

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Одил Ачилов

Преподаватель педагогики и психологии, Институт предпринимательства и педагогики Денау

Рано Рахмонова

Термезский государственный университет, студентка 1 курса,
Мингбаева Дилобар, Институт предпринимательства и педагогики Денау,
студентка 2 курса

АННОТАЦИЯ

Статья представляет собой исследование проблемы психологических характеристик нравственного поведения детей дошкольного возраста на основе научных, теоретических, методологических, социально-политических источников, анализа сложившейся ситуации на практике. Описано определение и обоснование взаимосвязи концепции нравственного поведения детей дошкольного возраста с психологическими и социальными нравственными характеристиками детей.

Ключевые слова: моральное сознание, моральное воображение и знания, формирование культурного поведения и позитивных установок, поощрение моральных чувств и установок, нормы и правила поведения.

ВВЕДЕНИЕ

Человеческое развитие - очень сложный процесс. Это вызвано внешними воздействиями, а также внутренними силами. К внешним факторам относятся природная и социальная среда, которая окружает человека, а также целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей определенных черт. Внутренние факторы включают биологические и генетические факторы. Для каждого этапа развития ребенка одно из занятий становится главным, ведущим. Один тип сменяется другим, но каждый новый вид деятельности возникает в рамках предыдущего. Общение важно для нормального развития ребенка с рождения. Только через общение ребенок может овладеть человеческой речью. Это, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и познании окружающей среды.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Движущими силами развития личности являются противоречия, возникающие между потребностями ребенка и его способностью их удовлетворять. Биологические и социальные факторы в организме человека - это не две не связанные между собой параллельные линии. В каждом человеке они настолько тесно переплетены, что их различия настолько разнообразны, что исследователи выделяют два очень важных фактора, наследственность и среду, в зависимости от развития ребенка. Они (наследственность и среда) являются источниками и условиями развития человека. Биологические факторы. Биологическая наследственность определяет общие черты, которые делают человека человеком, и различия, которые делают людей разными внешне и внутренне. Наследственность относится к передаче определенных черт и характеристик от одного родителя к другому, которые включены в генетическую программу ребенка. По наследственности ребенок наследует от родителей человеческое тело, нервную систему, мозг и органы чувств, а также строение тела, цвет волос и кожи. Это внешние факторы, которые отделяют человека от других людей. Также возможно, что могут быть затронуты наследственные неврологические особенности. Наследственность означает развитие у ребенка определенных способностей в определенной сфере деятельности на основе его или ее природных характеристик. Согласно психологическим данным, способности - не врожденная человеческая черта. Развитие способностей ребенка зависит от его жизни и образовательного процесса. С детьми с ограниченными возможностями занимаются специальные педагоги. Эти дети сталкиваются с серьезными проблемами при общении со сверстниками. Это затрудняет их интеграцию в общество. Поэтому основная цель социально-педагогической работы с такими детьми - открыть ребенку каналы общения с окружающим миром. Отрицательно сказывается на потомстве родительский алкоголизм и наркомания. Внешние факторы, такие как загрязнение воздуха, воды и ухудшение состояния окружающей среды, также негативно влияют на развитие ребенка. Увеличивается число рождений детей с ограниченными физическими возможностями (слепые, глухие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т. Д.). Таким детям сложнее «попасть» в сообщество. Этим занимаются специально обученные преподаватели. Социальные факторы, одного биологического наследования недостаточно, чтобы стать человеком. Человек становится личностью только в процессе социализации, то есть в общении, во взаимодействии с другими

людьми. Духовное, социальное и духовное развитие не может происходить вне человеческого общества. Эта идея подкрепляется хорошо известным фактом, что люди растут среди животных. Социализация - это многогранный процесс, который происходит на протяжении всей жизни человека. Он чрезвычайно активен, особенно в детстве и юности. Потому что именно в детстве усваиваются основные социальные нормы. Окружающая среда - это не улица, дом или что-то еще, что человеку нужно знать достаточно, чтобы войти и почувствовать себя комфортно. Возможно, окружающая среда - это тоже сообщество людей, для которого характерны определенные системы и правила взаимодействия. Следовательно, человек вводит новшества, влияет и в определенной степени изменяет окружающую среду, и, в свою очередь, окружающая среда предъявляет к человеку свои собственные требования. Он может как принять, так и отрицать человека, его действия. Отношение окружения к человеку может определяться тем, насколько хорошо человек ведет себя и удовлетворяет свои потребности. Поведение человека определяется его местом в обществе. Овладение ребенком поведенческими механизмами позволяет ему успешно адаптироваться к социальным отношениям. социальная адаптация - это адаптация человека к условиям социальной среды. Социальная адаптация - это условие и результат успешной социализации ребенка. Это делается в трех основных областях: активность, поведение и понимание. В сфере деятельности ребенок расширяет виды деятельности, приобретает необходимые формы и средства деятельности, расширяет сферу взаимодействия в сфере поведения, углубляет его содержание, познает принятые в обществе нормы поведения. В сфере восприятия происходит формирование образа «Я», осознание своей социальной принадлежности и социального статуса. Все эти процессы регулируются воспитанием. В последние годы взаимосвязь между социализацией и образованием широко обсуждается в педагогике и других дисциплинах. Некоторые авторы пытаются заменить воспитание социализацией. Другие рассматривают воспитание детей как часть социализации ребенка. Некоторые ученые, с другой стороны, понимают социализацию как гражданское и нравственное воспитание. Четвертая группа ученых считает главной целью образования социализацию личности. Как известно, правильное воспитание - один из главных факторов социализации ребенка. Воспитание, являющееся неотъемлемой частью влияния социальных факторов на человека, имеет свои особенности. Детский сад Одна из самых ярких черт маленьких детей - их

подвижность и подражание. Основной закон природы ребенка можно выразить так: ребенок требует непрерывной деятельности, но он устал от однообразия и непрерывности деятельности, а не от результата деятельности. Через отношения со взрослыми и сверстниками ребенок начинает узнавать о морали, понимании людей, а также о положительных и отрицательных отношениях. Дети дошкольного возраста теперь могут управлять своим телом. Ее движения скоординированы. Именно в этот период у ребенка начинает стремительно развиваться речь, он чувствует потребность закрепить то, что он знает в связи с получением новостей, слышать сказку, которую он знает снова и снова, и не скучать - это характеристика детей этого периода.

Потребности и интересы детей дошкольного возраста стремительно растут. В возрасте 3-7 лет основные занятия детей проходят в следующей последовательности:

- изучение предметов;
- индивидуальные тематические игры, командные ролевые игры;
- индивидуальное и групповое творчество;
- конкурсные игры;
- коммуникативные игры;
- домашние дела.

Дети дошкольного возраста нуждаются в общении со взрослыми и близкими им сверстниками, потому что они на какое-то время овладели речью и очень активны. Они начинают стремиться к более широкому кругу отношений, чем к узкому. Теперь они пытаются играть в команде со своими друзьями из детского сада и детьми соседей. Потребность все знать растет. Одна из самых сильных потребностей ребенка дошкольного возраста - видеть все как новое и изучать это во всех аспектах. Интерес играет важную роль в жизни и умственном развитии детей дошкольного возраста, и интерес, как и потребность, является одним из факторов, побуждающих ребенка что-то делать. Следовательно, это сложное психическое явление, связанное с процессом обучения любознательности. Важность любознательности в развитии ребенка заключается в том, что ребенок стремится как можно глубже узнать, что ему интересно, и долго не надоедает заниматься тем, что ему интересно. Это, в свою очередь, помогает развить и укрепить в ребенке такие важные качества, как внимание и волю. Музыка как вид художественной деятельности также играет важную роль в умственном развитии детей 3-7 лет.

С помощью музыки дети учатся петь и выполнять ритмичные движения под музыку.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Психологические особенности игры у дошкольников

Известно, что по мере взросления ребенка и возможности действовать самостоятельно его мировоззрение расширяется на окружающие его вещи и события. Ведущее занятие дошкольников - игра. Для детей этого возраста существует три типа игр:

- 1) предметные игры (игра по 15-20 минут);
- 2) ролевые игры (30-60 минут);
- 3) обычные игры (могут длиться от 1 часа до 2 дней).

Проблема игровой деятельности детей детсадовского возраста веками привлекала внимание многих ученых. Дети дошкольного возраста стремятся отразить в своей игровой деятельности все аспекты нашей динамичной и содержательной жизни. В процессе познания окружающего мира ребенок стремится иметь с ними прямые практические отношения. Характерной чертой этой вещи является то, что ребенок из-за жажды знаний может иметь дело не только с вещами вокруг него, которые находятся за пределами его понимания, но и с вещами, принадлежащими взрослому, которые находятся вне его власти и за пределами его возможностей. его понимание. Например, ребенок хочет водить машину или трамвай, кататься на настоящей лошади, стать пилотом, управлять самолетом и быть настоящим полицейским. Конечно, ребенок не сможет удовлетворить ни одну из этих потребностей по-настоящему. Возникает вопрос. Как можно разрешить конфликт между растущими потребностями детей и их ограниченными возможностями? Этот конфликт можно разрешить только с помощью одной деятельности, то есть с помощью игровой деятельности ребенка. Игра - это такая многогранная деятельность в жизни детей, что действия взрослых, а также процессы мышления о разных вещах, воображения, расслабления и веселья очевидны в игровой деятельности. Также следует отметить, что игра - это не только средство познания событий во внешней среде, но и мощный обучающий инструмент. В творческих и сюжетных играх наряду со всеми мыслительными процессами детей формируются их индивидуальные особенности. Это означает, что успех воспитательной работы в детском саду во многом зависит от умения целенаправленно организовать игровую деятельность детей. Таким образом,

игра - это не что-то, созданное детским воображением, но само детское воображение - это умственный процесс, который происходит и развивается во время игры. Также стоит отметить, что в современном мире науки и технологий то, что кажется детям удивительным, кажется чудом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психологическая готовность ребенка к школе. Успех ребенка в школе во многом зависит от его уровня готовности к школе. Сначала ребенок должен быть физически готов к школе. Анатомо-физиологическое развитие 6-летних детей уникально. В этом возрасте организм ребенка стремительно развивается. Шестилетние дети могут бегать с разной скоростью, быстро и легко. Они также могут легко выполнять такие упражнения, как прыжки, катание на коньках, лыжах и плавание. На уроках музыки они выполняют разнообразные ритмические и пластические движения и могут выполнять различные упражнения точно, быстро, легко и ловко. Чрезвычайно важно укрепить нервную систему детей в возрасте 6-7 лет, уберечь их от хронических заболеваний, уделить особое внимание их способности видеть и слышать, а также уделять внимание правильному развитию позвоночника. Когда взрослые работают с детьми этого возраста, они всегда должны учитывать, что организм детей этого возраста все еще растет.

REFERENCES

1. Каримов Л.А. Высокая духовность - непобедимая сила. Т. Духовность, 2008.
2. Каримов Л.А. Гармонично развитое поколение - основа развития Узбекистана. -Т.: «Узбекистан», 1997
3. А.К. Мунаввар. Семейная педагогика. - Т... Учитель », 1994.
4. О.М. Аскарлова, М.Хайтбоев, М.С. Нишонова Педагогика-Талкин "Издательство. 2008 - 34 стр.
5. Холикулов А.Педагогическое мастерство - Ташкент .. ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ",2011 с. 44 - стр.