

## РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Гульмира Рифовна Тожибоева**

Преподаватель, Чирчикского государственного педагогического института  
Ташкентской области  
[mirak5275@gmail.com](mailto:mirak5275@gmail.com)

**Камола Алтаева**

студентка 3 курса, Чирчикского государственного педагогического института  
Ташкентской области

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается педагогическая компетентность учителя начальных классов, этапы и процесс становления педагогической компетентности.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, педагогическая компетентность, профессиональная подготовка, эмоциональный интеллект, рефлексия, самоанализ, коммуникативность.

## THE ROLE OF PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONALISM OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

**Gulmira Rifovna Tojiboeva**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute  
Tashkent region  
[mirak5275@gmail.com](mailto:mirak5275@gmail.com)

**Kamola Altayeva**

3rd year student, Chirchik State Pedagogical Institute  
Tashkent region

### ABSTRACT

The article examines the pedagogical competence of a primary school teacher, the stages and process of the formation of pedagogical competence.

**Keywords:** competence-based approach, pedagogical competence, professional training, emotional intelligence, reflection, introspection, communication.

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования актуализирует компетентностный подход к подготовке специалиста, в научном сообществе активно изучаются вопросы профессионализма и профессиональной компетентности. Введение государственных образовательных стандартов привело к обновлению квалификационных характеристик учителя начальной школы, изменились требования к преподаванию, к обеспечению качества образовательных услуг. В связи с этим педагогическая компетентность является важной составляющей уровня профессиональной подготовки и профессионализма учителя.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

А.Зимняя, А.Хуторской, J.Raven, F.Delamare и J.Winterton характеризуют профессиональную компетентность педагога через следующие взаимосвязанные компетенции: коммуникативную, филологическую, педагогическую, социальную, методическую, компенсаторную, общекультурную.

Педагогическая компетентность учителя — это синтез практических и теоретических знаний, способность личности решать различные педагогические задачи.

Педагогическая компетентность учителя заключается в сочетании профессиональных знаний, собственного педагогического опыта, творческих и личностных качеств.

М. И. Лукьянова определяет психолого-педагогическую компетентность наличием определенных качеств личности, которые характеризуются высоким уровнем психолого-педагогической подготовленности и обеспечивают соответствие профессиональной деятельности [1, с. 6].

Однако современные исследователи не дают однозначной трактовки определению педагогической компетентности учителя начальных классов, рассматривая компетентность как сложное и многоаспектное понятие.

Педагогическая компетентность учителя начальной школы предполагает наличие определенного уровня владения знаниями по педагогике и психологии для выстраивания эффективной технологии взаимодействия с учащимися и родителями, коллегами в урочной и внеурочной деятельности.

Так же личность педагога, его личностно-деловые качества играют важную роль при формировании психолого-педагогической компетентности. Современный учитель начальных классов это психологически зрелая, творческая личность, обладающая социальной мобильностью, гибкостью в выборе форм и приемов взаимодействия с коллегами, учащимися и их

родителями; готовая к инновациям в образовании, способная самореализовываться в кризисных ситуациях.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы считаем, что компетентный педагог начальной школы в современной школе должен обладать:

1) достаточным уровнем знаний о психологических, индивидуальных особенностях современного младшего школьника, сторонах его характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки для выстраивания стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

2) представлением о психолого-педагогических особенностях учебной группы, процессах взаимодействия, происходящих внутри группы между учащимися, учителем и учащимися для достижения планируемых педагогических результатов;

3) психолого-педагогической грамотностью, умениями и профессионально значимыми личностными качествами, способностью к профессиональному самосовершенствованию, умением организовать собственную педагогическую деятельность, знанием своих собственных психологических особенностей для повышения качества своего труда [2, с. 166].

Процесс становления педагогической компетентности носит уровневый характер: этап обучения в вузе и период самостоятельной практической деятельности.

Обучение в вузе — это сензитивный период для формирования базовых составляющих психолого-педагогической компетентности. На вузовском этапе формируются обученность, профессиональная подготовленность, закладываются основы педагогических знаний. Важно, что учебные занятия по специальным предметам состояли из трех этапов: теоретический, практический и рефлексивный. Это позволит соединить психологические знания и педагогические умения, необходимые в работе учителя начальных классов.

Полученные знания, студенты реализуют в ходе педагогической и производственной практик. Практика играет первостепенную роль в формировании и совершенствовании педагогической компетенции будущего педагога. Будущие педагоги знакомятся со школьным укладом, психологией современных младших школьников, учатся самостоятельно решать педагогические задачи и ситуации. Наряду с этим развивается педагогическое мышление при решении новых учебных и воспитательных задач в разных условиях [3].

В процессе подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий студенты выстраивают педагогический процесс с группами учащихся различных интересов и способностей, с разной учебной подготовкой, в ходе которого вырабатывается свой индивидуальный педагогический стиль общения.

Одна из важнейших компетенций, которую должен приобрести студент в вузе, – это способность учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении, ибо определяет его возможности в послевузовском непрерывном образовании [4]. Аудиторные занятия, педагогическая и производственная практики взаимодействуют между собой, представляя единство целей, форм, методов направленных на развитие таких компонентов педагогической компетентности будущих учителей начальных классов как рефлексия, самоанализ, коммуникативность, способность к сотрудничеству, складывается положительное отношение к педагогической деятельности.

Следует отметить, что современные выпускники вуза испытывают психолого-педагогические трудности при вхождении в профессию. Их знания ограничены учебными дисциплинами, педагогической и производственной практиками; нет полного представления о психологических особенностях современного школьника; выпускник не готов к построению взаимодействия с родителями учащихся, педагогическим коллективом; незнание достоинств и недостатков собственной деятельности, особенностей своей личности.

Мы считаем, что вузовскому обучению следует стать более практико-ориентированным, должны преобладать программы личностно-развивающего характера, направленные на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, на овладение навыками самодиагностики и коммуникативной культуры.

Следует поддержать выпускника вуза, молодого учителя в начале работы в школе созданием приятного психологического климата в коллективе, способствовать налаживанию отношений с учащимися, родителями, организовывать семинары, конференции, дискуссионные собрания для повышения уровня сформированности педагогической компетентности.

На втором этапе, в процессе самостоятельной, практической деятельности, происходит дальнейшее развитие и совершенствование педагогической компетентности.

Педагогическая деятельность современного учителя должна быть направлена не только на формирование знаний, умений и навыков по учебному

предмету, но и на развитие универсальных учебных действий, психического развития, мировоззрения учащихся.

Педагогическая компетентность педагога проявляется не в трансляции знаний от учителя к ученику, а в вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую, инновационную деятельность; способности прогнозировать психологические ситуации в ученическом коллективе, по поведению ребенка определять его психологическое состояние и соответствующим образом на это реагировать.

Выделим пути повышения педагогической компетентности, это:

- ✓ Совершенствование профессиональной позиции учителя, самосознания;
- ✓ Участие в различных тренингах, семинарах, конференциях, вебинарах;
- ✓ Обогащение педагогических и методических знаний путем изучения, прочтения специальной литературы;
- ✓ Обобщение собственного педагогического опыта;
- ✓ Занятие исследовательской, научной деятельностью;
- ✓ Освоение новых педагогических технологий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд, показателем сформированности педагогической компетентности может выступать творческая педагогическая деятельность учителя начальных классов, умение применять на практике методические знания, грамотное педагогическое общение с учениками, родителями и коллегами, эмоциональный интеллект личности.

Педагогическая компетентность играет важную роль в становлении профессионализма учителя начальных классов. В современных условиях, для того чтобы стать компетентным педагогом, профессионалом своего дела необходимо постоянно самосовершенствоваться.

## REFERENCES

1. Лукьянова, М. И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя. Автореф. ... дисс. канд. пед. наук. — М., 1996. — 18 с.
2. Милова, М. В. Психолого-педагогическая компетентность как составляющая профессиональной подготовки учителя иностранного языка [Текст] / М. В. Милова // Проблемы психологии глазами студентов: сборник статей по материалам IV и V Межвузовских студенческих научно-практических конференций (май 2014 г., 2015 г.). — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. — 2015. — с. 166–167.

3. Тамаркова, Ю. А. Педагогическая практика как условие развития профессиональной компетенции будущего учителя иностранных языков // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1506>
4. Тожибоева Г.Р., Крымская Э., Становление компетентности будущего учителя начальных классов на основе развития творческих способностей. Мугаллим узлуксиз билимлендириу, № 1/1 – 2021, 86-91betlar
5. Тожибоева Г.Р., Пулатова Д.Т.. – Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot. - Academic research in educational sciences volume 1 | issue 3 | 2020 issn: 2181-1385 scientific journal impact factor (sjif) 2020: 4.804, 209-215