

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ МАЛОНАСЕЛЕННЫХ СЁЛАХ В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Абдували Бурханов

Доцент Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются некоторые вопросы и проблемы малокомплектных школ малонаселенных сёлах в Республики Узбекистан. Решение проблемы влияния системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе

Ключевые слова: Малокомплектная школа, развитие личности, село, сельскохозяйственные объекты, жизнедеятельность, социальная потребность, психическое развитие, негативная тенденция, социальная сфера

SOME QUESTIONS AND PROBLEMS OF SMALL SCHOOLS IN SPARSELY POPULATED VILLAGES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

The article discusses some of the issues and problems of small schools in sparsely populated villages in the Republic of Uzbekistan. Solving the problem of the influence of the system of education and upbringing in the lessons of the Russian language in the Uzbek small school

Keywords: Small school, personality development, village, agricultural facilities, life activity, social need, mental development, negative tendency, social sphere

ВВЕДЕНИЕ

Малокомплектная школа — это учебно-воспитательный, а часто и культурный центр села, кишлака, поселка или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организовываются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В кишлаке все события в школе становятся достоянием населения. Малокомплектная школа живет жизнью семьи и села, приобщает детей к нравственной и материальной

культуре, всеобщему укладу сельской жизни. Дети гораздо чаще приходят в школу, чем в городе: вечером в школе они занимаются в спортивном зале, в кружках, готовятся к различным мероприятиям школы, села.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В условиях малой школы педагогу представляется возможным узнать глубже каждого ученика, рассчитать обучение для каждого школьника. В этой школе ликвидируется такой общий недостаток всех школ, как дефицит внимания к личности каждого ученика. Для руководителя посильна задача включения каждого школьника в многообразную деятельность по интересам, увлечения их любимым делом. Здесь нетрудно выявить и развить способности каждого ученика. В процессе обучения преодолевается такой недостаток школ, как отрыв школы от жизни. Путем организаций экскурсий на сельскохозяйственные объекты, у школьников приобретаются навыки производительного труда и применяются знания на практике.

Здесь видно, насколько ученик продвинулся в плане развития и формирования таких качеств, как: уважительное отношение к старшим, педагогам, младшим, любовь к родителям, своей семье, родному дому, кишлаку, Родине, трудолюбие, работоспособность, инициатива, сочувствие, сопереживание, сострадание, воображение, фантазия, лидерство, инициативность, саморегуляция эмоционального состояния, самопознание, сила духа и воли, стойкость, наличие позитивного идеала, самостоятельность, активность, чувство прекрасного, хорошая память, хорошее внимание, любовь к природе, животному и растительному миру, логичность в суждениях, здоровая критика, самокритика, признание своей ошибки, умение извиняться, просить прощения, смекалка, умение постоять за себя и других, смелость, мужество, отвага, любовь к классической литературе, музыке, живописи, умение слушать, умение говорить, рассказывать, убеждать, описывать, рассуждать, доказывать, умение петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, рисовать или читать стихи, чувство юмора, мобильность, твердость характера, мобилизованность к трудностям, лишениям, умение сказать «нет», вежливость, умение одеваться, коммуникабельность, умение дружить, жить, учиться и работать в коллективе, признание безусловного равенства всех граждан перед всеми независимо ни от чего, толерантность, терпимость, ответственность, бескорыстие, доброжелательность и добросердечие, оптимизм, ощущение собственного

достоинства, сдержанность в эмоциях и словах, скромность, чувство гармонии, умение быстро ориентироваться и принимать правильные решения, отзывчивость, умение благодарить, настойчивость и упорство и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одна из проблем малокомплектной школы — неподготовленность учителей к преподаванию непрофильных предметов. Неудовлетворительные социально-бытовые и культурные условия, в которых живут преподаватели села, огромный объем работы приводят к большой текучке кадров сельской школы.

Следует отметить, что научно обоснованная, базирующаяся на результатах глубокого исследования концепция обучения и воспитания на уроках русского языка в малокомплектной школе с целью развития личности в настоящее время отсутствует. Остаются мало исследованными вопросы системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе, применения методов обучения и воспитания в практической деятельности малокомплектных школ и вопросы эффективности и результативности их использования.

Решение проблемы влияния системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе осложнено рядом противоречий:

- между приоритетной ролью системы обучения и воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе и недостаточной разработанностью научно-теоретической и методической базы их применения в школьной практике;
- между требованиями, предъявляемыми современным обществом к выпускнику узбекской малокомплектной школы, и реальной его самореализацией в условиях общего полного образования.

Проблемы предположении о том, что процесс изучения русского языка в узбекской малокомплектной школе будет успешным, если:

- определять теоретико-методологические основы использования системы форм и методов воспитания на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе;
- Система классификации форм и методов обучения и воспитания в контексте обучения русскому языку в узбекской малокомплектной школе;

Для решения поставленных задач можно использовать комплекс

взаимосвязанных методов исследования: теоретические: анализ и обобщение философской, психолого-педагогической, социологической, научно-методической литературы, Интернет-источников, связанных с предметом исследования, теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы; эмпирические: наблюдение, сравнение, описание и обсуждение результатов исследования.

Обучение и воспитание на уроках русского языка в узбекской малокомплектной школе необходимо с целью создать нового гармонично развитого человека.

Специфика малокомплектной школы заключается в отсутствии не только параллельных классов, но и отдельных. Именно в силу малой наполняемости некоторым преподавателям приходится преподавать одновременно несколько предметов. Такая школа не позволяет иметь в управленческом штате заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, помощника директора по хозяйственной части, библиотекаря. Все это имеет влияние на характер, содержание, формы и методы управленческой деятельности в малых школах.

Преподаватели русского языка в узбекской малокомплектной школе обычно не имеют должной учебной нагрузки. В школах с малой наполняемостью меньше возможностей для оборудования учебно-воспитательного процесса, что мешает добиться необходимой эффективности в работе с учащимися. С экономической точки зрения стоимость содержания ученика в такой школе в 2 раза выше, чем в полнокомплектной.

Важной задачей малой сельской общеобразовательной школы является подъем культуры в малонаселенных пунктах: осуществление всеобщего образования, повышение уровня грамотности населения, воспитание у молодежи чувства любви к прекрасному, преодоление различий между городом и деревней. Специфика управления этой школой проявляется в умении руководителей целенаправленно объединять усилия педагогического, ученического, производственного и родительского коллективов, координировать воспитательную работу с учащимися в школе с деятельностью клуба, сельскохозяйственным производством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таковыми условиями могут быть, например, межпредметные уроки, куда входят и уроки русского языка. Межпредметные уроки — это важная форма процесса

обучения, позволяющая во многом преодолеть те негативные явления, которые создаются в работе с малочисленными классами. В тесном общении учащиеся получают возможность оценить себя критически, углубить знания по изучаемой теме, выяснить, чему может способствовать необычная обстановка на уроке (привлечение разных средств обучения, присутствие на уроке других учителей) и более высокий эмоциональный и интеллектуальный фон;

Совместная работа учащихся младших и старших классов на уроках русского языка объединяет их на таких уроках в общей познавательной деятельности, расширяет кругозор, дает возможность учителю осуществлять преемственность в изучении тем;

Важным условием эффективной работы по русскому языку в такой школе является развитие монологической речи учащихся путем использования опорных сигналов и конспектов, схем и моделей*.

Необходимо совместно использовать разнообразные формы нескольких сельских школ по русскому языку по методической воспитательной и учебно-образовательной части. Такая совместная деятельность способствует преодолению обособленности и замкнутости педагогических и детских коллективов малокомплектных школ. Возможна организация отдыха учителей и учащихся. Проводимая работа по русскому языку позволяет расширить круг общения детей, наполнить внеурочную воспитательную работу новым, богатым и разнообразным содержанием, поднять общий эмоциональный тонус жизни школ.

REFERENCES

1. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. *Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal*, 1(02), 132-137.
2. Elmurzaeva, N. K., & Qorayev, S. B. (2021). Pedagogical Requirements for the Organization of the Educational Process in Specialized State Educational Institutions. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 1078-1084.
3. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). Касб-хунар мактаблари фаолиятини амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш орқали такомиллаштириш масалалари. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
4. Adbujalilova, S. A., & Koraev, S. B. (2020). Талабалар илмий дунёқарашини шакллантиришда педагогик технологияларнинг ўрни. *Academic research in educational sciences*, (4).

5. Korayev, S. B. (2018). Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions. *Eastern European Scientific Journal*, (2).
6. Караев, С. Б. (2018). Современные пути совершенствования учебно-производственных комплексов, специализированных на профессиональной подготовке учащихся. In *Психология и педагогика на современном этапе* (pp. 30-36).
7. Ernazarova, G. (2016). Development of training professional activity of vocational college students. *Наука и Мир*, 2(11), 100-102.
8. Эрназаровой, Г. О. (2017). Подготовка учащихся к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. *Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей*, 115.
9. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdujalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.
10. Avlaev, O. U., Burkhanov, A. A., Ismoilova, D. M., & Norkuzieva, M. A. (2020). Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual. *Test Engineering & Management*, 83, 693-702.
11. Musurmonov, R., Burkhonov, A., & Musurmonova, M. (2021). Innovative activity-a factor of educational efficiency. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(3), 1238-1241.
12. Мусурмонов, Р., & Мусурмонова, М. (2020). Таълимда инновацион фаолият давр талаби. *Science and Education*, 1(Special Issue 4).
13. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). Мактаб менежменти–таълимни янги босқичга кўтариш омили. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
14. Эшманова, Н. Н., & Матъякубова, М. Б. (2019). Тарбиячиларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш. *Таълимдаги инновациялар ва ислоотлар контекстида замонавий кластер тизими: муаммолар, ёндашувлар ва истиқболлар*, 1, 33-34.
15. Рахмонов, А. Р. (2019). Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида. «*Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар*» халқаро илмий-амалий анжуман, 2, 46.
16. Raxmonov, A. R., & Luxmanov, D. B. (2020). Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. *Academic research in educational sciences*, (4).

17. Элмурзаева, Н. Х. (2020). Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этишга қўйиладиган педагогик талаблар. *Academic research in educational sciences*, (4).
18. Голованова Н.Ф. Педагогика русской ментальности. Санкт – Петербург, 2005.
19. Загвязинский В.И. Теория обучения русскому языку: современная интерпретация. – Москва, 2003.
20. Крившенко Л.П. Русская лингводидактика. – Москва, 2005.
21. Коротов В.М. Воспитывающее обучение русскому языку. – Москва, 1982.
22. Лихачев Б.Т. Курс лекций по методике русского языка. – Москва: Прометей, 1998.
23. Burkhonov, A., Avlaev, O., Abdusalilova, S., & Otaev, A. (2021). Responsibility as a criterion for determining personal maturity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 244, p. 11059). EDP Sciences.