

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА МАССОВОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ВСЕХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Х. Туробов

Преподаватель, УзГУФКС

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы разработки национальной многоуровневой системы, последовательного вовлечения каждого возрастного уровня населения в физическую активность, ее методологические и организационные основы.

Ключевые слова: здоровье, многоуровневый, уровень, модель, система, соревнования, дети, молодежь, мотивы, массовый, деятельность.

NATIONAL SYSTEM OF MASS INVOLVEMENT OF ALL POPULATION IN SPORTS AND HEALTHCARE ACTIVITIES

H. Turobov

Teacher, UzSUPCS

ABSTRACT

The article discusses the development of a national multi-level system, the consistent involvement of each age level of the population in physical activity, its methodological and organizational foundations

Keywords: health, multi-level, level, model, system, competitions, children, youth, motives, massive activity.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня здоровье, его производные физические и интеллектуальные человеческие ресурсы являются стратегическим капиталом инновационного развития страны, которые могут существенно повыситься в масштабе страны, при системной организации массовой спортивно-оздоровительной деятельности. В последние годы в Узбекистане осуществляются коренные преобразования в области физической культуры и спорта, где вопросы дальнейшего совершенствования законодательства сферы спорта, повышения уровня здоровья населения страны, организации оздоровительных,

физкультурных, спортивно-массовых работ среди учащихся и студентов образовательных учреждений, а также широких слоев населения работников государственных органов, предприятий и организаций, увеличения объема недельной двигательной активности граждан путем организации различных массовых спортивных мероприятий, которые определены как приоритетные (1,2,3).

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры ее эффективность не достаточна для укрепления физического здоровья и двигательной активности населения, особенно детей и молодежи, с их низкой вовлеченностью в систематические занятия.

Сегодня без системного решения вопросов концептуального и методологического обеспечения массовой спортивно-оздоровительной работы, его решение будет осуществляться неэффективно, и в конечном счете, не будут соответствовать тем социальным ожиданиям, которые на него возлагаются. В связи с этим актуализируется поиск новых подходов к организации непрерывного массового процесса физической активности всех слоев населения, отвечающих требованиям современности.

В последние годы спортивными специалистами и управленцами страны предлагаются различные мероприятия и методы по совершенствованию развития массового спорта, однако предложений, связанных с системным подходом по организации непрерывного процесса массового вовлечения различных слоев населения, настоящее время практически мало. Поэтому вопросы разработки модели целостной системы массовой спортивно-оздоровительной деятельности ее эффективное управление являются актуальным как с точки зрения спортивной науки, так и с точки зрения экономических наук.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для создания инновационного инструментария массового вовлечения всех слоев населения страны, необходимо сконструировать многоуровневую систему последовательного охвата всех слоев населения в физическую активность. В связи с этим, модельный подход должен опираться на доминирующую роль цельной системы по отношению к составным частям элементов.(4).Межэлементные взаимосвязи национальной модели структурно составлены из нескольких чередующихся возрастных уровней населения: *первый уровень* – дошкольный; *второй уровень*- школьный; *третий уровень* -

лицей и колледжи; **четвертый уровень** – вузы; **пятый уровень** – трудоспособные люди, пенсионеры (5, 6).

К основным характеристикам модели является целостность и последовательность, при этом каждый автономный уровень решает конкретные и четко сформулированные целевые задачи в массовом двигательном цикле, с учетом того, что полноценное осуществление задач предыдущего уровня будет определять успех последующего.

Модельная система была построена на основе следующих признаков:

- определением целевого функционального значения системы и, в соответствии с ней, подборе элементов, с позиции целостности и единства ее функционирования;

- разного строения (дети, подростки, молодежь, семьи, трудящиеся, ветераны и пр.), включающим организационно выделенные, отличимые друг от друга части;

- наличия взаимных связей (министерства, ведомства, общественные организации) между образующими систему частями;

- особого типа или формы «сильных» связей, в результате которых возникают особые целостные свойства, присущие системе (7).

- установления внутренних принципов, по которым система функционирует и развивается (8).

Архитектура конструкции целостной жизненно-циклической модели была построена:

- на основе системного управления государственных и общественных организаций по непрерывному вовлечению всех слоев населения, особенно молодое поколение «баркамол авлод» спортивно-массовой и оздоровительной работы в масштабе страны;

- на предположении о том, что основу здоровья составляют человеческие ресурсы – физические и интеллектуальные и социальные, которые формируются и накапливаются посредством занятия массовым спортом, и эту оздоровительную деятельность можно превратить в образ жизни, только при последовательно циклическим и системным управлением данным процессом.

Концепция целостной национальной конструкции:

- массовая спортивно-оздоровительная работа должна представлять собой самостоятельную отрасль нематериального производства и выступать в качестве специфического объекта государственного и общественного управления следующими принципами и направлениями;

-спортивно-массовая оздоровительная работа – это целенаправленный, последовательный и постоянно циклический процесс, данную работу невозможно полноценно организовать и привести к желаемому результату, не принимая во внимание его составные участвующие элементы и существующие взаимосвязи между ними;

-эффнетивную массовую спортивно - оздоровительную работу в стране можно решить только при взаимодействии и взаимосвязанности всех государственных и общественных структурных органов управления, правильном определении формы и методов руководства, связанных с организацией спортивно-массовой оздоровительной работы;

-системная организация массового спорта, требует правильной и последовательной расстановки, а также определения целевых задач каждой автономной - государственной и общественной структуры, объединяя их в одно - единое целое;

На этих принципах можно построить спортивно- ориентированную(9) национальную жизнециклическую модельную систему, доступную людям разного возраста и разного уровня физического состояния. При этом в непрерывном и последовательном порядке структурно необходимо определить ее основные субъекты (дети, подростки, молодежь, семьи, трудящиеся, ветераны и пр.) и объекты (учебные заведения, производственная сфера, спортивно-массовые мероприятия, спортивные сооружения и пр.)

РЕЗУЛЬТАТЫ

Модельный подход, как методология системной организации массовой спортивно-оздоровительной деятельности. Модельный подход к проблеме массового вовлечения всех слоев населения обосновывается тем, что приоритетное внимание в познании этого сложного процесса, должен быть сосредоточен на выявлении системо образующих факторов и комплексных связей, объединяющих циклические периоды социального или учебного заведения в непрерывное целое. Ибо только через установление таких факторов, связей и отношений можно понять закономерности формирования и функционирования системы, а также научиться управлять ими.

В образовательном структурном уровне системы доступные соревнования, это высоко эмоционально - мотивационная, личноно - значимая физическая деятельность, которая формирует двигательные и игровые навыки, а процесс превращения их в жизненный образ, в обязательном порядке, должен длиться годами, в циклических периодах. В модельной системе

основным инструментом развития и совершенствования человеческих ресурсов являются непрерывные доступные соревнования, которые как человеческий капитал вносят изменение в состояние организма учащихся.

В каждом определенном возрастном - циклическом периоде, приобретенные ранее базовые двигательно-игровые навыки, поэтапно совершенствуясь рано или поздно должны проявляться в последующих жизненных уровнях, в качественно-новом востребованном выражении. Иными словами, в детском, подростковом и юношеском возрасте, именно в образовательном учреждении, субъект будет испытывать интерес к общедоступным непрерывным соревнованиям, которые как основополагающий устойчивый мотив стимуляции развития, станут полноценным адаптационным фундаментом к накоплению им новых и новых физических качеств, мобилизации внутренних ресурсов организма.

Различные системо образующие мотивационные формы побуждения последовательно трансформируясь в определенный вид спорта, за счет непрерывного участия в массовом соревновательном этапе, в дальнейшем как приобретенные навыки будут воспроизводиться в новых жизненных циклах в форме естественного желания и устойчивой жизненной потребности в ежедневных самостоятельных занятиях. Значит, непрерывное участие в массовых соревнованиях помогает активизировать глубинные мотивационно-потребностные механизмы, формирует спортивный стиль жизни (10). От развития компонента мотивации зависит продолжительность и эффективность двигательной деятельности. Однако, массовость, количество занимающихся определяется не только мотивационными основами вовлечения, но и возможностью обеспечить их желающих материальной базой, спортивным инвентарем и оборудованием.

В системо образующих циклах физического воспитания, развития и совершенствования физического уровня детей и подростков, важное место занимает учет психологических аспектов мотивации, связанный с приспособлением к последующим двигательно-соревновательным навыкам, которые проявляются в нескольких формах: постоянные - устойчивые, непостоянные - колебательные и спонтанные - взрывные мотивы. Значительную роль в процессе массового вовлечения и формирования стабильных навыков занимают непостоянные - колебательные мотивы, которые последовательно могут трансформироваться в постоянные, только в соревновательном режиме на принципе непрерывности и цикличности внутри учебного этапа.

ОБСУЖДЕНИЕ

В механизме формирования и накопления физических и интеллектуальных человеческих ресурсов, посредством многоступенчатой соревновательной системы, необходимо выделить системообразующие циклы соревновательного этапа в учебном пространстве: 1) цикл массового вовлечения и охвата; 2) цикл формирования желаемого игрового поведения; 3) цикл последующего самостоятельного воспроизводства полноценной физической активности. Образовательные учреждения, как основные учебно-прикладные, социально-возрастные полигоны по эволюционному формированию устойчивых мотивов к физической активности, являются ядром формирования основ массовости и ареной закрепления стабильных мотивов к здоровому образу жизни. В системе соревнований приобретенные физкультурно-игровые и спортивные навыки, способствуют повышению уровня мотивации к занятиям физической культурой и массовым спортом, а последующих производственных и отдаленных возрастных жизненных циклов становятся естественным образом жизни

Отличительная особенность организации непрерывных соревнований.

Соревновательная система логически должна быть выстроена на взаимосвязанности каждого возрастного уровня и их последовательного и непрерывного прохождения внутри учебного этапа, связанных различными циклами освоения подвижных и спортивных игр. Сформированные двигательные умения и навыки на внутреннем учебном этапе доступных соревнований, вырабатывают у учащихся устойчивую мотивацию, приспособление к двигательному самовыражению, удовлетворение внутренних побуждений учащихся, инстинкта радости в движении, а также игровые качества для участия в последующих качественных соревновательных этапах.

Принцип постоянного внутри учебного процесса соревновательности, в первую очередь, заключается в получении учащимися физкультурных знаний, которые непосредственно осваиваются на игровой практике. К сожалению, проблема состоит в том, что понимание как чиновников, так и многих учителей физкультуры, сводится к тому, что соревнования - это формальные или разовые мероприятия. На самом деле, непрерывные соревнования и подготовка к ней, как неотъемлемая часть физического воспитания, дадут результаты, в том случае, если у ребенка обязательно будет мотивационный стимул к дополнительным после урочным занятиям, в этом случае он научится осваивать и совершенствовать различные двигательные варианты, посредством которых

будет познавать внутримышечные физиологические процессы, находить ответы как функционируют мышцы, как не уставать и т. п.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в Узбекистане для эффективного осуществления процесса вовлечения всех слоев населения, особенно детей, подростков и молодежи в массовую спортивно-оздоровительную деятельность, необходимо осуществлять организационно-управленческую работу на модельной в системной основе и циклической непрерывности.

REFERENCES

1. Тошпулатов, Х. М., Ибрагимов, Ф. З., & Исмаилов, Д. Х. (2019). Профессионально-прикладная физическая подготовка. *Среднее профессиональное и высшее образование в сфере физической культуры и спорта: современное состояние и перспективы развития*, 71-72.
2. Ашуркова, С. Ф. (2019). Установочно-профилактическая значимость предсоревновательной разминки у волейболистов разной квалификации. *Фан-спортга*, 37-40.
3. Махкамов, И. (2020). Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchilarining jismoniy tarbiyada kasbiy mahoratini rivojlantirish moduli. *Xalq-Ta'limi*, 83-85.
4. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 4(2).
5. Жахонгиров, Б. Б. (2020). Научно-технические связи Узбекистана с зарубежными странами. *Бюллетень науки и практики*, 6(8).
6. Кдырова, М. А., & Назарова, Г. О. (2016). Профессионально-педагогическая подготовленность тренеров и возможности её совершенствования с использованием обучающих тестов. In *Актуальные проблемы физической культуры и спорта* (pp. 165-170).
7. Кдырова, М. А., & Абатова, Г. Н. (2021). Прессо-депрессорная разминка как эффективное средство настройки психофункциональной готовности спортсменов к соревнованиям. *Academic Research in Educational Sciences*, 2.
8. Пулатов, А. А. (2017). Явление укачивания при занятиях волейболом и его влияние на результативность подач. In *ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ 2017* (pp. 215-218).
9. Сафарова, Д. Д., Алиева, К. К., & Серебряков, В. В. (2017). Об особенностях компонентного состава массы тела у спортсменок, специализирующихся в спортивных единоборствах. *Наука и спорт: современные тенденции*, 15(2).
10. Abdurahmonova, J. N., & Xolisov, B. A. (2020). Turkiston iqtisodiy kengashining o'lkai ijtimoiy-iqtisodiy hayotiga ta'siri. *Ўтмишга назар*, (2), 63-73.

11. Xolisov, B. A. (2020). Sovet hokimiyatini o'rnatilishi va boshqaruv siyosati. *Oriental art and culture*, 115-118.
12. O'tayev, A. Y. L. (2020). Zamonaviy ta'limda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining siyosiy tarbiyasi. *Science and Education*, 1(Special Issue 4).
13. O'tayev, A. Y., & Eshmanova, N. N. (2020). Ta'lim taraqqiyotida renessansning o'rni. *Academic research in educational sciences*, 1(4), 788-794.
14. Арипов, Ю. Ю. (2021). Умумий ўрта таълим муассасаларида дарсдан ташқари жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва оммавий тадбирларини ташкил этишининг ўзига хос хусусиятлари. *Academic Research in Educational Sciences*, 2.
15. Эштаев, С. А. (2020). Значимость координационных способностей в рамках учебно-тренировочного процесса. *Фан-Спортга*, 67-69.
16. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.06.17г. ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».
17. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.03.18г. № 5368. «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта»
18. Указ Президента Республики Узбекистан от 24.01.20г. № 5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан»
19. А.А.Передельский «Теоретико методологические основания системного подхода в общей теории спорта» // Личность.Культура.Общество 2016. Том XVIII. Вып. 1-2 (№№ 89-90)С.- 231
20. Рискиев Т. Ахматов М.«Всеузбекская система непрерывного спортивного движения“ Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43) 2002г., стр. 178-179.
21. Рискиев Т. АхматовМ. «Система организации и эффективного управления непрерывными спортивными соревнованиями среди учащейся молодежи на основе национальной модели образования». Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43) 2002г., стр. 180-181.
22. Прохорова И.А. «Теория систем и системный анализ»//Учебное пособие .Челябинск Издательский центр ЮУрГУ 2013 С-7
23. Балтабаев М.Р..Ахматов М., Ахматова Х.М. « Менежмент здоровья, формирование и развитие человеческого капитала на основе целостной жизнециклической национальной системы массовой спортивно-оздоровительной работы». //Журнал Фан-спортга, 2019г., №2, 69-76 стр
24. Лубышева Л.И. «Конверсия высоких спортивных технологий как методологический принцип спортизированного физического воспитания и «спорта для всех» // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4.