

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Юлдуз Абдикамаловна Эрдонова

Студентка направления Чирчикский государственный педагогический институт

Тумарис Галым кизи Жапакова

Студентка направления Чирчикский государственный педагогический институт

Научный руководитель: **Камола Абдуллаевна Шокаримова**

Преподаватель Чирчикский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В статье описывается опыт развития видов речевой деятельности у студентов в узбекских группах на разных темах. Приводятся примерные задания, направленные на совершенствование говорения, слушания, чтения и письма, а также алгоритм работы с текстом в группе.

Ключевые слова: речевая деятельность, узбекская группа, алгоритм работы с текстом, развитие речевой деятельности.

TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN UZBEK GROUPS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

ABSTRACT

The article describes the experience of developing types of speech activity among students in Uzbek groups on different topics. Examples of tasks aimed at improving speaking, listening, reading and writing are given, as well as an algorithm for working with text in a group.

Keywords: speech activity, Uzbek group, algorithm for working with text, development of speech activity.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач преподавания русского языка в узбекских группах является развитие у студентов способностей чтения, письма и умению общаться на неродном языке. Поэтому отбор учебного материала, использование различных



методических приёмов должны быть направлены на то, чтобы студенты овладели практическими моделями коммуникации. В процессе преподавания мы часто сталкиваемся со студентами, которые понимают и знают перевод некоторого количества слов, но связать в одно целое не могут, т.е. не могут использовать их в процессе коммуникации. Решением этой задачи является использование на занятиях принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Суть этого принципа заключается в формировании и совершенствовании всех видов речевой деятельности студента. «Одним из эффективных средств при подготовке учебного материала для разноаспектной работы над словом, – пишут Е.Н. Ершова и ее коллеги, – служит комплексное исследование лексикограмматических групп» [1]. Замечание справедливое. Но нельзя не согласиться с мнением Н.М. Чесноковой: «...в учебном процессе сначала необходимо обучать навыкам и умениям в рамках основных видов речевой деятельности и затем «комбинировать» их в зависимости от конкретной задачи. Виды речевой деятельности – не только содержание обучения, но и его средство».

Увлечение одним аспектом – только лексикой или грамматикой – не дают положительного результата. При изучении языкового материала необходимо обращать внимание на те особенности явлений и фактов языка, знание которых необходимо для правильного употребления их в речи. Обучение должно быть построено так, чтобы в нём отсутствовали чисто грамматические задания, минимальны были теоретические объяснения, с помощью хорошо продуманных заданий и упражнений студенты подводятся к грамматике правильной русской речи.

Составляя грамматические задания, следует предлагать изменение ситуаций, требующих для своего выражения тех грамматических форм, которые отрабатываются. Выполняя эти задания, студенты овладевают закономерностями изменения слов, употребления их в предложении. Необходимо довести до минимума такие работы типа: просклоняйте или спрягайте и т.д. Опыт работы показывает, что студенты национальных групп при изучении неродного языка могут правильно образовывать нужные формы, но в естественном речевом общении могут неправильно употребить их.



Объем грамматического материала на занятии определяется только самим преподавателем, исходя из уровня владения русским языком студентами. Отбор и последовательность введения грамматического материала определяется ещё и важностью его для непосредственного общения в пределах, изучаемых тем.

Например, в ходе работы над темой «Знакомство» усваивается минимум языкового материала, включающего в себя такие глаголы, как познакомиться, представиться, приветствовать и т.д.; выражения «разрешите представиться», «познакомьтесь, пожалуйста»; конструкции «у меня есть брат», «мне двадцать лет» и другие.

Наблюдения показывают, что при изучении новой темы наиболее комплексно во взаимосвязи все аспекты решаются в процессе работы с текстом. При изучении слова студенты, как правило, под значением слова, прежде всего, понимают предметно-понятийный смысл слова и не обращают должного внимания на его грамматическое значение. Объясняется это тем, что студента в первую очередь интересует номинативное свойство слов что-либо называть – предмет, явление, событие – а морфологические и синтаксические свойства слова рассматриваются как факты второстепенные.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного наличествуют два основных принципа: коммуникативность и учёт особенностей родного языка. Преподавателю важно знать и уметь использовать умение и навыки родного языка в процессе овладения неродным языком. Поэтому коммуникативность предполагает осознание грамматики неродного языка, а также широкое использование в процессе обучения связные тексты и ситуации. Текстовый материал позволяет не только активизировать мышление и связную речь, но и формирует на его основе лексические и грамматические, словообразовательные навыки и умения. На основе текста студенты наблюдают факты языка, усваивают и закрепляют языковые явления в их взаимодействии.

Но не всегда текстовый материал содержит нужное количество словоформ и конструкций, необходимых для формирования речевых навыков по грамматике. Поэтому обычно в тренировочные упражнения включают словоформы и конструкции из других источников.

Все аспектные задания могут даваться непосредственно по речевому материалу текста. Здесь уместны различные виды заданий и упражнений, которые должны быть пассивными, активными и творческими.

Например, тема «Портрет. Характер.», целью которой является формирование навыков употребления портретной лексики и обучение выражению определительных значений можно предположить следующие комплексные задания. Вначале предполагается проанализировать и воспроизвести содержание текста. Работа с текстом проводится по следующему алгоритму:

- раскрытие значения слов и словосочетаний (перевод на родной язык);
- осмысление содержания текста (чтение текста);
- вопросно-ответная беседа по содержанию текста;
- составление плана;
- пересказ по плану.

Затем выделяются в тексте и разбираются словоформы и конструкции по грамматической теме, по принципу от текста к грамматике.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Упражнения, выполняемые на занятии, должны преследовать разные цели. Прежде всего выделяются упражнения, подготавливающие к речи. В основном это оперативно-тренировочные, направленные на накопление языкового материала, на выработку умений производить те или иные операции над явлениями разных уровней языка. Речевая направленность обучения требует включения в задания такого лексико-грамматического материала, который в дальнейшем мог бы быть использован студентами в процессе общения в тех или иных ситуациях. Задания могут быть такого типа: на доске даны определения слов задорный, оживленный, светлый, чудесный, энергичный, ясный, твердый взгляд. После коллективного выяснения значений определений студенты получают задания:

1. Какие определения указывают на характер человека? (определения: задорный, энергичный, оживленный).
2. В каких определениях даны оценки? (чудесный).
3. Подобрать синонимы к словам чудесный (прекрасный), задорный (весёлый).
4. Подобрать антонимы к определениям злой (добрый), печальный (радостный).
5. В данных определениях вставить пропущенные буквы: бара..ий, змеи..ый, соколи..ый, орли..ый.

6. Указать какие определения называют положительные, а какие – отрицательные черты характера (положительно – соколиный, орлиный).

7. Указать переносное или прямое значение имеет слово «взгляд» в словосочетаниях: пристальный взгляд, политический взгляд, печальный взгляд. Объясните, почему?

8. Выписать из текста словосочетания по схеме «имя существительное + имя прилагательное», обозначающие цвет, характер.

9. Составить предложения с согласованными определениями, в которых будет описана внешность человека.

*Девочка с зелеными глазами, круглым овалом лица ела яблоко.
Зеленоглазая круглолицая девочка ела яблоко.*

Юноша с карими глазами, длинным лицом ждал у ворот. Кареглазый, длиннолицый юноша ждал у ворот.

*Малыш с голубыми глазами, розовыми щеками смотрел в окно.
Голубоглазый, розовощекий малыш смотрел в окно.*

Указанные упражнения способствуют выработке грамматически правильной речи на основе автоматизации усвоенного языкового материала. Они несут определенную информацию, связанную с реальной действительностью.

Следующим этапом являются творческие подготовительные задания, в задачу которых входят подготовка студентов к самостоятельным высказываниям, к выражению своих мыслей на русском языке. Направление лишь частично подсказывается преподавателем в задании, поэтому при высказывании студенты сами должны приложить определённые мыслительные усилия и самостоятельно использовать изученный только что лексико-грамматический материал.

Выполняя собственно речевые упражнения, студенты используют изученный языковой материал в речи в связи с заданной ситуацией, с помощью речевых упражнений формируются навыки переноса усвоенных слов и конструкций в различных речевых ситуациях.

Чтобы студенты могли ответить на вопросы и сами задавать вопросы по содержанию текста, вести разговор на темы окружающей действительности в соответствии с той или иной ситуации общения, чтобы диалоги проходили в естественном для общения темпе, нужно давать опорные слова и словосочетания, подсказать форму выражения согласия- несогласия, отказа, сожаления, радости, сомнения,

уверенности-неуверенности, формулы повседневного общения для выражения просьбы, для выражения извинения, что ещё имеет большее значение для воспитания культуры поведения. Задания могут быть следующие:

- один из ваших товарищей считает, что внешний вид человека не имеет никакого значения. Второй наоборот, считает, что внешний вид – важная черта характера. Как вы считаете? Аргументируйте свой ответ. Используйте слова и словосочетания: красивое лицо, добрые глаза, умный, высокий, взгляд, энергичный характер, честный.

- составьте диалог на следующую ситуацию: рядом сидящему студенту опишите своего друга так, чтобы он смог узнать его среди студентов, находящихся в аудитории. Попросите его передать ваше письмо.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, комплексное обучение русскому языку развивает навыки и умения аудирования, говорения, чтения и письма. Правильная дозировка речевой практики и грамматики дают возможность студенту национальных групп использовать выражения не только учебные, но и свои новые, которые возникают у него в процессе общения, а также понимать чужие высказывания в постоянно изменяющихся условиях коммуникации.

REFERENCES

1. Аметовна, Ю. Т., & Назаровна, К. Х. (2020). Применение интеграции при обучении русскому языку в национальных группах. Суз санъати, (3).
2. Yuldasheva, T., & Kadirova, K. (2020). Teaching Russian with Innovative Approach. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(7).
3. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Academic research in educational sciences, 2(2).
4. Ametovna, Y. T. (2021). FEATURES OF THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN UNIVERSITY. International Engineering Journal for Research & Development, 6(ICDSIIL), 3-3.
5. Yuldasheva, T. A. (2020). BOSH LANG 'ICH SIN FDA IZOHLI O 'QISH JARAYONINI QO 'LLASH. Science and Education, 1(Special Issue 2)
6. Юлдашева, Т. А. (2021). ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП.



ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2027-2030.

7. Yuldasheva, T. A., Begimova, A. (2022). The Role of the Constitution of the Republic of Uzbekistan in our Free and Prosperous Life. International Journal Of Multidisciplinary Research In Science, Engineering and Technology, 5(2), 15-22.

8. Ametovna, Y. T. (2021). INTERCULTURAL COMMUNICATION: ESSENCE, OBJECT, HISTORY. Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(05), 109-111.

9. Юлдашева, Т. А., & Калдибекова, К. (2021). АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1427-1434.

10. Юлдашева, Т. А., & Очилова, А. (2021). ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКОПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1443-1447.

11. ЮЛДАШЕВА, Т. А. (2021). ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ. Экономика и социум, 11(90), 1148-1152.

12. ЮЛДАШЕВА, Т. А. (2021). РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ. Экономика и социум, 9(88), 1015-1021.

13. Юлдашева, Т. (2021). ВИДЫ КЛАСТЕРОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(7), 308-314

14. Юлдашева, Т. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(7), 386-393.

15. ЮЛДАШЕВА, Т. А. (2021). РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ. Academic research in educational sciences 2(CSPI conference 2), 128-132.

16. Юлдашева, Т. А. (2021). Обучение языковой коммуникации на русском языке. Экономика и социум, 3(2), 593-596.

17. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД. Экономика и социум, 6(2), 849-853.

