

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА

Интизор Камиловна Абдиримова

Старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического
института

intizorabdirimova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье описаны концепции проектной деятельности и кластера педагогического образования, механизмы, методы и направления применения кластерного метода в проектной деятельности студентов в образовательном процессе. Научно установлено, что использование кластерного метода в проектной деятельности играет важную роль в повышении эффективности обучения.

Ключевые слова: кластер, кластерные принципы, проектная деятельность, кластер, педагогического образования, кластерный подход, инновационные технологии, инновационный подход, система образования, проект.

ABSTRACT

The article describes the concepts of project activities and clusters of pedagogical education, the mechanisms, methods, and directions of application of the cluster method in the design activities of students in the educational process. It is scientifically stated that the use of the cluster method in design activities plays an important role in improving the effectiveness of education.

Keywords: cluster, cluster principles, design activities, pedagogical education cluster, cluster approach, innovative technology, innovative approach, education system, project.

ВВЕДЕНИЕ

Если посмотреть на деятельность системы образования в последние годы, то после обретения Узбекистаном независимости образование стало приоритетом государственной политики, и в этой сфере начались радикальные реформы. В целях устранения имеющихся недостатков в сфере образования наше



правительство приняло ряд решений в сфере образования и обучения. Во всех государственных решениях, направленных на развитие системы образования, особое внимание уделяется внедрению инноваций в сферу заимствования зарубежного опыта, усилению интеграционных процессов между видами образования

В условиях развития инновационной экономики в сфере педагогического образования важно подготовить студентов, которые являются мыслителями-новаторами, самостоятельными исследователями и лицами, принимающими решения, адаптируемыми к будущей социальной и профессиональной среде, работают в команде и решают проблемы. Ключевую роль в проекте играют проекты сотрудничества различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. Внедрение метода проектирования в образование относится к XIX веку.

Теория «кластера» впервые появилась в области экономики. Универсальность теории кластеров позволяет сформировать в ее основе несколько теоретических подходов.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

В 1918 году Уильям Килпатрик, преподаватель педагогического колледжа Колумбийского университета, опубликовал статью под названием «Метод проектирования», посвященную сути метода проектирования. В следующих статьях автора этот термин трактуется следующим образом: Под термином «проект» следует понимать всякую возможность деятельности, взаимообусловленность экспериментального процесса. В этом случае цель как внутренний фактор:

- представляет цель деятельности, руководит процессом приобретения опыта;
- служит для реализации внутренней активности и способностей личности. [2]

Российские ученые Ингрид Бем и Йенс Шнайдер считают, что проектная деятельность – это способ организации получения знаний и профориентации в течение определенного периода обучения (академического года или семестра). Следует указать на Майкла Портера, как на основоположника современных кластерных принципов и ученого, внесшего свой вклад в повышение их конкурентоспособности и научно обосновавшего это. Его учение приводит нас к следующим

выводам: Для образования кластера компании и связанные с ними организации, расположенные в территориально близком регионе, должны заниматься одним направлением, одним видом деятельности и дополнять друг друга. [3]

Альфред Маршалл, основатель теории кластеров, сделал следующие предположения и выводы о кластерном методе. Во-первых, гармонизация трудовых ресурсов, во-вторых, развитие поставщиков и дополнительных производств, в-третьих, основано на том, что разные фирмы специализируются на разных этапах производственного процесса. Таким образом, многогранность теории кластеров приводит к формированию в ее основе нескольких теоретических подходов.

В научной литературе существуют различные определения понятия кластера. Исходя из этого, понятие кластера педагогического образования можно определить следующим образом: кластер педагогического образования - представляет собой механизм, усиливающий интеграцию отдельных предметов, технологий и человеческих ресурсов в тесном контакте друг с другом с целью удовлетворения потребностей конкретного географического района в конкурентоспособных преподавательских кадрах.[4]

РЕЗУЛЬТАТЫ

Ключевую роль в проектной деятельности играют проекты сотрудничества различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. Участие школьников в реализации общественно значимых проектов позволяет им приобрести отличные знания и умения, приобрести навыки самостоятельной работы. В связи с этим на повестке дня сегодня стоит вопрос о направленности на социальное партнерство, которое положительно влияет на формирование выпускника школы как социально активной личности в образовательном процессе школьной системы

Метод проектов возникает как проявление кластерного метода, так как в этом процессе все участники достигают общей цели путем последовательного выполнения поставленных перед ними задач, т. е. организации, планирования, руководства и распределения человеческих и материальных ресурсов. Проект направлен на то, чтобы представить что-то новое. Это означает достижение своей легитимности за счет приобретения и развития существующих технологий

ОБСУЖДЕНИЕ

Использование кластерного метода в проектной деятельности студентов направлено на:

- студенты понимают важность участия в процессе проектирования, имеют практический опыт работы в реальном секторе экономической и социальной сфер, а также находят пути решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта

- расширение сферы общения за счет общения с партнерами по проекту (заказчиками и исполнителями проекта, студентами, магистрами, докторантами и т.д.) организаторские способности и информация, связанные с проектной деятельностью, активное участие в процессе сбора данных (поиск информации, ее обработка и представление, презентация)

- помогает понять важность ресурсов, полученных за счет реализации задач проекта в других областях

Механизмы реализации кластерного подхода в проектной деятельности включают применение мер, направленных на создание правовых, финансово-экономических и организационно-методических условий для решения проектных задач

В результате тесного общественного взаимодействия в проектной деятельности решаются вопросы подготовки специалистов, поиска источников финансирования проектов, обеспечения образовательных учреждений информационными технологиями и методическими материалами, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, реализации инновационных проектов в сотрудничестве с различными предприятиями и организациями, научные центрами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применяя кластерный метод к проектной деятельности, можно выявить возможности организации учащимися проектной деятельности. Использование кластерного метода в проектной деятельности предполагает подготовку специалистов со всеми навыками. При этом участниками этого процесса станут работодатели, средние школы, средние специальные, профессиональные учебные заведения и высшие учебные заведения

Использование кластерного метода в проектной деятельности совершает коренной поворот в сфере



образования и обогащает взаимосвязь субъектов критериями развития и результативности.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз, -Т.: Ўзбекистон, 2016.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Портер М. Конкуренция. Санкт-Петербург; Москва; Киев: Издат. дом «Вильямс», 2000.
4. Ғ.Мухамедов, У.Ходжамкулов. педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф ва тасниф. Илмий рисола. -Т.: Университет, 2019, -Б. 9.
5. Абдиримова, И. К. (2020). Лойихалаш фаолиятининг босқичлари лойихага ёндашув моҳияти ва мақсадлар уйғунлиги. Science and Education, 1(Special Issue 2). 18-26.22
6. Abdirimova, I. Methods and tools for the implementation of project activity in education.
7. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). Journal of Critical Reviews, 7(12), 243-247.
8. И. К. Абдиримова Гармония образования в формировании любви к стране у молодежи Academic Research in educational sciences volume 2 (Issue 2) 2021 ISSN: 2181-1385, 1416-1421

