ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

SJIF 2021: 5.723
Cite Factor 2020-21: 0.89

2021/12

VOLUME 2
ISSUE 12

We increase scientific potential together!

ARES.UZ

Exact Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Pedagogical Sciences
Medical Sciences
Social and Humanitarian Sciences

THE JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

ISSN 2181-1385

VOLUME 2, ISSUE 12

DECEMBER 2021

www.ares.uz

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 2, ISSUE 12, DECEMBER, 2021

EDITOR-IN-CHIEF

G. Mukhamedov
Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

EDITORIAL BOARD

O. Ziyadullaev
Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
S. Madayeva
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
R. Bekmirzayev
Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute
G. Nurshiyeva
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan
G. Gaffarova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
Y. Safronova
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia
G. Ruzmatova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
B. Eshchanov
Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Sciences
N. Shermuhamedova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
B. Khusanov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
K. Bobokhudjayev
Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
K. Tulantayeva
Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan
O. Naumenko
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS
M. Rakhimshikova
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University
M. Gulyamova
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State World Languages University
N. Makhmudova
Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University
M. Sultonov
Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute
N. Zolotyx
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia
J. Kholmuminov
Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies
O. Hayitov
Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan
A. Kholmakhmatov
PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education
D. Bozorov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan
D. Karshiyev
Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute
T. Shevchenko
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia
R. Ikramov
Associate Professor, Candidate of Juridical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
C. Nasritdinov
Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering
Z. Yakhshiyeva
Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute
U. Khodjamkulov
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
S. Botirova
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

B. Yuldashev
Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute
Y. Islamov
Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute
S. Allayarova
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
M. Djumabekov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University
K. Toshov
Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan
T. Khojiyev
Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan
T. Kuyliyev
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University
A. Shofkorov
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
N. Kholikova
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
I. Ergashev
Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan
J. Davletov
Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University
A. Makhmudov
Doctor of Philosophy in Economical Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan
A. Yuldashev
PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University
S. Pirmatov
Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Tashkent State Technical University
D. Otajonova
Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
F. Rajabov
Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
J. Namozov
Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
N. Umarova
Associate Professor, PhD in Psychological Sciences, Tashkent State Pedagogical University
S. Toshtemirova
PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
U. Shermatova
PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
S. Akhunova
Associate Professor, PhD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute
N. Juraeva
Senior Teacher, PD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute
S. Iskhakova
Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, National University of Uzbekistan
D. Akhmedjonov
Associate Professor, Doctor of Technical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
U. Rustamov
Acting Associate Professor, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
I. Mambetov
PhD in Philological Sciences, Karakalpak State University
Z. Sanakulov
Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
D. Sharipov
Senior Scientific Researcher, PhD in Technics, Tashkent University of Information Technologies
S. Korayev
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
O. Jabborova
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute
G. Tojiyeva
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Karshi State University
N. Abdulkhalikova
Acting Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

Editorial Secretary: T. Madalimov

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-5-8

KONSTITUTSIYA VA YOSHLAR

Muxsinjon Jamoliddinovich Sobirov
Toshkent davlat yuridik universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada, Konstitutsiyaning yoshlar hayotidagi o'rni va qanchaluk darajada kerakli ekanligi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Farmoyish, yosh tadbirkor, ijod maktabi, biznes loyihalar, asosiy hujjat, kadrlarni tayyorlash.

ABSTRACT

This article discusses the role of the Constitution in the lives of young people and how important it is.

Keywords: Order, young entrepreneur, school of creativity, business projects, basic document, training.

"Har kim bilim olish huquqiga ega. Bepul umumiy
ta'lim olish davlat tomonidan kafolatlanadi".
(Òzbekiston Respublikasining
Konstitutsiyasi, 41-moddasi)

KIRISH

Barcha tengdoshlarim qatori mening hayotimda ham Konstitutsiyaning òrni katta. Bilim olish sport bilan shuġullanish, kasb-hunar òrganish, ishlash, dam olish va davolanish, chet ellerga chiqish imkoniyatiga egaman. Mustaqil Òzbekiston farzandi sifatida orzularimga yetishish yòlidagi barcha eshiklar men uchun ochiq ekanligini bilaman va bundan ġururlanaman. Maqsadim Prezidentimiz ta`kidlaganlaridek, barkamol avlodning biri bòlib yetishish, el-yurt ravnaqi uchun sidqidildan xizmat qilish.

Òz oldiga ulkan maqsadlar qòygan va ertangi kuniga ishonchi mustahkam yoshlar – yurtimiz kelajagi. Prezidentimiz rahnamoligida amalga oshirilayotgan izchil islohotlar,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-5-8

navqiron avlod kamoloti yòlidagi ǵamxòrliklar Bosh qomusimizda belgilangan huquq va kafolatlarning amaldagi ifodasidir.

Xalqimizning xohish irodasi bilan 29 yil muqaddam qabul qilingan Asosiy qomusimiz barcha sohalar qatori ta'lim tizimini ham sifat va mazmun jihatidan yangi bosqichga kòtarishda muhim huquqiy asos bòlib xizmat qilmoqda. Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimovning 2001-yil 4-yanvardagi "Òzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini òrganishni tashkil etish tòǵrisida"gi Farmoyishiga asosan aholining, ayniqsa, yoshlarning huquqiy madaniyatini yuksaltirish, òz huquqidan foydalanish kònikmasini mustahkamlash borasida keng kòlamli ishlar amalga oshirilib kelinyapti.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Òzbekiston Respublikasining "Ta'lim tògrisida"gi Qonuni va Kadrlarni tayyorlash milliy dasturi asosida barcha ta'lim maskanlari zamonaviy tarzda qayta barpo etilib, jahon talablari darajasida jihozlandi. Yoshlarimizning intellektual salohiyatini yuksaltirish, bandligini ta'minlash borasida amalga oshirilayotgan keng kòlamli ishlar òzining yuksak samaralarini bermoqda. Mamlakatimizda yoshlarning zamonaviy ta'lim tarbiya olishi, keyinchalik òzi tanlagan kasb bòyicha ishini davom ettirishi uchun barcha sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Biz yoshlarning haq-huquq va erkinliklari kafolatlab qòyilgan Konstitutsiyamizni òqish uning har bir moddasini òrganish, mazmun-mohiyatini tushunish hayotimizda juda muhim òrin tutishini yaxshi bilamiz.

Konstitutsiyamizda yoshlarning bilim olishi, kasb-hunar egallashi, oila qurish, yashash joyiga ega bo‘lish hamda o‘z iqtidor va salohiyatini namoyon etishi uchun sharoit yaratilishi huquqiy ifodasini topgan. Hozirgi vaqtda yurtimizda aholining oltmish foizidan ortig‘ini tashkil etayotgan navqiron avlod uchun davlat tomonidan keng qamrovli tadbirlar ishlab chiqilib, izchil amalga oshirilmoqda. Yosh avlodning sog‘lom bo‘lib o‘sishi, sifatli ta’lim olishi va barkamol shaxs bo‘lib voyaga yetishini ta’minlash, shuningdek, yoshlarning madaniyat, san’at, sport, axborot texnologiyalari va kitob o‘qishga bo‘lgan qiziqishini har tomonlama qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan **5 ta muhim tashabbus**ni joriy etish bo‘yicha samarali ishlar amalga oshirilmoqda. Yigit-qizlarimizning biznes loyihalari uchun “Yoshlar – kelajagimiz” davlat dasturi doirasida 719 mlrd. so‘mlik 4 633 ta biznes loyiha amalga oshirilgan. Hududlarda 125 ta “Yoshlar mehnat guzari”, 19 ta “Yosh tadbirkorlar” kovorking markazi, mamlakatimiz ijtimoiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-5-8

hayotida faol qatnashib, alohida namuna ko‘rsatayotgan yosh oilalarga 1 731 ta “Yoshlar uylari” qurilib, foydalanishga topshirildi.

MATERIAL VA METODLAR

Yurtimizda tashkil etilayotgan yangi-yangi bog‘chalar, maktablar, oliy o‘quv yurtlari, nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari, madaniyat va sport inshootlari, “Temurbeklar maktabi”, “Prezident maktablari”, “Ijod maktablari” deb nom olgan mutlaqo yangi namunadagi ta’lim maskanlari bugungi globallashuv sharoitida raqobatga qodir bo‘lgan yetuk kadrlarning yangi avlodini tarbiyalashga xizmat qilmoqda. Parlament tomonidan yoshlarga oid 40 dan ziyod qonun hujjatlari qabul qilingan bo‘lib, 30 dan ortiq xalqaro huquqiy hujjatlar ratifikatsiya qilingan.

Ta’lim-tarbiya tizimida ham tub islohotlar olib borilmoqda. Maktabgacha ta’lim vazirligi tashkil etildi, maktab ta’lim tizimi tubdan isloh qilinib, 11 yillik umumiy o‘rta ta’lim qayta joriy etildi. Viloyatlarda yangi oliy ta’lim muassasalari, ilmiy va ijodiy markazlar tashkil etilmoqda. Oliy o‘quv yurtlariga qabul kvotalari sezilarli darajada kengaytirildi. Sirtqi va kechki oliy ta’lim shakllari tiklandi. Keyingi uch yil ichida 15 dan ortiq rivojlangan davlatlarning nufuzli universitetlari filiallari ochildi. Bu dargohlarda ta’lim-tarbiya olgan yoshlar mamlakatimizning kuch-qudrati, dunyodagi mavqeini oshirishga xizmat qilishiga ishonamiz. Shuningdek, 2020 yil 23 sentyabrda Òzbekiston Respublikasining "Ta'lim tògrisida"gi Qonuni yangidan qabul qilindi. O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosati aniq maqsadlarni ko‘zlagan holda, bosqichma-bosqich, kompleks chora-tadbirlarga asoslangan holda izchil davom ettirilmoqda. Konstitutsiyamiz yoshlar huquqlari ta’minlanishining asosiy kafolati bo‘lmoqda.

NATIJALAR

Ma'lum bir davlat hududida yashab turgan inson uchun, qaysi davlatga mansubligi muhim ahamiyatga ega. Har bir insonning huquqiy maqomi uning qaerda yashayotganligi, qaysi davlat fuqarosi ekanligi kabi holatlarga bog‘liq holda shakllanadi. Shu bois ham O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining ikkinchi bo‘limi “Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari” deb nomlanib, unda “inson” va “fuqaro” maqomi alohida ta'riflanadi. O‘zbekiston Konstitutsiyasining huquq va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-5-8

erkinliklarga bag‘ishlangan normalari, agarda inson huquqlarini mustahkamlayotgan bo‘lsa, odatda «har kim», «hech kim», «har bir shaxs» kabi iboralardan foydalanilgan. Agar O‘zbekiston fuqarosi huquqlari va majburiyatlari mustahkamlanayotgan bo‘lsa, “O‘zbekiston fuqarolari” degan atamadan foydalanilgan. O‘zbekiston Konstitutsiyasi insoniyatning uzoq davom etgan erkinlik va tenglik uchun kurashi jarayonida shakllangan umuminsoniy siyosiy- huquqiy qadriyatlarga bo‘lgan e'tiqodi va sodiqligini namoyish etib, inson va fuqaro huquq va erkinliklarini tizimli ravishda mustahkamlaydi. Shaxsiy huquq va erkinliklarning aksariyati insoniyat paydo bo‘lgandan beri amalda bo‘lib kelayotgan tabiiy huquqlardir. Shaxsiy huquq va erkinliklar deganda shaxslarning faqat o‘zigagina tegishli bo‘lgan va hayoti davomida ajralmas bo‘lib hisoblangan huquq va erkinliklar tushuniladi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining ikkinchi bo`lim, yettinchi bobida inson va fuqarolarning shaxsiy huquq va erkinliklari huquqiy jihatdan mustahkamlangan.

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bòlsam, biz yoshlarni bilim olishimiz, qiziqishimizga qarab kasb-hunar egallashimiz, malakali mutaxassis bòlib voyaga yetishimizda, bizni kuchli, bilimli, dono va baxtli bòlib yashashimizni ta'minlashda Konstitutsiya asosiy hujjat bòlib xizmat qilmoqda.

REFERENCES

1. Òzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. www.lex.uz
2. Òzbekiston Respublikasi Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimovning "Òzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasini òrganishni tashkil etish tòǵrisida"gi Farmoyishi. 04.01.2001. www.lex.uz
3. Òzbekiston Respublikasi Prezidentining "Òzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bòyicha Harakatlar strategiyasi tòǵrisida"gi PF-4947-sonli Farmoni. 07.02.2017. www.lex.uz
4. Òzbekiston Respublikasining "Ta'lim tògrisida"gi Qonuni. www.lex.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

SCIENTIFIC-THEORETICAL BASIS OF WESTERN AND EASTERN SPEECH IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH

Alisher Khasanovich Narmanov
Doctoral student of Chirchik State Pedagogical Institute
alishernarmanov@mail.com

ABSTRACT

In this article, the opinions of Western and Eastern speakers in the formation of children's speech are given by them theoretically and the study of practical recommendations suggests that by bringing their speech-to-speech ideas and recommendations to the reader youth, they will also give their effect in the educational system.

The article focuses on the emergence of a huge reserve of words in them as a result of the close acquaintance of the works of great thinkers, scientists and writers with the students in primary education in accordance with the age, as a result of which the attention is paid to the development of oral and written speech of students. 99

Keywords: rhetoric, Quran, prophecy, Ecclesiastes, mother School, mind and speech, Ancient Greece, Rome, appeal, Europe, Brut, Movarounnahr, "Medical Law", feudal, fanaticism, sensor.

БОЛАЛАР НУТҚИ РИВОЖЛАНИШИДА ҒАРБ ВА ШАРҚ НОТИҚЛИГИНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада болалар нутқини шакллантиришда ғарб ва шарқ нотиқларининг фикрлари улар берган назарий ва амалий тавсияларини ўрганишб уларнинг нутққа 4аеоид фиклралари ва тавсияларини ўқувчи ёшларга етказиш орқали таълим тизимида ҳам ўз самарсини бериши ҳақида фикр юритилади.

Мақолада буюк мутаффакирлар, олимлар ва ёзувчиларнинг асарларини ёшга мос равишда бошланғич таълимда ўқувчиларга яқиндан таништириб бориш натижасида уларда улкан сўз захираси пайдо бўлиши, натижада ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқининг ривожлантирилишига эътибор қаратилган. 99

Таянч сўзлар: Риторика, қуръон, ваъзхонлик, воиз, оналар мактаби, ақл ва нутқ, Қадимги Греция, Рим, Мурожаатнома, Оврупо, Брут, Мовароуннаҳр, «Тиб қонунлари», феодал, мутаасиблик, сенсор

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

The years of independence are literally beginning with the implementation of large - scale reforms aimed at defining the prospects of socio-economic and cultural development of the Republic of Uzbekistan, striving to occupy a worthy place in the ranks of the countries of the world community. Studying the experiences of the developed countries of the world, taking into account local conditions, economic and social resources, the implementation of radical reforms in all spheres of society's life has been ensuring the achievement of new achievements.

President Sh.M.In Mirziyoyev's appeal to the Oliy Majlis (22 December 2017y): —today we will move to the path of innovative development aimed at radical renewal of all spheres of life of the state and society. A state based on a new idea, a new idea, innovation will win. For him, a thorough analysis of the factors of the development of brain abilities is necessary. We did not attach, unfortunately, enough importance to the issue of educating mature people who would become worthy followers of the great-grandfathers (Al-Khwarizmi and Beruni)... We have no right to forget that educating rare talents and bringing them to perfection is of decisive importance. It was noted that the developed countries reached the level of today's high development exactly on account of this – this is also true.

Of course, in the implementation of a new idea and a new idea, along with political, economic, social directions, the adult generation of the harmonious, they have an important place to grow their speech.

The variant of the child's speech is in many ways to his psyche, healthy, trigger growth. Moral qualities depend on the normative implementation of the training program in mastering, on the monandity of the hands. It is necessary that these issues are expressed in their solution in primary education and focus on educating so as to be able to speak fluently in their native language.

The problem of education and training has existed since ancient times. It is considered in the works of Western and Eastern thinkers of the Middle Ages.

People are very interested in the issue of beautiful, meaningful speech from ancient times. In ancient Greece (Greece)and Rome, the theoretical basis of the culture of speech was created. The requirements for the speech were developed. This was caused by the development of the slavery system, the slavery democracy.

During this period, the progress of the state, trade, Judicial Affairs has increased to the level of non-public art. To become a mature person, of course, it is necessary to master the art of speaking.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

Due to this need, the theory of speech is created. His theorists such as Sitseron, Demosfen, Quintilian, Aristotle will mature. In the 335 year of our era, Aristotle's"rhetoric" is created. In it, the speaker puts before him the following tasks::

— not unilateral preparation of the material.

— layout plan Specify the material. V

— Material mastering, speech building relaxation.

— investigation the speech material of the speaker.

— Expression of the material in words.

— Pronunciation of speech, that is, the process of speech.

These requirements are now also maintaining their strength. The great protester of the OSHA era court speaker was the Sitseron. He achieved high success in the courtroom, made a huge contribution to the market of the art of public speaking. The works of sitseron "about the Speaker", "about the Speaker", "Brut" are now also known to have a certain value.

Another great representative of the Roman School of Public Speaking Is Mark Fabius Quintilna. He puts the knowledge in his book" on the knowledge of the Speaker " as a prerequisite for speaking. Kvintilian says that knowledge of eloquence should go from a very young age to learning. It attaches great importance to the fact that speech is understandable to the listener. He said, "Let every knight understand you, so to speak."

Well, in ancient Greece and Rome, the theory of cultural prejudice, worry, is developed. This theory later became the basis for the coming to the field of science devoted to the culture of speech in Europe.

In the East, including Movarounnahr, with the development of artistic, scientific creativity, as it were, many good ideas were said in ancient times about the importance, meaning and purposeful use of the word in common with the promotion of exhortation, the Qur'an.

With the growth of exhortation, maturity (skillful, speakable) art, the requirements for speech were perfected.

The great thinkers of those times, Abu Nasr Al-Forabi, Abu Rayhon Beruni, Abu Ali ibn Sina, Yusuf Khoshib, Ahmad Yughnaki, Jalaluddin Dovani, Alisher Navoi and others made an invaluable contribution to the world science, culture and education despite the severe resistance of feudal oppression and fanatical clergy.

The encyclopedic thinker of the Middle Ages East, Abu Nasr Al-Forabi (873-950), puts in the center of his socio - political education the ways and methods of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

comprehensively improving a person, leading them to common happiness, which is evidenced by the fact that his worldviews have a universal basis. These same goals constitute the main content of Forobi's outlook on the upbringing and education of the individual, its improvement and its active role in the solution of social problems. In his opinion, education and upbringing can be carried out with the help of his leader in the family, with the help of a teacher, in school and in a society based on good.

According to forabi, education is not only a mental development, but also a foundation for spiritual development in general, including moral development. Education and training are interrelated, they are different ways of bringing a person to spiritual perfection.

Forobi paid special attention to the regulation of social upbringing, its management. He comes to the conclusion that labor activity is an important means of upbringing.

Abu Rayhon Beruni (about 971 – 1050 years) entered history as an encyclopedic scientist. He considered it necessary to separate science from religion, otherwise, in his opinion, scientific knowledge can not be real. The critical attitude of the scientist to religion in many respects also determined his attitude to education and training.

Beruni stressed in his works that education should be directed towards a continuous, visual, specific goal and that it should be conducted on the basis of a particular system. Beruni believed that the person in the young man is formed in the process of upbringing. In this he gave a special place to Labor.

Beruni's views were limited, after all, he also knew that science and knowledge, like many other scientists of that time, are of absolute importance in the development of society. But the opinions about the importance of science, knowledge, Labor were correct in themselves. It was believed that the acquisition of knowledge itself Beruni is a labor that requires effort, time and patience.

Ibn Sin (980 - 1037) was a creative supporter of pedagogical issues. He demonstrated that the child is deeply aware of his nature not only as a physician, but also as a mature educator. Many opinions of the scientist about the education and upbringing of children are admired by his depth, permeated with the spirit of humanism and the correct interpretation of the complex problem that is being brought up.

The content of education and training offered by Ibn Sina includes mental training, physical health, aesthetic education, moral education and artistic training.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

Ibn Sina had a very deep understanding of the whole complexities and intricacies of child education. The issues put in the section"about upbringing "of the" medical law " are clearly resolved, valuable opinions are expressed about the upbringing of the character of the child.

Ibn Sina calls on the child to respect his personality, to study his interests, taking into account the natural age characteristics of the child. He tried to get out into periods by age. The period of adolescence he had five periods: infancy (the period from the birth of the child to the beginning of the walk); childhood (the period after the walk); the period after which the organism began to grow and the pile teeth came out; adolescence and the period of sexual maturation; adolescence (the period when the growth stopped).

Ibn Sina understood all the complexities and difficulties of child education. He opposed the increase in the norm of physical punishment. In his opinion, in order to successfully carry out education as a treatise, it is necessary to have a human attitude to children.

Ibn Sina deeply understood the importance of the upbringing factor and highly appreciated the importance of the positive factor, recognized it as one of the main means of upbringing.

In Uzbekistan, it is necessary to get acquainted with the works of Jalaliddin Devonian (1427 - 1502), an encyclopedic scientist, very popular among his contemporaries, in order to understand the main directions of pedagogical thought after the XVI century and their features.

There are many creative ideas about the role of the school and the teacher in the upbringing, method of education in the works of Devonian. Analysis of his works shows that Devonian was an advanced thinker of his time, as well as many of his ideas about education and upbringing, have not lost its importance even today.

Especially Alisher Navoi took a deep place in the hearts of the people of Uzbekistan. His works have excited many generations since five hundred years. Humanism, ideas of love, singing the highest goals of a person occupy the main place in the heritage of Navoi.

Navoi's pedagogical views are characterized by extreme humanity. He attaches great importance to the formation and upbringing of the child's personality, knew Navoi as a candle that brings joy and happiness to the family.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

According to Navoi, it is necessary to give the child the right education from the smallest age depending on his / her age, it is necessary to start studying the subjects as early as possible, he said.

The great Slavic pedagogue Jan Amos Komensky (1592-1670) is one of the great scholars of the West. His pedagogical system is permeated with the ideas of educating the growing generation in the spirit of humanity, peace, equality and unity.

Y. A. Komensky's pedagogical heritage is huge and multifaceted. The published philosophical and pedagogical works of the scientist marked its historical significance. The idea of raising and developing a child initially in the family, recorded in the"mother's school", has not lost its relevance even today. This work, the size of which is small, but the content of which is very deep, can be included in the list of classical works on the relevance and significance of the problems put in it, the simplicity and reliability of the proposed ways and Means for their implementation, and finally on the human orientation of the family, women, children and their attitude to "The protection of the human race should first of all begin with the cradle." There will be no more simple and wise thought. The most effective system of upbringing of the family is considered to be the environment in which children live, where they live and develop spiritually, no matter what kind of system of social upbringing the enterprising scientists do not invent.

Having a coherent system of ideas, the "School of mothers"can be considered the first work on primary family education.

The main idea of the"mother's school" is the expression of the primary education in the family to be joyful for the child, to make his future happy, pleasant and hopeful for the parents, useful for society.

Komensky puts in front of the school of mothers difficult tasks, namely: to teach children to know (to educate the need for knowledge, thirst for knowledge), to act (to be diligent, to manage oneself and do good deeds)and to teach speech (to develop speech and thinking), proceeding from the idea of comprehensively developing natural language from the very first age. In this regard, he gives concrete advice on the development of rational, physical and spiritual upbringing, speech and thinking. A separate chapter in the"mother's school "is devoted to the need for" how to practice speech to children". Komensky considered it necessary to make the same effort to develop"mind and speech".

He is facing "intelligence" and "speech"as an organic compound of qa. And this is not accidental, because of the speech the child expresses his thoughts and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

begins to communicate with the surrounding people, by mastering the speech he perceives the surrounding world. The child develops speech and thinking. He paid special attention to the development and upbringing of sensors, because without it there will be no successful development of mind and speech. And it is also not surprising that the great educator called the observance of this rule "the golden rule of didactics".

In place of the conclusion, it should be noted that the works of the above-mentioned great thinkers, scientists and writers are closely acquainted with students in primary education in accordance with age, as a result of which a huge reserve of words appears in them, which ultimately greatly contributes to the development of oral and written speech of students.

REFERENCES

[1]. Президент Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида (22 декабрь 2017й):
[2]. Маҳмудов Н. “Ўқитувчи нутқи маданияти”дарслик. Т. Алишер Навоий номидаги Миллий кутубхона, 2007. б 114.
[3]. Расулов Р., Мўйдинов Қ. “Нутқ маданияти ва нотиқлик санъати” ўқув қўлланма Т. Fan va texnologiya, 2011. б.72-86
[4]. Н.Махмудов, А.Рафиев, И.Юлдошев. “Нутқ маданияти ва давлат тилида иш юритиш”. Чўлпон номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент 2013. б. 60
[5]. О.Ж.Суюнов, Ш. Ў. Ташматов. “Нотиқлик санъати ва нутқ маданияти”. Самарқанд 2010. б. 26
[6]. “Нутқ маданияти ва ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари” Андижон 2020 (тўплам) б. 20-27-29-30.
[7]. А.Уролов. “Нутқ ва мулоқот маданияти. Метод тавсия” Гулистон 2014. б. 12-14-24
[8]. С.А. Каримов. Ш.М.Махматмуродов.О.Н.Каромова. “Нутқ маданияти ва давлат тилида иш юритиш”. Тошкент, 2003. б.127
[9]. Т. Қудратов. Нутқ маданияти асослари. Тошкент 1993.б. 187
[10]. Р. Қунгуров. Нутқ маданияти ва услубияти асослари. Тошкент -1992. б.217
[11]. У.Турсунов ва бошқ. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Тошкент 1992. б. 87
[12]. Г.Ш.Рихсиева, Ш.Б.Содиқова. Ўқитувчи нутқи маданияти. Тошкент.2009.б.221
[13]. М.Муродова. (Ўқув қўлланма) Тошкент. 2006.б 183.
[14]. Л.Имомов. Ўзбек халқ прозаси. Тошкент.1981.б.47
[15]. Интернет материаллари.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-16-20

SEMANTIC MEANING OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COLORS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Nigina Umarali kizi Kodirova
The 2nd year student of Master's degree, Faculty of Foreign Languages and Literature (English), Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region

ABSTRACT

The article focuses on symbolism of color names in sustainable phrases in Uzbek and English languages. The work analyzes the similarities and distinctions in the use of colors instable combinations in Uzbek and English. Moreover, the conceptual foundations of color symbolisms and semantic microsystems of symbolic meanings in both Uzbek and English languages have been revealed.

Key words: phraseology, symbolism, color names, color adjectives, idioms, microsystem, sustainable combinations, color-words.

Художественные сочетания символов цветов в устойчивых фразах на узбекском и английском языках. Работа анализирует сходства и различия в использовании цветов, неустойчивые сочетания на узбекском и английском языках. Кроме того, были выявлены концептуальные основы теневой символики и семантические микросистемы символических значений как в узбекском, так и в английском языках.

Ключевые фразы: фразеология, символика, названия оттенков, прилагательные оттенков, идиомы, микросистема, устойчивые смеси, цветовые слова.

Phraseology is the part of a language in which a nation's cultural potential is accumulated. A language's phraseological reserve is a universal treasury of cultural installations, stereotypes, standards, and traits. Phraseological units are created, developed, and employed in any language not so much to describe the world and the people in it, but to flourish it, to evaluate the objects, and to communicate the speaker's subjective attitude.V.N. Telia wrote: "Phraseological of a language is considered to be a mirror in which the community identifies its national identity " [1, 9].

The role and function of the color in modern human being’s life is crucial and significant. In many cases the color may influence people’s mood, emotions, and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-16-20

even physical state. In fact, comparative analysis identifying ways of color naming in different languages are considered to be one of the traditional linguistic themes for investigation. Scholars have already made researches on the content of color naming vocabulary in psycholinguistic aspect (A.P.Vasiliyevich), semantic structure (A.A. Bragina, I.V. Mokiyenko), stylistic functions of color namings were investigated in psycholinguistic description (P.V. Alimpiyeva), color naming intensity was investigated on a base of comparative-historical analysis (N.B. Bakhilina), psycholinguistic experiment was conducted (L.V. Vasiliyevich, R.M. Phrumkina).

In English and Uzbek languages there are objectively a number of fixed phrases that include color terms in their composition. A fixed phrase in the formation of phraseological units containing color terms serves as a means of artistic style of speech. The basic color names in the structure of a phraseological unit conveys a figurative meaning.

In English and Uzbek languages, the formation of fixed expressions associated with religious faith, traditions, customs, including the spiritual heritage of ancient times, its diversity and comprehensiveness are of linguistic value.

Actually, almost every nation has observed accommodative (comfortable) usage of colors as symbols. In cultural traditions of each nation the color meanings possess different meanings and symbols. Nevertheless, the same color may have diverse significance in different nations. So, “red” means dangerous in the USA, aristocratic in France, life and creation in India, happiness in China [2, 371]. Semantic microsystems of symbolic meanings of color adjectives basing on color symbolism are allocated. In English and Uzbek languages the following mictrosystems are emphasized [3, 15]:

1. “good” – white, “nothing”-grey, “bad” – black;
2. “to allow” –green, “warning” – yellow, “prohibiting” – red;
3. “revolution” – red, “counterrevolutionary” – white;
4. “tender” – pink, “serene” – blue.

It can be concluded that:

Thus, *white* color in many cultures symbolizes human’s good qualifies as nobility, moderation, quietly [3, 100]. «**Oq**» (white) is the color of innocence and purity, the sign of joy and welfare, the symbol of such virtuous feelings as love, hope and charity for Uzbek people.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-16-20

According to Oxford "Learner's dictionary of English idioms" dictionary, lies, witches, magicians, all these have negative association but connected to the word white, they become harmless as in the examples shown: white lie, white magic, a white witch – Uzbek language does not have a connotation for this phrases [4.67]. In English there are some phraseological units with the white color, the meaning of which is negative, but they are a few in number for example show the white feathers, white lived .The white color also represents fear, anger and this is motivated by the color of the face when someone is afraid shocked or ill. **"His face as white as sheets of paper." (Yuzi dokadek oqarib ketdi).** The sentence describes fear of a man. In English as "sheets of paper" but in Uzbek language the colour of face symbolized to white fabric. Some English expressions involving the white color are a white elephant- something expensive but useless and unwanted, a white Christmas – a Christmas when it snows, or white nights [5, 97]

Furthemore, black color is considered to be the opposite of the white color which corresponds to the "bad" in both investigated languages. The black color in many cultures is associated with misfortune; mourning symbolizes death, trouble (qora sog'inch, qora chiziq; look on the black side (of things) - pessimistic, sad) [4, p.104]. According to the Oxford Learner's Dictionary of English idioms - **a black day (for sb)-qora kun** means "a day when something sad, unpleasant, disastrous happens to someone. Apart from this, the black color refers to break the law and illegibility e.g. **black market-qora bozor**, black economy, and **blackmail –qora xat**. Illegible things bring these phraseological units like: blackball, a blackleg, and the black sheep of the family. This color prescribes human feelings we have the same "**qora kun**" "**black day**" which meaning is "a bad moment, sad times, disastrous situation, and misfortune. Some Uzbek phraseological units involving the black color are: "**qora qalb**" refers to crafty person; "**qora ish**" means very hard, difficult work; "**qora ro'yxat**" denotes to list of people with whom you do not want to meet, or to communicate.

Also, red is the color which is associated with heart, blood, passion, love, and emotions that stir the blood, including anger (a red rag to a bull), embarrassment (**as red as a beetroot, a red face- olmadek qizil**).

Blue depicts the sky, air, cold and the spiritual emotional distance. The phraseological units out of blue, out of the clear blue sky, a bolt out of the blue, all the three of them mean unexpectedly something which happens suddenly and their motivation is clear. Feel blue means I feel in a bad mood.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-16-20

Yellow is a color that easily attracts attention and is regarded as a positive color, the color of the sun and the flowers. However it can be rather inexpugnable and annoying. [6,111]. A yellow streak – means cowardice; being afraid. Another crucial fields related to the yellow color are emotions like jealousy, envy, and hate. The idiom yellow journalism is the term used for the sensational articles and headlines in the newspapers. This expression originates in the 1890 to describe the tactics used by the two newspapers New York and The journal in their competitions. The source of this term comes from a famous cartoon called yellow kid.

Green is the colour of growing grass and the leaves of most plants and trees: **as green as grass; fresh green peas**. Much fruit and vegetables are green when they are too young to eat, changing colour as they mature. The word green is closely related to the Old English verb growan, "to grow". It is used to describe plants or the ocean.e.g he/she has green fingers –skilled as a gardener [7, 92].

A. Margulan explains the symbolic values of all colors: blue color – it is a symbol of sky and cleanness; red- it is a symbol of fire and sun; white – it is a symbol of happiness, gladness, truth; yellow color – it is a symbol of mind; black – it is a symbol of land; but green – it is a symbol of spring and youth. Every folk have the concepts about colors. For example, in our people a white color symbolizes by gladness, prosperity, honesty; but black color symbolizes by contrary, grief, cruelty, misery[8, 17].

In fact, aside from the major ways of word formation with the meaning of color naming in national traditions, there are both universal color categories such as white and black, as well as colors that have various lexical semantic symbolical sense for different nations. It is self-evident and well-known that the given meaning is passed down from one generation to the next. Colors today have diverse meanings in other languages due to their symbolical features, which have no relation to color or have a remote semantic correlation to the color.

Color notions reflect subjective, inherent color features and correlations, and color knowledge, which is subjective, is frequently influenced by a country's uniqueness. Different views towards a hue are expressed in the language's metaphors, idioms, and proverbs.

To sum up, color-coded phraseological units are frequently employed to represent a person's outward and bodily state. Surely, we have only seen a small portion of the total number of stable color expressions. White, red, and blue are the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-16-20

most common positive color terms in Uzbek, while black, blue, and yellow are the most common negative color words. The dominance of negative assessment in the semantics of color terms of phraseology with white, black, red, blue, and yellow is observed in the English language. Blue-colored idioms are neutral in both languages.. The study of phraseological units demonstrates how diverse and expressive modern English and Uzbek idioms are, namely similarity and difference.

REFERENCES

1. V.N. Telia Russian Phraseology: semantic, pragmatic and linguacultural aspects. M.1996. 284 c.
2. Yu. D. Apresyuan New English-Russian dictionary. M. 2000. 2496 c.
3. L.V. Laenko From color semantic to social language semantic. M., 1988. – 232 c
4. A.I. Smirnitsky English Lexicology. – M.: Academy, 2005. – 208 c.
5. Oxford. Collocations. Dictionary for Students of English. – Oxford, Oxford University Press, 2002
6. Gvozdarev Iu.A. Rasskazy o russkoi frazeologii [Stories about Russian phraseology]. Moscow, 1988. 320 p.
7. Collins COBUILD Dictionary of Idioms. London: Harper Collins Publishers Ltd., 1997. 501 p.A
8. Margulan, “Kazakh folk applied art”,v.1 Almaty, 1982. 256 p.
9. Sabine Filder English Phraseology. A course book. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 198 pages, DKK 198

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-21-25

БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ МУСТАҚИЛ ИШЛАШГА ЎРГАТИШ

Диёра Йўлдошжон қизи Салимова
Саодат Саидмуродовна Қодирова
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти биология йўналиши 2-босқич магистрантлари

Каримжан Абдурахимович Муталов
Тошкент вилоятиЧирчиқ давлат педагогика институти биология кафедраси доценти
mutalovkarimjan@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқувчи ёшларга берилаётган билимларини онгли равишда ўзлаштиришини осонлаштириш мақсадида замонавий методалар асосида яратилган китоблар, қўлланмалар, дарс жараёнида фойдаланилаётган ҳар хил технологиялар ўқувчиларни таълим олишга бўлган қизиқишларини оширади. Ўқувчиларни ўқиб ўрганишини осонлаштириш мақсадида барча фанлардан ишчи дафтарларни яратилишини тақозо этади. Шу ўринда биология фанидан таёрланган ва тажриба сифатида фойдаланилаётган ишчи дафтарлар ўқувчиларни қизитирадиган, уларни ижодий изланишга ундайдиган турли хил ўйинлар кроосвордлар, расмли топшириқлар, ананавий тестлар, пизза тестлари, вен диаграммалари ва бошқа қизиқарли топшириқлар, асосида тузилганлиги хақида маълумотлар келтирилади.

Калит сўзлар: кроссворд, концепция,инновацион, коммуникацион,пиза тест, ноананавий усул, ахборот воситалари.

ABSTRACT

This article discusses the steady decline in vegetation cov Teaching students to work independently in biology classes. In this article, books, manuals, various technologies used in the classroom, created on the basis of modern methods in order to facilitate the conscious acquisition of knowledge by students, increase the interest of students in learning. Requires the creation of workbooks in all subjects to make it easier for students to read and learn. It is reported that the workbooks prepared and

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-21-25

used as experiments in biology are based on various games, crossword puzzles, picture assignments, traditional tests, pizza tests, vein diagrams and other interesting tasks that stimulate students to creative research.

Keywords: crossword, concept, innovation, communication, pisa test, non-traditional method, media.

КИРИШ

Таълим тарбия ишларини хозирги замон талаблари асосида ташкил етишда ЮНЕСКО ташкилоти томонидан ҳар йили таълимга оид эълон қилиниаётган янгиликларга эътибор қаратилиши ва уларни дунё амалиётида кенг қўлланилиши таълимнинг ривожланишига хизмат қилмода. Мамлакатимизда айниқса кейинги 3 йилда таълимга, èшларнинг билим олишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Биргина таълим тизимини ривожлантиришга оид 10 дан ортиқ Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонлари ва Қарорлари қабул қилинди. 2019 йил 8 октябрда “Ўзбекистон Руспубликаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожланиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони эълон қилинди. Кўплаб олий ўқув юртлари очилмоқда. Чет эл университетлари филиаллари ташкил этилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ёшларни олий таълимга қамраб олиш 20% дан ошиб кетди. Ўрта ва олий таълим тизимида меҳнат қилаèтган педагог - ўқитувчилар ойлик маошлари оширилмоқда Жамият томонидан таълим-тарбия тизими олдига қўйилган бундай масъулиятли вазифа педагогика фанининг ривожланишига ўзининг катта таъсирини кўрсатади. Ана шундай ривожлантириш йўналишларидан бири фаол таълим эканлиги эътироф этилган. Фаол таълим деганда биз таълим-тарбия жараènининг асосий объекти ва субъекти ҳисобланган таҳсил олувчи (ўқувчи) тингловчиларнинг онгли ва фаол иштироки, мустақиллиги ва ижодий қобилиятларини таъминловчи омиллар тизимини тушунамиз. Педагогика назарияси ва амалиètида жуда кўплаб фаоллаштириш омиллари қайд этилган. Ана шундай муҳим омиллардан бири бизнинг назаримизда ўқув материалини долзарблаштириш ҳисобланади.

Таълим-тарбия жараènида қўлланиладиган долзарблаштириш тушунчасининг луғавий маъноси ўқув материалини айни пайт ва келажакда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-21-25

зарур ва муҳим аҳамиятга эга эканлигини таҳсил олувчилар онгига етказиб, уни ўрганишга ҳис-туйғу, қизиқиш уйғотувчи ва фаол ўқув билишга ундовчи омил деб эътироф этилади. Педагогика нуқтаи назаридан олиб қараганда,д олзарблаштириш ўқув материалини таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилиши зарурлигини кўрсатса, психологик жиҳатдан материални ўзлаштиришга уларда эҳтиѐж туйғусини уйғотади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Замонавий таълим шароитида мактаб ўқувчиларини мустақил ишлаш ва ўрганиш фаолиятини ошириш, уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш илғор инновацион педагогик технологиялардан ҳамда янги авлод электрон видео ўқув адабиѐтларидан фойдаланишни талаб этади. Шу билан бирга бугунги кунда ахборот ва коммуникация технологияларининг кириб келиши билим олишда ноананавий усуллардан фойдаланиб ўқувчилар учун янгича ўзлаштириш осон бўлган ахборот воситаларини ишлаб чиқаришни, айни вақтда уларга бериладиган топшириқларни бажаришда ижтимоий тармоқдан керакли манбаларни, (расмлар, диаграмма, жадваллар, матн) тўғри танлаб олиб улар асосида тақдимотлар таёрлашни ўргатиш зарурлигини кўрсатмоқда. Шунингдек ўқувчиларни ўқув жараёнида мустақил билим олишга ўргатиш билан мавзуларни онгли ўзлаштиришга йўналтириш орқали уларнинг савиясини оширишда янги технологиялар асосида яратилган ўқув қўлланмаларнинг ахамияти жуда катта ҳисобланади.

Ўқувчи ёшларни олаётган билимларини онгли равишда ўзлаштиришни осонлаштириш мақсадида янги методикалар асосида яратилган китоблар, ҳар хил технологиялар, илмий текшириш институтларида бажарилган ишларнинг натижаларини (расм,диаграмма,турли чизмава бошқа.) мавзуга мослаб, ўқувчиларга дарс довомида қизиқарли баён қилиш билан уларни таълим олишга бўлган қизиқишларини янада ошириш мумкин.

Ўқувчиларни ўқиб ўрганишини осонлаштириш мақсадида барча фанлардан ишчи дафтарларни яратилишини тақозо этади. Шу ўринда биология фанидан ишчи дафтарлар ишлаб чиқилди.Ушбу дафтарда ўқувчиларни қизитирадиган турли хил ўйинлар кроосвордлар, расмли топшириқлар, ананавий тестлар, пизза тестлари, вен диаграммалари ва бошқа қизиқарли топшириқлар,асосида тузилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-21-25

Ишчи дафтарларнинг самарадорлиги мактаб дарсликларидан яъни китоблардан дарс жараёнида назарий асосларини ўрганиб ананавий ёзув дафтарларидан фойдаланишдан воз кечиб ноананавий ишчи дафтарлардан фойдаланиш янада самаралироқ натижа олиш мумкинлиги кўзда тутилган.
Ўқувчиларни ишчи дафтардан фойдаланиш тартиби асосан ўқув жараёнида амалиётда қўлланилади. Фойдаланиш жараёнида назарий билимни китобдан ўрганилиб амалий машулотларини ишчи дафтарда келтириб ўтилган кросвордлар, вен диаграммалар, пизза тестлари, расмли диаграммалар билан ишланади. Мавзуга тегишли расмларни чизиб олади. Ўқувчилар ишчи дафтардаги топшириқлани мустақил бажаришлари натижасида уларда мустақил ишлаш кўникмалари шаклланиб, фанга бўлган қизиши янада ошади.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни такидлаш жоизки, хар қандай ўқувчи ўз истак ва хохиши билан мастақил равишда зарурий билимларни ўқув адабиётлардан, ўқув қўлланмалардан, ижтимоий тармоқлардан, керакли маълумотларни излаб топиш кўникмаларини таркиб топтириш мухим саналади. Бу жараённи қанчалик мухилигини биз онлайн шаклидаги ўқиш вақтида синовдан ўтказилди деб хисоблаймиз.

REFERENCES

1. С.А. Ҳайдаров Ўзбекистон тарихини ўқитишда миллий миниатурадан фойдаланиш(Бобурнома мисолида) "Academic research in educational sciences" journali 761-763.б
2. Б.Қ.Турдимуродов.,З. О.Д.Рахимов, О.М.Турғунов, Амалий машғулотларни ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш. "Academic research in educational sciences" journali 808-814.бҚ.О.Мустафаев, Ҳ.Ж.Рўзиев Замонавий таълимтехнологиялари /Тошкент, “Фан ва технология нашриѐти”, 2013 й
4. Абдуллаева Ш.А. Педагогика. – Т.: «Фан ва технологиялар», 2013
5. Муталов К.А., Б.Р.Рамазонов, Д.У. Закиров Изучения растительности пустынь на уроках ботаники. Г. Чимкент, 2019. С 458-46 ст.
5. Ж.О.Толипова, А.Т. Ғофуров Биология ўқитиш методикаси (академик лицей ва касб –хунар коллежи биология ўқитувчилари учун методик қўлланма) Тошкент. Билим-2004 й.
6. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги қонуни “Кадрлар тайѐрлаш Миллий дастури” Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси 1997 й., 9-сон.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-21-25

7. Эгамбердиева, Л. Н., Хуррамова, М. А., & Рамазонов, Б. Р. (2021). ПРОБУДИТЬ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).
8. Alimova, X. B., & Ramazonov, B. R. (2021). "O „QUVCHI-O „QUVCHIGA USTOZ" TAMOYILI ASOSIDA TABIIY FANLAR DARSLARINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK MUAMMOLAR. *Academic research in educational sciences*, *2*(9), 940-945.
9. Alimova, X. B., Bozorova, D. S., & Ramazonov, B. R. (2021). TIB ILMINING BUYUK ALLOMASI ABU ALI IBN SINO O'GITLARINING YOSH AVLOD TARBIYASIDAGI AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, *2*(4), 881-887.
10. Рамазонов, Б. Р., & Муталов, К. А. (2021). ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭКОЛОГИЕЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ. *Academic research in educational sciences*, *2*(9), 946-954.
11. Рамазонов, Б. Р., & Курбонов, Ш. Ш. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВО. *Academic research in educational sciences*, *2*(4), 319-325.
12. Закиров, Д. У., & Гулямов, Ж. Х. (2020). ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛАХ. *Science and Education*, *1*(Special Issue).
13. Закиров, Д. У., & Нурметов, Х. С. (2021). ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).
14. Закиров, Д. У. (2020). ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМДАН УНУМЛИ ФОЙДАЛАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).
15. Атабаева, Д., & Файзиев, В. Б. (2020). ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ЎСИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИДА УЙҚУНИНГ АҲАМИЯТИНИ ЎРГАНИШ. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

GILOS (PRUNIS AVIUM) O‘SIMLIGINI KASALLANTIRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING QISQACHA TAVSIFI

Gulmira Karimjonovna Aminjonova
Chirchiq davlat pedagaika instituti Tabiiy fanlar fakulteti
Bioligiya kafedrasi tadqiqotchisi.
gulmira@mail.com

Vohid Bahramovich Fayziev
Chirchiq davlat pedagaika instituti Tabiiy fanlar fakultet
fvahid@mail.ru

АННОТАЦИЯ

So‘nggi yillarda gilos o‘simligining tez qurib qolishi, mevaning sifatsiz va mayda bo‘lib qolishi va to‘kilishi kabi salbiy holatlar ko‘plab kuzailmoqda. Bu esa iqtisodiy zararga sabab bo‘lmoqda. Maqolada gilos o‘simligida kasallik keltirib chiqaruvchi viruslar va virusli kasalliklarning belgilari, kasallik ta’sirida hosilni kamayishi, mevalar tarkibini buzilishi, virusli kasalliklarning qishloq xo‘jaligi o‘simliklariga salbiy ta’siri haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: fitogen viruslar, nekrotik dog‘lar, xloroz, xlorofilning yemirilishi, iqtisodiy zarar, virus kasalliklari, yashil mozaika.

CHERRY (PRUNIS AVIUM) DISEASES VIRUSES AND THEIR BRIEF DESCRIPTION

ABSTRACT

In recent years, there have been a number of negative developments, such as rapid drying of the cherry plant, poor quality and small size of the fruit, and shedding. Which, of course, made the video an overnight sensation. The article discusses the symptoms of viruses and viral diseases in cherry plants, the reduction of yield due to disease, the deterioration of fruit composition, the negative impact of viral diseases on agricultural crops.

Keywords: phytogenic viruses, necrotic spots, chlorosis, chlorophyll degradation, economic damage, viral diseases, green mosaic.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

KIRISH

Bugungi kunda qishloq xo‘jaligi ekinlaridan yuqori hosil olishga katta e’tibor qaratilmoqda. Hosildorlikni oshirishning asosiy tamoyillaridan biri virusli kasalliklarga chidamli bo‘lgan navlarni yaratishdir. Buning uchun avvalo kasallik keltirib chiqaruvchi viruslarni belgi va xususiyatlarini ilmiy jihatdan o‘rganish maqsadga muvofiqdir.

Gilos asosan issiq va mo‘tadil iqlimli mintaqalarda o‘sadi. Yovvoyi holda Moldaviya, Kavkaz, Ukrainada uchratish mumkin. Dog‘istonda, Ozarbayjon, Guruziya, Qrim va boshqa mamlakalarda ham yetishtiriladi. Gilos unumdor, nam, mo‘tadil yerlarda yaxshi o‘sadi, yorug‘lik va issiqlikka talabchan. Ko‘chat ekilgandan keyin 4 - yoki 5 -yili hosilga kiradi. Daraxti 100 yilgacha yashaydi, har bir tupi 150-300 kg hosil beradi. Asosan mart aprel oylarida gullaydi, may-iyunda pishadi.

Yozi issiq hududlarda yaxshi o‘smaydi, namga talabchan. Asosan magella olchasi yoki yovvoyi olchaga payvandlab ko‘paytiriladi. Ko‘chati sug‘orilib, tagi yumshatilib turiladi. Gilosni yoshartirish maqsadida 2-3 yillik shoxlari butalib, daraxti qo‘shimcha oziqlantiriladi.

Erta bahor va yozda insektitsidlar va fungitsidlarning biron turi bilan 2-3 marta ishlov beriladi. Gilosning 100 ga yaqin navi ma’lum. O‘zbekistonda glosning Savri surxoni, Qora gilos, Sariq gilos, Bahor, Revershon, Sariq drogana, Chkalov navlari ko‘p ekiladi. O‘simliklarda kasallik keltirib chiqarivchi fitoviruslarning 1000 ortiq turlari aniqlangan. Ular asosan qishloq xo‘jaligiga katta iqisodiy zarar keltiradi. Ushbu viruslarning bir qanchasi gilos o‘simligida ham turli virusli kasalliklarni keltirib chiqaradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METADOLOGIYA

Gilos o‘simligini (*Prunus avium*) 20 ga yaqin o‘simlik viruslari kasallantirishi aniqlangan. Bularga quydagilarni misol bo‘la oladi. *Little cherry-1 (LChV-1), Little Cherry-2 (LChV-2), Cherry rasp leaf virus (CLRV), Strawberry Latent ring spot virus (SLRV), Cherry Necrotic Rusty Mottle (CNRMV), Cherry green ring mottle virus (CGRMV), Cherry virus A (CVA), Prune dwarf virus (PDV), Prunis Necrotic ringspot virus (PNRSV).* Virusli kasalliklar gilos daraxtini hosildorligini sezilarla darajada kamaytirishi, gilos mevasi sifatining buzilishi va bundan tashqari gilos o‘simligini erta qurib qolishiga sabab bo‘ladi [5].

Bundan tashqari gilos o‘simligida kasallik kelttirib chiqaruvchi viruslardan biri olxo‘ri chechagi (PPV) virusidir [1]. Ushbu fitovirus gilos o‘simligi bilan bir qatorda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

o‘rik, olxo‘ri, shaftoli kabi prunis oilasining danakli vakillarida uchraydi va hosildorlikka kata zarar keltirdai [3]. Bu esa qishloq xo‘jaligiga va mamlakat iqtisodiyotiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shunday ekan virusli kasalliklarga qarshi kurashishda va ularning tarqalishini aniqlash hamda qarshi kurash choralarini ishlab chiqish uchun ularni identifikatsiya qilish va tarqalish o‘choqlarini aniqlash muhim sanaladi. Ushbu fitopatogen viruslarning har biri turli xil kasalliklarni keltirib chiqaradi va turli darajada qishloq xo‘jaligi iqtisodiyotiga sa‘lbiy ta‘sir ko‘tsatadi [2]. Shuning uchun bu virusning mamlakatimizdagi tarqalish darajasi, rezervator o‘simliklari, tarqatuvchisi kabi bioekologik xususiyatlarini o‘rganish muhim masalalardan biri hisoblanadi [10].

Viruslar o‘simlikda burishish va chiziqli mozaika kabi alomatlarni keltirib chiqaradi. LChV-1 belgilari gilos daraxtining navi, mavsumi va ekologik sharotiga qarab, mevalar shakli uchli, och qizil, mayda va ta’msiz bo‘lib qoladi (1-rasm). Qizil rang (2-rasm) yoki barglarning och yashil, qizg‘ish rangga kirishi, nekrozlanishga o‘xshash qurish kabi barglarning alomatlari odatda sentyabr oyida eng aniq namoyon bo‘ladi va ayniqsa yulduz kabi navlarda aniq ko‘rinadi [6].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi kungacha mamlakaimizda gilos (Prunis avium) o‘simligida kasallik hosil qiluvchi fitoviruslar ustida ilmiy izlanishlar olib borilmagan. Shuning uchun ushbu yo‘nalishda olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari dolzarb hisoblanadi. Tadqiqot uchun Toshkent viloyati hududida yetishtirilayotgan glos o‘simliklarida fenologik kuzatuvlar olib borildi. Virusli kasallanish natijasida o‘simliklarda, mevalar shakli uchli, och qizil, mayda va ta’msiz bo‘lib qolishi, to‘liq pishib pishib yetilmasligi kuzatildi (1-rasm).

1-rasm. Gilos mevasining kichik va rangsiz bo‘lib qolishi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

Barglarning och yashil, qizg‘ish ranga kirishi (2-rasm) nekrozlanishga o‘xshash qurish kabi barglarning alomatlari kuzatildi. Odatda sentyabr oyida eng aniq namoyon bo‘ladi va ayniqsa yulduz kabi navlarda aniq ko‘rinadi [3].

2-rasm. Viruslar ta’sirida gilos barglarining qizg‘ish rangga kirishi

Barglarning buralishi (CLRV) (3-rasm). barglarning erta to‘kilishi va sariq xloroz (CLY)), daraxtlarning erta qurib qolishi (RRSV), gilos mevasining kichik va ta’msiz bo‘lib qolishi kabi belgilar gilos o‘simligida yaqqol namoyon bo‘ladi.

3-rasm. Virus ta’sirida barglarning buralgan ko‘rinishga ega bo‘lishi

Yuqorida takidlanganidek, respublikamiz sharoitida gilos o‘simligini kasallantiruvchi virus kasalliklarini o‘rganish ustida ilmiy tadqiqotlar olib borilmagan. Shuning uchun bu ishda yuqoridagi muammolarni hal etish uchun quydagicha maqsad qo‘yildi. Virusli kasalliklarda asosan barglarni buralishi holatlari, sariq xloroz, va barg deformatsiyalanishi (4-rasm), barglarni qurishi va erta to‘kilishi va boshqa alomatlar kuzatiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

4-rasm. Gilos o‘simligidagi nekrotik dog‘lar va barg deformatsiyasi

Virusli kasallik belgilari bor o‘simliklardan namuna yig‘ib olinib o‘simliklarga mexanik usulda yuqtirialdi. Bunda indikator sifatida *Datura stramonium, D.metel, Capsicum annum, Nicotiana tabacum, N.glitinosa, Chenopodium amranticolor, Ch.album, Vigna sinensis, Gomphrena globosa* kabi o‘simliklardan foydalaniladi.

Ayrim hollarda o‘simlikda kasallik alomatlari namoyon bo‘lmasdan yashirin holatda ham o‘tishi mumkin [6]. Tabiatda viruslarni aylanishi tipi, saqlanishi, tabiiy o‘choqlarini aniqlash qarshi kurash choralarini ishlab chiqishda muhim hisoblanadi. Vitoviruslari aniq diagnostikasi uchun PSR va IFA usullari qo‘llanilishi shart. Fitoviruslarni identifikatsiyasi va ayrim biologik xususiyatlarini o‘rganishda OSD (oxirgi suyuqlanish darajasi) va HTFY (harorat tasirida faolligini yo‘qotishi) kabi xususiyatlarini o‘rganish muhim sanaladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytish mumkinki, gilos bog‘lardan fenologik kuzatuvlar olib borilganda bir qator virusli kasalliklarga oid bo‘lgan, alomatlar jumladan, qurib qolishi, hosildorlikning pasayishi, barglarning chetki qismidan qurib qolishi, qayiqqa o‘xshab qayrilib qolishi kabilar aniqlandi. Virusli kasalliklarni oldini olish uchun gilos bog‘larida keng va jadal suratda tekshirish va monitoring ishlarini olib borish maqsadga muvofiqdir. Bu mamlakatimizda turli kasalliklarning tarqalishini oldini olish va mo‘l va sifatli hosil olish bilan bir qatorda iqtisodiy zararni kamaytirish imkonini beradi.

Yana shunu ta’kidlash lozimki, virusli kasalliklarga qarshi kurashishning ustivor yo‘nalshlaridan biri bu - virusli kasalliklarga chidami navlarni aniqlash va yaratishdir. Buning uchun virusolog mutaxassislar va biotexnolog, seleksionerlar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

hamkorlikda faoliyat olib borishlari muhim bo‘lib, bunda dastlab chidamlilik genining mavjudligini aniqlash va ushbu gen asosida belgilarning irsiylanish qonuniytalarini o‘rganish dastlabki ishlardan biri hisoblanadi. Bundan tashqari mamalakarga olib kirilayotgan ko‘chatlarni tekshirib borish ham muhim masalalardan biri hisoblanadi.

REFERENCES

1. Fayziev V, Javlieva D., Kadirova Z., Chirkov S., Jurayeva U., Vakhabov A. (2020) Study of some biological properties necrotic isolate of potato virus X and phylogenetic analysis. International Journal of Psychosocial
2. Sattorov M., Sheveleva A. A., Fayziev V., Chirkov S. (2020). First report of Plum pox virus on plum in Uzbekistan. Plant Disease, Published Online:1 Jul 2020https://doi.org/10.1094/PDIS-03-20-0456-PDN
3. Sattorov, M. S., & Fayziyev, V. B. (2020). OLXO'RI CHECHAGI VIRUSINI IMMUNOFERMENT ANALIZI USULI YORDAMIDA ANIQLASH. *Academic research in educational sciences*, (3).
4. Ceroska N, Moravec T, Plchovec H, Hoffmeisterova H, Folwarezna J, Dedic P. (2010) Production of polyclonal antibodies to Potato Virus X using recombinant coat protein. J. Phytopathology Vol.158, pp. 66-68.
5. Subcommittee on Plant Health Diagnostics (2018). National Diagnostic Protocol for Cherry leaf roll virus (cherry and walnut strains) NDP10 V2. (Eds. Subcommittee on Plant Health Diagnostics) Authors Rodoni B, Mackie J and Constable F; Reviewer Thomas J, Veerakone S. ISBN-13: 978-0-6481143.
6. Deikmann M., Putter C.A.J. Stone Fruits. FAO/IPGRI Technical Guidelines for the Safe Movement of Germplasm. No. 16 b- 35 2. Woo E.N. Y. & G. R. G. Clover & M. N. Pearson First report of Cherry leaf roll virus (CLRV) in Malus domestica Australasian Plant Dis. Notes (2012) 7:151–156 DOI 10.1007/s13314-012-0072-8 b-4 3.
7. Gall Le O. Cheravirus and Sadwavirus: Two unassigned genera of plant positivesense singlestranded RNA viruses formerly considered atypical members of the genus Nepovirus (family Comoviridae)/Gall Le O., H. Sanfacon, M. Ikegami, T. Iwanami, T. Jones, A. Karasev, K. Lehto, J. Wellink, T. Wetzel, N. Yoshikawa // Arch. Virol. – 2007. – Vol. 152. – P. 1767–1774.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

8. Woo E.N. Y. & G. R. G. Clover & M. N. Pearson First report of Cherry leaf roll virus (CLRV) in Malus domestica Australasian Plant Dis. Notes (2012) 7:151–156 DOI 10.1007/s13314-012-0072-8 b-4
9. Fayziev, V., Jovlieva, D., Juraeva, U., Shavkiev, J., & Eshboev, F. (2020). Effects of PVXN-UZ 915 necrotic isolate of Potato virus X on amount of pigments of Datura stramonium leaves. Journal of critical reviews, 7(9), 400-403.
10. Собирова, З. Ш., & Файзиев, В. Б. (2020). Особенности роста и развития различных генотипов кукурузы инфицированных MDMV (Maize dwarf mosaic virus). Биология ва экология электрон журнали, 4(11).
11. Файзиев, В., Жавлиева, Д., Жураева, У., & Вахабов, А. (2020). ИЗУЧЕНИЕ СИМПТОМОВ ПОРАЖЕНИЯ НЕКРОТИЧЕСКОГО ИЗОЛЯТА PVX НА ТЕСТ ИНДИКАТОРНЫХ РАСТЕНИЯХ. *Academic research in educational sciences*, (2).
12. Fayziev, V. B. (2021). KARTOSHKA X VIRUSI ANTIGENI ASOSIDA TURLI IMMUNOLOGIK USULLAR VA IFA VARIANTLARI SEZGIRLIGINI ANIQLASH. *Academic research in educational sciences*, *2*(1).
13. Файзиев, В. Б., Жавлиева, Д. Т., Жўраева, У. М., Носировна, Қ. З., & Абдурасул, В. (2020). КАРТОШКА Х ВИРУСИНИНГ БАЪЗИ МОЛЕКУЛЯР-ГЕНЕТИК ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).
14. Хусанов, Т. С., Файзиев, В. Б., Эшбоев, Ф., Давронов, К. С., & Вахабов, А. Х. (2014). ВЛИЯНИЕ ВИРУС МОЗАИКИ ЛЮЦЕРНЫ НА СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА И КАРОТИНОИДОВ В ЛЮЦЕРНЕ. *Вестник Прикаспия*, (2), 3-5.
15. Shonazarova, N. I., & Fayziyev, V. B. (2021). KARTOSHKA VIRUSLARI VA ULARGA QARSHI SAMARALI KURASH CHORALARI. *Academic research in educational sciences*, *2*(9), 955-965.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

AHOLINING HUDUDIY TARKIBINI TABIIY-LANDSHAFT BIRLIKLARI BO‘YICHA TADQIQ ETISHNING NAZARIY ASOSLARI

Hayitboy Abduganiyevich Abduvaliyev
Farg‘ona davlat universiteti goografiya kafedrasi katta o‘qituvchisi, g.f.f.d. (PhD)

Munira Xasanovna Jarqinova
Farg‘ona davlat universiteti geografiya mutaxasisligi magistranti

ANNOTATSIYA

Muallif maqolada O‘zbekistonda aholining hududiy tarkibini tadqiq etishdagi o‘ziga xos qonuniyatlarni, shuningdek, aholining hududiy tarkibini shakllanishiga ta’sir etuvchi tabiiy-landshaft va ijtimoiy-iqtisodiy omillarning rolini tahlil etadi. Muallif aholini hududiy tashkil etilishiga tabiiy-landshaft omilining rolini o‘rganish va baholash orqali geodemografik muammolarga to‘g‘ri yechim topish mumkinligi bo‘yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so‘zlar: tabiiy-landshaft omili, aholi zichligi, ishchi kuchi, mehnat resursi, ishlab chiqarish tarmoqlarini joylashtirish, aholi joylashuvi, hududiy tashkil etish.

ABSTRACT

The author analyzes the patterns of studying the territorial composition of the population of Uzbekistan, as well as the role of natural landscape and socio-economic factors affecting the formation of the territorial composition of the population. The author gives recommendations on the possibility of correctly solving geodemographic problems by studying and assessing the role of the natural landscape factor in the territorial organization of the population.

Keywords: natural landscape factor, population density, labor force, labor force, production location, population distribution, territorial organization.

KIRISH

Keyingi yillarda respublikada amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy baholash va bashoratlashda hududlarning tabiiy landshaft imkoniyatlarini hisobga olmaslik, hududlar uchun xos bo‘lgan tabiiy (yer, suv, iqlim) ko‘rsatkichlarni aholi jon boshiga to‘g‘ri keladigan miqdorlarini aniqlashda yalpi (umumiy) ma’lumotlarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

qo‘llanishi kabi holatlar kuzatilmoqda. Natijada hududlarda, ayniqsa ma’muriy tumanlar doirasida, real geografik voqeyliklarni aniq namoyon bo‘lmayotganligi bilan bog‘liq muammolari ko‘zga tashlanmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Aholi geografik tadqiqotlarning dastlabki bosqichlarida ishchi kuchi, mehnat resursi, ishlab chiqarish tarmoqlarini joylashtirish va rivojlantirishning omili sifatida o‘rganilgan. Bugungi kunda esa aholi asosan ijtimoiy (sotsial) tushuncha sifatida qaralib, uning yashash sharoiti va turmush tarzi, takror barpo etilishi, hududiy joylashuviga boshqa omillarning jumladan, resurslar bilan ta’minlanganlik, ekologiya, tibbiy xizmatni xolati kabilarning ta’siri jihatlarini tadqiq qilish ustuvor ahamiyatga ega bo‘lmoqda. Aynan shu jihatlarga e’tibor qaratilishi iqtisodiy geografiya fani rivojlanishidagi ijtimoiylashuvi, ekologiyalashuvi, gumanitarlashuvi jarayonlari oqibatidir.

Aholi geografiyasi o‘zaro bog‘langan ikki turdagi hududiy tizimlarni ya’ni, aholi va aholi punktlarini o‘rganadi. Birinchisi, aholining hududiy guruhlari bilan shug‘ullanib, maqsadiga qarab, qit’alar, davlatlar, mamlakatlar va ularning ayrim qismlari (rayon, shahar, qishloq, mahalla) aholisini qiyosiy o‘rganadi. Ikkinchisi, aholining aholi punktlari bo‘yicha taqsimlanishi va joylanishini tadqiq etishdir. Aholining geografik joylashuvi o‘z navbatida hududning tabiiy landshaft sharoitiga, tabiiy resurslari bilan ta’minlanganligiga, hududning o‘zlashtirilish darajasiga bog‘liqdir.

Aholi va aholi punktlarining makon va zamondagi o‘zgarish xususiyatlari yuz yillar davomida geografik tadqiqotlar markaziga qo‘yilmoqda. Aholining falsafiy ma’noda makonda joylashishish geografiya fanida «hududiy tashkil etish» tushunchasi bilan ifodalanadi. Shuning uchun aholi tushunchasi har doim hudud tushunchasi bilan yonma-yon, o‘zaro bog‘liqlikda ko‘rib chiqiladi. Hudud, yer, makon, joy tushunchalarga nisbatan kengroq ma’noda ishlatiladi. Arab tilidan olingan bu so‘z had, haddi, sarhad so‘zlari bilan o‘zakdosh bo‘lib chegara, kimgadir qarashli yer ma’nosini anglatadi. Hudud deganda - o‘zida tabiiy va inson tomonidan yaratilgan barcha resurslarni jamlagan, sanoatda, transport, qurilish va aholi manzilgohlarini tashkil etishda muhim omil vazifasini o‘taydigan, o‘ziga xos geografik o‘ringa, ma’lum tabiiy landshaft va xo‘jalik xususiyatlariga ega bo‘lgan maydon tushuniladi. Aholining zamondagi o‘zgarishi ko‘proq uning miqdoriy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

ko‘rsatkichlarini dinamikasi bilan bog‘liq bo‘lib, demografiya yo‘nalishidagi tadqiqotlar o‘zagini tashkil etadi.

Geografik tadqiqotlar doirasida «aholi joylashuvi» tushunchasi ikki xil ma’noda qo‘llaniladi. Birinchisida u aholining yashash joylari bo‘yicha joylanishi tushuniladi. Bunda yashash joy sifatida ko‘cha, mahalla, qishloq, tuman, hudud, mintaqa, mamlakat yoki qit’a tushunilishi mumkin. Ikkinchisida «aholi joylashuvi» turg‘unlik va dinamik o‘sish tushunchalarida o‘z aksini topadi. Aholi punktlari va ularning rivojlanish jarayoni ichki tizimlar va elementlar o‘rtasidagi munosabatlarning murakkab va ko‘pincha qarama-qarshi xususiyatiga ega bo‘lgan hudud ichki potentsialida namayon bo‘ladi. Ushbu munosabatlar ma’lum bir geografik makonning xususiyatini belgilaydi. Bu geografik makonning bir qismi bo‘lgan aholi va aholi punktlarining asosiy mezoni bu hududiylikdir. Aholi joylashuvining barcha elementlari hududiy xususiyatga ega.

«Hududiy tashkil etish» iborasi dastlab aholiga nisbatan (A.E.Probst, 1982) «ishlab chiqarish kuchlarini joylashtirish» iborasi sifatida qo‘llanilgan. Aholini hududiy tashkil etish iborasi oddiy yoki tabiiy aholi joylashuvi, uning hududiy tarkibidan ancha yuqori turadi. Sababi aholi va aholi punktlarini hududiy tashkil etish, shaxmat doskasiga toshlarni ma’lum maqsad bilan, (bu yerda g‘alaba qozonish uchun) joylashtirishga o‘xshaydi. Aholining hududiy tashkil etishda «g‘alabaga erishish» bu – boshqaruvning iqtisodiy, ijtimoiy, ekologik jihatlaridan samarali bo‘lishini ta’minlashdir. Bunday shakldagi aholi joylashuvi maxsus hududiy ijtimoiy-iqtisodiy tizimlarni shakllantiradi [3, 4].

B.S.Xorev, S.A.Kavalev, Yu.A.Simaginlar aholini hududiy tashkil etish tushunchasiga bergan takliflarni umumlashtirib, unga shunday ta’rif berish mumkin. Aholini hududiy tashkil etish bu – uning joylashish jarayonlari bilan mavjud hududiy tarkibini optimallashtirish maqsadida, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini jadallashtirishni ta’minlash uchun tadqiqotlar olib boruvchi ilmiy yo‘nalishdir. Bugungi kunda aholini hududiy tashkil etishning dolzarb muammolari turli davlatlar, mintaqalar, kichik mintaqalar va xatto aholi punktlari uchun ham bir-biridan farq qiladi. Biroq, aholini hududiy tashkil etishning umumiy xususiyatlaridan kelib chiqib, barcha mintaqalar uchun umumiy bo‘lgan jihatlar ham mavjud. Ulardan biri aholi zichligidir. Aholi zichligi ma’lum bir hududda joylashgan aholi sonini ifodalovchi iqtisodiy geografik mezon bo‘lib, u resurslar manbai hisoblangan hududdagi kishilarning hayot kechirishi va ishlab chiqarishi uyg‘unlashgan munosabatni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

ifodalaydi. «Aholi zichligi» hududning sig‘imini tavsiflaydigan ma’lum ko‘rsatkich – bu aholi sonining u egallagan hududga bo‘lgan nisbatida namoyon bo‘ladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tadqiqot mavzusidan kelib chiqib, aholini hududiy tashkil etishni quyidagi yo‘nalishlarini tadqiq etish tanlab olindi:

– aholini hududiy tashkil etilishiga ta’sir etuvchi omillardan tabiiy landshaft omilini o‘rganish va baholash;

– aholini mavjud hududiy tashkil etilishini yangi usullarda baholash, taxlil qilish, diagnoz qo‘yish, muammolarni aniqlash;

– aholini hududiy tashkil etilishini mavjud xolatni baholash, tabiiy-demografik imkoniyatlari asosida takomillashtirish bo‘yicha takliflar berish.

Aholining hududiy tarkibini tabiiy-landshaft omili imkoniyatlaridan foydalangan holda takomillashtirish yo‘nalishida olib borilayotgan tadqiqotlar uzviy ketma-ketlikda ma’lum bosqichda olib borgan ma’qul hisoblanadi [2].

Dastlabki bosqichda, aholini hududiy tashkil etilishiga ta’sir etuvchi ma’lumotlar (axborotlar) jamlanadi. Ushbu tadqiqotda asosiy e’tibor aholining hududiy tarkibiga ta’sir etuvchi tabiiy-landshaft omiliga qaratiladi. Yig‘ilgan axborotlarni taxlili etishda A.Kashin, Sh.Jumaxanov, Sh.Sharipov, Yu.Ahmadaliev, H.Abduvaliyevlar tomonidan ilgari surilgan nazariy bilimlarga tayaniladi. Tadqiqotning maqsadidan kelib chiqib bevosita aholining hududiy tarkibiga ta’sir etuvchi tabiiy-landshaft omillari geomorfologik (yer usti tuzilishi, relyef), iqlimiy (quyosh radiatsiyasining taqsimlanishi, qulay iqlim mintaqalarida joylashuv), tuproq (mexanik tarkibi, gumus miqdori), gidrologik (daryo va soylar bo‘yida joylashuv) qismlarga ajratib tavsiflanadi [1, 3, 4, 5].

Bu 4 ta omillar ta’sirida shakllangan aholining mavjud hududiy tashkil etilishi majmuali-geografik asosda baholanadi.

Ikkinchi bosqichda aholi zichligini ortib ketishi, yer-suv resurslarining aholi jon boshiga yetishmay qolishi kabi jihatlari o‘rganiladi. Baholash natijalari aholining hududiy tashkil etilishi bilan bog‘liq bo‘lgan muammo va muammoli vaziyatlarni aniqlash imkoniyatini beradi. Tadqiqotning yakuniy bosqichida aniqlangan muammolarni bartaraf etish chora-tadbirlar majmuasi ishlab chiqiladi.

Aholi hududiy tarkibini tadqiq etishda an’anaviy usullar bilan bir qatorda yangicha uslubiy yondashuvda tadqiqot olib borish zarurati yuzaga kelmoqda. Taxlillardan aholi zichligini hisoblashni ma’muriy-hududiy usuli mavjud holatni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

to‘liq aks ettirmasligi, resurslarni aholi jon boshiga taqsimlashda mutloqo noto‘g‘ri ko‘rsatkichlarni keltirib chiqarishi ayon bo‘ldi. Buning oqibatida aholi jon boshiga hisoblaganda asosiy mehnat vositasi bo‘lgan yer resurslarining yetishmasligi, bandlik va hududning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida muammoli xolatlar yuzaga kelmoqda. Fikrmizni Farg‘ona viloyati So‘x tumani misolida asoslashga harakat qilamiz. So‘x tumanida aholi zichligi 2019 yil 1 oktyabr holatiga ko‘ra, an’anaviy usulda hisoblanganda 250,6 kishini tashkil etib, vodiyning 40 ta ma’muriy tumanlar orasida 38 o‘rinda. Aholi jon boshiga to‘g‘ri keladigan yer resurslar bo‘yicha nafaqat viloyatda balki vodiyda yetakchi o‘rinda turadi. Bu ko‘rsatkichdan hozirda So‘x tumanida o‘zlashtirish imkoniyati bor yerlar mavjud degan xulosa chiqarish mumkin. Biroq, zichlikni biz taklif etayotgan, aholi joylashishidagi cheklovchi yoki chorlovchi omillarini e’tiborga oluvchi, landshaftli usulda baholansa aniq muammoli vaziyat namoyon bo‘ladi. Tumanda aholini joylashishiga chorlovchi ta’sir ko‘rsatuvchi omillar ta’siridagi tekislik yerlar to‘liq o‘zlashtirilgan. Iqtisodiy rivojlanishning bugungi bosqichida «cheklovchi» tabiiy omillar ta’sirida aholini hududiy tashkil etish imkonoi bo‘lmagan tog‘li hududlarni hisobdan chiqarib, aholi zichligi aniqlandi, u tog‘ oldi tekislik landshaftlarida 716,5 kishini, sug‘oriladigan yerlarda 4370 kishini tashkil etadi. Bunday hisobda aholining mavjud, foydalanish imkoniyati bor yer resurslari bilan ta’minlanishi bo‘yicha So‘x tumani nafaqat vodiyda balki respublikada oxirgi o‘rinda turadi. Bu esa tumandagi mavjud ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni keskinlashuviga sabab bo‘lmoqda.

XULOSA

Mazkur usuldan foydalanish, birinchidan, ma’muriy tumanlar iqtisodiy rivojlanishi va xo‘jalik tarmoqlari tarkibining bugungi kunida aholini joylashtirish va foydalanish imkoni bo‘lmagan hududlarni vaqtincha hisobdan chiqarib aholi zichligini, real demografik yuk miqdorini aniqlashda;

ikkinchidan, aholini landshaft balandlik mintaqalari bo‘yicha joylashish xususiyatlarini aniqlash va uni hududiy joylashishini takomillashtirish bo‘ycha taklif va tavsiya ishlab chiqishda har bir landshaft balandlik mintaqasidagi mavjud demografik yuk hamda hududning tabiiy-demografik imkoniyatini qiyosiy baholashda;

uchinchidan, har bir landshaft balandlik mintaqalari bo‘yicha aholini joylashtirishning optimal miqdorlarini (yer sig‘imini) belgilash, cheklovchi omillar kuchli bo‘lgan landshaftlardan kelajakda foydalanish (masalan, muhofaza etiladagan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

hududlar, rekreatsiya va turizm, o‘rmon bog‘dorchiligi) yo‘nalishlarini belgilashda foydalanish mumkin.

REFERENCES

1. Abduvaliev H. A. LANDSCAPE APPROACH TO THE STUDY OF NATURE MANAGEMENT //Экономика и социум. – 2019. – №. 10. – С. 3-6.
2. Абдувалиев Ҳ. А. Geographical trends of the ethnoecological researches //Узбекистон ва Россияда география фани: умумий муаммолар, ҳамкорлик салоҳияти ва истиқболи. – 2019. – С. 14-17.
3. Аҳмадалиев Ю. И., Абдувалиев Ҳ. А., Алимджанов Н. Н. ABOUT THE ETHOGEOGRAPHIC ROOTS OF PROBLEMS OF THE CONSUMING WATER AND GROUND RESOURCE //Геоэкологические проблемы бассейна Аральского моря: научные идеи, исследования, инновации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 107-111.
4. Жумаханов Ш., Мирзаахмедов Ҳ. Дарё ҳавзаларида аҳоли жойлашувининг ўзига хос хусусиятлари // Ўзбекистон география жамиятининг ахборотномаси, 36-жилд. –Т., 2010. –Б. 80-83.
5. Кашин А.А. Исследование ландшафтной организации территории Удмуртии как фактора хозяйственного освоения и расселения населения. Дисс. ... канд. геог. наук. –Ижевск, 2015. – 184 с. (https://www.dissercat.com)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

АДВЕНТИВНЫЕ ВИДЫ НАСЕКОМЫХ (INSECTA) ОВОЩЕБАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Исломжон Илхомжонович Зокиров
Доктор биологических наук,
доцент Ферганского государственного университета;

Гулнорахон Мамаджоновна Зокирова
Соискатель Ферганского государственного университета;

Дилафруз Рахмонжоновна Капизова
Соискатель Андижанского государственного медицинского университета

АННОТАЦИЯ

В статье, обсуждаются вопросы о роли и значении адвентивных видов энтомофауны вредителей овощебахчевых культур Центральной Ферганы. В агроценозах исследуемого региона впервые зарегистрировано 18 адвентивных видов, 9 из них оказались доминантами. В результате деятельности этих видов оказались наблюдается нарушение и переформирование сообщества местных энтомокомплексов.

Ключевые слова: адвентивный, инвазивный, насекомые, энтомофауна, овоще-бахчевые культуры, Центральная Фергана, Узбекистан.

ABSTRACT

The article discusses the role and significance of adventive species of the entomofauna of pests of vegetable and melon crops in Central Fergana. In the agrocenoses of the studied region, 18 adventive species were registered for the first time, 9 of them were dominant. As a result of the activity of these species, there was a violation and reformation of the community of local entomocomplexes.

Keywords: adventive, invasive, insects, entomofauna, vegetables and melons, Central Fergana, Uzbekistan.

ВВЕДЕНИЕ

Климатические изменения, происходящие в регионе и повышение удельного веса видов сельскохозяйственных культур, а также коренные

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

изменения по их размещению находят свое отражение и в энтомофауне. В последнее десятилетие наблюдается увеличение видового разнообразия насекомых в агроценозах, за счет проникновение инвазивных видов. Это, в свою очередь, требует определения ареала их распространения, изучения их жизненных циклов, биологии и особенностей нанесения вреда, а также разработки мероприятий по борьбе с ними.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ фауны насекомых овощебахчевых культур на территории Ферганской долины был проведен почти полвека назад, где основное внимание было уделено энтомофауне Восточной Ферганы [12]. В некоторых научных источниках приведена сведения о фауне насекомых Центральной Азии и Узбекистана общего характера [4, 6, 8, 9, 10]. Эти данные значительно устарели и не дают возможности оценки состояния проникших в последние годы видов насекомых в агроценозах региона [11, 12, 13, 14, 15].

Исследования проводились на протяжении 2012–2020 годов на полях фермерских хозяйств и приусадебных участков Центральной Ферганы и приграничных с ней территорий, где выращиваются наибольшее количество овощебахчевых культур.

В ходе исследований были использованы методы и определители, применяемые в общей энтомологии и сельскохозяйственной энтомологии [1, 2, 3, 7]. Математические статистические анализы осуществлялись по методу Б.Лакина [5].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе фаунистических исследований определено, что на овощебахчевых культурах Центральной Ферганы встречается 149 видов и 6 подвидов насекомых, принадлежащих к 7 отрядам, 32 семействам и 113 родам [14].

Наряду с этим количество адвентивных видов в энтомофауне составляет 18 (табл.1.), из них 9 видов успели стать доминантами в агроценозах исследуемого региона. Проникновение этих видов в регион происходило в течение нескольких лет (Рис.1.) в зависимости от разных факторов и направлений.

Тепличная белокрылка (*Trialeurodes vaporariorum* Westwood, 1856) из олигофагных видов с высокой степенью вредоносности в течение последних

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

двадцати лет успела распространиться на больших территориях Ферганской долины. Количество видов овощебахчевых культур, составляющих спектр ее питания, составляет 11 (*Solanum tuberosum, Solanum lycopersicum, Solanum melongena, Capsicum annuum, Daucus carota, Phaseolus vulgaris, Cucumis melo, Citrullus lanatus, Cucumis sativus, Cucurbita moschata, Cucurbita pepo* var. *patisson*), из них 3 вида (*S.tuberosum, C.melo, C.sativus*) заняли доминантность в агроценозе. Проникновение свекловичной тли (*Aphis fabae* Scopoli, 1763), приспособленной к жизни в холодных регионах, послужило причиной ее распространения в 11 агроценозах (*Solanum tuberosum, Solanum lycopersicum, Solanum melongena, Brassica rapa, Beta vulgaris, Daucus carota, Phaseolus vulgaris, Phaseolus aureus, Cucumis melo, Cucumis sativus, Cucurbita moschata*) и доминантности в свекле (*B.vulgaris*). Также тля *Aulacorthum solani* (Kaltenbach, 1843) стала доминантом в моркови и маше. Среди щелкунов *Agriotes sputator* (Linnaeus, 1758) появилась на исследуемой территории позднее, в настоящее время встречается в 8 агроценозах (картошка, свекла, лук и чеснок, морков, дыня, арбуз, огурцы, тыква) с из них доминированием в свекле.

Настоящий вредитель пасленочных колорадский жук (*Leptinotarsa decemlineata* Say, 1824) распространен в 4 агроценозах (*Solanum tuberosum, Solanum lycopersicum, Solanum melongena, Capsicum annuum*), из них доминирует в 3 *(S.tuberosum, S.lycopersicum, S.melongea)* (75%).

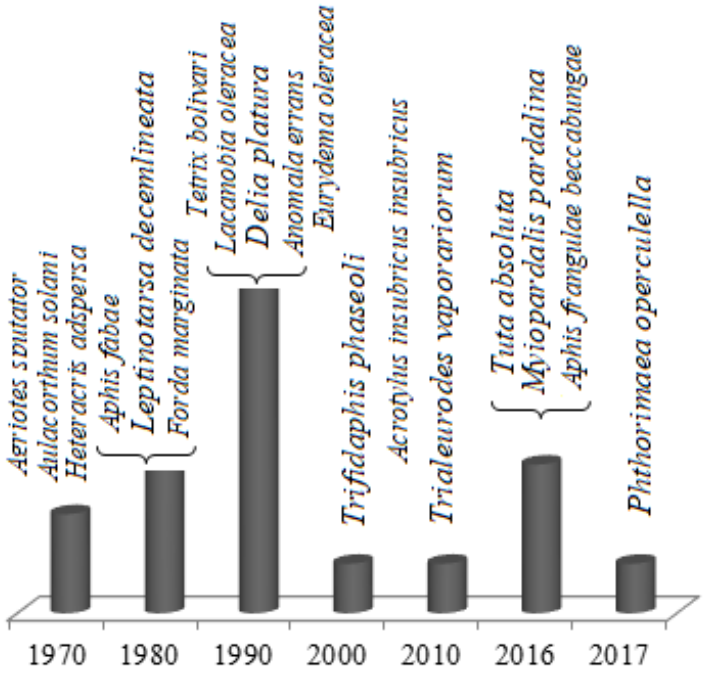


Рис.1. Отмечены адвентивных виды в Центральной Ферганы

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

За последнее десятилетие картофельная моль (*Phthorimaea operculella* (Zeller, 1873)), появившаяся в западных территориях Узбекистана, к 2016 году была отмечена в Центральной Фергане. В настоящее время она регистрируется в 3 агроценозах (*Solanum tuberosum*, *Solanum lycopersicum*, *Solanum melongena*) и доминирует в 1 *(S.tuberosum)*.

Томатная моль (*Tuta absoluta* (Meyrick, 1917)) также проникла в регион в 2016 году, она доминант в помидоре (2016, Язъяван) и встречается еще в 4 агроценозах (*Solanum tuberosum, Solanum lycopersicum, Solanum melongena, Capsicum annuum*). А дынная муха (*Myiopardalis pardalina* Bigot, 1891) появилась в 2016 году в Язъяванском районе (Ферганская область) и уже со следующего сезона превратилась в доминантный вид на дынных полях.

Луковая муха (*Delia platura* (Meigen, 1826)) также считается для региона инвазивным видом. Ее проникновение на территорию долины в конце 1980-ых годов и приспособление к питанию луковичными способствовало ее распространению в 6 агроценозах (*Allium cepa, A.sativum, Phaseolus vulgaris, Phaseolus aureus, Cucumis sativus, Cucurbita pepo* var. *Ovifera, Cucurbita pepo* var. *patisson*) и занятию своего места в качестве доминанта только в луке и чесноке (*Allium cepa, A.sativum*).

А остальные виды этой группы встречаются в некоторых агроценозах в очень малом количестве. Среди них *Tetrix bolivari* Saulcy, 1901 ва *Trifidaphis phaseoli* (Passerini, 1860) входят в число видов, ареал и спектр питания которых (каждый по 6) все более расширяется (таблица 1).

Таблица 1

Распределение адвентивных видов агроценозах Центральной Ферганы

Названия вида	Коли-чество распростр аненных агроценоз ов	В том числе, доминантность			
		По распрост ранению в энтомо-фауне	В агро-ценозе	вид – доминирующей агроценоз	
				Кол-во	Процент
Acrotylus insubricus insubricus	2	-	-	-	-
Heteracris adspersa	2	-	-	-	-
Tetrix bolivari	6	-	-	-	-
Trialeurodes vaporariorum	11	+	-	3	27,3 %
Aphis fabae	11		+	1	9,1 %
Aphis frangulae beccabungae	1	-	-	-	-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

Aulacorthum solani	12	-	+	2	16,7 %
Forda marginata	1	-	-	-	-
Trifidaphis phaseoli	6	-	-	-	-
Eurydema oleracea	4	-	-	-	-
Anomala errans	2	-	-	-	-
Agriotes sputator	8	-	+	1	12,5 %
Leptinotarsa decemlineata	4	-	+	3	75 %
Lacanobia oleracea	8	-	-	-	-
Phthorimaea operculella	3	-	+	1	33,3 %
Tuta absoluta	1	-	+	1	100 %
Delia platura	6	-	+	1	16,7 %
Myiopardalis pardalina	4	-	+	1	25 %

В составе адвентивных видов, проникших в степи Центральной Ферганы, лидирует отряд Homoptera с насекомыми, относящимися к 6 видам. Последовательность понижается в порядке от каждой из отряда Orthoptera, Coleoptera и Lepidoptera по 3 представителями и Diptera – 2, Hemiptera – 1 видом.

Согласно закономерностям экологии, проникновение новых организмов извне в тот или иной биотоп биоценоза, неизбежно ведет за собой к серьезным перемещениям и повторным группированиям в популяциях многих видов. К примеру, акклиматизация новых культурных субтропических растений на Кавказе, побережье Черного моря привела к приспособлению многих видов местных насекомых к этим растениям.

Проникший в Центральную Азию червь комстока (*Pseudococcus komstocki* Kuw.) первоначально стал причиной развития многочисленных популяций личинок паразитирующего в нем местного бонского комара (*Leucopis bona* Rond.) и частично поколения златоглазок *Chrysopa* [2, 8, 10].

Проникновение адвентивных видов в регион Центральной Ферганы и особенности их приспособления условно можно подразделить на 3 экологические группы (таблица 1).

Первая экологическая группа – совершенно приспособленные к пищевым растениям, имеющие устойчивые популяции виды. К ним относятся виды *Aphis fabae* Scopoli, 1763, *Aulacorthum solani* (Kaltenbach, 1843), *Trialeurodes vaporariorum* Westwood, 1856, *Heteracris adspersa* (Redtenbacher, 1889), *Leptinotarsa decemlineata* Say, 1824, *Agriotes sputator* (Linnaeus, 1758), *Eurydema oleracea* (Linnaeus, 1758), *Delia platura* (Meigen, 1826), которые имеют

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

широкий ареал в регионе Центральной Ферганы и лидируют относительно нанесения вреда овощебахчевым культурам.

Вторая экологическая группа – вновь проникающие в регион, легко приспосабливаемые к пищевым растениям и имеющие свойство занимать в короткие сроки доминантность виды. К этой группе можно отнести виды *Phthorimaea operculella* (Zeller, 1873), *Tuta absoluta* (Meyrick, 1917), *Myiopardalis pardalina* Bigot, 1891, появившиеся на исследуемой территории за последние три года. Из изучаемых видов насекомых *Phthorimaea operculella* и *Tuta absoluta* являются объектом карантина, а *Myiopardalis pardalina* – карантинным видом.

Третья экологическая группа – виды с узким ареалом распространения, полностью не приспособленные к пищевым растениям, динамика популяции которых колеблется и стабильность полностью не обеспечена. Слова можно отнести виды *Acrotylus insubricus* (Scopoli, 1786), *Heteracris adspersa* (Redtenbacher, 1889), *Tetrix bolivari* Saulcy, 1901, *Aphis frangulae beccabungae* Koch, 1855, *Forda marginata Koch, 1857, Trifidaphis phaseoli* (Passerini, 1860), *Eurydema oleracea* (Linnaeus, 1758), *Anomala errans* (Fabricius, 1775) и *Lacanobia oleracea* (Linnaeus, 1758). Эти виды появились в качестве аллохтонов, некоторые из них были случайно встречены (*Forda marginata Koch, 1857, Aphis frangulae beccabungae* Koch, 1855) в ходе наблюдений на территории, а другие (*T.bolivari, A.insubricus insubricus, A.errans*) не перешли полностью на овоще-бахчевое питание или образовавшие популяцию (*T.phaseoli, E.oleracea*) лишь на одной территории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди адвентивных видов идет процесс адаптации к данной территории. В частности, особенность распространения и анаэробное своеобразие питания вида *Myiopardalis pardalina*, а также обильное количество питания (разведение основной части бахчевых культур на территории исследования) дает возможность выдвижения предположения о занятии насекомым места среди свойственных только для Центральной Ферганы видов, так как миграция наблюдается в любых связанных с распространением заинтересованных видах. В частности, из проведенных по Центральной Фергане эколого-фаунистических исследований известно, что распространение и оседание с постоянным обоснованием колорадского жука (*Leptinotarsa decemlineata*), луковичной мухи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

(*Delia platura*) и тепличная белокрылка *(Trialeurodes vaporariorum)* на этой территории оказывает существенное влияние на урожайность сельскохозяйственных культур данной местности. В результате они смогли воспрепятствовать размножению проникших до них видов *(Aphis fabae, Aulacorthum solani, Heteracris adspersa, Agriotes sputator, Lacanobia oleracea*). Также они стали причиной нанесения вреда бывшим постоянно стабильными популяциям местных доминантов овощебахчевых культур.

В целом, в регионе Центральной Ферганы миграция адвентивных видов происходила под воздействием естественных и антропогенных факторов, за их счет расширилось разнообразие видов. Наряду с этим возникло их препятствование размножению свойственных данной территории местных видов. Широкое распространение вредителей по всей долине, обоснование на любых территориях и занятие доминантности приводит к различным изменениям в биоценозе. В результате появится обязательная причина для превращения местных видов под влиянием новых эдификаторов в автохтоны и перемещения в более благоприятные места. Это, в свою очередь, приводит к нарушению и переформированию постоянных энтомокомплексов в агроценозе.

REFERENCES

1. Бей-Биенко Г.Я., Мищенко Л.Л. Саранчовые фауны СССР и сопредельных стран. Определители по фауне СССР. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951. – Ч. I.-II.
2. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества. -М.: Мир. 1989. Т.1-2. /Т.1./, - 667с. /Т.2./. - 447с.
3. Винокуров Н.Н., Канюкова Е.В., Голуб В.Б. Каталог полужесткокрылых насекомых (Heteroptera) Азиатской части России. –Новосибирск: СИФ «Наука», 2010. - 320 с.
4. Зокиров И. И. ECOLOGICAL ANALYSIS OF THE DISTRIBUTION OF MELON FLY (Myiopardalis pardalina Bigot, 1891) IN THE FERGHANA VALLEY //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 5. – С. 122-126.
5. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. - 352 с.
6. Зокиров И. И. и др. УЗУНМЎЙЛОВ ҚЎНҒИЗЛАРНИНГ (COLEOPTERA: CERAMBYCIDAE) ОЗУҚА ЎСИМЛИКЛАРИ БИЛАН БИОЦЕНОТИК АЛОҚАЛАРИ //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 349-355.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

7. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. – М., 1950. - 542 с.
8. Юсупова Ш. Х., Зокиров И. И. ТАНГАЧАЦАНОТЛИЛАР (LEPIDOPTERA)-НУХАТНИНГ АСОСИЙ ЗАРАРКУНАНДАЛАРИ //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 1. – №. 1.
9. Akbarovich M. A., Ilkhomjonovich Z. I., Sharibjonovich S. D. Ecological-Faunistic Analysis of Longhorn Beetles (Coleoptera: Cerambycidae) of Fergana Valley //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 6819–6830-6819–6830.
10. Ilkhomjonovich Z. I., Khasanbaevna Y. S. FOOD SPECTRUM OF THE BEET ARMYWORM (SPODOPTERA EXIGUA (HÜBNER, 1808))(LEPIDOPTERA, NOCTUIDAE) IN RAINFED AGRICULTURE OF THE FERGANA VALLEY. – 2021.
11. Yusupova S. X., Zokirov I. I. G ‘O ‘ZA TUNLAMI (HELICOVERPA ARMIGERA HBN.) NING NAMANGAN SHAROITIDA TARQALISHI VA OZUQA O ‘SIMLIKLAR BILAN TROFIK ALOQALARI //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 118-124.
12. Zokirov I. I., Mirzayeva G. S., Abdullayeva D. R. Ecological and Faunistic Review of Entomocomplexes of Adyr Zones of the Fergana Valley //International Journal of Science and Research (IJSR). – 2019. – Т. 8. – №. 10. – С. 1231-1234.
13. Zokirov I. I. et al. Phytophagous insects of vegetable and melon agrocenosis of Central Fergana //International Journal of Agriculture, Environment and Bioresearch (IJAEB). – 2020. – Т. 5. – №. 02. – С. 64-71.
14. Zokirov I. I., Azimov D. A. The Fauna of Insects of Vegetables and Melons of Central Fergana, Especially Its Distribution and Ecology //International Journal of Science and Research (IJSR). – 2019. – Т. 8. – №. 8. – С. 930-937.
15. Hatamovich A. M., Karimovich K. A., Ilkhomzhonovich Z. I. The influence of vertical zonation on changes in the ecological niches of aphids //Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2015. – №. 1-2.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

TALABA YOSHLARNI JISMONIY RIVOJLANISHIDA TURIZMNI VOSITA SIFATIDA ROLI VA AHAMIYATI

Azamat Komuljonovich Masharipov
Urganch Davlat Universiteti “Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi
azamat_uz86@inbox.ru

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada talaba yoshlarni jismoniy tarbiyasida “Alpomish” va “Barchinoy” dasturini ro‘li va ahamiyati bayon qilingan, shuningdek turizmni talaba yoshlarni jismoniy rivojlantirishda sog‘lomlashtiruvchu vosita sifatida samaradorligi ko‘rsatkichlarda akslantirilgan.

Kalit so‘zlar: dastur, turistik sayr, maxsus testlar, vosita, nazorat, Alpomish, Barchinoy, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, funktsional, test, natija.

ABSTRACT

This article describes the role and significance of the programs "Alpomish" and "Barchinoy" in the physical development of teenage students, and also describes the indicators of the effectiveness of tourism as a health-improving tool in the physical development of students.

Keywords: Program, touristic travel, special tests, tool, control, Alpomish, Barchinoy, physical development, physical training, functional, test, result.

KIRISH

Jahonda COVID-19 koronavirus pandemiyasining yuzaga kelishi dunyo mamlakatlari qatori O‘zbekistonda ham aholining sog‘lig‘i, jismonan salomatligi, sog‘lom hayot kechirish darajasi zaif ekanligini ko‘rsatdi. COVID-19 koronavirus infekciyasi avvalo yurak-qon tomir va nafas olish yo‘llari hamda semizlik (ortiqcha vazn) kasalligiga chalingan fuqarolarimizning sog‘lig‘iga salbiy ta‘sir ko‘rsatdi. Barchamiz bundan jiddiy hulosa qilgan holda zararli odatlardan voz kechib, ommaviy sport bilan doimiy shug‘ullanish, sog‘lom turmush tarzini kundalik hayotimizga aylantirishimiz zarur ekanligini bugungi davrning o‘zi taqozo etmoqda. Jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanish hamda sog‘lom turmush tarzi bo‘yicha hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish orqali har bir fuqaroda kasallikka

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

qarshi kuchli immun tizimi paydo bo‘lishini ta‘minlash, zararli odatlardan voz kechish, hamda ommaviy jismoniy faollik tadbirlarini tizimli va samarali tashkil qilish, bu borada tegishli infratuzilma va boshqa zarur shart-sharoitlarni yaratish maqsadida: Respublikada aholi o‘rtasida ommaviy sportni rivojlantirish va sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishda -yurish, yugurish sportning ustuvor turlari etib belgilangan[1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining 2019 yil 29 yanvardagi “O‘zbekistonda sog’lom turmush tarzini keng targ‘ib qilish va aholini jismoniy tarbiya va ommaviy sportga jalb etish to‘g‘risida” gi VMQ №65-son qaroriga ilova qilingan yangi tahrirdagi “Alpomish” va “Barchinoy” maxsus testlarini qabul qilish va musobaqalarini o‘tkazish tartibi to‘g‘risida nizomda maxsus testlarning maqsadi aholining barcha qatlamlari o‘rtasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish orqali ularni jismoniy hamda intellektual jihatdan kamol toptirish, jismoniy qobiliyati va harakat faolligini takomillashtirish, jismoniy va ruhiy barkamollikka erishtirish, mehnatga layoqatini oshirish, zararli odatlar hamda turli kasalliklarning oldini olish va sog‘lom turmush tarzi ko‘nikmalarini shakllantirish, Vatanparvarlik va sadoqat hislatlarini rivojlantirish, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralash bo‘yicha tizimli ishlarni tashkillashtirish maxsus testlarning maqsadi hisoblanadi [3].

Mamlakatimiz va xorij olimlarining ilmiy manbalarini o‘rganish shundan dalolat beradiki yoshlarni jismoniy rivojlanganlik darajasi va salomatligini oshirish, jismoniy sifatlarni tarbiyalash va rivojlantirish bo‘yicha qator ilmiy nazariy ma’lumotlar berilgan. Jumladan L.P.Matveev., A.A.Fedyakin., K.Yarashev., R.A.Abdumalikov., R.S.Salomov., A.Abdullayev., Sh.H.Xonkeldiev., K.M.Mahkamjonov., T.T.Yunusov., R.Q.Qudratov., T.X.Holdarov., E.Yu.Daurenov., va boshqa qator yetakchi olimlarning ilmiy manbalari muhim ahamiyat kasb etgan [3,4,5,6,7,8,8,9,10,11,12,13,14].

Tadqiqot ishimizda talaba yoshlar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildilar, jami 80 nafar talaba qatnashdilar. Tajriba guruxi talabalariga turizm vositalari va shakillari uyg’un qo’llanildi. talabalar haftaning dam olish kunlari “Alpomish” va “Barchinoy” dasturida nazarda tutilgan sayrlar bo‘yicha tabiat qo’yniga, turistik sayrga olib chiqilib, biz tomondan ishlab chiqqilgan dastur bo’yicha, uslubiy tavsiya va ko‘rsatmamiz bo‘yicha mashg‘ulotlarda qatnashdilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

Nazorat guruxidagi talabalari mashg‘ulotlari an‘anaviy tarzda, an‘anaviy uslubda davom e‘tib, qanday bo‘lsa shundayligicha qatnashdilar. nazorat guruxi talabalariga turizm vositalari qo’llanilmadi. Tadqiqotdan oldin tajriba va nazorat guruhlari talabalardan jismoniy rivojlanishi, funktsional holati, jismoniy tayyorgarligi testdan o’tkazildi. Pedagogik tajriba davomida talabalarni motivatsiyasi jismoniy rivojlanishi, funktsional ko’rsatkichlari aniqlandi.

Tajriba boshida olingan dastlabki testlardan ma‘lum bo‘ldiki, tajriba va nazorat guruxlaridagi talabalarning jismoniy rivojlanishi, funktsional holati, jismoniy tayyorgarligi, bo’yicha olingan testlarda deyarli tafovut bo‘lmadi, ya‘ni statistik farqga erishilmadi.Tajriba natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Quydagi jadvaldan ko’rinib turibdiki Tajriba boshida talabalarni bo’yi, vazni, genche sinamasi, panja dinamometriyasi bo’yicha biz ishonchli statistik farqlarni aniqlamadik. Bu tadqiqot boshida Tajriba va nazorat guruhlariga bir xil tayyorgarlik darajasiga ega talabalar tanlab olingan degan xulosani asoslantirib, pedagogik tajribani maqsadli amalga oshirishga imkon beradi. Tadqiqot oxirida Tajriba guruxi talabalari va an’anaviy dastur bo’yicha mashg’ulotlarda qatnashgan nazorat guruhi talabalari jismoniy rivojlanishi, jismoniy tayyorgarlik va funktsional holati ko’rsatkichlari qayta o’lchanib qiyosiy statistik tahlil qilindi.Tajriba natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

Tadqiqot ishimizda talaba yoshlarning jismoniy rivojlanish bo’yicha olingan ko‘rsatkichlar

n=80 (TG=40+ NG=40)

	Ko'rsatkichlar	O‘lchov bir.	Guruhlar	Tajriba boshida (X±δ)	Tajriba oxirida (X±δ)	t	p
	Bo’yi	Cm*	Tg*	172,4±0,9	173,3±0,6	0,73	p>0,05
			Ng*	172,9±0,6	173,2± 0,1	0,23	p>0,05
	Vazni	Kg	Tg	71,3±1,30	67,4±1,53	2,21	p<0,05
			Ng	71,1±1,39	71,5±1,15	0,16	p>0,05
	Genchi sinamasi	Soniya	Tg	40,5±1,87	46,4±1,43	2,24	p<0,05
			Ng	40,1±1,35	40,7±1,34	1,19	p>0,05
	Garvard qadam testi indeksi	GSTI Sh.b.*	Tg	75,4±1,36	78,5±1,23	2,08	p<0,05
			Ng	75,6±1,71	76,1±1,61	0,48	p>0,05
	Panja dinam.	Kg	Tg	63,3±1,81	69,1±1,41	2,07	p<0,05
			Ng	62,8±1,48	62,9±1,49	0,03	p>0,05

Izoh1.: TG-tajriba guruhi. NG-Nazorat guruhi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

Izoh2.:* O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 10 yanvardagi “O`zbekiston Respublikasida O`lcham birliklarini qo`llash to`g`risida”gi 21-son qaroriga muvofiq o’lchov birliklari shu jumladan, uzunlik o`lchov birligi santimetrning qisqacha belgilanishi sm, qaroriga muvofiq cm ko`rinishida qo`llaniladi. Izoh3.:* sh/b. (shartli/birlik).

Tadqiqot oxiridagi o’lchash natijalaridan ko’rinib turibdiki, Talabalarni bo’y ko’rsatkichi bizga tajriba va nazorat guruhlari o’rtasida statistik farqlarni aniqlab bermadi. Talabalar vazni, genchi sinamasi, Garvard qadam testi indeksi, panja dinamometriyasi ko’rsatkichlari yaxshilanganligini ko’rish mumkin. Talabalarni vazni ko’rsatkichi testi bo’yicha tajribada ishonchli statistik farqlarni aniqladik, bu statistik tahlilar bilan tasdiqlandi. Bu yerda natija tajriba guruhida tajribadan oldin 71,3±1,30 ni, tajribadan keyin esa 67,4±1,53 ni tashkil qilib 5,4 foizga yaxshilandi ($t=2,21$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 71,1±1,39 ni, tajribadan keyin nazorat esa 71,5±1,15 ni tashkil qildi ($t=0,16$; $p>0,05$). Talabalarni genche sinama ko’rsatkichlari bo’yicha tajribada biz statistik ishonchli farqa ega bo’ldik. Bunda tajribada tajriba guruhida tajribadan oldin 40,5±1,87 soniya, tajriba oxirida 46,4±1,43 soniya, Bu katta statistik farqni ko’rsatib 14,5 foizga yaxshilandi ($t=2,24$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 40,1±1,35 soniya, tajriba oxirida 40,7±1,34 soniyani tashkil qildi ($t=1,19$; $p>0,05$). Talabalarni garvard qadam testi indeksi ko’rsatkichlari bo’yicha tajribada biz statistik ishonchli farqa ega bo’ldik. Bunda tajribada tajriba guruhida tajribadan oldin 75,4±1,36 soniya, tajriba oxirida 78,5±1,23 soniya, Bu katta statistik farqni ko’rsatib 4,1 foizga yaxshilandi ($t=2,08$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 75,6±1,71 soniya, tajriba oxirida 76,1±1,61 soniyani tashkil qildi ($t=0,48$; $p>0,05$). Talabalarni panja dinamometriyasi ko’rsatkichlari bo’yicha ham tajribada biz statistik ishonchli farqalarni aniqladik. Bunda tajribada tajriba guruhida tajribadan oldin 63,3±1,81 soniya, tajriba oxirida 69,1±1,41 soniya, Bu katta statistik farqni ko’rsatib 9,1 foizga yaxshilandi ($t=2,07$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 62,8±1,48 soniya, tajriba oxirida 62,9±1,49 soniyani tashkil qildi ($t=0,03$; $p>0,05$).

XULOSA VA TAKLIFLAR

1.“Alpomish” va “Barchinoy” dasturidagi turistik sayrlar, sog‘lom turmish tarzini targ‘ib qilish, aholini jismoniy tarbiya va ommaviy sportga jalb qilish, salomatligini oshirish va sog‘liqlarini mustaxkamlash, hayotning turli bosqichlarida jismoniy tayyorgarligini oshirib borish vositasidir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

2.Talaba yoshlarning yoshlarning jismoniy barkamolligini oshirishda “Alpomish” va “Barchinoy” maxsus testlari muhim ahamiyatga egadir. Shu sababdan sayr bilan bir qatorda Inson salomatligining mustaxkamlashda piyoda yurish sayohatlarining ahamiyati va o’rni kattadir. Piyoda yurish uzoq umr ko’rish va jismoniy fazilatlarning uzoq vaqt saqlab qolish kafolatidir.

3.Talaba yoshlarni jismoniy rivojlanish va jismoniy tayyorgarlik va funktsional, salomaltlik darajasiga turizmni ta‘sirini o‘rganish bo‘yicha o‘tkazilgan pedagigik tajribda turizmni vosita sifatida samaradorligi yuqoriligi aniqlandi. Jumladan:

Talabalarni vazni ko’rsatkichi testi bo’yicha tajribada ishonchli statistik farqlarni aniqladik, bu statistik tahlilar bilan tasdiqlandi. Bu yerda natija tajriba guruhida tajribadan oldin 71,3±1,30 ni, tajribadan keyin esa 67,4±1,53 ni tashkil qilib 5,4 foizga yaxshilandi ($t=2,21$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 71,1±1,39 ni, tajribadan keyin nazorat esa 71,5±1,15 ni tashkil qildi ($t=0,16$; $p>0,05$).

Talabalarni genche sinama ko’rsatkichlari bo’yicha tajribada biz statistik ishonchli farqa ega bo’ldik. Bunda tajribada tajriba guruhida tajribadan oldin 40,5±1,87 soniya, tajriba oxirida 46,4±1,43 soniya, Bu katta statistik farqni ko’rsatib 14,5 foizga yaxshilandi ($t=2,24$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 40,1±1,35 soniya, tajriba oxirida 40,7±1,34 soniyani tashkil qildi ($t=1,19$; $p>0,05$).

Talabalarni garvard qadam testi indeksi ko’rsatkichlari bo’yicha tajribada biz statistik ishonchli farqa ega bo’ldik. Bunda tajribada tajriba guruhida tajribadan oldin 75,4±1,36 soniya, tajriba oxirida 78,5±1,23 soniya, Bu katta statistik farqni ko’rsatib 4,1 foizga yaxshilandi ($t=2,08$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 75,6±1,71 soniya, tajriba oxirida 76,1±1,61 soniyani tashkil qildi ($t=0,48$; $p>0,05$).

Talabalarni panja dinamometriyasi ko’rsatkichlari bo’yicha ham tajribada biz statistik ishonchli farqalarni aniqladik. Bunda tajribada tajriba guruhida tajribadan oldin 63,3±1,81 soniya, tajriba oxirida 69,1±1,41 soniya, Bu katta statistik farqni ko’rsatib 9,1 foizga yaxshilandi ($t=2,07$; $p<0,05$). Nazorat guruhida tajribadan oldin 62,8±1,48 soniya, tajriba oxirida 62,9±1,49 soniyani tashkil qildi ($t=0,03$; $p>0,05$).

4. Mamlakatimiz aholisining salomatlik darajasini oshirish va uni uzoq vaqt saqlab qolish uchun aholining barcha qatlamlari orasida turizmni ommaviyligini oshirish va ijtimoiy ahamiyatini kuchaytirish lozim.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

REFERENCES

1 . O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF - 6099-sonli farmoni 2020 yil 30 oktyabr Toshkent sh.
2. O‘zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasining “O‘zbekistonda sog’lom turmush tarzini keng targ‘ib qilish va aholini jismoniy tarbiya va ommaviy sportga jalb etish to‘g‘risida” gi VMQ №65-son qarori va unga ilova qilingan yangi tahrirdagi “Alpomish” va “Barchinoy” maxsus testlarini qabul qilish va musobaqalarini o‘tkazish tartibi to‘g‘risida nizomi 2019 yil 29 yanvar Toshkent sh.
3. L.P.Matveev jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi M.: 1991 g.
4. A.A.Fedyakin. Teoretiko-metodicheskie osnovы ozdorovitelnogo turizm: Avtoref. diss.dok. ped. nauk. - M.: 2001. g.
5. K.Yarashev., R.Abdumalikov .“Alpomish” va “Barchinoy” maxsus testlari majmuasini ommalashtirish yo’llari. O’quv-uslubiy qo’llanma. T.: 2002 yil
6. A.Abdullayev, Sh.X.Xonkeldiyev “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati”. T.:2005yil
[7].T.T.Yunusov, Yu.M.Yunusova «Alpomish» va «Barchinoy» maxsus testlari. T, 2 000 y.
8. K.M.Mahkamjonov Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi darslik T.: 2008 yil
9. E.Yu.Daurenov., R.Q. Qudratov “Turistik sayrlarni tashkil qilish” Uslubiy qo’llanma T.: 1995 yil.
10. E. Yu. Daurenov, “Turizm”. Darslik. Tashkent. 2014 yil.
11. X.Tulenova.,T.Xoldarov “Turizm”. O’quv qo’llanma Toshkent 2010 yil
12. E.Yu.Daurenov., A.E.Bobomuradov., A.K.Masharipov. “Turizm”. O’quv qo’llanma Chirchiq 2020 yil
13. R.S.Salomov, “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati”. I Jild Toshkent 2015 yil.
14. R.A.Abdumalikov., T.Kh.Kholdorov “Turizm”. Tashkent 1988 yil.
15. B.B.Musayev.,A.Akbarov “Sport metrologiya” Darslik Toshkent 2015-yil
Internet saytlari:
WWW.Ziyonet.uz
WWW.Google.uz
WWW.Pedagog.uz

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-53-56

TOG’ ILIM SHAROITINING TRANSPORT XARAKATI XAVFSIZLIGIGA TA’SIRINI O’RGANISH

Erkin Zikrillayevich Fayzullayev
Toshkent davlat transport universiteti
erkin.fayzullaev@gmail.com

Isroiljon Sharifjon o'g'li Raxmonov
Toshkent shahar IIBB PPX brigadasi
isroiljonraxmonov1994@gmail.com

Shohruhbek Ilhomjon o’g’li Nosirjonov
Farg’ona politexnika instituti
nosirjonovsh@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada transport xarakati xavfsizligini ta’minlash bo’yicha Kamchiq; dovoni misolida tog’ iqlim sharoitlari taxlil qilib berilgan. Bunda yillik meteorologik taqvim, yillar va oylar kesimida yog’inlar miqdori bo’yicha taxlil natijalari keltirilgan.

Kalit so’zlar. transport vositalari, xarakati xavfsizligini, tog’ iqlim sharoitlari, yo’l transport xodisalari.

ABSTRACT

The article focuses on traffic safety; The mountain climatic conditions are analyzed in the example of the pass. It includes the results of the analysis of the annual meteorological calendar, the amount of precipitation by years and months.

Keywords. vehicles, traffic safety, mountain climate conditions, road traffic accidents.

KIRISH

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 14-fevraldagi “Yo’l xo’jaligini boshqarish tizimini yanada takomillashtirish choratadbirlari to’g’risida” gi farmoyishida Respublikaning itisodiy rivojlanish shartlarini ta’minlaydigan xalqaro transport yo’laklarini barpo qilish, tranzit va viloyatlar oralig’ida ishonchli transport alosasini ta’minlash, respublikaning tashqi integratsiyalashgan va ichki birikkan

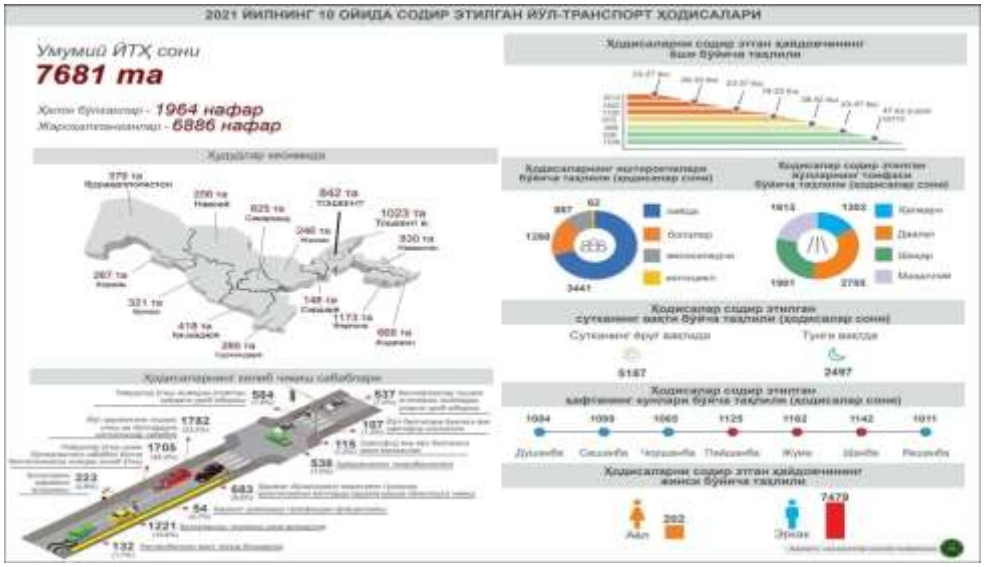
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

yagona transport muxdtini shakllantirish, Buyuk Ipak Yo'lini qayta tiklash va jaxon bozoriga chiqish kabi masalalar davlat yo'l siyosatining ustuvor vazifalari etib belgilangan. Ushbu vazifalarning amaliy yechimi mavjud avtomobil yo'llari tarmog'ining transport-foydalanish sifatlarini oshirish, yo'llarning texnik va foydalanuv xolatlarini yo'ldan foydalanuvchilar talablariga muvofiqlashtirish, avtomobillar xarakat sharoitining qulayligi va xavfsizligini ta'minlashnini samarali tashkil qilishni talab qiladi *[1]*.

Avtomobil transportining tez rivojlanishi mamlakatimiz iqtisodining jadal rivojlanishiga katta xissa ko'shishi bilan bir qatorda o'ziga yarasha bir qator muammolarga sabab bo'lmoqda . Ya'ni, mamlakatimiz yo'llarida transport oqimining murakkablashishiga va buning natijasida yo'l-transport hodisalari sonining ko'payishiga ham sabab bo'lyapti. Bu esa o'z navbatida davlatimizga moddiy va ma'naviy zararlar yetkazilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining Davlat yo'l harakati xavfsizligi xizmati ma'lumotiga ko'ra, O'zbekistonda yilning o'tgan 10 oyi mobaynida jami 7681ta YTH ro'y bergan. Ularda 1964 kishi hayotdan ko'z yumgan, 6886 kishi turli darajada tan jarohati olgan.[3] (1-rasm)



1-rasm. 2020 yilda sodir bulgan yo'l-transport xodisalarining kelib chiqish sabablari.[3]

Transport vositalarining xarakati havfsizligiga ularning ekspluatatsiya sharoitlari katta ta'sir ko'rsatadi.

Transport vositalarining ekspluatatsiya sharoitlari: yo'l, transport va tabiiy-

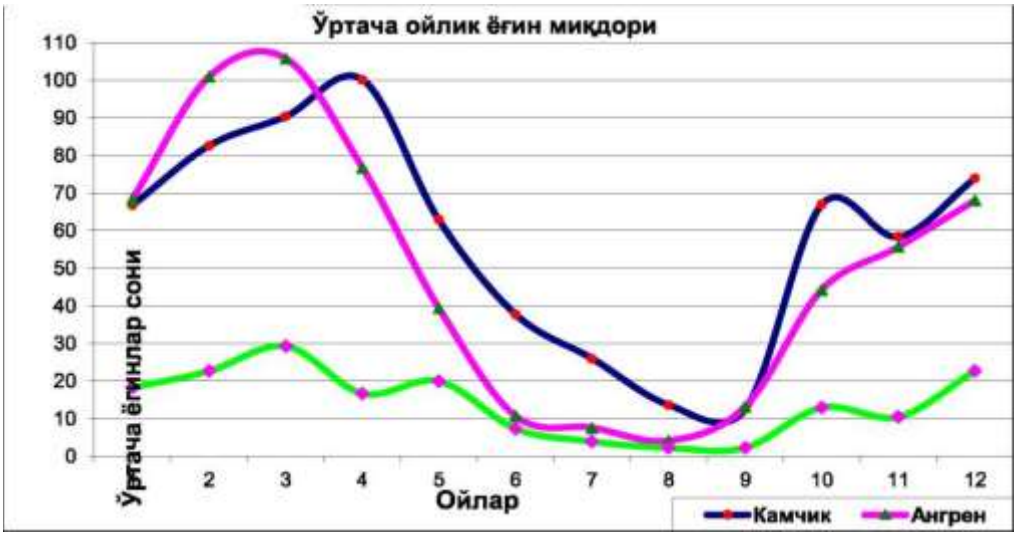
iqlim sharoitlari bilan aniqlanadi. Bularning har biri, o’z navbatida quyidagi omillar: *yo’l sharoitlari* - yo’lning profili va reja elementlari, joy relefi, yo’l qoplamasining ko’rinishi va ravonligi, xarakat jadalligi, xarakatga xalaqitlar, yo’l xopatining barqarorligi, harakat rejimlari bilan; *transport sharoitlari* - yukning turi, tashishlar hajmi, junatiladigan yuklar partiyasi, tashish masofasi, yuk tashish va tushirish usullari, marshrutlar turi va tashishning tashkili, saqlash, texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlash sharoitlari bilan; *tabiiy- islim sharoitlar* - sovuq;, mo’tadil, issiq va tog’ iqdim sharoitlari bilan tavsiflanadi *[3]*.

Tog’li yo’llarda transport vositalarining xavfsiz harakatlanishiga o’rtacha yillik yog’in mikdori baxor oyining fevral-mart aprel oylarida va qish oyining noyabr-dekabr oylarida eng yuqori ko’rsatkichga ega bo’lib, shu oylarda avtomobillarning xarakat xavfsizligiga salbiy ta’sir ko’rsatib, yo’llarda sodir etiladigan yo’l-transport xodisalarining sonini oshishiga olib keladi.

Xarakat havfsizligini ta’minlashda avtomobillarning shinalari yo’lning qatnov qismi qoplamasi bilan normal ilashishi uchun quyidagi sharoitlar bo’lishi kerak: qoplama yuzasi toza, quruq yoki namlangan bo’lishi; 60 km/s tezlikda bo’ylama ilashish koeffitsienti quruk yuzada 0,6, nam yuzada - 0,45 bo’lishi; yozda xavo xarorati 20°C, nisbiy namligi 50%, ko’rinishning metereologik uzoqligi 500 metrdan ortiq, shamol bo’lmasligi, atmosfera bosimi 760 mm sim. ust. Bo’lishi aniqlangan *[4]*.

Bu omillarning bari yo’l sharoitlarining tarkibiy qismi bo’lib, xarakatlanish rejimi va xavfsizligiga xar tomonlama va keng ko’lamda ta’sir qiladi [3].

Tog’ yo’llarida dengiz satxidan yuqoriga chirqan sari yog’in - sochin ko’payadi, havo xarorati va atmosfera bosimi pasayadi, quyosh reaksiyasi kuchayadi, tuman quyuqlashadi, havoning nisbiy namligi ortadi



2-rasm. 2018 yilda oylar buyicha bir lamchi davoni, Angren va Pop tumanlaridagi sodir bo’lgan yog’inlar sonining oylar bo’yicha o’zgarishi.

Rasmdan Qamchiq davonida yog’inlar sonining maksimum holati aprel oyiga to’g’ri kelishini ko’rishimiz mumkin. Angren va Pop tumanlarida asosiy yog’inlar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

soni fevral oyining oxirgi o'n kunligi va mart oyiga to'gri kelishini ko'rishimiz mumkin.

NATIJALAR

Tog' sharoitlarida metereologik omillarning jadalligi va yo'lga ta'sir etish davomiyligi quyidagi oqibatlarga olib keladi:

- qoplamaning ilashish xususiyatlari yomonlashgani sababli avtomobillarning yo'l konstruksiyasiga mexanik ta'siri ham o'zgaradi;
- atmosfera bosimining pasayishi, xarakatlanishga yo'lning qatnov qismi, yo'l chetlari, muxdndislik inshootlari ifloslanib ketishi, qor bosishi, izlar tushgan yo'laklar xosil bo'lishi, qatnov kismi va yo'l chetlarining ko'rinmay qolishi, xarakat bo'lagilarini qor bosib izlar tushadi;
- tuman quyuqlashuvi, yog'inlar va kuyosh reaksiyasi kuchayishi sababli metereologik ko'rinuvchanlik pasayadi;
- avtomobilning texnik ekspluatatsiya sifatlari (xarakatlanishi qulayligi va xavfsizligini ta'minlovchi tizimlar: tormoz, rul boshqaruvi, ko'rinuvchanlikni ta'minlash, signal tizimlari) yomonlashadi;
- yo'l va metereologik sharoitlar yomonlashishi xaydovchining nerv-emotsional zo'riqishiga salbiy ta'sir qiladi.

Tog' yo'llarida balandlik oshgani sari xarakatlanish sharoitlarining o'zgarishi avtomobillarning harakat rejimlarini o'zgartirishni talab etadi va bu xavfsizlik ta'minlanishiga salbiy ta'sir etishi mumkin.

REFERENCES

1. Prezidentining 2017 yil 14-fevraldagi "Iul xo'jaligini boрщarish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari tugrisida" gi farmoyish.
2. Xikmatov Sh.I., Mirzabekov M.S. Yo'l Felementlarining avtomobillar xarakat sharoitiga ta'sirining ilmiy asoslari. *Fargona politexnika instituti ilmiy-texnika jurnali*. Fargona 2018 y. 131-134 b.
3. https://kun.uz/uz/news/2021/11/13/10-oyda-salkam-2-ming-kishi-yol-transport-hodisalariga-doir-statistik-malumot-elon-qilindi
4. Khusanjonov, A. S. O., & Nosirjonov, S. I. O. (2021). Theoretical foundations of the acceleration slip regulation system. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, *11*(9), 618-623.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

PISA XALQARO BAHOLASH DASTURI ASOSIDA O‘QUVCHILARNING TABIIY-ILMIY SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH

Dadaqo‘zi Juraqo‘ziyevich Meliqo‘ziyev
Muqimiy nomidagi Qo‘qon davlat pedagogika instituti Fizika va astronomiya kafedrasi o’qituvchisi
dadaxon.xadjaev@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola PISA topshiriqlari asosida o‘quvchilarning tabiiy-ilmiy savodxonligini rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. PISA topshiriqlaridan namunalar berilgan.

Kalit so‘zlar: PISA topshiriqlari, tabiiy-ilmiy savodxonlik, konteks, kompetensiya, savodxonlik modeli.

DEVELOPING STUDENTS 'SCIENTIFIC LITERACY ON THE BASIS OF THE INTERNATIONAL PISA ASSESSMENT PROGRAM

ABSTRACT

This article focuses on the development of students' natural science literacy based on PISA assignments. Samples from PISA assignments are provided.

Keywords: PISA assignments, science literacy, context, competence, literacy model.

KIRISH

Ma‘lumki, Respublikamizda ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi bilan OECD hamda IEA tashkilotlari o‘rtasida imzolangan kelishuv hujjatlariga binoan O‘zbekiston Xalqaro o‘quvchilarni baholash PISA-2022 (avvalgi PISA-2021) da ishtirok etishga kirishildi. O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib, PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish vazifalari belgilangan. PISA xalqaro baholash dasturi 15 yoshdan yuqori yoshdagi o‘quvchilarning o‘qish, matematik va tabiiy-ilmiy savodxonlik darajasini baholashga qaratilgan.

Shaxsning hayotida tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik muhim o‘rin egallaydi. Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik deganda shaxsning tabiiy fanlarga oid g‘oyalarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

bilishi, faol fuqaro sifatida tabiiy fanlar bilan bog‘liq muammolarni hal qila olishi tushuniladi.

Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxon bo‘lgan shaxs tabiiy fanlar va texnologiyalarga oid muammolarni ilmiy dalillarga asoslangan holda muhokama qilishda ishtirok eta oladi yani hayotiy muommoli vaziyatlar aks etgan topshiriqlarni mustaqil ravishda hal eta oladi. Bu turdagi topshiriqlar PISA topshiriqlarining asosi bo‘lmish *kontekst* deb yuritiladi. Kontekstlar uchta darajada bo‘ladi: shaxsiy, mahalliy – milliy, global[1] .

Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxon bo‘lgan shaxsda quyidagi kompetensiyalar shakllangan bo‘ladi[2] .

Hodisalarni ilmiy jihatdan tushuntirish kompetensiyasi – texnologiyalar, tabiiy hodisa-jarayonlarning izohlarini bilish, taklif qilish va baholash;

Ilmiy tadqiqotlarni loyihalash va baholash kompetensiyasi – ilmiy tadqiqotlarni tasvirlash va baholash hamda muammolarni ilmiy asoslangan holda hal qilish yo‘llarini taklif etish;

Ma‘lumotlar va dalillarni ilmiy talqin qilish kompetensiyasi – turli ko‘rinishdagi ilmiy ma‘lumotlar, dalillarni tahlil qilish va baholash hamda tegishli xulosalar chiqarish.

O‘quvchilarning tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik kompetensiyalarini namoyish etishlari ilmiy bilishning uchta turiga bog‘liq[3]. Ilmiy bilish turlariga quyidagilar kiradi:

- fizik sistemalar (fizika va kimyo), tirik sistemalar (biologiya), yer va fazo sistemalari (geografiya, geologiya, astronomiya)ga oid bilimlar, ya‘ni *fanning mazmuniga oid bilimlar;*
- ilmiy ma‘lumot (bilim)lar olish uchun qo‘llaniladigan turli xil metodlarni, shuningdek, standart tadqiqot jarayonlarini bilishga oid *metodologik bilimlar;*
- *epistemik bilimlar*, ya‘ni bizning ilmiy tasavvurlarimiz ilmiy tadqiqot metodlarining imkoniyatlarini tushunishimiz natijasi ekanini, shuningdek, faraz, gipotezaning kuzatish kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini bilish.

Shuni ta‘kidlash lozimki, PISA topshiriqlari tuzilishiga ko‘ra o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, ular muayyan fan yoki mavzularga mos kelishni ko‘zda

[1] U.N.Tashkenbayeva “O’quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo’ljallangan Axborotnoma” Toshkent 2020 yil. 65 bet
[2] U.N.Tashkenbayeva “O‘quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo‘ljallangan Axborotnoma 1” Toshkent 2020 yil. 64 bet
[3] U.N.Tashkenbayeva “O‘quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo‘ljallangan Axborotnoma” Toshkent 2020 yil. 65 bet

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

tutmaydi. Shunday bo‘lsada, ba‘zi hollarda fanlarning qaysidir mavzusiga tegishli bo‘lishi yoki hech qaysi mavzuga mos kelmasligi ham mumkin. Ularni o‘rganayotgan vaqtda muayyan topshiriqqa oid tayanch bilimlarni faollashtirish muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI.

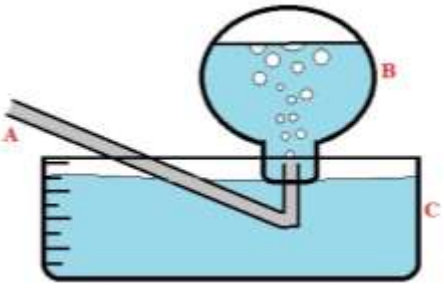
Tabiiy fanlar bo‘yicha savodxonlik modeli va kompetensiyalaridan kelib chiqib, quyida bir nechta PISA topshiriqlari keltiriladi:

1-topshiriq.

Ba’zi kimyoviy reaksiyalar paytida gaz ajraladi. Kimyogarlar ajralgan gaz hajmini normal sharoitda aniqlashi kerak bo‘lib qoldi.

Savol. Gaz hajmini aniqlash uchun kimyogarlar ishlatishi mumkin bo‘lgan asbobning loyihasini taklif eting.

Savolning javobi. Qurilmaning variantlaridan biri 1-rasmda tasvirlangan. Gaz **A** truba orqali gaz aralashib ketmaydigan suyuqlik bilan to‘ldirilgan va graduslarga bo‘lingan **C** ochiq idish ustiga to‘ntarilgan **B** idishga o‘tadi. Gaz **B** idishni to‘ldirib, suvni **C** idishga haydaydi. Idishdagi suv sathining o‘zgarishiga qarab gaz hajmini aniqlash mumkin.



1-rasm.

2-topshiriq.

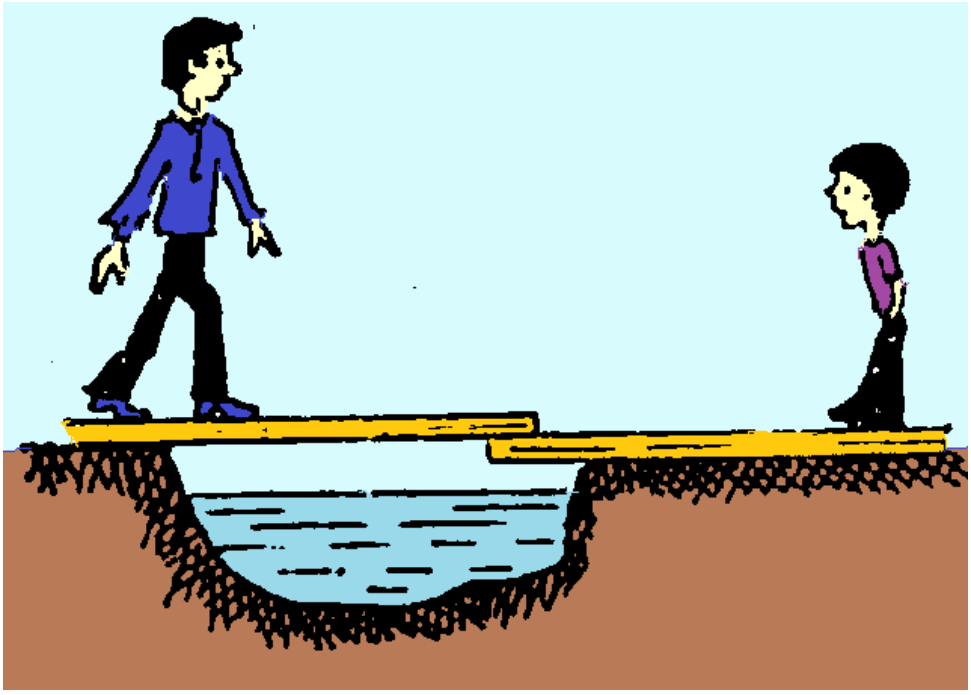
Qashqadaryo viloyatidagi qishloqlarda to‘lib oquvchi soylar juda ko‘plab topiladi. Ana o‘sha soylarning u tomonidan bu tomoniga o‘tish uchun ko‘priklar qurilgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

Lekin ko‘priklar asosan odamlarning ehtiyoji yuqori bo‘lgan joylargagina barpo etilgan. Ba‘zi hududlarda joylashgan soylarning ustiga ko‘prik qurilmagan. Shu kabi soylarning birida har kuni Botir amaki va uning nabirasining sinfdoshi Zokir soyning bir qirg‘og‘idan ikkinchi qirg‘og‘iga, ya‘ni biri chap qirg‘og‘idan o‘ng qirg‘oqqa, ikkinchisi esa o‘ng qirg‘og‘idan chap qirg‘oqqa o‘tishi kerak. Ariqning har ikkala qirg‘og‘ida bittadan taxta bor, biroq taxtalarning uzunligi qirg‘oqlar orasidagi masofadan kichik. Botir amaki va Zokir har kuni shu soyning bir qirg‘og‘idan ikkinchi qirg‘og‘iga o‘tishadi.

Savol. Ular har kuni qanday qilib soyning bir qirg‘og‘idan ikkinchi qirg‘og‘iga o‘tishlarini tushuntiring.

Javob. Gap shundaki, Botir amaki va Zokir ikkita taxtani rasmda ko’rsatilgan holatda qo’yishadi. Shundan so’ng taxtalarni bir uchidan Zokir bosib turadi, Botir amaki o’tib oladi. Xuddi shu tariqa, Botir amaki taxtani bir uchini bosib tursa Zokir o’tib oladi. Bu jarayon fizika fanining statika bo’limida o’rganiladi.



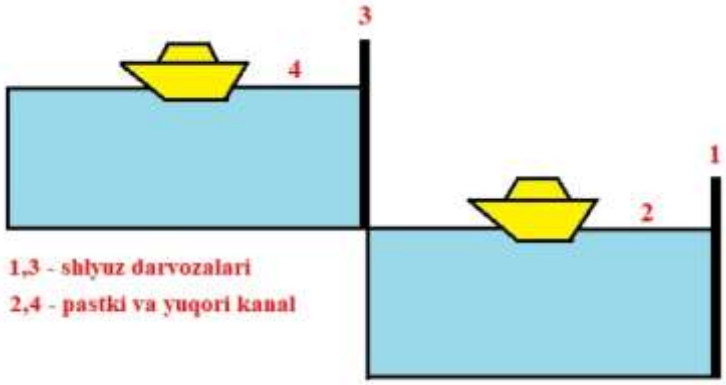
2-rasm.

3-topshiriq.

Shlyuz – kemalarni daryo yoki kanallarga bir suv sathidan ikkinchi suv sathiga o‘tkazish uchun mo‘ljallangan gidrotexnika inshooti. Shlyuz devorlar va darvozalar bilan ajratilgan kameradan iborat.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

Savol. Tojikistondagi kanallarning birida shlyuzlar bor: kema unga kirganidan so‘ng shlyuz darvozasi (1) yopiladi, nasoslar shlyuzga (2) suv haydab, suv sathini kema bilan birgalikda ko‘taradi va kema ikkinchi darvoza (3) orqali kanalning yuqori qismiga (4) o‘tib ketadi. Shlyuz kamerasidagi suvning yuzasi $1500\ \text{m}^2$, kemaning massasi 5000 t bo‘lsa, uni 8 m ko‘tarish uchun qancha suv (m^3) haydash kerak?



Javob. Kema 1-holatdan 2-holatga o‘tgan. Kemaning suvga botish chuqurligi o‘zgarmagan, faqat suvning sathi h balandlikka ko‘tarilgan. Demak suv sathini h ga ko‘tarish uchun nasoslar chiqargan suvning hajmi $V = S \cdot h$ ga teng bo‘ladi. U holda $V = 1500 \cdot 8\ \text{m}^3 = 12000\ \text{m}^3$ bo‘ladi.

NATIJA

O‘qituvchilar yuqoridagilar kabi topshiriqlardan dars mashg‘ulotlarining mustahkamlash va takrorlash qismlarida keng qamrovli foydalanishi ayni muddao bo‘ladi. Bu esa, o‘quvchilarning tabiiy-ilmiy savodxonligini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, PISA topshiriqlarini darsdan tashqari to‘garak mashg‘ulotlarida taqdim qilish, o‘quvchilarni yanada fan asoslariga qiziqishlarini ortishiga sabab bo‘ladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, PISA topshiriqlari o‘quvchilarning olgan bilimlarini amalda qo‘llay olish qobilyatini shakllantiradi. Yani bu topshiriqlarni yechimi ustida muntazam ishlashlari natajasida, o‘quvchilarning hayoti davomida yuzaga kelgan muammoli vaziyatlarda muammoni mustaqil hal eta olish ko‘nikmasini rivojlantiradi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risi”dagi qarori. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 19.03.2021 y. 07/21/5032/0226-son.
2. Xabibullaev P., Bo‘ydedaev A., Baxromov A. va boshq. Fizika. Umumiy o‘rta ta'lim maktablaring 8-sinfi uchun darslik. -T.: O‘qituvchi, 2019.
3. Matkarimov M.A. “Kompetensiyaviy yondashuvli o‘quv jarayonining asosiy jihatlari. Innovasion g‘oyalar, ishlanmalar amaliyotga: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjuman materiallari. – Andijon, 2020 yil 27-28 may.
4. Matkarimov M.A. “PISA” xalqaro o‘quvchilarining savodxonligini baholash tadqiqotining rivojlanish bosqichlari, maqsad va vazifalari/ “Zamonaviy ta'lim” jurnali,
№8(93) 2020 yil.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-63-67

TABIY FANLARNI O‘QITISHDA XALQARO PISA DASTURINING ROLI

Saodat Saidmurodovna Qodirova
Diyora Yo‘ldoshjon qizi Salimova
Karimjan Abduraximovich Mutalov
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti biologiya o‘qitish metodikasi 2-boqich magistrantlari
mutalovkarimjan@gmail.com

ANNOTATSIYA

O‘quvchi yoshlarni fanlar kesimida o‘zlashtirayotgan bilim, ko‘nikmalarini va malakalarini rivojlangan horijiy mamlakatlar o‘quvchilari bilimi bilan solishtirib o‘zimizning yutuq va kanchiliklarimizni aniqlab borishda Xalqaro baholash dasturlaridan foydalanish nazarda tutilgan. Shu o‘rinda PISA dasturini o‘rganish, uning muhim ahamiyati sanaladi.

PISA – o‘quvchilarning ta’limiy yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur bo‘lib (PISA *inglizcha - Programme for International Student Assessment)* u turli davlatlarda o‘quvchilarning savodxonligini (o‘qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo‘llash qobiliyatini baholovchi dasturdir.

Kalit so’zlar: tabiiy fanlar, PISA, o’qitish, dastur, rol.

THE ROLE OF THE INTERNATIONAL PISA PROGRAM IN TEACHING SCIENCE

ABSTRACT

It is planned to use the International Assessment Program to determine our achievements and shortcomings by comparing the knowledge, skills and abilities of students in the field of science with the knowledge of students from developed countries. It is important to study the PIAS program here. PISA is an international program to assess students 'academic achievement (PISA) and it puts students' literacy (reading, math, science) and knowledge into practice in different countries. is a program that assesses the ability to llash.

KIRISH

Yurtimizda so‘nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida iqtisodiyotdagi o‘sish ko‘rsatkichlari va erishilayotgan yutuqlar barcha sohalarda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-63-67

malakali kadrlar va yetuk mutaxassislarga bo‘lgan talabni yanada oshirmoqda.Bu birinchi bo‘lib ta’limdagi o‘qitish tizimidagi yangiliklarni maktabdan boshlash zarurligini anglatadi. “Yangi O‘zbekiston maktab ostanasidan boshlanadi”, deb prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev haqli ravishda aytib o‘tdilar. Chunki yosh avlodni zamon talabi darajasidagi bilimi mutaxassislar qilib tarbiyalashda maktab, litsey, texnikum va Oliy o’quv yurtlarida ta’lim sifatini yanada yaxshilashni talab etmoqda.

Bu o‘z-o‘zidan o‘quvchilarimizning darslarga qiziqishi-e’tiboroni oshirishni va o‘qituvchilarning har tomonlama ta’lim ularning tarbiyasiga e’tiborini kuchaytirishni talab etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘quvchi yoshlarni fanlar kesimida o‘zlashtirayotgan bilim, ko‘nikmalarini va malakalarini rivojlangan horijiy mamlakatlar o‘quvchilari bilimi bilan solishtirib o‘zimizning yutuq va kanchiliklarimizni aniqlab borishda Xalqaro baholash dasturlaridan foydalanish ko‘zda tutilgan. Shu o‘rinda pisa dasturini axamiyati muhim sanaladi.

PISA–o‘quvchilarning ta’limiy yutuqlarini baholash bo‘yicha xalqaro dastur bo‘lib (PISA *inglizcha - Programme for International Student Assessment)* u turli davlatlarda o‘quvchilarning savodxonligini (o‘qish, matematika, tabiiy fanlar) hamda bilimlarini amaliyotda qo‘llash qobiliyatini baholovchi dasturdir.
Mazkur dastur 2000 yildan beri turli mamlakatlarda o‘tkazib kelinayotgan bo‘lib, har 3 yilda 15 yoshli o ‘quvchilarning o‘qish savodxonligi, matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha bilimini tekshiradi [1].

Monitoring jarayoni uchun nazorat (testlar, yozma ishlar, so‘rovnoma, og‘zaki savollar, audio (video) materiallarini tayyorlashda ularning umumiy hajmiga nisbatan 20 % gacha o‘quvchilarning psixofiziologik xususiyatlariga mos keladigan, o‘quv dasturi va darsliklardan tashqari, xalqaro tajribalarda (PISA, TIMSS va h.k.) qo‘llanilgan materiallardan foydalanish mumkinligi pisa dasturining 4- bandida belgilab qo‘yilgan [2].

Ta’lim sifatini baholash bizga nima beradi; jumladan tadqiqotlardan olingan natijalar mamlakatdagi ta’lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o‘rni to‘g‘risida xulosa chiqarish imkonini beradi,milliy ta’lim tizimini isloh qilish,ta’lim mazmunini,pedagog kadrlar tayyorlash va ularni malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxarsliklarni yangi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-63-67

avlodini yaratishda qo‘llaniladi.Xalqaro iqtisodiy hamkorlik tashkiloti tomonidan o‘tkaziladigan tadqiqotlarda 90 ga yaqin davlat qatnashadi. Shu o‘rinda O‘zbekiston 2021-yilda ilk marotaba PISA (15–16 yoshli o‘quvchilar bilimini baholash bo‘yicha) xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etadi. Mazkur reyting natijalaridan kelib chiqib yurtimizning kelgusi rivojlanishiga baho beriladi.Uzoq muddatga xorijiy investitsiya kiritadigan yirik kompaniyalar tomonidan ushbu reyting natijalari inobatga olinishidan ham ushbu jarayon rivojlanayotgan mamlakatimiz uchun qay darajada muhim ekanligini anglash mumkin [3].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O‘quvchilarning kognitivlik va kreativlik xususiyatlarini aniqlashga yo‘naltirilgan o‘quv topshiriqlarini yaratib ularni, oraliq, yakuniy nazoratlarda muntazam ravishda qo‘llash bilan aniq va tabiiy yo‘nalishdagi tayanch maktablarida ma’ruza va laboratoroya darslarida xalqaro baholash dasturlaridan foydalanadigan topshiriqlar bo‘yicha mashg‘ulotlar olib borish yaxshi natija berishi xozirda o‘z natijasini bermoqda. Umum ta’lim maktablarini zamonaviy axborot kommunikatsiya vositalari, internetdan foydalanish imkoniyatini va sifatini yaxshilash Umumta’lim maktablarida o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirilishini baholashga qaratilgan sinovlarni tizimli ravishda o‘tkazib borish maqsadga muvofiqir. Su o‘rinda umumiy o‘rta ta’limda o ‘quvchilar bilimini oshorish borasida , o‘qituvchilarni kasbiy mahoratini oshirishni va dars jarayonida har bir mavzuni tushuntirishda uni dalillar bilan isbotlab ko‘rsatishi ucun zaruriy ko’rgazmali materiallarni movjud bo‘lish mihim hisoblanadi. O‘z kasbiga hurmat bilanqan qarydigan bugungi o‘qituvchi, zamon bilan hamnafas holda ta’limdagi barcha yangiliklardan habardir bo‘lishi uchun biz o‘qituvchilarni tayyorlashimiz,shuningdek, rivojlantiruvchi ta’limning yanada faol tizimini darslarga tadbiq etishimiz va o‘qituvchilarni ta’lim jarayonida yanada muvaffaqiyatli foydalana oladigan materiallar bilan ta’minlashimiz kerak deb o‘ylaymamiz.

O‘zbekiston ta’lim tizimida yillar davomida bolalar bilimini aniqlash, xatolarini to‘grilash va sinashga urg‘u berib kelgan bo‘lsada, PISA tekshiruvi esa bu jarayonga butunlay teskari jarayon bo‘lib: olingan bilimlarni mushohada qilish, uning natijasini amaliyotda qay darajada qo‘llay olinishini o‘rganadi. PISA dasturini qo‘llash bilan o‘qitish jarayoniga har bir o‘qituvchi o‘zi o‘qitayotgan fanidan doimo ijtimoiy tarmoqdan olingan yangi ahborotlarni dars jarayoniga kiritib borishni, o‘z navbatida o‘quvchilarni ijodiy izlanishiga turtki berilishini anglatadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-63-67

O‘quvchilarning kognitivlik va kreativlik xususiyatlarini rivojlanishiga ko‘maklashuvchi har bir mavzu kesimida o‘quvchi yoshiga mos PISA topshiriqlarini ishlab chiqish, joriy, oraliq va yakuniy nazoratlarda ulardan foydalanish bilan, tabiiy fanlardan o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirilishini baholashga qaratilgan sinovlarni tizimli ravishda o‘tkazib borilishi amaliy jihatdan faqat yahshi natija beradi. Bu–biroz muammoli bo‘lishi mumkin. Biroq biz ko‘p yillar davomida yodlashga o‘rgatib kelgan bolalarga: “Bunday yodlashdan to‘xtanglar, endi ijodiy fikrlashingiz kerak yoki bilimingizni hayotiy vaziyatda sinashingiz kerak”, deb birdaniga ayta olmaymiz. Lekin bu kabi o‘zgarishlarga bosqichma-bosqich o‘tib borishimiz zarur.

Masalan, xuddi shu masalada Singapur davlatida “Agar biz bolalarimizga yodlashni o‘rgatsak, ular xuddi biz o‘rgangan holatni o‘rganadi, agar fikrlashni o‘rgatsak, ko‘proq voqeliklarni o‘rganishadi”, degan qarash bor.

Hozirgi kunda yurtimizda o‘quvchilarni tabiyfanlarga bo‘lgan qiziqishlarini yanada oshirish nazariy ta’lim bilan birgalikda amaliyotni mujassamlashtirgan holatda olib borilishi, tabiatda ro‘y berayotgan voqea va hodisalarni, jumladan o‘simlik va hayvonlarni tabiiy sharoitida o‘zgarish xilma-xilligi ortib borayotgani hamda ba’zi turlarning haddan ziyod kamayib ketishi bu jarayonda antropogen ta’sirning sezilarli darajada ortib borayotganligini ko‘rishimiz mumkin, ushbu holatda o‘quvchilarni oldindan anglash, fikrlash qobilyatini rivojlantirib, tabiatga qanday munosabatda bo‘lish, har bir o‘simlik, hayvon, mikroorganizmlarni foydalilik xususiyatlarini ocha bilish qobilyatlarini rivojlantirishni taqozo etadi.

XULOSA

O‘quvchilarni tabiy fanlardan fikrlash qobilyatlarini baholashda PISA dasturida berilgan topshiriqlar bilan tanishtirib borish, shuningdek fan mavzulari bo‘yicha PISA topshiriqlarini yangilarini tuzish va uni o‘quvchilarga doimo tanishtirib borish,orqali o‘quvchilarni ijodiy fikrlashga o‘rgatib ,ularni kundalik hayotda,tabiiy ,noodatiy sharoitlarda ijobiy yechimlarni topishga o‘rgatadi.

REFERENCES

1. K.A.Mutalov Gulmatova, M. K “O’QUVCHILARNI KASBGA YO‘NALTIRISHNING DOLZARBLIGI.” CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION:Building 2A,Istikbol Street,Chirchik, Tashkent region,Uzbekistan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-63-67

Problems and Solutions. Pedagogik ta'lim klasteri: muammo va yechimlar, JUNE 25-26, 2021.1320-1323.

2. Alimova, X. B., & Ramazonov, B. R. (2021). "O „QUVCHI-O „QUVCHIGA USTOZ" TAMOYILI ASOSIDA TABIIY FANLAR DARSLARINI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK MUAMMOLAR. *Academic research in educational sciences*, *2*(9), 940-945.

3. Қурбонов, Ш. Ш., & Рамазонов, Б. Р. (2021). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ПЕДАГОГИКА ВА БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, *2*(9), 51-59.

4. Эгамбердиева, Л. Н., Хуррамова, М. А., & Рамазонов, Б. Р. ПРОБУДИТЬ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

5. Alimova, X. B., Bozorova, D. S., & Ramazonov, B. R. TIB ILMINING BUYUK ALLOMASI ABU ALI IBN SINO O'GITLARINING YOSH AVLOD TARBIYASIDAGI AHAMIYATI.

6. Рамазонов, Б. Р., & Муталов, К. А. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭКОЛОГИЕЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ-МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ.

7. Закиров, Д. У. (2020). МАКТАБЛАРДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. *Science and Education*, *1*(7).

8. Алимова, Х. Б., & Рамазонов, Б. Р. (2021). ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Academic research in educational sciences*, *2*(1).

9. Атабаева, Д., & Файзиев, В. Б. (2020). ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ЎСИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИДА УЙҚУНИНГ АҲАМИЯТИНИ ЎРГАНИШ. *Биология ва экология электрон журнали*, *4*(2).

10. Закиров, Д. У. (2020). МАКТАБЛАРДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. *Science and Education*, *1*(7).

11. Закиров, Д. У., & Нурметов, Х. С. (2021). ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. *Academic research in educational sciences*, *2*(Special Issue 2).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-68-71

ABOUT THE TERMINOLOGY AND LEXICOLOGY

Zulola Najmitdinovna Rashidova
Lecturer, Termez state university

ABSTRACT

One particular area of confusion highlighted by the POINTER Project is that of the differences between terminology and lexicology, and terminography and lexicography. Not only many non-specialists, but even many individuals working in such fields as language engineering and translation frequently confuse these concepts, and it is hoped that the explanations given below will contribute to a clearer understanding of the distinctions between these fields of activity.

Keywords: terminology, classification, direct, method, special

While lexicology is the study of words in general, terminology is the study of special-language words or terms associated with particular areas of specialist knowledge. Neither lexicology nor terminology is directly concerned with any particular application. Lexicography, however, is the process of making dictionaries, most commonly of general-language words, but occasionally of special-language words (i.e. terms). Most general-purpose dictionaries also contain a number of specialist terms, often embedded within entries together with general-language words. Terminography (or often misleadingly "terminology"), on the other hand, is concerned exclusively with compiling collections of the vocabulary of special languages. The outputs of this work may be known by a number of different names - often used inconsistently - including "terminology", "specialised vocabulary", "glossary", and so on.

The work and objectives of lexicographers and terminographers are in many ways complementary, but there are a number of important differences which need to be noted. Dictionaries are word-based: lexicographical work starts by identifying the different senses of a particular word form. The overall presentation to the user is generally alphabetical, reflecting the word-based working method. Synonyms - different form same meaning - are therefore usually scattered throughout the dictionary, whereas polysemes (related but different senses) and homonyms (same form, different meaning) are grouped together.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-68-71

While a few notable attempts have been made to produce conceptually-based general-language dictionaries - or "thesauri", the results of such attempts are bound to vary considerably according to the cultural and chronological context of the author.

By contrast, high-quality terminologies are always in some sense concept-based, reflecting the fact that the terms which they contain map out an area of specialist knowledge in which encyclopaedic information plays a central role. Such areas of knowledge tend to be highly constrained (e.g. "viticulture"; "viniculture"; "gastronomy"; and so on, rather than "food and drink"), and therefore more amenable to a conceptual organisation than is the case with the totality of knowledge covered by general language. The relations between the concepts which the terms represent are the main organising principle of terminographical work, and are usually reflected in the chosen manner of presentation to the user of the terminology. Conceptually-based work is usually presented in the paper medium in a thesaurus-type structure, often mapped out by a system of classification (e.g. UDC) accompanied by an alphabetical index to allow access through the word form as well as the concept. In terminologies, synonyms therefore appear together as representations of the same meaning (i.e. concept), whereas polysemes and homonyms are presented separately in different entries.

In the electronic medium, similar considerations apply in principle to the organisation of entries with reference to synonyms and polysemes/homonyms. However, the retrieval of data still operates at present largely through the term (or a component ! of the term) rather than through the concept. Conceptually-based solutions for the representation and retrieval of data are being sought in the techniques of artificial intelligence.

Work organised conceptually may also be presented alphabetically, whereas the converse, i.e. the presentation of work originally organised according to the form of the word in a thesaurus-type structure, is highly problematic.

Lexical meaning

In dictionaries, related but different senses (or "polysemes") of the same word form are usually presented within one entry, e.g. *bridge* (of a violin, crossing a river, over a gap in teeth); unrelated different senses ("homonyms") of the same word form are normally presented as separate head words or entries, e.g. *pupil* (of the eye) and *pupil* (in a school). Synonym relations are not always made explicit in dictionaries, and the division of word forms into different senses tends to vary considerably between dictionaries. This lack of clear division into senses reflects the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-68-71

"slippery" nature of general-language words, compared to the more precise nature of terminological meaning.

In terminologies, homonyms and polysemes within the same subject field are treated as separate entries in a terminology (because the definition of the concept is different), e.g. in Automotive Engineering *emission* (the process of emitting exhaust gases) and *emission* (the exhaust gases themselves). Homonyms and polysemes of other subject fields are excluded. Synonyms, on the other hand, are always included as a part of the same entry in a terminology (being alternative representations of the same concept), e.g. *automotive catalyst*, *catalytic converter*.

Grammar

The "headwords" or rather "entry terms" in terminologies are all open-class words, i.e. nouns (the vast majority), some adjectives, verbs and adverbs. The headwords in general-language dictionaries cover all word classes, including so-called grammatical words such as modal auxiliaries (e.g. *can*, *must*), prepositions (e.g. *on*, *with*), articles (e.g. *the*, *an*), certain adverbs (e.g. *very*), and so on. In terminologies, such words may appear as a component of the term or be shown as a part of the term's phraseology (i.e. the usual pattern of its immediate linguistic environment), but never as independent entry terms.

Usage *versus* regulation

Dictionaries of the general language are descriptive in their orientation, arising from the lexicographer's observation of usage. Terminologies may also be descriptive in certain cases (depending on subject field and/or application), but prescription (also: "normalisation" or "standardisation") plays an essential role, particularly in scientific, technical and medical work where safety is a primary consideration. Standardisation is normally understood as the elimination of synonymy and the reduction of polysemy/homonymy, or the coinage of neologisms to reflect the meaning of the term and its relations to other terms. Terminologies - the outcome of this work, often in electronic form as termbases - are then the principal means of dissemination. In other words, in certain circumstances, terminologists may attempt to regulate language (in this case, the vocabularies of special languages), whereas lexicographers describe the words of general language.

Levels of communication

Lexicographers have at their disposal a number of "style labels" which aim to distinguish between, for instance, informal, slang, or vulgar expressions, archaisms, and so on. Terminologists also need to distinguish between different communicative

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-68-71

situations, although in a rather different way. While traditional terminology work is concerned mainly with the terms which characterise communication between subject experts, a broader view also incorporates less abstract levels of communication, e.g. between technicians, or between expert and layperson (such as doctor-patient; lawyer-client). In high-quality terminography, such variants must also be labelled or assigned to a particular source in order to identify the appropriate communicative context for their use.

REFERENCES

1) Rashidova Z. N. ABOUT THE CLASSIFICATION AND DEFINITION OF THE TERM" LANGUAGE ISLAND" IN THE LINGUISTICS //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №. 12. – С. 85-88.
2) Rashidova, Z. N. "ABOUT THE CLASSIFICATION AND DEFINITION OF THE TERM" LANGUAGE ISLAND" IN THE LINGUISTICS." Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук 12 (2019): 85-88.
3) Kuvanchieva M. D., Jumayev U. N., Alaudinova D. R. FEATURES OF LAND AS CAPITAL AND THE IMPACT AND MECHANISM OF AGRICULTURAL CAPITALIZATION //Научные горизонты. – 2019. – №. 12. – С. 52-56.
4) Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS //Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.
5) Rustamovna, Alaudinova D. "Technology Of Teaching Languages." *JournalNX*, 2020, pp. 180-183.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-72-75

FE’L SO‘Z TURKUMLARIGA OID SO‘ZLARDA DARAJALANISH

Gulnoza Djumakuziyevna Shermatova
Andijon davlat universiteti, Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Tabiat va jamiyatda barcha hodisa-yu hosilalar bir-biri bilan uzviy bog‘liqligi hammaga ayon. Xususan, til fani birliklari ham o‘zaro chambarchas bog‘liq, ularning o‘xshash va farqli tomonlari mavjud. Ularning ayrim xususiyatlari o‘rganilgan bo‘lsa, ba’zilari hamon o‘z tadqiqini kutmoqda. Bu fikrni graduonimiya va sinonomiya hodisalari haqida ham qo‘rqmasdan aytishimiz mumkin.

Kalit so‘zlar: fe’l, darajalanish, “Muhokamat-ul lug‘atayn” asari, graduonomiya, sinonomik munosabat, ma’nodoshlik

KIRISH

Ma’lumki, o‘zbek tili juda boy imkoniyatlarga ega bo‘lib, qadim tarixga egadir. Shu bois ham tilimizning ildizlarini juda qadim zamonlardan izlamoq darkor.

Darajalanish haqidagi dastlabki qarashlar qisman Alisher Navoiyning “Muhokamat-ul-lug‘atayn” asarida ham uchratamiz.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ulug‘ o‘zbek shoiri Alisher Navoiy o‘zbek tilining ifoda imkoniyatlari kengligini dalillash uchun “yig‘lamoq” fe’lining va boshqa so‘zlarning sinonimlarini tahlil qiladi, shuningdek, fors-tojik tili so‘zlari bilan qiyoslashning o‘zi darajalanish hodisasi ekanligini keltirib o‘tadi.

Borliqdagi barcha narsa-hodisalar bir-biri bilan uzviy bog‘liqligi hammaga ravshandir. Xususan, tilda mavjud barcha birliklar o‘zaro chambarchas bog‘liq, ularning o‘xshash va farqli tomonlari ham bor. Ularning ayrim xususiyatlari o‘rganilgan bo‘lsa, ba’zilari hamon o‘z tadqiqini kutmoqda. Bu fikrni graduonimiya va sinonomiya hodisalari haqida ham qo‘rqmasdan aytishimiz mumkin. Agar sinonim va uning xususiy tomonlari anchagina tadqiq etilgan bo‘lsa, graduonimiya hodisasi talab darajasida tadqiq etilmagan.

Sinonomik munosabatlar tilshunoslik tarixida fanimiz kabi uzoq tarixga ega bo‘lsa ham, lug‘aviy ma’nodoshlik muammolariga ming-minglab sahifalar, asarlar bag‘ishlangan bo‘lsa ham, hatto bir emas, bir nechta sinonimlar lug‘ati tuzilgan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-72-75

bo‘lishiga qaramay, sinonimlar muammosida hali qilinishi zarur bo‘lgan, yechimini kutayotgan jumboqlar talayginadir. Shunday masalalar qatorida, jumladan, quyidagilarni sanab o‘tish mumkin:

I. Sinonimlar va dublet so‘zlar muammosi (arava/ aroba)

II. Sinonimlar, mo‘tadil uslubiy bo‘yoqli va yorqin uslubiy bo‘yoqli so‘zlar (yuz/turq, yuz/aft)

III. To‘liq va qisman sinonimlar (uy/bino; hovli/uy)

IV. Sinonimlar va lug‘aviy ma’noda darajalanish (masalan : yaxshi~tuzuk~binoyi~joyida~soz)

V. Lisoniy va nutqiy sinonimlar masalasi (yor-do‘st; yor~sevgili~jonona~dilbar,mahbuba). Bu ro‘yxatni yana ancha davom ettirish mumkin edi. Lekin shuning o‘zi ham biz uchun yetarli, biz esa lug‘aviy sinonomiya va lug‘aviy graduonimiya masalalari ustida to‘xtalib, bu ikki lisoniy hodisa orasidagi o‘xshashlik va farqlarni tasvirlash bilan cheklanamiz.

Graduonimiya (ma’noviy darajalanish)ni so‘zlararo ma’noviy munosabatlarning alohida bir turi sifatida o‘rganish 80-yillarning oxirlaridan boshlandi.

Tilshunoslikda graduonimiya so‘zlararo ma’noviy munosabatlarning alohida bir ko‘rinishi sifatida ajratilguniga qadar, belgini darajalab ifodalovchi so‘zlar sirasi sinonimlar doirasida o‘rganilar edi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O‘zbek tilining sinonimlar lug‘atida ma’nosi darajalanuvchi so‘zlar ko‘p hollarda sinonimlar sirasida berilar edi. Albatta, graduonimiya hodisasi maxsus ajratilmagach, ma’nosi darajalab ko‘rsatuvchi so‘zlar ko‘p holatda turli sinonimik uyalar ichiga tarqatilib yuborilgan. Buning haqqoniy sabablari ham mavjud edi. Chunki sinonimlar ma’nosi bir-biriga yaqin bo‘lgan so‘zlarni o‘z ichiga oladi.

Shuni alohida takidlab o‘tish lozimki, til sistema ekan lug‘at tizimi ham sistem tabiatga ega va tilda biror so‘z (leksema) yo‘qki, ma’lum bir lug‘aviy paradigmadan o‘rin olmasa. Ma’noviy darajalanish hodisasi maxsus ajratilmay, ma’noni darajalab beruvchi so‘zlar ko‘p holatlarda sinonimlar tarkibiga singdirib yuborilganligi sababli, masalan: pichirlamoq~gapirmoq~baqirmoqso‘zlari sinonimlar lug‘atidan o‘rin ololmas edi.

Sinonimlarni ajratishning, so‘zlarni sinonomik paradigmalarga birlashtirishning asosiy omili sinonim so‘zlar anglatgan, ular nomlaydigan, ataydigan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-72-75

narsa, voqea, hodisa, belgi, xususiyatning aynanligidir. Mana shu keskin farq graduonimiyani sinonomiyadan ajratib turadi.

Sinonomik qatorlarni birlashtirishda yetakchi omil sinonomik paradigma so‘zlarining bitta umumiy denotat (atalmish)ga ega bo‘lib, o‘z paradigmasi ichida asosan uslubiy bo‘yoqlar, qo‘llanilish doirasi bilan farqlansa, graduonimik paradigmadagi so‘zlar turli denotatlarni atab keladi, lekin bu denotatlar orasidagi farq denotatlarning sifatlarida emas, balki miqdoriy ko‘rsatkichlaridadir.

Shuning uchun sinonomiya bilan graduonimiya orasidagi asosiy farqni quyidagicha ko‘rsatish mumkin: sinonimik munosabatlar bilan bog‘langan so‘zlar paradigmasining a’zolari ayni bir denotant ayni bir voqelikni turlicha atab, ifodalab, nomlab keladi. Graduonimik munosabatlar bilan bog‘langan so‘zlar paradigmasi a’zolari turli denotatlarda ayni bir belgining turli miqdorda o‘sib borish yoki kamayish munosabatlari bilan bog‘langan bo‘ladi. Bir qarashda sinonimiya va graduonimiya orasidagi chegara aniqqa o‘xshaydi – denotatlar bir xil bo‘lsa – sinonomiya, denotatlar har xil bo‘lsa-yu, bu denotatlar o‘zaro sifat belgilarining so‘zlarning ma’nosi bilan bir qatorda shu so‘zlarning miqdori har xil bo‘lsa – graduonimiya hisoblanadi.

Sinonomik qatorni ajratishda tilshunoslarning tayanch nuqtasi so‘zlarning ma’nosida va bu so‘zlar anglatib nomlab kelgan voqelikning aylanganligida bo‘lsa; graduonimik lug‘aviy qatorlarda so‘zlarning ma’nosi bilan bir qatorda shu so‘zlarning semantik qurilishlaridagi miqdoriy ko‘rsatkichlar bilan farqlanib turuvchi ayni bir belgining darajasida hamdir.

Lug`aviy birliklar o`zaro ma’noviy munosabatlarga ko`ra ma’lum bir darajalanish qatorlarini hosil etishi tilshunoslikda qadimdan ma’lum. Buni biz quyidagi misolda ko‘rib o‘tishimiz mumkin:

“Issiq-sovuq” so‘zlari ifodalagan belgilar bir biriga ziddir. Shuning uchun bu so‘zlar zid ma’noli so‘zlar – antonimlar sifatida baholanadi. Lekin iliq- issiq- qaynoq qatorida belgini belgini darajalab ifodalash mavjudligini anglash qiyin emas. Belgini darajalab atab keluvchi so‘zlarni o‘zaro birlashtirish tilshunoslikda uzoq tarixga ega.

Darajalanish leksemalararo, frazemalararo, va leksema hamda frazemalarning oralig‘ida (bog‘lanishlarida) voqea bo‘lishi mumkin. Shularga asoslanib , leksik, frazeologik graduonimiyalar haqida gapirish o‘rinlidir.

Lug‘aviy darajalanish maxsus graduonimik qatorlarda aks etadi. Shuning uchun darajalanish qatori buning birliklari hamda ushbu birliklar orasidagi munosabatlar orasidagi munosabatlar haqida fikr yuritish lozim bo‘ladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-72-75

Darajalanish qatorining eng muhim qurilish belgisi unda bir umumiy belgi miqdorining ortib yo kamayib borishidir. Demak, bu qatordagi leksema va frazemalar bir umumiy belgining ozlik – ko‘plik darajalanish bo‘yicha o‘zaro semantik bog‘lanishlar (tutashishlar) hosil qiladilar. Bir turdagi sema belgisining oshgan yo kamaygan holda turli leksema va frazemalarning turg‘un tarkibiy qismlariga, komponentlarga aylanib qolganliklari gradunomik qator tuzilishining bosh omilidir.

XULOSA

Demak, lug‘aviy darajalanish qatori ikki va undan ortiq birliklardan iborat bo‘lishi mumkin. Graduonimiya aslida uch a’zoli qatorda yaqqol ko‘rinadi. Shunga qaramay qatorining (hodisasining) lisoniy ko‘rinish jihatdan ikki a’zoli ham bo‘la olishini hisobga olishimiz lozim.

REFERENCES

1. A.Navoiy. “Muhokamat-ul lug‘atayn”. Toshkent. “Tafakkur” nashr. 2014
2. Orifjonova Sh, “O’zbek tilda lug’aviy graduonimiya” f.f.n.diss.avtoreferat.Toshkent,1997.
3. Сафарова Р. Гипономия в узбекском языки. Кд. – Ташкент, 1990

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-76-80

OYBEKNING SO‘Z QO‘LLASH MAHORATI

A. M. Shofqorov
Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

F. J. Murodova
Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada Oybekning “Fanorchi ota” hikoyasi til xususiyatlari yoritiladi. Unda yozuvchining so‘z qo‘llash mahorati, tildan foydalanish imkoniyatlari haqida fikr yuritiladi. Shuningdek ijodkorning so‘zga uslubiy ma’no yuklay olish mahorati misollar bilan yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: til, adabiyot, uslubiy vosita, so‘z ma’nosi, uslubiy ma’no, til xususiyatlari, so‘z qo‘llash mahorati, tildan foydalanish.

ABSTRACT

The article describes the linguistic features of Oybek's story "Fanorchi ota". It focuses on the writer's vocabulary and language skills. The artist's ability to add stylistic meaning to a word is also illustrated.

Keywords: language, literature, methodological tool, word meaning, methodological meaning, language features, word usage, language use.

KIRISH

Til muqaddas va mo‘tabar ne’mat. Til va adabiyot uzoq yillardan buyon xalqning bebaho mulki sifatida qadrlanadi. Millatning tarixi va adabiy merosi til orqali tarannum etilishi ham sir emas. “Bejiz emaski, xalqimiz tilga, xususan, o‘zining ona tiliga muntazam muhabbat bilan qaragan, uni e’zozlab ardoqlagan, o‘zbek tilining mukammalligi va betakror ohanglaridan faxru iftixor qilgan. [3; 3]

“Adabiyot yashasa – millat yashar”, deb yozgan edi jadid adabiyotining yirik namoyondalaridan biri Abdulhamid Sulaymon o‘g‘li Cho‘lpon. Haqiqatan ham o‘z tarixini, adabiyotini yaxshi bilgan millatning ertasi farovon bo‘ladi. Adabiyot o‘zbek tilining rivojlanishi uchun asosiy manba hisoblanadi. Chunki tilga xos leksemalar, ularning denotativ va konnotativ ma’nolari, so‘zlarning grammatik shakllari hamda semantikasi, nutq uslublariga xos bo‘lgan mezonlar ana shu manbalar orqali

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-76-80

o‘rganiladi. Shoir va yozuvchilarning so‘z qo‘llash mahorati buning yorqin namunasi hisoblanadi. Badiiy asarda qo‘llangan til birliklari boshqa uslublardagiga nisbatan uslubiy vazifa bajarishi, emotsional-ekspressivlik vazifasining yuqoriligi bilan farqlanib turadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunda badiiy ijodkorlar mahoratini belgilash uning til unsurlaridan foydalanish borasidagi mohirligi mezoni bilan ham bevosita bog‘liq ekanligi yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Badiiy nutq obrazli nutqdir. Ijodkor badiiy asarda so‘z vositasida obraz yaratadi. Har bir yozuvchi yoki shoir til vositalaridan o‘ziga xos shaklda foydalanib, individual uslubini yaratadi. Shunday mohir ijodkorlardan biri Muso Toshmuhammad o‘g‘li Oybek.

Oybek roman va qissalari, ilmiy-nazariy, siyosiy, badiiy publitsistik asarlari, tarjimalari, ajoyib she’rlari, dostonlari, hikoyalari bilan o‘zbek adabiyoti xazinasini boyitgan. U XX asr o‘zbek adabiyoti taraqqiyotiga bebaho hissa qo‘shdi. Adib adabiyotimizni turli janr va shakldagi asarlar bilan boyitibgina qolmay, Cho‘lpon va Abdulla Qodiriylar ijodi tufayli shakllangan adabiy tilimizga yanada sayqal berdi. Oybek ijodi xalq turmushi, uning ruhiy va ma’naviy dunyosining serqirraligi va go‘zalligini aks ettiruvchi badiiy lavhalarga boy. Shu bilan birga adibning kishini o‘yga toldiradigan, o‘tmishning og‘ir kunlarini, kishilarning chor-nochor ahvolini ko‘rsatadigan asarlari ham talaygina. Ana shunday asarlaridan biri “Fanorchi ota” hikoyasidir. Badiiy asarlarni talqin etishda tilning imkoniyatlari nihoyatda beqiyos. Nutqda so‘zdan o‘rinli foydalanish, nutq uslublarining o‘zaro aloqasi asar tilining jonli tarzda namoyon bo‘lishini taqozo qiladi.

MUHOKAMA

Ushbu maqolada adibning “Fanorchi ota” hikoyasidagi so‘z qo‘llash mahorati haqida mushohada yuritmoqchimiz. Asar XX asrning 30-yillarida yozilgan.

XX asr boshlarida ko‘chalarga fanorlar ilinar, ular elektr toki bilan emas, kerosin bilan yondirilardi. Fanorlarning moyini, shisha ko‘zlarini almashtirish uchun maxsus xizmatchilar biriktirilar edi. Hikoyada mana shunday voqealar aks etadi. Hikoyani o‘qir ekanmiz, undagi ilk jumlalar ko‘z oldimizda o‘sha davr chizgisini aks ettiradi. “Tor qiyshiq ko‘chaning o‘ksiz oqshomini Tursunqul akaning churuk darvozasi tepasiga o‘tqizilgan bir fanorning titrak nurlarigina yoritar edi”. [8. 42]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-76-80

Diqqat qiladigan bo‘lsak, jumladagi qiyshiq, o‘ksiz, churuk kabi so‘zlar uslubiy ta’sirchalikka ega, negaki shu so‘zlarga asar g‘oyasi singdirilganday.

“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da *qiyshiq* so‘zi egri-bugri ma’nosini; *o‘ksiz* so‘zi 1) yetim, 2) baxtsiz, himoyasiz, 3) g‘amgin kabi ma’nolarni; *churuk* so‘zi esa eski, juldur, chirib ketgan ma’nolarni ifodalagan. [10] Bu so‘zlar adib tomonidan o‘sha davr ruhini, g‘arib bir ko‘chaning, qorong‘u oqshomini tasvirlash uchun atayin qo‘llangan. Masalan, *o‘ksiz oqshom* birikmasida o‘ksiz so‘zi ko‘chma ma’noda qo‘llanib, xalq hayotidagi qorong‘ulik, o‘ksik qalblarning qorong‘uligini aks ettiradi. Oybekning mahorati shundaki, u so‘zdan shunchaki foydalanmaydi, mohir rassomdek so‘z bilan surat chizadi. Ooqshomning qorong‘uligini miltillagan fanor nurlari bilan yoritish va yorug‘likdan bahra olish – bu yuqoridagi so‘zlar vositasida kelajakka, yorug‘ kunlarga ishora ekanligidan dalolat.

Asar davomida bunday so‘zlar bir necha o‘rinda qo‘llangan: burushiq yuzli, kir ro‘molcha, obkashdek bukilgan, battol, Qosim cho‘loq, qulagan uy, ajava tusda, qari-qartang, teshik oyna kabi so‘z va birikmalar uslubiy bo‘yoqdorligi bilan o‘quvchini o‘sha davrga yetaklaydi. Beixtiyor, hikoya qahramoniga aylanib borasiz. Fanorga do‘ppisini otayotgan, tosh bilan urib shisha ko‘zini sindirayotgan bolalarga dakki bergingiz, hech narda demay, jimgina fanorga “yangi ko‘zoynak” taqib ketadigan fanorchi otaga yordam bergingiz keladi. Chunki nutqning aniqligi so‘zning tildagi ma’nosiga tamomila muvofiq tarzda qo‘llanishi, so‘zning voqelikdagi o‘zi ifodalayotgan narsa-hodisa bilan qat’iy mosligi asosida yuzaga keladigan kommunikativ sifatdir.

Tavsiflanayotgan voqelikni yaxshi bilish, tildagi so‘z ma’nolarini, uning nozikliklarini anglash, hikoya mazmunini ochib berishga imkon yaratadi. Hikoyada keltirilgan so‘zlarning vazifasi estetik ta’sir etishdan iboratligi uchun so‘zning turlicha qo‘llanishi, tovlanishi, xilma-xil ma’nolarni ifodalashiga imkon yaratadi. Oybek qo‘llagan har bir so‘z zamon va undagi xalq hayotining yashash tarzini, kishilarning bir-biriga bo‘lgan munosabatlarini ko‘rsatib bergan. Bu esa o‘quvchini yaxshilik qilishga, voqealardan to‘g‘ri xulosa chiqarishga o‘rgatadi.

Yana bir holat o‘quvchi e’tiborini tortadi. Fanor nega aynan Tursulqul akaning eshigi oldida? Nega “yuzi burishgan, gavdasi obkashdek egilgan” bir kimsa fanorni yoqadi? Oybekning shaxsiyatini bilgan kishi, albatta bu savolga javob bera oladi, Oybek nihoyatda kamtar, mehribon, birovga har doim yordam beradigan, bechorahol kishilarga hurmati baland bo‘lgan. Fanorchi ota obrazi orqali hayoti qorong‘ulikda qolgan kishilarning qo‘liga yorug‘likka olib chiqadigan bir mash’ala bergandek,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-76-80

go‘yo. Fanorchi otaning yuvoshligi, beozorligini ham hikoyadagi so‘zlar ortiga berkitadi. Ko‘rinishidan xunukkina bu odamning qalbi go‘zalligini, undagi bolajonlikni va samimiylikni o‘quvchi asar oxirida his qiladi. Qosim kabi bolalarning tarbiyasizligi va shuning natijasida atrofdagilarning ham hurmat-izzatni unutib qo‘yishi o‘sha davr uchun ham dolzarb ekanligini ko‘rsatadi.

Shu o‘rinda Sa’diyning “Guliston” asaridagi bir hikoyani eslab o‘tish joiz bo‘ladi. “Odobni kimdan o‘rganding?” deb so‘radilar. Luqmon javob berdi: “Odobni beodoblardan o‘rgandim, ularning harakatlaridagi menga maqbul bo‘lmagan narsalardan o‘zimni saqladim!” [1; 63].

Oybek ham o‘z hikoyasi orqali falsafona qarashlarini bayon etadi. U qaysi janrda ijod qilmasin, so‘zni ehtiyotlaydi, uni jonlantirishga harakat qiladi. Asarlarida har bir so‘zni mahorat bilan qo‘llaydi. Yozuvchi tilga, so‘zga o‘zgacha munosabatda bo‘ladi. So‘zni qadrlaydi. Uslubiy ma’no yuklaydi. “Har bir davrda ijod etgan shoir va yozuvchilar, hatto bir davrda yashagan ijodkorlarning ham so‘zga, tilga munosabati bir xil emas”. [7; 125]

Zarifa Saidnosirova “Oybegim mening” asarida bu haqida alohida to‘xtalib, shunday yozadi: “Oybek bir jumla ustida soatlab o‘tirardi. U yozar ekan, uyning u burchidan, bu burchiga tez-tez yurardi, uzib olgan qog‘oz parchasini chaynardi, asar qahramonlari bilan so‘zlashardi. Ba’zan tovushini baland qo‘yib, qo‘llarini harakatga solib, hayajon ila gapirib qo‘yardi”. [9;]

Abdulla Qodiriy «Yozg‘uvchilarimizga» nomli maqolasida: «So‘z so‘ylashda va ulardan jumla tuzishda uzoq andisha kerak. Yozuvchining o‘zigina tushunib, boshqalarning tushunmasligi katta ayb. Asli yozuvchilik aytmoqchi bo‘lgan fikrni hammaga barobar anglata bilishda, oraga anglashmovchilik solmaslikdadir. Bundan tashqari, fikrning ifodasi xizmatiga yaramagan so‘z va jumlalarga yozuvda aslo o‘rin bermasligi lozim. Kishiga ishonish va behuda kuchanish ma’qul gap emas, birovga orqa qilib, o‘zingizda bo‘lgan talantning ruhiga fotiha o‘qiy ko‘rmangiz! Bir soatda emas, o‘n soatda yozish, bir qayta emas, o‘n qayta tuzatish kishining yordamiga termulishga qaraganda ham foydali, ham unumlidir», deb ta’kidlaydi. Shuningdek, Oybek “O‘zbek poeziyasida til” maqolasida poeziya tiliga xos to‘rtta xususiyatni alohida qayd qiladi. Ular - ohangdorlik, bo‘yoqlilik, ixchamlik, chiroylilikdir. Adib “qofiya uchun ma’noni qurbon qilish yaramaydi”, “har bir so‘z uzukka qo‘yilgan qimmatli tosh kabi porlasin”, deydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-76-80

XULOSA

Oybek tildagi kamchiliklar - chigallik, siqiqlik, balandparvozlik, sun'iylik, qashshoqlik va quruqlikdan iborat so‘zlardan, jumlalardan uzoq yuradi. Uningcha, so‘zlar asarga chertib, tanlab olinishi lozim. Unda ishlatilgan so‘z kuchli, ifodali, ravshan, sodda, toza, xalqqa yaqin bo‘lishi kerak, til hayotni to‘g‘ri ko‘rsatishga xizmat qilsin. Shundagina asar omma ichiga til orqali kirib boradi va xalqning qalbini zabt etadi.

So‘z yoki birikma badiiy tasvirning muhim vositasidir. Ammo ularning badiiy matnda qo‘llanish darajasi, badiiylikni ifodalash imkoniyatlari turli-tuman. Oybek asarlarining jozibasi va o‘ziga xosligi ham yozuvchining tildan foydalanish mahoratida yorqin ko‘rinadi. Oybek eng sodda fikrlarni ifodalash uchun ona tili xazinasidan yagona, ohorli so‘zlar topa oldi. Bunday so‘zlar yozuvchi asarlarida o‘ziga xos jilolandi. Shuning uchun ham Oybek asarlari adabiyot sahifalarida barhayotdir.

REFERENCES

1. Adabiyot xrestomatiyasi. 8 jildli. 8-jild. – T.: “G‘afur G‘ulom nashriyoti”, 2018.
2. Afaqova N. Abdulla Oripov lirikasida badiiy san’atlar. – Buxoro: “Buxoro”, 1994. -B.102.
3. Mahmudov N. Til. – T.: “Yozuvchi”, 1998, -B. 40.
4. Ne’matov H., Bozorov O. Til va nutq. – T.: “O‘qituvchi”, 1993.
5. Qilichev E. Badiiy tasvirning leksik vositalari. – T.: Fan, 1982. – B. 87.
6. Qurbonov T. Tarixiy badiiy asar va davr tili masalalari. – T.: O‘zME, 2006. – B. 13.
7. Qo‘ng‘urov R. O‘zbek tilining tasviriy vositalari. – T.: Fan, 1977. – B. 125.
8. Umumiy o‘rta ta’lim 5-sinf adabiyot darsligi. – T.: “Sharq”, 2020.
9. Saidnosirova Z Oybegim mening. – T.: “YAngi asr avlodi”. 2020.
10. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. 5 jildli. 1-5 jildlar // A.Madvaliev tahriri ostida. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”, 2006-2008.
11. Shofqorov A.M. O‘zbek tilida badiiy takror. – T.: “Fan va texnologiya, 2019. -B. 120.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-81-85

TEMURIYLAR DAVRI MINIATYURALARIDA AYOLLAR SIYMOSI

Malika Qahramon qizi Uraimjonova
O'zbekiston Milliy Universiteti tarix fakulteti 2-kurs talabasi
malikauraimjonova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola Temuriylar davrida ilm-fan va madaniyat rivojlangan davrda miniatyuralarida ayollar siymosi haqida qiziqarli ma'lumotlar beradi. Shuningdek rassomlar tomonidan tasvirlangan miniatyuralarda ayollar timsoliga qanday e'tibor berilganligini bilish mumkin.

Kalit so'zlar: Sharq miniatyuralari, ayollar siymosi,temuriylarda ilm-fan, Alisher Navoiy, Kamoliddin Behzod, Og'abegim xonim.

ABSTRACT

This article provides interesting information about the image of women in miniatures during the development of science and culture during the Timurids. You can also see how much attention is paid to the image of women in the miniatures depicted by the artists.

Keywords: Oriental miniatures, women's figures, science in the Temurids, Alisher Navoi, Kamoliddin Behzod, Ogabegim Khanim

KIRISH

O'tmish davrlaridan to hozirgi davrgach ilm-fan, madaniyat sohalariga katta e'tibor qaratilgan. Tarixda biron bir davlatning kuch qudrati, u yerda rivojlangan madaniyat, ilm-fan sohasiga qarab belgilangan. Xususan davlat qudratli bo'lar ekan albatta u yerda tinchlik hukmron bo'lib, madaniyat rivojlanadi. O'zbekistonda mustaqillik sharoitida tasviriy san'atga e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarilgach, uning barcha sohalarida katta ijobiy o'zgarishlar yuz berdi. Xususan, Sharq nafis san'at namunasi bo'lmish miniatyura va xattotlik qayta tikland, yoshlarning uni o'rganishga qiziqishi kuchaydi, maxsus badiiy ta'lim va oliy ta'lim maskanlarida Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomchilik va dizayn institutida o'qitilmoqda. Sharq miniatyuralar katalogi, Shoyoqubovning Zamonaviy o'zbek miniatyurasi albomidagi o'quv qo'llanma sifatida foydalanilmoqda.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-81-85

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Temuriylar davri ma'daniyatining eng yorqin sahifalaridan biri xattotlik va rassomlik sohalarida erishilgan yutuqlar tashkil etadi .Mana shuning uchun ham Sharq kitoboti va miniatyura san'ati to'g'risida so'z yuritilganda, albatta Temuriylar davri alohida e'tiborga ega.

Amir Temur va temuriylar davridan bizgacha yetib kelgan nafis san'at mo'jaz rasm-miniatyuralarda, o'sha davr jamiyatida ayollar o'ziga xos o'ringa ega ekanligini va ayollar har doim alohida e'tiborga sazovor bo'lganligini bilish mumkun .

Temuriylar davridagi eng qadimgi namuna, shajaradan olingan Amir Temur va farzandlari rasmida ham qizlarining kattasi-Og'ibegim xonimni rasmi mavjud.Bu rasm Turkiyaning Istanbul shahridagi To'pqopi saroy muzeyi kutubxonasida saqlanib qolgan bo'lib, 1405-1409 yillari yaratilgan deb tahmin qilinadi. Suratdagi ayol siymosi juda qunt bilan yaratilgan bo'lsa-da, uning bosh kiyimi an'anaga muvofiq mog'ul xalqlarinikiga o'xshatib ishlatilib chizilgan.[1]

Mashhur Ulug'bek ovda yoki Ulug'bek o'z ayonlari va oilasi bilan deb nomlangan rasmda ham to'rt ayol tasviri mavjud. Bu rasm 1400-yil yaratilgan parokanda qo'lyozmaning qo'sh rasmi o'ng tomoni bo'lib, qog'ozning hajmi 24,1x31,8sm. Rasmni Samarqandda Ulug'bek davrida yaratilganligi shubhasiz. Rasmda ayollarning ikki nafari malikalardan bo'lib, yana ikkitasi hizmatkorlardir. Malikalardan biri Ulug'bekning sevimli xotinlaridan biri Oqsultonxon og'a, ikkinchisi esa, Husn Nigor xonim tasviri deb tahmin qilinadi.[2] Boysung'ur Mirzo musiqa tinglamoqda yoki Boysung'ur xotinlari bilan bog'da nomli She'riy majmua qo'lyozmasiga hijriy 830\milodiy 1426-1427 yillarda yaratilgan rasmda oqar suv yonidagi bog' markazida, ulkan daraxt soyasida to'rt burchak gilam ustida shahzoda va uning mahbubasi , chapda pastroqda naychi, doirachi va changchidan iborat musiqachi ayollar kuy chalmoqdalar ,undan yuqorida esa beshta ayol hizmatda. O'ng tomonda ko'za tutib turgan cho'ri. Pastda suv yoqasida o'tda go'sht qovurayotgan erkak xizmatko'rlar bor.[3] Bundan ko'rinib turibdiki Boysung'ur Mirzo o'z vaqtini hush o'tkazganligi Alisher Navoiy ham ushbu shahzodani hayotdan huzur qilishni yaxshi ko'rishini ta'kidlab o'tdan. Uning rahbarligi va bevosita ishtirokida tuzilgan. Abulqosim Firdavsiyning Shahnomaasari qo'lyozmasi (Xirot 1425-1450) hoshiyasiga

[1] Timur and Princely Vision.Persian art and Culture in the Fifttheeth Century./T.W.Lentz and G.D.Lowry.-Washington:Smithsonian Institution Press,-p,102,fig;37

[2]Madraimov.A. Temuriy va Boburiylar davri miniatyura san'ati rivoji.- "Fan" nashriyoti;T:.2019. 31-bet

[3] Madraimov.A. Temuriy va Boburiylar davri miniatyura san'ati rivoji.- "Fan" nashriyoti;T:.2019. 33-bet.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-81-85

ishlangan naqshlar orasiga ishlangan to'rt qanotli farishta ham go'zal ayollar sifatida tasvirlangan[4].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

She'riy majmua(1434-1440)ga tegishli bo'lishi mumkun bo'lgan bir rasmda Rustam xonasiga kirayotgan Taxminatasvirlangan. Kechki payt ekanini xizmatkor ayolning qo'lidagi va xonadagi shamlar anglatadi. Taxmina to'q sariq qabo kiygan, boshida oltin toj, tortinib, iymanib turgan xolatda tasvirlangan[5]. Uning tarkibidagi yana bir rasmda Xusrav rasmini ko'rayotgan Shirin mavzusidagi miniatyura bo'lib, unda ulkan daraxt yaqinidagi suv yoqasidagi yam-yashil maysazorda malika o'zining to'rtta kanizagi bilan qirmizi kiyimdagi yigit- Xusrav rasmini tomosha qilmoqda. Uzoqdagi qoyalar oldida sarg'ish rangli dalada bir necha gullagan o't-o'lanlarni ko'rish mumku.Shirin qora-qo'ng'ir rangdagi, yengi uzun qabo, och pushti rangdagi ko'yalakda, boshida esa oltin toj. Kanizaklar qizil, qo'ng'ir, oq-pushti,sariq rangdagi ko'ylaklar kiyganlar. Ularning boshida moviy va to'q qo'ng'ir rangdagi ayollar do'ppis tasvirlangan.[6] Iskandar Sulton ibn Umarshayx toleomasi qo'sh rasmdagi (Sheroz 1411-yil 18-aprel) farishta hamda Zuhro yulduzi timsoli ayol sifatida talqin qilingan. Bundan bilamizki ayollar juda go'zal tasavvur qilingan.

Badiiy asarlarga ishlanga rasmlar ichida Abulqosim Firdavsiyning, Shohnoma miniatyuralari eng qadimgilardan hisoblanadi. Bunday rasmlar turkumi ichida ayol farishtalar, malika Bilqis, kanizak, raqqosalar, sozandalar, mulozim kampir tasvirlangan. Barcha obrozlar tasvirlanar ekan o'z davrining estetik-badiiy talablariga ko'ra yaratilgan[7]. Ba'zi obrozlar maftunkor qilib, ijobiy shaxslar qatorida tasvirlanar ekan , albatta ular orasida salbiy korinishlar ham mavjud. Malika Sudoba va mulozim kampir bunga misol bo'ladi.

Temuriylar davrida yashab, ijod etgan ulug' shoir va mutafakkir Alisher Navoiyning Xamsa va Lison ut-tayrdostonlari va Badoyi ul-bidya, Sherozda tartib berilgan devon shu va boshqa dostonlarning to'liq va terma qo'lyozmalargai 15-16 asrlar davomida ko'plab rasmlar ishlangan. Ularning ba'zilarida hayotiy tarixiy shaxslarni ko'rsak, ko'pchiligida Shirin, Layli, Mohinabonu,Diloromlar va boshqa ayollarning uyg'unlashgan siymolarini ko'ramiz.

[4]O'sha joydan 34-bet
[5] O`sha joydan 33-bet.
[6] O`sha joydan 33-bet
[7]Madraimov.A. Temuriy va Boburiylar davri miniatyura san'ati rivoji.- "Fan" nashriyoti;T:.2019.34-bet

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-81-85

Alisher Navoiy dostonlariga ishlangan rasmlar al'bom-to'plamidagi 32 turkumdan 19 tasida ayollar surati mavjud. Ba'zida, xususan Nushurvon Malika bilan saroyda, Majnun Laylining uyida rasmlarda ayollar asosiy qahramonlar sifatida kompazitsiya markazida tasvirlangan. Yosuman Shirinning o'limi haqida Farhodga habar bermoqda rasmida qari yovuz kampirning salbiy siymosini ko'rishimiz mumkun. Yana bir rasmdagi ikki farishta qanotli ayollar sifatida tasvirlangan.[8] Uning yana bir boshqa asarlariga ishlangan rasmlar orasida Sulton Husayn va da'vogar kampir qozi huzuridarasmi mavjud bo'lib unda o'z davrida tilla kampir deb nom olgan ayol siymosini ko'rishimiz mumkun. Yana boshqa rasmda ot mingn Shirinn oti bilan ko'targan Farhodni ko'rib ko'rish mumkun.

Chap tomonda hayratda qolgan kanizaklar tasvirlangan. To'rtta rasmda Bahrom va go'zallar tasviri mavjud. Eng diqqatga loyiq rasm sifatida Hayrat ul-abror dostonidagi so'z tarifiga ishlanganini ko'rsatish mumkun. Unda olti juft yosh yigit va qiz munosabatlari juda yuksak mahorat bilan tasvirlangan. Ularning bir-biriga bo'lgan munosabati yaqqol sezilib turgan. Bunday ishlangan rasmlarni tomosha qilib xuddiki o'sha davr ichiga tushib qolganday bo'ladi kishi.

XVasrda Hirot fan, san'at va madaniyat olamida paydo bo`lgan juda ko`p shaxslar singari Kamoliddin Begzodning ham ijodiy kamolitida Alisher Navoiy hal qiluvchi rolni o`ynagan va o'zining tug'ma nafis san'atga bo'lgan qobiliyati tufayli juda ko'plab takrorlanmas tasviriy san'at mo'jizalarini yaratgan. Sharqning buyuk musavviri ustod Kamoliddin Behzod ayollar siymosini yaratganda ham juda ishtiyoq bilan ishlaganligini ko'rishimiz mumkin. Rassom ijodiga bag'ishlangan 1432-yilga nisbat berilgan albomdagi rasmlarning birida Layli va dugonalari maktabda tasvirlangan.

So'nggi Temuriylardan bo'lgan Zahiriddin Muhammad Bobur o'zining Vaqo'iy-Boburnoma asarida zamondosh Temuriylar, o'z otasi Umarshayx Mirzo, amakilari Sultan Ahmad Mirzo, Sulton Mahmud Mirzo, Xuroson podshosi Sulton Husayn Mirzo xotinlari va qizlari to'g'risida juda ko'plab mukammal ma'lumotlar keltirilgan. Hindistonda XV asr oxiri va XVI asr boshlarida Boburning nabirasi Jaloliddin Muhammad Akbar saroyida Boburnomaning forscha tarjimasi qo'lyozmalariga ishlangan rasmlarning ma'lum qismida kitobdagi eng munosib ayollar tasvirlangan. Ushbu asarda Bobur juda katta ehtirom bilan yod etadigan ayol bu Eson Davlatbegimdir: Xotinlar orasida ra'y va tadbirda, mening ulug' onam Eson Davlatbegimcha kam bo'lgay edi, bisyor oqila va mudabbira edi. Ko'proq ish

[8] Alisher Navoiy dostonlariga ishlangan rasmlar./ Hamid Suloymon.-Toshent; "Fan" nashriyoti,1970[. 3 5 6 7 rasmlar]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-81-85

alarming mashvarati bila bo'lur edi.- deyiladi Boburnomada. Bunday zukko va oqila ayolni ikki rasmlarda ko'rishimiz mumkin. Birinchi rasmda Esan Davlatbegim Mavlonoyi Qozi bilan Hasan Yoqub qo'zg'olonini oldini olish to'g'risida maslahat qilishmoqda. Ikkinchi tasvirda esa nabirasi Boburga nasihat qilayotgani tasvirlangan

Bizga ma'lumki Boburning suyukli opasi Xonzodabegim orasida uzoq vaqt

ayriliq bo'lgan. To'rtdan ortiq rasmlarda ularning iztirobli ayriliqdan so'ng uchrashganligidagi holati juda tasirli qilib ishlangan. Boburning hayotida muhim ro'l o'ynagan oqila ayol tasviri ko'plab rassomlar tomonidan ishlangan.

XULOSA

Buyuk kamolat sohibi hisoblanmish Amir Temurning shaxsiy fazilatida ayollarga e'tibor, ularni qadrlashga alohida e'tibor qaratgan. Xattoki kelin tanlashda ham alohida qonun, rasm-rusumlari bo'lgan. Uning ayollarga hurmat bilan bo'lgan munosabati avlodlariga ham saqlanib qoldi. Xususan Bobur va uning Hindistondagi avlodlarida saqlanib qolgan edi. Rassomlar tomonidan chizilgan ayollar siymosida ularni qoshlari va lablari ingichka, burunlari kattaroq, ikki yuzi qizargan, boyni uzun, bellari xipcha qilib tasvirlangan. Bu ham oziga xos san'at uslubi bo'lib, bunday ayollarning chiroyda tengi yo'qdek tasvirlangan. Kiyinish uslublarida ham rangbarang va xarir matolardan foydalangan. Umuman olganda Sharq ayollarining barchasi go'zaldir. Ayollar siymosi har doim e'zozda va ardoqda bo'lgan.

REFERENCES

1. Alisher Navoiy dostonlariga ishlangan rasmlar./ Hamid Suloymon.-Toshent; Fan nashriyoti,1970[. 3 5 6 7 rasmlar]
2. H.Sulaymon Boburnoma rasmlari''. ''Yozuvchi'' Toshkent:1995
3. Madraimov.A. Temuriy va Boburiylar davri miniatyura san'ati rivoji.- Fan nashriyoti;T:.2019. 31-bet
4. Timur and Princely Vision.Persian art and Culture in the Fifttheeth Century./T.W.Lentz and G.D.Lowry.-Washington:Smithsonian Institution Press,-p,102,fig;37

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

КАШТА ТИКИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН ИПЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ УСУЛЛАРИ

Жахонгир Адхамович Ахмедов
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти, т.ф.д., проф.

Қўзибой Эркинович Сабиров
Урганч давлат университети, ўқитувчи

Жўрабек Шомил ўғли Шарипов
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти, таянч докторант

Темур Дилшод ўғли Турсунов
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти, изланувчи

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада кашта машиналари ва каштачиликдаги безакларни техник характеристикалари, табиий ипакдан кашта тикув ипларини ишлаб чиқариш усули келтирилган. Кашта ипак ипларини ишлаб чиқариш учун хом ипакларни қайта ўрашда рационал ишлов бериш режимлари, табиий ипакдан 18-136 тексдаги кашта ипи олиш учун 3,23 тексли хом ипакдан дастлабки эшишда 3-10 таси қўшиб чап йўналишда метрига 330-340 та бурам берилганлиги, сўнгра эшилган ипларни яна 2-4 таси қўшилиб ўнг йўналишда метрига 310-340 та бурам берилганлиги, ипак ипларини узилиш кучи ва узилишгача бўлган чўзилиши келтирилган.

Калит сўзлар: хом ипак, тикув, қўл кашта, безак, игна, мато, баҳя, занжирли, кашта манинаси, нақш, эшилган ип, вакуум-буғ, текс, бурам.

ABSTRACT

This article presents the technical characteristics of embroidery machines and embroidery ornaments, the method of production of embroidery threads from natural silk. Rational processing regimes in the rewinding of raw silk for the production of embroidered silk yarns, 330-340 twists per meter in the left direction, adding 3-10 in the first spinning of 3,23 text raw silk to obtain embroidery yarn of 18-136 tex from natural silk, and then spun the addition of 2-4 more yarns in the right direction gave

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

310-340 twists per meter, the breaking strength of the silk yarns and the elongation to break.

Keywords: raw silk, sewing, hand embroidery, embroidery, needle, fabric, bahya, chain, embroidery manina, pattern, twisted yarn, vacuum-steam, tex, twist

КИРИШ

Республикамизда ипак хомашёсини чуқур қайта ишлаш асосида юқори қўшимча қийматли тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришни жадал ривожлантириш, ипакчилик саноатини модернизация қилиш орқали ички ва ташқи бозорда ипак маҳсулотлари рақобатбардошлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бир қаторда, ипак ишлаб чиқаришда энергетик харажатларни камайтиришни таъминлайдиган энергиятежамкор технологияларни яратиш ва такомиллаштириш ўта муҳим аҳамиятга эга.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида, жумладан « … миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш, … иқтисодиётда энергия ва ресурслар сарфини камайтириш, ишлаб чиқаришга энергия тежайдиган технологияларни кенг жорий этиш» вазифаси белгилаб берилди. Ушбу вазифаларни ҳал қилишда, жумладан янги структурали тикув ва кашта ипларини ишлаб чиқариш технологияларини яратиш ва ишлаб чиқаришга жорий этиш муҳим ўрин тутади.

Тадқиқотнинг мақсади табиий ипакдан янги структурали тикув, каштачилик ипларини ишлаб чиқариш технологиясини яратишдан иборат.

Бугунги кунда кашта иплари турли сифатли йигирилган ипларни, тикув ипларини ишлаб чиқарувчи корхоналар томонидан тайёрланади ҳамда тери маҳсулотларига безак беришда, расмийлаштириш ва измани йўрмашда ишлатилади. Каштачилик учун иплар ассортименти турли-тумандир [1].

Rayon – махсус маиший тикув ва кашта машиналари учун ишлаб чиқарилган сунъий ипакдан тайёрланган тикув иплари бўлиб, автомат ва яримавтомат дастгоҳлар талабига мос келади.

Spectra – кашта иплари устки қисмига голографик фольга қопланган, ёруғлик йўналишига қараб рангини ўзгартирадиган тикув иплари.

Neon – қоронғида товланадиган флюорес тусланишдаги кашта учун мўлжалланган тикув иплари.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

Monofil – бисер ва шиша мўнчоқлар, тасмаларни баҳялаб тикиш, йўрмаш, кўринмас чокларни бажаришга мўлжалланган рангсиз тикув иплари.

Dekor – тикув маҳсулотлари қисмларини йўрмаш, каштачилик, илмоқда тўқиш учун мўлжалланган ялтироқ вискоза ипи.

Ипларни тайёрлаш учун турли-туман иплар, толалар ва пардозлаш турларидан биргаликда фойдаланилади. Ип билан шуғулланувчи фирмалар каталогларида ипларнинг техник характеристикалари келтирилмаган, лекин кашта иплари намуналари келтирилган [2-4].

Хом ипак, ипак маҳсулотлари технологияларини такомиллаштириш ва тайёр ипларнинг замон талабларидаги турларини яратиш борасида жаҳонда олиб борилган илмий тадқиқотлар асосида қатор, жумладан қуйидаги илмий натижалар олинган: тикув ипларини мосланувчан технологик жараёнларини автоматлаштирилган тизимлари ишлаб чиқилган (Tajima, Япония; Eton Ups, Швеция; Schonenberger, Франция; Datatron, Германия); синтетик ипларни текстурлашни янги усуллари яратилган (Turbo ва Heberlein, Швейцария).

Дунёда сифатли ипак маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнларининг технологияларини яратиш ва такомиллаштириш бўйича қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: юқори ипакчанликка эга бўлган янги зот ва дурагай пиллаларини яратиш асосида юқори сифатли хом ипак олиш технологиясини такомиллаштириш; табиий ипак хусусиятларига ўхшаш тусли ипларни яратиш; синтетик толалар ва ипларни табиий ипакнинг нано бўлакчалари билан модификация қилиш; ипак ва бошқа толалар билан аралаш матолар яратиш; ипак тиббиёт докаси учун хом ашё тайёрлаш технологиясини ишлаб чиқариш; мавжуд технологияларни такомиллаштириш асосида табиий ипакдан янги структурали тикув, жарроҳлик, кашта ипларини ишлаб чиқариш технологиясини яратиш [5-11].

Мамлакатимизда миллий қадриятларимизни, тўқимачилик, кашта тикиш ва бошқа турдаги халқ ҳунармандчилигини тиклашда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш, улар учун керакли асбоб-ускуна, хом ашё етказишда тегишли вазирлик ва идоралар, ташкилотлар, маҳаллий органлар масъулиятини ошириш борасида тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Ҳунармандчилар фикрларини ўрганганимизда: айниқса попоп машинасида ёки қўлда кашта тикишда зарур ипларни етишмаслиги, чет элдан келтирилган бундай ипларнинг қиймати юқорилиги ва зарур вақтда хом ипакни қўлда қўшиб эшиб, бўяб, сўнгра дўппи ёки кашта тикишларини билдиришди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

Шу муносабат билан, кичик бизнес соҳасидаги ҳунармандчиларга саноат усулида, нисбатан арзонроқ, рангли ипларни етказиб бериш мақсадида каштачилик ипларини янги ассортиментини яратиш устида изланишлар олиб бордик.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДЛАРИ ВА ТАҲЛИЛИ

Каштачиликдаги безакларни техник характеристикалари. Каштачилик саноатининг мақсади турли хил иплардан игна ёрдамида матога безакларни туширишдир. Игна матони тешиб ўтиб, ипни баҳялаб, тешикдан тешиккача иплар штрихини маълум тартибда жойлашиши натижасида мато юзасида ҳоҳланган безак ҳосил бўлади. Безак фони сифатида барча мумкин бўлган матолардан (рангли ва оқ) ташқари тери, кигиз ва бошқа силлиқ материаллардан ҳам фойдаланиш мумкин. Каштачиликда ишлатиладиган иплар ҳам турли-туман: қоғозли, жунли, ипакли, кумуш, тилла, ялтироқ мунчоқларнинг барча ранги, навлари ва бошқалар. Каштачилик бажариш усулига кўра қўлда ва машинада бажариладиган турларга бўлинади, уларни гуруҳларга ажратишга ҳаракат қилдик.

Қўл каштаси гуруҳи техник характеристикаси бўйича қуйидаги кўринишда бўлади:

1. Хоч кўринишида тўрли матога безак қилиб кашта тикиш. Ушбу каштачилик кўриниши содда ва оммавийлашган бўлиб, тикиладиган безак бўйича турли хил матоларга сидирға ва рангли ипларда бажарилади. Иш тугаши билан тўр суғуриб олинади.

2. Ярим хоч шаклида, яъни хочни ярмини бажариб биринчи каштачилик турини кўп кўринишларини ўзида намоён этади, ҳамда нозик ишларни бажаришда қўлланилади.

3. Оқ матони безаш учун тўлдириб нақш тикиш, яъни олдиндан белгиланган нақш шакли бўйича бир қатор чок ёнидан яна бошқасини тикиш орқали якунланади.

4. Икки марта тўлдириб кашта тикиш матони ўнги ва тескарисини бир хил тусдаги безак билан тўлдириб тикишдир, у бир томонлама тўлдириб тикиш каби кенг оммавийлашмаган.

5. Ҳозирги вақтда кўп фойдаланиладиган, баҳялаб тикишдан олинган тўр бўйича ипни чиқариб, катаклар бўйича уларни чиқариш ҳисобига кашта тикиш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

6. Филе каштаси баҳяли тикишга баъзи ўхшаш безак учун махсус тайёрланган мато ўзини кўринишига ўхшаш тўр ёки бошқа тўрсимон иплар билан боғланиб якунланади. Кашта тикиш учун нақшга қараб сидирға ёки рангли иплардан фойдаланилади.

7. Матода ипларни тортиб олиш ҳисобига ҳосил бўладиган зич тўрдаги кашта шлезвик–голштин номи билан маълум бўлган тикиш усули билан бажарилади ва асосан оқ мато учун қўлланилади.

8. Ришелье каштаси кенг тарқалган бўлиб, унда матони безаш олдиндан белгилаб олинган нақш контурларини ҳалқали чок билан ўраб чиқишдан иборат. Иш тугаши билан расмнинг алоҳида қисмларини бўш қолган жойлари кесилади. Натижада очиқ нақш ҳосил бўлади.

9. Занжирли чок (попоп кашта) юмалоқ таранглагичларда махсус илгак игналарда турли матоларга безак бериш учун бажарилади.

10. Кашталар ичида аппликация алоҳида кўринишга эга бўлиб, олдиндан ўша ёки бошқа матодан қирқиб олинган нақш безатилаётган матога ипак ёки сунъий иплар билан тикилади, безак билан мато оралиғи турли кўринишдаги кашталар билан тўлдирилади.

11. Қийин кашта тури шарқона характерга эга бўлиб, тилла ва кумуш рангли иплардан рельеф бўйича нақшнинг белгиланган контурида иплар тўшамаси ёки юпқа картон қўйилиб, кейин иплар билан қалин қоплаб кашта тикилади.

Қўл каштаси ҳозирги кунда хунармандчилик саноатида алоҳида ўрин тутади. Унинг кўп сонли нақшлари турли хил бадиий оқимларни инкор этиб, қадимги изларни ўзида сақлаб қолган. Жун, ипак, мўнчоқ, тилла, кумуш, тошлардан фойдаланиб аёллар кўйлаги ва бош кийимларини безашда бой каштачиликдан фойдаланилган. Каштачиликни турли-туман усуллари мавжуд. Икки томонлама нақш тикиш усули кўп ишлатиладиган усул сифатида тарқалган бўлиб, каноpдан тўқилган матони иккала томонида бир хил нақш тикиш, тикиш жамламалари қўлланилган гулдор кашталар, ўзининг техникаси билан худди матони эслатувчи каштачилик усуллари шулар жумласидандир.

Ушбу кашталарнинг кўпи хоч қилиб тикиш усулида бажарилган. Бундан ташқари, тўрсимон матодан ипларни суғуриб олиш ва ип ўрнидаги катакларни қайтадан тикиш ҳисобига бажарилган замонавий қаторли тикиш усули ҳам мавжуд. Бунда “Хат бўйича тикиш” усулида турли хил нақшлар тикилади ва мато таркибидаги иплар олинмайдиган бўлиб, иш якунланади. Каноpдан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

тўқилган матода “Қирқиш бўйича тикиш” усулини қўллаб, нақшни қирқилиши ҳам кўп қўлланилади ва матода фон силлиқ ҳолатда қолади. Турли кўринишдаги нақшлар кундалик анжомларни безашда, маиший ҳаётни чиройли ва кўркам бўлишида кўп ёрдам берган. Кашта машиналари ихтироси билан қўл каштачилиги сиқиб чиқарилди. Қўл усулида бажарилган юқори сифатли кашта, бадиий безак, нақшлар ва предметларни ҳеч қачон замонавий кашта тикиш машиналарида, уларнинг тикилиши қанчалик мураккаб бўлишига қарамасдан, оммавий ишлаб чиқаришдаги каштани қўл иши билан солиштириб бўлмайди.

Машинада тикилган кашта. Механик йўл билан ишлаб чиқарилган кашта турли-туман: ажур, силлиқ, занжирли ва бошқалар. Кашта турли матолар - миткал, кембрик, батист, тюл, жунли матолар ва бошқаларда келиб чиқиши турли бўлган иплар - пахтали, жунли, ипакли, металликларда бажарилади. Барча матолар таг мато ҳисобланиб унга нақшлар тикилади. Турли келиб чиқишдаги ипларнинг комбинацияси ишлатилиб таг матода нақш битказилгандан сўнг нақшга катта рельеф бериш мақсадида ўювчи ишқор билан таг мато йўқотилади, агар мато жунли ёки ипакли бўлса, бунда нақш ипи қоғоздан бўлади. Метал иплар билан каучукли тагликка кашта тикилганда, жараён якунида тагликни йўқотиш учун бензин билан ишлов берилади. Механик кашта тикиш учун кўплаб машина турлари мавжуд, аммо тўхталишимиз керак бўлган машина фабрика шароитида ишлаб чиқаришда қўлланиладиганидир. Одатда бундай кашталар уч кўринишдаги машиналарда ишлаб чиқарилади: а) моккисиз, битта игнада ишлайдиган; б) моккили ва игнали бўлиб, ричакка ўрнатилган полотнони қўлда силжитиб туриш керак; в) автомат машиналар.

Биринчи кўринишдаги машина икки томонлама ўткир бўлган игнага эга бўлиб, ўртасида тешиги бор, олдиндан тайёрланган маълум узунликдаги ип игнадан ўтказилади ва халқа игнага маҳкамланади. Ипни полотнони бир томонидан иккинчи томонига ўтказиш махсус қисқичлар орқали амалга оширилади. Ўтган ипни игна ёрдамида у томондан бу томонга ўтказилади. Машинада махсус тешкич шпиллари бўлиб, алоҳида механизм ёрдамида доскада ўрнатилган матода нақшга мос штрих тешиклар ҳосил қилади. Кейинчалик тешик четлари игнада ип билан йўрмаб чиқилади. Бу машинада деярли ҳамма ишлар-матони силжитиш, тешик очиш ва тикиш қўлда бажарилади. Бу машиналар нозик нақшларни бажариш учун мўлжалланган, иш унумдорлиги паст бўлишига қарамасдан чиқарган маҳсулоти қимматбаҳодир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

Иккинчи ва учинчи кўринишдаги игна ва моккида ишловчи машиналар нисбатан кўп тарқалган. Ишлаш принципи иккаласида ҳам бир хил бўлиб, игна матони тешиб ўтганда мокки игна ипини олиб ҳалқа ҳосил қилади (тикув машинасидаги каби). Махсус ғалтакка ўралган ип ва игна машинани бир томонида жойлаштирилади, иккинчи томонида игнали планка горизонтал йўналишда тушиш-қайтиш ҳаракатини амалга оширади. Игна олдида ўққа тортилган таг мато, унинг орқасида эса мокки ўрнатилган планка бўлиб, игнага мос равишда қиялик бўйича пастга-юқорига, баъзида вертикал ҳолатда ҳаракатланади. Моккилар алоҳида “местечка” номли йўналтирувчиларда ҳаракатланади.

Бу ерда каштачини иши шундан иборатки, штифт дастасини нақш бўйича белгиланган штрихларга мос силжитиш, таг матони силжитиш учун фестон аппаратини ўчириб-ёқиш керак. Кўриш мумкинки, ушбу машиналар қўл машинаси ҳисобланади. Мотор игна ва моккини қатъий белгилаган йўналишда ҳаракатлантиради. Автоматларда таг матони силжитиш, тикиш фестон аппаратини ўчириб-ёқиш орқали инсон аралашувисиз жаккард принципида ишловчи махсус кареткада автоматик тарзда амалга оширилади. Машинани икки томонида игна, мокки ва таг матони қандай ҳолатдалигини кўриб туриш учун иккита ярус майдончаси бор. Барча машиналар бир-биридан ўлчами, оғирлиги, ишчи мато эни, игналар оралиғи билан фарқ қилади.

1-жадвалда кашта машиналарини характерловчи кўрсаткичлар келтирилган. Автоматларда тез ҳаракатланиши учун асосий ўқни айланиш тезлиги ўртача 95 мин$^{-1}$, секин ҳаракатланиши учун 45 мин$^{-1}$, патографларда 112-120 мин$^{-1}$ ни ташкил қилади. Бир айлана минут матони бир марта тешиб ўтиши ҳисобланади. Йирик нақшларни тикишда оралиқ игналарни йўқотиш ҳисобига расм раппорти ўзгариши мумкин. Машина раппорти 3/4 - 2 см; 4/4 - 3 см; 6/4 - 4 см ва ҳоказо. Нақшни матога ўтказиш қуйидагича намунани оқ қоғозда машина раппортига нисбатан олти баробар катталаштириб чизилади. Масалан: 3/4 - 12,5 см; 4/4 - 18,5 см; 6/4 - 24,5 см.

1-жадвал

Кашта машиналарини характеристикалари

Кўрсаткичлар номи	Қўл машинаси	Пантографли машина	Автомат машина
Тикиш учун фойдали узунлик, м	4,5	4,5	9,15

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

Фойдали баландлик, см	28-24	34-60	50-62
Игна сони, машина раппортига нисбатан 6/4*	224-336	224-228	456
4/4	336-504	340	682
3/4	446-669	452	908
Умумий узунлиги, м	6,25	6,75-7,5	11,85-12,3
Эни, м	3,15	1,5-1,7	1,8
Баландлиги, м	3,3	3,2-4	3,5-4
Талаб этиладиган қувват	-	1/3 IP	3/4 IP
Соф оғирлиги, кг	2200-2300	3400-4300	8500-8700
	2700-2900	4500 (икки баробар узунликда 7800-8400)	8900-9100

* бир нечта моделлар учун иккита рақам кўрсатилган.

Нақш учун олинган расм қуйидаги белгиларга эга бўлиши керак: жойи, лозим бўлган туташмалар, марказий нуқтаси, штрихланган таг мато бўлиши, таг мато таглигида эркин қийшиқ чизиқлар. Расмдаги штрихлар сонига қараб машинада нақшни тикиш қиймати аниқланади, штрихларни ўтказишда машинада ишлатиладиган ип тури ҳам ҳисобга олинади.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Тикувчилик ва кашта ипларини ишлаб чиқариш учун табиий ипакнинг ялтироқлик, жилодорлик, гигиеник ва механик хусусиятларини юқорилиги мос келади.

Олиб борилган изланишлар шуни кўрсатдики, Республикамиз худудида табиий ипакдан тайёрланган турли чизиқли зичликдаги тахминан 2 тонна тикув ва кашта ипларидан фойдаланилсада, уларни саноат миқёсида ишлаб чиқариш технологияси ҳалигача яратилмаган. Ҳар бир вилоятда каштачилар ўзлари билган усуллар орқали турли чизиқли зичликдаги ипларни ишлаб чиқариб фойдаланишмоқда. Кашта иплари ишлатилиш жараёнида кўплаб механик юкланишларга, чўзилиш, зўриқишларга учрашини инобатга олиб, уларни олдиндан ҳисоблаш асосида лойиҳалаш мақсадга мувофиқ. Эшилган ипларнинг хусусиятларини лойиҳалашда, айниқса хом ашё танлаш, уни тежамкорлик билан ишлатиш, ип структурасини белгилаш имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Эшилган ипларни лойиҳалашда узилиш кучи ва узилишгача бўлган чўзилишини ҳамда анизотроп ҳолатини, яъни механик таъсир асосан, бўйламасига таъсир этишини ва ўқ бўйлаб йўналишини инобатга олиш керак.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

Таркибидаги элементар толалар сони ва хом ашё хусусиятлари бевосита комплекс ипларни хусусиятига таъсир қилади. Комплекс ипларни таркибида кичик чизиқли зичликка эга бўлган элементар иплар сонини ортиши уларни солиштирма мустаҳкамлигини оширади ва фойдаланиш даврида ипларни букилишга чидамлилигига ижобий таъсир қилади.

Қайта ўрашга тайёрлаш учун хом ипак калаваларини кўз билан назорат қилиб, бир-бирига ёпишган жойларини титиб, текислаб қўйиш лозим.

Кашта иплари ишлаб чиқаришда сифатли хом ипак тайёрлаш муҳим ўрин тутади. Қайта ўрашга тайёрлашда хом ипак калаваларини ёпишиб қолган жойларини SC750-1800L дастгоҳида буғ билан ишлов бериб юмшатилди. Бир нечта ўтказилган тажрибалардан сўнг танланган рационал ишлов бериш режимлари 2-жадвалда келтирилди [12]. Ишлов берилган хом ипак калавалари ғалтакларга қайта ўралади.

2-жадвал

Вакуум-буғ билан хом ипакка ишлов беришнинг технологик режими

Кўрсаткичлар	Технологик жараён				
	I-вакуум	I-буғли ишлов бериш	II-вакуум	II-буғли ишлов бериш	III-вакуум
4,65 тексли хом ипак					
Камерадаги босим, кПа	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
Ҳарорат, ^{o}C	37-40	60-70	65-70	75-80	40-50
Вақт давомийлиги, мин	4	10	4	10	6
3,23 тексли хом ипак					
Камерадаги босим, кПа	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1	-0,1
Ҳарорат, ^{o}C	30-40	65-70	60-65	65-70	50-60
Вақт давомийлиги, мин	4	8	4	8	6

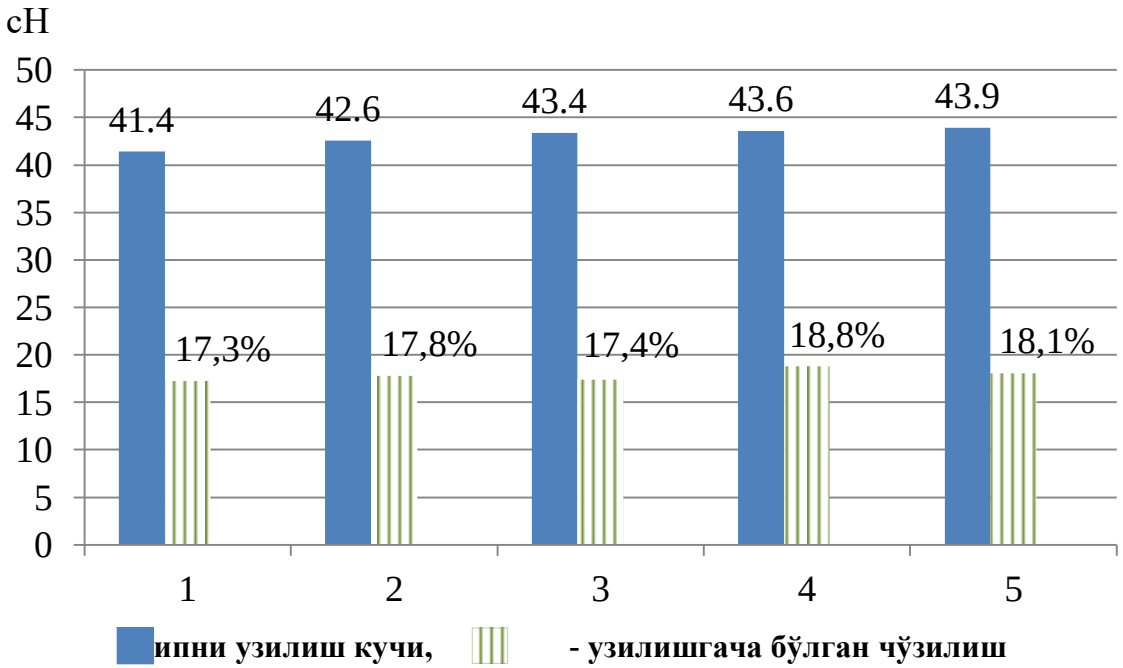
Калавадаги хом ипакни ғалтакка ўрашдан мақсад кейинги жараён учун қулайлик яратиш ва қўшиб эшиш дастгоҳларига тайёрлаб беришдан иборатдир. Иплар қайта ўраш жараёнида назорат қилинади, тозаланади, чигал тугунлар ва нотекис жойлар олиб ташланади. МТ-85 дастгоҳида қайта ўраш жараёни бажарилди. Хом ипакка вакуум буғлаш жараёнида берилган ишловни тўғри танланганлигини қайта ўраш жараёнида узуқлар сони тажрибада назоратга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

нисбатан 2,5 баробар кам бўлгани исботлади. Ипларни бир нечтасини қўшиб бир вақтда бурам бериш жараёнидан мақсад, бир нечта ипларни қўшиб, керакли йўғонликдаги ипни олиш ва ип мустаҳкамлигини оширишдир. Қўшиб эшишни амалга ошириш учун қайта ўраш дастгоҳидан келтирилган иплар эшиш дастгоҳига жойлаштирилади. Ушбу дастгоҳда 2 дан 16 тагача ипларни қўшиб эшиш мумкин. Урчуқларни алоҳида электродвигатель юритгани ҳисобига ипларга бурам бир текисда берилади, натижада уларнинг сифати яхшиланади.

Ушбу дастгоҳда табиий ипакдан 18-136 тексдаги кашта ипи олиш учун 3,23 тексли хом ипакдан дастлабки эшишда 3-10 таси қўшиб чап йўналишда метрига 330-340 та бурам берилди. Сўнгра эшилган ипларни яна 2-4 таси қўшилиб ўнг йўналишда метрига 310-340 та бурам берилди. Худди шу қалинликдаги ипни 4,65 тексли хом ипакдан ишлаб чиқариш учун аввал ипларни 2-7 таси чап йўналишда метрига 330-340 бурам бериб қўшиб эшилди. Сўнгра уларни 2-4 таси қўшилиб ўнг томонга 310-340 та бурам берилди. Шу қалинликдаги ипларни хом ипакни бошқа ассортиментларидан ва синтетик иплардан фойдаланган ҳолда ишлаб чиқариш устида тадқиқотлар олиб борилди. Ушбу усулга Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигининг ихтирога патенти олинган (IAP 05253).

Кашта ипак ипларини узилиш кучи ва узилишгача бўлган чўзилиши 1-расмда берилди.



1-расм. Кашта ипак ипларини узилиш кучи ва узилишгача бўлган чўзилиши

Олинган ип намуналари “Кимёвий технология” кафедраси лаборатория-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

сида фаол бўёвчи моддалар билан турли рангларга бўялиб, рангларни ўзига қабул қилиш хусусияти тадқиқ қилинди. Хом ипакни қўшишлар ва бурамлар сонини ошиб боришида эшилган кашта ипларини пишиқлигини ошиши билан уларнинг қаттиқлиги ҳам ошиб бориши аниқланди. Шунингдек, ацетат ва вискоза ипларидан кашта иплари тайёрлаш технологиясини яратиш устида илмий изланишлар олиб борилди.

ХУЛОСА

Амалий тадқиқотлар натижасида биринчи марта табиий ипакдан кашта тикув ипларини ишлаб чиқариш усули ишлаб чиқилди, натижада ипак тикув иплари ассортиментини кенгайтириш имкони яратилди. (Патент IAP 05447). Сунъий иплардан вискоза 16,6 текс ацетат 18,2 тексли хом ашёлардан қўшиб бурам бериш асосида мос равишда 66,4 ва 36,2 тексли кашта ипларини ишлаб чиқариш усули яратилди (Патент IAP 05415) ва амалиётда тажрибадан ўтказилди, натижалар кашта ипларининг сифатини оширишга хизмат қилади.

REFERENCES

1. http://nitki.madeira.de/
2. http://www.cataloxy-by.ru/firms/kw/%ED%E8%F2%EA%E8.htm
3. https://www.sodbik.ru/category/nitki-vyshivalnyje/
4. http://www.firma-gamma.ru/catalog/threads/muline/
5. Kh. Alimova, U.Bobatov, J.A.Akhmedov, Q.E. Sobirov, Kh.Umurzakova The formation of defects during the reeling of raw silk. Journal of Physics: Conference Series, 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1889 042049. Scopus.
6. Q.E. Sobirov, B.M. Mardonov, J.A. Akhmedov, Sh.Q. Ermatov, Kh.Umurzakova. Investigation of the process of removing the thread from the surface of the cocoon in an aquatic environment. Journal of Physics: Conference Series, 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1889 042044. Scopus.
7. Sh.K. Ermatov, J.A.Axmedov, K.E.Sobirov, J.Sh.Sharipov, Kh.Umurzakova. Exploration of the Belly Characteristics of Living Cocoons Grown in Repeated Seasons. Annals of R.S.C.B., ISSN: 1583-6258, Vol. 25, Issue 1, Accepted 05 January 2021, Pages. 4275 - 4282. Scopus.
8. D.A. Khabibullaev, Kh.A. Alimova, J.A.Akhmedov, N.N.Nabidzhanova. Raw Materials for Production of Polycomponent Yarn with Silky Effect. Design Engineering Issue: 4 | ISSN: 0011-9342 Pages:458-464.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

9. Khabibullaev D.A., Umurzakova H.Kh., Aripdjanova D.U., Maxkamov X.P. Producing Yarn from Mixed Fibers // International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 10, Issue 3, March 2021. DOI:10.15680/IJIRSET.2021.1003071. P.1876-1879.
10. H.H.Umurzakova, I.X.Atabaev, T.D.Tursunov, E.Z.Ortiqova, S.Xoldorova. Birinchi va to'rtinchi mavsumda yetishtirilgan pillalar qobig'ining xususiyatlari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences Scientific Journal Impact Factor. VOLUME 1 | ISSUE 9. ISSN 2181-1784. B. 291-300.
11. Д.А. Хабибуллаев, Х.Х. Умурзакова. Свойства пряжи из смешанных волокон. ПРОБЛЕМЫ ТЕКСТИЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: Сборник научных трудов Всероссийского круглого стола с международным участием (22 декабря 2020 г.). - М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2021. -271 с. -С. 255-257.
12. Axmedov J.A. Tikuv kashta iplari uchun xom ashyo tayyorlash texnologiyasi. // "Texnika va texnologiyalarni modernizatsiyalash sharoitida iqtidorli yoshlarning innovatsion g'oyalari va ishlanmalari" mavzusidagi OTM miqyosidagi ilmiy–amaliy anjumani, TTESI. 5-6 may. -2016. -S. 26-28.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

ДИНИЙ МАТНЛАРДА “САБР” КОНЦЕПТИНИНГ ЛИНГВОКОГНИТИВ ТАДҚИҚИ

Ш. Мирзаева
Андижон давлат университети таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада диний матнлардаги сабр концептига лингвокогнитив ёндашув асос қилиб олинганлиги ёритилган. Диний матнларда сабр концептининг эксплицит ҳамда имлицит воқеланиши очиб берилган. Матнларда сабр матннинг семантик-синтактик тузилишида аосий ядро элемент сифатида талқин этилган.

Калит сўзлар: Қуръони Карим, ҳадис, ривоят, концепт, фрейм, семантик майдон, синоним, эксплицит, имплицит, стимул сўз.

КИРИШ

Маълумки, Сабр концепти кенг маънода қўлланувчи сўзлар қаторига киритилади. Илмий тадқиқотларда Сабр концепти фалсафа, педагогика, социология фанларида кенг тадқиқот объекти сифатида ўрганилган. Лингвистик нуқтаи назардан ўрганиш бир қатор тадқиқотларда кузатилади. Айниқса, Сабр концептини диний нуқтаи назардан ўрганиш ва таҳлил этиш фалсафа фанида кенг ёритилиб берилган. Бажарилган илмий тадқиқотларда, Сабр тушунчасига фалсафий ёндашувда ҳар бир миллат, халқ ва этноснинг менталитетидан келиб чиқиб таҳлил этилган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Сабр концептиннинг барча динлардаги фалсафий ифодаси ва мазмунига эътибор қаратилган[1]. Бу соҳада лингвистик таҳлил ва талқинлар фалсафий

[1] ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ ЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ //*Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года* Просвиркуна . Баева, Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии [Текст] :Монография / Л.В. Баева. - Астрахань: Издательский дом«Астраханский университет», 2009. - 217 с. Верховский, А. М. Свобода выражения и религиозная толерантность: противоречия в принципиальных основаниях и правоприменении / 77 А. М. Верховский // Свободная мысль. - 2009. - №4. - С.69-80. Гараджа, В. Толерантность и религиозная нетерпимость / В. Гараджа // Философские науки. - 2004. - №3. - С.18-31.ПросвиркинаИ.И.ТОЛЕРАНТНАЯ РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА .АВТОРЕфЕРАТ диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Москва 2007.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

тадқиқотларга нисбатан кам ўрганилган. Лингвистик тадқиқотларда диний матнлардаги Сабр тушунчаси семантик жиҳатдан таҳлил этилмаган, умумий ҳолдаги тавсифига тўхталиб ўтилган[2].

Ўзбек халқи сўз бойлигида сабр лексемасининг фаоллашуви ислом дини билан боғланади. Ислом динининг Марказий Осиё халқлари томонидан қабул қилиниши ва муқаддас Қуръони Карим ва ҳадис матнларининг ёд олиниши бу сўзнинг ана шу халқлар луғат бойлигидан мустаҳкам ўрин олиши учун замин бўлди. Шу ўринда таъкидлаб ўтиш жоизки, сабр лексемаси нафақат Марказий Осиё халқлари, балким, ислом дини мавжуд бўлган халқлар луғат бойлигининг ҳам безагига айланди.

Манбалардан маълумки, ислом динининг бошқа насроний динлардан фарқли томони бир худолилик, кўп худоликни тан олмаслик, Яратган ҳақидаги турли фикрларга йўл бермаслик, инсонни комиллика етаклашдир. Жумладан, ислом дини инсонларнинг бир-бирига бўлган муносабатларида сабрнинг мустаҳкам бўлишини муқаддас китоблардагидек тарғиб этишдир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Қуръони Каримда сабр 70 дан ортиқ ўринда зикр этилади. Сабрнинг ғояси кутилмаган вазиятлар, машаққату балолар қаршисида ўзини йўқотмай, сабот кўрсатишдир. Зеро, одамлар бир умр қийинчиликларга дуч келади, касал бўлади, сел, зилзила, ёнғин каби фалокатларга юзма-юз келади. Буларнинг ҳаммасида энг катта суянчиқ сабр ва мукофоти ҳам шунга яраша ҳисобсиз: **“Сизларни бироз хавф-хатар, очлик (азоби) билан, молу жон ва мевалар (ҳосили)ни камайтириш йўли билан синагаймиз. (Шундай ҳолатларда) сабр қилувчиларга хушхабар беринг (эй Муҳаммад)!”** (Бақара, 155); **“Мол-мулкларингиз ва жонларингиз (офати ва мусибати) ила синалурсизлар. Шунингдек, сизлардан олдин Китоб берилганлар ва мушриклардан кўп азиятли (аччиқ) гапларни эшитасизлар. Агар сабр қилсаларингиз ва тақволи бўлсаларингиз, албатта, бу ишларнинг пухталигидандир”** (Оли Имрон, 186); **“Дарҳақиқат, ким Аллоҳдан қўрқиб, сабр қилса, албатта, Аллоҳ эзгу иш қилувчиларнинг мукофотини зое этмагай”** (Юсуф, 90).[3]

[2] Стернин И.А.,Шилихина К.М. Коммуникативные аспекты толерантности .Воронеж.2001. Қаранг:МУЛЛАГАЛИЕВА Л.К. Язык толерантности.Уфа .2012.
[3] https://www azon us>vilws

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф ҳазратлари бу ҳақда шундай ёзади: ”Исломда сабр ахлоқий фазилатлардан бўлиб, мусулмон кишининг руҳий таянчларидан биридир. У мусулмон қалбига сукунат ва хотиржамлик солиб, алам бераётган дардига малҳам бўлади. Сабрли киши қийинчиликларни сабот билан қарши олади, уни “Аллоҳ“ тарафидан юборилган синов деб билади”[4]. Маълум бўладики, ислом дини ҳар қандай жамиятда инсонларнинг бир-бири билан бўлаётган муносабатларини тафаккурнинг лисоний ифодаси сабр орқали, уларнинг фаолиятига объектив баҳо бериш юксак инсоний фазилат эканлигини таъкид этади.

Исломда ”Сабр“ концептининг лингвистик семантик майдони кенг ва ўзига хос таърифига эгалиги билан воқеланади. Исломда “Сабр” сўзининг маъноларига диний илм соҳибларининг тавсифу таърифлари алоҳида мақомга эга бўлган. Низомиддин Шаҳритусий “Ҳидоят сари холис Оллоҳ йўлида“ ҳикматларида шундай ёзади: ”Сабр сўзининг маъноларидан бири танглик ила ўзини тутиб туришдир. Сабрнинг истилоҳий маъноси ҳақида уламо аҳли бир-бирини тўлдирувчи бир неча таърифларни айтганлар: Роғиб: “Сабр нафсни ақл ва шариат тақозо қилганидек тутиб туришдир ёки иккиси тақозо қилган нарсадан тутиб туришдир”, деган. Муновий: “Сабр ҳиссий ва ақлий оғирлик ва аламларга чидашдир”, деган”[5].

Келтирилган манбада Низомиддин Шаҳритусий сабр сўзининг маъноларини Имом Бухорий, Имом Муслим ва бошқа ҳадис илмининг алломалари қилган ривоят, ҳадисларида Оллоҳ ва унинг Пайғамбари соллаллоҳу алайҳи васаллам таърифларини ифода этади.

Сабрнинг таърифида айтилган ҳикматлар семантик жиҳатдан бир-бирини тўлдиради, бадиийлик билан ифодаланганда, сабрнинг маъноси уммон сингари чуқур, суви сингари мусаффо, кенглиги чексиз, илоҳий эканлиги инсоннинг лисоний тафаккурида намоён бўлади.

“Сабр“ концепти семантик майдонини кенгайтирувчи концептосфералар қаноат, вазминлик, ўзини тута билиш, босиқлик, тотувлик, барқарорлик, мулойимлик, эзгулик, бағрикенглик, бардошлилик, ҳалимлик сингари лексемалари ислом динининг муқаддас китобларида кенг қўлланилган. Бу концептосфералар концептуал тузилмани ташкил қилади ҳамда нутқда услубий вазифани бажаради. **Қуръон Карим сураларининг айримларида сабр**

[4] Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Иймон .-Т.,Шарқ. 2006. 282-бет.
[5] https://ok ru >topic

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

лексемаси идеографик синонимлар билан ҳам ифодаланган. Масалан, қаноат-ирода, бардош-тоқат, вазминлик-оғирлик, шукурона-миннатдорчилик сингари.

Концепт, умуман олганда, “онг ва билим, тажриба асосида пайдо бўладиган ахборот таркибидаги ментал ва психик ресурс; хотира, ментал лексика, концептуал система, мия тили; инсон онгида акс этган олам сувратининг мазмуний ва вазифа бажарувчи бирлиги”дир[6]. Концептосфера концептнинг моҳиятини очиб берувчи фреймал структурага асос ва таянч бўлиб хизмат қилади[7].

Кузатишлардан маълум бўлдики, ислом динида сабр концепти инсоннинг маънавий соғломлигини кўрсатувчи когнитивликни ифодаловчи асосий тушунчалардан бири бўлган фрейм билан боғланади”. ... ҳар қандай фреймда кўп қиррали ахборот ўзаро боғланган бўлиб[8] “матн яратилиши жараёнида когнитив контекст вазифасини бажаради[9], шунингдек, “биргаликда ҳаракатга тушадиган ва бир-бирини “қўзғатадиган “мантиқий идрок элементларининг ўзаро муносабати асосида юзага келадиган тузилма“[10] сифатида намоён бўлади.

Таниқли тилшунос А.Нурмонов Ч.Филлмор ғояларининг тадқиқ этиш жараёнида қуйидагиларни баён этади: ”Амалий синтаксис муаммоларини ҳал қилишда Ч.Филлморнинг “тушуниш мазмуни“ ғояси катта ёрдам беради. Ч.Филлмор мазмуний назарияни “тушуниш мазмуни“ ва “ҳақиқат мазмуни“ назарияларига ажратган ҳолда, “тушуниш мазмуни“ назарияси остида лисоний матнлар билан жараён ўртасида мавжуд бўлган муносабат ҳақидаги умумий тасаввурни тушунади.

“Тушуниш мазмуни“нинг вазифаси лисоний матн билан унинг матнлар қуршовида тўлиқ тушунилиши ўртасидаги алоқа моҳиятини очишдан, жумланинг у орқали ифодалаланаётган вазият билан алоқасини кўрсатишдан иборат.

Сўзлашувчиларнинг лисоний билими деганда лисоний бирликлар билан вазият элементлари ўртасидаги муносабатнинг инсон онгида акс этиши

[6] Краткий словарь когнитивный терминов /Е.С.Кубрякова ,В.З.Демьянков,Ю.Г.Панкрац ,Л.Г.Лузина.-М.,1966.-С-90.
[7] Умарова Н.Р.Алишер Навоий асарларининг лисоний -концептуал тадқиқи.филол.фан.док.(DSc)дис.автореф.Фарғона.,33-бет.
[8] Минский М.Остраумие и логика когинативного бессознательного //Новое в зарубежной лингвистике .Вып.Х111:Когнитивные аспекты языка.-М.:Энергия,1988.-С.289.
[9] Қаранг:Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность.-М.:Наука ,1977.-420.
[10] Сафаров Ш.Когнитив семантика .Жиззах :Сангзор.”2006.-Б.45.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

тушунилади. Бундай муносабатнинг акс этишин изоҳлашда, Ч.Филлмор киритган фрейм атамасидан фойдаланиш мумкин”[11]. ... Маълум гуруҳларга мансуб бўлган ортидаги ўзаро боғлиқ бўлган олам узвлари ҳақидаги билимимиз фрейм саналади[12].

Сабр лексемаси билан боғлиқ фреймлар ҳам исломнинг муқаддас китобларида турли шаклларда қўлланилган. Чунки ислом таълимотида сабр лексемаси муқаддас Қуръону Каримнинг барча сураларида баён этилади. Масалан, ”Албатта, сабр қилгувчиларга ажрлари ҳисобсиз, тўлиқ берилур” (“Зумар“ сураси, 10-оят).

“Албатта, Биз сабр этганларни қилиб юрган амалларининг энг гўзалига бериладиган ажр ила мукофотлармиз“ (“Наҳл” сураси, 96-оят).

“Ва сабр қилганликлари учун уларни боғуроғ ва ипаклар билан мукофатлади” (“Инсон сураси, 12-оят).[13] **“(Ҳар бир) инсон зиёнда (бахтсизликда)дир! Фақат имон келтирган ва солиҳ амалларни қилган, бир-бирларига ҳақиқатпарвар бўлишни тавсия этган ва бир-бирларига сабрли бўлишни тавсия этган зотларгина бундан мустаснодирлар”** (Аср, 2–3); **“Сабр қилинг! Бас, албатта, Аллоҳ эзгу иш қилувчилар мукофотини зое қилмагай”** (Ҳуд, 115).[14]

“Сабр “ концептининг фрейм структураси Қуръон ва ҳадисларда инсонда ҳар қандай оғир, машаққатли, руҳий тушкунлик вазиятларида ҳам ўзини йуқотмаслик, ақлий билим, мустаҳкам ирода, вазминлик, бағрикенглик, руҳий тетиклик, айни чоғда, Аллоҳнинг меҳрибонлигига ишонч белгиларини намоён этади. Бу ўринда, табиийки, сабр концепт фрейми матнда Яратганнинг амри билан инсондаги тафаккур, руҳият, ҳатти-ҳаракат ва бошқа семаларнинг уйғунлигини ифодалайди.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, сабр концептининг синонимик қатори контекст таркибида инсоннинг ички ва ташқи руҳий олами, шуурига қўзғатувчи сигнал коммуникациясини ташувчиси ҳисобланади. Албатта, бу бир вақтнинг ўзида юз берувчи жараён ҳисобланиб, қўзғатувчи ва чақирувчи сигнални инсон томон йўналтиради. Чунки суралардаги сабр лексемаси инсон фаолияти билан боғлиқ қўзғатувчанлик ва бошқаларга бўлган муносабатларида онгли бўлишга чақириш маъноларини ифода этади.

[11] Нурмонов А.Танланган асарлар .Уч жилдлик.3- жилд.-Т.,Akademnashr .2012.199-бет.
[12] Яна қаранг:Нурмонов А.Ўша жилд.200-бет.
[13] Яна қаранг:Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф .Келтирилган асар.283-бет.
[14] https://www azon us>vilws

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

Англашиладики, келтирилган матнларда бош сўз сабрнинг ассоциалашуви инсон хотира заҳирасидаги чидам, ирода, қаътият, қаноат, бардош, тоқат лексемаларини гавдалантиради. Инсон бу лексемалар фонида келтирилган суралар ҳақидаги ўз тасаввур ва тушунчаларини қабул қилади. Келтирилган лексемаларнинг ҳар бирида Оллоҳга муҳаббат ва унинг амрини эътироф этиш инсонга мукофот эканлиги ҳис этилади. Бироқ сабр лексемаси ўрнига бардош, чидам, қаноат, тоқат лексемаларини қўйиб ишлатиш мумкиндек туюлса-да, аслида бу матн мазмунига таъсир этиб, унинг семантик ва синтактик тузилиши ўзгартириб юборади.

Лексеманинг мазмуний томони, яъни семема ҳар бир неча семаларнинг ўзаро муносабатидан ташкил топган нисбий бутунлик ҳисобланади. Семема семалари вазифасига кўра бирлаштирувчи ва фарқловчи семаларга бўлинади[15].

Келтирилган сураларда сабр сememаси, ўзига боғлиқ синонимлари доирасида ассотциалашса-да, семантик жиҳатдан бу синонимлардан эмоционал-экспрессивлик жиҳатдан кенг стилистик маънони ифодалаши билан семантик майдоннинг марказида туради. Яъни доминант семема ҳисобланиб, қўлланиш доирасида янги маъно оттенкаларини ўзида бирлаштиради. Сабр сememаси семаларга бўлинувчанлиги ҳамда қоришиқлик муносабатини ифодалай олиши билан бошқа семалардан ажралиб туради. Айтиш мумкинки, биринчидан, бошқаларнинг фикри, хулқи ва бошқаларни онгли равишда, ўз тафаккури доирасида мақбул йўлини танлаш билан қабул қилиш. Иккинчидан, бошқа инсонлар билан муносабатларини иштирок этувчиларнинг фикрлари, ҳатти-ҳаракат(одоб)ларини табиий қабул қилиш: “бошқа диний, сиёсий, урф-одат, эътиқод”ларга ҳурмат билан қараш ифодаланади. Табиийки, инсон жамиятда аъзоси сифатида бир шахс у бошқалардан ўзига хос белгилари билан ажралиб туради. Бу эса юқорида таъкидлаганимиздек, сабр концепти сематикасида очилади.

Қуръони Карим ва диний муқаддас китобларидаги матнларда ифодаланган сабр концепти, авалло, инсонда мавжуд бўлган руҳий эмоционал ҳолатни юзага чиқарувчиси, иккинчидан, сабаб ва натижани воқелантирувчи **ядроси** ҳисобланади. Табиийки, матнда сабр лексемасига боғланган бўлаклар сабр лексемасининг маъно имкониятларини кенгайтирувчилари сифатида муҳим роль ўйнайди. Ана шу ўзаро боғлиқликда сабр лексемаси матн

[15] Нурмонов А.Танланган асарлар .Уч жилдлик.1- жилд.-Т.,Akademnashr .2012.113-бет.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

семантикасида инсондаги руҳий ҳолат, вазиятни тез англаш, мантиқий фикрлаш, эмоционал вазиятга онгли муносабатда бўлиш сингари семаларини юзага чиқара олади. Албатта, матнда сабр лексемаси бир вақтнинг ўзида сабаб ва натижа муносабатини англатади. Чунки инсон атрофидаги бўлаётган воқеа-ҳодисаларнинг ривожи сабабини ўзида инъикос этади. Сабр лексемаси инсоннинг кейинги вазият, воқеалар ривожига бўлган муносабатини хотирасига зуҳурлайди. Сабр инсонни келажагига умид беради, натижаси эса эзгуликда намоён бўлади. **Маълум бўладики, Сабр ҳар қандай шахс ёки гуруҳнинг жамиятда инсонлар билан бўлаётган мулоқотида ақлий билим кўникмаларига эга бўлиши ва бу билимни тўғри йўналтира олиш қувватидир.**

Келтирилган сураларда “Сабр” концепти қўлланиши жиҳатдан прагматик маънога ҳам ишора этади. Яъни, сабр лексемаси инсон руҳияти, тафаккурида Аллоҳга муҳаббат ҳамда илоҳий куч -қувват белгиси сифатида гавдаланади. Чунки инсон Аллоҳнинг жамолига етишувини сабрда инкишоф этади.

Сабр лексемаси иштирок этган матнларда унинг ўрнига синонимларини қўллаб бўлмайди. Унда матн мазмунига путур етади. Шу ўринда айтиш мумкинки, муқаддас Қуръони Каримнинг келтирилган сураларида “сабр” сўзи араб ёзувларидаги белгилардек ўз ўрнига тушган ва ўрнига бошқа белгининг қўйилиши унга зийнат бера олмайди. Англашиладики, сабр лексемаси матн таркибидаги бошқа унсурларнинг ўринларини белгиловчи семантик марказ ҳисобланади.

Қуръони Каримнинг ”Анфол”, ”Оли Имрон “, ”Марям” , ”Тоҳа” ва бошқа сураларида сабр концептининг эмоцианал-экспрессив маънолари турли шаклларда ёритилади.

Абу Закриё Яҳё Ибн Шараф Нававийнинг “Риёзус-Солиҳийн“ (“Солиҳлар гулшани”) китобида сабр лексемасининг синонимлари, сўз ва сўз бирикмаларида сабрнинг турли маъно ифодаланиш жиҳатлари ўз ифодасини топган. Масалан, Абу Ҳурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади:

Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи вассаллам: ”Одамларни кураш билан енгадиган киши кучли эмас, балки жаҳли чиққанида ғазабини боса оладиган киши ҳақиқий кучлидир“, дедилар.(Муттафақун алайҳ.)

Муоз ибн Анас розияоллуҳу анҳудан ривоят қилинади:

Набий соллалоҳу алайҳи васаллам: “Кимки қодир бўла туриб, ғазабини ютса, Аллоҳ таоло Қиёмат куни уни чақириб бутун халойиқ олдида шаҳло

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

кўзли ҳурладан хоҳлаганини олишга ихтиёр беради”, дедилар. (Абу Давуд ва Термизийлар ривояти. Термизий ҳасан ҳадис, деди.) [16]

Келтирилган биринчи матнда жаҳли чиққанда ғазабини боса оладиган иборасида **боса** сўзи “ЎЗТИЛ”да босмоқ шаклида берилиб қуйидагича изоҳланган:

3 кўчма. Тартибга тушмоқ, сиполашиб қолмоқ, вазинмлашмоқ, қуйилмоқ, тийилмоқ[17].

Иккинчи матнда “ғазабини ютса” иборасида **ютса** сўзи “ЎЗТИЛ”да ютмоқ шаклида берилиб қуйидагича изоҳланади.

3 кўчма. Бирор нима дейишдан ўзини тиймоқ, ошкор қилмаслик[18].

Келтирилган ҳар икки матнда қўлланилган иборалар таркибидаги боса ва ютса лексемалари мазмунан сабр семантик майдонида турувчи бир парадигмани ташкил этувчи семалардир.

Ушбу матнларда сабр лексемаси иштирок этмаган, жаҳли чиққанда ғазабини боса оладиган, “ғазабини ютса” иборалари матнинг семантик-синтактик-услубий тузилишида когнитив коммуникацияни юзага келтиради. Яъни, инсон хотира заҳирасидаги когнитив белгилар сиполашиб қолмоқ, тийилмоқ, вазмин, бирор нима дейишдан ўзини тиймоқда намоён бўлади. Демак, сабр лексемасининг имлицит тарзда ифодаланиши ҳам матн мазмунига таъсир этмайди. Маълум бўладики, матнда сабр стимул сўз сифатида прагматик маъно орқали воқеланади.

Вазминлик, тежамкорлик, бамаъни хомушлик пайғамбарлик хусусиятининг йигирма тўртдан бир бўлагидир (Ҳадис). Неъматга шукур қилиш унинг заволидан омон сақлайди (Ҳадис). Оғирлик ва ювошлик инсоннинг ютуғидир. Уни тарк этишлик эса зиёнкорликдир (Ҳадис). Эй, одам фарзанди, келиб турган ризқингга қаноат қилмасанг, дилингга орзу ҳавасларни солиб қўяман, улар ҳеч тугамайди ва сен улардан абадий қутулолмайсан (Ҳадиси қудсий). Қаноат тугамайдиган бойликдир (Жавомиъул калим)[19].

Келтирилган ҳадисларда сабр лексемасининг концептосферасида вазминлик, шукур, оғирлик, қаноат, ювош сингари концептул тузилмалар

[16] Абу Закриё Яҳё Ибн Шараф Нававийнинг “ Риёзус -Солиҳийн “(Солиҳлар гулшани) китоби.Самарқанд.Имом Бухорий халқаро маркази.2020.39-44-бет.
[17] Ўзбек тилининг изоҳли луғати .5 жилдлик.1-жилд.-Т.,Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти.2006.319-бет.
[18] Ўзбек тилининг изоҳли луғати .5 жилдлик.5-жилд.-Т.,Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти.2006.94-бет.
[19] Маърифат -тинчлик асоси.-Т.,Тошкент ислом университети нашриёти -матбаа бирлашмаси.2007.69-71-бет.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

матнга эмоционалликни юклайди. Шунингдек, синонимик қатор ўзи иштирок этган матнда матн семантикасини кенгайтиради. Бироқ уларнинг ўринлари алмаштирилса, яъни комбинация қилинса, матнинг тасвирийлигига ва маънодорлигига путур етади. Когнитив белгилар **вазминлик, шукур, оғирлик, қаноат сабр концептининг семантик** майдонини кенгайтирса-да, диний матнларда ўзи иштирок этаётган контекст таркибидагина матннинг семантик моҳиятини очиб беради. Вазминлик, қаноат, шукур лексемлари араб тилига мансуб бўлиб, сураларда инсон руҳиятига таъсирчанлиги билан прагматик маънони ифодалайди ва унга алоҳида таъкид беради. Оғирлик лексемаси ҳам синонимик қаторда инсон руҳиятига таъсирчанлиги билан матн мазмунига алоҳида маъно касб этади. Англашиладики, келтирилган лексемалар синонимик маъносининг қайд этилган прагматик узвига кўра бир-биридан фарқ қилади.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, тилда коннотациянинг мавжудлиги, ранг-баранглиги, барқарорлиги тилнинг нечоғлик бойлигининг қадимий анъаналарга соҳиблигининг, ифода имкониятлари сарҳадсизлигининг, таъсир ва тасвир қувватининг ўткирлигининг далолатидир[20]. Қуръони Карим, ҳадис ва диний ривоятларнинг матнларини ўрганиб чиқилганда асосий когнитив урғу сабр фреймига тушади.

ХУЛОСА

Англашиладики, сабр концепти Оллоҳ томондан белгилаб қўйилган инсондаги сабр -тоқат, чидамлилик, ҳаётга муҳаббат ва фидойилик сингари сифатларни ўзида мужассамлаштиради. Инсоннинг ўзи билан боғлиқ ички руҳий эмоционал ҳолат, маънавий юксалиш, ўзини бошқара билиш, нафс хоҳлаган нарсалардан тийилиш, онгли ҳатти -ҳаракатда бўлиш, руҳий-ҳиссий фазилатларни кучайтириш коннотатив маъно орқали реаллашади. Матннинг когнитив коммуникация ифодаловчи маркази саналади. Яъни, субъект-объект предикат. Субъект-вазифани белгиловчиси, объект-вазифани бажарувчиси, предикат-сабаб ва натижа муносабатини юзага чиқарувчиси ҳисобланади.

Матн структурасида сабр концепти тузилмалари матнидаги марказий ядро элемент сифатида мантнинг семантик-синтактик тузилишида бирлаштирувчи, унинг бирлигини сақловчи, бадиийлигини таъминловчи, айтиш мумкинки, воқеа-ҳодисаларни бошқариш, ҳаракат ва далиллар билан

[20] Маҳмудов Н.Тил тилсими тадқиқи.-Т.,Mumtoz zo’s .2017.22-бет.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

кенгайтирувчиси ҳисобланади. Жамиятнинг иқтисодий, сиёсий, руҳий, маънавий ҳаёти ва бошқа соҳаларида ҳам фаол ишлатилаётган Сабр лексемаси кенгайтирувчи концептосфералар маънолари орқали матннинг семантик ва синтактик структурасига таъсир этади.

REFERENCES

1. Абу Закриё Яҳё Ибн Шараф Нававийнинг “Риёзус-Солиҳийн“ (Солиҳлар гулшани) китоби. Самарқанд. Имом Бухорий халқаро маркази. 2020.
2. Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Иймон .-Т., Шарқ. 2006.
3. Нурмонов А.Танланган асарлар. Уч жилдлик.1- жилд.-Т.,Akademnashr. 2012.
4. Нурмонов А.Танланган асарлар. Уч жилдлик.3- жилд.-Т.,Akademnashr. 2012.
5. Маҳмудов Н.Тил тилсими тадқиқи.-Т.,Mumtoz so’z. 2017.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 1-жилд.-Т.,Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. 2006.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 5-жилд.-Т.,Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. 2006.
8. ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОПЫТ ЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ //Сборник научных статей I Международной научно-практической конференции 1-2 декабря 2011 года Просвиркуна . Баева, Л.В. Толерантность: идея, образы, персоналии [Текст] :Монография / Л.В. Баева. - Астрахань: Издательский дом«Астраханский университет», 2009. - 217 с. Верховский, А. М. Свобода выражения и религиозная толерантность: противоречия в принципиальных основаниях и правоприменении / 77 А. М. Верховский // Свободная мысль. - 2009. - №4. - С.69-80. Гараджа, В. Толерантность и религиозная нетерпимость / В. Гараджа // Философские науки. - 2004. - №3. - С.18-31.ПросвиркинаИ.И.ТОЛЕРАНТНАЯ РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ЛИНГВ ОДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА .АВТОРЕфЕРАТ диссертации н а соискание ученой степени доктора педагогических наук Москва 2007.
9. Стернин И.А.,Шилихина К.М. Коммуникативные аспекты толерантности. Воронеж.2001. Қаранг: МУЛЛАГАЛИЕВА Л.К. Язык толерантности. Уфа. 2012.
10. Краткий словарь когнитивный терминов /Е.С.Кубрякова, В.З.Демьянков, Ю.Г.Панкрац, Л.Г.Лузина.-М.,1966.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

11. Умарова Н.Р.Алишер Навоий асарларининг лисоний-концептуал тадқиқи. филол.фан.док.(DSc)дис.автореф.Фарғона.
12. Минский М.Остраумие и логика когинативного бессознательного //Новое в зарубежной лингвистике .Вып.X111:Когнитивные аспекты языка.-М.:Энергия,1988.
13. Қаранг: Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность.-М.: Наука, 1977.
14. Сафаров Ш. Когнитив семантика. Жиззах: “Сангзор.”2006.
15. Маърифат -тинчлик асоси.-Т.,Тошкент ислом университети нашриёти -матбаа бирлашмаси. 2007.
16. https://www azon us>vilws
17. https://ok ru >topic

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-109-113

КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФАСОННЫХ НИТЕЙ

Дилфуза Хабибуллаевна Закирова
Учқун Неъматович Азаматов
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

АННОТАЦИЯ

В статье изучены виды, структуры, применяемые оборудования и область применения фасонных нитей. А также, классический способ и новые способы производства фасонных нитей. При получении фасонных нитей новым способым иисследована влияние термообработки нитей разных происхождений. Для проведения исследований использованы натуральные, исскуственные и химические нити. Исследование проведены в разных температурах. Проверены физико-механические показатели исследоваемых нитей.

Ключевые слова: фасонная нить, химические нити, термообработка, кручение, теспература, время, горячий воздух, сокращение нити, трощение.

ABSTRACT

The article examines the types, structures, equipment used and the field of application of shaped threads. And also, the classic way and new ways of producing shaped threads. When obtaining shaped threads by new methods, the influence of heat treatment of threads of different origins was investigated. For research, natural, artificial and chemical threads were used. The research was carried out at different temperatures. The physical and mechanical properties of the threads under study have been checked.

Keywords: fancy yarn, chemical yarns, heat treatment, torsion, tesperatura, time, hot air, thread contraction, spinning.

ВВЕДЕНИЕ

Производство текстильных нитей, обладающих сложной структурой и состоящих из различных по происхождению и свойствам комплексных нитей и пряж, придает изделиям привлекательный вид и позволяет расширить их ассортимент [1-2]. Применение фасонных нитей является одним из наиболее

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-109-113

эффективных путей обновления и улучшения ассортимента тканей и трикотажных изделий. Фасонные нити очень разнообразны по структуре, линейной плотности, характеру поверхности, цвету и т.д. возможности комбинирования различных свойств исходных компонентов в фасонной нити почти не ограничены [3]. Фасонные нити применяют при выработке костюмно-плательных, обивочных и гардинных тканей и гардинно-тюлевых изделий. Они могут быть использованы как для украшения тканей, так и для придания им особой структуры и полезных эксплуатационных свойств. Фасонные нити, применяемые для украшения тканей, относятся к декоративному типу. К этому типу относятся нити с ровничными эффектами, узелковая, с секретинами и застилистая. Такие нити применяются и в основе, и в утке. При их использовании переплетения должны быть такими, чтобы эффекты равномерно распределялись на лицевой стороне ткани, не образуя при этом никаких закономерных сочетаний эффектов [4-5].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

По получению и изучению фасонных нитей занимались несколько десятков ученые. Из них, Г.М.Попова, Г.И.Москалев, Д.Б.Рыклин, Н.Г.Снежко, Е.В.Илларионова, А.С.Дориомедов, Н.Н. Набижонова, К.З. Юнусов А.В., Рахимов Ф., Мукимов М.М., Арипджанова Д.Ю., Бастамкулова Х.Д. и др [6]. По разработке технологического процесса производства комбинированных фасонных нитей с применением полого веретена и аэродинамического устройства, способного устойчиво формировать фасонные нити высокого качества из различных компонентов проводил исследования Г.И.Москалев [7]. В работе Е.Б.Белова проводились исследования по разработке технологии получения фасонной пряжи на основе изучения механизма поведения нитей при кручении [8]. По направлению прогнозирования теоретических и прикладных аспектов и распряделения фасонных эффектов и пороков внешнего вида нитей и ткани исследования проводила И.В.Землякова [9].

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Фасонная крученая нить состоит из трех элементов: стержневой, нагонно-эффектной и фиксирующей нитей. Стержневая нить обеспечивает необходимую прочность [10]. Формирование фасонных эффектов осуществляется одной или двумя нагонными нитями, подаваемыми со

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-109-113

скоростью, большей, чем скорость стержневой нити. При скручивании нагонная нить, подаваемая с большей скоростью, а, следовательно, слабее натянутая, обвивается спирально вокруг более натянутой стержневой нити [11-12]. Если при этом и скорость выпуска нитей меняется, то нагонная нить образует ряд петелек, узелков или утолщений на стержневой. Иногда для формирования фасонных эффектов в качестве нагонной используют не комплексную нить, а пряжу, ровницу или ленту, окрашенную в яркий цвет. Неравномерно вытягиваясь в вытяжном приборе, ровница образует на нити продолговатые утолщения. Компонентами нагонной нити могут быть кусочки ткани, трикотажа, тесьма, металлическая нить и др. [13-14].

Предлагаемый нами способ получения фасонной пряжи осуществляется термообработкой разных нитей по происхождению. Были выбраны несколько видов химических и синтетических нитей для производства фасонной пряжи, и изучено влияние термообработки на них. В первую очередь изучены сами нити, а после крученые нити. Для получения крученой нити использовались крутильные и перемоточные машины. После термообработки проверены физико-механические показатели нитей [15-16].

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Образцы были подготовлены из выбранных химических и синтетических нитей и подверглись термСообработке. Исследования проводились с использованием сухого горячего воздуха. Температура была выше 50°C. В этом случае наблюдалось сокращение нити по длине. Однако самое высокое сокращение наблюдалось, в синтетических нитях, а после исскуственных нитях. В таблице-1 представлены физико-механические свойства нитей [17].

Физико-механические свойства крученых нитей после термообработки

Наименовани	**Полиэстер+полиамид**			**Полиэстер+вискоза**		
Линейная плотность, текс	18,7	18,85	19,01	16,25	16,5	16,7
Крутка, кр/м	141	203	407	148	221	412
Температура, ^{0}C	70^0C			70^0C		
Сокращение,%, 15 мин 30 мин	 49 51	 41 47	 39 43	 33 41	 30 35	 27 30

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-109-113

ВЫВОДЫ

По результатам исследования, стало известно, что синтетическая нить дает более высокую усадку чем искусственная нить. Процент усадки зависит от длительности обработки, температуры и число крутки. Через 15 минут и выше стало заметно сокращение нитей [18]. Это означает, что с помощью термической обработки можно получать фасонную нить.

REFERENCES

1. Н.М.Исламбекова, Д.Х.Закирова, Г.А.Юсупходжаева. Изучение фасонных нитей и их получения. VIII глобальная наука и инновации 2020: Центральная Азия. Международный научно-практический журнал. Стр.196-199. Казахстан, Нур-Султан-февраль, 2020.
2. Alimova Kh., Umurzakova Kh.Kh., Khaydarov S., Nabijonova N., Aripdjonova D. New assortiment of natural silk products // J. “IJARSET” International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 6, Issue 3. March 2019. -B. 8568-8571
3. А.П.Эшмирзаев, А.Е.Гуламов, Н.М.Исламбекова, Д.Х.Закирова. Влияние процессов подготовки кручения на физико-механические свойства шелка-сырца. 52-й Международная научно-техническая конференция преподователей и студентов. Стр. 246. Беларусь, Витебск-2019.
4. https://ozlib.com/824140/tehnika/oborudovanie_polucheniya_nitey_fasonnymi_effektami
5. Akhmedov J.A., Azamatov U.N., Umurzakova Kh.Kh. Usmanova Sh.A. Improving technology on manufacturing sewing threads from raw silk // J. “IJARSET” International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 5, Issue 10. October 2018. -B. 7219-7222
6. Г.И.Москалев. Разработка и исследование технологического процесса получения комбинированной фасонной нити на машине ПК. Диссертация кан.техн.наук. 1996. 170 с.
7. Е.Б.Белов. Разработка технологии получения фасонной пряжи на основе изучения механизма поведения нитей при кручении. Диссертация кан.техн.наук. 1999. 259 с.
8. И.В.Землякова. Теоретические и прикладные аспекты прогнозирования распределения фасонных эффектов и пороков внешнего вида нитей и ткани. Диссертация доктора.техн.наук. 2006. 303 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-109-113

9. Q E Sobirov, B M Mardonov, J A Akhmedov, Sh Q Ermatov and Kh Kh Umurzakova. Investigation of the process of removing the thread from the surface of the cocoon in an aquatic environment. Journal of Physics: Conference Series 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1889 042044 This content was downloaded from IP address 213.230.113.73 on 19/05/2021

10. Н.М.Исламбекова, Д.Х.Закирова, Ж.А.Ахмедов. Кимёвий ипларга иссиқлик билан ишлов бериш орқали шаклдор ип олишнинг тадқиқи. Глобальная наука и инновации 2021: Центральная Азия. Международный научно-практический журнал. стр.96-98. Казахстан, Нур-Султан-февраль, 2021.

11. Набижанова Н.Н., Юнусов К., Рахимов Ф., Мукимов М. Прессовый хлопко - шелковый трикотаж. Матер. Респ. науч. конф. ТИТЛП. -2006. -С. 23-25.

12. Арипджанова Д.У., Алимова Х.А. Основа комфортных свойств одежды из композитных материалов. Ташкент. //Ж. Композиционные материалы. -2012. -№4. -С. 47-50.

13. Н.Г.Снежко. Разработка способа текстурирования ацетилцеллюлозных нитей с использованием пластификаторов и создание ассортимента текстурированных и фасонных нитей на их основе. Диссертация кан.техн.наук. 1983. 248 с.

14. D.X.Zakirova, N.M.Islambekova. Investigation of obtaining shared yarns by heat exposure to chemical yarns. International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology “IJIRSET”. ISSN: 2319-8753. Vol.10, Issue 4, April 2021.

15. Н.М.Исламбекова, Д.Х.Закирова, Н.Ф.Расулова, М.К.Ахымбетов. Табиий ипакдан композицион шаклдор ипларни ишлаб чиқаришда хомашё номери ва сарфини аниқлаш. Ўзбекистон композицион материаллар илмий-техникавий ва амалий журнали. 172-177 бетлар. №2, 2020.

16. А.П.Эшмирзаев, А.Е.Гуламов, Н.М.Исламбекова, Д.Х.Закирова. Влияние режимов отварки на прочность шелковых отходов. 52-й Международная научно-техническая конференция преподователей и студентов. Стр. 247. Беларусь, Витебск-2019.

17. Алимова Х.А., Усенко В.А. Ипакни эшиш. -Тошкент. Шарқ нашриёти. -2001. - 249 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-114-117

КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Дилором Бахтияровна Адилова
Город Ташкент, Чиланзарский район
281- средняя школа Учительница русского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена вопросу развития креативных способностей личности на уроках русского языка в средней школе. Рассмотрены условия и методы развития креативности школьников, а также приведены примеры на основе данных методов.

Ключевые слова: креативность, метод придумывания, метод «Если бы ...», метод образной картины, метод гиперболизации, метод агглютинации.

ВВЕДЕНИЕ

Креативность, согласно исследованию ЮНЕСКО, становится одним из ведущих качеств человека будущего. Это подтверждается и требованиями общества к образованию. В международных сравнительных исследованиях, направленных на оценку образовательных достижений школьников разных стран (например, в PISA - Programme for International Student Assessment), с 2021 г. вводится как один из новых дополнительных компонентов уровень развития креативного мышления подростков. Основная задача связана не с выявлением одаренных детей, а с определением границ, в рамках которых пятнадцатилетние учащиеся способны к самовыражению и креативному мышлению. Следовательно, школе необходим учитель, готовый с учетом сформированных профессиональных качеств и креативного потенциала развивать креативные способности учеников; ориентированный не только на развитие креативного потенциала своих учеников, но и на постоянное саморазвитие, активное освоение новых моделей и технологий в образовательной деятельности; способный соотносить новое с уже известным, гармонично сочетая и комбинируя новые креативные идеи, важные для всех участников образовательного процесса.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-114-117

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Креативные методы обучения – методы, ориентированные на создание учениками собственных образовательных продуктов.

Остановимся подробнее на креативных методах:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определённых умственных действий. Метод реализуется при помощи следующих приёмов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, изменённого объекта.

Метод «Если бы ...». Ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину о том, что произойдёт, если в мире что-либо изменится, например:

- увеличится в 10 раз сила гравитации;
- исчезнут окончания в словах или сами слова;
- все объёмные геометрические фигуры превратятся в плоские;
- хищники станут травоядными;
- все люди переселятся на Луну и т.д.

Выполнение учениками подобных заданий не только развивает их способность воображения, но и позволяет лучше понять устройство реального мира, взаимосвязь всего со всем в нём, фундаментальные основы различных наук.

Метод образной картины воссоздаёт такое состояние ученика, когда восприятие и понимание изучаемого объекта бы сливаются, происходит его целостное, нерасчлененное видение. В результате у ученика возникает образная картина цветка, дерева, облака, Земли или всего Космоса. Поскольку человеку очень важно уметь создавать и передавать целостный образ познаваемого объекта, ученикам предлагается изобразить, например, свою картину природы или всего мира, т. е. выразить с помощью рисунков, символов, ключевых терминов фундаментальные основы природы, связи между ними. Каждый ученик во время такой работы не только мыслит различными масштабами, соотносит свои знания из разных областей науки, но и чувствует, ощущает смысл изображаемой реальности. Предлагая такое задание 2-3 раза в год,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-114-117

можно оценить изменения в картинах мира учащихся, внести необходимые коррективы в процесс обучения.

Метод случайных ассоциаций. Метод применяется для генерации новых идей, связанных с изменением объекта, с улучшением его свойств, решением проблем. Суть метода состоит в опоре на случайные ассоциации, возникающие по отношению к названию объекта, его функциям. Например, со словом «гвоздь» могут быть связаны следующие рождающиеся ассоциации; «молоток», «удар», «боксёр», «чемпион», «фруктовый сок», «моторное масло», «уменьшение трения», «смазывание гвоздя перед забиванием».

Метод гиперболизации. Увеличивается или уменьшается объект познания, его отдельные части или качества: придумывается самое длинное слово, самое малое число; изображаются инопланетяне с большими головами или малыми ногами; приготавливается самый сладкий чай или очень солёный огурец. Стартовый эффект подобным воображениям могут придать «Рекорды Гиннесса», находящиеся на грани выхода из реальности в фантазию.

Метод агглютинации. Ученикам предлагается соединить несоединимые в реальности качества, свойства, части объектов и изобразить, например: горячий снег, вершину пропасти, объём пустоты, сладкую соль, чёрный свет, силу слабости, бегающее дерево, летающего медведя, мяукающую собаку.

«Мозговой штурм» (А.Ф.Осборн). Основная задача метода – сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки – быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и – старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. К группам прикрепляется эксперт, задача которого – фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. «Штурм» длится 10 – 15 минут. Для «штурма» предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения. На пример: Как определить длину медной про волоки, намотанной на катушку, не разматывая её? Каким образом определить без компаса, есть ли у незнакомой планеты, магнитное поле или нет. Не прибегая к дополнительному освещению, предложите способ видения предметов под водой.

ОБСУЖДЕНИЕ

Работа ведётся в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контр-идей. Генерация идей

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-114-117

происходит в группах по определённым правилам. На этапе генерации идей любая критика запрещена. Всячески поощряются реплики, шутки, непринуждённая обстановка. Затем, полученные в группах идеи систематизируются, объединяются по общим принципам и подходам. Далее рассматриваются всевозможные препятствия к реализации отобранных идей. Оцениваются сделанные критические замечания. Окончательно отбираются только те идеи, которые не были отвергнуты критическими замечаниями и контридеями.

Метод инверсии или метод обращений. Когда стереотипные приёмы оказываются бесплодными, применяется принципиально противоположная альтернатива решения. Например, прочность изделия пытаются увеличить через увеличение его массы, а эффективным оказывается обратное решение - изготовление полого изделия. Или, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Соответственно, мы делаем вывод о том, что понятие «креативные методы обучения» абсолютно соответствуют целям воспитания креативности в учениках, ведь именно путём создания собственного продукта (будь он образовательный, творческий, материальный или интеллектуальный) личность обретает уникальность мышления, способность к адаптации в условиях изменений, а также способность к нахождению нескольких решений одной задачи, то есть становится обладателем той самой креативности.

REFERENCES

1. Барышева Т.А. Психологическая структура и развитие креативности у взрослых: Дисс. … доктора психол. наук: 19. 00. 13 / Т.А. Барышева. РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2015. – 201с.
2. Башина Т. Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности // Молодой ученый. – 2013. –№4. – С. 521-525.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2016. –319 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБОЙ

И. А. Мирзабеков
Л. М. Саидбаева
Ф. Н. Мирзабекова
Андижанский государственный университет, г.Андижан

АННОТАЦИЯ

Изучены антропометрические и физиометрические показатели юношей, занимающихся спортивной борьбой. Показано что систематические занятия борьбой увеличивают показатели массы тела, окружности грудной клетки и её поперечный размер, способствуют развитию адаптационных механизмов организма. По мере развития адаптированности организма к нагрузкам улучшаются восстановительные процессы, повышается их эффективность.

Ключевые слова: Спортивная борьба, антропометрические показатели артериальное давление, жизненная ёмкость легких.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных показателей состояния здоровья населения является физическое развитие подрастающего поколения состояние здоровья оценивается нормальным уровнем основных функциональных показателей. В литературе накоплен значительный материал по возрастной динамике антропометрических показателей человека и этапы созревания различных функциональных систем[5,6].

Особое внимание уделяется проблемам здорового образа жизни укрепления здоровья, формирования потребности в систематических занятиях физической культурой. В настоящее время в учебный процесс кафедр физического воспитания внедрены многие виды спорта, среди которых можно назвать различные виды борьбы. Занятия борьбой укрепляют здоровье и иммунитет, являются гарантией полноценного общего физического развития.

Систематические занятия спортивной борьбой оказывают положительное влияние на растущий организм. Показано что подростки, которые занимающиеся спортивной борьбой по уровню физического развития значительно отличаются от своих ровестников, не занимающихся спортом.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

Спортивные занятия укрепляют и увеличивают прочность костей, увеличивают объем скелетных мышц, движения становятся быстрыми и ловкими. Организм начинает работать значительно экономнее, что снижает утомляемость[1,2,3,4].

Спортивная борьба влияет и на нравственное развитие молодого спортсмена, она способствует развитию выдержки, настойчивости, упорству, смелости дисциплинированности и других качеств, которые помогают им в жизни.

Поэтому является актуальной проблема совершенствования постановки физического воспитания и повышения его роли в учебных заведениях.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияние занятий борьбой на физическое развитие юношей-борцов обучающихся в спорт-колледже г. Андижана.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Изучено физическое развитие юношей-борцов в возрасте 17-19 лет, обучающихся на I-3 курсах колледжа олимпийского резерва г. Андижана. В каждой группе участвовало по 25 учащихся. Контрольную группу составили учащиеся того же возраста, не занимающихся борьбой спортом.

Были проведены измерения грудной клетки на уровне под мышечной впадины, на уровне соска и на уровне основания мечевидного отростка грудины. Проведены измерения массы тела, длины тела и туловища а также ширины плеч испытуемых. Проведен расчет весо - ростового индекса Кетле.

Мышечная сила кистей рук измерялась ручным динамометром. Определение силы мышц спины произведено становым динамометром.

Для изучения функциональных показателей проведено измерение частоты сердечных сокращений пальпаторным методом, измерение кровяного давления методом Коротково и жизненной ёмкости легких спирометрическим методом. Спирометрические измерения проводились в состоянии покоя и через 1-2 минуты после физической нагрузки (20 приседаний,15 сек быстрый бег и 3 мин медленный бег).

Полученные данные статистически обработаны по методу Стъюдента – Фишера.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Известно, что масса и длина тела являются одним из важных показателей здоровья и физического развития организма. Показатели роста можно

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

использовать для оценки других признаков физического развития, а масса тела является самым чувствительным параметром свидетельствующим о возникновении заболеваний и нарушении питания организма.

По нашим данным показатели роста студентов 1 курса в среднем составили 168,7+1,1 см, 2 курса 171,5 +1,5 см и 3 курса 174,6+1,8 см Сравнение средних показателей роста учащихся 1-III курсов не выявило статистически достоверных различий (P>00,5)

Показатели массы тела студентов I курса (17 лет) составили среднем 61.4+ 1.5 кг в контрольной группе 60,6+0,2 кг у студентов 2 курса (18 лет) соответственно 65,2+1,4 кг и 61,3+0,3 кг у студентов 3 курса (19 лет) - 69,0 + 1,7 кг и 62,6+2,2 кг Различие массы тела спортсменов колледжа по сравнению с контролем на I курсе составляло 1,0 кг, на II- 4 кг и на 3- 7 кг. Наибольшее увеличение массы тела наблюдалось у студентов II и 3 курса, что можно объяснить увеличением недельной физической нагрузки и систематическими занятиями спорта.

Весо- ростовой показатель - индекс Кетле - составил у студентов 1 курса 365,7 г/см, 2 курса - 380,4 г/см 3 курса - 395,2 г/см. Эти же показатели у учащихся не занимающихся борьбой, составили соответственно 359,0 г/см 354,2 г/см и 336,4 г/см. При помощи этого индекса можно только статистически оценить состояние организма, однако он высоко
коррелируется с массой тела по-этому при помощи этого показателя можно определить особенности физического развития спортсменов.

Показатели ширины плеч учащихся I и II курсов спорт колледжа на 1,52 - 1,60 см больше чем у контрольной группы (43,85+0,45 и 42,27+0,45; 44,73+0,73 и 43,17+0,48 см) на III курсе на 1,8 см больше (46,36+0,85, в контрольной группе - 44,56 + 2,09 см).

Таким образом масса тела учащихся занимающихся борьбой по сравнению с контрольной группой увеличивается, особенно на 3 году обучения. Отставание роста длины тела на II и 3 курса у учащихся спорт колледжа, вероятно связано об спецификой вида спорта (борьба). Ширина плеч у спортсменов борцов на всех курсах была больше, чем у контрольной группы.

В связи с тем что увеличение мышечной массы приводит к увеличению силы мышечных сокращений нами были изучены максимальное сокращение сгибательных мышц кистей рук и мышц разгибателей туловища.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

По нашим данным максимальная сила сокращения пальцев правой руки у студентов 1 курса в среднем составила 42,0 + 1,7 кгм , 2 курса - 43,0 + 1.2 кГм и 3 курса - 45.0 + 1,3 кГм. Эти же показатели левой руки составили 38,0 + 1,4 кГм , 42,0 + 1,3 кГм и 42,1+103 кГм соответственно. Сравнение этих показателей у учащихся I-III курсов показало статистически достоверное уменьшение максимальной силы сокращения мышц- сгибателей кистей рук у студентов 3 курса ($p<0,01$) Таким образом, занятия борьбой влияют на равномерное увеличение силы максимального сокращения мышц кистей рук.

Показатели становой динамометрии у студентов 1 курса в среднем составили 163,0 + 8,3 кГм, 2 курса 185,0 + 3,2 кГм 3 курса 189,0 5,1 кГм. Разница между средними показателями становой динамометрии студентов 1 и 2 курса составила 20,2 кГм ($p<0,01$). Между этими же показателями достоверных различий не обнаружено, хотя наблюдалась тенденция к их росту.

Наибольший прирост становой силы у студентов 2 курса по сравнению с I курсом объясняется увеличением мышечной массы в этот период.

Результаты изучения особенностей прироста массы длины тела и туловища, а также ширины плеч у юношей - борцов показали что рост студентов в этих возрастных пределах (17-19 лет) изменяется не существенно, в то время как масса тела и сила максимальных сокращений мышц увеличивается в результате систематических занятий спортом.

Полученные результаты показали что окружность грудной клетки (ОГК) на уровне подмышечной впадины (ПВ) у студентов - борцов 1 курса (17 лет) по сравнению с контролем увеличена в среднем на 6,4 см, на уровне соска на 5 ,1 см на уровне основания мечевидного отростка грудины (ОМОГ) - на 3,6 см у студентов II курса (18 лет), ОГК на уровне ПВ нарастает в среднем на 4,0 см , на уровне соска - на 2,66 см , уровне ОМОГ - на 2 см, на III курсе (19 лет) ОГК на уровне ПВ по сравнению с контролем
увеличивается на 7,9 см, на уровне соска - на 7 см, а на уровне ОМОГ - на 6 см.

Поперечный размер грудной клетки (ПРГК) на уровне ПВ у борцов на I курсе увеличивается в среднем на 2,17 см, на уровне соска - на 1,45 см , а на уровне ОМОГ - на 0,79 см, на II курсе ПРТК, на уровне ПВ увеличивается на 2,1 см, соска - на 1,8 см, на уровне ОМОГ - на 1,2 см. На III курсе ПРТК на уровне ПВ становится на 2,6 см, больше чем в контрольной группе, на уровне ОМОГ - на 1,2 см, а на уровне соска не отличается от показателей контрольной группы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

Таким образом, в результате систематических занятий борьбой у студентов спорт-колледжа в наибольшей степени увеличивается окружность грудной клетки и её поперечный размер.

При изучении состояния здоровья, уровня физического развития особое внимание необходимо уделять функциональному состоянию различных систем организма. Комплексное изучение изменения различных функций под влиянием физических нагрузок свидетельствует о развитии сложных компенсаторно -приспособительных процессов в организме спортсменов. По этому изучение физиологических особенностей организма, особенно кардио-респираторной системы, может дать важную информацию о его состоянии.

Частота сердечных сокращений (ЧСС) в покое составляла 77,7+1,2 уд/мин через 1 минуту после 20 раз приседаний этот показатель составил 121,8 +1,7 уд/мин, через 2 минуты: 81,4 + 1,1 уд/мин. Через 2 минуты быстрого бега ЧСС была равна 87,7+1,2 уд/мин. Аналогичные данные были получены и после 3 минуты медленного бега. Во всех этих показателях были отмечены достоверные различия ($p<0,01$) между уровнями ЧСС до и после физической нагрузки. Следовательно изменение ЧСС и его восстановительный период зависят от вида нагрузки, возраста и степени физического развития спортсменов. Динамика этого состояния отражает уровень обмена веществ в организме, а интенсивность его восстановления позволяет определить оптимальный интервал отдыха между повторными нагрузками.

Вместе с уровнем ЧСС изучались показатели борцов артериального давления. Так систематическое давление в состоянии покоя в среднем составило 112,7+1,7 мм.рт.ст через 1 минуту после 15 сек быстрого бега эти показатели составили 141,9+2,5 мм.рт.ст через 2 мин. Эти показатели приблизились к таковым в состоянии покоя.

У всех группы испытуемых восстановление исходного уровня систолического давления происходило независимо от возраста. Это свидетельствует о достаточно высоком развитии адаптационных механизмов у испытуемых.

Что касается минимального или диастолического давления, что здесь между показателями до и после физических нагрузок существенных отличий не выявлено, что свидетельствует об относительно малой реактивности этого давление по сравнению с систолическим. Диастолическое давления зависит от ЧСС, эластичности стенок артерий и прохождения крови через капиляры.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

Одним из важных показателей физического развития является жизненная ёмкость легких (ЖЕЛ). Средний показатель ЖЕЛ у студентов 1 курса составил 3615,0±145,8 мл. Наибольшая величина этого показателя была равна на 5100 мл, наименьшая-2300 мл. У студентов 2 курса ЖЕЛ составила в среднем 4292,0±114,3 мл. На III курсе средние показатели ЖЕЛ составили 4400,0±65,5 мл. Сравнение средних показателей ЖЕЛ студентов I и II курсов выявило достоверное увеличение у студентов 1 курса ($p<0,01$) Такое же достоверное увеличение отмечено и при сравнении показателей студентов I и III курсов.

Соответственно с этим под влиянием физических нагрузок увеличивается и вентиляция легких.

Таким образом, следует отметить, что в этих возрастных пределах рост изменяется не существенно, в то время как масса тела и сила максимальных сокращений мышцы увеличивается в результате систематических занятий спортом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты свидетельствует о достаточно высоком развитии адаптационных механизмов у спортсменов, занимающихся борьбой по сравнению с показателями контрольной группы. Вместе с тем, по мере развития адаптированности организма к нагрузкам улучшаются восстановительные процессы, повышается их эффективность. Показано, что у нетренированных лиц восстановительный период удлинена фаза сверх восстановления выражена слабо. У высококвалифицированных спортсменов отмечаются непродолжительный период восстановления и более значительные явления суперкомпенсации

Важным фактором, способствующим спортивному росту сохранению и развитию восстановительных процессов является рациональное сочетание нагрузки и отдыха. Дополнительными средствами восстановления могут быть факторы гигиены, питания, массаж. Сбалансированное и полноценное питание должно соответствовать величине энергетических затрат.

Следовательно, при занятиях борьбой, так же как и при занятиях другими силовыми видами спорта необходимо учитывать все особенности возраста и физического развития спортсменов.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

REFERENCES

1. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. //М.: ФИС, 1986, 303с
2. Белоцерковский З.Б. Спортивная физиология. //М.: сов. Спорт 2005, 107с.
3. Завьялов Д.А. Трутнев П.В. Анализ фактор оптимизации спортивного мастерства борцов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. 2002. N4, 49с.
4. Коц М.М. Спортивная физиология. // М. ФИС,1982
5. Фарбер Д.А., Корниенко Н.А., Сонькин В.Д. Физиология школьника. //М.: 1990.
6. Тимушкин И. Закономерности роста и полового созревания детей и подростков. //М.: 2007, 33-74с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

КУЙГАНЁР ГИДРОБЎҒИНИ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАМИНЛАШ ЧОРАЛАРИ

Анваржон Неъматжанович Карабаев
Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти доценти,
техника фанлар номзоди
aqxi.karabaev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Қорадарёда жойлашган Куйганёр гидробўғинини эксплуатация қилиш жараёнида униг хавфсизлигига путур етказувчи омилларни вужудга келиши ва салбий оқибатлари тахлил қилинган ва тегишли хулосалар чиқарилган.

Калит сўзлар: Табиий, техноген, фильтрация, фильтрацион деформациялар, кавитация, абразив, антропоген, бетон, темир-бетон, рисберма, регрессия, статистик модель, хавфсизлик мезони.

ABSTRACT

The article analyzes the formation of the reasons that negatively affect the safety of the Kuyganyar hydroelectric complex on the Karadarya river during its operation and the corresponding conclusions**.**

Keywords: Natural, technogenic, filtration, filtration deformations, cavitation, abrasive, anthropogenic, concrete, reinforced concrete, apron, regression, statistical model, safety criteria.

КИРИШ

Гидротехника иншоотларининг талаб қилинадиган ишончлилик ва хавфсизлигини таъминлаш зарурати қарор қабул қилишдаги ҳолатни етарли даражада белгилаб беради.

Маълумки, гидротехника иншоотлари ишончлилиги ва хавфсизлигига таъсир қилувчи омиллар ўртасида биринчи ўринга объектнинг фаолият шароитлари ва қўлланиш усулларини шакллантирувчи омиллар, яъни объектнинг сифати тўғридан-тўғри ёки қисман боғлиқ бўлган ва хавфсизлик бўйича қўйилган талабларни амалга оширишга йўналтирилган омиллар қуйилади [1,2,].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Гидротехника иншоотлари хавфсизлигини белгиловчи омилларни учта гуруҳга бўлиш мумкин:

-табиий омиллар;

-техноген омиллар;

-табиатдан фойдаланиш бўйича турли хил чеклашларни тавсифловчи (техник-иқтисодий, ижтимоий, экологик ва эстетик) омиллар.

Техноген омиллар ўз навбатида инсон фаолияти билан боғлиқ бўлган, назорат қилиниши мумкин бўлган омиллар хисобланиб, ўз навбатида қуйидагиларга бўлинади:

-лойиҳавий-технологик;

-қурилиш-технологик;

-эксплуатация-технологик омиллар.

Иншоот хавфсизлиги ва ишончлилигини таминлашда эксплуатация-технологик омиллар муҳим ўрин тутади ва қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин:

-сув омборида, юқори бьефда ўзанда оқизиқларни тўпланиши;

-иншоот остида заминда бўладиган сув фильтрацияси;

-оқимни ростлаш;

-кавитация хавфи;

-абразив хавфи;

-юқори ва қуйи бьефларда иншоот заминлари ва қирғоқларни ювилиб кетиши;

-ўзан ўзгариши туфайли қуйи бьефда сув сатҳи режимини ўзгариб туриши;

-конструкция элементлари (қопламалар, маҳкамлагичлар ва ш.к.) ни эксплуатация, табиий, антропоген ва бошқа таъсирлар натижасида шикастланиши;

-алоҳида муҳим эксплуатация таъсирлари, масалан, гидробўғин иншоотлари орқали тошқин сувларини ўтказилиши;

-дарёдан сув олиш гидробўғини сув ташлаш оралиқларида сув сарфини бир меъёрда бўлишини таминлаш;

-ўта муҳим вазифани бажарадиган доимий иншоот ва объектлар (сув ташлаш иншоотлари, механик жиҳозлар, фильтрацияга қарши ва дренаж қурилмалари ва ш.к.) ни иш қобилияти;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

-объектни бир меъёрда ишлаши учун зарур бўлган ташқи моддий-техник ресурслари (техник-затворларни ер ости механизмларига электр таъминоти ва ш.к., иқтисодий-профилактика ва тиклаш-таъмирлаш ишларига маблағ, ижтимоий-хизмат кўрсатувчи кишилар) ва гидротехника объекти ишини таъминлайдиган объектлар (электр таъминоти линиялари, алоқа воситалари, транспорт коммуникациялари ва ш.к.) билан таъминланганлик;

-гидротехника объектидаги рўй бериши мумкин бўлган эксплуатация давридаги ишдан чиқишлар, бузилишлар ва авариялар тавсифи, авариярларни батараф этишга вақт резерви; авария жараёнларини кечиши динамикаси;

-таъмирлаш ва тиклаш ишларининг эҳтимолий ҳажми; таъмирлаш ва тиклаш учун вақт резерви;

-НЎА (назорат ўлчов асбоблари) ва автоматик бошқарув тизимини ўрнатилганлиги ва ишончлилиги;

-муҳандислик-техник ходимлар (персонал) квалификацияси (салоҳияти);

-гидротехника объектларидан фойдаланиш усуллари (уларнинг ичида объектнинг турли хил таркибий тузилмалари ўртасида функционал вазифаларни қайта тақсимланиши ва кўп функциялиликни қўллаш имконияти ажралиб туради).

Ўзбекистон Республикасининг “Гидротехника иншоотларининг хавфсизлиги тўғрисида”ги қонунига асосан, фойдаланувчи ташкилот “Гидротехника иншооти хавфсизлигининг пасайиши сабабларини мунтазам таҳлил қилиб бориш ва гидротехника иншоотини техник жиҳатдан соз бўлишини ва унинг хавфсизлигини таъминлашга, шунингдек, гидротехника иншооти авариясининг олдини олиш бўйича чора-тадбирларни ишлаб чиқишга ва уларни ўз вақтида амалга оширишга” мажбурдир деб ёзиб қўйилган. [5].

Эксплуатация қилинаётган гидротехника иншоотлари учун қуйидаги эксплуатация ҳолатларини фарқлай олиш лозим;

-нормал ҳолат;

-потенциал хавфли ҳолат;

-авария олди ҳолати.

М1-бу шундай диагностика кўрсаткичлари қийматини бирламчи (огоҳлантирувчи) даражаси ҳисобланадики, унга эришган тақдирда гидротехника иншооти ва унинг заминининг устуворлиги, механикавий ва фильтрация мустаҳкамлиги, шунингдек, сув ташлаш ва сув ўтказиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

иншоотларини сув ўтказиш қобилияти эксплуатациянинг нормал шароитига жавоб беради.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

М1-диагностика кўрсатгичлари қийматини чегаравий даражаси бўлиб, уни ошиб бориши билан гидротехника иншоотини лойиҳавий режимда эксплуатация қилиш мумкин бўлмай қолади.

Иншоотларни М1 хавфсизлик мезони ҳолатига ўтиш сабаблари турлича бўлиб, уларга сабаб қилиб қуйидагиларни кўрсатиш мумкин, масалан: дренаж кольматацияси ва унинг натижасида депрессия эгри чизиғини лойиҳавий максимал ҳолатдан 10-20 см га баландроқ кўтарилиши, бу эса ўз навбатида тўғоннинг ён-бағри қуйи (откос)ни устуворлиги пасайишига, фильтрация сув сарфини ортиши ва ш.к.ларга олиб келиши мумкин. Бундан ташқари иншоотда НЎА лар ўрнатилмаганлиги ёки кам ўрнатилганлиги оқибатида, эксплуатация даврида заминдаги фильтрация оқимини назоратсиз қолдирилиши натижасида суффозион жараёнларни ривожланиши. Бундай ҳолатлар потенциал хавфли ҳисобланади ва маълум чора-тадбирларни кўришни талаб қилади [1,2, 3,4].

Гидротехника иншоотлари нормал ҳолатдан, потенциал хавфли М1 мезон ҳолатини четлаб, М2 хавфсизлик мезон ҳолатига ўтиши мумкин эмас, унинг содир бўлишини эса эксплуатация ходимлари кузатувларида йўл қўйиладиган камчиликлар туфайли деб қараш керак.

Асбоблар ёрдамида кузатишдан ташқари, визуал (оддий кўз билан) кузатувлар ҳам катта аҳамиятга эга, улар бўйича сифатли диагностика кўрсаткичлари (М1 ва М2) олинади. Гидротехника иншоотлари ҳолатини сифат жиҳатдан баҳолашни эксперт ёки экспертлар гуруҳи амалга оширади. Бунинг учун чўкиш ва силжишлар, темир-бетон ва металл элементлар коррозияси, материаллар эскириши ва ейилиши, сув сизиши ва бошқа бузилишларни ташқи кўриниши баҳоланади. Иншоотнинг потенциал хавфли (М1) ҳолатини авария олди ҳолати (М2) ва ҳатто, авария ҳолатига ўтиши баҳоланади [1,2,3].

Қорадарёдаги Куйганёр гидробўғини 1939 йилда қурилган бўлиб, катта Фарғона каналига сув олиш учун мўлжаланган. Гидробўғин иншоотларидан қарийб 80 йилдан бери фойдаланиб келинмоқда. Шу давр мобайнида иншоот бир неча марта реконструкция қилинди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

2016 йилда Куйган ёр Гидробўғинининг хавфсизлик декларацияси тузилган. Ушбу декларацияда иншоот элементларининг кейинги беш йил мобайнида беталофат ишлашига кафолат берилган.

Куйганёр гидробўғини барча оралиқлари орқали 1200 $м^3/с$ максимал сув сарфини ўтказиш имкониятига эга. Бу имкониятни 2010 йилда 1250 $м^3/с$ миқдордаги тошқин сувини ўтказишда яна бир марта синаб кўрилди.

Куйганёр гидробўғини кўп йиллик иш фаолияти шуни кўрсатдики, сел ҳавфи асосан Майлисув дарёси томонидан кузатилади. Ушбу дарё Тентаксой билан биргаликда КФК канали юқори қисмида катта сув йўлини ташкил этади ва бу ерда сел келиб чиқиши мумкин бўлган барча хусусиятлар пайдо бўлади.

Кўрилган чораларга қарамасдан, 2017 йил бахор ойларида гидробўғин пастки бьефида ташлама тўғон 4 – 11 оралиқлари рўпарасида флютбет тиш қисмининг узилиб тушиши натижасида кенглиги 2-3 м ни ташкил қиладиган ёриқлар пайдо бўлган (1-расм). Вегетация даврига кириб келинганлиги учун хеч қандай чора кўрилмасдан, гидробўғинни эксплуатация қилиниши давом этган. Фақатгина 2017 йил сентябр-октябр ойларида таъмирлаш ишлари бошланди. Бош пудратчи бўлиб Жалолқудуқ ДУК ишлади. Тамирлаш ишлари марказлашган молиялаштириш бошлангунга қадар корхонанинг ўз маблағлари хисобидан амалга оширилди. Ишларни амалга ошириш учун иншоотнинг сув ташлаш тўғон қисми ва автоматик оралиқлар ўнг қирғоқдан ташламагача баландлиги 6 м, устининг кенлиги 5-7 м ва қиялиги 1,75 бўлган грунтли дамба билан перемичка қилиб, иншоотни бир қисмини оқимдан ажратиб қўйилган.

Иншоотни капитал таъмирлаш лойихасида пастки бьефда, тўғон кўндаланг қирқими бўйлаб сув урилма тиш қисми, учинчи қатор ёғоч ряжалар (2-расм) билан биргаликда олиб ташланиб, янгидан қилиниши, қўшимча рисберма қисмида ўлчамлари 1х1х1 м бўлган бетонит билан мустахкамлаш ишлари амалгга оширилиши белгиланган.

Куйганёр гидробўғини пастки бьефидаги конструктив бузилишларнинг содир бўлиши охирги 10 йилликда иккинчи марта кузатилмоқда. Бизнинг фикримизча бунинг сабаблари қуйидагича: Биринчидан, иншоотдан узоқ муддатдан (қарийб саксон йил) бери узлуксиз фойдаланиб келинаётганлиги сабабли, бетон ва темир-бетон қисмларда чарчаш зўриқишини ортиши туфайли иншоотда хавфли бузилишларнинг содир бўлиш эхтимоли жуда юқори.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

Иккинчидан иншоот ўтган асрнинг 50-, 60- ва 70 йилларида реконструкция қилинганлигига варамасдан инструментал кузатувни (НЎА) йўлга қўйиш чоралари кўрилмаган. Шунга асосан фильтрация сарфи назорат қилинмаган ва бунга имкон ҳам бўлмаган.

Бунинг натижасида гидробўғин иншоотларини эксплуатация қилиш жараёнида М1 хавфсизлик меъзонини аниқлаш имкони бўлмаган ва М2 авария олди хавфсизлик меъзонини четлаб ўтиб авария содир бўлган.

1-расм. Сув ташлаш тўғони 10-11 оралиқлари рўпарасида шовва қисмида вужудга келган ёриқлар ва бузилишлар

2-расм. Авария натижасида иншоот флютбетининг шовва қисми остида очилиб қолган 1939 йилда қилинган ёғоч ряжалар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

Бундан ташқари персонални нокомпетентлиги ёки масъулиятсизлиги оқибатида сув ташлаш тўғони дарвозаларидан бир текисда сув ташланиши таминланмаган деган тахминларимиз хам бор. Хавфли ўпирилишнинг айнан тўғоннинг 10-11 оралиқлари рўпарасида рўй берганлиги бундай тахмин қилишга асос бўлади.

ХУЛОСА

1.Кўрилган хавфсизлик чораларига қарамасдан, иншоот заминида суффозион жараёнлар оқибатида грунт қисмларини кўчиши, гидробўғин конструктив элементларида чокларни бузилиши, ажралиб чиқиши, кенглиги 3-4 м, чуқурлиги 3 м дан ортиқ ўлчамдага ёриқлар пайдо бўлиши рўй берган.

2.Талофат кўламининг кенглиги гидробўғинни нормал холатда эксплуатация қилинишига имкон бермайди.

3.Талофатни келиб чиқиши қуйидаги эксплуатацион омилларга боғлиқ:

а) Иншоот қарийб 80 йилдан буён эксплуатация қилиниши натижасида бетон ва темир-бетон қисмларда чарчаш зўриқишини ортиши натижасида хавфли бузилиш холатларининг рўй бериш эхтимоли кескин ортган;

б) Иншоот бир неча марта реконструкция қилинганлигига қарамасдан инструментал кузатув ишлари йўлга қўйилмаган, яъни керакли миқдорда НЎАлар ўрнатилмаган;

в) Замин грунтларида доимий равишда геологик ва гидрогеологик кузатув ишлари олиб борилмаган;

г) Пастки бьефда дарё ўзани бўйлаб ахоли ва саноат корхоналари эхтиёжлари учун кўп миқдорда шағал қазиб олиш ишлари йиллар давомида қатъий назоратга олинмаган. Натижада иншоот яқинида дарё туби геодезик белгисини хатарли даражада пасайиши кузатилган.

д) Юқоридаги холатлар ўз навбатида иншоот замини грунтида филтрацион деформацияларни вужудга келишига олиб келган бўлиши мумкин;

е) Персонал томонидан иншоотни эксплуатация қилинишида, сув оқимини тўғоннинг барча дарвозалари орқали бир текисда ташланишига риоя қилинмаган.

4. Талафот натижасида кўрилган зарар миқдори бир неча миллиард сумни ташкил қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

REFERENCES

1. Бакиев М.Р., Мажидов И., Носиров Б., Хўжақулов Р.,Рахматов М. Гидротехника иншоотлари. I,II-жилдлар. Т.: 2008. – 840 б.
2.Бакиев М.Р., Кириллова Е.И., Хужакулов Р. Безопасность гидротехнических сооружений ТИМИ, Ташкент, 2008.
3. М.Р.Бакиев Анализ проблем надежной и безопасной эксплуатации грунтовых плотин водохранилищных гидроузлов // “IRRIGATSIYA VA MELIORATSIYA” журнали – Тошкент 2018. - №3(13). – б.10-13.
4. Махмудов А., Карабаев А. Н., Абдувосиев А. Влияние изменения условий эксплуатации Учкурганского гидроузла на его безопасность //Экологическая, промышленная и энергетическая безопасность-2019. – 2019. – С. 1018-1020.
5. Ўзбекистон Республикасининг “Гидротехника иншоотлари хавфсизлиги тўғрисида” қонуни. Тошкент. 20.08.1999.

.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

КОГНИТИВ ПОЭТИКА

Фируза Рустамовна Халимова
Самарқанд давлат чет тиллар институти доценти

АННОТАЦИЯ

Замонавий ижтимоий воқелик – бу интеллектуал технологиялар воқелиги, яъни тафаккурнинг (cogito) информацион жамият ривожида асосий ресурс ва манба сифатида ўрин эгаллашидир. Бугунги кунда илмий билишнинг процессуал когнитив йўналиши долзарб саналиб, асосий эътибор инсон тафаккури фаолиятининг яширин усулига қаратилади.

Калит сўзлар: когнитив билим, оламни “ижодий қайта яратиш”, коммуникатив муносабат, концепт, “ифодавий қурилиш”, ботиний нутқ, ментал тузилма, когнитив поэтика мақсади, когнитив поэтика вазифалари.

КИРИШ

“Когнитивлик” (“билишга оид”) тушунчаси икки томонлама характерга эга бўлиб, “когнитив билим” тушунчаси Е.С. Кубрякованинг фикрича, маълум бир соҳаларни бирлаштириш ва табиатнинг энг мураккаб феноменларидан бири бўлган – инсоний билим ва тафаккурни аниқ ва тўлиқ талқин қилиш мақсадида турли соҳа вакиллари ҳаракатларини умумлаштиришда фойдаланиш лозим (Кубрякова, 1996: 58).

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Турли соҳалар когнитив билим таркибида мавжуд бўлиб, “когниция ва у билан боғлиқ жараён ва натижаларни қабул қилувчи шаклларнинг турли аспектлари билан шуғулланишади: масалан, лингвистика - билишнинг тил системаларини; фалсафа – когницияга хос умумий муаммолар ва билиш жараёнининг методологиясини ўрганади” ва ҳ.к. (Ўша асар: 82). Иккинчи томондан, когниция бошқа фанлардаги жараён ва натижалардан фойдаланиши ҳам мумкин. Мисол учун, тилга оид билим инсоннинг шахсияти, унинг фаолияти ва атроф-муҳитни идрок қилиши ҳамда ушбу оламда ўзини англаши билан боғлиқ бўлиши бир қатор психологик жараёнлар ва натижаларни чуқур тафаккур қилиш имкониятини беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

Бугунги кунда когнитив тадқиқотлар нафақат кундалик нутққа оид ўрганишлар доирасида, балки бадиий ва поэтик матнлар доирасида ҳам амалга оширилмоқда. Адабиётшунослик ва тилшунослик фанларининг когнитив нуқтаи назардан бирлашуви қонунияти бадиий асар табиатида намоён бўлади. Поэтик ёки бадиий нутқ тилнинг ифода шаклларидан бири бўлиб, мантиқий ҳамда формал характери (шаклий тузилиши) жиҳатидан ўзига хос хусусиятлари билан характерланади.

“Поэтика” тушунчаси тилшунослик ва адабиётшунослик, ҳамда умуман, филологияда кенг илмий анъанага асосланиб қўлланилади. Поэтик таҳлил ҳам тилшунослар, ҳам адабиётшунослар ишларида ўз аксини топади. Бу поэтиканинг ҳам бадиий билим, хусусан, “адабий турлар ва жанрлар, усул ва услуб хусусиятлари”, “бадиий бутунлик доирасида турли ички алоқалар ва муносабатлар қонуниятлари”ни, ҳам тилшунослик билимлари, хусусан, “тил бирликларининг бадиий хусусиятлари”ни ифодаловчи иккитарафлама характерга эга эканлигидан далолат беради (Гаспаров, 1987: 295-296). Бу борада поэтика тушунчасининг адабиёт назариясига оид моҳияти кенгроқ, поэтик тил ёки адабий нутқ тадқиқоти эса торроқ моҳиятга эга деб қабул қилинган. Бироқ, назаримизда, ушбу икки ҳолатда ҳам биз уни тор маънода тушунамиз, фақат турли фан билан алоқадор ҳолда поэтика асарнинг ҳам бадиий таҳлили муаммоларини, ҳам тил бирликлари ёрдамида тузилишидаги поэтик (бадиий, эстетик, экспрессивлик) вазифаларининг лингвистик таҳлили муаммоларини қамраб олади.

Р. Якобсоннинг фикрича, поэтика – бу умумийликда вербал ахборотнинг ва қисман шеърият поэтик вазифаларининг лингвистик тадқиқидир. ...Поэтика, тил белгилари ёрдамида поэтик асар тадқиқи билан шуғулланиб, шеъриятнинг етакчи вазифасини ўрганади (Якобсон, 1987: 81). Бу, албатта, поэтиканинг бошқа фанлар билан муҳим алоқасини, матнда акс этган аспектларни инкор этмайди. В.М. Жирмунский айтганидек, шеъриятда бадиий образ тил ёрдамида яратилади. Шунинг учун айтиш мумкинки, поэтиканинг биринчи бўлими, унинг қуйи қавати тилшуносликка асосланган бўлмоғи даркор (Жирмунский, 2009: 240).

Г.О. Винокурнинг назарида, поэтика ва тилшунослик ўртасида қонуний фарқ мавжуд эмас. (Винокур, 1990: 59). М.М. Бахтин ҳам поэтикада лингвистик омилларнинг аҳамиятини эътироф этиб, тилнинг лингвистик элементи ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

асарнинг конструктив элементи бир-бири билан мос келиши лозимлигини қайд этган (Бахтин, 1993: 96).

Шунинг учун, назаримизда, когнитив поэтика – турли соҳага оид фан бўлиб, унинг предмети даставвал когниция, бадиий ижод ва тил ҳолатидаги поэтик (бадиий) матнни тадқиқ қилиш принциплари, усуллари ва услубларидир.

Когнитив поэтика лингвистик поэтика, структурал (таркибий) поэтика, тарихий поэтика ва ҳоказо каби соҳалардан бири саналади. Бунда когнитив аспект поэтик таҳлилнинг диққат марказига кўчади. Аввало, тил ёрдамида адабий асар ёки бадиий матнни ижодкор томонидан яратилган ақлий ижодий жараёнлар ва улар натижаларининг моддий репрезентанти сифатида англаш натижасида қабул қиладиган билимлар нуқтаи назаридан. Адабий асар ва унинг тили инсон фаолиятининг ақлий соҳаси билан муносабатда бўлиши шубҳасиздир. Шунинг учун ҳам адабиётшунослик ва тилшуносликнинг когнитологиянинг назарий муаммолари аспектида кўриб чиқилиши мантиқан табиийдир.

Когнитив поэтиканинг мустақил фан сифатида поэтик нутқ билан боғлиқлигини англашнинг муҳимлиги шундаки, тилшунослик нафақат поэтик (бадиий) матнларни ўрганади, ҳамда поэтик матнлар ёки бадиий асар умумий структурасида у ёки бу ифода воситаларининг вазифасини белгилайди. Поэтик нутқ қаторида кундалик, амалий нутқ тушунчалари ҳам мавжуддир. Баъзида нутқ оғзаки, ноаниқ бўлиши мумкин. Айнан шу нутқни ўрганиш асосида баъзан нутқ табиати ва моҳияти тилшуносликнинг объекти деган хулосага келинади.

Воқеликни поэтик нуқтаи назардан қабул қилиш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, улар тадқиқотчилар томонидан кўп маротаба таъкидланган. В.В. Виноградовнинг қайд этишича, поэтик нутқ бадиий тафаккур воситаси бўлиб, унинг вазифаси – оламни ижодий қайта яратилиши йўли билан англашдир (Виноградов, 1963: 78).

Бизнинг назаримизда, оламни “ижодий қайта яратиш” - нутқ ёрдамида ижодкор томонидан қайта яратилаётган воқелик ифода воситаси орқали амалга оширилади. Ваҳолангки, шоир тафаккуридаги фикр, яъни воқелик ўқувчига ҳам тушунарли бўлмоғи даркор. Акс ҳолда, нутқ ўзининг асосий вазифасини, яъни коммуникативлигини йўқотган бўлади. Бироқ поэтик вазифа воқеликни ифодалашда лисоний моҳиятнинг мураккаброқ ва тўлароқ информацион кўриниши бўлиб, коммуникатив вазифа ривожининг ўзига хос тури сифатида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

қаралиши мумкин. Бу эса тил тизимининг ўзига хос ҳолатидир, бунда тадқиқодчи поэтик нутқдаги кундалик нутқда ишлатиладиган ифода воситалардан фарқли, ўзгача ажратилган, имманент тизимни, айнан мулоқот тилида автоматлаштирилишга мойил, поэтик нутқда эса аксинча, актуаллашган ифода воситаларини сезиши мумкин (Звегинцев, 1964, 189).

Поэтик вазифа воқеликни ва унинг кундалик мулоқотдан қандайдир жиҳатлари билан фарқланган у ёки бу шаклларда намоён бўлишини ижодий идрок этиш шароитида коммуникатив вазифани амалга оширилишини ўзида намоён этади. Бироқ бу ҳолатда тилнинг табиий моҳияти ва асосий вазифасини тўлиқ бажаришига имкон берадиган коммуникатив вазифа билан узилиш содир бўлмайди. Бинобарин, амалий (коммуникатив) муносабатда поэтик вазифа иккиламчи саналсада, бироқ у мазмунлироқ, кўпроқ ахборотга эга.

Ҳар қандай коммуникатив акт ҳам оламнинг “ижодий қайта яратилиши” сифатида ўрганилмайди. Шу тарзда поэтик нутқ инсоннинг тафаккур фаолиятини ўзида мужассам этиши билан кундалик мулоқот нутқидан фарқ филади. Поэтик нутқ нутқий тафаккурнинг юқори шаклидир, у инсоннинг атроф-муҳитга, унинг қиймати тизимига бўлган турли муносабатини ифодалайди, яъни поэтик нутқ воситалари орқали ифодаланган нутқий тафаккур қандайдир қисмда ассоциатив-образли деб тавсифланиши мумкин. Халқаро нутқда мавжуд бўлмаган қандайдир ўзига хос аниқ бирликларни учратмасакда, поэтик нутқ халқаро адабий нутқ борлиғининг юқори шакли саналади. Унинг таркибидаги сўзлар нооддий бўлсада, улар халқаро тилдаги барча сўзлар каби қурилишга эга. Шунинг учун айрим тадқиқодчиларнинг поэтик нутқ тил системасидаги бирча имкониятларини ўзида мужассам этишини тасдиқлаши бежиз эмас (В.П. Григорьев, О.Г. Ревзина).

Поэтик нутқ – ўзига хос функционал тизим бўлиб, унинг моҳияти нафақат коммуникатив вазифа асосида, балки, аввало образлар тизимида тасвирланган воқеликни ҳиссий, экспрессив ва ассоциатив қабул қилиш билан боғлиқ эстетик вазифа асосида намоён бўлади. Унда ажралган, имманент тизим бўлмайди. В.Г. Руделев фикрига қўшилган ҳолда, шуни таъкидлаш мумкинки, нутқнинг кўптармоқли ғоялари ва унинг ҳар хил мазмундаги ахборот узатишга қодирлигини инобатга олиб, биз коммуникатив нутқдаги ахборот қисмларини ажратишга етарлича сабаб тополмаймиз (Руделев, 2002: 87).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Поэтик нутқнинг турли назарий таҳлиллари асосида унинг билиш билан бўлган алоқаси шубҳасизлиги кўрсатилган. Шунингдек лингвистик поэтика ўзининг турли йўналишларида – хоҳ у яратувчанлик поэтикаси бўлсин, хоҳ муаллифнинг шахсий поэтик нутқидаги олам тасвирининг бадиий-лисоний тузилиши бўлсин, бадиий тафаккурда поэтик нутқ вазифасини яққол кўрсатиб бера олди. Когнитив тилшунослик доирасидаги тадқиқодлар тил соҳиблари томонидан “оламни англаш жараёни тилшунослик ва лингвистик поэтика чегарасини кесиб ўтувчи қўшимча таълимот” деган фикрнинг мукаммал эмаслигини кўрсатиб берди (Рювет, 1980: 156). Бизга маълумки, оламни англаш нутқ орқали амалга оширилади. Айни ҳолда оламни поэтик нутқ орқали англаш борасида сўз бормоқда, яъни поэтик нутқ бадиий тафаккурни ифодалаш усули ҳисобланади. Поэтик нутқ олам ҳақидаги яширин билимни тилда намоён этади. О.Г. Ревзина айтганидек, бадиий тафаккурнинг ҳаракатини акс эттирувчи тавсифи мавжуд бўлмасада, лекин бадиий тафаккурни англаш мураккаб бўлмаганлиги туфайли ушбу атама ўз-ўзини изоҳлаши мумкин (Ревзина, 1998: 21).

Поэтик нутқ бадиий тафаккур билан муносабатда бўлган ҳолда тил орқали борлиқ, олам ҳақидаги маълум билимлари ифодалашга хизмат этади. Билим турларини фарқларини ажратувчи белгилардан бири бу – креативлик ва нокреативликдир, уларнинг релевантлиги ноилмий билиш тизимида намоён бўлади. Барча илмий билимлар ўз табиати асосида креатив ҳисобланиб, инсониятнинг ижодий билишга оид фаолиятини акс этади. Бу белгининг ижобий мазмуни ўзига хос креатив ва воқеликни англашнинг мураккаб шакли орқали амалга оширилади. Шунинг учун креатив билимлар ноакреатив билимларга нисбатан белгиланган бўлади.

Ноилмий билимлар тизимидаги креатив билимлар қаторида “бадиийлик” тушунчаси алоҳида ўрин эгаллаб, санъат турларида, бадиий адабиётда намоён этилган воқеликнинг эстетик хусусиятини очиб беради. Бундай тасвирлашнинг ўзига хос хусусияти унинг образлилик характеридадир. Агар илмий ва бадиий каби воқеликни ифодалашнинг икки креатив усулларини таққосласак, уларнинг фарқи ўзига хос тафаккур доирасида намоён бўлади: илмий билим “тушунча моҳиятини англаш”га йўналтирилган бўлса, бадиий билим эса “образни англаш”ни қамраб олади. Биринчи ҳолатда инсоний фаолиятининг билишга оид интеллектуал-ақлий (назарий) томони амалга оширилса, иккинчи ҳолатда эса –

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

ҳиссий-образлилик намоён бўлади. Бадиий билим билан кундалик билим воқеликни англаш нуқтаи назаридан таққосланганда, кундалик билим кўргазмали, кузатувчанлик ҳиссий англаш билан боғлиқ: фикрлаш тасаввур ва сезиш орқали амалга оширилади; бадиий билим эса экспрессив, эстетик ҳиссий англаш билан боғлиқ бўлиб, фикрлаш индивидуал образлар орқали амалга оширилади.

Е.С. Кубрякованинг фикрича, когнитив тилшуносликнинг калит сўзи – бу концептуализация тушунчасидир (Кубрякова, 1996: 105). Концептуализация назариясининг энг муҳим бошланғич қурилмаси қаторида - назарий ва/ёки кундалик билимларнинг оператив бирлиги, инсоннинг олам билан ўзаро таъсири тажрибаси акс этган концепт ҳақидаги тасаввур киради. Бошқача қилиб айтганда, концепт – бу инсон нутқий фикрлаш фаолияти жараёнида аниқлаган нарса ёки ҳодиса, уларнинг алоҳида хусусиятлари, характеристикаси, бошқа нарса ёки ҳодиса билан ўзаро алоқаси ҳақидаги тафаккур этилган билим бирлигидир (Болдырев, 2009: 25-26).

Муаллифлик дунёқарашини англаш учун, А.В. Громованинг белгилашича, нутқ бирликлари ёрдамида ўқувчининг онгига мақсадга йўналтирилган таъсир ўтказиш талаб этилади. Нутқ бирликлари регулятив вазифани бажарган ҳолда, муаллиф ва ўқувчи мулоқоти жараёнида бевосита иштирок этиб, қабул қилинувчи субъект фаолиятини изоҳлашга мўлжалланган (Громова, 2010: 3).

Бадиий концепт хусусияти шундан иборатки, у ўзига хос “ифодавий қурилиш”га эгадир, ушбу қурилиш матн муаллифи ўз бадиий тасаввурини юқори даражада ўқучига етказиш учун керакли сўз ва ифодаларни танлаб, уларни ўзига хос тарзда мослаштириб жойлаштириши асосида ҳосил бўлади. Бошқача қилиб айтганда, нутқ унинг турли ифода воситалари туфайли ўзига хос қийматга эга бўлади. Кундалик нутққа нисбатан ифоданинг бу турига берилган эътибор, одатда, поэтик нутқда “ифодавий қурилиш” деб айтилади. Р. Якобсоннинг таъриф беришича, шеърият ифодавий қурилиш асосидаги фикр баёнидир (Якобсон, 1987: 10).

Шундай қилиб, шоир ёки ёзувчи нутқий тасаввуридаги асосий ақлий бирлик - яхлит структурага эга бўлган бадиий концепт бўлиб, унинг асосий шаклланиши ҳиссий, ифодавий, ассоциатив механизмларнинг образли эстетик майдон билан ҳамоҳанглиги тарзида ҳосил бўлади

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

Бадиий концепт, бадиий тафаккур бирлиги ҳисобланиб, бадиий тафаккурнинг асосий принципи – “ягоналикни умумийликка киритиш”ни амалга оширади (Ревзина, 2002: 42). Ва бу, бизнинг фикримизча, тафаккур турлари билан боғлиқ. Бироқ, биринчи ўринда, индивидуал-муаллифлик дунёқарашни аниқлаш ва тушуниш даркор. Концептнинг лисонийлашув жараёни яна бир муҳим ментал босқични босиб ўтади. Воқеликнинг тафаккурдаги умумлашган инъикоси – образнинг мантиқий “қайта ишланиши” натижасида ҳосил бўлган концепт лисоний “либос” олишидан олдин ушбу “либос”нинг тасавурдаги акси – модели юзага келади. Лисоний воқеланиш режаси пайдо бўлган заҳотиёқ уни амалга ошириш услуби изланади. Режа ҳамда “сўзсиз” модел нолисоний ёки “ботиний нутқ” жараёнида юзага келади (Сафаров, 2006: 23).

Бадиий концептуализация ва унинг нутқда намоён бўлиши когнитив поэтика аспектида тасвирланиб, тадқиқот анъанасига айланиши мумкин

Поэтикани когнитив тасвирлашнинг кейинги муҳим жиҳати ментал ва нутқ тузилмаларининг у ёки бу турлари муносабати саналади. Бизнингча, поэтик нутқда тилни когнитив англаш хусусиятидан нутқий репрезентация белгиси инсон ҳаёти давомида шаклланган ички тузилмалар, яъни олам тасвири, ижтимоий ҳаёт ва ўзлигининг тасвири жамланган баъзи-бир ментал репрезентацияни танлашда ўз аксини топади (Андреева, 1998: 8).

Турли усулларда намоён этилган ушбу ментал репрезентация (ақлий идрок) матн таркибида эстетик ва экспрессив вазифани бажаришга мўлжалланган, когнитив тузилмалар билан ўзаро муносабати таркиби ва хусусиятларини аниқлашга кўмаклашадиган тил воситалари таҳлили натижасида аниқланади. Ментал репрезентациянинг турли усуллари муносабатига концепт атамаси етакчилик қилади. Фан тараққиётининг замонавий босқичида концепт, - дейди, А.П. Бабушкин, - ментал воқеланиш шаклларидан бири бўлиб, нарсаларнинг қай тарзда ўзаро боғланиши ва уларнинг қандай категориялашини изоҳлайди (Бабушкин, 2011: 11).

Ж.Н. Маслова когнитив поэтиканинг мақсадини қисқа тарзда изоҳлаш мушкуллигини таъкидлаб, когнитив аспектда муаллиф субъектини ўрганиш ёки ундан узоқлашиш; эътиборни матнлар билан асарлар тафовутига қаратиш ёки берилган далилни маълум тадқиқот доирасидан ташқари ўрганиш мумкин деб айтган (Маслова, 2014: 14).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

Когнитив поэтика, даставвал, шеърий нутқда ифодаланган ментал тузилмалар асосидаги когнитив стратегиялар ва жараёнларга эътибор қаратади. Когнитив поэтикада бадиий матн индивидуал ижод онгига хос концептуал тузилмаларининг лисоний воқеланиши ҳолатида ўрганилади.

Когнитив поэтика олдига қўйилган вазифага келсак, “когнитив поэтика доимий саволларга жавоб топишга ҳаракат қилади: бадиий адабиётда олам тасвири усули ҳақида; ижод ва санъат табиати ҳақида; бадиий адабиёт ва кундалик нутқнинг ўзаро муносабати ҳақида (Doležel, 1990: 6-7). Cognitive poetics is a powerful tool for making explicit our reasoning processes and for illuminating the structure and content of literary texts (Freeman, 2002: 253-254).

Когнитив поэтика олдига қўйилган муҳим вазифалардан бири, деб ёзади Ж. Маслова, бадиий (поэтик) нутқ тузилмалари, билишнинг ментал жараёнлари ва бирликлари орасидаги боғлиқликларни фош этиш саналади. Бундан ташқари, эмоционал-эстетик, бадиий тажриба ҳамда уни намоён этиш усулларини қайта ишлашнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ва тасвирлаш когнитив поэтика вазифаси саналади (Маслова, 2014: 15).

Когнитив ёндашув муаллиф субъективлигидан узоқлашишга имкон беради. Бу, масалан, жамиятда сўз санъатидек ҳодиса мавжуд бўлишини таъминлайдиган умумий ментал асос ҳақидаги тасаввурни кенгайтириш имконида кўринади.

ХУЛОСА

Шуни таъкидлаш жоизки, шеърият ҳар қандай ижодий фаолият маҳсули каби, даставвал инсон онгида шаклланади, яъни шоир воқеликдан таъсирланган ҳолда ўз ҳиссиётларини қоғозда акс эттириш мақсадида қўлига қалам олади. У тасаввуридаги воқеликни ўқувчига таъсир ўтказиш мақсадида муносиб лисоний воситалардан фойдаланади. Шу тарзда, у оламни “қайта яратишга” мушарраф бўлади. Бироқ шоир танлаган лисоний воситалар, принциплар, усуллар, услублар ўқувчига тафаккурида акс топган воқеликни айнан етказа оладими? Ўқувчи худди шундай таъсирни сеза оладими? Шеърнинг таъсирли, ифодавий бўлишига қайси омиллар сабаб бўлади? Бу саволларга когнитив поэтика жавоб бера олади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

REFERENCES

1. Андреева Е.А. Ментальная репрезентация: динамика и структура. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 1998. – 319 с.
2. Бабушкин А.П. Языковая объективация типизированных представлений. Воронеж, 2011. – 122 с.
3. Бахтин М.М. Формальный метод в литературоведении. – М.: Лабиринт, 1993. – 207 с.
4. Болдырев Н.Н. Концептуальная основа языка //Когнитивные исследования языка: концептуализация мира в языке. – Москва; Тамбов, 2009. Вып. 4.
5. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. –М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 255 с.
6. Винокур Г.О. Филологические исследования. Лингвистика и поэтика. – М.: Наука, 1990. – 452 с.
7. Гаспаров М.Л. Поэтика // Литературный энциклопедический словарь / под общ.ред.В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. – М.: Сов. Энциклопедия, 1987. – 752с.
8. Громова А.В. Регулятивный потенциал прилагательных в поэтическом дискурсе М.И. Цветаевой: автореф. дис. … канд. филол. наук. – Томск, 2010.
9. Жирмунский В.М. Введение в литературоведение. – СПб.: Изд-во С.Петербург. ун-та, 2009. – 440 с
10. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М.: Изд-во Просвещения, 1964.
11. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 245 с.
12. Маслова Ж.Н. Введение в когнитивную поэтику. – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 251 с.
13. Ревзина О.Г. Системно-функциональный подход в лингвистической поэтике и проблемы описания поэтического идиолекта: автореф. дис. … д-ра филол. наук. – М., 1998. – 86 с.
14. Ревзина О.Г. Загадки поэтического текста //Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 418 с.
15. Руделев В.Г. Принципы сегментации поэтической речи // Собрание сочинений: в 6 т. – Тамбов, 2002. Т. 6.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

16. Рювет Н. Границы применения лингвистического анализа в поэтике // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 9: Лингвостилистика. – М.: Прогресс 1980. – 297 с.
17. Сафаров Ш.С. Когнитив тилшунослик. – Ж.: “Сангзор” нашриёти, 2006. – 92 б.
18. Тезисы Пражского лингвистического кружка //Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. – М., 1960.
19. Якобсон Р. Работы по поэтике. – М.: Прогресс, 1987. – 464 с.
20. Doležel L. Occidental Poetics: Tradition and Progress. Lincoln; London: University of Nebraska Press, 1990.
21. Freeman M. Poetry and the scope of metaphor: Toward a cognitive theory of literature // Metaphor and Metonymy at the Crossroads: A Cognitive Perspective. – Berlin; N.Y.: Mouton de Grater, 2002. – P. 253-281.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

МИФОЛОГИЧИСКИЕ АРХЕТИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА

Манзура Аманбоевна Атажанова
Кандидат филологических наук, Институт узбекского языка, литературы и фольклора Академии наук Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В данной статье на примере анализа мифологий в рассказе писателя Исаджона Султана "Баги Эрам" отражено взаимодействие фольклора и письменной литературы, функционально-семантические особенности древних мифологических символов и образов в структуре художественного текста. Выявлено, что мифопоэтическая интерпретация является одной из особенностей современной узбекской прозы.

Ключевые слова: фольклор, письменная литература, мифология, ремифологизация, мифологизм, история, мифологический сюжет, мотивация, художественный образ, эпическая диффузия, мифологический код, космогонический миф, анимистический миф, композиционная структура.

ABSTRACT

In this article, on the example of the analysis of mythologies in the story of the writer Isajon Sultan "bagi Eram", the interaction of folklore and written literature, the functional-semantic features of ancient mythological symbols and images in the structure of the artistic text are reflected. It is revealed that the mythopoetic interpretation is one of the peculiarities of the present Uzbek prose.

Keywords: folklore, written literature, mythology, remifologization, mythologism, story, mythological plot, motivation, artistic image, Epic diffusion, mythological code, cosmogonic myth, animistic myth, composition structure.

ВВЕДЕНИЕ

Герой рассказа Исаджана Султана “Райский сад”, вспоминает своё беспечное детство, встречу с Халмухаммадом бува, у которого душа болела видя как загрязняют природу, как наполняются мусором некогда сверкающиеся от чистоты воды арыков: “Старик подошёл к нам, и стал наблюдать за нашей игрой. Затем мы увидели как его глаза наполнились слезами. “Почему вы

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

плачете, дедушка?" – спросил я. Старик с трясущейся бородой сказал: "Когда-то я тоже вот так мочил испечённые мамой лепёшки арычной водой и ел, я плачу вспоминая те времена, сынок. Эх, жизнь моя протекла как этот арык". Я подумал, что ему хочется лепёшки. Помню, что я протянул ему свою лепёшку. А старик взял лепёшки, и не стыдясь, разрыдался". Герой-рассказчик бежит за плачущим дедушкой Халмухаммад бобо. Переступив появившийся на его пути арык, перед его взором предстала потрясающая картина: "Я увидел перед глазами необычайный сад с золотыми дверями, хрустальными ручками! Мальчишка моего возраста, держащийся за ручку двери, улыбаясь, смотрел на меня и звал к себе. Я ступил два шага и взглянул в сад. Я не могу сказать, что я там увидел, если скажу, то вам покажется, что всё как на земле. Но деревья, которые я там видел, хоть и похожи на земные деревья, они совсем другие. Птицы, воды... Это были небесные сады! Необычайно прекрасные! Я затрудняюсь найти определение той красоте".

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Писатель для реализации мифологических представлений о путешествии героя в мир "иной", существующего в узбекском фольклоре, успешно использовал деталь "арык". Использованный здесь архетип в древней мифологии был мифологическим средством, связывающим "этот" и "другой" мир, иными словами, она выполняла функцию границы между этим миром людей и "миром иным" – пространством мифологических сил. Именно поэтому герой рассказа переступив арык очутился в другом мире и перед его глазами предстаёт "сад с золотыми дверями и хрустальными ручками", то есть райский сад.

Согласно мифам, райский сад являетя пристанищем пери (мифический образ красивой женщины), этот сад, который невозможно описать словами, расположен на горе Кухи Каф. Сад охраняли девы (демоны). В этом саду с прекрасной и неописуемой природой жили пери. Мифологические представления о райском саде перекочевали в узбекское народное устное художественное творчество из арабского фольклора. Согласно легендам это чудное местечко под названием "Ирам зат ал-имад" создан легендарным правителем по имени Шаддод. Он приступил к строительству райского местечка на земле и построил прекрасный город-сад, здания которого разукрашены дорогими камнями и металлом. Говорят, что этот город, из за

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

своей гордыни и корыстолюбия был наказан богом и разрушен. Отдельные специалисты считают, что представления о райском саде образовались на основе мифологических убеждений древних арабских племён. В священной книге мусульман “Коран”, в 6-7-8 аятах приводятся сведения о трагедии племени Од, проживавших в городе Ирами имевших роскошные замки с высокими колоннами. Согласно легендам, “Ирам зат ал-имад”, то есть “Ирам с высокими замками” был построен легендарным правителем по имени Шаддод.

В узбекских народных поэмах *Ирам* или *Боғи Эрам* это – место обитания пери. Согласно мифологическим представлениям, иными словами, по эпическим традициям, Кухи Каф толкуется как граница между землей и Райским садом.

Этот прекрасный сад настолько завораживает мальчика, ступив на этот неземной сад, он видит чудесные вещи, о которых он читал лишь в сказках. “Я был настолько зачарован садом, что невольно сделал ещё один шаг вперёд. Ещё один шаг и я внутри сада. Я мог поймать порхающих золотых стрекоз, поговорить с златокрылой птицей Семург”.

Семург – согласно древним представлениям наших предков, является символом тотемистического покровителя, огромной птицей, оказывающей помощь богатырям. Сложно сказать, когда появился этот прекрасный лирический образ, однако древние сюжеты, связанные с птицей Семург, были широко распространены в фольклоре народов Востока. Она, посадив на свои могучие крылья, могла переносить героя в подземный мир, или выносить его на свет. Первые сведения о птице Семург встречаем в священной книге зороастризма “Авеста”. Как пишется в XIV яште “Авеста”, огромная птица по имени “Саена меруга” построила своё гнездо на верхушке “дерева жизни” по середине моря Ворукаша. Мы считаем, что первые мифы о птице “Саена меруга” (Семург), защищающей “дерево жизни” от злых сил своими огромными крыльями, появились на берегах моря Ворукаша или “Безграничного моря”, то есть Аральского моря, на территории древнего Хорезма.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В древней космогонической мифологии образ Семург толковался в тесной связи с легендарным деревом жизни, непосредственно связанного с космическим строением земли. В 62-й главе текста “Минокехратский

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

памятник", созданного в VI в. на древнеиранском языке пехлеви изображается мифическая картина этих понятий, демонстрирующая эволюцию данного крылатого образа: "Дерево жизни Хома, воскресающая мёртвых, растёт посредине моря Ворукаша. Семург, свившая гнездо на макушке дерева жизни, является символом добра. Каждый раз когда она поднимается со своего гнезда прорастают тысячи новых веточек, и каждый раз когда она садится на своё гнездо, ломаются тысячи веток и и семена всех растений рассыпаются по сторонам". Представления о связи космогонической птицы с древом жизни можно встретить и в народной мифологии скандинавов, индо-европейских, сибирского, арабского народов. Примечательно, что если на макушке дерева жизни в мифах изображается огромная птица (в древних индо-иранских мифах – Семург, арабской мифологии – Феникс), то у корня дерева непременно завивается змея (в скандинавских мифах змея по имени Нидхегг). Если мифическое "дерево жизни" напоминает описанное в "Авеста" дерево Хома (в индийской мифологии – Сома) или "Хварри" ("Обилиющий влагой"), то между образами птицей Семург и змеи, обвивающей дерево, на котором птица свила своё гнездо, есть взбудораживающее ум сходство.

Знаток фольклора и мифологии народов Востока Исаджан Султан в своём рассказе "Боги Эрам" описывая чудесную картину, представшую перед глазами героя, старается сохранить древнюю мифологическую ассоциацию единства птицы и дерева жизни. Как передаётся в рассказе, "Рядом с дверью растёт огромное зелёное дерево", его ветви "запропастились где-то среди туч". Описанное в данном фрагменте "зелёное дерево" есть художественное толкование "дерева жизни", которое в архаичной мифологии объединял три мира – Небо, Землю и Подземный мир. Этнограф М.И.Шахнович констатирует, что космогонических мифах встречаются сведения о "дереве мира". По его мнению, "дерева мира" изображается с корнями, растущими квержу и ветвями, растущими вниз. Это – символ мира или изображение основы мира, то есть ось земного шара. Согласно верованиям шаманов сибирских народов беркут Сэмург очень часто садится на это дерево".

Согласно мифологическим представлениям, корни "дерева жизни" расположены под землёй, а его ветки возвышаются над облаками и касаются неба, и таким образом это древне мифологическое дерево объединяет три мира, то есть Небо (небесный мир – пространство духов), Землю (место, где живут люди) и Подземный мир (низший мир – мир мёртвых). Следовательно, в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

шаманистской мифологи древних тюрков изображается как шаманские духи кочуют в иной мир с помощью “дерева жизни”.

В рассказе не зря уделяется особое внимание “зелёному” цвету дерева в чудесном саду, который считается деталью космогонической мифологии. Поскольку согласно мифу, “дерево жизни” являясь вечно зелёным растением, никогда не засыхает и вечно цветёт. Именно поэтому оно называется “деревом жизни”.

Писатель Исаджан Султан с мастерством сумел внедрить в свой рассказ мифические взгляды о “дереве жизни”, то есть расположение души вне тела. Как приводится в рассказе, герой рассказа, попавший в Боги Эрам, окидывая взглядом огромное зелёное дерево, ветки которого уходят далеко в небеса, замечает, что “время от времени с веток падают листья”. Вот к моим ногам упал жёлтый листок. Я нагнулся, чтобы поднять листочек, и заметил на нём надпись. На листочке с жёлтыми крапинками было написано “Холмухаммад Зиё оглы”.

Падающий лист зелёного дерева, имя человека, начертанное на нём – всё это своеобразное своеобразное толкование в письменной литературе анимистических представлений. В мифологии упавший с “дерева жизни” лист понимался как признак умершего на земле человека. То есть, согласно мифологическим представлениям древнего человека, сколько на земле людей, столько листьев у “дерева жизни”. Появление новых листочкев на ветках дерева воспринималось как рождение нового младенца, а упавший листок – признак смерти человека. Следовательно, в рассказе “Боги Эрам” упавший листок с зелёного дерева и надпись на нём “Холмухаммад Зиё оглы” говорит о кончине это человека. Герой-рассказчик, переступивший через арык в конце поля с клевером, теряет сознание, а когда приходит в себя в объятиях матери, узнаёт от неё, что в тот день умер дедушка Холмухаммад бува, который всегда грелся на солнце у своего глинобитного домика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, можно отметить, что писатель умело пользуется народными мифологическими представлениями, передающими истинную красоту и живописность девственной природы не только для передачи психологических преживаний героя произведения, но и проблем эпохи, в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

частности, для изображения стона матушки-земли, страдающей от экологической трагедии.

REFERENCES

1. Исажон Султон. Озод. Роман ва ҳикоялар. – Тошкент: “Sharq”, 2012. – Б.372-374.
2. “Авесто”. Яшт. XIV, -Б.41.
3. Эта цитата взята из следующей книги: Тревер К.Б. Сэнмурв – Паскудж. Собака-птица – Л., 1937. – С.11-12.
4. Шаханович М.И. Первобытная мифология и философия. Наука. Ленинград. 1971 г. Стр.154-155.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-149-156

ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА СЕН/СИЗ МУРОЖААТ ШАКЛЛАРИ ВА ЛИНГВОМАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Сурайё Серажиддиновна Сайдуллаева
Навоий давлат педагогика институти докторанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола ўзбек ва инглиз тилларида мурожаат шакллари “сен” ва “сиз”- “you” ларнинг талқинига бағишланади. Ҳар иккала миллатнинг нутқий мулоқотида коммуникантлар ўртасида ҳурмат категориясини англатувчи ушбу мурожаат шаклларининг қўлланилиши ва лингвомаданий хусусиятлари ўзбек ва инглиз тилидаги бадиий асарлар ҳамда ижтимоий ҳаётимизда учрайдиган матнлар таҳлиллари асосида уларнинг ўхшаш ва фарқли жиҳатлари ёритиб берилган. Шу билан бир қаторда, мақолани ёзишда бир қатор олимларнинг қарашлари ва илгари сурган назарияларидан фойдаланилган.

Калит сўзлар: сен, сиз, you, мурожаат, ҳурмат, афиикслар, жинс категорияси, ёш категорияси, лингвомаданият, ностандарт нутқ, нутқий мулоқот.

ABSTRACT

This article is devoted to the interpretation of the forms of address in the Uzbek and English languages "you-sen" and "you-siz" (Uzbek) - "you" (English). The use, as well as the linguistic and cultural characteristics of these forms of address, which represent a category of respect among communicators in the speech dialogue of both nations, highlight their similarities and differences based on the analysis of works of art in Uzbek and English and texts encountered in our social life. In addition, the views and theories put forward by a number of scientists were used when writing the article.

Keywords: you-sen, you-siz, you, appeal, respect, affixes, gender category, age category, linguistic culture, non-standard speech, verbal communication.

КИРИШ

Ҳар бир миллатнинг миллий маданиятида инсонлар бир бирларига ҳурмат кўрсатиши мулоқотнинг энг юқори одоб-ахлоқи ҳамда этикети ҳисобланади. Ўзбек ва инглиз тилларида нутқий мулоқотда коммуникантлар ўртасида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

мулоқотнинг ҳурмат категориясини сақлаб қолувчи **“сен”** ва **“сиз”** мурожаат шакллари мавжуд. Ушбу ўзбек тилидаги мурожаат шаклини Қ.Ш.Қахаров “Ўзбек тилининг изоҳли луғати” орқали қуйидагича таърифлайди, **сен** – кишилик олмоши, иккинчи шахс, бирлик.

1. Ўзидан кичик, яқин кишига мурожаатда ишлатилади.
2. Кўпчиликка мурожаатда дағаллик ёки менсимасликни билдиради.

Сиз – кишилик олмоши, иккинчи шахс, кўплик.

1. Кўпчиликка мурожаатда ишлатилади.
2. Ўзидан катта кишига ва, умуман, ҳар қандай шахсга нисбатан ҳурматни билдиради.[1]

Бунга қўшимча тариқасида **“сен”** мулоқотда яна бир яъни жонсиз нарсаларга мурожаат тарзида ёки уларнинг номи ўрнида фойдаланишнинг шаклини келтиришимиз мумкин: *“Эҳ,* ***ёшлигим сен*** *бунчалар тез мени* ***тарк этдинг”***.

“Инглиз тилининг изоҳли луғати”[2]да эса қуйидагича берилади: “**You”** ўзбек тилидаги **сен** ва **сиз** мурожаат шаклини англатиб келувчи биргина шаклдир:

1. номинатив ёки объектив ҳолатда иккинчи шахс олмоши якка ёки кўпликда, мурожаат қилинган шахс ёки шахслардан ишлатилади
2. жумла мавзуси билан қўшимчада ишлатилади, баъзан мавзуни таъқиб қилиш учун такрорланади
3. норасмий. (герунд олдидаги сизнинг олмоши ўрнига ишлатилади)

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Инглиз тилида ***“You”*** олмоши бирлик ва кўплик ўртасидаги фарқни аниқлаш учун қўшимча шакллар билан изоҳланади. ***“You”*** олмоши ва мурожаат шакли оғзаки нутқда Жанубий Мидланд ва АҚШнинг жанубида кенг тарқалган. ***“Y’all” (You all)*** моносиллабик шакли Жанубий Мидланд ва Америка Қўшма Штатларининг Жанубида бу минтақавий ўзига хосликни англатишдан кўра, таниш ва норасмий ҳолатларда қўлланилади. Бунинг эгалик шакллари одатда **all’s** дан кўра ***y’all’s*** нинг қўлланилиши мақсадга мувофиқдир. **“You”** (You+ones (кимдир)) шакли жанубий Мидландда фойдаланиладиган кўпинча

[1] Қ.Ш.Кахаров “Ўзбек ва немис нутқий этикетларининг қиёсий тадқиқи” Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертацияси, Андижон – 2020, 86-б
[2] https://www.dictionary.com/browse/you

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

ностандарт нутқда учрайдиган шаклидир; унинг ўрнини **y'all** ёки **y'all's** олмошлари билан алмаштириш ҳам мумкин. Аммо, Бостон, Ню-Йорк ва Чикаго каби шаҳар марказларида кенг тарқалган **Youse (you + отларнинг кўплик шакли 's)** нутқда кам учрайдиган формаларини учратишимиз мумкин, шунингдек, бу оддий норасмий ифода шакли ҳамдир.

Инглиз тилида **сен** ва **сиз**нинг биргина **you** шакли орқали ифодаланишини кўришимиз мумкин. Бундан ташқари, **you-сен** яқинликни ифодалаши, **you-сиз** мурожаат шакли эса қайсидир маънода масофани сақлаши, расмий вазиятларда ёки бегоналар ўртасида бўладиган мулоқотда қўлланилади яъни **You (Сиз)** – умумий мурожаат шаклидир:

- ***You** know he shot his brother? – said Ursula.* (Bilasiz(сан)mi, u akasini otgan. dedi Ursula). D.H.Lawrence "Women in love" p-6

Инглиз тилидаги **you** олмоши- "сен" ва "сиз" шаклларининг қарама қаршилиги нутқий одатга хос ҳамма вазиятларда ишлатилади ва барча тил бирликларига қўшилади, аммо ҳеч қандай ушбу олмошлари билан қўлланилаётган феълга аффикс қўшилмайди, шунингдек, таржима қилинаётганда контекстнинг маъносига боғлиқ бўлган ҳолда **сен** ёки **сиз** деб таржима қилинади. Ўзбек тилида эса **сен** ва **сиз** шакллари бирлик ва кўпликдаги кишилик олмошлари билан бирга феълнинг шахс-сон аффиксларида ҳам яққол кўзга ташланади:

- ***Сиз** биздан хавотир олмай уйинг**из**га кетаверинг!*

ёки,

- ***Сен** ўз вазифангни нималардан иборат эканлигини билиш**инг** шарт!*

Демак, ўзбек тилида **сиз** олмошига **–из/-з, -сиз,-нгиз, -(и)нг** ёки сен олмошига **–инг/-нг, -сан, -нг,** аффиксларнинг қўшилиши орқали ҳурмат маъносини ифодаланишини ва инглиз тилида бундай аффиксларнинг мавжуд эмаслигини юқорида келтирилган мисолларда кўришимиз мумкин.

Т.П.Арискина эрзян тилида **сен-тон/сиз-тынь** олмоши иккинчи шахс кўплик феъл шакли билан қўлланилса, венгер тилида эса **сен-te/сиз-dn,onbk, maga,maguk** олмоши учинчи шахс бирлик ва кўплик феъл шакллари билан қўлланиш мақсадга мувофиқлигини таъкидлайди, шу билан бир қаторда **сен** ва **сиз** шаклларидан фойдаланишнинг қуйидаги формаларини аниқлайди:

1. Суҳбатдошнинг танишлилик даражаси;
2. Расмий/норасмий мулоқот муҳити;
3. Мулоқотчиларнинг ўзаро муносабати;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

4. Суҳбатдошларнинг мулоқотдаги тенглиги / тенгсизлиги;[3]

Бундан кўриниб турибдики, асрлар давомида исоний муносабатлар ривожланиб келган даврлардан бошлаб шахслар ўз муомала меъёрларини турли лингвистик воситалар асосида белгилайдилар.

Нгуен Ву Хыонг Ти ўзининг тадқиқотлари давомида **сен/сиз** шаклларидан фойдаланиш субъектив эканлигини, мулоқотда **“сиз”**дан **“сен”**га ўтиши, суҳбатдошлардан бирининг расмий муносабатлардан яқинроқ ва дўстона муносабатларга ўтиш истагини акс эттиришини ва **“сиз”**дан **“сен”**га ўтиш коммуникатив ҳаракатнинг иккала иштирокчиси томонидан қабул қилиниши керак эканлигини таъкидлайди.[4]

С.Лиу инглиз тилида **сен/сиз** маъносини англатувчи фақат **“You”** иккинчи шахс олмоши бор эканлигини, у бирликда ва кўпликда мулоқотда реципиентни билдириб келишини, мандарин тилида **"ni"** (сен/сиз) олмоши иккинчи шахснинг бирликда ва **“nimen”** кўпликда ифодаланишини таъкидлаб ўтади. Бундан ташқари, **“nin”** олмоши ҳам маълум бир қабул қилувчига ҳурмат кўрсатадиган ягона шаклдир.[5]

Ғ.Зикриллаев ўз тадқиқотларида -сиз ва -сен мурожаат шаклларини қуйидаги муносабатларга бўлади деб ёзади:[6]

1. Қариндошлик муносабати.
2. Таниш-нотаниш ёки яқин эмаслик муносабати.
3. Ёш орасидаги муносабат.

Ўзбек тили ва миллий маданиятида қариндошлар ўртасидаги мулоқот ҳамда мурожаат вазифаси бажарувчи, шу билан бир қаторда ҳурмат маъносини ифодалаб келувчи шакл бу **“сен”** ва **“сиз”**дир. Ушбу шаклларнинг ишлатилиши қариндошликнинг мулоқотдаги аъзолари ўртасидаги генетик яқинлик даражаси ҳамда ёши орасидаги фарққа боғлиқ бўлади. Ўзбек нутқий этикетида бирламчи номланишда сўзлашувчиларининг ёшига қараб намоён бўлади: ота, она, бува, буви, тоға, хола, амма, амаки, ака, опа каби катта ёшли тингловчиларга **“сизлаб”** мурожаат қилинади. Ўзбек халқида ота-оналар ўз фарзандларига **“сен”** деб мурожаат қилиши, фарзандларнинг ўз ота-онасига ва ўзидан ёши катта бўлган барча қариндошларига **“сиз”** деб муносабатда бўлиши меъёр

[3] Т.П.Арискина Выражение речевого этикета в эрзянском и венгерском языках, автореферат, Саранск 2007, с 8
[4] Нгуен Ву Хыонг Ти Обращение как элемент русского речевого этикета на фоне вьетнамской лингвокультуры, Москва-2010, с 10
[5] С.Лиу https://skemman.is/bitstream/1946/20360/1/BA%20thesis.pdf
[6] Зикриллаев Ғ. Феълнинг шахс, сон ва ҳурмат категориялари системаси. – Тошкент: Фан, 1990. – Б.56.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

ҳисобланади. Шуни ҳам инобатга олиш лозимки, нотаниш кишилар ўртасидаги мурожаат ва мулоқотда ёши ва жинсидан қатъий назар **“сизлаб”** муносабатда бўлиш мақсадга мувофиқдир:

- *Йўлингдан қолма, **сен** менга тўғри келмас экан**сан**.* (Ғафур Ғулом “Шум бола”, 184-б)

- *Менга бир оз қулоқ бер**инг**, Ойимпошша, **сиз** ўзинг**из** шундай соддами**сиз** ёки марғилонликларнинг ҳаммаси шундай содда бўладими?* (Ғафур Ғулом “Шум бола”, 191-б)

- *Хайр онажон! Маним учун бувимни қучоғлаб қўй**инг**.* (А.Қодирий “Ўтган кунлар” 355-б)

- *Ўғлим, **сан** онангнинг гапига аччиғлан**ма**.* (А.Қодирий “Ўтган кунлар” 136-б)

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Биринчи матн парчаси икки таниш ўртасидаги мулоқот, иккинчиси бир бирига нотаниш бўлган инсонлар ўртасидаги мулоқотдан кўриниб турибдики, ҳурмат маъноларини англатувчи **сен** ва **сиз** мурожаат шакллари ҳудудий ва этник жиҳатдан чекланган бўлмай, бутун ўзбек миллати учун умумий ҳисобланади. Учинчи матнда қизнинг онасига **“сиз”** деб мурожаат қилганини, охирги матнда эса отанинг фарзандига **“сенлаб”** муносабатда бўлишини кўришимиз мумкин. Мулоқот жараёнида юзага келадиган нутқ актларининг қўлланилишига кўра, “ҳурмат” категорияси намоён бўлган ёки кучайтирилган тарзда акс этади. Бундай ҳолда контекстда ҳурмат шакли билан бирга, лексик, фонетик, лексик-грамматик восита қўлланилади.

Инглиз тилида ҳам қариндошлар ҳамда бегона кишилар ўртасида мурожаатнинг **сен/сиз** шаклларидан фойдаланилади ва асосан **“сенлаб”** муносабатда бўлиш меъёр ҳисобланади ва мурожаат қилаётганда ушбу шакл энг мақбули ҳисобланади:

- *“**You**’re not an artist, then,” she said in a tone that placed him as an outsider.* (Демак, **сен** рассом эмас**сан**, - деди у уни бегонадек кўрсатган оҳангда.) D.H.Lawrence “Women in love”, p-20

- *How do **you** do, Hermione. I was sketching.* (Қандайсан, Гермиона. Мен эскиз чизаётган эдим.) D.H.Lawrence “Women in love”, p-34

- *Mom I miss you.* (Она сени (сизни) соғиндим).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

Юқорида келтирилган мисоллардан кўриниб турибдики, инглиз тилида асосан мурожаатнинг **“сен”** шакли ишлатилади. Қариндошлар, ота-она, ака-ука, бобо-бувилар ўртасидаги мулоқотда ҳам ўзбек тилидаги сингари ёш ва жинсга аҳамият берилмайди ва фақатгина **“сен”**дан фойдаланилади, фарқли томони шундан иборатки, матнни бошқа тилларга таржима қилингандагина таржима қилинаётган тилнинг маданиятидан келиб чиққан ҳолда **“сиз”**га мурожаат қилиниши мумкин.

Европа маданиятида эр-хотиннинг бир-бирига **“сенлаб”** гапириши меъёрий ҳолат саналади. Бу уларнинг бир бирига бўлган муносабатини янада яқинроқ эканлигидан далолат беради:

- *“John, are **you** coming?” asked his wife.* (“Жон, келяпсанми?” сўради турмуш ўртоғи)

Инглиз тилида кишилик олмоши ҳамда мурожаат шаклини ифодалаб келувси **“*you*”** иккинси шахс бирлик ва кўпликда “Сен”ни ифодалаб келади ва феълга ҳеч қандай аффикс қўшилмайди.

Тарихга назар соладиган бўлсак, ота-боболаримиз ўз аёлларига **“сизлаб”** муносабатда бўлишган, бу эса уларнинг ўз аёлларига бўлган ҳурматини билдириб келган:

- *Отабек: — Ким йиғлатди **сиз**ни?*
- *Кумуш:— Йиғлабманми?*
- *Отабек: — Кўзинг**из**, кипракинг**из**...* (А.Қодирий “Ўтган кунлар”, 152-б)

Ушбу мисолдаги мурожаат шаклининг “***сиз”*** формасига **-инг/-ингиз;-нг/-инг** аффикслари қўшилиши орқали ҳурмат категориясини ифодалаб келмоқда.

Ҳозирги кунга келиб, кўпчилик ўзбек эркаклари ўз рафиқасига сенлаб гапирадилар, бироқ аёллар ўз турмуш ўртоғини сенламайдилар, буни эса уларнинг яқинлиги туфайли, деб тушуниш лозим. Шунинг учун ҳам бунда тингловчининг камситилиши англашилмайди:

*– Ўзинг қалай**сан**? Зерикмай турибсанми? Ёки кечалари кўз ёшларинг билан ёстиқларни ивитиб қўйябсанми?* (З.Саидносирова, Ойбегим менинг)

Бундай контекстда сўзловчининг тингловчига ижобий муносабати кўпроқ ифодаланади. Бу ҳам эрнинг хотинига муомаласидаги ғамхўрлик, хайрихоҳлик ва унинг учун куюниш ҳолатлари айнан “сен” шакли ёрдамидаги мурожаат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

орқали етказиб берилган. Мулоқотнинг вазияти имкон берса, сўзловчи ўз хотинига сиз шаклида ҳам мурожаат қилади.

Никоҳ муносабатларида ҳам “сен ва сиз” шаклларининг аҳамияти жуда катта. Аввалдан “сенлаб” мулоқот қилиб юрган инсонлар ўзаро турмуш қурса, унаштирилгандан кейин, қиз йигитни ва унинг барча оила аъзоларини ёшларидан қатъи назар “сизлаб” гапириши шарт. Йигит эса бўлажак турмуш ўртоғини хоҳласа сизлаши, хоҳласа “сен” деб мурожаат қилиши мумкин. Аммо унинг ака-ука, опа-сингил ва бошқа яқин қариндошларини, албатта, сизлаши керак. Бу ҳурмат ва одоб белгиси саналади. Сизламаслиги никоҳдан хурсанд эмаслиги, уни менсимаётганлиги каби нохуш мазмунларни келтириб чиқаради. Яқин тарихда эркаклар ўз турмуш ўртоқларини “сиз” деб мурожаат этишмаган, албатта, “сенлаб” гапирганлар. Аёллар эса ҳар доим ўз жуфтларини “сизлаб” гапирганлар. Бу шарқона этикет белгилари ҳисобланган. Баъзи ҳудудларда эса (масалан, Хоразмда) янги келинлар фарзанд кўриб, фарзандларининг тили чиқмагунча, ҳеч кимга бир оғиз ҳам гапирмаганлар. Фақат уйда ёлғиз қолганда, турмуш ўртоқлари билан гаплашганлар. Бу ҳам нутқий этикет саналган. Унинг юмшатилган шаклларига ҳозир ҳам амал қилинади.

ХУЛОСА

Ижтимоий вазифа – мавқеларнинг ўзгариши билан “Сен/сиз” шаклларининг алмашиниши кузатилади: шунчаки таниш бўлган кишиларнинг қадрдонлашиши, шароитнинг расмийдан норасмийга ўтиши ёки, аксинча. Қисқаси, мулоқот давомида бу шаклларнинг танланиши суҳбатдошларнинг ёши, таниш ёки нотанишлиги, расмий ёки норасмий муносабатлар билан белгиланади.

Демак, мурожаатнинг **сен/сиз** шакллари ўзбек ва инглиз тилларида фарқли томонлари мавжуд эканлиги мисоллар ёрдамида таҳлил қилинди. Ўзбек тилида **сен** шаклига **–сан/-инг** аффикси қўшилиши орқали ясалади, инглиз тилида эса бундай аффикс мавжуд эмас; **сиз** мурожаат шаклининг ўзбек тилида **–сиз/-инг, -ингиз, -гиз** аффикслари феълларга қўшилиши орқали ясалади, инглиз тилида эса **сиз (you-сен)** мурожаат шакли фақатгина расмий ҳолатларда ишлатилади ва ҳеч қандай аффикс қўшилмаслиги мисоллар орқали ёритиб берилди. Ўзбек тилида **“сен”** яқин қаридошлар, ёши катталар кичикларга мурожаат қилганда, эр ва хотин муносабатларида; **“сиз”** – ёш ва жинс категориясига, ҳурматни ифодалашда ёши кичиклар катталарга мурожаат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

қилишда қўлланилса, инглиз тилида барча муносабатлар **“you”- сен** шаклидан фойдаланилади, **сиз** фақатгина расмий муносабатларда, ёзма нутқда қўлланилади, оғзаки нутқда деярли қўлланилмайди.

REFERENCES

1. Қ.Ш.Кахаров “Ўзбек ва немис нутқий этикетларининг қиёсий тадқиқи” Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертацияси, Андижон – 2020, 86-б
2. https://www.dictionary.com/browse/you
3. Т.П.Арискина Выражение речевого этикета в эрзянском и венгерском языках, автореферат, Саранск 2007, с 8
4. Нгуен Ву Хыонг Ти Обращение как элемент русского речевого этикета на фоне вьетнамской лингвокультуры, Москва-2010, с 10
5. С.Лиу https://skemman.is/bitstream/1946/20360/1/BA%20thesis.pdf
6. Зикриллаев Ғ. Феълнинг шахс, сон ва ҳурмат категориялари системаси. – Тошкент: Фан, 1990. – Б.56.
7. D.H.Lawrence “Women in love” p-6
8. Ғафур Ғулом “Шум бола”, 184-б
9. А.Қодирий “Ўтган кунлар”, 152-б
10. www.google.com

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-157-161

«ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ШЛИФОВАНИЯ ВАЛОВ И ДРУГИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ НА КРУГЛО ШЛИФОВАЛЬНЫХ СТАНКАХ»

Шукуржон Шарипович Кенжабоев
Наманганский инженерно-строительный институт

Дилафруз Шухрат-кизи Акрамова
Наманганский инженерно-строительный институт

Ривожиддин Қосимжон-угли Хамиджанов
Наманганский инженерно-строительный институт

АННОТАЦИЯ

В статье описана суть шлифовального процесса, шлифование цилиндрических поверхностей, основные операции при шлифовании, выбран оптимальный метод шлифования цилиндрических поверхностей. Подробности осциллированного шлифования.

Ключевые слова: Вал, цилиндрические поверхности, оптимизирование, шлифование, круглое шлифование металла, осциллирующее шлифование

ABSTRACT

The article describes the essence of the grinding process, grinding of cylindrical surfaces, basic operations during grinding, the optimal method of grinding cylindrical surfaces is chosen. Details of oscillated grinding.

Keywords: Shaft, cylindrical surfaces, grinding, metal cylindrical grinding, oscillating grinding

ВВЕДЕНИЕ

Есть множество способов обработки металла в условиях производства, с помощью которых заготовка приходит к конечному виду «Детали». У каждой детали имеются свои требования, в зависимости от предназначения, выполняемой работы или среды в которой будет использоваться данная деталь. В данной статье рассматривалась обработка тел вращения (валов). Конечной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-157-161

финишной обработкой детали является шлифование. В шлифовании изменяется шероховатость поверхности заготовки, снимается стружка, и достигается требуемый квалитет точности.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Шлифование металла может проводится при использовании различного специального оборудования.

Подобную технологию не целесообразно использовать для изменения размеров в большом диапазоне.

Цилиндрические поверхности (валы) обычно работают в условиях трения их с корпусом, они производят вращательное движение и также требуется смазывание. Это все говорит о том, что в условиях их работы выделяется теплота и происходит износ. По этой причине поверхность этих деталей требует тщательной обработки а в некоторых случаях и термообработки.

Закалка производится для предотвращения скоротечного износа при взаимодействии со средой или смазочными элементами.

Помимо конструирования технологической карты обработки детали, требуется также выбор оборудования, выбор станочного приспособления, выбор оптимальных способов обработки на станках.

Итак, конечным пунктом технологической карты обработки детали «Вал» является Операция- Шлифование. Для этой операции выбран Кругло шлифовальный станок. Для более подробного изучения рассмотрено описание и элементы процесса шлифования найденные из различных источников.

При проведении рассматриваемой операции учитывается довольно большое количество особенностей:

Скорость круга – параметр, который зависит от наружного диаметра абразива и возможностей станка.

Скорость перемещения детали.

Глубина резания.

Возможность поперечной подачи.

Основные виды шлифовки

Шлифовка деталей может проходить при применении самых различных технологий. Наибольшее распространение получили следующие:

Круглое шлифование металла.

Изменение шероховатости внутренних поверхностей.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-157-161

Круглое наружное шлифование

Шлифовка металла при применении подобной технологии предусматривает использование специального оборудования. Среди особенностей круглого шлифования отметим следующие моменты:

В качестве расходного материала применяется абразивный круг. Он вращается вокруг своей оси.

Одновременно с кругом в обратном направлении вращается заготовка. За счет этого существенно повышается эффективность операции.

Может осуществляться продольная и поперечная подача, за счет которых изменяется глубина врезания инструмента и обеспечивается обработка по всей длине.

Основные операции круглого шлифования

К основным операциям относят:

обдирочное (черновое) шлифование

предварительное шлифование

окончательное шлифование

тонкое шлифование

Обдирочное (черновое) шлифование предусматривает обработку без предварительной токарной операции со снятием увеличенного (от 1 мм и более) припуска на диаметр. Эту операцию целесообразно выполнять в режимах силового и скоростного шлифования при vKp=50...60 м/с. В отличие от токарной обработки обдирочное шлифование обеспечивает более высокую точность (8...9го квалитетов) и более низкую шероховатость поверхности (Ra = 2,5...5 мкм), не требует последующего предварительного шлифования. Его применение целесообразно при наличии точных заготовок или заготовок, плохо обрабатываемых лезвийным инструментом.

Предварительное шлифование обычно выполняют после токарной обработки с повышенной скоростью резания (vкр= 40...60 м/с). Осуществляют его до термообработки для создания базовых поверхностей или в качестве промежуточной операции для подготовки поверхности к окончательной обработке. Предварительным шлифованием достигается точность, соответствующая 6...9му квалитетам, и шероховатость поверхности Ra = 1,2...2,5 мкм.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-157-161

Окончательное шлифование позволяет получать поверхности точностью, соответствующей 5...6-му квалитетам, и шероховатостью Ra = 0,2...1,2 мкм Наиболее часто эту операцию выполняют при скорости vкр= 35...40 м/с.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Тонкое шлифование применяют главным образом для получения поверхности шероховатостью Ra = 0,025...0,1 мкм. Оно требует очень хорошей предварительной подготовки, так как снимаемый припуск не превышает 0,05...0,1 мм на диаметр. Выполнение тонкого шлифования возможно только при наличии прецизионного станка и специальных кругов. Его применение экономически целесообразно лишь в условиях единичного и мелкосерийного производства. В массовом производстве низкая шероховатость поверхности более производительно и надежно достигается на суперфинишных и полировальных станках.

По итогам изучения методов шлифования цилиндрических поверхностей, выбран наиболее оптимальный для обработки валов и цилиндрических поверхностей метод, который позволяет достичь нужных результатов с оптимальным расходом материала и времени. Подробнее рассмотрим данный режим шлифования.

Осциллирующее шлифование

Осциллирующее шлифование - это режим, когда рабочий стол с закрепленным изделием совершает продольное возвратно-поступательное движение, при этом изделие совершает, также, вращательное движение. Поперечная подача (врезная) на глубину шлифования осуществляется периодически (например, 0,015 мм на одинарный или двойной ход стола) до достижения требуемого диаметра изделия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Осциллирующее шлифование является более универсальным, чем врезное (не требует специальной наладки, одним шлифовальным кругом можно обрабатывать поверхности разной длины). При этом методе шлифования круг изнашивается более равномерно и не оказывает заметного влияния на цилиндричность шлифуемой поверхности, поэтому возможно применение более мягких кругов, работающих в режиме самозатачивания, не требующих

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-157-161

частой правки и обладающих повышенной режущей способностью. Этим методом шлифования достигается шероховатость и наилучшее качество шлифуемой поверхности, минимизируется тепловыделение, также этот метод применяют и для шлифования цилиндрических поверхностей (валов) различной длины .

REFERENCES

1. Альперович Т.А., Константинов К.Н., Шапиро А.Я. Конструкция шлифовальных станков, 1989
2. Генис Б.М., Доктор Л.Ш., Терган В.С. Шлифование на круглошлифовальных станках, 1965
3. Лоскутов В.В. Шлифовальные станки, 1988

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ПЕРОКСИДАЗЫ НА РАЗНЫХ СОРТАХ КАРТОФЕЛЯ ЗАРАЖЁННЫЕ С Х ВИРУСОМ КАРТОФЕЛЯ

З. А. Биназова
[1]Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области (ЧГПИ ТО), студент

Д. Т. Жавлиева
[2]Преподователь кафедры Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

Б. В. Файзиев
Заведующий кафедры биологии ЧГПИ ТО, доктор биологических наук,доцент

АННОТАЦИЯ

В ходе метаболизма в клетках и тканях растений образуются активные формы кислорода, защита от которых осуществляется высокоактивной антиоксидантной системой, включающей в себя определенный набор низко- и высокомолекулярных соединений. К группе низкомолекулярных антиоксидантов относятся дигоксин, аскорбиновая кислота, гидрохинон, мочевая кислота, мелатонин, глутатион и др. В комплекс высокомолекулярной системы антиоксидантной защиты входят ферменты, которые формируют защитные реакции растений от пероксидного окисления жизненно важных веществ и компонентов внутриклеточных структур [1, 4, 7, 13].

ВВЕДЕНИЕ

Ключевыми ферментами антиоксидантной системы растений являются пероксидазы, которые представляют собой сложные белки-гликопротеиды, содержащие в качестве простетической группы протогем. В клетках высших растений эти ферменты локализованы в хлоропластах и митохондриях, пероксисомах и глиоксисомах, в клеточной стенке, вакуолях, каналах шероховатого эндоплазматического ретикулума, пузырьках и цистернах аппарата Гольджи [3, 8, 11, 12, 14, 16].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

Пероксидазы обладают высокой термоустойчивостью, поэтому после стерилизации растительной продукции тепловой обработкой для последующего хранения и переработки в ней определяется активность этих ферментов. Пероксидазы являются чувствительными индикаторами самых различных неблагоприятных воздействий внешней среды на растения [5, 9, 10, 15].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В существующих методиках определения активности пероксидаз ферменты выделяют из растительного материала путем экстракции обессоленной водой или ацетатным буфером. По одному из известных методов ферментативную реакцию проводят при смешивании полученного экстракта фермента с раствором бензидина и пероксида водорода. Активность фермента оценивают по интенсивности окрашивания раствора бензидиновой синью, образующейся под действием фермента из бензидина [2].

При определении активности пероксидаз также очень широко используется метод, в основу которого положена ферментативная реакция окисления пирогаллола с участием пероксида водорода. В ходе этой реакции образуется окрашенное соединение пурпурогаллин, позволяющий оценивать активность пероксидаз колориметрическим методом [8].

Мы работали по методике <<Бояркина>>, определения активности пероксидазы в растениях, концентрацию которой можно измерить спектрофотометрически в ультрафиолетовом диапазоне.

Цель работы: Определение активности пероксидазы на разных сортах картофеля и разных ярусах растений, при заражение Х вируса картофеля.

Методика исследовани: В ходе исследований оптимизированы условия среды при проведении ферментативной реакции пероксидазы, которые были выделены на 3х сортах картофеля с разными ярусами. Реактивы:

1. 0,15 М ацетатный буфер с pH 5,5.
2. 0,15%-й раствор перекиси водорода.
3. 0,005 М раствор бензидина.

Ход анализа навеску растительного материала 1000 мг положили в шприц и добавили 5 мл ацетатного буфера и держали под давлением в течение 1 мин по 3 повтора. После полученный экстракт центрифугируем при 8.000 об/мин в течение 15 минут. Навеску полученный супернатант-1 откладываем а растительный материал растираем в фарфоровой ступке с ацетатным буфером 5

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

мл и полученный гомогенат центрифугируем при 3000 об/мин в течение 15 минут.

В опытную кювету спектрофотометра с внесением первой капли перекиси водорода включают секундомер. Первое измерение проводят через 20 с. Отсчеты снимают несколько раз через 20 с в течение 1-2 мин или другого интервала времени. Предварительно устанавливают в нулевом положении стрелку амперметра прибора по контрольной кювете, в которую вносят компоненты реакционной смеси. Оптическую плотность растворов измеряют при 670 нм. Активность А выражают в относительных единицах на 1 г сырой массы (или на единицу белка) по формуле:

По найденной скорости реакции вычисляют активность А фермента

$$A = \frac{Dабв}{ct},$$

где D - оптическая плотность, равная 0,125 или 0,250; а - отношение количества жидкости, взятой для приготовления вытяжки, к массе сырой ткани $см^3/г$; б-степень дополнительного разведения вытяжки после центрифугирования; в - степень постоянного разведения вытяжки в реакционной смеси в кювете; с-толщина слоя t - время, с.

Результаты исследований. Исследование проводилось на листе картофеле (зараженным Х виросом картофеля и не зараженном). Материал брали с 3х частей расстения (верхней, средней, нижней части) и сравнивали активность пероксидазы (таб1). Также у исследуемых растений были определены оптимальные значения активности и термостабильности растворимой пероксидазы. Во всех изученных видах, наблюдалось смещение оптимума pH для пероксидазы, что связывают с преобладанием разных форм фермента на разных периодах жизни растения. Это может быть обусловлено как естественной сменой стадий онтогенеза растений так и влиянием внешних экологических условий. Также наблюдалось изменение термостабильности исследуемого фермента у всех изучаемых растений. Изменение этого показателя может свидетельствовать о том, что температура окружающей среды в месте произрастания растений оказывает существенное влияние на физико-химические свойства фермента.

Ферментативная активность была изучена на трёх, привозных сортах, таких как Разара, Наташа и Гала. Разара - высокоурожайнный раннеспелый сорт картофеля, Родина Германия. Наташа - высокоурожайнный раннеспелый

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

сорт картофеля, Родина Германия. Гала - элита среди высокоурожайных раннеспелых сортов картофеля немецкой селекции. Среднее показание активность пероксидазы показано на рисунке (Рис. №1).

Таблица №1

Активность пероксидазы на больных и здоровых сортах картофеля,и на разных ярусах

Изученный ярус	Сорт картофеля					
	Разара	Наташа	Гала	Разара	Наташа	Гала
	Зараженное растение			Здоровое растение		
	Активность пероксидазы, ед/мл					
Верхний	2,61	1,89	1,22	1,44	0,88	0,36
Средний	2,11	1,64	0,79	1,55	1,12	0,63
Нижний	1,87	1,33	0,65	1,79	1,32	0,71

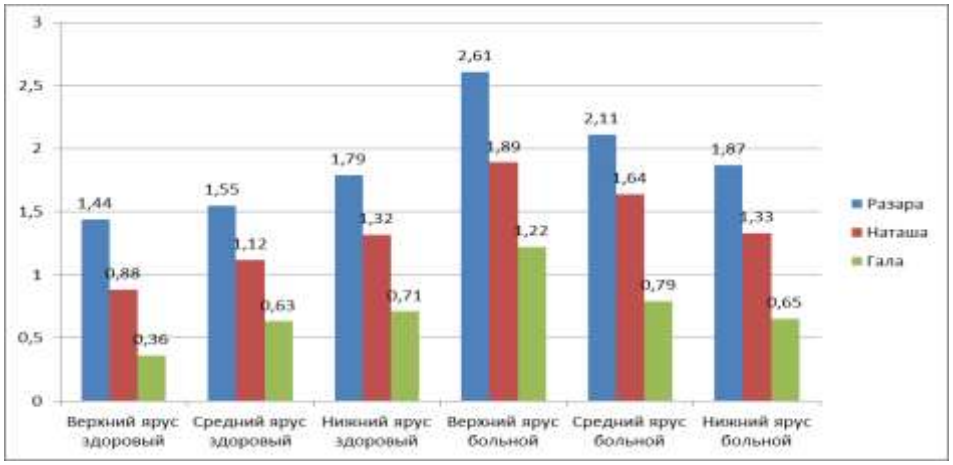


Рис.1 Вычисление активность пероксидазы на больных и здоровых сортах картофеля, и на разных ярусах

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование показало что на активность пероксидазы огромное влияние играют внешние факторы окружающей среды. По проведенному эксперементу, мы сравнивали 3 сорта картофеля, каждый из которых был заражен X вирусом картофеля. И самыми высокими показателями является сорт картофеля <<Разара>>который оказался наиболее защищенный от вируса. По его показателям мы сделали вывод что у зараженного растения активность пероксидазы выше чем у остальных сортов. Отсюдого идет вывод

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

что верхний ярус был наибольше поражен вирусом и за счет этого активность пероксидазы выше чем в остальных ярусах и других сортах картофеля. И мы должны уделять особое внимание при определение активности пероксидазы на разных ярусах растений заражённых с фито вирусом, которая играет важную роль при борьбе с вирусом.

REFERENCES

1. Андреева В.А. Фермент пероксидаза. Участие в защитном механизме растений. М.:Наука, 1988. 129 с.
2. Бояркин А.Н. Быстрый метод определения активности пероксидазы // Биохимия. 1951. Т. 16. Вып. 4. С. 352–355.
3. Рогожин В.В. Пероксидаза как компонент антиоксидантной системы живых организмов. СПб., 2004. 240 с.
4. Рогожин В.В., Верхотуров В.В., Кирилюк Т.Т. Антиоксидантная система в прорастании семян пшеницы // Известия АН. Серия биологич. 2001. № 2. С. 165–173.
5. Рогожин В.В., Курилюк Т.Т. Влияние ультрафиолетового облучения семян на процессы перекисного окисления липидов в проростках пшеницы // Биохимия. 1996. Т. 61. № 8.С. 1432–1439.
6. Савич И.М. Пероксидазы — стрессовые белки растений // Успехи современной биологии. 1989. Т. 107. Вып. 3. С. 406–417.
7. Fayziyev Vahid Bakhramovich, Vakhabov Abdurasul (2019). The study of the biological properties of potato virus X in common environmental conditions of Uzbekistan. European Sciences review, № 1–2 (January–Febrary). Volume 2, p. 46-50.
8. З.А. Биназова, В.Б. Файзиев. ШТАММОВЫЕ РАЗНОБРАЗНОСТИ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ОСПЫ-СЛИВЫ. ПРОГРАММАII международной научно-теоретической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК»(19 мая, 2021 г.)
9. Fayziev, V., Jovlieva, D., Juraeva, U., Shavkiev, J., Eshboev, F. (2020). Effects of PVXN-UZ 915 necrotic isolate of Potato virus X on amount of pigments of Datura stramonium leaves. Journal of Critical reviews, Vol 7, Issue 9. – P. 400-403. ISSN-2394-5125. DOI: http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.09.82
10. Файзиев, В.Б., Жавлиева, Д.Т., Жураева, У.М., Ваҳобов, А.Х., Кадирова З.Н. (2019). Изучение распротранение и определение растений резерваторов X и L

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

вирусов методом иммуноферментного анализи. Научное обозрение: Биологическое науки, 2, №4,. -с. 79-86.
11. Жавлиева, Д. Т., Тўражонова, Э., & Файзиев, В. Б. (2020). KARTOSHKA X ВИРУСИ НЕКРОТИК ИЗОЛЯТИНИ АЖРАТИШ ВА БАЪЗИ ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ. Биология ва экология электрон журнали, 4(2).
12. Fayziev, V. B. (2021). KARTOSHKA X VIRUSI ANTIGENI ASOSIDA TURLI IMMUNOLOGIK USULLAR VA IFA VARIANTLARI SEZGIRLIGINI ANIQLASH. Academic research in educational sciences, 2(1).
13. Хусанов, Т. С., Файзиев, В. Б., Эшбоев, Ф., Давронов, К. С., & Вахабов, А. Х. ВЛИЯНИЕ ВИРУС МОЗАИКИ ЛЮЦЕРНЫ НА СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА И КАРОТИНОИДОВ В ЛЮЦЕРНЕ. Вестник Прикаспия, 3.
14. Shonazarova, N. I., & Fayziyev, V. B. (2021). KARTOSHKA VIRUSLARI VA ULARGA QARSHI SAMARALI KURASH CHORALARI. Academic research in educational sciences, 2(9), 955-965.
15. Собирова, З. Ш., & Файзиев, В. Б. (2021). СИМПТОМАЛНЫЙ АНАЛИЗ ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ СОРТОВ КУКУРУЗЫ. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 2).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Ф. М. Юсупова
Преподаватель межфакультетской кафедры русского языка ЧГПИТО

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается проблема актуальности межкультурной компетентности педагога в условиях многонационального государства.

Ключевые слова: межкультурная компетентность, поликультурная компетентность, поликультурная образовательная среда, поликультурное образование, культурное многообразие, толерантность.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важных задач современного образования представляется подготовка человека к эффективной деятельности и коммуникации в условиях поликультурной среды, что связано с осознанием культурного многообразия, толерантным отношением к этому многообразию и способностью к культуросообразному поведению. В этой связи важной предпосылкой решения задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов является развитие межкультурной (полиэтнической, этнопедагогической) компетентности педагога. Современный педагог должен быть готов к осуществлению межличностной и публичной коммуникации в полиэтнической образовательной среде с учетом культурно-специфических и этнопсихологических особенностей представителей разных национальностей, на основе соблюдения принципов толерантного отношения к представителям различных национальностей, их культур, верований, традиций, языков.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В любом классе любой школы могут оказаться рядом представители различных этнических и религиозных групп. Разность ментальностей неизбежно проявится как в процессе общения и межличностого взаимодействия обучающихся, так и в учебном процессе. Как справиться со всем этим разнообразием? Как учителю выходить из трудных ситуаций, не оскорбляя

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

национальной тождественности ребенка? Каким образом создать в классе дружную атмосферу, помочь обучающимся преодолеть этнические стереотипы и избежать межнациональных конфликтов?

Ответы на все эти вопросы сможет найти педагог, умеющий выслушать и высказать свою точку зрения, участвующий в обсуждении национально-этических проблем, проявляющий такт в оценке исторических событий, обрядов, традиций других народов, знающий историко-культурное наследие различных народов, владеющий основными методами и приемами работы в условиях полиэтнической образовательной среды.

В современной педагогической литературе используются термины межкультурная компетентность, поликультурная компетентность, этнокультурная компетентность, кросскультурная компетентность, мультикультурная компетентность и др.

В словаре иностранных слов встречаем следующие определения: компетентность: 1) обладание компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо; компетентный (от лат. competentis – соответствующий; способный): обладающий компетенцией; знающий, сведущий в определённой области.

Межкультурная компетентность представляет собой личностное качество, объединяющее в себе содержание различных компетенций: иноязычных, коммуникативных, лингвострановедческих, социокультурных, профессиональных; качество, включающее готовность к осуществлению межкультурной коммуникации на основе толерантности к другой культуре, устойчивого интереса к менталитету ее представителей, направленности на ценности диалогового взаимодействия, осознанности профессионально-личностного смысла поликультурного знания.

Как отмечает Р.Р.Бикитеева, межкультурная компетентность является базой развития чувства толерантности, эмпатии и проявляется как интегративное качество, характеризующееся совокупностью мотивов (стремление стать про-фессионалом, человеком культуры), ценностей (межличностное взаимодействие субъектов раз-ных культур), знаний (отечественной культуры и культуры страны изучаемого языка), умений (устанавливать и поддерживать диалог, переживать и осознавать ситуацию межкультурного взаимодействия как гуманитарное событие) и обеспечивает реализацию культурологической, образовательной и развивающей функций.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

А.Н.Писаренко характеризует профессиональную межкультурную компетентность как качество личности, необходимое специалисту любого профиля для успешного профессионального взаимодействия с представителями различных этнических групп и характеризующееся положительной устойчивой мотивацией к такому виду общения, наличием соответствующих знаний и умений применять их в реальных профессиональных ситуациях, а также готовностью и способностью успешно взаимодействовать с пред-ставителями различных этнических групп

В представлении Н.П.Филатова, поликультурная компетентность – это сложное интегративное качество, отражающее осведомленность в содержании, средствах и способах взаимодействия с миром культуры, реализующееся в способности свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимать его ценности и смыслы, воплощая их в достойных образцах цивилизованного поведения в процессе позитивного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).

Поликультурную компетентность в контексте последипломного образования И.В.Васютенкова видит в качестве категории, отражающей сущностные качественные характеристики; свидетельствующей о готовности и способности учителя осуществлять воспитание ребенка как человека культуры в ходе поликультурного образовательного процесса, при этом осознавая его значимость как существенного компонента системы культурологического личностно-ориентированного образования, основанной на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуально-личностного подхода, ценностно-смыслового подхода, сотрудничества

Т.Ю.Гурьянова рассматривает поликультурную компетентность студентов как интегративное качество личности будущего специалиста, формирующееся в процессе обучения, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур (нацио-нальностей, рас, верований, социальных групп).

В сфере профессионального образования, отмечает Е.М.Щеглова, поликультурное образование направлено на формирование представления о

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

происходящих в мире разносторонних культурных обменных процессах и многоуровневой структуре каждой культуры; приобщение к различным культурам; развитие способности к межкультурному взаимодействию; развитие эмпатии, толерантности, способности решать конфликты, возникающие в ситуациях культурных пересечений в процессе выполнения служебных обязанностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Описывая поликультурную компетентность младших школьников, А.Б.Закирова пишет, что это интегративно-личностное образование, отражающее толерантное отношение личности к многообразию этнокультур и идею сохранения своей культурной идентичности; знания о культурном многообразии мира и их особенностях, целостное представление о поликультурной картине мира; комплекс умений и навыков, который необходим учащимся для плодотворного взаимодействия с представителями разных народов и культур, обучающихся в одном классе, одной школе и близлежащем внешкольном поликультурном пространстве.

С.Н.Федорова, рассуждая об этнокультурной компетентности педагога, полагает, что в структуру этнокультурной компетентности субъекта образовательного процесса входят этнопедагогическая, этнопсихологическая и поликультурная субкомпетентности. При этом поликультурная субкомпетентность предусматривает наличие системы знаний о правилах и нормах межнационального взаимодействия, уважительное отношение к культурной самобытности различных групп населения, способность к активной личностной и профессиональной самореализации в межэтническом пространстве.

По мнению И.С.Петровой, для достижения гармонизации процесса кросскультурной коммуникации, необходимо создание обстановки взаимного уважения, понимание необходимости сохранения полифонического многообразия мировых культур, при этом необходимым условием нравственного совершенствования субъектов межкультурной коммуникации является формирование кросскультурной компетентности, которая определяется как ключевая составляющая профессиональной компетентности, позволяющая обеспечивать реализацию жизненных инте-ресов и целей человека в условиях современного поликультурного мира.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

Мультикультурная компетентность в представлении И.В.Турчиной обладает следующими характеристиками:

1) специфика ее формирова-ния проявляется в переходе от пассивного со-зерцания к активному познанию мультикультурных ценностей и поведенческих ролей, способствующей позитивной этносоциализации; 2)готовность и способность к осуществлениюдеятельности в мультикультурном обществе;

3) в ее структуру входят мотивы познания, принятие отличных от собственной культуры ценностей, знание норм различных культур;

4) способствует решению профессиональных задач в ситуациях межэтнических конфликтов и позитивному взаимодействию с представителями различных этносов;

5) является результатом мультикультурного образования;

6) выражается в готовности решать задачи межкультурной коммуника-

ции необходимого качества личности для успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ определений сущности понятий межкультурная, этнокультурная, поликультурная, мультикультурная, кросскультурная компетентности показывает, что авторы, в контексте профессиональной деятельности, в основном понимают интегративное качество личности, выражающееся в совокупности знаний, умений и навыков, опыта поведения и способствующее эффективной полиэтнической образовательной деятельности. Различие в названиях объясняется тем, что эти явления носят разносторонний характер и объединяют целый ряд аспектов, имеющих разные названия. Ученые в своих работах используют те названия, которые наиболее ярко отражают предмет их исследования.

Компетентность может быть представлена совокупностью контекстных знаний и деятельностно-поведенческих умений, способностей применять теоретические знания, а также мотивационноценностных характеристик личности, лежащих в основе таких отношений к действительности, которые обусловливают ее стремление действовать в соответствии с полученными знаниями и совершенствовать умения и навыки.

Межкультурная (мультикультурная) компетентность педагога как субъекта педагогической деятельности в образовательной среде, по мнению А.А.Джалаловой, представляет собой сложный феномен, включающий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

культурно-когнитивный,ценностно-личностный мотивационно-деятельностный компоненты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подготовка педагога к эффективной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды, формирование и развитие у него межкультурной компетентности – важные задачи, стоящие перед нашим государством и системой образования. В условиях многонационального коллектива учитель имеет дело с нестандартными ситуациями, каждая из которых требует от него специфического подхода и решения. Поэтому в деятельности педагога особое значение приобретает умение быстро ориентироваться, правильно оценивать сложившуюся обстановку и принимать решения, имеющие необходимое воспитательное значение. В условиях многонационального коллектива это становится возможным, если учитель в общении с людьми разных национальностей умеет выслушать и высказать свою точку зрения участвуя в обсуждении национально-этических проблем, проявляет такт в оценке исторических событий, обрядов, традиций других народов, хорошо знает историко-культурное наследие народов, проживающих в крае, а также владеет основными методами и формами работы в полиэтнической образовательной среде.

REFERENCES

1.А.В. Нуждин Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 27.04.2015
2. Петровский, А.В. Общая психология / А.В.Петровский. –М. : Изд. центр Академия, 1997. – С. 14.
3. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф.Ильичёв и др. – М.: Сов. энцикл., 1983. – С. 14 – 15.
4. Васютенкова, И.В. Развитие поликультурной компе-тентности учителя в условиях последипломного педа-гогического образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Васютенкова Инна Викторовна. – СПб., 2006. –С. 14.
умений применять их в практике воспитания будущего ученика как человека культуры. Осо-бую роль в формировании поликультурной компетенции она отводит педагогическим возмож-ностям иностранного языка9.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

5..Данилова, Л.Ю. Формирование поликультурной ком-петентности студента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Данилова Лариса Юрьевна. – Оренбург, 2007. – С. 15.

6. Гурьянова, Т.Ю. Формирование поликультурной компетентности студентов ССУЗов: на материале обу-чения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гурьянова Татьяна Юрьевна. – Чебоксары, 2008. – С. 16.

7. Щеглова, Е.М. Развитие поликультурной компетен-ции будущего специалиста (на примере курсантов академии МВД): дис. …канд. пед. наук: 13.00.08 / Щег-лова Елена Михайловна. – Омск, 2005. – С. 15.

8. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж. Словарь социолингвистических терминов. – Алматы: Қазақ университеті, 2002.

9. Абишева К.М. Формирование межкультурной ключевой компетенции переводчиков в условиях интернационализации образования// Компетенции и образование модели, методы, технологии. – М., Издательство «Перо», 2012.

10. Акошева М.К., Рахимжанов К.Х. Понимание и интерпретация речи в межличностной коммуникации. – Павлодар: Кереку, 2011.

11. Немов Р.С. Алтунина И.Р. Социальная психология. Спб: Питер, 2010.

12. Buram M. Esante-Sapries V. Investigating cultural studies in foreign language teaching. – Clevedon: MultilingualMatters LTD, 1991.

13. Шаймерденова Г.О. - старший преподаватель кафедры иностранных языков медицинкого университета «Астана»

14. Жамалиева А.К. –старший преподаватель кафедры иностранных языков медицинкого университета «Астана»

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-175-179

MEDIAMADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING XXI ASRDA TUTGAN O‘RNI

Elyorbek Erkinjonovich Ablazov
Andijon davlat universiteti
Milliy g‘oya: ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Madaniyatshunoslikda mediamadaniyat XX asrda ommaviy axborot vositalari ta’siri ostida paydo bo‘lgan va shakllangan zamonaviy termini anglatib keladi. Bu atama ommaviy axborot vositalari (asosan televideniye, shuningdek, matbuot, radio va filmlar) nafaqat jamoatchilik fikriga, balki did va qadriyatlarga ko‘rsatadigan umumiy va intellektual ta’sirni anglatadi. Maqolada mediamaniyat tushunchasi va uning bugungi kunda tutgan o‘rni haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: mediamadaniyat, madaniyatshunoslik, sivilizatsiya, ommaviy axborot vositalari, televideniye, matbuot, ommaviy madaniyat, global tarmoq, desritorializatsiya.

KIRISH

Har qanday sivilizatsiyalashgan jamiyat, rivojlanishning qaysi bosqichida bo‘lmasin, inson ijodkorlik jarayonida muloqot qilish va hissiyotlarini ifoda etish istagini inkor eta olmaydi. Har bir davrda ushbu manfaatlar va ehtiyojlarni eng samarali qondiradigan, kommunal funksiyalar nuqtayi nazaridan eng samarali va ijtimoiy mavqei jihatidan eng maqbul bo‘lib chiqadigan yangi yetakchi madaniyat shakllari paydo bo‘ladi deyish to‘g‘ri bo‘lar edi. Ijtimoiy narx bu holda jamiyat a’zolarining aloqa, o‘zaro tushunish darajasiga tengdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

XX asrning so‘nggi choragida “mediamadaniyat” tushunchasining hayotga tatbiq etilishi eng so‘nggi axborot texnologiyalarining davr madaniy-kommunikativ holatining barcha jabhalariga inqilobiy ta’siri bilan bog‘liq. “Yangi ommaviy axborot vositalari” sohasidagi har qanday yangilik ijtimoiy muhit konturlarida bir nechta o‘zgarishlarni keltirib chiqaradi: axborot oqimlari zichligining oshishi, ular tezligining oshishi, yangi ijtimoiy-madaniy hodisalarning paydo bo‘lishi. Shu nuqtayi nazardan, mediamadaniyat jamiyatning turli tizimlari o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-175-179

ramziy almashinuv mexanizmlari orqali ta’minlaydigan ijtimoiy muhit sifatida, shubhasiz, falsafiy, sotsiologik, psixologik tadqiqotlar mavzusiga qiziqish uyg‘otadi.

Ayni paytda, zamonaviy madaniyat nazariyasining yaratuvchisi sifatida “mediamadaniyat” atamasi axborot jamiyati madaniyatining maxsus turini bildirish uchun kiritildi. Shu bilan birga, yaqin vaqtgacha “ommaviy axborot vositalari” kabi tushunchalar mahalliy fan va amaliyotda keng tarqalgan edi.

Ommaviy axborot vositalari “ommaviy madaniyat”ning texnik ishlab chiqarilishini bildirish uchun kiritilgan XX asr atamasidir, shuning uchun tadqiqotchilar sotsiologiya, iqtisod va boshqa fanlarning tajribalaridan foydalangan holda madaniyat tarixi va nazariyasini qayta ko‘rib chiqish imkoniyatiga ega. Ushbu hodisaning paydo bo‘lishi vazifalari, maqomi va faoliyat sohasi oldingisiga qaraganda ancha xilma-xil bo‘lib borayotgan zamonaviy mediamuhit, mediabozor, mediamenejment, mediatanqidning yangi mediahaqqati, mediamadaniyatning shakllanishiga olib keldi.

Axborot inqilobi jamiyat asoslarini tubdan o‘zgartiradigan omil sifatida e’tirof etilganiga qaramay, yangi telekommunikatsiya va kompyuter texnologiyalari va ularga asoslangan “yangi ommaviy axborot vositalari” bilan bog‘liq muammolar asosan har xil turdagi professional muammolar, axborot faoliyati va kam hollarda odamning shaxsiy hayoti uchun xavf tug‘diradigan psixologik muammolar sharoitida muhokama qilinadi. Shu bilan birga, aloqa komponenti har qanday faoliyat turida juda katta rol o‘ynaydi va ushbu omilni to‘g‘ri baholamaslik bir necha salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

XXI asr mediamadaniyati nafaqat yangi texnik kommunikativ ommaviy axborot vositalarining ustunligi bilan ta’minlangan, balki axborot oqimlari zichligini, axborot-kommunikatsiya jarayonlari tezligining oshishini, faoliyatning barcha sohalari, shuningdek, ommaviy axborot vositalarining o‘zaro ta’sirining yangi modeli asosida joylashgan barcha telekommunikatsiyalarning yaqinlashuvi prinsipi bo‘yicha kommunikatsiya aloqalari konfiguratsiyasining o‘zgarishini namoyish etadi. Mavjud vaziyatning o‘ziga xos xususiyatlari inson yashash muhitining innovatsion modellarini yaratish uchun yangi imkoniyatlar beradi. Mediamadaniyat muloqot qilish imkoniyatlarini kengaytiradi, masofani toraytiradi, zamonaviy dunyo makonining istalgan nuqtasiga yaqinlik tuyg‘usini yaratadi.

Yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida jahon iqtisodiyoti institutlari jahon bozorlarini boshqarishga imkon beradigan xalqaro hamkorlik strategiyalarini yaratdilar; global tarmoqdagi moliyaviy operatsiyalar vaqtni tejashga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-175-179

yordam beradi; butun dunyo bo‘ylab birja savdolarining natijalari kompyuter ekranlarida namoyish etiladi va sivilizatsiyaning uchinchi to‘lqini elektron pullari, E. Toffler so‘zlari bilan aytganda, “tobora ko‘proq elektron impulslarni aks ettiradi” [1, b. 95].

“Yangi ommaviy axborot vositalari” davri bergan imkoniyatlar qatoriga ta’lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish uchun asos sifatida sifat jihatidan yangi axborot-ta’lim muhitini yaratish imkoniyatlari kiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish intellektual faoliyatning mohiyatini o‘zgartirib, ma’lumotlarni izlash va uzatish jarayonida tezlashtirishni ta’minlaydi; masofaviy o‘qitish sohasida interfaol usullarni joriy etish onlayn ta’limning yangi shakllarini shakllantirishga va ta’limda mavjudlik tamoyilini rivojlantirishga yordam berdi.

Ommaviy axborot vositalarining professional kommunikatsiya faoliyati sohasida ham muhim o‘zgarishlar yuz berdi: nashrning arxivlari va tashqi elektron resurslarga, ma’lumotlar bazalariga, tashkilotlarning rasmiy veb-saytlariga, yangiliklar lentalari, videokonferentsiyalarga kirish imkoni yaratdi. jurnalistlar tomonidan mavzu. Bir nechta manbalar mustaqil jurnalistik jurnalistikaning yanada samarali ishlashiga yordam beradi. Tomoshabinlarning roli ham o‘zgardi: mulohazalarning turli shakllari o‘quvchi, tinglovchi va tomoshabinga axborot mahsulotini ishlab chiqarishda ishtirok etish imkoniyatini berdi.

Etnomadaniy xilma-xillik odamning elektron “desritorializatsiyasi” – odamning individual, odatiy, samimiy sohasini buzadigan elektron ommaviy axborot oqimlarining shaxsiy makoniga bostirib kirishi bilan olib tashlanadi. Globallashayotgan dunyoda “mahalliy aholi madaniy, tarixiy va geografik ahamiyatidan mahrum bo‘lib, funksional tarmoqlarga yoki majoziy kollajlarga birlashtirilib, joylar makonining o‘rnini bosadigan oqimlar maydonini keltirib chiqaradi.” [2, b. 51-53].

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Mediamadaniyatning paydo bo‘lishi bilan biz uchun tanish bo‘lgan aloqa jarayoni sxemasini kengaytirish haqida gapirish mumkin bo‘ldi. Dastlab klassik ma’lumotlarni uzatish sxemasini eslaylik. Buning uchun xabar, talqin (yoki idrok) va aloqa o‘rtasida aniq farqlanish talab etiladi. Xabar – bu “narsa”, insonning intellektual faoliyati yordamida uzatiladigan mahsulotdir. Interpretatsiya – bu “fikr”, ya’ni olingan bilim. Aloqa faqat translyatsiya, translyatsiya operatsiyasidir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-175-179

Maklyanning “Mediani tushunish” kitobida muhokama qilingan kommunikatsiya vositalari birgina axborot texnologiyalari emas. Bu yerda olimlar elektr nuri, nutq, yozuv, yo‘llar, raqamlar, kiyim-kechak, uy-joy, shahar, pul, soatlar, matbaa, komikslar, kitoblar, reklama, g‘ildiraklar, transport vositalari (velosiped, mashina, samolyot), avtomatik uskunalar, fotosuratlar, o‘yinlar, matbuot, telegraf, yozuv mashinasi, telefon, fonograf, kino, radio, televizor, qurol-yarog ‘va boshqa ko‘p narsalarni kiritadilar [3]. Bu xilma-xillikning barchasi “texnologiyalar” yoki “vositachilar” ekanligi bilan birlashadi, ularning kiritilishi insonning tashqi dunyo bilan (tabiiy va ijtimoiy) muloqotida sezilarli o‘zgarishlarni amalga oshiradi va uning fikrlash tarzini va uslubini qayta tashkil qiladi.

An’anaviy ma’noda mediamadaniyat audiovizual ijodkorlikning barcha turlarini birlashtiradi. Zamonaviy sivilizatsiya sharoitida audiovizual ma’lumotlarning ko‘pqirraliligini J. Bodrillard, P. Virilio, F. Jeymson ta’kidladilar. Ularning fikriga ko‘ra, mediamadaniyat – bu tasvir va tovushlarni yozib olish va uzatishning zamonaviy texnik usullari (kino, televizion, video, multimedia tizimlari) bilan keng tarqalgan dinamik tasvirlarni uzatish bilan bog‘liq madaniyat sohasi. Ushbu atama kulturologik nazariyada bir necha yil oldin qo‘llanila boshlangan, ammo hali ensiklopedik maqomga ega bo‘lmagan.

Bugungi kunda mediamadaniyat tushunchasi ostida axborot oqimining intensivligi (birinchi navbatda audiovizual: televizor, kino, video, kompyuter grafikasi, mobil aloqa, internet, multimedia va boshqalar) tushuniladiki, bu shaxs tomonidan kompleks, ya’ni atrof-muhitni ijtimoiy, axloqiy, psixologik, badiiy, intellektual jihatlari bo‘yicha rivojlantirish vositasidir.

XULOSA

Yuqorida aytib o‘tilganlardan kelib chiqqan holda biz yangi hodisaga quyidagi ta’rifni berishga haqlimiz: mediamadaniyat – bu insoniyat tomonidan madaniy va tarixiy rivojlanish jarayonida ishlab chiqilgan, ijtimoiy ongni shakllantirishga va ijtimoiylashuviga hissa qo‘shadigan individual axborot-kommunikatsiya vositalarining to‘plamidir. Unga axborot uzatish madaniyati va uni idrok etish madaniyati kiradi; u yoki bu boshqa mediamatnni idrok etish, tahlil qilish, baholash, mediaijodkorlik bilan shug‘ullanish, ommaviy axborot vositalari orqali yangi bilimlarni o‘zlashtirishga qodir shaxsiyat rivojlanish darajalari tizimi sifatida ham qaralishi mumkin [4]. Yuqorida aytilganlarning hammasi mediamadaniyat jamiyat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-175-179

bilan birgalikda uning ijtimoiy-madaniy modernizatsiyasi sharoitida rivojlanib boradigan dinamik hodisa ekanligini isbotlaydi.

REFERENCES

1. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: Изд-во АСТ, 2001. 669 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Понимание медиа. М.; Жуковский, 2003.
4. Кириллова Н. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М., 2005.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

“ILOHIYNOMA” ASARIDAGI SULAYMON ALAYHISSALOM HIKOYATLARI TAHLILI

Nafosat Kamol qizi Tilakova
Qarshi davlat universiteti Filologiya fakulteti O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi Adabiyotshunoslik kafedrasi II kurs magistaranti
nafosattilakova280@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Farididdun Attorning “Ilohiynoma” asaridagi Sulaymon alayhissalom bilan bog’liq hikoyatlar tahlil etilgan. Shuningdek, Sulaymon alayhissalom haqida ma’lumot keltirilib, obraz jozibasi yanada ochilgan.

Kalit so‘zlar: Sulaymon, shamol, chumoli, ko‘za, Azroil.

ABSTRACT

This article analyzes the stories of Sulayman (as) in Farididdun Attar's Ilahiynama. There is also information about Solomon and the charm of the image is revealed.

Keywords: Solomon, wind, ant, pitcher, Azrael.

KIRISH

Shayx Attor “Ilohiynoma” asarida Sulaymon alayhissalom haqida ham jozibali hikoyatlar keltirgan. Hikoyatlarni maroq bilan o‘qib tahlil etarkanmiz, Sulaymon alayhissalom shaxsiyati va u kishining ma’rifatga to‘la hayotlaridan hamin qadar tasavvur eta olamiz. Badiiy adabiyotda Sulaymon – shoh sifatida qaraladi, payg’ambarligi esa islomiy manbalarda e’tirof etiladi. Ya’ni, islomda bu siymolar insoniyatning ham moddiy, ham ma’naviy tarixi bilan bog’lanadi. Qur’onda Sulaymon alayhissalom nomi 17marta tilga olingan. Sulaymon alayhissalomni mil. avv. 965-928 yillarda Isroilludeya podshohi bo‘lgan degan qarashlar mavjud. U Dovud alayhissalomning o‘g‘li, 13 yoshida taxtga o‘tirgan. Yetuk bilimli, har bir ishda hukm chiqarishda otasidan ko‘ra olimroq bo‘lgan. Rivoyatga ko‘ra, u jamiki ins-u jin, hayvonlar va parrandalar olamiga podshohlik qilgan, qushlar tilini tushungan. Shamollar ham uning ixtiyorida bo‘lib, Sulaymon farmoniga ko‘ra, u xohlagan joyda esardi. Sulaymonga berilgan mo‘’jizalardan biri mis koni edi, deb rivoyat qilinadi: payg‘ambar izmidagi jinlar o‘sha misdan uning xohlagan narsasini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

yasab berishar ekan. Jinlarning Sulaymonga qasrlar bunyod etgani, dengiz tubidan dur-u javohirlar olib chiqib bergani naql etiladi. Sulaymon o‘z qo‘l ostida bir necha xil qushlarni tarbiya qilardi. Bular orasida hudhud (sassiqpopishak) ham bo‘lib, u Yamanning Sabo shahridan quyoshparast malika Bilqis haqida xabar keltiradi. Sulaymon Bilqisga maktub yo‘llab, uni yolg‘iz Allohga itoat etishga da’vat etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Alisher Navoiy ham Sulaymon obrazini tasvir etganda, umuminsoniy tuyg’ular tasvirini nazarda tutadi. Shoir Sulaymon siymosi haqida “Tarixi anbiyo va hukamo” tarixiy asarida ma’lumot beradi. Asarda Sulaymon tarixi bilan bog’liq tafsilotlar qisqa va lo’nda aks ettiriladi. Bu syujet shoir she’riyatida Sulaymon obrazi tasviridagi poetik manzaralar ramziy-majoziy ifodasida ham ko’zga tashlanadi. Shoir lirik devonlarida Sulaymon obraziga ko’p bora murojaat etadi. Biroq Alisher Navoiy she’riyatda bu obraz talqini uchun faqatgina shu ma’lumotlar manba bo’lib qolmaydi. Sharq tarixiy-adabiy yodgorliklar, xususan, Qur’on asosiy manba bo’lib xizmat qiladi. Alisher Navoiy lirikasida Sulaymon obrazi asosan g’azal janrida tasvirlanadi. Xususan, “Badoe ul-bidoya” devonida bir g’azalda Sulaymonning behisob mol-mulkiga ishora etiladi.

Nuh umriyu Sulaymon mulkiga yo’qtur baqo,
Ich, Navoiy, bodakim, olam g’ami behudadur (BB.220).

Shoir baytda: “Nuh umri (eng uzoq umr) va Sulaymon mulki (eng ko’p boylik) ham boqiy emas, olam g’ami ham o’tkinchi, ey Navoiy, may ich, ko’ngilni xush ayla”, – deydi. She’rda qancha uzoq bo’lsa-da, Nuh umri ham o’tkinchi ekanligini, qancha ko’p bo’lsa-da, Sulaymon mulki ham abadiy emasligini ta’kidlamoqda. Bu o’rinda “may” ilohiy ishq ma’nosini anglatmoqda. Shuning uchun lirik qahramonga dunyo g’amidan ham, Nuh umridan ham, Sulaymon mulkidan ham “may” afzal. Barchasiga “may” davo deb bilmoqda. Alisher Navoiy Sulaymon obrazini ko’pincha afsonaviy-tarixiy shaxslar bilan birgalikda tasvirlaydi. Jumladan, Nuh (payg’ambar siymo) Jamshid (afsonaviy Eron podshohi), Kayxusrav (Eron podshohi), Axriman (yovuz hukmdor) kabilarni aytish mumkin. Shoir “Favoyid ul-kibar” devonida Sulaymon obrazini shoh Jamshid bilan birgalikda talqin etadi.

Sulaymon otasining vasiyatiga ko‘ra, Aqso masjidini qurdirdi. Sharq va G‘arbda bir qancha mamlakatlarni zabt etib, jaxongir bo‘ldi. Sulaymonning o‘limi bilan bog‘liq rivoyat jinlar, devlar g‘aybni — kelajakda ro‘y beradigan voqea-hodisalarni biladi, degan gumonlarni rad etadi: jon taslim qilgan Sulaymon tayangan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

hassani uzoq vaqt yog‘och qurti yeb u yerga qulab tushmaguncha, jinlar Sulaymonning vafot etganini bilmaganlar va payg‘ambar ularga buyurgan vazifa — baland qasr bino qilish ishini davom ettiraverganlar. Shunday qilib, Sulaymon o‘lib, devlar mehnatdan qutulgan ekan. Sulaymon yahudiy va xristian diniy adabiyotlarida Solomon nomi bilan ma’lum. Sulaymon alayhissalom Banu Isroilga yuborilgan nabiylardan biri bo’lib, Dovud alayhissalomning o’g’illaridir. Sulaymon alayhissalomga ham, xuddi otalariga berilganidek, podshohlik bilan payg’ambarlik qo’shib berilgan. Bu haqda Alloh taolo Naml surasida quyidagilarni aytadi:

«Sulaymon Dovudga voris bo’ldi va: «Ey odamlar, bizga qush tili o’rgatildi va har bir narsadan berildi. Bu, albatta, ochiq-oydin fazldir», dedi»

(Naml surasi, 16-oyat).

Ushbu oyatdagi «vorislik» otaning vafotidan keyin undan qolgan mol-mulkka nisbatan oddiy vorislik emas, balki ilmga vorislikdir. Sulaymon alayhissalomga otalaridan mazkur ilm meros qilib berilgan paytda u kishi yosh edilar. Shunga qaramay, o’zlaridagi Alloh taolo tomonidan ato etilgan iqtidor ila otalarining mulkini oqilona idora qila boshladilar. Podshoh bo’lganlaridan so’ng to’rt yil o’tgach, otalarining vasiyatlariga amal qilib, Baytul maqdisni qurishni boshladilar. Katta miqdorda mablag’ sarflab, bu qurilishni yetti yilda nihoyasiga yetkazdilar. Shahar atrofiga aylantirib qo’rg’on qurdilar. U zot yosh bo’lsalar ham, Alloh taolo bergan fazl va hikmat ila otalarining tiriklik chog’idayoq ko’zga ko’rinib qolgan edilar. Bir kuni o’z davrining payg’ambari va podshohi bo’lmish Dovud alayhissalomning huzurlariga ikki kishi oralarida hukm chiqarilishini so’rab kelishdi. Ulardan biri ekinzor sohibi, ikkinchisi qo’ylar suruvining egasi edi. Dovud alayhissalom qo’ylarning kechasi tarqalib, ekinzorni payxon qilgani, yeb bitirgani haqidagi ikki tomonning gapini eshitib bo’lgach, qo’ylarning ekinzor egasiga berilishi kerakligi haqida hukm chiqardilar. Payxon qilinib, yo’q bo’lgan ekinzor o’rniga uni payxon qilgan qo’ylarni olib berish bir qarashda ayni adolat edi. Ushbu hukm chiqarilgach, qo’ylarning egasi uyiga qaytayotib, yo’lda Sulaymon alayhissalomni uchratib qoldi va bo’lgan voqeani u zotga aytib berdi. Shunda Sulaymon alayhissalom otalari Dovud alayhissalomning huzurlariga kirib: «Ey Allohning nabiysi, hukm siz chiqargan hukmdek bo’lmasligi kerak edi», dedilar. Dovud alayhissalom: «Qanday bo’lishi kerak edi?» deb so’radilar. Sulaymon alayhissalom: «Qo’ylarni ekinzorning egasiga bering, u foydalanib tursin. Ekinzorni esa qo’ylarning egasiga bering, uni tuzatib, asl holiga keltirsin. So’ng har kim o’z narsasini qaytarib oladi. Ekinzor egasi ekinzorini eski holiga kelganidan so’ng qaytarib oladi. Qo’ylarning egasi ham ana

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

o’shanda qo’ylarini qaytarib oladi», dedilar. Shunda Dovud alayhissalom: «Hukm sen chiqargan hukmdir», dedilar.

Farididdun Attorning “Ilohiynoma” asarida ham Hazrati Sulaymon bilan aloqador bir necha hikoyatlar keltirilgan. Ular barchasi irfoniy-ma’rifiy ahamiyatga ega. Attor shox asarida Sulaymonni va u bilan bog’liq hikoyatlarni vasf etarkan, yuqorida Sulaymon alayhissalomga bergan ta’riflarimiz o‘z tasdig’ini yana bir karra topajak. Boisi qator mumtoz asarlarda ham Sulaymon payg’ambar hayoti va faoliyati bilan bog’liq epizodlar ramziy-majoziy ma’nolar ifodalab kelgan. Sulaymon qush tilini bilganligi tasavvuf adabiyotida haqiqiy murshid “har qanday jonivor, inson tushunadigan tilda gapira oladi”, ya’ni hamma narsani anglay oladi, uni o’z tilida izoh etish qobiliyatiga ega, degan g’oyani ifodalaydi. Sulaymon shamolni bo’ysundirishi ham ramziy ma’nolar bildiradi. Shamol “nimanidir yo’q va nimanidir bor etadi” deb talqin qilinadi.

Attor ham Sulaymonni shamoldan ayro tasvirlay olmasdi. Shu sabab “Hazrati Sulaymon va uning taxti” hikoyatini yozdi. Sulaymon shamol ustida taxtiga o’tirib sayr qilayotganda o’z martabasiga, saltanatiga maftun bo’lib, hayoliga “mendek shoh bormu jahonda” degan fikr keladi.

Hayoliga mahobat keldi nogoh,
Ki bormi shu jahonda men kabi shox?

Va shu zahotiyoq taxti egilib ketadi. Shamolni koyiganda u bu Allohning farmoni ekanligini aytadi va shunday deydi:

Menga Haq dargohidin keldi farmon,
Ko’ngilni ehtiyot etsin Sulaymon.
Ko’ngilni ehtiyot etsin u har dam,
Yo’q ersa, amriga bo’ysinma sen ham.

Sulaymon asli butkul uniki bo‘lmagan mulk uchun kibr qildi. Lekin bularning jami faqatgina yolg’iz Allohning amri ila unga bo‘ysundurib qo‘yilganligini unutdi. Kibr insonni zalolatga yetaklaydi. Hatto payg’ambar ham o‘z mulkiga lahza maftun bo‘lganligi uchun ogohlantirish oldi. Zero, bu fazllarni barhasini unga Allohning o‘zigina in’om etgandi. Bu haqda Qur’oni karimning Sod surasida shunday marhamat qilingan:

«Unga shamolni beminnat xizmatkor qilib qo’ydik, uning amri bilan u iroda qilgan tomonga mayin esaveradi. Yana barcha binokor va g’avvos shaytonlarni ham. Boshqalarini ham kishanlangan holda to’plab (bo’ysundirdik)» (36-38-oyatlar)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

Shundan so’ng qalbni ehtiyot qilish uchun qanoat muhim ekanligi uqdiriladi. Qanoat sohibi haqiqiy boy kishidur. Sabr-u qanoat qo‘ldagi mulkni saqlab muhofaza etadi. Kimniki, qalbida sabri, shukri, qanoati bo‘lsa, olamda undan boy odam yo‘q.

Sulaymon alayhissalomga Alloh taolo tomonidan berilgan fazllar haqida Saba’ surasida quyidagilar aytiladi:

«...va Sulaymonga shamolni (berdik). Uning (shamolning) ertalab ketishi bir oylik, kechqurun qaytishi bir oylik yo’l edi. Unga mis bulog’ini oqizib qo’ydik va jinlardan Robbining izni ila uning huzurida ishlaydiganlari bor edi. Ulardan kim amrimizdan chiqsa, unga qattiq olov azobini tottiramiz»

(Saba’ surasi, 12-oyat).

Ya’ni Sulaymon alayhissalomga berilgan o’sha shamol ertalabdan tushgacha bir oylik yo’lni, tushdan kechqurungacha yana bir oylik yo’lni bosib o’tar, bir kunda ikki oylik yo’lni yurib qo’yar edi.

«Ular (jinlar) unga mehroblar, haykallar, hovuzlar kabi laganlar va sobit qozonlardan xohlaganini qilib berishar edi. Ey Oli Dovud, shukr qilinglar! Bandalarimdan shukr qiluvchilari ozdir» (13-oyat).

Bu narsalar Alloh taolo tomonidan Sulaymon alayhissalomga berilgan fazldir. Alloh taolo Sulaymon alayhissalomga jinlardan ham, insonlardan ham, qushlardan ham lashkar berdi. Albatta, u zotga dunyodagi hamma odamlar emas, balki o’zlari yashab turgan joydagi ma’lum bir kishilar askar bo’lishgan. Shuningdek, jinlar va qushlardan ham ma’lum miqdori u zotga askarlik qilganlar. Ushbu oyatda ana shu askarlarning Sulaymon alayhissalom huzurlarida saf tortib, tizilib turganlari vasf qilinmoqda. Demak, ular muhim bir safar oldidan shu tarzda tizilib, yo’lga tushganlar.

Sulaymon alayhissalomga berilgan fazllar haqida Naml surasida ham so’z yuritilgani yuqorida aytildi. Ushbu surada u zot bilan bo’lib o’tgan quyidagi hodisalarning bayoni kelgan. Sulaymon alayhissalom o’zlarining jin, inson va qushlardan iborat askarlari bilan yurib borayotgan edilar.

«Ular chumolilar vodiysiga kelganlarida bir chumoli: «Ey chumolilar, maskanlaringga kiringlar, Sulaymon va uning askarlari bilmasdan sizlarni ezib yubormasin», dedi» (18-oyat).

Odatda to’p-to’p askarlar saf bo’lib o’tganlarida uncha-buncha narsaga e’tibor bermay, duch kelgan narsani oyoqosti qilib ketaveradilar.

«Ular chumolilar vodiysiga kelganlarida…»

Ya’ni chumolilar yashaydigan joyga yetganlarida...

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

O’sha chumoli, ehtimol, chumolilar vodiysining xavf-xatardan ogohlantiruvchi mas’uli bo’lgandir. Shu sababli u ularga inlariga kirib turishni maslahat berdi. Uning bu gaplarini Sulaymon alayhissalom ham eshitdilar va

«...uning so’zidan tabassum qildi va: «Robbim, menga va ota-onamga bergan ne’matlaringga shukr etishimni va Sen rozi bo’ladigan solih amallar qilishimni nasib qilgin va rahmating ila meni solih bandalaringga qo’shgin», dedi» (19-oyat).

Sulaymon “uzugi”, “chumoli” ham tasavvuf adabiyotida ramz sifatida keladi. Uzuk “barcha moddiy narsalar o’tkinchi, faqat ma’naviy kamolot birlamchi” degan fikrni ifodalaydi. Sulaymon kuch-qudrat va imkonga ega bo’lsa-da, Xoliq oldida ojizligi “chumoli” obrazida aks ettiriladi. Bu epizod “haqiqiy e’tiqod-imon inson jismida emas, balki qalbida” ekanligiga ishora etadi. Tasavvuf adabiyotida “haqiqiy imonning o’rni – imonlilar qalbidir” hikmatiga Sulaymon payg’ambar timsoli orqali erishiladi. Atoyi she’riyatida Sulaymon obrazi talqin etilganda ko’pincha u bilan bog’liq holda yo “mulk”, yoki “chumoli” tushunchalariga murojaat etiladi. Mumtoz she’riyatda shundan Sulaymon payg’ambar behisob molu mulkga ega bo’lgan jahon shohi obrazini ifodalab keladi. Shunga qaramasdan Sulaymon juda ko’p sinovlardan o’tkaziladi. Shunday sinovlardan biri shu darajadagi salobat bilan ham mayda bir chumolining aqli qoshida hayratda qolishi voqeligini aytib o’tish mumkin.

Attor ham Sulaymon va chumoli obrzalaridan mohirona foydalandi. “Hazrati Sulaymon va chumoli” hikoyatida ishq yo‘lidagi javonmardlik, fidoyilik lozimligini ifoda etdi. Bir kun Sulaymon dabdaba-yu hashamat bilan chumolilar to’dasi yonidan o’tdi.

Etib ta’zim bari bosh ehdi shul
Magar bir zumda minglab bo‘ldilar jam.

Barcha chumolilar uning xizmatiga yugurdilar, ming-ming chumoli huzurida hozir bo’ldi. Ammo bir chumoli uning yoniga bormadi. Ul chumolining uyasi oldida bir tepalik bor edi, u bir o’zi yakka tan bo’lib, shu tepalik tuprog’ini boshqa yoqqa tortar, tepalikni butkul tashib, uyining oldini tekislash payiga tushgan edi. Sulaymon uni oldiga chaqirib, dedi:

Agar Nuh umri birlan sabri Ayyub,
Muyassar bo’lsa ham, bo’lmas ishing xub.

Ya’ni, agarda chumolida Nuh umriyu Ayyub sabri bo’lsa ham bu ulkan tepalikni tashib bitkazishing mushkul ekanligini aytadi. Chumoli Sulaymonga qarab dedi:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

- Ey shoh, bu yo'lda himmat bilan ish ko'rsatish kerak. Sen mening niyatimning o'ziga emas, niyatimning kamoliga boqg'il. Meni bu yo'lga muhabbat boshladi. Men tepa naryog'idagi bir chumoliga oshiqman, tepa meni undan ajratib turadi. Ul chumoli menga: shul tepani oradan ko'tarsang, vaslimga yetib, baxtiyor bo'lasan, dedi. Bu hijron devorini tashib tugatmasam bo'lmas. Shu bois hozir bu ishga belim bog'lab turibman, bundan boshqa narsani bilmasman. Agar tepalikni tashib yo'lni tozalasam, yor vasliga yetib, shodon bo'laman, ammo agar iqtidorim yetmay, shu yo'lda jon bersam ming-ming roziman. Ishqni chumolidan o'rgan, yor yo'liga yetish oson emas, jon fido qil jonona kerak bo'lsa. Ko'rlardan ko'rishni, ojizlardan qahramonlikni ta'lim ol. Chumoliga past nazar bilan qarama, chunki uning ham qalbida ishq inqilobi mavjud. Bu yo'lda nimalar bo'layotganini bilish qiyin, balki sher chumolidan tanbeh olar. Ha, Ishq mo''jizalar yaratar olamda!

Attorning "Sulaymon va ko'za" hikoyati nihoyatda ta'sirli, qalbni foniylikka aldanmaslikka undovchi hikoyadir. Kunlardan bir kun Sulaymon alayhissalom o'lik tuprog'idan bo'lmagan, dard, alamdan holi bo'lgan bir ko'za yasashni buyuradi. Payg'ambar xizmatidagilar har qancha qidirishsa ham bunday tuproqni topa olishmaydi. Shunda bir dev suv qariga sho'ng'ib loy olib keladi. Dengiz tubidagi loy darddan yiroq deb o'ylab undan ko'za yasaydilar. Sulaymon ko'zadan suv quygach u o'zining kechmishini bayon etadi. Bu olamdagi har narsa xalq tanidin yaralgan, hatto dengiz qaridan izlasang ham istagan tuprog'ingni topolmassan deya javob beradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Hikoyat go'zal va ta'sirli o'xshatishlar bilan insonlik haqiqatini bayon qilgan. Sulaymon istagan inson hoki va dardu-g'amdan holi bo'lgan tuproqni topilmasligi insonni tuproqdan yaratilgani va yana tuproqqa aylanishi va yana tuproqdan bunyod bo'lishi tabiiy jarayon ekanligiga ishoradir. Bu holat ilmda moddaning bir shakldan boshqa shaklga o'tishi qonuni deyiladi. Bu yerda gap g'am-qayg'u aralashmagan tuproqni topish imkonsiz ekanligi. Ya'ni, bu dunyo amalga oshmaydigan ko'plab orzular joyidir. Dunyoda bitta amalga oshgan orzular ortida yuzlab amalga oshmagan orzular yotadi. Garchi ko'zimizga baxtlidek ko'ringan insonlar ham aslida qancha orzulariga erisholmay dunyodan o'tadilar. G'amsiz, tashvishsiz insonni bo'lishi bu dunyoda imkonsizdir. Ilohiy hikmat taqozosiga ko'ra dunyoda orzu hech tugamaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

Hikoyat shu ma’noda insonni umri g’amlardan iborat va uni hoki ham g’am bilan qorilgan demoqchi. Mobodo hech qanday g’am yo’q bo’lgan taqdirda ham, dunyodan ketishni o’zi barcha g’amlarning o’rnini bosoladi. Inson dunyoga o’ynab-kulib, nima orzu qilsa erishish uchun kelmagan. Alloh o’z Kitobida shunday degan:

« Darhaqiqat, Biz insonni mehnat-mashaqqatga yaratdik »

(Balad surasi, 4-oyat)

Ish shunday bo’lgach hayotini shariat mezoniga binoan qurish ilohiy ne’matdir. Aks holda hayoti mehnat-mashaqqatdan iborat bo’ladi. Haqiqiy baxt va orzular tugal amalga oshishi mumkin bo’lgan joy jannat bo’lgach u dunyo uchun harakat qilish aqlli insonni ishidir. Hikoyatda u dunyoni qo’lga kiritish uchun ko’ngil tirilishi zarur ekanligini va bunga qanday erishish mumkinligi bayon qilingan:

Tilarsen to safosin ul jahonning,
Go’ristonlarni et sayri makoning.
O’lik ko’rmoq ila ko’ngil tirilgay,
U olamni bisoti qo’lga kirgay...

Bu dunyoni tark etdilar, qanchadan qancha mollari, dunyolari qoldi. Farzandlari qoldi. Qabristonga borib tafakkur aylasak, asl mohiyatni anglab bu dunyo o‘tkinchi bir rabot ekanligiga iqror bo‘lamiz. Bu dunyoning tashvishlarini qo‘yib u dunyoning ozuqasiga intilamiz.

“Azroil ila Hazrati Sulaymon hikoyati” xalq orasida ham ancha mashhur hikoyatdir. Hikoyatda Alloh yozgan taqdirdan qochib qutilib bo‘lmasligi bayon etilgan.

Shayx Attor o’zi hikoyatiga izoh berib aytmoqdaki:

Senga ushbu hikoyat hasbi holdir,
Azal hukm etsa qochmog’ing maholdir.

Ya’ni, Alloh taqdiridan boshqa taqdir yaratib bo‘lmas. Bizning qo’llarimiz ilohiy arqon bilan boylangan, biz qilgan har qanday tadbir, ilohiy taqdirdan o’zga narsa emasligi bayon etiladi.

Kunlardan bir kuni Sulaymon taxtida o‘ltirganda, Azroil uning yoniga keldi va Sulaymon yonidagi yigitga ko‘zi tushdi.

Tikib ko‘z, bir nafas jumboqqa tushdi,
Yigit qo‘rquv bosib, titroqqa tushdi.

Azroilni ko‘rgan odamni qo‘rquvga tushib qaltirashi tabiiy. Ammo Azroil yigitni ko‘rib nega hayron bo‘ladi? So‘ng Azroil hayronliklar ichra Sulaymon huzuridan ketgach, yigit sohibi shamoldan uni Hindistonga eltib qoyishni iltimos

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

qiladi. Sulaymon amriga muvofiq bulut yigitni Hindistonga olib boradi. Oradan bir necha kun o‘tib Azroil Sulaymon huzurida yana paydo bo‘ladi. Shunda Sulaymon undan yigitga nega ajablanib tikilganligini sababini so‘raydi. Azroil shunday javob beradi:

-Alloh taolo menga bu yigitni jonini uch kundan so‘ng Hindistonda olishni amr etgandi. Uni sening yoningda ko‘rib uch kunda qanday qilib Hindistonga borar ekan deb hayron qoldim. Bulut uni Hindistonga olib keldi, hayron qoldim. Va jonini shu yerda oldim, debdi.

Attor ushbu hikoyati bilan bizga anglatmoqchi bo‘lgan ma’nolari bisyor. Yuqorida ta’kidlaganimizdek, Alloh yozgan taqdiridan qochish imkonsiz. Yigit ajaldan qochmoqchi bo‘ldi, qutulish chorasi deb o‘ylagan bulutda Hindistonga borish rejasi uni ajaliga yaqinlashtirgandi, xolos. Borliqdagi har bir narsa buyuk Allohning irodasi bilangina harakatlanishini u unutgan edi. O‘lim qo‘rquvi qurshagan jismi aqlini zaif-u bechorahol etgandi. Attor bu hikoyati ila ahli xoslar din dardi bilan haqiqat olamiga yo’l izlayotganda, sen sehr-u jodu manzili bo’lgan dunyoga va undagi maishatlarga mubtalosan. Agar senda oxirat dardi bo’lganida edi, dunyo seni sexrlay olmagan bo’lardi. Ish shunday bo’lgach, bilginki seni hamma amallaring bekorchilikdan boshqa narsa emas. Shunday qilib shayx Attor insonlik haqiqati dunyo bilan ovora bo’lish emas, balki, qalbdagi shirkni yo’qotib, birlikka erishishdir demoqchi.

Bir emas, ikki der hamisha mushrik,
Balo bizga hamisha sen-u menlik.

Mushriklar bir demaganlari uchun hamisha balo va mashaqqatdadirlar. Sen ham ularga o’xshab birni ikki deysan, shuning uchun taqdirga ko’nishdagi va vahdat siridagi rohatdan benasibsan. Alloh dardi bilan yashash, dunyo salomatligidan afzaldir. Barcha ishlarda Unga tavakkul qilish va U yozgan taqdirga rozi bo’lish insonni Allohga yaqinlashtiradi. Insonlik haqiqati ham aslida shudir. Xusrav Dehlaviyning ruboiysi ham shunga dalolat qiladi:

Xohlasang nasibam dardu hijron qil,
Xohlasang vaslingla shodu handon qil,
Unday qil, bunday qil meni demayman,
Qanday istar esang, shunday farmon qil...

XULOSA

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

Shayx Attor “Ilohiynoma”dagi ushbu hikoyatlari bilan Sulaymon obrazini yanada boyitgan. Sulaymon haqidagi ilk manbalar ham, batafsil ma’lumotlar ham diniy-muqaddas kitoblardir. U qadimgi yahudiy, nasroniy va islom ilohiy kitoblarida qayd etilgan. Shuning uchun ham jahon adabiyoti namunalarida barcha xalqlar tarixiga tegishli siymo sifatida talqin etiladi. Adabiyotshunoslikda Sulaymon siymosi tarixi va badiiy ifodasiga alohida ilmiy tadqiqot ham bag’ishlangan . Sharq adabiyoti, xususan, Alisher Navoiy ijodida Sulaymon umuminsoniy timsol sifatida tasvir etiladi. Buning ikki muhim jihatini e’tirof etishimiz mumkin. Birinchidan, islomiy qarashlar bo’yicha, Sulaymon insoniyat payg’ambarlaridan biri deb talqin etiladi. Shuning uchun diniy manbalarda, tasavvuf adabiyotida, tafsir va hadislarda, payg’ambarlarga bag’ishlangan qissalarda keng tasvirlanadi. Bu esa Sulaymon obrazining umumjahon adabiyotidan o’rin olishiga xizmat qilgan. Ikkinchidan, Sulaymon shoh va jahon shohi sifatida talqin etilishidir. Ma’lumki, Sharq va G’arb adabiyotida shohlar obrazi talqini alohida an’ana hisoblanadi. Sulaymon esa Sharq, xususan, o’zbek adabiyotida to’rtta jahon shohlaridan biri sifatida e’tirof etiladi. Demakki, mifologik qarashlarda Sulaymon shoh sifatida ham jahondagi barcha xalqlar tarixi bilan bog’lanadi. Ko’rinadiki, Sulaymon payg’ambar va jahon shohi sifatida dunyo xalqlari ma’naviy-moddiy hayot tarzlariga daxldorlik kasb etadi. Shayx Attor nubuvvat haylidagi barcha payg’ambarlar silsilsini juda jozibali tasvir etgan. Hikoyatlardagi mohiyat tafakkurni botin olamiga sayr etishga undaydi.

REFERENCES

1. Qur’oni Karim. HILOL-NASHR. Toshkent. 2017
2. Shayx Farididdun Attor. Ilohiynoma. T. :Musiqa,2007
3. Alisher Navoiy “Badoe ul-bidoya” .T.: 1991 (BB.220).
4. Internet
5. Farididdunattor telegram kanali

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

PEDAGOGIKADA TARBIYA TIZIMI TAKOMILLASHTIRISH.

X. B. Rahmonqulova
Jizzax davlat pedagogika instituti
Maktabagacha ta’lim metodikasi kafedrasi o’qituvchisi

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada pedagogikada tarbiya tizimi takomillashtirish va ta’limda didaktik tizimi ta’lim maqsadlari, o‘qish mazmuni, uni tashkil etishning metod va shakllari yoritilgan .

Tayanch so‘zlar: tarbiya tizimi, didaktik tizim, insonparvarlik, individuallashtirish, tarbiyaviy yondashuvlar.

ABSTRACT

The article describes the goals of improving the educational system in pedagogy and the didactic system in education, the content of training, methods and forms of its organization

Keywords: educational system, didactic system, humanism, individualization, educational approaches.

KIRISH

Bugungi kunda barkamol inson tarbiyasi, ularni pedagogik-psixologik bilimlar bilan qurollantirish eng dolzarb masalasi hisoblanadi. Tarbiya jarayonining asosi o‘qitish hisoblanadi. Tarbiya jarayoni didaktik vositalar bilan ko‘rinaboshlaydi. Tarbiya tizimining tushunchasi didaktika ichiga qo‘shib amalga oshiriladi.

Tarbiya jarayoni o‘ziga hosligini saqlab qolish uchun "tarbiya?, tarbiya... tarbiya!"... Unda tarbiya tizimi didaktikadan iborat bo‘lmaydi, balki bir tomondan pedagogik -psixologik, boshqa tomondan esa- ijtimoiy-pedagogik tizimdan iborat bo‘ladi. Buda tarbiya tizimi o‘quvchilarga faqat didaktik tizim sifatida emas, balki ijtimoiy omil sifatida ham ularni bizni o‘rab turgan borliqqa jalb etish orqali ham ta’sir ko‘rsatadi. Har bir ta’lim muassasalarida tashkil topadigan ma’lum psixologik muhit tarbiyaga albatta, ota-onalar, o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘rtasida yuzaga keladigan munosabatlar orqali ta’sir ko‘rsatadi.

Oliy ta’lim muassalarida ta’limning didaktik tizimi ta’lim maqsadlari, o‘qish mazmuni, uni tashkil etishning metod va shakllari orqali ifodalanadi. Ma’lumki

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

pedagogikada «Didaktik tizim» tushunchasi ancha qadimdan shakllangan. Tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirishda, o‘rganilayotgan material mazmuni, uni etkazish shakli va metodlari, hamda shu kabilarni belgilash orqali o‘qitish jarayonida foydalaniladi. Yana bir tarafdan tarbiyaning ikkinchi tushunchasi mantiqida didaktik tizim –o‘zi tarbiyaviy tizimining – didaktik tizimida ishtirok etadi, ya’ni uning tizimi hisoblanadi.

Shunday qilib, ijtimoiylashtirish insonning maqsadga muvofiq jarayonlar maktabgacha, maktab, maxsus pofessoinal ta’limlarida hamda tasodifiy omillar ta’siri ostida amalga oshiriladi. Bu ta’sir ko‘rsatish tarbiya tizimi insonparvarlikni obro‘ e’tibor, nufuzi vositalar bilan amalga oshirilishi shart emas.Unda o‘qituvchi va bolalar o‘rtasida,insonparvarlik munosabatlari mavjud bo‘lishi, qadriyatlar targ‘ib qilinishi, guruhli va individual ijodkorlik elementlari tatbiq qilinishi mumkin.

Bundan tashqari, ta’sir ko‘rsatish ushbu tarbiya tizimi o‘zi tarbiya jarayoniga demokratik qadriyatlar va qoidalar kiritishi kerak. Tarbiyaning asosan to‘rtta usuli mavjud. O‘rnak namuna; Pand nasihat; Rag‘bat; jazo.

Yuqorida takidlaganimizdek tarbiyaning usullaridan bir bu jazo bo‘lib,tarbiyaviy tizim qandaydir jazo va majburlashlarsiz, mavjud bo‘lishi mumkin emas.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha 2017-2021 yillarga mo‘ljallangan Harakatlar strategiyasining amalga oshirilishi davlat va jamiyat qurilishini izchil takomillashtirishni ta’minlash, ilg‘or innovatsion va ilm-fan yutuqlariga asoslangan texnologiyalardan foydalangan holda zamonaviy ishlab chiqarishni yo‘lga qo‘yishga yo‘naltirilgan ishlarga yangicha yo’l ochib berdi. Bu muhim maqsadlar yuqori malakali mutaxassislar, pedagog va ilmiy kadrlar tayyorlash tizimini ilg‘or xorij tajribasini o‘rganish va uning eng yaxshi yutuqlarini davlat va jamoat tuzilmalari, iqtisodiyot tarmoqlarida tatbiq etish asosida jiddiy qayta ko‘rib chiqish va takomillashtirish zaruratini taqozo etmoqda.

Mashg‘ulot jarayonida talabalarni kichik guruhlarga birlashtirish hamkorlikdagi faoliyatda o‘yin rollarini yaratish usullari; guruhni muhokamada prezentatsiyaga chiqish tartibi va boshqalar- bularning barchasi pedagoglarning aniq uslublariga misollar. Lekin ulardan hech biri, qandaydir aniq tarbiyaviy masala bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘liq emas, shuning uchun mana shu uslublarni turli xil texnologiyalarga kiritish mumkin.Jamoaviy yoki guruhli tahlilni tashkil qilish usuli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

sifatida, muloqot mashqlar o‘tkazish uslubi sifatida ham qo‘llash mumkin. SHunga mos ravishda ishlab chiqilayotgan pedagogik yordam texnologiyalari, ilgari ma’lum bo‘lgan uslublar yo‘nalishidan iborat bo‘lishi kuzatiladi. Pedagogik yordam texnologiyasi – bu o‘sib borayotgan o‘smirni boshqalardan farqli ekanini anglab etishga yordam beruvchi, o‘zining bo‘shligi va o‘z kuchini- jismoniy, intellektual, ma’naviy, ijodiy vositalardan foydalanishi tizimidir.

Bu ta’lim olishda shaxsiy hayot yo‘li va hayot mazmunini tanlash uchun zarurdir.

Texnologiyani amalga oshirish o‘quvchining savolidan boshlanadi: «men kim bo‘laman!», « qanday bo‘lishim kerak?». O‘qituvchi bilan birgalikda mana shu savollarni muhokama qilish, yana boshqa bir mustaqil savolni ham keltirib chiqaradi: «Qanday yashash kerak?» ... Bildirilgan maslahatlar yordamida o‘quvchiga hos bo‘lgan shaxsiy hayot tarzi, asta-sekin tuziladi, intelektual, emotsional, jismoniy yuklamalar qulay rejimi tanlanadi.

O‘zini boshqarish bo‘yruq bo‘yicha yuzaga kelmaydi, balki uspirinlar qiziqishlari hamda fuqaro huquqlari ham o‘z manfaatlarini o‘zaro himoya qilishlari ehtiyojlaridan kelib chiqadi. Ushbu o‘zini boshqarish talim muassasasi doirasida talabalar qiziqishlarini birlashtiruvchi bo‘lganida va maktabning o‘zi fuqarolik jamiyati sifatida qurilganda paydo bo‘ladi. O‘zini boshqarishda qoidalar ishlab chiqarish majburiy element hisoblanadi. Talabalarning o‘zlari yaratadigan qoidalar, qonunlar, huquq qoidalarining muhim ahamiyatga egaligi pedagogikada ancha avval ma’lum.

NATIJALAR

Pedagogning kasbiy pedagogik madaniyat – uning pedagogik kasbga ega bo'lgan, uning umumiy madaniyatini loyihalashtiradigan o'qituvchi shaxsining ajralmas sifati hisoblanadi. Bu pedagogning yuqori professionalligi va ichki xususiyatlarining sintezi, o'qitish usullarining mohirligi va madaniy va ijodiy qobiliyatlarning mavjudligida namoyon bo’ladi. Pedagogning kasbiy pedagogik madaniyat - insoniyat tomonidan to'plangan tajribani ijodiy o'zlashtirish va o'zgartirishning o'lchovidir. Pedagogik madaniyatga egalik deganda, pedagogik tafakkur va ongi yaxshi rivojlangan, ijodiy salohiyatga ega bo'lish tushuniladi

Tarbiyadan boshqa yondashish insonparvarlik tarbiyaviy tizimini yaratish bilan bog‘liq. Bu yondashish birinchi navbatda, individuallashtirish jarayoni bilan mos keladi. Yana bir bor eslatib o‘tamiz, individuallashtirish - bizning tushunishimizcha,-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

bu o‘quvchi yoshlarda mavjud yoki o‘zining individual tajribasida egallagan yagona, alohida va o‘ziga hosligini ta’minlab turish va rivojlantirish bo‘yicha kattalarning hamda bolaning o‘ziga tegishli bo‘lgan faoliyatlari .

Shaxsni individuallashtirish uning «o‘zligini» rivojlantirish, shunday qilib, keng ma’noda insonparvarlik tarbiyaviy tizimini tashkil etadi. Tarbiyada bunday yondashishning maqsadi, bolalarga, ularning «sub’ektiv mavjudliklarini» tashkil etishda yordam ko‘rsatish hisoblanadi. Buning uchun ushbu tarbiyaviy tizimda, insonga o‘zini anglash va o‘zini amalga oshirishda yordam beruvchi maxsus vositalar ishlab chiqiladi. Insonparvarlik tarbiyaviy tizimining sub’ekti endi faqat pedagog emas, balki bolalarning o‘zlari ham hisoblanadi. Bunda o‘qituvchilar ham, talabalar ham oliy talim muassasasi oldida turgan maqsadlarini birgalikda aniqlashtiradilar, ularni amaliy vazifalar darajasiga ko‘taradilar va birga amalga oshiradilar. Insonparvarlik tarbiyaviy tizimi samaraliligini muhim sharti, talabalar va kattalarni umumiy jamoaga birlashtirish hisoblanadi. Bolalar va kattalarning o‘zaro munosabatlari, ma’lum munosabatlarni yuzaga keltiradi, ular birinchi navbatda tizimning tarbiyaviy imkoniyatlarini belgilaydi.

MUHOKAMA

Bilamizki oly ta’lim muassasining tarbiyaviy vazifasi talabalarda, o‘zini shu dunyoda anglab etish, jamiyatda o‘z o‘rnini topishi, dunyoga, madaniyatga, atrof-muhitga, qadriyatlarga munosabatni shakllantirishdan iborat. Afsuski bu vazifani faqat ta’lim muassasasida dars jarayonida amalga oshirib bo‘lmaydi: Buning uchun o‘quvchini individual manfaatlarini qondirish bilan bog‘liq, ijodiy faoliyati, mehnati, dam olish doirasidagi o‘yin, qiziqarli mashg‘ulotlar bilan ham olib borishni taqazo qiladi. Demak bularni amalga oshirishda, ta’lim jarayonida tarbiya tizimi innovatsiyalarini o‘rganish imkoniyati vujudga keladi. Tarbiya tizimi innovatsiyalarini yaratish va rivojlantirish jarayonida, oldiniga ayrim masalalarni hal etish kerak

Bularga bolalarda dunyoning yaxlit va ilmiy asoslangan ko‘rinishini shakllantirish, o‘z-o‘zini anglashni, vatan tuyg‘usinitarbiyalash, yurt taqdiri uchun javobgarlikni shakllantirish, umuminsoniy qadriyatlarga jalb etish, ular orasida mana shu qadriyatlarga mos bo‘lgan xulqni shakllantirish, o‘sib kelayotgan kelajak avlodda, ijodkorlikni, yordam ko‘rsatishni shakllantirish kabi masalalarni kiritish mumkin. Sanasak ro‘yxatini yana davom ettirish mumkin. Lekin har qanday holatda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

ham, mana shu vazifalarning o‘zi yuqorida sanab o‘tilgan tarbiyalash vazifalarining alohidaligini ko‘rsatadi.

Bunda tarbiya – bu o‘ziga hos mazmunga ega bo‘lgan bola shaxsiga ijtimoiy belgilangan va maqsadga muvofiq ta’sir ko‘rsatishga asoslanadi. Bunday tarbiya ma’lum shakllarda yakka turda, jamoada, guruxlarda ma’lum metodlar asosida amalga oshiriladi. Bu yondashish biz ilgari keltirib chiqargan ijtimoiylashtirish kategoriyasi bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘liq, bunda biz tarixiy ishlab chiqilgan ijtimoiy qoidalarni, qadriyatlar, munosabatlar, ma’naviy va moddiy madaniyat bilan munosabat usullarini, inson tomonidan o‘zlashtirilishi jarayonini tushunamiz.

Insonparvarlik tarbiyaviy tizimi aniq tizim hisoblanadi. Tarbiyaviy tizimlar ikki turini ya’ni ta’lim tizimi va insonparvarlik tarbiya tizimi, ularninig predmeti mazmunida ham farq qilishini ko‘rib chiqamiz.

Birinchisi, dunyoning ijtimoiy ko‘rinishini o‘rganadi. Ikkinchi tizim, o‘zi-o‘zini o‘rganish usulini o‘rganadi. Ma’lum ijtimoiy qoidalarni,qadriyatlarni, munosabatlarni etkazib ta’sir ko‘rsatish tarbiya tizimi, bolalarda o‘zini anglashga qobiliyatni rivojlantirish masalasi – bu uning predmeti hisoblanmaydi.

Insonparvarlik tarbiyaviy tizimi-bu boshqa gap. Inson tanlab olish sub’ekti sifatida ishtirok etar ekan, u bu tanlovni o‘ziga nisbatan amalga oshirishi ko‘zda tutiladi, demak o‘zini anglash jarayonisiz, bu tizimni amalga oshirish mumkin emas. SHuning uchun turli insonparvarlik tarbiyaviy tizimlar, hozirgi kunda, aynan mana shu yo‘nalishda rivojlanmoqda.

Pedagogik yordam erkinlik, ijodkorlik, kattalar va bola o‘rtasida haqiqiy demokratiya va insonparvarlikda yuzaga keladigan tarbiya xisoblanadi. Tarbiya maqsadini pedagogik yordam sifatida tarbiya tizimini falsafiy jihatdan qaralganda, innovatsiya hisoblanadi. Bu esa maqsadga mos yangi tarbiya texnologiyasini ishlab chiqishga olib keladi.

Tarbiya texnologiyasi bu tarbiyaning ma’lum maqsadlariga erishishga qaratilgan maxsus pedagogik uslublar tizimi. Har qanday tarbiya metodikasi, tarbiya texnologiyalaridan tashkil topadi. Masalan, o‘smirlar bilan aloqa o‘rnatish, jamoani rejalashtirish, pedagogik diagnostika texnologiyasi va boshqalar.

Texnologiya- tarbiya metodikasining yakunlangan qismi bo‘lsa, uslub esa o‘z navbatida bu umumiy yoki shaxsiy pedagogik madaniyatda qayd etilgan tarbiya texnologiyasiga nisbatan yakunlangan elementdir. Uslub biror bir tarbiya masalasi bilan barqaror bog‘liq bo‘lsa, demak u oddiy tarbiyaviy texnologiya bo‘lib qoladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, o'qituvchining umumiy madaniyati uning malakasi va kasbiy o'sishi uchun tayanch nuqtasida namoyon bo'ladi. O'qituvchi shaxsining umumiy rivojlanishida etakchi o'rinlardan birini uning axloqiy xususiyatlari egallaydi, bu insonning tashqi dunyo bilan aloqasini yaxshilik va yomonlik mezonlari asosida belgilaydi.

Talabalar hayot muammolarini demokratik hal etishga imkon beradi. Bunday qoidalar erkinlik va mas'uliyatlilik doirasini belgilab beradi. Ushbu holatni intizomlilikni rivojlantirish kuchli vositasi sifatida tushunib, ko'pchilik hollarda tadqiqotlarimiz davomida kuzatishlarimiz natijasida aytim maktablarning tirishqoq izlanuvchi pedagoglari tomonidan o'zlarining qonunlarini, o'rtoqlik Nizomlarini yaratmoqdalar. SHuni unutmaslik kerakki, ushbu uslubda ham ma'lum xavfli tomonlari mavjud. O'qituvchi pedagog, ba'zi bolalar boshqalar ustidan nazoratchi bo'lib qolmasliklarini, liderlik, otomonlik tushunchalari avj olib ketmasligini kuzatib borish zarur. Bunday holatda bolalar jamoasida adovat ham yuzaga kelishi va bolalar qonunni bajaruvchilar va ularga qarshi kuzatuvchilarga ajralib qolishlari mumkin. SHunday qilib, yuqorida tasvirlangan uslublar to'plami yangi maqsad, pedagog yordam uchun texnologiyani belgilab beradi. Va mana shu mazmunda innovatsion texnologiyadan iborat bo'ladi.

REFERENCES

1. Tumalev V,V. Uchitelstvo v situatsii sotsialno – politicheskixperemen CH.Z. InnovatsionnnY potensial sovremennogo uchitelya. SP b, 1995.
2. «Xamsa». A.Navoiy o gumannosti.
3. Xomeriki O.G. Innovatsii v praktike obucheniya. Pedagogika, - 1993.№2.
4. XomerikiO.G.,Potashnik M.M., Lorensov A.V. Razvitie shkol kakinnova-sionnoy protsess. - M., 1994
5. SHiyanov E.N. Gumanizatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya sostoyanie iperspektiva. - Moskve - Stavropol, 1991.
6. Norquziyeva, M. (2020). The role of educational technology in shaping the professional stability of students. Arxiv Nauchnых Publikatsiy JSPI.
7. 10.Abdurakhmonovna, N. M. (2020). Methodology of giving professional knowledge to future teachers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(5), 1378-1383.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

ШАХСНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ

Саиджон Шохобидинович Валиханов
Андижон давлат университети
Факультетлараро жисмоний маданият ва спорт” кафедраси

АННОТАЦИЯ

Мақолада жисмоний тарбиянинг касбий тайёргарликни жадаллаштириш, танланган касбда юқори иш қобилияти ва меҳнат унумдорлигига эришиш, фаол дам олиш ва иш қобилиятини тиклаш учун жисмоний маданиятдан фойдаланиш каби вазифалари ёритилган.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия, ривожланиш, шаклланиш, педагогика, касбий фаолият.

PHYSICAL TRAINING IN PREPARATION OF A PERSON FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

ABSTRACT

The article describes the tasks of physical education, such as accelerating professional training, achieving high work capacity and productivity in the chosen profession, the use of physical culture for active recreation and recovery of working capacity.

Keywords: physical education, development, formation, pedagogy, professional activity.

КИРИШ

Ижтимоий ҳаётда объектив равишда аниқланган гуманистик жараёнлар инсон индивидуаллигини шакллантириш муаммоларига қизиқиш уйғотади, замонавий педагогика фанининг моҳияти ва мақсадини аниқлашга, унинг шахсни касбий фаолиятга тайёрлашнинг яхлит жараёнидаги ролини, касбий мустақиллик ва ҳаракатга эришишига бевосита таъсир қилади. Ҳозирги кунда касбий ишнинг турли соҳаларида бир неча минг касб ва ўн минглаб мутахассисликлар мавжуд. Уларнинг асосий фарқлари маълум бир ишнинг мавзуси, технологияси ва ташқи шароитлари билан белгиланади, Е.А.Климов

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

уни "меҳнат пости" деб атайди [1]. Улар ички шароитлар билан бирлаштирилган: ахборотни идрок этиш ва қайта ишлаш учун ҳиссий ва интеллектуал операциялар, иш мавзусига амалий таъсир кўрсатиш учун қарор қабул қилиш ва восита ҳаракати [2]. Буларнинг барчаси касбий жиҳатдан у ёки бу иш тури билан шуғулланувчи кишиларнинг функционал имкониятлари, жисмоний ва бошқа сифатлари учун объектив равишда турли талаблар билан боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жисмоний тарбия инсоннинг табиий-иқлим муҳитига, ижтимоий-касбий соҳага мослашишида, индивидуал фаолият услубини шакллантиришда доимо муҳим ва ҳал қилувчи аҳамият касб этиб келган. Шу муносабат билан инсон жисмоний тарбиясини оптималлаштиришнинг муаммоли масалаларини ишлаб чиқишда кўпчилик мутахассисларнинг ўз-ўзини фаолликка, ўз-ўзини англашга, ўз-ўзини амалга оширишга бўлган қизиқиши тушунарли. Ушбу ғояни амалга ошириш бўйича назарий ва амалий масалаларни ҳал қилишда таклиф қилинган ёндашувларнинг педагогик моҳиятини аниқлаш учун, аввало, жисмоний ўзини ўзи тарбиялаш билан боғлиқ тушунчалар мазмунини кўриб чиқиш, уларнинг бир-бири билан ўзаро боғлиқлиги шакллари ва усулларини аниқлаш, уларни амалга ошириш жараёнида субъектнинг мазмуний фаолиятини шакллантириш учун шарт-шароитларни яратиш мантиқан тўғри.

Жисмоний тарбия тарихида инсонни касбий фаолиятга тайёрлаш соҳасидаги тадқиқотларнинг ривожланишига, бир томондан, илмий-техник инқилоб шароитида меҳнат мавзусига тобора ортиб бораётган талаблар, бошқа томондан, инсон таълимидаги ушбу муҳим йўналишнинг асосини ташкил этувчи ички физиология, психология ва педагогикани услубий қайта жиҳозлаш таъсир кўрсатди.

Кейинги йилларда тадқиқот йўналишини белгиловчи асосий муаммо касбий кўникмалар муаммоси эди: меҳнат кўникмаларини шакллантириш, янги шароитларда ишлашда уларни қайта қуриш, касбий қобилиятларни шакллантириш жараёни ва бошқалар. Шу билан бирга, тадқиқотларнинг умумий методологик асоси онглилик ва фаоллик тамойилига айланади ва уларнинг назарий мазмуни билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш жараёни учун фаолиятнинг муайян шартларини очиб беради. Ушбу тадқиқотлар натижасида меҳнат моторикасининг шаклланиш динамикаси учун

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

йўналтирилган жисмоний тайёргарликнинг аҳамиятини очиб берувчи фактлар олинди. Турли таълим шароитлари таъсири остида кўникмаларини шакллантиришда ўзгаришлар тадқиқ қилинади: жисмоний тарбия бўйича ўқув материалининг мазмуни, меҳнат ва спорт моторикасини низомига мувофиқ элементлардан хабардорлик, ўқув жараёнида ўз-ўзини назорат роли [3], жисмоний ўз-ўзини тарбиялашнинг маъноси ва табиати.

Малакаларнинг тренировкадан кейин – касбий фаолият жараёнида кечадиган ўзгаришлари ўрганилади: юзага келадиган қийинчиликларнинг характери ва уларни махсус жисмоний тайёргарлик ёрдамида тузатиш йўллари, спортчиларда ва спортчи бўлмаганларда уларни ростлаш тезлигидаги индивидуал фарқлар. Малакаларни умумлаштириш ва уларни жисмоний маданият ва спортдан ишга ўтказиш, кўникмаларга аралашиш хусусиятини очиб беришга ҳаракат қилинмоқда. Жисмоний тарбия ва спорт фаолиятини ташкил этишда онгнинг тартибга солиш функцияси ва касбий кўникмаларни такомиллаштириш, фаолият шароитларини таҳлил қилиш ва уни режалаштириш, уни амалга ошириш жараёнида ўз-ўзини кузатиш, оралиқ ва якуний натижаларини баҳолаш учун унинг вазифаларини тушуниш шакллари пайдо бўлган [4].

Жисмоний тарбия ва спорт фаолиятининг асосий афзаллиги касбий иш шароитлари ва мазмунига мослашиш омили сифатида пайдо бўлган муаммоларни комплекс ҳал этишдир ва индивидуал спортнинг афзаллиги - зарур амалий кўникмалар, жисмоний ва махсус фазилатларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг селективлигидадир.

Тайёргарлик ва асосий машқлар таснифида инсоннинг жисмоний фазилатларига қўядиган талабларга, ҳаракатлар тузилишинг ўзига хос хусусиятларига, восита ҳаракатларини ўзлаштириш жараёнида маълум бир мақсадга йўналганлигига кўра циклик, ациклик ва комбинациялашган (мураккаб) машқлар гуруҳлари анча кенг тарқалган.

Ҳар қандай таснифда ҳар бир машқнинг нисбатан доимий (инвариант) хусусиятлари, жумладан, таъсир қилиш самараси назарда тутилади. Бироқ, аслида, ҳар қандай машқнинг ўзига хос таъсири нафақат машқнинг ўзига хос хусусиятларига, балки уни бажариш учун бир қатор шартларга ҳам боғлиқ, Л. Р. Матвеев таъкидлаганидек: уни ким аниқ бажаради; қандай амалга оширилади; кимнинг раҳбарлиги ва қайси шароитда олиб борилади [3,50].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

Шунинг учун, шахснинг касбий ривожланишида жисмоний тарбиянинг ролини тўғри баҳолаш учун, биз ўз-ўзини тарбиялаш муаммоси билан бевосита шуғулланадиган олимлар ва амалиётчиларнинг илмий-маърифий асарларида тақдим этилган жисмоний ўзини камол топтиришнинг айрим жиҳатларини кўриб чиқамиз.

Замонавий жисмоний тарбия инсоннинг муваффақиятли касбий фаолиятга объектив тайёргарлигига эришишга ёрдам берадиган амалий билим, жисмоний ва махсус фазилатлар, кўникмалар ва қобилиятларни шакллантириши керак.

Таълимда жисмоний тарбия қуйидаги вазифаларни ҳал қилади: касбий тайёргарликни жадаллаштириш; танланган касбда юқори иш қобилияти ва меҳнат унумдорлигига эришиш; фаол дам олиш ва иш қобилиятини тиклаш учун жисмоний маданиятдан фойдаланиш (иш ва бўш вақт давомида).

Амалий билим, кўникма ва қобилиятларни шакллантириш, шунингдек, сифатларни ривожлантириш ҳар доим муайян атроф-муҳит шароитида шахснинг жисмоний ва психологик фаолиятининг бирлиги асосида кўриб чиқилиши керак, шахснинг дастлабки жисмоний тайёргарлиги даражаси ва уларнинг турли восита ҳаракатларини ўзлаштиришдаги тажрибаси тўлиқ ҳисобга олиниши керак. Жисмоний тарбия жараёнида кескин фарқ ва кўп томонлама жисмоний тайёргарликнинг мухолифлиги бўлмаслиги керак, чунки бу бўлажак мутахассисларни танланган касбий фаолиятида узоқ муддатли ва юқори самарали ишларга психофизиологик тайёргарликда ўқитишнинг ягона ташкил этилган жараёнидир.

Вазифалардан келиб чиққан ҳолда ҳозирги кунда жисмоний тарбия қуйидаги йўналишлар бўйича амалга оширилмоқда:

- ўқувчиларнинг меҳнат шароити, кундалик ҳаёти ва ёш хусусиятларини ўзгартирган ҳолда жисмоний маданият ва спортдан меҳнат ва дам олиш режимида фойдаланиш бўйича билим ва кўникмаларини шакллантириш;

- индивидуал спорт турлари элементлари бўлган амалий кўникма ва малакаларни ўзлаштириш;

-муайян касбда юқори самарали ишлаш учун айниқса зарур бўлган индивидуал жисмоний ва махсус фазилатларни тарбиялаш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кўп ҳолларда, бу соҳаларда иш параллел олиб борилади. Ушбу мақсадлар учун воситалар, усуллар ва улардан фойдаланиш даражасини танлаш турли спорт ва жисмоний машқларни бажаришда восита қобилиятлари (жисмоний ва махсус фазилатлар)нинг ижобий ва салбий ўтказилишини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керак.

Кучни тарбиялаш. Мушак кучи асосан ҳаракат тезлигини белгилайди ва чидамлилик ва эпчиллик талаб қиладиган ишларда муҳим рол ўйнайди. Замонавий меҳнат фаолиятининг аксарият турларида мутлақ бўлмаган нисбий мушак кучининг даражаси жуда муҳим. Максимал куч миқдори унинг намоён бўлиш шароитларига боғлиқ. Ҳар бир куч машқлари махсус куч тайёрлашни таъминламайди: нерв-мушак ҳаракатларининг тузилиши, катталиги ва табиати, иш ҳаракатларининг бурчак амплитудаси ва ҳоказоларга ўхшаш машқларни танлаш керак. Асосий ҳаракат билан ва бу мушакларнинг топографиясини ва меҳнат пайтида уларнинг иш тартибини олдиндан ўрганишни ўз ичига олади.

Кўпчилик мутахассисларнинг касбий фаолиятида максимал мушакларнинг кучланишини талаб қиладиган вазиятлар деярли мавжуд эмас, шунинг учун тўйинмаган юкларни (қаршиликларни) енгиш орқали кучни тарбиялаш, одатда, жисмоний тайёргарликнинг турли даражаларига эга бўлган шахсларнинг касбий фаолият вазифаларини ҳал қилиш учун янада оқилона ва мақбулдир. Бундан ташқари, кўплаб спорт ҳаракатлари ва ишлаб чиқариш соҳасидаги мутахассисларнинг профессионал ҳаракатлари ўртасида сезиларли фарқ мавжуд. Шунинг учун, касбий фаолият мақсадлари учун улар мустақил равишда ёки кам вақт талаб қиладиган динамик ва изометрик машқлар билан биргаликда ишлатилиши мумкин.

Тезликни тарбиялаш унинг ишлаб чиқариш шароитида намоён бўлиш шаклларининг ўзига хос хусусиятларига асосланади, чунки ҳаракат тезлигининг бевосита тўғридан-тўғри берилиши фақат мувофиқлаштирилган ҳаракатларда юз беради. Шунинг учун, келажакдаги мутахассиснинг касбий фаолият мақсадлари учун ҳаракатларнинг тезлиги ва аниқлигини тарбиялашда, у ҳаракат қилиши керак бўлган шароитлар маълум даражада моделлаштирилади.

Касбий фаолият жараёнида бўлажак мутахассиснинг чидамлилигини тарбиялаш марказий асаб тизими ва бутун организмнинг иш чарчашига чидамлилигини оширишга асосланган юқори профессионал кўрсаткичларга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

эришишнинг самарали воситаларидан биридир. Чидамлиликни талаб қилувчи машқларда одамнинг функционал имкониятлари мотриканинг ривожланиши ҳамда организмнинг аероб ва анаероб имкониятларининг мавжудлиги ва тегишли даражаси билан белгиланади. Бироқ, меҳнат фаолиятида, спортдан фарқли ўлароқ, тананинг анаероб қобилиятига бўлган талаблар фақат мутахассисликларнинг жуда чекланган рўйхатида ва фақат алоҳида ҳолатларда қўлланилади. Шунинг учун, уларнинг танасининг аеробик имкониятларини ривожлантириш, нисбатан узоқ муддатли иш вақти (иш куни, ҳафта, йил) учун кам қувватли узоқ муддатли самарали ишни таъминлаш келажакдаги мутахассисларнинг касбий фаолият мақсадлари учун катта аҳамиятга эга.

Шахснинг касбий фаолияти мақсадлари учун чаққонлик ва мослашувчанликни тарбиялаш юқори малакали мутахассисларнинг табиати ва иш шароитларининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда мустақил маънога эга эмас. Аммо чаққонлик ва мослашувчан янги спорт ёки меҳнат ҳаракатларини ўзлаштириш тезлигини, шунингдек, куч, тезлик ва чидамлилик даражасини ва натижада касбий тайёргарликнинг муваффақияти ва меҳнат ҳаракатлари унумдорлигини белгилайди. Бу фазилатларга шахснинг умумий жисмоний тайёргарлигида катта эътибор берилиши керак.

ХУЛОСА

Махсус амалий фазилатлар нафақат жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш жараёнида, балки меҳнат жараёнида ҳам ривожланиши мумкин. Бироқ, меҳнатнинг бундай "тайёргарлик" ролининг ўзи фақат касбий фаолиятнинг дастлабки босқичларида намоён бўлади, кейин эса фақат маълум даражага қадар намоён бўлади, бу эса маълум даражада шахснинг касбий ривожланишини чеклайди. Шунинг учун жисмоний тарбиянинг мазмуни инсоннинг маълум касбларга мувофиқлиги мезонига мос келадиган функциялар ва фазилатларни ривожлантириш билан чамбарчас боғлиқ. Турли жисмоний машқлар ва спорт турлари билан шуғулланиш инсондан маълум бир махсус фазилатларни намоён этишни талаб қиладиган фаолиятни моделлаштириш имкониятини беради. Бу жисмоний тарбия ва спорт воситаларини ва уларни қўллаш усулларини мақсадли танлаш орқали алоҳида фазилатларни яхшилаш мумкинлигини кўрсатади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

REFERENCES

1. Кобачков В.А., Зуев С.Н., Жидких В.П. Физическое воспитание с профессиональной направленностью: Метод, указ. – М.: МИСИ, 1990. – 37 с.
2. Климов Е.А. Психоло-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1983. – 188 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. – М., ФиС, 1991. – 543 с.
4. Родин Ю.И., Крайнов А.Н. Физическая культура. Тестовые задания для оценки знаний выпускников основной и средней общеобразовательной школы. – Тула, 2002. – 40 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

“ОДАМ ГЕНЕТИКАСИ” ЎҚУВ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ.

Д. Р. Иногамова
Педагогика фанлари бўйча фалсафа доктори (Ph.D), доцент,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

А. И. Рахматуллаев
“Махсус педагогиканинг клиник асослари” кафедраси ўқитувчиси,
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

АННОТАЦИЯ

В стате изложены педагогические условия, способствующие решению проблемы об изменениях в системе образования. Раскрывается авторский взгляд на организацию и преподавания бакалавров в педагогических вузах. Анализируются применение инновационных методов обучения. Приведены примеры уроков с новыми образовательными технологиями. В статье предлагаются задания по модульным и проблемным образовательным технологиям обучения.

Ключевые слова: педагог, педагог-дефектлог, психолог, учебный предмет, модуль, ситуационные задачи, проблемная образовательная технология, модульная технология обучения, мотивация.

ABSTRACT

The article sets out the pedagogical conditions conducive to solving the problem of changes in the education system. The author's view of the organization and teaching of bachelors in pedagogical universities is revealed. The application of innovative teaching methods is analyzed. Examples of lessons with new educational technologies are given. The article offers tasks on modular and problem-based educational learning technologies

Keywords: teacher, teacher-defectolog, psychologist, subject, module, situational tasks, problem educational technology, modular learning technology, motivation.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

КИРИШ

Жамият ривожининг ҳозирги босқичида юз бераётган ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ўзгаришлар таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, ривожланган демократик давлатлар даражасига кўтариш орқали таълим жараёнини такомиллаштириш ҳамда юксак маънавий-аҳлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрларни тайёрлашга эришишни тақозо этмоқда. Давлатимизни узлуксиз таълим тизими олдига ижтимоий буюртма сифатида қўяётган мазкур талаби, Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да ўз аксини топган [1–6].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ҳар томонлама камол топган, юксак маданият, касбий малака, ижодий қобилият, ижтимоий фаоллик, ижтимоий-ғоявий иммунитетга эга, руҳан тетик, зиммасидаги ижтимоий вазифаларни бажаришга масъул ҳамда илмий билимларни пухта эгаллаган кадрларни тарбиялашга қаратилган педагогик ғояни ўзида акс эттиради [7, 8].

Ушбу ғояни амалга ошириш учун таълимнинг барча босқичларини тубдан ислоҳ қилиш вазифалари белгилаб олинди. Ислоҳ қилишнинг муҳим вазифаларидан бири, бу ўқитиш ҳамда тарбия бериш жараёнига таълим технологияларини жорий қилиш киради.

Педагогика олий ўқув юртларида ўқитиладиган мутахассислик фанлари бўлажак педагог-дефектологларга ҳамда психологларга зарур билимларни ўзлаштириш имкониятини яратади. Мазкур йўналишда замон талабларига жавоб бера оладиган ҳар томонлама етук, юксак инсоний фазилатларга эга шу билан бирга ўз касбини фидоийси бўлган педагог-дефектологларни ҳамда психологларни тайёрлашда “Одам генетикаси” ўқув фани ҳам ўзига ҳос муҳим ўринни эгаллайди.

Бўлажак педагог-дефектологларга ҳамда психологларга “Одам генетикаси” ўқув фанини ўқитишдан асосий мақсад – одам биологик ва ижтимоий мавжудот эканлиги, одамдаги белги ва ҳусусиятларни намоён бўлишининг генетик қонунларга бўйсуниши, ирсий касалликларнинг келиб чиқиш сабаблари, уларнинг турлари, ирсийланиш қонуниятлари, ирсият сабабли болаларда вужудга келадиган ақлий қолоқлик, болалар аутизми ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

жисмоний ривожланиш нуқсонларининг сабаблари, психогенетикаси, ҳулқ-атвори ва бундай нуқсонлар билан туғилган болаларга таълим-тарбия беришда, оилани режалаштиришда, турмуш қуришда генетик маълумотларнинг аҳамияти ва улардан келажакда ўз фаолиятларида фойдаланишлари учун замин яратишдан иборатдир.

Ушбу вазифаларни амалга оширишда замонавий педагог таълим жараёнини ташкил қилиш методикаси ҳамда воситаларидан фойдаланиб, талабаларнинг психологик, индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда, ҳар бир ўқув фани машғулотларини ҳозирги ривожланаётган жамият талабларига мос равишда янгича ёндашиб, юқори даражада янги таълим технологияларни қўллаб ташкил қилиш малакасига эга бўлиши лозим.

“Одам генетикаси” ўқув фани машғулотларида талабаларнинг фаоллигини ҳамда билим даражаларини ошириш мақсадида қуйида берилган таълим технологиялардан фойдаланиш яхши натижаларга эришиш имкониятларини яратади.

Муаммоли таълим технологияси. “Одам генетикаси” ўқув фанини ўқитишда талабалар фикрини ривожлантириш учун турли воситалардан ташқари муаммоли ўқитиш, кўргазмали воситалардан, шунингдек, ўқитишнинг техник воситаларидан кенг фойдаланиш, билимларни тизимли назорат қилиш, мустақил ишларнинг турли усулларини қўллаш, талабаларни ўқитишда табақалаштирилган ёндошишдан ҳам фойдаланилади.

Ҳозирги фан техниканинг тараққиёти шароитида таълимнинг ривожлантирувчи функциясига талаб ортиб бормоқда. Шунинг учун ўқитишда фақат билимларнинг оддий жамламасини бериш билан чегараланиб қолиш етарли эмас. Ўқитиш жараёнида талабаларни фикрлашга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Бу вазифани ҳал қилишда ҳозирда мавжуд бўлган методик усуллар ичида муаммоли таълим янада самарали ҳисобланади [9].

Муаммоли ўқитиш бу ривожлантирувчи ўқитиш бўлиб, талабаларнинг билимларни тушуниб олишга бўлган эҳтиёжини қондиришга қаратилгандир. Амалиётнинг кўрсатишича, талабаларда ниманидир тушунишга бўлган эҳтиёж, муаммоли ўқитиш пайтида яққолроқ намоён бўлади. Ўз навбатида педагог олдида муаммоли ўқитиш доирасида ундан қачон ва қандай фойдаланишни аниқлаш вазифаси туради. Педагогнинг қўйган муаммосини талабалар ҳал қилишда қийналмасликлари зарур. Муаммоли ўқитишни амалга оширишда асосий вазифа мазмунни таҳлил қила олиш, ундаги муаммони аниқлай олиш,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

сўнгра уларни бир-бирига бўйсундириш тартибида тузишдан иборат. Бундай ҳолда муаммоли ўқитишдан фойдаланиш тизимликка эга бўлади. Бу эса фикрлашни, идрокни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Педагогика олий ўқув юртларида ўқитиладиган “Одам генетикаси” ўқув фанидаги “Ўзгарувчанлик ва унинг турлари” мавзусида, ўзгарувчанлик ташқи омиллар таъсирида юзага чиқиши мумкинми? Улар наслдан-наслга бериладими? Қизамиқ билан касалланган ҳомиладор аёлнинг боласи соғлом туғилиши мумкинми? – деган муаммолар пайдо бўлади.

Демак, “Одам генетикаси” ўқув фанини ўқитишнинг ҳар бир босқичида талабалар ўзларининг ўқув фани бўйича тайёргарлик даражасига ва фикран ривожланганлигига қараб турли муаммоларни ҳал қилиб берадилар. Муаммоли ўқитиш дастурининг белгилари қуйидагилардан иборат:

- муаммоли вазиятлар сони;
- субъектнинг муаммони ҳал қила олишига тайёргарлиги;
- муаммоларни турли йўл билан ҳал қилишнинг имкониятлари ва бошқалар.

Муаммоли ёндошишни амалга оширишда қуйидаги босқичлар мавжуд:

1-босқич. Муаммони қабул қилишга тайёрлаш. Бу босқичда талабалар муаммоларни ҳал қила олишлари учун уларга зарурий билимлар берилади.

2-босқич. Муаммоли вазиятни яратиш. Бу муаммоли ёндашувнинг энг қийин ва жавобгарликни талаб қилувчи босқичи ҳисобланади.

3-босқич. Муаммони тартибга солиш. Бу юзага келган муаммонинг натижасидир. У талабаларнинг изланиш йўналишини қайси саволга жавоб излаш лозимлигини кўрсатиб беради. Бу педагог томонидан талабалар олдига қўйиладиган билиш вазифасидир. Агар талабалар муаммоларни ҳал қилишига тизимли ёндошсалар, уларнинг ўзлари муаммоларни яратишлари мумкин.

4-босқич. Муаммони ҳал қилиш жараёни. У бир неча поғоналардан иборат:

а) ғояни илгари суриш;

б) ҳар бир ғояни ҳал қилиш учун режа тузиш;

в) ғоянинг тасдиғи ёки тасдиқланмаслиги.

5-босқич. Муаммони ҳал қилиш йўлининг тўғри ёки нотўғрилиги, агар мумкин бўлса уни амалиётда аниқлаш. Муаммоли вазиятни яратиш педагогдан катта маҳорат талаб этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

“Одам генетикаси” ўқув фанини ўқитишда муаммоли вазиятни яратиш учун қуйидаги усуллар таклиф қилинади:

- талабаларга маълум бўлмаган ва тушунтириш учун қўшимча маълумот талаб этувчи бир қатор далилларни бериш ёки намойиш этиш ҳамда уларда янги билимни эгаллашга интилишни пайдо қилиш;
- аввал ўрганилган назария ва қонунлар асосида янги билимларни тушунтириш;
- маълум назария асосида ғоя яратилади, сўнгра бу ғоянинг тўғрилиги амалиётда синаб кўрилиб, ишонч ҳосил килинади;
- вазифани бажариш шароити ва оҳирги мақсади берилиб, уни ҳал қилишнинг энг қулай усулини топиш сўралади;
- берилган шароитда вазифани мустақил бажариш сўралади. Бу вазифа ижодий ҳисобланиб, уни ҳал қилиш учун дарсларда ўрганилганларнинг ўзи етарли бўлмайди. Талаба уйида ўйлаб кўриши, қўшимча адабиётларни ва маълумотларни ўқиши тавсия қилинади.

Масалан:

1. Айрим касалликларни ривожланишида ташқи омиллар билан ирсиятнинг аҳамияти ҳақида нима дея оласиз? Бунда организмларни мослашувчанлиги, ирсий мойиллигини, специфик генетик резистентлигини, ҳар бир организмни индивидуаллигини эътиборга олинг.

2. Қандли диабетга мойиллиги бўлган беморнинг реакция нормаси ташқи ёки ички омилларга боғлиқми? Агар ташқи омилларга боғлиқ бўлса, нималар организмни касалликка олиб келади? Ирсий парамиотония (организмнинг совуққа таъсирчанлиги), пегментли ксеродермия (ультрабинафша нурга таъсирчанлиги) касалликларидачи?

3. Кўпгина инфекцион касалликлар билан ферментопатияларни ҳосил бўлишида асосий омил нима? Ташқи муҳитми ёки ирсий омилларми?

Баъзан вазиятли масалаларни бериш ҳам тавсия қилинади. Бундан асосий мақсад: талабалар назарий томондан ўрганган билимларини қайта қайтариб чиқадилар. Масалалар ечиш орқали берилган муаммони ҳал қиладилар ва мавзуни амалиёт билан боғлайдилар.

Масалан:

1. Янги туғилган қиз чақалоқ ҳужайраларида 5-аутосоманинг узун елкаси делекцияси аниқланди. Бу ҳолатда болада қандай белгилар ривожланади. Бола соғлом ривожланиши мумкинми? Жавобингизни асослаб беринг?

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

2. Мушук чинқириғи синдромли қиз боланинг соматик ҳужайралари экспресс цитогенетик усули билан текширилди. Сизнинг фикрингизча унинг соматик ҳужайраларида қандай ўзгариш содир бўлган. Тушунтириб беринг?

3. Ота-оналар тиббий-генетик маслаҳатхонада текширилганда уларнинг кариограммалари нормал эканлиги аниқланди. Улардан Шерешевский-Тернер синдромли қиз туғилди. Бу ҳодисани қандай тушунтириш мумкин.

4. Шифокор кўригига қуйидаги белгилари: кўзлари қийшиқ кесмали, чучвара қулоқ, тили катталашган, ёриқлари бор, семизликка мойиллиги бўлган ва мускул тонуси пасайган бола олиб келинди. Болада қандай касаллик мавжуд? Бу болага қандай даво комплексини буюриш керак?

5. Туғруқхонада кўз косаси, боши кичик, даҳани ингичка, ясси пешона, бармоқлари чангак ҳолатда бўлган, овоз чиқармайдиган, кўз олмалари нотўғри ҳаракат қиладиган бола туғилди. Бу болада қандай касаллик ривожланган. Кейинги текширишлар натижасида қандай ички органлар нуқсонларини кузатиш мумкин?

6. Боланинг қандай ташқи белгиларига қараб Патау синдроми касаллиги борлигини айтиш мумкин?

7. Генетик шифокор қабулига келган шахснинг бўйи пастлиги, қўл кафтлари калта ва битта чизиқли эканлиги, “atd” трирадиус бурчаги 70^0 эканлиги аниқланди. Шу аниқланган белгилар асосида текширилаётган шахсда ирсий ўзгарувчанлик ҳақида шубҳа туғилиши мумкинми?

8. Туғруқхонада иккита чақалоқ алмаштириб қўйилди. Қандай усулларни қўллаб уларнинг ота-оналарини аниқлаш мумкин?

9. Аёллар ҳомиладорлик вақтида қизамиқ касали билан касалланса, ҳомилада қандай ирсий касалга ўхшаш белгилар кузатилади. Бундай ўзгарувчанликни нима билан тушунтириш мумкин?

10. Агар боланинг тоғайлари сариқ бинафша рангга кириб, сийдиги текширилганда ундан “сичқон ҳиди” келса, сутли овқатларни истемол қилганда қусиш, ўзини ёмон ҳис қилиш белгилари кузатилса, қандай касалликка чалинганлигини айтиш мумкин ва касалликнинг асосий сабаблари нимада?

11. Янги туғилган чақалоқ сут эма бошлаши билан бадани сарғайиб, қайт қила бошласа, диспептик ўзгаришлар пайдо бўлиб тана массаси камайиб кетса, бу болада психик ўзгаришлар кузатилса, қандай касаллик борлигини гумон қилиш мумкин? Бу болани соғлом қилиб вояга етказиш мумкин ёки мумкин эмаслигини тушунтиринг.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

12. Генетик шифокор қабулига келган эркакнинг лунж шиллиқ қаватидан олинган тери ҳужайралари текшириб кўрилганда, уларда иккита «ноғора чўплари» борлиги аниқланди. Бармоқ учларида ёйсимон чизиқлар кўп бўлиб, трирадиуси кафтнинг проксимал томонида, бурчаги 42^0 атрофида эканлиги маълум бўлди. Ташқи кузатишлар эса бўйининг баландлиги, қўл оёқларни нормага нисбатан узунлиги, гинекомастия борлиги ва суҳбат натижасида эса шизофренияга мойиллиги борлиги аниқланди. Бу касал шифокор томонидан қандай генетик усуллар билан текширилган. Касалликнинг номи нима? Қандай даво чораларини қўллаш мумкин?

13. Генетик врач қабулига келган шахс танасининг турли ўринларида оқ доғлар борлиги, бу доғлар асосан тананинг юқори томонида, сочлар орасида, бўйин ва қўлнинг ички қаватида борлиги аниқланди. Бу қандай касаллик ва ирсийланиш типини айтинг.

14. Врач қабулига келган аёл тез-тез сийиши, тез чарчаши, кўп овқат ейишига қарамасдан озиб кетганлигидан арз қилди. Ташқи кузатишлар натижасида врач беморнинг териси қуруқлиги ва оғиз қуриши, терида қичиш натижасида ярачалар борлигини аниқлади. Врачнинг бирламчи ташхиси қандай?

15. Бармоқ учида чизиқлар сиртмоқсимон бўлиб, улнар томонга очилган. Қўл кафтида тўрт бармоқли кўндаланг эгилувчан эгатчаси бор, «atd» бурчаги 81^0. Бармоқлари калта, жимжилоғи қийшайган, биринчи ва иккинчи бармоқлар орасидаги масофа кенгайган. Бу қўл тузилиши ва дермотоглификасига қараб қайси касаллик эканлигини аниқланг.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Фикримизча, муаммоли таълим билан ҳеч қандай алоқаси бўлмаган ўйлаб кўриш, ўйлаб топиш, ғоя айтиш каби педагогик вазиятларни фарқлаб бериш педагогнинг вазифасидир. Педагогнинг саволлари албатта муаммоли тавсифга эга бўлиши лозим. Муаммоли вазиятни яратиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилишда, аввало педагогнинг ўзи намуна бўлиши лозим. Баҳсни яхши уюштириш, жиддий назарий тайёргарликни ва ўқув фани бўйича чуқур билимга эга бўлишини талаб этади. Муаммоли ўқитишнинг энг фойдали томони шундан иборатки, у кучли ривожлантирувчи таъсирга эга ва бунда талабалар ўз билимига ишонч ҳосил қилишга, мустақилликка ўрганадилар. Ўз кучларига ишонч ҳосил қиладилар. Бундай ёндашиш анча эмоционал характерга эга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

бўлганлиги сабабли талабаларнинг ўқишга бўлган қизиқишларини орттиради, кучли тарбиявий таъсир кўрсатади. Бу эса ўз навбатида ўзига бўлган ишончни ва дунёқарашни шакллантиради, билимни мустаҳкамлайди. Чунки мустақил изланиш йўли билан эгалланган билим тайёр ҳолда олинган билимга нисбатан онгда узоқ муддат сақланиб қолади.

Муаммоли таълимни амалга ошириш натижасида талабалар янги билимларни эгаллайдилар, ўзларига маълум бўлган тушунча ва далиллар ўртасидаги янги боғланишларни аниқлайдилар. Муаммоли ўқитишдан талабаларнинг интеллектуал имкониятларини аниқлаш усули сифатида ҳам фойдаланиш мумкин. Ўқитишнинг муаммоли усулидаги камчилик фикрлай олиш жараёнини заиф бошқаришдир. Бироқ унинг устунлик томони шундаки, ижодий фикрлаш, мустақилликни, эркинликни талаб этади. Аниқ бир натижага талабалар турли вақтда етиб келадилар.

Шу сабабли бу методик услуб бошқа услубга нисбатан педагогдан кўпроқ ўз устида ишлашни ва катта масъулиятни ҳис қилишини талаб қилади. Талабаларнинг фикрлаш тезлигини ўзаро тенглаштириш ҳолатида педагогдан ижодкорликни талаб қилади [10].

Демак, муаммоли таълимда асосий босқич муаммоли вазиятни турли усуллар билан юзага келтиришдан иборат. Муаммоли ўқитишда педагогнинг дарс бериш усули ўзгаради.

Модулли таълим технологияси. Талабаларда дарслик, илмий-оммабоп ва қўшимча адабиётлар билан мустақил ишлаш кўникмаларини, ижодий ва мустақил фикрлашни ривожлантириш мақсадида модулли таълим технологияларидан фойдаланиш мумкин. Модулли таълим технологиясининг ўзига хос жиҳати, педагог ўрганилаётган мавзу бўйича талабаларнинг мустақил ва ижодий ишлашларига имкон берадиган модул дастурини тузади. Талабалар модул дастури ёрдамида мустақил ва ижодий ёндашган ҳолда ишлаб дарснинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадига эришадилар. Педагог эса талабаларни бошқариб, мотивация қилиб, назорат қилиб туради. Бу усулнинг афзаллиги яна шундаки, дарсга тайёр бўлмаган талабалар ҳам дарс давомида ҳаракат қилиб, дарсликдан фойдаланиб маълум билимга эга бўладилар.

Академик Ю.К.Бабанскийнинг фикрича, “Модулли ўқитиш илмий ахборотни талабаларга етказишгина эмас, балки янги ўқув материалининг асосий элементларини ўзлаштириш ва бунда талаба фақат одатдаги умумий таълим кўникмаларига эга бўлибгина қолмасдан, балки ихтирочилик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

характеридаги кўникмаларга эга бўлиши кўзда тутилади” [11]. Модулли ўқитишнинг асосий мақсади, талабаларнинг пухта билим олишларига эришишларидир.

Т.Н.Қори-Ниёзийнинг таъкидлашича, маълумот беришдан кўра, талабанинг мантиқий муҳокама қобилиятини ривожлантириш, чексиз маротаба афзалдир.

Модулли таълим жараёнида педагог талабалар учун янги билимларни беришгина қолмай балки, шу билимларни мустақил ўрганишга ва ўзини объектив баҳолашга, мустақил ҳолда фикр юритишга ўргатади [12–15]. Талабалар берилган топшириқларни ўзлари бажариб яна бири-бирларига ёрдам ҳам берадилар. Бу билан педагог уларни ҳамкорликда ишлашга ундайди. Дарс давомида педагог талабаларни жуда кўп маротаба баҳолаши мумкин.

Қуйида “Ирсиятнинг хромосома назарияси” мавзуси бўйича модул дастури берилган.

Дарснинг таълимий мақсади: Т.Морган қонунлари моҳиятини тушунтириш, белгиларни бириккан ҳолда ва жинсга боғлиқ ҳолда ирсийланишини масалалар ечиш орқали тушунтириш.

Дарснинг тарбиявий мақсади: Талабаларнинг мавзуга бўлган қизиқишларини орттириш, масалалар ечиш орқали илмий дунёқарашларини кенгайтириш.

Дарснинг ривожлантирувчи мақсади: Таълим жараёнида талабанинг ақлий камолотини, билиш қобилиятини, ўқишга, меҳнатга бўлган муносабатини ривожлантириш.

“Ирсиятнинг хромосома назарияси” мавзуси бўйича модул дастури.

Ўқув фаолияти элементлари (ЎФЭ).	**Талабалар ўзлаштириши лозим бўлган ўқув материалига оид топшириқлар.**	**Топшириқларни бажариш юзасидан кўрсатмалар.**
ЎФЭ-1	Мақсад: Т.Морган қонуни, белгиларнинг бириккан ҳолда ирсийланиши, жинс генетикаси, белгиларни жинсга боғлиқ ҳолда ирсийланишини ўрганиш. Дарсликдаги матнни диққат билан ўқинг, мавзуга тегишли расмларни кўздан кечиринг ва саволларга жавоб беринг: 1. Т.Морган ўз тажрибаларини нима учун	Талабалар якка дарслик ёрдамида ишлайдилар. Жавобларингизни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

	дрозофила пашшаларида ўтказган? 2. Одам танасида неча хил хромосомалар бор? 3. Аутосома ва жинсий хромосомалар сони қанча? Улар генетикада қандай номланади? 4. Жинсий хромосомалар ёрдамида жинсни аниқлаш бўйича Бертрам қандай иш қилган?	асослаб беринг.
ЎФЭ-2	Мақсад: Жинсий хромосомаларда жойлашган генлар таъсирида юзага чиқадиган касалликларни ўрганиш. Дарсликда берилган гемофилия, дальтонизм, мушак дистрофияси, гипертрихоз, ихтиоз, тиш эмали гипоплазияси касалликларини ўқинг, ирсийланиш типини аниқланг ва қуйидаги саволларга жавоб беринг: 1. Гемофилия касаллиги ҳақида нимани биласиз, унинг ирсийланиш типи, наслдан-наслга берилишини мисоллар орқали тушунтиринг? 2. Дальтонизм касаллиги ҳақида нимани биласиз, унинг ирсийланиш типи, наслдан-наслга берилишини мисоллар орқали тушунтиринг? 3. Мушак дистрофияси касаллиги ҳақида нимани биласиз, унинг ирсийланиш типи, наслдан-наслга берилишини мисоллар орқали тушунтиринг? 4. Гипертрихоз касаллиги ҳақида нимани биласиз, унинг ирсийланиш типи, наслдан-наслга берилишини мисоллар орқали тушунтиринг? 5. Ихтиоз касаллиги ҳақида нимани биласиз, унинг ирсийланиш типи, наслдан-наслга берилишини мисоллар орқали тушунтиринг? 6. Тиш эмалининг гипоплазияси касаллиги ҳақида нимани биласиз, унинг ирсийланиш типи, наслдан-наслга берилишини мисоллар орқали тушунтиринг?	Дафтарингизга жинсга боғлиқ ирсийланиш бўйича берилган масалаларни ишланг.
ЎФЭ-3	Жинс ва жинсга боғлиқ ирсийланишнинг моҳиятини изоҳлаб беринг.	Мунозарада иштирок этинг
ЎФЭ-4	Мақсад: Генларни аутосома хромосомаларига бириккан ҳолда ирсийланишини ўрганиш. Дарсликдаги матнни диққат билан ўқиб чиқинг ва қуйидаги саволларга жавоб беринг: 1. Нима учун дидурагайларнинг F_2 авлодида белгиларни мустақил ирсийланиши кузатилмайди	Талабалар якка дарслик ёрдамида ишлайдилар. Жавобларингизни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

ЎФЭ-4	ва нисбат 3:1 бўлади? 2. Хромосомада жойлашган генларнинг боғланиш группаларини тушунтиринг, уларнинг сони нимага тенг? 3. Нима учун бирикиш тўла ёки чала бўлиши мумкин? 4. Кроссинговер ва нокроссинговер гаметалар ҳақида нималарни биласиз? 5. Кроссинговер рўй берганда F_2 да нечта фенотипик ва генотипик синфлар ҳосил бўлади?	асослаб беринг. Ҳар бир саволларга берган жавобингизни мисоллар асосида дафтарингизга ёзиб чиқинг
ЎФЭ-5	Мақсад: Т.Морган коидаси, морганида ва генлар орасидаги масофани аниқлаш. Дарсликдаги матнни диққат билан ўқиб чиқинг ва қуйидаги саволларга жавоб беринг: 1. Т.Морган қоидасини таърифлаб беринг. 2. Морганида нима, агар морганида 1% бўлса, генлар орасидаги масофа нечага тенг. 3. Дарсликда дрозофила пашшаси бўйича берилган чала бирикиш натижасида ҳосил бўлган янги генлар комбинацияси мисолида генлар орасидаги масофа неча морганидага тенглигини аниқланг. Саволингизни изоҳлаб беринг. 4. Агар кроссинговер миқдори 50% дан ошса генлар қандай ирсийланади.	Фикрингизни изоҳлаб беринг (таалабалар жуфт-жуфт бўлиб ишлашлари мумкин).
ЎФЭ-6	Бириккан ҳолда ирсийланишнинг моҳиятини изохлаб беринг.	Мунозарада иштирок этинг.
ЎФЭ-7	Модул дастурини якунлаш, билимларни баҳолаш учун дарсликда берилган тест саволларига жавоб беринг.	Мавзу юзасидан ўзлаштирган билимларингизни синанг.

Талабалар учун мўлжалланган модул дастури технологиясидан фойдаланиб машғулотлар ташкил этилганда талабаларнинг фаоллиги, билим даражалари ошади, уларда мустақил равишда дасрликлардан фойдаланиш кўникмалари шаклланади, шунингдек олинган билимларни таҳлил қилиш орқали ўз билим даражаларини аниқлаш имкониятига эга бўладилар.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, юртимизнинг келажаги, эртанги куни, жаҳондаги обрў-эътибори биринчи галда, фарзандларимизнинг ўсиб, улғайиб қандай

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

инсонлар бўлиб вояга етишишларига бевосита боғликдир. Ушбу жараёнда билим масканларининг фаоллиги, педагогларнинг билим савияси ва ўқув машғулотларига бўлган педагогик ёндашувлари ҳам муҳим ўринни эгаллайди. Ҳозирги куннинг педагогик вазифаларидан бири, ҳар томонлама камол топган, жамиятга, турмушга мослашган, таълим ва касб дастурларини онгли равишда пухта ўзлаштирган, жамият, давлат ва оила олдида ўз жавобгарлигини онгли равишда ҳис этадиган, хозирги меҳнат бозорида юз бераётган тафовутларни инобатга олган ҳолда рақобатбардош кадрларни вояга етказишдан иборат.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т: “Ўзбекистон”, 2008 й. (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг Ахборотномаси, 2019 й., 2-сон, 47-модда, Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси,06.03.2019 й., 03/19/527/2706-сон).
2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президентининг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган маърузаси // Қонун устиворлиги ва инсон манфатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва ҳалқ фаровонлигининг гарови. –Т. Ҳалқ сўзи, 2016 йил 7 декабрь.
3. “Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2008 й., 1-2 –сон, 1-мода, 2009 й., 52-сон, 554-модда.
4. “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонун. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1992 й., 2-сон, 80-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномасм, 1998 й., 5-6-сон, 102-модда; Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужатлари тўплами, 2004 й., 25 -сон, 287- модда; 51- сон, 514 -модда; 2008 й., 52- сон, 513- модда.(Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини 2025 йилгача ривожлантириш концепцияси 18.01.2021й 23 сон қарори).
5. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни // Олий таълим Меёрий ҳужжатлари. / Акаемик С.С. Ғуломов тахрири остида. – Т.: “Шарқ”, 2001 й.(“Таълим тўғрисида”ги Қонунга қўшимчалар қилинган. Қонунчилик палатаси томонидан 2020 йил 19 майда қабул қилинган. Сенат томонидан 2020 йил 7 августда маъқулланган).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

6. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” // Олий таълим Меёрий ҳужжатлари. / Акаемик С.С. Ғуломов тахрири остида. – Т.: “Шарқ”, 2001 й.
7. Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислоҳотлар: мақсад ва йуналишлари. – Т.: Ўзбекистон, 1999 й.
8. Фозилов Ж., Султонов Р., Саидов Ҳ.. Ўқувчи маънавиятини шакллантириш /Нашр учун масъул: Ж.Ғ.Йўлдошев. – Т.: “Ma’rifat-madadkor” нашриёти, 2000 й.
9. Ходжиев М.Т., Олимов К.Т. Муаммоли ўқитиш технологияси. Бухоро. «Технотасвир». 2007 й.
10. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2003 г.
11. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения // Ж. Биология – М.: 1987 й. № 1.
12. Авлиёқулов Н.Х. Касбий фанларни модулли ўқитиш технологияси. –Т.: «Янги аср авлоди». 2004. -106 б.
13. Ашурова С.Ю. Махсус фанларни модулли ўқитиш // Касб-хунар таълими. – Т.: 2004. № 5.
14. Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании. Учебное пособие. – Екатеринбург.: 1998. – 26 с.
15. Олимов Қ.Т., Авлиёқулов Н.Х., Рустамов Р.М. Касбий фанларни ўқитишнинг модул тизими // Касб-ҳунар таълими. – Т.: 2003. № 2. – 18 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-216-220

АНЪАНАВИЙ ХОНАНДАЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Умида Шакировна Курбанова
ЎзДСМИ катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада анъанавий хонандаликнинг ўзига хос хусусиятлари, талаффуз, овоз хусусиятлари ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: анъанавий, мусиқа, талаффуз,қўшиқчилик, хонанда.

ABSTRACT

This article we will talk about the peculiarities of traditional singing, sound characteristics.

Keywords: Traditional, music, pronunciation, singing, singer.

КИРИШ

Анъанавий ижрочиликнинг барча турлари каби якка хонандалик санъатининг илдизлари қадим-қадим замонларга бориб тақалади. Тарихий маълумотлар ва археологик топилмаларга илмий-назарий нигоҳ билан қараган ҳар қандай киши мазкур санъатнинг 3,5 – 4 минг йиллик тарихга эга эканлигига ишонч ҳосил қилади. Ўрта асрларда яшаб ижод этган арба мусиқашуноси Абул Фарож Исфаҳоний ўзининг “Юз қўшиқ” ҳақида китобила таъкидлашича ҳозирги Ўрта Осиё ҳудудларини қамраб олган халифаликларнинг саройларида созандалик ва хонандалик ривожланган бўлиб, мазкур жараённинг асосини мўғанийлар, яъни қўшиқ айтувчилар ташкил этган. Халифалардан бирининг саройида Удчилар ансамбли бўлиб, улар қирқ кишидан иборат бўлган. Эътиборли томони шундаки, уларнинг барчаси қизлар бўлган, улар ҳам чалишган, ҳам қўшиқ айтишган. Республикамиз ҳудудидан топилган нодир обидаларнинг кўпчилигида турли хил соз чалаётган, рақсга тушаётган, қўшиқ айтаётган кишилар тасвирини истаганча топиш мумкин [1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Менимча, қўшиқчилигимиз тарихини, унинг моҳиятини, чуқур ҳис қилишда қуйидаги ривоятга эътибор бериш ўринли бўлар эди:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-216-220

Айтишларича Момоҳаво фарзандлик бўлгандан сўнг болани қандай юпатишни билмай худога нола қилади. Шунда, унинг қалбидан бир нидо отилиб чиқади. Мана шу нидо “алла” бўлса ажаб эмас. Демак, оналар қалбидаги изтироб, шодликни англатувчи унинг руҳий олами маълум даражада белгиловчи “алла” барча қўшиқларнинг онасидир.

Қўшиқ ҳалқимизнинг ҳаёт тарзи турмуши урф одатларига сингиб боради. Уларни инсониятига оҳанглар ёрдамида тақдим этади. Ҳар бир ҳалқнинг қўшиқларида ўша ҳалқнинг тили ва оҳанги яшайди. Қўшиқ кишиларни садоқатга, ишқ, жасоратга бошловчи энг таъсирчан омилларнинг биридир. Шу боис, комил инсонни вояга етказишда қўшиқлардан унумли ва тўла қонли фойдаланиш керак деб ўйлайман.

Муборак китобларни кўздан кечирар эканмиз, уларда қўшиқ ва қўшиқчиликда алоҳида эътибор берилганлигининг гувоҳи бўламиз.

Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” асарида, Алишер Навоийнинг “Мажолис-ун нафоис” асарида, Дарвеш Али Чангининг Мусиқий рисолаларида, ҳофиз Басир, ҳофиз Таниш Буҳорий, Алидўст Ноий, Мутриб Самарқандий, Амир Фатҳи Тошкандий каби ўнлаб тарихий шахсларнинг ҳофизлик ва чолғучилик бобидаги таъкидлари алоҳида таъкидланган. Умуман, қўшиқчилик санъатининг ривожланмаган даври бўлмаса керак. Ҳалқимизнинг маданий ижтимоий ҳаёти таназзулга юз тутган XVIII–XIX асрнинг энг қоронғи даврларида ҳам қўшиқчилик ривожланишдан тўхтамади. Шоир Собир Абдулланинг Муқимий қиссаларида ўша давр ва унда яшаган машҳур хонандалар ҳақида қимматли маълумотлар бор. Асарда таъкидланишича Носир Оҳун Фарзинча каби ҳофизлар ўз даврининг машҳур мақомхонлари сифатида Қўқон хонлигида анча машҳур бўлган. XIX аср ярми XX аср бошларида яшаб ижод этган Мулла Тўйчи Тошмуҳамедов, Ҳожи Абдулазиз Абдурасулов, Худойберган Муҳиркан, Ота Жалол Носиров каби улуғ санъаткорлар ўзбек мусиқа санъати, жумладан қўшиқчилик санъатининг ривожида оламшумул бурилишлар ясашди. “Қўқон ушшоғи”, “Гулузорим”, “Қаландарий” каби ўлмас ашулаларнинг ўша даврда яралганлиги фикримизни қувватлантиради.

Ўтган асрнинг 50-80 йилларини ўзбек мусиқасининг, айниқса, яккахон қўшиқчиликнинг олтин даври дейиш мумкин. Улуғ устозлар анъаналарини муваффақиятли давом эттира олган Тўхтасин Жалилов, Юнус Ражабий, Фаҳриддин Содиқов, Муҳаммаджон Мирзаев, Комилжон Жабборов каби ўнлаб нодир санъаткорларнинг тинимсиз ва самарали ижодий изланишлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-216-220

натижасида бугунги кунда мумтоз асарлар даражасида эътироф этиладиган бетакрор қўшиқлар ва ашулалар юзага келди. Бундай қўшиқларнинг ҳар бирида мақомлар руҳи, “Катта ашула”лар салоҳияти “Танавор”лар нафислигини ҳис этган киши. Халқ достонлари руҳида ёзилган мумтоз ашулалар ҳам анчагинадир. Ўша давр санъаткорларининг олдига қўйган энг муқаддас вазифаси яратилган асарларда халқ турмуши дарди ва лирик кечинмаларини атрофлича, ўз аслича ифода этишдан иборат эди назаримда улар бу вазифани муваффақиятли адо эта олишди. Шу йилларда халқимизнинг орасидан етишиб чиққан Мамадбува Саттаров, Жўрахон Султонов, Ҳожихон Болтаев, Назира Юсупова, Берда Давидова, Коммуна Исмоилова каби кўплаб хонандаларимизнинг ижросига сингдирилган миллий, мусиқий бўёқлар ёрдамида бугун биз ўтмишни эслаймиз, кунимиздан шод бўламиз, эртамизга ишонч билан қараймиз.

Республикамизда турли даврларда ташкил этилган мақом ансамбллари, фольклор-этнографик ансамбллари, ашула ва рақс ансамбллари халқимизнинг мусиқий ҳаётининг ривожида алоҳида аҳамият касб этди: Қўшиқларимиз, куйларимиз мазкур ансамбллар туфайли замонавий талаблар асосида бойиб борди, ўзгача маъно ва моҳият касб этди. Менимча 1950-60 йилларда Ўзбекистон радиоси ва филормонияси қошида ташкил этилган профессионал ансамбларни алоҳида қайд этиш керак. Анъанавий қўшиқчиликнинг бугуни ва келажагини белгилашда Ўзбекистон радиоси қошида ташкил этилган мақомчилар ансамбли муҳим аҳамият касб этади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугун Юнус Ражабий номи билан аталадиган бу ансамбл узоқ йиллар давомида ўзбек мусиқаси, хусусан қўшиқчилигининг минбари ўлароқ, ўзига хос жонли лаборатория вазифасини бажариб келди. Мазкур ансамблнинг сайи-ҳаракати натижасида Бухоро Шашмақоми, Тошкент-Фарғона мақом йўллари, Хоразм мақомлари кўплаб халқ қўшиқлари ва бастакорларнинг асарлари пластинкаларга туширилди. Магнит тасмаларга ёзилди. “Ўзбек халқ мусиқаси” китобининг 9 томли нашри чоп этилди. Хоразм мақомларининг 3 томли китоби шинавандаларга ҳадя этилди. Юқорида қайд этилган ёзувлар ва китоблар биз талабаларнинг халқ қўшиқлари мақом ва фольклор намуналарини ўрганишимизда бугунга қадар асосий восита бўлиб келмоқда. Китоблар улуғ халқимиз ижодий маҳсули бўлмиш бадиий мусиқий асарларнинг нуфузи,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-216-220

салоҳиятини кўз-кўз этса, ўн минглаб овозли ижролар қўшиқларимиздаги сеҳрли оҳанг бу оҳангни тўла қонли ифодаланишида асосий омиллардан бири бўлган миллий мусиқий бўёқларнинг ўзига хос хусусиятларини намоён этади.

Жаҳондаги ҳар бир халқнинг мусиқаси бир-биридан фарқ қилади. Бу фарқлар ўша халқларнинг тили ва оҳанги, аниқроғи сўзи ва куйининг бир-бирига муносабати, улардаги хос яхлитликда ўз ифодасини топади. Улуғ мутафаккир Абу Наср Фаробий таъкидлаганидек куйининг моҳиятини отишда сўзлар калит вазифасини бажаради. Агар эътибор берадиган бўлсак турли халқлар ўз қўшиқларини ижро этганда уларнинг оғиз очишларида тил, жағ, лаб ҳаракатларида билинар билинмас фарқларини сезамиз бу керак фарқлар ўз навбатида ижрода иштирок этадиган товушлар шаклланишининг хилма-хиллигини таъминлайди. Демак, анъанавий хонандаликда унинг қайси халқ мулкига мансублигини англатувчи биринчи омил талаффуздир.

Талаффуз арабча сўз бўлиб “талаффаза” феълидан олинган, “отмоқ” маъносини беради. Бунга далил сифатида қуйидаги мисолни келтирамиз. Арабларда акалту аттамрата ва лафазту аннавота деган мақол бор. Бунинг маъноси хурмони едим ва данагини отиб юбордим демакдир. Мақолдаги лафазту калимаси - сўзи отдим, аниқроғи, оғиздан отдим маъносини билдиради [3].

Қўшиқ – ашуланинг моҳиятини очиб беришда мусиқий ва адабий матн бир хил аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам дарсда ўтилаётган мавзуни ўқувчи наздида ёрқин ифода этилишида сўзларни тўғри талаффуз эттириш ўқитувчининг асосий вазифаларидан бўлмоғи лозим. Дарс жараёнида ўқувчи ўзи ўрганадиган асарнинг қайси мақомга, аниқроғи, қайси мақом парда тузиги (лад)га яқинлиги айтилади. Сўнгра ўқувчи онгига мазкур парда тузигини сингдириш учун ўша оҳангга яқин куйлар асносида овоз машқлари ўтказилади. Бугунги мумтоз анъанавий ижрода ғазал сўзларининг баъзиларини замонавий тилга кўчиришга интилиш холлари учраб туради. Эҳтимол бу хайрли ишдир. Бироқ бундай уринишлар кўпинча вазн равонлигига, латифлигига халал бергандай бўлади; шубҳасиз, ижро жараёнида ҳам баъзи ноқулайликлар пайдо қилади. Қуйидаги мисолга эътибор беринг:

Қаро кўзим кел эй мардумлиғ, эмди фан қилғил,
Кўзим қаросиға мардум киби ватан қилғил.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-216-220

Байтдаги “Қаро” сўзини “қора”, “киби” сўзини “каби” деб куйлашади, баъзи хонандалар. Байт машҳур “Ушшоқ” ашуласидан олинган бўлиб, шоир, муаррих, тилшунос аллома Алишер Навоий қаламига мансуб.

ХУЛОСА

Биз анъанавий хонандалик фанидан таълим олаётган ўқувчилар ёнида икки нарсани доим бўлишини хоҳлардим. Бири кўзгу, бириси луғат. Кўзгу ташқи кўринишини назорат қилишга, овоз аппратининг тўғри шакллантиришга ва ижро давомида ўзини бемалол, чиройли тутишга ўргатса, луғат унинг маънавий дунёсини бойитади, миллий қадриятларимизга яқинлаштиради.

REFERENCES

1. Ю.Ражабий “Ўзбек халқ мусиқаси” I том Тошкент ш., Бадиий адабиёт нашриёти, 1958 й –Б 10-14.
2. И.Каримов “Юксак маънавият - енгилмас куч” асари Тошкент ш., “Маънавият” нашриёти, 2008 й –Б 60-63; 70-72.
3. Ў.Расулов “Анъанавий хонандалик ўқитиш методикаси” Тошкент ш., А.Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашр. 2006 й –Б 25-30.
4. О.Матёқубов “Мақомот” Тошкент ш., “Мусиқа” нашриёти, 2004 й.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

ЎҚУВЧИЛАР КАСБ – ҲУНАР КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РОБОТОТЕХНИКАНИНГ ЎРНИ

М. С. Абдуллаева
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бугунги кунда хорижий тажрибалар асосида “Баркамол авлод” болалар мактабларида ташкил этилган “Робототехника” тўгараклари муҳандислик кўникмаларини ривожлантиришдаги ўрни ва таълим жараёнидаги авзаллиги ҳамда робототехникани ўргатиш таълим жараёнидаги иновацион технологияларидан бири эканлиги ҳақида.

Калит сўзлар: Модернизациялаш, робототехника, кўникма, мобиль, таълим модели, робот дизайнер, муҳандислик кўникмалари.

ABSTRACT

This article discusses the role of robotics in the development of engineering skills and advantages in the educational process, as well as the fact that the teaching of robotics is one of the innovative technologies in the educational process.

Keywords: modernization, robotics, skill, mobility, training model, robot designer, engineering skills.

КИРИШ

ХХИ аср ахборот ва замонавий илмий билимлар асри ҳисобланади, шунинг учун замонавий жамият ривожланиши ҳар биримиздан юқори даражадаги тайёргарликни талаб қилади. Турли соҳалардаги билим ва тайёргарлик даражасини ривожланганлиги, яъни саноат ва ишлаб чиқариш соҳаларининг ривожланишида юқори малакали кадрларга бўлган эҳтиёжлардан келиб чиқади. Шу муносабат билан бугунги кунда замонавий таълим тизими ахборот ва мобиль шароитда яшаш ва ишлашга асосланган муаммоларни ҳал қилишга ҳаракат қилмоқда[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Замонавий дунёда истиқболли муҳандис кадрлар тайёрлашда, ёш авлодни тарбиялаш, энг янги технологияларни жорий этиш зарурлигини кўрсатмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

Замонавий жамиятнинг устувор йўналишларидан бири бу “Робототехника”дир. Бугунги кунда робототехника автоматлаштирилган тизимларни ишлаб чиқиш билан шуғулланади. Шу тамоилга амал тариқасида турли ҳил ўқитиш соҳасидаги техник ва муҳандислар мураккаб техник тизимларни ишлаб чиқиш ва автоматлаштиришда иштирок этмоқдалар. Ҳозирги вақтда муҳандислик ихтисосликлари жамият тараққиёти соҳаларидан энг машҳурларидан бирига айланмоқда. Ҳар бир ўсиб бораётган мутахассис юқори маълумотли ва муҳандислик соҳасида малакали бўлиши учун, ёшликдан техник ижодкорлик қобилятларини ривожлантириш кераклигини англамоқда. Умумий ўрта таълим мактабларининг ҳар бир битирувчиси замонавий жамиятда келажак ҳаётига профессионал даражада тайёр бўлиши кераклигини тушуниб етмоқда.

Ўқувчилар касб – ҳунар тайёргарлигини авволо касбий кўникма ва малакалар шаклланиши жараёни билан бевосита боғлиқ бўлиб ўқувчилар тамонидан дастлабки касбга оид тушунчалар, маълум иш ҳаракат турлари, ушбу ҳаракатларни амалга ошириш усуллари ва мураккаб технологик жараёнларни тушуниш ҳолатлари билан белгиланиб, педагогика фанлари доктори профессор Ў.Қ.Толипов томонидан касбий кўникма ва малакалар шаклланиш жараёнини бир нечта босқичларга ажратиш кўрсатилган.

Ушбу босқичларнинг биринчиси маълум меҳнат, иш ҳаракат ва технологик операцияларни дастлабки таништирув аҳамияти муҳим ҳисобланиб, вазифаси ўқувчини нимага ва қандай эришиш тўғрисидаги билимлар, ўз ҳаракатларини мустақил назорат қила олиш имконини берувчи йўналишлар билан таништиришни кўзда тутади.

Иккинчи босқичда кўникма ва малакалар ҳосил бўлишининг амалий босқичи ҳаракат элементларини эгаллашдан бошланади деб ҳисоблайди.

Навбатдаги малака ва кўникмалар шаклланишининг учинчи босқичи дастлабки кўникмаларнинг такомиллашиши ва мустаҳкамланиши, унинг машқлар ёрдамида малакага айланиб бориши билан белгиланади. [2-3].

Учала босқични эгалаш учун ҳозирги кунда ўқитиш ва ўргатишнинг инновацион технологияларни қўллаш бугунги кунда долзарб муаммолардан бири бўлиб робототехникани ўргатиш ушбу муаммоларни ечими сифатида кўрсатилмоқда. Робототехникани ўргатишни яна бир долзарблиги муҳандисликни эгалалаш, когнитив тадқиқот ва конструктив фаолиятни ривожлантиришдан ибортдир. Ўқув жараёнида содда муҳандислик ва робототехника воситаларидан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг техник

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

ижодкорлигини ривожлантириш давлат таълим стандарти талаблари билан белгиланган.

Муҳандислик кўникмаларидаги асосий нарса бу аниқ техник, технологик, ишлаб чиқариш, ташкилий ва бошқарув муаммолари ва вазифаларини техник воситалар ёрдамида ҳал қилиш, инновацияларни илгари суриш ва амалга оширишни назарда тутади. Бугунги кунда жамиятимиз ривожланиш тендецияларидан бири бўлган рақамли иқтисодиётни ривожлантиришда техник иқтисодий, самарали ва юқори сифатли натижаларга эришиш, шунингдек, ишлаб чиқариш ва меҳнатни, машиналар ва технологияларни инсонпарварлаштириш учун лозим бўлмоқда.

Таълим жараёнида фойдаланиладиган роботлар ҳозирги пайтда тобора муҳим ва долзарб бўлиб бормоқда. Бу муҳандислик кўникмаларини шаклланиши ва ривожланиши жараёнинг муҳим объекти ҳисобланади. Робототехника муҳандислик таълимининг бир қисми бўлиб бугун биз бу билан фаол равишда шуғулланишимиз керак бўлмоқда. Мактабдан бошлаб муҳандислик касбларини оммалаштириш мақсадида ҳозирги кунда турли танловлар, мусобақалар ташкил этиш лозим бўлмоқда. Робототехника ўқувчиларни илғор ривожланиш режимида ривожлантиради, яъни робототехника информатика, математика, технология, физикага асосланган. Асосий вазифамиз инновацион таълим сермаҳсуллигини аниқлаш, таъминлаш ва шакллантиришдан иборатдир ҳамда ўқувчиларни ўқитишнинг узлуксизлиги орқали муҳандислик кўникмаларни ривожлантириш, янги авлод робот дизайнер воситаларини ишлаб чиқишдан иборатдир.

Ҳар бир мамлакатнинг глобал иқтисодиётдаги роли ва аҳамияти бевосита унинг юқори технологияларга эга бўлишига ҳамда иқтисодий тежамкорликга эга бўлишига боғлиқ бўлиб, муҳандислик таълимини ривожлантириш ҳам шундай муаммоларига қаратилган.

Бу технологик таълимининг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграцияси ҳисобланиб таълим асосларидан бошланадиган динамик тизимни яратиши керак, аниқроғи болалар боғчаси, мактаб ва мактабдан ташқари таълим жараёнида узликсиз ва узвийлик асосида. Жамиятнинг ҳозирги ривожланиш босқичи муҳандислик ва технологиянинг жадал ривожланиш суръатлари билан тавсифланади. Янги ғоялар доимий равишда зарур бўлиб, рақобатбардош маҳсулотлар яратиш, юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг заминидир. Ташқи шароитлар ижодий ҳаётни амалга ошириш учун зарур шартлардан бири

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

ҳисобланиб, ўқувчилар шахсий имкониятларини рўёбга чиқаришнинг муҳим воситасидир.

Бугунги кунда таълим жараёнида ўрганилаётган робототехникага оид ўқув материалларининг асосини ҳаракатнинг механик узатилиши ва элементар дастурлашнинг асосий тамойилларини ўрганишни ташкил этади. Бу эса якка, жуфт ёки жамоавий тарзда ишлаш орқали ўқувчилар қандай қилиб моделларни яратиш ва дастурлаш, тадқиқотлар ўтказиш, ҳисоботлар ёзиш ва муҳокама қилишни ўрганишларига замин яратмоқда. Ўқувчилар томонидан ушбу моделлар билан ишлаш вақтида пайдо бўладиган ғоялар, уларнинг ёшлигидан касб – ҳунар тайёргарлигини такомиллаштириш воситаси ҳисобланади. Замонавий дунёда муҳандислик кўникмаларининг ривожлантирилиши етарли даражада муҳим рол ўйнайди.

Робототехникани ривожланиши ўтган асрнинг 90-йилларда хорижий педагогика тизимда махсус йўналиш сифатида - янги ўрганиш фалсафаси билан боғлиқ "Лего педагогикаси" – конструкционизм сифатида ривожлана бошлаган. Унинг муаллифи С.Паперт (С.Паперт) ҳисобланиб Лего конструктори, компьютер дастурлари ёки қум қалъалари тарзида ўз фалсафасини ўқтира бошлаган бўлиб, ўқувчиларни улар билан ишлашга жалб қилинган бўлса, шу билан бирга янги билимларни яратишда хизмат қилиши мумкинлигини ҳам аниқлашган. Лего дизайнери конструкционизм фалсафасида ўқитиш воситаси сифатида жуда мос келди ва ўзининг фаол ҳаракатини бошлади.

Қисқа вақт ичида Лего дизайнерларининг тўпламлари болалар ва ўқитувчилар орасида катта шуҳрат қозонди, чунки улардан фойдаланиш фаол когнитив фаолиятни ўйин лаҳзалари билан уйғунлаштиришга имкон беради. Бугун хорижий мамлакалар таълим тизмида бошланғич синфлардан бошлаб то юқори синф ўқувчилари ҳам робототехникани ўрганишни бошлаб юборишган бўлиб, турли мусобақаларда муваффақиятли иштирок этмоқда.

Инсоният тарихи давомида илмий-техник тараққиёт жадал суратларда ривожланиб замонавий робототехника илмий-техник тараққиётнинг муҳим йўналишларидан бирига айланиб бормоқда, бунда механика ва янги технологияларнинг муаммолари сунъий интеллект муаммолари билан боғлиқ ҳолда ўз ечимларини топади. Дунёда робот технологиясининг жадал ривожланиши - бу технологик сифат кўрсаткичларига нисбатан мутлақо янги бозор талабларидан келиб чиқадиган табиий жараён машиналари ва ҳаракатланувчи тизимларни яратишга имкон яратмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Замонавий дунёда робототехника воситаларини инсон фаолиятининг турли соҳаларида қўллаш соҳаси жуда кенг бўлиб у ўсишда давом этмоқда. Роботлардан фойдаланиш инсоннинг оғир ва хавфли ишларда иштирокини сезиларли даражада камайтириши мумкин. Масалан, мудофаа, кимёвий, атом соҳаларида ишлаш, ёнғинларни операторнинг ёрдамисиз ўчирадиган, қутқарув ишларини бажарадиган ёки илгари номаълум бўлган жойда ҳаракатланадиган қурилмалар ва машиналар. Аста-секинлик билан роботлар инсоннинг одатий ҳаётига ҳам кириб келмоқда. Шундай роботлардан бири мобиль робортлардир.

Мобиль роботлардан фойдаланиш бизга кундалик эҳтиёжларни қондиришга имкон беради:

роботлар - васийлар, роботлар - энага, роботлар - уй бекалари ва бошқалар, натижада замонавий жамият ҳақиқатан ҳам ушбу соҳада малакали мутахассисларга эҳтиёж сезмоқда.

Бугунги кунда робототехникани ўрганишда қуйидагиларни ҳисобга олиш зарурлиги бизнинг фикримизнинг асосидир:

- нафақат ўтмишдаги ютуқларни, балки келажакда фойдали бўлган технологияларни ўрганиш;

- таркибий қисмларнинг билим ва фаолият йўналишлари бўйича махсус таълим [1].

Робототехникани ўрганиш ўқувчиларга касбий кўникмаларини ривожлантиришга имкон беради асосан роботлар қурилиши бир гуруҳда бўлиб ўтади, мустақил бўлишни ўрганади шу билан биргаликда ностандарт ечимлар, ижодий фикрлашни ривожлантиришга асосланади.

Шунингдек, робототехника нафақат муҳандислик фанлари калити сифатида ўрганилиши, балки рифожланитириши ҳам мумкин. Робот дизайнерлари физика, математика, физика ва технология фанларидан ўқув тажрибаларини намойиш қилиш учун фойдаланиши мумкин, бу бизга ҳақиқий дунё аксини кўришга имкон беради. Роботлардан фойдаланиш ўқув жараёнини янада қизиқарли ва тушунарли бўлишини таъминлайди. Ўқувчи ўзи яратган ва ўзини кўрган нарсани яхшироқ билади. Шунинг учун робототехника асосларини мактаб ўқув дастури давомида қўллаш зарурдир.

Ўқувчиларни робототехника соҳасидаги тадқиқотларга жалб қилиш, техник маълумотлар ва бошланғич муҳандислик билимлари билан алмашиш, янги илмий-техник ғояларни ишлаб чиқиш ўқув жараёнида янги педагогик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

ёндашувлар ва янги ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш орқали юқори сифатли таълим олиш учун зарур шарт-шароитларни яратади. Технология феноменини тушуниш, технология қонунларини билиш имкон беради.

Ўқув жараёнида робототехника бизга бир қатор фойдали вазифаларни ҳал қилишга имкон беради: дизайнда нозик моторли кўникмаларни ривожлантириш, ижодий шахсни тарбиялаш, дастурларнинг блок-схемаларини ёзишда мантиқий фикрлаш, дастурлаш тилларини ўрганиш, замонавий технологиялар билан танишиш, тегишли соҳада бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг дастлабки босқичини амалга ошириш. Бироқ, амалда, таълим муассасалари моддий базани таъминлашда қийинчиликларга дуч келади. Робототехника дарсларини ўтказиш учун маълум тўпламлар керак бўлади, уларнинг танланиши кўп нарсага боғлиқ. Робототехника фанининг тармоқларидан бири сифатида ўқув жараёнига жорий этилиши бизга таълим олдида турган муаммоларни ҳал этишда бир қадам яқинлашишга имкон беради.

ХУЛОСА

Бугунги кунда баркамол авлод болалар мактабларда робототехника тўлиқ тўгарак шаклида мавжуд бўлиб, ушбу соҳада дарслар олиб борадиган марказлар ҳам ташкил этилмоқда. Баркамол авлод болалар мактаби ўқувчиларининг ўқув робототехника соҳасидаги фаолиятини ташкил қилиш учун бугунги кунда бозорда ўқувчиларга структурани тезда йиғиш, сенсор ва электр моторларини улаш, дастур яратиш ва робот моделини ишга туширишга имкон берадиган бир қатор дизайнерлар таклиф этилмоқда. Кўпгина таълим муассасаларида робототехника машғулотларини ташкил қилиш учун энг машҳур дизайнер LEGO Mindstorms EV3 ва ARDUINO. Ушбу дизайнерлар 1998 йилдан бери ишлаб чиқариш дунёнинг кўплаб мамлакатларида кенг тарқалган. LEGO конструктор қисмларининг юқори сифати етарли куч, хавфсизлик, махсус воситаларни талаб қилмайдиган монтажнинг қулайлиги билан бирлаштирилган. Дизайнер дастурлаш тизимлари болаларнинг ёшига мослаштирилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4467-сонли қарори.
2. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммеҳнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: 2004. – 314 б.
3. Leaning, M. A study of the use of games and gamification to enhance student engagement, experience and achievement on a theory-based course of an undergraduate media degree.// Journal of Media Practice, 16(2), 2015. Pp. 155- 170.
4. Сосновский С.А., Гиренко А.Ф., Галиев И.Х. Информатизация математической компоненты инженерного, технического и естественнонаучного обучения в рамках проекта MetaMath.// Образовательные технологии и общество. Выпуск № 4, том 17, 2014. - С.446- 457.
5. Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга- приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
6. Pardabaev J.E. ““STEAM” - Education as an innovative approach to the development of vocational training for students” // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 3, 2020. ISSN 2056-5852

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Умида Носирова
Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада эшитишида нуқсони бўлган болаларни нутқининг ўзига хос хусусиятлари ва ривожлантириш йўллари ёритилган. Эшитишида нуқсони бўлган болаларни сақланган анализаторларига ёндошиш йўллари, бундай болаларни ақлий ривожлантириш усуллари ёритилган.

Калит сузлар: эшитиш нуқсони, нутқ, диққат,хотира,тафаккур.

METHODS FOR DEVELOPING SPEECH IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

ABSTRACT

This article discusses the features of speech and ways of development of children with hearing impairments. Methods of selecting children with hearing impairment and methods of mental development of the child**.**

Keywords: hearing loss, speech, attention, memory, thinking.

КИРИШ

Бошланғич синф эшитишида нуқсони бўлган болаларда барча психик жараёнлар, жумладан, тафаккур, хотира, идрок ва х.к. ларнинг ривожлантириш кузатилади. Нуқсони туфайли эшитишида нуқсони бўлган болалар ўз тенгдошларидан ортда қолади, шунинг учун ҳам бу ҳолларда мақсадли тизимли таълим- тарбия талаб этилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кундалик ҳаётда жонли иштирок этадиган, катталар ва тенгдошлари билан мулоқот қилган бола фаол ривожланади. Унинг нутқи шаклланади, атроф олам ҳақидаги тасаввурлари юзага келади. Мактабгача таълим муассасасида кар ва заиф эшитувчи болалар билан олиб бориладиган машғулотлар уларнинг ёшига

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

мос билим ва кўникмаларни эгаллаши, мактабга тайёрланишида кўмаклашади, интеллектуал фаолиятини ривожлантиради. Эшитишида нуқсони бўлган болалар муаммолари билан кўплаб тадқиқотчи-педагоглар шуғулланишган. Н.А.Рау, Б.Д.Корсунская, А.А.Катайева, Н.Г.Морозова, Т.И.Обухова ишларига асосланиб айтиш маълум хулосалар қилиш мумкин бўлади. Бундай болаларга ихтисослаштирилган мактабгача таълим муассасаларида махсус таълим ва тарбия талаб этилади, гарчи эшитишида нуқсони бўлган болалар ривожланишининг умумий йўналишлари соғлом болаларники билан умуман мос келади. Кар ва заиф эшитувчи болалар қатор хусусиятларга эга. Уларда:

- кўриб идрок этиш борасида етарлича ривожланмаганлик, жумладан, предметларни идрок этиш ва таниб олиш тезлиги паст экани;

- тақлиднинг секин шаклланиши, шунингдек намунага қараб танлашда қийинчиликлар;

- нутқнинг йўқлиги ва нутққача мулоқотнинг камлиги кузатилади.

Бу билиш фаолияти ва оғзаки-мантиқий тафаккурнинг ривожланишидаги кечикишга олиб келади. Айнан шунинг учун заиф эшитувчи болаларнинг ақлий ривожланишига катта эътибор қаратиш талаб этилади.

Бундай болаларнинг ақлий тарбиясида бир қатор вазифаларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

1. Атроф олам ҳақидаги тасаввур ва тушунчаларни шакллантириш.
2. Билиш психик жараёнларини ривожлантириш.
3. Интеллектуал фаолиятнинг дастлабки усулларини шакллантириш.
4. Оғзаки нутқни шакллантириш.

Санаб ўтилган вазифаларнинг барчаси ўйин, махсус таълим ва меҳнат жараёнида амалга оширилиши лозим.

Одатда, эшитишида нуқсони бўлган болаларда атроф олам ҳақида тасаввурларни шакллантириш мактабгача таълим муассасасига қабул қилинган дастлабки кунлардан бошланади.

Кар ва заиф эшитувчи болалар дастлабки географик ва тарихий маълумотларни ҳам олишлари керак. Улар ўзи яшайдиган мамлакат номи, йирик шаҳарлар номлари, мамлакатимиз ҳудудидаги катта тоғлар, дарёлар номини билиб олади.

Сақланган анализаторлар ёрдамида эшитишида нуқсони бўлган болалар предметларнинг ранг, шакл, катталик, миқдор, сифатини идрок этишга қодир. Мактабгача ёшдаги болалар турли материаллар: қоғоз, мато, пахта ва ш.к. билан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

ишлашга ўрганади. Айрим меҳнат қуроллари билан асосий иш усулларини ўрганади, аниқ хатти-ҳаракатларни ишлайди. Турли буюмлар ясаб, болалар ўз меҳнат фаолиятини мустақил режалаштиради ва ўз меҳнати натижаларини олдиндан кўра билишга уринади.

Эшитишида нуқсони бўлган болалар сенсорикани ривожлантиришга қаратилган махсус машқларни бажаради. Бунинг учун турли кўргазмали қуроллар: ёркин ўйинчоқлар, табиий буюмлардан фойдаланилади. Болалар предметларни қараб чиқиш, предметларнинг у ёки бу хоссаларини аниқлаш, предметларни ўзаро қиёслашга ўрганади. Самарадорликни ошириш учун бола ўрганилаётган нарсани ўз қўлида тутиб кўриши, айланма ҳаракатлар билан уни кўрсатиши керак. Айни пайтда янги сўз жадвал бўйича қайта яратилади.

Қоғоз билан ишлашга катта эътибор қаратилади. Эшитишида нуқсони бўлган болалар қоғоз қандай (рангли – оқ, глянс – силлиқ ва ш.к.) бўлишини, у билан бажариш мумкин бўлган ҳаракатларни (йиртиш, қирқиш, буклаш ва ш.к.) ўрганилади. Қоғоз ишлатиладиган машғулотлар болада геометрик тасаввурларни шакллантириш имконини беради. Масалан, болалар янги геометрик шаклларни бутунни қисмларга бўлиш йўли билан: квадратдан икки тўғри тўртбурчак олиш, уларни иккига бўлиш билан тўртта квадрат олиш мумкинлигини билиб олади. Турли буюмларни ишлаш жараёнида болаларда майда моторика ривожланади, бу ўз навбатида нутқ ва фикрлаш операциялари ривожланиши учун муҳим саналади.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг нутқий ривожланишдаги қийинчиликлари қуйидаги сабаблар билан белгиланади:

- миянинг нутқий зоналари овоз стимулятсиясининг йўқлиги ёки заифлашуви;

- нутқнинг эшитиш ахборотидаги нуқсон билан белгиланган нисбатан секин ва ўзига хос ривожланиши.

Нутқий ривожланишдаги нуқсоннинг оғирлик даражаси эшитишнинг пайдо бўлиш вақти ва унинг бузилганлик даражасига бевосита боғлиқ. Овоз дифференциатциясининг етарлича ривожланмаганлиги мазмуний бўлаклашнинг пасайишига олиб келади. Фонематик ривожланишдаги бузилишлар эшитиш-нутқий хотирада бузилишларнинг пайдо бўлишига кўмаклашади. Нутқий етишмовчилик бошқа билиш жараёнларининг ривожланишидаги ўзгаришлар, боланинг психик ривожланиши секинлашишига сабаб бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кар болалар учун махсус муассасалар ташкил этилади. Бундай муассасалар кар болаларнинг умумтаълим ва меҳнат тайёргарлиги, тарбияси, уларнинг ривожланишидаги бузилишларни коррекциялаш ва компенсатциялаш билан бир қатор вазифаларни ҳал этади. Мактаб таркиби 11 синфдан иборат, бундан ташқари 6 ёшли болалар учун тайёрлов синфи ҳам мавжуд. Одатда, бита синфда 12 тагача ўқувчи ўқийди. Коррекция ва ўқув-тарбия фаолиятида вербал нутқни ҳамда лисоний-мантиқий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш, фаол нутқий амалиётни кенгайтириш, қолдиқли эшитишни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Кар ва заиф эшитувчи болаларни ўқитиш тизимининг дидактик асоси предметли-амалий фаолият саналади ва умумий ҳамда нутқий ривожланиш, билиш фаоллиги, билим, кўникма ва малакаларни эгаллашда мустақиллик, онглиликнинг шаклланиши учун пойдевор саналади. Таълим жараёнига қўйиладиган асосий талаб – ривожлантирувчи, оғзаки нутқни эшитиб-кўриб ва эшитиб идрок этишни кўзда тутадиган, эшитиш-нутқ муҳитини яратиш.

Кар ва заиф эшитувчи болалар учун ихтисослаштирилган мактабгача ва мактаб-интернатлар тарбия, таълим ва меҳнат тайёргарлиги, эшитиш қобилиятининг пасайиши ва нутқий ривожланишдаги кечикишнинг оқибатларини бартараф қилишни амалга оширади. Болаларни фаол нутқий амалиётга, эшитиш идрокини ривожлантиришга ва лабдан, юзига қараб ўқиш кўникмаларини шакллантиришга максимал даражада рағбатлайдиган методлардан фойдаланилади. Мактаб-интернатлар болаларни 7 ёшдан қабул қилади. Эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг меҳнат таълими 12 ёшдан бошланади ва таълим дастурида асосий ўринни эгаллайди. Кар ва заиф эшитувчи болалар билан даволаш-реабилитатция, санитар-гигиеник, маслаҳат ишлари олиб борилади. Ҳамма сай-ҳаракатлар қолдиқли эшитишни максимал сақлаб қолишга қаратилади.

Эшитишида нуқсони бўлган боланинг ақлий ривожланишда орқада қолишига асосий сабаб нутқ ривожланишининг бузилиши саналади. Муаммо қуйидагидан иборат: бола ўз овозини ва атрофдагилар нутқини эшитмайди, демак, тақлид қилолмайди. Нутқий нуқсонлар характери эшитиш қобилияти бузилишининг ифодаланганлиги ва эшитиш аномалиясининг пайдо бўлиш вақтига бевосита боғлиқ. Дифференциацияланган таълим тамойили айнан шу жиҳатларни ҳисобга олади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

Эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг ижтимоий-маданий мослашиши кўпинча ҳиссий ва хулқий бузилишлар билан мураккаблашади. Кўп ҳолларда бундай болалар камгап, ўзи кабилар билан мулоқотни маъқул кўради, нуқсонларини билиб қолишларини оғриқли қабул қилади. Кар ёки заиф эшитувчининг нутқи миқдорий етишмовчилик ва сифат жиҳатидан ўзига хослик билан тавсифланади. Кўпинча сўзларнинг товуш-ҳарф таркиби бузилиши қайд этилади, чунки бола айрим товушларни илғай олмайди, бошқаларини нотўғри идрок этади, фақат урғули бўғинларни аниқ эшитади, сўз охирини, олд қўшимчаларни етарлича аниқ фарқламайди. Буларнинг ҳаммаси ўқув-тарбия ишларини имкон қадар эрта бошлаш заруратини келтириб чиқаради.

Кейинги ўн йилликларда эшитиш нуқсонларини эрта коррекциялашга оид назарий ва экспериментал тадқиқотлар олиб борилди. Уларнга кўра, эшитишида нуқсони бўлган болаларга мақсадли педагогик таъсир анънавий ёндашувлардагига қараганда тубдан фарқ қиладиган натижаларга олиб келади. Шу тадқиқотлар туфайли эрта комплекс коррекциялаш дастурлари ишлаб чиқилди. 3 ёшгача болаларда коррекция ишлари эрта коррекция саналади. Бу каби коррекция дастурлари қуйидаги натижаларга эришишга кўмаклашади: болаларнинг бир қисми 3-5 ёшига келиб, умумий ва нутқий ривожланишда нормал эшитадиган болалар даражасига яқинлаша олади, бу уларни эшитадиган болалар муҳитида интегратциялаб доимий ихтисослаштирилган ёрдамсиз ўқитишни амалга ошириш имконини беради. Айрим болалар оммавий мактабда сурдопедагогнинг доимий ёрдами билан ўқиш имконига эга бўлади; уларнинг кўпчилиги кейинчалик заиф эшитувчи болалар учун мактабда ўқиши мумкин бўлади.

Майда моторикани ривожлантириш болаларнинг ўқитувчининг қўл ҳаракатларига тақлиди жараёнида амалга оширилади. Масалан, предметлар билан манипулятциялаш олдидан бола: ювиниш, кир ювиш, мих қоқиш ва ш.к. ҳаракатларни имитатциялайди. Натижада ҳаракатлар мураккаблашади. Бола билан дактил алифбо белгилари ўрганилади. Тақлид қилиш малакаси болаларда маълум маълум ўйинлар: кўзгу, мозаика, намуна асосида таёқчалардан нақш тузиш ёрдамида шакллантирилади.

Эшитишида нуқсони бўлган болалар билан машғулотларда диққатни ривожлантиришга қаратилган ўйинлар: «Лото», «Жуфтини топ», «Танла ва кўрсат» кабилан албатта ўтказилади. Тасвирий санъат ва эшитиб идрок этиш машғулотларида ҳам бола диққати ривожлантирилади. Болалар эшитиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

материалини кўзларини юмган ҳолда, товуш манбасидан маълум масофада туриб, унга орқаси билан туриб идрок этишга ўрганади. Бу каби машқлар боланинг максимал даражада эътиборини жамлашини талаб қилади.

Болаларнинг қизиқишларини кенгайтириш, кўргазмали қуроллардан фойдаланиш, шунингдек ўқув фаолияти ва ҳордиқ тартибига қатъий риоя қилиш эшитишида нуқсони бўлган болаларда барқарор ихтиёрий диққатни шакллантириш имконини беради, бу интеллектуал ривожланиш учун жуда муҳим. Жонли бурчакда жониворлар ва хонаки ўсимликларни парвариш қилиш баробарида болалар ўз кузатувчанлигини ажойиб тарзда машқ қилдиради. Улар хонаки ўсимликларнинг ўсиши ва гуллашини, кўча ўсимликлари табиатдаги ўзгаришларга қандай реакция қилишини кузатади. Жониворларни парваришлар экан, болалар уларнинг одатлари ва қилиқларини ўрганади. Натижада, бола сабаб-оқибат алоқадорликларини ўрнатишга ўрганади: «Йилнинг совуқ пайти келаётгани учун барглар сарғайиб, тўкила бошлади», «Кун совуқ бўлгани учун ариқлардаги сувлар музлади». Ўзлаштирган билимларини болалар ҳикояларида умумлаштиради, шунингдек ўз расмларида акс эттиради.

Геометрик лото, «сеҳрли қопча», матрешка, пирамидачалар ва ш.к. дидактик ўйин ва ўйинчоқлардан кенг фойдаланилади. Натижада, болалар предметларни пайпаслаб фарқлаш, уларни таниб олиш, қиёслашга ўрганади. Машғулотларда болалар маълум сенсор тажриба эгаллайди ва мустаҳкамлайди, бу уларга атроф оламда адаптатсия учун зарур.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларнинг сенсор тарбиясига, айниқса эшитиш идрокини ривожлантиришга катта эътибор берилади. Нутқ ва нолисоний товушларни фарқлашга машқлар бажарилади. Машғулотлар жараёнида болада товушлар олами ҳақида маълум тасаввурлар шаклланади, бу оғзаки нутқ сифатига ижобий таъсир қилади.

Кўргазмали-образли ва кўргазмали-ҳаракатли тафаккур боланинг интеллектуал ривожланишида катта рол ўйнайди. Кўргазмали-образли тасаввур лисоний-мантиқий тафаккурнинг шаклланиши учун муҳим. Эшитишида нуқсони бўлган болалар бу жиҳатдан эшитадиган тенгдошларидан ортда қолади. Айнан шунинг учун болаларнинг фикрлаш фаолиятини шакллантириш нутқни ривожлантириш билан биргаликда олиб борилади. Бутун дастурий материал мавзуларга бўлинган ва ақлий ҳаракатларни босқичли ривожлантиришни кўзда тутади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

Болаларда тафаккурнинг кўргазмали-амалий шакли турли предметлар билан манипулятциялаш жараёнида шакллантирилади. Шу тариқа бола ўзи учун предметларнинг хоссаларини кашф қилади, биринчи умумлаштиришларни амалга оширади.

Эшитишида нуқсони бўлган болалар предметлар таснифини ўзлаштиришда жиддий қийинчиликларга дуч келади. Айнан шунинг учун машғулотларда предмет ёки суратлардан фойдаланиладиган, албатта уларнинг умумлаштирувчи сўзларни гапириш билан, дидактик ўйинлар ўтказилади. Болалар ҳам бита предметга қараб гуруҳни ва аксинча аниқлаши керак.

Эшитишида нуқсони бўлган болаларни элементар математикага ўргатиш ҳам уларнинг интеллектуал ривожланишига кўмаклашади. Ўқитишнинг биринчи йилида бола намунага кўра предметларнинг керакли миқдорини танлашга ўрганади. Математик дарсларда жараёнида ўқитувчи у ёки бу топшириқни бажариш усулига эътиборини қаратиши, болаларнинг бир бўғинли жавоблари билан чекланиб қолмаслиги керак. У боланинг шундай жавобга қайси йўл билан келганини аниқлаши керак.

Эшитишида нуқсони бўлган болалар, одатда, суюқ ва сочиладиган моддаларни шартли ўлчов ёрдамида ўлчашда қийинчиликка дуч келади. Бу ҳолда товуқлар билан ўйин самара беради. Масалан, ҳар бир пиёла гуруч ёнига биттадан товуқча қўйилади, бу уларни кўргазмали қилади. Кейинроқ бола мустақил равишда пиёлалаб, қошиқлаб, стаканлаб ва ш.к. ўлчашни машқ қилади.

Ўлчанаётган нарсалар ҳажмини таққослашда ҳам товуқчалар билан усулни қўллаш мумкин. Масалан, икки бўлак қоғозга икки пиёладан гуручни тўкиб, иккитадан товуқчани қўйиб, педагог болалардан қайси қоғоз устида гуруч кўпроқ экани ҳақида сўрайди. Кўпинча, у тўғри жавобни олади. Қоғозлардан бирида гуруч уюм бўлиб, иккинчисида эса ёйилган ҳолда бўлса, гарчи товуқлар иккитадан қўйилса ҳам, болаларда қийинчилик келтириб чиқаради. Машқни такрорлаганда болалар хатога йўл қўйишмайди. Бу каби топшириқлар болаларнинг предметларнинг катталиги, миқдори бўйича ўлчамлари ҳақидаги тасаввурларини аниқлаштиради, умумлаштиришга ўргатади.

Эшитишида нуқсони бўлган болалар учун айниқса луғавий нутқни эрта ўрганиш жуда муҳим. Нормал эшитадиган болада нутқни эгаллаш учун сенситив давр уч ёшгача бўлса, эшитишида нуқсони бўлган болада шу нуқсон туфайли орқад қолиш кузатилади. Нутқнинг шаклланмаганлиги интеллектуал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

ривожланишнинг кечикишига олиб келади. Эшитишида нуқсони бўлган болаларни мактабгача ўқитиш нормал эшитадиган болалар билан ортиб борадиган тафовутларни бартараф қилиш имконини беради.

Эшитишида нуқсони бўлган бола нутқни эгаллаши учун зарурий шарт болалар муассасасида нутқий муҳитнинг яратилганлигидир. Бола ўзлаштириши зарур бўлган нутқий материал ўхшаш вазиятларда катталар нутқида доимий қўлланиши, натижада, болалар томонидан такрорланиши лозим.

Нутқнинг ривожланиши нафақат машғулотларда, балки маиший турмуш шароитида, катталар ва тенгдошлари билан мулоқот жараёнида, шунингдек амалий фаолият давомида амалга ошади. Кичкинтойлар нутқий муҳитга ҳар бевосита бир болага якка тартибда мурожаат қилиш билан киритилади. Сўзларнинг минимал тўплами нашр қилинган жадваллар ва карточкалар кўринишида берилади. Бола йўл қўядиган оғзаки нутқдаги хатоликлар катталар томонидан, албатта дактил нутқ ёрдамида тўғрилаб борилади. Бу эшитишида нуқсони бўлган болаларга ўз нутқини таҳлил қилишда ёрдам беради.

Боланинг оғзаки нутқни эгаллаши асосида тақлид ётади. Катталар ортидан айни бир материални турли вазиятларда кўп марта такрорлаб, болалар уни эслаб қолади. Аста-секинлик билан кўп қўлланадиган сўзлар боланинг фаол луғати таркибига қўшилиб боради. Бундан ташқари, болаларда зарурий нутқий материални овоз чиқариб гапириш кўникмаси юзага келади, нутқий тафаккур ривожланади.

Топшириқларни жамоа бўлиб бажариш ёки умумий ўйинларда қатнашиш баробарида болалар албатта бир-бири ёки педагог билан оғзаки нутқ орқали мулоқот қилиши лозим. Бунинг учун педагог ва тарбиячи болаларни мақсадли равишда лисоний мулоқотга ўргата боради, бунинг учун зарур жумлаларни шакллантиради, лисоний фаолликни рағбатлантириб боради. Масалан, навбатчилик давомида болаларни саволлар бериш, ўртоқларига топшириқлар бериш ёки улардан ёрдам сўрашга ўргатилади. Машғулотларда атайин лисоний мулоқотни талаб қиладиган вазиятлар яратилади ёки ўйинлар ўйналади.

Дарсларда нутқ ўстириш ишлари учта йўналишда олиб борилади:

-мавзулар бўйича тақсимланган нутқий материални ўзлаштириш ва мустаҳкамлаш;

- нутқий фаолият турларини (оғзаки нутқ, ўқиш, ёзиш, эшитиб-кўриб идрок қилиш, дактиллаш, тингалш) шакллантирилади;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

- сўз маъноларини билиш учун тилга оид махсус кузатувлар, сўзнинг товуш-ҳарф таҳлили, сўзнинг бутун гап структурасидаги грамматик шакллари устида ишлаш.

Оғзаки нутқ инсон жамиятида илк нутқ шакли сифатида номоён бўлган. Дастлабки сўзлар товуш компликлар шаклида бўлиб, тарихий ривожланиш даврида маълум тушунчалар сифатида аниқланиб, мустаҳкамланиб борган. Лекин дастлаб имо – ишора нутқи мавжуд бўлган деган фикр ҳам мавжуд. Бу маълумотга кўра, оғзаки нутқ кейинроқ пайдо бўлган. Имо – ишора ва мимикалар орқали ўз фикрини ифодалашда товуш тақлид сўзларни ҳам қўллаганлар. Кейинчалик товуш бўлинмалар имо – ишоралардан ажралиб, мустақил маънога эга бўла бошлаган. Лекин тадқиқот натижалари таҳлилига кўра бу таълимот танқидга учраган ва мустақил эмас деб тан олинган.

ХУЛОСА

Психологик нуқтаи назардан оғзаки нутқ енгил саналади. Уни фаолиятига киришиш – воситаси товуш фонемадир. Ёзма нутқнинг фонемага киришиш воситаси – график белги ҳарфидир. Оғзаки нутқни идрок этиш эшитув анализатори асосида ёзма нутқни идрок этиш кўрув анализатори асосида амалга ошади. Уларнинг ифода воситалари ҳам турличадир. Оғзаки нутқда бу оптеккалари, мимика, имо – ишора, урғу, ёзма нутқда – бу услуб, сўзларни алоҳида танлаш усуллари ҳисобланади. Оғзаки нутқ, ёзма нутқ ҳам монологик ва диологик шаклда бўлади. Болада оғзаки нутқ атрофдагилар билан мулоқотда ривожланади. Эшитув идроки ёрдамида бола атрофдагилар оғзаки нутқини идрок этади, 5-6 ёшларга эшитувчилар товушларни тўғри талаффузини эгаллайдилар. Луғат бойлиги ва гап грамматик қоидаларини амалий эгаллайди. Мактабгача ёшдаги кар бола бу йўл билан нутқни эгаллай олмайди, чунки у атрофдагилар нутқини эшитмайди. Агар эшитучи бола боғчага мактабга шаклланган нутқ билан борса мактабгача ёшдаги кар бола оғзаки нутқи мавжуд бўлмаган ҳолда боради. Унда нутқни бошидан бошлаб шакллантириш керак. Тадқиқотлар кўрсатишича, мактабгача ёшдаги кар болада эшитувчи болага нисбатан нутқий нафас олиш бир қатор хусусиятлари эгадир. У бўлинган ҳаво оқимидан фойдалана олмайди ва фразаларни қисмларга бўла олмайди. Махсус машқлар давомида мактабгача ёшдаги кар болаларда нутқий нафас олиш шаклланади. Уларнинг овози устида ҳам иш олиб борилади. Кўп миқдордаги мактабгача ёшдаги карларда овоз бўғиқ, модуллашмаган бўлади. Махсус

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

машқлар жараёнида тарбияловчи кар болани овозини эшитувчи бола овозига яқинлаштиришга ҳаракат қилади, лекин бу ҳар доим ҳам керакли натижаларга олиб келмайди. Мактабгача ёшдаги кар болаларни оғзаки нутққа ўргатишнинг муҳим қисми уларда турли талаффузни шакллантиршдир. Ўзбек тилидаги ҳар бир фонема мактабгача ёшдаги кар болада махсус усуллар билан қўшилади. Сақланган анализаторлар кўрув, сезги, ҳаракат анализатор фаолиятини қўллаб, тарбиячи олди товуш талафузини кўрсатади ва тақлид асосида талаффуз этилувчи товушлар “п”, “б”, “м” қўшилади, сўнг бўғин, сўз бирикмаларига ўтилади. Шу тартибда бошқа нутқий товушлар талаффузига ўтилади. Бу жараённи амалга оширишда эшитув қолдиғига таянилади.

REFERENCES

1.Басова А.Г., Егоров С.Ф История сурдопедагогики. М.:, “Просвещение”, 2004
2.В.А. Нудельман и др. Особенности психического развития гулохого ребенке. М.:, 2005
3. L.R.Mo‘minovna, Sh.M.Amirsaidova, Z.N.Mamarajabova, M.U.Hamidova, D.B.Yakubjanova, M.Djalolova, N.Z.Abidova Maxsus psixologiya. T.:, “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti”. 2013

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-238-244

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДВС ГАЗОБАЛЛОННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ

Нурмуҳаммад Эшпўлатович Одилов
кафедры “Инженерия транспортных средств”
Джизакский политехнический институт
E-mail: odilovnurmuhammad0124@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данном статье приведен анализ неисправностей и отказов двигателей внутреннего сгорания в связи с переводом двигателей внутреннего сгорания на газовые топлива. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны влияния газового топлива на технико-экономические показатели его работы в сравнении с топливами нефтяного происхождения.

Ключевые слова: автомобиль, двигатель, газовое топливо, мощность двигателя, эксплуатация, газобаллонные автомобили, надежность.

FEATURES OF OPERATION OF GAS-BALLOON ENGINES

ABSTRACT

This article analysis of faults and failures of internal combustion engines in connection with conversion of internal combustion engines to gas fuels is given. Positive and negative aspects of gas fuel influence on technical and economic parameters of its operation in comparison with fuels of oil origin are considered.

Keywords: car, engine, gas fuel, engine power, operation, gas vehicles, reliability

ВВЕДЕНИЕ

Газовые углеводородные топлива на сегодняшний день наиболее весомая альтернатива топливам нефтяного происхождения. На мировом и отечественном рынке номенклатуры газовых топлив, используемого в качестве моторного топлива автотракторной техники, значительно расширилась. Помимо традиционных топлив – природного (метана) и сжиженного нефтяного (СНГ - смесь с основными компонентами пропана, бутана и изобутана) газов – предложены для использования попутный нефтяной газ, биогаз (из продуктов и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

отходов сельского хозяйства), синтез-газ, получаемый на генераторе путем парциального окисления метана, водород и другие.

Общее число автомобилей принадлежащим физическим лицам с установленной газобаллонной техникой в Узбекистане на 1 января 2021 года превысило 2,5 млн ед. Во многих странах существуют законодательные меры стимулирования использования газа в качестве моторного топлива: предоставление льгот, отсрочки или освобождения от уплаты налогов. Мировыми лидерами использования газобаллонных автомобилей (ГБА) являются Узбекистан, Аргентина, Бразилия и Пакистан. Считается, что преимущества газовых топлив перед топливами нефтяного происхождения обусловлены экономическими, ресурсными, техническими и экологическими факторами [1, 2, 3, 4], например:

– низкой ценой (в 1,5…3 раза дешевле бензина и дизельного топлива);

– большими природными запасами и независимостью свойств газа от климатических условий;

– увеличением ресурса двигателя на 50%, сроков службы моторного масла и свечей зажигания в 1,2…1,5 раза;

– снижением шума и вибрации ДВС, токсичных выбросов в атмосферу (рис 1).

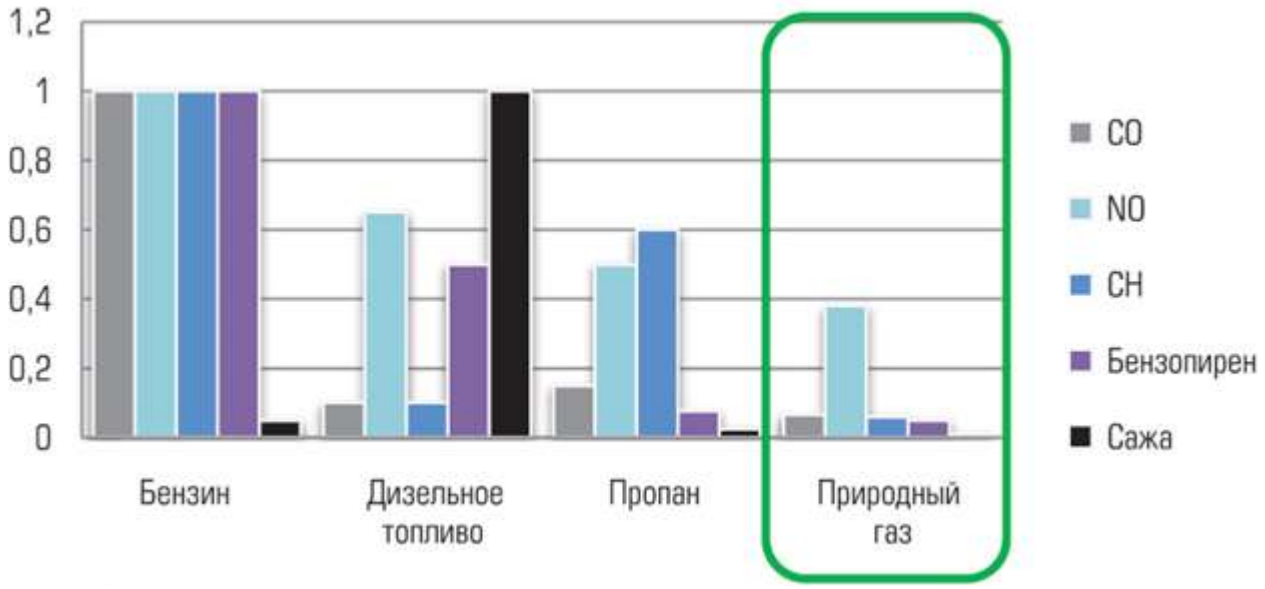


Рис.1 Относительное содержание токсичных компонентов в отработанных газах

Появление на рынке газовых топлив со значительно отличающимися

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-238-244

составами диктует необходимость создания двигателей, адаптированных под эти топлива (с газовой системой питания). В настоящее время наибольшее распространение получили две тенденции:

– трансформация существующих бензиновых ДВС в двухтопливные (на бензине или газе) или газоискровые;

– конвертация дизельных ДВС – доработкой топливной системы, работающей по газодизельному способу смесеобразования с запальной дозой дизельного топлива, или установкой системы зажигания с одновременным снижением степени сжатия в камере сгорания до 12…13 единиц (газо-искровой вариант).

При переводе конкретной модели ДВС на газовые моторные топлива по-прежнему актуальны эксплуатационные исследования количественных и качественных характеристик газобаллонных автомобилей и сравнения их с показателями при работе на традиционном топливе.[7, 8]

В зависимости от вида применяемых газообразных топлив и типа двигателей автомобили производятся или переоборудуются в газобаллонные автомобили: однотопливные, двухтопливные с независимым питанием двигателя одним из топлив и двухтопливные с одновременной подачей двух топлив

К газообразным автомобильным топливам относятся:

— компримированный природный газ (КПГ), он же сжатый природный газ (СПГ) — метан;

— сжиженный нефтяной газ (СНГ) — пропан-бутановая смесь.

В зависимости от применяемого газового топлива принципиальные схемы систем питания имеют свои специфические особенности и одновременно общие элементы. Для классификации систем ГБО используют термин «поколения». Хотя, на данный момент, официально утверждённой международной классификации автомобильного ГБО не существует, в профессиональных кругах сложилась определённая градация [5,6,7].

МЕТОДЫ

Цель статьи – обобщить опыт эксплуатации газобаллонных автомобилей, работающих в Узбекистане. Выполненные исследования на примере эксплуатации ГБА автомобилей GM (среднегодовые пробеги 90…150 тыс. км) с двигателями Шевроле B15D2 в г. Джизаке позволили сделать следующие вы

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

воды:

– периодичность замены моторного масла двигателей ГБА реже, чем при эксплуатации двигателя на бензине. При использовании полусинтетического масла оптимальная периодичность его замены – 10 тыс. км; при эксплуатации на синтетическом масле – 12 тыс. км;

– воздушно-газовые смеси сгорают с меньшей скоростью, но при их сгорании выделяется большее количество теплоты, чем у воздушно-бензиновой или воздушно-дизельной смеси. Из-за повышенного теплового режима в камере сгорания ДВС и «сухости» газа на пробеге 150…200 тыс. км происходит заметный износ направляющих втулок и седел клапанов, что приводит к снятию головки блока и замене клапанов. Выпускные клапаны имеют износ на 10…20% выше, чем впускные. На седлах клапанов заметна их овальность в поперечном сечении к оси двигателя, что требует операций восстановления правильной геометрии седел клапанов [11, 12, 13].

Несмотря на то, что высокие октановые числа (105…110 единиц по моторному методу) газовых топлив требуют соответствующего увеличения угла опережения зажигания, делать это надо осторожно – повышать угол не более 1…3 градусов, относительно оптимального для бензина.[19, 20] Раннее зажигание увеличивает тепловую нагруженность, что приводит к перегреву ДВС. С учетом значительного времени работы ДВС на обедненных газовоздушных смесях, при раннем зажигании в практике эксплуатации наблюдаются случаи прогорания днищ поршня и тарелок клапанов;

– работающие на бензине и газе форсунки «коксуются» чаще, чем бензиновые ДВС; периодичность обслуживания электромагнитных форсунок при установленной трудоемкости составляет 15…20 тыс. км;[21, 22]

– ресурс элементов цилиндропоршневой группы при использовании газового топлива увеличивается на 50…100%, свечей зажигания не более 25%;

– потребность в регулировочных работах газовой системы питания возникает через 50 тыс. км (проводится при сезонном обслуживании). Текущий ремонт в основном выполняется после 100…150 тыс. км и заключается в замене диафрагмы и уплотнительных прокладок клапанов редуктора низкого давления;

– новое поколение двигателей Шевроле B15D2 с улучшенным коленчатым валом при работе на газовом топливе имеют ресурс около 500 тыс. км, что на 15…20% выше, чем при работе ДВС на бензине;

– значения мощности и удельного расхода топлива при работе ДВС на

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-238-244

СПГ ухудшаются по отношению к бензиновым не более 15 %;

– срок окупаемости переоборудованных автомобилей под использование газового вида топлива (при среднегодовом пробеге около 100 тыс. км) не превышает 1,5 лет [14, 15, 16].

В таблице приведен пример расчета эффективности использования газового двигателя Шевроле B15D2 в сравнении с базовым двигателем Евро-4.

Экономическая эффективность двигателя Шевроле B15D2

Сравнительные характеристики	Бензиновый двигатель	Газовый двигатель	Экономия, сум.
Вид энергоносителя	Бензин	Природный газ	
Стоимость топлива за ед., сум.	5500	2500	
Расход топлива на 100 км. пробега	8	8	
Затраты на 100 км пробега, с/км.	44 000	20 000	24 000
Периодичность замены масла, км	6 000	10 000	
Расход масла на одну замену, л	3.5	3.5	
Цена 1 л масла, руб.	38 000	38 000	
Окупаемость установки газового двигателя для потребителей, лет			1,5

ОБСУЖДЕНИЯ

Метановое газовое оборудование имеет как преимущества, так и недостатки

По стоимости – в перспективе, после того, как окупится установка ГБО, метан дает высокую экономию средств на топливо;

Снижение мощности – метан «ослабляет машину» до 20%. Но стоит учитывать, что данное обстоятельство было почти нивелировано в современных специализированных установках;

Экологическая чистота – метан – самое чистое топливо на планете, по своей безопасности находящийся на одном уровне со спиртовыми установками;

Вес баллонов и объем топлива – вес баллонов дает дополнительную нагрузку на несущую часть кузова и ходовой части;

Взрывоопасность – метан вдвое менее взрывоопасен, чем пропан, а с учетом рассеивания считается максимально безопасным относительно почти всех других видов топлива;

Доступность заправок – метановые заправки являются самыми

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

распространенными в Узбекистане [17, 18,].

ВЫВОДЫ

На основе проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

Рассчитан количественный экономический эффект от перевода пяти двигателей на метан. Таким образом, проведённое исследование показало наличие значительного потенциала энергосбережения в области поршневого двигателестроения в случае использования в двигателях внутреннего сгорания газомоторного топлива.

REFERENCES

1. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей /Ю.В.Панов. М.: Изд. центр «Академия» 2006. 160 с.
2. Певнев Н.Г. Совершенствование процесса эксплуатации газобаллонных автомобилей с двухтопливной системой питания: дис. д-ра техн. наук. Омск: СибАДИ. 2004. 360 с.
3. Пронин Е.Н. Природный газ – моторное топливо XXI века // Природный газ в моторе? Вопросы и ответы / Е.Н. Пронин. М.: Алькор-4, 2006. 60 с.
4. Емельянов В.Е. Альтернативные экологически чистые виды топлива для автомобилей: Свойства, разновидности, применение / В.Е.Емельянов,
5. Лиханов В. А., Деветьяров Р. Р. Применение и эксплуатация газобаллонного оборудования: учебное пособие. — Киров: Вятская ГСХА, 2006. — 183 с. — ISBN 978-966-2930-47-4.
6. Льотко В., Луканин В.Н., Хачиян А.С. Применение альтернативных топливв двигателях внутреннего сгорания. - М.: МАДИ(ТУ), 2000. - 311с.
7. Коросташевский М.С. Перевод автомобилей на альтернативные виды топлива в США // Грузовик. - 2002. - №9 - С. 40-41
8. Капустин А.А., Пономарев А.В., Соколов М.Г. Об особенностях конструкции ДВС при работе на природном газе // НТС ОАО ≪Газпром≫ -М., 2006. - С. 22-32.
9. Кириллов Н.Г. Нефть, природный газ и альтернативные моторные топлива // Нефтегазовые технологии. - 2002. - №4 - С. 15-20.
10. Т.Абдуазизов. “Экология автомобильного транспорта” Джизак-2011 75 б.
11. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).
12. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. *Journal*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-238-244

of Academic Research and Trends in Educational Sciences, *1*(1), 27-36..
13. Otaganov, S. Q. O. (2021). Avtomobillarga gaz to'ldirish kompressor shaxobchalarida xavfsizlik talablarini takomillashtirish. Academic research in educational sciences, 2(1).
14. Murtazaqulovich, H. Y., & Jumabayevich, H. B. (2021). Avtomobillarda siqilgan va suyultirilgan gaz yonilg'ilaridan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 621-626.
15. Murtazaqulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Gaz ballonli avtomobillarga texnik xizmat ko 'rsatish ishlarini tizimli tashkil etish orqali xavfsizlikni oshirish. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(2).
16. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ilardan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. Academic research in educational sciences, 2(1).
17. Адилов, О. К., & Кулмурадов, Д. И. (2014). Эксплуатации газобаллонных автомобилей в горных и предгорных условиях работы. Молодой ученый, (4), 149-150.
18. Адилов, О. К., Джиянбаев, С. В., Каршибаев, Ш. Э., Кулмурадов, Д. И., & Самиев, Х. Х. (2015). Вторичные продукты масложирового производства. Молодой ученый, (2), 118-121.
19. Адилов, О. К., Худоёров, Ш. Т., Исломов, Ш. Э., Адилов, Ж. А., Хусанов, Н. Ш., & Хасанов, Б. И. (2015). Выбор критериев оценки улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 48, pp. 63-66). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
20. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. Academic research in educational sciences, (3).
21. Рахматуллаев, М. Х., Хужаназаров, Б. Ф., & Тагаев, Х. С. (2016). Устойчивость и распад струи выхлопных отработавших газов в атмосферной среде. Молодой ученый, (7-2), 67-70.
22. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашиши. Academic research in educational sciences, (1).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

WAYS OF TRANSITION OF BUSINESS ACCOUNTING ON IN IFRS MODERN CONDITIONS OF LIBERALIZATION THE ECONOMY

Dilobar Dilshod kizi Mirsodikova
Teacher of Tashkent Financial Institute
dilobar_barca@mail.ru

ABSTRACT

The possibility of applying international financial reporting standards has been studied, which is especially relevant in the international standardization of domestic companies. The transition to IFRS contributes to the creation of more transparent information about the company's activities, which is necessary for the international integration of economic relations.

Keywords: costs, expenses, production cost, production.

INTRODUCTION

In the context of the integration of the world economy, globalization of markets capital, accounting is one of the means of international communication. Integration of national business into the world economy, creation conditions for attracting foreign investment - all these ongoing in full swing, processes dictate the need to study and use in economic communication of a universal language understandable to the whole world: international financial reporting standards - IFRS. Modern stage of development of Uzbekistan presupposes its active involvement in the world economic space, the construction of which is largely determined mutual consistency of financial accounting and reporting rules, the process transformation of financial statements to international standards requires close attention to yourself - a differentiated deliberate approach, deep study of not only the already developed international standards accounting, but also under discussion, as well as analysis of experience building accounting and reporting systems in advanced countries. In addition, a comprehensive assessment of the elect for implementation in national accounting system of international standards in terms of their adequacy to national accounting traditions and economic objectives, critical reflection on the practice of using international accounting records rules. The financial statements of companies are informational product and develops according to the laws of information. Composition of indicators financial reporting is considered to be optimal if it gives

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

necessary information for all groups of interested users, is compact and has a logical linkage of indicators (for example, balance sheet equality of assets, liabilities and equity). Each the reporting indicator is the result of a continuous and continuous transformation of the facts of economic activity into some numerical the value, the aggregated monetary value resulting from application of a certain transformation (accounting) methodology. In Uzbekistan so far there are no clear requirements and established culture disclosure of information about the company's activities, inherent risks, policies for managing these risks; not all are always disclosed material aspects of operating, financial and investment activities (large transactions, conditions for raising borrowed funds, plans development, construction of new facilities and modernization of equipment). V in contrast to IFRS, there are significant differences in the valuation in Uzbekistan assets and liabilities of companies in the national and international reporting. Preparation of financial statements in accordance with IFRS involves the transfer (transformation) of reporting prepared in in accordance with national accounting standards (NAS) in reporting that meets the requirements of IFRS.

MATERIALS AND METHODS

In our opinion, complex to support the transition to international standards appears to be as follows:

Developing accounting policies based on requirements international standards;

Development of a chart of accounts for accounting, allowing to form the necessary notes to the reporting;

Development of reporting forms and notes, depending on the specifics the activities of the company;

Development of transformation methods – complex a program describing the basic transformation procedures various articles of national reporting;

Detailed description of individual procedures for transforming reporting into international reporting (for example, in terms of deferred taxes, accounting for the effects of inflation, impairment assets, etc.);

Writing information requests - unifying forms to collect the necessary information on the basis of which the transformation of financial statements; Comparative analysis of NAS and IFRS.

Thus, the essence of the transformation is additional interpretation of primary accounting information in accordance with IFRS. The transformation of the reporting

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

is carried out after the preparation of the financial one reporting in accordance with national standards. As a result transformation of financial statements in accordance with international standards will ensure the consistency of the national system accounting and reporting generally accepted in the world approaches to maintaining accounting, a model of coexistence and interactions between the taxation system and the accounting system, the permissible methods of assessing property and liabilities were revised, mechanisms to ensure openness and reliability of reporting, created barriers to speculative capital, market fluctuations are contained, mechanisms to promote international economic integration are provided.

RESULTS AND DISCUSSION

Uzbekistan's transition to IFRS is an important step in the process of building mutual trust between Uzbekistan and the international community. V in reality, the reform should be much deeper and consist in building an effective superstructure over a new type of economic relationship. As a result, an environment must be created that provides formation of useful and objective information about the financial position and the performance of companies. In accordance with the above the development of the concept of financial accounting and reporting should, in our opinion, include the following areas:

1. developing an appropriate methodology for calculating the benefits and costs of implementation of international standards. At the same time, the assessment of income and expenses should be comprehensive and take into account the impact of the reform on all parties financial and economic activities of the company;

2. the function of implementation and current regulatory and methodological ensuring international standards should be entrusted to the Ministry finance of the Republic of Uzbekistan, as a department specializing in methodological issues of organizing accounting and reporting;

3. the adoption of a legislative act that would approve the legal mechanism for transforming financial statements prepared in accordance with with NAS, using the principles of IFRS;

4. reforming the system of training specialists in the field of IFRS;

5. development of a methodology for building an information base, necessary for the company to calculate the relevant indicators, for effective formation and use of financial resources;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

6. comparative analysis of the current financial accounting methodology and reporting with international and national accounting standards developed countries, assessment of promising areas of their development.

The solution to these problems seems to be relevant, since at the forefront the ability of business entities is set in an optimal way develop and implement a financing strategy and effectively use available financial resources by applying modern financial instruments. The role of financial reporting in light of this is also rising: by properly meeting information needs market economy, it will contribute to economic integration. The needs of the practice of modernizing the economy in order to give it innovative quality dictate the efficiency of resource management enterprises and the need to strengthen the role of modern information technologies in organizing the transition to international financial standards reporting. The transition system itself at the stage of its formation is acute needs scientifically based practical and methodological recommendations developed on the basis of a synthesis of national and international experience, availability of specially trained personnel, economic and legal framework of application. Therefore, the study of modern fundamentals organizing the transition to international financial reporting standards in conditions of integration of the Republic of Uzbekistan into the world economy with the use of modern information technologies today is a vital need.

Information technology is now essential an attribute of increasing the efficiency of business processes; in particular, allow business entities to reduce production costs, increase the reliability of economic analysis, choose the right strategy and tactics for conducting critical operations for this business. The transition to a new system of standards just inevitably entails growth costs associated with accounting for IFRS, and, as a result, decrease in the competitiveness of an economic entity. Nowadays, as a rule, the main motive for making decisions on the transition to international financial reporting standards

(IFRS) is the desire to either increase market capitulation by increase the transparency of the enterprise, or finance large-scale investment projects aimed at renovating fixed assets and improve production efficiency. Go to a unified system of financial reporting standards helps to reduce costs of compiling consolidated statements and the price of capital raised by all multinational companies, no matter where they are their head office. The introduction of modern information technologies will allow make investments in the international capital market in real time mode via the Internet, which will require international standardization of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

indicators for comparative analysis financial and economic activities in various countries. Phased the introduction of national accounting standards (NAS) forces enterprises bear the constant costs of updating software products as new ones are introduced. In the same time the existing system of training, retraining and advanced training personnel in the field of accounting leads to the rapid obsolescence of the knowledge of graduates universities and postgraduate training courses due to constant changes legislation of the Republic of Uzbekistan in the field of accounting and lack of an integral system of national standards. In conditions when the financial accounting system is removed from the national legislation and the role of subjective professional judgment in the formation of financial indicators activities of enterprises, the problem of control over compliance with financial reporting standards. Enforcement of Micro-Level Compliance is inextricably linked to the level of qualifications and the conscientiousness of the profession accountant. Skill level affects the likelihood of unintentional errors in reporting, and conscientiousness - on the likelihood of manipulation financial accounting data in the interests of a certain circle of persons.

It is proposed to develop a software product specifically for enterprises, using IFRS and NAS, which will correspond to their industry specificity and meet the modern requirements of the legislation of the Republic Uzbekistan in the field of accounting and tax accounting, analysis of the main economic indicators, internal audit, financial consolidation reporting, development of scenarios for the further development of society. According to our opinion, the software product may have the following applications:

1.Theoretical information about international and national standards financial accounting and reporting.

2. Chart of accounts (international and National).

3. Accounting (international and national (including including analytical accounting).

4. Special reporting for enterprises on their industry specificity.

5. National financial reporting.

6. Necessary adjustments.

7. International financial reporting.

8. Analysis of the organization's activities.

9. Scenarios for future management solutions, solution of topical management issues.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

CONCLUSION

In Uzbekistan, at the present stage, conditions are ripe for the implementation of an adaptive model for the functioning of financial technologies, since With such economic potential, Uzbekistan needs investments to realize this potential. At the same time, sources of investment should be different so that the risk of changes in the global economic environment was diversified and the base of investment sources expanded. Besides, in our opinion, IFRS for Uzbek enterprises in detail will be differ from IFRS in other countries, because the objectives of the financial reporting is expressed socially. Since social conditions and regulatory framework in different countries and in various global financial markets are not the same, the technology for generating financial statements should be able to adapt to the principles and methods of its preparation, that is be adaptive. Reporting system independent of specific legal and economic procedures, but capable of to implement, in our opinion, is a promising direction building financial technologies. This explains the growth of attention, in particular, to IFRS as a common accounting standard accounting, and an increase in demand for specialists (accountants, financial employees, auditors) who are proficient in reporting in this format.

REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures for the transition to international financial reporting standards" No. PP-4611
2. Regulation "On the composition of costs for the production and sale of products (works, services) and on the procedure for the formation of financial results" dated February 5, 1999 No. 54
3. "Conceptual Framework for Financial Reporting" https://nrm.uz/contentf?doc=470813_konceptualnye_osnovy_finansovoy_otchetnosti

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-251-254

OLIY TA’LIM MUASSASINING O‘QUV JARAYONIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

F. A. Rafiyev
JDPI katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada oily ta’lim muassasi talalabalarining kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish muammosi o’rganilgan. Shuningdek, talalabalarning ta'lim motivatsiyasi, o'qishdan qoniqish, umummadaniy kompetentsiyalar bilan kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning psixologik omillari ko’rib chiqilgan.

Kalit so’zlar: kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, ta'lim motivatsiyasi, mashg'ulotlardan qoniqish, o'quvchilarni o'quv jarayoniga jalb qilish.

ABSTRACT

The article deals with the problem of the development of professional competencies of students of higher educational institutions. The psychological factors of educational motivation of students, satisfaction with training, development of professional competencies with general cultural competences are also considered.

Keywords: development of professional competencies, educational motivation, satisfaction with classes, student involvement in the educational process.

KIRISH

Oliy ta'limning davlat ta'lim standartlariga muvofiq oily ta’lim muassasi talalabalarining umumiy madaniy va kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirishga ta'sir qiluvchi individual va shaxsiy omillarni o'rganishni talab qiladi.

Kasbiy kompetensiyalar deganda bitiruvchisining ta'lim dasturi o’zlashtirishda o'z kasbiy faoliyatini ko'nikmalar, shaxsiy fazilatlar orqali samarali amalga oshirish qobiliyati tushuniladi.

Oliy ta’lim tizimi oldida nafaqat yuqori darajadagi kasbiy kompetensiyani shakllantirish, balki unga yo‘naltirilgan insoniy va ijtimoiy salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqaruvchi shaxsni shakllantirish vazifasi ham turibdi. Bu, birinchi navbatda, ta'limning yuqori darajasi jahon bozoridagi raqobatbardoshlikning hal qiluvchi omiliga aylanganligi bilan bog'liq.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-251-254

Kasbiy tayyorgarlik jarayonida kasbiy kompetensiyalarning shakllanishiga tizimli, shaxslararo omillar ta'sir ko'rsatadi. Tizimli omillar qo'yigilarni o'z ichiga oladi: o'quv jarayonini tashkil etish, o'quv fanlarini tanlash, o'quv muhitini shakllantirish; shaxslararo omillar esa o'ziga xos o'qituvchilar va talabalar va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlardan suningdek, talabaning shaxsiy xususiyatlari, faollik, ishtirok etish, o'rganish motivatsiyasi, intilish darajasi, sabab va kognitiv jarayonlarning xususiyatlari va umumiy madaniy kompetensiyalarning rivojlanish darajasidan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

"Kompetensiya" tushunchasining o'zagi bilim, ko'nikma va malakalarni amaliy qo'llashga tayyorlikdir. Psixologik jihatdan, bu tayyorlik motivatsiyali komponentni o'z ichiga oladi. Ta'lim faoliyatiga kiritilgan motivatsiyaning alohida turi - bu o'quv motivatsiyasidir. Keng ma'noda talabalarni samarali bilim faoliyatiga, faol rivojlanishga undash jarayonlari, usullari, vositalari uchun ta'lim mazmuni o'quv motivatsiyasini umumiy nom sifatida ko'rish mumkin.

M.V. Matyuxina o'quv motivatsiyasi manbalariga qarab motivlarning turlarini aniqlaydi: ichki (kognitiv va ijtimoiy ehtiyojlar, shaxsning istagini aks ettiradigan ijtimoiy ma'qullangan harakatlar va yutuqlar); tashqi (masalan, talabaning ijtimoiy xulq-atvor me'rlari, yashash sharoitlari va ta'lim faoliyatini rivojlantirish bilan belgilanadigan talablar va imkoniyatlar); shaxsiy (masalan
manfaatlar, ehtiyojlar, munosabatlar, standartlar va stereotiplar ta'lim va boshqa faoliyat turlarida tasdiqlash va o'zini o'zi anglash) o'z-o'zini takomillashtirish istagini belgilaydi.

A.K. Markova ta'lim sohasi tuzilishi ierarxiyasini ta'kidlaydi, jumladan: o'rganishga bo'lgan ehtiyoj, o'rganishning ma'nosi, o'rganish motivi, maqsad, hissiyotlar, munosabat va qiziqish. A.A.Ponomarenkoning fikricha, talabalarni barqaror ijobiy motivatsiya shakllantirishda o'rganish motivlarining rivojlanish dinamikasini siz kuzatib borishingiz kerak dominantni motiv yoki motiv turi bilan
ta'kidlaydi.

NATIJALAR

Kasbiy kompetensiyalar pedagogik kasbiy faoliyatning o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi, predmet yoki fan sohasi kontekstida namoyon bo'ladi. Ular aniq kasbiy faoliyatga qobiliyat va tayyorlikning dastlabki darajasini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-251-254

shakllantirishni nazarda tutadi.Kasbiy kompetensiyalarga faqat aniq ish usullarini o'zlashtirish, turli xarakterdagi aniq kasbiy muammolarni muhokama qilish va hal etishda qatnashish orqali ega bo'lish mumkin.

Talabalarning kasbiy kompetensiyasi uchta asosiy komponentdan iborat deb hisoblaymiz:

- kognitiv, bilim va uni olish usullari bilan bog'liq;
- faoliyatga asoslangan, olingan bilimlar va ko‘nikmalarni amalga oshirish yo‘llari asosida malakalarni shakllantirish jarayonini, ya’ni yangi vaziyatlarda professional tarzda harakat qilishga tayyorlikni belgilaydi;
- shaxsiy, shaxsning motivlari va qadriyat munosabatlarini ifodalovchi, kompetentsiyani amalga oshirish jarayonida namoyon bo'ladi.

Kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish asosida talabalarda ularning o'ziga xos kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi maxsus kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish yo'lga qo'yiladi. Qolgan kompetensiyalarning shakllanishi, shuningdek, talabalarning kasbiy kompetensiyasining shakllanishi kasbiy kompetentsiyalarning qanday, qaysi darajada shakllanishiga bog'liq.

Talabalarining kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish deganda biz tashqi ta'sirlar ta'sirida, ya'ni fan bilimlari, ko'nikmalari, individual qobiliyatlarini olish va kelajakdagi kasbiy faoliyat sohasidagi ob'ektlarga o'tkazishda yuzaga keladigan shaxsni rivojlantirish jarayonini tushunamiz. , real ishlab chiqarish sharoitida kasbiy muammolar va vazifalarni hal qilish uchun o'quv jarayonida talabalar tomonidan tajriba o'zlashtirish holatiga bog'liq bo'ladi.

Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish oily ta’lim muassasi o‘quv jarayonini tashkil etishda kompetensiyaga asoslangan yondashuv asosida amalga oshiriladi.

O'quv jarayonida talabalarning kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirishni o'rganish orqali biz kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni ishlab chiqdik. Ammo bu ish ushbu jarayonga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan omillarni aniqlash va o'rganishni talab qildi.

MUHOKAMA

Demak, kasbga ijobiy munosabatni shakllantirish talbalarning o‘quv faoliyatini oshirishda muhim omil bo‘lmoqda. Ammo ijobiy munosabat, agar u kasbni to'g'ri tushunish (shu jumladan, ayrim fanlarning rolini tushunish) bilan qo'llab-quvvatlanmasa va uni o'zlashtirish usullari bilan etarli bog'liq bo'lmasa, o'z-o'zidan muhim ahamiyatni kasb etmaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-251-254

Shubhasiz, talbalarning tanlagan kasbiga bo‘lgan munosabatini o‘rganish bilan bog‘liq muammolar qatoriga qo’yidagi masalalarni kiritish lozim. Bu:

1) kasbdan qoniqish;

2) kursdan kursga qoniqish dinamikasi;

3) qoniqishning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar: ijtimoiy-psixologik, psixologik-pedagogik, differensial-psixologik, shu jumladan yoshi va jinsi;

4) kasbiy motivatsiya muammolari yoki boshqacha qilib aytganda, tanlangan kasbga ijobiy yoki salbiy munosabatni belgilaydigan motivlar tizimi va ierarxiyasi.

XULOSA

Shunday qilib, kasbiy kompetensiyalarning rivojlanish darajasini oshirish maqsadida ta’lim muassasalari, birinchi navbatda, talabalar faolligini shakllantirishga e'tibor berish muhimdir va o'quv faoliyatiga qiziqishni saqlab qolish va ichki motivatsiyani rivojlantirish orqali; ikkinchidan, tashqi motivatsiya va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish omillarining sababiy bog'liqligini o'rganish va kasbiy ta'limning tizimli va shaxslararo omillarining ahamiyati; uchinchidan, mas’uliyatni oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur.

REFERENCES

1.Asadov Y.M. va boshqalar.“Umumta’lim tizimida o‘quvchilarda kompetensiyani shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalari” o‘quv-uslubiy qo‘llanma T: .-2016 yil – B.5;

2.Ismontas BB Ta'lim psixologiyasi: darslik / B.B. Ismontas. - M .: Moskva shahar psixologiya-pedagogika universiteti. 2004,386 s.

3. Manzura, Norquziyeva. (2021). Sustainable Activity in the Teaching Profession and Its Foundations. Psychology and Education Journal, 58(2), 1339-1345.

4.Lyubimova O.V. 2.Normativ kasbiy kompetentsiyalarni shakllantirish va tashxislashning ba'zi usullari to'g'risida / O.V. Lyubimova // Tomsk xabarnomasi davlat universiteti. 2009. No 327. S. 181-183

5. Maxfuza Usmanova, THE CONCEPT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL COMPETENCE AND ITS YIELD FACTORS , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №54

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

“БАРКАМОЛ АВЛОД” БОЛАЛАР МАКТАБЛАРИДА ТЎГАРАКЛАР ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Р. С. Шермухамедов
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бугунги кунда хорижий тажрибалар асосида “Баркамол авлод” болалар мактабларида тўгараклар фаолиятини ташкил этишнинг иновацион технологиялари ва улардан фойдаланиш авзалликлари келтирилган.

Калит сўзлар: Модернизациялаш, STEAM таълим, Gamification (ўйинлаштириш) технологияси, Минесрафт ўйини, таълим модели, виртуал муҳандислик, амалий кўникмалар.

ABSTRACT

This article presents innovative technologies and the advantages of using hobby groups at the Barkamol Avlod children's schools based on international experience.

Keywords: Modernization, STEAM education, Gamification technology, Minecraft game, educational model, virtual engineering, practical skills.

КИРИШ

Жаҳон таълим тизимида фан ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланиш, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ҳамда барқарор ривожлантириш мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этишнинг муҳим омили бўлиб бормоқда. АҚШ, Россия, Англия, Жанубий Корея, Япония каби давлатларда, юқори технологик тайёргарликка эга рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ривожланишнинг асосий йўналиши сифатида қаралиб, таълимда инновацияларни, шу жумладан, робототехника, моделлаштириш, конструкциялаштириш, дастурлаштириш, 3Д-лойиҳалаштириш ва виртуал муҳандисликни ўргатиш юзасидан назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикасида шаклланган узлуксиз таълим тизими баркамол шахс ва малакали мутахассисни тайёрлаш жараёнининг самарали ташкил этилишини таъминлашга хизмат қилади. Узлуксиз таълим тизими доирасида фаолият олиб борувчи мактабдан ташқари таълим муассасаларида STEAM фанларни амалиётга тадбиқ этиш, танқидий фикрлаш ва ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш компетенциялари ва малакаларининг ривожланишига алоҳида урғу беришни ҳисобга олган ҳолда, замонавий инновацион иқтисодиёт талабларига жавоб берадиган кадрлар тайёрлаш муаммолари бугунги кун вазифаларидан бирига айланмоқда.

Ҳозирги кунда мактабдан ташқари таълим жараёнида баркамол шахсни тарбиялаш, мактабдан ташқари таълим фаолиятига қўйилаётган ижтимоий буюртма илғор хорижий тажрибалар билан уйғунлаштирилмаганлиги ҳамда таълим мазмунини янгилаб бориш зарурати; замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш орқали болаларни индивидуал ривожлантиришга қаратилган дастурлар ва услубий материаллар, ўқувчилар касб – ҳунар тайёргарлигини ривожлантириш етарли даражада таъминланмаганлиги; ўқувчилар эгаллаётган амалий кўникмаларининг касбий фаолиятда талаб этиладиган кўникма ва малакалар даражасига мувофиқ эмаслиги тадқиқ этилаётган муаммонинг долзарблигини белгилайди.

Жаҳон бозорида технологик жиҳатдан илғор, билим талаб қиладиган, рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқаришга қаратилган давлатнинг замонавий сиёсати ёш авлод эгаллаши лозим бўлган вазифаларга янги вазифалар қўйган ҳолда ўқув жараёнини қайта кўриб чиқишга замин яратмоқда. Ушбу тенденцияларнинг намоён бўлиши кенг технологик паркларни очишда, технологик ишлаб чиқаришга йўналтирилганликда, давлат иқтисодиётини ривожлантириш дастурларини тасдиқлашда ва натижада мактабдан ташқари таълимни модернизациялашнинг шаклланган контсепциясида намоён бўлади. Таълимни модернизациялашнинг асосий мақсади меҳнат бозорида рақобатбардош, жаҳон стандартлари асосида самарали ишлашга қодир, касбий ўсишга тайёр, ҳар кимнинг тегишли маълумот олиш эҳтиёжларини қондирадиган малакали мутахассисни тайёрлашдан иборат.

Шундай қилиб, таълим йўналиши ўзгарди: тўплаш функциясидан (ўқувчининг маълум бир билим даражасини шакллантириш учун) янги касбий билимларни ўзлаштира оладиган, замонавий ижтимоий-иқтисодий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

шароитларда мослаша оладиган ва ўқишдан кейин ривожланишини давом эттиришга имкон берадиган ва узлуксиз таълим нуқтаи назаридан кўриб чиқиладиган шахсни ривожлантириш функциясига айланмоқда.

Бугунги кунга келиб шакл ва мазмун жиҳатидан хилма-хил, аммо умуман олганда битта мақсадга – йўналтирилган дарсдан ташқари ўқишга қаратилган ва келажакда мутахассис бўлиши учун профессионал муҳитни яратишга қаратилган таълим моделини амалга ошириш бўйича кўпгина ишлар амалга оширилмоқда.

Шундай хорижий тажрибалар асосида тўгараклар фаолиятини ташкил жараёнида ўқувчилар қизиқишларни янада ривожлантириш ва дарсларни моҳорат билан ташкил этишда таълимнинг “(ўйинлаштириш)” ва SMART технологияси жаҳон таълим тизмида ўз ўрнига эга бўлиб бормоқда.

“Gamification(ўйинлаштириш)” технологияси.

Гуманитар фанларда гамификациядан фойдаланиш аллақачон машҳур бўлган тенденцияга айланиб, ўз натижаларини бермоқда. Ҳозирги вақтда замонавий технологиялар замонавий таълим тизимига қандай ёрдам бериши мумкинлиги нуқтаи назаридан ўйинлаштиришга катта эътибор берилмоқда. Узоқ вақт давомида ўйин технологияси одатда ўқишни чалғитади, деб ишонишган. Гамификация инсоннинг хулқ-атворини таҳлил қилиш, шунингдек, маълум бир кишининг хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишга асосланган тўғри мотивация методологиясига асосланади [1]. Рус педагогикасида таниқли классиклар (Л.С.Выготский, Г.П.Счедровитский, Д.Б.Элконин ва бошқалар) таълим ва тарбия жараёнида ўйин ва ўйин фаолиятининг ўзига хос функциялари ва хусусиятларини ўрганишди. “Ўқув жараёнида қўлланиладиган ўйин технологияси жуда самарали, универсал, осон такрорланадиган, ҳар қандай ўқув интизомига ва деярли барча ўқув ва ривожланиш вазифаларини ҳал қилишга яроқли деб тан олинган” [1]. Маъруза муаллифларидан бири рус олими “Сколково” Москва бошқарув мактабининг таълимни ривожлантириш марказида амалга оширилган “Гринфилд даври” таълимни “янги таълим платформасининг муҳим хусусияти” деб атадилар [2].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Гамификация инсон хатти-ҳаракатларини ўзгартириш усули сифатида анча олдин пайдо бўлган. Гамификациянинг келиб чиқиши маркетинг соҳасида ётади, бу ерда истеъмолчиларни брендлар билан муносабатларга жалб қилиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

учун фойдаланилади. Сўнгги пайтларда технологиялар таълимни ўзгартирмоқда. Маълумки, АҚШ Таълим Департаменти 2013 йилдан бошлаб таълимни ўйинлаштириш соҳасидаги ишларни молиялаштирмоқда. Турли хил конференцияларда ва мақолаларда рақамли педагогиканинг таълим тизими сифатида ривожланишида ижобий тажриба мавжудлиги ҳақида маълумотлар мавжуд [4, 5, 6]. Гамификация ҳаётнинг турли соҳаларида фаол равишда жорий этилади. Бунга мисоллар: бизнес, компанияларнинг бонус дастурлари, маркетинг, Интернет-савдо ва бошқалар. Гамификацияни таълим технологияси, таълим муҳити сифатида жорий этиш тажрибаси катта қизиқиш уйғотади. Масалан, Швеция мактабларида қурилиш муҳандислиги тушунчаларини ўргатадиган Минесрафт ўйини. Компьютер ўйинлари билан ўрганиш аллақачон ҳақиқатга айланди. Ўйинлар симуляторлар ва стратегиялардан фойдаланишлари мумкин. Уларнинг асосида ўқувчилар бирон бир сабабга кўра ҳақиқий ҳаётда олиш қийин бўлган тадқиқотлар олиб борадилар ёки кўникмаларни ривожлантирадилар. Масалан, ўйинни бирон бир даражани тугатганда, ўқувчи тамонидан муҳандислик, иқтисод ёки ҳарбий стратегияни ўрганиши мумкинлиги маълум бўлмоқда.

Ўқув жараёнини тартибга солишнинг асосий мақсади ўқувчиларнинг эътиборини жалб қилиш, таълим муаммоларини ҳал қилиш ва олинган билимларни кейинчалик қўллашда қизиқишларини ошириш. Агар бутун ўқув йилини эмас, балки биринчи ярим йилликда тўгарак машғулотларида ўқувчиларга дастлабки касб – ҳунар кўникмаларини ўргатишда ўйин технологияларидан фойдаланиш қуйидагича амалга оширилиб, бунинг самарадорлиги қуйдагича бўлиши мумкин:

1. Машғулотларда кўпроқ рағбатлантириш. Бунга “ўйин” жараёнида рақобат воситасида ҳам, ўқувчининг шахсий қизиқиши туфайли ҳам эришиш мумкин.

2. Машғулотларни янада инновацион ташкил этиш. Кўплаб ўқувчилар учун мактабдан ташқари таълим эски тизимларга эга бўлган ўзига хос тизимга ўхшайди. Бундай идрок фундаментал математик, табий ва технология фанларни, айниқса дастлабки тўгаракларга қатнашаётган ўқувчилар учун характерлидир. Агар ёшларга хос бўлган замонавий тенденциялар машғулотларда пайдо бўлса, у ҳолда ўқитиш янада муваффақиятли бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

3. Машғулотларни янада функционал ҳолга келтириш. Гамификация “ўйинчи” ларни яъни ўқувчиларни ўқитишда эса ҳаракат қилишга мажбур қилади.

4. Таълимни янада қизиқарли ва ёқимли қилиш. Гамификация ҳақиқатдан келиб чиққан ва шундан кейингина электрон оммавий ахборот воситаларига ва онлайн таълимга ўтган.

Мактабдан ташқари таълимни ривожлантиришда ўйинларни шакллантиришнинг асосий мақсади ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ташкил этиш, уларни топшириқларни ўз вақтида бажаришга рағбатлантириш ва вазифаларни назорат қилиш блоклари учун юқори баҳоланишга интилишдир. Аммо ўйинлаштириш ҳар доим ҳам бермайдиган асосий нарса бу сарфланган ҳаракатлар ва олинган натижадан тараққиёт ҳисси ва қониқиш туйғусини шакллантиришдир, бу шубҳасиз ўрганиш мотивациясини оширишга қаратилган [7].

Гамификация бир неча сабабларга кўра ўқувчиларнинг доимий фикрларини ўз ичига олади:

- ўқув жараёнини тартибга солиш;

- ўйин динамикаси, тарихни яратиш, ўйинчиларга эгалик ҳиссини шакллантиришга ҳисса қўшадиган, хаёлий мақсадларга қизиқиш уйғотадиган техникадан фойдаланиш;

- Ўйинчилар олган мақсад ва вазифаларни босқичма-босқич мураккаблаштириши тажрибаси;

- ҳар бир ўйинчи ва жамоавий рақобат, шериклик руҳини уйғунлаштириш қобилияти ривожлантиради.

Дарс ва ўқув жараёнининг ўзгариши билан боғлиқ асосий босқичларга эътибор беринг:

- ўқувчиларнинг мустақил ишлашига ажратилган вақтдан унумли фойдаланиш; - ўқувчиларга ўз тараққиётини бошқариш имкониятини бериш;

- ўйин жараёнида қатнашиш жуда ихтиёрий бўлиши керак, акс ҳолда ўйин машғулотнинг мажбурий қисмига айланади ва ўйин бўлишни тўхтатади, лекин дастурнинг мажбурий қисмига айланади;

- ўқувчилар бажарадиган иш сифатининг ошишига олиб келадиган ўйин босқичларининг мураккаблиги.

Мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ўз тенгдошларнинг баҳоланишига нисбатан ҳиссий жиҳатдан кўпроқ эътибор беришлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

муҳимдир. Мавзуни ўрганиш ва топшириқни бажариш жараёнида ўқувчи муаммонинг расмий баёни билан “ёлғиз қолади”, бу айниқса, муҳандислик фанларни ўрганаётган ўқувчилар учун тўғри келади, чунки муҳандислик тили мавҳум тушунчаларга асосланган бўлиб, бу юқорида айтиб ўтилганидек, ўқувчилар ўрганилаётган фанидан "фаоллаштириш" учун шошилинч эҳтиёжга эга бўлади. Ўқувчи ва муҳандисликнинг мавҳум тили ўртасидаги тўсиқни енгиб ўтиш учун, боғланиш воситаси сифатида gamification дан фойдаланиш мумкин.

SMART таълим технологияси.

Сўнгги ўн йил ичида рақамли жамият билимлар иқтисодиёти, электрон армия, электрон маданият, электрон соғлиқни сақлаш, электрон ҳукумат, электрон илм каби атрибутлар билан фаол шаклланди. Электрон таълим рақамли жамиятнинг тузилиши билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, унинг марказий, таянч элементи ҳисобланади ва кўп мамлакатларда **SMART** таълим тушунчаси аллақачон стандарт ҳисобланади. Бугунги кунда электрон таълим янгилик эмас, унда аниқ бўлмаган позициялар мавжуд эмас. Бепул таълим мазмуни, фикр-мулоҳазаларни тақдим этиш, билимларни алмашиш, маъмурий вазифаларни автоматлаштириш - буларнинг барчаси технологияларга тааллуқлидир. Бир қатор муаллифлар **SMART** таълимни бугунги дунёнинг қийинчиликлари ва имкониятларига жавоб берадиган энг юқори даражадаги таълимни таъминлайдиган технология деб билишади. тез ўзгарувчан муҳитда китоб таркибидан фаолга ўтишни таъминлайди. Ақлли таълим - бу умумий стандартлар, битимлар ва технологиялар асосида Интернетда биргаликдаги ўқув фаолиятини амалга ошириш учун ўқув муассасалари ва профессор-ўқитувчиларнинг бирлашмаси. Ушбу технологиядан фойдаланишга мисол сифатида келгуси ўн йилликнинг Европа таълим тизимидаги лойиҳаси - Ягона Европа Университети талабаларнинг университетдан университетга кўчиб ўтишига ҳамроҳ бўладиган умумий деканат билан бирлаштирилган. Болония жараёни университетларга талабаларни қайта имтиҳонсиз қабул қилиш имкониятини беради ва шу билан Европа учун **SMART** таълим тизимини яратади. Ягона Европа университети ўқув материалларини ягона умумий омборхонасидан фойдаланган ҳолда коллектив ўқув жараёнини амалга оширади. Шундай қилиб, биз ақлли таълимни интерфаол ўқув муҳитида мослашувчан таълим сифатида кўриб чиқишимиз мумкин дунё бўйлаб маълумотлардан кенг фойдаланиш имкониятига эга бўлган таркибдан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

фойдаланиш. Ўз навбатида, ақлли таълимнинг мақсади ўқув жараёнини электрон муҳитга ўтказиш орқали ўқув жараёнини энг самарали қилишдир. Айнан шу ёндашув сизга ўқитувчининг маълумотларини нусхалаш ва унга ҳамма учун киришни таъминлайди. Бундан ташқари, бу нафақат ўқувчилар сони, балки вақт ва мекансал кўрсаткичлар бўйича ҳам чегараларни кенгайтиради: Тренинг ҳамма жойда ва ҳар доим мавжуд бўлади. **SMART** таълимга ўтишнинг шартларидан бири бу китоб таркибидан фаоликга ўтишдир.

SMART жамиятининг ривожланиши электрон манбалардан фойдаланишни фаоллаштиришга қаратилган. Бундан ташқари, уларнинг ривожланиш суръати шунчалик каттаки, улар кўпинча одамларнинг хоҳиш-иродасига боғлиқ эмас ва жараёнларнинг ўзи бошқариб бўлмайдиган ҳолга келади. Ўз навбатида, Интернет инсон фаолиятининг тобора кўпроқ жойларини забт этмоқда. Ҳозирги вазият ёш ва кекса одамлар орасида гаджетлардан фойдаланишга бўлган муносабатни ўзгартирмоқда. Шу муносабат билан жамиятнинг асосий вазифаларидан бири электрон ресурслардан оқилона фойдаланишни таъминлаш ҳисобланади. Бундан ташқари, турли ёшдаги ўқувчилар иштирокидаги муайян муаммоларни ҳал қилишда табақалаштирилган ёндашув зарур. Университетлар - бу энг муҳим ижтимоий институтлар бўлиб, улар ҳаётий муҳим вазифаларни ҳал қилишда фойдаланадилар. Замонавий шароитда инновациялар суръати мутахассисларнинг узлуксиз тайёргарлигини талаб қиладиган илғор таълимнинг ривожланиш йўналишини белгилайди. Ҳозирги вақтда таълим соҳасидаги вазият шундан иборатки, анъанавий таълим шакллари таълим хизматларига бўлган эҳтиёжни, уларнинг сифати, фойдаланиш имкониятини, нархини ва таълим олиш жараёнини қондирмайди. Бундай вазиятдан чиқиш йўли масофавий ўқитиш технологияларидан фойдаланиш (анъанавий таълим шаклларига қўшимча сифатида), ягона ахборот-таълим муҳитини яратиш ва ривожлантириш бўлиши мумкин.

ХУЛОСА

Юқори технологиялар туфайли сифатли таълим олиш имконияти борган сари инновацион АКТдан фойдаланиш билан боғлиқ. Таълим муассасаларининг ўқув муҳитини модернизация қилиш, уни илмий-техникавий тараққиётнинг замонавий ютуқлари билан уйғунлаштириш, иқтисодий тараққиётнинг ишлаб чиқариш кучларининг таркибий қисми бўлган,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

технологик ўсишнинг калити бўлган ахборот жамиятининг муҳандислик - техник кадрлар салоҳиятини шакллантиришнинг муҳим шартидир. Ушбу жараёнда юқори малакали, АКТга мос илмий ва педагогик кадрлар тайёрлаш етакчи рол ўйнайди [9, 10]. Булар ўқитувчилик фаолиятида инновацияларни имкон қадар кенгроқ жорий этиш, муассасада юқори технологияли ўқув муҳитини ташкил этиш, унумдорлик қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган мутахассислардир.

REFERENCES

1. Варенина Л.П. Геймификация в образовании.//Историческая и социально-образовательная мысль. Том 6, № 6, Часть 2, 2014. - С. 314-317.
2. Конанчук Д., Волков А. Эпоха «гринфилда» в образовании. М.: Сколково. 2013.URL:http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education 10. 2013. Pdf
3. Карпенко О.М., Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А.. Геймификация в электронном обучении.// Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 4. - С. 28-43.
4. Leaning, M. A study of the use of games and gamification to enhance student engagement, experience and achievement on a theory-based course of an undergraduate media degree.// Journal of Media Practice, 16(2), 2015. Pp. 155- 170.
5. Сосновский С.А., Гиренко А.Ф., Галиев И.Х. Информатизация математической компоненты инженерного, технического и естественнонаучного обучения в рамках проекта MetaMath.// Образовательные технологии и общество. Выпуск № 4, том 17, 2014. - С.446- 457.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга- приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
7. Гришина Ю.В. Дефиниция довузовского образования в контексте преемственности общего и профессионального образования // Известия ТулГУ. Педагогика. 2015. №3. С. 13–24.
8. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти.: Пед.фан.докт. … дисс. автореф. - Т.: 2007. - 37 б.
9. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси. Пед. Фан. Докт. Дисс. Тошкент, 2017. - 337 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

ҚЎЛ ТЎПИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ЎСМИРЛАРНИНГ МУСОБАҚА ОЛДИ МАСЪУЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Илҳом Камолович Қурбонов
Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси
ilhom_1515@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада спортчиларнинг мусобақа олди масъулияти ҳақида маълумотлар берилган. Масъулият унинг шаклланиши, ушбу шахсий фазилатлар мусобақа жараёнига ҳисса қўшиши, тўсқинлик қилиши ҳам мумкин. Мақолада ўсмир қўл тўпи ўйинчиларида масъулиятни психологик тайёргарлик ёрдамида ривожлантириш натижалари келтирилган. Машғулотдан олдинги ва кейинги ўлчанган кўрсаткичларнинг медианалари ва уларнинг ўзаро боғлиқлигини таққослаш орқали машғулот самарадорлиги текширилди. Олинган маълумотлар экспериментал гуруҳда масъулиятли лавозимни ривожлантириш ва уни қабул қилишдан олдин баъзи тўсиқларни олиб ташлаш, шунингдек, ўз-ўзини қабул қилиш, очиқлик, мақсадни белгилаш тизимидан фойдаланиш ва ихтиёрий ҳаракатлардан фойдаланиш ҳақида хабардорликни ошириш учун қулай тенденцияни кўрсатади. Қўл тўпи ўйинчилари томонидан масъулиятнинг намоён бўлишида доимий ўзгаришларни олиш учун машғулотлар сонини ва вақтини ошириш, шунингдек, психологнинг ишини спортчи шаклланишининг барча босқичларида қўллаб-қувватлаш жараёнига киритиш керак.

Калит сўзлар: Ўсмирлик, қўл тўпи ўйинчилари, масъулият, шахсий сифатлар, психологик тайёргарлик.

КИРИШ

Ўзбекистонда Гандбол 1923-24 йилларда пайдо бўлиб, биринчи мусобақа 1926 йилда Тошкентда ўтказилган. 1991 йил Ўзбекистон Республикаси Гандбол федерацияси тузилди. Республиканинг барча вилоятларида Гандбол бўйича болалар спорт мактаблари, эркаклар, аёллар ва болалар жамоалари бор. 1991 йилдан Ўзбекистан чемпионати мунтазам ўтказилади. Ўзбекистон Гандболчилари терма жамоаси (аёллар) Осиё чемпионатида 4-ўринни эгаллади ва Германияда ўтказилган жаҳон биринчилиги мусобақаларида қатнашди

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

(1997). Ўзбекистонда хизмат кўрсатган спорт устозлари Ф. Абдураҳмонов, В. Каплинский, хизмат кўрсатган спорт устаси, Олимпия ўйинлари ва жаҳон чемпиони М. Васильев, халқаро миқёсдаги спорт устаси, жаҳон чемпиони С. Землянова, спорт усталари А.Абзалова, О.Абдуллаева ва бошқаларнинг Гандбол ривожланишида катта ҳиссаси бор.[1]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жамият ривожланишининг замонавий босқичи учун масъулиятнинг аҳамияти ижтимоийлаштирувчи омилларнинг етишмаслиги билан тавсифланади. Спорт бу енг оммабоб бўлган соҳалардан биридир. Шахснинг субектив сифатини яни жавобгарликни ривожлантириш ҳар қандай спорт тури билан шуғулланувчилар учун жуда муҳимдир. Масъулият даражаси фақат ёш даврининг ўзига хос хусусиятлари билан чекланган [4,5]. Ўсмирлик даври масъулиятли позицияни намоён етишда енг сезгир ва кутилган ҳисобланади, аммо кўпинча катталарга қарам бўлган позиция ўсмирларни масъулиятли хатти-ҳаракатлар тажрибасини олишга қаршилик қилади [5].

Ўсмирлик даврида спортда ривожланиш ва шахсиятнинг мураккаб шаклланиши босқичи мавжуд бўлиб, у кўпинча баркамол ривожланишнинг бузилиши билан содир бўлади [1]. Ўсмир спортчилар учун масъулият ўз олдига қўйилган спорт мақсадларига эришишда шахснинг ресурс сифати бўлиши мумкин, шунингдек, доимий ўзгариб турадиган ҳаёт ва рақобат шароитларига мослашишга ёрдам беради [2, 6].

Масъулият - бу шахснинг этуклигини тавсифловчи тан олинган фазилатдир. Масъулият - ўсмирлик даврида ўзини тўлиқ намоён қила олмайдиган кўп қиррали шахсий хусусиятдир. Бироқ, масъулиятли хулқ-атворни амалга ошириш тажрибасини ривожлантириш ва тўплаш ўсмирларнинг балоғат ёшига осонроқ ўтишига ёрдам беради.

Биз масъулиятни инсоннинг ўзига, бошқа одамларга, жамиятга қилган ҳаракатлари учун жавобгар бўлиш, шунингдек, унинг ҳаётини мустақил белгилаш ва жамият билан ўзаро муносабатда бўлиш қобилияти деб ҳисоблаймиз [2]. Бизнинг назаримизда, масъулиятнинг ўзи шахс хулқ-атворини тартибга солиши, унинг шаклланиши эса унинг ривожланиши ва намоён бўлишига кўмаклашувчи ёки тўсқинлик қилувчи шахсий сифатларни тақозо этиши мумкин. Масъулиятнинг намоён бўлишига ёрдам берувчи шахсий сифатлар орқали биз ички мотив, ўз-ўзини тартибга солиш, ўз-ўзини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

бошқариш, ўз-ўзига муносабат, ўз-ўзини актуаллаштиришни назарда тутамиз. Спорт муҳитининг салбий таъсирини ошира оладиган ва масъулиятнинг намоён бўлишига тўсқинлик қиладиган шахсий сифатлар ташқи мотив, амотивация, айбдорлик, хавотирланиш, шахслараро қарама-қаршилик, психологик ҳимояланиш, енгиш стратегияларидир [3].

Тадқиқот мақсади: жавобгарлик моҳиятини тушунишни кенгайтириш ва масъулиятли хулқ-атворни намоён етишга кўмаклашувчи шахсий сифатларни ривожлантиришга қаратилган психологик тренинг самарадорлигини аниқлаш.

Машғулотларда бир жамоага мансуб 3 ёшдан 7 ёшгача спорт билан шуғулланувчи 15 ёшли 12 нафар ўсмир гандболчи иштирок этди. Машғулотлар ҳафтасига 1-2 марта 2,5 соатдан иштирокчиларнинг спорт жадвалига мувофиқ ўтказилди. 6 ой давомида жами 20 та сессия ўтказилди.

Машғулотларни ишлаб чиқишда биз қабул қилинган қоидаларга, мавжуд дастурларнинг элементларидан фойдаланган ҳолда психологик тренингни ўтказиш тамойилларига таяндик, шунингдек, вилоят чемпионатига чиқиш жараёнида гандбол жамоасининг ҳақиқий эҳтиёжларидан келиб чиқдик. Дарсларнинг ҳар бирида назарий, амалий блок, иштирокчиларнинг ўзаро таъсири, дарс натижаларини умумлаштириш мавжуд.

Ҳар бир машғулот қуйидаги тузилишга эга эди:

- ✓ саломлашиш, асосий мавзуни ажратиб кўрсатиш (20-25 мин.);
- ✓ қизиб олиш машқлари (20 мин.);
- ✓ тақдим этилган мавзу бўйича мунозара ёки ақлий ҳужум (20–25 мин.);
- ✓ назарий қисм, материал юзасидан саволлар (30–40 мин.);
- ✓ мавзу бўйича амалий машғулотлар, муҳокама (25–30 мин.);
- ✓ дарсдан хулоса қилиш, фикр билдириш (10 мин).

Тренингнинг самарадорлигини аниқлаш учун ўрганилаётган кўрсаткичларнинг медианаларини ва уларнинг ўзаро боғлиқликларини тренингдан олдин ва кейин фарқларининг ишончлилигини баҳолаш мезони ва Спеарман корреляция таҳлили бўйича солиштириш орқали амалга оширилди.

НАТИЖАЛАР

Машғулотдан олдин биз ўсмир гандболчилар ўртасида масъулиятли хатти-ҳаракатларнинг ситуацион кўринишини ўрнатдик, бу спортчилар фақат мумкин бўлган ва назорат қилинадиган вазиятларда масъулиятни ўз зиммаларига олишларини кўрсатади [3]. Машғулотдан сўнг гандболчиларнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

масъулиятли ишни бажаришда пассив хатти-ҳаракатлари сезиларли даражада камайди (машқдан олдин M = 20, машғулотдан кейин M = 16, ҳарорат = 4,5) ва ўз вазифаларини бажаришда бошқа одамларга ёки шароитларга боғлиқлик намоён бўлди. масъулиятли ишлар жараёни (M = 21,5 машғулотдан олдин, M = 17,5 таълимдан кейин, Темп. = 3). Масъулиятнинг моҳиятини тушуниш сезиларли даражада ошди (машқдан олдин M = 21, машғулотдан кейин M = 24,5, Темп = 1) ва муҳим, масъулиятли ишларни бажариш жараёнида ижобий ҳис-туйғуларни бошдан кечириш (M = 21 олдин). тренинг, M = 24 таълимдан кейин, Темп. = 1).

Қиёсий таҳлил маълумотлари шуни кўрсатдики, машғулотлардан сўнг психологик ҳимоя "регрессия", тарбиявий мотивация, ўзини-ўзи айблаш кўрсаткичлари сезиларли даражада пасайган, спортчилар ўз фаолияти ва хатти-ҳаракатлари ҳақида кўпроқ хабардор бўлишган, ўзларига нисбатан ижобий ҳис-туйғулар пайдо бўла бошлаган. "Ижтимоий қўллаб-қувватлашни излаш" ва "муаммони ҳал қилишни режалаштириш" стратегиясининг ортиши, очиқлик фаолият сифатини баҳолаш қобилияти, вақтга йўналтирилганлиги ва қатъиятлилик ва қатъиятнинг ихтиёрий сифати, натижаларга кўпроқ мақсадли хулқ-атворни акс эттиради. Ўсмир спортчиларнинг муҳитидан ёрдам ва тажриба олиш. Олинган натижалар машғулотлардан сўнг спортчиларнинг масъулияти ва шахсий фазилатларини ривожлантиришда ижобий динамикани акс эттиради.

Машғулотдан олдин ва кейин масъулият ва шахсий фазилатлар кўрсаткичларининг корреляцион таҳлили қуйидаги натижаларни кўрсатди. Машғулотдан олдин масъулият кўрсаткичлари шахсий фазилатлар билан камроқ боғлиқ эди, бу қўл тўпи билан шуғулланадиган ўсмирлар ўртасида масъулиятни намоён қилиш учун шахсий фазилатлар ресурсларининг этишмаслигидан далолат беради. Ўсмир гандболчиларда машғулот олдидан масъулиятнинг намоён бўлиши мотивацион компонентлар (0,67), ўз-ўзини тартибга солиш (0,65) ва чидамлилик (0,65) ва фидойилик (0,69) каби ихтиёрий фазилатлар билан боғлиқ бўлиб, бу бизнинг шахсий фазилатлар манбаси ҳақидаги тахминимизни тасдиқлайди. Бироқ, салбий боғланишлар: моделлаштириш (-0,69), вақтга йўналтириш (-0,71), синергия (0,62) ва масъулиятли бизнесда ижобий ҳис-туйғулар тажрибаси билан ички зиддиятга ижобий муносабат (0,62), ишнинг беқарорлиги ҳақида гапириш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

Тренингдан сўнг масъулият кўрсаткичлари ва шахсий фазилатлар ўртасидаги алоқалар сони сезиларли даражада ошди. Масъулиятли спортдаги фаол хулқ-атвор ўсмирларнинг масъулиятни қабул қилиши, хулқ-атворда мослашувчанлик (0,72) ва шахснинг моҳиятини катта тушуниш (0,63) билан тавсифланади. Бироқ, биз машғулот олдидан вақтга йўналтириш (-0,71) масъулиятли спортда ижобий ҳис-туйғуларни бошдан кечириш билан боғлиқлигини ва машғулотдан сўнг (-0,84) у ҳали ҳам салбий муносабатларга эга эканлигини аниқладик. Аммо масъулиятнинг моҳиятини тушуниш билан ҳис-туйғунинг идрок этиш ва уни амалга оширишдаги чекловларни тушунишнинг онгли контекстига ўтишини кўрсатади. Биз масъулиятли спортдаги фаолият билан алоқа қилиш (0,60) ва масъулиятнинг моҳиятини тушуниш (-0,75) ўртасидаги салбий муносабатни аниқладик, шунингдек, ўз-ўзини сезгирлик намоён бўлиши (-0,63; -0,61) бу параметрлар билан боғлиқ. Ўсмир гандболчиларда ушбу позицияларни амалга ошириш қобилияти жуда муҳимдир. Вақт этишмаслиги туфайли спортчилар учун алоқаларни кенгайтириш мумкин эмас, бу вақтни ҳозирги кунга концентрация қилиш, мусобақага тайёргарлик (тугараклар) ва спорт жараёнида намоён бўлади.

Тренингдан кейин ижтимоий аҳамиятга эга мотивация синергия билан боғлиқ (0,58), бу жамоанинг йўналишини ва битта натижага биргаликда эришишни кўрсатади. Машғулотдан сўнг масъулиятнинг моҳиятини тушуниш, асосан, ижтимоий муносабатларни тавсифловчи параметрлар билан боғлиқ (ўта масъулиятлилик айби 0,62; сеҳрли ташвиш 0,77, инсон табиатини тушуниш 0,72), бу кимгадир ёки шахсга нисбатан масъулиятли хатти-ҳаракатларнинг намоён бўлишини кўриш билан изоҳланади. Бирор нарса - кейин, яъни. бошқаларга ғамхўрлик қилишда, маросимга риоя қилиш ўсмир гандболчиларга масъулиятли ва жамият томонидан тасдиқланган хатти-ҳаракатлар сифатида кўринади.

Масъулият спортги ижобий ҳис-туйғулар тажрибаси ва масъулиятни ўз зиммасига олиш қобилияти, ўз-ўзини тартибга солиш параметрлари билан бир хил боғлиқликни кўрсатди: (зиддиятни таҳлил қилиш 0,90; 0,67 ва хатти-ҳаракатларнинг мослашувчанлиги 0,57; 0,68), жавобгарликни ўз зиммасига олиш (0,63; 0, 64) ва узоқлашиш (0,81; 0,72), рационализация орқали психологик ҳимоя (0,58; 0,56), оилада альтруистик хатти-ҳаракатлар (0,72; 0,75). Бу шуни кўрсатадики, гандболчиларда масъулиятни ўз зиммасига олиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

ижобий ҳис-туйғулар ва вазиятдан чиқиш истаги билан бирга келади, лекин айни пайтда бу мураккаб, жараёндир.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, ишлаб чиқилган ва ўтказилган психологик тренинглар, бир томондан, экспериментал гуруҳда масъулиятли позицияни шакллантириш ва уни қабул қилишдаги баъзи тўсиқларни олиб ташлаш учун қулай тенденцияни, шунингдек, ўзини ўзи қабул қилиш, очиқлик кўрсаткичларининг ошишини кўрсатади. мақсадларни белгилаш тизимидан фойдаланиш ва ихтиёрий ҳаракатлардан фойдаланишни билиш. Бошқа томондан, корреляциялар барқарор таъсирга эришиш учун этарли даражада таъсир кўрсатмайди, бу "ўз-ўзини англаш" нинг шаклланишида, беқарор тартибга солишда ва ўсмирлик даврида мустақил хатти-ҳаракатлар тажрибасининг этишмаслигида намоён бўлади. Шу сабабли, янада жиддий ўзгаришлар учун машғулотлар сони ва вақтини кўпайтириш, шунингдек, спортчининг баркамол ривожланишини қўллаб-қувватлаш учун психологнинг ишини спортчи шаклланишининг барча босқичларида қўллаб-қувватлаш жараёнига киритиш керак. ўсмирлик давридаги шахсият.

REFERENCES

1. Gorskaya, G.B. (2008), Psychological support of long-term training of athletes. Textbook, Krasnodar.
2. Dementy, L.I. (2005), Responsibility as a resource of personality: monograph, Inform–Znanie, Moscow.
3. Dementieva, I.M. (2015), “Features of responsibility manifestation at the teenagers who are engaged in handball”, Physical education, sport-science and practice, No. 3, pp. 71-76.
4. Olshansky, S.A. (2009), “Peculiar properties of formation of the subjective position of athletes in adolescence”, Physical education, sport-science and practice, No. 1, pp. 21-26.
5. И.Т Арислонов.(2021) Мини футболда чидамлиликни намоѐн этишнинг ўзига хос хусусиятлари Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 681-686.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

6. И.Т. Арисланов (2020) Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние, проблемы и перспективы ее решения Фан - спортга, 2020 (2), 17-20.
7. Рузикулов, Б. Б. (2020). Об особенностях проявления физической работоспособности при нагрузках различной направленности у футболистов подросткового возраста. 2020 йилда ўтказиладиган xxxii ёзги олимпия ва xvi паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари, 530-532.
8. Рузикулов, Р. (2019). О взаимосвязи между характером физической работоспособности при нагрузках различной направленности и категориями соматотипов у юных футболистов. жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва услубиётини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари, (1), 339-343.
9. Рўзиқулов, Б. (2021). 12-16 ёшдаги футболчиларнинг антропогенетик мезонлар ва жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари асосида функционал тайёргарликлари ва жисмоний ривожланганлик даражаларини баҳолаш. НамДУ илмий ахборотномаси, (3), 547-552.
10. Рўзиқулов, Б. Б. (2021). Оценка уровня физического развития футболистов подросткового и юношеского возраста. Fan-sportga, (1), 73-75.
11. Рузикулов, Б. Б. (2019). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Фан - спортга, (3), 57-62.
12. Рўзиқулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
13. Рўзиқулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
14. Рўзиқулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
15. Рўзиқулов Б. Б.(2020) Физическое развитие и физическая работоспособность футболистов с учетом их игрового амплуа Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции, 2020 года, г Анапа, 277-282.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

ACTIVITY OF DA AFGHANISTAN BANK

Aminullah Amin
Termiz davlat universitetiy 2kursa talabasi
aminullah.amin19@gmail.com

ABSTRACT

Each country needs a stable financial system. Therefore, the head of state appoints a person who is responsible for managing the country's financial system for a certain period of time. This person is referred to as the head of the central bank or the head of the central bank, but in other countries it is also referred to as other names. The head of the Central Bank is responsible for the financial stability of a financial system and is also responsible for keeping the macroeconomics stable, especially maintaining rate stability or preventing inflection in a country's economic system. The head of the Central Bank is also obliged to ensure that financial institutions in the financial sector provide the necessary funds for the production of goods and services, leading to the growth of the country's economy.

Keywords: financial system, responsible, leading, production, publishing, growth.

INTRODUCTION

Da Afghanistan Bank approved No. 152 dated 23/05/2019 of the House of Ministers, Ratification No. 11 dated 19/09/1318 of the National Assembly, historic approval of 12/6/1318 of the House of Lords and a purpose of 5280/19 1938 Historical 17/11/1939 The presence of shahana to the primary capital of 120 million Afs was opened in the capital of Kabul city, which at home and abroad with the necessary powers and duties could establish its agency and subtract and determine the sectoral banks. Afghanistan's banking system was established in 1933 with the establishment of The National Bank of Afghanistan and before the establishment of Da Afghanistan Bank, the bank conducted state banking affairs. After the establishment of Da Afghanistan Bank, the duties of state banking, including printing and publishing Afghani money, were transferred to the bank. Da Afghanistan Bank, as a state banker and commercial bank, was able to make significant developments and developments

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

both in relation to the printing and dissemination of [1]Afghan currency, as well as achievements in the banking system. Da Afghanistan Bank's activities can be divided into two stages: in the first stage, which is expected from 1939 to 2001, Da Afghanistan Bank in the field of printing, multiplying and publishing Afghani currency in accordance with market demand, preserving the value of money and state banking affairs of Egypt. Along with these duties, he also conducted business affairs in accordance with the activities of other Afghan commercial banks, including opening savings accounts, current, authorized, executing bills in order to strengthen investments and implementing other bills in the business sectors. The second phase starts in 2002. After the adoption of the Afghan Constitution, the Central Bank was expedited as an independent bank under Article 12 of the law and achieved significant achievements in various fields with the qualifications delegated to it. In accordance with the new banking and financial laws, Da Afghanistan Bank handed over all business affairs to public and private banks and assumed responsibility for granting licenses for activities and supervision of banking and financial institutions. According to Da Afghanistan Bank law, guardian stability is the primary and fundamental objective of Da Afghanistan Bank, and for this purpose, the plan, implementation and adoption of monetary policies, currency policy and exchange arrangements, banking printing and multiplying of the central bank's duties, along with the law, as a banker and financial representative of the government, the licensing body of banks, exchangers and suppliers of monetary services and securities documents and a safe and safe payment system also operates.

View; Da Afghanistan Bank's vision is the view of a monetary institution that provides international best practices and guidelines in the area of strengthening guardian stability and creating a sound financial system to ensure the country's macroeconomic stability, private sector development and inclusive economic growth.[2]

Mission; Da Afghanistan Bank's mission is to achieve guardian stability and establish a robust financial system.

Goals; Da Afghanistan Bank's main objective is to provide and maintain the stability of domestic prices, other objectives of Da Afghanistan Bank, which is subject to its primary objective, are fluidity support (liquidity), deion payment capability,

[1] Financial management
[2] https://www.cbi.ir/section/1375.aspx

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

effective activity of a fixed financial system based on market economy, and strengthening a secure, healthy and effective national payment system. Considering its primary objective, Da Afghanistan Bank strengthens the government's overall economic policies and sustained economic growth.

Da Afghanistan Bank's main duties are:

✓ Plan, adoption and implementation of Afghanistan's monetary policy;

✓ Plan, adoption and implementation of foreign exchange policy and arrangements of Afghan currency holding and management of official reserves of Afghan currency;

✓ Printing, multiplying, and publishing paper money and metal coins of Afghanistan;

✓ (4) Duties such as banker, consultant and financial representative of the government;

✓ Issuance or registration of licenses, regulation and supervision of banks, exchangers, monetary service providers, payment system administrators, securities document service providers, securities transfer system executors and other persons who are in Afghanistan The Bank may supervise them in accordance with the provisions of the law;(6) Establishing, maintaining and developing an effective and healthy system for payment and transfer of securities documents issued by the government or da Afghanistan [34]Bank, and clearing and clearing the transactions of payments and transactions made in such securities documents.

Seven strategic pillars; Da Afghanistan Bank's strategic plan covers from 2017 to 2020, a plan for Da Afghanistan Bank's activities. Strategic principles are established in the continuation of the first strategic plan and will set out the future priorities and activities of da Afghanistan Bank's new strategic plan. Strategic principles will be used as a plan to improve the effective activities and utilization of resources in the next four years, which are based on the following seven strategic principles.

1. Strategic pillar; Improving the effectiveness of monetary policy in support of economic growth and stability.

[3] https://www.vpo.gov.af
[4] info@dab.gov.af

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

2. strategic pillar; Strengthening the legal, regulatory and regulatory infrastructures and frameworks in order to ensure the health of the financial system stability and to increase public confidence in the country's banking system.

3. strategic pillar; The development of financial services, under which Da Afghanistan Bank is determined to diversify financial products and services, as well as create new markets with special attention to financially disadvantaged groups such as households and small and medium-sized enterprises, facilitate people's access to financial services and expand a variety of modern banking services.

4. strategic pillar: Strengthening the safety and effectiveness of the payment system and preventing and controlling the possible risks in the payment system and establishing a central system for securities.

5. Strategic Pillar: Increasing and maintaining organizational effectiveness and ensuring the continuation of main activities and improving administrative and operational mechanisms.

6. **strategic pillar:** Developing physical infrastructures, strengthening security and improving information and communication technology infrastructures and systems, or ICT.

7. **Strategic Pillar:** Improving human resource management system in order to pave the way for increased efficiency of employees[5].

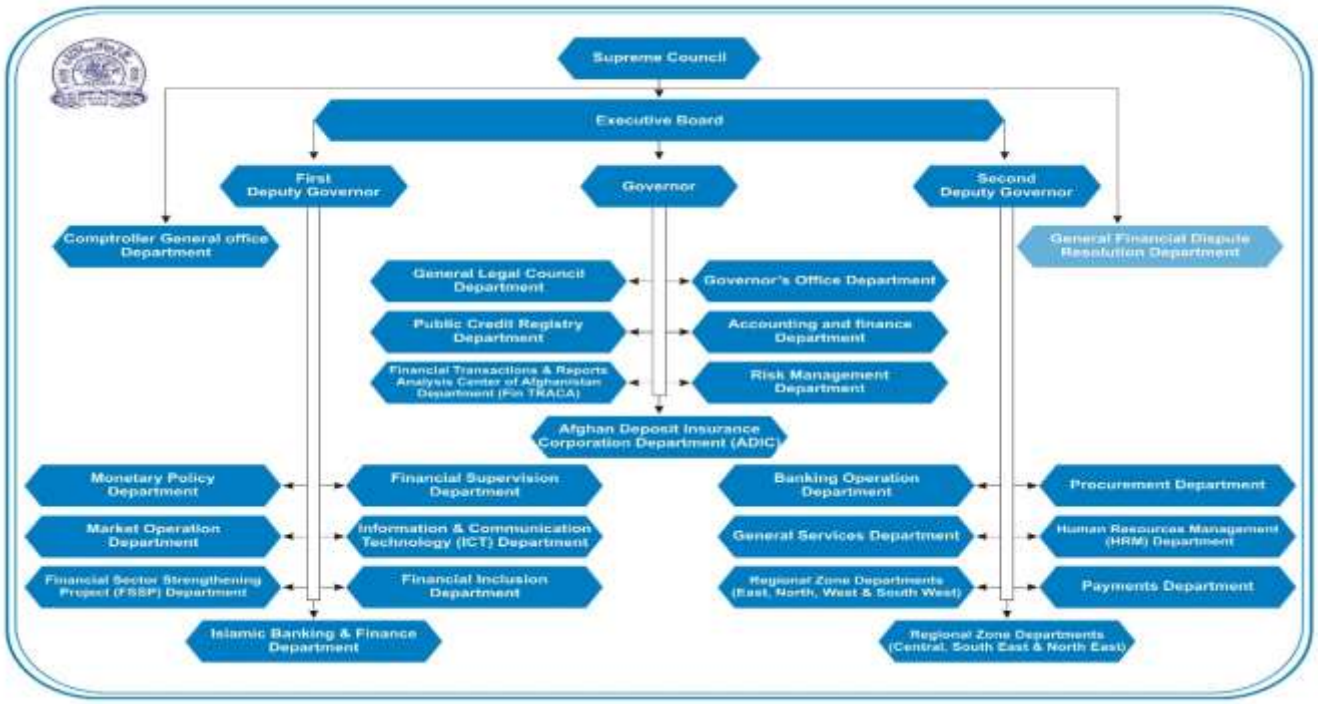
Values: The central values of Da Afghanistan Bank's implementation, these values represent the identity of Da Afghanistan Bank and determine its policy and direction of implementation, da Afghanistan Bank employees are obliged to take into account the central values of the bank in carrying out its duties. Da Afghanistan Bank's core values are as follows

- **Commitment to public interest:** Da Afghanistan Bank is committed to meeting public necessities.
- **Hassan al-Tafat to the relevant authorities**: Da Afghanistan Bank will be proud to provide the best services to relevant authorities, including the government (of which Da Afghanistan Bank acts as its monetary representative).
- **Good Conduct and Integrity:** Da Afghanistan Bank is committed to respecting professionalism and integrity in its activities.

[5] Afghanistan Economists Network

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

- **Transparency:** Da Afghanistan Bank accepts and welcomes public oversight of all its actions. [6]
- **Nemonavi Leadership:** Da Afghanistan Bank will act at both organizational and individual levels in a way that serves as an example.
- **Teamwork:** Da Afghanistan Bank is committed to collective work at the level and between administrative units.
- **Equality and Justice**: Da Afghanistan Bank is committed to a fair procedure with customers, employees and other relevant authorities, including the creation of a suitable work and gender equality (gender).
- **Maintaining Confidentiality**: Da Afghanistan Bank will maintain the appropriate level of confidentiality in all transactions with customers, employees and other relevant authorities.



1. https://byazdi.com/
2. https://8am.af/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

CONCLUSION

Achieving balanced, sustainable economic growth and achieving self-sufficiency requires creating a suitable and favorable environment such as providing and maintaining macroeconomic stability (price stability, sustainable development, maintaining and developing economic infrastructure, health and immunity of the financial and banking system). Da Afghanistan Bank, as the central bank of the country, focuses on the stability of domestic prices, which is its main objective, and has implemented its policies and practices in a way that supports the weak and vulnerable segments of society.

The stability of the guardian and ensuring that it is not fluctuating will pave the way for businesses and lead to investments in the country, which will eventually increase the level of employment and in general, improve incomes in all segments of society. Creating a robust financial sector equal to globally accepted standards that can meet today's needs in the country's manufacturing, service and investment fields forms another part of Da Afghanistan Bank's core mission. A robust financial system acts as an intermediary, paving the way for the transfer of surplus financial resources to individuals who need financial resources to set up a small business to make large investments. Da Afghanistan Bank is committed to maintaining the health and stability of the country's financial and banking system with regard to appropriate regulatory and regulatory standards and appropriate solutions and to strive for the development of financial services. Due to the rapid process of transparency in payments in the world, the leadership of Da Afghanistan Bank has taken the country's payments into consideration and wants to ensure transparency in economic transactions and provide the necessary facilities for traders and investors.

As a result, I would like to say that all da Afghanistan Bank's actions are based on a set of core values, including commitment to securing and protecting the public interest, providing qualified services to customers, maintaining ethical values and integrity, transparency in matters, strengthening healthy and efficient leadership, promoting a culture of teamwork, observing the principle of justice and equality, and maintaining confidentiality that all Da Afghanistan Bank employees are obliged to uphold.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

REFERENCES

1. https://www.cbi.ir/section/1375.aspx
2. https://byazdi.com/
3. info@dab.gov.af
4. https://www.gmic.gov.af/gov-nation/dab-gov-af-dari.pdf
5. Afghanistan Economists Network
6. Books of Economy and Trade of Afghanistan

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-277-279

MATRITSA ARGUMENTLI FUNKSIYALARNI TRIGONOMETRIK FURE QATORIGA YOYISH

Barot Botir o'g'li Mehrochev
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti Qarshi filiali, assistent

ANNOTATSIYA

Ma'lumki, haqiqiy o'zgaruvchili funksiyalarni trigonometrik Fure qatoriga yoyish yaxshi o'rganilgan. Biz bu yerda matritsa o'zgaruvchili funksiyalarni va ular uchun Fure qatorining matritsa argumentli funksiyalar uchun analogini qaraymiz.

Kalit so'zlar: kompleks son, matritsa, unitar matritsa, Shur teoremasi, diagonal, xos son, Fu're qatori, yuqori uchburchak matritsa

DISPERSE THE ARGUED FUNCTION OF THE MATRIX INTO TRIGONOMETRIC SERIES FURE

ABSTRACT

It is well known that the distribution of real variable functions in a trigonometric series Fure is well studied. Here we look at functions with matrix variables and the analog of the series Fure for functions with matrix arguments.

Keywords: complex number, matrix, unitary matrix, theorem Shur, diagonal, eigenvalue, series Fure, upper triangle matrix

Bizga $\mathbf{C}$ kompleks fazosi berilgan bo'lsin. $M_n(\mathbf{C})$ bilan barcha n tartibli matritsalar to'plamini belgilaymiz. Bu fazoda Shur teoremasiga ko'ra A, B matritsalar uchun shunday $T \in M_n(\mathbf{C})$ unitar matritsa mavjudki $B = T^{-1}AT$ tenglik bajariladi, bu yerda B yuqori uchburchak matritsa. Endi $q_i(x),\ i = 1,\ldots,n$ har biri $q_i(0) = 0$ shartni qanoatlantiradigan haqiqiy ko'phadlar bo'lsin. $\mathbf{C}(x)$ bilan ratsional kasrlarni belgilaymiz. $B \in M_n(\mathbf{C}(x))$ holni ko'rib chiqamiz.

Quyidagi diagonal matritsani qaraymiz:

$$d(q_i(x)) = \begin{pmatrix} q_1(x) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & q_n(x) \end{pmatrix}$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-277-279

$B(q_i(x)) = B + d(q_i(x))$ ni qarasak bu matritsa ham $B(q_i(x)) \in M_n(\mathbf{C}(x))$ ga tegishli bo'ladi. $q_i(x)$ larni shunday tanlaymizki, $B_{ii} + d(q_i(x))$ elementlar turli bo'lsin. U holda $B(q_i(x))$ ning xos sonlari turli bo'ladi va $\exists S \in M_n(\mathbf{C}(x))$ teskarilanuvchi matritsa topilib u orqali $B(q_i(x))$ matritsani diagonal ko'rinishga keltirish mumkin.

$$S^{-1}B(q_i(x))S = \begin{pmatrix} B_{11} + q_1(x) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & B_{nn} + q_n(x) \end{pmatrix} \quad (1)$$

Agar $x = 0$ desak bundan kelib chiqadiki (1) ni o'ng tomoni quyidagiga teng bo'ladi.

$$\begin{pmatrix} B_{11} & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & B_{nn} \end{pmatrix}$$

Bundan kelib chiqadiki, (1) ning chap tomoni ham $x = 0$ da yuqoridagiga teng bo'ladi.

U holda

$$B = B(q_i(x))|_{x=0} = S \begin{pmatrix} B_{11} + q_1(x) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & B_{nn} + q_n(x) \end{pmatrix} S^{-1}|_{x=0} \quad (2)$$

Bu yerda $|_{x=0}$ bilan $x = 0$ ni qo'yishni belgilaymiz.

$A = TBT^{-1}$ va $T_1 = TS$ desak u holda quyidagi bo'ladi.

$$A = T_1 \begin{pmatrix} B_{11} + q_1(x) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & B_{nn} + q_n(x) \end{pmatrix} T_1^{-1}|_{x=0} \quad (3)$$

Yoki uni x o'zgaruvchi bo'yicha quyidagi limit ko'rinishida yozish mumkin.

$$A = \lim_{x \to 0} T_1 \begin{pmatrix} B_{11} + q_1(x) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & B_{nn} + q_n(x) \end{pmatrix} T_1^{-1} \quad (4)$$

$\lambda_1, \lambda_2, \ldots \lambda_s$ xos sonlarga ega A matritsa berilgan bo'lsin.

λ_k, $k = 1, \ldots s$ larning biror atrofida $m_k - 1$ tartibli hosilasi mavjud bo'lgan f skalyar funksiya qaraymiz. U holda $f(A)$ matritsa argumentli funksiya va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-277-279

fiksirlangan x uchun uning atrofida $B_{ii}+q_i(x),\ i=1,...n$ aniqlangan hamda f matritsaviy funksiya uchun quyidagi tenglik o'rinli bo'ladi:

$$f(T_1\begin{pmatrix} B_{11}+q_1(x) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & B_{nn}+q_n(x) \end{pmatrix}T_1^{-1}) = (T_1\begin{pmatrix} f(B_{11}+q_1(x)) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & f(B_{nn}+q_n(x)) \end{pmatrix}T_1^{-1})$$

(4) tenglikdan kelib chiqadi

$$f(A)=\lim_{x\to 0} T_1\begin{pmatrix} f(B_{11}+q_1(x)) & . & 0 \\ . & . & . \\ 0 & . & f(B_{nn}+q_n(x)) \end{pmatrix}T_1^{-1} \qquad (5)$$

Teorema: Agar f haqiqiy o'zgaruvchili skalyar funksiya A matritsa xos sonlarining biror atrofida trigonometrik qatorga yoyilsa, bu atrofdagi hamma x lar uchun quyidagi tenglik o'rinli bo'lsa:

$$f(x)=\frac{a_0}{2}+\sum_{k=1}^{\infty} a_k\cos kx+b_k\sin kx$$

U holda quydagi tenglikni o'rinli bo'ladi:

$$f(A)=\frac{a_0}{2}I+\sum_{k=1}^{\infty} a_k\cos kA+b_k\sin kA$$

REFERENCES

1. Гантмахер Ф.Р. Теория матриц. М.: Наука. 1967. 576 с
2. Ланкастер П. Теория матриц. М.: Наука. 1978. 280 с
3. А. М. Тер-Крикоров Матричные функции и линейные дифференциальые уравнения. Москва 2014 .

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-280-283

ОИМ-ГОМЕОМОРФИЗМЫ И КВАЗИКОНФОРМНОСТЬ

Азизбек Тоир ўғли Утаев
Ассистент Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства Каршинский филиал

АННОТАЦИЯ

В этой статье показано, что если OIM-гомеоморфное отражение является переносом поля в поле, то это отражение будет квазиконформой и будет определен его коэффициент квазиконформность.

ABSTRACT

This article shows that if an OIM-homeomorphic reflection is a transfer of a field into a field, then this reflection will be a quasiconform and its quasiconformality coefficient will be determined.

ВВЕДЕНИЕ

Отображение пространства $\bar{R}^n$ полностью характеризуется соотношением между модулями семейств кривых Γ и модулями их образов Γ^*, наличие константы $K>0$, с которой для всех семейств Γ выполнено двойное неравенства

$$K^{-1}M(\Gamma)\le M(\Gamma^*)\le KM(\Gamma) \qquad (1)$$

Определяет $K-$квазиконформное отображение. В частности, если рассматривать ограничение $K-$квазиконформного отображения пространства $\bar{R}^n$ на некотором континиуме Σ, то для любой пары подконтиниумов $E,F\subset\Sigma$ двойное неравенства (1) выполняется для семейства Γ всех кривых в $\bar{R}^n$, соединяющих контениумы E и F. В качестве Γ^* рассматривается семейство всевозможных кривых в $\bar{R}^n$ соединяющих $f(E)$ и $f(F)$, Это позволяет рассмотреть класс гомеоморфных отображений континиума Σ в $\bar{R}^n$, для которых неравенство (1) выполняется при любом выборе подконтиниумов $E,F\subset\Sigma$. В этом классе, в частности, содержатся ограничения на Σ всех К-квазиконформных отображений пространства $\bar{R}^n$. Первоначальная идея рассмотрения гомеоморфизмов, определенных на континиумах и ограниченно

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-280-283

искажающих модули (ОИМ-гомеоморфизмы), принадлежит П.П. Белинскому. В работах [3], [5]. изучены ряд свойств ОИМ-гомеоморфизмов. Прежде всего возникает воирое о квазиконформносты ОИМ-гомеоморфизмов, то есть при каких областей определения Σ, заданные на них ОИМ-гомеоморфизмы являются квазиконформными, конечно весьма актуальным является зависимость коэффициента К при неравенства (1).

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Определение [5]. Гомеоморфное отображение $f:\Sigma\to\bar{R}^n$ связного подмножества $\Sigma\subset\bar{R}^n$ называется ограниченно искажающим модулем (или ОИМ-гомеоморфизмом), если имеется константа $K>0$ такая, что неравенство

$$K^{-1}M\left(E,F\right)\le M\left(f(E),f(F)\right)\le KM\left(E,F\right)$$

выполняется для любой пары непересекающихся континиумов $E,F\subset\Sigma$. Наименшая из всех таких констант К, называется коэффициентом искажения гомеоморфизма f.

Пусть $f:D\to D'$ гомеоморфизм пространственных областей. Тогда f является квазиконформным только в том случае, если величина

$$\left\{\limsup_{r\to 0}\frac{\max\limits_{|x-x_0|=r}|f(x)-f(x_0)|}{\min\limits_{|x-x_0|=r}|f(x)-f(x_0)|},x\in D\setminus\left\{\infty,f^{-1}(\infty)\right\}\right\}$$

ограничена [2].

Приводим некоторые свойства ОИМ-гомеоморфизмов.

Теорема 1 [4]. Если гомеоморфизм $f:\Sigma\to\Sigma^*$ поверхностей класса C^1 в $\bar{R}^n$ является ОИМ-гомеоморфизмом с коэффициентом искажения Q, то он является $K-$квазиконформным с $K\le Q$.

Определение [5]. Парой называется объект вида $<\Sigma,U>$, где $U\subset\bar{R}^n$ является окрестностью континиума $\Sigma\subset\bar{R}^n$. Гомеоморфизм $f:\Sigma\to\Sigma^*$ называется ОИМ-гомеоморфизмом пары $<\Sigma,U>$ на пары $<\Sigma^*,U^*>$ если он удовлетворяет следующему условию: существует константа $Q>0$, такая, что для любых непересекающихся компактных континуумов $E,F\subset\Sigma$ и их образов $E^*,F^*\subset\Sigma^*$ выполняется оценка

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-280-283

$$Q^{-1}M\left(E,F;U\right)\le M\left(E^*,F^*;U^*\right)\le QM\left(E,F;U\right).$$

Пары $<\Sigma,U>$ и $<\Sigma^*,U^*>$ называются квазиконформно эквивалентным, если существует ОИМ-гомеоморфизм $f:<\Sigma,U>\to<\Sigma^*,U^*>$.

Теорема [5]. Если Σ-компактный континиум в области $U\subset\bar{R}^n$, то тождественное отображение $i:\Sigma\to\Sigma^*$ осуществляет ОИМ-гомеоморфизм пар $i:<\Sigma,U>\to<\Sigma^*,\bar{R}^n>$.

Следствие [5]. Пусть континуум Σ и Σ^* компактны соответственно в области U и U^*. Пары $<\Sigma,U>$ и $<\Sigma^*,U^*>$ квазиконформно эквивалентны тогда и только тогда, когда квазиконформно эквивалентны пары $<\Sigma,\bar{R}^n>$ и $<\Sigma^*,\bar{R}^n>$.

Это утверждение позволяет при изучение ОИМ-гомеоморфизмов не обращать внимание на объемлющее области U и U^*, если нас не интересует фактическая величина константы Q в определении ОИМ-гомеоморфизма.

В настоящей работе изучается свойства квазиконформности ОИМ-гомеоморфизма при отсуствие гладкости области определения. Для простоты приводим утверждение в случае $n=3$. Имеет место следующая.

Теорема. Если гомеоморфизм $f:\Sigma\to\Sigma^*$ поверхностей в $\bar{R}^n$ является ОИМ-гомеоморфизмом с коэффициентом искажения Q, то он является квазиконформным.

Доказательства. Пусть

$$B^3(x_0,r) \text{ есть шар } \left\{x\in R^3:\left|x-x_0\right|\le r\right\}$$

$$B^3(r)=B^3(0,r),\ B^3=B^3(0,1)$$

$$S^2(x_0,r) \text{ есть сфера } \left\{x\in R^3:\left|x-x_0\right|=r\right\}$$

$$S^2(r)=S^2(0,r),\ S^2(0,1)$$

Предположил, что $0\in\Sigma$, $f(0)\in\Sigma^*$. Для $0<r<1$, рассмотрим сферу S^2.

Пусть

$$M=\max_{|x-x_0|=r}\left|f(x)-f(x_0)\right|,$$

$$m=\min_{|x-x_0|=r}\left|f(x)-f(x_0)\right|.$$

Рассмотрим величину

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-280-283

$$L(r)=\frac{\max\limits_{|x-x_0|=r}|f(x)-f(x_0)|}{\min\limits_{|x-x_0|=r}|f(x)-f(x_0)|}$$

и оценим её сверху

Обозначаем через S_1 и S_2 – прообразы сфер $S^2(f(0),M)$ и $S^2(f(0),m)$ соответственно и $E=\text{ext}S_1$, $F=\text{int}\,S_2$ на Σ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если γ_1 есть континиум, соединяющий о со сферой $S^2(0,r)$, γ_2 – континиум, соединяющий $S^2(0,r)$ с бесконечно удаленной точной, то имеет место следующее неравенство

$$M\left(E,F;R^3\right)\geq M\left(\gamma_1,\gamma_2;R^3\right)\geq a(3). \qquad (2)$$

Следовательно

$$\overline{\lim_{r\to 0}}L(r)\leq \exp\left\{\left[\frac{4Q\pi}{a(3)}\right]^{\frac{1}{2}}\right\},$$

и f является квазиконформным отображением.

REFERENCES

1. Сычев А. В. Модули и пространственные квазиконформные отображения,- Новосибирск «Наука». 1983., с. 152.
2. David B. Gauld and M. K. Vamanamurthy. Quasiconformal extensions of mappings in n-space. Ann. Acad. Sci. Fenn. SerAI, 1977. V. 3. P. 229-248.
3. Варисов А. К. О продолжении пространственных квазиконформных отображений. Докл. АН СССР. Издательство «наука». Москва. 1977. Том 234. № 4.стр. 740-742.
4. Асеев В. В. Ворисов А. К. Об одном признаке квазиконформности отображений гладких поверхностей. Докл. АН СССР. Издательство «наука». Москва. 1977. Том 234. № 5. Стр. 1001-1003.
5. Асеев В. В. О гомеоморфизмах, ограниченно искажающих модули в объемлющем пространстве. Теория отображений, ее обобщения и приложения. Сб. научных трудов. Киев, Наукова думка 1982,стр. 9-18.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-284-288

ИСЛОМ ДИНИНИНГ БАҒРИКЕНГЛИК ТАМОЙИЛЛАРИ

М. З. Раджапова
Андижон давлат университети катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ислом динида мавжуд толерантлик қарашлари қисқача кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: дин, ислом, толерантлик, эътиқод, руҳ, қалб.

КИРИШ

Инсоният янги минг йилликка қадам қўйди ва ўтган XX аср илм-фан,техника юксак даражда ривожланган аср бўлиб тарихга кирди.Лекин,шундай моддий тараққиёт ва улуғ илмий кашфиётлар нега инсониятга бахт- саодат олиб келмади? Бир томонда гиёҳвандлик,яна бир томонда яна бир томонда экстремизм,яна бир тарафда эса баччавозлик ва ҳ. Бундай инсониятни кемириб келаётган салбий иллатларни санаб адоғига етмайсан,киши.Инсонинг фаровон ҳаёти,чиройли кийимлар-у бир-биридан лаззатли таомлар зиёдалашган сари руҳий изтироб вақалб безовталиги ортиб боради.Масаланинг асл моҳияти ана шу изтироб ва безовталикнинг туб илдизлари динни мағлуб этиб,моддий асосларга суянганликдадир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Динни жамият ҳаётидан батамом сиқиб чиқариб қўйганликдадир.Ҳозир бутун инсониятнинг(муболаға бўлмайди албатта)мутлақ кўпчилиги йўқотган,ундан мосуво бўлган диний руҳониятини топиш истагида.Моддий ҳфётнинг энг юқори чўққиси ҳам инсонларни тўла тўкис бахтли қилолмади.,,Одамларнинг яшаш шароити яхшиланиб,турмуши фаравонлашганига қарамай,уларнинг руҳий олами қашоққлашиб кетди,қалблардан эътиқод ҳаловати йўқолди,ахлоқ бутунлай издан чиқди.”[1.6.б] Қалб тасаллиси,руҳий хотиржамлик инсон соф диний эътиқоддаги таълимотни билишидадир.Бугунги кунда ислом динига нисбатан бутун дунёда қизиқиш ва интилиш кучайиб,унинг ҳайрихоҳ тарафдорлари кўпайиб бораётгани ҳеч кимга сир эмас.Бунинг асосий сабаби-муқаддас динимизнинг хаққонийлиги ва поклиги,инсонпарварлиги ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-284-288

бағрикенглиги,одамзотни доимо эзгуликка чорлаши,ҳаёт синовларида ўзини оқлаган қадрият ва анъаналарни аждодлардан авлодларга етказишдаги беқиёс ўрни ва аҳамияти билан боғлиқ.Муқаддас илоҳий китоб-Қуръони Карим ўзида жам қилган мавзулар кўлами ва мазмун мундарижасини муфассал ўрганиб чиқишга бор салоҳиятини ишга солса ҳам бани одам ожизлик қилади.,,Алмул Худо”[2] имом Мотуридий,,соф диний эътиқоддаги маълумотни билиш,аслида,осон иш эмас”эканлигини уқтиради.Илм-фаннинг турли соҳаларида буюк кашфиётлар яратган аждодларимиз ислом илмларида ҳам пешқадам бўлишган.Ислом тараққиёти,ислом тамаддуни,ислом маданияти ҳам инсоният цивилизациясининг бир бўлагидир.Ҳамма цивилизациялар сингари ислом цивилизациясининг ҳам пайдо бўлиш омиллари,кўтарилиши ва юксалиши,ҳамда таназзули сабаблари бор.Ислом цивилизацияси ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб,улар қуйидагилардир:

Ақидада мутлақ ваҳдоният асосида барпо бўлган.

Ирқ,насаб,ватанидан қатъий назар инсон қавмининг ягоналиги.

Буюк ва юксак ахлоқий асосларга таянади.

Илмда соф ақидага таянишдир.

Диний эркинлик ва бағрикенглик.

Ақидада мутлақ ваҳдоният асосига барпо бўлган,ҳукмда-ю,мулкда шериксиз ягона Илоҳга даъват қилган биринчи ҳазорадир.,,Имомул Мутакаллимийн”нинг ,,Китоб ат-тавҳид”асари ислом цивилизациясининг биринчи хусусиятига бағишланади.Манбаларда,,Китоб ат-тавҳид”илк калом таълимотини ўрганишда муҳим аҳамият касб этади,деб баҳоланади.Илоҳнинг ўзигагина ибодат қилинади ва ,,Сенгагина ибодат қиламиз ва Сендангина ёрдам сўраймиз” калимасида кўзда тутилган зот ҳам Унинг ўзидир.Осмону ердаги борлиқ Унинг қудрати остидадир.Бергувчи ҳам,олувчи ҳам ўзи,азиз ва хор қилгувчи ҳам Унинг ўзидир,деган ғояни илгари суради.[1.б.10]

,,Эй одамлар!Биз сизларни бир эркак бир аёлдан яратдик ва сизларни ўзаро танишишинггиз учун халқлар ва қабилалар қилиб қўйдик.Албатта,Аллоҳ билувчи ва хабардор зотдир”(Ҳужорот сураси 13-оят)[3.б.558]

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳар бир миллат ўз олиму фузалолари билан фахрланса,мусулмон тараққиёти эса барча миллат ва элатлардан иборат умумий оиладан чиққан даҳо ва истеъдод эгалари билан ифтихор этади.Абу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-284-288

Ханифа,Молик,Шофеъий,Киндий,Ғаззолий,Форобий,ибн Сино,ибн Рушд,Мотуридий,Ашъарий,Румий,Навоий ва б.

Мусулмон умматига мансуб олимлар ҳам,мақтанишни,мақташни ҳам ўзларига эп кўришмаган,лекин жаҳон цивилизацияси ривожида мусулмонлардан етишиб чиққан алломаларнинг хизматлари беқиёсдир.

Уруш,тинчлик,илм,қонун,ҳукм,иқтисод,оила жамиятнинг ҳар соҳасида инсон манфаатини ахлоқий қонунларига риоя қилинди.

Мисол учун,салиб урушлари мусулмон олами бошига жуда кўп бало-офатлар келишига сабаб бўлди.Икки юз йил давом этган урушлар сабабидан мусулмон олами мисли кўрилмаган катта зарар тортди.Аммо мусулмон халқлар ҳукамолар ва уламолар раҳбарлигида бошларига ткшган бу мусибатларнинг сабабларини ўргандилар ва уни бартараф этиш чораларини кўрдилар.Аллоҳ таолодан ёрдам сўраган холда ҳаракат қилиб,яхши натижаларга эришдилар.

Ундан кейинги катта мусибат мўғул босқинилари томонидан бўлди.Дастлаб мусулмонлар гангиб қолдилар. Улар орасида, мўғулларни қиёмат қоим яқин қолганда чиқадиган яъжуж ва маъжужлар, деб ҳаёл қилганлар ҳам бўлган.Аммо бу сафар ҳам мусулмон олами аста-секин ўзига кела бошлади...Аллоҳ таолодан ёрдам сўраган холда ҳаракат қилдилар ва яхши натижаларга эришдилар.

Мусулмон оламининг бошига тушган учинчи катта мусибат мустамлакачилик бўлди...бу сафарги мусибат аввалги икки мусибатдан кам бўлмади...Аллоҳ таолодан ёрдам сўрадилар,ҳаракат қилдилар ва яхши натижаларга эришдилар.

Мусулмон олами ҳозирда бошидан кечириб турган мусибатлар ҳам зини билган ҳар биршахс учун жуда катта мусибатдир.Бу мусибатнинг асосий айбдорларидан бири мусулмонларнинг ўзларидан бемаъни тоифалардир,десак муболаға қилмаган бўламиз.Мазкур тоифалар қўзғаган ва олиб бораётган жоҳилона ҳаракатлар оқибатида бутун мусулмон олами жафо чекмоқда.

...Жумладан,охирги пайтда мусулмонлар бошига тушаётган мусибатларга сабаб бўлаётган тоифаларга қарши баъзи мусулмон уламолар,,о чиқ хат” билан чиқдилар.Бу хат муаммони ҳал қилиш бўйича кўрилаётган,кўпчиликка яхши таъсир қилган чоралардан бири бўлди.[4.б.4-5]

Илмнинг чин манбаи ва ақиданинг соф асосига таянишдир.У ақл ва қалбга баробар хитоб қилади.Бир вақтнинг ўзида ҳам фикр,ҳам туйғуни қўзғайди.[1.б.12]

,,Имомул Худо” Мотуридий шундай сўзларни айтади:,,Улар тафаккур ва тадқиқ билан қарасалар эди,Аллоҳ таоло ҳам бандаларини тафаккур ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-284-288

тадқиқот,ибрат ва тажриба билан иш қилишга буюрганини тушунар эдилар,ибрат ва тафаккур эса илм манбаларидан биридир”.[5.б.5]

Мотуридий таълимотининг мағзи-маълумотларни қабул қилишда ақл билан нақл[6.]ни қўшиб фойдаланишнинг зарурлигидир.Бу таълимот ислом илоҳиёт мактабининг ривожланишига улкан улуш қўшди,илоҳиёт илмлари тўла шаклланиб,такомилига етишида уларни қайта ишлаб чиқиб,маълум тизимга солди.

Ислом цивилизациясининг хусусиятларидан ўзига хослиги-ажойиб диний эркинлик бўлиб,дин устига қурилган бирон –бир цвилизация бундай эркинликни билмайди.

Тарихда ягона цивилизация дин устига қурилган ва унинг қоидалари дин асосларига бино бўлгани,сўнгра у энг эркин,энг адолатли,энг раҳмдил,энг инсоний ҳазора сифатидақолгани қандай ажойиб.[1.б.13]

Ислом цивилизацияси жаҳон ҳайратини қўзғади,жинси ва динидан қатъий назар эркин ва закий кишиларнинг қалб тўридан жой олди.

Дарҳақиқат,ислом тараққиёти инсоний ривожланиш тарихида муҳим роль ўйнаган.Ислом цивилизацияси ақида,илм,ҳукм,фалсафа,санъат.адабиёт ва бошқа майдонларда ўзидан кейинги цивилизациялар ета олмаган чўққиларга кўтарилди.

Ғарб айниқса,Европа фалсафани,хусусан юнон фалсафасини фақатгина исломий -мусулмон олимлари шарҳлари ва таржималари орқали таниди.Шунинг учун инсофли ғарблик олимлар мусулмонлар Европанинг устози бўлган деб эътироф этадилар.

Европа фалсафа,тиб,риёзиёт,кимё,жуҳрофия ва фалакшунослик илмларини асосини мусулмонлардан олди.Бир сўз билан айтганда Европа Ислом оламининг олим ва файласуфларининг овозидан уйғонди.Имом Ғаззолий,Абу Наср Форобий,ибн Рушд,ибн Сино,Мусо Хоразмий,Абдуллоҳ Хоразмий,Ҳасан ибн Ҳайсам ва б.

Европа адабиёт намояндалари ҳам араб адабиёти ва тасаввуф аҳли ижодидан илҳом олганлар ва унинг таъсирида бўлганлр.

Ғарб олимлари тасаввуф тариқатлрига муносабатда ҳудудий,миллий ва мазҳабий таснифларни илгари сурганлар.(Джорж Тремингэм,Е.Э.Бертельс) Лекин тасаввуф давомли суратда ривожланиб борди.Тасаввуф,бир томондан,дин ва шариат,иккинчи томондан,фалсафа ва ҳикмат илми билан боғлиқ холда ривожланди.(Фариддин Аттор,Жалолиддин Румий,ибн

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-284-288

Арабий,Форобий,ибн Сино,ибн Рушд,Умар Ҳайём,Азизиддин Насафий,Абдураҳмон Жомий,Баҳоуддин Нақшбанд,Нажмиддин Кубро ва б.)

ХУЛОСА

Эрон олими Муҳаммад Тақи Жаъфарий ўзининг,,Мавлави ва Шарқу Ғарб мактабларидаги дунё қарашлар" номли китобида кўпдан-кўп мисоллар қиёси билан исботлаганки,------Жалолиддин Румий,,Маснавий маънавий"номли олти дафтардан иборат муҳташам асари бутун бир фалсафий қомусдир.

Румийнинг биринчи бўлиб яратган оламнинг заррадан коинот қадар ўзаро боғлиқ,ҳамда диалектик тараққиёти ҳақида фикрларини бир неча асрдан кейин Гегель томонидан ривожлантирилди.Бундай мисолларни кўплаб келтиришимиз мумкин.

REFERENCES

1.Аҳмад Муҳаммад,Мубашшир Аҳмад Ислом ҳазораси Т.,2004
2.Аламул Худа-Ҳидоят бароғи
3.Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Тафсири Ҳилол 5-жуз,Т.,2007
4.Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Очиқ хат Т.,2015
5.Зиёдов Ш.Абу Мансур Мотуридий Т.,2012
6.Қуръон ва хадис назарда тутилмоқда.
7.Комилов Н.Тасаввуф(иккинчи китоб) Тавҳид асрори Т.,1999

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-289-292

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Мухайё Салимовна Валиева
Преподаватель Кокандского ГПИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы применения инновационных методов в обучении, в частности ,методика развития критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, направленное мышление, ТРКМЧП, инновационные приемы.

ABSTRACT

This article discusses the use of innovative methods in training, in particular, the methodology for the development of critical thinking.

Keywords: critical thinking, directional thinking, TRKMCP, innovative techniques.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучению выбрано личностно- ориентиранное обучение, перед нами стоит цель сделать его содержательным и практическим, доступным и интересным. Проблема формирования критического мышления стала актуальной зарубежом в последние 20-25 лет. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения можно отметить таких, как Д.Халперн, Д. Клустер, Дж. Стил, К.Меридит, Ч. Темпл и др. Лишь в последние 10-15 лет она привлекла внимание отечественных ученых с точки зрения необходимости и возможности формирования критического мышления обучающихся, студентов и педагогов, хотя исследования по формированию критического мышления школьников были начаты еще в 70-е годы прошлого столетия и возобновлены лишь в конце 90-х годов [11, с.5].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский. Но в образовании Узбекистана его стали употреблять сравнительно недавно.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-289-292

Критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт [12,с.5]. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата.

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное. ТРКМЧП меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании ТРКМЧП учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

На стадии вызова принимаются все версии. Студент ставит перед собой вопрос «что я знаю по данной проблеме», формируется представление о том,чего же он хочет узнать. В процессе работы студент пишет всё, что он знает по теме. При обсуждении мнения не критикуются.Здесь приемлимы такие методы как, «мозговая атака», «кластер», «корзина идей» и т.д.

На второй стадии- стадии осмысления преподаватель даёт возможность отследить процесс новых идей, то есть студенту приходится работать с книгой, с текстом. С помощью таких приёмов как «инсерт», «ведение двойных дневников», «ведение бортовых журналов» он работает с текстом как активный и думающий читатель.

На стадии рефлексии можно применить такие приёмы, как «синквейн», «эссе», «диаманта». Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и т.д.

Применение инновационных приемов и методов положительно влияет не только на процесс усвоения студентами знаний, но также и на общее развитие личности студента, развитие его интеллектуальных способностей и

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-289-292

коммуникативных умений, формирование информационной культуры, развитие критического мышления, что отвечает современным требованиям образования. Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать свойство синергии, присущее позитивно функционирующим системам: интеллектуальная сила группы обучающихся больше суммы сил ее членов (т.е. групповой результат всегда выше, чем сумма индивидуальных результатов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, все активные и интерактивные методы обучения призваны развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. Целью внедрения данных методов является развитие критического мышления учащихся всех возрастов независимо от изучаемого предмета.

REFERENCES:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент 2005 г.
2. Пашковская И.Н.Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО.Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева**.–** СП.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А., Современные технологии преподавания русского языка и литературы.-Ташкент-2016.
4. Бершадский М., О методе интеллект-карт. М.:Просвещение, 2009.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.
6. Жук А.И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения: учеб, пособие.
7. Использование информационной технологии в учебном процессе /Отв. ред. Н. И. Шкиль. - Киев, 2003
8. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-289-292

9. Смолкин А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие: Высш. шк., 2001.
10. Тони Бьюзен. Думайте эффективно - Попурри, 2006 г.
11. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1985.
12. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – «Словарь методических терминов» - Санкт-Петербург; 1999.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

САЙЛОВ ЖАРАЁНЛАРИГА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ- КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ

О. Каримжонов
ТАТУ Ахборот хавфсизлиги магистранти
oybek.karimjanov13@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мамлакатимизда демократик тамойилларнинг амалдаги ифодаси бўлган сайлов жараёнларини ташкил этиш, уларни адолатли ва шаффоф ўтказилишини таъминлашда ахборот коммуникация технологияларини қўллашнинг ва замонавий усулларни жорий этишнинг ўзига хос тенденциялари ҳамда илғор инновацияларни қўллашнинг зарурияти ва ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: Сайлов кодекси, халқаро сайлов тамойиллари, сайлов участкаси, ахборот-коммуникация технологиялари, ахборот тизими, электрон рўйхат, махсус вебпартал, оммавий ахборот воситалари.

ABSTRACT

The article discusses specific trends in the use of information and communication technologies and the introduction of modern methods in the organization of electoral processes in our country, which are a practical expression of democratic principles that ensure their fair and transparent conduct, as well as the need and improvement of the legal framework.

Keywords: Election Code, international election principles, polling station, information and communication technologies, information system, electronic list, special web portal, media.

КИРИШ

Демократик тараққиёт йўлидан дадил одимлаётган Мустақил Ўзбекистоннинг энг улуғ мақсади, аввало, халқимизнинг манфаатлари кўзланган буюк ислоҳотларни амалга оширишдир. Мамлакатимиз миллий тараққиётининг янги босқичини бошлаб берган Ҳаракатлар стратегиясининг мазмун-моҳияти замирида ҳам, давлатимиз мустақиллиги ва суверенитетини,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

юртимиз тинчлиги ва сарҳадларимиз даҳлсизлигини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини янада мустаҳкамлаш, халқимиз турмуш фаровонлигини ошириш, жамиятда қонун устуворлигини ва адолатли бошқарув тизимини вужудга келтириш каби инсонпарвар мақсадлар мужассам.

Ривожланган мамлакатларда сайлов жараёнларида замонавий ахборот технологиялари имкониятларидан самарали фойдаланилиши сайловнинг очиқлиги ва ошкоралигини таъминлашнинг асосий омили сифатида қаралмоқда. Таъкидлаш жоизки, бугунга келиб замонавий ахборот технологияларининг сайлов жараёнига таъсири ҳам сезиларли даражада ошди. Сўнгги йилларда сайлов амалиётида ахборот-коммуникация технологияларининг янги имкониятларидан фойдаланиш бўйича муайян тажриба тўпланди. Бу фуқаролар сайлов ҳуқуқларининг Ўзбекистон Конституцияси ва миллий қонунчиликка, халқаро сайлов стандартларига мувофиқ, амалда таъминланишига замин яратмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мамнуният билан қайд этиш лозим, 2021 йил 24 октябрь янгиланиб, яшариб, демократик тараққиётининг янги саҳифаларини очиб, шиддатли инсонпарвар ислоҳотларни амалга ошириб дунё ҳамжамиятига уйғунлашиб бораётган янги Ўзбекистонимиз ижтимоий-сиёсий хаётида сўзсиз тарихий ахамиятга молик сана сифатида мухрланиб қолади.

Бу борада, Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан 2019 йил 25 июнда қабул қилинган ва яқинда кучга кирган Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодекси бу борада мустаҳкам ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилган кенг кўламли ислоҳотлар миллий давлатчилик ва суверенитетни мустаҳкамлаш, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, давлатимиз чегаралари дахлсизлигини, жамиятда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўлди, халқимизнинг муносиб ҳаёт кечириши, фуқароларимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароитлар яратилганлиги эътироф этилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

Мамлакатимизда сайлов жараёнларини сифатли ташкил этиш ва ўтказишда харажатларни оптималлаштириш ҳамда шаффоф тезкор тўлиқ маълумотлар базаларини яратиш борасида кўплаб меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди.

Хусусан, замонавий АКТни татбиқ этиш орқали сайлов жараёнини ислоҳ қилиш Ҳаракатлар стратегиясини 2018 йилда амалга оширишга доир давлат дастурида кўзда тутилган эди. Бу ҳужжатда замонавий АКТ кенг жорий этилиши мамлакатдаги сайлов жараёнини янада такомиллаштиришнинг энг муҳим йўналишларидан бири сифатида белгилаб берилди.

Таъкидлаш жоизки, сайлов жараёнларига ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш борасида жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 октябрдаги “Сайлов жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3961-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 августдаги “Ўзбекистон Республикаси сайловчиларининг ягона электрон рўйхатини шакллантириш ва юритиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 630-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси марказий сайлов комиссиясининг 2021 йил 9 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Президенти сайловини ўтказувчи сайлов округларини тузиш тўғрисида”ги қарорларининг қабул қилиниши ҳуқуқий базанинг муҳим таркибий қисми бўлиб муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, юқорида келтирилган меъёрий ҳуқуқий ҳужжатларда сайлов жараёнини ривожлантиришнинг устувор вазифалари билан бирга, ушбу соҳада АКТдан кенг фойдаланиш, ахборот хавфсизлигини таъминлаш борасида энг муҳим вазифалар белгилаб берилган.

Таъкидлаш жоизки, АКТни кенг жорий этиш йўли билан миллий сайлов жараёнини янада такомиллаштиришга қаратилган биринчи қадам сифатида Ўзбекистонда 2017 йили сайловчиларнинг ягона электрон рўйхатини шакллантириш борасида ишлар бошланди. Бунда Вазирлар Маҳкамасининг қарори билан “Ўзбекистон Республикаси сайловчиларининг ягона электрон рўйхатини шакллантириш ва юритиш тўғрисида”ги низом тасдиқланган эди. Мазкур ахборот тизими 2017 йил декабрь ойида Тошкент шаҳар халқ депутатлари кенгашига сайловларда синовдан ўтказилди ҳамда у хорижий ва маҳаллий мутахассислар томонидан ижобий баҳоланди. Эндиликда ушбу йўналишдаги энг муҳим вазифа – сайлов жараёнини бошқариш ахборот

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

тизимини жорий этиш, бутун мамлакат бўйлаб сайловчиларнинг ягона электрон рўйхатини шакллантириш ва такомиллаштиришдан иборат бўлди.

Ҳозирда миллий сайлов жараёнида замонавий АКТ кенг кўламда қўлланилмоқда. Сайлов жараёнини бошқариш ахборот тизими (кейинги ўринларда СЖБАТ юритилади), сайловчиларнинг ягона электрон рўйхати (кейинги ўринларда СЯЭР юритилади), сайлов жараёнларини видеокузатув, интерактив хизматларга эга бўлган Ўзбекистон Республикаси Марказий сайлов комиссиясининг расмий веб-сайти (масалан, “Ўзингизни сайловчилар рўйхатидан топинг”, “Сайлов участкасини аниқлаш ва ўзгартириш” ва бошқалар) ва “Sailov2021” махсус вебпортали, электрон почта, махсус телеграм бот, фейсбук, инстаграм, ютуб ва твиттердаги тезкор хабарлар, сайлов комиссиялари аъзолари тезкор фойдаланиши учун махсус мобил иловалар шулар жумласидандир. Яратилаётган бундай кенг имкониятлар сайлов жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилаётир.

Айни пайтда мазкур соҳадаги ислоҳотларни амалга ошириш энг муҳим вазифалардан бири сифатида белгилаб олинди ва қатор ҳужжатлар қабул қилинди.

Ушбу жараёнга Марказий сайлов комиссияси томонидан умумий раҳбарликни ва мувофиқлаштиришни амалга ошириш, Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожланитириш вазирлиги ягона технологик ёндашувларни амаамалга ошириши, Ер ресурслари, геодезия, картография ва давлат кадастри давлат қўмитаси реестрларни юритиш ва “UNICON.UZ” — “Фан-техника ва маркетинг тадқиқотлари” маркази давлат унитар корхонаси ушбу тизимни яратиш ва унга техник хизмат кўрсатиш вазифаларини амалга ошириш мақсадида жалб этилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сайловчиларнинг ягона электрон рўйхатини шакллантириш ва ундан сайловда сайловчиларнинг электрон рўйхатини тузиш, аниқлаштириш ва улардан фойдаланиш тартиби Марказий сайлов комиссиясининг “Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатасига, халқ депутатлари вилоят, туман ва шаҳар кенгашларига сайлов ўтказувчи участка сайлов комиссияларининг фаолияти тартиби тўғрисида”ги Низомида ҳам ўз аксини топган. Шунингдек, фуқаролар сайлов ҳуқуқларининг тўлиқ амалга оширилишини таъминлаш ва бир-неча бор овоз беришнинг олдини олишга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

қаратилган “Сайловчиларнинг ягона электрон рўйхатидан фойдаланишнинг айрим масалалари тўғрисида”ги Марказий сайлов комиссиясининг махсус қарори қабул қилинди.

Сайлов жараёнига ахборот коммуникация технологияларини татбиқ этиш бўйича кўрилган амалий чора-тадбирлар қаторида қуйидагиларни алоҳида кўрсатиш мумкин:

- СЯЭРни шакллантириш доирасида 2018 йилнинг ноябридан 2019 йилнинг апрель ойига қадар уйма-уй юришлар орқали аҳолини рўйхатга киритиш ташкиллаштирилди. Фуқароларнинг паспорт маълумотлари етти миллионга яқин кўчмас мулк объектлари кадастр рақамига бириктирилди. Натижада 20,5 миллиондан ортиқ сайловчидан ташкил топган СЯЭР шакллантирилди ва улар сайлов участкаларига автоматик равишда тақсимланди;

- сайлов кампанияси даврида участка сайлов комиссиялари томонидан яна бир марта уйма-уй юрилиб сайловчилар рўйхати аниқлаштирилди. Сайловлар давомида ташкил этилган барча 6720 сайлов округи ва 10260 сайлов участкаси СЯЭР билан ишлаш учун интернет тармоғига уланди. Мавжуд телекоммуникация тармоғи орқали интернет хизматларини кўрсатишнинг техник имконияти мавжуд бўлмаган олис ва тоғли ҳудудларда жойлашган 40 га яқин сайлов участкаси интернет тармоғига сунъий йўлдош алоқа тизими орқали уланди;

- 60 та сайлов участкасига 120 та видеокузатув камералари трансляцияси МСКнинг халқаро матбуот марказида ва веб-сайтида, шунингдек, “O‘zbekiston-24” телеканалида намойиш қилиниши орқали сайлов жараёнларини реал вақт режимида тўғридан-тўғри кузатиб бориш имконияти яратилди;

- тажриба тариқасида 20 та сайлов участкасида сайловчилар паспортларининг биометрик маълумотларини идентификация қилувчи 60 та мослама ўрнатилди, ушбу ахборот тизимида Олий Мажлис аъзолари, вилоят ва туман (шаҳар) сайлов округлари, сайлов участкалари тўғрисидаги маълумотлар тўпланди. Марказий сайлов комиссияси веб-сайтида “Ўзингизни сайловчилар рўйхатидан топинг” хизмати ишга туширилди, ундан 110 мингдан ортиқ фуқаро сайлов кампанияси давомида фойдаланди.

Ўзбекистонда жорий йилнинг 24 октябр кунида бўлиб ўтадиган президент сайловини ўтказиш бўйича округ сайлов комиссияларининг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

қарорларига асосан республика бўйича жами 10760 та сайлов участкаси тузилди. Сайлов участкаларининг асосий қисми таълим муассасаларининг биноларида жойлашган (1-жадвал).

Президент сайловини ўтказиш бўйича сайлов участкаларининг тақсимоти*

/р	Сайлов участкалари белгиланган жой	Сайлов участкалари сони
	Таълим муассасаларида	7346
	Маҳаллалар биноларида	573
	Тиббиёт муассасаларида	452
	Маданият ва спорт марказларида	322
	Ишлаб чиқариш корхоналарида	206
	Давлат хизматлари агентлиги биноларида	93
	Санаторийларда	33
	Савдо марказларида	16
	Ҳарбий қисмларда	145
0	Озодликдан маҳрум этиш ва қамоқда сақлаш жойларда	20
1	Бошқа турдаги корхона, ташкилот ва муассасалар биноларида	414
2	Хорижий давлатлар ваколатхоналарида	54

*Манба: Маълумотлар асосида муаллиф ишланмаси. https://kun.uz/news/2021/08/25/prezident-saylovini-otkazish-boyicha-10-mingdan-ortiq-saylov-uchastkasi-tuzildi

Юқоридаги маълумотлардан кўриниб турибдики сайлов жараёнига ахборот коммуникация технологияларини жорий этилиши нафақат Ўзбекистон Республикаси бўйича белгиланган округлардагина, балки дипломатик ваколатхоналари ва консуллик муассасалари ҳузурида ҳам интернет орқали жорий этилганлигини кўришимиз мумкин бўлади. Айниқса, мамлакатимизда Республикаси Президенти сайловини ўтказишда коронавирус инфекцияси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

(COVID-19) хавфи мавжудлиги яна бир бора сайлов жарёнига ахборот коммуникация технологияларини жорий этиш объектив зарурият эканлигини тасдиқлайди.

МДҲ Парламентлараро ассамблеяси экспертлар гуруҳи ҳисоботида экспертлар гуруҳининг кузатуви натижаларига кўра, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Сайлов жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори Ўзбекистон тарихида илк бор Қонунчилик палатасига сайловлар учун сайлов кампанияси бошланишига қадар СЯЭР ва сайлов жараёнини бошқариш ахборот тизими шаклланишига имкон яратди. АКТдан фойдаланиш сайлов жараёни ташкилотчилари ишини сезиларли енгиллаштиришга, сайлов қонунчилиги бузилишини истисно қилишга имкон яратаётгани таъкидланди. “Бундан ташқари, рақамли технологиялар сайловчиларнинг сайлов ҳуқуқларидан фойдаланиш имкониятларини сезиларли даражада кенгайтирди. Масалан, чет элдаги фуқаролар saylov.mfa.uz веб-сайти орқали хориждаги сайлов участкаларига сайловчилар рўйхатига киритишни сўраб электрон шаклда мурожаат қилиши мумкин эди. Умуман олганда, сайлов кампанияси даврида чет элда бўлган Ўзбекистон Республикаси фуқароларига қийинчиликларсиз овоз бериш ҳуқуқидан фойдаланиш учун қулай шароит яратилганлиги таъкидланган.

Маълумки, умумийлик, тенглик, эркинлик, адолатлилик, махфийлик, очиқлик ва ҳисобдорлик умумэътироф этилган халқаро сайлов тамойиллари ҳисобланади. Ушбу демократик тамойилларнинг амалдаги ифодаси сайлов пайтида ҳар бир овоз ҳисобга олиниши ва ҳар бир фуқаро давлат ҳокимияти вакиллик органларини шакллантиришда бевосита иштирок этишида ўз аксини топади.

Бундан ташқари, сайлов жараёнида сайловчилар рўйхатига киритилганлар сони-салмоғи асосида, масалан, маъмурий бирликлар сони ва сайлов участкаларининг жойлашуви, сайлов участкаларига етказилиши лозим бўлган бюллетенлар ва сайлов материалларининг миқдори, овоз беришда қатнашганлар сони кабилар билан боғлиқ муҳим қарорлар қабул қилинди.

Миллий қонунчиликда СЯЭР ваколатли давлат органларининг ахборот базаларига мувофиқ сайловчи фуқаролар, уларнинг доимий ва вақтинча яшаш жойлари манзиллари ҳақидаги ахборотни ўз ичига олган давлат ахборот ресурси сифатида таърифланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

Фикримизча, сайлов жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этилишининг афзалликлари шундан иборатки, сайлов жараёнлари учун харажатлар камайишига, шаффоф ҳамда тезкор маълумотлар олинишига, вақтнинг тежалишига, фуқароларнинг ушбу жараёнда тўлиқ ва фаол иштирок этишида қулай шароитлар яратади, шунингдек, мамлакатимизда COVID-19 хавфини янада олдини олишда кенг имкониятларга эришилади.

Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси ҳузуридаги Кадастр агентлиги томонидан фуқароларнинг кўчмас мулк объектлари кадастр рақамлари ва улар жойлашган манзили маълумотларини тақдим этиш белгиланиши СЯЭРни шакллантиришда қулайликлар яратилганлигини юқорида кўриб ўтдик, бироқ, фуқароларнинг шахсий мулкига оид маълумотларни сақлаш хавфсизлигини таъминлаш ва уларнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш масалаларига эътибор қаратиш лозим бўлади.

ХУЛОСА

Хулоса сифатида таъкидлаш жоизки, хорижий экспертлар томонидан қисқа давр ичида Ўзбекистон халқи ва ҳукумати прагматик ва чинакам демократик йўлни босиб ўтганлиги, бу йўлнинг юксак самаралари халқаро ҳамжамият томонидан аллақачон тан олинганлигини эътироф этиш мумкин.

Юртимизда қарор топган тинчлик ва ободликнинг қадрига етувчи халқимизнинг Президент сайловида фаол иштирок этиб, энг муносиб номзодга овоз беришига шубҳа йўқ. Буни “Ижтимоий фикр” маркази маълумотлари ҳам кўрсатиб турибди: келажакка комил ишонч билан яшаётган Ўзбекистон аҳолисининг 88,2 фоизи бўлажак Президент сайловида иштирок этишга тайёр.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конститутцияси. Т.: Ўзбекистон, НМИУ, 2017 йил.
2. Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодекси. 2019 йил 25 июнь.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Рреспубликасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартишлар киритиш тўғрисида” ЎРҚ-683-сон Қонуни. 2021 йил 21 апрель.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 - сон Фармони. 2017 йил 7 февраль.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Сайлов жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3961-сон қарори. 2018 йил 4 октябрь.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси сайловчиларининг ягона электрон рўйхатини шакллантириш ва юритиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 630-сон қарори. 2017 йил 15 август.
7. Ўзбекистон жамоатчилик фикри-2021. https://ijtimoiyfikr.uz/matbuot-uchun/yangiliklar/2227.htm.
8. Президент сайловини ўтказиш бўйича сайлов участкаси тузилди. uz/news/2021/08/25/prezident-saylovini-otkazish-boyicha-10-mingdan-ortiq-saylov-uchastkasi-tuzildi.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-302-306

МИНИ ФУТБОЛ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ СПОРТЧИЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ

Илхом Тоштемирович Арислонов
Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси
arislonov@qmii.uz

АННОТАЦИЯ

Мақолада мини-футболнинг спорт оламидаги ва Қашқадарё вилоятидаги ўрни кўриб чиқилади. Футболдаги жисмоний тайёргарликни назорат қилишнинг долзарб муаммолари муҳокама қилинди. Тадқиқот мини футболда вазиятни назорат қилиш стандартидан фойдаланишни экспериментал асослайди. Ўқув жараёнининг самарадорлиги ва Ё-Ё тест кўрсаткичларининг корреляция таҳлили ва вазиятни назорат қилиш стандарти баҳоланди. Тадқиқотда Қарши муҳандислик институти мини-футбол терма жамоаси спортчилари иштирок этишди. Мақолада жамоанинг тадқиқотдан кейинги истиқболлари муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: мини-футбол, жисмоний тайёргарлик, мониторинг, Ё-Ё тести, вазиятни назорат қилиш стандарти.

КИРИШ

Ўзбекистонда футболни аҳоли ўртасида энг оммавий спорт турига айлантириш, юқори иқтидорга эга бўлган ёш футболчиларни танлаш, саралаб олиш ва уларни профессионал спортчилар сифатида тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш, мамлакат футболини ривожланган мамлакатлар билан рақобат қила оладиган даражага етказиш, халқаро талаб ва стандартлар асосида футбол бўйича мутахассисларни тайёрлаш, футбол клублари фаолиятини ривожлантириш, терма жамоалар учун ўқув-машғулот жараёнини самарали ташкил этиш, мамлакатимизда футбол бўйича йирик халқаро мусобақалар, жумладан, ўсмирлар, ёшлар ва хотин-қизлар жамоалари ўртасида жаҳон ва қитъа биринчиликларини ўтказиш, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 4 декабрь санасидаги “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5887-сонли Фармони доирасида, 2030 йилгача бўлган давр ичида эришишимиз керак бўладиган мақсадлар сифатида белгилаб берилди [1].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 30-октябрдаги “Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6099-сон Фармони ижросини таъминлаш ҳамда 2017—2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури ижросини таъминлаш, шунингдек, аҳолининг кенг қатламаларини жисмоний тарбия ва спортга жалб қилиш мақсадида бир қанча қарорлар чиқарилди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги босқичда мини-футбол бутун дунёда фаол ривожланмоқда. Ушбу спорт тури Олимпия ўйинлари дастурига киритилиш арафасида турибди. Аргентина пойтахти Буэнос-Айресда бўлиб ўтган 2018-йилги ўсмирлар Олимпиадасида илк бор футзал тақдим этилди. Бугунги кунга қадар футболда, жумладан, турли босқичларда жисмоний тайёргарлик масалаларида кўплаб турли хил тадқиқотлар ўтказилди. Мини-футбол ўзининг кўп жиҳатлари билан катта футболдан фарқ қилади ва спортчиларни тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларига эга [1,3].

Ҳозирги вақтда адабиётларда мини-футболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги масалалари етарлича ёритилган ва ўрганилмаган. Жисмоний тайёргарликни назорат қилиш спортчиларни тайёрлаш жараёнининг энг муҳим жиҳати ҳисобланади [2]. Махсус чидамлилик мини-футболда спортчининг жисмоний тайёргарлигининг энг муҳим сифатларидан биридир. Мини-футбол - ситуацион спорт тури, шунинг учун психофизиологик фазилатлар (масалан, визуал анализаторнинг функционал хусусиятлари, турли даражадаги мураккабликдаги визуал стимулларга реакция вақти, фикрлашнинг динамик хусусиятлари ва бошқалар) ҳам спортчиларнинг жисмоний тайёргарлигининг энг муҳим кўрсаткичлари ҳисобланади. Ҳозирда мини-футболда қўлланиладиган назорат машқлари ва тестлар жисмоний чарчоқ шароитида психофизиологик сифатларнинг намоён бўлишини ҳисобга олмайди. Шунинг учун янги назорат машқидан фойдаланиш зарурати туғилади.

Машғулотлар давомида мини-футболчиларнинг жисмоний тайёргарлиги мониторинги ўтказилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

НАТИЖАЛАР

Тадқиқотнинг биринчи босқичи. Тадқиқотда 25 нафар спортчи иштирок этди. Тадқиқотнинг ушбу босқичида Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти жамоасига номзодлар танлаб олинди (25 тадан 18 нафари танланди). Танлов жисмоний тайёргарликни баҳоловчи кўрсаткичлар бўйича амалга оширилди. Танлов кўрсаткичи ҳам техник ва тактик тайёргарлик эди.

Тадқиқотнинг иккинчи босқичида, олти ҳафтадан сўнг, биринчи босқичда танловдан ўтган 18 нафар спортчи аллақачон синовдан ўтказилди. Ушбу босқичда ўқув жараёнининг самарадорлиги баҳоланди. Тадқиқот учун қуйидаги машқлардан фойдаланилди: Ё-Ё тести, вазиятни назорат қилиш стандарти. Ё-Ё тестлари махсус чидамлиликни баҳолаш учун Енгс Бенгсбо томонидан ишлаб чиқилган [6]. Футбол ҳакамлари учун вазиятни назорат қилиш стандарти ишлаб чиқилди ва синовдан ўтказилди [5].

Тадқиқот натижалари 1 ва 2-жадвалларда келтирилган. Олинган натижалар математик статистика усуллари ва компьютер дастури ёрдамида қайта ишланди.

Statgraphics Plus 5.0.

Вазиятни назорат қилиш стандартининг натижалари

1-жадвал

Босиб ўтилган масофа $\bar{x}\pm Cx^{-}$(м)		
Биринчи босқич (n=18)	3253,7±230,1	Фарқларнинг ҳақиқийлиги P≤0,05
Иккинчи босқич (n=18)	3375,4±232,6	
Огоҳлантиришлар сони $\bar{x}\pm S_{\bar{x}}$		
Биринчи босқич (n=18)	5,5±1,8	Фарқларнинг ҳақиқийлиги P≤0,05
Икиинчи босқич (n=18)	4,6±1,7	

Ё-Ё тести натижалари

2-жадвал

Босиб ўтилган масофа $\bar{x}\pm S_x$ (м)		
Биринчи босқич (n=18)	1751,6±53,4	Фарқларнинг ҳақиқийлиги P≤0,05
Иккинчи босқич (n=18)	1822,3±62,3	

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

Ё-Ё тести ва вазиятни назорат қилиш стандарти натижаларини таҳлил қилишда (тадқиқотнинг биринчи ва иккинчи босқичларида) босиб ўтилган масофа (м) натижасининг яхшиланиши кузатилади, бу усуллардан фойдаланиш самарадорлигини тасдиқлайди. ва ўқув жараёнида қўлланиладиган воситалар.

ХУЛОСА

Ахборот мазмунини тасдиқлаш учун Ё-Ё тест натижалари ва вазиятни назорат қилиш стандартининг корреляцион таҳлили ўтказилди. Босиб ўтилган масофа (м) кўрсаткичлари ўртасида юқори корреляция аниқланди (p = 0,916). Шу билан бирга, эслатмалар сони (вазиятли назорат стандартида) ва босиб ўтган масофа (иккита синовда) кўрсаткичлари ўртасидаги корреляция коэффитсиэнтлари заиф статистик боғлиқликка эга. Бу ҳолатни назорат қилиш стандарти жисмоний чарчоқ шароитида психофизиологик фазилатларни намоён қилиш қобилиятини акс эттирувчи кўрсаткични (шарҳлар сонида ифодаланган) аниқлаш имконини беришини тасдиқлайди. Таклиф этилаётган стандарт мини-футболда машғулотлар жараёнини мослаштириш имкониятларини кенгайтириш имконини беради. Ушбу тестдан фойдаланиш футзал жамоалари учун спортчиларни яхшироқ танлаш имконини ҳам беради. Кейинги тадқиқот истиқболи ёпиқ футбол залларида фойдаланиш ва жорий этиш учун вазиятни назорат қилиш стандартини ўзгартиришдан иборат.

REFERENCES

1. “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4 декабрдаги ПФ-5887-сонли Фармони.
2. Шамардин А.А.- Структура функциональной подготовленности юных футболистов//Физиологические и педагогические аспектыфункциональной подготовленности в спорте и физическом воспитании, Волгоград, 2009,с. 50-63
3. Годик, М.А. Контроль и управление нагрузками в футболе//Футбол: Ежегодник,-1981,/Сост. В.П. Климин, С.А. Савин, Ю.М. Арестов и др. -М.: Физкультура и спорт, 1981. - С. 74 -77.
4. Рузикулов, Б. Б. (2019). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Фан - спортга, (3), 57-62.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

5. Рўзиқулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
6. Рўзиқулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
7. Рўзиқулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
8. Рўзиқулов Б. Б. Физическое развитие и физическая работоспособность футболистов с учетом их игрового амплуа Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции, 2020 года, г Анапа, 277-282.
9. И.Т Арислонов.(2021) Мини футболда чидамлиликни намоѐн этишнинг ўзига хос хусусиятлари Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 681-686.
10. И.Т. Арисланов (2020) Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние, проблемы и перспективы ее решения Фан - спортга, 2020 (2), 17-20.
11. Рузикулов, Б. Б. (2020). Об особенностях проявления физической работоспособности при нагрузках различной направленности у футболистов подросткового возраста. 2020 йилда ўтказиладиган xxxii ёзги олимпия ва xvi паралимпия ўйинларига спортчиларни тайёрлашнинг долзарб муаммолари, 530-532.
12. Рузикулов, Р. (2019). О взаимосвязи между характером физической работоспособности при нагрузках различной направленности и категориями соматотипов у юных футболистов. жисмоний тарбия ва спорт назарияси ва услубиётини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари, (1), 339-343.
13. Рўзиқулов, Б. (2021). 12-16 ёшдаги футболчиларнинг антропогенетик мезонлар ва жисмоний тайёргарлик кўрсаткичлари асосида функционал тайёргарликлари ва жисмоний ривожланганлик даражаларини баҳолаш. НамДУ илмий ахборотномаси, (3), 547-552.
14. Рўзиқулов, Б. Б. (2021). Оценка уровня физического развития футболистов подросткового и юношеского возраста. Fan-sportga, (1), 73-75.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

МУЛОҲИЗАҲО ПЕРОМУНИ ТАРЗИ ТАЪЛИМИ ИБОРА

Ҳикмат Султонович Ҳикматов
устоди кафедраи адабиётшиносии ӯзбеки Донишкадаи
давлатии педагогии Чирчиқи вилояти Тошканд

АННОТАТСИЯ

Ибора яке аз воҳидҳои наҳвии забон буда,омӯзиши он дар мактабҳои таълимоташон умумӣ тавассути фанни “Забони тоҷикӣ” амалӣ мегардад. Таълими ибора дар мактаб ҳанӯз аз синфҳои ибтидоӣ ба тарзи соддаю оддӣ оғоз мегардад. Омӯзиши пурратар ва комилтари он дар синфи 5 аз фанни “Забони тоҷикӣ” ба роҳ монда шудааст. Ин мавзӯъ баробари хондани фанни мазкур қариб дар ҳамаи синфҳо тибқи салоҳдиди омӯзгор гаштаву баргашта ёдрас карда мешавад.

Калимаҳои такягоҳӣ: сарф, наҳв, иборасозӣ, тобеъкунанда, зарб, муайяншаванда, калимаи асосӣ, камонак, изофӣ, пешоянд, пасоянд, оҳанг.

CONSIDERATIONS ON TEACHING OF EXPRESSION

ABSTRACT

The phrase is one of the grammatical units of the language, and its teaching is carried out in schools with the subject "Tajik language". Teaching phrases in school starts from the elementary grades in a simple and straightforward way. The most complete and complete study of the subject "Tajik language" is conducted in the 5th grade. This topic is mentioned again and again in almost all classes at the discretion of the teacher.

Keywords: adverb, grammar, phrase, subordinate, multiplicative, definite, main word, arrow, adverb, prefix, suffix, melody.

МУҚАДДИМА

Вобаста ба стандарти давлатии таълим боби ибора ва хелҳои он зина ба зина омӯзонида мешавад. Дар таҳлили боби “Ибора” калимаҳои сарф, наҳв, иборасозӣ, тобеъкунанда, тобеъшаванда, зарб, муайянкунанда, муайяншаванда, калимаи асосӣ, камонак, изофӣ, пешоянд, пасоянд, оҳанг, ҳамчунин калимаҳои такягоҳӣ мавриди истифода қарор мегиранд.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

Мавриди омӯзондани боби “Ибора” омӯзгор бо мисолҳои оддӣ ба таври содда бояд мавзӯъро ба талабагон кушода диҳад. Зеро машғулиятҳо доир ба ибора барои аз худ кардани қисми сарф (морфология) ҷиҳати омӯзиши шаклу сохти калимаҳои алоҳида ва барои омӯхтани сохти ҷумлаҳо дар илми наҳв (синтаксис) замина муҳайё менамояд...

Ҳамин аст, ки ҳангоми омӯзондани ин мавзӯъ ба чандин масъалаҳо, монанди фарқи ибора аз калима, ҷузъҳою хелҳои он аз ҷиҳати маъно ва таркиб ҷудо кардани ибора аз байни ҷумла, воситаи алоқаи ҷузъҳои он, сохти ибора эътибори ҷиддӣ додани омӯзгорон шарт ва зарур аст. Бинобар ин раванди мазкур аз омӯзгор дониши амиқу мукаммал ва масъулияти бештарро талаб менамояд. Зеро дар назари аввал омӯзондани боби ибора хеле содда менамояд. Вале ҳамин ки аз тариқи илмиву методӣ дақиқтар назар афканем, ҷараёнест, ки мушкилиҳои печ дар печ дорад.

ТАҲЛИЛИ АДАБИЁТ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ба мо маълум аст, ки дар қаламрави Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар мактабҳое, ки таълим ба забони тоҷикӣ сурат мегирад, омӯзиши бевоситаи ибора аз синфи 5 оғоз меёбад. Ва айнан ин мавзӯъ дар боби “Наҳв ва аломатҳои китобат” дар дарсҳои 6-7 бо номи “Ибора ва калимаҳои асосӣ” аз саҳифаи 12-ум то саҳифаи 15-уми китоби дарсӣ (Т.Чориев, “Забони тоҷикӣ,нашр.”Ӯзбекистон”,2020) омӯзонда мешавад. Айни муддаост, ки он бо таърифи ибора сар мешавад. Омӯзгор бояд қоидаи онро тавре, ки дар китоби дарсӣ омадааст, яъне “ду ва ё зиёда калимаҳои мустақилмаъное, ки аз ҷиҳати маъно ва муносибати грамматикӣ ба ҳамдигар алоқаманд шуда, мафҳуми мураккабро ифода мекунанд, ибора номида мешаванд”, баррасӣ кунад. Ва айнан дар худи ҳамин ҷо аз омӯзгор талаб карда мешавад, ки ба масъалаи сохта шудани ибораҳо эътибор диҳад. Зарур аст, ки омӯзаи қоидаро як бори дигар ба талабагон хотиррасон намуда, аз онҳо пурсад, ки чаро қоидаи ибора бо ифодаи “ду ва ё зиёда...” оғоз ёфт.Бо мақсади муқоиса водор кунад, ки аз синфҳои поёнӣ қоидаи дар бораи ҷумла аз ёд карданашонро ба хотир оранд. Яъне, “ду ва ё зиёда калимаҳои ба ҳам алоқаманд, ва ё калимаҳои ҷудогонае, ки фикри тамомшударо мефаҳмонад, ҷумла номида мешавад”.(Т.Чориев, Забони модарӣ, синфи 4, Саҳ. 111, Нашр. “Ӯзбекистон”, 2015). Пас аз он омӯзгор саволҳои зеринро ба донишомӯзон медиҳад: “Фарқи қоидаҳо дар чист, чаро дар қоидаи ҷумла калимаҳои ҷудогона оварда шудааст, барои чӣ ҷумла фикри

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

тамомшударо мефаҳмонад ва ибора бошад фикри мураккабро ва монанди инҳо? Муқоисаи онҳоро ба худи хонандагон ҳавола менамояд. Шояд талабагон дар фаҳми саволҳои боло оҷизӣ кашанд, аммо аниқ аст, ки онҳо дар пайи дарёфтани ҷавоби саволҳо хотираҳои худро ба ангезиш медароранд. Метавон дар ин бахш якчанд мисолҳо дар тахтаи синф нависта, фарқияти онҳоро гаштаю баргашта талабагон пурсад.

МУҲОКИМА

Айнан дар худи ҳамин ҷо омӯзгорро зарур аст, ки сари ҳар як калимаи қоидаи ибора, фаразан доири истилоҳи “грамматика” ва “мураккаб” ист намуда, онҳоро тавзеҳ диҳад. Калимаи “грамматика”-ро ба тариқи умумӣ шарҳ дода, маҷмӯи сарфу наҳвро хотиррасон намояд ва ба сохти калимаҳо тааллуқ доштани мафҳуми “мураккаб”-ро гуфта гузарад. Ҳамчунин вай метавонад, ҷиҳати комилтар фаҳмондани мавзӯи ибора, дар тахтаи синф ҷумлаи соддаи машқи 25-ро аз китоби дарсӣ пурра карда дар тахтаи синф нависад. Ва аз онҳо талаб намояд, ки ҷумлаи “Дили модар аз меҳру вафо лабрез гардид”-ро ба ҳиссаҳои хурду калон ҷудо намояд ва рақамгузорӣ кунонад. Масалан, “дили модар” (1), “аз меҳру вафо” (2), “лабрез гардад” (3). Сипас, воситаи алоқаи байни калимаҳоро ба тарзи оддӣ шарҳ дода гузарад. Дар ифодаи “дили модар” пайвандшавии ду калимаи мустақили “дил” ва “ модар”-ро фаҳмонда, воситаи алоқаи изофӣ (и)-ро эзоҳ диҳад. Аз пайванди ду калимаи соддаи мустақил ба воситаи алоқаи изофӣ (и) ба вуҷуд омадани ибораро фаҳмонад. Дар ифодаи дуюм бошад, мураккабтар шудани ҷараёни сохта шудани ибора ва истифода шудани пешоянду пайвандакро ҳам ба тарзи содда гуфта гузарад. Ва зиёд шудани ҷузъҳои ибораро хотиррасон намояд. Дар ифодаи сеюми “лабрез гардид” ба воситаи чӣ ба ҳам алоқаманд шудани калимаҳоро аз талабагон тавассути савол талаб мекунад. Айнан, дар ҳамин ҷо муаллим вазифадор аст, ки воситаи алоқаи ибораи якумро , ки худаш пештарак фаҳмонда буд, аз талабагон пурсад, ибораи дуюмро, ки пешоянду пайвандак дорад, бори дигар ба ёд орад ва ибораи сеюмро ба худи хонандагон ҳавола кунад. Дар сурати ёфтани онҳо рағбатнок менамояд, вагарна оҳанг воситаи алоқаи маъмули ибораҳо буданашро мефаҳмонад.

Пас аз ин ба шарҳи ибораҳои дар китоби дарсӣ, ки тариқи мисол баробари қоидаи он оварда шудаанд, мепардозад. Ногуфта намонад, ки машқҳои 22 ва 23-юми китоби дарсиро ба худи хонандагон вогузор кардан мумкин аст, зеро

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

тибқи талаби машқи 22, ки чунин аст: “Калима ва ибораҳоро дар алоҳидагӣ номбар кунед”, онҳо чандон мушкилӣ намекашанд. Талаби машқи 23-юми китоб низ “Аз калимаҳо ибора созед ва фарқи онҳоро гӯед”аст,доири мавзӯъ мавриди қабул аст. Аммо ҳангоми иҷрои машқи 24, ки матлаби он чунин аст: “Порчаи шеъриро хонед, ибораҳоро муайян намуда, ба дафтар рӯйбардор кунед:

Сарчашмаи ҳаёти ҷаҳонанд модарон,
Зиннатфизои давру замонанд модарон.
Сидқу сафои оламиёнанд модарон,
Бахту саодати дилу ҷонанд модарон. (*Боқӣ Раҳимзода).*

Ба омӯзгор лозим аст,ки талаби машқро бо ҳамроҳии талабагон иҷро кунад. Чунки ба ибораҳо ҷудо кардани сатрҳои шеърӣ ба талабагон мушкилиҳо дорад. Дар ин боб зарур аст, ки вай ҷиҳати сохти ибораҳо ёдовар шуда, ба ибораҳои содда ҷудо карда навистани онҳоро фаҳмонда диҳад. Пас аз навистани ибораҳои соддаи мисраъҳо дар бораи воситаи алоқаи онҳо саволу ҷавоб ташкил мекунад. Машқи 25, ки аллакай ҷумлаи якумаш дар боло ба ибораҳо ҷудо карда, фаҳмонда дода шуда буд, айнан давом дода мешавад. Пас аз он аз рӯйи нишондоди китоби дарсӣиҷрои бахши “саволҳо барои санҷиши дониш” оғоз мегардад. Дар ин бахш кӯшиш карда мешавад, ки тамоми аҳли синф ба саволу ҷавоб иштирок намуда, ба таври мушаххас ҷавоби саволҳоро аз худ намоянд ва доир доир ба онҳо мисолҳо оварда фарқиятҳоро аниқ карда тавонанд. Машқи 26-уми марбути дарси 6, ки матлаби он чунин аст: “Ибораҳои зеринро ҳамчун нақша истифода баред ва дар мавзӯи “Таътили тобистони ман” баён нависед, баён нависед” ба талабагон вазифаи хонагӣ супурда мешавад.

Ҳамин тавр соати якуми барои бахши “Ибора” ҷудо кардашуда, омӯзонда мешавад. Дарси 7, ки дар саҳифаи 19-уми китоб оварда шудааст, “**Калимаҳои асосӣ ва тобеъ дар ибора”** ном дорад.

Дар ин соати дарсӣ омӯзгор метавонад, ки дар тахтаи синф ибораи содда нависта, аввал аз талабагон аз чанд ҷузъ ё аз чанд калимаи мустақил сохта шудани онҳоро пурсад.

Сипас, ба фаҳмондани мавзӯъ пардохта мегӯяд, ки дар ибора яке аз калимаҳо асосӣ буда, боқимонда барои шарҳи он меоянд. Калимаи асосӣ тобеъкунанда (муайяншаванда), калимаи шарҳу эзоҳдиҳанда-тобеъшаванда (муайянкунанда) ба шумор меравад. Дар вақти муайян кардани вазифаи калимаҳои ибора истилоҳҳои тобеъкунанда, тобеъшаванда ё ин ки

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

муайяншаванда, муайянкунанда интихоб карда мешавад. Дар болои калимаи тобеъкунанда аломати зарб (х) ва дар болои калимаи тобеъшаванда аломати камонак гузошта мешавад. Калимаи тобеъкунанда бо калимаи тобеъшаванда бо воситаи бандаки изофӣ (и) ва бе иштироки он ба ҳамдигар алоқаманд мегарданд. Дар ибора кадом ҳиссаи нутқ асосӣ – тобеъкунанда бошад, ибора ҳамон номро мегирад. Агар калимаи асосии ибора исм бошад, онро ибораи **исмӣ**, сифат бошад, ибораи **сифатӣ**, шумора бошад, ибораи **шуморавӣ**, ҷонишин бошад, ибораи **ҷонишинӣ**, феъл бошад, ибораи **феълӣ**, зарф бошад, ибораи **зарфӣ** мемонанд гуфта, ба хонандагон маълумоти назарӣ дода мешавад.Фақат вақти фаҳмондани мавзӯъ дар болои иборае , ки дар тахтаи синф нависта шуда буд, аломати ишоратиии калимаҳои асосӣ ва тобеъкунанда, яъне зарб ва камонакро гузошта нишон медиҳад.

Пас, биёед, дар ин бахш аз мисолҳои худи мавзӯъ дур нарафта тарзи фаҳмондани роҳи осонӣ онро пеш мегирем. Масалан, ба машқи 27-уми китоб рӯй меоварем, ки матлаби он чунин аст: “Калимаҳои асосӣ ва тобеи ибораҳоро муайян кунед: “Парчами давлатӣ, мактуб навиштан”. Дар тахтаи синф ин ду ибораро менависем.

НАТИҶАҲО

Чи хеле ки мавриди фаҳмондани қоидаи назарӣ гуфта гузаштем, дар ибора яке аз калимаҳо асосӣ буда, боқимонда ба шарҳи он меоянд ва агар чунин бошад, кадоми ин калимаҳоро асосӣ меҳисобем ва барои чӣ? Дар ин маврид аз рӯйи савол муайян кардани калимаи асосиро омӯзондан хубтар аст. Масалан, парчами давлатӣ – чӣ хел парчам? Ба хонандагон фаҳмондан зарур, ки бо аввалин саволи гузошташуда, ки бо он ҷузъи тобеъ муайян карда мешавад, калимаи тобеъкунанда низ номбар мешавад.

Пас аз фаҳмондани ин ду мисол ба таври қиёсӣ, аллакай донишомӯзон маълумоти умумии муайян кардани калимаи асосӣ ва тобеъро ёд мегиранд. Ва ҳамин тавр, машқҳои 27,28-уми китоб аз ҷониби талабагон иҷро карда мешавад. Машқи 29-уми китоби дарсӣ аз ҷониби омӯзгор шарҳ дода мешавад, зеро ҳанӯз хонандагони ин синф дар бораи муайян кардани хели ибораҳо маълумоти казоӣ надоранд. Ҳарчанд, омӯзгор ба ибораҳои содда ва мураккаб маълумот дода бошад ҳам, доир ба ибораҳои наҳвию фразеологӣ, ки онҳо дар синфҳои болоӣ шинос мешаванд,маълумот намедиҳад.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

Иҷрои машқҳои 30 ва 31-уми китоб ҳам ҳатман зарур аст, ки бо ёрии омӯзгорон мавриди таҳлил қарор бигиранд, зеро дар китоби дарсӣ бо василаи бандаки изофӣ сохта шудани ибораҳо мисолҳои фаровон оварда шуда бошад ҳам, дар хусуси бо пешоянду пасоянд ва оҳанг сохта шудани ибораҳо ба таври алоҳида ягон маълумот оварда нашудааст. Дар хусуси сохта шудани ибораҳо ба тарзи зайл маълумот оварда мешуд,айни муддао мебуд:

Алоқаи калимаҳо дар ибора

Бо бандаки изофӣ	Бо пешоянду пасоянд	Бо оҳанг
Мани хушбахт Халқи мо Шахси боҳунар	Китоб хонданро Аз шодӣ сустар Ба дарс омадан	Бисёр зебо Оҳиста омадан Донотарин талаба

Дар поёни машқи 31 бахши “саволҳо барои санҷиши дониш” оварда шудааст, ки ин аз омӯзгор талаб мекунад, ки ҷиҳати мустаққам кардани дарс ин саволҳоро байни худи донишомӯзон ташкил намояд. Диққати хонандагонро пурра ба маводи омӯхташуда ҷамъ намуда, аз дарси пешин низ метавонанд саволҳо илова намояд. Ҳатман, ба диққати донишомӯзон бояд ҳатмӣ будани аз ёд кардани қоидаи ибораро расонад. Дар хотимаи дарс машқи 32 вазифа супорида мешавад.

ХУЛОСА

Ин ҷо бамавқеъ аст, ки оид ба бурду бохти мавзӯи мазкур дар китоби дарсӣ баъзе андешаҳои худро ҷиҳати хулоса иброз намоем. Умуман, мавзӯи мазкур дар китоби дарсӣ ба таври зарурӣ ҳаллу фасл ёфтааст. Овардани машқҳо доир ба мавзӯъ дар ҳадди меъёр мебошад. Дарҳақиқат, ҷузъҳои ибораҳои марбути мавзӯъ низ аз калимаҳои мустақили соддамаъно оварда шудаанд. Яъне, омӯзгор ҳам ва худи донишомӯзон ҳам барои дарки маънии калимаҳо ба луғоти иловагӣ эҳтиёҷ пайдо намекунанд. Бояд гуфт,ки дар таълими мавзӯъҳои дарсии қариб аксари китобҳои дарсӣ чунин муаммову мушкилиҳо ҳам ба омӯзгору ҳам ба хонандагон пеш меоянд.

Аз ин рӯ зарур аст, ки доир ба мавзӯи мазкур, яъне ибораҳо чи хеле ки дар боло тариқи мисол нақшаро овардем, мебоист, ки барои боз ҳам пурратару васеътар кушода додани мавзӯъ тавассути бо пешоянду пасояндҳо ва оҳанг сохта шудани ибораҳо ҳангоми таълими мавзӯи дарси 7, яъне “калимаҳои асосӣ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

ва тобеъ дар ибора" маълумоти пурра оварда мешуд, нуран аъло нур мегардид. Зеро таълими дуруст ва возеҳи ибора барои инкишофи нутқи мураттаби хонандагон хазинаи бебаҳост...

REFERENCES

1. Таваккал Чориев, Забони модарӣ, с.5, - Тошканд,"Ӯзбекистон", 2015.
2. С. Шербоев, Таълими баъзе масъалаҳои синтаксисии забони тоҷикӣ,
- Душанбе, "Маориф" 1992.
3. Т. Чориев, Забони модарӣ, с.4, - Тошканд., "Ӯзбекистон" 2020.
4."Фарҳанги забони тоҷикӣ", (ҷилдҳои 1,2) - Москва,1969.
5. Н. Холикова. Ўзбек мумтоз адабиётида хотин-қизлар образининг бадиий тадрижи (Ширин образи мисолида). Academic Research in Educational Science, 2020. Volume 1, Issue 3, - Pp. 514-519.
6. Н. Холикова. Олам аҳли билингизким, иш эмас душманлиғ. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 2, 2021. – Pp. 624-631.
7. Н. Холикова. Cho'lpon lirikasida mazlum xalq tasviri. Academic Research In Educational Sciences, Volume 2, Issue 2, 2021. – Pp.10-14.
8. Н. Холикова. Адабиёт дарсида "Ўткан кунлар" ва хотин-қизлар образи талқини" мавзусини ўтишда кластер усулидан фойдаланиш. Pedagogical Education Cluster: Problems and Solutions // International Conference. Uzbekistan, Chirchik, 2021. Pp. 341-345.
9. Н. Холикова. Мерос илмлар маърифат манбаи (Учинчи Ренессанс ҳақида ўйлар). Scientific progress, Volume 1, Issue 1, 2020. - Pp. 120-126.
10. Ҳ. Қучқоров. Мавқеи Ҷавдат дар ҳаёти адабии Самарқанд. ALMA MATER. – Samarqand: SamDCHTI nashri. 2020. 62-65 b.
11. Ҳ. Қучқоров. Жавдат ўз даври ислоҳотларининг тарғиботчиси. ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. № 12(141), Часть 3. – Москва. 2020. стр. 79-80.
12. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ва унинг Самарқанд адабий ҳаётида тутган ўрни. ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. № 13(142), Часть 2. – Москва. 2020. стр. 89-90.
13. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ижодида панд-ахлоқ мавзуси ва унинг ёш авлод тарбиясидаги ўрни. SCIENCE AND EDUCATION. Scientific journal. Volume 1, Issue 2.- Qo'qon. 2020. pp. 606-612.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

14. Ҳ. Қучқоров. Таълим-тарбия жараёнида миллий қадриятларнинг ўрни. SCIENCE AND EDUCATION. Scientific journal. Volume 1, Special issue 3. - Qo‘qon. November 2020. pp. 158-164.
15. Kh. Kuchkorov. Abdurahmoni Jomi's pedagogical ideas on science, teaching, friendship and people's friendship. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ. Выпуск №4(83) (апрель, 2021) часть 1. 174-177 б.
16. Ҳикматов, Ҳ. С. (2021). МУЛОҲИЗАЕ ЧАНД БА НОМИ ЯК ДЕҲАИ НУРАТО. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1466-1470.
17. Ҳикматов, Ҳ. С. (2021). ТАФСИРИ МУХТАСАР МЕБОЯД. Academic Research in Educational Sciences, 2(10), 1008-1013.
18. Kh. Kuchkorov. The Position Of The Band In Persian-Tajik Poetry. INTERNATIONAL JOURNAL OF ACADEMIC MULTIDISCIPLINARY RESEARCH. ISSN: 2643-9670 Vol. 5, Issue 4, April - 2021, Pp. 259-260.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

RANGTASVIR ASARI ISHLASHDA KOMPOZITSIYA FANINING MUHUM AHAMIYATI

I. S. Baxriyev
Chirchiq davlat pedagogika instituti «Tasviriy sanat» kafedrasi o‘qituvchisi
ilxombaxriyev89@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada tasviriy san’at asairni ishlash kampozitsion jihatdan firlash bo’lib, tasviriy san’atni kampozitsiyasiz tasavvur etib bo’lmasligi, badiy asar yaratishda barcha bosqichlarini bir-biri bilan chambarchas bog‘liqligi, ular orasidagi ketma-ketlik, Ba’zan ikki yoki uch jarayon uchun bir vaqtning o‘zida ish olib borilishii mumkinligi. Ijodiy jarayonning uzun-qisqaligi, kartinaning g'oyaviy-badiiy mazmunini ifoda etuvchi uzviy bir butunlikka birlashtirilishi, umuman asarnig qanday dunyoga kelishi va bu albatta bo’lg’usi rassom o’qituvchi uchun katta ahamiyatga ega ekanligi to’g’risida so’z boradi.

Kalit so‘zlar: kompozitsiya, ijod, rassom, yechim, joylashtirish, tasavvur,asar, qoralama , eskiz, bo‘lajak o‘qituvchi, badiy, syujet, etyut

ABSTRACT

In the article, the work of fine art is a compositional twist, it is impossible to imagine fine art without composition, all the stages of creating a work of art are closely linked, the sequence between them, Sometimes two or that work can be done simultaneously for three processes. The brevity of the creative process, the integration of the picture into an integral whole that expresses the ideological and artistic content, how the work is born in general, and, of course, the importance of this for the future artist-teacher. goes

Keywords: composition, creation, artist, solution, placement, imagination, work, draft, sketch, future teacher, art, plot, etude

KIRISH

Mavzuli kompozitsiya ishlash turli xil ko‘rinishda bo‘lsada, kompozitsiya ishlash jarayoni haqida alohida to‘xtalib o‘tish joiz. Tasviriy san’atda badiiy asarniing g‘oyasi, mazmuni, xarakteri va uning maqsadi kompozitsion qurilmalar asosida bunyod etiladi jumladan keng tarqalgan syujetli kompozsiya(maishiy, tarixiy, jang,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

mifologik) ishlash qiziqarli va o‘ziga xos hisoblanadi. Badiy asar xoh avangard, xoh realizm yo‘nalishida bo‘lsin, albatta biz uni kompozitsiya tuzilmasi sifatida qabul qilamiz. Realistik kompozitsiyada o‘simliklar dunyosi, hayvonot olami, inson qomatlari va jismlarning tekislik ustida qanday joylashganligi, ular orasidagi masofalarini hosil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kadimdan kompozitsiya asar g‘oyasi bilan uzviy bog‘lik xolda tushunib kelingan va ijodkor tasvirlamoqchi bo‘lgan g‘oya aynan, tasvir, voqea va shaxslarni umumiylikka g'oyaviy-badiiy mazmunini ifoda etuvchi uzviy bir butunlikka birlashtirishdir.. Kompozitsiyani faqatgina qalam, mo‘yqalam yoki bo‘yoqlar vositasida yaratibgina qolmay, balki noan’anaviy |ashyolarni biriktirish yo‘llari bilan ham kompozitsiya tuzish mumkin. Rassom,kompozitsiya yaratishda tabiat qurshovidagi shakl va ranglardan jonli va jonsiz tabiat ashyolaridan o‘z kompozitsiyasini yaratishda foydalanishi mumkin.[1]

Kompozitsiya ustida ishlashni nimadan va qanday boshlash kerak?

Kompazitsiya ustida ish boshlash arafasida polotno yuzasini to‘g‘ri tashkil etish muammosi paydo bo‘ladi. Insonning ko‘rish a’zolari va tafakkuri fazoviy mushohada etishga moslangan. Masalan, polotno yuzasiga o‘tkazilgan to‘g‘ri chiziq gorizontal bo‘lsa, pasti - yer, tepasi - osmon g‘oyasini, vertikal chiziq - tomonlar g‘oyasini beradi. Kompozitsiyani tadqiq qilishdan maqsad, asarning tashqi tuzilishini aniqlaydigan badiylik asoslarini topishi, undagi badiy materialni taqsimlash va joylashtirishni aniqlashdan iborat. [2] (V. Jirmunskiy. adabiyot nazariyasidan olim) ko‘plab teran fikrli rassomlar asar yaratishda o‘zlarining rejissyor sifatidagi hususiyatlarini topganlar va ular xuddiki sahna maydoni kabi matoda (холстда) ish olib boradilar.

Demak biror mavzuga oid asar ishlashni niyat qilgan ekanmiz qoralamalarsiz kompozitsiya ustida ishlashni tasavvur qilib bo‘lmaydi. Shundan kelib chiqib rassom oldida kompozitsiyani yaratishdan avval quyidagi vazifalar turadi: taxminay asar g‘oyasi va kompozitsion yechimi yaratiladi, ya’ni kompozitsiyadagi holat, asar syujetini topish, birinchi va keyingi plandagi shaxslarning bo‘shliqdagi nisbat farqlari, gorizont chizig‘ini aniqlash, asardagi yorug‘-soyani taqsimlash, asar qaxramonining obrazi, qomat harakatini o‘rganishni talab qiladi. Aynan qoralamalar,

[1] A. Egamov**.** Kompozitsiya asoslari 5-9 sinflar. «San’at» jurnali nashriyoti. Toshkent - 2005
[2] Абдуллаев. С.А.. Рангтасвир асарида композиция муаммолари. услубий қўлланма. Тошкент-1994

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

yordamchi material hisoblanadi. Kompozitsiya ustida ishlash esa zarur komponent sifatida namoyon bo‘ladi, u badiiy asarni yaratishda yaxlit ijodiy jarayonni aks ettiradi.

Albatta, bo’lajak rassom o’qituvchidan syujetli kompozitsiya yaratishida juda ko‘p izlanish va mashqlar talab qilinadi. Shundan kelib chiqib u ko‘plab qoralama va chizgilar hamda etyudlar bajarishi kerak bo‘ladi. Kompozitsiyadagi inson obrazlari ayniqsa asar mazmunidan kelib chiqqan holda inson qomati kerakli pozalarni yoki kerakli yoshdagi asar qahramonini , yon atrofdan, bozorlardan kuzatsa bo‘ladi. Agar kompozitsiyada jonivorlar ham ishtirok etishi nazarda tutilsa tabiat qo‘ynida yoki xayvonot bog‘idan qoralama va etyutlar ishlanishi kerak. Shu o‘rinda Rembrandtni bir so‘zini aytish to‘g‘ri bo‘ladi, u shunday yozadi: “Eng avvalo, boy tabiatni o‘rganib, undagi bor narsani tasvirlashni o‘rgan: osmon, yer,suv, xayvonot dunyosi, yaxshi va yomon odamlar - bular xammasi, xammasi bizning mashqlarimiz uchun xizmat qiladi”. Demak asar kompozitsiyasi uchun ashyo, materiallar yig‘ilib, ularning yana bir bor plastik yechimlari nisbatlari anatomik tuzilishlari tekshirilishi, badiiy kompozitsiyaning yaratilish jarayoni deb aysak to‘g‘ri bo‘ladi[3].

Bo’lajak rassom o’qituvchi t**arixiy kompozitsiya ishlar ekan avvalo m**avzu tanlanadi, mavzu nuqtai nazaridan adabiy, badiy asarlarni hamda kompozitsion voqeani tarixiy jihatlari o‘rganilib, materiallar chuqur taxlil qilinadi, bo‘lg‘usi asarning g‘oya va mazmuni chaqiladi. Asar vokealari qay tarzda rivojlanishi, atrof muhit, tabiat bilan bog‘liqligi o‘rganiladi va so‘ngra naturadan materiallar chizib kompozitsiya yechimi ustida ish olib boriladi. Talabadan xayolan voqeaning qay darajada salbiy va ijobiy obrazlarini ajratish talab etiladi. Birlamchi vazifa naturadan bir necha o‘nlab qoralama va xomaki chizgilarni bajarish maqsad qilib qo‘yiladi. Bo‘lg‘usi ijodkor o’qituvchi atrof-muhitni kuzatib o‘rganar ekan, mavzusi uchun kerakli bo‘lgan qiziqarli, shu bilan birga o‘ziga xos voqealarni, ayniqsa, xarakterli xususiyatga ega bo‘lgan xodisalarni material sifatida to‘plash ayni muddaodir.

Ijodkor rassomdan mavzuga doir bajariladigan etyudlar, mavzu doirasida kompozitsion ifodalilikka xizmat qiluvchi tasviriy ashyolar, kompozitsion muhitni tashkil etuvchi atributlarni jamlash talab etiladi. Kompozitsiyani tasviriy asar sifatida shakllanishida badiiy asar yaratish qonun-qoidalarini o‘rganish va ijodkor sifatida unga bo‘ysunish, rassom-san’atkor sifatida esa voqeylikka bo‘lgan dunyoqarashni

[3] А.Ж. Каланов. Графика композицияси. *ўқув қулланма (бакалавр йуналиши 1-босқич дастури асосида)* Тошкент «info capital group» 2018

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

belgilovchi falsafiy mushohadani o‘stirish, unga rioya etish va amalda qo‘llay bilish juda katta yordam beradi.

Kompozitsiyani qurishda kompozitsion markaz va qismlarning muvofiqligi, yorug‘lik, shakl o‘lchamlari, va asarning ikkinchi darajali qismlarini bo‘ysundirish, syujet ustida ishlash, tasvirdagi shaxslarning ichki kechinmalari, bir-biriga bo‘lgan munosabatlari, holatlari, harakatlari, ma’nodorlik, ohangdorlikni qo‘llash kompozitsion ko‘rinishining asosiy qismlari bo‘lib, kompozitsiyani maqsadli bajarilishiga xizmat qiladi. Bunday kompozitsiyada jismlar miqdori, vazni, perspektiva, ufq chizig‘i, tasvirga ko‘zning qarash nuqtasi, suratdagi bo‘yoq ranglarning bir-biriga mos kelishi, jismlarning perspektiv qisqarishi, yorug‘ soyaning taqsimlanishi, holati va boshqalar shular jumlasidandir.

Adabiyot nazariyasidan olim V.M.Jirmunskiy. aytganidek Kompozitsiyani tadqiq qilishdan maqsad, asarning tashqi tuzilishini aniqlaydigan badiylik asoslarini topish, undagi badiy materialni taqsimlash va joylashtirishni aniqlashdan iborat.

Bo’lg’usi rassom va o’qituvchi o‘z asarida ifoda etishni o‘ylagan g‘oya, tuyg‘u va kechinmalardan iborat bo‘lishi, mavzu hayotiy voqealarning muayyan doirasidan olingan teran bilim va tajribadan tuzilmog‘i kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Asarni ishlash bosqichlariga to‘xtaladigan bo‘lsak, rangtasvir asarini yaratishda ma’lum tartibga rioya qilinishi kerak. Talab tasviriy asar ustida ishlashni uncha katta bo‘lmagan o‘lchamdagi bir qancha eskiz va chizgilarni bajarishdan boshlashi lozim bo‘ladi. Bu eskizlar yordamida o‘z ijodiy fikrini aniqlab oladi va shundan so‘ng yosh ijodkor bo‘lajak ijodiy asarini tasvirlay boshlaydi. Buni bajarishda qalamdan, ko‘mirdan yoki suyultirilgan bo‘yoqdan va ingichka mo‘yqalamdan foydalanishi mumkin. Asarning eskiz-chizgisini boshqa tekislikka ko‘chirish zarur bo‘lib qolsa, xitoy qog‘ozi yoki kartondan foydalaniladi. Ba’zan talabalar ijodiy ishning bu bosqichini chetlab o‘tadilar. Dastlabki qalam tasvirini tushirmasdan, bevosita bo‘yoqlar bilan chiza boshlaydilar. Bo‘yoqlarni tekislik yuzasiga surishning ko‘p usullari mavjud, ba’zi rassomlar lessirovka usulidan foydalanishni afzal ko‘radilar va quruq bo‘yoqli qatlam ustiga nozik, yorqin ikkinchi qatlamni surishadi. Boshqalari zarur rang yechimiga birdaniga bir marta bo‘yash orqali erishadilar. Uchinchilari esa surkama usulda mo‘yqalam tortib bo‘yoq beradilar. Musavvir bir vaqtning o‘zida qalamtasvir, kompozitsiya, shakl, hajm chiqarish, fazoviy xususiyatlarni berish va rang uyg‘unliklari ustida ishlashi mumkin. Buning uchun u, kuchli kuzatish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

xotirasiga, qalam bilan aniq chizish qobiliyatiga, kompozitsiya tasavvuriga, ranglarni his qilish fazilatiga ega bo‘lmog‘i kerak. Aksariyat musavvirlar o‘z ijodiy ishlarini umumiylikdan qismlarga bo‘lib ishlashni afzal ko‘rishadi. Ular buyum hajmini nazarda tutgan holda, rang ustida ish olib boradilar. Shundan so‘ng tasvir rang uyg‘unliklari va koloritini aniqlaydilar. Oxirgi bosqichni yana umumlashtirish bilan tugallaydilar. Asarning yaxlitligiga erishish uchun ortiqcha qismlari olib tashlash, kontrastni yumshatish, bosh g‘oyani bo‘rttirish kerak bo‘ladi. Mashg‘ulot jarayonida rangtasvir kompozitsiyasi ustida ketma-ketlik tartibida ishlash talab etiladi. Odatda, tekislik yuzasi maxsus qorishmalar yordamida gruntlanadi. Bunda turli guash, suvbo‘yoq, tempera, moybo‘yoq va hokazolardan foydalaniladi. Bo‘yoqlar yuza tekisligiga turli kattalikdagi uchli, yapaloq, yumaloq va shu kabi boshqa shakldagi mo‘yqalamlar yordamida surtiladi. Ba’zida buning uchun mastixin, pichoq, hatto barmoqlardan ham foydalaniladi. Biroq tasviriy san’at asarlarini yordamchi vositalar bilan emas, balki maxsus asboblarda yaratish afzalroqdir. Chizish texnikasi ko‘pincha bo‘yoqlar, eritgichlar va asboblaming mosligiga qarab tanlanadi. Rangtasvirdagi g‘oya chiziqlar, shakllar yoki bo‘yoqlarning mavhum birikmalarida emas, balki asarda qahramonning xulqi, ularning holati, gavda va qo‘l harakatlari to‘g‘ri talqin etilsa, tasvir, jonli chiqadi va mazmundor badiiy obrazga aylanadi. Syujetning topilishi, har bir voqea, asarning zaruriy asosi hisoblanadi. Syujet ishtirok etuvchi shaxslarning miqdorini, joylashuvini, qiyofasini va hokazolarni belgilab beradi. Birgina mavzu turli syujetlarda ifoda etilgan bo‘lishi mumkin.

Hayotiy voqealar tarixiy janr kompozitsiya olamida rassom tomonidan murakkab ijodiy tahlilidan o‘tadi. Kompozitsiya qonunlariga amal qilib, tamoshabinga kartina mavzusini ochib berishga harakat qiladi.

Har bir san’at asarini yaratishda mazmun va g‘oyaning asosiy yechimi eskizda o‘z aksini topishi lozim.

Izlanish jarayonida kompozitsiyaga kerakli detallarni, predmetlarni aniqlab olish lozim, mavzuda sodir bo‘layotgan voqeaning markaziy qismini topish kerak. Eskiz bajarish jarayonida yaxlitlik, masofa, keyinchalik, havo perspektivasi qonunlariga, asosiy va ikkinchi darajali guruh xususiyatlariga, kolorit tanlashga alohida ahamiyat berish o‘rinlidir.

Kompozitsiya tuzilishini to‘g‘ri topish uchun naturadan odamlar guruhidan tezkor chizgilar, eskizlar bajarish zarur,

Ijodiy jarayonning yakuniy bosqichi (stadiyasi) — bu asami bir boshdan sinchiklab ko‘rib chiqishdan iborat, bunda ko‘p joylar o‘zgartirilishi, nimadir

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

yordamchi material bo‘lib qolishi, nimadir chiqarib tashlanishi mumkin. Bu bosqich uchun rassom asarni to‘laligicha yaxlit holda ko‘ra olishi xarakterlidir. U kompozitsiyani yakuniy ishlab tugatish uchun nimalar qilishni, detallami ahamiyati qandayligini biladi.

Bu bosqichda asarni tugallash uchun alohida detallarni to‘g‘rilash, jilvirlash olib boriladi. Ba’zan kompozitsion tuzatish va qayta ishlash shunday asosli olib boriladiki, bu holatni haqli ravishda kartina yoki haykalning qayta tug‘ilishi deb ham aytiladi.

XULOSA

Xullas, barcha bosqichlar bir-biri bilan chambarchas bog‘langan, ular orasida qat’iy ketma-ketlik yoki chegara ham yo‘q. Ba’zan bir vaqtning o‘zida ikki yoki uch faza bir bo‘lishi ham mumkin. Ba’zan ayrim qism qatnashmasligi ham mumkin. Ijodiy jarayonning uzun-qisqaligiga kartinaning g‘oyaviy mazmuni bilan birga, xilma-xil tashqi shart-sharoitlar ham ta’sir ko‘rsatadi.[4]

REFERENCES

1. Каланов.А.Ж Графика композицияси. ўқув қулланма (бакалавр йуналиши 1-босқич дастури асосида) Тошкент «info capital group» 2018
2. Egamov.A. Kompozitsiya asoslari 5-9 sinflar. “San’at” jurnali nashriyoti. Toshkent – 2005
3. Абдуллаев.С.А.. Рангтасвир асарида композиция муаммолари. услубий қўлланма. Тошкент-1994
4. XAITOV.E.X. KOMPOZITSIYA fanidan O‘quv qo‘llanma. Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent – 2019
5. Baxriyev I.S. (2021). PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING FINE ARTS LESSONS. Экономика и социум, 9(88), 33-35.
6. Baxriyev I.S. (2021). THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF FINE ARTS. Экономика и социум, 9(88), 28-32.
7. Baxriyev I.S, (2021). THE ROLE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING, Galaxy Internationa lnterdisciplinary Research Journal, 9(7), 63-66.
8. Baxriyev I.S. (2021). COMPOSITION AND IMPROVEMENT OF METHODOLOGY OF DESCRIPTION IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF

[4] E.X. XAITOV. KOMPOZITSIYA fanidan *O'quv qo'llanma. Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. Toshkent - 2019*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

FUTURE FINE ART TEACHERS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY, Galaxy Internationa lnterdisciplinary Research Journal, 9(7), 60-62.
9. Bakhriyev I.S. (2020). 50 YEARS OF THE XX CENTURY THE DEVELOPMENT OF THE UZBEK LANDSCAPE GENRE. European journal and Reflection Sciences, 8(6), 62-64.
10. Bakhriev I. S., Ankabaev.R. T., Mahmudov M. J., & Irbutaeva M. T**.** (2020). THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE LANDSCAPE GENRE IN THE FINE ARTS. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), 5(3), 423-424.
11. Bakhriev I.S., Sultanov Kh.E., Marasulova I.M., & Ankabaev R.T. (2020). The Need for Creation of a Cluster of Pedagogical Innovations in the System of Continuous Education. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(05), 6586-6591.
12. Бахриев, И. (2020). Ривоятларнинг санъат асарларидаги тутган ўрни ва унинг баркамол ёшларни тарбиялашдаги аҳамияти. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 286-295.
13. Султанов, Х. Э., Марасулова, И. М., Махмудов, М. Ж., & Бахриев, И. С. (2020). НА ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 231-237.
14. Achilov, N. N., Baxriyev, I. S., & Mahmudov, M. J. (2020). MUHANDISLIK GRAFIKASIDA MULTIMEDIYANING TUTGAN O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 639-646.
15. Baxriyev I.S. (2021). PROFESSIONAL PROFESSIONAL FINE ART TEACHERS THEORETICAL FUNDAMENTALS OF COMPOSITION IN PREPARATION. Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендирў. Илимий-методикалық журнал. 3(2), 122-125.
16. Baxriyev I.S. (2021). PROFESSIONAL PROFESSIONAL FINE ART TEACHERS TEACHING COMPOSITION IN PREPARATION STUDY OF THE PRACTICAL SITUATION. Муғаллим ҳэм узликсиз билимлендирў. Илимий-методикалық журнал. 3(2), 128-132.
17. Baxriyev I.S. (2020) STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN THE GENEALOGY WORK TRAINING AND PROFESSIONAL TRAINING STUDENTS IN HIGHER EDUCATION IN THE GENEALOGY WORK TRAINING AND PROFESSIONAL TRAINING, Мактаб ва ҳаёт. ISSN 2010-5460. SPECIAL LAST №2, 25-26.
18. Achilov Nurbek Norboy o‘g‘li (2020). The use and importance of the three-dimensional features of the auto cad program in drawing projects in public schools.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (3) Part II, 189-192.
19. Achilov Nurbek Norboy o‘g‘li (2020). Pedagogical and psychological fundamentals of formation of space imagination and creative ability in students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (4), Part II, 38-40.
20. Xalimov, M.K., Achilov, N.N., Bekqulov, Q.Sh., Xo‘jaqulov,E.E., & Ko‘kiyev, B.B., (2020). CHIZMACHILIK VA CHIZMAGEOMETRIYA FANLARIDA BURCHAK TOPISHNING BAZI USULLARI. ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ журнали, 4(1), 47-52.
21. Raxmonov I., Valiyev A.N. Chizmachilik (chizmachilik fanida konstruksiyalash asoslari). -T., Voris-nashiryot, 2012.
22. Achilov Nurbek Norboy o‘g‘li, Bekqulov Qudrat Shaydulloyevich, Ko‘kiyev Boburmirzo Baxodir o‘g‘li & Jumayev Isroil Omandovlat o‘g‘li (2020). Methods of developing creative abilities in children. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (10), Part II, 151-153.
23. Kukiev, B., O‘g‘li, A. N. N. & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). Technology for creating images in autocad. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7 (12), 49-54.
24. Valiyev A., Saydaliyev S., Mardov S. “Ko‘rinishlar mavzusini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish “Xalq ta’limi” jurnali, 2013-yil 6- son, 90-bet.
25. Ro‘ziyev E.I., Ashirboyev A.O. Muhandislik grafikasini o‘qitish metodikasi. – T.: Fan va texnologiya, 2010.
26. Achilov, N. N. (2020). Maktablarda chizmachilik darslarini o'qitish metodlari va ularni tashkil qilish prinsiplari. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 280-286.
27. Achilov, N. N. (2020). O'yinli texnologiyalardan foydalanib chizmachilik darslarida o'quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va dars samaradorligini oshirish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 49-60.
28. Achilov N.N. Develop students' spatial imagination by making simple cuts in drawing. Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимийметодикалық журнали №2 2020 ISSN 2181-7138

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-323-327

MATN TARKIBIY QISMLARINI BOG'LASHDA TAKRORNING O'RNI VA AHAMIYATI

Umida Baxtiyarovna Majidova
Toshkent shahar Uchtepa tumani 283-maktab ona tili va adabiyoti
fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Bizga ma`lumki matn kamida ikkita gapdan tuzilgan murakkab sintaktik butunlik. Gaplar o‘zaro turli bog‘lovchi vositalar yordamida birikadi. Ularga tarkoriy bo‘laklar, olmoshlar, zamon va makon ifodalovchi birliklar, kesimlarning zamon shakllari modal so‘zlar kabi turli leksik – grammatik birliklar kiradi. Bundan tashqari, gaplar o’zaro bir-biriga bog’lanishi uchun turli xildagi birliklar talab etiladi. Ushbu maqolada, matn tarkibiy qismlarini bog’lashda takrorning o’rni va ahamiyati haqida fikr va mulohazalar qilinadi.

Kalit so’zlar: mazmuniy yaqinlik, kontakt aloqa, distant aloqa, zanjirli aloqa, intonatsiya, bog‘lovchilar, bog‘lovchi vazifasidagi so‘zlar, gap bo‘laklari tartibi, olmoshlar, ayrim so‘zlarning takrorlanishi, umumiy ikkinchi darajali bo‘laklar, kesimlarning zamon munosabati, takror so’zlar.

KIRISH

Har qanday butunlik kabi matn ham uni tarkib toptiruvchi unsurlardan, muayyan birliklardan iborat bo’ladi. Tilshunoslikda qanday birliklar matnni shakllantirishi yoki matnni bo’laklarga ajratganda qanday birliklar aynan matn birligi deb hisoblanishi borasida ancha-muncha munozaralar mavjud. Bir qarashda, matn birliklarini belgilash u qadar ham qiyin ish emasdek tuyuladi. Ammo aslida unday emas, shuning uchun ham matn lingvistikasi tadqiqotchilari orasida juda ko’p va farqli qarashlar mavjud. Masalan, bir necha gapni o’zida birlashtiradigan yirik butunlik – frazadan katta butunlik matnning birligi bo’la oladi. Frazadan katta butunlikning tarkibiy qismi bo’lgan gap bir paytning o’zida matnning ham birligi bo’la olmasligini aytadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tilshunos olim A. Mamajonov matn komponentlari o‘rtasida mustahkam sintaktik aloqa mavjudligini ta’kidlaydi va bu aloqaning o‘ziga xosligini “Matn

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-323-327

lingvistikasi" deb nomlangan risolasida quyidagicha izohlaydi: "Bizningcha, sintaktik aloqaning bu turi qo‘shma gap komponentlari orasidagi grammatik aloqaga o‘xshab ketadi, faqat murakkabroq ko‘rinishda yuzaga chiqadi". Ma`lumki, qo‘shma gap komponentlari orasida biriktirish, qiyoslash, zidlash, sabab – natija, shart – payt, aniqlash, izoxlash kabi mazmuniy munosabatlar ifodalangan. Bu munosabatlar qo‘shma gapning uch turi: bog‘lovchisiz, bog‘langan va ergash gapli qo‘shma gaplarda komponentlarni o‘zaro biriktiruvchi sintaktik aloqa vositalari: intonatsiya, bog‘lovchilar, bog‘lovchi vazifasidagi so‘zlar, gap bo‘laklari tartibi, olmoshlar, ayrim so‘zlarning takrorlanishi, umumiy ikkinchi darajali bo‘laklar, kesimlarning zamon munosabati kabilar orqali reallashadi. Ko‘rinadiki, qo‘shma gaplarda sintaktik aloqa predikatsiyalar orasida o‘rnatiladi. Matnda esa sintaktik aloqa bir butun gaplar, superfrazalar sintaktik butunliklar, abzatslar, qismlar, bo‘limlar, boblar o‘rtasida yuzaga chiqib, uning mazmuniy va strukturali jihatdan, balki mazmunan ham bir-birini taqazo qilishi kerak ekan. Matn butunligida mazmuniy yaqinlik qanchalik ahamiyatli bo‘lsa, mazmun izchilligi ham shunchalik muhim. Masalan:

1. Hovli yog‘ tushsa yalagudek top-toza bo‘ldi.
2. Ahmad bugun ham darsga kelmadimi?
3. Har qanday chuqurlikdan ham yuksaklikka ko‘tarilish mumkin.
4. O‘qituvchining vazifasi o‘quvchilarga orzu ulashishdir.

Yuqorida to‘rtta gap ketma-ket keltirildi. Lekin ularda mazmuniy yaqinlik yo‘q. Quyidagi gaplar yig‘indisida esa mazmuniy yaqinlik ko‘zga tashlanadi, lekin izchillik yo‘q.

1. Qalamkashning so‘zi bir yo‘la o‘n ming, yuz ming kitobxonga yetib boradi.
2. Demak, uning so‘z mas`uliyati ham bashqalarnikidan ming hissa ortiqroqdir.
3. Maktab o‘qituvchisining so‘zi o‘ttiz bolaga yetib boradi.
4. Notiqning so‘zi ming tinglovchiga boradi.
5. Dorilfunun domlasining so‘zi yuz talabaga yetib boradi.

Yuqoridagi gaplardan matnning so‘z haqida va uning mas'uliyati haqida ekanligini payqash qiyin emas. Matn komponentlari o‘zaro kontakt va distant aloqaga kirishadi. "Oradan uch –to‘rt kun vaqt o‘tdi. Bolaga telefonimni bergan edim. Qo‘ng‘iroq qilmadi. Bir kuni yana uyushmaga kelsam xuddi o‘sha kitob do‘koni oldida turibdi". Bu matnda birinchi va ikkinchi, ikkinchi va uchinchi, uchinchi va to‘rtinchi gaplar orasidagi aloqani "kontakt aloqa", birinchi va uchinchi, birinchi va to‘rtinchi gaplar orasidagi aloqani "distant aloqa" deymiz.

$$K=(a+b)+(b+c)+(c+d)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-323-327

D= (a+c)+(a+d)

Bunday aloqani yuzaga chiqaruvchi leksik – grammatik vositalardan biri takrorlardir. Kesimlilik shakllari yordamida birisining fe`l- kesimlarning bir xil zamonda shakllanganligi matn butunligini ta`minlaydigan vositalardan hisoblanadi.Olimlar hisoblab chiqishicha, Pushkin o‘z asarlarida 21ming 197 ta betakror so‘z ishlatgan. Shekspir salkam 20 mingta, Servantes 18 mingga yaqin, Alisher Navoiy esa 1million 378 ming 660 ta so‘z, shu jumladan 26 mingta betakror so‘z ishlatgan. Boisi, buyuk bobomiz faqat turkiy emas, forsiy, arabiy, urdu, xitoy, mo‘g‘ul va boshqa tillardagi so‘zlardan ham mahorat bilan foydalangan.

Olmoshlar yordamida birikish. Bunda matnning birinchi komponenti tarkibidagi ot, sifat, son turkumidagi so‘zning keyingi komponentlarida olmosh so‘zlar bilan almashtirilishi tushuniladi. “Muhammad Rahimjonning Tozabog‘dagi sayrgoh bog‘i. Uning bir chekkasidan ikkinchi chekkasigacha aylanib chiqish amri mahol, kishi charchab qoladi. Katta hovlining orqasida qirg‘oqlariga marmar o‘rnatolgan xon hovuz.Undagi zog‘ora baliq, cho‘rtan baliq, laqqa baliqlar goh suv yuziga chiqib tashlangan nonlarni yer, goh biltanglab o‘ynab sho‘ng‘ib ketardi. Hovuzning to‘rt tomonida yo‘g‘on-yo‘g‘on qayrag‘ochlar, tanlari qulochga sig‘maydi. Xorazmda hovuz desa, darhol ko‘z oldinga katta-katta gujumlar – qayrag‘ochlar keladi. Bu daraxtlar go‘yo azamat dubni eslatadi. Hovuz labiga husn berib turganlar ham o‘shalar. Ularning kichkina-kichkina barglari orasidan quyosh nurlari mo‘ralaydi. Ammo ular quyosh haroratini o‘zida singdirib, pastga tanga-tangaday oq shu`lalarini tushiradi.Ular kishiga orim beradi.” (J.Sharipov).

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ushbu matn tarkibidagi komponentlar zanjirli aloqa usulida munosabatga kirishgan. Dastlabki komponentda bog‘ va uning kimga tegishli ekanligi haqida axborot keltiriladi. Keyin o‘sha bog‘ning kattaligi va hovuz haqidagi informatsiya. Hovuz ichi va atrofi tasviri. Daraxtlar va ular bilan bog‘liq tafsilotlar. Mazkur tasvirdan butun-bo‘lak munosabati anglashiladi. Zanjirli aloqani quyidagi so‘z va shakllar ta`minlaydi: bog‘ - uning, hovuz undagi, gujumlar? qayrag‘ochlar-bu, o‘shalar, ularning, ular. Ko‘rinadiki, olmoshlar o‘zidan oldin kelgan gaplardagi ot turkumiga mansub so‘zlarning o‘rniga qo‘llangan va matn komponentlari o‘rtasidagi aloqadorlikni mustahkamlashtirgan. Hamda ayni so‘z takrori bilan yuzaga chiqadigan uslubiy g‘alizlik oldi olingan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-323-327

Takrorlar yordamida aytilayotgan fikrni alohida ta'kidlash, tasdiqlash, kengroq, batafsilroq ifodalash maqsadida foydalaniladi. Nutqning ta'sirchanligi yanada ortadi. "Leksik takrorlar, olmoshlar va sinonimlar yordamida xosil qilinadigan aloqa zanjirli aloqa, bir xil grammatik formalar bilan boshlanuvchi yoki tugallanuvchi komponentlar yig'indisidan tashkil topadigan aloqa parallel aloqa deyiladi". Takrorlar yordamida birikish birinchi gapda qo'llangan ayrim affikslar, so'z, so'z birikmasi yoki gaplarning keyingi komponentlari tarkibida takroran qo'llanilishi orqali matn shakllantirilishi mumkin.

- Janoblar, siz bu yerga turli mamlakatlardan kelgansiz. Siz turli millat, turli xalqning vakillarisiz. Bu yerda xech mamlakat, xech bir xalqning vakili bo'lmagan yolg'iz men. Men hamma xalqlarning, hamma mamlakatlarning vakiliman. Men she`riyatman. Men butun olamga teng nur sochuvchi oftobman. Men hamma o'lkalarga teng yog'uvchi yomg'irman. Men dunyoning hamma yerida teng gullaguvchi daraxtman. (R. Xamzatov).

Turmush tashvishlari,
Turmush tashvishlari,
Biz sendan balandroq tura olsaydik,
Biz sendan balandroq yura olsaydik,
Balki ung'ayadi dunyo ishlari,
Turmush tashvishlari,
Turmush tashvishlari. (A.Oripov)

Takrorning bir necha ko'rinishlari bor, ular xam matn tashakkulida uslubiy vazifa bajaradi: Alleteratsiya, assonans, anafora, epifora kabilar. **Alleteratsiya** deb undosh tovushlarning uslubiy maqsadlarda takrorlanishiga aytiladi. **Assonans** esa unli tovushlarni takrorlanishidir. **Anafora** deganda so'z yoki so'z birikmlarining she`riy misralar boshidan takrorlanishi tushuniladi. **Epifora**da esa misralar oxiridagi so'z yoki qo'shimchalarning takrorlanishi nazarda tutiladi. Bularning bari matn deb kompozitsion butunligi uchun xizmat qiladi. Takrorlar qo'llanish o'rniga ko'ra gorizontal va vertikal takrorlarga bo'linadi. Bu kabi takrorlar, ayniqsa she`riy matnlarda o'ziga xos oxangdorlikni yuzaga keltiradi. Takrorlanuvchi birlikning qaysi turkumga mansubligiga ko'ra ot takrori, sifat takrori, olmosh takrori, fe'l takrori kabilarga bo'linadi.

XULOSA

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-323-327

Sintaktik tabiatiga ko‘ra so‘z birikmasi takrori va jumla takrori ham farqlanadi. Mazkur birliklarning joylashish tartibiga ko‘ra ham tasnif qilish mumkin: simmetrik takror va asimmetrik takror. Shuningdek, o‘rtadagi masofasiga ko‘ra guruhlashimiz mumkin bo‘ladi. Yaqin o‘rinli takror, uzoq o‘rinli takror. Badiiy asarlarda ma’lum bir fikrning turli shakllarda takrorlanishiga qarab mazmuniy takror turini ham kuzatishimiz mumkin. Badiiy matn qismlarini takrorlar yordamida birikishini biz badiiy adabiyot namunalaridan ko‘plab uchratishimiz mumkin. Deyarli barcha shoiru yozuvchilar asarlarida takrorlab salmoqli o‘rin egallaydi.

REFERENCES

1. Yo’ldoshev M., Isoqov Z., Haydarov Sh. Badiiy matnning lisoniy tahlili. Toshkent: A.Navoiy nomidagi O’zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2010. 134-B
2. Abdullaev A. O’zbek tilida ekspressivlikning ifodalanishi.–Toshkent: Fan, 1983. 88 b.
3. Abdurahmanov X., Mahmudov N. So’z estetikasi.– Toshkent: O’qituvchi, 2002.
4. Yo’ldoshev M. Badiiy matn lingvopoetikasi. – Toshkent: Fan, 2008. 54-59-B
5. Yo’ldoshev M., Yadgarov Q. Badiiy matnning lisoniy tahlili fanidan amaliy mashg’ulotlarni tashkil etish.–Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2007. 228-B
6. https://fayllar.org/4-mavzu-matn-turlari-va-tarkibi-matn-tahlili-va-tahriri.html

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

G‘ARB VA MUSULMON OLAMI DIALEKTIKASIDAGI ZAMONAVIY TENDENSIYALAR

Mukhtor Nazirov
Siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD), O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi katta o‘qituvchisi
m.nazirov@iiau.uz

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada dunyo siyosatida tobora muhim ahamiyat kasb etib borayotgan islom omili haqida so‘z boradi. Xususan, zamonaviy xalqaro munosabatlar tizimida musulmon mamlakatlarning kollektiv subyektligiga doir yondashuvlar ko’rib chiqilgan. Musulmon dunyosidagi demografik o‘sish, migratsiya, xalqaro islomiy tashkilotlar faoliyati yoritilgan. Islom sivilizatsiyaning bugungi holati, G‘arb va musulmon olami o‘rtasidagi qarama-qarshi tendensiyalar tahlil qilindi.

Kalit so‘zlar: islom omili, G‘arb, sivilizatsiya, din, demografik o‘sish, musulmon mamlakatlari, migratsiya, xalqaro islomiy tashkilotlar.

CONTEMPORARY TRENDS IN THE DIALECTICS OF THE WEST AND THE MUSLIM WORLD

ABSTRACT

This article surveys the Islamic factor, which is becoming increasingly important in world politics. In particular, the article considers approaches to the collective subjectivity of Muslim countries in the modern system of international relations. It highlights the demographic growth in the Muslim world, migration and the activities of international Islamic organizations. The current state of Islamic civilization and contradictory trends between the West and the Muslim world are analyzed.

Keywords: Islamic factor, West, civilization, religion, demographic growth, Muslim countries, migration, international Islamic organizations

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

KIRISH

XXI asrning birinchi yarmida dunyoda “g‘arblashish” jarayoni taraqqiyot va modernizatsiya manbai sifatida birmuncha pasaydi. Mutaxassislar tomonidan AQSH va G‘arbiy Yevropa davlatlarining ko‘pyillik hukmronlik davri tugayotgani, alohida jamiyat yoki mintaqaning milliy, ijtimoiy-madaniy, tarixiy xususiyatlari tobora dolzarblashayotgani qayd etilmoqda.

Mashhur amerikalik siyosatshunos F.Zakariya “Post-Amerika dunyosining kelajagi” nomli kitobida ta’kidlaganidek, Xitoy, Hindiston va Rossiya kuchayib borayotgani sababli, Amerika hukmronligi darajasining kamayishi muqarrardir. [1: 280]

Mazkur tendensiya G‘arb va musulmon olami o‘rtasidagi ziddiyatli jarayonlarga ham taalluqlidir. Taniqli amerikalik olim S.Xantington tomonidan ilgari surilgan “Sivilizatsiyalar to‘qnashuvi” konsepsiyasiga ko‘ra, Sovuq urushdan keyingi dunyoda madaniy va diniy o‘ziga xoslik to‘qnashuvlarning asosiy manbai bo‘lishi mumkin. Kelajakda urushlar mamlakatlar o‘rtasida emas, balki madaniyatlar, sivilizatsiyalar o‘rtasida olib borilishini prognoz qilar ekan, amerikalik olim islom G‘arb sivilizatsiyasining hozir hukmron mavqeiga asosiy tahdid sifatida qayd etadi, chunki u olimning fikricha, G‘arbdan tubdan farqlanuvchi boshqa sivilizatsiyadir. [2]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

S.Xantington bashorat qilgan sivilizatsiyalar to‘qnashuvi hanuz ro‘y bermadi, ammo bugungi kunda sivilizatsion yorilish mavjud va u chuqurlashib bormoqda.

Ko‘plab siyosatshunoslarning fikriga ko‘ra, hozirgi vaqtda islomni global geosiyosiy kuch sifatida ko‘rishga nisbatan uchta asosiy yondashuv shakllangan. Birinchi yondashuv tarafdorlari musulmon olamini jahon siyosatining konsolidatsiyalangan aktori sifatida belgilashni taklif qilishadi. G‘arb bu qarashning asosiy raqibidir.

Ikkinchi yondashuv musulmon aktorlarning tarqoqligi va tashqi siyosiy mustaqillikka to‘liq ega emasligini ta’kidlaydi.

Uchinchi yondashuv doirasida musulmon dunyosi alohida sivilizatsion makon vazifasini bajaradi va unga umumiy birlik sifatida qaraladi. Chunki sivilizatsion yondashuvsiz zamonaviy xalqaro siyosiy jarayonlarni tahlil qilish mushkuldir. [3: 254]

Dunyoning barcha mintaqalarida musulmon jamoalari safi kengayib bormoqda. Musulmon olamidagi yuqori demografik o‘sish kuchlar muvozanati o‘zgarishida hal

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

qiluvchi omilga aylanmoqda. G‘arb mamlakatlarida musulmon jamoalarning kengayishi tez sur’atlar bilan o‘sib bormoqda. Jumladan, endilikda islom AQShda ikkinchi yirik dinga aylandi.

G‘arbiy Yevropada 20 million musulmon istiqomat qiladi va kelgusi o‘n yil ichida ularning soni ikki karra ko‘payishi kutilmoqda, chunki Yevropa Ittifoqining tub aholisi o‘sish dinamikasi zarur ishchi kuchini ta’minlab berish uchun yetarli emas. Mutaxassislar qayd etishicha, 1960 yilda yevropaliklar dunyo aholisining to‘rtdan bir qismini, 2000 yilda esa oltidan bir qismini va hozirgi rivojlanish sur’ati bilan 2050 yilda bu ko‘rsatkich o‘ndan birini tashkil etishi mumkin. Yosh ko‘rsatkichlari ham muhim. 2000 yilda Yevropada 15 yoshdan 60 yoshgacha bo‘lgan 444 million kishi istiqomat qilgan bo‘lsa, 2050 yilga kelib ularning soni 365 milliongacha kamayishi kutilmoqda. 50 yil ichida ishchi va pensionerlar nisbati ham o‘zgaradi. Buning oldini olish uchun Yevropa Ittifoqi davlatlari uchun muhojirlar oqimini, ishchi kuchlar migratsiyasini qabul qilish og‘ir zaruratdir.

Pew Research Center tadqiqot kompaniyasi ma’lumotlariga ko‘ra, immigratsiya bo‘lmasa ham, yaqin 30 yil ichida Yevropadagi musulmonlar soni 4,6% dan 7,4% gacha ko‘payadi. Bu esa Yevropada musulmonlar yoshi va yuqori tug‘ilish darajasi bilan bog‘lanmoqda. Agar Yevropaga mo‘tadil migratsiya davom yetsa, keyingi 30 yilda qit’adagi musulmonlar soni 11,2 foizga oshadi. [4]

Hindistonda musulmonlar soni allaqachon 200 million kishini tashkil etadi. Xitoyda, rasmiy ma’lumotlarga ko‘ra, 39 million musulmonlar istiqomat qiladi. Lotin Amerikasida ham musulmonlar soni tez sur’atlar bilan o‘sib bormoqda. Bu tendensiyalar Rossiyani ham chetlab o‘tmaydi. Rus olimi A.Kazansevning fikriga ko‘ra, agar hozirgi tendensiyalar davom etsa, 2050 yilga kelib mamlakatda musulmonlar va nasroniylar soni tenglashishi mumkin. [5]

Musulmon olami uchun universal xalqaro tashkilot sifatida Islom hamkorlik tashkiloti bugungi kunda 57 mamlakatni birlashtiradi. Uning qanotidagi boshqa ko‘plab tuzilmalar – Islom taraqqiyot banki, ISESCO, Islom savdo-sotiq palatasi va boshqalar faoliyat yuritmoqda.

Tashkilotga a’zo davlatlar musulmon xalqlarining barqaror taraqqiyoti va farovonligi yo‘lida hamkorlik qilib kelmoqda. Shu bilan birga, so‘nggi yillarda G‘arb va musulmon olami o‘rtasidagi munosabatlar keskinlashib borayotgan bir sharoitda IHTga a’zo davlatlar sivilizatsiyalar, madaniyat va dinlar muloqotiga har tomonlama yordam berishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ymoqda.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

Taniqli rossiyalik sharqshunos olim V.Naumkin “Islom jamoaviy o‘yinchi sifatida?” nomli maqolasida [6] zamonaviy xalqaro munosabatlar tizimida islomning subyektligiga nisbatan quyidagi uch yondashuvni ilgari suradi:

Birinchi yondashuvga ko‘ra, musulmon olami yagona kollektiv aktor vazifasini bajaradi. Bu nuqtai nazardan musulmon dunyosi o‘zini islomiy deb ko‘rsatadigan ko‘pchilik musulmon mamlakatlarini o‘z ichiga oladi. Mazkur mamlakatlar – IHT, Musulmon olami ligasi, Arab davlatlari ligasi va boshqa ko‘plab tashkilotlarni ta’sis etishgan. Bu yondashuvda boshqa aktor – G‘arb yoki yahudiy, xristian dunyosida musulmonlarni ham nazarda tutadi. Shu sababli, V.Naumkin so‘zlariga ko‘ra, “G‘arb – musulmon olami” ziddiyati tobora ommalashib bormoqda.

So‘nggi yillarda G‘arbda islom dinini jiddiy tahdid sifatida qabul qilayotganlar faollashmoqda. Yevropada mafkuraviy qarama-qarshilik ortmoqda. Buni nafaqat terrorchilik harakatlari, balki “karikatura janjallari”, Yevropada musulmon mamlakatlardan muhojirlarga qarshi noroziliklar, o‘ng partiyalarning faollashuvi misolida ko‘rish mumkin.

Ikkinchi yondashuv doirasida davlatlar va transmilliy tuzilmalar mustaqil aktorlar sifatida ajratib ko‘rsatiladi. Unga ko‘ra, pozitsiyalardagi o‘xshashlik va tafovutlar ma’lum vaziyatlarda birlashishga va G‘arbga nisbatan qarshi kuch sifatida harakat qilishga imkon beradi.

Uchinchi yondashuvga ko‘ra, davlat yoki nodavlat aktorlarga bo‘lgan bog‘liqlikni rad etadi, chunki bu aktorlar o‘z faoliyatida kamdan-kam dindan foydalanadi. Bu yondashuv doirasida islom din sifatida talqin qilinadigan “sivilizatsiya” tushunchasi orqali ifodalanadi.

Musulmon mamlakatlarning ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy sharoitlari turlicha. Ko‘p millatli musulmon mamlakatlar “umumiy til (arab tili), yagona muqaddas kitob (Qur’on) asosida asrlar davomida yagona sivilizatsiyani tashkil etgan. Islom musulmon mamlakatlari madaniyati va ijtimoiy tuzilishining umumiy mafkuraviy asosi vazifasini bajaradi, musulmon hayotining o‘ziga xos xususiyatlarini belgilaydi”. [7]

Islom diniga e’tiqod qiluvchilar Yer yuzidagi barcha qit’a mamlakatlarida yashaydi. U ulkan makonning ijtimoiy-siyosiy va madaniy tarixiga ta’sir ko‘rsatdi. Uzoq tarix davomida islom jamiyati Yer yuzidagi eng buyuk sivilizatsiyalardan biri bo‘lgan. Aynan musulmonlar dunyoga matematika, tibbiyot, geografiya, astronomiya, falsafa va boshqa sohalarda buyuk kashfiyotlar berdi. Musulmon olimlar jahon madaniy makonining shakllanishiga ulkan hissa qo‘shdilar. [6]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

Amerikalik olim E.Kordesman fikricha, bugungi kunda asosiy masala G‘arb va islom sivilizatsiyalari o‘rtasidagi to‘qnashuvlar emas, balki arab-musulmon dunyosidagi ichki qarama-qarshiliklardir. Bu arab dunyosi siyosiy, iqtisodiy, madaniy va demografik muammolarni islohot va o‘zgarishlar orqali hal qila oladimi yoki ko‘plab zo‘ravonlik va inqiloblarga duch keladimi, degan savol ochiq qolmoqda. [8]

Ta’kidlash joizki, mavjud ichki ziddiyatlarga qaramay, musulmon olami hanuz yagona siyosiy kuch sifatida harakat qilishga intilmoqda. Bu g‘oya islomda mavjud bo‘lgan ummat – etnik va davlat chegarasi bo‘lmagan musulmonlar jamiyati tushunchasiga asoslanadi. Hozirgi davrda islom dini musulmon mamlakatlarining aksariyatida davlat dinidir.

Albatta, sivilizatsiyalar xilma-xil va ular ziddiyatlarga boy. O‘tgan asrlarda musulmon mamlakatlarning kam rivojlanganligi, asosan, jahon siyosatining chetida qolishiga olib keldi va bu fundamentalizm va radikalizmning paydo bo‘lishiga zamin yaratdi. Shu bilan birga, musulmonlarning mutlaq ko‘pchiligi mo‘tadil va bag‘rikeng xalqlardir.

Musulmon mamlakatlari hamjamiyatining xalqaro maydondagi ishtirokini kengaytirishda energetika sohasi muhim omildir. Dunyodagi energiya resurslarining uchdan ikki qismidan ortig‘i, neft va gazning katta zaxiralari musulmon mamlakatlari hududida joylashgan. Zamonaviy dunyoning neft va gazga bog‘liqligini hisobga olsak, musulmon mamlakatlarining jahon iqtisodiyotidagi o‘rni oydinlashadi. [9]

Zotan, dunyoning eng yirik yigirmata iqtisodiyotiga uchta musulmon mamlakat – Indoneziya, Turkiya va Saudiya Arabistoni kiradi. Neft eskport qiluvchi mamlakatlar tashkiloti – OPEKning a’zolari bo‘lgan boy musulmon mamlakatlarining moliyaviy qudrati ortib bormoqda. 2009 yilda Dubayda ochilgan dunyodagi eng baland osmono‘par bino neft eksportchilarining yangi qudratining ramzi bo‘lib, bunday ramzlar tobora ko‘payib bormoqda. Inqiroz davrida islom moliyasiga asoslangan banklar samarali faoliyat yuritmoqda. Islom taraqqiyot banki musulmon mamlakatlarning rivojlanish dasturlari moliyalashtirishda muvaffaqiyatli ishlamoqda.

Islom dinini ekstremizm, terrorizm va zo‘ravonlik bilan bir o‘ringa qo‘yishga urinishlar kuchaygan hozirgi davrda musulmon dunyosida buni oldini olish uchun ko‘p ish qilinmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Biz butun jahon jamoatchiligiga islom dinining asl insonparvarlik mohiyatini yetkazishni eng muhim vazifa, deb hisoblaymiz.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

Biz muqaddas dinimizni azaliy qadriyatlarimiz mujassamining ifodasi sifatida behad qadrlaymiz. Biz muqaddas dinimizni zo‘ravonlik va qon to‘kish bilan bir qatorga qo‘yadiganlarni qat’iy qoralaymiz va ular bilan hech qachon murosa qila olmaymiz.

Islom dini bizni ezgulik va tinchlikka, asl insoniy fazilatlarni asrab-avaylashga da’vat etadi”. [10]

Darhaqiqat, musulmon dunyosi ekstremistlarga qarshi kurashish uchun o‘z resurslarini safarbar qilmoqda va bu kurash tobora samarali tus olmoqda. Musulmon dunyosining mo‘tadil kuchlarini birlashtirish – hozirda kuchayib borayotgan jarayon tusini olmoqda.

XULOSA

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, hozirda musulmon dunyosi tobora o‘zini xalqaro maydonda asosiy aktorlar qatorida ko‘rsatmoqda. XXI asrda bir qator musulmon mamlakatlarining jahon hamjamiyatidagi o‘rni mustahkamlanganligiga guvoh bo‘lish mumkin.

Ko‘plab siyosatshunoslar ilgari “kambag‘allar sivilizatsiyasi” deb atagan musulmon olami hozirda jahon siyosatining yuqori pog‘onasiga chiqmoqda, tobora aniq ko‘rinishga ega bo‘lmoqda. Musulmon olamida o‘zaro birdamlikni rag‘batlantiruvchi umumiy manfaatlar mavjud.

Barqaror taraqqiyot maqsadlariga birgalikda erishish, xatarlarga qarshi kurashish va o‘zaro hamkorlik yo‘nalishlarini rivojlantirish uchun yetarlicha resurs va imkoniyatlarning mavjudligi istiqbolda musulmon mamlakatlarining xalqaro munosabatlardagi roli va ahamiyati ortishiga xizmat qilishi mumkin.

REFERENCES

1. Zakariya, Farid. Postamerikanskiy mir budushego. - M.: Izd. «Yevropa», 2009. - 280 s.
2. Huntington, Samuel P., The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, New York, Simon & Schuster, 1996.
3. Baranov, O.N., Golitsin, V.A., Tereshenko, V.V. Globalnoye upravleniye. - M.: MGIMO, 2006. - 254 s.
4. Europe’s Growing Muslim Population”, Pew Research Center, 29 Kasım 2017. Available at: http://www.pewforum.org/2017/11/29/europes-growing-muslim-population/
5. Popov, V.V. O roli islamskogo faktora. Sivilizatsionniy aspekt. 24.05.2010. Available at: https://mgimo.ru/about/news/experts/154205/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

6. Naumkin, V. Islam kak kollektivniy igrok? 16.12.2013. Available at: https://www.antiterrortoday.com/glavnaya/konfessionalnye-aspekty/2153-islam-kak-kollektivnyj-igrok
7. Sajin, V.I. Islam v novix geopoliticheskix usloviyax. Noviye realii, noviye problemi. Available at: http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html
8. Kordesman, E. Clash for civilization [Electronic resource]. 2015. February 18. Available at: https://www.csis.org/analysis/clash-civilization.
9. Petrol ve güvenlik: Orta Doğu`daki krizlerin ekonomi politiği. Arı, Tayyar, Ayhan, Veysel Uludağ Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı/Uluslararası İlişkiler Bilim Dalı.
10. O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida nutq so‘zladi. 20.09.2017. Available at: https://president.uz/uz/lists/view/1063
11. Berdiyev, B. (2020). Central Asia: international relations as a factor of regional stability and integration. The American Journal of Political Science Law and Criminology. Vol. 02. Iss.10, 118-122.
12. Nazirov, M., Mukhammadsidiqov, M. (2020). Central Asia: Involvement of Afghanistan in Regional Development Processes. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(12), 266-272.
13. Nazirov, M. (2020). Processes of forming new centers of power in the SCO space. The American Journal of Political Science, Law and Criminology. Vol 2, 11, 26-32.
14. Nazirov, M.M. (2014). O konseptualnix voprosax politicheskix issledovaniy. In Sovremenniye podxodi k transformatsii konsepsiy gosudarstvennogo regulirovaniya i upravleniya v sotsialno-ekonomicheskix sistemax, Kursk (pp. 243-246). Available at: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21546286
15. Saydaliyeva, N., Nazirov, M. (2020). Youth policy as a priority area of development. Sociosphere. 3, 104-111.
16. Nazirov, M. (2020). Processes of Forming New Centers of Power in the SCO Space. The American Journal of Political Science, Law and Criminology, 2(11), 26-32.
17. Nazirov, M. (2020). Youth as a leading power of Uzbekistan. Light of Islam. 4, 107-116.
18. Idirov, U., Nazirov, M. (2021). Uzbekistan: Modern Strategic Directions of Development of Ideas and Values of Democracy. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(02), 147-154.
19. Muhammadsidiqov, M. (2019). Problems of regulation of secularism and religious principles in Arab countries. Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. No. 4(6).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-335-339

USE OF INTERNET RESOURCES IN TRAINING AUDITING OF BACHELOR STUDENTS OF NON-LANGUAGE FACULTIES

Makhim Artikova
Uzbekistan State World Languages University
martikova1978@gmail.com

ABSTRACT

This article is devoted to the use of Internet resources in teaching English, contributing to the development of listening skills. Particular attention is paid to the aspect of improving the listening skills of bachelor students of non-language faculties.

Keywords: teaching English; Internet resource; listening skills; authentic material; audio material; audiotext.

INTRODUCTION

For a long time, in the methodological literature, listening was considered an unattended aspect in teaching a foreign language on the part of teachers [7]. This was explained by the fact that listening skills are automatically developed in students through their immersion in the language environment and practice, when working on grammatical, lexical and phonetic material [8, 9]. Currently, members of society need to develop a high level of proficiency in the listening process, because they themselves want to learn to understand what they say in English in personal conversation, at business meetings, on television, in the theater, watching a film, traveling to foreign countries, listening to audio recordings, etc. [4, 5].

MATERIALS AND METHODS

Listening is considered to be the most difficult aspect of mastering the English language. This complexity is explained by overcoming such factors as the nature of the language material, presentation conditions, semantic content, sources of information, as well as the individual characteristics of both the speaker (manner of speech, tempo, presence of an accent) and the listener, his auditory experience and many others [6] ...

On the other hand, listening is a powerful means of teaching a foreign language, since it contributes to the assimilation of the lexical composition of the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-335-339

language and its grammatical structure, makes it possible to master the sound side of the language being studied, its phonemic composition and intonation: rhythm, stress, melody. In one of his latest publications, M. Rost described listening as “a necessary type of speech activity, because it provides the listener with information. Without understanding the information, no study can begin ... ”[10].

It should not be forgotten that listening, along with speaking, provides an opportunity for communication in a foreign language. Without mastering the ability to distinguish a foreign language by ear, communication with representatives of other cultures is impossible in principle.

Unfortunately, with two or three academic hours of English per week, the teacher fails to pay due attention to the development of students' listening skills. More and more emphasis is being placed on independent work, which has become possible thanks to the emergence of Internet resources. As an example, consider some of them in more detail:

1. TED (Technology, Entertainment, Design) is a universal online platform with many conferences of leading experts in the field of science, art, design, politics, culture, business, global issues, technology and entertainment. The mission of the conference is to spread unique ideas (“ideas worth spreading”) [13]. Recordings of the most distinguished speakers can be found on the official TED.com website. Currently, more than 1,500 selected lectures with translations into different languages are available on the website. All videos are released under the Creative Commons BY-NC-ND license, which allows free distribution [14].

The system of working with such a site, as with any other audio text, boils down to the following scheme: "sound - text - sound" (♪ + T + ♪). First, students are encouraged to watch a video without subtitles and grasp the main meaning. This is followed by a detailed analysis of the text using the subtitles provided, as well as, if the teacher wishes, with the help of additional exercises on vocabulary and grammar. After that, the video is re-watched, during which auditory-visual synthesis occurs, the simultaneous broadcast of sound and image (with subtitles or with a just analyzed test), which contributes to the development of skills and abilities of listening to speech and stimulates oral-speech communication of trainees during further discussion of the video.

2. Ororo.tv [12] - a site that provides access to the latest TV series and some films with subtitles in different languages, which can be turned on and off at the request of the viewer.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-335-339

Watching films and TV series in the original is of great importance in the process of teaching foreign languages, since it is based on one of the basic methodological principles - the principle of clarity. While watching a video, all types of speech activity are involved. As you know, seen and heard information is remembered five times better than just heard [3].

Viewing authentic video materials is also an effective means of increasing student motivation to learn a foreign language, since they demonstrate the functioning of the language in the form accepted by its native speakers in a natural social context, introduce the norms and rules of communication and behavior, show various types of relationships and illustrate the language of facial expressions and gestures. ... Video is a unique tool for teaching speaking and foreign language communication [2].

3. BBC Podcasts [11]. BBC radio stations have a wide range of topics, which, in the absence of subtitles, would be useful to listen to as a kind of background, which will turn the listener into a state of “flow” and create the illusion of “complete immersion” in the authentic environment. Due to the sensation of the "streaming" state, forgotten knowledge of grammar and vocabulary begins to activate by itself, and the melody of the language itself is caught, which is also important when teaching speaking.

RESULTS AND DISCUSSION

It is worth noting here that in such radio programs as, for example, BBC Learning English - 6 minute English [15], the hosts of podcasts are native speakers, so that it is possible to listen and learn living language in the form in which ordinary residents use it. English-speaking countries, that is, authentic material is used. Podcasts are divided into 3 levels: the first is for beginners (elementary), the second is for learners with an average knowledge of English (lower intermediate and intermediate), and the third is for learners with upper-intermediate knowledge. The advantage of the BBC Learning English project is that the rate of speech of the voiced dialogues is different, depending on the level of language proficiency. 6 Minute English contains passages from English-language dialogues from BBC correspondents, in addition,

Please note that all explanations are given exclusively in English. Moreover, scripts are attached to podcasts (text transmission option). It should be emphasized that many foreign language learners do not realize that when they listen to their

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-335-339

native speech, in fact, they do not listen to every word, moreover, they underestimate the fact that a person closely links linguistic knowledge with existing experience and knowledge. concepts such as theme and culture. Fairch and Kasper point out that absolute understanding of audio text is a misconception of how the natural process of perceiving information in a native language occurs [6]. The effort to understand everything does not lead to effective results, causes a feeling of fatigue and, ultimately, leads to failure.

CONCLUSION

In our opinion, it is necessary to teach students to select the necessary information, ignoring the irrelevant, that is, teach them how to do it the way they do it in their native language [1]. The main thing is to develop the skill of guessing, to learn to predict what could be discussed, what the speaker could say in a given situation, thus leveling possible gaps in perception.

Internet resources are an effective means of organizing educational space, maintain social relations, since they allow participants in the learning process to carry out joint activities, use the latest materials in various formats, and also train various types of speech activities. Authentic educational audio material is interesting, informative, meaningful, understandable, corresponds to the modern reality of a foreign-language society and creates favorable conditions for students to master new regional information, speech behavior of native speakers, contributes to their acquaintance with a living language, the way of life of the people, its culture, modern realities.

REFERENCES

1. Elukhina N. V. Teaching to listen to a foreign language speech // IYaSh. - 1996. - No. 5. - P. 20–22.
2. Kazantsev A. Yu., Kazantseva G. S. Effective forms and methods in teaching students to listen to foreign language speech in a non-linguistic university using the example of English. TSPU Bulletin. - 2015 .-- S. 153.
3. Malinina I. A. The use of Internet resources of the second generation Web 2.0 in teaching listening // Young scientist. - 2012. - No. 11. - P. 446–448.
4. Anderson A., Lynch T. Listening. Oxford: OUP, 1993.
5. Brown G. Twenty-fi ve years of teaching listening comprehension // Forum. - 1987. 25, 4. P –. 11-15.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-335-339

6. Faerch C., Kasper G. The role of comprehension in second language learning. Applied Linguistics. - 1986.7/3. - P. 257-274.
7. Hedge T. Teaching and learning in the language classroom. Oxford: OUP, 2008. - P. 227-258.
8. Richards J. C. “Listening comprehension: approach, design, procedure”. In: MH Long and JC Richards (eds.), Methodology in TESOL: A Book of Readings. Heinle and Publishers, 1987. P. 161-176.
9. Rivers W., Temperley M. 1978. A practical guide in the teaching of English. New York: Oxford University Press; Celce-Murcia. 1995. 'Discourse analysis and the teaching of listening' in G. Cook and B. Seidlhofer (eds.). P. 363-377.
10. Rost M. Introducing listening. Penguin 1994 P. 94.
11. http: //www.bbc.co.uk/podcasts
12. https: //ororo.tv/ru
13. https: //ru.wikipedia.org/wiki/TED_(conference)
14. https: //te-st.ru/entries/ted-ideas-worth-spreading/
15. http: //www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/features/6-minuteenglish

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

MEDIATA'LIM – YOSHLARNI SALBIY AXBOROTLARDAN HIMOYA QILISHNING MUHIM OMILI

Baxtiyar Egamkulovich Karshiev
Samarqand meditsinasu institute Toshkent filiali dotsenti v.b

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mediata'limning yoshlar ta'limiy-tarbiyaviy jarayonidagi ahamiyati, mediata'limning o'ziga hos hususiyatlari va uni tashkil etish jarayonida qo'llaniladigan usullar va samaradorligi xaqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: axborot, media, mediata'lim, axborot xavfsizligi, mediasavodxonlik, mediamadaniyat.

ABSTRACT

This article discusses the role of media education in the educational process of young people, the specifics of media education and the methods and effectiveness of its organization.

Keywords: information, media, mediaeducation, information security, medialiteracy, mediaculture.

KIRISH

Bugungi kunda endi shakllanayotgan yoshlarni turli axborotlarning salbiy ta'siridan himoya qilish va ularning sog'lig'ini asrash muammosi dunyodagi tng dolzarb masalalardan hisoblanadi. Yoshlarga atrofini o'rab turgan olam haqidagi ma'lumot beruvchi asosiy manbalarga esa, matbuot, televidenie, radio, global kompyuter tarmoqlari va boshqalar kiradi. Bugungi yosh avlod ongiga ulkan axborot oqimi ta'sir ko'rsatmoqda, uni majoziy ma'noda "axborot yomg'iri" yoki "axborot seli" deb atash mumkin. Bugungi axborot makonidagi kutilmagan obrazlar, zamonaviy, yorqin tasvirlar, syujetlar va xatti-harakatlar xali ongi yetarli darajada shakllanmagan yoshlarni albatta ko'proq o'ziga jalb qiladi, chunki yosh xususiyatlari va hayotiy tajribaga ega bo'lmaganligi sababli, bola ulkan ma'lumotlar oqimini qabul qilish va tushunish uchun hali tayyor emas hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Barchaga ma'lumki bugungi yoshlarning telefon, kompyuter va televizor

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

oldida o'tkazadigan vaqtlari maktabda yoki boshqa ta'lim muassasalarida o'tkazadigan vaqtlaridan ancha ko'proqni tashkil etadi. Bu ularning ongiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi turli buzuq, ziddiyatli dasturlar, shoular, saytlarni doimiy ko'rishlariga ko'proq imkon beradi, uning nozik ruhiyatiga ta'sir ko'rsatadi. Ular esa bularning turli salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkinligini ko'pincha tushunmaydi. Agar e'tiborimizni qaratsak, faqat ko'ngilochar saytlar, turli shoularni tanlaydigan va ko'radigan yoshlar deyarli yurtimizda va dunyoda bo'layotgan ta'limiy-tarbiyaviy, ma'naviy-madaniy teledasturlar, ijtimoiy tarmoqlarni ko'rishdan o'zlarini chetga olishadi.

Hozirda urf bo'lgan majoziy iboraga ko'ra, "inson o'zining "axborot pillasi"ga o'ralib olishi, o'zini real dunyodan ajratib qo'yishi, illyuzion axborot makonida yashashi mumkin [1].

Media sohasidagi eng nufuzli tadqiqotchilarning tadqiqot natijalariga asoslanib shuni ta'kidlash mumkinki, ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya ob'ekti bo'lib ko'proq yoshlar tanlanadi, chunki:

- ular axborotning muhim qismini, to'liq idrok etmaydilar, chunki ular xali uni idrok etishga tayyor emaslar;
- ular xabarlarning ma'nosini yoki bir nechta ma'noga ega bo'lishi mumkinligini qisman tushunadilar;
- ular ommaviy axborot vositalariga nisbatan passiv pozitsiyani egallaydilar, o'zlarini ularning ta'siridan qanday himoya qilishni bilmaydilar va ko'pincha bunday himoya zarurligini tushunmaydilar.

Bugungi kunda axborot xavfsizligi va inson ongini ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya qilinishidan himoya qilish davrimizning eng asosiy muammosiga aylandi, va bu hozirda ota-onalar, shifokorlar, psixologlar va o'qituvchilarni tashvishga solmoqda. Ushbu muammoni hal etishning eng samarali yo'li sifatida maktab va ta'lim muassasalarida mediata'lim va mediamadaniyatni rivojlantirish orqali amalga oshirish taklif etilmoqda. Hozirgi kunda dunyoda jadal rivojlanayotgan mediata'lim bu - pedagogikaning ommaviy axborot qonuniyatlarini o'rganish asosida yoshlarni axborot xurujlaridan o'zini himoya qilish va odamlar bilan muloqot qilish va o'zligini namoyon qilishning zamonaviy shakllari bilan tanishtiradigan yo'nalishdir.

Mediata'limni o'rganish natijasida inson quyidagi imkoniyatlarga ega bo'lishi mumkin:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

- o‘zi bilan qabul qilinuvchi axborot o’rtasida “psixologik masofa” o’rnatish mexanizmlarini yaratish, o‘zining ongini manipulyatsiya qilinishidan psixologik himoya qilish, axborotlarni tanqidiy baholash ko’nikmalarini egallash;
- audiovizual idrok etishning ongli tajribasini egallash; idrok etish qobiliyatlarini har tomonlama rivojlantirish;
- amaliy darajada noverbal xabarlar tillarini (teletasvirlar tahlili, kino tili, reklama tili va boshqalar) o’zlashtirish, bu esa ularnga axborotlarning mazmuni anglashga va o‘zini namoyon etish imkonini beradi

Mediata’limning o‘z oldiga qo‘yilgan maqsadlariga erishish uchun quyidagi faoliyat yo‘nalishlari muhim ahamiyatga ega hisoblanadi:

- maktabda shakllangan bilimlar tizimiga sinfdan tashqari qabul qilinadigan axborotni kiritish, bu bilimlardan turli mediadagi axborotlarni idrok etish va ularni tanqidiy tushunishda foydalanish;
- axborotni talqin qilish, uning mohiyatini anglash, uni maqsadli yo’naltirish, axborot tarqalishining maqsadi, axborotlardagi yashirin ma’nolarga nisbatan shaxsiy munosabatini shakllantirish qobiliyatini rivojlantirish; kerakli ma’lumotlarni turli manbalardan topa olish, belgilangan mezonlar asosida ularni tizimlashtira olish;
- axborotlarning kommunikativ jihatdan o’zaro ta’sir maqsadini va mo’ljallangan auditoriya xususiyatlaridan kelib chiqqan holda ularni hajmini, shaklini, belgilari tizimini, tashuvchisini o’zgartira olish;
- o’z fikrlari yuzasidan bahslasha olish, olingan ma’lumotlarda kamchiliklar va ma’nolarni topa olish va ularni tuzatish bo’yicha takliflar kirita olish;
- axborotlardagi turli muqobil nuqtai nazarlarni qabul qilish va ularning har biriga «yoqlash» va «qarshi» bo‘lgan asosli dalillar keltira olish;
- axborot xabarlari o’rtasida maqsadli assotsiativ va amaliy aloqalarni o’rnatish; axborot xabaridagi eng muhim jihatlarni ajrata olish.

Hozirgi vaqtda kino va videofilmlar, ijtimoiy tarmoqlardagi xabarlar va turli teledasturlarning parchalari asosan ko'rish tamoyilini amalga oshirish sifatida qo’llaniladi. Biroq yoshlarga qaratilgan elektron, audiovizual, bosma medialarining didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlaridan ta’lim-tarbiyaviy yo‘nalishlardagi maqsadlarda yetarlicha foydalanilmayapti, ammo ular insonning xulq-atvor hususiyatlarini shakllantirishga sezilarli ta’sir ko’rsatmoqda. Zamonaviy axborot madaniyatini shakllantirish va yoshlarning axborot xulq-atvor hususiyatlarini rivojlantirishning yangi usullarini ishlab chiqish sharoitda albatta, media ta’limning o‘ziga hos pedagogik salohiyatini hisobga olish muhimdir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi amaliyot shuni ko'rsatmoqdaki, pedagoglar va ota-onalar tomonidan olib boriladigan turli xil ta'limiy va tarbiyaviy ta'sirlarni yoshlar turlicha qabul qilishlari mumkin: ularga xushmuomalalik bilan muloqot qilish natijasida paydo bo'ladigan ijobiy munosabatlardan so'ng ular o'zining xatti-harakati haqida o'ylaydi va faollik ko'rsatib, o'zini takomillashtirish va rivojlantirishga intiladi. Ana shunda bunday tarbiya usuli haqiqatan ham uning shaxsiy ijobiy hususiyatlarini shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Agar ota-onalar, tarbiyachilar va pedagoglarning tarbiya usuli ular bilan yoshlar o'rtasida ijobiy munosabat o'rnatmasa, bu usul yoshlarning psixologik rivojlanishida ijobiy rol o'ynamaydi va hatto ular tomonidan ma'lum bir qarshilikka ham uchrashi mumkin.

Ko'rinib turibdiki, o'quvchi tarbiyaviy ta'sirning nofaol ob'ekti hisoblanmaydi. Ularda bunday ta'sirlarga nisbatan ichki pozitsiya shakllanadi, ularda ushbu ta'sirlarga nisbatan o'zini takomillashtirish (rivojlantirish), o'z ustilarida faol ishlashlari yoki passiv bo'lib qolishlari mumkin. S etoy tochki zreniya mojno otmetit, chto vospitanie igraet opredelyayuщuyu rol v razvitii lichnosti tolko pri uslovii, yesli ono okazыvaet polojitelnoe vliyanie na vnutrennee stimulirovanie yeyo aktivnosti v rabote nad soboy. Shu nuqtai nazardan ta'kidlash mumkinki, ta'lim-tarbiya shaxsning kamol topishida, uning o'z ustida ishlashidagi faolligini ichki jihatdan rag'batlantirishga ota-onalar, tarbiyachi hamda pedagoglar tomonidan ijobiy ta'sir ko'rsatgandagina bu usullar hal qiluvchi rol o'ynaydi. Aynan quyidagi hususiyatlar ya'ni o'sib kelayotgan shaxsning faolligi va shaxsiy intilishi, o'zini takomillashtirishga bo'lgan istagi, pirovardida uning shaxsiy rivojlanishini belgilaydi[2].

Yoshlarning darsdan tashqari mashg'ulotlarida mediata'limdan foydalanishning tarbiyaviy va rivojlantiruvchi ahamiyati shundaki, ularga o'zini namoyon qilish uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratishda ham hisoblanadi, chunki hamma bola ham o'qish jarayonida o'zini namoyon qila olmaydi. Bunday sabablar sirasiga yoshlarda etakchilik, turli qobiliyatlarini va o'zlashtira olmaslik kabi muammolarni ko'rsatish mumkin. Shu sababli, ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan turli sinfdan tashqari mashg'ulotlarda yoshlar o'zlarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ijtimoiy motivlar va ehtiyojlarlarini amalga oshiradigan ulkan imkoniyat bilan ta'minlanadilar. Zamonaviy, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlarni to'g'ri tanlash ta'lim-tarbiya vazifalarini yanada to'liq

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

amalga oshirishga yordam beradi. Bu jarayonda eng ahamiyatli jihatlardan biri shundaki, yoshlarning o'zlari ularni rivojlantirishning yangi shakllarni taklif qilishlari ham mumkin.

Yoshlarni medialardan to'g'ri foydalanishga o'qitishdagi samarali uslubiy usullarini quyidagi asoslar bo'yicha tasniflash mumkin:

1. Tarbiyaviy ishlar turlari bo'yicha (axloqiy, vatanparvarlik, ekologik, oilaviy va boshqalar). Bu tasnifni fin olimi Z. Tell ta'biri bilan aytganda, "mediaxabarlari fanlararo va ko'p tarmoqli xususiyatga ega bo'lishi" bilan murakkablashadi[3]. Masalan, maktab o'quvchilarini axloqiy jihatdan tarbiyalash masalalarini hal qilish maqsadida medianing badiiy yoki multfilmlarni namoyish etish orqali ulardagi estetik tarbiya imkoniyatlarini kengaytiramiz, chunki biz san'at asarini axborot manbai deb hisoblaymiz.

2. Global kompyuter tarmoqlari va boshqa ommaviy axborot vositalari tomonidan taqdim etilgan imkoniyatlar bo'yicha. Axborotdan foydalanishning turli xil imkoniyatlarini izlash va joriy etish yoshlarga media sohasi bilan yaxshiroq tanishishiga va ta'lim muammolarini samarali hal qilish imkonini beradi.

Mediata'limning tarbiyaviy salohiyatidan foydalangan holda, yoshlar ongni media vositalari tomonidan manipulyatsiya qilinishidan himoya qilish va ularning bu boradagi qobiliyatini rivojlantirish maqsadida samarali zamonaviy usullar ishlab chiqilmoqda, jumladan:

- talabalarni media vositalar va muassasa kutubxonasidan axborotlarni axborot markazi sifatida mustaqil izlab topish va foydalanish qobiliyatini shakllantirish,
- muammoli vaziyatdan chiqish yo'lini bir necha usulda topish, mavjud vaziyatni modellashtirishga o'rgatish, ya'ni, yoshlarni vaziyatdan chiqish yechimning alternativ tanlovini to'g'ri topish vazifasini oldiga qo'yadi. Ushbu xarakatlar usulini tanlash yoshlarning o'zida qoladi, lekin shu bilan birga u o'z harakatlarini asoslashi lozim bo'ladi;
- ijtimoiy tarmoqlar, gazeta va jurnallarda o'qilgan maqolalar, tele va radio hikoyalar muhokamasi;
- turli xil media vositalaridan foydalangan holda o'z ma'lumotlarini tayyorlashga o'rgatish. Bunda media usullaridan qaysi birini tanlash unchalik muhim emas (oddiy qog'oz varag'idan Internetdagi veb-saytgacha): chunki zamonaviy yoshlar murakkab texnik vositalardan foydalanishni afzal ko'rishadi, ya'ni, kameralar, videokameralar, kompyuterlar, telefonlar. Ushbu zamonaviy texnikalardan foydalanishda topshiriqni shunday tuzish maqsadga muvofiq bo'ladiki, u fanni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

o'qitish va tarbiya vazifalarini o'zida mujassamlashtirsin;

- bir vaqtning o'zida ta'limiy va tarbiyaviy muammolarni hal qilishga qaratilgan turli xil uslubiy usullardan foydalanishga imkon beradigan Internetning axborot resurslaridan foydalanish.

Yoshlarning Internetga qiziqishi to'rtta asosiy omil tufayli rivojlanadi deya hisoblanadi:

- turli xildagi ma'lumotlarga kirishga imkoniyatning mavjudligi;
- keng interaktivlik, doimiy muloqotning mavjudligi;
- o'zi haqidagi ma'lumotlar ustidan shaxsiy nazorat, ma'lum bir "obraz"ni yaratish imkoni;
- uzatilayotgan ma'lumotlarning anonimligi.

XULOSA

Yuqoridagilardan kelib chiqib, mediata'lim jarayonida yoshlarni Internet bilan muloqot jarayonida xavfsizlikni ta'minlashning muhim qoidalari bilan tanishtirish zarur: barcha shaxsiy ma'lumotlarni (ismi, manzili, telefon raqami, elektron pochta manzili, ota-onalarning shaxsiy ma'lumotlari) oshkor qilmaslik; media tarmoqlardagi begonalarga ishonmaslik: Internetda har kim o'zini kimligini ochiq ko'rsatmasligi, aslida kimligini sir tutishi mumkin va hokazo.

Mediata'limning asosiy maqsadi sifatida yoshlarning mediasavodxonligini oshirish, ularda mediamadaniyatini shakllantirish, medialarning salbiy kontentlaridan himoya qilish, manipulyatsiya qurboniga aylanib qolishiga yo'l qo'ymaslik, shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish va zamonaviy dunyoda axborotlarni ongli ravishda izlash, talqin qilish va qo'llash, dunyoqarashini kengaytirish orqali kommunikativ ko'nikmalarini va mediakompetensiyalarini rivojlantirish vazifalarni ta'limning oldiga qo'yishdir. Buning uchun xar bir ta'lim maskanlarida bosqichma-bosqich mediata'limni joriy etish maqsadga muvofiqdir.

REFERENCES

1. Зазнобина, Л.С. Медиаобразование в школе: как выжить в мире СМИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mediaeducation.ru.
2. Харламов, И.В. Педагогика / И.В. Харламов. – Минск. Высшая школа, 2004. –195 с.
3. Tella S. Media nykypaivan koulutuksessa. // An electronic files: http://www.helsinki.fi/~tella.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-346-350

ФЛОВАНОИД ВА ИРИДОИД САҚЛОВЧИ CISTANCHE ЎСИМЛИГИНИНГ ФАРМАКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Н. М. Маматова
Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Н. Ф. Рахимова
Тошкент давлат стоматология институти

М. Н. Агзамова
Тошкент педиатрия тиббиёт институти

АННОТАЦИЯ

Cistanches Herba – ушбу доривор ўсимликдан Хитой анъанавий тиббиётида буйрак етишмовчилиги, импотенция, аёллар бепуштлиги, патологик ажралма ва оғриқли ҳайзни, кексаларда қабзиятни даволашда кенг фойдаланиб келинади. Мазкур доривор ўсимликнинг фармакологик таъсирлари кенг қамровли бўлиб, Цистанхе доривор ўтининг табобатда кенг қўлланилишига қарамасдан унинг таркибидаги қатор эхинакозид, актеозид ва полиумозид каби фаол ингридиентлари алоҳида ҳар томонлама тизимли in vivo ўрганилмаган. Хитой фармакопеясига киритилган Cistanche deserticola и Cistanche tubulosa доривор ўсимликларининг сувли экстрактлари устида солиштирма тадқиқотлар олиб борилмаганлиги туфайли мазкур доривор Cistanches Herba ўсимлигининг фармакотерапевтик эффектларидан янада кенгроқ фойдаланиш имкониятини чегаралайди.

Калит сўзлар. Cistanches Herba, фенилэтаноид гликозид, иридоид, фармакологик хусусият, антидепрессант.

ABSTRACT

In Chinese traditional medicine, the medical plant Cistanches Herba is widely used to treat kidney failure, impotence, female infertility, pathological leucorrhoea and painful menstruation and senile constipation. The pharmacological action of this medicinal plant is extensive, despite the widespread use of the medicinal plant Cistanche in medicine, a number of active ingredients in it, such as echinacoside, acteoside and polyumozide, have not been studied in vivo. Due to the lack of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-346-350

comparative studies of aqueous extracts of medicinal plants Cistanche deserticola and Cistanche tubulosa, included in the Chinese Pharmacopoeia, the drug Cistanches Herba limits the possibility of wider use of the pharmacotherapeutic effects of the plant.

Keywords: Cistanches Herba, feniletanoid glikosid, iridoid, pharmacological properties, antidepressant.

КИРИШ

Cistanches Herba – доривор ўсимлигидан олинган кимёвий бирикмаларнинг фармакологик эффектларини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқотлар шарҳини таҳлил этиш.

МАТЕРИАЛ ВА МЕТОДЛАР

Биокимёвий ва фармацевтик тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатадики, C. deserticola и C. tubulosa доривор ўсимлигидан ажратиб олинган 7 турдаги кимёвий бирикмалар фенилэтаноид гликозидлари (ФГ), иридоидлар, лигнанлар, альдитлар, олигосахаридлар, полисахаридлар ва эфир мойлари умумий фармакотерапевтик самарадорликка масъул ҳисобланади [3]. Эхинакозид (ECH), актеозид, изоактеозид ва 2'-ацетилактеозид Cistanches Herba доривор ўсимлигининг асосий фаол бирикмалари ва маркерлари бўлиб, улар антиоксидант, нейропротектор ва кардиоактив таъсирлар ва бошқа кенг биологик таъсир доирага эга. Олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатадики, Cistanches Herba доривор ўсимлиги ҳар иккала турининг биологик фаоллиги турлича экани аниқланган, бироқ уларнинг айнан бир хилда кечаётган касалликларни даволаш хусусиятига эга эканлиги номаълумлигича қолган. Фенилэтаноид гликозидларининг аниқ типлари B, C, D ва E цистанозидлар, фақат C. deserticola да топилган, бироқ бошқа ECH ва актеозид, C. Tubulosa доривор ўсимлигида юқори концентрацияда учраши аниқланган. Кучли чарчок, гипоксия ёки нейродегенератив касалликлар билан кечадиган турли клиник ҳолатларда ФГларнинг фармакотерапевтик таъсири ҳам турлича бўлади [3,7,8]. Икки турдаги доривор ўсимликнинг бир хил касалликларга турлича терапевтик таъсир этишининг асосий омиллари ва қон айланиш тизимига сўрилган кимёвий бирикмаларнинг такибий қисмларидаги фарқнинг бор ёки йуклиги номаълумлигича колмокда. Шундан келиб чиқиб, C. Deserticolaнинг турли метаболитларини аниқлашга шошилинч эҳтиёж мавжуд.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-346-350

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Олимлар томонидан олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, ФГ лар энг кўп топилган бирикмалар бўлиб, иридоидлар ва лигнанлар каби бошқа кимёвий бирикмалар эса жуда кам ҳолатларда топилган. Эҳтимол бу, қуйидаги икки оила Chistanche Herbанинг сувли экстракти оғиз орқали қабул қилингандан сўнг, қонга яхши сўрилмаганлиги эҳтимоли юқори. Бундан ташқари, тадқиқот натижасида илгари бу икки турда аниқланмаган 10 та метоболит аниқланган. Шулардан, 4 таси иридоидлар билан боғлик метаболитлар бўлиб, каламушларнинг дозаланган пещоб намуналарида аниқланган. Биологик актив иридоидларнинг кенг қамровли яллиғланишга қарши ва гепатопротектор таъсири ҳақида маълумотлар берилган [10,11]. Шунинг учун, иридоид ва уларга боғланган метаболитларга келажакдаги тадкикотларда кўпрок эътибор қаратиш лозим.

Cistanches Herba турилан бири Cistanche tubulosaнинг ичак микробиоти гомеостазини тиклаш орқали, башорат қилиб бўлмайдиган сурункали стресс (CUS) чақирилган каламушларда антидепрессант самарадорлиги тасдиқланган.

Олиб борилган тадқиқотлар муҳокамасида, C. Tubulosa нинг метаболик профилини нормал ва CUS кўзғатилган депрессив модел каламушларда, in vitro ва in vivo ўрганишга ҳаракат килинган ва махсус услуб ёрдамида C. Tubulosa экстракти (CTE) нормал ва CUS каламушларида ошқозон ичак метоболизми in vitro баҳоланган. Шу билан бирга, CTE нинг метобализми нормал ва CUS томонидан қўзғатилган депрессив модел каламушларнинг сийдик ва нажасида хам in vivo ўрганилган. Оддий ва CUS каламушларида метаболизм жараёнида in vitro ва in vivo жами 20 ва 26 метоболитлар тавсифланган [1].

C. Tubulosa экстракти (CTE) фенилэтиноид гликозид (ФГ) ва иридоид гликозидлар нормал ва депрессив модел каламушларнинг ичак микробиотларида in vitro агликон парчаланиш маҳсулотларигача метаболизмга учраган. ФГ ва иридоид гликозидларнинг парчаланган маҳсулотлари ва агликоннинг II фаза метоболитлари каламуш пешоб ва нажасида асосий метаболитларни ташкил этган. Бундан ташқари, депрессив модел каламушларнинг ичак микробиотларида иккиламчи гликозид ва агликонларни ҳосил қилиш метаболик хусусияти, нормал каламушларга нисбатан анча заиф бўлган, бу ҳолатни депрессив модел каламушларнинг микробиотлари томонидан ишлаб чиқарадиган тартибсиз гликозидгидролазага боғлаш мумкин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-346-350

[1]. Ушбу тадқиқот натижалари метаболик жараённи ва антидепресант хусусиятларининг терапевтик механизмини тушуниш учун асос яратади.

ХУЛОСА

Олиб борилган тадкикотлар натижасида in vitro ва in vivo нормал ва CUS қўзғатилган депрессив модел каламушларда C. Tubulosa экстракти метаболитларини текшириш ва аниқлаш учун қўлланилган UPLC-Q-TOF-MS техникаси ишлаб чикилган. Олиб борилган солиштирма таҳлилларнинг натижалари шуни кўрсатадики, CTE нормал ва депрессив модел каламушларнинг ичак микробиотларида фенилэтиноид гликозид (ФГ), иридоид гликозидлар ва агликонгача парчаланганлиги аниқланган. CTE оғиз орқали юборилгандан сўнг, агликоннинг II фаза метаболитлари, ФГ ва иридоид гликозидларнинг парчаланган махсулотлари асосан каламушларнинг пешобида топилган. Депрессив модел каламушларнинг ичак микробиотларида иккиламчи гликозид ва агликонларни ҳосил қилиш метаболик хусусияти, нормал каламушлар ичак микробиотига нисбатан анча заифлигини кўрсатган, бу ҳолатни депрессив модел каламушларнинг микробиотлари томонидан ишлаб чиқарадиган тартибсиз гликозидгидролазага боғлаш мумкин. Олиб борилган тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, C. Tubulosa экстрактининг келгусида потенциал антидепрессант сифатида самарадорлигини ўрганишнинг янги истикболларини очади.

REFERENCES

1. J Yang Li, Ying Peng, Mengyue Wang, Guisheng Zhou, Yulong Zhang, Xiaobo Li // Journal of Pharmaceutical and Biomedical Analysis 131 (2016) 364–372.
2. Турсунов Ж.И., Ибрагимов А.А., Курбанов Б.И. Макро- и микроэлементный состав Cistanche Mongolica G.Beck // Universum: химия и биология : электрон. научн. журн. 2020. № 9(75).
3. Y. Jiang, P.-F. Tu, Analysis of chemical constituents in Cistanche species, J. Chromatogr. A 1216 (2009) 1970–1979.
4. Растительные ресурсы, России и сопредельных государств, Част II, Санкт-Петербург «Мир и Семья – 95» ,1996г, 289-стр
5. Zhifei Fu, Xiang Fan, Xiaoying Wang, Xiumei Gao. Cistanches Herba: An overview of its chemistry, pharmacology, and pharmacokinetics property Journal of ethnopharmacology Volume 219. 12 June 2018 Pages 233-247

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-346-350

6. Флора Узбекистана, Том –V, Издательство академии наук Узбекской ССР. Ташкент -1961, стр-505
7. Y. Zhang, H. Wu, S.N. Wang, H.C. Zheng, Comparison on the kidney nourishing and yang strengthening functions of three different species of herba Cistanches, Chin. J. Chin. Mater. Med. 19 (1994) 169–171
8. M. Deng, J.Y. Zhao, P.F. Tu, Y. Jiang, Z.B. Li, Y.H. Wang, Echinacoside rescues the SHSY5Y neuronal cells from TNF-————————————-induced apoptosis, Eur. J. Pharmacol. 505 (2004) 11–18.
9. Кист А.А., Данилова Е.А., Осинская Н.С. Достижения лаборатории активационного анализа Института ядерной физики Академии наук Республики Узбекистан. //Микроэлементы в медицине. № 17 (1), 2016., стр. 45-50
10. T. Morikawa, Y. Pan, K. Ninomiya, K. Imura, D. Yuan, M. Yoshikawa, T. Hayakawa, O. Muraoka, Iridoid and acyclic monoterpene glycosides, kankanosides L M, N, O, and P from Cistanche tubulosa, Chem. Pharm. Bull. 58 (2010) 1403–1407.
11. Z.-D. Nan, M.-B. Zhao, K.-W. Zeng, S.-H. Tian, W.-N. Wang, Y. Jiang, P.-F. Tu, Anti-inflammatory iridoids from the stems of Cistanche deserticola cultured in Tarim desert, Chin. J. Nat. Med. 14 (2016) 61–65
12. Кузнецов Р.А. Активационный анализ.-М., 1974.— 343с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

НАҚШБАНДИЯ ТАРИҚАТИДА КАСБ-ҲУНАР ЭГАЛЛАШГА ДАЪВАТ.

Махбуба Аслановна Халмухамедова
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
maxbuba.xalmuxamedova71@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада нақшбандия тариқатида касб-ҳунар эгаллашга бўлган эътибор ва қарашлар баѐн этилган.

Калит сўзлар: Нақшбандия тариқати, комил инсон, тариқат, тасаввуф, касб-ҳунар, азизу-авлиёлар, зоҳир, ботин

CALL FOR OBTAINING A PROFESSION AND CRAFT IN THE TEACHINGS OF NAQSHBANDIYA

ABSTRACT

The article tells about the attention and views on mastering the profession in the teachings of Naqshbandi.

Keywords: Naqshbandiyya teaching, perfect man, teaching, Sufism, profession and craft, saints, external, internal.

КИРИШ

Янги Ўзбекистон нуфузли халқаро ва минтақавий ташкилотларда барча соҳалар қатори маънавий-маърифий масалаларга оид ташаббусларни ҳам дадил ўртага қўймоқда. Бу ҳақда сўз юритганда, мамлакатимиз томонидан Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида “Маърифат ва диний бағрикенглик” резолюциясини қабул қилиш бўйича илгари сурилган ташаббус халқаро жамоатчилик томонидан кенг қўллаб-қувватланди. [1]

Собиқ Шўролар давридаги динсизлик, атеистик тарбия маънавиятимиз ривожланишида катта бўшлиқ ҳосил бўлишига сабаб бўлди. Ушбу даврнинг энг катта инсонлар онгига таъсири ҳам диний илмни дунёвий илмдан ажратиш ва динни инсоннинг энг катта душмани сифатида кўрсатиш бўлди.

Мустақиллигимизнинг илк йилларидан ушбу узоқ йиллар давомида инсонлар қалбидан юлиб олинган азалий қадриятларимиз, динимизни қайтариш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

ва азизу-авлиёларимизнинг мақбараларини тиклаш каби жуда савобли ишларга қўл урилди.

Юртимиздан чиққан улуғ алломалар, мутаффакирлар, Шарқ халқлари тафаккурини асрлар давомида нурафшон этиб, халқимизнинг маънавияти ва маърифатига чуқур таъсир ўтказган Ислом дини кейинги даврларда ҳам ҳеч қачон ўз қўлида мутлақ ҳокимиятни тўпламаган, балки доимо хукмдорлар ёнида жамиятиинг ахлоқий қонуни ролини ўйнаган, маърифий, тарбиялаш ва меҳр-шавқат, инсонпарварликка даъват қилувчи функцияларни бажарган. Энг биринчи галда эътиқодни, ҳалол турмуш, пок руҳият ва илм асосида комилликни ёқлаган, шунга етакловчи куч бўлган.

Диний қадриятлар ёлғиз диний қоидалар, кўрсатмалар, тамойиллардан иборат бўлибгина қолмай, кишилар ўртасида маънавий, аҳлоқий, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий ва бошқа муносабатларнинг ҳам ифодасидир. Баҳоуддин Нақшбанд ёш авлоднинг меҳнат тарбиясига тўхталар экан, касб-ҳунар орқали ҳалол луқма топиш лозим эканлигини алоҳида таъкидлаганлар. Нақшбандия тариқатининг асосий ғояси инсонни юксакликка элтувчи сифатида ақл-идрок ва меҳнат ётади. [2]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тасаввуфнинг машҳур билимдони, атоқли шарқшунос Е. Э. Бертельснинг ёзишича, Нақшбанд таълимотининг асосида ихтиёрий равишдаги фақирлик ётади... Шунга биноан, Баҳоуддин Нақшбанд умри бўйи деҳқончилик билан кун кечирган, ўз қишлоғида унчалик катта бўлмаган ерига буғдой ва мош экар экан. У уйида ҳеч қандай мол-дунё ва бойлик сақламаган, қишда қамишлар устида, ёзда эса бўйра устида ётиб кун кечирган. Унинг уйида ҳеч қачон хизматкор ҳам бўлмаган. Ҳазрати Нақшбанд бутун умрини ўз хоҳиши билан фақирлик ва йўқсилликда ўтказган. Зеро, бу тариқатнинг асл ақидаси — «Дил ба ёр-у, даст-ба кор» — яъни «доимо кўнглинг Аллоҳда бўлсин, қўлинг эса ишда», деган ғояни илгари суради. У ўз қўл кучи билан кун кўришни ёқтирган, топган-тутганларини — етим-есирларга, бева-бечораларга инъом этган, ҳукмдорлардан доимо ўзини йироқ тутган, улар олдида ҳеч қачон таъмагирлик қилиб яшамаган.

Маълум бўляптики, Хожа Баҳоуддиннинг касблари кимхога, яъни матога нақш солиш экан. Чунки тариқат пирлари маълум бир касбни ўрганиб, ҳаёт кечирганлар. Зеро, пайғамбар алайҳиссаломнинг: «Қуръонни ўқиб, унга амал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

қилинглар. Ундан узоқлашиб ҳам кетманглар, унинг маъносига чуқур етаман, деб хато ва муболағага берилиб кетманглар, уни тирикчилик воситаси қилиб олиб, молу дунё орттиришга ҳам ўтманглар», деган ҳадисларига тариқат пирлари амал қилганлар. «Арқон олиб тоғдан ўтин териб, уни сотиб еб ва садақа қилган одам, тиланчилик билан кун кечиргандан яхшироқдир», деган ҳадис текинхўрлик, таъмагирликка қаршидир.[3]

„Нақшбандия тариқати ўзининг моҳияти, диний-фалсафий ғояларининг теранлиги, мусулмон мамлакатларидаги ижтимоий фикрга кўрсатган таъсири жиҳатидан тасаввуф фалсафасининг бошқа кўринишларидан устун туради. Баҳоуддин Нақшбанд таълимотида асосий ўрин тутган ғоя – кишиларни ҳалол меҳнат қилишга, ҳунар ўрганишга, ўз меҳнати мевасидангина баҳраманд бўлишга чақиришдир“. [4]

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шариат қонун-қоидаларига амал қилиш ҳамманинг, авомнинг ҳам вазифаси. Тасаввуф эса – хос, шунга иқтидорию истеъдоди бор, айрим танланган кишилар йўли. Лекин нақшбандия – ана шу танланган кишилар ўзининг тасаввуфга кирганини авомдан ажратиб кўрсатишига тамоман қарши.

Нақшбандия тариқатининг энг асосий тарбия усули – суҳбат. Чунки нақшбандийлар, суҳбатнинг фойдаси – кўп, суҳбат орқали инсон қалбига кириб бориш мумкин, деб ҳисоблашган. Алишер Навоий Баҳоуддин Нақшбанд сўзларидан келтириб, шундай ёзади: “Ва дер эрмишларки, бизинг тариқимиз суҳбатдур ва хилватда шуҳратдур ва шуҳратда офат, хайрият жамъиятдадур ва жамъият суҳбатда, бу шарт билаки, бир-бирига нафй бўлулғай ва улча ул бузург буюрубтурки: “Кел, бир соат иймон келтирайлик”. Ишорат ангадурки, агар жамъи бу йўл соликлари бир-бири била суҳбат тутсалар, анда кўп хайру баракатдур”.[5]

Шайх Абу Бакр Сайдалонийнинг бу ақидаси нақшбандия шиорига яқин келади. Лекин жиддий фарқ ҳам бор. Нақшбандияда жамият билан – эл билан суҳбат кўзда тутилган, Сайдалонийда эса фақат Аллоҳ билан суҳбат тута оладиган киши билан суҳбатлашиш тарғиб этилган. Чунки бу шайх Тангри билан кўп бўлиб, халқ билан оз бўлиш тарафдори. Ҳолбуки, тасаввуфдаги кўп қарашлар бўйича, хилват ўта муҳим масалалардан. Абу Бакр Сайдалоний яна айтган: “Тенгри таоло била кўп бўлунг ва халқ била – оз”.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

Аммо шаҳарлик косиб ё савдогар, қишлоқлик деҳқон бу ақидага қандай амал қилсин? Улар хилватда машғул бўлиши учун касбининг баҳридан ўтиши керакми? Охири бу таълимотни қабул қилмай қўйиши ҳам мумкин. Чунки тирикчилик масаласи ҳам бор-да. Демак, бундай кишиларга тасаввуфни бевосита яссавия йўли билан сингдириш жуда қийин. Шундай йўл излаш керакки, ҳар куни иш билан машғул одамлар ҳам, яъни деҳҳқону косибу тужжор ҳам тасаввуф шуғлига бошласин.

“Дил – ба ёр-у, даст – ба кор” шиори тасаввуфни айни ана шундай ижтимоий табақалар учун ҳам мос бир тариқатга айлантиради. Демак, хилват масаласи ҳам нақшбандияда бошқача – худди шу “Дил – ба ёр-у, даст – ба кор” ақидасидан келиб чиқиб ҳал қилинди. Хожагон жамоасида илгаридан амал қилиб келинган бу шиорни Баҳоуддин Нақшбанд шундай тушунтиради: “Яна (у кишидан. – С. О.) сўрдиларки: “Сизинг тариқингиз биноси не ишгадур?” Дедиларки: “Анжуманда хилват – зоҳир юзидин халқ била ва ботин тарафидин Ҳақ субҳонаҳу таоло била”. Бу – зоҳиран, яъни юзаки қараганда, халқ билан бирга бўлиш, унинг йиғинлари – тўй-маъракасига ҳам бориш, лекин қалбида – ботинан хилват қилиш, яъни ҳамиша кўнгилда Худо билан бирга эканликни унутмаслик", дегани. Устахонасида ишлаётган косибга ҳам, дўконда ўтирган савдогарга ҳам, мактабда болаларга таълим бераётган муаллимга ҳам мос келадиган ақида эди бу.

Тариқатда инсонни мукаммалликка элтувчи сифатида зоҳиран халқ билан, ботинан Хақ билан бўлмоғликни таъкидлайди. Бунда Ҳаққа етишиш деганда, инсонни ўз-ўзини таниши, маърифатли бўлиши, ўз нафсини енгиши назарда тутилади. Фақат нафсидан устун келган инсонгина комил инсон бўлиши мумкин, зеро инсонни тубанликка олиб борувчи йўл, бу нафснинг қули бўлмоқлигидир.[6]

Нақшбандияда меҳнатга муносабат масаласи ҳам бошқача ҳал этилди. Баҳоуддин Нақшбандниng муридликка келган ҳар бир шогирддан аввал: “Нима касбу коринг бор? Қўлингдан қандай иш келади?”, деб сўраши, агар ҳеч бир касби бўлмаса, тариқатга киришдан аввал бориб бирон касбни ўрганиб келиши учун қайтариб юборгани ҳақида ҳикояту ривоятлар бор. Бу бежиз эмас эди. Нақшбандия дунёвий ишлардан ажралмаган ҳолда ҳам сўфий бўлишнинг йўлини тутган тариқат эди.

Нақшбандиянинг бошқа айрим шиорлари ҳам ана шундай таркидунёчилик бўлиб туюлган, таъбир жоиз бўлса, тасаввуфнинг ўта кескин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

йўлларини мўътадиллаштиргани билан дунёвийлик касб этди. Шу тариқа у тасаввуфни ҳаётга яқинлаштирди, уни меҳнат кишилари шароитига мослаштирди.” [7]

Нақшбания тариқати ва унда инсонни комиллика етакловчи куч сифатида ҳалол пок меҳнат билан кун кўриш, касб-ҳунар ўрганиш, барча шароитда ҳақгўй ва камтар бўлиш каби ҳислатларини талабалар онгига сингдиришимиз лозимдир. Бу маълумотлар дарсдан ташқари вақтларда ёки бошқа фанлар- нинг ичида олиб борилиши, шунингдек махсус маънавий–маърифий тадбирлар ўтказиш йўли билан ҳам талабаларга етказилиши мумкиндир.

Бўлғуси технологик таълим ўқитувчисини касбий компетентлигини оширишда асосий урғуни унинг касб-ҳунар эгаллаши, илм олишга ва маънавиятини оширишга қаратишимиз лозимдир.

Маълумки ўқитувчилик касби ўта маъсулиятли касб бўлиб, турли интеграцион билим ва кўникмаларни талаб этади. Технология фани ўқитув- чиси келажакда ўқувчиларга билим бериш билан бирга уларда маълум касб-ҳунарга оид кўникмаларни шакллантиради. Бунда берилган буюмларни тайёрлашда ўқитувчи юқори малака ва касбий маҳоратга эга бўлмоғи керак. Ушбу натижага эришиш учун билим ва кўникмалардан ташқари ўқитувчи- нинг ўз синалган услуби, таълим ва тарбия орқали ўқувчиларга таъсир ўтказа олиш қобилияти бўлиши лозим. Дарс жараёнида ўқувчиларга билим бериш билан бирга уларда меҳнат қилиш кўникмаларини ўстириш ва меҳнат орқали тарбиялаш кўникмасига эга бўлишни талабаларга олий таълим муассасаларида шакллантириш лозимдир.

ХУЛОСА

Нақшбандия таълимотида поклик, ҳалоллик, қўл меҳнатини инсонни камолотга етказувчи омиллар сифатида қаралади. Ушбу сифатлар ҳозирги кунда ҳам долзарблигини йўқотмаган. Барча соҳаларда ва шу жумладан ўқитувчилик касбида ҳам ҳалоллик, поклик каби сифатлар тарбияланиши лозимдир, зеро ўқитувчи ўзи ҳалол бўлса у ўз ибрати билан ўқувчиларни ҳам тарбиялайди. Бунда энг яхши намуна сифатида нақшбандия тариқати намоёндаларининг ҳаёти ва бизгача етиб келган таълимотини мисол қила оламиз.

Ҳозирги талаба бу-бўлғуси ўқитувчидир. Ўқитувчи бу келажагимиз бунёдкорлари бўлган ёшларимизга билим, касб-ҳунар берадиган ва энг аввало

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

уларни инсон қилиб тарбиялайдиган зотдир. Шундай экан биз бўлғуси ўқитувчиларни тарбиялашга бор куч, тажрибамизни қаратмоғимиз жоиз. Бу вазифаларни буюк аждодларимиз қолдирган маънавий-маърифий меросимизни ўрганмасдан бажариб бўлмайди.

REFERENCES

1. “Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар кенг имкониятлар ва амалий имкониятлар мамлакатига айланмоқда ” Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Янги Ўзбекистон газетаси бош муҳаррири Салим Дониёровнинг саволларига жавоблари.
2. М.А.Халмухамедова “Талабаларда нақшбандия тариқати воситасида касбий компетентликни ўқув жараёнида такомиллаштириш технологиясининг ўрни” ILV SARCHASHMALARI. 5.2021
3. Садриддин Салим Бухорий «ДИЛДА ЁР» (Ҳазрат Баҳоуддин Нақшбанд) Бадиа. Тошкент-Ғафур Ғулом номидагиАдабиёт ва санъат нашриёти-1993
4. Ориф Усмон. Баҳовуддин Нақшбанд ва унинг таълимоти ҳақида. – Тошкент: Университет. 1993. – 36 б., 6-б.
5. Алишер Навоий. Насойим ул-муҳаббат. Мукаммал асарлар тўплами. 17- том. -Т., 2001. -Б. 279.
6. М.А.Халмухамедова “НАҚШБАНДИЯ ТАРИҚАТИ - ИНСОННИ КОМИЛЛИККА ЭЛТУВЧИ ЙЎЛ” ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 6 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-6-1135-1138
7. Комилов Н. Тасаввуф. 1-китоб. –Т.: «Ёзувчи», 1997.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-357-361

THE ROLE OF THE TEACHER IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Dilnoza Musakulovna Kambarova
UzSWLU, English language department of applied sciences 3, teacher

Munisxon Najmitdinovna Isamuxamedova
UzSWLU, English language department of applied sciences 3, teacher

ABSTRACT

Today, to learn foreign languages is becoming an integral part of education. This article also provides information about the work that needs to be focused on teaching foreign languages, the efforts being made in the modern education system, improving the knowledge and experience, skills of foreign language teachers explained.

Keywords: foreign language teaching, education, modernity, communication development, didactic materials, information technology, interactive games.

INTRODUCTION

Turning to the world day by day, we see that our independent Republic, which is changing in all directions, is rapidly developing in the social and economic spheres. As in all fields, scientific innovations are emerging in the field of science. One of the current issues is to educate the younger generation in the spirit of love and devotion to the motherland, national pride, high morals and spirituality, pride in our ancient and rich heritage, national and universal values through the teaching of foreign languages. Radical reforms in the world education system raise the problem of creating the necessary conditions for students to learn foreign languages perfectly, to express themselves in all areas with knowledge of a foreign language, to develop their oral and written speech in a foreign language. Organizations such as UNESCO, UNICEF, European Universities, the European Network for Quality Assurance in Higher Education are engaged in the development of students' thinking in a foreign language, the ability to speak fluently, the formation of intellectual activity, the assessment of their readiness. . The development of these issues in general trends plays an important role in the formation of modern language and foreign language

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-357-361

skills in the younger generation, and serves to increase the creative abilities of students in connection with the problems of modern education.

MATERIALS AND METHODS

In today's globalization process, when the world is growing in every way, mastering foreign languages is becoming an integral part of education. Due to the high level of cooperation of specialists in various fields with foreign partners, they have a high demand for language learning. In modern society, foreign languages are becoming an important part of vocational education.

Thanks to independence, special attention is paid to the teaching of foreign languages in our country. Thousands of foreign language teachers have been trained, all conditions have been created for staff training in our country and abroad, multimedia textbooks in English, German and French, electronic resources for learning English have been prepared. the organization of language rooms is a clear proof of this. The main goal is to create conditions for the development of international cooperation and dialogue, based on the education of the younger generation in foreign languages and the training of specialists who are fluent in these languages. The famous German scientist Y.V. As von Goethe said: "He who does not know foreign languages does not know his own language." For this reason, it is very important not only for foreign language specialists, but also for all future professionals studying in non-language universities to learn foreign languages and be able to communicate freely. There is a proverb among our people: "He who knows the language knows". Indeed, a person who knows a foreign language will have many opportunities and advantages. One of the main requirements for staff today is a perfect knowledge of foreign languages.

The role of educators in mastering foreign languages is very important. Modern education requires advanced specialists, good and perfect staff. It should be noted that in this period of technical development, any teacher must have a perfect knowledge of modern technology. Below we highlight the use of new information technologies by foreign language teachers in the creation of didactic materials and the optimization of the whole learning process.

A foreign language teacher can use new information technologies to create didactic materials and optimize the whole learning process. Information environment for teachers - Internet: obtaining additional (thematic, thematic, methodical, didactic) information; exchange of information between language learning colleagues;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-357-361

participation of teachers in various distance projects, conferences, competitions; Provides opportunities to develop custom methodological developments using Internet technologies. Although teachers prepare for the teaching process using blind modern textbooks and manuals, they face some difficulties in selecting the necessary materials for this work. The Internet, on the other hand, allows a teacher to quickly find what they need in the current market, analyze it, come up with their own perspective, and draw important conclusions. However, despite all the conveniences, there are some shortcomings in this regard.

The most obvious shortcoming is that the structure of the materials is not sufficiently developed. The modern teacher must clearly define his direction from the flow of information. In recent years, the use of new technical means of information technology, new forms and methods of teaching, a new approach to the teaching process is required. It is known that the main purpose of teaching a foreign language is the practical acquisition of a foreign language by students and the formation and development of their communicative culture. In this case, the task of the teacher is to help students to master the language in the process of learning a foreign language and to activate their creative thinking.

The modern teaching system requires the use of project teaching methods using collaborative teaching and information technology, the Internet. This method helps to increase the individuality and effectiveness of education, taking into account the individuality of students, a focused approach to teaching, taking into account the characteristics of each person, the level of mastery in reading, abilities, etc. Educational programs are widely used when using a computer. Educational programs for teaching a foreign language:

1. Expansion of vocabulary, learning new words (thematic vocabulary, for example: in the sale of food, clothing, at the doctor's office, etc.);

2. Development of pronunciation (many educational programs provide for the use of a microphone in the operating mode. The names of the objects and events depicted on the screen are heard first and then pronounced, they are compared and pointed out).

3. Teaching dialogue speech;

RESULT AND DISCUSSION

Today it is becoming a tradition to teach in schools through interactive games. It is known that the lesson is based on a variety of games that allow students to

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-357-361

demonstrate their abilities, focus, increase their knowledge and skills, and become stronger. The basis of the use of game technology is the activity that activates and accelerates the student. According to psychologists, the psychological mechanisms of playful activity are based on the fundamental needs of the individual to express themselves, to find a stable place in life, self-government, to realize their potential. At the heart of any game should be the generally accepted principles and tactics of education. Learning games should be based on subjects. During the games, the student is more interested in this activity than in a normal lesson and works easily. It should be noted that the game is, first of all, a way of teaching. Pupils are interested in game lessons, try to win, and the teacher uses them to educate the student. The student is interested in believing that he can play, speak, listen, understand and write in English.

Another way to meet the modern requirements is to reduce the redundancy of students, to simplify the learning process. These are taken into account in the new foreign language program. For this, the teacher approaches the students in terms of comprehensive practical acquisition of the material. For this reason, the student focuses on the productive (speaking, writing) and receptive (listening, reading) language materials, expanding the potential of students. The basis of solid education is the effective generalization and improvement of the teaching process. More recently, optimization has also been widely used. Optimization is the search for and application of a situation, conditions in which a foreign language is taught, an easy, convenient method, way, method, system, principle, tool, exercise, suitable for students of higher education institutions and their chosen fields. Optimization is specific to different types of higher education institutions, as class hours vary, and students' native language characteristics also have different effects. Modern communication skills, the ability to provide information in a foreign language (through speaking, writing) and the acquisition of information (through reading, listening) to further develop skills and abilities, along with education and upbringing requires carrying.

CONCLUSION

In short, the use of innovative methods in foreign language lessons develops students' logical thinking skills, fluency, and the ability to respond quickly and accurately. Such methods stimulate students' interest in knowledge. The student tries to prepare well for lessons. This makes students active participants in the educational

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-357-361

process. As the education system sets itself the task of cultivating a free-thinking, well-rounded, mature person, in the future we will contribute to the further development of effective ways for future teachers to effectively use innovative technologies. possible.

REFERENCES

1. O`. Hoshimov. I.Yoqubov. Methods of teaching English. - Tashkent-2003
2. Bekmuratova U.B. Essay on "The use of innovative technologies in teaching English." Tashkent - 2012
3. M. Kholdorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "THE USE OF ASSISTANCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING". Tashkent: Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, 2005

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

ELEKTROTEXNIKA FANINI O‘QITISH JARAYONIDA TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIK KO’NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

U. A. Eshniyozov
Chirchiq davlat pedagogika instituti
umid07322@gmail.com

ANNOTATSIYA

Bu maqolada elektrotexnika fanini o’qitish jarayonida talabalarning kasbiy kompetentlik, mustaqil fikrlash va yaratuvchanlik qobilyatlarini amaliy topshiriqlar orqali rivojlantirish metodlari va vositalari tahlil etilgan.

Kalit so’zlar: elektrotexnika, kopetentlik, mustaqil fikrlash, innovatsiya, ijodkorlik, multisim, pedagogika, metod, loyihalashtirish**.**

TO DEVELOP STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE FIELD OF ELECTRICAL ENGINEERING

ABSTRACT

In this apticle was analeyzed the methods and tools for developing students' professional competence, independent, non-traditional thinking and creativity through practical assignments in the process of teaching electrical engineering.

Keywords: electrical engineering, competence, independent thinking, innovation, creativity, multisystem, education, pedagogy, method, designing.

KIRISH

O`zbekiston Respublikasining 1-Prezidenti I.A.Karimov “Agar talabalar erkin fikrlashni o’rganmasa, berilgan ta`lim samarasi past bo’lishi muqarrar” degan fikrlari mamlakatimiz ta`lim tizimida ishlayotgan pedagoglar va mutaxassislar oldiga mas’uliyatli vazifalarni yuklagan[1-2].

Bugungi kunda butun dunyo ta’lim tizimida talabalarning mustaqil faoliyatini tashkil etishga alohida ahamiyat berilmoqda. Chunki, aynan mustaqil faoliyat ta’lim oluvchilarda mustaqil fikr, ijodkorlik, va kompetentlik ko‘nikmalarni shakllantirishga asos bo‘lib xizmat qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

O’zbekiston Respublikasi Prezident Sh.M.Mirziyoyev 2019-yil 8-avgusdagi "O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida"gi PF-5847-son Farmonida asosiy vazifalar belgilab berildi[3].

Ta’limga kompetentlik va kompetensiyaviy yondashuv tushunchalari kirib keldi va ommalashmoqda. Kompetensiya, kompetentlik zamonaviy tadqiqotlar asosiy yo‘nalishlarining markaziy muammosiga aylanib ulgurdi, deyish mumkin. Ilmiy pedagogik, psixologik manbalarda berilishicha, kompetensiya, kompetentlik ta’limda ko‘p qismli, barcha fanlar uchun mushtarak bo‘lgan tushunchalardir. Shu boisdan uning talqin va izohlari tarkibiga ko‘ra va ma’no, mantiq mundarijasi jihatidan turli-tuman. Terminning mohiyati “samaradorlik”, “moslashuvchanlik”, “yutuqlilik”, “muvaffaqiyatlilik”, “tushunuvchanlik”, “natijalilik”, “uquvlilik”, “xossa”, “xususiyat”, “sifat”, “miqdor”, “o‘lchov” kabi tushunchalar asosida tavsiflanmoqda. Umumiy qilib aytganda, “kompetentlik – aniq bir kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarni egallaganlik xususiyatidir”[4].

Ta’lim va tarbiyani insonparvarlashtirish ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplaridan biri ekanligi “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunning 3-moddasida belgilab qo‘yilgan. Shunga muvofiq, bo‘lajak mutaxassislarga kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalar berish bilan birga ularni kasb-hunarga yo‘naltirishda mehnatsevarlik, vatanparvarlik, xalqqa xizmat qilish, tabiat va insonga mehr-shafqatli, muruvvatli, sahovatli bo‘lish, milliy va kasbiy an’analar, diniy e’tiqod, odamlarning shaxsiy fikrlari va his-tuyg‘ularini hurmat qilishni o‘rgatishdan iborat. Zero, bo‘lajak kadrlarni bunday kasbiy kompetensiyalar va shaxsiy sifatlar uyg‘unligi asosida tarbiyalab borish o‘quvchini to‘g‘ri va ongli ravishda kasb-hunarga yo‘naltirishda ijtimoiy ahamiyat kasb etadi[5].

Talabalarni kasbiy kompetenligini va mustaqil fikrlash qobilyatini kengaytirishda, ta’lim texnologiyasini muntazam ravishda rivojlantirish dolzarb pedagogik masalalar qatoriga kiradi. Shuning uchun ham, hozirgi kunda oliy ta’lim muassasalarida talabaning kasbiy kompetentlik, mustaqil fikrlash qobilyatlari va o’z-o’zini rivojlantirish texnologiyasini yaratish pedagogika fani oldida o’z yechimini kutayotgan dolzarb muammolardandir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tarixdan ma’lumki buyuk faylasuf, pedagog va psixologlarning pedagogik qarashlarida, aynan “kishiga baliq ber va uni bir kunlik ochlikdan asra; kishiga baliq ovlashni o‘rgat va uni butun umrga ochlikdan asra”[6] degan fikrlari bosh g‘oya bo‘lib kelgan, ya’ni barcha mutafakkirlar yosh avlodni mustaqil fikrlashga o‘rgatish tarafdori bo‘lishgan.

Talabalarning mustaqil fikrlash va kasbiy kompetentligini shakillantirish usullari, vositalari to’g’risidagi ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko’rsatadiki, U.Butayeva “Pedagog kadrlarning tanqidiy savodxonlik kompetentligini rivojlantirish”ga doir maqolasida ijtimoiy-tanqidiy yondashuv va tanqidiy savodxonlik zarur komponent sifatida o‘rganilgan, maxsus metodika asosida o‘tkazilgan so‘rov natijalari tahlil qilingan[7]. B.Q. Mamanazarov, U.R. Rustamov, va Sh.Bekzatova maqolalarida zamonaviy ta’limda ishtimoiy hamkorlikda o’qitish [8] orqali mustaqil fikrlash qobilyatlarini rivojlantirishni ba’zi jihatlari ko’rsatib berilgan. Mamajonova.K, & Mullaxmetov.R esa ta’lim oluvchilarning ijodiy qobilyatlarini qo’llab-quvvatlash va rivojlantirishning pedagogik muammolari va yechimlari[9] ko’rsatib berilgan. U.A.Eshniyozov elektrotexnika fanini masofaviy o’qitishda swot metodidan [10] foydalanib talabalarning mustaqil fikrlash qobilyatlarini rivojlantirish xaqida ma’lumotlar keltirilgan. Yuqoridagi adabiyotlarda, o’quvchi-talabalarning kompetentlik rivojlantirishning turli metodlari ko’rsatilgan, lekin ularda elektrotexnika fanida nazariy olgan bilimlarini amalda qo’llash usullari yetarlicha yoritib berilmagan.

NATIJALAR

Psixologlarning tadqiqot natijalariga ko‘ra, ta’lim oluvchilar, eshitganlarining taxminan 10 %, o‘qiganining 20 %, o’qigan va eshitganlarini amalda bajarganlarida esa bajarganlarining 90 % yodda saqlab qolar ekanlar[11].

Shu bois talaba imkon qadar har bir elektrotexnika fanining fundamental qonunlari va jarayonlarni o’rganishda o’zi bevosita ishtirok etishi lozim.

Elektrotexnika fanidan talabalarning mustaqil fikrlash va kompetentlik qobilyatlarini shakillantirish uchun zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) keng foydalanish mumkin. AKT yordamida multisim dasturi orqali elektrotexnika fanini o’qitishda quydagi natijalarga erishish mumkin:

-elektrotexnika fanidan mavzularni o’qitishda beriladigan bilimlar bir tizimga keltiriladi va o’zaro bog’liq ravishda o’qitiladi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

-elektrotexnika fanini o'qitish jarayonida mavzularni o'zlashtirishda talabalarning bilimi faol ravishda kengaytirilib boriladi;

-bunda har bir o'rganilayotgan jarayon ko'rgazmalilik asosida o'rganiladi va mavzu bo'yicha talabalarda yetarli darajada ko'nikma va malaka hosil bo'ladi;

-elektrotexnika fanidan bajarilayotgan tajribalar, talabalarni shu fanga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshiradi, o'quv materiallarini puxta o'zlashtirish, nazariy bilimlarni amaliy bajargan holda mustaxkamlashga yordam beradi;

-elektrotexnika fanidan texnik vositalardan foydalanish orqali darsning sifati oshadi;

-talabalarning elektrotexnika fanidan mavzu bo'yicha egallagan bilimlaridagi bo'shliqlar oz vaqtida aniqlanib, uni bartaraf etishga yordam beradi;

-talabalarning mustaqil fikrlash va ijodkorlik qobiyatlari shakillanadi.

-talabalarning ijodkorlik va kasbiy kompetentligini qobiyatlari shakillanadi;

- talabalarning faolligini (motevatsiyasini) oshirishga imkon yaratadi.

-talabalarni ilmga va ilmiy tadqiqotlar qilishga bo'lgan qiziqishlarini shakillantiradi.

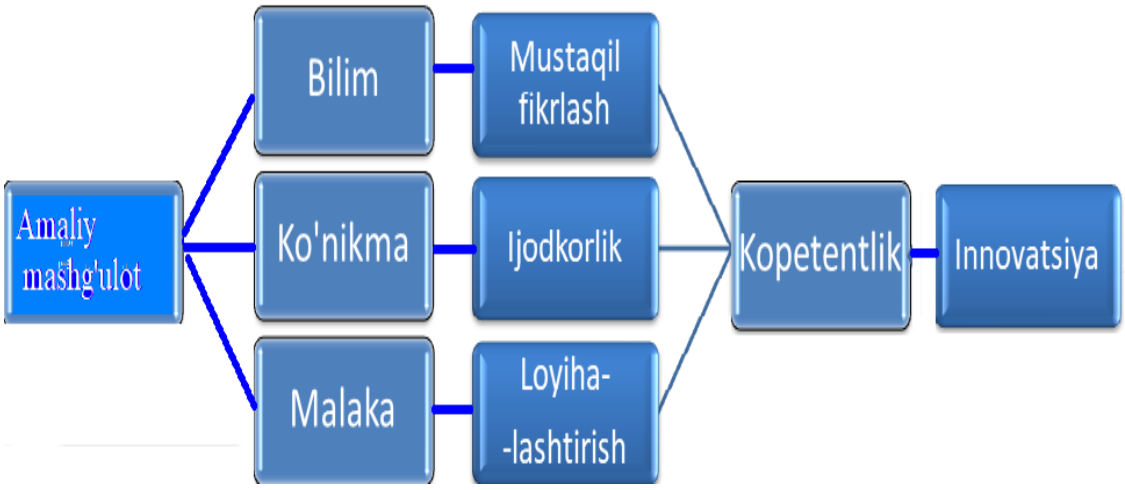
Bu esa o'z navbarida talabalarning o'qish faoliyatini va turmush tarzini tubdan o'zgartirib kelajakda ularning yetuk, erkin va kreativ fikirlovchi shaxs qilib yetishtirish imkon yaratadi.

MUHOKAMA

O'qituvchi va talabalardagi mustaqil fikrlash va kasbiy kompetentligini shakillantirish jarayonni to'g'ri yo'lga solish uchun amaliyot har qanday bilishning negizidir [12,13], degan qoidani hisobga olishi zarur. Talabalarning erkin fikrlash qobiliyatini nazariy va amaliy mashg'ulotlar o'tkazish yo'li bilan rivojlantirish lozim. Talaba tafakkur jarayonida voqelikni tahlil qilishni, taqqoslashni, xulosalar chiqarishni o'rganadilar, ya'ni oddiy, so'ngra esa ancha murakkab tushuncha haqida fikr-mulohazalar hosil qilishni bilib oladilar.

O'quvchining kasbiy kompetentligini shakllantirish asosi bu maxsus kasbiy ta'limdir. Talabalarning elektrotexnika fanidan amaliy mashg'ulotlarda kasbiy kompetentlik va innovatsion qobilyatlarini shakillantirishni jarayonini, quydagi shakilda namoyish etish mumkin(1-rasm).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370



1-rasm. Amaliy mashg'ulotlarda talabalarning kasbiy kopetentlikni va yaratuvchanlik qobilyatlarini shakillantirish jarayoni.

✓ Bilim – olish jarayoni nazariy va amaliy mashg'ulotda fanga doir fundamental qonunlar o'rganiladi.

✓ Ko'nikma-hosil qilish jarayoni, biror amaliy topshiriqni muvaffaqiyatli bajarish uchun harakatlar jamlanmasida rivojlanadi.

✓ Malaka-ko'nikmaga ega bo'lib, kasb mahoratning shakillanish jarayonidir.

✓ Mustaqil fikrlash-talabalarning amaliy topshiriqni bajarish bo'yicha egallagan bilim, ko'nikma va malakasidan foydalangan holda, shaxsiy fikr mulohazalarni shakillanishidir.

✓ Ijodkorlik- muammolarni nostandart usulda muvaffaqiyatli hal qilish uchun yangi original g'oyalarni yaratish va topish qobiliyati. Bu muammolarni boshqa tomondan ko'rish va ularni noyob tarzda hal qilishdir.

✓ Loyihalashtirish- amaliy mashg'ulotni bajarishdan oldin, uning loyihasi to'liq tuziladi. Loyihalashtirish vazifaning muvaffaqiyatli bajarilishini oldindan kafolatlaydir. Elektrotexnika fanidan amaliy mashg'ulotlarni loyihalashtirishda multisim dasturidan foydalanish tavsiya etiladi.

✓ Kompetentlik-elektrotexnika fanidan olgan barcha bilim, ko'nikma va malakasiga tayanib, amalyotga qo'llash jarayonidir.

✓ Innovatsiya- ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan holda texnika, texnologiyani boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalardagi yangiliklar shuningdek ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo'llanilishi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

Elektrotexnika fanidan amaliy mashg'ulotlarda talabalarning kasbiy kopetentligini va innovatsion qobilyatlarini shakillantirishni quydagi bosqichlarda amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Birinchi bosqich —o'quv materiallarini idrok qilishdan iborat. Bunda talabalar ta'limning mazmuni bilan tanishib, o'zining bilish vazifalari nimalardan iborat ekanini tushunib oladi. Bunda sezgi, idrok, tasavvur kabi jarayonlar faol ishtirok etadi.

Ikkinchi bosqich —talabalar o'quv materiallarini tushunib oladilar, uning mohiyatini anglaydi va umumlashtiradi. Natijada yangi bilimlar o'zlashtiriladi, o'z bilimiga tayanib tahlil qilish, taqqoslash va xulosa chiqarish konikmalari shakillanadi.

Uchinchi bosqich —yangi bilimlar, loyihalar, mustaqil ishlar, o'qituvchining qo'shimcha izohlari orqali mustahkamlanadi, talabalarga indivudal tarzda fanga (mavzuga) doir mustaqil, ijodkorona fikrlashga doir topshiriqlar beriladi.

To'rtinchi bosqichda — talabalar tomonidan bajarilgan ishlanmalar va innovatsion loyihalar ko'rib chiqiladi va tahlil qilinadi.

Beshinchi bosqichda— o'zlashtirib olgan bilimlarini va innovatsion loyihalari imkoniyatga qarab amaliyotga tadbiq qiladilar.

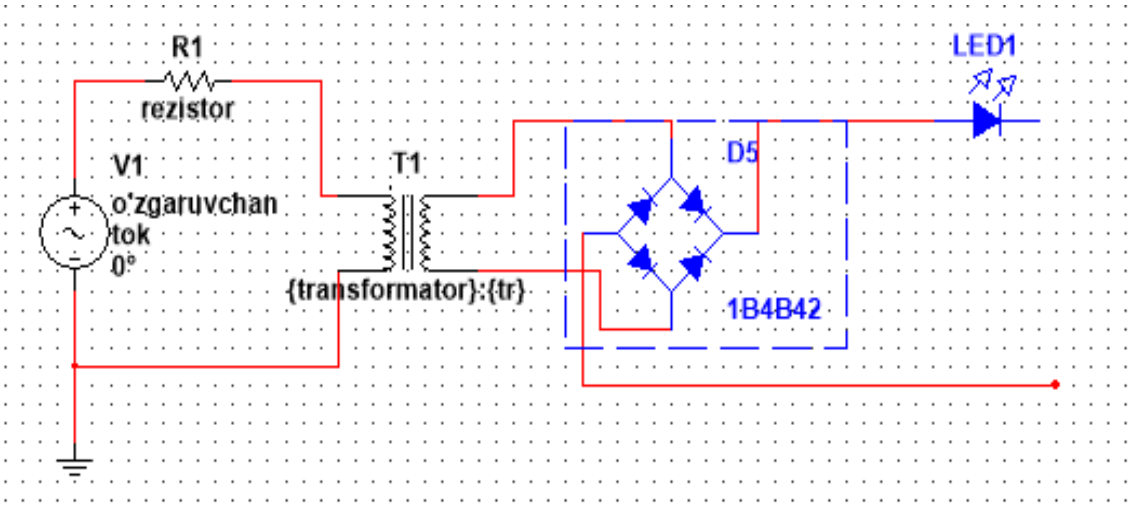
Bu bosqichlar orqali o'qituvchi talabalarning ta'lim-tarbiya, jarayonini samarali tashkil qilishi va boshqarishi mumkin. Shuning uchun o'quv jarayonining hamma bosqichlarida o'qituvchi yetakchilik va yo'naltiruvchi vazifasini bajaradi.

Multisim dasturidan elektrotexnika fanidan amaliy mashg'ulotlarida foydalanilsa quyidagi imkoniyatlarga ega bo'ladi.

1. Turli elektrotexnik zanjirlar (sxemalarni) mustaqil tuzish imkoniyati.
2. Juda qisqa vaqt ichida elektrotexnik sxemalarni yig'ish imkoni mavjudligi.
3. Elektrotexnika labaratoriya jihozlarining tanlash imkoniyati kengligi va o'chash natijalarini aniqliligi.
4. Olingan natijalar grafiklarni taqqoslash, tahlil qilish imkoni mavjudligi.
5. Elektrotexnika elementlarining sxemada belgilanishi, xossalari va markalari bilan tanishish.
6. Elektrotexnika fani qonuniyatlarni (jarayonlarini) ko'z bilan kuzatish.
7. Talabalar o'zining loyihalari, innovatsiyon g'oyalari, tekshirib ko'rish imkoniyatlari.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

Elektrotexnika fanidan talabalarning nazariy olgan bilimlarini amalda qo'llash, mustaqil ijodiy fikrlash va kasbiy kompetenlik qobilyatlarini shakllantirish uchun "Yarimo'tkazgichli to'g'rilagichlar" mavzusida amaliy topshiriq namunasi (2-rasm)da. keltirilgan



2-rasm. Yarimo'tkazgichli to'g'rilagich (quvvatlagich)ning vertual sxemasi.

Yuqoridagi elektrotexnik sxema, multisim dasturida tayyorlanib talabalarga taqdim etiladi. Sxemadagi har bir elementning vazifasini, turlarini va zanjir yig'ish qoidalari har bir talabadan so'raladi. Shu sxemaga ko'ra quvvatlagich yasash so'raladi. Bu topshiriqdan kutilayotgan asosiy maqsad quydagilardan iborat;

—talabalarning nazariy bilimlarini mustahkamlash;

—talabalarning mavjud bilimlarini uzluksiz ravishda takomillashtirib borish;

—talabalarni mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish;

—talabalar faoliyatida maqsadga intilish, tashkilotchilik, , tadbirkorlik, tejamkorlik, ishni sifatli bajarish, hayotiy faoliyat yo'nalishini belgilash malakalarini shakllantirish;

—talabalarning zamonaviy ishlab chiqarishning turli sohalarida faoliyat yuritishga tayyorlash;

—talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga bo'lgan qiziqishlarini uyg'otish;

—loyihalashtirish ko'nikmalarini shakillantirish

—kasbiy kompetenlikni rivojlantirish;

XULOSA

Elektrotexnika fanini o'qitish jarayonida talabalarning mustaqil fikrlash va kasbiy kompetentlik qobilyatlarini shakillantirish uchun, nazariy olgan bilimlarini amalyotga imkon qadar ko'proq bog'lash kerak deb hisoblaymiz. Elektrotenika

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

fanidan amaliy va mustaqil ta’lim mashg’ulotlarida talabalarning innovatsion loyihaloyihalarni tuzish va shu loyihani amalda bajarganda ta’lim jarayonida quydagi natijalarga erishish mumkin deb hisoblaymiz:

- Talabalarning mustaqil va ijodiy tafakkurlari rivojlanadi;
- O’zlari yasagan qurilmalaridan zavq oladilar, o’zlariga nisbattan fahr tuyg’usi shakillanadi;
- Talabalarning loyihalashtirish, tajriba-sinov o’tkazish, va amalyotga joriy qilish ko’nikmalari shakillanadi.
- Talabalarning kasbiy kopetentlik ko’nikmalari shakillanadi;
- Talabalarning ilmiy tadqiqot ishlariga bo’lgan qiziqishlari ortadi;

REFERENCES

1. Karimov I. A. (,2008)Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent..
2. O’zbekiston Respublikasining (1997) “Ta`lim to’g`risida”gi Qonuni, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 августдаги "Ўзбекистон Республикаси Олий таьлим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш консепсиясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сон Фармони.
4. Хуторской А.В. (2012).Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. eidos.ru›journal.
5. Жумаев А. (2007). Ўқитувчи шахси шаклланишининг айрим масалалари // Педагогик таълим. – Тошкент,. – № 4. 33-37
6. Olimov Q.T. (2006). Kasb ta‘limi uslubiyati. O‘quv qo‘llanma. - T.
7. U.Butayeva. (2017). Pedagog kadrlarning tanqidiy savodxonlik kompetentligini rivojlantirishga doir. Pedagogika va psixologiya, pedagogik innovatika (3-son), 2-6
8. Mamanazarov B. Q., Rustamov U. R, va Bekzatova Sh. (2020) “Zamonaviy ta’limda ishtimoiy hamkorlikni amalga oshirishning mazmuni va hususiyatlari”Academic research in educational sciences volume 1 (| issue 3 | 4-11
9. Mamajonova, K., & Mullaxmetov, R. (2020). Ta’lim muassasalarida ta’lim oluvchilarning ijodiy qobiliyatlarini qo’llab-quvvatlash va ularni rivojlantirish. Arxiv nauchnix publikatsiy JSPI, 1(4). izvlecheno ot https://science.iedu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/496
10. Эшниёзов У.А.(2020) Масофавий таьлим шаклида электротехника фанидан яримўтказгичли тўғрилагичлар мавзусини “swot” методи ёрдамида,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

ўқитишда инновацион ёндашувлар. Academic research in educational sciences volume 1 | issue 4 |

11. Muslimov N.A. (2004) Bo‘lajak kasb ta‘limi o‘qituvchilarini kasbiy shakllantirish.Monografiya. -Toshkent: Fan.
12. Sharipov Sh.S. va b. (2006). Pedagogik amaliyot (metodik qo‘llanma). T.: TDPU,
13. Djumabaeva F.A. (2002) So‘fixujaev N, Tursunova Z. M. Talabalarning ijodiy fikrlashini rivojlantirish (o‘quv qo‘llanma). – Andijon.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-371-374

NATIONAL EDUCATION IN FAMILY, NEIGHBORHOOD AND SCHOOL COOPERATION

Mahfuza Nasipkulovna Karimjonova
Gulistan State University, Faculty of Pedagogy, Department of Primary Education and Sports Education, 2nd year master's degree

ABSTRACT

The article explains the role of the family, the role of parents, educators and the community in the upbringing of children, the essence of national customs, traditions and ceremonies in the family.

Keywords: family, healthy, society, couple, task, coach, upbringing, customs, children, state, environment

The strength of families is invaluable in the development of any society. Every family should be healthy, have a positive psychological climate, be born in this environment, form as a person, and then, as a citizen of the country in which he lives, ensure the development of the economy and social life of his country. the role of the family in human development, which is the decisive factor, is incomparable. The family is the fundamental group unit of society and is entitled to protection by society and the State. (Constitution of the Republic of Uzbekistan, Article 63). The family also plays an important role in the failure of society to reach the expected level of development, the emergence of forces that hinder its development and lead to its crisis.

Because a child who is born in an unhealthy psychological environment, in a conflict-ridden, unloving environment, then not only to his parents and siblings, but also to the society in which he lives. both ruthless, ruthless, cruel, selfish, contrary to the interests of the country, easily susceptible to the influence of external forces, and on this basis can grow up to be a dangerous person for his family, his people, his country. The family and its role in the life of society are unique, and Articles 63-64-65-66 of Chapter 14 of the Constitution are dedicated to the special family. The strength of families is a decisive factor in determining the economic, social, political, national security of society, its development and progress. At the same time, the growing threat of economic, social, political, environmental, internal and external factors that pose a serious threat to our society, to the prospects of our independence

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-371-374

for human development, is at the same time the key to ensuring family stability and addressing this issue properly. The issue of preparing young people for family life is an urgent issue at the state and government level, which cannot be delayed, cannot be delayed, and requires a very serious approach. Every citizen of our society, parents and the community is equally responsible for its success. Because the development of humanity and our society depends on how we solve this problem today. Society is made up of a small particle called the family - a union of living beings. Every family is a small community. Both the development and the crisis of the society depend on the climate and the future of this small union - the family. Because the third world, created by the union of two worlds, is the family. If the two worlds are at peace, the third world is at peace. If these three worlds are at peace, so is society. A family is a group of people, not just a couple, but their children, their closest relatives. The family is a social unit based on the natural, economic, legal and spiritual relations of people. The family has two main responsibilities: the first is to continue their lineage, that is, to give birth to a child, and the second is to bring up the children of this generation as worthy, mature heirs. However, it should be noted that it is more difficult to bring up a child as an adult than to give birth to him. In the past, our ancestors used the methods of admonition, explanation, encouragement, praise, example, reprimand, prohibition, coercion, threats, intimidation. Parents, educators, and community members are guided by these rules. They tried to convince the children that what they were doing was right or wrong. They were taught the meaning of morality and immorality, justice and injustice, good and evil. This order is considered to be the main belief in upbringing. Our ancestors said that children's rights are the greatest rights and that parents and educators are responsible for them. That is why it is the duty of parents and educators to know the rights of the child and fulfill them when necessary. Childhood is a time of prosperity. Because during this time, children are exposed to a variety of behaviors. He needs to be raised well from childhood. Then he will please parents and coaches with his good behavior. In order to bring up a child well, parents need to be educated, and in order to instill a national spirit in children, they need to know and follow our national traditions and customs. The nature of our national traditions, customs and ceremonies in the family, as well as their respect, appreciation and observance, are reflected in the behavior, work and actions of children. Knowing and following all the customs of the Uzbek people begins with the family. For example, according to an old Uzbek custom, young people are the first to greet adults when they meet them, but when they shake hands,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-371-374

it is considered rude for them to shake hands first. Smoking in front of women and adults, making obscene gestures, making obscene jokes is not good. Folk traditions teach a child how to behave. Uzbek girls have never looked down on adults, especially men. They didn't speak loudly in front of adults, they didn't joke with them, they walked slowly in front of them, they didn't cross the road in front of them. When children entered or left the house, the children stood up in their honor, took their clothes from them, or handed them over. They did not forget to greet their relatives. The children, young and old, were kind and obedient to the adults. They put their hands on their chests and thanked the adults. In public, it is considered immoral to whisper in someone's ear, laugh at someone, blink, or eat in a hurry. Parents have traditionally taught young people what is "good" and what is "bad" and what to be ashamed of. According to Uzbek tradition, adults address each other as "you" in front of strangers. Children were not buried in front of guests, and dishes were not smashed. There are many more such habits. The content of the subject taught at school, especially in literature, history, etiquette, educational hours, based on the nature of the ancient customs of our people, the traditions of folk pedagogy, highlighting, analyzing, explaining, promoting -trained by coaches. In this regard, first of all, parents and educators must set a personal example. Otherwise, all efforts will be in vain. When reading folk tales, folk songs, epics, legends, proverbs, works of art, and analyzing images in literature classes, special attention should be paid to our beautiful customs and traditions. For example, in the fairy tales "Emerald and Precious", the epic "Alpomish", the legends "Shirok", "Tomaris", the Hadiths, the novels "Last Days" and "Scorpion from the Altar" highlight, promote them. Not only the family and the school, but also the community should be actively involved in the use and promotion of the traditions of folk pedagogy. It is not in vain that our people say, "Seven neighborhood parents for one child," because the best habits are found in the neighborhood. The ceremonies, festivals, hashars, sumalak cooking, weddings, funerals, and various gatherings held in the neighborhood serve as a kind of "school of education." It is in this neighborhood that young people, even older ones, receive family and parenting lessons that they did not receive at school. The neighborhood is a fair testing ground for every household, for every age, to show their behavior. It is in this field that every young man and woman who takes the exam sees their shortcomings in the mirror and draws the appropriate conclusions for themselves. The people of the neighborhood, as a fair judge, evaluate the behavior of young people. Behavior at a wedding, mourning, hashar, attitude to oneself, to others, ability

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-371-374

to work, manners, intelligence are valued by the people of the neighborhood. It is enough to ask young people who are known for their good and bad qualities, "Whose son or daughter are you?" Both parents and children try to make a good name in the neighborhood, they are afraid of becoming a bad rider. This puts a lot of responsibility on every child and parent. Every house in the neighborhood has its own place, the right of neighborhood. It is no coincidence that the hadith says, "If your neighbors call you good, then you are good, and if they call you bad, you are bad." "Peace be with your neighbor, peace be with you," said our wise people. The Shari'a has forty houses on the right and left, front and back - a total of 160 houses are adjacent. Children learn a lot from their neighbors. In general, the expected results can be achieved only if the family, school and community work together to use the traditions of folk pedagogy and our rich cultural heritage. Only when the goals and activities of all three are in harmony with one another will the training be effective. This is the "basic formula" of today's upbringing. The Shari'a has forty houses on the right and left, front and back - a total of 160 houses are adjacent. Children learn a lot from their neighbors. In general, the expected results can be achieved only if the family, school and community work together to use the traditions of folk pedagogy and our rich cultural heritage. Only when the goals and activities of all three are in harmony with one another will the training be effective. This is the "basic formula" of today's upbringing.

REFERENCES

1. Gapparov B.N., Qarshiev I.E. "Integration of society and family with the community." Proceedings of the online scientific-theoretical conference on "Current issues of ideological education of our people in the conditions of independence." Nukus. 05.05.2020 y
2. G.A Haydarova, KU Pardaeva, BN Gapparov "Folk pedagogy". Study guide. Tashkent. Tafakkur Publishing House. 2009. Pages 44-47

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

KO'RISH QOBILYATIDA NUQSONI BO'LGAN TALABALARDA HARAKAT KOORDINATSIYASINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI

M. X.Mirjamolov
R. F.Odilov
N. Y.Valiyeva
D. B.Baxtiyorov
O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ko'rish qobiliyatida nuqsoni bo'lgan bolalarda jismoniy mashqlar yordamida harakat koordinatsiyasini rivojlantirishning tanlangan vosita va uslublari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: harakat, ko'zi ojizlar, analizator, koordinatsiya.

KIRISH

Hozirgi shiddat bilan o'zgarayotgan zamon sharoitida o'sib kelayotgan yosh avlod oldiga ijtimoiy va siyosiy jarayonlarga hamda atrof-muhitga moslashish vazifalarini qo'ymoqda. Jamiyat rivojlanishining zamonaviy dinamikasi shundan iboratki, bunda mutaxassisni tayyorlashga qo'yiladigan talablar har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu hodisaning sabablaridan biri jamiyatning o'zgarib turuvchi, yashash sharoitlariga yangi talablarni qo'yilishi va bu o'zgarishlarga tez moslashish masalalari bilan belgilanadi.

Bolalarda ko'z nuqsonlari borligi tufayli ko'rish analizatorlari faoliyatining buzilishi harakat faolligining pasayishiga olib keladi hamda talabalar turli harakatlarni bajarayotganda katta qiyinchilikni keltirib chiqarmoqda.

Ko'rish analizatorlari bolalarning harakat faoliyatini rivojlantirishda asosiy o'rin egallaydi.

Ko'z nuqsoni bo'lgan bolalarning harakatlari aynan bir xil va aniq, o'z vaqtida, oqilona va hozirjavob yechimni ta'minlovchi boshqarish sifatlarining rivojlanganligiga bog'liq.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ko'rish qobilyatida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat yetishmasligi gavdada ortiqcha massaning paydo bo'lishi, qad-qomatning buzilishi, ko'rish qobiliyatining

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

yomonlashuviga hamda organizmning yurak qon-tomir va nafas olish tizimlari funktsional imkoniyatlarini pasayishiga olib keladi. Ko'rish qobiliyatida o'zgarishlari bo'lgan bolalar o'z tengdoshlaridan ko'plab ko'rsatkichlari bo'yicha ishonchli darajada ortda qolish holatlari (R>0.05) kuzatilmoqda.

Tadqiqot obyekti: O'zDJTSU ko'rish qobiliyatida nuqsoni bo'lgan talabalari bilan olib boriladigan mashg'ulot jarayoni.

Tadqiqot predmeti: ko'rish qobiliyatida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat koordinatsiya qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan vosita va uslublar.

Insonda kasallik aniqlangandan so'ng maxsus mashg'ulotlar o'tkazilsa, mavjud kamchiliklarni tuzatish va noto'g'ri harakat shakllanishining oldini olish mumkin bo'lib, shu bilan ijtimoiy hayotda faol qatnashuvchi, ijtimoiy foydali mehnatda munosib o'rin tutuvchi to'laqonli shaxsning rivojlanishiga imkon beradi.

Bolalarning ko'z nuqsonlarini yaxshilash, harakatlarni o'zaro mos-lashtirish, qobiliyatlarini takomillashtirish bo'yicha bir qator tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, ushbu nozologiyada harakat koordinatsiyasini rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlar yetarli emasligi ilmiy adabiyotlarni taxlil qilish natijasida aniqlandi.

Adaptiv jismoniy tarbiyada harakatlarni korreksiyalash faoliyatini amalga oshirishda, ko'rish tizimidan oftalmologik ko'rsatkichlari, ikkilamchi og'ishlar, jismoniy yuklamalar va jismoniy mashqlarning ayrim turdagi cheklovlar tavsifini hisobga olgan holda individual tabaqalashgan yondoshishdan foydalanishni talab qilmoqda.

Tadqiqotning maqsadi. Ko'rish qobiliyati ko'rsatkichlarini hisobga olgan holda, tanlangan vosita va usullarini me'yorlash orqali harakat koordinatsiyasini rivojlantirish.

Bu quyidagi vazifalar orqali amalga oshiriladi:

ko'zida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat koordinatsiya qobiliyatini rivojlantirishning yosh xususiyatlariga bog'liqligini o'rganish;

adaptiv jismoniy tarbiyaning qo'shimcha mashg'ulotlarida ko'rish faoliyatida buzilishlari bo'lgan talabalarda koordinatsiya harakatlarini korreksiyalash va rivojlantirish uchun usul va vositalar samarodorligini asoslash.

Tadqiqotning maxsus uslubiyati.

Tadqiqotning uslubiyati zaif ko'ruvchi va ko'zi ojiz bolalarda harakat koordinatsiya qobilyatini aniqlash uchun statik rejimdagi turli holatlar tanlab olindi. Mashqlarni kiritish hisobiga daslabki tadqiqot natijalari aniqlab olindi, so'ngra ushbu harakat koordinatsiya qobiliyatini rivojlantirish uchun biron bir o'zgaruvchan harakat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

faoliyatini amalga oshirish talab qilinadi va qayta statik rejimda mashqlar baholanadi. Ushbu tadqiqot zaif ko‘ruvchi, ko‘z qobiliyatida nuqsoni bo‘lgan bolalarda turli o‘zgaruvchan harakat faoliyatidan keyin maqsadga yo‘naltirilgan biron bir ish qobiliyatini oshirishda yordamchi mashg‘ulot sifatida amaliyotga tadbiq etish uchun tavsiya etiladi.

Talabalar harakat koordinatsiyasini rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun Sport pedagogik mahoratini oshirish darslarida test sinovlari quyidagi mashqlardan foydalanilgan holda o’tkaziladi:

Chap oyoqda tayangan holda chap qo’l yuqorida, o’ng oyoq yonda 30º holatida o’ng qo’l yonda holatini ushlab turish (30 soniya)

Chap oyoqda tayangan holda chap qo’l oldinda, o’ng qo’l bilan o’ng oyoq orqada bukulgan holatda ushlab turgan holda muvzanat saqlab turish (30 soniya)

O‘ng oyoqga tayangan holda gavda 90^o egilgan holatda qo‘llar oldinga cho‘zilgan, o‘ng oyoq orqada 90^o ko‘tarilgan holda muvozanat saqlab turish;

O‘ng oyoqga tayangan holda gavda 90^o egilgan holatda qo‘llar yonga cho‘zilgan, o‘ng oyoq orqada 90^o ko‘tarilgan holda muvozanat saqlab turish;

Soniya o’lchagich “boshla” buyrug’i bo’yicha boshlanib mashq uchun ajratilgan vaqt tugagunga qadar davom etadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

Ko‘rish qobiliyatida nuqsoni bor talabalar harakat koordinatsiyasini rivojlantirish uchun biz tomonimizdan quyidagi maxsus rivojlantiruvchi mashqlar dasturi ishlab chiqildi.

T/r	Dastur bo’limlari*	Mashqni bajarish davomiyligi	Me’yori	Dam olish oralig’i	Hafta kunlari
1	Bir chiziqda turish	53,7-55,5 sek.	3 marta	1 min.	Dushanba
2	Bir oyoqda turish	7,25 sek. va undan ko’p	5-6 marta	1-1,5 min.	
3	Кўзларni yumgan holda joyida yurish	30 sek.va undan yuqori	3 marta	30 sek.	
4	Bir chiziq bo’ylab yurish	12,5-15,2 sek.	3 marta	1-1,5 min.	Chorshanba
5	“Qaldirg’och(lar)”	3,5 sek.dan yuqori	3 marta	1- min	
6	Yakka cho’p ustida bir oyoqda muvozanat saqlash	3,5 sek.dan yuqori	3 marta	1- min	
7	Maxsus yostiqchalar ustida bir oyoqda muvozanat saqlash	5 sek.dan yuqori	3 marta	1- min	Juma
8	Maxsus yostiqchalar ustida yarim cho’qqaygan holatda muvozanat saqlash	30 sek.dan yuqori	3 marta	1- min	
9	Oldinga o’mboloq oshib tezlikda qaldirg’och holatiga o’tish	30 sek.dan yuqori vaqt oralig’ida	3 marta	1- min	
10	Yonga to’ntarilish mashqidan so’ng bir oyoqda muvozanat saqlash	30 sek.dan yuqori vaqt oralig’ida	3 marta	1- min	

Izoh: Har bir mashqni bajarishda yo’riqchi bolalarga xato va kamchiliklarini aytib turishi hamda imkon qadar ularni joyida bartaraf etishga harakat qilishi lozim.

Ko‘rish qobiliyatida nuqsoni bor talabalar harakat koordinatsiyasini rivojlantirish uchun biz tomonimizdan ishlab chiqilgan dastur sport pedagogik mahoratini oshirish darslarida haftasiga 3 marotaba olib borildi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

Tadqiqotdan oldin hamda tadqiqotdan keyin ko'rish qobiliyatida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat koordinatsiyasini o'rtacha qiymati

1-jadval

Mashqlar mazmuni	Holati	Bajarish vaqti o'rtacha arifmetik qiymati ($\overline{X}$)	
		Tadqiqotdan oldin	Tadqiqotdan keyin
Chap oyoqga tayangan holda chap qo'l yuqorida, o'ng oyoq yonda 30° holatida o'ng qo'l yonda holatini ushlab turish 30 soniya ichida	Tinch holatda statik rejm	22	27
	Biron dinamik topshiriqdan so'ng statik rejm	18	23
Chap oyoqga tayangan holda chap qo'l oldinda, o'ng qo'l bilan o'ng oyoq orqada bukulgan holatda ushlab turgan holda muvzanat saqlab turish 30 soniya ichida	Tinch holatda statik rejm	21	27
	Biron dinamik topshiriqdan so'ng statik rejm	17	24
O'ng oyoqga tayangan holda gavda 90° egilgan holatda qo'llar oldinga cho'zilgan, o'ng oyoq orqada 90° ko'tarilgan holda muvozanat saqlab turish	Tinch holatda statik rejm	23	28
	Biron dinamik topshiriqdan so'ng statik rejm	18	24
O'ng oyoqga tayangan holda gavda 90° egilgan holatda qo'llar yonga cho'zilgan, o'ng oyoq orqada 90° ko'tarilgan holda muvozanat saqlab turish	Tinch holatda statik rejm	24	28
	Biron dinamik topshiriqdan so'ng statik rejm	19	25

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki usul va vositalar, jismoniy yuklamalarni me'yorlash va ularning jadalligi ta'sirida tajriba guruxining ko'rsatgich dinamikasi ijobiy ta'sir etkanligi aniqlandi, bu esa pedogogik ilmiy tajribaning samaradorligini ko'rsatadi.

Ko'rish qobiliyatida nuqsoni bo'lgan bolalar harakat koordinatsiyasini rivojlanish darajasi ortganligi, ularning harakat imkoniyatini oshiradi. Harakatlarni bajarishdan ortda qolgan talabalarga nisbatan harakat sifatlarini to'g'rilash va rivojlantirish uchun adaptiv jismoniy tarbiyaning qo'shimcha mashg'ulotlar qo'llanildi.

Tadqiqotdan oldingi natijalar shuni ko'rsatadiki 1-nazorat mashqimizda statik rejmda bajarilgan mashq davomiyligi 22 soniyani tashkil etgan bo'lsa,tadqiqotdan keying ko'rsatkichi 27 soniyaga o'zgardi, dinamik ish bajargandan keying esa bu ko'rsatkich 18 soniyani tashkil qilgan bo'lsa tadqiqotdan so'ng 23 soniyaga yahshilanganini ko'rishimiz mumkin.

2-nazorat mashqimizda statik rejmda 21 soniyani tashkil etdi, dinamik ish bajargandan keying 17 soniyani tashkil qildi. Tadqiqotdan keyingi ko'rsatkichlari statik 27 soniyaga, dinamik ish bajargandan keyin 24 soniyaga o'zgardi.

3- nazorat mashqimizda statik rejm 23 soniyani tashkil etdi, dinamik ish bajargandan keying 18 soniyani tashkil qildi. Tadqiqotdan keyingi ko'rsatkichlari statik 28 soniyaga, dinamik ish bajargandan keyin 24 soniyaga o'zgardi.

4- nazorat mashqimizda statik rejm 24 soniyani tashkil etdi, dinamik ish bajargandan keying 19 soniyani tashkil qildi. Tadqiqotdan keyingi ko'rsatkichlari statik 28 soniyaga, dinamik ish bajargandan keyin 25 soniyaga o'zgardi.

Harakat koordinatsiyasini rivojlantirish dinamikasi darajasini aniqlash uchun o'tkazilgan test natijalari tadqiqot qilinayotgan barcha yosh guruxlarida statistik ishonchli o'zgarishlarini ($R<0.05$) aniqlab berdi.

XULOSA

O'tkazilgan tadqiqotga yakun chiqarib ta'kidlash zarurki, ko'rish faoliyatida turli xil buzilishlari bo'lgan o'quvchilar tengdoshlari bilan solishtirganda, harakatning turli ko'rsatkichlari bo'yicha ancha pastligi aniqlandi. Ko'z nuqsoni bo'lgan bolalarda harakat kordinatsiyasini rivojlanish darajasi yosh dinamikasi rivojlanishida o'xshash tavsifga ega ekanligi aniqlandi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

Tajriba guruxidagi uslubiyat ta'siri natijasida o'rganilayotgan koordinatsiya ko'rsatgichlarining o'sish sur'atlari yuqori ekanligi aniqlandi. Ko'rish depressiyasi bo'lgan o'quvchilarda o'tkazilgan test sinov ko'rsatgichlari jismoniy tarbiya bo'yicha "o'rta", "o'rtadan yuqori" me'yoriy talablar darajasiga mos kelishi aniqlandi.

REFERENCES

1. Светличная Н.К. Адаптивная физическяа культура и спорт [Тескт]: учебник / Н.К.Светличная. – Ташкент: «O'zkitob savdo nashriyot matbaa ijodiy uyi», 2021 – 232 с.
2. Светличная Н.К. Интегральный подход в оценке функционального состояния занимающихся адаптивной и оздоровительной физической культурой // Материалы XXVI Международного научного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». – Казань, 2021. – С.412-414.
3. Светличная Н.К. Повышение эффективности применения средств адаптивной физической культуры и спорта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Сборник научных трудов XXIV Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». – Казань, 2020. – С.361-364.
4. Роль психологической подготовки паралимпийцев пауэрлифтиров высокой квалификации.
Фан - Спортга(илмий - назарий журнал) № 3, Чирчиқ, 2020
5. Особенности тренировочного процесса атлетов высокой квалификации в паралимпийском пауэрлифтинге. Фан – Спортга (илмий - назарий журнал) № 1, Чирчиқ, 2020
6. Sobirova L.B. 1-4 sinf o'quvchilarida skolioz kasalligini davolashda maxsus mashqlardan foydalanish samaradorligi Fan – Sportga (ilmiy - nazariy jurnal) № 2,CHirchiq, 2018 69-73-b
7. Abdiev SH.A. Tayanch-xarakat aparati shikastlangan yuqori malakali uloqtiruvchilarni mashg'ulot yuklamalarini rejalashtirish. fan-sporti (ilmiy-nazariy jurnal) №4 , Chirchiq, 2021
8. Бобомурадов, Н. Ш. Совершенствование управления соревновательной деятельностью высококвалифицированных борцов / Н. Ш. Бобомурадов, Б. У. Баракаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 9 (20). — С. 306-309.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

9. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Features of development of physical qualities in the process of sports training of students. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192/ (4225-4229 бетлар)
10. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Структуры физической подготовленности курашистов “Вестник” науки и образования научно-методической журнал №4(82). Часть 2. 2020 (стр. 41-44)
11. Бобомуродов, Н.Ш. (2021). физическая реабилитация борцов с нарушениями в позвоночнике у квалифицированных борцов Academic research in educational sciences 2 (2), 874-879 стр
12. Бобомуродов, Н.Ш. (2021). Спорт мактаблари раҳбарларининг бошқарувчилик қобилиятини шакллантириш. Фан – спортга (илмий – назарий журнал), 2020 (8), 50-52.
13. НЮ Валиева, РФ Одилов МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТА ТОНУСНЫХ РЕФЛЕКСОВ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ С ПОМОЩЬЮ ФИТБОЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ Academic research in educational sciences 2/11/2021
14. Сабирова, З. Б. (2021). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 973-979. doi:10.24412/2181-1385-2021-11-973-979
15. РС Саломов, МХ Миржамолов – 2014 Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг спорт машғулотларига мослашиши. Ўқув услубий қўлланма
16. МХ Миржамолов, УБ Каттаев, ЛБ Давлетярова - Теоретические и практические проблемы развития …, 2015 АДАПТИРУЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
17. Валиева Н.Ю.Рейтинговый уровень упражнений специально двигательной подготовки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменовAcademic research in educational sciences (ARES) 2020/11 ISSUE 3 1266-1271
18. МХ Миржамолов, РФ Одилов, ДР Зокиров - Актуальные проблемы физической культуры и …, 2020 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-383-386

PIRLS XALQARO TADQIQOTLARIGA TAYYORLASH: MUAMMO VA YECHIMLAR

Sanjar Rajabboyevich Qurbonov
Xorazm viloyati XTXQTMOHM, katta o‘qituvchi
qurbanovsanjar75@mail.uz

ANNOTATSIYA

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang‘ich ta’lim o‘quvchilarini PIRLS xalqaro tadqiqotlariga tayyorlashda muammo va ularning yechimi, shuningdek, bu borada amalga oshirilishi kerak bo‘lgan ishlar haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: PIRLS xalqaro tadqiqoti, milliy o‘quv dasturi, malaka talablari, darslik, badiiy matn, axborot matni.

PREPARATION FOR PIRLS INTERNATIONAL RESEARCH: PROBLEMS AND SOLUTIONS

ABSTRACT

This article discusses the problem of preparing primary school students for PIRLS international research and their solutions, as well as the work that needs to be done in this regard.

Keywords: PIRLS international research, national curriculum, qualification requirements, textbook, fiction, information text.

KIRISH

Mamlakatimiz ta’limiga qo‘yilayotgan talablar xorijiy davlatlardagi kabi ta’lim va fan sohalari rivojlanishini baholash, monitoring qilish orqali ta’lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg‘or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi.

Yosh avlodning intelektual faolligini shakllantirish nafaqat muayyan bir mamlakat, balki xalqaro hamjamiyat uchun ham muhim masalaga aylandi. Shuning uchun ta’lim sifati, ta’lim sifatini baholash kabi masalalar bilan ko‘pgina xalqaro tashkilotlar davlatlarda ta’lim sohasida baholashning PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS kabi xalqaro baholash dasturlari amaliyotga tatbiq etilgan.

PIRLS xalqaro tadqiqotining maqsadi turli xil ta’lim tizimidagi davlatlarda boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining matnni o‘qish va uni tushunish darajasi,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-383-386

o‘quvchilarning har xil yutuqlarga erishishga sabab bo‘luvchi ta’lim tizimidagi o‘ziga xos xususiyatlarni aniqlash va baholashdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta’limdagi islohotlardan biri kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan DTSni (2017) qabul qilinganligi va unda boshlang‘ich ta’limning O‘qish fani bo‘yicha o‘quvchilarga qo‘yilgan malaka talablari xalqaro tajribalarga asoslanganligida ko‘rish mumkin. Unda PIRLS xalqaro tadqiqotlari talabiga yaqin badiiy asarni tahlil qilish kompetensiyalarining kiritilganligi: matndagi so‘z va gaplarning ma’nolarini tushuna oladi; asar mazmunidan ta’sirlana oladi; xalq og‘zaki ijodi namunalarini farqlay oladi; o‘rganilgan asarlarning nomi, muallifi, mazmuni va qahramonlarini ajrata oladi; asar qahramonlariga munosabat bildira oladi; o‘qilgan asar mazmuniga doir savol va topshiriqlarga javob bera oladi [1].

Joriy o‘quv yilidan boshlab umumta’lim muassasalarining 1-2-sinflarida amaliyotga tatbiq etilgan Milliy o‘quv dasturi loyihasi (2020) o‘quvchining mantiqiy fikrlashini va amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan xalqaro baholash dasturi (PISA, PIRLS) talablariga mos keladigan matnlar bilan ishlashga mo‘ljallangan amaliy topshiriqlarni matnlarning mazmuniga moslashtirish, matnni tushunish, tahliliy, tanqidiy fikrlash va munosabat bildirish malakalarini shakllantirish ko‘zda tutiladi [2, 5-b].

Avvalgi o‘quv dasturlarida baholash jarayoni faqat eslab qolgan bilimlar hajmini aniqlagan, yangi dasturda esa o‘quvchilarda shakllangan ko‘nikmalar baholanadi.

Butun dunyo bo‘ylab o‘qish savodxonligining rivoji odamlarning nima sababdan o‘qishlari bilan bevosita bog‘liq. Bu sabablar zavqlanish va shaxsiy qiziqish uchun o‘qishni yoki ta’lim va jamiyat hayotida munosib ishtirok etishni o‘z ichiga oladi. Ko‘pgina o‘quvchilarning dastlabki mutolaasi aksariyat hollarda hikoya (masalan, hikoya to‘plamlari yoki rasmli kitoblar) yoki o‘quvchilarga atrofidagi dunyo haqida ma’lumot beradigan va savollarga javob beradigan ma’lumotli matnlardan iborat bo‘ladi.

Yosh o‘quvchi uchun o‘qish savodxonligining har ikki maqsadi ham muhim hisoblanadi va shuning uchun ham PIRLS har bir o‘qish turini baholashda matnlarni teng bo‘lishni asosiy maqsad qilib olgan.

Adabiyotni tushunish va baholash uchun har bir o‘quvchi tilni tushunishi va badiiy shakllarni bilishi kerak. Yosh o‘quvchilar uchun adabiyot hali duch kelmagan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-383-386

vaziyatlar va his-tuyg‘ularni o‘rganish imkoniyatini taqdim etishi mumkin. Badiiy adabiyotda tasvirlangan voqealar, harakatlar va oqibatlar o‘quvchilarga haqiqiy hayotni yoritibgina qolmay, tasavvur qilishlari mumkin bo‘lgan vaziyatlarni bilvosita his qilish va aks ettirishga imkon beradi.

PIRLSda ishlatiladigan badiiy matnlarning asosiy shakli – bu badiiy to‘qimaga asoslangan hikoyalardir [3, 12-b].

Axborot matnlarining maqsad va vazifalari turli xil bo‘ladi. Axborot matnining asosiy vazifasi axborotni taqdim etish bo‘lsa-da, mualliflar ko‘pincha o‘zlari tanlagan mavzularni yoritishda turli maqsadlarni ko‘zda tutadi. Ko‘pgina axborot matnlarining maqsadi to‘g‘ridan to‘g‘ri ma’lumot berish, masalan, biografik ma’lumotlar yoki vazifani bajarish bosqichlarini taqdim qilishdir, shu bilan birga, ko‘p hollarda matnda muallifning subyektiv qarashlari ham aks etadi. Masalan, muallif fakt yoki tushuntirishlarning qisqacha xulosasini taqdim etishi, o‘z dalillariga o‘quvchini ishontirishga harakat qilishi yoki turli nuqtayi nazarlarni keltirishi mumkin.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari turli mavzularni qamrab olgan badiiy va axborot beruvchi matnlarni, jumladan, ilmiy, tarixiy, geografik yoki ijtimoiy matnlarni o‘qishlari mumkin [4, 7-b].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarning PIRLS xalqaro tadqiqotlariga tayyorlashdagi asosiy muammo amaldagi 3-4 sinf “O‘qish kitobi” darsliklarining eski qolipdagiligi, zamonaviy yondashilmaganligidadir.

Avvalambor, “O’qish” darsliklarini mukammal xalqaro baholash dasturlariga muvofiq qilib yaratish, ya’ni matnlar, bolalarning o‘zlashtirilgan ma’lumotlarni qanday qilib vaziyatlarda qo‘llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilishi kerak.

2020-yilda nashr qilingan 4-sinf O‘qish kitobida jami 45 ta matn berilgan bo‘lib, bu darslikning 70% demakdir. Ularning 15% axborot beruvchi, qolganlari badiiy matn hisoblanadi. “Mangulikka tatigulik kun”, “Kitobga ixlos”, “Bahor ta’rifida” matnlarini misol qilish mumkin [5, 158-b]. Aslida xalqaro tadqiqot – PIRLSda badiiy va axborot matnlar son jihatdan teng bo‘ladi. Shunday ekan, darsligimizda axborot matnlariga keng o‘rin ajratishimiz lozim.

Badiiy va axborot matnlaridagi so‘zlar soni ham muhim ahamiyatga ega. Chunki, xalqaro tadqiqotlarda o‘rtacha 500-800 so‘zdan iborat bo‘lgan matnlar tahlili nazarda tutiladi. Bizning 4-sinf O‘qish kitobimizdagi matnlarning eng kattalari: 3 soat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-383-386

ajratilgan mavzular – Ziyrak uch yigit (952 so‘z); 2 soat ajratilgan mavzular – Jiyron. S.G‘afurov (847 so‘z), Rustam. F.Erdinch (742 so‘z), Xarita. N.Norqobil (716 so‘z), Oydin kecha. M.Xidir (704 so‘z), Qovun sayli. Sh.Sa’dulla (523 so‘z); 1 soat ajratilgan mavzular – Ibn Sino bilan tabib (563 so‘z), To‘maris. S.Bahodirova (519 so‘z), Bolalar gurungi. X.K.Andersen (517 so‘z). Bundan ko‘rinadiki, atigi 6% matn so‘zlar soni jihatidan xalqaro standartga javob beradi.

PIRLS xalqaro dasturida ishtirokchi mamlakatlardagi o‘quv dasturlari va madaniy jihatdan yuzaga keladigan farqlaridan kelib chiqib, ayrim badiiy matnlarni topshiriq sifatida tanlab olish qo‘shimcha murakkablik tug‘diradi. Misol uchun, she’riy matnlarni tarjima qilish o‘quvchilar uchun qiyinlik tug‘dirgani bois, ularni topshiriqlarga qo‘yilmaydi [4, 12-b].

Shunday ekan, nima uchun bizning darsligimizda she’rlar 30%ni tashkil qiladi? Bu bilan she’rlarni o‘qitishdan voz kechaylik demoqchi emasman. Ammo ko‘proq shu yoshdagi o‘quvchilar uchun qiziqarli va zavqli bo‘ladigan mazmunli matnlar darslikka kiritilsa, maqsadga muvofiq bo‘lar edi.

XULOSA

Xalqaro baholash dasturlarida ishtirok etishga tayyorgarlikni ushbu sohadagi xalqaro tajribalarni o‘rganish bilan bir qatorda darsliklarning yangi avlodini yaratishdan boshlash zarur. Bu esa ta’lim sifatini oshishiga va O‘zbekistonning xalqaro standartlar darajasida yuqori natijalarga erishishini kafolatlaydi.

REFERENCES

1.Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartlari. Toshkent, 2017. https://lex.uz/docs/-3153714.
2. Umumiy o‘rta ta’limning milliy o‘quv dasturi loyihasi. Ona tili, 2020. – 165 b.
3. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini baholash. Tuzuvchilar: A.Ismailov va boshq. Toshkent: “Sharq”, 2019. – 92 b.
4. Axborotnoma №3. Tuzuvchilar: A.Ismailov va boshq. Toshkent: “Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazining matbaa bo‘limi”, 2021. – 140 b.
5. Matchonov S va boshqalar. 4-sinf O‘qish kitobi. Toshkent: “Yangiyul polygraph service”, 2020. –160 b.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

WAYS TO USE INFORMATION TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Xurshida Najmiddinovna Abduzoirova
Master student , Uzbekistan State University of World Languages

ABSTRACT

The last years increasingly raised the issue of using modern technologies in the educational process. It is not only new technical means, but also a new forms and methods of teaching, new approach to learning. The main goal that we set for ourselves, using modern technologies in learning a foreign language it‘s to show how technology can be effectivlly used to important quality of teaching foreign language students, the formation and development of their communicative culture, learning the practical mastery of a foreign language.

This paper aims to highlight the role of using modern technology in teaching English as a second language. It discusses different approaches and techniques which can assist English language students to improve their learning skills by using technology. Among these techniques are online English language learning web sites, computer assisted language learning programs, presentation software, electronic dictionaries, chatting and email messaging programs, listening CD-players, and learning video-rolics.

Keywords: CALL, CD-ROM, multimedia, EFL, ICT, technology, Furthermore, broadcast, PLATO;

INTRODUCTION

According to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on «Measures for further enhancement of the System of teaching of foreign languages» the system of teaching the foreign languages has been changed. As it is said in the decree to highlight that a complex system for learning and teaching of foreign languages focused on upbringing of comprehensively developed, educated and intellectual young generation of people, and further integration of the republic with the global community has been established within the frames of the Law on Education and the National Programme for Personnel Training. In view of entire enhancement of the system of teaching youths the foreign languages and training of specialists able to communicate in foreign languages fluently, by introducing

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

progressive teaching methods using modern teaching and information-communication technologies thus enabling them to access the achievements of the world civilization and globally available information resources, ensuring international collaboration and communication.

Our president established that 2013/2014 academic year: firstly, teaching of foreign languages, mostly English, gradually throughout the territory of the republic, would be started in the first grade of the primary school in the format of games and oral speech lessons, starting from the second form of the primary school — teaching alphabet, reading and grammar; secondly classes at higher educational institutions in major subjects of technical and international specialties shall be conducted in the foreign languages; thirdly, provision of students and teachers of the general secondary, senior secondary specialized vocational schools with textbooks and instructional materials for teaching foreign languages shall be accomplished on the free of charge basis using the current assets of the National target book fund at the Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan, however observing republishing terms established for textbooks and teaching materials.

Coming from this decree a new approach of teaching the foreign languages has been established in higher education in Uzbekistan. So, in the wake of discussions in higher education on the quality of teaching and learning, universities have recently began a new to clarify their purposes and strategies by which they achieve these. An important component of this has been to describe the disciplinary knowledge and skills, critical thinking skills, attributes and attitudes students are expected to acquire during their study, that’s why new approaches were needed to fulfill the task.

LITERATURE REVIEW SELF-DIRECTED LEARNING

Let's analyze the list of literature that helps us a lot in the use of information technology, especially in the teaching of foreign languages: Foreign languages in school. As a result of studying these literatures, the orphan realizes that in order to learn foreign languages, not only information technology but also art and science books need to be studied in shallowness.

Jonassen, H. Creating an online learning environment: engaging students in meaningful learning. EdTech 99: Educational Technology Conference and Exhibition 1999: Schools of Thought, the Nation Learning. - 1999 - p. 45-46. David Communicative Language Teaching - 2204.Braun, D. (2001). Principled teaching: An attractive approach to language pedagogy. New York: Longman. 5 Scott, W.A.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

& Ytreberg, L.H. (2000). Teaching children English. New York: Longman. Rodriguez, R.J. & White, R.N. (2003) From role-playing to the real world. Roulie, MA: Newbury House Publishers, Horner & McGinley, 2000.Berer, Marge and Frank, Kristin and Rinvolucri tend to think. Oxford University Press, 2002. These books are mostly foreign literature. Whenever the concept of self-directed learning or students' individual learning is discussed, the question of the teacher's role is raised. Self-directed learning, even though it supposes a teacher-free environment, is not meant to admit teachers. On the contrary, self-directed learning as such, should be led and supported by teachers and the teacher's role is to lead students towards developing independent critical thinking and learning skills. Such a teacher-supported concept of self-directed learning is also explained in Sert and Boynuegri's research (2017) stating that "it is clear that self-directed learning requires classroom context in which learner autonomy is promoted by the teacher" .

TECHNOLOGY AND SELF-DIRECTED LEARNING

Technology-based instruction is a subject that has evinced an intense and lively research interest (Clark et al. 2009; Ghavifekr and Rosdy 2015; Paris 2004; Sert and Boynuegri 2017). One of the reasons why technology has become an integral part of today's language learning environment is its ability to provide personalized language instruction and materials enabling learners to select the lesson and adapt it to their needs. This model not only combine various skills (e.g. listening, writing, speaking and reading) but also bonds different technologies serving as effective and comprehensive tools for language learning and teaching. With integrative CALL, teachers were moving away from communicative perspective of teaching to a more social way, which emphasizes the language use in authentic social environments. Applying this multimedia networked computer in the language class provides pupils a more effective means to learn English. For instance, pupils can have rapid access to the circumstances, grammatical or vocabulary explanations, manner of speaking information while the main lesson is in the foreground. Besides, pupils under this model are usually encouraged to engage in their own language development rather than learn in a passive way. The history of CALL suggests that multimedia can serve a variety of purposes for language teaching. It can serve as a tutor to offer language drills or a stimulus to stir pupils to think. With the advent of the advanced technology and internet, computer usage in language teaching provides an authentic environment for pupils to communicate with native speakers in an inexpensive means.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

Nonetheless, the application of multimedia in English teaching is not as widely used as expected. A reason for this could be the underdevelopment of technology and immature pedagogy about using multimedia in teaching foreign languages. For example, multimedia cost is high and not all educational institutions can make use of this tool. In addition, many teachers are not trained in using multimedia to teach English. According to Gong & Zhou, some teachers who have been aware of the applicability of multimedia teaching tend to focus on the flowery and fancy courseware and neglect the teaching aim, teaching object and teaching content, so the whole English classroom would become a demonstrating hall of computer functions.

METHODOLOGY

Technology helps lower training costs and increases productivity: Another benefit of using technology to reach many pupils in shorter time is lowering training costs. Corporate and academic Institutions can reduce their costs of delivering lessons to pupils on a per-pupil basis. Moreover, technology produces quantifiable results and allows pupils to put into practice this information quickly and with better results. Through the use of technology, pupils can considerably save time and increase their productivity. Both these points justify the higher costs of advanced technological tools.

Roadblocks in the use of technology in learning: Naturally, for education technology to have a positive impact on pupils, it should be designed and prepared well. Tools used for disseminating information must be developed with pupils in mind. There are also factors like lack of computer/technology literacy to be considered. Schools and businesses must bear in mind that education technology is simply a tool and its success depends largely on the amount of planning that goes into it. Using education technology can be a right choice as long as all such factors are considered.

With the development of technology and the boom of digital revolution, foreign language teachers find it necessary to think about effective new process to create a better foreign language teaching and learning environment that is supported by multimedia technologies. As a result, Computer Assisted Language Learning, or CALL, has become increasingly popular in the foreign language teaching field. Based on the analysis of the features of CALL, this paper is focused on how multimedia can play an important role in EFL classrooms. The literature review was conducted on definitions and the development of multimedia. Moreover, the review of the literature

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

was conducted on multimedia as a teaching method from both theoretical and pedagogical aspects. By analyzing the weakness and the strength of CALL, some practical and effective teaching ways, as proposed by professional educators and qualified teachers, are discussed on how to effectively use multimedia in the classroom. Following the literature review, the writer makes the following conclusions: multimedia English teaching is a recent technique with both strengths and weaknesses. Instructors, who are regarded as the most important factor in instruction effectiveness, need to make full use of multimedia to create an authentic language teaching and learning environment where pupils can easily acquire a language naturally and effectively.

Multimedia is a recent and popular term in the field of computer usage. Generally speaking, multimedia is the combination of text, sound, pictures, animation, and video. Typical set-ups include CD-ROM, CD-ROM player, sound equipment, and special hardware, which allow the display of sophisticated graphics. With the rapid development of the internet, which has become a powerful medium for it provides a number of services including “e-mail, the World Wide Web (WWW), newsgroups, voice and video conferencing, file transfer and exchange and numerous corporate services delivered through specialized programs”. In the context of teaching, multimedia can be called an integrated media, which consists of various media forms such as text, graphic, animation, audio, etc. to browse, query, select, link and use information to meet pupils’ requirement. Smith and Woody defined multimedia as “the use of both visual aids and verbal descriptions to illustrate concepts”

Development of Multimedia Applied in English Teaching

According to Mudge , Multimedia applied in English teaching may include four stages. The original stage can be dated back to the 1950s when only a few foreign language institutes started to employ phonograph, broadcast, movie, tape recorder and other current media in foreign language teaching. During that time, audio and video were once considered a significant revolution to the teaching of foreign language. Following in the 70s and 80s, audio and video developed dramatically with the advancement of electronic technology. Electronic taping, slide projectors, videocassette players, language labs and other electronic devices were included in this era. By the turn of 90s, multimedia technology was becoming

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

increasing available in foreign language instruction because of the development of computer technology and the coming of the digital revolution. In the early 2000's, the internet became a powerful medium for the delivery of computer-aided learning materials. The internet provides a worldwide means to get information, lighten the work load, and communicate with each other at any time and at any place. CALL which is Computer Assisted Language Learning came into play during the later part of the 20th century. Warschauer divided the history of CALL into three stages: behavioristic CALL, communicative CALL, and integrative CALL. Behavioristic CALL applied in 1960s and 1970s was based on the conductist learning and featured repetitive language drills. The computer was regarded as a mechanical tutor to deliver the materials to the pupils. An example of a conductistic CALL strategy is PLATO.

PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations), the best-known tutorial system, is a special hardware consisting of extensive drills, grammatical explanations, and translation tests at various intervals. The next stage, communicative CALL, appeared in the late 1970s and early 1980s. It absorbed on the communicative teaching method and encouraged pupils to generate original utterances through the process of discovery, expression and development rather than just repeat the prefabricated language. Pupils were supposed to make use of the computer or the hardware to assist them in language learning. What they actually work with is not the computer but their classmates or teachers. In this model, the computer is viewed as stimulus or tool. Popular CALL software developed in this period included word processors, spelling and grammar checkers. Following this stage is the third stage, integrative CALL which included the development of multimedia computers and the Internet.

REFERENCES

1. Albirini A (2006) Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers. Comput Educ 47(4):373–398. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2004.10.013
2. Bartholomew S, Reeve E, Veon R, Goodridge W, Lee V, Nadelson L (2017) Relationships between access to mobile devices, student self-directed learning, and achievement. J Technol Educ.
3. Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможние форм содержание курсов обучения иностранним языкам в началной школе.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЖИЖЕННОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА С ДОБАВКОЙ ДЕМЕТИЛОВОГО ЭФИРА В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ С ДВИГАТЕЛЕМ ИСКРОВОГО ЗАЖИГАНИЯ

А. Г. Абдурахмонов
О. З. Одилов
У. У. Сотволдиев

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты исследований легкового автомобиля с двигателем внутреннего сгорания искрового зажигания, работающего на сжиженном нефтяном газе (СНГ) с добавкой диметилового эфира (ДМЭ). Приведены сравнительные результаты, полученные на базовых (бензин, СНГ) и композитных газовых (концентрация ДМЭ 5, 10, 15% в составе СНГ) топливах.

Ключевые слова: легковой автомобиль, сжиженный нефтяной газ, диметиловый эфир. альтернативные пути

FEATURES OF THE USE OF LIQUEFIED PETROLEUM GAS WITH THE ADDITION OF DEMETHYL ETHER AS FUEL FOR A PASSENGER CAR WITH A SPARK IGNITION ENGINE

ABSTRACT

The article presents the results of studies of a passenger car with a spark ignition internal combustion engine running on liquefied petroleum gas (LPG) with the addition of dimethyl ether (DME). Comparative results obtained for base (gasoline, LPG) and composite gas (DME concentration 5, 10, 15% in LPG) fuels are presented.

Keywords: passenger car, liquefied petroleum gas, dimethyl ether. alternative ways.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ выполненных научно-технических разработок очень наглядно показывает, что использование альтернативных моторных топлив и энергии в сфере транспорта, в частности автомобильного транспорта, является наиболее

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

рациональным и доступным решением современных энерго-экологических проблем.

Наиболее современным направлением в этой области является-использование диметилового эфира (ДМЭ) в качестве моторного топлива, что позволит значительно сократить добычи и переработки нефти, увеличить масштабы использования экологически чистых альтернативных моторных топлив ненефтяного и биологического происхождения, снизить напряженность топливообеспеченности, повысить эксплуатационные, включая экологические показатели автотранспорта, работающего на данном виде топлива.

Перевод дизельных и бензиновых автомобилей на питание ДМЭ полностью или частично с минимальными конструктивными и регулировочными изменениями решает ряд экологических проблем транспорта и этой связи является весьма актуальной задачей.

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ

В последние десятилетия XX века исследователи многих странах мира, особенно австрийские, датские и американские, активно проводят научно-практические работы по использованию ДМЭ в качестве эаменителя дизельного топлива [1, 2, 3].

Большинство данных научных работ посвящены по использованию ДМЭ в качестве экологически чистого заменителя дизельного топлива (ДТ) и ДМЭ в них рассматривается как на новое, универсальное, эффективное и экологичес-ки чистое моторное топливо, которое не содержат ароматических углеводородов, серы и характеризуются полнотой сгорания, высоким цетановым числом (55-60 против 40-55 для нефтяного дизельного топлива) и отсутствием сажи, оксидов азота и углекислоты в выхлопных газах, что особенно важно для крупных мегаполисов [4, 5, 6].

Однако в большинстве данных работ установлено, что при использовании ДМЭ в качестве основного топлива (полная замена ДТ) управление и конструкция системы топливоподачи усложняются (конструктивно-технологические изменения целях компенсации низкой теплоты сгорания и вязкости ДМЭ по сравнению с ДТ) и возникают ряд проблем, связанные с неустойчивой работой дизеля.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

Выполнены ряд научные работы, связанные по использованию смеси сжиженного нефтяного газа (СНГ) и ДМЭ в качестве моторного топлива для двигателя внутреннего сгорания (ДВС) с искровым зажиганием [7, 8, 9, 10].

В этих работах отмечается, что использование ДМЭ в качестве добавки к СНГ приводит к некоторым снижениям значений мощности и крутящегося момента ДВС по сравнению с базовым топливом, а также уменьшение выбросов вредных веществ – оксид углерода (CO) и углеводорода (CH) по сравнению с базовыми топливами.

Однако при этом отсутствуют результаты научных работ, связанных с исследованиями скоростно-разгонных характеристик и экологических (включая, выбросы парникового газа) показателей автомобилей, работающих на СНГ с добавками ДМЭ.

ЦЕЛЬ И ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

На основании вышеизложенного, целью данной работы стала исследования показателей легкового автомобиля с двигателем искрового зажигания, работающий на композитном газовом топливе (смесь СНГ и ДМЭ).

Описание сравнительных свойств топлив, и экспериментального автомобиля.

Сравнительный анализ выполняется изучением показателей качеств различных исследуемых топлив (таб. 1).

Показатели различных исследуемых моторных топлив.

Таблица 1.

Показатели	Топливо					
	Бензин	Дизельное топливо	СПГ	СНГ		ДМЭ
Химическая формула	C_8H_{18}	$C_{15}H_{32}$	CH_4	C_3H_8	C_4H_8	C_2H_6O
Молекулярная масса	114,5	190	16	44	58	46,07
Элементарный состав:						
C	85,5	86	74,6	82	82	52,2
H	14,4	13	25,4	18	18	13,0
O	0,1	1	—	—	—	34,8
Соотношение C:H	5,3	6,62	2,93	4,55	4,55	4,02
Плотность, г/см^3 (кг/м^3)						
жидкостной фазы	0,720	0,85	0,5	0,509	0,582	0,68
газовой фазы	1,07	1,23	0,68	2,018	2,703	(2,1)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

Низшая теплота сгорания, МДж/кг топлива горючей смеси d=N_{max}	44 3,10	42 2,09	49.5 2,63	46,5 3,02	45,5 3,02	28,4 1,06
Температура воспламенения (самовоспламенения),°С	470…530 (220)	290…310 (430)	680…700 (570)	475…580 (520)	475…580 (520)	235 (350)
Предел воспламеняемости в воздухе, % нижний верхний	 1,4 7,4	 0,6 6,5	 5,3 15,0	 1,8 9,5	 1,8 9,5	 3,4 18,0
Коэффициент избытка воздуха соответствующий: пределу воспламенения максимальной мощности	0,7…1,1 0,85…0,95	0,9…5,0 1,3…1,5	0,7…1,3 1,05…1,15	0,7…1,2 0,3…1,05	0,7…1,2 0,3…1,05	3,4…34 3,0…4,5
Теоретически необходимое количество воздуха для полного сгорания топлива	14,85	14,35	17,1	15,2	15,2	9
Октановое число, ОЧМ	76-98	-	115-120	100-105		-
Цетановое число	-	45-55	-	-		55-60

Из приведенных данных следует, что при определенных концентрациях ДМЭ в составе СНГ может измениться антидетонационная стойкость композитного газового топлива.

В соотвествии с Всемирной топливной Хартией к октановому числу автомобильных бензинов или других топлив для двигателя внутреннего сгорания с искровым зажиганием предъявляются следующие требования

Таблица 2.

Предельные значения октановых чисел современных автомобильных бензинов

Наименование показателя	**Марка бензина**	**Предельные значения**	
		Мин.	**Макс.**
Октановое число по исследовательскому методу	91	91	-
Октановое число по моторному методу	91	82	-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

Октановое число по исследовательскому методу	95	95	-
Октановое число по моторному методу	95	85	-
Октановое число по исследовательскому методу	98	98	-
Октановое число по моторному методу	98	88	-

Известно, что ДМЭ имеет довольно высоко (более 55) цетановое число (ЦЧ), которое связано с октановым числом (ОЧ) бензинов по следующей формулой:

$$ЦЧ = 60\text{-}ОЧ/2 \quad \text{или} \quad ЦЧ = (120 - ОЧ)/2 \qquad (1)$$

Тогда значения ОЧ бензинов или моторных топлив для двигателя внутреннего сгорания искрового зажигания определяется по формуле:

$$ОЧ = 120 - 2ЦЧ \qquad (2)$$

Результаты выполненных аналитических расчетов изменения ОЧ композитных газовых топлив представляется в виде таблицы (таб 3.)

Октановое число различных моторных топлив

Таблица 3.

Топливо	Октановое число-ОЧ	Изменение значения ОЧ	Действительное значение ОЧ	Примечание
СНГ	100-105	-	100	Норма
ДМЭ	10	-	10	-
СНГ95+ДМЭ05	96	4	96	Норма
СНГ90+ДМЭ10	91	9	91	Норма
СНГ85+ДМЭ15	86,5	13,5	86,5	Ограничение

Таким образом предельная концентрация ДМЭ в составе СНГ по допустимому значению ОЧ или по антидетонационной стойкости композитного газового топлива составляем не более 10%. Следует добавить, что данная концентрация может несколько измениться по результатам экспериментальных исследований.

При этом получено регрессионное уравнение, полученное методом наименьших квадратов по расчету ОЧ композитного газового топлива в зависимости от концентрации ДМЭ в составе СНГ

$$ОЧ = -1{,}18\ К_{ДМЭ} + 100{,}6 \qquad (3)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

Полученные композитные газовые топлива (смесь СНГ и ДМЭ) были исследованы в процессе полигонных испытаний автомобиля NEXIA III, оснащенный универсальной системой питания.

В процессе полигонных испытаний получены скоростно-разгонные показатели (таб. 4) автомобиля NEXIA III, работающего на различных топливах с помощью испытательного комплекса «KORSUS-DATRON

Скоростно-разгонные показатели автомобиля NEXIA III.

Таблица 4.

№	Топливо	V_{max}, км/ч	Время разгона до 100 км/ч, с
1	Бензин АИ-91	179	15.2
2	СПГ	178	16.0
3	СНГ	176	15.6
4	СНГ95+ДМЭ05	174	15.6
5	СНГ90+ДМЭ10	177	15.7
6	СНГ85+ДМЭ15	166	16.5

Полученные результаты и обсуждение

Установлены расчетные сравнительные показатели различных моторных топлив для двигателя внутреннего сгорания искрового зажигания, которые позволяют провести дальнейшие этапы необходимых исследований.

С целью сравнительных исследование на различных топливах (бензин, СПГ, СНГ, СНГ с различными добавками ДМЭ) получены скоростно-разгонные показатели (максимальная скорость, время разгона до 100 км/ч,). Полученные показали близкие к результатам базового автомобиля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании выполненных работ по использованию СНГ с добавками ДМЭ в качестве моторного топлива для двигателя с искровым зажиганием установлено, что верхняя концентрация ДМЭ в составе СНГ ограничивается антидетонационной стойкостью композитного топлива.

Полученные скоростно-разгонные показатели (максимальная скорость, время разгона до 100 км/ч) легкового автомобиля на композитном газовом топливе содержанием 6-10% ДМЭ (СНГ90+ДМЭ10) с составе СНГ практически одинаковы с результатами базового автомобиля.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

REFERENCES

1. Hurmamatov A. M., Hametov Z. M. Definitions the division factor at purification of oil slime of mechanical impurity //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 5. – С. 1818-1822.
2. Маматов, Ф. М., Файзуллаев, Х., Эргашев, И. Т., & Мирзаев, Б. С. (2012). Определение тягового сопротивления почвоуглубителя с наклонной стойкой. Международная агроинженерия, 42.
3. Рузибаев, А. Н., Обидов, Н. Г., Отабоев, Н. И., & Тожибаев, Ф. О. (2020). ОБЪЕМНОЕ УПРОЧНЕНИЕ ЗУБЬЕВ КОВШЕЙ ЭКСКАВАТОРОВ. Universum: технические науки, (7-1 (76)).
4. Description Of Vehicle Operating Conditions And Their Impact On The Technical Condition Of Vehicle ,II Abdukhalilovich, JA Abdujalilovich - The American Journal of Applied sciences, 2020
5. Abdukhalilovich I. I., Obloyorovich M. H. Support for vehicle maintenance //Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). – 2020. – Т. 9. – №. 6. – С. 165-171
6. Имамович Б.В., Нематжонович А. Р., Хайдарали Ф., Зокиржонович О. О., Ибрагимович О. Н. (2021). Показатели производительности легкового автомобиля с двигателем с искровым зажиганием, функционирующего с различными видами топлива двигателя. Анналы Румынского общества клеточной биологии,6254-6262.
7. Базаров, Б. И., Магдиев, К. И., Сидиков, Ф. Ш., Одилов, О. З., & Джаманкулов, А. К. (2019). Современные тенденции в использовании альтернативных моторных топлив. Journal of Advanced Research in Technical Science, 2(14), 186-189.
8. Xusanjonov A., Qobulov M., Abdubannopov A. AVTOTRANSPORT VOSITALARIDAGI SHOVQIN SO'NDIRUVCHI MOSLAMALARDA ISHLATILGAN KONSTRUKSIYALAR TAHLILI //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3
9. Khusanjonov A., Makhammadjon Q., Gholibjon J. OPPORTUNITIES TO IMPROVE EFFICIENCY AND OTHER ENGINE PERFORMANCE AT LOW LOADS.
10. Maxmudov N. A. et al. TiN/Cr/Al 2 O 3 AND TiN/Al 2 O 3 HYBRID COATINGS STRUCTURE FEATURES AND PROPERTIES RESULTING FROM COMBINED TREATMENT //Экономика и социум. – 2021. – №. 3-1. – С. 176-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

181. Maxmudov N. A. et al. TiN/Cr/Al 2 O 3 AND TiN/Al 2 O 3 HYBRID COATINGS STRUCTURE FEATURES AND PROPERTIES RESULTING FROM COMBINED TREATMENT //Экономика и социум. – 2021. – №. 3-1. – С. 176-181.
11. Azizov, A. A., Nishonov, T. M., & Meliev, H. O. (2020). Mechanical-mathematical model of tractor wheel propulsor interaction with bearing surface. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(5), 636-644.
12. Мелиев, Х. О., & Қобулов, М. (2021). СУЩНОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАБОТКИ ДЕТАЛЕЙ ПОВЕРХНОСТНО ПЛАСТИЧЕСКИМ ДЕФОРМИРОВАНИЕМ. Academic research in educational sciences, 2(3).
13. Файзиев, П. Р., Исмадиёров, А., Жалолдинов, Г., & Ганиев, Л. (2021). Солнечный инновационный бытовой водонагреватель. *Science and Education*, *2*(6), 320-324.
14. M Qobulov, G Jaloldinov, Q Masodiqov - Экономика и социум, 2021
15. Xametov, Z., Abdubannopov, A., & Botirov, B. (2021). YUK AVTOMOBILLARINI ISHLATISHDA ULARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI BAHOLASH. Scientific progress, 2(2), 262-270.
16. отволдиев, У., Абдубаннопов, А., & Жалилова, Г. (2021). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АКСЕЛЕРАЦИОННОГО СКОЛЬЖЕНИЯ. Scientific progress, 2(1), 1461-1466.
17. APA Abdukhalilovich, I. I., & Obloyorovich, M. H. (2020). Support for vehicle maintenance. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 9(6), 165-171.
18. Сотволдиев, У., Абдубаннопов, А., & Жалилова, Г. (2021). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АКСЕЛЕРАЦИОННОГО СКОЛЬЖЕНИЯ. Scientific progress, 2(1), 1461-1466.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA UNDOV SO'ZLAR (INTERJECTION)NING IFODALANISHI

Asilbek Olimjon o'g'li Oxunov
Farg'ona davlat universiteti ingliz tili va adabiyoti fakulteti ingliz tilini o'qitish metodikasi kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada undov so'zlarning ingliz va o'zbek tillarida ifodalanishi tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: undov so'z, xis-hayajon gap, xis-hayajon

EXPRESSION OF INTERJECTIONS IN ENGLISH AND UZBEK

ABSTRACT

This article analyses the usage of interjections in English and Uzbek.

Keywords: interjection, exclamative sentences, exclamation

KIRISH

Undov so'z (interjection)lar deyarli har kuni suhbat jarayonida undov so'zlarni ishlatamiz. Ular ma'nosiz bo'lsada xabar yetkazish xususiyatiga ega. Odatda bunday xabarlar fikr-g'oya yoki o'ylar emas, balki xissiyotni bildiruvchi so'zlardir. Undov so'zlar tilshunoslikda ko'p muhokamalarga sabab bo'lmaydi, lekin tilda o'z ahamiyatini yo'qotmaydi ham, yo'qolib ham ketmaydi. Chunki tilning ichki boyligini ko'rsatuvchi jihatlardan biri shu va shunga o'xshash elementlarning mavjud bo'lishidir. Interjection lar masalasida bo'ladigan muzokara bu – ular alohida so'z yoki so'z-gap ekanligi to'g'risidadir. Grammatik kitoblarda undov so'zlar tasviriy gaplar bilan ishlatilib, xis-hayajon gaplar sirasiga kiritilgan (bazi kitoblarda kiritilmaydi).

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Azob, hayrat, jahl, huzur kabi xissiyot va tuyg'ularni ifodalashda ishlatiladi. Ko'p lingvistlar undov so'zlarni tilning ibtidosida odamlar tomonidan aytilgan birinchi so'zlar bo'lishi mumkinligini aytishadi. Bunga sabab undov so'zlarning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

emotsionnalligi va talaffuzga osonligidir. Agar bunday so'zlar bo'lmaganda edi, til qanday dag'al bo'lishini tasavvur qilish qiyin emas. Masalan: oddiy **Ouch!**ni olaylik. Agar ushbu fraza bo'lmaganda edi, "Jonim og'riyapti" deyishga to'g'ri kelardi. Bu aytishga ham uzun birikma, ham noqulay va bir tomondan kulgili hamdir.

Interjection atamasi taxminan XIII asrlarda lotin tilidan kirib kelgan. (**Inter** orasida va **jacere** irgitmoq) Leksikograflar interjection ni quyidagicha ta'riflaydi:

1. Hayqiriq va hissiyotni ifodalovchi birlik;

2. Grammatika. His-tuyg'uni ifodalaydigan va so'z turkumi bo'lib kela oladigan birlik;

Demak undov so'zlarga ikki tomonlama yondashamiz. His-tuyg'u tomondan aytaylik Oh! yoki Phooey! so'zlari. Ularni bayon qilish uchun oldindan tayyorgarlik kerak emas. Ularni rejadan tashqari, yoki o'zimiz xoxlamasdan ham aytib yuboramiz. Vaziyat shunga olib keladi.

Oh! Finally we have finished the hometask!

Phooey! This old man is driving Prado!

Lingvistik tomonini oladigan bo'lsak, undov so'zlar boshqa gap bo'laklari bilan aloqaga kirishmaydi. Bir yoki ikki so'zdan iborat shaklda o'zlari gap hosil qiladi va bunday gaplar xis-hayajon gaplari hisoblanadi.

Aslini olganda xis-hayajon gaplar mavzusi munozarali mavzu. Chunki olimlar o'zlarining teoriyasini haqiqat deb bilgan va fanga kiritgan. Bunday teoreyalar afsuski talaygina. Xuddi shunday ichki masalalardan biri bu – undov so'zlar va xis-hayajon gaplar o'rtasidagi farqdir. Ba'zi tilshunoslar ularning bir-biriga bo'g'liqligi yo'qligini aytsa, ba'zilari undov so'zlar xis-hayajon gaplarning bir turi ekanligini aytadi. Agar biz bu ikkisini ikkita konsepsiya deb olsak ular o'rtasida farq nimada? Quyida bir necha olimlarning fikrlarini keltirib o'tamiz.

"Ma'no anglatmaydigan, stress yoki biron bir hissiyot natijasida tasodifan aytilgan undov so'z bilan hissiyot bilan aytilgan, oddiy so'zdan tashkil topgan undov so'z o'rtasda farq juda oz." – deydi, Eckersley va Eckersley.

Lug'atlardan exclamation atamasining izohini ko'rganda, his-hayajonni ifodalovchi undov so'zlarga ishlatilishini ko'rishimiz mumkin. Tildagi har qanday so'z xis-hayajon bilan aytilishi mumkin. Bu degani har qanday so'z undov so'z bo'lishi mumkin.

A: Mary said it was "ordinary".

B: **Ordinary**!

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

B gapdagi Ordinary xis-hayajon gap. Demak shu yerda xis-hayajon gap va undov so'zning farqini ko'rish mumkin:

Undov so'zlar o'zi alohida bir so'z turkumi hisoblanadi. Lug'atlarda ulardan oldin int. yoki interj. belgilari qo'yiladi. Xis-hayajon gapidagi so'zlar esa istalgan so'z turkumidan bo'lishi mumkin. Ular suhbat jarayonida vujudga keladi, undov so'zlar esa avvaldan mavjud va suhbatda shundayligicha foydalaniladi. Yana bir farq undov so'zlar faqat bitta so'zdan tashkil topadi, xis-hayajon gapdagi so'zlar esa bir necha ham bo'lishi mumkin. Demak, har qanday undov so'zlar xis-hayajon gap bo'lishi mumkin, lekin hamma xis-hayajon gaplari ham undov so'z bo'la olmaydi.

Gramley va Pätzold ga ko'ra undov so'zlar Good morning! kabi so'zlarni ham o'z ichiga olishi kerak. Lekin bu vazda unchalik asos yo'q. Chunki Amerikalik olim Ch.Fries bunday frazalarni alohida salomlashishlar guruhiga mansub ekanligini aytkan edi. Salomlashish frazalari ham undov so'zlarga o'xshab xis-hayajon bilan aytiladi va xis-hayajon gaplarda ishlatiladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Undov so'zlar boshqa so'z turkumlari kabi eskirishi va yangilanishi mumkin. Yangi undov so'zlar asosan rivojlangan madaniyat tillarida paydo bo'ladi. Ular komiklarda, musiqa va kinolarda qo'llanilib boshqa tillarda ham aynan yoki muqobil variantini topishi mumkin. Yosh shahar aholisi undov so'zlar yaratishining o'chog'i, deb aytish mumkin. Undov so'zlarning yasalish manbalaridan biri bu – boshqa tillardan olishdir. Shu tarzda undov so'zlar jamiyat bilan birga yangilanib boraveradi.

Undov so'zlarning tuzilishi. Undov so'zlar xis-hayajon bilan aytilgan tovushlar birlashmasi, so'zlar, maxsus frazalardir. Yozuvda undov belgisi bilan yoziladi.

Wow! This looks wonderful!

Ba'zi undov so'zlar ot kategoriyasiga ko'ra turlanish xususiyatiga ega, ya'ni ko'plik shaklda ham ishlatiladi: balls! fiddlesticks! havers! heads up! horsefeathers! rats! spells!

Undov so'zlarning yana bir morfologik jihati G. Curme aytganidek ularning o'ziga xos xususiyati yo'qligidir. Bunday so'zlar tuslanish xususiyatiga ega bo'lmagan so'zlar kategoriyasiga kiradi. Ba'zan undov so'zlar ikki mustaqil so'zdan tashkil topishi mumkin:

Oh, God! Goodness gracious!

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

Ingliz tilidagi undov so'zlarni fonetik, kelib chiqish va boshqa umumiy xususiyatlaridan kelib chiqib ikki guruhga ajratish mumkin. Birinchi guruh aha! auh! bah! boo! coo! cor! eeeek! eh! gee! gee-whiz! ha! ha-ha! ho! hooey! hoo-ha! hoy! huh! hullo! hum! oho! ooh! oops! uh! uh-huh! uh-uh! kabi bir yoki ikki bo'g'inli so'zlardan tashkil topgan. Bunday so'zlar suhbatdan tashqarida ma'noga ega emas, lekin nutq jarayonida aniq bir maqsadga ega frazalar hisoblanadi.

Ikkinchi guruh undov so'zlari boshqa so'z turkmidan olingan so'zlar: begone! behold! bingo! blast! blimey! bother! bullshit! crazy! crikey! damnation! The devil! doggone! god! good! goodness! gracious! grand! hell! honestly! indeed! look! nonsense! silence! so! sod! soft! son of a bitch! son of a gun! upon my soul! up with! upsy-daisey! well! woe! no wonder!

Ular so'z yoki fraza shaklda bo'lib, kontekstda boshqa ma'no borliqda boshqa ma'no bildiradi. Bunday undov so'zlar qasamlar, ogohlantirishlar, buyruqlar, ko'rsatmalarda ishlatiladi.

Undov so'zlarning gapdagi o'rni.

Interjection so'ziniing ma'nosiga ko'ra undov so'zlar tilning boshqa birliklari bilan aloqaga kirishmaydi. Odatda gapning boshida keladi, undov belgisi bilan ajratiladi va yangi gap boshlanadi. Mana shu keyingi gapga o'z tasirini ko'rsatib turadi.

Wow! Look at those pretty puppies!

Lekin bu umumiy xulosa emas. Undov so'zlar gapning bir qismi bo'lib ham xizmat qilishi mumkin.

Oh! I did not realize that.

Oh, I did not realize that.

Birinchi gapdagi undov so'zlar deyarli mustaqil bir gap. Talaffuzda ikkinchi gapga nisbatan ko'proq to'xtalish (pauza) bo'ladi. Bunda undov so'zlar gapdagi hech bir so'zga grammatik yoki sintaktik jihatdan bog'lanmagan.

Ikkinchi gapda esa undov so'zlar gapning mustaqil elementi va gapga biroz bo'lsa ham bog'langan. Bunda undov so'zlar vergul bilan ajratiladi. Undov so'z va gap o'rtasida talaffuzda ko'p to'xtalish bo'lmaydi. Gapning oxirida undov belgisi qo'yilmaydi.

O**h**, you wanted to add something. I am sorry to have interrupted you.

J. Sledd undov so'zlarni gapning ravishi deb ataydi.

Gosh, I've forgotten my wallet.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

Undov so’zlar gapning oxirida ham kelishi mumkin. Bunda undov so’z gapdan vergul bilan ajratiladi.

They have arrived too late, **alas**!

Undov so’zlarning ma’nolari.

Shubxasizki, undov so’zlar o’z ma’nosiga ega. Yo’qsa, bu til o’rmonida o’z o’rnini topa olmagan bo’lardi. Bu ma’nolar muhimki yoki odamlar bunga o’rganib bo’lgan va boshqa so’z bilan ifodalay olmaydi yoki bular tabiatdagi tovushlarga taqlid so’zlar (onomatopoeic) odamlar muqobil variantini topa olmaydi. Balkim ikkovi hamdir. Shunday ekan undov so’zlar ma’lum bir tilda va ma’lum bir vaziyatda o’z o’rni borligi uchun ham o’z ma’nosiga ega bo’lgan. Tilda boshqa bir so’z yoki tovush o’rnini bosa olmas ekan hamma narsaning o’z ma’nosi bor. Ba’zi bir undov so’zlar ma’noga ega emas, degan gaplar noto’g’ri. Vladimir Ž. Jovanović turli tillardagi undov so’zlarni quyidagicha guruhladi:

(**G’azab:** damn! damnation! the devil! doggone! fuck! ha! hang it! hell! hunh! rats! shit! what! zounds!

Achchiqlanish: bother ! damn! damnation! deuce! drat! drot! mercy! merde! oof! ouf(f)! ouch! rot! son of a bitch! spells! tut! tut-tut! zut!

Ma’qullash: hear! hear! hubba-hubba! hurrah! keno! olé! so!

Mensimaslik: bah! boo! booh! faugh! hum! humph! hunh! paff! paf! pah! pfui! pho! phoh! phoo! phooey! pish! poof! pouf! pouff! pooh! prut! prute! pshaw! puff! poff! quotha! rot! sho! shoo! shuh! shah! soh! tcha! tchah! tchu! tchuh! tuh! tush! tusch!tusche! tuch! yech! zut!

Xursandchilik: ah! ach! coo! coo-er! goody! goody goody! whacko! wacko! whizzo! wizzo! yippee! yip-ee!

Jirkanish: aargh! bah! faugh! fuck! gad! humph! pah! phew! phooey! pish! pshaw! pugh! rot! shit! shoot! ugh! yech! yuck!

Ishtiyoq: hubba-hubba! wahoo! zowie!

Qo’rquv: eeeek! oh! oh, no!

Sabrsizlik: chut! gah! pish! pooh! pshaw! psht! pshut! tcha! tchah! tchu! tchuh! tut! tut-tut! why! zut!

Jahl qilish: here ! here! why!

Jahlini chiqarish: cor! corks! doggone! hell! hoot! lord! lor'! lor! lors!lordy! lord me! merde! sapperment! shit! upon my word!

Zavqlanish: heyday! hurrah! ole! whee! whoop! whoopee! yippee!

Og’riq: ah! oh! ouch! ow! wow! yipe! yow!

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

Achinish: alas! dear! dear me! ewhow! lackaday! lackadaisy! las! och! oche! wellaway! welladay! welliday!

Rohatlanish: aha! boy! crazy! doggone! good! heigh! ho! wow! yum! yumyum!

O'zini yengil his qilish: whew! whoof!

Qayg'u: alas! ay! eh! hech! heck! heh! lackaday! lackadaisy! las! mavrone! och! oche! wellaway! welladay! welliday! wirra!

Ajablanish: ah! alack! blimey! boy! caramba! coo! cor! dear! dear me! deuce! the devil! doggone! gad! gee! gee-whiz! golly! good! goodness! gracious! gosh! ha! heck! heigh! heigh-ho! hey! heyday! ho! hollo! hoo-ha! huh! humph! indeed! jiminy! lord! man! mercy! my! nu! od! oh! oho! oh, no! phew! say! shit! so! son of a bitch! upon my soul! well! what! whoof! whoosh! why! upon my word! wow! yow! zounds!

Hamdardlik: now! tsk!

G'alaba: aha! ha! hurrah! ole! so!

Qiziqish: blimey! crazy! gee! goodness! gosh! ha! heyday! oh! what! wow!

REFERENCES

1. Fries Ch.C. The Structure of English. N.Y., 1952.
2. G. O. Curme English Grammar, Barnes & Noble Books, New York1947 P 149.
3. J. R. Eckersley, J. M. Eckersley A Comprehensive English Grammar for Foreign Students, Longman, London.1966 P316
4. Vladimir Ž. Jovanović The form, position and meaningof Interjections in English 2004

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

ТАБИИЙ ИПАКДАГИ ЮҚОРИ АРМИРЛОВЧИ КИМЁВИЙ КОМПАНЕНТЛАРНИ ЎРГАНИШ ОРҚАЛИ КИМЁВИЙ ПРЕПАРАТЛАР ЁРДАМИДА ПИЛЛАНИ САҚЛАШ УСУЛЛАРИ

Ш. А. Сулаймонов
Андижон машинасозлик институти, Андижон. Ўзбекистон.
Shsulaymon1972@gmail.com

АННАТАЦИЯ

Мақолада асосан ипакчилик корхоналари ишлаб чиқариш қувватларидан оқилона фойдаланиш ва уларнинг барқарор ишлашини такомиллаштириш, биринчи навбатда пилла сифатини ошириш, ипак чиқишини 28-29% дан 42-45% гача ва умумий қуруқ пилла ҳажмидаги сифатли пилла миқдорини 81-88% дан 95-96% гача кўтариш асосида Республикамизда етиштирилаётган пиллалардан максимал даражада фойдаланишда, пиллага дастлабки ишлов бериш ва чувиш технологик жараёнлари хом ипакни чиқишига узвий боғлиқдир. Бу албатта табиий ипакдаги юқори армирловчи кимёвий компонентларни ўрганиш орқали сифатли хом ипак олишга эришиш мумкунлиги тажрибалар асосида ўз аксини топганлиги ўрганилган.

Калит сўзлар. Пилла, табиий ипак, серецин, фиброин, сирт фаол модда, кимёвий компонент, чувилиш, хом ипак.

КИРИШ

Республикамизда етиштирилаётган пилланинг технологик хоссалари ва ишлаб чиқарилаётган хом ипакнинг хусусиятлари бўйича жаҳон андозалари талабларига мос келмайди. Бунга сабаб, биринчидан ўзимизда етиштирилаётган ипак қурти зоти ва дурагайларидан олинган пиллаларнинг технологик кўрсаткичлари хорижий давлатларда яратилаётган зот ва дурагайларникидан орқадалиги бўлса, иккинчидан ипак қуртини саноат асосида парвариш қилинмаслиги, қурт боқишга мўлжалланмаган биноларда, ҳар хил иқлим шароитларда парваришланишда бўлганлиги сабабли етиштирилаётган пиллаларнинг 10-12 % ни қобиғида йирик нуқсони бўлган ва чувилмайдиган, яроқсиз пиллалар ташкил этади[1].

Шунинг учун ҳам Республикамизда етиштирилаётган пиллаларнинг сифат кўрсаткичлари пиллакашлик корхоналарининг талабларини тўла қондира

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

олмайди. Чунки Республикамизда 1 кг хом ипак олиш учун 10- 12 кг ва ундан ортиқ миқдорда тирик пилла сарфланмоқда [2].

Хитой ва Ҳиндистон давлатларида етиштирилаётган саноат пиллаларида чувишга яроқсиз пиллалар улуши 3-5 %, хом ипак чиқиши 42-44 % бўлиб, пиллаларини аксариятини 95-98 % ўртача катталикдаги пиллалар ташкил этади ва мана шу кўрсаткичлар асосида хом ипакнинг сифати таъминланади [3]. Республикамизда эса чувишга яроқсиз пиллалар улуши 25-30 % ни, пилладан хом ипак чиқиши миқдори 26-29 % ни ташкил этади

Ипакчилик корхоналари олдидаги асосий вазифалардан бири, бу пилла хомашёсидан унумли фойдаланиш. Бу муаммони юқори молекулали кимёвий бирикмаларсиз ҳал қилиб бўлмайди. Шунинг учун пиллани чувишга тайёрлаш даврида серицинни юмшатиб, пилла қобиғининг хамма қисмларига сувни бир текис киришини таъминлаш учун буғлаш, чувиш даврида сирт таранглиқни камайтирувчи моддалардан фойдаланилади. Целлюлозасидан синтез қилиб олинган сирт фаол модданинг, сувнинг сирт таранглилига таъсири тахлил қилганда сирт фаол модда концентрацияси ошиши билан сувнинг сирт таранглигини камайган.

Пиллани намланиши, бўкиши ва чувиш технологик жараёнларида серицинни эришига турли концентрациядаги сирт фаол моддаларнинг сувли эритмасининг таъсири текширилди. Пилла қобиғини СФМ ларнинг сувдаги эритмаси билан олдиндан модификациялаш уларни сув ўтказиш қобилиятини СФМ ларни бевосита технологик жараёнида қўлланишга нисбатан ортиши аниқланган. Пилла қобиғидаги серициннинг бўкиши ва эриши 3-5 минут давомида, 50 ^{0}C дан юқори хароратда ва 0,4-0,5 % ли концентрация билан модификация қилинганда серицинни кам миқдорда эриши ва яхши бўғланиши кўрсатди [4].

АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Пиллани сақлаш жараёнида пилла сиртида макромолекулаларнинг конформацион ҳолати ташқи муҳит, ҳаводаги кислороднинг таъсирида оқсил системаларининг структуравий ва молекуляр ўзгариши хисобига пилла пўстлоғи эскиради. Ишлаб чиқариш шароитида бундай пилла пўстлоғининг чувилиши 2-4% гача ёмонлашади, хом ипак сифати ва миқдори кескин пасаяди [5,6,7].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

Пиллани сақлаш давомида унинг эскиришини олдини олиш учун технологик сув таркиби ва параметрларини ростлаш йўли билан нобудгарчиликни олдини олиш мумкинлиги исботланган [8].

Пиллани сақлаш ва технологик хусусиятини яхшилаш учун [9] муаллифлар томонидан пиллани оддий усулда, плёнка қопларда ва гофропластдан тайёрланган қаттиқ таралардан сақлаб чувиб кўришганда хом ипакни чиқиши назорат вариантига нисбатан 4,2±2% га, пилланинг чувилувчанлиги эса 6,6% га ошган ва эзилган пиллалар фоизи икки бараварга камайган.

Қуруқ пиллани 6 ойдан 30 ойгача сақлаб унинг сифат кўрсаткичларига таъсири ўрганилган. Пиллакашлик омборларида 6 ой сақлагандан сўнг хар икки ойда такрорий тарзда чувиш амалга оширилган. Сақлаш муддати 12 ойдан 30 ойгача узайганда, хом ипак чиқиши 6.4% га, чувилувчанлик 7% га камайган. Пиллани чувиш жараёнида лоснинг чиқиши 1.5% га, қазноқни чиқиши 1.3% га кўпайиши аниқланган [10]. ва бошқа соха омиллардан томонидан табиий ипакдаги юқори армирловчи кимёвий компанентларни ўрганиш орқали кимёвий препаратлар ёрдамида пиллани сақлаш усуллари Л.Ю.Юнусов, Х.А.Алиева, А.О.Бахриддинов, Н.М.Исломбекова ва бошқаларнинг тадқиқот ишлари асарларида кенг èритилган

НАТИЖАЛАР

Пилларни қайта ишлаш жараёнини такомиллаштириш ҳамда чиқиндисиз технологик жараённи яратиш учун ишлатилаётган ҳом ашёлардан тайёр маҳсулотлар олишда унинг кимёвий таркибий жиҳати қандай кимёвий тузилишга эга эканлиги катта аҳамиятга эгадир.

Табиий ипак юқори армирловчи компанентли, бир асосли полимердир. Бунда асосан фибраинли асослар роль ўйнайди.

Табиий ипак хосил бўлишига қараб кимёвий толаларга ўхшаш бўлиб, бунда толалар асосан 30 % ли фиброин ва серицин моддасидан иборат бўлади[11].

Ипак қуртининг олдидаги ипак β - фиброинли, ўрта ва орқасидагиси эса α -тузилишга эга. Ипак қуртини ипак чиқарувчи безлари орқали чиқариш жараёнида чўзилиши натижасида ипакнинг кристаллик холати ошади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

Олимлар томонидан суюқ пиллани чиқиш тезлиги 500 м/мин.га тенглиги аниқланган[2]. Бундай тезлик молекулаларнинг бир холатидан иккинчи холатига яъни α - спирал формасидан β - спирал холатига ўтади. Ипак қуртлари томонидан хам шундай чўзиш даражаси амалга оширилади.

Фиброинли асослар фибрилляр кўринишдаги тузилишга эга. Бунда битта асосни энига кесиб кўрилганда 100-150 диаметрли 1000 микрофибрилларни кўриш мумкин. Буларни орасида 0.05 – 0.5 мкм узунликдаги хаво каналлари жойлашган. Бу каналлар бўялиши, намликни шимиш хусусиятларини ўзида мужассамлаштиргандир.

Турли хил навлардаги пиллаларни анализ қилиш жараёнида, унинг таркибидаги аминакислоталар орасида сезиларли фарқ борлиги ҳам исботланган. Бу ишларда ипакни кристалл участкаларидан ажратилган аминокислаталар «калта» ён группачаларидан, аморф жойлардан ажратилган аминокислаталар эса ундан кўра эса «узун» ён группачарлардан иборатлиги кўрсатилган.

Фиброин таркиби мураккаб тузилишга эгалигига қарамай 5 ёки 4 аминокислаталардан иборат;

- глицерин – ($NH_2 – CH_2 –COOH$), - аланин - ($NH_2 – CH (CH_3) –COOH$)
- серин - ($NH_2 – CH_2 – (COOH)_2$), -
- тирозин - ($NH_2 – CH (CH_2 –C_6H_4\text{-}OH) COOH$)

Булар ипак таркибидаги молекулани 90 % ни ташкил қилади. Қолган 10% молекулалар бошқа хилдаги хамма аминокислоталарни ташкил қилади.

Юқорида келтирилган фиброин ва серицин моддаларининг тахлили шуни кўрсатадики пилакашлик корхоналарида пилла қобиғини бўкиш даражаси ва серицини эриш хусусияти, пилла ва ипакни сифатини қайта ишлаш - буғлаш ва чувиш жараёни энг қулай усулини белгилаб берувчи зарурий технологик кўрсаткичлардир. Шу технологик кўрсатқичларга амал қилиш асосан сифатли ипак маҳсулотлари олиш имконини беради.

Пиллаларни қайта ишлашда СФМларни тўғри танлаш технологик жараёнларни осонлаштириш, меҳнат унумдорлигини ошириш, хом-ашё сарфини камайтириб, ипакнинг физик-механик хусусиятларини яхшилайди.

Пилларни қайта ишлаш жараёнини такомиллаштириш ҳамда чиқиндисиз технологик жараённи яратиш мақсадида Биокимё заводи чиқиндиси барда қолдиқ фракцияси сирт-фаол моддалар синтез қилиб олинди[12].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

Биокимё заводи чиқиндиларини синтезлаш орқали сирт-фаол моддалар тайёрлаш бўйича қуйидаги хулосалар қилиш мумкин;

ИҚ-спектроскопик анализ модда таркибида гидроксил, карбоксил гуруҳлари борлигини аниқлаб берди. Бу эса бардадан пиллаларни қайта ишлаш жараёнида қўлланувчи сирт-фаол модда олиш мумкинлигини кўрсатди.

Тайёрланган СФМ таркибида пилланинг структурасига яқин гидроксил, карбоксил гурухлари мавжуд. Модданинг муҳити нейтрал бўлиб, заҳарли эмас, шу билан бирга модданинг таркибида қобиқхўр қўнғизлар ва турли хил ҳашоратлар емайдиган амино гурухлар мавжуд. Модда экологик тоза бўлиб, ишчилар соғлиғига салбий таъсир кўрсатмайди[13].

Пилла қобиғининг табиий хусусиятларини ва узоқ муддат мобайнида сақланганда ҳам уларни чувилувчанлик хусусиятларини яхшилаш учун “Биокимё” заводи чиқиндилар (бардо ва сивуш мойи) дан сирт актив моддалар ўрнини босувчи кимёвий препаратлар тайёрланиб, навли пиллалар дастлабки ишлов беришдан олдин маҳсус пуркагичлар ёрдамида модификация қилинди.

Пиллани чувишга салбий таъсир кўрсатмайдиган ва шу билан бир вақтда қобиқнинг яхши ҳўлланишига ёрдам берувчи бу эмульсия компонентлари пилла қобиғида мономолекуляр юпқа плёнка қатламини ҳосил қилади.

Тажрибада қуйидаги 2 таркибдаги СФМ билан 120 кг пилла пуркагичлар ёрдамида модификация қилинди.

1.Бардо (15%) + сивуш мойи (5%) + Na OH (10%) + глицерин (5%).

2. Бардо (10%) +Сивуш мойи (10%) + Na OH(12%) + глицерин (5%).

Ишлов берилган пиллалар каноп (ровендух) қопларга жойланиб (30кг) пиллакашлик корхона омборларида 25 –270 кунгача сақланди.

Кимёвий препаратлар билан ишлов бериш натижасида пиллани сақлаш даврида ҳар ҳил ҳашоратлар, терихўрлар ва атмосфера ҳавосидаги чанг таъсиридан сақлашга эришилди[14]. Бунга сабаб юқоридаги препаратлар билан ишлов берилганда пилла қобиғида юпқа парда ҳосил бўлади бу эса пилла қобиғини ташқи муҳит ҳамда чанг таъсиридан ўзгаришидан сақлаб қолди.

МУҲОКАМА

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти табиий ипак ишлаб чиқариш, пиллачилик ва пиллакашлик тармоқлари самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан пилла қобиғининг табиий ва технологик хусусиятларини сақлаб қолишга боғлиқдир. Ташқи кўринишидан бу оддий ҳолат ҳисоблансада, лекин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

технологик жараёнлар учун муҳим аҳамият касб этади. Бу муаммони эса юқори молекулали кимёвий бирикмаларни қўлламасдан ҳал қилиб бўлмайди. Сиртни фаоллаштирувчи моддалар билан оптимал концентрацияда пилла хомашёсига ишлов бериш орқали сифатли хом ипак олиш жараёни самарадорлигини оширишга эришилгани билан изоҳланади Пилла хом ашёсига кимёвий моддаларнинг физик кимёвий хусусиятлари ўрганилиб, пиллаларга ишлов бериш бўйича технологик режим ишлаб чиқилиши натижада хом ипак чиқиши 3.13 % га чувулувчанлик 7.48 % га ортиши тадвиқотларда намоён бўлди.

ХУЛОСА

1.Пилла хомашёсининг физик-кимёвий хоссалари бўйича олиб борилган тахлиллар асосида этил спирти чиқиндилари “Бардо” қолдиқ фракцияси ва “Сивуш мойи”дан олинган сиртни фаоллаштирувчи модда эритмалари пилла ипи ва суюқлик ўртасидаги қутб чегарасини ўзгартириш орқали намланиш ва сув ўтказувчанликни яхшилашга эришилди.

2.Мақбул миқдорда тайёрланган сиртни фаоллаштирувчи модда иштирокида серицинни минимал эриши ва унинг бир текисда бўкишини таъминланди. Амалда серициннинг бўкиши ва эришини аниқлаш орқали пиллаларни буғлаш ҳамда чувилишидаги мақбул режими аниқланди.

3.Сиртни фаоллаштирувчи моддаларнинг пиллакашликда қўллаш пиллани сақлаш ва чувишнинг технологик кўрсатгичларига ижобий таъсир этиб, пиллани эскиришини олдини олиш орқали пилла ипининг узлуксиз чувиш узунлигини ортириш ҳисобига хом ипак чиқиши яхшиланди.

REFERENCES

1. Юнусов Л.Ю., Исламбекова Н.М. (2002). Ипак маҳсулотларининг физик–кимѐвий ва таркибий тузилиши назарий асослари. Қўлланма. Тошкент. 120 б.
2. Юнусов Л.Ю. (1990). Тўқимачилик саноатида қўлланиладиган ѐрдамчи кимѐвий моддалар. УзНИИНТИ. –Тошкент.
3. Алимова Х.А. (2014). Проблемы создания безотходной технология производства и перпереботки натурального шелка. (Обзор).- Ташкент: ГФНТИ.
4. Бобохонов Ф.О., Исламбекова Н.М. (2004). Янги сирт фаол моддалар ѐрдамида пиллаларни зараркунандалардан сақлаш имкониятларини ўрганиш. //Ж.Тўқмачилик муоммолари. - №2. –С. 8-9.,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

5. Сулаймонов Ш.А. (2021). Пиллакашлик саноати корхоналарида маҳсулот ишлаб чиқариш жараѐнларида кимѐвий препаратларнинг ўрни. Ўзбекистон республикаси инновацион ривожланиш вазирлиги илмий журнал. №4 83-91 бет.
6. R Alisher, S Sharifjon, R Akmal Study of the Influence of Silkworm Feeding Conditions on the Quality of Cocoons and Properties of the Cocoon Shell. J. Engineering, Scienntific Reserch Publishing №11 2019. 755-758
7. Сулаймонов, Ш. (2021). Саноат чиқиндиларидан олинган сирт фаол моддаларни пиллакашлик корхоналарига қўллаш. *Academic research in educational sciences*, *2*(10), 894-900.
8. Sh. Sulaymonov, A. Sativaldiyev (2021). Theoretical Fundamentals of Cocoon Ball Moisten and its Modification with Surface Active Substances. *Design Engineering*, 10636 - 10647
9. Сулаймонов Ш. А. Применение химических препаратов, изготовленных из отходов биохимического завода при производстве коконов // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №3. С. 168-172. https://doi.org/10.33619/2414-2948/40/22.
10. M.Halmatov, Sh.Sulaymonov (2019). The Influence of Harmful Substances on the Pigments of Leaves of Decorative Trees. *Annual Research & Review in Biology*, 1-5.
11. W.Zhou., X.Chen., Z.Z.Shao. Conformation studies of silk-proteins with infrared and Raman spectroscopy. Prog.Chem 2006; 18(11); 1514-22
12. Исломбекова Н.М., Умурзақова Х.Х. Санот чиқиндилари асосида синтез қилиб олинган сирт фаол модданинг пилланинг физик-кимёвий хусусиятларига таъсирини ўрганиш. //Ж. Тўқмачилик муаммолари -2007. - №3. – С. 70-72.
13. Рахимов А. Ю., Рахимов А. А., Сулайманов Ш. А. Методы очистки отхода шелководства ваты-сдира //Сборник научных трудов Международной научной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения профессора АГ Севостьянова. – 2020. – С. 135-137
14. Хуррамов М., Каримов Ш.И., Мирзаев Б.А. Технология обработка раствором нового ПАВ перед хранением. //Ж. Проблема текистиля. -2006. - №1. – С. 89-92 .

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШГА ҚАЛИТИЛГАН ТАЖРИБАЛАРИ

Асатулла Асрорович Мустафақулов
Жиззих политехника институти педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

АННОТАЦИЯ

Рақобатбардош кадрларни тайёрлаш сифатини бошқаришнинг замонавий тенденциялари, сифат, таълим сифати, таълим сифатини бошқариш каби тушунчаларнинг илмий-педагогик моҳияти, TQM (Total Quality Management) - сифатни ялпи бошқариш концепцияси, тамойиллари, олий таълим тизимида амалиётга жорий этиш моделлари, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш сифатини бошқариш ҳамда таълим сифатини баҳолаш бўйича хорижий давлатлар тажрибаси таҳлил этилган.

Калит сўзлар: замонавий тенденциялар, сифат, таълим сифати, таълим сифатини бошқариш Total Quality Management–сифатни ялпи бошқариш концепцияси, тамойиллар.

КИРИШ

Жаҳонда қабул қилинган замонавий таълим концепциясида таълим тизимини бошқариш, таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситалари ҳамда технологияларини такомиллаштириш долзарб вазифа этиб белгиланди. Олий таълим тизимида таълимнинг интернационаллашуви, талабаларнинг халқаро мобиллиги, таълим дастурларининг тез ўзгарувчанлиги билан боғлиқ глобал тенденциялари ҳамда таълим сифатини замонавий бошқариш технологияларини жорий этиш орқали таъминлаш масаласи алоҳида аҳамият касб этиб бормоқда. Олий таълимдаги массификация ҳодисаси, молиялаштиришнинг янги моделлари, таълим сифатини таъминлаш омиллари, сифат стандартларига қўйиладиган талаблар, глобал рейтингнинг ижтимоийлашувга таъсири, креатив ва инновацион университетларнинг фаолияти хусусиятларига қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу эса аккредитация агентликларининг таълим сифатини таъминлаш борасида олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш, ўқув мазмуни, ҳамкорлик фаолиятини баҳолаш, ташқи ва ички мониторингни самарали амалга оширишга хизмат қилмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил қилиш ва бошқариш йўлларини талабаларни ўқув-билиш фаолиятининг пассив объекти позициясидан рефлексив-тадқиқотчи сифатидаги актив позицияга ўтказиш билан боғлиқ равишда такомиллаштириш талаб этилмоқда. Ривожлантирувчи ҳамда шахсга йўналтирилган технологияларни кенг жорий этиш, мустақил таълим олишга ўргатиш, АКТ ва интернет имкониятларидан фойдаланиш муҳим шартлардан бири сифатида эътироф этилмоқда.

Олий таълим муассасасида кадрлар тайёрлаш сифатини бошқариш борасида дунёда бугун қуйидаги тенденциялар етакчи роль ўйнамоқда:

1. Болонья жараёнлари доирасида Европа мамлакатларида таълим сифатини кафолатловчи ягона мезонлар ва стандартларни ишлаб чиқиш;

2. Европа мамлакатларининг таълим дастурларини аккредитациялаш миллий тизимини яратиш, ривожлантириш ва бир-бирига мослаштириш;

3. TQM – сифатни ялпи бошқариш концепцияси, Халқаро ISO 9000:2000, ENQA (Олий таълимда сифатни кафолатлаш Европа ассоциацияси), Сифат менежменти бўйича Европа фонди модели ҳамда бошқа миллий моделлар асосида олий таълим муассасасининг сифат тизимини ишлаб чиқиш ва жорий этиш;

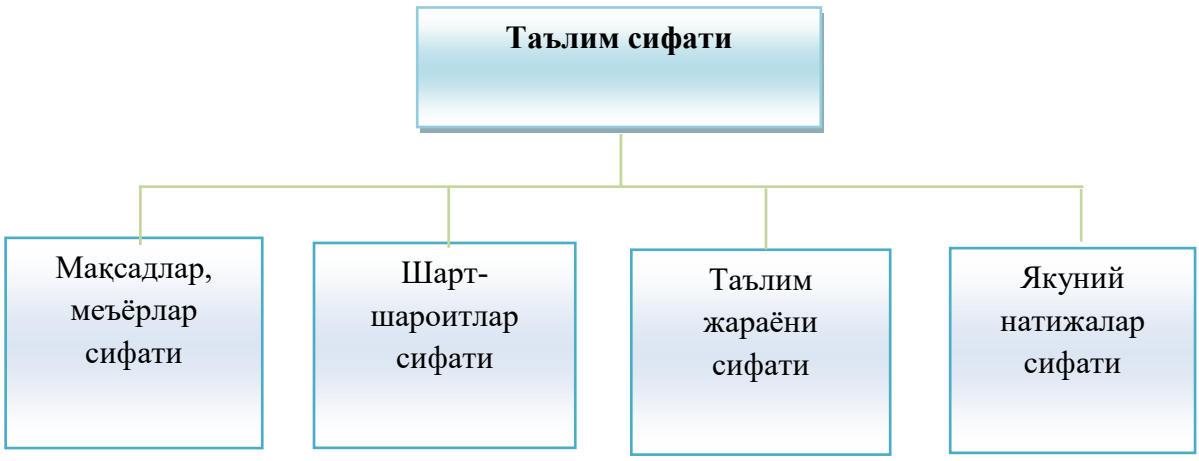
4. Таълим жараёни сифатини бошқариш тизимини сифатни ялпи бошқариш концепцияси тамойиллари асосида ташкил этиш;

5. Таълим жараёни сифати ва унинг натижаларини миллий аттестация ва аккредитация тизими асосида ташқи назорат қилишдан у ёки бу танланган модел асосида таълим муассасасининг ички ўз-ўзини баҳолаш тизимига ўтиш;

6. Ташқи назорат меъёрий ва илмий жиҳатдан таъминланиш борасида жиддий муваффақиятларга эришган бўлсада, эпизодик тарзда миқдорий кўрсаткичларни аниқлашга асосланганлиги сабабли мавжуд муаммо ва ютуқларни тўлиқ аниқлаш, таълим сифатини оширишни режалаштириш имконини бермаслигини инобатга олиш [5. 92 б.].

Таълим сифати аввало, давлат таълим стандартларининг бажарилиш сифатига, жамият ва истеъмолчилар томонидан қўйилган талабларга, ОТМ мақсадлари, меъёрлари, яратилган шарт-шароитлар, таълим жараёни ва якуний натижалар сифатига боғлиқ (1-расм) .

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422



1-расм.Таълим сифати тушунчасини ташкил этувчилар [2]

Таълимда сифатни бошқариш тизими қуйидаги тамойилларга асосланади:

таълимга бўлган талабларни илмий-техник тараққиёт ютуқлари ва халқаро стандартларни ҳисобга олган ҳолда англаш;

истеъмолчига мўлжал олиш, меҳнат бозоридаги кескин рақобат бошқариш тизимидан сафарбарлик ва динамикликни талаб этади;

мониторинг натижаларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини доимий такомилаштириб бориш.

Болонья жараёни иштирокчиларининг Берлин шаҳрида бўлиб ўтган йиғилишида (сентябрь, 2005 й.) асосий оралиқ устуворликлар белгиланган бўлиб, булар: сифатни таъминлаш, икки даражали тизим, даражалар ва таълим даврларини тан олиш ҳисобланади. Бу жараёнда сифат масаласи биринчи ўринда турибди, уни таъминлаш ОТМларининг зиммасига юклатилади.

Илмий-педагогик адабиётларда таълим сифати асосан таълим натижалари билан баҳоланиши қайд этилиб, асосий урғу когнитив масалаларга берилади. Таълим сифати на фақат битирувчиларнинг «чиқиш» натижалари билан, балки таълим жараёни сифати, яратилган шароитлар билан ҳам баҳоланиши таъкидланади [4. 23 б.].

Таълим сифати таълим жараёни натижадорлиги ва аҳволи, унинг жамият ва давлат талабларига мослигини белгиловчи, шахснинг фуқаролик, маиший ва касбий компетенцияларини шакллантирувчи ва ривожлантирувчи ижтимоий интеграл категория сифатида талқин этилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

Замонавий таълим концепцияларида таълим сифати таълим натижаларининг давлат норматив талаблари, ижтимоий ва шахсий кутишларга мос таълим тизимининг интеграл хусусияти сифатида талқин этилмоқда.

Республикамизда мустақиллик йилларида яратилган ва бугунги кунда янги босқичда ривожлантирилаётган таълим модели давлат, жамият ва шахс талабларига мос таълим сифатини таъминлашга қаратилган бўлиб, шахсга йўналтирилган ва компетенциявий ёндашувлар асосида амалга оширилмоқда.

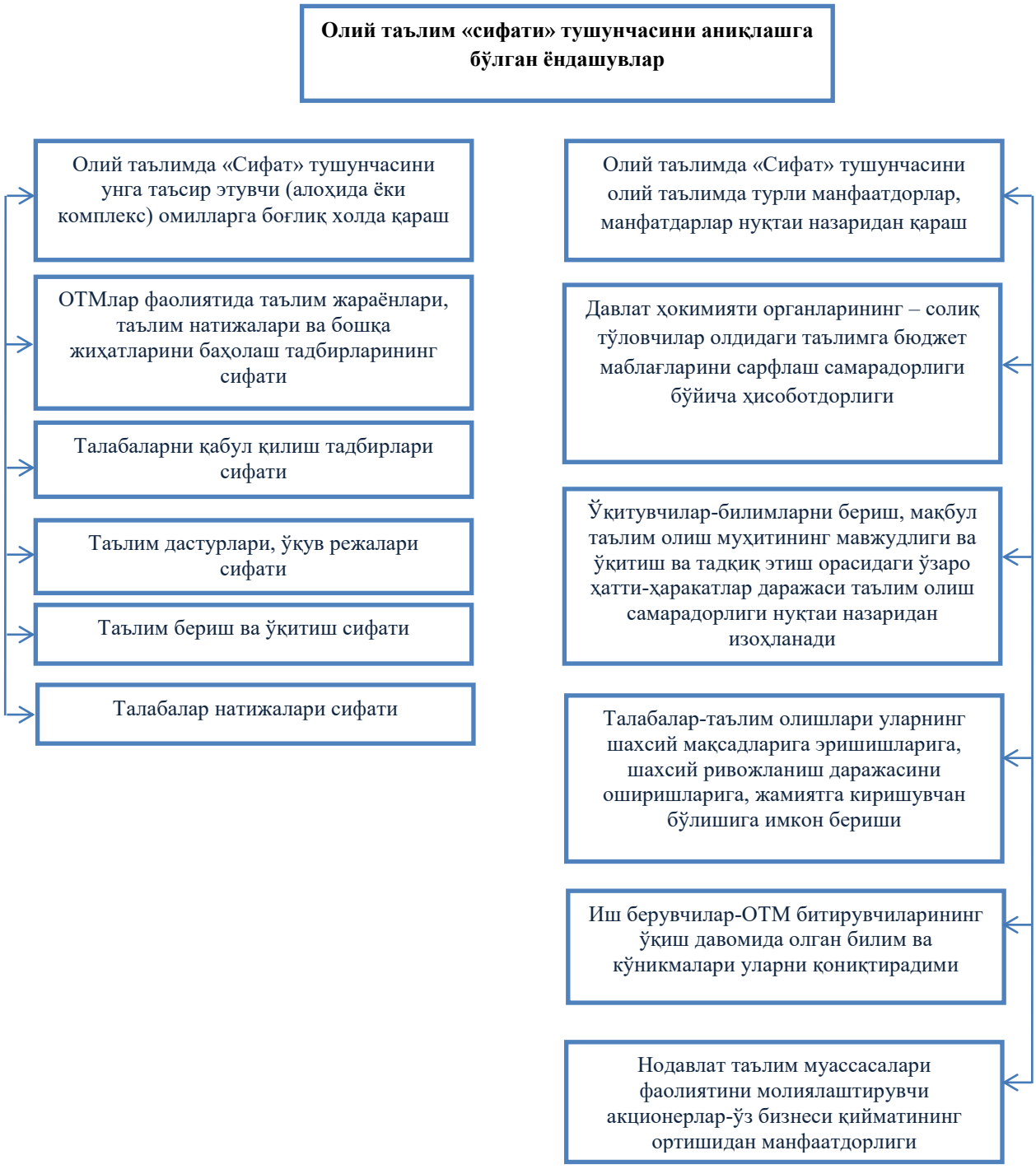
Юқоридагилардан келиб чиқиб, биз «Таълим сифати» тушунчасини давлат таълим стандартлари ва давлат талабларида белгилаб қўйилган натижаларга эришишни таъминлайдиган таълим жараёни, яратилган шарт-шароитлар ҳамда таълим олувчилар тайёргарлигининг юқори даражаси сифатида таърифлашни илгари сурамиз.

Шу билан бирга, сифат тушунчаси олий таълимдан манфаатдор гурухлар ва турли ваколатли ташкилотлар томонидан турлича қабул килиниши мумкин.

Олий таълимда сифат ва сифатни баҳолаш масаласи XX асрнинг охирида дунё миқёсида энг долзарб масала сифатида майдонга чиққан. ЮНЕСКО томонидан 1998 йилда ўтказилган конференцияда бутун дунё деклерацияси кабул қилинди ва унинг 11-моддаси “Сифатни баҳолаш” деб номланди ва унда сифат олий таълим соҳасида кўп ўлчамли концепция деб таърифланди. Унга кўра, ўқув ва академик дастурлар, илмий тадқиқот ишлари, профессор-ўқитувчилар, талабалар, ўкув бинолари, моддий-техника база, жиҳозлар, жамият учун сифатли кадрлар тайёрлаш, академик муҳит сифатни белгиловчи дастурлар қаторида келтирилади. Шунингдек сифатни баҳолайдиган ташкилотлар тўғрисида маълумот берилади [14. 6-сон, 22 б.].

Хорижий илмий манбалар таҳлили шуни кўрсатадики, жаҳон олий таълимидаги сифат тушунчасини ёритиб бериш ва унинг универсал изоҳи бўйича муайян ва якуний тўхтамга келинган эмас. Шундай бўлса-да, унинг бир неча талқинлари бор. Бу борада ғарб олимларининг турлича қарашлари юзага келди.Олий таълимда сифат тушунчасини талқин қилишда Диана Гриннинг қарашлари ўзига хосдир[7. P.1-21.]. У сифатнинг анъанавий маьноси (the traditional concept of quality) тўғрисида фикр юритади. Унга кўра, мижозлар томонидан қўйилаётган талаб даражасида маҳсулот етказиш, сервис кўрсатиш ва муваффакиятга эришиш, имиджга эга бўлиш сифат ҳисобланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422



2-расм. Олий таълим «сифати» тушунчасини аниқлашга бўлган ёндашувлар [3. 443-446.б**].**

Д.Грин сифатнинг мақсадга мувофиқлиги (Quality as fitness for purpose) ҳақида ҳам фикр билдиради. Грин бу ғояни бир неча саволлар қўйиш орқали тушунтириб беради: олий таълимнинг мақсади жамиятга етук кадрларни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

етказиб бериш бўлса, у ҳолда бу вазифани улар уддалай олмокдами, таълим дастурлари етарлича билим ва кўникмаларни акс эттира олганми, ОТМ ўзи белгилаган истиқбол (vision) ва миссия (mission)mKpo этилмоқдами? каби.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Демак, ушбу қарашлар орқали таълим стандартлари сифатни аниқлашда асос бўлади деб ҳисобланади, лекин олий таълимнинг мақсадини аниқлаш ва интерпретация қилишда ҳам турли қарама-қарши фикрлар мавжуд. Олий таълим мақсадини талабалар, ўқитувчилар, илмий ходимлар, раҳбарият ёки хукумат аниқлаб бериши мунозараси ҳам бор. Албатта, ушбу манфаатдор гурухларнинг олий таълимдан кўзлаган мақсадлари бир-бирларидан айни ўринда фарқли ва уларнинг уйғунлиги ҳам бор. Бу эса олий таълимнинг кўп максадли эканлигини ҳам кўрсатади.

Иқтисодиётдан олинган тажрибалар шуни кўрсатадики, олий таълимда юқоридаги каби истиқболли йўналишлар тенг даражада долзарбликка эга бўлиб, ўзаро мувозанатни сақлаган ҳолда ривожлантириш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. АҚШ, Англия ва Италияда давлат ташкилотлари, соғлиқни сақлаш ва таълимда КМСТкўп йиллардан бери қўлланиб келинмокда. Масалан, Италияда олий таълим вазирлигининг 2007-2009 йилларга мўлжалланган университетларда режалаштириш ишларини амалга ошириш учун КМСТ методидан кенг фойдаланилган [6. p2]. Англиядаги Эдинбург университети 2002 йилда бошқарув ва стратегик режалаштириш бўйича ўзига хос КМСТ ишлаб чиққан. Унда университетнинг стратегик мақсади ва вазифаларини амалга оширишни акс этувчи 32та асосий кўрсаткичлар мавжуд бўлган [15]. Бундан кўринадики, ушбу метод асосан кўрсаткичли натижага эга бўлган жараёнлар учун қўл келади. Руминияда ушбу методдан ОТМменежментини такомиллаштиришда қўлланилган [16]. Кайзен ёки узлуксиз сифат яхшиланиши (Continuous Quality Improvement) методи эса сифатга эришишда ташкилотнинг барча жабҳаларини, иш фаолиятларини, барча персоналлар (раҳбардан тортиб қуйи поғона ишчи-ходимларигача) фаолиятини жалб этиш тушунилади. Кайзен ташкилотдаги кераксиз ва фойдасиз фаолият ва тадбирларга чек қўйиб, илмий янгиликлар ва экспериментал тажрибаларни кенг қўллаш асосида барча жараённи ташкилот ривожланишига қаратади. Кайзен (Kaizen) японча сўз бўлиб “ривожланиш” маьносини билдиради ва фанда узлуксиз сифат яхшиланиши маъноси билан жой олган. Кайзен асосан ишлаб чиқариш ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

бизнесда кенг тарқалган бўлиб, иккинчи жаҳон урушидан сўнг Японияда пайдо бўлган. Япониянинг Тойота ва бошқа йирик компанияларининг юксак ютуқларга эришишига сабабчи бўлган. Узлуксиз сифат яхшиланиши олий таълпмда 1990 йилдан бошлаб қўлланила бошлаган. Масалан, Америкадаги Жоржиа Тек (Georgia Tech), Мариланд (Maryland), Шимолий Дакота (North Dakota), Орегон давлат (Oregon State), Пенсилвания давлат (Penn State), Пурдю(Ригёие), Висконсон (Wisconsin) каби университетларда ва Рочестр технология институтида (Rochester Institute of technology) узлуксиз сифат яхшиланшпи талабаларга хизмат кўрсатиш ишларини такомиллаштиришда, ўқув дастурларини талаба-мижознинг эҳтиёжларига мослаштиришда ҳамда административ операцияларнинг самарадорлигини оширишда қўлланилган.[12. 35-48.р6] Бундан ташқари, Шимолий Ирландиядаги Улстер (Ulster) университети, Англиядаги Волферҳамптон (Wolverhampton) университети, Астон университетида ҳам кампус инфраструктурасини ва ўқув жараёнини такомиллаштиришда қўлланилган. Узлуксиз сифат яхшиланиши маълум фанларни ривожлантиришда ҳам қўлланилган. Бунга АҚШдаги Аризона университетининг фармацевтика факулътетида “Фармацевтикада илмий тадқиқот” фанини яхшилаш учун қўлланилганини мисол қилиш мумкин. Унда фаннинг бошқа фанлар билан ўзаро интеграциясини ошириш, талабаларни мустақил ўрганишга кўниктириш, маърузаларни инновацион методлар билан ўтиш каби вазифалар кўзланган. [9. 11 б.]

Юкорида келтирилган сифатни ошириш ёки сифатга эришиш методлари билан бирга ҳозирги даврда унинг янги турлари пайдо бўлмоқда, лекин уларнинг қай бири қачон, қайси муассасада ва қай ҳолда қўлланилиши юзасидан ҳозиргача бир тўхтамга келинган эмас. Тадқиқотчилар ўртасида Ҳамон баҳс-мунозаралар давом этиб, методлар янада такомиллаштирилиб ва уларга ўзгартиршплар киритиб келинмокда. Кўрилган методларнинг олий таълимда қўллашга бўлган талаб ва эҳтиёж ҳам кундан кунга ошиб бормокда. Албатта, бу борада ғарб мамлакатлари ҳамда ривожланган Осиё давлатларидаги ОТМлари сезиларлитажриба орттирган. Айни тажриба ва амалиётлар шуни тақозо килмоқдаки, улар орасида бенчмаркинг ва тюнинг каби методларнинг ўрни олий таълимда муҳим аҳамиятга эга бўлмоқда. Чунки, бенчмаркинг ва тюнинг методлари хорижий ОТМларда кенг қўлланмоқда ва бой тажриба шаклланган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

ХУЛОСА

Хулоса қиладиган бўлсак олий таълимда сифатга эришиш унинг салоҳиятини, иқтисодий барқарорлигини таъминловчи кафолатдир. Хорижий мамлакатларда олий таълим сифат менежменти тушунчаси амал қилади ва у сифат кафолати, баҳолаш каби таркибий қисмларга эга. Бу уч таркибий унсурлар баҳолаш, аудит, аккредитация терминлари билан юритилади ва моҳияти жиҳатидан ўзига хослиги бўлса-да, мазмун жиҳатдан умумийликка эга. Уларга турли мамлакатларда турлича мазмун-моҳият ҳам берилган. Жумладан, аккредитациянинг ўзи амалга ошириш доирасига кўра, оир неча турлари мавжуд. Бу масалада Ўзбекистон Республикасидаги аккредитация халқаро меъёрлар хисобга олинган ва аниқ мақсад, вазифаларни амалга оширшпи билан характерланади.

Таълим стандартлари сифатни кафолатловчи энг муҳим ҳужжат ҳисобланади. Хорижий мамлакатларда унинг икки тури, яъни таълим стандарти ва академик стандартлар амалда қўлланади. Академик стандартлар тушунчаси автономия асосида ишлаётган университетларда жорий этилган, лекин у аксарият ўринларда давлат тасарруфидаги ҳамда автономия асосида фаолият кўрсатадиган таълим стандартларига нисбатан ҳам қўлланади.

Таълим стандарти ҳам, академик стандарт ҳам таълим сифатини кафолатлаш жиҳатидан умумийликка эга, лекин таълим дастурларининг эксклюзивлиги жиҳатидан улар бир-бирига ўхшамаслиги мумкин. Уларнинг таълим дастурларида танлов фанларининг кўплиги билан олий таълим муассасалари таълим стандартлари ўзаро фарқланади. Хорижий мамлакатларда таълим сифати билан асосан нодавлат структуралар, ижтимоий асосда фаолият кўрсатадиган ташкилотлар шуғулланади. Уларнинг олиб борган аудит ишлари, хулосалари ижтимоий фикр сифатида ижро этилиши қонунлаштирилган. Бундай нодавлат ташкилотлар келгусида мамлакатимгода ҳам шакллана бошлаши мумкин. Бунга ҳозирги пайтда олий таълим муассасалари қошида шакллантирилаётган васийлик кенгашлари асос бўлиб хизмат қила олади.

REFERENCES

1. Каримов А.А., Перегудов Л.В. Основн системм мониторинга и управления качеством вьюшего образования. -Т-2003. Стр 54.
2. Мустафакулов А.А. Качество образования и его обеспечение в педагогических образовательных учреждения // Молодой учёный. –Чита (Россия). 2014. -№ 6 (65). – С.733-737.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

3. Мустафақулов А.А. Педагогика олий таълим муассасасида кадрлар тайёрлаш сифатини бошқариш тизими // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар мавзусидаги Халқаро илмий конференция. –Тошкент. 2017. –Б.443-446.
4. Бердиева, Д. Ш. (2019). Роль экологической культуры в повышении экологических отношений. *Евразийское Научное Объединение*, (10-6), 455-458.
5. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG) // Одобрено Конференцией министров в Ереване, 14-15 мая 2015 г. С. 156.
6. Юлдашев М.А.Халқ таълими ходимларининг малакасини оширишда таълим сифати менежментини такомиллаштириш: докторлик диссертацияси автореферати – Т.: 2016.
7. Angela Maria D'Uggento, Massimo Iaquinta, Vito Ricci. (2010). A Proposal of a Balanced Scorecard for Govemanceand Strategic Planning in an Italian University.p2.
8. Green, Diana, ed. (1994). What is Quality in Higher Education?.Society for Research into Higher Education Ltd London (England).p
9. Hakan Wirlund.(2003). Innovation and TQM in Swedish higher education institutions-possibilities and pitfalls/TQM Magazine.Volume 15, number 2, 2003, pp99-107.1 бет.
10. JoLaine R. Draugalis, Marion K. Slack. (1999). A Continuous Quality Improvement Model for Developing Innovative Instructional Strategies American Journal of Pharmaceutical Education Vol. 63, Fall 1999. 1 бет.
11. LazarVlasceanu, LauraGriinberg, andDanParlea.(2004). *Quality Assurance and Accreditation: A Glossary of Basic Terms and Defmitions.Bucharest:* UNESCO [ISBN 92-9069-178-6], p49.
12. Linda M.Baldwin. "Total quality management in higher education: the implications of internal and external stakeholder perseptions". New Mexico State University. May, 2002. 16 бет.
13. Robert V. Hoggl and Mary C. Hogg.(1995). Continuous Quality Improvement in Higher Education.International statistics Review, 1995, 63, 1, 35-48.p6
14. Wouter Van den Berghe.(1997). Application of ISO 9000 Standards to Education and training.European Centre for the Development of Vocational Training.www.cedefop.gr 25 бет.].
15. Всемирная Декларация о вмсшим образовании для XX1века: подходм и практичнью мерь. / Интернет янгиликлари // Ахборот технологиялари ва масофавий ўқитиш маркази ахборотномаси, 2002 Сентябрь 6-сон, 22 бет.
16. http://www.planning.ed.ac.uk/Strateaic Plannina/BalancedScorecard.htm.
17. http://www.highbeam.com/European+Joumal+of+Management/ publications.aspx?date^200806.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-423-426

TEACHING CREATING SOFTWARE IN SOLVING INTEGRAL MODELS

Kholikulov Bekzod Jovliyevich
Karshi Engineering and Economics Institute
Senior Lecturer of the Department of Information Technology
bekzod1106@umail.uz

ABSTRACT

In this work, to find exact and approximate solutions of integral models using the object-oriented programming language Delphi 7.

Keywords: Delphi 7 programming language, mathematical model, optimal solution, exact solution, approximate solution.

INTRODUCTION

Mathematical models built as a result of modeling integral problems in higher education are often expressed in the form of different types of integral equations. Depending on the nature of the structured model, the solution of these models is solved using methods for solving integral equations. In the process of solving these equations, a sequence of operations is performed, such as various approximate calculations or analytical substitutions. We mentioned above that this process can be simple or complex depending on the structure and nature of the model. If the process is complex, in these cases it is advisable to create a software algorithm and develop software suitable for the computer operating system after choosing the method of solving the model. It is known that in the mathematical modeling of some objects it is necessary to determine the surface area and volume of the body, the center of gravity of the body and the moment of inertia, the amount of work done under the influence of a force. These quantities, on the other hand, lead to the precise integration of a given function in a range. However, depending on the nature of the problem under consideration, the function under the integral takes on the appearance that as a result it is not always possible to integrate it precisely. In this case, the integral has to be approximated. There are several ways to approximate the exact integral. Let's take a look at some of these methods.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-423-426

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

The flow of matter. [a, b] is a continuous function f (x) defined in the interval as follows

$$I = 4\int_a^b f(x)dx \qquad (1.1)$$

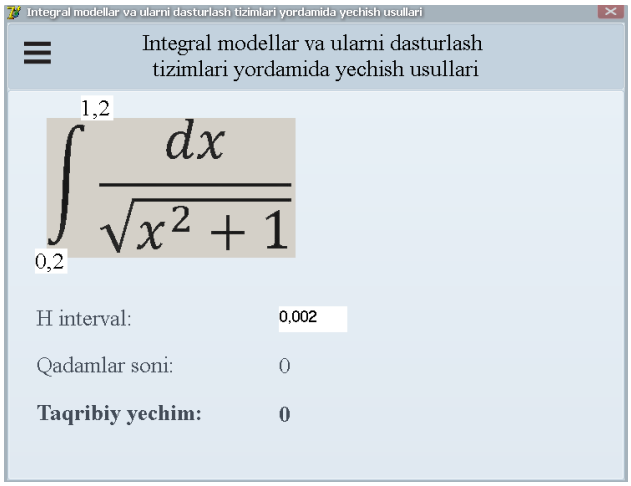
require the calculation of the integral with a given accuracy ε.

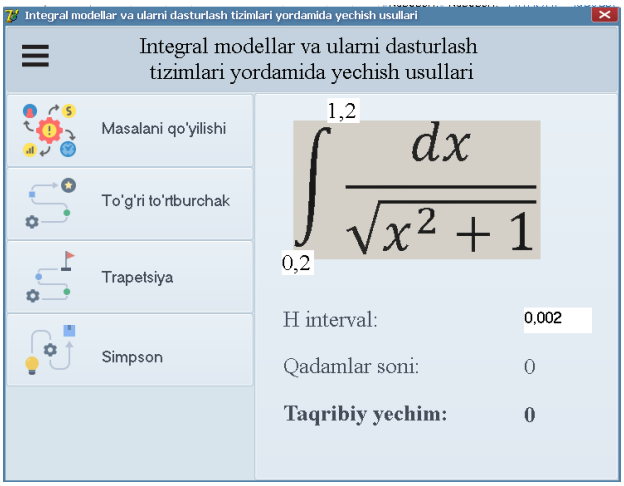
DISCUSSION

It is known from the higher mathematics course that if the function f (x) is given in the interval [a, b], then (1.1) is a definite integral x = a, x = b, u = f (x) curves bounded by lines and the abscissa axis represents a linear trapezoidal surface. Below (1.1) we present a number of approximate solution methods for the approximate calculation of the exact integral software in the Delphi 7 programming environment.

$$\int_{0.2}^{1.2} \frac{dx}{\sqrt{x^2+1}}$$

The program text is generated based on the algorithm of the above methods and the following result dialog box is generated in the Delphi7 programming environment.





Using this program, it is possible to solve arbitrary integral equations on the basis of the given conditions (1.1) Calculate the integral equation using the rectangular method. Results obtained in the Delphi7 programming environment:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-423-426

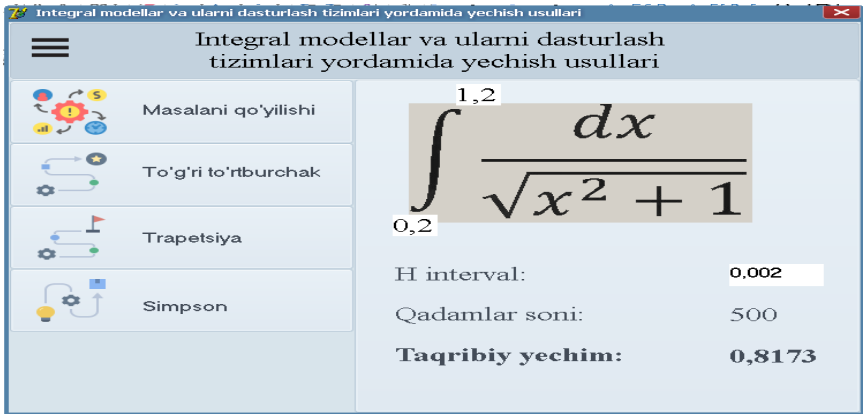


Fig. 2 Approximate the integral equation using the trapezoidal method. The result obtained in the Delphi7 programming environment:.

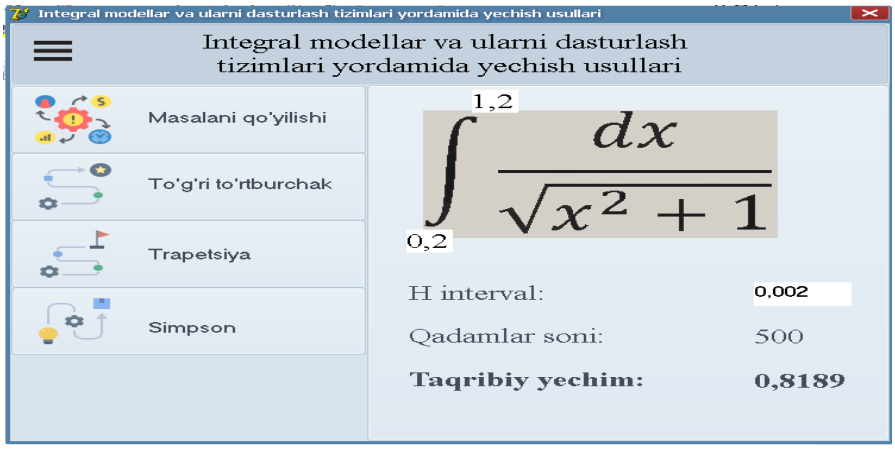


Figure 3

(1.1) approximate the integral equation using the trapezoidal method. Results obtained in the Delphi7 programming environment:

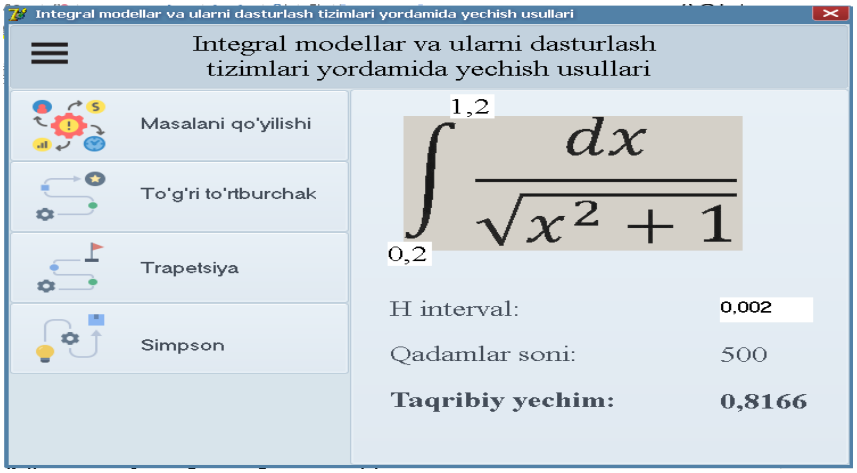


Fig. 4

(2,3,4) - As can be seen in the figures, the methods of solving the integral equation in the form of a rectangle, trapezoid, simpson are given.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-423-426

CONCLUSION

Denmak can solve any specific problem in several ways. If the real process in question can be expressed with sufficient accuracy through mathematical relations, it will be possible to solve this problem by constructing a mathematical model. Solving a problem in this way is called the process of mathematical modeling.

REFERENCES

1. Эшматов Х., Абдуллаев З.С., Акбаров У.Й. «Математическое моделирование нелинейных несвязанных задач динамики термовязкоупругих систем».-Тошкент, 2004.
2. Эшматов Х., Бобаназаров Ш.П., Ахмеров И.С., Абдикаримов Р.А. «Математическое моделирование нелинейных задач о колебаниях и динамической устойчивости вязкоупругих систем». -Тошкент, 2006.
3. Зшматов Х., Юсупов М., Айнақулов Ш., Ходжаев Д. «Математик моделлаштириш ўқув қўлланма» -Тошкент, 2004

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

IQTISODIY VA IJTIMOIY GEOGRAFIYA: SHAKLLANISHI, RIVOJLANISHI VA MUAMMOLARIGA OID BA'ZI MULOHAZALAR

Jo'rabek Abduazizovich Namozov
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Maqolada iqtisodiy va ijtimoiy geografiya fani shakllanishi va rivojlanishi hamda uning tarmoqlanish jarayoni to'g'risida mulohazalar keltirib o'tilgan. Fanning rivojlanishi jarayonida metodologiyasi va nazariyasining o'zgarib borishi bilan bog'liq muammolar ilmiy tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: iqtisodiy va ijtimoiy geografiya, tabiiy geografiya, aholi, hududiy mehnat taqsimoti (HMT), rayon, mintaqaviy iqtisodiyot

ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY: SOME CONSIDERATIONS ABOUT FORMATION, DEVELOPMENT AND PROBLEMS

ABSTRACT

The article discusses the formation and development of economic and social geography, as well as its branching process. Problems related to changes in methodology and theory during the development of science have been scientifically analyzed.

Keywords: economic and social geography, natural geography, population, territorial division of labor (HDI), region, regional economy

KIRISH

Fanlar o'rtasida differensiatsiya jarayoni boshlangach, alohida – alohida fan tarmoqlari vujudga kela boshladi. Bunda dastlabkilari keyingilari rivojlanishiga yordamchi vazifasini bajarib berdi deyish mumkin. Tarixdan ma'lumki, har bir davrda ayrim fanlarga ehtiyoj boshqalariga nisbatan ko'proq bo'ladi. Chunki, shu vaqtda, ma'lum bir joydagi vaziyat shuni taqozo etadi. Masalan: olam va odamni o'rganishga bo'lgan qiziqishlar orqali dastlabki fan "falsafa" vujudga keldi va rivojlandi (mil.avv. V-XI asrlar). Undan amaliy falsafa ajralib chiqdi, so'ngra boshqa fanlar mana shu ikki fan negizida shakllanib tarmoqlana boshladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

Geografiya fani ham kishilarning atrof – muhitga bo‘lgan qiziqishlar orqali yuzaga keldi. Bu haqda dastlab, qadimgi yunon olimi, ushbu fanning otasi Eratosfen aniq ma’lumot berdi, “geografiya” terminini ilk bora fanda ishlatdi. Strabon ham geografiya to‘g‘risida 17 ta kitob yozib, juda ko‘p ma’lumot qoldirdi. Biroq XV-XVIII asrlarga kelibgina, ya’ni “buyuk geografik kashfiyotlar” davrida, bu fan ayniqsa juda tezlik bilan rivojlanib ketdi. Ushbu jarayon dunyoning barcha joylari o‘rganilib bo‘lguncha davom etdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya metodologiyasiga oid tadqiqotlar bilan juda ko’p geograf olimlar shug’ullanishgan. Bu borada rus geograflaridan dastlab E.Den fanning iqtisodiy geografiyani ishlab chiqarish bilan bog’lagan bo’lsa (Дэн Э.М. «Курс экономической географии»), N.Baranskiy va A.Grigoryev rayonlar ahamiyatini kuchaytirib berdi (Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные проблемы географии). Saushkin esa fanning fundamental tushunchasi bo’lgan “hududiy mehnat taqsimotini asoslab berdi”.

O’zbek olimlaridan Z.Akramov, T.Raimov, A.Qayumov va boshqalar fanning turli yo’nalishlari bo’yicha tadqiqot olib bordilar. Ayniqsa, A.Soliyev iqtisodiy va ijtimoiy geografiya nazariyasi hamda metodologiyasiga oid asarlari bilan fanning rivojlanishiga ulkan hissasini qo’shdi (Солиев А.С. Иқтисодий география: назария, методика, амалиёт).

NATIJALAR

Geografiya ham fundamental fanlar qatoriga kirganligi uchun, jamiyat rivojini usiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Biroq so‘nggi yillarda, dunyo miqyosida, shular qatori yurtimizda ham bu fanga bo‘lgan qiziqish susayib ketdi, aniqroq aytganda, jahonda, ayniqsa yurtimizda rivojlanishi sekinlashib qoldi. Mamlakatimizda geografiya fanining bunday holga tushib qolmasligi uchun zamonaviy nazariya va metodikalar bilan boyitish zarur. Bu borada qilinayotgan ishlar juda kamligi sababi ko‘pchilik fanlar kabi, bu yerda ham (to‘g‘ri ma’nodagi) raqobatning sustligidir. Boshqa fanlar qatori bu yerda ham differensiya jarayoni to‘xtovsiz davom etmoqda, ammo integratsiya (birlashish, hamkorlik) ancha orqada qolmoqda. Natijada geografiyaning tarixiy yutuqlaridan (landshaft, region yoki mintaqa, rayon va boshqalar) boshqa fan vakillari ustalik bilan foydalanishmoqda.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

Dastlab geografiya fani ichidagi jarayonlar haqida qisqacha to‘xtalib o‘tsak. Geografiya ya’ni umumiy geografiya (yoki umumiy yer bilimi) ikki yirik guruhga bo‘linadi:

1. Tabiiy geografiya
2. Iqtisodiy (va ijtimoiy) geografiya

Bulardan biri tabiiy fanlar qatoriga kirsa, ikkinchisi ijtimoiy sohalarga yaqin kelib qolgan, yoki shu yo‘nalish muammolari bilan ko‘proq shug‘ulanyapti. Eng birinchi va asosiy differensiatsiya jarayoni ham mana shu yerda kuzatiladi va bu geografiya fanidagi ilk uzilish bo‘lib hisoblanadi. Boshqa fundamental fanlarda bo‘lganidek, geografiya ham zamon bilan hamnafas rivojlanib bormoqda, yangidan – yangi yo‘nalishlar vujudga kelmoqda. Biroq asosiy jihatni esdan chiqarmaslik lozim, bular o‘zining asosi, o‘zagi bo‘lmish tabiiy geografiyadan uzoqlashib bormoqda. Boshqa geografiyaga yaqin fanlar qatori iqtisodiy geografiya ham usiz (tabiiy geografiyasiz) rivojlana olmaydi. Sababi tabiiy geografiya (oliy o‘quv yurtlarida “umumiy yer bilimi” o‘qitiladiki, tabiiy geografiyaning asosiy barcha tushunchalari mana shu fan orqali o‘rgatiladi) barcha geografiya fanlari uchun fundament vazifasini bajaradi. O‘z navbatida geografiyani zamonaviy fanlar qatoriga qo‘shgan, uni iqtisodiyotga, ishlab chiqarishga, ayniqsa insonga yaqinlashtirgan tarmog‘i bu iqtisodiy yoki iqtisodiy va ijtimoiy geografiyadir. Demak ikkalasi bir – biriga chambarchas bog‘langan, biri ikkinchisini taqozo etadi, keyingisi oldingisisiz

rivojlana olmaydi.

O‘zi iqtisodiy geografiya qachon paydo bo‘lib qoldi? Amaliy jihatdan ushbu fan XIX asrda, Germaniyada vujudga kelgan bo‘lib, u nemis kameral statistikasi, ingliz tijorat geografiyasi (kommercheskaya geografiya) hamda eng asosiysi Fransiya (va Rossiya) regional geografiyasi (peysaj) asosida shakllandi va rivojlana boshladi. Bundan taxminan bir asr oldin (1760 y.) rus olimi M.V.Lomonosov ushbu atamani fanda birinchi marta ishlatgan edi. Nazariy jihatdan esa iqtisodiy geografiya yer yuzida inson paydo bo‘lgandan (tabiiy geografiya esa yer shakllangandan) so‘ng vujudga kelgan deb hisoblash mumkin. YA’ni odamzod tabiatdan, iste’mol maqsadi uchun foydalana boshlashi bilan iqtisodiy geografiya (aniqrog‘i iqtisod hamda uning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

hududiy xususiyatlari) shakllana boshlagan edi. Garchi odamlar dastlab, hech narsa yaratmagan, ishlab chiqarmagan, tabiatdan faqat tayyor mahsulotlarni olgan bo‘lsa ham, ma’lum bir (geografik) qonuniyatlar asosida hayot kechirishgan. Masalan: har bir kishi bir umr yashashi, hayot kechirishi uchun (u paytda o‘rtacha umr ko‘rish yoshi taxminan 20 – 25 lar atrofida bo‘lgan) unga 500 gektar yer kerak bo‘lgan, kuniga 30 – 35 km yo‘l bosishga majbur bo‘lishgan [1].

Iqtisodiy geografiyani aholi bilan bog‘liq bo‘lgan jihati, ushbu fanning asosida, markazida inson yoki aholining turishidir. Yuqorida ta’kidlab o‘tilganidek, bu fan geografiyani, insonga, jamiyatga yaqinlashtirdi.

Umuman olganda iqtisodiy va ijtimoiy geografiyaning o‘zi ham uchta asosiy bo‘limdan iborat (A.Soliyev).

Iqtisodiy geografiya: sof iqtisodiy geografik masalalarni o‘rganadi. Bularga sanoat, qishloq xo‘jaligi, transport, tashqi iqtisodiy aloqalar geografiyasi va boshqalarni kiritish mumkin.

Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya: iqtisodiy geografiyani insoniyat bilan bog‘liq muammolarini o‘rganadi: aholiga xizmat ko‘rsatish sohalari geografiyasi, aholi manzilgohlari geografiyasi, shaharlar geografiyasi, qishloq joylari geografiyasi va hok.

Sotsial geografiya: Sotsial geografiya tor ma’nodagi ijtimoiy geografiya bo‘lib, iqtisodiy va ijtimoiy geografiyaning bu yo‘nalishida, insonni, jamiyatni hududlarga bog‘liq holda o‘rganadi. Bular: tibbiyot, din, jinoyat, fan va ilmiy tadqiqotlar geografiyasi va boshqalar.

Fanda aslida to‘rtinchi tarmoq ham mavjud va u oldinroq paydo bo‘lgan. Bu siyosiy geografiya (dastlab harbiy geografiya deb atalgan) bo‘lib, u ham bir necha tarmoqlarga bo‘linadi. Bular, elektoral (saylovlar) geografiya, limologiya (chegaralar haqidagi fan), konfliktologiya va boshqa yo‘nalishlardan iborat. Bir vaqtlari geografiya ham siyosiy yoki harbiy geografiyaning ichida vujudga kelgan.

MUHOKAMA

Shu o‘rinda bir qiziq holatni kuzatish mumkin. Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya umumiy geografiyani odamga, aholiga qanchalik yaqinlashtirgan bo‘lsa, sotsial geografiya jamiyat hayotiga yanada chuqurroq kirib borganligini qayd qilish lozim. Aynan mana shu uchinchi bo‘lim o‘zining asosidan, bazisdan ajralgandek ko‘rinmoqda, go‘yo. E’tibor bering o‘y – xayollar geografiyasi, xulq – atvor geografiyasi, sport geografiyasi va hok. Bizda ushbu yo‘nalishlar o‘rganilgani yo‘q,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

ammo XX asrning o‘ttizinchi yillaridayoq iqtisodiy geografiyaning asoschilaridan biri N.N.Baranskiy “iqtisodiy geografiya insonni nafaqat ishlab chiqarishdagi ishtiroki, yashash sharoiti va faoliyatini, balki uning o‘y – xayollarini o‘rganishi lozim” deb aytgan edi (“geologiyadan idealogiyagacha”). Bizda hali bu borada ko‘zga tashlanarli ishlar qilingani yo‘q, borlarini ham faqat shu sohani mutaxassislari yaxshi tushunishi mumkin, boshqalar esa bu yo‘nalishlarni geografiyaga tegishli emas deb hisoblashadi. Umuman ushbu sohalarni o‘rganish uchun talabning o‘zi ham yetarli emas.

Yuqorida ta’kidlanganidek iqtisodiy geografiya bevosita aholi bilan bog‘langan, uning diqqat – markazida inson va u bilan bog‘liq omillar turadi (o‘zi ishlab chiqaradi, o‘zi iste’mol qiladi). Demak bu fan uchun inson yoki aholining o‘rni be’qiyos, shuning uchun uni o‘rganadigan alohida “aholi geografiyasi” fani vujudga kelgan. O‘z navbatida aholi geografiyasi ham bir necha qismlarga bo‘linadi (etnogeografiya, geodemografiya, aholi manzilgohlari geografiyasi va boshqalar). Aholi manzilgohlari geografiyasi nisbatan avvalroq o‘rganilgan bo‘lib, u o‘z navbatida ikki yirik tarmoqqa shaharlar va qishloq joylari geografiyasiga bo‘linadi. Bularning ichida shaharlar geografiyasi dunyo miqyosida, shu jumladan respublikamizda ham ancha yaxshi tadqiq etilgan.

Geodemografiya aholi geografiyasining muhim qismi bo‘lib, zero u aholini miqdoriy jihatdan rivojlanishini, ya’ni takror barpo bo‘lishini o‘rganadi. Chunki, aholi soni muntazam ravishda o‘zgarib, o‘sib borgan. Ana shunday keskin o‘zgarishlardan biri, aholini keskin ko‘payishi, yoki demografik revolyutsiya (inqilob)dir. Milodning boshigacha bo‘lgan davrda ushbu jarayon asosan ikki marta sodir bo‘ldi.

Olovning kashf qilinishi (miloddan avvalgi 60 minginchi yillarda).

Ulkan sivilizatsiyaning vujudga kelishi (bronza davrida, miloddan avvalgi 3 minginchi yillarda).

Olovning kashf qilinishi insoniyat hayotini tubdan o‘zgartirib yubordi. Jumladan;

- tug‘ilishning yuqori ko‘rsatkichlari saqlangan holda, o‘lim holatlari keskin kamaydi;
- yashash areali ancha kengaydi (odamlar sovuq joylarda ham yashay boshlashdi)
- shu asosda aholining o‘rtacha umr ko‘rish darajasi uzayib bordi;
- umuman olganda insonlar birinchi marta tabiatdan ustun kela boshladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

Ma’lum bir davrda, har qanday jamiyatda o‘ziga xos qonuniyatlar shakllanadiki, odamlar unga qat’iy bo‘ysunadi, yo‘riqlariga amal qiladi. Bundan tashqari bu qonuniyatlar vaqt davomida o‘zgaradi, rivojlanadi va takomillashib boradi. Ularni o‘zgartirish uchun kuchli sabab (turtki) kerak bo‘ladi. Bunga olovning ixtiro qilinishini misol qilib keltirish mumkin. Keyinchalik odamlar faqat tayyor mahsulotlarga qarab qolmasdan, balki o‘zlari ham mehnat qilib, kerakli ozuqalar yetishtira boshlashdi. Dastlab chorvachilik ovchilikdan, so‘ng dehqonchilik chorvachilikdan ajralib chiqdi va o‘zi mustaqil rivojlana boshladi. Bu iqtisodiy geografiya tarixidagi ilk geografik (hududiy) mehnat taqsimotidir.

Hududiy mehnat taqsimoti (HMT) – biror joyning ma’lum bir mahsulot yetishtirishga ixtisoslashuvidir. U ijtimoiy mehnat taqsimotining (IjMT) bir qismi, iqtisodiy geografiyaning to‘rt asosiy tushunchasidan biridir. IjMT – bu mehnatni, ishlab chiqarishni xalqlarning (dehqonlar, chorvadorlar, savdogarlar, hunarmandlar va boshqalar) orasidagi taqsimlanishi bo‘lib, HMT dan ancha oldin vujudga kelgan edi. HMT iqtisodiy va ijtimoiy geografiyaning fundamental tushunchasi bo‘lganligi uchun, bu voqea muhim ahamiyat kasb etadi. Demak iqtisodiy geografiya shakllanishi va rivojlanishi uchun zarur bo‘lgan sabablar birma – bir sodir bo‘la boshladi.

- ✓ yer yuzida hayotning paydo bo‘lishi (tabiiy geografiya);
- ✓ insoniyatning vujudga kelishi;
- ✓ birinchi hududiy mehnat taqsimoti
- ✓ karta (xarita)ning vujudga kelishi va rivojlantirilishi.

Iqtisodiy geografiya rivojlanish davrida, nafaqat o‘z nomini, shu bilan bog‘liq ravishda, maqsadi va vazifalari, predmeti va obyektini o‘zgartirdi (kengaytirdi), rivojlantirdi. Iqtisodiy geografiyani amaliy jihatdan rivojlanishiga sabab, iqtisodiyot fani ichida vujudga kelganligidir (1924 yil, V.E.Den). Biroq haqiqiy iqtisodiy geografik fan sifatida faqatgina “rayon” tushunchasi kiritilgandagina shakllandi, iqtisoddan ajralib chiqdi (1930 yil, N.N.Baranskiy). Agar tabiiy geografiyada landshaft asosiy, birlamchi tushuncha bo‘lsa, iqtisodiy geografiyada bu rayondir (A.Lyosh fikricha, iqtisodiy landshaft). Zero iqtisodiy geografiya bu iqtisodiy rayondir (A.A.Soliyev).

Bizga ma’lumki, geografiyadan ko‘ra iqtisodiyot fanlari aholi hayot faoliyati bilan yaqinroq shug‘ullanadi. Iqtisodiy geografiya iqtisoddan ajralib chiqqandan so‘ng, mamlakat hududlarining iqtisodiy jihatlarini o‘rganadigan alohida fanga ehtiyoj tug‘ila boshladi. Bunga AQShda 1929-1933 yillarda yuz bergan iqtisodiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

bo‘hron (krizis) katta turtki berdi. Mamlakatning kichik bir joyida boshlangan ocharchilik keyinchalik butun hududiga o‘z ta’sirini o‘tkaza boshlagan, bu esa ulkan inqirozning vujudga kelishiga sababchi bo‘lgan edi. Voqea har tomonlama o‘rganilgach, uning yana takrorlanmasligi choralari ko‘rila boshlandi. Ushbu muammolarni hal qilish asnosida yangi fan shakllana boshladi. Aynan mintaqaviy iqtisodiyot fani, iqtisodiy geografiya sodir etgan bo‘shliqni to‘ldirgan edi.

50 yillarning boshlarida bir qator mintaqashunoslik fanlari vujudga kela boshladi (mintaqaviy demografiya, mintaqaviy sotsiologiya va boshqalar). Uning asoschisi amerikalik geograf olim U. Izard hisoblanadi. Mintaqaviy iqtisodiyot ham mintaqashunoslik fanlari qatoriga kiradi. Ushbu fan yuqorida qayd qilinganidek qaysidir ma’noda iqtisodiy geografiyani o‘rnini egallay boshlagan edi. Bunga sabab ikkala fanning ham vazifasi, hamda tadqiqot doirasining bir-biriga o‘xshashligidir. Chunki, ta’kidlab o‘tilganidek, bir vaqtlari (XX asr boshlari, Den) iqtisodiy geografiya iqtisod fanining tarmog‘i hisoblanar edi. U geografiya fanining bir qismiga aylangach, uning o‘rnini mintaqaviy iqtisodiyot egalladi hamda ushbu ikki fan olimlari o‘rtasida turli bahs - munozaralar vujudga kela boshladi. Bu yerda go‘yoki, obyekt va predmet bir xil bo‘lib qolgan ekan. Bundan xulosa qilsa bo‘ladiki, bularning qaysisidir ortiqcha (kimlarningdir fikricha, keraksiz) fan bo‘lib qoladi. Mana shunday jiddiylashib ketgan muammo esa juda g‘alati usulda (1980 yilda) hal etildi. Iqtisodiy geografiya bu iqtisodiylashgan geografiya bo‘lsa, mintaqaviy iqtisodiyot esa geografiyalashgan iqtisod deb tan olindi. Bu yerda iqtisodiy geografiyaga berilgan ta’rif qaysidir ma’noda mos kelishi mumkin. Biroq, mintaqaviy iqtisodiyot, bizningcha sof iqtisodga, aniqrog‘i makroiqtisodiyotga, boshqa tomondan esa mintaqashunoslik fanlariga tegishlidir. Demak bu fanlarning har birini o‘z o‘rni, obyekti, predmeti, maqsad va vazifalari bor ekan. Ular jamiyatda vujudga keladigan muammolarni birgalikda, aniqrog‘i birin-ketin o‘rganadilar. Bunda taxminan quyidagicha ko‘rinishda zanjir vujudga keladi.

Tabiiy geografiya ⟹ **Iqtisodiy geografiya** ⟹ **Mintaqaviy iqtisodiyot**

Iqtisodiy geografiya boshqa tabiiy resurslarning ham xo‘jalikda foydalanish nuqtai-nazaridan hududlar bo‘yicha oqilona taqsimlashni yo‘lga qo‘yish bilan shug‘ullanadi. Bu jihat ushbu fanning asosiy yutug‘i bo‘lishi bilan birga, jiddiy kamchiligi hamdir. Chunki tabiiy resurslar, shu jumladan, yer va suvdan hududlardan tashqari tarmoqlarda ham turli xil maqsadlarda foydalaniladi. Bu borada uning eng yaqin hamkori, sohasi hamda raqobatdoshi mintaqaviy iqtisodiyot fanidir. Chunki

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

ushbu fan tarmoqlar bo‘yicha ham tadqiqot olib boradi, bundan tashqari uning asosiy maqsadi resurslarning foydalilik koeffitsiyentini o‘rganishdan iborat. Demak mazkur fan iqtisodiy geografiyaga nisbatan amaliyotga ancha yaqinroq turadi. Biroq mintaqaviy iqtisodiyot asosan tarmoqlar bilan bog‘langan. Iqtisodiyot tarmoqlarning tabiiy-xo‘jalik xususiyatlari, tabiiy sharoit va tabiiy boyliklar, xususan, yer va suv resurslarining hududiy jihatlarini o‘rganishda, iqtisodiy geografiya fani asosiy rol o‘ynaydi. Tabiiy sharoit va resurslarni shakllanishi, ularning zonal xususiyatlarini tabiiy geografiya aniqlab beradi. Demak, mintaqaviy iqtisodiyot iqtisodiy geografiyaga, iqtisodiy geografiya esa tabiiy geografiyaga bevosita bog‘langan. Mazkur bog‘lanishni ikki tomondan yana uzaytirish ham mumkin. Masalan, tabiiy geografiya geologiya va geomorfologiya, bular yana paleogeografiyaga, mintaqaviy iqtisodiyot esa makroiqtisodiyotga va hokazo. Biroq bu yerda asosiy maqsad tabiiy boyliklarni tadqiq qilish uchun faqatgina mazkur tabiat unsurlarini xo‘jalikdagi ahamiyatini o‘rganish bilan shug‘ullanadigan fanlar aloqasidan foydalanishdan iborat. Barcha tabiat komponentlari tabiatda, tabiiy holda shakllanadi hamda xo‘jalik maqsadlarida ishlatiladi va bu jarayon uzluksiz davom etadi. Bundan tashqari iqtisodiy (va ijtimoiy) geografiya nafaqat iqtisodiylashgan, shu bilan birga ijtimoiylashgan geografiya hamdir.

XULOSA

Iqtisodiy va ijtimoiy geografiya yanada ijtimoiylashib quloch yoyib rivojlanib bormoqda. Ammo sof iqtisodiy geografik tadqiqotlar biroz susaygandek, sekinlashgandek go‘yo-ki. Bunga sabab esa birinchidan qaysidir ma’noda unga ehtiyojning kamligi bo‘lsa, ikkinchidan shu bilan bog‘liq ravishda fanning o‘qitilish jarayoniga etiborning ozligidir. Ayniqsa, maktab darsliklarida u faqat tasviriy fan bo‘lib, asosiy qonuniyatlari to‘g‘risida umuman so‘z yuritilmagan. Uning amaliy ahamiyati haqidaku gapirmasa ham bo‘ladi. Shuning uchun o‘rtada katta tortishuv boshlangan. Geografiya (iqtisodiy va ijtimoiy geografiya) o‘zi qanday fan? Tasviriymi yoki amaliy? Geografiya fani atrofdagilar uni amaliy deyishsa, boshqalar faqatgina tasvirlab beruvchi fan deyishmoqda. Shubhasiz u amaliy, ammo bizningcha esa bu fan ham tasviriy, ham amaliy fandir, ya’ni har doim tasviriydan amaliyga aylanib boradigan fan desa ham bo‘ladi (avval tasvirlaydi, so‘ng amaliy ish bajaradi). Demak bu borada hammasi tushunarli, faqatgina boshqa soha kishilariga ham buni isbotlash lozim. Buning uchun esa fanni yangi (zamonga mos) tadqiqotlar bilan boyitib borish kerak.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

REFERENCES

1. Баранский Н.Н. Избранные труды. Научные проблемы географии. — М.: Мысль, 1980.
2. Дэн Э.М. «Курс экономической географии» (1924).
3. Изард У. Методы регионального анализа: введение в науку о регионах = Methods of Regional Analysis: an Introduction to Regional Science: 1960 / Пер. с англ. В. М. Гохмана, Ю. Г. Липеца, С. Н. Тагера. - М. : Прогресс, 1966. - 660 с.
4. Колосовский Н.Н. Избранные труды. - Смоленск, 2006.
5. Кистанов В.В. Территориальная организация производства. –М., 1981.
6. Лапкин К.И. Размещение и специализация сельскохозяйственного производства Узбекистана. -Т., 1966.
7. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. - М., 1999.
8. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки. - М.: МГУ, 1976.
9. Солиев А.С. Иқтисодий география: назария, методика, амалиёт. - Т.: Университет, 2013.
10. Чистобаев А.И., Баженов Ю.Н. Территориальные комплексные программы. -Ленинград, 1984.
11. Abduazizovich, N. J., Muxamajanovich, S. S., & Amanovich, U. E. (2016). The territorial features of effective use of water resources (as Zarafshan basin). European science review, (1-2).
12. Namozov, J. A., Khamroeva, F. A., & Dovulov, N. L. (2021, September). Specific and integral efficiency use of land and water resources. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 839, No. 2, p. 022025). IOP Publishing.
13. Umirkulovich, S. A., Abduazizovich, N. J., & Turakulovich, R. F. (2021). Pasture Livestock Effects on Agricultural Land in Samarkand Region. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 447-451.
14. Саттаров Абдисамат Умиркулович, Намозов Джурабек Абдуазизович, Раджабов Фуркат Туракулович. (2021 год). Влияние пастбищного животноводства на сельскохозяйственные угодья Самаркандской области. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology* , *25* (2), 447–451. Получено с http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/969

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

15. Фуркат Туракулович Ражабов, & Азиза Абдуллаевана Олимова (2020). ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ ЕЧИМИДА ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРНИНГ АҲАМИЯТИ (ГЕОГРАФИЯ ТАЪЛИМИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, (3), 697-702.
16. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). "YEVROSIYO MATERIGI"NI O'QITISHDA "KEYS STADI" METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048
17. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Гулчехра Курдашевна Юсупова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ (ТАБИАТШУНОСЛИК ФАНИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 370-378.
18. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). ТАБИИЙ ГЕОГРАФИЯ КУРСЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЁТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
19. Sherzod Ibroim Ogli Ibroimov, & Maxina Anarbayevna Usmanova (2021). GEOGRAFIYANI O'QITISHDA OG`ZAKI BAYON QILISH METODLARI. Academic research in educational sciences, 2 (10), 961-970.
20. Sherzod Ibroim Ogli Ibroimov, & Munisa Maxkambayevna Fatxullayeva (2021). MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI TABIAT BILAN TANISHTIRISH. Academic research in educational sciences, 2 (10), 1148-1157.
21. Ibroimov Sherzod Ibroim Ogli, & Ismoilov Azamat Adxamovich (2021). O'ZBEKISTONDA TURIZMNI RIVOJLANTIRISH TARIXIGA NAZAR. Academic research in educational sciences, 2 (10), 999-1007.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-437-441

PROBLEMS OF TRANSLATING STYLISTIC DEVICES FROM ENGLISH INTO RUSSIAN IN FICTION

Madina Shakirovna Davlyatova
Master, TerSU, Termez, Uzbekistan

ABSTRACT

Language is a unique phenomenon through which the majority of communication in society takes place. One of the most important problems of modern linguistics is the problem of interlingual communication, which is usually carried out by means of translation.

Keywords: pragmatically receptor-oriented, syntactic constructions, the non-equivalent vocabulary, the target language, transferring information.

INTRODUCTION

Translation is a socially-caused process and result of transferring information (content), expressed in a written or spoken text in one language, through an equivalent (adequate) text in another language.

In a work of fiction, the function of the word is not limited to the transmission of specific information. Often the word is used to aesthetically influence the reader, which is made possible by artistic imagery. The brighter and more truthful the image, the stronger its impact on the reader.

Often in their works, writers refer not only to the vocabulary of the literary language, but also to the obsolete dialectal words, as well as to the vernacular.

MATERIALS AND METHODS

It should be noted that the emotionality of fiction narrative is very different from the emotionality of colloquial and journalistic styles. In a fiction text, it fulfills an aesthetic function. This style implies a careful and reasonable selection of language means. A distinctive feature of a fiction text is the use of special figures of speech, which add brightness and imagery to the narration.

Artistic expressive means are very diverse and numerous. These include tropes: comparison, personification, allegory, metaphor, metonymy, synecdoche and the like. Stylistic figures also belong to the means of artistic expression: epithets, hyperbole, litotes, anaphora, epiphora, gradations, parallelisms, rhetorical questions, reticence,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-437-441

etc.

A large number of tropes (turns of speech in which a word or expression is used in figurative sense) are characteristic of the literary style.

The tropes are based on the transfer of features of one object or phenomenon to another. There are different reasons for transferring the features in a trope, which are divided into simple ones like epithets, comparisons, metaphors, allegories, ironies, hyperboles, etc.

Translation is a complex process of transferring information from one language to another. There are still different approaches to studying the theory of translation and how to transform the linguistic units of the source text and the target text.

The challenge for the translator is to translate the meaning of the source text in such a way that the reader understands what is being said. But this is not always easy to achieve, because not all the concepts that exist in the source language, are fully contained in the target language, so there is a difference between the concepts of reality and the non-equivalent vocabulary.

Translation, as a process and a result of translation activity, depends on the orientation towards a certain receptor, a typical representative of the culture of the target language. The act of translation is pragmatically oriented in two ways. Firstly, it consists in a complete reproduction of the original; secondly, translation is pragmatically receptor-oriented.

The degree of similarity between the source and target texts depends on the degree of freedom the translator has in adapting information from the source text. Even experienced translators consider a translation that retains 80% of the content of the original to be excellent. Obviously, the greater the translator's degree of freedom, the further the text is from the original, the less it reflects the content and form of the original, and the vaguer the perception the reader has of the original.

The imagery and expressiveness of a narrative is provided by various stylistic figures in addition to tropes. These are turns of phrase and syntactic constructions used to enhance the expressiveness of a statement.

RESULTS AND DISCUSSION

Thus, such a technique as inversion (lat. "transposition", "flipping") is the arrangement of sentence members in a special order that violates the traditional (straight) order of words in a sentence in order to enhance and emphasize the expressiveness of speech.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-437-441

Parcellation is a division of a sentence in which the content of a sentence is realized not in one, but in two or more consecutive intonational units.

Punctuation is a stylistic figure that refers to the union of the members of a simple sentence or of parts of a compound sentence, whereas Polyjunctuation is the contrary, a deliberate increase in the number of conjunctions in a sentence, usually to connect homogeneous members.

Syntactic parallelism as a stylistic figure is characterized by the same construction of adjacent sentences or segments of speech.

Also, worth mentioning are such stylistic figures as alliteration and assonance. Their function is to repeat consonantal and vowel sounds respectively.

The translator does not translate at the level of individual language units, but at the level of the text, which creates a number of difficulties when choosing a translation option, so one of the issues of translation theory is to study the nature of translation creativity as a process of intuitive decision-making by the translator, in some cases, based on the etymology of nominations.

Hermeneutics is not so much a means of reaching the directly perceived object, that is, what we see and hear (touch), but rather those hidden relationships and determinants which together form the overall context and through the disclosure of which the directly perceived becomes intelligible. In the process of interpretation, the invisible content of a work becomes the subject of understanding and interpretation.

Understanding is the original phenomenon of thinking, as one starts to think only when one wants to understand something. For hermeneutics, understanding is the search for meaning written in the language of the text, meaning that must be recoded from the source language to the translated language. The core of text understanding is meaning, behind which human subjectivity, the author's individuality, can be traced.

Understanding is the translator's mastery of the meanings embedded in the work. Text comprehension is divided into two stages: process and result. The result of the process of understanding is the comprehension of the meaning of the work, which has to be recoded into the translated language. To understand a text, one must interpret the language of the work (the plan of expression and content of linguistic units), which carries a certain amount of information about the country, people, language and culture.

Let us emphasize that the problem of understanding would not arise in the process of recoding works into a translated language if all languages had a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-437-441

homogeneous structure reflecting the subject world, thoughts and feelings. But languages are not unified; firstly, the volume of vocabulary varies; secondly, the fact that some subject fields overlap does not guarantee the identity of the lexical units intended to denote them.

The translation of stylistic devices that carry the imagery of a work often causes difficulties for translators because of the national features of the stylistic systems of different languages. All linguists emphasize the need to preserve the image of the original in translation, rightly believing that, first and foremost, the translator should strive to reproduce the function of the reception, rather than the reception itself.

Transmission of stylistic units is one of the most important tasks of translation. Special attention should be paid to it. There are certain stylistic requirements that a translation must meet, i.e. normative rules that characterize texts of a similar type in the target language. These requirements can include:

1. Conformity of meaning. The translator must always endeavor to ensure that the text translated will reflect the true meaning of the source text, depending on the style and direction of the translation. Meaningful consistency includes stylistic accuracy, adequacy and completeness.

2. Literacy. The main requirement is that the text must be in line with the general norms of Russian and foreign languages. As a rule, the absence of stylistic, grammatical and spelling errors is assumed.

3. Lexical and stylistic compliance. The correct choice of equivalents of the source terms, search of equivalents for abbreviations and acronyms, correct transliteration is assumed. The overall style of the translated text and the style of the original must not diverge in perception. For technical translations accuracy of phrases, absence of emotionally colored words, simple sentence structures and impersonality are typical.

In order for a speech to meet the basic stylistic requirements, be expressive, precise, stylistically motivated, and the means used in it would be the most appropriate to express this content and relevant in this context, the speaker has to master the stylistic resources of the language, know its stylistic norms.

CONCLUSION

Translation, both spoken and written, is a rather complex and multifaceted process. Translation is not just replacing one language with another. Different

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-437-441

cultures, personalities, levels of development, traditions and attitudes collide in translation. The translator's challenge has always been and always will be to keep in mind the complexities of translation and try to express the author's thoughts as faithfully as possible, all the while retaining the translator's various literary techniques. As mentioned above, becoming aware of these challenges is a step towards a successful professional translator. The translator's self-confidence should not turn into self-confidence, and the available knowledge - into a fixed dogma, not subject to verification or improvement. It's important to remember that translation is, above all, a difficult, painstaking, responsible job that requires not only versatile knowledge and creative attitude, but also a great desire to convey the author's intention as clearly as possible. It should be noted that such a transfer is virtually impossible, and a literary translation would only be an attempt to reproduce by means of another language the totality of the techniques of the original, a kind of variation on the theme of the original.

REFERENCES

1. Akhmanova, O. S., Zadornova, V. Ya. Theory and practice of translation in the light of the doctrine of functional styles of speech. // Linguistic problems of translation. - M., 1981. - C. 3-12
2. Boldyreva, L. V. Social and historical vertical context and the problem of understanding a literary and artistic text. D. ... Candidate of Philological Sciences. - M., 1991. - 133 л. Selemeneva L. V. Allusive aspect of the literary text as an object of pragmalinguistic and linguopoetic research (on the material of English and American literature). D. ... Ph. - M., 2000. - 257 c.
3. Flyagina, Y. V. Literary continuation as a subject of linguopoetic research. Dissertation. Candidate of Philological sciences. - M., 2000. - 178 c.
4. Issues of Translation Theory in Foreign Linguistics (ed. by V. N. Komissarov). - M., 1978. - 227 p. Questions of the Theory of Fiction Translation (ed. by T.A.Ruzskaya). - M., 1971. - 252 c. Current Issues of the Theory of Creative Translation. Materials of the All-Union Symposium. T. 1. - M., 1967. - 369 c.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-442-445

JISMONIY MADANIYAT SOHASINING O‘ZIGA XOSLIGI

Mansurbek Qobiljonovich Xodjayev
ADU, fakultetlararo jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada jismoniy madaniyat sohasining o‘ziga xos jihatlari, maqsad va vazifalari, vosita hamda metodlari haqida fikr yuritilgan. Jamiyatimizda bu sohaning qay darajada muhim ekanligi aytib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: jismoniy madaniyat, prinsip, metod, sport, jamiyat, malaka, ko‘nikma.

ABSTRACT

The article discusses the specifics of physical culture, goals and objectives, means and techniques. In our society, how important it is important in our society.

Keywords: Physical culture, princip, methods, sports, society, qualifications, skills.

KIRISH

Jismoniy madaniyat aniq bir tizimga tayansagina, oldindan ko‘zlangan natijaga erishiladi. Jismoniy madaniyat tizimi deganda, avvalo, jismoniy madaniyatning prinsiplari, vositalari, metodlari va uni tashkillash shakllarining shunday umumiyligi tushuniladiki, u jamiyat a’zosini har tomonlama garmonik rivojlantirishning maqsad va vazifalariga mos bo‘ladi

Vatanimiz mudofaasi masalasi ham jamiyatimizda yo‘lga qo‘yilgan jismoniy madaniyat jarayoniga qator talablar qo‘yadiki, bu talablarni amalga oshirish natijasida jismoniy madaniyat tizimining obyektiv xususiyatlari namoyon bo‘ladi. Mamlakatimiz aholisining har tomonlama jismoniy tayyorgarligi, jismoniy sifatlarini yaxshi rivojlanganigi Vatan mudofaasiga tayyorligining ko‘rsatkichi bo‘lib xizmat qilish lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Demak, O‘zbekistonda jismoniy madaniyatning asosiy maqsadlaridan biri O‘zbekiston xalqini jismoniy kamolotga erishgan, huquqiy davlatning aktiv quruvchilari, ijodiy mehnatga va Vatan mudofaasiga tayyor qilib tarbiyalashdir. Bu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-442-445

maqsad mamlakatda jismoniy madaniyatni amalga oshirayotgan barcha tashkilot va muassasalar uchun umumiy hisoblanadi.

Maqsadning umumiyligi jismoniy madaniyat tizimining asosiy qonuniyatlaridan biridir. Ko‘rsatilgan maqsad va sharoitlarga javoban uni amalga oshirishda shug‘ullanuvchilarning yoshi, sog‘ligi, jismoniy tayyorgarligi, shug‘ullaniladigan kasbi hisobiga olinadi va jismoniy madaniyatda konkret vazifalar hal qilinadi. Jismoniy madaniyat tizimiga umumiy vazifalar qo‘yilgan bo‘lib, ular quyidagilardan iborat:

a) odam organizmi forma funksiyasi garmonik rivojlantirish, jismoniy qobiliyatni har tomonlama kamolga yetkazish, sog‘likni mustahkamlash va xalqning uzoq umr ko‘rishini ta’minlashga yo‘nalish berish;

b) hayotiy zaruriy harakat malakalarini va ko‘nikmalarini, kundalik turmushda kerak bo‘ladigan jismoniy madaniyatga molik maxsus bilimlarni shakllantirish;

v) har tomonlama rivojlantirish uchun jismoniy sifatlarni madaniyatlash;

Inson jismoniy madaniyatining maqsad va vazifasi, uning boshqa madaniyat jarayonlari bilan bog‘liqligi shundagina muvofiq deb tushuniladiki, bu muvofiqlik obyektiv xarakterda bo‘ladi va jismoniy madaniyat jarayoniga qonuniy yo‘nalish beradi. Jismoniy madaniyat jarayonida madaniyatning boshqa sohalaridagidek maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat rejalashtirilgan natijaga har doim ham to‘g‘ri kela olmasligi amaliyotda isbotlangan. Jismoniy madaniyatda madaniyat natijasini yosh sportchi yoki jismoniy madaniyatchi mashg‘ulotidagi rejalashtirilgan jismoniy mashqlar uning organizmiga qanday ta’sir qilayotganligini hisobga olishni taqazo qiladi:

Qisqa yo‘nalishdagi sport mashg‘ulotlarining natijasiga e’tibor bersak, shuni ko‘ramizki, yuqori natijalarga erishish ma’lum davr ichida bo‘lib, oldingilari unutilsa, mashg‘ulotlar keyinchalik o‘zini oqlamaydi. Bu esa har tomonlama garmonik rivojlanishga halal beradi va sport yutuqlarini yo‘qqa chiqaradi.

Shuning uchun pedagog va trener oldida uzoqni kurish talabi ustuvor vazifa bo‘ladi. Bu vazifani hal qilish esa o‘qimishli, o‘z ishini biladigan, sevadigan mutaxassislar tayyorlash talabini qo‘yadi. Bu mutaxassislar esa mamlakatdagi jismoniy madaniyat tizimida amalga oshishi lozim bo‘lgan maqsad va vazifalarni ijobiy hal qilishga qodir, yosh avlodni bolalik chog‘idan jismonan sog‘lom, ma’nan yetuk qilib tarbiyalash kerak bo‘ladi. Navqiron, o‘zligimizni endigina e’tirof etayotgan mamlakatimiz turli toifasidagi davlat va nodavlat sport jamiyatlari, jismoniy madaniyat havasmandlari uyushmalari tashabbusi bilan yagona jismoniy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-442-445

madaniyat tizimini tuzishga e'tiborni kuchaytirib u o'zida quyidagi asosiy xususiyatlarni: ma'naviy barkamollik va ilmiylikni mujassamlashtiradi.

Sharq mutafakkirlari ma'naviy barkamol, komil inson masalasiga azal-azaldan alohida e'tibor berganlar. Komillik fazilatlaridan ulug'i tanning, inson jismining barkamolligidadir deyilgan. Insonning matonati, diyonati, riyozati, qanoati, ilm, sabr, intizom, nafs, vijdon, haqqoniyat, nazariy ibrat, iffat, hayo, idrok, zakovat, iqtisod, itoat, xayrixoxlik, munislik, sadokat, adolat, muhabbat, oliy himmatlik, afv, vatanni sevish kabi ijobiy xislatlari (A.Avloniy. "Turki guliston yoxud axloq" Toshkent "o'qituvchi"1992 .13.bet) ga faqat sog'lom jism, tansihatlilik orqali erishiladi deb qaralgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Mamlakatimiz jismoniy madaniyat tizimining xalqchilligi deganda biz milliy o'yinlar tarzida xalq ommasi orasida keng tarqalgan jismoniy mashqlar. milliy sport turlari, ommaviy sport, olimpiadalar dasturidan o'rin olgan "katta sport" bilan ko'p milatli respublikamiz xalqlarini shug'ullanish imkoniyati borligi tushuniladi.

Jismoniy madaniyat tushunchasining ilmiyligini shunda ko'rish mumkinki, jismoniy madaniyat sohasi bo'yicha ilmiy tekshirish ishlarining keng tarqalganligi va uni amaliyot bilan bog'lab olib borilayotganligi, jismoniy madaniyat nazariyasi va amaliyoti ilmiy fanlari hisoblangan pedagogika, psixologiya, anatomiya, fiziologiya, biomexanika, sport metrologiyasi, sport tibbiyoti, davolash jismoniy madaniyatsining va boshqalarga tayanganligi, ularning ilmiy yutuqlari xalqimiz hayotiy ehtiyojini qondirishga yo'naltirilganligidadir.

XULOSA

Jismoniy madaniyat tizimi bir-biri bilan o'zviy bog'liq bo'lgan guruhlarga bo'linib, hozirgi kunda ham madaniyat jarayonining turli dasturlarining bajarilishi shu guruhlarda amalga oshirilmoqda:

a) maktabgacha ta'lim(davlat va nodavlat maktabgacha bolalar muassasalari) guruhi;

6) maktab yoshidagilar jismoniy madaniyati (umumiy o`rta ta'lim I-IX sinflar) guruhi;

v) o`rta maxsus, kasb-hunar ta'limi (akademik litseylar, kasb-hunar maktablari) guruhi;

g) oliy ta'lim guruhi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-442-445

d) armiya guruhi;

Jismoniy madaniyat tizimi o‘zida quyidagi asosiy elementlarni birlashtiradi:

a) jismoniy madaniyatning maqsadi, vazifalari va prinsiplarinnig maqsadga muvofiqligi;

b) jismoniy madaniyat tizimida qo‘llaniladigan vositalar - gimnastika, o‘yinlar, sport, turizm va boshqalar tipidagi jismoniy mashqlar;

Shu narsa e’tiborga molikki, rivojlangan mamlakatlarda jismoniy madaniyat sohasining turlicha tizimlaridan foydalanish chegaralab qo‘yilmagan.

REFERENCES

1. Aliev A. O'qituvchining ijodkorlik qobiliyati.-T., “O'qituvchi”.1991 y
2. Ataev A.K.Kurash.O'quv qo'llanma.-T., 1987 y
3. Abdumalikov R., Jismoniy tarbiya va sportni boshqarishning nazariy asoslari. O'quv qo'llanma, -T., O'zDJTI nashriyoti. 1996 y

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-446-450

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ И ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ ОБОРУДОВАНИЙ ГЛУБОКИХ ГОРИЗОНТОВ РУДНЫХ ШАХТ

И. Т. Мислибаев
д.т.н., профессор, декан Горного факультета НавГГИ
mislibaev65@mail.ru

А. Махмудов
к.т.н., доцент, заведующий кафедры ГЭМ НавГГИ
maxmudov-azamat@inbox.ru

Э. Ш. Мусурманов
Базовый докторант НавГГИ
elyor8606@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен исследование и анализ метода решения актуальной задачи регулирования потоков воздуха в рудных шахт. Представлены основные особенности реализации комплексного подхода к оптимизации вентиляционных сетей рудных шахт в системе автоматизированного проектирования вентиляционных систем.

Ключевые слова: подземный, рудник, шахта, вентилятор, вентиляционная сеть, проветривание, регулирование потоков воздуха, моделирование.

RESEARCH AND ANALYSIS OF VENTILATION SYSTEM AND VENTILATION EQUIPMENT OF DEEP HORIZONS OF ORE MINES

ABSTRACT

The article considers the study and analysis of the method for solving the urgent problem of regulating air flows in ore mines. The main features of the implementation of an integrated approach to the optimization of ventilation networks of ore mines in the automated design of ventilation systems are presented.

Keywords: underground, mine, mine, fan, ventilation network, ventilation, air flow regulation, modeling.

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, главными методами и средствами борьбы с газом в метанообильных рудных шахтах являются методы и средства вентиляции и дегазации, поэтому уровень развития этих важнейших областей горного дела

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-446-450

определяет и уровень метанобезопасности руда добывающего производства. Проблема создания безопасных по газовому и пылевому фактору условий ведения горных работ на рудных шахтах и других руда добывающих стран мира остается и в настоящее время очень острой. Сложность решения этой проблемы резко возрастает по мере ухудшения горно-геологических условий ведения горных работ, что связано с ростом глубины ведения работ, уровня выбросо- и удароопасности горного массива и другими негативными факторами.

МЕТОДОЛОГИЯ

Рудничная вентиляция занимает особое место в решении задачи дальнейшего улучшения охраны труда, обеспечивая требуемые санитарно-гигиенические условия труда и безопасное состояние рудничной атмосферы.

В последнее время возросла роль вентиляции и в создании условий для высокопроизводительной работы в шахтах. Требования непрерывного повышения безопасности труда и интенсификации производственных процессов поставили перед рудничной вентиляцией ряд новых задач и явились причиной ее быстрого развития в последние полтора десятилетия. Это привело к значительному углублению знаний в классических разделах вентиляции, таких, как дегазация, аэродинамическое сопротивление горных выработок, вентиляционные сети и другие, а также к формированию новых разделов этой науки (автоматизация вентиляции, динамика шахтных аэрозолей, надежность вентиляционных систем) и новых направлений в ранее существовавших разделах. Коренным образом изменились методы проектирования вентиляции.

В горной промышленности для проветривания подземных выработок и поверхностных сооружений применяются вентиляторы главного проветривания (главные и вспомогательные), вентиляторы частичного проветривания и вентиляторы общего назначения (сантехнические).

Вентиляторы главного проветривания обеспечивают подачу воздуха всей шахте (главные вентиляторы) или отдельному ее крылу (вспомогательные вентиляторы). Они располагаются на поверхности земли у устья герметически закрытых стволов или шурфов и действуют непрерывно. Вентиляторы главного проветривания являются стационарным электромеханическим оборудованием рудных шахт. Для их установки сооружаются фундаменты, здания и воздухоподводящие каналы. На газовых шахтах вентиляторы должны работать

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-446-450

на всасывание. Работа нагнетанием допускается на негазовых шахтах и при разработке первых горизонтов шахт I и II категории по газу. Главные вентиляторные установки должны оборудоваться реверсивными устройствами для изменения направления движения воздушной струи, поступающей в подземные выработки шахт. Для привода вентиляторов главного проветривания применяются синхронные и асинхронные электродвигатели с фазовым и короткозамкнутым ротором.

Для поддержания и увеличения производственных мощностей горно-добывающие предприятия вынуждены расширять площади отрабатываемых участков месторождений и переходить к вскрытию более глубоких залежей полезных ископаемых. В связи с этим увеличивается удаленность рабочих зон от шахтных стволов, глубина шахтных стволов, а следовательно, и суммарное аэродинамическое сопротивление шахт, и суммарные утечки воздуха в шахтах. При этом большинство главных вентиляторных установок на действующих рудниках работают на пределе своих возможностей, а единственным способом обеспечения требуемого количество воздуха на удаленных участках является установка дополнительных главных вентиляторных установок (ГВУ).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Эффективность совместной работы нескольких ГВУ зависит от правильно подобранных режимов их работы. У каждого вентилятора, как правило, образуется своя зона максимального влияния – т. е. те выработки, расход воздуха в которых определяется преимущественно (более 50 %) работой данного вентилятора. При этом вентиляционная сеть шахты или рудника в целом может быть поделена на зоны влияния отдельных вентиляторов.

Для отработки новых горизонтов требуется пересматривать схемы вентиляции горных работ, учитывая связность вентиляционной сети и взаимосвязи вентиляционных параметров разных выработок.

Современные возможности вычислительной техники позволяют ставить задачи по проведению сложных процедур многокритериальной оптимизации вентиляционной сети, традиционно решаемых проектировщиками преимущественно на основе эмпирических подходов.

Усложняют процесс регулирования вентиляционной сети следующие факторы:

- наличие зон обрушения, через которые происходят утечки воздуха;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-446-450

-многодиагональные соединения выработок сложной конфигурации;

- работающие на сеть вентиляторы главного, вспомогательного и местного проветривания, создающие нестабильность при регулировании распределения воздуха и риск опрокидывания струи;

- действие естественной тяги.

Особенно сложным вопросом является определение устойчивости и эффективности проветривания в сложных многодиагональных соединениях, так как зачастую очистные выработки, требующие максимально устойчивой и надежной подачи воздуха, представляют собой многочисленные диагонали.

Регулирование воздушных потоков в вентиляционной системе рудника с помощью местных регуляторов - перемычек различных типов и вспомогательных вентилирующих устройств - позволяет организовать оптимальное распределение воздуха внутри сети выработок и обеспечить добычные участки необходимым по санитарным нормам количеством свежего воздуха.

Анализ теоретических исследований и разработанных программных продуктов в этой области показал, что проблема оптимизации размещения регуляторов в протяженной вентиляционной сети шахт решена не полностью и остается важной научно-технической задачей.

ВЫВОД

Существующие методы регулирования распределения воздуха в сети обладают рядом недостатков, не позволяющих применять их для автоматизации процесса принятия решений по выбору мест расположения, типам и параметрам регуляторов для сложных вентиляционных сетей при комбинированном способе проветривания. Очевидно, что в наиболее общей постановке задача регулирования воздухораспределения в вентиляционной сети является сложной и решение ее в аналитическом виде не представляется возможным.

REFERENCES

1. Скочинский А. А, Комаров В. Б. Рудничная вентиляция. М.:2015 . 443 с.
2. Пучков Л. А., Бахвалов Л. А. Методы и алгоритмы автоматического управления проветриванием угольных шахт. М.: Недра, 2012. 399 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-446-450

3. Цой С. В. Автоматическое управление вентиляционными системами шахт. Алма-Ата: Наука, 2016. 366 с.
4. Отчет о научно-иследовательский работе «Проведение воздушно-депрессионной съёмки на подземных объектах рудника Зармитан ЮРУ, разработка схем проветривания на перспективу и исследования по определению оптимальной схемы проветривания», Тошкент-2019 г.
5. Б.Ф. Кирин, Е.Я. Диколенко, К.З.Ушаков. Аэрология подземных сооружений (при строительстве). - Липецк: Липецкое издательство, 2000. - 456 с.
6. Колесниченко Е.А., Колесниченко И.Е., Ткачук Р.В. Закономерности вентиляции призабойного пространства тупиковых выработок: новая концепция. // Уголь. - 2007. - №2. - С. 16-19.
7. Э.Ш. Мусурманов, Структурный анализ управления вентиляцией шахт и рудников /Э.Ш. Мусурманов //Интернаука. – 2017. – №11-1(15). – С. 71-74.
8. Хамзаев, А.А. Повышение энергоэффективности вентиляторных установок /А.А. Хамзаев, Э.Ш. Мусурманов, М.Э. Хайдарова //Молодой ученый. – 2017. – № 7(141). – С. 95-98.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-451-455

ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН СЎНГ ФАРҒОНА ВИЛОЯТИДА ПАХТА ЯККАҲОКИМЛИГИ ВА УНИНГ ОҚИБАТЛАРИ

Г. Хасанбоева
Фарғона давлат университети ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада иккинчи жаҳон урушидан сўнг Ўзбекистон қишлоқ хўжалигида Фарғона вилоятининг ўрни ёритилган. Шу билан бирга вилоятда пахта яккаҳокимлигининг кучайтирилиши ва унинг салбий оқибатлари илмий адабиётлар асосида ўрганилган.

Калит сўзлар: Фарғона вилояти, пахта яккаҳокимлиги, совет ҳукумати, қишлоқ хўжалиги, аграр сиёсат, қўриқ ерлар, пахта хомашёси.

КИРИШ

Маълумки, Россия империяси ҳукмронлиги ҳамда совет даврларида Ўзбекистон қишлоқ хўжалигининг муҳим тармоғи сифатида фақатгина пахтачилик ривожига алоҳида эътибор берилди. Россия империяси мустамлакачилиги андозасидаги аграр сиёсат совет ҳокимияти йилларида ҳам изчил тарзда давом эттирилиб, республика марказнинг пахта хомашё базасига айлантирилди, ялпи ҳосилни кўпайтириш ва етиштирилган пахта, пилла, қоракўл тери, мева-сабзавот, полиз маҳсулотлари доимий равишда собиқ Иттифоқ хирмонига ташиб кетилди. Тайёрланган пахта маҳсулоти асосан Россия ҳамда бошқа Европа мамлакатларидаги тўқимачилик корхоналарини, кимё-фармацевтика, ҳарбий соҳаларини хомашё билан мунтазам равишда таъминлашга қаратилди. Ушбу мустамлакачилик характеридаги сиёсат айнан Фарғона водийсидаги соҳани тараққий эттиришга ҳам йўналтирилди. Чунки водий ҳудудларида пахта етиштириш учун қулай иқлим шарт-шароитлари мавжуд эди. Бу эса совет ҳокимиятининг аграр соҳада амалга оширган иккиёқлама сиёсати мазмун-моҳиятига тўла мос келарди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Чунки, пахта яккаҳокимлиги Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги ривожланишини ортда қолдирди. Яъни, марказнинг иқтисодий жабҳадаги ўзбошимчалиги уруш йилларида эътиборсиз қолган ўзбек қишлоқларига салбий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-451-455

таъсир кўрсатган эди. Чунки уруш даврида имкон даражада қишлоқдан (озиқ-овқат, хомашё, ишчи кучлари ва ҳоказо) олинди, аммо қишлоққа берилмади. Натижада, урушдан кейинги йилларда Ўзбекистон қишлоқ хўжалигининг тинч қурилишга ўтиши мураккаб халқаро вазиятда кечди. Ўзбекистон халқлари олдида ҳарбийлашган қишлоқ хўжалигини тинч қурилиш йўлига солиш, уни урушдан олдинги даражага етказиш ва ривожлантириш каби мураккаб вазифалар турар эди. Хусусан, марказ манфаатига бўйсундирилган республика иқтисодиётини ривожлантиришга қаратилган вазифалар белгиланди. Бу борада ўзбек халқнинг меҳнатсеварлиги, сабр-тоқатлилиги ва тинчликсеварлиги каби фазилатлар муҳим рол ўйнади.

“Иқтисодиёт олдига қўйилган энг муҳим вазифалар Ўзбекистон ССР Олий Кенгашиниг 1946 йил августида чиқарилган 8-сессиясида қабул қилинган. Ушбу вазифалар 1946-1950 йилларга мўлжалланган режада белигиланди. Бунга кўра, халқ хўжалигининг барча соҳаларига 3 млрд. 900 минг сўм капитал маблағ ажратилди. Саноатни ривожлантириш республика иқтисодиётининг етакчи соҳаси пахтачиликни ривожлантиришга қаратилди.[1]” Иқтисодиётни тиклаш қишлоқ хўжалигида айниқса, пахтачилик соҳасида қийин кечди. Совет ҳукуматининг пахтачиликни ривожлантириш тўғрисидаги ўнлаб қарорлари ЎзССРда изчиллик билан амалга оширилмади. Шунинг учун ҳам кутилган натижани бермади. Натижада, 1947-1948 йилларда пахта тайёрлашнинг давлат режаси бажарилмади. Бироқ, 1949 йилдан бошлаб аҳвол бирмунча ўзгарди. Шунингдек, 1950 йилда 2 млн 222 минг тонна пахта етказиб берилди, ҳосилдорлик 20,7 центнерга етди. Лекин, деҳқончиликнинг бошқа соҳаларда экин майдоннинг қисқартирилгани оқибатида ғалла ва сабзавот тайёрлашда кутилган натижага еришилмади.

Айниқса, пахтага эътибор кучайди, кўплаб янги ерлар ўзлаштирилди қишлоқ хўжалигида полиз ва сабзавот экинлари камайди. Оқибатда, қишлоқ хўжалигида совет аграр сиёсатининг тобора янги зарарли иллатлари ўзини намоён қила бошлади. Қишлоқ хўжалигини юксалтириш учун йирик маблағ талаб қилинар еди. Бироқ, улар етарлича берилмас эди. Бу пайтда Ўзбекистон аҳолиси пахта етиштириш билан бир қаторда қишлоқ хўжалигининг бошқа тармоқларини ҳам етиштирилишидан манфаатдор еди. Шу сабабли республика аҳолисининг моддий аҳволини яхшилашга ёрдам берадиган озиқ-овқат экинларини маълум миқдорда етиштиришга эътибор берилди. Бу ҳол еса

[1] Муртазаева Р. Ўзбекистон тарихи. – Тошкент.: Янги аср авлоди, 2003 – 503бет.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-451-455

марказнинг пахта яккаҳокимлигини кенгайтиришга қаратилган йўлига зид келади. Марказнинг йўл-йўриқларига мувофиқ устунлик фақат пахтачиликка қаратилди. Шунингдек, белгиланган режани бажариш йўлида миллий раҳбарларга ва пахтазорларда оғир меҳнат қилаётган қишлоқ меҳнаткашларига нисбатан жазо тазйиқлари кучайтирилди. Натижада, 1952 йилда Ўзбекистон давлатга 2 млн. 367 минг т. пахта топширди, бу 1940 йилдагига нисбатан деярли икки баравар кўп эди

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Пахта яккаҳокимлигини мустаҳкамлашга қаратилган бу сиёсат республика қишлоқ хўжалигининг умумий аҳволига жиддий таъсир кўрсатди. Пахтадан тобора кўпроқ ҳосил олишга эришиш учун янги ерлар ўзлаштирилди ва бу ерларда ҳам пахта етиштириладиган бўлди. Иттифоқ органлари томонидан 1956 йил 6-августда “Ўзбекистон ССР ва Қозоғистон ССР да Мирзачўлнинг қўриқ ерларини ўзлаштириш тўғрисидаги қарор[2]” қабул қилинди. Мазкур қарорга мувофиқ еса 1962 йилга келиб Мирзачўлда 300 минг гектар қўриқ ерларлар ўзлаштирилиши ва 34 пахтачилик давлат хўжаликлари ташкил этиш мўлжалланган эди. Қўйилган вазифаларнинг бажарилишини таъминлаш учун Ўз ССР министрлар кенгаши ҳузурида Мирзачўлни суғориш ва ўзлаштириш бўйича бошқарма ташкил этилди. Бошкарма негизида ирригация ва совхозлар қурилиши бўйича Ўрта Осиё Бош бошқармаси юзага келди. “Фақатгина Мирзачўлда емас, балки ЎзССРнинг бошқа ҳудудларида ҳам янги ерларни ўзлаштириш билан шуғулланиш лозимлиги таъкидланди. Жумладан, бошқа вилоятларда 400 минг гектар ерни ўзлаштириш ва қишлоқ хўжалик оборотига киритиш керак еди.[3]”

Мирзачўл билан биргаликда марказий Фарғона ерлари ҳам фаоллик билан ўзлаштирилди. Совет ҳокимиятининг аграр сиёсати таъсирида Фарғона водийсида пахтачиликка ихтисослашган хўжаликлар ва туманлар ташкил қилинди. Жумладан, Марказий Фарғонада 1950 йил 5 апрелда Бўз (ҳозирги Бўстон) тумани ташкил қилинган дастлабки йилданоқ хўжаликлар пахтадан ҳосил олиш ва режани бажариш учун бир қатор амалий ишлар қилинди. Сурхандарё, Зарафшон воҳаларида, Амударё этакларида ҳам йирик ирригация-

[2] Ҳимматов Ф.ХХ асрнинг 60-70 йилларида Ўзбекистонда пахта яккаҳокимлигининг кучайиши ва унинг салбий оқибатлари: Магистрлик диссертацияси. – Самарқанд, 2012. – 32бет.
[3] Раззоқов А. Ўзбекистон пахтачилиги тарихи. – Т.: Ўзбекистон, 1994. – 220бет.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-451-455

мелиорация ишлари амалга оширилди. Қарши ва Шеробод чўлларига ҳужум кенг авж олдирилди.

Ирригация ишларининг қизғин тус олдирилиши 1955-1959 йилларда 160 минг га. янги ерларни ишга туширишга имкон берди. Қарорга мувофиқ 1965-йилда Ўзбекистоннинг экин экиладиган майдонлари 350минг га.га кўпайди. Шу жумладан, суғориладиган ерлар 200 минг га.га ортди. Йирик қўриқ ва бўз ерлар қишлоқ хўжалиги ҳисобига киритилиши республикада пахта экин майдонларини кенгайтиришга ёрдам берди. Лекин, ҳосилдорлик пасайиб кетди. Масалан, 1956 йилда республика бўйича ҳар гектар ердан ўрта ҳисобда 22.0 ц. пахта ҳосили олинган бўлса, 1962-йилда у пасайиб, 19.2 ц.ни ташкил қилди. Кўпгина хўжаликларда хосилдорлик бундан ҳам камроқ бўлди.

Ўзбекистонда ҳам, умуман, бутун СССР да бўлганидек, қўриқ ерларнинг оммавий равишда ўзлаштирилиши мўлжалланган натижаларни бермади. Техникадаги камчиликлар туфайли вазият янада чуқурлашди. Пахта етиштириш устувор ҳисоблангани сабабли органлар пахтачиликни механизациялашга асосий эътиборни қаратдилар. Бошқа тармоқлар эса эътибордан четда қолаверди. Бу йилларда Ўзбекистон қишлоқ хўжалик меҳнаткашларининг 90% и асосан жисмоний меҳнат билан шуғулланган. Республиканинг илмий-техникавий имкониятларидан эса етарли даражада фойдаланилмаган.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, пахта яккаҳокимлиги туфайли илмий жиҳатдан асосланган алмашлаб экиш тизими бузилди. Ўтган асрнинг 60-80 йилларида пахта майдонларига беда ва маккажўхори ҳамда бошқа экинларни алмашлаб экиш атиги 14% ни ташкил этди. Бу аҳволда шу нарса маълумки, асосий ер майдонларига 10 йиллар давомида доимий пахта экиб келинган. Бунинг оқибатида ернинг ҳосилдорлиги йилдан-йилга камайди, унумдорлик пасайди. Пахта майдонларининг йилдан-йилга ошиб бориши аҳолининг полиз экинларига, ҳўл мевага талабини оширди. Уларнинг бозорлардаги нархи ошиб борди. Бундан ташқари ўлкада экологик ҳолат ёмонлашиб, турли касалликларнинг кўпайди. Республикада оналар ва болалар ўлимининг ортишига олиб келди.

Шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, Ўзбекистонда етиштирилган пахтанинг 95% и шу ерда қайта ишланмасдан республикадан ташқарига олиб чиқиб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-451-455

кетилган. Чунки, бу даврда республикада қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишловчи саноат тармоқлари етарли эмас эди. Мустамлакачиларнинг асосий мақсадлари эса тўқимчилик саноатини пахта хомашёси билан таъминлашдан иборат эди. Шундай қилиб, қишлоқ хўжалигида собиқ иттифоқ даврида амалга оширилган пахта яккаҳокимлиги ўкада жуда кўплаб салбий оқибатларни келтириб чиқарди.

REFERENCES

1. Ҳимматов Ф. XX асрнинг 60-70- йилларида Ўзбекистонда пахта яккаҳокимлигининг кучайиши ва унинг салбий оқибатлари: Магистрлик диссертацияси.– Самарқанд, 2012. – 66бет.
2. Муртазаева Р Х. Ўзбекистон тарихи – Т.: Янги аср авлоди, 2003. – 673бет.
3. Раззоқов А. Ўзбекистон пахтачилиги тарихи. – Т.: Ўзбекистон, 1994. – 300бет.
4.w.w.w. Архив. уз интернет сайти.
5.w.w.w. google.uz.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-456-459

СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИДА СПОРТЧИНИНГ ТАЙЁРГАРЛИК ЖИҲАТЛАРИ

Абдухолиқ Абдулхалимович Холиқов
Андижон давлат университети факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Бизнинг назаримизда, умумий ва махсус тайёргарлик ўзининг алоҳида вазифалари, воситалари, услуби ва шу билан бирга ўзининг машғулот жараёнидаги тутган ўрни билан фарқ қилади.

Калит сўзлар: спорт, тарбия, шахс, машғулот, қобилият, тайёргарлик, жисмоний тарбия.

ABSTRACT

In our opinion, general and special preparation differs from its specific functions, means, styles, and the role they hold in the process of training.

Keywords: sports, upbringing, individual, session, abilities, physical education.

КИРИШ

Ҳозирги кунда спортчининг жисмоний ва маънавий сифатларини ривожланишига, билимларини янада оширишга қаратилган кўпёқлама тарбия жараёни бўлиб тузилгандагина, спорт машғулотининг педагогик тўлиқ натижа бера олиши исбот талаб қилмайди. Спорт машғулотининг бундай йўналиши жисмоний тарбиянинг умумий асосига мос келади ва барча фаолият шахснинг гармоник ривожлантиришга қаратилган бўлиб, спорт якка мақсад эмас, балки киши қобилиятини ҳар томонлама ривожлантириши, ижодий ва онгли фаолиятга тайёрлаш воситасидир.

МЕТОДОЛОГИЯ

Спорт машғулоти иккита узвий йўналишни бирлаштиради: умумий ва махсус тайёргарлик. Умумий тайёргарлик жисмоний фаолият жараёнидаги аъзолар, тизим ва иш қобилиятларни ривожланиши асосида спорт ихтисослигига имкон берувчи дастлабки шарт шароитларни яратади ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-456-459

кенгайтиради, шу билан бирга уни турли ҳаракатдаги моҳирлик ва малаканинг ўзаро таъсири ривожланиши билан бойитади. Махсус тайёргарлик муайян спорт тури учун ўзига хос сифат ва имкониятларнинг ривожланишини таъминлайди, шу билан бирга унинг учун характерли бўлган техника ва тактика билан қуроллантиради.

Умумий тайёргарликни ҳам, махсус тайёргарликни ҳам шикастсиз бажариш, хизмат юзасидан машғулот жараёнидан чиқиш, бирини бошқаси билан алмаштириш мумкин эмас. Спортчининг умумий ва махсус тайёргарлиги ўртасида яқин боғлиқлик мавжуд, шунинг учун улар ўртасини чеклаб бўлмайди. Баъзи мутахассислар спорт машғулотининг бу томонларини умуман айирмасликни таклиф қилади.

Бизнинг назаримизда, умумий ва махсус тайёргарлик ўзининг алоҳида вазифалари, воситалари, услуби ва шу билан бирга ўзининг машғулот жараёнидаги тутган ўрни билан фарқ қилади. Махсус тайёргарлик спорт ихтисослигининг омили ҳисобланади, умумий тайёргарлик эса-спортчининг у ёки бошқа томонлама ривожланиш ўртасидаги турли туман боғлиқлик орқали ихтисослик жараёнига таъсир этувчи омиллардир. Спортчининг умумий тайёргарлигида худди алоҳида жисмоний машқларда ҳам ижобий, ҳам салбий таъсир бўлгани каби, ихтисосликнинг хусусиятлари ҳам акс этиши лозим, шунинг учун умумий тайёргарлик турли спорт турлари учун бир хилда бўлиши мумкин эмас.

Спорт билан шуғулланишнинг кўп йиллик жараёнида умумий ва махсус тайёргарлик доимо спорт машғулотининг таркибий қисмини ташкил қилиши зарур. Кўпгина муаллифлар спортчининг маҳорати ошишга мос равишда УЖТга ажратиладиган вақт ва машқлар миқдорини камайтириб бориш зарурлигини таъкидлайдилар. Спортчининг маҳорати ошиб бориши билан организм имкониятлари ҳам кўпроқ талаб этилади, демак бу ғоя ҳам тўғри эмасдир. Албатта, УЖТ меъёри камайиб бориши керак, лекин у МЖТ ажратилган вақтини камайтирилиши ҳисобига эмас балки, махсус жисмоний тайёргарлик ишининг вақтининг оширилиши ҳисобига амалга оширилиши керак.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шундай қилиб, ҳар томонлама тайёрлаш принципига мувофиқ гимнастикачиларнинг жисмоний тайёргарлиги умумий ва махсус тайёрлашнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-456-459

узвий бирлиги асосида ташкил қилинади. Гимнастикачиларнинг умумий ва мхсус тайёргарлигининг бирлиги умумтайёргарлик, махсус тайёргарлик ва мусобақа машқларининг ўзгарувчан нисбатини тақозо этади .

Кўплаб адабиётларда таъкидланганидек, гимнастикачининг турли босқичдаги тайёргарлиги умумий ва махсус тайёргарлик воситаларига нисбатан ҳар хил бўлиши мумкин. Масалан, ўтиш даврида ва тайёргарлик даврининг бошларида УЖТ машқлари, бундан кейинги мусобақа даврида эса МЖТ ва мусобақа машқлари кўп хажмда ўтказилади. Бу нисбат гимнастикачининг шахсий хислатлари ёки машғулотнинг айрим даврларидаги алоҳида вазифалар сабабли бир оз ўзгариши мумкин.

Ёш гимнастикачилар билан текшириш (Тимофеев В.И. 1988) шуни кўрсатдики, ўргатишнинг биринчи йилида бошқа тайёргарлик турига қараганда жисмоний тайёргарликка анча кўп вақт ҳисобидан мақсадга мувофиқ бўлган нисбат аниқланган, бу жисмоний тайёргарлик - 60%, техник тайёргарлик - 20% ва махсус ҳаракат тайёргарлиги - 20%. В.И.Тимофеев таъкидлаганидек, воситаларнинг бундай нисбатига ўқув йилидаги ўқув вақти тақсимлангандаги каби ҳар бир машғулотда риоя қилиниши керак.

Кўпинча, тайёргарликнинг даражасини ушлаб туриш учун бошқа спорт турлари (сузиш, енгил атлетика, спорт ўйинлари ва ҳ.к.) воситаларидан фойдаланган ҳолда характерли ҳажмдаги машғулотни бажариш мақсадга мувофиқдир.

13-15 ёшли гимнастикачилар учун 180 дақиқали машғулотда 30% - УЖТ (55 дақ), 36,6% - МЖТ (65 дақ) ва 33,4% - ТТ (техник тайёргарлик 60 дақ) ажратишни тавсия этилади. Бу билан бир хафталик микроциклдаги юклама қуйидагича тақсимланади: жисмоний тайёргарлик -1; 3; 6 - кун, техник тайёргарлик - 2; 5-кун, 4; 7 - кун хафтанинг дам олиш кунлари. Кичик разрядли гимнастикачиларни тайёрлашда ҳам муайян фикр маъқуллайди. Бироқ, муаллиф юқори малакали гимнастикачиларни тайёрлашда 50% вақтни жисмоний тайёргарликка ажратиш зарурлигини таклиф қилади.

ХУЛОСА

Чунончи, умумий машқ хажмининг 22% жисмоний тайёргарликка ажратиш зарурлиги кўрсатилади, бунга эрталабки бадан тарбиянинг турли туман машқлари кирмайди. Бунда хафталик микроциклда умумий шуғулланиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-456-459

вақти 45 соатни ташкил қилган. Шу жумладан 20,6% УЖТ учун, 44,4% МЖТ учун тўғри келади.

Тайёргарлик даври. Спорт машғулоти соҳасидаги кўпгина илғор назариётчилар шуғулланишнинг тайёргарлик даврида умумтайёргарлик ва махсус тайёргарлик машқлари қўлланилишини ажратиб кўрсатадилар. Шуғулланиш жараёнининг биринчи поғонасининг асосий йўналиши-шуғулланиш даражаси шаклланадиган омилларни ҳосил қилдириш, кенгайтириш ва такомиллаштиришдан иборат. Бу даврда умумий жисмоний тайёргарликнинг солиштирма оғирлиги махсус жисмоний тайёргарликдан юқори бўлади, бироқ уларнинг ўзаро нисбати спортчининг неча йил

REFERENCES

1. Абдуллаева Ш.А. ва бошқалар. Педагогика. Т., “Фан”. 2004.
2. Ботиров Х.А. Ўзбекистонда жисмоний тарбия тарихи, оммабоп китоб. Т., Ибн Сино. 1993й.
3. Брил М.С. Отборь в спортивных играх. – М., 1980й.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

TAHLIL QILISH, ME'YORLASH, REJALASHTIRISH HAMDA BASHORAT QILISHDA KORRELYATSIYA VA REGRESSIYA USULI

Utkir Rustamovich Ismatov
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tabiat, jamiyat va iqtisodiyotdagi miqdoriy ko'rsatkichlarning funksional bo'lmagan bog'lanishlari uchun umumlashgan matematik usul ya'ni korrelyatsiya usuli qaralgan bo'lib, miqdoriy ko'rsatkichlarning chiziqli bog'lanishi o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Iqtisodiyotda miqdoriy ko'rsatkichlar, korrelyatsiya koeffitsiyenti, regressiya chizig'i, eng kichik kvadratlar usuli.

KIRISH

Tabiat, jamiyat va iqtisodiyotdagi barcha hodisa va voqealar o'zaro bog'langan va bir-biriga ta'sirini o'tkazadi. O'z navbatida har bir hodisa boshqa hodisalarning biror bir ta'siri natijasida ro'y beradi. Metamatikada barcha hodisalar miqdor ko'rsatkichlar va kattaliklar bilan ifodalanadi. Shuning uchun ham voqealarning sabab-oqibatlari bir miqdorning boshqa kattaliklardan bog'liqligi ko'rinishida tasvirlanadi.

Iqtisodiyotda miqdoriy ko'rsatkichlar tizimi alohida iqtisodiy hodisalarni yoki butun bir xo'jalik faoliyatining rivojlanish jarayonini ifodalashda keng qo'llaniladi. Bunday sharoitda funksional bog'lanish bilan iqtisodiy ko'rsatkichlar orasidagi bog'lanishlarni to'laligicha aks ettirib bo'lmaydi, ya'ni funksional bog'lanishda ta'sir etuvchi omillar natijaviy ko'rsatkichni to'laligicha aniqlab bera olmaydi. Bunday ko'rsatkichlarning funksional bo'lmagan bog'lanishlari uchun matematikada umumlashgan korrelyatsiya usuli yaratilgan bo'lib, funksional bog'lanish uning xususiy holi bo'lib hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

1988-yilda A.A.Spirin va G.P.Fomin bozor munosabatlarida iqtisodiy matematik usullarni qo'llanilishi haqida izlanish olib borishdi va iqtisodiy jarayonlarda foydalaniladigan miqdoriy ko'rsatkichlarni o'zaro bog'liqligini o'rganishgan. Shuningdek, O.T.Kenjaboyev, A.O.Ro'ziyevlar ham iqtisodiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

jarayonlarda muhim bo'lgan muammolarni yechishda qo'llaniladigan iqtisodiy matematik modellarni tuzish haqida izlanish olib borishgan va muhim modellarni o'zlarining "Iqtisodiy matematik usullar va modellar" nomli o'quv qo'llanmasida keltirishgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Korrelyatsion bog'lanish - bu miqdorlar orasidagi shunday bog'lanishki unda ta'sir etuvchi miqdor (omil) ni aniq bir qiymatiga, qaram miqdor (funksiya)ni ma'lum qonuniyat bilan taqsimlangan ko'p qiymati mos keladi.

Umuman olganda korrelyatsion va regression tahlil usuli yordamida quyidagi masalalar yechiladi:

- ko'rsatkichlar orasidagi bog'lanishlarning ko'rinishini aniqlash va ularni regressiya tenglamalarini tuzish;
- o'rganilayotgan ko'rsatkichlar orasidagi bog'lanishlar darajasini, kuchini aniqlash.

Ko'rsatkichlar orasidagi bog'lanishlarning ifodalovchi eng yaxshi to'g'ri chiziqlarni - nazariy regressiya tenglamalarining koeffitsiyentlarini eng kichik kvadratlar usuli bilan, ya'ni:

$$\sigma_{yx}^2(a,b)=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}\left(\overset{H}{y_i}-\overset{X}{y_i}\right)^2=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(\overset{H}{y_i}-a-bx_i)^2=\min$$

aniqlanadi hamda σ_{yx}^2 - ning xususiy hosilalarini (***a,b*** larga nisbatan) nolga tenglashtirib quyidagi

$$\begin{cases}\bar{y}-a-b\bar{x}=0\\ \overline{xy}-a\bar{x}-b\overline{x^2}=0\end{cases}$$

normal tenglamalar sistemasini yechib, eng yaxshi nazariy to'g'ri chiziqni koeffitsiyentlari:

$$\left.\begin{aligned}b&=\frac{\overline{xy}-\bar{x}\,\bar{y}}{\sigma_x^2}\\ a&=\bar{y}-b\bar{x}\end{aligned}\right\}$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

aniqlanadi, bu yerda a – parametr, hech qanday ma'noga ega emas, $b = tg\alpha$ burchak koeffitsiyentini anglatib, shu bilan birga $\boldsymbol{x}$ – bir birlikka o'zgarganda $\boldsymbol{u}$ ning qancha miqdorga o'zgarishini ifodalaydi.

Ko'rsatkichlar orasidagi korrelyatsion bog'lanishlarni (chiziqli bo'lgan holda) korrelyatsiya koeffitsiyenti

$$r = \frac{\overline{xy} - \overline{x}\,\overline{y}}{\sigma_x \sigma_y} = b\frac{\sigma_x}{\sigma_y}$$

bilan aniqlanadi. Agar ko'rsatkichlar orasidagi bog'lanish chiziqsiz ko'rinishda bo'lsa, u holda aloqalarning tig'izlik darajasi – kuchi, korrelyatsiya indeksi

$$i = \sqrt{1 - \frac{\sigma_{xy}^2(silliq)}{\sigma_y^2}}$$

formula bilan baholanadi. Korrelyatsiya koeffitsiyenti va indeksining qiymatlari 17 – jadvalda keltirilgan

15-jadval

n / p	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20	60	100
0,5	0,82	0,77	0,74	0,73	0,72	0,71	0,71	0,70	0,69	0,69	0,68	0,68
0,7	1,39	1,25	1,19	1,16	1,13	1,12	1,11	1,10	1,08	1,07	1,05	1,04
0,9	2,92	2,35	2,13	2,02	1,94	1,90	1,86	1,83	1,76	1,73	1,67	1,66
0,95	4,30	3,19	2,78	2,57	2,45	2,31	2,23	2,18	2,1	2,09	2,00	1,98
0,99	9,93	5,84	4,60	4,03	3,71	3,50	3,36	3,25	2,98	2,86	2,66	2,62

16-jadval

n / p	3	4	5	6	7	8	9	10	20	100	200
0,9	2,92	1,66	1,23	1,01	0,87	0,77	0,70	0,65	0,40	0,17	0,12
0,95	4,30	3,35	1,60	1,28	1,10	0,97	0,84	0,77	0,49	0,20	0,14
0,99	9,93	1,13	2,65	2,01	1,66	1,37	1,20	1,06	0,69	0,27	0,18

17-jadval

Korrelyatsiya koeffitsiyent-lari qiymati	0	0,1-0,3	0,3-0,5	0,5-0,7	0,7-0,9	0,9-0,99	1
Aloqa kuchi	yo'q	kuchsiz	sezilarli	o'rtacha	yuqori	juda yuqori	aloqa funksional

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

Shuningdek korrelyatsion munosabatlar ***r*** va ***i*** quyidagi xossalarga ega:

$$0 \le i \le 1$$

$$-1 \le r \le 1$$

$$\sigma_{y.x}(tenglashtirish) = \sigma_y^2(1-r^2)$$

$$\sigma_{y.x}(silliqlash\ tirish) = \sigma_y^2(1-i^z)$$

Eng kichik kvadratlar usuli

$$\overset{n}{y} = a + bx = (\bar{y} - b\bar{x}) + \frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\sigma_x^2}$$

to‘g‘ri chiziqli regressiya uchun sodda nazorat chegarasini qurishga imkoniyat yaratadi. To‘g‘ri chiziqli regressiya qancha ko‘p nuqtalar orqali aniqlansa, u shuncha ishonchli va asoslangan bo‘ladi. Biroq regressiya tenglamasidan va regressiya egri chizig‘idan uning qanchalik ko‘p miqdordagi statistik nuqtalar asosida qurilganligini aniqlash qiyin. Shuning uchun $y(x) = a + bx$ to‘g‘ri chiziqli regressiyani asoslanganligini ishonchli bo‘lishi uchun uni nazorat yoki ishonchli oralig‘i aniqlanadi, ya’ni

$$\left[\overset{H}{y}(x) \pm \Delta(x)\right] = \left[a + bx \pm \Delta(x)\right]$$

Mazkur oraliq to‘g‘ri chiziqli regressiyaga simmetrik bo‘lgan sodda funksiya – giperbola orqali tashkil qilinadi.

Ishonchlilik oralig‘ini quyi va yuqori chegaralarini $y(x) = a + bx$ ni tenglashtirilgan qiymatlariga o‘zgaruvchan ishonchlilik oralig‘i $\Delta(x)$ ni qo‘shish va ayirish bilan aniqlanadi. Bu yerda $\Delta(x)$ ***Ox*** o‘qiga simmetrik bo‘lgan giperbolaning yuqori uchi sifatida aniqlanadi:

$$\Delta(x) = \frac{t_p(n)\sigma_{y.x}}{\sqrt{n-2}}\sqrt{1 + \frac{(x-\bar{x})^2}{\sigma_x^2}} = C_p(n)\sigma_{y.x}\sqrt{1 + \frac{(x-\bar{x})^2}{\sigma_x^2}}$$

bu yerda $t_p(n)$ parametr 15-jadvaldan, $C_p(n)$ 16-jadvaldan ***n*** - ning amaliyotda tez-tez uchraydigan qiymatlari uchun aniqlanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

Har bir yangi nuqtani qo‘shganda to‘g‘ri chiziq joylashuvi o‘zgaradi, biroq ishonchlilik oralig‘i har bir ***x*** - uchun tanlangan ishonch darajasi $\underline{p}(90, 95, 99\%)$ bilan *u* (yaxshi to‘g‘ri chiziq) markazida tenglashtirilgan qiymatlari joylashgan

$$\overset{H}{y}(x),\ \left[\overset{H}{y}(x) \pm \Delta(x)\right]$$

ishonchli oraliq chegarasidan chiqib ketmaydi.

n nuqtalar soni ko‘paytirilsa, ishonchlilik oraliq qismlari kichrayadi. Shu bilan birga agar ishonchli oraliq darajasi ***R*** oshirilsa u holda ishonchli oraliq kengayadi.

Ishonchlilik zonasi qisqa qismi argumentning $x = \bar{x}$ qiymatiga to‘g‘ri keladi va eng kichik ishonchlilik chetlanishi

$$\Delta(\bar{x}) = C_p(n)\sigma_{y.x},$$

va eng kichik ishonchlilik oralig‘i esa

$$\left[\overset{H}{y}(x) \pm \Delta(\bar{x})\right]$$

bo‘lib to‘g‘ri regressiyada yotadi hamda argumentning o‘rtacha qiymati $\bar{x}$ ga mos keladi. ***x*** qanchalik $\bar{x}$ dan katta bo‘lsa, u holda ishonchli chetlanish $\Delta(\bar{x})$ va ishonchli oraliq $\left[\overset{H}{y}(x) \pm \Delta(\bar{x})\right]$ ham keng bo‘ladi.

Agar natijaviy ko‘rsatkich ***u*** ikkita ***x*** va *z* ko‘rsatkichlarning qiymatlaridan bog‘liq bo‘lsa, u holda ***u*** ni ***x*** va ***z*** dan bog‘liqligini chiziqli regressiya tenglamasini

$$y = a + bx + cz$$

shaklida ham ifodalash mumkin, bu yerda ***a, b, c*** lar regressiya tenglamasini koeffitsiyentlari bo‘lib, eng kichik kvadratlar usuli yordamida aniqlanadi, ya’ni:

$$b = \frac{r_{yx} - r_{yz}r_{xz}}{1 - r_{xz}^2} \cdot \frac{\sigma_y}{\sigma_x}$$

$$c = \frac{r_{yx} - r_{yz}r_{xz}}{1 - r_{xz}^2} \cdot \frac{\sigma_y}{\sigma_z}$$

$$a = \bar{y} - b\bar{x} - c\bar{z}$$

Ko‘plik korrelyatsiya koeffitsiyenti:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

$$R = \sqrt{\frac{r_{xy}^2 + r_{yz} - 2r_{yx}r_{yz}r_{xz}}{1 - r_{xz}^2}}$$

O‘rtacha kvadratik chetlanish:

$$\sigma_{y.xz} = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{1}^{n}(\overset{H}{y_i} - \overset{X}{y_i})^2}$$

Xususiy korrelyatsiya koeffitsiyentlari:

$$r_{yx.z} = \frac{r_{yx} - r_{yz}r_{xz}}{\sqrt{1 - r_{yz}^2}\sqrt{1 - r_{xz}^2}}$$

$$r_{yz.x} = \frac{r_{yz} - r_{yx}r_{xz}}{\sqrt{1 - r_{yx}^2}\sqrt{1 - r_{xz}^2}}$$

U holda chiziqli regressiya tenglamasini quyidagicha yozish mumkin:

$$y - \bar{y} = z_{yx.z}\frac{\sigma_{yz}}{\sigma_{xz}}(x - \bar{x}) + z_{yz.x}\frac{\sigma_{yx}}{\sigma_{zx}}(z - \bar{z})$$

NATIJA VA XULOSALAR

Korrelyatsiyaning xususiy koeffitsiyentlari omillar yig‘indisiga ikkita belgining bog‘liqligini tavsiflaydi, bunda ushbu omillarning boshqa omillar bilan barcha bog‘liqliklari yo‘qotilgan, ya’ni shartli-doimiy (o‘rtacha) darajada mustahkamlangan bo‘lishi kerak.

Xususiy korrelyatsiya koeffitsiyenti qolgan omillarning qat’iy belgilangan qiymatida ikkita o‘zgaruvchi o‘rtasidagi bog‘liqlikning jipsligini tavsiflaydi. Agar ikkita tasodifiy kattalik o‘rtasidagi korrelyatsiya juft koeffitsiyenti o‘sha tasodifiy kattaliklar o‘rtasidagi alohida koeffitsiyentdan katta bo‘lib chiqsa, u holda bu uchinchi qat’iy belgilangan kattalik o‘rganilayotgan kattaliklar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni kuchaytiradi, ya’ni juft koeffitsiyentning yuqori qiymati uchinchi kattalikning ishtirok etishi bilan shartlangan. Tegishli koeffitsiyentlar bilan solishtirilganda korrelyatsiya juft koeffitsiyentining past qiymati qat’iy belgilanadigan kattalik ta’siri ostida o‘rganilayotgan kattaliklar o‘rtasidagi bog‘liqlikning zaiflashganidan dalolat beradi.

Hozirgi vaqtda korrelyatsiya modellarini tuzishda asosiy yig‘indini taqsimlash ko‘p o‘lchovli qonunning normalligi shartlaridan kelib chiqiladi. Ushbu shartlar o‘rganilayotgan omillar o‘rtasidagi bog‘liqlikning chiziqli xususiyatini ta’minlaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

Bu hol ko‘rsatkichlar sifatida korrelyatsiyaning juft, alohida koeffitsiyentlari va ko‘p omilli korrelyatsiya koeffitsiyentidan foydalanishni belgilab beradi.

Chiziqsiz korrelyatsion tahlil masalasini chiziqli masalaga keltirish mumkin. Buning uchun chiziqsiz funksiyaga keltiruvchi tegishli o‘zgaruvchilarni almashtirish zarur bo‘ladi. Masalan bizga

$y = a + bx^2$, $y = a + b\sqrt{x}$, $y = a + \frac{b}{x}$ chiziqsiz funksiyalar berilgan bo‘lsin. Mos ravishda $z = x^2$, $z = \sqrt{x}$, $z = \frac{1}{x}$ kabi o‘zgaruvchilarni almashtirib $y(x)$ chiziqsiz funksiyalar o‘rniga quyidagi chiziqli funksiyaga ega bo‘lamiz:

$$y = a + bx$$

REFERENCES

1. А.А.Спирин, Г.П.Фомин, Экономико - математические методы и модели в торговое М.Экономика, 1988 г.
2. Методические указания и задания для контрольных работ по курсу экономико-математические методы и модели, ЗИСТ, М., 1985 г.
3. Задания для практических занятий по курсу «Экономико-математические методы и модели в планировании» Москва, 1981 г.
4. Ю.М.Сиддиков Методические указания и задачи по курсу “Экономическо-математические методы и модели в планировании”, Самарканд СКИЦ, 1982 г.
5. O.T.Kenjaboyev, A.O.Ro’ziyev. “Iqtisodiy matematik usullar va modellar”. Toshkent, 2004 y.
6. T.Shodiyev. “Ekonometrika”. Toshkent, 1999 y.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

LITERARY TRANSLATION AS AN INSTRUMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

Dilshod Dilmurodovich Togaymurodov
Master of Termez State University
dtogaymurod@gmail.com

ABSTRACT

The term translation itself has numerous meanings: it can refer to the general subject field, the product (the text that has been translated) or the process (the act of producing the translation, otherwise known as translating). In addition, there are several types and directions in translation theory. In the translation process of literary works language and culture are main issues to be solved. Some translators prefer to keep the cultural message and language units of source text original while others consider that transferring meaning with adaption to target culture is essential in translation. Translating a literary work means re-writing it for the readers of another cultural atmosphere. In this process the problem of adequacy is important notion to keep the idea original and at the same time to make it understandable. In this article I will study proper ways of translating literary works on several genres. Moreover, following paper can supply readers with information about types of literary text and features of translation process that occurs while transferring cultural message.

Keywords: literary text, inter-lingual translation, intra-lingual translation, inter-semiotic translation, apprehension, interpretation, re-stylisation.

INTRODUCTION

Literature is one of the key notions to reflect or understand certain nation's culture. Literary works by writers and poets serve to demonstrate specific features related to time, location and lifestyle of peculiar period when they live in. It is possible to recognize the political, social, cultural and natural conditions of exact geographical places while reading descriptions which writer used. Furthermore, literary works can be created to illustrate unreal but wanted situations if they are associated with fictional stories. Imaginary works such as utopian and anti-utopian novels help writer to reflect appropriate cases to what they admire. On the other hand, literature helps not only describe known peculiarities of some period but also create possible solutions to the problems by giving imaginary options. Literary works are

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

used to enlarge readers' outlook to the life and social atmosphere where they survive. Writers use national-cultural bound phrases, ideological items to make literary work comprehensible for representatives of a certain nation. During the translation process of these works of art translators might face difficulties to adapt those ideas into target culture. The problem of adequacy comes into stage. The aim of this article is to review numerous linguists' theoretical works, discuss the problems of literary translation from source language into target one and give possible solutions.

LITERATURE REVIEW

The process of translation between two different written languages involves the translator changing an original written text (the source text or ST) in the original verbal language (the source language or SL) into a written text (the target text or TT) in a different verbal language (the target language or TL). (Munday, 2008, p. 5)

According to Catford, translation is the replacement of textual material in one language (SL) by equivalent textual material in another language (TL) (Catford, 1995, p. 20).

Susan Bassnett states that translation involves transfer of "meaning" contained in one set of language signs into another set of language signs through competent use of the dictionary and grammar; the process involves a whole set of extra-linguistic criteria also. (Bassnett, 2005, p. 21)

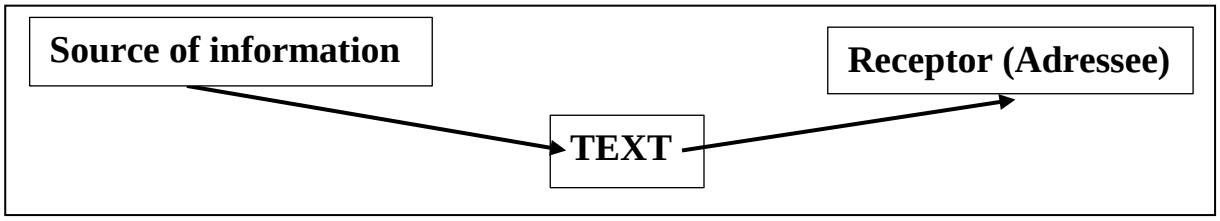
The second half of the 20th century has been crucial period for the translation study which is called like theory of translation, Science of translation, Translation linguistics or Translatology. According to Zoya Proshina (Proshina, 2008, p. 7) there are several aspects of translatology:

- General theory of translation which investigate on typical notions of translation from any languages.
- Specific theory of translation which studies rules of translation from particular selected languages.
- Special theory of translation that deals with the texts of various registers and genres.

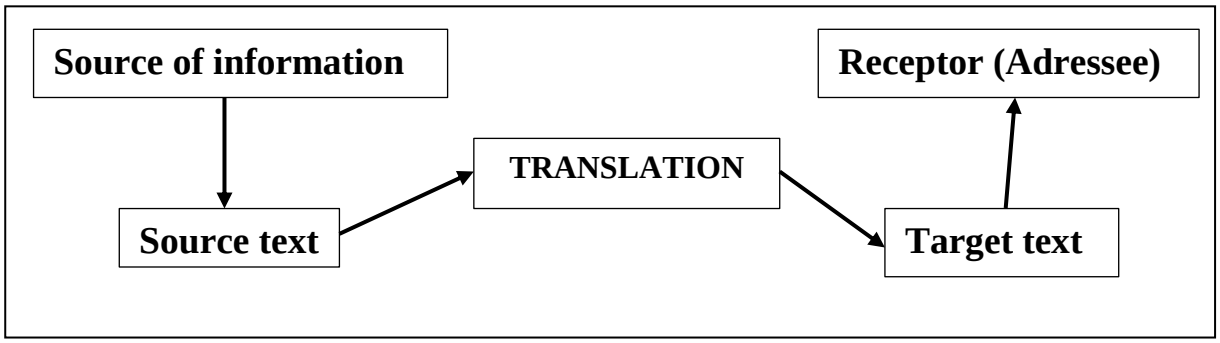
Translation can be defined by using several approaches to it. In case language is considered as a system of signs, it is possible to use semiotic approach to define translation properly. If all the elements of the source language are described as signs, then they can be used as alternative elements for code switching in the target language while translating. In his article 'On Linguistic Aspects of Translation',

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

Roman Jakobson differentiates three types of translation relying on semiotic approach. The first type is called **"intra-lingual translation"**. It is possible to name this type as rewording. It means an interpretation of verbal signs by means of other signs in the same language. Secondly, he distinguishes **"Inter-lingual translation"** or 'translation proper' In this type verbal signs are interpreted by means of some other language. The third one is **"Inter-semiotic translation"** or 'transmutation'. In this type of translation verbal signs are interpreted by means of signs of nonverbal sign systems) (Jakobson, 1959, p. 9). Translation might also be investigated according to its communicative features. In communication process speakers produce their speech in their mind and exchange by the means of language. In this situation the elements of communication in the same language and between two different languages are also different. Below it is possible to understand their differences with the help of images by Z. Proshina (Proshina, 2008, p. 10). Since both interlocutors use the same language, speaker creates some meaningful utterance and addresses to the listener. So, there is a text which is comprehensible to both participants of the communication process.



If in this case addresser and addressee of the communication are from various language area, the elements of this process will be different including source text, target text and translation.



While translating any text a translator has to feel a huge responsibility because history gives verification for the cases that translators have been punished strictly for the reason of mistranslating texts. In her book "Translation studies" Susan Bassnett writes about French humanist Etienne Dolet (1509–46) who was tried and executed for heresy after 'mistranslating' one of Plato's dialogues in such a way as to imply

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

disbelief in immortality. In 1540 Dolet published a short outline of translation principles, entitled ‘La manière de bien traduire d’une langue en aultre’ (How to Translate Well from one Language into Another) and established five principles for the translator must fully understand the sense and meaning of the original author, although he is at liberty to clarify obscurities, should have a perfect knowledge of both SL and TL, avoid word-for-word renderings, use forms of speech in common use and choose and order words appropriately to produce the correct tone. (Bassnett, 2005, p. 60)

The adequacy and good quality of translation is also considered one of the most essential peculiarities of translation process. To keep these features of a good translation, in his book ‘Translate to communicate: A guide for translators’ M. Massoud gives following citeria:

‘A good translation is easily understood, fluent and smooth, idiomatic, conveys, to some extent, the literary subtleties of the original, distinguishes between the metaphorical and the literal, reconstructs the cultural/historical context of the original, makes explicit what is implicit in abbreviations, and in allusions to sayings, songs, and nursery rhymes, and the last, will convey, as much as possible, the meaning of the original text.’ (Massoud, 1988, p. 13)

There are a large number of definitions for the principles of translation. Below, these principles can be specified with the decisions made between following contradictory statements by Savory (Savory, 1957, p. 49):

1. A translation must give the words of the original.
2. A translation must give the ideas of the original.
3. A translation should read like an original work.
4. A translation should read like a translation.
5. A translation should reflect the style of the original.
6. A translation should possess the style of the translator.
7. A translation should read as a contemporary of the original.
8. A translation should read as a contemporary of the translator.
9. A translation may add to or omit from the original.
10. A translation may never add to or omit from the original.
11. A translation of verse should be in prose.
12. A translation of verse should be in verse

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

RESULTS AND DISCUSSION

In order to understand the stages of translation process Jiri Levy suggests table of 'Communication chain in translation'.

Figure 1. The communication chain in translation

		Author			**Translator**			**Reader**	
Reality	→	Selection	Stylisation	Text in → foreign language	Reading	Translation	Text in → Translator's language	Reading	Concretisation

In his book 'The art of Translation' Jiri Levy gives following (Levy, 2011, p. 23) definition and binomial chain for the translation. 'Translation is communication. More precisely, translators decode the message contained in the text of the original author and reformulate (encode) it into their own language. The message contained in the translated text is then decoded by the reader of the translation. A binomial chain of communication is established, which can be represented as follows.'

Jiri Levy distinguishes three main stages of translator's work. (Levy, 2011, p. 31)

1. Apprehension of the source;
2. Interpretation of the source;
3. Re-stylisation of the source.

'Apprehension of the source' means not only understanding of a text but consciously understanding all its characteristics. A translator, first of all, must be a good reader. While reading the source language text he is expected to be able to comprehend linguistic and literary terms in it. In this process translator must possess specialized training and experience. Some mistakes can occur because words might have several meaning or associations according to source language features. Translator is supposed to apprehend their meanings in the context, not only dictionary definition. This ability is considered one of the main parts of apprehension of the source text. Furthermore, Levy states about apprehension: *"a true reading of the text mediates to the reader its ideo-aesthetic values, i.e. its emotional tone, ironic or tragic undertone, aggressive attitude towards the reader or pure statement of fact etc. The ordinary reader is not expected to be aware of these attributes, but the translator ought to be capable of rationally identifying the means used by the author to achieve these effects. Over and above the understanding of a work that is derived from a*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

straightforward reading, translation requires not only a more in-depth understanding, but above all a more conscious understanding". (Levy, 2011, p. 32)

'Interpretation of the source' comes into stage when translator faces difficulties to find alternative concept for translating the notion in the target text. This problem can be in various forms. Sometimes either there is no same concept in both source and target languages or notions differ from each other according to their gradation layer. In such cases translation should be relied on interpretation of that expression. Translator must specify the expression to make them equal in both source and target languages.

The language of the source text and the language of translation are not always be commensurate. They do not match in the stylistic quality of expressions. It is connected with style of the source and target text. Because the verbal means of languages are not equivalent, it is hard to translate mechanically. Meanings and their aesthetic values do not coincide precisely; consequently, the greater the role of language in the artistic structure of the text, the more difficult translation becomes. The translation of poetry therefore demands greater flexibility and greater freedom overall. This means that translator can recreate the style of the translation. This stage of translation can be called **'Re-stylisation of the source'**.

Translation process can vary according to the type of material which is being translated. Z. Proshina states that (Proshina, 2008, p. 21) according to the dominating function of the source text, translations are divided into two types. The first type is called **literary translation** which the poetic function of the text prevails in it. This type of translation comes into stage when the work of fiction prose, drama, and poetry are translated from one language into another. Translator usually should ask permission from author to translate this kind of works. The second type of translation is **informative** one which is the translation of texts on science, technology, official writings, business messages, newspaper and magazine articles, etc. The aforementioned texts can also have an expressive or emotive function, but it is not in the outstanding function in the text. The dominating function in these texts is informative.

Ashurova D.U claims that according to the functional styles reference text are divided into following groups (Ashurova D. , 2011, p. 29) :

- newspaper articles (brief news items, press reports, the editorial, etc);
- official documents (business letters, records of proceedings, applications, etc);
- publicistic (chronicle, sketches, essay);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

- fictional (story, novel, play, etc);
- scientific (review, article, monograph).

Regarding to this classification the main material of literary translation is fictional texts. In their book "Stylistics of literary texts" D. Ashurova and M. Galiyeva states that first and foremost the fictional text reflects an imaginary world not associated with the practical activity of communicants, and therefore it is certainly devoid of the facto logical accuracy (Ashurova & Galiyeva, 2013, p. 32). From this point of view fictional texts can be called literary texts. For providing adequate and equivalent literary translation the particular features of literary texts are supposed to be discussed. In the aforementioned book following definition for these features has been found:

> *A distinguishing feature of the literary text is its aesthetic function. The aesthetic function presupposes a certain impact on the reader called forth both by the beauty of a linguistic form and the conceptual significance of its content. The aesthetic information is aimed at arousing aesthetic feelings, i.e. the feelings of pleasure and beauty on the part of the reader. Aesthetics of the text is closely interlinked with the categories of imagery, evaluation, emotiveness.* (Ashurova & Galiyeva, 2013, p. 32)

As it is seen, in literary texts there are numerous dominating peculiarities which differentiates from informative texts. For this reason, various techniques are suggested for literary translation. John Dodds suggests following areas of source text as crucial points for the translator to pay attention (Dodds, 1994, p. 141).

- Phonological features (rhythm, alliteration; sense in sound)
- Syntactic features (verb tense, word constructions, pre/suffixes, grammatical structures, …)
- Positional features (foregrounding, parallelisms, paragraph structure, poem line breaks, …)
- Semantic features (partial synonyms, antonyms, leitmotifs, keywords, …)
- Figures of speech (analogy, metaphor, metonymy, …)

In the sphere of literary translation, linguists spend more time on researching into possible solutions to the problems of translating poetry than other literary texts. When translator translates a poetic text, he can use several methods to make it clear to the reader. Susan Bassnett, in her book "Translation studies", gives Andre Levefere's catalogue of strategies for translating poetry (Bassnett, 2005, p. 87). According to his catalogue one of these strategies is "**Phonemic translation"**. This

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

strategy helps translator transfer not only meaning, but also reproduce the source language sound in the target language. He believes that phonemic translation plays a huge role I the translation of poems which have onomatopoeia in the lines. The second strategy is **"Literal translation"** which emphasizes word-for-word translation. This strategy is able to give exact translations of the words but it distorts the sense and the syntax of the original. "**Metrical translation"** is following in the catalogue, where the main criterion is the reproduction of the source language metre. Levefere concludes that, like literal translation, this method concentrates on one aspect of the SL text at the expense of the text as a whole. The fourth strategy is called "**Poetry in prose".** In this strategy poetic text is transferred into prose. Although there is some distortion on the sense, syntax and communicative value of the source language, it is not to the same extent with literal and metrical translations. The following strategy is "**Rhymed translation"** where is more difficult for translator to enter into double bondage of metre and rhyme simultaneously. The sixth strategy is named **"Blank verse translation"**. In this strategy limits by the choice of structure are emphasized. However, the greater accuracy and higher degree of literariness can be obtained. The last one in the catalogue is "**Interpretation"** which is called *versions* by Lefevere. In this strategy of the translation the substance of the source language is saved but the form is completely changed. Translator produces imitations on his own. Only title and plot of the translation can be in common with the source text.

Like in the translation of poetry, texts in prose should be translated by obeying particular rules of translation. S. Bassnett defines six general rules (Bassnett, 2005, p. 120)for the translation in prose which was given by Hilaire Belloc:

1. The translator should not plod on, word by word or sentence by sentence, but should always block out his work. She understands that by 'block out', Belloc means that the translator should consider the work as an integral unit and translate in sections, asking himself "before each what the whole sense is he has to render".
2. The translator should render idiom by idiom 'and idioms of their nature demand translation into another form from that of the original.
3. The translator must render "intention by intention", bearing in mind that 'the intention of a phrase in one language may be less emphatic than the form of the phrase, or it may be more emphatic'. Bassnett explains that by "intention", Belloc seems to be talking about the weight a given expression may have in a particular context in the SL that would be disproportionate if translated literally into the TL.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

4. Belloc warns against *les faux amis*, those words or structures that may appear to correspond in both SL and TL but actually do not. These kinds of words are also called “false friends of a translator”. For example, the word “magazine” has similar variant “магазин” in Russian which means “shopping centre”.
5. The translator is advised to ‘transmute boldly’ and Belloc suggests that the essence of translating is ‘the resurrection of an alien thing in a native body’.
6. The translator should never embellish. He means that translator should never try to make the target text more attractive and emotive than the source one by adding extra elements of his own.

CONCLUSION

Translation is one of the most important fields of linguistics because it contains several phenomena on intercultural communication. Translator has to pay attention to all aspects of work while he is translating umpteenth literary work. All features of literary text such as stylistic, lexical, syntactical, morphological, phonetical peculiarities must be taken into consideration because translated text should have almost the same features in order to keep emotiveness and literary effect on a reader. What is more, cultural and social ideology of a work must be converted to target language without losing main points. Translation might be considered as a successful piece of work if that conversion is done sensibly and accurately. Adequacy of a text should be in balance so that the reader from different cultural background does not get misinformed about the original idea. In this case translation can make bridge between source and target culture to exchange valuable information and ideas effectively.

REFERENCES

1. Ashurova, D. (2011). Text linguistics. Tashkent.
2. Ashurova, D. U., & Galiyeva, M. R. (2013). Stylistics of literary text. Tashkent: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti.
3. Bassnett, S. (2005). Translation Studies. Taylor & Francis.
4. Catford, J. C. (1995). A Linguistic Theory of Translation. Oxford: Oxford University Press.
5. Dodds, J. (1994). Aspects of literary text analysis and translation criticism. Udine: Campanotto Editore.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

6. Jakobson, R. (1959). On Linguistic Aspects of Translation. Cambridge: Harvard University Press.
7. Levy, J. (2011). The Art of Translation. Amsterdam: John Benjamins.
8. Massoud, M. (1988). Translate to communicate: A guide for translators. Illinois: David C. Cook Foundation Elgin.
9. Munday, J. (2008). Introducing Translation Studies. New York: Routledge.
10. Proshina, Z. (2008). Theory of translation. Vladivostok: Far Eastern University Press.
11. Savory, T. H. (1957). The Art of Translation. London: Cape.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

PEDAGOGOK TA'LIMNING INNOVATSION KLASTERI MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA

Shohida Rahmatullayevna Mahkamova
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti "Musiqa ta'limi "kafedrasi mudiri

Mastura Abduvaxobovna Asadullayeva
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti "Musiqa ta'limi "kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada insoniyat vujudga kelishi va uni rivojlanib taraqqiy topishida musiqaning o'rni va ahamiyati to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Bayon etilgan ma'lumotlar o'z navbatida, Ibn Sino, Alisher Navoiy, Al-Farobiy kabi buyuk ajdodlarimizning musiqaga bildirgan fikrlari bilan boyitilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, klaster, musiqa, maktab, tarbiya.

INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN MUSIC CULTURE CLASSES

ABSTRACT

This article provides an overview of the role and importance of music in the evolution and development of humankind. The information provided, in turn, is enriched with music by our great ancestors, such as Ibn Sina, Alisher Navoi, Al-Farabi.

Keywords: pedagogy, cluster, music, school, education.

KIRISH

Musiqa madaniy hayotimizda keng o'rin tutgan, inson shaxsiyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadigan san'at turidir. Har bir insonning ma'naviy shakllanishida oilaning, maktabning, jamiyatning ahamiyati katta. Chunki insonning insoniylik xususiyatlari jamiyatda tarkib topadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umumiy o’rta ta’limning Davlat ta’lim standarti (DTS) ni belgilab beruvchi mazkur qaror Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-son qaroriga asosan qabul qilindi. Mazkur me’yoriy xujjatda barcha fanlar qatori musiqa fanidan uzluksiz majburiy ta’limning Davlat ta’lim standartini takomillashtirishga qaratilgan, kompetesiyaviy yondashuvga asoslangan yangi taxrirdagi standartning amaliyotga joriy etilishi ta’lim sifatining huquqiy tomonini belgilab bersa, uning amaliyotga joriy etilishdagi pedagogik jixatlari fanni metodikasini belgilab beradi. Ta’lim oluvchilar ya’ni: bog’cha tarbiyalanuvchisi, maktab o’quvchilari, oliy ta’lim muassasa bitiruvchilari hamda oliy ta’limdan keying bosqichdagilarning barchasi yagona ta’lim klasteri asosida bog’lanadi. Shuningdek yosh avlodni kamolot sari yetaklashda tarbiyani ko‘plab omillari qatori musiqa tarbiyasi alohida o‘rin tutadi. Musiqa tarbiyasi nafosat tarbiyasining asosiy va murakkab qirralaridan biri bo‘lib, insonni atrofdagi go‘zal narsalarni to‘g‘ri idrok etishga va qadrlashga o‘rgatadi. Haqiqiy musiqa asarlari zamonning estetik-axloqiy va siyosiy g'oyalarini umumlashtiradi. Inson hayotini musiqa san'atisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. San'at kishilarga faqatgina ma'naviy ozuqa beribgina qolmasdan, jismoniy kamolotga erishuvida ham muhim o'rin tutadi. Musiqa san'atining axloqiy-estetik tarbiyadagi rolini to'g'ri his etib, uning yosh avlodni tarbiyalashdagi ahamiyatini aslo unutmaslik zarur. Musiqiy go'zallik insonning ma'naviy qiyofasi shakllanishida muhim omildir.

Barcha fanlarda bo’lgani kabi musiqa fanida ham pedagogik ta’lim innovatsion klasteri ta’limda tayanch kompetensiyalarni shakillantirish asnosida zamon talabidagi har tomonlama yetuk kadrlarni tayyorlashni ko’zda tutadi.

Klaster nazariyasining asoschisi Garvard universiteti professori Maykl Porterning fikriga ko’ra klasterning muvafaqqiyatli rivojlanishi barqaror rivojlanish strategiyasining mavjudligiga bog’liq.

Donishmand xalqimiz azal-azaldan kuy va qo'shiqni bola qalbiga tez yo‘l topa olishi, uning ruhiyatga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi, yaxshi xulq va odob, mehr oqibat, sabr-toqat, kattalarga hurmat fazilatlarini musiqa orqali tarkib topishini azaldan anglab yetgan. Oilada farzandni qo‘shiq aytishga, soz chalishga o‘rgatish ota-ona orzusi hisoblangan. Bola musiqa bilan ona allasi orqali tanishib, musiqadan umrbod ozuqa oladi. Chunki bola hali yurishni, so‘zlashni bilmay turib, musiqani eshitib, turli qo‘l harakatlari bilan musiqaga munosabatini bildiradi. Shuning uchun qadimdan har bir oilada musiqa cholg‘u

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

asboblaridan dutor, doira, rubob saqlash urf-odat bo‘lib qolgan. Musiqadan ozuqa olish uchun esa, inson sof qalb egasi, yuksak ma’naviyatli, go‘zallikni his eta oladigan inson bolishi kerak. “Har qanday jamiyatning kelajagi yoshlar ekan, kelajagi buyuk davlatni barpo etilishi, ularni qanday tarbiya olishiga bog’liq. Chunki ma’naviy jihatdan qudratli davlat, ijtimoiy jihatdan kuchli bo‘ladi” !. deb ta’kidlaganlar Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov.

Musiqa go'zallikka intilish, estetik ehtiyoj tug'ma hislat emas. U insonda mehnat va atrof-tevarakdagi olamni ta'sirida paydo bo'lgan. Tashqi olamni o'zgartirish bilan insonning o'zi ham o'zgarib bordi, bunda faqat u jismoniy jihatdangina taraqqiy qilib qolmay, balki ma'naviy jihatdan ham taraqqiy etdi. Insonning ma'naviy qobiliyati va avvalo, estetik hissi asta-sekin taraqqiy etib, tarbiyalanib boradi. Musiqa san'ati hayotni bilish va inson tarbiyasining qudratli vositasidir. Ammo uning bilish va tarbiyalashdagi xizmat darajasi kishiga estetik, badiiy jihatdan ta'sir etish kuchiga bog'liqdir. Musiqa san'ati kishi faoliyatining muayyan bir turi bo'lib, uning vazifasi jamiyatga estetik xizmat ko'rsatishdir. Shu ma'noda uning o'rnini hech bir narsa bosa olmaydi. Musiqa ijtimoiy hayotning hamma sohalarida faol sur'atda o'rin oladi. Shunday qilib, voqelikka bo'lgan estetik munosabat bastakorlar tomonidan yaratilgan musiqa asarlarida ham, mehnatga, maishiy hayotga va odamlar munosabatiga olib kiriladigan badiiy asoslarda ham ifodalanadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Har bir san'at turi singari musiqa san'ati ham juda qadim zamonlarda, odamlar g'orlarda yashab, tosh qurollaridan foydalanib, hayvon terilarini yopinib yurgan o'tmish davrlarida paydo bo'lgan. Unda odamlaming ma'naviy dunyosi cheklangan, tili kambag'al, atrofdagi voqea - hodisalar haqidagi tasavvurlari juda noaniq edi. Lekin shunga qaramay musiqiy asarlarni, garchi u asarlar "yovvoyi" holatda bo'lsada, qadimgi odamlar yaratgan. San'atning deyarli hamma turlari minglab yillar ilgari vujudga kelgan. San'at qandaydir birgina yerdagina emas, balki bir yo'la bir necha qit'alarda, turli kengliklar, iqlim sharoitlarida paydo bo'ldi. Qoyalardagi juda qadimgi zamon tasvirlari Afrikada ham, Ispaniyada ham, Onega ko'li qirg'oqlarida ham, Xitoyda ham topildi. Qadimgi Yunonistonda "musiqa bilan davolash ilmi" keng taraqqiy etgan. Masalan: matematik va faylasuf Pifagor musiqani kishi ruhiga va tanasiga har tomonlama davo bo'ladigan vosita sifatida tavsiya etgan. Aytishlaricha, Iskandar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

Zulqarnayn ham ko'p ishlami musiqa sadolari ostida bajargan. O'zbek xalqi yaratgan musiqiy merosning ildizlari juda uzoq asrlarga borib taqaladi. Ajdodlarimizning maftunkor tasviriy san'ati tufayli bizgacha yetib kelgan yodgorliklar o'zbek cholg'u musiqasi qadim zamonlardan boshlanganligini ko'rsatadi. Ko'xna Afrosiyobda olib borilgan qazilmalarda qo'lida surnay ushlagan haykalcha topilgan. Olimlar bu haykalchani eramizdan, ya'ni miloddan avval III-I asarlarda yaratilgan, deb tahmin qilmoqdalar. Ayritosh nomi bilan fanda mashhur bo'lgan nodir yodgorliklar, Sulton Uvays tog'ining janubiy tizmalari boshlanadigan tekislikdagi qadimiy To'proq qal'adan arfa chaluvchi ayol tasviri tushirilgan topilmalar olimlar fikricha, III-IV asrlarga mansub ekan. VIII-XII asarlarda Sharqshunoslik tarixida **"Sharq yoki musulmon Renessansi"** davri deb nom olgan davr Sharqda O'rta asrlardagi barcha taraqqiyotlarning eng yuksak cho'qqisi hisoblanadi. Abu Yusuf Yoqub ibn Is'hoq al-Kindiy, Abu Nasr ibn Muhammad al- Forobiy, Abu Ali ibn Sino va boshqalar shu davrning ajoyib vakillari bo'lganlar.

Al-Forobiyning musiqaga bag'ishlangan **"Kitob ul-musiqiy al-Kabr"** ("Musiqa haqida katta kitob") asarida yozilishicha, musiqa haqidagi fan amaliy va nazariy sohalardan iborat.

✓ Birinchisi musiqiy asboblar yordamida musiqiy asarlarni ijro etishga oid soha.

✓ Ikkinchisi esa ohanglaming kelib chiqishi va musiqiy asarlarni yaratilish qonunlarini o'rganadi.

Forobiyning tabiricha san'at, shu jumladan, musiqa ilohiy ne'mat emas, balki inson ijodining mahsulidir. Uning vazifasi insonga o'z intellektual va axloqiy sifatlarini takomillashtirishda foydali bo'lishidan iborat.

Musiqa haqida **Abu Ali Ibn Sino** o'zining asarida yozgan. Bu "Kitob ash-shifo", ("Shifo kitobi") nomli ko'p jildlik qomusiy asaming musiqa haqidagi bo'limidir. Ibn Sinoning ta'rificha, san'at, jumladan, musiqa fandir. Bundan san'atning "aql bilan idrok etish" yoki "buyumlaming bilish" mohiyati kelib chiqadi. Ibn Sino musiqaning tarbiyaviy mohiyatini alohida ta'kidlab o'tgan. Bunda san'at vositasi orqali estetik didni tarbiyalashga asosiy e'tibor qaratilgan. Buyuk olim ta'kidlaydiki, shaxsni har tomonlama kamol toptirish uchun ikki tomonlama-jismoniy barkamollik uchun jismoniy mashqlar, ma'naviy rivojlanishi uchun musiqa va boshqa san'at turlari orqali ta'sir o'tkazish lozim.

She'riyat mulkining sultoni **Alisher Navoiy** nozik ta'b, yuksak zakovat egasi sifatida musiqani sevib tinglar, dil-dildan zavqlanardi. Shoir talantli

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

san'atkorlarga hamisha g'amxo'rlik qildi, yoshlarning kamoloti uchun tinmay qayg'urdi. Insoning kamolotga yetishuvida asosiy rol o'ynovchi vositalardan biri - musiqa san'atidan bahramand bo'lish deb bildi. "Musiqani idrok etmagan shoir nim shoirdir", - deydi, A.Navoiy. Bu kalima shoir estetik qarashlarining mohiyatini yaqqol ko'rsatadi. O'zbek xalqi hayotidagi murakkab tarixiy sharoitlar madaniyat va turmushning feodal me'yorlari doirasidan tashqari chiqish imkonini bermagan. Asrlar davomida yig'ilgan oddiy va ma'naviy boyliklami bosqinchilar egallab olgan yoki yo'q qilib tashlashgan. Qilich va zo'rlik o'zbek xalqining ko'pgina madaniy boyiklarini yo'q qilib yubordi. Lekin shunga qaramasdan davrlar osha, tarixiy davrlar osha xalqning qimmatli madaniy merosi shu kunlarga yetib keldi.

Ongli mehnat jarayonida inson tafakkuri takomillashdi va taraqqiy etdi. His-tuyg'ularni, kayfiyat, ehtiroslarni ifodalash musiqaning eng kuchli xususiyatiga aylandi. Kishining his va kayfiyati o'z-o'zicha namoyon bo'lmaydi. Kishining his va kayfiyatlari manbai real hayotdir. Biz vaziyat ta'siriga ko'ra yo g'am chekamiz, yoki xursand bo'lamiz, g'azabimiz oshadi, yoki shodligimiz ichimizga sig'maydi, yoki ranju-alam chekamiz. Binobarin, agar musiqa bunday his-tuyg'ularni ifodalar ekan, demak, u voqelikni aks ettiradi. Ammo musiqa mazmunini muayyan bir hislar ifodasidan iborat qilib qo'yish yaramaydi. Musiqa, shuningdek, fikrlarni o'zida mujassamlantirishga ham qobildir. Musiqiy merosni asrash tushunchasining mohiyati shunchaki o'tmish g'oyalarini ko'r-ko'rona takrorlash va saqlash emas, balki uni ongli dunyoqarash va insoniyat manfaatlari nuqtai nazaridan rivojlantirish, tanqidiy o'zlashtirish va ijodni qayta ko'rib chiqish zarurligini bildiradi. Kompozitorlarimizning xalq musiqa san'atini ijodiy o'rganishi natijasida o'zbek madaniyati xazinasiga bebaho dur bo'lib qo'shilgan san'at asarlari vujudga keldi. Go'zallikka tashnalik sezgan inson qalbidan, yurak to'ridan o'rin olgan qo'shiqlar kompozitorlar ijodini shakllanishida fundamental asos sanaladi.

O’qitishning klaster usuli o’quv materiallarining puxta, tizimli vabosqichma-bosqichlikda bo’lishini taqazo etadi. Ularda nazariy bilim va ko’nikmalar hayot talablariga mos va uyg’un bo’lishi shart. Shu sababli o’quv adabiyotlarining mavzulari, boblari o’zaro bog’liq bo’lishi va ta’lim yoki kurs bosqichlarida bir-birini takrorlamasligi, mutaxassislik va pedagogic turkumlardagi fanlarning integrallashuviga erishish muammolarini hal etish taqazo etilmoqda. Bu borada ilmiy va amaliy izlanishlar olib borilmoqda, hozirgi kunda bu masalada muayyan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

masalalarga kelindi va endigi maqsad o’quv materiallarini klaster usuli talablariga mos ravishda ishlab chiqarishdan iborat.

XULOSA

Xulosa qilib, musiqa voqelikni alohida, faqat unga xos shaklda aks ettiradi, jamiyat va zamonning asosiy g'oyalarini, kishilar munosabatidagi eng muhim narsalarni ifodalaydi. Musiqa voqelikni falsafiy umumlashtirilgan asosda anglaydi. Har bir kompozitor ijodida u yashayotgan zamonning, davrning qandaydir xususiyati o'z ifodasini topadi. Musiqaning kishilarga ta'siri juda kuchlidir, chunki u kishilar his-tuyg'ularini o'ziga maftun etadigan, yuksak emotsional san'atdir. Musiqa kishiga ilgari uncha ma'lum bo'lmagan ajoyib yuksak tuyg'ularni ochib beradi, u kishini o'zgartirib yuborishga, uning qalbini noziklashtirishga, ruhan boyitishga qodir. Musiqa inson ruhiyatiga kuchli ta’sir ko‘rsatish imkoniyatiga ega bo‘lib, uni nafosat olamiga olib kirish va axloqiy g‘oyaviy tarbiyalashni muhim vositasidir. Musiqa insonni yuksak did bilan qurollantiradi va unga ma’naviy ozuqa beradi. Shuningdek, musiqa insonni go'zallikka yetaklovchi bir vosita bo'lib, u insonning estetik va emotsional xususiyatlarini shakllantiradi. Shuning uchun ham musiqani inson tabiatidagi barcha yaxshi hislatlarning ifodasi deb bekorga aytmaganlar. Musiqani sevgan kishi ruhan boyiydi, qalban noziklashadi, ma'naviyati yuksaladi.

REFERENCES

1.I.A. Karimov "Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch", - T."Ma’naviyat nashriyoti", 2008-yil
2. T.Ortiqov. Musiqa o’qitish metodikasi. O’quv qo’llanma. T.2010 y.
3. Mannonov S. O’zbek xalq musiqa madaniyati. Monografiya.
4.H.Nurmatov, N.Yo‘ldosheva « O’zbek xalq musiqasi ijadiyoti» o‘quv qo‘llanma. - T «G‘ofur G‘ulom» nashriyoti, 2007 y.
5.H.Nurmatov, O.Ibrohimov Musiqan o’quv qo'llanma. - T.O’qituvchi nashriyoti 1997 y.
6. G. Sharipova «Musiqa metodikasi». - T.« O‘zbekiston faylasuflar» nashriyoti, 2012 y
7. Маҳкамова, Ш. Р. (2020). Мусиқа илми ва ислом дини: талқин муаммоси. Academic research in educational sciences, (3).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

YORUG‘LIK OQIMI TUSHUNCHASINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY DASTURIY VOSITALARDAN FOYDALANISH

Mansur Baysoatovich Dusmuratov
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o‘qituvchisi
mansurdusmuratov099@gmail.com

Azlarxon Magbarxonovich Tillaboyev
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o‘qituvchisi
tillaboev.azlarkhon@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Optika bo‘limini o‘qitishdagi yorug‘lik oqimi tushunchsini o‘zlashtirish jarayonida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf qilish maqsadida ularni zamonaviy dasturiy vositalarni qo‘llab bayon qilish haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: elektromagnit nurlanish oqimi, yorug‘lik oqimi, sezgirlik egri chizig‘i, sezgirlik koeffitsiyenti, chastota, to‘lqin uzunlik, ko‘rish diapazoni, differensial, integral, dasturiy vosita.

USING OF MODERN SOFTWARE AT TEACHING THE CONCEPT OF LIGHT FLOW

ABSTRACT

This paper discusses how to explain the flow of light at teaching of Optics using of modern software in order to overcome the difficulties occurred in the process of mastering the concept of light flux.

Keywords: electromagnetic radiation flux, luminous flux, sensitivity curve, sensitivity coefficient, frequency, wavelength, rang of vision, differential, integral, software.

KIRISH

Ma’lumki, pedagogika oliy ta’lim muassasalarida Optika bo‘limining Fotometriya qonunlarini o‘qitish jarayonida “Yorug‘lik oqimi”, “Yorug‘lik kuchi”, “Yoritilganlik”, “Ravshanlik”, “Fazloviy burchak” va boshqa yangi tushunchalarga duch kelinadi. Shular orasida boshqa tushunchalarga nisbatan “Yorug‘lik oqimi” tushunchasini talabalarning o‘zlashtirishi va uning tub mohiyatini anglab yetishi bir

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

muncha mushkul kechadi. Mazkur maqolada ana shu tushunchani kengroq yoritib berish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanishni havola etamiz [1, 2, 4].

Elektromagnit nurlanish oqimi hamda yorug‘lik oqimi tushunchalari bir-biriga o‘xshash bo‘lsada, aslida ular butunlay boshqa-boshqa ma’nolarni anglatadi. Avvalo talabalar mana shu ikki kattalikning farqini yaxshi anglab olishlari zarur.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshqa to‘lqinlar kabi elektromagnit nurlanish ham biror muhitda tarqalayotganida bir nuqtadan boshqa nuqtaga energiya olib o‘tadi. Biror sirtdan vaqt birligi ichida o‘tgan elektromagnit to‘lqin energiyasiga elektromagnit nurlanish oqimi deyilishini bilamiz [2, 3, 4].

$$\Phi = \frac{W}{t}, \quad \left[\frac{J}{s}\right] = [W]$$

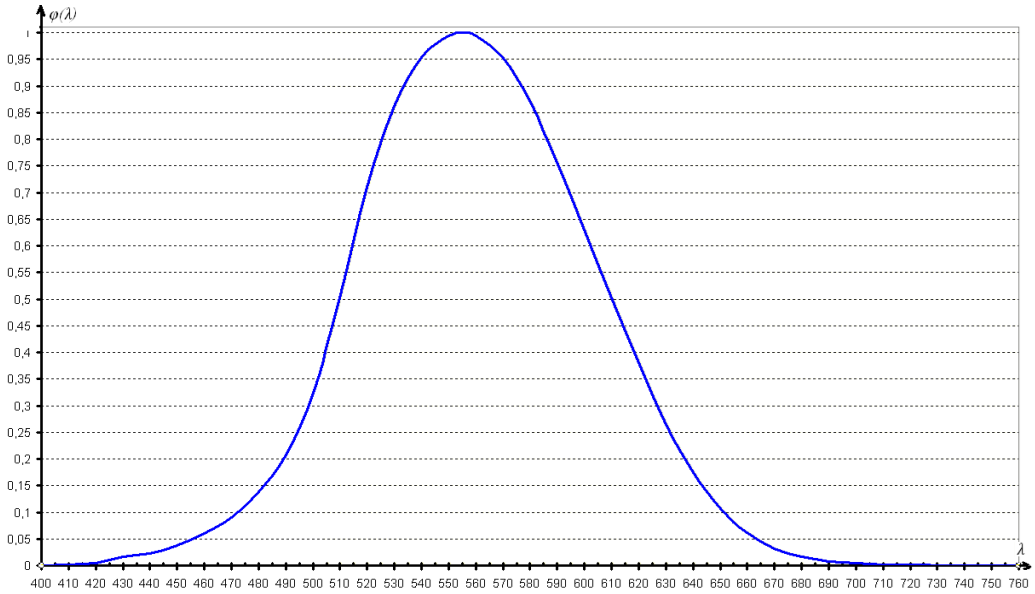
Elektromagnit nurlanish oqimi quvvatning o‘lchamiga egadir. Bu yerda W – sirt orqali o‘tuvchi to‘lqin uzunligi $0 \le \lambda \le \infty$ oraliqda bo‘lgan barcha elektromagnit to‘lqinlar (radioto‘lqinlar, mikroto‘lqinlar, infraqizil nurlar, oq yorug‘lik, ultrabinafsha nurlar, rentgen nurlari va gamma nurlar) energiyasidir. Hozirgina sanab o‘tilgan nurlarning ichida oq yorug‘likdan boshqa birorta nur, garchi qanchalik elektromagnit nurlanish oqimi katta bo‘lmasin, baribir inson ko‘zida ko‘rish tuyg‘usi hosil qilmaydi. Shuning uchun ham “Yorug‘lik oqimi” tushunchasi “Elektromagnit nurlanish oqimi” tushunchasidan keskin farqlanib, u inson ko‘zida ko‘rish tuyg‘usini hosil qiladigan faqat oq yorug‘likka tegishli bo‘lgan tushunchadir [4, 5, 7].

Optikada bizni sirt orqali o‘tuvchi to‘liq elektromagnit to‘lqin energiyasi emas, balki bu elektromagnit to‘lqinlarning bevosita ko‘zga ta’sir etadigan qismi qiziqtiradi. Oq yorug‘lik $(\lambda = 400 - 760\,nm)$ inson ko‘ziga tushganda unda ko‘rish tuyg‘usi hosil qiladi. Lekin, ko‘zga ko‘rinuvchi nurlarning barchasi ham bir xil ko‘rish tuyg‘usini hosil qilmaydi. Keling, bizda oq yorug‘likning har bir tor oraliqlari uchun bir xil quvvatga ega spektrlar olish imkoniyati bo‘lsin. Bu spektrlar inson ko‘ziga tushganida, ularning barchasi birdek sezgirlik uyg‘otmasdan, balki $\lambda = 555\,nm$ $(\nu = 540\ TGs)$ to‘lqin uzunlikdagi yashil nurlarni inson ko‘zi juda yaxshi sezar ekan [3, 4, 5].

Ko‘z sezgirligining to‘lqin uzunligiga bog‘liqligini baholash maqsadida tajribalarga asoslangan holda yangi sezgirlik koeffitsienti $\varphi(\lambda)$ degan kattalik kiritilgan. Sezgirlik koeffitsiyentining qiymati eng yaxshi ko‘rinuvchi yashil

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

$(\lambda = 555\,nm)$ nur uchun $\varphi(\lambda)=1$ bo‘lib, qolgan barcha nurlar uchun $\varphi(\lambda)<1$ bo‘ladi. Sezgirlik koeffitsientining to‘lqin uzunligiga bog‘lanish grafigi **sezgirlik egri chizig‘i** deyiladi (1-rasm).



1-rasm. Sezgirlik egri chizig‘i

Uning tajribalar asosida olingan qiymatlari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

λ, nm	φ_λ	λ, nm	φ_λ	λ, nm	φ_λ	λ, nm	φ_λ
400	0,0004	495	0,260	590	0,757	685	0,0126
405	0,0007	500	0,323	595	0,694	690	0,0082
410	0,0012	505	0,408	600	0,631	695	0,0060
415	0,0024	510	0,503	605	0,567	700	0,0041
420	0,004	515	0,605	610	0,503	705	0,0031
425	0,009	520	0,710	615	0,442	710	0,0021
430	0,016	525	0,786	620	0,381	715	0,00155
435	0,019	530	0,862	625	0,343	720	0,00105
440	0,023	535	0,914	630	0,265	725	0,00078
445	0,030	540	0,954	635	0,220	730	0,00052
450	0,038	545	0,978	640	0,175	735	0,00038
455	0,047	550	0,995	645	0,140	740	0,00025
460	0,06	555	1,000	650	0,107	745	0,00018
465	0,074	560	0,995	655	0,083	750	0,00012
470	0,091	565	0,977	660	0,061	755	0,00009
475	0,113	570	0,952	665	0,046	760	0,00006
480	0,139	575	0,918	670	0,032	765	0,00003
485	0,170	580	0,870	675	0,024	770	0,00001
490	0,208	585	0,816	680	0,017		

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

Biror sirt orqali vaqt birligida o‘tadigan va ko‘rish sezgisi bilan baholanadigan yorug‘lik energiyasiga yorug‘lik oqimi deb ataladi.

Boshqacha aytganda, yorug‘lik oqimi yorug‘lik nurlarining biz ko‘zimiz bilan baholanadigan quvvatidir. Yorug‘lik oqimi biror asbob bilan qayd etiladigan yoki o‘lchanadigan kattalik bo‘lmasdan, balki inson miyasining psixofizialogik xususiyati, ya’ni ko‘rish tuyg‘usi bilan baholanadigan kattalikdir. Shuning uchun bu kattalik quvvat birligi Vatt (W) larda emas, balki yangi kattalik $lyumen(lm)$ larda o‘lchanadi. Endi quvvat birligi W hamda yorug‘lik oqimi birligi lm orasida bog‘lanishni aniqlaydigan kattalikka **yorug‘likning mexanik ekvivalenti** deyiladi [2, 4, 7].

$$A=\frac{1}{683}\left[\frac{W}{lm}\right]=0,01464\left[\frac{W}{lm}\right]$$

Agar quvvati P bo‘lgan yorug‘lik manbai to‘lqin uzunligi λ bo‘lgan monoxromatik nurlar chiqarayotgan bo‘lsa, bu yorug‘likning oqimi quyidagicha bo‘ladi.

$$\Phi=\varphi(\lambda)\cdot\frac{P}{A}=683\varphi(\lambda)\cdot P \quad [lm]$$

Quvvatlari $P_1,P_2,P_3,...P_n$ bo‘lgan bitta joyda turgan yorug‘lik manbalari mos ravishda uzunliklari $\lambda_1,\lambda_2,\lambda_3,...\lambda_n$ bo‘lgan ko‘rinuvchi monoxromatik to‘lqinlar nurlayotgan bo‘lsa, bu manbalar hosil qilgan natijaviy yorug‘lik oqimi quyidagicha bo‘ladi [1, 5]:

$$\Phi_{nat}=683\left(\varphi_1P_1+\varphi_2P_2+\varphi_3P_3+...+\varphi_nP_n+\right)=683\sum_{i=1}^{n}\varphi_iP_i \quad [lm]$$

Tabiiy yorug‘lik manbai hosil qilgan yorug‘lik oqimini topish uchun uning ko‘rinuvchi to‘lqinlari joylashgan oraliqni dλ qalinlikdagi elementar kesmalarga bo‘lamiz. Manbaning ixtiyoriy λ va λ+dλ oraliqdagi qismining nurlanish qobiliyati – $E_\lambda=\frac{\partial P}{\partial\lambda}$, uning sezgirlik koeffitsienti – φ, elementar nurlanish quvvati – $dP=E_\lambda d\lambda=\frac{\partial P}{\partial\lambda}d\lambda$ va elementar yorug‘lik oqimi – $d\Phi=683\varphi dP=683\varphi\frac{\partial P}{\partial\lambda}d\lambda$ bo‘lsin. Buni $\lambda=400-760\,nm$ oraliqda integrallash orqali tabiiy yorug‘lik manbai hosil qilgan to‘la yorug‘lik oqimini topish mumkin [2, 4, 7].

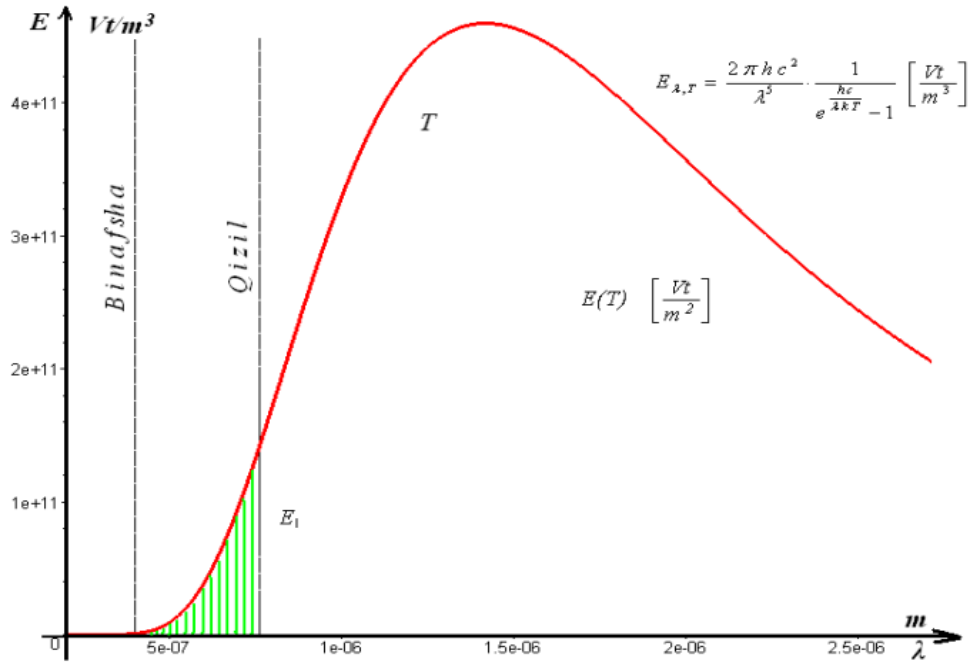
$$\Phi=\int_{400\,nm}^{760\,nm}d\Phi=683\int_{400\,nm}^{760\,nm}\varphi E_\lambda d\lambda=683\int_{400\,nm}^{760\,nm}\varphi\frac{\partial P}{\partial\lambda}d\lambda$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

Cho‘g‘lanma lampalarning yorug‘lik berishi juda past, shuningdek FIK ham juda past, taxminan $\eta = 5-6\%$ dan oshmaydi. Sarflanayotgan elektr energiyasining katta qismini infraqizil nurlar, ya’ni issiqlik tarzida nurlaydi. Kunduzgi lampalar hamda akva lampalarining yorug‘lik berishi va FIK cho‘g‘lanma lampalarga qaraganda ancha yuqori bo‘ladi va shu sabadan ham ular ko‘p qizimaydi [2, 5].

NATIJALAR

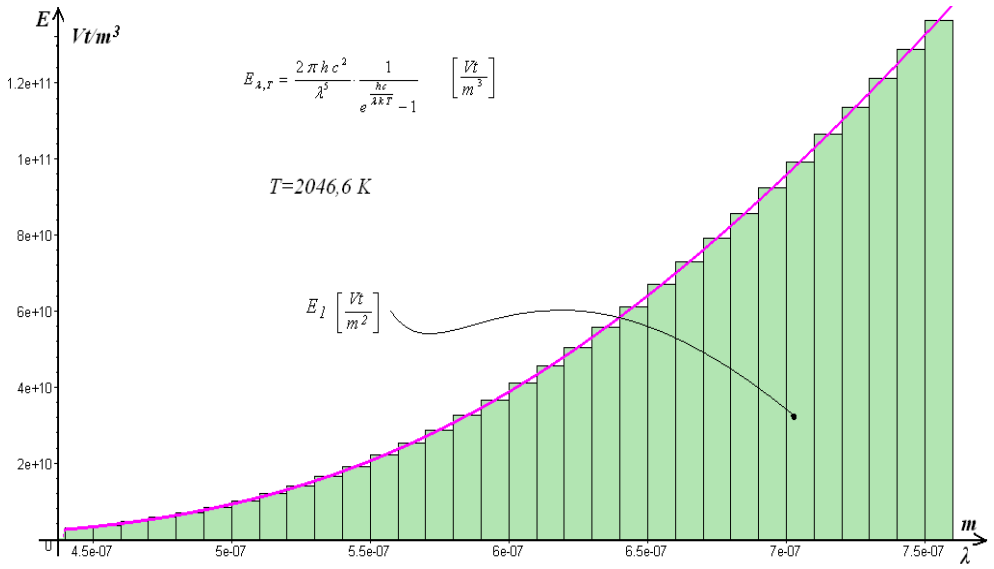
Ana endi ixtiyoriy cho‘g‘lanma lampaning qancha yorug‘lik oqimi hosil qilishini o‘rganishga kirishamiz. Turmushda ishlatiladigan lampalar 2000 –2500 K atrofida qiziydi. Bu temperaturada absalyut qora jism λ uzunlikidagi to‘lqinni chiqarish qobiliyatini Eynshteyn formulasidan hisoblab topish mumkin. Buning uchun esa 2-rasmdagi egri chiziq tagidagi bo‘yalgan yuzani hisoblash kerak bo‘ladi.



2-rasm. Elektromagnit nurlanishning ko‘rish sohasiga to‘g‘ri kelgan qismi

Uning uchun esa bu oraliqni juda mayda bo‘laklarga bo‘lib (3-rasm) har bir yuzacha uchun quvvat hamda sezgirlik egri chizig‘idagi bunga mos qiymatlarni aniqlab, so‘ng elementar yorug‘lik oqimi hisoblanadi va barcha yuzachalar uchun zamonaviy dasturlardan foydalangan holda ularni qo‘shib chiqiladi, yoki integrallanadi. Ana shunda manbaning umumiy yorug‘lik oqimini hisoblagan bo‘lamiz. Lekin, shuni ham ta’kidlab o‘tish kerakki, biz bu yerda lampani absalyut qora jism deb oldik. Aslida esa real jismlarda nur chiqarish qobiliyatini aniqlash uchun qo‘shimcha koeffitsiyent kiritish kerak bo‘ladi. Bu esa yana qo‘shimcha hisoblashlarni talab etadi [5].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491



3-rasm. Elektromagnit nurlanishning ko'rish sohasiga to'g'ri kelgan qismini kattalashtirilgan ko'rinishi

Cho'g'lanma lampalarning yorug'lik berishi juda past, shuningdek FIK ham juda past taxminan $\eta = 5-6\%$ dan oshmaydi. Sarflanayotgan elektr energiyasining katta qismini infraqizil nurlar, ya'ni issiqlik tarzida nurlaydi. Kunduzgi lampalarning yorug'lik berishi va FIK cho'g'lanma lampalarga qaraganda ancha yuqori bo'ladi. Kunduzgi lampalar sarflanayotgan elektr energiyasining asosiy qismini yorug'likka aylantirib beradi. Shuning uchun kunduzgi lampalar cho'g'lanma lampalar kabi qizimaydi.

Yorug'lik kuchi birligiga berilgan 2-ta'rifda 2046,6 K temperaturadagi platinaning $1/60 sm^2$ yuzasidan tik holda hosil qilgan yorug'lik kuchi ekanligi ta'kidlandi. Bunda qanday elektromagnit nurlanishi va yorug'lik oqimi hosil bo'lishini hisoblab ko'raylik.

Platina sirtini absolyut qora jism deb uning qotish temperaturasida to'la nur chiqarish qobiliyati $(0 \le \lambda \le \infty)$ Stefan-Bolsman qonuniga ko'ra $E_T = 991607 Vt/m^2$ ekanligi topiladi (2-rasm). Shundan $400 nm \le \lambda \le 760 nm$ oraliqdagi ko'rinuvchi nurlarni nurlash qobiliyati esa zamonaviy hisob-kitoblarga ko'ra $E_T = 16140 Vt/m^2$ ekanligi aniqlanadi (3-rasm). Demak, platina sirtidan nurlanayotgan jami energiyaning taxminan 1,63 % yorug'lik energiyasiga aylanar ekan.

Axborot texnologiyalaridan foydalangan holda to'lqin uzunligi $400 нм \le \lambda \le 760 nm$ bo'lgan ko'rinuvchi nurlarni eni $\Delta\lambda = 10 nm$ bo'lgan yuzachalarga ajratamiz va har bir yuzacha uchun nur chiqarish qobiliyati, yorug'lik oqimi va sirtning yorug'lik berishi hisoblaymiz.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

3-jadval

To‘lqin uzunlik oralig‘i, nm	Sezgirlik k-ti $\varphi(\lambda)$	Quvvati ΔP, Vt	Yorug‘lik oqimi $\Delta\Phi$, lm	Yorug‘lik berishi k, $лм/Вт$
400 – 410	φ(405)= 0,0007	9,783	4,6772523	0,4781
410 – 420	φ(415)= 0,0024	13,159	21,5702328	1,6392
420 – 430	φ(425)= 0,009	17,405	106,988535	6,147
430 – 440	φ(435)= 0,019	22,667	294,149659	12,977
440 – 450	φ(445)= 0,03	29,096	596,17704	20,49
450 – 460	φ(455)= 0,047	36,851	1182,953951	32,101
460 – 470	φ(465)= 0,074	46,092	2329,581864	50,542
470 – 480	φ(475)= 0,113	56,982	4397,813778	77,179
480 – 490	φ(485)= 0,17	69,681	8090,66091	116,11
490 – 500	φ(495)= 0,26	84,346	14978,16268	177,58
500 – 510	φ(505)= 0,408	101,125	28179,897	278,664
510 – 520	φ(515)= 0,605	120,161	49652,32762	413,215
520 – 530	φ(525)= 0,786	141,585	76008,20823	536,838
530 – 540	φ(535)= 0,914	165,515	103324,7249	624,262
540 – 550	φ(545)= 0,978	192,054	128287,0786	667,974
550 – 560	φ(555)= 1	221,294	151143,802	683
560 – 570	φ(565)= 0,977	253,306	169028,814	667,291
570 – 580	φ(575)= 0,918	288,146	180665,8131	626,994
580 – 590	φ(585)= 0,816	325,854	181607,5581	557,328
590 – 600	φ(595)= 0,694	366,452	173698,9809	474,002
600 – 610	φ(605)= 0,567	409,942	158754,5489	387,261
610 – 620	φ(615)= 0,442	456,312	137754,2044	301,886
620 – 630	φ(625)= 0,343	505,532	118430,4761	234,269
630 – 640	φ(635)= 0,22	557,554	83778,06404	150,26
640 – 650	φ(645)= 0,14	612,320	58550,0384	95,62
650 – 660	φ(655)= 0,083	669,751	37967,51444	56,689
660 – 670	φ(665)= 0,046	729,760	22927,59968	31,418
670 – 680	φ(675)= 0,024	792,245	12986,48004	16,392
680 – 690	φ(685)= 0,0126	857,094	7375,979545	8,6058
690 – 700	φ(695)= 0,006	924,185	3787,31013	4,098
700 – 710	φ(705)= 0,0031	993,386	2103,296178	2,1173
710 – 720	φ(715)= 0,00155	1064,560	1126,996444	1,05865
720 – 730	φ(725)= 0,00078	1137,563	606,0253126	0,53274
730 – 740	φ(735)= 0,00038	1212,244	314,6258078	0,25954
740 – 750	φ(745)= 0,00018	1288,449	158,4019201	0,12294
750 – 760	φ(755)= 0,00009	1366,023	83,96943381	0,06147

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

Platinaning $1m^2$ sirtidan jami $P_{UM} = \sum_{i=1}^{36} \Delta P_i \approx 16\,140 Vt$ quvvat nurlanib, uning yorug‘lik oqimi $\Phi_{UM} = \sum_{i=1}^{36} \Delta\Phi_i \approx 1\,920\,300 lm$ ga teng bo‘ladi. Ta’rifda keltirilgan $1/60 sm^2$ yuzasidan esa $P_0 = \frac{16140}{600\,000} = 0{,}0269 Vt$ quvvat nurlanib, uning yorug‘lik oqimi $\Phi_0 = \frac{1920\,300}{600\,000} = 3{,}2 \approx \pi\, lm$ ga teng bo‘ladi. Bunda ko‘rinuvchi to‘lqinlar uchun platina sirtining o‘rtacha yorug‘lik berishi $k = \frac{1920300}{16140} \approx 119 lm/Vt$ ga teng bo‘lib, barcha nurlanishlar uchun esa $k = \frac{1\,920\,300}{991\,607} \approx 1{,}937\ lm/Vt$ ga teng bo‘ladi.

MUHOKAMA

Yuqorida biz platinani oddiy jism emas, balki absalyut qora jism deb hisob-kitob ishlarini bajardik. Aslida biz uni oddiy jism ekanini, ya’ni har bir tor orqliqqa mos to‘lqin uzunlikka mos nur yutish qobiliyatlarini e’tiborga olib hisoblash ishlarini bajarganimizda edi umuiy yorug‘lik oqimi $\Phi_0 = 2\pi \approx 6{,}28 lm$ qiymat chiqargan bo‘lar edik. Lekin shunga qaramasdan bu hisob-kitob ishlari orqali har qanday qizigan jismlar hosil qilgan yorug‘lik oqimini hisoblash mumkinligiga ishonch hosil qilish mumkin.

XULOSA

Yuqorida aytib o‘tilgan yorug‘lik oqimi tushunchasini zamonaviy dasturlar yordamida o‘zlashtirish qator afzalliklarga ega bo‘lib, bu talabalarga jarayonni to‘laroq anglab yetish imkonini beradi. Bundan tashqari talabalarni dasturlashga o‘rgatadi va ularning fizik hamda matematik bilimlarni yanada mustahkamlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Д.Джанколи, Физика, 2-часть. Москва.: Мир. 1989. – С. 398-400.
2. Г.С.Ландсберг, Оптика, Тошкент.: Ўқитувчи. 1981. 39-46 б.
3. А.Н.Ремизов, А.Я.Потопенко, Курс физики. –М.: Дрофа, 2004. – С. 471-520.
4. I.Sattorov, Astrofizika I qism, T.: «Ta’lim nashriyoti», «Iqtisod-moliya». 2009. 10-37 b.
5. Samuyel J.Ring, Jeff Sanny, William Moyebs. Massachusets. University Physics, volume 3. Copyright © 2018 by Rice University. 618 pages.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

6. Grant.R.Fowles. Introduction to modern optics, 2nd edition. New York. Copyright © 1989 by Dower publications. 333 pages.
7. Halliday & Resnick. Principles of physics. Cleveland state university. Cover image from © M.Darlush/Shutterstock, 9 th edition. 2011. 1248 pages.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-492-496

ТАРЗИ ТАЪЛИМИ ИБОРАҲОИ ФРАЗЕОЛОГӢ ДАР СИНФИ 6

Ҳикмат Султонович Ҳикматов
Устоди кафедраи адабиётшиносии ӯзбеки Донишкадаи
давлатии педагогии Чирчиқи вилояти Тошканд

АННОТАТСИЯ

Доир ба омӯзиши мавзӯи “Ибораҳои фразеологӣ (устувор) дар дарсҳои забони тоҷикӣ” дар барномаҳои таълимӣ аз синфҳои 6-ум оғоз меёбад. То ин дам талабагони мактабӣ ба таври умумӣ ҳангоми гузаштани мавзӯи “Ибора ва хелҳои он” дар синфи 5 маълумот пайдо намуда буданд. Ин ҳам бо салоҳдиди омӯзгор вобаста аст, ки оё дар вақти гузаштани ин мавзӯ ба талабагон хотиррасон намуда буд ё не. Аз ин ҷост, ки хостем сухане чанд доир ба чӣ тавр ташкил кардани мавзӯи мутазаккира дар синфи 6 гуфта гузарем.

Калимаҳои такягоҳӣ: рехта, фразеология, устувор, ҷойивазкунӣ, мураттаб, хазина, таркиб, махлут, катигория, ҷузъ.

HOW TO TEACH PHRASEOLOGIGAL EXPRESSIONS IN 6TH GRADE

ABSTRACT

The study of the topic "Phraseological expressions (stable) in the Tajik language lessons" in the curriculum begins in 6th grade. Until now, schoolchildren in general have received information in the 5th grade on the topic of "Phrases and their types." It is also up to the teacher to decide whether or not to remind the students during the course. From here, we wanted to say a few words about how to organize a thought-provoking topic in 6th grade.

Keywords: shed, phraseology, stable, displacement, sorted, treasure, composition, mixture, category, item.

МУҚАДДИМА

Тибқи нишондоди соатҳои дарсӣ ба мавзӯи Ибораҳои фразеологӣ (рехта) дар синфҳои 6 ҳамагӣ як соат ҷудо карда шудааст. Аслан, барои пурратар маълумот додан соатҳои дарсӣ бештар ҷудо карда мешуд, хуб мебуд, зеро ин мавзӯ айнан дар ҳамин синну соли талабагон барои дарки маънӣ ва ҳамчунин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-492-496

дар минбаъда барои инкишоф додани нутқи мураттаб ва умуман барои ғанӣ гардидани хазинаи забоншиносии онҳо имкониятҳои васеъ меофарад.

Чи хеле ки дар боло ишора рафт, дар синфи панҷум вақти гузаштани “Боби ибора“ маълумоти умумӣ дода хотиррасон намуда буд, ки ибораҳо ғайр аз хелҳои морфологию синтаксисӣ фразеологӣ низ мешаванд.

Вале дар хусуси чӣ будани қоида ва ҷузъҳою таркиб ва сохти онҳо ҳанӯз донишомӯзони мактабӣ ягон маълумот надоштаанд. Акнун зарур аст, ки дар вақти гузаштани мавзӯи “Ибораҳои устувор (фразеологӣ)” дар саҳифаи 36-уми китоби дарсӣ (М. Кабиров, Ҷ. Эшонқулов, З. Тоҳириён, М. Давронова, “Забони тоҷикӣ с.6. Тошканд, 2017. сартаҳририяти ширкати саҳҳомии табъу нашри “Шарқ”) омӯзгор ин мавзӯъро ба таври бояду шояд фаҳмонда диҳад. Дар параграфи 17 ба таври супориш оварда шудааст:

ТАҲЛИЛИ АДАБИЁТ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дар ибораҳои зерин таваҷҷӯҳ намоед. Гӯед, ки ибораҳои сутуни дуюм аз ҷиҳати ифодаи маънӣ аз ибораҳои сутуни якум чӣ фарқ доранд.

1.Бинои баланд, кӯчаи деҳа, посӯхта,	1.Гули сари сабад, мурғи
мани нодон, синфи шашум	гурги борондида
2.Бисёр калон, ниҳоят зебо, хода кардан	2.Об карда хӯрдан, думро
ширинтар аз қанд, шер барин далер	ба таги бинӣ задан.

Ин ҷо омӯзгор ибораҳои сутуни якумро ба талабагон ба таври алоҳида хононда мавзӯи “Ибора”-ро аз синфи 5 ба ёд меорад. Хели онҳоро якҷоя бо донишомӯзон муайян мекунад. Воситаи алоқаи онҳоро пурсида мегирад. Аз чанд ҷузъ иборат будани ибораҳоро аниқ карда, дар хусуси сохти ибораҳои морфологӣ маълумотҳоро ба ёд меорад. Айнан дар ҳамин ҷо аз рӯйи ҷузъҳои тобеъкунандаю тобеъшаванда онҳоро ба хелҳо ҷудо мекунад. Ҳамин тавр, бе ҳеҷ шубҳа аллакай талабагон тасаввуроти дар бораи ибора доштаашонро дар хотирашон зинда мекунанд. Ҳатман қоидаи ибораро низ ёдовар мешаванд. Сипас омӯзгор дарси навро тибқи нишондоди китоби дарсӣ бо ҷумлаҳои содда фаҳмонда медиҳад:

Ибораи изофии “гули сурх” аз ҷузъҳои “гул” ва “сурх” бо воситаи бондаки изофӣ корбаст шудааст. Ҷузъҳои аввал “гул” (исм) тобеъкунанда буда, номи предметро мефаҳмонад. Ҷузъи дуюм “сурх” (сифат) тобеъшаванда буда,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-492-496

ранги гул – предметро ифода менамояд. Ҷузъҳои ин ибора ҳар кадом ба сари худ маънии ҷудогонаро ифода мекунанд. Ин ибора барои ифодаи мақсади гӯянда дар ҷарайёни нутқ ба вуҷуд омадааст. Аз ин рӯ, ибораи мазкур ибораи наҳвист.

Ибораи “барги сабз” чун ибораи наҳвӣ сабз будани баргеро ифода менамояд. Ин ибораи ба маънои тӯҳфа (савғотӣ) низ маълум аст. Дар ин ҳол ҷузъҳои ибораи “барги сабз” якҷоя мафҳуми ягона-тӯҳфаро ифода мекунанд ва дар ҷумла низ ба як вазифа меоянд. Ин ибора дар ифодаи маънии тӯҳфа устувор буда, ҷузъҳои он тағйирнопазир аст. Агар яке аз ҷузъҳои он тағйир ёбад, маънии “тӯҳфа”-ро ифода кардан мумкин намегардад. Ин гуна ибораҳо монанди ибораҳои наҳвӣ дар ҷарайёни нутқ ба вуҷуд намеоянд, балки дар шакли тайёр кор фармуда мешаванд. Ин буд, ки ин гуна ибораҳоро ибораи устувор номидаанд.

Ибораҳое, ки аз пайванди ду ва ё зиёда калимаҳо барои ифодаи мафҳуми ягона корбаст шудаанд ва таркибан устувору тағйирнозиранд, *ибораи устувор* номида мешаванд.

МУҲОКИМА

Муллим набояд ба маълумоти дар китоби дарсӣ оварда шуда кифоят кунад. Ҳатман зарур аст, ки ба талабагон дар хусуси фразеология маълумот дода истода, маъниҳои зеринро ёдовар шавад. Яъне, фразеология (аз калимаи юнонӣ фразис – ифода ва логос – таълимот) маҷмӯи ифода, ибораҳои рехтаву ҳар забонро ташкил медиҳад.

Ибора ва ифодаҳои таркибан рехтаву устувор бо номҳои воҳидҳои фразеологӣ, фразеологизмҳо, таъбироти фразеологӣ ва амсоли инҳо машҳуранд. Истилоҳи воҳидҳои фразеологӣ нисбат ба истилоҳҳои дигар бештар ба кор бурда мешаванд. Ҳар як воҳиди фразеологӣ таркибан аз ду ва ё зиёда калимаҳо ташаккул ёфта, сохти устувор ва семантиқаи яклухти ба қисмҳо ҷудошаванда дорад.

Пас бевосита ба таҳлили машқҳои китобӣ дарсӣ мепардозад. Фаразан, ба дафтар танҳо кӯчондани ибораҳои устуворро бори дигар таъкид менамояд, ки он дар машқи 85 оварда шудааст. Донишомӯзон, ки аллакай дар барои ибораҳои наҳвӣ маълумот доранд, ба зудӣ онҳоро ҷудо карда рӯйбардор менамоянд. Ба тариқи мисол яке аз он ибораҳоро интихоб намуда, аввал худи омӯзгор як мафҳумро ифода кардани ибораро кушода медиҳад. Масалан, “чашм

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-492-496

дӯхтан” (нигоҳ кардан) буданашро фаҳмонда, боқимондаи ибораҳоро ба ихтиёри онҳо вогузошта, маъняшонро пурсон мешавад. Худи ҳамин тавр аз машқи 86, 87 низ аз таркиби ҷумлаҳо ибораҳои устуворро ҷудо карда, хусусияти семантикии онҳоро фаҳмонда медиҳад.

Омӯзгор ҳангоми гузаштани дарс бояд лаҳзаҳои онро дуруст тақсим намояд, вагарна вай дар давоми 45-дақиқаи як соати дарсӣ тамоми мавзӯъро барои пурра фаро гирифтани талабагон расонда наметавонад. Аз ин рӯ зарур аст, дар ҷараёни дарс монандӣ ва фарқияти ибораҳои наҳвӣ ва фразеологиро бо ягон мисоли мушаххас фаҳмонда диҳад. Яъне, аз баъзе хусусияти ибораҳои фразеологӣ ёдовар шавад. Масалан, хусусияти ҷойивазкунӣ надоштани ибораҳои рехтаву устуворро дар мисоли “рости гап” ва “гапи рост” нишон дода метавонад.

Одатан, ҷойивазкунанда набудани ҷузъҳои таркибии ибораро фаҳмонад. Ё метавонад, дар мисоли дигар, монанди “гурги борондида” (шахси ботаҷриба) -ро дар шакли “гурги барфдида” оварда нашуданашро бо методи соддаю оддӣ фаҳмонда диҳад. Ҳамин тавр якҷоя бо талабагон ба иҷро кардани машқи 88 мепардозад. Талабагони синфро ба зергурӯҳҳо ҷудо карда, супориш медиҳад, ки ба ибораҳои додашуда ҷумлаҳо нависанд. Ҳатман, дар ҷараёни дарс ҷумлаҳои онҳоро хононда, ба кадом маънӣ кор фармуданашонро дониста гирад.

ХУЛОСА

Омӯзгор дар қисми мустаҳкам кардани дарс, дар куҷоҳо бештар вохӯрдани воҳидҳои фразеологиро ёдовар мешавад. Масалан, ибораҳои рехтаи гуногун, идиомаҳо, таркибҳои устувор дар бисёр фарҳангҳо, аз ҷумла “Кашф-ул-луғат”, “Бурҳони қотеъ”, “Ғиёс-ул-луғот” ва ғайра каму беш мавҷуданд. Ҳамчунин, дар хусуси аҳамияти ибораҳои фразеологӣ ва истифодаи онҳо дар асарҳои бадеӣ хотиррасон мекунад. Ба обурангии асари бадеӣ мавқеи ҷудогона бахшидани онҳоро алоҳида таъкид менамояд. Айнан, дар худи ҳамин ҷо ба талабагон вазифа месупорад, ки аз мавзӯъҳои китоби дарсии “Адабиёт”-ашон ҳар кадом 10-то ибораи фразеологиро бо ифодаи маъняшон нависта оянд. Агар тақсимоти дарс дуруст ба роҳ монда шуда бошад, таълими ибораҳои фразеологӣ боиси афзудани завқи донишомӯзон мегардад. Ва онҳо аллакай худашон ба ёфтани ин намуди мисолҳо ҳаракат мекунанд. Ҳаминро ҳам бояд гуфт, ки онҳо барои аз ёд кардани қоидаи ибораҳои рехта вазифадор карда мешаванд.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-492-496

Ва ин мавзӯ дар ҷараёни дарсҳои минбаъда дар вақти таҳлили машқҳои китобӣ бисёр пеш омаданашон таъкид карда мешавад. Инчунин, муаллим дар синфи 8 боз ҳам пурратар омӯхта шудани ин мавзӯъро гуфта мегузарад.

Дар ҳақиқат, пурра аз худ кардани мавзӯи мавриди назар барои инкишофи нутқи мураттаби талабагон аҳамияти калон дорад. Гузошта аз ин ин гуна ибораҳо бо мақсади ёфтани маънои аслашон донишомӯзонро ба фикр кардан маҷбур мекунад. Ин бошад, албатта дар оянда ба мустақил кор бурдани онҳо дар вақти хондани асарҳои бадеӣ замина меофарад. Ба равону фасеҳ гаштани забони онҳо ёрӣ мерасонад.

REFERENCES

1. М. Кабиров, Ҷ. Эшонқулов, З. Тоҳириён, М. Давронова, “Забони тоҷикӣ с.6. Тошканд, 2017. сартаҳририяти ширкати саҳҳомии табъу нашри “Шарқ”
2. Таваккал Чориев,Забони модарӣ,с.5,--Тошканд,”Ўзбекистон”,2015.
3. С.Шербоев,Таълими баъзе масъалаҳои синтаксисии забони тоҷикӣ, --Душанбе,”Маориф” 1992
4. Ҳикматов, Ҳ.С.(2021). ТАФСИРИ МУХТАСАР МЕБОЯД. Academic Research in Educational Sciences, 2(10), 1008-1013
5. Н.Холикова. Ўзбек мумтоз адабиётида хотин-қизлар образининг бадиий тадрижи (Ширин образи мисолида). Academic Research in Educational Science, 2020. Volume 1, Issue 3, - Pp. 514-519.
6. Н.Холикова. Олам аҳли билингизким, иш эмас душманлиғ. Academic research in educational sciences, Volume 2, Issue 2, 2021. – Pp. 624-631.
7. Н.Холикова. Cho'lpon lirikasida mazlum xalq tasviri. Academic Research In Educational Sciences, Volume 2, Issue 2, 2021. – Pp.10-14.
8. Ҳ.Қучқоров. Мавқеи Ҷавдат дар ҳаёти адабии Самарқанд. ALMA MATER. – Samarqand: SamDCHTI nashri. 2020. 62-65 b.
9. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ўз даври ислоҳотларининг тарғиботчиси. ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. № 12(141), Часть 3. – Москва. 2020. стр. 79-80.
10. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ва унинг Самарқанд адабий ҳаётида тутган ўрни. ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. № 13(142), Часть 2. – Москва. 2020. стр. 89-90.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ РЕЧИ БИЛИНГОВ

Абдулло Ходжиев
Студент 4 курса ЧГПИТО

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается лексико-семантические особенности русской речи билингов. Описана природа появления в русской речи интерференционных ошибок.

Ключевые слова: аналогия, лексика, семантика, стилистика, билингвизм, русский язык, узбекский язык, терминология, синоним, перевод.

ABSTRACT

This article describes the lexical-semantic features of Russian speech of bilinguals. It describes the nature of the appearance of interference errors in Russian speech.

Keywords: analogy, lexis, semantics, stylistics, bilingualism, Russian language, Uzbek language, terminology, synonym, translation.

ВВЕДЕНИЕ

Лексико-семантические особенности русской речи билингов

Студентам-билингвам технических вузов в процессе освоения русского языка приходится овладевать новой лексикой, знакомиться с особенностями лексического состава русского языка. Известно, что словарный состав любого языка отличается от лексики другого языка изобразительными средствами, степенью развития терминологических систем, наличием специфической для каждого народа этнографической лексики и др.[1]. Так в узбекском языке более чем в русском, развита терминология хлопководства, шелководства, виноградарства, каракулеводства, и, наоборот, русский язык обладает очень развитой научно-технической терминологией. Он относится к числу тех мировых языков, на которых фактически оформилась **вся современная наука, научно-техническая, общественно-политическая и гуманитарная терминология.**

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Лексико-семантические различия узбекского и русского языков состоят не только в разной степени развития терминологических систем, но и в специфике их лексических систем. Естественно, для определённой части лексики узбекского и русского языков характерна семантическая эквивалентность. Ср.: каптар «голубь»; камҳосил «малоурожайный»; кулдон «пепельница»; накарот «припев»; ниначи «стрекоза»; овчи «охотник»; одим «шаг»; озиқланмок «питаться»; орол «остров»; чорвадор «скотовод»; ғоз «гусь» и др**.**

Однако часто одному русскому слову с широким диапазоном значений в узбекском языке соответствуют два или несколько слов.

Ср.: голова «бош, кала»; весна «баҳор, кўклам»; зеркало «кўзгу, ойна»; народ «халқ, эл»; солнце «қуёш, офтоб, кун»; кладбище «мозор, қабристон»; шалаш «чайла, капа» и др. И наоборот , двум или нескольким русским словам нередко соответствует одно узбекское слово двум нескольким русским словам нередко соответствует одно узбекское словою Ср.: облако, туча «булут»; зола, пепел, «кул»; племя, род «уруғ»; стекло, зеркало «ойна»; соучастник, партнер, напарник, сообщник «шерик»; собака, щенок «кучук»; чабан, пастух «чўпон»; вселенная, мир, земной шар, свет «дунё, олам»; бутылка, склянка, стекло «шиша» и др.

Неэквивалентность ряда лексических единиц можно показать на примерах, извлеченных из узбекско-русских и русско-узбекских словарей[2]. В случае эквивалентности значения слов при переводе на русский язык и обратно с русского на узбекский должны совпадать. Однако это не всегда подтверждают иллюстративные материалы словарей. Так, слово каср в узбекском языке обозначает *дворец, замок. В* русско-узбекских словарях оно переводится: **дворец**-сарой; **замок**- қалъа, қаср, сарой, қўрғон. В узбекско-русских словарях эти слова зафиксированы в следующих значениях: **қалъа** -1) крепость, цитадель, укрепленный город, 2) замок; **сарой** -1) дворец, замок, 2) постоялый двор; 3) сарай, склад; **қўрғон**- крепость, укрепление, цитадель, укрепленный город.

При обратном переводе на узбекский язык: **крепость** –қўрғон, қалъа, истеҳком; **укрепление**- истеҳком; цитадель -калъа, қўрғон; **постоялый двор**-карвон сарой; **сарай** – сарой, омбор, омборхона; **склад**-склад, омборхона; **укрепленный город**-истеҳкомли шаҳар и др.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

Аналогичная картина наблюдается и при переводе слова кулба-хибарка, хижина, лачуга, жилище, обиталище- и многих других слов. Таким образом, при обратном переводе обнаруживается несовершенство передачи в существующих двуязычных словарях русских лексических единиц средствами родного языка, что является одной из причин ошибочного употребления русских синонимов.

Главная же причина неверного употребления русских синонимов и слов, близких по значению, кроется в несовпадении лексического объема и неэквивалентности синонимов двух языков, а также в контекстуальной незаменяемости русских синонимов и несочетаемости их с другими словами. Например, контекстуально не взаимозаменяемы синонимы и слова, близкие по значению: *сделал-приготовил, вблизи- недалеко, с помощью – благодаря, сотрудники – члены, веселы– рады, после– через* и др. Замена одного такого синонима другим ведет к неправильному словоупотреблению. Так, в письменной и устной речи студентов технических вузов наблюдается неправильное употребление слов: *вблизи* вм. *недалеко* (*Вблизи* находится река Вахш); с помощью вм. *благодаря (С помощью* дружбы Степан и Рустам добивались больших успехов); *сотрудники* вм. члены (Степан и Рустам, друг*ие сотрудники* бригады работали по–коммунистически) ; *после* вм. *через (После два* дня приезда они вместе ходили на работу); мало вм. *редко* (Походы в горы бывают очень *мало); тяжело* вм. *трудно* (Зимой *тяжело* ехать автомобилем по грунтовой дороге); *пакет* вм. *тюк* (Автокар служит для погрузки контейнеров и *пакетов*) и др.

Особенно сильна интерференция при употреблении глагольных синонимов и слов, близких по значению. Из–за недифференцированности в узбекском языке семантики некоторых глаголов происходит подмена в русской речи узбеков контекстуально не сочетаемых глаголов. Так, смешивают следующие глаголы: з*нать* и *уметь* («Я знаю читать», «Я знаю играть на музыкальных инструментах»), поскольку глагол *билмоқ* в узбекском языке обозначает: 1) «*знать, узнавать*», 2) «чувствовать, сознавать», 3) «уметь» (*после деепр. на* –**(и)б**), 4) «предполагать, считать, принимать»; *приехать и прийти* («Вчера ночью Шухрат *пришел* из Самарканда », «Тропа-это дорога, по которой можно *приехать* пешком»);

ездить и идти («По асфальтированным дорогам мы пешком *ездили*», «Я хотел *идти* Москву);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

поехать и пойти («По этой дороге *поедешь* и попадешь в кинотеатр») так как в узбекском языке глагол *бормоқ* обозначает: 1) «идти, пойти», 2) «ехать, поехать»; *кетмоқ* «уходить уезжать»;

смотреть и видеть («Мы вчера видели индийский фильм»; Мы *видели* хороший фильм, «*Смотреть* театр, кино», «Я вчера *видел* приключенческий фильм «Черный тюльпан» и др). Ср. узб. *кўрмоқ* «видеть, рассматривать»;

мыть и стирать («Я буду мыть свои брюки», «Мыть одежду», «Одежды *мыть* в горячей воде»). В узбекском языке *ювмоқ* обозначает «мыть; умывать; смывать»: кир ювмоқ «стирать» (бельё);

ломать, сломать и разбивать («Поломать стекло»). Ср. узб. *синдирмоқ* «ломать, сломать, разбить»;

сделать и приготовить («Ибрагим своими руками *сделал* замечательное узбекское блюдо»). Ср. узб. *қилмоқ* «делать, производить, совершать»; овқат қилмоқ «приготовить обед»; палов қилмоқ «приготовить плов» и др.;

совершать и выполнять («Каждый должен *совершать* свою функцию»). Ср. узб. *қилмоқ* «делать, производить, совершать».

На высших ступенях двуязычия лексический запас билингвов достигает того уровня, при котором обеспечивается свободное чтение художественной и специальной литературы, устное и письменное изложение своих мыслей. Высшая ступень двуязычия предполагает дальнейшее обогащение запаса русской специальной профессиональной лексики и терминологии в процессе завершения высшего образования в национальных группах вузов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Наши наблюдения над письменной и устной речью студентов показали, что наиболее легко они усваивают специальную терминологию, поскольку с терминами они знакомятся и при чтении литературы на узбекском языке[3]. Многие технические термины до принятия Закона о государственном языке Узбекской ССР не переводились на узбекский язык, ибо не было возможности передать их средствами этого языка, например: болт, шпонка, пружина, редуктор, шина, цилиндр, машина, гайка и др.: «Масалан, гайка, болт, шпонка, пружина, ва шу кабилар деталлардир»; «Редуктор, муфта, подшипник ва бошқалар узелларга мисол бўла олади»; «Клеммали бирикмалар деталларни валларга, ўқларга ,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

цилиндрик колонналар ва шу кабиларга бириктириш учун мўлжалланган бўлиб, болтларнинг ўзини сириб тортиш ҳисобига ҳосил қилинади»[4]. В настоящее время идет активный процесс терминотворчества средствами узбекского языка. На III курсе ТашИИТа студенты знакомятся со специфическими техническими терминами: электровоз, автоблокировка, реконструкция, транспорт, эксплуатация, провозоспособность, подвижной состав, сооружения, магистраль, селекторная связь, рейс, сортировочная горка, автотормоз, тормозной кран, ручное управление, тумблер, светофор, помощник машиниста, скорость, скорость движения, сигнал тяги, локомотивное депо, тяговые двигатели, автоматические тормоза, головной вагон, платформа, управление поездом, расписание или график движения поездов, платформа станции, ремонт пути, перегон, кнопка ограничения скорости, тяговый режим, автомашинист, интенсивное торможение, депо, бригада поезда, автоматическое управление поездом, кольцевая линия, пассажирский поезд, экономичность транспорта и др.

Весьма характерным для речи будущих инженерно-технических работников железнодорожного транспорта является употребление аббревиатур ВК, ЭПТ, ПГС, АТС, БУ, ЭТ, ДГП, НОДН и др., значения которых известны только специалистам. Терминологическая лексика легче усваивается студентами и потому, что семантический объем терминов в обоих языках совпадает (за редкими исключениями). Например: трактор-трактор, плуг-плуг, дренаж-дренаж, космос-космос, космонавт-космонавт, аэровокзал-аэровокзал, трамвай-трамвай, троллейбус-троллейбус, автобус-автобус. Такие слова относятся к общему русскому и интернациональному пласту языков всех народов бывшего СССР.

Приводимые ниже примеры из письменных работ студентов свидетельствуют о том, что многие билингвы правильно пользуются на практике специальной терминологией: «Расход бензина больше у грузовых автомобилей, чем у легковых; Отходы древесины после обработки превращались в нужные стройматериалы; Шофер должен хорошо знать тормозную систему автомобиля; ЗИЛ-130; имеет восемь цилиндров в двигателе» и др. Для выяснения степени освоения и владения специальными терминами студентам I-IV курсов было предложено задание - составить предложения, используя синонимы и слова, близкие по значению: автокар, транспортер, грузоподъемник; автодорога, автострада; тропа, грунтовая дорога; бетонка, шоссе, трасса и др. Письменные

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

работы показали, что на начальных курсах студенты плохо справляются с заданиями, но на III-IV курсах они оперируют своими знаниями гораздо увереннее и быстрее. Ответы студентов, отслуживших в армии или проработавших на предприятиях, отличаются большей четкостью и точностью выражения. Слабые знания обнаружили студенты-билингвы из отдаленных сель, где в основном однородная (узбекская) речевая среда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большинство студентов справились с заданием. Однако встречались и такие работы, которые свидетельствуют о непонимании семантики специального термина. Оказалось, что термин «автокар» знают не все. Отдельные студенты написали: «Автокар возит разные товары или груз».

REFERENCES

1. Алиева Л. А. Классификация ошибок – одна из научных основ методики развития русской речи узбекских учащихся // преподавания русского языка и литературы в национальной аудитории . Ташкент. 1976; Тухтаева З. С. Типы и виды лексического расхождения в русском и узбекском языках // Лексические единицы русского языка и их изучение. Ташкент, 1980;
2. Узбекско-русский словарь / Под ред. С. Ф. Акабирова, З. М. Мағруфова, А. Т. Ходжахонова, М., 1959; Русско-узбекский словарь. Под. ред. Акад. АПН В. В. Решетова. Ташкент, 1972.
3. Под терминами «устная речь» и «письменная речь» мы подразумеваем устную и письменную форму научного и профессионального стиля.
4. Примеры взяты из учебника: Сулаймонов И. Машина деталлари. Тошкент, 1975. 7,58- бетлар.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

“SIRO” ИП ШАКЛЛАНИШИДА БУРАМЛАРНИНГ АХАМИЯТИ

Вохид Тулаганвич Исақулов
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти т.ф.н.доц,

Мохинур Вохид қизи Тулаганова
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти докторанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўрта толали пахта толасидан ҳалқали йигириш машинасида ингичка чизиқий зичликдаги “Siro” ипи ишлаб чиқариш жараёни кенг ёритилган. ҳалқали йигириш машинасида чизиқий зичлиги 14 тексли “Siro” ипи ишлаб чиқириш амалга оширилди. Тажриба натижасида олинган 14 тексли “Siro” ипи йигиришни бешта сатҳда бурамлар сонининг ипни солиштирма узиш кучи, зўриққан деформацион ҳолати ва шу кўрсаткич бўйича нотекислигига таъсирини ўрганилди. Тажириба ипларнинг сифат кўрсаткичлари ТТЕСИ қошидаги “CentexUz” лабораториясидаги замонавий синов ускуналарида аниқланган.

Таянч сўзлар: “Siro” йигириш усули, пилта, пилик, меланж, ипнинг чизиқий зичлиги, чўзиш миқдори, узуш кучи, ипнинг узайиши,

ABSTRACT

This article describes in detail the process of production of thin linear density yarn "Siro" on a ring spinning machine from medium-fiber cotton fiber. The Siro yarn with a linear density of 14 texes was produced on a ring spinning machine. The effect of the number of turns on the five levels of spinning of 14-text yarn "Siro" obtained as a result of the experiment on the tensile strength of the yarn, the state of stress deformation and the unevenness of this indicator was studied. Quality indicators of experimental yarns were determined on modern test equipment at the laboratory "SentexUz" under TTESI

Keywords: "Siro" spinning method, silver, roving, melange, linear density of yarn, elongation, tensile strength, elongation of yarn,

КИРИШ

Жаҳонда тўқимачилик саноати иқтисодиётининг барча йўналишларга таъсир кўрсатувчи соҳалардан бири ҳисобланади. Бу соҳа табиий ва кимёвий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

толаларни қайта ишлаб, аҳоли ва саноат эхтиёжи учун зарур маҳсулотлар етказиб берувчи ишлаб чиқариши кенг кўламли саноатдир. Умуман олганда, тўқимачилик саноати жаҳон ялпи ички маҳсулотнинг таҳминан 2 фоизини ташкил қилади[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

2019 йил 16 сентябрдаги “Енгил саноатни янада ривожлантириш ва тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4453-сон қарорига кўра хом-ашёни чуқур қайта ишлаш асосида бозор талабларидан келиб чиққан ҳолда юқори қўшилган қийматга эга тўқимачилик, тикув-трикотаж, чарм-пойабзал ва мўйначилик маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва экспорт қилишнинг 2020-2025 йилларга мўлжалланган мақсадли параметрлари ишлаб чиқилди. Ушбу хужжатга кўра тўқимачилик ва тикув-трикотаж маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажмини 3,5 баробарга, йигирилган ип ишлаб чиқаришни 2,7 баробарга, бўялган ва аралаш турдаги йигирилган ипларни 2,6 баробарга, тайёр газлама 3 баробарга ошириш, шунингдек тўқимачилик ва тикув-трикотаж маҳсулотлари экспорт ҳажмини эсва 3,3 баробарга ошириш белгиланган. Ушбу вазифаларни амалга оширишда ушбу мавжуд илмий тадқиқот иши муайян аҳамиятга эга [1]. Тўқимачилик саноатида 2020 йил натижаларига кўра соҳа ривожи учун 3,2 млрд.долл. хорижий сармоялар жалб этилди. Тўқимачилик ва тикув-трикотаж маҳсулотлари экспорти ҳажми эса, 1,9 млрд. долларга етди. 761 минг тонна қайта ишланган пахта толаси, 540 минг тонна ип маҳсулотлари, 360 млн.кв.м пахта газламаси, 530 млн.дона тикув-трикотаж ҳамда 220 млн жуфт пайпоқ маҳсулотлари ишлаб чиқарилди [2].

Йигирилган ип хосса кўрсаткичларидан бири бўлган мустаҳкамлик муҳим характеристикалардан биридир. Мутахкамлик якуний маҳсулотнинг сифатини белгилашда асосий кўрсаткич хисобланадди. Бунга қўшимча равишда хом ашё (тола) хоссалари, турли хил йигириш техникалари ва бурамдорлик омили ипнинг мустаҳкамлик хусусиятларини белгилашда муҳим рол ўйнайди. Siro йигириш усулини тўқимачилик саноати ривожига таъсир кўрсатадиган усул сифатида қараш мумкин. Siro йигирилган иплар иккита пилик билан таъминланадиган анъанавий ҳалқали рамада ишлаб чиқарилган бўлиб, фойдаланилган пилик зичлагич тури бўйича фарқланади.

[1]https://marketpublishers.ru/lists/11947/news.html/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

Ушбу технология илк бор 1947 йили А.М.Неслер томонидан таклиф қилинди, бироқ иккита момикнинг бирида узилишларни назорат қилувчи ишончли ҳулосалар етишмаслиги натижасида бу усул кенг тарқалмади. Австралиянинг Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization (CSIRO) илмий текшириш институтида 1975–1976 йилларда жун толасидан қўшалоқ ип ишлаб чиқариш жорий қилинди. 1980 йилдан бошлаб ишлаб чиқариш тижоратлашиб дунёда “Siro” ип деб аталиб келинмоқда [3].

Siro иплари қуйидаги хусусиятларга эга:

- классик усул иплардан фарқи шундаки, ип бурам йўналишлари бир ҳил
- ипнинг юзаси силлиқ ва равон
- тукдорлик даражаси камлиги туфайли тўқув ва трикотаж жараёнларида узилишлар сони камаяди
- йигириш жараёнидан кейинги қўшиш ва пишитиш жараёнларига эҳтиёж йўқ
- технологик жараённи бир турдан бошқа тургa ўтказиш осон

Ип ўралишдаги тўғридан тўғри таранглашуви туфайли иккита момиқ таранглиги хар ҳил бўлиши ипларнинг нотекс пишитилишига олиб келади. Бу эса Siro йигириш усулининг камчилиги хисобланади.

Сўнги йилларда Siro йигирилган ипларнинг хусусиятлари ва уларнинг анъанавий ипларга нисбатан таҳлил қилиш бўйича қатор тадқиқотлар амалга оширилган. Барча таҳлилар шуни кўрсатадики Siro йигирилган иплар кўплаб йўналишларда анъанавий йигирилган ипларга нисбатан яхшироқ хусусиятларга эга. Кўплаб янги иплар махсус эффектларга эришиш учун махсус бурам бериш техникаларидан фойдаланилади.

Ипларнинг бурамдорлиги уларнинг шакли ва тузилишига таъсир қилади. Мазкур фойдали муҳит остида бурамдорлик ипга ишлов беришга ижобий таъсир қилади ва бу каби иплардан тайёрланган матоларнинг қаршилик кўрсата олиш қобилиятига ҳам таъсир қилади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Тола оқимларига ва ипга бурам берилиши натижасида ипнинг чизиқли массасидаги нотекисликлиги ва бикрлиги камаяди, мустаҳкамлиги ошади, ишқаланишга қаршилиги кучаяди ва ип юзасида тукдорлик индекси тенденсияси камаяди [4]. Бурам бериш жараёни одатда йигиришда ипнинг мустаҳкамлик ва нотекислик хусусиятларини яхшилаш учун қўлланилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

Тадқиқотчилар Cheng ва Sun пиликлар орасидаги масофа ва бурамлар сонининг бир бирига нисбатан боғлиқлигини пахта толаласидан “Siro” йигирилган ип хоссаларига таъсирини ўрганишган. Улар пиликлар орасидаги масофа оширилганда ипнинг тукдорлиги камайиши ва ишқаланишга бардошлилигини ошишини кузатишган. Бошқа томондан ипнинг узиш кучи максимал кўрсаткичга эришган ва бурамларни ортиши билан эса тукдорлик даражаси камайиши кузатилган [5]. Муаллифлар Sun ва Cheng “Siro” якка ипларда пахта хоссалари ва пишитиш коэффициенти орасидаги ўзаро боғлиқлик юзасидан илмий ишлари олиб боришган. Мазкур тадқиқот натижасига асосланиб айтиш мумкинки, “Siro” ипларни узиш кучи якка ипларга нисбатан ортиқ бўлади. Шунингдек, “Siro” ипнинг пишитиш коэффициенти икки баробар оширилганда, қўшалоқ пишитилган ипга нисбатанга яхшироқ эканлиги исботланган. “Siro” ипида тукдорлик камроқ ва у ишқаланишга чидамли бўлади [6]. Изланувчилар Su, Liu ва Jiang Liosel пиликдан фойдаланиб, иккита пиликни оралиқ масофани ўзгартириш орқали “Siro” усулида чўзиш жараёнини тадқиқ қилиб, чўзиш кучи ва ип хоссалари ўртасидаги корреляцияни ўрганишган. Уларнинг кузатишлари шуни кўрсатганки, бир жуфт пиликлар орасидаги масофа кенгроқ бўлиши пишитиш учбурчаги қадамини ортиши тутамчаларни икктасидан биттасини узилишига олиб келиши аниқланган [7]. Изланувчилар Gokereshan, Anbumani ва Subramaniam табиий ва кимёвий толалардан пахта/полиэстер “Siro” ипларда толалараро боғланганликни ва иккита тутамча орасидаги масофага боғлиқлиги бўйича тадқиқот олиб боришган. Толалар орасида бир-бирига нисбатан илашувчанлиги барча тола турларида пилик зичлагичлар орасидаги масофа камроқ бўлганда илашувчанлик ортиши кузатилган [8]. Solhotra ўз тадқиқотларида сифатли пахта толасидан “Siro” усулида ип олиш учун камроқ чўзишни талаб қиладиган ингичка пиликдан фойдаланган. Толаларни бир бирига нисбатан кам масофага чўзилиши сабабли ипнинг нотекислиги сезиларли даражда яхшиланганлиги кузатилган [9]. Тадқиқотчилар Subramaniam ва Natarajan эса пилик орасидаги масофа ва бурамни пахта, полиэстер/пахта ҳамда вискоза “Siro” ипларидаги ишқаланишга таъсирини текширишган. Ип орасидаги масофа ва бурамни ошиши барча учта турдаги ип учун ишқаланиш коэффициентини ўсишига олиб келиши аниқланган [10]. Тадқиқотчилар Cheng ва Chu қўш бурам пишитиш ва “Siro” усулида оралиқ масофасига турлича зичлагичлар олинган пахта ипларини тажриба ёрдамида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

таққослаган. “Siro” ипнинг ишқаланишга чидамлилиги, тукдорлиги, узиш кучи ва бир хиллиги қўш бурам ипга нисбатан яхшироқ деб топилган [11].

“Siro” ипининг структуравий тузилишига бурамлар таъсирини ургани учун илмий тадқиқот ишлари олиб борилди. “Siro” ипи хосса кўрсаткичларига сезиларли таъсир етувчи факторларни аниқлаш ва уларнинг регриссион модели(тенгламасини)ни олиш жараёнлари амалга оширилди. Дастлабки тажрибалар асосида ускуналар конструктсияларини ўзгартирилиб синов тажриба режаси тузилди. Синов тажриба ишлари ТТЕСИ қошидаги “Йигириш технологияси” кафедраси ўқув лабораториясида “Osborn textile” ҚК да тайёрланган пахта ва меланж пилталаш II ўтим пилтасидан Zinser-350 ҳалқали йигириш машинасида чизиқий зичлиги 14 тексли “Siro” ипи ишлаб чиқириш амалга оширилди. Тажриба натижасида олинган 14 тексли “Siro” ипи йигиришни бешта сатҳда бурамлар сонининг ипни солиштирма узиш кучи $\{R_{ип}\}$ зўриққан деформацион ҳолати (чўзилиш эгри чизиғи) ва шу кўрсаткич бўйича нотекислиги ($cN\{R_{ип}\}$) га таъсирини ўрганилди. Тажириба ипларнинг сифат кўрсаткичлари ТТЕСИ қошидаги “CentexUz” лабораториясидаги замонавий синов ускуналарида аниқланган [12].

Ип учун пишитиш коэффицентини $\boldsymbol{\alpha_t = K\sqrt{T}/100}$ формуладан топиш мумкин. Шунинг учун бизга берилган К нинг қийматларидан фойдаланиб пишитиш коэффицентини топамиз, яъни: K_1=750 б/м, K_2=800 б/м, K_3=850 б/м, K_4=900 б/м, K_5=950 б/м лар α_1=34, α_2=36, α_3=38, α_4=40, α_5=42, қийматларга эга. Тажрибаларни икки такрорликда, яъни жами 10 та тажрибани тасодифий сонлар жадвалидан фойдаланиб, рандомизациялаб, тажриба ўтқазиш режасини тузилган ва матритса асосида тажрибалар ўтказилди, қайта ишловдан кейинги натижалар жамланади. Кирувчи параметр-бурамлар ёки пишитиш коэффициентини кодлаб $\mathbf{x_u}$ билан чиқувчи параметр, узуш кучини эса $\mathbf{Y_{uv}}$ билан белгилаб, 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Тажриба ўтказиш режаси

Тажрибалар тартиб рақами										0
Тасодифий жойлашган тажрибалар рақами			0							

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

Шу режа асосид тажриба ўтказиш учун машинанинг ишлаш параметирларини тегишлича ўзгартириш кераклигини инобатга олиб, ишчи режа тузилади (2-жадвал).

2-жадвал

Тажрибанинг ишчи матритцаси

Тажрибалар тартиб рақами										0
Тасодифий жойлашган тажрибалар рақами			0							
Бурам, K, б/м	50	50	50	00	50	00	50	50	00	00

Матритца асосида тажрибалар ўтказилиб, қайта ишловдан кейинги наижалар 3-жадвалда жамланади. Жадвалдан кўриниб турибдики бурамлар сонини беш хил ораликда олинган. Яни 750,800,850,900,950 бу бурамлар сони ипнинг бир метир қисмига тўғри келган бурамлар сонини англатади. Тасодифий сонлар жадвали ёрдамида биз кирувчи омилларни жойлаштириш кетма-кетлигини аниқлаб оламиз. Сўнгра аниқланган кетма-кетлик асосида тажриба ишларини амалга оширамиз.

3-жадвал

Тажриба натижалари

Тартиб рақами У	Кирувчи параметер қиймати		Чиқувчи параметр кўрсаткичлари			
	Натурал X_y	Код x_y	$R_{ип}$, Сн/текс		Ўртачаси $\overline{Y}_u$,Sn/t	Дисперсия, $S_u^2\{y\}$
			Такрорийлик			
			1	2		
1	34	-2	15,12	12,58	13,58	3,2258
2	36	-1	12,08	12,96	12,52	0,3872
3	38	0	11,62	12,38	12	0,2888
4	40	1	12,84	13,87	13,35	0,5408
5	42	2	12,62	14,42	13,52	1,62
∑					65,24	6,0625

$$\overline{Y}_u = \frac{\sum\{\overline{Y}_u\}}{N} = \frac{65,24}{5} = 13,04$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

4-жадвал

Солиштирма узиш кучи кўрсаткичлари $\boldsymbol{x_u = \propto_t}$

U	x_u	$x_u - \bar{x}$	$(x_u - \overline{x})^2$	$\overline{Y}_u$	$(x_u - \bar{x})\cdot \overline{Y}_u$
1	34	-4	16	13,85	-55,4
2	36	-2	4	12,52	-25,04
3	38	0	0	12	0
4	40	2	4	13,35	26,7
5	42	4	16	13,52	54,08
∑	190		40	65,24	0,34

$Y_f = a_0 + a_1 x$ ёки $Y_f = d_0 + d_1(x - \bar{x})$

Бу ерда:

$d_0 = \frac{1}{N}\sum_{u=1}^{N} y_u = \frac{65,24}{5} = 13,048;\ d_1 = \frac{\sum_{u=1}^{N}(x_u - \bar{x})\overline{y_u}}{\sum_{u=1}^{n}(x_u - \bar{x})^2} = \frac{0,34}{40} = 0,0085$

$Y_f = a_0 + a_1 x\ = 13,048 + [(0,0085)(x - 38)] = 0,0085x + 12,725;$

$x -$ фактор деб қаралади $\boldsymbol{Y=0,0085x + 12,725}$ тенгламасига киритилган ўзгарувчининг тажрибалар бўйича қийматлари киритилиб тенгламани адекватлиги топилди. Тенглама асосида ҳосил бўлган диаграмма 1 - расмда келтириб ўтилган.

Тенгламанинг адекватлигини текшириш

Y нинг $y = 0,0085x + 12,725$ тенгламасидан чиқувчи парамтрнинг ҳисобий қиймати Y_f ни аниқланди.

$Y_{f1} = 0,0085 * 34 + 12,725 = 13,014$

$Y_{f2} = 0,0085 * 36 + 12,725 = 13,031$

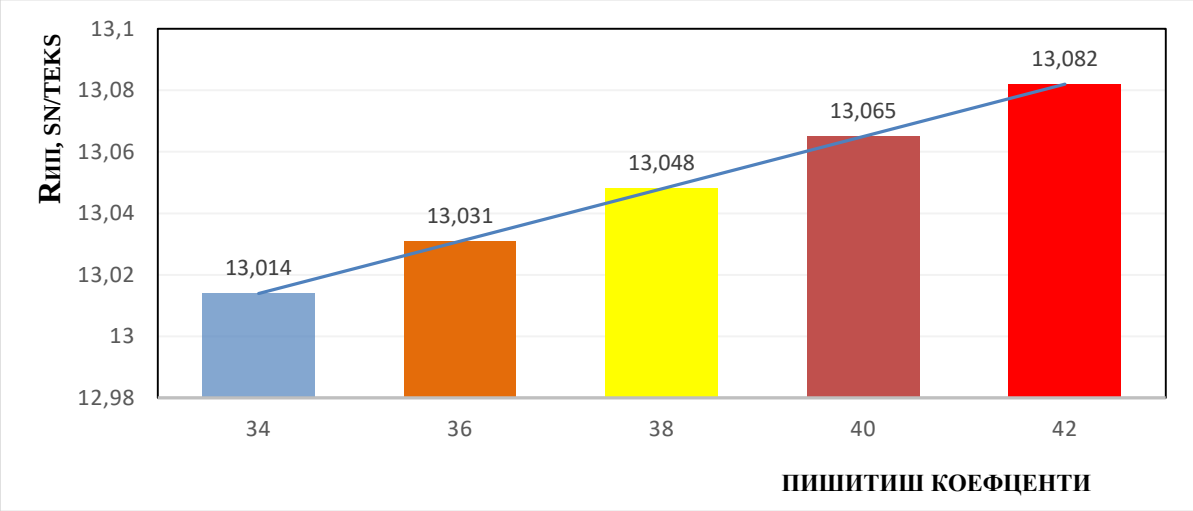
$Y_{f3} = 0,0085 * 38 + 12,725 = 13,048$

$Y_{f4} = 0,0085 * 40 + 12,725 = 13,065$

$Y_{f5} = 0,0085 * 42 + 12,725 = 13,082$

Тенгламанинг адекватлиги аниқланди ва қийматлар 5-жадвалда келтирилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512



1-Расм. Кирувчи параметрнинг чиқувчи параметрга таъсири диаграммаси

5-жадвал

Чиқувчи парамертрнинг ҳисобий катталиклари

U	Y_{fu}	$\overline{Y}_u$	$\overline{Y}_u - Y_{ru}$	$(\overline{Y}_u - Y_{ru})^2$
1	13,014	13,85	-0,836	0,6988
2	13,031	12,52	-0,511	0,2611
3	13,048	12	-1,048	1,0983
4	13,065	13,35	0,285	0,0812
5	13,082	13,52	0,438	0,1918

Олинган натижалар бўйича Фишер мезони(бунда касрнинг қиймати 1 дан ката ёки киччиклигига қараб формула танланади) ёрдамида дисперсиялар хисобланди.

$$F_r = \frac{S^2_{(2)}\{y\}}{S^2_{(1)}\{y\}} \text{ ёки } F_r = \frac{S^2_{(1)}\{y\}}{S^2_{(2)}\{y\}}$$

$S^2_{(1)}\{y\}$ –ўртача дисперсия ёки такрорийлик дисперсияси.

$S^2_{(2)}\{y\}$ –дисперсиянинг тажрибавий қийматлари $\overline{Y}_u$ нинг тўғри чизиқ $\overline{Y}_u = f(x)$ га нисбатан тарқалишини кўрсатади.

$$S^2_{(2)}\{y\} = \frac{m}{N-2}\sum_{u=1}^{N}\left(\overline{Y}_u - Y_{ru}\right)^2 = \frac{2}{5-2}\cdot 2{,}3312 = 1{,}5541$$

$$S^2_{(1)}\{y\} = \frac{1}{N}\sum_{u=1}^{N} S^2_U\{y\} = \frac{1}{5}\cdot 6{,}0626 = 1{,}2125;\ S^2_{(1)}\{y\} = 1{,}2125$$

Фишер мезонини бўйича қийматлар ҳисобланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

$F_r = \frac{S^2_{(2)}\{y\}}{S^2_{(1)}\{y\}} = \frac{1,5541}{1,2125} = 1,2817;$ $F_r > 1$ бўлганлиги учун унинг тескари қийматини топишимиз шарт эмас.

Фишер мезонининг жадвалий қийматини аниқлаймиз.

$F_j = \{p = 0,95;\ f\{S^2_{(1)}\} = 5;\ f\{S^2_{(2)}\} = 3\},$ яъни $f\{S^2_{(1)}\} = N(m-1) = 5$

$F_j = \{p = 0,95;\ f\{S^2_{(1)}\} = 5;\ f\{S^2_{(2)}\} = 3\} = 5,41$ га тенг. Демак бизда $F_{хис}$=1,88; $F_{хис}$=1,217; $F_{жад}$=5,41 $F_{хис} < F_{жад}$ =1,2817<5,41

Фишер мезонининг ҳисобий қиймати унинг жадвалий қийматидан кичиклиги учун тенглама адекват ҳисобланади.

ХУЛОСА

Бундан шундан хулосага келишимиз мумкин, хулоса қилганда тажрибада олинган ипнинг солиштирма узиш кучи кўрсаткичи бўйича ишлаганимизда ип хоссаларига бурамлар таъсири мавжудлигини тажриба йўли билан аниқладик, ҳамда CV бўйича ҳам тажриба натижаларига ишлов берилди ва регрессион тенгламалар олинди.

REFERENCES

1. ПҚ-4453. Енгил саноатни янада ривожлантириш ва тайёр маҳсулотлар ишлаб чиқаришни рағбатлантириш чора-тадбирлари тўғрисида. 2019 йил 16 сентябр
2. Тулаганова М.В., Исақулов В.Т., Муродов Т.Б. С.Л.Матисмаилов., Н.Н.Рўзибаев. “Siro” ип хоссаларига пилик зичлагич оралиқ массофасининг таъсири тадқиқоти // «Чарм-поябзал ва мўйначилик сохаларини инновацион ривожлантиришда олий таълим муассасаларининг тутган ўрни: муаммо,таҳлил, ечимлар». Халқаро илмий-амалий конференцияси. Тошкент. 2021, 22-23 сентябр, 240-247 б
3. Tulaganova M.V., Isaqulov V.T., Murodov T.B., Yarashov S.N. Theoretical justification of the impact of twists on yarn properties in the production of “Siro” yarn // Scientific-technical journal of Namangan institute of Engineering and Technology. – Namangan. Volume-5, Issue-3, 2020, 3-7 p.p. (05.00.00; № 33)
4. Onarboev B.O., Dzhuraev A.D., Tulaganova M.V., Isakulov V.T. Improving the sealing protection of equipment in spinning machines. // “IJARSET International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology”. – India (Индия). 2019. Issue 6, June. Vol.6. pp. 9571-9576. (05.00.00; № 8).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

5. K. P. S.Cheng, M. N.Sun. Effect of strand spacing and twist multiplier on cotton sirospun yarn. Textile Research Journal,Vol. 68, No. 7, 1998, pp. 520-527.
6. M.N.Sun, K. P. S.Cheng .Structure and properties of cotton sirospun yarn. Textile Research Journal, Vol. 70, No. 3, 2000,pp. 261-268.
7. C.I.Su, C.H.Liu, J.Y.Jiang. Drafting force of twin spun yarn.Textile Research Journal, Vol. 73, No. 9, 2003, pp. 815-818.
8. N.Gokarneshan, N.Anbumani, V.Subramaniam. Influence of strand spacing on the interfibre cohesion in siro yarns. Journal of the Textile Institute, Vol. 98, No. 3, 2007, pp. 289-292.
9. K. R.Salhotra. Quality improvement of sirospun yarns through use of finer rovings. Textile Research Journal, Vol.60, No. 11, 1990, pp. 687-689.
10. V.Subramaniam, K. S.Natarajan.Frictional properties of siro spun yarns. Textile Research Journal, Vol. 60, No. 4, 1990,pp. 234-239.
11. S.P.Chu, S.K.P.Cheng. Sirospun versus two-ply. Textile Asia, Vol. 26, No. 5, 1995, pp. 48-57.
12. Севостъянов А.Г, Метод и средства исследований мехоника-технологических процессов текстилъной промышленности, М:МГТУ 2007 г, 648 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-513-517

УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ЖЕНЩИН, ПЕРЕНЕСШИХ КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ

Д. А. Очилова
Н. Г. Рахмонкулова
Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистон

АННОТАЦИЯ

Проведен ретроспективный анализ 70 кормящих женщин по специально составленной опросной карте в акушерском комплексе Бухарская область Каракульский район.Пациентки условно разделены на две группы:

1-ую-составили 40 кормящих матерей, перенесших физиологические роды, и 2-ую-30 лактирующих женщин, перенесших кесарево сечение. Восстаноление репродуктивной активности анализировали с помощью УЗИ.

ULTRASOUND EXAMINATION OF THE RESTORATION OF REPRODUCTIVE FUNCTION IN WOMEN WHO UNDERWENT A CESAREAN SECTION

ABSTRACT

A retrospective analysis of 70 lactating women is carried out according to a specially compiled questionnaire in the obstetric complex Karakul district, Bukhara region. Patients are conditionally divided into two groups:

1st - 40 nursing mothers who underwent physiological childbirth,

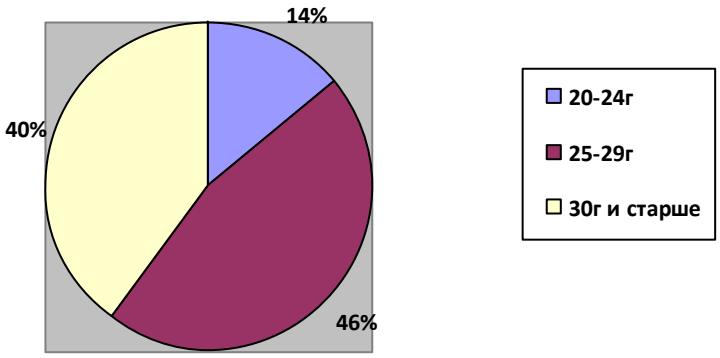
2nd - 30 lactating women who underwent cesarean section.

Restoration of reproductive activity is analyzed using ultrasound.

ВВЕДЕНИЕ

Возрастной состав родильниц представлен на рис.

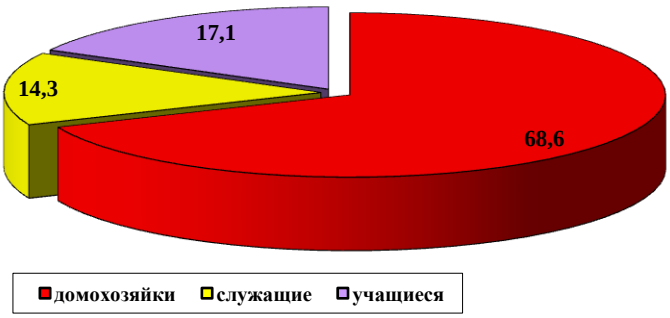
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-513-517



Возрастной состав родильниц

Как видно из представленных данных, родильницы были, в основном, в возрасте 25-36 лет (86%).

По социальному статусу превалировали домохозяйки - их было 48 (68,6%), служащих – 10 (14,3%), учащихся -12 (17,1%).



Социальный статус обследованных родильниц

В большинстве опрошенные были повторнородившими.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведены клинические, клинико-лабораторные, клинико-биохимческие исследования, а также УЗИ матки после родов и операции кесарева сечения.

Клинические методы исследования

Контингент беременных был, подвергнут тщательному клиническому и лабораторному исследованию.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-513-517

В клиническое обследование входило изучение жалоб, жизненного, акушерского и гинекологического анамнеза и самотического анамнеза именный метоболик изменение организм с учетим заболеваний перенесенных до и во время с учётом заболеваний перенесенных до и во время данной беременности.(Features of the Course of Hypertension Disease in People with Dyslipidemia.Авторы:D.A Ochilova, N.G Rakhmonkulova, Sh. H Sobirov.Научный журнал:American Journal of Medicine and Medical Sciences page- 5313)

Проводилось общее, а также специальное акушерское исследование: наружная пальпация, аускультация плода, осмотр в зеркалах, влагалищное исследование, определение степени зрелости шейки матки по Г. Г. Хечинашвили . Беременным определяли групповую и резус-принадлежность крови, анализ крови на HBsAg, RW . До и после родов/операции проводился общий анализ крови, мочи, выделений из цервикального канала, влагалища, уретры..

До родоразрешения определяли также некоторые биохимические показатели периферической крови: общий белок, АЛТ, АСТ, коагулограмму. По показаниям проводили пробы по Зимницкому, Нечипоренко, снимали ЭКГ. Все роженицы консультированы терапевтом.

В послеродовом периоде наблюдали за общим состоянием родильниц, соблюдением ими принципов грудного вскармливания, функцией молочных желез, сокращением матки, лохиями, а у женщин, подвергшихся операции кесарева сечения – также за состоянием раны.

Ультразвуковое исследование послеродовой матки

Размеры матки определяли путем УЗИ на аппарате « ALOKA-500 ». УЗИ проводилось в динамике на 2-3, 4-5 и 6-7 сутки послеродового/после-операционного периода Допплерометрия проводилась на 3 сутки после родов. Состояние кровотока определяли с помощью УЗИ аппарата трансабдоминально с линейным датчиком 3,5 МГц. Сонографию матки осуществляли при поперечном, косом, переднезаднем сканировании. Кровоток определяли в дуговых артериях матки, визуализация которых осуществлялась с применением цветного допплеровского картирования. После вуализации сосудов рассчитывали уголнезависимые показатели: систолодиастолическое отношение (С/Д) и индекс резистентности (ИР).

Обследованы 44 женщины в первые 6-7 суток после родов. Первую группу составили 26 женщин после физиологических родов и вторую группу 18 женщин, родоразрешенных путем операции кесарева сечения. Критерием

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-513-517

отбора в группы служили масса новорожденного в пределах 2700-3700 грамм, отсутствие многоплодия, многоводия, миомы матки, аномалий развития, т.е. факторов перерастяжения матки, способствующих субинволюции матки. (Рахмонкулова Н.Г.Article :Characteristic of reproductive function restoration in nursing mothers. Magazine:Ingenious Global
Thoughts- page:15)

В первую группу вошли относительно здоровые женщины, у которых не было осложнений в родах: слабости родовой деятельности, преэклампсии, кровотечений во время и/или после родов, каких либо внутриматочных вмешательств и пособий. В соответствие с принципами безопасного материнство у всех рожениц осуществлено активное ведение 3 периода родов с введением 10 ед окситоцина внутримышечно и принципы грудного вскармливания: раннее прикладывание ребенка к груди, кормление по требованию ребенка и др.

Измерялись высота и ширина матки (см).

Полученные данные были подвергнуты статистической обработке пакетом прикладных программ статистического анализа на компьютере IBM Pentium-4 с вычислением среднеарифметической (M), среднего квадратичного отклонения (σ), стандартной ошибки (m), относительных величин (частота %). Статистическая значимость полученных измерений при сравнении средних величин определялась по критерию (t) Стьюдента. За статистически значимые изменения принимали уровень достоверности $P<0,05$. При этом учитывались указания по статистической обработке данных клинических и лабораторных исследований

ВЫВОДЫ

У первородящих женщин, перенесших кесарево сечение, параметры высоты и ширины матки достоверно превышали аналогичные показатели женщин, родивших через естественные родовые пути, на 2 сутки - на 8,7% и 12,1% ($P<0,001$), на 4 сутки - на 18,5% и 19,5% ($P<0,001$), и на 6-7 сутки – на 13,9% и 9,1% ($P<0,001$). Наибольшее отставание инволюции матки отмечалось у оперированных женщин на 4 сутки.

Исследование показало, что женщины с дислипидемией тратили больше времени на инвазию матки ,чем женщины с нормальной массой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-513-517

REFERENCES

1.Рахмонкулова Н.Г.Article :Characteristic of reproductive function restoration in nursing mothers. Magazine:Ingenious Global Thoughts.

2. Лактационная аменорея как способ послеродовой контрацепции. Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» 2016 №5 (сентябрь-октябрь)

Авторы : Джаббарова Юлдуз Касымовна, Рахманкулова Наргиза Гафуровна

3. Пильненьская М. Послеродовой период: Восстановление менструального цикла после родов http://www.parenting.ru/s.php/1894.htm

4. Самедова Н. С., Репродуктивная функция женщин после операции кесарево сечение. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук. – 2006.-ЦНМБ; Шифр Д2006-1767; 3Д; Инв.номер Д181762; Баркод 00148808; Экз.номер1 Смоленск, 2006. - 146 с.

5. Features of the Course of Hypertension Disease in People with Dyslipidemia

Авторы:D.A Ochilova, N.G Rakhmonkulova, Sh. H Sobirov.

Научный журнал:American Journal of Medicine and Medical Sciences

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

МЕТОДЫ ЗНАКОМСТВО С МАКОМАМИ В ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Малохат Саиджабборовна Мухитдинова
Старший преподаватель ТОЧГПИ кафедры «Музыкальное образование»
m.muxitdinova@cspi.uz

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется методы кластерного подхода в изучении древнего жанра маком в общеобразовательном музыкальном образовании, который способствует формированию и развитию представлений об узбекской народной музыкальной культуре в школах, в разрезе предметов эстетического цикла.

Ключевые слова: маком, историческая основа, виды макома, музыкальная педагогика, кластерный подход, творческая индустрия.

METHODS INTRODUCING MAKOM`S TYPES IN THE GENERAL MUSIC EDUCATION

ABSTRACT

The article analyzes the methods of the cluster approach in the study of the ancient genre of poppy in general music education, which contributes to the formation and development of ideas about Uzbek folk music culture in schools, in the context of subjects of the aesthetic cycle.

Keywords: makom, historical basis, types of makom, music pedagogy, cluster approach, creative industry.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы основана на различных аспектах. Одним из них является новый подход в методике преподавания макома как на базе средней школы, так и создание новой технологической цепочки в освоении макома, как музыкально-этнического и общенационального явления. Для этого предполагается создание кластера.

Следующий аспект — это сохранение и приумножение национального сокровища, культурного наследия узбекского народа. В условиях духовного возрождения именно проблема фундаментального изучения классической

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

музыки приобретает важное значение. С чем связаны ряд положений, постановлений и указов президента Республики Узбекистан, которые направлены на реформирование сферы музыки и искусства, сохранение Шашмакома, как основного жанра Узбекской классической музыки.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В 2003 году Шашмаком признан ЮНЕСКО шедевром нематериального культурного наследия человечества.

В 2008 году Шашмаком включён в репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества. Искусством Шашмакома интересуются различные государства не только стран Востока, но и Европы именно с научной точки зрения. В Германии в 2012 году проводилась конференция посвященная изданию сборника «Шашмаком», авторами которого являются Арий Бабаханов и Ангелика Юнг. В рамках Фестиваля Шарк тароналари также проводятся конференции, форумы по изучению и пропаганде Шашмаком. Так, например на 5 конференции приняли участие более 20 стран.[1]

Регулярно проводится фестиваль исполнителей макома в Шахрисабзе, в котором принимают участие представители Индии, Азербайджана, Ирана, Турции, Узбекистана, Таджикистана, а также ценители восточной музыки стран Европы.

В рамках программы ЮНЕСКО «Шашмаком – классическая музыка Центральной Азии» в период 2005-2007 годов были проведения научные экспедиции, что позволило создать базу данных об узбекских макомах, опубликованы научные труды И.Раджабова, Р.Юнусова, О.Ибрагимова, сборник «Юнус Раджаби. Узбекские макомы. Шашмаком», исследование О.Матякубова, Р.Болтаева, Х.Аминова «Узбекская нотация» (о хорезмской танбурной нотации); материалы научных конференций и более 32 аудио дисков (цифровая интерпретация записей Шашмакома 60-х годов XX века и современных исполнителей макома), видео и мультимедиа, а также серия DVD по материалам научных экспедиций. Одной из действенных форм сохранности, преемственности и передачи традиций явились «Мастер-классы» известных современных исполнителей искусства маком в консерватории, в ряде университетов и музыкальных колледжах Узбекистана, а также в рамках Международного фестиваля «Шарк тароналари» в Самарканде (2005, 2007).[2]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

Маком — это явление не только музыкального, но и исторического значения.

Первые упоминания о макоме датируются второй половиной I-тысячелетия до нашей эры, период формирования государственности. Когда формируются такие государства как Согдиана, Бактрия, Хорезм, что обязательно требовало идеологического объединения и культурного фактора. Платон упоминал о существовании макома на основе 12 месяцев, что соответствовало циклу земледельческих работ. Зороастрийцы использовали данный цикл для исполнения гимнов молитв и заклинаний в честь богов - Ахурамазда, Анахита, Митра, Ясреб. И это является традиционным и народным достоянием именно оседлого народа и его культурой. И все эти гимны-21 книга «Авеста», которая содержит подробное описание правил и сводов жизни зороастрийцев. И благодаря Авесте сохраняются гимны, перешедшие через эпохальные события, распады империй, создания Шелкового пути, и становятся элементом устной музыкальной культуры народов, проживающих на территории современного Узбекистана.[3]

На фоне различных религий и культур, традиции макома сохранили себя как явление.

Приход арабов (VII-VIII века н.э.) принес запрет на все существующие культурные традиции, вероисповедания, религиозные культы и строжайшему запрету всего, что не укладывалось в рамки Ислама. Таким образом, в этот период наблюдается забвение макома.

Но с течением времени маком всё равно появляется в жизни народа, как неотъемлемый элемент его культуры. Он переживает этот период и формирование государств в XI-XII веках, снова входит в жизнь, но на уровне фольклора. Но с приходом тюркских династий и с началом формирования узбекского этноса приводит к необходимости распространения собственной культуры, традиций и эстетических канонов.[4] Таким образом, маком из фольклорного уровня поднимается до официального жанра музыкальной культуры. 12 макомов «Дувоздах маком» выходят на общее обозрение, в качестве гимнов, которые сопровождаются цветовым сопровождением. Появляются, так называемые парда-хона, в которых месхетер руководит исполнением макомов, при этом каждый из них соответствовал определённому цвету одежд исполнителей. Происходит распространение макома, как собственного музыкального жанра, неотъемлемой частью жизни каждого

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

жителя. Темой макома в это время заняты великие мыслители, философы, музыканты, поэты, такие как аль-Фароби, Ибн Сино, Сафиуддин Урмави, Абдулкадыр Марраги, Барбад Марви, Алишер Навои, Бедиль, Джами. Они обращаются к макому и считают необходимым не только исследовать, сохранить, но и обогатить и дополнить. В макоме видят музыкальный цикл, который достойно отражает жизнь народа, который станет частью каждого гражданина, общности. И таким образом став своеобразными курантами, маком пропагандируется среди населения, как собственная культура.[3] Появляется цель - приучать народ к последовательности исполнения, к пониманию различий (когда какой маком исполняется), определенные правила исполнения, состав инструментов. А цветовое сопровождение, в последствии отражается в вышивках, в орнаментах ковров, архитектурном оформлении. Таким образом, маком является уже связующим звеном всех видов культуры (Художественной культуры, поэзии и т.д.) Таким образом «Довуздахмаком» обращает на себя внимание и поэтому каждый человек, который заботится о сохранении традиций, он непосредственно обращается к макому- исследовать, закрепить и по возможности обогатить. Так как это сделали Барбад Марви, Нажмиддин Кавкаби, Дервиш Али-чанги, которые сделали маком фундаментальным явлением культуры. [3]

Наджмиддин Кавкаби свёл 12 макомов, по тоновой основе, к 6 макомам. Но скорее всего это произошло постепенно, усилиями не только Кавкаби, но и других музыкантов, которые в тот период (XVI в) жили в Бухаре.

Маком изменяется именно в после арабский период с приходом тюркских династий, время ассимиляции, смешения культур, в процессе этногенеза. И к XVI веку, когда уже происходит формирование узбекской нации, мы уже имеем школу Шашмакома. И окончательно Шашмаком сформировался в 18 веке, когда Бухарское ханство становится процветающим государством. Бухара сыграла основную роль в сохранении традиций макомата, т.к. это был культурный центр, где маком приобретает элитарность. Маком уходит из народной среды в элитно-придворную.

Что очень плодотворно сказывается на классике, нет различных интерпретаций, есть определённые правила исполнения, придворный этикет требовал соблюдения правил. Как например, Мухаммад Рахимхан Сони (1806-1825), правитель государства Хорезмского подписал указ о том, что «Макомы являются неприкосновенностью народа. Установить крайние меры наказания

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

для тех, кто осмелится умалять достоинства и значение макома, либо исполнять их искажения».[5]

XVI-XVIII века связаны с образованием государств Бухарского, Хивинского и Кокандского ханства. Бухарское ханство отличалось высокой культурой, стабильностью и выгодным местоположением. Таким образом формируется школа Шашмакома, формирование порядка исполнения частей Бузрук, Рост, Наво, Дугох, Сегох, Ирок, определённым составом инструментов, разделов. Существование трёх государств узбекского народа в XVI-XVIII вв приводит к созданию школ. Мы познакомились с бухарской школой, затем появляется хорезмская школа, а в последствии Фергано-Ташкентские макомные циклы на основе местных узбекских традиций. Она была в большей части связана с народной музыкой и отвечала вкусам городского населения. Таким образом маком является государственным жанром.

В XIX веке уже появляются Хорезмские макомы «Панджгох», благодаря Ниязджону Ходжи. Который при дворе Мухаммада Рахимхана обучил музыкантов исполнению бухарских макомов, которые в последствии были изменены и сложились в своеобразный, с отличительным стилем и инструментами, в маком Панджгох. И Махамат Ниёз Пахлавон Музабогил (Камил Хорезми) создал танбурную нотацию, которая и послужила основой для первых записей макомов, (хотя первую восточную нотопись находят в трудах Абу Али ибн Сино). Макомы Хорезма привлекают своей яркостью, местным колоритом. Хотя интонационно похожи на бухарские, но в них содержатся и свои оригинальные мелодии. Также разрешено было добавить в музыкальное сопровождение инструмент гармонь. Хорезмские музыканты несколько развили и расширили инструментальный раздел, заменив в них промежуточные части на хорезмские более развитые инструментальные пьесы (накш, сувора), поэтому некоторые из них названы их именами (Сакиль Ниязджон, Сакиль Феруз и т.д.).

Ташкентская школа отличается отсутствием инструментального раздела и меньшим количеством вокальных частей и получает название Чор-маком. Традиционно эти макомы исполняются певцами в сопровождении ансамбля, в который входят инструменты: танбур, гиджак, рубаб, най, дойра.

К началу XX вв исследователи этнографы, понимая значимость макома, стараются передать его в нотной записи. Так, как это сделали В.Успенский,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

А.Беляев, Е.Миронова, Фуркат, а в последствии Ю.Раджаби записал их на грампластинки, тем самым увековечив Маком для будущих поколений.[6]

Искусство профессиональной музыки складывалось с первых веков нашей эры и по сей день, оно изучается, исполняется популярными исполнителями. И тем самым достигло совершенства благодаря неустанному труду поэтов, философов, певцов и музыкантов.

В постановление об искуусстве маком президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева указано:

- регулярное проведение с на родине Амира Темура, в городе Шахрсабзе международного форума, посвященного искусству макома (каждые 2 года с 2018 года более 70 стран мира участвовали в первом форуме);

- создание Центра узбекского национального искусства макома, в задачи которого входит:

- создание «золотого фонда» шедевров классического и современного исполнения макомов

- проведению глубоких научно-теоретических исследований, созданию учебно-методической литературы;

- широкой популяризации искусства макома в нашей стране и за рубежом посредством радио и телевидения, других средств массовой информации и сети Интернет

-проведение конференций, форумов, фестивалей, конкурсов

- материальной и моральной поддержке деятельности наставников-макомистов, ученых-макомоведов и специалистов в этой области, талантливых и перспективных молодых исполнителей;

-дальнейшее развитие искусства макома в Узбекистане, возрождение и изучение на научной основе сложившихся исполнительских и творческих школ и традиций, наследия великих композиторов, хафизов и музыкантов.

- налаживание международного сотрудничества для проведения научных исследований в области искусства макома, а также его популяризации

- переложение на ноты узбекского классического музыкального наследия, расшифровку и внедрение в научный и культурный оборот имеющихся записей;

- создание учебников, пособий и научно-методической литературы по преподаванию в системе музыкального образования искусства макома как специального предмета;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

- организовать на базе кафедры музыкального востоковедения Государственной консерватории Узбекистана кафедры «История и теория узбекского макома», преподавания специального предмета «Искусство макома».

-учреждение с 2018 года в целях поддержки и стимулирования артистов, осуществляющих активную творческую деятельность в данной сфере, премии по номинациям «Лучший солист-исполнитель макома», «Лучший музыкант-исполнитель макома», «Лучший наставник в искусстве макома», «Лучший пропагандист искусства макома», «Лучший молодой макомист».

Основной и главной задачей сейчас, является научить, дать представление об искусстве макома именно в школах, в разрезе предметов эстетического цикла, который способствует постижению детьми целостной художественной картины мира, так как в процессе слушания, исполнения, анализа музыки происходит «самообогащение личности». Развивается эстетический вкус, культура, мировоззрение. Но на сегодняшний день основной проблемой является «эмоциональная глухость» и отсутствие эмпатии, что приводит к проблемам в общении. Поэтому цель современного педагога, на сегодняшний день, это повышение качества образования за счёт совершенствования форм и методов обучения, отбора содержания музыкального образования через инновационные методы и формы обучения, внедрения образовательных технологий, кластерного подхода, как более прогрессивного и эффективного метода изучения. Весь этот комплекс формирует личностные качества обучающихся. Поэтому в настоящем исследовании рассмотрены методы, формы и приёмы преподавания теоретических основ макома в средней школе.

Было определено что, когда на уроках мы начинаем изучать теоретическую и историческую основу макома, то отмечаем узость кругозора детей в этой области. Музыкальная педагогика – часть общей педагогики, поэтому музыкальное образование включает в себя не только образование в узком смысле, но и воспитание, которое не является дополнением к процессу обучения, а составляет органичное единство с учебным процессом, назначение которого – художественно-эстетическое воспитание. История музыкальной педагогики Узбекистана связана с культурой и бытом народа, веками развивающего и преумножающего лучшие формы и методы музыкального воспитания и образования.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

Накопленный опыт в области музыкальной педагогики должен всесторонне изучаться и активно передаваться последующим поколениям. Теоретически все признают роль народного и национального фактора в искусстве. Практически же все нередко сводится лишь к внешним, языковым моментам. То есть, на деле не используются все возможности народного творчества. Изучение макома в педагогической теории и практике – это уникальный источник сохранения духовно-культурных достижений, так как нравственные идеалы и ценности не меняются с течением времени. На уроках, слушая различные музыкальные произведения, дети приобретают навыки внимательного, вдумчивого слушателя, учатся определять характер музыкального произведения, определять и различать на слух различные тембры музыкальных инструментов, знакомятся с многообразием видов и жанров узбекской классической музыки.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При подборе музыкального материала обязательно учитываются возрастные особенности и индивидуальные возможности детей. По известному принципу «от простого – к сложному» строится работа по формированию навыков музыкального восприятия и анализа произведений Шашмаком. Шашмаком привлекает, прежде всего, своим содержанием, музыкальными формами, поэтическим строением газелей выдающихся поэтов Востока, творчество которых учащиеся изучают на уроках литературы и узбекского языка. Их знания в этом аспекте очень созвучны.

Исходными положениями когнитивного восприятия «теории макома» являются основные психолога - педагогические условия:

-доступность содержания обучения возрастным особенностям школьников;

-постепенность включения материала;

-его разнообразие и соответствие интересам, вкусам и потребностям учащихся;

- развитие творческих умений и навыков в процессе изучения макомов;

-обеспечение межпредметных связей и связи школьного и семейного воспитания в приобщении к узбекской национальной культуре.

Для практической реализации основных задач, важное значение имеет разработанная система специальных методов и приемов:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

2) методы проблемно-творческого характера (предъявление проблемно-творческих заданий, создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем);

3) методы создания специальных эстетических ситуаций «погружения» в среду

4) методы организации творческой деятельности на основе темы;

5) методы стимулирования интереса к активному освоению теории макома;

Развитие способности воспринимать музыкальные явления формируется в процессе активной музыкальной деятельности. Поэтому, чем разнообразнее и активнее деятельность детей на уроке, тем больше условий для эмоционально-осознанного восприятия ими музыкального материала.

Главной целью является развитие музыкального восприятия, воспитание музыкальной культуры; приобщение детей к шедеврам узбекской национальной классики с самого начала обучения музыке. Таким образом предлагаемые методы обучения дают знания, но чтобы сформулировать у ребенка компетентное представление о макоме, необходимо живое звучание, вот в этом нам должен помочь кластерный подход.[9]

После теоретической информации учащиеся соприкаются не только с прослушиванием, но и встречаются с исполнителями макомов. Знакомятся с музыкальными инструментами, узнают о них больше, чтобы могли на слух определить различные части макома, а это возможно только при живом исполнении. Поэтому пример специализированной школы в Наманганской области является одним из главных субъектов кластера, где мы даём теоретическую основу, а дальнейшее привитие вкуса, интереса к этой музыке и дальнейшее развитие учащиеся получаем в непосредственном контакте с исполнителями.[9]

При ДШМИ открыты отделы исполнительства макома, которые в свою очередь могли бы пропагандировать маком в общеобразовательных школах, проводя концерты, музыкальные встречи, мастер-классы. И таким образом закончив полное объёмное формирование компетентного знания, которое ребёнок сможет применить на практике в жизни. Отличая эту культуру, жанр, понимая красоту этого произведения. Отсюда будет рождаться трепетное отношение, понятие того, что это часть твоей культуры, которую нужно не

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

только сберечь, но и приумножить, сохранить и передать будущим поколениям. Без создания такого кластера, мы рискуем остаться только со знаниями в формате информация, которые вряд ли ребёнок впоследствии сможет применить эффективно в своей жизни.[10]

Маком невозможен без обычаев, традиций, архитектуры, без погружения в эту эпоху, которая формировала этот жанр. И поэтому вместе с программой, которая даёт ребёнку тесное знакомства с историческими местами, эффективно включать экскурсии посещение мест, где ремесленники изготавливают свои изделия, и мест, где звучит живая музыка, которые должны быть любом историческом городе. Так как именно они дают понятие о всей ценности культуры Узбекского народа, и это даст нам развитие интеллектуального детского туризма, который от всех остальных видов туризма формирует личность с обширным мировоззрением, патриотическим настроем, любви не просто к своей Родине, но и к каждому уголку своего города, села. В результате, общество приобретает достойных граждан своего государства, которые будут стремиться приумножить богатства своей Родины.[7]

Целесообразно дополнить систему изучения макомата привлечением учреждений такого типа как консерватория, филармония, театры, концертные залы. Так как, к искусству макома обращаются и современные композиторы, как к неиссякаемому источнику композиторского творчества. Например, в опере «Лейли и Меджнун» Р.Глиэра и Т.Садыкова, большая часть сольных номеров основана на цитатах и образцах из узбекского музыкального наследия. Так образ Кайса раскрывается через мелодию макома «Ирок»- отрывок из 2 отдела вокальной части макома Бузрук. Или же 9 симфония М. Таджиева, в которой представлены мелодии из вокального раздела макома Дугох. По другому пути идёт таджикский композитор З. Шахиди в своей композиции «Симфония макомов». В основе этого сочинения две темы: одна напоминает напев Наср Ушшок из макома Рост, другая тему из макома Бузрук. В произведении для хора (а капелла) М.Бафоева «Отзвуки макома» на стихи поэтессы Увайси (XIX в) или же его симфония «Газель» по мотивам поэзии А. Навои. Также в Симфонии Махмудова «Наво». В консерватории и филармонии ученики должны прийти к выводу, что «золотые зёрна» народной музыки дают совершенные всходы, когда к ним прикасается рука художника с утончённым вкусом и творческой фантазией, большим интеллектом и профессиональным мастерством. Именно здесь ребёнок может послушать живую музыку, чтобы

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

связать воедино тот образ, который формируется на протяжении учебного цикла.[4]

Фонд «Олтин мерос» непосредственно занимается сохранением культурного наследия, поэтому предлагается организовать выставки, где учащиеся, входя в зал, могли бы просмотреть древние записи нот XVIII-XIX вв., старые фотографии, инструменты. Они могут соприкоснуться с той живой историей, которая могла бы обогатить их эмоционально, которая разбудит их души и привлечёт интерес.[5]

Кластерный подход нацелен на перспективу. Можно расширить его и в идеале создать творческую индустрию, которая будет состоять из различных элементов, которые будут взаимодействовать между собой. Это была бы уже выработана целая технология по изучению макомата. Готовая, которая от первых знаний в классе до компьютерных программ, киноиндустрии, галерейного бизнеса могла бы содержать всю линию творческой индустрии по созданию макомата.[6]

В наш 21 век, только занятия в виде лекций и теоретических знаний не достаточны. Нужно быть с детьми на одной волне. Нужны разработка таких программ, которые будут содержать разные квесты, задания творческого плана посвященные макому, которые заставляли бы размышлять, думать. Можно создать конкурсы в печатных изданиях.

Создавая индустрию в рамках «5 инициатив», мы получили бы готовый продукт, который не будет просто слушателем, но и пропагандистом, а может даже исполнителем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотрев различные точки зрения по вопросам кластеризации образовательного процесса и создания культурно -музыкальных центров в различных регионах страны, мы считаем вполне обоснованным реализацию кластерного подхода к развитию образования в сфере образования, так как это позволяет:

- проектировать экономически эффективную действительность, интегрирующую и комбинирующую различные элементы организационных структур систем образования и культуры;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

- обосновать интеграцию образовательных учреждений в систему экономических взаимосвязей различных субъектов социокультурного пространства;

- представить образовательное учреждение культуры как субъект социально-культурной деятельности, выстраивающий эффективное сотрудничество с творческими предприятиями (к плюсам такого сотрудничества можно отнести возможность интеграции обучения с применением своих прикладных знаний в познание действительности, её преобразование);

- ориентировать образовательный процесс на совершенствование профессиональных компетенций, связанных с получением воспитательного эффекта от творческой деятельности;

- рассмотреть процесс, структуру и содержание образовательного кластера в обучении макомного явления в тесной связи с современными тенденциями развития социально-культурной среды, с учетом интересов всех субъектов кластера;

- удовлетворить более широкие образовательные потребности учеников за счет расширения образовательного пространства (в том числе материальной базы) в кластере и получения возможности обмена фондами, ресурсами (например, информационными), а также участия в научно-исследовательской деятельности при реализации совместных проектов с другими субъектами кластера, будь то ДШМИ, или творческие профессиональные коллективы, ансамбли макомистов из консерватории или других музыкальных спецшкол.

REFERENCES

1.Мирзиёев Ш.М. «О мерах по дальнейшему развитию национального искусства макома» - Т., 17 .11. 2017 .

2. Акрамова С.Х. История и историография музыкального искусства Таджикистана в первой половине XX века. – Душанбе: ТНУ, 2015. – С.4-6.

3. Наука и просвещение. –Ташкент, 1922. №2.

4. Успенский В.А. Классическая музыка узбеков. / В кн.: Успенский В.А. Научное наследие. Воспоминания современников / Под ред. И. Акбарова. – Ташкент: Издательство литературы и искусства, 1980. - 380 с.

5. Успенский В.А. Классическая музыка узбеков /Научное наследие. Воспоминания современников. Композиторское твор-во. Письма /Сост. и авт.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

проф. И.А. Акбаров. - Ташкент, 1980; Он же. Ауджи тюрк и его роль в развитии народной песни Бухары: там же. - С. 39-46; Он же. Катта ашула: там же. - С. 48-51.

6. Узбекская классическая, профессиональная музыка устной традиции – маком на уроках музыкальной культуры в 5-7 класса/ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА /Ташкент - «Мехнат» - 2002

7. Рауф Кадыров. Музыкальная педагогика. Издательство «MUSIQA» Ташкент — 2009

8. Рустамбек Абдуллаев. Обряд и музыка в контексте культуры Узбекистана и Центральной Азии. Научный редактор - доктор искусствоведения, профессор Н. С.Янов-Яновская.Ташкент 2006.

9. Гордин В. Э., Матецкая М. В. Культурные кластеры как генераторы инноваций в развитии туризма в дестинации // Роль туризма в модернизации экономики: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. - Петрозаводск, 2011. - С. 195-199

10. Акинфеева Е. В. Формирование и развитие региональных кластеров // Наука. Инновации. Образование. - 2008. - № 7. - С. 177-19

11. Мухитдинова, М. С. (2021). К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. Scientific progress, 1(6).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-531-533

MUROD MUHAMMAD DO‘ST ASARLARIDA DIALEKTIZMLAR

Nazira Uralovna Berdiyeva
Termiz Davlat Universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti Boshlang'ich ta'lim kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Dialektizmlar milliy tilning ajralmas qismi sifatida badiiy asarlarda ham o‘z o‘rniga ega.Dialektlardan o‘z o‘rnida va unumli foydalanish yozuvchi mahoratida dalolatdir.Murod Muhammad Do‘st asarlarida dialektizmlardan keng foydalangan.Negaki uning qahramonlari oddiy odamlar. Ushbu maqolada dialektizmlarning badiiy asarlardagi o‘rni, Murod Muhammad Do‘stning dialektizmlardan foydalanish mahoratini ochib berishga harakat qilindi.

Kalit so'zlar: Dialekt, dialektizmlar, fonetik dialektizmlar, leksik dialektizmlar, morfologik dialektizmlar, qipchoq lahjasi, personaj nutqi

KIRISH

Badiiy ijodda dialektizmlar narsa,voqea,hodisalarga mahalliy tus berish uchun qo‘llaniladi. Dialektizmlar personajlar nutqini individuallashtirish uchun foydalaniladi.Biroq bunday qo‘llash tufayli dialektizmlar adabiy tilga oid bo‘lib qolmaydi.Dialektizmlardan o‘rinli foydalanish badiiy ijodning, umuman,nutqning badiiyligini , uslubning fazilatini , ta’sirchanligini oshiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Dialekt so‘zlar keng o‘quvchi uchun mo‘ljallangan yozma matnlarda ishlatilganda badiiy asar tilida alohida rol o‘ynaydigan dialektizmlarga aylanadi. Muallif asarida ular mahalliy xususiyatlarni, shuningdek , ekzotizmlarni qayta yaratadilar va tarixiylik kabi voqelikni real tasvirlash vositalaridan biriga aylanadi. Dialektizmlar muallif nutqidan ko‘ra dialoglarda ko‘proq qo‘llaniladi.Bundan tashqari, ko‘lami bir yoki bir nechta hududda chegaralangan so‘zlardan foydalanish zaruriyat va badiiy maqsadga ko‘ra belgilanishi kerak. Badiiy adabiyotda shevaga oid fonetik, leksik va morfologik xususiyatlarning aks etishi dialektizmlar deyiladi.Bunda shevadagi qaysi qatlamning aks etishiga qarab dialektizmlar ham fonetik dialektizmlar, morfologik dialektizmlar, leksik dialektizmlar kabi turlarga bo‘linadi. Leksik dialektizmlar shevaga oid so‘zlarning badiiy asarlarda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-531-533

qo‘llanilishidir.Masalan , “Silaroq qilib quying endi”(silaroq-to‘laroq,N.Yaxshiboyev “ Lolazor “). Fonetik dialektizmlar badiiy asarda muayyan shevaga oid fonetik xususiyatlarning aks etishidir.Masalan , “Nazar, men muni unutmayman, jo‘ra!”(muni- buni, Oshno “Lolazor “). “Ma’lumki fonetik dialektizmlarda emotsional bo‘yoq kuchli bo‘lmaydi.Bundan tashqari, shevaga xos bo‘lgan tovushlar sistemasini faqatgina transkripsiya orqali berish mumkin.”1 Morfologik dialektizmlar badiiy asarlarda shevaga xos morfologik elementlarning qo‘llanilishidir.Masalan: “Ular bir yig‘nalib kelsa-da sizday ulug‘ bir insonning gaplarini o‘z qulog‘i bilan eshitsa”.(yig‘nalib - yig‘ilib .”Lolazor “). Sintaktik - stilistik dialektizmlar gap qurilishida shevaga xoslikda ko‘rinadi: “ O‘sha muharrir bechora (endi qaytish qilib ketdi) shu gapni aytib dumalab-dumalab kulardi” yoki “ Maynang but .Hali sen zo‘r olim-polim bo‘p ketasan-ov”(N.Yaxshiboyev “Lolazor “). Badiiy adabiyot tili xalq(millat) tili boyliklarining qayta ishlangan ko‘rinishidir. Shu jarayonda badiiy so‘z ustalarining voqea yoki qahramon sarguzashtlari o‘tadigan shevaga murojaat qilishlari e’tirof etib kelinadi.Adabiyotda mahalliy kolorit degan tushuncha bor. Bu esa adiblarga mahalliy kechinmalarni ifodalashda sheva xususiyatlaridan keng foydalanishga imkoniyat yaratadi. “ Badiiy asar tilining ifodaliligi,qahramonlar nutqining individuallashgani ko‘p jihatdan o‘rinli va me’yorida qo‘llanilgan sheva unsurlariga bog‘liq”.2

Badiiy adabiyotda dialektizmlardan ikki o‘rinda foydalaniladi:

1) dialogik nutqda qahramonning muayyan sheva vakili ekanligini ko‘rsatish, mahalliy koloritni berish maqsadida;

2) qahramonnig xarakterini, o‘ziga xosligini ko‘rsatish uchun. Murod Muhammad Do‘st o‘z asarlari bilan adabiyotimizning kitobiylashgan tilini yangilab, unga jonli xalq tili ranglari va ohanglarini olib kirdi.Sheva doirasida qolib ketayotgan so‘z va iboralarning adabiy tildan o‘rin olishga to‘la huquqli ekanini isbotlab berdi. Yozuvchi o‘z ijodida folklor uslubidan keng foydalanadi.Uning tili yumorga boy, har bir qahramoni o‘z fikrlash tarziga ega.Murod Muhammad Do‘st asarlari qahramonlarining aksariyati qipchoq shevasida so‘zlashuvchi kishilardir. Uning o‘zi ham Samarqand viloyati Jom qishlog‘ida tug‘ilgani ham ahamiyatga ega. Samarqand viloyatining aksar aholisi shu shevaga mansub kishilardir.Chunki qipchoq lahjasiga mansub shevalar juda katta hududga tarqalgan.O‘zbekistonning barcha viloyatlarida mazkur lahja vakillarining borligi ham bu fikrning to‘g‘riligiga dalildir.Haqiqatan ham, qipchoq lahjasining vakillari Toshkent viloyatining Ohangaron vodiysidan tortib Andijon va Farg‘ona viloyatlarida ham yashaydilar. Sirdaryo , Samarqand,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-531-533

Buxoro, Surxondaryo, Qashqadaryo , Xorazm viloyatlarining ko‘pchilik qismi shu lahja vakillaridir.Qipchoq lahjasi shevalari o‘z fonetik belgilariga ko‘ra “ j” lashgan va ko‘pincha “ qishloq shevalari “ nomi bilan xarakterlanadi. Bunga misol tariqasida “ Lolazor” romanining aksar qahramonlari nutqidagi so‘zlarga e’tibor qaratishimiz mumkin. “Lolazor” romani turg‘unlik yillaridagi insonlar taqdiri aks etgan murakkab hayotiy jarayonga bag‘ishlangan.Romanda Nazar Yaxshiboyev timsolida sho‘rolar tuzumining yemirilishi va kommunistik mafkurani tanazzulga olib kelgan ijtimoiy sabablar ishonarli tasvirlanadi, inson va hokimiyat munosabatidek qadimiy mavzu muayyan davr misolida chuqur tadqiq etiladi. Shu bilan birga, muallif qahramonlar xarakterini yaratishda shevadan unumli foydalanadi. Bunda adib fonetik, leksik-semantik, morfologik dialektizmlarni qo‘llash orqali ham qahramonlarning tabiatini , xarakterini, ham ularning qaysi hududga mansubligini ochib berishga harakat qiladi. Masalan, kasalxonada Nazar Yaxshiboyev bir sodda , to‘pori odam bilan tanishib qoladi (Chori Mamatqulov deb tanishtiradi u o‘zini). Nazar Yaxshiboyev unga : “ Men bilan o‘zingizning shevangizda gaplashsangiz. Bizlardayam andak bor, o‘zimiz jo‘qchi bo‘lmasak ham, har holda, hamsoyalarimiz jo‘qchi bo‘lgan.Bulduruqning gird tevaragi qo‘ng‘irot edi.Birgina biz barlos urug‘idan” deydi. Yoki asar qahramonlaridan biri Jonuzoq karvon nutqida ham qahramonning dangalchi, bir so‘zli ekanini muallif sheva orqali tasvirlaydi : ”Bitta shartim bor.Pul-mul beraman deb bir joylarimni tumovratmaysan.”.

XULOSA

Xullas, Murod Muhammad Do‘st o‘z asarlarida dialektizmlardan unumli foydalangan. Yozuvchi dialektizmlardan asar qahramonlarining oddiy xalq vakili ekanligini ko‘rsatish uchun foydalangan. Badiiy asarlarda dialektizmlardan o‘rinli foydalanish yozuvchi mahoratining yaqqol isbotidir.

REFERENCES

1. Fayzullayev B .G‘. O‘zbek tili va adabiyoti.1975.N-3.
2. Yo‘ldoshev M.Cho‘lpon so‘zining turlari.T.Ma’naviyat.2002.B.29.
3. Ashirboyev S. O‘zbek dialektologiyasi.T.
4. Murod Muhammad Do‘st. Lolazor. T. 1988
5. uz.m.wikipedia.org

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

ABDULLA QODIRIY ROMANLARIDA TARIXIY SHAXSLARNING O‘ZIGA XOS O‘RNI VA AHAMIYATI

Gulnoza Rayhonova
Jurnalistika fakulteti, Filologiya va tillarni o‘qitish: O‘zbek tili yo‘nalishi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Abdulla Qodiriy asarlarining naqadar serqirra va rang-barangligi, xususan, uning romanlarida tarixiy shaxslarning o‘rni va ahamiyati haqida fikrlar bayon etiladi.

Kalit so‘zlar: Moziyg‘a, eng kirlik, boshig‘a, xayrliq, so‘l.

THE SPECIFIC PLACE AND SIGNIFICANCE OF HISTORICAL PEOPLE IN THE NOVELS OF ABDULLAH KHADIRI

ABSTRACT

This article discusses the diversity and diversity of Abdullah Khadiri`s works, in particular, the role and importance of historical figures in his novels.

Keywords: the past, the dirtiest, head, goodness, left.

KIRISH

So‘z insonning eng kuchli quroli.[1] Insondagi hech bir narsa so‘zchalik kuchli ta`sir kuchiga ega emas. So‘z bo‘lganda ham har qanday so‘z emas, balki badiiy, adabiy til me`yorlariga amal qilgan so‘zdir. Uni mahorat bilan go‘zal tarzda yetkazib beruvchi ijodkor esa u dunyodagi eng daxshatli texnik quroldan ham kattaroq kuchga ega bo‘ladi. Mana shunday qudratli qurolni ishlata olgan buyuk ijodkor, yozuvchilardan biri Abdulla Qodiriydir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Buyuk va zabardast ijodkorimiz bo‘lgan Abdulla Qodiriy XX asrning ko‘zga ko‘ringan, asarlari qalbimizdan joy olishga ulgurgan, fidoyi insondir. U butun umr halol, rostgo‘y va haqiqatparvar inson bo‘ldi, hattoki uning har bir asarining bosh qahramonlarini shunday bo‘lishiga da`vat etgan. Misol uchun uning birgina suddagi nutqiga ahamiyat beradigan bo‘lsak, unda shunday jumlalar bor: ”Men to‘g‘rilik

[1]Yunon olimi Aristotel.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

orqasida bosh ketsa “ih” deydigan yigit emasman… Ko‘nglida shamsi g‘uboroti, teskarichilik maqsadi bo‘lmog‘on sodda, go‘l, vijdonlik yigitga bu qadar xo‘rlikdan o‘lim tansiqroqdir. Bir necha shaxslarning orzusicha ma`naviy o‘lim bilan o‘ldirildim. Endi, jismoniy o‘lim menga qo‘rqinch emasdir”.[2]
Hayot shunday tuzilgan, hayotning qonuni, mohiyati shundan iborat. Abdulla Qodiriyning bizga qoldirgan adabiy merosi esa juda ulkandir. Har bir asarida uning hayotiy haqiqatlari aks etadi. Shulardan eng mashhurlari esa uning romanlaridir.

Haqiqatdan, Abdulla Qodiriy nomi tilga olinganda bir entikib, hayratlar bilan romanlaridagi Otabek va Kumush, Anvar va Ra`nolar taqdirini esga olmaydigan inson topilmaydi. Adibning badiiy so‘zida betakror joziba mujassam bo‘lgani bois “O‘tkan kunlar”ni yoki “Mehrobdan chayon”ni necha topqir o‘qilsa ham, odam to‘ymaydi, zerikmaydi; qayta o‘qishga zarurat sezaveradi. Romanlar zavq-shavq bilan o‘qiladi, qayta o‘qishda asarlarning yangidan-yangi qirralari ochilib boradi. Bir o‘qilganda e `tiborsiz o‘tilgan tasvir va epizodlar boshqa safar diqqatni tortadi. Shubhasiz, bu adibning obraz yaratish mahoratiga, inson qalbini chuqur anglashiga, voqea-hodisalar bayonining usuliga tegishlidir. Zeroki, adabiyotdek so‘z san`atida badiiy til juda muhim sanaladi, so‘z vositasida obrazlar, manzaralar, tuyg ‘ular suvratlantiriladi. Shu jihatdan shuni anglaymizki, Abdulla Qodiriyning so‘zga, badiiy tilga, o‘zbek adabiy tiliga e`tibori juda kuchlidir. Uning so‘zida insonni o‘ziga bog‘lab turadigan mustahkam ma`naviy iplar, odamni o‘ziga ohanrabodek tortib turgan kuch-quvvat bor. Uning romanlarida har bir qahramonning nutqini hissiyotsiz va ta`sirsiz o‘qiy olmaymiz. Chunki har bir qahramonni tirik va voqealar rivojini chetdan turib emas, balki aynan uning ichida bo‘lgandek his etilishi ham, ijodkorning buyuk so‘z san`atkori ekanligidan dalolat beradi.

Abdulla Qodiriy asarlarida nafaqat badiiy adabiyot, balki tarixiy shaxslar va tarixiy voqealarni, umimiy qilib aytganda, o‘tmishimizdagi tarix haqida ham ancha to‘liq ma`lumotlarga ega bo‘lamiz. Xususan, bir necha asrlar muqaddam bizning yurtimiz amirlik va xonliklarga bo‘linib ketgan bir davr edi. Bular: Buxoro amirligi, Xiva va Qo’qon xonliklari edi. Shu xonliklardan bir bu Qo‘qon xonligi bo‘lib, bu xonlik XVIII asrda asos solingan,unda ko‘plab hukmdorlar birin-ketin yurtga humronlik qilishgan. Xonlarning so‘nggi vakili esa bu Xudoyorxondir. Abdulla Qodiriy ikkala romanida ham Xudoyorxon obrazini kiritadi va “Tariximizning eng kirlik, qora kunlari”[3] deb aynan shu davr ya`ni Xudoyorxon davrini aytib o‘tadi.

[2]1926-yil iyundagi suddagi nutqidan.
[3]A.Qodiriy “O’tkan kunlar” romanidan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

Tarixiy ma`lumotlardan shuni bilamizki, XIX asrda Rossiya deyarli bizning yurtimizni o‘z tassarufiga olishga ulgurgan bir payt edi. Shunday bo‘lishiga qaramasdan o‘z yurtiga, undagi aholi turmushiga bee`tibor bo‘lgan Xudoyorxon shaxsiga qanday qarashimiz kerak.

Abdulla Qodiriy “Mehrobdan chayon” asarida zulm o‘chog”i deb aynan saroyni shu nom bilan atagan. Shuncha imoratlar, masjidlar, bog‘lar bo‘lishiga qaramasdan, go‘zaldan go‘zal va bahaybat imoratlar, ariqlar qazilishi hammasi qora xalqning peshona terisidan bunyod bo‘lgan edi, aynan ularning achchiq ko‘z yoshlari ariqlarda suvlar bo‘lib oqqan edi va bu mashaqqat va azoblar xalqni xonga nisbatan nafratining paydo bo‘lishiga sabab bo‘lgan edi. Oddiy bir qora ish bilan shug‘ullanayotagn ishchining uyida bir burda non bo‘lmagan, ochlikdan qiynalayotgan paytda, xonning xonadonida o‘g‘li O‘rmonbekning to‘yi munosabati bilan har kuni sakkiz yuz qozonda oshlar pishishi, ikki yuz tandirda nonlar yopilishi, yuzdan ziyod chorva mollarning suyilishi [4] insofdanmikan? Shunday xonni biz beklikka loyiq deb qaray olamizmikan?

Ahmad Zaki Validiy o‘zining asarida shunday ma`lumot keltiradi: “Xudoyorxon—ko‘p badavlat bo‘lib, xotinlarni ko‘paytirishga hirs qo‘ygan, kayf-u safoni, rohatni va tinchlikni yaxshi ko‘rgan. Xalqning foydasiga ish yuritmagan. Mamlakatning turli tomonlarida bir nechta bog‘larida gullar orasida kayf-u safo qilib yotgan, bedana, kaklik va xo‘rozlarni urushtirish bilan shug‘ullangan. Masxaraboz va hofizlar hamda ma`nosiz o‘yinlar bilan umrini o‘tkazgan. Mol-u dunyoga haddan ziyoda hirs qo‘ygan va o‘zining xazinasini boyitish uchun ko‘p soliqlar solgan”. [5] Hayotning beshavqatligi, undagi zamon kamchiliklari, katta va boy insonlarning oddiy xalq ustidan beayov azoblashi, bu o‘tmishimizning “eng qora va eng chirkin” kunlaridir. Shu o‘rinda “Haram” ahli va “qirq qizlar” haqidagi boblariga ham to‘xtalib o‘tish o‘rinlidir. Boisi, bu yer bir qaraganda jannatdek tuyulishi, ahli ayol-qizlarning shodligini ko‘rish mumkin, ammo ularning qalbi dard, iztirobga limmo-limdir. Shu o‘rinda Uvaysiyning “Anor” chistoni yodga keladi:

Ul na gumbazdir, eshig-u tuynugidin yo‘q nishon,
Necha gulgunpo‘sh qizlar manzil aylabdir, makon?
Sindirib gumbazni, qizlar holidin olsam xabar,
Yuzlariga parda tortig‘liq turarlar bag‘ri qon!

[4]“Mehrobdan chayon” romanidan.
[5]Ahmad Zaki Validiy “Xudoyorxonning so’nggi kunlari” asaridan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Uvaysiz bu chistoni orqali saroydagi haramni shunday tasvirlaydiki, unga ortiqcha izohga hojat qolmaydi. “Mehrobdan chayon” asarida Xudoyorxonning haramida yuz ellikdan ziyod qiz-u juvonlar borligi aytib o’tiladi. Nahotki, ular hayotda bag‘ri qon holatda yashashga majbur, nahotki ularni bir buyumchalik qadri bo‘lmagan bo‘lsa(chunki, bir davlat boshqa bir davlat tomonidan bosib olinga, mag‘lub xonning harami to‘liq holatda boshqa xonga o‘tib ketgan)? Shu jarayonlardagi holatlarni o‘qiganda, yuzda mahzunlik, ko‘zda yosh va qalbda og‘riq paydo bo‘lishi tabiiy holatdir. Shu o‘rinda Nazmi(haramdagi kanizaklardan birining ismi)ning nazmidan keltirib o‘tish o‘rinlidir:

Tirnamagil sen yaram, yig‘latma ko‘p, qil karam,
Turgan o‘rningdir haram, ya`ni shohim bazmidir!
Jabru sitam bazmidur!
Oy-u yillar yig‘lagan, bag‘rini har dam tig‘lagan,
Hasratidan yiqilgan, baxtsiz bir qiz Nazmidur!
Baxtsiz bir qiz Nazmidur!

Bundan tashqari, Abdulla Qodiriy “O‘tkan kunlar” asarini ham shunday boshlagan:

“Moziyg‘a qaytib ish ko‘rish xayrlik, deydilar. Shunga ko‘ra mavzuni moziyda, yaqin o‘tkan kunlardan, tariximizning eng kirlik, qora kunlari bo‘lg‘an keying “ xon zamonlar”dan belguladim”. Tarixiy-biografik romanlarda zamon va makon chegaralari tanlangan tarixiy shaxs-qahramon hayoti solnomasiga ko‘p jihatdan muvofiq keladi. Ammo adabiyot olamidagi tarixiy asarlar turli asoslar ustiga quriladi. Abdulla Qodiriy o‘zining kamtarona ta`biri bilan “havas”lanib roman yozishga kirishar ekan, moziyga nazar tashlaydi. Moziy esa zamon va makon jihatidan cheksiz hamda mavhumdir. A.Qodiriy “moziy”ga aniqlik kiritaroq “yaqin o‘tgan kunlar”, “xon zamonlari” birikmalarini kiritib o‘tadi. Bu o‘ziga xos ahamiyatga ega jarayondir.

Abdulla Qodiriy romanlarida Musulmon va Abdurahmon oftobachi kabi tarixiy shaxslar ham uchraydi. Birinchi navbatda, Abdurahmon oftobachi haqida aytib o‘tadigan bo‘lsam, u asarda Musulmonqulning o‘g‘li, Xudoyxonning ishonchli amaldorlaridan biri ekanligi aytib o‘tiladi. Tarixiy manbalarda, Xudoyorxon davrida Abdurahmon boshchiligida qo‘zgo‘lon bo‘ladi, ammo bu Oftobachi Abdurahmon emas, butunlay boshqa shaxs, ya`ni ikkalasini bitta odam deb hisoblasak, katta tarixiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

xatoga yo‘l qo‘ygan bo‘lamiz. Xudoyorxon, Abdurahmon qo‘zg ‘olonini bostirib uchun oftobachini yuborganida, Abdurahmon oftobachi xonga xiyonat qiladi va qo‘zg‘olonchilar tarafiga o‘tib ketadi. Shuni eslatib o‘tish joizki, “Mehrobdan chayon” asarida Abdurahmon oftobachi obrazi bir marotaba qo‘llanilgan xolos.

Keyingi tarixiy obrazlardan biri bu Musulmonquldir. U asarda shunday ta`riflanadi: “Xonning so‘l tomonidag‘i oltin hallik kursi kishidan bo‘sh, o‘ngdagi –ichki saroyga kiradirgan eshikcha yonidag`i kursi ustida O‘ratepa chakmani ustidan qayish kamar bog‘lab, soddag‘ina qilich taqing‘an, boshig‘a oq barra popoq kiyib, basharasidagi burni yuzi bilan bir qatorda deyarlik tekis yaratilg‘an, o‘rtacha soqol, qisiq ko‘z, bug‘doy rang, o‘rta yoshliq bir qirg‘iz—Musulmonqul o‘lturar va hozirg‘ina hudaychi tarafidan o‘ziga topshirilg‘an ariza va maktublardan ochib o‘qur edi”.[6]

Darhaqiqat, tarixiy ma`lumotlarga ko‘ra, Musulmonqul—Qo‘qon xonligida qipchoqlar rahbari bo‘lgan va bir qancha qo‘zg‘olonlarga boshchilik qilgan. Musulmonqul o‘zining qizini Sheralixonning o‘g‘li Xudoyorxonga turmushga beradi va Qo‘qonda muvaqqat hukmdorlikni qo‘lga kiritadi. O‘sha davrdan boshlab Qo‘qonda faqat qipchoqlar to‘dasining hukmronligi boshlanadi. Musulmonqul xonning yoshligidan foydalanib xonlikni deyarli mustaqil ravishda o‘zi boshqaradi. “O‘tkan kunlar” romanida ham bu eslatib o‘tiladi: “ Arkoni davlat yig‘ilib, Xudoyor taxtiga mingan, Musulmonqul xon bo‘lmasa ham xonlikdan-da yuqori bir kuchga molik bo‘lg‘an siyosat kursisiga o‘ltirgan edi”. Hayotda yomon inson yoki yaxshi inson bo‘lmaydi, aksincha, yaxshi yoki yomon amal qilguvchi insonlar bo‘ladi, shu xolos. Musulmonqul ham yomon amal qilguvchi, o‘z manfaatlari ustun qo‘yguvchi bir inson edi. Ammo, “ Yomonning umri qisqa” — deb bejizga aytishmagan ajdodlarimiz. Ya`ni Musulmonqulning ham hukmronlik davri uzoqqa bormaydi. 1852-yil farg‘onalik mulkdorlar toshkentliklar yordamida qipchoqlar hokimiyatiga qarshi qurolli kurash boshlashadi va Farg‘onaning sharqidagi Bilqillama hududidagi jangda qipchoqlar yengiladi, Musulmonqul esa shu jangda o‘ldirilgan.[7]

Bunga qo‘shimcha tarzida shuni aytish mumkinki, asarda xudaychi, jallod, darvozabon,qo‘shbegi,dasturxonchi, qo‘rboshi kabi kasb egalarining ham nomlari keltirib o‘tiladi, bularning barchasi qadimgi kasb nomlari, ammo ulardagi lavozim egalarining nomlari aniq tarixiy faktga ega emas.

[6]”O’tkan kunlar” romanidan.
[7]H.Bobobekov “Qo’qon tarixi” asaridan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsam, asar romantik va tarixiy jarayonni o‘zida birlashtirib juda go‘zal badiiyatni yaratgan. Bir oilaning taqdiri orqali Abdulla Qodiriy butun bir jamiyatning ahvoli, vaziyati, o‘sha davrdagi tuzumga bo‘lgan munosabatini aks ettirgan. Bu asarni o‘qigan har bir kitobxon o‘ziga nafaqat estetik zavq, balki tariximiz, qadriyatlarimiz, urf-odatlarimiz va eng muhimi, o‘tmishimizning eng qiyin damlarini o‘zining qalbi ila his etadi. Abdulla Qodiriy romanlarining qiymati va qadri shundadir va ular bebaho va durdona asarlarimiz bo‘lib qoladi.

REFERENCES

1. B.Karimov “Jahon adabiyoti” jurnali. T. 2013.
2. H.Bobobekov “Qo‘qon tarixi”. T.1996.
3. Ahmad Zaki Validiy “Xudoyorxonning so‘nggi kunlari”.
4. I. J. Ibrat. “Farg‘ona tarixi”.
5. O‘zME. 1-jild. T. 2000.
6. A. Qodiriy “Mehrobdan chayon”. T. 1994.
7. A. Qodiriy “O‘tkan kunlar” T. 2007.
8. www.ziyouz.com.
9. www.ziyonet.uz saytidan.
10. www.kh-davron.uz.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-540-543

YENGIL ATLETIKA SPORTINING SAKRASH QOIDALARI

Mashxur Adixamjanovich Butabayev
Andijon davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada yengil atletika sporti bilan shug‘ullanuvchi atletlarning musobaqa va tayyorgarlik jarayonlarida kerak bo‘ladigan usullar va sport qoidalari haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: sakrash, yugurish, tezlik, sport, uchish, harakat, mushak

ABSTRACT

The article contains information about the methods and sports rules of the athletics sports in the competition and preparations.

Keywords: jump, run, speed, sport, fly, muscle, muscle

KIRISH

Gorizontal tezlikni vertikal tezlikka o‘tkazish samaradorligini belgilab beruvchi omillardan biri depsinadigan oyoqni qo‘yish burchagi hisoblanadi. Hamma sakrashlarda oyoq itarilish joyiga tez, chaqqon va qattiq qo‘yiladi, oyoq kafti tayanchga tegishi bilanoq u tizza bo‘g‘imidan tekislanishi kerak. Depsinadigan oyoqni qo‘yish burchagi oyoqni qo‘yish joyi va UOMni sirt chizig‘i bilan bog‘lovchi oyoqning uzunasiga o‘qi bo‘yicha aniqlanadi. Gorizontal tezlikni vertikaliga qancha ko‘proq o‘tkazish kerak bo‘lsa, oyoqni qo‘yish burchagi shuncha kichikroq (o‘tkirroq) bo‘ladi, oyoq UOM proyeksiyasidan uzoqroqqa qo‘yiladi. Tekislangan depsinadigan oyoqni qattiq va tez qo‘yish yana shunga bog‘liqki, tekis oyoq yuklamani yengilroq ko‘taradi, tayanchga beriladigan bosim itarilishning birinchi qismida sakrovchining tana og‘irligidan bir necha marta ortiq bo‘ladi. Oyoqni qo‘yish paytida oyoq mushaklari zo‘riqqan bo‘ladi, bu egiluvchan amortizatsiyaga va mushaklarning qayishqoq tarkiblarining samaraliroq cho‘zilishiga yordam beradi. Anatomiyadan ma’lumki, zo‘riqqan mushaklar ular cho‘zilganda keyinchalik katta mushak kuchlanishlarini hosil qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Depsinishning birinchi qismida itariladigan oyoqning gorizontal tezligi va to‘xtatuvchi harakati, qadam tashlaydigan oyoq va qo‘llar harakatining inertsiya

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-540-543

kuchlari hisobiga tayanchga bosim o‘tkazish kuchi oshadi; UOMning kamayishi uzatiladi (kamayish kattaligi sakrash turiga bog‘liq); zo‘riqqan mushaklar va boylamlarni cho‘ziltirish amalga oshiriladi. Ikkinchi, yaratuvchi qismida tayanch reaksiyasi kuchining oshishi natijasida sakrovchi tanasining harakat tezligi vektori o‘zgaradi; depsinish tugashiga yaqin tayanchga bosim o‘tkazish kuchlari kamayadi; cho‘zilgan mushaklar va boylamlar o‘z energiyasini sakrovchi tanasiga beradi; qadam tashlaydigan oyoq va qo‘llar harakatlarining inertsiya kuchlari harakat tezligi vektorining o‘zgarishida ishtirok etadi. Bu hamma omillar sakrovchi tanasining boshlang‘ich uchib chiqish tezligini hosil qiladi.

Sakrovchi tanasining boshlang‘ich uchib chiqish tezligi vektori va gorizont tufayli hosil bo‘ladigan burchak uchib chiqish burchagi deb ataladi. U depsinadigan oyoq depsinish joyidan uzilgan paytda hosil bo‘ladi. Uchib chiqish burchagini tayanch nuqtasini va UOMni birlashtirib turuvchi depsinadigan oyoqning uzunasiga o‘qi bo‘yicha aniqlash mumkin (uchib chiqish burchagini to‘g‘ri aniqlash uchun maxsus asboblar qo‘llaniladi). Sakrashlarning natijaliligini belgilab beruvchi asosiy omillar – sakrovchi UOMining boshlang‘ich tezligi va uchib chiqish burchagi. Sakrovchi UOMining boshlang‘ich tezligi depsinadigan oyoq uzilgan aytda aniqlanadi va quyidagilarga bog‘liq bo‘ladi:

- yugurib kelishning gorizontal tezligiga;
- gorizontal tezlikni vertikaliga o‘tkazish paytidagi mushak kuchlanishlari kattaligiga;
- shu kuchlanishlarning ta’sir qilish vaqtiga;
- depsinadigan oyoqni qo‘yish burchagiga.

Gorizontal tezlik qismini vertikal tezlikka o‘tkazish paytidagi mushak kuchlanishlari kattaligini tavsiflab, sof kuchlanishlar kattaligi emas, balki kuch impulsi, ya’ni vaqt birligi ichidagi kuchlanishlar kattaligi to‘g‘risida gapirish lozim. Mushak kuchlanishlari kattaligi qancha ko‘p va ularning namoyon bo‘lish vaqti qancha kam bo‘lsa, mushaklarning portlovchan kuchini ifodalovchi kuch impulsi shuncha yuqori bo‘ladi. Shunday qilib, sakrashlarda natijani ko‘tarish uchun oyoq mushaklarining faqat kuchini emas, balki kuch impulsi bilan tavisflanuvchi portlaydigan kuchini rivojlantirish muhim. Bu xususiyat “to‘ntarilib” va “fosbyuri-flop” usullarida balandlikka sakrashlarda depsinish vaqti taqqoslanganda aniq ko‘zga tashlanadi. Birinchi usulda depsinish vaqti ikkinchisiga qaraganda ancha ko‘p, ya’ni birinchi holda kuch bilan depsinish, ikkinchisida esa tezkor (portlovchan) depsinish kuzatiladi. Ikkinchi holda balandlikka sakrash natijalari yuqoriroq. Bu farqlarning anatomik belgilarini qarab chiqadigan bo‘lsak, shuni ko‘ramizki, “to‘ntarilib” sakrash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-540-543

usulida sakrovchilar “fosbyuri-flop” usulida sakrovchilarga nisbatan ancha gavdaliroq, oyoqlarining mushak massasi ko‘proq bo‘ladi. “Fosbyuri-flop” usulida sakrovchilar, odatda, ozg‘in va oyoq mushak massasi ularda kamroq bo‘ladi. Uchib chiqish burchagi depsinadigan oyoqni qo‘yish burchagiga va tezlik o‘tkazilayotgan paytda mushak kuchlanishlarining kattaligiga bog‘liq bo‘ladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Uchish. Sakrashning bu yaxlit bajarilish fazasi tayanchsiz hisoblanadi. Langarcho‘pga tayanib sakrash bundan mustasno bo‘lib, bu yerda uchish ikkita qismga bo‘linadi: tayanchli va tayanchsiz. Shuni tushunib olish muhimki, uchish fazasida sakrovchi UOMning harakat yo‘nalishini hech qachon o‘zgartira olmaydi. Bu yo‘nalish itarilish fazasida beriladi. Biroq sakrovchi UOMga nisbatan tana a’zolari holatini o‘zgartirishi mumkin. Nima uchun sakrovchi qo‘llari, oyoqlari yordamida turli xil harakatlarni bajaradi, havoda gavda holatini o‘zgartiradi? Uchish texnikasi nima uchun o‘rganiladi? Bu savollarga javob mazkur sakrash fazasining maqsadida yotadi. Balandlikka sakrashda sportchi o‘z harakatlari bilan to‘sinni engib o‘tish uchun optimal sharoitlar yaratadi. Langarcho‘pga tayanib sakrashda birinchi tayanch qismida – bu langarcho‘pning bukilishi va yozilishi uchun (uning cho‘ziluvchan xususiyatlaridan samaraliroq foydalanish uchun) optimal sharoitlar yaratishdir.

Ikkinchi tayanchsiz fazada to‘sinni oshib o‘tish uchun optimal sharoitlar yaratishdir. Uzunlikka sakrashlarda – uchishda muvozanatni saqlash va yerga tushish uchun optimal sharoitlar yaratish. Uch hatlab sakrashda – muvozanatni saqlash va keyingi depsinish uchun optimal sharoitlar yaratish, oxirgi sakrashda esa uzunlikka sakrashdagi maqsad ko‘zlanadi. Uchish paytida UOMning harakat yo‘nalishini o‘zgartirish mumkin emas, lekin tana a’zolari holatini UOMga nisbatan o‘zgartirish mumkin. Masalan, gimnastika, akrobatika, suvga sakrash kabi sport turlarida har xil aylanishlar bajariladi, lekin ularning barchasi UOM atrofida bajariladi. Ma’lumki, sakrovchining biron bir tana a’zolari holatining o‘zgarishi boshqa a’zolarning diametral qarama-qarshi o‘zgarishlarini keltirib chiqaradi. Masalan, “fosbyuri-flop” usulida balandlikka sakrashda to‘sindan oshib o‘tayotganda qo‘llar, bosh va elka tushirib yuborilsa, bu oyoqlarning ko‘tarilishini yengillashtiradi; agar uzunlikka sakrashda qo‘llar yuqoriga ko‘tarilsa, bunday harakat oyoqlarning qisqarishini keltirib chiqaradi, bu orqali sakrash uzunligi qisqaradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-540-543

XULOSA

Demak, uchish paytida gavda a’zolarini harakatlantirish orqali biz yoki optimal uchish sharoitlarini yaratishimiz, yoki ularni buzishimiz va shu orqali sakrash natijasini pasaytirib yuborishimiz mumkin. Sakrashlarda g‘olib va sovrindorlarni 1-2 sm ajratib turgan paytlarda uchishda oqilona va samarali harakatlanish texnikasi hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lishi mumkin.

REFERENCES

1. Саломов Р.С. Исследование воспитания качества быстроты у учащихся IV класса с использованием игрового метода.: Автореф.дис. ... канд. пед. наук.- М. 1975.
2. Саломов Р.С. Спорт машқларида қўлланиладиган усуллар. – Т.: Ўзавтотранстехника, 1991.
3. Махкамжанов К.М., Насриддинов Ф.Н. Мактабгача ва мактаб ёшдаги болаларнинг жисмоний ривожланиши ва тайёргарлигини такомиллаштириш. – Т., 1995.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-544-547

YENGIL ATLETIKA SPORT TURIDA TAYYORGARLIK USULLARI

Odiljon Baxadirovich Karimov
Andijon davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolda sport bilan shug‘ullanuvchi har bir shaxsning jismoniy, ma’naviy, ruhiy jihatdan tarbiyalashda qaysi jihatlarga e’tibor berilish yo‘l-yo‘riqlari keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: yengil atletika, sport, jismoniy rivojlanish, sog’lik, tarbiya, sportchi, sakrash, tayyorgarlik

ABSTRACT

A proverb provides guidance on which aspects of each person involved in the physical, spiritual and spiritual education.

Keywords: athletics, sports, physical development, health, education, jump, preparation.

KIRISH

Har bir shaxs har tomonlama jismoniy rivojlanish, sog’liqni mustahkamlash va sportda muvaffaqiyat qozonib, o‘z o‘rnini topish uchun jismoniy va ma’naviy-irodaviy jihatlarning asosiylarini rivojlantirish va tarbiyalash kerak bo‘ladi. Ana shu sifatlarning asosiylarini rivojlantirish va tarbiyalash yengil atletikachilar tayyorgarligining muhim qismidir. Yengil atletikachilarning asosiy jismoniy sifatlarini rivojlantirish (jismoniy tayyorgarlik) – eng avvalo, sportchining har tomonlama va maxsus jismoniy rivojlanish jarayonidir. Shunga binoan jismoniy tayyorgarlik umumiy jismoniy tayyorgarlikka va maxsus jismoniy tayyorgarlikka bo‘linadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umumiy jismoniy tayyorgarlik deganda yengil atletikachining har tomonlama rivojlanishi, ya’ni harakatlanish apparatini rivojlantirish, organizm va tizimlarni mustahkamlash, ularning funksional imkoniyatlarini oshirish, boshqara olish qobiliyatini yaxshilash, kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlikni oshirish, qomat va tana tuzilishidagi kamchiliklarni tuzatish nazarda tutiladi. Bunga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-544-547

erishish uchun turli xil harakat faoliyatida qatnashuvchi organizm organlari va tizimlari hamda tana qismlariga jismoniy mashqlar yordamida muntazam ta’sir etib turish zarur. Buning uchun esa yuqorida aytib o‘tilgan 3 guruh mashqlardan, ayniqsa, turli xil umumiy rivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Maxsus jismoniy tayyorgarlik yengil atletikaning mazkur turini bajarish uchun nima talab etilishiga qarab, sportchi organizmining hamma funksional imkoniyatlarini, barcha organlar va tizimlarini yuqori darajada rivojlantirishga qaratilgan. Buning uchun, tabiiyki, tanlab olingan yengil atletika sport turining mashqlari va maxsus mashqlardan foydalaniladi. Umumiy jismoniy tayyorgarlik uchun ko‘pgina umumiy ta’sir ko‘rsatadigan mashqlardan, maxsus tayyorgarlik uchun esa aniq maqsadga yo‘naltirilgan mashqlardan foydalaniladi. Lekin umumiy jismoniy tayyorgarlikda ham jismoniy rivojlanish, tana tuzilishi, qomatdagi ayrim kamchiliklarni yo‘qotish uchun aniq yo‘naltirilgan mashqlar qo‘llaniladi.

Yuqorida ta’kidlanganidek, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikda kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik va egiluvchanlik xususiyatlarini rivojlantiruvchi mashqlar asosiy rol o‘ynaydi. Aynan shu jismoniy sifatlarda yengil atletikachining butun organizmidagi organlar va tizimlar ish qobiliyatiga asoslanib, uning harakat qilish imkoniyati aks etadi.

Yengil atletika sakrashlari ikki turga bo‘linadi:

1) vertikal to‘siqlarni yengib o‘tish bilan sakrashlar (balandlikka sakrash va langarcho‘pga tayanib sakrash);

2) gorizontal to‘siqlarni yengib o‘tish bilan sakrashlar (uzunlikka sakrash va uch hatlab sakrash).

Sakrash samaradorligi depsinish fazasida, sakrash natijaliligining asosiy omillari hosil bo‘ladigan paytda aniqlanadi. Bunday omillarga quyidagilar kiradi:

1) sakrovchi tanasining boshlang’ich uchib chiqish tezligi;

2) sakrovchi tanasi

UOMining uchib chiqish burchagi. UOMning uchish fazasidagi harakat yo‘nalishi depsinish xususiyatiga va sakrash turiga bog’liq bo‘ladi. Uch hatlab sakrash uchta uchish fazasiga, langarcho‘pga tayanib sakrash esa uchish fazasining tayanch va tayanchsiz qismlariga ega. Yengil atletika sakrashlari o‘z tuzilishiga ko‘ra aralash turga taalluqlidir, Ya’ni bu yerda ham tsiklik, ham atsiklik harakat elementlari mavjud. Sakrashni yaxlit harakat sifatida tarkibiy qismlarga ajratish mumkin:

- yugurib kelish va depsinishga tayyorlanish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-544-547

– harakat boshlanishidan tortib to depsinadigan oyoqni depsinish joyiga qo‘yish paytigacha;

- depsinish (itarilish) – depsinadigan oyoqni qo‘ygan paytdan boshlab, to uning depsinish joyidan uzilish paytigacha;

- uchish – depsinadigan oyoq depsinish joyidan uzilgan paytdan boshlab to yerga qo‘nish joyiga tegish paytigacha;

- yerga tushish – yerga tushish joyiga tegish paytidan boshlab to tana harakati to‘liq to‘xtagunga qadar.

Yugurib kelish va depsinishga tayyorlanish. To‘rt xil sakrash turlari (uzunlikka, uch hatlab, balandlikka, langarcho‘pga tayanib sakrash) yugurib kelishda o‘ziga xos xususiyatlarga ega, lekin ma’lum bir umumiy tomonlari ham bor.

Yugurib kelishning asosiy vazifasi – sakrovchi tanasiga sakrashga mos bo‘lgan optimal yugurib kelish tezligini berish hamda depsinish fazasi uchun optimal sharoitlarni yaratish. Yugurib kelish depsinishga tayyorlanish boshlanishidan oldin tsiklik harakat tuzilishiga ega. Unda yugurish harakatlari yugurib kelishdagi harakatlardan bir oz farq qiladi.

Yugurib kelish maromi doimiy bo‘lishi kerak, ya’ni uni urinishdan urinishga o‘zgartirib turish kerak emas. Odatda yugurib kelish sportchida ayni paytda kuzatiladigan uning jismoniy imkoniyatlariga mos keladi. Tabiiyki, jismoniy funksiyalar yaxshilanishi bilan yugurib kelish o‘zgaradi, tezlik, qadamlar soni oshadi (ma’lum chegaragacha), lekin yugurish maromi o‘zgarmaydi. Bu o‘zgarishlar sakrovchining ikkita asosiy jismoniy sifatlariga bog’liq, ularni parallel tarzda rivojlantirish zarur. Bu tezkorlik va kuchdir. Yugurib kelishning boshlanishi odatiy, har doim bir xil bo‘lishi kerak. Sakrovchi yugurib kelishni, go‘yoki start olgandek, turgan joyidan yoki yugurib kelish boshlanishining nazorat belgisigacha kelish bilan boshlashi mumkin.

Yugurib kelishda sakrovchining vazifasi nafaqat optimal tezlikka erishish, balki depsinadigan oyoqni itarilish joyiga aniq qo‘ya bilish lozim, shuning uchun yugurib kelish, uning maromi va hamma harakatlar doimiy bo‘lishi kerak. Yugurib kelishning ikkita variantini ajratish mumkin:

1) bir xil tezlanish bilan yugurib kelish;

2) tezlikni saqlab turishi bilan yugurib kelish.

Bir xil tezlanish bilan yugurib kelishda sakrovchi asta-sekin tezlik ola boshlaydi, uni yugurib kelishning oxirgi qadamlarida optimal darajagacha yetkazadi. Tezlikni saqlab turish bilan yugurib kelishda sakrovchi deyarli darrov, birinchi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-544-547

qadamlardanoq optimal tezlikni oladi, uni butun yugurib kelish davomida saqlab turadi, oxirida so‘nggi qadamlarda uni biroz oshiradi. U yoki bu yugurib kelish variantining qo‘llanilishi sakrovchining individual xususiyatlariga bog’liq.

XULOSA

Yugurib kelishning oxirgi qismining (depsinishga tayyorlanish) ajralib turuvchi xususiyati sakrash turiga bog’liq. Umumiy ajralib turuvchi xususiyati – yugurib kelish va yugurib kelish bo‘lagida tana a’zolari harakatlari tezligining oshishidir. Yugurib kelib uzunlikka sakrashda depsinishga tayyorlanishda oxirgi qadamlarning uzunligi biroz kamayadi va ularning sur’ati oshadi. To‘g’ri chiziqli yugurib kelishga esa hamma usuldagi sakrashlarda (“hatlab o‘tish”, “to‘lqin”, “yumalab o‘tish” (perekat), “to‘ntarilib o‘tish” (perekidnoy) depsinishga tayyorlanish oxirgi ikkita qadamda, qadam tashlaydigan oyoq ancha uzunroq qadam tashlagan paytda (shu orqali UOMni kamaytirgan holda), depsinuvchi oyoq esa ancha qisqa tez qadam tashlaydi, bunda sakrovchi yelkasi UOM proyeksiyasi ortiga tashlanadi.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонуни Халқ сўзи.- 2000. – 28 май.
2. Андрис Э.Р., Кудратов Р.К. Енгил атлетика: Ўқув қўлланма.-Т.: ЎзДЖТИ, 1998.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов.-М.: Физкультура и спорт, 1988.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

ТАШИШ ЖАРАЁНИДА АВТОМОБИЛЛАРНИНГ ЭКСПЛУАТАЦИОН ХУСУСИЯТИНИ БАҲОЛАШ

Бувражаб Канкеловна Қурбонова
Жиззах политехника нститути
qbibirajab@gmail.com

Ойбек Абдувоси ўғли Авлаев
Жиззах политехника нститути 102-20 ТВМ гуруҳи талабаси

Шахзод Ўктам ўғли Абдукаримов
Жиззах политехника нститути Магистрант

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ишлаб чиқилган тавсиялар асосан автотранспорт воситаларини эксплуатация қилиш даврида ташиш меъёрий кўрсаткичларни ва ҳаракат хавфсизлигини таъминлашдаги фаолиятини оширишга хизмат қилади.

Калит сўзлар: автомобил,ташиш, хусусият, хизмат кўрсатиш, иқлим, ҳаракат хавфсизлиги, кўрсаткич, миқдор.

ABSTRACT

This article describes the development of methodological recommendations and the application of their results in production in order to improve the operation of transportation and road safety of motor transport

Keywords: car, traffic safety, traffic, traffic signs, dangerous site

КИРИШ

Автомобиль транспорти мамлакатимиз иқтисодиётида муҳим рол ўйнайди. Қўйилган муаммога бағишланган илмий ишларни таҳлил этишдан кўринадики, автомобиль транспортидан фойдаланиш самарадорлиги унинг хусусиятларига боғлиқ. Хусусиятлар эса эксплуатация жараёнида юзага чиқади ва транспорт воситаси берилган шароитларда эксплуатация қилишга лойиқ ёки лойиқ эмаслигини кўрсатади. [1,2]

Эксплуатация шароитларини шартли равишда карьерлар, тоғлар, текисликларга ажратиш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

Автотранспорт воситаларида ўзига хос махсус хусусиятларнинг мавжудлиги, берилган ишлаб чиқариш шароитларида бошқа транспорт турлари ёки воситаларидан фойдаланиш умуман мумкин эмаслигини ёки мақсадга мувофиқ эмаслигини кўрсатади.[1]

Эксплуатация шароитларининг турли – туманлиги транспорт воситаларининг кенг кўламда ихтисослашувига олиб келди, муайян шароитларда энг самарали тарзда фойдаланиш мумкин бўлган ихтисослашган транспорт воситалари ишлаб чиқилди.

Автопоездларнинг хусусиятларини ўрганиш учун уларни турли белгиларига қараб гуруҳларга ажратиш керак. Бунда сифатлар, йирик хусусиятлар (ишончлилик, экологиябоплик, эстетик, эксплуатацияга оид хусусиятлар ва б.) иерархик тизим ҳосил қилади. Биз фақат битта хусусиятлар гуруҳини – автомобилнинг эксплуатация хусусиятларини таҳлил қиламиз.

Эксплуатация хусусиятлари – транспорт турини ихтисослашган восита сифатида (ер усти ғилдиракли, рельссиз), берилган шароитларда ишлатишга мослигини билдирадиган хусусиятлар гуруҳидан иборат. [3]

Автомобилларнинг эксплуатация хусусиятларини қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин: тортиш-тезлик ва тормозлаш хусусиятлари, ёнилғи тежамкорлиги, бошқарилувчанлик, турғунлик, маневр, юриш равонлиги ва ўтувчанлик.[7, 8] Булардан ҳаракатланиш режимига таъсир этадиганлари тортиш-тезлик, тормозланиш, бошқарилувчанлик, турғунлик, бурилувчанлик ва ўтувчанлик хусусиятларидир.

Ғилдиракли машиналарнинг ҳаракатланиш режимига таъсир этувчи асосий эксплуатацион хусусиятлари – бошқарилувчанлик ва турғунликдан иборат.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

“Ҳаракатланиш турғунлиги” деганда қуйидаги хусусиятлар тушунилади: йўналиш (курс) турғунлиги, транспорт воситаларининг хусусий турғунлиги, бўйлама турғунлиги, бошқарувчи ғилдираклар барқарорлиги ва б.[4, 5, 6]

Буларнинг ҳар бирига қисқача таъриф берамиз:

а) йўналиш турғунлиги – ҳайдовчи бошқараётган автомобилнинг, унга ташқаридан қўзғатувчи кучлар таъсир этса ҳам, берилган ҳаракат йўналишини сақлаб қолиш хусусияти;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

б) хусусий турғунлиги – автомобилнинг, ҳайдовчи иштирокисиз (махкамланган ёки эркин рул бошқаруви билан) ташқи қўзғовчи кучларга қарши туриш хусусияти;

в) бошқарилувчанлик – ҳайдовчи бошқараётган автомобилнинг, муайян йўл-иқлим вазиятларида, берилган йўналишни сақлаш ёки уни ҳайдовчи, рул бошқаруви орқали ифода этган ихтиёри бўйича ўзгартириш хусусияти;

г) бошқарувчи ғилдиракларнинг барқарорлиги – бошқарилувчи ғилдиракларнинг, эркин рул бошқарувида, ҳайдовчининг ёрдамисиз нейтрал ҳолатга қайтиш хусусияти.

Ғилдиракли машиналарнинг ҳаракати турғунлигини баҳолаш учун кўплаб мезонлар таклиф этилган. Д.А.Чудаковнинг фикрига кўра[1], автомобилнинг турғун ҳаракати бузилишини автомобиль кўпригининг бўйлама ва ёнлама сирпаниши бўйича баҳолаш мумкин.

Автопоездларнинг тузилиши икки ўқли автомобилларга қараганда анча мураккаб бўлгани учун, ҳаракати турғунлигини тадқиқ этиш анча қийин – бошқарувчи таъсирлар билан реакциялар орасидаги умумий мезон топилмаган. Д.А.Антонов [2] кўп ўқли автомобилларнинг турғунлигига оид масалалар мажмуасини тадқиқ этиб, Ляпуновнинг турғунликни аниқлаш бўйича маълум теоремаси ёрдамида турғунлик масаласини ечишнинг аналитик усулини топди.

Қўзғатилган ҳаракатнинг дифференциал тенгламалари берилган бўлсин:

$$dx_s/dt = X_s(X_1, X_2, ..., X_n), \quad (s = 1, 2.. .n), \qquad (1)$$

Агар бу тенгламалар учун шундай, ишораси ўзгарувчан V $(X_1, X_2, ..., X_n)$ функциясини топиш мумкин бўлсаки, унинг вақт бўйича тўла ҳосиласи [(1)формулага мувофиқ] шу функциянинг ишорасига тескари ва ўзгармас ишорали бўлса, ёки айниятда нолга айланса, демак қўзғатилмаган ҳаракат – турғундир.

Бу теореманинг моҳияти шундан иборатки, агар унинг шартлари қониқтирилмаса ва ҳаракатланиш параметрларининг бошланғич қийматлари $X = X(t_o)$, $t = t_o = 0$ вақт онида, қўзғовчилар таъсирида қандайдир кўлам – σ дан ташқари чиқмаса (яъни, ҳамма X^o_s қийматлар $(X_s) < \sigma$ ораликда бўлади), бошланғич вақт онида бошқа исталган $t > t_o$ қўзғотилган ҳаракат дифференциал тенгламаларнинг ҳамма X_s ечимлари учун $(X_s) < E$ (E ва σ – исталган мусбат сонлар, $E > \sigma$) тенгсизлиги бажарилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

Ғилдиракларнинг йўл юзаси билан ўзаро таъсири ёмонлашувига асосий сабаб – орада учинчи бир элемент (сув, лой, қор, муз) борлигидир. Натижада, илашиш коэффициенти пасайиб, тортиш кучи ҳам камайиб кетади.

Йўл юзасининг нам бўлиши шиналарнинг ёнлама тортиб кетишга қаршилик коэффициентига салбий таъсир этади, оқибатда автомобилнинг турғунлиги ва бошқарилувчанлиги ёмонлашади [1].

Кўп ўқли автомобилнинг ҳаракатланувчанлиги бир-бири билан боғланиб кетган кўплаб омилларга боғлиқ. Шулардан бири – ҳаракат турғунлигидир [2].

Автомобиль шинаси айрим элементлари эластик бўлгани сабабли траекториядан (бўйлама ўқнинг берилган йўналишдан) бир мунча оғиши рухсат этилади. Бироқ, бутун машина ёки унинг қайсидир ўқи (кўп ўқли машиналарда – битта ўқ ёки ўқлар гуруҳи) ёнлама йўналишда сирпанса, бу турғунлик йўқолишининг чегаравий ҳолати бўлади. Бу ҳолатни “Занос” – “Ёнламасига тортиб кетиш” дейилади. [10, 11, 12,]

Машина, таянч юзага параллел бўйлама ва кўндаланг ўқларга нисбатан турғунлигини йўқотиши – шу ўқлар атрофида ағдарилиш, деб баҳоланади.

Илашиш шарти бўйича ҳаракатнинг критик тезлиги $V_{kp\varphi}$, айланма ҳаракат учун аниқланган. $V_{kp\varphi}$ – турғун ҳаракатнинг чегаравий тезлиги ҳисобланади. Бунда автомобилга бўйлама ва кўндаланг йўналишларда таъсир этадиган ҳамма кучлар йиғиндиси ғилдиракларнинг йўл билан илашиш кучига тенг [9, 13, 14].

НАТИЖАЛАР

Ушбу мақолада, биз тамондан ишлаб чиқилган автопоезднинг турғун ва хавфсиз ҳаракатлари таъминланадиган даражадаги максимал тезлик режимини илмий асослаш услуби келтирилган. Услуб автопоезд ҳаракатининг математик моделига асосланади. У ғилдиракли машиналар динамикасининг тескари масаласини ечиш усулига асосланади, натижада суюқ юкнинг оғирлик маркази ўзгаришини ҳисобга олган ҳолда ҳаракат турғунлиги асосланади.

Бу ерда, ағдарадиган ва унга қаршилик қиладиган жами кучлар, ёнга тортиб кетадиган ва унга қаршилик қиладиган жами кучлар (суюқликнинг цистерна деворларига динамик таъсирини ҳисобга олган ва олмаган ҳолда) ҳисоби қуйидаги тенгламалар ёрдамида топилади:

Ярим тиркама учун:

$$F_{onp} = \left(m_n g \frac{B}{2} \cos\beta + m_n g \sin\beta \cdot h_g - \frac{m_n \vartheta^2}{r} h_g - N_k h_c - R_k \frac{B}{2} - \mathrm{P}_n h_g \right) / B \quad F_{onp} \geq 0 \qquad (1)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

$$F_з = \frac{m_n \vartheta^2}{\mathrm{r}} + \mathrm{P}_к - \mathrm{N}_к - m_n g \sin\beta - \sum \mathrm{R} \cdot \varphi_2 . \qquad F_з . \geq 0 \qquad (2)$$

Автошатакчи учун:

$$F_{опр} = \left(m_T g \frac{B}{2} \cos\beta + m_T g \sin\beta \cdot h_g - \frac{m_T \vartheta^2}{r} h_g + N_к h_c - R_к \frac{B}{2} \right) / B \qquad F_{опр} \geq 0 \qquad (3)$$

$$F_з . = \frac{m_T \vartheta^2}{\mathrm{r}} + \mathrm{N}_к - m_T g \sin\beta - \sum \mathrm{R} \cdot \varphi_2 . \qquad F_з . \geq 0 \qquad (4)$$

Бу ерда R –чап ва ўнг ғилдираклардаги реакция кучлари; $R_к$ –илашма қурилмасидаги реакция кучлари, $N_к$ –илашма қурилмасидаги ёнлама реакция кучи; $P_{jкр}$ -илашма қурилмасидаги бўйлама инерция кучи; $m_п$, $m_т$ –тиркама ва шатакчининг тўла массаси; h_g – ярим тиркаманинг оғирлик маркази; V-автопоезд тезлиги; α-йўлнинг қиялик бурчаги; r-бурилиш радиуси; β-йўлнинг кўндаланг қиялик бурчаги; h-шатакчи оғирлик марказининг баландлиги; B_t-шатакчининг колеяси; g-эркин тушиш тезланиши (9.8 м/с^2); h_c -илашма қурилмасининг баландлиги; B-ярим тиркаманинг колеяси; f_{i1}- бўйлама илашиш коэффициенти; f_{i2}-кўндаланг илашиш коэффициенти; $P_к$, $P_Б$ суюқликнинг цистерна деворига кўндаланг ва бўйлама динамик таъсири.[15, 16, 17]

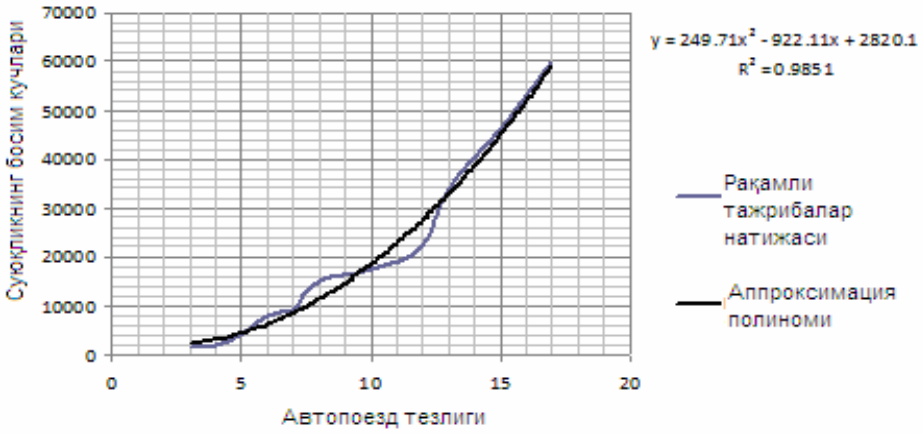
МУҲОКАМА

Математик моделни ечиш учун MatLab Simulink компьютер дастури ишлаб чиқилиб, Ўзбекистон республикаси давлат патент идорасидан расмий рўйхатдан ўтказиш учун тайёрланмоқда. Ҳар бир ғилдиракдаги реакция кучлари автопоезднинг тоғ шароитларида турғун ҳаракатланиш параметрларини аниқлаш имконини беради.[21,22]

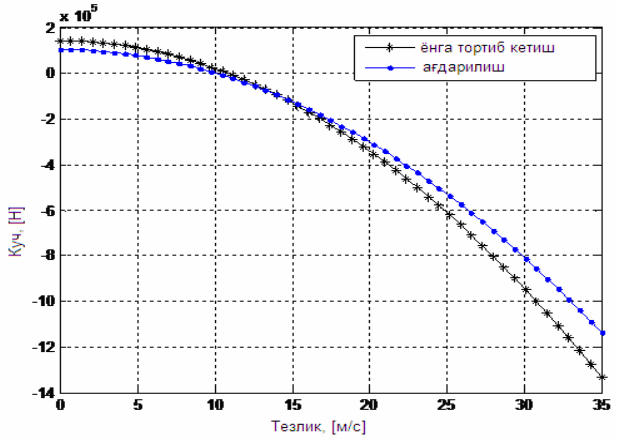
Суюқликнинг цистерна деворларига динамик таъсири Новье-Стокснинг цилиндрик координаталари (r, φ, z) учун тузган тенгламаси ёрдамида аниқланди, UGS I-DEAS NX дастурлар комплексидан фойдаланилди.[18, 19, 20]

Автопоезднинг эгри чизиқли ҳаракатида суюқликнинг цистерна деворлари ва тўсиқларга босимининг ўзгаришлари ва бу босимнинг автопоезд тезлигига боғлиқлиги 1- расмда кўрсатилган.

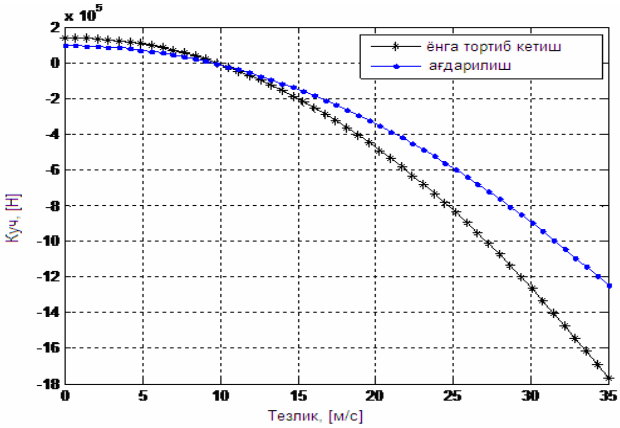
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555



1-расм. Суюқликнинг цистерна деворларига босимининг автопоезд тезлигига қараб ўзгариш графиги



2-расм. Суюқликнинг динамик таъсири ҳисобга олинмаган



3-расм. Суюқликнинг динамик таъсири ҳисобга олинган

Юқорида келтирилган графиклар ағдарилишга ва ёнга сурилишга ёрдам берадиган ва қаршилик қиладиган йиғинди кучларнинг ўзгаришини кўрсатади. Улардан автопоезднинг беқарор (нотурғун) ҳаракати бошланадиган критик тезликни топиш мумкин (эгри чизиқлар ордината ўқининг “0” қийматидан ўтказилган абсциссани кесиб ўтган нуқтаси) (2,3-расмлар).

ХУЛОСА

Ҳисоблаш натижалари кўрсатишича, нефт махсулотларини мингашма автопоездлар билан ташиганда суюқликнинг цистерна деворларига таъсири эътиборга олинса, эътиборга олинмаган ҳолатига қараганда, критик тезлик қиймати тўғри чизиқли ҳаракатда – 8-10 %га, эгри чизиқли ҳаракатда – 10-14%га кам бўлиши аниқланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

Эксплуатация хусусиятларини баҳолашда уларнинг кўрсаткичлари база сифатида қабул қилинган қийматлар билан таққосланади. Кўрсаткичларнинг бир қисми ОСТлар ва ГОСТлар билан белгиланган меъёрий қийматларга эга, қолганлари учун тажриба ёки ҳисоблар орқали аниқланган ўртача статистик қийматлар ёки ўхшаш автомобилларнинг кўрсаткичларига тегишли экстремал қийматлар аниқланади.

Шундай қилиб, эксплуатация хусусиятларини таҳлил қилиш кўрсатадики, автопоездларда суюқ юкларни ташиш жараёнида турғунлик асосий хусусият ҳисобланади. Уни, одатда, критик тезлик орқали баҳоланади.

REFERENCES

1. Литвинов А.С. Теория эксплуатационных свойств: Учебник для ВУЗов по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство». – М., Машиностроение, 1989- 240с.
2. Смирнов Г.А. Теория движения колёсных машин: Учебник для студентов машиностроит. спец. вузов.-2-е изд. – М., Машиностроение, 1990. -352 с.
3. Azimov, A. (2020). Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallardan foydalanishning samaradorlik ko’rsatgichlari. Academic research in educational sciences, (1).
4. Islomov, S. (2020). Kichik quvvatli atklarda texnik xizmat ko’rsatish samaradorligini oshirish. Архив Научных Публикаций JSPI.
5. Islomov, S. (2020). Республикамизда автомобиль сервиснинг истиқболи. Архив Научных Публикаций JSPI.
6. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). Avtotransport korxonalarini innovatsion jihozlashga ta’sir qilivchi ekspluatatsion omillar. Academic research in educational sciences, 2(4), 216-223.
7. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 27-36.
8. Raxmatov, O., & Sotvoldiyev, X. R. O. G. L. (2021). Avtotransport vositalariga mavsumiy servis xizmat ko’rsatish turlari va ularning xarakat xavfsizligiga ta’siri. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 1147-1151.
9. Suvanov, U., Hamraqulov, Y., & Agzamov, J. (2021). Transport vositasining texnik holat masalalari. Academic research in educational sciences, 2(2).
10. Адилов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. Academic research in educational sciences,(1).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

11. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, (1), 109-113.
12. Адилов, О., Зуҳурова, Д., & Мамарасулов, Р. (2021). Транспорт воситалар техник ҳолатини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(10), 137-143.
13. Адилов, О., Нуруллаев, У., & Турушев, С. (2021). Методика оценки приспособленности конструкции подвижного состава к условиям эксплуатации. Academic research in educational sciences, 2(5), 650-658.
14. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(1).
15. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
16. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. Academic research in educational sciences,(1).
17. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, 2(5), 678-684.
18. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).
19. Суванкулов, Ш., Исламов, Ш., Каршибаев, Ш., & Бердиѐров, Т. (2015). Способы расчета вредных веществ возникающих на постах повседневного предоставления услуг транспортным средствам. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 8, pp. 23-27). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
20. Тожиев, Ж. (2021). Автотранспорт корхоналарида мавжуд ёрдамчи устахоналар фаолиятини ташкил қилиш ва такомиллаштириш. Academic research in educational sciences, 2(5), 1344-1353.
21. Тожиев, Ж. З. Ў. (2020). Кафолат даврида бузилишларни олдини олиш мақсадида автомобилнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
22. Эрназарова, Л. М., Азизов, Б. Д., & Кулмурадов, Д. И. (2015). Принципы формирования и развития терминальных систем в Узбекистане. In Технические науки: проблемы и перспективы (pp. 79-83).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

x^2 METODI ASOSIDA F_2 DAGI BELGILARNING AJRALISHINI STATISTIK USULDA TEKSHIRISH

Mirmuxsin Uchqunbek o`g`li Maxmudov
Farg`ona davlat universiteti tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Maqola genetikaga doir masalalarni ishlash yoki yaratish jarayonida kutilgan nazariy natijani aniqlik darajasini statistik usul yordamida aniqlashga qaratilgan. Drozofila meva pashshasining (*Drosophila melanogaster*) bir xromosomaga birikkan genlarida F_2 dagi belgilarning ajralishini x^2 metodi yordamida statistik usulda tekshirilishi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: populyatsiya genetikasi, drosophila melanogaster, statistik usul, x^2 metodi, fisher jadvali, fenotip, genotip, dominant, retsessiv.

ABSTRACT

The article aims to determine the level of accuracy of the expected theoretical result in the process of processing or creating genetic problems using a statistical method. In the genes of the Drosophila fruit fly (*Drosophila melanogaster*) attached to a single chromosome, the separation of characters in F_2 was analyzed statistically using the x^2 method.

Keywords: population genetics, drosophila melanogaster, statistical method, x^2 method, fisher table, phenotype, genotype, dominant, recessive.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 12-avgustdagi PQ-4805-son qaroriga asosan, mamlakatimizda kimyo va biologiya fanlarini rivojlantirish, ushbu yo‘nalishlarda ta’lim sifati va ilm-fan natijadorligini oshirish “Ilm, ma‘rifat va raqamli iqtisodiyot yili” Davlat dasturining qator ustuvor vazifalari belgilandi.

Shuningdek, ushbu qarorda o‘rta maxsus, professional, oliy ta’lim, ilmiy-tadqiqot muassasalari hamda sohadagi ishlab chiqarish korxonalari o‘rtasida kadrlar tayyorlash va ilm-fan natijalaridan foydalanish borasida uzviy bog‘liqlik, samarali muloqot va hamkorlik yo‘lga qo‘yilishi kerakligi, shu bilan birga, umumta’lim maktablaridagi kimyo va biologiya fanlarini o‘qitish sifati bugungi davr talablariga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

javob bermasligini, o‘qitish metodologiyasi to‘liq joriy qilinmaganligini alohida ta’kidlandi.

Hozirgi kunda biologiya fanidan oliy o‘quv yurtiga kirish imtihonlarida genetika bilan bir qatorda biologiyaning boshqa sohalariga doir masalalarda yechimini topishga qiynalishmoqda. Mamlakatimizdagi oliy o‘quv yurtlariga kirish testlariga tayyorlanuvchi maktab va akademik litsey o‘quvchilarning ba’zilarida biologiyaga doir masalalarni yechish va ularni nazariy tushunish muommo bo‘lib kelmoqda. Ayniqsa, yurtimizdagi fan olimpiadalarida ko‘p savollar biologiyaning molekulyar biologiya va genetika yo‘nalishlaridan berilmoqdai. Genetikaga doir masalalarda berilayotgan organizmlar soni, hosil bo‘layotgan avlodlar nazariy jihatdan taxminan olinmoqda. Shularni hisobga olgan holda, bunday olinayotgan nazariy, taxminiy avlodlar soni har doim ham to‘g‘ri emasligini ta’kidlamoqchimiz.

x^2 metodi yordamida F_2 dagi belgilarning ajralishini statistik usulda tekshirish metodi drozofila meva pashshasining (*Drosophila melanogaster*) bir xromosomaga birikkan genlari misolida tahlil qilindi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ma’lumki, G.Mendelning uchinchi qonuniga binoan organizmdagi genlar mustaqil holatda irsiylanadi. Lekin ba’zi holatlarda bu ma’lumot barcha genlarga tegishli emas, chunki ayrim genlar xromasomalarga birikkan holda irsiylanishi ham mumkin. Genlarni birikkan holatda irsiylanishini T.Morgan drozofila meva pashshasi (*Drosophila melanogaster*) da aniqlagan. T.Morgan o‘tkazgan tajribalari asosida shuni o‘rganganki drozofila meva pashshasi (*Drosophila melanogaster*) ning tanasining rangi kulrang bo‘lishi dominant, tanasining rangi qora bo‘lishi retsessiv, qanotlari uzun yoki normal bo‘lishi dominant, qanotlari kalta bo‘lishi retsessiv holda irsiylanib, ushbu genlar gomologik xromasomada joylashadi va bir-biriga allel hisoblanadi [2, 3, 9, 10, 11].

Shuni alohida ta`kidlash kerakki, hasharotlarning morfometrik o`lchamlari bilan bog`liq masalalar ko`plab olimlarni o`ziga jalb etgan. Ularda populyatsiya dinamikasining mavsumiy o`zgarishlari, ayrim turlarning evolyutsion jarayondagi divergensiyasi qator ilmiy manbalardan o`rin olgan [1, 4, 5, 6, 7, 8]. Biroq hasharotlardagi genlar mustaqil holatda irsiylanish jarayonlariga doir statistik tahlillar olib borilmagan.

Amalga oshirilgan matematik-statistik tahlillar B.Lakin uslubi bo`yicha amalga oshirildi [10].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

OLINGAN NATIJALAR VA ULARNING MUHOKAMASI

T.Morgan tajribalarida tanasi kulrang, qanotlari uzun meva pashshasini tanasi qora, qanotlari kalta meva pashshalarini o‘zaro chatishtiradi, F_1 da tanasi kulrang va qanotlari uzun bo‘lgan avlodlar olinadi. Tajribani quyidagicha ifodalashimiz mumkin:

kulrang- AA
qora- aa
uzun- BB
kalta- bb

	kulrang uzun		qora kalta
P	AABB	x	aabb
	|		|
gametalar	AB		ab
F_1			

AaBb
kulrang uzun

Agar F_1, duragayning genotipini aniqlash maqsadida tahliliy (bekross) chatishtirish amalga oshirilsa, nazariy jihatdan 4 xil fenotipdagi: kulrang tanali uzun qanotli, kulrang tanali kalta qanotli, qora tanali uzun qanotli va qora tanali kalta qanotli avlodlar hosil bo‘ladi, ya’ni quyidagicha bo‘lishi mumkin.

F_b	kulrang uzun			qora kalta
P	AaBb		x	aabb
gametalar	AB	Ab	aB	ab
ab	AaBb kulrang uzun	Aabb kulrang kalta	aaBb qora uzun	aabb qora kalta

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

T.Morgan o‘tkazgan tahliliy chatishtirishi natijasida bunday natija kuzatilmaydi, tahliliy chatishtirishidan keyin ota-ona fenotipiga o‘xshash duragaylar olinadi. Buning sababi genlar mustaqil holda gametalarga tarqalmasdan birikkan holda irsiylanishi tufayli amalga oshadi.

T.Morgan kulrang tanali, uzun qanotli meva pashshasini qora tanali, kalta qanotli meva pashshasi bilan chatishtirib, F_1, da olingan avlodlarning barchasi fenotip bo‘yicha kulrang tanali, uzun qanotli bo‘lgan.

P $\frac{A}{B}\frac{A}{B}$ x $\frac{a}{b}\frac{a}{b}$

gametalar A, B x a, b

F_1 $\frac{A}{B}\frac{a}{b}$

Kulrang tanali, uzun qanotli

Tahliliy (bekross) chatishtirish quyidagicha bo‘ladi.

P $\frac{A}{B}\frac{a}{b}$ x $\frac{a}{b}\frac{a}{b}$

gametalar A, B x a, b x a, b

F_1 $\frac{A}{B}\frac{a}{b}\frac{a}{b}\frac{b}{a}\frac{b}{b}$

F_b kulrang tanali, uzun qanotli — qora tanali, kalta qanotli

Demak, ko‘rinib turibdiki AB va ab genlari bitta xromosomada birikkan holda nasldan naslga o‘tib qolmoqda. T.Morgan bu irsiylanishni xromasomaga to‘liq birikkan holda irsiylanish deb nomlagan.

To‘liq dominantlik irsiylanishga ega bo’lgan organizmlarning F_2 avlodilari tahlil qilinganda fenotip bo‘yicha 3:1, genotip bo‘yicha 1:2:1 nisbatda ajralish kuzatiladi. Huddi shunday holatlarda nazariy olingan natijani statistik yo‘l bilan tekshirib tahlil qilib ko‘ramiz. Nazariy olingan natijani tekshirish uchun tajribada olingan natija bilan nazariy jihatdan kutilgan natija o‘zaro taqqoslanadi. Tajribada olingan ma’lumotlar nazariy jihatdan kutilgan natijaga mos bolsa, bunday holatda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

nazariy olingan natija to‘g‘ri deb topiladi. Agar, tajribada olingan ma’lumot nazariy jihatdan kutilgan natijaga to‘g‘ri kelmasa, ushbu holatlarda nazariy olinagan natija mutlaqo xato bo‘lib chiqadi.

Tajribalarda olingan ma’lumotlar bilan nazariy jihatdan olingan natija orasidagi farq har xil bo‘lishi mumkin. Ayrim holatlarda farq kichik yoki tasodifiy bo‘lsa, ayrim holatlarda katta yoki aniq to‘g‘ri chiqishi ham mumkin. Shuning uchun, tajribada olingan va kutilgan nazariy natijalarni statistika bo‘yicha aniqlash maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bunday muammolarni aniqlashda ko‘proq x^2 metodidan foydalaniladi. Bu metodni 1900-yili ingliz matematigi K.Pirson fanga kiritgan. Bu metoddan quyidagicha foydalanish mumkin.

Buning uchun jadval kerak bo‘ladi, va jadval ikki bo‘limdan ya’ni ma’lumotlar va individlar miqdoridan iborat bo‘ladi. Individlar, hosil bolgan fenotipik sinflar miqdoriga ko‘ra:

1) dominant belgili;
2) retsessiv belgili;
3) jami individlarga bo‘linadi.

Ma’lumotlar bo‘limiga tajribada olingan ajralish *(p)*, uning ostiga kutilgan nisbat va nazariy jihatdan kutilgan ajralish *(q)* yoziladi.

Eng ko‘p qo‘llaniladigan organizm drozofila meva pashshasining (Drosophila melanogaster) tana rangi kulrang va qora formalarini chatishtirishdan F_2 da 78 ta kulrang, 18 ta qora tanali, jami 96 ta drozofila pashshasi olindi deb faraz qilaylik, Bunday holatlarda kutilgan nisbat grafasini to‘ldirganda 78 raqamining ostiga 3; 18 raqamining ostiga 1 deb yoziladi. Chunki AA x aa genotipli organizmlar o‘zaro chatishtirilganda F_2 da olingan avlodlar soni jami 4 ta bo‘ladi va fenotip bo‘yicha 3;1 nisbatda, genotip bo‘yicha esa 1;2;1 nisbatda ajralish ro‘y beradi.

Barcha organizmlar F_2 da 96 ta bo‘lsa, nazariy jihatdan kutilgan ajralish 72 ga 24 bo‘lishi kerak. Endi jadvalning yana bir qator pastiga tajribada olingan natija va nazariy jihatdan kutilgan natija orasidagi farq d=p-q yoziladi.

Kuzatishimiz natijasida, u 78-72=+6; 18-24=-6 ga teng. d qiymatining ishoralarini tenglashtirish uchun kvadratga ko‘taramiz. d^2 har ikki holda ham 36 teng bo‘ladi. (x^2 ni aniqlash uchun har bir fenotipik sinf bo‘yicha chiqqan d^2 ni nazariy jihatdan kutilgan fenotipik ma’lumotga (q) taqsimlaymiz. Keltirilgan misolda 36:72=0,50 dominant belgili, 36:24=1,50 retsessiv belgili fenotiplar bo‘yicha malumot olindi. $\mathbf{x^2}$=2 (d^2/q) ekanligini e’tiborga olgan holda, dominant va retsessiv

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

belgilar bo‘yicha olingan ma’lumotlami jamlab chiqsak, u holda x^2=2,00 bo‘lishini ko‘ramiz.

1-jadval (1900, K.Pirson)

Ma’lumotlar		olingan natija (p)	kutilgan nisbat	nazariy jihatdan kutilgan nisbat (q)	farq d=p-q	d^2-farqning kvadrati	d^2/q nisbat
Organizmlar	kulrang	78	3	72	+6	36	36:72=0,5
	qora	18	1	24	-6	36	36:24=1,5
	Jami	96	4	96	-	-	x^2=2

x^2 metodining mohiyati shundan iboratki, uning yordamida kuzatilgan va kutilgan natijalar orasidagi farq tasodifiy yoki muqarrar ekanligini aniqlash mumkin bo‘ladi. Bu R.Fisher jadvali yordamida amalga oshiriladi. Jadvalning chap tomonida vertikal ustunda ozodlik darajalari, yuqorida gorizontal bo‘yicha turli ehtimolliklar ko‘rsatilgan.

Har xil ozodlik darajasida x^2ning qiymatini aniqlash

2-jadval (Fisher)

Ozodlik darajasi N=n-1	Ehtimollik						
	0,99	0,95	0,80	0,50	0,10	0,05	0,01
1	0,000157	0,0393	0,642	0,455	1,642	3,841	6,635
2	0,101	0,103	0,446	1,386	3,219	5,991	9,210
3	0,115	0,352	1,005	2,366	4,642	7,815	11,341
4	0,297	0,711	1,649	3,357	5,989	9,488	13,277
5	0,554	1,145	2,343	4,351	7,289	11,070	15,086
6	0,872	1,635	3,070	5,348	8,558	12,592	16,812
7	1,239	2,167	3,822	6,346	9,803	14,067	18,475
8	1,646	2,733	4,594	7,344	11,030	15,507	20,090
9	2,088	3,325	5,380	8,348	12,242	16,919	21,666
10	2,558	3,940	6,179	9,342	13,442	18,307	23,209

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

Ozodlik darajasining qiymati n=n–1=2-1=1 ga teng bo‘ladi, n-fenotipik sinflar soni, monoduragay chatishtirishda F_2 da 2 ta fenotipik sinf hosil bo‘lganligi sababli ozodlik darajasi n=l ga teng. Ehtimolliklaming qiymatini aniqlash qanday maqsadda tajribalar olib borilishiga bog‘liq. Meditsinada ko‘proq 0,01% ehtimollik ishlatiladi, bizning misolimizda 0,05 % ehtimollikdan foydalanilsa kifoya. 0,05 ehtimollik 100 ta voqelikdan 95 tasida biz ilgari surilgan faraz to‘g‘ri chiqadi degan ma’noni bildiradi. Shunday qilib, ozodlik darajasi 1 ga, ehtimollik 0,05 ga teng bo‘lgan qiymat Fisher jadvalida 3,841 ga teng. Biz tomondan hisoblab chiqilgan x^2 - miqdori 2,00 jadvalda berilgan qiymatdan kichik bo‘lsa, nol farazga muvofiq tajribada olingan natija bilan nazariy jihatdan kutilgan natija orasida farq muqarrar emasligini anglatadi, ya’ni 3:1 nisbatga to‘g‘ri keladi. x^2 ning jadvalda belgilangan qiymatdan kattaligi, oldinga surilgan faraz o‘rinsizligini bildiradi, ya’ni nol faraz noto‘g‘ri ekanligini ko‘rsatadi. Endi nol farazni tasdiqlovchi va uning o‘rinsizligiga doir misol bilan tanishamiz.

Drozofilaning kulrang tanali va qora tanali formalarini chatishtirib, ulardan olingan F_1, urg‘ochi drozofilani qora tanali erkak pashsha bilan chatishtirish oqibatida ikkinchi tajribada F_b 300 ta (ulardan 160 tasi kulrang tanali, 140 tasi qora tanali) va birinchi tajribada 60 ta (ulardan 40 tasi kulrang tanali, 20 tasi qora tanali) individga ega oilalar olindi deb faraz qilaylik. Agar ularning qiymatini x^2 metodi bilan aniqlasak, quyidagicha natija olinadi:

3-jadval **(**1900, K.Pirson**)**

Ma’lumotlar			Olingan natija (p)	Kutilgan nisbat	Nazariy jixatdan kutilgan (-q)	Farq – d^2=p-q	d^2 - farqning kvadrati	d^2 /q nisbat	
Organizmlar soni	60 individ	kulrang	40	1	30	+10	100	100:30= 3,3333	x^2= 6,66
		qora	20	1	30	-10	100	100:30= 3,3333	
	300 individ	Kulrang	160	1	150	+10	100	100:160= 0,67777	x^2= 1,34
		qora	140	1	150	-10	100	100:160= 0,67777	

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, drozofilaning turli oilasida olingan x^2 ning miqdori bir-biridan keskin farq qiladi. Birinchi holatda kuzatilgan va nazariy jihatdan kutilgan natijalar orasida farq katta bo‘lganligi sababli x^2 miqdori katta va Fisher jadvalidagi 3,841 dan yuqori. Demak, nol faraz no‘to‘g‘riligini anglatadi. Ikkinchi holatda olingan x^2 miqdori jadvaldan olingan qiymatdan kichik (1,34<3,84), ya’ni olingan natija 1:1 nisbatga mos keladi deyish mumkin.

Izoh: **AA** – dominant
Aa - geterozigota
aa – retsessiv
p - olingan natija
q - nazariy jixatdan kutilgan natija
n – ozodlik darajasi
d - olingan natija va nazariy jixatdan kutilgan natija orasidagi
F_1 – birinchi avlod
F_2 - ikkinchi avlod
F_b – taxlliliy (bekross) chatishtirish

XULOSA

Genetikaga doir masalalar yechimini topish yoki yaratish jarayonida kutilgan nazariy natijani aniqlik darajasini statistik usul yordamida aniqlash maqsadga muvofiq bo’ladi. Chunki kutilgan nazariy natija olingan amaliy natijaga mos kelmasligi o’rganildi. Ilmiy tadqiqot jarayonlarida ham nazariy natijani olishda bunday jarayonlar ba’zi holatlarda uchrab turadi. Huddi shunday holatlarni inobatga olib, drozofila meva pashshasining (*Drosophila melanogaster*) bir xromosomaga birikkan genlarida F_2 dagi belgilarning ajralishini x^2 metodi yordamida statistik usulda tekshirilishi tahlil qilib aniqlik kiritildi.

REFERENCES

1. Akbarovich M. A., Ilkhomjonovich Z. I., Sharibjonovich S. D. Ecological-Faunistic Analysis of Longhorn Beetles (Coleoptera: Cerambycidae) of Fergana Valley //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 6819–6830-6819–6830.
2. G‘ofurov A.T., Fayzullaev S.S., Xolmatov X., Genetikadan masala va mashqlar. Darslik. T.O‘qituvchi, 1991.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

3. G‘ofurov A.T., Fayzullayev S.S., Saidov.J., Genetika. Darslik. “Tafakkur” nashriyoti. Toshkent. 2010. 272 bet.
4. Hatamovich A. M., Karimovich K. A., Ilkhomzhonovich Z. I. The influence of vertical zonation on changes in the ecological niches of aphids //Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2015. – №. 1-2.
5. Ilkhomjonovich Z. I., Khasanbaevna Y. S. FOOD SPECTRUM OF THE BEET ARMYWORM (SPODOPTERA EXIGUA (HÜBNER, 1808))(LEPIDOPTERA, NOCTUIDAE) IN RAINFED AGRICULTURE OF THE FERGANA VALLEY. – 2021.
6. Zokirov I. I. et al. Phytophagous insects of vegetable and melon agrocenosis of Central Fergana //International Journal of Agriculture, Environment and Bioresearch (IJAEB). – 2020. – T. 5. – №. 02. – C. 64-71.
7. Zokirov I. I., Azimov D. A. The Fauna of Insects of Vegetables and Melons of Central Fergana, Especially Its Distribution and Ecology //International Journal of Science and Research (IJSR). – 2019. – T. 8. – №. 8. – C. 930-937.
8. Zokirov I. I., Mirzayeva G. S., Abdullayeva D. R. Ecological and Faunistic Review of Entomocomplexes of Adyr Zones of the Fergana Valley //International Journal of Science and Research (IJSR). – 2019. – T. 8. – №. 10. – C. 1231-1234.
9. Жимулев И.Ф., Общая и молекулярная генетика. Новосибирск. -Сибирское университетское издательство, 2003.
10. Лакин Г.Ф., Биометрия. – Высшая школа, 1990.
11. Тихомирова М.М., Генетический анализ. Л. Издательство Ленинградского университета, 1990.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

ТРАНСПОРТ ХИЗМАТЛАРИНИНГ ЭКСПЛУАТАЦИОН СИФАТЛАРИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР

Оқбўта Каримович Адилов
Жиззах политехника институти
oqbuta@mail.ru

Мирқосим Миразим ўғли Абдурахмонов
Жиззах политехника институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ишлаб чиқилган тавсиялар асосан ташиш даврида ташиш самарадорлигини, ҳаракат хавфсизлигини таъминлашдаги фаолиятини оширишга хизмат қилади.

Калит сўзлар: автомобил, ҳаракат хавфсизлиги, йўл хавфсизлиги, ташиш, самарадорлик.

ABSTRACT

This paper provides designing methodical recommendations and using there results to improve traffic safety in transport.

Keywords: car, traffic safety, traffic, traffic signs, dangerous site

КИРИШ

Маълумки, халқаро юкларни ташувчи автомобиль транспорти корхоналари (АТК) фаолиятида рақобат муҳити ривожланишнинг асосий манбаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Аммо, рақобатдошлар ҳам, шу жумладан ресурсларнинг катта захираларига эга бўлган йирик транспорт корхоналари ҳам, ўз имкониятларининг асосий қисмини ўз фаолиятларини амалга оширишга сарфласалар ҳам мавжуд мижозларининг барча талабларини қондиришга имкониятлари етмайди.

Маълумки, рақобат моҳиятан икки жиҳатга эга:

- автомобиль транспорти корхоналари ўртасидаги рақобат;

-мижозлар ўртасидаги рақобат.

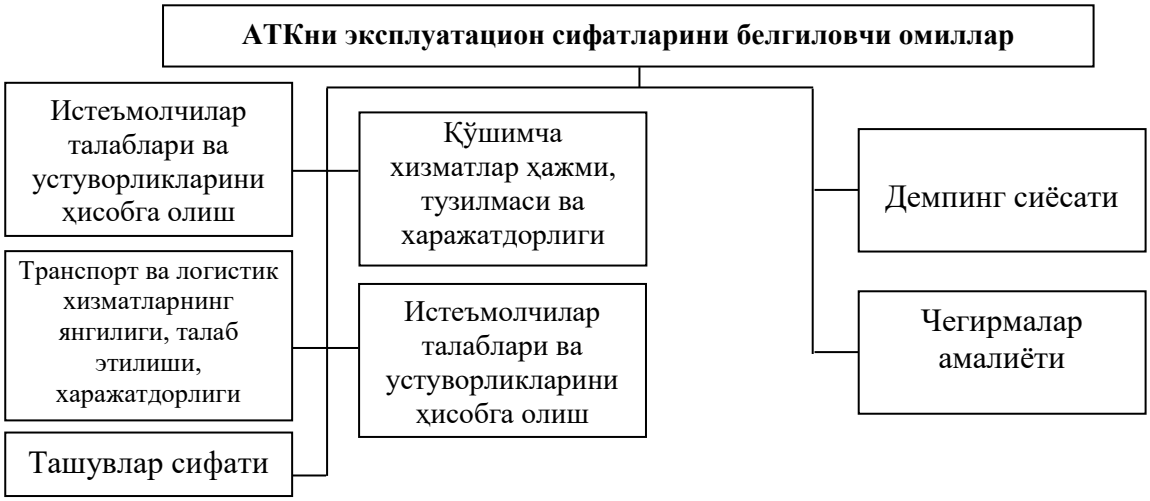
Рақобатнинг икки жиҳатга эга эканлиги унинг турларини кўплигига сабаб бўлади. Турли АТК ва уларнинг транспорт хизматлари турлича эксплуатацион сифатларга эга бўладилар (1, 2 - схемалар).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

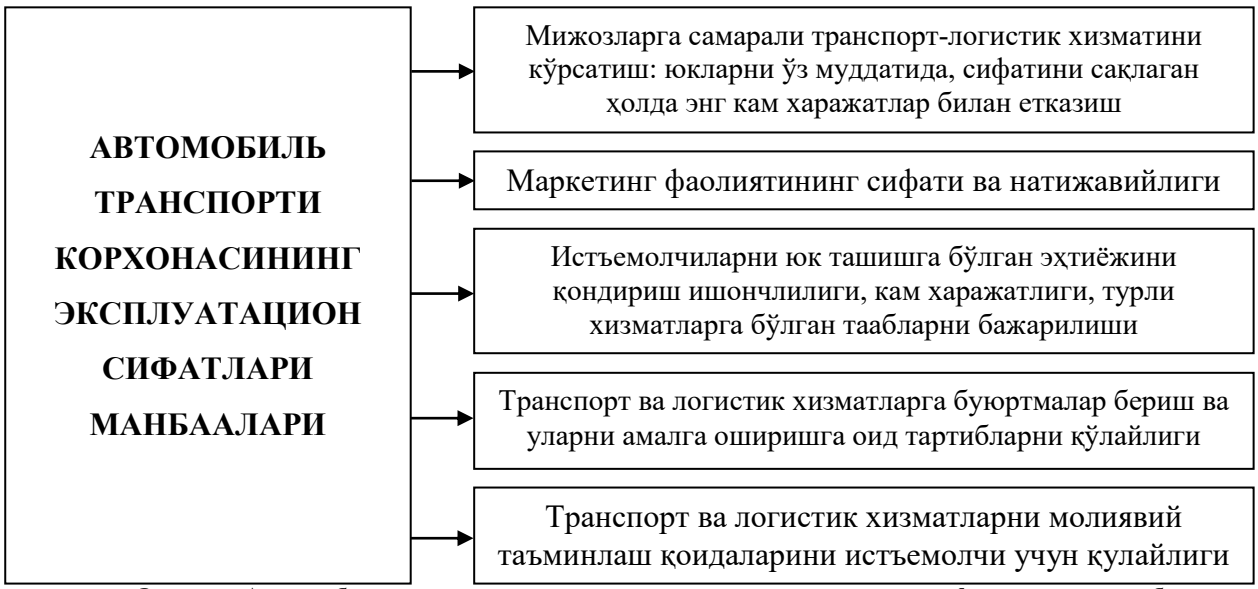
Тадқиқот мақсадларидан келиб чиққан ҳолда автотранспорт корхоналариаро рақобат уларни эксплуатацион сифатларига мувофиқ юзага келиши ва айнан мана шу сифатлар мижозларга ҳал қилувчи таъсир кўрсатиши ҳисобга олинди.

Автомобиль транспорти корхоналари ўз фаолиятларида рақобат курашининг турли шакл ва усулларидан фойдаланадилар ва бунда уларни турлича эксплуатацион сифатлари руёбга чиқади (1-2 схемалар).

Рақобатдошлик мураккаб тушунча бўлиб илмий манбаларда турлича таърифланади.[3] АТК рақобатдошлик сифати амалий жиҳатдан уларни эксплуатацион сифатлари билан белгиланади. Шу туфайли мазкур тушунчани очиб бериш мақсадга мувофиқдир.



1-схема. Автомобиль транспорти корхоналарининг эксплуатацион сифатларини белгиловчи омиллар



2-схема. Автомобиль транспорти корхонасининг эксплуатацион сифатларини келиб чиқиш манбаалари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

Биринчи навбатда, автомобиль транспорти корхонасининг эксплуатацион сифатлари тушунчасига таъриф бериш лозим бўлади. Автомобиль транспорти корхонасининг эксплуатацион сифатлари – бу унинг транспорт хизмати бозорида (ТХБ) бошқа транспорт корхоналари ўртасида етакчи ўринни узоқ вақт давомида эгаллаб туриш қобилияти тушунилади.[7, 8, 18,20] Автомобиль транспорти корхонасининг эксплуатацион сифатларини келтириб чиқарувчи асосий манбалар 2-схемада келтирилган.

Мазкур масалага мантиқий ёндашувнинг асосий тамойили – мижозлар манфаатларини устуворлигидир. Демак, автомобиль транспорти корхонасининг эксплуатацион устунлигини асосий манбаси бўлиб, транспорт-логистик хизматлар кўрсатишнинг (ТЛХ) самарадорлиги хизмат қилади. Транспорт корхонаси қанчалик самарали ТЛХ тақдим этса, мижозларнинг шунчалик кўп сони ундан фойдаланишга ҳаракат қилади. Аммо, корхона сифатлироқ ва самаралироқ ТЛХ тақдим этгандагина, унда кўп сонли мижозларнинг эътиборини қозониш ва рақобатдошларга нисбатан юқорироқ эксплуатацион сифатларни яратиш ва уни ушлаб туриш имконини беради. [9]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Автотранспорт хизмати кўрсатишни сифати ва эксплуатацион сифати – бу мижоз эҳтиёжларини қондириш ва транспорт маҳсулотини, уни харид қилиш даражаси бўйича муайян вақтда ТХБнинг аниқ сегментида рақобатдошлар маҳсулотидан устунлигини намойиш этувчи техник-технологик истеъмол хусусиятлари, кафолатлар тизими, компенсация ва имтиёзлар йиғиндисидир.

Автомобиль транспорти корхонасининг (АТК) эксплуатацион сифати имманент хусусият эмас, чунки автокорхона унга омиллар орқали таъсир кўрсатувчи маълум рақобат муҳитида фаолият юритади.

Юқорида қайд этилганлар асосида АТК рақобатбардошлигига ташқи ва ички омиллар таъсир кўрсатади дейишимиз мумкин. Ташқи омилларга корхонанинг макро ва бевосита ички муҳити томонидан юзага келтирилган омилларни киритиш мумкин. Макромуҳитга эса корхона таъсир кўрсата олмайди, аммо ўз фаолиятида уларни ҳисобга олиши лозим. Бевосита ички муҳит омиллари – бу АТК-га боғлиқ бўлмаган, аммо у таъсир кўрсатиши мумкин бўлган омиллардир. Ички омиллар қаторига АТК-га боғлиқ омиллар ҳам киради ва уларнинг ташаббускори бўлиб корхонанинг ўзи чиқади.[10, 11, 21]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

Тизимли ёндашувни қўллаш ташаббускор омиллар манбаидан, сифат ва нарх таркибий қисмларидан келиб чиққан ҳолда аниқланган омилларни тизимлаштириш имконини берди (1-жадвал). Эксплуатацион сифат тушунчаси АТКдан ташқари унинг автотранспорт воситаларига ҳам тегишли бўлиб, уни баҳолаш мақсадларини 3-схемага мувофиқ гуруҳлаш мумкин.

Автотранспорт хизматлари эксплуатацион сифатларига таъсир кўрсатувчи омиллар

1-жадвал

Омил ташаббускори	**Транспорт маҳсулоти сифатига таъсир этувчи омиллар**	**Транспорт хизматлари эксплуатацион сифатларига таъсир этувчи омиллар**
Автомобиль транспорти тизими фаолиятини мувофиқлаштирувчи идора	Норматив ҳужжатлар, автомобиль транспортида корхоналарнинг янги турларини пайдо бўлиши	Автомобиль транспортида мулк ва бизнес тузилмасининг ўзгариши
Ҳукумат	Экологик сиёсат, норматив ҳужжатлар	Иқтисодий, кредит-пул, фискал, божхона сиёсати, сиёсий омиллар, иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий барқарорлик
Мижозлар	Мижозлар эҳтиёжлари	Талаб қонуни, талабнинг нарх эластиклиги, сегментлаштириш
Рақобатдошлар	Рақобатдош транспорт маҳсулотининг сифати	Нарх стратегиялари, рақобатдошлар транспорт маҳсулоти нархлари
Ҳамкорлар	Ҳамкор корхоналарнинг стратегик салоҳияти	Ҳамкорлар ҳатти-ҳаракати
Инвесторлар	Инвестиялаш шартлари	Кредит бўйича фоиз ставкалари, қарз мажбуриятларининг миқдори
Меҳнат ресурслари	Кадр ресурсларининг сифати	Ишчи кучи қиймати
Атроф муҳит	Иқлим, йўл шароитлари	Иқлим, йўл шароитлари
Юкларни етказиб берувчилар	Моддий ресурслар сифати, ресурслар билан таъминланганлик	Моддий ресурслар нархларининг даражаси
Бюджетдан ташқари жамғармалар	Жамғармалар сиёсати	Фоиз ставкалари ва шартлари
Ноқонуний муҳит	Рекет, ўғрилик, ноқонуний вазиятнинг кескинлашуви	Рэкет, ўғрилик, ноқонуний вазиятнинг кескинлашуви

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

Тасодиф	Форс-мажор ҳолатлар	Форс-мажор ҳолатлар
АТК ички муҳити	Корхона стратегик салоҳиятининг самарадорлик даражаси, бошқарув тузилмаси, бизнес-стратегия	Корхона бизнес - стратегиялари бошқарувининг ташкилий тузилмаси ва бозор стратегиялари, транспорт маҳсулоти тури
Автомобиль транспорт тизими	Автомобиль транспортидаги илмий-техника тараққиёти (ИТТ) ютуқлари	Автомобиль транспортида ИТТ ютуқлари, иқтисодиётдаги тенденциялар, юкларни ташишга бўлган эҳтиёжнинг ривожланиш даражаси

НАТИЖАЛАР

Эксплуатацион сифатларнинг таҳлилий тизимларида эса баҳолар қиймати ҳисоб услубларидан фойдаланган ҳолда топилади. Улардан қуйидагилар энг кўп қўлланилади: дифференциал, мажмуавий ва аралаш услублар.

Дифференциал услубда эксплуатацион сифатларнинг нисбий кўрсаткичлари қийматлари ҳисобланади:

$$q_i' = \frac{P_{iб}}{P_i}, (i = 1,..., n) \quad (1)$$

бу ерда: P_i - і-чи кўрсаткич қиймати;

$P_{iб}$ - і-чи кўрсаткичнинг базис қиймати;

n – кўрсаткичлар миқдори.

(1) формуладан шундай кўрсаткич танланади ва кейинчалик қўлланиладики, унда q-нинг ошиши ҳаракат воситалари эксплуатацион сифатларини ошишига олиб келади.

Баҳолашнинг дифференциал услуби бир вақтнинг ўзида энг яхши, эксплуатацион афзал моделни шубҳасиз топиш имконини бермайди.[12, 14, 19]

Бундай ҳолатда ҳаракат воситалари рақобатдошлигини баҳолашнинг мажмуавий услубини қўллаш қабул қилинган. Ушбу услуб бўйича миқдорий баҳолаш, илмий манбаларда ишлаб чиқилган ва қуйидагича амалга оширилади:

$$K_{б.р.} = \frac{E_{б.с.}}{E_{т.б}} \quad (2)$$

бу ерда: $K_{б.р.}$ – ҳаракат воситасининг таҳлил қилинаётган моделини муайян бозордаги эксплуатацион сифатини кўрсатувчи бирлик улушлари;

$E_{б.с.}$ – таҳлил қилинаётган ҳаракат воситаси моделининг муайян бозордаги самарадорлиги;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

$E_{с.б.}$ – муайян бозорда қўлланиладиган энг яхши, яъни эксплуатацион афзал моделнинг самарадорлиги.

Эксплуатацион сифатлиликнинг мажмуавий баҳоси учун ўртача арифметик (U) умумлаштирилган кўрсаткич қуйидаги формула бўйича ҳисобланади:

$$U = \sum_{j=1}^{n} m_j \times Q_{ja} \qquad (3)$$

бу ерда: m_j – кўрсаткичлар j-чи гуруҳининг вазн кўрсаткичи;

Q_{ja}- кўрсаткичлар j-чи гуруҳининг мажмуавий кўрсаткичи;

$j = \overline{1,n}$ - эксплуатацион сифатларни баҳолаш учун келтирилган, кўрсаткичлар гуруҳи сони.

Q_{ja} j-чи гуруҳининг мажмуавий кўрсаткичи қуйидаги формула бўйича ҳисобланади:

$$Q_{ja} = \sum_{i=1}^{n_j} m_{ij} \times q_{ij}\ , \qquad (4)$$

бу ерда: m_{ij} – j-чи гуруҳнинг i-чи кўрсаткичининг вазн коэффициенти;

$i = \overline{1,n_j}$ - j-чи гуруҳга кирувчи кўрсаткичлар сони;

q_{ij} – (1) нисбатдан танланадиган нисбий кўрсаткич (ҳаракат воситаси эксплуатацион сифатларининг базис аналогга нисбатан кўрсаткичлари). (4) формулада келтирилган m_{ij} балларда ифодаланади.

3-Схема. Халқаро автомобиль ташувлари учун ҳаракат воситалари эксплуатацион сифатини баҳолашнинг мақсадлари

Ҳисоб-китобларда умумлаштирилган мажмуавий кўрсаткич ролида одатда эксплуатацион сифатлиликнинг интеграл кўрсаткичи хизмат қилади, у

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

эса ҳаракат воситасини ишлатишдан олинган самара йиғиндисини, уни яратиш ва ишлатиш харажатлари йиғиндисига нисбати билан аниқланади:

$$K_И = \frac{П_Σ}{X_Я + X_Э} \quad (5)$$

бу ерда: $П_Σ$ – ҳаракат воситасини ишлатишнинг самаралари йиғиндиси;

$X_Я$ – ҳаракат воситасини яратиш харажатларининг йиғиндиси;

$X_Э$ – ҳаракат воситасини эксплуатация қилиш харажатларининг йиғиндиси.

Турли хил манбаларда эксплуатацион сифатни баҳолаш услубларида, бундай кўрсаткичларни аниқлаш эксперт баҳолашлар натижаларини таҳлилий баҳолашнинг шартли эквивалентига келтиришга асосланган. Бундай ёндашувнинг камчилиги шундаки, экспертлар фикрини жалб қилиш шундай вазиятга олиб келиши мумкинки, унда айрим кўрсаткичларнинг қабул қилинган аҳамияти объектив ҳолатни акс эттиришини кафолатлаш мумкин бўлмай қолади.[15, 17, 22]

Шунинг учун диссертацияда эксперт баҳолашларини қайта ишлаш услубияти таклиф этилди.

Балл баҳолари мувофиқлигини таъминлаш учун, ҳар бир бош нуқтада маълум бўлган боғлиқликлар бўйича тарқоқлик кўрсаткичи ҳисобланади.

$$r = \frac{S}{\delta_{\max} - \delta_{\min}}, \quad (6)$$

бу ерда: S – мазкур бош нуқтада индивидуал балл баҳоларининг ўртача квадратик чекланиши;

$\delta_{\max}$, $\delta_{\min}$ – балл шкаласида фойдаланиладиган балларнинг тегишли тарздаги максимал ва минимал қиймати, яъни $\delta_{\max} - \delta_{\min}$ – шкала диапазони.

$$S = \sqrt{\frac{1}{m-1} \cdot \sum_{i=1}^{m} (\delta_i - \bar{\delta})^2} \quad (7)$$

бу ерда: m – экспертлар сони;

δ_i - і-чи эксперт баҳосининг қиймати;

$\bar{\delta}$ - баҳолар индивидуал балл қийматларининг ўртача арифметик қиймати.

$$\bar{\delta} = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^{m} \delta_i \quad (8)$$

Айрим экспертлар томонидан барпо этилган эгри чизиқлар бўйича, ўртача эгри чизиқ барпо этилади ва у ҳисоб-китоблар қулайлиги учун таҳлилий тарзда таърифланиши мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

$$K_i = \left(\frac{P_i}{P_{iББА}} \right)^a \quad (9)$$

бу ерда: K_i - і-чи кўрсаткич баҳоси;

P_i - і-чи кўрсаткич қиймати;

$P_{iБАЗ}$ - і-чи базис кўрсаткич қиймати;

а – мусбат бутун сон.

МУҲОКАМА

Тартибга солиш матрицасини тузишда, энг муҳим кўрсаткичга 1-даража берилади, кейинги энг муҳим кўрсаткичга 2-даража берилади, яъни j омилларни тартибга солишда барча омиллар йиғиндиси $j \cdot (j+1)/2$ га тенг бўлади.

Ўзаро боғланган даражалар мавжуд бўлганда, бир хил муҳимликка эга бўлган t –та кўрсаткичлар гуруҳига нисбатан, бу ерда t = 2, 3, ..., n, муҳимроқ кўрсаткичлар сони 1 орқали белгиланади. t кўрсаткичларнинг ҳар бири r даражасини олади, бу ерда r = 1 + (t+ 1)/2.

Юқорида қайд этилганидек, барча даражалар йиғиндиси $j \cdot (j+1)/2$-га тенг. Тартибга солиш натижаси бўлиб {Xjγ} эксперт баҳолари матрицаси хизмат қилади, бу ерда $X_{j\gamma}$ – j-чи омилга γ-чи эксперт томонидан берилган даража, $j = \overline{1,M}; \gamma = \overline{1,N}$.

Энг аҳамиятли омиллар танлови, даража ошиб бориши тартибида жойлашган кумулятив йиғинди бўйича амалга оширилади.

Модел адекватлигининг муайян даражасидаги (мисол учун 90%дан кам эмас) омил аҳамиятининг чегаравий қиймати (мисол учун, 2%) билан кифояланиш мумкин. [16, 23]

Экспертлар фикрларининг келишилган баҳосини Кендал конкордация коэффициенти бўйича амалга ошириш мумкин [4]:

$$W = \frac{12 \cdot S}{N^2 \cdot (M^3 - M)}, \quad (10)$$

бу ерда: S – даражалар йиғиндисини даражаларнинг ўртача йиғиндисидан чекланиши квадратларининг суммаси;

$$S = \sum_{j=1}^{M} \left[\sum_{\gamma=1}^{N} X_{j\gamma} - \frac{1}{2} \cdot N \cdot (M+1) \right]^2, \quad (11)$$

Конкордация коэффициентининг аҳамиятини χ^2 – ни эркинлик даражалари v = M+l ва ишончлилик эҳтимоли даражалари α билан тақсимлаш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

бўйича баҳолашади. Яъни ишончлилик эҳтимоли α билан экспертларнинг қониқарли келишилганлиги қабул қилинади:

$$\chi_a^2 = N \cdot (M-1) \cdot W \geq \chi_{a\,ТАБЛ}^2, \quad (12)$$

агарда $\chi^2_a < \chi^2_{aТАБЛ}$ бўлса, унда α эҳтимоллик билан экспертлар фикрларининг қониқарли келишувига эришилмайди. N=2 бўлганда Фишер мезонини қўллаш лозим. Экспертлар фикрларида келишувчанлик кузатилмаса, эксперт тадқиқотларида хатоликка йўл қўйилган ёки улар анча фарқ қиладиган ижтимоий гуруҳлар манфаатларига мос келмаган, ёки гуруҳдаги экспертлар сони етарлича бўлмаган деб қабул қилинади. Юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олган тадқиқотни давом эттириш мақсадга мувофиқ деб топилди.[5, 6]

Ҳар бир экспертнинг баҳолашини асослилигини даражали корреляция коэффициенти бўйича баҳолаш мумкин:

$$R_\gamma = \frac{1 - 3 \cdot \sum_{j=1}^{M} d_{j\gamma}^2}{M^3 - M}, \quad (13)$$

бу ерда: $d_{j\gamma}$ - γ-чи эксперт томонидан j-чи параметрга берилган, ўртача даража ўртасидаги айирма:

$$d_{j\gamma} = X_{jr} - \frac{\sum_{\gamma=1}^{N} X_{j\gamma}}{N}, \quad (14)$$

Ҳаракат воситалари эксплуатацион сифатлари тадқиқотлари доирасида ушбу услубни қўллаган ҳолда сифат кўрсаткичларининг қуйидаги рўйхатини келтириш мумкин:

1. Ҳаракат воситаси шаклининг ташқи ифодалилиги;
2. Ҳайдовчи кабинасининг қулайлилиги;
3. Юкларни ҳаракат воситасига ортиш ва ундан туширишнинг қулайлиги ва ҳ.к.

ХУЛОСА

Шуни ҳам таъкидлаш жоизки, техник тавсифлари ва эксплуатация харажатлари деярли бир хил бўлган ҳаракат воситалари моделларини ТХБда илгари суриш, ташувлар сифатини оширишга қаратилган кўрсаткичлар воситасида мумкин бўлади, уларнинг ичида эса эстетика, эргономика ва ҳ.к. кўрсаткичлар катта аҳамиятга эга.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

Юқорида таъкидланганлар асосида шундай дастлабки хулоса чиқариш мумкинки, қўйилган масалаларнинг муҳимлиги даражасидан келиб чиққан ҳолда сифатни баҳолашнинг у ёки бу услубидан фойдаланиш мумкин.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси - Т.: Адолат, 1999.
2. Ўзбекистон Республикасининг 1998 йил 29 августдаги №674-1-сонли “Автомобил транспорти тўғрисидаги” Қонуни.
3. Солиев Э.А, Назаров К.М., Адилов О.К Транспорт логистика асослари.Т. Райхона Хондамир 2014й 138б.
4. Солиев Э.А, Қулмухаммедов Ж.Р., Адилов О.К, Назаров К.М. “Йўл харакат қоидалари ва биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш асослари”. Т. Хондамир- пресс. 2014й 108-б.
5. Адилов О., Абауазизов Т., Автомобилларни бошқаришни ўрганиш майдончасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш. // «Замонавий илм-фан ва технологияларнинг энг мухим муаммолари» Республика илмий-амлий анжумани тўплами. Жиззах 2004 й 212 б
6. О.К.Адилов, М.Б.Тиркашева И.Б.Аскаров Карерда ишловчи автомобилларнинг экологик хавфсизлигини таъминлашнинг эксплуатацион усуллари. ФарПИ илмий – техник журнали 2015 йил 125-129б.
7. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 18-26.
8. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. Academic research in educational sciences, 2(1).
9. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 10-17.
10. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).
11. Raxmatov, O., & Sotvoldiyev, X. R. O. G. L. (2021). Avtotransport vositalariga mavsumiy servis xizmat ko’rsatish turlari va ularning xarakat xavfsizligiga ta’siri. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 1147-1151.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

12. Suvanov, U., Hamraqulov, Y., & Agzamov, J. (2021). Transport vositasining texnik holat masalalari. Academic research in educational sciences, 2(2).
13. Адилов, О. К., & Уролбоев, А. У. (2021). Оценка эффективности работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств. Вестник науки.
14. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. Молодой ученый, (20), 101-104.
15. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, (1), 109-113.
16. Адилов, О., Зуҳурова, Д., & Мамарасулов, Р. (2021). Транспорт воситалар техник ҳолатини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(10), 137-143.
17. Адилов, О., Нуруллаев, У., & Турушев, С. (2021). Методика оценки приспособленности конструкции подвижного состава к условиям эксплуатации. Academic research in educational sciences, 2(5), 650-658.
18. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(1).
19. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
20. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. Academic research in educational sciences,(1).
21. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, 2(5), 678-684.
22. Тожиев, Ж. З. Ў. (2020). Кафолат даврида бузилишларни олдини олиш мақсадида автомобилнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
23. Эрназарова, Л. М., Азизов, Б. Д., & Кулмурадов, Д. И. (2015). Принципы формирования и развития терминальных систем в Узбекистане. In Технические науки: проблемы и перспективы (pp. 79-83).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

ТРАНСПОРТ ҲАРАКАТЛАНИШИДА ШОВҚИН МИҚДОРЛАРИНИ БАҲОЛАШ

Тожибой Алматаев
Андижон машинасозлик институти

Лочин Барноев
Жиззах Политехника институти
lochinbarnoyev@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ишлаб чиқилган тавсиялар асосан автотранспорт воситаларидан эксплуатация даврида техноген зарарланишини камайтириб, экологик хавфсизлигини таъминлашдаги фаолиятини оширишга хизмат қилади.

Калит сўзлар: транспорт воситалари, автотранспорт корхоналари, экологик хавфсизлиги, жараён, услуб, техник хизмат, техник ҳолат, эксперт, бозор иқтисодиёти, техник талаблар.

ABSRTACT

In this article are resulted working out of methodical recommendations and application of their results in manufacture with a view of improvement of security service of movement at the Motor transportation enterprises.

Keywords: vehicles, trucking companies, environmental safety, qualifications, process, method, maintenance, technical condition, expert, market economy, technical requirements

КИРИШ

Турли ҳил мамлакатларнинг турли ҳил университетларида хар-ҳил лойҳалар ишлаб чиқиляптики буларнинг барчаси эндиликда экологиянинг яхшиланиши, экологик соф энергия ишлаб чиқариш ва зарарсиз, шовқинсиз автомобилларни ишлаб чиқаришни йўлга қўйишга қаратилган. Бу эса инсонлар эзгуликга интилётганидан дарак берувчи омиллардир. Хозирги кунда ҳар бир инсон бу оқибатларга бефарк бўлмасдан ўз ҳиссасини қўшса келажак авлод учун биз заҳарланган оламни эмас балким мусаффо оламни мерос қилиб қолдирган бўлардик. Бугунги куннинг долзарб массалаларидан бири,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

эксплуатация давомида транспорт воситаларининг техник соз ҳаракатланишини таъминлашдир.[1, 2]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мавжуд муаммо: Республикамиз худудларида автотранспортнинг ҳаракатланишида шовқин миқдорларининг ошиб кетиши натижасида экологик хавф ошиб бормоқда.

Муаммони ечишдан мақсад: автотранспорт воситаларидан эксплуатация даврида ҳосил бўлаётган шовқин миқдорини тажриба йўллари билан аниқлаш, эксплуатация давридаги конструктив фаолиятини ошириш ва экологик хавфсизликни таъминлаш.

Албатта, транспорт воситалари ҳаракатланиш давомида унга таъсир этувчи омиллар миқдори қуйдагилардир:

- Йўл шароити;
- Иқлим шароит;
- Эксплуатацион шароит;
- Ҳайдовчи малакаси ва тажрибаси.

Омиллар таъсирида транспорт воситаларининг техник ишчи қобиляти йўқолиб боради ва экологик кўрсаткич ҳисобланган шовқин даражаси белгиланган меъёр кўрсаткичидан ошиб кетади. Шу ўринда қуйида шовқин турлари қайд этилган.[12, 13]

НАТИЖАЛАР

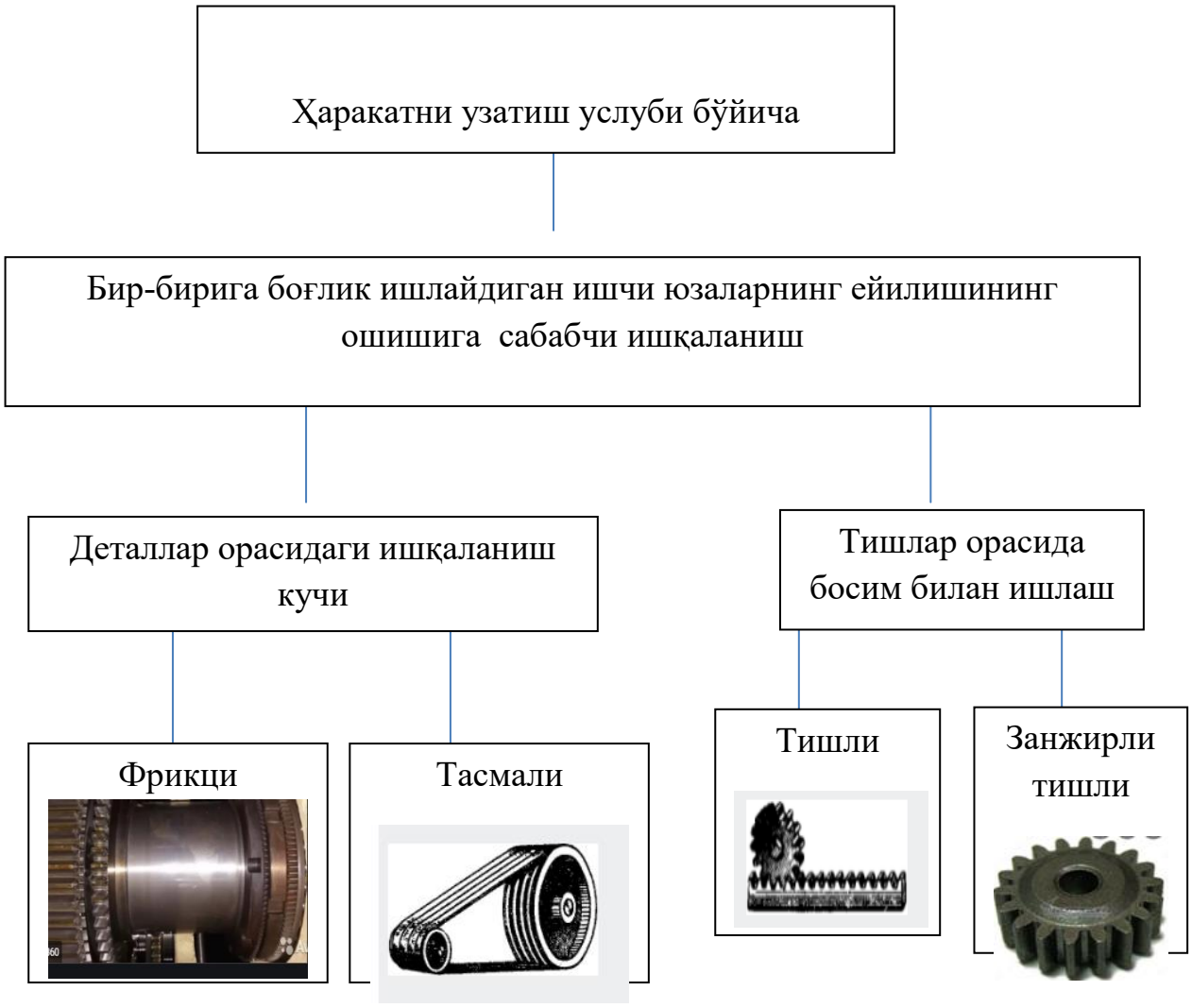
Механик шовқин: автомобил конструкцияси ёки деталларидаги турткилар, ташқи жиҳозланиш ва автомобил ташқарисидаги тебранишдан ҳосил бўладиган жараёнлар.

1-жадвал

Юқори частотали тебранишларни подшибниклар айланиши бўйича диагностикалаш методи билан қиёсий таҳлили	
Peak Vue методи ва юкори частотали тебранишни сўндириш	Зарба импулс методи
Афзаллиги	
1.Мойлашдаги нуқсонларнинг сезувчанлиги 2.Ейилиш нуқсонларига юқори сезувчанлиги 3.Йиғиш жараёнларига юқори	1.Мойлашдаги нуксонларнинг юкори сезувчанлиги 2.Ейилиш нуксонларнинг юқори сезувчанлиги 3.Йиғиш жараёнлари юқори сезувчанлиги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

сезувчанлиги 4.Нуксонлар турларини аниқлаш имконияти 5.Нуксонлар таркалиш даражасини аниқлаш имконияти 6.Техник ҳолатини башорат қилиш имконияти	4.Техник холати бўйича қисқа тезкор башоратлаш имконияти
Камчилиги	
1.Мойлашдаги нуқсонлар аниқлашда ишончлилигининг чегараланганлиги 2.Нуқсон пайдо бўлишдаги кучлар гуруҳи сезувчанлигининг пастлиги 3. Деталлар юзасидаги шовқин даражаси юқорилиги	1.Нуқсонлар турларини аниқлаш имконияти йўқлиги 2.Ишқаланувчи юзалардаги бир қатор нуқсонларни аниқлаш имкони йўқлиги 3.Тарқалувчи нуқсонларни аниқлаш имконияти



1-расм. Механик узатма таснифи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

Аэродинамик шовқин: ишлатилган газлар чиқариш жараёнида (киритиш ва чиқариш коллектори). [25]

Дизел,инжектор ва карбюраторли двигателлардан чиқувчи чиқинди газлар зараралилигини таққословчи кўрсатгичлар. (Ҳажм бўйича)

2-жадвал

Чиқинди газлар Таркибидаги моддалар номи	Чиқинди газлар таркиби, %	
	Бензинли двигателлар	Дизел двигателлари
Азот	74-77	76-78
Кислород	0,3-8,0	2-18
Сув	3,0-5,5	0,5-4,0
Углерод-2 оксиди	5-12	1-10
Углерод оксиди	1-10	0,02-0,50
Азот оксиди	0-0,8	0,001-0,400
Углеводородлар	0,20-0,30	0,1-0,10
Олтингуугурт гази	0-,002	0-,03
Қурум, г/м^3	0-,04	0,1-1,5
Бензопирин, г/м^3	0,0002	0,00001

Бу тизим нафақат двигателдан чиқаётган газларни тозалаб қолмасдан балки ундан чиқаётган шовқинни ҳам меъёр даражасида пасайтиришга ҳам хизмат қилади. Автомобилни бу тизим билан жихозлаш унинг конструкциясига ва двигател қуввати йўқолишига кўп таъсир қилмайди, лекин шовқин даражаси сезиларли даражада таъсирини кўрсатади.[11, 10] Шу мақсадда, ҳозирда автомобил ва двигател конструкциясига боғлиқ равишда кўп цлиндрли двигателларда иккита каталитик нейтрализатор қўлланилади, ҳамда пайвандланиб қувурлар орқали марказий овоз сўндиргич билан шовқинни пасайтиради.[6, 7, 8]

2-расм. каталитик нейтрализатор

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

Нейтрализаторлар актив каталитик моддалар билан қопланган керамик ёки метал монолит элемент бўлиб шовқин даражасини камайтиради.[20, 24]

Электромагнитли шовқин: электромеханик қуриллма элементларидаги магнит кучларидан (статор, генератор) ҳосил бўладиган шовқинлар.

Маънбалардан маълумки, инсон қулоқлари товушнинг тебранишлар сони 16 Гц дан 20000 Гц гача ораликда бўлса эшитади. Герц – бу товуш частотаси. Яъни бир секунд давомида тебранишлар сони билан ифодаланади. Шовқин-товушнинг босими, жадаллик ва бошқа кўрсаткичлар билан тавсифланади. Товуш жадаллиги шартли ўлчам – 1Б (белл) билан ўлчанади. Бу одамнинг эшитиш аъзоси қабул қила оладиган энг кучсиз товуш. Амалда товуш жадаллиги децибел (дБ) билан ўлчанади, у 0,1Б га тенг. Одамнинг эшитиш органи қабул қиладиган энг кичик жадаллик 1Б ёки 10 дБ “эшитилиш остонаси” дир.[9, 14,15]

Шовқин даражаси. Шовқин даражасини меъёрлаштириш-шовқиннинг инсонга салбий таъсирини камайтиришга қаратилган асосий тадбирлардан бири ҳисобланади. Шовқиннинг инсон соғлигига таъсири унинг частотасига боғлиқ бўлганлиги сабабли, ҳар бир шовқин октава полосаси учун алоҳида руҳсат этилган шовқин даражаси белгиланган. [21, 22, 23] Шовқиннинг энг юқори руҳсат этилган даражаси паст частоталар учун, руҳсат этилган паст даражаси эса юқори частотали шовқинлар учун қабул қилинган. Масалан, энг кичик товуш босими назарий ва илмий ишлар бажариладиган иш жойлари учун белгиланган бўлиб, у ўртача геометрик частота 8000 Гц бўлганда 30 дБ деб қабул қилинган. Энг юқори товуш босими эса доимий иш жойларида, ишлаб чиқариш бинолари, машина ва тракторларнинг кабиналари учун белгиланган бўлиб, у ўртача геометрик частота 63 Гц бўлганда 99 дБ га тенг.[11, 16, 17]

Шу ўринда шовқин кучи характерига кўра 4 гурухга бўлинади:

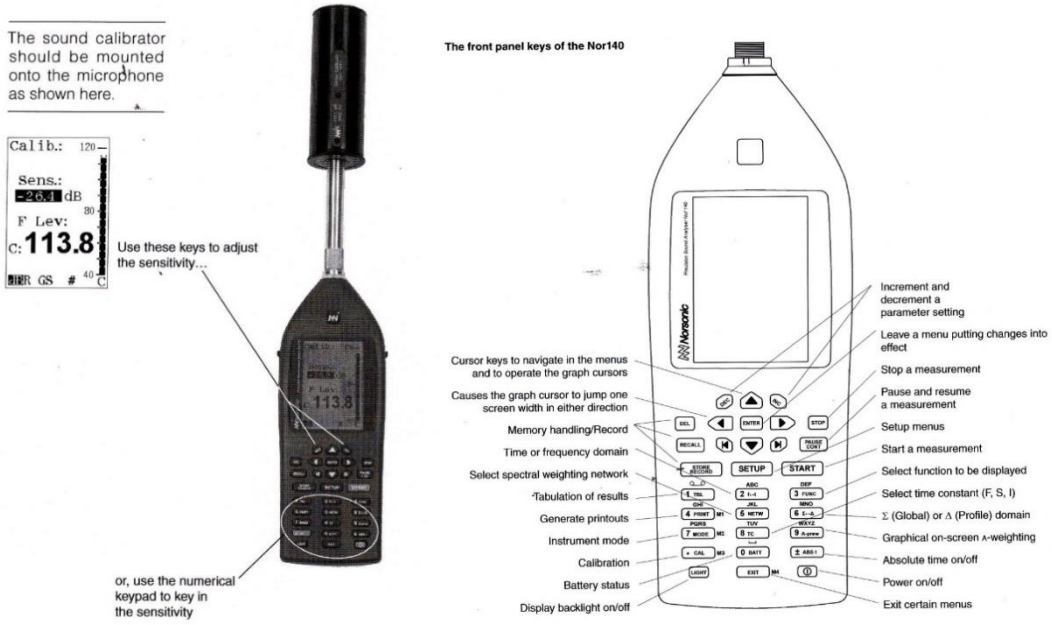
1. Шовқин кучи 0-05 ДБ бўлса нормал овоз ҳисобланади. Масалан: дарахтларнинг шивирлаши, соатнинг юриши, нормал мусиқа овози.
2. Шовқин кучи 60-90 ДБ бўлса ёқимсиз овоз ҳисобланади. Масалан: енгил саноат корхоналари, кўча транспорти шовқини, чанг ютгич, кир ювиш машиналарининг овози.
3. Шовқин кучи 100-120 ДБ бўлса, зарарли ва инсон соғлиғига салбий таъсир кўрсатадиган овоздир. Масалан: тўқимачилик, пахтачилик саноатидаги дастгоҳлар, мотоцикл, трамвай, темир йўл, қишлоқ хўжалиги машиналари, қаттиқ мусиқий овоз.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

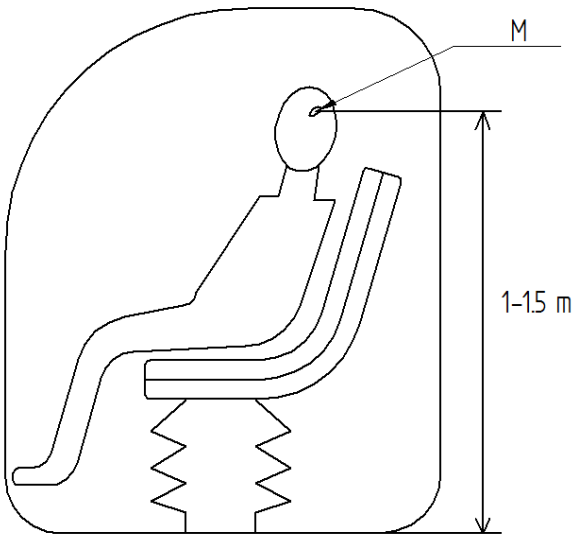
4. Шовқин кучи 130-200 ДБ бўлса, жуда хавфли. Масалан: портлаш, реактив самалёт овози, ҳаво тревогаси.

Ҳар-бир синов ўтказилаётган вақтда шовқинни ўлчаш қурилмаси колибировка қилиниб кейин тадқиқот ўтказилади.

Тадқиқот жараёни, ҳайдовчи иш ўрни, унинг жойлашуви ва унинг иш фаолиятига таъсир этувчи турли таркибдаги шовқинлар миқдори бўйича аниқлаш мақсадга мувофиқдир. [4, 5]



3-расм. NOR-140-NNR маркали шовқин ўлчаш қурилмаси.



4-расм. Шовқинни аниқлаш нуқтаси.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

МУҲОКАМА

Бир қанча автомобилларнинг харакатланишидаги ҳосил қилаётган шовқин даражасини қуйидаги метод бўйича баҳолаш амалга оширилади:

-Танланган n тоифадаги автомобиллар шовкиннинг ўртача арифметик $L_{ўрт}$ киймати

$$L_{ўрт} = \frac{1}{j}\sum_{i=1}^{i} L_{mi} \quad (1)$$

Бу ерда: L_{mi}- m - чи автомобилларнинг шовкин таснифининг *i*- киймат микдори

j - m - чи автомобилни ўлчаш қиймати

m- танланган автомобил номери

Шовқин тасниф кўрсаткичларнинг арифметик миқдори

$$L = \frac{1}{n}\sum_{m-1}^{i} L\,ўр \quad (2)$$

Бу ерда n – танланган автомобиллар сони

-ишлаб чикариш меъёр оғишининг ўртача квадрати $S_р$ ни баҳолаш

$$S_р = \sqrt{\frac{1}{n-1}}\sum_{m-1}^{n}(L_{ўр} - L)^2$$

-Жами ўртача квадрат оғиши S_1 ни бахолаш

$$S_1 = \sqrt{S_k^2 + S_p^2}$$

Бу ерда S_k - ўлчов хисоби бўйича ўртача квадрат оғиш баҳоси, бу шовкинга синов меъёр стандарти бўйича ўрнатилади.

-Танлаб олинган автомобилларнинг тахлил коэффициенти K қуйидагича ҳисобланади.

$$K = 1{,}5S_1 + 0{,}564\,(G_m - S_1)$$

Бахоловчи кўрсаткич G_m тажриба жараёнида жадвал асосида ўтказилган кўрсаткичлар бўйича танланади ва S_1 =0,5 ДБ тенг деб хисобланади.[18, 19, 20]

3-Жадвал

Шовкин таснифини аниклаш методи	Баҳоловчи кўрсаткич, G_mДБ									
	Ўртача геометрик частота Гц								$L_{ўр}$ товуш қувватининг корректив киймати	Ўртача товуш даражаси учун $L_р$
	60	125	250	500	1000	2000	1000	8000		

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

Ҳайдовчининг ишчи ўриндиғида стационар ҳолатда	-	3,5	2,5	2,0	2,0	2,0	2,0	3,0	2,0	-
Ҳайдовчининг ишчи ўриндиғида динамик ҳолатда	5,5	5,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3,55	2,5	3,0

ХУЛОСА

Автомобилдан шовқинни камайтириш бўйича тавсиялар:.

- автомобилда механик шовқинни конструктив хусусиятининг юқори аниқликни ошириш;
- механик шовқинни юзага келтирувчи зарба билан ишлайдиган деталларга термо ишлов бериш;
- Аэродинамик шовқиннинг юзага келишида Дизел,инжектор ва карбюраторли двигателлардан чиқувчи чиқинди газлар зарарлилигини камайтириш;
-двигателларда каталитик нейтрализатор қўллаш;
-электромеханик қуриллма элементларидаги магнит кучларидан ҳосил бўладиган шовқинларни ростлаш ва махкамлаш даражасини ошириш орқали камайтириш.

Хулоса ўрнида эксплуатация шароитларида автотранспорт воситаларининг экологик хавфсизлик назоратини амалга оширганда, фойдаланадиган экологик меъёрлар автотранспорт корхонасининг ишлаб чиқариш техника базаси билан жиҳозланганлик даражасига боғлиқлигини ҳисобга олиш талаб қилинади. Шу ўринда ишлаб чиқариш техник база белгиланган тартибда бўлиши, транспорт воситаларининг техник ҳолатини техник жиҳатидан тартибга солиш соҳасидаги норматив ҳужжатлар талабларига мувофиқлигини баҳолашни ташкил этиш ва ўтказиш учун тегишли технологик, синов жиҳозлари ва ўлчаш воситалари билан таъминланган бўлиши мақсадга мувофиқ бўлиб, автомобиллардан чиқаётган шовқин даражасини камайтиришга олиб келади.

Юқоридаги тартибда автомобилларнинг шовқин даража ҳолатларини баҳолаш етарли эмас, шу мақсадда эксплуатацион кўрсаткичлари билан баҳолаш ташкил этилса, автомобилларнинг экологик хавфсизлиги таъминланиб, самарали ишлашига олиб келади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

REFERENCES

1. Ўзбекистон республикаси вазирлар маҳкамасининг Қарори Йўл ҳаракати қоидаларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида (Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон республикаси йўл хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2018 йил 19 майдаги 377-сон қарори) Тошкент ш.,2019 йил 9 апрел,292-сон қарори
2. Солиев Э.А, Қулмухаммедов Ж.Р., Адилов О.К, Назаров К.М. “Йўл харакат қоидалари ва биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш асослари”. Т. Хондамир- пресс. 2014й 108-б.
3. Адилов О К Махамадалиев ЗТ Мирзаев Д Ў Йўлларда шовқин муҳофазаси бўйича таҳлил. муҳандислик коммуникациялари соҳасида инновацион технологияларини жорий қилишнинг муаммо ва ечимлари‖ мавзусида халқаро илмий–амалий анжуман материаллари. и-қисм (2020 йил, 21-22 май) 67-70 б Самарқанд-2020
4. Agzamov, J., Hamraqulov, Y., & Baratov, I. (2021). Jizzax shaxrining magistral kochalarida harakat xavsizligini tahlil qilish. Academic research in educational sciences, 2(6), 363-368.
5. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 10-17.
6. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).
7. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ilardan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. Academic research in educational sciences, 2(1).
8. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 27-36.
9. Raxmatov, O., & Sotvoldiyev, X. R. O. G. L. (2021). Avtotransport vositalariga mavsumiy servis xizmat ko’rsatish turlari va ularning xarakat xavfsizligiga ta’siri. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 1147-1151.
10. Suvanov, U., Hamraqulov, Y., & Agzamov, J. (2021). Transport vositasining texnik holat masalalari. Academic research in educational sciences, 2(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

11. Азимов, А., & Хамроев, Д. (2021). Диагностика двигателя автомобиля по стандартным нормам шума. Academic research in educational sciences, 2(3).
12. Адилов, О. К., & Уролбоев, А. У. (2021). Оценка эффективности работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств. Вестник науки.
13. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. Молодой ученый, (20), 101-104.
14. Адилов, О., Зуҳурова, Д., & Мамарасулов, Р. (2021). Транспорт воситалар техник ҳолатини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(10), 137-143.
15. Адилов, О., Нуруллаев, У., & Турушев, С. (2021). Методика оценки приспособленности конструкции подвижного состава к условиям эксплуатации. Academic research in educational sciences, 2(5), 650-658.
16. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(1).
17. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
18. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини қурум босишини текшириш. Academic research in educational sciences, 2(1).
19. Бегматов, Б., & Эшонқулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, *2*(2).
20. Бегматов, Б., Хдккулов, Б., & Хдккулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари тахлили. Academic research in educational sciences,(3).
21. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. Academic research in educational sciences,(1).
22. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, 2(5), 678-684.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

23. Тожиев, Ж. З. Ў. (2020). Кафолат даврида бузилишларни олдини олиш мақсадида автомобилнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
24. Эрназарова, Л. М., Азизов, Б. Д., & Кулмурадов, Д. И. (2015). Принципы формирования и развития терминальных систем в Узбекистане. In Технические науки: проблемы и перспективы (pp. 79-83).
25. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, *1*(1), 18-26.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ РАЗМОТКИ КОКОНОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ СУБЛИМАЦИИ ЖИВЫХ КОКОНОВ

Анатолий Васильевич Корабельников
Кандидат технических наук, доцент кафедры «Технология шелка»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Мамура Рахимовна Абдурахманова
Ассистент кафедры «Технология шелка»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

АННОТАТЦИЯ

Актуальность исследований процесса приготовления коконов к размотке, заключается в поиске методов и режимов размягчения серицина для ослабления силы его склеивания. При этом основной задачей процесса является выполнение этих операций с наименьшими затратами и с наибольшим сохранением шелка оболочки для выработки из него шелка-сырца.

Проведенными опытами доказана возможность высокой разматываемости шелковых оболочек (90% и более) после сублимационной сушки коконов. При этом для производства весьма важно то, что сублимированные коконы хорошо «запариваются» в течение 5 мин. при комнатной температуре в децинормальных растворах щелочи. Дальнейшая их размотка успешно протекает в антинормальных растворах щелочи. Дальнейшая их размотка успешно протекает в антинормальных растворах щелочи при комнатной температуре.

Ключевые слова: коконы, сушка, сублимация, запарка, размотка, выход шелка-сырца

ABSTRACT

The relevance of research on the process of preparing cocoons for unwinding is to find methods and modes of softening sericin to weaken the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

strength of its bonding. At the same time, the main task of the process is to perform these operations at the lowest cost and with the greatest preservation of the silk shell for the production of raw silk threads from it. The conducted experiments proved the possibility of high unwinding of silk shells (90% or more) after sublimation (freeze-drying) of cocoons. At the same time, it is very important for the production that the freezedried cocoons are well "steamed" for 5 minutes. at room temperature in decinormal alkali solutions. Their further unwinding successfully proceeds in antinormal solutions of alkali at room temperature.

Keywords: cocoons, drying, sublimation, steamed, unwinding, output of raw silk.

Результаты размотки сублимированных коконов.

Для определения приемлемого режима запарки коконов высушенных при различных режимах сублимации произвели запарку коконов в трех вариантах используя один режим их сублимации. Результаты приведены в таблице 3.4.

Таблица 3.4 Показатели размотки коконов при различных режимах их запарки

Вариант	Режим запарки и размотки	ДНРКН, м	Число обрывности на 1 кокон	Вес, мг				Разматываемость коконной оболочки, %
				Шелка-сырца	сдира	пленки	Всего шелко-продук-тов	
1.	Запарка и размотка в холодной воде 5 мин; t=22^{0}C	835	0,81	158,87	5,89	10,43	175,19	90,8±0,33
2.	Запарка в децинормальном NaOH 5 мин; размотка в том же растворе; t=22^{0}C	956,5	0,45	164,19	5,29	9,9	179,38	91,58±0,1
3.	Запарка в воде при	701	0,16	148,02	7,01	11,35	163,64	89,45±0,45

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

	температуре 85-90^{0}C, размотка t=40-42^{0}C							

По данным таблицы видно, что наилучшую разматываемость и выход шелка-сырца показал вариант при «запарке» в децинормальном водном растворе NaOH в течение 5 мин. При 22^{0}C, где показатели соответственно на 2,5% и 1,5% выше чем в третьем и первом вариантах.

Построение вариационных рядов позволило вычислить биометрические характеристики и достоверность разницы в сравнительных вариантах опыта. Биометрическое вариационных рядов позволило вычислить биометрические характеристики и достоверность разницы в сравнительных вариантах опыта. Биометрическое сравнение приведенных средних с разматываемостью при обычных методах сушки сырых коконов запарки и размотки показывают разницу с высокой вероятностью достоверности (Р более 0,96).

Сублимированные (сухие) коконы и контрольные образцы хранились в одинаковых условиях в течение 3 месяцев, после чего их рассортировали на сортовую смесь, брак и карапачах.

Из сортовых коконов каждого варианта были отобраны пробы по 150 коконов проб разделили на три повторности по 50 шт каждый и «запаривали» децинормальном водном растворе NaOH в течение 5 мин. при 22^{0}C, далее разматывали их на кокономотальном механическом станке КМС-10.

Полученные результаты по технологическим данным в результате размотки коконов на механических станках КМС-10 приведены в таблице 3.5, в которой сделано сравнение вариантов сублимационной сушки с результатами размотки контрольной сушки коконов. При этом для производства весьма важно то, что сублимированные коконы хорошо «запариваются» в течение 5 мин. при комнатной температуре в децинормальных растворах щелочи. Дальнейшая их размотка успешно протекает в антинормальных растворах щелочи при комнатной температуре.

Сравнительные результаты размотки коконов на станке КМС-10 при различных режимах сублимации живых коконов, приведены в таблице 3.5.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

Таблице 3.5. Сравнительные результаты размотки коконов при различных режимах сублимации живых коконов.

	Выход шелка-сырца		Кол-во шелкопродуктов		Разматываемость		ДНРКН		Производственная длина	
	%	% к контр.	%	% к контр.	%	% к контр.	%	% к контр.	%	% к контр.
-20^{0}C	42,2	115,6	51,2	106,2	82,9	106,9	750	114,5	922	109,6
-30^{0}C	43,1	118,0	51,7	107,2	83,8	108,1	762	116,3	942	112,0
-20^{0}C	42,5	116,4	51,5	106,8	83,5	107,5	759	115,8	922	109,6
-30^{0}C	43,3	118,2	51,9	107,6	84,0	108,4	766	116,8	948	112,5
Вариант-15^{0}C	42,1	115,5	50,8	105,4	83,0	107,1	747	116,6	944	112,2
Вариант-25^{0}C	42,9	117,5	51,6	106,8	83,9	108,2	764	116,6	944	112,2
Контроль	36,5	100	48,2	100	77,5	100	655	100	841	100

Из полученных данных видно, что все варианты сушки показали лучшие результаты по выходу, шелка-сырца и технологическим показателем в сравнении с контролем. Из таблицы видно, что все технологические показатели опытных вариантов, получены выше по сравнению с контрольным вариантом и лучшими из вариантов. Это очень заметно в варианте с предварительной заморозкой до -30^{0}C, где выход шелка-сырца получен больше на 17,5% разматываемость коконной нити на 16,6%, производственная длина на 12,2%, против контрольного варианта, где коконы высушивались конвективным методом.

Проведенными опытами доказана возможность высокой разматываемости шелковых оболочек (90% и более) после сублимационной сушки коконов. При этом для производства весьма важно то, что сублимированные коконы хорошо «запариваются» в течение 5 мин. при комнатной температуре в децинормальных растворах щелочи. Дальнейшая их размотка успешно протекает в антинормальных растворах щелочи при комнатной температуре. Было испытано минимальное количество возможных режимов запарки и размотки коконов только после одного режима сублимационной сушки. Однако и при этом отмечены большие возможности мобилизации скрытых резервов натурального шелка в коконном сырье, а также значительной экономии энергетических ресурсов при запарке и размотке коконов. Холодная размотка

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

коконов представляет большой производственный интерес не только по экономическим причинам. Она позволяет коренным образом изменить гигиену труда и повысить охрану здоровья работниц на шелкомотальных фабриках.

Из фактических и расчетных данных видно, что переход на способ сублимационной сушки живых коконов тутового шелкопряда в конечном итоге позволит значительно увеличить получение шелка-сырца с единицы разматываемых коконов, а также улучшить технологические и качественные показатели получаемого шелка-сырца.

Выводы. Изучено изменение свойств серицина. Сообщение серицину свойства растворяться при низких температурах может иметь большое практическое значение и коренным образом изменить большое практическое значение и коренным образом изменить характер кокономотального процесса, а также упросить технику автоматизации размотки коконов. Изучены три режима сублимации -20, -25, и -30^{0}С, где общее время сушки составило 22ч, коэффициент выхода сухих коконов составил 2,27, выход шелка-сырца получено больше на 18,2%, разматываемость на 8,4%, длина непрерывно разматываемой коконной нити на 16,8% и производственная длина на 12,58% по сравнению с контролем. Также эти показатели выше показатели выше показателей из наилучших из вариантов сушки выход сухих коконов из живых увеличивается против контроля на 7,5-13,9%, количество получаемого шелка-сырца на 6,2-7,2%. Также в ходе экспериментальных исследований отмечено, что сублимированные коконы хорошо разматывались без предварительной запарки находясь в воде при комнатной температуре. Это обстоятельство подтверждает исследования показывающие, что после замораживания и высушивания серицин приобретает совершенно новые свойства и становится мгновенно и полностью растворимым при всех температурах, начиная от 0 до 100^{0}С, приобретает свойства исключительной лиофильности, характерной для глобулярных белков, подвергающихся сублимации.

Сообщение серицину свойства растворяется при низких температурах может иметь большое практическое значение и коренным образом изменить характер кокономотального процесса, а также упросить технику автоматизации размотки коконов.

Естественные свойства живых коконов при сублимационной сушке сохраняются.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

REFERENCES

1. «Технология шелка» (кокономотание) д.т.н. Э. Б. Рубинова Москва «Легкая и пищевая промышленность» 1981
2. Типовая технологическая карта производства шелка-сырца при автоматическом кокономотании. М. , 1976
3. «Шелкосырье и кокономотание». Справочник Издание второе переработанное и дополненное Под редакцией д.т.н. Э. Б. Рубинова М.Легпромбытиздат 1986

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

UMUMIY O‘RTA TA’LIMI MUASSALARIDA BIOLOGIYA XONASI JIHOZLANISHIGA OID ZAMONAVIY TALABLAR

Sharofatxon Toshmatjonovna Ro‘zmatova
Chirchiq davlat pedagogika institutining magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada, umumiy o‘rta ta’limi maktablarda biologiya xonasini jihozlanishiga qo‘yilgan talablar yoritilgan. Ushbu talablar zamonaviy texnik vositalar bilan birga, pedagogik, sanitariya-gigenik talablarda ham o‘zgarishlar berilgan. Bu talablarning tranformatsiyasi o‘quvchilarda biologiya fanini o‘qitishda kreativlikni rivojlantirish uchun muhim ekanligi xulosa qilingan.

Kalit so‘zlar: Biologiya xonasi, laboratoriya, jihozlanish, talablar, kreativlik.

KIRISH

Biologiya o‘quv dasturi asosida o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini egallash jarayoni, o‘quv faoliyatining asosiy qismi bo‘lgan biologiya kabineti va uning jihozlanish darajasiga bog‘liq. Fanlarni chuqur o‘zlashtirish borasida o‘quvchilarga beriladigan bilim va ko‘nikmalardan tashqari, uning tasavvurini shakllantirish uchun didaktik-ko‘rgazmalarni takomillashtirish davr talabiga aylanib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M.Mirziyoyev 2020-yil 12-avgustdagi “Kimyo va biologiya yo‘nalishlarida uzluksiz ta’lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4805-sonli Qarorida ham biologiya fanini o‘qitish bo‘yicha tegishli tashkilotlarga bir necha vazifalar yuklatildi. Qarorning ilova qismida “Xalqaro tajriba, zamonaviy innovatsion texnologik jarayonlar va olimlarning fikrlaridan kelib chiqib, maktablarda tabiiy fanlarni o‘qitish uchun laboratoriya jihozlari bo‘yicha yangi talablar yuzasidan takliflarni ishlab chiqish ham belgilandi”[1]. Biroq biologiya xonasi va laboratoriyasini zamonaviy, didaktik-ko‘rgazmali ko‘rsatmalar bilan jihozlanishiga bo‘lgan talablar hali yetarlicha ishlab chiqilmadi. Psixologlar A.N. Leontiev, Naumov va boshqalar isbotladilarki, odam ko‘rgan narsasining 50 foizini eslab qoladi, eshitgan narsasi esa atigi 20 foiz takrorlanadi, o‘qituvchilarni charchatmasdan, diqqatni darsning bir elementidan ikkinchisiga o‘tkazishga majbur qiladi[4: 86].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

ADABIYOTLAR SHARHI VA METODOLGIYA

O‘rta ta’lim tizimida Biologiya xonasining jihozlanishiga oid talablar masalasi bir qator tadqiqotchilar tomonidan ilmiy tahlil qilingan. Jumladan, rus tadqiqotchilardan A.I.Nikishov, V.M. Panamareva, V.M.Konstantinov va boshqalar biologiyani o‘qitishning o‘quv-moddiy bazasini oqilona tashkil etilgan va jihozlangan xona deb hisoblaydilar, unda o‘quv jihozlarini joylashtirish, saqlash va ishlatish uchun sharoitlar yaratilgan[5:102]. Shuningdek, tadqiqotchi G.T. Ruziyevaning maqolasida biologiya xonasini zamonaviy jihozlanishiga bo‘lgan talablar hususida fikr bildirgan[5]. Rossiya o‘quv muassalarida 10-11 sinflarda “Umumiy biologiya” fanini o‘qitish bo‘yicha Yu.V.Zotyevning ko‘rsatmalari ham muhim xisoblanadi[3]. Yuqorida keltirilgan tadqiqotlarda biologiya xonasini jihozlanishiga bo‘lgan zamonaviy talablar haqida kompleks yoritilmagan. Shu bois, biologiya xonasini jihozlanishiga bo‘lgan talablarni glaballashuv va modernizatsiyalashgan jamiyatlar negizi asosida tadqiq qilinmog‘i lozim.

Biologiya xonasiga qo‘yilgan umumiy talablar:

Biologiya kabineti biologiya o‘qitish jarayonini tashkil etish uchun mo‘ljallangan maxsus jihozlangan xonadir. Biologiya kabineti ham o‘ziga xos tarixga ega. Dastlabki fan kabinetlari o‘simlik gerbariylari va hayvonlarning mulyajlalarini shisha shkaflarga joylashtirgan muzeyga o‘xshardi. Umumta’lim maktablarida biologik ta’limning samaradorligi darsda ta’lim jarayonini, sinfdan va sinfdan tashqari ishlarni, ekskursiyalarni talab darajasida tashkil etishga bog‘liq. Bu mashg‘ulotlarni talab darajasida tashkil etish, avvalo, biologiya kabineti, laboratoriya, hayvonot olami burchaklarining to‘liq jihozlanishiga bog‘liq.

Biologiya xonasi yaqinidagi foyeda iloji boricha tirik tabiat burchagini tashkil qilish mumkin. Maxsus joyni tashkil qilishda tirik organizmlarni saqlash va joylashtirish biologik talablarga javob berishini hisobga olish kerak. Har bir saqlanadigan o‘simlik va hayvonning oldiga pasport qo‘yiladi. Bu tajriba va nazorat obyektlari bo‘yicha ma’lumotlarni o‘lchash va qayd etish orqali tanishish, shuningdek kuzatishlar o‘tkazish imkoniyatini beradi, tirik tabiat burchagi talabalarda o‘simliklar va hayvonlarni parvarish qilish bo‘yicha mehnat madaniyatini: ijtimoiy-tashkiliy ko‘nikmalar va ularga g‘amxo‘rlik bilan munosabatda bo‘lishni tarbiyalaydi. ijtimoiy-maktab mulki o‘simliklar va hayvonlarni parvarish qilish orqali ularni saqlash ko‘payish tuyg‘usini shakllantirishga yordam beradi. Umumta’lim maktablarida biologik ta’limning samaradorligi darsda ta’lim jarayonini, sinfdan va sinfdan tashqari ishlarni, ekskursiyalarni talab darajasida tashkil etishga bog‘liq. Bu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

mashg‘ulotlarni talab darajasida tashkil etish, avvalo, biologiya kabineti, laboratoriya, hayvonot olami burchaklarining to‘liq jihozlanishiga bog‘liq.

NATIJALAR.

Biologiya xonasining derazalaridan quyosh nuri tushishi kerak, chunki rang-barang xona, shuningdek, gullar o‘stirilishi va bezatilgani o‘quvchilarning tabiatga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Xonani tematik ingl. Biologiya xonasini jihozlash va uni yil davomida boyitishini hisobga olish, uni doimo foydalanishga tayyor bo‘lishini ta’minlash asosiy vazifalardan hisoblanadi. Biologiya - bu asosan tirik organizmlarni o‘rgatadigan fan. Biologiyani DTS talablari asosida o‘qitish ko‘rgazmali va amaliy usullardan foydalanish asosida tirik organizmlar bo‘yicha mashg‘ulotlar o‘tkazish imkonini beruvchi moddiy bazani yaratishni taqozo etadi. Biologiya xonasi 2 ta xonadan iborat bo‘ladi: dars xonasi, laboratoriya ishlari xonasi, zarur jihozlar, asboblar, buyumlar, stollar saqlanadigan “tirik tabiat” xonasi. O‘quv va laboratoriya xonalari zarur jihozlar bilan jihozlangan maxsus xonalarda tashkil etilgan. O‘quv xonasi jihozlansa, u fanning mazmunini to‘liq qamrab olishi kerak. Shkaf oldida doska, o‘ng tomonida televizor, chap tomonida esa kompyuter bor. Doskaning chap tomonida o‘simlik yoki hayvon hujayralari stend yoki maketi, o‘ng tomonida organik dunyo evolyutsiyasi, oynaning yon tomonida xonalar, orqa tomonida biologiya bo‘limlari uchun kabinetlar va bu kabinetlar har bir bo‘limga tegishli jihozlar bilan jihozlangan.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining moddiy — texnika bazasini mustaxkamlash orqali o‘quvchilarda DTS talablariga mos holda bilimlar shakllantirish, ko‘nikma va malakalarni tarkib toptirish jarayoniga amaliy metodik yordam ko‘rsatish maqsadida ushbu metodik qo‘llanma tayyorlangan. Unga ko‘ra, O‘zbekistondagi maktablarda biologiya xonasini jihozlanishiga quyidagi talablar keltirilgan: 1. Pedagogik talablar. 2. Ilmiy talablar. 3. Ruhiy-fiziologik talablar. 4. Xavfsizlik va gigiyena talablar. 5. Texnikaviy talablar[2].

Biologiya xonasini jihozlanishiga quyidagi talablarni ham keltirish mumkin:

1. Botanika, zoologiya, biologiya fanining yutuqlari, o‘lkashunoslik materiallari bo‘yicha vaqti-vaqti bilan o‘zgarib turadigan ekspozitsiyalarning mavjudligi.
2. Talabalarning ta’lim standartlari talablarini muvaffaqiyatli bajarishi, tipik xatolar tahlili, intellektual marafonlar, olimpiadalar, tanlovlar natijalari, o‘quvchilarning ijodiy topshiriqlarni bajarishi namunalari aks ettirilgan plakat materialining mavjudligi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

3. Majburiy dastur bo‘yicha o‘quv xonasi uchun ish jadvalining mavjudligi, fakultativ mashg‘ulotlar, orqada qolgan va iqtidorli talabalar bilan mashg‘ulotlar, maslahatlar.

4. Tabiatning jonli burchagini yoki zoodendrariumni tashkil etish.

5. Yopiq o‘simliklardan (kamida 30-40 tur) fitodizayn ofisida yaratish.

6. Biologiya kabinetida o‘simliklarni tanlashda, eng avvalo, ushbu obyektlarning bir nechtasini sinfda va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda qo‘llash mumkinligiga e’tibor qaratish lozim.

Bundan tashqari, xonaning ichki qismini loyihalashda o‘simliklarning rolini va ularning hibsga olish sharoitlariga nisbatan oddiyligini hisobga olish kerak. O‘simliklarni derazalarning chetida yoki stendlarda devorlarga o‘rnatiladigan tokchalarga joylashtirish tavsiya etiladi. Barcha o‘simliklar yorliqlar bilan ta’minlanadi, ularda o‘simlikning tur nomi, oilasi, kelib chiqishi yoziladi. Yorliqlar gul idishiga yopishtirilgan. xonaning texnik jihozlariga qo‘yiladigan talablar 1. O‘quv filmlari, diafilmlar, transparentlarni namoyish qilish uchun jihozlar (qoraytirish, ekran, slayd proyektor stendi, elektr jihozlari). 2. O‘qituvchining ish joyini jihozlash (uskunani masofadan boshqarish, karartma, yoritish). 3. Magnitofon va audioyozuvlar. 4. Videomagnitofon va televizorlar, elektron MMK; 5. Bilimlarni avtomatlashtirilgan nazorat qilish uchun uskunalar (Kompyuter, mahalliy tarmoqlar dasturiy ta’minoti).

Kabinet tepasida biologiya faniga katta hissa qo‘shgan olimlar, jumladan E.P.Karovin, I.A.Raykova, T.Z.Zohidov, A.A.Muzaffarov, Y.X.To‘raqulov, B.O.Toshmuhammedov, J.A. Musayev, A.Abdullayev va boshqalarning portretlari namoyish etiladi. Fan xonasi jihozlari har bir biologiya fanining talablariga alohida javob beradigan alohida tizimga joylashtirilishi kerak.

MUHOKAMA

Audio va video kassetalar, video disklar, didaktik materiallar, laboratoriya va amaliy mashg‘ulotlar uchun ko‘rsatmalar, shuningdek ko‘rsatmalar ma’lum bir mavzu bo‘yicha bibliografik kartotekalar tizimiga kiritilgan. Bundan tashqari, laboratoriya xonasida stol ustida tajribalar uchun zarur materiallar tayyorlanadi, ko‘rgazmalar ta’mirlanadi. Stolda musluk suvi krani bo‘ladi. Idishlarni yuvish uchun ishlatiladi. Biologiya kabinetida laboratoriya xonasidan tashqari tirik tabiat burchagi bo‘lishi kerak. Yovvoyi tabiat burchagi nafaqat tirik o‘simlik va hayvonlarni saqlash,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

ular bilan tajriba o‘tkazish, ularni darsda ko‘rsatish, balki darsdan va darsdan tashqari mashg‘ulotlarni o‘tkazishda ham qo‘l keladi.

PEDAGOGIK TALABLAR: O‘quv xonalari va laboratoriyalar, ularning jihozlari va jihozlari o‘quv fanining mazmunini yoritishga, o‘quvchilarga predmetlarning tuzilishini to‘liq tushunishga, bilimlarni esda saqlashga va qo‘llashga yordam berishga, biologik ta’limda ko‘rgazmalilik tamoyilini amalga oshirishga, shuningdek. ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish. asoslarini o‘zlashtirish, ularning o‘quv va amaliy ko‘nikmalarini tizimlashtirish, ularni mustaqil hayotga va kasbiy malaka oshirishga tayyorlash. Ularga yordam berish kerak.

BIOLOGIYA XONASIGA XAVFSIZLIK VA GIGIYENA TALABLARI: Xonadagi barcha o‘quv jihozlari ta’limning texnik vositalari va mehnat gigiyenasi va xavfsizligi talablariga javob berishi kerak. Sinf xonasida texnik vositalardan (asboblardan) foydalanish va saqlash qoidalari haqida eslatmalar (eslatmalar) bo‘lishi kerak. Xavfsizlik va gigiyena talablariga to‘liq rioya qilish baxtsiz hodisalar va turli kasalliklarning oldini olishning ishonchli kafolatidir.

ESTETIK TALABLAR: Xonaga joylashtirilgan har bir mebel jihozi, uning elementlari va umumiy ko‘rinishi go‘zallik qonuniyatlariga javob berishi, o‘quvchilarning badiiy didini tarbiyalashi, o‘quvchida ham, o‘qituvchida ham qoniqish hissini yaratishi kerak.

XULOSA

Tabiiyki, biologiya xonasida o‘quvchilarni o‘qitish, tarbiyalash va kamol toptirish jarayoni amalga oshiriladi. Biologiya xonasida tabiiy gullar, yirtqich qushlar, akvariumdagi baliqlar, ya’ni jonli tabiat go‘shasi va ona tabiat tasvirlangan go‘zal manzaralar o‘rnatilgani o‘quvchilarning biologiya faniga qiziqishini oshirish barobarida tabiatga mehr tuyg‘usini uyg‘otadi. Shuning uchun o‘qitish jarayoni uchun zarur bo‘lgan asosiy va yordamchi o‘quv qurollari jihozlansa, biologiya o‘qituvchisi qo‘ygan maqsadiga erishadi. Biologiya kabineti o‘qituvchining pedagogik faoliyatini amalga oshiradigan joydir. O‘qituvchi o‘quvchilarning mustaqil bilim olishi uchun zarur bo‘lgan qo‘shimcha adabiyotlarni to‘plashi, “O‘qish maroqli” rukni ostida adabiyotlar ko‘rgazmalarini tashkil qilishi kerak. Umumta’lim maktablarida biologiya kabinetining zamon talablari asosida jihozlanishi o‘qituvchiga o‘quvchilarni samarali va qiziqarli o‘qitishda katta yordam beradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M.Mirziyoyev 2020-yil 12-avgustdagi “Kimyo va biologiya yo‘nalishlarida uzluksiz ta’lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4805-sonli Qarori // www.lex.uz.
2. Biologiya xonasiga qo‘yilgan umumiy talablar / Yakkabog' tuman XTMFMTvaTEB veb sayti (zn.uz)
3. Зотьев Ю.В. Особенности использования наглядных средств обучения по биологии при изучении раздела «Общая биология» 10-11 класс / Особенности использования наглядных средств обучения по биологии при изучении раздела «Общая биология» 10-11 класс (infourok.ru)
4. Кальней В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: Метод. пособие для учителя / В.А. Кальней, С.Е. Шишов - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 86с.
5. Конюшко В. С. Методика обучения биологии: учеб. пособие / В. С. Конюшко, С. Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. – М.: Книжный дом, 2004. – 256 с.
6. Ruzieva G.T. The role modern biology clasrooms in secondary scools in increasing the effectiveness of lessons // Bulletin of Social Sciences, 4(11), Vol. 4 No. 11 (2021): WBSS 44-46.
7. Pedagogical technologies in teaching biology. J.O.Tolipova. Tashkent - 2011.
8. Mirzayeva, N. A. (2020). RELEVANCE AND PEDAGOGICAL BASIS DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE IN STUDENTS. *Science and Education*, *1*(7).
9. Анора Қайруллаевна Рахматуллаева БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ // Academic research in educational sciences. 2020. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/biologiya-fanini-itish-zharayonida-laboratoriya-mash-ulotlarining-a-amiyati (дата обращения: 07.12.2021).
10. Atanazar Karimovich Rakhimov, Dilnavoz Bakturdievna Saidova, Oygul Odil Qizi Rasulova Experimental site "School Laboratory" - the introduction of an innovative cluster project in pedagogical education // Academic research in educational sciences. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/maktab-laboratoriya-tazhriba-maydonchasi-pedagogik-talimda-innovatsion-klaster-loyi-asini-zhoriy-etish (data obrashcheniya: 26.04.2021).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

11. Mirzaeva, Nodira (2019) "THEORY AND PRACTICE OF ECOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS," Central Asian Journal of Education: Vol. 3, Article3.
12. Mirzaeva, Nodira, Ecological Competence - Foundation of "Sustainable Development" and Modern W o rld, Eastern European Scientific Journal, 19-22 4.Uzbek Council, MVTV and Mkkning 2005yil 7-november242/33/79-Chernihiv 2add-on.
13. Mirzaeva, Nodira Abdukhamidovna PhD and Umarov, Abdukhamid Sattarovich associate professor (2021) "PEDAGOGICAL INNOVATION EDUCATION CLUSTER IN THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE LITERACY: THE CHIRCHIK EXPERIENCE IS IN PRACTICE.," *Central Asian Journal of Education*: Vol. 6 : Iss. 1 , Article 17
14. Farrukh Matkarimov1,2, Dilfuza Jabborova1* and Saidmurot Baboev, Enhancement of Plant Growth, Nodulation and Yield of Mungbean (*Vigna radiate* L.) by Microbial Preparations. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences, ISSN: 2319-7706* Volume 8 Number 08 (2019), Journal homepage: http://www.ijcmas.com
15. Ro'zmatova Sh. O'zbekistonda choy ichimligi tarixi // "Ilm-fan va ta'limda innovatsion yondashuvlar, muammolar, taklif va yechimlar" mavzusidagi 5-sonli Respublika ilmiy-onlayn konferensiyasi materiallar to'plami. 30 oktyabr 2020 yil, 38-42b.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

КУЗОВЛАРГА ИШЛОВ БЕРИШ МЕТОДЛАРИ

Оқбўта Каримович Адилов
Жиззах политехника институти
okbuta@mail.ru

Ление Мансуровна Мамаева
Жиззах политехника институти
lenie_m1983@mail.ru

Дилхумора Одил қизи Абдухамитова
Жиззах политехника институти 101-20 ТВМ гуруҳи талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ишлаб чиқилган тавсиялар асосан автотранспорт воситаларидан эксплуатация даврида техник ҳолатни таъминлашдаги фаолиятини оширишга хизмат қилади.

Калит сўзлар: Автомобил, занглаш, намлик, эксплуатация, минерал ўғитлар, гербицидлар ва дефолиантлар, кузов, қисм.

ABSTRACT

This article describes the development of methodological recommendations and the application of their results in production in order to improve the technical condition of automobile transport.

Keywords: Car, rusting, moisture, exploitation, mineral fertilizers, herbicides and defoliants, body, part.

КИРИШ

Сўнгги йилларда республика иқтисодиёти ва аҳолисига автотранспорт хизмати кўрсатишни яхшилаш бўйича кенг кўламли ишлар амалга оширилган. Йўловчи ташиш йўналишлари тармоғи 2006 йилга нисбатан 1,4 бараварга ортди, республикада 117 та йўловчилар автовокзаллари ва автостанциялари фаолият кўрсатмоқда, ташувлар хавфсизлигини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.[1]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

Шу билан бирга автотранспорт хизматлари соҳасини жадал ривожлантиришнинг мавжуд имкониятлари ва захираларидан тўлиқ фойдаланилмаяпти.

Автомобилда ташишлар ва йўл ҳаракати хавфсизлигини таъминлаш юзасидан назорат чораларини тубдан кучайтирилиши, йўловчилар автотранспортида фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш бўйича профилактик чораларни кўриш талаб этилади.[1]

Автомобил кузов деталларининг турли эксплуатацион шароитларда, ишончлилик самарадорлиги, чидамлилиги бўйича ишчи фаолиятларининг таҳлилларининг назарий ечимларини аниқлашдан иборат.

Транспорт воситаларини эксплуатация қилиниш жараёнида турли хил нуқсонлар юзага келади, бунга асосий сабаб, уларнинг фаолиятига таьсир этувчи омиллардир.[5]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шу мақсадда кузовнинг функционал вазифасини бажариш жараёнини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Кузов деталларини диагностикалашнинг кўп усуллари мавжуд бўлиб, бунда асосан бирикмалар ҳолати, занглаш, шовқинлар, таққиллаган овозлар юзага келиши ва кузов ост қисмлари ҳолатларини назорат қилишни ҳисобга олади. Қуйидаги 1 жадвалда кузов қисмларидаги нуқсонлар бўйича диагностикалаш тартиби келтирилган.

1- жадвал

	Диагностикалаш ишлари	Аниқлик даражаси	Нуқсонлар
	Кузов бирикмалар ҳолатларини назорат қилиш	-Бўшаганлиги -Умумий техник ҳолатини баҳолаш кўчувчанлиги	-Ейилиш катталиги (10%) -бирикмаларнинг бўшаганлиги
	Кузов ости қисмларини кузатиш	-остки қисмни умумий баҳолаш -остки қисмдаги мавжуд носозликларни аниқлаш	-Мухофаза қатламининг кўчиши -Тебранишларнинг вужудга келиши -маҳкамланган деталлар емирилиши

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

	Кузов хусусиятини аниқлаш	-Таққиллаб ишлаш бўйича техник ҳолатини баҳолаш -Занглаш мавжуд бўлган қисмларни аниқлаш	-Кичик ахборот билан таьминланиши -Диагностиканинг аниқлик даражасининг пастлиги -Муҳитнинг баҳоланмаслиги
	Тебраниш хусусиятини аниқлаш	-кузов қисмларининг шовқин билан ишлаши бўйича техник ҳолатини олдиндан баҳолаш	-Диагностиканинг аниқлик даражасининг пастлиги -Муҳитнинг баҳоланмаслиги
	Каррозия бардошлик хусусиятини аниқлаш	-Кузовнинг техник хусусияти бўйича техник ҳолатини баҳолаш	-Ишлов беришдаги таннарх юқорилиги -Юқори меҳнат ҳажми мавжудлиги -Кичик ахборот билан таьминланганлиги -Деталлар техник хусусиятларининг сифати бузилиши

Техник холатнинг эксплуатация шароитида ўзгариш сабаблари:

-деталларнинг юкланиш даражаси;

-деталларнинг бир - бирига нисбатан ўзаро харакати;

- деталлар материалларида физик-кимёвий ўзгаришлар;

-ташки мухитнинг таъсири (қуёш радиацияси, харорат, намлик, шамол тезлиги, хаво таркибидаги чанг микдори ва х,. к);

-бошка сабаблар.

Объектларнинг тузилмавий параметрлари вакт бўйича шакл ва бошка ўзгаришларга мойил бўлади ва натижада, ейилиш, занглаш, чарчаш бузилиш-лари, пластик шакл ўзгаришлар, харорат таъсиридаги бузилишлар, емирилиш, эскириш ва бошка жараёнлар рўй беради.[6, 7, 8]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

Самарқанд шахрида эксплуатация килинган Домас ва Исузу автомобиллари 100 минг км гача юрганда содир бўлган бузилишлари рўйхати

2-жадвал

Т.р.	Бузилишлар сабаблари	Бузилиш улушлари, %	
		ДОМАС	ИСУЗУ
1.	Ейилиш	43,12	51,7
2.	Пластик деформация ва емирилиш: -узилиш, киркилиш, кесилиш -чўзилиш, эгилиш, эзилиш	17,40 8,20 9, 20	18,04 13,06 4,98
3.	Чарчаш бўйича емирилиш: -дарз кетиш -синиш майдаланиш -катламларга ажралиш	23,05 11,7 5,80 5,55	12,60 6, 10 2,5 4,00
4.	Иссик холатда бузилиш: -Куйиш, -киска туташув	10,81 5,49 5,32	5,69 5,31
5.	Бошка сабаблар	5,62	5,46
	Жами	100,00	100,00

Кўп илмий манбаларда элементлар бўйича чуқур диагностика методлари тўлиқ таҳлил этилмаган. Шу нуқтаи назардан ушбу илмий тадқиқот жараёнида кузовнинг элементлари бўйича диагностика таҳлиллари ёритилган.

Автотранспорт воситалари иш кобилияти эксплуатация шароитида ўзгариб боради, масалан: жорий таъмир иш хажми меъёри янги автомобилда 25% ни ташкил этса, хисобдан чикарилгунча 225% га етади., яъни 9 марта ошади.

Шу даврда сарфланган эхтиёт кисмлар нархи 17 мартагача ошади, автомобилнинг техник тайёрлик коэффициенти 15 % гача камаяди, кунлик юрган йўл 45% гача камаяди ва хоказо.[9, 10, 11]

Истеъмолчиларни автомобил иш кобилиятининг бошланғич кийматларигина эмас, балки унинг ўзгариш динамикаси ва охир-окибатдаги кийматлари кизиктиради. Эксплуатация жараёнида рационал техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш тизимини куллаш, ишлаб чикариш, ишчилар ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

хайдовчилар малакасини ошириш ва бошка тадбирлар хисобига автомобил иш кобилиятини бошкариш мумкин.[12]

Автомобилларнинг занглашига мойиллик килувчи асосий омиллар хавонинг ҳарорати, намлиги ва таркибида тузларнинг мавжудлиги ҳисобланади. Республикамизда автотранспорт воситаларининг аксари кишлок жойларида, оғир экстремал шароитларда эксплуатация килинади ва сакланади. Айникса, кишлок хўжалигида қўлланиладиган минерал ўғитлар, гербицидлар ва дефолиантлар транспорт воситаларининг кузовлари ва бошка қисмларига, иқлим шароитларига қараганда кўпрок зарар етказади.

Атроф муҳит ифлосланиши хаво таркибидаги агрессив кимёвий модда-ларнинг ошиб кетишига, бу эса, ўз навбатида автомобилларда занглаш жараёнлари тезлашишига олиб келади. Дунёдаги метрологик хизматларининг маълумотларига кўра, атмосфера олтингугурт икки оксиди(S_2O) билан кўпроқ ифлосланмоқда, натижада хаводаги намлик билан кўшилиб сульфид кислотаси ҳосил бўлмокда. Кислота ўз ўрнида автомобил деталларига ўтириб, занглашни тезлаштиради.[13, 14, 15, 16]

Автомобилларнинг барча ташки ва ички деталлари занглашга учраши мумкин. Кузов деталлари юпқа(0.5...1.2 мм) пўлатлардан тайёрланади ва факат озгина калинликдаги грунтовка билан химояланади, улар 2... 2,5 йил эксплуатациядан кейин, занглаш натижасида, айрим жойлари ишдан чикади.

Автотранспорт воситалари занглашини олдини олишнинг икки йўналиши мавжуд.

Биринчиси - занглашнинг олдини олиш, иккинчиси зарарли мухит таъсиридан химоялаш тадбирларни ўз ичига олади.

Албатта, занглашни келтириб чикарувчи сабабларни йўқотиш максадга мувофиқ лекин буни қисман амалга ошириш мумкин. Иқлим таъсирини олдини олиш, асосан, автомобилларни ёпиқ жойларда, сақлашни яхши ташкил қилиш билан амалга оширилади. Зарарли моддалар таъсирини камайтириш эса кишлоқ хўжалигида ишлатиладиган химикатларнинг зарарсизларидан фойдаланиб максадга эришилади. [17, 18, 19]

Автотранспорт воситаларини лойихалашда ва ишлаб чикаришда ишлатиладиган материалларни тўғри танлаш ва ижобий конструкцион ишламалар билан коррозиланишни камайтириш мумкин. Масалан, автомобиллар кузовларини зангламайдиган рухланган пўлатлардан тайёрланмокда. Бу усул "Форд" (А+Ш), "Ситроен" (Франция), "Даймлер-Бенц"

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

(ГФР) фирмалари томонидан ишлаб чикаришда қўлланилмокда. Шу билан бирга, кузов деталларини лойихалашда ҳар хил ифлосликлар ва намлик йиғиладиган «чўнтак» жойларни мумкин кадар камайтириш, таркибида агрессив моддалар кам бўлган ёнилғи мой маҳсулотларидан фойдаланиш лозим.[20]

Кейинги йилларда автомобилларни эксплуатация ва таъмирлаш даврида зарарли муҳит таъсиридан химоялаш кенг қўлланилмокда. Автомобилларнинг ташқи қисмини ҳимоялаш учун улар юзасига занглашга қарши материалдан юпқа парда қопланмокда. Бунинг учун асосан қуйидаги материаллар: пластик мой (ПВК (ГОСТ 19537-74), ВТВ-1 (ТУ 38181180-78), УНЗ бўйича ТУ 38001277-76), мастика (№ 579, № 580, БМП-1, №4010) ва консервация мойи қўлланилади. Занглашга карши парда деталларни занглашдан саклаш билан бирга шовқинни ҳам камайтиришга ёрдам беради. Шунингдек йўлларда ҳаракатланиш жараёнида хавфсизликни таъминлашга хизмат қилади.[21, 24, 25]

Тадқиқотнинг эксперимент жараёнида кузов элементларининг ейилиши натижасида деталлар юзасида босим ва ҳароратнинг ўзгариши (пасайиши) кузатилди.

НАТИЖАЛАР

Эксперимент тадқиқот жараёни учун Самарқанд автомобил заводида ишлаб чиқарилган MAN автмобиллари Жиззах MAN сервисида тадқиқ этилди. Бунда кузов элементларига диагностика қурулмаси ўрганилиб ўлчаб олинди. Автомобил кузов деталларининг техник хусусиятлари ишчи ҳолатида аниқланди.

Юқоридагиларни этиборга олиб деталлар хусусияти бўйича қуйдагича формировкалаш талаб этилади: асосан ишчи қобилятини йўқотган деталларнинг иш фаолиятига таъсир даражасига қараб функционал вазифасини бажара олмаслиги эксплуатацион хусусиятлар талабларининг йўқолишига олиб келади, ўз ўрнида дигностикалашдан мақсад ишончилилик, бузулмаслик ва таъмирталаб бўлмаслик хусусиятларини сақлаб туришдан иборат.

Автомобилларнинг ишончилилик хусусият кўрсаткичларига профлактик таъсир кўрсатувчи деталлар миқдорини ҳисобга олиш лозим. Носозликни келтириб чиқарувчи деталлар миқдори ўз навбатида транспорт воситаларини таъмир талаб бўлишга сабабчи омилларни диагностикалаш тизимида этиборга олиш лозим. Шу ўринда агрегатдаги битта деталнинг ўртача бузилиш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

хусусияти бўйича аниқлик киритиш талаб этилади. Агрегатдаги битта деталнинг ўртача бузилишлар сони қуйдагича аниқланади:

$$N_{ўр} = \frac{N_{уб}}{m} \qquad (1)$$

Бу ерда, $N_{уб}$ - умумий бузилишлар сони, m -алмаштирилувчи деталлар рўйҳати.

МАН автомобилларининг агрегат ва тизимлари бузилишини 0÷150 минг.км масофа бўйича баҳолашда кузов деталларининг техник хусусияти бўйича деталнинг ўртача бузилишлар сони бўйича МАН автомобилларида 10та бузилишлардан 7та деталларда доимий бузилишлар кетма – кетлиги қайд этилган бўлиб, кузовдаги битта деталнинг ўртача бузилишлар сони қуйдагича аниқланди. $N_{ўр} = \frac{N_{уб}}{m} = \frac{10}{7} = 1{,}4$

Ўз ўнида ҳисобий натижаларга асосланиб экспремент жараёнида транспорт воситаларини эксплуатация қилишда эксплуатация шароитларига мос ҳолда:

МАН автомобил двигателларида N= 1,4 деталларида бир хил турдаги бузилишлар кузатилган. [22, 23]

Ўз ўрнида умумий агрегатдаги бузилишга мойил бўлган деталларининг ўртача эксплуатацияда бузилган деталларига нисбати:

$$N_{детал} \geq N_{ўр} \qquad (2)$$

Бу ерда: $N_{детал}$–бузилувчи деталлар сони.

Тўлиқ агрегатдаги деталларнинг бир бузилишгача эскириш ҳолатидан таъмир талаб бўлишини этиборга олиб, ($T_{детал}$) миқдори ($T_{ўр}$) ўрта таъмир талаб деталлардан катта ёки тенг бўлиши агрегатнинг ишчи қобилиятининг йўқолишдан сақлаб, унинг функционал вазифасини бажаришда ўртача таъмир талаб деталлар ишчи қобилятини тиклаш талаб этилади. Шу ўринда ўртача таъмир талаб деталлар миқдори қуйдаги формула ёрдамида аниқланади:

$$T_{ўр} = \frac{T_{ум}}{N_{ум}}; ишчи * соат / детал \qquad (3)$$

Бу ерда: $T_{ум}$ – агрегат бўйича умумий ҳаражатлар миқдори ($N_{умум}$ умумий бузилишлар миқдорига нисбатан.

Шу нуқтаи назардан қуйдаги талаб шароитларига амал қилиш талаб этилади:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

$$T_{детал} \geq T_{ўр} \qquad (4)$$

Ҳаракат таркибига техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш жараёнида профлактик техник диагностика хулосалари бўйича зарур деталлар рўйҳати тақдим этилиши зарур, ушбу тақдим этиладиган деталлар асосан технологик жараёнда транспорт воситалари техник иш қобилиятини тиклашга хизмат қилиб, иқтисодий самарадорликка эришади. [26, 27]

МУҲОКАМА

Тадқиқот натижаларининг самарадорлигини назарий баҳолаш талаб этилганлиги учун кузов носозликлари туфайли деталларни алмаштириш, ростлаш ишлари таъмир жараёнида аланга оширилиши эътиборга олиниб диагностика жараёнида аниқланган нуқсон бўйича технологик жараёни амалга оширишнинг иқтисодий самарадорлиги аниқланиши мақсадга мувофиқдир.

Шу мақсадда йиллик иқтисодий самарадорликни техник жараённинг умум методикага мос баҳолаш талаб этилади.

$$Э = (З_м \cdot З_к) \cdot А_т \qquad (5)$$

бу ерда А-автомобилларнинг йиллик унумдорлиги Ткм; $З_м$, $З_к$-автомобилнинг иш унумдорлигини таъминлашга диагностикалаш бўйича ананавий йўлга мослаштирилган ва келтирилган ҳаражатлар ўз ўрнида қуйидаги формула ёрдамида аниқланади.

$$З = С + Е_к \cdot К \qquad (6)$$

бу ерда: С-ташиш таннархи сўм/ткм; $Е_к$ -капитал қўйилма самарадорлигининг меъёрий коеэффиценти; К-ишлаб чиқаришдаги солиштирма капитал қўйилма сўм/ткм.

Шу ўринда олиб борилаётган тадқиқот ишлари асосан кузовга қаратилганлиги сабаб, битта кузовнинг ўртача диагностика тан нархини аниқлаймиз.

$$S_д = \sum_{i=1}^{n} \cdot C_i \cdot P_i \qquad (7)$$

бу ерда: n-тикланувчи ёки алмаштириладиган деталларнинг сони; C_i-i чи детални тиклаш ёки алмаштиришга кетадиган харажат; P_i – i чи детални тиклаш ёки алмаштиришнинг эҳтимоллиги.

Диагностика жараёни харажатларини бевосита меҳнат ҳажми $Т_д$ ёрдамида ҳамда жараёнда иштирок этувчи бир ишчининг таъриф ставкаси Х бўйича аниқланади, бунда, $Т_д$=83 ишчи - соат, Х=10427 сўм.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

Автомобилларнинг оғир йўл шароитларида эксплуатация қилинишини эътиборга олиб, йиллик босиб ўтилган $L_{й}$ =73000 км ни ташкил этиши бўйича диагностикагача босиб ўтилган даврийлиги (2 ТХК бўйича) $L_{д}$=14200 км. Ушбу меьёрий кўрсаткич асосида

диагностикалашнинг йиллик харажати йил давомида алмаштирилган деталлар тан нархи $S_{дет}$ билан боғлиқ қуйидагича аниқланади.

$$S_{йд} = \frac{L_{й}}{L_{д}}(а \cdot Т_{д} + S_{ди}) \text{ сўм} \qquad (8)$$

бу ерда: а диагностика алмашинув вақти а=6 соат.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, асосан эксплуатация даврида автомобилларнинг техник хусусиятига ТХК даврида тўлиқ диагностик назорат олиб борилса кузов техник қобилиятини сақлаш мумкин бўлади, бу эса харажат миқдорини камайтириб иқтисодий самарадорликка эришилади.

REFERENCES

1. Ш.М.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси автомобиль транспорти агентлиги ходимлари билан бўлиб ўтган маърузаси. 2018 йил 28 август.
2. O’zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining Qarori 2018 yil 19 maydagi 377-son qarori) toshkent sh.,2019 yil 9 aprel,292-son qarori.
3. проф. Сидикназарова К.М.Автомобиллар техник эксплуатацияси. дарслик. - Ташкент: «VORIS-NASHRIYOT», 2008.-560 с.
4. Жиззах вилоят Транспорт бошқармаси маълумотлари 2017-2018 йиллар
5. Адилов О., Абауазизов Т. Автомобилларни бошқаришни ўрганиш майдончасида ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш. // «Замонавий илм-фан ва технологияларнинг энг мухим муаммолари» Республика илмий-амлий анжумани тўплами. Жиззах 2004 й 212 б
6. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. Academic research in educational sciences, 2(1).
7. Islomov, S. (2020). Kichik quvvatli atklarda texnik xizmat ko’rsatish samaradorligini oshirish. Архив Научных Публикаций JSPI.
8. Islomov, S. (2020). Республикамизда автомобиль сервиснинг истиқболи. Архив Научных Публикаций JSPI.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

9. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 10-17.
10. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 27-36.
11. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).
12. Raxmatov, O., & Sotvoldiyev, X. R. O. G. L. (2021). Avtotransport vositalariga mavsumiy servis xizmat ko'rsatish turlari va ularning xarakat xavfsizligiga ta'siri. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(10), 1147-1151.
13. Suvanov, U., Hamraqulov, Y., & Agzamov, J. (2021). Transport vositasining texnik holat masalalari. Academic research in educational sciences, 2(2).
14. Адилов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. Актуальные научные исследования в современном мире, (1-2), 116-118.
15. Адилов, О. К., & Уролбоев, А. У. (2021). Оценка эффективности работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств. Вестник науки.
16. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. Молодой ученый, (20), 101-104.
17. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., Каршибаев, Ш. Э., & Нуруллаев, У. А. (2015). Проблемы управления автоперевозками и методы их решения. Молодой ученый, (2), 121-124.
18. Адилов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. Academic research in educational sciences,(1).
19. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, (1), 109-113.
20. Адилов, О., Зуҳурова, Д., & Мамарасулов, Р. (2021). Транспорт воситалар техник ҳолатини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(10), 137-143.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

21. Адилов, О., Нуруллаев, У., & Турушев, С. (2021). Методика оценки приспособленности конструкции подвижного состава к условиям эксплуатации. Academic research in educational sciences, 2(5), 650-658.
22. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. Academic research in educational sciences, 2(1).
23. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
24. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. Academic research in educational sciences,(1).
25. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. Academic research in educational sciences, 2(5), 678-684.
26. Тожиев, Ж. З. Ў. (2020). Кафолат даврида бузилишларни олдини олиш мақсадида автомобилнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).
27. Эрназарова, Л. М., Азизов, Б. Д., & Кулмурадов, Д. И. (2015). Принципы формирования и развития терминальных систем в Узбекистане. In Технические науки: проблемы и перспективы (pp. 79-83).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-0611-0615

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВ ХОДИМЛАРИНИНГ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ўткир Бердибоевич Саитмурадов
“Ўзбектелеком” акциядорлик компанияси

АННОТАЦИЯ

Таълим тизими бошқарув ходимлари малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш тингловчига ўзини шахс сифатида англаш, унинг имкониятларини аниқлаш, ёритиш, ўз-ўзини англашни шакллантириш, шахсий аҳамиятга эга ва ижтимоий жиҳатдан мақбул шахсий хусусиятлар ўз тақдирини ўзи белгилаш, ўзини ўзи англаш ва ўзини ўзи тасдиқлашни амалга оширишда ёрдам беришни назарда тутади. Мақолада малака ошириш жараёнида ахборот коммуникация компетентлигини ривожлантириш масалалари тўғрисида сўз юритилади.

Калит сўзлар. Компетентлик, фаолият, билим, кўникма, малака, сифат, компетентли ёндашув, ахборот, коммуникация, компьютер.

Компетентлик тушунчаси бўлажак мутахассисни касбий фаолиятга тайёрлашни нафақат талабанинг фанлардан олган билим, кўникма ва малакаларининг стандарт тизимини ўзлаштириш нуқтаи назаридан, балки ушбу билимларни малакали, сифатли қўллашлари учун шахсий сифатларни ривожлантириш нуқтаи назаридан ҳам кўриб чиқишга имкон беради. Сўнгги йиллардаги таълим ислоҳотининг мақсади “танлаган касби бўйича муваффақият қозонган ва муваффақиятли мамлакатда яшайдиган инсонларни тайёрлаш”дан иборат. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, компетентли ёндашув мақсадга эришиш учун энг муносиб илмий-назарий асосдир. Малака ошириш жараёнида таълим тизими ходимларининг ахборот коммуникация компетентлигини ривожлантириш бир қатор талабларни илгари суради.

Узлуксиз педагогик таълим амалиётида, таълимнинг бошқа соҳаларида бўлгани каби, малака ошириш тизими, унинг турли жиҳатлари ва элементлари ҳам яхши тадқиқ этилган ва илмий адабиётларда тақдим этилган. Таълим тизими бошқарув ходимлари малакасини ошириш масаласи Е.П.Белозерцев, А.Н.Волковский, С.Г.Воровщиков, Н.К.Гончаров ва бошқаларнинг илмий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-0611-0615

ишларида тадқиқ қилинган. Бир қатор номзодлик ва докторлик диссертациялари малака оширишнинг турли жиҳатларига бағишланган [1].

АКТнинг жадал ривожланиши, шунингдек, қўшимча касбий таълим тизимида ўқув, бошқарув ва илмий жараёнларда ахборот-коммуникация технологияларини фаол қўллаш таълим муҳитини маълум даражада ўзгартиришга олиб келади. Аввало, “ахборот” ва “коммуникация” тушунчаларининг технологиялар билан боғлиқлигига эътибор қаратамиз. Ушбу тушунча технологияларнинг ахборот мазмуни ва коммуникатив имкониятларини бирлаштирилиб, компьютер тармоқларида ахборотни киритиш, қайта ишлаш, сақлаш, чиқариш, излаш ва узатиш метолдари ва усуллари тизими, шунингдек ташкилотлар ва аҳолини ахборот-коммуникация маҳсулотлари ва хизматлари билан таъминлашга мўлжалланган замонавий ахборот, компьютер ва телекоммуникация технологияларини ҳамда уларни тартибга солиш тизимлари ва воситаларини бирлаштириш мажмуаси сифатида тушунилади.

Таълим жараёнини максимал даражада индивидуаллаштириш, глобал ахборот ресурсларидан интерактив фойдаланишни таъминлаш, жамоавий ахборот маҳсулотини яратиш, илмий-амалий муаммоларни жамоавий муҳокама қилишда иштирок этиш, лаборатория асбоб-ускуналаридан масофавий равишда тажриба-тадқиқот фаолиятини амалга ошириш, у ёки бу шаклда ўқув жараёнига қайта-қайта қайтиш имкониятига эга бўлиш таълим тизими ходимларининг ахборот коммуникация компетентлигини ривожлантиришнинг муҳим асослари ҳисобланади. “Бутун умр давомида таълим олиш” тушунчаси (lifelong learning) шу тушунчага яқиндир. Бунда янги билимларни олиш ва зарурий компетентликни ўзлаштиришда норасмий, текис бўлмаган таълим асосий рол ўйнайди. Иккинчидан, таълим хизматлари истеъмолчиси ушбу имкониятдан исталган вақтда ва исталган даврда фойдаланиши мумкинлигини кўзда тутади.

Шунингдек, ҳар бир инсон бутун умр давомида ўз билим, кўникма ва дунёқарашини кенгайтириш ҳамда касбий компетентлигини, ўзгарувчан, мураккаб ва ўзаро боғлиқ дунёга мослашиш қобилиятини ривожлантиришни ўрганиш имкониятига эга бўлиши керак. Қўшимча касбий таълим амалиёти ва айрим ижтимоий тадқиқотларнинг [2] кўрсатишича бугунги кунда бир марта олинган асосий педагог кадрнинг меҳнат бозорида беш йил рақобатбардошлигини таъминлайди. Узлуксиз таълим элементи сифатида тез ўзгарувчан дунёда кадрларнинг зарур малакасини сақлаб қолишнинг зарур

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-0611-0615

бўлмоқда. Хусусан, таълимни анъанавий таълим муассасаларида, таълим олувчиларга маълум шаклда олиб бориш тўхтатилмоқда. Малака ошираётган ва касбий қайта тайёрлашдан ўтаётган, иккинчи касбий таълимни олаётган фуқаролар сонининг ўсишига қарамай, узлуксиз таълим тизимининг кўлами, унинг салоҳияти ўсиб бораётган иқтисодиёт ва ижтимоий соҳани ривожлантириш эҳтиёжларига мос келмайди. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизими турли фаолият соҳаларида банд бўлганларнинг 5-10 фоизини қамраб олади. Йилига иш билан банд бўлганларнинг 25-30 фоизини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш, шунингдек, катталар таълимининг бошқа шаклларини ривожлантириш зарур меъёр бўлиши керак. Жамиятнинг юқори малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёжини самарали ҳал қилиш учун аҳолининг таълимга бўлган турли хил талаблари ва долзарб амалиёти, шунингдек, шахсни ривожлантириш муаммоси, масофавий малака оширишни қўллаб-қувватлаш керак.

Мамлакат иқтисодиёти, ижтимоий-сиёсий ҳаётида амалга оширилаётган таркибий ўзгаришлар бугунги кунда касб-ҳунар таълимининг барча йўналишлари, жумладан, педагогика йўналиши бўйича 40 миллиондан ортиқ кишининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлашни тақозо этмоқда.

Шунингдек, “узлуксиз таълим” тушунчасини аниқлаштириш керак. Жаҳон амалиётида “узлуксиз таълим” тушунчаси жуда кўп атамалар билан ифодаланган, жумладан: “давом этувчи таълим” (continuing education), умрбод таълим (lifelong education), доимий таълим (permanent education), кейинги таълим (Weiterbildung) ва бошқалар. “Узлуксиз таълим” тушунчасини “қисмларга бўлган ҳолда” бутун умр давомида ишдан ажралган ҳолда таълим муассасасида, таълимни бошқа фаолият, асосан иш билан алмаштирган ҳолда узоқ муддатли таълим билан боғлаш мумкин.

В.М. Монаховнинг фикрига кўра, узлуксиз таълим жараёни (мактаб, олий ва малака ошириш) параллел таълимнинг турли шакллари билан тўлдирилиши керак [3]. Бундай янги шакл замонавий инновацион ахборот-коммуникация технологиялари билан классик таълимнинг илғор жиҳатларини умумлаштирадиган ва асосан қўшимча ёки муқобил таълим шакли бўлган масофавий малака оширишни қўллаб-қувватлаш бўлиши мумкин.

Узлуксиз таълим концепциясини ривожланишида маълум даврийлик мавжудлигини кўрсатади, масофавий малака ошириш тизимини ривожлантиришни дастлабки баҳолаш учун, хусусан: аниқлаш босқичи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-0611-0615

(ривожланишнинг дастлабки босқичи, бунда масофавий таълим тизимининг мақсадлари, вазифалари, функциялари ва тамойиллари ишлаб чиқилади); феноменологик босқич (масофадан кузатишнинг моҳияти ўрганилади, унинг амалий аҳамияти ёритилади); масофавий малака оширишни тизимининг назарий-методик асосларини изоҳлайди ва турли моделларни ишлаб чиқиш билан якунланади; амалий қўллаш босқичи (турли муассасалар фаолиятида моделларни синовдан ўтказиш ва амалга ошириш).

Таълим тизими бошқарув ходимлари малака ошириш жараёнининг назарий-методик асослари ҳақида гапирганда, биринчи навбатда, “педагогика методологияси” атамасининг замонавий талқинини аниқлаш керак, айниқса кейинги йилларда унинг маъноси маълум даражада ойдинлашган. Н.Д.Никандров томонидан педагогика методологиясини тушунишга янгича муносабат шакллантирилган, унинг фикрига кўра педагогика методологияси нафақат билим, балки педагогик воқеликни ўзгартириш ҳақидаги билимлардир [4].

Таълим тизими бошқарув ходимлари малака ошириш жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш тингловчига ўзини шахс сифатида англаш, унинг имкониятларини аниқлаш, ёритиш, ўз-ўзини англашни шакллантириш, шахсий аҳамиятга эга ва ижтимоий жиҳатдан мақбул шахсий хусусиятлар ўз тақдирини ўзи белгилаш, ўзини ўзи англаш ва ўзини ўзи тасдиқлашни амалга оширишда ёрдам беришни назарда тутади.

Педагог кадр тадқиқ қилинаётган фаолият жараёнида асосий шахс ҳисобланади. Унда намоён бўлган мотивлар, мавжуд билим, кўникма ва малакалар даражасидан келиб чиқиб, малака ошириш жараёнини ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш мазмуни ва педагогик воситалари танланади. Бошқача қилиб айтганда, педагог шахси масофавий малака ошириш жараёнида тизимни ташкил этувчи омил ҳисобланади.

Таълим тизими бошқарув ходимлари малака ошириш жараёнининг самарадорлиги фақатгина ходимнинг фаоллиги билан белгиланмайди, бу ерда ўқитувчилар (тьюторлар), масофавий таълим маркази ходимлари, таълим муассасаси маъмурияти, таълимни бошқариш органлари ва бошқаларнинг ҳам кузатуви аҳамиятли ҳисобланади. Бундан ташқари, ўқитувчилар (тьюторлар), масофавий таълим маркази ходимлари, шунингдек, таълим ходимлари ушбу фаолиятнинг тенг ҳуқуқли иштирокчилари ҳисобланадилар. Бошқача айтганда,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-0611-0615

масофавий малака ошириш жараёниа таълим тизими бошқарув ходимлари ва ўқитувчилар (тьютор)нинг иштироки тенг асосда амалга оширилади.

А.Г.Теслиновнинг фикрига кўра, таълим тизими бошқарув ходимлари масофавий малака ошириш жараёнида етакчи мотивлар сифатида: малака ошириш (касбий такомиллашиш, ўз фаолияти ва касбини ўзгартириш ва ривожлантириш); одамларни бошқариш самарадорлигини ошириш (таълимда, назария ва амалиёт ўзлаштиришда, ўқитишда юқори фаоллик); мартаба истиқболлари (нафақат билимларни тўлдириш, балки янги алоқалар ва рақобатдош устунликларга эга бўлиш имконияти); дунёқарашни кенгайтириш учун таълим олиш (тингловчилар учун таълим жараёнининг сифат даражаси муҳим); мулоқотга бўлган эҳтиёжни қондириш (Интернет глобал тармоғида коммуникатив мулоқот); АКТ компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш [5]. Малака ошириш жараёни ходимнинг ахборот-коммуникация компетентлигини шакллантириш механизми билан боғлиқ бўлиб, касбий такомиллашиш, ўз фаолияти ва касбини ўзгартириш ва ривожлантиришда рағбатлантирувчи вазифани бажаради.

REFERENCES

1. Скорнякова, Э. Р. Коммуникационно-информационная модель развития образовательного учреждения в условиях лингвистической среды / Э. Р. Скорнякова, Е. В. Харчилава // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. - 2014. - № 1 (24). - С. 96-100.
2. Амонашвили, Ш. А. Императивное обучение и его недостатки / Ш. А. Амонашвили // Мир науки, культуры, образования. - 2007. - № 1. - С. 76- 78.
3. Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий : монография / В. М. Монахов; М-во науки и образования РФ, Федер. агентство по образованию, Межвуз. центр дистанц. образования МГОПУ им. М. А. Шолохова, Волгоград. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2006 (Волгоград : Перемена). - 318 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 299-316
4. Никандров Н.Д. Известия РАО. 2003. № 1. - С. 3-22.
5. Теслинов А. Г. Развитие систем управления: методология и концептуальные структуры. – М.: «Глобус», 1998

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-616-621

МАҲСУЛОТ СИФАТИНИ БОШҚАРИШ ОМИЛЛАРИ

А. М. Назаров
А. Н. Файзуллаев
А. С. Аликулов
Тошкент давлат аграр университети
nazarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада мамлакатнинг иқтисодиётини бозор иқтисодиёти шароитида ривожлантиришнинг асосий мақсади илмий-техник тараққиётни шакллантириш жаҳон стандарти талаблари асосида сифатли маҳсулотлар ишлаб чиқаришда меҳнат, моддий ва молиявий ресурслардан оқилона фойдаланиш, сифатни ошириш ҳисобига рақобатдошликни ошириш ҳақида қисқача маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: сифат масаласи, объект, эҳтиёжлар,тавсифлар, қўлланувчанлик, «ИСО 9001» сифатни.

ABSTRACT

The article presents a summary of strengthening the role of international standards in the market economy as the main factor of increase of competitiveness of production and scientific and technological development by improving the quality, efficiency of production, labor, material and moral resources

КИРИШ

Ҳар қандай мамлакатнинг иқтисодий ҳолати унинг илмий-техник тараққиёти билан бевосита боғлиқдир. Илмий-техник тараққиётнинг асосий мақсади юқори сифатли маҳсулот ишлаб чиқаришда меҳнат, моддий ва молиявий ресурслар сарфини камайтириш ҳисобланади. Шубҳасиз, иқтисодиёт ва илмий-техник ривожланишнинг мақсади муштарак бўлиб, жамият эҳтиёжларини қондиришга қаратилган.

Сифат масаласи барча мамлакатлар учун иқтисодий тараққиёти ҳолатидан қатьий назар долзарб масалалардан ҳисобланади. Шундай экан, маҳсулот ва хизматлар сифатини яхшилаш ва хафсизлигини кафолатлашга муҳим объектив зарурият сифатида қаралиши зарур.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-616-621

Сифат – бу маҳсулот ва хизмаларнинг истеьмолчи талабларини қондиришга олиб келувчи хусусият ва тавсифлар йиғиндисидир.

“Сифат” тушунчасини аниқроқ талқин қилганда кўпроқ иқтисодий аҳамиятга эга бўлиб, ўзида кўп қиррали натижаларни мужассам этади. Бундан ташқари, бу атамани ташкил этувчи тушунчалар: “даража”, “хусусий тавсиф” ва “талаблар” аҳамиятини аниқ ифодалаш муҳим.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шуни таькидлаб ўтиш жоизки, “сифат” атамаси мураккаб бўлиб, объектнинг универсал жиҳатларини ўзида намоён этади. Мақсад ва қўлланилиши боғлиқлиги бўйича сифатнинг қуйидаги: фалсафий, ижтимоий, иқтисодий, техникавий, ҳуқуқий ва информатив жиҳатларини эьтироф этиш мумкин.

Сифатнинг фалсафий ифодаси “объектнинг ўзлигини намоён қилувчи туб моҳиятини” билдиради.

Сифатнинг информатив жиҳати ҳақида сўз борганда, ихтиёрий обьект тўғрисида умумий ахборотларнинг сифатини аниқлаш учун етарли бўлмайди ва шунинг учун аниқ ифодаланиши лозим. Шу сабабли, баҳолаш учун сифат тавсифларини чегаралашга мажбурмиз. Бундан ташқари сифат тушунчаси кўраётган обьектимизга мувофиқ ҳолда “маҳсулот” сўзи билан ифодаланади. Қаралаётган маҳсулотнинг сифатини стандартлаштириш нуқтаи назаридан қуйидагича таърифлаш мумкин:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-616-621

Маҳсулот сифати-маҳсулотнинг қўлланилишига тегишли аниқ эҳтиёжларни қаноатлантирувчи ва унинг яроқлилигига боғлиқ хусусиятлар мажмуидир.

“Сифат” тушунчаси учта элементни қамраб олади:

1. Объект;
2. Эҳтиёжлар;
3. Тавсифлар.

Объект фаолият ёки жараён; маҳсулот, хизмат; ташкилот; тизим ёки алоҳида шахс, уларнинг турлича комбинацияси ҳам бўлиши мумкин.

Эҳтиёж. Талаблардан қаноатланмаслик ҳолати сифатида қаралади. Энг оддий даражаси-физиологик эҳтиёж бўлиб, озиқ-овқат маҳсулотлари ёрдамида қаноатланишга таалуқли бўлган унинг хавфсизлигига бўлган эҳтиёждир. Энг юқори даражасига эстетик эҳтиёж ва бадиий эҳтиёжлар киради.

Талаблар универсал ҳисобланиб, уларга қўлланувчанлик, хавфсизлик, экологик тозалик, эргономика, ресурслар тежамкорлиги, техналогик ва эстетик талабларга бўлинади.

Қўлланувчанлик талаблари - бу маҳсулотга қўйилган талабни бажариш учун асосий вазифаларни аниқловчи, маҳсулот хусусиятининг яроқлилиги, материаллар ва хомашёнинг асосий таркиби ва тузулиши, мослиги ва ўзароалмашувчанлигини ифодалайди.

Эргономик талаблар– фойдаланишда қулайликни таъминлаш учун инсон организмининг хусусиятлари билан буюм конструкциясининг ўзаро мутаносиблигини белгиловчи талаблардир.

Ресурслар тежамкорлигига – хомашё, материаллар, ёнилғи, энергия ва меҳнат ресурсларидан тежамкорлик билан фойдаланишга бўлган талаблар.

Техналогик талаблар – маҳсулотни белгиланган сифат кўрсаткичларида минимал харажатлар билан тайёрлаш, эксплуатация ва таъмирлашга мослашганлиги билан боғлиқ талаблардир.

Эстетик талаблар – шакллар аломатларини инсон қабул қилиб сезишида маҳсулот ёки хизматнинг бадиий шакли, ижтимоий-маданий аҳамиятини ифода этиш каби хусусиятларини ўз ичига олади.

Тавсифлар – объект хусусиятлариниг фарқланишини белгилайди.

Ҳозирги кунда таъминотчиларнинг стандарт талабларига етарли даражада риоя этишларини ишлаб чиқарилаётган маҳсулот ва кўрсатилаётган хизматларнинг сифат ва хавфсизлик сертификати билан асосланмоқда, бироқ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-616-621

сифат тизими сертификати истеъмолчи ва буюртмачилар ишончини янада кўпроқ қозонишга олиб келади.

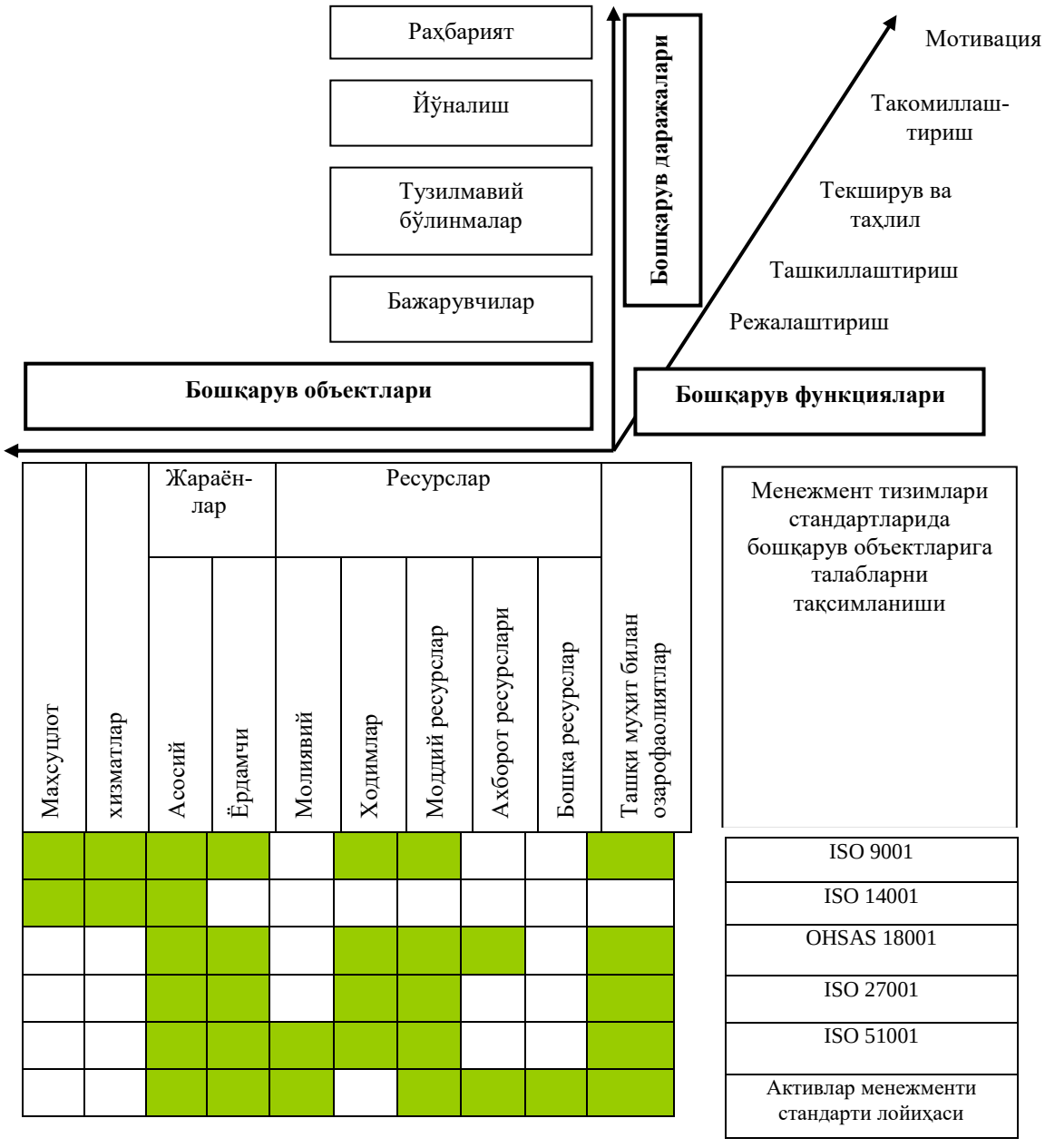
Сифат тизими сертификати сифатнинг турғунлиги, ўлчанаётган сифат кўрсаткичларининг аниқлиги ва ишончлилигини яратиб, кўрсатилаётган хизмат ва ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларни тайёрлаш жараёнлари юқори даражада амалга оширилаётганлиги ҳақидаги далиларни ўзида номоён этади.

Маҳсулотларнинг сифат кўрсаткичларини аниқлаш ва сифатини таъминлаш ҳамда сифатини бошқаришда метралогия, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш фаолияти муҳим ўрин тутиши маҳаллий ва хорижий тажрибаларда ўз аксини топган. Маҳсулот сифатини баҳолаш ва таъминлаш, маҳсулотни ишлаб чиқариш корхоналарнинг иқтисодий самарадорлиги ва рақобатбардошлигини таъминлайди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Натижавийликни баҳолаш усулини ишлаб чиқишда СМТ ишлаб чиқилган СМТ моделидан фойдаланиш тавсия этилади (1-расм). Ушбу корхона менежменти тизими ҳажмий модели, менежментга умум тан олинган классик ёндошувига асосланган, уни ичидан қуришга рухсат этилади, аммо, сифат менежменти тизими ва бошқа налогик менежмент тизимлари билан праллел бўлмаслиги лозим.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-616-621



1-расм. Интегрирланган менежмент тизими модели

«ИСО 9001» сифатни бошқариш халқаро сертификатига эга. Уларни жорий қилишдан кўзланган мақсад эса товарларни халқаро бозорда интеграллашувини таминлашдир. СМТ жорий қилиш корхоналарнинг тендерларда қатнашиш, менежмент тизимини такомиллаштириш, ишлаб чиқариш жараёнларини оптималлаштириш ва ҳамкорлик муҳитини ривожлантириш имкониятларини беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-616-621

ХУЛОСА

Корхонада ИСО 9001 сертификатни мавжудлиги ҳамкорлик муносабатларни ривожлантириш, инвеститсияларни жалб этиши, жаҳон молиявий бозорига чиқиш учун мажбурий шартлардан бўлиб ҳисобланмоқда. ИСО сертификати – нуфузли ва обрўли халқаро ташкилот (ИСО) томонидан холисона тан олинган гувоҳномадир. Ундан ташқари ИСО сертификатига эга бўлган корхоналарда бошқарув тизими тўғри йўлга қўйилган бўлади.

ИСО 9000 оиласидаги стандартлар учта моделини сертификатлаштиришга асосланган:

1. ИСО 9001 – Ишлаб чиқиш (ишлаб чиқариш, лойиҳалаштириш, монтаж ва хизмат кўрсатиш) босқичларида сифатни таъминлаш модели.
2. ИСО 9002 – Ишлаб чиқариш ва монтаж босқичларида сифатни таъминлаш.
3. ИСО 9003 – Тайёр маҳсулотни синаш ва текшириш босқичида сифатни таъминлаш модели.

Янги версия стандарти сертификатлаштирувчи, муқобил сифат моделларини ўзида мужассам этмайди. Пайдо бўлган ИСО 9001:2008 стандартини қайта кўриб чиқиш натижасида 1994 йилги ИСО 9001, ИСО 9002, ИСО 9003 стандартлар версияси қатор тамойилли фарқлари мавжудлигини ўзининг моҳияти бўйича аламаштирилган. Масалан, ҳужжатлар мажмуаси аввал 24 та стандартдан иборат бўлган бўлса, ҳозирда ўзида қуйидаги 4 та асосий стандартларни қамраб олади.

REFERENCES

1. Абдувалиев А.А., “Метрология, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш” Дарслик “Шарқ” 2018. 607-Б.
2. Парпиев М.П., Назаров А.М. “Стандартлаштириш асослари”. Ўқув қўлланма. –Тошкент: ТДАУ, 2021. 115 б.
3. Буриев Х., Жураев Р., Алимов О. Мева-сабзавотларни саклаш ва уларга дастлабки ишлов бериш. Т.: «Мехнат», 2002.
4.Орипов Р.О. ва бош. Кишлок хужалиги маҳсулотларини саклаш ва кайта ишлаш технологияси. Т.: «Мехнат», 1991.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-622-625

ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШДА МАВЖУД ТЕХНОЛОГИК ХАВФ-ХАТАРЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

А. М. Назаров
Тошкент давлат аграр университети

М. А. Мавлянов
"Ўзбекистон миллий метрология институти" ДМ
nazarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнида илғор тажрибаларни ўрганиш ва уни амалиётда қўллаш мамлакат озиқ-овқат ресурсларини кўпайтириб, унинг ҳавфсизлигини таъминлайди. Ўзбекистон Республикасида қишлоқ хўжалик маҳсулотларини экспорт қилиш мамлакатимизга катта даромад келтирмоқда.

Калит сўзлар: Озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш,Сут маҳсулотлари ҳам шундай технологик жараёнларни натижаси

КИРИШ

Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан сўнг маҳсулотлари сифатини ва рақобатбардошлигини ошириш ҳамда сифатни назорат қилиш соҳасида ислоҳатларни олиб борилиши ва амалга оширилишига катта эътибор қаратиб келинмоқда. Ишлаб чиқариш жараёнларининг жадаллашуви ҳамда озиқ-овқат маҳсулотларнинг сифат кўрсаткичларини оширишга, унинг давлат ва истеъмолчилар учун хавфсизлик даражасини таъминлашга имкон беради.

Озиқ-овқат саноатида муҳим масалалардан бири сифатли маҳсулотларини ишлаб чиқаришни амалга ошириш – озиқ-овқат (истеъмол) маҳсулотларини технологик жиҳатларига боғликдир. Озиқ-овқат маҳсулотларининг энергетик қувватини оширишда уларни қайта ишлаш ва ишлаб чиқариш жараёнларини назорат қилиш билан эришиш мумкин. Сут маҳсулотлари ҳам шундай технологик жараёнларни натижасида ҳосил бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-622-625

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дарахт шаклидаги жадвални қўллаган ҳолда сут маҳсулотлар ишлаб чиқаришда келиб чиқиши мумкин бўлган хавфсизликнинг технологик хавф-хатарлари тахлилига кўра рационал ва самарали назоратнинг қуйидаги уч критик назорат нуқталари ўрнатилди: сутни хомлигича сақлаш босқичи (биологик хавф); сутни пастеризациялаш босқичи (биологик хавф), аралашмаларни пастеризациялаш босқичи (биологик хавф).

Тайёр маҳсулотнинг хавфсизлигига технологик жараённинг қуйидаги босқичлари кўпроқ таъсир этиши аниқланди: аралашмани қайта ишлаш; маҳсулотни пастеризациялаш; қадоқлаш ва етилтириш. Маҳсулотга энг кўп таъсир этувчи босқичлар аралашмани қайта ишлаш,қуйқа тайёрлаш,ишлаб чиқариш томизғисини тайёрлаш, тўлдирувчиларни тайёрлаш босқичларидир.

Сут маҳсулотларини ишлаб чиқариш учун дастлабки мажбурий чора тадбирлар лойихаси дастури, ХАССП режаси ва технологик хавф-хатарларни бошқариш ва назорат қилиш имконини берувчи ишлаб чиқариш назорати дастури ишлаб чиқилди.

Сут маҳсулотлари нуқсонларини келтириб чиқарувчи технологик жараёнлар бахолашлари натижалари тахлили асосида ишлаб чиқаришда нуқсонлар келиб чиқишини олдини олиш бўйича қуйидаги чора-тадбирлар тизими ишлаб чиқилди:

1. Пиширилмаган сутни КМАФАнМ қиймати бўйича назорат қилиш.
2. Гомогенизациянинг босими ва температурси назорати.
3. Аралашмани пастеризациялаш температураси ва давомийлиги.
4. Ивиш жараёни давомийлиги ва температураси назорати.
5. Ивишдан кейинги механик қайта ишлаш интенсивлигини оптималлаштириш.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-622-625

6. Ивишдан кейинги пастеризация температураси ва давомийлигини назорат қилиш.

7. Мевали қўшимчалар киритиш дозаси ва таркибни оптималлаштириш.

8. Ишлаб чиқариш томизғисини тайёрланишини ва унинг келгусидаги сақлаш муддатини назорат қилиш.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Тадқиқот натижаларини умумлаштириш асосида 2-расмда схематик тарзда ифодаланган ўз ичига технологик жараённи тузиш ва унинг блок схемасини тахлил қилиш, маҳсулот ишлаб чиқаришнинг технологик хавф-хатарларини идентификациялаш, технологик хавф-хатарларнинг сабабларини, технологик хавф-хатарнинг истеъмолчининг соғлигига зарар етказиш хавфини бахолаш ва тайёр маҳсулотда нуқсонларни келтириб чиқарувчи технологик хавф-хатарларни комплекс кўрсаткичини ҳисоблашни олган технологик хав-хатарларни бахолашни ўтказиш процедураси ишлаб чиқилди.

Сут маҳсулотларнинг нуқсонларини олдини олиш бўйича ишлаб чиқилган чора тадбирлар тизимининг самарадорлигини бахолаш учун корхонада апробация жараёни ўтказилди.

Сут маҳсулотларининг технологик хавф-хатарларини юқоридаги чора тадбирларни қўллашдан олдин ва кейинги холати 3-расмда график кўринишида тасвирланган. Олинган маълумотлар сут маҳсулотлар ишлаб чиқаришдаги технологик хавф-хатарларни бахолаш методикаси ва ишлаб чиқилган олдини олувчи харакатларнинг самарадорлиги ушбу методикани қўллаш мумкинлигидан далолат бермокда.

Истеъмолчилар талабларини ҳисобга олган ҳолда юқори сифат ва хавфсизликни таъминлаш муаммоси айниқса сут маҳсулотлари ишлаб чиқарувчиларни кескин вазиятга солиб қўймоқда. Бунга сабаб биринчидан сут маҳсулотларининг бузилишига олиб келувчи микрофлоралар ривожланиши учун қулай мухит бўлиб ҳисобланишидир. Шу сабабдан бундай маҳсулотларни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-622-625

ишлаб чиқариш ва сақлашда номувофиқ маҳсулотнинг келиб чиқиши ва истеъмолчи саломатлигига хавф солиш даражаси юқоридир.Иккинчидан маҳаллий бозор турли хилдаги маҳсулот билан тўлдирилган рақобат шароитида ишлаб чиқарувчилардан истеъмолчиларнинг тобора ўсиб бораётган талабларини қондириш мақсадида сифатни бошқариш, хамда маҳсулот хавфсизлигини таъминлашнинг янги усулларини излашларини талаб этади.

Озиқ-овқат маҳсулотлари сифати ва хавфсизлиги озиқ-овқат инфекциялари ва ундан захарланишни олдини олувчи зарурий омилдир. Таъм ва ҳиддаги камчиликлар, бузилган ташқи кўриниш маҳсулотни истеъмолчини жалб этувчанлигини йўқотади, бу эса рақобатбардошликни камайтиради ва ишлаб чиқариш рентабеллигини пасайтиради. Замонавий ишлаб чиқаришнинг асосий ва долзарб муаммоси, технологик хавф-хатарларни камайтириш, уларни бошқариш ва олдини олишдан иборатдир.

REFERENCES

1. “Техник жиҳатдан тартибга солиш тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни 2009 йил 23 апрель № ЎРҚ-213.
2. “Озиқ-овқат маҳсулотларини сифати ва хавфсизлиги” тўғрисида Ўзбекистон Республикаси қонуни. 30.08.1997 й. №438-1.
3. “Маҳсулот ва хизматларни сертификатлаштириш тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси қонуни 28 декабр 1993 й.
4. Р. Нормаҳматов.“Озиқ-овқат товарлари сифат экспертизаси”. Дарслик. Тошкент. 2015.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

ЎЗБЕКИСТОН ХУДУДИДА ТАРҚАЛГАН САРИҚ ЗАНГ КАСАЛЛИГИНИНГ ПОПУЛЯЦИЯСИ

Х. С. Тўрақулов
Б. Х. Чиниқулов
Т. А. Бозоров
М. Мардонова
С. Исақулов
Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти

АННОТАЦИЯ

Буғдой сариқ занг касаллигининг Республикамиз турли худудларида тарқалган намуналаридан изолятлар тўпланиб уларнинг ирқлари таркиби ўрганилди. Бахолаш ишларига кўра, Олинган натижаларга кўра, Фарғона вилояти Учкўприк туманидан 203Е231, Тошкент вилояти Чиноз туманидан 199Е223, Зангиота туманидан 199Е218, Янгийўл туманидан 207Е238, Бекобод туманидан 239Е242, Жиззах вилоятининг Ғаллаорол туманидан 207Е217, Қашқадарё вилояти Китоб туманидан 231Е223, Сурхондарё вилояти Денов туманидан 235Е239, Олтинсой туманида 195Е216 ирқлари аниқланди. Ушбу ирқларнинг умумий вирулентлик даражалари бир бирига яқинлиги, Республика сариқ занг популяциялари орасида катта фарқ йўқлиги ва хилма хиллик даражаси нисбатан паст эканлиги кузатилди

Калит сўзлар: Буғдой, касаллик, сариқ занг, изолят, ирқ, чидамли, чидамсиз, вирулент, авирулент, ген, инокуляция.

WHEAT YELLOW RUST POPULATION IN UZBEKISTAN

ABSTRACT

Isolates were collected from samples of wheat rust cultivating in different regions of the country and their race composition was studied. According to the results of the experiments, 203E231 from Uchkuprik district of Fergana region, 199E223 from Chinaz district of Tashkent region, 199E218 from Zangiota district, 207E238 from Yangiyul district, 239E242 from Bekabad district, 207E217 from Gallaorol district of Jizzakh region, 231E223 from Kitab district of Kashkadarya region, 235E239 from Denov district of Surkhandarya region, 195E216 races were

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

identified in Altynsay district of Kashkadarya district. It was observed that the general virulence levels of these races were close to each other, there was no significant difference between the yellow rust populations of the Republic, and the level of diversity was relatively low.

КИРИШ

Ўзбекистон мустақилликка эришгач хукуматимиз томонидан ўша пайтгача асосан катта валюта захиралари хисобидан четдан келтириладиган ва халқимизнинг энг асосий ва севимли озиқ овқат манбаи бўлмиш буғдойни республикамиз қишлоқ хўжалигидаги бор имкониятлардан фойдаланиб ўзимизда етиштиришдек одил вазифани ўртага қўйди. Тан олиш лозим ушбу вазифа улкан муваффаққият билан амалга оширилди ва Ўзбекистон жуда қисқа фурсат ичида Марказий Осиё давлатлари ичида буғдой дони хосилдорлиги бўйича биринчи ўринга чиқиб олди. Бироқ сўнгги икки ўн йилликда дунё ғаллачилигида асосий муаммога айланган ва энг катта иқтисодий зарарни келтираётган сариқ занг касаллиги эпидемиялари [6,7, 12], бизни республикамизни хам табиийки четлаб ўтмади ва аксинча ушбу касалликнинг дунёдаги асосий “қайноқ нуқталари”дан бирига айланди. Аввалари республикамизда суғориладиган буғдой далаларининг камлиги туфайли унчалик иқтисодий ахамиятга эга бўлмаган ва ахён ахёндагина (1968, 1970, 1978, 1982 йиллар), янада аниқроғи деярли 50 йил мобайнида (1960-1999 йилларда) бор йўғи 4 маротаба унчалик сезиларли бўлмаган даражада содир бўлган сариқ занг эпидемияси [1, 2, 3, 5], 1999-2010 йиллар давомида 5 маротаба содир бўлди (1999, 2001, 2005, 2009, 2010 йиллар) ва улкан иқтисодий зарарларга сабабчи бўлди [6]. Дунёнинг машхур занг фитопатолог олимлари ва генетикларининг охирги йиллардаги тадқиқотларига кўра занг касалликларини келтириб чиқарадиган патоген популяциясидаги вирулентлик хусусияти хилма хиллигининг энг юқори даражаси Ғарбий Хитой, Кавказ ва Марказий Осиё [8, 13] худудларидан олинган занг замбуруғи намуналаридан топилган.

Экин майдонларининг асосий қисмини юмшоқ буғдой эгаллаши ва экилаётган навлар орасида, айниқса махаллий навлар ичида сариқ занг касаллигига чидамсиз бўлган навлар мавжудлиги ушбу касалликнинг ғалла деҳқончилигига бундан кейин доимо хавф солиб туришини кўрсатади ва мазкур соха мутахассисларидан ушбу муаммо устида тадқиқот ишларини янада кучайтиришни талаб этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

Шу мақсадда ЎзР ФА Генетика ва ЎЭБИда буғдойнинг сариқ занг касаллигининг Республикада тарқалган ирқларини ўрганиш устида доимий тадқиқотлар ўтказиб келинмоқда ва қуйида охирги йилги тадқиқотлар устида тахлиллар қиламиз.

МАТЕРИАЛ ВА УСЛУБЛАР

Намуналарни йиғиш. Буғдой далалари мониторинги Республика вилоятлари бўйлаб Апрел ва Май ойларида, сариқ занг касаллигининг буғдой далаларида асосий тарқалиш мавсуми даврида ўтказилди. Далада сариқ занг касаллигининг урединиоспоралари намуналари касалланган ўсимлик баргларини хаво ўтказувчи қоғоз пакетчаларга жойлаштириш орқали йиғилди. Касалланган барглар хавода қуритилиб, кўпайтириш ва инокуляция ишларига қадар +4-+5 ^{0}C хаво харорати шароитида сақланди [11].

Вирулентлик ва касаллик ирқларини аниқлаш. Буғдой сариқ занг касаллигининг ирқларини Johnson, R., бошқалар услубида [9] Жахон (9 нав) ва Европа (8 нав) сариқ занг касаллигиги ирқларини аниқлаш дифференциатор навлари тўплами ёрдамида аниқланди. Бунинг учун ушбу тўплам буғдой намуналари уруғлари 10 см диаметрли тувакчаларга тупроқ, қум ва гумусли аралашмага (3:3:4 нисбатда) 7-8 донадан икки қапйтариқда экилди.

Касаллик урединиоспораларини жонлантириш учун йиғиб келинган ва +4-+5 ^{0}C хаво харорати шароитида сақланаётган касалланган барглар олиниб, сув билан намланган фильтр қоғоз жойлаштирилган петри идишчаларига жойлаштирилиб, қоронғи мухитда 10-15 соат давомида сақланди. Жонлантирилган урединиоспоралар 10 кунлик ва биринчи барглари тўлиқ очилган буғдой майсаларига Солтрол 170 минерал ёғига аралаштирилган холда сепиш орқали инокуляция қилинди. Инокуляция қилинган намуналар инкубация жараёнини ўтказиш учун +9 ^{0}Сли хаво харорати ва 100 фоизлик намлик шароитида қоронғилик мухитида 1 сутка давомида қолдирилди. Сўнгра +16 - +18 ^{0}Сли иссиқхонага, 12 соатлик кун узунлигида, 10000 люксли флюроцент ёруғлиги берувчи лампалар остида намуналар ўститирлди.

Намуналарни бахолаш. Сариқ занг касаллигига чидамлиликни майсаларда баҳолаш 14-17 кундан сўнг 0-9 балл асосида бахоланиб, 0-6 балл авирулентликни, 7-9 балл эса вирулентликни белгилади [11], [12]. Бунда бахолашнинг аниқлиги чидамсиз намуна ва икки қайтариқдаги бахолаш натижаларининг мослиги билан текширилиб борилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

Олинган натижалар ва уларнинг тахлили. Тадқиқотимизда Жанубуй минтақадан Сурхондарё вилоятидан, Марказий минтақадан Сирдарё вилоятидан ва нисбатан шимолий ва алохида худуд хисобланган Фарғона вилоятидан келтирилган изолятлар тажриба мақсади учун танлаб олинди ва ушбу уч минтақа намуналарида касаллик популяцияси фарқлари ўрганилди. Барча изолятлар бутун дунё миқёсида сариқ занг касаллиги ирқларини аниқлашда кенг қўлланиладиган қуйидаги дифференциатор навлар тўпламида инокуляция қилинди ва тахлил қилинди.

Тадқиқотларимизда Тошкент, Фарғона, Жиззах, Сурхондарё ва Қашқадарё вилоятлари буғдой далаларидан сариқ занг касаллигининг йиғилган изолятлари махсус дифференциатор тўпламларда тахлил қилинди. Аввало Фарғона вилоятининг Учкўприк туманидан келтирилган изолятларни ўрганамиз.

Учкўприк туманидан келтирилган изолят дифференциатор навларга нисбатан қуйидагича боҳоланди: Халқаро тўпламдан Chinese 166, Lee, Vilmorin 23, Suwon92 x Omar, Clement навларига вирулентликни, Heine’s Kolben, Moro, Strubes Dickopf, Triticum spelta навларига авирулентликни намоён қилди. Европа тўпламдан Hybrid 46, Reichersberg 42, Heine‘s Peko, Carstens V, Spalding Prolific, Heines VII навларига вирулентликни, фақатгина Nord Desprez, Compair навларига нисбатан авирулентлик кузатилди (1-жадвал). Натижада ушбу намуна ирқ формуласи **203E231** эканлиги қайд этилди.

1-жадвал.

Фарғона вилояти Учкўприк туманидан (баландлик-407м, N 40.53238, E 070.99706) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		Генлар	Касалланиш даражаси (балл)		Ўнлик даража қиймат-лари	Вирулент (+), Авирулент (-)
			1 қайтарик	2 Қайтарик		
1	Chinese 166	Yr1	7	7	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	7	8	$2(=2^1)$	+
3	Heine’s Kolben	Yr6,Yr2	6	6	$4(=2^2)$	-
4	Vilmorin 23	Yr3V	7	7	$8(=2^3)$	+
5	Moro	Yr10	0	0	$16(=2^4)$	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	5	6	$32(=2^5)$	-
7	Suwon92 x Omar	YrSu	7	8	$64(=2^6)$	+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	7	7	128(=2^7)	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	256(=2^8)	-
203						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	7	7	1(=2°)	+
11	Reichersberg 42	Yr7+	8	7	2(=2^1)	+
12	Heine‘s Peko	Yr6,Yr2+	7	8	4(=2^2)	+
13	Nord Desprez	Yr3N	6	6	8(=2^3)	-
14	Compair	Yr8,YrAPR	4	5	16(=2^4)	-
15	Carstens V	Yr32,YrCv	7	7	32(=2^5)	+
16	Spalding Prolific	YrSp	7	8	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	8	8	128(=2^7)	+
231						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	8	7		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	6	6		-
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	7	7		+
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	3	4		-
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	7	7		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	9	8		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	5	6		-
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	8	7		+
9	Morocco		9	9		+

203E231 ирқи Yr7, Yr3V, YrSu, Yr4+, YrSp, Yr2+, Yr8, Yr29, Yr9, Yr27 генларга ва Yr6+Yr2, Yr9+Yr2+Cle, Yr32+YrCv генлар комбинациясига нисбатан вирулентлик шунингдек Yr1, Yr10, YrSd, Yr5, Yr3N, Yr17, Yr25 генларга ва Yr8+YrAPR, Yr31+APR генлар комбинацияларига нисбатан авирулентлик кузатилди.

Кейинги изолят Тошкент вилоятининг Чиноз туманидан олиб келинган бўлиб, Халқаро ва Европа тўпламлари дифференциатор навларга ва қўшимча, сарик занг касаллигига жавоб беррувчи генлари маълум булган изоген линияларга инокуляция килиниб, ўсимликни патогенга жавоб реаксияси асосида вирулентлик хусусияти баҳоланди. Ушбу изолят жахон тўпламидаги

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

навлардан Chinese 166, Lee, Heine's Kolben, Suwon92 x Omar, Clement навларига, шунингдек Европа тўпламидаги навлардан Hybrid 46, Reichersberg 42, Heine's Peko, Nord Desprez, Compair, Spalding Prolific, Heines VII Навларига вирулентлик намоён қила олди (2-жадвал).

2-жадвал.

Тошкент вилояти Чиноз туманидан (баландлик-306 м, N41.00390 E068.82621) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		Генлар	Касалланиш даражаси (балл)		Ўнлик даража қиймат-лари	Вирулент (+), Авирулент (-)
			1 қайтарик	2 қайтарик		
1	Chinese 166	Yr1	7	8	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	7	7	2(=2^1)	+
3	Heine's Kolben	Yr6,Yr2	8	7	4(=2^2)	+
4	Vilmorin 23	Yr3V	6	5	8(=2^3)	-
5	Moro	Yr10	0	0	16(=2^4)	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	6	6	32(=2^5)	-
7	Suwon92 x Omar	YrSu	8	8	64(=2^6)	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	9	8	128(=2^7)	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	256(=2^8)	-
199						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	7	8	1(=2°)	+
11	Reichersberg 42	Yr7+	7	7	2(=2^1)	+
12	Heine's Peko	Yr6,Yr2+	8	7	4(=2^2)	+
13	Nord Desprez	Yr3N	8	8	8(=2^3)	+
14	Compare	Yr8,YrAPR	7	8	16(=2^4)	+
15	Carstens V	Yr32,YrCv	6	5	32(=2^5)	-
16	Spalding Prolific	YrSp	9	8	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	7	7	128(=2^7)	+
223						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	9	8		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	8	7		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	7	8		+
4	Pastor	Yr31+APR	8	8		+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

	(Yr31+APR)					
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	9	8		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	8	7		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	9	8		+
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	7	8		+
9	Morocco		9	9		+

Жадвалдан кўриниб турганидек, даража қийматларини қўшиш орқали Тошкент вилояти Чиноз туманидан келтирилган сариқ занг касаллиги (*Puccina striiformis f.sp. tritici*) намунасининг ирқ формуласи **199E223** эканлиги қайд этилди.

Дифференциатор навлари, қўшимча изоген линиялар боҳолаш натижаларини умумлаштириб сариқ занг касаллигининг маҳаллий 199E223 ирқи Yr3V, Yr10, YrSd, Yr5 генларининг моногенли холатига хамда Yr32,YrCv генларининг битта генотип комбинацияларига авирулентликни намоён килди. Моногенли холатида Yr1, Yr7, YrSu, Yr4+, Yr3N, YrSp, Yr2+, Yr8, Yr17, Yr29, Yr9, Yr25, Yr27 генларига ва битта ўсимлик генотип Yr6+Yr2, Yr9+Yr2+Cle, Yr6+Yr2, Yr8+YrAPR, Yr31+APR комбинацияларига вирулентлик кузатилди.

Ушбу вилоятнинг Зангиота туманидан олиб келинган сариқ занг намунаси вирулентлик хусусияти ўрганилганда, халқаро тўпламидаги дифференциатор навлардан Chinese 166, Lee, Heine’s Kolben, Suwon92 x Omar, Clement навларини, шунингдек Европа тўпламидаги навлардан Reichersberg 42, Nord Desprez, Compair, Spalding Prolific, Heines VII навларини ҳамда қўшимча линиялардан Yr8 Avocet NIL, Yr17 Avocet NIL, Lal Bahodur (Yr29), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9), Yr27 Avocet NIL ларни ушбу изолят касаллантиргани кузатилди (3-жадвал).

3-жадвал.

Тошкент вилояти Зангиота туманидан (баландлик-361м, N 41.17977, E 069.07796) олинган сариқ занг касаллиги баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		**Генлар**	**Касалланиш даражаси (балл)**		**Ўнлик даража қиймат-лари**	**Вирулент (+), Авирулент (-)**
			1 қайтарик	**2 қайтарик**		
1	Chinese 166	Yr1	7	7	1(=2°)	+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

2	Lee	Yr7	8	8	2(=2^1)	+
3	Heine's Kolben	Yr6,Yr2	8	7	4(=2^2)	+
4	Vilmorin 23	Yr3V	6	6	8(=2^3)	-
5	Moro	Yr10	0	0	16(=2^4)	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	3	4	32(=2^5)	-
7	Suwon92 x Omar	YrSu	8	8	64(=2^6)	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	7	8	128(=2^7)	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	256(=2^8)	-
			199			
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	6	5	1(=2°)	-
11	Reichersberg 42	Yr7+	7	8	2(=2^1)	+
12	Heine's Peko	Yr6,Yr2+	5	4	4(=2^2)	-
13	Nord Desprez	Yr3N	7	7	8(=2^3)	+
14	Compare	Yr8,YrAPR	8	7	16(=2^4)	+
15	Carstens V	Yr32,YrCv	6	6	32(=2^5)	-
16	Spalding Prolific	YrSp	8	8	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	7	8	128(=2^7)	+
			218			
Қўшимча						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	7	7		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	8	7		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	8	9		+
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	6	6		-
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	7	8		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	7	7		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	5	6		-
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	7	7		+
9	Morocco		9	8		+

Тошкент вилояти Зангиота туманидан келтирилган сариқ занг касаллиги (*Puccina striiformis f.sp. tritici*) изолятининг Халқаро ва Европа тўпламлари дифференциатор навларга вирулентлик қайд этилганлари 2.1-жадвалда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

кўрсатилган даража қийматларини қўшиш орқали ирқ формуласи **199E218** эканлиги ҳисобланди.

Қўшимча изоген линиялар ва дифференциатор навларини боҳолаш натижаларини умумлаштириб Зангиота туманидан олиб келинган сариқ занг касаллигининг 199E218 ирқи Yr3V, Yr10, YrSd, Yr5, Yr4, Yr25 генларининг моногенли холатида хамда Yr6+Yr2, Yr32+YrCv, Yr31+APR генлар комбинацияларига авирулентлик кузатилди. Шу билан бирга Yr1, Yr7, YrSu, Yr7+, Yr3N, YrSp, Yr2+, Yr8, Yr17, Yr29, Yr7, Yr9, Yr27 генларига хамда Yr6+Yr2, Yr9+Yr2+Cle, Yr8+YrAPR генлар комбинацияларига вирулентликни намоён қилди.

Тошкент вилоятининг Янгийўл туманидан олиб келинган сариқ занг намунасида бахолаш ишлари ўтказилганда, халқаро тўпламдан Chinese 166, Lee, Heine’s Kolben, Suwon92 x Omar, Clement навларини, шунингдек Европа тўпламидагилардан Reichersberg 42, Nord Desprez, Compair, Spalding Prolific, Heines VII навларини ҳамда қўшимча линиялардан Yr8 Avocet NIL, Yr17 Avocet NIL, Lal Bahodur (Yr29), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9), Yr27 Avocet NIL ларни ушбу изолят касаллантиргани кузатилди (4-жадвал).

4-жадвал.

Тошкент вилояти Янгийўл туманидан (баландлик-328м, N 41.02783, E 068.86272) олинган сариқ занг касаллиги изолятини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		**Генлар**	**Касалланиш даражаси (балл)**		**Ўнлик даража қиймат-лари**	**Вирулент (+), Авирулент (-)**
			1 қайтарик	**2 қайтарик**		
1	Chinese 166	Yr1	7	7	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	7	8	$2(=2^1)$	+
3	Heine’s Kolben	Yr6,Yr2	7	7	$4(=2^2)$	+
4	Vilmorin 23	Yr3V	8	7	$8(=2^3)$	+
5	Moro	Yr10	0	0	$16(=2^4)$	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	6	5	$32(=2^5)$	-
7	Suwon92 x Omar	YrSu	7	7	$64(=2^6)$	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	7	8	$128(=2^7)$	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	$256(=2^8)$	-
207						
Европа тўплам						

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

10	Hybrid 46	Yr4+	0	2	1(=2°)	-
11	Reichersberg 42	Yr7+	7	7	2(=2^1)	+
12	Heine‘s Peko	Yr6,Yr2+	8	7	4(=2^2)	+
13	Nord Desprez	Yr3N	7	7	8(=2^3)	+
14	Compare	Yr8,YrAPR	6	6	16(=2^4)	-
15	Carstens V	Yr32,YrCv	7	8	32(=2^5)	+
16	Spalding Prolific	YrSp	8	7	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	7	7	128(=2^7)	+
238						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	6	5		-
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	8	7		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	7	8		+
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	7	8		+
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	7	7		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	8	7		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	7	8		+
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	8	8		+
9	Morocco		9	9		+

Сариқ занг касаллигининг Янгийўл туманидан олиб келинган изоляти вирулентлик қайд этилган навларнинг даража қийматларини қўшиш орқали жахон дифференциатор навлар тўпламида «207» ва Европа дифференциатор навлар тўпламида «238» қийматни ташкил қилди. Демак, Тошкент вилоятининг Янгийўл туманидан келтирилган сариқ занг намунаси **207E238** ирқи эканлиги қайд этилди.

Тошкент вилоятининг Бекобод туманидан келинган сариқ занг замбуруғи намунасини ирқ таркиби ўрганилда ва ушбу намунани баҳолаш натижаларига кўра Халқаро тўпламидаги навлардан Chinese 166, Lee, Heine’s Kolben, Vilmorin 23, Strubes Dickopf, Suwon92 x Omar, Clement ларига, ва Европа тўпламидаги навлардан Reichersberg 42, Compair, Carstens V, Spalding Prolific, Heines VII ларига ва Yr8 Avocet NIL, Yr17 Avocet NIL, Pastor (Yr31+APR), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9), Yr27 Avocet NIL линияларга вирулент эканлиги қайд

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

қилини (5-жадвал). Ирқ Yr10, Yr5, Yr4+, Yr3N, Yr29, Yr25 генларига ва Yr6,Yr2 генлар комбинациясига авирулентликни шунингдек Yr1, Yr7, Yr3V, YrSd, YrSu, YrSp, Yr2, Yr8, Yr17, Yr9, Yr25, Yr27 генларга ҳамда Yr6+Yr2, Yr9+Yr2+Cle, Yr8+YrAPR, Yr32+YrCv, Yr31+APR генлар комбинацияларига нисбатан вирулентликни намоён қилиб, ўз навбвтида **239E242** ирқ формуласига эга ирқ эканлиги қайд этилди.

5-жадвал.

Тошкент вилояти Бекобод туманидан (баландлик-368м, N40.44484, E069.22336) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		**Генлар**	**Касалланиш даражаси (балл)**		**Ўнлик даража қиймат-лари**	**Вирулент (+), Авирулент (-)**
			1 қайтарик	**2 қайтарик**		
1	Chinese 166	Yr1	7	8	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	7	7	2(=2^1)	+
3	Heine’s Kolben	Yr6,Yr2	7	9	4(=2^2)	+
4	Vilmorin 23	Yr3V	8	7	8(=2^3)	+
5	Moro	Yr10	0	0	16(=2^4)	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	7	7	32(=2^5)	+
7	Suwon92 x Omar	YrSu	8	7	64(=2^6)	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	7	8	128(=2^7)	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	256(=2^8)	-
239						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	4	5	1(=2°)	-
11	Reichersberg 42	Yr7+	7	7	2(=2^1)	+
12	Heine‘s Peko	Yr6,Yr2+	6	6	4(=2^2)	-
13	Nord Desprez	Yr3N	6	5	8(=2^3)	-
14	Compare	Yr8,YrAPR	7	8	16(=2^4)	+
15	Carstens V	Yr32,YrCv	8	8	32(=2^5)	+
16	Spalding Prolific	YrSp	8	9	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	8	8	128(=2^7)	+
242						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	8	8		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	7	8		+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	6	6		-
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	7	8		+
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	8	7		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	9	9		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	6	6		-
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	8	9		+
9	Morocco		9	9		+

Халқаро тўплам дифференциатор навларидан фақатгина Moro ва Triticum spelta лар, Европа тўпламидан Hybrid 46, Heine‘s Peko, Nord Desprez лар, Қўшимча линиялардан Lal Bahodur (Yr29), TPI 1295 (Yr25) лар ушбу изолятга нисбатан чидамлиликни намоён қила олди.

Олиб борилган тажрибаларимиз давомида Жиззах вилоятининг Ғаллаорол тумани ғалла майдонларидан келтирилган сариқ занг касаллиги изоляти хам тахлил қилинди ва унинг ирқ формуласи ҳисоблаб топилди. Ушбу ирқ Халқаро тўпламдан Chinese 166, Lee, Heine’s Kolben, Vilmorin 23, Suwon92 x Omar, Clement навларини, Европа тўпламидан Hybrid 46, Nord Desprez, Compare, Spalding Prolific, Heines VII навларни касаллантири олди ва ирқ формуласи **207E217** эканлиги қайд этилди. Шу билан бирга қўшимча изоген линиялардан Yr8 Avocet NIL, Yr17 Avocet NIL, Pastor (Yr31+APR), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9), TPI 1295 (Yr25), Yr27 Avocet NIL ларга вирулентликни ва Lal Bahodur (Yr29) га авирулентликни намоён қилди (6-жадвал).

6-жадвал.

Жиззах вилояти Ғаллаорол туманидан (баландлик-566м, N 40.01708, E 067.60447) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		**Генлар**	**Касалланиш даражаси (балл)**		**Ўнлик даража қиймат-лари**	**Вирулент (+), Авирулент (-)**
			1 қайтарик	**2 қайтарик**		
1	Chinese 166	Yr1	8	7	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	8	7	2(=2^1)	+
3	Heine’s Kolben	Yr6,Yr2	7	7	4(=2^2)	+
4	Vilmorin 23	Yr3V	7	8	8(=2^3)	+
5	Moro	Yr10	0	0	16(=2^4)	-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

6	Strubes Dickopf	YrSd	5	6	32(=2^5)	-
7	Suwon92 x Omar	YrSu	8	7	64(=2^6)	+
8	Clement	Yr9,Yr2+, Cle	7	7	128(=2^7)	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	256(=2^8)	-
207						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	7	8	1(=2°)	+
11	Reichersberg 42	Yr7+	6	6	2(=2^1)	-
12	Heine‘s Peko	Yr6,Yr2+	5	6	4(=2^2)	-
13	Nord Desprez	Yr3N	8	7	8(=2^3)	+
14	Compare	Yr8,YrAPR	8	7	16(=2^4)	+
15	Carstens V	Yr32,YrCv	6	6	32(=2^5)	-
16	Spalding Prolific	YrSp	7	7	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	7	7	128(=2^7)	+
217						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	8	8		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	7	7		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	6	6		-
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	8	7		+
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	8	8		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	9	8		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	7	7		+
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	8	9		+
9	Morocco		9	9		+

Генотипида сарик занг касаллигига жавоб беррувчи генлари маълум булган изоген линиялар ва дифференциатор навларни боҳолаш натижаларини умумлаштириб, 207E217 иркси Yr1, Yr7, Yr3V, YrSu, Yr4+, Yr3N, YrSp, Yr2+, Yr8, Yr17, Yr7, Yr9, Yr27, Yr25 генларининг моногенли холатида хамда Yr9+Yr2+Cle, Yr8+YrAPR, Yr31+APR генларининг битта ўсимликда комбинация ҳолатига вирулентликни шунингдек Yr10, YrSd, Yr5, Yr7+, Yr29

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

генлари ва Yr6+Yr2+, Yr32+YrCv генлар комбинациясига вирулентликни намоён килди.

Қашқадарё вилоятининг Китоб туманидан келтирилган намуна дифференциатор навлар ва қўшимча изоген линияларни касаллантира олиш хусусияти баҳоланганда халқаро тўпламдаги Chinese 166, Lee, Heine's Kolben, Strubes Dickopf, Suwon92 x Omar, Clement навларини, шунингдек Европа тўпламидаги навлардан Hybrid 46, Reichersberg 42, Heine‘s Peko, Nord Desprez, Compair, Spalding Prolific, Heines VII навларини ҳамда қўшимча линиялардан Yr8 Avocet NIL, Yr17 Avocet NIL, Lal Bahodur (Yr29), Pastor (Yr31+APR), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9), TPI 1295 (Yr25) ларни ушбу изолят касаллантиргани кузатилди (7-жадвал). Дифференциатор навлардан касалланганларини даража қиймалари қўшилди. Қўшиш натижаси ушбу изолятни ирқ формуласи **231E223** эканлигини кўрсатди.

7-жадвал.

Қашқадарё вилояти Китоб туманидан (баландлик-713м, N 39.12997, E 066.86510) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		Генлар	Касалланиш даражаси (балл)		Ўнлик даража қиймат-лари	Вирулент (+), Авирулент (-)
			1 қайтарик	2 қайтарик		
1	Chinese 166	Yr1	8	7	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	7	7	$2(=2^1)$	+
3	Heine's Kolben	Yr6,Yr2	8	7	$4(=2^2)$	+
4	Vilmorin 23	Yr3V	5	4	$8(=2^3)$	-
5	Moro	Yr10	0	0	$16(=2^4)$	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	7	8	$32(=2^5)$	+
7	Suwon92 x Omar	YrSu	7	7	$64(=2^6)$	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	8	7	$128(=2^7)$	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	$256(=2^8)$	-
231						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	7	7	1(=2°)	+
11	Reichersberg 42	Yr7+	7	8	$2(=2^1)$	+
12	Heine‘s Peko	Yr6,Yr2+	7	8	$4(=2^2)$	+
13	Nord Desprez	Yr3N	8	9	$8(=2^3)$	+
14	Compair	Yr8,YrAPR	7	7	$16(=2^4)$	+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

15	Carstens V	Yr32,YrCv	6	6	32(=2^5)	-
16	Spalding Prolific	YrSp	7	7	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	7	7	128(=2^7)	+
223						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	8	7		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	7	8		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	8	8		+
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	7	7		+
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	8	7		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	7	7		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	8	7		+
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	6	6		-
9	Morocco		9	9		+

Халқаро ва Европа дифференциатор навлари шунингдек қўшимча изоген линиялар боҳолаш натижаларини умумлаштириб сариқ занг касаллигининг 231E223 ирқи Yr3V, Yr10, Yr5, Yr27 генларининг моногенли холатига хамда Yr32,YrCv генларининг битта генотип комбинациясига авирулентликни намоён килди. Yr1, Yr7, YrSd, YrSu, Yr4+, Yr3N, YrSp, Yr2+, Yr8, Yr17, Yr29, Yr9, Yr25 генларига ва битта ўсимлик генотип Yr6+Yr2, Yr9+Yr2+Cle, Yr8+YrAPR, Yr31+APR комбинацияларига вирулентлик кузатилди. Бу эса 2019 йил Самарқанд вилояти Оқдарё туманидан келтирилган сариқ занг замбуруғи изоляти билан битта ирқ таркибига мансублигини билдиради. Ўзбекистон ҳудудида шамоллар асосан шимол, шимолий-ғарбдан бўлишини ҳисобга олган ҳолда, 231E223 ирқи Самарқанд вилояти Оқдарё туманидан Қашқадарё вилояти Китоб туманига шамоллар ёрдамида миграция қилгани мумкинлигини тахмин қилишимиз мумкин.

Тадқиқотларимиз давомида Сурхондарё вилоятини Денов ва Олтинсой туманларидан келтирилган изолятлар вирулентлик хусусиятлари ўрганилди.

Денов туманидан йиғиб келинган сариқ занг замбуруғи намунаси Халқаро тўпламдан Chinese 166, Lee, Vilmorin 23, Strubes Dickopf, Suwon92 х

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

Omar, Clement навларига вирулентликни ва Heine’s Kolben, Moro, Triticum spelta навларига авирулентликни намоён қилди. Европа тўпламидан Hybrid 46, Reichersberg 42, Heine‘s Peko, Nord Desprez, Carstens V, Spalding Prolific, Heines VII навларига вирулентлик ҳамда фақат Compair навига авирулентлик кузатилди. Изоген линиялардан Yr17 Avocet NIL, Lal Bahodur (Yr29), Pastor (Yr31+APR), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9), Yr27 Avocet NIL ларга вирулентлик шунингдек Yr8 Avocet NIL, TPI 1295 (Yr25) линияларига нисбатан авирулентлик кузатилди (8-жадвал). Баҳолаш натижалари изолят ирқ формуласи **235E239** эканлигини кўрсатди.

8-жадвал.

Сурхондарё вилояти Денов туманидан (баландлик-540м, N 38. 33192, E 067.90934) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		Генлар	Касалланиш даражаси (балл)		Ўнлик даража қиймат-лари	Вирулент (+), Авирулент (-)
			1 қайтарик	2 қайтарик		
1	Chinese 166	Yr1	7	8	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	8	8	2(=2^1)	+
3	Heine’s Kolben	Yr6,Yr2	4	5	4(=2^2)	-
4	Vilmorin 23	Yr3V	8	7	8(=2^3)	+
5	Moro	Yr10	0	0	16(=2^4)	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	7	7	32(=2^5)	+
7	Suwon92 x Omar	YrSu	8	7	64(=2^6)	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	7	8	128(=2^7)	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	256(=2^8)	-
235						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	8	8	1(=2°)	+
11	Reichersberg 42	Yr7+	7	7	2(=2^1)	+
12	Heine‘s Peko	Yr6,Yr2+	8	7	4(=2^2)	+
13	Nord Desprez	Yr3N	7	7	8(=2^3)	+
14	Compair	Yr8,YrAPR	6	6	16(=2^4)	-
15	Carstens V	Yr32,YrCv	8	7	32(=2^5)	+
16	Spalding Prolific	YrSp	8	8	64(=2^6)	+
17	Heines VII	Yr2+	7	8	128(=2^7)	+
239						
Қўшимча навлар						

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	4	5		-
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	7	7		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	9	8		+
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	8	7		+
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	7	8		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	9	9		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	6	5		-
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	7	7		+
9	Morocco		9	9		+

Сарик занг касаллигига жавоб берувчи генлари маълум булган изоген линиялар ва дифференциатор навларни баҳолаш натижаларини умумлаштириб, 235E239 ирқи Yr1, Yr7, Yr3V, YrSd, YrSu, Yr4+, Yr3N, YrSp, Yr2+, Yr17, Yr29, Yr9, Yr27 генларининг моногенли холатига хамда Yr9+Yr2+Cle,Yr6+Yr2+, Yr32,YrCv, Yr31+APR генларининг битта ўсимликда комбинация ҳолатига вирулентликни намоён килди. Шу билан бирга, Yr10, Yr5, Yr8, Yr25 генларига ва Yr6+Yr2, Yr8+YrAPR генлар комбинацияларига авирулентлик кузатилди.

Ушбу вилоятнинг Олтинсой туманидан олиб келинган изолятни баҳолаш натижаларига кўра ушбу изолят Халқаро тўпламдан Chinese 166, Lee, Suwon92 x Omar, Clement навларини касаллантирганини ҳамда Heine’s Kolben, Vilmorin 23, Moro, Strubes Dickopf, Triticum spelta навларни касаллантирмаганини кўришимиз мумкин. Европа тўпламидан эса Nord Desprez, Compair, Spalding Prolific, Heines VII навларни касаллантирганини шунингдек Hybrid 46, Reichersberg 42, Heine‘s Peko, Carstens V навларини касаллантирмагани маълум бўлди. Қўшимча сифатида олинган линиялардан Yr8 Avocet NIL, Yr17 Avocet NIL, Lal Bahodur (Yr29), Pastor (Yr31+APR), Yr7 Avocet NIL, Fed4/Kavkaz (Yr9) ларни касаллантирганини ва TPI1295 (Yr25), Yr27Avocet NIL линияларни касаллантирмаганини кўришимиз мумкин (9-жадвал). Дифференциатор навларни касаллантира олган навларни мувофиқ равишда даража қийматларини қўшиш орқали, ушбу изолятни ирқ формуласи **195E216** эканлиги қайд этилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

9-жадвал.

Сурхондарё вилояти Олтинсой тумани (баландлик-530м, N 38.12002, E 067.71611) олинган сариқ занг касаллиги изолянтини баҳолаш натижалари

Халқаро тўплам		Генлар	Касалланиш даражаси (балл)		Ўнлик даража қиймат-лари	Вирулент (+), Авирулент (-)
			1 қайтарик	2 қайтарик		
1	Chinese 166	Yr1	8	8	1(=2°)	+
2	Lee	Yr7	7	7	$2(=2^1)$	+
3	Heine's Kolben	Yr6,Yr2	5	4	$4(=2^2)$	-
4	Vilmorin 23	Yr3V	4	4	$8(=2^3)$	-
5	Moro	Yr10	0	0	$16(=2^4)$	-
6	Strubes Dickopf	YrSd	6	5	$32(=2^5)$	-
7	Suwon92 x Omar	YrSu	8	8	$64(=2^6)$	+
8	Clement	Yr9,Yr2+,Cle	8	7	$128(=2^7)$	+
9	Triticum spelta	Yr5	0	0	$256(=2^8)$	-
195						
Европа тўплам						
10	Hybrid 46	Yr4+	3	2	1(=2°)	-
11	Reichersberg 42	Yr7+	4	4	$2(=2^1)$	-
12	Heine's Peko	Yr6,Yr2+	4	3	$4(=2^2)$	-
13	Nord Desprez	Yr3N	7	7	$8(=2^3)$	+
14	Compair	Yr8,YrAPR	7	7	$16(=2^4)$	+
15	Carstens V	Yr32,YrCv	6	5	$32(=2^5)$	-
16	Spalding Prolific	YrSp	7	8	$64(=2^6)$	+
17	Heines VII	Yr2+	7	7	$128(=2^7)$	+
216						
Қўшимча навлар						
1	Yr8 Avocet NIL	Yr8	8	7		+
2	Yr17 Avocet NIL	Yr17	7	7		+
3	Lal Bahodur (Yr29)	Yr29	7	7		+
4	Pastor (Yr31+APR)	Yr31+APR	8	7		+
5	Yr7 Avocet NIL	Yr7	8	8		+
6	Fed4/Kavkaz (Yr9)	Yr9	7	8		+
7	TPI 1295 (Yr25)	Yr25	5	6		-
8	Yr27 Avocet NIL	Yr27	4	3		-
9	Morocco		9	8		+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

195E216 ирқи сариқ занг касаллиги чидамлилик генлари маълум дифференциатор навлар ва изоген линияларни касаллантира олиш хусусиятларини ўрганиш орқали генлар ва генлар комбинвцияларига нисбатан вирулентлигига баҳо берилди. Ушбу ирқ Yr1, Yr7, YrSu, Yr3N, YrSp, Yr2+, Yr8, Yr17, Yr29, Yr7, Yr9 генлари ва Yr9,Yr2+,Cle, Yr8,YrAPR, Yr31+APR генлар комбинацияларига вирулент, шунингдек Yr3V, Yr10, YrSd, Yr5, Yr4+, Yr7+, Yr25, Yr27 генлариинг моногенли холатига ва Yr6+Yr2, Yr32+YrCv генлар комбинацияларига авирулент эканлиги кузатилди.

Олинган натижаларга кўра, Фарғона вилояти Учкўприк туманидан **203E231**, Тошкент вилояти Чиноз туманидан **199E223**, Зангиота туманидан **199E218**, Янгийўл туманидан **207E238**, Бекобод туманидан **239E242**, Жиззах вилоятининг Ғаллаорол туманидан **207E217**, Қашқадарё вилояти Китоб туманидан **231E223**, Сурхондарё вилояти Денов туманидан **235E239,** Олтинсой туманида **195E216** ирқлари аниқланди.

ХУЛОСА

Ушбу ирқларнинг умумий вирулентлик даражалари бир бирига яқинлиги, Республика сариқ занг популяциялари орасида катта фарқ йўқлиги ва хилма хиллик даражаси нисбатан паст эканлиги кузатилди. Бундан ташқари Тошкент вилоятининг Чиноз ва Янгийўл туманлари ирқлари деярли бир популяция эканлиги, Жиззах вилоятида аниқланган ирқ Тошкент вилоятига яқинлиги, Қашқадарё ва Сурхондарё ирқлари бошқа вилоят ирқларидан нисбатан фарқ қилиши маълум бўлди.

REFERENCES

1. Койишбоев М. Болезни зерновых культур. – Алма-ата: Бастау, 2002. –367 с.
2. Кратенко В.П., Солотчина Г.Ф., Баженова В.М. “Подрезка-3.1” Изучение внутрипопуляционных процессов у возбудителей ржавчины пшеницы с целью прогнозирования состояния генофонда вирулентности // Отчет за 1987 год (годовой). –Ташкент, 1987. –48 с.
3. Солотчина Г.Ф., Баженова В.М., Якубова Е.В. Тема: “Подрезка-3.1” Изучение внутрипопуляционных процессов у возбудителей ржавчины пшеницы с целью прогнозирования состояния генофонда вирулентности // Отчет о НИР за 1986-1990 гг. (итоговый). –Ташкент, 1990. –90 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

4. Чкаников Д.И., Коновалова Н.Е., Суздальская М.В., Смирнова Л.А., Куликова Г.Н. Изучение динамики расового состава возбудителей ржавчинных заболеваний зерновых культур на территории СССР// Итоговый отчет за 1976-1980 годы. –Тема № 9.2-179-76 ПК. Ташкент, 1980. –125 с.
5. Шаварина З.Г. Изучение внутрипопуляционных процессов у возбудителей ржавчины пшеницы с целью прогнозирования состояния генофонда вирулентности. –Отчеты о НИР Среднеазиатского НИИ фитопатологии за 1977-1989. Ташкент, 1990. – 94 с.
6. 138. Тўрақулов Х.С., Бабоев С.К., Гулмуродов Р.А. Буғдойнинг занг касалликлари. Тошкент-2005. -Б.52.
7. George N Agrios “Plant pathology” 2005. Fifth edition. Elsevier Academic press. Florida, USA. 948 pages
8. Hovmøller M. S. and Justesen A. F. 2009. “Rates of evolution in *Puccinia striiformis*”. //12th International Cereals Rusts and Powdery Mildews Conference. October 13-16, 2009. Antalya, Turkey. p-21
9. Johnson, R., Stubbs, R.W., Fuchs, E., and Chamberlian, N.H. 1972. Nomenclature for physiologic races of *Puccinia striiformis* infecting wheat. Trans. Br. Mycol. Soc. 58:475-480.
10. Kolmer J., Chen X., and Jin Y. 2009. Diseases which challenge global wheat production-The wheat rusts. Pages 89-124 in: Wheat, Science and Trade. B. E. Carver, ed. Wiley-Blackwell, Ames, IA.
11. McIntosh, R.A., Wellings, C.R., and Park, R.F. Wheat rusts: an atlas of resistance genes. Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization, Australia, and Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Netherlands. 1995. –205 p.
12. McNeal F.H., Konzak C.F., Smith E.P., Tate W.S., Russel T.S. A uniform system for recording and processing cereal research data. USDA, ARS, 1971: pp. 34-121
13. Wellings CR (2007) “*Puccinia striiformis* in Australia: a review of the incursion, evolution, and adaptation of stripe rust in the period 1979-2006”. Aust J Agric Res 58:567–575

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ЭКСПОРТ ҚИЛИШДА «GLOBAL G.A.P.» ВА «ORGANIC» СТАНДАРТИНИНГ РОЛИ

А. М. Назаров
З. У. Усмонов
С. Б. Тухтаев
Б. Б. Юсупов
Тошкент давлат аграр университети
nazarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Экспортчиларнинг халкаро бозорларда эгаллаган позицияси мустахкамлиги уларнинг ишлаб чиқарган маҳсулотлари рақобатбардошлиги ҳамда рақобатлаша олиш имкониятлари билан ўлчанади. Бугунги кунда жаҳон озиқ-овқат бозорларига ўз маҳсулотларини экспорт қилувчи товар ишлаб чикарувчилар олдида турган энг мухим вазифалардан бири - бу маҳсулотларнинг рақобатбардошлик даражасини бахолай олиш ва туғри аниқлашдир.

Калит сўзлар: “Ўзстандарт” агентлиги ва “Ўзбекозиқовқатхолдинг” ХК, “Global GAP”, “Halal” ва “Organic” сифат стнадартларини жорий этишни жадаллаштириш борасида бир қатор вазифалар юклатилган

GLOBAL G.A.P. IN THE EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS AND THE ROLE OF THE ORGANIC STANDARD

ABSTRACT

The strength of the position of exporters in international markets is measured by the competitiveness and competitiveness of their products. One of the most important tasks facing commodity producers today, who export their products to world food markets, is to assess and accurately determine the level of competitiveness of products.

Keywords: Uzstandard Agency and Uzbekiston Holding FE, Global GAP, Halal and Organic set a number of tasks to accelerate the implementation of quality standards

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентнинг 18.05.2020 йилдаги “Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг сифат ва хавфсизлик кўрсаткичлари халқаро стандартларга мувофиқлигини таъминлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони имзоланди.

Жаҳон бозорида маҳсулотларга қўйилган сифат ва хавфсизлик талабларининг тобора кучайиб бориши, юртимизда етиштирилаётган маҳсулотларнинг халқаро бозорлардаги ўрнини мустаҳкамлаш учун қўшимча чоралар кўришни талаб қилмоқда.

Органик қишлоқ хўжалиги — жаҳон тренди ҳисобланади. 2019 йилда органик қишлоқ хўжалиги бўйича халқаро бозорлардаги савдо айланмаси 96,7 миллиард еврони ташкил этиб, 71,5 миллион гектар майдонда 2,8 миллион ишлаб чиқарувчи ушбу фаолият тури билан шуғулланган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Экспертларнинг фикрича, дунё органик маҳсулотлари бозорида сўнгги беш йилда йилига ўртача 15 фоиздан ўсишга эришилиб, 2022 йилда савдо айланмаси 212 миллиард долларни ташкил этиши тахмин қилинмоқда.

«Ўзстандарт» агентлиги қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлаш соҳасидаги салоҳиятини янада ошириш мақсадида халқаро стандартларни соҳага кенг жорий этиш борасида тизимли ишлар олиб борилмоқда.

- Органик қишлоқ хўжалиги тадқиқотлари институтининг маълумотларига кўра, дунёнинг 103 та мамлакатида органик қишлоқ хўжалиги тўғрисида қонун қабул қилинган бўлиб, 6 та мамлакатда қонун ишлаб чиқилмоқда, - дейди «Ўзстандарт» агентлиги матбуот котиби Абдурауф Расулов. - Органик қишлоқ хўжалиги ҳаракати бўйича халқаро федерациянинг Жаҳон органик қишлоқ хўжалиги статистикаси бўйича 2019 йилда Ўзбекистон мева етиштириш бўйича қулай шароитга эга бўлган дунёдаги 10 та давлат қаторига киритилган ва органик мева ишлаб чиқариш учун қулай ер майдонларига эга эканлиги қайд этилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

Қулай шароит ва имкониятлар мавжудлигига қарамасдан, юртимизда органик қишлоқ хўжалигини ривожлантиришга етарли эътибор берилмаётганлиги нафақат атроф-муҳитга, инсонлар саломатлигига, юқори сифатли маҳсулотларни ишлаб чиқаришга, балки ҳудудларнинг экспорт салоҳиятини ошириш ва географиясини кенгайтиришга ҳам салбий таъсир кўрсатмоқда.

Юртимизда Organic ва Global G.A.P. халқаро стандартлари талабларига мувофиқ маҳсулот ишлаб чиқариш, тартибга солиш ва мувофиқлаштириш тизимларини ривожлантириш, қишлоқ ва ўрмон хўжалиги маҳсулотларининг сифат ва хавфсизлик кўрсаткичларини яхшилаш, экспорт географиясини кенгайтириш мақсадида жаҳон мамлакатлари стандартларини қабул қилишга жиддий эътибор қаратилмоқда.

Ҳозирда аграр тармоққа тегишли 1276 та стандарт амалга киритилган. Буларнинг 309 таси халқаро ва 6 таси хорижий давлатларнинг стандартларидан иборат. Шунингдек, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларига тегишли етмишга яқин ООН стандартлари қабул қилинди.

Қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат маҳсулотларининг қўшимча қиймат занжирини ташкил этишда иштирок этувчи барча корхона ва ташкилотлар фаолиятларида бажариладиган жараёнларга ISO 28000 церийасига кирувчи 10 та халқаро стандартни жорий этиш мақсадида уларни қабул қилиш ишлари якунланмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

2020 йилда юртимизда 164 та, шундан 155 таси Global G.A.P., 9 та Organic экспортёр корхоналарга «Global G.A.P.» ва «Organic» стандартларини жорий этиш ва сертификатлаштириш бўйича режа тасдиқланди. Ҳозирда 10 та сертификат тақдим этилган бўлиб, 135 та корхонадан зарур ҳужжатлар олинган.

Агентлик тизимидаги “UzTest” синов лабораториялари Жаҳон банки кредити асосида модернизация қилинмоқда. Кредит маблағларини ўзлаштириш натижасида Республика маркази қошида озиқ-овқат ва қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини халқаро стандартлар талабларига мувофиқ сифат ва хавфсизлик кўрсаткичларини аниқлаш имконияти яратилади. Бухоро ва Наманган марказлари қошида янги йўналишдаги маҳсулотлар таркибидаги ГМО миқдорини аниқлаш лабораторияси ташкил этилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

Албатта, «Ўзстандарт» агентлиги тизимида олиб борилаётган бундай ишлар юртимизда қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари сифатини ошириш билан бирга унинг жаҳон бозорларида рақобатбардошлигини таъминлашга ёрдам беради.

Ўзбекистон дунёдаги бир қатор ривожланган мамлакатлар билан қишлоқ хўжалиги соҳасида келишувларга эришмоқда. Улардан бири Бельгия. Бельгиянинг Гринярд компанияси жаҳонда мева-сабзавот маҳсулотларини ишлаб чиқариш, қайта ишлаш ва сотиш бўйича 4 миллиар евро савдо айланмасига эга бўлган йирик компания ҳисобланади.

Айни вақтда Гринярд компанияси билан инвестиция киритиш, мутахассисларни ўқитиш, экспортбоп қишлоқ хўжалиги махсулотларини ишлаб чиқариш учун уруғларни танлаш, етказиб бериш, иссиқхона комплекслари ва замонавий логистик марказларини ташкил этишга доир “Йўл харитаси”ни ишлаб чиқилган.

Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгашидан маълум қилишларича, экспортга чиқариладиган маҳсулотларнинг асосий қисмини органик қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ташкил этиш мўлжалланмоқда.

Халқаро органик қишлоқ хўжалиги тадқиқотлари институти таҳлилларига кўра бугунги кунда, дунёдаги 250 дан ортиқ мамлакатнинг 172 таси органик қишлоқ хўжалиги етиштириш билан шуғулланмоқда. 90дан ортиқ мамлакат органик қишлоқ хўжалиги соҳасида меъёрий-ҳуқуқий актларга эга. Органик қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштириш учун дунё бўйича 43,7 миллион гектар ер майдонида 2,3 миллион фермер хўжалиги бандлиги аниқланган.

Бу борада мамлакатимизда ҳам кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 17 октябрда қабул қилинган “Мева-сабзавот маҳсулотларини ташқи бозорларга чиқариш самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори бу борада муҳим аҳамият касб этмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

– Аслида юртимизда етиштирилаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини ҳаммасини органик маҳсулот деб бемалол айтиш мумкин, –дейди Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгалари кенгаши Маркетинг ва экспортга кўмаклашиш бўлими бошлиғи Нажмиддин Мирабдуллаев. –Бироқ, уларнинг қонуний жиҳатдан мустаҳкам қилиб қўйиш жуда муҳим. Шу боис «Global GAP», «Halal» ва «Organic» стандартлари талабларига мувофиқликка сертификатлаштириш бўйича халқаро тан олинган ташкилотлар билан ҳамкорлик ўрнатиш ишлари олиб борилмоқда. Шунингдек, бу стандарт талабларига мувофиқ мева-сабзавот етиштирувчи маҳаллий корхоналарни сертификатлаш бўйича мутахассисларни тайёрлаш чоралари кўрилмоқда.

Барчага маълумки, мамлакатимиз нафақат пахта толаси билан, балки бутун мевалари, узумлари, сабзавот ва полиз маҳсулотлари билан дунёга машҳур. Уларнинг кўпгина турлари ва навлари бошқа мамлакатларда учрамаслиги боис Ўзбекистонда етиштирилаётган мева-сабзавот маҳсулотлари жаҳон қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари бозорида юқори даражада рақобатбардошдир. Хусусан, Ўзбекистонда етиштириладиган узум навлари таркибидаги шакар моддаси 18–30 фоизни ташкил этади. Помидор таркибидаги қуруқ моддалар миқдори эса 5,5 фоиздан ошади. Бу кўрсаткичлар европалик ишлаб чиқарувчиларнинг шундай маҳсулотларидагидан анча юқори бўлиб, шуниси билан харидорни ўзига тортади.

– Ўзбекистон мева-сабзавот маҳсулотининг ўта қимматли навларини етиштириш, қайта ишлаш ва экспорт қилиш соҳасида катта салоҳиятга эга, – дейди Н. Мирабдуллаев.– Аграр секторда экспортга мўлжалланган маҳсулот ишлаб чиқаришни йўлга қўйиш ва уни қайта ишлайдиган саноатни етакчи ўринга кўтариш қишлоқ хўжалигида барқарор иқтисодий ўсишни таъминлайди. Ушбу вазифани ҳал қилиш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг сифатини ҳамда уни қайта ишлайдиган корхоналарнинг самарадорлигини оширишни, ички ва ташқи сотиш бозорларини янада кенгайтиришни талаб қилмоқда. Шу боис қишлоқ хўжалиги экинларининг минтақалар тупроқ-иқлим шароитига мослаштирилган янги истиқболли навларини яратиш бўйича аниқ мақсадли ишлар олиб борилмоқда, бу эса, охир-оқибатда, ишлаб чиқарилаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини экспорт қилиш имкониятини оширади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

ХУЛОСА

Шу ўринда қайд этиш жоизки, экспорт қилинаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотининг сифатини самарали назорат қилиш масалаларида мулкдорлар бир қатор қийинчиликларга учрамоқда. Бунда халқаро талабларга жавоб берадиган синов марказлари ва лабораториялар етишмаслиги сезилмоқда. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотини етиштириш, ташиш, унга ишлов бериш, қайта ишлаш, қадоқлаш ва истеъмолчиларга сотишнинг ресурсларни тежайдиган технологияларини жорий этиш билан бир вақтда озиқ-овқат маҳсулотларининг экологик хавфсизлигини таъминлаш зарур. Шунингдек, қишлоқ хўжалик маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг ҳуқуқий асосларини ташкил этувчи қонунчилик лойиҳалари ва ташаббуслар ҳамда амалдаги қонунчилик, органик қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг ҳуқуқукий асослари ишлаб чиқилиши лозим.

REFERENCES

1. Ўзбекистон республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2019 йил 14 мартдаги “Ўзстандарт агентлиги ҳузуридаги стандартлаштириш, сертификатлаш ва техник жиҳатдан тартибга солиш илмий-тадқиқот институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисидаги”ги 220-сонли қарори (1-4 илова)
2. Абдувалиев А.А., “Метрология, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш” Дарслик “Шарқ” 2018. 607-Б.
3. Парпиев М.П., Назаров А.М. “Стандартлаштириш асослари”. Ўқув қўлланма. –Тошкент: ТДАУ, 2020. 78 б.
4. Буриев Х., Жураев Р., Алимов О. Мева-сабзавотларни саклаш ва уларга дастлабки ишлов бериш. Т.: «Мехнат», 2002.
5. Орипов Р.О. ва бош. Кишлок хужалиги маҳсулотларини саклаш ва кайта ишлаш технологияси. Т.: «Мехнат», 1991.
6. Остонакулов Т.Э., Нарзиева С.Х. Мевачилик асослари. Укув кулланма. Т.: 2010.
7. Бузнашвиди П.Ш., Устинников В.Д., Степанов В.Н. Экструдированные продукты // Пищевая промышленность. 1990. № 2. С.41.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

A.VAMBERINING “O’RTA OSIYOGA SAYOHAT” ASARIDA BUXORO VA SAMARQAND SHAHRI TARIXIY- ME’MORIY BINOLARI, HAMDA, ZIYORATGOHLARINING TADQIQ ETILISHI

Sunnat Shavkat o’g’li Nasilloyev
Buxoro Davlat Universiteti o’qituvchisi

Feruza Zoyirovna Sirocheva
Buxoro Davlat Universiteti 1-bosqich magistranti
sunnatnasilloyev5@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada vengriyalik elchi va sayyoh A.Vamberining O’rta Osiyoga, jumladan Buxoro amirligiga sayohati davomidagi faoliyati, XIX asrning ikkinchi yarmida Buxoro va Samarqand shaharlari umumiy qiyofasi hamda u tadqiq etgan me’moriy inshootlar tahlil qilinadi.

Kalit so’zlar: Vixar, A. Vamberi, elchi, sayyoh, Labi hovuz, pishtak, Masjidi Temur**,** Dunay, madrasa, masjid, Tillakori

THE STUDY OF THE HISTORICAL AND ARCHITECTURAL BUILDINGS, AS WELL AS PILGRIMAGE PLACES OF BUKHARA AND SAMARKAND BY A.VAMBERI IN “JOURNEY TO CENTRAL ASIA”

ABSTRACT

This article analyzes the activities of the Hungarian ambassador and tourist A. Vamberi during his trip to Central Asia, including the Emirate of Bukhara, the general appearance of the cities of Bukhara and Samarkand in the second half of the XIX century and the architectural structures he studied.

Keywords: Vikhar, A. Vamberi, ambassador, tourist, Labi hauz, pishtak, Mosque Temur, Danube, madrasah, mosque, Tillakori

KIRISH

Buxoro azal-azaldan Buxxor (Vixar) - “ilmlar markazi” sifatida mashhur bo’lgan. Islomiyat davrida u “Buxoroyi Sharif” deb ulug’langan, “Qubbat-ul islom” unvoni bilan sharaflangan. Buxoro Markaziy Osiyodagi tarixan boy o’tmishga ega

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

bo'lgan, Buyuk Ipak yo'lida joylashgan va jahon ilm-fani, madaniyatida o'ziga xos qiyofasi, madaniy meros obyektlari, tarixiy-me'moriy yodgorliklari bilan ajralib turadigan eng qadimiy shaharlardan biridir. Mutaxassislar tomonidan Buxoro shahriga ochiq osmon ostidagi ulkan muzey, tirik kitobdir, deya ta'rif beriladi. Shonli tariximizdagi yuksak mahoratli me'mor ustalarning binokor avlodlari tomonidan o'ziga xos me'morchilik uslublarida barpo etilgan Buxoro shahri Vatanimiz, millatimiz iftixoridir. Ikki yarim ming yildan ko'proq vaqt ichida yaratilgan yaxlit arxitektura ansambllari Buxoro me'morchilik maktabining mevasidir. Buxoroning arxitekturaviy ansambllari bir necha ming yilliklar davomida shakllangan bo'lib, ular yagona rejaviy va hajm - fazoviy kompozitsiya bilan bog'liqdir. Buxoro tarixan uzoq davr mobaynida o'zining qulay geografik sharoiti, tabiiy resurslari hamda boy madaniyati bilan Yevropa davlatlari nigohida bo'lgan. Ular o'z vakillarini ko'proq sayyoh, savdogar, elchi qiyofasida O'rta Osiyoga jo'natishdi. Shunday shaxslardan biri 1863-1865-yillarda O'rta Osiyo bo'ylab sayohat qilgan vengriyalik sayyoh A. Vamberi hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

XIX asrda Buxoro amirligiga tashrif buyurgan xorijlik elchi va tadqiqotchilar asarlari alohida ilmiy tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan bo'lsa-da, ularning esdalik va qaydnomalari o'lkamiz tarixini o'rganishda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. XIX asrlarda Buxoro amirligidagi chet el elchi hamda tadqiqotchilari faoliyati yoritilgan ilmiy adabiyotlarni shartli ravishda quyidagi guruhlarga ajratish maqsadga muvofiqdir:

1. Buyuk Britaniya tarixchi va ilmiy tadqiqotchilari tomonidan yozilgan asarlar.
2. Rossiyada nashr etilgan tarixiy asarlar va yozma adabiyotlar.
3. O'zbeksitonda yaratilgan tarixiy, adabiy asarlar va ilmiy tadqiqotlar.

Birinchi guruh ingliz tadqiqotchilari, tarixchilari tomonidan yozilgan esdalik asarlar bo'lib, asarlarda muhim tarixiy ma'lumotlar, xususan, xonlik hamda amirlikning qal'a va shaharlari, karvon yo'llari, qadimiy inshootlar, shahardagi mavjud diniy muhit, Buxoro va Samarqanddagi ziyoratgohlarga oid ma'lumotlar o'z aksini topgan. Bu asarlarni XIX asrga oidlari asosan yurtimizda faoliyat yuritgan elchilar, turli missiya vakillari tomonidan yozilgan esdaliklar, ilmiy ma'lumotlar va boshqalar bo'lsada, keyingi davrlarda ham Britaniya tarixchilari va olimlari tomonidan inglizlarning O'rta Osiyodagi faoliyatlari, ayniqsa ingliz-rus raqobatiga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

bag'ishlangan asarlari, shuningdek ularning qadimiy Buxorodagi faoliyatiga bag'ishlangan asarlari va ilmiy tadqiqotlari soni ortganini ko'rishimiz mumkin. Ingliz tarixchilari bu jarayonlarni turli xil ta'riflashgan va tarixchi, yozuvchi, tadqiqotchilar tomonidan yozilgandir[1].

Arminiy Vamberi 1832-yilning 19-mart kuni Dunay orollaridan birida joylashgan kichik venger shahri Duna Sherdaxelida yahudiy oilasida tug'ilgan. 12 yoshgacha qishloq maktabida tahsil olgan, so'ngra Avliyo Georgiy gimnaziyasiga qabul qilingan. 16 yoshida u major, lotin tillaridan tashqari, fransuz, nemis, ingliz, hamda skandinaviya tillarini yaxshi bilgan, rus va boshqa slavyan tillaridan xabardor bo'lgan[2]. Dunyoga mashhur venger sayyohi Arminiy (German) Vamberi o'z asarlarida Turkistonning tarixi, geografik muhiti, madaniyati, tarixiy-me'moriy tavsifi haqida ham ma'lumotlar beradi[3]. Arminiy Vamberi 1863-yilda o'z safarini boshlaydi. Dastlab chin musulmon "hoji" sifatida Tatariyaga tashrif buyurgan tadqiqotchi Xiva orqali o'sha yilning yozida Buxoro amirligiga tashrif buyuradi. O'zini buxorolik nufuzli musulmon kishilarga Hoji Rashid afandi deya tanishtiradi va ular bilan mustahkam aloqa o'rnatishga, ular yordamida xavfsiz bo'lish, hamda shaharni tadqiq etishga harakat qilgan. Zero, ular yordamisiz ushbu vazifani bajarish tadqiqotchi (josus) uchun g'oyat mushkul bo'lar edi. Tez orada Hoji Solih va yana to'rt nafar do'stlari hamrohligida A. Vamberi shahar va bozorlarni ko'zdan kechirishga muvaffaq bo'lgan. Tadqiqotchining qaydlarida xolislik hamda vaziyatni hissiy baholash kabi xususiyatlarni ko'ramiz. Quyida keltiriladigan ma'lumotlar Vamberining esdaliklari sahifalarida keltirilgan. Sayyoh hamda josus shaharga nisbatan "garchi ko'chalar va uylarning qashshoqligi Fors shaharlaridagi eng achinarli uylar ortida yashiringan qashshoqlikdan ancha ustun bo'lsa-da, Buxoro "zodagon" nomini saqlab qolgan" deya ta'rif beradi[4].

A. Vamberining ayniqsa Labi hovuz me'moriy obidasi haqida keltirgan fikrlari e'tirofga loyiqdir. "Uch soatga yaqin yurganimizdan so'ng, men yo'lboshchim va olijanob do'stim Hoji Solihdan meni dam olish va tetiklashadigan joyga olib borishini so'radim. Hoji Solih meni "Timche choy furushi" (choy bozori) orqali taniqli Labi hovuz Devonbegi maydoniga (ya'ni Divanbegi hovuzining qirg'og'iga) olib bordi, men uni Buxoroning eng go'zal joyi deb bilaman"[5]. Bu deyarli muntazam to'rtburchak, uning o'rtasida 100 fut uzunlikdagi va 80 fut

[1] Hopkirk Peter. The Great Game: On Secret Service in High Asia. London. John Murray. 2006. – 590 p.
[2] Исматуллаев Х. Вамбери олимми, ё жосус? // Фитна санъати.тўплам. – Тошкент: "Фан", 1993. –Б. 89.
[3] Karimov B.. Vamberi-o'zbek she'riyatiga oshufta qalb, "Moziydan sado". 2.(62).2014 y. –B. 32.
[4] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003.- С. 85.
[5] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003. -С. 86.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

kenglikdagi chuqur suv havzasi joylashgan[6]. Hovuzning qirg'oqlari to'rtburchak plitalar bilan o'ralgan; sakkizta qadam suv havzasi yuzasiga olib boradi. Sohil bo'ylab bir nechta chiroyli qarag'aylar ko'tarilib, ularning soyasida Rossiyada Buxoro uchun maxsus tayyorlangan ulkan samovarlari bo'lgan Buxoro choyxonalari joylashgan. Shuningdek, ushbu asarda Labi hovuz atrofidagi vaziyat, undagi ko'chma do'konlar to'g'risida ham ma'lumotlar keltirilgan. Maydonning uch tomonida chodirlar bilan soya solingan peshtaxtalarda shirinliklar, non, meva, issiq va sovuq gazaklar sotilayotganligi, yuzlab ko'chma do'konlar asalarilar singari tinmas chanqagan va och odamlar bilan o'ralganligi, bularning barchasi o'ziga xos manzara kasb etishi kabi ma'lumotlarga duch kelamiz. Sayyoh hovuzning g'arbiy tomonida masjid (Masjidi Devonbegi) joylashganligi, uning oldida, daraxtlar ostida, darveshlar va rivoyatchilar taniqli jangchilar hamda payg'ambarlar haqida hikoya va she'rlar aytishini qayd etadi[7].

A. Vamberi o'z esdaliklarida Bahouddin Naqshband majmuasiga ham biroz to'xtalib o'tib, bu yerda masjid borligi va Bohauddin qishlog'ida B.Naqshband qabridagi marmar qabr toshini Abdulazizxon 1490- yilda o'rnatishni buyurganligini aytib o'tadi. A. Vamberining asaridagi (Путешествие по Средней Азии) ma'lumotlar orasida Bohauddin Naqshbandning qabri haqidagi faktlar ham mavjud. "Bohauddin qishlog'i Buxorodan ikki soatlik masofada joylashgan bo'lib, ushbu qishloqda shu nomdagi ta'limot asoschisi va asosiy tashabbuskori bo'lgan mashhur Bohauddin Naqshbandning qabri bor. Ushbu ziyoratgoh Buxoroliklar uchun g'oyatda qadrli. Bohauddin, ikkinchi Muhammad kabi Turkistonning milliy avliyosi sifatida hurmat qilinishini alohida ta'kidlashimiz mumkin[8]". A. Vamberi mazkur ziyoratgoh haqida to'xtalib, unga borish va qaytishdagi yo'lning ahvoli hamda mahalliy transport tizimi to'g'risida axborot beradi. "Bu yerni hatto uzoq Xitoyliklar ham ziyorat qilmoqda. Buxoroda ziyoratgohga haftada bir marta kelish odat bo'lib, shahar bilan aloqa Darvaza Mozori oldida turgan va bir necha o'q (kichik mis tanga) uchun yollanishi mumkin bo'lgan 300 eshak yordamida amalga oshiriladi. Muallif esdaligida nafaqat ziyoratgoh haqida, balki hazrat Bahouddin Naqshbandning qabrlari haqida ham ma'lumotlar keltiradi. Qabr kichik bog'da, uning yonida masjid joylashgan. Bunga faqat ko'zi ojizlar va boshqa nogiron tilanchilar yashaydigan hovli orqali yetib borishingiz mumkin. Hazratning maqbarasi to'rtburchak shaklda bo'lib, balandligi 1,75 m, har bir tomoni 12 qadam uzunlikda. Mavzoleyning bir tomoniga

[6] Кўрсатилган асар. -С. 86
[7] Кўрсатилган асар. -С. 86
[8] Кўрсатилган асар. -С. 94.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

Buxoroliklar tomonidan Sangi Murod deb ataluvchi qora tosh qo'yilgan[9]. Buxoroliklar qabrni ziyorat qilishdan oldin bu toshni qo'llari bilan silab, yuzlariga tekkizadilar Qabrning o'zida ko'plab qo'chqor shoxlari, bayroq va supurgi bor, ular uzoq vaqt davomida Makkadagi ma'badni supurish uchun xizmat qilgan.

Shuningdek, Vamberi 26 ta do'kondan iborat kitob bozoriga borganini, u yerda bosma ishlar hali ham kamdan-kam uchrashini yozadi. U bu yerda va katta omborlarda joylashgan kitob sotuvchilarining uylarida Sharqni o'rganayotgan tarixchilar va filologlar uchun juda foydali bo'lgan juda ko'p xazinalarni ko'rganligini, ammo ularni olish uchun imkoni yo'qligini bir qator sabablar bilan izohlaydi. Buxoro va Samarqandning kitob bozorlarida mavjud bo'lgan, sharqshunoslidagi katta bo'shliqlarni to'ldirishi mumkin bo'lgan asarlarni tark etishga majbur bo'layotganidan afsusdaligini yozadi[10]. Kitob bozoridan chiqqach ancha uzoq bo'lgan Registonga borgani, garchi u yerda ilgari aytib o'tilgan Labi Hovuzga qaraganda ancha kengroq va ko'proq odam bo'lgan bo'lsa-da, u qadar jozibali emasligini qayd etadi. Shuningdek, bu yerda choy do'konlari (choyxonalar) bilan o'ralgan suv havzasi mavjud. Uning qirg'og'idan amirning balandlikda joylashgan qal'asini yoki saroyini (arkini) ko'rish mumkinligini aytadi[11]. "Darvoza yaqinidagi yerda 14 ta mis to'p bor edi. Ularni amir Buxoroga , Qo'qonga qarshi g'alabali yurishining sovrinlari sifatida olib kelgan",- deb yozadi A.Vamberi. Saroydan uncha uzoq bo'lmagan yerda Shayboniy tomonidan qurilgan Buxorodagi eng katta masjid - Masjidi-Kalon ko'tarilgan.

A. Vamberi esdaligida qayd etilgan ma'lumotlar orasida Buxoroning suv ta'minoti bilan bog'liq faktlar ham anchagina qimmatlidir. "Buxoro shahri suvni Zaravshondan oladi. Zaravshan daryosining suvlari Pomirning g'arbiy qismida, Qashqar-Dovonda joylashgan Iskandarko'ldan, uning asosiy yo'nalishi sifatida sharqdan g'arbga qarab, yuqori qismida Penjikent shahriga, vodiyga tomon oqadi[12]. Har tomondan baland tog' tizmalari bilan chegaralangan, janubda joylashgan Altaba tog'lari janubi-g'arbiy tomonga qarab, asta-sekin terrasalarda daryoga tushadi. Zarafshonning suvga boy ekanligi suvni Buxoroga yetkazib berishga imkon beradi. Vaholanki suvning o'zi tabiiy ravishda Buxoroga kirib kelmaydi". A. Vamberi bu borada to'liqroq ma'lumot keltiradi: Bu esa o'z navbatida kanallar qazishni talab etadi (masalan, Shohrud kanali). Nurato tog'idan janubga to'rtta muhim daryo

[9] Ханыков Н.В. Описание Бухарского ханства. СПб.: 1843. –С. 94.
[10] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003. –С. 88.
[11] Кўрсатилган асар. -С. 88.
[12] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература".2003. -С. 90. // Радлов "Журнале берлинского Географического общества" (т. 6, вып. 5)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

quyiladi. Birinchisi, Qora-Abdal Sariq-Bel tog' dovonidan boshlanib, Xodum-Tog' va Qoracha-Tog' oralig'ida oqadi. Ikkinchisi, Tursun, Uxum bulog'idan janubga oqib o'tadi va Karacha tog'lari bo'ylab to'g'ri yo'lni bosib o'tadi. Uchinchisi, Pshat (Penkent qishlog'i yaqinida), Qora-Tagning janubiy shoxlaridan biridan kelib chiqadi va Oq-Tog' va Qoracha-Tog' o'rtasida oqadi. Irmoqlarning suvi baland tog'larda joylashgan dalalarga ishlatiladi. Shimoldan Zarafshanga quyiladigan to'rtinchi irmoq - Jisman, Xatirchidan shimolga, Tikenlik tog' dovoni yaqinidagi Oq-Tog'dan boshlanadi. Pshat va Jisman o'rtasida Oq-Tog'dan uchta kichik daryolar oqadi: Zerbant, Andak va Buyurgan[13]. Zarafshonga janubdan quyiladigan ko'plab mayda daryolarning eng ahamiyatlisi quyidagilar: 1) Penjikentning sharqidagi Chorvoq; 2) uchta daryodan tashkil topgan Churcha, (Penjikent yaqinida); 3) Daul qishlog'i yaqinidan shimolga oqib tushadigan Kumanik; 4) Qorasu va 5) Inom Yaxshi (Katta-Qo'rg'on yaqinida). Yozda, havo issiq bo'lgan kezlarda daryo shaharni juda kam miqdorda suv bilan ta'minlaydi. Mozor darvozasi ichidagi kanal orqali shaharga suv kiradi (u ham bo'lsa daryo sathi o'zgarishiga qarab har 8 yoki 14 kunda).

O'rta Osiyo hududida o'n asr oldin ham pochta aloqasi yo'lga qo'yilganligi shubhasizdir[14]. A. Vamberi, aynan pochta aloqasi, shuningdek cho'l qismida mavjud bo'lgan yomlar haqida ham to'xtalib o'tgan. "Karmanadan quyosh botishi bilan yo'l oldik, tungi salqinlik bizning toliqqan otimizga biroz yengillik berdi. Yarim tunda biz ikki soatcha to'xtadik va ertalab, issiqlik boshlanishidan oldin, biz keyingi bekatga yetib bordik. Yo'lda, ko'p joylarda men tosh bekatlarni payqadim (tosh turkchada "tash", bu so'z milni belgilash uchun ham ishlatiladi). Ba'zilari buzilmagan, boshqalari esa juda ta'mirtalab[15]. Bularning barchasi Amir Temur tomonidan qurilgan[16]", bu ajablanarli emas, chunki O'qtoy (1186-1241.11.7) - mo'g'ullar davlati ulug' qooni[17] (1229-1241.11.7) davrida Marko Polo Markaziy Osiyoda muntazam pochta aloqasi bo'lganligini ko'rsatib o'tgan. Ayni vaqtda bunday bekatlar saqlanmagan. Shuningdek A.Vamberi ushbu yomlar (bekatlar)ning XIX asrdagi holatiga to'xtalib "Buxorodan Qashqargacha bo'lgan butun yo'lda hali ham avvalgi madaniyat izlari saqlanib qolgan. Hozirgi amir ham o'zini e'tirof etishlarini xohlaydi va odamlarga yoqish uchun yo'l yaqinidagi bir necha joylarda namoz o'qish uchun

[13] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература".-С . 90.
[14] Azamat Ziyo. O'zbek davlatchiligi tarixi (Eng qadimgi davrdan Rossiya bosqiniga qadar) –Toshkent.: "Sharq", 2000. –B. 95
[15] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003. -С .95.
[16] Azamat Ziyo. O'zbek davlatchiligi tarixi (Eng qadimgi davrdan Rossiya bosqiniga qadar) – Toshkent.: "Sharq", 2000 –B. 194
[17] https://uz.wikipedia.org/wiki/ O'qtoyxon

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

maxsus joylar qurishga buyruq bergan. Bu turdagi qo'lbola masjidlar har bir o'tayotgan odamga o'z e'tiqodiy vazifasini bajarishini eslatishi kerak[18]" degan fikrni bildiradi.

Sharqshunos A. Vamberi esdaligining yana bir ilmiy jihati shundaki, unda sahro ichidan o'tuvchi yo'l hamda undagi suv resurslari haqidagi ma'lumot mavjuddir. Shuningdek, Vamberi Samarqand shahrining uzoqdan ko'rinishini, hamda o'ziga xosligini real tuyg'ular orqali ifodalaydi. "Yaqinlashayotganingizda, avval maftunkor kichkina gumbaz ko'rinadi, so'ng janubda yana balandrog'i. Birinchisi - qabr, ikkinchisi esa - Temur masjidi. To'g'ridan-to'g'ri sizning oldingizda shaharning janubi-g'arbiy chekkasida, tepalikda, qal'a joylashgan. Uning atrofida boshqa binolar, masjidlar va qabr toshlarini ko'rish mumkin. Bularning barchasini bog'larning zich ko'kalamzorlarida tasavvur qiling, shunda siz Samarqand haqida g'ira-shira fikrga ega bo'lasiz, chunki forscha maqolda shunday deyilgan: "Inson nafaqat eshitish, ko'rish, balki his etishi ham kerak[19]".

Samarqandga tashrif sharqshunos uchun ayni muddao edi. Uning tadqiqot obyekti endi "Sayqali ro'yi zamin"[20]ga qaratiladi. "Samarqand o'zining hozirgi ko'rinishiga qaramay, Markaziy Osiyodagi boshqa shaharlarga qaraganda boyroq[21]". Uning esdaligida quyidagi arxitektura yodgorliklari haqida to'xtalib o'tilgan:

Hazrati Shohi Zinda. Ushbu avliyoning asl ismi Qosim bin Abbos[22]; U shaxs Islomni Samarqandga olib kelgan arablarning boshlig'i sifatida juda hurmatga sazovor. Uning qabri shahar tashqarisida, uning shimoli-g'arbiy qismidagi devor yonida, buyuk Temurning yozgi qarorgohi bo'lib xizmat qilgan va o'zining oldingi hashamatini saqlagan binoda joylashgan. Butun inshoot 40 ta keng marmar zina orqali chiqiladigan tepalikda joylashgan. Yuqoriga ko'tarilib, o'zingizni kichik bog'ning oxirida joylashgan binoda ko'rasiz. Bir nechta tor zallar katta xonaga olib boradi va undan o'ng tomonga tor yo'l avliyoning qadimiy qabriga olib boradi. Binoning masjid vazifasini bajargan ushbu qismidan tashqari, boshqa xonalar ham mavjud. Ularda turli rangli g'ishtlar va mozaikalar eng ajoyib ranglar bilan porlaydi,

[18] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003. -С. 95.
[19] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003. -С. 98.
[20] https://xs.uz/uz/post/amin-maaluf-samarqand-sajqali-roji-zamin-ast
[21] Арминий Вамбери. Кўрсатилган асар. -Б. 99
[22] Gap Qusam ibn Abbos ibn Abdul Mutalib - Muhammad payg'ambarning amakivachchasi haqida ketmoqda; mahalliy xalq afsonalariga ko'ra, u Samarqandda dafn etilgan. Shohi-Zinda me'moriy majmuasi Temuriylarga qadar shakllana boshladi va asosan Ulug'bek davrida qurib bitkazildi. Temur va Temuriylar davrida Shohi-Zinda majmuasini tashkil etuvchi binolar ansamblida bir nechta maqbaralar qurilgan. Samarqand tarixi. Toshkent.: 1969, -B. 167.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

xuddi kechagina usta qurib bitkazgandek. Har bir yangi kirgan xonamizda biz ikki rakat[23] o'qishimiz kerak edi.

Masjidi Temur (Temur masjidi). Ushbu masjid shaharning janubiy qismida joylashgan[24] bo'lib, uning kattaligi va hashamatli bezaklari (rangli g'ishtlar) Abbos II Isfaxonda qurishni buyurgan Masjidi Shohga juda o'xshaydi, ammo gumbaz, Fors masjididan farqli o'laroq, qovun shaklida. Qur'ondan oltin harflar bilan "sullar" yozilgan yozuvlar, men ko'rganlarning eng chiroylisidir, biroq Sultoniya xarobalaridagi yozuvlardan tashqari.

Ark (qal'a). Qal'a anchagina mustahkam qurilgan bo'lib, u ikki qismga bo'linadi: ichki va tashqi[25]. Tashqi qismda xususiy kvartiralar, ichki qismda esa amir saroyi joylashgan. Garchi saroy menga avvalida ko'p jihatdan ajoyib tuyulgan bo'lsada, deyarli yuz yil muqaddam qurilgan bu oddiy uyning qiyofasida qiziq narsani topmadim. Dastlab ular menga amirning xonalarini ko'rsatdilar. Ulardan biri, Oynaxonalar. Nometall parchalari bilan ishlangan ushbu xona dunyoning ajabtori deya hisoblanadi, ammo bu menga Talari-Temur (Temurning ziyofat zali) deb nomlangan xonadan ham kamroq qiziqish uyg'otdi. Bu yopiq galereya bilan o'ralgan uzun, tor hovli. Uning old tomonida mashhur ko'ktosh, ya'ni amir uchun taxt vazifasini bajargan ko'k tosh joylashgan.

Turbati Temur (Temurning qabri, maqbarasi[26]) shaharning janubi-sharqida joylashgan. U yerda devor bilan o'ralgan, muhtasham gumbazli chiroyli maqbara mavjud. Baland darvozalarning ikkala tomonida katta gumbazlarga o'xshash ikkita kichkina devor bor va devor bilan maqbara oralig'ida daraxtlar ekilgan, u bog' bo'lishi kerak edi, ammo hozir bularning barchasi dahshatli xarobadek ko'rinadi. Maqbara kirish qismi sharqdan, uning peshtoqi reja bo'yicha Makka (qibla) tomonga burilgan. O'rtada, gumbaz ostida, sharafli joyda, Makkaga qaragan ikkita qabr bor. Ulardan biri ikkiga bo'lingan va quyuq yashil rangli tosh ko'rinishida. (Tosh nega bo'linib ketganligi haqida turli xil hikoyalar mavjud). Bu Temurning qabri. Boshqa tomonda xuddi shu uzunlikdagi, ammo biroz kengroq qora tosh mavjud. bu Temurning ustozi Mir-Sayid Barakaning qabri, uning yoniga minnatdor ulug' amir dafn etilishni xohlagan. Ushbu qabrlar atrofida amirning xotinlari, nabiralari dafn etilgan katta-kichik bir qancha odamlar bor, ammo, agar yanglishmasam, keyinchalik ular shaharning turli qismlaridan bu yerga ko'chirilgan. Fors va arab tillaridagi qabr

[23] Rak'at - Gaffarov M. A. Forscha-ruscha lug'atga qarang. T.I Moskva, 1976, -B. 389.
[24] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003. -С. 99.
[25] Арминий Вамбери. Кўрсатилган асар. -Б. 99
[26] Raximova M.. Usta sangtaroshlar, "Moziydan sado" -Toshkent.: 2(66).2015. –B. 43.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

toshlari, hech qanday sarlavhasiz, hatto amir qabridagi yozuv ham juda sodda, hamma joyda faqat “ko’ragon” so’zi yozilgan[27]. Maqbara ichki bezashiga kelsak, juda mukammal va yorqin moviy lazurga ega mohirona ijro etilgan arabesklar chindan ham ajoyibdir. Hammaning ko’ziga tegishi uchun turbotning[28] etagida, ko’k yuzada oq harflar bilan: “Isfahonlik Mahmudning o’g’li bechora Abdulloh tomonidan tayyorlangan” deb yozilgan. Sana topilmadi. Ushbu binodan yuz qadam narida yana bir gumbaz ko’tarilgan, me’morchiligi sodda, ammo qadimiyroq.

A. Vamberining Samarqanddagi madrasalar haqidagi faktlari ham diqqatga sazovordir. “Samarqandda hali ham yaxshi saqlangan madrasalar mavjud, boshqalari bo’sh va tez orada xarobaga aylanadi. Eng yaxshi saqlanib qolgan madrasalar Sherdor va Tillakori bo’lib, ular Temur davridan ancha keyin qurilgan[29]”. Tillakori madrasasi oltin bilan bezatilgan, shuning uchun uning nomi “oltindan qilingan” degan ma’noni anglatadi. U 1028 (1618) - yilda Islomni qabul qilgan Yalangtosh ismli boy qalmoq tomonidan qurilgan[30]. Uning “xonaqoh” deb nomlangan qismi, haqiqatan ham shu qadar boy bezatilganki, undan faqat Imom Rizoning masjidi o’tib ketishi mumkin. Ushbu madrasalar qarshisida Temurning nabirasi, astronomiyani ishtiyoqli sevuvchi, o’zining nomi bilan atashlarini buyurgan Mirzo Ulug’bek madrasasi joylashgan. Ushbu binoda dunyoga mashhur rasadxona joylashgan bo’lib, uning qurilishi 832 (1440) - yilda G’iyosiddin Jamshid, Muayyid Koshoni va Isroil olimi Silah ad-Din Bag’dodiy boshchiligida boshlanib, Ali Qushchi rahbarligida qurib bitkazilgan. A. Vamberi rasadxona, hamda, “Bibixonim” me’moriy obidasiga ham ta’rif beradi. “Menga rasadxona joylashgan joyni ko’rsatishdi, lekin men u yerdan faqat bir nechta izlarni topishim mumkin edi. Ushbu uchta madrasa Buxorodagi Registondan kichikroq, ammo do’konlar va doimiy g’uvillashgan olomon bilan to’ldirilgan Samarqandning asosiy maydonini yoki Registonni tashkil qiladi. Ulardan bir oz uzoqlikda, Darvozai-Buxoro yaqinida, Temurning rafiqasi atab qurilgan ajoyib Madrasai-Xonim (Bibixonim) joylashgan. Balandligi 100 futdan oshiq (pishtak)[31] baland ingichka frontal binoga ega xarobalar uning avvalgi ulug’vorligidan dalolat beradi”.

[27] В. В. Бартольда (Сочинения. Т. II, ч. 2, М., 1964)
[28] Bartold V. V. Asarlar. II jild, 2-qism, b. 444, 446 // Musulmon Uyg'onish davri. Moskva, 1966, -B. 308.
[29] Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: “Восточная литература”. 2003. -С. 101.
[30] Samarqand tarixi. Toshkent. –B. 298-300.
[31] Pishtak - forsdan kelib chiqqan islom me'morchiligining elementi. U ikkita minora bilan chegaralangan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

XULOSA VA TAKLIFLAR

Ushbu tadqiqotchi faoliyatining eng ajablanarlisi shundaki, uning ingliz josusi ekanligini safari yakuniga qadar hech kim sezmaganligidir. Bu borada va Buxoro amirligining, Shuningdek, Samarqand shahrining XIX asrdagi me'moriy obidalari tavsifini yoritishda Armin Vamberi o'z iste'dod, hamda imkoniyatlarining maksimal foydalangan deyish o'rinlidir. Ushbu tadqiqot materiallari Buxoro tarixiy-me'moriy obidalariga oid risola yaratishda asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Shuningdek, chet el tadqiqotchilari faoliyati bilan bog'liq magistrlik va doktorlik dissertatsiyalarida o'ziga xos yo'nalish sifatida kiritilishi mumkin.

REFERENCES

1. Hopkirk Peter. The Great Game: On Secret Service in High Asia. London. John Murray. 2006.
2. Исматуллаев Х. Вамбери олимми, ё жосус? // Фитна санъати.тўплам. – Тошкент: "Фан", 1993.
3. Karimov B.. Vamberi-o'zbek she'riyatiga oshufta qalb, "Moziydan sado". 2.(62).2014 y.
4. Арминий Вамбери. Путешествие по Средней Азии. -Москва.: "Восточная литература". 2003.
5. Raximova M.. Usta sangtaroshlar, "Moziydan sado" -Toshkent.: 2(66).2015.
6. В. В. Бартольда (Сочинения. Т. II, ч. 2, М., 1964)
7. Bartold V. V. Asarlar. II jild, 2-qism, b. 444, 446 // Musulmon Uyg'onish davri. Moskva, 1966.
8. Samarqand tarixi. Toshkent. –B. 298-300.
9. Azamat Ziyo. O'zbek davlatchiligi tarixi (Eng qadimgi davrdan Rossiya bosqiniga qadar) –Toshkent.
10. Saloydinov, S. Q. (2021). PAXTA TOZALASH ZAVODLARIDA ENERGIYA SARFINI KAMAYTIRISHNING TEXNIK-IQTISODIY MEXANIZMINI YARATISH. "ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES", 2(9), 886-889. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-9-886-889
11. 8. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И. Демезона и И. Виткевича). – М., Гл. редакция восточной литературы. Из-во «Наука».-1983 -С. 56, -98
12. 9. В. Ханыкова «Описание Бухарского ханства», Санкт-Петербург, 1843, стр. 79-80

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

13. 10. И. Т. Пославского «Бухара. Топографический очерк»,- «Военный сборник», 1891, № 12, стр. 456
14. Записки о Бухарском ханстве (Отчёты П.И. Демезона и И. Виткевича). – М., Гл. редакция восточной литературы. Из-во «Наука».-1983 -С. 56, -98
15. В. Ханыкова «Описание Бухарского ханства», Санкт-Петербург, 1843, стр. 79-80
16. И. Т. Пославского «Бухара. Топографический очерк»,- «Военный сборник», 1891, № 12, стр. 456
17. И. И. Умников «К вопросу об исторической топографии средневековой Бухары»,- «Сборник Туркестанского восточного института в честь А. Э. Шмидта», -Ташкент.: 1923, стр. 150
18. S.Sh. Nasilloyev, F.Z. Sirocheva E.K. Meyendorfning “Orenburgdan Buxoroga sayohat” asarida Buxoro tarixiy-me’moriy obidalarining tadqiq etilishi masalalari.
19. Nasilloyev S.S., Choriyeva M.R. Rus harbiy zobiti I.Vitkevich esdaliklarida Buxoro karvonsaroylari tavsifi (XIX asrning 1-yarmi manzaralari). // Интернаука: электрон. научн. журн. 2021. № 13(189)

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПАСПОРТИЗАЦИИ КОКОНОВ НА КОКОНОМОТАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Мамура Рахимовна Абдурахманова
Ассистент кафедры «Технология шелка»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности**,**

Анатолий Васильевич Корабельников
Кандидат технических наук, доцент кафедры «Технология шелка»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

ВВЕДЕНИЕ

Целью кокономатание является кокономотание гладкой монолитный непрерывной по длине и ровномерной по толщине, прочности на разрыв и другим свойтвам комплексный шелковой нити заданной линейной плотности путем сложении склейивание вместе нескольких коконных нити, сматываемой с оболочки. При этом основной задачей является возможно польное использование шелковой массы оболочки для выработки шелка-сырца, с наименшеми затратами труда при смески, поспортизации коконов тутового шелкопряда. В настояшие время, прежде чем смешивать, исходная партия коконов подвергает паспортизацию коконов, чтобы определить их массу и устоновить, подходят ли они по породе цветк и способу первичной обработки и степени высушки(состоянию серицина) кокона.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Сушествует паспортизация исходных партии несортированных коконов для выбора режима укрупнение партии. По данной этой паспортизации невозможно выброт оптимальной режим сортировки, тоест группирование коконов призводственной партии. Этой задачей решается в результаты паспортизации укрупненной партии несортированных коконов. В результате второй по счету поспартизации кокономопределяют:

Закон расприделение коконов по колибру;

Содержание партии каждого калибра коконов I, II сортов по дефектности оболочк и других;

Средней линейной плотность и неровноту шелка-сырца, выработанного из образцов каждого калибра.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

Этот метод является сложным процессом для подбора оптимального режима сортировки укрепненной партии пускаемой переработку.

В этом случи паспортизации по образцу несортированных коконов массой 120 кг, составленному и отобранный по методике действующей государственного стандарта на воздушно- сухие коконы.

Предлогаемая форма записи результатов испытаныя коконов при поспортизации укрепненой партии и основные критерия для выбора границ колибров и сортов приведени в литературе [1]. Отсюда следует проектируемые групирование коконов производственной партии считается сложними для состовление технологической инструкционной карты переработки данной укрупненной партии коконов, а также план-график пуска партии коконоа в производства. [2]

В связи с этим, основной задачей процесса поспортизации является выпольнение предлогаемых этих операции с наименшеми затратами и снаибольшой сохронение шелка оболочки для выработки из него нити шелка-сырца.

Текстильном институте в облости и научнои –исследовательской институте шелководства (НИИШ) преведени исследование в области паспортизации коконов тутого шелкопряда Ипакчи 1 и Ипакчи 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЕ

Выработка качественного шелка-сырца невозможна без глубокого анализа технологических свойств коконного сырья. Для получения заданных параметров комплексной нити по основным характеристикам (линейной плотности, коэффициенту вариации по линейной плотности и др.) необходимо учитовать разброс параметров сырья как внутри партии, зависящий от индивидуальных особенностей шелкопряда (пол, условия выкормки и т.д.), так и между различными партиями (порода, способ замаривания и сушки и т.д.). Для достижения желаемых характеристик готовой продукции варьирование параметров внутри укрупненной партии должно быть минимальным, а отклонение их средных величин в различных партиях-незначительным.

Для подбора сочетания комбинаций различных партий в кокономотании используется метод паспортизации сырья заключающийся в вычеслении ожидаемых среднестатических показателей коэффицента вариации по линейной плотности, выхода шелка-сырца и длины неперывноразматывающейся коконной нити по данным лабораторной размотки каждой отдельной партии коконов. [1]

Паспортизация исходных партий проводится для выбора режима укрупнения партии. Проводиться для несортированных коконов а также после

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

сортировки и групирования коконов после колебровки. В результате второй по счету поспортизации определяют:

Закон распределения коконов по калибрам, отличающимся по наибольшей ширине на 1-2 мм;

Содержание в партии каждого калибра коконов I, II и несортовыеё сорта по жесткости и дефектности оболочек, пятнистых, полуватных,смеси дефектных разматываемых коконов, смеси бракованных (нестандартных) и неразматываемых прядомых коконов, ваты-сдира и невидимых угаров;

Среднюю линейную плотность и неровноту по этому признаку семикоконной нити шелка-сырца, выработанного на образцов коконов каждого калибра, жесткости, пятнистых и смеси разматываемых дефектных;

Расчетную ожидаемую среднюю линейную плотность и ее неровноту для шелка-сырца коконов, подлежащих групированиюв производственные (фабричные) партии в соответствии с намеченным планом сортировки с учетом безусловного обеспечения выполнения плана производства шелка-сырца в заданном ассортименте. [2]

Особо важное значение при паспортизации играют папаметры оптимизации, т.е. наиболе значимые и ответственные параметры коконных и комплексных нитей. В принцпе для оптимизации состава смески необходимо учитывать большее число показателей. Однако, множество параметров усложняет расчеты и затрудняет выбор оптимальной смески.

С практической точки зрения число управляемых параметров должно превышать 4-5 показателей. Этих показателей обычно достаточно для грубой оценки параметров вырабатываемого шелка-сырца, но явно не достаточно для всестороннего качественного, технико-экономического прогнозирования процесса приготовления коконов к размотке (запарки, растряски), размотки и качественных характеристик готовой продукции. [2] Для всесторонного анализа процессов переработки исследуемые параметры должны охватывать все интересующие нас свойства сырья и готовой комплексной нити.

В современных условиях использование вычислительной техники, при учете массового вклада каждого из параметров позволяет расширить число критериев оценки исходного сырья и повысить точность ожидаемых характеристик укрупненной партии.

Для этого предворительно необходимо оценить значимость каждого критерия, проранжировать их в порядке убывания значимости, по возможности разбить ее на основание и вспомогательные группы и выработать обобщенный критерий, учитывающий все параметры.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

В соответствие с требованиями, критерии оптимизации смески-это ряд технологических характеристик коконов, определяющих сочитаемость различных партий при смеске, т.е. возможность их обработки и размотки при одних и тех же технологических режимах и на одном типе оборудования. К этим параметрам относятся:

1. Линейная плотность коконной нити, ее коэффицент утонения, коэффицент вариации по линейной плотности. Этот параметр определяет число сложений коконных нитей для получения заданного ассортимента, линейную плотность шелка-сырца и ее неровноту.

2. Общая и непрерывно разматывающаяся длина коконной нити, являющиеся основными технологическими характеристиками коконов, определяющими, в конечном итоге, обрывность и неровноту комплексной шелковой нити.

3. Выход шелка-сырца – показатель, определяющий эффективность использования коконного сырья, и являющийся основным массовым критерием оптимальности смешивания различных партий.

4. Массовые характеристики партий коконов, определяющие долевое сочетание коконов отдельных партий в смеске, они учитываются при вычислении ожидаемых характеристик по всем основным параметрам.

5. Физико-химические параметры отдельных партий, определяемые степенью растворимости, дисперсностью серицина. Эти характеристики определяют параметры технологического режима гидротермической обработки коконного сырья и являются основными критериями оценки эффективности запаривания коконов и однородности смешиваемых партий для совместной размотки.

6. При определение возможности смешивания различных партий коконов могут учитываться также и другие, менее существенные характеристики (воздухо-, водо-, паропроницаемость, флуоресценция серицина оболочки и др.).

Характеристики пунктов 1 и 2 учитывают требования к качеству готовой продукции и должны обеспечить заданные ГОСТом показатели для шелка-сырца при различном соотношении коконов отдельных партий и в смеси.

Предлагаемая паспортизация, представляющая собой матиматическую задачу группирования из m отдельных партий по n укрупнений партии, имеет множство вариантов, количество которых определяется формулой сочетания:

$$C_m^n = \frac{m}{n(m-n)} (1)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

Число отдельных партий в реальных условиях может состовлять более 100, а число соединяемых партий ограничено параметрами смесительной машины. В реальных условиях перебор и анализ всех возможных комбинаций смески практически невозможен без использования вычислительной техники. Для реализации вариантов смешивания отдельных партий в качестве модели для расчета ожидаемых характеристик укрупненной партии выбираем средневзвешенную для каждой из параметров, учитывающую весовую характеристику каждой из партий. Дополнительно для из вариантов смешивания должны быть установлены ограничения, в частности, определяющие допустимый разброс каждого из параметров. Поэтому возможность соединения отдельных партий должна быть оценена по следующей методике:

1. Принципиальная возможность соединения предполагает сочетание партий коконов одной породы или гибрида и способа первичной обработки, поэтому при расчете сочетанийвозможны комбинации коконов одной породы или гибрида, подвергнутых одному и тому же методу морки и сушки. Для реализации этой задачи все парти коконов группируются в отдельные группы с учетом возможности их соединения.

2. Количество смешиваемых партий (n_) ограничено пределом, характеризующим производительность (число бункеров коконосмесительной машины) и планом смешивания в суммарная их масса периодом работы оборудования без перезапарки:

$$M(x) = \sum_{i=1}^{n} M_i \geq M_{зад} \quad (2)$$

Где: $M_{(x)}$ – суммарная масса коконов;

M_i – масса i- партии коконов;

$M_{зад}$ – заданная масса укрупненной партии;

Ограничения $M_{зад}$ рассчитываются с учетом мощности предприятия, сортового состава, производительности оборудования, линейной плотности и выхода шелка-сырца. В частности расчета можно производить по формуле:

$$M_{зад} = \frac{N_0 * П * t * У_р * Р * КПВ}{1000 * Кс} \quad (3)$$

Где: N_o –мощность шелкового предприятия, станков;

П – производительность станков, г/таз.час;

t – время работы оборудования в расчетный период, час;

$У_р$ – удельный расход коконов;

Р - коэффицент сменности (Р=1; 2);

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

$К_с$ – коэффицент сортности коконов ($К_с$ =0,9).

3. Средневзвешенный выход шелка-сырца оценивается по средним значениям выхода для каждой партии *(B_i)*, при этом они должны быть близки между собой а ожидаемый выход должен стремиться к максимальному значению в данном сочетании:

$$B(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n} Bi * M_i}{\sum_{i=1}^{n} M_i} \quad (4)$$

Предел колебания сочетаемых партий не должен превышать ± 0,03%.

4. В сочетаемых партиях калибровые и сортовые составы должны быть однородными.

5. Ожидаемая линейная плотность ($Т_{(х)}$) комплексной нити зависит от толщины одиночной коконной нити и числа сложений, а кроме того ограничена ГОСТом и должна удовлетворять условию:

$$T(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n} Ti * M_i}{\sum_{i=1}^{n} M_i} \Longrightarrow Т_{зад} \quad (5)$$

Допустимые пределы колебания в смешиваемых партиях не должны превышать ±0,05 текс.

6. Соединять партии возможно при удовлетворении коэффициента вариации по линейной плотности ($С_i$) условию:

$$C(x) = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} C_i^2} \quad (6)$$

Допутимые пределы его колебания не должены превышать ± 0,03%.

7. Средневзвешенная длина непрерывно разматывающейся коконной нити в сочетаемых партиях должна стремиться в данном сочетании:

$$L(x) = \frac{\sum_{i=1}^{n} Li * M_i}{\sum_{i=1}^{n} M_i} \Longrightarrow L_{max} \quad (7)$$

8. Пределы колебания дисперсности серицина в сочетаемых партиях коконов не должны превышать 1 усл. ед.

Кроме того, сочетаемые партии коконов должны быть однородными по воздухо-, водо-, паропроницаемости оболочки.

Другие специфические свойства партий коконов необходимо учитывать дополнительно.

По данной стратегии необходимо рассчитывать ожидаемые параметры укрупненной партии и сопоставить их с заданными ограничениями. Не соответствующие комбинации отбрасываются, и проверается наличие всех *m*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

партий коконов в комбинациях. Если не все партии вошли в сочетания, необходимо пересмотреть начальные граничные условия, снизив уровеньограничений, повторить перебор комбинаций и выстроить все полученные сочетания по рангу, с уменьшением или увеличением ожидаемого параметра. Дальнейшая обработка результатов ведется по следующему параметру только в комбинациях, удовлетворяющих предыдущему ограничению. Таким образом, перебираются все возможные комбинации сочетаемых партий по всем желаемым параметрам.

ВЫВОДЫ

1. Предложена методика расчета параметров смешивания и укрупнения производственных партий коконов на шелкомотальных фабриках.

2. Испытание данной методике в производственных условиях на шелкомотальной фабрике показатель выхода шелка-сырца увеличилися на 2%.

REFERENCES

1. «Технология шелка» (кокономотание) д.т.н. Э. Б. Рубинова Москва «Легкая и пищевая промышленность» 1981
2. Типовая технологическая карта производства шелка-сырца при автоматическом кокономотании. М. , 1976
3. «Шелкосырье и кокономотание». Справочник Издание второе переработанное и дополненное Под редакцией д.т.н. Э. Б. Рубинова М.Легпромбытиздат 1986

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

AQLI ZAIF BOLALARNI IJTIMOIY HAYOTGA TAYYORLASHNING USTUVOR YO‘NALISHLARI

Abdumutal Olimovich Abdunazarov
Jizzax davlat pedagogika instituti Ijtimoiy-gumanitar fanlarda masofaviy ta’lim kafedrasi o’qituvchisi
abdumutal517@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada aqli zaif bolaning ijtimoiy hayotga moslashishi, jamiyatda o’z o’rnini topishi va kasbiy tayyorgarlikda qanday mezonlarni xisobga olishi xaqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: faoliyat, Amaliyot, component, kontseptual, Prinsip, Pedagogik optimism, kompensatsion, individual yondashuv.

ABSTRACT

This article discusses how a mentally retarded child adapts to social life, finds his or her place in society, and what criteria to take into account in vocational training.

Keywords: activity, practice, component, conceptual, principle, pedagogical optimism, compensatory, individual approach.

KIRISH

Rivojlangan xorijiy davlatlarda VIII tipdagi korreksion maktablarda kasbiy tayyorgarlik yangi kasbiy texnologik va amaliy ko‘nikmalarni egallashdan ko‘ra kengroq tushunchadir. Kasbiy ta'lim samaradorligi uning shaxsning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash qobiliyati nuqtai nazaridan baholanadi. Mehnatga ijobiy munosabatning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish kasbiy ta'limning muhim qismi bo'lishi kerak. Individuallashtirilgan kasbiy ta’lim nogironlar uchun ish topish imkoniyatlarini oshiradi va ularning integratsiyalashuviga yordam beradi. Bizning fikrimizcha, kasb-hunar ta’limi nogironligi bo‘lgan shaxslarni mehnat bozoriga iqtisodiy integratsiyalashuviga yo‘naltirilgan doimiy jarayondir. Bu vazifani kasb va ish joyiga kuchli e’tibor qaratgan holda nazariy va amaliy mashg‘ulotlar orqali amalga oshirish mumkin. Shaxsiy motivatsiya nogironlar uchun kasbiy tayyorgarlikning muhim tarkibiy qismidir. Ta'limdan tashqari kasbiy ta'lim shakllari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

va kasbiy ta'limning o'zi muhim rivojlanish vazifasini bajarishdan tashqari, mehnat bozorining o'zgaruvchan ehtiyojlari bilan muvofiqlashtirilishi kerak. Muhimi, kasbiy ta’lim mashaqqatli va ba’zan eskirgan texnologiyalar bilan bog‘langan tizim emas, balki dinamik jarayondir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Uzoq vaqt davomida jamiyat tobora murakkablashib borayotgani va bu tobora kuchayib borayotgan murakkablik moslashuvchan ta'lim tizimini, nogironlar uchun esa moslashuvchan kasbiy ta'limni talab qiladi, degan fikr mavjud. Bu alohida ehtiyojli odamlarni tayyorlaydigan mutaxassislardan ijodkorlikni talab qiladi. Har qanday kasbni o'rgangan insonlar har doim ham umr bo'yi shu kasbda ishlamaydi. Shu sababli, kasbiy ta'limning boshlang'ich nuqtalaridan biri doimiy ravishda o'rganishga intilishni rivojlantirishdir. Nogironligi bo'lgan odamlarga o'zgaruvchan jamiyatda o'zini topish va doimiy kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini ta'minlash uchun kasbiy tayyorgarlikda quyidagi mezonlarni hisobga olish kerak:

- maqsadlarni shakllantirishda aniqlik;
- individual e'tibor;
- moslashtirilgan o'qitish usullari;
- amaliyot o‘tash uchun yetarli imkoniyatlar;
- mahalliy mehnat bozori bilan hamkorlik muvofiqlashtirish;
- moslashuvchan o'quv rejasi;
- topshiriqlarni sifatli bajarish;
- natijalarni baholash metodologiyasi;
- ob'ektiv sertifikatlash.

Kasbiy tayyorgarlikning individual imkoniyatlar bilan mutanosibligi barcha darajadagi kadrlar tayyorlashning muhim shartidir. Individual imkoniyatlar, rivojlanishda nuqsonlari bo'lgan odamlar uchun kasbiy ta'lim umumiy kasbiy ta'limdan farq qilmasligini nazarda tutadi.

Aqli zaif maktab o'quvchilarining shaxsiyatini rivojlantirish ko'p jihatdan ularni kasbga tayyorlash jarayonida sodir bo'ladi. Avvalo, ta'limning dastlabki bosqichida bo'lgan aqliy nuqsonlari bo'lgan shaxslarni ularning kasbiy tayyorgarligida faol ishtirok etishga yo'naltirish muhimdir. O'rta maktab o'quvchilarining aqliy zaifligi bo'lgan o'quvchilar kasbiy ta'lim va kasbiy faoliyatida faol rol o'ynashlari kerak. Faol rol quyidagi jihatlarda namoyon bo'lishi kerak: o'z kasbiy yo'nalishini tanlash, tegishli kasbiy va mehnat bilimlarini, ko'nikmalarini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

o'zlashtirishda faol ishtirok etish, eng muhimi, turli kasbiy va mehnat vazifalarini hal qilish qobiliyati.

Kasbiy ta'limning yakuniy maqsadi - mehnat yoki mehnat. Metodik asosli kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirish uchun yakuniy maqsadni (ish yoki ish), tadqiqotni aniqlash va uni ijtimoiy va individual kontekstda ko'rib chiqish muhimdir. Mehnatning ahamiyati zamonaviy hayotning turli sohalarida ochib berilgan. Zaruriy tadqiqot ob'ektlari:

- mehnatni faoliyat turi sifatida belgilash;
- hayotdagi ish joyi;
-mehnat faoliyatidagi ijtimoiy normalar.

Mehnatni faoliyat sifatida belgilash oson ish emas. Ushbu ta'rif ijtimoiy va iqtisodiy sharoitlarga bog'liq. Bizning fikrimizcha, quyidagi ta'rif kasbiy ta'limning boshlang'ich nuqtasini belgilash uchun etarli. Ta'rifi:

Bajarilgan harakat, agar shaxs buning uchun ish haqi olsa, u inson ehtiyojlarining bir qismi bo'lsa, unga qo'shimcha qiymat bersa (iqtisodiy, ijtimoiy) va uning yordami bilan jamiyatda tan olinsa, mehnat deb hisoblanadi.

Ushbu ta'rif to'liqlikdan uzoqdir. Ammo shunga qaramay, mustahkam kasbiy ta'lim modelini ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qilish uchun etarli. Hayotdagi ish joyi:

Ushbu yo'nalishdagi muhim element ijtimoiy jihat bilan bog'liqlikdir. Jamiyatga mansub bo‘lish, uning e’tirofini olish, jamiyat uchun biror narsa qilish va shu orqali shaxsiy salohiyatni rivojlantirish – mana shu unsurlar bizni ushbu yo‘nalishni konkretlashtirish haqida o‘ylashga majbur qiladi. Jamiyatda mehnatga faqat haq to'lanadigan harakat sifatida qarash mumkinmi, degan savol tug'ilishi kerak. Kelajakda "ish" bilan bog'liq bo'lmagan boshqa harakatlar muhimroq bo'lishi mumkinmi? Bu ixtiyoriy davlat xizmatlarini ko'rsatish, uy ishlari, oilaviy ishlar, o'qish va boshqalar kabi haq olinmaydigan faoliyatni anglatmaydi.

Mehnat faoliyatidagi ijtimoiy normalar:

Barcha ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan ishlar uchun daromad (minimal) ta'minlash va iloji boricha ko'proq vazifalarni individual yoki ijtimoiy kontekstda amalga oshirilishi mumkin bo'lgan mazmunli ishlarga aylantirish haqida o'ylash kerak.

Aqli zaif o'quvchilarni kasbga tayyorlashning ustuvor yo'nalishlari haqida gapirganda, birinchi navbatda, maktab o'quvchilarini kasbiy ta'limga amaliyotga yo'naltirilgan yondashuvni ta'kidlash kerak. Aqli zaif maktab o'quvchilarining kasbiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

ta'limiga amaliyotga yo'naltirilgan yondashuvning ustuvorligini ushbu yondashuv asosidagi asosiy boshlang'ich tushunchalarni dastlabki tahlilisiz ishonchli asoslab bo'lmaydi.

Bilishda asosiy rolni faoliyat kategoriyasi egallaydi, uning nazariy va amaliy tomonlari yoritiladi.

Amaliyot deganda uning moddiy (tabiiy va ijtimoiy) ob'ektlarni o'zlashtirish va o'zgartirishga qaratilgan moddiy, hissiy-ob'ektiv, maqsadli inson faoliyati tushuniladi. Bu o'zgartirish ma'lumning oddiy takrorlanishi, nusxa ko'chirish, moslashuvchan harakat, xatti-harakatlarning o'ziga xos shakli bo'lishi mumkin, u yangisini yaratish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Inson faoliyatining o'ziga xos sohasi bo'lgan amaliyot bilimning asosi bo'lib, uning haqiqat mezoni hisoblanadi. “Keng ma’noda amaliyot deganda insonning hissiy-obyektiv faoliyatining barcha turlari tushuniladi. Amaliyot harakatlarning yaxlit tizimi sifatida ishlaydi.

Uning tarkibiy elementlari: alohida harakatlar ko'rinishidagi ehtiyoj, maqsad, motiv, maqsadga muvofiq faoliyat, faoliyat yo'naltirilgan ob'ekt, maqsadga erishish vositalari va faoliyat natijasi "

Nazariy faoliyat dunyoni mantiqiy yo‘l bilan, aks ettirish, tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash orqali o‘zlashtirish jarayoni, amaliy faoliyat esa bilimlarni moddiylashtirish sifatida qaraladi. Amaliy va nazariy faoliyatga muvofiq amaliy va ilmiy ong farqlanadi. Amaliy ong o'z kelib chiqishida inson bilishining birinchi shakli bo'lib, olamga amaliy munosabat natijasida vujudga kelgan. Ilmiy bilimlar amaliy bilimlarga qaraganda ancha kech shakllangan.

Amaliy ong odamlarning kundalik hayotida real o'zgartiruvchi faoliyatga yo'naltirilgan ong sifatida ijtimoiy tajriba, amaliy bilim, ko'nikma va malakalar shaklida ko'plab muhim funktsiyalarni bajaradi. Unda ehtiyojlar amalga oshiriladi, faoliyat maqsadlari bevosita shakllanadi, lekin u tushunchalar, kategoriyalar, qonunlar, tamoyillarni o'z ichiga olgan ilmiy bilimlar kabi narsa va hodisalarning mohiyatiga chuqur kirmaydi. Shu bilan birga, amaliy ongga xolislik, haqqoniylik, izchillik kabi xususiyatlar xos bo‘lib, uni ilmiy bilishga yaqinlashtiradi. Amaliy ong o'zining gnoseologik tabiatiga ko'ra ilmiy va oddiy ong o'rtasida oraliq pozitsiyani egallaydi, bu uning funktsiyalarini oddiy va ilmiy ongni bog'lovchi muhim bo'g'in sifatida ko'rib chiqishga imkon beradi.

Ta'lim mazmuniga faoliyatga asoslangan yondashuv ostida B.C. Shubinskiy "ma'lum faoliyat turlari orqali bilimlarni o'zlashtirish, aniq ob'ektiv harakatlar va operatsiyalarni o'zlashtirish" ni tushunadi . Shubhasiz, "faoliyatning ayrim turlari"

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

uning nazariy va amaliy tarkibiy qismlarining o'zaro ta'sirini anglatadi. Faoliyat yondashuvini ana shunday talqin qilish asosida va faoliyatning nazariy va amaliy tarkibiy qismlari bo‘yicha yuqoridagi ma’lumotlarni hisobga olgan holda biz tadqiqotimiz uchun muhim bo‘lgan xulosani tuzdik. Ya'ni: maktab o'quvchilarining kasbiy ta'limiga amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv - bu ular tomonidan texnologik bilim va ko'nikmalarni asosan moddiy-amaliy, hissiy-ob'ektiv faoliyat orqali o'rganish va rivojlantirishdir. Biroq, bu yondashuv talabalarning nazariy (tahliliy, taqqoslash, prognostik, refleksiv va boshqalar) faolligini istisno qilmaydi, chunki uni bilish va ta'lim jarayonlarida amaliy faoliyatdan ajratish mohiyatan mumkin emas. Faoliyatning nazariy va amaliy tarkibiy qismlarini chegaralash fanda faqat sun'iy kontseptual konstruktsiyalarni keltirib chiqarishi mumkin. Shunday qilib, amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv har qanday ta'limga faoliyatga asoslangan yondashuvning asosiy jihati hisoblanadi.

Shunday qilib, maktab o'quvchilarining intellektual passivligini, birinchi navbatda, ularning faoliyatini tashkil etish orqali yengish mumkin. S.S. Perulik quyidagi faoliyat tamoyillarini belgilaydi:

1. Faoliyatga tayyorlikni faqat shu faoliyatning o'zini bajarish orqali shakllantirish mumkin. Agar talaba uni amaliy amalga oshirishda mashqlar orqali maqsadli ravishda faoliyatga tayyorlikni shakllantirmasa, o'qituvchi hech narsa qilishga ojizdir.

2. Faoliyatning o'zi orqali faoliyat motivlarini yaratish.

3. Yashang va o'rganing. Hatto o'ziga xos vaziyatda sodir bo'ladigan kattalar harakati ham tarbiyaviy harakatdir.

4. Ta'lim jarayoni sodir bo'ladigan sharoitlar ijtimoiy faoliyat sharoitlarining namunasi bo'lishi kerak. Biz "yashashni o'rganishimiz" kerak.

5. Faoliyat jarayonining vizual tasviri uning samarali ishlashi uchun zaruriy shartdir.

Jamiyatdagi chuqur o'zgarishlar ta'siri ostida bilimlarni amalda qo'llashning ahamiyati keskin oshgan hozirgi davrda maktab o'quvchilarining amaliy ongiga, moddiy va amaliy faoliyatiga qiziqish sezilarli darajada oshdi.

Aqli zaif shaxslarni kasb-hunar ta'limiga amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv kontseptsiyasini amalga oshirish korreksiya ta'limining muayyan tamoyillarisiz va ularning jamiyatda ijtimoiy va mehnatga moslashuvi samaradorligiga qaratilgan kasbiy ta'limning o'zini tashkil qilmasdan amalga oshirilmaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

Maxsus (tuzatish) ta'lim tamoyillari

Prinsip - bu o'quv jarayonini tashkil etish va alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan o'quvchilarning kognitiv faoliyatini boshqarishning tabiati va xususiyatlarini belgilovchi eng umumiy, muhim va barqaror talablar tizimi.

Maxsus ta'lim tamoyillarining tahlili aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarga samarali kasbiy ta'limni tashkil etishda ularga tayanish imkoniyati va zarurligini ko'rsatdi.

1. Pedagogik optimizm printsipi, bir tomondan, o'quvchilarning potentsial imkoniyatlari haqidagi zamonaviy ilmiy va amaliy bilimlar darajasi bilan, ikkinchidan, bolalar, o'smirlar va kattalarni reabilitatsiya qilish imkoniyatlari haqidagi g'oyalar bilan shartlanadi. rivojlanish nuqsonlari. Bu tamoyil insonparvarlik dunyoqarashiga, har bir shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari va imkoniyatlaridan qat’i nazar, ta’lim jarayoniga qo‘shilish huquqini e’tirof etishga asoslanadi.

Pedagogik optimizm tamoyili L.S. Vigotskiy bolaning "proksimal rivojlanish zonasi" haqida, bu uning rivojlanishidagi ta'limning etakchi rolidan dalolat beradi va individual dasturning boshlanishi, borishi va natijalarini bashorat qilishga imkon beradi. O'qituvchi nafaqat hozirgi rivojlanish darajasiga tayanib, balki o'quvchining potentsial imkoniyatlarini bilib, hisobga olgan holda ishni quradi, ijobiy natijaga erishish uchun fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan aqliy rivojlanish istiqbollarini belgilaydi. Ta'lim proksimal rivojlanish zonasining haqiqiy rivojlanishga o'tishini rag'batlantirishi kerak. Vaqt o'tishi bilan o'qituvchining etakchiligi pasayadi va nihoyat, ortiqcha bo'lib qoladi va o'quvchining muammolarni hal qilish mustaqil bo'ladi. Bu o'rganish va rivojlanish o'rtasidagi ichki munosabatlarni tashkil etadi, bunda to'g'ri tashkil etilgan o'rganish paydo bo'ladigan aqliy funktsiyalarga tayangan holda rivojlanishga olib keladi.

2. Tuzatish-kompensatsion yo'nalish printsipi o'quvchining sog'lom kuchlariga tayanishni, rivojlanishning etishmasligi (tabiatga mos) tabiatining o'ziga xos xususiyatlariga mos ravishda buzilmagan analizatorlar, funktsiyalar, tana tizimlari yordamida o'quv jarayonini qurishni nazarda tutadi. Fiziologiyadan boshqa buzilmagan funktsiyalarni qayta qurish natijasida yo'qolgan funktsiya uchun ma'lum bir kompensatsiya olish imkoniyati ma'lum, shuning uchun inson tarbiyasi jarayoni buzilmaganlarga asoslanadi.

Ta'limning tuzatuvchi-kompensatsion yo'nalishi maxsus ta'limning mazmuni, usullari, tashkil etish va tashkiliy shakllarida (guruhlarning kamroq soni, himoya

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

pedagogik rejim (yuk), o'quv va tarbiyaviy faoliyatning maxsus usullari, individual mashg'ulotlarni tashkil etish va boshqalarda) o'z aksini topadi.).

3. Ta'limning ijtimoiy moslashuv yo'nalishi printsipi. Rivojlanishdagi kamchiliklarni qoplash va tuzatish o'z-o'zidan maqsad sifatida emas, balki shaxsga ijtimoiy hayotda maksimal darajada mustaqillik va mustaqillikni ta'minlash vositasi sifatida qaraladi. Ijtimoiy moslashuv yo'nalishi "ijtimoiy yo'qotish" ni sezilarli darajada kamaytirishga, insonni o'rab turgan ijtimoiy-madaniy muhitda turli xil ijtimoiy kompetentsiya tuzilmalarini va hayotga psixologik tayyorgarlikni shakllantirishga, rivojlanishning etishmasligi va cheklangan imkoniyatlarga ega bo'lgan ijtimoiy joyni topishga yordam beradi. ijtimoiy va moddiy jihatdan mustaqil turmush tarziga imkon beruvchi maksimal darajada kompensatsiya qilinishi.

4. O`qitish va tarbiyada faollik yondashuvi tamoyili. Subyekt-amaliy faoliyat, uning jarayonida yuqori psixik funktsiyalar (idrok, nutq, fikrlash, xotira, his-tuyg'ular, motivatsiya), shuningdek, mehnat ko'nikmalari, ijtimoiy tasavvurlar rivojlanadi, kompensatsion rivojlanishni ta'minlashning kuchli pedagogik vositasidir. Oddiy o'smirga so'z bilan o'rgatish mumkin bo'lgan narsa aqli zaif o'quvchiga faqat o'qituvchi tomonidan maxsus tashkil etilgan va yo'naltirilgan o'z faoliyati jarayonida mavjud bo'ladi.

Maxsus pedagogika faoliyatning psixologik nazariyasini amalga oshirib, ta’lim jarayonini vizual va samarali asosda tashkil etadi. Nazariya va pedagogik amaliyotda yuqori aqliy funktsiyalar: idrok, nutq va muloqot, fikrlash, xotira, his-tuyg'ular, motivatsiya muvaffaqiyatli rivojlanadigan predmetli-amaliy faoliyat kuchli tuzatuvchi-kompensatsion pedagogik vosita ekanligi isbotlangan. intellektual buzilishlari bo'lgan talabalar bilan ishlash vositasi.

5. Differentsiallashgan va individual yondashuv tamoyili. Individual yondashuv - tabaqalashtirilgan yondashuvning spetsifikatsiyasi. Bu har bir talabaning individual xususiyatlarini (yuqori faollik xususiyatlari, temperament, xarakter, fikrlash jarayonlarining tezligi, bilim va ko'nikmalarning shakllanish darajasi, o'rganish qobiliyati, samaradorligi, motivatsiya, hissiy-irodaviy sohaning rivojlanish darajasi), shuning uchun va uning rivojlanish buzilishlarining ushbu toifasiga xos bo'lgan o'ziga xos xususiyatlari. Individual yondashuv bu holatda zarur bo‘lgan usul va vositalardan tanlab foydalanish orqali har bir o‘quvchining rivojlanish kamchiliklariga e’tibor qaratish imkonini beradi. Individual yondashuv tufayli ta'limning qulay mazmuni, uning maxsus sur'ati va tashkil etilishi, pedagogik ishning o'ziga xos uslublari va usullaridan foydalanish orqali rivojlanish mumkin bo'ladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kollektiv ta'lim jarayoni kontekstida alohida ta'limga muhtoj o'smirlarga tabaqalashtirilgan yondashuv, hatto bir xil toifadagi huquqbuzarliklar doirasida ham o'zgaruvchan tipologik xususiyatlarning mavjudligi bilan bog'liq. Shunday qilib, ushbu buzuqlikning turli ko'rinishlari bo'lgan, qo'shimcha rivojlanishi mumkin bo'lgan nuqsonlari bo'lgan aqli zaif bolalar bir guruhda o'qitilishi mumkin. Ular bir-biridan ta'lim va kognitiv imkoniyatlar, kognitiv faollik darajasi va umuman, maxsus ta'lim ehtiyojlarining o'ziga xos xususiyatlari bilan farqlanadi. Shu munosabat bilan o'qituvchi ta'lim jarayonini farqli ravishda tashkil qiladi, mikroguruhlar guruhida o'z xususiyatlariga ko'ra bir hil bo'lgan, o'quv va tuzatish ishlarining mazmuni va tashkil etilishi orqali ularning har biri uchun har xil, uning sur'ati, hajmi, murakkabligi ish uslublari va usullari, shakl va usullari.o`quvni nazorat qilish va motivatsiya qilish. Talabalarning mikroguruhlarga bo'linishi shartli va o'zgaruvchan: ular oldinga siljish bilan talabalar yuqori darajadagi mikroguruhga o'tishlari mumkin.

Differentsiallashtirilgan va individual yondashuv tamoyilini amalga oshirgan holda, maxsus ta'lim tizimining o'quv rejalari va darsliklari dastur materialini o'zlashtirishning o'zgaruvchan imkoniyatlarini hisobga oladi, guruh ichidagi o'quvchilarning turli kichik guruhlarini hisobga olgan holda turli darajadagi qiyinchiliklarni ta'minlaydi.

6. Maxsus pedagogik rahbarlikning zarurligi tamoyili. Har qanday rivojlanish og'ishi bo'lgan o'quvchilarning o'quv va kognitiv faoliyati oddiy o'smirlarning o'quv va kognitiv faoliyatidan alohida mazmun, kursning chuqur o'ziga xosligi bilan ajralib turadi va maxsus tashkil etish va uni amalga oshirish usullarini talab qiladi. Bu turli xil aqliy funktsiyalarni tuzatuvchi va kompensatsion o'zgartirishga va uning nogironligiga muvofiq shaxsning maxsus ta'lim ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan.

Talabalarning rivojlanish xususiyatlari ularning o'quv va kognitiv faoliyatining mazmuni va usullariga o'ziga xos o'zgarishlar kiritishga majbur bo'ladi. Shunday qilib, pertseptiv faoliyatning buzilishi o'smirlarning kognitiv imkoniyatlariga mos ravishda ta'lim ma'lumotlarini qayta kodlash yoki maxsus tuzilishni talab qiladi; aqliy faoliyatning buzilishi aqliy harakatlar uchun o'ziga xos (sezgi va samarali) asosni shakllantirish ta'minlangan mashg'ulotlarni shunday tashkil qilishni talab qiladi; rivojlanishning kompensatsion yo'llari va mexanizmlariga bo'lgan ehtiyoj maxsus o'qituvchidan tuzatish va pedagogik ta'sirning mumkin bo'lgan yo'nalishlarini tanlashni va kompensatsion rivojlanishning tegishli mazmuni va vositalarini tanlashni talab qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

XULOSA

Faqatgina ma'lum bir o'quvchining rivojlanishi va kognitiv imkoniyatlarining qonuniyatlari va xususiyatlarini, kompensatsion yordam ko'rsatish yo'llari va vositalarini bilish orqali o'quv va kognitiv faoliyat jarayonini tashkil etish va boshqarish mumkin.

Aqli zaif o'smirlarni kasbiy va mehnatga o'rgatish jarayonida hissiy-irodaviy sohani tuzatish ham juda dolzarb muammodir. Mehnat faoliyati belgilangan mehnat vazifalarini bajarishda uning barqarorlashishiga yordam beradi, bu esa o'z navbatida ularning ishlab chiqarish faoliyatida ustunlik qiladi.

REFERENCES

1. Vlasova T. A. Anormal bolalarni ta'lim va tarbiyalashni farqlashning psixologik muammolari:. dis. dots. ped. Fanlar.- M., 1972.- 57-yillar.
2. Vlasova T.A., Pevzner M.S. Gillenbrand K. Tuzatish pedagogikasi. Qiyin talabalarni o'rgatish. M .: Akademiya, 2005.-237s.
3. Pevzner M.S., Lubovskiy V.I. Oligofrenik bolalarning rivojlanish dinamikasi: APN RSFSR nashriyoti, 1963 .-- 221s.
4. Abdunazarov, A. (2020). Imkoniyati cheklangan bolalarning ijtimoiy moslashuvini o’rganishning innovatsion usullari. Arxiv Nauchnix Publikatsiy JSPI.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

PEDAGOGIK FAOLIYATDA TA`LIM METODLARI VA INNOVATSION METODLARNING O`RNI VA AFZALLIK TOMONLARI

Nodira Iskandarovna Muratova
Samarqand viloyati, Jomboy tumani 49-maktab Boshlang`ich sinf o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada pedagogik faoliyatda ta`lim metodlaridan va innovatsion metodlardan foydalanishning samarali jihatlari, bu jarayonda, fanlar o‘rtasidagi integratsiya holati, innovatsion metodlarni yaratishda, axborot kommunikatsiya tehnologiyalarining imkoniyatlari keltirilgan. Shuningdek, maqolada, “Kamalak jilosi”, “Krassword” va “Evrika” metodlari tavsiya etilgan.

Kalit so‘zlar: Metod, innovatsiya, innovatsion faoliyat, innovatsion muhit, texnologiya, pedagogik yangilik, integratsiya, sifat, samara.

THE ROLE AND ADVANTAGES OF TEACHING METHODS AND INNOVATIVE METHODS IN PEDAGOGICAL ACTIVITY

ABSTRACT

This article shows the effective aspects of the use of innovative methods in pedagogical activity, the process of integration between disciplines, the possibilities of information and communication technologies in creation of innovative methods. The article also recommends the methods of “Rainbow shine”, “Crossword”, “Evrika”.

Keywords: Method, innovation, innovative activity, innovative environment, pedagogical innovation, integration, quality, result.

KIRISH

Pedagog innovatsion faoliyatining eng muhum va markaziy masalasi o`quv jarayonini samarali va sifatli tashkil etishdan iborat. Ta’lim berishda turfa xil usullar ya’ni metodlar mavjud. O‘qituvchi qay uslubda dars bermasin maqsadiga yetish imkonini izlaydi, bu borada, ta’lim metodlari va innovatsion metodlardan foydalanadi. Ta’lim metodlari shu vaqtga qadar o‘zining samarasini ko‘rsatib kelmoqda va zamon muallimlari yangicha uslubda dars o‘tib yanada yaxshi natijalar olishga intilmoqdalar. Shuningdek innovatsion metodlardan foydalanib

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

kelishmoqdalar. Innovatsion faoliyatda pedagogik yangiliklar: o‘qitishning yangi usul va metodlarining yaratilishi va qo‘llanishi o‘quv jarayonining samarali va sifatli tashkil etilishini yaratib beradi. Pedagogik yangilik-pedagogik faoliyatda ilgari ta’lim jarayonida noma’lum bo‘lgan o‘zgarishlarni kiritish orqali ta’lim va tarbiyaning nazariya va amaliyotini boyitish va uni rivojlantiruvchi omilidir.

Shuningdek, zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonining samarasini oshiradi, o‘quvchilarning erkin fikrlash jarayonini shakllantiradi, o‘quvchilarda bilim olishga ishtiyoqi va zavqini oshiradi, bilimlarini mustahkam o‘zlashtirish, ulardan amaliyotda mustaqil foydalanish ko‘nikma va malakalarini shakllantiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

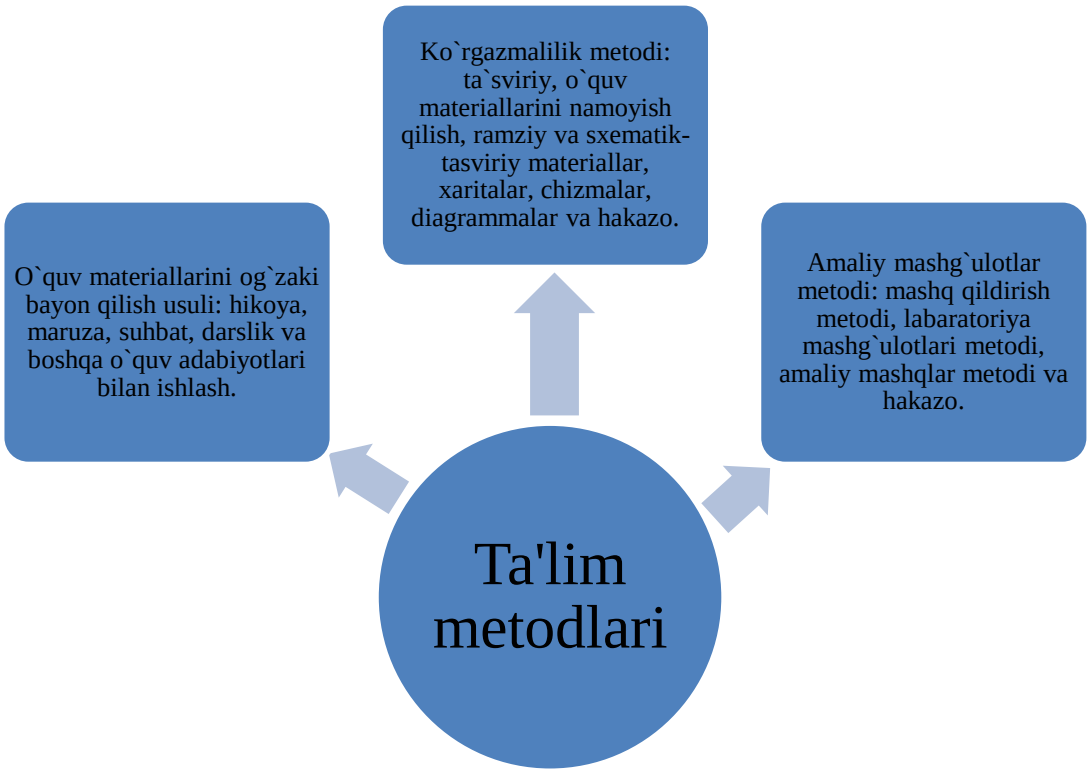
«Metod» — yunoncha «metodos» - «yo‘l» degan so‘zdan paydo bo‘lib, u tadqiq qilish ma’nosini anglatadi. Ta’lim metodi ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchilarning aniq maqsadga erishishiga qaratilgan birgalikdagi faoliyatdir.

Ta’lim metodlari – o‘qitishning o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlariga erishish usullarini hamda o‘quv materialini nazariy va amaliy yo‘naltirish yo‘llarini bildiradi. O‘qitish metodlari ta’lim jarayonida ta’lim beruvchi va ta’lim oluvchi faoliyatining qanday bo‘lishi, o‘qitish jarayonini qanday tashkil etish va olib borish kerakligini hamda shu jarayonda ta’lim oluvchilar qanday ish-harakatlarini bajarishlari kerakligini belgilab beradi. Shuningdek, ta’lim metodi o‘qituvchi va ta’lim oluvchilarning o‘qish vazifalarini bajarishga qaratilgan nazariy va amaliy bilish faoliyati yo‘lidir. Ta’lim metodlari tevarak-atrofdagi dunyoni bilishning umumiy qonuniyatlarini tushunishga bog‘liqdir, ya’ni ular falsafiy metodologik asosga ega va ta'lim jarayonidagi qarama-qarshiliklarni, ta’lim jarayonining mohiyatini va tamoyillarini to‘g‘ri anglash natijasidir. Ta’lim materiali ta’lim mazmunida ifodalangan ilmiy fikr mantig‘iga bog‘liq. Pedagogik qarashlarda nazariya qancha kam ifodalangan bo‘lsa, ta’lim metodlari bu nazariyaga shuncha kam bog‘liq bo‘ladi. Pedagogika fani maktablar va ta’lim beruvchilarning ilg‘or ish tajribalarini umumlashtiradi, an’anaviy ta’limning ilmiy asoslarini ko‘rsatib beradi, o‘qitishning zamonaviy hamda samarali metodlarini ijodiy ravishda izlab topishga yordam beradi.

Metodlar bir qancha asosiy guruhlardan iborat bo‘lib, ularning har biri o‘z navbatida kichik guruhlar va ularga kiruvchi alohida metodlarga bo‘linadi. O'quv-biluv faoliyatini tashkil qilish va amalga oshirish jarayonining o'zi esa axborot uzatish, qabul qilish, anglash va o'quv axborotlarini esda saqlashni hamda olinadigan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

bilim va ko'nikmalarni amaliyotda qo'llay olishni nazarda tutishni hisobga olsak, birinchi guruh metodlariga so'z orqali axborotni uzatish va eshitish orqali qabul qilish metodlari og'zaki metodlar; hikoya, ma'ruza, suhbat va boshqalar; ikkinchi guruh metodlariga o'quv axborotlarini ko'rgazmali uzatish va ko'rish orqali qabul qilish metodlari — ko'rgazmali metodlar: tasviriy, namoyish qilish va boshqalar; uchunchi guruh metodlariga o'quv axborotini amaliy mehnat harakatlari orqali berish (amaliy metodlar, mashqlar, laboratoriya tajribalari, mehnat harakatlari va boshqalar) kiradi. Demak, amaliyotda keng qo'llanilib kelayotgan ta'lim metodlarini quyidagi ko'rinishda ifodalasak bo`ladi.



Ta`lim metodlari tarkiban o`qish metodlari va o`qitish metodlaridan iborat. O`qituvchi bilimlarni og`zaki bayon etsa, bolalar uni tinglaydi.O`qituvchi mustaqil ish topshirsa, o`quvchilar bajarishadi. O`quv–tarbiya jarayonida ta`lim metodlarining samaradorligini oshirish maqsadida o`qitish va o`qish metodlari majmuasidan foydalaniladi.

Sharq mutafakkirlarining didaktik qarashlarida ham ta'lim metodlari masalasiga jiddiy e'tibor qaratilgan. Buni al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning turli ta'lim metodlari haqidagi fikrlari, qarashlari, amal qilgan ta'lim yo'nalishlarida yaqqol sezish mumkin. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy o'zigacha bo‘lgan ta'lim metodlarini sintezlashtirishga harakat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

qilgan. Barcha mutafakkirlar kabi u ham ko'rgazma-tajriba metodlari, savol-javob metodlari, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish metodlari, bilimlarni sinash metodlaridan keng foydalanilgan. Al-Xorazmiy matematika fanining amaliy ahamiyatini yuksak cho'qqilarga ko'tara oldi. Uning buyuk ixtirolaridan biri - «0» (nol) sonini yaratishi va bu orqali uning fanga kiritgan buyuk kashfiyoti o'nli pozitsion sanoq sistemasining iste'molga kiritilishidir.

Abu Nasr Forobiy ta'limda barcha fanlarning nazariy asoslari o'rganilsa, tarbiyada ma'naviy-axloqiy qoidalar, odob me'yorlari o'rganiladi, kasb-hunarga oid malakalar hosil qilinadi, deb uqtiradi. Bular tarbiyachilar va murabbiylar tomonidan turli metodlar yordamida amalga oshiriladi. Forobiy ta'lim-tarbiya ishlarini nazariy yo'l bilan amalga oshirishga ko'proq e'tibor beradi. Shuning bilan birga u ta'lim-tarbiyada rag'batlantirish, odatlantirish va vaqti kelganda majbur etish metodlaridan foydalanish g'oyalarini ham ilgari surgan. U matematika, mantiq, tibbiyot, ilmi nujum, musiqa, huquq, tilshunoslik, poetika kabi sohalar bilan shug'ullangan, turli tillarni o'rgangan. Manbalarda yozilishicha, u 70 dan ortiq tilni bilgan.

Abu Rayhon Beruniyning ilmiy bilimlarni egallash yo'llari, usullari haqidagi fikrlari hozirgi davr uchun ham dolzarbdir. Uning fikricha, ta'lim oluvchilarga ta'lim berishda quyidagilarga e'tibor berish kerak:

-ta`lim oluvchilarni zeriktirmaslik;

-bilim berishda bir xil narsani yoki fanni o`rgatavermaslik shart, bu dars jadvaliga qo`yilgan talablardan biri;

-uzviylik va izchillik;

-taxlil qilish va taqqoslash;

-takrorlash;

-materialni ko`rgazmali bayon etish va shu kabilar.

Abu Ali ibn Sino ta`lim oluvchilarni jamoa qilib o`qitishni ta`kidlaydi. U o`quvchilarni o`qitishda ularni birdaniga kitob bilan band qilib qo`ymaslik kerak, deb ta`kidlaydi. Shuningdek, olimning fikricha, olib boriladigan o`quv mashg`ulotlarining mazmun-mohiyati o`quvchilarning yosh xususiyatlariga ham mos keladi va unda turli xil metodlardan foydalanib o`quvchi yoshlarni fanga nisbatan qiziqishlarini rivojlantirish ko`zda tutiladi. Ibn Sino ta`limoti bo`yicha bilishda qaysi metodlardan foydalansa ham og`zaki ifodalash, bilimlarni tushuntirish, turli usuldagi suhbatlarni tashkil etish bilan bolalarda mustaqil fikrlash qobilyatini va og`zaki bayon qilish qobilyatini rivojlanishini ta`minlash maqsad bo`lgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ta'lim metodi psixologik asosga ega. Bolaning o'quv materialini o'zlashtirishdagi yosh imkoniyatlari va uning yetuklik darajasi o'qitish va o'qish usullariga juda katta ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim oluvchilarning fikrlash faoliyatini va shaxsiy xususiyatlarini yaxshi bilish o'qitishning samaraliroq usullarini topish imkoniyatini beradi. Mutaxassislar tayyorlashning shaxsiy faoliyati konsepsiyasi bo'yicha ta'lim jarayonida individual ta'lim jarayonini individual-ijodiy shaxsni shakllantirish jarayoni sifatida qarashga, shuningdek, o'qitishni nafaqat o'qitiladigan fan mantiqiga, balki shaxsning rivojlanishi mantiqiga muvofiq holda tashkil etishga imkon beradi, deb qaraladi. Ta'lim oluvchining yaratuvchilik (ijodiy potension) qobiliyati, uning rnuloqot qila olish qobiliyatini, ta'lim olish madaniyatini, ta'lim jarayonining barcha bosqichlarida samaradorlik va sifatni oshirishda axborotlashgan jamiyat qurish orqali ijtimoiy jamiyat buyurtmasini bajarish (axborot texnologiyalari sohasi, axborot ta'lim hujjatlari, foydalanuvchilar)ini va shu kabi jarayonlarni rivojlantirishdagi optimal variantlarni tanlashda istiqbolli natijalarni qo‘lga kiritishni kafolatlaydi. Bunda faol ta'lim jarayonini amalga oshiriladi. Faol ta'lim - bu ta'lim jarayonida ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining ongli va faol ishtiroki, mustaqilligi hamda ijodiy qobiliyatlarini ta'minlovchi tizimli pedagogik jarayondan iborat. Faol ta'lim sharoitida o'zlashtirilgan bilim va harakat usullari mazmunan mukammal tizimli, mantiqan tugal va turli ishlab chiqarish vaziyatlarida qo'llanishga yaroqli bo'ladi. Bunda asosan quyidagi ta'lim metodlaridan foydalaniladi: bahs-munozara; fikrlashga jalb qilish; doskada mustahkamlash; turli ta'limiy-kasbiy o'yinlarni amaliyotga joriy etish va hokazo. Ta'lim metodlarini faollashtirish quyidagi ta'lim qonunlariga e'tiborni kuchaytirishni taqozo etadi.

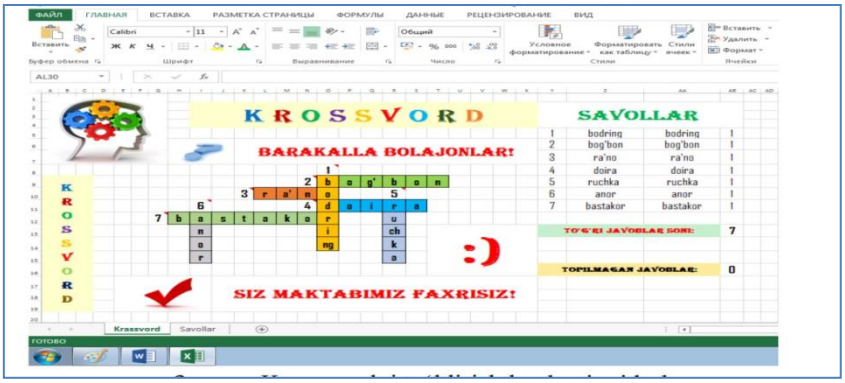
Darxaqiqat, zamonaviy pegagogik texnologiyalar ta`lim jarayoning unumdorligini oshiribgina qolmay o`quvchilarning mustaqil firlash malakasini oshiradi. Shuning uchun ham o`quv jarayoniga pedagogik yangiliklarni kiritish, ta`limda pedagogik texnologiyalarni qo`llash, turli innovatsion usul va metodlaridan foydalanish, ta`lim sifatini oshirish bugungi kunning dolzarb mavzusiga aylandi.

Ma`lumki bugungi kunda dars jarayonida “Krassword’’, “Muzyorar”, “Sinkveyn”, “Keys stady”, “Insert”, “BBB”, “Ven diagrammasi”, “Aqliy hujum”, va “Zig-zag” texnologiyalaridan o`quv jarayonini tashkil qilishda foydalanilmoqda. Mazkur maqolada dars jarayoning samarasi va sifatini ta`minlashga xizmat qiluvchi yana bir nechta innovatsion metodlarni tavsiya etamiz.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

“Kamalak jilosi” metodini pedagogik faoliyatimizda foydalanish maqsadga muvofiqdir. Mazkur metod ona tili, matematika, va o`qish darslarida ham foydalanish mumkin. Masalan: ona tili darsida so`zlarni turkumlarga ajratishda: ayiq, mashina gapirdi, yig`ladi, sariq, qora, katta, kichik, to`qqiz, bir kabi so`zlarni turkumlarga ajratish ot so`z turkimiga oid so`zlarni ko`k rangli chiziqqa olish, sifat so`z turkimiga oid so`zlarni havorang chiziqqa joylashtirish vazifasi beriladi. Matematika darsida sonlarni xona birliklariga ajratish davomida ushbu metodni qo‘llash mumkin. Ya`ni kamalakni 1chi chizig`ini 1 xonali son deb oladigan bo`lsak ikkinchi qatordagi rangi ikki xonali songa misol bola oladi.

“Krossword” metodi avvaldan qo`llanilib kelinayotgan metodlardandir, uni har bir sinfning har bir darsida uchratishimiz mumkin. Krasswordlarni tayyorlashda, asosan, axborat kommunikatsiya texnologiya vositasi bo`lgan kompyuterning Microsoft Word dasturidan foydalaniladi. Innovatsion krasswordlarda barcha jabxalarda foydalanish mumkin. Microsoft Excell dasturida tayyorlangan kraswordni bajarishdan oldin o`quvchilarni krassword bajarishiga undovchi gaplarni aytishimiz va bu orqali qiziqishini yanada oshirish shart.



Innovatsion krasswordni yechish mobaynida o`quvchilar xato qilsa smayl hafa bo`lishini agar to`g`ri bajarsala smayl kulishini ko`radilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

Microsoft Excell dasturida yaratilgan innovatsion “Krossword” metodi orqali o`quvchilarda quydagi bilim, ko`nikma, malakalar va sifatlar rivojlanadi:

-bolalarda bajarilayotgan krassword mavzusiga doir bilimlar bilan birga “Informatika” fani haqidagi bilimlar ham shakllanadi:

-dars jarayonini yaxshilanishini ta`minlaydi,

-o`quvchilar tomonidan belgilangan javoblarning to`g`riligini tekshirish o`qituvchi tomonidan emas, kompyuter tomonidan aniqlanadi va monitorda paydo bo`ladi. Bu o`quvchilarda vaqtni telajalishi va o`qituvchining imkoniyatining oshishini taminlaydi.

XULOSA

Xulosa qilib aytishim mumkinki, axborot kommunikatsiya tizimining ulkan darajada rivoj topib borayotgan bir davrda pedagoglar texnika va tehnologiyani chuqur bilishi, tahlil qila olishi va yangilik yaratish darajasida ilmli va mahoratli bo`lishi lozim. Buning uchun darsni tashkil etish jarayonida barcha bilim oluvchilarga soda, tushunarli va oson bo`lgan usullarni tanlashi va qo`llay olishi, ko`rgazmali qurollardan foydalanishi, pedagogik texnologiyalardan to`g`ri va samarali foydalanishi maqsadga muvofiq deb o`ylayman. Pedagog yaratuvchanlik asosida darsni qiziqarli tashkil qila olsa, o`quvchi yoshlar ham fanga bo`lgan qiziqishi va sifatli, samarali bilim olishi oshib boraveradi.

REFERENCES

1. I.A.Karimov “Barkamol avlod orzusi” T., “Sharq” 1999 y
2. O‘zbekiston Respublikasi “Kadrlar tayyorlash milliy Dasturi” T., 2000 y
3. O‘.Asqarova, M.Nishonov, M.Xayitbaev “Pedagogika” T., “Talqin” 2008 y
4. A.To‘xtaboyev, A.Eraliyev “Tashkiliy xatti-xarakatlar” Andijon, “Xayot” 2001y
5. O.Musurmonova “Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi” T., “O’qituvchi” 1990 y
6. R.Mavlonova “Pedagogika” T., “O’qituvchi” 2004 y
7. Подласий И.П. Педагогика.—Москва, Висщая образования, 2008 г
8. M.To’xtaxo‘jayeva “Pedagogika” T., “O‘qituvchi” 2010 y
9. N.X.Avliyoqulov, N.Musayeva “Pedagogik texnologiyalar” –T., 2008 y
10. N.M.Azizxo`jayev Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. - T., 2002 y.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-686-689

BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA MATN YARATISHNING AHAMIYATI VA O‘RNI

Manzura Saparboyevna Ernazarova
Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti, Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi mudiri, f.f.d. (DSc)

Muqaddas Said qizi Jo‘rayeva
Navoiy davlat pedagogika institute, Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta'lim) mutaxassisligi 2-kurs magistranti
jurayevamuqaddas@mail.ru

ANOTATSIYA

Ushbu maqola ona tilida matn yaratish orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ijodiylik, mustaqil fikrlash, fikr mahsuli og‘zaki va yozma shakllarda tog‘ri, ravon ifodalash ko‘nikmalarini shakllantirish lozimligi haqida.

Boshlang‘ich sinf ona tili mashg‘ulotlarida asosiy e’tibor o‘quvchilarga tilning grammatik qurilishini emas, balki ularning so‘z boyligini oshirish, so‘zdan to‘g‘ri va o‘rinli foydalanish, fikrini sharoitiga mos ravishda ifodalay olish ko‘nikmalarini kengaytirishga qaratishimiz zarurligi haqida ma’lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: Boshlang‘ich sinf, zamonaviy fikrlaydigan, matn yaratish, ta'lim va tarbiya berish, kommunikativ savodxonlikni rivojlantirish, nutqiy vaziyat, og‘zaki nutq**,** so‘z va iboralar, nutqiy mahorat.

THE IMPORTANCE AND PLACE OF TEXT WRITING IN PRIMARY SCHOOL MOTHER TONGUE LESSONS

ABSTRACT

This article discusses the need for primary school students to develop creativity, independent thinking, and the ability to express ideas fluently and fluently in oral and written forms by creating a text in their native language. In primary school mother tongue lessons, the focus is not on the grammatical structure of the language, but on increasing students' vocabulary, correct and appropriate use of words, and the ability to express their thoughts in a contextual manner. 'We need to focus on expanding our skills.

Keywords: Elementary class, modern thinking, text creation, education and upbringing, development of communicative literacy, speech situation, oral speech, words and phrases, speaking skills.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-686-689

KIRISH

Yangi O‘zbekistonni buyuk davlatga aylanishida ta’lim-tarbiya ishlarini oqilona yo‘lga qo‘yish, o‘quvchilarni zamonaviy ilm-fan, madaniyat, texnika va texnologiya yutuqlari bilan doimiy ravishda tanishtirib borish benihoya katta ahamiyatga ega. Chunki taraqqiyot taqdirini ma`naviy jihatdan yetuk, texnikaviy bilimlar va murakkab texnologiyani egallagan, irodasi baquvvat, iymoni butun, zamonaviy fikrlaydigan, yuksak salohiyatliyoshlar hal qiladi. Shuning uchun, mamlakatimiz tomonidan ta'lim muassasalari faoliyatini tubdan yaxshilash, eng ilg'or xorijiy tajribani o'rganish, har jihatdan zamonaviy tizim yaratish masalalariga jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qiziqish va intilishlarini hisobga olgan holda, ularga har tomonlama puxta ta'lim va tarbiya berish, dunyoqarashini kengaytirish, mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, qalbi va ongiga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirib borish, shu orqali ularni ona Vatanga muhabbat, pokiza orzular ruhida kamol toptirish bugungi kundagi eng muhim, eng dolzarb masalalardan biridir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang‘ich sinflarda ona tili ta’limini o‘rganishdan asosiy maqsad grammatik va kommunikativ savodxonlikni rivojlantirish, mustaqil, erkin va ijodiy fikrlay oladigan, qiroat va chiroyli so‘zlash san’atidan xabardor bo‘lgan, yozma va og‘zaki nutq hamda matn yaratish ko‘nikmalarini mukammal egallagan, ma’naviyati yuksak barkamol shaxsni tarbiyalab yetishtirishdan iborat.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining boshlang‘ich sinflarida ona tili ta’limining asosiy maqsadi o‘quvchilarning kommunikativ savodxonlik darajasini oshirish, ularni mustaqil va ijobiy fikrlashga yo‘naltirish, fikr mahsulini to‘g‘ri, ravon, o‘rinli ifodalashga o‘rgatish ekan, uni amalga oshirishning ishonchli omillaridan biri – matn yaratishning samarali texnologiyasini ishlab chiqish, uni o‘quv amaliyotiga izchil joriy etish, o‘quvchini muammoli o‘quv topshiriqlari orqali izlanish va kashf qilishga yo‘naltirish, o‘quvchi lug‘at boyligini kengaytirish jarayonida nutqiy faoliyatini shakllantirish, (so‘zning lug‘aviy ma’nolarini sharhlash) fikr ifodalash (og‘zaki nutq va matn yaratish)da so‘zni tanib va tanlab ishlatishni talab qiluvchi o‘quv topshiriqlari, nutqiy madaniyatni yuksaltiruvchi ko‘nikma va malakalar tizimi bilan qurollantirishdir. Boshlang‘ich sinfda matn yaratishning asosiy maqsadi – matn ustida ishlash bilan esa matnning tili, mantiqiy va uslubiy shakllanganlik darajasi o‘rganiladi, o‘quvchining kommunikativ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-686-689

savodxonlik darajasi esa, matn yaratish mahoratini aniqlash jarayonida o‘z yechimini topadi.

Boshlang‘ich sinlarda ona tilining yangi – yangi ifoda imkoniyatlarini izlab topish va uni dars jarayoniga tadbiq etish o‘quvchilarning ijodiy tafakkur, hodisalarni kuzatish, anglash, qiyoslash, analiz va sintez, tanlash, guruhlash, yaratish kabi bilish qobiliyatlarini takomillashtirib, ularda milliy mafkura, mustahkam e’tiqod, milliy dunyoqarashini tarkib toptirishga xizmat qiladi. Turli til xodisalari (so‘z va iboralarni) ma’nosini to‘liq anglash va uni xususiy nutqda qo‘llashga intilish – ulardan nutqiy vaziyatga mosini tanlash o‘z fikrini ixcham, aniq va ravon ifodalash malakalarining shakllanishi va rivojlanishiga zamin yaratadi.

“Ona tili ta’limi mazmuni” o‘quv-metodik qo‘llanmasi mualliflari H.Ne’matov, A.G‘ulomovlar o‘quvchilarni ijodiy yozma ish – matn ustida ishlashga o‘rgatishda egallangan bilimlarni quyidagi ko‘nikma va malakalar bilan mustahkamlashni tavsiya qiladilar.[1]

Tilshunos E.Qilichev “Matnning lingvistik tahlili” nomli kitobida “Matn – hamma elementlari o‘zaro zich aloqada bo‘lgan va avtor nuqtai nazaridan ma'lum bir maqsadga yo‘naltirilgan nominativ-estetik axborotni ifodalovchi murakab tuzilma» degan ta'rifni beradi. I.Rasulov esa matnni quyidagicha ta'riflaydi: “Gapdan katta birlik murakkab sintaktik butunlik bo‘lib, u fikran va sintaktik jihatdan o‘zaro bog`liq bo‘lgan gaplar birlashmasidan iborat. Unda fikr gapga nisbatan ancha to‘liq bo‘ladi”.

Ta’limning rivojlanuvchi va takomillashib boruvchi texnologiyasi boshqa fanlar qatori ona tili ta’limida ham keng miqyosdagi umumpedagogik vazifani bajaradi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchisi nutqiy mahoratining yuksalib borishi – ona tili ta’limi mazmuni, o‘quv jarayoni va uning to‘g‘ri shakllantirilishiga bog‘liqligi isbot talab qilmaydigan haqiqat bo‘lsa, nutq tilning ifoda vositalaridan foydalangan holda voqyeylikka aylangan fikrdir. U nutq a’zolarining ongli harakati jarayonida paydo bo‘ladi. Ruhiy hodisa bo‘lgan tilning ifoda vositalari nutq ixtiyoriga o‘tgach, haqiqatga aylanadi.

Demak, nutqning vazifasi – ong, xotira va tafakkurning uyg‘unlikdagi faoliyati mahsulini barcha uchun tushunarli, adabiy me’yoriy shaklga kiritish, uni moddiylashtirish (axborotga aylantirishdan) va tinglovchiga yetkazishdan iborat.

Tilda har bir unsurning o‘z vazifasi, ma'no doirasi, boshqa unsurlar, birliklar bilan bog`lanish qonuniyatlari bor. Ana shu qonunityalardan mukammal boxabar

[1] Ғуломов А., Неъматов Ҳ. Она тили таълим мазмуни, Т., “Ўқитувчи”, 1995.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-686-689

o‘lgan, so‘z sezgisi va mahorati yuksak yozuvchi betakror tasvir, kutilmagan, ohorli badiiy lavhalar paydo qila oladi. Shunda kitobxon asarning nafaqat g`oyasi, balki go‘zal tilining asiriga aylanadi. Bunda umumxalq tilidagi badiiy tasvirga favqulodda muvofiq birliklarni tanlash, saralash va sayqallash asosida, lisoniy-badiiy qonuniyatlardan kelib chiqqan holda ularga yuklangan xilma-xil badiiy-estetik ma'nolar hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Matn – nutq ko‘rinishi bo‘lib, vazifasi jihatidan tugal nutqiy butunlikdir. Har bir matn murakkab tuzilish va mazmun mundarijasiga ega bo‘lib, u og`zaki hamda yozma ijod namunasi hisoblanadi. Tilshunoslikda matn tilning alohida birligi (supersintaktik butunlik) va matn tilshunosligi deb atalayotgan sohaning asosiy ob'ekti sifatida talqin qilinadi.

XULOSA

Matn so‘z birikmasi va gapdan farqlanadi, chunki matnning ham o‘z kategoriyasi va qonuniyatlari mavjud. Matn so‘zining lug`aviy ma'nosida birikish, bog`lanish tushunchalarining borligi, shuning uchun matn tarkibi o‘zaro qaysidir bog`lovchilar yordamida birikishni o‘rganish “Matn tilshunosligi” sohasining asosiy muammolaridan biridir.

Shu bois, boshlang‘ich ta’lim davri o'quv-tarbiya jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda o‘quvchining savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi. Boshlang‘ich sinf o'quvchilarning intellektual salohiyati, mustaqil va ijodiy fikrlash qobiliyatlari, tafakkurini rivojlantirish, egallagan bilimlarini amaliyotda qo'llay olishlari, amaliy ko'nikma va malakalarini hosil etishga matn yaratishning o‘rni beqiyosdir.

REFERENCES

1. To‘xliyev B, Niyozmetova R, Boltayeva I. “Darsliklar ustida ishlash”. Toshkent “Fan” nashriyoti 2007 yil.
2. Ziyodova T., “O‘quvchi kitobi”, A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, Toshkent, 2002. 130-bet.
3. Ziyotova T “Matn yaratish texnologisi” Toshkent, “Fan” 2007 yil.
4. Hamroyev A. Boshlang‘ich sinf ona tili ta’limi jarayonida kognitiv - pragmatik usul elementlaridan foydalanish xususida. Pedagogik mahorat. 2014. 140 b.
5. Otaxonova Nasiba. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini matn tuzish orqali nutqini o‘stirish. Bitiruv malakaviy ish. Nukus. 2018. 58 b.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-690-693

VOLEYBOL SPORT TURIDA O‘YIN TEXNIKASI VA UNING TASNIFI

Qudratillo Nematulayevich O‘rinboyev
Andijon davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada voleybol sport turiga oid ba’zi ma’lumtolar keltirib o‘tilgan. Ya’ni ushbu sport turning texnikasi, tasnifi o‘ziga xos xususiyatlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: voleybol, o‘yin, texnika, xususiyat, sport, mahorat, burchak, tezlik, malaka

ABSTRACT

The article provides some identities related to volleyball type. That is, the technique, classification of this sport is described in specific features.

Keywords: volleyball, game, technique, features, sports, skills, angles, speed, qualification.

KIRISH

Voleybol o‘z mohiyati, mazmuni va xususiyati bilan boshqa sport o‘yinlaridan farq qiladi. Voleybol o‘yini nisbatan kichik bo‘lgan, ya’ni o‘rtasidan teng ikkiga bo‘lingan 18x9 metrli to‘g‘ri burchakli to‘rtburchak shaklidagi maydonchada amalga oshiriladi. Zamonaviy voleybol turli o‘yin malakalari va taktik kombinatsiyalarga nihoyatda boy bo‘lib, o‘ta katta shiddat va tezlikda o‘tadi. Binobarin, voleybolning yuqorida aytilgan o‘ziga xos xususiyatlari o‘yinchilardan mukammal takomillashgan texnik mahorat talab qiladi. Musobaqa o‘yinlarida texnik mahorat qanchalik keng va tashqi ta’sirlarga nisbatan mukammal shakllangan bo‘lsa, shunchalik g‘alabani qo‘lga kiritish imkoni ko‘p bo‘ladi.

O‘yin texnikasi – bu bir vaqtning o‘zida ketma-ket va muayyan maqsadli tartibda ijro etiladigan ixtisoslashgan harakat yoki harakatlar majmuasidir. O‘yin texnikasi – harakatni aniq, tez, engil, vaziyatga muvofiq, kam kuch sarf etib yuqori samarada bajarishga mo‘ljallangan bo‘lishi lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

“Texnika” atamasi yunoncha (texnus) so‘z bo‘lib, juda keng ma’noda foydalaniladi va o‘zbek tilida “san’at” tushunchasini anglatadi. Miloddan avvalgi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-690-693

776-yildan boshlab har 4 yilda Yunonistondagi Olimp tog‘larining etagida joylashgan Olimp qishlog‘ida Xudo Zevs sharafiga o‘tkaziladigan umumyunon bayram musobaqalari ishtirokchilari 2 g‘ildirakli aravachada poyga, mushtlashish, beshkurash sporti bo‘yicha o‘z san’atlarini (texnikasini) namoyish etganlar. Qizig‘i shundaki, har bir ishtirokchi musobaqadan oldin o‘z qaddi-qomatini, mushaklarini shakllanganligi va boshqa shu sportga oid xislatlarni namoyish qilishi mazkur musobaqaning shartlaridan biri bo‘lgan. Demak, muayyan sport turi bilan shug‘ullanish natijasida odamning qaddi-qomati, mushaklari va organizmning jamiyki barcha organlari shakllanadi, binobarin, sportchining texnik mahorati, san’atini takomillashishi ta’minlanadi. Texnikaga oid barcha vositalar borki (samolyot, avtomobil, raketa, televizor, sovutgich, soat va hokazo), ularning texnik pasporti mavjud bo‘lib, unda mazkur vositaning texnik ko‘rsatkichlari va o‘lchamlari berilgan bo‘ladi. Sportda ham muayyan harakat malakasining o‘ziga xos texnik ko‘rsatkichlari, o‘lchamlari va uni ijro etishda shakllangan texnik tartibi mavjuddir.

Voleybol o‘yini texnikasi o‘yinni olib borish uchun zarur bo‘lgan harakat usullari majmuasidan iboratdir. Harakatlar texnikasi turli vaziyatlarda maqsadga muvofiq, samarali harakat qilish bilan baholanadi. O‘yindagi har bir texnik usulni bajarish bir-biri bilan uzviy bog‘langan harakatlanish tizimidan tashkil topadi. Harakat texnikasi harakat vazifalarini muayyan usul bilan hal qilish uchun zarur va yetarli bo‘lgan harakatning dinamik va kinematik xususiyatlaridir (kuchlarning muayyan izchilligi, gavdaning ayrim qismlari o‘rtasidagi muvofiqlik va shu kabilar).

Texnikaning asosiy qismi – ma’lum bir harakatdagi asosiy mexanizmning eng muhim va hal qiluvchi qismidir. Texnikaning asosiy qismini bajarish nisbatan qisqa vaqt oralig‘ida katta kuch sarflanishi bilan ifodalanadi.

Texnikaning detallari – harakatning asosiy mexanizmini buzmaydigan ikkinchi darajali xususiyatdir. Texnika detallari turli sportchilarda turlicha bo‘lib, bu ularning morfologik va funktsional imkoniyatlariga bog‘liq bo‘ladi. Texnik harakatlarni bajarishda harakatlarning vaqt jihatidan ma’lum bir fazalari farqlanadi. Odatda, harakatlarning uch fazasi: tayyorgarlik, asosiy va yakunlovchi fazalarini belgilab qo‘yish mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tayyorgarlik fazasining ahamiyati harakatni bosh fazada bajarish uchun qulay sharoit yaratishdan iborat. Bu sharoitlar yugurib kelish, sakrash, aylanma harakatlarni (to‘siq qo‘yganda, koptokni o‘yinga kiritganda, hujum zarbasini berishda) bajarish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-690-693

bilan yaratiladi. Asosiy fazadagi harakatlar bevosita asosiy harakat vazifalarini hal qilishga qaratiladi. Biodinamik nuqtayi nazardan bu fazadagi eng muhim narsa harakatlantiruvchi kuchlardan tegishli vaziyatda, tegishli yo‘nalishda samarali foydalanishdan iboratdir.

Yakunlovchi fazadagi harakatlar gavda muvozanatini saqlash maqsadida so‘nib boradi yoki keskin tormozlanadi. Voleybol juda dinamik o‘yin bo‘lganligi sababli voleybolchi turli texnik usullarni egallashi, o‘yin vaziyatidan kelib chiqqan holda ularni tanlay olishi va uni tez, aniq bajarishi lozim. Bu esa o‘yinchining texnik mahoratini belgilaydi.

Yuqori texnik mahorat belgilari quyidagilar bilan ifodalanadi:

- harakat usullarining aniq va samarali bajarilishi;
- xalal beruvchi omillar (charchash, tashqi sharoitning salbiy ta’sirlari) mavjudligida harakatlarning bajarilish barqarorligi;
- raqib harakatlariga qarab javob harakatlarini tanlash, ularni qayta qurish va bunda harakat qismlarini boshqara olish;
- usullarning bajarilish ishonchliligi.

Voleybol taraqqiyotining har xil davrlarida texnik harakatlarni bajarish usullari, talablari, shakli, mazmuni o‘zgaradi va takomillashib boradi. Texnik usullarning o‘zgarishiga o‘yin qoidalarining o‘zgarishi, taktik harakatlarning takomillashuvi, o‘yinchilar jismoniy tayyorgarligi darajasining o‘sib borishi asosiy sabab bo‘ladi. Hujum va himoyadagi o‘yin dinamikasining o‘sishi, harakatlar potensialining oshib borishi, hujum va himoyadagi kombinatsiyalar arsenalining kengayishi ham texnik usullarni yangilashga yoki qayta qurishga turtki bo‘ladi. Shunday bo‘lsada, o‘yin texnikasida foydalaniladigan usullarning bundan-da samaraliroq imkoniyatlari yo‘q deb bo‘lmaydi. Malakali sportchilarning funktsional va jismoniy imkoniyatlari o‘yin texnikasiga yangi, ilg‘or usullarni kiritish va uni ro‘yobga chiqarish uchun imkoniyat yaratadi.

XULOSA

O‘yin texnikasini tasniflash – ularni shakli, mazmuni, qo‘llaniladigan usullarning nimaga mo‘ljallanganligi, harakatlarning bir-biriga bog‘liqligi, harakatlarning kinematik va dinamik tuzilishiga qarab ma’lum guruhlar va bo‘limlarga ajratishdir. Voleybol texnikasi ikkita katta bo‘lim: hujum va himoya texnikalariga bo‘linadi. O‘z navbatida, yuqoridagi bo‘limlar ham texnik usullarning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-690-693

shakli va mazmuniga ko‘ra bir qancha guruhlarga bo‘linadi. Har bir guruhda texnik harakatlarning o‘ziga xos bajarish usullari mavjud bo‘ladi.

REFERENCES

1. Masharipov F.T., Ro`zmetov N.Q., Ro`zmetov R.T. Voleybol mashg`ulotlarini olib borish va boshqarishning pedagogik asoslari. O`quvuslubiy qo`llanma. Urganch 2012 y
2. Усмонхўжаев Т.С., Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари. Тошкент. “Ўқитувчи” 2005
3. Керимов Ф.А. Спорт соҳасида илмий тадқиқотларни олиб бориш. Т.2005.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

ZAMONAVIY HAYOTDA ROBOTLARNING O'RNI

Baxtiyor Bahrom o'g'li Hamidov
Buxoro viloyati, G'ijduvon tumani 5-IDUM Texnologiya fani o'qituvchisi
baxtiyorhamidov61@gmail.com

Dilshoda Odilovna Kamolova
Buxoro Davlat universititeti Pedagogika instituti 1-kurs magistranti
dilshodaodilovna1911@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada robototexnikaning zamonaviy hayotdagi o'rni, avtomatlashtirilgan mashinalarning turli sohalarda, ayniqsa tibbiyotda muhimligi va o'ziga xos xususiyatlari. Robot yaratish uchun kerak bo'ladigan zamonaviy intelektual qurilmalar haqida yoritilgan. Robotlarning hayotdagi alohida o'rni haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: Robot, sun'iy intellekt, manipulyatorlar, adaptiv boshqarish, mikrokontrolleri, arduino, sensor, reflector, actuator.

ABSTRACT

In this article, the role of robotics in modern life, the importance and specific features of automated machines in various fields, especially in medicine. Describes the modern intelligent devices needed to create a robot. It's about the special place of robots in life.

Keywords: Robot, artificial intelligence, manipulators, adaptive control, microcontrollers, arduino, sensor, reflector, actuator.

KIRISH

Robototexnika taraqqiyoti uzoq istiqbolga ega. Agar biz ushbu sohaning tarixiga nazar tashlasak, robototexnika taraqqiyoti har yili tezlashayotganini tushunishimiz mumkin. Va avtomatlashtirilgan mashinalarning turli sohalarda, ayniqsa tibbiyotda muhimligini hisobga olsak, ularga qanday umidlar ishonish qiyinligini tasavvur qilish qiyin emas.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Robototexnika rivojlanish tarixi nisbatan yaqinda boshlanganiga qaramay, ushbu texnologiya sohasi juda yuqori darajaga ega. Dunyoning eng yaxshi olimlari robotlarning yangi turlarini - tibbiyotda turli kasalliklarni davolashda ishlatiladigan nanorobotlardan tortib to zamonaviy sun'iy aqlga ega mustaqil mashinalargacha yaratish ustida tinimsiz mehnat qilmoqdalar. Hozirgi vaqtda siz robototexnika sohasida qanday yuqori cho'qqilarni zabt etishni tasavvur qilishingiz mumkin.

Robotlarning 3 turi aniqlandi:

- qat'iy harakatlar dasturi bilan;
- inson operatori tomonidan boshqariladi;
- inson aralashuvisiz maqsadli (oqilona) harakat qiluvchi sun'iy intellekt (ba'zan integral deb ataladi) bilan.

Ko'pgina zamonaviy robotlar (uchala nav ham) robotlarning manipulyatorlari bo'lib, garchi boshqa turdagi robotlar mavjud bo'lsa (masalan, ma'lumot, yurish va boshqalar). Birinchi va ikkinchi nav robotlarini bitta mashinada birlashtirish mumkin, ularning ishlash vaqtini ajratish mumkin. Biror kishi uchinchi turdagi robot bilan ishlashi ham maqbuldir (nazoratchilar deb ataladigan rejimda). Quyidagi jadvalda robotlar funksiyalari odamlar funksiyalari bilan solishtirilgan.

Robotlar manipulyatorlar deb ataladigan mashinalar sinfga kiradi. Manipulyatorlar – ko'p zvenolardan iborat mexanizm bo'lib, odam qo'li harakatlarini imitatsiya qilishga mo'ljallangan qurilmadir, u masofadan operator yoki programmali boshqarish tizimi tomonidan boshqariladi.

1-jadval

Robotlarning funksional imkoniyatlari

Funksiyalar	**Odamning funksional organlari**	**Robotdagi analog**
Fikrlash	Markaziy nerv tizimi	Boshqarish tizimi
Tashqi muhit bilan aloqa	Sezish organlari	Sezish elementlari (datchiklar va sensorlar)
Ish va harakat	Qo'l, oyoq va h.k.	Manipulyatorlar va harakatlanish qurilmasi
Hayot ta'minoti	Qon aylanish va hazm qilish organlari	Energiya manbalari

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

Dastur nazorati - bu sanoat ob’ektlarida manipulyatorlarni boshqarish uchun ishlatiladigan eng oddiy boshqaruv tizimi. Bunday robotlarda hissiy qism yo’q, barcha harakatlar qat’iy ravishda o’rnatiladi va muntazam ravishda takrorlanadi.

Adaptiv boshqarish. Adaptiv boshqaruv robotlari sensorli qism bilan jihozlangan. Datchiklar tomonidan yuborilgan signallar tahlil qilinadi va natijalarga qarab, keyingi harakatlar to’g’risida qaror qabul qilinadi, harakatlarning keyingi bosqichiga o’tish va boshqalar.

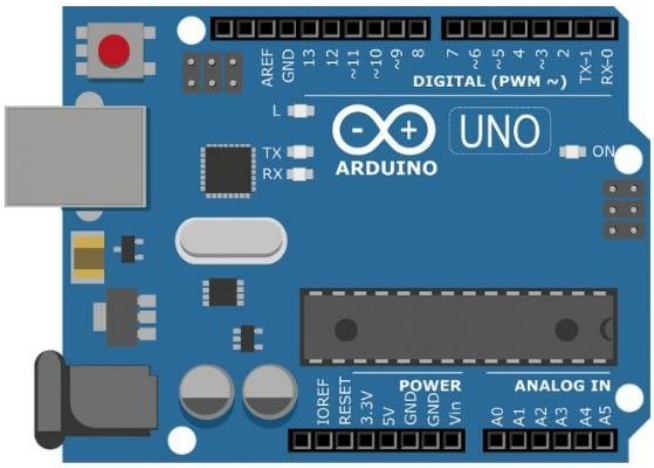
Aqlli boshqaruv. Aqlli boshqaruv usuli sun’iy intellekt usullariga asoslangan. Bunday robotning misoli uzoqdan boshqariladigan minalarni tozalash mashinasi.

Arduino - bu unchalik katta bo’lmagan plata bo’lib o’zining protsessori (mikrokontrolleri) va xotirasiga ega bo’lgan qurilma hisoblanadi.

Arduinoning ko’plab turlari mavjud bo’lib bularga misol qilib: arduino uno, arduino mega va h.k larni olishimiz mumkin (2-jadval).

Arduino robototexnika va elektronikiga qiziquvchi va izlanuvchi yoshlarga juda qo’l keladi chunki bu qurilmada kichik va katta bo’lgan dastur, algoritmlar yaratgan holda xar hil qurilmalar, robotlar va boshqa qiziq amaliyotlarni bajarsa bo’ladi.

Boshqacha qilib aytganda, Arduino dasturiy va texnik qismlarni birlashtirib beruvchi qurilmadir.



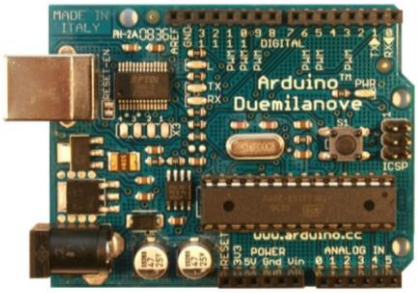
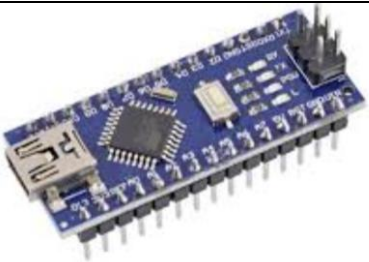
1-rasm. Arduino ko’rinishi.

Yuqorida keltirib o’tganimizdek Arduinoning juda ko’p turlari mavjud bo’lib, Arduinoni o’rganishni boshlovchilar asosan Arduinoning Uno yoki Nano turidan foydalanishni boshlashadi.

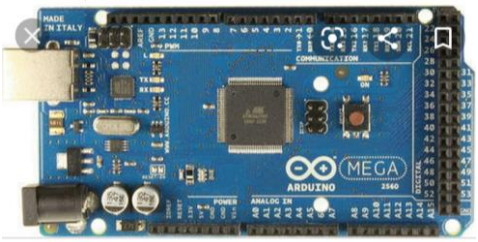
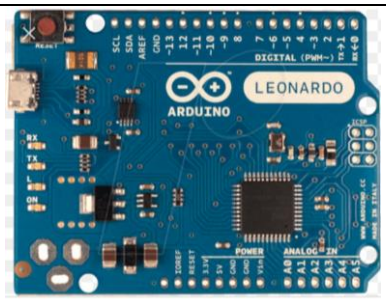
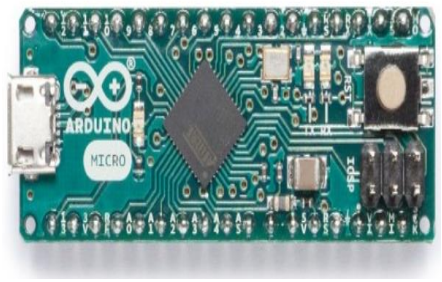
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

2-jadval

Arduino turlari

Arduino nomi	Arduino rasmi
Arduino Yun	
Arduino Uno	
Arduino Duemilanove	
Arduino Diecimila	
Arduino Nano	

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

Arduino Mega	
Arduino Leonardo	
Arduino Micro	

Arduinoning Uno va Nano turini yaxshilab o’rganib bo’lgan yoshlar endi Arduinoning buturiga qoniqmay Arduinoning Mega yoki Mega 2560 turini sotib olishga oshiqishadi. Chunki, endi Arduino Uno, Nano turning xarakteristikasi (texnik ko’rsatkichlari) robototexnik uchun kamlik qiladi. Ayrim robototexniklar esa Arduino Uno bilan tanishib chiqib uni imkoniyatlaridan foydalanib bo’lgandan so’ng, Arduinoning Mega turini sotib olib o’tirmay o’zlari yasab tayyorlab ko’rishga harakat qilishadi. To’g’rida chunki endi ular dasturchi, robototexnik bemalol mikrokontrollerga dastur yozib uni mikrokontrollerga yuklay oladi. Arduino Uno ning boshqa turlaridan farqi protsessori, mikrokontrolleri, raqamli va analog chiqishlarning ko’p yoki kamligi bilan farqlanadi. Arduinodan foydalanayotgan kishi unga har xil elektr komponentalar va modullarni ulash imkoniyatiga ega bo’ladi, masalan: led chiroqlar, datchiklar, rele modullari tarmoq (Wi-fi, Bluetooth, Ethernet) modullari, sensorlar, motorlar, magnit eshik qulflari va elektr energiyasi bilan ishlaydigan barcha narsalar. Yuqorida aytilgandek Arduino texnik va dasturiy qismni birlashtirib beruvchi qurilma.

Arduinoning Uno turi texnik ko’rsatkichlari:

- Mikrokontroller: ATmega328;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

- Ishlash kuchlanishi: 5 V;
- Kirish kuchlanishi(tavsiya etilgani): 7-12 V;
- Kirish kuchlanishi(eng yuqori): 6-20 V;
- Raqamli kirish/chiqish: 14 ta (ulardan 6 tasi KIM (Широтно-Импульсная модуляция) sifatida foydalanish mumkin);
- Analog kirish: 6 ta;
- Kirish/chiqish orqali o'zgarmas tok: 40 mA;
- 3.3 V kiritish uchun o'zgarmas tok: 50 mA;
- Flesh xotira: 32 KB(ATmega328) undan 0.5 KB yuklovchi sifatida foydalaniladi;
- Tezkor xotira: 2 KB(ATmega328);
- EEPROM: 1 KB(ATmega328);
- Chastota: 16 MGs;

Robot yoki bot (Eng. Bot, abbr. Robot) - bu avtomatik ravishda va yoki belgilangan jadvalga binoan doimiy foydalanuvchi kabi bir xil interfeyslar orqali har qanday harakatlarni bajaradigan maxsus dastur. Qoidaga ko'ra, atama Internetga nisbatan ishlatiladi. Tarmoq o'yinlarida botlarni ba'zan kompyuter tomonidan boshqariladigan pleyerlar deyishadi.

Robot atamasi barqarorlikka ega emas. Qo'shimcha so'z (masalan, sanoat yoki BEAM) unga deyarli har doim kerak.

Robot uchta tarkibiy qismni o'z ichiga olishi kerak:

1. Sensor - Robot muhitini sezadigan sensor.

2. Reflektor - Dastur, ishlov berish moslamasi, neyron, neyron ...

3. Aktuator - Robotning ishlashi muhitida ishlarni bajarishga imkon beradigan mexanizm.

Robot sensor – reflector - aktuator zanjirida aloqa mexanizmini amalga oshiradigan ish muhitidan mustaqil bo'lgan avtonom tizimdir.

«Robot» so'zining kelib chiqishi shubhasizdir, ammo juda g'alati, kam ma'lum.

1921 yilda mashhur chex yozuvchisi Karel Shapek «R.U.R.» pyesasini yozdi. («Rossum universal robotlar»), ularning qahramonlari odamlar va robotlar - sun'iy odamlar edi.

Apapek robotlari mexanik emas, balki biologik mavjudotlar edi. Ularga shunchaki insoniy funktsiyalar, xususan, oshiq bo'lish qobiliyati yetishmayotgan edi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

Apapek «robot» so'zi Chexiya robotasidan kelib chiqqan - bizning fikrimizcha «ish».

Spektakl qahramonlaridan biri, RURP bosh direktori «Robotlar nima?» Degan savolga javob berar ekan, deydi: «Robotlar odamlar emas, ... ular bizdan ko'ra mexanik jihatdan mukammaldirlar, ular aql bovar qilmaydigan darajada aql-idrokka ega, lekin ularning joni yo'q.

Ushbu fazilatlar («mexanik mukammallik» va «aql bovar qilmaydigan darajada kuchli aql») tufayli robotlar odamlar kabi ishlashga va takomillashishga qodir.

Robotlarning prototiplari shuningdek arab olimi va ixtirochisi Al-Jazari tomonidan yaratilgan mexanik shakllar edi (1136-1206). Shunday qilib, u daf chaladigan, arfa va nay chaladigan to'rtta mexanik musiqachilar bilan qayiq yaratdi.

Gumanoid robotning rasmini Leonardo da Vinchi 1495 yil atrofida yasagan. Leonardoning 1950 yillarda topilgan yozuvlarida mexanik ritsarning o'tirishi, qo'llarini yoyishi, boshini silkitishi va qopqog'ini ochishi mumkin bo'lgan batafsil rasmlari mavjud. Dizayn, ehtimol, Vitruviyalik odamda o'tkazilgan anatomik tadqiqotlar asosida yaratilgan.Leonardo robotni yaratishga uringanmi yoki yo'qmi noma'lum.

G'arbiy Evropada XVI-XVIII asrlarda odamlar yoki hayvonlarga o'xshab ko'rinadigan va ba'zida juda murakkab harakatlarni amalga oshiradigan avtomatika - soat mexanizmi qurilishi keng tarqaldi. Smitson instituti kollektsiyasida bunday avtomatlarning eng qadimgi namunalaridan biri bor - «Ispaniyalik rohib» (balandligi taxminan 40 sm), yura oladigan, o'ng qo'li bilan ko'kragiga urib, boshini qimirlatgan; vaqti-vaqti bilan chap qo'lidagi yog'och xochni lablariga olib kelib, uni o'padi. Bu avtomat taxminan 1560 yilda imperator Charlz V uchun mexanik Xuanelo Turriano tomonidan yaratilgan deb ishoniladi.

XVIII asrning boshidan boshlab matbuotda «aql belgilari» bo'lgan mashinalar paydo bo'la boshladi, ammo aksariyat hollarda bu firibgarlik ekanligi ma'lum bo'ldi. Tirik mexanizmlar yoki o'qitilgan hayvonlar mexanizmlarning ichiga yashiringan.

«Robot» so'zi chex yozuvchisi Karel Shapekning engil qo'lidan aytilgan. 1920 yilda nashr etilgan RUR («Rossum Universal Robotlar») pyesasida ekapek robotlar deb ataydigan «sun'iy odamlarni» ishlab chiqaradigan fabrikani tasvirlaydi.

Ammo, mashhur e'tiqodga qarshi, Karel Chapek bu so'zni ixtiro qilmagan. Oksford inglizcha lug'ati mualliflariga yozgan qisqa maktubida u o'zining akasi, rassom va yozuvchi Jozef Chapekni «robot» so'zining haqiqiy muallifi deb ataydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

Ba’zilarning ta’kidlashicha, robot so’zi birinchi marta Jozef Chapek tomonidan 1917 yilda nashr etilgan «Opilec» («Ichkilikboz») hikoyasida ishlatilgan. Ammo bu ham haqiqat emas, muallif bu hikoyada «avtomat» so’zini ishlatgan. Va «robot» so’zi birinchi marta Karelning «RUR» spektaklida paydo bo’ldi va mana, Karel Chapekning maqolasidan parcha, unda butun voqeani Chapekning o’zi batafsil aytib bergan.

«... shunday bo’ldi: spektakl g’oyasi yozuvchiga noma’qul daqiqalarda keldi. Ammo u hali ham issiq bo’lganda, Yusuf akasining oldiga shoshilib bordi va rassom dastgoh oldida turardi va tuval yorilib ketguncha bo’yalgan edi.

«Yusufni tinglang, - dedi yozuvchi, - menda spektakl uchun g’oya bor.

- Nima? - deb g’o’ldiradi rassom (u chindan ham g’o’ldiradi, chunki o’sha paytda og’zida cho’tka bor edi. Muallif unga bu fikrni iloji boricha tezroq aytib berdi.

Shunday qilib yoz, - dedi rassom og’zidan cho’tka olib va ustida to’xtab.

«Ammo» deydi muallif, «bu sun’iy ishchilarni nima deb atashni bilmayman. Men Laboriga qo’ng’iroq qilmoqchiman, ammo bu menga juda yoqimsiz tuyuladi.

- Xo’sh, ularni robotlar deb chaqiring, - dedi rassom og’ziga cho’tka bilan va tuvalga qarab.

Shunday bo’ldi. Shunday qilib, Robot so’zi tug’ildi ...

Shunday qilib, robot so’zi bizga chex tilidan kelgan va «majburiy mehnat, mashaqqatli mehnat» degan ma’noni anglatadi.

Aslida, «robot» so’zi slavyancha kelib chiqqan va vulgar lotindan kelib chiqqan.

Robotlar insonga nima beradi?

Texnologiyalar inson faoliyatining barcha sohalariga chuqur kirib borgan bo’lsa-da, insonlar va mashinalar haligacha teng hamkorlik asosida o’zaro aloqaga kirishgani yo’q.

Avtozavodda robot va ishchi bir safda turibdi. Ya’ni bitta ishni robot ham, inson ham bajarmoqda. Mehnatning bunday taqsimoti inson va mashina uyg’unligida erishish mumkin bo’lgan salohiyatni ancha chegaralab qo’yadi. Dunyo inson va mashina yakdil texnologiya sifatida ishlaydigan davrga qarab ketmoqda.

Sun’iy idrok – ma’lumotni qabul qilib, uni qayta ishlagan holda muayyan funksiyani bajaruvchi tizim. Sun’iy idrok insonning o’rnini egallash, uning vazifalarini batamom tortib olishni maqsad qilmaydi. Balki inson imkoniyatlarining chegarasini kengaytirishga xizmat qiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

Sun’iy idrok ustida ishlovchi novator kompaniyalar inson va mashinaning o’zaro aloqasini kuchaytirgan holda original simbiozga erishishga intilishmoqda. Mazkur simbioz quyidagi vazifalarni bajarishi mumkin:

Imkoniyatlarni kuchaytirish. Sun’iy idrokning asosiy maqsadi – insonning tabiat tomonidan berilgan imkoniyatlarini yanada kengaytirish va kuchaytirishdir. Bu superkuchga ega kiborgni eslatadi.

Deylik, stanok buzilib qolgan taqdirda zavod ishchisi uni tuzatish uchun mashaqqat chekishi, stanokning ichki mexanizmini hijjalab o’rganib, shunga qarab ish tutishi kerak. Sun’iy idrok esa qog’oz yo’riqnomaning o’rnini bosishi mumkin.

Misol uchun, aqlli ko’zoynaklarni taqib stanokning ichki proyeksiyasini ko’rish va nosozlikni darhol bartaraf etsa bo’ladi.

Robodunyoda yangidan yangi kasblar paydo bo’la boshlaydi. Xususan, mashina bilan o’zaro aloqaga kirishgan holda bir jamoada ishlay olish muhim ko’nikmaga aylanadi. Hozir ham rezyumening shaxsiy ko’nikmalar degan qismida kompyuter dasturlari, ijtimoiy tarmoqlar bilan ishlash deb yozish sezilarli ustunlik bera boshlagan. Inson sun’iy idrok uchun murabbiy, sharhlovchi va chidamlilik bo’yicha ekspert vazifasini o’tay boshlaydi.

Bunday robotlarda boshqarish qurilmasi sifatida programmali boshqarish qurilmasi yoki kompyuter ishlatiladi. Birinchi avlod robotlari yetarli darajada universal va ko’p imkoniyatlarga ega hisoblanadi. Mavjud avtomatlashtirish vositalariga qaraganda, birinchi avlod sanoat robotlari yangi topshiriqlarni bajarishgatez va yaxshi moslashadi

O’zbekistondagi bog’chalarda dasturlashni o’rgatadigan robotlar paydo bo’ladi.

Yurtimizdagi bolalar bog’chalarida dasturlashni o’rgatadigan robotlar paydo bo’ladi. Bu haqda Maktabgacha ta’lim vazirligida o’tkazilgan tadbirda ma’lum qilindi, deb yozadi Xabar.uz nashri.

Koreya Respublikasida 2021-yil 9-fevralda bolalarga robototexnika va dasturlash ko’nikmalarini o’rgatishga mo’ljallangan Albert va Genibot aqlli robotlarini topshirish marosimi bo’lib o’tdi. Koreya Respublikasidan kelgan hamkorlar O’zbekistonning MTTga 275 ta robot va 350 ta o’quv qo’llanmasini sovg’a qildilar.

Tadbir Maktabgacha ta’lim vazirligi, Koreya robot sanoatini rivojlantir ish instituti (KIRIA), Koreya o’qituvchilar uyushmasi, shuningdek, FRGKorea,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

DazzleEdu, GenieRobot va SKTelecom kompaniyalarining vakillari ishtirokida onlayn tarzda o'tkazildi.

Dunyo axborot texnologiyalari davriga qadam qo'ydi. Dasturiy ta'minot bilan ishlash, kompyuterlar tilida gapirish va buyruq berish qobiliyati majburiy bo'lib qoldi. Biz bolalarimiz egallagan ko'nikmalar zamon talablariga javob berishini istaymiz», – dedi MTV huzuridagi Axborot va pedagogik texnologiyalar innovatsion markazi direktori Oyatillo Rahmatillayev.

Albert va Genibot robotlari 6 yoshdan katta tarbiyalanuvchilarga mo'ljallangan. Birinchi bosqichda bola tayyor kodlash kartalari yordamida o'yinchoqni harakatlanishga, ko'zini miltiratishga, gapirishga majbur qiladi. Shu tarzda u kod bloklarining qanday ishlashini tushunib oladi. Yoshi kattaroq bolalar robotni smartfonga ulab, o'z buyruqlari va algoritmlarini yaratishlari mumkin.

«Biz bolalar bog'chalarida dasturlash ko'nikmalari haqida gapirganda, kod yozishni nazarda tutmaymiz». Gap zamonaviy real hayot sharoitlarida muvaffaqiyat garovi bo'lmish algoritmik tafakkurni rivojlantirish haqida ketmoqda. O'yin uslubidagi robotlar ijodkorlik, mantiq, namunalarni tanib olish va optimal yechimlarni topish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

XULOSA

Robotlarga asoslangan o'qitish dasturi Koreya Respublikasida yaxshi natijalar ko'rsatdi. U yerda hukumat ko'magida butun mamlakat bo'ylab mingdan ziyod o'quvchilarni qamrab olgan 140 ta sinf ochildi. Fransiya, Ispaniya, Kosta-Rika va Perudagi maktablar va bolalar bog'chalarida ham shu kabi pilot dasturlari ishga tushirilgan.

«Kelajak robototexnika va avtomatlashtirilgan sanoatga tegishli bo'ladi. Biz O'zbekistonda ushbu taraqqiyotga daxldor ekanligimizdan mamnunmiz hamda Koreya va O'zbekiston nafaqat robototexnika sohasida, balki innovatsiya sohasida ham samarali hamkorlik qilishiga umid qilamiz», – dedi KIRIA kompaniyasi prezidenti Chonil Mun.

Albert va Genibot robotlari butun O'zbekiston bo'ylab 53 ta TMTga taqsimlanadi. Joylarda ustozlarni o'qitish va pilot loyihasi natijalarini monitoring qilish ishlari MTV huzuridagi Axborot va pedagogik texnologiyalar innovatsion markazi tomonidan olib boriladi.

Agar pilot loyihasi muvaffaqiyatli yakunlansa, O'zbekiston Maktabgacha ta'lim vazirligi yanada ko'p bolalar bog'chalarini aqlli robotlar bilan ta'minlaydi,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

shuningdek, ularning ish funksiyalarini imkoniyatlari cheklangan bolalarga mo'ljallangan dastur bilan to'ldiradi.

REFERENCES

1. Nazarov X.N. Robototexnika asoslari. TOSHKENT "IQTISOD-MOLIYA" 2016, 63 b.
2. Хасанов П.Ф., Назаров Х.Н. Мобильные робототех нические системы. – Т.: ТашПИ, 1987. 98 с.
3. Робототехника Ю.Г., Андреанов и др. – М.: Машиностроение, 1984. 348 с.
4. Робототехнические системы и комплексы: учебное пособие (Х.Н.Назаров.; TGTU, - Т.: 2004, 101 стр.
5. Шахинпур Н. Курс робототехники.– М.: Мир, 1990.516с.
6. Зенкевич С.Л. Управление роботами. – М.: Изд-во MGTU, 2000. 456 с.
7. Роботехника и гибкие автоматизированные производства: Учебное пособие для втузов/под ред. И.М. Макарова. – М.: Высшая школа, 1986. 159с.
8. Хасанов П.Ф., Киселёв О.Д. Адаптивные роботы и системы технического зрения. Учебное пособие. – Т.: ТашПИ, 1986. 96 с.
9. Nazarov X.N.; Juraev R.; Robototexnik sistemalari ; TDTU., Toshkent:, 2004 , 50-b.
10. www.kun.uz
11. www.gilos.uz

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

ДАВЛАТ ХУСУСИЙ ШЕРИКЧИЛИК ТИЗИМИ АСОСИДА АГРОСЕРВИС ХИЗМАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Фарҳод Озодович Абдуллаев
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқарув академияси Хоразм вилояти ҳудудий филиали директори, и.ф.н., доцент
farhodeconomy@mail.ru

Дилшод Тухтабаевич Худайберганов
Урганч давлат университети Иқтисодиёт факультети Туризм ва меҳмонхона хўжалигини бошқариш кафедраси доценти, и.ф.н.
dilshodx@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада давлат хусусий шерикчилик тизими асосида республикамизда хизмат кўрсатувчи корхоналар томонидан кўрсатиладиган агросервис хизматлари ва уларни самарали ривожлантириш йўналишлари таҳлил қилиниб, уларни изчил амалга ошириш юзасидан таклифлар ва тавсиялар берилган.

Шунингдек, ушбу янги тизим асосида келажакда агросервис хизматларини ривожлантиришнинг имкониятлари ҳам ёритилган.

Калит сўзлар: Иқтисодиёт, қишлоқ хўжалиги, агросервис, давлат-хусусий шерикчилиги, фермер хўжаликлари, боғдорчилик, сабзавотчилик, лизинг, хизмат, шартнома.

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF AGROSERVICE ON THE BASIS OF PUBLIC PRIVATE PARTNERSHIP SYSTEM

ABSTRACT

This article analyzes the agroservice services provided by service enterprises in the country on the basis of public-private partnership system and the directions of their effective development and makes suggestions and recommendations for their consistent implementation.

The opportunities for further development of agroservice services on the basis of this new system are also highlighted.

Keywords: Economy, agriculture, agroservice, public-private partnership, farms, horticulture, vegetable growing, leasing, service, contract.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

КИРИШ

Бугунги кунда муҳим устувор йўналиш бўлиб иқтисодиёт тармоқларини янги йўналиш ва усул орқали ислоҳ қилиш ҳисобланади. Хусусан, бунга республика иқтисодиётини эркинлаштириш ва модернизациялаш хос бўлиб, ушбу шароитда аграр секторнинг тизимли ва узлуксиз тараққиётини таъминлаш муҳим вазифа бўлиб қаралади. Бу эса қишлоқ хўжалиги корхоналари ҳисобланган фермер ва деҳқон хўжаликларида ишлаб чиқариш жараёнини самарали ташкил этиш ва изчил фаолият юритишига кўмак берувчи ҳамда уларга турли хизматлар кўрсатувчи агросервис субъектларини кўпайтириш ва ривожлантиришни тақозо қилади. Мазкур вазифанинг янги ёндашувларга асосланиб, хизмат турларини ривожлантириш ҳисобланади. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти таъкидлаганидек: “Бир нарсани аниқ тушуниш лозим - хизматлар соҳасини ривожлантириш учун ҳар бир ҳудудга алоҳида ёндашув зарур” [1].

Дарҳақиқат, янги ёндашув асосида давлат-хусусий шерикчилик тизимини жорий қилиш ҳисобланади. Давлат-хусусий шерикчилиги, жумладан концессиялар соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш мақсадида 2019 йил 10 майда 537-сонли Ўзбекистон Республикасининг “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги қонуни [2] қабул қилинди. Мазкур қонунга келтирилишича, давлат-хусусий шериклик - давлат шериги ва хусусий шерикнинг муайян муддатга юридик жиҳатдан расмийлаштирилган, давлат-хусусий шериклик лойиҳасини амалга ошириш учун ўз ресурсларини бирлаштиришига асосланган ҳамкорлик, деб изоҳланади. Яъни, бу орқали давлат-хусусий шерикчилигини ривожлантириш мумкин бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тадқиқотда кузатиш, қиёсий таҳлил, синтез, контент таҳлил, тизимли ёндашув каби усуллардан фойдаланилди.

Аввало, агросервис хизматларини ривожлантириш бугунги кун талаби бўлиб, бу борада республикамиз олимларидан Қ.Д.Мирзаев қуйидагича таъкидлайди: “Агросервис хизматлари - бозор иқтисодиёти шароитида аграр соҳа тизимида қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш эҳтиёжларини қондиришга қаратилган, шу жараёнда замонавий техника ва технологияларга асосланган ҳолда истеъмолчилар талаб ва таклифларини ўзаро уйғунликда шакллантирувчи ҳамда уни амалга ошириш даврида даромад келтиришга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

йўналтирилган мақсадга мувофиқ фаолиятлар мажмуидир” [3]. Мазкур таърифга асосан, агросервис хизматлари истеъмолчиларнинг эҳтиёжларини қондиришга қаратилган бўлиб, уни мақсадга мувофиқ амалга ошириш учун янги тизим зарур бўлиб, бу ўз навбатида ушбу муносабатларни амалга оширишда давлат ва тадбиркорларнинг фаолигини биргаликда ташкил қилиш ҳисобланади. Ушбу муносабат давлат-хусусий шерикчилик муносабатларини юзага келтиради.

Давлат-хусусий шерикчилик муносабатлари тушунчасининг моҳиятини англаб олишда Louis Witters, Revital Marom, Kurt Steinert, E.Yescombe, Б.Сазонов, Н.Степанова, Е.Махортов, А.Семченков, М.Дерябина ва Е.Дынинларнинг тадқиқотлари муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Уларнинг изланишларида давлат-хусусий шерикчилик муносабатларининг мазмун-моҳияти, келиб чиқиши ва ушбу шерикчилик муносабатлари доирасидаги механизмлар тадқиқ этилган.

ДХШ турли ташкилотлари ва мутахассислар томонидан турлича талқин қилганлар. Жумладан, БМТ томонидан “ДХШ – давлат сектори томонидан ишлаб чиқарилувчи ва тақдим этилувчи хизматларни молиялаштириш, режалаштириш, амалга ошириш ва объектлардан фойдаланиш узоқ муддатли тақдим қилинишини таъминлаш, рискларни хусусий инвесторга ўтказиш, давлат ва маҳаллий тузилмалар билан юридик шахсларнинг кўп қиррали узоқ муддатли шартнома шаклларини амалга ошириш билан фарқланади”, деб таъриф берилган [4].

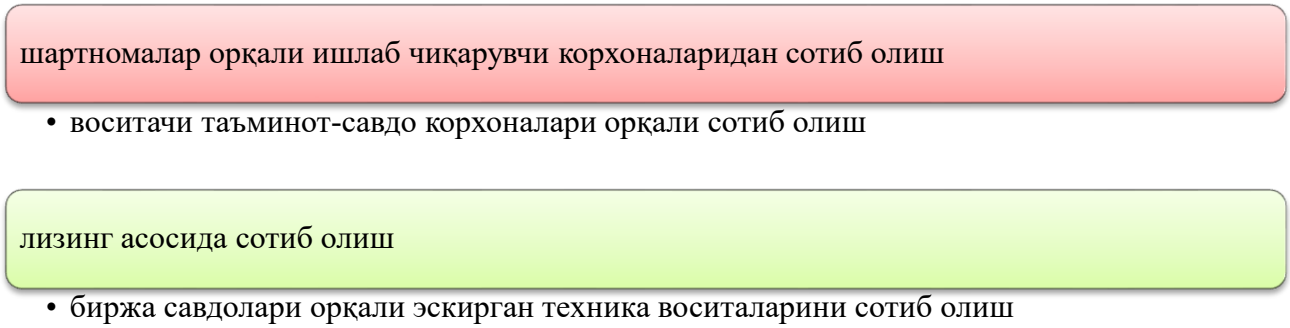
Олимлардан У.И.Джуманиязов қуйидагича таърифлайди: “Давлат-хусусий шерикчилиги - амалдаги қонунлар доирасида давлатнинг узоқ муддатли стратегик вазифа ва мақсадларидан келиб чиққан ҳолда юзага келиши мумкин бўлган турли хил иқтисодий, сиёсий, ижтимоий, маданий ва бошқа таваккалчиликлар, хавф-хатарлар, рискларни тақсимлаш асосида хусусий сектор билан аҳоли учун ўта ижтимоий-иқтисодий, сиёсий аҳамиятга молик объектларни қуриш ёки шу аснодаги ижтимоий хизматларни кўрсатиш учун хусусий сектор билан амалга оширадиган том маънодаги ўзаро манфаатли алоқаларидир”. [5] Шу боис, давлат хусусий шерикчилик тизими асосида ҳар бир хизматларни ривожлантириш муҳим вазифа бўлиб ҳисобланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

МУҲОКАМА

Бугунги кунда давлат хусусий шерикчилик тизими асосида қишлоқ хўжалигининг замонавий кўринишларидан бири бўлган агросервис хизматларини ривожлантиришдир. Сабаби қишлоқ хўжалигида такрор ишлаб чиқариш жараёнларини узлуксиз амалга ошириш ва тармоқни интенсив ривожлантиришда юқори унумли замонавий машиналар, техника воситалари, асбоб-ускуналар ва бошқа ишлаб чиқариш воситалари муҳим аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам, ушбу тармоқни барқарор суръатлар билан ривожлантириш учун унинг техника базасини янада юксалтиришга жиддий эътибор қаратиш лозим.

Ҳозирги кунда давлат-хусусий шерикчилик тизимини шакллантириш мақсадида фермер хўжаликларининг техника воситаларини сотиб олишга бўлган эҳтиёжларини қондириш агросервис хизматларини амалга ошириш омили бўлиб ҳисобланади. Ушбу жараён қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини сотиш олиш борасида қуйидаги йўналишлар ёки агросервис хизматларини кўрсатиш орқали таъминланади (1-расм):



1-расм. Фермер хўжаликларининг агросервис хизматларини кўрсатиш асосида уларнинг эҳтиёжларини қондириш[1]

Ушбу расмга асосан, фермер хўжаликларининг техника воситаларини сотиб олишга бўлган эҳтиёжларини максимал қондириш учун агросервис хизматларини изчил равишда ташкил этиш лозим. Чунки, кўпчилик фермер хўжаликлари техника воситаларига эга бўлиш ва улардан самарали фойдаланишни хоҳлайдилар. Бунинг асосий сабаби сифатида кўп харажат қилмасдан, қишлоқ хўжалиги экинларини белгиланган агротехника

[1]Муаллифлар ишланмалари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

муддатларига кўра сифатли ишлов бериш, моддий ресурслар ва тайёр маҳсулотларни керакли жойга етказиб беришдир. Бунинг учун республикамизда турли фаолият юритишга ихтисослашган фермер хўжаликларининг ер майдонларини кенгайтириш ҳамда уларнинг барқарор суръатлар асосида ривожланишига шарт-шароитлар яратиш лозим. Бу орқали моддий-техника воситалари билан таъминлашга эришилади.

Шунингдек, республикамизда боғдорчилик, узумчилик ва сабзавотчиликка ихтисослашган фермер хўжаликларининг республикамиз ҳудудлари бўйича ер майдони улуши тақсимланиши ва улар майдонига қараб техника етказиб беришни тақозо этади. Бунинг учун давлат хусусий шериклик тизимининг янги шакли лизинг усули ёки фаолияти бўлиб ҳисобланади.

Сўнгги йилларда республикамизда боғдорчилик ва сабзавотчиликка ихтисослашган хўжаликларга лизинг асосида техникалар етказиб бериш бўйича етарли ишлар олиб борилмоқда. Хусусан, бу борада республиканинг ички имкониятлари ва хорижий инвестицияларга кенг таянилиб, турли қувватга эга бўлган универсал, махсус тракторлар ва машиналарни серияли ишлаб чиқариш муҳим масала бўлиб ҳисобланади. Бунинг учун қишлоқ хўжалигига юқори унумли, замонавий ва ресурс тежовчи техникаларни жалб этиш ҳамда бу борада хориж компаниялари билан ҳамкорлик қилиш талаб этилади.

Лизинг бозорида мавжуд муаммолар сақланиб қолган бўлса-да, мамлакатимизда лизинг бозорини ривожлантиришнинг кейинги вазифалари ва устувор йўналишлари аниқ белгилаб олинган. Хусусан, 2020 йил якунлари бўйича республика лизинг хизматлари бозорида 48 та лизинг берувчи фаол равишда лизинг фаолияти билан шуғулланган бўлиб, улардан 18 таси банклар ташкил этади. Ҳисобот даврида лизинг операцияларининг жами умумий портфели 5 трлн. 673 млрд. сўмни ташкил этди. Ҳисобот даврида лизинг берувчилар томонидан 5875 янги лизинг битимларини тузилди, уларнинг ҳажми 1 трлн. 852 млрд. сўмни ташкил этди ва бу эса ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 33,7 фоизга ёки 943,2 млрд. сўмга кам кўрсаткичга тенг бўлди [6].

Пандемиянинг асосий таъсири ва мажбуран қабул қилинган карантин чоралари лизинг компаниялари фаолиятига ҳам таъсир қилди. Яъни, муҳим аҳамиятга эга бўлган корхоналардан ташқари кўпгина корхоналар ўз ишларини вақтинча тўхтатиб туришди. Охир-оқибатда, аҳолининг сотиб олиш қобилияти пасайиб, экспорт ва импорт пасайиб кетди. Натижада, лизинг компанияларининг кўплаб мижозлари тўловларни кечиктира бошладилар,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

уларни кечиктиришларни ва жадвалларни қайта тузишни талаб қилдилар. Айниқса, иқтисодиётнинг транспорт, туризм, умумий овқатланиш, қурилиш каби COVID-19 таъсир қилган соҳаларида лизинг хизматларига талаб камайди. Амалдаги лойиҳалардан тушумларнинг пасайиши 2020 йилда янги режалаштирилган лизинг лойиҳаларини амалга оширишга салбий таъсир кўрсатди.

2020 йилнинг якунларига кўра, қишлоқ хўжалиги техникаси лизингга берилган объектлар орасида етакчи ўринни эгаллади ва унинг лизинг операцияларининг умумий таркибидаги улуши 45,5 фоизни ташкил этди. Ундан кейин 21,4 фоизни ташкил этган технологик ускуналарнинг улуши ва 20,2 фоизни ташкил этган автотранспорт воситаларининг улуши келади. Ушбу йил давомида лизинг компаниялари орасида “O'zagrolizing” АЖ (723,2 млрд. сўм), “Uzbek Leasing International A.O.” АЖ ҚК (169,8 млрд. сўм), “Kamaz Asia Leasing” МЧЖ ҚК (121,3 млрд. сўм), “O’zavtosanoat-Leasing” МЧЖ ЛК (120,9 млрд. сўм) ва “Asaka-Trans-Leasing” МЧЖ ЛК (107,4 млрд. сўм) бозорнинг энг йирик иштирокчилари бўлишди [6]. Бу эса соғлом рақобат сервис хизмати кўрсатувчи корхоналарнинг ривожланиб бораётганлигини кўрсатади.

Давлат-хусусий шерикчилиги асосида агросервис корхоналарини иқтисодий ривожлантиришда уларга бир қатор имкониятлар яратилади. Хусусан, бугунги кунда давлат-хусусий шерикчилиги асосида ташкил этилган агросервис кўрсатадиган корхоналарга солиқ тўлашдан имтиёзлар берилиши лозим. Ҳамда қишлоқ хўжалиги техникаларини сотиб олиш учун лизингнинг кредит ресурсларини кўпайтириш мақсадида хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш лозим. Бунда давлат-хусусий шерикчилиги асосида агротехник хизматни ташкил этиш тўғрисидаги низомни ҳам ишлаб чиқиш лозим.

Шунингдек, агросервис хизматини кўрсатувчи корхоналарнинг молиявий фаолиятини янада қўллаб-қувватлаш лозим бўлиб, бунинг учун улар инвестицияларни ўзларига жалб қилиш мақсадида қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш лозим:

- иқтисодий фаолиятни амалга оширишда уларнинг фаолиятига аралашув тизимини қатъий ман қилиш;

- корхоналарнинг мол-мулкини хусусийлаштириш ва уларни сабабсиз ўзлаштирилишидан ҳимоялаш;

- лойиҳага киритилган инвестициялар, улардан олинадиган даромадга эркин эгалик қилиш, фойдаланиш ва ихтиёрий тасарруф қилиш;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

- битимларга асосан агросервис фаолиятига салбий таъсир қиладиган ҳолатларни қайта кўриб чиқиш.

НАТИЖАЛАР

Юқорида амалга ошириладиган чора-тадбирлардан келиб чиқиб, давлат-хусусий шерикчилиги асосида агросервис хизматларини кўрсатувчи фермер хўжаликларга қуйидаги афзалликларни яратиб беради:

- сотиб олинаётган техниканинг қийматини узоқ муддат давомида бўлиб-бўлиб тўлаш;
- бирнинг вақтнинг ўзида замонавий техника ва технологияларни жалб қилиш мумкинлиги;
- техника ва ускуналар учун лизинг тўловларини ундан олинадиган даромад ҳисобидан қоплаш;
- техника ва ускуналарни тўлиқ қиймат бўйича сотиб олмаслигини айланма маблағларни озод қилиш;
- лизингга олинган техника воситаларини кафолат муддати давомида бартараф қилиш.

ХУЛОСА

Ҳозирги кунда фермерларнинг техникага бўлган талабини қондириш улар билан ҳамкорлик қилишнинг янги йўналиши бўлиб ҳисобланади. Бу борада фермерлар техникадан ўзаро ҳамкорликда фойдаланиш асосида уюшиб фаолият кўрсатадилар. Ушбу жараённи амалга оширишда давлат қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчилари учун лизингни инвестиция компаниялари орқали молиялаштиради, лизинг хизматлари бозорида соғлом рақобатни сақлаб қолади ва ўз фаолиятини янада қўллаб-қувватлайди. Ушбу муносабат давлат хусусий шерикчилик тизими асосида ташкил этилади ва улар ўз навбатида агросервис хизматларини ривожлантиришни тақозо қилади. Бу борада ушбу тизим асосида агросервис хизматларини ривожлантиришни янада такомиллаштириш учун лизинг хизматлари турини янада кўпайтириш ва лизинг корхоналарининг маҳсулот етиштиришдани фаол иштирокини янада жадаллаштириш зарур.

Умуман олганда, қишлоқ хўжалиги товар ишлаб чиқарувчиларга ўз вақтида ва сифатли механизация хизматларини кўрсатиш, лизингни ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, давлат-хусусий шериклик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

асосида аграр тармоқни янгилаш ва техник модернизациялаш мақсадида давлат-хусусий шериклик асосида агротехник сервис хизматларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Бунинг учун давлат томонидан қуйидаги йўналишлардаги чора-тадбирларни амалга ошириш лозим:

- доий мониторинг ўтказиш, агросервис хизматлар миқдорини аниқлаш ва давлат инвестицияларига эҳтиёжни ҳисоб-китоб қилиш;

- агросервис асосида фаолият кўрсатиш учун бино, иншоотлар, ускуналар ва станоклар миқдорини ҳисоб-китоб қилиш;

- танлов ва тендерлар ўтказиш орқали давлат-хусусий шерикчилиги асосида агротехник хизматларни яратиш бўйича ишларни ташкил этиш;

- давлат-хусусий шерикчилиги асосида ташкил этилган агросервис учун механизация хизматларнинг қийматини аниқлаш;

- давлат-хусусий шерикчилиги асосида фойдаланилмаётган бинолар, ишлаб чиқариш майдонлари, таъмирлаш устахоналари ускуна ва жиҳозлари, гаражлардан фойдаланиш имкониятини қайта кўриб чиқиш;

- агросервис хизматларини инфраструктура хизматларининг турлари билан таъминлаш.

REFERENCES

1. https://uza.uz/ru/posts/prezident-hizmatlar-sohasini-rivozhlantirish-uchun-har-bir-hududga-alohida-yondashuv-zarur_329377?q=%2Fposts%2Fprezident-hizmatlar-sohasini-rivozhlantirish-uchun-har-bir-hududga-alohida-yondashuv-zarur_329377
2. https://lex.uz/docs/4329270
3. Мирзаев К.Д. Агросервис хизматлари самарадорлигини оширишнинг методологик асослари. Иқтисод фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Самарқанд: СамИСИ, 2012. – 48 б.
4. Балиев А. Выгода делится на пять. // Российская Бизнес-газета» - Государственно-частное партнерство. № 958 (29) от 29 июля 2014 г. URL: http://www.rg.ru /2014/07/29/opit.html.
5. Джуманиязов У.И. Давлат-хусусий шерикчилиги асосида уй-жой қурилиши соҳасида корпоратив бошқарув механизмларини такомиллаштириш. Иқтисод фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. – Тошкент: ТДИУ, 2017. – 57 б.
6. http://uzbekleasing.uz/uz/about/news/3758/

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИСИ ФАОЛИЯТИДА АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРНИНГ ЎРНИ

Ў. Б. Шакаров
Ўзбекистон халқаро ислом академияси “Халқаро муносабатлар ва ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси, PhD
o.shakarov@iiau.uz

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада давлат хизматчиларининг ахлоқий сифатлари, жумладан, давлат хизматидаги раҳбарларнинг ҳокимиятни бошқариш ва бунда ахлоқий ҳатти-ҳаракатлари билан намуна бўлиш талаблари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, давлат хизматчиси ўз вазифасини нафақат ижро этиши балки, уни қандай ижро қилиши, унинг халқ олдидаги масъуллигини ҳис қилишида, касбий салоҳиятидан ташқари унинг шахсий сифат ва фазилатларини белгиловчи механизмларни шакллантириш лозимлиги ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: давлат, давлат хизматчиси, жамият, адолат, адолат концепцияси, регламент, бошқарув ахлоқи, ахлоқ, Ахлоқ кодекси, ахлоқ нормалари, ахлоқий қадриятлар, раҳбар, раҳбар ахлоқи, танқид, рағбат, ҳокимият.

THE ROLE OF MORAL QUALITIES IN THE ACTIVITIES OF A CIVIL STAFF

ABSTRACT

This article discusses the ethical qualities of civil servants, including the requirements for civil service leaders to govern and set an example in their ethical behaviour. It is also said that a civil servant should not only perform his duties, but also how to perform them, his sense of responsibility to the people, in addition to his professional potential, the formation of mechanisms that determine his personal qualities and attributes.

Keywords: state, civil servant, society, justice, concept of justice, regulation, management ethics, morality, moral code, moral norms, moral values, leader, leader ethics, criticism, encouragement, authority.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

КИРИШ

XX аср бошларида ривожланган мамлакатларнинг давлат бошқарувига доир таълимотларида ахлоқий қадриятлар устуворлик касб этганлигига гувоҳ бўламиз. Жумладан, Германия, Франция, Америка Қўшма Штатлари, Хитой, Корея ва Япония каби қатор давлатларда раҳбар кадрларнинг салохияти - ривожланиш ва тараққиётнинг бош мезони сифатида кенг кўламли назарий методологик таълимотлар вужудга келди. Улар "давлат хизматчиси"нинг объекти ва предметини ташкил этишга олиб келди. Бугун кўпгина ривожланаётган мамлакатларда ҳам "Давлат хизматчиси" категорияси асосида "Ахлоқий кодекс", "Ахлоқ нормалари" бошқарув соҳасига кириб келди. Бунда шахснинг раҳбарлик салоҳиятини аниқлаш, интелектуал ресурс сифатида уни жамият ривожига тадбиқ этиш технологиялари, жорий этиш механизмлари яратилди.

Бугун мустақил тараққиёт йўлини танлаган Ўзбекистон учун ҳам бундай масала муҳим аҳамият касб этиши турган гап. Шу жиҳатдан, мустақиллик йилларида давлат бошқарув органлари тубдан ўзгартирилди. Уларнинг мазмун-моҳиятида демократик ва бозор иқтисоди тамойиллари Ўзбекистон Республикаси Конституциясида ўз ифодасини топди. Жумладан, "давлат ўз фаолиятини инсон ва жамият фаровонлигини кўзлаб, ижтимоий адолат ва қонунийлик принциплари асосида амалга оширади" [1] деган тамойилни таъминлашда давлат органлари раҳбарлари фаолиятида қатор масъулият ва жавобгарликнинг белгиланиши, фуқароларнинг давлат бошқарувидаги иштироки, фуқаролик жамияти асосларининг кенгайтириб борилишига хизмат қилмоқда. Зеро, ислоҳотларнинг амалга оширилиши кўп жиҳатдан раҳбар кадрларнинг ўз ишига бўлган муносабатига боғлиқ бўлади. Бу борада мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев шундай дейди: "Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиб қолиши керак". [2] Дарҳақиқат, бугунги давр раҳбарлардан қатор ахлоқий сифатларни талаб қиладики, бундай талабларсиз раҳбар ўз вазифасини тўлақонли бажара олмайди. Инчунун, давлат хизматчисининг ахлоқи – бу маълум интизом ва тартиблар тизими сифатида бошқарув самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи омиллар қаторига киради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Давлат хизматидаги раҳбарларнинг ҳокимиятни бошқариш ва бунда ахлоқий ҳатти-ҳаракатлари билан намуна бўлиш талаби қадимий давлатчилик маданиятимиз билан бевосита боғлиқ қадриятларимиздан бири ҳисобланади. Зеро, раҳбарнинг халқпарвар ва адолатпарвар бўлиши давлатнинг истиқболи ва ривожини белгилаб келган. Бу борада бобомиз Муҳаммад Қози шундай дейди: - “У (раҳбар) шуни билсинки, амирлик мансаби ва ҳукумат бир восита бўлиб, бу восита орқали абадий саодат ва эзгу ном қўлга киритилади. Даврон подшоҳлари ва ҳокимларининг аксари фоний дунёнинг бевафо давлатига мағрур бўлиб, нафслари учун ўз динини вайрон қиладилар ва беномусликлари туфайли иймонни шамолга учирадилар”. [3] Ҳокимиятнинг обрўйи, нуфузи уни бошқарётган шахслар ахлоқи билан боғлиқ эканлиги тўғрисидаги қарашлар қадимий қадриятларимиздан ҳисобланади. Давлат хизматчисининг ахлоқий қиёфаси, бошқарувни ахлоқий қадриятлар асосида ташкил этишни такомиллаштиришда бундай ўлмас меросимиз замонавий давлатчилигимизда ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас. Аммо, раҳбарнинг фуқароларга, фуқароларнинг давлатга бўлган ўзаро ишончи ва ҳамкорлик муносабатларини ташкил этиш, қолаверса, ҳокимиятнинг ички муносабатларини соғлом ахлоқий қоидалар асосида қуришда айрим зиддиятли қарашлар ҳам мавжуд. Бундай зиддиятлар раҳбарнинг ўз вазифаси доирасида адолат ва қонун тамойилларига амал қилишида, ижтимоий фаолиятига, шахсий фазилатларига боғлиқ муносабатларда намоён бўлади. Зеро, ҳокимият доимо сиёсий ва молиявий эркинлик манбаи бўлганлиги учун унинг “хушторлари” кўп бўлади. Бундай имконият ва воситаларга эгалик қилиш, уни ўз манфаати йўлида фойдаланиш истаги сақланиб келмоқда. Бу биринчи сабаб. Раҳбарнинг ахлоқий қадриятларга амал қилиш борасидаги зиддиятининг иккинчи сабаби, у яшаётган ижтимоий-маънавий, сиёсий-иқтисодий муҳит. Агар ишлаб чиқариш муносабатлари адолатли тақсимот мезонлари асосида қурилмаса, ҳуқуқий муносабатлар шаклланмаган бўлса, бу бошқарув маданиятининг саёзлигини ифодалайди. Маданий саёзлик ҳолатида эса раҳбар фаолиятига ахлоқий талаб ва қадриятларни тадбиқ этиб бўлмайди. Бундай шароитда бошқарувчи ва бошқарилувчилар ўртасидаги маърифий муносабатлар тартиби ишламайди. Оқибатда, бошқарув тизими раҳбар ва ходимлар фаолиятида тарафкашлик, талончилик, таъмагирлик, порахўрлик каби манфаатларни қандай бўлсада, қондириш кайфияти ҳукмронлик қилади. Бундай муҳитни тартибга солишдан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

кўра, айрим раҳбарлар учун муроса йўлини танлаш осон кечади. Шунинг учун, ҳокимиятга ва унинг лавозимларига эгалик қилиш ёхуд унга интилиш ҳуфиёна йўллар орқали эришиш иштиёқи ортади. Бу эса, ўз ўрнида носоғлом кучларнинг ҳокимият ёки раҳбарлик лавозимларига келишига – ахлоқсиз муҳитнинг қарор топишига олиб келади.

Бошқарув ва раҳбар ахлоқи билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишда замон талабига жавоб берувчи бошқарув идора усуллари, кадрлар ахлоқий - касбий салоҳиятининг ўлчов мезонларининг ҳуқуқий асослари сифатида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 2 мартдаги №62-сонли қарори билан тасдиқланган “Давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари ходимларининг одоб-ахлоқ намунавий қоидалари” [4] аҳамияти катта албатта. Ушбу қоидаларнинг асосий мақсади давлат бошқаруви органлари ва маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари ходимлари одоб-ахлоқининг ягона принциплари ва қоидаларини белгилаш, уларнинг ўз хизмат вазифаларини виждонан ва самарали бажаришлари учун шарт-шароитлар яратиш, давлат хизматида суиистеъмолликларнинг олдини олишга қаратилган. Давлат хизматчилари мазкур қоидалар билан таништирилиши ҳамда унга риоя этиши шартлиги биринчидан, ўз ишига бўлган масъулиятини оширишга ундаса, иккинчидан, ходимларнинг ўзаро муносабатларида юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг ягона услуби эканлигидан далолат беради. Масаланинг муҳим жиҳатларидан бири шуки, давлат хизматчисининг мазкур қоидаларга риоя этиши касбий фаолиятини ва хизматдаги хулқ-атворини баҳолаш мезонларидан бири ҳисобланишидир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 8 сентябрдаги ПФ-5185-сон Фармони билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислоҳотлар концепцияси” [5]нинг қабул қилиниши бугунги кунда давлат хизматчиларини лозим даражада масъулият ва ташаббускорлигини оширишга хизмат қилмоқда. Мазкур концепция давлат хизматчиларининг мақомини белгиловчи ягона нормалар, уларнинг фаолиятини баҳолаш мезонлари шакллантирилиши ва давлат хизматчиларининг профессионал корпусини яратиш имконини беради. Шунингдек, давлат хизматчиларининг профессионал корпусини яратиш мақсадида давлат хизматини ташкил этиш, шу жумладан, ҳуқуқий мақоми, давлат хизматчиларининг классификацияси, хизматга қабул қилишнинг шаффоф механизмлари (танлов асосида), кадрлар захирасини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

шакллантириш, хизматни ўташ, ахлоқ нормаларига риоя этилишини таъминлаш масалаларини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш имконини бермоқда. Ахлоқий жиҳатдан эътиқодли раҳбар, биринчи ўринда, жамоанинг ахлоқий қадриятлар фалсафасини шакллантиришга аҳамият қаратади, мавжудларини мустаҳкамлайди. Жамоада мазкур фалсафага эътибор бермаслик жамоанинг маънавий қиёфасини, унинг шаъни ва қадр-қимматини мавҳумлаштиришга олиб келади. Натижада мажбурият олдидаги масъулият ҳам нисбий кўриниш касб этади. [8]

Шунингдек, “халқ давлат органларига эмас, давлат органлари халққа хизмат қилиши керак” деган принцип барча бўғиндаги раҳбарлар фаолиятида асосий қоидага айланиши керак [6] деган норманинг белгиланиши ҳам масаланинг муҳимлигини билдиради. Шу ўринда раҳбар кадрларнинг салохият сифатларини аниқловчи ва белгиловчи механизмларни бошқарувнинг турли соҳа ва хусусиятларига мувофиқлаштирган ҳолда амалда жорий этишимиз зарурлиги кўриниб турибди. “...давлат хизматчисининг ахлоқи нафақат унинг муваффақиятларига, балки давлатнинг обрўсига ҳам кучли таъсир қилади” [7], дейди А. Бегматов. Афсуски, мамлакатимизда, ютуқлар баробарида давлат бошқарувидаги раҳбар ходимларнинг турли даражада ўз хизмат вазифасини суиистеъмол қилиш ҳолатлари учраб турибди. Мавжуд иллатларнинг ижтимоий сабабларини аниқлаш, уларни келтириб чиқараётган омилларни таҳлил этиш давлат ва жамият бошқарувининг айрим заиф томонларини ойдинлаштиришга ёрдам берган бўлар эди. Давлат бошқаруви мунтазам равишда таҳлил этиб борилиши ва унинг фаолият натижалари тегишли хулосалар билан мустаҳкамланиши лозим. Чунки, жамият ривожи ва бугунги кунда қўйилаётган талаблар бизнинг ихтиёримиздан ташқари ҳар дақиқа ўзгариб турибди. Шундай экан, бошқарувни назарий жиҳатдан таҳлил қилиб боришга эътиборни кучайтиришимиз зарур.

Бугунги кунда давлат хизматчиси ўз вазифасини нафақат ижро этиши балки, уни қандай ижро қилиши ҳам муҳим масала. Унинг халқ олдидаги масъуллигини ҳис қилишида, касбий салоҳиятидан ташқари унинг шахсий сифат ва фазилатларини белгиловчи механизмларни шакллантириш лозим. [9]

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, давлат хизматчисининг маънавий-ахлоқий хулқ-атвори давлат хизмати фаолиятининг асосий тамойилларидан бири бўлиб

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

ҳисобланади. Чунончи, давлат хизматининг маънавий-ахлоқий таркиби демократик даражалар яхлитлиги ва унинг истиқбол самарадорлиги таъминлайди, айни пайтда у давлат хизматининг ахлоқий-ҳуқуқий мақомини мустаҳкамлашга хизмат қилади. Шу маънода, давлат хизматчиси – раҳбарнинг маънавий-ахлоқий омиллари келгусида ҳам долзарб аҳамияти касб этиб боради. Зеро, замонавий раҳбарнинг ахлоқий фазилатлари ўзбек жамиятини мустаҳкамлашда ва барқарорлигини таъминлашда ижобий сиёсий-ахлоқий муҳитни шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б. 7.
2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б.6.
3. Муҳаммад Қози. Ҳукмдорга ўгитлар. –Т.: Шарқ, 1999. Б-26.
4. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 9-сон, 94-модда
5. Ўзбекистон Республикасида Маъмурий ислоҳотлар концепцияси. Т., 2017 йил 8 сентябрь, ПФ-5185-сон
6. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гаровидир. Т.: Ўзбекистон, 2017, 16-бет.
7. Бегматов. А. Давлат хизмати одоби. // Жамият ва бошқарув. № 3. 2004. – 8-бет.
8. https://www.oriens.uz/journal/article/boshqaruv-reglamentini-tashkil-etishda-axloqiy-tamoyillarning-orni/
9. U Shakarov. MORAL PRINCIPLES FOR ESTABLISHING RULES OF FAIR GOVERNANCE. The light of Islam 2019 (4), 27

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

DRACOCEPHALUM DIVERSIFOLIUM RUPR. НИНГ БАЛАНДЛИК МИНТАҚАЛАРИ ВА ИҚЛИМ КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА ТАРҚАЛИШИ

Т. Х. Махкамов
Тошкент давлат аграр университети

Ф. И. Акбаров
Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Ботаника институти

Д. Х. Рахматова
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
mturobzhon@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада *Dracocephalum diversifolium* нинг экологияси тўғрисида маълумотлар келтирилган. *D. diversifolium* нинг мавжуд координаталарини баландлик минтақалари бўйича жойлашувини моделлаштириш шуни кўрсатдики, бу тур тоғ минтақасига ҳос бўлиб, текисликларда кузатилмади. Турнинг баландлик минтақалари бўйича тарқалиш диапазони 1089 м (Помиролой) – 3363 м (Помиролой) ташкил этиб, ўртача баландлик Тиёншон 2190 м, Помиролой 2244 м га тўғри келди. Шимолдан (Тиёншон) жанубга (Помиролойга) борган сари турнинг баландлик диапазони ортиб бориши кузатилди**.** *D. diversifolium* тарқалган майдонларда йиллик ёғинларнинг умумий амплитудаси 297 мм (Тиёншон) – 967 мм (Помиролой) эканлигини кўрсатди. Ёғинларнинг ўртача кўрсатгичи Тиёншон 530 мм, Помиролой 693 мм га тенг. Йиллик ёғинлар учун энг оптимал оралиқ 600–800 мм ҳисобланиб, унга намуналарнинг 40% тўғри келади. Йиллик ўртача ҳарорат бўйича таҳлиллар *D. diversifolium* -4.1°–12.03°C оралиғида тарқалганлигини кўрсатди. Моделлаштириш натижаларига кўра шимолдан (Тиёншон) жанубга (Помиролой) борган сари, *D. diversifolium* нинг мавжуд ўсиш нуқталарининг баландлик диапазони, йиллик ёғинлар миқдори ва ўртача ҳарорат ортиб борди. Биоиқлимий тенденциялар орасида, *D. diversifolium* гербарий намуналари йиғилган координаталар учун BIO14 энг юқори чекловчи хусусятга эга бўлиб 7 та координатани ўз ичига олди.

Калит сўзлар: баландлик, ёғингарчилик, ҳарорат, Тиёншон, Помиролой, DIVA-GIS, Map-Viever, SRTM.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

DISTRIBUTION OF DRACOCEPHALUM DIVERSIFOLIUM RUPR. BY HIGH REGIONS AND CLIMATE INDICATORS

ABSTRACT

The article provides information on the ecology of *Dracocephalum diversifolium*. Modeling the location of the existing coordinates of *D. diversifolium* above the altitudinal belts showed that this species is specific to the highlands and does not occur on the plains. The distribution area of the species in the altitudinal zones was 1089 m (Pamiralay) - 3363 m (Pamiralay), the average height was 2190 m in Tianshan and 2244 m in Pamiralay. The elevation range of the species was observed to increase from north (Tianshan) to south (Pamiralay). *D. diversifolium* showed that the total amplitude of annual precipitation in the distributed territories was 297 mm (Tianshan) - 967 mm (Pamiralay). Average rainfall is 530 mm in Tianshan and 693 mm in Pamiralay. The optimal range of annual precipitation is 600–800 mm, which is 40% of the samples. Analysis of the average annual temperature showed that *D. diversifolium* was distributed in the range of -4.1-12.03 °C. According to the modeling results, the range of heights of the existing growth points of *D. diversifolium*, the amount of annual precipitation and the average temperature increased from the north (Tianshan) to the south (Pamiralay). Among bioclimatic trends, herbarium specimens of *D. diversifolium* had the highest limiting property BIO14 for the collected coordinates and included 7 coordinates.

Keywords: altitude, precipitation, temperature, Tianshan, Pamiralay, DIVA-GIS, Map-Viever, SRTM.

КИРИШ

Ўзбекистон флорасидаги обориген ва интродуцент ўсимликларни биоэкологик хусусиятларини ўрганиш жадал равишда олиб борилмоқда [1, 2]. Аммо қимматбахо хўжалик ахамиятига эга бўлган турларнинг тарқалиш қонуниятларини очиб бериш бўйича ишлар деярли мавжуд эмас.

Dracocephalum L. туркуми Nepetinae кенжа трибаси Mentheae трибаси Lamiaceae оиласи таркибига киради. Туркумнинг дунё миқёсида 76 тури [3], Ўзбекистонда 15 тури учраши қайд этилган [4].

Туркум буйича дастлабки маълумотлар К.Линнейнинг “Species plantarium” (1753) асарида келтирилган [5]. К.Линнейнинг ушбу асарида Dracocephalum туркумининг 11 тури тўғрисида маълумот келтирилган: *Dracocephalum virginianum* L. (*Physostegia virginiana* (L.) Benth.),

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

Dracocephalum canariense L. (*Cedronella canariensis* (L.) Webb & Berthel.), *Dracocephalum pinnatum* L., *Dracocephalum austriacum* L., *Dracocephalum ruyschiana* L., *Dracocephalum grandiflorum* L., *Dracocephalum moldavica* L., *Dracocephalum canescens* L. (*Lallemantia canescens* (L.) Fisch. & C.A.Mey.), *Dracocephalum peltatum* L. (*Lallemantia peltata* (L.) Fisch. & C.A.Mey.), *Dracocephalum nutans* L., *Dracocephalum thymiflorum* L.

Dracocephalum diversifolium Rupr. Ўрта Осиёда кенг тарқалган тур хисобланиб, Н.С. Абдуллаева [4] томонидан Ўзбекистон флорасида қуйидаги жамоаларда учраши қайд этилган: ҳар хил ўтли - бўзбошли - наъматакзор (*Rosa ecae - Dracocephalum diversifolium - Poa bulbosa - Oxytropis lehmannii, Hypericum scabrum, Festuca valesiaca*); ҳар хил ўтли - қашқарбедали - бўзбошзор (*Dracocephalum diversifolium - Mellilotus officinalis - Carex pachystylis, Poa bulbosa, Hypericum scabrum*); бетагали - бўзбошли - бодомчазор (*Amygdalus spinosissima - Dracocephalum diversifolium- Festuca valesiaca*); бозулбангли - бўзбошли - наъматакзор (*Rosa maracandica -Dracocephalum diversifolium - Lagochilus seravschanicus*).

Dracocephalum diversifolium ер устки қисмида 1,25-1,50% эфир мойи мавжуд бўлиб, асосий таркибий қисмлари: сабинен (20.7%), β-пинен (10.6%), DL-лимонен (7.5%), транс-валеренил ацетат (7,5%), м-цимол (6.2%), 1,8-цинеол (5.0%), Т-кадинол ацетат (4.4%), δ-кадинен (3.9%), кариофиллен (2.4%) [6]. Шу билан бирга *Dracocephalum diversifolium* таркибида алкалоилар [7, 8,], флавоноилар [9, 10], ёғ кислоталари [11] мавжуд.

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ ВА УСЛУБИЁТИ

Тадқиқот объекти Марказий Осиёда кенг тарқалган, Lamiaceae оиласи вакили *Dracocephalum diversifolium*.

Турни Марказий Осиё бўйлаб кенг тарқалганлиги сабабли Тиёншон ва Помиролой тоғ тизмаларидан 40 та ўсиш нуқталари олинди. Ўсиш нуқталари бўйича маълумотлар 1 жадвалда келтирилди.

Жадвал 1.

Гербарий намуналари терилган маъмурий худудлар, координаталар сони ва олинган манбалар

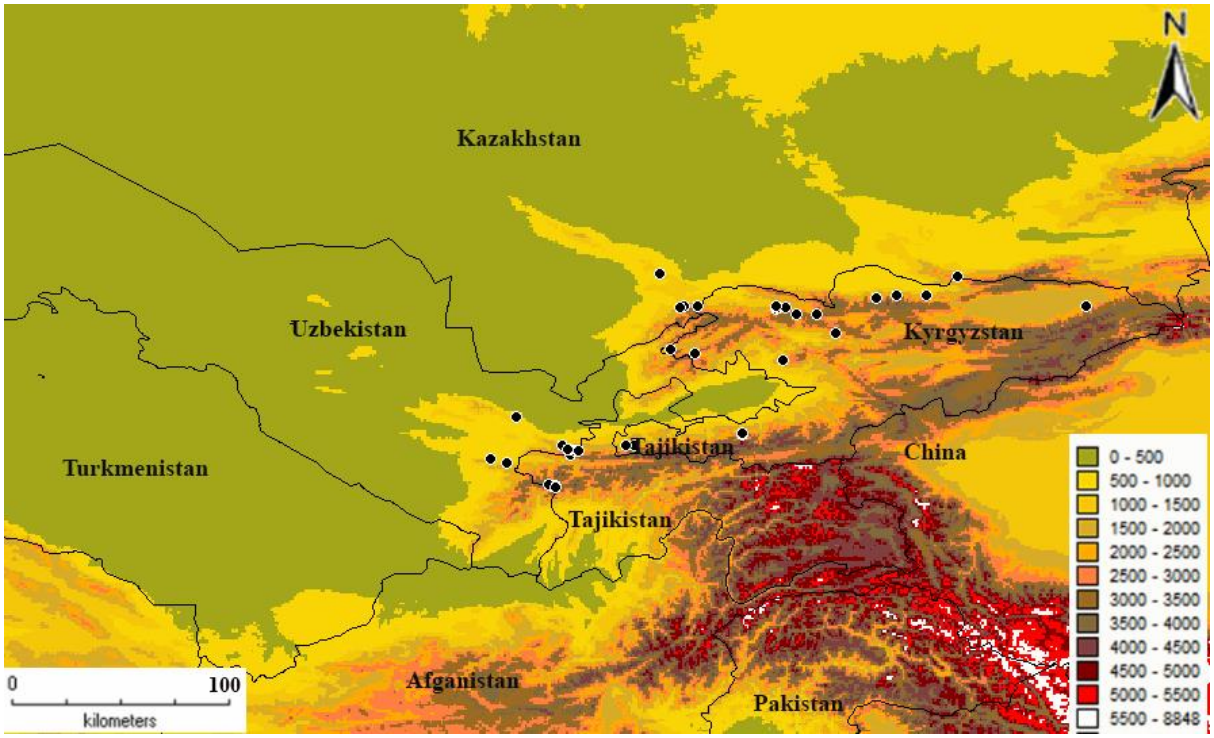
Тизмалар	Маъмурий худудлар	Координаталар сони	Маълумот олинган манбалар
Тиёншон	Киргизистон	16	MW, GBIF
	Қозоғистон	4	MW, GBIF
Помиролой	Ўзбекистон	18	TASH
	Киргизистон	2	GBIF

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

Dracocephalum diversifolium нинг гербарий намуналарини мавжуд нуқталар ва потенциал тарқалиши мумкин бўлган ҳудудларнинг биоиқлимий кўрсаткичларини аниқлашда DIVA-GIS ва Map-Viever [12, 13] дастурлари ёрдамида амалга оширилди, баландлик минтақалари бўйича тақсимланиши SRTM (Shuttle Radar Topography Mission – NASA JPL) [14] асосида моделлаштирилди.

ОЛИНГАН НАТИЖАЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ

D. diversifolium нинг мавжуд координаталарини баландлик минтақалари бўйича жойлашувини моделлаштириш шуни кўрсатдики, бу тур тоғ минтақасига ҳос хусусиятларга эга бўлиб, текисликларда тур намуналари кузатилмади. Турнинг баландлик минтақалари бўйича тарқалиш диапазони 1089 (Помиролой) – 3363 (Помиролой) м. ташкил этиб, ўртача баландлик Тиёншон 2190 м, Помиролой 2244 м га тўғри келди. Шимолдан (Тиёншон) жанубга (Помиролойга) борган сари турнинг баландлик диапазони ортиб бориши кузатилди (1-расм).



1-расм. *D. diversifolium* баландлик минтақалари бўйича тарқалиши

Хар қандай ўсимликларнинг географик тарқалиши ва ареалини шаклланишида баландлик диапазони, ҳамда иқлим кўрсатикичларини таъсири

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

жуда катта аҳамиятга эга. Шунинг учун бу омилларнинг тур намуналари мавжуд ҳудудлардаги кўрсаткичлари аниқланди (2-жадвал).

Моделлаштириш натижалари *D. diversifolium* тарқалган майдонларда йиллик ёғинларнинг умумий амплитудаси 297 мм (Тиёншон) – 967 мм (Помиролой) эканлигини кўрсатди. Ёғинларнинг ўртача кўрсатгичи Тиёншон 530 мм, Помиролой 693 мм га тенг. Йиллик ёғинлар учун энг оптимал оралиқ 600–800 мм ҳисобланиб, унга намуналарнинг 40% тўғри келади (2-расм).

Жадвал 2.

***Dracocephalum diversifolium* гербарий намуналари мавжуд худудларнинг баландлик диапазони ва иқлим кўрсатикичлари**

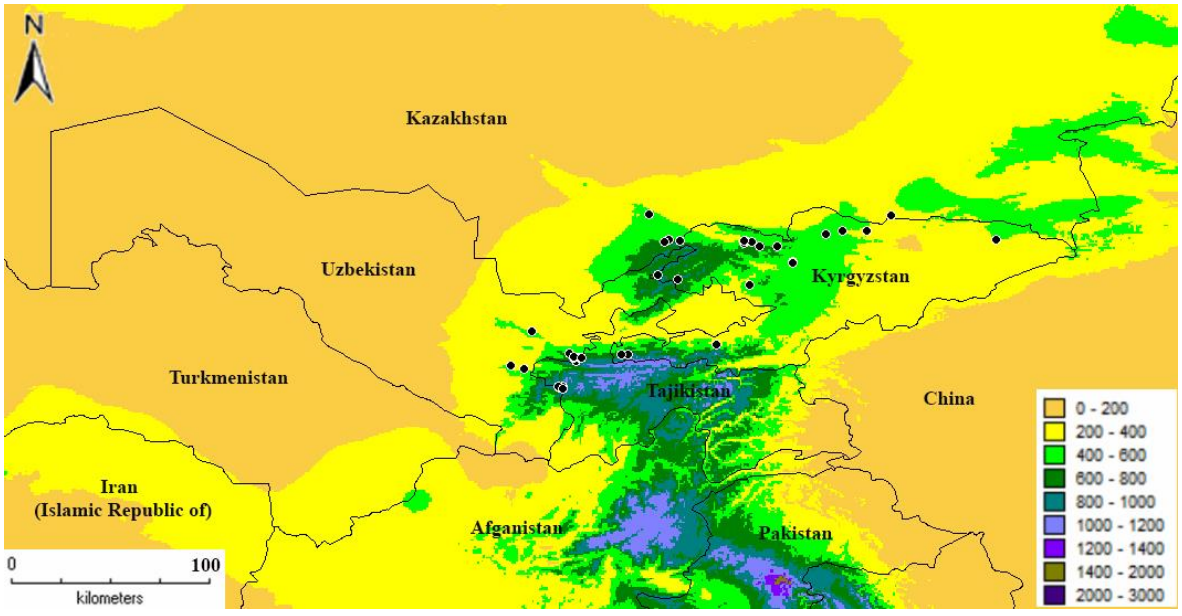
Тизманинг номи	Баландлик, м	Йиллик ўртача ҳарорат, °C	Йиллик энг юқори ҳарорат, °C	Йиллик энг паст ҳарорат, °C	Йиллик Ёғинлар, мм
Тиёншон	2840	-1	20,2	-20.1	737
Тиёншон	3317	-3,7	17,1	-23.8	607
Тиёншон	2523	1	21,8	-18.9	570
Тиёншон	3012	-2	18,9	-21.8	607
Тиёншон	1946	4	25,1	-15.7	482
Тиёншон	2196	1,6	23,6	-17.2	516
Тиёншон	1623	2,2	27,1	-13.9	421
Тиёншон	3316	-4,1	16,5	-25	499
Тиёншон	2222	1,9	22,6	-19.1	405
Тиёншон	1183	1,1	22,6	-12.1	493
Тиёншон	1637	7,2	27,2	-14	502
Тиёншон	2829	0,2	20,9	-18.6	769
Тиёншон	1563	5,3	28,5	-11.1	648
Тиёншон	2253	0,1	21,4	-20.3	297
Тиёншон	2121	8,1	23,3	-18.1	384
Тиёншон	2176	2,8	24,2	-16.3	680
Тиёншон	1659	2,7	27,6	-12.8	501
Тиёншон	1795	4	24,7	-17.2	318
Тиёншон	1637	7,2	27,2	-14	502
Тиёншон	1958	4,1	25,5	-14.9	675
Ўртача:	**2190**	**2.1**	**23.3**	**-17.6**	**530**
Помиролой	1393	10,1	30,1	-7.1	424
Помиролой	1089	12,03	31,9	-5.1	392
Помиролой	1409	9,5	29,9	-7.9	482
Помиролой	1769	8,1	28,1	-8.9	636
Помиролой	2724	2,9	22,1	-14.3	805
Помиролой	3630	-2,8	16,3	-20.1	965
Помиролой	2904	1,8	20,1	-15.5	830

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

Помиролой	3663	-2,8	16,1	-20.2	967
Помиролой	2784	2,2	21,1	-15.1	856
Помиролой	2182	5,8	25,6	-11.4	751
Помиролой	1923	4,3	27,2	-9.8	687
Помиролой	1923	4,3	27,2	-9.8	687
Помиролой	1923	4,3	27,2	-9.8	687
Помиролой	1923	4,3	27,2	-9.8	687
Помиролой	1923	4,3	27,2	-9.8	687
Помиролой	2586	3,4	23,1	-14	832
Помиролой	2453	4,1	24,6	-15.2	457
Помиролой	2453	4,1	24,6	-15.2	458
Помиролой	2116	6,1	26,3	-11.6	784
Помиролой	2125	4,4	26,2	-11.5	789
Ўртача:	**2244**	**4.5**	**25.1**	**-14**	**693**

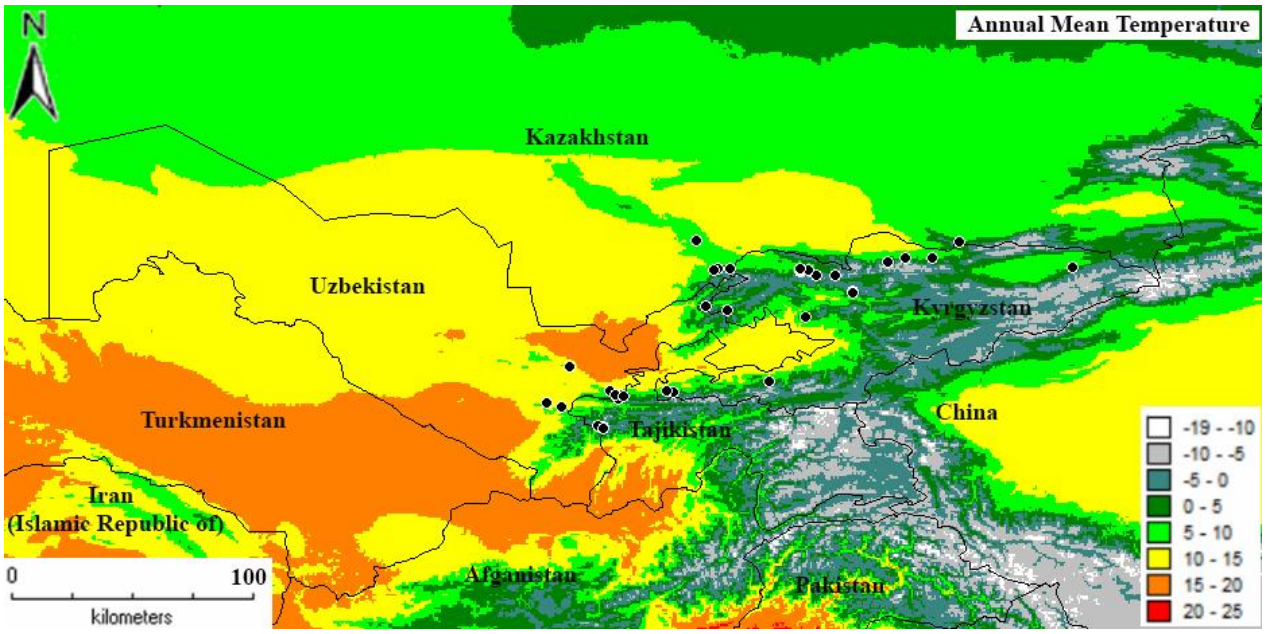
Йиллик ўртача ҳарорат бўйича таҳлиллар *D. diversifolium* -4.1°–12.03°C оралиғида тарқалганлигини кўрсатди. Бу турнинг ўсиши учун энг қулай йиллик ўртача ҳарорат 0°–5°C га тенг бўлиб, мавжуд координаталарнинг 60% ни ўз ичига олади (3-расм).

Ўртача йиллик ҳарорат Тиёншонда 2.1°C, Помиролойда 4.5°C га тенг. Йиллик энг юқори ҳароратнинг ўртача кўрсаткичи Тиёншонда мавжуд координаталар учун 23.3°C, энг паст ҳарорат -17.6°C ни ташкил этса, бу кўрсаткичлар Помиролойда 25.1°C ва -14°C га тенг.



2-расм. *D. diversifolium* гербарий намуналари мавжуд координаталарни йиллик ёғингарчилик бўйича жойлашуви

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

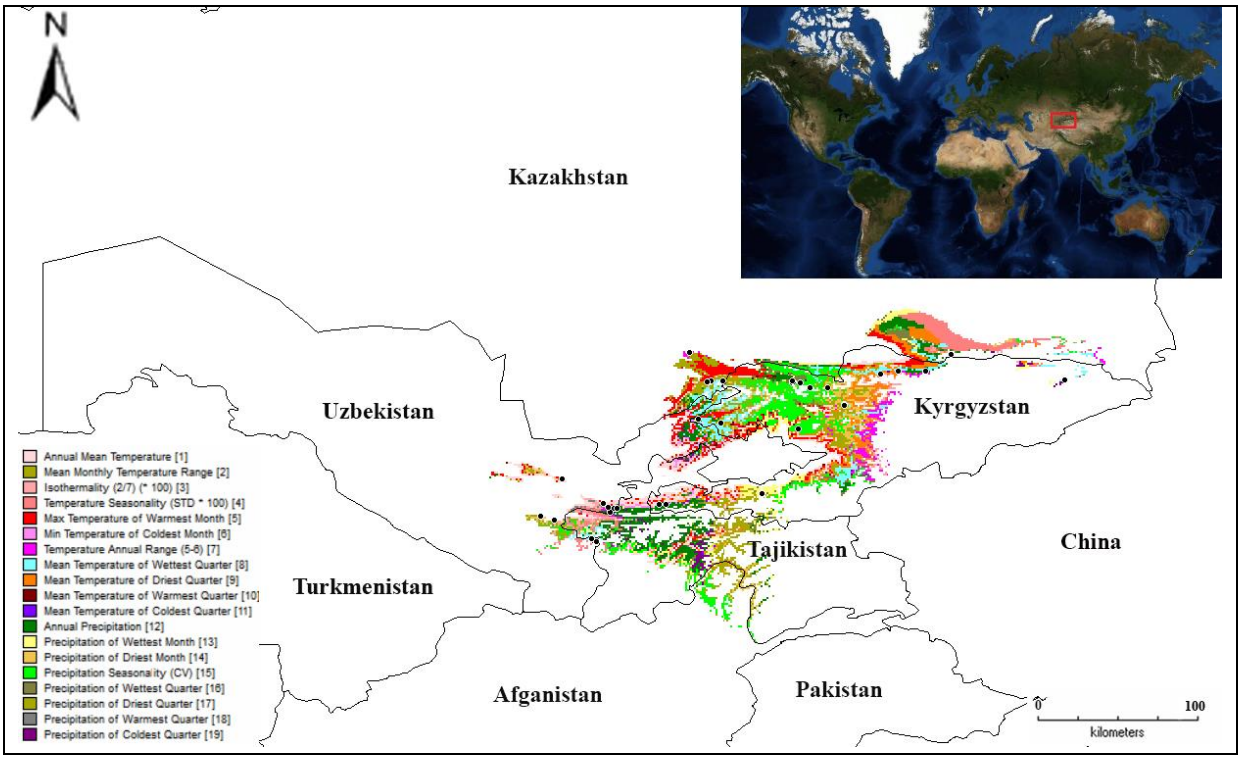


3-расм. *D. diversifolium* гербарий намуналари мавжуд ўсиш нуқталарни йиллик ўртача ҳарорат бўйича жойлашуви

Моделлаштириш натижаларига кўра шимолдан (Тиёншон) жанубга (Помиролой) борган сари, *D. diversifolium* нинг мавжуд ўсиш нуқталарининг баландлик диапазони, йиллик ёғинлар миқдори ва ўртача ҳарорат ортиб борди. Демак, олиб борилган тадқиқотлар географик қонунятларга тўлиқ мос келди.

Маълум бир жойларда турларнинг ўсишига таъсир этувчи муайян биоиқлимий чекловлар мавжуд. Гербарий намуналари мавжуд координаталар учун айнан ўша чекловчи, яни салбий таъсирга эга биоиқлимий ўзгарувчанлик тенденциялар аниқланди. Биоиқлимий тенденциялар орасида, *D. diversifolium* гербарий намуналари йиғилган координаталар учун BIO14 (қурғоқчилик ойдаги ёғингарчилик) энг юқори чекловчи хусусятга эга бўлиб 7 та координатани ўз ичига олди. Бу координаталарнинг 6 таси Помиролойга тўғри келди. BIO6, BIO10, BIO11, BIO18 ва BIO19 биоиқлимий тенденциларда эса, хеч қаси координаталарга нисбатан чекловчи таъсирга эга эмас (4-расм).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727



4-расм. *D. diversifolium* гербарий намуналари мавжуд ўсиш нуқталарга чекловчи биоиқлимий тенденциялар таъсири

Энг ғарбдаги билан энг шарқдаги ўсиш нуқтаси орасидаги масофа 1022 км, Энг шимолий ва жанубий ўсиш нуқталар орасидаги масофа 372 км, Тиёншон ва Помиролойда мавжуд бир-бирига энг яқин ўсиш нуқталарининг масофаси 172 км ни ташкил этди.

ХУЛОСА

D. diversifolium нинг баландлик минтақалари бўйича тарқалишда шимолдан (Тиёншон) жанубга (Помиролойга) борган сари турнинг баландлик диапазони ортиб бориши кузатилди**.** *D. diversifolium* тарқалган майдонларда йиллик ёғинларнинг умумий амплитудаси 297 мм (Тиёншон) – 967 мм (Помиролой) эканлигини кўрсатди. Ёғинларнинг ўртача кўрсатгичи Тиёншон 530 мм, Помиролой 693 мм га тенг. Йиллик ёғинлар учун энг оптимал оралиқ 600–800 мм ҳисобланиб, унга намуналарнинг 40% тўғри келади. Йиллик ўртача ҳарорат бўйича таҳлиллар *D. diversifolium* -4.1°–12.03°C оралиғида тарқалганлигини кўрсатди. Биоиқлимий тенденциялар орасида, *D. diversifolium* гербарий намуналари йиғилган координаталар учун BIO14 энг юқори чекловчи хусусятга эга бўлиб 7 та координатани ўз ичига олди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

REFERENCES

1. Sotiboldieva D.I., Mahkamov T.X. Component Composition of Essential Oils Curcuma longa L.(Zingiberaceae) Introduced in Uzbekistan // American Journal of Plant Sciences, 2020. №11. - P. 1247-1253.
2. Сотиболдиева Д., Махкамов Т.Х., Дусчанова Г.М. Анатомо-гистологическое строение корневища *Curcuma longa* L. (сем. Zingiberaceae) в условиях интродукции) // АндДУ “Илмий хабарнома”, 2019. №1. – Б. 55-60.
3. Plants of the World Online. http://www.plantsoftheworldonline.org/ (accessed 15.12.2021).
4. Абдуллаева Н.С. Ўзбекистонда тарқалган Dracocephalum L. туркуми турларининг географияси, экологияси ва аҳамияти: дис... биол. (PhD) – Гулистон, 2020. – 38 б.
5. Linnaeus, C. Species plantarum. Ed. 1. Vol. 2. Holmiae. 1753. – P. 594-596.
6. Мелиева Ш.О., Бобакулов Х.М., Абдуллаева Н.С., Эшбакова К.А., Каримов А. Эфирное масло и летучие компоненты Dracocephalum diversifolium // Химия растительного сырья. – 2020. №2. – С. 87-92.
7. Хожиматов К.Х. Пряно-ароматические растения Узбекистана. Ташкент, 1992. – С. 48.
8. Хожиматов О.К. Лекарственные растения Западного Тянь-Шаня (в пределах рес. Узбекистан). Дисс....докт. биол. наук. – Ташкент, 2008. – 316 с.
9. Денекеева М.Ф., Алимбаева П.К., Гаммерман А.Ф. // Растительные ресурсы. 1967. Т. 3, вып. 1. С. 47–52.
10. Медведева Р.Г. Лекарственные растения Казахстана. Алма-ата, 1972. – С. 305.
11. Kakasy A.Z. New phytochemical data on Dracocephalum species. Theses of the Ph.D. dissertation. Budapest, 2006. – 14 p.
10. Hijmans R.J. et al. DIVA-GIS 7.5 // A geographic information system for the analysis of species distribution data. - 2012.
11. Hijmans R. J., Guarino L., Mathur P. DIVA-GIS Version 7.5 Manual. 2012. – 71 p.
12. Shuttle Radar Topography Mission – NASA JPL. http://www.2jpl.nasa.gov (accessed 15.03.-17.03.2021).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-728-733

НЕФТШЛАМЛАРИНИ ОКСИДЛАШДА КУБ ҚОЛДИҚ АРАЛАШМАНИ ОЛИШ

Нодир Шарифович Яхяев
Бухоро муҳандислик-технология институти, докторанти

Нуриддин Шамшидинович Мухторов
“Ўзбекнефтгаз” департаменти бошлиғи ўринбосари, техника фанлари доктори

Азамат Юлдашович Шомуродов
Бухоро муҳандислик-технология институти

АННОТАЦИЯ

Резервуарнинг юқори ва пастки қатламларидан олинган нефтшламларини реакторда компрессор орқали хаво билан оксидлаш жараёни олиб борилди. Олинган куб қолдиқ аралашмаларнинг сифат кўрсаткичлари оксидланиш жараённинг 4, 8, 12, 16 ва 20 соатларидан кейин аниқланди. Оксидланиш жараёнида битум ўрнини босувчи куб қолдиғи аралашманинг пенетрацияси ва юмшаш ҳарорати қурилиш битумнинг стандарт талабларига мос келади.

Калит сўзлар:Нефтшлами, битум, гидроизоляция, том ёпиш, пенетрация ва юмшаш, оксидланиш.

КИРИШ

Бухоро нефтни қайта ишлаш заводининг шлам йиғиладиган омборларидаги нефт чиқиндиларининг салмоғи 200 минг тоннадан ортади. Узоқ муддат давомида сақланиши натижасида углеводородлар буғланиб, атроф-муҳитга салбий таъсир кўрсатади. Углеводородларнинг бир қисми тупроқ қатламида сингиб, тупроқнинг структурасини бузади, қатлам сувларининг ифлосланишига олиб келади. Ҳозирда бундай чиқиндиларни бартараф қилиш, табиатни муҳофаза қилиш, қўшимча ёқилғи ресурсларни ҳосил қилиш долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Нефт шламлари асосий ифлословчилар ва заҳарлилик кўрсаткичи бўйича хавфлилик синфини аниқлаш учун тадқиқ қилинади. Шлам кимёвий таркиби, тузилиши ва углеводородли қисмининг компонентлари хоссаларини чуқур тадқиқ қилиш, уларнинг

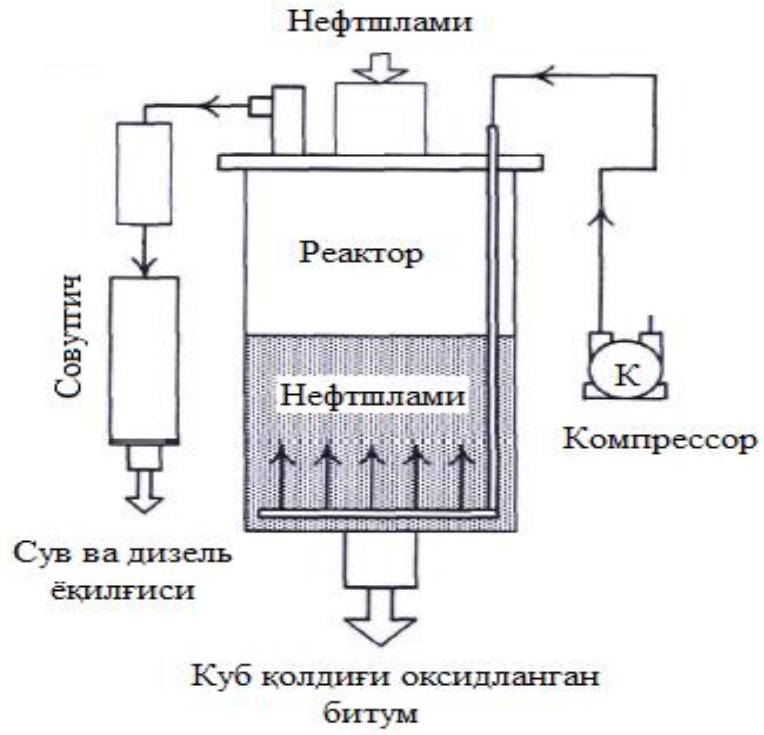
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-728-733

заҳарлилик хоссаларини, қайта ишлашнинг барча босқичларини аниқлаш, алоҳида фракцияларни ажратиш ва утиллаш баҳолаш имконини беради. [1].

Сақлаш резервуарларидан нефтшламини саноат йўли билан ажратиб олиш жараёнида уларни турли қатламларга самарали ажратиш мумкин эмас, шунинг учун нефт сақловчи чиқиндиларнинг компонентли таркиби ўртача ҳисобланади. Тадқиқотда нефтшламининг энг йирик вакиллари ва ҳар хил таркибдаги иккиламчи гудроннинг ўртача намуналари (юқори қатлам ва пастки қатлам= 1:1 нисбатда) ишлатилган.

ТАДҚИҚОТ УСУЛИ

Юқорида айтилганлар шартлар остида олинган дистиллаш қолдиқларини оксидлаш бўйича тажриба синови олдиндан белгилаб берди, том ёпиш ва изоляцион битумни саноат ишлаб чиқаришига ўхшаш (20 соат давомида 280 ° С ҳароратда ва 3,2 л/мин оқим тезлиги билан ҳаво билан қайнатиш) иш билан таққослаган [2]. Олинган куб қолдиқ аралашмаларнинг сифат кўрсаткичлари оксидланиш жараённинг 4, 8, 12, 16 ва 20 соатларидан кейин аниқланади (1-расм).



1-расм. Нефтшламини қайта ишлаш схемаси

Нефтшламини қайта ишлаш схемасига эътибор берсак бу ерда резервуарнинг юқори ва пастки қатламларидан олинган ва иситилган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-728-733

нефтшламини реакторда компрессор орқали хаво билан оксидлаш жараёни олиб борилади. Шунда буғ ҳолатда айланган сув ва дизель ёқилғилари совуткичда совутилиб олинади ва реакторнинг пастки қисмидан оксидланган куб қолдиғи аралашмаси олинди.

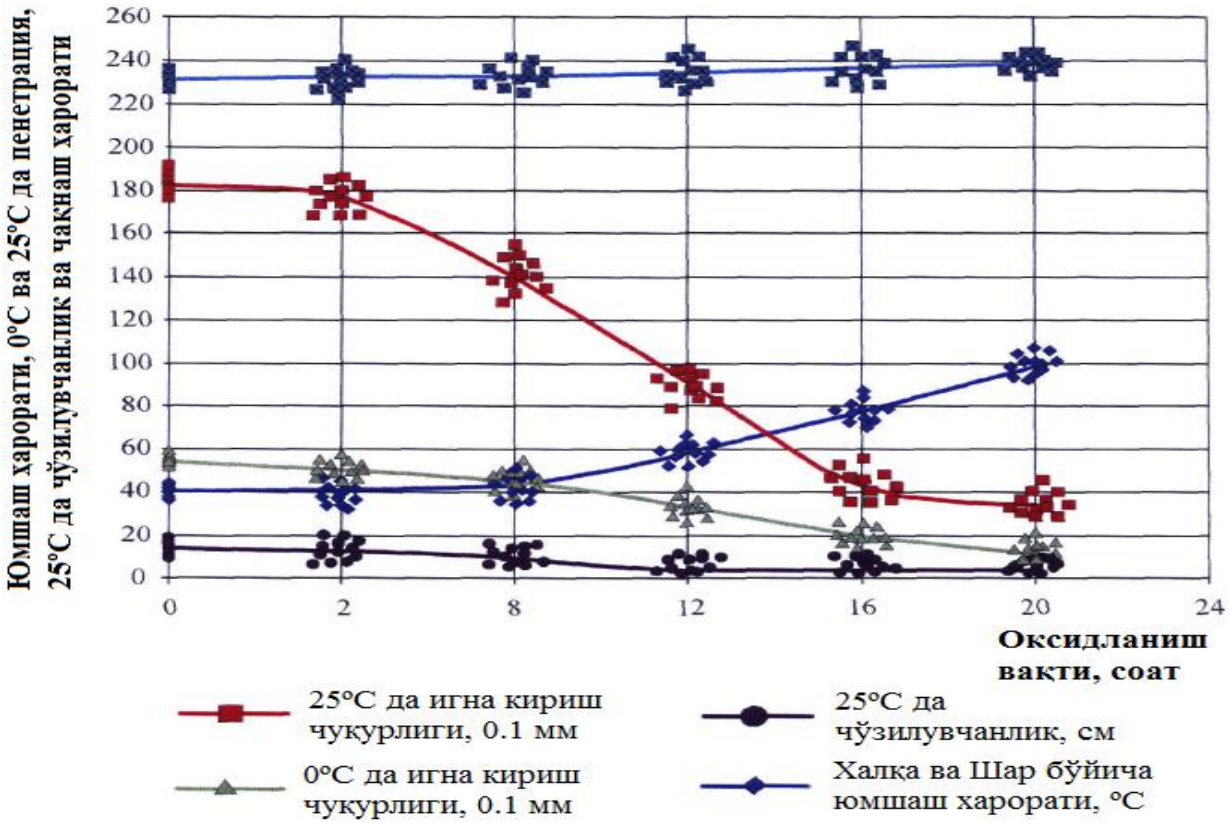
Оксидланиш вақтига қараб, аралашманинг энг мухим сифат кўрсаткичлари, масалан, юмшаш ҳарорати, игна кириш чуқурлиги ва дуктиллиги сезиларли даражада фарқ қилиши мумкин. Бу оксидланишнинг турли вақтларда олинган намуналарда ушбу кўрсаткичларни аниклаш натижалари билан тасдикланади. Бунинг сабаби оксидланиш жараёни вақти ошиши билан оксидланган куб қолдиғи аралашмаси таркибидаги смолалар ва мойлар миқдорининг камайиши ва смола-асфалтен моддаларининг тўпланиши содир бўлишидир [3]. Гидроизоляция сифатида ишлатиладиган битум ўрнини боса олиши учун куб қолдиғининг сифат кўрсаткичларининг оксидланиш жараёнининг вақтга боғлиқлик 1-расмда график шаклда кўрсатилган.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМАЛАР

2-расмда келтирилган графиклардан кўриниб турибдики, оксидланиш вақтининг 20 соатгача ошиши билан пенетрация ва юмшаш ҳарорати қийматлари сезиларли даражада ўзгарган, бу эса олинган битум ўрнини босувчи аралашмаларнинг физик-механик кўрсаткичларини келтириб чиқаради. Гидроизоляция ва том ёпиш учун ГОСТ 9812-74 стандарти [4] талабларига мувофиқ. Бундан ташқари, 2-расмда келтирилган графиклардан кўриниб турибдики, оксидланиш пайтида куб қолдиғи аралашмаларнинг ҳаракати кўп жиҳатдан битум ишлаб чиқариш учун стандарт хом ашёнинг хатти-ҳаракатига ўхшайди [5].

Олинган маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, игнанинг 25°C ва 0°C да кириш чуқурлиги қийматлари, шунингдек, ҳалқа ва шар бўйлаб юмшаш ҳарорати стандарт битум БН 70/30 ва БН 90/10 талабларига жавоб беради. Бироқ кучланиш қийматлари стандарт талабларига жавоб бериш учун етарли эмас.

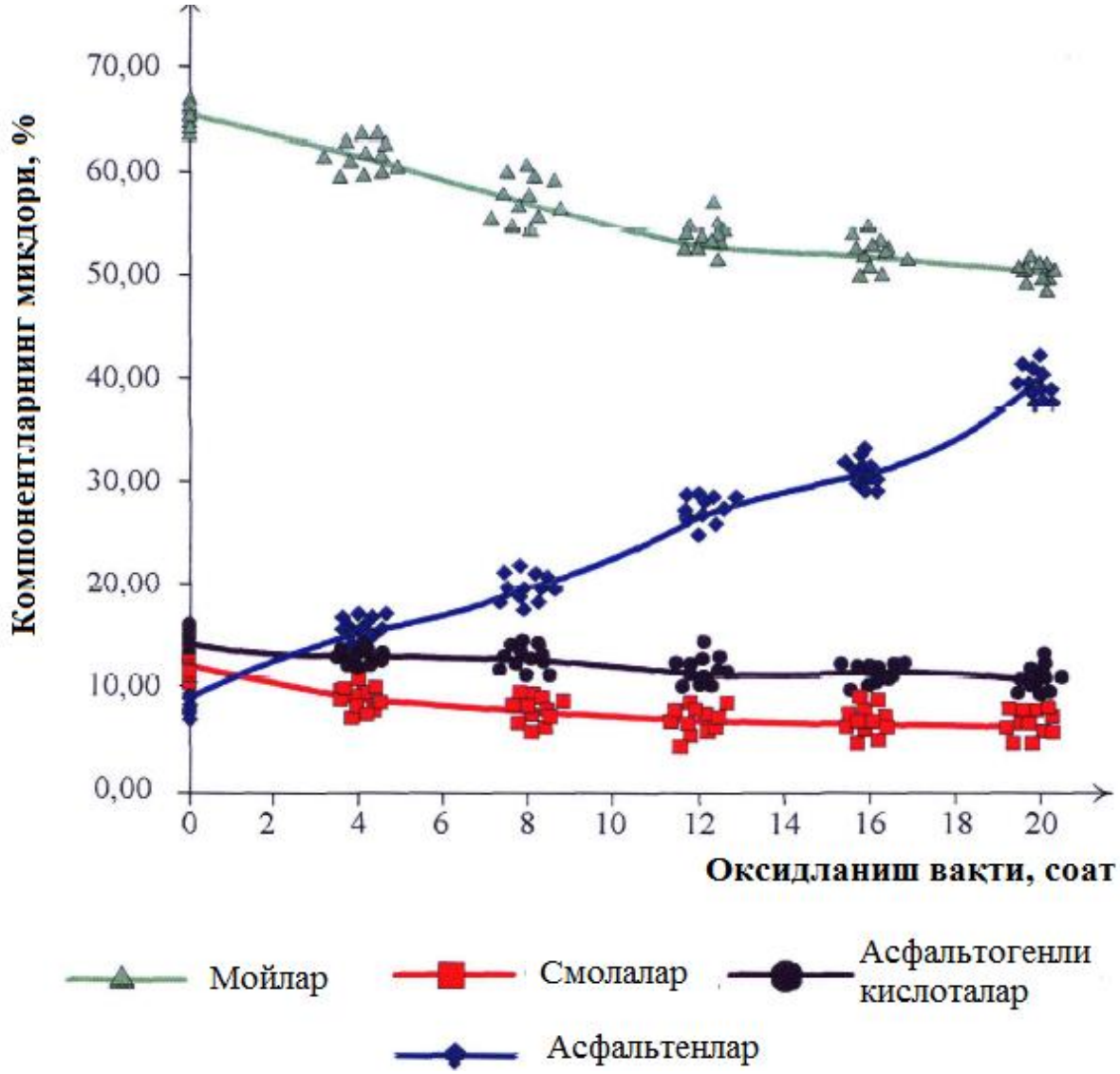
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-728-733



2-расм. Куб қолдиғи аралашмаларнинг сифат кўрсаткичларининг оксидланиш вақтига боғлиқлиги.

Гуруҳ таркибини аниқлаш ГОСТ 6617-76 стандартининг зарурий талаби эмас [6], аммо адабиётларда [7-9] кимёвий таркиб битумнинг физик-механик хусусиятларига сезиларли таъсири ҳақида гапирилади. Шунинг учун оксидланган куб қолдиғи аралашмаларнинг сифат кўрсаткичлари стандарт талабларига мос келмаслиги сабабларини яхшироқ тушуниш учун уларнинг гуруҳли таркиби ўрганилди. Оксидланган пастки қолдиқнинг намуналари гуруҳли таркибини кейинги таҳлил қилиш учун 4, 8, 12, 16 ва 20 соатлик оксидланиш вақтида мос ёзувлар нуқталарида олинган. Натижалар 3-расмда кўрсатилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-728-733



3-расм. Куб қолдиғи аралашмани оксидлаш жараёнида гурухли таркибнинг ўзгариши

ХУЛОСА

Олинган маълумотлардан хулоса қилиш мумкинки, мой ва смолалар миқдори стандарт битумларнинг пластиклик хусусиятларига таъсир қилади, хусусан уларнинг чўзилучанлигига. 2-расмда кўрсатилган графиклар асосида кўриниб турибдики, оксидланиш жараёнида битум ўрнини босувчи куб қолдиғи аралашманинг пенетрацияси ва юмшаш ҳарорати стандарт талабларига таяниб стандарт битумнинг оксидланиш жараёнига ўхшаб мой ва смолалар миқдори камаяди ва натижада чўзилувчанлик кўрсаткичлари камаяди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-728-733

REFERENCES

1. Толибова Д.М., Ғайбуллаев С.А. Шлам асосли нефт чиқиндилари – иккиламчи хом ашё. “Янги Ўзбекистонда илм-фан ва таълим” илмий методик журнал. Volume 1. Issue 1 (1), April 2021.
2. Коновалов А.А. Разработка технологии производства долговечных дорожных битумов: автореф. дис. канд. техн. наук: 05.17.07 - Москва, - 2005.
3. Аминова, А. С., & Гайбуллаев, С. А. (2015). Использование нефтешламов-рациональный способ их утилизации. *Молодой ученый*, (2), 124-126.
4. Аминова, А. С., & Гайбуллаев, С. А. (2015). Использование нефтешламов-рациональный способ их утилизации. *Молодой ученый*, (2), 124-126.
5. Bahodirjon Kenja O’G’Li Raupov, Boboxon Arashovich Mavlonov, & Saidjon Abdusalimovich G’Aybullayev (2021). Bitumlarning ekspluatatsion xossalari va ularni yaxshilash. Science and Education, 2 (9), 170-179.
6. Грудников И.Б. Производство нефтяных битумов. М.: Химия. - 1983.-192 с.
7. ГОСТ 6617- 76 Битумы нефтяные строительные. Технические условия - М.: Изд-во стандартов. - 1977. - 8 с.
8. Y. Edwards, P. Redelius. Rheological Effects of Waxes in Bitumen//Energy & Fuels, - Vol. 17, No. 3, - 2003. - P. 511-520 .
9. Зарипов, Г. Б., & Гайбуллаев, С. А. (2016). Выбор режима работы процесса низкотемпературной сепарации углеводородных сырьевых ресурсов. *Молодой ученый*, (3), 98-100.
10. Y. Edwards, Y. Tasdemir, U. Isacsson. Effects of commercial waxes on asphalt concrete mixtures performance at low and medium temperatures // Cold Regions Sciense and Technology - Volume 45, - 2006, - Pages 31-41.
11. Xiaohu Lu, Per Redelius. Effect of bitumen wax on asphalt mixture performans // Construction and Building Materials, Volume 21, Issue 11, November 2007, P. 1961-1970.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

ETHICAL AND AESTHETIC VIEWS OF ABAY KUNANBAYEV AND THEIR SIGNIFICANCE IN THE MORAL IMPROVEMENT OF MAN

Mavluda K. Rakhimshikova[1]
Aisha B. Shaldarbekova[2]
Berdiyar B. Saparov[3]
[1,2]M. Auezov South Kazakhstan State University, Tauke Khan av/5. 160001, Shymkent, Kazakhstan
Email: mraximshikova@mail.ru
[3]Chirchik Higher Tank Command Engineering Knowledge Institution
Associate Professor, (PhD) Department of Humanities, Uzbekistan
Email: berdiyarsaparov@mail.ru

ABSTRACT

The article provides a historical and philosophical analysis of ethical and aesthetic views in the work of Abay Kunanbayev. The legacy of Abay Kunanbayev is revealed in a new meaning and a new dimension. Abay Kunanbayev's humanism is reflected in his poems, actions and appeals. The Central problem of Abay Kunanbayev's philosophy is man. Philosophical and ethical understanding of a person, his place and role in life is a characteristic feature of Abay Kunanbayev's work. It is noteworthy that the great Kazakh thinker continues the traditions of Eastern philosophy. It should be noted that he was deeply concerned with the moral character of man. The achievement of happiness and goodness, the duty and conscience of a person, the purpose, meaning and purpose of his being-are the core of Abay Kunanbayev's moral philosophy.According to the authors, the center of Abai's spiritual quest was a radical change of man and society. He wanted to change society for the better. According to the authors, in the work of Abay Kunanbayev, the ideas of the mission of man to nature, society and man are brought to the fore. The scientist characterizes that a person's duty consists in his good intentions and actions. Most importantly, a person should contemplate his spiritual self; understand the essence of his existence with all his heart. A person who has realized the essence of his spiritual being will strive to live in harmony with his conscience.

Keywords: Virtue, Beauty, Perfection, Humanism, Spiritual revival of the people, Continuity.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

INTRODUCTION

The spiritual heritage of the great Kazakh thinker Abay Kunanbayev has become the subject of our research. His work has been studied by many scientists of the past and present century. The worldview and poetics, life path and principles of the scientist have been actively studied for more than half a century in Kazakhstan, Uzbekistan, Turkey, etc. Most importantly, the legacy of Abay Kunanbayev has attracted the attention of many literary critics, but it has not always received an adequate assessment. Researchers have illuminated many aspects of the spiritual heritage of Abay Kunanbayev. Unfortunately, the value-based philosophical aspects of his legacy, social views, and ethical and aesthetic teachings were not subjected to deep consideration. In this aspect, the study of socio-philosophical views of Abay Kunanbayev is undoubtedly relevant.

Currently, in many countries of the world, there is a process of spiritual revival of society. This circumstance is connected with the crisis of culture, which causes some problems. Because of these circumstances, a wall appears between the spiritual values of the past and the present. First of all, this is reflected in the spiritual development of mankind. It is no secret that the spiritual development of society is far behind the material well-being.

In our opinion, it is necessary to fully develop reflection among young people. In General, reflection on culture should be a stable and necessary way of perceiving the world. Understanding reality and your place in it is an urgent need of all times. Our analysis of the existing new systems of translation of ethical norms and aesthetic values has shown that without ideological work, we will not be able to change and change something in a favorable and positive way in the spiritual sphere. After all, we already see that the modern crisis of spirituality leads society to some irreversible consequences. For example, people prefer to live in luxury, enriching themselves only with material goods. The pursuit of comfort and pleasure has affected the way of life and the way of thinking. In this regard it is appropriate to recall the wise words of Abai Kunanbayev: "Don't get confused in your thoughts, dress, or lose your sanity. In eating, in drinking, in planning, in dressing, in embracing, in kissing, in the passion for wealth, even in careerism and cunning — there is a measure in everything. Everything that is beyond measure is evil" [1, 368.]

So, the measure acts as the fundamental middle of morality in the philosophy of Abay Kunanbayev. If the knowledge of the Golden mean occupied the main place

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

in the philosophy of Confucius, then in the philosophy of Abai Kunanbayev, measure, moderation and satisfaction with small things go to a new level.

MAIN PART

One of the spiritual and intellectual phenomena for our country was Abai Kunanbayev. An objective study of Abay Kunanbayev's creativity can give a complete answer. Based on his legacy, we will be able to form the national consciousness of the people. At the time, Abai Kunanbayev fought for the spiritual revival of the people. It should be noted that in the work of Abay Kunanbayev, philosophical problems of universal significance were raised – the problem of human existence and freedom, the meaning of his life, charity and tolerance. The scientist's worldview is deeply humanistic. This is shown in the scientist's statements about the uniqueness of human existence.

In our opinion, the classical philosophy of the East and the Turkic heritage are the common spiritual sources that have become a connecting thread for the work of Abay and his predecessors. The problems of Eastern philosophy and poetry are clearly revealed in the work of Abay. His ideas are similar to those of al-Farabi, A. Yassawi, Y. balasaguni and others. Many philosophical problems considered by Abai Kunanbayev are in tune with the ideas of Eastern peripatetics and classics.

In this study, we set a goal-to identify and highlight the philosophical views of Abai Kunanbayev about the transformation of society through moral improvement and spiritual self-education of a person.

To achieve this goal, we have set the following tasks:

- first, consider the concept of "be, become a man" as the basis of Abay Kunanbayev's ethics as the goal of spiritual and moral improvement not only of the individual, but also of society as a whole;

-secondly, to identify in the ethical and aesthetic ideas of the thinker the theoretical and conceptual basis for the development of universal values in modern times;

- third, to conduct a comparative analysis of Abay Kunanbayev's philosophy of the social ideal by considering the philosophical concepts of social relations – "ideal society" and "just society", which are the result of cultural development;

- fourth, based on the analysis of the philosophical, social, ethical, aesthetic and poetic heritage to reveal the philosophical essence of such categories as good or evil, beautiful and ugly, high and low, truth or lie, nobility or ignorance, etc.;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

- fifth, to identify the special significance of Abay Kunanbayev's social and philosophical views for the formulation of the concept of humanization of modern society;

It should be noted that the work of Abay Kunanbayev is imbued with the doctrine of man and his moral qualities. Nor can we deny the fact that anthropology has been the fundamental problem of philosophical science at all times in the history of mankind. Thus, man and his nature were not left out of the attention of representatives of Kazakh philosophy.

The fundamental problem of philosophy was and still is man, his life activity.

Leading a nomadic lifestyle, the Kazakh people were in complete harmony with nature. The mentality of the people defined a peculiar distinctive feature in the relationship "man-nature". Many thinkers of the "great steppe", and even the common people, considered man the highest value of nature. In addition, freedom, honor and dignity of the individual occupied a dominant place in society. There is no doubt that the thinkers of the Kazakh steppe considered the problems that are fundamental in the philosophy of existentialism. I would like to emphasize that Abay Kunanbayev has become a prominent representative of existentialism in Kazakh philosophy. First of all, the Kazakh thinker was concerned about the difficult fate of the people, the humiliation of their honor and dignity.

A. Kalmyrzayev correctly States that the artistic heritage of Abay is also of great aesthetic value, it clearly traces the poet's thoughts about the features of the aesthetic development of the world and human life, the social role and purpose of artistic awareness of art and poetry, their inseparable connection with the social life of the people and the surrounding reality [8].

OBJECTIVE

Philosophical and ethical understanding of a person, his place and role in life is a characteristic feature of Abay Kunanbayev's work. It is noteworthy that the great Kazakh thinker continues the traditions of Eastern philosophy. It should be noted that he was deeply concerned with the moral character of man. The achievement of happiness and goodness, the duty and conscience of a person, the purpose, meaning and purpose of his life – are the core of Abay Kunanbayev's moral philosophy. As al-Farabi, Abay pays special attention to the human mind. In committing certain actions, a person should rely on their reason, the scientist believes. Abai distinguished man from all creatures on earth by the presence of reason. In his opinion, in order to

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

preserve the inner true human appearance, he needs a morality that contains a system of values and norms of behavior. A person is decorated with his morality; reason and the inner command of the soul are a necessary component of true existence.

A special place in the study of Abay's creativity is occupied by the book "Creativity of Abay Kunanbayev in foreign reception", which was published in 2016. This book provides an opportunity to show the extent of the spread of interest in Kazakh philosophical thought, especially the philosophy of Abay Kunanbayev.

So, the moral philosophy of Abay Kunanbayev is a living string of moral teachings, a storehouse of wisdom and perfection, a source of good, beauty and truth. The book "Edification", in our opinion, presents the Abai understanding of the meaning and purpose of human existence. Improvement is an eternal, natural process in the views of Abai Kunanbayev. There is no doubt that at the center of his spiritual search was a radical change of man and society. On this occasion, academician Zh. Abdildin writes: "Abai's creations are radically different from everything that was in our traditional culture. He justified a new thinking and worldview, developed other ethical and aesthetic values, and proved the need for Kazakhs for a new principle of life, existence and new ideals… In his works, the object of criticism is primarily the Kazakhs, the Kazakh society, although this circumstance is a peculiar and special form through which he raises universal problems, fundamental issues of humanity, the ideas of good and beauty» [5, 353].

Abai Kunanbayev lived in an era when the Central Asian khanates were subordinate to the authorities of Tsarist Russia. The difficult political situation, discord between the Khans, difficult working conditions, poverty and misery, and most importantly, the ignorance of the people. It is ignorance that has caused many troubles. In such conditions, Abai Kunanbayev fought for the education and enlightenment of the people.

It is known that Abay Kunanbayev's spiritual idols were such famous classics of the East as Alisher Navoi, Fuzuli, Shamsi and others. The ideological search of these scientists is very close, as they were interested in the vital problems of the people. They were united by concern for a decent human existence. For example, in the work of Alisher Navoi, the concept of "kanoat" (kanagat) was considered as one of the main foundations of spirituality and moral development of a person. A. Navoi writes about this: "Contentment with small things is a spring where the water will not run out, no matter how much it is taken; it is a Treasury in which coins do not run out, no matter how many they are distributed; it is a field in which plants of honor

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

and greatness grow; it is a tree whose branches yield the fruits of independence and honor» [4,53]

Many Eastern thinkers believed that by showing patience and benevolence, people purify their souls by their good deeds, and also try to find their middle ground even in their desires and passions. The catharsis of Aristotle finds its full embodiment not only in the work of Eastern thinkers, but also in the work of Abay. Thus, satisfaction with small things not only limits a person in the use of material goods, but at the same time it becomes a spiritual support for a person, keeping him from all vices and base passions. According to Abay Kunanbayev, temperance and moderation bring up a person of hard work, charity, generosity and others. Thus, the ethical thought of Abay Kunanbayev contains a universal morality based on humanism. Most importantly, Abay's work is not confined to the purely national consciousness. As a great thinker, he raises universal problems of morality and humanism.

In addition, many researchers of Abay Kunanbayev's work believe that the Kazakh thinker does not have works specifically dedicated to philosophical science. In fact, his "Words of edification" is purely philosophical, since it describes not only edifying advice, but also his philosophical views. At the same time, its true subject of research is man, his nature, essence and moral actions. He writes about human vices that prevent them from finding their true human nature. This is ignorance, selfishness, laziness, vices that destroy the true essence of man. Thus, all the attention of the scientist is focused on the human soul and its depths. Based on this, we can say with complete conviction that Abay is a representative of philosophical anthropology.

Abay Kunanbayev reflects the nature of human existence in his works. According to Abay, man is the unity of natural and extra-natural principles.

For example, he writes:

Justice will weigh everything in the balance-
Evaluation of human properties is in her hands.
So you know, outweighs smart,
A stupid scatterbrain flies up.

We strive for the truth day by day.
An ignoramus is a man with an eyesore.
All his life he is busy with small things
And, alien to the truth, unfamiliar with it.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

Considering the nature of man, Abay gives attention to the higher justice. Condemns those who initially think differently about their place in the world, not understanding the true calling of man in it.

Generally, there is a saying: each man has his own truth. Actually, there is a single justice for all, this is honesty, humanity, beauty, and, of course, the inner command of the soul-conscientiousness. Speculating on justice, Shakarim Kudaiberdiyev correctly decided, evaluating all this from the position of three truths: mind, faith, and conscience. A prominent representative of modern Kazakhstan philosophy S. K Myrzaly writes: "...we should evaluate this sudden idea of Shakarim as the quintessence of the thousand-year development of Kazakh spirituality" [6, 252-253]. This position of the Kazakh scientist is absolutely objective, because much depends on a man's conscience. All that is true, fair, and good comes from conscience. The source of conscience is the heart, according to AbayKunanbayev.

In the work of Abay Kunanbayev, the ideas about the mission of man to nature, society and man are put to the fore. The scientist characterizes that a man's duty consists in his good intentions and actions. Most importantly, a man shall contemplate his spiritual self; wholeheartedly understand the essence of his existence. A human who has acknowledged the essence of his spiritual being will strive to live in harmony with his conscience.

Abay Kunanbayev in his "Words of Edification" wrote: "Does a human have anything more precious than his heart?... If the tongue obeys the heart, then there are no mistakes, and if the tongue lies, then the heart is deceived" [2, 177]. Love, sincerity, morality, compassion, kindness, piety, and charity come from the heart. Thus, all the best qualities in human nature come from heart. However the great Kazakh philosopher considers the heart in close connection with the mind. He calls a right-minded man, in the true sense, a man. Will, heart, and mind are the three key concepts of Abay Kunanbayev's ethics. The 17 words of "Word of Edification" are devoted to the philosophical understanding of these three concepts. The philosopher so accurately and fairly describes the role of each of these ethical concepts that it becomes obvious that without the unity and cohesion of these man qualities, it is impossible to realize the true perfection of human. AbayKunanbayev writes on behalf of the heart: "I am the king of the human being. I drive the blood through my veins, there is no life without me ... I have respect for the elders and mercy for the younger ones. How often they do not keep me clean, how often they humiliate me. But if the heart is honest and unblameable, then there is no resentment between people. I

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

admire virtue and make people run away from evil like a snake, all that is good – modesty, justice, charity, compassion-all comes from me"[3,180].

Researching AbayKunanbayev's views about the heart, we can conclude that a scientist means morality by the heart.

Abay Kunanbayev's heritage has been deeply studied by M. Auezov. The scientist identified three sources of Abay's creative work. In his opinion, the first source of Abay's creative work was the ancient Kazakh culture, imprinted in oral and written monuments of the past. This is a classic poetic heritage of Kazakh people, which is a rich spiritual Arsenal of the spiritual store of the Kazakh culture, passed on by word of mouth. The great poet Abay Kunanbayev deeply understood the essence of poetry, continued the tradition of his ancestors, and enriched classical poetry with his poems, reflecting the current reality. Due to this precise reason he was called a representative of critical realism. The second source of Abay's creativity is classical Eastern culture: Uzbek, Tajik, Uighur, Kyrgyz and others. Most often, Abay relied on the views of the great poets of the East. His entire life was accompanied by a spiritual Muse inspired by Eastern classics. He thought like Eastern thinkers, was firm in his beliefs about honesty and integrity, and dreamed of equitable society. He paid special attention to the spiritual qualities of human. The scientist adhered to certain moral principles and positions. According to his belief, it is the human noble and lofty qualities that distinguish a man from an animal. Man shall exist by genuine human qualities, otherwise what is his difference from other living beings?

The third source of his heritage is Russian literature, philosophy, and culture. In "Edification" "The twenty-fifth word" is entirely devoted to thinking about the meaning of Russian culture and Russian science for the Kazakh people. "The main thing is to learn Russian science. In order to avoid vices and achieve virtue, you need to know the Russian language and Russian culture. It can't be emphasized the importance of this program for educating the Kazakh people, for their long-standing friendship with the Great Russian people and enculturation. In his works, Abay taught to distinguish the Russian people and their democratic culture from the tsarist colonizers and their policies. Abay encourages Kazakhs to learn the Russian language, Russian science, Russian philosophy and culture in order to do a power of good to native people.

The motto of outstanding Kazakh thinker Abay Kunanbayev is "Be, become a Man!". The scientist does not just call the people to humanity. This formula has a deeply moral, aesthetic essence, as the scientist with his appeal reminds a man of his

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

destiny in the world. The moral meaning of AbayKunanbayev's formula "Be a Man" is a high assessment of the role and destiny of a man in life. In the understanding of a scientist, a human should be a synthesis of mind and humanity, diligence and education, mutual understanding and trust. As the scientist stated, the Sun and Moon-the decoration of the sky, forests and berries-the decoration of the mountains, and man-the decoration of the earth, he shall match himself. According to the Kazakh thinker, compliance with oneself, living as a "human" in the true sense, and living in accordance with mind are the main requirements for a human.

Herewith, educational ideas that are aimed at the development of education and culture in society are leading in AbayKunanbayev's work. Urging people to enlightenment, he strived to get through with ignorance, misunderstanding. As a true philosopher, he sincerely believed that controlling the mind can lead to the heights of virtuous human existence. He also believed that changing social life would bring about change in morals and customs. Thus, evil gives way to good. These ideas of the great Kazakh thinker can become the theoretical and conceptual basis for overcoming the spiritual crisis. Furthermore, AbayKunanbayev's ideas, edifications, and appeals were educating that they may well serve for cultural and intellectual development in present time.

Many researchers acknowledge the fact that Abay Kunanbayev is a great humanist. In truth, the works "Words of Edification" and" Book of wisdom" deal with the problems of humanism and charity. His thoughts, strength and aspirations were applied towards the welfare of the people, to provide fertile ground for human habitation. He lived with the people, felt fully valid if people did not suffer, tried to influence the minds of the people with his appeals, edifying words, and poems. The main goal of his ethical and aesthetic teaching is the moral and intellectual perfection of man, through which he achieves the beautiful.

The merit of Abay Kunanbayev in the difficult life of the Kazakh people in the second half of XIX century was a consistent explanation of the complex situation of the colonial peoples under Tsarist Russia. He criticized inequality and injustice. In such tough years, the scientist tried to facilitate the life of the people and become their spiritual bonds. However, many of his efforts were in vain. In such difficult political situation, it was impossible to strive against the government system of Tsarist Russia. But nevertheless Abay Kunanbayev reflects his thoughts and edifications, very useful advices in his works. G. Yessim in the monograph "Khakim Abay" mentions the words of Abay in his thirty-seventh word that it is the duty of "a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

reasonable man to save the unfortunate crowd". [6,127] It is in this act that the benevolence and virtue of man are reflected.

Exploring the nature of man and his different social status, Abay argues that people are equal by nature. In his thirty-fourth word, he writes: "In this world, birth and growth, satiety and hunger, grief and death, the structure of the body and the place where a human came from and where he should go-all this is the same" [3,218]

Thus, the great humanist considers the relationship between good and evil. In his opinion, how virtuous or vicious a human will be depends on his will. AbayKunanbayev considered in depth the moral actions and natural abilities of a man. In his opinion, morality is the main criterion for developing a human.

In modern philosophy of Kazakhstan, there is an opinion that the ethical teachings of Abay and Shakarim are the quintessence of Kazakh philosophy. The reason for this statement lies in the fact he is indeed one of those public figures whose activities are closely related to the people`s life. Furthermore the moral level of his work is extremely high.

Deep insight into the work of the great Kazakh thinker, studying his philosophical search showed that, despite the dynamic development of our countries under globalization, the heritage of AbayKunanbayev appears relevant. Being the spiritual core of the latest transformations and prospects for the development of our society, Abay Kunanbayev's social and philosophical views are particularly relevant. The works of the Kazakh poet-thinker are of immediate interest because they return us to understanding and rethinking the specifics of the national identity and cultural heritage of the Kazakh people. They have an exceptional originality of form and word usage. In the work of Abay Kunanbayev, it is difficult to highlight any one specific topic, because, whatever he wrote, the first duty was to address himself, his world perception and world outlook. Analysis of philosophical ideas of the Kazakh poet-thinker gives an insight into the internal logic of their development and proposes his worldview as an integral system. Like many representatives of the Kazakh intellectual culture, Abay places the emphasis on the idea of moral self-improvement of a human, his ambition and confidence in thoughts and deeds. "Perfect man" is not only Abay's philosophy principle, but also the background of his intellectual life. Thus, the creative career of AbayKunanbayev as a poet, philosopher and thinker is inextricably connected with the history and culture of the Kazakh people. Such a philosopher's consciousness of himself can be defined from the position of self-conception as a human in the system of relations of society, his interests and ideals.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

CONCLUSION

Therefore, having examined the ethical and aesthetic views of AbayKunanbayev, we draw conclusion:

firstly, Abay's ethical concept of "be, become a man" is considered as a methodology of fundamental moral, aesthetic, socio-cultural transformation of a human and society during a period of spiritual crisis;

secondly, from the comparative analysis of the anthropological and existential philosophy of AbayKunanbayev and the great Eastern philosophers, it is drawn a conclusion that the philosopher called man and society to virtue, a beautiful way of life, justice and humanity, which, according to the scientist, constitute the human essence and they are inherent in him by nature. Most significantly is that in the conditions of difficult colonial existence of the Central Asian States, he managed to strive against ignorance, tried to give his people a new moral impulse of "recovery" or "development";

thirdly, the role of the philosophical heritage in the enrichment of national culture has been investigated, and the depth of the poet's understanding of the essence of the social purpose of spiritual culture in the modern world has been revealed.Thus, the concept of "moral personality "is revealed in the views of AbayKunanbayev. The top of his ethical and aesthetic teaching was his "Imani Gul" concept. He tried to develop noble personality traits in younger generation. His philosophy of morality is considered as the most important concept of modern culture.

REFERENCES

1. A. Kunanbayev. (2012). Complete collection of works (two volumes). Almaty: Fiction, V.2, 368 p
2. A. Kunanbaev. (1981). *Favorites. Poems. Poems. Words of edification*. Moscow: imaginative literature, 223 p.
3. A. Kunanbaev. (2001). *Favorites. The wisdom of the ages*. M: Rarity, 426 p.
4. A. Navoi. (1970) *Works in 10 volumes*. Tashkent, **V.10**, – 278 p.
5. ZH. Abdildin. (2001). *Complete works in five volumes*. Almaty: Oner, V.2, - 455 p.
6. G. Yesim. (2012) *Hakim Abai*. Astana: Foliant, - 384 p.
7. S.K. Myrzaly. (2011). *Philosophy*. Almaty: Evero, -477 p.
8. A. Kalmyrzaev. (2014) *Abai Kunanbaev*. Almaty: Evero, -324 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

9. Article of the President of the Republic of Kazakhstan Kasym-Zhomart Tokayev "Abay Zhane XXI gasyrdagy Kazakhstan", published in the Kazakh language in January 2020.
10. S.F. Udartsev. (2007) Abai Kunanbaev: thinker, judge, legislator // In the book: Geniuses of culture: Pushkin and Abai. Cultural geniuses, Rostov-on-Don - Astana - Armavir, Pp. 227 - 246.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

ЎЗБЕК ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ АТАМАЛАРИНИНГ ТЕМАТИЛК ГУРУХЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Дилором Убайдуллаевна Мирсагатова
УзДЖТУ таржимонлик факультети

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола ўзбек темир йўл транспортига оид атамаларининг тематик гуруъларга бўлинишдаги ўзига хос хусусиятлари хвқида маълумот беради. Умумий адабий тилда тематик (лексико-семантик) гуруҳ сўзлари каби саноат терминологиялари терминлари "тил билан эмас, балки тилга ташқи хусусиятга кўра бирлашади . Улар ўша воқелик, тушунчаларнинг бирлиги, яқинлиги, номлари билан боғликдир. Лексико-семантик ва тематик гуруҳлар учун характерли хусусият гуруҳ элементлари ўртасида иерархик структура ва семантик боғланишларнинг мавжудлигидир. Сўзларни тематик гуруҳларга бирлаштириш асосида темир йўл соҳаси қандай шаклланганлигини кўришимиз мумкин.

Калит сўзлар: Терминалогик тизим, терминология мактаблари, техник терминлар, қўшма термин, темир йўл терминалогияси, бирикма терминлар, қисқартма терминлар.

ABSTRACT

This article provides information on the peculiarities of the Uzbek terms of railway transport in the division into thematic groups. In the general literary language, terms of industrial terminology, such as thematic (lexico-semantic) group words, are “combined not by language but by the external nature of the language, characteristic feature for semantic and thematic groups is the presence of hierarchical structure and semantic connections between group elements.We can see how the railway field is formed on the basis of combining words into thematic groups.

Keywords: Terminological system, schools of terminology, technical terms, compound terms, railway terminology, compound terms, abbreviations

КИРИШ

Фан-техника соҳасида илмий тушунчаларни номлаш ва баён этишда терминлар алоҳида ўрин тутади, ҳеч бир фан соҳасини терминларсиз

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

тасаввур қилиб бўлмайди. Дунё тилшунослигининг терминология мактаблари, хусусан, Австриядаги «Вена терминология мактаби», Россиядаги «Россия терминология мактаби», Чехословакиянинг «Прага терминология мактаби» кабилар терминларнинг фан соҳаларида нақадар муҳим ўрин тутишидан далолат беради. [1]Шунингдек, INFOTERM, TERMNET, ISO, ISO 860 каби бутунжаҳон терминологияни стандартлаштириш қўмиталарининг иш олиб бораётгани, уларнинг сайъ-ҳаракатлари билан тузилган ISO 704 − халқаро терминология стандартининг фаолият юритаётгани ҳам терминларнинг кишилик жамиятида ўрни беқиёс эканини кўрсатади.

Маълумки,жамият хаётида юз берган хар қандай техник-технологик жараён,яратилган кашфиёт,илим фан соҳаларидаги янгиликлар муайян терминлар билан ифода этилиб,бунинг натижасида тилнинг терминологик аппарати бойиб боради.Бошқача айтганда,борлиқ ходисаларнинг лисоний онгда махсус ифодавий шакилга кириши ва турғунлашуви тилда терминларнинг вужудга келишига сабаб бўлади[2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Биз ушбу ишимизда терминларни тематик гуруҳларга семантик хусусиятлар таҳлили асосида тақсимладик. Бутун темир йўл терминологик сўз туркумлари ўзаро боғлиқ, тизимли ташкил этилган гуруҳлар, синфлар, терминларнинг уялари, семантик майдонлар тизимидир. Шу билан бирга "терминлар фақат эркин тартибда эмас, балки махсус парадигма ҳосил қилувчи маълум бир фан ёки соҳанинг систематикасига асосланган ҳолда гуруҳланади". Анъанавий тилшуносликда тилнинг систематик бирликлари тамойилини биринчи бўлиб Ф. де Сауссуре киритган бўлиб, уларни "sistema, уларнинг барча қисмлари синхроник ўзаро боғлиқлигида қаралиши мумкин ва лозим" деб атаган. Амалий жиҳатдан Л. М. Босова томонидан тизимли сўз бирикмаси муаммоси кўриб чиқилди. У семантик майдон назариясини лексик таркибнинг системавий боғланишларини ўрганиш йўлларини излашнинг оқибати деб ҳисоблайди. Бундай ёндашув табиийдир, чунки " ҳар бир сўз бошқа сўзларнинг маъноси билан кўплаб йўллар билан боғлиқ. Тилнинг лексик тизимини

[1]Temmerman R. Questioning the inivosity ideal. The difference between socio-cognitive terminology and traditional terminology.-Amsterdam-Rodopi.2000.-P.3.
[2]Кўчимов Ш.Н. Ҳуқуқий нормаларни ўзбек тилида ифодалашнинг илмий-назарий муаммолари (лингвоюридик таҳлил): Филол. фан. докт. ...дисс. – Т., 2004. – 280 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

ўрганиш, одатда, турли тип ва ҳажмлардаги лексик гуруҳларни аниқлаш ҳамда уларнинг бир-бири билан алоқаларини ўрнатиш шаклида амалга оширилади". Шуни таъкидлаш керакки, "семантик майдон" атамаси биринчи марта 1942 да Г. Ибсен томонидан киритилган. Шундан буён бу атама турли мамлакатлар ва тилшуносликнинг турли соҳаларидаги асарларига мустаҳкам ўрнашиб қолди. Замонавий тилшуносликда семантик майдон умумий мазмун билан бирлаштирилган ва белгиланган ҳодисаларнинг концептуал, объектив ёки функционал ўхшашлигини акс эттирувчи лингвистик бирликлар мажмуи сифатида тавсифланади ва қуйидаги асосий хусусиятлар билан тавсифланади:

1) уни ташкил этувчи сўзлар ўртасида семантик муносабатларнинг (корреляцияларнинг) мавжудлиги;

2) ушбу муносабатларнинг тизимли табиати;

3) лексик бирликларнинг ўзаро боғлиқлиги ва ўзаро муайянлиги;

4) майдоннинг нисбий мухити;

5) унинг семантик фазосини белгилашнинг узлуксизлиги;

6) бутун лексик тизим (бутун луғат) ичидаги семантик майдонларнинг муносабати .

Майдон назарияси умумий ғоянинг турли версиялари - сўзларнинг бир-бири билан семантик алоқаси ғоясини ифодаловчи турли нуқтаи назарларни қамраб олади. Ушбу тадқиқотнинг вазифаси барча нуқтаи назарларни кўриб чиқиш ва таҳлил қилишни ўз ичига олмайди, шунинг учун семантик майдоннинг анъанавий таърифига таянамиз. Семантик майдон томонидан биз Гринев-Гриневич, инсон тажрибасида ажратилган ва автоном лексик тизим шаклида тилда ёзишмаларга эга бўлган воқеликнинг бир қисмини назарда тутамиз. Бошқача қилиб айтганда, майдон атаманинг мавжудлик соҳаси бўлиб, унинг ичида уни ифодаловчи барча хусусиятлар мавжуд бўлиб, у бошқа атамалар-сўзлар мажмуи бўлиб, у шу фан доирасида бирлаштирилиб, унинг асосида ўзи шаклланади ва ўзининг лисоний шакли билан таъсир кўрсатади . Шундай қилиб, темир йўл транспортининг семантик майдони маълум бир фаолият соҳасини қамраб олувчи сўзларнинг энг умумий бирлашмаси бўлиб, у тематик гуруҳлар ёки лексико-семантик гуруҳлардан иборат бўлиши мумкин. Семантик майдонни аниқлаш учун ишлатиладиган хусусиятлар икки гуруҳга бўлинади. Уларнинг биринчиси қандайдир лексик маъно билан боғлиқ бўлган белгилардан иборат; бу белгиларни лингвистик деб аташ мумкин. Иккинчи гуруҳ консептуал, предмет-тематик соҳага қаратилган белгилардан иборат;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

уларни экстралингвистик деб аташ мумкин. Лекин майдон учун биринчи ва энг муҳими экстралингвистик йўналиш бўлиб, унга кўра лисоний ифода воситалари уюшади .

Тилшуносликда *термин* турлича талқил қилинади.Ш.Кўчимовнинг қайд этишича,"термин касбий маъно билдирувчи.касбий тушунчани ифодаловчи ва шакиллантирувчи айрим объектлар ва улар ўртасидаги алоқаларни муайян касблар нуқтаи назаридан билиш ҳамда ўзлаштириш жараёнида ишлатиладиган сўз ёхуд бирикмадир ".[3]

Х.Норхўжаева терминга хос қуйдаги хусусиятларни санаб кўрсатган:

1) термин –умумадабий тилнинг махсус вазифа бажарувчи бир тури бўлган ишлаб чиқариш,фан ва техника тилига мансуб лисоний бирлик,сўз ёки бирикмадир;

2) термин – аниқ нарса-предмет,ашё,мавҳум тушунчаларнинг махсуслаштирилган номидир;

3) термин учун таъриф (дефенция) зарурки,унинг ёрдамида тегишли тушунча мазмунини аниқроқ ифодалаш, тушунчадан бирини иккинчисидан чегаралаб ажратиш имконини берувчи,айни маҳалда,маълум тушунчани муайян таснифий қаторга жойлаштиришга йўл қўювчи, фарқловчи белгиларни равшвнроқ кўрсатиш мумкун.

Бу ўринда шуни хам қайд этиш лозимки,тилнинг терминалогик тизими бирликлари қайд этилган умумий хусусиятларга эга бўлиш билан бирга, соҳавий хосланганлиги билан ҳам характерланади.Айниқса, ижтимоий – гуманитар, иқтисодий – сиёсий,табиий, аниқ фанлар ва техник-технологик соҳаларда қўлланувчи кўплаб терминлар алоҳида белгилари билан ажралиб туради.Биз буни темир йўллари соҳасида қўлланувчи терминлар тизимида ҳам кузатамиз. Ўзбек техник терминологиясининг ривожланишига муносиб ҳисса қўшган олим Р.Дониёров терминларни тузилишига кўра ўзига хос таризда таснифлайди.У бирдан ортиқ лексик узвдан ташкил топган терминларни синтактик йўл билан ҳосил бўлган термин сифатида қарайди.Олимнинг фикрича, ўзбек тилининг техник терминалогиясида якка сўзли терминларга нисбатан синтактик усул билан хосил бўлган терминлар салмоқли ўринни эгаллайди.Бунинг сабаби шундаки,синтактик усул билан ясалган

[3]Х.Норхўжаева Ўзбек тилида жараёни англатувчи терминларнинг лингвистик хусусиятлари.. Филол. фан. докт. ...дисс. – Т., 2017 – 87 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

терминлар,барча тилларда бўлганидек,ўзбек тилида ҳам муҳим номинатив манба саналади.[4]

Англашиладики, Р.Дониёров бу масалада рус тилшуноси А.Н.Кожиннинг “терминларда ифодаланаётган нарсанинг белгиси шундоққина ифодаланиб туради, улар билиш сари ҳаракат жараёнида ижтимоий маълумотларни мустаҳкамлашда сўздан иборат тўсиқни ошиб ўтишгаёрдам беради ”деган фикирга методологик асос сифатида таянган.

Р.Дониёров синтактик усул билан ҳосил бўлган техник терминларни от+от, нисьий сифат +от, сифатдош +от,жараён номи +от типидагикўринишларга ажратган. Олим от+от типдаги терминларни I тип изофали. II тип изофали III тип изофали турларга бўлган.У бундай терминларни ясалиш жиҳатдан синтактик усул билан ясалган терминлар сифатида,тузилиши жихатдан эса қўшма терминлар сифатида баҳолаган. Умуман олганда,Р.Дониёров техник терминларни тузилиши жиҳатдан анъанавий таризда содда ва қўшма турларга ажратади.

Н.Қосимов “Ўзбек тили илмий-техникавий терминологияси масалалари ”(Сўз ўзлаштириш ва аффиксация масалалари) деб номланган асарида бирдан ортиқ компонентли илмий техник терминларни қўшма,жуфт ва гибрид каби турларга ажратган.У қўшма сўз ва қўшма термин ҳақида фикир юритар экан,қуйдагиларни : “Ўзбек тили лексикасида илмий техникавий тушунчаларни ифодаловчи қўшма терминлар салмоқли ўрин эгаллоайди.... Умумтилшуносликдаги “қўшма сўзлар ”(собственно-сложные слова)терминига қиёсан терминологик системалардаги худди шу типдаги,яъни икки ва ундан ортиқ мустақил термин ёки терминоэлементларнинг ўзаро қўшилиб ҳосил қилинган янги лексик бирлик-янги яхлит терминга “қўшма термин” бирикмасини қўллаш мақсадга мувофиқдир”.

Кўринадики, Н.Қосимов В.В.Виноградовнинг қуйдаги хулосасига таянган холда иш тутган: “...сўз ясаш соҳасида тилнинг ички ривожланиш қонунлари, айниқса, яққол кўринади. Янги сўзларнинг ясалиши тилда аллақачон барқарорлашган ёки янги ўзакларнинг ажралиши ва янги аффиксал унсурларнинг қўлланиши билан, шунингдек, сўз ясаш системасининг ривожланиши ва такомиллашуви билан боғлиқ холда янгидан вужудга келаётган моделлар ҳамда сўз ясаш типлари бўйича амалга ошади”[5]

[4]Дониёров Р.Ўзбек техник терминларининг айрим масалалари.-Тошкент: Фан, 1977- Б.97
[5]Н.Қосимов “Ўзбек тили илмий-техникавий терминологияси масалалари Тошкент,1985.-Б.78

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

Н.Қосимов қўшма терминларнинг қўшма сўзлардан фарқланишини қуйдагича изоҳлаган: “Масалан, қўшма сўзлар барча мустақил сўз туркумлари доирасида амал қилиши мумкин. Қўшма терминлар эса асосан от туркуми доирасида амал қилади,қўшма сифатлар фақат терминэлемент,яъни бирикма терминнинг аниқловчи компоненти сифатидагина қаралади.Бу ерда шуни қайд этиш керакки,отдан бошқа сўз туркумларининг термин бўла олиши потенцал бўлиб, улар айрим олинган ҳолда, термин бўла олмайди.Унинг терминологик характери контекстда аниқланади, масалан,феъллар бирикмалар таркибида ҳам термин бўла олмайди”

Олим *темир йўл, устқурма, учбурчак, гидролиз, антиоксидловчи, антикосинус, электростанция* каби терминларни қўшма терминлар сифатида қайд этган.Унинг фикрларига қўшилган ҳолда ва эътироз сифатида терминосистемаларда феъл терминлар ҳам кўплаб учрашини айтиб ўтишни лозим топамиз. Масалан темир йўл терминалогиясида *буғирлаш ,текслаш, шиббалаш,пайвандлаш* каби феъл терминларнинг терминологик моҳиятга эгалигини кўриш мумкин.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шуниси характерлики,Н.Қосимовнинг кўрсатилган асарида қўшма терминларнинг бир кўриниши сифатида *гибрид терминлар* хам ажратилган.Унинг фикрича,”гибрид терминлар ўзбек илмий –техникавий терминологиясида кейинги йилларда пайдо бўлган янги типдаги қўшма терминлар.Гибрид сўзи кенг маънода “турли тил элементларидан тузилган “дурагай” сўзлар. Демак,ўзбек терминалогиясидаги гибрид қўшма терминлар асосан интернационал термин элементлар сифатида грекча ва лотинча префиксал характердаги боғлиқ морфемалар иштрок этади.Масалан,*авиасаноат,аэрофотосурат,гидротузлар,ультратовуш* сингари гибрид қўшма терминларнинг биринчи компонентлари (*авиа-, аэро-,гидро, ультра* -)”ана шундай интернационал терминэлементлар,иккинчи компонентлар эса ўзбекча сўзлардир”.[6]

Бизнингча,мазкур гибрид терминларнинг иккинчи компонентларининг барчаси ҳам,албатта,ўзбекча сўзлар эмас.Масалан,*саноат,сурат,зарра* каби сўзлар ўзлашма қатлам бирликлари.Иккинчи узви ўзбекча сўзлардан ташкил

[6]Н.Қосимов “Ўзбек тили илмий-техникавий терминологияси масалалари Тошкент,1985.-Б.148

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

топган гибрид терминлартемир йўл терминасистемасида ҳам кўп. Масалан,*йўлсозлик,автохаракат,автохалокат* кабилар.

Н.Қосимов тадқиқотда жуфт терминларни ҳам ажратган .Унинг фикрича,"икки мустақил лексик маъноли компонентларнинг тенг боғланиши асосида ташкил топиб,умумлаштириш,жамлик каби маъноларни ифодаловчи сўз- жуфт терминдир.Жуфтлашувчи қисимлар орасидаги тенглик муносабати ёзувда дефис билан кўрсатилади.Талаффузда бу қисмлар тенг фонетик чўққига эга бўлади,айни вақтда,иккинчи ягона лексик урғу ёрдамида лексема бўлиб бирлашади".Китобда *электрон-оптик,зичлагич планка,тўқима-трикотаж* каби терминлар жуфт терминлар сифатида қайд этилган.

Жуфт шакилдаги терминлар темирйўл терминологияси тизимида ҳам кўп учрайди.Масалан,*битумли-грунтли,цемент- тупроқли,шлак -тупроқли,қатрон –бетонли* каби терминларшу турга мансуб.Биз бундай терминларга нисбатан *бирикма* атамасини қўлашни маъқул кўрамиз. Бу типдаги терминларга нисбатан *мураккаб* сўзини қўллаш маъқул эмаслигига бир неча сабаб мавжуд.

Бириринчидан,сўзлар каби терминлар хам шакил ва маъно бирлигидан иборат.Шу боис мураккаб сўзи қўллаганда терминнинг шайланмасклида хам маъносида ҳам мураккаблик белгиси тушунилиши мумкун.Бу эса масала моҳиятиниг яққол ифодаланмаслигига сабаб бўлади. Иккинчидан, мураккаб атамаси қўлланганда,асосий эътибор таркибий қисимлар миқдорига қаратилади.Бу ҳолда бирдан ортиқ компонентдан ташкил топган қўшма сўз ҳолатидаги терминлар ҳам,сўз бирикмаси шакилдаги терминлар хам англашилиши мумкун.Ҳолбуки,кўп ҳолларда мураккаб сўзи остида бирикма шаклидаги терминлар назарда тутилади.

Форис тилидаги транспорт терминларини структур тузилиши ва ясалиши муаммосини ўрганган Х.Мирзаҳмедова ам ўз тадқиқотида бирикма термин атамасини қўллаган.У форис тилидаги транспортга оид терминларни қуйдаги турларга бўлиб ўрганган:

1.Синтактик бирикма терминлар.

2.Фразеологик бирикма терминлар

Мазкур тадқиқотда мураккаб бирикма терминларидан қисқартмалар (аббревиатура)ни ясаш масаласига ҳам этибор қаратилган.

Ўзбек темирйўл терминологиясида ҳам қисқартма терминлар мавжуд,аммо фразеологик терминлар кузатилмайди. Масалан,ЙҲҲ(Йўл ҳаракати хафсизлиги),ТЙТ(темирйўл тиркамалари), ТЙЕ(темирйўл тугуни),

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

НЙБҚ(нефтли йўл битумлари қайишқоқлиги) каби терминлар қисқартма терминлар сирасига киради.

Айтилганлар асосида темирйўл терминларини структур жиҳатдан қуйдаги гуруҳларга ажратишни маъқул кўрамиз:

1) Содда терминлар;
2) Қўшма терминлар;
3) Бирикма терминлар ;
4) Қисқартма терминлар.

Содда терминлар.Содда терминлар бир асосли,уларда шаклий маъновий яхлитлик кўзга ташланади .Мисоллар: шиббалаш, планировкалаш, режалаш, шоссе,штир,активатор,арматура, қувур,изол.

От туркумига мансуб содда терминларнинг аксарияти ўзлашма қатламга оид. Феъл туркумига мансубларигина ўз қатлам бирликдир. Бироқ феъл термин-лексемаларнинг асос қисимлари аксар ҳолларда ўзлашма қатламга оид бўлади. Шу асосида ўзбек терминосистемасида мавжуд йўлсозликка оид содда терминларни дериватив хусусиятлари асосида икки гуруҳга бўлиш мумкун:

А) содда туб терминлар:шоссе,штир,присадки,чувиқ,прогон,прогал кабилар

В) содда ясама терминлар:бетонлаш,чувуқли, шиббалаш, кштарма,ковлагич, йўлсоз.

Қўшма терминлар.Қўшма терминлар бирдан ортиқ асоснинг ўзаро бирикиб,тўла – тўкис қўшма сўзга айланишидан ҳосил бўлади.Темирйўл терминлари тизимида қўшма терминлар кўп .Мисоллар : *қаламтўсин, яримкўприк, сувтўсиқ, пардевор,тагтиралма , девустун* кабилар.

Жуфт терминлар .Йўлсозлик терминлари тизимида жуфт терминлар кам учрайди.Мисоллар:темир –бетон,термос –бункер,цемент –тупроқли кабилар.

Бирикма терминлар. Айтилганидек,барча терминосистемаларда бирикма тероминлар кўп миқдорни ташкил қилади.Бу ҳолат йўлсозлик терминосистемасига ҳам дахилдор.

Бирикма терминлар бошқа мураккаб лексемалар каби бирдан ортиқ лексик бирликлардан ташкил топадива кўп холларда бирикма ҳолатида бўлади.Мисоллар:ёй биссектрисаси, пландаги эгрилик чизиғи,ёрдамчи ёй, йўлнинг кўндаланг кесим юзи.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

Қисқартма терминлар.Темирйўл терминосистемасида бирикма терминлардан ясалган қисқартма терминлар хам мавжуд.бундай терминлар, асосан , қуйдаги тартибда шакллантирилган:

1)бирикма итермин компонентларининг бош ҳарифи асосида ҳосил қилинади.Масалан: АБТ(автоматлаштирилган бошқарув тизими) ВТХКП (вагонларга техникавий хизмат кўрсатиш пунктлари) кабилар;

2) бирикма терминнинг биринчи компоненти биринчи бўғини вакейинги компонентларини тўлиқ қўллаш асосида ҳосил қилинади. Масалан: КИШ АСБОБИ(КИШ- “Колсо и шар”)

ХУЛОСА

Биз ушбу ишимизда терминларни тематик гуруҳларга семантик хусусиятлар таҳлили асосида тақсимладик. Бутун инглиз темир йўл терминологик сўз туркумлари ўзаро боғлиқ, тизимли ташкил этилган гуруҳлар, синфлар, терминларнинг уялари, семантик майдонлар тизимидир. Шу билан бирга "терминлар фақат эркин тартибда эмас, балки махсус парадигма ҳосил қилувчи маълум бир фан ёки соҳанинг систематикасига асосланган ҳолда гуруҳланади" .

REFERENCES

1. Дониёров Р.Ўзбек техник терминларининг айрим масалалари.-Тошкент: Фан, 1977- Б.97
2. Кўчимов Ш.Н. Ҳуқуқий нормаларни ўзбек тилида ифодалашнинг илмий-назарий муаммолари (лингвоюридик таҳлил): Филол. фан. докт. ...дисс. – Т., 2004. – 280 б.
3. Мираҳмедова З. Ўзбек тилининг анатомия терминологияси ва уни тартибга солиш муаммолари. – Т., 2010.
4. Норхўжаева Х. Ўзбек тилида жараёни англатувчи терминларнинг лингвистик хусусиятлари.. Филол. фан. докт. ...дисс. – Т., 2017 – 87 б.
5. Қосимов Н. Ўзбек илмий-техникавий терминологияси масалалари. - Т., 1985.
6. Temmerman R. Questioning the inivosity ideal. The difference between socio-cognitive terminology and traditional terminology.-Amsterdam-Rodopi.2000.-P.3.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

1945-1953 ЙИЛЛАРДА СОВЕТ ҲУКУМАТИНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДАГИ АГРАР СИЁСАТИ

Фирузбек Эргашалиевич Тожибоев
Андижон давлат университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Совет давлатидаги Иккинчи жаҳон урушидан кейинги даврдаги аграр сиёсат ва унинг натижалари таҳлил қилинмоқда. Мақолада қайд этиладики, Сталин раҳбарлиги даврида деҳқончиликка нисбатан сиёсатда жиддий хатоларга йўл қўйилган. Қишлоқ хўжалигини ривожлантириш учун етарли аҳамият берилмаган, қолхозларнинг моддий-техник базаси оғир аҳволда қолаверган. Колхозчилар ва умуман, қишлоқ аҳолисининг моддий аҳволида сезиларли ижобий ўзгаришлар юз бермаган.

Калит сўзлар: Иккинчи жаҳон уруши, аграр сиёсат, қишлоқ хўжалиги, пахтачилик, деҳқон хўжаликлари, колхоз, солиқ, қатъий мажбурият, шахсий томорқа хўжалиги.

AGRARIAN POLICY OF THE SOVIET GOVERNMENT IN UZBEKISTAN IN 1945-1953

ABSTRACT

This article analyses the agrarian policy of the Soviet state in the period after World War II and its results. The article notes that during the leadership of Stalin, serious mistakes were made in policy towards agriculture. Not enough importance was attached to the development of agriculture, the material and technical base of the collective farms remained in serious condition. In the material situation of collective farmers and the general rural population, significant positive changes did not occur.

Keywords: World War II, agrarian policy, agriculture, cotton farming, dekhkan farms, collective farm, tax, firm commitment, individual subsidiary economy.

КИРИШ

Совет давлати иқтисодиётнинг аграр сектори Иккинчи жаҳон урушидан ўта ҳароб аҳволда чиқди. Колхоз ва совхозлар моддий-техник базаси урушдан аввалги учта беш йиллик мобайнида яратилган бўлиб, бу моддий техник база

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

уруш натижасида тамоман вайрон бўлди. Қишлоқ хўжалигида фойдаланилаётган кўпгина техника воситалари (юк автомобиллари ва тракторлар) фронт эҳтиёжлари учун олиб қўйилди, аграр сектор тасарруфида қолдирилган техника воситаларининг аксарияти эса уруш йилларида яроқсиз ҳолга келган, чунки, уруш йилларида саноат корхоналари бундай техника воситалари учун эҳтиёт қисмлар ишлаб чиқармаган эди. Энг оғири, уруш даврида меҳнатга яроқли аҳоли сонининг кескин камайиши қишлоқ хўжалиги ҳолатига айниқса оғир таъсир кўрсатди. Уруш йилларида мамлакатдаги меҳнатга яроқли аҳоли сони деярли учдан бир қисмга ёки 32,5% га камайди. Хусусан, меҳнатга яроқли эркаклар 1941 йил 1 январдаги 16,9 миллион кишидан 1946 йил 1 январида 6,5 миллион кишига ёки 2,6 бараварга камайди[1]. Шу боис, урушдан кейинги илк йилларда қишлоқ хўжалигини тиклаш асосан аёллар, кексалар ва ўсмирлар зиммасига тушди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Урушдан кейинги йилларда Ўзбекистон халқ хўжалигининг тинч қурилишга ўтиши мураккаб вазиятда кечди. Урушдан кейинги даврда бутун мамлакатда вайрон бўлган иқтисодиётни тиклашда устувор аҳамият қишлоқ хўжалигига эмас, балки саноатга қаратилди. Аграр соҳага, аввало, саноат учун арзон ишчи кучи билан етиштириладиган хомашё манбаси сифатида қаралди. Урушдан кейинги иқтисодий сиёсатда аграр соҳа тамоман саноат эҳтиёжларига ва асосан мамлакат мудофааси манфаатларига бўйсундирилди. Бу шуни кўрсатар эдики, қишлоққа давлат томонидан ёрдам кўрсатилиши минимал даражада эди.

Ўзбекистон урушдан кейинги йилларда ўз халқининг арзон кучидан, бой хомашё манбаларидан чексиз равишда фойдаланишга асосланган, компартия чизиб берган беш йиллик режаларни бажаришга киришди. Бир томонлама, Марказ манфаатига бўйсундирилган Республика иқтисодиётини урушдан олдинги даражага етказиш ва янада ривожлантиришга қаратилган вазифани бажаришда ўзбек халқининг меҳнатсеварлиги, сабр-тоқатли ва тинчликсеварлиги каби фазилатлардан фойдаланилди[2].

Қишлоқ хўжалиги эҳтиёжларига иқтисодиётни тиклаш учун йўналтирилган умумий маблағлар ҳажмининг 7% дан ортиқроғини йўналтириш

[1] История советского крестьянства. – В 5 томах. Т.4. – Москва: Наука, 1988. – С. 28–29.
[2] Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Тузувчилар: М.Жўраев, Р.Нуруллин, С.Камолов ва бошқалар. – Тошкент: 2000. – Б. 504.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

режалаштирилган эди. Шундай ёндашувда қишлоқ хўжалиги санотга қараганда секинроқ ва қийинчилик билан тикланиши мумкин эди. 1946 йилда мамлакатнинг бир қатор минтақаларида юз берган қурғоқчилик қишлоқ хўжалигига катта зарар етказди. Қурғоқчилик оқибатида ғалла ва бошқа озиқ-овқат маҳсулотлари ҳосилдорлиги кескин камайиб кетди. Бу йилдаги ялпи ғалла ҳосили бор-йўғи 39,6 миллион тоннани ташкил этди, бу 1945 йилдаги ҳосилга (47,3 млн тонна) нисбатан анча кам, 1940 йилдаги ялпи ҳосил 95,6 миллион тоннани ташкил қилгани эътиборга олинса, ундан қарийб 2,2 бараварга қисқарган эди[3].

Қурғоқчилик натижасида юзага келган очлик аввало, деҳқончиликка оғир талофат келтирди, зеро, колхозлар ўзлари етиштирган ғаллани тўлиғича давлатга топширган эди. Бундан ташқари, деҳқонлар ўзларининг шахсий ёрдамчи хўжаликларида етиштирилган маҳсулотлардан ҳам давлатга натурал солиқ тўладилар ва уларнинг меҳнатига пул билан кафолатланган ҳақ тўлаш тизими хали мавжуд эмас эди. Колхозчилар меҳнати учун натурал ҳақ тўлаш ўта оз миқдорни ташкил қиларди.

Ўзбекистон ССР иқтисодиёти олдига қўйилган энг муҳим вазифалар 1946-1950 йилларга мўлжалланган режада белгиланди. Бунга кўра, халқ хўжалигининг барча соҳаларига 3 млрд. 900 млн. сўм капитал маблағ ажратилди. Саноатни ривожлантириш ишлари республика иқтисодиётининг етакчи соҳаси пахтачиликни ривожлантиришга қаратилди[4].

ВКП(б) Марказий Комитетининг 1947 йил февраль Пленуми қишлоқ хўжалигини ривожлантириш муаммоларига бағишланган бўлса-да, унда аграр соҳадаги мавжуд муаммоларни ҳал қилиш бўйича бирон бир янгилик баён этилмади. Урушдан кейинги аграр сиёсат моҳиятан урушдан аввалги сиёсатнинг давоми бўлиб қолмоқда эди. Бундан ташқари, давлатнинг қишлоққа нисбатан арзон даромад манбаи сифатида ёндашуви янада кучайиб бормоқда эди[5].

Пленумнинг нисбатан аниқ қарорлари аввало қишлоқ хўжалиги моддий-техник базасини мустаҳкамлашга қаратилди. Автомобиль ва тракторлар ишлаб чиқариш, шунингдек, ўғитлар, турли қишлоқ хўжалиги машиналари ва ускуналари ишлаб чиқаришни кўпайтиришга эътибор берилди. Халқ хўжалигини ривожлантиришнинг тўртинчи беш йиллиги (1946-1950) давомида

[3] История советского крестьянства. Т. 4. – Москва: Наука, 1988. – С. 25.
[4] Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. – Ташкент: 1967. – С. 117.
[5] Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. – Новосибирск: 2000. – С. 16.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

мамлакат саноати қишлоқ хўжалиги учун 248 минг дона трактор, 93 мингта ғалла ўрадиган комбайни, 281 мингта юк автомобилларини етказиб берди. Мамлакат қишлоқ хўжалигида 1950 йилда трактор ва комбайнлар урушдан аввалги даврдагига нисбатан 40-50% га кўпайди[6]. Лекин қишлоқ хўжалиги техникаси батамом давлат тасарруфида эди, колхозлар бу техникаларни фақат МТСлар орқали фойдаланиши мумкин эди, холос. Колхозлар МТСларнинг қишлоқ хўжалик техникаси билан кўрсатган ёрдами эвазига катта миқдордаги қишлоқ хўжалик маҳсулотлари билан ҳақ тўлаши зарур эди. Ана шундай мураккаб шароитлар остида бутун мамлакатда уруш асоратлари бартараф этиб борилди.

Урушдан кейинги йилларда аграр соҳада кўрилган бир қатор чора-тадбирлар натижасида уруш талофатлари бартараф этиб борилди. 1950 йилда айрим муҳим маҳсулотлар етиштириш кўрсаткичи бўйича 1940 йилдагига даражага яқинлашилди. Хусусан, ялпи қишлоқ хўжалик маҳсулоти 1940 йилдаги даражанинг 99% ини, барча тоифадаги хўжаликларнинг маҳсулот ишлаб чиқариш даражаси 97% ни ташкил қилди. Айрим маҳсулотлар бўйича кўрсаткичлар урушдан олдинги даражалан кўпроқ бўлди. Жумладан, пахта етиштириш 1940 йилдаги миқдордан 58% га кўпроқни, қанд лавлаги ва картошка 16% кўпроқни ташкил этди[7].

Бироқ, иқтисодиётнинг аграр соҳасидаги аҳвол жида зиддиятли эди. Бу ҳақида иккита ҳолат далолат бермоқда. Биринчиси қишлоқ хўжалигини ривожлантириш тенденцияси билан боғлиқ. 1950 йилларнинг бошларида қишлоқ хўжалигининг ривожланиш суръати сезиларли даражада пасайган. Шундан сўнг ўзгарувчан, стагнацияга ўхшаш барқарорлик кузатилган. Ялпи қишлоқ хўжалик маҳсулотининг ўртача йиллик ўсиш суръати 1940 йиллар охирларида қарийб 8% ни ташкил этган бўлса, 1950 йиллар бошида бу кўрсаткич 1-2% гача тушиб кетди[8]. Иккинчи ҳолат деҳқонларнинг оғир ижтимоий ҳолати билан боғлиқ эди.

Сталин бошчилигидаги совет раҳбариятининг аграр сиёсати доирасида қишлоқ хўжалигини инқироздан чиқариш ва қишлоқ хўжалигида фаолият кўрсатаётган деҳқонларнинг аҳволини яхшилаш имконсиз эди. Юқорида таъкидланганидек, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг давлат томонидан

[6] Капитальное строительство в СССР: Стат. сб. – Москва: 1960. – С. 174.
[7] История СССР с древнейших времен до наших дней. – В 12 томах. Т. XI. – Москва: 980. – С. 204, 206.
[8] Зеленин И.Е. Советская аграрная политика в 1950-начале 1980-х годов // Россия в XX веке. Реформы и революции. – Том 2. – Москва: 2002. – С. 605.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

жуда арзон нархларда харид қилиниши колхозчилар моддий аҳволини яхшилаш ва турмушини фаровонлаштириш имконини бермас эди. Қишлоқ хўжалигининг имкониятлари аввалгидек саноат ишлаб чиқариши манфаатларига бўйсундирилган эди. 1950 йилларда ҳам қишлоқ хўжалик маҳсулотлари харид нархлари жуда пастлигича қолган, ҳатто давлат харид нархлари айрим қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштириш таннархини ҳам қопламас эди. Масалан, Ўзбекистон ССРда 1950 йилда пахтанинг давлат харид нархлари пахта таннархининг 75% ини, сутнинг харид нархи унинг таннархининг 67% ини, мол гўшти харид нархлари маҳсулот таннархининг 82% ини ташкил қилган[9]. Аксарият қишлоқ хўжалик маҳсулотлари колхозлардан мажбурий тайёрлов тизими орқали ўта паст нархларда олинган. Шуни алоҳида кўрсатиб ўтиш лозимки, совет давлатида қишлоқ хўжалик маҳсулотларининг давлат томонидан белгиланган харид нархлари 1928 йилдан буён ўзгармай келаётган эди. Ваҳоланки, саноат маҳсулотлари нархи ўтган давр ичида 20 баравардан кўпроққа ошган эди. Кейинчалик Н.С. Хрушчев қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари давлат томонидан деярли текинга олинганини тан олган эди[10]. Иқтисодиётни тиклаш ишлари Ўзбекистон қишлоқ хўжалигида айниқса пахтачиликда қийинчилик билан кечди. 1947-1948 йилларда пахта тайёрлашнинг давлат режаси бажарилмади. 1949 йилдан бошлаб аҳвол бирмунча ўзгарди. 1950 йили 2 млн. 222 минг тонна пахта тайёрланди, хосилдорлик гектаридан 20,7 центнерга етди. 1950 йилдан пахтанинг харид нархи оширилиб, 1 тоннасига 2200 сўм яъни аввалгидан икки баравар кўп ҳақ тўланди. Лекин деҳқончиликнинг бошқа соҳаларида экин майдонининг қисқартирилганлиги оқибатида ғалла ва сабзавот тайёрлашда урушдан олдинги даражага эришилмади[11].

Кўриб ўтилаётган давр аграр сиёсатидаги колхозларни йириклаштиришга қаратилган чора-тадбирларни ижобий деб ҳисоблаш мумкин. Икки йил давомида (1950-1952 йиллар) бирлаштирилиши муносабати билан бутун мамлакатда колхозлар сони 252 мингтадан 91 мингтага ёки 2,7 баробарга камайди. Энди колхозлар аввалгиларидан анча катта бўлиб, бир неча қишлоқларни ўз ичига олар эди. Илгари битта колхозга ўртача 80 та хўжалик

[9] Мустабид тузумнинг Ўзбекистон миллий бойликларини талаш сиёсати: тарих шоҳидлиги ва сабоқлари. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 376.
[10] Хрущев Н.С. Строительство коммунизма в СССР и развитие сельского хозяйства. – В 8 т. – М., 1964. – Т. 6. – С. 423.
[11] Народное хозяйство Узбекской ССР за 60 лет. Юбилейный статистический сборник. – Ташкент: Узбекистан, 1984. – С. 77-78.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

тўғри келган бўлса, йириклаштирилганидан кейин битта колхозга 220 та оила тўғри кела бошлади. Ҳар бир колхоз ихтиёрида ўртача 4 минг гектардан ортиқ қишлоқ хўжалик ҳудудлари бор эди[12]. Колхозларнинг кенгайтирилиши уларни кўп тармоқли хўжаликларга айланиши учун шароит яратди, МТС техникаларидан оқилона фойдаланиш, бошқарув аппарати таъминоти учун молиявий харажатларни қисқартириш имконини берди. Бироқ ушбу ташкилий ислоҳотнинг ижобий аҳамияти амалга оширилаётган иқтисодий сиёсат соясида йўқ бўлиб кетдики, умумий аграр сиёсат натижасида айрим колхозлар хонавайрон бўлган бўлса, бошқалари фақат кичик даромад олиш имконига эга бўлди, холос. Яъни, колхозлар қўлида колхозчиларнинг меҳнатига ҳақ тўлаш учун жуда кам маблағ қолар эди. Колхозларда меҳнат харажатлари шартли бирлик – меҳнат куни билан ўлчанган. Меҳнат учун ҳақ календарь йилининг охирида икки шаклда: бир қисмини натурал шаклда, бошқа бир қисмини пул ҳисобида тўланган. Аксарият колхозларда урушдан кейинги йилларда ҳам меҳнатга ҳақ тўлаш фақат натурал шаклда амалга оширилган. Иш ҳақи учун одатда бир кунлик меҳнат учун бир неча килограмм ғалла берилган. Кўпгина ночор хўжаликлар бундай тўловга қодир ҳам бўлмаган[13].

Статистик маълумотларга кўра, 1952 йилда битта колхозчи колхоздаги бир кунлик меҳнати эвазига ўз меҳнати қийматининг фақат 20% и миқдорида иш ҳақи олган. 1950 йилларнинг ўрталарида йиллик энг кам иш кунлари 150-200 кунни ташкил этган[14]. Колхозчиларнинг асосий даромад манбаи шахсий томорқа хўжалиги эди. Колхозчилар кичик томорқа участкаларида анча кўп маҳсулот етиштирар эдилар. Бироқ, деҳқонлар ўз томорқаларида етиштирган маҳсулотларининг ҳаммасига ҳам эгалик қила олмаганлар. Деҳқонларнинг шахсий хўжалиги икки турдаги – пул шаклидаги ва натурал кўринишидаги солиққа тортилган. Иккала солиқ миқдори ҳам узлуксиз ошиб борган. Агар 1940 йилда битта деҳқон хўжалиги ўртача 112 сўм солиқ тўлаган бўлса, 1949 йилда бу миқдор 419 сўмни, 1950 йилда 431 сўмни, 1951 йилда 471, 1952 йилда 528 сўмни ташкил қилган[15]. Колхозчиларнинг шахсий ёрдамчи хўжаликларида ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар бўйича давлатга мажбурий етказиб бериш

[12] Советское крестьянство. Краткий очерк истории. 1917–1970. – Москва: Наука, 1973. – С. 430–431.
[13] Волков И.М. Трудовой подвиг советского крестьянства в послевоенные годы. Колхозы СССР в 1946–1950 годах. – Москва: 1972. – С. 256–263.
[14] Вербицкая О.М. Российское крестьянство от Сталина к Хрущеву: середина 1940-х – начало 1960-х гг. – Москва: 1992. – С. 52.
[15] Попов В.П. Крестьянство и государство (1945 – март 1953) // Исследования новейшей русской истории. – Париж: 1992. – № 9. – С. 180, 219.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

кўринишидаги солиқлар солинган. Шахсий хўжаликларга қатъий мажбурият дон, гўшт, сут, картошка, тухум, жун ва бошқа маҳсулотлар бўйича жорий этилган. 1940 йилда битта шахсий томорқа хўжалиги қатъий мажбурият сифатида давлатга ўртача 32-45 кг гўшт топширган бўлса, урушдан кейинги йилларда бу миқдор 40-60 кг ни ташкил қилди[16]. Фақат 1953 йилга келибгина давлатга мажбурий етказиб берилиши лозим бўлган қишлоқ хўжалик маҳсулотлари нормалари камайтирилди, 1958 йилдан бошлаб қатъий мажбуриятлар тўлиқ бекор қилинди[17].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сталин деҳқон хўжаликларига қарши зўравонлик қилиш, қатағон қилиш сиёсатини ўз ҳаётининг охиригача амалга оширди. Бунинг яққол далили сифатида шуни келтириш мумкинки, 1952 йил охирида ВКП(б) МК комиссияси томонидан тайёрланган чорвачилик маҳсулотларига давлат харид нархларини ошириш тўғрисидаги қарор лойиҳаси кўриб чиқилганида Сталин бу таклифга кескин қарши чиқиб, колхоз ва колхозчилар тўлаётган солиқларни 40 миллиард сўмга ошириш тўғрисида таклиф киритади[18]. Бу миқдордаги солиқ колхоз ва колхозчилар учун жуда оғир мажбурият эди. Зеро, мамлакатдаги барча деҳқон хўжаликлари давлатга қатъий мажбурият тариқасида топширган маҳсулотлари учун ҳам 40 миллиард сўм олмаган эдилар. Масалан, 1952 йилда колхозлар ва колхозчилар барча топширилган қишлоқ хўжалик маҳсулотлари учун 26 миллиард 280 миллион сўм маблағ олган, холос[19].

ХУЛОСА

Умуман, 1950 йиллар бошида аграр соҳанинг коллектив шакли ҳам, якка тартибдаги хўжаликлар ҳам инқироз ҳолатида эди. 1952 йилда мамлакатда ялпи ғалла ҳосили бор-йўғи 5,6 миллиард пудни (89,6 миллион тонна) ташкил қилди, ваҳоланки режа бўйича 9,2 миллиард пуд ғалла етиштириш кўзда тутилган эди. 1953 йилда 80 миллион тонна ғалла етиштирилди, бу 1940 йилда етиштирилган ғалла ҳосилидан (95,6 миллион тонна) ҳам кам эди. Бу шундан далолат эдики, Сталин ҳукмронлиги шароитида амалга оширилган аграр сиёсат давомида қишлоқ хўжалигини инқироздан чиқариб бўлмади. Иқтисодиётнинг бу соҳаси

[16] История крестьянства СССР. – Т. 4. – С. 179.
[17] Безнин М.А., Димони Т.М. Завершение раскрестьянивания в России (вторая половина XX века) // Россия в XX веке. Реформы и революции. – Том 1. – Москва: 2002. – С. 633.
[18] Известия ЦК КПСС. – Москва: 1989. – №3. – С. 161.
[19] Ўша жойда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

туб ислоҳотларга муҳтож эдики, бундай ислоҳотлар Сталин вафотидан кейингина амалга оширила бошлади.

REFERENCES

1. История советского крестьянства. – В 5 томах. Т.4. – Москва: Наука, 1988. – С. 28–29.
2. Ўзбекистоннинг янги тарихи. Иккинчи китоб. Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида. Тузувчилар: М.Жўраев, Р.Нуруллин, С.Камолов ва бошқалар. – Тошкент: 2000. – Б. 504.
3. История советского крестьянства. Т. 4. – Москва: Наука, 1988. – С. 25.
4. Народное хозяйство Узбекской ССР за 50 лет. – Ташкент: 1967. – С. 117
5. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. – Новосибирск: 2000. – С. 16.
6. Капитальное строительство в СССР: Стат. сб. – Москва: 1960. – С. 174.
7. История СССР с древнейших времен до наших дней. – В 12 томах. Т. XI. – Москва: 980. – С. 204, 206.
8. Зеленин И.Е. Советская аграрная политика в 1950-начале 1980-х годов // Россия в XX веке. Реформы и революции. – Том 2. – Москва: 2002. – С. 605.
9. Мустабид тузумнинг Ўзбекистон миллий бойликларини талаш сиёсати: тарих шоҳидлиги ва сабоқлари. – Тошкент: Шарқ, 2000. – Б. 376
10. Хрущев Н.С. Строительство коммунизма в СССР и развитие сельского хозяйства. – В 8 т. – М., 1964. – Т. 6. – С. 423
11. Народное хозяйство Узбекской ССР за 60 лет. Юбилейный статистический сборник. – Ташкент: Узбекистан, 1984. – С. 77-78.
12. Советское крестьянство. Краткий очерк истории. 1917–1970. – Москва: Наука, 1973. – С. 430–431.
13. Волков И.М. Трудовой подвиг советского крестьянства в послевоенные годы. Колхозы СССР в 1946–1950 годах. – Москва: 1972. – С. 256–263.
14. Вербицкая О.М. Российское крестьянство от Сталина к Хрущеву: середина 1940-х – начало 1960-х гг. – Москва: 1992. – С. 52.
15. Попов В.П. Крестьянство и государство (1945 – март 1953) // Исследования новейшей русской истории. – Париж: 1992. – № 9. – С. 180, 219
16. История крестьянства СССР. – Т. 4. – С. 179.
17. Безнин М.А., Димони Т.М. Завершение раскрестьянивания в России (вторая половина XX века) // Россия в XX веке. Реформы и революции. – Том 1. – Москва: 2002. – С. 633.
18. Известия ЦК КПСС. – Москва: 1989. – №3. – С. 161.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-763-766

DZYUDO SPORT TURIDA JISMONIY TAYYORGARLIK BOSQICHLARI

Elmurodjon Sharoidinovich Salaydinov
Andijon davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada dzyudo sportida olib boriladigan o‘quv-mashg‘ulot bosqichlari, sportchilarning jismoniy tayyorgarliklari to‘g‘risida ma’lumotlar keltirib o‘tilgan. Yana dzyudochilarning jismoniy tayyorgarlik vazifalari, harakat funksiyalari ham aytib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: dzyudo, jismoniy tayyorgarlik, harakat, funksiya, bosqich, o‘quv-mashg‘ulot, ko‘nikma, malaka

ABSTRACT

This article contains information on the training stages of judo, the physical training of athletes. Again the functional functions of the judokas, movement functions are also mentioned.

Keywords: judo, physical fitness, movement, function, stage, training, skills, qualification

KIRISH

Dzyudochilar bilan olib boriladigan o‘quv-mashg‘ulot bosqichida har tomonlama jismoniy tayyorlikni egallashga, sog‘likni mustahkamlash va garmonik o‘sishga, xilma-xil ko‘nikma va malakalarni egallab olishga, dzyudodagi bellashuv texnik-taktik harakatlarining boshlang‘ich asoslariga o‘rgatishga qaratilgan vositalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Dzyudochilarning jismoniy tayyorgarlikning vazifasi dzyudochilarning harakat funksiyalarini kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik va epchillik, shuningdek o‘z harakatlarini vaqt oralig‘ida, muskullarning zo‘r berish darajasiga ko‘ra boshqara bilish harakat funksiyasining asosiy komponentlarini shakllantirishdan iborat bo‘ladi. Dzyudochilarning harakatlar tezligini rivojlantirishga bolalik yoshida ana shu jismoniy sifatni tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar mavjuddir. Shuning uchun maxsus tezkor-kuchni rivojlantirishda sur’ati va katta muskul kuchini talab etadigan harakatlar chastotasini maksimal ravishda oshirishga harakat qilish kerak. Bunda

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-763-766

tabiiy harakatlarga ko‘proq o‘rin berish lozim. Bellashuv, musobaqa formasida bajariladigan mashqlar ham juda katta yordam ko‘rsatishi mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mashg‘ulot yuklamalarini bajarish kurashchi musobaqada g‘alabaga erishish uchun maksimal kuch sarflashga majbur etadi. Mashg‘ulot yuklamalarini umumiy vaqtning 50% ni egallashi kerak. Har bir mashq qisqa vaqt ichida (10-15 soniya) bir necha seriyali usulda bajariladi, dam olish intervali 10-15 min bo‘ladi. Maksimal tezlik bilan qayta yugurish muhim ahamiyatga ega, bu 20 m gacha masofada estafeta usulida bajariladi. Mashg‘ulotlarga estafetalardagi tashkari 10-15 m ga yugurish bo‘yicha teng mashqlarni kiritish ham tavsiya etiladi. Murakkab harakat reaksiyasini va harakatlar chastotasini rivojlantirish uchun turli sport holatidan yuguriladigan tezkorlik mashqlaridan keng foydalanish kerak. Bu mashqlar turli xil ko‘ruv signallariga binoan, yugurish yo‘nalishini o‘zgartirib bajariladi. Bu esa o‘yin jarayonida vujudga keladigan murakkab vaziyatlarni modellashtirib, signallarning har biriga javob harakatlari bilan reaksiya ko‘rsatish imkonini beradi.

Boshlang‘ich sport ixtisoslashuvi bosqichida keng ko‘lamdagi o‘yinlar, o‘yin mashqlarini qo‘llashdan tashqari asosiy jismoniy sifatlarni, avvalo, tezkorlik va kuchni rivojlantiruvchi maxsus tayyorgarlik mashqlari komplekslaridan foydalanish mumkin. Bu har tomonlama jismoniy tayyorgarlikning mustahkam bazasini yaratish uchun qulay-shart-sharoit yaratadi. Ko‘proq tezkorlikni rivojlantirishga qaratilgan komplekslarni trenirovkasning asosiy qismlarida qo‘llanish kerak, shundan so‘ng bu sifatni takomillashtirishga yordam beruvchi mashqlarni qo‘llanish lozim. Kuch talab qiluvchi tegishli mashqlari kompleksiga, shuningdek, chidamlilik ko‘rsatishni talab etadigan mashqlar komplekslariga ancha kam vaqt ajratiladi. Ular tegishli trenirovkaning o‘rtasida va oxirida o‘tkaziladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jismoniy qobiliyatlar ularning namoyon bo‘lishinigina emas, ularni bajarishning muayyan rejimini ham talab qiladigan faoliyat jarayonida rivojlanadi. Rejim deganda, bir mashg‘ulot yoki mashg‘ulotlar tizimi doirasida qandaydir jismoniy mashqlarning bajarilishi va ular orasidagi dam olish tushuniladi. Kerakli tartibni o‘rnatishda, eng avvalo, insonning ish qobiliyatidagi bosqichlar tebranishi muhim ahamiyatga ega. Jismoniy mashqlarni bajarish jarayonida organizmning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-763-766

quvvat va funksional zahiralari sarfi bilan bog‘liq holda ishchanlik qobiliyati darajasi pasayadi.

Har bir mashq dam olishning qaysi bosqichida takrorlanishiga qarab, harakat faolligining uch asosiy rejimini ajratib ko‘rsatish mumkinki, ular jismoniy sifatlarning rivojlanishiga har xil ta’sir ko‘rsatadi.

1. Trenirovkadagi har bir at en mashq qisqa muddatli dam olish oraliqlari bilan, ya’ni kuch sifati to‘la tiklanmagan bosqichda takrorlanadi. Ishchanlik qobiliyatining barcha ko‘rsatkichlari muntazam pasayib boradi. Ish va dam olishning bunday navbatlashish rejimi chidamlilikning rivojlanishiga mosdir.

2. Mashq organizmning bir qancha funksional ko‘rsatkichlarini faoliyat ko‘rsatishdan avvalgi darajaga qaytaradigan dam olish oraliqlari bilan, ya’ni ishchanlik qobiliyati to‘la tiklangan bosqichda takrorlanadi. Bunday rejim tezkorlik, kuch va muvofiqlash imkoniyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan darslarga xos bo‘ladi.

3. Mashq ishchanlik qobiliyati ortig‘i bilan tiklangan bosqichga mos keluvchi ancha uzoq muddatli dam olish oraliqlari bilan takrorlanadi. Bunday rejimda mashq takrorlangani sayin insonning harakat imkoniyatlarida xar tomonlama o‘zgarishlar kuzatiladi – mushak kuchi va tezkorlik oshib, chidamlilik pasayadi.

Kuch dzyudochining raqib qarshiligini yengib o‘tish yoki mushak kuchlanishi hisobiga unga qarshilik ko‘rsatish qobiliyati tushuniladi. Kuchning quyidagi turlarini ajartish qabul qilingan: umumiy va maxsus, mutlaq va nisbiy, tezkor va portlovchan, kuch chidamliligi. Umumiy kuch – bu kurashchining maxsus harakatlariga taaluqli bo‘lmagan holda kurashchi tomonidan namoyon qilinadigan kuch. Maxsus kuch musobaqa harakatlariga mos bo‘lgan maxsus harakatlarda kurashchi tomonidan namoyon bo‘ladi. Mutlaq kuch kurashchining juda katta xususiyatiga ega harakatlarida namoyon bo‘ladigan kuch imkoniyatlari bilan tavsiflanadi. Kurashchilarning kuch bellashuvlarda muhim ahamiyatga ega. Nisbiy kuch, ya’ni sportchining bir kg vazniga to‘g‘ri keladigan kuch kurashchining shaxsiy og‘irligini yengib o‘tish imkoniyati ko‘rsatkichi hisoblanadi. Bu usullarning tezkorlik bilan bajarilishida muhim ahamiyatga ega.

Tezkor kuch mushaklarning nisbatan kichik tashqi qarshilikni yengib o‘tish bilan bog‘liq harakatlarni tez bajarishga bo‘lgan qobiliyatida aks etadi. Portlovchan kuch qisqa vaqt ichida o‘z shiddatiga ko‘ra katta kuchlanishlarni namoyon qilish qobiliyatini tavsiflaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-763-766

XULOSA

Kuch chidamliligi – bu sportchining nisbatan uzoq vaqt davomida mushak kuchlanishlarini namoyon qilishga bo‘lgan qobiliyatidir. Kurashchining kuch imkoniyatlarini rivojlantirish uchun quyidagi uslublar qo‘llaniladi: takroriy kuchlanishlar; qisqa muddatli maksimal kuchlanishlar; tobora o‘sib boradigan og‘irliklar, zarbdor, birgalikda ta’sir ko‘rsatish; variantililik; izometrik kuchlanishlar uslublari.

Takroriy kuchlanishlar uslubi shundan iboratki, sportchi mashqni “so‘nggi nafasgacha” bajarishda maksimal og‘irlikdan 70-80% ga teng bo‘lgan og‘irliklar bilan mashqlarni takroran bajaradi. Ushbu uslub kuch mashqini seriyalab bajarishni nazarda tutadi. Har bir seriya “so‘nggi nafasgacha”, hammasi bo‘lib 3-4 seriya, seriyalar o‘rtasidagi dam olish oralig‘i 3-4 daqiqadir.

Takroriy kuchlanishlar uslubining bir turi dinamik kuchlanish uslubi hisoblanadi. U mashqlarni maksimumdan 20-30% og‘irlikda chegaradagi tezlikda bajarish bilan tavsiflanadi. Bunda katta mushak zo‘riqishi og‘irlik vazni hisobiga emas, balki yuqori tezlikdagi harakat hisobiga erishiladi. Qisqa muddatli maksimal kuchlanish uslubi hozirgi paytda mushaklarning mutlaq kuchini oshirish uchun eng samarali hisoblanadi. U chegaradagi va chegaraga yaqin bo‘lgan og‘irliklar bilan ishlashni nazarda tutadi. Mushaklar mashqida maksimal kuchlanishlar uslubi trenajerlarda va bitta yondashishda bitta-ikkita harakatlar yordamida, katta og‘irlikdagi shtanga bilan bajariladigan mashklarda (jim, siltab kutarish, dast ko‘tarish, o‘tirib-turish) namoyon bo‘ladi.

REFERENCES

1. Abdullaev A.,Xonkeldiev Sh.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. Toshkent-2005
2. Голковский Н.М. Керимов Ф.А. Волная борба. Т, 1993.
3. Turaboyev B.S., Daminov I.A. “Dzyudo” T.2014
4. www.google.uz

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-767-771

“QORA KITOB” QISSASIDA MODERNISTIK RUHIYAT

Surayyo Mahmasharif qizi Mirzayeva
Qarshi davlat universiteti Filologiya fakulteti O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi
Adabiyotshunoslik kafedrasi 2-bosqich magistranti
surayyo_mirzayeva@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘zbek modern adabiyoti vakili Nazar Eshonqulning “Qora kitob” nomli qissasi tahlil qilinadi. Asarning modernistik uslubi haqida fikrlar bildiriladi. Badiiy jihatlari haqida xulosalar qilinadi.

Kalit so‘zlar: Nazar Eshonqul “Qora kitob” qissasi, o‘zbek modern adabiyoti, badiiy talqin, modernistik ruhiyat.

THE MODERNIST SPIRIT IN THE STORY OF THE “QORA KITOB”

ABSTRACT

The article analyzes the story “Qora kitob” by Nazar Eshankul, a representative of modern Uzbek literature. An opinion is expressed the style of interpretation of the work in the modernist spirit. Conclusions are made about the artistic aspects.

Keywords: Nazar Eshankul, the story “Qora kitob”, artistic interpretation, modernist psyche, uzbek modern literature.

KIRISH

Keyingi yillarda yaratilyotgan badiiy asarlarda inson ichki dunyosini yoritishga intilish kuchaya borayotganini sezish mumkin. Kitobxon o‘rganib qolgan an’anaviy yozish uslubidan boshqacha asarlarga ”modernistik” sifatining berilishi ham buning yorqin isbotidir. Inson dunyoqarashining shakllanishi jamiyat va siyosatning mahsuli emas, balki ulardan ham ustun turuvchi o‘zgacha bir olam ekanini tan olish an’anaga aylanib bormoqda.

Inson tafakkuri, fikrlari bilan bir qatorda ijtimoiy hayot ham o‘zgardi. Hayot va dunyoqarash o‘zgardimi, o‘z-o‘zidan adabiyot mazmuni ham o‘zarib boradi. Nazar Eshonqulning “Qora kitob” qissasi fikrimizni ma’lum darajada tasdiqlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Insoniyat tarixidagi inson erki bilan bog‘liq o‘zgarishlar dastavval san’at asarlarida namoyon bo‘ladi. Istiqlol sharofati bilan boshlangan Yangilanishlar o‘zbek

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-767-771

badiiy adabiyotida ham yuz ocha boshladi. Bu holat ayniqsa, an'anaviy uslubda voqelikni yangicha badiiy talqin etishda, shu bilan birga, shakliy o'zgarishlarda ham ko'zga tashlanadi.

Inson ruhiy olamiga yangicha qarab o'zgacha badiiy talqin etish jarayonlari M. Muhammad Do'st, O. Otaxonov, X. Do'stmuhammad, T. Murod ijodida ancha ilgari boshlandi. Nazar Eshonqul, Shodiqul Hamro, Ulug'bek Hamdam kabi yosh nosirlar ijodida bu tamoyil davom etdi va yetakchi uslubga aylandi.

N. Eshonqulning "Maymun yetaklagan odam" [4. Nazar Eshonqul. Ijod falsafasi, 243-bet] to'plamiga kirgan hikoya qissalar biz yuqorida eslatib o'tgan yo'nalishning orginal namunalari bo'ldi. Bu asarlar badiiy adabiyotda yangicha tafakkur yuritish inson iztiroblarini tasvirlashi bilan xarakterlanadi.

N. Eshonqulning "Qora kitob" qissida voqea-hodisalar, his-tuyg'ular faylasufona fikr-mulohazalar va ruhiy kechinmalar birinchi shaxs tilidan bayon qilinadi. "Qora kitob" – insonga abadul-abad hamroh bo'lgan va to qiyomatga qadar Odamni (Odam Atodan boshlangan) to'g'ri yo'ldan ozdirishga ont ichgan Shaytonning nayranglari haqida. Asarning syujet liniyasi retrospektiv syujetga asoslangan bo'lib, voqealar rivoji davomida qahramon xarakteridagi ichki kurashlar, ruhiy bir isyon jarayonida uning hayotida tub burilish bo'lgan holatni ko'ramiz. Bu tasvir xususiyati ma'lum ma'noda qahramon iroda yo'nalishini belgilab beradi. Adib ko'proq ramziy ma'no kasb etuvchi detal va obrazlar orqali kitobxonni jalb qilishga harakat qiladi, tasvir voqeligini aniq bir g'oyaviy yo'nalishga bo'ysundiradi. "Qora kitob" shayton qutqusini o'z hayotiga dasturulamal etib olgan va uni o'z farzandlari tarbiyasiga ham singdirgan va alaloqibat o'z xatosini ilg'ab yetgan kishining boshidan kechirganlari haqidagi asardir.

Qissa mohiyat e'tibori bilan yetmish yoshga chiqib o'zligini o'z qilmishi va hayotidagi mavqeini anglab olgan kishining tazarrusini eslatadi. Qahramon turmushning past-balandini, achchiq-chuchugini, yaxshi-yomonini ko'rgan inson sifatida kelgan xulosalari o'ta tushkun ruhda. Uningcha "odamzoddan umid qiladigan narsaning hammasi o'lgan. Hammasi halok bo'lgan". Hamma narsa boy berilgan barbod bo'lgan. "Endi buni hech narsa qutqara olmaydi. Na go'zallik na ishonch, na ezgulik".

Farovon hayotga ishonch ezgulik, yaxshilik, umidvorlik kabi tushunchalardan bir yo'la ko'ngli sovigan qahramon insoniyatning bugungi holi, turish-turmushi, atrof-muhitda yorug'likdan nishona yo'qligi, noloyiq tarbiya oqibatida xulqi yomon farzandlarning voyaga yetgani, ayniqsa, o'zi, o'zining qilmishlari va individual "men"i xususida tinimsiz fikrlaydi. U o'zining 42 yilllik ongli faoliyati haqida mulohaza yuritib: "Men insonning ulug'ligi ezgu va go'zal fazilatlari, ota va farzand burchi, oila totuvligi, jamiyat va inson munosabati, axloq va muhabbat haqida 42 yil ma'ruza o'qidim, endi o'ylasam 42 yil odamlarni aldabman",- deya iqror etadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-767-771

Uning ma’ruzalari dastlab ko‘tarinki kayfiyatda bo‘lgan, juda ko‘p talabalarni o‘ziga rom etgan. Ammo umrining ma’lum bir bekatiga yetgach (30 yildan so‘ng) hamma narsa sarobga aylangan. Go‘zallik, komillik va ezgulik tushunchalarining o‘rnini yovuzlik va vahshiylikka oid qarashlar egallagan. Qahramon shunday xulosaga keladi: ”Inson – yovuzlik ijodkori. Inson yovuzlikni ulug‘ san’at asari darajasiga ko‘taruvchi birdan-bir jonzot... go‘zal narsalarning hammasi halokatdir. Har qanday go‘zallik ortida vahshiylik yashiringan bo‘ladi, go‘zallik vahshiylikning yuvosh ko‘rinishidir”.

Bir-biriga munosib bo‘lmagan narsalarning jamlanishi va bir-birining mantiqiy davomi sifatida berilishi, qahramonning favqulotda teran fikrlari uning ichki dunyosida kechayotgan jarayon ifodasi kitobxonni beixtiyor hushyor torttiradi. Bu g‘aroyib insonda o‘z kasbini sevgan va maroqli ma’ruzalar o‘qigan muallimda o‘z qizini o‘ldirib, qotilga aynalgan otada bunday bir qarashda purhikmat bo‘lib ko‘ringan fikrlar qayerdan paydo bo‘ldi? Yetmishga kirgan har qanday kishi shunday xulosalarga keladimi? Hamma ham hayoti poyoni yetgach, o‘zining o‘tgan umriga shu tarzda tupuradimi? Bu barcha insonlarga xos xususiyatmi?

Ehtimol, bu tarzda qo‘yilgan savollar o‘rinlidir. Ammo qissaga va bugungi adabiyotga bunday yondashuv, bunday talab noo‘rindir. Chunki bugungi adabiyot insonning nuqson (birgina inson, omma, olamon) va fazilatlarini o‘zida mujassam etgan muayyan tiplardan tashqari, yolg‘iz bir inson umriga xos alohidalikni ham, yolg‘iz bir inson ruhiyatiga xos yemirilishlarni tasvir etishga haqlidir. Biz badiiy adabiyotning tashqi omillariga urg‘u berishga, asar mazmunini qayta so‘zlashga o‘rganib qolamiz. Agar asarning ichki qatlamlariga ramzlar ortiga yashiringan ma’nolarga jiddiy e’tibor berilsa, chegara va qoliplar parchalanadi.

Inson hayotida shunday lahzalar bo‘ladiki, u muayyan fikrlar majmuasini o‘z turmush tarzi uchun dastur qilib oladi, uni eng to‘g‘ri va o‘zgarmas haqiqat o‘rnida qabul etadi. Ilohiy dasturlarni nazariga ilmagan, borlig‘ida faqat aql hukmronlik qilgan inson tomonidan yozilgan shaytoniy kitobga yoki shayton insho qilgan qora kitobga maftun bo‘lgan kishining umr lahzalari, kunlari, boringki, umrning oxiri pushaymonlikdir. Pushaymonlik, afsus-nadomat, tavba- tazarru har vaqt nisbatan yuksakroq, oliyroq qadriyat qarshisida tug‘iladi; qandaydir haqiqatni teranroq anglash, umr mazmunini (yoki mazmunsizligini) his etish oqibatida yuzaga keladi.

“Qora kitob” qissasidagi qahramon (ya’ni qissago‘y) o‘z umr daftarini varaqlay turib: “ Men ulug‘ gunohkorman”,- deydi. Yozuvchi bu e’tirof bayoniga kirishar ekan, qahramonining o‘tmishiga nazar soladi. “ Yoshlikda bir kitob o‘qiganman, keyin umr bo`yi shu kitobning ta’sirida yashadim. Bu kitob umrimni boshqardi. U men uchun muqaddas kitob bo`lib qoldi. Fojialarning boshi ana shu kitobda… Hayotda nimaki

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-767-771

yaratgan bo`lsam, shu kitob ta'sirida yaratdim. Shu kitob hukmida hukm qildim. Bolalarimni ham shu kitob bilan tarbiya qildim, ularning ham qalbiga singdirdim bu kitobni, so'zma-so'z, satrma-satr yod oldirdim. Umrimni kitob qo'liga xuddi tovada kuyedirilgan piyozdek qovurib berdim".

Bu kitob yoshlik ko'chasida unga ro`baro` kelgan cho'qqi soqol Iblisning shaytoniy kitobi edi. Zotan, Cho`qqi soqol unga daho bo`lib ko'ringan, uning ovozi, so'zlash va yashash tarziga yigit maftun bo`lgan. Shu kitob uning umr mazmuniga aylangan, shu kitob uni oxir-oqibat rasvo qilgan. Har qanday voqea- hodisaga shu kitob mezoni bilan yondashgan.

Qissago'y bir o'rinda: "Taqsir, men o'qigan va umrimni baxshida qilgan insoniyat tarixi ojiz va kuchlilarga, xo'rlashga loyiq va xo'rlanishga loyiqlarga, ezuvchi va ezuluvchilarga, qullar va xojalarga, qo'y va bo'rilarga bo'linadi", - degan fikrni aytadiki, jamiyat tarixini bu tarzda tasniflash yaqin o'tmishda aynan bizning jamiyatda yuz berganligi beixtiyor xayolga keladi. Muallifning qaysi davr kishisi ekani sezilib turadi.

N. Eshonqul o'z uslubiga ko'ra ma'lum bir joyga atayin urg'u bermaydi. Natijada "Qora kitob"ning sahifalari ortadi. Asar qahramoni o`y-xayolidagi har qanday falsafa va hodisa singdirib beriladi; aniqrog'i qissago'yning hikoyati muallifning tasavvur quvvatiga muvofiq ravishda tovlanadi.

MUHOKAMA

Shuni ta'kidlash kerakki, hech qachon asar qahramoni bilan muallif orasiga tenglik belgisini qo'yish to'g'ri emas. Chunki "Yozuvchi holati bilan ijodi orasida uzviy bog'liqlik bor. Yozuvchi yashagan, muhit siyosiy mafkuraviy iqlim, hukmdorlar nomi-qilmishi bora-bora unutiladi. Ammo yozuvchi yaratgan san'at asari yashayveradi. Mana shu asar qatlarida yozuvchi ruhi-holati o'zini hamisha namoyon etib turadi…" [Rasulov A. Ilmi g'aribani qumsab… - T.: Ma'naviyat, 1998, 27-bet.]

Badiiy asar birinchi shaxs tilidan bayon qilinganda qissago'y qahramon va muallif muammosi paydo bo'lishi mumkin. Muallifning asl dunyosini, asl maqsad-g'oyasini anglash ham nisbatan mushkullashadi. Tadqiqotchi bunda roviyning har qanday fikrini hukmi yoki xulosasini to'g'ridan to'g'ri muallif ustiga yuklab ko`ysa, muallif qarashi tarzida tahlil etsa, adashgan bo'ladi.

Insoniyatni ezgulik sari yetaklamoqchi bo'lgan inson qalbiga ezgulik va yaxshilik urug'ini ekishga intilgan har qanday harakatga shon-shuhrat, xudbinlik urug'i bo'lishi mumkin. Xudbinlik, doimo birinchi bo'lishga intilish bu- insoniyat tabiatiga xos xususiyat. Qissago'y bu xususiyatni o'zida farzandlarida, Iblisda ko'radi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-767-771

NATIJA

Badiiy tafakkur azaldan abadga qadar olam va odam uyg‘unligini muhokama qiladi, insonni ilohiy uyg‘unlik rishtalari bilan bog‘lab turadi. Badiiy tafakkur esa, o‘zining maqomiga chiqa olgan asarni o‘zining aql o‘yiniga – idrok tegirmoniga tashlaydi – aynan ana shu tasavvur va tafakkur o‘yiniga erishish bugungi asr adabiyotining orzusidir. [4. Nazar Eshonqul. Ijod falsafasi, 243-bet].

“Qora kitob” qissasida iblisona ”dasturlar” vositasida avlodni tarbiyalagan jamiyat xarob bo‘ladi. Nazar Eshonqulning ”Qora kitob” qissasida bayon qilingan voqeylik tasviri shunday xulosalar chiqash uchun asos beradi.

XULOSA

Anglashiladiki, qissa tabiatida tasvir xususiyati milliy adabiy an’analar, epik nasr tajribalari, milliy estetik tafakkurga murojaat qilish, jahon adabiyoti uslubiy izlanishlaridan o‘rganib badiiy talqinning yangi imkoniyatlarini kashf etish bilan uyg‘unlashib ketadi. Ijodkorning ayni paytdagi tuyg‘ulari, kayfiyati, o‘ziga xos shakl va uslubni taqozo etadi. Badiiy didning turfa xilligi uslubiy rang-baranglik hamda tafovutlanishini ta’min etadi. Shu o‘rinda, tasvir predmeti ichki va tashqi omillar ijodkor iqtidori, jamiyat ideali hamda ijtimoiy-tarixiy sharoit birligidan oziqlanishini alohida ta’kidlab o‘tish joizdir.

REFERENCES

1. Eshonqul N. Maymun yetaklagan odam. – T.: Yangi asr avlodi, 2004.
2. Rasulov A. Ilmi g‘aribani qumsab… - T.: Ma’naviyat, 1998, 27-bet.
3. Nazar Eshonqul “Qora kitob”. T.: “SHARQ”. 2018.
4. Nazar Eshonqul. “Ijod falsafasi” (“Mendan mengacha”). T.: Akademnashr, 2018.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

TIMSS XALQARO TADQIQOTINING MAMLAKATIMIZ HAYOTIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI

Maxfuza Tagayeva
Guliston davlat universiteti ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim) yo'nalishi, 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Bu maqola yurtimizda yoshlar uchun innovatsion ta'lim yaratishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan TIMSS test dasturi haqida. Unda bu tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasiga kirib kelishining sabablari aytilgan. Bu tadqiqot 2023- yilga mo'ljallangan. Bizning davlatimiz bu loyihada 1-marta ishtirok etadi. Shu sababli unga alohida ishtiyoq bilan tayyorgarlik ko'rish zarur. Chunki rivojlangan davlatlar aynan xalqaro tadqiqotlarda yuqori ko'rsatkichga ega bo'lishadi. Biz ham Koreya Respublikasi o'qitish tizimidan zamonaviy tizim sifatida foydalanyapmiz. Ishonamanki, barcha xalqaro tadqiqotlarda o'zimizning yuqori natijamizga erishishimiz kerak.

Kalit so'zlar: tadqiqot, matematika va tabiiy fanlar, IEA rahbariyati.

ABSTRACT

This article is about the importance of TIMSS testing system in the innovational education. The reason of intending to this test in the educational sector of the Republic of Uzbekistan. It is targetted for 2023 year. Our country will attend to this test for the first time. So that, we should prepare hardly for this system. Because the developed countries have great indicators on the international projects. We also use the education system of the Republic of Korean as a modern system. Surely, we should achieve best results on international projects.

Keywords : project, mathematic and natural sciences, the leadership of IEA.

KIRISH

Bugungi kunda oldimizga qo'ygan buyuk maqsadlarimizning yangilanishi hayotimiz taraqqiyoti zamon talablariga mos keladigan yuqori malakali ongli mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan bog'liqligini barchamiz anglab yetmoqdamiz.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

Mamlakatimiz innovatsion taraqqiyot yo'lidan shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo'lgan yoshlarning ijodiy g'oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, ularning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda ilg'or xorijiy tajribalar, xalqaro me'zon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish, shu yo'lda xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizimni har tomonlama qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, ilmiy tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish muhim ahamiyatga egadir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shu maqsadda, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" 2018-yil 8-dekabrdagi 997-sonli qarori bilan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi. Shu bilan birga, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish vazifalari belgilandi:

PIRLS – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash;

TIMSS – 4- va 8-sinf o'quvchilarining tabiiy-ilmiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonligini baholash;

TALIS – rahbar va pedagog kadrlarning umumiy o'rta ta'lim muassasalarida o'qitish va ta'lim olish muhitini hamda o'qituvchilarning ish sharoitlarini o'rganish;

PISA – 15 yoshli o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholash.

Ushbu loyihalar o'quvchi-yoshlarning ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalari, egallagan bilimlarini hayotda qo'llay olish layoqatiga turli xil topshiriqlar orqali baho berish va keyinchalik bu ko'nikmalar rivojlanishiga turtki berishga xizmat qiladi.

Ma'lumotlar to'plashning uchinchi o'n yilligi va yettinchi davriylikni boshlagan TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - bu to'rtinchi va sakkizinchi sinflarda matematika va tabiiy fanlar bo'yicha keng joriy qilingan xalqaro baholash dasturi. TIMSS tadqiqoti doirasida birinchi baholash 1995-yilda o'tkazilgan va har to'rt yilda takrorlangan: 1999, 2003, 2007, 2011, 2015, 2019. TIMSS 2019 tadqiqoti TIMSS tadqiqotlari ketma-ketligining eng oxirgisidir. 60 ga yaqin mamlakat global kontekstda o'z ta'lim tizimining samaradorligini monitoring

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

qilishda TIMSS trend ma'lumotlaridan foydalanadi va har bir davriylikda TIMSS tadqiqotiga yangi davlatlar qo'shiladi.

Matematika va tabiiy fanlarni baholash bo'yicha TIMSS tadqiqoti ta'lim samaradorligini monitoring qilishda qimmatli manba hisoblanadi, chunki, odatda, STEM deb nomlanadigan tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik va matematika o'quv dasturining asosiy yo'nalishlaridir. Shubhasiz, hatto bugungi kunda ham ko'pgina ish o'rinlari uchun matematika va tabiiy fanlardan asosiy tushunchalarga ega bo'lish talab qilinadi va bu kelajakda ham o'z dolzarbligini yo'qotmaydi. STEM kasblarida ishlaydiganlar ochlikka qarshi kurash va yashash joylarining yo'qolishi kabi dunyo muammolariga yechim topish, shuningdek, global iqtisodiyotda o'sish va barqarorlikni qo'llab quvvatlashga mas'uldirlar. Shuningdek, matematika va tabiiy fanlar kundalik hayotning asosi hisoblanadi. Tabiiy fanlar - bu tabiat, jumladan, bizning ob-havo, yer va suv, oziq-ovqat va yoqilg'i manbalarimiz. Matematika bizga kundalik vazifalarni bajarishga yordam beradi va biz tayanadigan kompyuter, smartfon, televizor kabi texnologiyalarni yaratishda muhim ahamiyatga ega.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini TIMSS xalqaro baholash dasturiga tayyorlash ayni vaqtda muhim hodisa. Agar:

- Boshlang'ich sinf o'quvchilarini TIMSS xalqaro baholash dasturiga tayyorlash samarali tashkil etilsa;
- Boshlang'ich sinf o'quvchilarini TIMSS xalqaro baholash dasturiga tayyorlash usul va vositalari faollashtirilsa;
- O`qituvchi ta`lim jarayonida ijodiy ishlab, matematika va tabiatshunoslik darslarida hayotiy misollar, mantiqiy tushunchalardan o`rinli foydalanilsa, o`quvchilarning o`quv-bilim faoliyat samarali bo`ladi.

60 dan ortiq mamlakatlar o'quvchilarining bilim, ko'nikma, malakalari darajasini aniqlashning global resursi jahonning eng ilg'or tajribasi asosida ishlab chiqilgan. TIMSS yordamida o'quvchilarning ta'limiy yutuqlari: bilish, qo'llash, mulohaza yuritish baholanadi.

"Bilish" bo'limi o'z ichiga matematikadan masalalar yechishni olgan bo'lib, masalalar yechish o'quvchilardan sonlarning xususiyatlari va oddiy geometrik jismlar haqidagi nazariy bilimlar, ta'riflarni takroran aytib berish, standart grafik va diagrammalardan ma'lumot olishni o'z ichiga qamrab oladi. O'quvchilar tabiiy fanlardan alohida organizmlar va obyektlarning xususiyatlari, hodisa va jarayonlar, tabiiy-ilmiy atamalar va o'lchov birliklari haqidagi bilim darajasini namoyish etishlari kerak.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

“Qo‘llash” ga oid test topshiriqlarini bajarishda o‘quvchilar hayotiy vaziyatlarni o‘zida aks ettiradigan matematik va tabiiy-ilmiy masalalarni yechish, jadval, sxema, diagramma, grafiklarni talqin qilish, tajribalarni o‘tkazish ko‘nikmalarini namoyish etishlari zarur.

“Mulohaza yuritish”ga oid topshiriqlar o‘quvchilarning mantiqiy va tizimli fikrlash malakalarini aniqlaydi. Mulohaza yuritishni talab etadigan masalalar taklif etilayotgan vaziyatning yangiligi, savolning murakkabligi, yechish bosqichlari sonining ko‘pligi, turli bo‘limlardan bilimlarni integratsiyalashning zarurligi bilan bir-biridan farqlanishi mumkin.

TIMSS & PIRLS xalqaro o'rganish markazining TIMSS 2019ni ishlab chiqish, amalga oshirish va natijalarini hisobot qilish uchun foydalanilgan usul va tartiblar haqidagi texnik hisobotda (Maykl O. Martin, Matias fon Davier va Ina V.S. Mullislar) TIMSS 2019 ga o'tishning dastlabki bosqichi bo'lgani uchun turli xil texnik qiyinchiliklar mavjud edi. eTIMSSga, qariyib yarim mamlakatlar baholashni kompyuter orqali boshqaradi, qolgan mamlakatlar esa qog'oz va qalam formatidan foydalanadi. Shunday qilib, TIMSS 2019 baholash va so‘rovnomalari “e” va qog‘oz formatlarida ishlab chiqildi va boshqariladi. Keyinchalik, yutuqlarni masshtablashtirishga ko'p qirrali yondashuv TIMSS shkalasi bo'yicha har ikkala mamlakatlar to'plami uchun taqqoslanadigan tendentsiyalar haqida hisobot berishga imkon berdi. TIMSS 2019 muvaffaqiyati barcha ishtirokchilarga, jumladan, TIMSS & PIRLS xalqaro tadqiqot markazi, IEA Amsterdam, IEA Gamburg, Statistics Canada hamda ishtirokchi mamlakatlardagi Milliy tadqiqot koordinatorlari va ularning jamoalariga berilgan hurmatdir.

2023-yilda IEA va TIMSS & PIRLS xalqaro o‘quv markazi to‘rtinchi va sakkizinchi sinflarda TIMSS (Xalqaro matematika va fanlarni o‘rganish tendentsiyalari) sakkizinchi siklini o‘tkazib, o‘quvchilarning matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha yutuqlari bo‘yicha qariyb 30 yillik trend ma’lumotlarini taqdim etadi. TIMSS 2023 TIMSS ning TIMSS 2019 bilan boshlangan raqamli baholashga o‘tishini yakunlaydi, bu texnologiya maktablar va jamiyatda keng qo‘llanilishini aks ettiradi. TIMSS 2023 baholashlari o‘quvchilarni rag‘batlantiradigan va raqamli muhitdan foydalanadigan yangi va jozibador element formatlari, interfaol xususiyatlar hamda ssenariy asosidagi muammolarni hal qilish va so‘rov vazifalarini o‘z ichiga oladi.

Shuningdek, TIMSS tadqiqotida o‘quvchilar, ularning ota-onalari yoki vasiylari, o‘qituvchilari, maktab direktorlaridan ularning uydagi va maktabdagi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

faoliyati hamda matematika va tabiiy fanlarni o‘rganishdagi shart-sharoitlar haqidagi so‘rovnomalarni to‘ldirishlari so‘raladi. So‘rovnomalar puxta ishlab chiqilgan qamrov doirasiga muvofiq holda tuziladi, u TIMSS milliy tadqiqot koordinatorlari va TIMSS so‘rovnoma savollarini ko‘rib chiqish qo‘mitasining xalqaro ekspertlari tomonidan takroriy ko‘rib chiqishlar orqali har bir baholashda yangilanadi. Ushbu so‘rovnomalardan olingan ma’lumotlar ta’limni yaxshilash yo‘llarini taklif eta oladigan va muhim masalalarni ko‘tara oladigan ta’lim siyosati va amaliyotlarining amalga oshirilishi haqida tasavvur hosil qiladi.

TIMSS tadqiqotida o‘zlashtirish dinamikalarini muntazam baholashga, mazmun sohasi va ta’lim olish uchun kontekstlarda paydo bo‘ladigan muammolarga e’tibor qaratiladi hamda samarali usul va faoliyat ishtirokchi mamlakatlarda ta’limga oid qarorlarni qabul qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

TIMSS tadqiqotida o‘zlashtirish to‘g‘risida olingan ma’lumotlar bilan kontekstli so‘rovnomalar shkalalari birgalikda quyidagi maqsadlarda qo‘llanilishi mumkin:

• tizim darajasidagi o‘zlashtirish dinamikalarini global kontekstda monitoring qilish;

• TIMSS tadqiqotlari natijalaridan ta’lim siyosatini yurituvchilarni xabardor qilish va yangi yoki qayta ko‘rib chiqilgan siyosatning samaradorligini monitoring qilishda foydalanish;

• Past natija ko‘rsatayotgan har qanday hududlarni aniqlash va o‘quv dasturlarini isloh qilishni rag‘batlantirish;

• o‘tgan davriylikdagi to‘rtinchi sinf kogortasi keyingi davriylikda sakkizinchi sinfda qanday ishlashini kuzatish;

• uy va maktabda ta’lim olish va ta’lim berish sharoitlariga bog‘liq holda o‘quvchilarning matematika va tabiiy fanlarni o‘zlashtirishlari haqidagi muhim ma’lumotlarni olish.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tadqiqotda, O‘zbekistonning 4- va 8- sinf o‘quvchilari boshqa davlatlardagi tengdoshlariga nisbatan matematika va tabiiy fanlardan savodxonligi qay darajada yuqori? Matematika va tabiiy fanlar 4- va 8- sinf o‘quvchilari uchun qiziqarli fanmi? Oila tomonidan farzandlarga matematikani va tabiiy fanlarni o‘zlashtirishda qanday hissa qo‘shilmoqda? Bugungi kunda bizning mamlakatimizda matematika va tabiiy fanlarni o‘qitish jarayoni qanday tashkil etilgan? O‘zbekiston matematika va tabiiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

fanlar o‘qitish jarayonining boshqa davlatlarga nisbatan o‘ziga xosligi bormi, agar bor bo‘lsa u nimalarda namoyon bo‘ladi? Mamlakatimizda matematika va tabiiy fanlarni o‘qitish bo‘yicha o‘qituvchilar metodlari boshqa mamlakatlar o‘qituvchilari metodlaridan nimasi bilan farq qiladi? kabi asosiy masalalar o‘rganiladi va tadqiq etiladi.

Tadqiqotning har to‘rt yillik davriyligida uzluksiz ravishda ishtirok etishi global miqyosda mamlakatimiz ta’lim tizimining samaradorligini kuzatib borish imkonini beradi.

Ushbu dasturlar O‘zbekiston Respublikasi milliy baholash tizimini takomillashtirish, kompetensiyaviy baholash tizimini joriy qilish orqali ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Oldimizdagi dolzarb vazifalar Xalqaro miqyosdagi test sinovlaridan o‘tayotgan o‘g‘il-qizlarimiz shu talabga javob beradigan bilim, malaka, ko‘nikmani egallagan va ularda shunga muvofiq kompetensiya shakllangan bo‘lishi lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekiston TIMSS va boshqa xalqaro tadqiqotlarda qatnashish orqali rivojlangan mamlakatlar tajribalarini O‘zbekiston ta’lim tizimida qo‘llash, o‘z natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash imkoniyatlariga ega bo‘ladi.

REFERENCES

1. Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi matbuot xizmati.
2. " Xalq so’zi " gazetasi
3. http://timssandpirls.bc.edu sayti-TIMSS&PIRLS International Study Center
4. http://www.edu.uz- O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi portali,
5. http://www.uzedu.uz- O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi veb sayti,
6. http://www.eduportal.uz- O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi axborot ta’lim portali,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-778-781

YAKKAKURASH SPORTIDA KURASHCHILARNING TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

Shoyadbek Tolibovich Xakimov
Andijon davlat universiteti o‘qituvchisi

Axrorbek Tojdinovich To‘rayev
Andijon davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada yakkakurash sport turlarida zamonaviy tayyorgarlik tizimi, ularning tarixi, rivojlanish bosqichlari haqida fikrlar bildirilgan. Shuningdek, kurashchilarning tayyorgarligini rivojlantirish usullari ham ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: yakkakurash, sport, tayyorgarlik, nazariya, metodologiya, musobaqa, moslashish

ABSTRACT

The article expressed opinion about modern preparations systems, their history, development stages of development. Methods of development of wrestlers are also revealed.

Keywords: Martial field, sports, training, theory, methodology, competition, matching

KIRISH

Yakkakurash sport turlarida zamonaviy yillik tayyorgarlik tizimi XX asrning 20-yillaridan boshlab ko‘p o‘n yilliklar mobaynida shakllanib keldi va hozirgi vaqtda fan hamda amaliyot yutuqlari asosida jadal sur’atlar bilan takomillashib bormoqda. Yillik tayyorgarlikning qat’iy o‘ziga xos xususiyatlari shundan iboratki, u nisbatan mustaqil tarkibli tuzilmalar asosida quriladi. Bu tuzilmalarning hamma elementlarini umumiy pedagogik vazifa - sportchining asosiy musobaqalarda muvaffaqiyatli ishtirok etishni ta’minlovchi eng yuqori tayyorgarlik holatiga erishish vazifasi birlashtirib turadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-778-781

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Davrlanish nazariyasi yillik tayyorgarlikni tuzishning nazariy-metodologik asosi hisoblanadi. U L.P.Matveevning (2001) ishlarida umumlashtirilgan, boshqa qator mutaxassislarning ishlarida (Yu.D.Jeleznyak, P.K.Petrov, 2002; V.N.Platonov, 2004 va boshq.) rivojlantirilgan va jahonda keng e'tibor qozongan. Uning asosini katta mashg`ulot sikllari (makrosikllar) asosida sport tayyorgarligini tuzish tashkil etadi. Makrosikllarning ham umumiy nazariy, ham har xil sport turlarining o'ziga xos xususiyatlari nuqtai nazaridan tuzilishi va mazmuni yetarlicha har tomonlama asoslab berilgan keng miqyosda sinovdan o'tgan va ko'pgina davlatlar sportchilarining tayyorgarlik tizimiga joriy qilingan.

Davrlanish nazariyasining eng asosiy qoidalaridan biri shu ediki, sportchining yuqori sport natijasiga erishishga bo'lgan eng oliy tayyorligi (sport formasi) holatining to'laqonli rivojlanishi uzoq davom etadigan jarayon hisoblanadi va yillik yoki yarim yillik sikllarda ta'minlanishi mumkin. Yarim yillikka nisbatan kam muddatlarda esa, aftidan, katta mashg`ulot sikllari uchun juda qisqadir (L.P.Matveev, 2001).

Biroq keyinchalik ko'pgina sabablar tufayli sport taqvimi kengayib bordi, mas'uliyatli musobaqalar yilning ancha qismini egallay boshladi, muvaffaqiyatli startlarga tayyor turish cho'qqisi bitta-ikkita bo'lgan tayyorgarlikni tuzish tizimi tez o'zgaruvchan sport amaliyoti ehtiyojlarini qondira olmadi. Sport federasiyalari, yirik musobaqalar tashkiliy qo'mitasi olimlarning sport musobaqalari tizimini sport mahorati paydo bo'lishining ob'ektiv mavjud qonuniyatlari, sport tayyorgarligini tuzish tamoyillari bilan uzviy bog`lash zarurati to'g`risidagi chaqiriqlariga befarq bo'ldilar. Har xil musobaqalar ommaviyligining oshishi, federasiyalar, musobaqa tashkiliy qo'mitalari, televidenie, homiylar, hattoki mukofot olishga qiziquvchan sportchilarning tijorat manfaatlari shunga olib keldiki, har xil sport turlarida mas'uliyatli musobaqalar soni yilning 8-10 oyigacha bo'lgan muddatlarni qamrab ola boshladi. Musobaqa amaliyotini vaqt oralig`ida kengaytirish va jadallashtirish zarurati yillik tayyorgarlikning davrlanish nazariyasini yanada rivojlantirishni - ishonchli ilmiy bilimlarga tayanadigan ayrim nazariy yechimlarni qayta ko'rib chiqishni taqozo etardi. Biroq shu mantiqan to'g`ri bo'lgan yo'l qator mutaxassislar tomonidan sportchilar yillik tayyorgarligining tuzishga bo'lgan yangi yondashuvni shakllantirishga urinib ko'rish bilan almashtirildi. Unda yillik tayyorgarlikning davrlanishi inkor qilinib, yilning ko'p qismi davomida o'tkaziladigan va uzoq vaqt

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-778-781

davom etmaydigan maxsus tayyorgarlik davrlari bilan almashinadigan musobaqalar soni ko‘zda tutilgan edi.

Hozirgi paytda, deyarli ikki o‘n yillik o‘tib ketgandan so‘ng (bu vaqt ichida ko‘pgina murabbiylar va sportchilar shu yondashuvni amalga oshirishga ulgurib bo‘ldilar) shu narsa oydinlashdiki, bu holda yilning ko‘p qismi davomida musobaqalarda qatnasha olish imkoniyatiga erishish musobaqaga tayyor turishning eng yuqori darajasiga chiqish hamda asosiy musobaqalarda yuqori natijalarga erishish ehtimolining keskin kamayishi, tayyorgarlik sifati va sport natijalari darajasining yomonlashishi, jarohatlanish xavfining oshishi bilan birga kuzatiladi.

Hozirgi vaqtda avvallari davrlanish nazariyasini faol rad etib kelgan va zarurat bo‘lganda uning bazaviy qoidalarini qayta ko‘rib chiqish kerakligini qat’iy talab qilgan ko‘pgina mutaxassislar buni tan oldilar. Bir vaqtning o‘zida davrlanish nazariyasining bazaviy qonunlari va zamonaviy sport musobaqalari taqvimi o‘rtasidagi qarama-qarshilikni yengib o‘tishga imkon beruvchi yillik tayyorgarlikni tuzish metodologiyasini rivojlantirish yo‘llari izlana boshlandi.

So‘nggi 10-15 yil ichida bu borada ancha katta yutuqlarga erishildi. Boz ustiga, L.P.Matveev (1999) tomonidan ko‘p yillar mobaynida izchil targ`ib qilib kelinayotgan sport mashg`ulotining davrlanish nazariyasi yanada rivojlantirildi. Bunga tizimli yondashuv nuqtai nazaridan sport tayyorgarligi nazariyasi va aloqador fanlar sohasidagi bilimlarni muntazam takomillashtirib borish va taqdim etish zarur ekanligini anglash yordam berdi.

XULOSA

Tizimli yondashuv sportda maxsus metodologik yo‘nalish sifatida 70-80- nchi yillarda keng joriy etila boshlandi. Shu jihatdan sportchilar tayyorlash sohasida to‘plangan ilmiy bilimlar va amaliy tajriba sintezi tizim hosil qiluvchi omil sifatida optimal musobaqa faoliyati tuzilmasini (Platonov, 1980, 1986 va boshq.) va unga mos bo‘lgan belgilangan sport natijasiga erishishni ta’minlovchi sportchi tayyorligining ko‘p darajali holatiga olib chiqdi (V.N.Platonov, 1980; B.N.Shustin, 1995). Bu musobaqa faoliyati tuzilmasi va sportchining tayyorgarlik tuzilmasining birligi hamda o‘zaro bog`liqligi tamoyilini shakllantirishga imkon berdi. Mazkur tamoyil asosini musobaqa va mashg`ulot faoliyatining o‘zaro bog`liqligi hamda o‘zaro aloqadorligini aks ettiruvchi qonuniyatlar tashkil etadi. U sport tayyorgarligining boshqa tamoyillari - yuklamani asta-sekin oshirib borish va maksimal yuklamalarga intilish birligi, yuklamalarning to‘lqinsimonligi va

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-778-781

variantliligi, tayyorgarlik bosqichining siklli tashkil qilinishi tamoyillarini rad etmay, balki yangicha qarashni hamda kengroq foydalanishni talab qiladi.

Xususan, musobaqa faoliyatining tarkibiy qismlari va sportchi tayyorgarligining har xil tarkiblari o‘rtasidagi pog`onasimon munosabatlarni aniq bilib olish zarurati yuzaga keldi. Sportchilarning yillik tayyorgarligini tuzishda moslashishi nazariyasi yutuqlaridan, xususan, tayyorgarlik tarkiblarini e’tiborga olgan holda moslashish, moslashuvchanlikni yo‘qotish (yo‘q qilish) va qayta moslashish jarayonlarining shakllanish qonuniyatlariga taaluqli bo‘lgan qismidan foydalanish zaruriyati ham kam ahamiyatga ega emas.

REFERENCES

1. Abdullaev A.,Xonkeldiev Sh.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. Toshkent-2005-yil
2. A.N.Elov, Sh.Arslonov “Dzyudo” T. 2005 yil
3. Ф.А.Керимов “Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар” Т.2004 йил
4. Ф.А.Керимов “Спорт кураши назарияси ва усулиёти” Т.2005 йил

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ РЕЧИ БИЛИНГОВ

Хасият Назаровна Кадирова
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

Абдулла Ходжиев
Студент группы РТУ 18/2

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается лексико-семантические особенности русской речи билингов. Описана природа появления в русской речи интерференционных ошибок.

Ключевые слова: аналогия, лексика, семантика, стилистика, билингвизм, русский язык, узбекский язык, терминология, синоним, перевод.

ABSTRACT

This article describes the lexical-semantic features of Russian speech of bilinguals. It describes the nature of the appearance of interference errors in Russian speech.

Keywords: analogy, lexis, semantics, stylistics, bilingualism, Russian language, Uzbek language, terminology, synonym, translation.

ВВЕДЕНИЕ

Лексико-семантические особенности русской речи билингов

Студентам-билингвам технических вузов в процессе освоения русского языка приходится овладевать новой лексикой, знакомиться с особенностями лексического состава русского языка. Известно, что словарный состав любого языка отличается от лексики другого языка изобразительными средствами, степенью развития терминологических систем, наличием специфической для каждого народа этнографической лексики и др.[1]. Так в узбекском языке более чем в русском, развита терминология хлопководства, шелководства, виноградарства, каракулеводства, и, наоборот, русский язык обладает очень

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

развитой научно-технической терминологией. Он относится к числу тех мировых языков, на которых фактически оформилась **вся современная наука, научно-техническая, общественно-политическая и гуманитарная терминология.**

МЕТОДОЛОГИЯ

Лексико-семантические различия узбекского и русского языков состоят не только в разной степени развития терминологических систем, но и в специфике их лексических систем. Естественно, для определённой части лексики узбекского и русского языков характерна семантическая эквивалентность. Ср.: каптар «голубь»; камҳосил «малоурожайный»; кулдон «пепельница»; накарот «припев»; ниначи «стрекоза»; овчи «охотник»; одим «шаг»; озиқланмок «питаться»; орол «остров»; чорвадор «скотовод»; ғоз «гусь» и др**.**

Однако часто одному русскому слову с широким диапазоном значений в узбекском языке соответствуют два или несколько слов.

Ср.: голова «бош, кала»; весна «баҳор, кўклам»; зеркало «кўзгу, ойна»; народ «халқ, эл»; солнце «қуёш, офтоб, кун»; кладбище «мозор, қабристон»; шалаш «чайла, капа» и др. И наоборот , двум или нескольким русским словам нередко соответствует одно узбекское слово двум нескольким русским словам нередко соответствует одно узбекское словою Ср.: облако, туча «булут»; зола, пепел, «кул»; племя, род «уруғ»; стекло, зеркало «ойна»; соучастник, партнер, напарник, сообщник «шерик»; собака, щенок «кучук»; чабан, пастух «чўпон»; вселенная, мир, земной шар, свет «дунё, олам»; бутылка, склянка, стекло «шиша» и др.

Неэквивалентность ряда лексических единиц можно показать на примерах, извлеченных из узбекско-русских и русско-узбекских словарей[2]. В случае эквивалентности значения слов при переводе на русский язык и обратно с русского на узбекский должны совпадать. Однако это не всегда подтверждают иллюстративные материалы словарей. Так, слово каср в узбекском языке обозначает *дворец, замок. В* русско-узбекских словарях оно переводится: **дворец**- сарой; **замок**- қалъа, қаср, сарой, қўрғон. В узбекско-русских словарях эти слова зафиксированы в следующих значениях: **қалъа** -1) крепость, цитадель, укрепленный город, 2) замок; **сарой** -1) дворец, замок, 2) постоялый двор; 3) сарай, склад; **қўрғон**- крепость, укрепление, цитадель, укрепленный город.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

При обратном переводе на узбекский язык: **крепость** –қўрғон, қалъа, истеҳком; **укрепление**- истеҳком; цитадель -калъа, қўрғон; **постоялый двор**-карвон сарой; **сарай** – сарой, омбор, омборхона; **склад**-склад, омборхона; **укрепленный город**-истеҳкомли шаҳар и др.

Аналогичная картина наблюдается и при переводе слова кулба-хибарка, хижина, лачуга, жилище, обиталище- и многих других слов. Таким образом, при обратном переводе обнаруживается несовершенство передачи в существующих двуязычных словарях русских лексических единиц средствами родного языка, что является одной из причин ошибочного употребления русских синонимов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Главная же причина неверного употребления русских синонимов и слов, близких по значению, кроется в несовпадении лексического объема и неэквивалентности синонимов двух языков, а также в контекстуальной незаменяемости русских синонимов и несочетаемости их с другими словами. Например, контекстуально не взаимозаменяемы синонимы и слова, близкие по значению: *сделал-приготовил, вблизи- недалеко, с помощью – благодаря, сотрудники – члены, веселы– рады, после– через* и др. Замена одного такого синонима другим ведет к неправильному словоупотреблению. Так, в письменной и устной речи студентов технических вузов наблюдается неправильное употребление слов: *вблизи* вм. *недалеко* (*Вблизи* находится река Вахш); с помощью вм. *благодаря (С помощью* дружбы Степан и Рустам добивались больших успехов); *сотрудники* вм. члены (Степан и Рустам, друг*ие сотрудники* бригады работали по–коммунистически) ; *после* вм. *через (После два* дня приезда они вместе ходили на работу); мало вм. *редко* (Походы в горы бывают очень *мало); тяжело* вм. *трудно* (Зимой *тяжело* ехать автомобилем по грунтовой дороге); *пакет* вм. *тюк* (Автокар служит для погрузки контейнеров и *пакетов*) и др.

Особенно сильна интерференция при употреблении глагольных синонимов и слов, близких по значению. Из–за недифференцированности в узбекском языке семантики некоторых глаголов происходит подмена в русской речи узбеков контекстуально не сочетаемых глаголов. Так, смешивают следующие глаголы: з*нать* и *уметь* («Я знаю читать», «Я знаю играть на музыкальных инструментах»), поскольку глагол *билмоқ* в узбекском языке обозначает: 1) «*знать, узнавать*», 2)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

«чувствовать, сознавать», 3) «уметь» (*после деепр. на* –**(и)б**), 4) «предполагать, считать, принимать»; *приехать и прийти* («Вчера ночью Шуҳрат *пришел* из Самарканда », «Тропа-это дорога, по которой можно *приехать* пешком»);

ездить и идти («По асфальтированным дорогам мы пешком *ездили*», «Я хотел *идти* Москву);

поехать и пойти («По этой дороге *поедешь* и попадешь в кинотеатр») так как в узбекском языке глагол *бормоқ* обозначает: 1) «идти, пойти», 2) «ехать, поехать»; *кетмоқ* «уходить уезжать»;

смотреть и видеть («Мы вчера видели индийский фильм»; Мы *видели* хороший фильм, «*Смотреть* театр, кино», «Я вчера *видел* приключенческий фильм «Черный тюльпан» и др). Ср. узб. *кўрмоқ* «видеть, рассматривать»;

мыть и стирать («Я буду мыть свои брюки», «Мыть одежду», «Одежды *мыть* в горячей воде»). В узбекском языке *ювмоқ* обозначает «мыть; умывать; смывать»: кир ювмоқ «стирать» (бельё);

ломать, сломать и разбивать («Поломать стекло»). Ср. узб. *синдирмоқ* «ломать, сломать, разбить»;

сделать и приготовить («Ибрагим своими руками *сделал* замечательное узбекское блюдо»). Ср. узб. *қилмоқ* «делать, производить, совершать»; овқат қилмоқ «приготовить обед»; палов қилмоқ «приготовить плов» и др.;

совершать и выполнять («Каждый должен *совершать* свою функцию»). Ср. узб. *қилмоқ* «делать, производить, совершать».

На высших ступенях двуязычия лексический запас билингвов достигает того уровня, при котором обеспечивается свободное чтение художественной и специальной литературы, устное и письменное изложение своих мыслей. Высшая ступень двуязычия предполагает дальнейшее обогащение запаса русской специальной профессиональной лексики и терминологии в процессе завершения высшего образования в национальных группах вузов.

Наши наблюдения над письменной и устной речью студентов показали, что наиболее легко они усваивают специальную терминологию, поскольку с терминами они знакомятся и при чтении литературы на узбекском языке[3]. Многие технические термины до принятия Закона о государственном языке Узбекской ССР не переводились на узбекский язык, ибо не было возможности передать их средствами этого языка, например: болт, шпонка, пружина, редуктор,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

шина, цилиндр, машина, гайка и др.: «Масалан, гайка, болт, шпонка, пружина, ва шу кабилар деталлардир»; «Редуктор, муфта, подшипник ва бошқалар узелларга мисол бўла олади»; «Клеммали бирикмалар деталларни валларга, ўқларга , цилиндрик колонналар ва шу кабиларга бириктириш учун мўлжалланган бўлиб, болтларнинг ўзини сириб тортиш ҳисобига ҳосил қилинади»[4]. В настоящее время идет активный процесс терминотворчества средствами узбекского языка. На III курсе ТашИИТа студенты знакомятся со специфическими техническими терминами: электровоз, автоблокировка, реконструкция, транспорт, эксплуатация, провозоспособность, подвижной состав, сооружения, магистраль, селекторная связь, рейс, сортировочная горка, автотормоз, тормозной кран, ручное управление, тумблер, светофор, помощник машиниста, скорость, скорость движения, сигнал тяги, локомотивное депо, тяговые двигатели, автоматические тормоза, головной вагон, платформа, управление поездом, расписание или график движения поездов, платформа станции, ремонт пути, перегон, кнопка ограничения скорости, тяговый режим, автомашинист, интенсивное торможение, депо, бригада поезда, автоматическое управление поездом, кольцевая линия, пассажирский поезд, экономичность транспорта и др.

Весьма характерным для речи будущих инженерно-технических работников железнодорожного транспорта является употребление аббревиатур ВК, ЭПТ, ПГС, АТС, БУ, ЭТ, ДГП, НОДН и др., значения которых известны только специалистам. Терминологическая лексика легче усваивается студентами и потому, что семантический объем терминов в обоих языках совпадает (за редкими исключениями). Например: трактор-трактор, плуг-плуг, дренаж-дренаж, космос-космос, космонавт-космонавт, аэровокзал-аэровокзал, трамвай-трамвай, троллейбус-троллейбус, автобус-автобус. Такие слова относятся к общему русскому и интернациональному пласту языков всех народов бывшего СССР.

ВЫВОД

Приводимые ниже примеры из письменных работ студентов свидетельствуют о том, что многие билингвы правильно пользуются на практике специальной терминологией: «Расход бензина больше у грузовых автомобилей, чем у легковых; Отходы древесины после обработки превращались в нужные стройматериалы; Шофер должен хорошо знать тормозную систему автомобиля;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

ЗИЛ-130; имеет восемь цилиндров в двигателе» и др. Для выяснения степени освоения и владения специальными терминами студентам I-IV курсов было предложено задание - составить предложения, используя синонимы и слова, близкие по значению: автокар, транспортер, грузоподъемник; автодорога, автострада; тропа, грунтовая дорога; бетонка, шоссе, трасса и др. Письменные работы показали, что на начальных курсах студенты плохо справляются с заданиями, но на III-IV курсах они оперируют своими знаниями гораздо увереннее и быстрее. Ответы студентов, отслуживших в армии или проработавших на предприятиях, отличаются большей четкостью и точностью выражения. Слабые знания обнаружили студенты-билингвы из отдаленных сель, где в основном однородная (узбекская) речевая среда.

Большинство студентов справились с заданием. Однако встречались и такие работы, которые свидетельствуют о непонимании семантики специального термина. Оказалось, что термин «автокар» знают не все. Отдельные студенты написали: «Автокар возит разные товары или груз».

REFERENCES

1. Алиева Л. А. Классификация ошибок – одна из научных основ методики развития русской речи узбекских учащихся // преподавания русского языка и литературы в национальной аудитории . Ташкент. 1976; Тухтаева З. С. Типы и виды лексического расхождения в русском и узбекском языках // Лексические единицы русского языка и их изучение. Ташкент, 1980;
2. Узбекско-русский словарь / Под ред. С. Ф. Акабирова, З. М. Мағруфова, А. Т. Ходжахонова, М., 1959; Русско-узбекский словарь. Под. ред. Акад. АПН В. В. Решетова. Ташкент, 1972.
3. Под терминами «устная речь» и «письменная речь» мы подразумеваем устную и письменную форму научного и профессионального стиля.
4. Примеры взяты из учебника: Сулаймонов И. Машина деталлари. Тошкент, 1975. 7,58- бетлар.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

THE ROLE OF USING WEBQUESTS IN TEACHING SPEAKING SKILLS

Madina Nuralievna Ashirbaeva
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

The article highlights new technologies in teaching foreign languages. Today besides acquiring foreign languages than native language, have become extremely beneficial. So our country is giving great attention to the improvement of teaching foreign languages in all spheres of educational system. In the modern educational process teachers can use new technologies and forms of interaction with students and they are based on the intensification of independent activities and the direct participation of children in the educational process. Quest-technology is an innovative form of an educational organization, as it contributes to the development of the active participation of the child during the solution of search tasks.

Keywords: Internet & website resources, a computer, a foreign language, WebQuest technology, constructivism, speech, speaking skills, motivation, conversation, communication;

INTRODUCTION

The XXI century a high level of competitiveness in achieving the goals that we set themselves. Thus, the use of technological resources, such as Internet and computers, has become necessary to achieve the full process in education (Orozco & Marin, 2011). In addition, technologies are the most important assistive language tool that increase the confidence of students and contributing to learning. (Radio and Sengel, 2009).Also the Internet is one of the most important instruments of English language learning, teachers benefit from websites, because they help them master the methods and approaches of training. And students also benefit from websites, because they facilitate and expand the learning process focused on their knowledge.

METHODS

The use of computers in the learning process increases students' academic performance and motivates students to study together (Glennan & Melmed, 1996). Teachers are trying to use new strategies on their lessons, such as learning languages using a computer (Call).Times changed, and this affects the methods of learning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

students. (Kern, 2006) There are many methods in the class, one of them is called Web Quest. Web Quest is a learning style created by Professor from San Diego Burney Dodge. (University of SDGU 1995) . Web Quest is a constructive training structure that uses links to worldwide web and other important resources. This is the real task - to encourage students to explore the central open question and take part in the solution. Group process aimed at converting received information into more complex information (March 1998)

RESULTS

Web quests are one of the roots of a constructivist approach that allows research activities, which leads to an increase in their mental abilities. Many studies show that the Web Quest is very effective for the development of problem solving skills, a high level of thinking and creativity, an increase in motivation, critical thinking and communication with content. Torres described web quests as learning based on tasks and a lesson is prepared by teachers in the form of a web page with pre-selected links. It also requires cooperation between groups, thereby helping students to learn from each other and develop social skills and critical thinking. Besides, it impacts on improving speaking skills. Web quests contribute to integrating technologies in training and focus on how students use and find high-qualified information from the Internet. It helps students to develop independence in the performance and exchange of their ideas with each other, to discuss and solve problems (Barros & Carvalho, 2007). In addition, Webquest allows fun to use the Internet and improves a positive attitude towards a lesson and this is a way to show high educational activity and perseverance in training. (Salvation and Kilic, 2009).

Using Web Quest as a pedagogical instrument is an effective and innovative way to use the Internet in learning process. Currently, students can communicate with each other and use computers as a valuable resource. (Alshumaymeri and Bamanger, 2013)

Since the beginning of the 1980s, a number of applications for the Internet and computers have been proposed as potentially useful ways of development of general-language skills. Serves mainly as publishing, communication and information or space, the Internet allowed many appropriate events such applications as language learning and studying web pages, blogs and web quests (Cunningham, 2000). Searching for collecting information from Internet resources - ordinary practice in the classroom teaching and learning English, (Grabe & Grab, 2001).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

The first web quest was created in 1995 by Dr. Bernie Dodge from the State University of San Diego (SDSU), focused on requests at which most or all information used by students is extracted from the Internet. (Dodge, 2001). Since then, it is widely used in all spheres and at all stages of learning. Now it can play an important role in the development of English skills, and in the motivation of students in language practice and this can improve skills.

Tom - co-author of WebQuests, rethought and expanded the definition of web quests as follows: WebQuest is a training structure that uses links in World Wide Web and other important resources. Encouraging students to study the central issue - a real task for personal development and participation in the final group process, which seeks to transform newly obtained information into a more complex understanding. The best web quests has been done in such a way to inspire students to see thematic relations and help to contribute the real world of learning and reflect their own cognitive processes (March 2008).

Web quests are intended to ensure that students can choose the internet learning context. And Web Quest includes teamwork between groups of students to collect information and access the Internet. Web Quest for teaching languages are used by many teachers of schools and universities around the world during their lessons for several years (March 2004)

ANALYSIS AND DISCUSSION

Teachers may encounter some problems associated with speaking skills when helping students spell in class. These problems include inhibition, lack of modern knowledge, low level of participation and use of the native language (Tuan & Mai, 2015).

The use of web quests in education gives many advantages, helps to use time rationally, students use references to an effective search for information provided by the teacher. Another advantage of a web quest is supporting high-level of thinking. Students must read, think, analyze, synthesize and evaluate (Rope & Packer, 2011). Now the approaches that have been appeared in learning the languages improve communicative interaction and allow students to share the content of the communicative path (ELLIS, 2000). According to Torres (2007), web searches for teaching and learning languages are focused on studying the appropriate topic, which involves the use of web resources and the development of mental processes in a high level.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

According to Harmer (2007), human communication is a complex process. People need to communicate when they want to say something and transfer information. When speakers use communication, they tell someone about something. Speakers use tongue for their own purposes. So speaking to be a listener and a speaker at the same time to rise communicating skills effectively. It is very important when studying the second language.

Speech - skill that deserves primarily attention. Studying speech is the most important aspect of learning a second or foreign language, and success is measured by the ability to communicate in the language (Nunan, 1995). The main goal of learning English is to give students' ability to effectively and correctly use English in communication (Davies and Pearse, 2000). When we talk about speech, we do not mean the pronunciation of the word orally. This means the delivery of the message orally. In the lessons of some teachers, they often do not pay due attention to this skill. Students lack the opportunity to speak English in lessons or outside them. They need to practice a lot to learn speech and can improve their conversational skills through hearing and repetition. Teachers can give their disciples some structures and ask them to repeat them. One of the most difficult skills while studying languages is the ability to speak. The speaking is the most important of the four language skills.

Researchers in the field of studying languages proposed many definitions of the word "speaking". In the WEBSTER NEW World Dictionary "Speaking" means to spend the words orally, communication, conversation (Nunan, 1995). According to Cheney (1998), it is a process of creating and exchanging knowledge using verbal and non-verbal symbols in different contexts. (Brown (1994) and Burns and Joyce (1997)). A speaking is defined as an interactive process of creating meaning, which includes the production, receipt and processing of information. And other scholars identified speaking as the production of hearing alarms causing various verbal reactions at the listeners. It is believed that it systematically combines the sounds for the formation of significant proposals. Another meaning of speaking is identified as a bilateral process, including true transmission of opinions, information or emotions.

In order to solve these problems can be used Webquests and to give students the opportunity to constructively learn and think critically. (Kundu and Bain, 2006). Most of the trainings can simply focus on the transfer of knowledge from the teacher. Webquests allow students to play an active role in their knowledge, to rise communicative competence and increase their motivation towards the lessons. The method of constructivism includes functions like conducting complex open checks

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

and providing students with opportunities in real, significant contexts to create their own hypotheses. In addition, the understanding of constructivism helps to create web quests.

There are factors affecting the performance of students in English. These factors play an important role in the development of students' spoken skills. Factors make students less confident in themselves, and students with higher motivation and less concern can easily and effectively speak. Thus, students should have a friendly and joint environment that can help them overcome difficulties in learning. Based on studying research literature, teachers need to understand the interests of their students, to strengthen students' confidence must choose the best learning method to keep participation in speech activities. They need to build friendly relations with their students. Teachers should expand the capabilities of their students to speak English, using some tasks that help them speak and encourage them to participate in a conversation. In addition, teachers should know when and how to correct the mistakes of students so that they are not afraid to make mistakes.

CONCLUSION

This article shows that the use of this tool not only develops communicative competence, but also increases the motivation in students, contributes to the development of critical thinking and allows differentiated training. There are some difficulties, such as the amount of time that teachers must devote to planning, the financial attachment by administrators must be done with the equipment and internet connection. So in the classrooms teachers must create positive atmosphere while teaching foreign languages.

REFERENCES

1. Alshumaimeri,Y.(2008). Perceptions and attitudes toward using CALL in English classrooms among Saudi secondary EFL Teachers. The Jalt CALL Journal, 44(2), 29-66.
2. Barros, A., & Carvalho, A.(2007). From a Web Quest to a reading Quest: learners' reactions in an EFL extensive reading class. Interactive Educational Multimedia, 37-51.
3. Dodge, B.(1995). Web Quest: a technique for internet- based learning. Distance Educator, 1(2), 7-9.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

4. Dodge, B.(2004). What are the essential parts of a Web Quest?. Viewed on August 30, 2015 at http://www.thirteen.org/edonline/ concept 2class/webquests/index_sub3.html
5. Ellis, R.(2000). Task-based research and language pedagogy. Language Teaching Research, 4(3), 193-220.
6. Harmer, Jeremy. 2007. How to Teach English. Edinburg. Pearson Longman.
7. March, T.(1998). Web Quests for learning: why Web Quests? Viewed on August, 26, 2015 at http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/
8. March, T.(2004). Web Quests: The Fulcrum for systematic curriculum improvement. Viewed on August 29, 2015 at http://rsdweb.k12.ar.us/departments/tech/WebQuests/webquest_fulcrum_necc.pdf
9. Nunan, D.(1999). Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle & Heinle publishers.
10. Nunan, D.(2003). Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.
11. Torres, I. P.(2007). Web Quests: A Collaborative Strategy to Teach Content and Language. University of Granada.
12. Torres, I.P.(2005). A model of Web Quest for teaching and learning an L2.Euro call 2005. Viewed on August 30, 2015 at https://www.academia.edu/4979712/LaProf_Teachers_Guide_for_the_Development_of_Online_WebQuests_for_Language_Learning

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

ПСИХОФИЗИКА АКТЁРА КАК ГЕНЕРАТОР КОНЦЕПЦИИ ВРЕМЕНИ И СМЫСЛОВОГО ЯДРА В ДРАМАТИЧЕСКОМ СПЕКТАКЛЕ

Кристина Владимировна Савченко
Педагог кафедры «Искусство эстрады и массовых представлений
Государственного института искусств и культуры Узбекистана, актриса,
Государственный академический русский драматический театр Узбекистана

АННОТАЦИЯ

Сущностная природа театрального искусства требует своеобразного и всестороннего проявления сценического времени. Главная задача данного исследования определить способность времени сцены быть реальным девиантом в появлении новых форм сценического языка, ключом к динамичному, качественно и структурно новому рождению сценической реальности, целостному творческому воплощению художественности. Статья раскрывает основную функцию времени в драматическом спектакле и рассматривает практический процесс и способы нахождения актёром верного темпо-ритма драматического спектакля с помощью его основополагающего признака – времени.

Ключевые слова: драма, время, сценическое пространство, темп, ритм, структура, пространство, интервал, абстракция, полиритмичность, трансцендентность, энергия.

PSYCHOPHYSICS OF AN ACTOR AS A GENERATOR OF THE CONCEPT OF TIME AND THE SEMANTIC CORE IN A DRAMATIC PERFORMANCE

ABSTRACT

Essential nature of theatrical art requires a unique and comprehensive display of stage time. The main task of this research is to determine the ability of stage time to be a real deviant in the emergence of new forms of stage language, the key to a dynamic, qualitatively and structurally new birth of stage reality, a complete creative embodiment of artistry. The article reveals the main function of time in a dramatic performance and examines the practical process and ways for an actor to find the right tempo-rhythm of a dramatic performance using its fundamental feature–time.

Keywords: drama, time, stage space, tempo, rhythm, structure, space, interval, abstraction, polyrhythmicity, transcendence, energy.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

ВВЕДЕНИЕ

Современная режиссура совершила огромную реформу сценического пространства. Подчеркнем, что одной из основ театрального языка вообще, и языка литературно-поэтического театра в особенности, является специфика художественного временного пространства сцены. Именно она задает тип и меру временной театральной условности. Художественно-временное пространство, являясь образным воплощением жизненного пространства, отличается насыщенностью, смысловой многозначностью и образностью.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Обращение режиссёра и актёра к темпо-ритму, вступающим в прямую связь с временным пространством, приобретает особую роль на сцене современного театра. «Мы же утверждаем, что пространство обретает временное измерение, то есть приходим к овремениванию пространства!» [1, с 312]. Всякого рода монотонность, вялость, замедленность, несоответствие ритма спектакля жизненному может привести к торможению, размыванию сверхзадачи, распаду самого спектакля. Последнее можно отнести к поэтическому театру: «Художественное сообщение может передаваться не только по прямому проводу фабулы, но и посредством сопоставления («монтажа») неких образных обособлен-ностей : метафор, символов...» [2, с. 117]. Время и пространство в театре наших дней непосредственно связано с актёром, его чувствованием роли, образа, мышлением, физическим поведением и действием. Благодаря методу физического действия, открытого К.С. Станиславским в первой четверти XX века, сегодня русский драматический театр добился высокого уровня телесного воспитания актёра, высвобождения его творческой энергии, которую он способен превратить в верный темпо-ритм.

К.С. Станиславский склонялся к тому, что сценическое время должно быть схоже со временем жизненным, из-за чего отказывался от закреплённости мизансценического рисунка исполнителя. Эта попытка способствовала появлению на сцене ранее неизвестных образов, рождению нового сценического стиля, новой художественной правды. В Художественном театре импровизировали с самим временем: осваивались новые ритмы сценической игры.

В драматическом спектакле обрывистые, как пунктир, куски сюжетно-повествовательных линий, сценические метафоры, образы — не

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

самостоятельны. Они средство для лирических зон присутствия создателя спектакля. Все отдельные, не связанные на первый взгляд фрагменты, эпизоды подчиняются не повествовательной, а поэтической логике сцеплений (как в метафоре — сравнение, уподобление, ассоциативная связь). И как говорил Станиславский, «... Темпо-ритм пьесы и спектакля - это не один, а целый ряд больших и малых комплексов, разнообразных и разнородных скоростей и размеренностей, гармонически соединенных в одно большое целое» [3, с 480].

Время и пространство в театре наших дней непосредственно связано с актёром, его чувствованием роли, образа, мышлением, физическим поведением и действием. Благодаря методу физического действия, открытого К.С. Станиславским в первой четверти XX века, сегодня русский драматический театр добился высокого уровня телесного воспитания актёра, высвобождения его творческой энергии, которую он способен превратить в верный темпо-ритм. К.С. Станиславский склонялся к тому, что сценическое время должно быть схоже со временем жизненным, из-за чего отказывался от закреплённости мизансценического рисунка исполнителя. Эта попытка способствовала появлению на сцене ранее неизвестных образов, рождению нового сценического стиля, новой художественной правды. В Художественном театре импровизировали с самим временем: осваивались новые ритмы сценической игры.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Драматургия авторской поэтической мысли проступает рельефнее, если «монтажные кадры», элементы сцепления интенсивнее, динамичнее сталкиваются. Иными словами, скорость, напряженность этого процесса играют не последнюю роль. Время в драматическом театре по праву можно считать сингулярной действующей единицей.

Сценическое время современного литературного спектакля, и особенно спектакля в театре поэтического представления, неизбежно включает темп — смену скоростей в эпизодостроении, в сценическом поведении персонажей, в мизансценировании и ритм — степень напряженности действия, обусловленного интенсивностью, количеством действенных задач, реализованных в единицу времени обуславливает пространственно-временную композицию драмы. В. Мейерхольд ведущую роль отводил мизансцене, называя ее «мелодией, ритмом спектаклей», образным претворением

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

характеристики происходящего. Мейерхольд, заботясь о предельной гармонизации зрелища и считая режиссера композитором, вводит сочетание двух понятий. «Это — метр (счет на 1,2 или 1,2,3), метрическая канва спектакля. И ритм — то, что преодолевает эту канву, вносит нюансы, осложнения, вызванные внутренней линией действия, событий, персо-нажей» [4, с 247]. Современный актер, работая над драматической структурой пьесы, раскрывает время, ритм, развивает его материю, стремящуюся свернуться и ограничиться одной фразой и сформировать малую идею роли. Мы часто сталкиваемся в своих исследованиях с такой фразой: «медленное время имеет цель» [5, с. 123] желая подчеркнуть, что настойчивая работа актера над медленным темпом в драматической пьесе порождает разнообразные взрывы и промежуточные, непредвиденные времена с густой ритмической энергией. Тело порождает время, которое в свою очередь рождает ритм, как носитель смыслов, чувств и образов. Время ритмически организует тело и неожиданные косвенные телесные и языковые оси, слова-пули, тягучую песнь, совершенно деконструированный монолог, который может иметь иной смысл, дать обещание нового. Чем больше это обещание, тем больше возрастает ценность текста и состояния. Время раскрывается, разрастается и расцветает. В театре тело, слова и мысли являются ритмом. Чем больше раскрывается время, тем больше раскрывается ритмическое пространство. Что же такое ритм-время в современном сценическом пространстве? Мы можем наблюдать, что чаще всего, это демонстрация внутренней энергии и внутренней необходимости. Часто актер, желая достичь результата, отменяет промежуточное пространство-время и в итоге ничего не достигает. Или, вступая в промежуточное пространство-время, он спит, отключая бдительность и сознание. Промежуточное время от точки А до точки Б, при том, что точка Б никогда не будет достигнута, заключает в себе всю идею развития художественного выражения. Актер движется к временному горизонту, который постоянно отдаляется, линия теряется. Если отменить идею увеличения промежуточного пространства-времени, автоматически отменяется и исследовательский поиск. Цель исследования актера не всегда конкретна, она абстрагируется, чтобы потом конкретизироваться, а затем снова стать абстрактной. Ничто нельзя предугадать, не существует цели интерпретации на такой ранней стадии. Зачастую текст становится ловушкой, потому что имеет логику, конкретную идеологическую направленность, художественную идею. Если текст не

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

деструктурировать, он не сможет развиваться, потому что, обычно имея дело с великими текстами, мы понимаем только самое очевидное.

Интересно, как современный актер действует, пытаясь найти верный ритм античности, в процессе тренинга, как изгнанник, идет от одной точки к другой. Там, где ему что-то удается, возникает пустота, разлом.

Он должен раскрыть этот разлом медленно, сохраняя само-концентрацию и почтение, тогда разлом будет углубляться и расширяться и наконец взорвется, проявляя природу своей глубины, готовую для исследования. Работая над глубиной, актер находит свободу. Он учится, переживает, находясь в поиске необычного, того, что он не понимает, но стремится понять. Он ищет непредвиденное, необычное, парадоксальное. В промежуточном времени у него рождаются необычные образы, взаимоисключающие состояния, параллельные и перпендикулярные пути, он теряет и находит ритмы. Речь идет об энергетической утрате ритма, об утрате ритма среди персонажей. Это берег, ведущий от одного места к другому, куда в итоге нельзя добраться, потому что берег не имеет конца, и путь никогда не может быть завершен. Актер должен поверить в способность времени к растяжению, он должен положить свое тело на жертвенник Непривычного, постоянно задавая вопросы и сталкиваясь с многочисленными дилеммами. Тогда актер будет развиваться.

Обычно на репетициях выдающийся греческий режиссёр и теат-ральный деятель Теодорос Терзопулос повторяет следующую фразу, желая передать противоречивость порядка вещей: «Одно говорим, другое подразумеваем, одни реакции рождаются здесь, другие там, мы находимся где-то далеко, но ты стоишь неподвижно на своем месте, как вулкан, готовый к извержению» [5, с. 123]. По мере того, как время актера раскрывается, оказывается, что его тело, когда оно функционирует согласованно, порождает воспоминания о многих вещах, проходит сквозь время, становится сложным вместилищем чувств, идей, ощущений и образов. Концентрация на времени может создавать другое время, его варианты, может идти все дальше и дальше, насколько это возможно. Медленное время чревато взрывами, многочисленными неожиданными вопросами, оно определяет конец, который никогда не наступает.

Время зовет актёра в путь, и путешествуем по нему, оно разворачивается и становится тюрьмой, а актер должен раздвинуть ее пределы, неизменно сражаясь с трудностями. Зритель наблюдает за творческим поиском актера, пытающегося вылепить время и объединить тело со словом. Главное желание

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

актера – вбросить ритмическую энергию в публику. Он должен быть метким и наступать по всей линии фронта. Сцена становится фронтом ритмических действий. Эстетика спектакля проистекает из динамической связи тела со временем и ритмом. Через эту связь ставится онтологический вопрос: «Что это такое?», не допускающий окончательных ответов, но постоянно подталкивающий актера к все более глубокому исследованию природы ритма, звука, слова и загадки человеческого существа. Время раскрывает образы памяти, архетипы, проливает свет на ритмическую структуру и объединяет тело с духом.

Время взрывается, и актер глубоко ощущает свою причастность к этому взрыву, но после взрыва он остается составной частью времени. Полиритмичность и трансцендентность тела лишает логики связь между пространством, текстом, актером и зрителем. Таким образом, зритель призван общаться с актером посредством своих чувств и фантазий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы приходим к выводу, что актёр и его тело — «овременённое пространство театра», «генератор» ритмической и композиционной структурной информации. Невидимый темпоритмический мир, составляющий неотъемлемую часть существования человека, может быть выражен с предельной интенсивностью в театре через творческую психофизиологию актёра. И в театре мы наблюдаем, как быстро стирается грань между разноприродными элементами духа и тела, как информация, получаемая и обрабатываемая на семантическом уровне (на уровне сознания), преобразуется в информацию на соматическом уровне (на уровне физического тела). Некоторые ученые предлагают понятие «сознание —тело» заменить понятием «психосоматическая единица», подобно тому, как А. Эйнштейн объединил понятия пространства и времени в единый континуум «пространство-время». Законами природы и самоорганизации в рамки психофизических законов театра вписано единство физических полей телесного аппарата актёра. Благодаря телесности, процесс генерирования новой информации актером и зрителем, увеличивает разнообразие (хаос) новых комбинаций психофизических взаимодействий в творчестве актёра. Высокий уровень хаоса создает устойчивость сценических процессов.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

REFERENCES

1. Пригожин И.Р. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой И.Р. Пригожин, И. Стенгерс. — М., 2003.
2. Михайлова А. Пространство для игры: из опыта театра 70-х гг. // Театр. 1983. № 6.
3. К.С. Станиславский. — М. : Искусство, 1980 Т. 1
4. Мейерхольд: К истории творческого метода: Публикации. Статьи. СПб.: Культ ИнформПресс, 1998.
5. Терзопулос Т. Возвращение Диониса // UAB "Spaudos konturai", 2014.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-801-804

COMPARISON OF SPOKEN PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Munisxon Najmitdinovna Isamuxamedova
Teacher, English Language Department of Applied Sciences 3, UzSWLU

ABSTRACT

This article describes phraseology, analysis of phraseological units in English and Uzbek. Phraseological examples, sayings and explanations about him were given. In short, the analysis of phraseological combinations in the two languages is covered.

Keywords: Phraseological units, phrases, definition, idiom, terminological.

Firstly we must know what phraseology is. What is the role of phrases in our lives? In what cases we use? In linguistics, phraseology is the study of set or fixed expressions, such as idioms, phrasal verbs, and other types of multi-word lexical units (often collectively referred to as phrases), in which the component parts of the expression take on a meaning more specific than or otherwise not predictable from the sum of their meanings when used independently

Phraseological units, or idioms, as they are called by most western scholars, represent what can probably be described as the most picturesque, colourful and expressive part of the language's vocabulary. If synonyms can be figuratively referred to as the tints and colours of the vocabulary, then phraseology is a kind of picture gallery in which are collected vivid and amusing sketches of the nation's customs, traditions and prejudices, recollections of its past history, scraps of folk songs and fairy-tales. Quotations from great poets are preserved here alongside the dubious pearls of philistine wisdom and crude slang witticisms, for phraseology is not only the most colourful but probably the most democratic area of vocabulary and draws its resources mostly from the very depths of popular speech.

Phraseology is a science about phraseological units, stable combination of words. Phraseology is a treasure of a language, which reflects the history, the cultures, and way of life of any nation. Phraseology after express national character. The fund of English Phraseology is rich in national, international and borrowed, of terminological and non — terminological origin phraseological units as well as Uzbek phraseology. Translating phraseological units is not easy matter as it depends on several factors: different combinability of words, homonymy and synonymy, polysemy of phraseological units and presence of falsely identical units, which makes it necessary to take into account of the context.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-801-804

There are also different scientific approaches to the classification of English phraseological units. For instance, V. V. Vinogradov classifications is synchronic. It is based upon the motivation of the unit. According to his classification, there are three types of phraseological units:

1. phraseological fusions;
2. phraseological unities;
3. phraseological combinations.

It has been pointed out by N. N. Amosova and A. V. Koonin that classification, being for the Russian phraseology doesn't fit the specifically English features. A. V. Koonin's classification is based on the functions the functions the units fulfill in speech:

1. nominating;
2. interjectional;
3. communicative

Problem in the field of phraseology The task of distinguishing between free word-groups and phraseological units is further complicated by the existence of a great number of marginal cases, the so-called semi-fixed or semi-free word-groups, also called nonphraseological word groups which share with phraseological units their structural stability but lack their semantic unity and figurativeness (e. g. to go to school, to go by bus, to commit suicide). There are two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups: semantic and structural.

The definition clearly suggests that the degree of semantic change in a phraseological unit may vary ("completely or partially transferred meaning"). In actual fact the semantic change may affect either the whole word-group or only one of its components. The following phraseological units represent the first case: to skate on thin ice (~ to put oneself in a dangerous position; to take risks); to wear one's heart on one's sleeve (~ to expose, so that everyone knows, one's most intimate feelings); to have one's heart in one's boots (~ to be deeply depressed, anxious about something); to have one's heart in one's mouth (~ to be greatly alarmed by what is expected to happen); to have one's heart in the right place (~ to be a good, honest and generous fellow); a crow in borrowed plumes (a person pretentiously and unsuitably dressed and others.

The second type is represented by phraseological units in which one of the components preserves its current meaning and the other is used in a transferred meaning: to lose (keep) one's temper, to fly into a temper, to fall ill, to fall in love (out of love), to stick to one's word (promise), to arrive at a conclusion, bosom friends, shop talk (also: to talk shop), small talk.

Here, though, we are on dangerous ground because the border-line dividing phraseological units with partially changed meanings from the so-called semi-fixed or

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-801-804

non-phraseological word-groups (marginal cases) is uncertain and confusing. The term "idiom", both in this country and abroad, is mostly applied to phraseological units with completely transferred meanings, that is, to the ones in which the meaning of the whole unit does not correspond to the current meanings of the components. There are many scholars who regard idioms as the essence of phraseology and the major focus of interest in phraseology research.

Uzbek scholars have been working on the branch of phraseological units. There is the branch of lexicology which studies idioms, phraseological units, words and group of words that are used in the language as ready- made units it is called in Uzbek. They are:

1. phraseological units;
2. proverbs;
3. aphorisms.

Phraseological units are usually called as idioms in Uzbek language. Phraseological units require followings: consist of two or more than two words; usually show transforming meaning; usually used as ready- made units of the language; the words that are parts of phraseological units can not be aparted; they are usually expressed or their definition is usually expressed by one word.

For example:

- Yog’ tushsayalaguday-toza. It means in English «clean.pure».
- Ilon yog’ini yalagan-ayyor. This phrase is used for the people who are deceiver.

Do’ppisini osmonga otmoq — Xursand, mamnun. This phrase is used when people are pleased, glad.

But some of them can not be expressed by one word:

Example: Bog’dan kelsa, tog’dan kelmoq- suhbatdoshining gapiga hech aloqasi yo’q gap so’z aytmoq.

Phraseologic units can be asked by one question and answered too. – Phraseologic units or idioms will be analyzed completely in the sentence but not separately word by word. One idiom functions as one syntactical unit. In Uzbek they can function all kinds of syntactical units.

We can see this with the following examples:

- Bilamiz, bo’rk ol desa, bosh olmoq politsiyaning suygan metodi.(ega)
- Direktor bo’lgandan keyin dimog’I shishib ketibdi. (kesim)
- Ona degan yer tagida ilon qimirlaganini biladi. (to’ldiruvchi)
- Siz ham o’sha daqqi yunusdan qolgan afsonaga ishonasizmi? (aniqlovchi)
- Damini ichiga yutib, oyog’ining uchida yurib uyga asta kirdi. (hol) and others.

There is another expression in Uzbek that we should know and remember but not mix these two expressions with each other. They are called «tasviriy ifodalar» in Uzbek.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-801-804

We can call them either paraphrases or «tasviriy ifodalar». Tasviriy ifodalar address the things, events, or goods not with their real name but with the other name, we paraphrase the things or events in order to express what someone or else has said or written using different words in order to make it shorter or clearer.

The communicative function of phraseological units is their ability to serve as communicative or message means. Communication presupposes a mutual exchange of statements, and message presupposes the transfer of information without a feedback with the reader or the listener.

The nominative function of phraseological units is their relation to objects of the real world, including situations, and also replacement of these objects in speech activity by their phraseological denominations. The filling of lacunas in the lexical system of the language is characteristic of the nominative function of phraseological units. This function is peculiar to the overwhelming majority of phraseological units, as they do not have lexical synonyms. The sub-kinds of the nominative function are neutrally-nominal and nominal functions.

REFERENCES

1. Knappe, Gabriele. (2004) Idioms and Fixed Expressions in English Language Study before 1800. Peter Lang.
2. Weinreich, Uriel (1969) Problems in the Analysis of Idioms. In J. Puhvel (ed.), Substance and Structure of Language, 23-81. Berkeley/Los Angeles: University of California Press.
3. Welte, Werner. (1990) Englische Phraseologie und Idiomatik. Ein Arbeitsbuch mit umfassender Bibliographie. Frankfurt: Peter Lang.
4. Cowie, A. P. & Peter Howarth. (1996) Phraseology - a Select Bibliography. *International Journal of Lexicography.*

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-805-809

GAPNING NOMINATIV ASPEKTI VA UNING KOMMUNIKATIV JARAYONI HAQIDA

Nargiza Mardonovna Suleymanova
Samarqand davlat chet tillar instituti dotsenti PhD

Akbar Rustam o‘g‘li Idiyev
Samarqand davlat chet tillar instituti 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada gapning nominativ aspekti uning kommunikativ jarayonda qo‘llanilishi haqida. Mualliflar nominativ ma’no so‘zlovchining illokutiv rejasi bilan bevosita aloqador holda shakllanishini aytib o‘tdi. Agar illokutiv rejani so‘zlovchining fikr ifodalashidagi maqsadi deb tushunsak, u holda nominativlik va kommunikativlik tushunchalarining uzviy munosabati yanada yorqinroq ko‘zga tashlanadi.

Kalit so‘zlar: gap, nominativlik, propozitsiya,denotat,referent, predikativlik.

ABSTRACT

This article deals with nominative aspects of the language and its communicative features, also all units of language and their interrelations. The authors also investigate the speaker’s locative’s act which connected with nominative meaning of a sentence.

Keywords: sentence, nominatives, proposition, denotation, referent, predicative.

KIRISH

Ravshanki, gap doirasida o‘z ifodasini topadigan nominativ ma’no leksik nominatsiyadan keskin farqlanadi. To‘g‘ri, umumiy planda leksik nominatsiya ham, propozitiv nominatsiya ham predmet tushunchasi bilan bog‘lanadi. Biroq leksik nominatsiyada alohida olingan leksik birliklarning atash ma’nosini ifodalashi nazarda tutilsa, gap doirasida vujudga keluvchi nominatsiyada muayyan voqea –hodisalarning nominativ ma’no ifodalashi ko‘zga tashlanadi. Leksik nominatsiyada denotat muayyan predmet bilan bog‘liq bo‘ladi. Leksik birliklar ana shunday denotat bilan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-805-809

munosabat tashkil etadi va ayni paytda situatsiya tushunchasi kun tartibida bo‘lmaydi: qalam, daftar, bird, door, комната, столь.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Berilgan misollarning har biri alohida nominativ birlikni taqozo qiladi. Ularning denotatlari ham, signifikatlari ham shu so‘zlar doirasida ahamiyat kasb etadi. Biroq propozitiv nominatsiyada situatsiya tushunchasi muhim mavqega ega bo‘ladi. Buning asosiy sababi shundaki, propozitiv nominatsiya (gapda ifodalanuvchi nominatsiya) nolingvistik omil–situatsiya tushunchasidan ayri holda voqelanmaydi: The road became very wide–Yo‘l nihoyatda kengaydi.

Bu o‘rinda yo‘lning kengayganligi voqelikda ham tasavvur hosil qilmoqda, zero, ko‘z oldimizga kengaygan yo‘l tasviri keladi. Shuning uchun ayni paytda denotat tushunchasi torlik qiladi va referent tushunchasidan foydalanish maqsadga muvofiq bo‘ladi. Signifikat tushunchasi esa propozitsion nominatsiya uchun ham, leksik nominatsiya uchun ham umumiydir.

Gapning nominativ aspekti uning kommunikativ jarayonda qo‘llanilishi bilan uzviy bog‘liqdir. Chunki nominativ ma’no so‘zlovchining illokutiv rejasi bilan bevosita aloqador holda shakllanadi. Agar illokutiv rejani so‘zlovchining fikr ifodalashdagi maqsadi deb tushunsak, u holda nominativlik va kommunikativlik tushunchalarining uzviy munosabati yanada yorqinroq ko‘zga tashlanadi. Ayni paytda, shuni ham aytish kerakki, kommunikativlik tushunchasi faqat so‘zlovchi bilan bog‘liq bo‘lmasdan, u tinglovchini ham o‘z ichiga oladi, zero, muloqot so‘zlovchi va tinglovchining ishtirokida vujudga keladi. Bu esa, o‘z navbatida, illokutiv va perlokutiv aktlarning o‘zaro munosabatini taqozo etadi.

Nutq birliklarining, masalan, gapning nominativ ma’nosi ekstralingvistik faktor-situatsiya bilan bog‘lanadi, zotan, ana shu situatsiya vositasida nominativ ma’no shakllanadi. Mazkur situatsiya keng ma’noda denotat tushunchasi bilan bog‘lanishi mumkin. Biroq lingvistik manbalarda bu o‘rinda referent tushunchasi qo‘llanmoqda. Referent, denotatdan farqli, ravishda, abstrakt ifodali bo‘ladi. Fikr dalili uchun quyidagi misollarga murojaat etaylik: Yo‘ldosheva Afzalovni mansabparastlik, makkorlik, xudbinlikda aybladi. (H.G‘ulom. “Qoradaryo”).

Berilgan gapning nominativ ma’nosi markazida Afzalovning Yo‘ldosheva tomonidan mansabparastlik, makkorlik, xudbinlikda ayblanishi tarzidagi nominativ ma’no yotganini ko‘ramiz. Aynan ana shu narsa ekstralingvistik omil–

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-805-809

situatsiyaning tasavvurini beradi. Gapning propozitiv strukturasini esa quyidagicha belgilash mumkin: Yo‘ldosheva Afzalov(ni) ayblamoq.

Agar gapning nominativ ma’nosi yagona propozitsiya qurshovida bo‘lsa, u holda uning ortida mikrosituatsiya turadi. Albatta, berilgan gap nutq muhiti bilan bog‘liq holda transformalar hosil qilishi ham mumkin. Bunday vaziyatda ularning barchasi yagona propozitsiya doirasida shakllangan bo‘ladi: Uzoqov Kamolova bilan qisqacha suhbatdan qoniqdi (H.G‘ulom “Qoradaryo”.)→Kamolova bilan bo‘lgan qisqacha suhbat Uzoqovni qoniqtirdi→Uzoqovning Kamolova bilan bo‘lgan qisqacha suhbatdan qoniqishi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ko‘rinadiki, keltirilgan transformalarning har biri uchun bitta propozitiv struktura asos bo‘lmoqda. Bunday bo‘lishi tabiiy, albatta. Zotan, propozitsiya deganda, gapning modal va kommunikativ paradigmalarining barchasi uchun umumiy bo‘lgan semantik invariantni tushunamiz[4, 401]. Bugungi tilshunoslikda propozitsiya tushunchasi nominativlik tushunchasi bilan qariyb bir xil tavsiflanmoqda va shuning uchun propozitiv nominatsiya termini ayni paytda keng qo‘llanilmoqda.

Albatta, propozitsiya gap sathida o‘z ifodasini topadi. Ammo bu orqali propozitsiya gapdan katta nutq birliklari uchun ahamiyat kasb etmaydi, degan tushunchaga bormaslik kerak. Boshqacha aytganda, qayerda situatsiya bilan bog‘liq nominativ ma’no mavjud bo‘lsa, o‘sha yerda propozitsiya tushunchasining ham o‘rni bo‘ladi. Ammo, nazarimizda, bu o‘rinda ba’zi masalalarga oydinlik kiritishga to‘g‘ri keladi. Chunki gapdan katta nutq birliklari, masalan, murakkab sintaktik qurilmalar, abzas kabilarda birdan ortiq gap qo‘llaniladi. Murakkab sintaktik qurilmalarni oladigan bo‘lsak, ular kamida ikki gapdan tashkil topishini ko‘ramiz. Abzas tarkibida esa ba’zi hollarda o‘ntagacha va undan ortiq gaplar qo‘llanilishi mumkin. Albatta, mazkur gaplarning har biri o‘zining propozitsiyasi asosida shakllanadi. Abzas kamida 3-4 gapdan shakllanadigan bo‘lsa, o‘z navbatida, 3-4 ta propozitsion strukturani ko‘ramiz. Lekin bu narsa masala tavsifining faqat bir tomonini tashkil etadi. Boshqacha aytganimizda, har bir propozitsiya ortida muayyan situatsiya yotadi. Bu esa propozitsiyalar soni qancha bo‘lsa, shuncha nominativ ma’no ham shakllanishini ko‘rsatadi. Fikr dalili uchun quyidagi misolga murojaat etamiz: Ular hech narsa demay, qoplarni tashlab, darhol to‘yga otlanishdi. Xalq nima bo‘lganini hali ham tushunmagandek, miq etmay turardi. Ochil mujiklar ortidan yugurib ergashdi (A.Muxtor. “Chinor”).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-805-809

Berilgan misol abzas maqomida bo‘lib, uning tarkibida uchta gap qatnashganini ko‘ramiz. Mazkur gaplarning biri (oxirgisi) sodda, oldingi ikkitasi esa murakkab shakllidir. Bu o‘rinda propozitsiyalar soni ham uchga teng. Biroq oldingi ikki gapda shakl kengaytiruvchi (qoplarni tashlab; nima bo‘lganini hali ham tushunmagandek) qo‘shimcha sintaktik qurilmalar ham berilmoqda. Bu qurilmalar gapning yuzaki sintaktik shaklida ahamiyat kasb etsa ham, uning tub strukturasini shakllantirishda qatnashmaydi. Shu bois ular gapning propozitsional strukturasi bilan bog‘lana olmaydi. Demak, qo‘shimcha tarzda beriladigan sintaktik strukturalar gapning nominativ ma’nosi doirasidan o‘rin ololmaydi. Shunday bo‘lgach, berilayotgan gaplar ortida turuvchi situatsiyaga ham ular daxldor emas, degan xulosaga kela olamiz.

Tarkibida ikki va undan ortiq gaplar qatnashayotgan matn maqomidagi sintaktik strukturalarni T.Van Deyk makrostrukturalar deb ataydi. Uning fikriga ko‘ra, makrostrukturalar alohida propozitsiyalarning o‘zaro munosabatidan tashkil topadi[2, 41]. Bu esa, o‘z navbatida, alohida berilgan gaplar propozitsiyalarining munosabatidan makropropozitsiya vujudga kelishini ko‘rsatadi. T.Van Deyk ikki va undan ortiq gaplar munosabatidan tashkil topuvchi diskursning bog‘lanishliligi lokal va global sathlar munosabatidan tashkil topishini ta’kidlaydi. Bunda lokal sath tushunchasi matn tarkibidagi gaplar propozitsiyalarining o‘zaro munosabatini, global sath tushunchasi esa matnning umumiy strukturasini tashkil etuvchi mazmuniy butunlikni taqozo etadi. Ayni paytda makropropozitsiya tushunchasi ham tadqiqotlar kun tartibiga kiritiladi[2, 41-42]:

Shuni ham aytish lozimki, makropropozitsiya tushunchasi makronominativ birlik tushunchasidan ayri holda yashay olmaydi, zotan, bugungi tilshunoslikda gapning nominativ aspekti tavsifi propozitiv nominatsiya tushunchasi bilan uzviy bog‘lanmoqda.

Albatta, muayyan bir gap doirasida shakllangan propozitsiya yoxud nominatsiya tushunchalari real ifodali bo‘ladi. Biroq makrostruktura qolipidagi makropropozitsiya abstrakt ifodalidir. Masalan, yuqorida berilgan abzas qolipidagi matnda ifodalanayotgan propozitsiyalar munosabatidan favqulodda hodisa ro‘y beradi tarzidagi makropropozitsiyani tasavvur etishimiz mumkin. Shuning uchun makropropozitsiya abstrakt ifodali bo‘lishi haqida so‘z yuritdik. Albatta, makropropozitsiya abstrakt ifodali bo‘lgach, u orqali shakllanayotgan makronominativ ma’no ham abstrakt holatda keladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-805-809

XULOSA

Fikrimiz dalilini har qanday makromatnda ham kuzata olamiz. Buni, ya'ni makropropozitsiyaning abstrakt holatini murakkab sintaktik qurilmalar yoki abzasda ko'rishimiz mumkin bo'lgan polipredikativlik va ustpredikativlik hodisalariga qiyos qilsa bo'ladi. Chunki alohida gaplarda o'z ifodasini topayotgan predikativlik hodisasi matnning umumiy strukturasini shakllantirish uchun xizmat qiladi[5, 20].

Yuqorida makropropozitsiya hodisasini implisit xarakterli deb atadik. Buning boisi shundaki, propozitsiyadan farqli ravishda, makropropozitsiya aniq ifodali bo'lmaydi, uni ongimizda tasavvur etamiz va zarurat tug'ilganda verbal ifodasini bera olamiz. Albatta, makropropozitsiya implisit xarakterli bo'lgach, makronominatsiya, ya'ni makrostrukturada beriladigan nominativlik ma'nosi ham noaniq ifodali bo'ladi. Fikrimiz dalili uchun quyidagi misolga murojaat etamiz:

The servant has been excused. Mrs. Green had returned to her sewing room upstairs, the lights in the rest of the house, except for the front hall and entrance, were extinguished (Robert Ludhum)- Xizmatkorlarni kechirishdi. Grin xonim yuqoriga tikish xonasiga chiqib ketdi; uyning kirish joyi va zaldan tashqari boshqa hamma xonalarning chiroqlari o'chirildi.

Ayni paytda abzas maqomidagi makrostruktura uch gapdan tashkil topayotganini ko'ramiz. Mazkur gaplarning har birida propozitiv nominatsiya hodisasi o'z ifodasini topayotgani izoh talab qilmaydi albatta. Chunki har bir gap ortida muayyan situatsiya mavjuddir. Bu esa, o'z navbatida, referent (denotat) ifodasini ham beradi.

REFERENCES

1. Арутюнова Н.Д. Синтаксис // Общее языкознание. Внутреняя структура языка. – М., 1972.С.303.
2. Дейк Т.А.ван. Язык. Познание. Коммуникация. –М.,1989.-С.41.
3. Золотова Г.А. Очерки функционального синтаксиса русского языка.– М., 1973.-С.8.
4. Лингвистический энциклопедический словарь.-М., 1990.-С.401.
5. Xayrullaev X.Z. So'z, so'z birikmasi va gapning predikativlikka munosabati// Nomzodlik dis.avtoreferati. –Toshkent, 2001.20-bet.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-810-814

NEW WAYS FOR LEARNING AND TEACHING ENGLISH

Dilnoza Musakulovna Kambarova
UzSWLU, English language department of applied sciences 3, teacher

ABSTRACT

This study examined the impact of the use of ICT devices in teaching and learning and teaching English. It should be noted that the article is dedicated to highlighting the impact of using ICT tools to improve students 'English language skills. ICT as a new tool can change the role of teachers and students in the classroom, because centuries ago teachers were at the center of the process of teaching and learning, played a major role in education, it is informative, who was director and supervisor. All aspects of education, but the use of ICT in education leads to some changes in the role of the teacher.

Keywords: Computer Assisted Language Learning (CALL), ICT (Information and Communication Technology) applications, Video conference or conferencing, Interactive whiteboards (IWBs), English as a foreign language (EFL), English as a second language (ESL).

It is visible that nowadays information and communication technologies (ICT) take essential and vital role in all spheres of human's life and in the world, especially in the educational process and in the teaching and learning foreign languages (FL). ICTs have been introduced and known in schools and institutions during the last decade and it's compulsory to use ICTs in teaching in many countries' educational process. There are number of definition for the term of ICT, as Information communication technology or technologies are modern and different tools to communicate, to gather and share, create, manage and store information. ICTs include television, radio, phones, computer, internet and network hardware and software. Information and Communication Technologies (ICT) cover a wider range of technologies such as radio, television, computers, the Internet, social networks and many other variations of technology [1,9].

According to UNESCO, ICT defines as technologies that are used in order to transmit, process, store, create, display, share or exchange information by electronic means. As it is known that ICTs are used in all fields of life, as ICT in industry, ICT in law, ICT in medicine, ICT in science, ICT in education and so on. Nowadays ICTs

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-810-814

are assisting tools and tools for organization and management in schools and institutions.

It is fact that, in the 1980's one of the well-known language program Computer Assisted Language Learning (CALL) gave a chance to teachers and learners of foreign languages through using of CD-ROMs to enrich their language level.

It should be noticed that ICTs have strong and significant role in education, if ICTs' users utilize devices under right conditions, ICT may support teaching and learning, give new opportunities for interaction among teachers, students and knowledge; accessing, manipulating, storing and sharing information as well as create new and fertile atmosphere in education process.

21st century is the period of IC technologies and it can give a chance for people work and study at home as distance learning or study in two or more institutions at the same time. As ICT can shorten distance, e-banking and e-government are now possible from any place with an Internet connection and a computing device.

ICT, such as the internet can provide with a great deal of opportunities language teachers and learners, as learners can interact or communicate with other culture people by the help of ICT and in the target language which they are learning as foreign or second language. During the lessons they may utilize class projectors, video chats or video calls with Skype and other software, which are increasing day by day. As scientist in Taiwan Young states that Internationalisation, communication with other cultures, is important in modern society language teaching. The use of Internet had a positive effect in the sense that learners were able to communicate with other countries making connections with other learners. Furthermore, he states that one of the reasons why Internet is to be used in education is because it puts English in an international context [2,19]

As it goes without saying that teaching and learning were considered as face to face process and not long time ago teachers were in the centre, especially in teaching foreign languages. Pupils could not learn the FL without the help of the teachers. The teacher had to explain the theme in traditional way and pupils consolidated previous materials and repeated new vocabulary with their teacher, in order not to mistake while pronouncing sounds and words. However, nowadays as the result of developing ICTs as new tools, teachers' role in the classroom and in teaching process is somehow different. In 21st century, teachers' role is as a mentor, an observer and a guide to knowledge instead of the traditional teacher. Fitzpatrick writes about

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-810-814

teachers as “facilitators” of knowledge and that teachers need to be aware of the different ways of using ICT in order to improve learners’ language skills [3, 20].

ICTs are new and essential tools that can support teachers during lessons. Technologies can improve lesson design and help to teachers to run lessons interestingly, transform teaching and learning, as well as engage and motivate pupils to learn more effectively. ICTs take essential part for students and language learners for their critical thinking. And it has chance for making drafts and plans, if there are any mistakes laptops as main components or tools of the ICTs, can easily correct at once or may give some advice while writing on computers, as well as improve learners’ writing skills. Modern technologies provide structured opportunities for improving speaking and listening skills of students. It goes without doubt that ICTs are good helpers for learners in order to present and share their ideas more effectively and in different ways by the help of various tools of ICTs.

It is claimed that ICT is as a new tool considered as a teacher – teaches learners a new language, demonstrates and helps the way of learning. ICT is a tester or examiner that tests students on the already learned structures and a main tool for doing certain tasks, a data source which learners and teachers can easily get and find necessary information, as well as it is as a communication tool that provides students to communicate with others.

One of the most vital components of ICTs is the internet, as Moore (2005) argues that the Internet is a research tool in schools; it is used by the students to find their own information by their own [4,10]. The internet is the large system of connected computers around the world which allows people to share information and communicate with each other. Nowadays most of schools use the Internet extensively for research and gathering ideas, and even for interacting directly with other organizations via their websites. The Internet as a new teaching tool has a great number of advantages and benefits for teachers and learners, such as the internet is an ocean of information so we can find any materials in many ways with a fast speed. Learning and teaching processes are interesting with materials, activities and games which are given from the net. Nowadays news and information can be changed or updated at any time, with the help of the internet we can easily find or be aware of them.

Computer is a programmable electronic device that performs mathematical calculations and logical operations, especially it can process, store and retrieve large amounts of data very quickly, it helps to manipulate or type texts, graphics, access the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-810-814

internet, play games or media. With the invention and introduction of the computer, learning and teaching are not so long and difficult processes for both teachers and learners. Nowadays teachers utilize computers, notebooks, laptops for typing their every day's plans, storing e-books rather than keeping or handing many books with themselves in every lesson.

Television is one of the major IC technologies and it is older than other information devices as the radio. As there are a lot of programs for learning FL for people who want to learn through satellite and terrestrial television programs. There are not only contemporary and authentic programs but also potentially culturally rich programs for the language learners. In Uzbekistan there are about 15 or 20 channels however only 4 channels have special programs for language learners, there are debates about any themes, some teaching language classes, nature and historical programs and teaching kids for children in English. Some cartoons and films are given in FL for children in order to motivate them for learning language.

In education process video conference is very important that if you cannot take part in real conference but it is very necessary for you, you can easily connect through IC technologies and you can participate in video conference even in abroad. According to famous linguists, as Panteli and Dawson (2001) argue that VC is a powerful tool that educators can use to share and deliver instruction, it can also reduce barriers such as travel safety, costs, and time that may impede trips for interviews, visits to potential job sites and conference designs for intellectual exchanges [6,88].

Nowadays tremendous changes are observed in different fields of life, especially in education it is visible through IC technologies. Some centuries ago there were black boards which used with chalks, and afterwards white boards have been used with the help of special colorful markers, today interactive whiteboards (IWBs) or electronic boards are invented and it is very easy to draw pupils' attention to the lessons and participate actively as well as engage more students in the lesson. Interactive whiteboards are new and useful tools that provide with great opportunities such as different kinds of multimedia resources. According to the British Educational Communications and Technology Agency IWBs are defined as following:

"An interactive whiteboard is a large, touch-sensitive which is connected to a digital projector and a computer. The projector displays the image from the computer screen on the board. The computer can then be controlled by touching the board, either directly or with a special pen. The potential applications are: using web-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-810-814

based resources in whole-class teaching, showing video clips to help explain concepts, presenting students' work to the rest of the classroom, creating digital flipcharts, manipulating text and practicing handwriting, and saving notes on the board for future use" [7,1].

We can easily use special pen or our finger around a large touch-sensitive electronic board in order to move objects on the board.

Undoubtedly, utilizing IC technologies in education creates new, fun, friendly and effective as well as successful teaching and learning environment. There are numerous components of ICT, however every of them has own functions and advantages. ICT tools differ from each other according to its uses. In teaching and learning English as a foreign language (EFL) or English as a second language (ESL) ICT is important as breathing.

REFERENCES

1. Yunus. M. M., Hashim. D. H., Embi. M. A., Lubis. M. A. "The utilization of ICT in the teaching and learning of English: 'TELL ME MORE'". Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 686-691. 2010.
2. Young, S.S.C. "Integrating ICT into second language education in a vocational high school". - Journal of Computer Assisted Learning, 19, 447-461. 2003.
3. Moore, Christopher D. "Is ICT being used to its potential to improve teaching and learning across the curriculum?" – London.: 2005.
4. Fitzpatrick, A. "Teachers as agents of change: ICTs and a reconsideration of teacher expertise. In Information and communication technologies in the teaching and learning of foreign languages: state-of-the-art, needs and perspectives" (pp. 10-26). UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE). 2004.
5. Laurillard, D "Teaching as Mediated Learning." Chapter1 In Rethinking University Teaching : A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies pp13-24. 2000.
6. Panleli, N and Dawson, P . "Video Conferencing Meetings:
Changing Patterns of Business Communication." In New Technology, Work and Employment, Vol 16(2), 88-99. 2001.
7. British Educational Communications and Technology Agency. 2003.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-815-819

O'ZBEKISTON VA FINLANDIYA UMUMIY O'RTA TA'LIMDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHNING USLUBLARINI KAMCHILIK HAMDA YUTUQLARINI BA'ZI MISOLLARDA SOLISHTIRISH

E. M. Mahkamov
Chirchiq davlat pedagogika instituti
erkincspi@gmail.com

N. J. Quljonov
Chirchiq davlat pedagogika instituti
nakurtnodirbek11@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematika fanini o'qitilishining O'zbekiston hamda Finlandiya uslublarining bir qator yutuq va kamchiliklarini bir qator misollar yordamida taxlil qilib o'tamiz.

Kalit so'zlar: PISA, TIMS, xalqaro baxolash tizimlari, mantiqiy fikrlash.

ABSTRACT

In this article, we will analyze a number of advantages and disadvantages of Uzbek and Finnish methods of teaching mathematics in secondary schools using a number of examples.

Keywords: PISA, TIMS, international assessment systems, logical thinking.

KIRISH

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematika o'qitishni takomillashtirish, maktab o'quvchilariga tushuntirishda turli metodlardan foydalanish va hayotiy tadbiqlarini ko'rsatib berish shu kungacha bo'lgan asosiy masalalardan biri bo'lib hisoblanadi. O'zbekiston respublikasi prezidentining PQ-4708 sonli 07.05.2020 kungi "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy-tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi qaroriga ko'ra,

birinchidan, matematika ta'limotining ta'lim olish bosqichlari o'rtasidagi uzviylik to'liq ta'minlanmagan;

ikkinchidan, umumta'lim maktablarida matematika darsliklari o'quvchilarning yoshiga nisbatan fanni o'zlashtirishni qiyinlashtiruvchi murakkab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-815-819

masalalardan iborat va boshqa fanlarda o‘tiladigan mavzular bilan uyg‘unlashtirilmagan;

uchinchidan, matematikaga qiziquvchan, xalqaro olimpiadalar g‘oliblari bo‘lgan aksariyat iqtidorli yoshlarimiz hududlardan bo‘lishiga qaramasdan ularning kelgusi rivojlanishi uchun oliy ta’lim va ilm-fan sohasida zarur shart-sharoit yaratib berilmagan;

to‘rtinchidan, matematika sohasidagi ilmiy-tadqiqotning amaliyot va ishlab chiqarish bilan bog‘liqligi zaifligicha saqlanib qolmoqda;

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kabi bandlarida bir qator fanning va umumiy o’rta ta’lim va oliy ta’limning bir qator muammo hamda kamchiliklari keltirib ketilgan. Yuqoridagi qaror bandlarida keltirilgan ba’zi kamchiliklar sifatida shuni aytish mumkinki, birinchi bandda keltirilganidek matematika fanini o’qitishda uzviylik ta’minlanmagan. Sababai shundaki ba’zi mavzular boshlang’ich tushunchalari keltirilmay turib asosiy tushunchalar keltirilgan va misol, masalalardagi tadbiqlari qiyinlilik darajasi yuqori tartibdagi misollar berilgan. Ikkinchi banddagi aytib o‘tilganidek maktab matematika kursi darsliklari maktab o‘quvchilarining yosh jixatdan o‘zlashtirish darajalari inobatga olinmasdan ishlab chiqilgan. Ammo maktab matematika kursining mavzulari va boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi ko‘pam taxlil qilinmagan. Xozirgi kunda har bir fanning fanlararo bog‘liqligi hamda hayotiy tadbiqlarini o‘rgatish xar bir fanning zamonaviy muammolaridan bo‘lib hisoblanmoqda. Shularni inobatga olib qarasak, Finland ta’lim tizimi bir qator qulay va umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilarini faqat formulalar bilan emas balki mantiqiy fikrlashga tayangan holda yechim topishga o‘rgatishga qaratilgandir. Bundan tashqari finlandiya ta’lim tizimi asosan xalqaro baxolash tizimiga asoslangan bo‘lib, Finlandiya umumiy o‘rta ta’lim maktablarining ematematika kursi darsliklari (PISA, TIMS) kabi bir qator baxolash tizimining dasturlariga asosan ishlab chiqilgandir. Biz quyida Finlandiya umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9- sinf o‘quvchilari uchun matematika fanining darsliklari va darslikda mavjud misol va masalalarni taxlil qilamiz.

Masalan:

1) quyidagi jadvalda berilgan notalarning har biri vaqt birligini bildiradi (soat hisobida)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-815-819

𝅝	1
𝅗𝅥	$\frac{1}{2}$
♩	$\frac{1}{4}$
♪	$\frac{1}{8}$
𝅘𝅥𝅯	$\frac{1}{16}$

Shulardan foydalanib quyidagilarni hisoblang.

a) 𝅗𝅥 𝅗𝅥 𝅗𝅥
b) ♩ ♩ ♩ ♩
c) ♪ ♪ 𝅘𝅥𝅯
d) 𝅗𝅥 𝅘𝅥𝅯

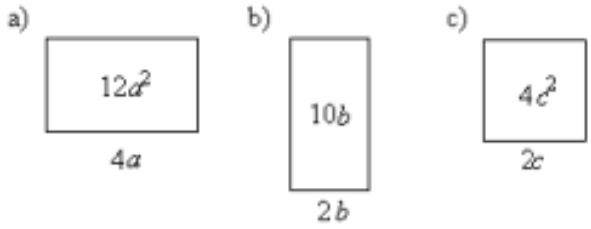
Kabi misollar berilgan bo‘lib, odatda oliy ta’lim muassasasida o‘qiydigan matematika fani bilan bog‘liq bo‘lmagan yo‘nalishlar talabalarida matematika fani o‘zining yo‘nalishida nimaga kerak? Kabi savollar paydo bo‘ladi. Masalan musiqa ta’limi yo‘nalishida ham matematika fani nima uchun kerak kabi savollar paydo bo‘ladi. Yuqoridagi kabi misollar har bir o‘quvchi va talabalarni matematika faniga bo‘lgan qiziqishlarini oshiradi va bundan tashqari hisoblashga osn bo‘lib bir qator qiyin misollarga nisabatan o‘quvchilarning darsdan zerikib qolishlarini oldini oladi.

2) Quyidagi notalardan keyingi nuqta har bir notaning o‘z miqdarini yarmicha oshirishini bildiradi. Shularni hisoblang.

a) 𝅘𝅥𝅯.
b) 𝅗𝅥.
c) ♪.
d) ♩.

3) Bunday misollar ham ratsional sonlar ustida ishlashga o‘rgatadi va bunday misollar odatda bizning umumiy o‘rta ta’lim maktab 6- sinf o‘quvchilariga o‘rgatiladi. Ammo yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, bu kabi misollar Finlandiyaning 9- sinf o‘quvchilariga o‘rgatiladi.
4) Berilgan to‘rtburchaklarning asoslari berilgan ularning yuzidan yon tomonlari va perimetrlarini toping.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-815-819



Kabi misollar maktab matematikasining 7-sinf darsliklarida “Birhadlar va ko‘phadlar” mavzularida keltirib o‘tilgandir. Finlandiya umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 9- sinf o‘quvchilari uchun beriladigan misollardandir. Ushbu misollar yordamida o‘quvchilarning fiklash va mantiqiy fikrlash doirasini oshirishga yordam beradi.

Quyidagi formuladan $\boldsymbol{T_1}$ni toping.

$$\boldsymbol{\rho_1 = \frac{T_1 - T_2}{T_1}\rho_0}$$

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ushbu misol yordamida maktab o‘quvchilari fizika, kimyo va biologiyaga o‘xshagan fanlarda formulalar bilan ishlashni va matematika fanida parametrlar bilan bog‘liq ifodalarni soddalashtirish va taxlil qilish tushunchasi paydo bo‘lishiga yordam beradi.

Yuqoridagi misol va masalalardan ko‘rinadi Finlandiya o‘qitish tizimining 9-sinf o‘quvchilariga o‘ragtiladigan mavzu va misol, masalalar bizning 6-7- sinf o‘quvchilarining maktab darsliklari dasturlariga kiritilgandir. Shulardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, darlikdagi mavzular qisqartirilishi yoki misolning qiyinlashtirilishi bu maktab o‘quvchilarining fanni o‘zlashtirishlariga ijobiy ta’sir qilmaydi. Aksincha mavzu yoki misollarning qiyinlashishi bu maktab o‘quvchilarida fanga bo‘lgan qiziqishining so‘nishiga olib kelishi mumkin.

XULOSA

Xulosa o‘rnida umumiy o‘rta ta’lim maktab o‘quvchilarini matematika faniga bo‘lgan qiziqishlarini va o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarini oshirish uchun qiyinlilikdan osonlikka tomon qadamma-qadam metodidan foydalangan holda dars jarayonlarini olib borgan ma’qul. Ushbu metod yordamida o‘quvchilar fanga bo‘lgan qiziqishlari oshishi bilan bir qatorda, mavzularni o‘zlashtirishlarida his qilishni va mantiqiy o‘ylashni o‘zlashtirishadi. Bundan tashqari matematika fanining hayotiy va fanlararo bog‘liqligini o‘zlashtirishadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-815-819

REFERENCES

1. Marika Toivola ja Tiina Härkönen AVOIN MATEMATIIKKA 9 lk. Osio
2. M. Ahtee & J. Lavonen (Eds.) *How Finns learn mathematics and science* (pp. 11-34).
3. *The Finnish success in PISA – and some reasons behind it 2.* Jyväskylä: University of Jyväskylä, Institute for Educational Research.
4. https://lex.uz/docs/-5085887.
5. Andrews. P., Ryve. A., Hemmi. K. & Sayers. J. (2014). PISA; TIMSS and Finnish mathematics teaching (TIMSS va fin matematikasini o'qitish): an enigma in search of an explanation. In Educ.Stud.Math DOI 10.1007/s10649-014-9545-3
6. Heidi Krzywacki . Leila Pehkonen and Anu Laine. University of Helsinki. Promoting mathematical thinking in Finish mathematics education.
7. https://www.infofinland.fi/en/living-in-finland/education/the-finnish-education-system; Finlandiya o‘rta ta’lim maktablarini matematika fani o‘qituvchilari uchun darslik va o‘quv qo‘llanmalari.
8. E.M.Mahkamov, N.J.Quljonov, Finlandiya o‘rta ta’lim maktablarida o‘qitishni tahlil qilish (matematika fan misolida) Pedagogik ta’lim klasteri: muammo va yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya 2021-yil, 25-26 iyun146-148b

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

ERKIN IQTISODIY HUDUDLARGA INVESTITSIYA JALB ETISHNI BOSHQARISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH

Saida Azatovna Sheraliyeva
NavDPI geografiya va iqtisodiy bilim asoslari kafedrasi o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

O’zbekistonda amalga oshirilayotgan investitsiya siyosati mustaqillikning dastlabki yillaridanoq yoqilg’i energetika va don mustaqilligini ta’minlash, iqtisodiyotda tarkibiy o’zgarishlarni amalga oshirish, eksport salohiyatini oshirish va import o’rnini bosuvchi mahsulot ishlab chiqarishni ko’paytirish uchun ustuvor sohalarni qo’llab-quvvatlash, chet el investitsiyalarini jalb qilish uchun ochiq eshiklar siyosatini olib borish kabilarga qaratildi. Ushbu maqolada, erkin iqtisodiy hududlar ha investitsiya jalb etish boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish haqidagi fikr va mulohazalar qilinadi.

Kalit so‘zlar: erkin iqtisodiy hududlar, investitsiya, boshqarish, mexanizm, takomillashtirish, tamoyillar, ustuvorlik, loyihalar.

KIRISH

“Loyiha” so’zi bugungi kunga kelib iqtisodiy nazariya va amaliyotda keng tarqalib ulgurdi. Uning mazmunini talqin qilishda ham turlicha qarashlar mavjudligi mazkur atamaning tub mohiyatini o’rganish va ochib berishga bo’lgan qiziqishni oshiradi. Jahon bankining Iqtisodiy rivojlanish instituti mutaxassislari tomonidan aniqlanishicha loyiha: birinchidan, maqsadli faoliyat; ikkinchidan, foyda uning xarajatlaridan har doim ortiq bo’ladi; uchinchidan, u cheklangan vaqt va resurslarda qat’iy cheklanganlikka ega bo’ladi. Iqtisodiy rivojlanish kompleks jarayon sifatida o’zini namoyon etadi va bunda mazkur sohada yuksalish bir qancha ko’rsatkichlar: yalpi ichki mahsulot, daromad, foyda, iste’mol darajasi, sog’liqni saqlash, umrning uzunligi, savodlilik, sifatning oshishi va shu kabilar orqali aks ettirilishi mumkin. Shu sababli ham loyiha g’oyasi barcha holatlar uchun bir xil mazmun kasb etmasligi mumkin va loyihani ishlab chiqish va uni baholashnig ham yagona namunaviy shakli bo’lishi mumkin emas. O’z navbatida, loyihalar ularning alohida elementlari va ko’rsatkichlarini ifodalovchi bir qator maqsadli tadbirlar, loyihani amalga oshirish va ko’zlangan natijaga erishishga qaratilgan boshqaruv tizimi va boshqalardan tashkil topadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Har qanday loyihani amalga oshirish investitsiyalar bilan bevosita bog'liqdir. Shunga ko'ra, hayotda loyihalarning turli-tumanligidan kelib chiqib, unga yo'naltiriladigan investitsiyalarning ham yo'nalishlari, sohalari, manbalari, muddatlari, ishtirokchilari, investorlari, ahamiyati turlicha bo'ladi. Biroq, turli loyihalarga yo'naltirilgan investitsiyalarda shunday umumiylik saqlanib qoladiki, buni anglash maqqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda O'zbekistonda ham katta hajmdagi investitsiyalarni talab etuvchi davlat Dasturlari amalga oshirilayotganligi barchamizga ayon va bunga qishloq joylarda aholini uy-joylar bilan ta'minlash va ular qurilishini amalga oshirish, sanoatni rivojlantirish, aholi uchun oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish, transport va aloqa tizimini rivojlantirish va boshqa (yonilg'i va energetika, mashinasozlik, yo'llarni qurish va ta'mirlash, lokalizatsiya kabilar) davlat sasturlarini misol qilib keltirish mumkin. "Investitsiya loyihasi" tushunchasi 2 xil ma'noda talqin etiladi:

- muayyan maqsadlarga erishish (muayyan natijalarni olish)ni ta'minlovchi qandaydir harakatlar kompleksini amalga oshirishni nazarda tutuvchi ish, faoliyat, chora-tadbir sifatida;
- qandaydir harakat, faoliyatlarni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan tashkiliy-huquqiy, texnik, hisob-moliyaviy hujjatlar tizimi sifatida. Birinchi holatdagi mazmunga "xo'jalik tadbiri", ish "ishlar yig'indisi", "loyiha" terminlari yaqin hisoblanadi.

Loyihaning amalga oshirilishi ma'lum ichki dinamik va tashqi muhit qurshovida yuz berib, unga ma'lum ta'sirini o'tkazadi. Shu bilan birga, qurilish loyihalarida bino etilayotgan qurilma konstruktsiyalariga tushadigan barcha turdagi statistik va dinamik yuklarni aniqlay olish va hisoblay olish zarurligi kabi, kengroq ko'lamdagi loyihada ham, loyihaga va uning muhitiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan barcha jismoniy, iqtisodiy, ijtimoiy, moliyaviy tashkiliy va omillarni aniqlash va hisobga olish muhim, ma'lum sharoitlarda bunday omillarning har biri loyiha uchun xavfli bo'lib chiqib, uning buzilishiga olib kelishi mumkin. Loyiha atrof-muhit o'rtasidagi munosabatni ma'lum bir mahsulot ishlab chiqaradigan korxona uchun mahsulotni rivjlantirish loyihasi misolida ko'rib chiqish mumkin. Oddiy, uzoq muddat faoliyat tashkilot o'zgarishlar va yangilanish sharoitida talabning yuzaga chiqishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Bu esa,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

natijada loyihaning paydo bo'lishiga olib keladi. Qachonki loyiha xaqiqatdan boshlangan bo'lsa, u mustaqil rivojlana boshlaydi. Loyihani amalga oshirish jarayonida uning ishtirokchilari o'z vazifalarini bajarishga e'tibor qaratadilar.

Loyihani amalga oshirish davomida korxonaning ishlab chiqarish, sotish, boshqaruvdagi oddiy hayoti davom etaveradi. Xuddi shu holat loyihaning muhitiga ham tegishli. Bu yerda ham o'zgarishlar yuz berib, ular korxona orqali loyihaga ta'sir etadi. Ishlab chiqarishni kengaytirishga qilingan investitsiyalarda tavakkalchilik xavfi yangi ishlab chiqarishga qilingan investitsiyalarga qaraganda pastroq. Ayni paytda samaradorlikni oshirishga qilinadigan investitsiyalar bozor allaqachon qabul qilgan tovarlarning sifatini oshirish, tannarxini kamaytirishni ko'zda tutgani uchun ham, ularda tavakkalchilik xavfi darajasi ikkinchi va uchinchi guruhlar investitsiyalarinikidan ancha past bo'ladi. Xuddi shu kabi davlat boshqaruv idoralari talablarini bajarishga sarflangan investitsiyalarning tavakkalchilik xavfi darajasi ancha kichik hisoblanadi. Loyihalarning turlariga tasniflanish va bo'linmalariga mos ravishda loyihalarni bir-biridan ajratib turadigan bir necha xususiyatlari va odatiy shartlarni ajratish mumkin. Shunga ko'ra, uning quyidagi turlarini bilish zarur. Loyihaning muvaffaqiyatli amalga oshirilish jarayoni loyihaning ichki muhitiga katta ta'sir ko'rsatadi. Ushbu omillar quyidagilardir:

Maxsus tashkillashtirilganlik – loyihaning asosiy ishtirokchilari, huquqlar, taqsimot, javobgarlik va majburiyatlar orasidagi o'zaro aloqani aniqlab beradi hamda loyihani amalga oshirish muvaffaqiyatiga ta'sir qiladi. Loyiha ishtirokchilari – loyihani amalga oshirish jarayonida turli xil qiziqishlarni amalga oshirib, maqsad va rag'batga mos ravishda o'z talablarini shakllantiradi va o'zlarining qiziqishlari, qobiliyatlari va loyiha "jalb qilinganlik" darajasi bilan loyihaga ta'sir ko'rsatadi. Loyiha jamoasi – loyihaning "aql markazi", motori va ishni bajaruvchi a'zosi bo'lib, loyihaning rivoji va muvaffaqiyati, ko'p jihatdan. unga bog'liq. Loyiha ishtirokchilarining tarkibi. Ularning roli, loyihaning turi, qurilish ko'lami va murakkabligiga bog'liq holda vazifa va javbgarlikni taqsimlash hamda loyihaning hayotiylik sikli fazalariga bog'liq holda shunday qilib, loyihaning vazifalari bo'yicha uning butun hayotiylik sikli davomida amalga oshirish doimiy bo'lib hisoblanadi, ishtirokchilar tarkibi esa uning roli javobgarlik va majburiyatlarni taqsimlash o'zgarishi mumkin. Bu yerda umum qabul qilingan qattiq reglamentlar yo'q. Quyida loyiha ishtirokchilari va ularning vazifalari sanab o'tilgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tashabbuskor – loyihaning bosh g'oyasi bo'lgan tomon, uning loyihani amalga oshirish bo'yicha boshlang'ich asoslari va takliflari. Tashabbuskor sifatida loyihaning kelajakdagi ishtirokchilaridan deyarli har qaysi maydonga chiqishi mumkin, lekin, natijada loyihani amalga oshirish bo'yicha ishbilarmonlik tashabbusi loyiha buyurtmachisidan kelib chiqishi kerak. Buyurtmachi – asosiy tomon bo'lib, u loyihani amalga oshirish va uning natijalariga erishishdan manfaatdor. Loyihaning yangi egasi va natijalardan foydalanuvchidir. Buyurtmachi loyihaning asosiy talablari va ko'lamini aniqlab beradi, o'z vositalari yoki jalb qiluvchi investorlar vositalari hisobiga loyihani moliyalashtiradi, loyihani asosiy bajaruvchilari bilan shartnomalar tuzadi. Bu shartnomalar bo'yicha javobgar bo'ladi, loyihaning barcha ishtirokchilari orasidagi o'zaro munosabatlari jarayoni boshqaradi. Loyiha bo'yicha butun jamiyat va qonun oldida javobgar hisoblanadi.

Investor(lar) – loyihaga investorlar kirituvchi tomonlar, masalan, kredit yo'li bilan. Investorlar maqsadi loyihani amalga oshirishdan o'z investitsiyalari bo'yicha maksimal foyda. Agar buyurtmachi va investor bitta shaxs bo'lmasa, unda investor sifatida odatda banklar, investitsion fondlar va boshqa tashkilotlar chiqadi. Investorlar buyurtmachi bilan aloqaga kirishadi, kontraktlar bajarilishini nazorat qiladi va loyihani amalga oshirish bo'yicha boshqa tomonlar bilan hisob-kitoblarni bajaradi. Investorlar loyihaning teng huquqli sherigi va uning mulklari egasi bo'lib, buyurtmachi bilan shartnoma yoki kredit kelishuvi bo'yicha, ularga barcha vositalar to'lanmaguncha, o'z investitsiyalari hisobiga hosil qilinadi.

Loyihalarni boshqarish boshqaruv orqali amalga oshiriladi. Shunga ko'ra, aytish mumkinki, boshqaruv – bu ma'lum bir ijobiy natijaga erishish uchun, uslublar va tamoyillar yig'indisi orqali biror ob'ektga maqsadga muvofiq ta'sir etish. Inson faoliyatining barcha sohalariga, shu jumladan, investitsiya loyihalarini amalga oshirish sohasiga ham boshqaruv jarayoniga taalluqlidir. Investitsiya loyihalarini boshqarish ma'lum bir uslub va tamoyillarga tayanib maxsus loyiha menejeri yoki loyiha boshqaruv kengashi tomonidan amalga oshiriladi. Loyihalarni boshqarish, aksariyat hollarda, loyiha menejeri tomonidan amalga oshiriladi. Loyiha menejeri – bu loyihaga yo'naltirilgan kapital harakati, pul oqimi, foyda, jamg'arma va reinvestitsiyalash, daramad va xarajatlar balansini uzluksiz tahlil qilib va o'rganib boruvchi hamda ularga ta'sir ko'rsatuvchi sub'ekt. Investitsiya loyihalarini boshqarish moliyaviy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

menejmentning asosiyni tashkil etish bilan birga o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi. Moliyaviy menejment shunday tizimki, bunda korxonani boshqarishning umumiy maqsadlariga erishishga yo'naltirilgan foliyat amalga oshiriladi. Investitsiya menejmenti quyidagi vazifalarni bajarishga qaratilgan bo'ladi:

- xo'jalik sub'ektining ishlab chiqarish salohiyati va iqtisodiy o'sishini ta'minlashga;
- investitsiya loyihasi, ob'ektining daromadliligini maksimallashtirish;
- investitsiya faoliyati, loyihasi risklarini minimallashtirish;

Zamonaviy iqtisodiy adabiyotlarda strategik faoliyat terminiga nisbatan 2 xil yo'nalish mavjud. Kompaniyalarning investitsion faoliyatdagi strategik boshqaruv, shuningdek, uning investitsion strategiyasini ishlab chiqish jarayoni ushbu investitsion kompaniya portfelidagi boshqaruv taktik faoliyat yo'nalishi jarayoniga aniqlik kiritishni o'z ichiga oladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, korxona rivojlanishida investitsiya turlarining o'zaro nisbatini aniqlash, bu korxona faolyati funksional yo'nalishi bilan o'zaro bog'liq. Ko'p xollarda investorlar o'zlarining investitsion faoliyatini fond bozorida amalga oshiradilar. Bunda investorlar uchun qimmatli qog'ozlar bozorida o'z mablag'larini investitsiya qilish yaxshi samara berishi mumkin. Ularning uzoqqa mo'ljallangan investitsion faoliyatining asosiy shakli aksiya, obligatsiyalar va boshqa xil qimmatli qog'ozlar bo'lishi mumkin. Bu vaqtda ba'zi bir korxonalar (investorlar) real investitsiyalarga mablag'lar sarflashni o'zlari uchun maqsad qilib qo'yishadi. Bu esa kelajakda korxona asosiy fondlarini yangilash, texnik qayta jixozlash bilan yangi raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqarishga zamin yaratadi. Bu esa korxonaning yangi tovar va hududiy bozorlarga kirishga imkon beradi. Shuningdek, erkin iqtisodiy hududlar ha investitsiya jalb etish boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish bu zamon va texnologiyalarning rivojlanishi, tomonlarning manfaatlariga ham bog'liqdir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining "Investitsiyalar va investitsiya faoliyati to'g'risida"gi qonuni. 2019-yil, 9-dekabr.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

2. O‘zbekiston Respublikasining 2019-yilga mo‘ljallangan investitsiya dasturini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori
3. "O’zbekiston respublikasida investitsiya muhitini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari tog’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni 2018-yil, 1-avgust.
4. Sh.SH. Shodmonov, U.V.G’afurov, “Iqtisodiyot nazariyasi” , T.: - “Fan va texnologiya”, 2009 yil
5. Tojiboyeva D. ―Iqtisodiyot nazariyasi‖: 2-kitob: Oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. -T. «Sharq», 2008, 79-b.
6. Korxonalarda investitsion faoliyatni boshqarish samaradorligini oshirish yo’llari. https://fayllar.org/industrial-va-innovatsion-iqtisodiyot.html?page=2

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-826-830

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TARBIYACHILARINING PEDAGOGIK QOBILIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Gulnoza Ilhom qizi Xasanova
JDPI, Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim yo'nalishi tarbiyachilarining pedagogik qobiliyatlarini takomillashtirishda integrativ yondashuvning mazmuni xaqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: Kasbiy mahorat, pisixologik bilimlar, o'tkir iroda, pedagogik mahorat, mahorat, tarbiyachi modeli, tarbiya samaradorligi, insonparvar munosabat.

ABSTRACT

This article discusses the content of an integrative approach to improving the pedagogical skills of preschool educators.

Keywords: Professional skills, psychological knowledge, sharp will, pedagogical skills, skill, educator model, educational effectiveness, humane attitude.

KIRISH

Xozirgi kundagi global o'zgarishlar, fan texnika va axborot kamunikatsiya texnalogiyalarining kun sayin rivojlanib borishi XXI asr tarbiyachisidan pedagogik mahoratni, o'tkir irodani, pedagogik pisixologik bilimlarni, o'z ishini chuqur bilishini va yuksak tafakkurini, siyosiy savoxonlikni, fkrlash doirasi keng va mulohazali bo'lishni talab qiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat ko'rsatiyotgan tarbiyachilar tarbiya shakllarining optimal darajada tashkil etishni, barkamol shaxsni shakklantirish nazariyasini, turli yangi g'oyalar bilan boyitishni puxta bilishi lozim. Jamiyatda tarbiyachi modeli o'z mahoratiga ega bo'lishi tarbiya samaradorligini ta'minlovchi shaxs bo'libgina qolmasdan ayni vaqtda uning jamiyatdagi obro e'tiborini ham oshiradi, tarbiyalanuvchilarga unga nisbatan hurmat yuzga keladi. Kasbiy mahoratni oshirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil etish pedagogik faoliyatda yo'l qo'yilgan yoki qo'yilayotgan hatolardan holi bo'lish, tarbiyachilar, hamkasblar, hamda ota – onalar bilan munosabatda muvofaqqiyatlarga erishish imkoniyatini yaratadi. Yuksak pedagogik mahoratga ega bo'lgan tarbiyachi bolani

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-826-830

tushina olishi, unga nisbatan insonparvar munosabatda bo'lishi, har qanday pedagogik vaziyatni to'g'ri baholasa, yuzaga kelishi ehtimoli bo'lgan ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf etishi, pedagogik faoliyatda hamisha ilg'orligi jamiyat taraqqiyoti hamda pedaggik jarayonda tarbiyalanuvchilar ongida singdirilayotgan ezgu g'oyalarni hayot bilan bog'lay olishi lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Barchamizga ma'lumki, shaxsning jamiyat hayotida faol ishtirok eta olishi unda shakllangan kompetensiyalarga bevosita bog'liq. Tarbiyachi jamiyatda o'z o'rni va ahamiyatini rivjlantirishda uning o'z faoliyati davomida egallagan bilim ko'nikma va malalakalri muhim ahamiyat kasb etadi. V.A.Slasttelin tariflashicha, pedagogik qobiliyat shaxsining kasbiy yo'nalishidagi yuqori ko'rinishi bilan har qanday faoliyat qobiliyatning asosiy ko'rsatkichi uning fikricha, maxsus umumlashgan malakalarni egallaganligidir. Tarbiyachilik kasbiy bilimlarining xuxusan pedagogik pisixalogik bilimlarining yetishmasligi yoki uning rad etilishi va hatti – harakati unga yetarlicha e'tibor bermaslik ko'pgina xollarda tarbiyachi tayyor materiallardan foydalanib o'z ustida izlnishlarni to'xtati qo'yadi. Bu esa tarbiyachi shaxsiga nisbatan bilimsizlik darajasini olib keladi.Buyuk nemis pedagogi Adolf Disterverg tarbiyachining jamiyatda o'z o'rnini egallash uchun doimiy ravishda fanlarni mutola qilish bilan shug'ullanishi haqida gapirib, shunday degan edi: "Tarbiyachi muntazam ravishda fan bilan shug'ullanmog'i lozim. Aks holda u qurigan daraxt va toshga o'xshab qoladi. Qurigan daraxt va tosh meva bera olmaganidek, kelajakda bunday tarbiyachidan hech qanday natija kutib bo'lmaydi." Tarbiyachi avvalo, bilimli bo'lishi o'zi yashab turgan tabiyat va jamiyatning qonuniyatlarini tushunishi, ijtimoiy faol bo'lishi, umumiy va maktabgacha tarbiya pedagogikasini, bolalar ruhiyati va fizalogiyasini egallashi va bolalarning yosh hususiyatlarini bilishi kerak. Shuningdek, pedagok tarbiyachining hodisalarnitahlil qilishga ilmiy nuqtayi nazardan yondashuvi bolani har tamonlama rivojlantirishmufaqqiyatni amalaga oshirishga imkon beradi. L.Y.kolnlmskiy o'z Tadqiqotida tarbiyachining bolalarga munosabati so'ssiz tarbiyachi mehnati muafaqqiyatlarida hal qiluvchi ro'l o'ynashi hamda pedagogik mahoratning muhim tamoni bo'lib hisoblanishini takidlagan edi. Uning fikricha tarbiyachi bilan bolalarning o'zaro munosabati ko'p jihatdan aynan mana shu jarayon harakteriga bog'liqdir. Taniqli rus pedagogi A.S.Makarenko o'z asarlarida o'qituvchining kasbiy fazilati to'g'risida fikrlarini quyidagicha bayon qiladi: "Pedagog darsda ma'lum bir

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-826-830

o‘ziga xos rolni o‘ynamasligi mumkin emas. Sinf sahnasida rol o‘ynashni bilmaydigan o‘qituvchi kasbiy faoliyat olib borolmaydi. U ma’lum ma’noda aktyor. Bizning xulq-atvorimiz, fe’limiz, xarakterimiz biz uchun pedagogik qurol bo‘lishi ham aslo mumkin emas. Bolalarni qalb va ko‘ngil azoblari bilan, hijronli his-tuyg‘ularimiz yordamida tarbiyalashga umuman yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Axir biz insonmiz. Har qanday boshqa kasb egalarida ko‘ngil zahmatisiz ish bitirish mumkin bo‘lsa, pedagog ham ko‘ngil azobisiz faoliyat olib borishi lozim bo‘ladi. O‘quvchiga ba‘zan muloqotda ko‘ngil azobini namoyish etishga to‘gri keladi. Buning uchun pedagog sahnadagi aktyordek ijobiy rol o‘ynashni ham bilishi kerak.

NATIJALAR

Qobiliyat bu- shaxsning individual-psixologik xususiyati bo‘lib, muay-yan faoliyat yuzasidan layoqati va ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish subektiv shart-sharoitini ifodalovchi individual psixik sifatlar yig‘indisi hisoblanadi. Tarbiyachi bolalarni o’qitish emas, o’qishga boshqarib turishi tarbiyalash emas, tarbiya jarayoniga raxbarlik qilish uchun yaratilgan bu vazifani u qanchalik chuqur anglab yetsa u o’z bolalariga shunchalik erkinlik, tashabbuskorlik, mustaqil fikrlash uchun sharoit yaratib bergan bo’ladi. Tarbiyachilik qobiliyatini haqiqatdan ham yuqori darajada egallagan tarbiyachi ta’lim tarbiya jarayonini go’yo chetdan kuzatib turgandek tuyuladi aslida esa bu jarayon boshqarilib boriladi.

Buyuk grek faylasufi Suqrot o’sha davrlardatoq mutaxasis tarbiyachilarni “fikr akusherlari” deb nomlagan edi. Tayyor haqiqatni e’lon qilish emas balki bolalarongida yangi fikr tug’ulishini taminlash zarur. Tarbiyachi ta’lim – tarbiya jarayonini boshqarishdagi birinchi vazifasi – maqsadni belgilaganidadir. Maqsad esa pedagogik faoliyatda tayanch omildir. Tarbiyachi va bolalarning umumiy mehnatini ma’lum yo’nalishga boshqarib boradi. Bu esa o’z o’rnida kutilgan natijalarga yetaklaydi. Boshqarish jarayoning mohiyati ana shundan iboratki, pedagogik jarayon ishtirikchilari harakatini muofiqlashtirb turadi. Tarbiyachi shaxsi tashkilotchilik qobiliyatiga ega bo’lishi lozim. Tarbiyachi tomonidan bajariladigan vazifalarning ko’pligi uning kasbida boshqa ko’plab boshqa ko’plab mutaxasisliklar elementlaridan foydalanishni taqqozo etadi, aktyorlik, rejissiyorlik, menjerlik, tadqiqotchilik kabilardir. Ya.A Komenskiyning takidlashicha tarbiyachilikning asosiy belgisi shundan iboratki, u o’zining yuqori darajadagi axloqiyligi, kishilarga muhabbati, bilimi va mexnatsevaarligi va boshqa sifatlari bilan tarbiyachiga namuna bo’lsin va namuna ko’rsatib ularda insoniylikni tarbiyalasin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-826-830

MUHOKAMA

Integrativ yondashuv asosida maktabgacha ta’lim yo’nalishi o’qituvchilarida tayanch kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonlarda turli xildagi o‘yinlardan foydalanish kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi desak mubolag’a bo’lmaydi. Sababi, ushbu metod yordamida shaxsiy, intellektual, umumiy, kommunikativ ko‘nikmalar o‘zaro uyg‘unlashib refleksiv kompetensiya shakllanadi.

Pedagogik ensiklopediyada keltirilishicha, pedagogik refleksiya - o’quv tarbiya jarayonlarining subyektlarining o’zaro munosabat jarayonida o’z- o’zini tenglashtirishini anglatadi. Pedagogning refleksiv kompitentsiyasi subyektlarning o’z xatti- harakatlari va ularning asoslarini tushunib yetishi anglashga qaratilgan nazariy faoliyat jarayoni xisoblanadi.

Integratsiyalashuv printsipi zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirishda yetakchi tamoyil hisoblanmoqda. Integratsiyalashuv tamoyilning mohiyati shundan iboratki, maktabgacha yoshdagi bolalarga dunyoning yaxlit ko'rinishi haqida tasavvur beradigan sintetik, yaxlit bilim tizimini yaratish istagi xisoblanadi. Natijada ularda o‘zlikni anglash xissi rivojlanib ijtimoiylashish, muammoli vaziyatlarga echim topish layoqati shakllanadi. Natijada jamiyat qonunlariga amal qilish asosida maktabgacha ta’lim yo’nalishi o’qituvchilaridafaol fuqarolik kompetensiyasi shakllanadi. Keys metodi esa o‘quvchilarni amaliy faoliyatga jalb etish bilan bir qatorda o‘yin ko‘lamini kengaytirish, uni real xayotiy voqelik bilan bog‘lashga ham xizmat qiladi. Mazkur metod o‘quv jarayonini aniq hayotiy vaziyatlar bilan bog‘lab, o‘quvchilarni qo‘yilgan muammolarning echimini faol izlash, birgalikdagi faoliyat natijalarini bosqichma-bosqich muhokama qilishga undaydi.

XULOSA

Jamiyatda tarbiyachi modelini shakllantirishning ijtimoiy va pedagogik, psixalogik tayyorgarligi – tarbiyachining ta’lim tarbiya jarayonining qonun qoidalarinio’zlashtirishi, pedagogik , psixalogik bilim malakalarga ega bo’lishi, ta’lim oluvchi shaxsining yosh va individual xususiyatlarini bilishi hamda ularning psixalogik holatni boshqara olish, ta’lim jarayonini , uning mazmuni, tamoyillari, ta’limni tashkil etishning shakl, metod, va vositalari haqida dastlabki nazariy ma’lumotlarga egalik darajasi bilan taqqoslanadi. Tarbiyalanuvchilarni boshqarishga moyil, qiziquvchan bo’lganliklari uchun tarbiyachi o’z metodlarini to’g’ri va aniq qo’llashi zarur jamiyatda tarbiyachi modelining ijtimoiylashuvida uning pedagogik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-826-830

mahorati, qobiliyati, har bir tarbiyalanuvchilarning yosh hususiyatlariga etibor berishi, davlat talablari asosida olib borilishi va bu jihatlarnng to'g'ri yo'lga quyishi eng avvalo tarbiyachi shaxsiga bog'liqdir. Tarbiyachidan tarbiyalanuvchilarning yosh hususiyatlariga mos bo'lgan mashg'ulotni oson o'zlashtirishlarini bilimlarini mustahkam o'rganishni taminlaydigan metodlarni tanalshi va foydalanishni talab etadi.

REFERENCES

1. Qodirova F.R., Qodirova R.M. Bolalar nutqini rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: «Istiqlol», 2006.
2. Педагогика: энциклопедия. Ш жилд / тузувчилар: жамоа. -П 29 Тошкент: ≪Узбекистан миллий энциклопедияси≫ Давлат илмий нашриёти, 2017. - 424 бет.
3. Г.И.ХАСАНОВА "Таълим жараёнида дастурлаштирилган ўқитиш технологиясидан фойдаланишнинг афзалликлари" Жиззах: 2020. 420 бет. 223-225б
4. Хасанова, Г. (2021). Олий таълим муассасалари педагогларининг Креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг мазмуни. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 778-782

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-831-835

УМУМЛАШГАН МОМЕНТЛАР УСУЛИ БАҲОСИ ВА УНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Гузал Сайдиллаевна Абдужалилова
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университети, Эконометрика ва иқтисодий моделлаштириш кафедраси таянч докторанти
rasulova2406@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Номаълум параметрларни баҳолашда бир қанча усуллар мавжуд бўлиб, улар ичида ҳақиқатга максимал ўхшашлик усули кенг қўлланиладиган усуллардан бири ҳисобланади. Ушбу усул ёрдамида олинган баҳолар асимптотик нормаллик, асимптотик эффективлик каби бир қанча яхши хоссаларга эга бўлади. Аммо тасодифий миқдор математик кутилмаси мавжуд бўлмаса ёки ҳақиқатга максимал ўхшашлик тенгламаси аниқ ечилмаса бу усуллар ишламайди ҳамда бошқа баҳолаш усуллардан фойдаланишга тўғри келади. Иқтисодиётда бир қанча жараёнлар тақсимотлари маълум ўрганилган тақсимот бўлган ҳолда ҳам баҳолаш турли сабабларга кўра қийинчилик туғдириши мумкин. Ушбу мақолада умумлашган моментлар усули, бу усул ёрдамида олинган баҳоларнинг асимптотик хоссалари ўрганилади.

Калит сўзлар: баҳолаш, вақтли қаторлар, умумлашган моментлар усули, характеристик функциялар, эффективлик.

ABSTRACT

There are various methods for estimating an unknown parameter. The most common of them are the maximum likelihood method and the method of moments. These methods allow us to obtain consistent, effective estimates and they are asymptotically normal under general conditions. However, in the case when the random variables does not have a mathematical expectation, or the likelihood equation is not solved explicitly, then these methods do not work and in these cases we have to look for other methods. There are many processes in economics where the maximum likelihood approach is difficult to implement, both in the independently identically distributed case and in the dependent case. In this paper, we study a generalized method of moments for evaluating models of a linear time series. The obtained estimates are compared with traditional estimation methods, such as the maximum likelihood method. Investigated the properties of the estimation: asymptotic unbiased and consistency.

Keywords: estimation, time series, generalized method of moments, characteristic function, efficiently.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-831-835

КИРИШ

Одатда анъанавий ҳақиқатга максимал ўхшашлик усули ёрдамида баҳолаш ёки моментларни топиш имконияти мавжуд бўлмаганлигида эмпирик характеристик функциялар усулидан фойдаланилади. Чунки эмпирик момент ҳар доим мавжуд ҳамда характеристик функция ва тақсимот функция орасида ўзаро бир қийматли мослик мавжуд. Яъни эмпирик характеристик функциялар усулида кузатилмалар тўғрисидаги информация мавжуд. Эмпирик характеристик функциялар усули иқтисодиётда дисперсияси етарлича катта бўлган тақсимотдан олинган кузатилмалар бўлган ҳолда қўлланилади. Дисперсияси катта бўлган кузатилмалар:

1. Фирманинг ҳафталик/ойлик ишлаб чиқариш сериясида кузатилмаларни четланиши сифатида иш ташлаш ёки таътил вақтида ишни тўхтаб туриши;

2. Кундалик фоиз ставкаларидаги ўзгаришларда катта ҳажмда сотиб олишни кузатилмаларни четланиши деб қараш мумкин.

Умумий ҳолда жараёнларнинг тақсимотлари барқарор тақсимот, нормал тақсимот қоришмалари кўринишида ифодалаб бўлмайдиган ҳолларда ҳақиқатга ўхшашлик функцияси параметрик фазода чегараланмаган функция бўлади (яъни мазкур фазода унинг максимумини топиб бўлмайди).

Эмпирик характеристик функциялар усулининг энг яхши томони кузатилмалардаги барча информацияни сақлаб қолади. Эмпирик характеристик функцияларга асосланган ҳулоса эмпирик тақсимот функцияга асосланган ҳулосалар кабидир. Характеристик функцияларни қўлланилишининг афзаллиги бу функция текис чегараланганлиги сабабли натижани барқарор тақсимотга олиб келишидир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳақиқатга максимал ўхшашлик усули- кенг қўлланиладиган усуллардан бири ҳисобланиб, мазкур усул ёрдамида олинган баҳолар асимптотик нормаллик, асимптотик эффективлик каби бир қанча яхши хоссаларга эга бўлади. Айрим ҳолатларда ушбу усул билан баҳолаш турли сабабларга кўра қийинчилик туғдириши мумкин. Шундай ҳолларда альтернатив баҳолаш усулларидан фойдаланишга тўғри келади. Масалан, (Hansen (1982)) нинг моментлар усули, (Bollerslev и др. (1992)) нинг шартли ҳақиқатга максимал ўхшашлик усули, (White (1982)) нинг квази-ҳақиқатга максимал ўхшашлик усули ёки (Danielsson (1994b), Duffie ва Singleton (1993)) методлари асосида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-831-835

моделлаштириш мумкин. Баҳолаш усулларидан бири эмпирик характеристик функциялар усулининг энг яхши томони характеристик функция ва тақсимот функция орасида ўзаро бир қийматли мослик мавжуд. Боғлиқсиз ва бир хил тақсимланган тасодифий миқдорлар учун жарактеристик функциялар усули Feuerverger, Mureika (1977) ва Csörgő (1981) олимлар томонидан ўрганилган. Умумлашган моментлар усули математик статистика хамда эконометрикада тақсимотлар ва эконометрик моделлар параметрларини баҳолашда кенг қўлланилади. Умумлашган моментлар усули – моменлар усулининг классик методи бўлиб, 1982 йилда Hansen томонидан таклиф этилган. Laszlo Matyas (1999) нинг монографияси умумлашган моментлар усулининг иқтисодий моделларда қўлланилишига бағишланган. Мазкур монографияда стационар авторегрессия моделлари параметрларини эффектив баҳолаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

НАТИЖАЛАР

$\{X_n\}_{n\geq 1}$ – боғлиқсиз ва бир хил тақсимланган тасодифий миқдорлар кетма-кетлиги ҳамда тақсимот функцияси $F(x,\theta)=P(X_1<x),\quad x\in R$ бўлсин, бу ерда $\theta\in\Theta$ номаълум параметр, $\Theta\in R^1$.

Номаълум параметр θ ни эмпирик характеристик функциялар усули билан баҳолаш масаласини кўрамиз:

$$C(t;\theta)=\int_{-\infty}^{+\infty}\exp(itx)dF(x;\theta),\quad t\in R,\quad \theta\in\Theta$$

X_1 тасодифий миқдорнинг характеристик функцияси ва унинг эмпирик баҳоси

$$C_n(t)=\int_{-\infty}^{+\infty}\exp(itx)dF_n(x)=\frac{1}{n}\sum_{j=1}^{n}\exp(itx_j),$$

бу ерда $F_n(x)=\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(X_i<x)$ – эмпирик тақсимот функция ва $I(A)$ - A ҳодиса индикатори.

Эмпирик характеристик функциялар усули моҳияти: θ ни баҳолаш учун $\psi(t)$ вазн функциясини танлаб, қуйидаги тенглама қурилади:

$$\int(C_n(t)-C(t;\theta))\psi(t)dt=0.$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-831-835

Feuerverger ва Mureika (1977) нинг ишларида ψ вазн функциясини

$$\psi(t)=\frac{1}{2\pi}\int_{-\infty}^{+\infty}\frac{\partial \log f(x;\theta)}{\partial\theta}\exp\{-itx\}dx,$$

кўринишда танлаш баҳонинг эффективлигини таъминлаши кўрсатилган.

Масалан, нормал тақсимот номаълум параметрларини баҳолаш масаласини кўрамиз. $X^{(n)}=(X_1,\ldots,X_n)$ танланма $N(\theta_1,\theta_2^2)$ тақсимотдан олинган бўлсин. У ҳолда зичлик функцияси қуйидаги кўринишда бўлади:

$$f(x;\theta)=\frac{1}{\sqrt{2\pi}\theta_1}\exp\left\{-\frac{(x-\theta_1)^2}{2\theta_2^2}\right\},\quad -\infty<x<+\infty,\ \theta_1\in(-\infty;+\infty),\ \theta_2\in(0;+\infty).$$

Вазн функциясини топамиз

$$\omega_{\theta_1}(x)=\frac{1}{2\pi}\int_{-\infty}^{+\infty}\left(\frac{x-\theta_1}{\theta_2^2}\right)e^{-itx}dx=\frac{1}{2\pi}\int_{-\infty}^{+\infty}\frac{x}{\theta_2^2}e^{-itx}dx-\frac{1}{2\pi}\int_{-\infty}^{+\infty}\frac{\theta_1}{\theta_2^2}e^{-itx}dx=\frac{1}{\theta_2^2}\delta'(x)-\frac{\theta_1}{\theta_2^2}\delta(x),$$

бу ерда $\delta(x)=\int e^{-itx}dx$ - Диракнинг дельта функцияси.

$$\int_{-\infty}^{+\infty}\omega_{\theta_1}(t)\phi_n(t)dt-\int_{-\infty}^{+\infty}\omega_{\theta_1}\varphi_\theta(t)dt=\int_{-\infty}^{+\infty}\left(\frac{1}{\theta_1^2}\delta'(t)-\frac{\theta_1}{\theta_2^2}\delta(t)\right)\varphi_n(t)dt-$$

$$-\int_{-\infty}^{+\infty}\left(\frac{1}{\theta_1^2}\delta'(t)-\frac{\theta_1}{\theta_2^2}\delta(t)\right)\varphi_\theta(t)dt=0$$

Мазкур тенгламани ечиб, характеристик функциялар усули орқали баҳо топамиз: $\hat{\theta}_1=\bar{x}$.

Худди шундай,

$$\omega_{\theta_2}(x)=\frac{1}{2\pi}\int_{-\infty}^{+\infty}\left(-\frac{1}{2\theta_2^2}+\frac{(x-\theta_1)}{2\theta_2^4}\right)e^{-itx}dx=\frac{1}{2\theta_2^4}\delta''(x)-\frac{\theta_1}{\theta_2^4}\delta'(x)+\frac{\theta_1^2-\theta_2^2}{2\theta_2^4}\delta(x).$$

$$\int_{-\infty}^{+\infty}\omega_{\theta_2}(t)\varphi_n(t)dt-\int_{-\infty}^{+\infty}\omega_{\theta_2}(t)\varphi_\theta(t)dt=\int_{-\infty}^{+\infty}\left(\frac{1}{2\theta_2^4}\delta''(t)-\frac{\theta_1}{\theta_2^4}\delta'(t)+\frac{\theta_1^2-\theta_2^2}{2\theta_2^4}\delta(t)\right)\varphi_n(t)dt-$$

$$-\int_{-\infty}^{+\infty}\left(\frac{1}{2\theta_2^4}\delta''(t)-\frac{\theta_1}{\theta_2^4}\delta'(t)+\frac{\theta_1^2-\theta_2^2}{2\theta_2^4}\delta(t)\right)\varphi_\theta(t)dt=0$$

Бу тенгламанинг ечими $\hat{\theta}_2^2=\overline{x^2}-\bar{x}^2$.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-831-835

$\begin{cases} \theta_1 = \overline{x}, \\ \theta_2^2 = \overline{x^2} - \overline{x}^2 \end{cases}$ - характеристик функциялар усули орқали маълум тақсимот учун топилган баҳо маълум яхши баҳолаш усуллари ҳисобланган ҳақиқатга максимал ўхшашлик усули ва моментлар усллари баҳолари билан устма-уст тушди.

ХУЛОСА

Номаълум параметрларни турли баҳолаш усуллари мавжуд бўлиб, мазкур баҳолаш усуллари ёрдамида олиган баҳолар маълум шартлар ўринлилигида асосли ва эффектив баҳолар бўлади. Мақолада бу усуллар ёрдамида баҳоларни топиш имконияти бўлмаганлигида эмпирик характеристик функциялар усулидан фойдаланиш, эмпирик характеристик функциялар усули баҳоси бошқа баҳолаш усуллари ёрдамида олинган баҳолардан афзаллиги кўрилган.

REFERENCES

1. Matyas L. *Generalized methods of moments estimation* (Cambridge University Press, New York, 1999), pp. 4-29.
2. Hansen L. Large sample properties of generalized method of moments estimators. Econometrica, **50**, 1029-1054 (1982).
3. Csörgő S. Estimating characteristic functions, under random censorship // Carleton Math. Lect/ Note. 1981. №30. P. 301-315.
4. Danielsson J. Stochastic volatility in asset prices estimation with simulated maximum likelihood. Journal of Econometrics, 1994, vol. 64, issue 1-2, 375-400
5. White B., Maximum Likelihood Estimation of Misspecified Models. // Econometrica, Vol. 50, No. 1 (Jan., 1982), pp. 1-25 (25 pages)
6. Bollerslev T., A Conditionally heteroskedastic time series model for speculative prices and rates of return. // The Review of Economics and Statistics, Vol. 69, No. 3 1987, 542-547.
7. FEUERVERGER A., McDUNNOUGH PH. One the efficiency empirical characteristic function procedures // J. Royal Statist. Soc. Ser. B. 1981. Vol. 43. №1. P 20-27.
8. FEUERVERGER A., McDUNNOUGH PH. One some Fourier methods for inference // J.A.S.A. 1981. Vol.76. №374. P. 379-387.
9. FEUERVERGER A., McDUNNOUGH PH. One statistical transform methods and their efficiency // Canadian J. Statist. 1984. Vol.12. №4. P. 303-317.
10. Duffie D, Singleton K., Simulated Moments Estimation of Markov Models of Asset Prices // Econometrica, 1993, vol. 61, issue 4, 929-52.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

ИЖТИМОИЙ ИДЕНТЛИК ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШУВИ МЕХАНИЗМИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ ЖАРАЁНИДА «МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК» ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ

Хатам Шаймардонович Жалилов
Ўзбекистон Миллий университети ижтимоий фанлар факултети социология йўналиши II-босқич магистранти

АННОТАЦИЯ

Мақолада бугунги кунда кечаётган дунёнинг глобаллашуви жараёнлари ижтимоий фанларларда «идентиклик» масаласига берилаётган ўзига хос ёндашувларни атроф-муҳитда рўй бераётган социомаданий ўзгаришлар, жумладан дунё харитасида янгидан пайдо бўлган давлатларнинг таснифи илмий атамалар изоҳи асосида баён этилган, шу билан бирга идентиклик тушунчаси ва унинг мазмун моҳияти илмий-таҳлилий хулосалар асосида кенг ўрганиб чиқилган. Бундан ташқари идентиклик тушунчасини кенг таҳлили борасида кичик социал гуруҳлар, синфлар, ҳудудий бирликлар, этник ва миллий гуруҳлар, халқлар, социал ҳаракатлар, шунингдек, давлат ва глобал миқёсида бутун бир инсоният билан боғлиқ тушунчаларни ҳам ўзаро боғлиқлиги мақолада илмий асослар билан ёритиб ўтилган.

Калит сўзлар: Идентиклик, социал гуруҳлар, социал синф, глобал, Миллий идентиклик, ахлоқий стереотип, субъект, индивид, давлат, миллат, халқ, социум ижтимоийлашув, маданий алоқалар, тарихий воқеа.

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "NATIONAL IDENTITY" IN THE STUDY OF THE MECHANISM OF TRANSFORMATION OF SOCIAL IDENTITY

ABSTRACT

The article describes the modern processes of globalization in the social sciences, features of approaches to the problem of "identity", sociocultural changes in the environment, including the classification of developing countries on the world map based on scientific terms, as well as the concept of identity and the essence of its content are widely studied on the basis of scientific analytical conclusions. In addition, the article highlights the relationship between the concepts of small social groups, classes, territorial units, ethnic and national groups, peoples, social movements, as well as all mankind at the state and global levels.

Keywords: Identity, social groups, social class, globality, national identity, moral stereotype, subject, personality, state, nation, people, socialization, cultural ties, historical event.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

КИРИШ

Идентиклик ижтимоий ривожланиш жараёнида пайдо бўлиб, муайян яхлик структурага дахлдорлик ҳисси билан боғлиқ ҳолда, инсон томонидан ўзининг ана шу структурани бир қисми эканлиги ва унинг таркибида муайян аниқ ўринга эга эканлигини англашни билдиради. Идентиклик кишига ўз эҳтиёжларини қондириш ва жамиятда ўз ўрнини топишга ёрдам беради. Бу эса ўз навбатида унга энг оғир азоб – буткул ёлғизлик ва шубҳалардан халос бўлиш имконини беради. Шулардан келиб чиқиб, биз «идентиклик» тушунчасига ўзимизнинг муаллифлик таърифимизни бердик: **«Идентиклик – бу ривожланиш жараёнида пайдо бўлади ва муайян яхлит структурага мансублик ҳиссини туйиш, шунингдек, шахснинг айнан ушбу структурага тегишли эканлиги ва унинг таркибида муайян аниқ ижтимоий гуруҳнинг бир қисми эканлигини англашни билдиради. Идентиклик воситасида инсон ўзи мансуб бўлган ижтимоий макондаги социомаданий эҳтиёжларини қондиради ва у орқали жамиятда ўз ўрнини топади».** Шундай бўлсада, айрим ҳолатларда идентиклик миллий руҳ, характер ва ўзликни англаш омиллари билан эътироф қилинади.

Жамиятда етакчи ва устун ҳисобланган социомаданий идентификация одатда, нафақат шахсни, балки социумда истиқомат қилаётган авлодларнинг ҳам ўзини ҳар томонлама ижобий баҳолаши ёки социал муҳитга муваффақиятли ижтимоийлашуви билан боғлиқ мутаносибликларни акс эттиради. У ёки бу идентификациянинг ижтимоий структурадаги ўрни социомаданий контекстнинг ўзгариши таъсирида алмашиши мумкин. Масалан, ҳар бир даврнинг бошқарув аппаратидаги ўзгаришлар янги шахслараро ёки авлодлараро идентификацияни пайдо қилиши мумкин. Жумладан, XX асрнинг 30-60 йилларидаги инсонлар учун нон мукофот ролини бажариши муқаррар эди. Аммо бугунги кун авлодига ноннинг қадрини андроид тизимидаги техник воситалар (компьютер, телефон, турли маиший техника буюмлари) қиймати билан солиштириш мутлақо тушунарсиз ҳолат ҳисобланади. **Лотинча (identus – айнанлик, мансублик, ўхшашлик)** - шахс томонидан ўзининг қайси социал гуруҳга мансублиги ҳамда шу социал гуруҳ доирасида ижтимоий, иқтисодий, маънавий, маиший, ахлоқий стереотипларга амал қилиниши. Идентиклик инсонда «мен кимман», «менинг бошқалардан фарқим нима» деган саволлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

асосида вужудга келади ва бунда инсон ўзликни англаш жараёнидаги мураккаб йўлни босиб ўтади.[1]

Яқин вақтларгача «идентиклик» тушунчаси илмий баҳс-мунозараларда деярли ишлатилмас ва қўлланмасди. Мазкур атаманинг назарий ва эмпирик ўрганиш предмети бўлмаган. У монография, дарслик ва журнал материалларида учрамасди. Бу тушунчани ҳатто фалсафа, психология луғатларининг сўнгги нашрларида ҳам учратмаймиз. Фақат сўнгги ўн йилликларда «идентиклик» атамаси миллий матбуот саҳифаларида пайдо бўла бошлади. Шундай бўлса-да, у ҳамон аксарият ўқувчилар учун нотаниш, тушунарсиз бўлиб, одатий илмий категориал аппаратга қийинчилик билан мослашмоқда.

Миллий идентикликни тушунишда ёндашувлар таҳлилини мутаҳассислар инструментал, примордиал ва конструктив ёндашувларга ажратадилар. Айнан шу ёндашувлар идентиклик омилини белгилашда кўплаб мунозара ва бахсларга сабаб бўлмоқда.

Идентиклик ривожланиш жараёнида пайдо бўлади ва кишиларнинг муайян яхлит структурага дахлдорлик ҳиссини туйиш асосида ўзининг муайян аниқ ўринга эгалигини у орқали намоён этишини англатади. Идентиклик инсонга ўз эҳтиёжларини қондиришга ва жамиятдаги ўз ўрнини топишга ёрдам беради. Бу эса ўз навбатида инсонга энг оғир азоб, яъни буткул ёлғизлик ва шубҳалардан халос бўлиш имконини беради.

«Миллий идентиклик» таълимоти П.Альтер назариясига кўра мавжуд компонентларни маданий-миллий идентиклик ва фуқаровий-сиёсий монандликка ажратади. Унга кўра маданий-миллий идентиклик асосини – анъаналар, урф-одатлар, диний эътиқод, тил умумийлиги қамраб олади. Фуқаровий ва сиёсий идентикликнинг шаклларини эса социумда истиқомат қилаётган аҳоли қатламининг сиёсий онги ва ҳуқуқий маданияти ривожланиши билан боғлиқ бўлган интегралаштирувчи омил, яъни жамоавий идентиклик ташкил этади.[2]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Америкалик тадқиқотчи К.Левин ўзининг «майдонлар назарияси» таълимотида идентиклик: а) «субъект» (индивид/давлат), б) «атроф-муҳит

[1] Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ. 2009 – С. 22.

[2] Қаранг: Степаненко О.А. Поиск идентичности как константа немецкой культуры. // Журнал: Вестник Ленинградского гос.унив. им. А.С.Пушкина. 2013. № 7. – С. 80-90

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

фазоси» (E-enviranment) ва в) «ҳаёт фазоси» (L-life) орқали шакллантирилади. Идентиклик (I-identitiy)ни моделлаштирар экан, К.Левин географик, тарихий, диний, тил ва бошқа шу каби унсурларни қуйидаги формулага солади, яъни I=E-L ёки «идентиклик» (I) «ҳудуд», «иқлим» (E) асносида «цивилизациялар», «мафкуралар» (L)га таяниб миллийликни ташкил этади.[3]

Ушбу назарияларга асосланиб, биз тадқиқот ишимизда қорақалпоқ миллий идентиклигининг структуравий компонентларини қуйидагича таснифладик: а) эмоционал-ҳиссий компонент; б) ҳулқ-атвор компоненти; в) когнитивлик компоненти. Ўз навбатида, **эмоционал-ҳиссий компонент:** а) миллий туйғу; б) ифтихор; в) кайфият; г) миллий характерни; **ҳулқ-атвор компоненти:** а) фуқаролик позициясини кўрсатиш; б) ўзи мансуб бўлган фуқароларни қўллаб-қувватлаш; в) ижтимоий муносабатлар бирлигини таклиф этиш; **когнитивлик компоненти:** а) миллий онг; б) миллий ўзликни англаш (рационаллик) омилларини ташкил этишини таклиф қилдик.

Бундай вазиятда МДҲ мамлакатларида аввал мавжуд бўлган “совет киши‌си” идентиклигининг янги пайдо бўлган мавжуд этник идентиклик олдидаги “инқирози” кузатилади. Бу салбий гетеростереотипларнинг пайдо бўлиши, этник даҳлдорлик билан боғлиқ негатив туйғуларнинг шаклланиши, шунингдек, “камситилиш”ни ўткир ҳис қилиш ва «титул», яъни асосий этносдан маданий йироқлашиш билан боғланиб кетди. Бунда «мажбурий этниклик синдроми» намоён бўлиб, у «инсонларнинг ўз иродаси ва хоҳишига қарши ўлароқ қайсидир этносга тегишлилик билан уланиб кетди ва унинг ижтимоий ҳаёти ва тафаккурида муҳим характеристикага айланади. Янги ғоявий қарашлар кишининг жамиятдаги ўрни, ҳуқуқ ва мажбуриятлари доирасини белгилай бошлади, натижада ҳар бир аъзонинг янги тизимга ўзини ўзи идентификациялашиши юқори ўринга чиқади. Табиийки, ҳар қандай жамият янгитдан шаклланаётган идентикликни ижобий мазмун касб этишини истайди.

Ижобий (позитив) идентиклик кўпчилик одамларга хос бўлиб, у кишида ўзи мансуб бўлган ва бошқа этник гуруҳларга нисбатан толерантлик мувозанатини намоён этади. Уни бир томондан, этник гуруҳнинг мустақил ва барқарор ҳаёт кечиришини таъминловчи шарт сифатида, иккинчи томондан, полиэтник дунёда осойишта маданиятлараро мулоқотнинг шакли сифатида баҳолаш мумкин. «Ҳар бир инсон – деб ёзади Абу Наср Форобий, – ўз табиати

[3] Левин К.Теория поля в социалних науках. СПб., 2000. – С. 67-68

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади. У бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади. Шу сабабли яшаш учун зарур бўлган, кишиларни бир-бирларига етказиб берувчи ва ўзаро ёрдамлашувчи кўп кишиларнинг бирлашуви орқалигина одам ўз табиати бўйича интилган етукликка эришуви мумкин. Бундай жамоа аъзоларининг фаолияти бир бутун ҳолда уларнинг ҳар бирига яшаш ва етукликка эришуви мумкин. Буларнинг ҳар бирига яшаш ва етукликка эришув учун зарур бўлган нарсаларни етказиб беради».[4] Шунинг учун ижобий этник идентикликнинг «меъёрий» (норма) мақоми айнанлик касб этади. Унинг таркибида киши ўз этник гуруҳининг ижобий образлари орқали бошқа этник гуруҳлар билан ижобий қадриятли муносабатларга уйғунлашади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ижтимоий фанлар тизимида идентиклик, яъни мансублик «меъёр» категорияси орқали ҳам ифодаланади. Шаклига кўра этник мансублик ижобий мазмун билан бойитилган «толерантлик» (бағикенглик, чидамлилик) кўмагида турли этносларнинг ўзаро мулоқот ҳиссини «ижобийлик» асосида шакллантиради. Ижтимоий ҳаётда «ижобийлик» омили ҳамма вақт бир хил мазмун касб этмаслиги мумкин. У «космополитизм» (дунё фуқароси маъносида келади) назариясидан фарқли равишда «меъёрий» этник идентикликка эга бўлган этномаданий қадриятларни афзал деб билади. Социологик «меъёр» «айнанлик» ёки «мансублик»дан чекиниб, «индифферент» (лоқайд)лик ва гипоидентиклик (этнонигилизм) хусусиятларни намоён қилиши мумкин.

XX асрнинг 90 йилларидан бошлаб дунё харитасининг кескин ўзгариб бориши ва бир қатор мустақил давлатларнинг вужудга келиши илмий мулоқотда «ўзликни англаш» ғоясини гиперидентиклик шаклида ривожлантириб борди. Социумда этник ва фуқаролик мансубликни қўллаб-қувватлаш ёки улардан бутунлай воз кечиш геометрик прогресс асосида кучайиб кетди. Ўз навбатида ушбу омилнинг у ёки бу маънода тезлашиши маълум бир этник жамоалар учун норасолик, чекланиш, этник гуруҳ вакилларининг ўзлик учун уялиш ҳиссини келтириб чиқаради. Идентикликда ўзидаги мансубликка нисбатан салбий муносабатда бўлиш, шахснинг атроф

[4] Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги Халқ меъроси нашриёти, 1993. – Б.186.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

билан ижтимоий маданий мулоқотга киришишида маълум қийинчиликларни сезишга олиб келади. Натижада «этнонигилистик» кайфият инсоннинг ўзидаги этник мансубликдан бегоналашувига сабаб бўлади.

Мансубликнинг яна бир шакли «гиперидентиклик» бўлиб, унда гуруҳ аъзолари социумда этник устунликка эришиш учун қатъий ҳужум тамойилига асосланади. Социологияга оид адабиётларда гиперидентиклик тушунчасига холис қонун-қоидалар доирасида мавжуд турга нисбатан ҳаракатланувчи «этноэгоизм» ибораси қўлланилади. Аввалги турларга нисбатан «этноэгоизм» тартибли ҳаракат қилади ва жамиятдаги қайсидир этник гуруҳ аъзолари билан мулоқотга киришишда «нафрат», «ғазаб» ёки ўз халқи муаммоларини ўзгалар ҳисобига ҳал этиш ҳуқуқини қўлга киритиш ҳиссини намоён этади.

Халқлар психологиясини илмий ўрганиш ҳамма вақт долзарб муаммолардан бири бўлишига қарамай, унинг умумий томонлари турли фан вакиллари ва мутахассислари тадқиқотларида турлича ўрганилган. Шундай бўлсада, муаммонинг хусусий томонлари, айниқса айрим этник гуруҳлар, катта ёки кичик миллатларга хос хусусий томонлар етарлича таҳлил этилмай қолаверади. Немис тадқиқотчиси В.Вундт халқлар психологияси хусусида қуйидаги фикрларни илгари суради: «халқлар психологияси индивидуал психология сингари мустақил фан бўлиб, у индивидуал психик жараёнлар асосида ривожланиб боради».[5] Вундт «миллат» ва «халқ» тушунчаларини тенглаштирган ҳолда этнопсихологиянинг тадқиқот объектини тил, фольклор ва урф-одатларнинг аҳлоқ куртаклари билан бирга ўрганишни таъкидлайди. У «тил халқ руҳида яшайдиган тасаввурлар, қонунлар ва уларнинг алоқадорлигини умумий шаклда қамраб олади. Афсоналар эса тасаввурларнинг илк мазмунини ўзаро бир-бирига ҳиссий алоқадорлик ва улуғворлик руҳида намоён этади, урф-одатларда мавжуд тасаввур ва улуғворликдаги ифоданинг умумий йўналишлари акс эттирилади»[6] – деб изоҳ беради. Табиийки, этник идентиклик халқ психологиясининг ифодасини беради.

Инсон идентиклиги қандайлигига қараб, унинг хатти-ҳаракатларини қабул қиладиган ёки инкор этадиган қадрият ва нормалар, қизиқиш ва тамойиллари, стереотиплар ва амал қиладиган йўриқларини прогнозлаш мумкин. Ижтимоий идентиклик ўзида ижтимоий гуруҳга мансублигини англашга қаратилар экан, унда мазкур гуруҳда аҳамиятли бўлган қадрият ва

[5] Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб:. 1914. – С. 28.
[6] Вундт В. Фантазия как основа исскуства. – СПб:. 1914. – С.2.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

йўриқномалар, шакллантирилган стереотипларнинг жамият учун қабул қилинган мавжуд меъёрлари яшовчанлиги ошади. Тахмин қилиш мумкинки, индивид учун ҳар бир ҳолатда идентиклик турлари турли даражада долзарб бўлади. Яъни айни шу ҳолатда бирон бир алоҳида идентиклик юзага чиқади ва асосий, «етакчи» (доминант) бўлади. Демак, шу пайтда индивид ўз мансублигини англаш баробарида, меъёр, қадриятлар ва бошқаларнинг бутун бир тизимига ўзининг боғлиқ бўлишлигини таъминлайди. Батафсил фикр билдириладиган бўлинса, айтиш мумкинки, қадриятлар иерархияси доимий эмас, у муайян пайтда долзарб аҳамият касб этади ва идентиклик талабларига боғлиқ равишда амалга оширилаётган хатти-ҳаракат моделларини қайта тизимлаштиради. Шу нуқтаи назардан муаммога назар ташланса, ҳар қандай долзарб ижтимоий идентиклик хатти-ҳаракат ва ички моҳиятни баҳолашда қарорлар орқали ифодаланади.

ХУЛОСА

Индивид ўзига у ёки бу ижтимоий маконни танлар экан, шу билан ўзи учун аниқ идентикликни ҳам танлайди. Бироқ нотурғун ҳаёт кишиларнинг социумдаги ўрнини ўзгарувчан, яъни – бугун турмушнинг социал пиллапояларида бирор нарса аҳамиятли бўлса, эртасига эса бошқа ҳолат «оммабоп, нуфузли, долзарб» бўлиши туфайли индивиднинг айни дамдаги жамиятда эгаллаган ўрнини ҳамма вақт ҳам нуфузли ва фойдали бўлишига кафолат беролмайди. Табиийки, индивид барқарор мансубликни истайди, чунки ўзгарувчан шарт-шароитлар унинг ижтимоий-руҳий барқарорлигини издан чиқариб юбориши мумкин. Шундан келиб чиқиб унда баъзан этник мансублик устуворлик қилса, баъзида диний идентикликка эҳтиёж пайдо бўлади.

Мутахассисларнинг эътироф этишларига кўра, бугунга келиб ер юзида 1600 дан ортиқ миллат ва элатларнинг вакиллари истиқомат қиладилар.[7] Географик харитага диққат билан назар ташлайдиган бўлсак, унда бор-йўғи 250 та атрофидагина давлатларнинг рўйхати келтирилганлигини кўриш мумкин. Агарда, улардаги диний эътиқод ҳолатини кузатадиган бўлсак, рақамлар янада қисқаради, балким у бор-йўғи бир нечта ўнтани ё ташкил қилади ёки йўқ. Жинслар орасидаги тафовутни кузатадиган бўлсак, мавжуд саноқ тизими иккига келиб тўхталади холос, яъни эркак ва аёл. Ички ва ташқи, иқтисодий ва

[7] Қаранг: Ҳусниддинов З. Ўзбекистонда диний бағрикенглик (монография). Т.: «Тошкент ислом университети», 2006. – 7 бет.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

ижтимоий сиёсатимизда барча омилларни чуқур тафаккурга асосланиб таҳлил этиладиган бўлинса, мураккаб синовлардан илгарилаб ўтилиши учун идентикликнинг муҳим омили бўлган ментал хусусиятлар ва уни белгилаб берувчи социал даражаларга алоҳида эътибор қаратилиши лозим бўлади.

Хулоса сифатида яна шуни таъкидлаш керак, миллий идентиклик тизими демократик тафаккур салоҳиятининг намоён бўлишида илгари суриладиган мақсад ва вазифаларга боғлиқ бўлади.

REFERENCES

1. Форобий Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. Тошкент, Абдулла Қодирий номидаги Халқ меъроси нашриёти, 1993. – Б.186.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: АСТ. 2009 – С. 22.
3. Ҳусниддинов З. Ўзбекистонда диний бағрикенглик (монография). Т.: «Тошкент ислом университети», 2006. – 7 бет.
4. Вундт В. Проблемы психологии народов. – СПб:. 1914. – С. 28.
5. Вундт В. Фантазия как основа исскуства. – СПб:. 1914. – С.2.
6. Левин К.Теория поля в социалних науках. СПб., 2000. – С. 67-68
7. Степаненко О.А. Поиск идентичности как константа немецкой культуры. // Журнал: Вестник Ленинградского гос.унив. им. А.С.Пушкина. 2013. № 7. – С. 80-90

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ ВА ИҚТИСОДИЁТ ТАРМОҚЛАРИНИ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШГА ҚЎШГАН ҲИССАСИНИ ТАҲЛИЛИ

Достонбек Абдуазизович Джалилов
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
djalilov.dostonbek@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётида иқтисодий ўсиш динамикасини таҳлили қилинган бўлиб, иқтисодиётгнинг қайси тармоқлари асосида мамлакатда иқтисодий ўсиш таъминланланганлиги аниқланган. Бундан ташқари, иқтисодиёт тармоқларини ЯИМдаги улуши ва уларнинг ўсиш суръатларини динамикаси таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: ЯИМ, иқтисодий ўсиш, иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси, иқтисодиёт фаолият турлари, стационар ҳолат.

ABSTRACT

This article analyzes the dynamics of economic growth in the economy of the Republic of Uzbekistan and identifies the sectors of the economy on the basis of which economic growth is provided in the country. In addition, the share of sectors of the economy in GDP and the dynamics of their growth rates were analyzed.

Key words: GDP, economic growth, contribution to economic growth, types of economic activities, stationarity.

КИРИШ

Сўнги йилларда мамлакатимиз иқтисодиётидаги ўзгаришлар ва жаҳон иқтисодиётидаги юз берган ўзгаришлар натижасида иқтисодиётнинг макроиқтисодий кўрсаткичлар ўзгаришига сабаб бўлмоқда. Мамлакатимизда иқтисодиёт тармоқларини модернизациялаш ва диверсификациялаш орқали ишлаб чиқари ҳажмини ошириш мақсадида ишлаб чиқариш омилларини фаоллаштирилаётганлигини кузатиш мумкин.

Мамлакатимизда сўнги йилларда иқтисодиётни ривожлантириш ва аҳоли турмуш фаровонлигини ошириш бўйича қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

“2021 йилда иқтисодиётни камида 5 фоизга ўсишини, бюджет дефицити ялпи ички маҳсулотга нисбатан 5,4 фоиздан ошмаслигини таъминлашимиз зарур. Келгуси 2 йилда эса бюджет дефицитини 2 фоиздан оширмаслик бўйича Ҳукумат зарур чора-тадбирларни белгилаши лозим” деб таъкидладилар. Бундан ташқари, ўрта муддатларга мўлжалланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича қабул қилинган Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи устивор йўналишин “Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари”[2] да мамлакат иқтисодиётини ва аҳоли ижтимоий фаровонлигини ривожлантиришга қаратилган вазифалар белгиланган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги кунда мамлакатнинг макроиқтисодий ҳолати ва унга таъсир қилувчи омилларни миқдорий жиҳатдан баҳолаш, ҳамда макроиқтисодий муаммоларни ва номутаносибликларни олдиндан кўра билиш ҳамда унинг олдини олиш бўйича илмий асосланган чора-тадбирларни ишлаб чиқишнинг зарурлиги нафақат бир давлатнинг, балки бутун дунё давлатларининг асосий вазифасига айланиб бораётганлиги макроиқтисодий кўрсаткичларни моделлаштириш юзасидан ҳорижда ҳам самарали илмий изланишлар олиб бораётганлигини кўрсатиб беради. Жумладан, макроиқтисодий жараёнларни моделлаштириш ва прогнозлаш муаммолари билан хорижий малакат иқтисодчи олимлардан Р.Солоу [3], В.Леонтьев [4], Л.Клейн[5], Дж.Сакс[6], Е. Домар[7] тадқиқотларида иқтисодий ўсиш динамикасини моделлаштириш, макроиқтисодий кўрсаткичлар ўртасида миқдорий боғлиқликларни ўрнатиш, тармоқлараро баланс муаммоларини тадқиқ этиш, эконометрик усуллар асосида характерланади.

Мамлакатимизда ҳам макроиқтисодий кўрсаткичларни моделлаштиришга алоҳида эътиборнинг мавжудлиги Республикамиз иқтисодчи олимларининг бу борадаги илмий қизиқишлари предмети бўлиб келмоқда. Жумладан, мамлакатимиз иқтисодчи олимларидан Т.Ш.Шодиев [7], С.В. Чепел [8], Н.М.Махмудов [9], А.М.Абдуллаев [10], Б.К. Ғойибназаров [11], С.О. Ҳомидов [12], А. илмий изланишлари иқтисодий ўсиш ва макроиқтисодий кўрсаткичларни моделлаштириш ва таҳлил қилиш масалаларига бағишланган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

НАТИЖАЛАР

Республикамизда ЯИМ 2000-2020 йиллар оралиғида барқарор ўсиш суръатларига эга бўлди. Сўнги 21 йил оралиғидаги оралиғида ўртача иқтисодий ўсиш суръатлари 5,9 % ни ташкил этган, энг юқори иқтисодий ўсиш суръати 2007 йилга тўғри келиб 9,5 % ни ташкил қилди ва энг паст иқтисодий ўсиш суръати 2020 йилда коронавирус пандемияси натижасида юзага келиб ўсиш суръатлари кескин пасайгани ҳолда 2020 йилда мамлакатимизда иқтисодий ўсиш 1,6 % ни қайд этилган. Мазкур давр оралиғида ЯИМни реал ҳажми 3,68 баробарга ошиб 2000 йил нархлариги кўра 11993,82 млрд сўмни ташкил қилди (2.1.1-расм).

Қишлоқ хўжалиги тармоғида 2000-2020 йиллар оралиғида мазкур давр оралиғида ўртача ўсиш суръатлари 3,7 % ни ташкил этган. Энг юқори ўсиш суръатлари 2005 йилда қайд этилиб 10,1 % ни ташкил қилди, энг паст иқтисодий ўсиш кўрсаткичи 2020 йилда 2,4 % ни ташкил қилди. Кузатув даврининг охирида қишлоқ хўжалиги тармоғи ишлаб чиқариш ҳажми 2,81 баробарга ошиб 2000 йил нархларига кўра 2753,2 млрд. сўмни ташкил қилди (1-расм).

Саноат тармоғини модернизациялаш натижасида саноат тармоғида ишлаб чиқарилган махсулотларнинг 2000-2020 йиллар оралиғида ўртача ўсиш суръатлари 6,02 % ни ташкил қилди. Мазкур давр оралиғида энг юқори ўсиш суръатлари 2013 йилда қайд этилиб 10,1 % ни ташкил қилди, энг паст ўсиш суръатлари эса 2020 йилда кузатили 1,5 % ни ташкил қилди. 21 йилда саноат ишлаб чиқариш ҳажми 2,73 баробарга кўпайди. Шу ўринда, қурилиш соҳасида мазкур давр оралиғидаги ўртача ўсиш суръатлари 11,4 % ни ташкил қилиб энг юқори ўсиш суръати 2009 йилга тўғри келиб 34,2 % ни ташкил қилди. Бундан ташқари, қурилиш соҳасининг ўсиш суръатлари 2016 йилдаги пасайишдан кейин кейинг тўрт йилда яна юқори ўсиш суръатига эга бўлди (2.1.1-расм).

Ҳизматлар соҳасида 2000-2020 йиллар оралиғида ўртача ўсиш суръати бошқа тармоқларга нисбатан юқори бўлиб ўртача ўсиш суръати 7,6% ни ташкил этди. Ўз навбатида хизматлар соҳасида энг юқори ўсиш суръати 2008 йилда 13,6% ни ташкил қилди, энг паст ўсиш суръати эса 2020 йилда 0,2% ни ташкил қилди, мазкур давр оралиғида ҳизмат соҳасининг ҳажми 4,02 баробарга кўпайди (1-расм).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

1-расм. ЯИМ ва иқтисодиёт фаолият турлари ўсиш суръатлари, фоиз[1]

Юқоридаги таҳлил натижаларига кўра мамлакатда ишлаб чиқарилган товар ва ҳизматлар ҳажми йилдан-йилга ошиб борганлигини ифодалайди. Бунда иқтисодий ўсишда тармоқлар ҳиссаси ва уларнинг таркибини ўзгариши муҳим вазифалардан бирини бажарган. Қишлоқ хўжалиги тармоғини иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 2001-2006 йилларда ўртача 1,97 % ни ташкил қилиб мазкур даврдаги энг юқори иқтисодий ўсишга қўшган энг юқори қиймати 2006 йилга тўғри келиб 2,23 % ни ташкил қилди. Кейинги йилларда эса қишлоқ хўжалигини иқтисодий ўсишга қўшган хиссасини пасайиганини кузатиш мумкин, 2007-2012 йилларда мазкур тармоқнинг иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси ўртача 2,01 % ни ташкил қилиб энг паст иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 2008 йилда кузатилиб 1,43 % ни ташкил қилган. Кейинги тўрт йилда қишлоқ хўжалигини иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси доимий пасайишига эга бўлиб 2016 йилда мазкур кўрсаткич 1,6 % ни ташкил қилди. Кейинги тўрт йилда иқтисодиётни либерализациялаш натижасида иқтисодиётнинг барча тармоқларини таркибини ўзгаришлар бўлганлиги сабабли 2019 йилда қишлоқ хўжалигининг иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 0,73 % ни ташкил қилди (2-расм).

[1] www.stat.uz Ўзбекистон Республикасининг Давлат статистика қўмитасининг расмий маълумотлари асосида муаллиф ҳисоб-китоблари.

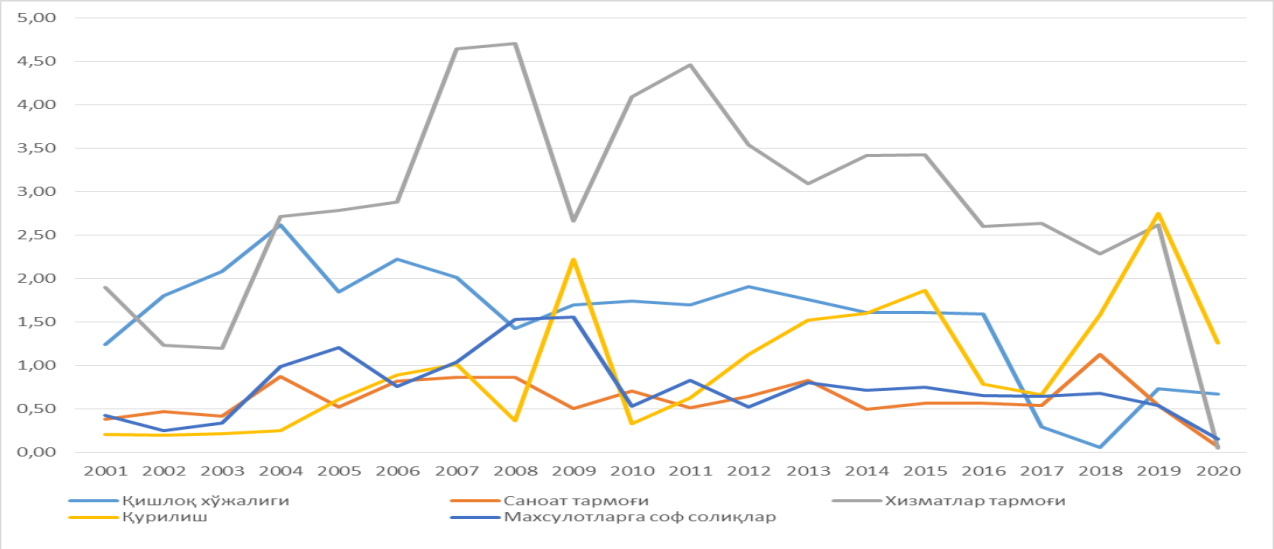
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

Саноат тармоғининг иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссасининг 2001-2020 йиллардаги ўзгариш динамикаси стационар ҳолатга эга бўлиб, мазкур даврда иқтисодий ўсишга қўшган ўртача ҳиссаси 0,62 % ни ташкил қилди, 2018 йилда мамлакатимизда саноатнинг жадал ривожлантириш натижасида саноат тармоғининг иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 1,13 % ни ташкил қилди (2-расм).

Ҳизматлар соҳаси иқтисодиётни етакчи соҳаларидан бўлиб 2001-2020 йилларда мамлакатимиз иқтисодиётида иқтисодий ўсишни асосий қисмини таъминлаган асосий соҳалардан бири бўлиб ҳисобланади. 2001 йилда ҳизматлар соҳасини иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 1,9 % ни ташкил қилган бўлса, кейинги икки йилда иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссасин 1,2 % гача тушган. 2004-2011 йиллар оралиғида ҳизматлар соҳасини иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси доимий ўсишга эга бўлиб 2011 йилда ҳизматлар соҳасини иқтисодий ўсишга қўшга ҳиссаси 4,46 % га етган. Кейинги саккиз йилда ҳизматлар соҳасини иқтисодий ўсиша қўшган ҳиссаси пасайиш тенденциясига эга бўлиб, 2019 йилда ҳизматлар соҳасини иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 2,62 % ни ташкил қилди (2-расм).

Қурилиш соҳасини 2001-2020 йиллар оралиғида иқтисодий ўсишга қўшган ўртача ҳиссаси 1,01 % ни ташкил қилган, мазкур кўрсаткичнинг энг паст қиймати 0,2 % ни ташкил қилиб 2001-2002 йилларда кузатилган, энг юқори қиймати эса 2019 йилда кузатилиб 2,75 % ни ташкил қилган. Мазкур соҳани сўнги уч йилда иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссасини кўтарилишини кузатиш мумкин, бунга сабаб мамлакатимизда иқтисодиётни фаоллаштириш мақсадида қурилиш ишларни кўпайганлиги билан изоҳлаш мумкин. Соф солиқлар 2001-2020 йилларда иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссасини динамикаси стационар ҳолатга эга бўлиб мазкур давр оралиғида соф солиқларни иқтисодий ўсишга қўшган ўртача ҳиссаси 0,75 % ни ташкил қилган (2.1.2-расм).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

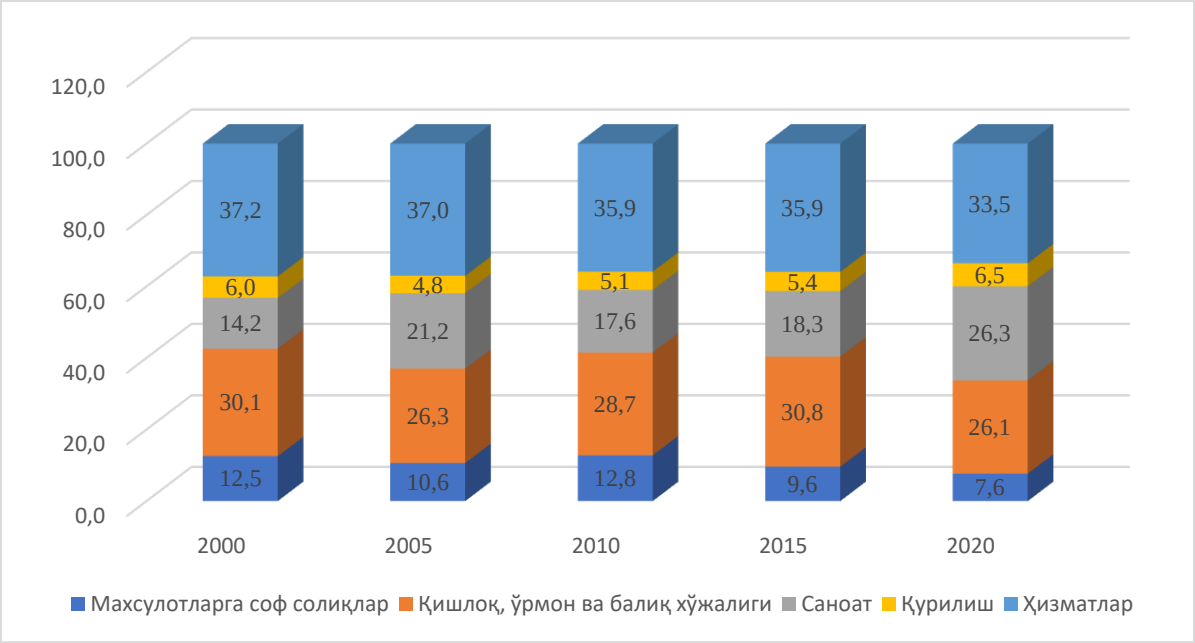


2-расм. Иқтисодиёт фаолият турлари бўйича иқтисодий ўсишга қўшган хиссалари, фоиз[2]

Иқтисодиётдаги катта улушга эга тармоқ ҳизмат кўрсатиш соҳаси ҳисобланади, ҳизматлар соҳасининг улуши 2000 йилда 37,2 % ни ташкил қилиб, 2020 йилда ҳизматлар соҳасини ЯИМдаги улуши 33,6 % ташкил қилган. Бундан ташқари, қишлоқ хўжалиги тармоғининг улуши 2000 йилда 30,1 % ни ташкил қилиб, 2010 йилда 17,6 % ни ташкил қилди, 2015 йилдан бошлаб мамлакатимизда қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг янги босқичига ўтила бошланди, қишлоқ хўжалиги тармоқлари таркибига кўра дивверсификациялашув даражаси оширилиб унинг қишлоқ хўжалигида интенсив боғларнинг ташкил этилиши, балиқчилик, қуёнчилик, паррандачилик соҳаларини ривожлантирилиши натижасида 2020 йилда мазкур қишлоқ хўжалигининг иқтисодиётдаги улуши 26,1 % ни ташкил қилди. 2000-2020 йилларда қишлоқ хўжалиги тармоғи ва ҳизматлар соҳасини иқтисодиётдаги улушини камайишига сабаби бунга сўнги йилларда саноат тармоғини ривожлантиришга қаратилган чора-тадбирлар натижасида 2020 йилда саноатнинг ЯИМдаги улуши 2000 йилга нисбатан 1,85 баробарга ошиб 26,4 % ни ташкил қилди. Қурилиш соҳасининг улуши кузатув даврида сезиларли даражада ўзгармаган 2000-2020 йиллар оралиғидаги қурилиш соҳасининг улуши ўртача 5,6 % атрофида бўлган. Соф солиқларнинг ЯИМдаги улуши 2020 йилда 2000 йилга нисбатан 4,9 % га камайиби иқтисодиётдаги улуши 7,6 % ни ташкил қилди (3-расм).

[2] www.stat.uz Ўзбекистон Республикасининг Давлат статистика қўмитасининг расмий маълумотлари асосида муаллиф ҳисоб-китоблари.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852



3-расм. Иқтисодиёт фаолият турлари бўйича ЯИМдаги таркиби, фоиз[3]

2000-2020 йилларда экспорт ҳажмида жиддий динамик ўзгаришлар кузатилган бўлиб, 1,7 баробарлик ўсиш кузатилган. Энг юқори кўрсаткич 2019 йилда (27,3 млрд), энг паст кўрсаткич эса 2000 йилда (10,3 млрд) қайд этилган. Шунга мувофиқ энг юқори импорт кўрсаткичи 2018 йилда (27,1 млрд), энг паст импорт кўрсаткичи эса 2000 йилда (7,8 миллиард) қайд этилган. Келтирилган иқтисодиётда эришилган натижалар асосан асосий капиталга киритилган инвестицияларнинг ҳажмини ошиши ва иқтисодиётдаги бандлар сонини ошиши натижасида эришилди. Хусусан асосий капиталга киритилган инвестицияларнинг 2000-2020 йиллар оралиғида ўртача ўсиш суръати 12 % ни ташкил қилиб 2020 йилда асосий капиталга киритилган инвестицияларнинг ҳажми 9,5 баробарга ошиб иқтисодиётдаги улуши 40,5 % ни ташкил қилди. Иқтисодий бандларнинг 2000-2020 йиллар оралиғидаги ўртача ўсиш суръати 2,2 % ни ташкил қилиб 2020 йилда иқтисодий бандлар сони 2000 йилга нисбатан 1,2 баробарга ошиб 2020 йилда иқтисодий бандлар сони 9,4 млн. кишини ташкил қилди.

[3] www.stat.uz Ўзбекистон Республикасининг Давлат статистика қўмитасининг расмий маълумотлари асосида муаллиф ҳисоб-китоблари.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

ХУЛОСА

Мазкур бобдаги таҳлил ва натижаларга кўра миллий иқтисодиётда макроиқтисодий кўрсаткичларнинг таркиби бўйича таҳлилидан маълум бўлидики ЯИМни 21 йил оралиғида доимий ўсиш суръатларига эга бўлиб кузатув даврини охирларида саноат тармоғида ишлаб чиқариш ҳажмини сезиларли даражада ошганлигини кузатиш мумки. Бундан ташқари, асосий капиталга киритилган инвестицияларнинг ҳажми кузатув даврида 9,2 баробарга ошиб охирги уч йилда (2020 йилни ҳисобга олмаганда) юқори ўсиш суръатларига эга бўлган. Шу билан бирга, 2016-2019 йилларда қурилиш соҳаси ҳам иқтисодиётда ишлаб чиқариш ҳажмини ошиб 2019 йилда иқтисодий ўсишга қўшган ҳиссаси 1,59 % ни ташкил қилди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб-сайти. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси”, 29 декабр 2020 йил
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони. // “Халқ сўзи” 2017 йил 8 февралдаги 28 (6722)-сон.
3. Solow R. M. (1970) Growth theory: an exposition. Oxford: Oxford University Press, 109 p.
4. Леонтев В. Экномические эссе . Теория исследования, факты и политика «Политиздат» – 1990г. 415с.
5. Сакс Д.Д., Ларрен Ф.Б. (1996) “Макроэкономика. Глобальний подход” – с. 39-58.
6. Domar E. (1946) Capital Expansion, Rate of Growth and Employment // Econometrica. -April Volume 2.
7. Шодиев Т.Ш. ва бошқалар “Эконометрика” Тошкент-2007й. ТДИУ 178бет.
8. Чепел С.В. Системный анализ и моделирования перспектив устойчивого развития национальной экономики Узбекистана/монография/Ташкент:IFMR, 2014. – 316с.
9. Махмудов Н.М., Хомидов С.О., Джалилов А.А.. Иқтисодий ўсиш моделлари. Ўқув қўлланма. ТДИУ-2015 248б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

10. Абдуллаев А. М., Ирматов М. М., Хайдаров М. Т., Ашурова Д. С. Прогнозирование экономического и социального развития. Учебное пособие. – Т.: ТГЭУ, 2006. – С. 10-15.
11. Ғоийбназаров Б.К. Ўзбекистонда уй хўжаликлари даромадлари ва харажатларини статистик таҳлили // Иқтисодиёт ва инновацион теҳнологиялари илмий электрон журнали. № май-июнь, 2018 й.
12. Хомидов С.О. Саноатнинг ривожланиш тенденциясини моделлаштириш (Ўзбекистон Республикаси мисолида).: Иқтисодиѐт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореф. – Т. ТДИУ, 2018.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҲУДУДЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ҲОЛАТИ ТАҲЛИЛИ

Бобур Сойибжонович Мирзаев
ЎзМУ “Эконометрика ва иқтисодий моделлаштириш” кафедраси таянч докторанти
bmirzaev90@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Суғурта тизими мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ҳаётида муҳим аҳамиятга эга. Суғурта тадбиркорликнинг фаол ривожланишини рағбатлантиради, инвестицияларни жалб қилишни яхшилайди, аҳолини ижтимоий муҳофаза қилишда алоҳида аҳамиятга эгадир. Шу сабабли, мамлакатимизда суғурта хизматларини шакиллантириш, замонавий суғурта турларини жорий этиш, сифатли суғурта фаолиятини ташкил этишга қаратилган бир қатор чора тадбирлар амалга оширилмоқда.

Калит сўзлар: Суғурта бозори, суғурта мукофоти, инвестиция, риск, капитал.

ABSTRACT

The insurance system plays an important role in the socio-economic life of our country. Insurance stimulates the active development of entrepreneurship, improves investment attraction, plays a special role in the social protection of the population. Therefore, a number of measures are being taken in our country to form insurance services, introduce modern types of insurance, and organize quality insurance activities.

Keywords: Insurance market, insurance premium, investment, risk, capital.

КИРИШ

Мамлакатимизда молия бозорини янада ривожлантириш ва бозор иштирокчилари фаолиятини кенгайтириш шунингдек суғурта компанияларида инновацион хизмат турларини жорий этиш ва компанияларнинг самарадорлигини ошириш, молиявий хизматларининг ҳажини уларнинг янги турларини жорий қилиш ва сифатини ошириш ҳисобига кенгайтириш, шунингдек капитални жалб қилиш ҳамда корхона, молиявий институтлари ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

аҳолини эркин ресурсларини жойлаштиришдаги муқобил манба сифатида фонд бозорини ривожлантириш” стратегик вазифалардан бири этиб белгиланди.

Дарҳақиқат мамлакат ҳудудларида суғурта хизматларини такомилаштириш ва ҳудудий суғурта бозорини ривожлантириш молия тизими олдига қўйилган долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда.

Нафақат мамлакатимиз балки ҳорижий мамлактларнинг еттакчи иқтисодий олимлари томонидан олиб борилган илмий изланишларда хам суғуртанинг мамлакат иқтисодиётида тутган ўрни ва аҳамияти борасида кўплаб фикрлар билдириб ўтилган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Хитойлик олимлар Л. Хан, Д. Ли ва бошқалар томонидан 1994-2005 йиллар бўлган давр ва 77 та мамлакатни қамраб олган ҳолда GMM моделидан фойдаланиб олиб борилган тадқиқотда суғурта бозори ривожланиши ва иқтисодий ривожланиш ўртасидаги боғлиқлик ўрганилган. Тадқиқотда мамлакатлар ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларга бўлиб ўрганилган. Ривожланаётган мамлакатлар учун суғурта бозори жумладан, ҳаёт суғуртаси ривожланишининг аҳамияти ривожланган мамлакатларга нисбатан юқори эканлиги аниқланган[1].

Бошқа олимлар Ч. Юан ва Ю. Жианг томонидан олиб борилган тадқиқотда жаҳондаги энг йирик ривожланаётган мамлакати бўлган Хитойда суғурта соҳасида амалга оширилган ислоҳотлар ва сўнгги йиллар мобайнида суғуртага бўлган талабнинг ошиши натижасида суғурта бозорини жадал ривожлантиришга эришилгани таъкидланган. Улар томонидан 2000-2012 йил ҳудудлар кесимидаги маълумотлар асосида умумий суғурта ва ҳаёт суғуртасига бўлган талабга таъсир этувчи омиллар тадқиқ этилган. Ушбу тадқиқотчилар томонидан томонидан эмпирик таҳлиллар натижасида суғурта тизимида давлат иштирокини камайтириш, хусусийлаштириш, аҳоли даромадлари даражаси, суғурта бозори ривожланишига таъсир этувчи умумий омиллардан ҳисобланиб, ижтимоий суғурта, фарзандларнинг ота- онасига ва кекса ёшдаги аҳолининг фарзандларига қарамлик даражаси ҳаёт суғуртаси ривожланишига, инфляция даражаси эса бошқа суғурта хизматлари ривожланишига таъсир кўрсатиши аниқланган. Шунингдек ушбу тадқиқотда суғуртанинг ривожланишига таъсир этувчи омиллар мамлакатнинг ҳудудларида турли хил даражада таъсир кўрсатиши аниқланган[2].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

Шунингдек Руминиялик олим С. Драгос Осиё ва Европада жойлашган 17 давлатнинг 10 йиллик маълумотларини таҳлил қилиш асосида урбанизация, аҳоли даромадлари ва уларни тақсимлаш, шунингдек аҳолининг саводхонлик даражаси суғурта сектори ривожланишида аҳамиятли омиллардан ҳисобланади деган фикрга келган. Унинг фикрича, урбанизация даражаси ҳаёт суғуртаси ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатган. Шунингдек, ҳар иккала ҳудуд учун аҳоли саводхонлик даражаси ҳаёт суғуртасидан ташқари суғурта ривожланишига таъсир ўтказиши, даромад даражаси эса Осиё минтақасида ҳаёт суғуртасидан ташқари суғуртанинг ривожланишида аҳамияти юқори эмаслиги аниқланган[3].

Юқорида келтириб ўтилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш мумкинки бугунги кунда нафақат шахарда балки мамлакатнинг четка ҳудудларида истиқомат қилувчи аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари суғурта хизматларига эхтиёж сезганида, ушбу хизматлардан эркин фойдалана олиши лозим. Бунда ҳудудларда суғурта компаниялари фаолиятини такомиллаштириш ва ҳудудий хизматлар бозорини ривожлантириш керак.

НАТИЖАЛАР

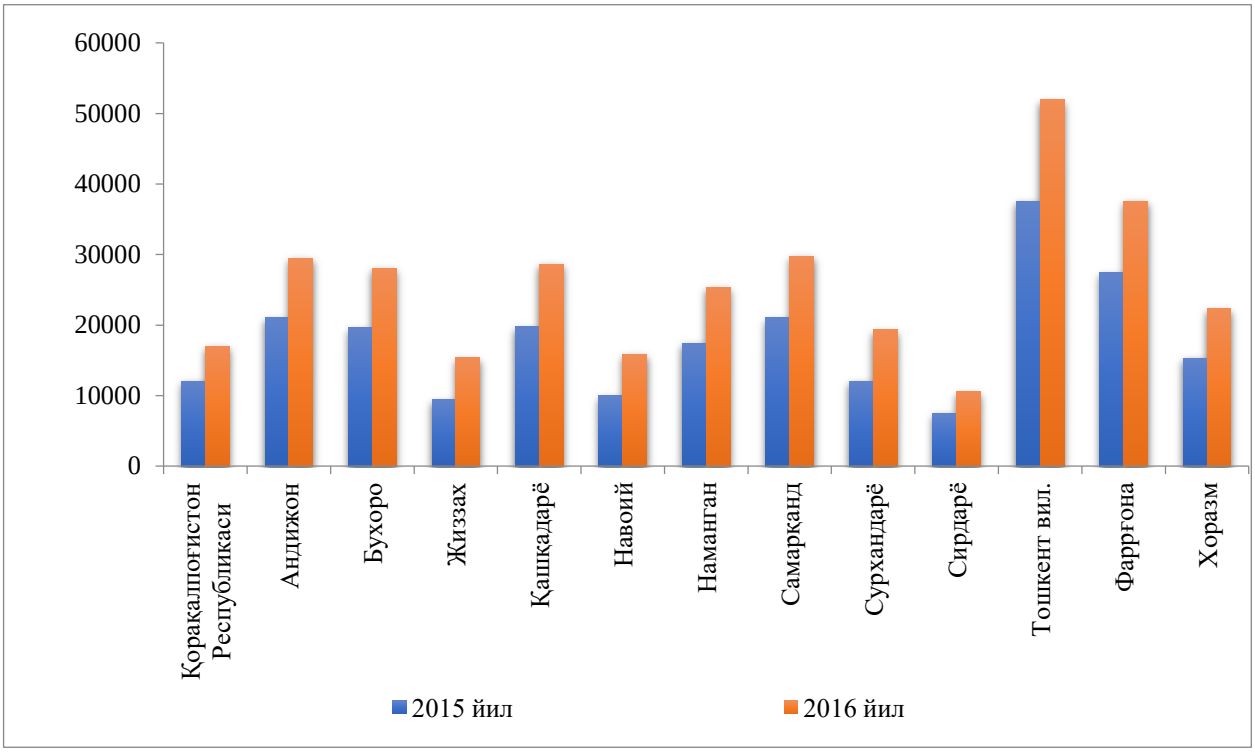
Ҳудудларда суғурта компанияларини ривожлантиришда уларнинг ҳозирги молиявий ҳолати суғурта компанияларининг рақобатбардошлиги ва молиявий барқарорлигини оширишни талаб этади. Ушбу муаммоларни ҳал этиш йўлларидан бири суғурта ташкилотларининг молиявий салоҳиятини самарали бошқариш ҳисобланади, бунда;

- суғурта ташкилотининг ички захираларини аниқлаш;
- суғурта ташкилотининг молиявий салоҳиятидан самарали фойдаланиш;
- суғурта ташкилотининг молиявий барқарорлигини ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш;
- ҳудуднинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатини баҳолаш;

Мамлакатимизда ҳудудий суғурта бозорини ривожлантириш ва тез суратда ўсиши учун давлатимиз томонидан кўплаб шароитлар яратилмоқда. Тўпланган бадаллар, тўлов коэффициентлари ўсиши кузатилмоқда, ҳудудларда суғурталаш кенгайиб бормоқда ва ҳудудий суғурта хизматлари бозорида суғурталанувчилар сони ортмоқда. Ҳудудларда тўпланган суғурта мукофотларининг ЯХМдаги улушихам йилдан йилга ортиб бормоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

2016 йилда суғурта бозорида умумий суғурта мукофоти 34,3 фоизга ошиб, 692,6 млрд. сўмни ташкил этди. Тошкент шахрида тўпланган суғурта мукофотларининг 2015 йилга нисбатан умумий мукофотлардаги улуши 3,2 фоиз пункитига камайган. Жиззах ва Сурхандарё вилоятларида 2016 йилда тўпланган суғурта мукофотлари63,8 фоизгаўсган. Бошқа вилоятларда эса 40фоиздан 60 фоизгача ўсиш кузатилган



1-расм. 2015-2016 йилларда ҳудудларда тўпланган суғурта мукофотлари, млрд,сўм.

Ҳудудларда суғурта мукофотларининг 2015 йилга нисбатан 2016 йилда ўсиши, суғурта компанияларининг ҳудудий филиалларини фаолияти такомиллаштирилиши натижасида ҳудудларда суғурта хизматларига бўлган талабни ошганини билдиради.

Лекин шунга қарамай ҳудудий суғурта бозорини ривожлантиришда бир қанча муаммолар мавжуд бўлиб, улар;

– Ҳудудларда фаолият юритаётган суғурта бўлинмаларини асосий қисми вилоят марказларида жойлашгани, ҳудуднинг чека қисмида жойлашган туманлардаги аҳоли суғурта хизматларидан фойдалана олиш имкони мавжуд эмаслиги;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

– Ҳудудларда суғурта инфратузилмасини яхши ривожланмаганлиги яъни вилоятда содир бўлган бахтсиз ходисани зарарини баҳолашда Тошкент шахридаги бош оффисдан мутахасисларни жалб этиш;

– Эркин иқтисодий ҳудудларда ташкил этилган йирик ишлаб чиқариш объектлари суғурта компанияларнинг бош оффисларида суғурта қилиниши каби муаммолар мавжудир.

Юқорида келтирилган муаммоларни ижобий хал этиш, ҳудудий суғурта бозорини ривожлантириш ва суғуртачилар фаолиятини такомиллаштиришда бир қанча омиллар мавжуд бўлиб, улар иқтисодий, ижтимоий, технологик омиллардир.

Ҳудудий суғурта бозорини ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар

1-жадвал

Иқтисодий омиллар	1.Аҳоли даромадларининг ўсиши. 2.Ҳудудларда ишлабчиқариш объектларини ташкил этилиши. 3.Суғурта компанияларининг молиявий барқарорлиги.
Ижтимоий омиллар	1.Ҳудудларда истиқомат қилувчи аҳоли сони. 2.Ҳудудий суғурта компаниялари ва молия институтларига аҳоли ишончи. 3.Ҳудудларда суғурта хизматларига бўлган талабнинг юқорилиги. 4.Аҳоли даромадлари ва харажатлари.
Технологик омиллар	1.Онлайн суғурта хизматларини ривожлантириш. 2.Суғурта полисларини онлайн сотиш тизимини жорий этилиши. 3.Суғурта ташкилотлари фаолиятини такомиллаштиришда суғурта компанияларини замонавий технологиялар билан таъминлаш.

Юқорида келтириб ўтилган иқтисодий- ижтимоий омиллар ҳудудий суғурта бозорини ривожлантиришда асосий омилларидан бири хисобланиб, у ҳудуд аҳолисини бугунги кундаги яшаш шароити, харид қобиляти, бозорга бўлган талабини билдиради. Ялпи ҳудудий маҳсулот эса мамлакат иқтисодий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

кўрсаткичларидаги улуши ҳудуднинг иқтисодий ҳолатидан дарак беради (2-жадвал).

Мамлакатимиз ҳудудларида амалга оширилган ислохотларни амалга оширилиши натижасида мамлакат ЯИМ 2016 йилда 199 325,1 млрд.сўмни ташкил этиб, 2016 йилда 2010 йилга нисбатан 3,5 баробарга ўсган. Бу эса мамлакат иқтисодиётини ривожланаётганлигидан дарак беради.

Ҳудудлар иқтисодиётини ривожлантириш мақсадида асосий капиталга киритилган инвестициялар 2005 йилда 15923,4 млрд.сўмни 2016 йилда 171 808,3 млрд.сўмни ташкил этиб, бу кўрсаткич 2005 йилга нисбатан 10,5 баробарга ўсган. Асосий капиталга киритилган хорижий инвестициялар 2005 йилда 3165,2 млн сўмни 2016 йилда 698,0 млрд. сўмни ташкил этган. Ҳудудлар бўйича жон бошига тўғри келадиган инвестицияларнинг энг юқориси Навоий, Қашқадарё, Тошкент вилояти ва Тошкент шахри хиссасига тўғри келмоқда.

Бугунги кунда ҳудудий суғурта бозорини ривожлантиришда аввалambор хуқуқий норматив асосларни такомиллаштириш яъни давлат томонидан суғурталанувчиларни хуқуқларини химоялаш ва кафолатлаш суғурталанувчиларда суғуртага нисбатан ишонч уйғатади.

ХУЛОСА

Мамлакатимизда ҳудудларни комплекс ривожлантириш, ҳудудий инвестиция дастурларини ишлаб чиқиш ва ҳудудларга хориж инвестицияларини кенг жалб этиш, йирик инвестицион лойихаларни амалга оширишда ушба лойиҳаларни рискларини суғурталашда ҳудудий суғурта компанияларини ташкил этиш лозимдир. Бунда инвестицион лойиха рисклари ҳудудий суғурта компаниялари томонидан суғурталанади. Бу эса ҳудудий суғурта компаниялари мижозлари суғурта хизматларидан ҳудуднинг ўзида фойдалана олиш имконини берса, ҳудудларда истиқомат қилувчи аҳолини иш билан таъминланишига замин яратади. Бунда ҳудудий суғурта компаниялари олдидаги вазифа ҳудудий мижозларни сонини ортишида янги инновацион хизмат турларини жорий этиш ва бахтсиз ходиса юз берганда мижозларга суғурта бадалини ўз вақтида тўлаши лозим.

Эркин иқтисодий ҳудудлардаги ишлаб чиқариш объектларида фаолият юритаётган ишчи ходимларни мехнат фаолияти давомида содир бўладиган бахтсиз ходисадан суғурталаш механизмини жорий этиш лозим. Бунда суғурталанувчи соғлиғини таклашда суғурта компаниялари томонидан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

молиявий қўллаб қувватланиши керак. Юқорида келтириб ўтилган таклифларни амалиётга жорий этилиши ҳудудий суғурта компаниялари фаолиятини такомиллаштирилишига олиб келса, суғурталанувчиларга суғурта хизматларидан самарали фойдаланиш имконини беради.

REFERENCES

1. Han L., Li D., Moshirian F. and Tian Y. (2010). Insurance Development and Economic Growth. The Geneva Papers on Risk and Insurance. Issues and Practice Vol. 35, No. 2, pp. 183-199
2. Yuan Ch., Jiang Y. (2015). Factors affecting the demand for insurance in China. Applied Economics Volume 47, Issue 45
3. Dragos S. (2014). Life and non-life insurance demand: the different effects of influence factors in emerging countries from Europe and Asia. Economic Research. Volume 27, Issue 1
4. Базанов А.Н., Белинская Л.В., Власов П.А. и др. (2009). Страхование: учебник / под.ред. Г.В. Черновой. – М.: Проспект, 432 с.
5. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Страхование (2013). Учебник для вузов. – СПб.:Питер, 256 с.
6. Балабанов И.Т. (1996). Риск-менеджмент. – М.: Финансы и статистика. 92 с.
7. Бакиров А.Ф. (2007). Формирование и развитие рынка страховых услуг: Монография. – М.: Финансы и статистика, 304 с.
8. Баутов А.Н. (2009). Комплексный показатель эффективности антикризисного управления страховой организацией и критерии его оценки // Страховое дело. – М., №7. – С. 10-12.
9. Беллман Р., Заде Л. (1976). Принятие решений в расплывчатых условиях // В кн.: Вопросы анализа и процедуры принятия решений. – М.: Мир.
10. Блинков А., Киселев А. Анатомия катаклизма: Бифуркация на все случаи жизни // http://dere.kiev.ua/library/blinkov/anat_kata_0.shtml

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

ЛАЛМИКОР ЕРЛАРДА НЎХАТ ЕТИШТИРИШ

М. К. Турсунова
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти таянч докторанти

Ғ. Н. Аликулов
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти доценти

АННОТАЦИЯ

Мақолада нўхат нав ва нав намуналарининг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигини иқлим омилларига боғлиқлиги ўрганилган. Лалмикор ерларда етиштирилган нўхатнинг фенологияси, биометрик кўрсаткичлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: нав, селекция, оқсил, дуккак, вегетация даври, ҳосил, дон сифати.

ABSTRACT

The article examines the dependence of the growth, development and yield of varieties and varieties of chickpea on climatic factors. Phenology and biometric parameters of chickpea grown on rainfed lands have been analyzed.

Keywords: type, selection, protein, legumes, growing season, yield, grain quality

КИРИШ

Нўхат дунёдаги энг муҳим дуккакли экинлардан бўлиб, инсон рационида оқсил ва аминокислоталарнинг асосий манбаи бўлиб хизмат қилади. Нўхат 50 дан ортиқ мамлакатларда, Австралия, Канада, Ҳиндистон, Эрон, Мексика, АҚШ ва Россияда етиштирилади. Бироқ нўхат ишлаб чиқариш аҳолининг оқсилга бўлган эҳтиёжларини қондира олмайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдан ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

Ҳаракатлар стратегияси”нинг учинчи устувор йўналиши қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантиришга эътибор қаратилган[1].

Нўхат унумдорлигига атроф-муҳитнинг салбий омиллари катта таъсир кўрсатади. Гуллаш пайтида ва дон тўлиш даврида юқори ҳарорат ва қурғоқчилик ҳосилни 40-45 % гача камайтириши мумкин. Замонавий селекциянинг асосий вазифаси ўзгарувчан иқлим шароитига мос юқори маҳсулдор навларни яратишдир. Кенг ва тизимли селекция ишлари натижасида бир қатор юқори маҳсулдор стресс шароитларга чидамли нўхат навлари яратилган.

Дала тажрибалари Қашқадарё вилоятининг Қамаши тумани худудидаги лалмикор ерларда жойлашган бўлиб, ҳар бир намуна қатор ораси 45 см, узунлиги 4 м, 3 қатордан 5 м^2 да 3 қайтариқликда экилди. Экиш меъёри 1 п.м да 5 дона унувчан уруғ ҳисобида бўлди. Экиш қўлда амалга оширилди. Андоза нав сифатида Обод нави экилди.

Экиладиган уруғ учун I синф уруғлик стандарти талабларига кўра унувчанлиги 95% дан кам бўлмаган, намлиги 14% дан юқори бўлмаган, нав тозалиги 100% бўлган уруғликлардан фойдаланилди.

Фенологик кузатиш бўйича ривожланиш фазаларининг бошланиши (10-15%) ва тўлиқ (75%) ўтиши ойнинг қайси кунига тўғри келиш санаси махсус журналга ёзиб борилди. Ўрганилган навлар айрим ривожланиш фазалари орасидаги даврларнинг (фазалараро давр) давомийлиги асосида вегетация даври ҳамда тезпишарлиги аниқланди.

Ўсимлик ўсув даврининг давомийлиги навнинг алоҳида муҳим кўрсаткичларидан бўлиб ҳисобланади. Бу хусусият нўхат ўсимлигининг генетик жиҳатидан ирсий тузилишига боғлиқ бўлиши билан бирга, унинг қандай шароитда ўстирилаётганлигига, яъни тупроқ-иқлим ва метеорологик шароитларга, ўстириш агротехникасига, экиш муддатига ҳам боғлиқдир.

Селекция кўчатзорида элита ўсимликларнинг наслларига маҳсулдорлиги ва биокимёвий-технологик кўрсаткичлари бўйича дастлабки таққослаш ишлари ва энг яхши наслларни кейинги йилларда ўрганиш ва кўпайтириш учун ажратиш ишлари олиб борилади.

International Elite Nursery-Large Seeded-2019 (CIEN-LS-19) Халқаро кузги нўхатнинг йирик донли назорат кўчатзорида нўхатнинг 36 та нав ва намуналари ўрганилди.

[1]**Мирзиёев Ш.М.**Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги. / Расмий нашр/ - Тошкент: “Адолат”, 2017. – 112 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

Ушбу кўчатзорда ўрганилган намуналарнинг қурғоқчиликка, иссиқликка, касаллик ва зараркунандаларга ўта чидамлилари, ноқулай иқлим шароитларда ҳам ҳосилдорлик кўрсатгичларини сақлаб қолиши билан табиий танланган 11 та намуналар ажратиб олинди.

International Elite Nursery-Large Seeded-2019 (CIEN-LS-19) кўчатзорида ўрганилган намуналарнинг униб чиқиш даври 12-14 март, шохланиш фазасига ўтиши 30 март 01 апрел, ғунчалаш фазасига ўтиши 19-29 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 25 апрел 05 май, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 9-16 май, пишиш фазаси 16-23 июн кунларига тўғри келганлиги, вегетация давринининг давомийлиги 85-102 кунни ташкил қилгани қайд этилди.

Андоза нав сифатида танланган Обод (Local Check) навнинг униб чиқиш фазаси 13 март, шохланиш фазасига ўтиши 31 март, ғунчалаш фазасига ўтиши 24 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 03 май, дуккак ҳосил бўлиш фазаси 12 май, пишиш фазаси 17 июн кунларига тўғри келганлиги, вегетация давринининг давомийлиги 97 кунни ташкил қилгани аниқланган.

1-жадвал

Нўхат намуналарининг ўсув даври давомийлиги

№	Номи	Униб чиқиш, сана	Шохланиш, сана	Ғунчалаш, сана	Гуллаш, сана	Дуккак ҳосил бўлиш, сана	Пишиш, сана	Ўсув даври
1	ОБОД (Local Check)	13.03.	31.03.	18.04.	27.04.	07.05.	18.06.	97
2	X06TH36/X05TH144XFLIP98-80	12.03.	30.03.	26.04.	03.05.	14.05.	22.06.	102
3	X05TH186/ICCV03309XFLIP91-96	13.03.	31.03.	26.04.	03.05.	14.05.	22.06.	101
4	X05TH106/FLIP97-131XFLIP00-14	14.03.	01.04.	26.04.	03.05.	14.05.	22.06.	100
5	X05TH69/X04TH-207XFLIP00-17	14.03.	01.04.	26.04.	03.05.	14.05.	22.06.	100
6	X07 TH 157/FLIP00-65CXFLIP 03-1	12.03.	30.03.	28.04.	04.05.	15.05.	23.06.	101
7	X07 TH 112/FLIP05-7XFLIP 03-97C	12.03.	30.03.	26.04.	03.05.	14.05.	22.06.	102
8	X05TH26/X04TH-146XFLIP01-29	14.03.	01.04.	23.04.	30.04.	10.05.	17.06.	96
9	X05TH12/X04TH-131XFLIP02-42C	14.03.	01.04.	21.04.	28.04.	07.05.	16.06.	94
10	X89TH258/ (FLIP 85-122CXFLIP 82	14.03.	01.04.	22.04.	01.05.	09.05.	16.06.	95
11	X05TH29/X04TH-149XFLIP02-36C	13.03.	31.03.	26.04.	03.05.	14.05.	22.06.	101

Танланган 11 та намунанинг шохланиш фазасига ўтиши 30-31 март, ғунчалаш фазасига ўтиши 21-27 апрел, гуллаш фазасига ўтиши 27 апрел 03 май,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

дуккак ҳосил бўлиш даври 9-12 май, пишиш фазаси 19-23 июн кунларига тўғри келганлиги аниқланди. Жадвал маълумотларидан кўриниб турибди танланган намунанинг вегетация даври давомийлиги 94 дан 102 кунгача бўлгани қайд қилинган.

Жумладан, ушбу кўрсаткич X07 TH 112/FLIP05-7XFLIP 03-97C намунада 94 кунни,, X05TH34/X04TH-154XFLIP00-69 намунада 95 кунни, X05TH188/ICCV96323XFLIP91-186, X05TH186/ICCV03309XFLIP91-96, X05TH69/X04TH-207XFLIP00-17 намуналарда 96 кунни, , X07 TH 103/FLIP 03-117CXSari-98 (FLIP 85-1C), X89TH258/ (FLIP 85-122CXFLIP 82-150C)/FLIP 86-77C, намуналарда 100 кунни, X05TH38/X04TH-159XFLIP01-29, X07 TH 157/FLIP00-65CXFLIP 03-108C, X05TH106/FLIP97-131XFLIP00-14, X06TH36/X05TH144XFLIP98-80 намуналарда 101 кунни, X06TH37/X05TH147XFLIP98-121, X05TH164/FLIP97-85XICCV-95311, X05TH26/X04TH-146XFLIP01-29, X05TH12/X04TH-131XFLIP02-42C намуналарда 102 кунни, X05TH29/X04TH-149XFLIP02-36C намунада 103 кунни ташкил қилган аниқланган.

2020 йил ҳосили учун лалми майдонларда назорат кўчатзорида нўхатнинг 30 та нав ва намуналари 10 м^2 майдонда, 2 қайтариқда экиб ўрганилди. Тажриба оралиғи 45 см, 1 пм. 5 донадан қўлда экилди.

Назорат кўчатзорда ўрганилган маҳаллий ва хориждан келтирилган намуналарнинг қурғоқчиликка, иссиқликка, касаллик ва зараркунандаларга ўта чидамлилари, табиатнинг ноқулай иқлим шароитларда ҳам ҳосилдорлик кўрсатгичларини сақлаб қолиши билан табиий танланган намуналар ажратиб олинди.

Назорат кўчатзоридан танлаб олинган нав ва намуналарнинг вегетация давринининг қисқа бўлиши айниқса Республикамизнинг жанубий минтақалари учун янги навлар яратишда муҳим аҳамиятга эга. Жанубий минтақаларда май ойининг иккинчи ярмига бориб ҳаво хароратининг кўтарилиб хамда ҳаводаги нисбий намликнинг камайиб кетиши ўсимлигининг пишиш фазасига тасир қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

2-жадвал

Назорат кўчатзорида нўхат нав ва намуналарининг ўсув даври

Т/р	Номи.	Униб чиқиш, сана	Шохланиш, сана	Ғунчалаш, сана	Гуллаш, сана	Дуккак хосил бўлиш, сана	Пишиш, сана	Усув даври
1	KR-20-LCPYT-RF-1	30.03.	25.04.	05.05.	12.05.	24.05.	18.06.	80
2	KR-20-LCPYT-RF-15	30.03.	25.04.	05.05.	11.05.	25.05.	18.06.	80
3	KR-20-LCPYT-RF-22	24.03.	19.04.	06.05.	13.05.	24.05.	19.06.	87
4	Orzu	24.03.	19.04.	06.05.	14.05.	24.05.	18.06.	86
5	KR-20-LCPYT-RF-12	24.03.	19.04.	06.05.	14.05.	25.05.	18.06.	86
6	KR-20-LCPYT-RF-16	31.03.	25.04.	05.05.	14.05.	24.05.	18.06.	79
7	**Обод (ст)**	31.03.	25.04.	05.05.	13.05.	23.05.	18.06.	79
8	KR-20-LCPYT-RF-20	31.03.	25.04.	05.05.	14.05.	23.05.	19.06.	80
9	Xalima	24.03.	19.04.	05.05.	15.05.	24.05.	18.06.	86
10	KR-20-LCPYT-RF-10	24.03.	19.04.	06.05.	13.05.	24.05.	18.06.	86
11	Yulduz	24.03.	19.04.	05.05.	13.05.	23.05.	18.06.	86
12	KR-20-LCPYT-RF-11	24.03.	19.04.	05.05.	12.05.	25.05.	18.06.	86
13	KR-20-LCPYT-RF-21	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	25.05.	18.06.	86
14	KR-20-LCPYT-RF-3	31.03.	25.04.	05.05.	14.05.	24.05.	19.06.	80
15	KR-20-LCPYT-RF-4	24.03.	19.04.	06.05.	14.05.	24.05.	18.06.	86
16	KR-20-LCPYT-RF-17	24.03.	19.04.	05.05.	13.05.	21.05.	19.06.	87
17	KR-20-LCPYT-RF-6	24.03.	29.04.	05.05.	13.05.	23.05.	19.06.	87
18	Uzbekiston-32	24.03.	19.04.	05.05.	13.05.	24.05.	19.06.	87
19	KR-20-LCPYT-RF-13	24.03.	19.04.	05.05.	13.05.	25.05.	18.06.	86
20	KR-20-LCPYT-RF-23	31.03.	25.04.	05.05.	13.05.	25.05.	18.06.	79
21	Nurli quyosh	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	25.05.	19.06.	87
22	KR-20-LCPYT-RF-19	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	24.05.	19.06.	87
23	KR-20-LCPYT-RF-2	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	24.05.	19.06.	87
24	KR-20-LCPYT-RF-5	24.03.	19.04.	06.05.	15.05.	25.05.	18.06.	86
25	KR-20-LCPYT-RF-18	24.03.	19.04.	06.05.	13.05.	24.05.	20.06.	88
26	KR-20-LCPYT-RF-9	24.03.	19.04.	06.05.	15.05.	24.05.	20.06.	88
27	Mustaqillik	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	24.05.	20.06.	88
28	Zumrat	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	24.05.	20.06.	88
29	KR-20-LCPYT-RF-8	24.03.	19.04.	06.05.	14.05.	24.05.	20.06.	88
30	KR-20-LCPYT-RF-14	24.03.	19.04.	05.05.	14.05.	25.05.	20.06.	88

Ўрганилган намуналарнинг униб чиқиш даври 24-31 март, шохланиш фазасига ўтиши 19-29 апрел кунларида кузатилди. Ғунчалаш, гуллаш ва дуккак

VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

ҳосил қилиш фазаларида навлар ўртасида кескин фарқ қилмади, ўсимликларни тулиқ пишиш фазаси 18-20 июн кунларига тўғри келганлиги аниқланди.

Назорат кўчатзорида нўхат навлар бўйича энг қисқа вегетация KR-20-LCPYT-RF-16, KR-20-LCPYT-RF-23 намуналарда 79 кун, қолган нав ва намуналарда 80-88 кунларни ташкил қилди.

3-жадвал

Назорат кўчатзори намуналарининг ҳосил структураси

Т/р	**Номи.**	**Бир туп ўсимликда дуккаклар сони, дона**	**Бир тўп ўсимликдаги донлар сони, дона**
1	KR-20-LCPYT-RF-1	70	72
2	KR-20-LCPYT-RF-15	70	71
3	KR-20-LCPYT-RF-22	69	69
4	Orzu	70	72
5	KR-20-LCPYT-RF-12	71	73
6	KR-20-LCPYT-RF-16	71	72
7	**Обод (ст)**	70	72
8	KR-20-LCPYT-RF-20	68	68
9	Xalima	72	77
10	KR-20-LCPYT-RF-10	69	69
11	Yulduz	68	68
12	KR-20-LCPYT-RF-11	69	69
13	KR-20-LCPYT-RF-21	69	71
14	KR-20-LCPYT-RF-3	68	68
15	KR-20-LCPYT-RF-4	68	68
16	KR-20-LCPYT-RF-17	68	68
17	KR-20-LCPYT-RF-6	70	73
18	Uzbekiston-32	66	66
19	KR-20-LCPYT-RF-13	68	68
20	KR-20-LCPYT-RF-23	69	71
21	Nurli quyosh	68	68
22	KR-20-LCPYT-RF-19	67	67
23	KR-20-LCPYT-RF-2	69	69
24	KR-20-LCPYT-RF-5	72	77
25	KR-20-LCPYT-RF-18	68	68
26	KR-20-LCPYT-RF-9	67	67
27	Mustaqillik	66	66
28	Zumrat	68	68
29	KR-20-LCPYT-RF-8	65	65
30	KR-20-LCPYT-RF-14	68	71

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

Ўсимликдаги дуккаклар ва донлар сони қанча кўп бўлса ҳосилдорлик шунча юқори бўлади. Бу йилги об-хаво назорат кўчатзорида табиий танлашга ва таҳлиллар олиб боришга имкон берди.

Нўхатнинг дон ҳосили унинг миқдор ва сифатига таъсир қилувчи бир қанча ташқи муҳит шароитларига боғлиқ равишда шаклланади. Селекция кўчатзорида ўрганилган нўхат намуналарининг биометрик таҳлил қилинганда, энг асосий кўрсатгич ўсимликларда дуккаклар ҳосил бўлиши, дуккаклар ҳосил бўлиши фазасида қурғоқчиликка ўта чидамли намуналар ҳосил элементларини сақлаб қолди ва ҳосил олиш имкони борлиги аниқланди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Тажрибаларнинг энг асосий мақсади юқори хосил бера оладиган ва хар қандай иқлим шароитда хам ҳосил элементларини сақлаб қолиш имконияти бор бўлган чидамли нав ва намуналарни танлаш ва ишлаб чиқаришга жорий этиш. Ҳосилдорлик майдон бирлиги тўғри келадиган ўсимликлар сони, бир туп ўсимликдаги дуккаклар сони, бир туп ўсимликдаги донлар сони ва 1000 дона дон вазнига боғлиқ.

Бир туп ўсимликдаги жами дуккаклар сони 65-72 тагача ҳисобланди. Юқоридаги ҳисоб-китобдан келиб чиқиб бир туп ўсимликдаги донлар сони 65-дан 77 тагача дон борлиги аниқланди.

Хар қандай тажрибанинг асосий мақсади юқори ҳосил бера оладиган ва хар хил табиий ташқи омилларга чидамли бўлган навларни яратишга қаратилган. Ҳосилдорлик майдон бирлиги тўғри келадиган ўсимликлар сони, бир туп ўсимликдаги дуккаклар сони, бир туп ўсимликдаги донлар сони ва 1000 дона дон вазнига боғлиқ.

Барча экинларнинг ҳосилдорлиги кўп жиҳатдан улар парвариш қилинадиган иқлим шароитига боғлиқ бўлади. Экин ўстириш учун иқлим шароити қанчалик қулай бўлса, экин ҳосилдорлиги ҳам бир хил агротехника шароитида шунча юқори бўлиши мумкин. Иқлим шароитининг ноқулай келиши экинлар ҳосилини анча камайишига ва маҳсулот сифатининг пасайишига олиб келади.

Ўсимликларга табиий шароитларнинг таъсирини камайтириш ва ҳар қандай шароитда барқарор ҳосил олишни таъминлашга агротехник чора-тадбирлар билан бирга экинларнинг қурғоқчиликка, совуққа ва бошқа табиий ноқулайликларга чидамли навларни ишлаб чиқаришга жорий этиш муҳим аҳамиятга эга, чунки бундай навлар ноқулай шароитлар таъсиридан кам зарар

VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

кўради ва мазкур шароитда чидамсиз навларга нисбатан анча кўп ҳосил тўплаш имконига эга бўлади.

Лалми майдонларда ёғингарчилик миқдорининг тушиши лалми ўсимликларнинг ўсиб ривожланиши, ҳосил элементларини тулиқ ривожланиши, ҳаво ҳароратининг кескин исиб кетиш даврига қадар нўхат ўсимликлари дуккак ҳосил қилиб олишига замин яратади. Ўсимликдаги дуккаклар ва донлар сони қанча кўп бўлса ҳосилдорлик шунча юқори бўлади.

Нўхатнинг дон ҳосили унинг миқдор ва сифатига таъсир қилувчи бир қанча ташқи муҳит шароитларига боғлиқ равишда шаклланади. Назорат кўчатзорида ўрганилган нўхат намуналарининг биометрик таҳлил қилинганда, энг асосий кўрсатгич ўсимликларда дуккаклар ҳосил бўлиши, дуккаклар ҳосил бўлиши фазасида қурғоқчиликка ўта чидамли намуналар ҳосил элементларини сақлаб қолди ва ҳосил олиш имкони борлиги аниқланди.

Лойиҳа доирасида ўрганилаётган намуналарнинг технологик сифат таҳлили амалга оширилганда доннинг 1000 дона вазни кўрсаткичи 300,9-388,1 г, доннинг ҳажмий оғирлиги 693.2-789,9 г/л, дон таркибидаги оқсил миқдори 16,7-23.9 % бўлгани аниқланди.

Тажрибада андоза нав сифатида танланган нўхатнинг Обод (Local Check) навининг 1000 дона вазни кўрсаткичи 385,7 г, доннинг ҳажмий оғирлиги 785,6 г/л, дон таркибидаги оқсил миқдори 22.6,0 % бўлгани аниқланди.

4 - жадвал

CIEN-LS-19 назорат кўчатзори намуналарнинг технологик сифат кўрсатгичлари

№	Номи (Pedigree)	1000 та дон вазни, гр	Дон ҳажми, гр/л	Оқсил миқдори, %
1	**ОБОД (Local Check)**	385,7	785,6	22,6
2	X06TH36/X05TH144XFLIP98-80	388,1	795,2	24,7
3	X05TH186/ICCV03309XFLIP91-96	386,5	792,1	23,6
4	X05TH106/FLIP97-131XFLIP00-14	387,6	790,5	23,2
5	X05TH69/X04TH-207XFLIP00-17	388,1	795,1	23,9
6	X07 TH 157/FLIP00-65CXFLIP 03-108C	379,9	788	24
7	X07 TH 112/FLIP05-7XFLIP 03-97C	388	787,9	24,1
8	X05TH26/X04TH-146XFLIP01-29	388,1	700,8	23,9
9	X05TH12/X04TH-131XFLIP02-42C	388,7	700,9	25,5
10	X89TH258/ (FLIP 85-122CXFLIP 82-150C)/FLIP 86-77C	387,9	792,4	25,5
11	X05TH29/X04TH-149XFLIP02-36C	387,9	788,9	23,5

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

Олинган маълумотлар таҳлил қилинганда танланган 10 та намунанинг 1000 дона дон вазнининг кўрсаткичи 366,3 – 388,7 грамм оралиқда бўлгани аниқланган. Жумладан, ушбу кўрсаткич X05TH31/X04TH-151XFLIP02-43C намунада 346,9 г, X05TH105/FLIP02-30CXFLIP00-17 намунада 351,8 г, X05TH164/FLIP97-85XICCV-95311 намунада 305,9 г, X07 TH 83/FLIP 03-84CXGokce (FLIP87-8C) намунада 378,8 г, X07 TH 83/FLIP 03-84CXGokce (FLIP87-8C) намунада 359,2 г, X07 TH 99/FLIP 03-110CXILC 202 намунада 357,5 г, X07 TH 100/FLIP 03-64CXRoy Rene (FLIP 84-188C) намунада 315,5 г ташкил қилган аниқланган.

Лаборатория бажарилган таҳлиллар натижаларига кўра танланган 10 та намунанинг ҳажмий оғирлиги 700,9 – 795,2 г/л оралиқда бўлгани қайд қилинган. Жумладан, ушбу кўрсаткич X05TH186/ICCV03309XFLIP91-96 намунада 792,1 г/л, X06TH36/X05TH144XFLIP98-80 намунада 795,2 г/л, X05TH106/FLIP97-131XFLIP00-14 намунада 790,5 г/л, X05TH69/X04TH-207XFLIP00-17 намунада 795,1 г/л, X07 TH 157/FLIP00-65CXFLIP 03-108C намунада 788 г/л, X07 TH 112/FLIP05-7XFLIP 03-97C намунада 787,9 г/л, X05TH26/X04TH-146XFLIP01-29 намунада 700,8 г/л, X05TH12/X04TH-131XFLIP02-42C намунада 792,4 г/л, X89TH258/ (FLIP 85-122CXFLIP 82-150C)/FLIP 86-77C намунада 792,4 г/л X05TH29/X04TH-149XFLIP02-36C намунада 788,9 г/л ташкил қилган аниқланган.

Таҳлиллар натижалари умумлаштирилганда танланган 10 та намунанинг оқсил миқдори 22,6-24,7 % оралиқда бўлгани қайд қилинган. Жумладан, ушбу кўрсаткич X06TH36/X05TH144XFLIP98-80 намунада 24,7, X05TH186/ICCV03309XFLIP91-96 намунада 23,6, X05TH106/FLIP97-131XFLIP00-14 намунада 23,2, X05TH69/X04TH-207XFLIP00-17 намунада 23,9, X07 TH 157/FLIP00-65CXFLIP 03-108C намунада 24, X07 TH 112/FLIP05-7XFLIP 03-97C намунада 24,1, X05TH26/X04TH-146XFLIP01-29 намунада 23,9, X05TH12/X04TH-131XFLIP02-42C намунада 25,5, X89TH258/ (FLIP 85-122CXFLIP 82-150C)/FLIP 86-77C 25,5, X05TH29/X04TH-149XFLIP02-36C намунада 23,5 ташкил қилган аниқланган.

International Elite Nursery-Large Seeded-2019 (CIEN-LS-19) Халқаро кузги нўхатнинг назорат кўчатзорида Қашқадарё вилоятининг Қамаши тумани лалми майдонларда нўхатнинг 36 та нав ва намуналари экилиб ўрганилди. Назорат кўчатзорида экилган 36 та нўхат намуналари ўсимликларининг ўсув даври, бир туп ўсимликдаги дуккаклар сони, бир туп ўсимликдаги донлар сони, 1000 та

VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

дон вазни, ҳажмий оғирлиги, оқсил миқдори ва ҳосилдорлиги баҳоланиб, 10 та намуналар коллекция ишларининг кейинги босқичлари учун танлаб олинди.

Жумладан, назорат кўчатзорида танланган 10 та намунанинг вегетация даври давомийлиги 94 дан 103 кун, 1000 дона дон вазнининг кўрсаткичи 379,9-388,1 г, натура кўрсаткичи 700,8 – 795,2 г/л, оқсил миқдори 23,2-25,5 % ҳамда ҳосилдорлик кўрсаткичи 12,1-12,7 ц/га ораликда бўлгани қайд қилинган.

5 - жадвал

CIEN-LS-19 намуналарнинг ҳосилдорлик кўрсатгичи

№	Номи (Pedigree)	Ҳосилдорлиги, ц/га
1	**ОБОД (Local Check)**	11,4
2	X06TH36/X05TH144XFLIP98-80	12,7
3	X05TH186/ICCV03309XFLIP91-96	12,5
4	X05TH106/FLIP97-131XFLIP00-14	13,3
5	X05TH69/X04TH-207XFLIP00-17	12,7
6	X07 TH 157/FLIP00-65CXFLIP 03-108C	12,1
7	X07 TH 112/FLIP05-7XFLIP 03-97C	12,2
8	X05TH26/X04TH-146XFLIP01-29	12,4
9	X05TH12/X04TH-131XFLIP02-42C	12,7
10	X89TH258/ (FLIP 85-1CXFLIP 82-150C)/FLIP 86-77C	12,6
11	X05TH29/X04TH-149XFLIP02-36C	12,6

Ҳосилдорликнинг ҳар қандай ноқулай шароитда бир маромда бўлишлигини таъминлашга биотик ва абиотик стрессларга чидамли бўлган навларни яратиш орқали эришиш мумкин. Сермаҳсул нўхат навини яратишда тадқиқотчилар биотик стрессларга чидамлиликни ривожлантириб бориши керак. Кўпчилик ҳолларда селекция жараёнларида юқори маҳсулдорликка эга навлар ишлаб чиқаришга етгандан сўнг касалланиб, ҳосилдорлиги пасайиб бормоқда, яъни чидамли бўлган навда иммунитет йўқолиб, касалликка чалиниб қолмоқда.

Барча экинларнинг ҳосилдорлиги кўп жиҳатдан улар парвариш қилинадиган иқлим шароитига боғлиқ бўлади. Экин ўстириш учун иқлим шароити қанчалик қулай бўлса, экин ҳосилдорлиги ҳам бир хил агротехника шароитида шунча юқори бўлиши мумкин.

VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

6 - жадвал

Назорат кўчатзори намуналарнинг ҳосилдорлик ва сифат кўрсатгичлари (2020 й)

Т/р	Номи.	1000 та дон вазни, гр	Дон ҳажми, гр/л	Ҳосилдор-лиги, ц/га	Оқсил миқдори, %
1	KR-20-LCPYT-RF-1	255	681	7,5	27,0
2	KR-20-LCPYT-RF-15	257	680	7,0	24,8
3	KR-20-LCPYT-RF-22	255	793	9,5	27,4
4	Orzu	305	610	6,9	25,9
5	KR-20-LCPYT-RF-12	248	573	6,2	26,9
6	KR-20-LCPYT-RF-16	290	592	6,5	25,4
7	**Обод (ст)**	249	443	3,0	25,5
8	KR-20-LCPYT-RF-20	248	573	4,8	26,0
9	Xalima	320	560	4,7	24,8
10	KR-20-LCPYT-RF-10	243	401	2,7	26,0
11	Yulduz	240	747	8,3	27,0
12	KR-20-LCPYT-RF-11	247	570	4,2	25,4
13	KR-20-LCPYT-RF-21	250	710	8,0	25,5
14	KR-20-LCPYT-RF-3	256	624	6,4	24,8
15	KR-20-LCPYT-RF-4	278	610	7,1	25,6
16	KR-20-LCPYT-RF-17	283	491	5,2	25,4
17	KR-20-LCPYT-RF-6	285	485	5,1	26,0
18	Uzbekiston-32	220	657	7,1	25,9
19	KR-20-LCPYT-RF-13	274	670	7,3	25,7
20	KR-20-LCPYT-RF-23	238	647	7,0	25,8
21	Nurli quyosh	232	784	9,0	26,3
22	KR-20-LCPYT-RF-19	255	448	2,9	25,8
23	KR-20-LCPYT-RF-2	254	711	7,8	27,6
24	KR-20-LCPYT-RF-5	220	418	1,7	27,0
25	KR-20-LCPYT-RF-18	280	520	3,9	26,3
26	KR-20-LCPYT-RF-9	306	560	4,2	25,1
27	Mustaqillik	280	500	3,5	25,2
28	Zumrat	273	592	4,9	24,8
29	KR-20-LCPYT-RF-8	218	550	5,6	24,1
30	KR-20-LCPYT-RF-14	257	535	4,6	25,2

Ўрганилган намуналарнинг дон сифат таҳлили амалга оширилганда доннинг 1000 дона вазни кўрсаткичи 218-306 г, доннинг ҳажмий оғирлиги 448-784 г/л, дон таркибидаги оқсил миқдори 24,1-27,6 % бўлгани аниқланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

Тажрибада андоза нав сифатида танланган нўхатнинг Обод (Local Check) навининг 1000 дона вазни кўрсаткичи 249 г, доннинг ҳажмий оғирлиги 443 г/л, дон таркибидаги оқсил миқдори 25,5 % бўлгани аниқланди.

ХУЛОСА

Биометрик таҳлиллар шуни кўрсатадики, энг асосийси ҳосилдорлик назорат кўчатзорида 2,7-9,5 ц/га бўлганлиги, андоза навдан 15 та нав ва намуналарда 3-6 ц/га гача, 9 та намуналарда 1-3 ц/га гача юқори ҳосил берганлиги, 2 та намуналар андоза навдан паст ҳосил берганлиги аниқланди.

Олинган маълумотлар таҳлил қилинганда танланган 9 та намунанинг 1000 дона дон вазнининг кўрсаткичи 257 – 306 грамм, дон натураси 520-784 г/л, ҳосилдорлик 5,6-9,5 ц/га, дон таркибидаги оқсил миқдори 26,0-27,6 фоиз оралиқда бўлгани аниқланган. Жумладан, KR-20-LCPYT-RF-22, Nurli quyosh, KR-20-LCPYT-RF-15, KR-20-LCPYT-RF-2, KR-20-LCPYT-RF-13, KR-20-LCPYT-RF-21, KR-20-LCPYT-RF-4, Orzu, KR-20-LCPYT-RF-1, нав ва намуналар танлаб олинди.

Назорат кўчатзорида ўрганилган 30 та нав ва намуналардан 9 та нав ва намуналар барча кўрсатгичларда юқори эканлиги аниқланди. Танлаб олинган нўхат нав ва намуналари селекциянинг кейинги босқичларига ўтказилди.

REFERENCES

1. Абдукаримов Д.Т. Қишлоқ хўжалик экинлари селекцияси ва уруғчилиги. // Самарканд, 2002. 368 б.
2. Эшмирзаев К. Методические указания по проведению бонитировки богарных почв в хозяйствах Республики Узбекистан // Брашюра. – Ташкент, 1992. – 8 с.
3. Олейник П. П., Шукуруллаев П. Рост и развитие нута на богаре Узбекистана // В КН. Селекции и агротехника зерновах в Средней Азии. – Ташкент, 1966. – С.125-132.
4. Malhotra R. S. Chickpea Breeding. Germplasm progrom legumes. Annual Report For 1998. 74-75.
5. Германцев Н. И. Организация семеноводства и производства нута. // Зерновое культуры. – Москва, 1989. – №3. – С.24-25.
6. Завялова И. А. Рекомендации по возделывании нута на богаре Юго-Востоке Казагистана // Рекомендация. – Казагистан, 1996. – 29 с.
7. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта с основами статистической обработки результатов исследований // М. Колос, 1973. - 336 стр.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

ТИББИЙ ТАСВИРЛАРНИ ТИББИЁТДАГИ АҲАМИЯТИ

Асалиддин Эсиргапович Кубаев
Самарқанд давлат тиббиёт институти ассистенти

Рустам Рахматуллаевич Бахрамов
Самарқанд давлат тиббиёт институти ассистенти

Санобар Бердиевна Абдуллаева
Самарқанд давлат тиббиёт институти ассистенти

АННОТАЦИЯ

Тиббиётда тиббий тасвирларнинг ўрни жуда ҳам катта аҳамиятга эгалиги. Беморга аниқ ташҳис қўйишда даволовчи врачга тиббий тасвирларнинг аниқлилиги ва тавсвирларнинг юқори сифатга эгалиги жуда ҳам муҳимлиги. Тиббий тасвирларни қайта ишлаш, сақлаш, шаклларини ўзгартириш, аналог шаклдан рақамли шаклга ўзгартиришлиги.

Калит сўзлар: Тиббий тасвирлар, аналог шакл, рақамли шакллар, пикселлар, матрица шаклидаги тизимга ўтишда уларнинг асосий афзалликлари, тасвирларнинг аниқлилиги ва юқори сифатга эга бўлишлиги.

THE IMPORTANCE OF MEDICAL IMAGES IN MEDICINE

ABSTRACT

The place of medical images in medicine is of great importance. The accuracy of the medical images and the high quality of the descriptions are very important for the treating physician in the thematic diagnosis of the patient. Processing, storage, reshaping, converting medical images from analog to digital form.

Keywords: Medical images, analog form, digital form, pixel, matrix form, their main advantages in the transition to the system, the accuracy of images and high quality.

КИРИШ

Тиббиётда шифокорлар беморларга аниқ ташхис қўйишда ва даволашда асосан тиббий тасвирлардан фойдаланишади. Тиббий тасвирлар - бу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

касалликларни ташхислаш ва тананинг анатомик ва физиологик расмини ўрганиш учун мўлжалланган инсон органларининг структуравий ва функционал тасвири. Улар диагностик тасвирлар деб ҳам аталади. Тиббий тасвирларни олиш усуллари радиация диагностикаси усулларидан иборат - рентген, магнит-резонанс, радионуклид ва ультратовуш. Тиббий тасвирларни икки гуруҳга бўлиш мумкин: рақамли ва аналог. Аналог тасвирлар узлуксиз маълумотларни ўз ичига олган тасвирлардир. Барча аналог тасвирлар сингари, тиббий тасвирлар ҳам камчиликларга эга. Аналог шаклидаги тиббий тасвирлар рақамли тасвирларга караганда анча хира ва аник Шифокорларнинг истаги тиббий тасвирларнинг янада аниқлиги ва тиниқлигидир. Бу эса шифокорларнинг ташхис қўйишда хатоликларга йўл қўймаслик даражасини юқорилигидан иборат бўлади. Аналог тасвирларга узлуксиз характердаги маълумотларни ўз ичига олган тасвирлар киради. Ушбу тасвирлар касалликларни аниқлаш учун шифокорга тақдим этилади. Барча аналог тасвирлар шу жумладан тиббий тасвирлар камчиликларга эга. Хусусан уларни сақлаш, диагностикага мувофик қайта ишлаш, компьютердан компьютерга утказиш қийин. Аналог шаклида тасвирларад жуда куп кераксиз сигналлар ёки уларнинг сифатини ёмонлаштирадиган шовқинлар бор. Бу камчиликларнинг барчаси рақамли барчаси рақамли тасвирларда учрамайди. Улар диагностика қурилмалари сигналларидан келиб чиққан ва тана аъзолари хақида маълумотларни (рақамли куринишда) уз ичига олган уяли тузилишга (матрицага) асосланган. Компьютер қурилмалари ёрдамида матрицада сақланадиган сигналлардан мураккаб алгоритмлар ёрдамида тана аъзоларининг тасвири яратилади. Рақамли тасвирлар юқори сифатга, аниклиқга ва тасвирнинг тиниқлиги, сигналларнинг узатилишида хеч қандай носозликлар булмаслиги билан тавсифланади. Тасвирларни турли хил магнит, оптик ва магнит-оптик рақамли узатувчиларда сақлаш осон, компьютерда ишлов бериш ва телекоммуникатция тармоқлари орқали узоқ масофаларга юбориш осон, тасвирни хеч кандай сифати ва кўринишлари ўзгармайди. Рақамли тасвирларни матрица шаклидаги тизимга ўтишда уларнинг асосий афзалликлари шундан иборатки тасвирларнинг аниқлилиги ва юқори сифатга эга бўлишлиги. Шу билан бирга бу тасвирларнинг сақланиши керак бўлган компьютер курилмаларида осонгина сақлаш ва тасвирлар устида бошқа жараёнларни хам амалга ошириш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тиббий сканерларнинг бугунги кундаги авлодлари қанчалик кўп бўлмасин хаммасининг вазифаси аналог тасвирларнинг рақамлаштириш учун ишлатилади. Бугунги кунда шифокорларга бериладиган тавсия, тасвирларни энг юқори аникликда тайёрлаб берадиган технологиялардан фойдаланишдир.

Тиббий тасвирлар уч турга бўлинади: векторли, растли ва матрицали.

Векторли тасвирлар элементар чизиқлардан иборат. Расмли маълумотлар векторли хусусиятларга эга ва уни керакли холатда сифатни йўкотмасдан ўзгартиришимиз мумкин. Рақамли расмлар турли рангдаги шундай нуқталар қаторидан ҳосил бўлади. Вектор ва растрли тасвир ўртасидаги асосий фарқ шундаки, растрли тасвир вектор тасвирга қараганда ҳаётий тасвирга анчагина яқин кўриниш ҳосил қилади. Растрли тасвир жуда майда бўлган пиксел деб аталувчи элементлардан ташкил топган. Растрли графика тасвирни шакллантирувчи юзлаб ва минглаб пикселлар билан ишлайди. Растрли графиканинг афзаллиги:

Агар пикселлар ўлчами кичик бўлса, тасвир фотосурат сифатига яқин бўлади.

Компьютер алоҳида пикселларни кўрсатиш учун нуқталардан фойдаланадиган ташқи қурилмаларни осонлик билан бошқаради. Шунинг учун растрли тасвирлар принтерларда осонлик билан босмага чиқарилади.

Матрицали тасвирлар ўз ўрнида кўп сонли катакчалардан иборат бўлиб уларни пикселлар деб атаймиз. Пикселлар сони қанча кўп бўлса расмлар сифати шунча юқори бўлади. Бундай тасвирлар билан ишлаганимизда уларни сиқилиши ёки чўзилиши (деформацияси)га дуч келамиз. Қачонки уларнинг хажми ўзгарганда. Бундай холатлар флюорография, томография ва радиология сохаларида тасвирларни қогозга чиқариш жараёнларида кузатилади. Тасвирлаш жараёнларида матрицали тасвирларни векторли тасвирларга ўтказишимиз мумкин. Матрицали тасвирлардаги хар бир элемент хотирада маълум бир жойга эга бўлади. Тиббий диагностикада дисплей экранларининг майдони қуйидагича матрица кўринишида тасвирланади яъни: 64x64, 128x128, 256x256, 512x512, 1024x1024, 2048x2048 ва 4096x4096 пиксел. Матрицалар қанчалик катта бўлса шунчалик сифатлироқ бўлади. Сифатнинг ошиши билан хотирада жойлашган манзилнинг сигими хам ортиб боради. Шунинг учун матрица хажмининг юқори даражаси танланади ва сифат кўрсаткичи сақланиб қолади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

МУҲОКАМА

Турли хил тиббий тасвирлар, уларни қандай кўринишда тасвирга тушуришдан қаътий назар рейнтген, ултратовуш, радионуклид ёки магнит-резонас иккита асосий гурухга бирлаштириши мумкин: аналог ва рақамли. Тасвирлар биринчи навбатда аналог сифатда яратилади, сўнгра детектордан диспелейга узатиш жараёнида улар рақамлаштирилади.

Аналог тасвирлар:

• анъанавий кино рентгенографияси, шу жумладан чизиқли томография;

• анъанавий флороскопия,

• сонография (Ултратовуш тулқинлари булиб,танадаги тузилмалардан чиқиб кетиш ва тасвирни яратиш учун диагностика тиббий текшируви). Бу текширув купинча оддийгина ултратовуш ёки сонография деб аталади.

Аналог-рақамли тасвирлар:

• рақамли рентгенография (радиографияни иккаламчи рақамлаштириш), рақамли флороскопия,

• рақамли айириш ангиографияси,

• сонография,

•синтиграфия (икки ўлчовли тасвирларни яратиш учун ички радионуклидлардан фойдаланиш)

Рақамли тасвирлар:

• рентгенографиянинг бирламчи рақамли усуллари;

• компьютер томографияси,

• магнит-резонанс томография,

• эмиссия томографияси (бир ва икки фотонли),

• допплер хариталаш.

Мониторда диагностика тасвирларнинг куриниши икки хил бўлиши мумкин. Вектор тасвирлар деб аталадиган математик объектлар кўринишидаги математик формулалар билан тасвирларган элементар чизиқлар ва эгри чизиқлар тўпламидан иборат. Иккинчиси график хусусиятга эга ва шифокор томонидан танланган дастурларга мувофиқ тасвир сифатини бузмасдан ўзгартириш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

ХУЛОСА

Ушбу мақоламизда тиббиётда тиббий тасвирларни ўрни жуда хам мухимлигини, бундан ташкари беморларга аниқ ташхис қуйишда шифокорларга ёрдамчи кўрсатма сифатида кўришимиз мумкинлигини. Бундан ташқари бутун дунё бўйича шифокорларнинг хатоси билан беморларнинг ногирон бўлишлиги ёки вафот этишилигини кўришимиз мумкин. Ташхис қуйишда тасвирларнинг аниқлилиги ва тасвирларнинг юқори сифатга эгалиги даволовчи шифокорнинг хато қилмасликка олиб келади. Бу муаммони ечишда аввалом бор, тиббиёт қурилмаларининг барчаси замонавий холатда булишлиги хамда тиббиёт мутахассисларининг барчаси юқори малакага эга бўлишлиги, беморларга ташхис қўйишда хатоликлар бўлмаслигига ишончимиз комил. Тасвирнинг тиниқлиги орқали шикаст жойини аниқ кўришимиз мумкин, масалан беморнинг бош миясида жойлашган ўсмани компьютер томографиясида уни катталиги, диаметри, жойлашган чуқурлигини аниқ сантимерларда ифодалай олишимиз, траматологияда кўли ва елкаси синган беморга аниқ ташхис қўйишда тасвирларни сифатилиги, аниқлиги ва тиниқлиги шифокорга хато қилмаслиги бу эса касалликни даволашда тўгри усулни танланишида тўгри қарор деб хисоблаймиз. Хулоса қилиб шуни таъкидлаймизки тиббиётга тегишли бўлган хар қандай тасвирларимиз аниқ, тиниқ ва сифатли бўлса, шифокорларимиз беморларга ташхис қўйишда қийинчиликларга дуч келмайдилар.

REFERENCES

1. Медицинский изображаения и их обработка. http://masters.donntu.udu.ua/2012/fknt/panina/article3.htm
2. Радиолгическая информационная система. http://www.kmis.ru/site.nsf/pages/ris.htm
3. Архивирование данных в медицинских учреждениях. http://emag.iis.ru
4. THE METHOD OF USING THE FUNCTIONAL-DIFFERENTIAL EQUATION IN DETECTING PARASITES IN CHILDREN.
R Bakhramov, M Malikov, A Kubaev - Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation;32(3) 2021. P 136-140 https://turkjphysiotherrehabil.org
5. Болаларда паразитларни аниқлашда функционал дифференциал тенгламадан фойдаланиш усули. Бахрамов Р.Р., Маликов М.Р. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES,2021. P 280-288. https://scholar.google.com

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

6. Concept Of Medical Information. SS Nabiyeva, AA Rustamov, MR Malikov, NI Ne'matov - European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020. P 606-609. https://scholar.google.com
7. LABORATORY INFORMATION SYSTEMS. SS Nabiyeva, OB Axmedov, MR Malikov, LE Shukurov - Archive of Conferences, 2020. https://scholar.google.com
8. What is Ecology? /Khudaykulova SH.N., Kubaev A.E., Jalilov M.X., Baratova R.SH., Kurbanova L.M., Umarova O.S., Burxonov B.N. Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 5, Pages. 3341–3345 2021; http://annalsofrscb.ro

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-878-881

O‘ZBEK TILI MULOQOTIDA LINGVOPRAGMATIKANING AHAMIYATI

Nargiza Mamadjanova
Andijon davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Maqola o'zbek tilining lug'at tarkibini dinamik rivojlanayotgan tizim sifatida, tildagi leksemalarni o'zgartirish usullari va semantik hosila jarayonini o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada semantik derivatsiya jarayoni tasvirlangan, ikkilamchi nominatsiyaning asosiy turlari tasvirlangan, o'zbek tilidagi ba'zi so'zlarning ma'nosini o'zgartirishning qiziqarli misollari keltirilgan.

Kalit so’zlar: strukturalistik, Pragmalingvistika, lingvistik, diskursiv.

KIRISH

Mustaqillikka erishilishi munosabati bilan o‘zbek tilshunosligi jahon tilshunosligi bilan parallel ravishda mustaqil taraqqiyot yo‘lini tanladi va unda ham G‘arb tilshunosligidagi kabi yashirin til imkoniyatlari xazinasi ochildi. Bu imkoniyatlarni bozor iqtisodiyoti talablariga muvofiq rasmiy-xarakteristik va strukturalistik yo‘nalishdagi qarama-qarshilik kategoriyalari orqali yetarlicha tavsiflagandan so‘ng ulardan nutq faoliyatida foydalanish samaradorligi (tinglovchiga lingvistik vositalar bilan ta’sir qilish) muammosi qo‘yiladi. nutqda, ya'ni nutqda). Bu, o'z navbatida, nutqning ta'sirchanligini ta'minlash uchun lingvistik vositalardan tashqari, madaniy va etnolingvistik vositalardan foydalanish zarurligini ko'rsatadi, bu rus lingvopragmatikaning yangi yo'nalish - pragmalingvistikaning shakllanishiga olib keldi. Pragmalingvistikaning paydo bo`lishi nutqiy aloqa (diskurs) jarayonida xizmat ko`rsatish bo`laklarining namoyon bo`lish xususiyatlarini o`rganish muammosini kun tartibiga qo`yadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Nutqning xizmat bo'laklari haqidagi hukmlar nazariy rivojlanishni talab qiladi. Bu muammo nafaqat o‘zbek lingvopragmatikaning o‘z yechimini topmagan, balki jahon lingvopragmatikada ham munozarali, o‘z yechimini topmagan masalalardan biridir. Binobarin, xizmat ko‘rsatuvchi so‘zlarni o‘zbek tilining ichki qonuniyatlari asosida, jahon tilshunosligining so‘nggi yutuqlari asosida tavsiflash, funksional-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-878-881

semantik va substantiv-pragmatik jihatdan tadqiq etish hozirgi zamonning eng muhim vazifalaridan biridir. O'zbek tilshunosligi.

Ta’kidlash joizki, o‘zbek tilshunosligida rasmiy so‘zlar shu paytgacha formal tahlil tamoyillari asosida xarakterlanadi. Bugungi kunda rasmiy tahlil bilan bir qatorda substansial talqin qilish tamoyillari - til tizimi va til birliklariga imkoniyatlar to'plami sifatida qarash va bu imkoniyatlarni tushunish, turli xil munosabatlar tizimidan kelib chiqadigan ichki qarama-qarshiliklarga ega bo'lgan jamoa sifatida keng tarqalmoqda. lingvistik birliklar. Shuningdek, rus tilshunosligida rasmiy so‘zlar faoliyatdan, muloqot jarayonidan, xoh lingvistik, xoh nutqiy darajada bo‘lsin, statistik va lingvistik tahlil tamoyillari asosida o‘rganilgan. Hozirgi vaqtda pragmalingvistika keng qo'llaniladi - til va nutqni aks ettiruvchi pragmatik va stilistik xususiyatlarni diskurs tahlil qilish tamoyillariga asoslangan batafsil tadqiqot va aloqa jarayonidagi birliklar. Shu bois, shu paytgacha semantik va stilistik xususiyatlar bo‘yicha alohida tadqiqotlar olib borilgan bo‘lsa-da, semantik umumiylik, funksional chegaralanish, diskursiv semantik va stilistik umumiylik va farqlar, o‘zaro o‘tish va o‘zaro qarama-qarshilik kabi hodisalar haligacha tadqiq qilish uchun manbaga aylangani yo‘q. monografiya, substansionalizmni pragmatizm bilan bog‘lovchi yo‘l. Til faoliyatining til maqomi va o‘ziga xos xususiyatlariga uchta yangi uslubiy tamoyil bilan yondashuv - eski faktik materialni yangi mezonlar bilan baholash tadqiqot mavzusining dolzarbligi va dolzarbligini belgilaydi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

So‘nggi yillarda butun dunyo tilshunoslari e’tiborini tortayotgan qiziqarli vazifalardan biri bu qator “diskurs markerlari” (marker – so‘z timsolida shaklga ega bo‘lgan birliklar)ni jadal rivojlantirish va kengaytirishdir. Nutq belgilari, birinchi navbatda, aytilgan matn va nutqning o'tmish qismi o'rtasidagi munosabat haqida ma'lumot beradi (ya'ni, matnning uyg'unligini ta'minlaydi) va so'zlovchi va qabul qiluvchi o'rtasidagi munosabatni aks ettiradi ("nutqning tuzilishi, so'zlovchining aqliy qobiliyati. jarayonlar va qabul qiluvchining aqliy jarayonlarini nazorat qilish ", deyiladi [bir]). Xorijiy tilshunoslar nutq belgilari guruhiga zarralar, birlashmalar, modal so'zlar, undovlar, qo'shimchalar kabi ko'plab morfologik - sintaktik birliklarni kiritadilar.

Ushbu birliklar doimiy o'rganish ob'ektlariga aylantiriladi, bu esa nutq belgilarini ishlab chiqishga bag'ishlangan bir qator tadqiqotlarga olib keldi. Shu boisdan ham diskursiv markerlar o‘zlarining evolyutsion rivojlanish davrida gap

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-878-881

semantikasiga asoslanib, butun matnga (hatto metamatnga) ta’sir qilish darajasi bo‘yicha vazifalar sohibiga aylanadi. "Diskursiv belgilar, birinchi navbatda, hozirgi nutq va nutqning oldingi qismi o'rtasidagi munosabatni bildiradi ("matnning uyg'unligini ta'minlaydi"), shuningdek, muloqot jarayonida ma'ruzachi va qabul qiluvchining o'zaro ta'siri jarayonini aks ettiradi. Lug'aviy birliklar va konstruktsiyalardan nutq belgilarini ishlab chiqishga va zamonaviy "grammatiklashtirish nazariyasi" apparatidan foydalanishga bag'ishlangan bir qator tadqiqotlar mavjud (birinchi navbatda, bular ingliz tilidagi materiallar bo'yicha iboralar yordamida). , axir, garchi, aslida, haqiqatdan ham, bundan tashqari va hokazo” [3, 52-b.].

Tadqiqotchilar rus tilidagi diskursiv so'zlar sifatida quyidagilarni keltiradilar: umuman, aslida, to'liq, to'liq, to'g'ridan-to'g'ri, sodda, faqat, faqat, hamma narsa, hech bo'lmaganda, aksincha, yana, shunga qaramay, baribir, aytmoqchi, yo'l , bundan tashqari, va, albatta, aniq, ehtimol, haqiqatdan, ehtimol, ehtimol, ehtimol, ehtimol, albatta, albatta, tabiiy ravishda va hokazo [2]. Xuddi shunday, o‘zbek tilida ham nutq jarayonida faol ishtirok etib, turli pragmatik vazifalarni bajaradigan so‘zlar ham ko‘p. Bu raqamga modal so'zlar, undovlar, zarrachalar, bog'lovchilar, kirish so'zlar - gaplarni ham kiritishimiz mumkin. Biz bu so‘zlarni “diskursiv zarralar” atamasi nomi bilan birlashtirdik.

Gapning har bir bo`lagi uchun umumiy bo`lgan sintaktik tomoni va ma`no tomonidagi (xizmat so`zlarning sememasi, grammamasi, semantik qatorida) o`xshashligi asosida nutqda yuzaga keladigan turli noaniqlikdagi o`zaro o`tish hodisalari (birliklari) qatorida. pragmatik ma'noga asoslangan ixtisoslashuvga juda kuchli intilishdir. Bu intilish dialektika mazmuni va shakli o‘rtasidagi munosabatning til tizimida namoyon bo‘lishi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, til uchun umumiy rivojlanish qonuniyatlaridan biridir. Binobarin, mustaqillik davrida shakllangan davlatchilik, qonunchilik sohalari pragmatikasida rasmiy va ilmiy uslublar chorrahasida turgan holda ko‘plab maxsus rasmiy so‘zlarni (ayniqsa, rasmiy so‘z bilan bog‘liq bo‘lgan postpozitsiyalar, ittifoq va konstruksiyalar) ko‘rish mumkin. so'zlar), ya'ni bu soha hali ham yangi va hamma narsada o'sib bormoqda.yangi mos vositalar. Shunday qilib, bir ma'noli munosabatda bo'lgan rasmiy so'zlar o'rtasidagi pragmatik qiymatga (xususan, stilistik o'ziga xoslik) asoslangan farqlash taraqqiyot uchun asos yaratadigan aniq ajratilgan hodisalardan biridir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-878-881

XULOSA

Bularning barchasi o‘zbek tilidagi rasmiy so‘zlar tizimining jadal rivojlanib borayotganini ko‘rsatadi. O‘zbek tili yangi vosita va imkoniyatlar berish, ularni qo‘llash, zamon bilan hamnafas fikrlash kabi psixo-kommunikativ vazifani bajaradi. Jamiyat til oldiga qanchadan-qancha vazifalar qo‘ymasin, bu vazifalarni yuksak saviyada bajarish uchun barcha imkoniyatlarini ishga soladi. Binobarin, til oldiga qancha ko`p vazifalar qo`yilsa, u shunchalik jadal rivojlanadi.

REFERENCES

1. Mo'minova A.A. O'zbek nutqi odobi: sen (siz), siz (siz, siz) // Rossiya xalqlar do'stligi universiteti xabarnomasi. Seriya: Til nazariyasi. Semiotika. Semantika. 2015 yil. 3-son.
2. Apresyan, Yu.D. Til ma'lumotlariga ko'ra odamning qiyofasi: tizimli tavsifga urinish / Yu.D. Apresyan // Tilshunoslik masalalari. 1995 yil - 1-son. - S. 3767.
3. Apresyan, Yu. D. Izohlovchi lug'at uchun pragmatik ma'lumotlar / Yu. D. Apresyan // Pragmatika va intensiya muammolari. M .: INI-ON, 1988.- S. 7-14.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

CREATING A CULTURE THROUGH SOCIAL COMPETENCIES IN PRESCHOOL OLDER CHILDREN

Sarvinoz Esonova
Department of Preschool Education, Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

ABSTRACT

The importance of curiosity in the development of child psychology is that the child tries to know as deeply as possible what he is interested in. So, they would only resort to this as a last resort. This, in turn, helps to develop and strengthen important mental processes, such as the child's attention and will. Children's early interest in a field plays a role in preparing them for the future. This article reflects the mental processes and emotional states of the child, which continue in preschool age.

Keywords: child, kindergarten, psyche, psychology, age, emotional environment, restriction, punishment, reward, motivation, interest, ability, fear, communication problems, attitude, play, neurological difficulties.

INTRODUCTION

Preschool is a period when a child is actively exploring the world around him. Preschoolers have their own psychological developmental characteristics. When he starts to walk, the child makes a lot of discoveries, gets acquainted with things in the room, on the street, in the kindergarten. Collecting different things, studying them, listening to the sounds coming from the subject, knows what qualities and characteristics this object has. At the age of 5-6, the child, like a sponge, asked for all the information. Scientists have proven that at this young age a child can remember this information, after which he will never remember it in life. It is a time when a child is interested in anything that can expand their horizons, and it supports the world around them.

Emotional environment. In general, preschoolers are characterized by a sense of calm. They do not have contradictions and strong affective epizootics for small reasons. However, this does not mean that the saturation of a child’s emotional life decreases. After all, the day of the preschooler is full of a lot of emotions, so in the evening the child comes tired and completely exhausted.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

During this period, the structure of emotional processes also changes. In the past, motor and autonomic reactions were incorporated into emotional processes that were preserved in preschool children, but the external expression of emotions takes a more limited form. School children are not only happy with what they are doing today, but also happy with what they will do in the future.

MATERIALS AND METHODS

Everything related to the precedent - painting, playing, making molds, helping mom, doing housework - should have a bright emotional color, otherwise things will fall apart quickly or not at all. Because a child of this age cannot do something that is not interesting to him. Children's early interest in a field plays a role in preparing them for the future. Motivational sphere. Obedience to goals is the most important personal mechanism formed during this period. Preschool age is a period in which the submission of intentions occurs spontaneously and then develops consistently. If a child demands more than one wish at a time, for him it is almost unresolved (it was difficult to make a decision). Over time, the preschooler will have different importance and power and can easily make decisions based on choice. Over time, the child learns to suppress his intentions and does not respond to temptations because he has strong intentions that serve as “limiters”. The strongest reason for school students is reward, encouragement. A weaker reason is punishment, but a child’s promise is usually a weaker reason. It is useless and harmful for children to make promises, because children do not keep their promises in a few cases, and a number of unfulfilled oaths and guarantees develop negligence and obligation in the child. The weakest thing is that nothing is explicitly forbidden, especially if it is not reinforced for additional reasons that are prohibited. During this period, the child learns the moral norms accepted in society, learns to evaluate behavior, taking into account the norms of morality, their behavior corresponds to these norms. The child has a moral experience. First, the child evaluates other people’s behaviors, such as literary heroes or other children, because their actions have not yet been evaluated.

RESULTS AND DISCUSSION

In this century, the attitude of preschool educators towards others and themselves is an important indicator. Preschoolers often criticize their shortcomings, give personal characteristics to their peers, note the relationship between children and adults, as well as the relationship between adults and adults. However, parents can be

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

an example to their children. Therefore, parents should include positive information to the child, whether personal or intellectual information, so that it does not cause fear, anxiety and insult to the child.

The psychology of the preschooler is at an early stage. He begins to take an interest in the world around him, asking many questions. Development affects memory, intelligence, the neuropsychic side, latent talents. If parents are able to learn the characteristics of mental development crumbs, then they can establish harmony in the family, raise the baby properly. The little play form learns the norms of social behavior, communicates with others. He wants to get away from adults, creating a situation in which he acts as the master of events that happen in the beginning. However, in real life he cannot fully participate in adulthood, it is enough mental, intellectual, physical development ... The role play that appeals to the child to feel important, in which he builds a certain plot , conditions:

- repeated after adults;
- imagine a situation where toys act as real things;
- the truth is symbolic;
- The game involves following the established rules and prohibitions.

This condition promotes psychological health, emotional and intellectual development. Several psychological characteristics are characteristic of preschool children: the ability to solve pictorial problems; the ability to use mental processes intentionally, to control, to control the reaction to the surrounding situation, to evaluate it, to predict; forming self-esteem; active formation of the speech apparatus; conscious perception of established behavior and social norms; The educational process in preparation for the psychological level in school. Problems in the mental development of a preschool child. Despite the desire to explore the world, over-activity, curiosity, difficulties may arise in the path of mental development: underdeveloped thinking (lack of attention, problems with comprehension of educational material); personal and emotional difficulties (stress, anxiety, fear, passivity); behavioral problems (aggression, secrecy, malice, anger); communication problems (excessive emotionality, a sense of superiority, isolation); neurological difficulties (insomnia, constant weakness, laziness).

CONCLUSION

The more attention is paid to the physical development of children in kindergarten, the more attention is paid to their mental and intellectual development.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

Children's perception, attention, imagination, memory, imagination and thinking, willpower are systematically developed in the educational activities with children, which are always planned for school attendance.

REFERENCES

1. Goziev E.G. Psychology of ontogeny. Tashkent, 2010
2. Ivanov I.F., Zufarova M.A. General psychology. Tashkent, 2018.
3. David G. Myers Psychology, USA, 2010.
4. Nemov R.S. Psychology book 1, 2, 3. Vlados, 2000
5. Goziev E.G. General psychology. Tashkent. 2010.
6. A.SHamshetova, R.N.Melibaeva, X.Usmanova, I.Haydarov. General psychology. Tashkent, 2018.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

ВЫБОР ПРИЗНАКОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ IP-ТРАФИКА СЕТИ МЕТОДАМИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Улугбек Рахимжон угли Охундадаев
Национальный университет Узбекистана
ulugbek_1122@mail.ru

АННОТАЦИЯ

IP-протокол и протоколы транспортного уровня (TCP, UDP) имеют множество различных параметров и характеристик, которые можно получить из как непосредственно заголовков пакетов, так и статистических наблюдений за потоками. Для решения задачи классификации сетевого трафика методами машинного обучения необходимо определить набор данных (признаков), которые целесообразно использовать для решения задачи классификации. Выбор признаков зависит от требований к процессу классификации – скорости и точности классификации. В работах зарубежных авторов показано, что можно выделить до 248 различных атрибутов IP-трафика сети, которые потенциально можно использовать в методах машинного обучения для классификации или кластеризации IP-трафика по приложениям. Анализ показывает, что не все предложенные атрибуты одинаково влияют на точность и скорость классификации.

Ключевые слова: классификация, машинное обучение, объект, характеристика, нейронная сеть, управление данными, атрибут, SVM, IP-трафик, протокол.

ВВЕДЕНИЕ

Классификация трафика актуальна в настоящее время, поскольку полученные результаты могут быть применены к различным приложениям, важным как для сетевого администрирования, так и для конечного пользователя [1, 2]. С точки зрения провайдера идентификация протоколов /приложений/типов приложений по потокам данных в сети может использоваться для:

- контроль сети и трафика в ней (например, для блокировки определенных протоколов, таких как BitTorrent),

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

- обеспечение высокого качества обслуживания клиентов за счет эффективного определения приоритетов потоков и регулировки скорости передачи отдельных пакетов,
- регулирование цен на услуги,
- планирование распределения и использования ресурсов,
- оптимизация предоставляемых услуг и алгоритмов маршрутизации (например, для изменения приоритета передачи разных типов данных в случае высокой загруженности сети).

Оценка текущего использования сети пользователями может дать представление об оптимальном дизайне новых сетей с учетом понимания предпочтений и принципов работы пользователей Интернета и Интернет-сервисов, поскольку можно получить подробную статистику по всем услугам [3].

Поскольку потребности пользователей в использовании сети постоянно меняются, это необходимо знать их и модифицировать сеть для удовлетворения текущих потребностей. Этот требует как умения моделировать структуру сети в текущий момент времени, так и понимания направления ее развития и изменения. Например, сегодня мы можем наблюдать тенденцию к отказу от преобладающего ранее принципа асимметрии сетевого устройства в том смысле, что клиенты загружают гораздо больше информации, чем отправляют в сеть. Появление P2P-приложений, VoIP, видеозвонки, потоковое мультимедиа и другие инновации [4-7] должны побудить УТП отреагировать на реорганизацию своих сетей для удовлетворения новых потребностей клиентов [23-27]. Кроме того, растет число так называемых «умных устройств», которые должны составить основу Интернета вещей в будущем [28]: это также создаст ряд проблем для интернет-провайдеры, чтобы обеспечить максимальную эффективность своей работы. Особо следует отметить мобильные приложения, доля интернет-трафика которых неуклонно растет [8,9].

Использование смартфонов и мобильных приложений может считаться более персонализированными, поэтому получение данных об этом виде трафика позволяет эффективно построить сетевой портрет пользователя. Определение интересов пользователей может служить маркетинговым целям, позволяя проводить более целенаправленные рекламные кампании [10]. С точки зрения безопасности информационных систем, классификация интернет-потоков, может использоваться как важный атрибут при обнаружении кибер-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

атак, аномалий в работе сети [12] незаконные или необычные действия пользователя и другие нарушения, что может улучшить общую безопасность Интернета. Методы, используемые для классификации интернет-трафик меняется вместе с глобальными изменениями в структуре трафика [13]. В внедрение новых технологий начинает негативно сказываться на качестве исполнения ранее применявшихся методов, что приводит к необходимости создания и разработки новых подходы. К таким глобальным изменениям, влияющим на проблему классификации трафика, можно отнести [14, 29-30]:

- отказ от утвержденного списка портов для протокола / приложения (преднамеренный или из-за устаревания этого списка);
- обфускация протоколов, чтобы скрыть те, которые заблокированы / подавлены провайдером;
- все более распространенное шифрование трафика, которое не позволяет содержимое полезная нагрузка пакета, которая будет использоваться для классификации;
- постоянное появление новых протоколов и приложений и т. Д. По указанным выше причинам проблема классификации интернет-трафика сегодня не может считаться решенной, и исследовательские группы продолжают предлагать новые решения, позволяющие показывать эффективные результаты в изменяющейся реальности.

Эволюция методов классификации трафика Методы классификации трафика развивались и изменялись с течением времени. Это в первую очередь связано с требованиями и ограничениями, налагаемыми сетью. Изменения в структуре сетевого трафика а особенности его передачи приводят к тому, что старые методы классификации становятся неэффективными или просто непригодными [15-19]. С другой стороны, развитие методов классификации и оборудования, на котором может работать система, позволяет использовать больше функций и более совершенные способы их применения при принятии решений. Важный характеристики методов классификации сетевого трафика включают:

- гранулярность: с каким уровнем точности система производит классификацию: семейство протоколов / класс приложений или конкретные протоколы, конкретные приложения.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

- скорость ответа: способна ли система быстро классифицировать (через несколько пакетов), который подходит для анализа в реальном времени, или для классификации полностью требуются данные потока.
- вычислительные затраты: вычислительная сложность и затраты на использование памяти для классификации пакета или потока.

Первые системы классификации трафика основывались на извлечении номеров портов из пакеты и сопоставление их с IANA (Internet Assigned Numbers Authority) список. IANA выделяет и регистрирует номера портов, используемые для определенных конкретных [20-21] в целях, например, порт 80 выделен для протокола HTTP. Информация о протоколе уже можно использовать для приблизительного определения типа активности пользователя. Этот метод классификации работает очень быстро и не требует хранения потока и прост в вычислительном отношении. Это делает его удобным, например, для фильтрации трафика в межсетевых экранах. Однако у него есть ряд существенных недостатков, что по мере развития устройства сети отрицательно сказывается на ее результатах.

Постановка задачи

Одним из первых шагов для реализации любого метода машинного обучения является необходимость выбора определенных параметров (или признаков), на основе которых будет решаться задача классификации или кластеризации данных. В качестве признаков (признаков) классификации IP-трафика могут выступать либо данные, содержащиеся в заголовках пакетов сетевого и транспортного протоколов, либо данные, полученные статистическим путем. К первому типу данных относятся IP-адреса источника и назначения, номера портов протоколов транспортного уровня источников и назначения, поля TTL и другие данные, формируемые источником и получателем пакетов. Ко второму типу данных относятся межпакетный интервал, размер пакетов и т.д., то есть данные, рассчитываемые на основе статистики обработки пакетов.

Результатом обучения должно стать построение модели классификации на основе анализа и обобщения представленных признаков (образцов).

Целью работы является выбор признаков для оптимальной реализации классификации IP-трафика методами машинного обучения.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

Модель классификации

В [1] предложено 248 различных признаков, которые могут характеризовать IP-трафик. Безусловно, не все признаки одинаково влияют на процесс классификации, поэтому на практике классификаторы выбирают наименьшее множество признаков, которые позволяют классифицировать.

Рисунок 1 иллюстрирует последовательность событий, связанных с обучением классификатора с учителем. На фазе обучения используем обучающую выборку, которая формирует модель классификации, на фазе тестирования используем тестирующую выборку и формируем результаты классификации.

Модель классификации - это набор алгоритмов, приложений, выбор атрибутов и алгоритмы оценки качества классификации.

Набор данных поступает на вход обучаемому алгоритму, а на выходе получается классификатор.

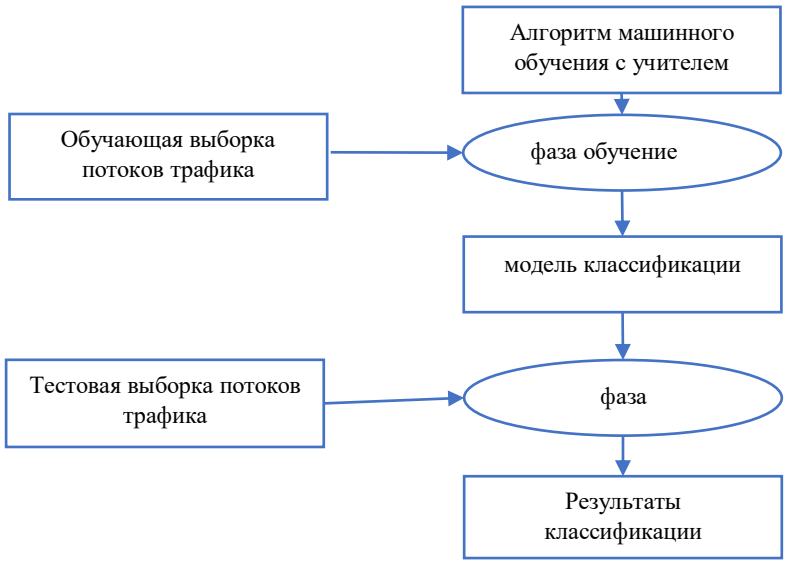


Рис. 1. Обучение классификатора с учителем

На «фазе обучения» используется фильтр выбора признаков, который позволяет ограничивать число признаков, действительно используемых при обучении классификатора, и, таким образом, формируется модель классификации.

При статистической классификации сетевого трафика, объекты потоков описываются измеренными значениями определенного набора атрибутов, а затем применяются для обучения и классификации. Другими словами, каждый

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

объект представляет собой вектор признаков $X = (x_1, x_2, ..., x_d)$, который может считаться точкой данных в d-мерном пространстве признаков, где d количество признаков.

Набор признаков, как правило, состоит из некоторых наблюдаемых характеристик пакетного уровня и уровня потоков трафика, показывающие отличительное поведение и внутреннюю природу сетевых приложений. В других аналогичных данных определяется, как правило, меньший по размеру набор признаков. Измеряется набор пакетов и байтов, передаваемых в потоке, а также максимальное, минимальное, среднее значение и стандартное отклонение длины пакета и межпакетного интервала. Эти характеристики вычисляются в ранних под-потоках (первые десять пакетов) и отдельно в каждом направлении. Всего в сумме можно выделить двадцать признаков, которые показаны в табл. 1.

Таблица 1

Простые признаки трафика

Что наблюдается	Статистика	Кол-во признаков
Пакеты	Кол-во пакетов	2
Байты	Объём байтов	2
Размер пакета	Мин., макс, среднее значение стандартного отклонения	8
Межпакетный интервал	Мин., макс, среднее значение стандартного отклонения	8
Всего		20

В качестве первоначальных атрибутов выбраны параметры сетевых потоков протоколов сетевого (TCP, UDP) и транспортного уровней (IP), представленных в табл. 2.

Имеются две причины для использования только простых признаков. С одной стороны, как показано в [2], простые атрибуты имеют наибольшее значение. С другой стороны, такое небольшое количество атрибутов требует намного меньших вычислительных затрат, по сравнению с большим набором признаков.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

МЕТОДЫ ОТБОРА ПРИЗНАКОВ

Методы отбора признаков можно разделить на две категории: скалярный отбор, отбирающий признаки по отдельности и векторный отбор, выбирающей признаки, основываясь на взаимной корреляции между ними. Скалярный отбор имеет преимущество в упрощении вычислений, однако может быть неэффективным для набора данных с взаимно коррелированными признаками. С помощью методов векторного отбора удается выбирать оптимальные комбинации признаков.

В свою очередь методы векторного отбора можно, разделить на обёрточные методы и методы фильтрации. Обёрточные методы используют алгоритмы МО, в формате «черный ящик», и выбирают наиболее подходящие признаки таким образом, чтобы алгоритм обучения был оптимальным.

Оберточные алгоритмы производят оценку атрибутов используя значения показателя точности при работе целевого алгоритма МО.

Таблица 2

Первоначально выбранные атрибуты классификации

Атрибут	Описание
classname	Название укрупненного класса протокола (WEB, MAIL, FTP и т.д.) классифицированного трафика, которое будет использоваться при создании модели классификатора.
tot_pkts_qty	Общее количество пакетов в данном потоке в обоих направлениях.
tot_pkts_bytes	Общий размер в бантах всех пакетов в данном потоке в обоих направлениях.
rev_pkts_qty	Количество пакетов потока в обратном направлении в случае, если поток двунаправленный.
rev_pkts_bytes	Размер в байтах всех пакетов потока в обратном направлении.
fw_pkts_qty	Количество пакетов потока в прямом направлении.
fw_pkts_bytes	Размер в байтах всех пакетов потока в прямом направлении
is_reversable	Булева переменная, отражающая является ли данный поток двунаправленным.
Transport_protocol	Протокол транспортного уровня (TCP-. или UDP-)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

src_port	Порт транспортного уровня источника (как для TCP, так и для UDP-)
dst_port	Порт адресата
Wirelen	Исходная длина всех пакетов потока в физическом канале, деленная на общее количество пакетов
header_count	Количество всех заголовков всех пакетов деленное на количество пакетов
tcp_syn	Процент пакетов с флагом SYN протокола транспорта уровня TCP. В случае, если используется UDP его значение равно GAP OFFSET - расстоянию в байтах между заголовков и полезной нагрузкой пакета, деленное на количество пакетов.
tcp_ack	Процент пакетов с флагом ACK TCP - протокола, для UDP берется GAP OFFSET - расстояние от начала пакета до конца заголовков, деленное на количество пакетов.
Flags	Среднее количество флагов TCP-протокола, для UDP берется среднее количество заголовков.
Pay-load_length	Средний размер полезной нагрузки протокола транспортного уровня в потоке.
is_fragment	Процент фрагментированных потоков.
Hlen	Количество заголовков протокола IP.
payload_offset	Среднее расстояние от начала пакета до полезной нагрузки.

Оберточный алгоритм Wrapper

Оберточные алгоритмы выделения атрибутов используют целевой алгоритм для оценки каждого подмножества признаков [3]. При оценке точности на классификаторе используется перекрестная проверка с настраиваемым числом «сверток». Перекрестная проверка может быть прекращена досрочно, если стандартная девиация результатов не превышает заданного порога, который обычно равен 0,01. Так же возможно использование отдельного, тестового набора данных, значения которого для получения более реальных результатов независимы от обучающей выборки.

Выбор подмножества атрибутов в оберточном алгоритме осуществляется методом прямого поиска. Начиная поиск с пустого множества, поочередно проводится оценка каждого из атрибутов на целевом классификаторе. После

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

выбора лучшего атрибута он добавляется в подмножество. Для оставшихся атрибутов алгоритм повторяется до тех пор, пока каждый из них не будет добавлен в подмножество. В результате прямого поиска получаем атрибуты классификации, отсортированные от лучшего к худшему.

Как правило, оберточные алгоритмы показывают лучшие, по сравнению с фильтрующими результаты, при этом эти атрибуты классификации оптимизированы под сам классификатор. Однако с увеличением исходного набора данных и количества первоначальных атрибутов оберточный алгоритм будет значительно более трудоемким.

Кроме того, при использовании обёрточных методов, отобранные атрибуты подвержены переобучению.

Фильтрующие методы, напротив, используют основные характеристики данных для оценки атрибутов - действуя тем самым независимо от целевого алгоритма. В методах отбора атрибутов на основе фильтрации происходит сопоставление с классом и соответствующим подмножеством признаков.

Типичным методом отбора атрибутов на основе фильтрации является sequential forward floating selection (SFFS), который находит наилучшее аппроксимирующее решение по количеству отобранных функций. SFFS начинается с пустого пула атрибутов и, используя локальный оптимальный отбор признаков в два этапа увеличивает пул, включая этап включения и этап условного исключения. Эвристическая основа алгоритма SFFS заключается в предположении, что критерий отбора является монотонным с изменением размера и информацией набор. SFFS аппроксимирует оптимальное решение при доступной вычислительной стоимости.

Алгоритм InfoGain

Алгоритм выбора признаков на основе информационного выигрыша InfoGain является одним из самых простых и быстрых алгоритмов выделения признаков [4]. Алгоритм часто используется при решении задачи категоризации текста, где размерность данных не позволяет использовать более сложные методы выделения признаков. Работа метода основана на вычислении энтропии рассматриваемого класса до и после применения атрибута.

Так, если A - это признак, а C - рассматриваемый класс, то энтропия до наблюдения признака оценивается выражением:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

$$H(C) = -\sum_{c \in C} p(c) \log_2 p(c) \quad (1)$$

а после наблюдения:

$$H(C \mid A) = -\sum_{c \in C} p(a) \sum_{c \in C} p(c \mid a) \log_2 p(c \mid a). \quad (2)$$

Изменение энтропии за счет применения атрибута характеризует информационный выигрыш [4]. Каждому атрибуту a из множества атрибутов A присваивается оценка, основанная на информационном выигрыше между ним самим и классом:

$$IG_i = H(C) - H(C \mid A_i) = H(A_i) - H(A_i \mid C) = H(A_i) + H(C) - H(A_i \mid C) \quad (3)$$

Результатом работы алгоритма InfoGain является ранжирование признаков по их значимости.

Использование корреляционной меры позволяет оптимизировать отбор признаков. В результате, метод фокусируется на двух проблемах: критерии корреляционной меры и алгоритме отбора признаков. В качестве критерия корреляционной меры могут использоваться коэффициент корреляции Пирсона, критерий взаимной информации и другие соответствующие критерии.

Типичным алгоритмом выбора признаков с использованием корреляционной меры является алгоритм CFS (Correlation-based Future Selection) - алгоритм выбора признаков на основе корреляции [6].

Алгоритм CFS [5] является одним из первых, который производит оценку множества признаков, а не каждого признака по отдельности. В основе алгоритма лежит оценка множества атрибутов, учитывающая полезность каждого независимого признака в определении класса, и корреляцию между ними:

$$Merit_s = \frac{k\overline{r_{cf}}}{\sqrt{k + k(k-1)\overline{r_{ff}}}}, \quad (4)$$

где $Merit_s$ - оценка качества подмножества S содержащего k признаков; $\overline{rf_{cf}}$ - средняя корреляция «признак-класс»; а $\overline{rf_{ff}}$ - средняя корреляция между признаками данного подмножества.

Числитель выражения (4) представляет собой метрику качества данного подмножества признаков, а знаменатель то, насколько излишняя информация в нем содержится.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

В результате, «плохие», или не имеющие ценности признаки будут отброшены за счет плохой оценки качества в данном подмножестве, а избыточные признаки из-за высокой корреляции с одним или более признаком в подмножестве.

Для применения оценки (4) следует произвести вычисления корреляции, или зависимости между атрибутами:

$$SU = 2.0 \times \left[\frac{H(X) + H(Y) + H(X,Y)}{H(X) + H(Y)} \right] \quad (5)$$

После вычисления матрицы корреляции CFS использует эвристический поиск для нахождения хорошего подмножества признаков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, выбор атрибутов для классификации трафика компьютерной сети - это сложная задача, которая зависит от цели классификации. Если, например, классификация совершается в режиме реального времени для мониторинга уровня QoS, можно проверить только часть некоторых отдельных потоков из сети, что дает больше возможностей, чем классификация трафика для учета данных. Тем не менее, в обоих случаях можно использовать параметры, основывающиеся на размерах пакетов. В тоже время следует избегать использования каких-либо параметров, основывающихся на времени (продолжительность потока и другие параметры). В дальнейшем, как правило, полагается, что характеристики потоков, основывающихся на размере пакетов в сети, не зависят от текущих условий. Другие атрибуты содержат имя протокола транспортного уровня, удаленные номера портов, количество пакетов, имеющих набор TCP флагов или номера. Количество атрибутов для классификации трафика не так важно, как для техника кластеризации. Тем не менее, важно избегать атрибутов, которые содержат конкретные значения только для небольшого количества случаев, принадлежащих к конкретному классу. Это может привести к переобучению классификатора и, также, не будет возможности идентифицировать неизвестные случаи.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

REFERENCES

1. Aamir, M., Zaidi, M.A., 2013. A survey on DDoS attack and defense strategies: from traditional schemes to current techniques. Interdisciplinary Inf. Sci. 19(2), 173-200.
2. Aamir, M., Zaidi, S.M.A., 2015. Denial-of-service in content centric (named data) networking: a tutorial and state-of-the-art survey. Security Commun. Networks 8 (11), 2037-2059.
3. Beitollahi, H., Deconinck, G., 2012. Analyzing well-known countermeasures against distributed denial of service attacks. Comput. Commun. 35 (11), 1312-1332.
4. Berkhin, P., 2006. "A survey of clustering data mining techniques". In: Grouping Multidimensional Data. Springer, pp. 25-71.
5. Boroujerdi, A.S., Ayat, S., 2013. "A, robust ensemble of neuro-fuzzy classifiers for DDoS attack detection", in. In: Computer Science and Network Technology (ICCSNT), 2013 3rd International Conference on, pp. 484-487.
6. Breiman, L., 2001. Random forests. Machine Learn. 45 (1), 5-32. "Content Delivery Network (CDN) and Cloud Computing Services | Akamai." [Online].
7. Available: https://content.akamai.com/us-en-PG11224-summer-2018- sotiweb-attack-report.html. Data Mining. [Online]. Available: http://www.stat.cmu.edu/ ryantibs/datamining/.
8. Davies, D.L., Bouldin, D.W., 1979. A cluster separation measure. IEEE Trans. Pattern Anal. Mach. Intell. 2, 224-227.
9. Du, Q., Fowler, J.E., 2008. Low-complexity principal component analysis for hyperspectral image compression. Int. J. High Perf. Comput. Appl. 22 (4), 438-448. 8 Bulletin of National University of Uzbekistan: Mathematics and Natural Sciences
10. Fitriani S., Mandala S., Murti M.A. "Review of semi-supervised method for Intrusion Detection System" in Multimedia and Broadcasting (APMediaCast) Asia Pacific Conference on, 2016, 2016, 36-41.
11. Gao Y., Feng Y., Kawamoto J., and Sakurai K., "A machine learning based approach for detecting DRDoS attacks and its performance evaluation," in Information Security (AsiaJCIS), 2016 11th Asia Joint Conference on, 2016, pp. 8086.
12. Gu, Y., Wang, Y., Yang, Z., Xiong, F., Gao, Y., 2017. Multiple-features-based semisupervised clustering DDoS detection method. Math. Problems Eng. 2017.
13. Hu, X., Knysz, M., Shin, K.G., 2011. "Measurement and analysis of global IPusage patterns of fast-flux botnets", in INFOCOM. Proc. IEEE 2011, 26332641.
14. Idhammad, M., Afdel, K., Belouch, M., 2018. "Semi-supervised machine learning approach for DDoS detection,". Appl. Intell., 1-16
15. Jollife, I., 2011. "Principal component analysis". In: International Encyclopedia of Statistical Science. Springer, pp. 1094-1096

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

BOSHLANG'ICH SINFLARDA SONNI O'RGANISHDA O'QUVCHILARNI FAOLLASHTIRUVCHI TA'LIMIY MATERIALLAR VA VOSITALARDAN FOYDALANISH

X. G'ulomova
Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

H. Bakiyeva
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti PhD

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang`ich sinfda o'quvchilarda miqdor bildirgan so`zlarning talaffuzi va imlosini o`zlashtirish, sonning turli shakllaridan nutqda foydalanish ko'nikmasini shakllantirishda kundalik materiallardan va o`quvchilarni faollashtiruvchi ta`limiy vositalardan foydalanish xususida so`z boradi.

**Kalit so`zlar:** sonlarning talaffuzi va ma`nosi, rim va arab raqamlari, sinf, "Oila" mavzusi, sonning leksik-semantik va grammatik xususiyati, sonni o`rganish bosqichlari.

ABSTRACT

In the state rassmatrivaetsya ispolzovanie jiznenno vajnyx materials i uchebnyx posobiy, aktiviruyushchix uchashchixsya v formirovanii umeniya upotreblyat razlichnыe formy chisel v rechi, ovladenii proiznosheniem i napisaniem kolichestvennyx shlov v nachalnoy

Keywords: pronunciation and meaning of numbers, Roman and Arabic numbers, class, "Family", lexical-semantic and grammatical features of numbers, stages of learning numbers.

KIRISH

Sonni o'rganish tizimi ham son haqidagi materialni leksik va grammatik tomondan sinfdan-sinfga o'tgan sayin boyitib, murakkablashtirib borishni nazarda tutadi.

Boshlang'ich ta`limda son uch yo'nalishda o'rganiladi:

1. Sonlarning talaffuzi va ma`nosi ustida ishlash.
2. Sonning grammatik shakllari ustida ishlash.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

3. Sonlarning imlosi ustida ishlash.

Son boshlang'ich sinflarda quyidagi izchillikda o'rganiladi:

– 2-sinfda nechta?, qancha? so'roqlariga javob bo'lib, shaxs va narsaning sanog'ini, nechanchi? so'rog'iga javob bo'lib, shaxs va narsaning tartibini bildirishi;

– 3-sinfda "Son – so'z turkumi" tushunchasi kiritiladi. O'quvchilarda son predmetning miqdorini bildirishini otga bog'lanib kelishi yordamida aniqlash ko'nikmasi o'stiriladi. Bularni o'rganishda sonning leksik xususiyatlariga asoslaniladi. Sonning leksik ma`nosi uni ot bilan bog'liq holda o'rganishni taqozo etadi.

– 4-sinfda sanoq va tartib sonlar, tartib sonlarning harf, rim va arab raqamlari bilan yozilishi, qo'sh undoshli sonlarning, grammatik shakllangan sonlarning (ikkov, o'ntacha, beshtadan) imlosi, sonlarning gramm, kilogramm, metr, litr, so'm, tiyin so'zlari bilan qo'llanishi va shu so'z bilan bitta so'roqqa javob bo'lishi o'rganiladi. Oldingi sonlarning otga bog'lanishi, so'roqlar yordamida sonni o'zi bog'langan so'z bilan ko'chirish ko'nikmalari o'stiriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shunday qilib, sonning leksik-semantik va grammatik xususiyati uni leksik va grammatik aspektda o'rganishni taqozo etadi. Son grammatika va imlo o'qitishdagi suhbat metodida, yarim izlanishli muammoli metodda, analitik (tahlil), sintetik (tarkib), induktiv metodlarda o'rganiladi. Bu metodlar son yuzasidan beriladigan tushunchalarning mohiyatiga, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasiga bog'liq holda tanlanadi. Agar o'quvchi son haqida ma`lum darajada bilimga ega bo'lsa, yarim izlanishli muammoli metod yoki suhbat metodidan; agar bola son haqida umuman tushunchaga ega bo'lmasa, induktiv va analiz metodlaridan foydalaniladi.

"Son" ustida ishlash dastur talabiga ko'ra 1-sinfdan boshlansa ham, uni o'rganish jarayoni, metodik jihatdan 4 bosqichga bo'linadi. "Son" boshlang'ich ta`limda elementar nazariy tushunchalar asosida amaliy o'rganiladi. Lekin **1-bosqich**ni to'liq ma`noda sonni amaliy o'rganish bosqichi deb nomlaymiz. Chunki bu bosqichda umuman nazariyasiz son ustida ishlanadi va bu 1-sinfning savod o'rgatish va 1-sinfning 2-yarmiga to'g'ri keladi. Bu bosqich soni o'rganuvchi keyingi bosqichlarga zamin tayyorlaydi.

Ma`lumki, savod o'rgatish davrida o'quvchilar bilan kundalik ishlar, rasmlar, predmetlar, mavzular yuzasidan og'zaki savol-javoblar o'tkaziladi. Masalan: "*Bugun nechanchi sana?, Biz nechanchi asrda yashayapmiz?, Bu yil nechanchi yil?, Darsga*

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

nechta o'quvchi kelmadi?, Bir yil necha faslga bo'linadi?, Yilning birinchi fasli qaysi?" yoki mantiqiy mashqlar ishlash bilan bog'liq holda: "*Xonadoningizda nechta uy hayvoni bor?, Nechta yovvoyi hayvon nomini bilasiz?"* kabi.

Mavzular bilan bog'liq holda, "Oila" mavzusida: *"Oilangizda nechta kishi yashaydi?, Nechta akangiz (yo ukangiz, yoki opa-singlingiz) bor?, Siz oilada nechanchi farzandsiz?, Nechanchi yilda tug'ilgansiz?, Hozir nechanchi sinfda o'qiyapsiz?"* yoki **O** tovushi va **O o** harfi bilan tanishtirishda: *Osmonda nechta oy bor?, Nechta yulduz bor?* (Bolani o'ylashga majbur qiladi), *Nechta yulduzning nomini bilasiz?"* kabi.

1-sinfning ikkinchi yarmida mashq ishlash paytida *"Gapda nechta* ***kim?*** *so'rog'iga javob bo'lgan so'z bor?, Nechta unli bor?, Nechta undosh bor?, Berilgan so'z nechta bo'g'inga bo'linadi?"* kabi savollarga javob olinadi.

Bu bosqichda aralash berilgan so'zlardan gap tuzdirish, mashq matnidan gaplar sonini, gapda so'zlar sonini, so'zdagi bo'g'in yoki tovush sonini aniqlatish, baozan tahlilni yozma tarzda bajarish (5 ta unli bor, beshta bo'g'in bor) kabi mashq turlari qo'llaniladi. Bunda *"Predmet (nomi)ga bog'lanib kelgan so'zga so'roq berib ko'r-chi?, U nimani bildiryapti?"* kabi savollardan foydalaniladi.

2-bosqich 2-sinfga to'g'ri keladi. Bu bosqichda asosan ikki vazifa bajariladi:

1. *Nechta?, qancha?* so'roqlariga javob bo'lib, shaxs va narsalarning sanog'ini: *nechanchi?* so'rog'iga javob bo'lib, shaxs va narsalar tartibini bildirgan so'zlar haqida elementar nazariy tushunchani shakllantirish;

2. Sonlarga so'roq bera olish, ularning nimani bildirishini ayta olish, ulardan foydalanib o'z fikrini aniq ifodalash, mazmunga mos holda sonlarni o'rinli qo'llash (*o'nta o'quvchi, o'ntacha o'quvchi* kabi) ko'nikmasini o'stirish, lug'atlardan foydalana olish qobiliyatini shakllantirish.

Bu bilim va ko'nikmalar mashqlar bajarish bilan mustahkamlab boriladi. Dastlabki mashqlar tayyor materialdan sonni aniqlashga va izohlashga qaratiladi, keyingi mashqlar esa fikrni va izlanishni talab etadi. Mashqlar muayyan izchillikda bir tizimni tashkil etishi lozim:

1. Ajratib ko'rsatilgan so'zlarga *nechta?, qancha?* so'roqlaridan birini bering, shu so'z nimani bildirayotganini ayting.

2. Ajratib ko'rsatilgan so'zga so'roq bering, nimani bildirishini ayting.

3. Sanoq (yoki tartib) bildirgan so'zlarni nechta?, qancha? (nechanchi?) so'roqlari yordamida aniqlang.

4. Sanoq bildirgan so'zlarni so'roqlar yordamida aniqlang.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

5. Nuqtalar o'rniga so'roqlarga mos so'z qo'yib o'qing.

6. Rasm asosida (matnni qayta hikoyalash asosidA.bog'lanishli nutq tuzing. Unda sanoq, tartib bildiruvchi so'zlardan foydalaning.

Mashqda qo'llanilgan sonlarning talaffuzi, imlosi va ma`nosi ustida ishlanadi. Ko'rinib turibdiki, mashq shartlari soddadan murakkabga tamoyiliga asoslangan.

3-bosqichda (3-sinf) "Son" tushunchasini shakllantirish hamda o'quvchilar nutqini yangi sonlar bilan boyitib borish, fikrini aniq ifodalash uchun gap va matn mazmuniga mos sonlar tanlash, ularni o'rinli qo'llash ko'nikmasi o'stiriladi.

"Son" tushunchasini shakllantirish o'quvchilarning shaxs va narsalarning sanog'ini, tartibini bildirgan so'zlar kategoriyalarini o'zlashtirish sifatiga bog'liq.

O'quvchilar bilimini yetarli darajaga keltirish maqsadida sonlar ishtirok etgan gaplar asosida kuzatish, aniqlash, guruhlash va umumlashtirish faoliyati ishga solinadi. Masalan: *"Maorifat xonasiga o'quvchilar keldilar. Ikkita o'quvchi 2-sinfda o'qiydi. 4 ta o'quvchi 3-sinfda o'qiydi".*

O'quvchilar o'qituvchining topshirig'i asosida *ikkita* (nechta?), *to'rtta* (nechta?) so'zlari sanoq, *ikkinchi, uchinchi* (nechanchi?) so'zlari tartib. bildirayotganini aniqlaydilar va ularni guruhlaydilar (sanoq bildiruvchi so'zlar, tartib bildiruvchi so'zlar). SHuning ichida umumlashtirish ham amalga oshiriladi. Sonning leksik ma`nolari bilan uning grammatik xususiyatlari ham qayd etiladi: *narsa, shaxs bildirgan so'zlarga bog'lanib keladi, tartib bildirgan so'z* ***-nchi, -inchi*** *qo'shimchasini oladi* va hokazo.

"Son – so'z turkumi" sifatida unga xos bo'lgan quyidagi xususiyatlar ajratiladi: A.shaxs; b) narsalarning sanog'ini, tartibini bildiradi va nechta?, qancha? so'roqlariga javob bo'ladi; v) gapda otga bog'lanib keladi; g) gapda ikkinchi darajali bo'lak vazifasida keladi.

Bu bosqichda og'zaki va yozma shakldagi ijodiy yozma ishlar (tabiat, yil fasllari, qushlar, hayvonlar, o'simliklar haqida kichik hikoya tuzish) o'tkaziladi, o'quvchilarning sonlardan o'rinli va savodli foydalanishlariga diqqat qaratiladi. Son bilan shakldosh so'zlar o'quvchilarga aniqlatiladi, ma`nosi izohlatiladi: *uch-uch, yuz-yuz, qirq-qirq* kabi.

4-bosqichda eng asosiy eotibor sonlarning imlosiga qaratiladi, yaoni sonlarning har bir qismini alohida yozish (etti, yigirma yetti), chiziqchasiz va chiziqcha bilan yozish *(7 o'quvchi, 7-sinf, X sessiya, 8-dekabr, 1992-yil)*, qo'shimcha qo'shilgandan keyin son o'zagidagi o'zgarishlarni yozuvda to'g'ri ifodalash *(ikki+ov=ikkov, yetti+ov=ettov, ikki+ala=ikkala)*, qo'sh undoshli sonlarning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

yozilishi *(ikki, yetti, sakkiz, o'ttiz),* sonlarning *gramm, kilogramm, metr, litr* so'zlari bilan qo'llanishi yangi bilim sifatida o'rgatiladi. Sonning 3-bosqichda o'rganilgan grammatik xususiyatlari bu bosqichda asosan mustahkamlanadi.

Metodik ishlar mazmuni shu vazifalarni bajarishga qarab belgilanadi. Gap yoki matnni o'rganishda, chiziqchalar o'rniga mos sonlarni qo'yib o'qish, gap tuzishda maqollar, topishmoq; matn tuzishda ertaklardan foydalanish tavsiya etiladi. Masalan:

_____ *o'lchab,* _____ *kes.*
_____ *yigitga* _____ *hunar oz.*
____ *ketib,* _____ *qoldi.*
Bir mayizni _____ *bo'lib yemoq.*
Pak-pakana bo'yi bor, _____ *qavat to'ni bor* va hokazo.

Sonlarni miqdor bildiruvchi so'zlar bilan almashtirish: 100 ta – ancha ko'p, 2 ta – kam, oz. Ularni ifodalashdagi farqni aniqlatish: ikki raqam bilan yoziladi, kam, oz so'zlarini raqam bilan yozib bo'lmaydi.

Sonlarning imlosiga doir mashqlarda raqamlarni harflar bilan ifodalash (2, 7, 8, 9, 11 - ikki...: 2+ov, 7+ala, 6+ov; 10 gramm, 100 so'm, o'n so'm...), harflar bilan yozilgan sonlarni raqamlar bilan (arab va rim) ifodalash (etti o'quvchi, beshinchi sinf, ikki ming birinchi yil, o'n to'rtinchi yanvar, 5-sinf, V sinf, 7 o'quvchi...) kabi topshiriqlardan foydalaniladi. Mashqlar asta-sekin murakablashtirib boriladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Boshlang'ich sinflarda sonni o'rgatish ot bilan bog'liq holda amalga oshiriladi. Sonning ot bilan bog'lanishi asosida o'quvchilar ko'p ma`lumotlarni ham egallaydilar.

Sonni o'rganish yakunida o'quvchilar quyidagi bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlari lozim:

1. Sonning sanoq va tartib ma`nolarini bildirishini.
2. Son nechta?, qancha?, nechanchi? so'roqlariga javob bo'lishini.
3. Son otga bog'lanib kelishini.
4. Son gapda ikkinchi darajali bo'lak vazifasida kelishini.
5. Sonlarni imlo jihatdan to'g'ri yozishni.
6.Og'zaki va yozma nutqda sonlardan to'g'ri va o'rinli foydalana olishni.
7. Sonlarga shakldosh so'zlar topishni.
8. Matndagi sonlarni boshqa miqdor bildiruvchi so'zlar bilan almashtirishni.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

Har bir grammatik mavzu bir necha darsda o'rganiladi. SHuning o'ziyoq o'qituvchilardan har bir darsda o'rganiladigan grammatik material tabiatidan kelib chiqib metod, usul va ish turlarini belgilab olishni, muayyan darslikdan kelib chiqib, darsning texnologik xaritasini ishlab chiqishni taqozo etadi.

Yangi grammatik materialni o'rganish darsining qurilishi 2-sinfda *"Sanoq va tartib bildirgan so'zlar"* mavzusi misolida quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. Yangi grammatik materialni o'zlashtirishni ta`minlash, o'quvchilarning oldingi bilimlarini aniqlash. Masalan, sanoq va tartib bildirgan so'zlarni o'rganish uchun *"Biz qaysi so'zlarga so'roq berishni o'gandik?"* (shakl va narsa, belgi bildirgan so'zlarga), *"Kim?, nima? so'roqlari qaysi so'zlarga beriladi?", "Qanday?, qanaqa? so'roqlari-chi?"* kabi savollardan foydalanish mumkin.

Sinf xattaxtasiga *"Tok ko'chati o'tqazilgandan keyin uchinchi yili hosilga kiradi"* gapi yoziladi. O'quvchilar yuqoridagi savollar asosida narsa bildiruvchi so'zlarni belgilaydilar:

Nima? - tok
Nima? - ko'chat
Nima? - hosil
Nima? - yil

Bu savol-javob yangi materialni ongli o'zlashtirishga o'quvchini tayyorlaydi.

2. O'quvchilarga bajariladigan ishlarning maqsadi e'lon qilinadi:

– Biz siz bilan gapdagi so'zlarga so'roq berishni va shu so'zning nimani bildirishini bilib oldik. Biz tahlil qilgan gaplarda baozi so'zlar qolib ketdi. Bu darsda biz shu so'zlarga so'roq berib, nimani bildirishini aniqlaymiz (*"uchinchi"* so'zining tagiga chizib ko'rsatiladi, qolgan so'zlarni ham keyin o'rganishlari aytiladi).

3. Yangi grammatik materialni tushuntirish. Yangi material tanlangan gaplarni grammatik tahlil qilish va xulosa chiqarish yo'li bilan tushuntiriladi. Tushuntirish izchil olib boriladigan ikkita ishdan iborat:

a) matn (ichki) tahlili: agar mavzu keng tushuntirishni taqozo etmasa, birinchi misolni tahlil qilish bilanoq xulosa aytib qo'ya qolinadi. Sanoq va tartib bildirgan so'zlar xuddi shunga to'g'ri keladi.

Keng va bir qancha muhim belgilarga ega bo'lgan grammatik material tushuntirilsa, unda bir nechta misol tahlil qilingach, xulosa chiqariladi (so'z o'zgartiruvchi qo'shimchalar, asosdosh so'zlar).

Sinf xattaxtasidagi misol yoniga yana gaplar yoziladi: *"Ekilgan tokdan yuz kilogrammgacha uzum hosili olinadi"*.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

O’qituvchi: – *Birinchi gapda yil so’zi orqali uchinchi so’ziga so’roq bering* (nechanchi yili?). *“Uchinchi” so’zi qaysi so’roqqa javob bo’lyapti?* (nechanchi?) *Yilning nimasini bildiryapti? Belgisini bildiryapti-mi?* (yo’q).

Bolalar javob berolmaydi.

O’qituvchi sinf xattaxtasiga quyidagi birikmalarni yozadi:

birinchi yili

uchinchi yili

ikkinchi yili

– *Tartib bo’yicha qaysi oldin turadi?* (1) birinchi yili; 2) ikkinchi yili; 3) uchinchi yili) *Ko’rdingizmi,* ***1-, 2-, 3-*** *yilning, narsaning (predmetning) tartibini bildiryapti.*

– *Siz nechanchi sinfda o’qiysiz?* (2-sinfda)

– *Siz qaysi sinfdan keyin turasiz?* (1-sinfdan)

Bu jarayonda stol ustiga predmetlarni qo’yib, ularning tartibini aniqlatish mumkin.

Bu so’zlar narsalarning tartibini bildirib, nechanchi? so’rog’iga javob bo’ladi, narsa, shaxs bildirgan so’zlarga bog’lanib keladi:

Strelka bilan ko’rsatiladi:

→ →

uchinchi yili *ikkinchi yili*

Ikkinchi gap tahlili orqali sanoq bildirayotgan so’zning so’roqlari, u bog’lanib kelayotgan so’z aniqlanadi:

qancha?

→

yuz kilogramm uzum

Yuz so’zi sanoq bildiryapti, *kilogramm* so’zi bilan birga *qancha?* so’rog’iga javob bo’lyapti, *uzum* so’ziga, yaoni narsa bildirgan so’zga bog’lanyapti.

b) xulosani shakllantirish: xulosa baozan o’quvchilar tomonidan, baozan o’qituvchi tomonidan shakllantiriladi. Uzoq muddatli tahlil va tushuntirishdan so’ng xulosani ko’pincha o’quvchilar shakllantiradi, yasaydi. Bu mavzuda o’qituvchi quyidagicha xulosa yasaydi: ***“Nechta?, qancha?*** *so’rog’iga javob bo’lgan so’zlar sanoqni,* ***nechanchi?*** *so’rog’iga javob bo’lgan so’zlar tartibni bildiradi”*.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

REFERENCES

1. Matchonov S., Bakiyeva, G`ulomova X., Yo`ldosheva Sh., Xolboyeva G. Boshlag`ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi. –T., Ishonch hamkor. 2021.
2. Matchonov S., G`ulomova X., Suyunov M., Boqiyeva H. Boshlag`ich sinflarda o'qish darslarini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish.–T.: Yangiyo'l poligraf servis, 2008. –224 b.
3. Ne'matov H., G`ulomov A., Ziyodova T. O'quvchilar so'z boyligini oshirish. (O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma.) –T.: RTIMM, 1995. –76 b.
4. Fuzailov S., Xudoyberganova M., Yo`ldosheva Sh. Ona tili. 3-sinf uchun darslik, –T.: O`qituvchi, 2019. –152 b.
5. G`afforova T., G`ulomova X. 1-sinfda ona tili darslari. –T.: Taffakur, 2007. –206 b.
6. Ikromova R., G`ulomova X., Yo`ldosheva Sh., Shodmonqulova D. Ona tili. 4-sinf uchun darslik, –T.: O`qituvchi, 2020. –160 b.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

ОЦЕНКА МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БОРЦОВ СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ВИДАХ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ ТУРОН

Норпулат Ширинович Бобомурадов
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта
Чирчик, Узбекистан (PhD)
norpulatbobomurodov06@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В работе проведена оценка морфо-функциональных показателей 31 борцов специализирующихся в видах спортивных единоборств как турон с учетом их весовых категорий. Функциональное состояние курашистов оценивается положительно по показателям физической работоспособности и максимального потребления кислорода (МПК) и МОК – минутного объема кровообращения. Выделена перспективная группа борцов юношеского возраста, функциональное состояние которых характеризуется высокими значениями PWC-170 и показателями МПК, МОК.

Ключевые слова: курашисты, показатели физической работоспособности, максимальное потребление кислорода, антропометрия, тотальные и парциальные размеры, особенности телосложения, весовая категория.

ASSESSMENT OF MORPHOFUNCTIONAL INDICATORS OF WRESTLERS SPECIALIZING IN THE TYPES OF MARTIAL ARTS TURON

ABSTRACT

The work evaluates the morpho-functional indicators of 31 wrestlers specializing in the national form of turonian, taking into account their weight categories. The functional state of the kurash wrestlers is assessed positively in terms of physical performance and maximum oxygen consumption (MOC) and MOC - the minute volume of blood circulation. A promising group of adolescent wrestlers was identified, the functional state of which is characterized by high values of PWC-170 and indicators of VO2 max, IOC.

Keywords: kurashists, indicators of physical performance, maximum oxygen consumption, anthropometry, total and partial sizes, physique features, weight category.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

ВВЕДЕНИЕ

В спортивных единоборствах актуальна проблема оптимизации подготовки спортсменов - единоборцев, которая базируется на анализе комплекса объективных данных о состоянии важнейших морфо-функциональных систем организма (Бойко В.Ф., Г.В.Данько, 2002, Неробеев Н.Ю., 2013, А.Н.Разумов, Коломиец О.И., 2011, Ципин Л.Л., Барникова И.Э., 2016,). Аргументированный поиск эффективных средств достижения высоких спортивных результатов при гармоничном развитии и сохранении здоровья на основе объективных и надежных показателей морфо-функциональных систем организма спортсменов является приоритетной проблемой современной спортивной науки. Инновация планируемого исследования обусловлена комплексным подходом к анализу педагогических, морфологических, физиологических маркеров общей и специальной работоспособности спортсменов специализирующихся по виду борьбы турон. Впервые в работе проведен анализ специфики борьбы турон и его значимость среди национальных и международных видов борьбы, выполненных на контингенте квалифицированных спортсменов находящихся на этапе спортивного совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В настоящее время наиболее изученными специализациями в спортивных единоборствах представляются такие дисциплины как греко-римская борьба, самбо, дзюдо, вольная борьба (Карелин , 2005,Ю.М.Ким, Л.П.Югай, 2005, Чой Сунг Мо, 2009, Уруймагов В.Б., 2009, Коломиец О.И., 2011, Похачевский А.А., 2011,Таймазов А.Б., 2017 и др.) В Узбекистане выполнены работы по национальным видам борьбы, в частности, по белбогли кураш, ферганский, бухарский виды, посвященные совершенствованию технико-тактической подготовки юных курашистов, в вопросах выбора методов проведения тренировок по курашу представлены работы Керимова Ф.А., 2002, Мирзакулова Ш.А.,2014, Боймурадова И.Х, Каримова Б, 2009, Мирзанова Ш.С., Ишмухамедова Т.Р.,2014). В связи с этим наименее изученным из видов кураша представляется борьба турон, где целый ряд вопросов остаются невыясненными. Проведенный анализ научной литературы показывает, что большинство работ по видам борьбы посвящены

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

методологическим аспектам управления спортивной тренировки включающей в себя физическую подготовку, а также ее разделы технической тактической и психологической подготовки.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений будет использован комплекс педагогических и медико-биологических исследовательских методов исследований. Для оценки физического развития будут использованы морфологические методы, в частности, на основе антропометрических методов исследования проведена сравнительная оценка телосложения борцов с учетом весовой категории. Результаты полученных исследований обработаны методами математической статистики с вычислением степени достоверности, среднего квадратичного отклонения, предусмотрено использование корреляционного анализа по формулам изложенным в пособии Толаметова А. А., Акбарова Б., 2010.

Оценка физического развития и функционального состояния борцов туронистов 16-19 лет с учетом весовых категорий.

В работе дана оценка функциональных показателей борцов, специализирующихся в борьбе турон. Борцы в возрасте 16-18 лет отличались по показателям физической работоспособности и МПК Результаты проведенных медико-биологических обследований позволяют считать, что в юношеской сборной команде по турону больший процент обследованных туронистов «практически здоровы». Из 23 обследованных нами борцов – туронистов 7 спортсменов продемонстрировали лучшие показатели кардиореспираторной системы и высокую физическую работоспособность, у 2х юношей обнаружены отклонения в ЭКГ, и у одного спортсмена повышенное артериальное давление. Показатели АД, ЧСС зарегистрированы в условиях покоя, во время выполнения нагрузки и после 5 минут – восстановления. По их величинам можно судить о выраженности утомления или перетренированности спортсмена. Экономизация функций сердечно-сосудистой системы у молодых туронистов проявляется более низкими показателями артериального давления крови в состоянии покоя. Показатели МОК после первой нагрузки теста PWC – 170 составили: 4.0 - 4.9 л/мин выявлены у 10 человек, от 5.0 до 5.9 л/мин также у 10 человек, от 6 .0 до 6.9 у 3 спортсменов. Восстановление показателей МОК установлено на 3 или 4 минуте после двух нагрузок и соответствовала первоначальному значению при покое, что свидетельствует о хорошей адаптации к нагрузкам и высоком уровне тренированности (табл.2). МОК или

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

минутный объем кровообращения является интегральным показателем насосной функции сердца и во многом зависит от ЧСС – частоты сердечных сокращений. В процессе систематических тренировочных воздействий МОК увеличивается, при этом ЧСС снижается. Так как обследуемая нами выборка спортсменов относится к юношеской возрастной группе, то можно прогнозировать, что с возрастом и развитием организма МОК ещё будет увеличиваться. Средние показатели физической работоспособности PWC – 170 колеблются в пределах 1434,97±197,44 кг/м/мин или - 237,19±34,72 ватт. Среди обследованных туронистов наиболее высокие показатели физической работоспособности по тесту PWC-170 установлены для 7 спортсменов, которые представляются наиболее перспективными, это спортсмены под номерами №6, №5, №19, №15, № 8, №23, №15 (табл.1.) У них показатели колеблются в пределах от 2094,4 до 1606,68 кг/м/мин, что намного выше, чем средние показатели борцов. Усредненные показатели МПК составили - $4,26 \pm 0,45$ л./мин, а относительные величины составили 62,6±7,19мл/кг/мин., что позволяет оценивать положительно аэробные способности спортсменов. Наилучшие аэробные возможности выявлены у самых перспективных спортсменов под № 5, №6.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведенный анализ антропометрических данных показал тенденцию к увеличению абсолютных и относительных размеров тела борцов-турон с возрастанием весовой категории у спортсменов. В зависимости от весовой категории изменяется параллельно и длина тела, затем следуют (в порядке значимости) длина ноги, руки, туловища, бедра, голени, плеча, длина кисти. Анализ парциальных размеров тела показал, что по значениям коэффициента вариативности все признаки можно разделить на 3 группы: признаки, которые в наибольшей степени подвержены изменчивости - это показатели всех 4 кожно-жировых складок взятых с задней поверхности плеча, под лопаткой, на боку и на животе, где показатель коэффициента вариативности колеблется от (υ=40.2 – 52.9%). Анализ тотальных признаков выявил изменчивость признака по массе тела по сравнению с длиной тела. Наименьший процент вариативности установлен, для длины тела. Так, коэффициент вариативности по длине тела составляет υ= 3.3%, а по массе тела υ=11.7% составил у тяжеловесов (табл.4). Следует отметить, что в зависимости от весовой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

категории выявлены незначительные различия в показателях длины руки и ноги между легковесами и средневесами. Так у легковесов длина руки 77.7 ±2.5, при υ=3.2%, длина ноги – 93.3±2.9 при υ=3.1%. У средневесов длина руки 77.3±3.7 при υ=4.8, длина ноги - 90.9±3.9, при υ=4.3%. Сафарова Д.Д. Тастанов Н.А. и др.,2003 показали, что длиннотные размеры тела находятся под жестким генетическим контролем и мало поддаются влиянию внешнесредовых факторов. В связи с полученными результатами, встает вопрос « За счет чего идет повышение длины тела у спортсменов с различными весовыми категориями? Нами проведен анализ длины туловища в исследуемых группах туронистов. Оказалось, что различие по длине тела обусловлено не только за длины ног, но и за счет длины туловища. Так у легковесов длина туловища составила 89.3±1.5 см при υ=1.7%; у средневесов - 94.0 ± 6.4, при υ=3.6%,и у тяжеловесов 94.5 ± 4.9 при υ=5.2%. Здесь прослеживается четкая тенденция повышения длины туловища. Следует отметить, что вариативность морфологических признаков большая у борцов тяжелых весовых категорий. Вместе с тем отдельные размерные признаки также (ширина плеч, ширина таза) у борцов сохраняют изменчивость в зависимости от весовой категории спортсменов. Так у легковесов ширина плеч составляет 35.7±14.5 при υ=4.5, ширина таза 27.8±1.0 при υ= 3.7. У средневесов ширина плеч – 45 ±2.9, при υ= 7.5, ширина таза 31.2±2.5, υ= 2.5. И наконец, у тяжеловесов ширина плеч равна 46.7 ±3.5, а ширина таза 33.5 ±2.3, то есть данные признаки изменяются в зависимости от весовой категории. Изменчивость признаков оценивающаяся как выше среднего установлена для обхватных размеров тела, в частности, обхвата плеча ,предплечья, бедра, голени, в частности, υ=18.7% для плеча, предплечья υ=18.6, обхвата бедра υ= -18.6%, обхвата голени υ= 23.6% . Больше всего на влияния средовых факторов реагируют обхватные размеры, определяющие массу тела. Большая вариативность признака – установлена для такого признака как -экскурсия грудной клетки υ=21.4%, что свидетельствует о различных значениях объёма грудной клетки, то есть данный признак характеризуется разнородностью. Одновременно с этим необходимо отметить, что величина кисти «туронистов» изменяется по-разному. Так, в весе от 48 до 55кг (у легковесов оценивается как короткая, 56 кг до 75 кг - она оценивается также как короткая, а с повышением веса свыше 76 кг. длина кисти возрастает.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

Изучение особенностей отбора по морфологическим признакам для занятий борьбой турон в различных весовых категориях позволили установить различия между борцами. Анализ полученных данных, позволил отметить, что у обследованных спортсменов, занимающихся борьбой турон не найдено различий в длине, голени, предплечья. Например, длина голени у легковесов 41.3±1.1, у средневесов – 42.5±3.9, у тяжеловесов 41.5±2.9. Длина предплечья составила у легковесов 27.3±2.1 при υ=2.8, у средневесов – 26.2±1.4 и у тяжеловесов 27.2±1.9. В данном случае как длина голени, так и длина предплечья не зависит от весовой категории и этот факт можно учитывать при спортивном отборе в турон. Исключения составили длина плеча и предплечья тяжеловесов, для которых длина плеч является превалирующей, в то время как величина длины предплечья как короткая. Кроме того, длина бедра у борцов легкого веса – 48±2.0, туронистов среднего веса (45.9±3.0), и у тяжеловесов – 47.3±3.4. Относительно длины ноги, то по мере возрастания весовой категории у туронистов она варьирует. Например, у легковесов и средневесов – туронистов этот признак отличается незначительно, а в тяжелых весовых категориях четко выявлены различия. Этот факт свидетельствует о том, что данные по пропорциям тела, по-видимому, оказывают наибольшее влияние не только на выбор технических действий, но и на структуру их выполнения. Значение вариативности массо-ростового индекса составило υ= 11.6%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функциональное состояние борцов по виду турон оценивается положительно по показателям физической работоспособности и максимального потребления кислорода (МПК). Выделена перспективная группа борцов юношеского возраста, функциональное состояние которых характеризуется высокими значениями PWC-170 и показателями МПК. Данную группу спортсменов можно рекомендовать для участия в соревнованиях международного уровня. Для изучения различий телосложения в исследуемой группе оценивались тотальные, так и парциальные размеры туронистов различных весовых категорий. Чтобы составить общую морфологическую картину борца – туриста в качестве интегративных антропометрических признаков можно выделить длину и массу тела, окружность грудной клетки, длину и обхват голени и предплечья, длину туловища. Таким образом, индивидуальные антропометрические признаки

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

могут оказывать влияние на проявление специальных двигательных качеств борцов.

REFERENCES

1. Абрамова Т.Ф., Никитина Т.М., Кочеткова Н.И. и др. Особенности телосложения в оценке функционального состояния спортсменов /Проблемы современной морфологии человека М:, : Мат. межд.конф. –2008 - С.127-129.
2. Керимов Ф.А. Теория и методика спортивной борьбы //Учебник. Т., 2001, - 245 с.
3. Сафарова Д.Д. и др. Фено-генотипические особенности формирования морфотипов у спортсменов различных специализаций на этапе повышения спортивного мастерства. //Педагогик таълим, 2003, №3, стр. 59-62.
4. Бобомуродов Н.Ш. Морфо-функциональные подходы к проблеме повышения спортивной работоспособности у спортсменов специализирующихся в дзюдо и в борьбе турон. Материалы конференции 2019, Физическое развитие студентов в современном мире 36-43,стр.
5. Светличная Н.К. Адаптивная физическяа культура и спорт [Тескт]: учебник / Н.К.Светличная. – Ташкент: «O‘zkitob savdo nashriyot matbaa ijodiy uyi», 2021 – 232 с.
6. Светличная Н.К. Интегральный подход в оценке функционального состояния занимающихся адаптивной и оздоровительной физической культурой // Материалы XXVI Международного научного Конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». – Казань, 2021. – С.412-414.
7. Светличная Н.К. Повышение эффективности применения средств адаптивной физической культуры и спорта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья // Сборник научных трудов XXIV Международного научного конгресса «Олимпийский спорт и спорт для всех». – Казань, 2020. – С.361-364.
8. Роль психологической подготовки паралимпийцев пауэрлифтиров высокой квалификации.
Фан - Спортга(илмий - назарий журнал) № 3, Чирчиқ, 2020
9. Особенности тренировочного процесса атлетов высокой квалификации в паралимпийском пауэрлифтинге. Фан – Спортга (илмий - назарий журнал) № 1, Чирчиқ, 2020

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

10.Sobirova L.B. 1-4 sinf o'quvchilarida skolioz kasalligini davolashda maxsus mashqlardan foydalanish samaradorligi Fan – Sportga (ilmiy - nazariy jurnal) № 2,CHirchiq, 2018 69-73-b
11.Abdiev SH.A. Tayanch-xarakat aparati shikastlangan yuqori malakali uloqtiruvchilarni mashg'ulot yuklamalarini rejalashtirish. fan-sporti (ilmiy-nazariy jurnal) №4 , Chirchiq, 2021
12.Бобомурадов, Н. Ш. Совершенствование управления соревновательной деятельностью высококвалифицированных борцов / Н. Ш. Бобомурадов, Б. У. Баракаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 9 (20). — С. 306-309.
13.Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Features of development of physical qualities in the process of sports training of students. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192/ (4225-4229 бетлар)
14.Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Структуры физической подготовленности курашистов "Вестник" науки и образования научно-методической журнал №4(82). Часть 2. 2020 (стр. 41-44)
15.Бобомуродов, Н.Ш. (2021). физическая реабилитация борцов с нарушениями в позвоночнике у квалифицированных борцов Academic research in educational sciences 2 (2), 874-879 стр
16.Бобомуродов, Н.Ш. (2021). Спорт мактаблари раҳбарларининг бошқарувчилик қобилиятини шакллантириш. Фан – спортга (илмий – назарий журнал), 2020 (8), 50-52.
17.Н.Ю Валиева, Р.Ф Одилов МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЭФФЕКТА ТОНУСНЫХ РЕФЛЕКСОВ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ С ПОМОЩЬЮ ФИТБОЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ Academic research in educational sciences 2/11/2021
18.Сабирова, З. Б. (2021). ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 973-979. doi:10.24412/2181-1385-2021-11-973-979
19.Р.С Саломов, М.Х Миржамолов – 2014 Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг спорт машғулотларига мослашиши. Ўқув услубий қўлланма
20.М.Х Миржамолов, У.Б Каттаев, Л.Б Давлетярова - Теоретические и практические проблемы развития …, 2015 АДАПТИРУЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

21.Валиева Н.Ю.Рейтинговый уровень упражнений специально двигательной подготовки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменовAcademic research in educational sciences (ARES) 2020/11 ISSUE 3 1266-1271

22.М.Х Миржамолов, Р.Ф Одилов, Д.Р Зокиров - Актуальные проблемы физической культуры и, 2020 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

ПОВЕСТЬ «ЖЕНЯ – ЧУДО XX ВЕКА» ТАТЬЯНЫ ЕСЕНИНОЙ

Ким Эмма
Магистрантка Чирчикского государственного педагогического института

Александра Валерьевна Екабсонс
Научный руководитель, Доцент кафедры русского языка и литературы
Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению повести Татьяны сениной «Женя – чудо XX века», опубликованной в 1962 году в журнале «Новый мир». **Цель данной статьи**: рассказать широкой читательской аудитории о малоизвестном произведении дочери известного русского поэта Сергея Есенина, раскрыть актуальность данной повести в современной литературе XXI века . Также основной **целью** данной исследовательской статьи является – определить место данного произведения в ряду русскоязычной литературы Узбекистана в 60-е годы прошлого столетия. В статье использован описательный метод исследования, сравнительный метод и метод контекстного анализа.

Ключевые слова: Татьяна Есенина, наука, повесть, «Женя –чудо xx века», Ташкент, русскоязычная литература Узбекистана.

THE POETICS OF THE HUMOROUS STORY "ZHENYA IS A MIRACLE OF THE TWENTIETH CENTURY" BY TATIANA YESENINA

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the novel by Tatiana Yesenina "Zhenya - the miracle of the twentieth century", published in 1962 in the magazine "New World". **The purpose** of this article is to tell a wide readership about the little-known work of the daughter of the famous Russian poet Sergei Yesenin, to reveal the relevance of this story in the modern literature of the XXI century. Also, the main purpose of this research article is to determine the place of this work among the Russian-language literature of Uzbekistan in the 60s of the last century. The purpose of this article is to analyze the characters, plot, theme, idea and problems of the story.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

The article uses a descriptive research method, a comparative method and a method of contextual analysis.

Keywords: Tatiana Yesenina, science, novella, "Zhenya is a miracle of the twentieth century", Tashkent, Russian-language literature of Uzbekistan.

ВВЕДЕНИЕ

Татьяна Сергеевна Есенина – дочь известного русского поэта Сергея Есенина во время Второй Мировой войны была эвакуирована с мужем и сыном в Узбекистан, который стал ее второй Родиной. Здесь она вместе с семьёй прожила полвека, работала журналистом в газете «Правда Востока», в издательстве «Фан», воспитывала детей, впоследствии и внуков, здесь 5 мая 1992 года была и похоронена, на Боткинском кладбище города Ташкента. Дочь Есенина, милая Таня,
Поражающая сходством с отцом,
Целовать кто, счастливый, станет
Дорогое России лицо?
Впечатленья язвят, тревожат,
Нанизаться на душу спешат.
У неё и челка Сережи,
И, наверно, его душа… [1]

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Так описал филолог В.М. Богдан-Березовский в 1929 году дочку Сергея Есенина, отметив её поразительное сходство с отцом. И действительно, по воспоминаниям научного сотрудника «Музея Сергея Есенина» в Ташкенте Б.А.Голендера, знавшего писательницу и журналистку лично и довольно близко, внешне Татьяна была очень похожа на своего знаменитого отца. Работая в периодических изданиях, Татьяна Есенина, по свидетельству её коллег Валерия Бирюкова и Георгия Димова, с которыми она тесно дружила, зарекомендовала себя как очень честный и справедливый журналист, выступавший против любого проявления лжи и несправедливости. Она печатала фельетоны, которые отличались злободневностью, остротой и быстрой реакцией на все ситуации. Татьяна Есенина написала замечательные, но мало кому известные повести: юмористическое произведение «Женя – чудо XX века», повесть «Летающий совхоз» и «Лампу лунного света», а также

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

мемуары о своём знаменитом отце Сергее Есенине и матери известной актрисе Зинаиде Райх. По воспоминаниям филолога Сергея Зинина, Татьяна Есенина не любила слушать и рассказывать анекдоты, но была в восторге от смешных житейских историй. Известный факт, что Татьяна в течение 20 лет проработала шеф-редактором биологического отделения в издательстве «Фан» («Наука»). По роду своей деятельности она ежедневно знакомилась с монографиями, докладами по биологии и зоологии узбекских учёных. То, что многие научные работы наших соотечественников заняли достойное место в бывшем всесоюзном, а на сегодняшний день и российском каталоге, несомненно, «заслуга Татьяны-ханум Есениной» [1; с.214].

О своей юмористической повести Татьяна вспоминала: «Воспользовалась свободой: дети выросли, а внуков ещё не было, вот и написала» [2; с.35]. Есенина очень трепетно душевно и с глубокой любовью относилась к своей повести. Это произведение в кругу своих друзей она называла ласково: «Мой Женя…». Так в письме к Л.Устиновой, чтобы узнать о мнении литераторов в Москве, на «Мосфильме», автор писала: «Лидочка, дорогая! Что же сказали твои инженеры о моём «Жене»? Мне до смерти интересно» [2; с.35].

Впервые повесть вышла в свет в 1962 году в журнале «Новый мир» под руководством известного поэта А.Твардовского. Позже её опубликовали в Чехословакии, по ней была задумана экранизация художественного фильма на студии «Мосфильм» в Москве. Автор даже написала сценарий. Однако из-за проблем со здоровьем, Есенина не могла поехать в Москву, вследствие чего художественный фильм не был отснят.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Повесть состоит из двух частей, которые разбиты на главы. Гротеск является основным приемом построения повести. В 60–е годы произведение, опубликованное на страницах журнала «Новый мир», несомненно, заслуживало внимания литературных критиков и вызывало живейший интерес со стороны читательской аудитории. «Женю – чудо XX века» читал сам Константин Симонов и восторженно отзывался о ней: «…в повести много здорового юмора», а ещё Симонов отметил самобытное дарование Есениной, подчёркивал, что писательница унаследовала талант от своего известного гения-отца. Рецензент Л.Ершов, прочитав дебютное произведение Т.Есениной сказал: «…в повести показана вполне реальная атмосфера духовно-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

нравственного неблагополучия, морального растления…»[3; с.36]. Однако была и жёсткая категоричная критика детища Татьяны Есениной. Её обвиняли в простоте сюжета, в том, что её герои поверхностны и не вызывают никакого интереса. К примеру, критик Юрий Идашкин написал следующий отзыв о персонажах повести «…Как убоги все эти персонажи, лишённые малейших примет индивидуальностей!» [4; с.70]. Конечно, подобный отзыв говорит лишь о субъективном взгляде критика, о его поверхностном понимании произведения «Женя – чудо XX века», в котором с виртуозным мастерством раскрыты вечные темы: добра и зла, справедливости и подлости, а также пророческое видение автора на многие лета вперед о создании живого человека в искусственных лабораториях. Более того Б.А.Голендер, филолог и друг Татьяны Есениной, утверждает: «Критика на поветь была обусловлена предвзятым и несправедливым отношением к поэту Сергею Есенину в 1960-е годы. Это отношение проецировалось и на Татьяну, и на её повесть «Женя - чудо XX века», достоинство которой так старательно пытались преуменьшить критики. Как вспоминала Т.Есенина, в Москве, куда она отправила свою повесть для экранизации, на «Мосфильме», рецензенты попросили её объяснить «социальную направленность», которая обязательно должна была содержать воспитательную функцию для советского человека. Но повесть Есениной была написана «для души», по её собственному признанию. Так о чём же сатирическая повесть «Женя –чудо xx века»? Свершилось ли чудо, о котором пыталась рассказать миру дочь известного русского поэта Сергея Есенина? 1962 год…Время, когда наука только начинает набирать свои обороты. Американские космонавты высадились на Луне в 1969 году, 1978 год-это год появления первого эмбриона в условиях эко-оплодотворения, 1984 год-год клонирования млекопитающего, то насколько пророческой оказалась небольшая по своему объему повесть о создании человека в искусственной лаборатории. «Я заметил, что кто-то помахал мне рукой. …Машет мне далёкий Евгений Александрович. Почему я раньше не замечал его? Потому что раньше он сидел …в миллионах световых лет от нас. Потом он перепрыгнул на Венеру. Скоро он переберется на Луну, а оттуда до нас рукой подать. Я сам подам ему руку, чтобы легче было спускаться. Я верю, что так и будет, я очень верю в науку» [5; с.67]. Такими знаменательными пророческими словами заканчивается юмористическая повесть «Женя – чудо XX века». Сюжет произведения затрагивает одну из интереснейших и животрепещущих на

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

сегодняшний день тем: создание искусственного человека, его право и место в обществе обычных людей. Каким должен быть искусственно созданный сверхчеловек? Как его воспримут окружающие люди? Способен ли он любить и ненавидеть? Какие нравственные качества должны быть заложены или «зачипированы» в «химическом» искусственно созданном человеке? Есть ли у такого человека будущее? Именно такими вопросами задаётся герой повести ветеринар Сергей Васильевич, вынашивающий фантастическую идею создания из биологических клеток настоящей модели живого человека. «Это должен быть красивый, здоровый, нормальный человек…Надо творить, а не снимать копию», - так говорит Сергей Васильевич журналисту [5; с.67].

Главный герой произведения – это газетчик, можно утверждать , что это прототип самой писательницы Татьяны Есениной, которая, как известно, полжизни проработала в газете и специализировалась в основном на фельетонах и обладала превосходным чувством юмора. Главный герой-журналист, как и сама Есенина, очень проницателен, с юмором реагирует на трудные жизненные ситуации, высмеивает глупость и ханжество окружающих его людей, которые оказываются беззащитны перед сильнейшим оружием-смехом. Герой находится в центре всех событий, помогает нуждающимся, как делала сама автор в настоящей жизни, не лезет в карман за словом. Он разоблачает плагиатора Грушняка, высмеивает Поймакина-начальника милиции, вступает в споры со своим начальством и пытается уберечь ценный экземпляр «искусственного» человека Женю от катаклизмов настоящей несправедливой действительности. Женя Смирнов –высокий блондин с голубыми глазами, с виду обычный молодой человек. В финале повести становится понятно, что Женя - вовсе не «химический» человек, а настоящий, сын секретаря председателя райкома и племянник ветеринара. Критик Л.Ершов в статье «В ожидании чуда» указал на то, что у положительного Жени Смирнова слишком много противоречий. Однако в этом и есть особенность этого персонажа, который меняется, ищет смыслы, влюбляется, становится на защиту слабых, сомневается в выборе и в своих действиях, снова становится на путь поиска смысла жизни. Женя очень молод, поэтому противоречив, но в этом его и особенность. Главное черта героя - это его неравнодушие к людям, Женя не может пройти мимо тех, кому нужна помощь. В повести немного действующих лиц, но каждый персонаж, вопреки утверждению Юрия Идашкина, очень колоритен. Здесь мы встречаем загадочного Петра

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

Кирилловича, не брезгающего взятками, использовавшего свое служебное положение в коррумпированных целях, о котором Есенина с иронией пишет, «что фамилии и должности его никто не знал». Здесь мы видим и мелкого хулигана Веньку Бубнового Валета, который связан с таинственным Петром Кирилловичем, начальника стройтреста Гурьева, прикрывающегося громкими лозунгами о коммунизме и строящего себе и своим родственникам респектабельные дома за счёт государственного бюджета. Здесь и бездарный наглый Грушняк, который «сообразил что изобретение можно отнять, украсть, можно примазаться в соавторы» [5; с.67]. Он занимает особое место в повести, т.к. против него направлена львиная доля сарказма автора. Описывая Грушняка, Есенина подчёркивает наглость и напористость людей, пытающихся всеми правдами и неправдами за счёт чужого таланта и труда, купаться в лучах незаслуженной славы. Повесть, несмотря на свой небольшой объём, очень многопланова. Например, автор размышляет и приходит к выводу, что современные люди идут по пути к обществу без читателей. «А вдруг все будут плясать и писать? Нельзя, чтоб все писали. Надо, чтоб кто-то и читал» [5; с.67]. Есенина с долей грустного юмора говорит о потере интереса к чтению. Тематика повести разнопланова: борьба добра и зла, присутствует любовный треугольник – два центральных положительных персонажа влюбляются в одну и ту же девушку – медсестру Машу, раскрывается тема дружбы, тема наушничества, которое было так распространено в 60-е годы прошлого столетия в период Советского правления. Есенина описывает нам негативные явления 60-х годов со здоровым юмором, отчего повесть читается на одном дыхании. В повести также присутствует социально-бытовой конфликт, который возникает на почве столкновения двух центральных персонажей: Жени Смирнова и газетчика с обществом. Это и злобные соседи, принципиально отравляющие жизнь друг другу, это и столкновения рассказчика с бюрократизмом в редакции, с подкупными органами милиции, с начальством, не желающим брать на себя ответственность за смелые печатные публикации. Автор ставит перед читателем проблемный вопрос: что ждёт человечество в будущем? Каким должен быть человек будущего? Какие нравственные ориентиры у человека XX столетия, который потом перешагнет в XXI век? Таким образом, Есенина касается идейно-нравственного типа проблематики и заставляет нас оглянуться вокруг и посмотреть на себя со стороны. Знаменательны слова автора, заканчивающие повесть: «Я верю в науку». С

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

наукой автор была напрямую связана в течение долгих лет, в неё она верила, ей отдала часть своей жизни. Однако суть и актуальность произведения не в этом. Голос Татьяны Есениной, дочери своего известного отца Сергея Есенина, воспевавшего берёзовую Русь, уверенно говорит нам из XX столетия, что настоящее чудо - это не научные открытия, не сверхъестественный фантастический сверхчеловек. Финал повести Татьяны Есениной отчётливо раскрывает тайну. Настоящее чудо – это мы с вами, обычные люди, живущие по простым Человеческим законам.

REFERENCES

1. Сергей Зинин. Татьяна Есенина-дочь Сергея Есенина. –Ташкент, 2008. –С. 214.
2. Вулис А. //Правда Востока: Воспоминания о Т.Есениной // . Ташкент, 2008.- № 8 – С . 34-35.
3. Л.Ершов «В ожидании чуда».-Наш современник.-1962
4. Ю.Идашкин «Несостоявшееся чудо» . - Октябрь.- 1962. С.70.
5. Т.Есенина «Женя –чудо xx века» Новый мир.-Ташкент.-1962

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

ЎҚУВЧИЛАРНИ КРЕАТИВ ТАДҚИҚОТЧИЛИК ВА КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ж. А. Хамидов
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти
катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқувчиларни креатив тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини танқидий фикрлаш орқали ривожлантириш мазмуни, таълимнинг иновацион технологиялари робототехника, моделлаштириш, конструкциялаштириш, дастурлаштиришни ўргатишда танқидий фикирлаш қобилятининг аҳамияти ва уни шаклланиш жараёни тўғрисида сўз юритилган.

Калит сўзлар: тадқиқотчилик, робототехника, касбий кўникма, танқидий фикрлаш, мантиқий фикрлаш, ахборотларни йиғиш, диспозиция.

ABSTRACT

This article discusses the content of developing students' creative research and professional skills through critical thinking, the importance of innovative thinking technologies in teaching robotics, modeling, design, programming, critical thinking skills and the process of its formation

Keywords: research, robotics, professionalism, critical thinking, logical thinking, data collection, disposition.

КИРИШ

Жаҳон таълим тизимида фан ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланиш, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ҳамда барқарор ривожлантириш мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этишнинг муҳим омили бўлиб бормоқда. АҚШ, Россия, Англия, Жанубий Корея, Япония каби давлатларда, юқори технологик тайёргарликка эга рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ривожланишнинг асосий йўналиши сифатида қаралиб, таълимда инновацияларни, шу жумладан, робототехника, моделлаштириш, конструкциялаштириш, дастурлаштириш, 3Д-лойиҳалаштириш ва виртуал муҳандисликни ўргатиш юзасидан назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикасида шаклланган узлуксиз таълим тизими баркамол шахс ва малакали мутахассисни тайёрлаш жараёнининг самарали ташкил этилишини таъминлашга хизмат қилади. Узлуксиз таълим тизими доирасида фаолият олиб борувчи мактабдан ташқари таълим муассасаларида STEAM фанлар, танқидий фикрлаш ва ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш компетенциялари ва малакаларининг ривожланишига алоҳида урғу беришни ҳисобга олган ҳолда, замонавий рақамли иқтисодиёт талабларига жавоб берадиган кадрлар тайёрлаш муаммолари бугунги кун вазифаларидан бирига айланмоқда.

Ҳозирги кунда мактабдан ташқари таълим жараёнида баркамол шахсни тарбиялаш, мактабдан ташқари таълим фаолиятига қўйилаётган ижтимоий буюртма илғор хорижий тажрибалар билан уйғунлаштирилмаганлиги ҳамда таълим мазмунини янгилаб бориш зарурати; замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш орқали болаларни индивидуал ривожлантиришга қаратилган дастурлар ва услубий материаллар, ўқувчилар касб – ҳунар тайёргарлигини ривожлантириш етарли даражада таъминланмаганлиги; ўқувчилар эгаллаётган билим ва кўникмаларининг касбий фаолиятда талаб этиладиган кўникма ва малакалар даражасига мувофиқ эмаслиги тадқиқ этилаётган муаммонинг долзарблигини белгилайди.

Ўқувчилар касб – ҳунар тайёргарлигини такомиллаштиришда STEAM таълимни амалиётга тадбиқ этиш орқали ўқувчилар тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини ривожланитиришнинг иновацион технологиялари кенг тадбиқ этилмаган бўлсада танқидий фикрлашга ўргатиш зарурлиги, ўқувчилар тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини ривожлантириш востаси сифтида қаралмоқда.

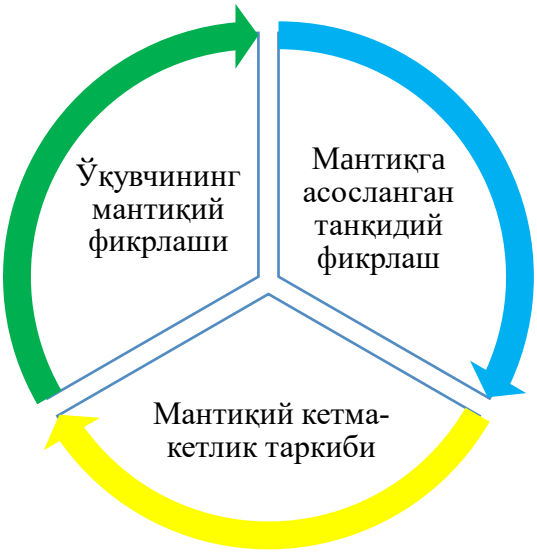
Ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўрагатиш деганда нималар назарда тутилади. Танқидий фикрлаш нима? Танқидий фикрлаш - бу маълумотни объектив таҳлил қилиш ва асосли хулоса чиқариш қобилиятини англатади. Бу маълумотлар, фактлар, кузатиладиган ҳодисалар ва тадқиқот натижалари каби манбаларни баҳолашни ўз ичига олади.

Танқидий фикрлаш - бу хулоса чиқариш учун далилларни таҳлил қилиш. Мураккаб мавзулар ва объектлардаги далилларни рационал, скептик, холис таҳлил қилиш ёки баҳолашни ўз ичига олган бир нечта турли хил таърифлардир. Танқидий фикрлаш - бу ўқувчини ўзини ўзи бошқариш, ўзини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

ўзи тарбиялаш, ўзини ўзи назорат қилиш ва ўзини ривожлантиридиган фикрлашдир. Бу қатъий мукаммал шартлар ва улардан оқилона фойдаланишни назарда тутади. Бу самарали мулоқот ва муаммоларни ҳал қилиш қобилиятлари, шунингдек, маҳаллий эгоцентризмни ва социоцентризмни енгиш мажбуриятини олади.

Танқидий фикрлаш изчилиги ва ўқувчилар тафаккурининг мантиқий фикрлашида танқидий фикрлашнинг боғлиқлигини қуйидаги чизмада акс эттириш мумкин.



Дарс ва дарсдан ташқари фаолият давомида ўқувчилар тамонидан олиб бориладиган машғулотлар кўпинча тадқиқотчиликга йўналтирилган бўлиб бунда ўқувчининг мустақил ҳаракатланишда, унга берилаётган топшириқлар ва уларни ечимини топишда ўқувчининг мантиқий тафаккурини ривожлантириб бориш ва танқидий фикрлашига йўналтириш доимо муаммо бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда замонавий дунёда касб – ҳунарга тайёрлаш, ўргатиш бир томонлама ёндашув асосида олиб борилиб бир нечта янгидан янги касблар ҳосил қилинди, буларга мисол қилиб АТ мутахассиси, роботехника, мехатроника ва муҳандислик касбларидир. Ушбу касбларни ўрганишда ҳамда мураккаб технологик жараёнлар, операцияларни бажаришда ўқувчиларнинг дастурлаш, йиғиш, бажариш, ишга тушириш ёки технологик кетма-кетликни уддалай олиш кўникмаларининг ўзи етарли бўлмай балки, тадқиқотчилик кўникмалари ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда. Бунинг учун ўқувчилар танқидий фикрлашни мунтазам ривожлантириб бориш таълаб этилмоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки таълим олиш мобайнида ўқувчиларнинг кўникма ва қобилятларни ривожлантиришда аксарият тадқиқотчилар кўникма ёки қобилиятдан ташқари танқидий фикрлашни ҳам тан олишмоқда. Бу эса диспозицияларни ўз ичига олади. Ушбу тушунчанинг келиб чиқиши 1985 йилда олиб борилган тадқиқот ишларида танқидий фикрлаш қобилияти “бажариш ва уддалай олиш” қобилиятидан фарқ қилишини тан олинган бўлиб танқидий фикрлаш қобилияти деган тушунчани тасдиқловчи эмпирик далиллар ҳам пайдо бўлади ва ажратмалар аслида алоҳида объектларга хослиги ўз исботини топган. Ушбу фикрлар ҳар хил муносабат ёки одатлар сифатида ташланган. Фасионе танқидий фикрлаш ҳолатларини қуйидагича белгилайди "Шахсларга, воқеаларга ёки шароитларга нисбатан бўлган муносабат ёки уларга муносабат билдириш учун доимий пайдо бўладиган ички мотивлардир. Тадқиқотчилар шунга ўхшаш тўпламларни аниқлашга ҳаракат қилиб танқидий фикрлашни вужудга келтирадиган бир неча сабаблар ва омилларни асослаган. Масалан, энг тез-тез такрорланадиган танқидий фикрлаш ҳолатларини ўз ичига оладиган қобилият турлари қуйдагилардир:

- очиқ фикрлаш қобилияти;
- адолатли фикрлаш қобилияти;
- сабаб излашга мойиллик қобилияти;
- қизиқувчанлик қобилияти;
- хабардор бўлишни хоҳлаш қобилияти;
- мослашувчанлик қобилияти;

Бугунги кунда бир неча ғарб олимлари Фасионе, Эннис, Байлин ва бошқалар тамонидан танқидий тафаккурни аниқлаш борасида кўплаб тадқиқотлар олиб борган бўлсада, кўпчилик тадқиқотчилар тамонидан танқидий фикрлаш “кўникмалар ва мулоҳазалар”ни ўз ичига олади деган фикрга қўшилишмоқда. Танқидий мулоҳаза юритиш нуқтаи назарини унинг меёрларида кўриб чиқиш керакми деган хулосага боришмоқда 1990 йилда Америка файласуфлар уюшмаси (АПА) бир муросага келиш учун танқидий фикрлайдиган тадқиқотчилар гуруҳини тузиб келгусидаги тадқиқот ҳаракатларига ёрдам берадиган танқидий фикрлашни аниқлаш топшириғини беришган. Гарчи кўпчилик мутахассислар диспозициялар муҳим таркибий қисм эканлигига келишиб, улар муайян ҳаракатларга қарши чиқиб, бу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

танқидий фикрлаш таърифи доирасидаги диспозициялар деб ҳисоблашган, баъзилари шу фикрларга асосланиб шунчаки мақтовга сазовор рол ўйнайди ва бу қарашларни қўллаб-қувватловчи бошқалар ҳам норматив ролга эгадир деб ҳисоблайди.

Ўқувчилар тадқиқотчилик ва касбий кўникмаларини ривожлантиришда танқидий фикрлашга ўргатишнинг бир неча шакллари мавжуд бўлиб шулардан муҳандислик тўгаракларида қуйдагиларни ўргатиш мукин:

Ахборотларни йиғиш: Кўпгина ўқувчиларимиз мутлақо нотўғри қарорлар қабул қилишади, чунки улар ўз фикрини тўғри деб билишади. Бундай хатоларга йўл қўйишига сабаб уларнинг кам маълумотларга эга эканлиги ёки аксинча билимларни янада мустаҳкамлашга интилмаслигидадир. Шунинг учун ҳозирги замонимиз қанчалик тез ривожланаётганлигини ҳисобга олган ҳолда мавжуд барча ахборотларни тўплаб уларни таҳлил қилиш.

Кузатиш: Бу ерда қанчалик ўқувчиларни қизиқувчан бўлишлигидадир. Ҳар доим бизнинг кўзимиз остида бўлган нарсаларга эътибор бермаслигимиз ва биз уларни одатдагидек қабул қилганлигимиздадир. Бундан ташқари, бу нафақат объектлар, балки бизнинг ва бошқаларнинг хатти-ҳаракати, турли хил истеҳзоли вазиятлар ва механизимларнинг ғайриоддий тузилишлари бўлиши мумкин. Кузатганимизда, бизнинг ички ҳисётимиз бир мунча вақт сезмаслиги ва кўзларимиз кўрган нарсаларга реакция билдирмаслиги.

Адабиётлар билан ишлаш: Тўғри хулоса чиқариш учун биз мантиқни ўрганишингиз керак. Унинг ўз қонунлари, истиснолари ва қарама-қаршиликлари бор, аммо шунга қарамай, ҳар қандай мунозарада фикримизни исботлашнинг ажойиб усули ҳисобланиб, бошқа ўқувчиларнинг баёнотларидаги номувофиқликни пайқашни ўрганиш ва вазият имкон берса уларга муносабат билдириш.

Рационализация: Бу онг қонунларини қўллашни англатади: индукция, дедукция ва аналогия. Ушбу воситалардан фойдаланиб, биз аргументни баҳолаб, унинг кучли ва заиф томонларини топишимиз мумкин.

Эслаш: Мунтазам равишда муаммонинг тафсилотларидан бир қадам орқага қайтиб бутун жараёнларни эслаш ва нимани билиб олганимизга ва қандай тажрибага эга эканлигимизга эътибор бериш.

Ижодкорлик: Бу бизга нафақат ижоднинг моҳиятини тушунишга, балки машқлар орқали янада ижодий бўлишга ёрдам беради. ТРИЗ ёки STEAM каби

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

методлардан фойдаланиш, улар бизга муаммоларга тизимли ёндошишга ёрдам беради.

Таснифлаш ва кетма-кетлик: Ахборотни тахлилдан ўтказишни ўрганиш учун элементлар ва ғояларни хусусиятларига кўра гуруҳлаб ва тартиблаб чиқиш. Ақлий имкониятлардан фойдаланиш.

Таққослаш ва тахрирлаш: Икки ёки ундан ортиқ объектлар, вазиятлар, муаммолар қандай ўхшаш ёки турли хил эканлигини аниқлашни ўрганиш. Афзалликлар ва камчиликларнинг рўйхатини тузиб, сўнг бирини танлаш.

Сабаб ва оқибатни таҳлил қилиш: Қизиғи шундаки, кўп ўқувчилар сабаб ва оқибатни ажрата олмайдилар. Шунинг учун, бизнинг биринчи қадамимиз сабаб ва натижани аниқлаш қобилияти бўлади. Баъзида сабаб ва таъсир бир-бирига боғлиқ бўлмаслиги мумкин - демак, биз бирор нарсани ҳисобга олмаган бўлишимиз мумкин.

Синтез: Олдиндан кутилмаган натижага эришиш учун турли хил маълумотларни тўплаш ва уларни бирлаштириш.

Баҳолаш: Муаммонинг икки ёки ундан кўп ечимини топишни ўрганиш ва қайси бири яхшироқ эканлигини баҳолаш.

Башоратлаш: Бу ўқувчиларни безовта қилмайдиган мураккаб жараён. Улар “таҳлил қилиш” га бир неча сония вақт сарфлайдилар ва келажакка асосланиб қарор қабул қиладилар. Бундай қилмаслик, маълумотларни диққат билан йиғиш ва таҳлил қилиш орқали илмий ечимларни тўплаш. Албатта, минглаб омиллар мавжуд бўлиб барчасини ҳисобга олишимиз мумкин.

Устуворлик: Вақтни бошқаришни ўрганиш, нима учун вақтимизни сарфлашимиз ва нимага сарфланишини тушуниб олиш. Унутмаслик керакки, фойдасиз нарсага сарфланган вақт ишнинг самарадорлигини йўқотиш мумкин.

ХУЛОСА

Ушбу кўникма одатда умумлаштирувчи ва якуний ҳисобланади. Биз аниқ нимани тушунганимизни, қандай тажриба орттирганимизни, қандай хулосалар чиқарганимизни ва буларнинг барчасини умумлаштиришни билишимиз кераклигини ўрганиш.

Катта эҳтимол билан ўқувчилар ушбу кўникмаларни бир вақтнинг ўзида ўзлаштира олмайди. Бироқ, биз буларни яхшироқ қарор қабул қилиш ва жасорат билан ҳаракат қилиш учун уларни умумлаштиришимиз мумкин. Ҳар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

бир ўзлаштирилган кўникма ўқувчиларнинг фикрлаш тарзини сезиларли даражада ўзгартириши мумкин.

Фикрлашнинг турли хил усуллари мавжуд, аммо уларнинг ҳеч бири муаммоларни танқидий фикрлаш каби ҳал қилишда самарали эмас. Унинг ёрдами билан биз ҳиссий онгни ва ҳиссиёт даражасини кўтаришимиз, шунингдек, когнитив бузилишлар ва эгоцентризмнинг олдини олишимиз мумкин.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 сентябрдаги “Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4467-сонли қарори.

2. Толипов Ў.Қ. Олий педагогик таълим тизимида умуммеҳнат ва касбий кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг педагогик технологиялари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Тошкент: 2004. – 314 б.

3. Facione, P. A. (2000). The disposition toward critical thinking: Its character, measurement, and relationship to critical thinking skill. Informal Logic, 20(1), 61-84.

4. Facione, Peter A., 1990 a, Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction, Research Findings and Recommendations Prepared for the Committee on Pre-College Philosophy of the American Philosophical Association, ERIC Document ED315423.

5. Adams, C.A. (2013), Sustainability reporting and performance management in universities: Challenges and benefits. Sustainability Accounting, Management and Policy Journal Vol 4 Iss 3, pp. 384-392

6. Hauser, S.M. (2000), “Education, ability, and civic engagement in the contemporary, United States. Social Sciences Results, Vol. 29 No 4, pp.556-582

7. Pardabaev J.E. ““STEAM” - Education as an innovative approach to the development of vocational training for students” // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 3, 2020. ISSN 2056-5852

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Д. О. Калдыбаева
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

А. В. Каландарова
Студентка Чирчикского государственного педагогического института
kalandarovaaleksandra884@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Инновационные методы обучения - это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «преподаватель-обучающийся», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения учебного материала. В 21 веке произошло очень много изменений в развитии образования, даже по сравнению с 20 веком. Если в конце 20 века интернетизация и цифровые технологии только начали проникать в обучение, то в настоящее время обучение строится именно на этих принципах. Это все меняет наш образ жизни, способы общения, образ мышления, социальные навыки и социальное поведение.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, инновации в обучении, контроль, объективность, тест, субтест.

TESTING AS AN INNOVATIVE METHOD OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

ABSTRACT

Innovative teaching methods are teaching methods that imply new ways of interaction "teacher - student", a certain innovation in practical activities in the process of mastering educational material. In the 21st century, there have been many changes in the development of education, even in comparison with the 20th century. If at the end of the 20th century, internetization and digital technologies only began to penetrate into education, then nowadays education is based on these principles. It all

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

changes the way we live, the way we communicate, the way we think, social skills, and social behavior.

Keywords: Russian as a foreign language, innovation in teaching, control, objectivity, test, subtest.

ВВЕДЕНИЕ

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека. Они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Этот процесс нуждается в управлении.

Какие же причины являются главными для внедрения инновационных технологий в образовательный процесс?

1) Компетентность подхода;
2) Необходимость внедрения методов, являющихся ведущим фактором образовательного процесса;
3) Формирование системы непрерывного и индивидуального образования и самообразования.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Педагогические инновации – это инновации в педагогической деятельности, изменение в содержании и технология обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности.

Инновационный процесс – это комплексная деятельность по созданию, развитию, использованию и распространению инноваций. В наше время широко внедряются аудио и видео записи, компьютерные программы, дистанционное обучение, и здесь обязательно нужно овладеть информационными технологиями, особенно это относится к преподаванию русского языка.

Особенностями инновационного обучения являются: 1) работа на опережение; 2) открытость к будущему; 3) направленность на развитие личности; 4) обязательное присутствие элементов творчества; 5) сотрудничество и взаимопомощь.

Инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в новых методиках преподавания, применение информационных ресурсов и демонстрационного оборудования. А также большую роль в инновации играет уже установившаяся форма работы как тестирование, которое является

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

средством обучения и контроля. Под тестами понимается система тестовых заданий, которые создаются с целью выявления специальных способностей учащихся, измерения уровня знаний, оценивание результатов, достигнутых в процессе обучения. Это очень удобная форма контроля, она позволяет всем учащимся работать одновременно и в одинаковых условиях.

Тест в переводе с английского – испытание, проба, исследование. Он должен отвечать следующим требованиям: надежность, объективность.

В нашей стране они появились не так давно. Они предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, самоконтроль.

История возникновения и использования теста уходит вглубь веков. В первом тысячелетии до нашей эры в Египте, Вавилоне, Индии, Китае использовались системы конкурсных испытаний, предназначенных для отбора персонала на правительственные должности. Но научная разработка диагностических методик началась в 19 веке под воздействием запросов медицины, психологии, педагогики, а затем и промышленного производства. Диагностика начала развиваться. Все современные тесты построены на основе статистической теории измерений.

Тесты не отрицая и не заменяя собой другие формы работы могут служить хорошим к ним дополнением.

Тестовые задания должны быть разного уровня по степени сложности. Их условно можно поделить на уровни А, Б, В.

Уровень А – задания, которые рассчитаны на усвоение основных понятий.

Уровень Б – задания, требующие размышления.

Уровень В – задания, требующие творческого исполнения.

Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от сложности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Первым критерием оценивания должен быть объем учебного материала. Главное достоинства теста – большой охват учащихся, а также при тестовом опросе можно охватить большой объем материала. Тесты задают направление мыслительной деятельности учащихся. Они выполняют следующие функции: социальная функция- определяет соответствие достигнутых учащимися умений и навыков; образовательная функция – закрепляет и систематизирует знания; воспитательная функция – формирует положительные мотивы обучения;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

развивающая функция – развивает память, внимание, мышление; контролирующая функция – помогает учителю получить информацию о достижении своих учеников; функция творческого роста учителя – позволяет учителю выявить свои достижения, недостатки и ошибки.

На уроках русского языка можно использовать следующие виды тестов: тесты со свободным выбором ответа, предполагающие заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений, правил; тесты, альтернативные, которые требуют истинность или ложность утверждения; тесты, предполагающие выбор ответа из нескольких вариантов; тесты, которые ведут к созданию схемы графиков; тесты с картинками.

Для решения языковой проблемы в обучении русского языка как неродного существуют специальные тестовые задания для определения уровня владения русским языком. Учащийся способен воспринимать информацию в социально-бытовой и учебной сферах общения. Он может изучать грамматические правила, лексику, темы базового уровня.

Для успешного выполнения тестового задания обучающийся должен знать: 1) имя существительное, род, число, падеж; 2) местоимение; 3) имя прилагательное, род, число; 4) спряжение глаголов; 5) имя числительное; 6) наречие; 7) предлоги; 8) союзы и союзные слова; 9) простые предложения; 10) сложные предложения.

Наиболее эффективными при обучении русского языка, как иностранного, являются клоуз- тесты и экспресс – тесты.

Клоуз-тест – это прием восстановления текста, в который вставляются пропущенные слова или словосочетания. Суть клоуз-теста: учащимся предлагается текст объемом 100 – 400 слов, в котором пропущенны отдельные слова или словосочетания. Этот текст можно восстановить только лишь за счет того, что учащийся понимает контекст. Например: В лесу цветут душистые …. Щебечут …. Летают над поляной ….

При работе с клоуз-тестом важно выдерживать принцип «от простого к сложному». Начинать можно с текстов, в основе которых одно-два высказывания, затем переходят к более сложным текстам. Иногда можно включить такое задание: вставить в текст подходящие по смыслу глаголы. Например: Воробей (что сделал?) … в форточку. Он (что делал?) … по столу и … крошки. Войдёт кто-нибудь в комнату, он (что сделает?) … на форточку и … . (Слова для справок: прыгал, влетел, клевал, улетит, прыгнет).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

При преподавании русского языка как иностранного, тексты должны иметь простую для понимания структуру. Например, обучающимся можно предложить отрывок из текста К. Паустовского «Был конец ноября» :Несколько дней … холодный дождь. В саду … мокрый ветер. В четыре часа дня мы уже … лампы. Кот … весь день и … во сне, когда темная вода … в окна.

Для организации работы с клоуз-тестами необходимо придерживаться этапности. На первом этапе работы с текстом необходимо прочитать его с пропусками, затем нужно провести обобщающую беседу по содержанию. Затем обучающиеся самостоятельно заполняют пропуски. На следующем этапе работы с клоуз-тестами по обучению русскому языку как иностранному нужно зачитать текст без пропусков для восстановления смысловой целостности.

Методика работы с клоуз-тестом сводится к тому, что этот вид работы направлен на формирование не только текстовой компетенции, но и информационной и языковой компетенции. Этот метод позволяет осуществлять подготовку к написанию изложения и сочинения.

Для обучения русскому языку как неродному возникает необходимость определить уровень владения языком каждого обучающегося, найти их слабые места. Для этого подходят экспресс – тесты. Выполнение таких заданий занимает 5-7 минут. Одновременно можно использовать различные варианты одного и того же теста для учащихся одной группы, находящихся на разных стадиях освоения языка. Эти тесты позволяют проследить динамику освоения той или иной закономерности языка каждым обучающимся.

Экспресс – тесты применимы в отношении всех компонентов языковой способности: лексики, грамматики.

Простейший тест определяет способность образовывать слова в форме множественного числа. Например: заяц – зайцы, девочка – девочки, жук – жуки, ручка – ручки, тетрадь – тетради, дневник - ….

На первом этапе используют одушевленные существительные в сочетаниях с притяжательным местоимением мой или моя. Например: кошка – моя кошка, баран – мой баран, собака – моя собака, корова - …, ягненок -…, бык - ….

Можно также использовать сочетания неодушевленных существительных мужского рода второго склонения и женского рода первого склонения, а также существительные в форме множественного числа. Например: подобрать существительные шапка, ключик, монеты, перчатки, монета, рюкзак к прилагательным золотой, голубые, голубая, золотая, голубой, золотые.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

Нужно быть уверенным в том, что обучающиеся знакомы со значением тех слов, которые использованы в тесте.

Следующий этап предполагает применение неодушевленных существительных среднего рода. Например: подобрать прилагательные интересная, интересный, интересные, зеленая, зеленые, зеленое к существительным трава, сказки, дерево, фильм, листья, книга.

Следующий этап предполагает возможности использовать в экспресс – тестах неизменяемые неодушевленные существительные и частотные существительные, относящиеся к третьему склонению. Можно также вводить в задания дополнительные задачи, например, подобрать антонимы к словам, представленным в тексте.Например: закончить высказывание, подобрав слово с противоположным значением: Малина сладкая, а лимон ____. Слон большой, а мышь ____. Чай горячий, а мороженое ____. Трава низкая, а дерево ____. Ворона серая, а какаду ____.

Экспресс – тесты можно варьировать, применяя к учащимся так, как это необходимо учителю.

Также можно применять субтесты, например, «говорение» (на основе виртуального восприятия). Например, составить сюжетную историю по иллюстрациям русских народных сказок, выбрать изображение, которое больше всего подходит к названию.

Субтест «аудирование» проводится без визуальной поддержки и направлен на проверку правильного аудиовосприятия. Можно давать короткие стихи, потешки или песенки.

Субтест «чтение» предлагает короткие тексты. Тест содержит вопросы с несколькими ответами открытого типа.

Субтест «письмо» - в нем отмечается правильность написания. Например, нужно подписать поздравительную открытку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тестирование как форма контроля знаний заняла прочную позицию в процессе обучения языкам.

Тесты не столько контроль и оценка знаний и практических умений обучающихся, сколько диагностика состояния обучающихся, выявление возможных затруднений с приемами лингвистики, пробелов, знаний орфографии и пунктуации. Многие задания предполагают обязательное

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

обращение обучающихся к различных словарям, другие – стимулируют интерес к получению дополнительных сведений о языке и языковой системе.

Благодаря тестам у обучающихся развивается общая эрудиция и культурно-речевые навыки.

REFERENCES

1. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М., 2003.
2. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. — М.. 1982.
3. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009
4. Савельев А.Я. Педагогические технологии // ВО в России, №2, 2000.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

СВОЕОБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПРОЗЫ УЗБЕКИСТАНА

Оксана Николаевна Воитова
Джулдызай Орынбасаровна Калдыбаева
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области
silverbelt@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются русская проза в Узбекистане, ее становление и развитие. Новаторство, которые предлагают современные русскоязычные писатели. Связь между культурой, современностью и литературой.

Ключевые слова: русская проза, Союз писателей, русскоязычные писатели ,литературные сайты

ABSTRACT

This article examines Russian prose in Uzbekistan, its formation and development. Innovation offered by modern Russian-speaking writers. The connection between culture, modernity and literature

Keywords: Russian prose, Writers' Union, Russian-speaking writers, literary sites

ВВЕДЕНИЕ

Для начала давайте окунемся в историю появления русского языка и прозы в Узбекистане. Как же, все-таки, русский язык появился в Центральной Азии и стал толчком просвещения?

Это случилось не так давно — в девятнадцатом веке, в эпоху всемирной колонизации. Трудно сказать точно, кто первым принес русское литературное слово на бывшую территорию Туркестана, как тогда называли область, где объединялось несколько стран Центральной Азии, которые сегодня нам известны как Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Центральная Азия привлекает многих деятелей науки и культуры богатой историей, географией, множеством еще малоизученных этносов, и конечно, многовековым собранием удивительных памятников литературы.

Но одним из первых узбекских писателей русский язык и культуру оценил Фуркат, уроженец Коканда (1858 г.). Много путешествуя, он проявил особый интерес к деятельности русских меценатов в Ташкенте, читал и восхищался произведениями Пушкина, Крылова, Толстого. Фуркат был прогрессивным человеком, талантливым и жаждущим приобщения своего народа к мировым знаниям, к мировой культуре. В своих стихах ташкентского периода (1889 — 1890 гг.) он с восторгом рассказывает о ярмарке в Ташкенте, о концертах, пишет поэму «Суворов» по просмотренному спектаклю. Одной из основных тем его творчества стала дружба народов. Время показало, что эта тема актуальна всегда. Народ, закрытый для общения с другими народами, не только сам теряет широкий пласт знаний, но и остается для мирового сообщества невидимкой, неким туманом, за которым только единицы могут разглядеть глубину и значимость его культурного наследия.

После этого, большой всплеск русской литературы в Узбекистане происходит во время Второй мировой войны. Центральная Азия становится вторым домом для Анны Ахматовой, Владимира Луговского, Алексея Толстого, Всеволода Иванова, Корнея Чуковского. Василий Ян, Михаил Шевердин пишут в Узбекистане новые исторические романы — «Александр Невский», «Санджар Непобедимый», Анна Ахматова пишет «Поэму без героя». В Ташкенте вся творческая интеллигенция первыми читает рукопись Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита», которую привезла во время эвакуации его жена Елена. В Узбекистане, начиная с советского периода, литература издается на русском и узбекском языках. До 1926 года в узбекской литературе использовалась арабская графика, затем ввели латиницу — яналиф (новый тюркский алфавит на основе латинских букв). В мае 1940 года яналиф был заменен на кириллицу с добавлением нескольких дополнительных букв. Вновь смена алфавита на латиницу в Узбекистане произошла в 1991 году. Но типографии по сей день продолжают издавать книги, как на латинице, так и на кириллице.

В 1983 году в Ташкенте работают 11 книжных издательств: «Издательство литературы и искусства им. Гафура Гуляма», «Ёш гвардия»,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

«Фан», «Узбекистан», «Укитувчи» и др. Только издательством литературы и искусства им. Гафура Гуляма в 1981 году выпущено 249 наименований книг общим тиражом 9 миллионов 142 тысячи экземпляров. Каждая книга выходит тысячными тиражами! Выпуск литературы происходит на двух языках — русском и узбекском. И в том, и в другом случае используется кириллица.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Из всего этого возникает еще один вопрос. Много ли русскоязычных писателей в Узбекистане?

Всем известно, что русская литература развивается в Узбекистане благодаря организации Союза писателей. На сегодняшний день члены Союза писателей Узбекистана, которые пишут на русском языке, составляет 28 человек. Еще около десяти вполне сложившихся писателей, которые публикуют свои работы и за пределами республики.

Приблизительно двух десятков молодых писателей посещают семинар, который ведет председатель Совета по русской литературе СП Узбекистана Алексей Устименко. Работают несколько творческих объединений, в основном поэтов и бардов.

Официальные встречи проходят ежемесячно в Союзе писателей, на заседаниях Совета по русской литературе, не ограничивающий число присутствующих, а рад всем писателям которые там присутствуют.

По инициативе и силами именно фантастов создан сайт Совета по русской литературе «Русское слово» — http://slovo.nx.uz

Для того чтобы литература развивалась на мировом уровне, литераторы должны меняться, прогрессировать новыми талантливыми авторами. Процесс передачи традиций и накопленного опыта должен происходить постепенно. На сегодняшний день творчество молодых авторов возникает без активного контакта с Советом по русской литературе. Многие писатели обмениваются опытом с молодыми. На уровне государственного объединения литераторов, то есть Союз писателей Узбекистана, новые имена авторов, пишущих на русском языке известны.

Стоит отметить что благодаря, конкурсу литературных произведений, который проводится Советом с 2018 года, публикации работ авторов на страницах газеты «Леди», журнала «Звезда Востока» показывают нам то, что приток молодых авторов, пишущих на русском языке, есть и не мало! Можно

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

назвать около двадцати имен, среди которых Марат Байзаков, Наталья Белоедова, Мария Красовская, Анита Элив, Екатерина Попова, Светлана Ярцева, Александра Поварич, Александр Евсеев. Кроме Ташкента, в городах Самарканд, Навои, Чирчик есть авторы, пишущие на русском языке и прозу, и поэзию.

Мы с уверенностью можем сказать, что Русская литература в Узбекистане в настоящее время развивается в основном благодаря интернету и возможности показать свой талант и свое творчество на страницах социальных сетей, на персональных или литературных сайтах, а также путем участия в литературных конкурсах, проводимых Советом по русской литературе.

Несмотря на это для прогресса в полном его смысле необходимо творческое общение писателей, с одной стороны — настоящих мастеров прошедших все этапы творчества и ставших поистине гением литературы, и с другой — начинающими писателями, которые в поиске знаний, пробуют новые этапы самовыражения, но не имеют достаточного писательского опыта.

Также вниманию посетителей сайта представлены имена современных нам писателей и поэтов Узбекистана, чьи произведения – это основа современной узбекской литературы.

В поэзии Хуршида Даврона (род. 1952) лидирует дух свободы и независимости. В его поэтических книгах можно увидеть неповторимые примеры единства места и времени, личности и общества, мира и поэзии. Он восхваляет судьбу, трагедию, участь тюркских народов, радуется их счастью и сопереживает им в их несчастье. Лирический герой поэта живёт непросто, но зато жизнь его наполнена духовными поисками, по сути – это нескончаемый процесс восхождения души.

Проза Тагая Мурада (1948–2003) — россыпь драгоценных камней, оживший орнамент. Выдающийся мастер узбекской прозы, переведённый на европейские языки; писатель, обновивший древний среднеазиатский дастан – сказание, сочетающее фантастику и реальность, юмор и трагедию. Его прозу не спутаешь ни с какой другой, он создал свой сказочный стиль, полный степного воздуха, сочного языка, живых характеров. Проза, заставляющая вспомнить Шукшина, Айтматова, Думбадзе – и при этом совершенно самобытная.

Миры современного узбекского русскоязычного писателя Сухбата Афлатуни (Евгения Викторовича Абдуллаева загадочны, как миражи в пустыне. Они искусно маскируются под реальность, но, как только читателю

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

кажется, что он приблизился и готов погрузиться в обычный, конкретный жанр, автор развеивает пелену, и оказывается, что стереотипы здесь не работают. Многослойный сюжет романов Афлатуни объединяет истории духовных исканий, память поколений и любовную линию с ярким и живым национальным колоритом. С другой стороны, за эти годы появилось, как я уже отмечал выше, много интересных молодых авторов, и конечно, происходят какие-то поиски собственной идентичности в быстро меняющихся условиях.

Из известных авторов, которые проживают в Узбекистане и активно публикуются в России и других странах ближнего и дальнего зарубежья, нам бы хотелось прежде всего назвать Алексея Устименко и Сухбата Афлатуни (он же — Евгений Абдуллаев).

А из авторов, которые переехали в Россию из Узбекистана, в первую очередь, мы бы хотели назвать Вадима Муратханова и Санджара Янышева. Они занимаются переводами с узбекского на русский язык. Хотелось бы отметить, под редакцией Санджара Янышева в 2009 году в Москве был издан замечательный сборник современной поэзии Узбекистана «Анор».

Конечно, в первую очередь стоит вспомнить, такие известные сообщества, как «Ферганская школа» и «Ташкентская школа». Последняя была основана тремя замечательными поэтами Сухбатом Афлатуни, Вадимом Муратхановым и Санджаром Янышевым, развивая литературную жизнь Узбекистана. Что касается Ферганской школы, то получивший практически мировое признание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кроме этого, можно отметить все тот же литературный семинар при СП Узбекистана, дом-музей Анны Ахматовой «Мангалочий дворик», лито «Данко», клуб авторской песни «Арча». Портал узбекской литературы. Автор проекта Давронбек Тожиалиев несколько лет собирал необходимые материалы, чтобы систематизировать их и познакомить читателей с многогранным наследием узбекской литературы. Произведения авторов разбиты по разделам «Узбекская литература» (история развития), «Проза», «Поэзия», «Драматургия», «Фольклор» и так далее.

1. Русское слово

Литературный сайт Совета по русской литературе Союза писателей Узбекистана. Желающие могут не только прочитать произведения

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

заинтересовавших их авторов, но и узнать о важных событиях литературной жизни Узбекистана. Библиотека сайта устроена удобно - выбрав нужного автора, вы можете прочитать его произведение. На сайте есть архив радиопрограммы «Литературная гостиная». Автор и ведущая — Наталья Юдина.

2. Журнальный зал

Литературный интернет-проект, на сайте которого собраны номера русских «толстых» литературно-художественных и гуманитарных журналов. Здесь можно найти поэтов, которых советовал почитать Евгений Абдуллаев, — Наталью Белоедову и Вадима Муратханова.

REFERENCES

1. Энциклопедия «Ташкент», Главная редакция Узбекской Советской Энциклопедии, Ташкент, 1984 г.
2. Энциклопедия «Узбекская ССР», Главная редакция Узбекской Советской Энциклопедии, Ташкент, 1981 г.
3. Статьи интернет-ресурса «Википедия»
4. Сайт Совета по русской литературе «Русское слово»http://slovo.nx.uz/
5. Литературный сайт «ZIYOUZ»https://www.ziyouz.uz/

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-942-945

РЕАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Джулдызай Орынбасаровна Калдыбаева
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области
silverbelt@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются два главных вопроса. Первый – изучение сущности нового реализма как художественного течения в русской литературе 2000-х годов и сопоставление с классическим реализмом. Второй – новый реализм в творчестве Сергея Шаргунова.

Ключевые слова: новый реализм, неореализм, литература, жанр.

ABSTRACT

This article discusses two main issues. The first is the study of the essence of new realism as an artistic trend in the Russian literature of the 2000s and comparison with classical realism. The second is the new realism in the work of Sergei Shargunov

Keywords: new realism, neorealism, literature, genre.

ВВЕДЕНИЕ

Литература конца XX – начала XXI в. в России сложна и необычна. Существует огромное количество материала по ее изучению, но до сегодняшнего дня так и не решены спорные вопросы, к которым относятся функционирование современного реализма.

Реализм в русской литературе появился в первой половине XIX века и продолжает оставаться ведущим направлением. В высказывании Б. Пастернака «Реализм не есть нечто такое, что может пониматься как направление, реализм – это сама природа искусства, ее сторожевой пес, который не дает уклониться от следа, проложенного ариадниной нитью» [1,с. 267– 277].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Реализм в литературе – это направление, изображающее действительность такой, какая она есть без каких-либо преувеличений.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-942-945

В русской литературе реализм возник в 1830 году, а расцвета достиг к середине XIX века. Развитие реализма в русской литературе в первую очередь связывают с именами А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя. А.С. Пушкин является основоположником реализма. Именно они были одними из первых писателей, которые перешли от романтизма к реализму. Реалисты стремились описать действительность такой, какая она есть, стремились найти правду и справедливость.

В конце XIX и начале XX века реализм в русской литературе терпит кризис, так как о себе заявило новое направление – символизм. В XX веке появляется понятие неореализм, которое обозначает «ложь». Писатели данного направления отказывались от традиций классического реализма.

Неореализм ярко проявился в прозе И.А. Бунина. Жанры неореализма повесть и рассказ. Меняется герой в новой литературе. Герои в реализме анализируют мир как вокруг себя, так и внутри себя.

Если героев XIX века согревала надежда на будущее, то у сегодняшнего героя отсутствует надежда, вера в будущее, душа героя беспокойная. В XIX веке герои реализма — это типичные образы, которые находились в типических обстоятельствах, это были великие люди. В современной литературе герои поменялись, это – наркоманы, бомжи, убийцы, воры, женщины легкого поведения.

В современной русской литературе тип «маленького человека» остается таким, каким был в XIX веке, т.е. тот, у которого бесцельная жизнь, скучные будни, чувство постоянного одиночества.

Изменяется жанровая специфика современного реализма, появился интерес к таким жанровым формам как манифест, автобиография, эссе, роман в рассказах. Ведущим жанром в литературе была повесть. Роман практически исчезает.

Современные писатели изображали народ, который постоянно страдал, мучился, находился в положении нищеты.

В современной литературе постоянно идет поиск положительного героя, который хочет вырваться из темного мира, где царит ужас современности, где вокруг убийцы, наркоманы. На примере произведения «Ура!» С. Шаргунова, видно, как главный герой зависит от наркотиков, сигарет, но признается, что все это губит человека.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-942-945

Реализм — это «вечное стремление к земной реальной действительности», что означает «утверждение конечного во имя бесконечного», романтизм — «вечное стремление и проникновение за пределы земной реальности» и, значит, «отрицание конечного во имя бесконечного» [2, с.63].

«Новый реализм» в первую очередь противостоит постмодернизму. С. Шаргунов в своих статьях высказывал мнение, что он относил свое творчество также к постмодернизму.

Как известно, С. Шаргунов является одним из самых современных писателей, он основоположник «нового реализма». Писатели «нового реализма» изображали время, соответствующее социальной действительности, проявляли интерес в основном к социальной тематике.

Герой нового реализма — «странник, скиталец, неприкаянная душа» — находится с миром в романтическом конфликте. «Он не принимает законы и структуру мира, а потому становится в нем неустроенным. Способов самореализации немного: личная автономия, уход в себя, либо взрыв, бунт, открытое противоборство» [3, с. 6]

«Новый реализм — это, может, и не самое удачное определение, зато важный поворот в литературе, а именно возвращение интереса к реальности, к жизни. С одной стороны, наследуя старому доброму критическому реализму, а с другой — впитав авангардные приемы, постмодернистские практики и отзываясь на современные реалии, такой реализм вправе называться именно новым. Я не могу себя строго причислить к какому-то направлению. Главное — писать книжки, которые будут хорошими. Поскольку определение «новый реализм» все-таки довольно условное и часто охватывает авторов жанрово и стилистически разных, то новые реалисты, наверное, прежде всего собратья по духу, по настроению, по какому-то стремлению к новизне, твердости, искренности. Не думаю, что новый реализм себя исчерпал, но он должен усложняться. От исповедей и очерков, то есть от прямой трансляции личного опыта, многие уже перешли к психологически достоверным романам. Это важно и нужно» – Сергей Шаргунов [4, с. 47].

Важным новаторством повести является появление нового героя. Шаргунов не называет своего героя положительным, это герой, который представляет собой поколение 90-х годов XX века.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-942-945

В творчестве Шаргунова часто говорится о наркотиках, алкоголе, криминале. Иногда появляется ненормативная лексика, демонстрируя стремление «нового реализма» к своеобразной «низовой правде». В повести Ура» автор осуждает алкоголь, курение, считает их психической зависимостью. Стоит отметить, что произведение является автобиографичным. Главный герой по имени Шаргунов не обладает супер способностями, это обычный человек, который соответствует своему обществу, что характерно для современного реализма. «Ура!» многие критики упрекали в излишнем пафосе, в позерстве, но в этом и заключен неклассический психологизм повести, написанной от лица современного 20-летнего молодого человека. «Я смогу работать, как весело и исправно работал лет в семнадцать» [5, с. 159].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что реализм никогда не уйдет из художественного творчества, так как без этого направления невозможно представить современную литературу. Главная цель для современных писателей – описать современную действительность без каких-либо приукрашиваний, без фантастики. Направление реализм зависит от социальной действительности, в которой творят писатели. Начиная с эпохи античности, авторы часто гиперболизировали образы, общество, но постепенно все изменилось.

REFERENCES

1. Несмеянова О. Цикл “Беседы о реализме”. Цит. по: Келдыш В.А. Русский реализм начала XX века. – М.: Наука, 1975. – С. 267– 277
2. Косарева Л. А. Русская литература XX века: учеб. пособие / Л.А. Ко-сарева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с.
3. Лейдерман Н.Л. Современная русская литература: в 3-х кн. Кн. 3: В конце века (1986–1990-е годы): учеб. пособие / Н.Л. Лейдерман, М.Н. Липовецкий. – М.: Эдиториал УРСС, 2011. – 216 с.
4. Шаргунов С.А. Ура! // Новый мир. – 2002. – № 6 [Электронный ресурс] — URL: http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/6/shar.html (дата обращения 12.02.2014).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

Е – ДИДАКТИКА КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ НЖЕНЕРИЯ В ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ

Еркин Тойлибаевич Кененбаев
Преподаватель, кафедра русского языка и литературы, Чирчикский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В приводимой статье исследуются проблемы цифровой дидактической инженерии в современном образовании, основывающиеся на аудиовизуальной технологии, как нового средства в процессе он-лайн обучения. Изучение данного вопроса, позволяет нам оценить роль личности педагога как человека, интегрирующего традиционные и цифровые методы в единый образовательный комплекс.

Ключевые слова: коммуникация, аудиовизуальность, дидактика, инженерия, образование.

E - DIDACTICS AS DIDACTIC ENGINEERING IN DIGITAL LEARNING

ABSTRACT

This article examines the problems of digital didactic engineering in modern education based on audiovisual technology as a new tool in the process of online learning. Studying this issue allows us to assess the role of the teacher's personality as a person who integrates traditional and digital methods into a single educational complex.

Keywords: communication, audiovisual, didactics, engineering, education.

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая деятельность, как и вся сфера образования испытывает огромные изменения в связи с появлением новых технологий и активным внедрением их в различные стороны социальной жизни. Особую роль играет здесь Интернет, ставший, по сути дела, неотъемлемой частью общества.

Появление интернета, способствовало стремительному росту различного рода дистанционных обучений. Особенно актуальным такого рода обучение стало на время введения карантинных мер по всей планете. Практически,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

полный переход на "on-line" обучение во всех странах выявил крайнюю необходимость подготовки педагогов, способных в достаточной степени использовать Интернет ресурсы для продуктивного ведения подобного рода занятий.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Онлайн обучение показало отставание подготовки и, как следствие, готовности преподавателей к переходу в онлайновый формат. Также повсеместное онлайн обучение выявило вектор обучения современных преподавателей в сторону педагогов, умеющих работать в информационной среде, имеющих высокие компетенции в системе разработки и создания новых видов образовательного процесса, способствующих результативному обучению. Подобна разработка и конструирование предполагает в какой-то степени использование инженерных умений. «В новых условиях учитель в какой-то мере становится инженером: учителем-инженером.» [1]

Теория и преподавание обучения обычно определяются словом дидактика. В целом дидактика занимается вопросами главных целей и принципов образования, их содержания и методов. На протяжении многих лет ученые решают вопрос о том, чем является дидактика- наукой или искусством обучения. С позиции формирования своих методов исследования, наличием оригинальной структуры и логики это, несомненно, научная дисциплина-теория образования и обучения. Однако, на этапе претворения основ этой теории в практику, становится необходим учитель, деятельность которого, больше соответствует понятию искусство. Вследствие подобного положения дел, одни учёные понимают дидактику как теорию обучения, другие — как искусство преподавания. Возможно, обе группы по -своему правы. В то же время, дидактика как часть педагогики — это не только наука, но и искусство преподавания и обучения.

Внедрение новых технологий приводит к пересмотру традиционного понимания дидактики, как не в полной мере, отвечающей требованиям информационного общества. Быстрое развитие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) становится причиной того, что дидактика помимо науки и искусства включает в себе инженерию обучения. Такое дополнение традиционной дидактики, способствует ее трансформации и становлению ее как развивающейся области, стремящейся объединением

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

исследования и преподавания расширить расширить теоретическую базу основ образования. Одним из результатов такого расширения научного ареала, стало появление решений, основанных на соединении процессов преподавания и учения с инженерной методологией. Подобное направление в теории образования получило название дидактической инженерии.

Основной целью дидактической инженерии, стали анализ и разработка обучающих технологий. Эта цель реализуется путем использования научного метода в разработках педагогами своей деятельности. Такое применение научных методов приводит к выработке навыков анализа и конструкторского мышления при создании различных дидактических систем, процессов и ситуаций. Все это позволяет нам прийти к выводу о наличии у дидактической инженерии собственной предметной области, выраженной разработкой и конструированием образовательных продуктов, ориентированных на результат, а также приложением научного метода и конструктивного мышления к анализу дидактических систем, процессов и ситуаций в целях создания эффективной обучающей среды.

Дидактическая инженерия имеет двойственную природу: она является как продуктом, так и процессом образовательной деятельности. Это продукт дидактического анализа и разработки, равно как процесс внедрения спроектированного обучающего продукта в обучающую среду. Таким образом, в качестве преподавательской деятельности дидактическую инженерию можно определить, как серию шагов по анализу, разработке и конструированию обучающих продуктов, и их использованию в образовательном процессе в целях получения ожидаемых результатов обучения.

Рынок онлайновых образовательных услуг устойчиво растёт. Например, на факультете подготовки учителей Техасского университета в Эль Паco (США) около 50% основных учебных курсов ведутся в online-формате. [2]

С целью расширения online-услуг ведущие университеты создают консорциумы массовых открытых дистанционных курсов - МОДК (MOOC = massive open online courses, напр., Coursera, Udacity, edX) для того чтобы инициировать специальные программы в поддержку разработки и проведения online-курсов, а также развития новых инструментов для онлайновых обучающих систем.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

РЕЗУЛЬТАТЫ

Вместе с переходом многих университетских дисциплин, включая курсы подготовки учителей, в формат online, возникает необходимость пересмотреть подготовку самих школьных учителей. Вместо традиционной подготовки учителей, фокус смещается в сторону нового типа подготовки работников образования — учителей, которые могут в цифровую эпоху, с высоким спросом на знания и способности проектировать эффективное online- обучение. Более того, в цифровую эпоху учитель — это не просто online-тьютор, он становится, своего рода, аналитиком и менеджером информационных ресурсов, разработчиком и конструктором курсов, модулей, фрагментов уроков с использованием интерактивных мультимедийных инструментов.

В связи с возникающими изменениями роли учителя в цифровую эпоху, возникает важный вопрос: какие преподаватели нужны в век цифровых технологий? Согласно Национальным стандартам образовательных технологий (NETS), продвижение обучения в цифровую эпоху должно удовлетворять следующим стандартам: “(1) способствовать и вдохновлять учёбу и творчество студентов; (2) проектировать и разрабатывать методы обучения цифровой эпохи и системы оценки; (3) моделировать работу и учёбу цифровой эпохи; (4) продвигать и моделировать digital citizenship (цифровое гражданство) и ответственность; и (5) следить за своим профессиональным ростом и лидерством”.

Подобный ряд стандартов опубликовала UNESCO.

В то же время, американский ISTE стандарт для учителей “проектировать и разрабатывать методы обучения цифровой эпохи и системы оценки” требует от учителя расширения его роли как инженера-проектировщика — того, кто знает и может проектировать, и конструировать эффективную обучающую среду. В традиционном образовании три вышеупомянутые роли (учитель, дидакт, инженер) существуют в изоляции.

Интеграция подразумевает переосмысление ключевой роли учителя в цифровую эпоху: традиционное преподавание трансформируется в направлении *инженерии обучения на основе достижений науки*. Такая трансформация требует от учителя понимания теории обучения и наук об обучении для того, чтобы эффективно проектировать цели обучения, цифровое содержание и оценку, а также проводить связи между целями, содержанием и оценкой.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

Однако известно, что теория без практики слепа. Дидактике необходим учитель, который бы применил теорию на практике. И здесь мы не избежим сегмента “искусства”, которое играет жизненно важную роль в профессионализме учителя, в его личных качествах, в культуре и стиле преподавания, в творчестве и таланте, в философии преподавания и т.д. Мы также не можем закрыть глаза на тот важный исторический факт, что основатели диалектики-дидактики Гуго, Рами, Ратке и Коменский воспринимали дидактику прежде всего как искусство обучения.

Действительно, одни учёные понимают дидактику как теорию обучения, другие — как искусство преподавания. Возможно, обе группы по -своему правы. В то же время, дидактика как часть педагогики — это не только наука, но и искусство преподавания и обучения.[3]

Совершенно очевидно, что эти две версии дидактики (дидактика-наука и дидактика-искусство) не могут существовать обособленно. Возникает резонный вопрос: Что их связывает? Каков механизм перехода из одной версии дидактики в другую?

Вероятно, что это связующее звено должно позволять учителю эффективно применять дидактику-науку в образовательной практике. Прежде всего, это способность эффективно обучать. Для этого учитель должен уметь проводить всеохватывающий и содержательный анализ учебных процессов и ситуаций, выбирать и проектировать различные дидактические продукты (напр., цели обучения, содержание и виды деятельности, систему оценки и т.д.). другими словами, кроме того, что это наука и искусство, дидактику следует также рассматривать в качестве проектировочной деятельности. Поэтому мы предлагаем дать определение *дидактике как науке, инженерии и искусству обучения*. Такое переосмысление является важным в свете пересмотра роли традиционной дидактики в цифровую эпоху в направлении проектирования обучения. Новая дидактика е- обучения называется *е-дидактикой* [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках е-дидактики мы рассматриваем следующие уровни применения ИКТ: низкий, средний и высокий. Низкий уровень ИКТ характеризуется спонтанным использованием в учебном процессе отдельных средств технологии, таких, например, как калькуляторы (включая графические калькуляторы) или основные программы (такие как Word, Power Point, Excel).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

Средний уровень включает обучение с широким применением цифровых технологий и мультимедийных средств. Высокий уровень включает использование систем управления обучением для поддержания процесса e-обучения. Формат обучения разделяется на традиционный (f2f — лицом к лицу), гибридный (или смешанный) и дистанционный (online). Если зона традиционной дидактики — это низкий уровень использования технологических инструментов в преподавании и обучении преимущественно в формате f2f, зона e-дидактики простирается за пределы традиционных границ преподавания и обучения в направлении виртуального пространства с применением цифровых инструментов, интерактивных мультимедийных средств и систем дистанционного обучения.

REFERENCES

1. М. А Чошанов. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий. Техасский университет. Эль Пасо. Электронный ресурс:https://cyberleninka.ru/article/n/e-didaktika-novyy-vzglyad-na-teoriyu-obucheniya.
2. Переосмысление педагогики в цифровую эпоху. https://openu.kz/storage/lessons/663/pereosmyslenie-pedagogiki-v-cifrovuyu-epohu.
3. Е. Т. Кененбаев. Влияние компьютерных технологий на изменение средств коммуникации. Таълимда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг инновацион усуллари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами, - Чирчиқ: Ўзбекистон, 2020 г. – стр 35-38
4. Многослойность передаваемой информации в электронной письменности, как свидетельство появления нового вида коммуникации / Экономика и социум" №1 (80) 2021/1. Стр. 107-112 www.iupr.ru //
5. Е.Т.Кененбаев. Коммуникация и правомерность использования некоторых терминов, связанных с этим понятием // Вестник Челябинского государственного университета / Челябинск 2021г. №1 (447) – стр.73-82

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ В ПОСТРОЕНИЯХ СО ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

Ирина Юрьевна Кононова
Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области
konirina@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются вспомогательные средства связи, реализующиеся в построениях со вставными конструкциями: местоименные слова, повторы, структурная неполнота вставок.

Ключевые слова: парентеза, скобочные вставные конструкции, вспомогательные средства связи, сложное синтаксическое целое, М. Цветаева.

AUXILIARY MEANS OF GRAMMATICAL CONNECTION IN CONSTRUCTIONS WITH PARENTHETICALS

ABSTRACT

This paper describes auxiliary means of grammatical connection, implemented in constructions with parentheticals: pronouns, repetitions, structural incompleteness of insertions.

Keywords: parentheses, parenthetical offset with brackets, auxiliary means of grammatical connection, complex syntactic unit, M. Tsvetaeva.

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на то, что пример конструкции со скобками приводится еще в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова (*Меня (кто бы подумал?) от тебя отлучают*) [1, с. 437], на протяжении почти двух столетий понятия вводности и вставочности не разграничивались и использовались как взаимозаменяемые. Во многих работах XIX века скобочные конструкции относятся к вводным предложениям (Н. И. Греч, А. Х. Востоков, И. И. Давыдов, Ф. И. Буслаев); при этом отмечается, что они вставлены в основное предложение без «видимой грамматической связи» [2, с. 124]. Разграничение вводных и вставных конструкций произошло только в XX веке. В трудах В. А. Богородицкого [3], А. А. Шахматова [4] и В. В. Виноградова [5] достаточно подробное освещение

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

получили вводные конструкции, в частности их интонационное оформление, морфолого-синтаксическая характеристика и семантико-функциональные типы. Вставные же конструкции как самостоятельное синтаксическое явление впервые были рассмотрены в «Грамматике русского языка» под ред. В. В. Виноградова (1960 г.) [6]. Подробнее об истории разграничения вводных и вставных конструкций и о разноуровневых различиях между ними см. [7]. Вопреки более чем полувековой истории рассмотрения и обширному массиву исследований, вставные конструкции остаются малоизученной проблемой как в плане объема и содержания понятия «вставные конструкции», так и в плане структурных и семантико-функциональных разновидностей вставок.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Несмотря на разграничение вводных и вставных конструкций, в ряде учебных пособий по синтаксису современного русского языка вводные и вставные конструкции рассматриваются в общем разделе; при этом в качестве основного признака обоих типов единиц по-прежнему выделяется отсутствие грамматической связи с основным предложением ([8, 9, 10]). На этом же критерии строится определение О. С. Ахмановой: «Вставка — слово или словосочетание, не соединенное грамматически с другими элементами предложения» [11, с. 89]. Такой подход не только сужает объем понятия «вставные конструкции», но и затемняет его суть, поскольку затрудняет дифференцирование вводных и вставных конструкций. В данной работе для определения вставных конструкций применяется иной, пунктуационный критерий, основанный, в частности, на работе Г. Н. Акимовой [12]. Под вставными конструкциями (далее — ВК) мы понимаем выделенные скобками или парным тире синтаксические построения, эксплицитно или имплицитно связанные по смыслу с основным текстом (базовой частью, далее — БЧ), но способные опускаться без нарушения синтаксической и смысловой целостности основного текста.

ВК как синтаксическое явление могут быть разделены на два больших типа: ВК, синтаксически связанные с основной частью, и ВК, синтаксически независимые от основной части. Синтаксически связанные ВК «могут оформляться как члены предложения или предикативные части сложного предложения» [13, с. 44–45]. Оформление ВК как членов предложения или предикативных частей сложных предложений предопределяет средства связи:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

окончания грамматических форм, предлоги, порядок слов и союзы для ВК, оформленных как члены предложения, а также союзы и союзные слова для ВК, оформленных как предикативные части союзного сложного предложения. У синтаксически независимых ВК отсутствуют перечисленные выше средства связи, однако могут наблюдаться вспомогательные средства связи из числа тех, которые используются для соединения предикативных частей в составе бессоюзных сложных предложений либо для соединения предложений в составе сложного синтаксического целого. На анализ таких вспомогательных средств связи и направлена данная работа.

В качестве материала для исследования выбрана художественная проза М. Цветаевой. Выбор материала обусловлен высокой частотностью и значительной функциональной нагруженностью ВК в художественной прозе М. Цветаевой.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Вероятно, после выделения в составе синтаксически связанных ВК союзов как показателей связи в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях было бы логично выявить показатели связи уровня бессоюзного сложного предложения (наличие в составе одной из частей синсемантичных слов или незамещенных синтаксических мест, а также закономерные соотношения форм глаголов-сказуемых [14]). Однако, в силу действующего, за немногими исключениями, условия полноты БЧ при опущении ВК, данные признаки не могут проявляться у БЧ; что же касается ВК, в них действительно зачастую присутствуют местоимения или наблюдается структурная неполнота, но эти признаки реализованы иначе, чем в БСП типизированной структуры. Средства связи бессоюзных предикативных ВК с БЧ скорее соответствуют средствам связи уровня ССЦ, нежели уровня БСП. Н. С. Валгина выделяет следующие средства обеспечения локальной связности текста на межфразовом уровне: вводно-модальные и местоименные слова, видо-временные формы глаголов, лексические повторы, порядок слов, союзы и др. [16]. Для связи предикативных ВК с БЧ в прозе М. Цветаевой наиболее активно используются такие средства, как местоименные слова, разнотипные повторы, а также структурная неполнота, восполняемая по БЧ или по более широкому контексту. Рассмотрим реализацию этих средств связи более подробно.

Показатель связи — местоименное слово

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

(1) — *Что это у вас за Надя такая?* ***(Это Мандельштам говорит.)*** *Няня, а глаза волчьи* [16, с. 147].

(2) *И сплошной острый угол скалы.* ***(Там, по преданию, в одной из скал, досягаемой только вплавь, — вход в Аид. Подплывала. Входила.)*** [16, с. 151].

В первом из приведенных примеров ВК представляет собой ремарку к чужой речи и содержит местоимение *это*, отсылающее ко всей БЧ в целом, связываясь не только с предшествующим, но и с последующим контекстом. Во втором примере ВК содержит комплекс из трех предложений, связанный с БЧ посредством указательного местоименного наречия *там*.

Следует отметить, что присутствующее в ВК местоимение, разумеется, не всегда выступает в роли средства связи с БЧ — ср. пример ниже, в котором местоимение *это* в цитате чужой речи отсылает не к контексту, а к конситуации.

(3) *…с невыходящим священником и невыходящим почтальоном* ***(и кому это вы всё пишете?)*** [16, с. 137].

Показатель связи — повтор

Повтор может содержать минимум новой информации и в таком случае служить для напоминания темы или подчеркивания уместности словоупотребления, но чаще вводит новую фактическую информацию или обобщенное суждение.

(4) *…обворожает Царицу* ***(не обвораживает, а именно, по-деревенски: обворожает)*** *необозримой Руси…* [16, с. 141].

В ВК рассматривается и посредством отрицания отвергается нормативная словоформа. Оба примера диалогичны: первый — из-за напоминания темы; второй — из-за однозначного подтверждения в ответ на предполагаемую реакцию сомнения в уместности словоупотребления.

(5) *Врала или нет* ***(врала — всегда, бесполезно и исступленно)****, но уходя от меня…* [16, с. 146].

(6) — *Боже спаси!* — ***(знает: не спасет!)****, обворожает Царицу* [16, с. 141].

В обоих примерах ВК основываются на использовании глагольных лексем. В первом случае ВК представляют собой утверждение относительно обычного, принятого порядка действий; во втором — о сопутствующем мыслительном состоянии, противоречащем речевому действию. В первом

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

случае представлен буквальный повтор с сохранением формы (следует отметить, однако, что временные значения этой формы различаются: в БЧ речь идет о конкретной ситуации, тогда как в ВК — о характерном, проявляющемся всегда, поведении; во втором — повтор лексемы с изменением формы слова (*спаси / не спасет*).

(7) *Это моя кроткая приятельница вознегодовала, и, разом полный передник…* ***(мы обе в передниках, она — полугерманского происхождения, я вполне германского воспитания)*** [16, с. 136].

(8) *Оттуда — лучше, больше чем стихи* ***(стихи от матери, как и остальные мои беды)*** *— воля к ним и ко всему другому…* [16, с. 139].

В данных примерах ВК не содержат глаголов, то есть эксплицитного выражения временных планов. При этом, однако, очевидно, что модально-временной план фрагмента ВК, содержащего повтор, совпадает с модально-временным планом БЧ, хотя фактическая информация в ВК (*мы обе в передниках; стихи от матери*) служит опорой для дальнейшего обобщения о бедственной природе стихов и о происхождении и воспитании действующих лиц.

Показатель связи — структурная неполнота

Структурная неполнота ВК является показателем связи между ВК и БЧ, но только в том случае, если она восполняется по БЧ, что происходит не всегда; ср. структурную неполноту ВК-ремарок, не являющуюся показателем связи:

(9) *И когда тот, кого ты полюбишь, принесет тебе* ***(сладчайшим голосом)****… булыжник* [16, с. 149].

Неполнота ВК может проявляться в отсутствии в ней элементов предикативной основы или обязательного второстепенного члена предложения; ср. примеры ниже.

(10) *…плачущая сквозь улыбку Надя —* ***так и не вышлопала ему носков!*** *— ревущий Андрюша…* [16, с. 148].

(11) *Так же хочу, чтобы дочь была поэтом, а не художником* ***(мать — музыкантом, а не поэтом)****, так же всего требую от своих и ничего от чужих* [16, с. 133].

(12) *Из-за таких стихов* ***(мать, кроме всего, ужасалась содержанию, почти неизменно любовному)*** *и не давали (бумаги)* [16, с. 133].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

В первом случае на основе БЧ восстанавливается опущенное в ВК подлежащее (*Надя*); во втором — комплекс из сказуемого одной предикативной части и подлежащего второй (*хотела, чтобы я была*); в третьей — определение для информативно недостаточного слова *содержание*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди вспомогательных средств связи, поддерживающих смысловую соотнесенность грамматически независимых ВК с основным текстом, в прозе М. Цветаевой наиболее активно реализуются разнотипные повторы. Местоименные слова и такое специфическое для ВК вспомогательное средство связи, как структурная неполнота вставки, у грамматически независимых ВК встречаются значительно реже. На основании этого наблюдения можно предположить, что принцип структурной и смысловой полноты, которому подчиняются БЧ в построениях с ВК, отчасти распространяется и на сами ВК при условии их грамматической независимости.

REFERENCES

1. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. В 11 т. – Т. 7. Труды по филологии, 1739–1758 гг. М.; Л., 1952.
2. Буслаев Ф. И. Учебник русской грамматики. М., 1896.
3. Богородицкий В. А. Общий курс русской грамматики. М.-Л., 1935.
4. Шахматов А. А. Синтаксис русского языка. М., 2001.
5. Виноградов В. В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
6. Грамматика русского языка. Т. 2, ч. 2. М., 1960.
7. Кононова И. Ю. Специфика вводных и вставных конструкций в русском языке. // Ўзбекистонда хорижий тиллар. 2020. № 3 (32). С. 28–41.
8. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. / Сост. О. Г. Каменская, Р. А. Кан. Тольятти, 2012.
9. Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики: Морфология и синтаксис. Воронеж, 1984.
10. Синтаксис современного русского языка / Под ред. С. В. Вяткиной СПб., 2013.
11. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 2004.
12. Акимова Г. Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. М., 1990.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

13. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1985.
14. Белошапкова В. А. Сложное предложение в современном русском языке. М., 1967.
15. Валгина Н. С. Теория текста. М., 2003.
16. Цветаева М. И. Собрание сочинений: В 7 т. Т. 4. Воспоминания о современниках. Дневниковая проза. М., 1994.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

XX ҒАСЫР БАСЫНДАҒЫ ӨЗБЕК-ҚАЗАҚ ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ӘДЕБИ БАЙЛАНЫСТАРЫ

Қайрат Мамбеталиев
ТОШМПИ “Бастауыш білім беру теориясы кафедрасы”ның оқытушысы

АННОТАЦИЯ

Бұл мақалада өзбек-қазақ әдеби байланыстарының даму жолдарын үйрену арқылы екі ел ортасындағы достық қарым-қатынасты нығайтуға қызмет ететін жетекші идеялар берілді.

Кіліт сөздер: лирика, шығарма, әдебиет, өнер, ғылым, мәдениет, фольклор, миф, әпсана, хикаят, ертегілер, қаһармандық эпостар, лингвистика.

ABSTRACT

This article presents advanced ideas that will serve to strengthen friendly relations between the two countries by studying the development of Uzbek-Kazakh literary ties.

Keywords: lyrics, works, literature, art, science, culture, folklore, myths, legends, stories, fairy tales, heroic epics, linguistics.

КІРІСПЕ

Әдеби байланыс түрлі халықтар мәдениетінің жақындасуына, рухани қарым-қатынасының өркендеуіне үлкен үлес қосады. Бұл жайында атақты шығыстанушы ғалым, академик Н.И.Конрад «Запад и Восток» атты еңбегінде: «Ұлттық әдебиеттің өркен жаюы мен даму факторларының бірі – өзге халықтардың әдебиетімен өзара қарым-қатынаста, байланыста болуы. Кез келген әдебиетте екі компоненттің болатыны белгілі. Бірі – сол елдің өзінде дүниеге келген төл туындылар, екіншісі – басқа елдерден енген кірме шығармалар. Осындай дүниелердің негізінде әдеби байланыстың рөлі ерекше көрінеді. Мұны қандай да бір әдеби шығармалардың түпнұсқасымен тікелей танысып, сол туындымен ұлт әдебиетінің тілінде оқу негізінде және олардың аудармалары арқылы қанығуынан немесе бір халық жазушысының шығармаларының мазмұны мен мотивтерін басқа елдің жазушысының өзінше қабылдауынан пайымдауға болады. Осындай факторлардың себебінен бір елдің әдеби дүниесі екінші бір елдің меншігіне айналады», – деп келтіреді.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

ӘДІСТЕМЕЛІК

Академик Н.И.Конрад сөзін жалғастыра келе былай дейді: «Жалпы мағынасында алып қарағанда әдеби байланыстар бір әдебиеттің екінші әдебиеттің әлеміне кірігуі болып табылады. Мұндай кірігудің пішіні әр қилы. XIX ғасырдың екінші жартысынан бері әдеби байланыстар жалпыәлемдік ауқымға ауысты да, әр халықтың әдебиетіндегі өзіндік белгіге, сонымен бірге әлемдік әдебиеттің өзіндік фактісіне де айналды».

Өзбек- қазақ әдебиеттері байланысы XIX ғасырдың соңы, XX ғасырдың бастарында әбден кемелдене түсті деуге болады. Ол кезде Ташкент бүкіл Орта Азия халықтарының кіндік қаласы, ірі ғылым мен рухани, мәдениет орталығына айналды. Ташкентте 1870-жылдары қазақ тілінде «Түркістан уалаяты» газетінің шығып тұруының өзі көп нәрсені аңғартса керек. Өзбек халқының демократ-ағартушы ақыны, жазушысы Фурқат өмірінің соңғы жылдарын қазақ жерінде (Жаркентте) өткізеді. XX ғасыр басында қазақ оқығандары, ақын-жазушылары Ә.Бөкейханов, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, С.Сейфуллин, Ж.Аймауытов, М.Әуезов, М.Жұмабаев т.б. Ташкентте жасап, творчестволық қызметтерін осында дамытқан. Ташкент қаласында қазақ тілінде ақын-жазушылардың көптеген кітаптары басылып, шығып тұрған». «Шолпан» журналы Ташкентте шығып тұрған да, онда қазақ әдебиетінің аса таланты өкілдерінен Мағжанның, Жүсіпбек Аймауытовтың, Мұхтар Әуезовтың туындылары жарық көрген. Өзбек әдебиетінің аса көрнекті өкілдері А.Қадыри, Фитрат, Шолпандар қазақ жазушыларымен, әсіресе А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, М.Әуезовтармен достық қарым-қатынаста, шығармашылық байланыста болған. Әдебиеттер байланысы екі халық ақын-жазушыларының өзара достық, творчестволық қатынаста болуынан да айқын байқалады. Бұл ретте Сәбит Мұқанов пен F.Fұлам, М.Әуезов пен Айбек, А.Қаххар мен Ғабит Мүсірепов, Миртемір мен Әбділдә Тәжібаев, Еркін Вахидов пен Олжас Сүлейменовтердің қарым-қатынасын үлгі етуге болады.

XIX ғасырдың екінші жартысында жасап, шығармашылықпен айналысқан дарынды жазушылардың бірі – Фуркат. Фуркат туындалыран оқи отырсақ, қазақтың ақын-жазушылары Махамбет, Алтынсарин, Байтұрсыновтардың шығармашылығына жақын екендігін көріуімізге болады.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

ТАЛҚЫУ ЖӘНЕ НӘТИЖЕЛЕР

Ақын «Қапастағы құсыңды босат, саятшы» деп аталатын туындысында еріксіздікке наразылық, бостандыққа талпыну, адамның рухын көтеруші өлең жолдары кездеседі. Өлеңде үш көркем образ - аңшы, тұтқын және ақын бейнесі бар. Саят-аңшы-зорлық белгісі, әділетсіздік нышаны, тұтқын құс зары мен ақынның тағдыры бір-біріне сәйкес. Фурқат құстың тұзаққа түсуі оқиғасы арқылы тұтқын адамның тағдыры туралы сыр шертеді. Көбінесе қасіреті туралы айтады.

Құсыңды босатып жібер саятшы, ол да мендей екен,
Ол да мойнынан ілінген мендей бишара екен.
Өз жерін таба алмай мендей болып қаңғып жүр екен,
Ықпалы кеміс, бақыты да қара екен мендей.

Бұл құс та Фурқаттай үнемі өз мекенін таба алмай жүрген мүсәпір екен, бақыты жанбаған, жолы болмаған, азаптан жүрегі жара, бауыры тілкім-тілкім болған екен.

Ақын құсты азат етуді аңшыдан сұрайды, одан мейірім-шапағат тілейді. Біз бұл арада XIX ғасырдағы қазақ ақыны Махамбеттің «Қызғыш құс» атты лирикасын еріксіз еске аламыз. Махамбетте де қызғыш құс еріксіз, басында билігі жоқ, лашынның тепкісіне шыдай алмай, көз жасын көлдетіп, еріксіз өз туған мекенінен айырылған шарасыз жан.

Ау, қызғыш құс, қызғыш құс,
Қанатың қатты мойның бос.
Исатайдан айырылып,
Жалғыздықпен болдым дос.
Сені көлден айырған,
Лашын құстың тепкіні.
Мені елден айырған,

Хан Жәңгірдің екпіні, - деген жолдардан өзбек ақыны Фурхат пен Махамбеттің тағдырында болған ұқсастықты байқау қиын емес. Олар тек қана жалынумен шектелмей, әділетсіздікке қарсы бой көрсетеді.

Фурхат шығармашылығы Ыбырай Алтынсарин шығармашылығымен көбіне үндесіп, сабақтасып отырады. Бұл олардың заманы бір болғандығынан ғана емес, көзқарастарында да ортақтық сипаттардың бар екендігінен болса керек. Өз кезінде Ыбырай Алтынсарин де халқына өнер-білімнің және мәдениетің артықшылығын насихаттап, өнері тасған елдердің қатарына

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

қосылуға үндейді. Ақынның «Өнер-білім бар жұрттар» өлеңіндегі идеялық мазмұн Фурхат шығармаларында да жүйелі түрде айтылып, насихатталып отырған.

XX ғасыр басындағы өзбек әдебиетінің жарқын жұлдыздарының бірі – Фитрат. Фитрат өзбек әдебиетінің, ғылымы мен мәдениетінің ірі өкілі, энциклопедиялық білімге ие болған көрнекті ақын, ірі жазушы.

Фитрат 1923-жылы Мәскеуде “Шығыс тілдері институтында” ғылымы қызметкер болып істейді, оған профессор атағы берілген. Осы жылдары қазақ халқының көрнекті ақыны, аудармашы, журналист, тілші және әдебиетші ғалым Ахмет Байтұрсынов та болады. Бұл кезде Мәскеу қаласында қазақтың да, өзбектің де көптеген зиялылары оқығаны, еңбек еткені тарихтан мәлім. Белгілі қоғам қайраткері Нәзір Төреқұлов, ақын Мағжан Жұмабаев, Міржақып Дулатовтар да осы жерде болып, жұмыла еңбек еткен. А.Байтұрсыновтың “23 жоқтау”, “Ер Сайын” кітаптары Мәскеудегі Күншығыс баспасында басылып шығады. Фитрат А.Байтұрсыновпен, өзге де қазақ зиялыларымен жақсы творчестволық байланыста болған деуге толық негіз бар. Қазақ халқының ақыны, тілші, әдебиетші ғылымы Ахмет Байтұрсынов тағдыры да, Фитрат тағдырына ұқсас. А.Байтұрсынов 20-жылдарда Ташкентте жасаған кезінде Фитратпен достық әрі творчестовалық қатынаста болғандығы мәлім. Екі ғалымның да өз халықтарының әдебиеті мен тіл білімі үшін ұшан-теңіз еңбек еткенін, тұңғыш әдебиет теориясы мен грамматика туралы еңбектер жазып, өзбек, қазақ халықтарының әдебиеттану, лингвистика ғылымының алғашқы бастаушылары болғандығын бүгінгі ұрпақтары мақтан етеді.

Шолпан XX ғасыр өзбек поэзиясының ең ірі өкілі. Ол өзінің поэзия, проза, драмалық және өткір публицистикалық шығармалары арқылы өзбек әдебиеті мен мәдениетіне үлкен үлес қосты. Шолпан әдебиетте прозалық туындылары арқылы кіріп келсе де, бірақ ақын ретінде танылды. Шолпан қашанда халық жағында болған. Өз өлеңдерінде халықтың мұңын мұқтап, жоғын жоқтаған халықшыл ақын. Дегенімен сол тұста орнаған өкімет Шолпанның халық ішіне кіруіне, оның ақиқатты айтуына жол қоймайды. Ақ патша мен большевиктер зұлымы астындағы Бұхара әлі саналы күрескер, өздігін танитын дәрежеге көтерілмеген еді.

Қалтылдаған – шырақтан да әлсізсің,
Жел қаттырақ келіп соқса өшерсің.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

Бұл өлең жолардын оқи отырып, еріксіз түрде А. Байтұрсыновтың “Қазақ қалпы” өлеңі есімізге түседі.

Ақын:

Қалтылдақ қайық мініп еспесі жоқ,

Теңізде жүрміз қалқып кешпесі жоқ, - деп, халықтың өздігін тани алмай бейшаралық халде күн кешіріп отырғанын шеберлікпен суреттеген болатын.

Шолпан өлеңдерінің тақырыбы сан-алуан. Ақынның махаббат лирикасында қалам тебіреткен өлеңдері бір төбе. Оның махаббат лирикасына арнап жазған өлеңдерінің ішінде “Гөзал” атты туындысы ерекше.

Ақын лирикалық кейіпкердің бар болмысын өзіне тартып алған сұлудың көркін Ай, Күн, Жұлдыз, Таң самалы т.б. негізінде бейнелеп былайша суреттейді:

Мен не үшін – оны-сүйдім мен.

Ол үшін өртендім, жандым, күйдім мен,

Басымды бәлеге беріп күйдім мен,

Мен сүйіп, мен сүйіп-кімді сүйдім мен?

Өлең жолдарын оқығанымызда лирик кейіпкер өзінің сүйген жарынан безіп кете алмайды. Бұл ойымызды мына өлең жолдары дәлелдеп тұрған сияқты.

Мен сүйген сүйіктім –соншалық гөззал,

Айдан да көркем ол, күннен де гөззал,

Бұл өлеңдегі махаббат сезіміне - тән жақындығынан, мәселен, сүйісуден, не жалаң құмарлықтан тұрмайды. Бұл лирикалық қаһарманның жан дүниесінен хабар береді. Оның махаббаты тәуелді емес, сондықтан да ол ұлы.

Осы арада қазақ ақыны Мағжан Жұмабаевтың “Сүй, Жан сәулем, тағы да сүй тағы да” атты өлеңі еріксіз ойға оралады. Екі ақынның да лирикалық кейіпкері берік махаббаттың, шынайы сүйіспеншілдіктің адамдары.

Мағжанда:

Сүй, жан сәулем, тағы да сүй тағы да,

Жылы, тәтті у тарады қаныма.

Бұл ләззаттың бір минутын бермеймін,

Патша тағы, бүкіл дүние малына, - дейді.

Шолпан мен Мағжанның үндестігі әсіресе лирикалық туындыларда айқын көрінеді. “Жұлдызды жүзік, Айды алқа қып берейін” деген лирикасында Мағжан Жұмабаев: “Күлші, жаным күн жүзіңді көрейін, Сүйші жаным

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

құшағында өлейін", - деген жолдармен махаббаттың тылсым күшін, еріксіз құдіретін берсе, Шолпанның лирикалық өлеңдерінде шаш образы үлкен мағынаға ие, шаш Шолпанның бейнелеуінде тек сұлулық белгісі емес "шаштарыңа байландым, сезімімді орап тастады", "тарқалған шашыңдай тарқалса сырың, анардай бетіңді кімге тосарсың" - дейді.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қорыта айтқанда, XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырдың басында өзбек-қазақ әдеби байланыстары кемелдене түскенін көруімізге болады. Бұл тұста өзбек әдебиетінде ірі өкілдері Фурхат, Фитрат, Шолпан т.б. туындылары өзбек оқырмандарымен бір қатарда, қазақ әдебиетсүйер қауымын да тәнті етті. Олардың достық қарым-қатынасы тек қана көркем әдебиетте ғана емес, өмірде де шынайы көрініс тапқандығының куәсі боламыз. Аты аталған өзбек ақын-жазушыларының саяси көзқарастары мен дүниетанымы, сондай-ақ көркем әдебиеттегі үйлесімділігі мен үндестігі қазақтың ақын-жазушылары Ы.Алтынсарин, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев т.б. жақын екендігін көруімізге болады.

REFERENCES

1. Аралбаев Қ. Әдеби байланыс (Өзбек-қазақ әдебиеті). – Нөкіс, 2011. – 76 б.
2. Әділханова С.Ж. XX ғ. 60-90 жылдар әдебиеттану ғылымы: С. Сейітов зерттеулері. – Алматы: 2014. – 62-б.
3. Үсенов С., Абдувалитов Е., Қыдыров Б. Башаров Қ. Ұлылар тағлымы. – Ташкент: "Мухаррир". 2020. – 6-7-б.
4. Абдрахманов С. Аударматанудың теориялық проблемалары // ҚазҰУ хабаршысы филология сериясы. 2007.- № 9.- 6-10 бет.
5. Өзбекстандағы қазақ ақындарының өлеңдер жинағы. Құраст: Марат Үкібаев. – Аламты: "Атажұрт", 2014. – 168 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-965-969

MILLIY MADANIYAT FALSAFASI

Ikrom Boboqulovich Mirzaev
Toshkent davlat transport universiteti katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Agar biz madaniyat tushunchasi va uning mazmun mohiyatiga e'tibor beradigan bo'lsak, "Falsafa" qomusiy lug'ati bo'yicha "Madanyat"so'zi (arabcha-madinalik, yani shaxarlik ta'lim - tarbiya ko'rganlik) degan ma'nolarni anglatadi. Bundan tashqari tabiat hamda o'zaro muosabatlarda aks etadigan inson faoliyatining o'ziga xos usuli ekanligi takidlanadi. Madaniyat alohida individning hayot faoliyati , shaxsiy madaniyatini hamda ijtimoiy guruhning yoki jamiyatning hayot faoliyati usulini aks ettiradi.

KIRISH

Dastlabki madaniyat tushunchasi insonning tabiati va maqsadiga muvofiq hamda insonninhg o'zini tarbiyalash va o'qitish ma'nolarini ifodalagan. Keyinchalik madaniyat tushunchasi orqali sivilizatsiya bilan bog'lik mazmun tushinila boshlangan.

Madaniyat mohiyatiga ko'ra moddiy va ma'naviy madaniyatlarga bo'linadi. Kishilik tarixining uzoq davrlarida yaratilgan moddiy va ma'naviy boyliklarni yaratish jarayoni quyidan yuqoriga, oddiylikdan murakkablikka, alohidalikdan umumiylikka ega, o'ziga xos uzluksiz jarayon hisoblanadi. Ta'kidlash joizki madaniy boyliklarning yaratilishi jarayonidagi barcha bosqichlar doimo bir - birini o'ldirib borgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ibtidoiy davrda insoniyat tomonidan yaratilgan eng oddiy tosh qurollari bilan hozirgi zamonaviy mehnat qurollari o'rtasida o'ziga xos bog'liqlik mavjud. Chunki birinchidan agar ibtidoiy tosh qurollari mavjud bo'lmaganda edi, hozirgi zamon qurollari ham vujudga kelmagan bo'lardi. Ikkinchidan ibtidoiy qurollarning, zamonaviy qurollarning ham bajaradigan vazifasi bir xil bo'lib insonlar dunyoqarashi va madaniy salohoyati o'zgarishi bilan birga, barcha buyumlar ham takomillashib borgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-965-969

**Milliy madaniyatning shaxs va jamiyat hayotidagi o`rni.** Shaxsning huquq va erkinliklaridan tashqari, uning jamiyat va umuminsoniyat oldidagi burchi va ma'suliyati ham bor. Inson o`zi yashab turgan jamiyatning qonun -qoidalari, tartiblari, axloqiy, xukquqiy normalariga amal qilmaslik, uning muammolari, qiyinchiliklariga befarq qarash aslo mumkin emas.

Barcha madaniyatli jamiyatning xususiyatini, uning mezon va mazmunini ziyolilar belgilaydi. Ziyolilik bu nafaqat keng bilimga ega bo'lishni, balki tashabbuskorlikni, javobgarlikni, axloqiy - estetik jur'atni va tug'ma iste'dodni bildiradi.

Qadriyatlarning muayyan jamiyat yoki sinfga mansub kishilar turmushi va madaniyatning xaqiqiy yoki ideal ne'matlar bo'lgan tabiat va jamiyat xodisalarning mohiyatidir. Bu ne'matlarning qadriyatlar deyilishiga sabab, kishilar ularni qadrlaydilar, chunki bu qadriyatlar ularning shaxsiy va ijtimoiy turmushini boyitadi.

Madaniyatning me'yoriy rivojlanishi uni asrab kelgusi avlodlaga meros qilib qoldirishni bildiradi. Biroq, bu jarayon oddiy va bir xilda kechmaydi. Ma'naviy qadriyatlarning mundarijasi, ularni qayta ko'rib va qayta baholash ularni o'zaro bog'liqliq usullari, munosabat tiplari, bilimlarni asrash va uzatish, hayot me'yorlari voqeligining estetik idrok qilish xususiyati o'zgarmasdan qolmaydi, ular uzluksiz harakatda bo'ladi. Meros serqirra va ko`p qiyofalidir.

Madaniyatning jamiyat hayotidagi o`rni. Shaxs bilan jamiyatning o'zaro munosabatlari turli tarixiy davrlarda turlicha bo'lib, shaxs madaniyati jamiyat madaniyatini belgilaydi va shaxs madaniyati ham o'z navbatida muayyan bir jamiyat madaniyatida shakllanadi. Har bir jamiyat shaxs qadriyatlarini belgilaydi va shaxsning ma'naviy ehtiyojlarini ta'minlaydi.

Jamiyat bilan shaxsning o'zaro munosabati, shaxsning erkinligi, uning huquq va burchlari, insoniy qadriyatlar haqidagi muammo barcha tarixiy davrlardagi muhim masala hisoblangan.

Inson tabiatning oliy mahsuli bo'lib, uning mohiyati barcha ijtimoiy munosabatlar yig'indisi bilan belgilanadi. Inson ayni paytda ham tarixiy taraqqiyotning mahsuli, ham uning sub'ektidir. Ijtimoiy munosabatlar insonni ijtimoiy vujudga aylantiradi, dunyoqarashini shakllantiradi. Inson ishlab chiqarish jarayonida faqat narsalar yaratibgina qolmay, o`zini o'z shaxsiyatini ham qayta yaratadi. Bu jarayonda inson o`zi takror ijod qiladi va shu jihatdan u ijtimoiy mavjudotdir. Shaxsni jamiyatdan, ijtimoiy munosabatlardan ajratib bo'lmaganidek, jamiyat taraqqiyoti ham insonning amal faoliyati bilan uzviy bog'liqdir. Jamiyat bilan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-965-969

shaxs o’rtasidagi munosabat bir - biriga bog’lik, bir - birini taqozo qiladigan munosabatlardir. Ijtimoiy munosabatlar ta’sirida shaxs turmushining turli - tuman ko’rinishlari, xususiyatlari shakllanadi. Shaxsning shakllanishida jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar hal qiluvchi rol o’ynaydi. Har bir shaxsda u mansub bo’lgan jamoaga, millatga, elatga, jamiyatga xos jami xususiyatlar va belgilar bo’ladi. Shaxs o’z hayotining butun mazmunini jamiyatdan, kishilar jamoasidan oladi. Har qanday shaxs ob'ektiv shart - sharoitlar va sub'ektiv omillarning uzviy birligi ta'siri ostida shakllanadi. Shaxs kamolotida ob'ektiv shart - sharoitlar hal qiluvchi rol o’ynaydi. Oila, o’quv dargohlar, ijtimoiy - siyosiy tashkilotlar, matbuot, mahalla, go’zar singari omillar ham shaxsni tarbiyalashda muhimdir. Ob’ektiv shart-sharoitlarning shaxsga ta'siri sub'ektiv omillar orqali o’tadi.

Shaxs ijtimoiy mavjudot sifatida muayyan erkinlikka ham egadir. Uning erkinlik darajasi jamiyatning ijtimoiy tuzilishiga, mulkiy munosabatlari ham bog’liqdir. Erkinlik har bir shaxsning tabiiy huquqidir. Shaxsning insoniy huquqlari va erkinliklarni chegaralab quyish, paymol qilish; milliy, diniy kamsitishlar; irqchilik; xalqlarning tili, urf - odatlari, tarixi, madaniy meroslari, milliy qadriyatlariga bepisand qarash, ularning huquqiy manafaatlarini kamsitishdir.

Shaxsning huquq va erkinliklaridan tashqari uning jamiyat va umuminsoniyat oldidagi burchi va ma'suliyati ham bor. Inson o`zi yashab turgan jamiyatning qonun - qoidalari, tartiblari, axloqiy, huquqiy normalariga amal qilmaslik, uning muammolari, qiyinchiliklariga befarq qarash aslo mumkin emas.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har bir shaxsning umumxalq manfaatlariga to’la taalluqli bo’lgan burchlar va ma'suliyatlari ham bo’ladi. Bular tabiatni muxofaza qilish, uning boyliklarini qo’riqlash, madaniy - tarixiy yodgorliklarni saqlash haqida g’amxurlik qilish, boshqa xalqlar va mamlakatlar bilan do’stlik, tinchlikni saqlash singarilardir.

Barcha madaniyatli jamiyatning xususiyatini, uning mezon va mazmunini ziyolilar belgilaydi. Ziyolilik bu nafaqat keng bilimga ega bo’lishni, balki tashabbuskorlikni, javobgarlikni, axloqiy - estetik jur'atni va tug’ma iste'odotni bildiradi.

Shaxsning komillikka erishuvini ta'minlashda jamiyatdagi mexnat madaniyatini rivojlantirish, kishilarning siyosiy ongliligini oshirish, ahloqiy va estetik nafosatini tarbiyalashda madaniyatning tarkibiy qismlari, sohalari katta vazifani bajaradi. Shaxsni sotsial jihatdan farqlanishiga ko’ra insonning mehnat madaniyati,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-965-969

munosabat madaniyati, axloq madaniyati, badiiy - tafakkur madaniyati, dunyoqarashilari haqida gapirish mumkin. Madaniyat ijtimoiy tuzilma sifatida ilmiy bilimlarni, tafakkurni, urf - odat va an'analarni qamrab oladi.

Shaxs madaniyatning shakllanishida jamiyat madaniyatining quyidagi tizimlari ahamitlidir:

Siyosiy madaniyat - kishilarning siyosiy ongi, manfaatlari, e'tiqodlari, maqsadlarini ifodalovchi siyosiy - huquqiy g'oyalar majmui bo'lib, ma'naviy qadriyatlarning maxsus tizimini tashkil kiladi. Bu madaniyat tarixiy taraqqiyot boskichlarida jamiyatning ijtimoiy tabakalari manfaatlaribilan boglik xolda vujudga kelib, jamiyat siyosiy faoliyatiga uzviy boglik. Siyosiy madaniyat, siyosiy faoliyat sifatida, ya'ni insonlar faoliyatidagi tabiatni kayta yaratish va uzlarini tarbiyalash jarayonlarini kamrab olib, "siyosiy ishlab chikarishni" aks ettiradi.

Siyosiy madaniyatning mavjudlik usuli: jamiyatning siyosiy - madaniy boyligi; amaliy siyosiy madaniyatdan iboratdir. Jamiyatning siyosiy - madaniy boyligi - davlat boshqaruvining tarixiy tajribasi, siyosiy faoliyat vositalari, usullari, siyosiy bilimlar majmuidir. Amaliy siyosiy madaniyat esa jamiyat, guruh, shaxs siyosiy hayotidagi mavjud madaniyatdir. Iqtisodiy madaniyat - tushunchasida iqtisodiy bilimlar fikrlar uslubi bilan faol ishlab chiqarish, iqtisodiy faoliyat urtasidagi uzaro alokadorlik omillari namoyon buladi. Iqtisodiy madaniyat mazmunida madaniyat va iktisodning uzaro ta'sir xususiyatlari mavjud bulib, tarkibiga iqtisodiy ong, iqtisodiy faoliyat, iqtisodiy munosabatlar kiradi.

Axloqiy madaniyat - jamiyat, sotsium, individlar tomonidan axloqiy kamolot me'yorlariga erishish darajasidir. Kundalik turmushda, kishilar faoliyatida amal qiladigan axloqiy qadriyatlar axloqiy kamolot me'yorlari bilan bog'liqdir. Axloqiy madaniyat tarkibiga axloqiy ong, axloqiy munosabat va axloqiy faoliyat kiradi. Axloqiy ong tarixi o'zgaruvchi axloqiy munosabatlarni anglab, axloqiylikning sub'ektiv jixatidir. Vokelikka va inson faoliyatiga qadriyat tarafidan munosabatda bo'lish axloqiy ongning muhim xususiyatidir.

Estetik madaniyat insonning ma'naviy - hissiy faoliyati bilan bog'langan munosabat va qadriyatlar tizimini ifodalaydi. Estetik madaniyat soxasi - bu, insonning tevarak atrofini o'rab olgan voqelikka nisbatan bo'ladigan munosabatida o`zini erkin namoyon etishdir. Bu erkinlikning mohiyati shundaki, inson predmitga, uning jinsi va turiga mos me'yorni topib gavdalantiradi, uni qayta ishlaydi. Estetik madaniyat jamiyat madaniyatining ihtisoslashtirilgan qismi bo'lib, uning holatini san'at va estetik munosabatlar rivojlanishi bilan bog'lab tushuntirish mumkin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-965-969

REFERENCES

1. Karimov I.A. Istiqlol va ma'naviyat. T., O`zbekiston, 1994 y.
2. Karimov I.A. Tarixiy xotirasiz kelajak yo`q. T., O`zbekiston, 1998 y.
3. Tulenov J. Qadriyatlar falsafasi. T., 1998 y.
4. Xayrullaev M. Madaniy meros va falsafiy fikr tarixi. T. 1985 y.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-970-976

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Давлатнур Илхомжонович Раимов
Преподаватель Гулистанского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Основой спортивного мастерства футболистов является техническая подготовленность, который определяет результативность игры. По мнению специалистов, в области футбола отмечают, что низкий уровень владения мячом наших футболистов отличается от зарубежных. Основной причиной такого отставания является недостаточная эффективность обучения технике футбола в юношеском возрасте, поэтому повышение уровня технического мастерства высококвалифицированных футболистов связано с улучшением качества подготовки спортсменов с раннего юношеского возраста.

Ключевые слова: обучения, базовые элементы, техническая подготовка, методика, учебно-тренировочный процесс, юные футболисты.

IMPROVEMENT OF TECHNICAL TECHNIQUE TRAINING YOUNG FOOTBALL PLAYERS

ABSTRACT

The basis of the sportsmanship of football players is technical readiness, which determines the effectiveness of the game. According to experts, in the field of football, they note that the low level of ball possession of our players differs from foreign ones. The main reason for this lag is the insufficient effectiveness of teaching football techniques in adolescence, therefore, an increase in the level of technical skill of highly qualified football players is associated with an improvement in the quality of training of athletes from an early adolescence.

Keywords: training, basic elements, technical training, methodology, educational process, young footballers.

ВВЕДЕНИЕ

В Узбекистане уделяется большое внимание развитию и популяризации футбола. Президентом Республики Узбекистана Шавката Мирзиёева подписан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

Указ УП-5887, от 05.12.2019 года концепция по поднятию на новый этап развития футбола в Узбекистане до 2030 года[1]. Анализ литературных данных и опыта работы в детско-юношеском и профессиональном футболе позволяет констатировать, что в современной методологии базовой и профессиональной технической подготовки в футболе существует ряд положений, которые представляются важными, но разработаны недостаточно глубоко. В них затрагиваются лишь некоторые аспекты совершенствования тактической подготовки в атаке и защите, исследование величины и параметров физических нагрузок, классификации тренировочных упражнений, взаимосвязи физической и тактической подготовки футболистов. Большинство исследований преимущественно направлено на реализацию функциональной подготовленности футболистов в ущерб технико-тактическому компоненту. Вместе с тем поиск новых подходов к спортивной подготовке опирается на необходимость повышения эффективности спортивной деятельности. При этом актуально стоит вопрос разработки новых средств и методов технической подготовки футболистов[2].

Основой спортивного мастерства футболистов является техническая подготовленность, уровень которой во многом определяет результативность и зрелищность игры. В последнее время специалисты и ученые футбола отмечают, что недостаточно уделяется внимание эффективности обучения технике футболистов в юношеском возрасте [3]. Многие ведущие тренеры и специалисты по футболу также отмечают недостаточно высокий уровень технической подготовленности выпускников ДЮСШ, СДЮСШОР, футбольных академиях, значительно уступающий возросшим требованиям современного футбола. Поэтому повышение спортивного мастерства высококвалифицированных футболистов связано с улучшением качества подготовки спортивного резерва[4].

МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ научно-методической литературы показывает, что организационно-методические основы технической подготовке юных футболистов являются на сегодняшний день недостаточно исследованными, что обусловливает актуальность нашей работы. Базовыми элементами техники передвижений являются «поза упругости» и “смена опоры”.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

«Поза упругости» характеризуется соблюдением следующих правил: вес тела на носках, ноги слегка согнуты в коленном и тазобедренном суставе, положение головы и туловища как в основной стойке.

«Смена опоры» выполняется как перенос массы тела с одной ноги на другую под действием сил гравитации, когда проекция центра массы тела через движение его частей выходит за пределы площади опоры[5].

Базовыми элементами «смены опоры» являются «динамическая поза упругости», «задний шаг», «передний шаг», «работа рук», качественно различающихся по решаемым двигательным задачам:

«Смена опоры» может выполняться в трех вариантах – в виде бегового, шага, стопорящего шага и шага прыжком. Они различаются особенностями выполнения ее базовых элементов.

В свою очередь, удар по мячу ногой может включать в свое содержание такие элементы как «замах» и «хлест». Поэтому он может выполняться тремя способами: «с замахом и хлестом»; «без замаха»; «без замаха и хлеста» [6].

Для реализации базовым движениям техникой юных футболистов нужно обучать спортсменов по последовательности: базовые элементы техники – базовые технические приемы – остальные способы выполнения технических приемов. При этом в первую очередь изучается техника передвижений, а затем – техника владения мячом (табл. 1).

Таблица 1

Последовательность обучения базовым элементом и способам выполнения техники футбола

<table>
<tr><th colspan="2">Базовые элементы техники</th><th>Базовые действии выполнения техники</th><th>Остальные действии выполнения техники</th></tr>
<tr><td colspan="2">Основная стойка
Поза упругости
Динамическая поза упругости</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Смена опоры</td><td rowspan="2">Беговой шаг</td><td rowspan="2">Бег обычный</td><td>Бег приставным шагом</td></tr>
<tr><td>Бег скрестным шагом</td></tr>
<tr><td>Стопорящий шаг</td><td>Остановка шагом</td><td>Остановка прыжком</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Шаг прыжком</td><td rowspan="3">Прыжок толчком одной ноги</td><td>Прыжок толчком двумя ногами</td></tr>
<tr><td>Повороты в сторону опорной ноги</td></tr>
<tr><td>Повороты в сторону от опорной ноги</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Удар по мячу ногой</td><td rowspan="2">Удар ногой без замаха с хлестом</td><td rowspan="2">Ведение мяча серединой подъема</td><td>Ведение внутренней частью подъема</td></tr>
<tr><td>Ведение внешней частью подъема</td></tr>
</table>

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

		Финт «ложная остановка мяча»	
		Финт «убирание мяча внутренней частью подъема»	Финт «убирание мяча внешней частью подъема
		Финт туловищем	Двойной финт туловищем
	Удар ногой без хлеста и замаха	Удар внутренней стороной стопы	Удар внешней частью подъема
			Отбор мяча выбиванием
	Удар ногой с замахом и хлестом	Удар серединой подъема	Удар внутренней частью подъема
			Удар внешней частью подъема
Неподвижное накрывание мяча		Остановка опускающегося мяча подошвой после отскока	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы
			Остановка опускающегося мяча
			внешней частью подъема
Вынос части тела навстречу мячу Уступающее движение		Остановка катящегося навстречу мяча внутренней стороной стопы	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
			Остановка летящего мяча бедром
			Остановка летящего мяча грудью
Хлест ногами и туловищем		Удар серединой лба	Удар боковой частью лба
Хлест ногами, туловищем, и руками		Вбрасывание мяча	Вбрасывание мяча с разбега

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Для практического обоснования эффективности применения разработанной нами методики технической подготовки в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ нами был проведен формирующий педагогический эксперимент.

В эксперименте приняли участие воспитанники ДЮСШ №16 Чиланзарского района, г. Ташкента. Испытуемые были разделены на две группы - экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ).

Эксперимент проводился в годичном цикле подготовки юных футболистов 14 - 15 летнего возраста. В эксперименте участвовали количество 32 человек. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная группа ЭГ и контрольная группа КГ по 16 человек.

Учащиеся контрольной группы изучали технику футбола на основе применения традиционно применяющейся в педагогической практике методики обучения.

В обучении технических действий футбола испытуемых ЭГ применялась разработанная нами экспериментальная методика. Испытуемые обеих групп

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

занимались по учебной программе. Общий объем учебной нагрузки и количество часов, затраченных на решение задач технико-тактической подготовки, в обеих группах испытуемых существенно не различались. [7]

Результаты тестирования показателей технической подготовленности испытуемых после проведения эксперимента свидетельствуют о преимуществе испытуемых ЭГ в развитии чувства мяча, о чем свидетельствуют более высокие результаты в тестовом упражнении «Жонглирование мячом»: они выполнили в среднем 35,6 ударов по мячу, что на 14,4 удара превышает показатели КГ.

Испытуемые ЭГ быстрее выполнили упражнение «Ведение мяча 2х15 м». Их показатели составили в среднем 9,57 с, в то время как среднее время испытуемых другой группы составило 11,83 с. В упражнении «Удар по мячу серединой подъема на точность» испытуемые ЭГ набрали в среднем 14,24 балла из 18 возможных, что на 2,58 балла лучше, чем у испытуемых КГ.

Испытуемые ЭГ обладали более полными и точными знаниями ориентировочной основы разучиваемых технических приемов. В частности, они получили в среднем оценку 8,6 балла по знаниям техники выполнения удара по мячу серединой подъема (по 10-балльной шкале). Испытуемые КГ при описании техники выполнения этого удара допустили больше ошибок, о чем свидетельствует полученная ими средняя оценка 7,4 балла. Аналогичная картина наблюдается и при сравнении показателей качества усвоения испытуемыми знаний техники остановки опускающегося мяча подошвой [8].

Установлено, что испытуемые ЭГ правильнее выполнили оба технических приема. Экспертная оценка качества выполнения остановки опускающегося мяча составила 8,0 балла, что на 1,5 балла лучше, чем у испытуемых КГ. Такую же высокую оценку они получили за выполнение удара серединой подъема (8,2 балла), у испытуемых КГ эта оценка составила всего 5,6 балла [9].

Испытуемые ЭГ имели преимущество в технической подготовленности и после завершения формирующего педагогического эксперимента. Они показали лучшие результаты в жонглировании мячом ногами (29,4 балла против 17,3 балла у испытуемых КГ). Они лучше справились с тестовым упражнением «Ведение, удар, остановка мяча», выполнив его в среднем за 19,79 с. Результаты испытуемых КГ ниже - 23,17 с. Испытуемые ЭГ были точнее в ударах серединой подъема по катящемуся мячу. Они набрали в

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

среднем 13,04 балла, что на 2,81 балла превышает показатели испытуемых КГ. (табл. 2). [10]

Таблица 2

Показатели технической подготовленности испытуемых после формирующего педагогического эксперимента, X±δ (n =32)

Группы испытуемых	Показатели технической подготовленности		
	жонглирование мячом, удары	ведение, удар, остановка мяча, с	удар по мячу серединой подъема на точность, баллы
Контрольная группа n=16	17,3 ± 9,1	23,17 ±4,08	10,23 ±1,75
Экспериментальная группа n=16	29,4 ±7,2	19,79 ±3,49	13,04 ±2,19
Достоверность различий	P ≤ 0,01	P ≤ 0,01	P ≤ 0,01

Сравнительный анализ полученных данных показал, что испытуемые ЭГ выполнили на 22 технико-тактических действия больше, чем испытуемые КГ. Они отличаются высокими, в сравнении с испытуемыми контрольной группы, показателями надежности выполнения технико-тактических действий: коэффициент надежности составил 0,84, что на 0,09 превышает аналогичный показатель испытуемых контрольной группы. [11]

В таблице 3 приведены показатели объема и надежности технико-тактических действий испытуемых в игровом упражнении «Квадрат 4 х 2».

Таблица 3

Показатели количества и надежности технико-тактических действий испытуемых после педагогического эксперимента, X±δ (n =32)

Группы испытуемых	Показатели технико-тактических действий		
	общее количество передач	количество точных передач	коэффициент надежности
Контрольная группа n=16	248	184	0,74
Экспериментальная группа n=16	276	225	0,82

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты педагогического эксперимента можно заключить, что применение разработанной нами методики технической подготовки юных футболистов способствует повышению качества усвоения знаний ориентировочной основы разучиваемых технических приемов; практического овладения способами их выполнения в различном сочетании, в условиях передвижения, взаимодействия с партнерами по команде и противодействия со стороны соперника.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан УП-5887 от 05.12.2019 года «концепция по поднятию на новый этап развития футбола в Узбекистане до 2030 года»
2. Герасименко, А.П. Совершенствование основ технико-тактического мастерства юных футболистов / А.П. Герасименко. - Волгоград: ВГАФК, 2002. - 87 с.
3. Джахонгиров Бурхон Буронович. Состояние науки в Узбекистане, направления развития (1980-2010 гг.). Монография, Издательство Qaqnus Media, Ташкент. 2020.-с.58
4. Голомазов, С.В. Теория и методика футбола. Техника игры /С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М. : Спорт Академ Пресс, 2002. –с. 472.
5. Джахонгиров Бурхон Буронович. Научно-технические связи Академии наук Узбекистана с зарубежными странами. Новости КарГУ Научно-теоретический, методический журнал.Специальный номер (Общественные науки) .On.2020. - с.254-258
6. Дюкина, Л.А. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры в условиях применения коллективного способа обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 и 13.00.04 /Л.А. Дюкина. - Йошкар-Ола, 2000. – с.125.
7. Джахонгиров Бурхон Буронович. Научно-технические связи Узбекистана с Японией. Academic Research in Educational Sciences, 2021. 2 (Special Issue 1),-с.312-318.
8. Кудяшев, Н.Х. Совершенствования методики обучения студентов технике футбола [Электронный ресурс] / Н.Х. Кудяшев, А.А. Черняев // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - 2009. - №1(10). – Режим доступа: http://www.kamgifk.ru/magazin/journal.htm.
9. Чапурин, М.Н. Педагогические условия повышения эффективности обучения студентов технике волейбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Чапурин. - Чебоксары, 2007. –с.24.
10. Джахонгиров Бурхон Буронович. Научно-технические связи Узбекистана со странами Европы. Взгляд в прошлое. 2021. 2 выпуска, 4 тома. –с.16-21.
11. Чесно, Ж.Л. Футбол. Обучение базовой технике: учебно-методическое издание / Ж.Л. Чесно, Ж. Дюрэ. - пер. с франц. - М. : ТВТ Дивизион, 2006. –с.176.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-977-981

ОСОБЕННОСТИ РОМАНА «GENERATION P»

Р. Р. Бакиров
Студент Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Н. Ф. Шагиева
Научный руководитель: преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

За последние три десятилетия сфера литературоведения распространилась не малым количеством новых литературных жанров и течений. Все чаще современные писатели стараются выйти за рамки архаичных канонов. Внося в свои произведения что-то новое и нестандартное. Одним из таких писателей-постмодернистов и стал Виктор Олегович Пелевин. Написав в 1999 году роман «Generation P», смысл и особенности которого, мы и хотели бы разобрать в данной статье. Попутно указав на недостатки произведения.

Ключевые слова: «Generation P» Шумеро-Аккадская мифология, Богиня Иштар, Вавилен Татарский, сюжет, композиция.

FEATURES OF THE NOVEL "GENERATION P"

ABSTRACT

Over the past three decades, the field of literary studies has developed a considerable number of new literary genres and trends. Increasingly, modern writers are trying to go beyond the archaic canons. Introducing something new and non-standard into his works. Viktor Olegovich Pelevin became one of such postmodernist writers. Having written the novel "Generation P" in 1999, the meaning and features of which we would like to analyze in this article. Along the way, pointing out the shortcomings of the work.

Keywords: «Generation P», Sumero-Akkadian mythology, Goddess Ishtar, Babylonian Tatar, feature, composition.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-977-981

ВВЕДЕНИЕ

Виктор Олегович Пелевин, наверно, каждый человек хоть раз, слышал эту фамилию. Кумир среди молодежи, автор сатирических романов современности. Экстраординарная и тайная личность, которая предпочитает оставаться в стороне и редко выходит на публику.

В данной статье, мы разберем структуру романа «Generation P», а также затронем сюжетные элементы произведения и расскажем про особенности. В заключении представим свою точку зрения, касательно, причины популярности «Generation P».

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В 1999 году, из под печатного станка в свет выходит постмодернистский роман Виктора Олеговича Пелевина с громким англоязычным названием - «Generation P», этим самым, повлияв на современную молодежь.

Действие романа разворачивается в Москве 1990-х годов Вавилен Татарский - Главный герой романа, выпускник Литературного института. Благодаря совершенной случайности Татарский попадает в мир рекламы где и открывает у себя талант — сочинять рекламные слоганы. Так, он становится сначала копирайтером, а затем «криэйтором». Позже Татарский устраивается работать «творцом телевизионной реальности» в «Институт Пчеловодства». Там Татарский участвует в создании телеобразов государственных деятелей и самой политической жизни страны благодаря компьютерным технологиям.

Татарский постоянно мучается «вечными вопросами», кто же всё-таки этим управляет этим миром. В конце романа Татарский становится живым богом, земным мужем богини Иштар.

От краткого содержания сюжета произведения, вернемся в 1999 год. Роман обрел популярность и получил высокие оценки, как со стороны критиков, так и со стороны обычных читателей. Данное произведение и по сей день считается этаким культом в рядах нынешней молодежи, которая в свою очередь активно интересуется политической и экономической составляющей нашего постсоветского общества. Описание событий конца прошлого столетия настолько понравилось читателям, что те в свою очередь, стали просто разбирать произведение на цитаты.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-977-981

«Ничто так не выдает принадлежность человека к низшим классам общества, как способность разбираться в дорогих часах и автомобилях»[1, с.81]

На передний план писатель выносит на обсуждение теорию Консьюмеризма (теорию потребления). Разбив эту теорию на три человеческих вида восхищения и удовольствия (вау-фактора).

Главной особенностью романа является мифический и философский подтекст. Конкретно - аллюзия. Сюжет произведения - это аллюзия на Шумеро-Аккадскую легенду о Вавилонской башне и об испытаниях богини Иштар. И на этот сюжетный лейтмотив и натянута маска в виде декорации 90-х годов.

Главный герой (Вавилен Татарский) - представлен в произведении в роли испытуемого. Друг-однокурсник (Морковин) - условный проводник. Гиреев - это шаман с волшебным отваром. Пугин, Ханин и Азадовский - это и есть те самые три загадки богини, которые и предстоит решить Вавилену, чтобы заполучить богатство и благословение Иштар. Однако и по сей день не ясно. А кем конкретно в произведении представлена сама Иштар? Масонами? Иллюминатами? Или самим Богом? Вопрос остается открытым и по сей день. Да и Виктор Олегович Пелевин не горит желанием отвечать на этот вопрос. Также как и не хочет раскрывать мотивацию главного героя. Мы так и не знаем, чего конкретно хочет сам Вавилен Татарский от этой нелегкой жизни.

Стоит обратить внимание и на наименование самих глав произведения. Каждая из глав сообщает читателю о дальнейшем ходе событий.

В качестве примера возьмем 11-ю главу произведения: **«Институт Пчеловодства»** - прочитав название, мы не поймем о чем идет речь, но стоит углубиться и вот мы уже узнаем, что главный герой прибывает в тот самый **«Институт Пчеловодства»**, где и продолжает свою карьеру, в отделе Компромата.

Попробуем выявить недостатки романа:

1. В романе присутствуют стилистические ошибки, и местами, проскакивает Тавтология. Встречаются моменты и с одинаковыми эпитетами при описании разных предметов: *«солидный господь для солидных господ»[2, с. 67].*

– А чем сшивают?

– Цифрами. Одни цифры сшивают другими[3, с. 90].

Диалог Татарского и Морковина

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-977-981

2. Автор не чурается вставлять в текст собственных произведений ненормативную лексику и слова из языка блатной фени.

- Пойдешь ко мне в штат? - Кем? - Криэйтором.

- Это творцом? Если перевести?

- Творцы нам тут не нужны, — сказал он. — Криэйтором, Вава, криэйтором[4, с. 37].

Диалог Татарского и Ханина

3. Наличие маркетинговой-терминологии, а также непереведенных англоязычных вкраплений - скорее вызовет у читателя частичное недопонимание.

- ... А одновременно с этим хлынет волна рекламы. Но эту рекламу нельзя будет просто перевести с английского на русский, потому, что здесь другие… как это… cultural references…[5, с. 12].

4. Переизбыток Шумеро-аккадской мифологии. Пропаганда наркотиков и алкоголя.

Подойдя к столу, он вынул марку из ящика и внимательно посмотрел на нее. Ему ухмыльнулось лицо с острой бородкой; на неизвестном был странный головной убор — не то шлем, не то колпак с очень узкими полями. «В колпаке, — подумал Татарский, — наверно, шут. Значит, будет весело». Больше не раздумывая, он кинул марку в рот, растер ее зубами в крохотный комок кашицы и проглотил. После этого лег на диван и стал ждать[6, с. 60].

Говорить было легко и приятно; если он и чувствовал некоторую скованность, когда входил в этот огромный кабинет, то теперь она исчезла без следа. Кокаин был настоящим и почти не разбодяженным — разве что чувствовался слабый привкус анальгина[7, с. 82].

При знакомстве с «Generation P» - вышеперечисленные недостатки явно будут создавать дискомфорт рядовому читателю. Что неминуемо приведет к проблемам восприятия смысла произведения, заложенного самим писателем. Мы считаем, что при отсутствии этих недостатков произведение автора читалось бы намного легче и куда приятнее.

Писатель писал то, чего хотел и желал услышать, в то непростое время, народ.

Растерянность людей, отсутствие цензуры и желание постичь чего-либо нового, неизведанного. Это и есть те причины, по которым и возросла популярность, как и романа «Generation P», так и самого В.О. Пелевина.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-977-981

В.О. Пелевин в 90-е года подловил растерянных будущих «читателей» (потребителей) тем, что назвал в своем произведении ранее безымянные вещи своими именами. В ходе исследования, выяснилось, что роман и писатель, популярны как правило, по большей части среди различных молодежных кругов. А современному поколению, к сожалению, намного интереснее и приятнее читать описание наркотических галлюцинаций главного героя и его диалоги с использованием ненормативной лексики, нежели постигать нестареющую классику с поучительным смыслом и раскрытием проблематики общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безусловно, мы не сомневаемся что В.О. Пелевин талантливый человек, но для нашего исследовательского коллектива, данное произведение является сугубо примитивной сатирой на общество того времени, то есть 90-х годов.

Мы не отрицаем, что автор произведения пытается затронуть философские вопросы и что он выносит на повестку дня актуальные, даже и по сей день, проблемы общества. Но, к сожалению, сама подача автора – тщетна, так как, авторский посыл и идея банально тонут в переизбытке ряда стилистических недочетов, в описании мелких деталей и в рассуждениях о вторичном.

Любителям подобной тематики - наш коллектив настоятельно рекомендует ознакомиться с произведением «99 Франков» за авторством Фредерика Бегбедера.

REFERENCES

1. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 11 «Институт Пчеловодства». М.: Академия - 2000. С. 81.
2. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 9 «Вавилонская марка». М.: Академия - 2000. С. 67.
3. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 12 «Облако в штанах». М.: Академия - 2000. С. 90.
4. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 6 «Путь к себе». М.: Академия - 2000. С. 37.
5. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 3 «Тихамат-2». М.: Академия - 2000. С. 12.
6. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 9 «Вавилонская маркя». М.: Академия - 2000. С. 60.
7. В.О. Пелевин «Generation P» гл: 11 «Институт Пчеловодства». М.: Академия - 2000.С. 82.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-982-985

ВЕНОК В СЛАВЯНСКОЙ ОБРЯДНОСТИ

Шамшина Софья
Студентка Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Н. Ф. Шагиева
Научный руководитель: преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается происхождение и этимология слова венок, назначение и практическое использование венка, как цветочного атрибута многих славянских обрядов, символика в народной традиции, а также «магические» свойства венка.

Ключевые слова: Венок, солярный культ, бесконечность, целительные свойства, компоненты, символика растений, веночница, гадания и предсказания, использование в народных обычаях, уничтожение после использования, флористика, применение в современном мире.

ABSTRACT

This article describes the origin and etymology of the word wreath, the purpose and the practical use of the wreath as a floral attribute of many slavic rites, the symbology of the wreath, the symbology of the vehicles.

Keywords: wreath, solar cult, infinity, healing properties, components, plant symbolism, wreath, fortune-telling and predictions, use in folk customs, destruction after use, floristry, application in the modern world.

ВВЕДЕНИЕ

Венок встречается во многих культурах, в том числе и у славян. Как образ, обладает мистическими/магическими особенностями, олицетворяя собой непрерывность, бесконечность и ассоциируется с солнцем, солярным культом.

Венок (от ст.-слав. Вѣно - «вить») - плетение из растений в виде кольца, круга.[1] В народных традициях - награда (знак отличия), талисман. Обычно означает славу, победу, превосходство, посвящение и святость. Именно венок является прообразом венца, короны, как знака власти.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-982-985

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Древние славяне верили в волшебные и целительные свойства венка. Считалось, что каждый отдельный компонент, заключает в себе чудодейственную силу и придает венку свои особые качества.

Чаще всего венок изготовляется из свежей зелени и цветов, реже — из вечнозелёных растений, хвои, сухих веток деревьев или кустарников, а также из соломы, бумаги и полотна.[2]

По древним обычаям, цветочный венок плели из нечётного количества различных целебных растений, скрепляя их между собой луговой травой. Использовали полынь, базилик, герань, папоротник, розу, ежевику, ветки липы, вербы, дуба, берёзы, цветущей вишни. Эти растения в народных представлениях связаны с широким кругом символики: береза — с невестой; дуб — с мужчиной; липа — с собраниями, пирами; вишня — со свиданиями; плющ, сосна и ель - с вечной любовью; верба — с новой жизнью и воскресением. Очень часто использовали барвинок как символ красоты и невинности девушки.[3]

Помимо цветов и трав, в венок вплетали колосья злаков и круп, фрукты, овощи, ягоды, мелкие предметы. По поверьям, чеснок являлся предохранительной мерой от нечистой силы и болезней, ягоды рябины - верное средство от колдовства, лен - символ девичей красоты.[4]

Венки, как средство для плодовитости скота и урожайности, являлись неотъемлемой частью многих обрядов и ритуалов. Поэтому в народных обычаях, их применяли для убранства жилых, хозяйственных и других построек (домов, хлевов, ворот, колодцев и т.п.), ритуальных предметов (бадняка, гроба, крестов, каравая), домашних животных.[2]

Овцу, которую первой будут доить, украшали венком, также как и сосуд, в который доили молоко. Люди верили, что молоко, проходя через кольцо венка, набиралось магической живительной силой. Венок из цветов и зелени надевали на лучшую корову стада, затем его вешали на ворота хлева для лучшего приплода и защиты от болезней.

В славянском веровании венки часто использовались как обереги от нечистой силы. Венок из полыни носили как оберег от русалок, а, повешенный за дверь, венок из крапивы – отгонял леших. Венки также забрасывали на крыши домов, чтобы ведьмы, духи и нечистая сила не могли навредили скоту.

Венки широко применяли и в народной медицине. Больных окуривали целебными травами засохшего венка или протягивали его через венок для исцеления.

Через венок, молодые девушки умывались, чтобы сохранить свою молодость и привлекательность.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-982-985

Немаловажное значение имело и само плетение венка - ритуал, исполнявшийся Знахарками или Веночницами (женщины, плетущие и продающие венки [5]) в особом «магическом» месте и в обрядовое время. В зависимости от числа, способа переплетения стеблей растений, размера венка и дополнительных украшений (ленты, нитки, фрукты, злаки и др) предсказывалась судьба.

Венки заговаривались на удачу, богатство, применялись как приворотные средства, как оберег от сглаза, а также для гаданий.[3]

Девушки клали под подушку венки, чтобы увидеть во сне суженого; с этой же целью или чтобы узнать о продолжительности жизни, бросали венки в реку.[3] Если он отплывал далеко, то девушке предвещалось замужество в этом году, ей сулилась долгая и счастливая жизнь. Если венок крутился на месте, то замужество нужно было отложить до следующего года. Если же венок тонул, считалось, что девушка проклята, также это могло сулить скорую смерть.

Венки бросали через костер для того, чтобы определить суженного. Если кто-то из парней ловил венок на лету, то девушка, что сплела венок, считалась предназначенной этому парню.

Свадебный венок невесты, символизировал образ солнца, чистоты и невинности. После свадьбы его вешали над дверью дома новобрачных как символ зарождения новой семьи или зашивали его в постель молодым – это делалось для того, чтобы у молодых рождались крепкие и здоровые дети.[6]

В некоторых регионах, жених после свадьбы прятал венок невесты, как знак верности жены. Такой обряд символизировал любовь и счастье в браке.

Ритуальный жатвенный венок, украшенный лентами, колосьями, яблоками, символизировал окончание жатвы. Его клали вместе с последним снопом в «красный» угол жилища и хранили до следующего сбора урожая.

Траурный венок, как дань и уважение к усопшему, при памятовании - предмет жертвования, символизирующий конец жизни и начало пути в рай, вечную жизнь.

Цветочный венок восточные славяне надевали в весенне-летний период, на так называемые, «зеленые святки» (русальная неделя) [8]. Венок, как элемент костюма ряженых, символизировал образ «Весны».

Венок, обвязанный красивыми цветными лентами, бросали в водоёмы как жертвоприношение русалкам. (русалки забирали себе украшения - ленты)

После обрядового использования, венки сжигали в кострах или топили в водоемах, но часть из них сохраняли для лечебных целей или как охранно-обережные средства.[2]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-982-985

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире, венок почти утратил свое обрядовое значение. На сегодняшний день, практическое применение венок, как символ, сохранил на свадебных празднествах, в качестве украшения и дополнения наряда, образа невесты, неся в себе чисто эстетическую функцию, также используется при похоронных, поминальных ритуалах, в виде надгробных сооружений.

Но, благодаря флористике (особый вид декоративно - прикладного искусства), венок внедрился в повседневную жизнь как элемент декора. Особенно популярны венки на Рождество и Новый год.

Венок часто используют для украшения ресторанов, кафе, магазинов и холлов в публичных заведениях, что придает некую изюминку и гармонично вписывается в стиль интерьера.

REFERENCES

1. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа Н. М. Шанский, Т. А. Боброва 2004
2. «Славянские древности» Этнолингвистический словарь под редакцией Н.И. Толстого. Том 1 А-Г. - Издательство «Международные отношения», 1995
3. «Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы Исторические корни и развитие обычаев» С. А. Токарев, И. Н. Гроздова, Ю. В. Иванова, С. Я. Серов - Издательство «Наука», 1983 г.
4. «Символика славянских обрядов. Избранные труды» Н.Ф.Сумцов. - Издательство «Восточная литература»,1996
6. Большая Советская энциклопедия
5. Толковый словарь В.И. Даля
8. «Язычество Древней Руси» Б.А. Рыбаков - Издательство «Наука», 1987
9. «Поэтика сюжета и жанра» О.М. Фрейденберг. Общая редакция Н.В. Брагинской -Издательство «Лабиринт» «Живая старина». Журнал о русском фольклоре и традиционной культуре печатное издание А.С. Каргин – Типография «Россельхозакадемия» Москва, 2011

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-986-991

OSMOS VA TESKARI OSMOS HODISALARINI MAKTABDA O‘QITISHDA KLASTER METODI

Dilshoda Orti qizi Shirinova
Toshkent viloyati Chirchiq pedagogika instituti o‘qituvchisi

Ruzumboy Abdullayevich Eshchanov
Toshkent viloyati Chirchiq pedagogika instituti professori

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada osmos va teskari osmos hodisalari tabiatda, organizmda uchrashi va kundalik turmushda ishlatilishi va uning mohiyati o`quvchilarga tushuntirib berilgan

**Kalit so`zlar:** osmos, teskari osmos, bug` bosimi, bosim, eritma, konsentratsiya, radius, pora, yarim o`tkazuvchi membrana, ion.

ABSTRACT

This article explains to students how osmosis and reverse osmosis are used in nature, in the body and in everyday life.

Keywords: osmosis, reverse osmosis, vapor pressure, pressure, solution, concentration, radius, bribe, semiconducting membrane, ion.

KIRISH

Osmos (yunoncha osmos — turtki, bosim) — erituvchining eritma bilan erituvchi orasida yoki konsentratsiyasi turlicha bo‘lgan ikki eritma orasida qo‘yilgan yarim o‘tkazgichli parda orqali o‘tish hodisasi. Erituvchi (masalan, suv) osmos tufayli suyuqroq eritmadan quyuqroq eritmaga o‘tadi. Osmos eritmalar konsentratsiyasi orasidagi farqni yo‘qotib, sistemani muvozanat holatiga keltirishga intiladi. Bu hodisani dastlab 1748-yilda A. Nolle kuzatgan[1].. Nolle tubi mol pufagi bilan bekitilgan shisha nayga qand eritmasi solib, nayning pufakli qismini suvga botirganida nay ichiga pufak orqali suv kirib, naydagi suyuqlik ko‘tarila boshlagan. Suvning pufak orqali nayga o‘tishi ma’lum bosim (osmotik bosim) tufayli sodir bo‘ladi. Suyuqlik nayda ma’lum balandlikka qadar ko‘tariladi; naydagi suyuklikning gidrostatik bosimi osmotik bosimga tenglashsa, suyuqlik ko‘tarilishdan to‘xtaydi. Bu balandlikning kattaligi osmotik bosimning o‘lchovi bo‘lib xizmat qiladi. Osmos

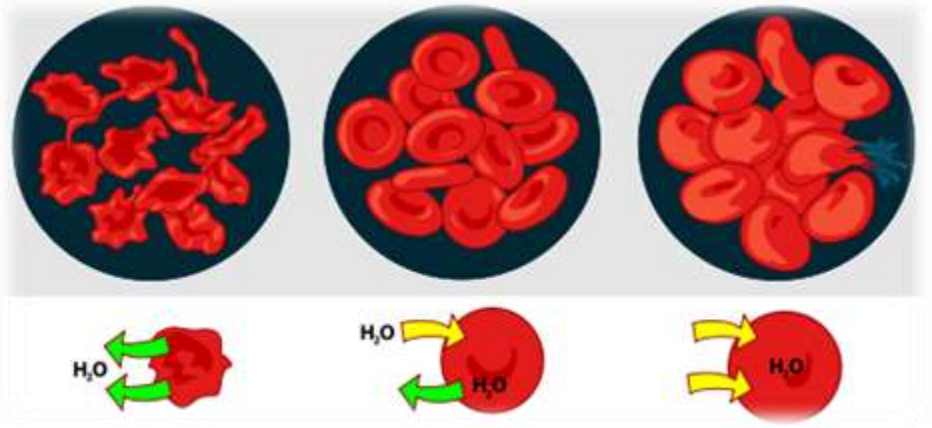
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-986-991

hajmi cheklangan suyuqlikning ichki tomoniga yo‘nalgan bo‘lsa, endosmos, tashki tomoniga yo‘nalgan bo‘lsa, ekzosmos deyiladi.

ADABIYOTLAR SHARHI VA METODOLGIYA

Osmosni harakatlantiruvchi kuch sifatida, suyuqlik ichki bug` bosimini tushuntirish maqsadga muvofiq, maktab o`quvchisi erituvchi va eritmalarni ichki bug` bosimi to`g`risida tushunchaga ega, ya’ni erituvchining ichki bug` bosimi eritmadagi erituvchi bug` bosimidan kattaligini biladi, chunki erigan modda erituvchi ichki bug` bosimini kamaytiradi. Agar erituvchi va eritma orasida yoki konsentratsiyasi turlicha bo`lgan eritmalar orasida yarim o`tkazgich parda joylansa, erituvchi konsentratsiya kam tomondan yuqori konsentratsiyali eritma tomon o`ta boshlaydi, buning sababi past konsentrasiyali eritmada erituvchi ichki bug` bosimi kattaligini membrananing ichki bug` bosim kam tomoniga o`tishini taminlaydi. Yarim o`tkazgich parda osmosni harakatlantiruvchi kuchi emas, balki ma’lum o`lchamli teshiklardan tashkil topgan to`siq vazifasini bajaradi. Suvning membranadan o`tishini suyuqlik ichki bosimi boshqaradi.

Yarim o‘tkazuvchi pardalarni polimer materialdan (masalan, kollodiydan) yoki iviqsimon cho‘kindilardan (masalan, mis ferrotsianid $Cu_2[Fe(CN)_6]$ cho‘kmasidan) yoki hayvonlarning yarim o‘tkazgich pardalaridan foydalanish mumkin[2]. Suv o'tkazadigan va suvda erigan boshqa ko'plab moddalarni o'tkazmaydigan membranalarning oddiy va taniqli misollari teri, pergament va boshqa hayvon va o'simlik to'qimalaridir. Osmos hodisasi o‘simlik va hayvonlarning organizmida nihoyatda katta ahamiyatga ega, agar hujayra bosimi bilan teng bosimli eritma olsak izotonik eritma, eritmaning bosimi hujayra ichki bosimidan katta bo`lsa gipertonik, eritmaning bosimi hujayra ichki bosimidan kichik bo`lsa gipotonik eritma deyiladi.



Eritrotsitlarning eritma bilan o‘zaro ta’siri ularning osmotik bosimiga bog‘liq[3].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-986-991

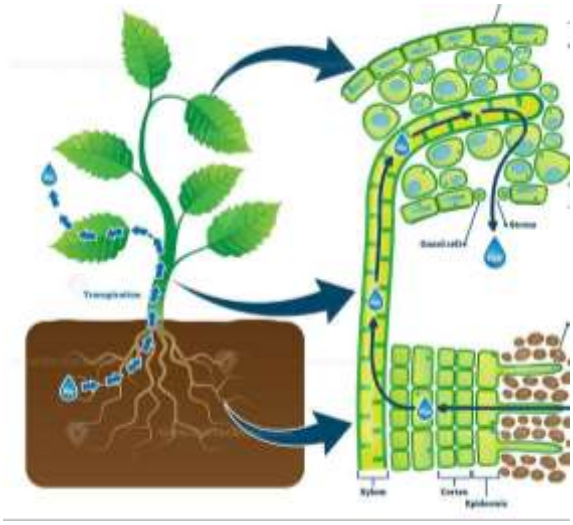
Agar hujayra tashqarisidagi eritmaning konsentratsiyasi hujayra ichidagi konsentratsiyadan past bo‘lsa, hujayra tashqarisidagi suyuqlik hujayra ichiga sizib o‘tib hujayra membranasini yorib yuborishi mumkin. Aynan shu sababdan tomir ichiga yuborish uchun mo'ljallangan natriy xlor eritmasini osmotik bosimini muvozanatlashtirish uchun izotonik eritmalari tayyorlanadi. Agar qonga natriy xloridning juda konsentrlangan eritmasi (3-10%, gipertonik eritmalar) kiritilsa, hujayralardan suv chiqadi va ular qisqaradi. Hujayradan suv ajralib chiqishi plazmoliz, qisqarib qolgan hujayralarni mos ravishda suyultirilgan eritmaga tushirilganda sodir bo‘ladigan teskari jarayon (o‘z holiga qaytishi) deplazmoliz deyiladi. Eritma natijasida hosil bo'ladigan osmotik bosim kattaligi erigan moddalarning kimyoviy tabiatiga emas, balki miqdoriga bog'liq.

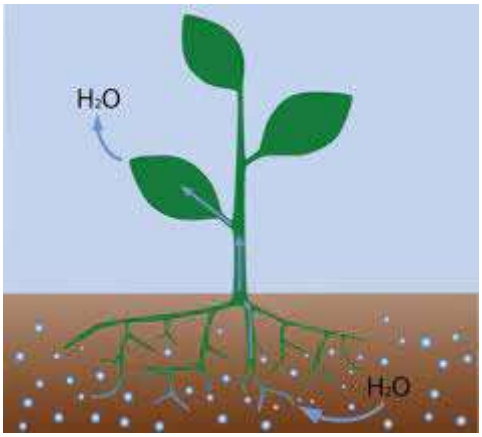
Osmotik bosimni o‘lchash usullari va texnikasi haqidagi ta’limot osmometriya deb ataladi. Osmometriya, asosan, polimerlarning molekulyar massasini aniqlaydi. Hayvon, o‘simlik hujayralari, mikroorganizmlar va biologik suyuqliklarning osmotik bosimi ularning suyuq muhitida erigan moddalarning konsentratsiyasiga bog‘liq. Osmotik bosim turg‘unligi suv-tuz almashinuvi bilan ta’minlanadi. O‘simliklardagi osmotik bosim ularning o‘sish sharoitiga bog‘liq

NATIJALAR

Osmos jarayoni membranadan ajratilgan eritmalardagi konsentratsiyalarini tenglashtirishdagi suvning xususiyatiga asoslangan. Bu membrananing teshiklari shunchalik kichikki, ular orqali faqat suv molekulalari o'tishi mumkin. Agar bunday gipotetik idishning bir qismida kontsentratsiya oshsa, idishning ikkala qismidagi suyuqlik konsentratsiyasi teng bo'lmaguncha u yerga suv oqa boshlaydi. Erigan moddalar daraxt tanasida ko’tarilishini noto’g’ri tahlil qiladi. Osmotik bosim suvni o’simlik tanasida ko’taradi deb tushuntiradi, vaholanki, o’simliklarda suv va erigan moddalarning daraxt tanasiga ko’tarilishi ho’llash, kapilyarlik va sirt taranglik bilan bog’liq jarayon hisoblanadi. Kapilyardagi suyuqliklarning hujayralararo taqsimlanish hodisasini osmos jarayoni tushintiradi. Osmotik bosim organizm ichida muhim omil bo’lib, ularning turli qismlari orasida suv taqsimotini belgilaydi. O`simlik va organizmidagi ho`llash va kapilyarlik hodisasini ko`pchilik osmotik bosim bilan adashtiradi, ya’ni o`simliklarda suv va erigan moddalar daraxt tanasida ko`tarilishini noto`g`ri tahlil qiladi. Osmotik bosim suvni o`simlik tanasida ko`taradi deb tushuntiradi

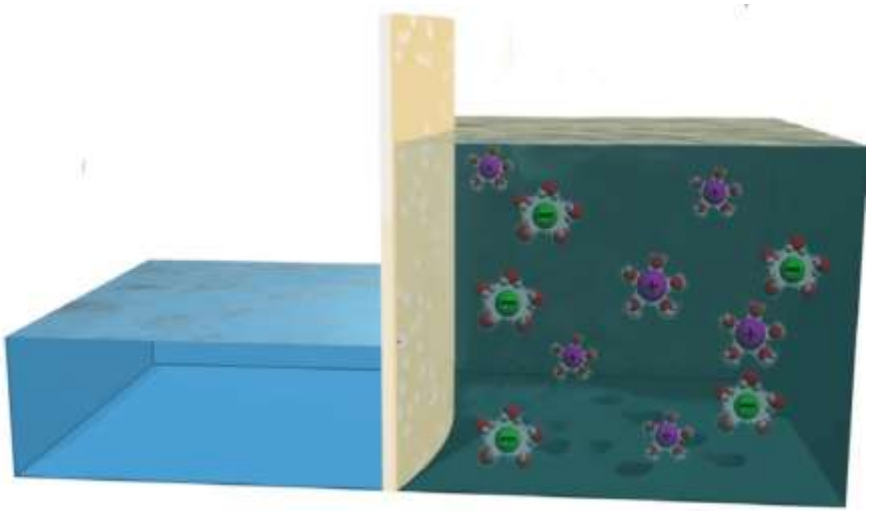
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-986-991





Teskari osmos- osmos jarayonining aks talqini bo`lib, konsentratsiya kam tomonga erituvchi(odatda suv)ning yarim o‘tkazgichli membrana orqali o`tishi hisoblanadi. Bunday holda ham membrana erituvchining o'tishiga imkon beradi, lekin unda erigan ba'zi moddalarga yo'l qo'ymaydi. Osmos hodisasida erituvchining ichki bug` bosimi katta tomondan kichik tomonga membranadan o`z-o`zicha o`tadi, teskari osmos jarayonida konsentratsiya katta tomonda eritma bosimi ko`rsatgichi osmos bosimi ko`rsatgichidan bir necha barobar tashqi ta’sir (nasos) yordamida oshiriladi natijada erituvchi konsentratsiya katta tomondan kichik tomonga ya’ni toza suv tomon o`ta boshlaydi, bu hodisa teskari osmos hodisasing asosini tashkil qiladi.

Teskari osmos 1970 -yillardan boshlab suvni tozalash, dengiz suvidan ichimlik suvi olish, tibbiyot, sanoat va boshqa ehtiyojlar uchun juda toza suv olish uchun ishlatilgan. Teskari osmos ham kontsentratlar ishlab chiqarishi mumkin, masalan sharbatlar olishda[4].

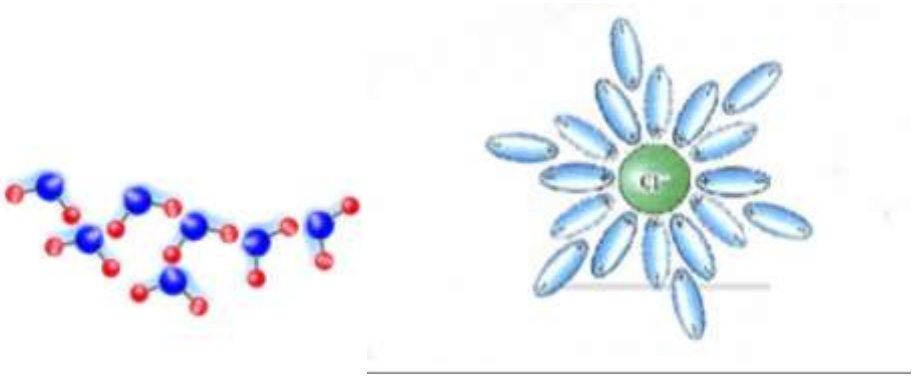


ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-986-991

Teskari osmos - suvni tozalash va tayyorlashning eng istiqbolli va keng qo'llaniladigan usullaridan biri. Teskari osmos birligi 0,001-0,0001 mikronli zarrachalarni suvdan tozalashga qodir. Bu diapazonga qattiqlik tuzlari, sulfatlar, nitratlar, natriy ionlari, kichik molekulalar, bo'yoqlar kiradi.

Teskari osmos tizimi yordamida suvni tozalash darajasi uni distillangan suvga yaqinlashtiradi. Shu bilan birga, membrana suvda erigan kislorod molekulalarini o'tkazadi, bu esa uning sifatini yaxshilaydi.

Teskari osmos 1970 -yillardan boshlab suvni tozalash, dengiz suvidan ichimlik suvi olish, tibbiyot, sanoat va boshqa ehtiyojlar uchun juda toza suv olish uchun ishlatilgan. Teskari osmos ham kontsentratlar ishlab chiqarishi mumkin, masalan sharbatlar olishda.



Teskari osmos - suvni tozalash va tayyorlashning eng istiqbolli va keng qo'llaniladigan usullaridan biri. Teskari osmos birligi 0,001-0,0001 mikronli zarrachalarni suvdan tozalashga qodir. Bu diapazonga qattiqlik tuzlari, sulfatlar, nitratlar, natriy ionlari, kichik molekulalar, bo'yoqlar kiradi.

XULOSA

Shunday qilib, teskari osmos tizimi - bu yuqori darajada tozalangan ichimlik suvini olish qobiliyatini ta'minlaydigan qurilmalar majmui. Yaqin vaqtgacha bunday tizimlar, asosan, sanoatda, umumiy ovqatlanish korxonalarida, sog'liqni saqlash muassasalarida va boshqalarda ishlatilgan.

Teskari osmos tizimi yordamida suvni tozalash darajasi uni distillangan suvga yaqinlashtiradi. Shu bilan birga, membrana suvda erigan kislorod molekulalarini o'tkazadi, bu esa uning sifatini yaxshilaydi.

Teskari osmos hodisasi umum ta’lim maktablarida o`qitilmaydi ,biroq hozirda bu hodisa asosida suv tozalovchi qurilmalar har bir xonadonga kirib bormoqda ,shuning uchun bu mavzuni osmos mavzusiga klaster asosida singdirib o`qitish

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-986-991

o`quvchilarda osmos va teskari (revers)osmos tushunchalarini batafsil tushunish, o`zlashtirish imkonini kengaytiradi.

REFERENCES

1.Беляев А. П. Физическая и коллоидная химия : учебник / Под ред. А. П. Беляева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2206-9

2. Nargiza Norqulovna Eshniyoza/Kimyo mashg‘ulotlarida yordamchi dasturli vositalardan foydalanish/ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, VOLUME 2/ISSUE 9/Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-566-570/ 566-b

3. Ершов Ю. А., Попков В. А., Берлянд А. С. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов. - М., Высшая школа, 1993. - ISBN 5-06-002170-X. - с. 540-541].

4. В.В. Волков1, Б.В. Мчедлишвили2, В.И. Ролдугин3, С.С. Иванчев4, А.Б. Ярославцев5, Мембраны и нанотехнологии, стр 67].

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

INNOVATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF REMOTE CONTROL UNIT

Bakhtiyor Kurbanovich Turdimurodov
Teacher of Termez branch of Tashkent Medical Academy
baxtiyor.turdimurodov@mail.ru

Sherzod Ulaboyevich Khursanov
Teacher of Termez branch of Tashkent Medical Academy
sherzod.xursanov@mail.ru

ABSTRACT

Today, in the educational system, it is time to update the content and methodological foundations of traditional education and radically change the organization of the educational process. At the same time, it is possible to increase the effectiveness of education by introducing distance learning into the educational system.

Keywords: information, computer, software, education, innovation, technology, electronic textbook, electronic video textbook, pedagogical technology.

String-like vine branches

President of the Republic of Uzbekistan M. Mirziyoyev's initiative and leadership in the development of Uzbekistan, which carried out a consistent work on the initiative and leadership of Uzbekistan, has occupied a new stage on the "strategy of action". The practical results, characters and features of this process are evident in all the facets of our lives today, in the most important, in the minds, aspirations and actions of our people.

The strategy of action is a document that provides a comprehensive basis for the restoration of the people's State on a legal, democratic basis in Uzbekistan. In Section IV of the strategy of action, the issues of “development of the sphere of Education and science” are reflected in paragraph 4.4, which is called the priority directions of the development of the social sphere. Namely: further improvement of the system of continuous education, increasing the opportunities of quality education services, continuation of the policy of training highly qualified personnel in accordance with the modern needs of the labor market:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

to take targeted measures to strengthen their material and technical base by constructing, reconstructing and overhauling educational institutions, equipping them with modern educational and laboratory instruments, computer equipment and educational and methodical manuals:

improving the quality and effectiveness of the activities of higher education institutions on the basis of the introduction of international standards of assessment of the quality of education and training, gradual increase of admission quotas to higher education institutions:

Taking advantage of the existing development of science, technology, production and technology, which is widely used in the direction of education and training, it determines the image of modern society of that country. The possibility of moving in this way dictates the presence of personnel who are knowledgeable in their field, have a high level of professional skills, have rich experience and skills.

New training modules are being created for the training of competitive cadres. Its theoretical basis is scientifically and practically indicated. Therefore, in the national program of “Personnel Training”, it is necessary to increase the effectiveness of training on the basis of the organization and application of the educational process in foreign countries, its implementation is one of the serious tasks.

Organization of independent educational activities of students, introduction of advanced pedagogical technologies of Organization of educational process in higher education in formation of independent working skills, provision of quality of educational-methodical complexes in this regard, in formation of independent working skills, in formation of the scientific worldview of students. It is important to organize lessons on information technology in Medicine on the basis of further development of the provision of higher education with information resources and modern educational literature.

The development of society is measured not only by the high economic potential of the country, but also by the extent to which this potential is directed to the perfection and harmonious development of each person, the introduction of innovations. It means that increasing the efficiency of the educational system, the use of modern information technologies of knowledge, the arming of teachers with practical skills and skills, the study of foreign advanced experience and the introduction into the practice of education is the actual task of today.

The state policy in the field of Personnel Training provides for the formation of a comprehensively developed harmonious personality through a continuous education

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

system, which is inextricably linked with the spiritual and moral upbringing of a person, the need for the acquisition of knowledge and thorough mastering of innovations in education, as well as spiritual and moral qualities based on Basic Educational, Scientific and, the skills of being in a conscious attitude to the environment have defined content finding as the primary function of the continuous learning process.

One of the main tasks in the system of higher education is a sharp change in the educational process in accordance with modern requirements by introducing pedagogical innovative methods and information and communication technologies (ICT) into the educational process, the basis of which is the creation of methodological systems of disciplines taught in the system of Higher Education. Currently, in the educational process, great attention is paid to the use of interactive pedagogical technologies on the basis of the principle of continuity and cohesion, since the interactive type of education from the pre-school stage to the process of Higher Education serves independent thinking and rapid activity of the educational recipient. The use of interactive techniques of education at each stage, taking into account the individual psychological characteristics of the student, the style of thinking, taking into account the peculiarities of a specific audience of students, requires a great pedagogical skill from the teacher. Specially:

* "B / B/B ";
• "Fish skeletons ";
• " Blits-request ";
• "Mind attack ";
• "Networks (Cluster) ";

such methods are also successfully used in the higher education system, and their use in the teaching process increases the interest of students in relation to the lesson.

The teacher should be able to apply intelligently, gradually introducing complex elements into the educational technology according to the requirements and needs of the student. Every educator should always remember that all the processes of modern education should be directed to the analysis, independent thinking and creativity of students. Therefore, interest in the use of interactive methods, innovative pedagogical technologies in the educational process continues to grow day by day. Such methods teach students that they need to independently study, analyze and draw conclusions, seeking the ready knowledge themselves. In this process, conditions are

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

created for the development, formation, acquisition and education of the individual, the student becomes the main executor of the course process. Interactive methods are the joint actions of teachers, students and students. In this process, the teacher acts as the organizer, head and controller of the training session.

The student should feel free in the auditorium, be emotionally satisfied with the educational activity, so that he can freely express his thoughts. There are a number of interactive methods widely used in the higher education system, the choice of which method depends on the subject of the teacher and the purpose of the lesson.

To believe in students, to give freedom, at the same time, to control, in them will bring up the qualities of fairness, truthfulness. And in the method of networks (clusters), in-depth study of one subject primarily serves to accelerate and increase the thinking activity of students. The purpose of using this method is to strengthen the subject, Better Mastering and summarizing, while the students ' imagination on this subject is expressed on the basis of the drawing.

In conclusion, from all the above methodological technologies, we can say that when passing a course using pedagogical technologies, there is no student left in the group who will not be able to master. Almost all students are involved in the course process, and their interest in the lesson increases. Such lessons will greatly help students to acquire independent knowledge, to study in depth their specialties, to multiply the vocabulary of their students.

If in the process of teaching, every educational technology used to achieve a guaranteed result on the purpose is able to organize cooperation activities between the teacher and the student, if both can achieve a positive result, if in the process of teaching, the students can think independently, work creatively, analyze, draw conclusions, evaluate themselves, with the group, with the group, with the teacher Hence, pedagogical technology is a pedagogical process aimed at achieving one goal, pre-designed and guaranteed results, based on the need of the student.

In the educational process, the main task of the teacher is to be able to choose the means of teaching that will give the highest effect due to the content of the subject under study. The importance of teaching aids in the educational process can be expressed as follows:

- prepares the students for the formation and development of the scientific worldview, knowledge of the material world and mastering the methods of studying the universe, conducting research through observation and experimentation;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

-all stages of this process in increasing the effectiveness of the process of formation of concepts in students: acceptance, perception, imagination, memory, practical application of the educational material through the organs of intuition and its use in the examination of the results will give the intended result;

- the means of teaching the skills in the students at the content acquisition stages will come out on the field both as content and as a work weapon.

The possibilities of using information technology in teaching are huge. Visual tools can be placed in computer memory and used in the process of studying the subject. It is desirable to demonstrate Multimedia of information technology, to organize student's cognitive activity through module programs, to collect additional material and work independently on them, to control and evaluate students 'knowledge through control programs and test assignments, to use it for the purposes of developing students' interest.

Collaborative learning technologies are technologies of educational character that ensure the joint assimilation, mutual development of knowledge in the team, small group and pair of students in the educational process, as well as the co-Organization of the “pedagogical-student(s)” attitude.

Education that serves the formation of skills and abilities, such as creative research in students, the implementation of small studies, the promotion of certain hypotheses, the justification of results, the arrival of certain conclusions, is called problematic education. Problematic educational technologies allow the formation of creative activity experiences in students.

Controversial lessons are also based on problematic educational technology. The didactic purpose of these lessons is as follows:

* to increase students ' interest in study and science by activating cognitive activities, to expand their knowledge;

* to acquire new knowledge by applying the previously acquired knowledge, skills and skills of students in unusual, familiar and unexpected new situations;

* to identify and eliminate existing concepts in the knowledge of students, to develop their aspiration to acquire knowledge;

* develop students ' speaking skills, properly articulate their own opinion and analyze it.

CONCLUSION

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

In order to learn the lessons from interactive techniques, graphic organizers, the lessons provide a wide range of opportunities for the educator to engage in communication, to conduct collective activities, to think logically, to synthesize verses in the presence, to analyze, to educate those between different views, and to deepen knowledge.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. We will build our great future together with our brave and Noble. Toshkent.: "Uzbekistan", 2017. 488b.
2. Tolipov O'., Usmonboeva M. Pedagogical technology: theory and practice. T.: "Science", 2005.
3. Pedagogy of XXI century: innovative teaching methods
http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.72341 Mynbayeva, Zukhra Sadvakassova and Bakhitkul Akshalova. New pedagogical problems in the 21st century - the contribution of Educational Research.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

IDENTIFYING STUDENTS' NEEDS IN ESL CONTEXT

Sukhrob Sobirovich Berdiev
ESL Teacher, Department of English Language and Literature
Denau institute of entrepreneurship and pedagogy,
aslana2014.net@gmail.com

ABSTRACT

Main consideration of the course design is identifying needs of intermediate learners' and deal with its analysis. It is specified that, in the area of ESL context appropriate and precise source of aspects on their communication which is modelled a teacher-student interaction is highly approved. ESL course focused on exploring the needs and analysis as well, providing with its findings on this report.

Keywords: ESL context, cardinal components, data collection, learning style, auditory learner, learners' proficiency, outcomes, learner attitudes, micro skills, pre-task, authentic sources.

INTRODUCTION

Needs analysis is considered as one of the cardinal components in the developing any curriculum of the course. Needs analysis guarantees that the course consists of appropriate and comprehensible materials which give its harvest at the end of the course effectively and sufficiently. Needs assessment requires different activities consisting of collected data in order to set out effective syllabus, which leads to the favorable outcomes. In more specific words, needs analysis is specified by Prat (1980, p.79) as "an array of procedures for determining and validating the needs and establishing priorities among them". This needs analysis is concerned with establishing needs of a certain individual and find a correct answer to the following questions in order to schematize all her components of needs correctly. 1. Who is your target group? 2. What sort of data will be collected in data collection? 3. Which part of the analysis will perform? Moreover, how could philosophy and key points relate?

Learner Profile

The current needs assessment, the content is "Get" educational center and the subject is female aged 18, she has already finished secondary and she is a university

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

applicant now. However, she is not quite sure what her goal is or her future profession. Therefore, I prefer to ascertain her needs with the assistance of further analysis. The reason for choosing this learner as representative of the group was I have been teaching her for fourteen months, she is so responsible for doing the assignments and I knew her attitudes towards learning English language. The prime goal of the learner was to pass internal exam of USWLU and expected to be C1 until graduating.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

While analyzing the class and observing the student's abilities, my choice was to utilize eclectic approaches and source of data. Monitoring the representative, I prefer to use methodological triangulation (Denzin, 1973, p.301) which involves questionnaire, essay and testing for gathering data and outcomes of the data in order to identify the needs.

I gave her a lot of question for collecting information as a pre- task. In order to get all the needs in detail, I used different questions related to her goals, intentions, future prospects about this subject, how long she has been acquiring, also general issues with four skills. What type of learner she is and whether she prefers individual learning or group learning. According to the Ellis (2008), the professor of North Carolina, "in SLA have orientated correlation among second language and learning styles for accomplishment". Actually, she is tactile learner, auditory sometimes in sub-style at the same time. Interestingly, she wanted to know how ready she is for passing the university, which she intended. After knowing the outcomes of the questionnaire survey, she plans to figure out whether to take CEFR B1 or (CEFR will be B2, IELTS 5.5 at minimum or other world standard test the same level with the previous one under project especially for the first major English applicants).

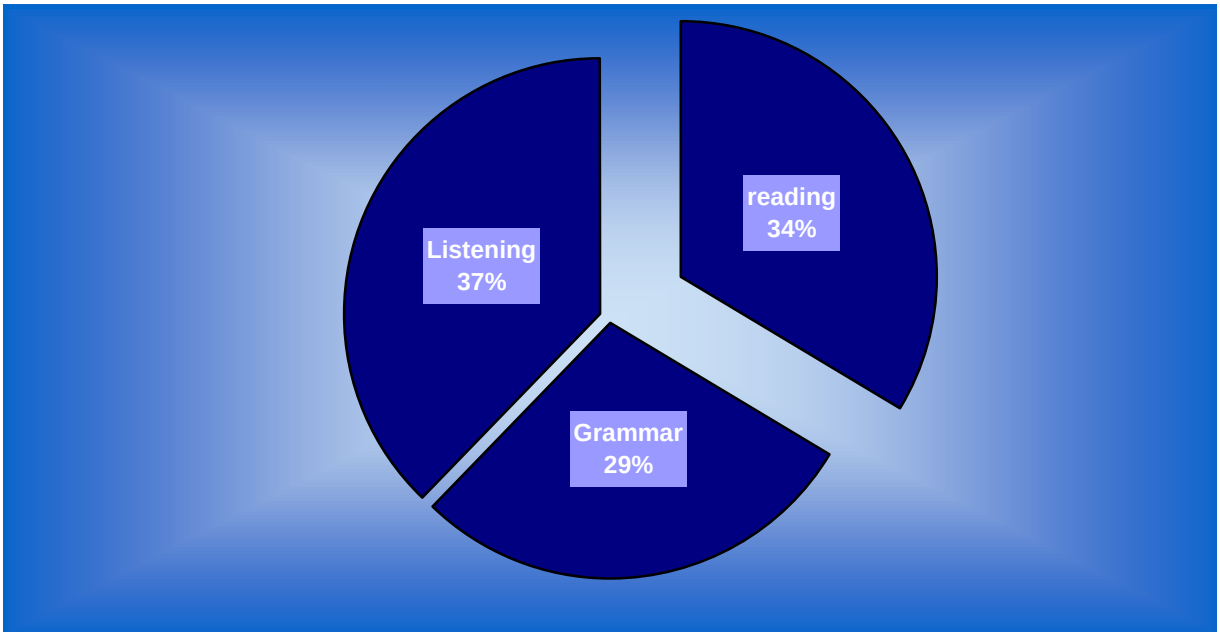
RESULTS

In her oral questionnaire she reported, she has been learning English two year and six months. She is learning within mini group, using authentic sources and is really satisfied working with them. Luckily, other learners also have the same needs and they are learning speaking and listening enhancing comprehension. Furthermore, she added that she prefers working with tutoring is important for individual learner. For the next section, she deals with on level test for identifying her level on grammar, reading, writing speaking and working on downsides as well and main reasons

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

Ministry introducing that CEFR test. These tests illustrated and focused on to develop competence to communicate English (Ashton, Salamoura and Diaz 2012, Khalifa and Docherty 2016). In this point, the pie chart designed to identify the learner interests and level toward those aspects, which is more dominant and for which aspects to work after the analysis.

Figure 1. Learner's attitudes to acquire the productive skills of language proficiency



The given chart depicts three language skills of the learners' proficiency. As it can be seen listening section is the highest (37%) while reading and writing have slight difference respectively (34% and 29%). The result the learner has more dominant her listening, that means the auditory elements much higher.

This evaluation and assessment criteria can assist to improve the concrete syllabus for the learner productively. This is so vital to observe and check her mistakes and deal with those weakness points.

Another way, the problem in the **grammar** with complex tense parts and other parts must be exposed. Even though her level might be well aimed on vocabulary, in her speaking and writing section she displayed the words accurately, succinct way. Moreover, same some peculiarities were used so appropriate way and smoothly connected with grammatical and meaning sides. Using different collocations still stay, more complex in both writing for the learner, which is, illustrated the sentences more natural.

The **reading** task is about completing the task on time, which is essential on internal exam and comprehension of the text more clearly, plus to require logical

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

thinking. As Tangriyev (2021), said learners encounter more unfamiliar words while reading, because written texts are more diverse and richer in variety in comparison to the context of oral speech.

The writing test was more straightforward and the letter was invitation card. For this task, she gave her clear structure with conjunction words and supporting details using all her micro skills regarding vocabulary and grammar.

For the **listening** section, I analyzed her comprehension of the idea. In addition, I gave her some educational videos (lower Level), small documentary films with subtitles appropriate to her level. Watching English cinemas could boost her listening competence and enlarge her vocabulary base as well.

In addition, showing those programs were very fruitful to widen the horizons with understanding another culture, and comparing the local one urge to think deeply using critical thinking. However, she has some issues with listening strategies, which is not so complex with understanding main points not to search exact answer among context, but these aspects demand huge amount of time and it based on prolonged experience. Nevertheless, she really desires to avoid hesitation and other disturbed feelings while answering the questions or asking something related to the topic.

Analyzing the data, we could see the results show some difficulties with grammar points and mostly misunderstanding with conditionals and clauses. For this point, she has to start lo learn upper level grammar rules. When it comes to the vocabulary, she does not have academic field vocabulary, here based on general English, she will need intensive course to boost her vocabulary to reach higher level, and more academic specified with IELTS and CEFR. In the writing section, the letter was covered on surface with several grammar mistakes and some disruption in cohesion/coherence and did not reach the word limit; instead of 200, she wrote no more than 150.

For writing and listening needs to practice every day including task-based learning. The most important thing is I obtained information about academic goals, student-learning styles; developing finding needs and this is the initiating point of curriculum.

Questionnaire

Please read the questions and find the appropriate options or fill in the spaces in the questions

Name _____ Gender _____

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

1. What is your goal from learning English?

2. What is your plan from learning English (Internal exam of University to take?)

3. Which skills that you are not satisfied most?

4. Are you using the language in practice?

5. Which aspects are more difficult? Why?

a. Speaking

b. Reading

c. Writing

d. Listening

6. What kind of learning do you prefer?

a. Visual

b. Tactile

c. Auditory

7. Which language skills do you think is more needed in your preparation?

a. Good conversation skills

b. Writing essay

c. Listening

8. What kind of collaboration would you like to attain in this course?

a. Pair work

b. Group work

c. Individual work

9. How often are you supposed to use following skills at your study?

Choose an option for each skill: very often, sometimes, and occasionally

A. Speaking

B. Reading

C. Writing

D. Listening

10. How would you prefer to be assessed?

a. Oral feedback

b. Written feedback

c. With rubrics

d. Alternative assessment (portfolio, journals

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

DISCUSSION

The main aim to learn the language in certain sections is to enhance their speaking skills for basic communication with foreign patients and some academic proficiency in conferences abroad. Moreover, they want to improve their vocabulary and understanding the context skills in reading so they can handle with different reading materials related to the sphere.

All things to be taught are based on the needs analysis. At the end of the course, they are expected to:

1. communicate with customers well
2. make not long speech in conferences
3. read different materials with ease

CONCLUSION

Having analyzed this small scale of research, it is obvious that the learner and her group mates are highly skilled at productive skills especially speaking and mostly student is auditory. However, she is struggling with reading task and the teacher do not neglect reading part and encourage students to read books by implementing various reading activities. If I were a teacher, I would draw students' attention through a plethora of reading classroom activities which engage all students into activities and its results would be explained thoroughly in terms of personal growth such as expanding one's outlook with alongside other skills and I would also implement ant-oppressive education into classroom. A designer should pay a closer attention on topics, materials and activities which enhance for skills in forming curriculum or syllabus.

REFERENCES

1. Ashton, K, Salamoura, A and Diaz, E (2012) The BEDA impact project: A preliminary investigation of a bilingual programme in Spain, Research Notes 50, 34-42.
2. Denzin, Norman K. (1973). The research act: A theoretical introduction to sociological methods. New Jersey: Transaction Publishers.
3. Ellis, R (2008). Classroom learning styles and their effect on second language acquisition: A study of two learners. System, 17(2), 249-262.
4. Pratt, D. (1980). Curriculum design and development. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

LAGOHILUS INEBRIANS BGE ЎСИМЛИГИНИ ЛАБОРАТОРИЯ ШАРОИТИДА КУПАЙТИРИШ

А. Х. Исломов
ЎзР ФА академик О.С.Содиқов номидаги биоорганик кимё институти

Д. А. Мустафоева
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети

Н. С. Зулфанова
Чирчиқ Давлат Педагогика институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Lagochilus inebrians ўсимлигини маданийлаштириш учун уруғнинг униб чиқишига ва ўсишига Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) ва Ауксин – индолил-3-сирка кислота (гетероауксин) стимуляторлар таъсирини ўрганиш ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: lagochilus inebrians, lagochilus pubescens, гиббереллин A_3, ауксин, гетероауксин, стимулятор инфрақизил спектроскопия, лагохилин, юпқа қатлам хроматографияси.

ABSTRACT

This paper presents data on the effect of Gibberellin A_3 (GA_3) and Auxin-indolyl-3-acetic acid (heteroauxin) stimulants on seed germination and growth for the culture of Lagochilus inebrians plant.

Keywords: lagochilus inebrians, lagochilus pubescens, gibberellin A_3, auxin, heteroauxin, stimulator infrared spectroscopy, lagoxillin, thin layer chromatography.

КИРИШ

Бугунги кунда бутун дунёда ўсимликларни истиқболли турларини экиб кўпайтириш, таркибидан юқори биологик фаолликка эга бўлган моддаларни ажратиб олиш ва улар асосида янги дори воситаларини яратиш жадал суратда ривожланиб бормоқда. Ўсимликлардан таркибидан ажратиб олинган табиий бирикмалар юқори биологик фаолликка эга бўлиб, тиббий амалиётда ва халқ хужалигида фойдаланиш алоҳида ўрин эгаллайди. Lagochilus inebrians Bunge -

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

маст қилувчи бозулбанг ўсимлиги бўлиб, ундан олинган препаратлар қон тўхтатувчи седатив гипотензив ва аллергияга қарши восита сифатида ишлатилади. Лагохилус ўсимлигининг асосий таъсир этувчи моддаси – лагохилин дитерпеноиди бўлиб, у тўрт атомли спирт. Шунинг учун Lagochilus турига мансуб ўсимликларнинг кўпчилиги қон тўхтатиш хусусиятга эга.

МЕТОДОЛОГИЯСИ

Lagochilus ўсимлиги кўп йиллик бўйи 20-60 см га етадиган ўт ўсимлик. пояси сершох, кўтарилувчи, асос қисми ёғочлашган, тўрт қиррали бўлиб, қаттик безли туклар билан қопланган. Барги оддий, уч-беш бўлакка қирқилган, пояда ва шохларида банди билан қарама-қарши жойлашган. Гуллари пушти рангли, пояда ва шохларида ярим халка шаклида ўрнашган. Меваси 4 та ёнғоқча бўлиб (1-расм) июн-сентабр ойларида гуллайди. Lagochilus ўсимлигини йиғиб олиш вақти июл-август ойидир.[1-5]

1-расм.Lagochilus inebrians Bge ўсимлиги ва унинг гули, ўруғлари.

Lagochilus ўсимлиги Ўзбекистоннинг Навоий вилоятининг Нурота тумани, Хатирчи тумани Акмал Икромов жамоа хўжалиги Навандак, Мирдош Лангар қишлоғида сой буйи ва жилға ҳамда тошлоқ жойларида ўсади. Бухоро ва Қашқадарё вилоятларида ҳам учрайди. Чимкент вилаятининг собиқ Фрунзе давлат хўжалигида дармана қишлоғида ўстирилган. Самарқанд вилоятининг Қўшработ, Гужумсой, Бозоржой, Жуш, қишлоқларида ёвойи ҳолда ўсади. Lagochilus тури ташқи кўринишидан қиёсланиб, қуён лаби номини олган (Юнон тилидан “lagos”- куён , “cheilos”- лаб). Lagochilus туркумига мансуб ўсимликлар лабгулдошлар (Lamiaceae ёки Labiamae) оиласига киради.

Лагохилус ўсимлигининг кимёвий таркибида витамин К1, 0,6-1,97 % лагохилин, 0,67 % флавоноид гликозидлари, 44-77 мг % аскорбин кислота, 6-7 % органик кислоталар, 5-10 мг % каротин, 9,66-12,42 % смола, 2,58-2,78 % ошловчи ва бошка моддалар ҳамда калций ва темир тузлари бўлади. Лагохилус

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

барги таркибида лагохилин, 0,03 % эфир мойи, 11-14 % ошловчи моддалар, органик кислоталар, 7-10 мг % каротин ва 77-100 мг % витамин С бўлади. Лагохилус ўсимлиги турлари фармакологияси Кубан, Самарканд, Андижон тиббиёт олийгоҳлари фармакология кафедраларида ўрганилган. Шулардан Lagochilus inebrians туринининг сувли ва спиртли қайнатмалари гемостатик хусусиятдан ташкари тинчлантирувчи, гипотенсив, седатив, шокка карши, нурланишга қарши ва дезаллергик (аллергияга қарши) сингари физиологик фаол хусусиятларга эга эканлиги аникланган [5-10].

Лагохилус ўсимлиги асосида олинадиган препаратларга бўлган талаб йилдан йилга ортиши билан бирга, ёввойи ҳолда ўсувчи Lagochilus ўсимлиги табиий заҳираси тубдан камайиб борган ва ҳозирги кунда у Қизил китобга киритилган. Ҳозирги кунгача ушбу доривор ўсимликни республикамиз худудида етиштириш ва маданийлаштирилган ўсимлик плантацияларини яратиш бўйича амалий ишлар деярли бажарилмаган. Шунинг учун Lagochilus inebrians ўсимлигини лаборатория шароитида маданийлаштириш учун уруғнинг униб чиқишига ва ўсишига Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) ҳамда Ауксин – индолил-3-сирка кислотаси (гетероауксин) стимуляторларни таъсирини ўрганишни куриб чиқамиз.

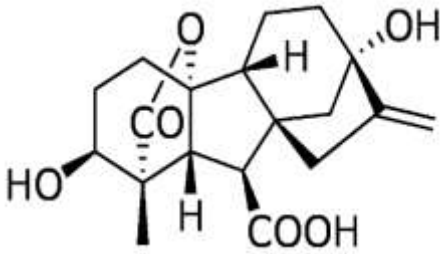
Гиббереллинлар ўсимлик гормонлари гиббереллинлар ўсимликларнинг ўсишини бошқаради ва ривожланиш жараёнларига таъсир кўрсатади. Булар пояни узайтириш, униб чиқиш, ҳаракатсизлик ҳолати, гуллаш, фермент индукцияси, барг ва мевани қариши кабиларни ўз ичига олади. Гиббереллинлар биринчи марта 1926 йилда япон олими Eiichi Xurasava томонидан кашф қилинган[12].

У биринчи марта 1935 йилда Teijiro Yabutaва Sumuki томонидан замбуруғ турларидан ажратиб олинган ва Xurasava томонидан ўрганилган. Yabuta ажратиб олинган моддани Гибберелин сифатида номлаган [12]. Гиббереллинларга кизикиш Япониянинг ташкарисида II жахон урушидан кейин бошланган. АКШ да гиббереллинга доир биринчи илмий ишлар Марйландда Camp Detrick томонидан олиб борилган. У ловия Vicia faba нинг уруғдан кўкартирилган кўчатига гиббереллинни стимулятор сифатида синаб кўрган. Бирлашган кироллкда гиббереллинларнинг янги турларини ажратиб олишни йирик кимёвий саноатлар бошлаган. Гиббереллинларга қизикиш дунё бўйича тарқалган, унинг фойда келтирадиган муҳим ўсимликларда фойдаланилиши кўпроқ кўзга ташланган.Масалан , бунга доир

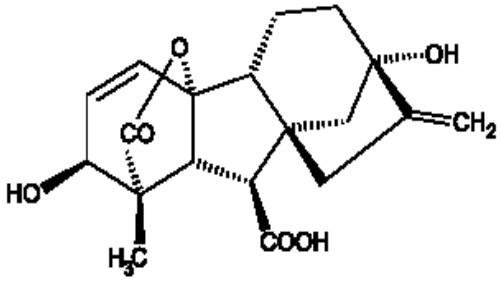
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

илмий иш Калифорнияда 1960 йил ўрталарида Давид томонидан амалга оширилган. Томсон 1962 йилларда Калифорниянинг махсус жойларида ўстирилган уруғсиз узумларда гиббереллинларни синаб кўришда рахбарлик қилган [13].

Гиббереллинлар энт-гиббереллан скелетлари билан ясалади. Гиббереллинлар кашф қилинганида Ган қоидасига кўра $ГА_1$ (Гиббереллин $А_1$) сифатида номланган. Гиббереллик кислота, биринчи ўзига хос тузилишга эга бўлган Гиббереллин $ГА_3$ эди. 2003 йилларда ўсимликлардан, замбуруглардан ва бактериялардан 126 Гиббереллик кислотаси ажратиб олинган[12]. Гиббереллинлар тетрациклик дитерпен кислоталар. Ҳар бирининг асосида 19 ёки 20 та углерод қатнашган 2 татура мавжуд: 19-углеродли гиббереллинлар масалан, гиббереллик кислотаси 20- углероди мавжуд емас ва унинг ўрнида 4 ва 10-углеродларга боғланган беш аъзоли лактон кўприги мавжуд. 19-углеродли ҳолатлари умумий олганда, гиббереллинларнинг биологик фаол шакллари хисобланади. Шунингдек гидроксилланган гиббереллинларнинг биологик фаол шаклларида юкори самара мавжуд. Умумий олганда энг кўп биологик фаол бирикмалар дигидроксилланган гиббереллинлар ҳисобланади. Улардаги 3 ва 13-углеродларнинг иккаласида ҳам гидроксил гурухлар қатнашган. Гиббереллик кислотаси дигидроксилланган ҳисобланади [14].



Гиббереллин $А_1$ ($ГА_1$)



Гиббереллик кислотаси ($ГА_3$)

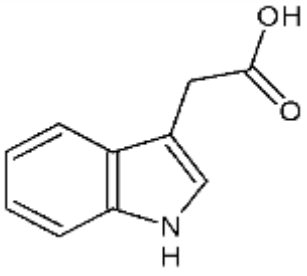
Гиббереллинлар Биологик функциялари табиий жараёнда ҳаракатсизлик ҳолатининг тўхташи ва поя узайишининг турли кўринишларини ўз ичига олади. Фотосинтетик аппарат яралишидан олдин, поя узайишининг дастлабки босқичларида уруғдан ўсган ўсимликни озиқлантириш учун крахмалнинг етарлича озуқа захирасини сақлайди. Одатда поя узайишида,крахмалнинг глюкозага парчаланишида уруғ сувга солингандан кейин эндоспермда бошланади. Агарда ўсимликлар нокулай

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

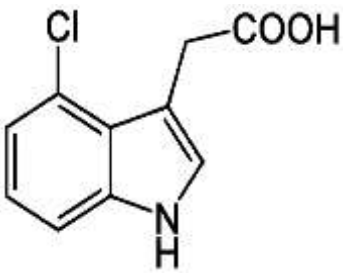
ҳароратларга дуч келса,гиббереллинларни кўп миқдорда ишлаб чиқаради. Улар ҳужайранинг узайиши, синиш ва куртакланиш, уруғсиз мевалар ва уруғ униб чиқишини кучайтиради. Гиббереллинлар уруғнинг ҳаракатсизлик ҳолатини тўхтатиш оркали тўлиқ бажаради ва кимёвий хабарчи сифатида иштирок этади. Унинг гормонлари рецепторларга боғланади, протеинларни ҳаракатга келтиради, мураккаб ДНК га боғланади ва эмбрионда ўстиришни кучайтирадиган фермент ишлаб чикаради. Гиббереллинларнинг асосий таъсири протеинларини камайтириш, кейин яна фитогормонларни бир-бирига таъсир этишида ва генни бошқаришда иштирок этмасликдир.[15]

Ауксинлар баъзи морфологик ўхшаш хусусиятлари билан ажралиб турадиган ўсимлик гормонларининг (ёки ўсимлик ўстирувчи моддалар) синфи. Ауксинлар ўсимликнинг ҳаёт давридаги ҳаракат жараёнлари кўпинча нормал ўсишида асосий рол ўйнайди. Шунингдек у ўсимлик танасининг ривожланишида ҳам катта ахамиятга эга. Ауксинлар ва уларнинг ўсимлик ривожланишидаги роли биринчи бўлиб голландиялик олим Фритс Вент томонидан кўрсатиб берилган. Кеннес Симан бу фитогормонни ажратиб олган ва унинг кимёвий тузилиши Индол-3-сирка кислота эканлигини аниқлаган [16]. Вент ва Симан кейинчалик 1937 йилда Фитогормонлар яъни Ўсимлик гормонлари китобининг ҳам муаллифига айланган.

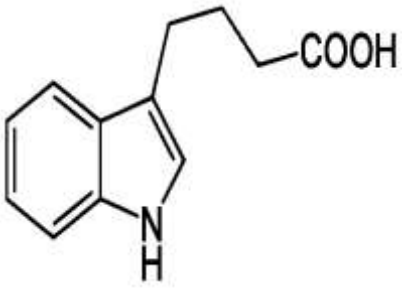
Маҳаллий ауксинлар индол-3-сирка кислотаси ўсимликларда учрайдиган ва энг мухим вазифани бажарадиган энг сероб маҳаллий ауксин. У ўсимликларда ауксин таъсирларининг кўпчилигига сабаб бўлади ва энг кучли махаллий ауксин хисобланади. Учтадан кўпрок махаллий-эндоген ауксинлар бор. Барча ауксинлар битта карбоциклик кислота гурухи ароматик халка билан боғланган бирикмалар.



Индол-3-сирка кислотаси



4-хлориндол-3-сирка кислотаси



Индол-3-бутан кислотаси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

Ауксинлар номи грекчадан келиб чиккан сўздир (аухеин- ўстириш / кўпайтириш). Улар биринчи кашф қилинган асосий ўсимлик гормонлари эди. Ауксин намунасини ўсимлик ичидаги тақсимланиши ўсимлик ўсиши учун омил калитидир, унинг реакцияси атроф-мухит ва ўсимлик органларининг ривожаниши учун муҳим ҳисобланади. У жуда мураккаб ва яхши мувофиклаштирилган ауксиннинг фаол транспорти (қутбий ауксин транспорти деб номланган) орқали ўсимлик танасининг ҳамма жойидаги молекулаларни ҳужайрадан-ҳужайрага етказади[16]. Шундай килиб, ўсимлик ташқи кўринишларига таъсир кўрсатади ва нерв системаси талабисиз уларни тартибга солади.

Ауксинларнинг ўзига хос хусусияти бошқа ўсимлик гормонлари билан келишиб ёки қарши таъсир кўрсатади. Масалан, ауксиннинг цитокининга нисбати айнан ўсимлик тўкималарида илдизнинг қаршисидаги куртак ғунчаларини ҳисоблаш орқали аниқланади. Молекуляр даражада, барча ауксинлар битта карбоциклик кислота группаси бензол халкаси билан боғланган бирикмалар. Ауксин оиласининг энг мухим аъзоси индол-3-сирка кислотаси[13]. У энг кучли маҳаллий ауксин хисобланади. Маҳаллий ауксин сифатида унинг барқарорлиги ўсимликларда кўп усулларда текширилган. Масалан, ҳар доим шароитга кўра, унинг молекулаларини камайтириш орқали олинган натижаларни умумлаштириши аниқланган.

Шунга қарамасдан, Индол-3-сирка кислотасининг молекулалари сувли эритмада кимёвий ўзгарувчан, шунинг учун, у ўсимлик ўсишини бошқарувчи сифатида ишлатилмайди. Тўртта табиий (эндоген) ауксинлар учрайди: Индол-3-сирка кислотаси, 4-хлориндол-3-сирка кислотаси, фенилсирка кислотаси ва индол-3-бутан кислотаси. Уларнинг ҳаммаси ўсимликлардан ажратиб олиб аниқланган[16]. Эндоген (махаллий) ауксинлар билан бир каторда, олимлар ва ишлаб чикарувчилар ауксиник фаолият билан кўпчилик синтетик ауксин бирикмаларини ривожлантиришган.

Синтетик ауксин аналоглари ичига 1-нафталинсирка кислота, 2,4-дихлорфеноксисирка кислота ва бошқалар киради. Баъзи синтетик ауксинлар, масалан, 2,4-дихлорфеноксисиркакислота ва 2,4,5-трихлорфеноксисирка кислота гербицидлар сифатида ишлатилган. Шунингдек, 2,4-дихлорфеноксисирка кислотанинг натрийли тузи - ёввойи ўтларга қарши курашда ишлатиладиган гербицидлардир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

Кенг- япрокли ўсимликлар (икки уруғ паллали) масалан, қоқиўтлар (момокаймоклар) ингичка баргли ўсимликлар (бир уруғ паллали) масалан, ўтлар ва донли ўсимликларга қараганда ауксинларга кўпрок таъсирланувчан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам синтетик ауксинлар гербитцидлар сифатида фойдалидир[12-16].

НАТИЖАЛАР МУҲОКАМАСИ

Lagochilus inebrians ўсимлигини маданийлаштириш учун уруғнинг униб чиқишига ва ўсишига Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) ва Ауксин – индолил-3-сирка кислота (гетероауксин) стимуляторлар таъсирини ўрганишни учун Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) нинг 10^{-4} М, 10^{-5} М, 10^{-6} М, 10^{-7} М ва 10^{-8} М ли эритмаларини тайёрлаш учун Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) дан беш ҳилдаги массасини тортиб олинди ва 2 литр сувда эритилди. Гиббереллин A_3 нинг 10^{-4} М ли эритмасини тайёрлаш учун Гибберелин A_3 (Мр=346,4 гр/ мол) дан 0,06928 гр ёки 69,28 мг, 10^{-5} М ли учун эса 6,928 мг тортиб олинди ва 2,0 литр сувда эритилди. Кейин эса бир сутка қолдирилди. Қолган эритмалар ҳам худди шу тарзда тайёрланади. Ауксин – индолил-3-сирка кислота (гетероауксин) нинг 10^{-4} М, 10^{-5} М, 10^{-6} М, 10^{-7} М ва 10^{-8} М ли эритмаларини тайёрлаш учун Ауксиндан беш ҳилдаги массасини тортиб олинди ва 2 литр сувда эритилди. Ауксин нинг 10^{-4} М ли эритмасини тайёрлаш учун Ауксин (Мр=175,184 гр/мол) дан 0,350368 гр ёки 350,368 мг, 10^{-5} М ли учун эса 35,0368 мг тортиб олинди ва 2 литр сувда эритилди. Кейин эса бир сутка қолдирилди. Қолган эритмалар ҳам худди шу тарзда тайёрланади ва ўсимлик 10 тадан уруғлари юқоридаги эритмаларда 24 соат давомида ивитилди ва тувакчаларда тупроқ:қум:гўнг 2:1:1 нисбатларда тайёрлаб, 3-5 см чуқурликда экилди. Гиббериллин A_3 ва Ауксин – индолил-3-сирка кислота (гетероауксин) нинг 10^{-4}, 10^{-5}, 10^{-6}, 10^{-7}, 10^{-8} М ли эритмалари таъсирида ўстирилган ўсимликнинг асосий кўрсаткичлари1-жадвалда келтирилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

1-жадвал

Гиббериллин A_3 ва Ауксин – индолил-3-сирка кислота (гетероауксин) нинг лагохилус ўсимлиги уруғларининг униб чиқиш ва ўсиш жараёнига таъсири

Препарат концентра-цияси, Моль	Уруғларнинг униб чиқиш вақти (кун)	8 кунлик ўсимликнинг узунлиги (см)	10 та уруғдан униб чиққан ўсимликсони	Уруғларнинг унувчанлик даражаси (%)	Ўсимлик илдизининг узунлиги,см
Назорат ГКМАТ	9-12	3,8	3	30	12,6
Гиббереллин A_3					
10^{-4}	7	5.2	4	45	13,5
10^{-5}	6	5.9	5	60	13,6
10^{-6}	7	5.7	4	50	13,4
10^{-7}	8	5.3	4	45	13,3
10^{-8}	10	4.8	4	55	13,2
Ауксин – индолил-3-сирка кислота					
10^{-4}	7	5,2	4	45	14,6
10^{-5}	6	5,6	4	50	15,0
10^{-6}	7	5,8	5	55	15,5
10^{-7}	8	5,1	4	60	14,8
10^{-8}	10	4,9	2	50	14,3

1-жадвалида келтирилган кўрсаткичлардан кўринадики, лагохилус ўсимлигининг ўсиши ва уруғларининг унувчанлик даражаси, униб чиқиш вақти, ўсимлик ва унинг илдизи узунлигига гиббереллин A_3 ва Ауксинларнинг 10^{-4}-10^{-5} М, концентрациялар таъсирида ўсимлик узунлигига ва барглар сонининг ошишига самарали таъсир кўрсатиши аниқланди ва 10^{-4},10^{-5} концентрация ўсимлик уруғларининг унувчанлик даражаси 40% дан 60% гача кўпайди. Ўсимлик узунлиги 5,6 см, илдизи узунлиги эса 14,3 см ни ташкил этди. Ўсимлик уруғи 7-10 кунда униб чиқди. Ўсимликнинг ўсиш жараёнига энг мақбул бўлиб, лагохилус ўсимлигини дала шароитида уруғидан кўчат қилиб кўпайтиришда мазкур концентрацияли эритмалардан фойдаланилса бўлади. Назоратда лагохилус ўсимлиги уруғлари 9-12 кун орасида униб чиқди, ўсимлик узунлиги 3,8 см, илдиз узунлиги 12,6 см ни ташкил этди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

Ўсимлик уруғларининг унувчанлик даражаси назоратда 20% дан 30% гача бўлиши кузатилди.

Тажриба қисмда Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) эритмаларни тайёрлаш учун Гиббереллин A_3 ($ГА_3$) дан беш ҳилдаги массасини тортиб олинди ва 2 литр сувда эритилди. Гиббереллин A_3 нинг 10^{-4} М ли эритмасини тайёрлаш учун Гибберелин A_3 (Мр=346,4 гр/ мол) дан 0,06928 гр ёки 69,28 мг, 10^{-5} М ли учун эса 6,928 мг тортиб олинди ва 2,0 литр сувда эритилди. Кейин эса бир сутка қолдирилди. Қолган эритмалар ҳам худди шу тарзда тайёрланди.

Ауксин – индолил-3-сирка кислота (гетероауксин) эритмаларни тайёрлаш учун Ауксиндан беш ҳилдаги массасини тортиб олинди ва 2 литр сувда эритилди. Ауксин нинг 10^{-4} М ли эритмасини тайёрлаш учун Ауксин (Мр=175,184 гр/мол) дан 350368 гр ёки 350,368 мг, 10^{-5} М ли учун эса 35,0368 мг тортиб олинди ва 2 литр сувда эритилди. Кейин эса бир сутка қолдирилди. Қолган эритмалар ҳам худди шу тарзда тайёрланади.

Тупроқни тайёрлаш ва ишлов бериш учун оддий тупроқ, қум ва гўнг олинди. Тупроқ:кум:гўнг нисбатларини 2:1:1 (масса жихатидан) да олиниб бир-бири билан яхшилаб аралаштирилди. Кейин экиш учун тайёрланган махсус идишларга солинди. Махсус идишларнинг тагига тупрок:кум:гўнг аралашмасини солишдан олдин 3,0-3,5 см ли қилиб майда тошлар солинди. Бундан мақсад униб чиққан ўсимликни яхши ўсиши ва идиш тагидан ҳаво кириб туриши учун. Ер экишга тайёр ҳолга келтирилди.

Лагохилус уруғига ишлов бериш учун Лагохилус ўсимлиги уруғи олиниб ҳар битта эритма билан ишлов берилди. Бу жараён қуйидагича олиб борилди. Синалаётган ҳар бир модданинг турли консентрациядаги эритмаларига лагохилус уруғларини бўктирилди ва бир кундан кейин ҳар бир идишга мос равишда 1,5-2,0 см чуқурликда экилди. Уруғлар экилгандан сўнг суғорилди. Ҳар бир жараён кузатиб борилди. Хона ҳарорати ва ёруғлик бир хилда берилди.

ХУЛОСА

Лагохилус ўсимлигининг ўсиши ва ривожланишига гиббереллин $ГА_3$ ва Ауксин – индолил-3-сирка кислотасининг 10^{-5} ва 10^{-6} моляр концентрацияда лагохилус ўсимлигининг илдизи ва пояси узунлигини ошириши аниқланди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

Ауксин таъсирида ён ва қўшимча илдизларининг ҳосил бўлиши кўпайиши аниқланди.

REFERENCES

1. Зияев Ш.Т., Исломов А.Х. Маданийлаштирилган ва ёввойи лагохилус ўсимликларини кимёвий ўрганиш. Мирзо Улуғбек номидаги ЎзМУ ташкил топганлигининг 90 йиллигига бағишланган профессор ўқитувчилари ва ёш олимларнинг илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 27-28 май 2008 йил. Б.13.

2. Зайнутдинов У.Н, Далимов Д.Н, Матчанов А.Д, Исломов А.Х, Тлегенов Р.Т, Бозорова Н.Х., Собирова Ф.А. Сравнительное изучение дикорастущей и культурной форм Lagochilus inebrians // Химия растительного сырья. 2011 №2 С.189-190.

3.Зайнутдинов У.Н., Маулянов С.А., Исломов А.Х. //“Lagochilus авлодига мансуб ўсимликлар кимёси, биологияси ва физиологик хоссалари” //Монография. ISBN Тошкент, “Универстет”нашриёти, 2019 й Б.194

4.Исломов А.Х., Далимов Д.Н., Матчанов А.Д., Зайнутдинов У.Н //К Окультуриванию эндемичного растения Lagochilus Inebrians// Материалы 1 Республиканской конференции с международным участием «Зеленая химия». Самарканд 2012г. 26-28 март. С 62-63

5.Ҳамдамов Ў.И. Исломов А.Х. Далимов Д.Н. //Лагохилус ўсимлигини маданийлаштириш // ГулДУ»Табиий бирикмалардан қишлоқ хўжалигида фойдаланиш истиқболлари» Респ. илмий амалий анжумани материаллари тўплами 2013 й. 4-5 май Б.162

6.Далимов Д.Н. Тонких А.К. Кушиев Х.Х. Исломов А.Х Ҳамдамов Ў.И. //Низкомолекулярные природне стимуляторы роста и развития растений// Сборник трудов межд.конференции «Актульные проб. развития биоорг. химии» 15-16 ноябрь Ташкент. 2013г С. 270-307

7.ЗайнутдиновУ.Н. Далимов Д.Н. Матчанов А.Д. Исломов А.Х. Собирова Ф.А.// Охрана и культивирование эндимичного растения лагохилуса опьяняющего (Lagochilus Inebrians)// ГулДУ»Табиий бирикмалардан қиш-лоқ хўжалигида фой-даланиш истиқбол-лари» Респ. илмий амалий анжумани материаллари тўплами 2013 й. 4-5 май Б.161

8.Исломов А.Х., Матчанов А.Д., Зайнутдинов У. Н., Эсонов Р. С., Тошпулатов Ф., Алланиязова М. К.// Lagochilus Inebrians ўсимлиги вегетатив органлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

дитерпеноидлари// Академик Амин Бахиевнинг 80- йил-лик юбилейига багиш-ланган «Умри ўрнак олим» номли илмий амалий конференция. ЎзРФА Қарақалпогистон булими. 28 апрель 2017 йил.Б.67-69.

9.Далимов Д.Н., Исломов А.Х., Ҳамдамов Ў.И., Пулатова М.П.// Лагохилиннинг ацетил ҳосилаларини синтез қилиш ва лагохилус ўсимлигини ўсиш даврида уларнинг қайси вақтда Синтез бўлишини аниқлаш // УзМУ хабарлари Т. №3/2 2017 й Б.403-407

10.Собирова Ф.А. Исломов А.Х. Тошппулатов Ф.Н. ЗайнутдиновУ.Н. Матчанов А.Д.// Изучение динамики накопления и локализации 9,13-эпоксилабданов в вегетативных органах интродуцированных растений рода lagochilus// Химия растительного сырья. 2021 й №2 С247-255

11.Зулфанова Н.С. Исломов А.Х. Матчанов А.Д. Матёқубов А. // Lagohilus inebrians bge ўсимлигидан лагохилин дитерпеноидини ажратиб олиш ва ик спектрини ўрганиш.// ARES, Academic Research In Educational Sciences Volume 2. Issue 6. 2021\06. ISSN:2181-1385. Sceintific Journal impact Factor (SJIF) 2021:5.723. 2021 й Б.555-561.

12.Gibberellin: A Short History, from http://www.plant-hormones.info, the home since 2003 of a developed by the now-closed Long Ashton Research Station. California

13.Gibberellin and Flame Seedless Grapes from a University of California, David website

14.James D.Metzger, ” Gibberellin “, in AccessScisnce@ McGraw-Hall, htt://www.accessscience.com.ezproxy.torontopubliclibrary.ca, DOI 10.1036/1097-8542.289000.

15.Daviere, Jean-Michel; De Lucas, Miguel; Prat, Salome (2008). “Transcriptional factor increaction: A central step in DELLA function”. Current Opinion in Genetics Development 18 (4): 295. Doi:10.1016/j.gde.2008.05.004.

16.Auxins page on www.plant-hormones.info- a website set up at Long Ashton Research Station an institute of the BBSRC (site is now on independent server).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022

КЎП ҚИРАЛИ ВАФЕЛ ЎРИЛИШЛИ ТЎҚИМАЛАРИНИНГ ТЕХНОЛОГИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Абдували Маматханович Акрамов
Наманган муҳандислик-технология институти мустақил тадқиқотчиси

Охунжон Абдурахманович Ахунбабаев
Ўзбекистон табиий толалар илмий тадқиқот институти директори, техника фанлари доктори, профессор

Дилбар Ганиевна Алиева
Наманган муҳандислик-технология институти доценти. техника фанлари номзоди

АННОТАЦИЯ

Мақолада амалдаги ўрилишлар асосида вафел ўрилишли тўқимани такомилашган намунаси тўла тахтлаш тасвирлари келтирилган,шунингдек олинган тўқималар оғирлиги ҳисоби келтириб ўтилган.

Таянч сўзлар: вафел ўрилиш, танда, арқоқ, тўқима,танда қоплама,тахтлаш тасвири

КИРИШ

Вафел ўрилишли тўқималари ассортиментини кенгайтириш ва тўқималарининг сифат кўрсаткичларини яхшилаш ва «VAMATEX» -русумли тўқув дастгоҳнинг технологик имкониятларидан самарали фойдаланиш мақсадида ишда вафел ўрилишли тўқимаси асосида вафел ўрилишли тўқимасининг 3 та варианти яратилди ва ишлаб чиқарилди, ҳомашё сифатида $T_т$= 18.5х2 текс; $T_а$= 27 текс чизиқли зичликка эга бўлган пахта калава ипидан фойдаланилди. Тўқимани арқоқ бўйича зичлиги $P_а$=200 ип/10см, ишлатиладиган тиғ номери № 80. Барча намуналар Италиянинг ITEMA фирмаси томонидан ишлаб чиқарилган ишчи эни 190 см бўлган «VAMATEX» маркали тўқув дастгоҳида ишлаб чиқилган.

Тадқиқотимиз жараёнида вафел ўрилишли тўқимаси тузилишига танда ва арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини киритиш ҳисобига матони кўп қиррали шакл кўринишига эга бўлиши, ҳажмий зичлиги ошиши ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022

вафел ўрилишли тўқиманинг сифат кўрсаткичларини яхшилашга эришилганлигини келтириб ўтдик.

Тадқиқот ишида вафел ўрилишли тўқимани капиллярлик хусусиятини ошириш учун вафел ўрилишли тўқимаси тузилишига танда ва арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини киритиш ва натижада кўп қиррали шакл кўринишлари таклиф этилди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Вафел ўрилишли тўқима ассортиментини кенгайтириш, капиллярлик ва матони кўп қиррали шакл кўринишига эга бўлиш мақсадида «VAMATEX» русумли тўқув дастгохида вафел ўрилишли тўқимани танда ва арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини ошириш орқали тўқиманинг 3 хил варианти ишлаб чиқарилди Ишлаб чиқарилган вафел ўрилишли тўқима намуналарининг технологик кўрсаткичлари ва физик-механик хусусиятларини таққослаш учун амалдаги тўқима сифатида вафел ўрилишли тўқимаси тузилишига 1 тадан танда ва арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини киритиш ҳисобига кўп қиррали вафел ўрилишли тўқима намуналари ишлаб чиқарилди (2-3расм).

Танда ипи сифатида Тт=18.5х2 текс чизиқли зичликка эга бўлган пахта калава ипидан, арқоқ ипи сифатида эса Та=27 текс чизиқли зичликли пахта калава ипидан фойдаланилди.Ишлаб чиқарилган вафел ўрилишли тўқимаси танда йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини киритиш ҳисобига олинган 1-намунанинг ҳисоби келтирилган. 1-вариант намунасини ишлаб чиқариш учун амалдаги ўрилиш саржа С1/4, силжиши S=1 тенг ўрилиш асосида танда йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини 1та қўшиб киритамиз.

Демак : Rб=1+4=5 , S=1

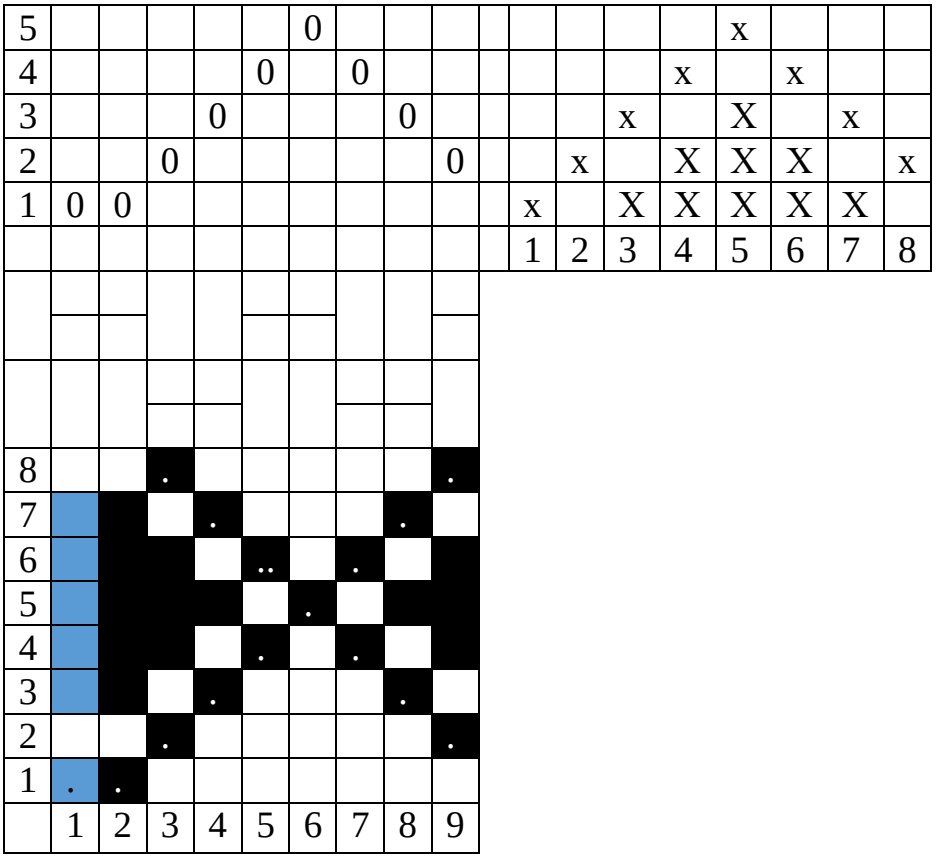
$$R_T = (2 \cdot R_B - 2) + H_{тан} \qquad (1)$$

$$R_T = (2 \cdot R_B - 2) + 1 = 9$$

$$R_a = 2 \cdot R_b - 2 = 8$$

Ишлаб чиқарилган кўп қиррали вафел ўрилиш тўқимасининг тўла тахтлаш тасвири 1 - расмда кўрсатилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022



1- расм

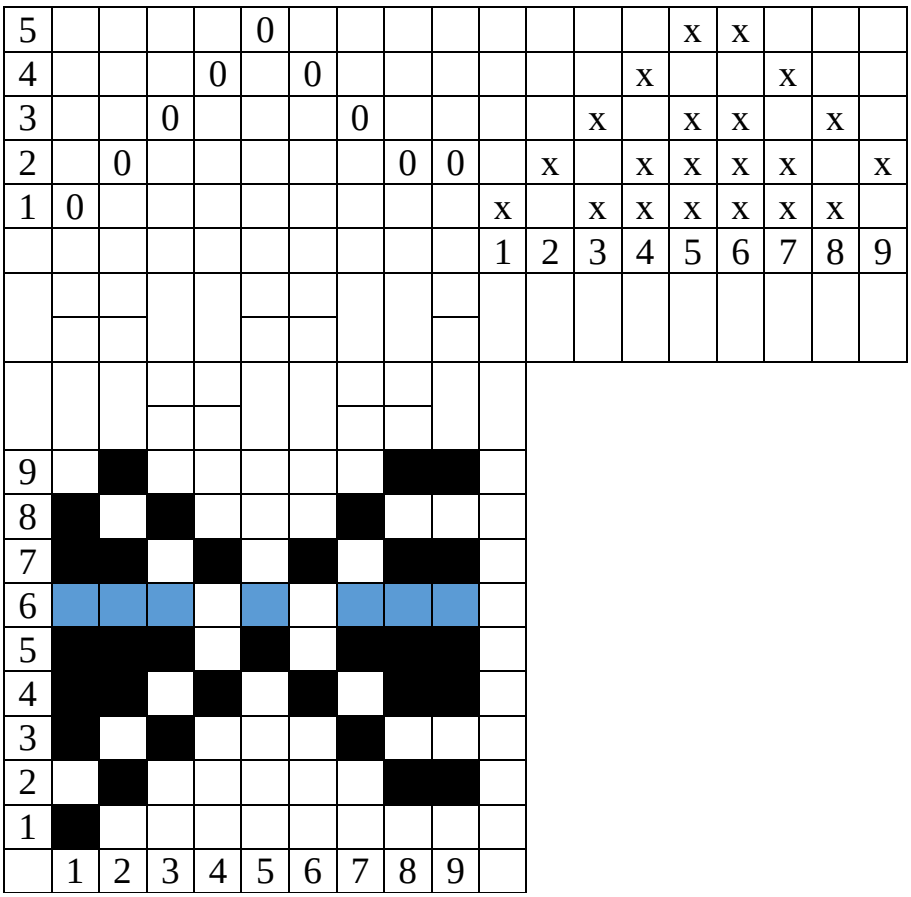
Шуниндек ишлаб чиқарилган вафел ўрилишли тўқимаси арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини киритиш ҳисобига олинган 2-намунанинг ҳисоби келтирилган. 2-вариант намунасини ишлаб чиқариш учун амалдаги ўрилиш саржа С1/4, силжиши S=1 тенг ўрилиш асосида арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини 1та қўшиб киритамиз.

Демак : Rб=1+4=5 , S=1

$R_T = 2 \cdot R_б - 2 = 8$ $R_a = (2 \cdot R_б - 2) + H_{арқ}$ $R_a = (2 \cdot R_б - 2) + 1 = 9$

Ишлаб чиқарилган кўп қиррали вафел ўрилиш тўқимасининг тўла тахтлаш тасвири 2 - расмда кўрсатилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022



2 - расм

ишлаб чиқарилган 3 намунанинг вафел ўрилишли тўқимаси танда ва арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини киритиш ҳисобига олинган ҳисоби келтирилган.

3-вариант ишлаб чиқариш учун амалдаги ўрилиш Саржа С1/4, силжиши S=1 тенг ўрилиш асосида танда ва арқоқ йўналишига марказдаги қопламлар қаторларини 1тадан қўшиб киритамиз.

Демак : Rб=5 , S=1

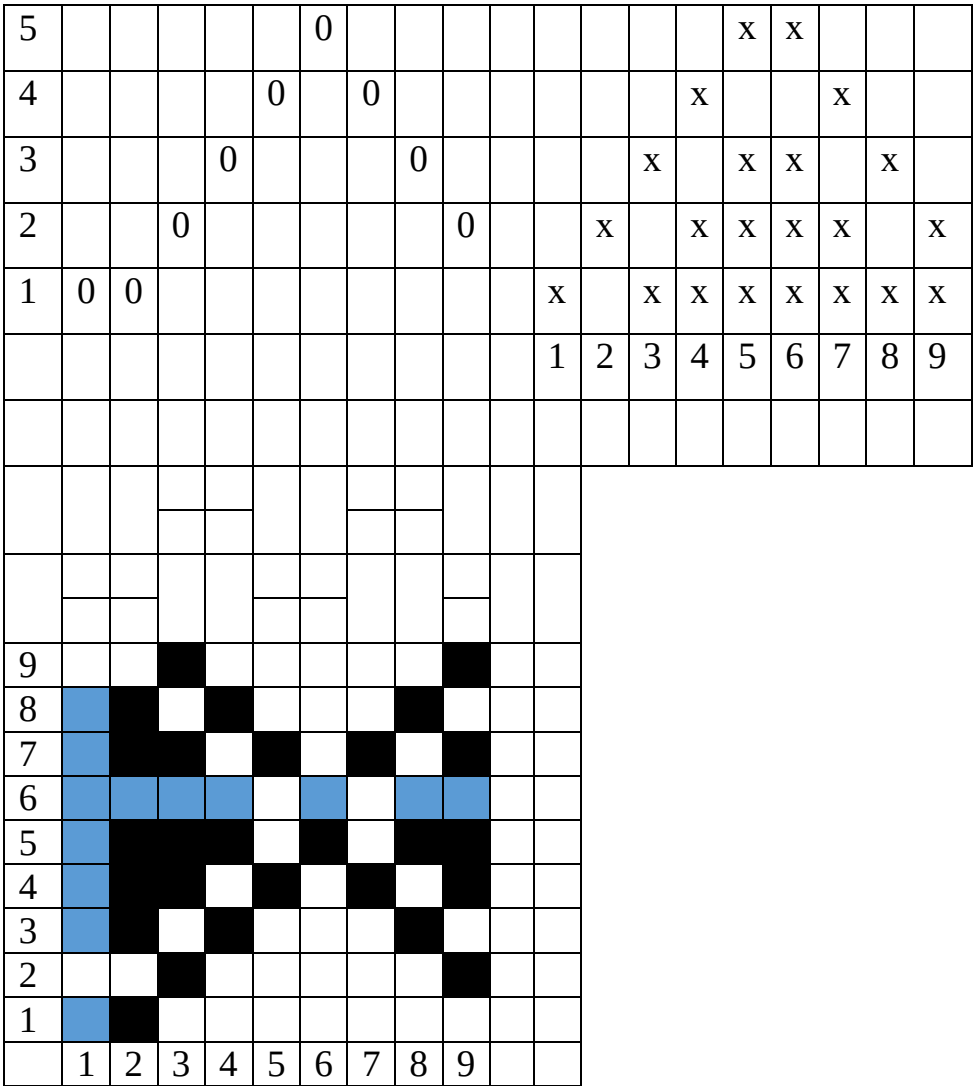
$$R_T = 2 \cdot R_б - 2 = 8 \quad (2)$$

$$R_{t,a} = (2 \cdot R_b - 2) + H_{t,a}$$

$$R_{t,a} = (2 \cdot 5 - 2) + 1 = 9 \quad (3)$$

Ишлаб чиқарилган кўп қиррали вафел ўрилиш тўқимасининг тўла тахтлаш тасвири 3 - расмда кўрсатилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022



3 - расм.

Ишлаб чиқарилган намуналарнинг технологик кўрсаткичлари ва физик-механик хусусиятлари Наманган муҳандислик-техналогия институти қошидаги “Тўқимачилик” синов лабораториясида стандарт усулда аниқланди ва олинган натижалар 1-жадвалда келтирилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Тўқиманинг юза зичлиги анъанавий равишда хомашё сарфи критерияси бўйича ҳисобланади. Маълумки, вафел ўрилишли тўқимасининг юза зичлигини ошиши, унинг физик-механик хусусиятлари ўзгаришига олиб келади. Шунинг учун бир вақтнинг ўзида тўқиманинг ҳомашё сарфини ва сифат кўрсаткичларини тавсифловчи оғирлик кўрсаткичлари киритилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022

Вафел ўрилишли тўқимасининг оғирлик кўрсаткичлари бу погон метр, метр квадрат ва ҳажмий оғирликлардир.

Турли тузилишга эга бўлган кўп қиррали вафел ўрилишли тўқималарнинг оғирлик кўрсаткичлари ҳар бир намуна учун турлича.

Ҳар бир намуналар учун оғирлик кўрсаткичларининг қийматлари ва ҳисоби келтирилган

Тўқимани оғирлигини ҳисоби.

амалдаги тўқима

Бир погон метр тўқимани оғирлиги

$$M^1 = \frac{Вхом \cdot M}{L} = \frac{184.99 \cdot 141}{100} = 261 \text{ г/пог. м}$$

Бир квадрат метр тўқимани оғирлиги

$$M_1 = \frac{10^6 \cdot M}{L \cdot B} = \frac{10^6 \cdot 1.41}{100 \cdot 100} = 141 \text{ г/м}^2$$

Тўқиманинг ҳажмий оғирлиги.

$$\delta = \frac{10^3 \cdot M}{L \cdot B \cdot b} = \frac{10^3 \cdot 1.41}{100 \cdot 100 \cdot 2.176} = 0.064 \text{ мг/мм}^3$$

1-намуна тўқимаси

Бир погон метр тўқимани оғирлиги

$$M^1 = \frac{Вхом \cdot M}{L} = \frac{184.99 \cdot 174}{100} = 322 \text{ г/пог. м}$$

Бир квадрат метр тўқимани оғирлиги

$$M_1 = \frac{10^6 \cdot M}{L \cdot B} = \frac{10^6 \cdot 1.74}{100 \cdot 100} = 174 \text{ г/м}^2$$

Тўқиманинг ҳажмий оғирлиги.

$$\delta = \frac{10^3 \cdot M}{L \cdot B \cdot b} = \frac{10^3 \cdot 1.74}{100 \cdot 100 \cdot 2.176} = 0.079 \text{ мг/мм}^3$$

2-намуна тўқимаси

Бир погон метр тўқимани оғирлиги

$$M^1 = \frac{Вхом \cdot M}{L} = \frac{184.99 \cdot 177}{100} = 327 \text{ г/пог. м}$$

Бир квадрат метр тўқимани оғирлиги

$$M_1 = \frac{10^6 \cdot M}{L \cdot B} = \frac{10^6 \cdot 1.77}{100 \cdot 100} = 177 \text{ г/м}^2$$

Тўқиманинг ҳажмий оғирлиги.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022

$$\delta = \frac{10^3 \cdot M}{L \cdot B \cdot b} = \frac{10^3 \cdot 1.77}{100 \cdot 100 \cdot 2.104} = 0.084 \text{ мг/мм}^3$$

3-намуна

Бир погон метр тўқимани оғирлиги

$$M^1 = \frac{Вхом \cdot M}{L} = \frac{184.99 \cdot 185}{100} = 342 \text{ г/пог. м}$$

Бир квадрат метр тўқимани оғирлиги

$$M_1 = \frac{10^6 \cdot M}{L \cdot B} = \frac{10^6 \cdot 1.85}{100 \cdot 100} = 185 \text{ г/м}^2$$

Тўқиманинг ҳажмий оғирлиги.

$$\delta = \frac{10^3 \cdot M}{L \cdot B \cdot b} = \frac{10^3 \cdot 1.85}{100 \cdot 100 \cdot 3.281} = 0.056 \text{ мг/мм}^3$$

1-жадвал

Ишлаб чиқарилган намуналарнинг технологик кўрсаткичлари ва физик-механик хусусиятлари

	Намуналар	Намуна оғирлиги (гр.)	бир погон метр тўқимани оғирлиги (г/м)	Бир квадрат метр тўқимани оғирлиги (г /м^2)	Тўқиманинг ҳажмий зичлиги. (мг/ мм^3)
	Амалдаги	1.41	261	141	0.064
	1-намуна	174	322	174	0.079
	2-намуна	1.77	327	177	0.084
	3-намуна	1.85	342	185	0.083

Мазкур жадвалдан кўришимиз мумкинки, амалдаги тўқимага нисбатан тавси яэтилаётган кўп қиррали вафел ўрилишларнинг оғирлиги юқорироқ. Айниқса 3-намунаники, унинг сабаби танда ва арқоқ йўналишида қопламлар сони кўпайгани ва шунингдек, қўшилган ипларнинг йўғонлиги сабабли унинг оғирлиги ортган.

REFERENCES

1. Г.Б.Дамянов., Ц.З.Бачев., Н.Ф.Сурнина.Строение ткани и современные методы ее проектирования.// М.: Легкая и пищевая промышленность.1984.ст-46-47

2. Е.Ш.Алимбаев Тўқима тузилиши назарияси. – Ташкент: “Алоқачи”. -2005.– 97-99.б

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022

3. Мартынова А.А., Слостина Г.Л., Власова Н.А.; под редакцией А.И. Цветковой. Строение и проектирование тканей: учебник.// - М.:МГТУ им. Косыгина, 1999. - 434 с.
4. Saloydinov, S. Q. (2021). PAXTA TOZALASH ZAVODLARIDA ENERGIYA SARFINI KAMAYTIRISHNING TEXNIK-IQTISODIY MEXANIZMINI YARATISH. “ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES”, 2(9), 886-889. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-9-886-889
5. Бавструк Н.Ф. Курс ткацких переплетений: учебник. - М.: Искусство, 1951.- 343 с
6. Лунд-Иверсен Б. Ткацкие переплетения. Пер. с норв.:- М.: Легпром-бытиздат, 1987.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1023-1027

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA BOSHLANǴICH SINF O`QITUVCHISINING KASBIY KOMPOTENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM O`RNI

Perdexan Alimbetovna Saliyeva
QRXTXQTMOHM "Maktabgacha, boshlanǵich va maxsus talim metodikasi" kafedrasi katta o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Jamiyat hayotida ta'limning o`rni kundan-kunga ortib bormoqda. Ma'lumki, ta'lim yosh avlodni hayotga tayyorlashning asosiy va eng samarali vositasidir. Shu bilan birga, u ishlab chiqarish, texnika, boshqaruv sohasida insoniyat tajribasini oqilona o`zlashtirish vositasi hamdir.

Kalit so'zlar: boshlanǵich sinf, ta'lim, kompotentlik, tarbiya, xalq ta'limi, malaka oshirish.

KIRISH

O`qituvchining kasbiy kompotentligini rivojlanganlik darajasi tizim xususiyatlarini hisobga olish hamda ta'lim jarayonining ilmiyligi, samaradorligiga bog`liq.

Ta'lim oluvchilar rivojlanishining yuqori darajasiga faqat rivojlantiruvchi ta'lim orqali erishish mumkin, bunda ta'lim oluvchilar bilimlarnigina o`zlashtirib qolmay, balki bilim olish usullarini ham o`zlashtiradi. Bilim olish usuli bu - sub'ektiv bilish vositalari bo`lib, ularsiz ta'lim oluvchilarning ijodiy faoliyati amalga oshmaydi. Rivojlantiruvchi tizimda bilimlar ta'lim oluvchilarning faol mustaqil bilish faoliyati jarayonida olinadi, o`qituvchining asosiy vazifasi, ta'lim oluvchilarga ularning bu bilimlarga bo`lgan ehtiyoji va faolliklariga bog`liq bo`lmagan holda tayyor bilimlarni uzatishdan iborat bo`lgan an'anaviy tizimdan farqli, ta'lim oluvchi faoliyatini boshqarishdan iborat bo`ladi.

Ta'lim-tarbiya sifatini oshirishning asosiy omili o`qituvchi va ta'lim oluvchining ta'lim jarayonidagi va tadqiqot ishlaridagi o`zaro munosabati, o`zaro aloqasidir. O`qituvchi faqat axborot uzatuvchi emas, balki tashkilotchi, rahbar, maslahatchi bo`lishi, ilmiy metodlar bilan qurollanib, ta'lim jarayoni qonuniyatlari va mexanizmlarini chuqur anglab, uni boshqarishi lozim.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1023-1027

ADABIYOTLAR SHARHI VA METODOLGIYA

Rivojlantiruvchi ta’lim o`qituvchi va ta’lim oluvchi faoliyatlarining rivojlanish jarayoni. Shunga asosan, o`qituvchi va tinglovchilar faoliyati, umuman olganda, malaka oshirish tizimida o`quv-tarbiyaviy jarayonni ilmiy tashkil qilish muammosini hal qilishga, xususan, pedagogik jarayon sub’ektlari - o`qituvchi va tinglovchilarning mustaqil ijodiy faoliyati shakllanganlik darajasiga bog`liq bo`ladi. Bu tinglovchilarning muayyan muammolar bo`yicha individual izlanuvchan faoliyatini tashkil qilish, izlanish natijalarini referat, ma’ruza, metodik maqola, malaka ishi ko`rinishida taqdim etishida namoyon bo`ladi.

Uzluksiz malaka oshirishda boshlanǵich sinf o`qituvchilarida ijodiy faollikni shakllantirish omili o`quv jarayonini optimallashtirish va jadallashtirish, tinglovchilarning o`quv-bilish faoliyatlarini ilmiy tashkil qilish, ularning birgalikda olib boradigan ilmiy faoliyatini uyushtirish kabilarda namoyon bo`ladi. Zamonaviy sharoitlarda xalq ta’limi tizimida pedagoglarning intellektual salohiyatini rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish, uni amalga oshirishning infratuzilmasini ishlab chiqish davr talabiga aylandi. Bugungi kunda dunyo miqyosida xalq ta’limi xodimlarini aqliy-intellektual jihatdan rivojlantirishning insonparvarlikka asoslangan ko‘p parametrli konsepsiyalari ilgari surilmoqda. Bu borada pedagogik-psixologik tadqiqotlardagi aksariyat yondashuvlar shaxsni o‘z-o‘zini rivojlantirishga, ya’ni shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim muammosiga qaratilganligidir. Binobarin, bu jarayon amaliyotda malaka oshirish tizimini yanada takomillashtirish, innovatsion jarayonlarni kengaytirish, ta’lim xizmatlarini diversifikatsiyalash, sifat menejmentini joriy qilish, kasbiy ehtiyojlarga asoslanish, individual faoliyatni modellashtirish, loyihalashtirish, uzluksizlik, uzviylikni ta’minlovchi ko‘p komponentli yondashuvlarni amalga oshirish zaruratini yuzaga keltiradi. Respublikamizda olib borilgan keng qamrovli islohotlar natijasida xalq ta’limi xodimlari malakasini oshirish tizimining moddiy-texnik bazasi, huquqiy-me’yoriy, ilmiy-metodik ta’minoti mustahkamlandi, pedagoglar kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirish usullari joriy etilmoqda. Amalga oshirilgan ishlar bilan bir qatorda pedagog-xodim imkoniyatlaridan to‘liq foydalanish va malaka oshirish kurslarida ta’lim turlarini uyg‘unlashtirish orqali o‘quv modullaridagi amaliy mashg‘ulotlarni mukammallashtirish ehtiyoji tug‘ilmoqda. Jumladan, malaka oshirish ta’lim muassasalari amaliy faoliyati, o‘quv reja va dasturlarining tahlili hamda bir necha yillik kuzatishlar kurslarda asosiy e’tibor pedagog xodimning umumiy tayyorgarligini, kasbiy kompetentligini takomillashtirishga qaratilishini, ularning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1023-1027

kasbiy xususiyatlari, individualizmi, mahorat darajasi va ehtiyojlari yetarlicha inobatga olinmayotganligini ko‘rsatdi. Shu nuqtai nazardan malaka oshirish tizimi oldida kechiktirmasdan hal etilishi lozim bo‘lgan muhim vazifalardan biri sifatida o‘quv jarayonida amaliy mashg‘ulotlarni tashkil etishga alohida e’tibor qaratish, ularni loyihalashtirish va amaliy ishlanmalar, topshiriqlar hamda turli metodlarni qo‘llash natijasida quyidagilarga erishish nazarda tutiladi: - pedagogni sust ob’ektdan faol, mustaqil, intiluvchan, raqobatbardosh subyektga aylantirish; - pedagogning faol hayotiy, kasbiy pozitsiyasini shakllantirish, dunyoqarashini o‘zgartirish; - kompensiyaviy rivojlanish bosqichlarini shakllantirish orqali kompetentligini muntazam oshirishga yo‘naltirish.

NATIJALAR

Bu vazifalarga e’tiboran o‘qituvchilarning kasbiy bilim va mahoratlarini rivojlantirish hamda yangilashga undaydigan shaxs, davlat va jamiyat ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta’lim xizmatlari bozorining shakllanishiga mos yangi malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimini yaratishga alohida e’tibor berilmoqda. Binobarin, shu o‘rinda xulosa qilish mumkinki, o‘qituvchilarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ular malakasini oshirish tizimining samaradorliligi bu tizimni ehtiyojga asoslangan holda tashkil qilish yoki boshqacha qilib aytganda, malaka oshirish dasturlari ehtiyojidan kelib chiqib tuzilgan bo‘lishi kerakligi bilan belgilanadi. Malaka oshirish muassasalarida amaliy mashg‘ulotlarni takomillashtirish pedagog-xodimlarda motivlarining mustahkamlanishi, kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirishning qulay, samarali vositalarini tanlash hamda amalga oshirishga sharoit yaratadi. Shuningdek, pedagoglarning individual xususiyatlari, kasbiy qiyinchiliklari, qiziqishlari, ehtiyojlari, shaxsiy motivlari, tajribasi, malaka darajasi va ijtimoiy imkoniyatlarini inobatga olishga xizmat qiladi. Psixologlar katta yoshli ta’lim oluvchini o‘quvchi yoki talabadan farqlab turuvchi 5ta asosiy belgilarni ko‘rsatadilar [___, 36-b]:

Birinchidan, katta yoshli inson o‘zini mustaqil, o‘z-o‘zini boshqaradigan shaxs sifatida anglaydi va uni boshqarish harakatiga ko‘p hollarda tanqidiy munosabatda bo‘ladi.

Ikkinchidan, katta yoshli inson dunyoqarashni shakllantiradigan hayotiy, ijtimoiy, kasbiy tajribaning katta zaxirasini to‘playdi va kelayotgan har qanday axborotni shu tajriba nuqtai nazaridan baholaydi.

Uchinchidan, katta yoshli inson o‘qishga amaliy yondashadi, o‘qish yordamida

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1023-1027

hayotiy muammolarini hal etishga harakat qiladi.
To‘rtinchidan, o‘quvchi yoki talabadan farqli ravishda, u olgan bilimlarini shu zahoti qo‘llashga va o‘quv jarayonidan shu zahoti qoniqish hosil qilishga intiladi.
Beshinchidan, uning axborotni idrok etish jarayoni emotsional baholash bilan birga kechadi, bunda uning miyasi salbiy hissiyot uyg‘otadigan har qanday axborotni to‘xtatib qo‘yishga harakat qiladi.
Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishda, andragogika tamoyillariga asoslanish zarurdir, chunki bunday tamoyillar quyidagilarni o‘zida mujassamlashtiradi

1. Kattalar bilan o‘zaro birgalikda faoliyat ko‘rsatish madaniyatini shakllantiruvchi kasbiy bilimlar.

2. Butun hayot davomida ma’naviy-madaniy, kasbiy taraqqiyotni axborot va uslubiy jihatdan qo‘llab-quvvatlashni ta’minlovchi bilimlar.
Insonning tobora o‘sib boruvchi ehtiyojlarini qondirish o‘z shaxsini rivojlantirish muammosi ham juda dolzarbdir, kattalar ta’limi esa o‘z shaxsini takomillashtirish va o‘zligini namoyon qilishga yordam beradi. O‘z-o‘zini rivojlantirish – shaxsning o‘zida kasbiy tajriba, malaka va mahoratni takomillashtirish yo‘lida aniq maqsad va puxta o‘ylangan vazifalar asosida mustaqil ravishda amaliy harakatlarni tashkil etishi hisoblanadi. Kasbiy rivojlanishning asosiy yo‘nalishi – kasbiy tayyorgarlik, kasbni egallash va kasbiy faoliyatni amalga oshirish jarayonida shaxsni rivojlantirish, shaxsni kasbiy shakllantirish jarayoni individual ravishda o‘ziga xosdir, kasbiy faoliyat insonga o‘zini anglash, o‘zini o‘zi rivojlantirish imkoniyatlarini beradi, shaxsning kasbiy hayotining individual trayektoriyasi normativ va normativ bo‘lmagan hodisalar bilan belgilanadi, kasbiy rivojlanishning psixologik xususiyatlarini bilish insonga o‘z kasbiy biografiyasini ongli ravishda loyihalashtirish, qurish, o‘z tarixini yaratishga imkon beradi. Shunday qilib, mehnat bozorida yuzaga keladigan kuchli raqobatga bardoshli bo‘lish ehtiyoji har bir mutaxassisni o‘zida kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlarni tarkib toptirishga undaydi. Lug‘aviy jihatdan “qobiliyat”, mazmunan esa “faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish” ma’nosini anglatuvchi kompetentlik negizida ijtimoiy, maxsus (psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion hamda kommunikativ), shaxsiy, texnologik va ekstremal kompetentlik kabi sifatlar aks etadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1023-1027

XULOSA

Yuqoridagi fikr va mulohazalardan ko‘rinib turibdiki, hozirgi kunda xalq ta’limi xodimlarining kasbiy ehtiyojlarini aniqlash va ularning malakasini oshirishga differensial yondashuv dolzarb muammo sifatida qaralmoqda.Bunday muammolarni hal etish esa o‘z navbatida malaka oshirishning samarali tizimini yaratishni taqozo etadi. O`qituvchining kundalik ishida tadqiqot elementlari har doim bo`lgan va u kelajakda ortib boradi. Shu sababli ayniqsa, boshlanǵich sinf o`qituvchisining kasbiy-metodik faoliyati xususiyatlarini chuqur o`zlashtirishi, kasbiy o`z-o`zini anglashiga sharoit yaratish, ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirgan holda tadqiqot ko`nikmalarini rivojlantirish, kasbiy fikrlashga o`rgatish lozim. Bu esa har bir tinglovchini tadqiqot faoliyatiga jalb qilish bo`yicha yaxlit tizimni ishlab chiqishni taqozo etadi.

Tinglovchilarning bilish mustaqilligi va ijodiy ko`nikmalarini rivojlantirishda mustaqil ish keng imkoniyatlarga ega. Didaktikada mustaqil ish ta’lim oluvchilarda bilish mustaqilligini rivojlantirishga imkon berishi, bilish mustaqilligi o`z navbatida mustaqil ta’lim olish poydevori ekanligi isbotlangan.

Xozirgi davrda oliy ma’lumotli mutaxassislardan mustaqil ta’lim olish faoliyatiga tayyorlik talab qilinmasdan, balki unga mos tajribaga ega bo`lish talab qilinadi. Buning uchun malaka oshirish va qayta tayyorlash markazlarida o`quv jarayonini tashkil etishda mustaqil ta’lim olish ustunligini ta’minlagan holda ta’lim va mustaqil ta’lim olish uyg`unligiga erishish mumkin. Xulosa shuki, pedagoglar auditoriyadan tashqari o‘z bilimlarini mustaqil ravishda oshirib, fanga doir zarur bilimlarni egallagan bo‘lshlari kerak. Mustaqil ta’lim orqali o‘qitish jarayonining samaradorligini ta’minlovchi pedagogik malakalar, siyosiy, gumanitar bilimlarni anglatuvchi kasbiy tafakkurni shakllantirish, pedagogik bilimlar tizimini egallash hamda mutaxassisligi bo‘yicha o‘qitish texnologiyalarini egallash muhim hisoblanadi.

REFERENCES

1. Jo‘rayev R., va boshqalar. Pedagog kadrlar malakasini uzluksiz oshirish mexanizmini takomillashtirish. O‘quv-metodik qo‘llanma. –T.: Adabiyot uchqunlari, 2014, –160 b.
2. Ibragimov A.A., Fayzullayeva G.Sh. Malaka oshirish kurslarida amaliy mashg‘ulotlarni tashkil qilish va o‘tkazish.Uslubiy qo‘llanma. – Samarqand.: SVXTXQTMOHM, 2020. –104 b.
3. N.Raxmanqulova. , va boshqalar.Xalq ta`limi xodimlarining malaka oshirish kurslaridan keyingi faoliyatlarini pedagogik qo`llab-quvvatlash. – T.: Lessonpress, 2018. –160 b

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СТИЛЯ АВТОРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Мухаё Юсупбаева
Студентка Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Камилжан Муратов
Научный руководитель: преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

Несмотря на появление большого количества работ, посвященных исследованиям в области лингвостилистики, проблема языка и стиля художественной литературы еще не получила однозначного освещения. Разногласия касаются самого предмета лингвостилистики, принципов, методов и основных теоретических предпосылок науки о языке художественного произведения.

Ключевые слова: лингвостилистика, интерпретация, стиль писателя, стилистика автора, стилистика восприятия, текстовые категории, парадигма.

ABSTRACT

Despite the emergence of a large number ofpapers devoted to research in the field of linguistic stylistics, the problem of language and style offiction has not yet received a clear light. Disagreement is the very subject of linguistic stylistics, principles, methods and basic theoretical assumptions of the science of language of art.

Keywords: linguistic stylistics, interpretation, style writer's style, the style of perception, text search paradigm.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема лингвостилистики и интерпретации художественного текста занимают в последние десятилетия особое место в филологической науке и привлекают к себе пристальное внимание и интерес языковедов. Как отмечает В. Виноградов, эти различия обусловлены «самой природой художественного

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

стиля, которая гармонично сочетает в себе категории таких разных общественных явлений: язык, литературу, эстетику» [1,15].

Чрезвычайно существенным в этом отношении является разграничение собственно лингвистической и литературоведческой стилистики. Исследования многих лингвистов свидетельствуют о единстве лингвистической и литературоведческой стилистики в объекте исследования, а именно в ткани художественного произведения, хотя они и отличаются своими задачами и подходом к материалу, принципами и методами исследования. Ткань художественного произведения исследуется ими с разных точек зрения. Лингвистическая стилистика выходит из способов реализации идейно-тематического содержания к самому содержанию, литературоведческая стилистика - с идейно-тематического содержания произведения и на основе этого раскрывает художественно-изобразительные средства.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Лингвостилистика как наука о лингвостилистических особенностях художественного произведения по праву обязана своим рождением Л. Щербе, который не только очертил саму проблему, но и обозначил причины ее возникновения, обусловив пути решения, предложил блестящие образцы лингвопоэтических исследований. Его исследования лингвистического толкования стихотворений не потеряли своего теоретического и практического значения и сегодня. Он отмечал, что лингвистический анализ художественного произведения «должен показать те лингвистические средства, с помощью которых выражается идейное и связанное с ним эмоциональное содержание литературного произведения. В своих лингвостилистических исследованиях ученый дал образцы изучения всех языковых средств, функционирующих в словесной структуре художественной ткани произведения» [4,23].

Теоретические основы и практические принципы лингвостилистического анализа художественного текста изложены в трудах отечественных лингвистов Б. Ларина, В.В. Виноградова, Г. Винокура, Р. Будагова и других. Так, установка Б. Ларина на художественное целое при анализе конкретно-языкового материала стала основой филологической интерпретации эстетического факта не только для лингвистов, но и для литературоведов. Определяя общие признаки художественного языка, ученый ввел в исследовательский обиход

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

«эстетическое значение слова» как проявление индивидуально-авторского взгляда на мир через смысловую призму. Он отмечал, что в лингвистическом анализе художественного произведения «надо изучать художественные заделки во взаимодействии всех компонентов: «звучности и семантических колоритов, композиции и смысловой идейной оси» [3,68].

Р. Будагов подчеркивает, что «стилистика - душа каждого развитого языка, должна занять важное место как в науке о языке, так и в науке о художественной литературе. Однако «лингвистика изучает все аспекты языка, в том числе и стилистические, тогда как к компетенции литературоведа входит рассмотрение только тех стилистических ресурсов языка, которые используются писателями для воплощения определенных художественных замыслов» [2,43]. Как видим, лингвисты отмечают, что в лингвистическом анализе художественного текста следует изучать лингвостилистические особенности художественного произведения в органической связи с идеей и художественным замыслом писателя. Именно это и составляет основной исходный принцип лингвостилистического анализа текста художественного произведения. В процессе проведения комплексного лингвостилистического анализа художественного произведения, как считает И.Ковалик, необходимо изучать всю систему лингвостилистических средств для создания художественных образов определенного литературного произведения. Итак, системно-структурный подход в изучении текста художественного произведения представляет собой второй основной лингвостилистический принцип в изучении языка художественного текста.

Еще один исследователь Н. Гоца в своих работах отмечает, что сегодня текст понимается как целостное коммуникативное образование, отличающееся структурно-семантическим, композиционно-стилистическим и функциональным единством и характеризуется определенным набором категориальных признаков (текстовых категорий): информативностью, завершенностью, линейностью, интегративностью, повторяемостью, что особым образом проявляются на надфразовом уровне. Хотя текст внешне представлен последовательностью линейно расположенных предложений, абзацев и других фрагментов, он является качественно новым образованием, не сводится к сумме составляющих его элементов. Так, текст выступает

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

самостоятельным объектом лингвистического и лингвостилистического анализов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Теоретические достижения современной лингвистики, лингвистики текста, лингвостилистики, единство объекта исследования (художественный текст), единство общеметодологической базы отечественных лингвостилистических исследований являются ведущими принципами материалистической диалектики. Диалектика категорий общего и отдельного обусловливает ориентацию лингвостилистических исследований художественного текста на текст как неразрывное единство формы и содержания.

Н. Купина подчеркивает, что «поскольку специфика языковой формы заключается в ее содержательности, лингвистический анализ, ориентированный на выявление сущности объекта, должен также быть содержательным».

Обоснование методики целостного лингвистического анализа художественного текста связано с осмыслением позиции языковой составляющей текста - единицы языка того или иного уровня, которая реализована в тексте. Н. Купина предлагает различать три статуса языковой составляющей текста:

I. Языковая составляющая, которая в изолированном виде обладает основными категориальными свойствами целого текста, имеет статус единицы текста.

2. Языковая составляющая, которая является членом внутритекстовой подсистемы (парадигмы), имеем статус компонента.

3. Языковая составляющая, которая не обладает категориальными свойствами текста и не является членом внутритекстовой подсистемы, имеет статус члена языкового множества. Статус члена языкового множества имеет также языковая составляющая, которая рассматривается в линейном ряду однопорядковых текстовых элементов. Изложенный подход определяет модель целостного лингвистического смыслового анализа художественного текста и позволяет конкретизировать предмет анализа на каждом этапе, что знаменует определенный уровень абстракции и определенную параллель с системой общенародного языка.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

На первом этапе анализа предмет изучения - смысл отдельной языковой составляющей и множества линейно расположенных языковых составляющих (поверхностный смысл текста). Логика исследования определяется двумя идеями: соотнесенности языковых и речевых средств (нулевая степень абстракции), общей образности языковых средств - членов языковой множества.

На втором этапе анализа предмет изучения - многокомпонентное единство (подсистемы, парадигмы), что формируется в отдельном тексте. Здесь происходит отвлечение от линейной последовательности языковых составляющих (средняя степень абстракции). Языковая составляющая рассматривается в статусе компонента. Логика исследования определяется идеями соотнесенной текстовых и системно-языковых подсистем (средняя степень абстракции) и общей образности текстовых многокомпонентных подсистем.

На третьем этапе анализа происходит отвлечение от отдельных языковых составляющих и внутритекстовых подсистем (высшая степень абстракции). Предмет анализа - глубинный смысл текста. Текст рассматривается как содержательная целостность. И. Арнольд также рассматривает два подхода к художественному тексту:

1) с позиции «стилистики автора»;

2) с позиции «стилистики восприятия».

«Стилистика от автора» выходит по углубленному изучению исторической и политической обстановки в стране, где создавалось произведение, философских и эстетических взглядов автора, особенностей творчества автора в период создания произведения, фактов его биографии, оказавшие влияние на творчество данного периода и др. При подходе к тексту с позиций стилистики декодирования анализ концентрируется на самом тексте, его рационального и эмоционального воздействия на читателя и имеет лингвистическую направленность. Оба направления анализа - и анализ с позиций «стилистики от автора», и анализ с позиций «стилистики восприятия» - не изолированы друг от друга, они взаимодействуют и дополняют друг друга.

Лингвистические исследования художественного произведения могут проводиться как в синхронном, так и в диахронном плане. В зависимости от этого анализ может быть направлен на один или несколько произведений как

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

поэтических систем или на развитие и становление этих систем в их изменениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, суммируя все вышеизложенное, можем заметить, что стилистически лингвистический анализ художественного текста является явлением многогранным и разносторонним. Почти каждый ученый, работающий в представленной отрасли, предлагает свой собственный метод. Однако, надо помнить, что только во взаимодействии эти методы помогут проанализировать художественный текст как следует. Поскольку основным признаком художественного текста является образность, то задачей лингвостилистического анализа является выявление конкретных средств создания образности, пронизывающей все уровни языка.

REFERENCES

1. Виноградов В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. - М., Просвещение, 1963. - 320с.
2. Будагов Р. О предмете языкознания (Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XXXI 412 с.)
3. ЛаринБ.А. Заметки о «Словаре обиходного языка Московской Руси». Публикация и примечания С. С теории и истории языка. СПб, 1993, 95 с.
4. Щерба Л. Языковая система и речевая деятельность, - М. Просвещение, 2004, - 432 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1034-1038

ВЛИЯНИЕ НА КОРРОЗИИ АМИНОСПИРТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С БОРНОЙ КИСЛОТОЙ

Б. Б. Собиров
Д. У. Рузиев
К. Ш. Хамроев
Н. Тешаева
С. Сафарова
Навоийский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В настоящее время защита оборудования от коррозионных разрушений - основная задача в различных отраслях промышленности. Оборудование корродирует при воздействии агрессивной среды в ходе хранения и эксплуатации. В результате коррозионного воздействия на промышленных объектах происходят аварии, влекущие за собой потерю транспортируемого или добываемого продукта, необходимость остановки производства и замены технологического оборудования, а следовательно - увеличения себестоимости производимых продуктов; негативное воздействие на почву и атмосферу в результате пролива технологических сред. Для снижения коррозионной активности технологических сред необходимо вводить ингибиторы коррозии, добавление которых значительно снижает коррозию, не воздействуя на состав коррозионной среды.

Ключевые слова: коррозия, антикоррозия, ингибитор, аминоспирты, диэтаноламин, борной кислота,

ABSTRACT

At present, the protection of equipment from corrosion damage is the main task in various industries. The equipment corrodes when exposed to an aggressive environment during storage and operation. As a result of corrosive effects at industrial facilities, accidents occur, entailing the loss of the transported or extracted product, the need to stop production and replace technological equipment, and, consequently, to increase the cost of manufactured products; negative impact on soil and atmosphere as a result of spillage of technological media. To reduce the corrosiveness of technological media, it is necessary to introduce corrosion inhibitors,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1034-1038

the addition of which significantly reduces corrosion without affecting the composition of the corrosive medium.

Keywords: corrosion, anticorrosion, inhibitor, amino alcohols, diethanolamine, boric acid.

ВВЕДЕНИЕ

В Республике промышленных масштабах в результате проведения научно-исследовательских работ достигнуты существенные результаты по изучению влияния ингибиторов на коррозию металлических оборудований, созданию и внедрению в практику новых импортозамещающих, экспорто-ориентированных, конкурентоспособных, соответствующих требованиям международных стандартов, обеспечивающих высокую эффективность даже при низких концентрациях, безопасных в применении новых универсальных антикоррозийных ингибиторов.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Из литературных данных известно, что основной причиной коррозии металлов является их термодинамическая неустойчивость в различных средах при данных внешних условиях.

Необходимым условием для осуществления коррозионного процесса является возможность совместного протекания анодной реакции ионизации металла и катодной реакции восстановления тех или иных ионов и молекул на его поверхности. Это условия реализуется в том случае, когда равновесный анодный потенциал более отрицателен, чем потенциал хотя бы одной из возможных катодных реакций.

Несмотря на обширную номенклатуру существующих ингибиторов коррозии, существует проблема расширения их ассортимента за счёт создания новых ингибиторов с более высокими защитными характеристиками и низкой себестоимостью. В настоящее время особое внимание в исследованиях уделяется ингибиторам коррозии на основе аминов, а также органическим соединениям, содержащим гетеро атомы серы, кислорода и фосфора. В современных литературных данных мало изучен вопрос о борсодержащих ингибиторах коррозии, хотя они характеризуются высоким ингибирующим эффектом, широким спектром действия по отношению к различным видам

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1034-1038

коррозии (атмосферной, сероводородной, водно-солевой, атмосферной), а также доступностью реагентов и мягкими условиями синтеза.

Цель изучения - провести аналитический обзор ингибиторов коррозии, включающих в свой состав борорганические соединения. Борорганические соединения используют в качестве компонента консервационных масел, поскольку они обладают защитным действием против атмосферной коррозии.

Антикоррозионное действие диэтаноламинов, согласно, связано с образованием аминатов за счет не поделённых пар электронов атомов азота и вакантных d-орбиталей ионов железа. Возникновение хелатных циклов возможно также через группу ОН. По оксобораты образуют на металле труднорастворимые соединения. Увеличение ингибирующей способности полиборатов аммония, вероятно, обусловлено формированием на поверхности металла более лучшей защитной феррогидроксоаминоборатной пленки, образуемой посредством донорно-акцепторной связи через n-дублеты атома азота, ОН-групп и хемосорбции борат-ионов

РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучено антикоррозный свойства продукт конденсации олеиновой кислоты с диэтаноламином и борной кислотой, модифицированный натрием. Синтез ингибитора коррозии осуществляют в две стадии. На первой стадии получают промежуточный продукт путем нагрева реакционной смеси, состоящей из олеиновой кислоты, диэтаноламина и борной кислоты (при мольном соотношении 2:3:1) до 200 ° С с перемешиванием до прекращения выделения H_2O. На втором стадии полученный промежуточный продукт модифицируют путем введения NaOH в реакционную смесь при постоянном перемешивании при температуре 160° С (при содержании компонентов, например, 5 гр NaOH на 100 гр продукта, полученного на первой стадии).

После конденсации ингибирующие свойства продукта были протестированы в трёх различных коррозионных средах. В этом случае концентрация ингибитора в щелочной, нейтральной, кислой среде была доведена в 0.01 моль/л. Проверка длилась один день, при комнатной температуре и коррозии в щелочной, кислой нейтральной среде обнаружено не было.

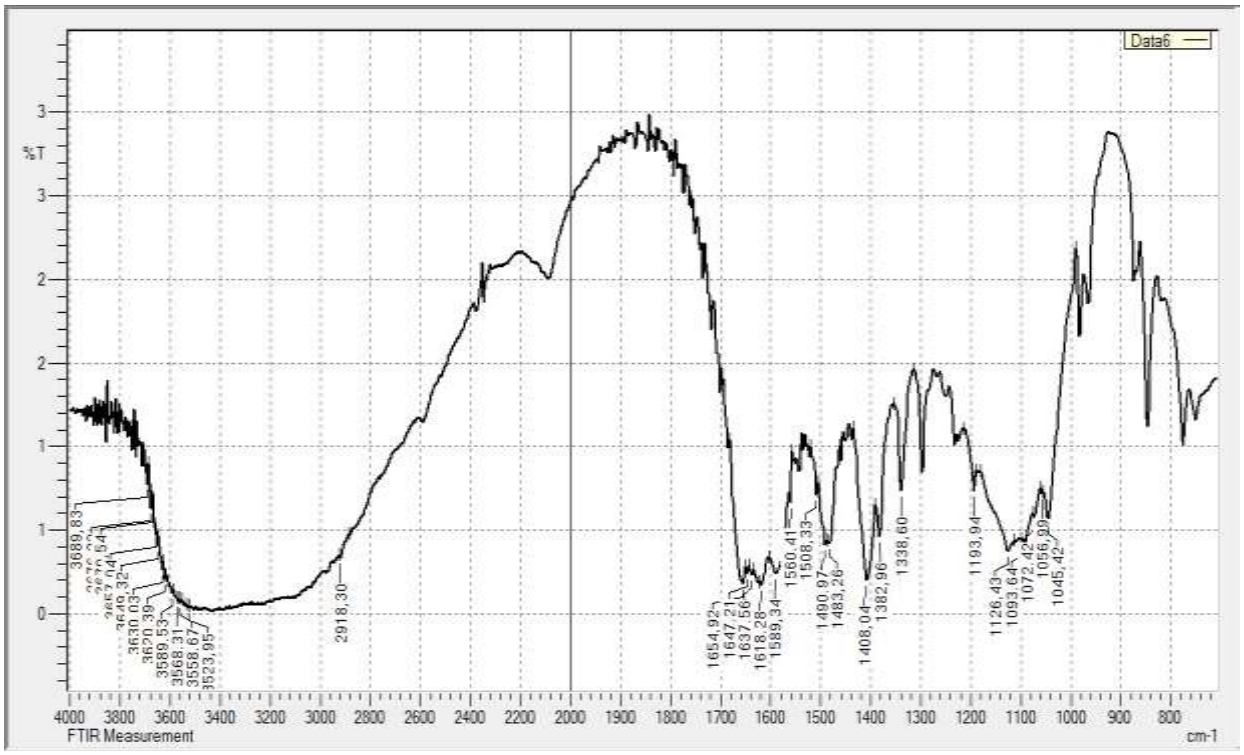
В результате проведенных испытаний было выявлено, что данный ингибитор обладает высокой проникающей способностью, формирует

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1034-1038

многослойную защитную хемо-адсорбционную защитную пленку. Испытания показали, что данный продукт имеет проникающую способность двумя стальными пластинами сталь №3и №5 который было 87-94 мм, 96-103 мм спустя 24ч.

В ИК- спектре этого соединения наблюдались следующие гравитационные линии. На площади 667,47 $См^{-1}$ были линии с Me-O частями. В этой области, в основном NH, OH, H_2O что проявилось следующими соответствующими стоками.

Деформационная колебания аммиака в (1765 $См^{-1}$) C=C и ароматических кольцевых (гетероциклических) появилось оснований в 2088-2400 $См^{-1}$.



ЗАКЛЮЧЕНИЯ

В ходе изученного анализа можно сделать следующие выводы: продукт реакции аминоспиртов и борной кислоты характеризуется высокой антикоррозионной активностью по отношению к атмосферной и водно-солевой коррозии, а также по отношению к коррозии в нейтральной среде. Таким образом, использование бороргани́ческих соединений в качестве компонентов ингибиторов коррозии позволяет увеличить защитный эффект композиции, а

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1034-1038

также снизить себестоимость ингибитора за счет малых затрат на проведение синтеза.

Предложенный комбинированный ингибитор надежно защищает оборудование и запчасти из черных металлов, в легированной стали, от атмосферной коррозии.

REFERENCES

1.Бахвалов Г.Т. Защита металлов от коррозии. М.: Металлургия, 2014.- 310 с.
2. Антикоррозионная защита металлов в строительстве / Н.Л. Федосова { и др.} – Иванова : ИГАСУ, 2010.-188 с.
3. Рахмонкулов Д.Л., Зенцов В. Н., Кузнецов М.В. Современная техника и технология защиты от коррозии (теория и практика). М.: Интер, 2005. С.15.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВ В ЛИРИКЕ О. БЕРГГОЛЬЦ

Г. А. Хамидуллаева
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются различные типы образов в лирике О.Берггольц. Автор статьи показывает, как тема блокады воплощается в различных образах, таких как город, дорога, хлеб, образы природы и т.п.

Ключевые слова: Тип, образ, блокада, пространство, пейзаж, персонаж, город, жизнь, смерть, борьба.

ABSTRACT

In the article different types of images are analyzed in the lyrics of O. Berggolts. The author of the article shows how the blockade theme is embodied in various images, such as a city, road, bread, images of nature, etc.

Keywords: Type, image, blockade, space, landscape, character, city, life, death, struggle.

ВВЕДЕНИЕ

В развитии темы блокады выделяются пространственные, психологические образы и образы-персонажи.

Среди пространственных образов большую роль играют образы города и дороги. Город существует в трех временных пространствах - прошлое, настоящее и будущее. Город в прошлом – это светлые воспоминания автора о прекрасном детстве, пройденном в этом городе и темные о пережитых страшных годах войны. В первом он милый, тихий, а во втором страшный. Город в настоящем существует в двух ипостасях -город мертвый и город сражающийся. Город в будущем это вера в счастливый исход войны, в светлое будущее.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Светлые воспоминания о детстве мы видим в стихотворении «Дорога на фронт». Автор, вспоминая город в прошлом, сравнивает его с настоящим.

...Мы шли на фронт по ***улицам знакомым****,*
припоминали каждую, как сон:
вот ***палисад отеческого дома****,*
здесь ***жил, шумя, огромный добрый клен****.*
Он *в* ***форточки тянулся к нам весною****,*
прохладный, глянцевитый поутру*.*
Но этой темной ледяной зимою
и ты погиб, ***зеленый шумный*** *друг*[1].

[1] Здесь и далее строки из сайта www.blokada.otrok.ru

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

Автор для изображения прошлого использует следующие эпитеты*: улицам знакомым, палисад отеческого дома, огромный добрый клен, зеленый шумный друг*. Первые две строфы воспоминания прошлого она сравнивает с настоящим. Все изменилось в «*темную, ледяную зиму*»

Зияют окна вымершего дома.
***Гнездо мое**, что сделали с тобой!*
Разбиты стены старого райкома,
его крылечко с кимовской звездой.
*Я шла на фронт сквозь **детство - той дорогой,***
которой в школу бегала давно.
*Я шла **сквозь юность, сквозь ее тревогу,***
сквозь счастие свое - перед войной.
*Я шла сквозь **хмурое людское горе -***
***пожарища, развалины, гробы**...*

В настоящем она обращается к своему родному дому «*гнездо мое*». Здесь уже город совсем другой. Для его изображения автор использует следующие эпитеты: *вымершего дома, старого райкома.* Автор вспоминает свое детство – *дорогу , по которой в школу бегала давно,* юность – *сквозь тревогу, сквозь счастье свое-пред весной.* Но эти прекрасные воспоминания поэта рушатся эпитетом: хмурое людское горе-*пожарища, развалины, гробы .*

Воспоминания поэта о пережитых страшных годах изображается в стихотворении «Я иду по местам боев»

Здесь мы жили тогда с тобой.
Был наш дом не домом, а дотом,
*окна **комнаты угловой** -*
амбразурами пулеметам.
И все то, что было вокруг -
огнь и лед,
*и **шаткая кровля**,-*
*было **нашей любовью, друг,***
нашей гибелью, жизнью, кровью.

В этом стихотворении автор для изображения такого города использует следующие эпитеты: *шаткая кровля, нашей любовью, нашей гибелью.* Образ города переплетается с образом дома. Все, что было в том доме, для автора это и любовь, и гибель, и жизнь, и кровь.

Город в настоящем, как утверждалось выше, существует в стихотворениях О.Берггольц в двух ипостасях: мертвый и сражающийся.

В стихотворении «Я говорю с тобой под свист снарядов» описывается город мертвый.

Я говорю с тобой под свист снарядов,
угрюмым заревом озарена.
Я говорю с тобой из Ленинграда,
***страна моя, печальная страна**...*
Кронштадтский злой, неукротимый ветер

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

в мое лицо закинутое бьет.
В ***бомбоубежищах уснули дети****,*
ночная стража *встала у ворот.*
Над Ленинградом - ***смертная угроза****...*
Бессонны ночи*,* ***тяжек день любой****.*

В этом стихотворении для описания мертвого города автор использует следующие эпитеты: *печальная страна , кронштадтский злой , неукротимый ветер , смертная угроза.*

Здесь важно подчеркнуть то, что в стихотворениях этого цикла автор использует очень много слов, дающих понятие о холоде.

В стихотворении «Февральский дневник» изображается город сражающийся

Когда немного посветлело небо,
мы вместе вышли за водой и хлебом
и услыхали дальней канонады
рыдающий, тяжелый, мерный гул:
то Армия рвала ***кольцо блокады****,*
вела огонь *по нашему врагу.*

В этом стихотворении для изображения города сражающегося автор использует эпитеты: *рыдающий, тяжелый, мерный гул, нашему врагу*

В стихотворении описывается то , как армия рвет кольцо блокады . Образ города сражающегося переплетается с образом армии и хлеба.

Враги ломились в ***город наш свободный****,-*
крошились камни городских ворот...
Но вышел на проспект Международный
вооруженный трудовой народ*.*

В этих строках автор использует следующие эпитеты: *город наш свободный, вооруженный трудовой народ*

В этом стихотворении описываются враги, которые ломятся в ***«свободный»*** город. Здесь образ сражающегося города переплетаются с образом врага и народа.

Город в будущем это вера в светлое будущее. Вера в светлое будущее изображается в стихотворении «Февральский дневник»

...Наступит день, и, радуясь, спеша,
еще ***печальных не убрав развалин****,*
мы будем так наш город украшать,
как люди никогда не украшали.
И вот тогда на самом ***стройном зданье****,*
лицом к восходу солнца самого
поставим ***мраморное изваянье***
простого труженика *ПВО.*
Пускай стоит, всегда зарей объятый,
так, как стоял, держа ***неравный бой****:*
с закинутою к небу головой,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

*с **единственным оружием** - лопатой.*

В этом стихотворении вера автора в светлое будущее изображается через следующие эпитеты: *печальных развалин, стройном зданье, мраморное изваянье, единственным оружием*

Автор верит в благоприятный исход войны и в его скорый конец.

Среди образов-персонажей большую роль играют образы участников сражения и жителей города, оставшихся в блокаде.

В стихотворении «Армия» мы видим образ солдата, идущего на фронт

*И подошел к ним **человек в шинели**,*
*взглянул - и вынул **хлебный свой паек**,*
***трехсотграммовый, весь обледенелый**,*
*и разломил, и **детям дал чужим**,*
и постоял, пока они поели.

С ним также связан образ хлеба.

Но автор подчеркивает, что он ленинградский «***трехсотграммовый, весь обледенелый***». Солдат все отдает детям, но ***«чужим»***

*И мать **рукою серою**, как дым,*
дотронулась до рукава шинели.
Дотронулась, не посветлев в лице...

Далее в стихотворении появляется образ матери с ***«серой рукой»***. Как указывалось выше, кроме слов, передающих понятие холода, автор использует много серого цвета.

*Не видал мир **движенья благодарней**!*
*Мы знали всё о жизни **наших армий**,*
***стоявших с нами в городе, в кольце**.*

Эти три строки показывают, что образ матери и солдата передают единение во время блокады.

...Они расстались. Мать пошла направо,
боец вперед - по снегу и по льду.
Он шел на фронт, за Нарвскую заставу,
***от голода качаясь на ходу**.*
*Он шел на фронт, **мучительно палим***
***стыдом отца, мужчины и солдата**:*
огромный город умирал за ним
в седых лучах январского заката.

Его образ - это объединенный образ отца, мужчины и солдата

*Он шел на фронт, **одолевая бред**,*
все время помня - нет, не помня - зная,
что женщина глядит ему вослед,
благодаря его, не укоряя.

В этих строках также автор использует понятие, передающее холод ***«снег»***

Он снег глотал, он чувствовал с досадой,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

что слишком тяжелеет автомат,
добрел до фронта и попал в засаду
на истребленье вражеских солдат.

Для его изображения автор использует следующие эпитеты : *человек в шинели , хлебный свой паек, трехсотграммовый, весь обледенелый , детям дал чужим , движенья благодарней , от голода качаясь на ходу , мучительно палим стыдом отца, мужчины и солдата , одолевая бред*

В этом стихотворении автор через образ солдата идущего на фронт изображает мужество, героизм, человечность не только солдата, а всей армий. Она показывает, что, несмотря, на все трудности: голод , холод – он не потерял в себе человечность и ***«хлебный свой паек, трехсотграммовый» «детям дал чужим»***

В стихотворении «Февральский дневник» можно увидеть образы жителей города, оставшихся в блокаде

*Вот **женщина ведет куда-то мужа**.*
***Седая полумаска на лице**,*
*в **руках бидончик** - это суп на ужин*

В этих строках мы видим образ женщины, оставшейся без мужа. Для ее изображения автор использует следующие эпитеты: *женщина ведет куда-то мужа, седая полумаска на лице, руках бидончик*

Автор этими строками показывает, что во время блокады смерть стала явлением обыденным.

*А **девушка с лицом заиндевелым**,*
*упрямо стиснув **почерневший рот**,*
завернутое в одеяло тело
на Охтинское кладбище везет.
Везет, качаясь, - к вечеру добраться б...
***Глаза бесстрастно** смотрят в темноту*

Здесь мы видим образ девушки, которая несет тело мертвого. Для ее изображения автор использует следующие эпитеты: *девушка с лицом заиндевелым, почерневший рот, завернутое в одеяло тел, глаза бесстрастно*

Через эти строки автор также показывает, что во время блокады смерть стала явлением обыденным.

Также такой образ жителей, оставшихся в блокаде можно увидеть в стихотворении «Ленинградская поэма»

Я как рубеж запомню вечер:
***декабрь**, безогненная **мгла**,*
*я **хлеб** в руке домой несла,*
*и вдруг **соседка** мне навстречу.*

Автор также использует слова передающих понятие холода ***«декабрь», «мгла»***. Здесь мы наблюдаем появление образа женщины, которая не может похоронить дочь. Мы видим связь слов хлеб-гроб.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

- Сменяй на платье,- говорит,-
менять не хочешь - дай по дружбе.
Десятый день, как дочь лежит.
*Не хороню. Ей **гробик** нужен.*
*Его за **хлеб** сколотят нам.*
Отдай. Ведь ты сама рожала...-

Женщина просит автора отдать ей хлеб, чтобы ей за него сделали гроб для ее дочери, которого она не может похоронить десятый день.

И я сказала: - Не отдам.-
И бедный ломоть крепче сжала.
- Отдай,- она просила,- ты
сама ребенка хоронила.
Я принесла тогда цветы,
чтоб ты украсила могилу.-
...Как будто на краю земли,
*одни, во **мгле**, в жестокой схватке,*
две женщины, мы рядом шли,
две матери, две ленинградки

Ее образ это объединенный образ матери, вдовы и ленинградки .

*Да, **мы** не скроем: в эти дни*
*мы **ели землю, клей, ремни**;*
*но, **съев похлебку** из ремней,*
*вставал к станку **упрямый мастер**,*
*чтобы точить **орудий** части,*
необходимые войне

В этих строках присутствует обобщенный образ жителей блокадного город. Здесь автор показывает, что несмотря на все трудности люди смогли выжить.

Эмоции в стихотворениях О.Берггольц про блокадный Ленинград можно разделить на положительные и отрицательные.

I.Положительные эмоции:

А)Радость

***Мне сегодня радостно до боли**,*
я сама не знаю - отчего.
Дышит сердце небывалой волей,
силою расцвета своего.
*Знаю, **смерти нет**: не подкрадется,*
***не задушит медленно** она, -*
просто жизнь сверкнет и оборвется,
точно песней полная струна.

Для передачи таких эмоции автор использует эпитет: *небывалой воле* Здесь автору **«радостно до боли»**, что она **«не знает от чего»**.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

2.Отрицательные

А)Ненависть

Чувства ненависти автор передает в стихотворении «Февральский дневник»

Скрипят полозья в городе, скрипят...
Как многих нам уже недосчитаться!
*Но **мы не плачем**: правду говорят,*
***что слезы вымерзли** у ленинградцев.*
Нет, мы не плачем. Слез для сердца мало.
*Нам **ненависть заплакать не дает**.*
*Нам **ненависть залогом жизни стала**:*
***объединяет, греет и ведет**.*
*О том, чтоб **не прощала, не щадила**,*
*чтоб **мстила, мстила, мстила**, как могу,*
ко мне взывает братская могила
на Охтинском, на правом берегу.

Они передаются через глаголы: *не плачем , слезы вымерли , заплакать не дает , объединяет , греет , ведет , не прощала , не щадила , мстила.* Через них автор показывает, что ненависть к врагам переросло в такую силу, что она не дает плакать и служит силой, которая объединяет и ведет против врага.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в стихах Ольги Берггольц царствовала особая атмосфера строгой нравственной чистоты, самоотверженности, предельной искренности и человечности, столь характерная для города тех дней, находившегося в кольце вражеской блокады, для ленинградцев, которые жили, «не отводя от смерти глаз».

REFERENCES

1. Память сердца: Стихи и проза Ольги Берггольц. - Литература в школе. - 1966. - №3. - I п.л.
2. Поэт блокадного Ленинграда: Лирический герой поэзии О.Берггольц 1941-1945 годов. Литературоведение. - Я., 1984. - » 2. - I п.л.
3. Творчество О.Берггольц периода Великой Отечественной войны. - М., 1985. - 0,5 п.л.
4. Хамидуллаева Г.А. (2021). Воплощение темы блокады в лирике О.Берггольц. *Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 (2), 89-92*
5. Хамидуллаева Г.А. (2021). Императив как средство воздействия в рекламных текстах. *Academic research in educational sciences, 2 (8), 518-525.*
6. Хамидуллаева Г.А., Целых В. (2021). Семантические особенности экспрессивных слов в публицистической речи. *Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 (3), 242-245*

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

MAMLAKATIMIZ TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLASHTIRISH VA RAQAMLI DUNYODA O'QITISH VA O'RGANISHNING MAVJUD IMKONIYATLARI

Akramjon O'ktamjonovich Mirzayev
Andijon davlat universiteti Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi v.b. dotsenti.

ANNOTATSIYA

Maqolada mamlakatimizda maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim va oliy ta'lim tizimida raqamlashtirish va raqamli dunyoda o'rganishning ahamiyati, hozirgi kunda olib borilayotgan ishlar va imkoniyatlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Masofaviy ta'lim, raqamli texnologiya, raqamlashtirish, «EDU LINK» axborot tizimi, HEMIS dasturi.

ABSTRACT

The article analyzes the importance of digitalization and learning in the digital world in the system of preschool education, general secondary education and higher education in our country, the current work and opportunities.

Keywords: Distance education, digital technology, digitization, EDU LINK information system, HEMIS program.

KIRISH

Hozirgi paytda texnika va texnologiyalar kun sayn shiddat bilan yangilanib borayotgan davrda jamiyatni dunyoqarashi va zamonga moslashuvini tubdan o'zgartirishi tabiiy holat bo'lib bormoqda. Bu holatda ta'lim olish holatlarini yangilanishiga sabab bo'ladi. Bugungi kunda oliy ta'lim muassalarida masofaviy ta'limlarning yo'lga qo'yilishi bunga bir misol sifatida ko'rishimiz mumkin. Masofaviy ta'lim, tabiatning o'zgarishi (pandemiya davri) va so'ngi texnologiyalarning ta'lim tizimiga samarali tadbiqi o'qitishni va o'qishni o'zgartirishga undaydi. Bu esa raqamli dunyoda o'qitish va o'rganish borasida ko'plab pedagogik tadqiqotlar o'tkazish zaruratini ifodalaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish va ta'lim sifatini baholash hamda raqamli ta'limni rivojlantirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil 29-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

apreldagi “O‘zbekiston respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli Farmonida “PISA” (The Programme for International Student Assessment) o‘quvchilarni baholash xalqaro dasturi reytingida O‘zbekistonning 2021 yilda birinchi 70 talikka, 2025 yilda 60 talikka va 2030 yilga kelib esa, birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlar qatoriga kiritish ko‘zda tutilgan[1]. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrdagi “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-sonli qarori bilan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi qoshida “Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi” tashkil etildi [2]. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabedagi PF 6079 sonli ““Raqamli O’zbekiston 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to’g’risida”gi farmonida raqamli dunyoda raqamlashtirish, raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish, raqamli iqtisodiyot sohasida yangi loyihalarni ko’rib chiqish va raqamli ta’limni rivojlantirish dasturlari amalga oshirilmoqda. Ushbu farmonda ta’lim sohasida raqamli ko‘nikmalarni oshirish maqsadida quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi:

ta’lim pog‘onasining boshlang‘ich bosqichida o‘quvchilarga raqamli texnologiyalarni taqdim etish orqali raqamli ko‘nikmalarni o‘zlashtirish uchun imkoniyatlar yaratish, tahliliy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, kelajakda zarur bo‘ladigan keng ko‘lamli raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarga bilim va ko‘nikmalar berish;

yagona masofaviy ta’lim platformasini kelajakda ta’limning barcha yo‘nalishlarida tatbiq etish maqsadida yaratish va amalga oshirish;

o‘quvchilar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida umumta’lim maktablarining asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish;

texnologik kasblar va innovatsion faoliyat sohasida o‘qishni tashkil etishga qaratilgan yuqori samarali xalqaro amaliyotni ta’lim tizimiga joriy etish;

axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan bog‘liq yo‘nalishda kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari bitiruvchilari sonini, axborot texnologiyalar sohasida o‘rtacha darajada kompetensiyaga ega bo‘lgan o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi muassasalari bitiruvchilarini oshirish;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

axborot texnologiyalar sohasidagi tashkilotlarining o‘quv jarayonlarga qatnashishini rag‘batlantirish orqali umumta’lim maktablarda informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish;

oliy ta’lim muassasalarida tegishli sohalarda “Buyumlar interneti”, robototexnika, sun’iy intellekt texnologiyalarini qo‘llash va o‘rganish bo‘yicha laboratoriyalar, shuningdek, xorijiy

qog‘oz shaklidagi materiallarni raqamlashtirish formatlaridan foydalanish bo‘yicha davlat yagona talabini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlashni ta’minlash orqali ta’limda o‘quv materiallarini raqamlashtirish;

raqamli texnologiyalar sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va rag‘batlantirish, ularning tashkiliy mexanizmlarini takomillashtirish;

g‘oyalar va yangi texnologiyalar yaratishni targ‘ib qiluvchi respublika tanlovlari va tadbirlarini (xakatonlar, konkurslar, olimpiadalar va boshqalar) o‘tkazish;

yangi qidiruv tizimlarini yaratish yo‘nalishini ishlab chiqish va aniqlash, shu jumladan audio va video materiallarni izlash va aniqlash uchun yechimlar, axborotni qidirish va olishda semantikadan foydalanish, mashinaviy tarjima tizimidagi yangi texnologiyalar, shuningdek, mashinaviy o‘qitishning yangi algoritmlari va texnologiyalarini rivojlantirish;

robototexnika komplekslari va odamlar o‘zaro ta’sirining algoritmlarini ishlab chiqish, ma’lumotlar uzatish tarmoqlari infratuzilmasini, o‘rnatilgan sensorlar va sensor tarmoqlarni takomillashtirish, shuningdek, “bulutli” xizmatlarini taqdim etishning turli xil modellarini amalga oshirish uchun dasturiy ta’minot yaratish bo‘yicha ilmiy ishlarni olib borish;

maktabgacha, o‘rta va oliy ta’lim tizimi uchun elektron ta’lim resurslarini yanada takomillashtirish, shuningdek, ichki va jahon ta’lim resurslaridan foydalanishni ta’minlash;

inson kapitalini rivojlantirish, shu jumladan, ixtisoslashgan ta’limni rivojlantirish hamda IT-sohasidagi kasblarni ommalashtirish, IT-korxonalar uchun institutsional sharoitlarni yaxshilash va ma’muriy to‘siqlarni kamaytirish;

maktab va maktabgacha ta’lim tizimiga raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalar bo‘yicha innovatsion o‘quv dasturlarini joriy etish [3].

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Yuqoridagi qaror va farmonlarning ijrosini ta’minlashda maktabgacha ta’lim, umumiy o’rta ta’lim va oliy ta’lim muassalarida amalga oshirilayotgan ishlarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

o'rganish, tahlil qilish, mavjud imkoniyatlarni safarbar qilish, yangi g'oyalarni ro'yobga chiqarish bo'yicha tahlillarni ko'rib chiqamiz.

Avval maktabgacha ta'lim muassasalarida raqamlashtirish va raqamli dunyoda o'qitish bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar va yangi go'ylarni ro'yobga chiqarish tahlilini ko'ramiz.

Mamlakatimiz maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarimizning aksariyat, ya'ni 3-6 yoshdagilari tarbiyalanadi. Xalqimizda bir naql bor: "Yoshlikda olingan bilim toshga o'yilgan naqshdir". Mana shu yoshda bolalarning rivojlanishi juda kuchli boladi. Atrof muhitning ta'siri va atrofdagilarning tarbiya berishi ularning qolgan hayotiga ham ta'siri va ahamiyati kuchli hisoblanadi. Hali boshlang'ich maktabga kirmagan bolalarning hozirgi zamon texnologiyalarning o'rganishi va uni qo'llay bilishi songi yillarda tezlik bilan rivojlanib kelmoqda va rivojlanib ham boradi.

Dastlabki bolalalik davrida raqamli dunyoda ta'lim berish va bilim olish yo'llarini samarali tashkil etish bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri. Bu muammoning nazariy yechimi tarbiyachilar, bollalar va ularning ota-onalarini raqamli dunyoda o'qitishga yangicha yondasshishlarni amalga oshirish hisoblanadi. Turli dasturlar, mobil ilovalar va ijtimoiy tarmoqlardagi guruhlar kabi bir qator yangi texnologiyalar bolalar ta'limiga yangi innavatsion investitsiyalarni joriy qilishning asosiy ta'lim vositalari vazifalarini bajaradi. Mana masalan "Moyvoqvoy va qizcha" mobil ilovasidagi bolalarning tafakkurini rivojlantirishda va kreativ fikrlashida hamda noqulay vaziyatlarda qaror qilishda ahamiyati beqiyos.

Xorijiy davlatlarda "Aflatot" dasturi maktabga kirmagan bolalar uchun mo'ljalllangan bo'lib, u ijtimoiy va iqtisodiy savodxonlikka asos soluvchi dastur hisoblanadi. Bunday dasturlar balalarning birinchi ta'lim olishlari va hayotiy ko'nikmalarini shakllantirishda juda muhimdir.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida raqamlashtirish borasida YUNISEF tomonidan O'zbekistondagi maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish uchun «Learning passport» nomli raqamli ta'lim platformasini yaratish, O'zbekistondagi Yaponiya JICA vakolatxonasi tomonidan «O'zbekistonda alohida parvarishga muhtoj bolalar bilan ishlaydigan pedagog kadrlarning malakasini oshirish bo'yicha» loyihasi, Koreya-O'zbekiston biznes assosiyasi tomonidan maktabgacha ta'lim tizimi uchun yaratilayotgan «EDU LINK» axborot tizimi loyihasi kabi ishlar amalga oshirildi [4].

Mamlakatimiz maktablarida xalq ta'lim vazirligi tomonidan maktab ta'limini raqamlashtirish, maktab ta'limiga axborot kommunikatsion texnologiyalrni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

integratsiya qilish, o’qituvchi, o’quvchi va ota-onalarning interaktiv muloqatlarini rivojlantirish, masofaviy va mustaqil ta’lim olish uchun imkoniyatlarni amalga oshirish maqsadida kundalik.com raqamli ta’lim platformasini ishlab chiqildi va amalda tadbiq etilmoqda. Bu platformada o’qituvchilar uchun dars jadvallari elektron jurnal, uy vazifalarni boshqarish va turli hisobotlarni avtomatik ravishda amalga oshiriladi, ota-onalar uchun o’quvchining kundaligi, uy vazifalari va muloqotlar uchun bo’limlari orqali o’z farzandlarini to’liq nazoratga oladi, o’quvchilar uchun kundalik daftari, portfolio, muloqot bo’limlari orqali kelasi dars mavzulari biladi, o’qituvchilari bilan o’zaro muloqotlarini amalga oshiradi, davlat organlari uchun umumiy statistic ma’lumotlarni to’plash, yangiliklarni quyi tizimlarga yetkazishda aloqa va xabardor bo’lish uchun ishlarini amalga oshiradi.

Oliy ta’lim tizimida raqamli universitet loyihasi davom etmoqda. Hozirgi kunda ta'lim jarayoniga oliy ta'lim muassasalaridan olinadigan turli hisobot va ma'lumotlar sonini keskin kamaytirish, ularni tayyorlashning qog‘oz shaklidan voz kechish, boshqaruv tizimini raqamlashtirish maqsadida Raqamli universitet loyihasi doirasida “Oliy ta'lim jarayonlarini boshqarish axborot tizimi” (HEMIS - Higher Education Management Information Systems) ishlab chiqildi. Ushbu axborot tizimi «Ma'muriy boshqaruv», «O‘quv jarayoni», «Ilmiy faoliyat» va «Moliyaviy boshqaruv va statistika» axborot tizimlarini o‘z ichiga oladi.

Oliy ta'lim jarayonlarini boshqarish axborot tizimini joriy etishdan maqsad:

- OTM faoliyatining ochiqligi va shaffofligini ta'minlash;
- oliy ta'lim tizimida o‘quv, ilmiy, ma'muriy va moliyaviy jarayonlarni avtomatlashtirish;
- oliy ta'lim tizimida byurokratik to‘siqlar yuzaga kelishini oldini olish va moliyaviy xarajatlarni qisqartirish;
- OTM, talaba, va ish beruvchi tashkilotlar o‘rtasida uzviylikni ta'minlash;
- boshqaruv jarayonlari uchun sarf qilinadigan vaqtni qisqartirish va mehnat samaradorligini oshirish;
- ta'lim jarayoni ishtirokchilari faoliyati samaradorligini monitoring qilish;
- tahliliy ma'lumotlarni shakllantirish va qaror qabul qilish jarayonini optimallashtirish va tezlashtirish.

Oliy ta’lim muassasalarida raqamlashtirish va raqamli texnologiyalar vositasi yordamida ta’limni tashkil etish talabalarning dars mashg’ulotlarga faol

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

qatnashishi, mavzularni to'liq o'zlashtirishi, kelajakdagi kasbiga mehrining oshishi va turli kompetensiyalarini rivojlaniga sabab bo'ladi [5].

XULOSA

Bugungi kunda raqamli ta'lim ta'lim tizimlarimizda o'rni beqiyos bo'lib, bunda o'quvchilar va talabalarimizning fanni o'zlashtira olishi emas, balki ular bir vaqtning o'zida qanday o'qiyotganini, fanni qanday o'rganayotganini, vazifalarga qiziqishi, o'z darajasidagi muammolarga fikr bildirishlarini kuzatish mumkin. Buning natijasida o'quvchilarning o'zlari mustaqil o'rganishi, shaxsiy o'rganishga moslashishi va o'zini ustida ishlashi kabi qobiliyatlari rivojlanadi. Dars jarayonlari raqamli kontekntda jonli olib borish va darslarda interfaol topshiriqlarni berish, virtual lobaratoriyalarda o'rganish talabalarni yanada fikrlashlarini o'stiradi. O'zi qiziqqan sohadagi kasbiy kompetensiyalari rivojlanadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi PF-5538-sonli "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrdagi "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-sonli qarori.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabedagi PF 6079 sonli ""Raqamli O'zbekiston 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora tadbirlari to'g'risida"gi farmoni.
4. Maktabgacha ta'lim vazirligining Mdo.uz saytidan olingan.
5. Akramzhon U. Mirzaev. Developing Professional Competence Skills of Students-Engineers at Teaching Higher Mathematics. Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 3-2018. P 136-139

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1052-1056

BENEFITS OF ROLE PLAYING ACTIVITIES IN IMPROVING STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS

Gulchekhra Ibrakhimovna Khamraeva
Senior teacher of the English literature and Stylistics department, Faculty of Foreign Languages, Bukhara State University, Uzbekistan

ABSTRACT

Role playing is one of the most popular techniques among foreign language teachers, as implementation of this activity increases students' motivation for cognitive activity, acquiring knowledge and communicative skills in a foreign language, as well as it creates positive psychological atmosphere in a classroom. And this article deals with the advantages of using role playing activities in teaching foreign languages and in improving students' communicative skills.

Keywords: role playing, communicative language teaching, traditional approach, teacher-centered, learner-centered, real-world scenarios, language acquisition process, cultural and nonverbal behavior, low-anxiety learning environment, communication skills.

INTRODUCTION

The traditional approach to language teaching contrasts sharply with the communicative approach. Traditional Teaching Methods are the old school of teaching which were teacher-centered, old-fashioned, routine teaching. This approach concentrates on issues outside the real-life experiences of the students and it emphasizes the rules guiding the use of the target language, creating little or no provision for students to actually use this language to communicate on matters related to their daily life experiences. In other words, what the students acquire through this approach is simply the bookish knowledge of their target language.

Communicative language teaching, or the communicative approach, is an approach to language teaching that emphasizes interaction as both the means and the ultimate goal of study. Role-playing, as a communicative activity, is one of the most beneficial activities in teaching foreign languages, as well as in improving students' communication skills, in which the instructional strategies fall under the theory behind it is as using active learning device. It is a very thorough activity for applying integrated knowledge. Theory is easy to understand but we think it would be easier to

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1052-1056

put theory into practice with the help of role-playing activity. Through role-playing students are encouraged to discuss not only theoretical concepts and situations experienced, but also feelings, values, beliefs and other emotional aspects involved in the process of care. This method contributes to giving students the confidence and peace of mind necessary to get over this “stage fright” and thus be able to take advantage of role-playing and the subsequent discussion. Students learn to assess, criticize and think about their individual teaching-learning process. It makes easier to understand the teaching-learning process regarding the difficulties that arise, the objectives achieved, Moreover, this activity helps students develop values by modeling and using real life examples, and promotes the participation of students in their evaluation process.

MATERIALS AND METHODS

Studies have shown that role-play can be used effectively to improve students not only language skills, but also interpersonal and communicative skills, as well as implementation of role playing activities in teaching languages has been one of the most actual themes among most researchers who worked in the sphere of language teaching and methodology. Many scholars such as Larsen-Freeman, Van Ments, Richard Courtney, Stern, Ladousse G. and others have carried out researches on conducting role playing activities in foreign language classroom.

Larsen-Freeman pointed out in her book "Techniques and Principles in Language Teaching" that *"Role-plays are very important in the Communicative Approach because they give students an opportunity to practice communicating in different social contexts and in different social roles"*.

Ladousse offered a new understanding of role-play by redefining it as *“an educational technique, known to generate a lot of fun, excitement, joy and laughter in the language class as ‘play’ itself guarantees a safe environment in which learners can be as inventive and playful as possible”* and he indicated that *"role play is one of a whole gamut of communicative techniques which develops fluency in language students, which promotes interaction in the classroom, and which increases motivation"*. In addition, he pointed out that role-play encourages peer learning and sharing the responsibility for learning between teacher and student. He suggested role play to be "perhaps the most flexible technique in the range" of communicative techniques, and with suitable and effective role-play exercises, teachers can meet an infinite variety of needs. So, role play exercises “are usually short, spontaneous

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1052-1056

presentations" but also can be prearranged research assignments. They can be effectively used in the classroom to:

- *Motivate and engage students*
- *Enhance current teaching strategies*
- *Provide real-world scenarios to help students learn*
- *Learn skills used in real-world situations (negotiation, debate, teamwork, cooperation, persuasion)*
- *Provide opportunities for critical observation of peers*

RESULTS AND DISCUSSIONS

Role playing activities are usually more successful if they involve problem solving or if there is a task to be carried out, rather than simply acting out a situation until it runs out of momentum. The effective use of different types of role-playing activities can enable the teacher to provide students with the opportunity to practice the target language in a variety of meaningful contexts. By practising the target language in different roles, students consolidate and review their knowledge of word order, phrasing, and punctuation that contributes to the meaning of a written sentence. The use of role-playing in learning and practising a conversation not only consolidates the students' knowledge of certain vocabulary and grammar used in similar situations but also brings home to the students some aspects of behaviors, such as the skills of starting a conversation and the development of good human relations. Therefore, role-play clearly promotes effective interpersonal relations and social transactions among participants.

There are usually ***three stages*** to doing a role play in class:

1. Teacher prepares the children for the role play by setting up the situation and making sure the children have the necessary language.
2. Children do the role play
3. Teacher observes them noting down comments in preparation

At this point, it is important not to interfere unless absolutely necessary. Once the role playing is finished, the teacher organizes reflection and feedback:

- ***on the process*** *(how the children did the activity)*
- ***on the*** **product** (how it turned out)

In practice, *the basic steps in preparing a role playing* could be to:

- introduce or elicit and practice the language the children need;
- introduce the characters: here you might give the children a role card with the information they need to play their role;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1052-1056

- introduce the situation and present the children with the task;
- practice some typical dialogues in a more controlled environment;
- do the role play;
- feedback from the teacher and children: how did the children do the task and how well did they complete it?

While doing role-play, the students have an opportunity to interpret their roles in the target language creatively. The teachers seldom interfere when the students make mistakes and this will decrease the anxiety of most shy students. Also since role-play is much like doing a mini-drama, the students know that they are not displaying their own personalities. Moreover, while doing role-play, the students who are better at acting than speaking can have a chance to participate. They can express themselves by both words and actions, which will allow them to engage in the class activity instead of sitting or standing still in a normal classroom.

During my lessons I have tried to let students act out several short plays adapted from children's favorite story books. Students love acting and playing, but lines normally take a lot of time and efforts for students to learn, practice and memorize. So, instead of asking students to perform an entire story, I tried to extract some situations and dialogs from teaching materials and have students act out some dramatic situations. Students played characters and said their lines aloud. It is much easier to teach vocabulary, lines, and the dramatic elements needed for a role play situation than to teach the elements of an entire play. In addition, by letting students practice in pairs or small groups, every student can be involved in the role-play exercises and enjoy the benefits of role-play.

CONCLUSION

In Conclusion we want to say that role playing activity is an essential part of the learning process, as it engages students in real-life situations or scenarios that can be “stressful, unfamiliar, complex, or controversial” which requires them to examine personal feelings toward others and their circumstances. Moreover, implementation of role playing activities in language teaching is pivotal, as:

- It enables students to learn and practice the target language in meaningful context;
- It improves students’ different skills needed for the language acquisition process;
- It motivates students to be interested and involved in learning;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1052-1056

- It creates low-anxiety learning environments for students;
- It offers students a variety of experiences and improves their 4 language skills;
- It helps to improve students' cultural and nonverbal behavior.

REFERENCES

1. Ladousse, G. P. (1997) *Role play*. Oxford: Oxford University Press
2. Larsen-Freeman, D. (1996) *Techniques & Principles in language teaching*. Oxford University Press.
3. Van Ments, M. (1997) *The effective use of role-play: A handbook for teachers and trainers.* New York: Nichols Publishing
4. Yadikar Küçüker. (2004) *The effects of activities based on role-play on ninth grade students' achievement.* Thesis
5. Khamraeva, G.I., Kurbanova, N.R. (2021) *The effectiveness of implementing role playing activities in teaching foreign languages.* https://virtualconferences.press/wp-content/uploads/2021/05/TURKEY_17052021.pdf

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

AVTOMOBILLARGA GAZ BALLONLARINI KEVLAR MATOSI BILAN XIMOYALASH ORQALI XAVFSIZLIKNI OSHIRISH

Sarvar O‘taganov
Jizzax politexnika instituti assistenti
sarvar.uta@inbox.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada avtomobil gaz ballonlari portlashining asosiy sabablari hamda avtomobillarga yetkazadigan zararlari va uni kamaytirishning yangicha usullari tahlil etilgan. Gaz ballaonlarni xavfsizlik texnikasi qoidalari asosida foydalanish bo‘yicha tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: avtomobil, gaz yonilg‘isi, gaz ballon, xavfsizlik, kompressor, gaz to‘ldirish shahobchasi, xavfsizlik texnikasi qoidalari.

ABSTRACT

This article analyzes the main causes of car gas cylinder explosions and the damage they cause to cars and new ways to reduce it. Recommendations for the use of gas cylinders in accordance with safety regulations.

Keywords: car, gas fuel, gas cylinder, safety, compressor, gas filling compressor station, safety rules.

KIRISH

Tabiiy gazda harakatlanayotgan avtomobillar xavfsizligini oshirish, ular bilan sodir bo‘layotgan mudhish hodisalarning oldini olish va zararlarini kamaytirish, siqilgan tabiiy gazda ishlaydigan avtomobillarning gaz uskunalarining muammoli vaziyatlarni hal qilish yuzasidan ko‘plab ishlar bajarilmoqda. Lekin tabiiy gaz yonilg‘isi bilan harakatlanuvchi transport vositalarining sonining oshishi bilan proporsional ravishda gaz ballonlarining portlashi bilan bog‘liq baxtsiz hodisalarning soni ham oshib bormoqda.

Avtomobillar uchun suyuq yoqilg‘ilardan tashqari gazsimon yonilg‘ilardan ham keng foydalanilmoqda. Gazsimon yonilg‘ilar odatda suyultirilgan va siqilgan holatda ishlatiladi hamda uni qayta ishlash neftni qayta ishlashdan arzonligi va yonganda chiqindi gazlar zaxarliligi darajasi kamligi bilan ajralib turadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

Avtomobil transporti uchun neft asosidagi yonilg‘i ishlab chiqarish bilan bir qatorda gazsimon yonilg‘ilarni qayta ishlash va shu bilan birgalikda qishloq-xo‘jalik chiqindilaridan olinadigan alternativ yonilg‘ilarni qayta ishlash o‘sib bormoqda. Gazsimon yonilg‘ilardan foydalanish uchun transport vositalari qayta jihozlanmoqda va gaz quyish, gaz to‘ldirish kompressor shahobchalari qurilishi, ulardan foydalanish yuzasidan bir qancha chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Hozirgi kunda tannarxi jihatidan arzon bo‘lgan tabiiy gazlardan avtomobillarning yonilg‘isi sifatida foydalanish keng yo‘lga qo‘yilgan. respublikamizda tabiiy gazning ko‘plab zahiralari bor va bu zahiralarda yuqori sifatli tabiiy gazlar bo‘lib ulardan avtomobil dvigatellari uchun yonilg‘i sifatida foydalanishda ortiqcha gazni qayta ishlash yoki kimyoviy usullarda ishlov berish texnologiyalari qo‘llanilmasdan, to‘g‘ridan-to‘g‘ri yonilg‘i sifatida foydalanish mumkin.

Avtomobil gaz ballonlari portlashi bilan bog‘liq hodisalar asosan avtomobillarni gaz bilan to‘ldirish kompressor shahobchalarida gaz ballonlarini to‘ldirishda, gaz balloni uskunalarining birikkan joylari zichligi va ishonchliligini davriy sinovdan o‘tkazishda, shuningdek, jismonan va ma’nan eskirgan gaz ballonlaridan foydalanish oqibatida belgilangan talab va tartiblarni buzish holatlari natijasida sodir bo‘lmoqda. Portlayotgan gaz ballonlarining qariyb 90%i aynan avtomobillarga gaz to‘ldirish shahobchalarida gaz to‘ldirish va texnika xavfsizligi qoidalariga amal qilmaslik natijasida sodir bo‘lmoqda.

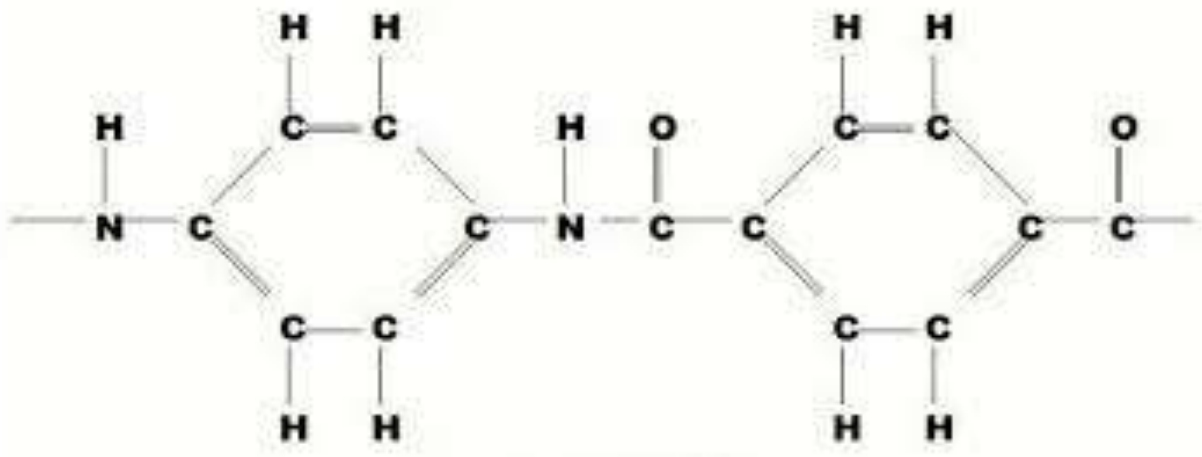
ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kevlar matosi mustahkam va olovga bardoshli, issiqlikka chidamliligi bilan o‘q o‘tkazmaydigan maxsus harbiy zirxli avtomobillarda avtomobil shinalarida o‘q o‘tkazmaydigan jiletlarda askarlarning dubulg‘alarida (1-rasm) suv osti kabellarida qo‘llaniladi.

Yuqori texnologiyali materiallar orasida kevlar matosi borligini va u xavfli kasblarda odamlarni himoya qilish vositalari sifatida qollanilib kelmoqda. Kevlar materiallari boshqa ko‘plab sintetik tolalar singari noyob polimer maxsulotidir. Bunday tolaning kiristal tuzilishi kesishmasida benzol xalqasi yotadi (2-rasm), bu esa strukturaga juda yuqori kuch beradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

1-rasm kevlarning askarlar dubulg‘a va maxsus kiyimlarida qo‘llanilishi.



2-rasm Kevlar materiallari kiristal tuzilishi

Buning natijasi esa polatdan bir necha barobar yuqoriligini ta’minlaydi. Kevlar matosi 1000 tagacha tolalar iplaridan ishlab chiqariladi va turli soxalarda ishlatilib shu bilan farq qiladiki mustaxkamlik darajasi yuqori bo‘lgan kevlar ipidan to‘qilgan mato yordamida turli hil hajmdagi gaz ballonlarini mustaxkam qilib qoplash evaziga ushbu yuqori bosimli ballonlarda sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan noxush xolatlarning oldini olib hamda zarba kuchini pasaytirishga erishiladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

Kevlar matosi ingichka va yengil - ipning uzunligiga qarab bir metr og‘irligi 3 dan 6 grammgacha. Yuqori valentlik va valentlik kuchiga ega, past zichlik (30-60 g kvadrat metr); 200 darajagacha past haroratlarda mustaxkamlik darajasi oshishi; yuqori elastiklikka; past elektr o‘tkazuvchanligi; yonish va eritishga qarshiligi, korroziyaga bardoshli, yuqori haroratga bardoshli. U yonmaydi, parchalanmaydi va mog‘orlanmaydi. Ishlash harorati oralig‘i -190°C dan +250°C gacha. Ularning kuchi haroratning oshishi bilan pasayadi va +450°C daraja haroratda parchalanish jarayoni sodir bo‘ladi. Kevlar o‘z kuchini va elastikligini past haroratlarda, kriyogen (-196°C) gacha saqlaydi, shuningdek, past haroratlarda u biroz kuchliroq bo‘ladi. Kevlar erimaydi, lekin nisbatan yuqori haroratda (430-480°S) parchalanadi. Parchalanish harorati isitish tezligiga va harorat ta'sir qilish davomiyligiga bog‘liq. Yuqori haroratlarda (150° C dan yuqori) vaqt o‘tishi bilan Kevlar kuchi pasayadi. Masalan, +160° C da 500 soatdan keyin tortishish kuchi 10-20% ga kamayadi. +250° C haroratda Kevlar 70 soat davomida 50% quvvatini yo‘qotadi.

Kevlarning turli xildagi markalari har xil soxalarda qo‘llaniladi masalan:

K29: Bu xilma-xillik eng keng tarqalgan. Kevlar kiyimlari favqulodda vaziyatlar xizmati, harbiy xizmatchilar uchun maxsus kiyimlar. Alohida himoya elementlari, masalan, taktik qo‘lqoplar, tizzalar, tirsak qismlari va boshqalar. Sport uchun kiyimlar, masalan, snoubord yoki motorli sport turlari (mototsikllar, dubulg‘alar va boshqalar), ya'ni shikastlanish xavfi bilan bog‘liq bo‘lgan sport turlari. Ortopedik protezlarni ishlab chiqarish uchun. Sport anjomlari (eshkaklar, velosiped shinalari va boshqalar).Simli musiqa asboblarida torlarni yig‘ish uchun ishlatiladi.

K49: Ushbu yuqori modulli tolalar optik tolali mahsulotlarda, kemasozlikda, aviatsiyada ishlatiladi va kompozitlarni mustahkamlash uchun mo‘ljallangan

K2100: Bu xilma-xillik rangli ipdir. Bunday iplar shikastlanishdan himoya qilish uchun kabellar va arqonlarga o‘rash uchun ishlatiladi. Bundan tashqari, ushbu xilma himoya va sport kiyimlarini tikishda ham qo‘llaniladi.

K119: Asosan rezina mahsulotlarini mustahkamlash uchun ishlatiladi.

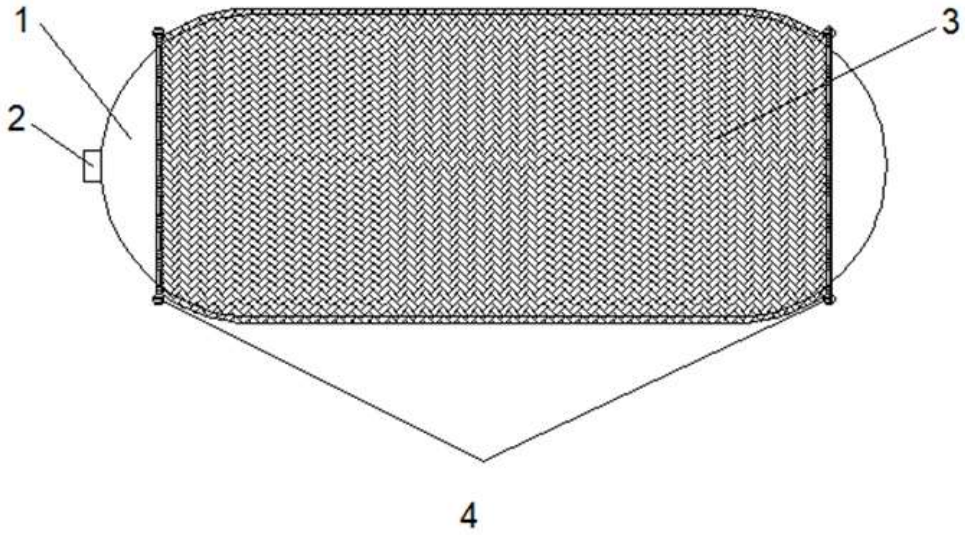
KM2 va KM2 Q :Ushbu turlar huquqni muhofaza qilish va harbiy tuzilmalar xodimlari uchun himoya kostyumlarini ishlab chiqarish uchun ishlatiladi. Kevlar o‘q o‘tkazmaydigan jeletlar, dubulg‘alar - bularning barchasi materialning yomg‘irda kuchini yo‘qotmasligi uchun suv o‘tkazmaydigan mato bilan qoplangan.

NATIJALAR

Mustahkamlik darajasi po‘latdan besh marta yuqori bo‘lgan kevlar ipidan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

to‘qilgan g‘ilof yordamida tibbiyot sohasidagi hamda avtomobillardagi yuqori bosimli gaz ballonlarini mustahkam qilib qoplash evaziga ushbu yuqori bosimli ballonlarda sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan noxush xolatlarning oldini olish hamda zarba kuchini pasaytirish mumkin. Avtomobillarda qo‘llanilgan gaz ballonlarni Kevlar material qoplamalar bilan qoplash va portlash natijasida yetkazadigan zarba va zarar miqdorini kamaytirish mumkin. Tibbiyot soxasida hamda avtomobillardagi gaz ballonlarini kevlar ipidan foydalanib g‘ilof to‘qiladi va ushbu g‘ilof turli hajmdagi gaz ballonlarga qoplanadi (4-rasm) natijada xavfsizligi oshiriladi ular yetkazishi mumkin bo’lgan talofatlarni kamaytirishga erishiladi.



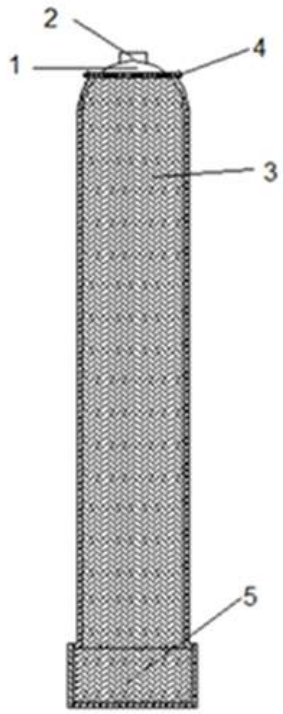
3-rasm Avtomobillarda qo‘llaniladigan gaz ballonlarni kevlar bilan qoplangan xolatdagi tasviri

gaz ballon -1, shtutser -2, kevlar g‘ilofi-3, kevlar arqonli g‘ilof bo‘g‘zi – 4.

Ushbu xolatda avtomobil gaz balloni portlagan xolatda ushbu moslama zarba kuchini uch barobardan yetti barobargacha kamaytiradi. Bu esa insonlar va avtomobilga yetkaziladigan moddiy zararlarni yetarli darajada kamaytirish uchun imkonyat yaratadi. Xozirgi kunda tibbiyot soxasidagi kislorod ballonlarning ko‘p miqdorda qo‘llanilishi tibbiyot ballonlarini ham xavfliligini ko‘rsatib berdi. Endigi kunda ushbu ballonlarning ham xavfsizligi yuqori o‘rinlarga chiqib kelmoqda. Ushbbu qoplamani tibbiyot ballonlarga qo‘llanilishi ushbu soxadagi xavflarni ham kamaytirishga erishishishimiz mumkin ekanligini ko‘rsatib o‘tagi Ushbu kislorod ballonlari faqatgina tibbiyot soxasida emas avtomobillarda xizmat ko‘rsatish soxasida

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

ham qo‘llaniladi(5-rasm). Buni aynan payvantlash uskunalarida ko‘rishimiz mumkin.



5–rasm, Tibiyyot soxasida qo‘llaniladigan kislorod ballaonlarning kevlar bilan qoplangandagi tasviri.
1- gaz ballon, 2- shtutser, 3- kevlar g‘ilofi, 4-kevlar arqonli g‘ilof bo‘g‘zi, 5-ballonning asosi.

XULOSA

Ushbu ishlab chiqilgan g‘ilofimiz mustaxkamlik darajasi po‘latdan besh marta yuqori bo‘lgan kevlar ipidan to‘qilgan g‘ilof yordamida turli hil hajmdagi gaz ballonlarini mustaxkam qilib qoplash evaziga ushbu yuqori bosimli ballonlarda sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan noxush xolatlarning oldini olib hamda zarba kuchini pasaytirishda qo‘llaniladi.

REFERENCES

1. Газобаллонные автомобили: Справочник/А.И.Морев,
2. Газобалонный Тракторы и//Н.Е.Основенко, Ю.В.Сиянко, А.Е.Попов, А.Е.Глеза/трактор. сельскохозяйственные машины, 1992, № 10-11. С.25-27
3. Газовый двигатель с искровым зажиганием. / Багдасаров И.Г., Савельев Г.С., Бакиров Ю.А., Брагин А.В. // Газовая промышленность. - 1999. - №10 - с. 32,56.
4. Otaganov, S. Q. O. (2021). AVTOMOBILLARGA GAZ TO‘LDIRISH KOMPRESSOR SHAXOBCHALARIDA XAVFSIZLIK TALABLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *Academic research in educational sciences*, *2*(1).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

ПОЛИВИНИЛХЛОРИД ПЛАСТИКАТИ ҲАМДА ЧИҚИНДИЛАР АСОСИДА ОЛИНГАН АНИОНИТГА Mn (VII) ИОНИНИНГ СОРБЦИЯ ИЗОТЕРМАСИ

Н. М. Қутлимуратов
Г.О. Матчанова
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

М. Н. Пўлатова
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети

АННОТАЦИЯ

Мақолада янги синтез қилинган поливинилхлорид (ПВХ) ва чиқиндилар асосида олинган, кучсиз асос хоссасини намоён қилувчи ионитга турли концентрацияли сунъий эритмалардан Mn (VII) ионларининг сорбцияси 293К, ҳароратда изотермаси ўрганиш натижалари келтирилган. Жараёнларнинг мувозанат холатидаги адсорбция механизмини ифодалаш учун Ленгмюр, Флори-Хаггинс, Фрейндлих, Темкин ва Дубинин-Радушкевич изотерма моделларидан фойдаланилди. Олинган натижалар асосида ҳисоблаб топилган Ленгмюр изотерма модели бўйича q_{max}= 125 (293К) мг/г, Флори-Хаггинс изотерма модели бўйича ΔG_{ads}=-22,07 кЖ/моль, Фрейндлих изотерма модели бўйича n= 1,9, Темкин изотерма модели бўйича B_T =96 Ж/моль, Дубинин-Радушкевич изотерма модели бўйича B_D=6,29•10^{-3} кЖ/моль•К ва E_a= 8,91 кЖ эканлиги келиб чиқди. Бу эса поливинилхлорид ҳамда чиқиндилар асосида таркибида азот сақлаган янги ионитга Mn(VII) ионларини юқори даражада сорбциялашини кўрсатади.

Калит сўзлар: поливинилхлорид (ПВХ), ионит, марганец (Mn(VII)) ионлари ва изотерма моделлари.

ABSTRACT

The article presents the results of the study of the isotherm of sorption of Mn (VII) ions from artificial solutions of different concentrations to ionite obtained on the basis of polyvinyl chloride (PVC) and waste, showing weak base properties at temperatures of 293K. Langmuir, Flori-Haggins, Freundlich, Temkin and Dubinin-Radushkevich isothermal models were used to represent the mechanism of adsorption

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

of processes in equilibrium. Based on the results obtained, Q_{max}=125(293K) mg/g for the Langmuir isotherm model, ΔG_{ads}=-22.07 kJ/mol for the Flori-Haggins isotherm model, n = 1.9 for the Freundlich isotherm model, Temkin isotherm according to the model B_T =116J/mol, according to the Dubinin-Radushkevich isothermal model B_D=6.29•10^{-3} kJ/mol•K and E_a = 8.91 kJ. This indicates a high sorption of Mn(VII) ions to a new ionite containing nitrogen on the basis of polyvinyl chloride and waste.

Keywords: polyvinyl chloride (PVC), ionite, manganese (Mn (VII)) ions and isothermal models.

КИРИШ

Жаҳонда синтетик полимерлар асосида ионитлар синтез қилиш усулларини аниқлаш, ишлаб чиқариш технологияларини жорий этиш, уларнинг физик-кимёвий хоссаларини ўрганиш, хусусий тавсифлари, техник шартлари ва талабларини ишлаб чиқиш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада, жумладан, нефт-газ, табиий углеводородлар ва иккиламчи саноат маҳсулотларидан фойдаланиб ионалмашинувчи материаллар олиш, уларнинг физик-кимёвий параметрлари, тозалиги, таркиби ва тузилишини замонавий усулларда аниқлаш, физик, механик, энергетик ва квант-кимёвий хоссаларини таҳлил қилиш ва саноатда кенг масштабда ишлаб чиқариш усулларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда тармоқларини ривожлантириш учун замон талабларига мос, экологик тоза, иқтисодий самарали, рақобатбардош, импорт ўрнини босадиган маҳсулотлар чиқарадиган корхоналар яратилмоқда. Бундай корхоналардан «Шўртан-Газ-Кимё», «Устюрт-Газ-Кимё» мажмуаларидан бир неча турдаги полимерлар катта миқдорда ишлаб чиқарилмоқда. Республикамизда маҳаллий хомашёлар асосида ишлаб чиқариладиган полимер материалларининг ишлатилиш соҳаларини кенгайтириш, ион алмашинувчи материаллар олинишининг мақбул шароитларини аниқлаш ва уларнинг жорий этиш бўйича бир қатор илмий тадқиқот ишлари олиб борилиб, муайян натижаларга эришилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси[1]да «маҳаллий хомашёларни чуқур қайта ишлашни ва улар асосида янги импорт ўрнини босувчи махсулотлар ишлаб чиқаришни кўзда тутувчи саноатни янги сифат жиҳатдан юқорига кўтариш» га

[1]2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича харакатлар стратегияси/Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

йўналтирилган муҳим вазифалар белгилаб берилган. Бундан ташқари чиқинди сувлар таркибидаги турли захарли таъсирга эга ионларнинг концентрациясини экологик меъёрларгача камайтириш ҳам долзарб саналади. Энг асосий омиллардан бири сув таркибида, инсон саломатлигига таъсир кўрсатиб сияноз, юрак-қон томир касалликлари, квадриплегия, нерв системаси касалликлари, ҳазм қилиш системаси ва тўқима некрозларини келтириб чиқарувчи, организмда парчаланмайдиган ионлар жуда ҳам кўп. Бу муаммоларни бартараф қилиш бугунги кунда долзарб саналади[1]. Бу борада маҳаллий хом ашёлар асосида истиқболли сорбентларни яратишнинг инновацион ва иқтисодий жиҳатидан самарадор йўлларидан бири бу саноатда ишлаб чиқариладиган кўп тоннажли полимерларни кимёвий ўзгартириш жараёнини аниқлаш, ионитлар олишнинг мақбул шароитларини топиш, олинган ионитларнинг айрим металл ионларига нисбатан селективлигини аниқлаш ва физик-кимёвий хоссаларини тадқиқ қилиш муҳим ахамият касб этади. Сўнги йилларда сувни тозалашнинг турли хил технологик усуллар қўлланиб келинмоқда, жумладан кимёвий ишлов бериш, физик, биологик ва бошқа усуллар. Ушбу усуллардан ионитлар иштирокида адсорбциялаш усули кенг қўлланилади. Бу усулнинг ишлаш жараёни оддийлиги, экологик ва иқтисодий самарали, қайта ишлаш имконини бериши билан бошқа усуллардан устун туради. Республикамиз саноат корхоналаридан чиқадиган техноген ва оқава сувларни тозалаб қайта ишлатиш учун ишлатиладиган сорбентлар чет элдан импорт қилинади. Шунинг учун маҳаллий хомашёлар асосида ионитлар олиш, олинган ионитнинг физик-кимёвий хоссаларини ўрганиш орқали оқова сувларни тозалашга қўллаш долзарб ва катта амалий аҳамиятга эга. Жахон миқёсида олимлар томонидан янги ионитларнинг сорбцион хоссалари баҳолашда кинетик ва термодинамик тахлиллардан кенг фойдаланилади.

Хусусан, ушбу иш юқорида келирилган долзарб муаммони маълум даражада ҳал қилишга қаратилган бўлиб, махаллий хомашёлар ва чиқиндилардан асосида олинган ионитга Mn(VII) ионлариниг сунъий эритмаларида сорбция жараёнининг сорбцион хоссаларини ўрганишда Ленгмюр, Фрейндлих, Темкин, Дубинин-Радушкевич ва Флори-Хаггинс изотерма моделларидан фойдаланилди[2].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

МАТЕРИАЛЛАР ВА МЕТОДЛАР

Ишда ПВХ ва чиқиндилар асосида олинган янги ионалмашиниш хусусиятига эга бўлган таркибида азот сақлаган статик алмашув сиғими HCl бўйича 3,8 мг•экв/г бўлган ионитдан 5 г/л миқдорди Mn(VII) ионлари сақлаган ҳар хил (аниқ консентрацияли) сунъий эритмаларидан 100 мл олиб, 293К, 303К ва 313К ҳароратларда, мувозанатга келгунча сорбция жараёнининг сорбцион хоссалари ўрганилди. Сорбция жараёнидан олдинги ва кейин эритмадаги Mn(VII) ионининг концентрациясини ўзгариши Спектрофотометр (EMC-30PC-UV Spectrophotometr) прибори ёрдамида оптик зичлигининг ўзгаришига қараб, ҳисоблаб топилди.

Ҳисоб китоблар

Спектрофотометрда Mn(VII) ионларининг турли хил концентрацияларининг ўзгариши оптик зичлик орқали қуйидаги (1) тенглама асосида ҳисобланади:

$$A = C \bullet \varepsilon \bullet l \qquad (1)$$

Оптик зичлик концентрация функцияси A=f(C), эканлигидан қуйдагича (2) тенглама орқали ҳисоблаш мумкин[3]:

$$\mathrm{C_{кейинги}} = \frac{C_{\text{дастлабки}} \bullet \mathrm{A_{кейинги}}}{\mathrm{A_{дастлабки}}} \qquad (2)$$

Сорбция миқдори қуйидаги(3) формула орқали ҳисобланди[4]:

$$q_e = \frac{(C_0 - C_e)}{m} \times V \qquad (3)$$

Бунда: q_e-ионитга ютилган иони миқдори мг/г, C_0- ионнинг дастлабки концентрация мг/л, C_e-ионнинг мувозанат концентрацияси мг/л; V –эритма ҳажми (л); m- қуруқ сорбент массаси(г).

Ленгмюр изотермаси моделида асосий Ленгмюр формуласи қуйидаги(4) тенглама билан ифодаланади[4].

$$q_e = q_{\max} \frac{K_L C_e}{1 + K_L C_e} \qquad (4)$$

Бу ерда: q_{max} – маълум массали сорбентга ютилган металнинг максимал миқдори (мг/г).

q_{max} ва $К_L$ қийматларидан ажратиш коефициенти (R_L)ни ҳисоблаш мумкин. Мувозанат параметри R_L ёрдамида сорбат ва сорбент ўртасидаги яқинликни тахмин қилиш ҳамда жараённинг бориши ҳақида билиш мумкин

$$R_L = \frac{1}{1 + К_L \cdot C_0} \qquad (5)$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

Бунга (4) кўра 0< R_L <1 адсорбция жараёни қулай, R_L >1 ноқулай, R_L = 1 адсорбция изотермаси чизиқли кўринишда деб хисобланади ва R_L = 0 эса адсорбцияни қайтмас бўлишини ифодалайди.

Фрейндлих изотерма модели асосий формула қуйидаги (6) тенглама билан ифодаланади:

$$q_e = K_F {C_e}^{1/n} \qquad (6)$$

Фрейндлих тенгламаси ёрдамида турли (идеал бўлмаган) эритмаларда борадиган сорбция жараёнларини ўрганиш мумкин. Ушбу моделнинг чизиқли тенгламасини қуйидаги(7) кўринишда ифодалаш мумкин[5].

$$\log q_e = \log K_F + \left(\frac{1}{n}\right) \log C_e \qquad (7)$$

Темкин изотерма моделининг чизиқли тенгламасини (8) қуйидагича ифодаланади[6]:

$$q_e = \frac{RT}{b_T} \bullet lnK_T + \frac{RT}{b_T} \bullet lnC_e \qquad (8)$$

Дубинин-Радушкевич изотерма моделининг чизиқли тенгламасини (9) қуйидагича ифодланади[7]:

$$ln\ q_e = ln\ Q_D - 2B_D \bullet RT \bullet ln\left(\frac{1}{C_e} + 1\right) \qquad (9)$$

$$E = 1/\sqrt{2B_D} \qquad (10)$$

Флори-Хаггинс изотерма моделининг умумлашган ва чизиқли тенгламалари (11-13) қуйидагича[9]:

$$C_0 = \frac{\theta}{K_{FH} \bullet (1-\theta)^n} \qquad (11) \qquad log\frac{\theta}{C_o} = \log K_{FH} + n \bullet \log(1-\theta) \qquad (12)$$

ΔG_{ads} - Адсорбцияланиш жараёнининг эркин энергияси. Ушбу тенглама адсорбция жараёнининг эркин энергиясини ҳисоблашга (13) замин яратади[4-11].

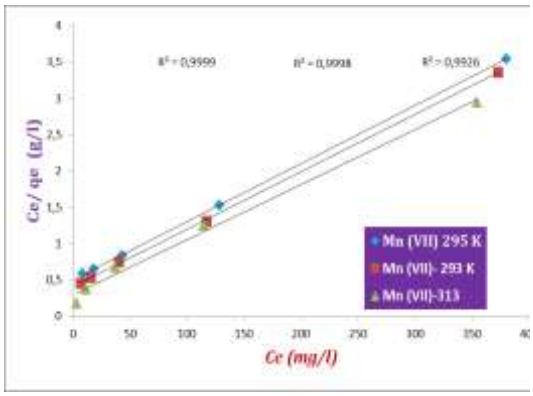
$$\Delta G = -RTln_{KF} \qquad (13)$$

ОЛИНГАН НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

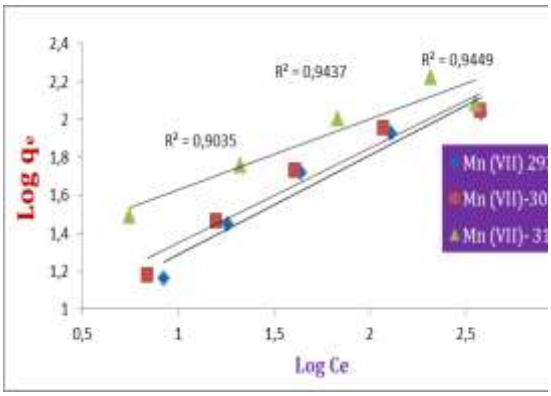
Поливинилхлорид (ПВХ) ва чиқиндилар асосида олинган, кучсиз асос хоссасини намоён қилувчи ионитга турли концентрацияли сунъий эритмалардаги Mn (VII) ионларининг сорбцияси 293К ҳароратда адсорбция жараёнининг мувозанат ҳолатидаги изотерма жараёнларини ўрганиш натижалари қуйидагича бўлди:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

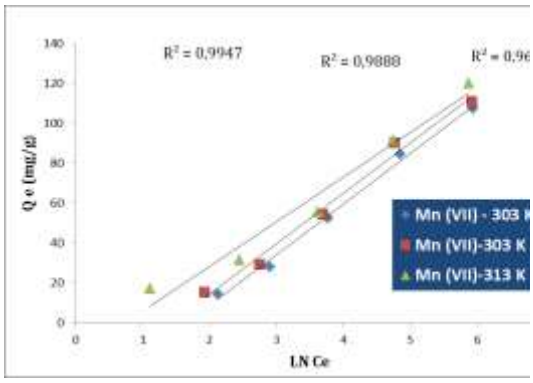
Барча изотерма моделларининг графиклари



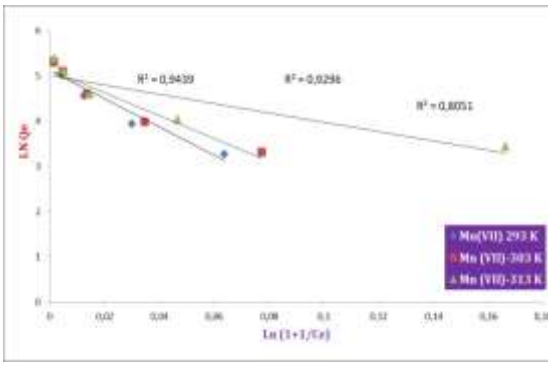
Ленгмюр изотерма модели



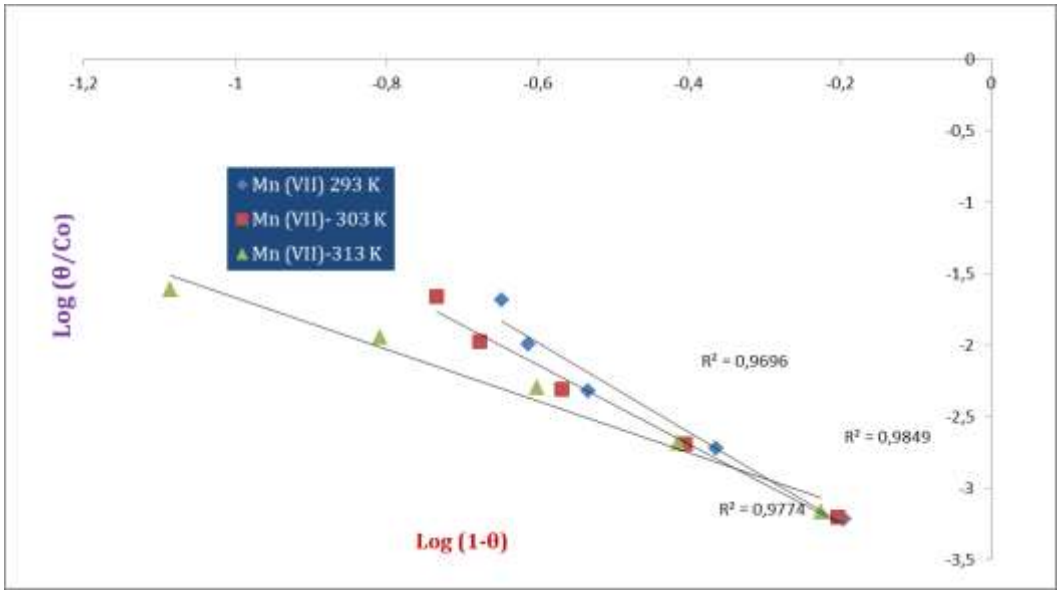
Фрейндлих изотерма модели



Темкин изотерма модели



Дубинин-Радушкевич изотерма



Флори-Хаггинс изотерма модели

Юқоридаги изотерма моделлар асосида тузилган графикларидан қуйидаги натижалар олинди:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

Mn (VII) ионининг ютилиш изотермаси			
№	Изотерма параметрлар	Қийматлар	Бирликлар
Ленгмюр изотерма модели			
1.	q_{max}	125	мг/г
2.	K_L	0,862	
3.	R_L	0,03<	Қулай
4.	R^2	0,9999	
Флори-Хаггинс изотерма модели			
5.	N	2,8057	
6.	K_{FH}	7352	
7.	ΔG_{ads}	-22,057	кЖ/моль
8.	R^2	0,97	
Фрейндлих изотерма модели			
9.	1/n	0,5247	
10.	n	1,9	
11.	K_F	3,87	Л/г
12.	R^2	0,943	
Темкин изотерма модели			
13.	K_T	0,191	Л/г
14.	B_T	96,81	Ж/моль
15.	R^2	0,995	
Дубинин-Радушкевич изотерма модели			
16.	Q_D	165,4	моль/г
17.	B_D	0,00629	кЖ/моль•К
18.	E	**8,91**	кЖ
19.	R^2	0,944	

ХУЛОСА

ПВХ ва чиқиндилар асосида олинган, кучсиз асос хоссасини намоён қилувчи ионитга турли консентрациядаги сунъий эритмалардан **Mn (VII)** ионларининг сорбция қонуниятлари ўрганилган. Сорбция жараёнининг мувозанати асосида адсорбция механизмини ўрганиш учун қўлланилган турли хил замонавий изотерма моделлари Ленгмюр, Флори-Хаггинс, Фрейндлих, Темкин ва Дубинин-Радушкевич моделларига мос келди R^2(0,944–0,999).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

Ленгмюр изотерма модели бўйича Q_{max}= 125 мг/г, R_L қийматининг барча ўрганилган консентрацияларида 0,03-0,127 эга эканлиги сорбция жараёни қулай бўлганлигидан далолат беради. Флори-Хаггинс изотерма модели бўйича ΔG_{ads}=-22,07 кЖ/моль, Фрейндлих изотерма модели бўйича n= 1,9 собрция қулай бўлган, Темкин изотерма модели бўйича B_T =96 Ж/моль, Дубинин-Радушкевич изотерма модели бўйича B_D=6,29•10^{-3} кЖ/моль•К ва E_a= 8,91 кЖ эканлиги келиб чикди.

REFERENCES

1. Davron, B., Mukhtar, M., Nurbek, K., Suyun, X., Murod, J., 2020. Synthesis of a New Granulated Polyampholyte and its Sorption Properties. International Journal of Technology. Volume 11(4), pp. 794-803.
2. Мухамедиев М.Г., Бекчанов Д.Ж. Новый анионит на основе поливинилхлорида и его применение в промышленной водоподготовке. Журнал прикладной химии. 2019. Т. 92. Вып. 11. Ст. 1401-1407.
3. А.В.Лысенко «Фотометрические методы анализа» Курск-2016
4. Qutlimuratov N.M., Tursunmuratov O.X., Bekchanov D.J. 2020-yil, 5-son Polivinilxlorid Plastikati Asosidagi Anionitning Fizik-Kimyoviy Xossalari. ILMIY AXBOROTNOMA/ SAMARQAND .
5. Кутлимуратов Н.М., Бекчанов Д.Ж., Мухамедиев М.Г. Изотерма и кинетика сорбции ионов Cu (II) анионитами, на основе поливинилхлорида пластиката и отходов аминов используемых в газоочистке//Universum: химия и биология : электрон. научн. журн. 2021. 8(86).
URL:https://7universum.com/ru/nature/archive/item/12160
6. Keno David Kowanga and etc. Kinetic, sorption isotherms, psedo-first-order model and pseudo-second-order model stuies of Cu (II) and Pb(II) using defatted Moringa oleifera seed powder. The Journal of Phytopharmacology 2016;5(2):71-78.
7. Rahman M.S and Islam M.R. Effects of pH on isotherms modeling for Cu (II) ions adsorption using maple wood sawdust. Journal of Chemical Engineering, 2009;149: 273–280.
8. K. M. Elsherif and etc. Adsorption of Co(II) ions from aqueous solution onto tea and coffee powder: equilibrium and kinetic studies. Journal of Fundamental and Applied Sciences 2019, 1 1(1), 65-81.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

9. K.Y. Foo and B.H. Hameed. Insights into the modeling of adsorption isotherm systems/ Chemical Engineering Journal156 (2010) 2–10 (journal homepage:www.elsevier.com/locate/cej).
10. Dada, A.O and etc. Langmuir, Freundlich, Temkin and Dubinin–Radushkevich, Isotherms Studies of Equilibrium Sorption of Zn^{2+} Unto Phosphoric Acid Modified Rice Husk/ IOSR Journal of Applied Chemistry (IOSR-JAC) ISSN: 2278-5736. Volume 3, Issue 1(Nov. – Dec. 2012), PP 38-45 www.iosrjournals.org.
11. Ali Kara and Emel Demirbel Kinetic, Isotherm and Thermodynamic Analysis on Adsorption of Cr(VI) Ions from Aqueous Solutions by Synthesis and Characterization of Magnetic-Poly (divinylbenzene-vinylimidazole) Microbeads, Water Air Soil Pollut (2012) 223:2387–2403.
12. T. Ravi and etc. Preparation and characterization of higher degree-acetylated chitosan-coated magnetic adsorbent for the removal of chromium (VI) from its aqueous mixture, J. APPL. POLYM. SCI.2017, APP.45878(1-16).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

ЎҚУВЧИЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ТАРБИЯЛАШ ОРҚАЛИ ДАСТЛАБКИ ҲАРБИЙ ОФИЦЕРЛИК КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Маъруф Эшдовлат ўғли Салимов
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети мустақил тадқиқотчиси.
smarufe1995@gmail.com

АННОТАТЦИЯ

Ушбу мақолада ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштиришдаги муаммолар, таълим тизимида ёшларни ҳарбий ватанпарвалик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки компетентликни ривожлантириш учун амалга оширилиши керак бўлган ишлар ва зарур чора тадбирлар ҳамда ёшларда касб танлашдаги кўникмаларни шакилланиш омиллари, уларда ҳарбий касбга бўлган кўникмларни шакиллантиришнинг айрим масалалари илмий таҳлил этилган.

Калит сўзлар: ҳарбий касб компетентлиги, “Ҳарбий ватанпарварлик консепсияси”, Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналиши, Мудофаа Доктринаси, расмий компетентлик, Қуролли Кучлар тизими, ватанпарварлик, таълим ва армия уйғунлиги, Миллий ғоя ва мафкура руҳияти.

ABSTRACT

In this article, the problems of improving the Initial Military Office Professional Competence by yeducating the students the feeling of patriotism, the work that must be done to develop the initial competence by yeducating young people in the yeducational system the feeling of military patriotism, and the necessary measures, as well as the factors of formation of skills in the selection of professions

Keywords: military profession competency, "Military patriotism consortium”, Priority direction of the strategy of action, Defense Doctrine, official competency, Armed Forces system, patriotism, combination of yeducation and army, The spirit of national idea and ideology.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

КИРИШ

Жаҳонда ҳарбий таълим соҳасига замонавий билим, илғор хорижий тажрибалар, ахборот коммуникация технологияларини кенг жорий этиш асосида таълим муассасаларида ўқувчиларни дастлаб ҳарбийликка тайёрлаш борасида уларда касбий компетентликни ривожлантиришга алоҳида еътибор қаратилмоқда. Халқаро миқёсда мактаб ўқувчиларининг компетентлик даражасини ривожлантириш ва баҳолаш стратегик аҳамият касб этиб, ҳарбий таълим тизимини модернизациялаш, ижтимоий муҳит талабларига интеграциялаш, компетенсияларга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш таълим муассасаларида таълим жараёнини самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи илғор иновацион механизимларини ишлаб чиқишни тақазо этмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги кунда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ёш авлодга узлуксиз таълим бериш ва уни тарбиялаш жараёнини яхлит қамраб оладиган ягона таълим мажмуи ҳисобланади. Бунда таълим тизимининг ҳар бир бўғини алоҳида ўрин ва масъулиятга эгадир. Дастурни тўлиқ амалга ошириш, қўйилган вазифаларга эришиш ана шу бўғинларнинг ҳолати ва ривожланиш даражасига, уларнинг ўзаро уйғунлигига боғликдир.

Таълим муассасаларида офицерликка тайёрлаш касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш ҳарбий таълим тизимини модеринизациялаш энг илғор инновацион ёндашувларга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш ўқув жараёнига замонавий педагогик технологияларини тадбиқ этиш ва ахборот-коммуникация технологияларинг имкониятларидан кенг кўламда фойдаланишни янги сифат даражасига кўтаришни талаб этмоқда.

Мактабларда, ўрта таълимда, таълим сифатини янада ривожлантириш, ёшларда ҳарбийликка бўлган қизиқиш ва ишонч руҳиятини, жисмоний маданият, касбий тайёргарлик, касбга йўналтириш масалалари бугунги кунда долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда.

Бугунги кунда, ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ҳамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари тизимидаги маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қабул қилинган консепсияларни амалга ошириш доирасида ҳар томонлама ривожланган, билимдон, халқига,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

шунингдек, Ватанга хизмат қилиш ишига содиқ ёшларни тарбиялаш бўйича кенг миқёсли ишлар амалга оширилмоқда.

Шу билан бирга, миллий қадриятларга, халқларнинг маданиятига ва ўзлигига бўлган таҳдидлар, ёд ғояларни сингдиришга бўлаётган уринишлар кучайиб бораётган глобализация жараёнлари жадал ривожланаётган шароитда ёшлар энг заиф қатлам бўлиб қолаётганлиги сабабли бу йўналишда қўшимча комплекс чора-тадбирлар қабул қилиниши долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Ҳозирги кунда ёшларни туғилган ва яшаб келаётган она заминини севиш ардоқлаш ҳамда ҳарбий ватанпарварлик туйғусида тарбиялашда оммавий ахборот воситалари муҳим ўрин тутади.

Хозирги даврда Интернет манбалари ва ОАВ(оммавий ахборот воситалари) ахборотларининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни тобора мустаҳкамланиб, жамият тараққиётининг кўзгуси, кишилар ва ёшлар онги, дунёқараши сиёсий савиясини шакллантирувчи асосий омилга айланмоқда. Эндиликда демократик давлат, еркин фуқаролик жамияти ҳақидаги консепсияларни ахборот соҳасидаги ислоҳотларсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Маълумки, ўтган асрнинг иккинчи ярмида вужудга келган Интернет тармоғи ахборот соҳасида туб бурилиш ясади. Эндиликда анъанавий ОАВ нинг информацион технологиялар асрида ўз мавқеини сақлаб қолиши кўп жиҳатдан глобал тармоқ имкониятлари билан чамбарчарс боғлиқ бўлиб қолди. Бу борада юртбошимиз алоҳида таъкидлаб, «…бугунги кунда миллий ахборот тизимини шакллантириш жараёнида Интернет ва бошқа глобал ахборот тизимларидан кенг фойдаланиш, айниқса, муҳим аҳамиятга эга. Бунга эришиш XXI асрда мамлакат тараққиёти учун ҳал қилувчи аҳамият касб этади», — дея яратилган имкониятлардан унумли фойдаланишга чақирганлар [1].

Албатта, ёш авлод дунёқарашини кенгайтириш ва билимини оширишда мазкур ахборот манбалари муҳим аҳамиятга молик. ОАВ ва ижтимоий тармоқларнинг ижобий жиҳатларини инкор этмаган ҳолда, унинг ёшлар орасида самарасиз, салбий таъсирга эга бўлган имконияти мавжудлигини ҳам таъкидлаш лозим. Телеканалларда намойиш этилаётган ва ижарага бериладиган ҳамда сотиладиган минглаб видео, ижтимоий тармоқ, лазер дисклари воситасида тарқатилаётган жангари филмларда яшаш учун кураш ғояси тарғиб этилади. Уларнинг ёшлар онгини заҳарлаш, миллий-маънавий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

қадриятларимиздан узоқлаштириш, миллий нигилизм ва манқуртликка мубтало қилиши ўз-ўзидан аён ва очиқ ҳақиқатдир [8].

Ёшларда бузғунчи, деструктив ғояларга қарши мафкуравий иммунитет ҳали тўла шаклланмаганлигини, уларда эшитган ёки ўқиган маълумотига жуда тез ишонишини назарда тутсак, бу анча еътибор қаратиш зарур бўлган глобал муаммодир. Таъкидлаш лозимки, Интернетдан тарқатилаётган қўпорувчилик руҳидаги ахборотлар орқали баъзан ҳарбий ҳаракатлар эвазига амалга ошириб бўлмайдиган мақсадларга ҳам эришиш мумкин. Бундай ахборот хуружлари эса ёшларнинг маънавий-ахлоқий, психологик дунёқарашини, сиёсий нуқтаи-назари ва еътиқодини мақсадли равишда ўзгартиришга қаратилганлигини унутмаслик керак. Бунинг асосий сабабларидан бири эса тажовузкорликни тарғиб этувчи теле, радио, аудио, видео ва мултимедиа маҳсулотлари, интернетдаги маълумотлар, компютер ўйинларининг кўпайиб бораётгани, хилма-хил усулларда тарқатилаётганидир. Уларнинг барчаси болалар ва ёшларни психик ва психоемоционал ҳолатига босим ўтказиш, уларни зимдан бошқариш ахборий-психологик таъсир ўтказишнинг самарали воситаси сифатида намоён бўлади.

Оммавий ахборот воситалари энг асосий, қудратли ва таъсирчан мафкура воситалиги хозирги ёшларнинг онгига ижобий ва салбий томонлама таъсир этмоқда. Чунки оммавий ахборот воситалари омманинг ўзига хос тарбиячиси, муҳим тадбирларнинг ташкилотчиси, долзарб муаммоларни ҳал қилишнинг таъсирчан қуроли бўлиб хизмат қилади. Айнан оммавий ахборот воситалари орқали миллий қадриятларимиз ва умуминсоний қадриятлар, миллий ғоя ва демократик тамойиллари ҳамда ватанпарварлик ғоялари тарғиб-ташвиқ қилинади.

Оммавий ахборот воситалари орқали миллий истиқлол ва ватанпарварлик ғоясини сингдиришнинг яна бир муҳим жиҳати мавжуд. Бу жиҳат - ахборот террорига, мафкуравий таҳдидларга муносиб жавоб бериш, маънавий-мафкуравий жиҳатдан халқимизни тобе этишга интилишларнинг пайини кесиш ва Ўзбекистон фуқароларида мафкуравий иммунитетни шакллантириш билан боғлиқ оммавий ахборот воситаларининг таъсир кучини кўрсатадиган шундай бир гап бор “ҳар қандай пуч ғоя, уйдирма ҳафтасига уч мартадан тўрт йил давомида такрорланса – “ҳақиқат” тайёр бўлади, одамлар унга чиппачин ишонадилар” [9].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Охирги пайтларда информацион ҳуружларнинг тез-тез уюштирилаётгани аслида урушга муносабатнинг ўзгарганлигидан, қуролнинг янги тури кашф қилинганидан дарак беради. Бу қурол - ахборотдир. Бундай қурол ёрдамида олиб бориладиган информацион урушларда ёшларнинг онги ва қалби нишонга олинади. Гарчи у дайди ўқ сингари инсонни жисмонан йўқ қила олмаса-да, унинг қўпорувчилик кучи, келтирадиган талофотлари ҳар қандай оммавий қирғин қуролиникидан кам эмас. Чунки бу қурол ёрдамида онга берилган зарбалар кишини адаштиради, уни ўз манфаатларига зид ҳаракат қилишга ундайди ва демак инсонни бошқариш, унинг устидан ҳукмронлик қилиш имконини беради. Аслида, ахборот мақсадга эришишнинг энг арзон воситаси ҳам саналади. [9].

Ҳақиқатан ҳам, информацион ҳуружлар уюштириш учун у қадар кўп меҳнат, у қадар кўп ҳаракат, у қадар кўп ҳаражат талаб этилмайди. Гарчи бундай мафкуравий експансия отишмалар ва қон тукишларни келтириб чиқармаса-да, миллий ўзликни англашни заифлаштириш эвазига таназзулга олиб келади.

Замонавий ОАВ, телевидение, компютер, интернет, уяли телефон ва бошқа воситалар, инсонлар, айниқса, ёшларнинг миллийлиги, тафаккури ва дунёқарашини ўзгартириб юбормоқда. Тараққий қилган мамлакатларнинг мазкур воситалар ёрдамида жаҳон халқлари онги, дунёқараши ва турмуш тарзини бир қолипга солиш ҳамда унга ўзлари шакллантираётган «оммавий маданият»ни сингдириши бош стратегик сиёсатга айлантираётганлигида яққол намоён бўлмоқда.

Бугунги кунда глобал ахборот маконидаги қарама-қаршилик, инсон, айниқса ёш авлоднинг онги ва қалби учун курашнинг кучайиши шароитида ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг роли ва аҳамияти ортиб бормоқда.

Шунинг учун давлат раҳбари томонидан аҳолининг ва биринчи навбатда ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси тизимини такомиллаштириш, уларни мамлакатда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнига жалб қилиш, интеллектуал ва ижодий салоҳиятни намоён қилишга шароит яратиш юзасидан кўрсатмалар берилди [7].

Ўсмирларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш хамда Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ва давлат хизмати учун кадрлар захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарорида белгиланган вазифалар ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштиришини таъминлайди.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ҳарбий ислоҳотлар туфайли Қуролли Кучларимиз учун юқори малакали мутахассисларни юксак интеллектуал маънавий-ахлоқий салоҳиятга эга бўлган офицер кадрларни тайёрлашга алоҳида еътибор қаратилмоқда.

Президент томонидан 2017−2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси асосида, мамлакат ҳаётининг бошқа жабҳалари билан бир қаторда, ҳарбий соҳанинг энг муҳим йўналишлари бўйича замон талабларига мос қарорлар қабул қилингани, амалга оширилган тизимли ва стратегик комплекс чора-тадбирлар натижасида қисқа давр ичида миллий армиянинг жанговар шайлиги ва умуман мамлакатнинг мудофаа қобилияти сезиларли даражада ошгани таъкидлаб ўтилди [2].

Йиғилишда давлат раҳбари Қуролли Кучларни ривожлантириш ва мамлакат мудофаа қобилиятини янада мустаҳкамлаш ҳамда бу борада замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва илғор инновацияларни кенг татбиқ этиш бўйича муҳим кўрсатмалар берди.

Ҳарбий кадрларни тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳамда ҳарбий илмни ривожлантириш борасида Қуролли Кучлар Олий бош қўмондони томонидан ҳарбий можаролар ва замонавий жанг амалиётларини ҳамда миллий ҳарбий санъат тарихини чуқур ўрганиб, қўшинларнинг тайёргарлик усул ва услубларини янада такомиллаштириш вазифаси қўйилди.

Бунда ҳарбий таълим тизимида бошланган ислоҳотларни узвий давом эттириш, олий ҳарбий билим юртлари, лицей ва коллежлар, жумладан, «Темурбеклар мактаби» ҳарбий академик лицейлари фаолиятини такомиллаштириш, уларда таълим олаётган ўқувчилар қалбида миллий руҳ, она-Ватанга меҳр ва садоқат, адолат туйғусини ҳар томонлама кучайтириш, буюк аждодлар, жумладан, Жалолиддин Мангуберди, Амир Темур, Шоҳруҳ Мирзо, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби саркардаларнинг бой жанг санъатидан кенг фойдаланиш муҳимлиги алоҳида таъкидлаб ўтилди [7].

Шунингдек, Тошкент шаҳрида барпо этилган «Ғалаба боғи» ва «Шон-шараф» музейи мажмуасини ҳарбий хизматчилар, мамлакат аҳолиси, айниқса,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

ёшлар учун ҳарбий тарихни ва буюк аждодлар қаҳрамонлигини ўрганиш илмий марказига айлантириш бўйича кўрсатмалар берилди.

Мамлакат аҳолисини ва ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларнинг фуқаролик позициясини кучайтириш билан боғлиқ ишларни «Жасур жангчи — ёшлар учун намуна» шиори остида янада жадаллаштириш, ҳарбий округлар қўмондонликларига камида 10 тадан мактабни оталиққа олиш ҳамда ҳарбий қисм командирлари томонидан уларда ватанпарварлик ва ҳарбий шон-шараф дарсларини йўлга қўйиш вазифаси қўйилди.

Қуролли Кучларда яратилган замонавий инфратузилмадан фойдаланган ҳолда уюшмаган ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш билан бирга, меҳнат бозорида талаб қилинадиган касб-ҳунарга ўргатиш бўйича ишларни ташкил этиш вазифаси ҳам қўйилди.

Шунингдек, президент, — «ўз фарзандларида юксак ватанпарварлик руҳини камол топтира олмаган давлат, қандай қудратли қуролга эга бўлмасин, мудофаа қобилиятини мустаҳкамлай олмайди», — дея таъкидлаб ўтди [1].

Бундан ташқари, йиғилишда мамлакат мудофаа саноати комплексини янада ривожлантириш, давлат чэгараларини қўриқлаш тизимини такомиллаштириш, фавқулодда вазиятлар прогноз ва мониторинг қилиш ҳамда авария ва техноген ҳалокатларнинг олдини олиш бўйича ишлар самарадорлигини ошириш бўйча зарур топшириқлар берилди.

Президент Шавкат Мирзиёев ҳарбий оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш, соғлом турмуш тарзи ва болалар тарбиясига ёндашувларни намунали даражага кўтариш, ҳарбийлар ва уларнинг оила аъзоларини ижтимоий қўллаб-қувватлаш ва уй-жой билан таъминлаш ишлари келгусида ҳам муҳим ва устувор йўналиш сифатида қолишини қайд этди.

Тадбир якунида давлат раҳбари Қуролли Кучларни янада ривожлантириш бўйича олиб бораётган ишлар, биринчи навбатда, халқимизнинг хавфсизлиги, тинчлиги ва осойишталигини таъминлашга қаратилган янги Ўзбекистонни барпо этиш бош талаб эканини таъкидлади.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам “Ўрта таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, Ўзбекистон Республикасининг Конституциявий тузуми суверинитети, худудий яхлитлигини муҳофаза қилиш, фуқаролик, миллатлараро ва конфессиялараро тинчлик ҳамда тотувликни мустахкамлаш,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

давлатнинг мудофаа қобилиятини мустаҳкамлаш, Ўзбекистон Республикасининг жанговор қудрати ва салоҳиятини ошириш” каби муҳим вазифалар белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини” янада ривожлантириш бўйича харакатлар стратегияси тўғрисидаги фармони, 2018-йил 4-августдаги ПҚ-3898-сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Махкамасининг 2018-йил 23-февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш консепсиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ва мазкур фаолиятга доир бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади [2].

Ҳозирги ахборот маконидаги қарама-қаршилик, одамлар, айниқса ёш авлоднинг онги ва қалби учун кураш кучайган шароитда ҳарбий-ватанпарварлик руҳидаги тарбиянинг ўрни ва аҳамияти тобора ортиб бораётгани алоҳида қайд этилди.

Аҳолини, аввало, ёшларни шундай руҳда тарбиялаш тизимини такомиллаштириш, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар жараёнига жалб қилиш, уларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш бўйича қўшимча топшириқлар берилди.

– Армия моддий жиҳатдан энг замонавий ва зарур воситалар билан таъминланган бўлиши мумкин, лекин ахлоқий жиҳатдан заифлиги, жанговар руҳи, Ватанга содиқлик ва муҳаббат, унинг тақдири учун масъулият ҳисси йўқлиги ёки лоқайдлик тузатиб бўлмас оқибатларга олиб келиши мумкин, – дея таъкидлади давлатимиз раҳбари [7]

Ўзбекистон 30 ёшгача болган аҳолиси бутун аҳолининг 60 фоизини ташкил этадиган ноёб демографик ҳолатга юз тутиш арафасида. Кейинги йигирма йилда бугунги кундаги катта болалар ва ёшлардан ташкил топган аҳоли ишчи кучига айланади, бу эса Ўзбекистон тарихидаги энг катта ишчи кучи бўлади. Бугунги кундаги тўғри сармоялар билан, ҳозирги ёшлар Ўзбекистонни кейинги ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражасига кўтарадиган авлодга айланиши мумкин.

Шу билан бир қаторда, бугунги кундаги болалар ва ёшларнинг фаровонлигини таъминлашга мувофиқ маблағни сарфламаслик ёшларнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

ҳуқуқларини таъминламаслик ва улар орасида ишсизлик даражасини кенгайишига олиб келиши мумкин. Бу эса, ўз навбатида, сиёсий ва диний екстремизм учун пойдевор яратиши ва меҳнат миграциясини кучайтириши ва шу билан бирга жуда ҳам қиммат “демографик дивиденд”ни йўқотишга олиб келиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Ҳукумати ҳар бир ёш фуқаро ўз салоҳиятини тўлиқ рўёбга чиқариши учун зарур кўмак ва имкониятга эга бўлишини та'минлашга устувор аҳамиятни қаратмоқда. Давлатнинг ёшлар бўйича сиёсатини такомиллаштириш Ўзбекистоннинг 2017-2021 йилги ривожланиш стратегиясининг асосий устувор йўналишларидан биридир [8].

Ўзбекистон Республикасида аҳолининг 60 фоизни ёшлар ташкил қилар экан, шундан келиб чиқиб униб ўсиб улғайиб келаётган ёш авлодни ҳарбий ватанпарварлик туйғуси билан тарбиялаш муҳим вазифа, хозирги кундаги мураккаб ишни аввалambор оиладан бошламоқ жуда ҳам зарур, чунки фарзанга дастлабки тушунчани ва тарбияни ота-она беради, кейинги ўринларда эса таълим муассасалари.

Ёшларда ҳарбий ватанпарварлик туйғусини юксалтириш учун дастлаб оилада миллий қадрятларимизни, миллий тарихимиздаги буюк сакардалар ҳаётини юксак миллийлик руҳида етказмоқлик ва ватанпарвар аждодларимиз тўгрисидаги китобларни қизиқарли қилиб ўқиб бериш кераклиги ўзининг ижобий натижасини кўрсатади.

Ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш борасида мактаблар, лицейлар ва техникумларда бир ойда бир маротаба Мудофаа вазирлигига қарашли ҳарбий қисмларга ўқув екскурсияларни ташкиллаштириш зарур, кейинги ўринларда ўқувчиларни янада қизиқтириб ўқитиш учун ёшларни дастлабги ҳарбий чақириққа тайёрлаш дарсларига нафақат ҳарбий малакаси бўлган шунингдек психологик, педагогик илми ва тажрибаси эга бўлган кадрларни жалб қилиш зарур.

Шунингдек хизмат қилиб келаётган ҳарбийларнинг ижтимоий ҳолатини очиқлик ва шаффофлик асосида текшириб ўрганиб чиқиб ижтимоий ахволи моддий ёки маънавий жихатдан қийин ахволда бўлган ҳарбий хизматчиларнинг оилаларига давлат томонидан ёрдам берилиши кераклиги, ҳарбий хизматчиларнинг ҳар бир муаммоси биргаликда ҳамжиҳатликда ҳал қилинишни ҳам жорий этиш кераклиги мен ойлайманки бу ишлар инсонда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

ватанга бўлган ҳарбийликка бўлган мехрни кучайтиради. Чунки Мудофаа, Ички ишлар, Фавқулодда вазиятлар вазирликлари, Давлат хавфсизлик хизмати, Миллий гвардияси таркибларида хизмат қилаётган ҳар бир ҳарбий хизматчи ёки ходим бўлсин барчаси оддий инсон лекин ҳамма инсон ҳарбий ҳизматчи бўла олмайди. Ҳарбий хизмат қилаётган ҳарбий ўз ишида мамнуният билан розичилик кайфиятида ҳурсанд бўлиб ишлаган ҳарбий хизматчи кўпгина ютуқларга эришади ва касбига бўлган муҳаббат ила фарзандалрида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштиришга туртки бўлади. Ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштиришда ҳозирда хизмат қилиб келаётган ҳарбий хизматчиларнинг иш юкламаларини ўрганиб чиқиб тенг тақсимланиши оилада отанинг касбини фарзанди давом эттиришига замин яратиб беради.

Ўзбекистон мустақилликга эришгач, миллий кадрлар тайёрлаш тизимини модернизация қилиш, ихтисослаштирилган лицейлар ўқув жараёнида замонавий инновацион технологияларни жорий этиш бўйича мақсадли ишларни амалга ошириш имконияти туғилди.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Мудофаа Доктринаси ва Қуролли кучларнинг ислоҳ қилиниши армияни модернизациялаш бўйича чора-тадбирларни мақсадли амалга оширишга ёрдам бермоқда, бунда ихтисослаштирилган ҳарбий лицейларга алоҳида еътибор қаратилмоқда, зеро уларнинг битирувчилари келгусида олий ҳарбий таълим муассасаларида ўқиш имкониятига эгадирлар.

Сўнги йилларда ўқувчи ёшлар жисмоний тайёргарлигининг аҳамиятини аниқлашга қаратилган тадқиқотлар бу борада катта тажриба тўплаганлигини кўрсатади, у олдинга қўйилган вазифаларни ҳал этиш мақсадида ўрнатилаётган масалаларнинг умумий ҳусусиятларини аниқлашга имкон берди.

Мамлакатимиздаги миллий истиқлол ғоялари, ижтимоий ҳаётнинг муҳим таркибий қисми сифатида таълим-тарбия ва ҳарбий ватанпарварлик жараёнида фойдаланиш, янгиланган жамият манфаатларига хизмат қилмоғи керак. Бу жараён таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини яратиб беришдан бошланади. Ҳарбий ватанпарварликни истиқлол ғоялари асосида юқори пағонага кўтариш-давр талаби, жамиятнинг ижтимоий топшириғи.

Ҳар қандай жамият келажаги ёш авлоднинг қандай таълим олишига ва қай тарзда тарбияланишига боғлиқ. Шундай таълим-тарбия олган авлодгина

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

мамлакат олдида турган умумдавлат аҳамиятига эга бўлган ватанни химоя қилишдек юксак вазифани бажаришга хақлидир.

Хулоса қилиб айтганда Қуролли Кучларни ислоҳ қилиш ва профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлаш ҳамда бўлажак ҳарбийлик касбини танловчи ўқувчиларда ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш зарурияти мамлакатдаги сиёсий, ижтимоий-иқтисодий вазият ҳамда жаҳонда юзага келаётган геостратегик ҳолатдан келиб чиқишни тақазо этмоқда. Республикамиз мудофаа тизмида бўлажак ҳарбий хизматни танловчиларни тайёрлаш соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий зарурияти таълим тизимида ҳарбий ватанпарварликка хизмат этувчи интерактив тизимни шакиллантириш ва ривожлантиришдан иборат. [5]

Юксак интеллектуал салоҳиятга, замонавий фикрлаш ҳамда дунёқарашга эга, давлатимиз манфаатлари ва суверенитетини фидокорона ҳимоя қилишга тайёр бўлган ҳар томонлама камол топган, жисмонан соғлом ва маънавий етук ёш авлодни тарбиялаш тизимини яратишга қаратилган давлат сиёсатини фаол ва изчил амалга оширишни таъминлаш мақсадида:

1. Ўзбекистон Республикаси Мудофаа, Ички ишлар, Фавқулодда вазиятлар вазирликлари, Давлат хавфсизлик хизмати, Миллий гвардияси таркибида принсипиал янги “Темурбеклар мактаби” ҳарбий-академик лицейлари ташкил этилиши ҳам бу борадаги муҳум ислоҳотдир.

ХУЛОСА

Бу борада бир қатор муаммолар ҳам бўлиб, соҳада қуйдаги ислоҳотларни амалга ошириш муҳимдир:

- Ўзбекистонда шаклланаётган фуқаролик жамиятида демократик тамойилларнинг мавжудлиги, унинг мустаҳкамланиб бориши ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш, уларнинг мафкуравий маънавий ва сиёсий-ҳуқуқий маданиятни шакллантириш миллий хавфсизлигимизни таъминлашнинг муҳим омилидир;

- мустақиллик мафкураси ўқувчиларнинг маънавий дунёсини бойитиб, ижтимоий фаоллигини оширади;

- ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштиришда ижтимоий-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

гуманитар фанларни чуқур ўрганиш сиёсий, ҳуқуқий, маънавий ва эстететик маданиятни камол топтириб, касбий сифат ва ҳусусиятларни ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади;

- давлат ва жамоат ташкилотлари фаоллигини такомиллаштириш ёшлар ва аҳолининг профессионал армияга бўлган муносабатини янада мустаҳкамлайди, уларнинг кўнгилли хизматга бориш истагини оширади.

- Қуролли Кучлар тизимида ҳарбий таълим-тарбияни ривожлантириш педагог кадрларнинг малакисини ошириш касбий тарбиянинг янги усул ва воситаларини яратишни талаб қилади;

- мактаб, лицей, техникум ва ҳарбий қисмлар кутубхоналарини ўқув-услубий ва маънавий-маърифий адабиётлар билан бойитиш, ҳарбий хизматчиларнинг сиёсий маданияти ҳамда тафаккурини шакллантириб, кенг қамровли фикрлашга ўргатади.

- таълим мусассаларида бўлажак ҳарбий хизматчи ва офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, бугунги таълим тизимида ҳалқаролашув ва глобаллашув тенденсияларни ҳарбий таълим сифатини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштиришни тақазо этади.

- ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш ва бошқариш стратегияларини белгилаш таълимни модернизациялаш шароитида уларнинг касбий компетентлиги мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари асосида компетенсиялар моделини ишлаб чиқиш самарали ёндашувлардан эканлигини кўрсатади;

- таълим муассаси битирувчисининг квалификацион характеристикаси замонавий талабларга мос бўлмагани учун қатор илғор хорижий мамлакатларда “Ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш модели”га ўтишни тақазо этди. Бу ўз навбатида бўлажак ҳарбий-хизматчи ва офицернинг бир-бирига боғланган ва ўзаро таъсир этувчи тўртта таянч компетенсия гуруҳларидан иборат бўлган “Ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш модели”ни яратишга асос бўлди.

- таълим мусассаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришда тизимлиликни таъминлаш, замонавий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

таълим технологиялари ва иновацион ёндашувларни ўзлаштириш асосида касбий компетентлик даражасидан келиб чиққан ҳолда таълим дастурларини табақалаштириш, муқобил шаклларни ҳамда касбий компетентликни таколиштиришга қаратилган креатив технология тузилмасини амалиётга жорий этишнинг механизмларини ҳарбий таълим талаблари асосида илмий-назарий жихатдан асосланди.

- ўқувчида ватанпарварлик туйғусини тарбиялаш орқали дастлабки ҳарбий офицерлик касбий компетентликни такомиллаштириш модели бўлажак ҳарбий-хизматчи ва офицерларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш соҳасига оид таянч компетенсиялари билан белгиланиши, бўлажак ҳарбий-хизматчи ва офицерларда касбий компетентликни такомиллашганлигининг юқори, ўрта, паст даражаларини аниқлашга ёрдам беради.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Олий Мажлисига мурожаатномаси. -Тошкент, Халқ сўзи. 2018 йил 29 декабр.
2. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.06.2019-й., 07/19/4375/3424-сон; 27.02.2021-й., 07/21/5010/0180-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 28.08.2021-й., 07/21/5235/0840-сон.
3. Каримов.И.А Юксак маънавият енгилмас куч.-Тошкент, Маънавият, 2008
4. Каримов.И.А Хавфсизлик ва тинчлик учун курашиш керак. Ватан химоячиларига байрам табриги. -Тошкент, Ўзбекистон, 2002 йил 178-179 бет.
5. Алимардонов Зохид Шукуруллаевич. Олий ҳарбий таълим муассаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш. -Тошкент Автореферат 2019 йил.
6. Кайковус, Қобуснома. -Тошкент, Ўқитувчи нашриёти 2011 йил.
7. https://www.gazeta.uz/oz/2021/01/12/security-council/
8. https://www.unicef.org/uzbekistan/uz/matbuot-markazi
9. http://uz.infocom.uz/2015/09/29/internet-va-oav-yoshlar-manaviy-axloqiy-tarbiyasiga-konstruktiv-va-destruktiv-tasiri/

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

СОСТОЯНИЕ ДИКОРАСТУЩИХ СОРОДИЧЕЙ ЯЧМЕНЯ (*HOREDEUM* L.) В УЗБЕКИСТАНЕ

Карим Исаевич Байметов
Ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института генетических ресурсов растений, доктор с/х наук, профессор
k.baymetov@yahoo.com

Файзулла Хабибуллаевич Абдуллаев
Заведующий Национальным Генбанком генетических ресурсов сельскохозяйственных культур Научно-исследовательского института генетических ресурсов растений, канд. с/х наук, с.н.с.
f_abdullaev@yahoo.com

АННОТАЦИЯ

Изложены результаты экспедиционных обследований территорий Узбекистана и сборов ценных форм дикорастущих сородичей ячменя- *Hordeum spontaneum* C.Koch и *H.bulbosum* L. Дается оценка по адаптационной способности дикорастущих сородичей и выявлена наиболее благоприятные экологические условия для развития вида и установлен характер и серьёзность генетической эрозии в обследованных районах. Установлен ареал дикорастущих видов по республике и показана влияние на состояние растений абиотических и антропогенных факторов. Из них перевыпас скота является главным, приводящим к сокращению ареала и генетический эрозии вида *H.spontaneum* C.Koch и *H.bulbosum* L., которые являются ценными источниками засухоустойчивости, жаровыносливости, скороспелости, представляющих интерес в селекции ячменя.

Ключевые слова: ячмень, дикорастущие сородичи, экспедиция, сбор, устойчивость, скороспелость, абиотическая и антропогенные факторы, генетическая эрозия, исходный материал.

STATUS OF WILD RELATIVES OF BARLEY (*HOREDEUM* L.) IN UZBEKISTAN

ABSTRACT

The results of expeditionary surveys of the territories of Uzbekistan and collections of valuable forms of wild relatives of barley- *Hordeum spontaneum* C.Koch and *H.bulbosum* L. areas. An evaluation of the adaptive capacity of wild-growing relatives is given and the most favorable ecological conditions for the development of the species are identified and the nature and severity of genetic erosion in the surveyed areas is established.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

The area of wild-growing species in the republic is established and the influence of abiotic and anthropogenic factors on the state of plants is shown. Of these, overgrazing is the main one, leading to a reduction in the range and genetic erosion of the species *H.spontaneum* C.Koch and *H.bulbosum* L., which are valuable sources of drought resistance, heat tolerance, early maturity, which are of interest in barley breeding.

Keywords: barley, wild relatives, expedition, collection, resistance, early maturity, abiotic and anthropogenic factors, genetic erosion, initial material.

ВВЕДЕНИЕ

Для обеспечения продовольственной безопасности республики важное значение имеет наличие богатого генофонда сельскохозяйственных культур. Он является источником выведения новых сортов и гибридов различных сельскохозяйственных культур разного направления и использования. Поэтому внедрение в производство новых сортов интенсивного типа, улучшение качества продукции является важным резервом повышение продуктивности сельскохозяйственных культур.

Узбекистан богат видовым и внутривидовым разнообразием различных сельскохозяйственных культур. Они формировались в местных почвенно-климатических условиях и наиболее приспособлены к ним, устойчивы к стрессовым факторам среды.

Сельскохозяйственное производство представляет новые требования к сортам. Он должен отвечать требованиям потребителей и быть высокоурожайным, приспособленным к местным почвенно-климатическим условиям, к стрессовым факторам среды, иметь высокие товарными и вкусовыми качествами продукции, пригодные к длительному хранению и переработки. Они должны сочетать в себе скороспелость, устойчивость к стрессовым факторам среды, низкорослость и высокую продуктивность. В этой связи успех селекции во многом зависит не только от используемых методов, но и от количеств и изученности исходного материала. Выведение и создание разнообразного исходного материала как местного, так и интродуцированного происхождения является основой успеха селекции сельскохозяйственных культур.

Благоприятные почвенно-климатические условия и орошаемое земледелие Узбекистана способствовали созданию уникального местного сортимента многих сельскохозяйственных культур. Узбекистан также богат дикорастущими сородичами культурных растений, которые представлены

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

оригинальными видами и внутривидовыми таксонами, и они отличаются исключительным разнообразием.

Узбекистан входит в Среднеазиатский генетический центр происхождения культурных растений [1] и здесь формировались большое количество видов сельскохозяйственных растений. Он является родиной некоторых видов овощных культур, в частности лука (*Alluim cepa*), моркови (*Daucus carota*), редиса (*Raphanus sativus*), шпината (*Spinacia oleraceae*), кореандра (*Coreandrum sativum*), базилика (*Ocimum basilicum*) и других культур [2-3]. Из дикорастущих растений традиционно используется и наибольшую ценность для продовольствия представляют яблоня (*Mallus* sp.), грецкий орех (*Juglans regia*), миндаль (*Amygdalus communis*), фисташка (*Pistacio vera*), некоторые виды барбариса (*Berberis* sp.), облипихи (*Hippóphae* sp.), лука (*Alluim* sp.) и т.д.

Дикорастущие сородичи культурных растений в настоящее время произрастают в природе. В процессе эволюции они способствовали созданию и сохранению устойчивых экосистем, формированию и обогащению местного сортимента многих сельскохозяйственных культур. Большинство из них имеют ценные хозяйственные признаки и могут быть использованы в селекции как исходный материал. Особенно они представляют большой интерес в отдаленной гибридизации. К таким видам из злаковых культур относится ячмень- *H.spontaneum* C.Koch, *H.bulbosum* L.; из плодовых культур- яблоня: *M.sieversii* Juss., *M.sieversii* subsp. *niedzwetskyana* Dieck.; фисташка- *P.bucharica* Litv., *P.regelii* Rehd., *P.vera* L. и другие. Только в Узбекистане произрастают более 50 видов дикорастущих сородичей плодовых культур [4].

Дикорастущие сородичи сельскохозяйственных культур отличаются богатым разнообразием. Они в течении несколько веков являлись источником питания, а также отбора, наиболее перспективных форм для размножения и посадки в приусадебных участках. Пользуясь этим, народные селекционеры создавали сорта, дающие стабильные урожаи и высококачественную продукцию яблони, абрикоса, миндаля, грецкого ореха, фисташки, овощных других культур.

К сожалению, в настоящее время наблюдается сокращение ареала дикорастущих видов сельскохозяйственных культур. Поэтому организация экспедиционных сборов и вовлечение в коллекции образцов с хозяйственно-ценными признаками и свойствами является актуальным.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

Целью обследования является выявление существующего ареала дикорастущих видов, сбор, обогащение, сохранение и использование генетических ресурсов дикорастущих видов сельскохозяйственных культур.

Обследования проведено по территории Узбекистана, которые по почвенно-климатическим условиям резко отличается друг от друга климатические условия обследованным территориям республики характеризуется континентальностью, засушливостью, дефицитом водных ресурсов, обилием тепла и света. Более 60% культивируемых земель засолены в различной степени. Во время вегетации растений температура воздуха повышается до 45-50°С, в южных областях до 58-60°С. В этих условиях формировались местные сорта и дикорастущие виды сельскохозяйственных культур, приспособленные к засушливому климату, засухоустойчивые, солеустойчивые и устойчивые к стрессовым факторам среды.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Таксономические единицы вида определялись на основе литературных данных по систематике растений [5-6].

Эколого-географический обзор местности и сбор образцов проводились методом экспедиционного обследования.

Метеорологические условия место обитания вида характеризовались данными с близлежащей к выбранному эколого-географическому району метеостанции.

Описание собранных образцов проводились по методике описания зерновых культур Всероссийского научно-исследовательского института генетических ресурсов растений им. Н.И.Вавилова (*ВИР*) и Дескриптору по ячменю Международного института генетических ресурсов растений (*Bioversity International*) [7].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Ячмень одна из важнейших зерновых культур в Узбекистане и имеет разностороннее исследование в народном хозяйстве- для кормовых, пищевых целей и в качестве сырья для промышленности.

Центральная Азия является родиной многих видов ячменя и входит в старосветский генетический центр формирования дикорастущих видов ячменя. Здесь произрастают однолетние и многолетние дикорастущие виды ячменя [5].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

Она является первичным центром происхождения таких видов как *H.spontaneum* C.Koch., *H.bulbosum* L., *H.leporinum* Link., *H.turkestanicum* Nevski и др. [6].

Обследованием дикорастущих сородичей культурных видов род *Hordeum* L. было охвачено почти все регионы республики, которые по почвенно-климатическим условиям отличались друг от друга, что дала возможность сравнить полученные результаты.

В Узбекистане наиболее распространенным является *H.spontaneum* C.Koch. встречается повсеместно в республике и имеет важное значение в создании и сохранении устойчивых экосистем.

По мнению некоторых ученых [3, 8] *H.spontaneum* C.Koch. является наиболее близким к культурному ячменю.

По некоторым морфологическим признакам *H.spontaneum* C.Koch. и культурные ячмени очень сходные так сравнение колоса культивируемых форм ячменя и *H.spontaneum* C.Koch. произрастающих в районах обследования показывают (*рис. 1*), что они имеют близких морфологических признаков колоса.

Рисунок 1. **Культивируемые виды (*справа*) и *H.spontaneum* C.Koch. (*слева*)**

Наши исследования показали, что *H.spontaneum* C.Koch. произрастает в различных экологических условиях- на обочине дороги, незащитных посадках, в посевах различных культурных растений, как в условиях богары, так и на орошаемых посевах зерновых и других культур. В предгорьях и горных условиях поднимается до 2000 м над уровнем моря. Встречается и на слабозасоленных землях (*Сырдарьинская и Джизакская области*).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

Хорошо растет на различных экспозициях склонов. В процессе эволюции хорошо адаптировался к почвенно-климатическим условиям Узбекистана.

У большинства зерновых культур в ранневесенний период заметное возобновление вегетационного роста начинается при наступлении температуры воздуха 5°С. При этой температуре у дикорастущего вида начинается интенсивный рост. Поэтому период со среднесуточной температурой воздуха выше 5°С имеет важное значение в развитии дикорастущих видов ячменя. На юге Узбекистана в Сурхандарьинской области это период наступает уже в начале февраля, а фаза цветение начинается в начале апреля. *H.spontaneum* C.Koch. отличается очень ранним созреванием, которые позволяет ему прорастать по краям вспаханным полей, в посевах зерновых, зернобобовых культур, в междурядьях сада.

Биологическая особенность *H.spontaneum* C.Koch. как ломкость колоса при созревании, дает возможность укрепится задолго до созревания других культур. Особенно в посевах культурных растений, где он растет как сорняк и это даст ему большие преимущества. Это было хорошо заметить в посевах пшеницы, нута, сафлора и других культур. Задолго до уборки основной культуры *H.spontaneum* C.Koch. успевает созреть и распространится.

По республике встречаются две разновидности *H.spontaneum* C.Koch.- с желтым и черным колосом (*рис. 2*). Они растут совместно в одном фитоценозе или обособленно, образуя участки от 10-15 м^2 до 0,5 га и более.

Рисунок 2. **Разновидность *H.spontaneum* C.Koch. с черным и желтым колосом**

Сравнение морфологических признаков колоса *H.spontaneum* C.Koch., произрастающих в различных районах Самаркандской и Кашкадарьинской

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

областей показывает, что они значительно различаются по окраске, форме и плотности колосовых чешуй, остистости и т.д. (*рис. 3*).

Рисунок 3. **Различные формы *H.spontaneum* C.Koch.**

Образцы №№ 1, 6, 15 и 19, собранные в Самаркандском, Пастдаргамском и Нурабадском районах Самаркандской области образцы №№ 39, 41 и 55, собраны в области в Миришкорском и Дехканабадском районах Кашкадарьинской области.

Видимо они являются самостоятельные популяциями и этот вопрос требует дальнейшего изучения.

H.spontaneum C.Koch. является достаточно продуктивным на сероземах с различным механическим составом, а также на щебнистых и каменистых почвах.

Высокая засухоустойчивость и не требовательность к плодородию почвы позволяет ему хорошо произрасти и на бедных почвах, где другие растения являются малопродуктивным или не могут выжить.

В зависимости от механического состава и плодородия почвы высота растения достигла до 167,5 см (*село Кушкудук, Самаркандская область*).

При низкой влажности почвы, при водном дефиците высота растений не превышает 30 см. на плодородных почвах, обеспеченной влагой, растения имеют высокие показатели кустистости при среднем показателей 7-8 стеблей на куст.

В обследованных территориях *H.spontaneum* C.Koch. произрастают в различных травяных и мелкокустарниковых сообществах на равнине, в большинстве случаях, растет в сообществах верблюжьей колючки. Он также

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

встречается в сообществах эгилопсов (*Aégilops* sp.), пырея ползучего (*Elytrigia repens* (L.) Desv. ex Nevski), горчака обыкновенного (*Acroptilon repens* L.) и т.д.

В отдельных случаях, в основном на заброшенных участках образуют ячменную разнотравную ассоциацию и при этом он становится доминантным видом.

В естественных условиях дикорастущий ячмень является кормом для скота. Вегетация у него начинается очень рано и ранней весной полностью съедается скотом. Это обычно происходит в фазу кущения. Но из-за кущения образуются новые стебли и при достаточной обеспеченности влагой они достигают высоты до 35-40 см и более и дают нормальные семена (*рис. 4*).

Рисунок 4. **Новые стебли с вызревшим колосом после обрастания растений (*Дехканабадский район Кашкадарьинская область*)**

Но при регулярном съедании скотом гибель растений неминуем. В результате происходит исчезновения популяции.

В Бухарской области *H.spontaneum* C.Koch. распространены значительно слабее. Видимо, Бухарская область является крайней границей распространения вида. в Хорезмской области и Республике Каракалпакстан нами дикорастущий ячмень не найден. Необходимо обследовать дельту реки Амударьи.

Таким образом, во всех зонах обследования на состояние растений сильное влияние оказывают абиотические и антропогенные факторы, основном

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

перевыпас скота. Этот фактор является главным, приводящим к сокращению ареала и генетической эрозии вида.

H.spontaneum C.Koch. засухоустойчив, жаровынослив, скороспелый и представляют определенный интерес в селекции ячменя.

H.bulbosum L.- ячмень луковичный. В Узбекистане менее распространенный вид ячменя, чем *H.spontaneum* C.Koch., но имеет важное значение в сохранении устойчивых экосистем. Является многолетней культурой и распространяется двумя способами- семенами и вегетативно-луковицами. Обследования проведенных на тех же регионов, где изучали состояние *H.spontaneum* C.Koch.

H.bulbosum L. хорошо адаптирован к местным почвенно-климатическим условиям, особенно к дефициту влаги, низкой влажности воздуха и отличается высокой засухоустойчивостью. Это позволяет ему произрастать в различных экологических условиях- на обочине дороги, на различных типах сероземных почв с различным механическим составом на высоте от 619 м над уровнем моря (*село Майдон, Сурхандарьинская область*) до 1542 м над уровнем моря (*село Катта Вахшивор, Сурхандарьинская область*).

Он в основном произрастает в предгорных зонах. Некоторых районах в долинной части трудно его обнаружить. Так, в Кашкадарьинской области он произрастает в основном в предгорных зонах Шахрисабзского и Китабского районах.

Точно также в Сурхандарьинской области *H.bulbosum* L. произрастают на высоте свыше 600 м над уровнем моря. При среднесуточной температуре воздуха выше 5°C *H.bulbosum* L. начинают вегетировать и идет усиленный рост. По сравнению с культивируемыми видами он рано вегетирует в фазу «кущения», «выход в трубку», «колошения», «цветения» и в другие фазы. По этой причине в республике дикорастущие виды ячменя выделяются очень ранним созреванием зерна. Это позволяет ему прекрасно расти как в условиях богары, так и при орошаемых посевах многих сельскохозяйственных культур. Являются достаточно высокопродуктивным на участках с хорошей водообеспеченностью. На менее благоприятным условиях наблюдается слабый рост, низкая куститстость.

В зависимости от плодородия почвы высота растений достигает от 78,6 см (*село Майдон, Сурхандарьинская область*) до 146,0 см (*село Тепакул, Самаркандская область*).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

H.bulbosum L. не отличается высокой кустистостью. При удовлетворительном росте и развитии куста кустистость составляет не более 4 шт. у растений подверженных эрозией она всего 1-2 шт. по количеству зерен в колосе *H.bulbosum* L. явно превосходит *H.spontaneum* C.Koch.

H.bulbosum L. растет на холмах, предгорьях, на обочине дороги , иногда в междурядьях сада, в кустарниковых зарослях. Часто встречается среди верблюжьей колючки.

Из-за жестких климатических условий- ограниченное количество осадков, высокая температура и низкое влажность воздуха в Бухарской, Навоийском, Хорезмской областях и Республике Каракалпакстан нами не выявлены растущие ячмень *H.bulbosum* L.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Таким образом, дикорастущие виды ячменя *H.spontaneum* C.Koch. и *H.bulbosum* L. хорошо адаптированы к местным почвенно-климатическим условиям и в Узбекистане произрастают в различных экологических условиях.

H.spontaneum C.Koch. встречается как в условиях богары, так и на орошаемых землях и даже на засоленных землях. Имея различные морфологические признаки, произрастающие в различных районах республики, можно предположить, что они являются самостоятельными популяциями. *H.spontaneum* C.Koch. засухоустойчив, жаровынослив, скороспелый и имеет важное значение в селекции ячменя.

H.bulbosum L. в основном произрастает в предгорных землях. Он отличается высоким засухоустойчивостью. Выделяются очень ранним созреванием зерен. *H.bulbosum* L. Представляет большой интерес в селекции ячменя.

REFERENCES

1. Вавилов Н.И. Центры происхождения культурных растений. // Избр. произв.- Т. I.- Л.: Наука, 1967.- С. 88-212.
2. Вавилов Н.И. Происхождение и география культурных растений. // М.: Наука, 1987.- 33-126 с.
3. Жуковский П.М. Культурные растения и их дикие сородичи. // Л.: Колос, 1971.- 751 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

4. Пратов У.П., Шерматов Г.И. Дикие яблони и груши Узбекистана. // Ташкент, 1972.
5. Кобылянская К.А. Ячмень. // В сб.: Растительные ресурсы Средней Азии.- Ташкент: Фан, 1990.
6. Трофимовская А.Я. Ячмень. // Л.: Колос, 1972.
7. Descriptor for Barley (*Hordeum vulgare* L.). // IPGRI, Rome, Italy, 1994.
8. Бахтеев Ф.Х. Ячмень. // М.-Л.: Сельхозгиз, 1955.- 188 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

TIBBIYOTDA DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI FARMATSIYA SANOATIDA QO'LANISHI

Alikul Melitoshevich Voxidov
Samarqand Davlat tibbiyot instituti assistenti

Murod Rasulovich Malikov
Samarqand Davlat tibbiyot instituti dotsenti

Dilshod Alikulovich Voxidov
Toshkent axborot texnologiyalar universitetining Samarqand viloyati filali magistri

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda globallashuv tufayli har yili texnologiyalar takomillashmoqda, tibbiyot sohasida yangi bilimlar va tadqiqotlar paydo bo'layapdi. Texnologiyani yaratish uchun olimlar hisob-kitoblarga muhtoj, bu erda ular differentsial tenglamalarsiz hech narsa qila olmaydilar. Dunyoda faoliyat o'zgarib bormoqda matematik modellashtirish bilan bog'liq tibbiy xodimlar, amaliyotda qo'llaniladigan statistika va boshqa hodisalar.

Iqtisodiy ta'lim mutaxassislari o'z bilim va qobiliyatini turli sohalarda qo'llashni nazarda tutadi. Kasbiy vakolatlarni shakllantirishda matematik bilimlarni tibbiyotda qo'llash orqali ko'rib chiqamiz. Ushbu maqolada, matematikaning tibbiyotdagi roli diagnostik protseduralarni amalga oshirishda yordam berishdan iborat. Hozirgi vaqtda kasalliklarni davolash usullari va diagnostikasi sezilarli darajada kengaytirilgan. Tibbiy markazlarning ayrim yo'nalishlari bo'yicha matematik modellashtirish usullardan foydalanadi, bu tashxisni aniq qo'yilishini oshiradi. Shifokorlar tomonidan matematika asoslarini bilishi inson tanasida sodir bo'ladigan jarayonlarning xususiyatlarini o'rganishda qo'laniladi. Misol tariqasida, Tabletka shaklidagi dori moddalarini yaritish. "Eritma" tajribasiga ta'sir etuvchi modda miqdorini aniqlashga mo'ljallangan bo'lib, qo'llanmada ko'rsatilgan sharoitlarda yoki normativ hujjatlarga ko'ra, ma'lum bir vaqt ichida aniq dozalangan qattiq shakldan eritma shakliga keltirish.

Kalit so'zlar: Model, differentsial tenglama, integral, logarifim

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

APPLICATION OF DIFFERENTIAL EQUATIONS IN MEDICINE IN THE PHARMACEUTICAL INDUSTRY

ABSTRACT

Today, due to globalization, technology is improving every year, new knowledge and research in the field of medicine is emerging. To create technology, scientists need calculations, where they can't do anything without differential equations. Activities in the world are changing medical personnel related to mathematical modeling, statistics applied in practice and other phenomena

Specialists in economics are expected to apply their knowledge and skills in a variety of fields. We will consider the application of mathematical knowledge in medicine in the formation of professional competencies. In this article, the role of mathematics in medicine is to assist in the implementation of diagnostic procedures. At present, the methods of treatment and diagnosis of diseases have been significantly expanded. Some areas of medical centers use mathematical modeling techniques to increase the accuracy of the diagnosis. Physicians' knowledge of the basics of mathematics is used to study the properties of the processes that take place in the human body. As an example, dissolving drugs in tablet form. The "solution" is intended to determine the amount of substance that affects the experiment and to convert it from a solid form into a solution in a specific dosage over a period of time under the conditions specified in the manual or according to the normative documents

Keywords: Model, differential equation, integral, logarithm

KIRISH

Hozir dunyoda sodir bo'layotgan jarayonlar uchun mutaxassislardan chuqur yuqori sifatli bilimlarini talab qiladi. Bugungi kunda globallashuv tufayli har yili texnologiyalar takomillashmoqda, tibbiyot sohasida yangi bilimlar va tadqiqotlar paydo bo'layapdi.

Texnologiyani yaratish uchun olimlar hisob-kitoblarga muhtoj, bu erda ular differentsial tenglamalarsiz hech narsa qila olmaydilar. Dunyoda faoliyat o'zgarib bormoqda matematik modellashtirish bilan bog'liq tibbiy xodimlar, amaliyotda qo'llaniladigan statistika va boshqa hodisalar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

Iqtisodiy ta'lim mutaxassislari o’z bilim va qobiliyatini turli sohalarda qo'llashni nazarda tutadi. Kasbiy vakolatlarni shakllantirishda matematik bilimlarni tibbiyotda qo'llash orqali ko’rib chiqamiz.

Matematikaning tibbiyotdagi roli diagnostik protseduralarni amalga oshirishda yordam berishdan iborat. Hozirgi vaqtda kasalliklarni davolash usullari va diagnostikasi sezilarli darajada kengaytirilgan. Tibbiy markazlarning ayrim yo’nalishlari bo’yicha matematik modellashtirish usullardan foydalanadi, bu tashxisni aniq qo’yilishini oshiradi.

Shifokorlar tomonidan matematika asoslarini bilishi inson tanasida sodir bo'ladigan jarayonlarning xususiyatlarini o’rganishda qo’laniladi. Ko'plab ta'lim institut talabalari asosiy tibbiy fanlar bilan bir qatorda matematika fanini o’rganadi. Amaliy matematikadagi asosiy muammo bu matematik modelni tanlashdir, hech qanday bilim sohasida buni sezmaysiz, biologiya va tibbiyotda bo'lgani kabi.

"Differentsial tenglamalar" mavzusi eng katta bo'limlardan biridir zamonaviy matematikada. U ko'plab faoliyat sohalari bilan kesishgan.

Dastlab, differentsial tenglama - bu noma'lumni o'z ichiga olgan hosila tenglama yoki differentsial belgisi ostidagi funktsiya. Ular uchun asosdir ishlab chiqarishda qo'llaniladigan va ishlab chiqilgan ilmiy ishlarni tuzish zamonaviy iqtisodiyot va boshqa sohalar uchun muhim.

Shuningdek differentsial tenglamalar amalda keng qo'llaniladi. Masalan, natija kimyoviy reaktsiyalar, kompaniyaning ko'pchilik daromadlarini hisoblash, joriy quvvat dinamikasi vaqt o'tishi bilan ma'lum bir mintaqadagi demografik vaziyat hisoblab chiqiladi differentsial tenglamalardan foydalangan holda.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Ushbu ishning mavzusi doimo dolzarb bo'lib qoladi, chunki matematik usullar ko'plab masalalarni hal qilishda, shu jumladan tibbiyot sohasida qo'llaniladi.

Har yili olimlar yangi kasalliklarni aniqlaydilar, dori-darmonlarni topadilar, yangi davolash usullari va bularning hech biri matematikasiz xal etilmaydi.

MUHOKAMA

Materiallar va uslublar. Muayyan tibbiyotda ishlatiladigan narsani hal qilish uchun differentsial tenglamalarni qo'llash vazifalarini ko'rib chiqamiz

Tabletka shaklidagi dori moddalarini eritish.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

“Eritma” tajribasi ta’sir etuvchi modda miqdorini aniqlashga mo'ljallangan bo’lib, qo’llanmada ko'rsatilgan sharoitlarda yoki normativ hujjatlarga ko’ra, ma'lum bir vaqt ichida aniq dozalangan qattiq shakldan eritma shakliga keladi. Aytaylik, bu yerda t erish vaqti, n tabletkadagi modda miqdori bo’lsin.

Unda

$$\frac{dn}{dt} = -kn.$$

bu erda k - doimiy eritish tezligi. Ushbu tenglamada minus shuni anglatadiki, vaqt o’tishi bilan dori shaklidagi modda miqdori kamayib boradi.

Yechimni ko'rib chiqaylik.

Differentsial tenglamada o'zgaruvchilarni ajratamiz va integrallaymiz:

$$\frac{dn}{n} = -kdn,$$

$$\int \frac{dn}{n} = -\int kdt$$

Bundan quyidagini hosil qilamiz:

$$ln|n| = -kt + ln|C|$$

Logarifm xossasidan foydalanib, quyidagiga erishamiz:

$$|n| = C_1 e^{-kt},$$

bu erda $C_1=e^c$ – ixtiyoriy o’zgarmas son.

Modul xususiyati bo'yicha quyidagini hosil qilamiz:

$$n = C_2 e^{kt},$$

Bu erda $C_2 = \pm C_1$ ixtiyoriy o’zgarmas.

$t = 0$ $n = n_0$ ekanini hisobga olsak, quyidagini hosil qilamiz $C_2 = n_0$, ya'ni:

$$n = n_0 e^{-kt}$$

Quyidagi formula dori shaklidagi moddaning erish qonunining integral formasini anglatadi.

$$n = n_0 e^{-kt}$$

tenglamadan doimiy tarqalish tezligi k ni topamiz:

$$K = \frac{1}{tln(\frac{n_0}{n})}$$

Tabletkalarning yarim erish davri $t = t_{\frac{1}{2}}, n = \frac{n_0}{n}$:

$$\frac{n_0}{2} = n_0 e^{-kt_{\frac{1}{2}}},$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

$$\frac{1}{2} = e^{-kt_{\frac{1}{2}}}$$

Tenglamani ikki tomonini logarifmlasak:

$$ln\frac{1}{2} = -kt_{\frac{1}{2}}$$

$t_{\frac{1}{2}}$ ni ifoda etib, $t_{\frac{1}{2}} = \frac{ln2}{k} = \frac{0{,}693}{k}$ ega bo'lamiz.

NATIJA VA MUHOKAMA

Endi dori vositasining inson tanasida parchalanish misolni ko'rib chiqamiz

Misolning sharti:

Bemorning tanasiga dori yuborildi, 8 soatdan so'ng uning qancha qismi parchalanib ketadi, agar 4 mg preparat yuborilganda 4 soat o'tgach, uning vazni ikki baravar kamaydi?

Yechish:

Ushbu muammoni hal qilish uchun vaqti-vaqti bilan tanadagi dori miqdorni o'zgarishiga bog'liqlikni o'rnatish kerak.

Boshlang'ich vaqtida dori miqdori sonini (mg) $N_0 = 8$ desak. Ikki soatdan keyin dori miqdori soni N_2=4 bo'ladi, bu erda N - istalgan vaqtdagi dori miqdori soni. Dori miqdorining o'zgarish tezligi dori soni miqdori bilan proportsional ma'lum bir vaqtda:

$$\frac{dN}{dt} = kN$$

Ushbu differentsial tenglamani echish orqali, quyidagi izlanayotgan bog'liqlikni topish mumkin:

$$N = Ce^{kt}$$

Boshlang'ich shartga ko'ra C aniqlaymiz:

$$8 = Ce^{k0},$$

shunday qilib $e^0 = 1, \quad C = 8$

Shunday qilib $N = 8e^{kt}$. Ma'lumki, preparat tanaga yuborilgandan so'ng, 4 soatdan keyin uning massasi ikki baravar kamaydi. k ni aniqlaymiz. Buning uchun oxirgi tenglamaga t = 4 qo'ysak, N = 4 qiymatda quyidagiga ega bo'lamiz:

$$4 = 8e^{k4},$$

$$0{,}5 = e^{4k}$$

Tenglamaning ikkala tomonini logarifmlasak quyidagiga ega bo'lamiz:

$$ln0{,}5 = lne^{4k},$$

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

$$ln0{,}5 = 4k\ lne$$

$lne = 1$ bo'lsa, u holda

$$k = \frac{ln0{,}5}{4}$$

Organizmdagi dori miqdorining bog'liqligini vaqt bo'yicha quyidagicha yozish mumkin:

$$N = 8e\frac{ln0{,}5}{4}t$$

Endi biz moddaning miqdorini 8 soatdan keyin bilib olamiz (8 = 4), buning uchun vaqtni tenglamaga qo'ysak quyidagiga ega bo'lamiz:

$$N = 8e\frac{ln0{,}5}{4} \times 8.$$

$$N = 8e^{\ln(0{,}5)\times 2}$$

$$ln0{,}5 = -0{,}693\ bo'lsa, unda\ \ln(0{,}5) \times 2 = -1{,}386.$$

Shuday qilib,

$$N = 8e^{-1{,}386} = 8 \times 0{,}25 = 2.$$

8 soatdan keyin tanada 2 mg preparat qoladi. Shu vaqt ichida 8-2=6 mg parchalanib ketdi. Natijada 6 mg modda 8 soat ichida parchalandi.

XULOSA

Bizning misollarimizda bu qonuniyatlar differensial tenglamalar shaklida ifodalangan. Matematik modellar real tizimlarda o'tkazilgan eksperiment natijalarini bashorat qilishni osonlashtiradi, hodisani bir butun sifatida o'rganish, uning rivojlanishini, vaqt o'tishi bilan sodir bo'ladigan o'zgarishlarni bashorat qilish imkonini beradi

Taqdim etilgan ishda biz tabletkalardan moddaning dozalash shakllarini eritish modeli misolida tibbiyotda muammolarni hal qilish uchun differentsial tenglamalardan foydalanish, kasalliklarni davolashni modellashtirishni ko'rib chiqdik

Differensial tenglamalarni echish uchun matematik apparat amalda tibbiyot masalalarini ko'plab muammolarini hal qilishga imkon beradi

REFERENCES

1. Petrovsky, I. G. Lectures on the theory of ordinary differential equations / I. G. Petrovsky. - M., 1984.- 295 p.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

2. Gilyarova, MG Mathematics for medical colleges / MG Gilyarova. - Rostov n / a: Phoenix, 2011. - 416 p.
3. The law of dissolution of dosage forms of substances from tablets [Electronic resource] // Poznayka.org.- Access mode: https://poznayka.org /s8157t1.html. - Date of access: 19.03.2019.
4. Rubetskov, DI The phenomenon of the mathematical model of Lotka-Volterra and similar ones / DI Rubetskov // Izvestiya Vuzov. Applied nonlinear dynamics. - 2011. - No. 2. –S. 69-87.
5. Job description of an economist of a medical organization [Electronic resource] // Prom-Nadzor.ru. - Access mode: http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnayainstrukciya-ekonomista-medicinskoy-organizacii. - Date of access: 21.03.2019.
6. The method of using the functional-differential equation in detecting parasites in children. R Bakhramov, M Malikov, A Kubaev - Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation;32(3) 2021. P 136-140 https://turkjphysiotherrehabil.org
7. Болаларда паразитларни аниқлашда функционал дифференциал тенгламадан фойдаланиш усули. Бахрамов Р.Р., Маликов М.Р. Academic research in educational sciences, 2021. P 280-288. https://scholar.google.com
8. Д. Н. Ходжиметов, У. М. Асадуллаев, Ж. Б. Якубов, Б. Х. Бабаханов, А. М. Вохидов. Клиническое течение медуллобластом головного мозга. www.openscience.uz

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

ТАЪЛИМ ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ ОМИЛИ СИФАТИДА

Шодия Усмонқуловна Сайдалиева
Тошкент шаҳридаги Ёджу техника институти “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада жамият хавфсизлигини таъминлашнинг асосий омили сифатида таълим жараёни ғоясининг назарий ва услубий асослари баён этилган, шунингдек, таълимнинг хавфсизлик тизимидаги ўрни кўрсатилган.

Калит сўзлар: таълим, ёшлар, хавфсизлик, жараён, ижтимоий институт.

EDUCATION AS A FACTOR IN PUBLIC SAFETY

ABSTRACT

The article outlines the theoretical and methodological foundations of the idea in the educational process as the main factor in ensuring the security of society, and also traces the role of education in the security system.

Keywords: education, youth, safety, process, social institution.

КИРИШ

Замонавий жамият тизими бир қатор асосий қуйи тизимларни ўз ичига олади, улардан бири таълимдир. Ижтимоий-маданий жараёнлар ҳақида фикр юритиш давомида, таълимнинг ижтимоий ҳаётдаги роли ва ўрнини қайта кўриб чиқишимизга олиб келади. Зеро, таълим тизимининг ижтимоий ҳаётнинг бошқа соҳаларига таъсири, ҳусусан шахснинг иштимоийлашувидан бошлаб, миллат ва давлат тарихини белгилайдиган тараққиёт жараёнлари, жамият, миллий хавфсизликка таъсири ортиб бормоқда

Илмий адабиётларда "таълим" атамаси аниқ ва ягона тасниф берилмаган. Ҳар бир тадқиқотчи бу концепциянинг у ёки бу томонига эътибор қаратган ҳолда, ўз илмий муаммоси доирасида кўриб чиқади:

1. Инсониятнинг тарихий тараққиёти давомида доимий ҳамроҳи бўлган ижтимоий ҳодиса сифатида;
2. Муҳим аҳамиятга эга бўлган қадрият (ижтимоий ва индивидуал);
3. Жамият ва давлатнинг ўз фуқароларига нисбатан функсияси ва шу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

билан бирга фуқароларнинг ўз риводжланишига нисбатан функсияси сифатида;

4. Таълимнинг турли даражаларини ўз ичига олган мураккаб иерархик тизим сифатида;

5. Жамиятнинг нафақат таълим соҳасини, балки бошқа яқин соҳаларни - маданият, бўш вақт ва бошқаларни ҳам ўз ичига олаган ҳаётий фаолият соҳаси сифатида;

6. Ўқитувчи ва тарбиявий таъсир субъектининг ўзаро муносабатларига асосланган фаолият сифатида;

7. Билим олиш жараёни ва ўқув фаолиятининг натижаси сифатида. [1]

Халқаро ҳужжатларга, яъни "таълимнинг халқаро стандар таснифи (ТХСТ)" (UNESCO)га мурожаат қилиб, таълимни "ўрганишга қаратилган муайян мулоқот шаклини ўз ичига олган мақсадли фаолият" деб тушунамиз: [2]

– коммуникация: икки ёки ундан ортиқ шахснинг ёки жонсиз воситачининг ва ахборотни узатиш жараёнида иштирок этадиган одамларнинг ўзаро таъсири (хабарлар, ғоялар, билимлар, принциплар ва бошқалар.). Коммуникация вербал, новербалқ, бевосита, билвосита бўлиши мумкин ва турли хил воситалар ва алоқа каналларини жалб қилиш орқали амалга оширилиши мумкин;

– таълим: индивидуал билим олиш ёки тажриба, амалиёт, ўрганиш ёки ўқитишга асосланган маълумот, билим, тушуниш, муносабат, қадриятлар, кўникмалар, ваколатлар ёки хулқ-атворни модификациялаш;

– уюшган фаолият: тизимли ёки маълум бир кетма-кетликда аниқ ёки бевосита ифодаланган мақсадларга эришишнинг режалаштирилганлиги. Бунда таълим бериш ва ўқитиш усулларидан фойдаланиш учун шароит яратадиган, ўз доирасида коммуникацияни амалга оширадиган таъминловчи-муассасанинг мавжудлиги назарда тутилади;

– мақсадли: ўқув жараёни давомийлиги ва узлуксизлиги билан тавсифланади. [2]

Ўзбекистон Республикасининг "таълим тўғрисида" ги Қонунига асосан таълим деганда: «таълим олувчиларга чуқур назарий билим, малакалар ва амалий кўникмалар беришга, шунингдек уларнинг умумтаълим ва касбий билим, малака ҳамда кўникмаларини шакллантиришга, қобилиятини ривожлантиришга қаратилган тизимли жараён». [3]

Ҳар иккала таъриф ҳам маълум мақсад учун ташкил этилган таълим ва тарбия жараёни ҳақида гапиради. Шу билан бирга, давлат позицияси таълим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

жараёнидан ташқари, шахснинг эришган таълим даражасини ҳам белгилайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Социологик фан контекстида таълимга таърифлашнинг бошқа позициялар ҳам мавжуд. Масалан, таълим деганда маданий мазмун ва дунё билан ўзаро алоқа қилиш усулларини очиб берувчи ва ўзлаштирувчи жараён тушинилади, бунда инсон ҳаёти давомида дуч келадиган муаммоларни ҳал қилиш усуллари билан танишиш жараёни, маданий жиҳатдан аниқланган позицияларга таянган ҳолда амалга оширилиши тушунилади. [4] Бошқа тушинчалар: таълим-маданият шахсининг шаклланиши; таълим-жамият ичида шахсни шакллантириш усулидир. [5]

Одатда, таълим қуйидаги икки позиция асносида кўриб чиқилади. Биринчиси, шахс томонидан мустақил равишда ёки махсус ўқув юртларида ўқиш жараёнида эгалланган тизимлаштирилган билим, кўникма ва малакалар мажмуи сифатида. Бу шахснинг ижтимоий мавқеи кўрсаткичларидан бири, шунингдек, жамият ижтимоий тузилмасининг ўзгариши, такрорланиши омилларидан бири сифатида, шунингдек, ижтимоий тизимни ўз-ўзини ташкил етишнинг самарали механизмидир. Иккинчиси, таълим жамиятнинг турли соҳаларида шахсни тайёрлаш ва шу жумладан, уни шу жамият маданияти билан таништириш вазифаларини бажарувчи ижтимоий институт сифатида номоён бўлади. Э. Дюркгейм учун таълим "ёш авлоднинг методик социализацияси" жараёни, шунингдек "жамият мавжудлиги шароитларини акс эттирувчи механизмдир". [6]

Э. Дюркгейм таълим - мавжуд тажрибани авлоддан авлодга етказиб берувчи ижтимоий институт деб ҳисоблайди, бу жараёнда ҳукмрон маданиятнинг қадриятлари узатилади ва ҳокимиятни қайта тиклаш амалга оширилади. [7] Шу билан бирга, таълимнинг асосий функцияларини эътироф этади: ўқув жараёнида ахлоқий қадриятлар мажмуини трансляция қилиш, касбий кўникмани ишлаб чиқиш, ижтимоий ўз-ўзини тартибга солиш қоидаларини ўзлаштириш билан бирга у ҳамжиҳатликни шакллантириш омили сифатида олий таълим функцияларига алоҳида эътибор қаратади. “Ҳар бир янги авлод билан жамият деярли "tabula rasa"га юзланмоқда ва унга яна қайта ёзиш кераклиги намоён бўлмоқда. Янги туғилган худбин ва антисоциал мавжудотга, изчиллик билан ахлоқий ва ижтимоий ҳаётни бошқаришга қодир бўлганини бириктириш зарурати намоён бўлмоқда”. [8]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

Шуни таъкидлаш керакки, жараёнларни ва тузилмаларни авлоддан-авлодга етказиб беришдаги таълимнинг роли, унинг асосий функционал вазифаси сифатида олимлар томонидан эътироф этилади.

Илмий адабиётларда таъкидланишича, аслида инсоннинг барча фаолияти таълимий бўлиб, таълим ҳаёт функцияси сифатида номоён бўлади. “Инсон ўз атрофидаги ташқи дунёни ўзгартиришга қодир бўлган, бутун тарихий жараён таълим сифатида, таълим эса жамият ичида шахсни шакллантириш усули сифатида қаралиши керак”. [9]

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шундай қилиб, таълим тушунчаси бўйича олимларнинг позицияларини кўриб чиқиб, биз бу жараён ҳақида ўз қарашларимизни билдиришимиз мумкин, яъни таълим - инсоннинг ижтимоий ролини бажариши учун зарур бўлган ижтимоий ваколатли хулқ-атворни шакллантириш ва айни пайтда-инсонни маданият ва оммавий ижтимоий институтни ўз ичига олган соҳа. Бошқача қилиб айтганда, таълим ижтимоий институт бўлиб - иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий, маънавий , шахсни ижтимоийлаштирувчи каби жамиятнинг асосий қуйи тизимлари билан ўзаро муносабатларга киришади.

Таълим моҳиятини, унинг мақсад ва вазифаларини инсон фаолиятининг таркибий қисми сифатида қабул қилиш, унинг жамиятни нафақат маънавий, балки миллий хавфсизлигини ҳам таъминлашда катта аҳмият касб этишини белгилайди. Бироқ, бугунги кунда жамият хавфсизлигини таъминлашнинг ижтимоий-маданий асослари ва айниқса, таълим хавфсизлиги муаммоси мамлакат учун жуда муҳимдир. 2020 йилдаги маълумотларга кўра, Ўзбекистон таълим тизимида 620 мингдан ортиқ хизматчи меҳнат қилган. Унинг турли босқичларида 6,6 млн. дан ортиқ таълим олувчилар таҳсил олган.[12] Агар бу рақамларга ота-оналарни қўшсак, аслида мамлакат аҳолисининг учдан бир қисми ҳақида гапирган бўламиз. Шунинг учун ҳам таълим соҳасида кечаётган ижтимоий-маданий жараёнлар жамият хавфсизлигига сезиларли таъсир кўрсата олади деб айтишимиз мумкин.

Тор дидактик нуқтаи назардан ҳоли тарзда фикр юритсак, таълим маданиятни трансляция қилиш жараёнидир. Маданият эса, ўз навбатида таълим махсулидир. Замонавий шароитда таълим тизими замонавий оммавий ахборот воситалари каналлари орқали кириб келувчи шиддатли ва ҳар доим ҳам ижобий бўлмаган ахборот оқимлари фонида шахснинг маънавий асосларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

шакллантирадиган давлатнинг ягона институти бўлиб қолмоқда. Р.Г. Абдулатиповнинг фикрига кўра "бутун дунёда маданият, фалсафа ва мантиққа нисбатан берпарволикни, инсон ва жамият ҳаётидан маданият, фалсафа ва мантиқнинг сиқиб чиқарилишини кузатаяпмиз" [10] деган илмий фаразлар ҳам ўз ифодасини топмоқда. Шунинг учун жамият хавфсизликни таъминлашнинг ижтимоий-маданий асосларини ўрганишни таълим тизимидан бошлаш керак. "Таълимга нафақат билимларни трансляция қилиш воситаси сифатида, балки билимларни ишлаб чиқариш манбаи сифатида ҳам қараш керак. Таълим илм-фанга эргашади, деб ўйлаш нотўғри, ҳар қалай у олдинда бўлмаса, у билан параллел равишда кетади". [11]

Олиб борилаётган илмий тадқиқотлардан шуни хулоса қилиш мумкинки, таълимнинг умуман жамият ва айниқса ёшлар хавфсизлиги тизимидаги ўрни ва ролини таҳлил қилиб, илмий ютуқлар ишлаб чиқариш кучлари ва ишлаб чиқаришнинг техник воситаларини ривожлантиришнинг табиий натижасига асосланган меҳнат техник воситаларида туб ўзгаришларга олиб келади ва бу ўз навбатида жамиятнинг ҳам маънавий, ҳам миллий хавфсизлигини таъминлаш ва мустаҳкамлашига таъсир қилади. Бу ҳар қандай социумда ёшлар жамият ривожининг келажаги эганлигидан далолат беради.

Бугунги кун жамиятимиз ҳақида гапирганда шуни таъкидлаш мумкинки, у ёшларнинг муайян таълим даражасига эришишлари учун турли имкониятларни белгилаб берувчи, кейинчалик уларнинг ҳаёт даражаси ва сифатига таъсир этувчи ижтимоий ҳилма хилликка асосланган жамият наъмунасидар. Таълим ҳар доим ижтимоий ҳаракатланишнинг энг муҳим омили бўлиб келган ва қолмоқда, шунинг учун ёшларнинг таълим ҳолати нафақат уларнинг ижтимоий ривожланишининг муҳим мезони, балки жамиятнинг хавфсизлиги ва тажовузларга қарши туришнинг йўлларидан биридир, яъни таълим ёш авлоднинг хавфсиз ривожланишини таъминлаш омилидир.

ХУЛОСА

Демак, юқоридагиларга асосланиб, ҳулосага шуни ҳам қўшиш мумкинки, замонавий шароитда таълимнинг ўрни ва роли ўзгариши керак, ёшлар ўзгарувчан шароитларда ижтимоий мослашишга имкон берадиган билимга муҳтож. Шундай қилиб, таълимнинг асосий вазифаси ёш авлодга билимларни етказиш ва тўплаш эмас, балки уларнинг индивидуал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

структурасида намоён бўлувчи янги билим манбаидир.

REFERENCES

1. Крухмалева О. В. Современные тенденции в получении образовательных услуг // Социс. 2001. № 9. С.83-88.
2. Международная стандартная классификация образования (МСКО): утв. 5 октября 2011 г. на 36 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. М., 20011., п.12. С. 3.
3. Закон об образовани Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637.
4. Гричаникова И. А. Новые ориентиры инженерного образования // Диагностика и прогнозирование социальных процессов: сб. науч. трудов БГТУ. Белгород, 2003. Вып. 6. С. 33-37.
5. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 24-31.
6. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996. С. 126.
7. Дюркгейм Э. Социология и теория познания. М., 1990 С. 320.
8. Дюркгейм Э. Ценностные и реальные суждения // Социс. 1991. № 2. С. 18.
9. Саймон Б. Общество и образование. М., 1989. С.7.
10. Абдулатипов, Р.Г. Воля к смерти (философия кризиса глобального человека) [Текст] / Р.Г. Абду- латипов. – М.: Классика Стиль, 2007. – 191 с.
11. Культурология как наука: за и против: «круглый стол», Москва, 13 февраля 2008 г. [Текст] / науч. ред.: А.А. Гусейнов, А.С. Запесоцкий; Санкт-Петербургский гуманит. ун-т профсоюзов. – СПб. : Изд-во СПбГУП, 2009.
12. https://www.edu.uz/ru/pages/sss; https://www.uzedu.uz/ru/statistika

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

INFORMATIZATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF STUDENTS IN UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Ziuarkhan Satniyazovna Toreniyazova
Teacher, Karakalpak Institute of agriculture and agro technology

Gulbakhar Kobeysinovna Otegenova
Teacher, Karakalpak Institute of agriculture and agro technology

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of informatization of foreign language education, which is considered as a prerequisite for the preparation of future teachers of a foreign language for professional activities. The article emphasizes the role of modern information and communication technologies in organizing the process of teaching foreign languages, as well as in increasing its efficiency. The advantages of using information and communication technologies in foreign language education are disclosed in detail.

Keywords: digitalization, informatization of foreign language education, teaching foreign languages, information and communication technologies, educational online platforms, computer programs.

INTRODUCTION

Throughout the existence of mankind, information has been the most important, integral part of human life, but until the middle of the last century, this category was practically not considered from the point of view of its influence on the individual and the state. The attitude of people to information changed significantly when information began to be understood as a strategic resource for the development of society and the state, since “the task of reforming or corresponding restructuring of the state information policy in order to dramatically increase its effectiveness has acquired particular importance in the context of the fifth information revolution, which has been growing since the end of the XX century. with the creation of global cross-border information computer networks” Modern information and communication and digital technologies have made a kind of revolution, they allow to combine text, graphic and video images, speech and music in digital form. On the basis of digital technologies, powerful innovative tools for accumulating, presenting

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

and transferring knowledge, as well as teaching tools, are being created. The distribution of new information and communication technologies has significantly expanded the area of the educational sphere, necessitating the digitalization and informatization of education. It should be noted that the computer is a powerful tool for increasing the efficiency of the learning process, as it has many advantages. An essential point in the use of information and communication technologies in the process of teaching foreign languages is the implementation of an individual approach to teaching, since “the principles of modern state policy in the field of education, such as the recognition of its priority and humanistic nature, the freedom to choose education and its continuity throughout life determine the need for a transition from the traditional paradigm of education to a personality-oriented one”. Thanks to the use of a computer, it becomes possible to select the speed of information delivery for each of the students, including the number of repetitions or clarifications of points that cause special difficulties. Information and communication technologies in the educational process make it possible to more fully use the psychological capabilities of students, since they influence all stages of the process of assimilating knowledge. In addition, training using information and communication technologies has the strongest motivational potential, since students in foreign language classes "carry out speech activities that contribute to the development of the motivational sphere of the individual." Information and communication technologies can guarantee confidentiality.

MATERIALS AND METHODS

The possibilities of the Internet in the process of teaching foreign languages are practically endless. Today, students spend a significant part of their time on social networks, work with great interest with Internet resources. Many people prefer to communicate with a teacher or an interlocutor who is a representative of a foreign language culture in Skype, use not only e-mail to exchange information, but also social networks such as V Kontakte, Facebook, Twitter and others. In addition, communication by e-mail with representatives of foreign language cultures not only successfully complements the educational process, allowing students to train in practice the acquired knowledge, skills and abilities, but also contributes to the formation of intercultural and communicative competence. It should be noted that in order to form intercultural and communicative competence and prepare a person for intercultural interaction, "in designing the process of teaching a foreign language, one

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

should rely on a communicative approach, which is aimed primarily at the practice of communication." languages more open and free, both for the teacher and for the students, since most of the texts on the Internet are of an authentic nature, can be carefully studied by the teacher and individually selected for each student. While in traditional textbooks the material is static, in the computer it is often presented with the help of audio, video and animation. Educational projects carried out by students with the help of a computer and connected with e-mail allow applying the acquired language knowledge in a real communication situation and, moreover, in writing. All the work done is subsequently discussed orally in a foreign language in the lesson. Moreover, students can themselves participate in the selection of material for the lesson and feel more independent, acting as active subjects of their teaching, which meets the requirements of Federal State Educational Standards, since “independent work of students is an essential element of the system of professional training of a future teacher who is able to organize the learning process. of a foreign language in educational structures of various types.” Online platforms play an important role in the process of teaching a foreign language, allowing to diversify lessons, make them brighter, more interesting, memorable, at the same time greatly facilitating the work of the teacher.

RESULTS AND DISCUSSION

The most important assistants for students and teachers both in mastering foreign language vocabulary and in its application in speech practice are presentations that allow you to visually and easily compose and present material on a particular conversational topic. Today it is not only the traditional Microsoft Office Power Point program, which, however, has not lost its position in the educational process, but has become much more convenient and accessible to use, but also many others, such as Prezi, Google Slides, Slide Dog, Flow board. Presentations increase the cognitive interest of students in the topics studied, make it possible to significantly diversify the process of transferring information, and enhance the impact of the presentation of the material. The use of presentations in the classroom allows you to compose material from various sources, draw on photographic and graphic images, and include sound elements and videos in the lesson. ... Presentations can be used as a support for listening, retelling texts, drawing up dialogues. Such a wide range of applications for multimedia presentations is explained by the fact that presentations "bring variety, enliven the learning process, increase the emotional

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

impact on students, create a comfortable learning environment, and help form a model of real communication." It is also important that the development of presentations increases the information culture of students, their motivation and self-esteem. Experience shows that the so-called thematic presentations (presentations on the proposed topics) are an effective technique for improving monologue speech, presenting extensive material for communication in a foreign language. With the help of the presentation, the student has the opportunity to build his speech logically and coherently, to express his thoughts quite fully and correctly in terms of language.

When organizing a lesson using a presentation, the teaching material is presented clearly and accessible, then if it was in the usual oral form. In the course of his presentation, the student has the opportunity to use the keywords, diagrams, tables, pictures that he has prepared. This allows you to speak consistently, in detail, confidently and expressively. The use of thematic presentations is considered quite justified in the learning process, both a general and a professionally oriented foreign language. So, for example, the topics “Famous English and American lawyers”, “The judicial system in the English-speaking countries”, “Legal professions in the UK and USA”, “The US Supreme Court”, “British Parliament: its past and present”.

These topics include voluminous material, moreover, when studying them, it is impossible to do without illustrative material. For these reasons, thematic presentations are the most successful teaching tool. The use of multimedia performances in teaching a foreign language is a two-way process that contributes to the development of students' communicative competence. On the one hand, the student speaker improves his speaking skills (monologue speech). On the other hand, the audience learns to perceive a foreign language by ear (listening skills), as well as to conduct a dialogue with the speaker on the topic of the presentation, thereby improving the skills of dialogical speech. Presentations allow accumulating all the necessary means of presenting the material in a single information flow, which results in the concentration of students on the presented material, which allows them to better assimilate it. In this work, computer technologies are understood as electronic libraries, training and test programs, electronic dictionaries and thesauri, telecommunication technologies that provide an opportunity to participate in the dialogue of cultures through audio and video conferencing. Separately, it should be said about educational platforms. These platforms allow teachers to combine and place educational material in the form of electronic textbooks, audio, video, graphic files, use hyperlink systems, control the knowledge and skills of students using a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

variety of tests, and keep track of the academic achievements of schoolchildren on the network.

In recent decades, the computer has become an active participant in the educational process. He helps in practicing some practical skills, organizing and conducting a survey and monitoring the knowledge of students when performing creative tasks. Generators of crosswords play a significant role in the work on the formation of lexical skills among students, allowing students to systematize vocabulary on the topic under study in independently created crosswords.

The possibility of forming universal educational actions in foreign language lessons using computer technologies is more relevant than ever. It should be noted that in the age of digital technologies, the study of a foreign language and its practical application are becoming the most accessible. Computer technologies allow for the development of communication skills, contribute to the creative rethinking of the problem. Computer technologies make it possible to organize work to improve speech, auditory and pronunciation skills, for example, by listening to authentic texts, watching videos, etc. Computer programs open access to rich linguistic and cultural material, which contributes to the development of the ability to conduct full-fledged intercultural communication. The cognitive activity of students is also actively developing through computer technology through work with sources of information. Students have the opportunity to choose a source from a variety of proposed ones, to analyze and synthesize the information received. The above universal educational actions and their formation and development in foreign language lessons involves the use of various forms of work: frontal, pair, individual. All of the above forms of educational activity should be designed and configured in such a way that the computer becomes a logical and very effective addition to the educational process, and not an end in itself and a determining factor.

CONCLUSION

Thus, the computer serves as a means of communication, creating problem situations, a dialogue partner, a source of information, controls the student's actions and provides him with new cognitive opportunities, since “an essential advantage of using information and communication technologies in organizing the learning process is the variability of tasks that can be implemented by students, which allows you to diversify the educational process”.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

The experience of using information and communication technologies in teaching a foreign language indicates that the use of a computer can significantly improve the results of the educational process, revealing the reserves of the educational process and the student's personality, expanding the didactic possibilities of the lesson and greatly facilitating the teacher's work. And the effectiveness of the use of information and communication technologies in the educational process depends precisely on how well future teachers will master information and communication technologies even during their professional training at the university.

REFERENCES

1. Kulichenko Yu. N., Popova O. Yu., Linkova Yu. I. Use of multimedia presentations in the process of teaching foreign language to students of non-linguistic specialties // World of science, culture, education. 2016. No. 4 (59). S. 30–33.
2. Povarnitsyna TS Methodical recommendations for the organization and implementation extracurricular independent work of students in the discipline "Foreign language".
Petropavlovsk-Kamchatsky: Russian University of Cooperation, Kamchatka Branch, 2018. P. 15-16.
3. Baronenko E. A., Skorobrenko I. A. Increasing student motivation to culture
health by means of speech activity in a foreign language lesson // Fundamental and applied science: collection of articles. scientific. Art. based on the results of scientific research. works for 2014 academic year.
2015.S. 63–66.
4. Baronenko EA, Belova LA, Slabysheva AV, Orlova IA Enhancing the role of students' independent work in the study of a foreign language // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2017. No. 3. P. 14–20.
5. Baronenko EA, Skorobrenko IA The role of modern information and communication technologies in teaching foreign languages // Informatization of education and e-learning methods: materials of the II Intern. scientific. conf. Krasnoyarsk, September 25-28, 2018: at 2 pm Part 2 / under total. ed. M.V. Noskova. Krasnoyarsk: Sib.
Feder. Univ., 2018, pp. 41–45.
6. Bystrai E. B., Skorobrenko I. A. Formation of the personality of a bachelor of pedagogy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1109-115

by activating cognitive interest // Personality, intelligence, metacognition: research approaches and educational practices: materials of the II International. scientific. - practical conf. April 20-22, 2017, Kaluga, Russia. Kaluga: Publishing house of AKF "Polytop", 2017. P. 448–454.
7. Bystray EB, Skorobrenko IA Formation of the cognitive interest of future teachers in the study of a foreign language using case studies // Theoretical and applied aspects of linguistic education: collection of articles. scientific. Art. Interuniversity. scientific-practical
conf. (Kemerovo, May 27-28, 2019) / ed. L. S. Znikina. Kemerovo: KuzGTU, 2019. P. 146-149.
8. Gendina N.I., Kolkova N.I., Skipor I.L., Starodubova G.A. Formation information culture of the individual in libraries and educational institutions:
educational method. allowance. Moscow, 2002.308 p.
9. Menshikov PV Information policy of Russia: a tutorial. / Mosk. state Institute of International relations (un-t) M-va foreign. Affairs of the Russian Federation, dept. advertising and public relations. Moscow: MGIMO-University, 2017.212 p.
10. Skorobrenko IA About some aspects of teaching a foreign language in an intercultural context // Cultural initiatives: materials 50 All-Russian. with int. participation of scientific. conf. young. research. Chelyabinsk State Institute of Culture;
Compiled by and scientific. ed. Yu. V. Gushul; otv. for the release of S. B. Sinetskiy. 2018. P. 141-143.
11. Skorobrenko I. A., Baronenko E. A. The role of information and communication technologies in the process of language training of future teachers // Informatization of education and e-learning methods: materials of the III Intern. scientific. conf. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, Institute of Space and Information Technologies, 2019. pp. 310–315.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1116-1120

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ФИЗИКАНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Башорат Эшмаматовна Ниёзхонова
Бухоро давлат университети Физика кафедраси доценти, ф.м.ф.н

Шахобиддин Шавкатович Файзиев
Бухоро давлат университети Физика кафедраси мудири,
физика-математика фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD

Маржона Махсуд қизи Махмудова
Бухоро давлат университети Физика таълим йўналиши
2-босқич магистратура талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида физикани ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, дарс жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг моҳияти, инновацион таълимнинг ўқувчилар танқидий-таҳлилий фикрлаш қобилиятини ва билиш фаолиятини ривожлантиришдаги аҳамияти ёритилган.

Калит сўзлар: замонавий таълим, инновацион технология, замонавий методлар, ўқувчилар қизиқиши, эҳтиёжи ва қобилиятлари, таълим самарадорлиги

КИРИШ

Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологиялардан фойдаланиб, таълим самарадорлигини кўтаришга бўлган эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонида таъкидланганидек, таълим ва фан соҳасини ривожлантириш давлат сиёсати маъно-мазмунидан ва унинг долзарблигидан келиб чиқиб, янги таълим мазмуни, баркамол авлод кадрларини тайёрлашдаги ўзгаришлар ва инновацион ёндашувлар асосида умумтаълим мактабларида ўқитишни йўлга қўйишга эришиш таълим самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этишини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1116-1120

кўрсатди. Республикамизда амалга оширилаётган таълим ислоҳотлари умумтаълим мактабларида барча фанлар қатори **физика** фанини ўқитиш самарадорлигини ошириш, дарс жараёнида замонавий, инновацион технологиялардан фойдаланиш кераклигини талаб қилаяпти.

Маълумки, инновациялар — бу назарий асосланган, максадга йўналтирилган ҳамда амалий-мўлжалланган янгилик саналади. Ҳар кандай инновация, киритилган янгилик таълим олувчилардан юқори даржадаги эмоционаллик ҳамда интеллектуалликни талаб килади.

Инновацион таълим (инг. “innovation” – янгилик киритиш, ихтиро) – таълим олувчида янги ғоя, меъёр, қоидаларни яратиш, ўзга шахслар томонидан яратилган илғор ғоялар, меъёр, қоидаларни табиий қабул қилишга оид сифатлар, малакаларни шакллантириш имкониятини яратадиган таълим. Инновацион таълим жараёнида қўлланиладиган технологиялар инновацион таълим технологиялари ёки таълим инновациялари деб номланади. Таълим инновациялари – таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялар. Инновацион жараён деганда янгиликни яратиш, ўзлаштириш, ундан фойдаланиш, уни тарқатиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган мажмуали фаолият тушунилади. Таълимда инновацион жараёнларни амалга ошириш эса таълим сифатини ривожлантиришнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Умумтаълим мактабларида физика таълимининг аҳамияти унинг фан-техника тараққиётида, ишлаб чиқариш соҳалари ва кундалик ҳаётда тутган ўрни ҳамда ўқувчиларнинг таълим олишни давом эттириши учун замин тайёрлаш зарурлиги билан белгиланади. Физика фанини ўрганиш орқали ўқувчилар табиатнинг энг умумий қонунларини, ҳодисаларни ўрганиб ўзларини илмий дунёқарашини шакллантиради, физикадан амалий кўникма ва малакаларга эга бўлишади, ўқишни давом эттириш учун зарур бўлган билимларга эга бўлишади. Бундай юқори самарадорликка эришишда физика фани ўқитувчисининг таълим инновацияларини, дарс жараёнида турли инновацион технологиялардан оқилона, ўринли фойдалана олишни билиши муҳим аҳамият касб этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1116-1120

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Физика фанини ўқитиш таълимнинг умумий мақсадларига хизмат қилиши, яъни ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини, мантиқий тафаккур қила олиш қобилиятини, ақлий ривожланишини, ўз-ўзини англаш салоҳиятини шакллантириши ва ўстириши, уларда миллий ва умуминсоний қадриятларни таркиб топтириши ҳамда ижтимоий ҳаётлари ва таълим олишни давом эттиришлари учун зарур бўлган билимлар билан қуроллантириши лозим.

Умумий ўрта таълим мактабларида физика таълимнинг асосий вазифалари сифатида қуйидагилар белгиланган:

- ўқувчиларни физик ҳодисалар, тушунчалар, катталиклар, моделлар, қонунлар, ўлчашлар, физиканинг амалдаги татбиқлари, оламнинг физик манзарасига оид билимлар билан таништириш;

- физикадан масалаларни мустақил ишлаш, физик ҳодисаларни кузатиш ва уларни тушунтира билиш, кўникмаларини шакллантириш;

- ўқувчиларни фан-техника тараққиёти, физика қонуниятларининг амалда қўлланилиши билан таништириш;

- коинот тузилиши ва ундаги ҳодисалар ҳақидаги билимлар бериш орқали илмий дунёқарашини ривожлантириш;

- буюк мутафаккирларимиз ва ҳозирги даврдаги ватанимиз физик олимларининг фаолиятлари билан таништириш, таълим мазмунини теваракатроф билан бойитиш орқали ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялаш;

- таълим мазмунини ижтимоий ҳаёт ва техника тараққиёти билан боғлаш орқали ўқувчиларни онгли равишда касбга йўналтириш, ўрта таълими муассасаларида ўқишни давом эттиришлари учун замин тайёрлаш;

- физикага оид асбоб ва ускуналардан фойдаланиш, содда ўлчов ва тажриба ишларини бажариш, уларнинг натижалари асосида хулосалар чиқариш, ҳавфсизлик қоидаларига риоя қилиш малакаларини шакллантиришдан иборат. Ҳар бир фандан биринчи дарсни қай даражада ташкил этилиши ва ўтказилиши ўқувчиларнинг шу фанга бўлган қизиқишини уйғотишда муҳим ўрин тутади.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Маълумки, физикани ўқитишда назарий билимларни мустаҳкамлаш ва чуқурлаштиришнинг асосий усули масалалар ечишдир. Масалалар ечиш жараёнида ўқувчи-талабаларнинг фикрлаш ва тафаккур этиш жараёнлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1116-1120

фаоллашади, фикрлаш доираси ва қамрови кенгаяди, ижодий қобилиятлари ривожланади, физикавий ходисалар ва конунларнинг мазмун-мохиятини, уларни амалга ошириш шарт-шароитларини ва амалий қўллаш имкониятларини янада чуқурроқ англаш мумкин бўлади. Бу мақсадга эришишда ҳозирги замонавий, инновацион технологияларнинг аҳамияти беқиёс ҳисобланади.

Умумтаълим мактабларида физикани ўқитишда қуйидаги замонавий таълим технологиялари ва методларидан фойдаланилади:

- илмий изланиш методлари - кузатиш, тажриба, таққослаш, аналогия, анализ ва синтез, умумлаштириш, абстракциялаш, конкретлаштириш ва классификациялаш;
- ўқитиш методлари - изоҳли-кўргазмали, намойиш, китоб билан ишлаш, репродуктив, эвристик (ўқув кашфиѐти), муаммоли вазият, 10 тадқиқот, лойиҳалар методи, муайян вазиятларни ўрганиш (кейс-стади) методи, маъруза, ҳикоя, оғзаки йўл-йўриқ бериш, тушунтириш, суҳбат методлари, амалий машғулот, лаборатория иши;
- хулоса чиқариш методлари - индукция, дедукция ва аналитик метод

Бу замонавий таълим технологиялари ва методлардан самарали фойдаланиш умумтаълим мактабларида физика фанини ўқитишда муҳим роль ўйнайди, жумладан:

1. Таълим-тарбиянинг самарадорлиги ошади, чунки ўқувчи мунтазам фаол фикрлаш жараёнида бўлади ва вақт унумли ўтади.
2. Ўқувчи биладиган ва билмайдиган, шубҳа остига олганларини ўзи ажратиб ўқиб кузатади, бу унинг танқидий фикрлаш қобилиятини шакллантиради.
3. Таълим жараёнида демократияга амал қилинади.
4. Ўқувчининг ўзи ахборотларни таҳлил қилиш асосида тўғри ўйлаб чиққан хулосага келади.
5. Ўқучи эркин мунозарага кириб, нуқтаи назарини босиқлик билан айтиш ва баҳс этиш маданиятини ўрганади. Ўзгалар фикрини тинглаш, ҳурмат қилишга чорлайди. Бу эса жамиятимиз тараққиёти учун жуда муҳимдир.

ХУЛОСА

Физик билим олиш анчагина мураккаб жараён бўлиб, бу ўқувчиларда алоҳида техник қобилият талаб қиладики, бунда ўқувчи энг аввало бошланғич математик билимга эга бўлмоғи керак. Физикани ўрганувчи техник қурилмалар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1116-1120

билан таниш бўлиш ва уларнинг ишлаш жараёнига қизиқиш энг асосий жиҳатларидан биридир. Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, умумтаълим мактабларида физикани ўқитишда таълим самарадорлигини оширишда, ўқитиш жараёнида ўқувчилар фаоллигини ва коммуникатив кўникмаларини ўстиришда, уларнинг мустақил, ижодий қобилиятларини ривожлантиришда фан ўқитувчисининг инновацион фаолиятини шакллантирилиши, дарс жараёнида интерфаол методлардан оқилона фойдалана олиш маҳоратига эга бўлиши асосий омил ҳисобланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони
2. Авлиёқулов Н.Х. (2001). Замонавий ўқитиш технологиялари. Матбаа.
3. Аҳмадалиев А. М. Қосимов А. Х. (2006) Инновацион фаолият ва илғор педагогик технологиялар – Тошкент.
4. Голиш З.Л. (2001). Замонавий таълим технологиялари: мазмун, лойиҳа-лаштириш ва амалга ошириш. Экспресс қўлланма
5. Khamraeva, G. (2021). Таълим жараёнида инновацион таълим технологияларини қўллашнинг аҳамияти. Центр научных публикаций (buxdu.uz),5. http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2583

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

ПАХТА ИПИНИ ЙИГИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИДА КИМЁВИЙ ТОЛАЛАРНИ АРАЛАШТИРИБ ИП ЙИГИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Фаррух Фаридович Рахматуллинов
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти
fara_tashkent13@mail.ru

Олтиной Кахрамановна Тухтабаева
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти

АННОТАЦИЯ

Мақолада табиий ва кимёвий толалар аралашмасидан ип йигирш истиқболари, аралаш иплар ассортименти ва хосса кўрсаткичлари ўрганилган. Дунёда ишлаб чиқарилаётган толалар улуши тахлили келтирилган.

Калит сўзлар: табиий тола, кимёвий тола, пахта, полиэстер, аралашма, йигирилган ип.

ABSTRACT

The article studies the development trends in the production of blended yarn from a mixture of chemical and cotton fibers, the range and properties of blended yarns. The analysis of the share of fibers produced in the world is presented.

Keywords: natural fiber, chemical fiber, cotton, polyester, mixture, spun yarn.

КИРИШ

Тўқимачилик ва енгил саноат корхоналарини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари махалллий ишлаб чиқарувчи корхоналар олдига техника ва технологияларнинг янги истиқболли ютуқларини қўллаш, ишлаб чиқаришнинг технологик параметрларини такомиллаштириш ва тўқимачилик махсулотлари сифатини ошириш орқали рақобатбардош махсулотларни ишлаб чиқиш ва реализация қилиш каби вазифаларни қўяди.

Бозор иқтисодиётининг ривожланиши ҳамда истеъмолчи томонидан махсулот сифатига қўйилаётган талабларнинг ошиши шароитида тўқимачилик корхоналари ишлаб чиқарилаётган махсулот ассортиментини тез ўзгарувчан, янги ассортиментдаги ип ва матоларни ишлаб чиқишга ундайди. Маиший ва техник тўқимачилик махсулотларини ишлаб чиқариш учун хомашё сифатида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

табиий ва кимёвий толалар ҳамда уларнинг аралашмаси бўлганлигини инобатга олганда, ип сифатига қўйилаётган талабларнинг ошиб бориши каби муаммоларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлади, чунки ип сифати бевосита аралашма компонентларида кимёвий толалар улушига ва йигириш машиналарининг технологик параметрларига боғлиқ.[1,2,3]

Юқоридагилардан келиб чиқиб, мослашувчан ва кенг диапазонли хосса кўрсаткичларига эга пахта ва кимёвий толалар аралашмасидан пневмомеханик йигириш усулида ип йигиришнинг технологик параметрларини ишлаб чиқиш тўқимачилик саноати учун хозирги кунда долзарб ва истиқболли йўналишлардан ҳисобланади. [4]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Сўнгги йилларда кимёвий толаларни ишлаб чиқариш ва ишлатишнинг юқори ўсиш суратлари хисобига тўқимачилик хом ашёсининг жахон балансида кимёвий толалар ва ипларнинг улуши ортиб бормоқда. Дунёда йигирувчанлиги юқори бўлган толалар турлари кўп бўлиб, уларнинг дунё миқиёсида шилаб чиқариш хажмини ўрагниш мақсадга мувофиқ. Пахта толаси билан кимёвий толаларни аралаштириб йигирш учун таннархи паст ва ишлаб чиқариш хажми кўп бўлган толаларни танлаш хомашёни харид қилишдаги муаммоларини хал қилиш имконини беради. Юқоридагиларни инобатга олаган холда дунё миқиёсида ишлаб чиқарилаётган толалар улушини ўрганиш ва статистикасини олиб бориш лозим. 1-расмда 1975–2020 йилларда Дунё миқиёсида кимёвий толаларни ишлаб чиқариш хажми ва 2030 йилгача башорати келтирилган.

МУҲОКАМА

Кимёвий толаларни ишлаб чиқариш ҳажмининг ошишига қуйидаги омиллар таъсир қилади: хом ашёнинг нархи ва мавжудлиги, меҳнат харажатлари, кимёвий толаларнинг янги такомиллаштирилган физик-механик хусусиятларини олиш имкониятларининг мавжудлиги. Бундан ташқари, сунъий толаларни ишлаб чиқариш табиий толаларни ишлаб чиқаришга нисбатан иқлим шароитига ва фаслларга боғлиқ эмас.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

1-расм

1975 – 2020 йилларда Дунё миқиёсида
кимёвий толаларни ишлаб чиқариш хажми ва 2030 йилгача башорат

Глобал тола ишлаб чиқариш хажми, COVID-19 пандемияси даврида, кўп йиллик ўсишдан сўнг 2019 йилда 111 миллион тоннадан 2020 йилда 109 миллион тоннагача камайди. Лекин 2020 йилда толанинг умумий ишлаб чиқариш ҳажми пасайган бўлса-да, йигриш учун афзал қилинган тола ва материалларнинг бозор улуши ошиб бормоқда. Аммо бу ўсишда ҳам, афзал қилинган толалар жаҳон толасининг бешдан бир қисмини ташкил қилади. Бу рақамга камайиш тартибида - қайта ишланган полиэстер (8,4 млн. Тонна), тан олинган стандартлар рўйхатига кўра афзал қилинган пахта (7,8 млн. Тонна), FSC/PEFC томонидан тасдиқланган сунъий целлюлозали толалар (~ 3,9 млн. Тонна) ва тан олинган стандартларга мувофиқ ишлаб чиқарилган толалар хамда бошқа қайта ишланган ва биологик асосли маҳсулотлар киради (0,57 млн. тонна) / 5 /.

Кимёвий толаларнинг афзаллиги - уларнинг чизиқий зичлиги ва узунлигининг бир хиллиги, нуқсон ва хас чўпларнинг йўқлиги, бу эса тозалаш жараёнини қисқартиришга имкон беради.

Сўнгги йилларда кимёвий толалар ишлаб чиқаришнинг кўпайиши асосан синтетик толалар ва иплар ишлаб чиқаришнинг тез ўсиши ҳисобига рўй берди (1 -расм).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

Синтетик толалар Дунёда ишлаб чиқарилаётган толалар бозорида 90-йилларнинг ўрталаридан бошлаб, пахта ҳажмидан ошиб кетганидан бери ҳукмронлик қилмоқда. Тахминан 68 миллион тонна синтетик толага эга бўлган ушбу тола тоифаси 2020 йилда жаҳон толасининг 62 фоизини ташкил қилади. Дунё миқиёсида ишлаб чиқарилаётган толалар улуши 2-расмда батафсил келтирилган.

2-расмда

Дунё миқиёсида 2020 йилда ишлаб чиқарилган толалалар хажми

2-расмдан кўриниб турибдики, дунё миқиёсида ишлаб чиқарилаётган синтетик толаларнинг энг кўп миқдорда қўлланилаётгани полиэстер толаси хисобланиб, умумий ишлаб чиқарилаётган толалар миқдорига нисбатан унинг улуши 52 фоизини ташкил қилади. Статистика кўрсаткичларига биноан 2020 йилда тахминан 57 миллион тонна полиэстер ишлаб чиқарилди [5].

Полиэстер толасидан кейин хажми бўйича ишлатиладиган синтетик тола полиамид толаси бўлиб, 5,4 миллион тоннани ва 2020 йилда жаҳон тола бозорининг тахминан 5 фоизини ташкил қилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

Бошқа турдаги синтетика толалар турига полипропилен (2,9 млн.тонна) акрил (1,7 млн.тонна) ва эластан (1,1 млн.тонна) киради ва дунё миқиёсидаги тола бозорида 5,2 % улушига эга бўлиб, 2020 йилда умумий ишлаб чиқариш ҳажми 5,7 млн. тоннани ташкил этади.

Ўсимлик толалари 2020 йилда жаҳон толаси бозорининг 29,9 фоизини ташкил қилади.

Дунё миқиёсида ишлатиладиган толалар хажмига нисбатан пахта толаси иккинчи муҳим тола ҳисобланади. 2020 йилда тахминан 26 миллион тонна тола олинган бўлиб, глобал тола ишлаб чиқаришнинг 24 фоизини ташкил этади.

Джут, зиғир, каноп ва бошқа толаларни ўз ичига олган бошқа ўсимлик толалари, дунё бозор улушининг тахминан 6 фоизни ташкил этди.

Тармоқ толасининг тобора муҳим тоифаси - бу сунъий целлюлоза толалари (MMCFs) хисобланади ва уларни жаҳонда ишлаб чиқариш ҳажми 6,5 миллион тоннани ташкил этиб, 2020 йилда бозор улушининг тахминан 6 фоизни ташкил қилади.

Хайвоннот тололари 2020 йилда бозор улушининг 1,57 фоизини ташкил этиб, 1,7 миллион тонна ишлаб чиқарилган.

Хайвонот толалари ичида жунгнинг улуши юқори хисобланади, унинг дунё бозоридаги улуши 1 фоиз атрофида бўлиб, глобал ишлаб чиқариш хажми 1 миллион тоннани ташкил этади.

Ипак толасининг бозор улуши 2020 йилда 0,1 фоиз атрофида бўлиб, тахминан 110 тоннани ташкил этади.

ХУЛОСА

Дунё миқиёсида ишлаб чиқарилаётган толалар улушининг энг катта хажмини – 51,5% полиэстр толалари, кейинги ўринда эса 24,5% ни пахта толаси ташкил этади.

Полиэстр толалри дунё миқиёсида ишлаб чиқариш ва истеъмол қилиш бўйича ўз позицияларини сақлаб қолмоқда. Йилдан йилга уларни ишлаб чиқариш ва қайта ишлаш хажми ортиб бормоқда. Штапель толаларини бошқа табиий толалар билан аралаштириб ип ишлаб чиқариш хажми хам йиллар кесимида ортиб бормоқда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

Кимёвий толаларнинг чизиқий зичлиги, тури ва узунлигига қараб, деярли барча турдаги матоларни, шунингдек турли хил трикотаж махсулотларини ишлаб чиқариш мумкин.

Пахта толаси аралашмасига ундан ингичка, узун ва нотекислиги паст бўлган, кимёвий толаларни қўшиб ип йигириш технологик машиналарнинг унумдорлигини ошиши, жараёнларнинг барқарор кечиши ҳамда аралашмадан ип чиқиш ҳажмининг ошишига олиб келади.

Кимёвий толаларнинг пахта ипини ишлаб чиқаришда қўлланилиши ҳом ашё базасини кенгайтирди, ип ва матолар турини кенгайтирди ҳамда сифат кўрсаткичлари юқори бўлган махсулотларни ишлаб чиқариш имкониятини яратди.

REFERENCES

1. Catarina Felgueiras, Nuno G. Azoia, Cidália Gonçalves, Miguel Gama and Fernando Dourado, Front. Bioeng. Biotechnol., 29 March 2021 Trends on the Cellulose-Based Textiles: Raw Materials and Technologies, https://doi.org/10.3389/fbioe.2021.608826
2. Ansell, M. P., and Mwaikambo, L. Y. (2009). “The structure of cotton and other plant fibres,” in Handbook of Textile Fibre Structure, Vol. 2, eds S. J. Eichhorn, J. W. S. Hearle, M. Jaffe, and T. Kikutani (Amsterdam: Elsevier Inc.), 62–94. doi: 10.1533/9781845697310.1.62
3. Bunsell, A. (2018). “Introduction to the science of fibers,” in Handbook of Properties of Textile and Technical Fibres, 2nd Edn, ed. A. Bunsell (Amsterdam: Elsevier), 1–20. doi: 10.1016/B978-0-08-101272-7.00001-8
4. О.К.Тухтабаева, Ф.Ф.Рахматуллннов, Тўқимачилик саноатида атроф мухитнинг экологик хавфсизлик муаммолари, "Ҳаёт фаолияти хавфсизлигини таъминлашда инсон омилининг ўрни" Республика илмий - амалий анжумани 24-25 ноябрь, 2021й. 110-112б.
5. ANDREAS W. ENGELHARDT JULY 16, 2020, The Fiber Year 2020 – Deceleration along the textile chain. URL: https://fiberjournal.com/the-fiber-year-2020-deceleration-along-the-textile-chain.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА АҲОЛИ ЖОЙЛАШУВИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ОМИЛЛАРИ

Абдуғаниевич Ҳайитбой Абдувалиев
Фарғона давлат университети география кафедраси катта ўқитувчиси, г.ф.ф.д.
h.abduvaliyev@mail.ru.

Абдусатторжон Абдумалик ўғли Абдулхамидов
Фарғона давлат университети, география мутахасислиги магистранти

АННОТАЦИЯ

Аҳолининг турли тарихий даврларда сон жиҳатдан ўзгариб туришига бошқа омиллар билан бир қаторда географик жойлашув ҳам таъсир кўрсатиб турган. Географик омиллар аҳолининг ҳудудий таркиби шаклланишига таъсир этувчи энг дастлабки ижтимоий омиллардан ҳисобланади. Муаллиф мақолада Фарғона водийсида аҳолининг турли тарихий даврларда шаклланиши билан боғлиқ парадигмаларни келтирган.

Калит сўзлар: тарихий географик жойлашув, қадимги давр, суғорма деҳқончилик даври, мустамлака даври, янги давр, энг янги давр, марказий аҳоли маскани.

ABSTRACT

Geographic location, among other factors, influenced the numerical variability of the population in different historical periods. Geographic factors are one of the first social factors influencing the formation of the territorial composition of the population. In the article, the author cites paradigms associated with the formation of the population of the Fergana Valley in different historical periods.

Keywords: historical and geographical position, the antique period, the period of irrigated agriculture, the colonial period, the new period, the newest period, the central settlement.

КИРИШ

Аҳолининг ҳудудий таркибига таъсир этувчи ижтимоий-иқтисодий омилларни тадқиқ этиш ижтимоий географияда анча мукаммал ўрганилган. Бу омиллар таъсири бўйича уларни қуйидаги тартибда кўриб чиқиш аҳоли

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

жойланиши жараёнидаги узвийлик ва ўзаро боғлиқликни таъминлайди. Дастлаб тарихий-географик омилларга эътибор қаратилади [6, 13].

Тарихий-географик омиллар аҳолининг ҳудудий таркиби шаклланишига таъсир этувчи энг дастлабки ижтимоий омиллардан ҳисобланади. Адабиётларда [1, 2, 5, 8] водийда эрамиздан аввалги даврларданоқ аҳолининг зич жойлашганлиги ва кўп миллатли бўлганлиги таъкидланади [1; 6-б.]. Водийда аҳолининг ва аҳоли пунктлари шаклланишини қуйидаги 4 та даврга бўлиб ўрганиш тавсия этилади [8]. Қадимги давр (эрамиздан аввалги II асргача), суғорма деҳқончилик даври (эрамиздан аввалги VI-V асрлардан XIX аср охиригача), мустамлака даври (XIX аср охири XX аср охиригача), янги давр (мустақилликдан кейин) га ажратилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қадимги давр. Фарғона водийси аҳолисининг шаклланиши Ўрта Осиёда аҳоли шаклланишининг мантиқий давоми бўлиб ҳисобланади. Аҳолининг жойланишига оид дастлабки манбаларда кўрсатилишича водийнинг ўзлаштирилиши Ўрта Осиёнинг бошқа ҳудудларидан фарқли равишда юқоридан қуйига қараб ташкил этилган. Бу эса қадимги аҳоли пунктлари кўпроқ ҳудуднинг реълефи нисбатан баланд минтақаларига тўғри келганлигини англатади [3; 63-б.]. Ўзлаштириш дастлаб, водийнинг юқори минтақаларида чорвачилик, боғдорчилик, ҳунармандчилик ҳамда лалмикор деҳқончилик билан шуғулланувчи аҳоли томонидан бошланган [1; 111-б.]. Хитой ёзма манбаларида келтирилган аҳоли масканларининг аксарияти водийсининг юқори тоғ ёки адирлик минтақаларида жойлашганлиги таъкидланади. Бундай аҳоли масканлари эрамиздан аввалги II асрларда ташкил топган бўлиб, Хитой манбаларида уларнинг сони 70 та деб кўрсатилган [4; 5-31 б.].

Водийнинг юқори минтақаларида яшаган аҳоли асосан чорвачилик, лалмикор деҳқончилик ва тоғ боғдорчилиги билан шуғулланган. Чорвачилик билан шуғулланувчи аҳолининг ярим ўтроқ ҳаёт кечириши кузатила бошлагандан сўнг, уларни водийнинг қуйи қисмларига тушиб, қишлов учун ўзларига қўрғонлар шаклидаги яшаш жойлари ташкил этишган. Ушбу қишлаш учун яратилган ҳудудлар «қўрғон»лар шаклида ташкил этилган бўлиб, бундай «қўрғонлар» қиш ойларида гавжум, савдо, хунармандчилик ривожланган қишлоқлар кўринишида бўлса, бошқа ойларда аҳолининг асосий қисмини тоғли яйловларга кўчиб кетиши кузатилган. Ю.Аҳмадалиевнинг таъкидлашича

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

водийсининг тоғ, адир, чўл ландшафтлари туташган минтақасида қўрғон, қўрғонча сўзлари қатнашган 100 ортиқ жой номлари қайд этилади. Уларга Қўрғонтепа, Каттақўрғон, Жарқўрғон, Қумқўрғон, Ёвқўрғон, Тўпқўрғон, Учқўрғон, Тепақўрғон, Қўрғонча кабилар мисол бўлади. Бу қўрғонча шаклидаги аҳоли масканлари кўпроқ яримўтроқ қирғиз, қипчоқ, турк, қорақолпоқ каби чорвадор аҳоли учун хос бўлиб, улар одатда деҳқончилик билан шуғулланувчи ўзбек ва тожиклар яшайдиган қишлоқлар яқинида бунёд этилган. Бу номларнинг аксарият қисми уни ташкил этган уруғ ёки уруғ оқсоқолининг номи билан аталган. Айнан бу даврда тоғ-яйлов чорвачилиги ривож топган.

Суғорма деҳқончиликнинг шаклланишига қадар мавжуд бўлган Воруҳ, Исфара, Боткент, Шоҳимардон, Сўх, Новқат, Ўш, Чодак, Чоркесар, Сефедбулон каби аҳоли масканлари орасида ўзаро боғлиқлик мавжуд бўлиб, улар ўзига хос этник марказларни шакллантирган [11; 91-б.]. Бундан ташқари бу даврда водийнинг гавжум аҳоли масканлари нисбатан реълефи баланд, тоғ яйловлари ҳудудида шаклланганлигидан, улар ўртасида турли алоқалар горизонтал кўринишда водий атрофини ўраб олган. Натижада ўзаро иқтисодий ва ижтимоий алоқалар ҳам анчайин кўп вақт талаб қилувчи ва суст жараённи ҳосил қилган.

Суғорма деҳқончилик даври. З.Исоқовнинг маълумот беришича Ўрта Осиёда қулай табиий иқлим шароити бу минтақада инсонларининг узоқ ўтмишдан бошлаб деҳқончилик билан шуғулланишларига имкон яратган. Ўлкадаги бу тараққиёт бир қатор омиллар таъсирида ўзига хос кўринишда юз берди. Деҳқончиликнинг ибтидоий шакли неолит даврида бошланган бўлсада, Фарғона водийсида бу жараён милоддан аввалги II минг йилликнинг ўрталарида бошланган [8; 14-б.].

Эрамиздан аввалги XV-XIV асрларда ҳам водийда суғорма деҳқончиликнинг оддий кўринишлари билан шуғулланилган [11; 17-б.]. Бироқ бу жараён аҳоли масканларини шаклланишига у қадар ҳам таъсир этмаган. Шунинг учун суғорма деҳқончиликнинг аҳоли пунктлари шаклланишига қатъий таъсир этган давр сифатида эрамиздан аввалги VI-V асрлар кўрсатилган. Бу даврларга келиб, чорвачиликдан деҳқончиликнинг ажралиб чиқиши, деҳқончилик учун эса водийнинг қулай ҳудудни танланиши натижасида марказий қисмга қараб ўзлаштириш ва аҳоли масканлари шакллантириш бошланган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

Водийда дастлабки деҳқончилик унинг атрофидан унинг марказига томон йўналган дарё, сой ва ариқларнинг юқори қисмида юзага келган. Асосий экин эса тариқ бўлганлиги таъкидланади [7; 74-75 б.]. Кейинчалик водийнинг қуйига қараб аста-секин деҳқончиликнинг сурилиши бошланди. Бу эса водийнинг нисбатан текис, марказий қисмга яқинроқ жойлашган аҳоли манзилгоҳларининг шаклланишида асосан лентасимон кўринишни ҳосил қила бошлаган. Айнан суғорма деҳқончилик билан шуғулланиш водийнинг аҳоли пунктлари шаклланишида муҳим рол ўйнаган.

Водийнинг текислик қисмида, сой ва дарё ўзанларидаги кичик-кичик воҳалардаги аҳоли деҳқончилик билан шуғулланган. Аммо улар тўла ўтроқ аҳолини ҳосил қилмаган. Уларнинг ўтроқлашуви анча кейин юзага келган. Тоғ ва текислик ўртасида фаслий маятниксимон ҳаракат ҳосил бўлган (қишда текисликкка, ёзда тоғликка) [5; 186-190-б.]. Деҳқончилик ва чорвачилик ўртасида ўзаро узвий алоқадорлик туфайли, улар ўзаро товар айирбошлаш билан ўзига хос моддий маданиятни юзага келтира бошлаган.

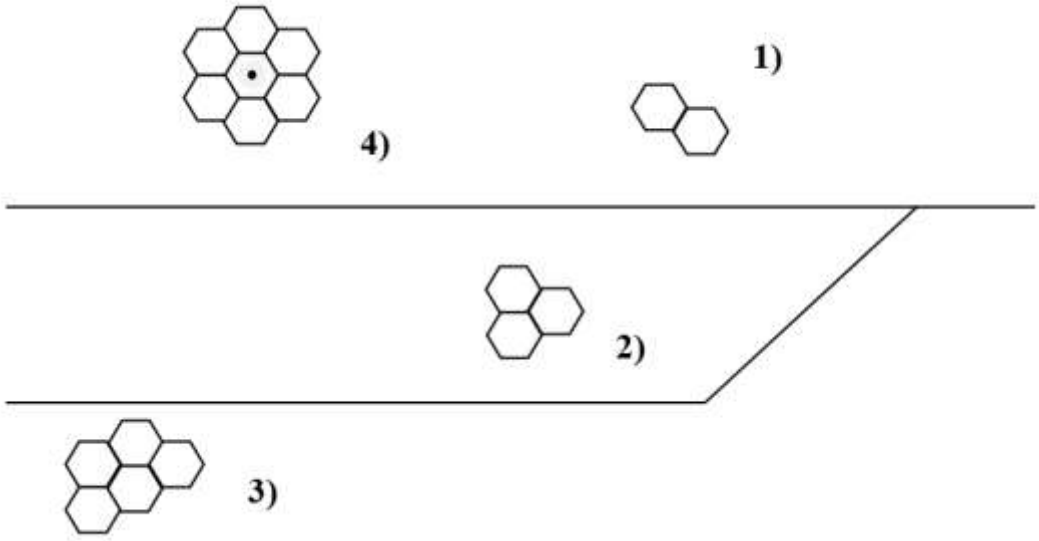
Юқорида таъкидланганидек, эрамиздан аввалги XV-XIV асрларда деҳқончиликнинг оддий кўринишлари биринчи навбатда Қорадарё, Оқбўра, Косонсой ва Ғовасой каби сой ва дарёларнинг адир орти қисмидаги ҳавзаларнинг энг қулай ва унумдор ерларини ўзлаштириш билан шаклланди [2; 9-15-б.]. Айнан адир орти текисликларида дастлабки жамоавий аҳоли мангилгоҳлари юзага келди. Шунингдек, бу ўзлаштирилишга бошқа сабаб ҳам кўрсатилади. А.Анарбаев буни шундай изоҳлайди: -«Сойлар адирлар ортидан оқиб ўтаётганда ўз ҳавзасида ўзига хос воҳа ёки воҳачаларни ташкил қилади. Бу ерда сой суви секинлашиб, ёйилиб оқади, баъзида бир неча ирмоқларга бўлиниб оқади. Бу, албатта қадимги деҳқон ирригаторларга катта имконият туғдирган, яъни, улар сувни осонлик билан жиловлаб, деҳқончиликда фойдаланишган». Иккинчидан, бундай адир орти текисликларида баҳор ойларида юз берадиган тошқинлардан ҳоли ҳудуд сифатида ҳам қулай бўлган [8; 17-б.].

Фарғона водийси ғарб билан шарқни боғловчи транзит вазифани бажарганлиги туфайли ундан ўтган кўплаб кўчманчи қабилалар, унинг қулай табиий географик ва ўша даврдаги ижтимоий шароити учун у ерда яшаб қолишган. Улар асосан чорвадор халқлар бўлиб, Хўжанд орқали, баъзан тоғ довонлари орқали кириб келганлар. Ҳудудга ўрнашган турли маданият

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

вакиллари ҳам аста-секин ўлканинг табиати ва ландшафтига мослашиб, аҳоли пунктларини шакллантиришнинг анъанавий шаклига риоя этганлар.

Фарғона водийсида суғорма деҳқончиликнинг анъанавий хўжалик юритиш шаклига айланиши билан, аҳоли пунктлари шаклланишида тартибсизлик йўқолиб борди. Суғориладиган ернинг асосий манбаи ҳисобланган сой ва дарёлар бўйига ва этак қисмларига аҳоли масканлари шаклланган. Натижада ўзига хос лентасимон аҳоли масканлари, хусусан «марказий аҳоли масканлари» шакллана борди (1-расм). Турли тарихий даврларда ўзига хос аҳоли масканлари ва марказлари пайдо бўлди. А.Н.Бернштамнинг маълумот беришича кўчманчи туркларнинг водий ҳудудига жойлашиши натижасида Ахсикент шаклланган ва у Фарғона водийсининг йирик иқтисодий ва маданий марказига айланган [5].



1-расм. Дарё ва сойлар ёқалаб марказий аҳоли масканларининг шаклланиши: 1) кичик; 2) ўрта; 3) йирик; 4) жуда йирик (*марказий аҳоли маскани*).

Бу даврда дарё ва сойлар ёқалаб, ўзига хос табиатдан оқилона фойдаланиш анъаналари шаклланди. Ер учун мос экин турини танлаш, деҳқончилик учун сувни тежаш, дарё режимидан тўғри фойдаланиш ва сув тақчиллигини юзага келишини олдини олиш каби даврий анъаналар пайдо бўлди. Деҳқончиликда сувдан фойдаланиш маданияти билан биргаликда аҳоли масканларини сув ёқалаб тизимли жойлаштириш маданияти ҳам шаклланди. Сўх, Шоҳимардонсой, Шаҳрихонсой, Андижонсой, Аравонсой, Намангансой

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

бўйлаб ташкил этилган аҳоли пунктлари айнан бу даврнинг ҳудудий ташкил этиш мазмунини очиб беради.

Мустамлака даври (XIX аср охири XX аср охиригача). Кейинги даврлардаги аҳоли пунктларининг шаклланиши у қадар қадимийсидан фарқ қилмади. Чунки яқин-яқингача маҳаллий аҳолининг асосий хўжалик юритиш шакли деҳқончилик бўлганлиги қишлоқлар тузилиши ва жойлашувига катта таъсир кўрсатмади. Ҳудуднинг Чор Россияси томонидан истило этилиши билан аҳоли пунктларининг тузилмаларида катта ўзгаришларга олиб келди. Катта миқдорда русийзабон халқларнинг ўрнашиши, янги-янги аҳоли масканларининг жойлаштириши ва кенг ишлаб чиқариш ҳамда транспортнинг олиб кирилиши билан Фарғона водийсида аҳоли пунктлари шаклланишининг навбатдаги даврини бошлаб берди. Асосан иккинчи жаҳон уришидан кейинги йилларда марказий Фарғонанинг ўзлаштириши билан янги суғориш тармоқларини юзага келтирилди. Шунингдек, юқорида таъкидланган марказий аҳоли масканлари шакллари ҳам ўзгаришга учради. Барча шаҳарлар ягона план асосида «янги шаҳар» бунёд этилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бироқ, XIX-XX асрларда водийнинг марказий ҳудудлари кенг ўзлаштирилиши билан анъанавий аҳоли пунктлари шаклланишида ўзгаришлар юзага келди. Янги ўзлаштирилган ҳудудларда ҳам кичик ва ўрта типдаги аҳоли пунктлари шаклланди. Совет хукуматининг мустамлакача кўчириш сиёсатига асосан чўл ҳудудларига оилалар кўчириб ўтқазилди. 1951 йилда Марказий Фарғонада йирик жамоа хўжаликлари ташаббуси билан бир неча хўжаликлараро каналлар қазилди. 1952 йилда Марказий Фарғонанинг янги ерларига Андижон, Фарғона ва Наманган вилоятларидан 2060 та колхозчи оиласи кўчириб ўтказилди [12; 29-б.].

1959 йил Ўзбекистон ССР Министрлар Совети «1959-1965 йилларда Марказий Фарғонада қўриқ ва бўз ерларни суғориш ва ўзлаштириш тўғрисида» қарор қабул қилади. Ушбу қарор асосида Марказий Фарғона ҳудудларидаги бўз ва қаровсиз ерларни ўзлаштириш натижасида 250 кмдан ортиқ автомобиль йўллари ва 22 та жамоа хўжалик посёлкалари барпо қилинди [10; 191-б.].

Янги давр ўзининг табиат ва унинг неъматларидан энг кўп фойдаланишни жорий этиши билан ҳам характерлидир. Бу даврда йирик геологик қидирув ишлари, зарур транспорт коммуникация тармоқлари шакллантирилди. Ташкил этилган аҳоли масканлари ўз даври нуқтаи-назардан тўғри ташкил этилган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

бўлсада, кейинчалик уларнинг ожиз томонлари кўриниб қолди. «Ресурс шаҳарлар» сифатида ташкил этилган Жанубий Оламушук, Шўрсув, Полвонтош каби аҳоли пунктларида ресурсларнинг тугаб қолиши натижасида шаҳарчанинг барқарорлиги бузилган бўлса, йўл ёқасида (транспорт негизида) шакллантирилган аҳоли пунктлари яшаш ҳудудининг транспорт тармоғи бўйлаб, лентасимон шаклни ҳосил қилиши кўплаб ижтимоий муаммоларни юзага келтирди (турли муассасаларнинг бир-биридан узоқлашиб кетиши). Аҳоли масканларини бундай ташкил этиш у қадар самарали эмаслиги кўриниб қолди.

Янги давр. 1991-1992 йиллардан кейин Фарғона водийсида аҳоли пунктлари шаклланишининг янги даври бошланди. Бу даврда жамият ривожи учун кўплаб ўзгаришларга қўл урилди. Мустақилликнинг дастлабки даврларида хўжалик учун юқори талабни ҳисобга олиб, давлат ерларидан аҳоли пунктларини шакллантиш учун ер участкалари ажратила бошланди. Бу эса хўжаликлар сонинг кескин ортишига, аҳоли пунктлари тўрининг водийни янада зичроқ тўлдиришига сабаб бўлди. Бу эса айнан ўсиб бораётган аҳолининг катта талабини қондириш мақсадида амалга оширилган.

Мамлакатдаги вазиятни ўнглаш, мамлакат аҳолисини ҳаётга қарашини, бугунги ва эртанги кунга ишончини мустаҳкамлаш учун, уларнинг иқтисодий, моддий аҳволини яхшилаш зарурати юзага келади. Бу даврда аҳоли учун энг зарурий масала - томорқа ер бериш масаласини кун тартибига қўйилди [9; 9-б.]. 1989 йил 17 августда ҳукуматининг кенгайтирилган йиғилишида аҳолига томорқа ва шахсий участкалар ажратиш масаласи муҳокама қилинган ва «Қишлоқда яшовчи ҳар бир оилани томорқа билан таъминлаш, уларга якка тартибда уй-жой қуриш учун барча шарт-шароитларни яратиб бериш ҳақида» қарор қабул қилинган. Бу эса мамлакатда томорқа майдонларини қарийб 4,5 баробар кўпайишига, 1,5 миллион оилага қўшимча ер берилишига, 700 минг оилага янги томорқа ерлари ажратилишига олиб келган. Ўша даврда ҳам ҳудди ҳозиргидек демографик жиҳатдан энг катта аҳолига эга бўлган Фарғона водийси вилоятларида томорқалар ажратиш йирик кўрсаткични ҳосил қилди. Бу эса водийда хўжаликлар ва янги аҳоли пунктларининг ортишига сабаб бўлди.

Аҳолининг ҳудудий таркибига таъсир этувчи ижтимоий-иқтисодий омиллардан қаторига ресурс омили ҳам киритилади. Ресурслар билан таъминланганлик бугунги замонавий иқтисодий география фанининг асосий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

тушунчаларидан бирига айланиб улгурган. Ҳудудий ташкил этишлар, иқтисодий жойлаштириш ва истиқболли режалаштиришнинг туб моҳияти ресурслар билан таъминланганлик омили чамбарчас боғлиқ. Чор Россияси таъсирга ўтган Фарғона водийси ўша даврларда ўзининг ёқилғи ресурслари, қурилиш хом ашёлари билан республиканинг исталган ҳудудлари билан рақобатлаша олган. Хусусан, 1880-йилда дастлабки нефть конининг очилиши, 1904 йилларда саноат усулида қазиб олишнинг жорий этилиши билан водийда аҳоли пунктлари шаклланишининг янги босқичи бошланди. Шўрсув, Тинчлик (Ҳамза), Чимён, Полвонтош, Жанубий Оламушук каби посёлкалар айнан ресурсларни ўзлаштирилиши билан юзага келган аҳоли пунктларидир [3].

Тадқиқот нуқтаи-назардан бундай ташкил этишни «ресурсли ташкил этиш» деб қабул қилиш мумкин. Айнан нефт-газли аҳоли пунктларининг кенг ёйилиши водий аҳоли масканлари тузилмаси жиддий таъсир кўрсатди. Бугунги кунда бундай аҳоли пунктлари сони 30 дан ортади. Бу жиҳатдан бундай аҳоли пунктларнинг аксарияти кейинги йилларда ресурсга қарамли жойлаштириш ҳисобига аҳоли сони кескин қисқарди (Шўрсув, Тинчлик, Полвонтош, Жанубий Оламушук ва б.). Бироқ, ўсишнинг барқарор кўринишида ривожланган аҳоли пунктлари ҳам мавжуд бўлди. Бундан аҳоли пунктлари қаторига сўзсиз Қувасой шаҳрини киритиш мумкин. Статистик маълумотларга эътибор берилса, ҳудуд аҳолисининг тезлик билан ўсаётганлигини кўриш мумкин. Унда 1970 йилда 33,9 минг киши истиқомат қилган бўлса, бугунги кунда унда 90,3 минг киши истиқомат қилмоқда (ўсиш 1/2,66 нисбатда). Бунга сабаб сифатида ресурс омили асосида юқори ишлаб чиқариш ташкил этилганлиги бўлди. Ваҳолангки, республикамизнинг 5 йирик шаҳарларидан бири бўлган Фарғона шаҳрида аҳоли сони 1970 йилда 146,7 минг кишидан 2019 йилда 278,5 минг кишига етди. Ўсиш кўрсаткичи 1/1,89 нисбатни ҳосил қилди.

Водийда бундан ташқари Рапқон, Чимён, Қизилтепа, Косонсой, Чортоқ, Мингбулоқ каби ҳудудларда минерал-шифобахш булоқлардан фойдаланиш ҳисобига ҳам аҳоли пунктлари шаклланди. Бироқ, мустақилликдан кейинги йилларда ресурсли ташкил этиш у қадар аҳамият касб этмади.

Аҳолининг ҳудудий таркибига таъсир этувчи ижтимоий иқтисодий омиллар ичида ишлаб чиқариш омилини аҳоли эътироф этиш зарар. Чунки у ҳар бир даврда жамиятга мос ҳолдаги ишлаб чиқариш жараёни билан қатнашиб келган. Бироқ, бугунги замонавий жойлашувда ишлаб чиқариш омилнинг роли қадимий даврлардан анча муҳим эканлиги бизга маълум [14, 15].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

ХУЛОСА

Бугунги кунга келиб инсониятнинг табиатга нисбатан салбий таъсири ортиб бораётганлиги барчамизага маълум. Дунёнинг турли бурчакларида юз бераётган экологик ҳалокатлар табиатдан нооқилона фойдаланиш натижасида баҳоланмоқда. Айниқса, бундай вазият аҳоли сони ўсиб бораётган, зичлик нисбатан катта бўлган аҳоли масканлари атрофларида кўп юзага келмоқда. Уларни тартибга солиш, аҳоли масканларининг ҳудудий ташкил этилишидаги ижтимоий-иқтисодий вазиятни баҳолаб бориш замонавий иқтисодий-географик тадқиқотларни талаб этмоқда.

REFERENCES

1. Абдуллаев У. Валихонова Г. Фарғона водийси аҳолиси: Этник таркибининг шаклланиши ва этномаданий муносабатлар тарихи. Т.:, Navroz, 2016. 252 б.
2. Анорбоев А. Ўзбекистонда илк суғорма деҳқончиликнинг шаклланиши ва антрпоген ландшафтни ташкил топиши // Я.Ғуломов номидаги республика илмий семинарининг «Ўзбекистон ҳудудларида деҳқончилик маданиятининг тарихий илдизлари ва замонавий жараёнлар» мавзусидаги 37-йиғилиш материаллари. –Тошкент, 2006. -9-15 б.
3. Аҳмадалиев Ю. Абдувалиев Ҳ. Норасмий меҳнат бозорлари шаклланишининг геодемографик хусусиятлари//Ўзбекистонда бозор ислоҳотлари шароитида банд бўлмаган аҳоли муаммоларини ечишда олий таълим муассасаларининг ролини ошириш. Халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. –Фарғона, 2019. 63-64 бетлар
4. Бартольд В.В. К истории орошения Туркестана / Соч., Т.3. - М.: Наука. 1965. -С.5-31.
5. Бернштам А.М. Деревняя Фергана. Т., Ан УзССР, 1951. ст. 13.
6. Жумаханов Ш. Наманган вилояти аҳолисининг ҳудудий таркибини такомиллаштириш. Геог. фан. ном. ...дис. автореф.-Т., 1998.-22 б.
7. Заднепровский Ю.А. Древне земледельческая культура Ферганы. –М.; Л., 1962. –с 224.
8. Исоқов З. Фарғона водийси анъанавий деҳқончилик маданияти (Хўжалик-маданий анъаналар: тавсифи ва тахлили). Т.: “Янги аср”, 2011.
9. Каримов И. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. -Т.: «Ўзбекистон», 2011. - 440 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

10. Комилов О. Ўзбекистонда суғориш тизими ривожланиши: ютуқ, муаммо ва оқибатлар–Т.: Akademnashr. 2016, 336 б.
11. Комилова Н.Ў. Этноэкологик маданиятнинг географик жиҳатлари (Фарғона водийси мисолида). геогр. фан. фалсафа доктори (PhD) ... дисс. Автореф. – Т., 2019. – 48 б.
12. Очилов Н. Ўзбекистонда ирригация ва мелеорация ишлари (1946-1964). – Т.: Фан, 1991. -104 б.
13. Солиев А., Назаров М., Қурбонов Ш. Ўзбекистон ҳудудларини жтимоий-иқтисодий ривожланиши. – Т.: Мумтоз сўз, 2010. 300-б.
14. Абдувалиев Ҳ. А. Geographical trends of the ethnoecological researches //Узбекистон ва Россияда география фани: умумий муаммолар, ҳамкорлик салоҳияти ва истиқболи. – 2019. – С. 14-17.
15. Abduvaliyev H. A., Jarqinova M. X. AHOLINING HUDUDIY TARKIBINI TABIIY-LANDSHAFT BIRLIKLARI BO ‘YICHA TADQIQ ETISHNING NAZARIY ASOSLARI //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 33-38.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1137-1140

EKOTURISTIK MARSHRUTLAR VA ULARNI ISHLAB CHIQISH USULLARI

Elyorjon G‘ayratovich Mahkamov
Farg‘ona davlat universiteti goografiya kafedrasi tayanch doktoranti

Dilafruz Baxromjon qizi Karimqulova
Farg‘ona davlat universiteti geografiya mutaxasisligi magistranti

ANNOTATSIYA

Muallif maqolada turizmni rivojlantirishda turistik marshrutlarni ishlab chiqish, turistik marshrutni o‘tkazish, ularni tashkil qilish va marshrutda belgilangan tadbirlar qayd qilish kabi masalalarning ahamiyatli jihatlariga batafsil to’xtalib o’tgan.

Kalit so‘zlar: turistik marshrutlar, tabiiy sharoit, ekzotika, turistik marshrut texnologik xaritasi, ekskursiya, turistik xizmatlar.

ABSTRACT

The author examines in detail important aspects of tourism development, such as the development of tourist routes, the organization of tourist routes, their organization and accounting for activities along the route.

Keywords: tourist routes, natural conditions, exotic, technological map of tourist routes, excursions, tourist services.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasining landshaftlari ham boy madaniy va tarixiy merosning integral qismidir. Ushbu merosning reprezentativ obhektlari va komponentlari albatta saqlanishi zarur. Bu boradagi istiqbolli yo‘nalishlardan biri ekoturizm hisoblanadi. Kishilarni tabiiy muhitga sayohatlari yoki ularning doimiy yashash joylaridan muayyan muddatga dam olish, sport bilan shug‘ullanish, sog‘liginit tiklash, mahrifiy-mahnaviy tadbirlarni olib borish maqsadida muayyan hududlarga qiladigan sayohatlari ekoturizm sifatida baxolangan. Ekoturistik marshrutlarini ishlab chiqishda turist va sayohlarning hayoti xavfsizligini tahminlash birinchi vazifa sifatida belgilanadi. Bu borada marshrut rahbari belgilangan tartibda yo‘riqnoma ishlab chiqadi. Marshrutdagi eng mahsulli xizmatlar bu – transport

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1137-1140

xizmatlari hisoblanadi. Turistik marshrutga transport turlari marshrut yo‘nalishi, ekskursiya turi, yo‘lning holati (avtomagistral, tosh yo‘l, shosse, mahalliy yo‘l va hakozo) bo‘yicha tanlanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Agar turistlar palatkalarda tunaydigan bo‘lsa, albatda yig‘ma karovatlar, yig‘ma stol-stullar, toza choyshablar tayyorlanishi lozim bo‘ladi. Palatkalarni joylashtirishda iloji boricha ochiq sayhonlik, yoki o‘tloqzorlar tanlanishi maqsadga muvofiq. Qalin o‘suvchi o‘tzor, pichanzorlarda hashorotlar ko‘p bo‘lganligidan bunday joylarda ilon, chayon, qoraqurt, falanga, ari kabi chaquvchi hashorotlar turistlarning hayotga xavf solishi mumkin. Turistik marshrutda yoz oylari dalada tunashni hohlovchi turistlarga maxsus ko‘rpachalar berilishi lozim. Bu usulda tunash ekspeditsiya usuli ham deyiladi. Bunday sharoitda maxsus ko‘rpachalarda mashinalar bortida, balandliklarda bemalol tunash mumkin.

Shuningdek, turistlarni ovqatlantirishda jiddiy ehtiyot choralarini ko‘rish talab qilinadi. Mavsumlarda turistlarni ovqatlantirishda dastlab may-iyun oylarida pishib yetiladigan mevalar (qulupnay, gilos, olma, anjir, tut)ni dasturxoniga tortishda mehyordan oshirmaslik. Yoz mavsumida haroratni yuqori bo‘lishi ichimlik suvi bilan bog‘liq muammolarni (meyoridan ortiq istemol qilishdan saqlanish) keltirib chiqarishi mumkin. Turistlarni milliy taomlarimiz bilan ovqatlantirishda ham ehtiyotlik choralarini ko‘rish lozim bo‘ladi (2-3 xil ovqat tayoyrlash, yog‘li ovqatlar berish va hakozo). Turizm marshrutlaridagi ekskursiyalarda turistlarning hayotiga xavf soluvchi vaziyatlar transport, dam olish, sayrlarda va ovqatlanish xizmatlarida ham yuz berishi mumkin. Chunki, marshrut davomida sayoyhlarga rejada belgilangan barcha xizmatlar ko‘rsatiladi. Ayniqsa ekoturizm marshrutlaridagi (tog‘larda, suv havzalarida, daralardagi so‘qmoqlarda, ekologik inqirozli hududlarda va hakozo) ekskursiyalarda harakatlanishdagi xavfsizlik oldindan tahminlanishi zarur.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Turistik marshrutlar mavzuli, majmuali va kartografik usullar asosida amalga oshiriladi va tayyorgarlik (marshrut hujjatlarini tayyorlash); marshrutda yurish va marshrutning tugashi bosqichlariga bo‘linadi. Tayyorgarlik bosqichida marshrut yo‘lini o‘rganib chiqish, ekskursiya va xizmatlar ko‘rsatish dasturlari tuziladi. So‘ngida turistlarga xizmatlar ko‘rsatish hujjatlari rasmiylashtiriladi. Marshrutni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1137-1140

amalga oshirish bosqichida marshrutga chiqish (boshlash, yo‘lga chiqish), ekskursiyalar, uchrashuvlar, dam olish va boshqa tadbirlarni marshrut dasturi asosida o‘tkazish, marshrutdan qaytish hamda turistlarning fikri, tahsurotlari, taklifi va taqrizlarini to‘plash, tahlil qilish jarayoni amalga oshiriladi.

Yakunlovchi bosqichda marshrut o‘tkazilganligi haqida hisobot tayyorlanadi. Marshrut davomida yuz bergan kutilmagan muammolar tahlil qilinadi hamda tavsiyalar asosida qo‘shimchalar kirishga kelishib olinadi. Turistik marshrutni o‘tkazishni amalda tashkil qilish va o‘tkazish ishlari, marshrutda belgilangan tadbirlar «marshrut hujjatlarida» qayd qilinishi lozim. Bu hujjatlar quyidagilardan iborat bo‘ladi:

–turistik marshrutni o‘tkazish haqida hujjat (ruxsatnoma, xarita va boshq.);

–turistik marshrutda turistlarga xizmat qiluvchilar haqida hujjatlar (haydovchi, tarjimon, oziq-ovqat bilan tahminlovchilar, yuklarni ko‘taruvchi, axborotchi, boshlovchi va boshqalar);

–hisobot uchun hujjatlar va turistik marshrutning texnologik xaritasi;

–turistga beriladigan yo‘llanma (axborotlanganlik varaqasi mahlumotlar - axborotlanganlik tamoyili bo‘yicha) va marshrutning sxemasi.

Turistik marshrutni o‘tkazish og‘zaki va amaliy metodlar asosida tashkillanadi. Turistik marshrutni o‘tkazishdagi og‘zaki metodika bo‘yicha dastlab turistlar bilan uchrashuv tashkil (turfirma yoki marshrut rahbari) qilinadi. Marshrut davomida marshrut rahbari quyidagi metodik-yo‘l axborotlarini berish usullaridan foydalanadi: ehlonlar, tushuntirishlar, xabarlar, mahlumotlar va suhbatlar. Turistik marshrutni o‘tkazishda amaliy metodida axborotlar qisqa, mazmunli, maqsadli, qiziqarli bo‘lishi marshrut rahbaridan o‘z ishi bo‘yicha usta bilimdon, yetuk mutaxassis bo‘lishligini talab qiladi.

XULOSA

Ekoturistik marshrutlar ishlab chiqishda dastlabki talab marshrutdagi jozibadorlik, turistlarning diqqatini tortadigan va qiziqtiradigan turistik obhektlar hisoblanadi. Marshrut ishlab chiqilgandan keyin ham ushbu tur haqida imkon darajasida rangli bukletlar ishlab chiqishga ehtibor beriladi. Aslida ham har qanday turning jozibadorligi, qiziqarli ekanligi haqida ana shu bukletlar dastlabki turizm bozoriga chiqariladigan reklama mashuloti ham hisoblanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1137-1140

REFERENCES

1. Abduvaliev H. A. Geogra'hical trends of the ethnoecological researches //Uzbekiston va Rossiyada geografiya fani: umumiy muammolar, hamkorlik salohiyati va istiqboli. – 2019. – S. 14-17.
2. Maxkamov E. G. Rekreatsiya va turizmni tashkil etishda tabiiy sharoitni baholashning nazariy jihatlari //GEOGRAFIYa: PRIRODA I OBO'ESTVO. – 2020. – T. 1. – №. 4.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1141-1145

ЛАНДШАФТ ОМИЛИ АСОСИДА АҲОЛИ ҲУДУДИЙ ТАКРИБИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Ҳайитбой Абдуғаниевич Абдувалиев
Фарғона давлат университети география кафедраси катта ўқитувчиси, г.ф.ф.д.
h.abduvaliyev@mail.ru.

Ферузахон Алижон қизи Ҳамдамова
Фарғона давлат университети, география мутахасислиги магистранти

Зилолахон Зохиджон қизи Эралиева
Фарғона давлат университети, география мутахасислиги магистранти

АННОТАЦИЯ

Муаллиф мақолада аҳолини жойлаштиришда ҳудуднинг табиий имкониятларидан фойдаланиш аҳолини жойлаштиришдаги иқтисодий ҳаражатларни камайтиришини тахлил этади. Камроқ маблағ сарфлаб аҳолига қулай, ишлаш ва яшаш учун шароитларни яратиш мумкинлиги ҳамда бу вазият экологик муаммолар келиб чиқишини олдини олишини таъкидлайди.

Калит сўзлар: аҳоли, ишлаб чиқариш, ландшафт, аҳоли меъёри, аҳоли зичлиги, демографик босим, табиий демографик имконият.

ABSTRACT

The author analyzes the use of the natural resources of the region during the resettlement of the population, which reduces the economic costs of resettlement. He emphasizes that with lower costs it is possible to create comfortable working and living conditions for the population, and such a situation will prevent the emergence of environmental problems.

Keywords: population, production, landscape, population rate, population density, demographic pressure, natural demographic opportunities.

КИРИШ

Бугунги иқтисодий географик тадқиқотлар қаторига аҳолини ҳудудий ташкил этилишини такомиллаштиришда табиий-ландшафт имкониятларидан максимал фойдаланиш масалалари тегишли бўлмоқда. Ҳудудларнинг табиий-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1141-1145

ландшафт имкониятларидан ўзига хос иқтисодий географик ёндошув сифатида қаралмоқда. Бундай ёндошув бугунги кунимиздаги 2 та долзарб муаммони ечимига қаратилган. Биринчидан, аҳолини жойлаштиришда ҳудуднинг табиий имкониятларидан фойдаланиш аҳолини жойлаштиришдаги иқтисодий ҳаражатларни камайтиради. Озроқ маблағлар билан аҳолига қулай, ишлаш ва яшаш шароитлари яратилади. Бозор иқтисодиёти шароитида бу муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Иккинчидан, аҳоли ва ишлаб чиқаришни ландшафт имкониятларидан келиб чиқиб жойлаштириш, ижтимоий-иқтисодий кўрсаткичларни табиий-ландшафт талабларга мослаштириш экологик муаммолар келиб чиқишини олдини олади. Ҳудудга тушадиган демографик босим миқдорини меъёрлаштириш имкониятини беради [1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳар бир суғориладиган ландшафт учун ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан самарали, экологик жиҳатдан хавфсиз бўлган демографик юк (1 км^2 майдонга тўғри келадиган аҳоли зичлиги кўринишида) миқдорининг оптимал кўрсаткичлари ҳисоблаб чиқилди. Бугунги иқтисодий ривожланиш даражаси ва урбанизация жараёнидан келиб чиқиб, Фарғона водийсида энг юқори табиий-ландшафт кўрсаткичларига эга бўлган конуссимон ёйилмалар текисликларида аҳоли зичлигини қишлоқ туманларидаги максимал зичлиги 650 киши атрофида бўлиши белгиланган [1]. Демографик юкнинг энг кичик кўрсаткичи паст тоғлар, тоғ олди пролювиал текисликлари ва адир ландшафтлари учун қайд этилди [2].

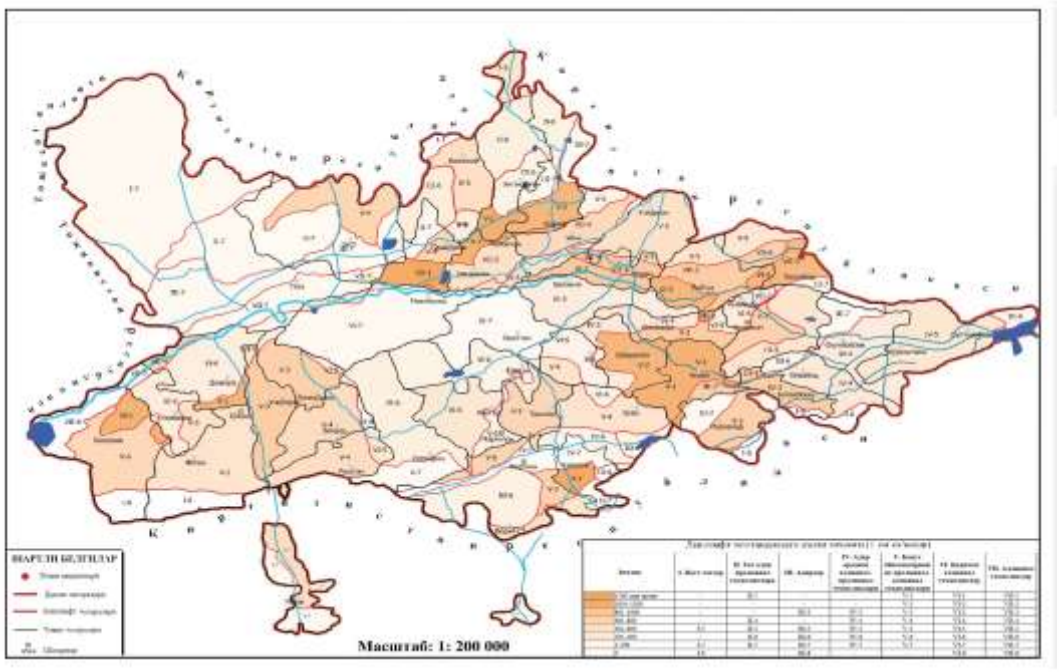
Аҳолининг ҳудудий ташкил этилишини ландшафт омили асосида ишлаб чиқилган тавсиялар маъмурий туманлар кесимида, ҳар бир ландшафт баландлик минтақаси учун алоҳида картографик усулда бажарилди (1-расм). Масалан, Жалақудуқ туманида 2 та ландшафт баландлик минтақасида (адир ва адир оралиғи аллювиал-пролювиал текисликлари) аҳоли зичлиги мос равишда 190,3 ва 671,3 кишини ташкил этади. Баҳолаш шкаласи бўйича адир ландшафтларда аҳоли зичлигини оптимал кўрсаткичи 422 киши бўлиши белгиланган. Демак, Жалақудуд туманида ландшафтли режалаштириш дастури доирасида аҳоли зичлигини 204 кишига кўпайтириш имконияти мавжудлиги башорат қилинди.

Фарғона водийси табиий-демографик имконияти (ТДИ) маъмурий туманлар бўйича ҳисобланиб, таснифий жадвал ишланди. Таснифий жадвал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1141-1145

ёрдамида Фарғона водийсидаги маъмурий туманлар аҳоли зичлиги кўрсаткичида ифодаланган демографик босим миқдори меъёрдан жуда юқори (Асака, Шахрихон, Булоқбоши, Избоскан, Олтинкўл, Тўрақўрғон, Норин, Пахтаобод, Тошлоқ, Наманган, Бувайда), меъёрдан юқори (Андижон, Учкўприк, Уйчи, Баликчи, Марҳамат, Хўжаобод, Риштон, Жалақудуд), меъёрдаги (Боғдод, Қува, Қўрғонтепа, Қўштепа, Чортоқ, Фарғона), меъёрдан паст (Данғара, Бўстон, Янгиқўрғон, Учқўрғон, Косонсой, Олтиариқ, Фурқат, Сўх, Ёзёвон, Қувасой ш.), меъёрдан жуда паст (Ўзбекистон, Чуст, Бешариқ, Улуғнор, Мингбулоқ, Поп) бўлган маъмурий туманлари ажратилди. Чуст, Бешариқ, Улуғнор, Мингбулоқ, Поп туманларида ТДИнинг юқори даражада сақланиб қолаётганлиги аниқланди [3].

Шуни алоҳида айтиб ўтиш зарурки, ТДИ сақланиб қолаётган маъмурий туманларда аҳоли яшаши ва хўжаликни ташкил этиши нуқтаи-назардан имконият паст бўлганлиги сабабли юқоридаги ҳолат юзага келганлиги очиб берилди. Олинган натижаларни батафсил тахлил қилиш мақсадида маъмурий туманларнинг амалдаги аҳоли зичлигини, маъмурий туманнинг ТДИни, маъмурий туман аҳолисини ландшафт омили бўйича такомиллаштириш таклифини ўзида ифодалаган ҳамда маъмурий туманнинг меъёр даражаларини ифодаловчи Фарғона водийси аҳолиси ҳудудий таркибини ландшафт омили



1-расм. Фарғона водийсидаги маъмурий туманлари доирасида ландшафт баландлик минтақалари бўйича аҳоли зичлиги (*Картанинг муаллифлик нусхаси 1:200000 масштабда тузилган. Бу ерда кичрайтириб берилган*).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1141-1145

Ландшафт доирасида берилган тавсия ва таклифларни амалга оширувчи (ҳаётга тадбиқ этувчи) маъмурий бошқарув марказларининг мавжуд эмаслиги сабабли тадқиқотда табиий ва маъмурий бўлинишни умумлаштириш йўналишда тавсиялар берилди. Бунинг учун ҳар бир ландшафт баландлик минтақасининг қайси маъмурий туман ва ҚФЙ ҳудудида жойлашганлиги аниқланди. Бу ёндошув маъмурий туманларда аҳолини ҳудудий таркибини такомиллаштиришда ландшафт омилини тўла инобатга олиш имкониятини берди.

МУҲОКАМА

Водийнинг 7 та ландшафт баландлик минтақаларининг 3 тасида (конус ёйилмаларининг пролювиал-аллювиал текисликлари, аллювиал текисликлар, адир оралиғи аллювиал-пролювиал текисликлари) ТДИ дан тўлиқ фойдаланиб бўлинган, 4 тасида (тоғ олди пролювиал текисликлари, қадимги аллювиал текисликлар, адирлар, паст тоғлар) ТДИ сақланиб қолганлиги ва бу минтақаларда аҳолини ҳудудий ташкил этиш имконияти мавжуд эканлиги аниқланди. ТДИ тўлиқ фойдаланиб бўлинган деб ҳисобланган 3 та ландшафт баландлик минтақасида саноатнинг аҳоли катта қатламини банд қилиши мумкин бўлган мехнатталаб тармоқларини ривожлантириш, урбанистик вазиятни шакллантириш орқали мавжуд демографик юкни бир оз камайтириш бўйича тавсиялар бериш имконияти юзага келди.

ХУЛОСА

Аҳолининг ҳудудий ташкил этилишини такомиллаштиришда ландшафт баландлик минтақаларининг табиий имкониятларидан максимал фойдаланиш ҳамда ландшафтларнинг «демографик юк» кўтариш даражасини аниқлаш мақсадида ҳар бир ландшафт баландлик минтақасига оид «табиий-демографик имконияти» аниқланди. Баҳолаш жараёнида ҳисоблаш ва карталаштиришнинг илмий-услубий асослари такомиллаштирилди. Бу аҳолини ҳудудий жойлаштиришда ҳар бир ландшафт баландлик минтақасининг «демографик юк» кўтариш даражасини эътиборга олиш имкониятини яратади. Аҳоли зичлигида ифодаланган амалдаги «демографик юк»ни оптимал миқдорларини аниқлаш, эко ва социо-демографик муаммоларни олдини олиш учун ҳар бир ландшафт баландлик минтақасининг табиий-демографик имкониятларидан келиб чиқадиган демографик юк кўтариш меъёрлари аниқланди. Мавжуд 7 та

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1141-1145

ландшафт баландлик минтақасининг 3 тасида табиий-демографик имкониятдан тўлиқ фойдаланиб бўлинганлиги, кўрсаткичлар ҳисобланган меъёрдан бир неча баробар юқорилиги қайд этилди. Табиий-демографик имкониятдан фойдаланиб бўлинган минтақаларда аҳолини ҳудудий таркибини такомиллаштиришнинг иқтисодий-ижтимоий имкониятларидан кенгроқ фойдаланишни тавсия этиш лозим.

REFERENCES

1. Abduvaliyev H. A., Jarqinova M. X. AHOLINING HUDUDIY TARKIBINI TABIIY-LANDSHAFT BIRLIKLARI BO ‘YICHA TADQIQ ETISHNING NAZARIY ASOSLARI //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 33-38..
2. Аҳмадалиев Ю. И., Абдувалиев Ҳ. А., Алимджанов Н. Н. ABOUT THE ETHOGEOGRAPHIC ROOTS OF PROBLEMS OF THE CONSUMING WATER AND GROUND RESOURCE //Геоэкологические проблемы бассейна Аральского моря: научные идеи, исследования, инновации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 107-111.
3. Ахмадалиев Ю. И. НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА К ИССЛЕДОВАНИЮ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА //Актуальные вопросы современной науки. – 2015. – №. 3. – С. 24-28.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1146-1150

“MANTIQ UT-TAYR” VA “LISON UT-TAYR” DOSTONLARIDA ISHQ TALQINI

Shahnoza Abdimuminovna Qahhorova
Qarshi davlat universiteti dotsenti
shahnozak69@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada “Mantiq ut-tayr” va “Lison ut-tayr” dostonlarida ilohiy ishqning badiiy talqini haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: solik, maqom, suluk, ishq, fano, baqo, vahdat ul-vujud.

POETIC INTERPRETATION OF DIVINE LOVE (ISHQ) IN THE EPIC “MANTIQ UT-TAYR’’ AND “LISON UT-TAYR’’

ABSTRACT

In the article It is conceived about the interpretation of the divine love in the epic poems of "Mantiq ut-tayr" and “Lison ut-tayr”.

Keywords: tax, status, leech, love, death, eternity, unity.

KIRISH

Tasavvuf insoniyat yaratgan ma’naviy-ruhiy kashfiyotlardan biri bo‘lgan murakkab ta’limotdir. Tasavvufni lo‘nda qilib ilohiy muhabbat haqidagi ilm deyish mumkin. Chunki tasavvuf ilohiy ma’rifatni egallash, Allohning sifat va ismlari orqali Uning zotini bilish va tanishni talab qilar ekan, buni aql va nazariy tafakkuriy bilimlar bilan emas, balki yashirin bir ichki tuyg‘u, botiniy basirat, ya’ni muhabbat vositasida amalga oshirish mumkin, deb ta’lim beradi[1:48]

Solikdan ma’lum bosqichlarni bosib o‘tishi talab etiladi. Lekin bu bosqichlar ichida ishq, tavhid, fano muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Fariduddin Attorning “Mantiq ut-tayr” va Alisher Navoiyning “Lison ut-tayr” dostonlarida tasavvufning muayyan mavzulari, shu jumladan, ilohiy ishq nihoyat darajada yorqin badiiy talqin qilingan.

Tasavvuf ta’limotida ilohiy ishq solik ma’naviy kamolotining eng yuqori bosqichi fano uchun dominant vazifasini o‘taydi. Ishq oshiqni baqo olamiga olib

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1146-1150

boruvchi olov, Ishq solik shavqu zavqi, mushohada-mukoshifasini tezlastiruvchi kuch. Qalbda ishq olovi qanchalik kuchli bo'lsa, solik haqqa yetishmoq pog'onalaridan shuncha oson ko'tarila boradi.

"Mantiq ut-tayr" va "Lison ut-tayr" dostonlari ilohiy jamolni bilish va uni tanishga intilishda ilohiy ishq asosiy kuch ekanligi o'z badiiy ifodasini topgan. Ikki dostonda ham talab vodiysidan so'ng ikkinchi bo'lib ishq vodiysi ta'rifi beriladi. "Mantiqu-t-tayr" dostonida ishq ta'rifi yigirma bir bayt, "Lisonu-t-tayr"da yigirma besh bayt maqolatdan tashkil topgan. Ikki dostonda ham ishqning mohiyati aniq ifodalab berilgan. Attor ishq vodiysi ta'rifini *"Gar nasibing ersa g'aybdin senga ko'z, sen ko'rarsen qaydin ermish ishqu so'z"*deb ifoda etadi. Ya'ni: Agar kishida g'ayb olamini ko'rish fazilati ato etilsa, asl ishq ana shudir. Navoiy ishqning talqinini *"Ishq o'tig'a oshiqi pok o'rtanur, barqdin ondoqki xoshok o'rtanur"* ishq o'tida pok oshiqning o'rtanishi xirmonga chaqmoq tushgandek kuydirib yuboradi deb ta'riflaydi.

Attor ishqning mohiyatini olti hikoyat orqali ochib berishga urinadi. Birinchi hikoyat bir kishi Faqoiydan "ishq nima?" degan savoliga quyidagicha javob oladi:

Dedi: ishq ul, yuz jahon molingni, bas,
Bir qadah sharbatga etgaysen evaz…
Tushmaguncha boshiga savdoyu sir,
Kimsa bilmas ishq nadir, savdo nadir. [2:295]

Ikkinchi hikoyat Majnunning Laylini ko'rish uchun qo'y terisini yopinib borib ko'rgach ishqdan behush bo'lgani, unga kiyim-bosh bermoqchi bo'lishganda Majnun rad etib:

Ishq kerak aqlu xiradni haydasin,
Dil sifotingni mubaddal aylasin.
Bo'lmagay oshiqda o'zga fikr-uy
Jon tikarsen unga, o'zga gapni qo'y.
Qo'y qadam, joning sarafro'z ersa ul,
Bu o'yinmas balki jonbozlik erur. [2:296]

deb javob qaytargani haqida

Uchinchi hikoyat bir faqirning Ayozga oshiq bo'lgani va Ayozning unga e'tibor ham qilmagani. Buni ko'rgan Sulton Mahmud gadoga shoh bilan tenglashmoqni istaysanmi? Deb aytganda gado hech qachon men shoh bilan tenglasha olmayman. Nima qilay aql bu yerga kelma desa ham ishq meni bu yo'lga boshlayveradi deb javob berganligi haqida.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1146-1150

To’rtinchi hikoyat bir arabning Ajam yurtiga borib guzarni sayr etib yurganda bir qalandarxona uning etiborini tortadi. U yerga yaqinlashganda “ichkari kir” degan ovoz ehitiladi. Qalandarxonaga kirganda unga may quyqasi ichirishadi. U bir ichishda mast bo’lib qoladi. U hamma oltin kumushlarini sochib hech vaqosiz qoladi. Arab yurtiga qaytganda yaqinlari ajamga borish xayrsiz bo’ldi deb aytishadi. U arab butunlay yo’qlikka botgandi, uning yodida faqat “kir ichkari”degan so’z qolgandi. Hikoyat oxirida ushbu misralar keltiriladi:

Yo’lga kir yo bosh olib ket bir tomon,
Jonga qo’sh joningniyu o’t bir tomon.
Jon ila etsang qabul asrori ishq,
Jon berib, boshingni et darkori ishq.
Benavo qolsang yana, jondin nari,
Senga qolgan so’z bo’lur: kir ichkari… [2:301]

Beshinchi hikoyat bir oshiq yigit mashuqasining og’ir dardga chalinib darddan qiynalib o’limi yaqinlashib borardi. Bu xabarni eshitgan oshiq qo’liga pichoq bilan mashuqasini o’ldirishga otlanadi. Odamlar unga o’likni o’ldirib nima qilasan deganlarida oshiq ularga:

Jonki ketsa o’rtadin, bejon bo’lur,
Xilvat aylar, maxrami jonon bo’lur.
Xilvat etsa, yo’lda bir dayyor yo’q,
Ikki olam yoru bir ag’yor yo’q.
Kimki bu xilvatga topsa yo’l dame,
Ko’rmagay ul axli xilvatda g’ame. [2:302]

Oltinchi hikoyat Xalilullohning o’lim vaqti kelib uning jonini olishga Azroil keladi. Xalilullohning Azroil jon berishdan bosh tortib, faqat jon ato etgan uni qaytarib olishga haqli deb aytgani haqida.

Alisher Navoiy ishq bobida faqat bitta hikoyat keltiradi. Asmaiy hajga ketayotganda bir gulzorda chashma yoniga hordiq chiqarayotganda chashma boshida bir toshga yozilgan xatni ko’radi.”Ey ahli Hijoz, chorasin oning chu bilgaysiz bu roz. Kimsa bo’lsa ishq zori naylasun? Bo’lmasa sabru qarori naylasun?” [3:206] deb yozilgan edi. Asmaiy qo’liga qalam olib, bu xat ostiga bunday yozdi: “Kim bu varta ichra istar poklik, Qilmasun fosh etkoli beboklik” [3:206]. Asmaiy ertasiga kelib qarasa, o’sha kotib yana quyidagilarni yozib qo’yibdi.

«Kim agar ul oshiqi ozurda jon,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1146-1150

Bo‘lsa poku tutsa ishqin ham nihon,

Lek ul shavqu muhabbat shiddati,
Tez o‘lub, toq o‘lsa oning toqati,

Vasl bo‘lsa ehtiyoji naylasun,
Topmasa bu ish iloji naylasun?» [3:207]

Asmaiy bu sirni ko’rgandan keyin, sehrli qalami bilan shunday yozdi:

«Ul notavoni dardmand,
Kim anga ishq ichra yozdim bo‘yla pand.

Topmasa ul pand birla ixtisos,
O‘lsunu ishq o‘tidin bo‘lsun xalos» [3:207]

Berahm nasihatchi yana chashma yoniga kelib, oshiq javobini bilmoqchi bo’ldi. Qarasaki :

Boshin ul tosh uzra ul yanglig‘ urub,
Kim ikisin bir-biridin sindurub.

Chashma suvin qoni aylab lolagun,
Suv sari tosh ustidin boshi nigun. [3:208]

Har ikki dostonda ham ishqning badiiy talqini orqali uning mohiyati bir-biriga muvofiq keladi. Biroq ishqni yoritishdagi talqinlar farqlidir. Attor olti hikoyat orqali mavzuni ochib berishga urinadi. Navoiy bir hikoyat keltirib mohiyatni aniq ko’rsatadi. Ayniqsa hikoyat oxirida:

Foniyo, ishq ichra foniy bo‘yla bo‘l,
Bo‘lmasa sabru shikebing, bo‘yla o‘l.

Kimga bu o‘lmak nasib etsa xudo,
Yuz tuman jon bo‘yla o‘lmakka fido,- [3:208]

deb yakunlashi ishq dardiga mubtalo bo’lgan solik vaslga yetishmoq uchun shu kabi foniy bo’lish yo’li ana shunday bo’lishini takidlab yakunlaydi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1146-1150

Dostonning ikkalasida ham baqo olamini anglashda, olam mohiyatini ochishda asosiy qurol bo'lgan ishq go'zal badiiy talqin qilingan. Chinakam solik — bu oshiq solikdir.

REFERENCES

1. Комилов Н. Тасаввуф. –Тошкент: Ёзувчи, 1996.
2. Attor, Shayx Fariduddin. Mantiq ut-tayr (J.Kamol tarjimasi). – T.: Fan, 2006.
3. Navoiy, Alisher. Lison ut-tayr/ Navoiy, Alisher. To'la asarlar to'plami. Yigirma jildlik. O'n ikkinchi jild. – T.: Fan, 1996.
4. Turor Usmon. Tasavvuf tarixi (Nodirxon Hasan tarjimasi). – T.: Istiqlol, 1999.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

ALISHER NAVOIYNING “SAB’AI SAYYOR”DOSTONIDA DILOROM OBRAZI ORQALI SHARQ AYOLLARI MILLIY XARAKTERINING OCHIB BERILISHI

Huriyat Shamsiyeva
Qarshi davlat universiteti magistratranti
Ilmiy rahbar: **Ravshanova G (f.f.f.d)**

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada “Sab’ayi sayyor”dostonidagi Dilorom obrazi orqali sharq ayollarining milliy xarakterining ochib berilishi haqida fikr mulohazalar bildirildi.

Kalit so‘zlar: “Sab’ai sayyor “, Dilorom, qaqnus, ma’shuqa, Shoh Bahrom, Xorazm, sarv, kavkab, la’l, Xo’tan.

KIRISH

Sharq ayollari azal zaldan vafo sadoqat, nazokat va nafosat timsoli sifatida vasf etilgan. Sharq ayoli o‘zining qalb go‘zalligi bilan boshqalardan ajralib turgan,mehnatidan baxt topgan,niyati pok, o‘zi pok nozik xilqatdir.Ana shunday vafo va sadoqatni o‘zida mujassam etgan qahramonni Hazrat Alisher Navoiy o‘zining “Sab’ai sayyor “dostonida Dilorom obrazi orqali yaratdi.

So‘z mulkining sultoni Mir Alisher Navoiy sharq ayollari tavsifida vafoga shunday go’zal misralar bitadi: “Vafo shunday bir pokiza matlubaki, u ko’ngli pok bo’lmagan kimsaga yaqinlashmaydi,Vafo shunday asl gavharki,u insoniyat tojiga ziynatdir.U vafo va hayoni egizak holda ko’radi.Har bir yurakda vafo bo’lsa,u yerda hayo ham bo’ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hazrat Alisher Navoiy Dilorom tavsifida oy, quyosh, yulduz, kabi tabiat unsurlariga murojaat qiladilar. Ulug’ shoir dostonning XIII bobida yana Dilorom tavsifini yuksak husn-u tavajjuh bilan chizar ekan, tabiatdan ma’shuqa husniga mos qiyoslar topadi. Suyukli qahramonning yuzi oila va nasrin gallariga, ko’zlari ohu ko’zlariga tashbeh qilinadi. Ulug’ mutafakkir talqinicha, bu Sharq go’zalining ikki chakkasidan osilib turgan ikki qora kokili tabiatning ajralmas bir bo’lib, tun va kechaga o’xshaydi. Tasvir davomida ulug’ shoir ruju sa’natiga rag’bat ko’rsatadi. Go’yoki oldingi tasvirdan voz kechgandek bo’ladi. Ularni kokil ham, tun ham emas, tuzoq deyavering, - deya ta’kidlaydi. Tasvir va talqin yana tabiat tunga kelib ulanaveradi. Chunki har doim har bir tuzoq Laylini, ya’ni kechani va go’zalni eslatadi. Tuzoq ostida esa, yuqorida ta’kid etilganidek, lola va nasrin gullari kabi oq qizil yuzida ikki ohu ko’zlari kulib turadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

Diloromning ko'zlari uning qarochig'i esa, Xo'tan kiyimidan olingan anor hidli qora mushkni eslatadi. Diloromning yuz gulzoru, ikki labi ikki ajib gulbargdir:

Zulf yo'q, laylikim, ochib iki dom.
Lek har doim laylidin bir lom.
Domi ostida lolavu nasrin,
Tushub anda iki g'azolayi chin.
Ko'zi jayran, qarosi mushki xo'tan,
Tomizib holi mushkin ul jayran.
Nuqtayi xoli rangi shomi visol,
Yuzining subxi nuqtasi ul xol.
Yuzi gulzoru iki lab anda,
Iki gulbargi bulajab anda.

Ulug' shoir Diloromning labini tabiatning qimmatbaho ne'mati-la'lga o'zini ona tabiatning xush isli inomli gulga qiyos qiladi. Shunisi hayratlanarliki, u lablarini ochganda, og'zidan so'z o'rniga dur sochiladi. Diloromning tishlari la'l ichidagi dur, balki obi hayot ichidagi shudringdir.

Ma'shuqaning qulog'idagi halqalar tasvir qilinar ekan, yana yulduz va quyosh timsollari tashbih uchun zamin vazifasini bajaradi. Ikki qulog'ida ikki isirg'a yulduzdek yaltirib turadi. Ammo bu yulduzlar shunday yulduzlarki, ular quyosh atrofida qiron qilmoqchi bo'lgan fitnagar yulduzlarni eslatadilar:

Har qulog'ida durri raxshanda,
Ikki kavkab kibi duraxshanda.
Mehr atrofida makon aylab,
Fitna qilmoq uchun qiron aylab
Dema qad , nozanin niholi bixisht,
Ruh sarmoyasidin anga sirisht.
Jilva qilmoqtakim, ravon ko'runub,
Ruhdin go'yiyo nishon ko'rinub.

Odatda, mumtoz she'riyatda mashuqa qaddi-qomati sarv daraxtiga qiyos qilinadi. "Sab'ayi sayyor" qahramoni qomatini ulug' shoir jannatdagina bo'ladigan nozanin niholining xuddi o'zginasi, deya ta'rif etadi..

Dostonning XIX bobida Diloromning sozandalik xususiyati to'g'risida mulohaza yuritgan shoir ona tabiatdan yana yangidan yangi qiyoslar topadi. Binobarin, sarvqad go'zal nastarin guli kabi oq badaniga gulrang jon iplarini uzmoq uchun changni qo'liga oladi.

Tasvir va talqin gullar dunyosidan qushlar olamiga ko'chadi. Dilorom afsonaviy qaqnus qushicha tashbih qilinadi. Baytdan bayotgacha ko'chgan sari qushlar davrasi yana

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

kengayib boradi. Bu davraga tovus, bulbul ham kelib qo'shiladi. Ulug' shoir fikricha, Dilorom xuddi qaqnus qushiga o'xshaydi. Qaqnus xushovoz qush bo'lib uning tumshug'idagi 360 teshik dan 360 xil ovoz va ohang chiqadi. Aslida musiqa ohanglari qaqnus ovozlaridan olingan. Mazkur qush ming yil umr ko'rgach, o'zini o'tga tashlab yonib ketar ekan. Dilorom ham o'sha qaqnus qush misol ohanglari bilan olamga o't solur edi. Chang teshiklaridan mungli ovozlar chiqarkan, o't sachragandek tuyulardi. Uzoqdan kuzatgan kishiga bu manzara qaqnus bilan tovus jo'r bo'lib bir ohanga kirayotganini eslatadi. Diloromning jamoli tovusdek jilvagar bo'lsada, ovozi bulbul ohangidek yoqimli. U bulbul kabi ming ohangda doston o'qiydi, qaqnus esa unga qo'shilib kuylaydi:

Tor ila nag'ma beadad bo'lubon,
Tor yo'q, nag'malarga mad bo'lubon.
Chunki har suqbadin chiqib bir lahn
Bo'lubon pur sado etinchi sahn.
Chunki qaqnuslik aylabon izhor,
O't solib olam ichra qaqnusvor.
Suqbadin lahni zorlar bilinib,
Sekribon o'tkim torlar bilinib.
Bo'yla qaqnusqa bu sifat tovus,
Hamnavolig' aro bo'lib ma'nus.
Garchi tovusdek jamoli aning,
Bulbul alhon ila maqoli aning.
Bulbul oso chekib bu ming daston,
Bo'lubon qaqnus anga hamdaston.
Ul navolardin o'rtanib olam,
Xossakim bulbul o'lsa, gurux ham

Baxrom va Dilorom munosabatlarini yoritishda tabiatning yer, falak osmon, quyosh, sahro, dasht kabi unsurlaridan ulug' shoir mohirona foydalangan. Ulug' mutafakkir talqinicha , shoh yer yuzida bu parizod bilan, falak esa, osmonda o'z quyoshi bilan bazm tuzadi. Ikki oshiq-ma'shuq sahrolarni kezib, dashtlarni aylanadi. Ijodkor dostonning barcha boblarida Diloromga nisbatan kiyik, ohu ishorasini kuylashdan erinmaydi, tabiatning gulzor, maysazor, lola, sabza kabi unsurlariga tez-tez murojaat qiladi. Navoiy talqinicha, ohu ko'zli Dilorom go'zal Chin diyorida parda ichida tug'ilib, yashab, istiqomat qilgan. O'sha yurtning gulzorlarida o'ynab kulgan. Shuningdek muattar hid sochuvchi bu kiyik lolalar ichida ulg'aygan. Shuning uchun ham u cho'l-u biyobonlarda sayr etishni xush ko'radi:

Aslida ul g'azolayi mushkin
Chin fazosida erdi hajla nishin.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

Ham Xo’tan dashtida maqom etgan,
Ham gulu sabzada xirom etgan.
Dasht uzra g’azoli mushkin bo’,
Lolavu sabza uzra qilg’on xo’.
Chun anga bu sifat shamoyil edi,
Dasht sayrig’a asru moyil edi.
Shahga xud dasht sori ish chopmoq,
Sayd qilmoq bila farah topmoq.
Ikisi tabig’a muloyim sabr,
Bu jihatdin alarg’a doim sayr.

Alisher Navoiy salbiy xodisalar talqinida ham tabiat lavhalariga murojaat qiladi. Shohning merganlik mahoratiga “har kim bir narsani mashq qilaversa, mahoratga ega bo’ladi”, – deya javob bergani uchun Dilorom shoh g’azabiga uchraydi. Jallodlar Diloromni maxofadan chiqazib, biyobon tomon sudraydilar. Biyobon ham tabiatning bir bo’lagi. Ammo bu dasht shundayki, unda o’sgan har bir giyoh xuddi o’qqa o’xshaydi. Unda suv yo’q. Tabiat mo’jizalari – jonivorlar umriga zomin bo’ladigan zaharli o’tdan boshqa hech qanday giyoh u biyobonda bitmaydi:

Maxddin oyin chiqirdirlar,
Bir biyobong’a elta bordilar.
Har giyohi aning nechukkim o’q
Davrida necha kunchilik suv yo’q
Jonivar umrini qilurg’a taboh
Butmay anda bag’ayri zahr giyoh

Go’zal Diloromni shu biyobonga olib borib ikki o’rim sochi bilan oyoq qo’lini tortib bog’lab, tashlab ketadilar.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Shoh Bahrom may va g’azabning harorati bilan shunday farmon bergan edi. U har kuni tongda may bilan og’iz ochar, shu payt yonida Dilorom ham bo’lar edi. Saharda uyg’onib, tong mayini talab qilganida yonida sevgilisi yo’qligini sezib qoladi. Nima qilganini anglaydi. Dunyo ko’ziga qorong’u bo’lib ketadi. G’azab mastligidan hushyor va g’aflat uyqusidan bedor bo’lgan shoh biyobondan Diloromni izlashga tushadi. Alisher Navoiy shu o’rinda chaqmoq , la’l, tosh kabi tabiat unsurlaridan mohirona foydalanib, hajr iztiroblarini boshidan kechirayotgan oshiq holatini o’quvchi ko’zi oldida jilolantiradilar. Shohning ichiga shunday chaqmoq tushdiki, uning butun vujudi alanga ichida qoldi. Falak uning la’l javoxirlar bilan ziynatlangan boshiga behisob toshlar

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

yog'dirdi. Bahromga sidqidildan vafoli yor bo'lgan Dilorom shoh tomonidan ham hech qanday aybi bo'lmagan holda og'ir jazoga mubtalo bo'ldi. Eng yaqin odamlaridan ana shunday munosabatni ko'rgan bechora qiz taqdirga tan bermoqqa majbur edi.

Dilorom Bahrom qoshida ekanligida shohga mehr-sadoqat bilan xizmatda bo'ldi. U Bahromning ko'nglini shod etmoqni o'z vazifasi deb bildi va bu vazifani mahorat bilan amalga oshirdi. Ammo Alisher Navoiy bu vaqtda Diloromning Bahromga muhabbati bo'lganmi yoki bo'lmaganmi yozmaydi. Dilorom Bahromning g'azabiga uchragan paytida agar shu muhabbat bor bo'lgan bo'lsa u o'tmog'i mumkin edi.

Ammo Diloromda aksincha bo'ldi. U Xorazm hukmdorining uning nikohiga o'tishi to'g'risidagi taklifini rad qiladi. Xorazmda ekanida yana Bahrom bilan uchrashuv ehtimolini garchi ko'zda tutmasa-da, Bahromga sadoqatini saqladi. U hech qachon Bahromni unutmadi. Dilorom Bahromning g'azabi tufayli o'z boshiga tushgan balolar uchun o'zini ayblaydi. Diloromning Bahromga bo'lgan muhabbati uning Xorazmdan Bahrom huzuriga qaytayotganda oxirgi manzilda qilgan nolalarida ayniqsa baralla eshitiladi.

Ki bu yo'l ne balo uzog' o'ldi
Tobidin dog'im uzra dog' o'ldi.
Yetti og'zimg'a ranjdin jonim
Qolmadi g'am yemakka imkonim.
Umrdin noumid o'ldim lo
Mehnat-u hajr ichinda o'ldim lo!
Ul kun o'lg'aymu, ey sipehri daniy
Ki solib shoh xizmatiga mani
Qulog'ig'a so'zumni yetkursang
Ayog'ig'a ko'zumni yetkursang.
Vasldin hosil o'lsa darmonim
Bo'lmag'ay o'lsam o'zga armonim.

Shundan ma'lum bo'ladiki, Dilorom shoh Bahromni chin yuragidan sevar edi. Shuning uchun ham Dilorom hamisha Bahromga sadoqatini saqladi. Boshiga tushgan savdolar uchun Bahromni ayblamadi.

Alisher Navoiy bu asira, tutqun ayolning ma'naviy jihatdan qanchalar baland ekanini shu lavhalar orqali ko'rsatadilar. Bu sevgining kishini qanchalar yuksaklikka ko'tarishidan aniq bir nishonadir.

Diloromni ko'p izlab topa olmagach, Bahrom u bu foniy dunyodan ketgan degan xayollarga ham beriladi. Alisher Navoiy oshiqning ayni vaziyatdagi holatini tabiat unsurlari bilan uyg'unlikda yangi istisnolar bilan bog'lab, go'zal badiiy liboslarda aks ettiradilar. Alisher Navoiy talqinicha, Bahrom dasht-u sahrolarni qanchalik axtarmasin,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

sarvni topa olmadi. Chunki u sarv endi jannat gulistonlarida jilva qilmoqda, behishtdagi savrlarga dasht-u biyobonlarda bo'lmaydi, uning maskani guliston-u bo'stonlardir:

Har necha kezdi dashtu sahroni;
Topmadi zod sarvi ra'noni.
Sarvg'a jilvagah gulistondur,
Xossa sarviki, nor pistondur.
Ne tilar sarv dashtu vodi aro,
Sarv o'lur bo'ston savodi aro.

Bahrom Diloromni o'z sochlari bilan bog'lab sahroga tashlagan edi. Shuning uchun ham uni garchi natijasiz bo'lsada, dasht-u sahrodan izlashda davom etaveradi. Mamlakat-u saltanat uning xotirasidan ko'tariladi, sahro vahshiy jonzotlaridek biyobonni o'ziga maskan qiladi. Mutafakkir shoir Diloromni quyoshga, tungi yulduzlarni Bahromning ko'z yoshlariga qiyos qiladi.

Yuz yoshurg'och quyosh diloromi,
Sochti ashkin sipexr bahromi
Tiyralikdin falak topib ozor,
Hajr shomi nechukki, oshiqi zor.
Shoh Bahromg'a tun ayladi zo'r,
Ko'ziga olam o'ldi o'ylaki, go'r.
Qaro qayg'u bila qolib g'am aro,
Ko'rdi o'zni g'arib olam aro.

XULOSA

Dostonni mutolaa qilar ekanmiz, Hazrat Alisher Navoiy Dilorom va sadoqatni uyg'un yaxlit holda ko'rganliklariga qat'iy ishonch hosil qilamiz. Hijronda qolgan Bahrom ruhiyati tasvirida mutafakkir shoir tabiatga murojaat qilar ekan , badiiy talqinga mos qiyoslar topadi. Yori jamolini yodiga keltirgan oshiq ahvolini tasvir qilar ekan, oy, ohu, kiyik, jayron, la'l, hatto pashsha kabi tabiat unsuridan o'rinli foydalanadi. Diloromning payvasta qoshlari Bahromni oy kabi nozik va xasta qilib qo'ydi. U yorining kiyik ko'zlarini eslar ekan, qalbini dastida yuzlab jayronlarning yugurib yurganini o'ylaganda Bahom oh tortar, uning nolasidan osmonda quyosh ham, oy ham o'rtanar edi. Uning pashsha misol qora xoli buning ko'zini ko'r qilgach, yuragiga kirib olib, ko'nglining jarohatini ortirgan edi. Ko'zidan oqqan qondan dasht biyobon qip- qizil la'lga bo'yalgan edi. Shoir nihol, sarv, ilon kabi tabiat unsurlaridan foydalanib fikrning poetik tasirini behad ortilishiga erishadi. Hazrat Navoiy talqinicha, Bahrom yori haqida o'ylar ekan, ohidan umr niholi qurir edi. Yorini xayoliga keltirar ekan bu xayol uning jismini zaiflashtirar, ko'ziga, o'ziga o'zi chirmashib to'lg'onayotgan ilondek ko'rinar edi. XVII

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1151-1157

bob davomida , hijronga o’rtanayotgan oshiqning azob – uqubatlari o’quvchi ko’zi oldida yorqin aks etiradi. Ajdaholarni zabun etgan Bahromni ishq ajdahosi chumolidek ezg’ilaydi. Sherlarni taslim etgan pahlavon ishq dardi qarshisida sichqondek ojiz va chalajon bo’lib qoladi va hokazo.

Hazrati Alisher Navoiy insonning borliq bilan aloqadorligini mukammal ifodalagan buyuk so’z sanatkoridir.Asarda sadoqat va vafo timsoli namunasi sifatida Dilorom obrazi orqali sharq ayollari milliy xarakteriga yangi-yangi sahifalar olib kirdi. Dilorom – tashqi qiyofasi bilan ham ,ma’naviy dunyosi va xulq-atvori bilan ham nihoyatda go‘zal qiz. Hazrat Navoiy Dilorom obrazini tasavvurimizga shunday go‘zal chizgilar ila muxrlaydilarki,biz bu sharqona tarbiya topgan qizni bundan boshqacha tasavvur etolmaymiz.

REFERENCES

1“Xamsa” A. Navoiy. Yangi asr avlodi. Toshkent, 2014.
2 A. Navoiy “Xamsa” F.Fulom nomidagi Adabiyot va san`at nashri. Toshkent. 1986.
3.Abdug'afurov A. Buyuk beshlik saboqlari. –Toshkent: Fan, 1995.
4. Mallaev N. O'zbek adabiyoti tarixi. –Toshkent: Fan, 1976.
5.Inomxo'jaev C. Alisher Navoiy va badiiy so'z san'ati // O'zbekiston madaniyati. – Toshkent, 1966.
6. Yusupova D. Alisher Navoiy “Xamsa”sida mazmun va ritmning badiiy uyg‘unligi. – Toshkent: Mumtoz so‘z, 2011.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1158-1162

МАКТАБГА ЎТИШ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ОИЛАВИЙ АДРИЯТЛАР, УРФ-ОДАТЛАР ОРҚАЛИ ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛНАТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Акбар Эшқуватович Хўжақулов
Қарши давлат университети ўқитувчиси
xojaqulov82@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мактабга ўтиш ёшидаги болаларда оилавий қадриятлар, урф-одатлар орқали қадриятли муносабатларини шакллнатириш йўллари болалар ва ота-оналарнинг қизиқишларига қараб Оила намунаси - бола оила тўғрисидаги билимларни, ўз оиласи мисолида кўрадиган тасаввурларнинг бола онгида акс этиши. Оила намунасини дастлабки шакллантириш ўз оиласидаги муносабатлар, шахслараро муносабатларнинг хусусиятлари, оилавий қадриятлар, урф-одатлар, оилавий байрамларда иштирок этиш, йўллари ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилган.

Таянч сўзлар: оила, ота-она бола тарбиячи-педагог методика, муҳит, урф-одатлар оилавий байрамлар, қадриятли муносабат.

ABSTRACT

Family values in children of pre-school age, ways to form valuable relationships through traditions. Depending on the interests of children and parents. Preliminary formation of the family model reflected on the relationship in the family, the characteristics of interpersonal relationships, family values, traditions, participation in family celebrations, ways.

Keywords: family, parents, child-rearing methodology, environment, traditions, family holidays, valuable attitude.

КИРИШ

Табиийки, тарбия жараёни тарбиячининг шахсий намунасига, ўзини тутишига, тарбиячиларга бўлган муносабатига, дунёқарашига, ишчанлик сифатларига ва обрўсига бевосита боғлиқдир. Маълумки, кўпчилик тарбияланувчилар учун тарбиячи-педагог обрўси мутлақдир, улар унга барча жиҳатлардан тақлид қилишга тайёрдирлар. Қачонки тарбиячи-педагог ўз

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1158-1162

шахсий намунаси, обрўси билан тизимли ва изчил таъсир кўрсата борса, шундагина ижобий намуна кучи орта боради. Шу билан бирга, тарбияланувчилар педагогнинг сўзи билан иши ўртасида фарқ йўқлигига ишонч ҳосил қилсалар, ҳамда у барчага хайрихоҳ ва тенг муносабатда бўлишини сезсалар унинг ижобий таъсир кучи ўсиб боради.

Педагогик адабиётлардан яна бири – мунозара методидир, у шахс онгини шакллантирувчи метод ҳисобланади. Мазкур метод тарбияланувчиларни қизиқтирувчи қандайдир мавзу устида бевосита қизғин баҳс юритиш орқали амалга оширилади. Мунозара шу билан эътиборлики, қадриятли муносабат, мотивлар фикрлар тўқнашуви, турли нуқтаи назарларни таққослаш натижасида шакллантирилади. Ушбу метод мураккаб ҳисобланиб, ундан асосан бошланғич синфларда ва ундан кейинги таълим жараёнида фойдаланилади. МТТда эса мазкур методдан масалан, қадриятли муносабат ва одоб-ахлоқ мавзусидаги суҳбатларда фойдаланиш мумкин.

Шундай қилиб, педагогик жараённинг реал шарт-шароитида тарбия методлари мураккаб ва бир-бирига қарама-қарши, зиддиятли ҳолатларда ўзини намоён этади. Бу ерда алоҳида мантиқий воситалар эмас, балки бир-бирига мувофиқ равишда ташкил этилган тизим ҳал этувчи аҳамият касб этади. Албатта, тарбия жараёнининг қандайдир аниқ босқичида у ёки бу метод кўпроқ ёки камроқ тадбиқ этилиб, айри ҳолда қўлланилиши мумкин. Лекин, мос бошқа методларга таянмасдан, улар билан биргаликда боғланмасдан тарбия жараёни олиб борилса, у ўз аҳамиятини йўқотади ва кўзланган мақсад сари ҳаракат секинлашади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Оила намунаси - бола оила тўғрисидаги билимларни, ўз оиласи мисолида кўрадиган тасаввурларнинг бола онгида акс этиши. Оила намунасини дастлабки шакллантириш ўз оиласидаги муносабатлар, шахслараро муносабатларнинг хусусиятлари, оилавий қадриятлар, урф-одатлар, оилавий байрамларда иштирок этиш, меҳнат фаолиятида қатнашиш ва шу кабилар орқали содир бўлади.

Мактабга ўтиш ёшидаги болаларда оила образи икки кўринишда бўлиши мумкин: биринчиси, бадиий адабиётлар, мультфильм ва шунга ўхшашларга асосан шаклланадиган идеал оила образи бўлса, иккинчиси ўз оиласидаги ҳис-туйғулари билан боғлиқ бўлади. Бола қандай шароитда тарбияланади,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1158-1162

унинг оиласи қандай йўл тутади, бу ўзининг келажакдаги оиласининг умидларини шакллантириш учун асосдир, шунинг учун болаларга тўғри хулқ-атвор, ота-оналар ўртасидаги яхши муносабатлар намунасини бериш жуда муҳимдир. Оила ўзининг қадрият йўналиши, шахслараро муносабатларнинг ўзига хос хусусиятлари, бутун ҳаёт тарзи тўғридан-тўғри ёки билвосита, кўпроқ ёки озроқ даражада болани келажакдаги оилавий ҳаётига тайёрлайди. Оила ва МТТнинг биргаликдаги ҳаракатлари мактабгача ёшдаги болаларда оиланинг ижобий имиджини шакллантиришга таъсир қилиши мумкин. Мактабгача ёшдаги болаларнинг доимо ёш, индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш керак. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ўзига хослиги ҳақида қисқача айтганда, беихтиёр эътиборни, қисқа муддатли қизиқишларни таъкидлаш керак бўлади, бунда ўйин асосан боланинг ривожланишини белгилайдиган етакчи фаолиятдир.Шунинг учун болалар билан ишлашда машғулотларга ҳиссий оҳанг берадиган ва шу билан болаларнинг қизиқишини қўллаб-қувватлайдиган ўйин техникасидан фойдаланиш керак.

Ушбу йўналишда педагог-тарбиячининг болалар билан ишлаш шакллари қуйидагича бўлиши мумкин:

- якка тартибдаги ва гуруҳда суҳбатлар. Суҳбат – асосида дастлабки маълумотларни тўплаш методидир. Ушбу метод, маълум қоидаларга риоя қилган ҳолда, ўтмиш ва ҳозирги воқеалар, барқарор мойилликлар, баъзи ҳаракатларнинг мотивлари ва субъектив ҳолатлар тўғрисидаги кузатувлардагидан кам бўлмаган ишончли маълумотларни олишга имкон беради. Мазкур методдан фойдаланиш санъати - қандай сўрашни, қандай саволларни беришни, олинган жавобларга қандай ишонч ҳосил қилишни аниқлашни билишдир. Суҳбат сўроққа айланмаслиги жуда муҳим, чунки бу ҳолатда унинг самарадорлиги пасаяди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳикоялар тузиш, репортажлар (савол-жавоблар оқшоми, иш жойидан репортаж, севимли онаси ҳақидаги ҳикоялар тузиш ва шу кабилар);

- Тақдимотлар ва видеоларни кўриш;

-Ўйин фаолияти (дидактик ўйинлар, ўйин машғулотлари, ўйин дарслари). Дидактик ўйин - кўп томонли, мураккаб педагогик ҳодиса: бу мактабгача ёшдаги болаларни ўқитишнинг ўйин усули ва машғулот шакли, мустақил ўйин фаолияти ва бола шахсини ҳар томонлама тарбиялаш воситасидир.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1158-1162

- Нутқий билиш фаолияти (тематик машғулотлар, бадиий адабиётларни ўқиш); фаолият маҳсулдорлиги ("Менинг оилам" мавзусида расм чизиш, онасига гулдаста ясаш, барча оила аъзолари учун карточкалар тайёрлаш ва бошқалар);

- Ота-она бурчагини дизайни билан шуғулланиш. МТТда ота-оналар бурчаги - бу ота-оналар билан мулоқот қилишнинг яхши методидир. Ҳар бир педагог-тарбиячи ота-оналар билан боғланиши учун ҳар қандай имкониятдан фойдаланиши жуда муҳимдир. Ахир, ота-оналар ўз фарзандларининг ютуқлари ҳақида мунтазам равишда билиб боришлари, машғулотлар ва бошқа тадбирлар ҳақида маълумот олишлари, болаларни тарбиялаш бўйича яхши маслаҳатларни олишлари мумкин.

- Оилавий байрамларни ташкиллаштириш. Оилавий байрамлар - болалар ҳаётидаги алоҳида кунларни, қувонч ва ҳиссий кўтаринкиликни ўз ичига олади, ҳар бир бола учун ёқимли совғаларни ва дўстлар билан очиқ мулоқотга имкон беради. Оилавий байрамларни ўтказишдан мақсад - ота-оналарнинг болаларни байрамда имкони борича жалб қилиш зарурлигини тушунишларидир.

-Оилавий альбом. "Менинг оилам" фотоальбомини яратиш - оиланинг шиори жамоавий бўлиб танланган. Ҳаёт қоидалари, альбомни шакли (китоб, глобус, гуллар ва бошқалар). Оила аъзоларининг ҳар бирига алоҳида фотосуръатлар, савол-жавобларни жойлаштириш учун алоҳида саҳифа ажратилади.

- Муайян оиланинг қадриятлар тизимини, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъаналарни тушунишнинг самарали воситаси бўлган оилавий музейларни яратиш. Бундай музейни ташкил этиш ҳақли равишда катталар (оила аъзолари, педагоглар) ва болаларнинг нафақат ўз оиласининг, балки бутун жамиятнинг маданий меросини ўрганиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган таълимий ва ижодий манфаатларини қондиришга қаратилган биргаликдаги фаолият шакли сифатида кўриб чиқилиши мумкин.

Оила музейи фаолиятининг принциплари: кўргазмалилик, ишончлилик, музей майдонидаги фаолиятнинг психологик қулайлиги ва хавфсизлиги, болалар боғчасида ва оилада таълим-тарбияни мувофиқлаштириш ва бошқалар.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, МТТда оиланинг ўрни, қариндошлик тизими ҳақида бошланғич, аммо элементар хабардор қилишга, уларнинг оила аъзоси

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1158-1162

сифатидаги ўрнини аниқлашга имкон беради. Мактабгача ёшдаги болаларда оила образини шакллантириш бўйича педагог-тарбиячининг турли хил иш шакллари болалар ва ота-оналарнинг қизиқишларига қараб энг оптимални танлашга имкон беради.

REFERENCES

1. Шадиев Р.Д.,Ибрагимова Г, Набиев И Современное дошкольное образование и инновационная деятельность. Бюллетень науки и практики — Bulletin Of Science and Practice (scientific journal) №4 2018. p-457-460. DOI: 10.5281/zenodo.399225
2. Khujakulov A.E. The formation of value relations to the family pre-school as psycho-pedagogical problem. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 2, 2019
3. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников: учеб.-метод. пособие/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук - Ярославль: Академия развития. - 2003. -191 с.
4. Хўжақулов А.Э. МТТ тарбияланувчиларининг оилага қадриятли муносабатини шакллантиришда таълим-тарбия жараёни субъектларининг роли ҳамда уларнинг тамойиллари Педагогика ва психологияда инновациялар махсус сон журнали Тошкент, 2020. 62-67- бетлар

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ: ТУШУНЧАСИ, ТАЪРИФИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

А. Ф. Жолдасов
Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги Университети Магистратураси тингловчиси, подполковник

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада жамоат хавфсизлиги тушунчаси ва моҳиятини назарий таҳлил қилиш, унинг мазмунини очиб бериш жуда муҳим рол ўйнайди. Ўтказилган таҳлиллар асосида маълум даражада ҳуқуқни қўллаш амалиётини мураккаблаштириши мумкин бўлган "жамоат хавфсизлиги" тушунчасини тушунишга ягона ёндашув мавжуд эмаслиги аниқланди. Тадқиқот "жамоат хавфсизлиги" тушунчасини таърифлашга турли хил илмий ёндашувлар мавжудлигини кўрсатади. Хулоса шуни кўрсатадики, жамоат хавфсизлиги - бу шахс, жамият ва давлатнинг ҳаётий манфаатларини тўсқинликсиз амалга оширишни таъминлаш, хавф-хатарларнинг олдини олиш ва бартараф этишга қаратилган жамоат муносабатларини ҳимоя қилишнинг етарли ҳолати бўлиб, уларнинг мавжудлигига потенциал ёки реал хавфлар махсус ваколатли давлат органлари, нодавлат ташкилотлари ҳамда фуқароларнинг фаолияти натижасида эришилади.

Калит сўзлар: жамоат хавфсизлиги, жамоат тартиби, маъмурий-ҳуқуқий тартибга солиш, табиий офатлар, фавқулодда вазиятлар, хавфсизлик, фаолият, давлат органи, қонунчилик.

PUBLIC SECURITY: CONCEPT, DEFINITION AND FEATURES

ABSTRACT

In this article, a very important role is played by a theoretical analysis of the concept and essence of public safety, the disclosure of its content. As a result of the analysis, it was found that there is no single approach to understanding the concept of "public safety", which can, to a certain extent, complicate law enforcement practice. Research shows that there are different scientific approaches to the definition of "public safety".

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

It is concluded that public safety is an adequate condition for the protection of public relations aimed at ensuring the unhindered realization of the vital interests of the individual, society and the state, preventing risks, potential or real threats to their existence by specially authorized state bodies, public organizations and is achieved as a result of the activities of citizens.

Keywords: public safety, public order, administrative and legal regulation, natural disasters, emergencies, security, activities, government agency, legislation.

КИРИШ

Мустақиллик эълон қилиниб, Конституциямиз қабул қилингандан сўнг, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини давлат ҳаётининг барча соҳаларида, хусусан: иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маънавий, ахборот, сиёсий ва бошқа соҳаларда тизимли таъминлаш масалалари, алоҳида аҳамият касб этди. Шу билан бирга, мустақилликнинг дастлабки кунларида мамлакатимизмда шаклланган ижтимоий-сиёсий вазият мураккаб, кўпинча бир-бирига қарама-қарши бўлган жараёнлар, тенденциялар ва ҳодисалар мажмуаси, шу жумладан товарлар ва хизматлар бозоридаги оғир молиявий-иқтисодий вазият, бюджет соҳасида иш ҳақини тўлашнинг кечикиши, ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш, жиноятчиликка қарши курашиш соҳасидаги муаммолар ва бошқалар билан тавсифланади.

Ҳар йили минглаб жамоат тартибига қарши қаратилган жиноятлар рўйхатга олинади, ҳаттоки жамоат жойларидаги содир этилган жиноятлар натижасида одамлар ҳалок бўлади. Айтиш жоизки, турли жиноятлар ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, уларга қарши курашиш, оқибатларини бартараф этишнинг халқаро амалиёти замонавий демократик давлат учун жиддий таҳдидлардан бири жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларининг бузилиши эканлигини кўрсатмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Профессор А.М.Бандурка фикрича, “ўткир” ижтимоий зиддиятларни ҳал этишда фавқулодда чора-тадбирлардан излаш керак, уларни қўллаш “алоҳида” сиёсатчилар ташаббуси билан эмас, балки жамиятнинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш, давлат ҳаётининг турли соҳаларида самарали ислоҳотларни амалга оширишда кўринади [1].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

Бугунги кунда давлат жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг етакчи субъекти сифатида маълум даражада мавҳум ва аниқ бўлмаган нарсаларни ҳимоя қилади, деган танқидлар тез-тез айтилади. Бироқ, эксперт ва мутахассислар буни ушбу масала бўйича илмий тадқиқотларнинг етарли эмаслиги билан боғлашади. Тадқиқотларнинг аксарияти ички ишлар органларининг жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича фаолиятининг ҳуқуқий ва ташкилий асосларини таҳлил қилиш доирасида амалга оширилган бўлиб, унда "жамоат хавфсизлиги" тушунчаси кенг ҳуқуқий нормалар доирасида кўриб чиқилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 29 ноябрдаги ПФ-27-сон Фармони тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепцияси”да “жамоат хавфсизлигига” тушунча берилгани билан, илмий асослаш ва замонавий шакллантириш, шунингдек, бошқа шунга ўхшаш ҳуқуқий ҳодисалар билан чегараланиш ва муайян алоқаларни ўрнатиш тадқиқот фаолияти учун ҳам, ҳуқуқ учун ҳам, ижро амалиёти учун ҳам катта аҳамиятга эга. Таъкидлаш жоизки, мамлакатнинг умуман хавфсизликнинг принципиал янги концепциясига ўтиши шароитида ушбу масалани назарий тадқиқ этиш янги назарий ва амалий аҳамиятга эга бўлмоқда. Бу, биринчи навбатда, жамиятимиз ва бутун давлат ривожланиши учун ички ва ташқи шароитларнинг сезиларли ўзгариши билан боғлиқ.

Жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг аҳамияти шундаки, ушбу ҳуқуқий ҳодиса давлатда содир бўлаётган мураккаб жараёнларни диққат марказига олади. Миллий хавфсизликни, хусусан, жамоат хавфсизлигини таъминлаш маълум маънода мамлакатни ислоҳ қилишнинг шарти ва айни пайтда мақсади, деган фикр бор [2].

Умумий ёндашув нуқтаи назаридан мураккаб, ҳуқуқий ҳодисанинг барча зарур белгиларига эга бўлган "жамоат хавфсизлиги" тушунчасини аниқлашда бир қатор қийинчиликларга эътибор қаратиш лозим. Шу билан бирга, мураккаб ижтимоий жараёнлар ва ҳодисаларни акс эттирувчи "жамоат хавфсизлиги" объектив равишда аниқ тарихий (шунинг учун динамик) хусусиятга эга ва "табиат - инсон - жамият" тизимидаги ўзаро таъсирнинг барча шакллари ва йўналишлари билан чамбарчас боғлиқ [3].

Оддий шароитларда ҳам, фавқулодда вазиятларда ҳам жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги илмий ва амалий муаммоларнинг долзарблиги бир неча сабабларга кўра юзага келади, хусусан:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

- жамоат хавфсизлигини таъминлаш ҳуқуқий тартибга солишнинг сифат жиҳатидан янги босқичига кўтарилди, яъни у “идоравий ҳуқуқий тартибга солиш” деган қарашда намоён бўлаётган қобиқдан чиқди;

- давлат бошқаруви органлари жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича ваколатли субъектларнинг ҳаракатларини самарали амалга ошириш, муайян ҳудудда жисмоний ва юридик шахсларга нисбатан чеклаш чораларини қўллаш имконини берадиган жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича махсус чора-тадбирларга “муҳтожлик” сезмоқда;

- фаолияти тегишли даражадаги хавфсизликни, хусусан, жамоат хавфсизлигини таъминлаш зарурлигини белгилайдиган объектлар ва ҳудудлар тобора кўпайиб бормоқда. Аҳоли хавфсизлигининг тегишли даражасини таъминлаш уларнинг барқарор фаолият кўрсатиши учун шарт-шароитларни яратишга ёрдам беради;

- фавқулодда вазиятларда жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича ваколатли органлар томонидан қўлланиладиган чора-тадбирлар, бу давлат томонидан қўлланиладиган тегишли маъмурий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ҳисобланади. Фавқулодда вазият доимо ижтимоий ҳаётнинг бекарорлашиши, унинг одатий ритмининг бузилиши билан бирга келади, бу эса ўз навбатида ушбу чораларни қўллашни тақозо этади.

Шуни таъкидлаш керакки, юридик адабиётларда ва расмий ҳужжатларда "жамоат хавфсизлиги" тушунчасига нисбатан давлатнинг турли манфаатлари ҳимоя қилинадиган, реал ва потенциал хавф, ички ва ташқи таҳдидлар эҳтимоли минималлаштирилган, шахс ва жамиятнинг самарали ривожланиши учун имконият яратилган ҳолатни тавсифлаш учун ишлатилади [4].

Ушбу умумий назарий таъриф бошқарув ва ҳуқуқий (маъмурий-ҳуқуқий) жиҳатларни ўзида акс эттиради, жамоат хавфсизлигини таъминлаш эса шахс ва жамиятни ҳимоя қилиш, уларнинг хавфсиз ҳаёти, ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш кафолати сифатидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, қабул қилиш ва амалга ошириш билан боғлиқ [5].

“Жамоат хавфсизлиги” тушунчасини таҳлил қилишга тўхталадиган бўлсак, шуни такидлаш жоизки, бугунги кунда илмий ишларда ушбу ҳуқуқий тоифани белгилаш бўйича кўплаб қарашлар шаклланган. “Жамоат хавфсизлиги” атамаси илмий билимларнинг турли соҳаларида ва ижро этувчи ҳокимият органлари, шунингдек, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг амалий фаолиятида кенг қўлланилади. Бироқ, унинг кенг қўлланилишига

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

қарамай, афсуски, бугунги кунда "жамоат хавфсизлиги" таърифига ягона ёндашув мавжуд эмас. Шу муносабат билан “жамоат хавфсизлиги” тушунчасининг мазмунини аниқлаш бўйича илмий адабиётлар, амалдаги қонун ҳужжатларини ҳар томонлама таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир.

Жамоат хавфсизлигини ҳисобга олган ҳолда Л.Рогозин уни “табиий офатлар ёки бошқа махсус шароитлар билан боғлиқ ҳолда, алоҳида шароитлар юзага келганда жамият учун ортиб бораётган хавф туғдирувчи объектлардан фойдаланган ҳолда, ҳуқуқий нормаларга мувофиқ шаклланадиган жамоат муносабатлари тизими” деб таърифлайди [6].

С.И.Гирконинг фикрича, жамиятни ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимоя қилиш сифатида жамоат хавфсизлиги жуда муҳим назарий ва амалий муаммо эканлигини кўрсатади, уни ҳал қилиш, бошқа ижтимоий муносабатлар қатори, мамлакатда жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича ҳуқуқни муҳофаза қилиш стратегиясини белгилашга бевосита боғлиқ [7].

Профессор Л.Л.Поповнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги деганда одамлар ва умуман жамият учун ортиб бораётган хавф-хатарни келтириб чиқарадиган объектлар ва объектлардан фойдаланишда, алоҳида шароитлар, табиий офат ёки ижтимоий ёки техноген хусусиятдаги бошқа фавқулодда вазиятлар юзага келганда, ҳуқуқий, техник ва бошқа турдаги нормаларга мувофиқ юзага келадиган жамоат муносабатлари тизими тушунилади [8].

С.В.Степашин жамоат хавфсизлиги - бу ижтимоий муносабатларнинг сифат ҳолатини, жамиятнинг муайян тарихий ва табиий шароитларда изчил ривожланишини таъминлаш, турли омиллар таъсирида мазмуни ва йўналишини ўзгартирадиган ички ва ташқи келишмовчиликлардан келиб чиқадиган хавф-хатарлардан ҳимоя қилишдир, деб ҳисоблайди [9].

Асл концепция Б.П.Кондрашов томонидан таклиф қилинган. Унинг фикрича, жамоат хавфсизлиги - бу нормаларга риоя қилиш ва амалга ошириш натижасида шаклланадиган ижтимоий-ҳуқуқий категория, дахлсизлиги давлат, жамият томонидан кафолатланган жамоат муносабатлари тизимидир [10].

Бироқ, И.Б.Григориев, К.А.Григориевалар "жамоат хавфсизлиги" атамасининг мазмунини аниқлашга ҳаракат қилишар экан, В.Лукяновнинг илмий позициясига мурожаат қилиб, жамоат хавфсизлиги агар маъмурий ҳуқуқбузарлик объекти ҳақида гап кетаётган бўлса, маълум бир ижтимоий муносабатлар эканлигини кўрсатади. Ўз-ўзидан ижтимоий муносабатлар ва моддий олам ўзига хос табиий қонуниятлари билан реал воқеликни ташкил

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

этади, демак, жамоат хавфсизлиги бу “инсон саломатлиги, ҳаёти, мулки ва ҳайвонот дунёсига зарар етказиш имкониятини истисно этувчи воқелик ҳолатидир, чунки у ўз ҳаракатларида тегишли қоида ва меъёрларга амал қиладиган шахснинг оқилона иродаси билан бошқарилади” деб айтиш мумкин [11, 21].

Жамоат хавфсизлиги таълимотини профессор В.В.Гушин янада бойитиб, жамоат хавфсизлиги ижтимоий-ҳуқуқий ҳодиса эканлигини таъкидлаб, шахс, жамият ва давлатнинг ҳаётий манфаатларига потенциал ёки реал хавф туғдирувчи шарт-шароитлар ва омилларнинг олдини олиш, локализация қилиш ва бартараф этиш мақсадида ҳуқуқий нормалар тизими билан тартибга солинадиган жамоат муносабатлари учун хавф ортишининг билвосита манбалари мажмуи сифатида тушуниш лозимлигини таъкидлаган.

Олим шунингдек, хавфсизлик муаммоси инсониятнинг омон қолиши ва барқарор ижтимоий тараққиётнинг энг муҳим мезонига айланиб бораётганини ва айнан замонавий шароитда хавфсизликнинг етарли даражаси нафақат давлат манфаатлари, балки бутун жамият манфаатларини ҳам қамраб олиши кераклигини таъкидлайди. Шу сабабли, умуман хавфсизликнинг устуворлиги инсон ва бутун жамиятни ҳимоя қилишдир. Ижтимоий (жамоат) хавфсизликнинг моҳияти шу билан боғлиқ бўлиши керак [12]. Худди шундай позицияни Б.Т.Хамхоев ҳам билдирган. Муаллифнинг таъкидлашича, жамоат хавфсизлиги деганда жамиятнинг барқарор мавжудлигини, фуқароларнинг зарур эҳтиёжлари ва манфаатларини қондириш ва амалга оширишни, турли хил жиноятларнинг олдини олиш ёки хавф ва таҳдидларни бартараф этиш қобилиятини таъминлайдиган ижтимоий муносабатларнинг сифатли тараққиёти ва ривожланиш ҳолати тушунилиши керак. Жамоат хавфсизлиги, шахс, жамият ва давлат хавфсизлигини ўз ичига олади. Бундан ташқари, Б.Т.Хамхоевнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги одамларнинг ҳаёти ва соғлиғига, уларнинг мол-мулкига таҳдидларнинг олдини олиш ёки бартараф этиш билан боғлиқ бўлган ижтимоий муносабатларни қамраб оладиган ажралмас қисмдир [13].

"Жамоат хавфсизлиги" тушунчаси мазмунида олимларнинг алоҳида гуруҳи уни ҳимоя қилишнинг барча объектларини белгилайди, яъни: жамоат хавфсизлиги - бу одамларнинг ҳаёти ва соғлиғига, моддий бойликлар ва атроф-муҳитга таҳдидларнинг олдини олиш ва бартараф этишни таъминлайдиган органлар ва воситалар тўпламидир, деб фикр билдиришади [14]. Жамоат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

хавфсизлиги нафақат хавфсизлик ҳолати, балки жамият ҳуқуқий тизимининг ажралмас элементи сифатида ҳам қаралади, унда турли таҳдидларнинг олдини олиш ва бартараф этиш учун махсус ҳуқуқий механизмлар ишлайди.

К.С.Белскийнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги диний, миллий ва меҳнат асосидаги низоларнинг йўқлиги билан тавсифланган муҳит эканлигини таъкидлайди. Шу нуқтаи назардан, жамоат хавфсизлиги деганда, энг муҳими, жамоат осойишталиги ва фуқароларнинг уларни ҳар қандай таҳдид ва шу каби хатти-ҳаракатлардан ҳимоя қилишга ишончи ҳуқуқни муҳофаза қилиш тизими, биринчи навбатда, полиция тизими томонидан таъминланадиган давлат тушунилади [15].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бизнинг фикримизча, жамоат хавфсизлигининг бундай таърифи жуда оддий кўринади, чунки ҳатто энг "идеал полиция органи"нинг мавжудлиги ҳам жамоат тинчлигининг тўлиқ ҳолатини кафолатламайди.

В.М.Васиннинг позицияси ҳам алоҳида қизиқиш уйғотади. Олимнинг фикрича, жамоат хавфсизлигини бир вақтнинг ўзида бир нечта жиҳатларига қараб белгилаш мақсадга мувофиқдир, хусусан: жамоат хавфсизлиги - бу шахс ва жамият ҳаёти давомида вужудга келадиган, давлат органлари, жамоат ташкилотлари ва фуқароларнинг хавфсиз фаолият юритиши, уларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини амалга ошириши, бошқарув, маъмурий-ҳуқуқий ва ахборот-ҳуқуқий жиҳатдан аниқ белгиланган жамоат муносабатларининг маъмурий ва ахборот ҳуқуқи нормалари билан ҳимояланган ҳолатидир [16]. Бироқ, бунда муаллиф ушбу соҳада жиноят содир этганлик учун жиноий жавобгарликни таъминлаш орқали жамоат хавфсизлигини ҳуқуқий ҳимоя қилишни ҳам амалга оширувчи жиноят ҳуқуқи нормаларини ҳисобга олмаган.

Е.Б.Олховский жамоат хавфсизлиги тушунчасини кенг ва тор маънода кўриб чиқади. Унинг фикрича, жамоат хавфсизлиги кенг маънода давлат, жамиятнинг нормал фаолият кўрсатишини, ҳар бир фуқаро учун осойишталик муҳитини таъминлайдиган ҳуқуқий, жумладан, ҳуқуқни муҳофаза қилиш чоралари мажмуидир. Тор маънода жамоат хавфсизлиги - бу одамлар ҳаёти жараёнида вужудга келадиган мустаҳкам иродали ижтимоий муносабатлар, уларнинг жамоат жойларида цивилизациялашган жамиятнинг ҳуқуқий нормалари, қоидалари ва урф-одатларининг амалдаги кўрсатмаларига мувофиқ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

мулоқот қилиш тартибидир. Олимнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги мазмуни тор маънода жамоат хавфсизлиги билан боғлиқ муносабатларни ва давлат органларининг, шу жумладан ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг амалий фаолиятини тартибга солишга қаратилган ҳуқуқий ва ташкилий чора-тадбирлар мажмуини ўз ичига олади [17].

Шубҳасиз, бу позициянинг ўрни мавжуд. Шу билан бирга, профессор А.В.Кузменконинг фикрига қўшилиш ўринлидир, унинг фикрича, тушунчанинг кенг ва тор маънодаги таърифи нафақат ҳар қандай соҳада илмий тадқиқот ишларини мураккаблаштиради, балки ҳуқуқни қўллашни сезиларли даражада мураккаблаштиради. Олимнинг тушунчага кенг ва тор маънода таъриф беришга уринишлари илм-фан тараққиётига ҳисса қўшиб, илгари берилган таърифларга нисбатан толерантлик билан муносабатда бўлишга олиб келади. Ҳуқуқий терминология ноаниқ бўлмаслиги, тушунчада конкрет ҳуқуқий ҳодиса аниқ акс этиши керак.

А.И.Парубовнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги жамиятда ривожланиб, ҳуқуқий ва техник нормалар билан тартибга солинадиган ва одамлар хавфсизлигини таъминлашга, одамларнинг ҳаёти ва соғлиғига хавфли таҳдидларнинг олдини олишга, мулкдорларнинг мулкини сақлашга қаратилган муносабатлардир [18].

Юқорида айтилганларнинг моҳияти шундан далолат берадики, олимларнинг замонавий илмий фикрларида "жамоат хавфсизлиги" тушунчасини таърифлашда ягона қараг йўқ.

Шундай қилиб, хулоса қилишимиз мумкин: биринчидан, таърифларнинг аксарияти унинг турли томонларини ва хавфсизлик ҳамда ҳимоя қилиш объектларини акс эттиради; иккинчидан, олимлар жамоат хавфсизлигининг фақат битта мазмунли жиҳатига яъни турли таҳдидлардан (ижтимоий, техноген, табиий ва бошқалар) ҳимояланиш даражасига эътибор қаратадилар; учинчидан, айрим олимлар миллий хавфсизлик ва жамоат хавфсизлигини тенглаштирадилар.

А.Н.Позднишев жамоат хавфсизлигини ижтимоий тизим ҳаётининг шароити ва ҳолати сифатида белгилайди, унинг функцияларини амалга ошириш сифати билан тушинтиради, шунингдек, ижтимоий тизимнинг ноқулай ташқи ва ички шароитларда барқарор давлатни сақлаб туриш, жамият хавфсизлигини таъминлаш муаммоларини ҳал қилиш қобилияти билан тавсифлайди [2]. Ушбу позицияларнинг камчиликлари, биринчидан, ушбу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

қараш жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг асосий мақсадини акс эттирмайди, иккинчидан, жамоат хавфсизлигини ҳимоя қилиш объектлари аниқ ажратилмаган, бу эса давлат органларининг вазифалари ва функцияларини аниқ белгилаш ушбу соҳадаги давлат сиёсатини амалга ошириш учун масъул бўлган субъектлар учун жуда муҳимдир.

А.И.Сапожников жамоат хавфсизлигининг маъмурий-ҳуқуқий режими деганда ижтимоий объектив ва рухсат берувчи, назорат ва мажбурий усуллардан фойдаланадиган давлат органлари фаолиятининг жамоат хавфсизлигини таъминлаш бўйича ҳуқуқий режими тушунилиши кераклигини кўрсатади [19]. Шундай қилиб, олим ушбу режимни алоҳида маъмурий-ҳуқуқий режимга, шунингдек унинг турларига: ижтимоий таъминот, йўл ҳаракати хавфсизлиги, ёнғин, санитария, техноген хавфсизлик кабиларга таснифлайди. Жамоат хавфсизлигини таъминлашнинг маъмурий-ҳуқуқий режимларининг ўзига хос турлари ва уларни амалга ошириш чегаралари уларнинг мақсади, мамлакатдаги ва муайян минтақадаги вазиятнинг ҳолатини ҳисобга олган ҳолда белгиланади.

Худди шундай позицияни Н.А.Босхамджиева ҳам илгари сурган. Олимнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги қуйидаги институтларни ўз ичига олади: терроризмга қарши кураш институти; экстремизмга қарши кураш институти; жиноий ва бошқа ноқонуний тажовузларга қарши курашиш институти; коррупцияга қарши кураш институти; аҳолини табиий ва техноген хусусиятли фавқулодда вазиятлардан ҳимоя қилиш институти; ноқонуний миграцияга қарши курашиш институти; жамоат хавфсизлигининг айрим турларини (ёнғин, кимёвий, биологик, ядровий, радиациявий, гидрометеорологик, саноат ва транспорт хавфсизлигини) таъминлаш институтлари; жамоат хавфсизлигини таъминлашда халқаро ҳамкорликни ривожлантириш институти; экологик хавфсизлик институти; ахборот хавфсизлиги институти; озиқ-овқат хавфсизлиги институти [20].

"Жамоат хавфсизлиги" тушунчасини аниқлаш бўйича илмий позицияларни таҳлил қилиш унинг хусусиятларини ажратиб кўрсатишга имкон беради.

Биринчидан, бу етарли хавфсизлик ҳолати. Бу ҳолат шахс, жамият ва давлат учун реал ёки потенциал хавф-хатарларнинг мавжуд эмаслигини, шунингдек, бундай давлатни сақлаб қолиш чораларини билдиради, бу эса аҳолида хавфсизлик ҳиссини яратади. Жамоат хавфсизлигини самарали

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

таъминлаш фуқароларнинг амалдаги қонун ҳужжатларида белгиланган ҳуқуқларини, айниқса, шахсий ҳуқуқларини хавфсизлик ва жамоат осойишталиги шароитида амалга ошириш имконини беради. Бошқача қилиб айтганда, бундай амалга ошириш фуқароларнинг ҳар қандай характердаги таҳдидлар мавжуд бўлмаганда, яшаш, соғлиғини муҳофаза қилиш, шахсий дахлсизлик, меҳнат қилиш, яшаш жойини эркин танлаш, дам олиш ҳуқуқларини хавфсизлик ва гигиена талабларга жавоб берадиган шароитларда амалга ошириши мумкинлигида намоён бўлади.

Иккинчидан, жамоат хавфсизлиги умумий ва махсус ваколатли давлат ҳокимияти органлари тизими, шунингдек, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролар томонидан таъминланади. Шунга кўра, жамоат хавфсизлиги давлат томонидан таъминланади ва қўриқлаш объектларига хавф туғдирадиган вазият юзага келганда, давлат ҳокимиятининг ваколатли органлари бундай хавфларни бартараф этиш учун фавқулодда, алоҳида, вақтинчалик чоралар кўриши керак.

Учинчидан, жамоат хавфсизлигини таъминлаш жамоат тартиби мавжуд бўлганда энг самарали бўлади. Ўтказилган таҳлиллар шуни кўрсатадики, барқарор жамоат тартибини таъминламасдан туриб, аҳоли хавфсизлигини сифатли таъминлаш мумкин эмас. Шунинг учун жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги жамоат муносабатларини тартибга солувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, кўпинча "жамоат хавфсизлиги" ва "жамоат тартиби" атамалари ўзаро боғлиқ тушунчалар сифатида қўлланилади.

Тўртинчидан, жамоат хавфсизлигини таъминлаш, албатта, муайян меъёрлар тизими билан тартибга солинади. Бу белги аҳолини ноқонуний тажовузлардан, турли таҳдидлардан ҳимоя қилиш қонун устуворлиги асосида амалга оширилаётганидан далолат беради. Шуни таъкидлаш керакки, қонун нормалари фавқулодда вазиятларда жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги муҳим миқдордаги жамоат муносабатларини тартибга солади, хусусан: инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликлари, фуқароларнинг жамоат хавфсизлигини таъминлаш соҳасидаги хатти-ҳаракатларининг чегаралари, жисмоний ва юридик шахсларнинг жамоат хавфсизлигини таъминлашга қаратилган муайян ҳаракатларни амалга ошириш бўйича вақтинчалик мажбуриятларини белгилайди, ноқонуний хатти-ҳаракатлар турларини белгилайди, яъни фақат қонун нормалари жамоат хавфсизлигига, ҳам оддий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

ҳаёт шароитида, ҳам фавқулодда вазиятларда хавфсизликка тажовуз қилувчи хатти-ҳаракатларнинг тўлиқ рўйхатини белгилайди.

Ва ниҳоят, шахснинг, жамиятнинг, давлатнинг ҳаётий манфаатларини амалга оширишдан келиб чиқадиган ижтимоий муносабатларнинг мавжудлиги, улар ижтимоий имтиёзлар, конституциявий тузум, жамоат тартиби, шахсий дахлсизлик, мулк ва бошқаларни ўз ичига олади.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, "жамоат хавфсизлиги" тушунчасига оид илмий позицияларнинг юқоридаги таҳлили ва кўрсатилган белгилар "жамоат хавфсизлиги" деганда шахс, жамият ва давлатнинг ҳаётий манфаатларини тўсқинликсиз рўёбга чиқаришни таъминлашга, потенциал ёки реал хавф туғдирувчи шарт-шароитлар ва омилларнинг олдини олишга, маҳаллийлаштиришга ва бартараф этишга қаратилган ижтимоий муносабатларни етарли даражада ҳимоя қилиш ҳолати тушунилиши керак. Бу уларнинг мавжудлигига асос бўлиб хизмат қилади ҳамда умумий ва махсус ваколатли давлат органлари тизими, давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамда фуқаролар фаолияти натижасида эришилади.

REFERENCES

1. Бандурка О.М. Роль адміністративного законодавства у зміцненні правопорядку // Проблеми охорони громадського порядку і вдосконалення законодавства: матеріали науково-практичної конференції. Х.: 1994. С. 13–19.
2. Позднышев А.Н. Институт государственной службы в сфере обеспечения общественной безопасности (теоретико-методологические проблемы): дис. … докт. юрид. наук. М., 2003. 402 с.
3. Варгузова А. А. Административно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел в сфере обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации: дис. … канд. юрид. наук. М., 2005. 184 с.
4. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года URL: http://kremlin.ru/acts/news/19653.
5. Радюшин Я.Н. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере обеспечения общественной безопасности: дис. … канд. юрид. наук. М., 2004. 220 с.
6. Попов Л.Л. Административное право (вопросы административно-юрисдикционной деятельности органов внутренних дел). М.: Академия МВД СССР. 1983. 280 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

7. Гирько С.И. Обеспечение общественной безопасности в системе мер защиты личности, общества и государства: состояние, проблемы, перспективы // Административное право и процесс. 2009. № 5. С. 8.
8. Административное право/под ред. Л.Л.Попова. М.: Юрист, 2002. 699 с.
9. Степашин С.В. Теоретико-правовые аспекты обеспечения безопасности в Российской Федерации: дис. … докт. юрид. наук. СПб., 1994. 246 с.
10. Кондрашов Б.П. Общественная безопасность и административно-правовые стредства её обеспечения: дис. ... докт. юрид. наук. М., 1998. 302 с.
11. Григорьев И.Б., Григорьева К.А. К вопросу о подходах к определению содержания термина «общественная безопасность» в правовой доктрине и отдельных актах концептуального характера, утвержденных указами президента российской федерации URL: http://pravozashitnik.net/ru/2014/4/5.
12. Гущин В.В. Правовые и организационные основы обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации при чрезвычайных ситуациях: дис. … докт. юрид. наук. М., 1998. 449 с.
13. Хамхоев Б.Т. Проблемы определения общественной безопасности // Административное право и процесс. 2011. № 7. С. 40–42.
14. Туманов Г.А., Фризко В. И. Общественная безопасность и ее обеспечение в экстремальных условиях // Советское государство и право. 1989. № 8. С. 21–23.
15. Бельский К.С. Полицейское право/под ред. А. В. Куракина. М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2004. 816 с.
16. Васин В.Н. Право на общественную безопасность. М.: Иид-во «Щит», 1999. 172 с.
17. Ольховський Є.Б. Адміністративно-правові засоби забезпечення громадської безпеки: дис. … канд. юрид. наук. Х., 2003. 191 с.
18. Парубов А.И. Организационно-правовое обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в региональных подсистемах предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: дис. … канд. юрид. наук. М., 2003. 198 с.
19. Сапожников А.И. Административно-правовой режим общественной безопасности: дис. … канд. юрид. наук. М., 2005. 198 с.
20. Босхамджиева Н.А. Административно-правовые основы обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации: дис. … докт. юрид. наук. М., 2013. 369 с.
21. Лукьянов В. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность // Российская юстиция. 2001. №8. С. 55–56.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Зокиржон Эргашевич Суяров
Докторант Андижанского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В этом статье рассмотривает проблемы бедности в Узбекистане и пути сокращения бедности в стране.

Ключевые слова: бедность, общество, демография, маргинализация, расслоения, социальное проблема.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время глобальной социальной опасностью является угроза обнищания населения. Безработица, экономическая и социальная нестабильность, несбыточность надежд, крушение планов интенсифицируют процесс маргинализация населения. Состояние бедности не позволяет социуму реализовать свои потенциальные возможности, а следовательно, развиваться. Именно поэтому ее связывают с регрессом в общественном развитии.Бедность является актуальной проблемой, для социальной развити Узбекистана. . В настоящее время значительная часть населения находиться за чертой бедности или близко границе «социального дна» По предварительным данным 12-15% или 4-5 миллионов населения нашей страны находится в состояния бедности. Это особенно заметно на фоне сильного расслоения, этот процесс имеет динамический характер, бедные становятся беднее, а богатые еще богат. Проблема бедности возникает в результате нарушения пропорций социального воспроизводства. Проблема бедности связана с социальными формами отчуждения человека от человека (от общества), от предпосылок и результатов труда, от самого труда, с существенным ограничением потребления основных жизненных благ, с формированием таких условий, при которых субкультура бедных превращается в фактор дестабилизации жизни общества. Бедность — крайняя недостаточность имеющихся у человека, семьи, региона, государства имущественных ценностей, товаров, денежных средств для нормальной жизни и жизнедеятельности. Порогом, чертой бедности называют нормативно

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

устанавливаемый уровень денежных доходов человека, семьи за определенный период, который обеспечивает физический прожиточный минимум.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Бедность – это состояние, при котором насущные потребности человека превышают его возможности для их удовлетворения. Бедность считается одной из наиболее острых социальных проблем современного общества Как состояние голодной жизни бедность существовала испокон веков, но считалась вполне обычным явлением, присущим подавляющему большинству населения. В азиатских, античных и феодальных обществах деление на богатых и бедных мало зависело от личных способностей человека: уровень потребностей и возможности их удовлетворять зависели от сословно-юридического статуса индивидуума. У разных социальных групп был разный образ жизни, поэтому невозможность для низких сословий следовать престижному образу жизни высших слоев воспринималась как привычная норма жизни.”Меня как президента каждый день волнует вопрос:хватает ли нашим людям средств на такие жизненные потребности,как питания лечения ,обучения и одежда детей?”заявил. Ш.Мирзиёев. Под бедностью в широком смысле слова мы понимаем такое состояние, при котором возникает несоответствие между достигнутым средним уровнем удовлетворения потребностей и возможностями их удовлетворения у отдельных социальных групп, слоев населения. Это приводит к низкой материальной обеспеченности определенных групп людей, к изменению их системы ценностей, к формированию особого социального мира и своей культуры (субкультуры бедности), жизненного стиля, диссонирующего с общепринятым, утверждавшимся в обществе, что вызывает угрозу нормального функционирования последнего. Разногласия по поводу определения бедности затрагивают не только ее суть, но также причины, последствия и способы решения данной проблемы проведенном в 1960 – 70-х гг., П. Таунсенд дал следующее определение бедности: «Можно сказать, что индивиды, семьи и группы населения живут в бедности, если им не хватает средств на питание, вести ту же деятельность, что и большинство населения, иметь жилищные условия и предаваться прелестям жизни, доступным большинству людей. Иными словами, если они не могут жить в обществе, к которому они принадлежат, так, как живет большинство населения». Определение бедности

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

как - состояния, при котором насущные потребности человека превышают его возможности для их удовлетворения, имеет общий характер, ибо не конкретизирует, что такое насущные потребности. Что же такое потребности, каково их значение для жизнедеятельности человека? Потребность – это надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения. Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования и развития индивида, человеческой личности, социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные классификации. Существующие нормативы отражают современные научные представления о потребностях человека в благах и услугах - личных потребностях. Личные потребности отражают объективную необходимость в определенном наборе и количестве материальных благ и услуг и социальных условий, обеспечивающих всестороннюю деятельность конкретного человека. Личные потребности подразделяют на физиологические (физические), социальные и интеллектуальные (духовные).

Физиологические потребности являются определяющими - первого порядка, поскольку выражают потребности человека как биологического существа. Это потребности людей во всем том, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. В их составе выступают потребности в пище, одежде, обуви, жилище, отдыхе, сне, двигательной активности. Социальные потребности. Они связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нем определенное место. К социальным относят потребности в трудовой деятельности, созидании, творчестве, в социальной активности, общении с другими людьми, то есть во всем том, что является продуктом общественной жизни. Интеллектуальные потребности касаются образования, повышения квалификации, творческой деятельности, порождаемой внутренним состоянием человека. Социальные качества человека порождают также духовные потребности. Если потребности физические (материальные) имеют разумные границы, то удовлетворение духовных потребностей человека открывает простор для развития личности, возвышает человека, делает его жизнь интересной и осмысленной. Здесь проявляются потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного. Интеллектуальные и социальные потребности относятся к потребностям не первой необходимости и удовлетворяются после того, как наступает

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

определенная степень удовлетворения первостепенных потребностей. Прямой оценки они не имеют, хотя во многом зависят от состояния культуры в обществе, общего уровня и качества жизни населения. Неудовлетворение потребности может вести либо к изменению нормальной жизнедеятельности человека, либо к его гибели.

В зависимости от того, какие потребности человек способен удовлетворить, выделяют два вида бедности, при этом исходят из двух основных концепций: абсолютной и относительной. В мировой науке и практике выделяются три основных подхода к определению бедности: абсолютная бедность (бедные по доходам и расходам), относительная бедность (лишения, депривации) и субъективная бедность (на основе самооценки опрашиваемых лиц).

В нынешней Узбекистане отчетливо выделяются три степени абсолютной бедности: *1.нищета,* наиболее глубокая острая бедность; В положении абсолютной нищеты, наиболее глубокой бедности находятся люди, не имеющие физиологического минимума средств к жизни. Это те, кто стоит на грани постоянного недоедания, если не голода, пли за этой гранью. В сегодняшней российской обстановке условным показателем такой грани можно считать стоимость простейшего набора продуктов питания, входящих в официальный прожиточный минимум.

2. нужда, средняя бедность; охватывает те группы населения, которым хватает средств на простейшие физиологические потребности, но кто не может удовлетворить социальные потребности, даже самые элементарные. В этих группах обычно нет регулярного недоедания, но не обновляется одежда и обувь, нет средств на лечение, отдых и т. п. В сегодняшней ситуации верхнюю границу нужды образует официальный прожиточный минимум, рассчитываемый Министерством труда и фактически являющийся у пас показателем именно социального минимума (в отличие от стоимости одного лишь продуктового набора, указывающего примерные пределы чисто физиологического минимума). Таким образом, в состоянии нужды оказываются люди, доходы которых меньше официального прожиточного минимума, но больше его половины или двух третей.

3.необеспеченность, или недостаточная обеспеченность, умеренная бедность. Конечно, количественные, выражаемые в деньгах, границы довольно условны. Удовлетворяются элементарные потребности — как

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

физиологические, так и социальные, но остаются неудовлетворенными потребности более сложные и высокие. В таких условиях люди более или менее сытно едят (хотя их рацион отнюдь не сбалансирован и их питание нельзя считать здоровым), как-то обновляют одежду, лечатся, отдыхают. Однако все это делается на уровне и в формах, не достигающих образцов, считающихся в рамках данной культуры нормальными и достойными. Иными словами, здесь обеспечен прожиточный минимум, но нет достатка. При всей важности выделения абсолютных и относительных разновидностей бедности, их недостаточно, чтобы передать своеобразие ее структуры в современной Узбекистане. Применительно к практическим нуждам социальной политики решающее значение имеет еще одно различение: бедности «слабых» и бедности «сильных».

РЕЗУЛЬТАТЫ

Безусловно, бедность - неоднозначное явление, и помимо ее оценки важно представление о причинах, ее вызывающих.

В Узбекистане бедность является результатом нескольких факторов: 1. Демографический - возраст, состав и размер семьи, пол - неполные семьи,молодежь и старшее поколение со слабыми позициями на рынке труда 2. Экономический - безработица, общий уровень производства и производительность, структура рынка труда, неравенство трудоспособного населения на рынке труда, уровень доходов и потребления. 3. социальный - инвалидность, старость, многодетность 4. политический - разрыв сложившихся межрегиональных связей, , вынужденная миграция есть два подхода к объяснению причин возникновения и воспроизводства бедности как социального явления. 1. Культурные объяснения. Одно из ключевых понятий в рамках этого подхода – культура бедности. Сторонники этого подхода доказывают, что для среды бедняков характерна особая культура, в основе которой лежат смирение, неумение строить свое будущее и фатализм. В процессе первичной социализации эти ценности передаются от одного поколения к другому, приводя к «наследованию» бедности.

2. Структурные объяснения. Теории этого направления связывают наличие бедности со структурными особенностями общества, основанными на социальной стратификации, экономическом неравенстве и т.д. Если можно

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

говорить об искоренении абсолютной бедности в ряде развитых стран, то относительная бедность будет постоянной проблемой любой страны в обозримом будущем. Все признают, что бедность имеет много негативных последствий. Бедность является фактором социальной напряженности. Борясь с несправедливым, по их мнению, распределением доходов, бедные склонны к совершению преступлений и к насильственным методам политической борьбы. История показывает, что во время революций и иных политических потрясений именно бедные были «горючим» материалом социальных переворотов и стремились «грабить награбленное».

Даже если бедные не совершают актов насилия в отношении других людей, общество в котором они живут, все равно несет потери. Бедный человек не может полноценно участвовать в жизни общества, его творческий потенциал не раскрывается и пропадает бесплодно. Особенно трагична «наследуемая» бедность, когда дети бедняков при одинаковых способностях имеют гораздо меньше шансов самореализоваться, чем их сверстники, родившиеся в семьях с нормальным достатком. Первый подход является более распространенным и заключается в признании необходимости обеспечения бедных помощью и пособиями. Выдача денежных пособий, самый простой способ оказания помощи бедным, сам по себе не решает проблемы. Другие способы, практикуемые государствами разных стран, – это программы повышения образования или переквалификации. Но и они зачастую не меняют ситуацию, так как, даже приобретя новую профессию, человек часто не может найти рабочее место или не в силах заставить себя эффективно трудиться. Если при первом подходе к решению проблем бедности государство исходит из необходимости перераспределять доходы от богатых к бедным посредством прогрессивного налогообложения и социальных программ, то второй подход базируется на идее невмешательства государства в экономику. По мнению сторонников этой теории, поведение государства должно стимулировать бедных занять более активную позицию в жизни, а не паразитировать на шее более обеспеченных слоев населения. Кроме того, если богатые будут инвестировать свои средства в экономику, они создадут необходимое количество рабочих мест, что может решить проблему бедности без участия государства.

“Сокращения бедности не означает повишения размеров зарабатной плати или пособый,массовый выдаги кредитов. Прежде всего необходимо

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

обучеть население профессиям,повышать финансовую гремотиость, побуждать модей занимается пруириимательством, умугшать цифраструктуру, качество обучения и лечения,внедрить систему адресной выдачи пособий” Создание условий для самообеспечения нормального уровня благосостояния всех семей с трудоспособными взрослыми на трудовой основе;
- формирование системы эффективной поддержки уязвимых групп населения (престарелые, инвалиды, семьи с высокой иждивенческой нагрузкой, семьи в экстремальных ситуациях) и гарантий недискриминационного доступа к бесплатным или дотационным ресурсам.Надо у совершенствовать определить бедности по по“ темир дафтар”.

Должна быть повышена роль профсоюзов и государства в обеспечении трудовых прав работников, особенно инвалидов, женщин и родителей с малолетними детьми, работников из неполных семей, молодежи.Надо эффективно и по адресно поддерживать бедные семей включонные “аёллар дафтари” и “ёшлар дафтари”.

- В сфере оплаты труда главным фактором сокращения бедности должен стать рост минимальной оплаты труда, сокращение числа малооплачиваемых работников; -увеличение занятости населения;

Бедность значительной части населения на протяжении ряда лет продолжает оставаться одной из главных социальных угроз успешного развития общества. Экономические реформы, происходящие в нашей стране в течение последних лет, серьезно изменили социальную структуру общества Неудовлетворение минимальных потребностей человека (семьи) считается бедностью. Неудовлетворение потребности может вести либо к изменению нормальной жизнедеятельности человек. Особой проблемой для современной Узбекистан является стремительная феминизация бедности, которая приводит к тому, что в бедности живут несовершеннолетние дети. Атмосфера жизни в бедности может отложить отпечаток на дальнейшую жизнь детей, способствовать дальнейшей трансляции. Одна из новых групп риска – семьи, в составе которых имеются безработные. Безработица в Узбекистане – принципиально новое явление в социальной и экономической жизни общества, возникшее в начале 90-х гг. и данный фактор сильно влияет на изменение профиля бедности. Безработица представлена различными категориями населения. Наиболее уязвимыми остаются молодежь, женщины, лица пенсионного возраста.Сложившаяся в стране модель бедности – это, прежде

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

всего, результат низкого уровня доходов от занятости и, как следствие, через их налогообложение – низкого уровня социальных трансфертов. В этой связи феномен российской бедности можно определить, прежде всего, в терминах категорий «рыночной бедности» - бедности, связанной с местом (экономически активного) населения на рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В обществе может быть ликвидирована абсолютная бедность, но всегда сохранится относительная. Ведь неравенство – неизменный спутник сложных обществ. Таким образом, относительная бедность сохраняется даже тогда, когда жизненные стандарты всех слоев общества повысились.

REFERENCES

1. “Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева к “Олий мажлиу”24-января 2020.
2. Осипова Г.В. Социологический энциклопедический словарь 1998г.
3. Сидорова В.А. Влияние адресной социальной помощи на изменение уровня, глубины и остроты бедности. 2004г.
4. Словарь гендерных терминов (Интернет-версия под ред. В.И. Калабихиной)
5. Бедность: взгляд ученых на проблему. М., 1994
6. Воронков В.М., Фомин Э.А. Типологические критерии бедности. – Социологический журнал. 1995, № 2
7. Сычова В.С. Определение и измерение бедности: история вопроса. – Социологические исследования. 1996, № 3
8. Ярошенко С. Теоретические модели бедности. – Рубеж. 1996, № 8–9

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

ВАЖНОСТЬ ФОТОГРАФИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

Диёра Исматова
Магистрантка Национального института художеств и дизайна
имени Камолиддина Бехзода

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена посвящена нахождению важных и необходимых знаний для создания общего образа между фотографией и графическим дизайном. Для нахождения важности и смысла фотографии и графическом дизайне и объяснения, почему фотография так важна для графического дизайна и наоборот. Каждый графический дизайнер должен понимать и разбираться в фотографии, находить вдохновения в ней и стать мастером общения с людьми, через эмоции и чувства.

Ключевые слова: дизайн, графический дизайн, фотография, художественная фотография, фотокамера.

ABSTRACT

The article is devoted to finding important and necessary knowledge to create a common image between photography and graphic design. To find the importance and meaning of photography and graphic design and explain why photography is so important for graphic design. Every graphic designer should understand photography, find inspiration in it and become a master of communication with people, through emotions and feelings.

Keywords: graphic design, photography, camera, photos, photo shoot, magazine.

ВВЕДЕНИЕ

Люди любят фотографию, потому что это универсальный язык. Фотографии рассказывают историю, которая производит неизгладимое впечатление на их аудиторию. Очаровательная фотография медвежонка, обнимающего свою маму, может затронуть сердца людей в любой части мира. Мы запоминаем необычные образы, потому что они заставляют нас чувствовать. Просмотр фотографий и изображений может вызвать в нас

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

множество эмоций. Чувство счастья, вдохновения, радости или любопытства могут возникнуть из за одной фотографии.

Люди - эмоциональны и мы принимаем решения, основываясь на своих чувствах. Как графический дизайнер, вы должны стать мастером общения с аудиторией через эмоции и чувства. Вполне возможно поднять свои навыки графического дизайна на новый уровень, добавив свои собственные фотографии. Вам будет легче научиться делать качественные изображения, поскольку вы уже знакомы с индустрией изобразительного искусства.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Многие веб-дизайнеры и графические дизайнеры увлекаются фотографией как хобби или же вовсе ею не увлекаются. Если вы еще не проявляли особого интереса к фотографии или пытались улучшить свое понимание и знание фотографии, есть несколько способов, которые действительно могут принести пользу вашей деятельности в качестве дизайнера.

В этой статье содержатся материалы для того, чтобы узнать, почему навыки фотографии и графический дизайн так хорошо сочетаются друг с другом.

Композиция и баланс

Правило третей применимо к навыкам фотографии и графическому дизайну. Цель правила - помочь фотографам делать интригующие сбалансированные снимки. Конечно, как и в случае с любым другим творческим подходом, вы можете изменить или нарушить правило третей. Однако, прежде чем нарушать правило, убедитесь, что вы его полностью понимаете. Когда вы правильно примените правило третей, ваши изображения будут выглядеть эстетичнее. Практика в съемке фотографий с сюжетной линией, поможет улучшится вашему видению композиции.

Для любого вида изобразительного искусства (например, фотографии или графического дизайна) вам потребуется попрактиковаться в композиции. Когда вы стратегически размещаете и приводите в порядок визуал, вы направляете взгляд зрителя туда, куда вы хотите. Композиция похожа на сочинение в музыкальном мире. Вы целенаправленно и сознательно соединяете вместе различные творческие ингредиенты. Конечным результатом становится произведение в графическом дизайне, который завоюет интерес у людей.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

Ваши фотографии и графический дизайн начнут сочетаться друг с другом, создавая завораживающий эффект. Вы не только привлечете внимание зрителей, но также передадите сообщение или расскажете историю. Ваши фотографии передадут чувства, которые нельзя выразить одним только графическим дизайном.

Оригинальная стоковая фотография

Дизайнерам, особенно в проектах веб-дизайна, часто приходится обращаться к стоковым фотографиям. Иногда у ваших клиентов могут быть фотографии для использования в своих проектах, но качество этих фотографий может оставлять желать лучшего. Даже если у ваших клиентов есть качественные фотографии, скорее всего, вам все равно понадобится использовать стоковые фотографии на каком-то этапе проекта.

Еще одно преимущество добавления фотографии в вашему делу - это ваша способность создавать оригинальные изображения. Когда вы сможете создавать уникальные стоковые изображения, вы сможете зарабатывать больше денег. Чтобы выделиться из толпы, сделайте несколько необычных снимков. Любой тип оригинального креативного изображения может принести вам больший доход. Вы сможете продавать свои стоковые фотографии в Интернете по фиксированной цене. На стоковых снимках много щенков, но не так много фотографий собачьего хвоста крупным планом. Если кто-то пишет статью о собачьих хвостах, ваше фото отлично подойдет! Помимо продажи стоковых изображений, вы также сможете заявить о своем бренде. Каждая фотография на вашей странице будет иметь вашу творческую подпись.

Вы даже можете использовать изображения для создания собственных логотипов. Вам будет сложно создать что то полностью "ваше" если вы все время полагаетесь на фотографии других людей. Однако, когда вы что то планируете, ставите свет и фотографируете, только в ваших руках находится полный творческий контроль.

Теория цвета

Что общего в фотографии и дизайне, так это важность и влияние цвета. Вы можете создавать творческие фотографии, используя различные цветовые схемы. Графический дизайн и фотография полагаются на цвет, чтобы рассказать свою историю. Как графический дизайнер вы, вероятно, уже знаете, как работает теория цвета. В ваших текущих проектах вы, вероятно, уже практикуетесь в использовании цвета.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

Цвет - отличный способ произвести сильное впечатление на вашу аудиторию. Знание того, как использовать цвет, поможет вам получать изображения более высокого качества. Кроме того, ваши навыки работы с цветом в графическом дизайне отточатся и станут еще более мощными.

Если у вас есть веб-сайт со страницей отзывов, цвет может оживить его. Вы также можете попробовать добавить красочные портреты. Наши глаза естественным образом тянутся к человеческому лицу. Добавляя цвет, вы производите неизгладимое впечатление на зрителя.

Творческий выход

Как веб-дизайнер или графический дизайнер, вы, вероятно, проводите бесчисленные часы за своим столом и компьютером. Фотография может послужить отличной отдушиной для творчества, позволяющей вам оторваться от компьютера (по крайней мере, до тех пор, пока не придет время редактировать или обрабатывать ваши фотографии). Несмотря на то, что фотография может дать вам перерыв в вашей рутинной работе, она все же заставляет вас использовать воображение и заниматься чем-то продуктивным, пока вы делаете перерыв в своей обычной работе. Если вы фотографируете пейзажи, природу или что-нибудь на открытом воздухе, фотография может обеспечить отличную смену пейзажа, которую вы обязательно оцените.

С чего начать?

Если вы решили начать заниматься фотографией сегодня, у вас есть огромное количество вариантов. Наверняка, у вас уже есть смартфон с хорошей камерой, и, конечно же, есть множество вариантов цифровых зеркальных фотоаппаратов. Мой совет дизайнеру, который только начинает заниматься фотографией, - начать с малого с недорогой камеры и избежать соблазна потратить несколько тысяч долларов на более дорогой вариант. Если вы покупаете недорогую камеру и через несколько месяцев или даже несколько лет решаете, что хотите развить ее дальше, вы всегда можете обновить свое оборудование.

Если вы потратите много денег на красивую камеру, это не гарантирует, что вы сделаете потрясающие фотографии. Фактически, если вы начнете с простой камеры, это поможет вам сосредоточиться на таких основах, как композиция и освещение. На современном рынке вы можете приобрести камеру со всеми основными функциями по разумной цене. Еще одна хорошая вещь в том, чтобы сделать это таким образом, заключается в том, что когда придет

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

время обновлять, вы лучше поймете, что вам действительно нужно от камеры, и, вероятно, примете более правильное решение о покупке.

Навыки цифровой фотографии

Затем важно осознать важность использования цифровой фотографии. Пленочные фотографии прекрасно подходят для художественных работ, но несовместимы с графическим дизайном. Вместо этого вы захотите делать все свои фотографии на камеру с цифровым сенсором.

Вот несколько качественных цифровых фотоаппаратов, которые можно использовать для фотосъемки:

Panasonic Lumix TZ5 компактный

Fujifilm Finepix S6000 псевдозеркальный

Nikon D700 профессиональный

В приведенном выше списке у нас есть вариант компактной, псевдозеркальной или же гибридной и профессиональной камеры. Если вы новичок в фотографии, скорее всего вам пригодиться компактная камера.

Еще один термин для обозначения компактных фотоаппаратов - «наведи и снимай». Использование компактной камеры позволяет избавиться от хлопот со сложными настройками. Вместо этого с автоматическими настройками вы действительно можете «навести и снять» любую фотографию, которая попадется вам на глаза. Компактные камеры также имеют небольшие размеры и дешевле, чем более профессиональные модели. Вы также можете настроить свою компактную камеру с особыми функциями. Например, вы можете найти модель с надежной функцией масштабирования.

Проверьте функциональность ваших камер

Перед покупкой обязательно ознакомьтесь с техническими характеристиками камеры. Для наилучшей работы вашей камере потребуются следующие функции:

Ручные режимы экспозиции

Возожность снимать в формате RAW

Макросъемка

Совместимость со штативом

Если ваш компактный фотоаппарат не справляется с перечисленными выше задачами, он скорее всего не подойдет вам. Вы можете попробовать подняться на один уровень сложности и попробовать гибридную камеру.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

Если вы решите использовать гибридную камеру, можете рассчитывать на то, что заплатите больше, чем за свой компактный. Однако, если позволяет бюджет, гибридные камеры обладают более широким набором функций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В некоторых случаях даже ваш смартфон может помочь сделать нужные фотографии, если он оснащен камерой с разрешением 16 мегапикселей, он сможет создавать высококачественные изображения при различных настройках. Если в вашем смартфоне есть функция слабого освещения, она также подойдет для фотосессий на закате.

REFERENCES

1. Белько Т.В. Традиции и инновации в дизайне как способ выражения авторского замысла // Научно-методическое обеспечение инновационногоразвития образовательного учреждения:
2. сборник тезисов докладов научнометодического семинара. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2008. – 244 с. 2. Белько Т.В. Природа. Искусство. Дизайн: монография. – Тольятти: ТГУС, 2008. – 189с.
3. Искусство печатной рекламы [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: www.adme.ru/kreativnyj-obzor/iskusstvo-pechatnoj-reklamy-422405 (дата обращения: 23.12.2012).

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

СОЛИҚ СИЁСАТИНИ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛЛИККА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ УСТИВОР ЖИҲАТЛАРИ

Шохруҳбек Шавкатжон ўғли Қаҳҳоров
Тошкент молия институти магистранти
woxrux0708@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада мамлакатимизда солиқ сиёсатини амалга ошириш борасидаги фикрлар, унинг иқтисодий фаолликни оширишга қаратилганлиги ва йўналтирилганлиги, иқтисодий фаоллик даражаси индекси каби масалалар алоҳида ўрин олган бўлиб, кейинги йиллардаги солиқ соҳасидаги тегишли ўзгаришларнинг мамлакат иқтисодий фаолиятига таъсири ва иқтисодий фаолликнинг устивор жиҳатлари баён қилинган.

Kalit so’zlar: солиқ, солиқ сиёсати, бюджет сиёсати, солиқ юки, маҳаллий солиқлар, фойда солиғи, мол-мулк солиғи, ягона ижтимоий тўлов**,** ижтимоий тўловлар, солиқ тўлов, замонавий солиқ.

PRIORITY ASPECTS OF TAX POLICY TOWARDS ECONOMIC ACTIVITY

ABSTRACT

The article has a special place in the implementation of the tax policy in our country, its focus and direction on increasing economic activity, the index of the level of economic activity, the impact of the relevant changes in the tax sphere in the following years on the economic activity of the country and the main aspects of economic activity are described.

Keywords: Tax, Tax Policy, Budget Policy, tax burden, local taxes, profit tax, property tax, single social payment, social payment, tax payment, modern tax.

КИРИШ

Маълумки, солиқ сиёсати давлатнинг иқтисодий жараёнларни тартибга солишнинг самарали воситаларидан бири сифатида солиққа тортиш соҳасидаги истиқболга мўлжалланган иқтисодий, ҳуқуқий ва ташкилий- назорат тизимини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

такомиллаштиришга асосланган чора-тадбирлари йиғиндисини ўзида ифодалайди.

Солиқ сиёсати назарий жиҳатдан давлат томонидан иқтисодиётни тартибга солишнинг билвосита усули ҳисобланади ва давлат ҳамда солиқ тўловчиларнинг ўзаро молиявий манфаатдорлиги мувозанати орқали макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш, жадал иқтисодий ўсиш суръатларига эришиш мақсадларига йўналтирилади. Айнан мана шунинг учун ҳам кейинги йилларда мамлакатимизда олиб борилаётган солиқ сиёсати, аввало, солиқ юкини қисқартириш, солиқ маъмурчилиги самарали воситаларини кенг қўллаш ва солиққа тортиш тизимини соддалаштириш каби стратегик аҳамиятга эга бўлган ислоҳотларга қаратилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 26-июндаги “Ўзбекистон Республикаси солиқ сиёсатини такомиллаштириш консепциясида” мамлакатимизда солиқ маъмурчилигини такомиллаштириш, солиқ тўловчилар зиммасидаги солиқ юкини камайтириш, солиқ муносабатларини амалга оширишда халқаро амалиётдаги илғор тажрибалардан фойдаланган ҳолда замонавий ахборот коммуникация технологияларини қўллаш орқали солиқ тўловчилар билан солиқларни ҳисоблаш ва тўлаш билан боғлиқ жараёнларни шаффофлигини таъминлаш масалалари белгилаб берилди.

Ўзбекистон Республикаси солиқ сиёсатини такомиллаштириш консепциясида қуйидаги масалаларга алоҳида эътибор қаратилди, хусусан:

– умумбелгиланган ва соддалаштирилган режимларда солиқларни тўловчилар ўртасидаги солиқ юкини тенг тақсимлаш;

– махсулот таннархини қимматлашишига олиб келадиган мажбурий тўловларни бекор қилиш ва ҚҚС ундиришнинг самарали тизимини жорий этиш;

– солиқ тўловчилар томонидан ходимлар реал сонини ва мехнатга ҳақ тўлаш фондини яширишга олиб келадиган солиқ ставкаларини пасайтириш;

– тадбиркорлик субъектлари фаолиятига бевосита аралашишни камайтириш ва назорат фаолиятини амалга оширишни хавфли-таҳлил натижаларидан келиб чиқиб амалга ошириш;

– маҳаллий солиқлар ва йиғимларнинг йиғулувчанлик даражасини ошириш, кучмас мулк ва ер участкаларидан олинадиган солиқлар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

самарадорлигини ошириш тартибларига ўтиш бўйича тегишли ҳуқуқий меъёрлар қабул қилинди.

Жумладан, юридик шахслар даромадларидан олинадиган солиқлар бўйича, фойда солиғи ставкаси 2 фоизга, дивиденддан олинадиган солиқ ставкаси 5 фоизга, мол-мулк солиғи ставкаси 3 фоизга, ягона ижтимоий тўлов ставкаси 3 фоизга камайтирилди ва мақсадли жамғармаларга мажбурий ажратмаларни тўлаш бекор қилинди.

Иш ҳақидан олинадиган солиқ ва мажбурий тўловлар бўйича, жисмоний шахслар даромадларидан олинадиган солиқни даромадни ортиб боришидан тўрт поғонали прогрессив ставка бўйича солиқ ҳисоблаш тартиби бекор қилиниб, барча даромадлардан 12 фоизли текис ставка бўйича солиқ ҳисоблаш тартиби белгиланди. Жисмоний шахсларнинг дивиденд даромадларидан олинадиган солиқ ставкаси 5 фоизга, якка тартибдаги тадбиркорлар учун қатъий белгиланган солиқ ставкалари ўртача 20 фоизга пасайтирилди. Жисмоний шахслар даромадларидан Бюджетдан ташқари Пенсия жамғармасига 8 фоизлик ставка бўйича суғурта бадалини ҳисоблаш ва ундириш тартиби бекор қилинди.

Юридик шахслар томонидан ягона ижтимоий тўловни ва микрофирма ва кичик корхоналар томонидан ягона солиқ тўловини энг кам миқдорларидан келиб чиқиб тўлаш, юридик шахслар учун улар томонидан тўланаётган солиқларнинг жами миқдорини якка тартибдаги тадбиркорнинг ушбу фаолият тури бўйича тўлаётган қатъий белгиланган солиқ миқдоридан кам бўлмаган миқдорда тўлаш, фойдали хизмат муддати тугаган, тўлиқ эскирган ускуналардан фойдаланиш учун тўлов тўлаш таърифлари бекор қилинди.

Соддалаштирилган тизимда солиқ тўловчиларни ходимлар сонидан келиб чиқиб, умумбелгиланган солиқ тизимига ўтказиш тартиби бекор қилиниб, 2019-йилдан бошлаб солиқ даврида олинган ялпи тушумидан келиб чиққан ҳолда аниқлаш тартиби жорий этилди ва ялпи тушумнинг чегаравий миқдори 1 миллиард сўм қилиб белгиланди.

Шунингдек, 2019-йилдан бошлаб барча тадбиркорлик субъектлари (шу жумладан соддалаштирилган тизимда солиқ тўловчилар) учун юридик шахслардан олинадиган ер солиғи, юридик шахслардан олинадиган мол-мулк солиғи, сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқларни тўлаш жорий этилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

Шу борадаги солиқ тизимидаги тегишли ўзгаришлар натижасида ҳар бир худуд бўйича мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланилган ҳолда иқтисодий фаолликка алоҳида эътибор қаратилмоқда яъни, мамлакатнинг 14 та ҳудуди бўйича 2021 йилнинг июнь ва июль ойлари учун «Ҳудудларда иқтисодий фаоллик барометри» баҳоланди ва ҳудудлар рейтинги тузилди. ИФБ жорий йилнинг маълум бир даврида ўтган йилнинг мос даврига нисбатан ҳудудлар ўртасида кузатилган иқтисодий фаоллик даражасини кўрсатади ва у ҳар ойда ҳисоблаб борилади. Баҳолаш натижаларига кўра, 2021 йилнинг январь-июль ойларида Тошкент шаҳри энг юқори фаоллик барометри индекси (0,707) билан рейтингда 1-ўринни эгаллади. Кейинги ўринларни Самарқанд (0,613) ва Сирдарё (0,610) вилоятлари эгаллади.

Иқтисодий фаоллик барометри Навоий (0,370), Сурхондарё (0,391) ва Андижон (0,468) вилоятларида нисбатан паст бўлди ва улар мос равишда рейтингда паст ўринларни эгаллади. ИФБни баҳолашда қуйидаги йўналишлар бўйича кўрсаткичлардан фойдаланилди.

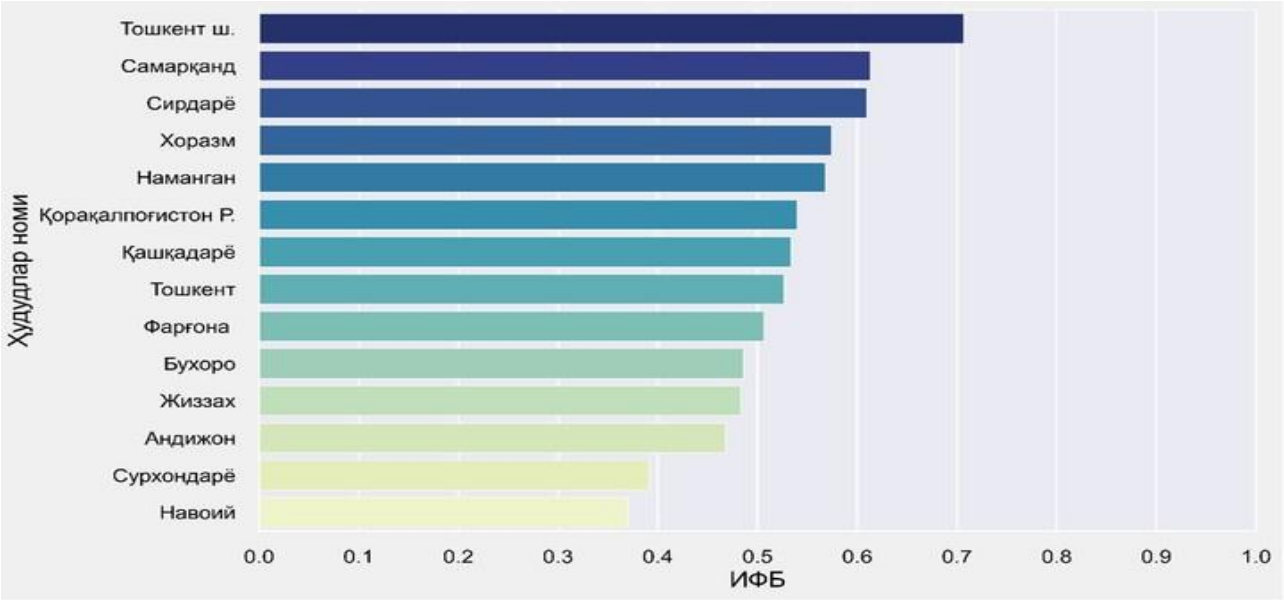
1. Ишлаб чиқариш фаоллиги – ҳудудда саноат маҳсулотлари ва истеъмол товарлари ишлаб чиқариш, қурилиш ишлари, хизмат кўрсатиш ва чакана савдо айланмаси ҳажмларидаги ўсиш суръатларини ифодалайдиган 5 та кўрсаткич.
2. Тадбиркорлик фаоллиги – фаолият юритаётган кичик бизнес субъектлари, янги ташкил этилган ва фаолиятини тугатган кичик бизнес субъектлари сонининг ўсиш суръатлари, фаолият юритмаётган ва фаолияти ихтиёрий тугатиш жараёнидаги кичик бизнес субъектларининг рўйхатдан ўтган жами кичик бизнес субъектлари сонидаги улушини ифодалайдиган 5 та кўрсаткич.
3. Ташқа савдо фаоллиги – товар ва хизматлар экспорт-импорт ҳажмларининг ўсиш суръатларини ифодалайдиган 2 та кўрсаткич.

ИФБни ҳисоблашда нисбий фарқлар ва ўзаро таққослаш услубларидан фойдаланилди ва ИФБ кўрсаткичи интеграл индексда ифодаланди. Бунда, «0»дан «1»гача қийматга эга бўлган интеграл индекс қанча «1»га яқин бўлса, жорий фаоллик даражаси шунча юқорилигини англатади ва аксинча.

2021 йилнинг январь-июль ойлари учун ҳисобланган иқтисодий фаоллик барометри (индексда)[1]

[1] Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти маълумотларидан фойдаланилган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196



Тошкент шаҳри ва Сирдарё вилояти ишлаб чиқариш (0,749-0,861) ва ташқи савдо фаоллиги (0,671-0,716) ҳамда Самарқанд вилояти ташқи савдо (0,715) ва тадбиркорлик (0,676) фаоллиги нисбатан юқори кўрсаткичларга эга бўлганлиги сабабли ИФБ бўйича рейтингда юқори ўринларни эгаллади.

Навоий вилоятида ишлаб чиқариш (0,254) ва ташқи савдо фаоллиги (0,395), Сурхондарё ва Андижон ишлаб чиқариш (0,273-0,402) ва тадбиркорлик (0,367-0,469) фаоллиги омиллари сабабли ушбу ҳудудларда фаоллик барометри нисбатан паст бўлди.

Албатта, солиқ сиёсати орқали иқтисодий фаолликни янада оширишда солиқ мажбуриятларини мажбуран бажариш амалиётини яхшилаш, бу борада, солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларни бюджетга ўз вақтида тушиши тўғрисида қўшимча кафолатларни жорий этиш, жарима санкцияларни қўллаш амалиётини қайта кўриб чиқиш, йирик харажатларни мониторинг қилиш асосида аҳоли даромадларини ялпи декларациялаш тизимига босқичма-боқич ўтишнинг комплекс чора-тадбирларини ишлаб чиқиш лозим бўлади.

Иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш мақсадида, инвесторлар ва тадбиркорлар учун максимал даражада қулай шарт-шароитлар яратиш учун солиқ юкини камайтириш, ихчам, содда ва барқарор солиқ тизимини жорий этиш бўйича:

мамлакат инвестицион жозибадорлиги ва ишбилармонлик муҳитини ошириш бўйича ташаббусларни қўллаб-қувватлаш ва бу борада, солиқ юкини оптималлаштириш, солиқ мажбуриятларини бажарган ва тадбиркорликни ихтиёрий легаллаштирган солиқ тўловчиларни рағбатлантириш тадбирларини

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

қўллаш, солиқ тизимининг нейтраллиги ва трансшерикликни ошириш масалалари бўйича давлат органлари билан ҳамкорликни кенгайтириш, хусусан Молия вазирлиги ва бошқа вазирликлар билан ҳамкорликда инвестицияларни жалб қилиш ва тадбиркорликни ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган муаммоларни бартараф этиш бўйича таклифларни ишлаб чиқиш.

Шу билан бирга, солиқ юкини оптималлаштириш (камайтириш ва тенглаштириш) мақсадида, умумбелгиланган ва соддалаштирилган солиқ режимлари бўйича номутаносибликни бартараф этиш, соддалаштирилган солиқ режимидаги солиқ тўловчиларда юзага келаётган негатив ҳолатларни енгиллаштириш ва солиқ муносабатларида рационал фискал механизмларни шакллантириш, хусусан солиқ тўловчиларни солиқ мажбуриятини ихтиёрий бажаришни рағбатлантириш орқади яширин иқтисодиётни қисқартиш тадбирларини ишлаб чиқиш ва амалиётда қўллаш зарур бўлади.

ХУЛОСА

Албатта, кейинги йиллардаги солиқ қонунчилигида жорий этилган ўзгаришлар ва ушбу ўзгаришлар натижасида қўлга киритилган дастлабки натижалар бу солиқ сиёсатимизда кўзда тутилган ислоҳотларни бир қисми холос, бугунги кунда мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг узоқ йилларга мўлжалланган устувор йўналишларида кўзда тутилган йирик ҳажмдаги вазифаларни амалга оширишда, солиқ тизимини тубдан ислоҳ қилиш талаб этилади.

Бунинг учун солиқ сиёсатини тубдан ислоҳ қилишда қуйидаги муаммоларни ўрганиб чиқиш лозим:

– идоралараро ахборот алмашиниш тизимининг етарли даражада такомиллашмаганлиги солиқлар ҳисобини юритиш сифатини ёмонлаштиради ва бу ўз навбатида солиқ базасини кенгайтиришга тўсқинлик қилиб, давлат бюджетига солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларнинг барқарор тушиб туришини таъминламайди;

– солиқ тизимининг етарли даражада оптималлаштирилмаганлиги, вертикалъ назорат тизимини ва солиқ органлари ваколатларини такомиллаштирилмаганлиги, солиқ соҳасида институционал ислоҳотларнинг амал қилиши даражаси қониқарсиз даражада қолишига сабаб бўлмоқда;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

– мамлакат ялпи ички маҳсулоти таркибида “яширин” иқтисодиёт улушининг салмоқли даражада қолаётганлиги, солиқ юкини янада пасайтириш ва бизнесни ташкил қилиш ва уларга қулай шарт-шароитлар яратиш учун тўсқинлик қилмоқда;

– солиқ тўловчилар талаблари қондирилишининг паст даражадалиги, қонунчилик меъёрларига амал қилишнинг ортишига ва улар билан ишончли ҳамкорликни ўсиб боришига тўсқинлик қилмоқда;

– солиқ режимларига талаб даражасида амал қилинмаслиги, бюджетга солиқ тушумлари даражасининг ошишига таъсир этувчи муҳим омил ҳисобланиб, жаҳон бозорларида капитал қўйилмалар рақобарбардошлигини ошириш мақсадида, хорижий инвестицияларни жалб қилишга тўсқинлик қилмоқда;

– солиқ юкининг тақсимланишидаги юқори тафовут, умумбелгиланган ва соддалаштирилган режимларда солиқ тўловчилар ўртасидаги катта фарқ, бизнеснинг майдалашиб кетишига сабаб бўлмоқда, бу ўз навбатида ишлаб чиқариш жараёнларининг тор доирада қолиб кетишига, маҳсулот рақобатбардошлигининг пасайиб унинг “яширин” иқтисодиётга ўтиб кетишига сабаб бўлмоқда;

– юқори натижаларга эришаётган эталон-мамлакатларнинг илғор хорижий тажрибаларидан фойдаланмаслиги, давлат солиқ хизмати органлари фаолиятида корпоратив бошқариш, корпоратив муносабатлар ва тамойилларнинг ривожланмаслигига сабаб бўлмоқда;

– Солиқ кодекси тўғридан-тўғри амал қилувчи ҳужжат бўлмасдан, солиқ қонунчилиги меъёрлари бошқа бир қатор қонун ости ҳужжатлари билан тартибга солинмоқда. Хусусан, солиқ ставкаларининг ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарорлари билан қайта кўриб чиқилиши хўжалик субъектлари молиявий барқарорлигига таъсир этмоқда;

– солиқ хизмати органлари инфраструктурасида манан ва жисмонан эскирган информацион технологиялар салмоғининг юқорилиги, солиқ тизимини автоматлаштириш даражасининг пастлигига ва солиқ маъмурчилигига замонавий рақамли иннвацион технологияларни жорий этиш, шунингдек қонунчилик меъёрларига амал қилишда рискларни бошқариш учун тўсқинлик қилувчи ҳолат бўлиб қолмоқда;

– давлат солиқ хизмати органларида профессионал кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш ва ходимларнинг фаолият самарадорлигини баҳолаш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

масалаларининг сезиларли даражада пасайиб кетгандиги ходимлар фаолияти самарадорлигини пасайишига сабаб бўлмоқда.

Кўрсатиб ўтилган камчиликлар мамлакат солиқ тизимини жадал риволанишига, инвестицияларни жалб қилишга, иқтисодиётни, давлат ва жамият ҳаётининг бошқа соҳаларини ўсишига тўсқинлик қилмоқда шу боис бу каби муаммоларга ечим топиш натижасида мамлакат иқтисодиётининг фаоллигши янада ортган бўлур эди.

REFERENCES

1. Прогнозлаштириш ва макроиқтисодий тадқиқотлар институти маълумотларидан фойдаланилган.
2. Узбекистон Республикаси Солик кодекиси. –Т. «Адолат», 2012
3. Узбекистон Республикасининг «Давлат солик хизмати тугрисида»ги Конуни. Халк сузи 1997 йил 29 август
4. Алъмардонов М.И., Худойкулов. С.К., Даромад (фойда)дан олинадиган сщликлар. Укув кулланма. –Т. ТМИ, 2002
5. Алъмардонов М.И., Щмонщв А. Соликларни прогноз килиш. Укув кулланма. –Т. ТМИ, 2002

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ ТУШУНЧАСИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

П. К. Шагилов
Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети магистратура тингловчиси, майор

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада жамоат хавфсизлиги тушунчаси ва мазмуни атрофлича таҳлил қилиниб, унинг мазмун-моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари очиб берилган.

Таянч сўзлар: жамоат хавфсизлиги, жамоат тартиби, давлат хавфсизлиги, экологик хавфсизлик, шахсий хавфсизлик, табиий офатлар, фавқулодда вазиятлар.

CONCEPT OF PUBLIC SAFETY AND FEATURES

ABSTRACT

This article provides a comprehensive analysis of the concept and content of public safety, reveals its content and features.

Keywords: public safety, public order, state security, environmental safety, personal safety, natural disasters, emergencies.

КИРИШ

Кейинги йилларда, Янги Ўзбекистон тимсолида ҳуқуқий-демократик давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этишга қаратилган илдам қадамлар билан ривожланиб бормоқда. Ҳар бир давлат ўз фуқароларининг конституциясида белгиланган ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилар экан, жамоат хавфсизлигини ҳимоя қилиш ва жамоат тартибини сақлашга ҳам алоҳида эътибор қаратади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шу мақсадда, Президентимизнинг жорий йилнинг 29 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириши чора тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-27-сонли Фармонида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепцияси”да "жамоат хавфсизлиги" тушунчасига “жамиятнинг қонунга хилоф тожавузлар, ижтимоий ва миллатлараро низолар, фавқулодда вазиятлардан ва бошқа таҳдидлардан ҳимоялангалик ҳолати бўлиб, у жамиятнинг барқарор ривожланишига хизмат қилади ҳамда инсоннинг ҳуқуқлари, эркинликлари қонуний манфаатлари рўёбга чиқарилишини таъминлайди”[1] деб кўрсатилган.

Жамоат хавфсизлиги тушунчаси мазмунини кенгроқ ёритиш учун, хавфсизликнинг бошқа соҳа йўналишлари, унинг турларига мурожаат қилсак.

Хавфсизликнинг деярли барча турлари (давлат, экологик, озиқ-овқат, транспорт ва бошқалар) давлат томонидан тартибга солинади ва бу бевосита давлатнинг кўп функцияларидан бири ҳисобланади.

Шуни таъкидлаш керакки, 1997 йил 29 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий хавфсизлиги концепциясида тўғрисида”ги 467-I-сонли қонунида хавфсизликнинг айрим турларини "миллий хавфсизлик"[2] тушунчаси билан бирлаштирган ҳолда тушунча берган *(давлат хавфсизлиги, жамоат хавфсизлиги, экологик хавфсизлик, шахсий хавфсизлик),* лекин қонунда уларнинг мазмуни тўлиқ очиб берилмаган. Бундан ташқари, хавфсизлик турлари рўйхати очиқ қолдирилган ва улар белгиланиши керак бўлган бошқа қонун ҳужжатларига эътибор қаратилган.

Хавфсизлик турларини турли сабабларга кўра таснифлаш мумкин. Хавф манбаларига қараб, уларнинг пайдо бўлиш муҳити, табиий, техноген ва ижтимоий хавфсизликни ажратиш мумкин.

Жамият ҳаётини тўртта асосий йўналишга бўлиш асосида, яъни сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маънавий-маданий хавфсизлик турларини ажратиш мумкин.

Хавфсизлик турларининг уни таъминловчи субъектлар бўйича ажратадиган бўлсак, давлат органлари, маҳаллий ҳокимият органлари, жамоат бирлашмалари ва фуқаролар томонидан таъминланган хавфсизлик деб ажратиш мумкин.

Ҳимоя қилиш объектига (шахс, жамият ва давлатнинг ҳуқуқ ва эркинликлари) кўра хавфсизликнинг уч турини кўрсатиш мумкин, шахсий хавфсизлик, жамоат хавфсизлиги ва давлат хавфсизлиги. Шу билан бирга, ушбу учта асосий тур доирасида илмий адабиётларда хавфсизликнинг бошқа турлари ҳам ажратилиб кўрсатилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

В.А.Мальцев юридик адабиётларни ўрганар экан, миллий хавфсизликнинг учта асосий тури, яъни шахсий, жамият ва давлат хавфсизликларига ажратади ҳамда 290 дан ортиқ турли хил хавфсизлик турларини, шу жумладан 168 турдаги давлат хавфсизлигини, 83 турдаги жамият хавфсизлигини ва 39 турдаги шахсий турдагиларни ҳисобга олган[3].

Шундай қилиб, миллий хавфсизлик деганда – шахсни, жамиятни ва давлатни ички ва ташқи таҳдидлардан ҳимоя қилинганлиги ҳолати тушунилади, бу эса фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқлари, эркинликлари, муносиб турмуш даражаси ва сифатини, Ўзбекистон Республикасининг яхлитлиги ва барқарор ривожланиши, давлатнинг мудофааси ва хавфсизлиги, суверенитетини, ҳудудий манфаатларини таъминлашга имкон беради.

Шу билан бирга, илмий адабиётларда миллий хавфсизлик жамоат, давлат ва шахсий хавфсизлик билан бир қаторда ажралиб турадиган ва миллатнинг конституциявий ва бошқа қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳолати сифатида қараладиган нуқтаи назарни топиш мумкин, жисмоний ва юридик шахсларнинг табиий ёки техноген экологик омилларнинг қонуний ҳаракатларининг ушбу манфаатларга зарар етказиш эҳтимоли билан боғлиқ бўлмаганлиги, ушбу экологик омилларнинг пайдо бўлишини аниқлаш ёки ривожланишини шунингдек ҳуқуқбузарликлар ва ҳуқуқий ҳодисалар бўлмаганидан иборат бўлган ҳуқуқий нормалар йиғиндисидир[5].

Давлат ва жамоат хавфсизлиги соҳасида миллий хавфсизликка таҳдидларнинг асосий манбалари, хусусан, Ўзбекистон Республикаси хавфсизлигига зарар етказишга қаратилган шахсларнинг фаолияти, террористик ташкилотлар, гуруҳлар ва шахсларнинг Ўзбекистон Республикасининг конституциявий тузумининг асосларини мажбуран ўзгартиришга, давлат органларининг нормал фаолиятини бузишга қаратилган фаолияти, миллий, диний, этник ва бошқа ташкилотлар ва тузилмаларнинг Ўзбекистон Республикасининг бирлиги ва ҳудудий яхлитлигини бузишга, мамлакатдаги ички сиёсий ва ижтимоий вазиятни беқарорлаштиришга қаратилган экстремистик фаолиятини тушуниш мумкин.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлигини таъминлаш концепциясида “жамоат хавфсизлигига таҳдид” тушунчасига таъриф берилмаган, Россия Федерациясининг жамоат хавфсизлиги концепциясида “жамоат хавфсизлигига таҳдид - инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларига, жамиятнинг моддий ва маънавий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

қадриятларига бевосита ёки билвосита зарар етказиш эҳтимоли” деб таъриф берилган.

А.Н.Босхамджиеванинг фикрига кўра, жамоат хавфсизлигини таъминлаш давлат фаолиятининг мустақил, ўзига хос тармоғи бўлиб, яқин келажакда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи тузилмаларни сифат жиҳатидан ислоҳ қилиш ҳамда давлат бошқарувининг самарали, оқилона ва ихтисослаштирилган, замонавий ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий вазиятларга мос келадиган хавфсизлик тизимини яратиш бўлади[7].

Д.А.Коротченковнинг фикрича, жамоат хавфсизлиги деганда жамият ва шунга мос равишда қонун чиқарувчи орган фақат ижтимоий тараққиётнинг маълум бир босқичида ҳаётий аҳамиятга эга деб эътироф этилган шахс манфаатларини ҳимоя қилиш ҳолати тушунилади. Қонунчиликни тартибга солишдаги бўшлиқ ва "жамоат хавфсизлиги" категорияси мазмуни ва унинг жамоат тартиби тушунчаси билан боғлиқлиги бўйича турли хил фикрларнинг асосий шарти сифатида ушбу муаллиф бундай манфаатларнинг аниқ белгиланган рўйхати йўқлигини жамоат хавфсизлиги объектлари сифатида кўриб чиқади[8].

С.М.Микаилов "жамоат хавфсизлиги" атамасини талқин қилишда турли ёндашувларни таҳлил қилиб, уни фуқароларнинг ҳаёти ва соғлиғини, жисмоний ва юридик шахсларнинг мулкий манфаатларини, жамоат тинчлигини, жамоат ва давлат институтларининг нормал фаолиятининг муҳофазаси ҳолати сифатида белгилайди, бу фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқлари, эркинликлари, муносиб сифати ва турмуш даражасини, давлатнинг барқарор ривожланиши ва хавфсизлигини таъминлаш, шунингдек, тараққиёт ва ривожланиш учун турли хил хавф ва таҳдидларнинг самарали олдини олиш ёки бартараф этиш қобилиятини таъминлашга имкон беради[9].

Жамоат хавфсизлиги тўғрисида фикрлашнинг бошқа йўналиши А.И.Стаховда кўриш мумкин, у томонидан ишлаб чиқилган миллий хавфсизлик концепциясининг таърифига ўхшаш тушунчасига изоҳ беради. Яъни жамоат хавфсизлиги деганда у ҳуқуқий нормалар билан тартибга солинадиган фуқаролик жамиятининг конституциявий ва бошқа қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш ҳолатини тушунади, бу давлат томонидан назорат қилинадиган ёки давлат томонидан рухсат этилган табиий ёки техноген экологик омилларнинг йўқлигидан, ушбу манфаатларга зарар етказиш эҳтимоли билан боғлиқ бўлган табиий ёки техноген экологик омиллар, шунингдек, ушбу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

экологик омилларнинг пайдо бўлиши ёки ривожланишини белгилайдиган ҳуқуқбузарликлар ва ҳуқуқий ҳодисалар бўлмаган ҳолат тушинилади[10].

Шундай қилиб, ушбу муаллиф хавфсизлик объектлари сифатида манфаатлар рўйхатига эмас, балки уларнинг ташувчисига аҳамият беради, яъни ушбу ҳолатда фуқаролик жамияти тушинилмоқда.

“Жамоат тартиби” ва “жамоат хавфсизлиги” тушунчалари ўртасидаги муносабат масаласи маъмурий ҳуқуқ назариясида ноаниқдир. Ушбу тушунчаларни уларнинг муносабатлари нуқтаи назаридан тўлиқ ва қисман кўриб чиқиш зарурлиги ҳақида фикрлар хам мавжуд. Ушбу нуқтаи назарни С.В.Нестеров[11] ва бир қатор бошқа олимлар қўллаб қуввайтлайди[12].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Яна бир эътиборга лойиқ ёндошув мавжуд бўлиб, унга кўра "жамоат тартиби" тушунчаси "жамоат хавфсизлиги" тоифасига қараганда мазмунан торроқдир. Хусусан, А.В.Готовцевнинг таъкидлашича, агар жамоат тартибининг мақсади фақат фуқароларнинг хавфсизлигини таъминлаш бўлса, жамоат хавфсизлиги дахлсизлиги ва бошқа манфаатлар ҳамда объектлар, хусусан, одамлар, мулк, жамият учун хавф туғдирадиган ва ортиб бораётган хавф манбаларининг хавфсиз ишлашини таъминлашдир. Бундан у “жамоат хавфсизлиги” тушунчасининг жамоат тартибига нисбатан кенгроқ мазмуни ҳақида хулоса чиқаради[13].

И.И.Веремеенконинг фикрига кўра, жамоат тартиби деганда жамият эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, жамоат хавфсизлиги ва шахс хавфсизлигини таъминлайдиган, шу билан жамият ҳаётининг мувофиқлаштирилиши ва динамиклигини кафолатлайдиган жамоат жойларидаги муносабатлар тартиби тушунилиши керак. Бундан келиб чиқадики, жамоат хавфсизлиги ва шахс хавфсизлигини таъминлаш жамоат тартибини ўрнатиш ва сақлаш мақсадини ташкил этади[14]. И.И.Веремеенко билан бирлашиб, жамоат тартибини сақлашнинг ўхшаш мақсадларини кўрсатиб, Э.А.Черепанов бундай фаолиятнинг кутилаётган якуний натижасини одамларнинг ҳаёти содир бўладиган нормал муҳитни яратиш учун тегишли шарт-шароитларни таъминлаш шаклида аниқлайди[15]. Моҳиятан шунга ўхшаш позиция А.И.Павловскийнинг диссертация тадқиқотида ҳам баён этилган [16].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

Бу мавзуда жиноят ҳуқуқи бўйича илмий ишларда ҳам баён қилинган нуқтаи назар келтирилган. Масалан, П.Ф.Гришаев ижтимоий ўзаро муносабатлар соҳасида юзага келадиган муносабатларнинг шундай тартибини жамоат тартиби деб ҳисоблайди, унга кўра жамиятнинг барча аъзолари нафақат ҳуқуқий нормалар, балки ахлоқий меъёрлар билан тартибга солинадиган қоидаларга риоя қилишлари керак. Жамоат хавфсизлигининг кафолати жамиятнинг барча аъзолари томонидан ушбу нормаларга риоя қилиш бўлиб, фуқароларнинг хавфсиз муҳитда кундалик ҳаётини таъминлайди[17].

Фуқароларнинг ўз шаъни ва қадр-қиммати дахлсизлигини, жамоат ва шахсий тинчлигини таъминлашга бўлган эҳтиёжини англаш жамоат хавфсизлиги ва жамоат тартиби ўртасидаги муносабатларни белгилаб берувчи омил ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, олимларнинг қарашлари мунозарали бўлиб, жамоат хавфсизлиги сифатида жамият ва фуқароларни ҳимоя қилиш ҳолатини ҳисобга олади, бу фақат фуқароларнинг ҳаёти ва соғлиғига, шунингдек, уларнинг мулкига зарар етказувчи хавф омилларини зарарсизлантириш билан боғлиқ[18]. Инсон саломатлигининг ёмонлашишига субъектнинг шаъни ва қадр-қимматига тажовуз қилиш ҳам сабаб бўлиши мумкин. Шу билан бирга, инсон ҳаёти ва саломатлиги хавфсизлигини, мулк дахлсизлигини кафолатламасдан туриб, жамоат ва шахсий тинчликка эришиш қийин.

Бундан ташқари, Н.В.Баландина "жамоат тартиби" ва "жамоат хавфсизлиги" тушунчалари ўртасидаги муносабатларни давлатнинг жамият, алоҳида фуқаролар олдидаги масъулияти нуқтаи назаридан таҳлил қилиб, улар нафақат давлатнинг асосий функцияларининг мазмунини, шу жумладан стандартлар, ички тажовузлардан, жиноятлар сонидан, шунингдек, ташқи тажовузлардан ҳимоя қилиш ва таъминлаш, шунингдек, ҳуқуқнинг функцияларини (хавфсизликни ўрнатиш) акс эттиришини тўғри таъкидлайди. Қонун жамоат муносабатларини давлат томонидан тартибга солувчи, яъни, хавфсизлик стандартларини, тартибни (тартибга солиш функциясини), шунингдек ваколатли давлат органлари тизими ёрдамида ўрнатади, жамиятда хавфсизлик ва тартибни таъминлайди, кафолатлайди ва ҳимоя қилади (ҳимоя функцияси)[19].

Бир қатор олимларнинг нуқтаи назарлари таҳлилидан келиб чиқиб, Д.А.Коротченковнинг жамиятнинг хавфсизлигини таъминловчи манфаатларининг рўйхати бўлиши зарурлиги тўғрисидаги фикрига қисман

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

қўшилиш мумкин, лекин бу масалалар қонунчиликдаги ҳаволаки диспозициялар орқали ўз-ўзидан ҳал бўлади деган фикрдамиз.

Шунингдек, И.И.Веремеенконинг “жамоат ва шахс хавфсизлигини таъминлаш жамоат тартибини ўрнатиш ва сақлаш мақсадини ташкил этади” деган фикрида шахс, жамият ва давлатнинг муҳим манфаатлари ҳисобга олинмаган, чунки ушбу манфаатларнинг қондирилмаслигини жамот хавфсизлигига нисбатан жиддий таҳдид сифатида қараш мумкин.

П.Ф.Гришаевга кўра жамиятнинг барча аъзолари нафақат ҳуқуқий нормалар, балки ахлоқий меъёрлар билан тартибга солинадиган қоидаларга риоя қилишлари кераклигини кўрсатиб, қайсидир маънода, давлатнинг қонун чиқарувчи органи томонидан ишлаб чиқиладиган ҳуқуқий ҳужжатларга асосий эътиборини қаратиб, ушбу ҳужжатлар яъни қонунлар ёки бошқада ҳуқуқий нормаларнинг сифатини эътибордан четда қолдиради.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, бизнинг фикримизча, жамоат хавфсизлиги деганда шахс, жамият ва давлатнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, моддий ва маънавий қадриятларини, шу жумладан шаъни ва қадр-қиммати, ҳаёти ва соғлиғини ҳар хил жиноятлар, ижтимоий ва этник низолар, шунингдек, табиий ва техноген хусусиятли фавқулодда вазиятлар, маъмурий ва бошқа турдаги ижтимоий хавфли қилмишлардан, ҳуқуқбузарлик ва жиноятлардан ҳимоя қилинганлик ҳолати тушуниш зарур деб ҳисоблаймиз.

REFERENCES

1. “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириши чора тадбирлари тўғрисида”ги 2021 йил 29 ноябрь кунги ПФ-27-сон фармони.
2. 467-I-сон 29.08.1997й. “Миллий хавфсизлик концепцияси тўғрисида”ги қонуни,
3. Мальцев В.А. Соотношение и взаимосвязь между различными видами безопасности в России: (конституционной, национальной, государственной, общественной, личной, информационной) // Проблемы правоведения. 2003. № 1. С. 57.
4. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 20. Ст. 2444.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

5. См.: Стахов А.И. Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2006. С. 23.
6. Утв. Президентом РФ 14 ноября 2013 г. № Пр-2685 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. См.: Босхамджиева Н.А. Современные проблемы административно-правового обеспечения общественной безопасности в Российской Федерации // Юридический мир. 2012. № 11. С. 26.
8. См.: Коротченков Д.А. Организация административно-правовой охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятий: дисс. … канд. юрид. наук. Хабаровск, 2006. С. 25-26.
9. См.: Микаилов С.М. Деятельность вневедомственной охраны полиции в сфере обеспечения общественной безопасности // Закон и право. 2013. № 6. С. 80.
10. См.: Стахов А.И. Указ. соч. С. 23.
11. См.: Нестеров С.В. Общественная безопасность как правовая категория // Аграрное и земельное право. 2012. № 12. С. 104.
12. № 3. С. 164.
См.: Готовцев А.В. Организационно-правовые вопросы взаимодействия милиции и внутренних войск в охране общественного порядка: Автореф. … дис. канд. юрид. наук. М., 2000. С. 13.
13. № 3. С. 164.
См.: Готовцев А.В. Организационно-правовые вопросы взаимодействия милиции и внутренних войск в охране общественного порядка: Автореф. … дис. канд. юрид. наук. М., 2000. С. 13.
14. Веремеенко И.И. Механизм административно-правового регулирования в сфере охраны общественного порядка: Предмет и понятие. Ч. 1 М.: Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1981. С. 18.
15. Черепанов Е.А. Общественная безопасность: теоретико-правовые и организационные проблемы ее обеспечения // Вопросы совершенствования деятельности милиции общественной безопасности. Сборник № 9. М., 2002. С. 46.
16. См.: Павловский А.И. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан в сфере охраны общественного порядка: дисс. … канд. юрид. наук. М., 1998. С. 23-24

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

17. См.: Гришаев П.Ф. Преступления против общественной безопасности и порядка. М.: ВЮЗИ, 1959. С. 4.
18. См., например: Кондрашов Б.П. Общественная безопасность и административноправовые средства её обеспечения. М.: Щит-М, 1998. С. 16-17.
19. См.: Баландина Н.В. Общественный порядок и общественная безопасность – зона ответственности государства перед обществом // Правовая культура. 2011. № 2. С. 67.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

ЎЗБЕКИСТОНДА БОЛАЛАР ҚАРОВСИЗЛИГИ МАСАЛАСИДА БОЛАЛАР КОМИССИЯЛАРИ ФАОЛИЯТИ

Фарҳод Абдираимович Усманов
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти, “Тарих” кафедраси докторанти
farhod.usmanov.1988@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўтган асрнинг 20-30 йилларда Ўзбекистон ҳудудида турли омиллар сабаб қаровсиз болалар сони ошиб кетиши ва болалар қарвосизлигини бартараф этиш чора-тадбирлари, болалар ҳуқуқини муҳофаза қилиш мақсадида ташкил этилган болалар комиссиялари фаолияти, камчилик ҳамда муаммолар, болалар билан ишлаш тизими архив материаллари асосида ёритиб берилган.

Калит сўзлар: марказий болалар комиссияси, қаровсиз бола, болалар инспекцияси, меҳрибонлик уйи, тарбияланувчи.

КИРИШ

Советлар томонидан ҳокимиятнинг эгалланиши, ўз навбатида бутун мамлакатга ўзининг турли даражадаги таъсирини кўрсатди. Турли тарихий омиллар сабаб мамлакат бўйлаб катта кўринишда болалар қаровсизлиги шаклланган бўлиб, у ўзининг ижтимоий хавфини кун сайин йирик кўринишда намоён этиб бориши оқибатида, миллат ва жамият учун хавфни бартараф этиш мақсадида турли амалий ишлар қилинган.

Жумладан, болалар ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва уларни ижтимоий қўллаб қувватлаш мақсадида турли комиссиялар ташкил этилиб фаолияти йўлга қўйилган. Аммо уларга Марказ томонидан моддий ва маънавий қўллаб қувватлашнинг етарли даражада ташкил этилмаганлиги сабабли кўплаб муаммолар пайдо бўлишига сабабчи бўлиб ҳам қолди.

Шу ўринда Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг **“Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз.**

Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” –деган фикрларининг ўзи бугунги кунда мазкур масалага эътибор етарлича амалга оширилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тарихий изланишлар ўзбекистонликларнинг кўплаб соҳалардаги фидокорлик, жонкуярлик хусусиятлари намоён бўлмоқда. Жумладан, ўзбекистонликларнинг тарихда мавжуд болалар қаровсизлигини бартараф этишдаги саъй ҳаракатлари алоҳида аҳамиятга эга фидокорлик дейиш мумкин. Совет ҳокимияти даврида мамлакатда олиб борилган бошқарувнинг ёвуз кўриниши амалда аҳолининг жабр ситам ичида ҳаёт кечиришига мажбурлади. Хусусан болалар ҳаётини яхшилаш борасидаги ҳаракатлар деярли ачинарли бўлган. Болалар ҳаётини яхшилаш мақсадида ташкил этилган турли комиссиялар Марказ томонидан қўллаб қувватланмаганлиги ва моддий асосга эга эмаслиги сабабли самарали фаолият олиб бора олмаган.

Совет даври тарихчилари илмий монографиялари [2], [3], асарлари ва эсдаликлари [4], [5] маълумотлари билан таҳлилий ўрганилди.

Шунингдек, мавзу манбаси сифатида Ўзбекистон Миллий Архиви (ЎзМА) фондларидан фойдаланилди [6], [7], [8].

НАТИЖАЛАР

Россиядаги XX аср бошларидаги иқтисодий, сиёсий ўзгаришлар аҳоли қатламига ўзининг катта таъсирини ўтказиб, болалар ҳаёти оғирлашишини таъминлади. Сабаби турли иқтисодий, сиёсий, ижтимоий муаммолар кўпайиб бориши билан оилалар пароканда бўлиши, оилаларнинг болаларини боқа олмай қолиши ва ҳоказо сабаблар билан болалар қаровсиз ҳолга ташлаб қўйилиб, ўзининг ҳаётини кўчада давом эттиришига олиб келди. Бу эса ўз навбатида болаларнинг қаровсизлигини кун сайин ошириб, улар ўртасида жиноятчиликни ҳам ошириб борди.

Болалар қаровсизлиги бутун Россияни қамраб бориши билан Ўзбекистонга ҳам катта оқим билан кириб келди. Бундай таҳликали вазиятда болалар қаровсизлигига қарши курашиш давлат томонидан амалга оширилиши замон талаби бўлган. Шу нуқтаи назардан, Ленин бошчилигидаги ҳокимият турли чоралар кўришга мажбур бўлди. Давлат сиёсатида мазкур масала билан

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

асосан Маориф Халқ Комиссарлиги (ХК) машғул бўлиши белгиланган. Шунингдек, бу муаммо ечимида 1918 йилда ташкил этилган “Балоғат ёшига етмаган болаларни ҳимоя қилиш комиссияси” зиммасига масъулият юкланган.[9]

Мазкур комиссия 1918 йилда ташкил топган бўлсада, РСФСР Адлия ХК томонидан балоғат ёшига етмаган болаларни ҳам жиноий жавобгарликка тортиш ва озодликдан маҳрум қилиш бўйича рухсат берганлиги сабаб фаолияти жуда суст давом эттирилди. Натижада 1920 йилга келиб “Болалар милицияси” ташкил этилди. Аммо “Болалар милицияси” ҳам ўзини оқламади. 1921 йилдан эса Бутунроссия Марказий Ижро Қўмитаси (МИҚ) қошида “Болалар ҳаётини яхшилаш комиссияси” ташкил этилди.[10]

Бу комиссиянинг Туркистонда фаолияти бўйича тўхталадиган бўлсак, Волгабўйи минтақаларида очарчилик вакилларининг кўчирилишини назорат қилиш ва ташкиллаштириш мақсадида 1921 йил октябр Волгабўйидан очарчилик аҳолиси жумладан болалар оқимининг кириб келиши энг кучайган вақтда Болалар комиссияси 3 кишилик вакилдан иборат тартибда Туркистонда Очларга ёрдам комиссияси таркибида ташкил этилган. 1922 йил апрелда Волгабўйидан болаларнинг келиши тугаши билан Комиссия ўз фаолияти тўхтатиб, функционал вазифалари Маориф ХКга ўтказилган ва бу ўз навбатида худди кераксиз ташкилот сифатида мавжуд бўлган. Комиссиянинг ички муаммолари ҳам кўпайиб 1922 йил сентябрда аъзолар Туркистон МИҚга Комиссия муваффақиятсизлиги асосий сабаби раис Кадушкин билан боғлиқлигини маълум қилишган. Мурожаатлар ўрганилиб, 05.10.1922 йил ТурМИҚ қарорига кўра Болалар комиссияси Очларга ёрдам Марказий Комиссиясига топширилган ва Эвакуация маркази раҳбари Сушко комиссия раиси этиб тайинланган. 10.10.1922 йил мазкур комиссия РСФСРда “ТурМИҚ болалар ҳаётини яхшилаш комиссияси” номини олди. Шу вақт оралиғида Комиссия МИҚ ва ХКСдан бир тийин ҳам олмасдан, маблағ топиш ва имкон яратишни асосий фаолиятига айлантиришга мажбур бўлган.[11]

Шундан сўнг комиссия фаолиятида бир қанча муваффақиятлар даври бошланган. 1922-1923 йил қиш мавсумида комиссия асосий ёрдамини Фарғона водийсига қаратган. Шу даврда 5 360 червон рубл пул, 20 608 аршин мануфактура, 4 225 кийим бош, 1 631 жуфт оёқ кийим тақдим этган. 1923 йил майдан октябргача муддатда эса асосий фаолияти Волгабўйи ва Қирғизистон оч болаларини ватанига қайтариш бўлди. Ватанига юбориш тўлиқ марказий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

комиссия ҳисобидан қопланган бўлиб, жўнатишда уларга кийим бош, билет, нарса-буюм, 2-3 ҳафталик озиқ-овқат, тиббий воситалар, кузатувчи шифокор кабилар билан таъминланган. Умумий шу вақт оралиғида 3 200 бола Ватанига қайтарилиб, қолган болаларнинг ота-онаси билан алоқа қилиш имкони йўқлиги, чин етим эканлиги ва манзили номаълумлиги каби сабаблар билан юборилиши 1924 йилга қолдирилган. Улар сони тахминан 6 000 нафардан ортиқ бўлган. Август ойига келиб Марказий комиссиянинг вилоят, уездларда ташкилотлари тузилиб, МБК фаолияти кенгайтирилган.[12]

Туркистонининг туб аҳолиси ўртасида ҳам очарчилик ҳолатлари шаклланган бўлиб, бунга турли минтақадаги ьурли омиллар сабаб сифатида кўрсатилган. Туркистоннинг тоғли ўлкаларида қурғоқчилик келиши туфайли 11 000 га яқин, Еттисувда 1916-1917 йиллар Туркистондаги оғир очарчилик туфайли оддий деҳқон аҳоли очарчиликдан қочиб, Хитойга кетиб қолган ва кейин камбағал, яланғоч, ҳеч қандай мулксиз ҳамда ҳеч қандай яшаш воситасисиз ўз она Ватанига қайтган тахминан 70 000 киши кўринишида очарчилик вакиллари шаклланган.

Сирдарё вилоятида қурғоқчилик туфайли ва қўшимчасига Волгабўйи ва Қирғиз Республикаснинг шимолий уездлари Перовский ва Казалинский ҳудудларидан очарчилик вакиллари оқимининг кириб келиши билан кўпайиб кетган. Самарқандда – 30 168, Фарғонада – 379 500 маҳаллий аҳоли вакиллари ва очарчилик ҳудудларидан келтирилган фуқаролик уруши қурбони сифатида мавжуд бўлган.

Мисол учун Қўқон уезди Ариванская қишлоғи 1922 йил баҳорда 18 000 кишидан 12 000 аҳоли қирилиб кетган. 01.05.1923 йил санасида Волгабўйидан келган 23 000 кишидан чин етим ва ярим етим Волгабўйи болалари 12 000 нафарни ташкил қилган. Умумий ҳисобда 525 668 киши очлиги мавжд бўлиб, улардан 42 000 киши Очарчиликка ёрдам Комиссияси, 8 000 нафари Маориф ХК қарамоғига олинган. Очларга ёрдам умуман имкониятсиз қолган. Туркман вилоятида 11 000, Самарқандда 30 168, Еттисувда 6 000 келтирилиб, 64 000 киши ёрдам берилишини кутиб турган.[13]

1923 йил якуни бўйича ТМИҚ қошидаги болалар ҳаётини яхшилаш комиссияси йиғилиши А.С.Сушко берган маълумотга кўра Тошкент шаҳрида 760 нафар қаровсиз болалар рўйхати шакллантирилиб, 150 нафар бола 2 та вагонда Ватанига қайтариб юборилган. 500 га яқин бола интернатларга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

жойлаштирилиб, “Ташса” ва “Красная заря” фабрикаларида 400 кишига қабулхона ташкил этилган.[14]

1924 йил маълумотига кўра мамлакат бўйлаб болалар қаровсизлиги масаласи жуда ачинарли ҳолатга келиб қолган бўлиб, деярли умуман мактабгача тарбия мавжуд эмас. Ишчи ва хизматчилар куни бўйи ишда, уй бекалари уй ишлари билан банд; болалар ҳеч қандай қарови йўқ, куни бўйи кўчада санғиб, кўча ахлоқсиз ишлари билан шуғулланади. Ўсмирлар кичик болаларни сўроқ савол қилмай, ҳамма беэътибор ҳаракатланади болаларнинг соғлиғи, тарбияси билан деярли ҳеч кимнинг иши йўқ ҳолатда бўлган. [15]

Марказий болалар комиссиясининг олиб борган шунча саъй ҳаракатарига қарамасдан болалар қаровсизлиги масаласи кўплаб камчиликларини очиб берган. Жумладан, кўпчилик интернатлар ачинарли таъминотда, болалар полда думалаб ётиб, ифлос кийимда, бинолар таъмир талаб ҳолга келиб қолган, иссиқлик йўқ, барча ўлкалар бўйлаб болалар қаровсизлиги кўпайиб, болалар жиноятчилиги ва фоҳишабозлиги ачинарли рақамларни тақдим қилган. Мазкур давр Марказ мавжуд муаммоларни бартараф этиш учун керак бўладиган маблағни таъминлаб бера олмаган.[16]

Вояга етмаган ишлари бўйича комиссия 1924 йил февралда мажбурий тартибда қаровсизларни йиғиш ва муассасаларга жойлаштириш бўйича эсда қоларли муваффақиятга эришган бўлсада, мазкур болаларни қабул қилиб олган муассасалар 4 дан 3 қисм мол мулки мазкур болалар томонидан ўғирланиб бозорларда сотиб юборилишига эришилган. Бу болалардан 18 нафари йирик, эски ва янги жиноятлари учун Жиноятқидирувга берилган, 10 нафари Мудофаа бўлимига 18-19 ёшдан кичик бўлмаган чақирувдагилар ҳарбий хизмат учун топширилган. Ўғирланган кийим кечак, ёқилган ва бузилган жиҳозлар, синган ойналар (қўлга олингач қаршилик кўрсатган) жойи қопланиши бўйича ишлар қилинган. Охирги тўрт ойлик даврда Тошкент шаҳрининг ўзида 400 нафар қаровсиз болалар қўлга олиниб, улардан 100 таси ватанига қайтариб юборилган.[17]

20.12.1926 йил ЎзССР МИҚ Президиуми маълумотларига кўра Болалар комиссияси қарамоғида 1080 нафар бола мавжуд бўлиб, уларга йиллик ҳаражати 468 697 рубл ЎзССр Маориф ХК ва унинг маҳаллий бўлимларида 5 682 бола, уларга йиллик ҳаражат 2 038 527 рубл давлат бюджети қарамоғидаги болалар сони 100, уларга йиллик ҳаражат 71 386 рубл давлат ва маҳаллий бюджетларда умумий ҳисобда 6 862 нафар бола бор, уларга йиллик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

ҳаражат 2 578 610 рубл 1925/26 бюджет йилида давлат бюджетидаги мавжуд болаларнинг 500 нафарини маҳаллий бюджетга топширган бўлса, 1926/27 бюджет йилида барча болаларни маҳаллий бюджет ҳисобига ўтказиб юборган. Болалар комисияларининг асосий даромади КАЗИНО лар бўлиб, кутилган ҳаражатларни қоплаш имконини бермаган.

Кўчадаги қаровсиз болаларни йиғиш ва жойлаштириш ишларига масъул болалар комиссияларида бу ишни амалга ошириш моддий асоси йўқ эди. 16.10.1926 йил ЎзССР МИҚ Президиуми қарорига кўра болалар комисиялари савдо фаолияти билан шуғулланиб даромад олиши учун 50 000 рубл кредит ажратиш белгиланган ва Болалар комиссияси мазкур кредит билан таъминланиши учун СССР МИҚ қарорига асосан СССР МИҚ захира фондидан 200 000 рубл олиш ҳуқуқига эга бўлган.[18] Аммо натижа кутилгандек бўлмаган.

СССР МИҚ ва Ленин фонди келишувига кўра 4 000 кўчада қаровсизи бор ЎзССР га 942 936 рубл маблағдан атиги 20 000 рубл ажратган. 4 000 қаровсизга ҳисоб-китобга кўра 1 702 172 рубл талаб қилинган.

СССР МИҚнинг 13.08.1926 йилдаги № 56 сонли баёни қарорига кўра болалар қарвосизлигига қарши курашиш эҳтиёжлари учун портер (ўткир қора) ва эль (инглиз пивоси)нинг олиб кирилган юз килограмм ундириб тиқилган буғдойга 7-35 рубл миқдорида акциз солиғи болалар қарвосизлиги эҳтиёжи учун мўлжаллаб жорий қилинган. Ҳар бир ўйин картаси дастаси савдосига 20-25 копейка қўшимча йиғим жорий қилинган.

Давлат солиғининг фойдадан ортиғининг 50 % гача қисми болалар қаровсизлигига қарши курашишга йўналтирилган. Бу пулларнинг ҳаммаси СССР МИҚ қошидаги Ленин фондига бориб тушган. ЎзССР Молия ХК маълумотларига кўра агар йиғим 50 % миқдорда йиғилса тахминан 200 000 рубл ни ташкил этар эди.[19]

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки болалар уйларидаги ва кўчадаги умумий қаровсиз болаларнинг 80 % қисми маҳаллий бўлмаган кўпчилиги европа иттифоқдош давлатлари болалари ҳиссасига тўғри келган.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда ЎзССР МИҚ СССР МИҚ дан 300 000 рубл субсидия ажратилиши бўйича хат юбориб, Қашқадарё вилояти Бекбуди шаҳрида, Сурхондарё вилоятининг Шеробод шаҳрида рус типига ҳар томонлама жавоб берадиган шароитда маҳаллий аҳоли болалари учун ҳар

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

бирига 100 кишилик болалар уйлари қуриш ва бу қурилишга 150 000 рубл сарфланиши комиссия томнидан назоратга олинишини маълум қилган.[20]

МУҲОКАМА

Мавжуд маълумотлар шуни кўрсатмоқдаки, мамлакат болалари ҳаёти учун Ўзбекистонда имкониятлар кенгайиши учун ҳаракатлар қанчалик кўп бўлмасин Марказ буни қўллаб қувватламаган. Бутун мамлакат бўйлаб кенг қулоч ёйган болалар қаровсиги масаласи Ўзбекистон ҳудудида жудаям кенг кўламда намоён бўлган. Ажабланарли жиҳати, доимий мажлис, қарорлар, фармонлар марказида бўлган мазкур масала амалда катта муваффақиятга эриша олмади. Мазкур давр ижтимоий портретини қисман яратиб кўрадиган бўлсак, кўча кўйда, бозорлар, ошхоналар, вокзаллар умуман олганда одамлар гавжум бўлган барча жойларда кўча болаларини тўп тўп бўлиб юрганини кузатиш мумкин эди. Энг ёмон тарафларидан бири мазкур қаровсиз болалар майда безорилик, киссавурлик, талончилик билан шуғулланишни одат қилиб олган эди. Бундай муаммоли вазиятда барча давлат органи вакиллари имконияти доирасида чора-тадбирларни амалга ошира бошлашди. Жумладан, Болалар комиссиялари ҳар томонлама пухта ишланган фаолият билан шуғулланишга зўр берган.

Бу омилнинг ўзи мамлакат эртаси учун қанчалик долзарб муаммо эканлигини намоён қилаётган бўлса ҳам, Марказдан етарли эътибор қаратилмаган. Талаб қилинадиган маблағлар ажратиш ишлари турли йўллар билан пайсалга солиниб, кўп ҳолатларда рад қилинарди. Ваҳоланки ҳаражатсиз ишнинг самарадорлиги яхши бўлмагани сингари, болалар қаровсизлигини бартараф этишда самарадорликка эришиш учун қаровсиз болаларга кўчадаги ҳаётдан яхшироқ ҳаёт тақдим этилиши лозим эди.

Мавжуд архив маълумотларига таянадиган бўлсак, Болалар комиссиялари Ўзбекистон ҳудудида мавжуд болалар муассасаларида, айниқса меҳрибонлик уйларида, кўчаларда мавжуд қаровсиз болалар ҳаётини яхшилаш учун имкон қадар чора-тадбирлар амалга оширишга эришган.

ХУЛОСА

Мазкур мақолада келтириб ўтилган Болалар комиссиялари фаолияти бўйича умумий хулоса қилиб қуйидагиларни келтириб ўтиш мумкин;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

Болалар комиссиялари мавжуд вазиятда зарурат бўлганлиги сабаб ташкил этилган. Болалар қаровсизлигини бартараф этишдаги саъй ҳаракатларнинг натижадорлиги кутилган натижаларни бермаганлигининг сабаби Марказ томонидан қўллаб қувватлаш ва маблағ таъминоти бўлмаганлигидадир. Мавжуд шарт-шароитлар ва имкониятдан келиб чиқиб Болалар комиссияси Ўзбекистонда кўплаб яхши натижаларга ҳам эришган.

REFERENCES

1. Shavkat Mirziyoyev. We will build free, democratic and prospering Uzbekistan with our courageous and magnanimous people. Address by Shavkat Mirziyoyev at the joint session of the Chambers of Oliy Majlis dedicated to a Solemn Ceremony of Assuming the Post of the President of the Republic of Uzbekistan / - Tashkent: Uzbekistan, 2016. – 14-p.
2. А.Н.Расулов. Туркистон халқи бағрикенглиги. -Ташкент, 2011. -монография.
3. А.А.Ерметов. Ўзбекистон ички ишлар органлари фаолияти. -Ташкент, 2018. – монография.
4. К.Фозылходжаев. Детей принимал Узбекистан.- Ташкент, 1991, 56 с.
5. А.Алматинская, А.Авдеева. Свет нашых очей. -Ташкент, 1971.
6. ЎзМА Р-17 (Туркистон АССР Марказий Ижро Қўмитаси фонди).
7. ЎзМА Р-86 (Ўзбекистон ССР Марказий Ижро қўмитаси фонди).
8. ЎзМА Р-34 (Ўзбекистон ССР фонди).
9. А.Н.Расулов. Туркистон халқи бағрикенглиги. -Ташкент, 2011. -монография. 15-бет
10. А.Н.Расулов. Туркистон халқи бағрикенглиги. -Ташкент, 2011. -монография. 17-бет
11. ЎзМА, Р.17-фонд, 1-рўйхат, 398-иш, 1-2-варақ.
12. ЎзМА, Р.17-фонд, 1-рўйхат, 398-иш, 3-варақ.
13. ЎзМА, Р.17-фонд, 1-рўйхат, 368-иш, 137-варақ.
14. ЎзМА, Р.17-фонд, 1-рўйхат, 368-иш, 150-варақ.
15. ЎзМА, Р.34-фонд, 1-рўйхат, 2419-иш, 27-варақ.
16. ЎзМА, Р.17-фонд, 1-рўйхат, 1391-иш, 282-варақ.
17. ЎзМА, Р.17-фонд, 1-рўйхат, 572-иш, 10-варақ.
18. ЎзМА, Р.86-фонд, 1-рўйхат, 4400-иш, 6-варақ.
19. ЎзМА, Р.86-фонд, 1-рўйхат, 4400-иш, 7-варақ.
20. ЎзМА, Р.86-фонд, 1-рўйхат, 4400-иш, 8-варақ.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

АКАДЕМИК ИБРОҲИМ МЎМИНОВ: ДАВР ИНСОН ТАҚДИРИДА

Темур Аброр ўғли Мўминов
Ўзбекистон Миллий университети Тарих факультети таянч докторанти
temurmominov7@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Тоталитар тузум даврида миллий зиёли қатламга нисбатан қўлланилган қатағон сиёсати ҳақида ёзилган. XX аср зиёли инсонлар бошига кўп оғир кунлар солган. Муаллиф, Ўрта Осиё халқларининг ижтимоий – сиёсий, фалсафий тафаккури тарихи бўйича йирик олим, фан дарғаси, тарихчи, фаннинг йирик ташкилотчиси, таниқли давлат ва жамоат арбоби, ўзбек миллий Энциклопедияси асосчиси И.Мўминовнинг ҳаёти ҳамда илмий фаолиятини ўша давр ижтимоий сиёсий жараёнлар тизимида таҳлил қилади.

Калит сўзлар: академия, зиёли, файласуф, сеъезд, миллатчи, халқпарвар, ҳақиқат, давлат арбоби, қатағон, фалсафий тафаккур тарихи, мустабид тузум, қатағон қурбонлари, фалсафа мактаби, сиёсат, илмий салоҳият, сиёсий маъруза, зиёлилар съезди, мафкура.

ACADEMICIAN IBRAGIM MUMINOV: A PERIOD IN THE DESTINY OF HUMANITY

ABSTRACT

The article examines the policy of repression against the national intelligentsia during the period of the totalitarian regime. The twentieth century brought many difficulties to the minds of educated people. The author analyzes the life and scientific activities of I. Muminov, a great scientist in the history of socio-political and philosophical thought of the peoples of Central Asia, a scientist, historian, great organizer of science, a prominent statesman and public figure. founder of the Uzbek National Encyclopedia.

Keywords: academy, intellectual, philosopher, congress, nationalist, nationalist, truth, statesman, repression, history of philosophical thought, dictatorial regime, victims of repression, school of philosophy, politics, scientific potential, political discourse, congress of intellectuals, ideology.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

КИРИШ

Кейинги пайтларда йирик олим, фанимизнинг катта ташкилотчиси, республиканинг кўзга кўринган давлат ва жамоат арбоби, талантли устоз, Ўзбекистонда фалсафа мактабининг асосчиси, ЎзФА академиги, Беруний номидаги Ўзбекистон Республикаси Давлат мукофотининг лауреати, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган фан арбоби, фалсафа фанлари доктори, профессор Иброҳим Мўминовнинг ҳаёти ва фаолиятига қизиқиш яна кучайди.

Инсоният тарихи саҳифаларини мудҳиш тоталитар режим ,, қатағонлари“ билан тўлдирган совет воқелигини атрофлича ўрганиш янгича нуқтаи назардан давом этмоқда. Аслида тарихий воқеликларини англаш, мушоҳада қилиш доимо зарур. Бу жамиятда тарихий онгни мустаҳкамланишига туртки беради. Совет даврига , у давр кишилари фаолиятига баҳо берганимизда, уларни қайта ўрганганимизда бугуннинг кўзи, бугуннинг мезони билан ёндашмаслигимиз даврнинг мураккабликларини доимо ёдда тутишимиз , халқимиз тарихига катта ҳурмат билан қарамоғимиз лозим.

Ҳозирги даврда барча соҳаларда бўлаётган ислоҳотлар миллий меросимизни ўрганишга ҳам ижобий таъсир кўрсатди. 2021 йил Президентлик сайлови муносабати билан Ш.Мирзиёев Бухоро вилояти сайловчилари ҳузурида ўтказилган учрашувида зиддиятли шўро даври фанимиз ривожига катта ҳисса қўшган забардаст олим Иброҳим Мўминов ҳақида ҳам алоҳида ҳурмат билан тўхталиб ўтди.

Дунё бугун буюкларнинг таржимаи ҳолини қайтадан кашф қилмоқда. Ўзбекистон тарихидаги улуғ сиймоларнинг кечмишини ўрганиш ҳар қачонгидан ҳам долзарб.

Иброҳим Мўминов ва Ҳабиб Абдуллаев каби алломаларимиз ҳаётини тадқиқ этиш XX аср ўзбек фани тарихи саҳифаларини янги маълумотлар билан бойитиши шубҳасиз.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Академик Иброҳим Мўминов ҳаёти ва фаолиятини ўрганишда манба ва адабиётларни қуйидагича тавсифлашни лозим топдик. Иброҳим Мўминов ва унинг даврини ўрганишда ЎзФА нинг архив фондлари (Ф-1) материаллари, олимнинг танланган асарлари тўплами, “Ўзбекистон совет мустамлакачилиги даврида” китоби, Н.Каримовнинг 1937 – 38 йиллардаги “Катта қирғиннинг фожиаси оқибатлари” асарларидан фойдаланилди. О.Файзуллаевнинг “XX аср

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

ўзбек зиёлилари”,Ш.И.Хаитовнинг “Ўзбекистон фалсафа тарихи”китоби, М.Ахунова ва Б.Луниннинг “”История исторической науки в Узбекистане”, Ўзбекистон миллий энциклопедияси, Саид Шермуҳамедовнинг “Қомусий олим” рисолаларида академик И.Мўминовнинг ҳам инсоний , ҳам илмий қирралари самимий ёритилган.

Бундан ташқари , Эдвард Оллвортнинг “Замонавий ўзбеклар”, Ш.Эргашевнинг “Эрк истар кўнгил”, Ф.Раззоқовнинг “Шароф Рашидов: Ҳаёт ва мамот” китоби ва Г.Рашидова,Д.Комиловнинг “Шароф Рашидов: Инсон – давр кўзгусида ва давр – инсон тақдирида” деб номланган хотиралар ўша даврга янгича муносабати билан алоҳида ажралиб туради. Н.А Муҳитдиновнинг “Кремелда ўтган йилларим” мемуари кўп тарихий воқеаларга ойдинлик киритишда муҳим роль ўйнади. Бир гуруҳ тарихчи олимлар томонидан тайёрланган “Ўзбекистон тарихи (1917 – 1991 йиллар)” китоби ҳам бу давр тадқиқотчиси учун муҳим манбавий аҳамиятга эга.

Муаллиф мақолани ёзишда тарихийлик ва холислик методларидан фойдаланди. Мустабид тузум тарихини ёритишда ҳаққонийлик бош мезон сифатида олинди. Табиийки, қиёсий таҳлил адабиётларни ўрганишда муҳим омил бўлди.

МУҲОКАМА

Тарихга назар ташласак тақдирнинг залворли оғир синовлари кўпроқ халқнинг улуғ фарзандлари, зиёлилари бошига тушганини кўрамиз. Зиёли инсонлар доимо ҳурфикрлилик ва ҳақиқат учун бевосита ёки билвосита курашганлар.

Дунё ва ўзбек фалсафасида, тарихшунослигида зиёлилар масаласини ўрганиш, тадқиқ қилиш доимо долзарб бўлиб келган.[1]

Халқимизнинг ҳассос шоири Эркин Воҳидов зиёлилар ҳақида шундай ёзган эди: “Зиёли нур эгаси демакдир. Бу нур илм нури, одоб нури, юксак инсоний ахлоқ нури, теран маданият, олий тафаккур, мустаҳкам ички интизом, собит эътиқод, салим руҳият нуридир. Бу нур манбаи инсон қалбида. Қалб гавҳарини асраб – авайлаган инсон бахтиёр ва олижанобдир. У ўзининг ҳам, ўзгаларнинг ҳам қадр – қимматини билади. Зиёли инсонга манманлик бегона, ўз халқини қандай иззат қилса, бошқа халқларни ҳам шундай ҳурмат қила олади, ички маданияти унчалик ривожланмай қолган одамларга нисбатан кечиримли бўлади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

...Лекин бари – бир салкам бир аср мобайнида юритилган қатағон сиёсати сўнгида ҳам, зиёлилар бошида шунча тегирмон тоши юритилганидан кейин ҳам, халқ тарихи, тили қадриятларини топташлар охирида ҳам ўз қалб зиёсини йуқотмаган юртдошларим олдида бош эгаман”[2]

Дарҳақиқат, бугун тарихимизнинг ана шундайин асл фарзандлари бўлмиш зиёлиларнинг чигал тақдирини ўрганиш жадал бошланганини қутлаш керак.

XX аср ўзбек фани ривожида муҳим роль ўйнаган донишманд олим Иброҳим Мўминовнинг долғали ҳаёти ва фаолияти мустабид даврнинг ҳақгўй, ҳалол инсонларга бўлган шафқатсиз сиёсатининг ёрқин ифодаси эди.

Ўрта Осиё халқларининг ижтимоий – фалсафий тафаккури тарихи бўйича йирик олим, тарихчи, ўзбек маданиятининг чуқур билимдони, фанимизнинг йирик ташкилотчиси, таниқли давлат ва жамоат арбоби И.Мўминовнинг ҳаёти, ҳамда илмий фаолиятини XX аср ижтимоий сиёсий жараёнлар призмасида таҳлил қилиш орқасидан кўп саволларга жавоб топилиши тайин.

Жорж Оруэлнинг “1984” романи ана шу жамиятнинг ҳақиқий башарасини юксак бадиий маҳорат билан аёвсиз фош қилган.[3]

Совет Иттифоқи даврида таъқиқда бўлган Жорж Оруэлнинг дунёга машҳур романида воқеликнинг барча қирралари, хусусан одамлар онгини назорат қилувчи тоталитар режим ҳақида санъаткорона ҳикоя қилинади.

Жамиятни орқага тортадиган, бузадиган энг катта душман қўрқувдир. Мустабид шўро тузуми даврида зўрлик, тазйиқ ва қўрқитиш Тизим сифатида шакллантирилди. Қўрқув салтанати мафкураси ҳар бир фуқаронинг онг ва шуурини тизгинлаб олди. 2005 йил РКП(б)нинг 1929 – 1934 йилларда Ўрта Осиёдаги ички назорат бўйича айғоқчилик маҳфий ҳужжатлари нашр этилган. Шунда барча жадидларнинг ким билан суҳбатда бўлгани, қандай яширин ташкилотлар тузганлиги ҳақида айғоқчилик стенограммасида баён этилган [4] Элбек, Отажон Ҳошим, Фитрат ва Чўлпон, Абдулла Қодирий каби зиёлилар ғайриинсоний қийноқлардан сўнг отиб ташланган. Ўзининг фожей қисматини олдиндан сезган Абдурауф Фитрат “Абулфайзхон” драмасида: “Ҳокимият қон билан суғориладиган бир дарахтдир, қон оқиб турмаган ерда у қуриб қолади” – дея ҳасрат билан ёзган эди.

Коммунист раҳбарлар Ўзбекистонда зиёлиларнинг 1926 йили бўлиб ўтган биринчи қурултойидаёқ ҳурфикрли шахсларни кўзини остига ола бошлайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

Ғарбнинг машҳур тарихчиси Эдвард Оллворт ўзининг “Замонавий ўзбеклар” китобининг “Эски ва янги замонавийлик” дея номланувчи иккинчи қисмида шундай фактларни келтириб ўтади: “Зиёлиларнинг 1927 йили бўлиб ўтган иккинчи қурултойида Александров деган кимса “Зиёлиларнинг мафкуравий курашдаги ошиғич вазифалари” деган монологини ўқиб эшиттиради. Унда йўқсилларга ёт мафкурага қарши илм – фандан фойдаланиш; Шарқ аёлларини озод қилиш; зиёлиларни коммунистик партия раҳбарлигида бирлаштириш, шўролар ҳокимиятини тарғиб қилиш сингари вазифалар қўйилган эди. Ўша даврдан бошлаб минтақа тарихида зиёлиларни бўйсундириш бошланди. Илгари жадидлар ҳокимиятга эътироз билдирган бўлса, энди ҳокимиятга қарши чиқиш энг хавфли машғулотга айланаётган зулматли ва ҳуқуқсиз давр бошланаётган эди”[5]

Таассуфки, шўролар давридаги “катта қирғин”лар коммунистик партиянинг XX съездида қоралганлигига қарамай совет давлати ҳам, кейин унинг вориси бўлмиш Россия Федерацияси раҳбарияти ҳам бу сиёсатга расмий муносабатда хаспўшлаш сезилади.

“1937 – 1938 йиллардаги Катта қирғин Совет давлати тонгида Ленин бошлаб берган, кейин Сталин изчил давом эттирган қатағон сиёсатининг авж нуқтасидир. Тарихчиларнинг бир қисми Совет давлатининг бу ғайриинсоний сиёсатини ҳокимият учун кураш натижаси, иккинчи қисми эса бошланажак Иккинчи Жаҳон уруши арафасидаги тарихий зарурат, деб ҳисоблайдилар. Бундан бўлак фикр ва қарашлар ҳам йўқ эмас. Аммо мамлакат халқига қарши қаратилган бу қирғиннинг келиб чиқиш сабаблари қандай бўлмасин, у моҳиятига кўра, Совет давлатининг ўз халқига нисбатан амалга оширган қирғини – геноцидидир”[6]

Беломор – Болтиқ канали, Соловец лагери, Москва – Волга канали ва Колимдаги олтин конлари шахталарида айбсиз айбдорлар кафансиз кўмилдилар. КПСС нинг XX съездида Н.С. Хрушчев “Шахсга сиғиниш ва унинг оқибатлари тўғрисида”ги тарихий маърузасини қилди. Ёпиқ мажлисда сўзланган маъруза кўпчиликни саросимага солганди. Бу тарихий ҳақиқатни тиклаш сари ташланган илк қадам эди. Афсуски, ноҳақ қатағон қилинганларни реаблитация қилиш ишлари охирига етмай қолди. Бу жараёнлар ҳақида ўзбек халқининг асл фарзандларидан бири Нуриддин Муҳитдинов ўзининг ниҳоятда фактик материалларга бой “Кремелда ўтган йилларим” китобида қимматли маълумотлар бериб ўтади.[7]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

1985 йилда Шўролар давлатида бошланган қайта қуриш сиёсати натижаси ўлароқ тарихимиз саҳифаларидаги “ Оқ доғ”ларни тадқиқ этиш яна янгидан бошланди.

Давлат архивлари махсус фондлари, Давлат хавфсизлик комитетида сақланаётган архив ҳужжатлари кенг жамоатчиликка ошкор қилинди. Масквада Д.Волкоганов, А.Солженицин, Э.Радзиниский китоблари қўлма – қўл ўқилди. Ўзбек матбуотида ҳам Наим Каримов, Мажид Ҳасаний, Бегали Қосимов, Ислом Турсунов, Шерали Турдиев, Ислом Усмонов, Қаҳрамон Ражабов, Эркин Юсупов, Набижон Боқий, Аброр Хидировларнинг мақолалари чоп этилди. Қатағоннинг сабаб оқибатлари таҳлил этила бошланди. Бироқ кейинги сиёсий жараёнлар тўлқинида бу масала яна тугал ечимини топмасдан қолаверди. Мустақиллик даврида “Қатағон қурбонлари хотираси” музейи ва “Шаҳидлар хотираси” жамоат фондлари томонидан кўпгина савоб ишлар амалга оширилди. Мустабид даврда ноҳақ қатағон қилинган улуғ ёзувчимиз Абдулла Қодирийга “Мустақиллик ордени”нинг дастлабкиси тақдим этилди. Чўлпон, Фитратлар ҳам мустақил Ўзбекистоннинг орденлари билан тақдирланди.

Ҳар бир давр тарихий шахсларга ўз баҳосини беради. Ўзбекистон президенти Ш.Мирзиёев бошлаган кенг қамровли ислоҳотлар натижаси ўлароқ тарихимиздаги адолатни қайта тиклаш ишлари бошланди. Жадид бобокалонларимизга эҳтиром кўрсатилиб, давлат мукофотлари берилди.

Миллий истиқлолчилик ҳаракатлари етакчиларидан Иброҳим Лақайнинг номи тўла оқланди. Бу ишлар жасоратга йўғрилган ҳаракатларнинг натижаси эди.

2021 йил Президентлик сайлови муносабати билан Ш.М.Мирзиёев Бухородаги сайловчилар билан ўтказилган учрашувида шўро даврида фанимиз ривожланишига катта ҳисса қўшган забардаст олим Иброҳим Мўминов ҳақида алоҳида тўхталиб, уларнинг номини абадийлаштириш хусусида ўз фикрларини айтиб ўтгани айни тарихий адолатни қарор топиши бўлди.

НАТИЖАЛАР

Кейинги йилларда совет даври тарихини ўрганишда бир томонлама нигилистик ёндашувлар ҳам кўзга ташланди. Давр қандай бўлмасин тарихчи ҳис туйғуларга берилмасдан масалани комплекс ўрганиб хулосалар бермоғи лозим.[8]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

Ўзбекистон тарихининг Ш.Рашидов раҳбарлик қилган босқичи халқимиз орасида катта қизиқиш уйғотувчи ва айни пайтда, ўта зиддиятли даврлардан бири. Халқ орасида бу даврга нисбатан муносабат ўта мураккаб, ёркин ва оғир таасуротларга бой. Шу боис Ш.Рашидов даврини ўрганиш, унга кўпчиликни қаноатлантирадиган объектив баҳо бериш жуда мураккаб иш ҳали тарихчилар, сиёсатшунослар, файласуф олимлардан кўп саъй ҳаракат талаб қилинади. Айни ана шу даврда И.Мўминов фаннинг энг қалтис ва нозик соҳаси саналмиш ижтимоий гуманитар соҳада фаолият кўрсатди.

„...Бу давр тарихи – умумий маънода ўзбек халқининг XX аср мустақилликгача бўлган даври тарихи. Бу тарих – анъанавийлик билан модернизация, миллийлик билан большевикча байналмилаллик, исломий анъаналар билан коммунистик даҳрийлик ўртасидаги кураш тарихи. Бу кураш адабиёт ва санъатни, фан ва маорифни, миллий онг ва эътиқодни, кундалик турмуш ва урф – одатларни, хуллас ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларини қамраб олган ва бутун XX аср бўйлаб давом этган чинакам кураш эди. Бу курашнинг энг буюк натижаси ўзбек халқининг ўзлигини, ўз миллий ғурурини сақлаб қолиши, Ватан деган муқаддас тушунчанинг халқимиз онгида чуқур илдиз отиши ва албатта, Ўзбекистоннинг мустақилликка эришиши бўлди “. [9]

Дарҳақиқат тоталитар тузум шароитида ҳам миллат тақдири учун астойдил куюнган фидоий шахслар кўп бўлган. Айниқса, ижтимоий фанлар билан шуғулланувчи зиёлилар гарданига бу пайитда оғир юк тушган. Коммунистик мафкура бу фанларни ўз „ исканжасига“ олиб қўйганди. Бу соҳа олимларига „ривожланган социализм“ ютуқларини тарғиб қилиш юклатилган. Шу мавзудаги „илмий ишлар“ рағбатлантирилган.

Қадимий тарихни ўрганиш аёвсизларча „феодал ўтмишга сажда қилиш“ деб қораланган.

ЎзКП(б) МҚ бюроси 1950 йил 1 сентябрда „Ўзбекистон ССР Фанлар академиясининг иши тўғрисидаги масалани тинглаб, мазкур иш юзасидан қабул қилинган қарор“ида Республика Фанлар академиясининг гуманитар фанлар бўлими ва унинг институтлари „ўз ишларини ВКП(б) МҚнинг масалаларига доир қарорига мувофиқ равишда қайта қурмадилар“, бу институтларга „сиёсий ишончга сазовор бўлмаган ва буржуа объективизми ҳамда космополитизм ғоясини ташиб юрадиган кишилар жойлашиб олганлар“– деб кўрсатиб ўтди. [10]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

1952 йил 21.22 февралда бўлиб ўтган ЎзКП(б) МҚнинг X Пленуми республикада ижодий ва илмий муассасалардаги ,,миллатчилар“, ,,пантуркчилар“, космополитларни “фош қилиш” бўйича жуда катта сафарбарлик эълон қилди. Республиканинг биринчи раҳбари А.Ниёзов нутқида Тураб Тўла, Темур Фаттоҳ (кейинчалик Ўзбекистон ССР мадҳиясининг муаллифлари), Ойбек, Мақсуд Шайхзодаларнинг ,,буржуа миллатчилик қарашларининг намоён бўлиши“да айбландилар.

Олимлар В.Зоҳидов ,,жиддий буржуа миллатчиликка оғишда“, тарихчи А.Бобохўжаев пантуркизмни тарғиб қилишда иқтисодчи О.Аминов эса буржуа миллатчилари билан алоқада бўлганликда айбландилар.

Республика биринчи раҳбарининг, айниқса Ўзбекистон халқлари тарихини ёритиш масаласидаги танқидлари жуда кескин ва шафқатсиз бўлган. Маърузада таъкидланишича, бир қатор муаллифлар ,,Чор Россиясининг Шарқдаги босқинчилик сиёсати оқибатларини характерлаб, масаланинг фақат бир томонини – чоризм томонидан Ўзбекистон ва Ўрта Осиё халқларининг миллий жиҳатдан жабрланганлигини таъкидлаб кўрсатганлар, аммо Ўзбекистоннинг Россияга **қўшилганлиги** (таъкид бизники Т.М) прогрессив аҳамиятга эга бўлган воқеа эканини мутлақо қониқарсиз ёритганлар. Тарихчи олимлар ,,тарихнинг мана шу актуал масалаларини чуқур ёритиб бериш ўрнига кўпинча узоқ давлатлардаги тарих ва маданиятни ўрганишга берилиб кетмоқдалар“. (11)

Пленумда ,,Ўзбекистон халқлари тарихи“ китобининг иккинчи жилдида Темур давлатининг маданияти ва аҳамиятини ошириб кўрсатилганлиги ,,фош этилди“. Бундан ташқари , 1898 йилда Муҳаммад Али (Дукчи Эшон) бошчилигидаги қўзғолон тарихчилар ёзганидек, ўз характери билан халқ озодлик ҳаракати эмас, балки реакцион феодал – миллатчилик ҳаракати эди, дея коммунистик баҳо берилди.

Авж отига минган комфирқа тарихчи олимларни қаттиқ танқид қилиб, ,,Бизда тарих масалаларида яна бошқа муҳим камчиликлар ҳам бор. Ўзбекистон тарихи совет даври ҳақида бирорта ҳам йирик асар ёзилган эмас. ,, Ўзбекистон халқлари тарихи“нинг совет даврига бағишланган III жилди ва ,, Ўзбекистон КП(б) тарихи очерклари“ жуда секин ёзилмоқда.

Бизнинг тарихчиларимиз ВКП(б)нинг раҳбарлик ва йўл кўрсатувчилик ролини, Ўзбекистонни социалистик негизда ўзгартиришда буюк рус халқи, ВКП(б) Марказий Комитети, улуғ йўлбошчиларимиз Ленин ва Сталин берган

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

ғоят катта ёрдамини ҳар томонлама кўрсатиб беришга алоҳида эътибор қилишлари керак“ [12] дея олимларга тарихни қандай ёзиш кераклиги ҳақида махсус ,,кўрсатма“ берилди.

Орадан кўп ўтмай 1952 йил 17 мартда Ўзбекистон КП(б) МҚ бюросининг 1950 йил 1 сентябрдаги ,,ЎзССР Фанлар академиясининг иши тўғрисида“ги қарорининг қониқарсиз бажарилаётгани ҳақида“ қарор қабул қилинди.

Унда тарихчи А.Бобохўжаев, файласуф В.Зоҳидов, адабиётшунос О.Усмонов, ёзувчи Ойбек, Ҳ.Ёқубов ва бошқаларга оғир айблар қўйилди.

Мустабид тузумнинг қонсираган қатағон тегирмони яна шиддат билан айлана бошлайди.

Ўзбекистондаги илм – фан учун ана шундай оғир бир даврда унга етакчилик қилиш Ҳабиб Абдуллаевга юклатилди. У ниҳоятда зиёли, миллатпарвар шахс эди. 1958 йилда Ҳ.Абдуллаев СССР Фанлар Академиясининг мухбир аъзоси этиб сайланди. 1960 йилда СССР Министрлар Совети қошидаги Фан ва техника соҳасида Ленин мукофотлари бериш комитетининг аъзоси, Франция Геология жамияти аъзоси, Буюк Британия Минерология жамияти ҳақиқий аъзоси бўлди.

Ўз даврида у Н.С.Хрушчёвнинг назарига тушганди. Ҳабиб Абдуллаев билан узоқ вақт суҳбатлашиб, Бу йигит менга Ўрта Осиёни кашф этди дея юксак баҳо берганди.[13]

Шу йилларда Ҳабиб Абдуллаевнинг ёнида вице – президент сифатида фаолият юритган Иброҳим Мўминов у билан ҳаммаслак, ҳамфикр сифатида жуда кўп савоб ишларни қилдилар. Ана шу саъй – ҳаракатнинг натижаси ўлароқ кўплаб ёшлар Москва, Ленинград каби шаҳарлардаги нуфузли институт ва университетларга талаба ва аспирант сифатида юборилган. Кейинроқ ана шу ёшлар Фанлар академиясида шу пайтгача ҳукм суриб келган турғун бир вазиятни ўзгартириб юборди. Ўзбек фанининг номи жаранглай бошлади. Шахссизлик гирдобида шахс бўлиб яшаш ниҳоятда мушкул.

Ўзбек халқининг бу буюк икки фарзанди илм – фан учун кўп ишлар қилиши мумкин эди. Лекин, замона ,,зўрлари“ Р.Мельников,Зоя (Зуҳра) Раҳимбобоева ва уларнинг бошқа, шотирлари Ҳ.Абдуллаевни 49 ёшида умрини хазон қилди. И.Мўминов домла эса қачадан –канча армонлари кўнглида қолиб 66 ёшда ҳаётдан кўз юмишди.

Таниқли олим, академик Наим Каримов ёзувчи Р.Рауповнинг Ҳ.Абдуллаев ҳақидаги роман – хотира китобига сўнги сўзида шундай ёзади:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

„Шуниси ачинарлики, инсон қанчалик юксакка кўтарилса, унинг оёғидан тортувчи кимсалар шунчалик кўп бўлади. Бундай кимсалар жамият тараққиётига тўғаноқ бўлиб турган унсурларга эмас, балки ўзининг улкан меҳнати билан, илмий ва ижодий салоҳияти билан шу жамиятга фойда келтираётган шахсларга қарши бирлашадилар. Ҳабиб Абдуллаев яшаган замон эса бундай ғаламисларнинг ҳатти – ҳаракати учун катта майдон яратибгина қолмай, айни пайтда уларни уюштириб ва йўналтириб ҳам турди“.[14]

1953 йил мартидан Сталиннинг ўлими билан даҳшатли бир давр якун топди. Хрушчёв „оттепель“и (истилоҳ ёзувчи Илья Эренбург томонидан биринчи истеъмолга киритилган) бошланди.

Н.С.Хрушчёвнинг „Шахсга сиғиниш ва унинг оқибатлари тўғрисида“ги маърузаси КПССнинг XX съезд“нинг ёпиқ мажлисида тингланди. Маърузада тарихий адолатни тиклаш, партия сиёсатида шахсга сиғиниш оқибатларининг зарари ҳақида батафсил тўхталиб ўтилди. Жамиятда аста – секинлик билан эврилишлар бошланди.

Ана шундай шароитда 1956 йил 10-13 октябрда Тошкентда Республика зиёлиларининг I съезди чақирилади. Мазкур съезд ташаббускорларидан бўлган Н.Муҳитдинов ўз хотираларида ёзади. „ Ўша даврда Республика аҳолиси 8 миллионга яқин кишини ташкил этган. Зиёлиларнинг сони тубандагича бўлган. Рассомлар уюшмаси 80 аъзо ва 25 аъзоликка номзоддан иборат. Композиторлар уюшмаси 26 аъзога эга эди. Ёзувчилар уюшмаси 100 дан зиёд таниқли адиблар, шоирлар, драматургларни ўз сафларида бирлаштирганди. Техник зиёлиларнинг ташкил топиши муҳим мувоффақиятлардан ҳисобланарди. Ўша йили бизда олий ва ўрта махсус маълумотга эга бўлган 125 минг киши ишларди. Шундай қилиб, Ўзбекистон зиёлилари анчагина салмоқли армияни ташкил этарди; унинг таркибида 25 минг муҳандис ва техник, 10 минг агроном, заотехник, ирригатор, 24 минг шифокор, 60 мингдан зиёд ўқитувчи ва бир неча минг ижодий зиёли бор эди.

...Съездга 1200 делегат сайланди. Буларнинг сафларида Академиянинг 39 академиги ва мухбир аъзолари (И.Мўминов съезднинг президиум аъзоси бўлган), 89 фан докторлари ва 165 фан номзодлари, 249 муҳандис ва техниклар, 274 олий ўқув юртлари ва маориф ходимлари, 17 ёзувчи, 52 санъат арбоби, 108 шифокор – Ўзбекистонда яшовчи 20 дан зиёд вакиллари бор эди“.[15]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

Съездда асосий битта масала КПСС XX съезди ва Ўзбекистон зиёлиларининг вазифалари муҳокама қилинди. 40 дан зиёд киши сўзга чиқди. Республика зиёлиларига, бутун халқига Мурожаат қабул қилинди.

Йиғилишда ноҳақ репрессияга учраган қурбонлар ҳақида очиқ ахборот берилди. Н.Муҳитдинов маърузаси бўйича Марказқўм Бюро аъзолари ўртасида ихтилоф келиб чиқди. Марказкум иккинчи котиби Р.Е.Мельников оқланган шахсларнинг номларини ва оқлаш жараёнининг бориши ҳақидаги жумлаларни умуман ўчириб ташлашни таклиф қилган. Лекин Н.Муҳитдинов ўз фикрида қолган.

Урушдан кейинги йилларда мамлакатда ва Ўзбекистонда, айниқса, адабиёт ва санъат, маданият соҳасида ҳаддан ошишлар бўлган. Миллатчи, аксилсоветчи сифатида шубҳа остига олинган йирик олимлар, шоирлар ва ёзувчилардан иборат 60 кишилик рўйхат тузилгани, бу рўйхатни қандай қилиб бекор қилинганлиги ва одамларни бўҳтон – туҳматдан қутқаришга муваффақ бўлганлиги ҳақида Н.Муҳитдинов кейинчалик хотираларида ёзади.

Давр ўзгараётган эди. 1952 йил ЎзКП(б) МҚнинг X Пленумидаги қатағонлардан фарқли ўлароқ, зиёлилар съездида ҳар бир халқнинг тарихи, унинг яқин ўтмиши ва ҳозирги аҳволини баҳолашда янгича ёндашиладиган бўлди. „ Минг йиллик тарихга, ўзига хос маданиятга эга умуминсоний қадриятнинг нуфузли қадимий бешикларидан бири бўлган, дунёга юзлаб мутафаккирлар, олимлар, шоирлар, ёзувчилар, давлат арбоблари, саркардалар ва бошқа буюк шахсларни берган Ўрта Осиё халқларининг (бошқа халқлар каби) тарихини ёппасига ёмонлаш ва уни менсимасликни қатъий даф қилиш зарур бўлиб, энди буларнинг ҳаммасини қайтадан ўрганиш, уларнинг тарихдаги муносиб ўрнини қайтадан тиклаш керак эди, илло миллий ифтихорни тўғри тараққий эттириш, энг аввало, ана шунга асосланади“.[16]

Юқорида келтириб ўтган тарихий воқеаларни Иброҳим Мўминов бевосита иштирокчиси бўлган.

„Давр – менинг тақдиримда “ деган ибора бор. И.Мўминов ана шундай оғир давр синовларига бардош бериб, илм – фанга ҳалол хизмат қилди. XX аср ўзбек фанида ўзига хос ном ва из қолдирди.

Республикада фалсафа фанининг ўқитилиши ҳамда бу соҳада илмий–тадқиқотларнинг янги даври Иброҳим Мўминовдан бошланганини бугун кўпчилик эътироф этади, албатта.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

,, У киши дея ёзади профессор О.Файзуллаев, совет мафкураси ҳукмрон бўлган замонда миллий ифтихоримизни илмий равишда жаҳон миқёсига кўтаришни Ўзбекистон Фанлар академияси вице – президенти сифатида ўзининг асосий илмий ташкилотчилик вазифаси деб билди. Барча ижтимоий фанлар соҳасида бу вазифани бажариш ҳар бир олим учун ҳам қарз, ҳам фарз деб биларди. Бу ишлар осон кўчмади, албатта. Қалтис иш ёмон натижаларга олиб бормаслиги учун устоз усталик билан, байналминалликни ривожлантириш учун, аввало, миллийликни бойитиш зарур, деган услубда иш олиб бордилар. У кишининг шогирдлари бўлган бизлар бу йўлнинг ниҳоятда оқилона эканлигини тушунар эдик “. [17]

Азим тоғларнинг виқори узоқдан яхшироқ кўринади, деганларидек И.Мўминов домла яшаган даврдан қанчалик узоқлашмайлик улар қолдирган мерос шунчайин улуғворлик касб этиб бораверади. Домла умр мазмунини эл–юртга ҳалол хизмат қилишда деб билгани шубҳасиз.

Умр узоқ яшаш билан эмас, балки мазмунли яшаш билан ўлчанади, абадиятга муҳрланади.

Домла қисқа умри давомида миллат учун кўп ишлар қилишга улгурди.

1957 йилда унинг ташаббуси билан Тарих ва археология институтидаги Фалсафа ва ҳуқуқ шуъбаси асосида Ўзбекистон Фанлар академияси ҳузурида фалсафа ва ҳуқуқ бўлими очилади. 1958 йилда Ўзбекистон ФА ҳузуридаги Фалсафа ва ҳуқуқ бўлими асосида Фалсафа ва ҳуқуқ институти очилади. Бу институтнинг очилиши ва илмий йўналишни белгилашда унинг биринчи раҳбари Иброҳим Мўминовнинг роли ниҳоятда катта бўлади.

1959 йилда ,,Ўзбекистонда прогрессив ижтимоий – фалсафий фикрлар тарихига доир материаллар“ ўзбек тилида нашр этилади. Китобда Ибн Сино, Беруний, Умар Ҳайём, Улуғбек, Бедил каби мутафаккирлар асарларидан намуналар берилган.

Иброҳим Мўминов йирик олим сифатида Ўрта Осиё халқлари тарихини соҳталаштиришларга, бепсанд қарашларга муросасиз кураш олиб борди. У бир илмий мақоласида шундай ёзади: “...халқларимизнинг жаҳон маданиятини юксалтиришдаги улуғ ролларини Ғарб буржуа тарихчилари ва философлари инкор этиб, ёлғон ва ўйдирма фикрлар ёйиб келмоқдалар... Империализмнинг ёлланган карчолонлари “олимлик” ниқоби остида “назария” ўйлаб чиқиб, ўзбек, тожик, қирғиз ва туркман халқларининг ҳатто мавжудлигини рад этган, уларни “қолоқ қабилалар” деб эълон қилган эдилар. Шу билан империализмнинг разил

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

малайлари бу халқларнинг тарихдаги катта ролини рад қилишга уринган эдилар; ҳолбуки халқларимиз инсоният учун жаҳонга номи кетган Форобий, Беруний, Ибн Сино, Улуғбек, Навоий, Маҳтуиқули сингари буюк сиймоларни етиштириб берган, ажойиб иншоотлар қурган, сунъий суғориш асосидаги деҳқончиликни, нафис ҳунармандчиликни ҳар тарафлама ўстирган қобилиятли халқлардан эканлиги маълумдир.

ХУЛОСА

И.Мўминов феноменининг энг муҳим нуқталаридан бири шубҳасиз миллий тарихий меросга муҳаббат ва уни бор бўйи билан тиклаш бўлди. 1958 – 1968 йилларда И.Мўминовнинг бевосита раҳбарлиги остида ва фаол иштирокида Абу Али Ибн Синонинг беш жилдлик „Тиб қонунлари“ китоби, Абу Райҳон Берунийнинг „ Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар“, „Ҳиндистон“ ва „Геодезия “ асарлари, Хоразмий, Фаробий, Наршахий, Байҳақий, Маҳмуд Қошғарий, Алишер Навоий каби мутафаккирларнинг асарлари чоп этилди.

1958 йилда Ўзбекистон ФА нашриёти И.Мўминов, В.Зоҳидов, М.Хайруллаев, Ҳ.Расулов, А.Ортиқов, Ж.Бобоев томонидан ёзилган ўзбек тилидаги биринчи фалсафа дарслигини босмадан чиқарди.

Фан инсон руҳини юксалтирадиган улуғ йўлдир. Домла И.Мўминов ўзининг ҳаётидаги барча ютуқларини, ташвишларини фандан айро билмас эди.

„Синфий курашга асосланган жамиятида „холис “ ижтимоий фан бўлиши мумкин эмас “. [18] Тарих фани партиявий бўлган ва шундай бўлиб қолади – дея „доҳий “ Ленин „сабоқ “ берган.

Марксча – ленинча методология бутун ижтимоий фанларни ўз исканжасига олган бир шароитда И.Мўминов таҳрири остида ва иштирокида тарих ва адабиётшуносликка оид бир қатор ишлар чоп этилди. Ўзбекистон тарихи бўйича тўрт жилдли китоб, бир жилдли қомусий нашр, икки жилдли „Самарқанд тарихи “ шулар жумласидандир.

Бу китоблар ўша оғир мафкуравий шароитда ёзилганига қарамай, ўз илмийлиги, фактик материалларга бойлиги билан ҳозирга қадар ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Фалсафа фанининг жамият ҳаётидаги ўрни беқиёс. Таассуфки, „совет – рус фалсафаси, фалсафий фикр йўналиши на фақат Ғарб ва Шарқ фалсафасини бир – бирига қарама – қарши қўйиш, балки барча фалсафий оқимлар,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

мактабларни марксча –ленинча деб аталган фалсафага қарама – қарши қўйиш билан тавсифланадики, бундай методология амалда фалсафий фикрлар турғунлигини барқарор қилиб қўйди ва асосан бир андоза доирасида (стандарт) файласуфлар авлодини тарбиялаб вояга етказди. Ўша фалсафа большевистик мафкура дастёрига айланиб, ўзига хос мутаассиблик дини сифатида намоён бўлди. Бундай фалсафа намоёндаларининг кўпчилиги ўзлари буни хоҳламаган ҳолда нафақат фалсафа фанида, шу билан бирга ижтимоий ва гуманитар фанларда ақидапараст – харфхўрлар ва фундаменталистлар сифатида майдонга чиқдилар. Улар фалсафага компаративистлар (қиёсловчилар) нинг ўз вақтида огоҳлантиришларига қулоқ солмадилар , ,,буржуа мафкурачилари “ деб уларга тавқилаънат тошларини отишдан нарига ўта олмадилар. Натижада илмийликдан узоқлашиб, чинакам совет мафкураси югурдакларига айланиб қолдилар.[19]

Шундай шароитда И.Мўминов мавзуни мозийдан танлаб, кўҳна Шарқ ижтимоий фалсафий фикрлар тарихини ўрганишга бел боғлайди. Ўзидаги кўп саволларга ўтмиш мутафаккир файласуфлар асарларидан жавоб излайди.

И.Мўминов ,,Замон сенга боқмаса, сен замонга боқ “ деган ўзбек ота сўзига амал қилиб, миллий ифтиҳорларни ўрганишдек қалтис иш ёмон натижаларга олиб бормаслиги учун усталик билан, дипломатик услубда иш олиб бордилар.

Домла Ўзбекистон, Ўрта Осиёда яшаб ижод қилган олимларимиз меросини кенгроқ ўрганиш мақсадида Самарқанд, Душанбе, Москвада махсус илмий конференциялар ташкил этдилар.

Машҳур донишмандлардан бири ,,Кишининг қалби унинг қилган ишларида акс этади “ дея ёзган эди. Дарҳақиқат, академик И.Мўминов бир умр халқ манфаати учун заҳмат чекди. Ундан катта бир илмий мактаб мерос қолди. Академик Иброҳим Мўминов илмий меросида ҳолислик, мантиқийлик, толерантлик яққол кўзга ташланади. “Айрим халқлар эмас, бир халқни бошқа халқлардан имтиёзий устунлиги, истиснолиги эмас, балки барча халқларнинг тенг ҳуқуқлили, баробарлиги, тарихий шарт- шароити кўзда тутилиши лозим. Ғарб ва Шарқ халқларининг ҳамжиҳатлиги, ҳамкорлиги, ўзаро таъсири алоҳида кўрсатилиб, уларни бир- бирига қарама-қарши қўяётганлар қораланиши даркор. Ҳар бир халқнинг жаҳон маданияти ва философиясини яратишдаги ўзига хос хизматини тақдирлаш, ҳар бир халқ бошқа халқлар билан ҳамжиҳат, ҳамкор, ҳамтаъсир, ҳамнафасликдагина ўз миллий маданияти, философик нуқтаи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

назарини вужудга келтириши ва тараққий эттиришга муяссар бўлиши зарур”.[20] Домла Иброҳим Мўминовнинг мазкур фикрлари бугунги кунимиз учун ҳам васият янглиғ жаранглайди.

REFERENCES

1. Лихачев Дмитрий. Избранные труды по русской и мировой культуре. Санк – Петербург, 2006.ст 370;
2. Хасанов Б. Национальная интеллегенция Узбекистана и исторические процессы 1917 – начала 50 годов Т,2000. Ст 170;
3. Ғуломова М.Ўзбек зиёлиларининг камолоти. Т,1992;
4. Валиев А. Формирование и развития советский интеллегенции в Средней Азии.Т,1965;
5. Акилов К, Гулямова М. Советская интеллегенция Узбекистана в 2-х т,Т,1978;
6. Наука в Узбекистане в 2 х т, Т,Фан, 1974 т2.Общественные науки.
7. Кормилицын А. Очерки истории интеллегенции и процветительства Узбекистана с древнейших времен,Т.2003
8. Эркин Воҳидов. Изтироб Тошкент,,Ўзбекистон “ 1992, 80-81 бет.
3.Жорж Оруэлл 1984, Т.2020
9. Шахноза Мадаева. Идентлик антропологияси . Тошкент,,NOSHIR“, 2015. 145 бет.
10.The modern uzbeks. Edward A Allworth/ (Эдворд Оллвортнинг ,,Замонавий ўзбеклар “ китоби: ,,Эски ва янги замонавийлик (2-қисм). Инглиз тилидан Зайнаб Муҳаммад Дўст таржимаси. Вестминстер университетининг халқаро муносабатлар бўйича магистри, мустақил таҳлилчи, Лондон, Буюк Британия, 2019./www.uzanalitics.com.
11.Наим Каримов.,,Катта қирғин“нинг келиб чиқиш сабаблари ва омиллари. Тошкент ,,Фан“2013, 67 бет
12.Нуритдин Муҳитдинов Кремелда ўтган йилларим I китоб Тошкент ,,Ўзбекистон“ 1995
13.Д.А.Алимова . История как история, история как наука .Т, ,,Ўзбекистан“2008. Т 1, стр 94.
14.Шуҳрат Эргашев. Эрк истар кўнгил.Т, ,,Ўзбекистон“ 2017, 6 бет
15.Ўзбекистон совет мустамлакачилига даврида.,Т, Шарқ,2000, 513 бет
16. ,,Қизил Ўзбекистон“. 1952, 24 февраль.
17. ,,Қизил Ўзбекистон“. 1952, 24 февраль.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

18. Нуритдин Муҳитдинов Кремелда ўтган йилларим I китоб Тошкент „Ўзбекистон“ 1995, 265 бет
19. Р.Раупов. Устун . Т, Фан ва технология нариёти, 2005, 235 бет.
20. Нуритдин Муҳитдинов Кремелда ўтган йилларим I китоб Тошкент „Ўзбекистон“ 1995, 267 бет
21. Нуритдин Муҳитдинов Кремелда ўтган йилларим I китоб Тошкент „Ўзбекистон“ 1995, 275 бет
22. Омонулла Файзуллаев . “Эл ардоқлаган олим”, Ўзбекистон овози газетаси.2003 , 23 октабр
23. В.И.Ленин Тўла асарлар тўплами .23 том 45 бет.
24.Иброҳим Каримов . Маънавият, фалсафа ва ҳаёт.„т, „Фан“2007,187 бет.
25. Ш.И.Хаитов“Ўзбекистон фалсафа тарихи”.Тошкент “NOSHIR”2011, 438-439бет.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАБОТКИ ПРЯЖИ БОЛЬШОЙ ЛИНЕЙНОЙ ПЛОТНОСТЫ ИЗ ПРЯДОМЫХ ВОЛОКНИСТЫХ ОТХОДОВ

Шахло Рауфовна Арипова
Старший преподаватель кафедры «Технология прядения»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Сайпилло Лолашбаевич Матисмаилов
Кандидат технических наук, доцент кафедры «Технология прядения»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

Умида Нуруллаевна Юсупалиева
PhD, старший преподаватель кафедры «Технология прядения»
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности

АННОТАЦИЯ

В статье исследована возможность получения пряжи большой линейной плотности из прядомых отходов прядильного производства на пневмомеханической прядильной машине с использованием теоретических и экспериментальных методов исследования. В результате теоретических и экспериментальных исследований определены рациональные пропорции отходов прядения для выработки пряжи линейной плотностью 49,2 текс (Ne OE 12), а также рекомендованы параметры пневмомеханической прядильной машины для выработки пряжи относительно высокой линейной плотности.

Ключевые слова: отходы хлопкового волокна, пряжа, качество, длина, пневмомеханическая прядильная машина, прядильная камера, линейная плотность пряжы

ABSTRACT

The article investigates the possibility of obtaining yarn of high linear density from the spinning waste of spinning production on a rotor spinning machine using theoretical and experimental research methods. As a result of theoretical and experimental studies, rational proportions of spinning waste for the production of yarn with a linear density of 49.2 tex (Ne OE 12) have been determined, and the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

parameters of the rotor spinning machine have been recommended for the production of yarn with a relatively high linear density.

Keywords: cotton waste, yarn, quality, length, rotor spinning machine, spinning box, yarn count

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, для оптимизации технико-экономических показателей хлопкопрядильных производств важное значение имеет рациональное использование сырьевых ресурсов, так как они составляют до 80% общих расходов в определении себестоимости продукции.

Учитывая, что хлопко-прядильные предприятия Республики за последние годы оснащены современными технологическими оборудованиями ведущих фирм мира, которые принципиально отличаются от ранее существовавщихся, в результате этого изменилось естественно классификация и характеристика выделяемых отходов при выработке пряжи.

Исходя из этого определение видов производственных отходов при выработке пряжи на современных хлопкопрядильных оборудованиях, определение их качественных и количественных показателей и разработка эффективных способов их дальнейшего использования является важной научно-технической и экономической задачей [1].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

В настоящее время широко применяется пневмомеханических способ прядения кардной системы при производстве пряжи больших линейных плотностях из волокнистых отходов. Поэтому производство пряжи больших линейных плотностей из отходов с высоким содержанием коротких волокон является актуальной задачей.

При создании методов эффективного использования отходов хлопкового волокна в промышленном производстве важно знать их качественные свойства, состав пороков и примесей, модальную длину, штапельную и среднюю массовую длину волокна, массовую долю коротких волокон, их разрывную нагрузку.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

В связи с этим в данной статье исследовано влияние доли промышленных волокнистых отходов Ст-7+11 и Ст-16 на физико-механические свойства пряжи линейной плотностью 49,2 текс (Ne OE 12) полученной пневмомеханическим способом.

Экспериментальные исследование проводились в производственных условиях прядильной фабрики ООО СП “Shovot tekstil”.

В предприятии составлена сортировка которая составила из 60%- Ст 7 + Ст 11, 38,9 % -Ст 16- гребенной очёс и 1,1% возвраты рвани ленты.

Для увеличения доли волокнистых отходов в сортировке и решения задачи параметров оптимизации скорости прядильной камеры был проведен ТОТ 3^2 – 9 полнофакторный эксперимент, то есть учитываются все возможные комбинации между всеми факторами, так как в исследованиях текстильной отрасли этот метод является наиболее эффективным [2,3].

Входящими факторами являются количество волокнистых отходов Ст 7+11 - 60, 40, 50% (X_1) и частота вращения прядильной камеры - 57500, 58000, 58500 мин$^{-1}$ (X_2)

Параметрами оптимизации являются: удельная разрывная нагрузка пряжи, % ($У_1$); квадратическая неровнота по разрывной нагрузке пряжи, % ($У_2$); количество внешних пороков на 1 км пряжи, шт ($У_3$).

Для каждого параметра оптимизации было получено уравнение регрессии.

Значимость коэффициентов регрессии определялась с использованием критерия Стьюдента, а адекватность уравнения определялась с использованием критерия Фишера [4,5].

Уровни варьирования факторов

Таблица-1

Факторы	Значение			Интервал вариации
	-1	0	+1	
X_1–Количество волокнистых отходов Ст-7+11, %	40	50	60	10
X_2 – Частота вращения прядильной камеры, мин$^{-1}$	57500	58000	58500	500

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

По плану прядения фабрики во всех вариантах производилась полуфабрикаты и пряжа линейной плотностью 49,2 текс Ne 12 из Ст 7 + 11, Ст 16 волокнистых отходов.

План эксперимента представлен в таблице 2.

План эксперимента

Таблица-2

Номер эксперимента	Кодированые значение факторов		Натуральные значение факторов	
	X_1	X_2	X_1- Количество волокнистых отходов, %	X_2-Частота вращения ротора, мин$^{-1}$
1	1	-1	60	57500
2	1	0	60	58000
3	1	1	60	58500
4	0	-1	50	57500
5	0	0	50	58000
6	0	1	50	58500
7	-1	-1	40	57500
8	-1	0	40	58000
9	-1	1	40	58500

Показатели качества и засоренность полуфабрикатов и пряжи выявлены на современном лабораторном приборе USTER (Швейцария). Показатели качества пряжи оценивались путем сравнения результатов с техническими нормативными документами, а также со стандартами USTER STATISTICS.

Средние значения основных физико-механических свойств всех вариантах пряжи приведены в таблице 3. Линейная плотность и коэффициент вариации по линейной плотности пряжи определялись на Uster Auto Sorter R5. Прочностные характеристики и соответствующие параметры были определены в Uster Tensorapid 4.

Одним из наиболее важных показателей при оценке пряжи является ее удельная разрывная нагрузка, а также неровнота по прочности. При обработке пряжи удлинение имеет большое значение, потому что в технологических процессах пряжа деформируется и удлиняется под действием внешних сил, что разрывается в результате увеличения ее натяжения.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

Физико-механические свойства пряжи

Таблица-3

№	Наименование показателей	Состав волокнистых отходов 7/11, %								
		60			50			40		
1	Варианты	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Частота вращения прядильного ротора, мин$^{-1}$	57500	58000	58500	57500	58000	58500	57500	58000	58500
3	Линейная плотность пряжи, текс	49,1	49,2	49,0	49,1	49,2	49,2	49,3	49,1	49,2
4	Коэффициент вариации по линейной плотности, %	1,7	1,71	1,75	1,8	1,82	1,82	1,9	1,9	2,0
5	Разрывная нагрузка, сН	460,6	454,6	438,5	438	435,4	427,2	423,0	419,0	413,3
6	Коэффициент вариации по разрывной нагрузке, %	9,3	9,5	9,96	10,3	10,54	10,8	11,12	11,23	11,7
7	Относительная разрывная нагрузка, сН/текс	9,38	9,24	8,95	8,92	8,85	8,68	8,58	8,53	8,4
8	Удлинение, %	6,12	6,12	6,10	6,1	6,07	6,08	6,0	5,9	5,9
9	Работа при разрыве, Н см	7,81	7,71	7,40	7,40	7,32	7,19	7,03	6,85	6,75
10	Коэффициент использования прочности при прочносте пряжи, КИП	0,420	0,414	0,401	0,402	0,400	0,391	0,390	0,386	0,380
11	Количество обрывов на 1000 камеру за час	23	26	27	32	35	38	40	42	43

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

Математические модели в виде уравнений регрессии были построены для определения степени влияния каждого фактора на основные параметры оптимизации, а также для прогнозирования качества пряжи путем изменения факторов.

Матрица планирования и результаты экспериментов

Таблица 4

№	Кодирование значение факторов					Параметры оптимизации		
	X_1	X_2	$X_1 X_2$	X_1^2	X_2^2	$У_1$- удельная разрывная нагрузка, сН/текс	$У_2$- коэффициент вариации по разрывной нагрузке, %	$У_3$-количество непсов (+200, +280%) шт/км
1	+	-	-	+	+	9,36	9,3	302,5
2	+	0	0	+	0	9,24	9,5	337,5
3	+	+	+	+	+	8,95	9,96	350
4	0	-	0	0	+	8,92	10,3	270
5	0	0	0	0	0	8,85	10,54	282,5
6	0	+	0	0	+	8,68	10,8	292,5
7	-	-	+	+	+	8,58	11,12	220
8	-	0	0	+	0	8,53	11,23	230
9	-	+	-	+	+	8,4	11,7	245

С помощью показателей таблицы-4 были определены коэффициенты уравнения регрессии для параметров оптимизации y_1, y_2, y_3.

$$y_1 = 8{,}84 + 0{,}343x_1 - 0{,}142x_2 \quad (1)$$

$$y_2 = 10{,}49 - 0{,}882x_1 + 0{,}217x_2 \quad (2)$$

$$y_3 = 281{,}1 + 49{,}16x_1 + 15{,}83x_2 + 5{,}625x_2 \quad (3)$$

Для проверки адекватности уравнений (1-3) были определены расчетные значения y_1, y_2, y_3. Адекватность полученных уравнений (1-3) проверялась критерием Фишера.

Убедившись, что уравнения адекватны, был сделан вывод, что состав сортировки и частота вращения ротора влияют на разрывную нагрузку пряжи, неровноту по разрывной нагрузке, степень засоренности пряжи.

Путем полученных регрессионных уравнений была выражена задача оптимизации, то есть определить максимальное значение удельной разрывной

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

нагрузки пряжи при минимальном значении коэффициента вариации по разрывной нагрузке.

Это функции оптимизации соответствует 2 вариант, в которой доля отходов Ст 7 / 11 в смеси составляет 60%, а частота вращения прядильного ротора составляет 58000 мин$^{-1}$.

ВЫВОД

Оптимальным оказался вариант с долей отходов 7/11 60% и частотой вращения ротора 58000 мин$^{-1}$. Удельная разрывная нагрузка составила 9,24 сН/текс, количество обрывов пряжи в прядильных машинах составило 26 на 1000 камер в час.

REFERENCES

1. У.Юсупалиева, К.Жуманиязов, Ф.Рахматуллинов. Сортировка и выработка хлопчатобумажной пряжи разного ассортимента. // Ж. Universum: технические науки -2018 -№ 12(57),-С. 51-55.
2. М.М.Варковецкий. Оптимизация процессов хлопкопрядения, М: Легкая и пищевая промышленность, 1982.
3. М.М.Варковецкий. Методы дисперсионного анализа в текстильных исследованиях. М: Легкая индустрия. 1977.
4. А.Г.Севостьянов. Методы и средства исследования механико-технологических процессов текстильной промышленности. Учебник. – М.: Лёгкая индустрия, 2007. – 392 с.
5. Ш.Арипова, С.Матисмаилов, К.Гафуров, О.Ражапов, У.Юсупалиева, Особенности устройства и работы пневмомеханической прядильной машины. // Ж. Universum: технические науки -2021 -№ 4(85),-С. 64-68.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Б. Т. Бадалова
Старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка ЧГПИТО

АННОТАЦИЯ

В статье освещается основные принципы системного и деятельностного подходов в психологической науке, которые нашли свое отражение в методологиях общенаучного и конкретно психологического применения.

Ключевые слова: бихевиористская психология, адекватная самооценка, самосознания, бихевиористская психология, гуманистической психологии,саморегуляция.

В психологической литературе, посвященной изучению самооценочных суждений общеизвестно, что от того, как человек воспринимает самого себя, какие оценки своим качествам, способностям, своей личности в целом он с различной степенью осознанности выставляет, зависит и характер его деятельности, а тем самым и дальнейшее развитие собственной личности.

Первые попытки собственно психологического анализа строения личности и роли самооценки относятся к попыткам определении категории «Я» в психологии.

В функциональном направлении (У. Джеймс) в качестве объяснительного принципа природы «Я» выделяется зависимость представлений индивидуума о себе от того, каким, как он думает его воспринимают другие.

Согласно фрейдистской концепции самооценка складывается под давлением конфликта между внутренними и внешними запретами. В силу такого постоянного конфликта адекватная самооценка в принципе невозможна.

В бихевиористской психологии (Д. Уотсон) проблема сознания и самосознания вообще снималась, как якобы лежащая за пределами научного объективного исследования.

В гуманистической психологии (К. Роджерс) самооценка связывалась не с тем, что образ собственной личности зависит от стремлений субъекта

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

минимизировать чувство тревожности перед угрозой со стороны общества (Хорни), или стремления субъекта к власти и превосходству над другими (Адлер), или от отношения между уровнем притязаний и успехом (Джеймс, Дембо), а от стремления к возможности более полной реализации присущих личности конструктивных возможностей, которые эта личность способна сознательно оценить и взять на себя ответственность за выбор.

Во многих теориях (Г. Олпорта, К. Роджерса) акцентируется активность личности, осознанности ее целей и идеалов. Вместе с тем, очевидно, что способность к оценке самим субъектом собственных качеств и стремлений рассматривается только как необходимое «измерение», важное для понимания саморегуляции человеческого поведения и взаимоотношений индивида с другими людьми. Остаются неясными реальные причины, в силу которых возникает и развивается самосознание и ее самооценка» [ряд авторов; 15].

Проблеме самосознания и самооценки посвящен ряд фундаментальных работ многих психологов (Неймарк, Липкина, Савонько, Сафин, Серебрякова, Чеснокова и др.).

В лаборатории, возглавляемой Б.И. Божович, был выполнен ряд экспериментальных работ, посвященных изучению процесса формирования самосознания и самооценки у детей разного школьного возраста. Эти исследования обнаружили, что в младшем школьном возрасте, при определенной организации учебно – воспитательного процесса, у детей складываются относительно устойчивые качества личности, которые определяют особенности их деятельности, а также характер взаимоотношений с окружающими.

Исследования Е.И. Савонько, Б.Г. Ананьева, А.И. Липкиной обнаружили, что уже в младшем школьном возрасте около половины детей в своих суждениях о результатах учебной деятельности ориентируются не на оценку взрослого, а на собственные оценки. Существенным в связи с этим является вопрос о степени адекватности самооценки у школьников разного возраста.

Вопрос о степени неадекватности о причинах, порождающих неадекватную самооценку рассматривался в работах Е.А. Серебряковой, М.С. Неймарк, А.И. Липкиной и др.

Работа Е.А. Серебряковой была посвящена изучению самооценки в контексте эмоционального отношения индивида. Одним из важных выводов

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

является следующий: характерным симптомом повышенной самооценки оказалась неадекватная эмоциональная реакция на успех.

М.С. Неймарк в своих исследованиях обнаружила у одной четверти испытуемых неадекватную реакцию на успех при решении задачи. Автор приходит к выводу, что выбор детьми для решения непосильных задач характеризует не столько их самооценку, сколько неадекватность их уровня притязаний.

Конструктивным в теоретическом плане и практически значимым является подход осуществленный в исследованиях А.И. Липкиной (20). Рассмотрим процесс становления, самооценки школьника, ее динамики и других компонентов, автор придерживалась исходной позиции: проблемы, связанные с педагогическим воздействием на учебную деятельность ребенка, могут быть успешно решены только с учетом особенностей его самооценки. Таким образом, при изучении самооценки и уровня притязаний учащихся исследователь обратилась к их ведущей деятельности, учебной деятельности, к ее содержанию и значимым характеристикам.

Деятельность, поведение, общение выступает в качестве основы становления как содержательной стороны самосознания (системы знаний о себе различных форм самоотношения), так и функциональных его возможностей, способов его осуществления. «Становясь глубоко внутренним, личностным образованием, эти моменты самосознания в регулировании поведения, деятельности вместе с тем свою объективизацию, своеобразный «выход», через который личность саморегулируется» [29;128]. Достаточно высокий уровень развития саморегулирования поведения, который объективно выражается в тонкости дифференцированности и адекватности всех осознанных поведенческих реакций, поступков, вербальных проявлений и т.д., дает основание предполагать наличие достаточно зрелого состояния развития самосознания. Способность саморегулирования поведения у взрослого, относительно зрелой личности – результат длительного процесса развития.

Итак, уже с самых первых моментов возникновения самооценка имплицитно существует в структуре регуляции поведения. Человек далеко не всегда осознает ее присутствия, но именно на ней основано соизмерение, сопоставление себя и своих возможностей с теми требованиями, которые выдвигают перед индивидом те или иные ситуации социального

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

взаимодействия» [27;20]. Именно самооценка дает специфическую направленность всему процессу саморегулирования поведения.

В результате многочисленных исследований, как в зарубежной, так и в отечественной психологии, можно сделать вывод, что самооценка на каждом конкретном этапе развития личности, с одной стороны, отражает уровень развития самопознания и эмоционально – ценностного отношения к себе, а с другой – является внутренним условием их развития.

В результате исследования, проведенного Авдониной М.Ю., было экспериментально подтверждено, что самооценка является существенным компонентом реализации навыков говорения на иностранном языке, а также подтвердилась связь и взаимовлияние личности и деятельностной самооценки: особенности личностной самооценки по параметру адекватности может усиливать зависимость между деятельностной самооценкой и успешностью высказывания на иностранном языке.

Влияние характеристик самооценки как адекватность, устойчивость, глубина на динамику мотивации учебной деятельности взрослых изучалось в работах ИмениовойИ.П. Автор считает, что «управление мотивацией зависит от адекватности самооценки действенным результатам учебной деятельности». Анализ полученных экспериментальных данных позволяет исследователю утверждать, что «приступая к учебной деятельности по усвоению иностранного языка и обладая устойчивой личностной самооценкой (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божовия, Б.Б. Зейгарик, К. Роджерс, Е.И. Савонько, Т.В. Снигерева и др.), взрослые не имеют адекватной самооценки возможностей усвоения иностранного языка как предмета обучения. Самооценка взрослых при усвоении иностранного языка является формирующим образованием».

В исследованиях отечественных психологов (Суннатова Р.И., Ваулина В.В.) рассматривается регулятивная функция самооценки и такие характеристики, как конструктивность и деструктивность.

В исследования, посвященных изучению влияния самооценки на успешность овладения иностранным языком (1, 14, 17) рассматриваются такие характеристики самооценки как адекватность, устойчивость глубина. На наш взгляд, эти характеристики во многом объясняют природу взаимодействия самооценки и процесса овладения иностранным языком, но недостаточно глубоко раскрывают природу эмоционально – ценностного отношения к себе, регулятивную функцию самооценки.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

Эмоционально – ценностное отношение к себе, характеризующееся конгруэнтностью, самоприятием, мы определили как конструктивное внутреннее состояние человека, как конструктивную самооценку, способствующую самодвижению, саморазвитию личности, в частности, она является внутренней детерминатой, определяющей успешность овладения иностранным языком. Это возможно, даже если самооценка занижена, неадекватна, неустойчива, и тем не менее эти характеристики внутреннего эмоционального оценивания не становится барьером для личностного развития человека. И деструктивное эмоциональное состояние, характеризующееся неприятием себя, внутренним конфликтом себя с самим собой становится личностным внутренним барьером, который приводит к деформации саморазвития, самореализации, т.е. деструктивно влияет на общую линию развития личности, следовательно, является препятствующим фактором успешности овладения иностранным языком. Такое эмоционально – ценностное отношение к себе мы определили как неконгруэнтное, выражающееся в деструктивной самооценке.

Таким образом, по результатам методик, проведенных в исследовании, в группе с конструктивной самооценкой у испытуемых выявлены:

- высокий уровень сформированности навыков говорения на французском языке;
- незначительные расхождения между оценками идеального и реального «Я», которые рассматриваются как необходимое условие для дальнейшего роста личности;
- средний уровень личностной и ситуативной тревожности;
- общая тенденция к конструктивному эмоциональному состоянию в работе по тесту достижений;

Испытуемым с деструктивной самооценкой присущи:

- значительные расхождения между «Я» реальным и «Я» идеальным, которые характеризуются внутренней неконгруэнтностью личности;
- высокий уровень личной тревожности и средний уровень ситуативной тревожности;
- средний показатель по тесту достижений;
- эмоциональное состояние по результатам семантического дифференциала определено как среднее между деструктивным и конструктивным.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы о том, что конструктивность самооценки, характеризуемая самоприятием и внутренней конгруэнтностью, выступает одним из факторов, определяющим успешность овладения иностранным языком.

Полученные данные еще раз подтверждают необходимость преобразований в системе обучения, заключающиеся в ориентации на личность учащегося.

В контексте современного научного анализа условно выделяются две парадигмы учебно – воспитательного процесса:

- технология передачи знаний;
- технология подходов к отношениям «учитель – ученик».

Рассматривая систему развивающего обучения можно констатировать, что технология передачи знания от взрослого к учащемуся не меняется.

В образовательную ситуацию взаимодействия «учитель- ученик» включен психологический подход и анализ к процессу формирования саморазвивающейся, самостоятельной личности, одним из центральных образований которого является самооценка субъекта учебной деятельности.

REFERENCES

1. Арнаудов М.А. Психология литературного творчества, -Москва: 1977, Б.10-18
2. Виноградов В.В. Язык художественного произведения. –Москва: 1995 Б.3-6
3. Тисельтон Э. Герменевтика. – Минск: 2008.
4. Султон И. Адабиёт назарияси. –Тошкент: 1985.
5. Ҳожиаҳмедов А. Мумтоз сўз санъати. –Тошкент: 1998.
6. Бобоев Т. Адабиётшунослик назарияси. –Тошкент: 2002.
7. Хализев В.А. Теория литературы. –Москва: 2008.
8. Ҳамроева Д. Образ, тимсол ва рамз// Ўзбек тили ва адабиёти//, Т.: 2008, 4-сон.
9. Азиз Саид. Ғойибдан дўст билан суҳбатлар. –Т.: «Янги аср авлоди», 2001.
10. Есин А. Б. «Принципы и приемы анализа литературного произведения». – Москва: «Наука», 2002.
11. Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. -Т: «Ўқитувчи», 1997.
12. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. –Т.: «Янги аср авлоди», 2006.
13. Ҳамдамов У. Бадиий тафаккур тадрижи. –Т.: «Янги аср авлоди», 2003.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Б. Т. Бадалова
Старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языкка ЧГПИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается личностные особенности обучающегося, предопределяющие успешность усвоения знаний.

Ключевые слова: адекватная интерпретация, мотивационная система, иерархия мотивов, интегральное проявление, многоаспектность проблемы.

Мотивация является одной из фундаментальной проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, есть основа ее адекватной интерпретации. «Когда люди общаются друг с другом, то прежде всего возникает вопрос о мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт с другими людьми, а так же о тех целях, которые с большей или меньшей осознанностью они ставят перед собой» [Якобсон, с. 12 - 13].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Бонсович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, П. Фресс, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон и др.).

В российской психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно – волевой. В.Г. Асеев отмечает, что мотивационная система человека имеет, гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. С одной стороны, это позволяет определить мотивацию как сложную, многоуровневую систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой – говорить о полимотивированности деятельности, поведения

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247

человека и о доминирующем мотиве в их структуре. «Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими» [Л.И. Божович, с. 52].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, система. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которых доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархии. Таким образом, при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель, но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Интерес определяется «как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы», и здесь важна дифференциация видов интереса и отношения к учению. Согласно А.К. Марковой (год), интерес к учению может быть широким, планирующим, результативным, процессуально – содержательным, учебно – познавательным и его преобразующим.

Различные виды интереса, например результативный, познавательный, процессуальный, учебно – познавательный и др., могут быть соотнесены с мотивационными ориентациями (Е.И. Савонько, Н.М. Симонова). Продолжая исследования Б.И. Додонова, эти авторы на материале изучения мотивации в овладении иностранным языком в вузе выявили четыре мотивационные ориентации (на процесс, результат, оценку преподавателем и избегании неприятностей), которые наряду с другими компонентами учебной мотивации определяют направление, содержание и результат учебной деятельности. По их

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247

мнению, особенности связи между мотивационными ориентациями позволяют выделить две существенные характеристики: во – первых стабильность связей (по критерию плотности) между ориентациями на процесс и результат, с одной стороны и ориентациями на «оценку преподавателем» и «избеганием неприятностей» с другой, т.е. относительную независимость их от условий обучения; во – вторых, вариабельность связей (по критерию доминирования и «удельному весу») в зависимости от условий обучения (например, тип вуза – языковой, неязыковой), сетки часов, особенностей учебной программы, в частности ее целевых установок и т.д. [Симонова]. Этими авторами установлена на достоверном уровне статистическая значимость, а именно положительная связь мотивационных ориентаций с успеваемостью студентов. Наиболее плотно связанными с успеваемостью оказались ориентации на процесс и на результат, менее плотно – ориентация на оценку преподавателем. Связь ориентации на избегание неприятностей с успеваемостью слабая.

Учебная деятельность побуждается прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем, в тоже время она побуждается самыми разными внешними мотивами, например самоутверждения, престижности, долга, необходимости, достижения и др. На материале исследования учебной деятельности студентов было показано, что среди социологических потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывает потребность в достижении, под которым понимается стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Удовлетворение учением зависит от степени удовлетворения этой потребности. Существенное, но неоднозначное влияние на общение оказывает потребность в общении и доминировании. Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально – познавательного плана (авторы).

Мотивы интеллектуального плана сознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с усталостью, временем, противостоять другим побудителям, учащийся настойчиво и увлеченно работает над решением учебной задачи. Здесь Ю.М. Орловым был получен важный вывод: «Наибольшее влияние на академические

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247

успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях» [Ю.М. Орлов, с. 75].

Установлено также чрезвычайно важное для организации учебной деятельности положение об устойчивости учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации – это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности как в нормальных, так и в экстремальных условиях. Основываясь на системном представлении устойчивости, исследователи рассматривают ее в комплексе с такими характеристиками учебной мотивации, как сила, осознанность, действенность, сформированность смыслообразующего мотива деятельности, ориентации на процесс и т.д.

Исследования Е.И. Савонько, И.М. Именитовой, З.М. Хизроевой показали, что связь устойчивости мотивационной структуры (ориентаций на процесс – результат – вознаграждение) с ее динамичностью состоит в дифференциации компонентов в структуре, их упорядочения с тенденцией к устойчивости структуры. При этом такие характеристики мотивационной структуры, как ускоренная динамика внутриструктурных…….

Изменений, движение компонентов внутренней мотивации (процесс – результат) к упорядочению, четко выраженная тенденция к дифференцированности, является показателями устойчивости структур с мотивационной ориентацией на процесс. Это позволяет исследователям предполагать, что абсолютное доминирование процессуальной мотивации придает структуре большую устойчивость.

Сильным, влияющим на изменение мотивационных структур фактором является проблемная ситуация, которая через необходимость выбора, снятие оценки и временных ограничений побуждает человека к творческой активности (Е.И. Савонько, Н.М. Симонова). Так, на основе экспериментальных данных было выделено несколько групп студентов по критерию количественного своеобразия сочетаний таких характеристик, как особенности структуры мотивации, продукта, особенности протекания экспериментальной деятельности, субъективные характеристики. Качественно – количественный анализ мотивационных характеристик испытуемых позволил определить группу наиболее творческих способных, готовых к поиску, экспрессивных и общительных студентов. В их структуре мотивации устойчиво доминирует ориентация на процесс; внутриструктурные изменения характеризуются ярко

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247

выраженной тенденцией к упорядоченности и дифференцированию компонентов структуры под влиянием фактора времени и условий деятельности. Продукт деятельности испытуемых этой группы (тексты) отличается своеобразием, яркостью, высокой эмоциональностью, логической последовательностью, аргументированностью, личной включенностью, творческим характером.

В исследованиях по этой проблеме раскрыты факторы, через которые можно воздействовать на внутриструктурную динамику мотивационных структур, а следовательно, управлять их перестройкой. К таким факторам относятся: снятие оценки и временных ограничений; демократический стиль общения; ситуация выбора; личностная значимость; продуктивный творческий вид работы.

В педагогической деятельности выделяются те же мотивационные ориентации, что и в учебной (внешние и внутренние). (авторы)

Мотивационно – потребностная сфера деятельности преподавателя может быть проинтерпретирована в терминах его центрации, по А.Б. Орлову. Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом» [А.Б. Орлов, с. 142]. Согласно А.Б. Орлову, личностная центрация учителя является «интегральной и системно – образующей» характеристикой деятельности педагога.

REFERENCES

1. Арнаудов М.А. Психология литературного творчества, -Москва: 1977, Б.10-18
2. Виноградов В.В. Язык художественного произведения. –Москва: 1995 Б.3-6
3. Тисельтон Э. Герменевтика. – Минск: 2008.
4. Султон И. Адабиёт назарияси. –Тошкент: 1985.
5. Ҳожиаҳмедов А. Мумтоз сўз санъати. –Тошкент: 1998.
6. Бобоев Т. Адабиётшунослик назарияси. –Тошкент: 2002.
7. Хализев В.А. Теория литературы. –Москва: 2008.
8. Ҳамроева Д. Образ, тимсол ва рамз// Ўзбек тили ва адабиёти//, Т.: 2008, 4-сон.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

РОБИТАҲОИ ЭҶОДИИ ШОИРОНИ МОВАРОУННАҲР ВА ЭРОН ДАР АСРҲОИ XVI-XVII

Ҳошимҷон Ҳасанзода Қучқоров
омӯзгори кафедраи «Адабиётшиносии ӯзбек»-и
Донишкадаи давлатии педагогии Чирчиқи вилояти Тошканд,
quchqorovhoshimjon@gmail.com

АННОТАТСИЯ

Дар мақолаи мазкур робитаҳои эҷодии шоирони Моваруннаҳру Эрон дар асрҳои XVI-XVII, ҳаёти адабию фарҳангии давраи мазкур ва таҳаввули жанрҳои адабӣ мавриди муҳокима қарор гирифтааст. Инчунин, ба масъалаи аз ҳам канда нашудани робитаҳои адабии Моваруннаҳру Эрон эътибори алоҳида дода шуда, таъсири байниҳамдигарии шуарои аҳди мазкур дар асоси мисолҳо исбот гардидааст.

Калимаҳои такягоҳӣ: робитаи эҷодӣ, муҳити адабӣ, ҳаёти фарҳангӣ, адабиёт, татаббӯот, назира, жанр.

CREATIVE RELATIONS BETWEEN MAVAROUNNAHR AND IRAN POETS IN THE XVI-XVII CENTURIES

ABSTRACT

This article discusses the creative ties between the poets of Mavarounnahr and Iran in the XVI-XVII centuries, the literary and cultural life of this period and the evolution of literary genres. Special attention was paid to the issue of maintaining the literary ties between Mavarounnahr and Iran, and the mutual influence of the Council of the Covenant was proved on the basis of examples.

Keywords: creative connection, literary environment, cultural life, literature, application, theory, genre.

МУҚАДДИМА

Баробари пешрафту дигаргуниҳо дар ҳаёти ҷомеа дар адабиётшиносии имрӯза низ то рафт бештар мақеъ пайдо кардани омӯзиши робитаҳои адабии пешинаи мардуми бо халқҳои дигар, хусусан бо халқҳои ҳамсоя муайян намудани самтҳои ин робита ва роҳи шаклҳои нави зуҳуроти он мебошад.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

Умуман омӯзиши муносибат ва робитаҳои адабии халқамон бо халққои дигар дар замони мо низ аҳамият ва рӯзмаррагии худро нигоҳ дошта, яке аз риштаҳои муҳимтарини омӯзиши таърихи адабиёти мумтоз ҳисоб мешавад. Хусусан омӯзиши робитаҳои наздики адабии байни ду халқи ҳамзабон – тоҷикону эрониён, ки дар даврaҳои тӯлонии таърихи худ то асри XVI ба адабиёти муштараки мумтоз соҳиб буданд, зарурат дорад.

ТАҲЛИЛИ АДАБИЁТ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

То ба ҳол муносибатҳои адабии байни Мовароуннаҳр ва Эрони асрҳои мазкур чи дар адабиёишиносии тоҷик ва чи дар адабиётшиносии Эрон тамоман омӯхта нашудааст.агарчи муносибатҳои адабии байни Мовароуннаҳр ва ҳиндустони асрҳои номбурда як дараҷа омӯхта шуда ва доир ба ин масъала мақолаҳои ҷудогонае низ навишта шудаанд, вале давраи мазкур ба сабабҳои маълум саҳифаҳои холии таърихи муносибатҳои адабии Мовароуннаҳр ва Эрон пиндошта мешавад. Дар ин давр ба муносибати таъсиси давлати мазҳабии шиа дар Эрон ва ташкил ёфтани ду давлати ба ҳамдигар душмани Сафавиён дар Эрон ва Шайбониён дар Мовароуннаҳр робитаҳои сиёсӣ ва фарҳангии байни ду кишвар канда шуд буд. Аз ин рӯ робитаҳои адабии байни ҳар ду кишварро низ ба дараҷаи нестӣ гумон мекарданд ва бинобар ин ба омӯзиши ин масъала иқдом намекарданд. С. Саъдиев ягона муҳаққиқест, ки дар солҳои охир ба ин масъала даст зада, саҳифаҳои торик таърихи муносибатҳои адабии Мовароуннаҳру Эронро дар давраи мазкур то дараҷае равшан намудааст муҳаққиқ дар китоби «Маркази адабии Самарқанд дар шоҳроҳи таърих» дар асоси ахбороти манбаъҳои адабии давраи мазкур, бар хилофи қатъӣ робитаҳои сиёсии байни Эрон ва Мовароуннаҳр, ҳодисаи ба ашъори чанде шоирони Эрон ҷавобу татаббӯъҳо гуфтани шоирони Мовароуннаҳр ва дар Самарқанд маркази адабии кишвар воқеъ шудани ин ҳодисаи эҷодиро ошкор намудааст.[1.219]

Ғайр аз ин, дар омӯзиши адабиёти асрҳои XVI-XVII тоҷик ва форс – тазкираҳои «Музокири аҳбоб»-и Ҳасанхоҷаи Нисорӣ, «Тазкират-уш-шуаро»-и Мутрибии Самарқандӣ, «Музокир-ул-асҳоб»-и Малеҳои Самарқандӣ, «Тазкират-уш-шуаро»-и Муҳаммад Тоҳири Насрободии Исфаҳонӣ, инчунин осори ҷавобияи шоирони Мовароуннаҳри давраи мазкур ба ашъори шоирони Эрон, ки дар тазкираҳои номбурда ва манбаъҳои дигар оварда шудаанд, манбаъҳои асосӣ ба шумор мераванд.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

НАТИҶАҲО

Заминаҳои ба вуҷуд омадани муносибат ва равобити адабии Мовароуннаҳр ва Эрони ин давр бар қатъ гардидани муносибатҳои сиёсии байни кишвар ривоҷи ҳодисаи адабии ҷавобу татабӯоти шоирони тоҷик ба ашъори якдигар будааст.

Маҳфилу маҷлисҳои адабие, ки дар доираҳои шаҳр баргузор мегардиданд, тараққиёти адабиётро дар муҳити шаҳр равшан нишон медиҳанд. Маҷлисҳои адабӣ ва мушоираю бадеҳагӯиҳои шеърӣ дар ҳама ҷоғдар даргоҳи ҳокиму умаро, мадрасаҳо, манзилҳои аҳли адаб ва ҳаводорони шеър, растаю бозорҳои шаҳр, дӯкону коргоҳҳои ҳунармандӣ, ҳатто дар масчиду хонақоҳҳо ва ғайра ташкил меёфтанд. Дар маҷлисҳои адабӣ масъалаҳои мухталифи шеъру шоирӣ баррасӣ мегардиданд.

Маҷлисҳои меҳмондорӣ ва базму зиёфатҳои доираҳои шаҳр низ бе бадеҳагӯию мушоираи шоирон намегузаштанд. Аз маҷлису базмҳои ҳукуматдорон то дӯконҳои шаҳр шеър садо медод, чунон ки боре тазкиранавис Мутрибӣ дар яке аз бозорҳои Самарқандшоҳиди дар дӯкони кафшдӯзии худ пеши ҷамъе аз мардум ба қироати шеъраш машғул шудани шоири кафшдӯз Ҳаттотӣ гардидааст.[1.392] Мутрибӣ дар тазкираи худ дар чандин мавридҳо ба маҷлисҳои шеър ва бадеҳаю мушоираҳои шоирони доираҳои шаҳр ишораҳо намуда дар хусуси онҳо нақлҳо кардааст. Чунончӣ дар мавриде аз маҷлиси адабие нақл кардааст, ки дар боғи Ҷанубии Самарқанд баргузор гардида, дар он чанде шоирони намоён, аз қабили Мулло Сабурӣ, Мулло Фаршӣ, Хазонӣ, Шӯҳратӣ ва Мутрибии шоир ва тазкиранавис ҳозир будаанд.[1.423] Дар мавриди зикри шоир Афзалии Самарқандӣ ҳам аз як ҷамъомади фозилону шоирон дар яке аз боғҳои Самарқанд ёдовар шудааст, ки дар он султони Самарқанд низ ҳузур доштааст. Яке аз ҳозирон ба мақсади гарм кардани маҷлис ва оғоз намудани бадеҳаи шеърӣ байти зеринро ба миён андохта, шоиронро даъват намудааст, ки ба равияи он бадеҳа гӯянд:

Маҳ зи ҷаври фалак дуто шудааст,
Ё зимаҳ порае ҷудо шудааст.

Назмӣ ном шоири хуштабъе дар ҷавоби ин байт ба Афзалӣталаффуз карда гуфтааст:

То ба он моҳ ошно шудааст,
Афзалӣ пири худнамо шудааст.

Афзалӣ фавран чунин ҷавоб додааст:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

Булбулонанд дар чаман хомӯш,
Зоғро бин, ки дар наво шудааааст.[1.200]

Тавре ки аз ин мисол аён аст, маҷлисҳои адабӣ бисёртар ба бадеҳагӯӣ ва ҳозирҷавобии шеърӣ доир мегашт. Шоирон дар ҷавоби фаврӣ ва пухтаи абёти якдигар ҳунарнамоӣ мекарданд. Онҳо бештар дар ҳамин риштаи фаъолияти эҷодӣ табъи худро сайқал дода, маҳорату малака ҳосил мекарданд. Аз ин ҷост, ки тазкиранависон бисёре аз онҳоро дар бадеҳагӯӣ ва ҷавоби фаврӣ ба ашъори дигарон чунин моҳир нишон додаанд.

Маҷлисҳои адабӣ бадеҳагӯиро ривоҷ дода буд. Бадеҳагӯӣ дар ҷамъомадҳои шоирон дар бисёр мавридҳо ба ҳаҷвгӯӣ мекашид, чунон ки инро дар мисоли бадеҳаи ҳаҷвомези Афзалӣ ва Назмӣ дидем, шоирон бештар барои гарм кардани маҷлис ва ба шавқу шӯр овардани аҳли он, завқу сурур бахшидан ба онҳо бадеҳаро ба ҳаҷви якдигар мегардонданд.

Бо вуҷуди ин ҳаҷву мутоиба мавзӯи асосии ҷамъомадҳои адабии доираҳои шаҳр набудааст. Дар ин ҷамъомадҳо гуфтани ҷавоб ба ашъори шоирони маълуму машҳур дар маркази диққати шоирон қарор дошт. Маҷлисҳои адабӣ аксаран ба гуфтани шеърҳои ҷавобия вамуҳокимаю баррасии онҳо доир мегардиданд. Одатан касе аз аҳли маҷлис дар бисёр мавридҳо ташаббускори он маҷлис матлае ё шеъреро аз ягон шоири шинохта дар миён меандохт ва шоиронро даъват мекард, ки ба он ҷавоб гӯянд. Ин амр ҳатто дар маҷлиси подшоҳ низ воқеъ мешуд. Чунон ки Султон Саидхон, ҳукмдори Самарқанд боре як ғазали Хоҷа Осафӣ, шоири машҳури Хуросонро дар миёни шуаро андохта, аз онҳо ҷавоб талаб кардааст.[1.253]

Матлаи Хоҷа Осафӣ ин будааст:

Нарехт дурди майлу мӯҳтасиб зи дайр гузашт,
Расида буд балое, вале ба хайр гузашт.

Бисёр шоирон ба ин ғазал ҷавоб навиштанд, ки дар байни онҳо шоирони тавоное чун Мушфиқии Бухороӣ, Фурӯғии Самарқандӣ, Мулло Боқии Хумдонакӣ, Мулло Боқии Каффош(кафшдӯз) будааанд. Ғазалҳои ҷавобияро аз назар гузаронда мебинанд, ки ҷавоби шоири кафшдӯз Боқии Каффош аз ҳама беҳтар аст. Ҳамин тавр ӯғолиби ин мусобиқаи шеърӣ дониста шудааст. Мутрибӣ дар тазкираи худ аз ғазали ҷавобияи Боқии Каффош ин ду байтро дарҷ кардааст:

Сабо зи кӯи ту, ҷонам ба расми сайр гузашт,
Зи рашк ҷон ба лаб омад маро ки ғайр гузашт.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

Ба юзу боз гузашту аз он шудам хушдил,
Ки шоҳи ман чу Сулаймон ба ваҳшу тайр гузашт.

Бинобар гуфтаи Мутрибӣ аҳли фазлу адаби Самарқанд «ваҳшу тайр»-ро дар ғазали Боқии Каффош аз «ваҳшу тайр»-и Хоҷа Осифӣ афзалтару бамавридтар ҳисоб кардаанд:

Зи марғзори ҷаҳон Осафӣ гурезон аст,
К-аз ин диёр Сулаймон ба ваҳшу тайр гузошт.

Ташкили чунин маҷлисҳои ҷавоб ба ашъори шоирон аз ҷониби подшоҳу умаро ва дигар ҳомиёни шеър зоҳиран барои додани мукофот(сила) будааст. Водор намудани шоирон ба гуфтани ҷавоб ба шеърҳои ин ё он шоири маъруф ба ҳукми як нав конкурс будааст, ки аз рӯи он барои ҷавобҳои беҳтарин мукофотҳо дода мешуданд.

Муҳимтараш ин аст, ки гуфтани ҷавобия ба санҷиши иқтидори ҳунари суханварии шоирон равон карда шуда, онҳоро ба маъракаи талошва мусобиқа бо шоирони тавоно сафарбар менамуд. Хусусан гуфтани ҷавоби шеъри шоирони машҳури «бурунмарзӣ»-е чун Хоҷа Осафӣ ва чанде дигарон, ки дар поин мебинем, эътибори ин гуна санҷишҳои адабӣ ва ғолибони онҳоро меафзуд. Аз ин рӯҳам ташкилотчиёну ташаббускорон ва ҳам иштирокчиёни санҷишҳои ҳунарӣ саъй менамуданд бо сухансароёни пурзӯри «бурунмарзӣ»-и Хуросону Эрон ба қувваозмоии эҷодӣ пардозанд.

Аз ҷумлаи шоирони забардасти Хуросону Эрони асри XVI, ки дар байни сухансароёни Мовароуннаҳр низ шӯҳрат ёфта ва ашъорашон дар ин кишвар паҳн гардида будаанд, ғайр аз Хоҷа Осафӣ боз Урфии Шерозӣ, Мӯҳташами Кошонӣ, Валии Даштибаёзӣ, Майли Ироқӣ, Ваҳшии Бофиқӣ ва чанде дигарро ном бурдан мумкин аст.

Яке аз шоирони номдор ва тавонои Самарқанди ин давр Мир Дӯстии Бӯстонхонӣ аз ҷумлаи сухансароёни дар боло ном бурдаи Эрон ба Мӯҳташами Кошонӣ таваҷҷӯҳи махсус дошта, ба ғазали ӯҷавоб гуфтанашро ба Мутрибӣ изҳор карда будааст. Матлаи он ғазали Мӯҳташам ин аст:

Гар аз ҷамоли ҷаҳонтоби ӯ ниқоб кашанд,
Ҷаҳониён қалами радд бар офтоб кашанд.

Матлаи ғазали ҷавобияи Мир Дӯстӣ ин аст:

Бутон, ки аз пайи даъво зи рӯй ниқоб кашанд,
Яке ниқоби туро дида сад ҳиҷоб кашанд.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

Мир Дӯстӣ ин ғазали худро ба Мутрибӣ пурра хонда додааст, вале тазкиранавис фақат матлаи онро зикр кардаасту бас.

Боз як шоири намоёни Самарқанд Мавлоно Муҳаммад Содиқи Ҳалвоӣ, ки аз тоифаи уламо ва арбоби шариат буда, мансаби қозии шаҳри мазкурро дар ӯҳда доштааст, ғазале дар ҷавоби Урфии Шерозӣ, суханвари бузурги Эрон ва яке аз бунёдгузорони сабки ҷадиди ба ном ҳиндӣ сурудааст. Ин ғазали Содиқ дар тазкираи Мутрибӣ пурра оварда шудааст, ки дар пайравӣ аз ин устоди аввали сабки ҷадиди шеърӣ аз мазмунҳои тоза холӣ нест.

МУҲОКИМА

Аз мисолҳои болоии ашъори ҷавобияи шоирони Мовароуннаҳр чунин хулоса намебарояд, ки дар ин ҳавзаи адабӣ шоирон фақат ба гуфтани ҷавоби ашъори суханварони Хуросону Эрон саргарм буда, аз гуфтани ҷавоб ба ашъори шоирони устоди кишвари хеш худдорӣ варзида бошанд. Гуфтани ҷавоби ашъори дигарон дар байни шоирони Мовароуннаҳр он қадар ривоҷ пайдо карда буд, ки онҳо гузашта аз ашъориҳамдигар ба ашъори сухансароёни Хуросону Эрон ва Ҳинд низ пардохта буданд. Ба ин тариқа муҷоботи шоирони Мовароуннаҳр аз ҳудуди ин кишвар баромада, саросари қаламрави шеъри форсиро фаро гирифта буд. Бо вуҷуди ин асри XVI даврaи оғози ҷавобияи эҷодии шоирони Мовароуннаҳру шоирони кишварҳои номбурда буд. Ин равобити эҷодии шоирони Мовароуннаҳр бо суханварони кишварҳои дигар дар асри XVII хеле вусъат гирифта, гуфтани ҷавоби ашъори шоирони Эрон ва Ҳинд сармашқи эҷодиёти онҳо қарор гирифт. Шоирони Мовароуннаҳр дар ин давр нисбат ба ҷавоби ашъори якдигар ба ҷавоби ашъори шоирони Эрон ва Ҳиндустон бештар таваҷҷӯҳ менамуданд. Ҳол он ки дар асри XVI бештар ба ҷавоби ашъори ҳамдиёрони худ ва камтар ба ашъори шоирони Хуросону Эрон ва Ҳинд таваҷҷӯҳ доштаанд. Аз шоирони ҳавзаи адабии Ҳинд фақат ба қасидаҳои «Кашмир»-и Файзии Даканӣ ва «Корнома»-и Саноии Машҳадӣ ҷавоб гуфтани шоирони маъруфи Мовароуннаҳр Муроди Самарқандӣ ва Мутрибии Самарқандии тазкиранавис маълум аст.

Чи навъе ки аз мисолҳои болоӣ маълум мешавад, дар ҷавобгӯӣ ба ашъори шоирони ҳамзамони Хуросону Эрон бештар шоирони маркази адабии Самарқанд пешдастӣ доштаанд. Аз рӯи маълумоти тазкираи Мутрибӣ ҳукм кунем, маъракаи мусобиқаи ҷавобгӯии шоирони тоҷик ба ашъори сухансароёни ду кишвари номбурда асосан ба намояндагони маркази адабии Самарқанд

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

маҳдуд мешавад. Аз маркази адабии Бухоро дар тазкираи Мутрибӣ ягон шоире зикр нашудааст, ки ба ҷавоби шоири Эрон пардохта бошад. Дуруст аст, ки шоири намоёни Мовароуннаҳри ин давр Аршии Кешӣ, ки фаъолияти шоириаш дар Самарқанд ва Бухоро ҷараён дошта, намояндаи ҳар ду маркази адабии кишвар ҳисоб мешуд, дар мақтаи як ғазали худ аз шоирони Эрон Майлии Ироқӣ ва Ваҳшии Бофиқӣ ёдовар шуда, дар қувваозмоии эҳтимолии эҷодӣ бо онҳо бартарӣ ёфтанашро даъво кардааст:

Хонд, Аршӣ, то зи ашъори ту мутриб дар Ироқ,
Мӯҳташам мадҳушу Майлӣмасту Ваҳшӣ шуд хароб.[1.561]

Вале ин гуфтаи Аршӣ ба ҷавоби се шоири номбурда ё шоирони дигари Эрон пардохтаниӯро нишон намедиҳад.

Бинобар ин гуфтан мумкин аст, ки шоирони Бухоро аз маъракаи ҷавобгӯии эҷодӣ ба шоирони Хуросону Эрон берун монда будаанд.

Инро ҳам бояд қайд кунем, ки шоирони Хуросону Эрон дар ин давр ва дар даврaҳои минбаъда низ ба гуфтани ҷавоби ашъори шоирони Мовароуннаҳр майл накардаанд. Аз ин рӯ мусобиқаи эҷодии байни шоирони Мовароуннаҳр ва Хуросону Эрон яктарафа буд. Дар он фақат шоирони Мовароуннаҳр иштирок доштанд. Дар ҳар ҳол аз шоирони дар тазкираи Мутрибӣ зикр шудаи Хуросону Эрони нимаи дуюми асри XVI нафареро намебинем, ки ба ҷавоби шеъри шоири Мовароуннаҳр саъй карда бошад.

Ин худ аз он гувоҳӣ медиҳад, ки дар тараққиёти таърихии адабиёти форсӣ-тоҷикии ин асрва даврaҳои баъдӣ шоирони Эронпешраву пешқадам буданд. Ин нуктаро аз ҳодисаҳои ашъори худро ба Мовароуннаҳр фиристода, аз шоирони тоҷик ҷавоб хостани онҳо низ, ки дар поин аз назар мегузаронем, пай бурдан мумкин аст. Ҳодисаи шеърҳои ҷудогонаи худро ба шоирони Мовароуннаҳр фиристода, аз онҳо ҷавоб талаб кардани баъзе сухансароёни Эрон дар асри XVI, ки дар тазкираи Мутрибӣ нақл шудааст, агарчи бозҳам якҷониба буд, яъне шоирони тоҷикро мавриди санҷиши эҷодӣқарор медод, аммо умуман робита ва пайвандҳои адабии байни Мовароуннаҳр ва Эронро ба сатҳи болотаре бардошт. Чаро ки ин ҳодиса ба огоҳӣ ва шинохти шоирони тоҷик аз ҷониби шоирони Эрон роҳ кушод. Дар шароити гусастагии пайвандҳои адабии байни Мовароуннаҳру Эрон ба иллати низоъҳои сиёсию мазҳабӣ аҳли фазлу адаби Эрон аз ҳаёти адабӣ, фаъолияти эҷодӣ ва ҳатто мавҷудияти аҳли шеър дар Мовароуннаҳр бехабар монда буданд. Аз инҳо, ки хабар ёфтанд, донистани дараҷаи ҳунари шеърҳояшон ба миён омад. Инҳол

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

чанде шоирони Эронро водор сохт, ки намунаҳои эҷодиёти худро ба шоирони Мовароуннаҳр фиристода, гуфтани ҷавоби онҳоро талаб намоянд. Ба ин восита онҳо тавонистанд намунаҳои ашъори ҳамқаламони мовароуннаҳрии худро ба даст оварда, бо он шиносо шаванд.

Дар ин иқдоми эҷодии ба санҷиш кашидани шоирони Мовароуннаҳр аз тариқи барои ҷавоб ба миён андохтани шеъри худ сухансарои маъруфи Хуросон Валии Даштибаёзӣ ташаббус нишон додааст. Бинобар маълумоти Мутрибӣ шоири номбурда боре бо матлаи зайл суруде гуфта, ба Мовароуннаҳр фиристодааст ва шоирони ин кишварро ба ҷавоби он даъват намудааст:

Шаб ки қуфли дари хурсандиям афғон бишикаст,
Нола кардам, ки қафас бар ҳама мурғон бишикаст.

Пеш аз он ки ба баррасии ҷавобҳои шоирони Мовароуннаҳр ба ғазали мазкури шоири Хуросон гузарем, аввал ба як нуктаи торики ин ҳодисаи робитаи эҷодии байни сухансароёни Эрону Мовароуннаҳр равшанӣ андохтан зарур менамояд.

Аз ахбороти Мутрибӣ маълум намешавад, ки Валии Даштибаёзӣғазали худро барои ҷавоб ба кадоме аз ду маркази адабии Мовароуннаҳр, Бухоро ё Самарқанд фиристодааст. Тазкиранавис умуман ба Мовароуннаҳр фиристода шудани ғазали Даштибаёзиро зикр карда мушаххасан Бухоро ё Самарқанд будани ҷои фиристодаи шеъри ӯро қайд накардааст. Аммо тадқиқоти С. Саъдиев доир ба аҳволу ашъори шоирони ин давраи Самарқанд дар китоби тазкираи «Маркази адабии Самарқанд дар шоҳроҳи таърих» нишон медиҳад, ки шоироне, ки ба ғазали Даштибаёзӣ ҷавоб гуфтаанд ва ҷавобияҳои онҳо дар тазкираи Мутрибӣ дарҷ ёфтаанд, ҳама намояндагони маркази адабии Самарқанд буда, дар ҳамин шаҳр эҷод кардаанд: инҳо Нозимӣ, Фаршӣ, Ашкӣ, Шамсӣ, Завқӣ, Шаҳрӣ, Рашкӣ ва Сайрафӣ мебошанд. Аз инҳо аҳволи ду нафари охирин дар тазкираи Мутрибӣ зикр наёфта, онҳоро устод С. Саъдиев дар асоси шоирони Самарқанд будани шаш нафари аввал ба тақриб ба ҳамин маркази адабӣ мансуб кардааст. Вале тазкираи Мутрибӣ баробари шоирони Самарқанд суханварони Бухороро низ фаро гирад ҳам, дар байни онҳо монанди шоире, ки ба ғазали мазкури Даштибаёзӣҷавоб гуфта бошад, ба назар намерасад. Аз ин рӯ устод С. Саъдиев яқин кардаанд, ки Даштибаёзӣ он ғазали мавриди ҷавоби худро ба маркази адабии Самарқанд фиристода будааст.[2.219]

Ин ҷо саволе ба миён меояд, ки чаро бо вуҷуди он ки маркази дигари адабии Мовароуннаҳр Бухоро дар шӯҳрату эътибор ва тавоноии эҷодии

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

шоирони худ аз маркази адабии Самарқанд ҳеҷ камӣ надошт, балки имтиёз дошт,шоири Хуросон ғазалашро барои ҷавоб ба Бухоро нею ба Самарқанд фиристодааст?

Гап дар сари он аст, ки маркази сиёсии Мовароуннаҳр аз миёнаҳои асри XVI амалан аз Самарқанд ба Бухоро кӯчида, дар асари ин дар ин шаҳр низ баробари Самарқанд муҳити адабии пурқуввате ташкил ёфта буд, аммо чунин менамояд, ки суханварони Эрон бехабар аз ин тағйирот дар ҳаёти адабии Мовароуннаҳр аз рӯи анъана Самарқандро ягона маркази адабии ин кишвар тасаввур мекарданд. Валии Даштибаёзӣ аз рӯи ҳамин тасаввурот ғазали худро ба шоирони Самарқанд фиристодааст.

Аз рӯи ахбороти Мутрибӣ қариб ба 20 нафар шоирони Мовароуннаҳр ба ҷавоби ғазали Даштибаёзӣ пардохтаанд. Бинобар мулоҳизаҳои болоии мо тахмин меравад, ки ҳамаи ин шоирон намояндагони маркази адабии Самарқанд будаанд. Ҳамин тавр ғазали шоири Эрон дар байни шоирони Самарқанд ҷунбиши калони эҷодиро ба вуҷуд оварда, бисёре аз онҳоро ба ҷавобгӯӣ сафарбар кард. Ҷавоби ғазали Даштибаёзӣ дурахшонтарин ҳодиса дар таърихи равобити адабии байни Мовароуннаҳр ва Эрон гардид.

Афсус, ки Мутрибӣ танҳо матлаи ғазали Даштибаёзиро овардааст. Бинобар ин ғазалҳои ҷавобияи шоирони Самарқандро бо ғазали мавриди ҷавоб муқоиса карда наметавонем. Фақат матлаъҳои онҳоро қиёсан таҳлил ва баррасӣ намудан мумкин аст. Бо вуҷуди ин дар тазкира пурра оварда шудани матни 8 ғазали ҷавобияи шоирони Самарқанд барои омӯхтани равияи эҷодии ҷавобу татаббӯъ дар шеъри асри XVI тоҷик аҳамияти калон дорад.

Инак он 8 ғазали ҷавобияи шоирони Самарқандро, ки Мутрибӣ намунавор аз қариб 20 ғазали ҷавобияи сухансароёни Мовароуннаҳр дар тазкирааш овардааст, дарҷ мекунем.

Зоҳиран ғазалҳои ҷавобӣ ба Даштибаёзӣ рафта расидаанд ва ӯро рӯҳбаланд намудаанд, ки ӯ боре дигар рубоии зайлро дар мавзӯи шамъу парвона гуфта, ба Мовароуннаҳр ирсол кардааст ва шуарои ин кишварро ба ҷавоб гуфтани он даъват намудааст.

Парвона, ки шамъаш ҳавасафзо бошад,
Ҷуз сӯхтанаш чаро таманно бошад?
Ғайрат нагузорадаш, ки дар базми касон,
Ӯ зиндаю ёр маҷлисоро бошад.[1.697]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

Аммо маълум нест, ки ба ин рубоӣ кадом шоирони Мовароуннаҳр ҷавоб гуфтаанд. Мутрибӣ танҳо рубоии Мулло Хиргоҳии Ҳисориро дар ҷавоби он овардааст. Инчунин, ба дурустӣ маълум намешавад, ки шоири номбурда дар Самарқанд зиндагӣ ва эҷод мекард ё дар Бухоро.

Дар тазкираи Мутрибӣ боз ба як ҳодисаи ба шеъри ба Мовароуннаҳр фиристодаи шоири Эрон ҷавоб гуфтани шоирони тоҷик рӯ ба рӯ мешавем. Дуруст аст, ки ин бор шоири эронӣ Саноии Машҳадӣ аз Ҳиндустон, ки дар он ҷо муқим шуда буд, ба кишвар фиристода ҷавоб талаб карда буд.[1.681] Бинобар ин воқеаи мазкур метавонад барҳақ чун намунаи робитаҳои адабии байни Мовароуннаҳр ва Ҳинд низ ба шумор оварда ва мавриди гуфтугӯқарор дода шавад.

Амммо ин бор санҷиши қудрати эҷодии шоирони тоҷик аз тарафи шоири Эрон хеле мушкил буд. Аввал ин ки Саноии Машҳадӣ на ғазал, балки шеъри калоне – қасидаро бо унвони «Корнома» барои ҷавоб ба Мовароуннаҳр фиристода буд. Сониян ин қасидаи ӯ шеъри маснӯъ буда дар он ададҳо аз як то сад ба тартиб вобаста ба маънии байтҳои шеър оварда шуда будаанд. Ба чунин шеъри калони маснӯъ на ҳар шоири тавоно ҷавоб гуфта метавонист. Бо он танҳо ду нафар – яке Мутрибӣ аз шоирони Самарқанд ва дигаре Нисорӣ аз шоирони Бухороҷавоб гуфтанашон маълум аст. Ин ду шоири тазкиранавис бинобар дар эҷоди шеърҳои маснӯъ устод буданашон ба гуфтани ҷавоби қасидаи Саноии Машҳадӣ иқдом намудаанд.

Чунин ҳодисаҳои ба шоирони Мовароуннаҳр шеърҳои худро барои ҷавоб гуфтани онҳо фиристодани суханварони Эрон агар аз як тараф нишонаи пайвандҳои адабии байни ду кишвар ва равобити эҷодии шоирони ҳар ду ҳавзаи адабӣ бошад, аз тарафи дигар аз эътибори ҳавзаи адабии Мовароуннаҳр ва аз ҷониби сухансароёни Эрон эътироф гардидани иқтидору салоҳияти эҷодии шоирони он гувоҳӣ медиҳад. Бо вуҷуди ин мусаллам аст, ки шоирони Эрон дар суханофаринӣ пешраву ташаббускор ва барои аҳли сухани Мовароуннаҳр намунаи ибрати эҷодӣ буда, ашъорашон ҳамеша мавриди назар ва пайравии онҳо қарор доштааст.

Тазкираи Мутрибӣ ва Малеҳо (асри XVII) нишон медиҳанд, ки шоирони Мовароуннаҳр нисбат ба ҷавоби ашъори якдигар ба ҷавоби шеърҳои шоирони Эрон ва Ҳинд бештар таваҷҷӯҳ намудаанд.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

ХУЛОСА

Ба ду мазҳаби ба ҳам мухолифи ислом – суннӣ ва шиа ҷудо шудани мардумони Эрону Хуросон ва Мовароуннаҳр ва дар асоси ҳамин ду мазҳаб ҷараён ёфтани муносибатҳои душманона байни давлатҳои Сафавии Эрон ва Шайбониёни Мовароуннаҳр дар асри XVI равобити наздики ин ду кишварро ба ҳамдигар суст накарда намонд. Дар натиҷаи шиддати муносибатҳои сиёсию мазҳабии байни ду мамлакат равобити иқтисодӣ ва фарҳангии онҳо, агар тамоман канда нашуда бошад, дар шароити ҷудоию низоъҳои сиёсию мазҳабии байни Эрон ва Мовароуннаҳр алоқаи наздики адабие, ки пештар байни Мовароуннаҳр ва Эрон дар замони Темуриён вуҷуд дошт суст шуда, дар ҳар ду мамлакат ҳаёти адабӣ бе робита бо якдигар ҷарайён дошт. Рафту омади аҳли адаби ин кишвар бо он кишвар, робитаҳои эҷодии байни онҳо тақрибан канда шуда буд.

Бо вуҷуди ин адабиёти форсӣ ва тоҷикӣ дар давоми тақрибан ду асри тараққиёти мустақили худ аз аввалҳои асри XVI то охирҳои асри XVII ҳанӯз умумият ва муштаракии худро бо ҳамдигар тамоман аз даст надодаанд, робитаҳои эҷодии байни адибони тоҷик ва адибони Эрон низ тамоман аз миён нарафтааст.

Алоқаи ду адабиёти мустақили ҳамзабон пеш аз ҳама дар мисоли таълифи тазкираҳои умумии шоирони Эрону Мовароуннаҳр ба назар мерасад. Бо вуҷуди ҷудо кардани адабиёти муштараки форсӣ тоҷикӣ ба ду адабиёти мустақил аз аввалҳои асри XVI таълифи тазкираҳои умумфорсӣ дар ҳар ду адабиёт ба тариқи анъанавӣ давом кардааст.

Аҳли адаби Мовароуннаҳр садди мазҳабию сиёсии байни Эрон ва кишвари худро шикаста, ба наздикӣ ва ваҳдат бо ҳамқаламони ҳамнажоду ҳамзабони Эронӣ ва Хуросонии худ талош кардаанд. Ҳунари суханвари аҳли онро аз мамлакат ва мазҳабҳои мухолифи якдигар ба ҳам наздик ва пайваст карда буд. Ба ин маънӣ адабиёт аз сиёсат ва дину мазҳаб болотар қарор гирифта буд. Восита ва шакли асосии ба вуҷуд омадани равобити адабии байни Мовароуннаҳр ва Эрони ин давр ривоҷи ҳодисаи адабии ҷавобу татаббӯоти шоирони тоҷик ба ашъори суханварони Эрони ин давр будааст.

REFERENCES

1. Тазкират-уш-шуаро. Таълифи Султон Муҳаммади Мутрибии Самарқандӣ. – Душанбе–Теҳрон: Ойинаи мерос, 1377.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

2. Саъдиев С. Маркази адабии Самарқанд дар шоҳроҳи таърих. – Тошканд, нашриёти Энсиклопедияи миллии Ӯзбекистон, 2012.
3. Зеҳнӣ Т. Саъдиев С. Суханварони сайқали рӯи замин. – Душанбе: Ирфон, 1970.
4. Мирзоев А. Из истории литературних связей Мавераннахра и Индии во второй половине XVI– начале XVII вв. –М.: ИВЛ, 1969.
5. Нисорий Ҳусанхожа. Музаккири аҳбоб. Форс тилидан Исмоил Бекжон таржимаси. – Тошкент: Халқ мероси, 1992.
6. Саъдиев С. Адабиёти тоҷик дар асри XVII. – Душанбе: Дониш, 1985.
7. Саъдиев С. Малеҳои Самарқандӣ ва тазкираи ӯ. – Самарқанд: Нашри ДДС, 1999.
8. Саъдиев С. Равияҳои асосии мундариҷаи ғоявии адабиёти тоҷик дар асри XVII. – Самарқанд: Нашри ДДС, 2002.
9. Ҳ.Қучқоров. Муҳити адабии Самарқанд дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX. “O‘ZBEK TILSHUNOSLIGINING DOLZARB MASALALARI”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Buxoro: “Durdona”. 2019. 76-79 b.
10. Ҳ.Қучқоров. Мавқеи Ҷавдат дар ҳаёти адабии Самарқанд. ALMA MATER. Yosh o‘qituvchilar va magistrantlarning an’anaviy maqolalar to‘plami. – Samarqand: SamDCHTI nashri. 2020. 62-65 b.
11. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ўз даври ислоҳотларининг тарғиботчиси. ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. № 12(141), Часть 3. – Москва. 2020. стр. 79-80.
12. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ва унинг Самарқанд адабий ҳаётида тутган ўрни. ИНТЕРНАУКА. Научный журнал. № 13(142), Часть 2. – Москва. 2020. стр. 89-90.
13. Ҳ.Қучқоров. Жавдат ижодида панд-ахлоқ мавзуси ва унинг ёш авлод тарбиясидаги ўрни. SCIENCE AND EDUCATION. Scientific journal. Volume 1, Issue 2. – Qo‘qon. 2020. page.606-612.
14. Ҳ.Қучқоров. Таълим-тарбия жараёнида миллий қадриятларнинг ўрни. SCIENCE AND EDUCATION. Scientific journal. Volume 1, Special issue 3. – Qo‘qon. November 2020. page. 158-164.
15. Kh.Kuchkorov. Abdurahmoni Jomi's pedagogical ideas on science, teaching, friendship and people's friendship. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ. Выпуск №4(83) (апрель, 2021) часть1. 174-177 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

16. Kh.Kuchkorov. The Position Of The Band In Persian-Tajik Poetry. INTERNATIONAL JOURNAL OF ACADEMIC MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (IJAMR) ISSN: 2643-9670 Vol. 5 Issue 4, April - 2021, Pages: 259-260.
17. Ҳ.Қучқоров. Абдулғани Жавдатнинг маърифатпарварлик фаъолияти. SCIENCE AND EDUCATION. Scientific journal. “ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” биринчи конференцияси тўплами. (4-қисм) – Qo‘qon. 2020. 603-605 b.
18. Ҳ.Қучқоров. Абдулғани Жавдат маърифатпарвар шоир. ""“O‘ZBEKISTONNING UMIDLI YOSHLARI”. 1-son Respublika ilmiy talaba va magistrantlar onlayn konferensi-yasining materiallari to‘plami. - Toshkent. 2020. 249-250 b.
19. Abdulg‘ani Javdatning o‘z davri ijtimoiy hayotidagi o‘rni. “MAGISTRANTLARNING XX-ILMIY KONFERENSIYASI” materiallari. – Samarqand: SamDU nashri. 2020. 82-85 b.
20. Ҳ.Қучқоров. Абдулғани Жавдат ижодиётининг ғоявий йўналишлари. “ORIENTAL ART AND CULTURE” ilmiy-metodik jurnali. “O‘ZBEKISTONDA ILM-FAN VA TA’LIM” 3-сон konferensiyasi to’plami (13-qism). – Qo‘qon. 2020. 7-9 b.
21. Ҳ.Қучқоров. Абдулғани Жавдат ва жадидчилик. SCIENCE AND EDUCATION. Scientific journal. “ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ” иккинчи конференцияси тўплами. (2-қисм). – Qo‘qon. 2020. 289-291 b.
22. Ҳ.Қучқоров. Абдулғани Жавдатнинг тарғиботчилик фаолиятига бир назар. “БАКАЛАВРИАТ ВА МАГИСТРАТУРА ТАЛАБАЛАРИНИНГ ИЛМИЙ ИШЛАРИ” халқаро масофавий илмий-амалий конференция якунлари бўйича илмий ишлар тўплами. – Тошкент: ТДЮУ нашри, 2020. 18-19 б.
23. Х.Кучкаров. Личность в системе человеческих общение и педагогических взаимоотношений. “INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE – 2020” mavzusidagi 1-sonli xalqaro ilmiy-online konferensiyasi materiallari to’plami. – Фарғона, 2020. 439-441 б.
24. Kh.Kuchkorov. A look at the history of the origin of the holy genre. EUROPE, SCIENCE AND WE (ЕВРОПА, НАУКА И МЫ). Халқаро илмий конференсия материаллари тўплами. – Praha, Czech Republic. January-February 2021. Pages: 46-47.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

25. Kh.Kuchkorov. Tajik dialectology in the last 30 years. SCIENTIFIC IDEAS OF YOUNG SCIENTISTS(НАУЧНЫЕ ИДЕИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ). Халқаро илмий конференсия материаллари тўплами. – Warsaw, Poland. January-February 2021. Pages: 41-42.
26. Ҳ.Қучқоров. Ҳаёти адабӣ ва фарҳангии Самарқанд дар асри XX. Til ta’limining uzviyligini ta’minlashda innovatsion texnologiyalar: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari to‘plami. – CHIRCHIQ-2021. 277-280 b.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

ETNIK PSIXOLOGIYA VA MILLIY PSIXOLOGIK QIYOFA

Nazokat Odiljanovna Norova
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

Baxtiyor Dilshatovish Bekmatov
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o`qituvchisi
b.bekmatoff@yandex.com

ANNOTATSIYA

Etnopsixologik xususiyatlarning o'ziga xos tomonlarini mujassamlashtiruvchi va uni namoyon etuvchi shu etnik birlik vakillaridir. qanday qilib etnik birlikka xos xususiyatlar ularda shakllanadi? Ma'lumki, bola o'ziga Vatanni yoki ota-onani tanlab tug'ilmaydi. Shunday ekan u o'z millatiga xos bo'lgan tayyor ruhiy xususiyatlar bilan ham tug'ilmaydi. Bola ota-onasidan avlod-ajdodidan biologik yo'l bilan faqat irqiy xususiyatlarni va ayrim ruhiy xususiyatlarnigina me'ros qilib oladi, xolos. Bola tug'ilish davrida odam bo'lishga nomzod. Lekin yakka ajralgan xolda u odam bo'la olmaydi. Jamiyatda yashab u shaxsga aylanadi.

Калит сўзлар: etnik psixologiya, milliy psixologik qiyofa, sotsium, individ, ijtimoiylashuv jarayoni.

KIRISH

Garchi har bir inson ma'lum darajada mustaqil yashash va faollik ko'rsatishiga ega bo'lsa ham, lekin hayotda u faqat o'z xohishi va tushunchasi bilan yashab qolmay, shuning bilan birgalikda o'zi yashab turgan sosial muhit va o'zi mansub bo'lgan xalqning tajriba, bilim va e'tiqodlarini ham o'zlashtirib boradi. Chunki odam o'zi yashab turgan sosial muhitdan butunlay chiqib ketib yashay olmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bola faqat milliy muhitda yashab turgandagina shu millat va elatga xos bo'lgan xususiyatlarni egallab, ayni millat vakili bo'la oladi. Bolaning ontogenetik taraqqiyoti davrida tashqi xatti-harakatlarni botiniy ya'ni, "aqliy" xususiyatlarga aylanishi davrida unda milliy psixologik qiyofa asoslari shakllana boshlaydi.

Individning ijtimoiylashishi, milliylashishi ona tilini o'zlashtirish bilan boshlanadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

Milliy tilni bilmaslik, etnik muhitdagi jarayonlarni, tilda ifodalanayotgan holat va hodisalarning mohiyatlarini anglab olishga to'sqinlik qiladi. Chunki fikr ifodasi uchun ishlatiladigan suzlarda milliy o'ziga xoslik bo'ladi. Tafakkur bilan til va nutq o'zaro bog'liq bo'lganligi uchun, ruscha tili chiqqan bolalarning fikrlash malakasi ham ruscha bo'lib o'zbeklarnikidan farqlanadi. Chunki insonning tafakkur tarzi nutqida, tilda reallashadi, moddiylashadi.

Ular o'zbekcha gaplashishga o'rganganlaridan keyin ham, ruscha fikrlab, o'zbekcha gapirishga harakat qiladi. Ruscha tafakkur tarzi bilan o'zbekcha gapirish juda kiyin.

Boshqa millat vakili vokelikni o'zbekning kuzi bilan kurib o'zbekona tafakkur tarzi bilan idrok eta olgandagina, u chinakamiga o'zbekcha fikr yuritib, o'zbekcha gapira boshlaydi.

Yukorida aytib o'tkanimizdek, ko'rgan narsalarni idrok etish va mazmunini tushunib yetish miyaning to'gma xususiyati bo'lmay, bu xususiyatni u turmush tajribasi asosida xosil qiladi. Shuning uchun ham turli tabiiy sharoitlarda va sosial muhitda yashab voyaga yetgan kishilar, turli xodisa va voqyealarni idrok etishda o'ziga xos sosial-psixologik xususiyatlarga ega bo'lishadi. Olib borilgan tekshirishlar shuni ko'rsatadiki Afrika kit'asidagi ijtimoiy tarakkiyotda qolib ketgan ba'zi qabila bolalari tajriba bilan bog'liq bo'lgan, amaliy ahamiyatga ega bo'lgan narsalarni, xodisalarni esda olib qolishda ajoyib xotira namunalarini ko'rsatishgan. Ular ov qilinadigan so'qmoqlarni topish, yovvoyi xayvonlar izini farqlash, o'rmon ichida oriyenirovka qila olishlik kabi vazifalarni bajarishda yevropalik tengdoshlariga qaraganda bir muncha ustunlik qilgan holda, geometrik shakllarni deyarli farqlay olmaganlar.

Inson sosial zot sifatida ma'lum milliy muhitda shakllanib borar ekan, shu sosial muhitda mavjud bo'lgan munosabatlarni, milliy xususiyatlarni o'z-o'zidan stixiyali ravishda o'zlashtirmasdan, balki shu jamiyatda qabul qilingan ma'lum ta'lim-tarbiya tizimi orqali, sekin-asta o'zlashtirib boradi.

Har bir avlod vakillari ajdodlaring turmush tajribalarini, til va madaniy xususiyatlarini o'zlashtirib, millat uchun umumiy bo'lgan shart-sharoitlar ostida o'sib, tarbiyalanib borishi natijasida ularning barchasida shu millatga xos bo'lgan umumiy psixologik xislatlar shakllanadi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, ijtimoiy informasiyalarni yosh avlod tomonidan o'zlashtirib borilishi, faqat ongli ravishda, ta'lim-tarbiya berish jarayonidagina bo'lib qolmasdan, shuningdek, individning o'zi bilmagan va o'zlashtirish jarayonini anglab

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

yetmagan holda ham yuz beradi. Bu taqlid va ta'sirlanish orqali amalga oshadi. Individning taraqqiyoti, - u bevosita yoki bavosita munosabatga kirishgan boshqa individlarning taraqqiyoti bilan belgilangan bo'ladi va bir-biri bilan munosabatga kirishadigan turli avlod vakillari o'zaro bog'langan, keyingi avlodlarning jismoniy mavjudligi esa o'tmishdoshlari tomonidan belgilangan bo'ladi.

Ilg'or fan nomoyondalari insoniyat bu sosial hodisa ekanligini allaqachon isbotlab berishgan. Shu jumladan konkret bir kishi ham avvalo sosial munosabatlar mevasidir. Shuning uchun ham hatti-harakatlari mohiyatini biologik yoki irqiy xususiyatlar bilan emas, balki sosial qonunlar bilan belgilash kerak.

Inson ruhiyati faqat uni o'rab turgan tashqi muhit sharoitlariga moslashib va uning xususiyatlarini aks ettirib qolmasdan, shuningdek, doimiy taraqqiy etib turish harakteriga ega bo'lgan iqtisodiy - ijtimoiy hodisalarning o'zgarib turishiga ham moslashib turadi.

Sosial - iqtisodiy ukladning yashash sharoitlarining o'zgarishi bilan va yangi amaliy faoliyat shakllarining vujudga kelishi bilan insonning bilish bilan bog'liq bo'lgan ruhiy jarayonlarida ham o'zgarish yuz beradi. Bunda ruhiy jarayonlarda kayta qurilish sodir bo'lib, avval mavjud bo'lmagan yangi ruhiy faoliyat turlari vujudga keladi. Mexnat jarayonida odam tashqi tabiatni o'zgartirib borib, - shuning bilan bir davrda o'z tabiatini ham o'zgartiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ko'p ming yillik tariximiz mobaynida umummilliy komillik va butunlikka bo'lgan intilishlar ilk daf'a mustaqillik tufayli xalqimizga nasib etdi. Prezidentimiz I. A Karimov tomonidan xalqimizning ma'naviy komilligi, millat butunligini tarkib toptirish va rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi va amalga oshirila boshlandi. O'zgarayotgan zamon va yangilangan makon mantigi xalq harakterida ilgari yetarli rivoj topmagan yangi fazilatlarni tarkib toptirish zaruratini kun tartibiga qo'yayotganligi bois, yurtboshimiz, xalqimizni ma'naviy uygonish, xushyorlik, atrofga keng nazar tashlash, kiyoslab harakat kilishga da'vat etib kelmokda. Hamma narsani inkor etaverishdan iborat nigilizmdan voz kechish, tushunib-tushunmasdan, ko'krakdan itarishdan iborat illatlarimizni tashlash, avval yuzimizni o'girib kelgan ba'zi qadriyatlarga boshqadan xolis baxo berish masalasi o'rtaga qo'yilmoqda.

Etnopsixologik xususiyatlarni o'rganishda, ayrim terminologik chalkashliklar ham mavjud. Etnopsixologiyaga oid adabiyotlarda ayrim mualliflar tomonidan etnik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

psixologiya bilan milliy psixologik qiyofani aynan bir ijtimoiy xodisadek, talkin kilinadi. Masalani bu xilda tushuntirish va talkin etish noto'g'ri.

Etnik psixologiya nisbatan keng tushuncha bo'lib milliy psixologik qiyofaga qaraganda voqyealikdagi ko'prok xodisalarni o'z ichiga kamrok olgan bo'ladi. U etnik xususiyatlarni millat vakillari ongida aks etishi sifatidagina namoyon bo'lib qolmasdan, shuningdek, dunyoni bilish quroli va shakli bo'lib ham namoyon bo'ladi.

Etnik psixologiyada xalqning yashash sharoitlaridan kelib chikadigan ijtimoiy va maishiy odatlar, milliy harakter, an'analar, milliy tuyg'ular, milliy - tab - did, milliy ong va milliy o'zini anglash kabi xususiyatlar aks etadi.

Milliy psixologik qiyofa etnik psixologiyaning asosiy komponentlaridan xisoblanib, milliy ong bilan birgalikda etnopsixologiyani tashkil qiladi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, yaqingacha, "Milliy psixologik qiyofa" va "Milliy harakter" terminlarini sinonim so'zlar sifatida ishlatib kelindi. Ma'lum darajada ular mazmun jixatidan va ruxiyatning asosiy xususiyatlariga taalluqligi bilan bir-biriga yaqin kelsa ham, lekin ular ayni bir tushuncha emas. Shunga qaramasdan bizdagi ayrim mualliflar (Sh.Botirov, N.Jondildin, K.Lomidze) chet eldagi deyarli barcha mualliflar "Milliy harakter" ni millatning butun psixologik xususiyatlarini ifodalash uchun qo'llashadi.

"Milliy psixologik qiyofa", "Milliy harakter" ga qaraganda keng tushuncha bo'lib, "Milliy harakter" uning tarkibiy qismiga kiradi. "Harakter" maxsus termin jixatidan, ko'pincha, barqaror ruhiy xususiyatlar majmuasi sifatida tushuniladigan "Milliy psixologik qiyofa" ga qaraganda torroqdir. Bundan tashqari milliy harakter etnik psixologiyaning milliy psixologik qiyofaga qaraganda ancha harakatchan, o'zgaruvchan elementidir. Milliy harakter asosan etnik birlikning millat sifatida shakllangan davrida vujudga kelgan bo'lsa, milliy psixologik qiyofa etnik birlikning barcha tarixiy bosqichlariga ham taalluqlidir.

Tadqiqotchilar tomonidan milliy psixologik qiyofaning nafaqat tabiati va mohiyati tahlil qilinib, sharqlanib qolmasdan shuningdek, uning tuzilmasi (strukturasi) ham o'rganilib, bu xaqda turlicha qarashlar mavjud.

Milliy psixologik qiyofaning ichki tizimi va tuzilmasi masalasi A.I.Goryacheva, S.M.Arutyunyan, A.Bagramov, S.M.Junusov, B.D.Parigin, F.N.Filatov va boshqa tadqiqotchilar asarlarida, ilmiy ishlarida atroflicha yoritilgan. Bu mualliflar milliy psixologik qiyofaning ijtimoiy xayotning real voqyealigi, millatning belgilaridan biri ekanligini tan olishda hamfikr bo'lsalar ham lekin uning strukturasini belgilashda turli-tuman qarashlarga egalar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

A.I.Goryacheva fikricha milliy psixologik qiyofa tizimiga milliy harakter, udumlar, odatlar, did, an'analar kiradi.

Milliy psixologik qiyofa tizimining N.Sarsenbayev o'ziga xos ravishda talqin qilib beradi. Uning fikricha milliy psixologik qiyofada o'zaro bog'langan va bir-birini taqkozo etuvchi uchta tarkibiy qism mavjud. Bu tarkibiy qismga milliy harakter, milliy tuyg'u, milliy urf-odatlar va an'analar kiradi.

Bizning fikrimizcha, milliy psixologik qiyofa, avvalo milliy harakter, milliy urf-odat va an'analar, milliy tuyg'ular va ancha barqaror bo'lgan milliy did (tab) va udumlar kabi elementlarda to'la namoyon bo'ladi va milliy ong bilan birgalikda etnik psixologiyaning betakror va o'ziga xos xususiyatlarini tashkil etadi.

Har bir viloyat xalqlarining mexnatsevarligi turli ko'rinishda kechadi. Masalan, Buxoroliklar ham, Kashkadaryo va Surxondaryoliklar ham, hammasi mexnatkash xalq. Lekin ularning shu mexnatsevarligi faoliyatning turli sohalarida turlicha namoyon bo'ladi. Buxoroda asosan dexkonchilik, bog'dorchilik bilan shug'ullanish jarayonida namoyon bo'lsa, Surxondaryoliklarda asosan chorvachilik bilan bog'liq bo'lgan mexnatda ko'rinadi.

Surxondaryo viloyati tog'li xudud bo'lib, ularning mexnatsevarligi esa chorvachilikda qilinadigan mexnatda, chorva mollarini parvarish qilishda namoyon bo'ladi. Ular chorva boqish uchun qulay va noqulay bo'lgan yaylovlarni topishda, chorva yeydigan o't-o'lanlarning xususiyatlarini farqlashda mohir bo'lishadi. Bu misollardan ko'rinib turibdiki, har bir xududning mexnatsevarligi, ular bevosita shug'ullanadigan mexnat turlarida to'la namoyon bo'ladi.

Milliy harakterni mutloklashtirib yuborish, albatta, noto'g'ri. Boshqa xalqlarda va millatlarda uchramaydigan, faqat bir xalqqagina xos bo'lgan sof milliy harakter umuman tabiatda uchramaydi. Har bir xalq butun xususiyatlari bilan olingandagina va betakror bo'lib ko'rinishi mumkin..., uning har bir etnik xususiyati aloxida olib ko'rilsa, mutloq noyob xususiyat bo'la olmaydi. Milliy harakter muammosini o'rganishdagi murakkablik va chalkashliklar, deb ko'rsatadi. I.S.Kon, ko'pincha dialektikadagi umumiylik va xususiylik, mushtaraklik va aloxidalikni tushunmaslik natijasida vujudga keladi. Uning to'g'ri ta'kidlashicha, milliy harakterning u yoki bu xususiyatini ko'rsatganda, albatta u nisbatan olib o'rganilishi kerak.

O'zbek xalqi harakterida bir qarich yeriga yopishib olishlik, "kindik qoni to'kilgan" yerni tark etmaslik xususiyatlari bor. Bu harakter xususiyatlarining vujudga kelishi o'zbek xalqi tarixiy tarakkiyotidagi o'ziga xos xususiyatlar bilan bog'liq. Masalan, Markaziy Osiyo, xususan, xozirgi O'zbekiston xududida mavjud

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

bo'lgan bir necha feodal davlatlar, xonliklarning siyosiy-iqtisodiy jixatdan parchalanganligi, ular o'rtasidagi tez-tez bo'lib turadigan qonli to'qnashuvlar, xo'jalik yurgizishdagi patriarxal usullarning mavjudligi, urug'-aymokchilik urf-odatlarining saqlanib qolishi va nixoyat dexkonchilik qilish uchun sug'oriladigan, yaroqli yerlarning cheklanganligi kabi omillar, o'zbek xalqi harakteridagi shu xislatlarni vujudga keltirib chiqaradi.

Bundan tashqari aka-ukalar yoki qarindosh-urug'lar o'rtasidagina emas, shuningdek, quni-qo'shnilar bilan ham yaxshi munosabatlar, o'zaro yordam va hamkorlik kursatish kabi xislatlar ancha rivojlangan qadim vaqtlardayok bir urug' yoki qabila bir mahalla yoki butun bir qishloqda birgalikda yashagan. Kamdan-kam hollardagina begona urug' yoki qabila vakili notanish joylarga kuchib borgan. Hozir ham ko'p qishloqlarda mahallalar qarindosh-urug'chilik tamoyili asosida shakllanadi. Demak, yon qo'shni ayni vaqtda sizning yaqin qarindoshingiz hamdir. Shuning uchun kadim vaqtlardayoq bir oilada ovqat pishirilsa- albatta qo'shnikiga, qarindoshnikiga chiqarilgan qo'shnining yaxshi kunida ham, aziyatli kunida ham birinchi bo'lib devormiyon qo'shni xizmat qiladi, qo'shnining uyidagi marakaga qatnashmaslik, ayniqsa, taziyali marosimlarda ishtirok etmaslik, bizlar uchun katta ayb hisoblanadi. Shuning uchun ham bizda qo'shni to'g'risida juda obrazli makollar yaratilgan, "xovli olma, qo'shni ol", "uzoqdagi qarindoshdan yaqindagi qo'shni yaxshi", "yon qo'shnim - jon qo'shnim" va hakozo. Bundan tashqari milliy tabiatimizda o'zaro mehr-oqibat, muruvvat, andisha, or-nomus, sharmu hayo, ibo - iffat kabi betakror fazilatlar, bag'ri kenglik, mehmondo'stlik, oqko'ngillilik xususiyatlari mavjud. Bunday hamjixatlik, bir-birini qo'llab turishlik faqat qo'shnilar o'rtasidagina bo'lib qolmasdan, butun mahalla va qishloq aholisi o'rtasida ham kuchli rivojlangan. Mahalla yoki qishloq aholisi biror xonadonda aza borligini eshitib qolsaa, vafot etgan kishini yaxshi tanish-tanimasligidan qat'iy nazar, marxum bilan vidolashmoq uchun vaqtini ayamasdan, yumushini tashlab bo'lsa ham marxumning uyiga kelib, hamdardlik bildiradi, qo'lidan kelgan yordamni kursatadi. Marxumning tobuti mozorga borguncha yelkama-yelka ko'tarilib boriladi. Yo'lda uchragan har bir kishi - u otda bo'lsa ham, mashinada bo'lsa ham tushib bir necha qadam tobutni ko'tarishib borishni o'zining insoniylik burchi, deb hisoblaydi. Qo'ni-qo'shni, mahalla - kuyni va hamqishloqlarning bunday bir-birini qo'llab-qo'ltiklab turishlari, bir-birlarining manfaatlarini himoya qilishlari kishilarning uzoq davrlar mobaynida birgalikda yashab kelishi, mahalla va qishloq axlining bir-birlariga qarindosh-urug'chilik iplari bilan bog'langanliklari natijasidir.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

O’rta Osiyoda kichik-kichik o’ziga mustaqil bo’lgan xonliklarning mavjudligi, yirik birlashgan hokimiyat tomonidan mamlakat miqyosida ma’muriy, xujalik ishlarini rejali rivojlantirilmasligi, natijasida, kup yirik xo’jalik ishlari - kanal qazib suv chiqarish, ariqlarni tozalash, machit va boshqa binolarni qurish, hosilni yig’ib-terib olish va shunga o’xshash ko’pchilik mehnatini talab qiladigan ishlarni xalq o’zi “xashar” yordamida bajargan. Shuning uchun mahallada va qo’shnilar orasida bo’lib turadigan xasharlarga chiqish har bir keksayu yoshning muqaddas burchi hisoblangan. Milliy harakterni xalq o’zida namoyon etadi. Lekin millat harakteri ayrim shaxslar harakterining oddiy yig’indisi emas. U ommaviy fenomen sifatida, individual harakterlarning umumiy bo’lgan xislatlari ijtimoiy jihatidan qayta ishlanib, yangi, maxsus sifatga aylangan vaqtda tarkib topib namoyon bo’ladi. Masalan, xor ovozi xech bir xor qatnashchisining ovoziga o’xshamaganidek, milliy harakter ham birorta millat vakilining harakteriga o’xshamaydi yoki millat harakteri hyech bir millat vakilida tulaligicha aks etmaydi.

Milliy harakter o’zgarmas, turgun narsa ham emas. U tarix maxsuli. Shuning uchun ham uni vujudga keltirgan tarixiy, ijtimoiy -iqtisodiy sharoitlarning o’zgarishi bilan u ham ma’lum darajada o’zgaradi, xatto bir ijtimoiy tizimning o’zida ham u ayrim xislatlarni yo’qotib, yangi xislatlarni paydo qilib turishi mumkin.

“XIX asr boshlarida deb yozadi I.Kon, - nemislarni amaliy faoliyatga layoqatsiz, faqat falsafaga, musiqa va nazmga moyil bo’lgan, texnikani o’rganishga uquvsiz, kam harakat xalq, deb xisoblashgan (bu fikrga ularning o’zlari ham kushilishgan). Germaniyada sanoat to’ntarilishi bo’lishi bilan, bu stereotip tushuncha ishonchsiz anaxronizmga aylanib qoldi”. Lekin bundan ijtimoiy-iqtisodiy o’zgarishlar milliy harakterning barcha xislatlarini o’zgartirib yuboradi, deb xulosa qilmaslik kerak. Uning ayrim xislatlari nisbatan barqaror bo’lib, yangi ijtimoiy sharoitlarda ham o’z vorisligini yuqotmaydi ular. Keyingi avlodlarga o’tishi, ajdodlarning moddiy va ma’naviy merosini o’zlashtirib olishligi uchun xizmat qiladi.

XULOSA

Tarix - avlodlarning birini o’rniga ikkinchisining kelishidan iboratdir. Ularning har biri avvalgi avlodlar qoldirgan barcha materiallaridan, boyliklaridan, ishlab chikaruvchi kuchlardan foydalanadi. Natijada avlodlararo vorislik paydo bo’ladi. Milliy udumlar umuminsoniy qadriyatlar bilan bog’lanib ketgan. Milliy harakter umumbashariy xususiyatlarga zid bo’lmaydi. Shuning uchun ham uni boshqa millat va elatlar harakteridan ajratib quyishi yoki qarama-qarshi quyish mumkin emas. Har

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

bir xalq - boshqa xalq bilan yakin ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy munosabatlarga kirishganda undan o'zida yo'q narsalarni oladi va o'zidan ham ularda bo'lmagan narsalarni beradi.

Lekin boshqa xalqlardan olingan bu harakter xislatlari, millat vakillari tomonidan o'zlashtirilganda, aynan, o'zgarishsiz ko'chirma olmay, o'ziga xos milliy ifodani oladi.

REFERENCES

1. Ananyev B.G. O psixologicheskix aspektax sosializasii. - Minsk: Izd-vo "Universitetskoye", 1998.-321 s.
2. Andreyeva G.M. Sosialnaya psixologiya.-M.: Aspekt Press, 1999.-373s.
3. Aronson E., Uilson T.,Eykert R.Sosialnaya psixologiya.(Psixologicheskiye zakonы povedeniya cheloveka v sosiume.-SPb.:Piter,2002.-464 s.
4. Karimova V.M.Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot. Universitetlar va pedagogika institutlari talabalari uchun o'quv qo'llanma.Toshkent "Universitet" 1999.-95 b.
5. Karimova V.M.Psixologiya.O'quv qo'llanma-T.A.Qodiriy nomidagi Xalq merosi nashriyoti. "O'AJBNT"markazi, 2002.-171 b.
6. Karimova V.M. O'zbek yoshlarida oila to'g'risidagi ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi. Psixologiya fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiya .-T.: 1994.-312 b.
7. Bekmatov, B. D., & Bekmatova, E. E. (2021). SITUATIONAL ANALYSIS METHOD. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1035-1040.
8. Qodirova A.T. "O'smirlarda oilaviy nizolar to'g'risida ijtimoiy tasavvurlarning shakllanishi".,p.f.n olish uchun avtoreferat.Toshkent-2007.
9. Avloniy A.Guliston yoxud axloq.Islom odobidan mumtoz namunalar.T., 1993.-120 b.
10. Besova A.K. Duxovno-nravstvennoye vospitaniye lichnosti v prosesse literaturnogo obrazovaniya uchaщixsya: Dis. ...kand. psixol. nauk. - M., 2000. - 176 s. Str. 27
11. Bekmatov, B. D., & Bozorov, N. N. (2021). FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 200-204.
12. Behbudiy. Tanlangan asarlar.,-T.: "Ma'naviyat",1999.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

13. Begmatov A.S..- “Milliy g’oyada e’tiqodni shakllantirishning psixologik jihatlari”// ADU Ilmiy xabarnomasi., 2010.- 2 son.
14. Bratus B.S. Psixologiya. Nravstvennost. Kultura. - M.: Rospedagentstvo, 1994. - 346 s., str.17.
15. Buyeva L.P. Sosialnaya sreda i soznaniye lichnosti. – M.:Izd-vo “Institut prakticheskoy psixologii”; Voronej: Izd-vo NPo “MODEK”, 1998.- 267 s.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1271-1275

PEDAGOGLARGA DASTURLASH TILINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

Nilufar Ilxomovna Kamalova
Buxoro viloyat xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularni malakasini osirish hududiy markazi

ANNOTATSIYA

Maqolada ta'limda interfaol metodlarni qo'llashning ahamiyati. Kattalar ta'limining asosiy metodlari va pedagoglarga python dasturlash tilini o'qitishda qo'llaniladigan "sinonim kodlar" metodi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Andragogika, intefaol metodlar, python, sinonim kodlar.

ABSTRACT

This article discusses the importance of using interactive teaching methods. It provides information on the basic adult learning and synonymous codes method used by educators to teach the Python programming language.

Keywords: andragogy, interactive methods, pyton, synonymous codes.

Agar biz bugun, xuddi kechangi singari ta'lim bersak,
kelajak avloddan ertani o'g'irlagan bo'lamiz.
Djon Dyui

KIRISH

Bugungi kunda pedagog kadrlarni o'z ustida islashlari va tajriba almashishlari uchun keng imkoniyatlar yaratib berilgan. Jumladan, prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'simcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorida:-"Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirish jarayonini "hayot davomida o'qish" tamoyili asosida uzluksiz malaka oshirishni nazarda tutuvchi tizimga aylantirish" aytib o'tildi[1].

Malaka oshirish jarayonida informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchilarining dasturlash bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda andragogik yondashuv talab qilinadi. Darsda beriladigan ma'lumotni sifatli o'zlashtirilishini ta'limnlash maqsadida, kattalar ta'limiga mos keluvchi va shu

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1271-1275

bilan birga aynan dasturlash tilini o’rgatishga qaratilgan interfaol metodlarni ishlab chiqish va mavzuga mos qo’llash ta’lim sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Pedagogikada interaktiv metodlar quyidagicha ta’riflanadi: Bilish va kommunikativ faoliyatni tashkil etishning maxsus shakli bo’lib, unda ta’lim oluvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo’ladilar, ular biladigan va o’ylayotgan narsalarni tushunish va fikrlash imkoniyatiga ega bo’ladilar. Interfaol darslarda o’qituvchining o’rni qisman o’quvchilarning faoliyatini dars maqsadlariga erisishiga yo’naltirishga olib keladi[2,11].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pedagogikaning asosiy maqsadlaridan biri, ta'lim oluvchilarga ularni shaxs sifatida bilish va o'z-o'zini anglashda zarur yordam ko'rsatishdan iborat.[3,190]

Interfaol metodlar diqqatni jamlash, xotirani mustahkamlash, tarbiylash bilan birga ijodkorlik, kreativlik, tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Dars jarayoni shunday tashkil qilinadiki, unda ta’lim oluvchilar o’zaro muloqot qilishni va birgalikda harakat qilishni o’rganishadi. Turli xil muammoli vaziyatni hamkorlikda hal qilish orqali tanqidiy fikrlash va jamoa bo’lib harakatlanishni, mavjud ma’lumotlarni birga tahlil qilishni o’rganishadi. Kattalar ta’limida qo’llaniladigan interfaol metodlar ularning yosh xususiyati va tajribasini hisobga olib tanlanishi kerak bo’ladi.

A.I.Kukuyevning fikriga ko'ra, tajriba tahlili - andragogik yondashuvning asosiy metodi bo'lib hisoblanadi[4].C:

- Ta'lim oluvchilarar bir-biridan - tajribaning mavjudligi va xarakteri, shuningdek o'quv faoliyatidagi tajribalarining borligi bilan farqlanadi.
- Tajriba katta yoshli ta'lim oluvchilarning o'qishni davom ettirishga bo'lgan ehtiyojining asosidir.
- Katta yoshdagi ta'lim oluvchilar o'z tajribasini tahlili orqali yangi bilimlarga ega bo'ladilar.
- Tajriba almashinuvi bu kattalar uchun muhim rag'batlantiruvchi omil va yangi tajribaga ega bo'lishning eng qisqa yo'lidir.

Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, tajriba almashinuvi imkonini beruvchi metodlardan foydalanish, dasurlash bo’yicha yangi bilimlarni o’zlashtirilishini ta’minlaydi.

Bunday metodlardan biri **Sinonim kodlar** metodi. Ushbu metodning asosiy maqsadi dastur lavlarini o’xsash lavalar bilan almashtirish orqali ta’lim oluvchilarda dasturni o’qib, tushunish, tahlil qilish va uni soddalashtirish ko’nikmalarini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1271-1275

shakllantirish, bir qiymatli dastur lavhalarini aniqlab, ulardan optimalini tanlay olish. Ushbu metoddan refleksiyani amalga oshirishda ham foydalanish mumkin.

Metodda qo'llaniladigan vositalar: Har bir tinglovchi uchun 1 ta dastur yozilgan tarqatma material.

Metodning qo'llanilishi: Ma'ruza so'ngida, amaliy mashg'ulotlarda, yakka tartibda yoki guruhda qo'llash mumkin.

Metodning amalga oshirilish bosqichlari:

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tinglovchilarga tayyor dastur tarqatma varoqlarda beriladi. Tinglovchilar dastur lavhalarining ixtiyor qismiga shunday almashtirish kiritishlari kerakki, bu almashtirish dastur natijasiga ta'sir o'tkazmasin. Masalan, x*x=>x**2

Ya'ni, sinonimik o'zgartirish talab qilinadi. Tinglovchilar imkon qadar ko'proq alamshtirishni amalga oshirishlari kerak bo'ladi. Eng ko'p almashtirishni amalga oshirgan g'olib bo'ladi. Dastur hajmidan kelib chiqib vaqt bo'yicha cheklov qo'yilishi mumkin. Vaqt so'ngida eng ko'p almashtirishni bajargan tinglovchi o'zining javoblarini izohlab, taqdimot o'tkazadi. Shundan so'ng, qolgan tinglovchilar qo'simcha javob variantlarini taqdim qilishadi.

Ko'proq almashtirish imkoni bo'lishi uchun dasturda quyidagilardan foydalanish mumkin:

- Qisqartirish amalga oshirilmagan formulalarni. 3*x+7*y-5*x => 7*y-2*x
- Takrorlanishda ortiqcha qadamlar. Masalan 10 gacha sonlar yig'indisini hisoblashda:

s=0 **for i in range(10):** **s=s+i** **print(s)**	=>	**s=0** **for i in range(1,10):** **s=s+i** **print(s)**

- Math modulining funksiyalaridan. Masalan pow(5,6) =>5**6
- Har doim bajariluvchi yoki hechqachon bajarilmaydigan dastur lavhalari. Masalan:

if True: **print("salom")**	=>	**print("salom")**
n=int(input("n=")) **if n>3 and 5>8:** **print("salom")**	=>	Shart operatorini yozmaslik mumkin.Chunki shart n ning harqanday qiymatida yolg'on natija qaytaradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1271-1275

- Parametrli takrorlanishlarni qadamlar orqali boshqarish

for i in range(1,100): **if i % 2==0:** **print(i, end=" ")**	=>	**for i in range(2,100,2):** **print(i, end=" ")**

Metodni qo'llanilishiga misol:

Quyidagi dastur tinglovchilarga tarqatiladi. Ular harbir alamash tirishni kod ustiga yozib borishadi. Belgilangan vaqt tugaganida almashtirislar soni so'raladi.

```
print("n gacha bo'lgan natural sonlar orasida k raqami necha marta uchrashini aniqlovchi dastur ")
print("n=", end="")
n=int(input())
print("k=", end="")
k=input()
s="
p=0
for i in range(1,n+1):
   s=s+str(i)
for i in range(0,len(s)):
   if s[i]==k:
      p+=1
print(p,"marta uchraydi")
```

Tinglovchilar quyidagicha o'zgartirishlarni kiritishlari mumkin:

print("n=", end="") **n=int(input())**	=>	**n=int(input("n="))**
print("k=", end="") **k=input()**	=>	k=input("k=")
for i in range(0,len(s)):	=>	for i in range(len(s)):
p+=1	=>	p=p+1

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1271-1275

XULOSA

Ushbu metod tinglovchilardan ijodkorlikni talab qilib, xotirani rivojlantiradi. Egallagan bilimlarini mustaqil baholash va o'tilgan mavzuga oid tushuncalarni amalda qo'llashga imkon yaratadi. Turli operatorlarning qo'llanilishi bo'yicha g'oyalarni ifodalash va ular orasidagi bog'liqlikni topish malakasini shakllantiradi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'simcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884-son qarori.
2. R. Ismuammedov, M. yuldashev Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogic texnologiyalar. Ta'lim tizimi xodimlari, metodistlar, o'qituvchilar, tarbiyachi va murabbiylar uchun o'quv qo'llanma.
3. Мандель Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика. Учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва Берлин 2017.
4. Александр Иванович Кукуев. Андрагогический подход в педагогике. ПИ ЮФУ, 2009

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1276-1279

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING USING MOBILE DEVICES IN THE LEARNING PROCESS

Eshmurad Mustafayevich Murtazayev
Associate Professor of General Technical Sciences of Karshi Engineering and Economics Institute
E-mail: murtazaev_70@mail.ru

Tuychi Gulboyevich Abdiyev
Karshi Institute of Irrigation and Agrotechnology under the National Research University, Department of Irrigation and Land Reclamation
abdiyevtoychi46@gmail.com

ABSTRACT

This article focuses on the development of pedagogical theory and practice, the purpose, content, methods of distance learning, distance and interactive communication of listeners and teachers using teaching aids and Internet technologies, some elements of the educational process are electronic, conducted in an educational environment.

Keywords: distance learning, methods of organizing distance learning, distance-learning system, a distance-learning system in an educational institution (DE). Distance learning models, LMS, MOODLE, OOOK.

INTRODUCTION

The current rapid development of information and communication technologies has made it possible for learners (pupils, students, adults, etc.) to learn from leading experts in the most developed countries.

In today's information age, it is important to form a system of distance education in higher education institutions. Many countries use modern ICT-based distance learning (DE) to train quality staff in the education system. The experience of the education system shows that the opportunities to radically improve the quality of staff through the use of the Internet and ICT in the learning process as a means of acquiring, storing, transmitting new knowledge, and practical decision-making are expanding.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1276-1279

LITERATURE REVIEW

The purpose of teaching the subject of resistance of materials is to teach students how to determine the internal forces generated by external forces on the elements of structures and machine structures during operation, as well as to develop skills in performing basic engineering calculations.

RESEARCH METHODOLOGY

Mobile devices: Smartphones, iPhones, and tablets. Nowadays, such types of mobile phones and other mobile devices are produced that are not inferior to personal computers in terms of their functions. Using such mobile devices, you can work with documents, listen to music, watch video clips, play games, and even enjoy radio and television. Smartphone (*smartphone*) means "smartphone" in English. A mobile phone that is functionally close to a pocket PC. It combines all the functions of a pocket computer. The iPhone is a line of four-band multimedia smartphones. In addition to the main functions of the phone, the iPhone also includes the main functions of the communicator and Internet tablets.

Internet tablets are a special mobile device, a classic example of a personal computer. Tablets (such as the iPad) are completely different from computers in appearance. Tablets consist only of a screen, while other peripherals (mouse, keyboard) are arranged in a virtual view. The tablets specialize in accessing Internet services and working with documents through a fully mobile environment.

When MathCAD started, a window will appear on the computer screen as shown in Figure 1.

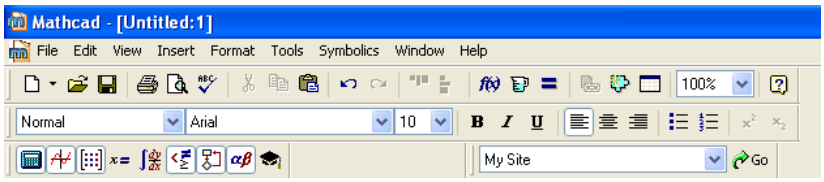


Figure 1. View of the main menu of MathCAD.

This form of education is called distance learning.

The technical characteristics of modern mobile devices, that is, with the help of special applications and websites created for the devices, allow students to receive distance learning.

Distance education has the following opportunities:

- secondary higher or additional education;
- education of people of volunteer age;
- education, regardless of physical and family status;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1276-1279

- in-service training;
- Abundance of opportunities for independent study;
- education regardless of geographical location;
- speed capabilities, etc.

Distance education is education based on information and telecommunication technologies, which includes the best traditional and innovative methods, teaching tools, and forms.

It is a system that requires the learner to practice more independently, providing the learner with learning conditions and communication with the teacher based on certain standards and educational rules.

Analysis and results in Information exchange using mobile devices: Bluetooth, SMS, and MMS. Transmission of information using mobile devices is carried out using Bluetooth, SMS, and MMS technologies.

Bluetooth is a wireless technology with a small coverage area. Facilitates communication between network devices and their Internet connection. It also facilitates data exchange between different electronic devices and computers. Bluetooth is designed to transmit small data streams, so it cannot replace local and global network technologies.

E-learning has the following features:

- Independent work with electronic materials using personal computers, tablets, smartphones, MP4-players, DVD players, televisions;
- Opportunity for remote cooperation, consultation, advice, evaluation from a remote expert (teacher);
-the creation of a community of users (social networks) whose opinions coincide;
- Timely delivery of standards and applications of distance learning tools, e-learning materials, and technologies;
- Improving the information culture of managers and employees of the organization, mastering modern information technologies;
- mastering and popularization of innovative pedagogical technologies;
-Opportunity to develop educational web resources;
- to receive modern knowledge at any time and from any place in the world;
- e-learning includes e-books, educational technologies and services. In fact , it began with the use of computers in e-learning.

The formation of e-learning can be divided into three stages:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1276-1279

- Courses on CD-ROM disks;
- Distance learning of specialist teachers;

E-learning using special interactive programs, e-books.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

The use of new digital technologies in education requires the improvement of its regulatory framework, which, in turn, leads to the unification of legislation in the field of innovative distance education and its direct implementation in practice. It serves to increase the efficiency of application.

REFERENCES

1. Baydenko V.I. Competence in professional education Vissheye obrazovaniye in Russia. Moscow. - 2004. -№ 11
2. Urozboyev M.T. Basic rate of material resistance. A textbook for universities. -T .: Teacher, 1973. -512 p.
3. Nabiyev A.N. Material resistance. A textbook for undergraduate programs in higher education. –T .: Yangi asr avlodi, 2008. -499 p.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

AROMATIK BIRIKMALAR VA ULARNING HOSILALARINI DORI-DARMON SIFATIDA ISHLATILISHI

Habiba Toshboboyevna To'rayeva
Toshkent davlat agrar unversiteti assistenti

Dilorom Abduraximovna Nigmatova
Kasb-hunar maktabi o'qituvchsi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'simliklarning tarkibida uchraydigan aromatic birimalar hosilalarini dori-darmon sifatida ishlatilishini ko'rishimiz mumkin.

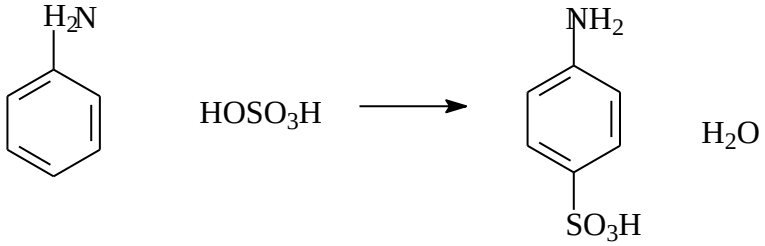
Kalit so'zlar: Anilin, Streptosid, Salisilat yoki o-oksibenzoy kislota, Asetilsalisilat kislota yoki aspirin, Fenilsalisilat yoki salol-salisilat, n-aminosalisilat kislota

KIRISH

Anilin $C_6H_5NH_2$, aromatik aminlar ichida eng muhimi hisoblanadi. Chunki u anilin-bo'yoq sanoatining eng asosiy xom ashyosi bo'lishi bilan birga, bir qancha muhim dorivor moddalar, portlovchi birikmalar ishlab chiqarishda qo'llaniladi. Anilin har yili bir necha o'ng ming tonnalab ishlab chiqariladi. Anilin formulasini Yu.F.Frisshe aniqlab berdi. 1842 yilda N.N.Zinin butun anilin-bo'yoq sanoatining asosi bo'lgan aromatik aminlarni nitrobirikmalardan olish usulini ochdi. Bu usulni yuqorida ko'rib chiqqan edik. Anilin havoda oksidlanishi sababli tez sarg'ayadigan va qo'ng'ir tusga kiradigan rangsiz suyuqlik. U suvda yomon eriydigan, spirt, efir va benzol bilan har qanday nisbatda aralashadi. Anilin juda zaharli moddadir. Anilin sifatini aniqlashda odatda quyidagi ancha sezgir reaksiyalardan foydalaniladi: belil ohagi bilan bo'ladigan reaksiya (binafsha rang hosil bo'ladi). Lignin bilan bo'ladigan reaksiya anilin va xlorid kislota ishtirokida lignin sap-sariq rangga bo'yaladi. Oq streptosid. Hozirgi zamon medisinasida sul'fanilamid yoki sul'fonamid deb ataluvchi preparatlar muhim rol o'ynadi. Bu preparatlarning ehg oddiy namoyandasi oq streptosiddir. Barcha sul'fanilamid preparatlar oq streptosiddir. Barcha sul'fanilamid preparatlar oq streptosed hosilasi b'lib, yiringli kasaliklar, o'pka yalig'lanishi va boshqa shunga o'xshash kasaliklarni davolashda keng qo'llaniladi. Oq streptosidning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

o’zi sulfanil kislotaning amididir. Sulfanil kislota esa o’z navbatida anilinni sulfolash yo’li bilan olinadi.



ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oq streptosidning ta’sir etish mexanizmi quyidagicha tushuntiriladi: u mikroblarning hayot-faoliyati uchun zarur bo’lgan, molekulasiga p-aminobenzoy kislota kiradigan moddalarni (foli kislota kabi) sintez qilish xususiyatini buzadi. Bu ta’sir, aminobenzoy kislota va streptosid shakllari hamda o’lchamlarining juda o’xshashligiga asoslangan.

Streptosid tipik “antimetabolit” moddalar kabi ta’sir ko’rsatadi. Bu moddalar bioximik prosesslarning ayrim bosqichlarida metabolit (moddalar almashinuvining normal oraliq mahsuloti) singari modda almashinuviga kirib, metabolitni siqib chiqaradi, natijada bu prosess buziladi. Antimetabolitlarni izlash hozirgi zamon farmakologiyasining muhim yo’nalishlaridan biri hisoblanadi. Oq streptosed-oq kristall modda bo’lib, suvda yomon eriydi. U kokk (yumaloq shakldagi mikroorganizmlar), jumladan strepkokk (streptosid nomi ham shundan kelib chiqqan) mikroblarni yo’qotishda yaxshi natijalar beradi. Oq streptosidning qo’shma zararli ta’sir qilish xususiyati mavjudligi sababli keying yillarda oq streptosid o’rnida uning hosilalari bo’lmish boshqa sul’fanilamid preparatlaridan foydalanila boshlandi. Aromatik kisloalar singari fenolokislotalar ham o’zining karboksili hisobiga spirtlar ta’sirida murakkab efirlar, galogenangidridlar va amining almashinishi hisobiga nitrolanish, sul’folanish va galogenlanish xossasiga ega.

Fenolokislotalar fenol gidroksili hisobiga spirtlar bilan oddiy efirlar, kislotalar bilan esa murakkab efirlar bera oladi; fenolar singari fenolkislotalar ham temir(III)-xlorid bilan bo’yalish reaksiyasini beradi.

Salisilat yoki o-oksibenzoy kislota (acidum salicylicum) “salisilat kislota” degan nom lotincha Salix-tol degan so’zdan kelib ciqqan. Tol po’stlog’ining tarkibida alisin glyukozidi mavjud bo’lib, u gidrolizlanganda, fenol spirit saligenin $C_6H_4(OH)CH_2OH$ vujudga keladi. Saligeninni oksidlab salisilat kislota olinadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

$C_6H_4(OH)CH_2OH \rightarrow C_6H_4(OH)COH \rightarrow C_6H_4(OH)COOH$

Saligenin salisil al'degid salisilat kislota

NATIJALAR VA MUHOKAMA

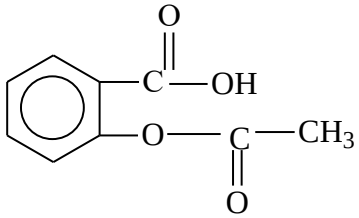
Hozirgi vaqtda salisilat kislota juda ko'p miqdorda olinadi. Buning uchun natriy fenoliyatga bosim ostida qizdirib CO_2 ta'sir ettiriladi, so'ngra hosil bo'lgan salisilat kislotaning natriyli tuziga sulfat kislota ta'sir ettirib,salisilat kislota olinadi.Salisilat kislota sovuq suvda yomon eriydigan kistall modda. U 159^0C da suyulanadi,so'ngra uchadi. Yanada ko'proq qizdirilsa, salisilat kislota fenol va CO_2 ga parchalanadi:

$$C_6H_4(OH)COOH \rightarrow C_6H_5OH + CO_2$$

Bu reaksiya ma'lum darajada fenol va CO_2 dan salisilat kislota olish reaksiyasining aksidir. Salisilat kislota $FeCl_3$ bilan binafsha rang hosil qiladi.Salisilat kislota fenoldan farqli ravishda bu rangni faqat suvli eritmada emas, balki spirtli eritmada ham hosil qiladi. Salisilat kislota antiseptic (konservalovchi) xossaga ega bo'lib, undan asosan revmatizmga qarshi va issiqni tushiradigan dori sifatida foydalaniladi. Salisilat kislota ovqat hazm qilish kanali shilliq pardasiga ta'sir etadi, shuning uchun medisinada uning tuzlari va efirlari ishlatiladi. Natriy salisilat natrium salicylicum $C_6H_4(OH)$ COONa ko'pincha revmatizmga qarshi va istmani tushiradigan vosita ifatida qo'llaniladi.

U suvda yaxshi eriydi va ichakni ta'sirlantirish xossasiga ega emas. Bu tuz shuningdek ayrim qo'shaloq tuzlarni masalan kofein bilan coffeinum natriosalicylicum olishda ham ishlatiladi. Metilsalisilat gaultheria o'simligining efir moyi tarkibiga kiradi. Metilsalisilat kuchli o'ziga xos hidga ega moysimon suyuqlikdir. Bu mdda hozirgi vaqtda aksariyat sintetik usul yordamida olnmoqda.

Asetilsalisilat kislota yoki aspirin

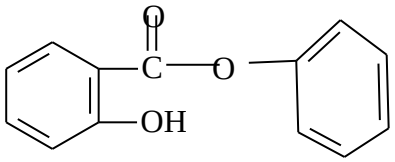


Sirka va salisilat kislotatadan hosil bo'lgan murakkab efirdir. Bu efirning hosil bo'lish jarayonida salisilat kislota fenol sifatida ishtirok eadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

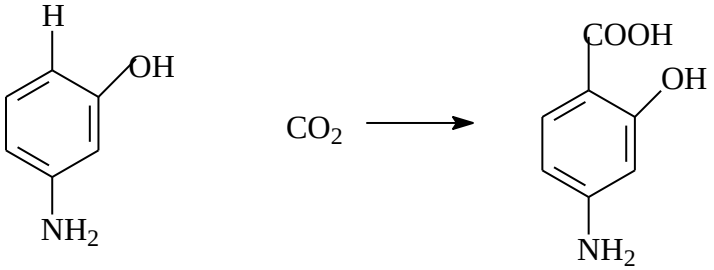
Asetilsalisilat kislotani salisilat kislotaga konsentrlangan sirka kislota yoki sirka angidrid ta'sir ettirib olish mumkin. Asetilsalisilat kislota nordonroq ta'mga ega bo'lgan kristall modadir. U suvda yomon eriydi. Bu kislota salisilat kislotadan farqli ravishda $FeCl_3$ bilan reaksiya bermaydi, chunki erkin holdagi fenol gidroksilga ega emas. Asetilsalisilat kislota sirka va fenol kislotadan (spirt o'rnida) hosil bo'lgan murakkab efir bo'lgani uchun katalizatorlar-mineral kislota yoki ishqorlar ishtiroksiz qaynatilgan suv bilan juda oson gidrolizlanadi. Asetilsalisilat kislota ham havoda turib qolsa, sirka va salisilat kislotalarga gidrolizlanadi.

Preparatning gidrolizlanganligini tekshirish uchun $FeCl_3$ bilan bo'ladigan reaksiyadan foydalanish qulay: asetilsalisilat kislota $FeCl_3$ bilan bo'yalmagan holda, gidroliz mahsuloti-salisilat kislota binafsha rang hosil qiladi. Asetilsalisilat kislota medisinada ko'pincha revmatizmga qarshi, isitmani tushiradigan va og'riqni qoldiradigan dori sifatida ishlatiladi. Fenilsalisilat yoki salol-salisilat kislotaning fenil efiri. Birinchi marta M.V. Nenskiy tomonidan olingan.



Salol-suvda juda yomon eriydigan kristall poroshok bo'lib, 42^0C da suyuqlanadi. Salol erkin holdagi fenol gidroksiliga ega. Salol suvda yomon erigani sababli eritmalarda $FeCl_3$ bilan bo'yalish reaksiyasini bermaydi, biroq uning eritmalari $FeCl_3$ bilan binafsha rangga bo'yaladi. Salol sekin-asta gidrolizlanadi. Salol medisinada ayrim ichki kasaliklarini davolashda dezinfeksiyalovchi vosita sifatida ishlatiladi. Uning dezinfeksiyalovchi ta'siri gidrolizlanishi va bunda salisil kislota hamda fenol ajralib chiqishi bilan bog'liq.

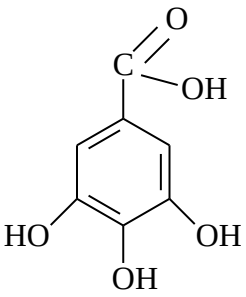
n-aminosalisilat kislota (qisqacha PASK) –sal kasalligiga qarshi qo'llaniladigan muhim preparatdir. U m-aminofenolga karbonat angidrid ta'sir ettirib olinadi.



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

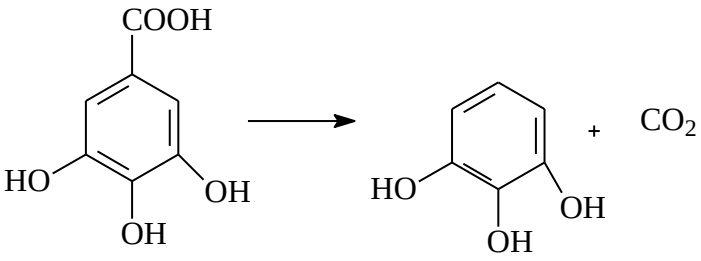
Shunisi qiziqki, PASK izomerlari silga qarshi ta’sirga ega emas.

Gall yoki 3,4,5-trioksibenzoy kislota



Bu kislota birinchi marta fransuz vinosidan ajratib olingan. Fransiyaning ilgarigi nomi Galliya bo’lganligi sababli, “gall kislota” deb atash shundan kelib chiqqan. Gall kislota choy va oshlovchi ekstraktlar tarkibida anchagina miqdorda uchraydi. U, shuningdek, murakkab modda-taninning tuzilishida ishtirok etadi. Gall kislota odatda taninni suyultirilgan kislotalar bilan gidrolizlash orqali olinadi.

Gall kislota kristall moddadir. U 210^0 daqizdirilgandayoq CO_2 va pirogallolga parchalanadi.



XULOSA

Gall kislota faqat kislotagina emas, balki ko’p atomli fenol hamdir. Shuning uchun u oson oksidlanadi. Masalan, uning ishqorli eritmalari havoda qo’ng’ir tusga kiradi. Gall kislota $AgNO_3$ eritmasidan kumushni qaytara oladi, shuning uchun undan fotografiyada ochiltirgich sifatida foydalaniladi. Gall kislota $FeCl_3$ bilan esa ko’kimtir-qora cho’kma hosil qiladi. Gall kislota boshqa ayrim fenolkislotalar bilan birga terilarni oshlashda ishlatiladigan oshlovchi moddalar tarkibiga kiradi. Oshlovchi moddalar ta’mi taxir bo’lib, suvda yaxshi eriydi. Ular kam konsentrasiyada burishtiruvchi ta’sirga ega bo’lgani uchun ham medisinada qo’llaniladi. Hulosa o’rinda shuni aytish kerakki, hayot-turmush tarzida ishlatiladigan oq streptosid, aspirin, salol, n-aminosalisilat kislota, gall kislota o’simliklarning

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

tarkibida ham uchraydi va hayot –turmush tarzida dori-darmon sifatida keng qullaniladi.

REFERENCES

1.Юсупов Д., Туробжонов С.М., Кодиров Х.Э., Икромов А., Каримов А.У. Органик кимёнинг бошлангич асослари. Тошкент, 2006. -290 б.
2. Sobirov Z. Organik kimyo. Toshkent, 2005. - 403 б.
3. Alovitdinov A.B., Ismatullaeva M.G., Xolmuradov N.A. Organik kimyo, T.; O'qituvchi, NMIU, 2005.-416 б.
4. Юнусов Р.Ю.Органик кимё. Т.: Ўзбекистон, 1995. -328 б.
5. Гитис С.С. Органической химии. М.: Высшая школа, 1991.
6. Степаненко Б. Н. Органик химия Т.Ўқитувчи, 1995.-370 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФОНД БИРЖАСИ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БОЗОРИДА БАНКЛАРНИНГ ЎРНИ

Гулбаҳор Матёқубовна Бақоева
PhD, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети “Халқаро молия ва инвестициялар” кафедраси доценти
gulibakoeva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақола Ўзбекистон қимматли қоғозлар бозорининг ривожланишида банкларнинг тутган ўрни, ундаги мавжуд муаммолар ва ечимларга қаратилган. Ўзбекистон банк тизимида давлат бошқарувини қисқартириш ва банклардаги давлат улушининг акциядорларнинг олиши мумкин бўлган дивидендига таъсири ўрганиб чиқилган.

Калит сўзлар: фонд бозори, банк капиталлашуви, деривативлар, эмиссия, тренд модели, биржа келишувлари.

ROLE OF BANKS IN THE DEVELOPMENT OF THE STOCK EXCHANGE ACTIVITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

The article is devoted to the role of banks in the development of the securities market in Uzbekistan, existing problems and ways to solve them. The influence of the reduction of public administration in the banking system of Uzbekistan and the state share in banks on the possible dividends received by shareholders has been studied.

Keywords: stock market, bank capitalization, derivatives, issue, trend model, exchange transactions.

КИРИШ

Мустақиллик йилларида кўп тармоқли иқтисодиётни шакллантиришга қаратилган ислоҳотлар сабабли милллий фонд бозорини яратиш борасида жиддий қадамлар ташланди. Айни пайтда республикада фонд биржасининг назорат органлари томонидан берилган махсус лицензиясига эга 300 дан ортиқ профессионал бозор иштирокчилари фаолият юритишмоқда. Мавжуд соҳада 160 дан ортиқ норматив актлар ишлаб турибди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Акцияларнинг ялпи эмиссия даражаси ҳар йил ўсиб бормоқда. Хусусан, 01.01.2017 муддатигача чиқарилган акциялар қиймати 17,9 трлн. сўмни ташкил этган. Ваҳоланки, 01.01.16 санаси бўйича 12,3 трлн. сўм ҳажмида бўлган эди ва бу 2015 йилдаги кўрсаткичлардан 3,8 трлн сўмга кўпроқ. Акциялар савдоси биржада ва биржадан ташқарида ҳам ўтказилиши мумкин. 01.03.2020 йил санаси ҳолатига кўра, биржа ва биржадан ташқари амалиётлар 8,90 млрд. сўмни (4031 та шартнома) ташкил этиб, шулардан 8,59 млрд.сўмлик (3920 та шартнома) савдо амалиётлари биржада ва 314,23 млн. сўмлик (111 та шартнома) савдо биржадан ташқарида олиб борилган. Ушбу муддатда облигациялар билан бирорта ҳам амалиёт ўтказилмаган. Февраль ойида биржада 3920 та листингда турувчи 55 та акциядорлик жамиятларининг акциялари билан келишувлар ўтказилди.

Жадвал 1

2020 йил февраль ойида биржа келишувлари ҳажми ва миқдори

Сектор	Келишувлар сони	Улуши(%)	Савдо ҳажми (млн. сўм)	Улуши(%)
Банк	970	24,74	5 591,29	65,10
Қурилиш	1171	29,87	1 654,31	19,26
Нефть ва газ	849	21,66	421,99	4,91
Тоғ-металлургия	328	8,37	286,38	3,33
Шиша ишлаб чиқариш	320	8,16	223,35	2,60
Кимё саноати	36	0,92	142,18	1,66
Молиявий	34	0,87	124,90	1,45
Савдо-кўргазма	134	3,42	63,29	0,74
Вино саноати	5	0,13	44,58	0,52
Кабель маҳсулотлари ишлаб чиқариш	8	0,20	21,40	0,25
Бошқалар	65	1,66	15,40	0,18
Жами	**3 920**	**100,00**	**8 589,06**	**100,00**

Ушбу жадвалдан кўриниб турибдики, февраль ойида энг юқори савдо ҳажми банк секторига тегишли бўлиб, 5,59 млрд. сўмни ташкил қилди ва жами биржа савдосининг 65,1 фоизини эгаллади. Кейинги ўринда қурилиш сектори туради. Бунга асосий сабаб «Qizilqumsement» АЖ нинг 2017 йилда 49,79 млрд. сўм ва 2018 йилда 338,77 млрд. сўм соф фойда билан чиққани бўлди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

Жадвал 2

2020 йил февраль ойида биржанинг савдо ҳажмига кўра энг йирик эмитентлари рўйхати

Эмитент номи	Сектор	Савдо ҳажми (млн. сўм)	Кели-шув лар сони	Ҳажмда улуши (%)	Устав капитали бўйича улуши (%)
АТБ “Агробанк”	Банк	3512,36	23	40,89	0,18
ХАТБ “Равнақ банк”	Банк	1900,00	2	22,12	1,90
АЖ “Қизилқумцемент”	Қурилиш	1534,20	1155	17,86	0,18
АЖ “Қўқон механика заводи”	Нефть ва газ	294,49	700	3,43	0,88
АЖ “Кварц”	Шиша саноати	223,35	320	2,60	0,07
АЖ “Олмалиқ кон-металлургия комбинати”	Тоғ-металлургия	152,28	151	1,77	0,02
АЖ “Биокимё”	Кимё	140,29	33	1,63	0,34
АЖ “Ўзбеккўмир”	Тоғ-металлургия	134,11	177	1,56	0,11
АЖ “Қувасойцемент”	Қурилиш	113,87	11	1,33	0,08
АТБ “Ўзсаноатқурилиш банк”	Банк	95,25	332	1,11	0,00
Бошқа АЖлар		488,87	1016	5,70	
Жами		**8589,07**	**3920**	**100,00**	

Эмитентлар ичида етакчилик қуйидаги иштирокчиларга тегишли бўлиб, АТБ «Агробанк» 3,51 млрд. сўм, ХАТБ “Равнақ банк” - 1,90 млрд. сўм ва АЖ “Қизилқумцемент” - 1,53 млрд. сўмни ташкил этди ва умумий биржа айланмасининг 40,89%, 22,12% ва 17,76% га тенг бўлди. Ушбу иштирокчиларнинг устав капиталининг биржада қатнашиш даражаси 0,18%, 1,90% ва 0,18% ни ташкил этди.

АТБ «Агробанк» эса икки йирик келишуви ҳисобига етакчиликка эришди. Акцияларнинг умумий ҳажми 2 377 998 ва 844 281 дона бўлиб, 2,49 млрд. сўм ва 986,11 млн. сўмга тенг бўлди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

Кўрилган муддат давомида АЖ «Ўзнефтмаҳсулот» ва АЖ «Ўзбеккўмир» нинг имтиёзли акциялари, АЖ «Alliance-Leasing» нинг оддий акциялари юқори ўзгарувчанликка эга.

Таҳлилда келтирилган фонд бозори иштирокчиларининг қарорлари, акция нархларининг ўзгариши ва турли ташкилотларнинг бирлашиши маълум бир сабабларга кўра амалга ошганини аниқлаш қийин.

Шу боис, бугунги кунда фонд биржасига тегишли бўлган маълумот ва кўрсаткичларни қўллаган ҳолда эконометрик модель ишлаб чиқиш ва айнан қайси деривативни фонд бозорида қўллаш мумкинлигини модель орқали ифодалаш имконсиз.

Лекин акцияларнинг ўзгарувчанлик даражаси юқорилиги ва янги қабул қилинган қонундаги ўзгартиришларга асосланган ҳолда шуни маълум қилиш мумкинки, инвестор учун энг қулай инструмент опцион ҳисобланади. Бозор нархига қараб олиш ёки олмаслик, сотиш ёки сотмаслик қарори ва ҳуқуқи ўз қўлида бўлади.

Бугунги кунда фонд бозори фаолияти билан боғлиқ бир қатор муаммо ва қийинчиликлар мавжуд:

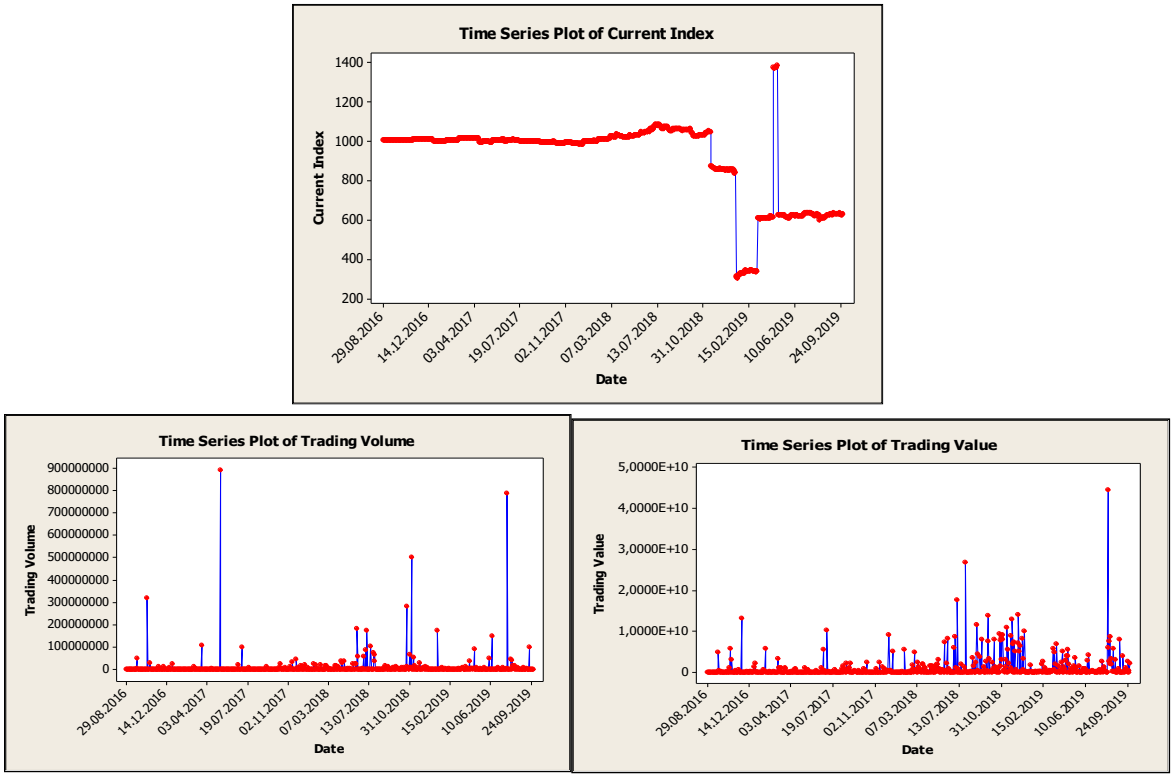
- Қимматли қоғозлар бозорида амалиётлар ҳажмининг кичиклиги;
- Қимматли қоғозлар бозоридаги молиявий инструментларнинг турлари камлиги;
- Сармоядор учун фонд бозори жозибадорлигининг пастлиги;
- Қимматли қоғозлар бозоридаги иштирокчи корхоналар капиталида давлат улушининг юқорилиги;
- Фонд биржаси амалиётларида деривативларнинг умуман қўлланилмаслиги;
- Риск бошқаруви билан боғлиқ бўлган механизмнинг мавжуд эмаслиги;
- Фонд бозорида юқори малакали мутахассисларнинг етишмаслиги;
- «Тошкент» РФБ фаолиятида интеграллашув даражасининг пастлиги.

Юқорида келтирилган муаммолар қимматли қоғозлар бозорининг самарадорлигига ва инвесторларнинг ушбу бозорга бўлган қизиқишини камайтиради. Фонд бозоридаги асосий иштирокчилар тижорат банклари бўлганлиги сабабли уларнинг қимматли қоғозлар бозоридаги савдо амалиётларини амалга оширишлари биржа айланмасини юқори бўлишини таъминлайди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

«Тошкент» Республика фонд биржасининг 29.08.2016 йилдан 29.09.2019 йилгача бўлган 754та лаг (давр) учун Фонд биржаси индекси, савдо шартномалари сони ва умумий савдо айланмаси кўрсаткичларидан ташкил топган статистик маълумотлари асосида эконометрик таҳлил ўтказилди ва модель тузилди. Асосий кўрсаткичлар жадвали ва регрессия таҳлили натижалари иловада берилган.

Вақт қатори мезонларига асосан қилинган таҳлил қуйидаги кўринишга эга бўлди.



Расм 1. Моделнинг вақт қатори (Time series) бўйича асосий кўрсаткичлари графиги

Юқорида келтирилган расмдан кўриниб турибдики, вақт оралиғида тебранишлар жуда юқори, маълум бир қонуният ва суръатлар кузатилмайди. Ушбу кўрсаткичлар асосида тренд чиқариш имконсиз.

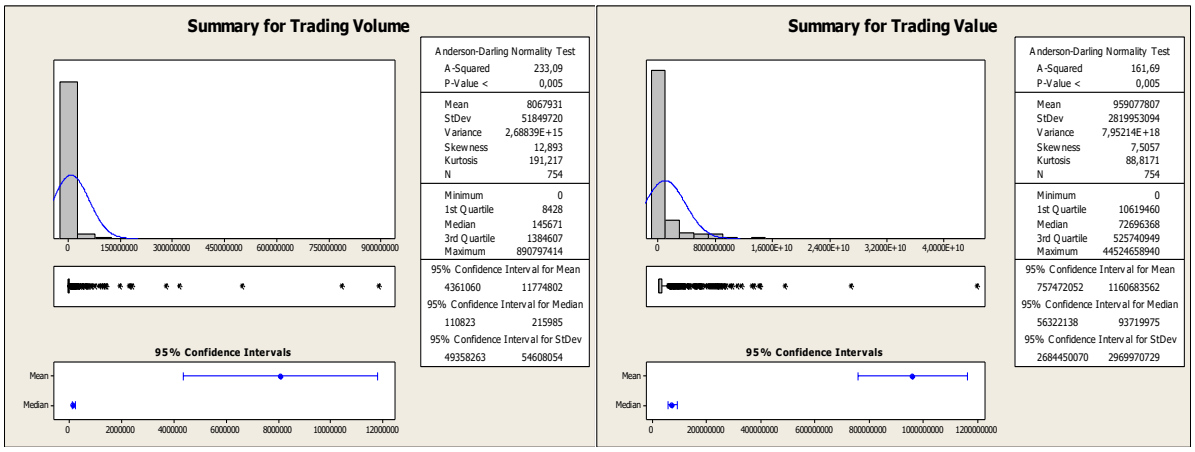
Минитаб дастурида ўтказилган тест натижасида тенг тақсимланганлик мавжуд эмаслиги аниқланди. Бу ҳолат ўртача қиймат билан максимум ва минимум қийматлар ўртасидаги фарқ жуда юқорилигидан дарак беради. Трендни аниқлаб башорат қилинганда хатолик даражаси юқори чиқади.

Амалиётда қўллаш таклиф этилаётган фьючерс ва Америка опциони шартномалари акция ва облигацияларнинг нархларини башорат қилиш билан боғлиқ рискни камайтиришга ва сармоядорнинг фойдасини репатриация қилишига ёрдам беради. Имитация моделида акция ва облигация нархлари

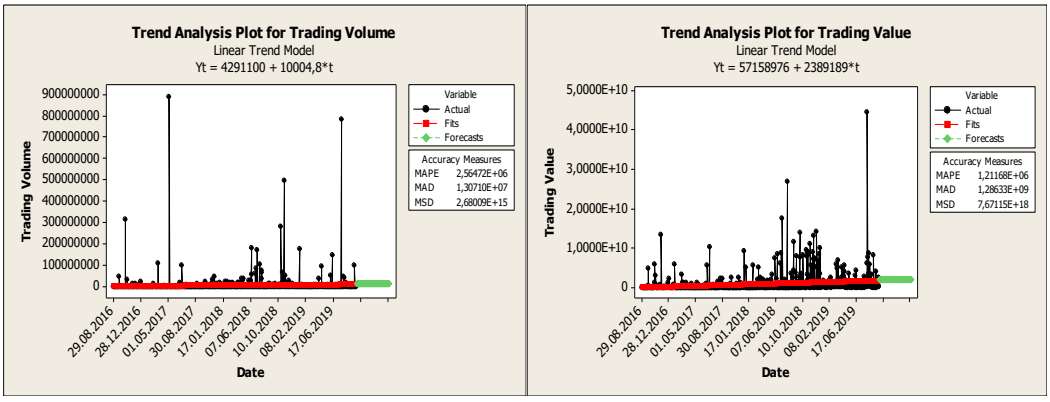
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

ўзгариши суръатлари фьчерс нархларини белгилаш орқали ТРЕНД аниқлаш имкони яратилади. Минитаб дастурида ўтказилган тест натижасида тенг тақсимланганлик мавжуд эмаслиги аниқланди. Бу ҳолат ўртача қиймат билан максимум ва минимум қийматлар ўртасидаги фарқ жуда юқорилигидан дарак беради. Трендни аниқлаб башорат қилинганда хатолик даражаси юқори чиқади.

Амалиётда қўллаш таклиф этилаётган фьючерс ва Америка опциони шартномалари акция ва облигацияларнинг нархларини башорат қилиш билан боғлиқ рискни камайтиришга ва сармоядорнинг фойдасини репатриация қилишига ёрдам беради. Имитация моделида акция ва облигация нархлари ўзгариши суръатлари фьчерс нархларини белгилаш орқали ТРЕНД аниқлаш имкони яратилади.



Расм 2. Тренд моделнинг асосий кўрсаткичлари (имитацион модель).



Расм 3. «Тошкент» РФБ да савдо амалиётлари ҳажми ва сонини башорат қилиш тренд модели (имитацион модель).

Республикамизда қимматли қоғозлар бозори тизимининг шаклланиши ва фаолиятида асосий ўринни банклар эгаллаб, соҳада муваффақиятли ҳаракатланиш учун бошқа хўжалик субъектларига кўра кўпроқ имкониятларга эга.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

Ўзбекистон Республикаси қонунчилиги қимматли қоғозлар бозорида банклар фаолиятини ҳар томонлама либераллаштиришга йўналтирилган. Шу ўринда, банклар ўз мижозларининг хўжалик-молиявий фаолияти тўғрисидаги кенг маълумотга доимий равишда эга эканлиги сабабли бундай маълумот каналидан фойдаланишга рухсат этилмаган оддий сармоядорлардан кўра кўпроқ устунликларга эга. Шу билан бирга тижорат банклари умумий фонд бозори инфратузилмасининг бир элементи ҳисобланади, шунингдек, уларнинг ўрни ғоят катта, амалда қимматли қоғозлар бозорида фаолият юритадиган иштирокчи банк хизматидан четлана олмайди, баъзилар унда ҳисоб-китоб ёки бошқа ҳисоб рақамларини очишади, ўз пул воситаларини унда сақлайдилар, шунингдек, банкдан қимматли қоғозлар билан боғлиқ операцияларни амалга оширишда банк хизматидан фойдаландилар.

2017 йилдан тижорат банклари учун қайтадан муомалага чиқарилган акциялар ҳажмининг 25% идан кам бўлмаган миқдордаги ҳажмини ошкора тарзда фонд биржасига чиқарилиши кўзда тутилган эди. Бу чора-тадбир натижасида банкларнинг акциялар савдоси сезиларли тарзда жонланди. Ҳозирга кунга келиб “Тошкент” Республика Фонд Биржасининг рўйхатидаги 28 нафар эмитентдан 22 таси банклар ҳисобланади.

Тижорат банкларининг ўз акцияларини чиқаришлари асосида бир қатор мажбуриятлар ётади, жумладан, энг асосийси банк пассивини шакллантириш зарурияти. Инфляция, хусусий капиталнинг доимий тарзда қадрсизланиши банкларни узоқ муддатли депозитларни жалб этиш имкониятидан маҳрум этади, натижада узоқ муддатли қўйилмаларни амалга оширишда хусусий капиталдан фойдаланиш зарурати вужудга келади. Шуни таъкидлаш жоизки, банклар устав капитални ошириш ҳамда қўшимча акцияларни чиқаришдан акциядорлар улушини қайта тизимлашда ҳам фойдаланишмоқда. Ва ниҳоят, амалга оширилиши зарур бўлган назорат қилувчи органлар томонидан чиқарилган банклар учун қарорлар, иқтисодий нормалар ҳамда тижорат банкларининг устав капиталининг энг кам миқдоридаги талаблар мавжуд. Қайта тузилаётган банклар учун устав капиталининг энг кам миқдори нормаси қуйидагича: тижорат банклари учун 5 млн. евро, хусусий банклар учун эса 2,5 млн. евро миқдорида ташкил этади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

ХУЛОСА

Келгусида банкларнинг қимматли қоғозлар бозорида фаолият олиб бориши учун зарур бўлган энг муҳим шарт-шароитлар қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- кўп қимматли қоғозлар амалиётларига хос бўлган банкларга янги хизмат турларини жорий қилиш учун етарлича молиявий ресурсларни жамлаш;
- банкларнинг барқарор молиявий ҳолати ва банк амалиётларининг юқори даромадлилиги таъминлаш;
- банклар фаолиятини қимматли қоғозлар бозорига йўналтириш ва кўпгина анъанавий банк хизматларининг фойдалилик даражасини ошириш;
- банкларни қимматли қоғозлар бозоридаги иштирокини электрон тарзда олиб боришни таъминлаш;
- банклар учун яратилган мобил иловаларга қимматли қоғозлар савдосига тегишли иловаларни ҳам қўшиш.

Банкларнинг қимматли қоғозлар бозоридаги фаолияти молиявий нуқтаи назардан таъминот учун хизмат қилади. Банклар томонидан кўрсатиладиган ҳамкорлик фонд бозорида молиявий инструментлардан фойдаланиш даражасини оширади. Банк капиталлашуви даражаси нафақат фонд бозори, балки молиявий соҳанинг ҳам барқарор фаолият юритиш кўрсаткичига айланмоқда. Банк таъминоти, шунингдек, ҳисоб-клиринг палатаси фаолияти билан ҳам амалга оширилади.

REFERENCES

1. “Тошкент” РФБ Ахборот бюллетени, 2006- 2020 йй.
2. Алексеев М.Ю. Рынок ценных бумаг. – Москва: Финансы и статистика, 2014. – 352 б.
3. Анкудинов Д. Интерес инвесторов будет расти // Экономическое обозрение. 2008, №9. – 23 б.
4. Бекмурадов А.Ш., Мирзаев Ф.И., Бердияров Б.Т., Нафасов Д., Содиқов Ш. Тижорат банкларида рискларни баҳолаш ва бошқаришда қўлланиладиган халқаро мезонлар ва стандартлар. Ўқув қўлланма. Тошкент, Ўзбекистон. 2013. - 64 б.
5. Халл Джон К. Опционы, фьючерсы и другие производные финансовые деривативы. – Москва, Санкт-Петербург. Вильямс, 2008. – 1044 б.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

6. Шохаъзамий Ш.Ш. Финансовый рынок и ценные бумаги. Книга II. -Т.: Iqtisod-moliya, 2005.- 829 б.
7. Шохаъзамий Ш.Ш. Тадбиркор қимматли қоғозлар бозорида. -Т.: Адолат, 2002.- 331 б.
8. Finerty Johnson. Financial Derivatives: Second Edition. – Menn. Blackwell Publishers Ltd., 2009. – 770 p.
9. Graham Benjamin, Zweig Jason . The Intelligent Investor. – Dublin. HarperCollins Publishers, 2009. -640 p.
10. Hull John C. Futures, Options and other Derivatives: Fourth Edition. – Washington. Prentice-Hall Inc., 2000. – 1024 p.
11. www.uzse.uz

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

JAMOAT XAVFSIZLIGIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'RNI

Jumanazar Turg'unovich Azimov
O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi, Qo'shinlar kundalik faoliyatini boshqarish kafedrasi dotsenti.
azimov_jt@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jamoat xavfsizligida axborot texnologiyalarini o'rni batavsil yoritilgan. Shuningdek, Jamoat xavfsizligini ta’minlashda qonun xujjatlarni qabul qilingan va “Yo’l xaritasi”ni amalga oshirishda tahdidlar va chora-tadbirlar tahlil qilingan. Jamiyatni axborotlashtirish jarayonini zarurligi va bu orqali mamlakatning iqtisodiy o’sishni ta’minlash mumkinligi ilmiy asoslangan. Qolaversa, axborotni muhofaza qilish sohasidagi ishlar holatining tahlili shuni ko‘rsatadiki, jamoat xavfsizligini to‘liq shakllanishi uchun konsepsiyasini joriy etilishi zarurligi tadqiqotimizda asoslangan. Bundan tashaqari, jamoat xavfsizligida axborot texnologiyalarini o'rni oshirish bo’yicha xulosa va takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so’zlar: jamoat xavfsizligi, axborot texnologiyalari, “Yo’l xaritasi”, axborotni muhofaza qilish, konsepsiya, axborot texnologiyalari.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PUBLIC SECURITY

ABSTRACT

This article details the role of information technology in public safety. Legislation on public safety has also been enacted and threats and measures have been analyzed in the implementation of the Road Map. It is scientifically based on the need to inform the public and the country's economic growth. In addition, the analysis of the state of affairs in the field of information security shows that the need to implement the concept for the full formation of public security is based on our research. In addition, conclusions and recommendations have been developed to enhance the role of information technology in public safety.

Keywords: public safety, information technology, roadmap, information security, concept, information technology.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

KIRISH

Jamiyatni axborotlashtirish – yuridik va jismoniy shaxslarning axborotga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish uchun axborot resurslari, axborot texnologiyalari hamda axborot tizimlaridan foydalangan holda sharoit yaratishning tashkiliy ijtimoiy iqtisodiy va ilmiy – texnikaviy jarayonidir. Jamiyatni axborotlashtirish jarayoni quyidagi qator muammolarning hal etilishini talab etadi [1]:

1. Hisoblash texnikasi vositalarini jamiyat faoliyatining barcha tarmoqlariga tadbiq qilish.

2. Jamiyat a'zolarini hisoblash texnikasi vositalaridan samarali foydalanishga o'rgatish.

3. Jamiyat a'zolarining turli xil ehtiyojlarini qondirishda axborot resurslaridan to'la va samarali foydalanishlarini ta'minlash.

Jamiyatni axborotlashtirishda axborot zaxiralari muhim rol o'ynaydi. Uni talqin etish va muhokama qilish axborotlashgan jamiyatga o'tish davri haqida gap borgan davrdan davom etib keladi. Bu masala bo'yicha ko'plab nashrlar e'lon qilingan, ularda turli fikrlar, tushunchalar o'z aksini topgan. Boshqaruv qarorlarini qabul qilish jarayoni ma'lumotlarning ulkan oqimida axborotlarni ko'rib chiqish, tahlil etish va oqilona foydalanishni ko'zda tutadi. Axborotlarni tanlash ancha mehnat talab qiladigan, ya'ni qimmat turadigan jarayondir. Umumjahon axborot globallashuvi jarayonlari axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini nafaqat mamlakatlar iqtisodiyoti va boshqa sohalariga joriy etish, balki axborot tizimlari xavfsizligini ta'minlashni ham taqozo etayotir [2].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekiston axborot va kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi xalqaro xavfsizlik tizimiga Markaziy Osiyoda birinchilardan bo'lib qo'shildi.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi loyihalarni boshqarish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2017-yil 29-avgustdagi PQ-3245-son qarorini bajarish yuzasidan hamda zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda axborot va jamoat xavfsizligi, shuningdek huquq-tartibotni ta'minlashga qaratilgan chora-tadbirlarni kuchaytirish, "Xavfsiz shahar" yagona apparat-dasturiy kompleksini yaratish loyihasining o'z vaqtida va sifatli amalga oshirilishini ta'minlash vazifalari belgilandi. Quydagi sohaning eng asosiy vazifalari hisoblanadi [3]:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

- axborot xavfsizligiga hozirgi vaqtdagi tahdidlar to‘g‘risidagi ma’lumotlarni yig‘ish, tahlil qilish va to‘plash, davlat organlari axborot tizimlari, resurslari va ma’lumotlar bazalariga noqonuniy kirib olish holatlarining oldini olishni ta’minlaydigan samarali tashkiliy va dasturiy-texnik yechimlarni operativ qabul qilish bo‘yicha tavsiyalar va takliflar ishlab chiqish;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish sohasida huquqbuzarliklarning oldini olish masalalari bo‘yicha davlat organlari va boshqa tashkilotlarning faoliyatini muvofiqlashtirish;
- qonun buzuvchilarni tahlil qilish, identifikatsiyalashda, axborotlar makonidagi ruxsatsiz yoxud buzuvchi harakatlarni amalga oshirishda foydalaniladigan metodlar va vositalarni tahlil qilishda telekommunikatsiyalar tarmoqlarining operatorlari va provaydyerlari, huquqni muhofaza qilish organlari bilan hamkorlik qilish;
- amaldagi qonun hujjatlariga muvofiq axborotlashtirish obyektlarini attestatsiyadan o‘tkazish;
- davlat organlariga axborot tizimlari va resurslari axborot xavfsizligi siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirishda ko‘maklashish;
- davlat axborot tizimlari, resurslari va ma’lumotlar bazalarining, shuningdek Internet tarmog‘i milliy segmentining axborot xavfsizligini ta’minlash sohasidagi normativ-huquqiy bazani takomillashtirish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish;
- Internetning milliy foydalanuvchilarini Internet tarmog‘i milliy segmentida axborot xavfsizligiga paydo bo‘layotgan tahdidlar to‘g‘risida o‘z vaqtida xabardor qilish, shuningdek axborotlarni muhofaza qilish bo‘yicha maslahat xizmatlari ko‘rsatish;
- Jamoat xavfsizligi va huquq-tartibotni ta’minlash tizimini to‘laqonli tashkil etish maqsadida “Xavfsiz shahar” yagona apparat-dasturiy kompleksini ichki ishlar organlari, davlat organlari va boshqa tashkilotlarning axborot tizimlari hamda “Elektron hukumat” tizimlariga integratsiya qilinishi sharti bilan yaratish;
- “Xavfsiz shahar” yagona apparat-dasturiy kompleksini yaratish va keyinchalik uni butun respublika hududi bo‘yicha joriy etish konsepsiyasini ishlab chiqish;
- jamoat xavfsizligi va huquq-tartibotni ta’minlash sohasida faoliyatning samaradorligi va tezkorligini oshirish uchun yagona navbatchi-dispetcherlik xizmati va ma’lumotlarni qayta ishlash markazlarini tashkil etish;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

➢ manfaatdor vazirliklar va idoralar bilan birgalikda yangi texnologiyalardan foydalangan holda jamoat xavfsizligi va huquq-tartibotni ta’minlash sohasida tegishli qonun va normativ-huquqiy hujjatlar, davlat standartlari hamda qoidalarni ishlab chiqish;

➢ belgilangan vazifalarga muvofiq axborot xavfsizligi va jamoat huquq-tartibotini profilaktika qilish va ta’minlash sohasida xalqaro hamkorlikni tashkil qilish.

Zamonaviy jamiyat hayotida ta'limning o'rni asosan axborot jamiyati tushunchalarida, axborot sivilizatsiyasini shakllantirish va ta'limni axborotlashtirishda o'z aksini topgan bilim va ma'lumotlarning rolining oshishi bilan belgilanadi. Kompyuter texnologiyalarini keng joriy etish natijasida kelib chiqayotgan jamiyatda yuz berayotgan innovatsion o'zgarishlar sharoitida chet ellarda zamonaviy ta'limni rivojlantirishning eng dolzarb vazifalaridan biri bu axborotlashtirish va axborot jamiyatida ta'limni rivojlantirishning global tendentsiyalarini amalga oshirishdir [4].

Jamiyatni axborotlashtirish jarayonini 5 asosiy yo’nalishga ajratish mumkin: - mehnat, texnologik va ishlab chiqarish jarayoni vositalarini kompleks avtomatlashtirish;

- ilmiy tadqiqotlar, loyihalash va ishlab chiqarish jarayonlarini axborotlashtirish;

- tashkiliy – iqtisodiy boshqarishni avtomatlashtirish;

- aholiga xizmat ko’rsatish sohasini axbomatlashtirish;

- ta’lim va kadrlar tayyorlash jarayonini axborotlashtirish.

Har qanday fan borliqning ba’zi tushunchalarini umumlashgan, bir-biriga bog’langan holda o’rganadi. Masalan, fanlarni o’qitishda turli usul va uslublardan foydalaniladi. O’qitishning asosini nazariy bilim va o’zlashtirilgan bilimni amaliyotda tekshirish tashkil etadi [5]. Har ikkala holda ham materialni o’zlashtirishda ma’lum darajadagi axborotlar majmui o’quvchilar ongiga yetkaziladi. Bilim olishda, yani ma’lum turdagi axborotlarni o’zlashtishda kompyuter tizimining yordami benihoya kattadir. Axborot qanday ko’rinishda ifodalanishdan qat’iy nazar, uni yig’ish, saqlash, qayta ishlash va foydalanishda kompyuter texnikasining rolini quyidagilar belgilaydi: Birinchidan, o’qitishda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish standart (an’anaviy) tizimga nisbatan o’quv jarayonini jadallashtirib, o’quvchida ilmga qiziqishni oshiradi, ular ijodiy faoliyatini o’stiradi, bilim berishga differensial yondashish, olingan bilimlarni takrorlash, mustahkamlash va nazorat qilishni yengillashtiradi, o’quvchini o’quv jarayonining subyektiga aylantiradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

Ikkinchidan, yangi axborot texnologiyalaridan ta’lim – tarbiya jarayonida quyidagi shakllarda foydalanish mumkin bo’ladi [6]:

- muayyan predmetlarni o’qitishda kompyuter darslari;
- kompyuter darslari – ko’rgazmali material sifatida;
- o’quvchilarning guruhli va frontal ishlarini tashkillashtirishda;
- o’quvchilarning ilmiy izlanishlarini tashkillashtirishda;
- o’quvchilarning o’qishdan bo’sh vaqtlarini to’g’ri tashkil qilish masalalarini hal etishda va h.k.

Umumta’lim maktablarida fanlarni o’rganish jarayonida zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari vositalari bilan bevosita muloqot qilishda o’quvchilar kompyuter texnologiyalardan kelgusida o’zining amaliy faoliyatida undan foydalanish imkoniga ega bo’ladilar.

Shu bilan birga o’quvchilarda yangi axborot texnologiyalari va ularning dasturiy vositalariga bo’lgan qiziqishi ancha sezilarli darajada ijobiy o’zgaradi. Bu esa o’z navbatida o’quvchilarning nafaqat o’qitiladigan fanlar bo’yicha, balki kompyuter va axborot texnologiyalari bo’yicha ham yetarlicha chuqur bilimga ega bo’lishlariga imkon yaratadi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar doirasida aholining tinch va osoyishta hayotini ta’minlash hamda jamiyatimizda qonunga itoatkorlik va jamoat xavfsizligi madaniyatini shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda.

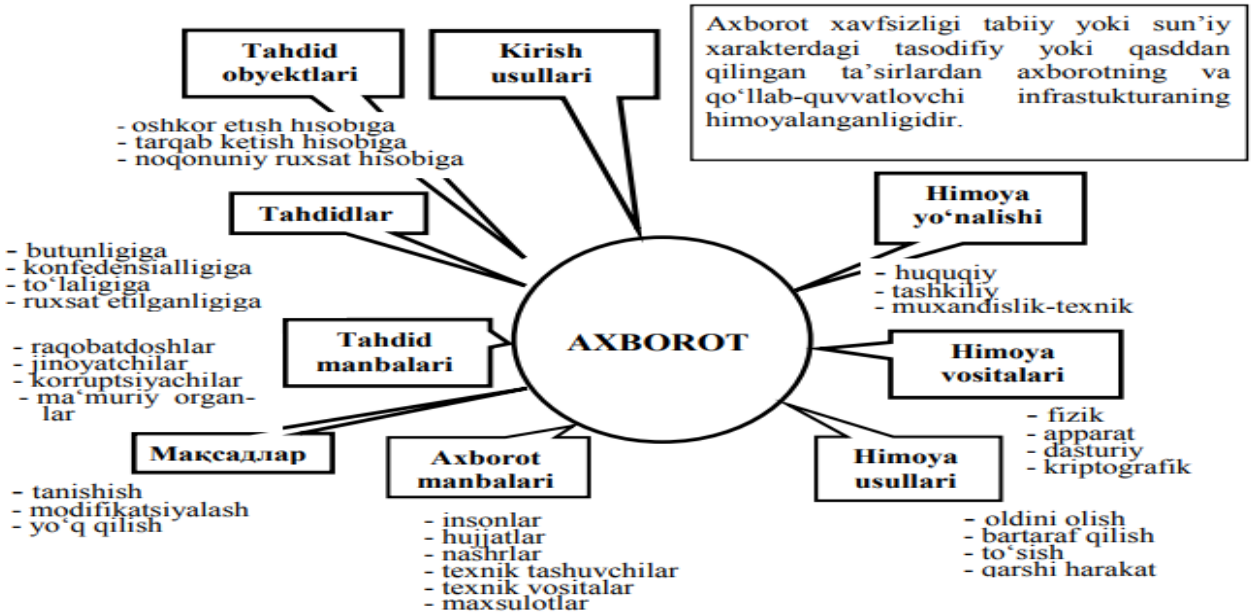
Tadqiqot davomida jamoat xavfsizligida axborot texnologiyalarini o'rni oshrish maqsadida ilmiy-tadqiqot faoliyati olib borishning mushohada, induktsiya va deduktsiya, dinamik qatorlar, analiz va sintez, monografik tadqiq etish, tizimli tahlil, taqqoslash va boshqa usullardan foydalanildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Axborotni muhofaza qilish sohasidagi ishlar holatining tahlili shuni ko‘rsatadiki, muhofaza qilishning to‘liq shakllangan konsepsiyasi va tuzilishi hosil qilingan, uning asosini quyidagilar tashkil etadi: – sanoat asosida ishlab chiqilgan, axborotni muhofaza qilishning o‘ta takomillashgan texnik vositalari; – axborotni muhofaza qilish masalalarini hal etishga ixtisoslashtirilgan tashkilotlarning mavjudligi; – ushbu muammoga oid yetarlicha aniq ifodalangan qarashlar tizimi; – yetarlicha amaliy tajriba va boshqalar. Biroq, xorijiy matbuot xabarlariga ko‘ra ma’lumotlarga nisbatan jinoiy harakatlar kamayib borayotgani yo‘q, aksincha barqaror o‘sish tendensiyasiga ega bo‘lib bormoqda. Jumladan, jamoat xavfsizligini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

ta’minlash yo‘nalishidagi ishlarni “Xalq manfaatlariga xizmat qilish” tamoyili asosida tashkil etishning mutlaqo yangi mexanizm va tartiblari joriy etilib, davlat organlarining jamoatchilik tuzilmalari bilan o‘zaro maqsadli hamkorligi yo‘lga qo‘yildi (1-rasm) [7].



1-rasm. Jamoat xavfsizligida axborotni muhofaza qilishning o'rni

Shu bilan birga, jahonda kuchayib borayotgan turli xavf-xatar va ziddiyatlar, el-yurt tinchligi va osoyishtaligiga tahdidlar, pandemiya, tabiiy va texnogen ofatlar mas’ul davlat tuzilmalariga o‘z faoliyatini “Barcha sa’y-harakatlar inson qadri uchun” degan ustuvor g‘oya asosida yanada takomillashtirish vazifasini yuklamoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 26-martdagi “Jamoat xavfsizligini ta’minlash va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasida ichki ishlar organlari faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6196-son Farmoniga muvofiq, shuningdek, mamlakatimizda jamoat xavfsizligini ta’minlash tizimini yanada rivojlantirish hamda ushbu sohadagi davlat siyosatining istiqbolli yo‘nalishlarini belgilangan [8].

Jamoat xavfsizligini ta’minlashdagi ilg‘or xorijiy va milliy tajribalar asosida ishlab chiqilgan hamda aholini har qanday tahdidlardan kafolatli himoya qilish maqsadida [9]:

O‘zbekiston Respublikasijamoat xavfsizligi konsepsiyasini qabul qilish;

2022-2025-yillarda O‘zbekiston Respublikasida jamoat xavfsizligini ta’minlash tizimini rivojlantirish strategiyasi ishlab chiqish;

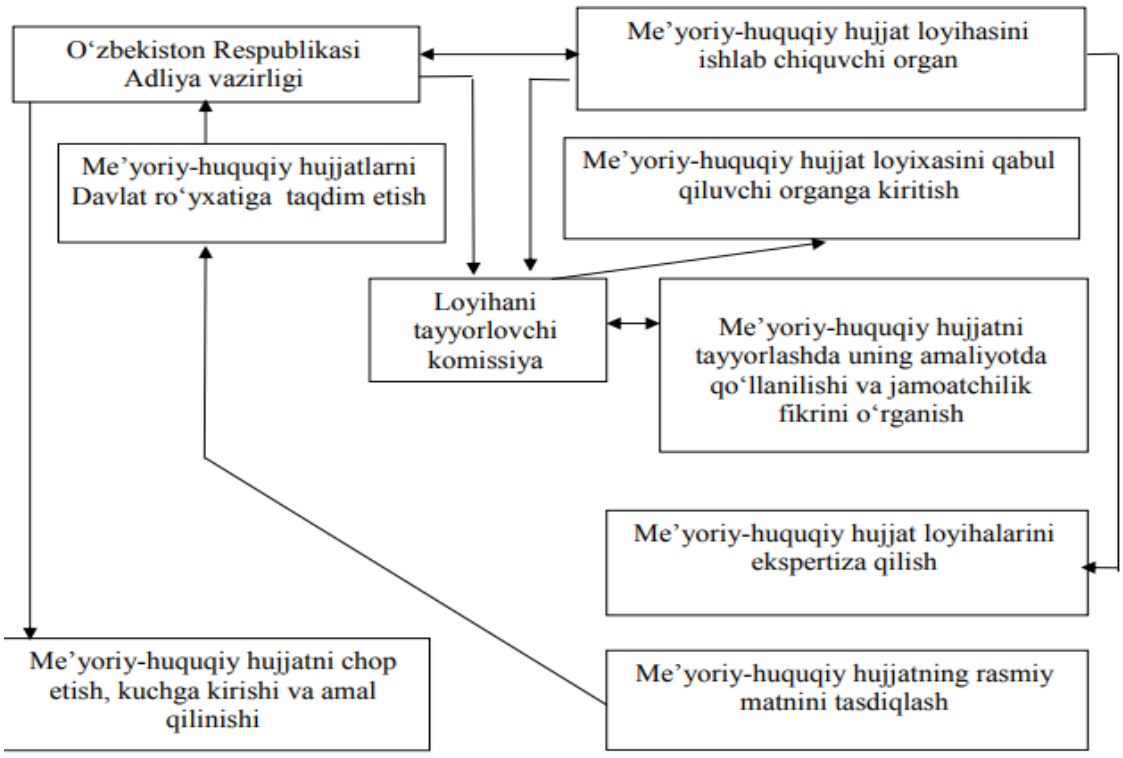
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

2022-2025-yillarda O‘zbekiston Respublikasida jamoat xavfsizligini ta’minlash tizimini rivojlantirish strategiyasini 2022-yilda amalga oshirish bo‘yicha “yo‘l xaritasi” tasqidlash.

Konsepsiya va Strategiyani bosqichma-bosqich amalga oshirishning quyidagi tartibi o‘rnatish maqsadga muofiq:

2023-2025-yillarda har yili jamoat xavfsizligini ta’minlashning samarali tizimini joriy qilish bo‘yicha aniq mexanizmlarni nazarda tutuvchi manzilli chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish;

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Xavfsizlik kengashi – har yarim yilda davlat organlari rahbarlarining “Yo‘l xaritasi” va Vazirlar Mahkamasi tomonidan tasdiqlanadigan manzilli chora-tadbirlar dasturlari ijrosi, shu jumladan, mazkur dasturlarning hududlar kesimida amalga oshirilishi yuzasidan nazoratlarni amalga oshrish (2-rasm).



2-rasm. Jamoat xavfsizligini ta’minlashning samarali tizimini joriy qilish sxemasi

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa o’rinda aytish mumkinki, axborot xavfsizligi tizimi – davlatning axborot sohasidagi siyosatini mamlakatda milliy xavfsizlikni ta’minlash davlat siyosati bilan chambarchas bog‘laydi. Bunda axborot xavfsizligi tizimi davlat

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

siyosatining asosiy tashkil etuvchilarini yaxlit bir butunlikka biriktiradi. Bu esa axborot xavfsizligining roli va uning mamlakat milliy xavfsizligi tizimidagi mavqeini belgilaydi. Axborot sohasidagi O‘zbekistonning milliy manfaatlarini, ularga erishishining strategik yo‘nalishlarini va ularni amalga oshirish tizimlarini o‘zida aks ettiruvchi maqsadlar yaxlitligi davlat axborot siyosatini anglatadi. Axborot xavfsizligi sohasida davlat siyosatini amalga oshirishga imkon beruvchi sharoitlarni yaratish, mamlakatni iqtisodiy va ilmiy-texnik taraqqiyotiga ko‘maklashish, axborotni muhofaza qilishning usul va vositalarini yaratish dolzarb masalalardan biridir. Amaliyot shuni ko‘rsatadiki, axborotni muhofaza qilishda yetarli darajadagi yutuqlarga erishish uchun huquqiy, tashkiliy va texnik choralarni birgalikda amalga oshirish zarur. Bu himoyalanadigan axborotning konfedensialligi, tahdidning tasnifi va himoya vositalarining mavjudligi bilan belgilanadi.

REFERENCES

1. Maraximov A.R.. Raxmankulova SI. Internet va undan foydalanish,- Toshkent, 2001 y.
2. Abduqodirov A., Xaitov A., Rashidov R. Axborot texnologiyalari.- T.: «O‘qituvchi», 2002 y.
3. Qodirov T., Ernazarov A. Kompioterda ishlashni o‘rganamiz. Metodik qo’llanma. - A.Avloniy nomndagi XTXQTMOMI, 2006 y.
4. Ikromova X.Z. AKT va Internet texnologiyalaridan foydalanishni o‘rganish. – Toshkent: O‘zMU nashriyoti, 2010 y.
5. B.Boltayev, A.Azamatov va boshqalar.Informatika. 7-sinf uchun darslik(tajriba-sinov).- T., 2017 y.
6. B.Boltaev, A.Azamatov va boshqalar.Kompyuterning arifmetik asoslari // Toshkent, 2017.
7. Уктамов Х.Ф. Саноат корхоналари иқтисодий хавфсизлигини таъминлаш йўллари. «O‘zbekistonda ilm- fan va ta’lim masalalari: muammo va yechimlar» mavzusidagi 33-son. Konferensiya materiallari. 171-173 б. https://t.me/online_conference_materials
8. Уктамов Х.Ф., Файзиев. Р. А. Роль эконометрического моделирования в обеспечения устойчивого экономического роста страны. Молодежь в науке: новые аргументы новые аргументы 2018 й. 16-феврал. 45-50 б. file:///C:/Users/Admin/Downloads/2308
9. Uktamov X.F. Korxonalarning iqtisodiy xavfsizlik tizimini tashkil etishning nazariy asoslari.“Ўзбекистон иктисодиётининг инновацион ривожланиши доир асида ташки иктисодий фаолиятни давлат томонидан тартибга солишнинг долзарб муаммолари” мавзусида республика илмий - амалий анжумани материаллари туплами. Тошкент: ТДИУ, 24.04.2019 йил. 126-129 б. file:///C:/Users/Admin/Downloads/2388

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ

Мадина Абдураимовна Шукурова
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
Madina.Shukurova.82@mail.ru

Севара Бахтияровна Эргашева
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти
sevarochka1993@gmail.com

Бахтиёр Дилшатович Бекматов
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
b.bekmatoff@yandex.com

АННОТАЦИЯ

Тилнинг асосий функциялари тилнинг синфий ҳодиса эмас, балки ижтимоий эканлигини кўрсатади. Барча одамлар, уларнинг синфий ва ижтимоий ёки профессионал гуруҳларидан қатъий назар, мулоқот, фикр юритишлари ва фикрларини билдиришлари лозим.

Калит сўзлар: рус тили, халқаро таълим марказлари, жаҳон тиллари клуби, халқаро рус тили ва адабиёти ўқитувчилари ассоциацияси, атама.

RUSSIAN LANGUAGE IN THE WORLD LANGUAGE SYSTEM

ABSTRACT

The basic functions of language show that language is social, not a class phenomenon. All people, regardless of their class and social or professional group, need to communicate, think, and express their opinions.

Keywords: Russian language, international educational centers, world language club, international association of teachers of russian language and literature, term.

КИРИШ

Жамият, одамларнинг энг муҳим воситаси бўлган, тилдан фойдаланмасдан яшай олмайди. Бирон бир инсон фаолияти йўқ-ки тилни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

ўзларининг фикрлари, ҳиссиётлари ва ирода ифодаси сифатида қўлламайдилар. Вақт ўтиши билан одамлар унинг доимий ҳамроҳи, тилга қизиқиб қолишди ва у ҳақида фан яратдилар. Ушбу фан ҳозирги кунда тилшунослик ёки лингвистик фан деб аталади. Касби тилни ўқитиш ёки тадқиқ қилиш билан боғлиқ бўлганлар учун ушбу фан, шунингдек, тилни профессионал восита сифатида ишлатиши лозим бўлганлар (ўқитувчилар, адвокатлар, маърузачилар, журналистлар, ёзувчилар ва бошқалар) учун жуда муҳимдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жаҳон тиллари тизимида рус тили

“Рус тили – бу дунё тили”, дейди таниқли тилшунос Вячеслав Белоусов. Учинчи минг йилликда у маданий ёки тарихий аҳамиятини йўқотмайди. У нафақат МДҲ давлатларида, балки бутун дунёда ҳам ўз мавқеини сақлаб қолади”.

Рус тилининг дунё тиллари сифатида вазифалари

Биринчидан, рус тили (инглиз, хитой, француз, испан ва араб тиллари билан бир қаторда) кўплаб халқаро ташкилотлар - БМТ, ЮНЕСКО ва бошқаларнинг расмий тили ҳисобланади. Бу шуни англатадики, ушбу ташкилотларнинг расмий ҳужжатлари, махсус журналлари рус тилида нашр этилади, уларнинг веб-сайтлари яратилмоқда ва радиоэшиттиришлар олиб борилмоқда. Рус тили - бу халқаро нодавлат ташкилотларнинг деярли учдан бир қисми, шу жумладан Жаҳон касаба уюшмалари федерацияси ва Европа хавфсизлиги бўйича халқаро қўмита гапирадиган тиллардан биридир.

Шунингдек, у турли мамлакатлар вакиллари ўртасидаги алоқани енгиллаштириш учун йирик халқаро конференциялар ва саммитларда иш тили сифатида ишлатилади.

Иккинчидан, рус тили энг йирик халқаро таълим марказларидан бирининг тили.

Учинчидан, рус тили нафақат рус илм-фани ва маданияти бойликларига, балки бошқа мамлакатларга ҳам кириш имкониятини очиб беради, турли халқлар, хусусан евроосиё минтақасида ўзаро воситачилик вазифасини ўтайди. Ва ниҳоят, дунёда нашр этилган илмий ва бадиий адабиётларнинг аксарияти рус тилига таржима қилинади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

Тўртинчидан, Россия халқаро таълим бозорида муҳим рол ўйнайди.Рус тили жаҳон стандартлари даражасида юқори касбий маълумот олиш имкониятини беради.

Бешинчидан, маданият билан, хусусан, унинг ортида турган, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган адабиёт билан танишиш истаги ҳанузгача рус тилини ўрганишга бўлган қизиқишнинг муҳим сабаби ҳисобланади. ЮНЕСКО ва Европа Кенгашининг турли маданиятлари ўртасидаги мулоқотлар бу бизнинг давримизнинг долзарб вазифаси деб билади, чунки бундай суҳбатлар бошқа одамларнинг қадриятлари ва анъаналарини ўзаро тушунишни, асрлар давомида тўпланган тажриба алмашишни, дунёда яшайдиган халқларнинг ўтмиши, бугуни ва келажагининг долзарб масалалари бўйича фикр алмашишни назарда тутади.

Олтинчидан, талабаларнинг маълум бир гуруҳини рус тилидаги қийинчиликлари ўзига жалб қилади. Америкалик талабаларнинг фикрига кўра, рус тилини тўсиқларни енгишни яхши кўрадиганлар танлайди.

Рус тилининг замонавий жамиятдаги ўрни

Рус тили дунёдаги аҳамияти ниҳоятда катта бўлган энг бой бадиий адабиётнинг тили. Сўнгги ўн йил ичида МДҲдан ташқари мамлакатларда рус тилига қизиқиш бироз пасайгандек. Аммо бугунги кунда борган сари кўпроқ одамлар яна унга мурожаат қилишмоқда. Бир томондан, улар рус маданияти билан қизиқишади, иккинчидан, бу соф прагматик қизиқишдир, чунки рус тили уларга рус ишбилармонлари билан ҳамкорлик қилиш ва узоқ муддатли ишбилармонлик алоқаларини ўрнатиш имкониятини беради. Аввало, гап МДҲ доирасидаги ҳамкорлик ҳақида кетмоқда. Сабаби рус тили иттифоқ даврида халқаро алоқа тили эди ва шу кунгача шундай бўлиб қолмоқда.

Рус тили замонавий дунёни қизиқтиришни давом этмоқда. Россия матбуотидаги нашрларда ёзилишича, сўнгги пайтларда рус тили ва адабиётини ўрганишни бошлаган АҚШ, Франция, Испания, Швеция, Финляндия, Австрия ва Корея фуқаролари сони бир неча бор ошган.

Рус тили нафақат Россия Федерациясининг расмий тили. Бу дунё тилларидан бири, яъни турли давлатлар халқлари ўртасида халқаро алоқа воситаси бўлиб хизмат қиладиган тилдир. Дунёда маълум бўлган икки ярим мингдан зиёд тилларнинг ичида дунёнинг энг ривожланган тиллари гуруҳи деб номланган Жаҳон тиллари клуби халқаро алоқани таъминлайди. Тилни дунё тили сифатида тарғиб қилиш ушбу тилда яратилган маданиятнинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

умуминсоний аҳамияти билан белгиланади. Тилнинг жаҳон тили мақоми қонуний равишда халқаро ташкилотлар ёки конференциялар (БМТ, ЮНЕСКО ва бошқалар) нинг расмий ёки ишчи тили сифатида тан олиниши билан таъминланади. Масалан, рус тили инглиз, араб, испан, хитой ва француз тиллари билан бирга БМТнинг олтита расмий тилларидан бири сифатида тан олинган; унда энг муҳим халқаро шартномалар ва битимлар ёзилган. Рус тили дунёнинг аксарият мамлакатларида ўрганилади. Рус тили ўқитувчилари Халқаро рус тили ва адабиёти ўқитувчилари ассоциациясига (МАПРЯЛ) бирлаштирилган.

МУҲОККАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳозирда рус тили унда гапирадиган одамлар сони бўйича дунёда ҳали ҳам тўртинчи ўринда туради. Рўйхатнинг юқори қисмида инглиз тили (тахминан 500 миллион киши инглиз тилини биринчи ёки иккинчи тили сифатида билишади, ва 1 миллиарддан ошиғи инглиз тилини чет тили сифатида билишади) ва хитой тили (унда деярли 1350 миллиондан ортиқ киши она тили сифатида гаплашади). Учинчи ўринда испан тили (бу тилда 360 миллион киши, шу жумладан 335 миллионга яқин она тилида сўзлашадиганлар гаплашади).

Шундай қилиб, замонавий дунёда рус тилининг улкан роли унинг маданий қиймати, қудрати ва буюклиги билан белгиланади.

Тилнинг ҳозирги ҳолати

Сўнгги ўн йилликда дунёда рўй берган тезкор ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар жамиятнинг ижтимоий тузилишидаги туб ўзгаришларга олиб келди, албатта, бу рус тилининг ривожланиши ва фаолияти учун оқибатларсиз қолиши мумкин эмас эди.

Дунёдаги лингвистик вазиятнинг ҳозирги ҳолатининг ўзига хос хусусияти шундаки, лингвистик ўзгаришларнинг аксарият қисми жамиятдаги ўзгаришлар билан боғлиқ.

Тил одоб-ахлоқ меъёрларини эътиборсиз қолдириш мумкин деб ҳисоблайдиган одамлар нисбати тобора ортиб бормоқда. Чет элликларга мурожаатларнинг сони сезиларли даражада ошди, айниқса йирик шаҳарларда лингвистик одоб-ахлоқ қоидаларининг “анъанавийлиги”, унинг замонавий алоқада фойдасизлиги тўғрисида фикр шакллантириш тенденцияси кузатилмоқда. Тил маданияти ва матбуот, радио ва телевизион ходимларнинг умумий маданияти кескин пасайиб кетди. Кўплаб лингвистик хатолар ва

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

лингвистик маданият меъёрларидан қўпол оғишлар эфирда учрайди. Тилга нисбатан эфирдаги замонавий эркин хатти-ҳаракатлар овознинг кўпайишига, гапириш тезлигига, артикуляцион кескинликнинг кучайишига ва томошабин билан суҳбатнинг ҳаддан ташқари эмоционаллигига олиб келади ва кўпинча шафқатсизлик, хавфли нутқ эпитетлари ва метафораларидан фойдаланишга олиб келади. Барча ижтимоий ва ёш гуруҳларида лингвистик маданият даражаси пасайган.

Босиб чиқарилган нашрларни, хусусан, газеталарни компьютерда териш ва таржима соҳасида қўпол хатоларга олиб келади, бу эса аҳоли орасида бугунги кунда таржима қоидалари бекор қилинган деган қатъий фикрни келтириб чиқаради.

Жамият сиёсатчилар нутқига тобора кўпроқ эътибор қаратмоқда, уларнинг хатолари матбуотда қайд этилиб, масхара қилинмоқда. Бу янги авлод сиёсатчиларини ўз нутқи учун масъулиятни кўпроқ олишга ва уз устида ишлашга ундайди.

ХУЛОСА

Фуқароларнинг кундалик ҳаётини интенсив равишда техник қайта жиҳозлашни техник инқилоб деб таърифлаш мумкин ва бу биринчи навбатда замонавий маиший ва офис жиҳозларини, асосан, хорижий ишлаб чиқаришнинг кундалик ҳаётида кенг қўлланилиши билан боғлиқ. Компютерлар, видеокамералар, янги авлод телевизорлари, факслар, нусха кўчириш мосламалари, маиший техника, хорижий машиналар - буларнинг барчаси рус тилида кўплаб янги атамалар ва сўзларнинг пайдо бўлишига олиб келди. Шу билан бирга, чет элдан олиб кириладиган автомобилларга оид кўплаб кўрсатмалар, машиналар бошқарувидаги ёзувлар чет тилини, асосан инглиз тилини ўрганишга рағбатлантиради.

Юқори сифатли замонавий алоқа - уяли телефонлар, компютер алоқаси ва бошқалар ёзма алоқанинг қисқаришига олиб келади, телефон алоқаси ва техник воситалар билан алоқа улуши ортиб бормоқда. Бу аҳолининг, айниқса ёшларнинг саводхонлиги даражасининг пасайишига олиб келади. Худди шу сабабга кўра бадиий адабиёт, айниқса юқори даражада бадиий адабиётдарнинг ўқиш ҳажми камаймоқда.

Оммавий ахборот воситалари (радио, телевидение) билан алоқа улушининг ошиши замонавий одамнинг қулоқ орқали маълумотни қабул

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

қилиш ҳукмронлигига ва ёзма матнни тушуниш ва изоҳлаш қобилиятининг заифлашишига олиб келади.

Бу замонавий жамиятда нутқ маданияти меъёрларини таъминлаш бўйича мақсадга мувофиқ иш, одамларни ўз нутқ маданиятига эътибор беришга ўргатиш муаммосини келтириб чиқаради.

REFERENCES

1. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М. Высшая школа, 1986.
2. Выготский. Л. С Развитие устной речи.. М.: Просвещение, J982.
3. Леонтьев. А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1975.
4. Современный русский язык. Труды Е.М. Галкиной-Федорчук Ч.II. М. Издательство МГУ. 1997.5. Ушакова. Т..Н., Павлова. Н. Д., Зачесова И.А. Речь в общении человека. М.: Наука, 1989
5. Badalova, B. (2020). Lesson Competition Element in Russian. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, *6*(5), 535-537.
6. Бадалова, Б. Т. (2020). Таълим тизими ва педалогия назарияси. Academic Research in Educational Sciences, *1*(3), 1300-1305.
7. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. *Наука и общество*, *1*(65), 33-37.
8. Shagiyeva, N. (2020). The role of information technologies to teach Russian language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(7).
9. Сурмина Ю.П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода. Киев. Центр инновации и развития, 2002. 228 с.
10. Дилшатович, Б. Б. (2020). ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА. *Academic Research in Educational Sciences*, *1*(4), 1044-1050.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

ЖИЗЗАХ ВИЛОЯТИ КЕМИРУВЧИЛАР (RODENTIA) ТУРКУМИ ГЕЛЬМИНТОФАУНАСИНИНГ ЭКОЛОГИК-ФАУНИСТИК ТАҲЛИЛИ

Малика Абдулакимовна Маматқобилова
Жиззах давлат педагогика институти магистранти
ushakarbaev@mail.ru

Зебиносо Хамроқуловна Хамроқулова
Тошкент давлат педагогика университети
ushakarbaev@mail.ru

АННАТОЦИЯ

Тадқиқот ишида Жиззах вилояти худудларидаги кемирувчилар (Rodentia) туркумига кирувчи 5 оила, 7 турга мансуб 177 нусха кемирувчилар гельминтофаунаси экологик-фаунистик таҳлили қилинган ва 44 (24.8%) индивид кемирувчида зарарланиш кузатилди. Кемирувчилар цестодалар синфига мансуб 11 тур, трематодаларнинг 2 тури, акантоцефалларнинг 1 тури, нематодаларнинг 19 тури билан зарарланиш қайд этди.

Калит сўзлар: Rodentia, трематода, акантоцефала, нематода, цестода, паразит, Жиззах, Ўзбекистон

ABSTRACT

In the study, 5 families of rodents (Rodentia) in Jizzakh region, 177 specimens of 7 species of rodents helminth fauna were analyzed ecologically and faunally, and 44 (24.8%) individuals were infested with rodents. Rodents reported infection with 11 species belonging to the class of cestodes, 2 species of trematodes, 1 species of acanthocephalus, 19 species of nematodes.

Keywords: Rodentia, trematoda, akantasefala, nematoda, tsestoda, parasite, Jizzakh, Uzbekistan

КИРИШ

Кемирувчилар мамлакатимиз фаунасидаги сутэмизувчиларнинг катта гуруҳларидан биридир. Уларни деярли барча ландшафтларда учратиш мумкин. Муайян турдаги кемирувчилар ёки уларнинг гуруҳларининг популяциясида индивидлар миқдори юқори бўлиб, зоолог олимлар ҳамда ветеринария ва соғлиқни сақлаш соҳаси ҳодимларининг қизиқишини ортиради. Ушбу

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

ҳайвонларнинг аксарият турлари агросаноат мажмуасига катта зарар етказади, жумладан, донли ва дуккакли ўсимликлари, турли плантация ва боғдорчиликка ихтисослашган иқтисодий жиҳатдан катта аҳамиятга эга бўлган ўсимликларга маълум даражада зарар етказади.

Rodentia туркуми вакиллари уй ва ёввойи ҳайвонлар ҳамда инсонларда жиддий гельминтозлар касалликларини келтириб чиқарувчи гельминтларнинг асосий, оралиқ ва қўшимча (резеруар) хўжайинлари ҳисобланади.

Юқумли ва паразитар касалликларнинг табиий ўчоқлари шаклланиши ва сақловчи ҳамда ташувчилари сифатида муҳим рол ўйнайди. Буларга одам ва ҳайвонларда учрайдиган инфекцион ва инвазион касалликлар (ярали энцефалит, ўлат, спирохетоз, эхинококкоз, алвеококкоз, дикроцелиоз) киради.

Озиқ-овқат ишлаб чиқариш тармоқлари кўламининг изчил ривожланиши билан боғлиқ қатор зарарли биологик объектлар сонининг ошишига олиб келмоқда. Бу ўринда, кемирувчилар ва уларда паразитлик қилувчи организмлар алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, уларнинг табиатдаги миқдор кўрсаткичларининг ўзгариб туриши кўпгина саноат мажмуалари фаолиятига салбий таъсир кўрсатади.

Кемирувчилар ва улар трансмиссияси натижасида келиб чиқадиган турли касалликлар ҳамда уларнинг иқтисодий зарарининг илмий асосланган ҳолда олдини олиш ва бартараф этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада, жумладан, иқтисодий тармоқларнинг фаолияти ва локал ҳудудлар ҳусусиятларидан келиб чиққан ҳолда зарарли кемирувчи турлари инвентаризация қилиш, улар динамикасига таъсир этувчи омиллар баҳолаш ва кураш чоралари ишлаб чиқиш долзарб вазифа ҳисобланади.

Ушбу тадқиқот иши Жиззах вилояти худуди Rodentia туркуми гельмитофаунаси аниқлашдан иборат

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ўзбекистон биоценозларида Rodentia туркумига 40 га яқин тур рўйҳатга олинган [15]. Шимоли-Шарқий Ўзбекистон биогеоценозларида 26 тур кемирувчилар қайд этилган [3, 5, 14].

Академик К.И. Скрябин томонидан дастлабки тадқиқот ишлари олиб борилган [9]. Кейинги изланишлар майда сутэмизувчилар (кемирувчилар, товушқонсимонлар ва ҳашаротхўрлар) гельминтофаунасини ўрганиш бир қатор муаллифлар томонидан давом эттирилди [1, 2, 12, 13]. Ушбу тадқиқот

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

натижаларида Ўзбекистоннинг турли минтақаларидаги ҳайвонларнинг гельминтофаунасини тавсифловчи фрагментар маълумотлар келтирилган. Н.М. Матчанов ва бошқалар томонидан Жиззах ва Сирдарё вилоятларининг айрим ҳудудларида 11 турдаги 260 намуна кемирувчи текширилган[4]. Ўрганилган кемирувчилар орасида Cestoda, Acanthocephala ва Nematoda синфларига тегишли 11 тур гельминт аниқланган. Кемирувчиларнинг гельминтлар билан умумий зарарланиши 15% ни ташкил этган.

Олиб борилган тадқиқотлар учун материалларни Жиззах вилоятининг турли худудларидаги (тоғ, тоғолди ва дашт) кемирувчилар организмида паразитлик қилувчи эндогельминтлар йиғилди. Тадқиқотлар 2020-2021 йиллар давомида Жиззах давлат педагогика институтининг “Биология ўқитиш методикаси” кафедраси ва ЎзР ФА Зоология институти “Умумий паразитология” лабораторияларида олиб борилди.

Материалларни йиғиш ва қайта ишлов бериш умумқабул қилинган усуллар асосида олиб борилди. Кемирувчиларнинг гельминтлар билан зарарланганлик даражасини баҳолашда инвазия экстенсивлиги ва инвазия интенсивлигидан фойдаланилди.

Кемирувчилар тутишда асосан қопқон қўйиш, инларни қазиш ва сув қуйиш усулари ёрдамида тутилди. Шунингдек, Жиззах вилоятларидаги дезинфекция станциялари ходимлари билан биргаликда кемирувчиларни дератизация қилишда “Родентицидлар” яъни Зоокумарин-пастаси ва бромадиалон воситаларидан фойдаландик, бунда Зоокумарин-пастаси 1:6 нисбатда ишлатилди, тайёрланган хўракни бир хафта давомида кемирувчилар озиқланадиган, лекин болалар қўли етмайдиган, уй ҳайвонлари озиқланмайдиган жойга қўйиб чиқилди. Сичқонлар учун майдаланган буғдойдан фойдаланилади. Шу билан биргаликда маҳаллий овчиларнинг хизматларидан фойдаланилди.

Тутилган кемирувчилар К.И. Скрябиннинг тўлиқ ва тўлиқ бўлмаган гельминтологик ёриш усули билан текширилди [10]. Ушбу усул орқали кемирувчилар туркумининг 5 оилага мансуб 7 туридан иборат 177 намуналари йиғилган (1-жадвал). Нематодалар, трематодалар, цестодалар ва акантософелалар 70% этил спиртда фиксация қилинган.

1-жадвал

Жиззах вилоятида ўрганилган кемирувчиларининг тур таркиби

Оила	Тур	Текширилган намуна
Sciuridae - Олмахонлар	*Spermophilus fulvus* Licht., 1823 –	7

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

	Сариқ юмронқозиқ	
Allactagidae - Катта қўш оёқлар	*Allactaga major* Kerr, 1792 – Катта қўшоёқ	5
Cricetidae - Олахуржунлар	*Ondatra zibethicus* L., 1766 – Ондатра	12
Gerbillidae - Қумсичқонлар	*Meriones meridianus* Pallas, 1773 – Тушки қумсичқон	6
	Rhombomys opimus Licht., 1823 – Катта қумсичқон	19
Muridae - Сичқонсимонлар	*Mus musculus* L., 1758 – Уй сичқони	51
	Rattus norvegicus Berk., 1769 – Кулранг каламуш	77
ЖАМИ:		177

Гельминтологик текширувларда кемирувчиларни эктопаразитларни миқдор ва сифат жиҳатдан кўплиги кузатилди, бу эса улар кўп турдаги умуртқасизлар билан биоценотик алоқада бўлишини исботлайди. Паразитларнинг турларини аниқлаш учун тадқиқотчилар томонидан қайд этилган аниқловчилар ва тавсифларга мувофиқ амалга оширилди [6-8, 11, 16].

Паразитологик материални қайта ишлаш лаборатория шароитида олиб борилди. Доимий ва вақтинчалик препаратларини стереоскопик ЛОМА МБ С-10, бинокуляр VL-2200 (Olimpus Japan) микроскоплари ёрдамида ўрганилди.

Тадқиқотлар натижасида бугунги кунда Жиззах вилоятининг аксарият барча географик ландшафт зоналаридаги кемирувчилар гельминтларининг тур таркиби тўғрисида маълумотлар мавжуд.

7 турга мансуб 177 та индивидни паразитологик текширувдан ўтказилиш натижасида қуйидаги оилаларга мансуб: Allactagidae – Катта қўшоёқлар, Cricetidae – олахуржунлар, Gerbillidae – қумсичқонлар ва Muridae – сичқонсимонлар қайд этилди.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

2-жадвал

Жиззах вилояти ҳудудларидаги Rodentia кемирувчилар туркумининг гельминтлар билан зарарланиш кўрсатгичи

Кемирувчининг тури	Текширилган индивидлар сони	Зарарланган		Паразит турларнинг сони			
		Нусха	%	Цестода	Трематода	Акантоцефала	Нематода
Сариқ юмронқозиқ	7	2	28.6	1	2	1	1
Ондатра	12	4	33.3	2	1	1	4
Катта қўшоёқ	5	1	20.0	-	-	-	1
Катта қумсичқон	19	3	15.8	2	-	1	3
Тушги қумсичқон	6	1	16.6	4	-	-	6
Уй сичқони	51	14	27.5	9	2	-	14
Кулранг каламуш	77	19	24.7	11	-	-	19
Жами:	**177**	**44**	**24.8**				

МУҲОКАМА

Тадқиқотларимизда асосан санитария – эпизоотологик аҳамиятга эга бўлган кемирувчиларнинг гельминтофаунасини ўрганишга алоҳида эътибор қаратдик. Маълумки, одамлар, уй ва ов ҳайвонларининг бир қатор кўплаб патоген гельминтозлари мавжуд, уларнинг табиий заҳираси ҳисобланган кемирувчилар орқали тарқалади.

Кемирувчиларнинг гельминтлар билан умумий зарарланиши юқорида қайд этилган умумий индивилларга нисбатан 44 та индивида зарарланиш аниқланди, бу эса 24.8% ташкил этди (2-жадвал). Баъзи кемирувчиларнинг паразит чувалчанглар билан зарарланиш даражаси бир биридан тубдан фарқ қилади. Хусусан, қумсичқонларда (15.8-16.6%), юмронқозиқларда (28.6%), уй сичқонларида (27.5%) ва кулранг каламушларда (24.7%). Энг паст зарарланиш кўрсатгичи катта қумсичқонларда намоён бўлди 15.8%.

Жиззах вилояти турли минтақаларида Rodentia туркумининг гельминтлар фаунасининг замонавий тур таркиби

Nematoda – Нематодалар

Armocapillaria sadovskajae (Morosov, 1959)
Trichocephalus cutcasheni (Petrov et Sadichov, 1957)
Trichocephalus citellorum (Kirschenblatt, 1939)
Trichocephalus rhomlomydis (Schulz et Landa, 1934)
Trichocephalus muris (Schrank, 1788)
Ganguleterakis spumosa (Schneider, 1866)
Aspiculuris schulzi (Popov et Nasarova, 1930)
Aspiculuris tetraptera (Nitsch, 1821)
Syphacia obvelata (Rudolphi, 1802)
Syphacia stroma (Linstow, 1884)
Gongylonema problematicum (Schulz, 1924)
Gongylonema neoplasticum (Fibiger et Ditlovsen, 1914)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

Streptophiagus kutassi (Schulz, 1927)
Subulura citelli (Sulimov, 1961)
Spirocerca fedtschenkoi (Davlatov, 1970)
Physoloptera massino (Schulz, 1926)
Mastophorus muris (Gmelin, 1790)
Dipetalonema viteae (Krepkogorskaja, 1933)
Heligmosomoides ryjikovi (Nadtochyi et al., 1971)

Trematoda – Трематодалар

Echinostoma armigerum (Barker et Irvine, 1915)
Dicrocoelium dendriticum (Stiles et Hassall, 1896)

Cestoda – Цестодалар

Paramoplocephala transversaria (Krabbe, 1879)
Catenotaenia criceterum (Kirschenblatt, 1949)
Hymenolepis diminuta (Rudolphi, 1819)
Hymenolepis horrida (Linstow, 1901)
Taenia hydatigena (Pallas, 1766)
Taenia pisiformis (Bloch, 1780)
Taenia crassiceps (Ledec, 1800), larvae
Hydatigera taeniaeformis (Batsch, 1786), larvae
Hydatigera krepkogorski (Schulz et Landa, 1934), larvae
Mesocestoides lineatus (Goeze, 1782), larvae
Rodentolepis straminea (Goeze, 1782)

Acanthocephala – Акантоцефаллар

Moniliformis moniliformis (Bremser, 1811)

Тадқиқот ишлари олиб борилган ҳудудидаги кемирувчиларнинг гельминтофаунаси 33 турдаги паразит чувалчанглар қайд этилган.

Жиззах вилояти кемирувчилар гельминтларининг турлари хилма-хиллиги жуда бой бўлиб, уларнинг асосий қисмини цестодалар ва нематодалар ташкил қилади.

Ҳудудда цестода синфига кирувчи Cyclophyllida (Braun, 1900) туркумининг *Paramoplocephala* (Lühe, 1910), *Catenotaenia* (Ianicki, 1904), *Hymenolepis* (Weinland, 1858), *Rodentolepis* (Spassky, 1954), *Taenia* (Linnaeus, 1758), *Hydatigera* (Lomarck, 1816), *Mesocestoides* (Vaillant, 1863) авлодларига мансуб 11 та тур мавжуд.

Жиззах вилояти кемирувчилари гельминтофаунаси хилма-хиллиги бўйича Taeniidae (Ludwig, 1886) (3 тур) оиласи ажралиб туради.

Қайд этилган цестодаларнинг жинсий вояга етган турлари кемирувчиларнинг ичакларида паразитлик қилади ва микромаммалиялар - асосий хўжайинлари ҳисобланади. *Taenia hydatigena* (Pallas, 1766), *T. pisiformis* (Bloch, 1780), *T. crassiceps* (Ledec, 1800), *Hydatigera taeniaformis* (Batsch, 1786), *H. krepkogorski* (Schulz et Lamda, 1934) ва *Mesocestoides lineatus* (Goeze, 1782) личинкалари кемирувчиларнинг турли органларида ривожланиб, ва кемирувчилар оралиқ, резервуар хўжайин вазифасини бажаради [8].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

Ушбу ҳудуддаги кемирувчиларда трематодаларнинг 2 тури аниқланди: *Echinostoma armigerum* (Barker et Irvine, 1915) ва *Dicrocoelium dendriticum* (Stiles et Hassall, 1896). Юқорида қайд этилган трематод турлари сариқ юмронқозиқ, ондатра ва уй сичқонларда аниқланди.

Acanthocephala синфига мансуб бир тур - *Moniliformis moniliformis* (Bremser 1811) сариқ юмронқозиқ, ондатра ва катта қум сичқонда паразитлик қилиши аниқланди.

Нематода синфининг Trichocephalida, Rhabditida, Oxyurida ва Spirurida туркумларидан эса 19 тур қайд этилди. Ушбу турларнинг локализацияси асосан овқат ҳазм қилиш тизими ҳисобланади. Тажрибаларимиз мобайнида катта қўшоёқ, қизил думли ва тушги қумсичқонлардан *Dipetalonema viteae* (Krepkogorskaja, 1933) нематодаси тери ости қатламларида ва қорин бўшлиғида аниқланди.

НАТИЖАЛАР

Жиззах вилоятининг урбанизация даражаси юқори экотизимларида кемирувчиларда тиббиёт ва ветеринария соҳасида катта аҳамиятга эга гельминтларнинг 10 тури (33.3%) қайд этилган, яъни цестодалар (7 тур), трематодалар (1), скребалар (1) ва нематодаларнинг (1) баъзи турлари мансубдир. Кемирувчиларининг гельминтофаунасини ўрганиш натижасида, қайд этилган 10 турдаги паразит чувалчанглар биологиясига оид мавжуд маълумотларни ҳисобга олиб айтиш мумкинки, улар ривожланишнинг муайян босқичида чорва моллари, саноат миқёсида овланадиган ҳайвонлар ва шунингдек одамнинг турли аъзоларида паразитлик қилиши мумкин (3-жадвал).

3-жадвал

Инсон, қишлоқ хўжалиги ҳайвонлари ва овланадиган ҳайвонлар учун умумий бўлган кемирувчилар гельминтофаунаси

Тур	Қишлоқ хўжалиги хайвонлари	Овланадиган хайвонлар	Инсон
Цестодалар			
Hymenolepis diminuta	-	-	+
Taenia hydatigena	+	+	+
Taenia pisiformis	-	+	-
Taenia crassiceps	-	+	-
Hydatigera taeniaeformis	-	+	+

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

Hydatigera krepkogorski	-	+	-
Mesocestoides lineatus	-	+	+
Трематодалар			
Dicrocoelium dendriticum	+	+	+
Акантоцефаллар			
Moniliformis moniliformis	-	+	+
Нематодалар			
Syphacia obvelata	-	-	+

ХУЛОСАЛАР

Ёввойи ҳайвонлар табиий шароитларда қишлоқ хўжалиги моллари ва одамлар учун кўплаб паразитар касалликлари ташувчилари ва резервуарларидир. Ўзбекистоннинг тадқиқот олиб борилган минтақасида кемирувчилар организмидаги гельминтларининг кўп турлари маҳсулдор чорва моллари (уй ва саноат моллари) ва одамларнинг инвазион касалликлари қўзғатувчилари ҳам ҳисобланади, шунинг учун паразитлар, бир тарафдан – табиий экотизимларнинг табиий компоненти бўлса, бошқа тарафдан – атроф-муҳитнинг биологик ифлосланиши омили. Одамларга яқин яшайдиган кемирувчилар жиддий эпизоотологик ва эпидемиологик аҳамиятга эга бўлган гельминтларнинг кўплаб турлари циркуляциясида иштирок этади. Кемирувчилар ва уларнинг паразитлари сони кўпайиб кетганда атроф-муҳитда инвазион элементлари миқдори ортиб боради.

Буларнинг барчаси ҳудудларда кемирувчилар ва бошқа гуруҳ ҳайвонлар, шунингдек одамлар учун умумий бўлган гельминтозларга қарши кураш чора тадбирларининг тактикасини ўзгартиришни тақозо этади. Шундан келиб чиққан ҳолда, Жиззах вилояти ҳудудида тиббий-санитария ва ветеринария хизматлари томонидан эпизоотик ва эпидемик чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқишда ҳисобга олиниши лозим.

REFERENCES

1. Адышева М.М. Материалы по гельминтофауне грызунов Паркентского заповедника // Узб. Биол. журн., - Ташкент, 1962. - №6. – С. 25-28.
2. Каиров И. К вопросу гельминтофауны ондатры *O.tibethicus* Каракалпакии // Материалы научн. произ. Конф. по пробл. Гельминтологии. – Самарканд-Тайляк, 1963. – С. 45-46.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

3. Кашкаров Р.Д., Митропольская Ю.О., Грицына М.А., Тен А.Г., & Абдураупов Т.В. Видовой состав и распределение наземных позвоночных животных Ташкентской области. – Ташкент: Фан, 2019. – 70 с.
4. Матчанов Н.М., Дадаев С., Азимов Д.А., Зимин Ю.М., & Гехтин В.И. Гельминты сельскохозяйственных животных // Экология паразитов животных северо-востока Узбекистана. – Ташкент, 1984. – С. 37-57.
5. Митропольская Ю.О. Редкие виды млекопитающих Ташкетской области. – Ташкент: Фан, 2019. – 64 с.
6. Павловский Е.Н. Организм как среда обитания // Природа. 1934. - № 1. – С. 80-91.
7. Рыжиков К.М., Гвоздев Е.В., & Токобаев М.М. Определитель гельминтов грызунов фауны СССР. Цестоды и трематоды. – Москва: Наука, 1978. – 232 с.
8. Рыжыков К.М., Гвоздев Е.В., & Токобаев М.М. Определитель гельминтов грызунов фауны СССР. Нематоды и акантоцефалы. – Москва: Наука, 1979. – 272 с.
9. Скрябин К.И. К фауне паразитических червей пустынь и степей Туркестана // ТР. Гос. Ин-та экспер. Ветер. – Ташкент, 1924. Том 2. – Вып. 1. – С. 78-91.
10. Скрябин К.И. Метод полных гельминтологических вскрытий позвоночных, включая человека. – М.: Изд. 1-го МГУ, 1928. – 45 с.
11. Скрябин К.И., Петров А.М. Основы ветеринарной нематодологии. – М.: Колос, 1964. – 527 с.
12. Султанов М.А. Паразитофауна диких животных южных Кызылкумов // Тез. докл. 9-го совещ. по паразитол. пробл. – М.: Изд-во АН СССР. 1957. – С. 243-244.
13. Султанов М.А., Муминов П., & Адышева М.М. Гельминты диких животных голодной степи. В кн. Животный мир Голодной степи – Ташкент, 1962. – С. 25-30.
14. Хамроқулова З.Х. Ўзбекистоннинг шимоли- шарқий минтақаси кемирувчилар (Rodentia) туркумининг гельмитофаунаси, экологияси ва аҳамияти.: Автореф. дис. … биол.фан.фалс.докт. (PhD). – Тошкент, 2020. – 46 с.
15. Шерназаров Э.Ш., Вашетко Э.В., & Крейцберг Е.А. Позвоночные животные Узбекистана. – Ташкент: Фан, 2006. – 174 с.
16. Anderson R.K. Nematode parasites of vertebrates: their development and transmission. – New York: CAB International, 2000. – 650 p.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1318-1322

ТИЛДАГИ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ЛЕКСИКА ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Бахтиёр Дилшатович Бекматов
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
b.bekmatoff@yandex.com

АННОТАЦИЯ

Тилдаги ижтимоий-сиёсий лексика фаолиятининг ўзига хослиги асосан объектив воқеликнинг номинация қилинган ҳодисалари билан кучли экстралингвистик алоқалар билан белгиланади. Шунинг учун ҳам аниқланган ижтимоий-сиёсий луғатни тизимлаштириш ва кейинчалик ифодалашнинг энг мақбул йўли уни ўзаро боғлиқ мавзули гуруҳлар шаклида тақдим этишдир.

Калит сўзлар: ижтимоий сиёсий-лексика, номинация, экстралингвистик алоқалар, лексик бирликлар.

PECULIARITIES OF SOCIO-POLITICAL LEXICAL ACTIVITY IN LANGUAGE

ABSTRACT

The specificity of socio-political lexical activity in language is largely determined by strong extralinguistic connections with the nominated events of objective reality. Therefore, the best way to systematize the identified socio-political dictionary and then express it is to present it in the form of interrelated thematic groups.

Keywords: socio-political-lexicon, nomination, extralinguistic relations, lexical units.

КИРИШ

Тилдаги ижтимоий-сиёсий лексика (ИСЛ) фаолиятининг ўзига хослиги асосан объектив воқеликнинг номинация қилинган ҳодисалари билан кучли экстралингвистик алоқалар билан белгиланади. Жамият сиёсий ҳаётининг кўринишларини номловчи лексемалар тилда алоҳида «мавжуд» эмас. Улар тўғридан-тўғри боғланган, умумий денотатив мазмун тамойилига кўра гуруҳланган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1318-1322

Бу «умумийлик», ўз навбатида, «инсон фаолияти ёки унинг атрофидаги дунёда объектлар ва ҳодисаларнинг табиий тақсимланиши» билан боғлиқ, чунки объектлар ва ҳодисаларнинг ўзаро боғлиқлиги тегишли сўзларнинг турли хил алоқаларини белгилайди.

Шунинг учун ҳам аниқланган ижтимоий-сиёсий луғатни тизимлаштириш ва кейинчалик ифодалашнинг энг мақбул йўли уни ўзаро боғлиқ мавзули гуруҳлар шаклида тақдим этишдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Луғатдаги тизимли муносабатлар масаласи ҳақли равишда замонавий тилшуносликнинг марказий ва энг мунозарали масалаларидан бири ҳисобланади. Тилнинг лексик даражаси энг очиқ ва ўзгарувчан. Унинг динамик табиати, хусусан, лексик бирликларнинг (ЛБ) турли ўзаро таъсирида, лексемалар турли лексик-семантик гуруҳлар ва ассоциациялар ҳосил қилганда намоён бўлади.

Шуни таъкидлаш керакки, бу ассоциациялар турли хил парадигматик муносабатларга асосланади. Бундай муносабатларни аниқлаш сўз мазмунининг дифференциал компонентларини топиш йўли билан амалга оширилади (умуман ўхшашлик ҳам, мазмундаги фарқ ҳам ҳисобга олинади).

Бироқ, баъзи тадқиқотчилар адолатли таъкидлаганидек, «лексема воситаларининг кўп қиррали ва қулайлиги, сўзнинг полисемантиклиги, тилнинг лексик даражасининг тушунчалар тизимига боғлиқлиги тизимли боғланишларни аниқлашни қийинлаштиради».

Шундай қилиб, луғатдаги структуравий бирлашмалар интеграл семантик хусусиятларнинг умумийлиги асосида шаклланади. Бу гуруҳларнинг фарқланиши бир қатор дифференциал белгиларнинг мажмуасига кўра амалга оширилади.

Атрофдаги оламнинг турли предметлари ва ҳодисаларининг бир-бири билан мураккаб, тез-тез кесишувчи алоқалари ва муносабатлари «тилнинг лексик таркибига таъсир ўтказиш, уни ўзаро боғланган лексик блокларга бўлиш» хусусиятига эга.

Маҳаллий ва хорижий тадқиқотчиларнинг асарларида шунга ўхшаш «модуллар» нинг табиати ва моҳияти масаласи қайта-қайта кўтарилган. Бироқ, ҳеч қандай интеграл, тўлиқ назариянинг йўқлигига қарамай, бу изланишлар,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1318-1322

шубҳасиз, тадқиқот усулларини янада ривожлантириш нуқтаи назаридан фундаментал аҳамиятга эга.

Ушбу тадқиқотнинг назарий таълимотининг муҳим қисми тилнинг лексик тизимидаги (ЛТ) гуруҳлар масаласидир.

Тилшуносликда тематик гуруҳлар (ТГ), лексик-семантик гуруҳлар (ЛСГ), синонимик ва антонимик қаторларни (СҚ ва АҚ) ажратиш одатий ҳолдир.

Ф.П. Филин таъкидлаганидек, «лексик-семантик боғланишларга эмас, балки предмет ва ҳодисаларнинг ўзини таснифлашга асосланган сўз ассоциациясини мавзули луғат гуруҳлари дейиш мумкин». А.А. Уфимцева тематик гуруҳларни «бир хил ёки турли тиллардаги сўзлар билан ифодаланган объектлар ва жараёнларнинг функцияларининг ўхшашлиги ёки умумийлиги» асосидаги сўз бирикмаларини назарда тутган. Бундан ташқари, у лексемаларнинг сўзнинг номинатив томонини ҳисобга олган ҳолда гуруҳларга бирлашишини таъкидлади.

Л.Вайсгербер ўз назариясида «лингвистик соҳа» ва «лексик-семантик гуруҳ» тушунчаларини бир-биридан фарқ қилмаслигини таъкидлаганига қарамасдан, айни пайтда лексик-семантик гуруҳ тилнинг семантик тизими билан тузилиш ва функционал жиҳатдан бир хил эканлигини, тематик гуруҳ эса аниқланишини аниқланди.

Г.В. Судаковнинг ёзишича, «лексик-семантик гуруҳга нутқнинг бир қисми билан боғлиқ бўлган бир ёки бир нечта маънодаги, умумий категорик, валентлик, баъзан эса маълум мантиқий-семантик ва семантик муносабатларда бўлган ҳосила хусусиятларига эга бўлган сўзлар киради: умумий, синонимик, антонимик ва бошқалар.» ... Бизнинг фикримизча, нуқтаи назар адолатли бўлиб, унга кўра «ҳар бир ЛСГда интеграсиялаш хусусияти доимо битта, фарқловчи хусусият кўпдир».

Бундан ташқари, Ю.А. Белчиковганинг фикрича, «сўзларнинг лексик-семантик гуруҳларга бирлашиши объектив-тарихий хусусиятга эга» ва бу «сўзларда тил бирликлари сифатида воқелик ҳодисалари акс эттирилади, уларнинг ўзаро боғлиқлиги ва ўзаро боғлиқлиги. ўз навбатида бу сўзлар ўртасидаги предмет-семантик боғланишларда ўз аксини топади».

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, тематик гуруҳнини бошқа тизимли-структурали шаклланишлардан ажратишга имкон берадиган яна бир муҳим

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1318-1322

хусусият унинг элементлари ўртасида мутлақо бошқа турдаги муносабатларнинг мавжудлиги (баъзи ҳолларда ички тузилмавий алоқалар умуман йўқ). Тематик гуруҳ элементларини тартиблашнинг асосий тури сабаб ҳисобланади.

REFERENCES

1. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. Наука и общество, 1(65), 33-37.
2. Дилшатович, Б. Б. (2020). ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 1044-1050.
3. Полевые структуры в системе языка/науч. ред. З.Д.Попова.-Воронеж, 1989.-158
4. Филин, Ф.П. О лексико-семантических группах [Текст] / Ф.П. Филин // Езиковедчески изследования в чест на академик Стефан Младенов. - София: Слово, 1957. - С. 523-538.
5. Уфимцева, А.А. Опыт изучения лексики как системы [Текст] / А.А. Уфимцева. - М.: АН СССР, 1962. - 288 с.
6. Васильев, Л.М. Теория семантических полей [Текст] / Л.М. Васильев // Вопросы языкознания. - 1971. - № 5. - С. 105-113.
7. Шукурова, М. А., Эргашева, С. Б., & Бекматов, Б. Д. (2021). ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1041-1046.
8. Bekmatov, B. D., & Bekmatova, E. E. (2021). SITUATIONAL ANALYSIS METHOD. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1035-1040.
9. Ничман, З.В. К вопросу о лексико-семантических группах слов [Текст] / З.В. Ничман // Проблемы русского языка. Науч. труды. - Вып. 91 / Новосибирский гос. пед. ин-т, 1973. - С. 4-19.
10. Бельчиков, Ю.А. Интернациональная терминология в русском языке [Текст] / Ю.А. Бельчиков. - М.: Учпедгиз, 1959. - 25 с.
11. Куликова, И.С. К определению лексико-семантической группы слов [Текст] / И.С. Куликова // XXI Герценовские чтения. Филол. науки. - Л.: ЛГПИ, 1968 – 29
12. Липатов, А.Г. Лексико-семантические группы слов и поля синонимов [Текст] / А.Г. Липатов // Научн. докл. высш. школы. Филол. науки. - 1981. - № 2. - 51 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1318-1322

13. Крючкова, Т.Б. Специфика изменения значений общественно-политической лексики и терминологии [Текст] / Т.Б. Крючкова // Диахроническая социолингвистика. - М.: Наука, 1993. - С. 188-199.
14. Воробьева, О.И. Политическая лексика. Её функции в современной уст-ной и письменной речи [Текст] / О.И. Воробьева. - Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та, 2000.
15. Селищев, А.М. Язык революционной эпохи [Текст] / А.М. Селищев // Русская речь. - 1991. - № 1. - С. 88-102.
16. Карцевский, С.И. Из лингвистического наследия [Текст] / С.И. Карцевский. - М.: Языки славянской культуры, 2000. - 296 с.
17. Воробьева,О.И. Политическая лексика. Её функции в письменной речи [Текст] / О.И.Воробьева.-Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та, 2000.-11 с.
18. Дейкван, Т.А. Стратегии понимания связного текста [Текст] / Т.А. Дейк ван, В. Кинч // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка / сост., ред. и вступ. ст. В.В. Петрова и В.И. Герасимова. - М.: Прогресс, 1988. - С. 153-212.
19. Будаев, Э.В. Современная политическая лингвистика [Электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.philology.ru/ linguistics1/budaev-chudinov-06a.htm
20. Bekmatov, B. D., & Bozorov, N. N. (2021). FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 200-204.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1323-1327

ЎЗБЕКИСТОН ТАСВИРИЙ САНЪАТИДА ФОЛЬКЛОР МОТИВЛАРИ ТАЛҚИНИ

Иброҳим Абдураҳмонов
Санъашунослик фанлари номзоди, доцент

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон тасвирий санъатида культ, мифо-эпик ва фольклор мавзулари талқинининг қадимги замонлардан ҳозирга қадар бўлган тарихий тараққиёт динамикаси илмий асосланган.

Калит сўзлар: тасвирий санъати, культ, миф, эпос, фольклор, бадиий мерос, услуб, терракота, “Ўғисхон”, “Балбал”, “Умай она”, “Кўкбўри”, рангтасвир, ҳайкатрарошлик, кандакорлик, кулолчилик.

INTERPRETATION OF FOLKLORE MOTIFS IN THE FINE ART OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article is scientifically based on the dynamics of historical development of the interpretation of cult, mytho-epic and folklore themes in the art of Turkic peoples from ancient times to the present day

Keywords: Turkish fine arts, cult, myth, epic, folklore, artistic heritage, style, terracotta, “Ogiskhan”, “Balbal”, “Umay ona”, “Kokbori”, painting, sculpture, carving, ceramics

КИРИШ

Ўзбекистон тасвирий санъати – кўп асрлик тарихга эга бўлиб, жаҳон бадиий маданияти тамаддунида ўзининг алоҳида ўрнига эга. Турли ҳудудлардан топилган санъат ёдгорликлари, ноёб тасвирлар бу борада ниҳоятда бой мерос яратилганлигини тасдиқлайди. Аждодларимиз узоқ тарихий жараёнларда культлар, мифлар ва фольклорга доир тасаввурларини бадиий талқин қилишда ўз тажрибасини бойитиб келган. Натижада ўзига ҳос тасвир анъаналари шаклланган. Мазкур меросимизнинг қадимги замонлардан ҳозирги кунга қадар бўлган ривожланиш босқичларига назар ташлаш, ҳар бир тарихий

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1323-1327

даврга ҳос тасвирларнинг услубий ўзига хослигини тизимли тадқиқ этиш орқали мавзунинг янги қирраларини назарий асослаш имконияти пайдо бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Таҳлилларимиз натижалари шуни кўрсатадики, санъат тарихида қадимги даврлардан туркий қавмлар мифларига оид образлар туркуми вужудга келган. Илгари мавжуд бўлган ва турли тасаввурларга асосланган содда кўринишдаги тасвирлар шакли ва мазмунида ўзгаришлар рўй бера бошлаган. Ишланган буюмлар ва предметларда мифологик қарашлар доираси кенгайиб, жамиятда аста-секинлик билан етакчи кучга айлана бошлаганлигини кўриш мумкин. Бу ҳолат қадимги давр санъатининг бадиий, ғоявий ва услубий ўзига ҳослигини аниқлашда жудаям муҳим.

Илк ўрта асрлар санъатида кандакорлик, кулолчилик, ҳайкалтарошлик ва маҳобатли деворий суратларда мавзуга оид тасвирлар ишланган. Уларнинг аксариятида афсонавий қаҳрамонлар, мифологик жонзодлар, зооморф, антроморф ва самовий мифларга оид тасвирлар турлича талқин қилинган. Туркийзабон халқлар ва суғдликлар санъати ўзаро уйғунлаша бошлаган. Эпосларда қаҳрамонлик мавзуси етакчилик қилган. Монийлик дини кенг тарқалган. Афросиёб, Варахша, эски Термиз, Болаликтепа, Далварзин, Холчаён, Ерқўрғон ва бошқа манзилгоҳлардан топилган санъат ёдгорликлари бунинг ёрқин мисолидир.

XIX-XII асрлар санъатида культлар ва мифологик мавзуларга оид ёдгорликлар талқинида янги давр бошланди. Самовий мифлар-қушлар (бургут, лочин, семурғ, товус, ғоз, кабутар, булбул, хумо), ғайритабиий жонзодлар (сфинкс, грифон, ритон, девлар, қанотли от, қанотли туя), ҳайвонлар (туя, қўй, архар, жайрон, эчки, кийик, буғу, шер, буқа), судралиб юрувчилар (илон, тошбақа, қурбақа, сичқон, типратикон) тасвирлари ҳам кенг тарқалади. Улар ишланаётган ашёси ва тасвир йўналишига кўра турли кўринишларга эга бўлди. Ушбу туркум образлар кейинчалик трансформацияга учраб, ўрта асрларда шакллана бошлаган ислом эстетикаси таъсирида янги шакл ва мазмун билан бойитилди. Ислом мафкураси таъсирида Моваройуннаҳр тасвирий санъатидаги ёдгорлик ҳайкалтарошлиги ва маҳобатли деворий суратлар аста-секин барҳам топа бошлади. Унинг ўрнини турли рамзий амалий-безакли буюмлар эгаллади. Ўрта асрларда маҳаллий эпос бирмунча ривожланди, лирик-романтик

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1323-1327

поэзиядаги мифларга оид образлар тараққий этиши билан киноя ва метафаранинг поэтик тили вужудга келди. Бир қатор мифологик образлар тасаввуф ғоялари асосида қайта мазмунлаштирилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўрта асрлар бадиий меросининг ўзига ҳослигини тадқиқ этишда “Ислом санъати” катта ўрин тутади. Айниқса, Мовароуннаҳр миниатюра санъати жаҳонда тенгсиз дурдоналар қаторида тилга олинади. Ўрта асрлар ёзма достонларда тилга олинган афсоналар воқеалари, тасаввуф тариқати, маҳаллий культлар ва эпосга асосланган лавҳалар ишланди. Бу даврда бир неча миниатюра (Хирот, Самарқанд, Бухоро, кейинчалик Шоҳруҳия) мактаблари фаолият юритган. Ўз даврининг нодир ёзма достонлари – “Шоҳнома”, “Ҳамса” афсонавий воқеалари акс этган миниатюралар ўзига хослиги билан алоҳида илмий қийматга эга.

XVIII-XX асрлар-хонликлар даврида миниатюра санъати услубий ўзгаришларга учраб, бироз замонавийлашди. Натижада ўзининг асл қиёфаси ва анъаналаридан бироз узоқлашди. Бадиий маданиятимизнинг қисмати чигал ва турлича кечди. Санъат ривожига, ундаги янги шакл ва услубларнинг пайдо бўлишига тарихий эврилишлар, жамиятда рўй берган ижтимоий-сиёсий муносабатлар улкан таъсир кўрсатди. Бу даврда мавзу асосан халқ амалий санъати намуналарининг шакли ва ташқи бадиий безагидан ўрин олди.

XXI асрда Ўзбекистон замнавий рангтасвирида туркий халқларнинг илк аждоди Ўғусхон сиймосининг турли ракурслардаги тасвири ишлана бошланди. Рангтасвирда турк-ўғуз қабилаларининг қадимги эпик ёдгорлиги-“Ўғузнома”га бағишланган картиналарда рассомларнинг ўз шахсий қарашлари ва ижодий кашфиётлари намоён этилган. И.Мансуровнинг “Ўғусхон” (2014) портретида афсонавий ҳукмдор қизил либосда чордона қуриб ўтирган ҳолда реал услубда тасвирланган. Белидан баланд қисми ва бошидаги уч шохли тож алоҳида рамзий айлана ичига олиниши орқали унинг ярим ҳукмдор ярим худо - биринчи башар эканлигига ишора қилинади. Чор атрофда дарахтлар мевалари унинг қавми фаровон ва тўкин-сочин ҳаёт кечирганлигининг рамзидир. Портретнинг юқори қисмидаги ики четида бир бирига қараб турган шер сиймосида унинг бутун инсоният ҳукмдори мақоми англанади. Айлана ичидаги ой, кун ва юлдуз тасвирлари унинг фарзандларига ишора қилинади. Бошқа ракурсдаги “Ўғусхон овда” (2016) асари ҳам кучли пластик ечимда бажарилган. Инсониятнинг илк

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1323-1327

аждоди ҳақидаги мотивлари М.Йўлдошевнинг “Қаюмарс”, “Қаюмарснинг азобланиши” (2001) картиналарида ҳам ифодаланган. Оч қизил ва тўқ сариқ ранглар уйғунлаштирилган композицияда эртакона муболағали муҳит яратилган.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, туркий халқлар санъатида мифологик мавзулар алоҳида илмий ўрганилиши лозим. “Ўғисхон”, “Балбал”, “Умай она”, “Кўкбўри”, “Кўктангри” тимсоллари санъатнинг ғоявий бадиий ривожланиш динамикасида алоҳида ўрин тутади.

REFERENCES

1. Ibragim Abdurahmonov. (2018). Reflection of Written Dastans in Maveraunnahr Miniature (Xiv – Xvii Centuries). International Journal of Research, 5 (23), 425-432.
2. Ibrahim Abdurahmonov. (2018). Painter of Folk Poems. San’at, №2. P.31-35.
3. Ibrohim Rahimovich Abdurahmonov. (2020). Concept of mythology represented in fine arts of Uzbekistan. Asian Journal of Multidimensional Research, 9(10), 143-147.
4. ABDURAKHMANOV, IBROKHIM (2019) "SPECIFIC PECULIARITIES AND VALUE OF LEGENDARY THEMES IN THE PRACTICAL APPLY ART," Culture and Arts of Central Asia: Vol. 10: No. 1, Article 12. Available at: https://uzjournals.edu.uz/cacenas/vol10/iss1/12
5. Иброҳим АБДУРАҲМОНОВ. Амалий безак санъатида афсонавий мавзуларнинг аҳамияти ва ўзига ҳослиги (қисм бутунликнинг ифодаси сифатида).-//ЎзДСМИ хабарлари. 2019, № 2.-Б.59-63.
6. Абдураҳмонов И.Р. Ўзбекистон санъатида диний-мифологик мавзуларнинг ўрганилиши (Академик А.Ҳакимов илмий мероси мисолида).- ЎзДСМИ хабарлари. 2019, № 4. Б.39-42.
7. V-VIII асрлар Суғд санъатида мифологик мавзулар талқини.-//Камолиддин Беҳзод номидаги Миллий рассомлик ва дизайн институти Ахборотномаси. Т., 2021. №2. Б.23-30.
8. Ibrokhim Rakhimovich Abdurakhmonov. (2021). He Interpretation Of Images On Dualism, Totemisv, Animism And Fetishism. The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN-2689-100X). Impact Factor. 2021. 5.857. P.75-81.
9. Ibrokhim Rakhimovich Abdurakhmonov. (2021). Reflection Of Folklore in Appled Art Of Uzbekistan (From Ehe Beginning Of The XX Century To The 90s). The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(2), 166-171.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1323-1327

10. Achilov, N. N., Baxriyev, I. S., & Mahmudov, M. J. (2020). MUHANDISLIK GRAFIKASIDA MULTIMEDIYANING TUTGAN O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 639-646.
11. Kukiev, B., Norboy o‘g‘li, A. N., & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). TECHNOLOGY FOR CREATING IMAGES IN AUTOCAD. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12).
12. Norboy o‘g‘li, A. N. (2020). The use and importance of the three-dimensional features of the auto cad program in drawing projects in public schools. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(3), 189-192.
13. Norboy o'g'li, A. N. (2020). Pedagogical and psychological fundamentals of formation of space imagination and creative ability in students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), 38-40.
14. Mokhir, K., Nurbek, A., Qudrat, B., Elbek, K., & Boburmirzo, K. (2020). SOME METHODS OF FINDING ANGLE IN THE SCIENCES OF DRAWING AND DRAWINGMEMETRY. JOURNAL OF PHYSICS AND MATHEMATICS, 4(1), 47-52.
15. Norboy o'g'li, A. N., & Shaydulloyevich, B. Q. Ko'kiyev Boburmirzo Baxodir o'g'li & Jumayev Isroil Omandovlat o'g'li (2020). Methods of developing creative abilities in children. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(10), 151-153.
16. Achilov, N. N. (2020). Maktablarda chizmachilik darslarini o'qitish metodlari va ularni tashkil qilish prinsiplari. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 280-286.
17. Achilov, N. N. (2020). O'yinli texnologiyalardan foydalanib chizmachilik darslarida o'quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va dars samaradorligini oshirish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 49-60.
18. Achilov N.N. Develop students' spatial imagination by making simple cuts in drawing. Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимийметодикалық журнали №2 2020 ISSN 2181-7138
19. Norboy o‘g‘li, A. N. (2020). O‘YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANIB CHIZMACHILIK DARSLARIDA O ‘QUVCHILAR IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VA DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH METODIKASI. Педагогика ва психологияда инновациялар, 12(3).
20. Achilov, N. N. (2020). METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON USING VISUAL AIDS IN THE TEACHING OF DRAWING SCIENCE. Экономика и социум, (11), 35-39.
21. Achilov N.N. (2021). THE USE OF SIMPLE CLIPPINGS TO FORM A SPATIAL IMAGE. Экономика и социум, 10(89), 1308-1313

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1328-1332

TRANSLATION PROBLEMS OF SOME IDIOMS FROM ENGLISH INTO THE UZBEK LANGUAGE

Makhfuza Amirkulovna Khidirova
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

Mastura Jurayevna Eshdavlatova
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

ABSTRACT

One of the most challenging issues in translation is translating idioms from one language into another conveying their connotation and denotation meanings. This article reviews with translation problems of some idioms from English into Uzbek language. As this article indicated, there are no ready-made, fixed methods or ways in translation dealing with idioms and it is up to the translators to draw upon the best methods while translating idioms.

Key words: proverb, translation, meaning, change, equivalent, problem, negative and positive meanings, idioms, metaphors, similes, literal and figurative meaning.

INTRODUCTION

In this rapid world which necessitates the expansion of information training translation is an important task; because a good translator can convey the message easily and without any changes. In this way not only preparing good translators are necessary but also preparing good translation is inevitable. This paper focuses on the strategies of idiom translation which are the results of previous researches in this field.[1]

Today, the term "simple speech" is interpreted differently in linguistics. For example, in Russian linguistics, this term is called "просторечие". In this way, it is understood as three components of the non-literary lexical phraseological layer. These components include dialects, jargons and words related to the simple speech of the city. But, the term simple speech that has the characteristic of expressing reality with a low characteristic that deviates from the norms of rougher literary speech. Urban and rural

[1] Monireh Akbari. Strategies for Translating Idioms. Journal of Academic and Applied Studies (Special Issue on Applied Linguistics) Vol. 3(8) August 2013, p.1

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1328-1332

dialects have not been widely studied by this time. We know that urban and rural dialects differ from each other.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

Obviously, we use simple speech during the informal speaking or conversations and phrases play an essential role during a conversation. In our daily lives, we use appropriate expressions to express different situations. In phrases related to simple speech, the colour naturalness and simplicity plays a vital role, not the colour of formality. These kinds of phrases help us make our conversation figurative, vivid, impressive and understandable to everyone.

For example, "A drop in the ocean" - "Dengizdan tomchi";

"Burn the midnight oil" - "Tunni tongga ulamoq";

"To be dressed to kill" - "Did bilan yarashtirib kiyinmoq",

"Big shot" - "Katta mavqega ega bo‘lmoq" and so on.

Phrases have a variety of relationships between people, such as happiness, confidence, deception, impatience, failure, nervousness and other relationships. These types of phrases are very useful in describing the human conditions.

For instance, the following expressions can be used to describe these kinds of situations.

Happiness-Being extremely happy:

1)"Full of the joys of spring" - " Juda xursand, juda baxtli."

2)"Thrilled to bits" - "Juda xursand bo‘lish."

3)"Feel on top of the world" - "Juda xursand bo‘lish."

4)"Floating/walking on air" - "Juda xursand bo‘lish."

5)"Over the moon" - "Juda xursand bo‘lish."

Confidence:

1)"Count on" - "Ishonmoq, suyanmoq."

Deception:

1)"To break the news" - "Sirni sotmoq."

Impatience:

1)"Can't stand someone or something" - "Chidab turolmaslik."

Failure:

1)"To blow it" - "Imkoniyatni qo‘ldan boy bermoq."

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1328-1332

Nervousness:

1)"Blow one's top" - "Tepa sochi tikka bo‘lmoq."

Idioms are widely used in books by writers in order to describe the behaviour of characters. Take, for example, "Ufq" trilogy written by one of the greatest Uzbek writer Said Ahmad. In this trilogy, Said Ahmad used the expression "to give up" “Qo‘lini yuvib qo‘ltiqqa urmoq” to depict the condition of one of the main characters who is called A'zamjon.

RESULTS AND DISCUSSION

A'zamjon qo‘lini yuvib qo‘ltiqqa urgandi. U hozir alam otashida yonardi. O‘zini qishloqda tug‘ilib o‘sgan qishlog‘idan quvilgan hisoblardi.

In this case, the writer used this expression so that he showed the difficulties of A'zamjon after returning home from The Second World War.

Apart from this, he used the phrase "to be disappointed" - "Tarvuzi qo‘ltig‘idan tushmoq" to depict the situation of Dildor who is the most attractive and beautiful girl among all of girls in the village after an argument with her husband A'zamjon.

Dildor yana ko‘chaga yugurdi. Guzarga chiqdi, samovarda ham yo‘q. Tanish - bilishlardan so‘radi, ko‘rdim degan odam bo‘lmadi. Birdan Dildorning yuragini vahm bosdi. "Ketgan, albatta, ketgan. Yo frontga, yo cho‘lga..."

Uning tarvuzi qo‘ltig‘idan tushdi. Yuragi siqilib yo‘l chetida o‘tirgancha qoldi.

In English we use these phrases "to give up", "to be disappointed" as the equivalents of "Qo‘lini yuvib qo‘ltiqqa urmoq", "Tarvuzi qo‘ltig‘idan tushmoq."

Phrases can also be studied by categorizing into groups.

In terms of structures, phrases are classified as follows.

1. Comparative expressions are expressions made with like and as.

For example:

1)"As easy as pie" - "Xamirdan qil sug‘urganday";

2)"To eat like a bird" - "Juda kam ovqatlanish";

3)"Sick as a dog" - "Juda qattiq kasal bo‘lmoq";

4)"Sleep like a baby" - "Juda yaxshi uxlamoq";

5)"To work like a dog" - "Juda qattiq ishlamoq".

Phrases which are made with the denial word "not" - "emas."

1)"(To) not have a clue" – “Yechimini topolmaslik”

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1328-1332

2)"(To) not Sleep a wink" - “Mijja qoqmaslik”

3)"Leave no stone unturned" – “ Bor imkoniyatini ishga solib harakat qilmoq”

4)"Do not judge a book its cover" – “Tashqi ko’rinishga qarab baho bermang”

Moreover, there are also synonyms and antonyms in expressions. Take, for example, synonyms.

Without any difficulties, easy:

1)" At all costs" - "Hech qanday qiyinchiliklarsiz."

His dream is to become a great lawyer at all costs.

2)"At any costs" - "Hech qanday qiyinchiliklarsiz."

They were determined to win the game at any cost.

3)"As easy as pie" - "Juda oson."

Searching for beautiful images online is as easy as pie nowadays.

Very expensive:

1)"A rip-off - "Juda qimmat."

&60 for a cup of coffee is a complete rip-off.

2)"Cost an arm and a leg" - "Juda qimmat."

The movie is interesting, but the tickets cost an arm and a leg.

Deliberately not to go to a class when you should be there:

1)"To cut class" - "Ataydan darsga kelmaslik."

This is the second time this week Juliana has cut class.

2)"To play hooky" - "Ataydan darsga kelmaslik."

If you play hooky again, the teacher will be very angry.

3)"To ditch class" - "Ataydan darsga kelmaslik."

If you always ditch class, you can not accumulate knowledge in your studies.

A number of phrases can be cited below as examples.

1)"Against the clock" - "Vaqtidan oldin"

2)"A mile a minute" - "Juda tez"

3)"A bad egg" - "Ishonchsiz odam"

4)"To be under the weather" - " O‘zini yaxshi his qilmaslik"

5)"Be bummed out" - "Judayam xafa bo‘lmoq"

6)"Chicken out" - "Juda qo‘rqmoq"

7)"To catch someone red-handed" - "Biron kishini biron ishda ayblab qo‘lga olmoq"

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1328-1332

8)"Down in the dumps" - "Juda xafa his qilmoq"
9)"Get the picture" - "Tushunmoq"
10)"Head over heals in love" - "Jinnilarcha sevmoq".

CONCLUSION

In conclusion, we can say that human language reflects and represents a certain area of the real world not only with the single words or word meanings, but also with the whole system of language in general, interaction of its various levels. The present day any language cannot be considered full of value without idiomatic usage, as the use of phraseological units is the first sign of a certain language developing. Idiomatic sentences enrich vocabulary as well as the correct acquisition of them signals that the speaker knows the language on the level of a native speaker.

REFERENCE

1. Smith W.G. The Oxford Dictionary of English Proverbs. –Oxf., 1970.
2. The Oxford Dictionary of Current English. Revised second edition, edited by Della Thompson. Oxford University press,1996.
3. Abdurahmanova X, Arkadyeva S. Ingliz tili tarjima nazariyasi. –T., 2005.
4. Karomatova K, Karomatov H. Proverbs, мақоллар, пословици(инглиз,ўзбек ва рус мақоллари) –T. Меҳнат, 2000.
5. Salomov G’. Rus tilidan o’zbek tiliga maqol va matallarni tarjima qilish masalasiga doir. – T., 1961.
6. Sh. Mirzo. English – Uzbek proverbs and sayings. – T., 2000.
7. Frazeologik uslubiyat asoslari. B.Yo'ldoshev. Samarqand – 1999
8. G'aybulla Salomov. Maqol va idiomalar tarjimasi. Toshkent – 1961

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

SOCIO-POLITICAL VOCABULARY AND SOCIO-POLITICAL TERMINOLOGY

Bakhtiyar Dilshatovich Bekmatov
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
b.bekmatoff@yandex.com

Rakhim Ayatov
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

In this article, under the socio-political terminology, we will understand a special subsystem of the vocabulary of the literary language, the units of which are nominatively specialized in objectification by means of the language code of various kinds of phenomena, relations, events of the socio-political life of society.

We will consider the socio-political vocabulary as part of the dictionary of the general literary language, the lexical and phraseological units of which, having no absolute correlation with special concepts, are characterized by the presence of primordial or acquired ideologized micro-components of meaning.

It should also be noted that the composition of terminological vocabulary is structurally heterogeneous. Thus, V.P. Danilenko identifies three structural types of terms:

1) Terms-words (non-derivatives, derivatives, complex and abbreviations);

2) Terms of phrases (decomposable - free and not free and indecomposable - terms-phraseological units);

3) Symbols are words.

Keywords: socio-political vocabulary, socio-political terminology, sociolinguistics, linguo-culturology, psycholinguistics, special subsystem of the vocabulary.

INTRODUCTION

The division of terms-phrases into subtypes was carried out by the researcher on the basis of taking into account the degree of semantic cohesion of the component words. Speaking of compound terminological names, it is necessary to distinguish them from FE even despite the presence of a certain degree of isomorphism of

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

terminological and phraseological structures. We consider it unacceptable to identify a term-phrase and a phraseological unit (FE), since the latter is the product of a secondary nomination (separation from the original subject correlation and transfer to a new referential basis serves as the basis for the formation of phraseology) and is used for figuratively expressive naming of processes, phenomena, objects of the surrounding world.

FE, unlike a compound terminological name, is initially nominatively not specialized in objectification by means of a language code of special concepts within a separate field of knowledge. Phraseological units of the general literary language represent a separate subsystem in the vocabulary of the language and are studied, respectively, within a separate field of knowledge - phraseology. Terms and compound terminological names form their own separate subsystem in the lexical tier of the language, and their research is carried out within the framework of terminology as a science of terms and term systems. However, the consistent differentiation of FE and compound terminological names is not carried out by all linguists.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

In our study, we will use the following terms: composite (socio-political or terminological) name, socio-political (or terminological) combination (name), (socio-political) term.

Speaking about SPV and SPT, it is also necessary to consider the question of their relationship, since the issue of developing criteria for practical differentiation of units of the two above-mentioned subsystems of the lexical tier of the language structure is especially relevant for our study.

A well-established point of view in science is that terminology is an integral (and at the same time separate) part of the lexical system of a language. However, not all researchers adhere to this position. According to T.B. Kryuchkova, SPV and SPT are two independent subsystems, the units of which often have an identical plan of expression, but, as a rule, differ significantly from each other both in semantics and in functional aspects. Let's focus in more detail on the features of the SPT and SPV.

The terminology of the socio-political sphere is extremely heterogeneous in its composition. The units of this subsystem can perform different functions in the language. As a result, highly specialized terminology is distinguished in the SPT, known only to a small circle of specialists, and the terminology is well-known,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

widely used in the media, in the speech of the population, in documents of political parties, etc.

In our study, SPT of the second type is analyzed. The boundary between the two above-mentioned varieties of wholesale is rather vague. The reason for this lies in the fact that "the terms of politics tend to go beyond the limits of highly specialized treatment by virtue of their nature. A highly specialized political term can become commonly used (for example, through the media), and, functioning in various styles, it can lose its inherent unambiguity, acquire many stylistic signs, acquire expressive shades of meaning."

Socio-political vocabulary is also heterogeneous in its composition. In this subsystem, the actual political vocabulary and potentially political vocabulary can be distinguished (for example, the vocabulary of the general vocabulary, linguistic phenomena bearing the character of slogan words, etc.).

The next difference between the SPV and the SPT is the degree of mobility of the units of these entities. Socio-political terminology is quite stable, which can partly be explained by the duration of the formation of new social and political concepts. The SPV is extremely mobile, since the rapidly changing political life of society dictates the need for an equally rapid change in the naming of relevant socio-political concepts and phenomena. It should also be noted that there is a variation in the degree of mobility of SPV units, which, in turn, is a combination of various TG and lexical subsets. Thus, lexemes naming institutions and organizations (for example, the State Duma) are characterized by significantly less mobility than units naming concepts and realities related to various social systems. In addition, the SPV and the SPT are closely interrelated in the sense that the well-known part of the socio-political terminology is due to the social.

RESULTS

In this paper, the unit of analysis is identified as a socio-political term (a composite socio-political terminological name) if it meets the following criteria:

1) Functioning in a special text (political programs, manifestos, open letters, appeals, etc.);

2) The presence of ideologization;

3) Performing a definitive function in the text;

4) Nominative specialization for the objectification of a specific concept within a particular branch of knowledge.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

Nevertheless, "when a political term becomes commonly used, it is quite difficult to determine whether it is a term or not in any context." The analyzed lexeme is defined, respectively, as socio-political if it does not meet the 3rd and 4th criteria (the first two criteria are irrelevant for the SPV and therefore do not allow differentiating the SPV and the SPT). In addition, the term can remain so even when used in texts of a non-special nature (fiction, journalism, periodicals, etc.), provided there are no connotations and in order to create a certain stylistic effect (in this case, it is possible to combine the actual definitive function with the stylistic function).

Another important issue for this study is the question of the structure of terminological and lexical meanings. In the traditional sense, the terminological meaning is devoid of any expressive, emotive and evaluative meanings. But, as noted above, the structure of the meaning of a socio-political term is qualitatively different from the structure of the meaning, for example, of the term applied physics. The socio-political term, being the main means of political propaganda and agitation, carries a huge burden on bringing the position of a particular political force to the masses of the population. A.M. Selishchev noted that "party agitation, propaganda, oral and printed, affect the population ...".

Such an impact, as T.B. Kryuchkova, T.S. Kogotkova and other researchers believe, cannot be achieved by using only the "dry" semantic filling of the denotative content of the definition of the term. Any political propaganda always presupposes hidden, and more often explicit opposition (on a contrasting basis) to other political forces. Political parties brought to the public the rightness of their position by pointing out the mistakes of other political forces in the country. For the language system, according to several scientists, this means the obligatory presence of evaluative, emotive and expressive components in the meaning of those units through which political propaganda and agitation are carried out, i.e. in the meaning of terms. Nevertheless, we believe that the presence of connotations in the structure of the meaning of the term leads to determinologization, to the transition of a special name from the SPT subsystem to the SPV subsystem.

In the process of analyzing the identified political terms and lexemes, we will use the method of component analysis, in which denotative and connotative blocks of meaning are distinguished. Under the denotative content of the lexeme, we will, following M.V. Nikitin, understand the totality of these denotative macro-components, focused on the subject and conceptual series, under the denotative content of the term - its definition.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

As part of the meaning of socio-political vocabulary, we will also, following many linguists, distinguish the connotative macro component of meaning, focused on expressing such an attitude to reality, which is based on the idea of the value of the designated (pragmatic, modal, emotive, subjective-evaluative and other information).

The very question of the micro-components of connotation, their connection with the denotative content of the lexeme is debatable in linguistics.

DISCUSSION

More than a century has passed since the appearance of the term connotation. Throughout this period, the content of the concept has repeatedly changed. In modern linguistics, the concept of connotation itself has various contents. Thus, there are two main approaches to the interpretation of this term: broad and narrow. Such researchers as V.I. Goverdovsky, N.G. Komlev and others adhere to a broad approach.

Therefore, N.G. Komlev believes that connotation is "a semantic modification of meaning, which includes a set of semantic layers, feelings, ideas about a sign, or about some properties and qualities of objects for which this word-meaning is used."

He identifies such types of connotation as representation, feeling, cultural component, field component, level of knowledge, worldview.

V.I. Goverdovsky's research is based on the views of N.G. Komlev, who, in turn, identified five types of connotation: emotional-evaluative, thematic, historical-linguistic, historical-cultural, which are divided into subtypes.

Yu.D. Apresyan understands the connotations of the lexeme as "insignificant, but stable signs of the concept expressed by it, which embody the assessment of the relevant subject or fact of reality accepted in this language collective."

By connotation, we will understand a set of additional semantic or stylistic shades superimposed on the main (denotative) meaning of the socio-political lexeme. Connotation is the totality of the information that expresses the attitude of the speaker (listener) to an object from the real world.

In the vast majority of cases, evaluation is an integral component of the meaning of socio-political vocabulary. Some linguists believe that the evaluative component is mandatory for terminological meaning. Thus, T.B. Kryuchkova writes, "that most socio-political terms have an evaluative component of meaning." Speaking about terminology, we adhere to the position that the presence of connotations translates the term into the category of common vocabulary.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

By highlighting the evaluative component in the meaning of lexemes, we differentiate the conceptual assessment and the connotative assessment. The issues of theoretical substantiation of the differentiation of the vocabulary of the socio-political sphere with conceptual evaluative content and with evaluative connotations are analyzed in sufficient detail and in-depth in the dissertation research of A.A. Karamova and in the monograph of O.I. Vorobyeva. Thus, we consider it inappropriate to retell the already stated history of the development of this problem. Let's focus only on the key characteristics of rational and emotional assessment. The rational assessment "is based on logical judgments about the value of the object, while the second (emotional - our explanation - A.Z.) is associated with the expression of an emotional attitude to the object."

As a result, the two types of evaluation are differentiated by the methods of expression, by the functions performed and by the place in the semantic structure of the word. Thus, the rational evaluative component is part of the denotative macro component of meaning, and the emotional evaluative component is an integral part of the connotative block of meaning. The main property of emotional evaluation is considered to be its influencing potential. In the language of politics, "evaluation plays a leading role and is carried out at the level of absolute rational evaluation."

In general, when it is necessary to distinguish between conceptual and emotional evaluation, it is often necessary to take into account strong inter-component connections in the structure of the meaning of the lexeme, when there is a mutual determination of the macro-components of the lexical structure. Thus, the presence of a conceptual assessment in a socio-political lexeme often leads to the actualization of an emotive assessment as part of a connotative block of meaning. This is due to the fact that a logical judgment about the value of an object often coincides with an individual-personal attitude to this subject, which, in turn, follows from the universal humanistic value picture of the world (with a certain tolerance for interethnic variation).

CONCLUSION

In linguistics, there is an opinion according to which the processes of nomination and evaluation are simultaneous: "people understand and feel at the same time, i.e. evaluate and experience this assessment, express it (through connotation) simultaneously with the name (through denotation) of the object of evaluation ..." As a result, some linguists conclude that not evaluative vocabulary is a science fiction,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

but "every word has an emotive aspect" expressed through the corresponding micro-component of meaning (even if potential).

Taking into account the sociolinguistic nature of the research, we note the significant influence of the contextual environment on the micro-component composition of the meaning of a socio-political term or lexeme. The fact of contextually deterministic variation of the seminal composition of the meaning of a lexical unit (actualization/de-actualization of conceptual, and more often connotative seems, over actualization of already existing seems, the phenomenon of micro-component redistribution, etc.) is recognized in modern linguistics and is confirmed by studies of lexicologists.

In this regard, T.B. Kryuchkova believes that "the main principle of the study of SPT and SPV is to take into account the broad social context," and by it is meant to involve social reality in consideration, that is, to analyze the political situation, the alignment of political forces in the period in which the functioning of the word in question is being investigated.

V. I. Shakhovsky noted that "the connotation of a word can be contextual, due to the situation".

R. M. Blakar claimed that "the words partially change their meaning and content, as used in constantly changing combinations and contexts".

O. I. Vorobyov was of the view that it is necessary to distinguish between "connotation inherent in the word and connotation of the text, which is acquired by the word through a text environment". Thus, in this study, we will identify contextually conditioned changes in the semantics of the analyzed units (and, in accordance with this, contextually deterministic changes in the system connections of lexemes), based on the general semantic background of the context, using methods of analysis of dictionary definitions and component analysis.

REFERENCES

1. Крючкова, Т.Б. Особенности формирования и развития общественно-политической лексики и терминологии [Текст] / Т.Б. Крючкова. - М.: Наука, 1989. С. 30-31.
2. Шаховский, В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка [Текст] / В.И. Шаховский. - М.: Едиториал УРСС, 2008. - 68 с.
3. Блакар, Р.М. Язык как инструмент социальной власти (теоретико-эмпирические исследования языка и его использования в социальном кон-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

тексте) [Текст] / Р.М. Блакар // Язык и моделирование социального взаимодействия: сборник статей / сост. В.М. Сергеева и П.Б. Паршина; общ. ред.

4. Воробьева, О.И. Политическая лексика. Её функции в современной устной и письменной речи [Текст] / О.И. Воробьева. - Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та, 2000. - 59 с.

5. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. *Наука и общество, 1*(65), 33-37.

6. Дилшатович, Б. Б. (2020). ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА. *Academic Research in Educational Sciences, 1*(4), 1044-1050.

7. Говердовский, В.И. Диалектика коннотации и денотации (Взаимодей-ствие эмоционального и рационального в лексике) [Текст] / В.И. Говердовский / Вопросы языкознания. - 1985. - № 2. - 75 с.

8. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. - В 2 т. - Т. 2. Интегральное описание языка и системная лексикография [Текст]. - М.: Языки русской культуры, 1995. - 159.

9. Шукурова, М. А., Эргашева, С. Б., & Бекматов, Б. Д. (2021). ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1041-1046.

10. Bekmatov, B. D., & Bekmatova, E. E. (2021). SITUATIONAL ANALYSIS METHOD. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1035-1040.

11. Bekmatov, B. D., & Bozorov, N. N. (2021). FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 200-204.

12. Куликова, И.С. К определению лексико-семантической группы слов [Текст] / И.С. Куликова // XXI Герценовские чтения. Филол. науки. - Л.: ЛГПИ, 1968. - С. 28-30.

13. Полевые структуры в системе языка [Текст] / науч. ред. З.Д. Попова. - Воронеж, 1989. - 158 с.

14. Филин, Ф.П. О лексико-семантических группах [Текст] / Ф.П. Филин // Езиковедчески изследования в чест на академик Стефан Младенов. - София: Слово, 1957. - С. 523-538.

15. Уфимцева, А.А. Опыт изучения лексики как системы [Текст] / А.А. Уфимцева. - М.: АН СССР, 1962. - 288 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

RHYACHITES AARATASS AND RHYNE KITES AURATAS S.SP. BIOECOLOGICAL PROPERTIES OF TYPES

Maftuna Bakhromjon kizi Sodikova
Sadafkhan Mukhammadaminovna Isagaliyeva
Fergana State University

ABSTRACT

The article provides bioecological descriptions of two species of hardwoods in the Fergana Valley. According to him, the species Rhyachites aaratas is abundant in and around the Fergana Valley, causing damage to plants. Rhyne kites auratas s.sp. the ferghanensis species is also specific to valley conditions and is even endemic to the western part of the valley and Tajikistan. Chemical control methods have also been proposed to counteract the damaging effects of these two species.

Keywords: bud, flower, south, metal, larva, mushroom, imago, garden, chemical fight, damage.

INTRODUCTION

The study of pests found in the Fergana Valley and the main populations of the region is useful both for the study of fauna and for the maintenance of orchards and high yields. These two species are members of the class of insects, which are mainly pests of fruit trees in the valley. The study of these species is important for the development of agriculture.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

Yakhontov's work was used in the research and preliminary data were obtained. Studies on various insects in the Fergana Valley have been carried out [2, 3, 4, 8], but no research has been conducted on the biology, ecology, and damage characteristics of long-nosed beetles. The Fergana Valley cherry and apricot beetle beetles are the subject of research, and the diversity, biology, ecology and damage characteristics of these insects determine the subject of research. Entomological [5, 6, 7], ecological, natural geographical and mathematical statistics [1] methods were used in the study.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

RESULTS

Below are Rhyachites aaratas Scop and Rhyne kites auratas s.sp. The results of the study of ferghanensis nev species are presented and relevant conclusions are given.

Rhyachites aaratas Scop - in Central Asia (especially in the Tashkent region of Uzbekistan, the Fergana Valley and some regions of Tajikistan; not in Bukhara and Khorezm regions of Uzbekistan). Occurs in southwestern Siberia, Kazakhstan, the Caucasus, Europe.

The length is 7-10 mm without a hose, the hose (head tube) is 1.50-2.22 mm; shines; forelegs longer than middle and hind legs; the male has one large thorn on the front of the chest. The egg is white, elongated and round, about 1 mm long. The developing larva is about 1 cm in size, has no legs, and has bumps around the posterior outlet; the larva is white, the anterior part of the body slightly thicker than the posterior part; has sparse feathers on the back. The dome is 6.5-7 mm long, white and brown. His body was covered with short hair; the dome looks like an adult beetle; The trunk, legs, and wings are attached to the body by the abdomen.

Winters at the imago stage (as an adult) at a depth of 4–12 cm in the soil. In late March, when the buds swelled, the beetle came out of the ground climbs trees and feeds first on buds and flowers, then on leaves and fruits. The beetle has almost no wings and crawls from the trunk to the branches. The beetle eats a cup of flowers next to them, eats a knot, eats fruit, and opens small round, often irregularly shaped pits. Damage to the fruit is usually repaired, but the stain remains; If the caves are badly damaged, they will collapse.

The beetles do not feed in the second half of May, in cold weather and in the mountains in June. Beetles lay eggs from mid-April to late June. The female carves a cherry or cherry seed, digs a hole and lays an egg, and covers the top of the egg with rubbish. lays one egg per fruit.The female lays up to 130 eggs in her lifetime. The beetles die after laying eggs. Larvae emerge from the eggs in 8–10 days. This larva feeds on fruit. The larva completes feeding in 20–30 days and leaves the fruit. During the ripening period of cherries and cherries, the larvae emerge from the fruit in large numbers. When the beetle lays an egg, the gnawed part of the fruit, bordered by a ring, dries up and looks like a cork. When the larva emerges from the fruit, it pushes the stopper away, leaving a hole. Larvae are less harmful than adult beetles.

The larvae that emerge from the fruit fall down, penetrate into the soil under the trees and form a nest at a depth of 4–12 cm, inside which it turns into a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

mushroom. It is July-August. In autumn, beetles emerge from the fungi, which do not emerge from the ground and spend the winter in the soil until next spring. Some larvae enter the diapause between soils and turn into fungi by the following autumn, and only in the autumn of the following year do beetles emerge from the fungi, which emerge only after wintering.

The larvae of cherries and cherries often stay longer than the time they turn into mushrooms. This is what happens when a small ovipositor, of an unknown species, lands on an egg. The parasitic larva, which kills the elephant's egg, overwinters in the cherry and cherry seeds, turns into a mushroom in the spring, and then grows into a larger host until the elephant lays its eggs.

Spilled fruit is usually infested with pest larvae, so spilled fruit should be collected and disposed of in June.

Rhyne kites auratas s. sp. ferghanensis Nev. - In some orchards, apricot kernels sometimes damage more than half of the crop and reduce its quality, while the damaged seeds are completely unfit for consumption. Elephants also damage buds and flowers, causing the fruit to die more than the fruit itself. Apricot kantak, khashaki, and then umcha are more harmful to elephants, and less harmful to dates and myrrh. The bigger the trees, the more damage the elephant does, and the more damage the elephant does to trees over 40 years old. In addition to apricots, cherries also damage cherries, cherries and almonds.

Apricot is an endemic pest in the western part of the Fergana Valley in Uzbekistan and in Tajikistan. It is very similar to the cherry tree, and only in 1928 it was classified as a species based on its size and certain biological characteristics. The length of the elephant is 9-11.4 mm without a hose, the hose is 2.0-2.8 mm. The eggs, larvae, and fungi differ only in size from the respective stages of cherry blossoms.

Wintering beetles begin to emerge from the soil around mid-March (before apricot buds germinate) and almond buds germinate; this process takes a long time and ends in May; during the apricot blossoms, the beetles hatch.

Beetles damage buds, flowers and caves. As a result, most of the buds, flowers and caves are lost. The elephant eats the flower buds. When the weather is cold, windy and rainy, the beetles do not feed and fall to the ground or hide under the bark of tree bark.

Irregular holes appear in the fallen fruit. This is similar to the damage caused by apricot pruning, but apricot pruning opens a larger and rounder hole. A pair of apricot kernels damages 182 fruits in its lifetime and eats about 10 cm3 of flesh. The

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

affected areas of the fruit are covered with cork tissue, and glue comes out of the affected areas of apricots and dates and some other varieties. It lays its eggs in late April and early May.

The female usually lays one egg on each fruit, sometimes 2-3; sometimes other larvae lay fewer eggs on the same fruit, but no more than three larvae appear on a single fruit, the rest die, however, only when the larval chambers do not touch each other and the eggs are laid in different parts of the fruit. the larva appears.

DISCUSSION

To combat cherry blossoms, it is recommended to loosen the soil around the trees when there are pest fungi. If the soil is loosened twice, in August and early September, and especially in winter, many fungi will die. To control beetles, spraying trees twice with pyrethrum extract gives good results: 2 liters of 2% extract and 2 grams of soap are added to 1 liter of water 7 days after the first cherry blossom and the second time. should be sprayed 10 days after treatment. In the fight against cherry blossoms, beetles are sometimes planted under sheets every week, and the trees are shaken or beaten with rags wrapped in rags. The beetles stumble after flowering trees, in the second half of May - early June or in the evening (when it is cold and the beetles are less active).

The female lays an average of 84 eggs and a maximum of 150 eggs during her lifetime; the female lays her eggs for an average of 34 days; usually 2-3 eggs a day. After 8–12 days, the larvae emerge from the eggs. The development of larvae lasts 23–30 days. During the apricot ripening period, the larvae emerge from the fruit and descend into the soil to form a plum. 90% of them come out of the fruit at night. No more than 2% of larvae remain in the harvested fruit.

The apricot branch grows into a fungus at a depth of about 8 cm at a distance of about 1 m from the trunk, but some of the fungi lie at a distance of up to 5 m from the trunk. The stage of pronymphalic (larva preparing to shed its skin to become a fungus and approaching segments) lasts about two months. It will turn into a mushroom in August. The sponge stage lasts 18-20 days. The winged pigs feed on the soil in a sponge shell. Gives offspring once a year, but about 44% of the larvae that have completed their feeding and are buried in the soil enter the diapause and turn into fungi only in the autumn of the following year; so that some of the apricot kernels give birth once every two years.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

If the cherry eggs are infested with parasites, the apricot kernel eggs will not be infested because the egg path is short and cannot pierce the apricot kernel.

CONCLUSION

Rhyachites aaratas Scop - cherries and cherries, and sometimes peaches, are severely damaged when cherry seedlings are overgrown; the fruit often falls off before ripening. The buds and flowers are more damaged by the elephant. The buds do not germinate, and the flowers that have eaten the buds do not bear fruit.

The life of an apricot tree is basically the same as the life of a cherry tree, but the cherry tree never eats apricots, and the apricot tree eats both cherries and cherries.

REFERENCES

1. Mahmudov , M.U. (2021). x2 metodi asosida F2 dagi belgilarning ajralishini statistik usulda tekshirish. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 556-564. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-556-564
2. MAQ Masodiqova, GM Zokirova. Farg'ona vodiysi sharoitida Aphis punicae Passerin, 1863 shirasining biologiyasi va hayotiy shakli. Academic research in educational sciences 2 (6), 381-387, 2021. https://scholar.google.com/scholar?oi=bib&cluster=4770958130266970552&btnl=1&hl=ru
3. Akbarovich M. A., Ilkhomjonovich Z. I., Sharibjonovich S. D. Ecological-Faunistic Analysis of Longhorn Beetles (Coleoptera: Cerambycidae) of Fergana Valley //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 6819–6830.
4. Sadokat, S.A, Ominakhon, M.G. and Maftuna,T.T. The Importance of the Study of Dendrofag Solids in the Fergana Valley. Annals of Plant Sciences. Volume 10, Issue 12(2021) pp. 4467-4469. https://www.annalsofplantsciences.com/index.php/aps/article/view/835
5. ДШ Султонов, МШ Тиллаева, НЮ Ахмадалиев. Зона распространения и морфологическое описание жуков короедов. Актуальные научные исследования в современном мире, 45-47. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28183981
6. ДШ Султонов, МШ Тиллаева, НЮ Ахмадалиев. Биология и экологические свойства Ips typographus (Linnaeus, 1758). Актуальные научные исследования в современном мире, 41-44. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28183980

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

7. СШ Ахмаджонова, РА Хамзаев, ФЗ Халимов. Трофические связи Agriotes meticulosus (Coleoptera: Elateridae) в естественных и искусственных биоценозах. - Бюллетень науки и практики, 2019. https://cyberleninka.ru/article/n/troficheskie-svyazi-agriotes-meticulosus-coleoptera-elateridae-v-estestvennyh-i-iskusstvennyh-biotsenozah
8. СШ Ахмаджонова, ДХ Рахимова. К экологии щелкунов (coleoptera, elateridae) Ферганской долины. Общество и инновации. 1(2/S). 319-322. https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=kamkxN4AAAAJ&alert_preview_top_rm=2&citation_for_view=kamkxN4AAAAJ:u-x6o8ySG0sC

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

СВЕДЕНИЕ ОБОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ (REDBULL) И ОБ ВОЗДЕЙСТВИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТОКСИКАНТОВ НА СТРУКТУРУ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПРЯМОЙ КИШКИ КРЫС (ОБЗОРНАЯ)

А. С. Ильясов
д.б.н, профессор кафедры Анатомии, Бухарский Государственный медицинский институт

Т. Ж. Бабажанов
Докторант базовой докторантуры кафедры Анатомии Ташкентской медицинской академии

АННОТАЦИЯ

Действие энергетических напитков провоцирует человека на увеличение дозы: сначала происходит возбуждение, потом резкий спад, и тогда человек думает, что ему необходим еще один энергетик.
«Зависимость» имеет комплексное воздействие. Кому-то нравятся вкусовые ощущения. Может быть зависимость от того, что человек как бы становится более бодрым, более жизнеспособным на уровне самовнушения, рекламы. Возникает еще химическо-биологическая зависимость, потому что большое количество глюкозы.

Исследование функционального состояния организма при поступлении токсикантов и предотвращение их миграции из отходов в окружающую среду, а также полное устранение или ограничение их влияния на живые организмы представляет одно из важнейших направлений при решении современных медико-токсикологических проблем. Полученные результаты раскрывают механизм возникновения различных нарушений в структуры слизистой оболочки прямой кишки крыс. Выявлено, что в предсфинктерном отделе имеются соединительнотканные прослойки, по ним могут распространяться воспалительные процессы.

Ключевые слова: крысы, токсиканты, энергетических напитки, кофеин, таурин, слизистая оболочка, анальный канал, прямой кишки.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

INFORMATION ON THE NEGATIVE EFFECTS OF ENERGY DRINKS (REDBULL) AND ON THE EFFECT OF PRODUCTION TOXICANTS ON THE STRUCTURE OF THE MUCOSA IN THE RAT (OVERVIEW)

ABSTRACT

The action of the energetic provokes a person to increase the dose: first there is excitement, then a sharp decline, and then the person thinks that he needs another energetic

"Addiction" has complex effects. Some people like the sense of taste. There may be a dependence on the fact that a person becomes, as it were, more vigorous, more viable at the level of self-hypnosis, advertising. There is also a chemical-biological dependence, because a large amount of glucose

The study of the functional state of the body upon the intake of toxicants and the prevention of their migration from waste into the environment, as well as the complete elimination or limitation of their effect on living organisms is one of the most important directions in solving modern medical and toxicological problems. The results obtained reveal the mechanism of occurrence of various disorders in the structure of the mucous membrane of the rectum of rats. It was revealed that in the pre-sphincter region there are connective tissue layers, along which inflammatory processes can spread.

Keywords: rats, toxicants, energy drinks, caffeine, taurine, mucous membrane, anal canal, rectum.

ВВЕДЕНИЕ

Известно что энергетический напиток это продукт, стимулирующий и возбуждающий центральную нервную систему человека, вызывая тем самым ощущение бодрости, повышение работоспособности и двигательной активности. Они были созданы человечеством недавно, хотя ингредиенты, входящиевих состав, давно используются для стимуляции нервной системы. Энергонапитки стали настоящим спасением для молодеж в период подготовки к экзаменам, работников фирма, неуспевающих сдатьработувсрок, тренеровпофитнесу, стремящихся установить спортивный рекорд, уставших водителей и одним словом, для всех, кто устал, но должен чувствовать себя бодрым и полным энергии [1].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Впервые ЭН появились в Европе и Азии в 1960 году в результате требований потребителей к пищевым добавкам, дающим энергию [14] Многие исследования в Саудовской Аравии показаличто более половины потребителей были молодыми 13-35 лет, более половины употребляли их более года, и более 40% употребляли более 3 банок в неделю [2].

Центры по контролю и профилактике заболеваний сообщили, что учащиеся старших классов потребляют ЭН почти с той же скоростью, с какой они потребляют газировку [13]. Действительно, уровень потребления ЭН может быть выше, чем предполагаемый уровень в данном опросе, поскольку такие опросы обычно имеют высокую вероятность заниженной оценки. Выяснилось, что ЭН содержат в основном таурин, глюкуронолактон, кофеин, женьшень и гуарану [4]. Энергетические напитки это вещество, большинство из которых действуют как стимуляторы, не включены в список материалов, регулируемых управлением по контролю за продуктами и лекарствами Соединенных Штатов Америки. Уровень этих стимуляторов варьируется среди различных марок ЭН и в большинстве случаев превышает допустимые значения [3].

Действительно, уровень потребления ЭН может быть выше, чем предполагаемый уровень в данном опросе, поскольку такие опросы обычно имеют высокую вероятность заниженной оценки. Выяснилось, что ЭН содержат в основном таурин, глюкуронолактон, кофеин, женьшень и гуарану [4]. Установлено, чтосодержание кофеина, который является слабым наркотиком, и егосинтетическогоаналога таурина, составляет в среднем 300 и 3000 мг/л соответственно.

Исследование показало, что уровень кофеина в ЭН составляет от 50 до 505 мг/банку, что намного выше, чем содержание кофеина в одной банке колы 34 мг [5].

В европейских странах неблагоприятной воздействии продукции EU Red Bull на организм четко не сообщалось, так как содержит этиловый спирт, синтетические витамины, таурин, глюконалактон, кофеин. ЕС Red Bull содержит 32 мг кофеина: острые побочные эффекты: нервозность, нервозность, бессонница, тошнота, лихорадка, одышка. Длительное многократное воздействие кофеина приводит к ряду морфофункциональных изменений, связанных со структурами желудка, тонкой и толстой кишечной стенки, а также печени, мочевыделительной системы и гладких мышц.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

Кофеин уменьшает сонливость и чувство усталости, ускоряет пульс и помогает человеку выдерживать умственные нагрузки. Однако всё это– временный эффект, а сменяется он ещё большей усталостью. Если после этого не дать организму полноценный отдых, а выпить ещё чашку кофе или чёрного чая, то можно превысить допустимую дозу кофеина, так как он медленно выводится из организма хотя действует всего 3 часа. [6].

По словам ученых, доза таурина в 400 мг приводит к атаксии, бессоннице, повышению систолического и умеренного артериального давления, а также к увеличению риска инсульта. 240 мг глюкуронолактона, входящего в состав ЕС, вызывает головные боли, тремор, беспокойство, психические расстройства, повышение диуреза, аритмии, тахикардию. В последнее время стали поступать частые сообщения о ряде негативных проблем со здоровьем, связанных с потреблением в ЕС. Основным препятствием для понимания взаимосвязи между потреблением в ЕС и побочными эффектами является отсутствие данных о токсическом воздействии различных соединений в составе напитков.

Следует иметь в виду, что ЕС производятся в емкостях объемом 250 мл и более, большинство людей употребляют более одной банки седативных средств в день, такое злоупотребление ЕС особенно распространено среди подростков, беременных и кормящих женщин, приобретенных нервных и нервных заболеваний. сердечно-сосудистой системы и пагубно влияет на здоровье людей с артериальной гипертонией и другими заболеваниями.

Ученые утверждают, что совместное употребление алкоголя с ЕС может иметь негативные последствия, приводя к гипертоническому кризу и ряду других серьезных патоморфологических состояний. [12].

Известно, что промышленными источниками загрязнения–являются многочисленные промышленные выбросы производственных предприятий, выхлопы автомобильного транспорта. Исследование функционального состояния организма при поступлении их миграции из отходов в окружающую среду, а также полное устранение или ограничение их влияния на живые организмы представляет одно из важнейших направлений при решении современных экологических проблем [8]. Нефтепродукты, тяжелые металлы и другие вредные вещества загрязняют открытые водоемы и источники питьевого водоснабжения [9]. йук пестициды, применяемые в сельском хозяйстве, является причиной возникновения заболеваний пищеварительной системы [10].

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

Значительное место среди них занимает поражение дистального отдела пищеварительного тракта – прямой кишки до 70% [7].

Несоответствие качества питьевой воды нормативным требованиям обусловлено тем, что в настоящее время часто применяемые технологии водоподготовки недостаточно эффективны. Отсутствием полного комплекса сооружений по очистке и обеззараживанию воды. В ряде населенных пунктов старые водораспределительные системы, неэффективные системы хлорирования воды создают реальную угрозу возникновения различных заболеваний органов пищеварение [11].

В связи с этим в Европе ЕС считаются биологически активными добавками и разрешено продавать их только в аптеках. Согласно Постановлению ЕС № 1169 от 2014 года об информации о пищевых продуктах для потребителей, содержание кофеина в ЕС составляет 150 мг / л. «Кофеин не рекомендуется детям, беременным и кормящим женщинам».

В Российской Федерации существуют определенные ограничения, например, то, что содержание седативных средств в напитках не должно превышать двух, Ограничение потребления в банках и запрет его продажи в школах упоминается в Постановлении «Об усилении контроля над ЕС, содержащим седативные компоненты» (2012 г.).

Исследования, проводимые учеными энергетических напитков в организме человека, различаются, однако почти нет данных о морфофункциональных изменениях, наблюдаемых во внутренних органах после воздействия ЕС, и их системных эффектах. Острое и хроническое употребление ЭС молодыми людьми актуально при изучении изменений структуры внутренних органов.

Основываясь на приведенных выше данных, мы поставили перед собой следующую цель - применять ранние профилактические мероприятия с использованием методов биологической детоксикации для снижения токсического воздействия их энергии на стенку тонкого кишечника и при приеме энергетических напитков у крыс.

Для достижения этой цели мы поставили следующие задачи на ближайшее время:

• Изучить сравнительную анатомию структурных изменений от острого и хронического воздействия энергетического напитка (Red Bull) на стенку кишечника крыс разного возраста.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

• Анализ расположения микротрубочек в различных отделах тонкого кишечника крыс, архитектуры лимфоидных структур и их взаимных морфофункциональных изменений в экспериментальной и контрольной группах.

• Применение биологического метода коррекции с использованием индикаторов рыбьего жира с целью уменьшения морфофункциональных изменений микротомора и лимфоидных структур в структуре стенки тонкой кишки при остром и хроническом воздействии энергетического напитка (Red Bull).

• Разработка государственных предложений в качестве первых превентивных мер в развитии регулирования потребления энергетических напитков. Осознать токсического действие энергетический напитки (RedBull) на органы и ткани, а также определение влияния аммоний хлорида и сульфата меди на структуру слизистой оболочки прямой кишки крысы.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В эксперименте крыс 1 месячного возраста поили водой, содержащей аммоний хлорид и сульфат меди в дозе 5 ПДК в течение 3 месяцев. Расчет ПДК для эксперимента производили исходя из показателей «Гигиенических норм предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ в атмосфере и воздухе населенной местности на территории Республики Узбекистан». Забой животных производился в 4, 6, 9 и 12 месячном возрасте. Гистологическими методами изучалась структура слизистой оболочки прямой кишки экспериментальных групп в сравнении с контрольной группой.

В экспериментальной группе при воздействии сульфата меди у 4 - 6 месячных крыс в сфинктерной зоне уменьшается толщина многослойного плоского эпителия в 1,3 раза по сравнению с контролем. В экспериментальной группе при воздействии аммония хлорида у 4 - 6 месячных крыс в сфинктерной зоне уменьшается толщина многослойного плоского эпителия в 1,2 раза по сравнению с контролем. К 9-12 месяцу уменьшается ширинаклеток, и высота однослойного цилиндрического эпителия при воздействии сульфата меди над сфинктерами в 1,3 раза по сравнению с контролем (*рис 1, 2*). К 9-12 месяцу уменьшается ширина клеток, и высота однослойного цилиндрического эпителия при воздействии аммония хлорида над сфинктерами в 1,1 раза по сравнению с контролем.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

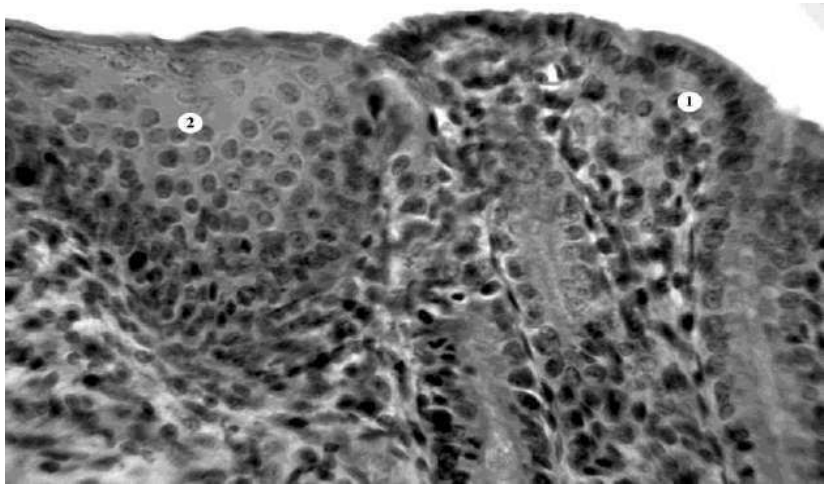


Рис. 1. Эпителиальный покров на протяжении внутреннего сфинктера у крыс 3 месячного возраста контрольной группы. 1. Однослойный цилиндрический эпителий. 2.Многослойный плоский эпителий. Окраска по Гематоаксилином-эозином. Об 40 х ок.7.

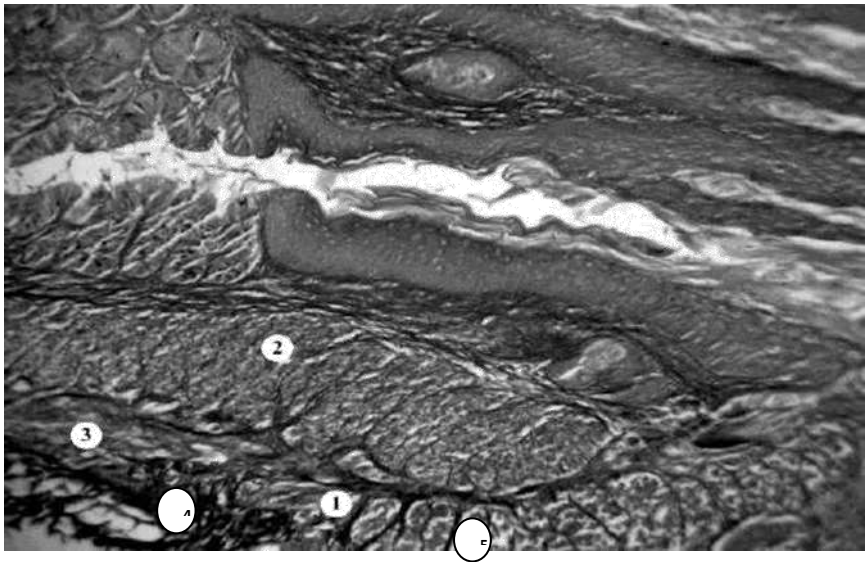


Рис. 2. В слизистой оболочке пучки эластических волокон у крыс 22 дневного возраста контрольной группы. 1. Наружный сфинктер. 2.Внутренний сфинктер. 3.Наружный продольный мышечный слой. 4.Однослойный цилиндрический эпителий. 5.Многослойный плоскийэпителий.ОкраскапоВейгерту.Об.10хок.7.

При сопоставлении с контрольной группойвыявлено, что при действии сульфата меди уменьшается длина анальных столбов в надсфинктерной зоне к 9-12 месяцам в 1,4 раза. В области расположения сфинктеров в 4-6 месяца в 1,4 раза. Ширина анальных столбов уменьшается в 4-6 месяца на участках, прилегающих к сфинктерам в 1,5 раза, высота анальных столбов в зоне сфинктеров в 1,4 раза.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

При сравнении с контрольной группой обнаружено, что при действии аммония хлорида уменьшается длина анальных столбов в надсфинктерной зоне к 9-12 месяцам в 1,3 раза. В области расположения сфинктеров в 4-6 месяца в 1,2 раза. Ширина анальных столбов уменьшается в 4-6 месяца на участках, прилегающих к сфинктерам в 1,4 раза, высота анальных столбов в зоне сфинктеров в 1,3 раза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования ученых о влиянии энергетических напитков (Red Bull) различаются, а данные о морфофункциональных изменениях внутренних органов и их системных эффектах после воздействия энергетических напитков ограничены. И поставили перед собой следующую цель, применяя профилактические меры завтрашнего дня с использованием биологических методы детоксикации, направленные на уменьшение этих эффектов.

Исследования показали, сложное строение слизистой оболочки анальной области обусловлено наличием различных видов эпителия. В результате этого возникают различные заболевания в том числе онкологические. Изучениями установлено что воздействие аммоний хлорида и сульфата меди неблагоприятно отражается на структуру слизистой оболочки прямой кишки крысы.

REFERENCES

1. Зайферт, С.М., Шехтер, Дж. Л., Хершорин, Э. Р., и Липшульц, С. Е. (2011). Влияние энергетических напитков на здоровье детей, подростков и молодых людей. *Педиатрия, 127*(3), 511–528. https://doi.org/10.1542/peds.2009-3592
2. Elsoadaa S, Hejazi H, Sonbul A, Fayyadhah S, Al-Ahdal S, Al-Turkistani S, Zarad R, AL-Harithy M. Prevalence of Energy Drinks Consumption among Adolescents and Young Adults in Makkah, KSA. J Health Med Nursing 2016; 33: 79-90.
3. Tanne JH.Комиссия при президенте по изучению вопросов биоэтики.Конфиденциальность и прогресс в секвенировании всего генома.11 октября 2012 г.www.bioethics.gov/cms/node/764.
4. Зайферт, С.М., Шехтер, Дж. Л., Хершорин, Э. Р., и Липшульц, С. Е. (2011). Влияние энергетических напитков на здоровье детей, подростков и молодых людей. Педиатрия, *127*(3), 511–528. https://doi.org/10.1542/peds.2009-3592.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

5. Берроуз Т., Пёрси К., Неве М., Стэнвелл П. Каковы последствия для здоровья, связанные с потреблением энергетических напитков? Систематический обзор. Nutr Rev [Интернет]. Март 2013 г. [цитируется 12 января 2017 г.];71 (3): 135-48.
6. Ткаченко А.В., Литвинова В.В., Соколова А.С. Тенденция потребления энергетических напитков среди кубанской молодежи.- 40 НПК ЮФО, часть 1, Краснодар, 2013, с.238-239
7. Ильясов А.С., Джумаева Х.Ш. Строение анального канала прямой кишки крысы и их реактивные изменения при воздействии ксенобиотиков Central Asian journal of medical and natural sciences Volum: 02 Issue:05 sep-oct 2021 c.65-71 http://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/294
8. Litvinov, et al. (2002) Ordered arrays of vertically-correlated GaAs and AlAs quantum wires grown on a GaAs (311)A surface" Appl. Phys.
9. Lazarenko D.Yu., Zhuchenko N.A., Umnova N.V., Rumak V. S Analiz sostoyaniya zdorov'ya poslevoyennykh pokoleniy metodami mediko-geneticheskoy diagnostiki opasnosti sredy obitaniya v raznykh regionakh V'yetnama. 2 Syezd toksikologov Rossii, Moskva, 10–13 noyab., 2003: Tezisy dokladov. M. 2003, s. 154–155.
10. Suvorova G.N. Reaktivnyye izmeneniya vnutrennego sfinktera pryamoy kishki posle khimicheskogo povrezhdeniya // K 100 - letiyu so dnya rozhdeniya zasl. deyat. nauki RSFSR professora V.G.Yeliseyeva. - Sb. nauchn. trudov.-Moskva. 1999.- s.183-184.
11. Turaev F.S.Ilyasov A.S Morphofunctional Features of the Structure of Gastrointestinal Tract SpinctersInternational Journal of Development and Public Policy | e-ISSN: 2792-3991 Volume: 1 Issue: 42021 S 59-64 https://openaccessjournals.eu/index.php/ijdpp/article/view/209
12. Ilyasov A.S. JumaevaH.Sh. Spleen morphology and pancreas of rats and its changer under alcoholic intoxicationScholar express journals 2021 s. 171/184 https: //www. Scholar express. net/index. php/wbph/article/view/
13. C. J. Reissig, E. C. Strain and R. R. Griffiths, "Caffeinated Energy Drinks. A Growing Problem," Drug and Alcohol Dependence, Vol. 99, No. 1, 2009, pp. 1-10. http: //dx. doi. org/10.1016/j. drugalcdep. 2008.08.001
14. Reissig CJ, Strain EC, Griffiths RR. Зависимость от наркотиков и алкоголя. 2009 1 января; 99 (1-3): 1-10. DOI: 10.1016 / j.drugalcdep. 2008.08.001. Epub 2008 21 сентября. PMID: 18809264

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1356-1358

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АГРОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЫ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕРГАНЫ

Саноатхон Хомдамовна Закирова
доктор с.х.н., профессор, ФерГУ

Мухаммадкодир Аброр угли Тургунов
Азизахон Жакбарали кизи Собирова
студенты ФерГУ

АННОТАЦИЯ

Агрофизические факторы и структура почвы – важнейшие условия ее плодородия. Они не обеспечивают растения ни одним из элементов плодородия, необходимых для их роста, однако могут изменять развитие растений. Поэтому знание агрофизических характеристик почвы и умение их регулировать, необходимы для расширенного воспроизводства плодородия почв и роста урожайности сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова: агрофизических, сельскохозяйственные культуры, физико-механические и водные показатели, цветение, плодообразование

ВВЕДЕНИЕ

Физические свойства почвы подразделяются на общие и физико-механические. К общим физическим свойствам почвы относятся плотность твердой фазы, плотность и пористость (скважность), к физико-механическим – пластичность, липкость, набухание, усадка, связность, твердость и сопротивление при обработке. Плотность твердой фазы почвы – это отношение массы ее твердой фазы к массе воды в том же объеме при 4^0С. Различные типы почв и даже отдельные почвенные горизонты имеют разную плотность твердой фазы. Плотностью почвы называется масса абсолютно сухой почвы, Годящаяся в естественном состоянии, в единице объема. Она измеряется в г/см^3. Пористость, или скважность, почвы – это суммарный объем всех пор между частицами твердой фазы почвы. Она выражается в процентах общего объема почвы. Пластичностью называют свойство почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы без нарушения сложения и сохранять приданную форму после устранения этой силы. Нижняя граница пластичности

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1356-1358

– это верхняя граница влажности почвы, при которой возможна ее механическая обработка, или верхний предел оптимальной влажности для обработки.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Усадка – уменьшение объема почвы при высыхании. Она зависит от тех же факторов, что и набухание. Чем больше набухание, тем больше усадка. Удельное сопротивление почвы – усилие, затрачиваемое на осуществление технологических процессов (подрезание пласта, оборачивание его) и преодоление при обработке почвы трения о рабочую поверхность почвообрабатывающих орудий.

Основные физические, физико-механические и водные показатели в совокупности определяют пригодность ее к механической обработке. Состояние почвы, при котором в процессе механической обработки она хорошо крошится и не прилипает к орудиям обработки, характеризуется физической спелостью. При таком состоянии почва физически спелая, созревшая и пригодна для качественной механической обработки. За пределами физической спелости почва обрабатывается плохо, процесс обработки требует большего тягового усилия, больших затрат труда, времени и средств, надо обрабатывать только в момент физической спелости.

Физико-механические свойства почвы – один из важнейших факторов, определяющих качество ее обработки и условия роста и развития культурных растений, уровень их урожайности. Наибольшее значение при этом имеют структура, плотность, твердость и липкость почвы. Эти свойства в сочетании с влажностью определяют готовность почвы к обработке, ее качество и условия жизни растений.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Агрономический ценная комковато-зернистая структура, придавая почве рыхлое сложение, облегчает прорастание и распространение корней растений, а также уменьшает энергетические затраты на механическую обработку почвы. Бесструктурные почвы по сравнению со структурными, обладая большей связностью, оказывают и более сильное удельное сопротивление при обработке.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1356-1358

Плотность и структурность пахотного слоя в значительной степени зависят от гранулометрического состава почвы и ее генезиса. В процессе механической обработки почвы эти характеристики изменяются. Их трансформация направлена на оптимизацию условий аэрации корнеобитаемого слоя почвы.

Обсуждаются физико-механические и физические свойства почв. Из них для понимания экологических функций песков наиболее важны плотность, пористость, твердость. Может быть, впервые так четко анализируется тепловой режим песчаных почв. Показано, что сильное нагревание песков в природных условиях приводит к увеличению подвижности соединений фосфора и калия, необходимых для растений.

Определение агрофизических свойств почвы делятся на: а) влажность песка методом выслушивания до полива, на 3, 6 и 9 дни после полива, причем до цветения на глубине до 70 см, во время цветения и плодообразования до 1,5 м через каждые 10 см; б) водопроницаемость методом цилиндра; в) полевую влагоемкость песка; г) объемную массу песка; д) капиллярную кайму;

В лаборатории определяли механический, солевой состав почвы, содержание гумуса, азота, фосфора и калия, CO_2 карбонатов в почве.

С целью изучения динамики питательного режима отбирали почвенные образцы до и на 3, 6, 9 дни после полива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для изучения вымывание питательных элементов в лабораторном опыте отбирали водные образцы. Содержание гумуса в почве определяли методом И.В.Тюрина; общий азот – методом Къельдаля; нитраты-колориметрическим методом Гранвальд-Ляжу, усвояемые формы в почве фосфора-по Мачигину и калия по Протасову.

В конце вегетации с 2-х повторностей отбирали растительные образцы по 10 с каждого варианта для определения сухой массы хлопчатника.

REFERENCES

1. Зокирова С., Юлдашев Ғ. Влияние экрана на свойства почв и растений //Монография. Издательство «Фан» - Тошкент, 2008.
2. Юлдашев Г., Зокирова С. Влияние механического барьера на свойства песков и хлопчатника // European Applied Sciences. ORT Publishing, Stuttgart, Germany. 1, 2015 (January). 71-74 pp. (06.00.00 №2)

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ

Дилбар Алимова
Самаркандского государственного института иностранных языков
alimovad123@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена понятию "Вежливость" в корейском языке.В статье раскрываются виды вежливости. Данная статья ярко показывает культуру общения корейского языка.

Ключевые слова: вежливость, культура речи, речевой этикет, корейский язык, обращение.

THE GRAMMATICAL CATEGORY OF EXPRESSION OF POLITENESS

ABSTRACT

This article is devoted to the concept of "Politeness" in Korean. The article reveals the types of politeness. This article clearly shows the culture of communication korean language.

Keywords: politeness, culture of speech, speech etiquette, Korean, address .

ВВЕДЕНИЕ

Во всех языках в грамматическом плане имеются и категория грамматики, выражающая средства выражения вежливости. Особенно в категории модальности категория вежливости существует как в азиатских странах, так и в европейских. Что же касается специфических грамматических конструкций в категории вежливости, то в европейских языках такое отсутствует. [1,43]

Речевой этикет является корнем иерархической системы в корейском обществе. Вежливость в семантическом плане четко разграничена в соответствии с социальным положением между говорящими. В корейском языке 7 стилей вежливости, что выражаются с помощью собственных форм заключительного окончания. Предложение в корейском языке завершается именно одним из стилей вежливости присоединённым к глаголу, что всегда стоит в конце выражения. [4,26]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Степень каждого стиля может дополнительно увеличиваться еще больше вежливой формой с добавлением суффикса –시. [10,52]

1. *하소서체. Высоко-формальный официально-вежливый стиль.*

Традиционно испльзовалось при обращее к королю и королевской семье. Этот стиль давно исчез из речевого обихода, но его можно услышать в молитвах и в Библии. Также такой стиль речи часто используется в исторических корейских сериалах. Высоко-формальный официально-вежливый стиль является самым высоким по уровню вежливости в корейском языке, так как его использовали исключительно во время призыва к Богу или к королю.

Глагол образовывается при помощи присоединения аффикса – 나이다, в будущей форме используется – 라이다.

- 당신의 종이 여기에서 일하고 있었던 것을 아시나이다.

- Вы знали, что этот слуга работал здесь.

- 내일 이곳에서 기다리이다.

- Завтра, я буду ждать вас здесь.

В вопросительном предложении к глаголу присоединяется – 나이까?

- 여기에서 무엇을 하시나이까?

- Что вы здесь делаете?

- 주여, 어디로 가시나이까?

- Ваше величество, куда вы идете?

Повелительное наклонение же строится с - 소서

- 내가 주의 법구들을 지키오르니 오 나를 아주 버리지 마옵소서.

- Я буду соблюдать уставы Твои: О не оставляй меня.

В побудительном наклонении предложение строится с – 사이다.

- 여기에 집을 짓고 함께 거하사이다.

- Давайте же построим здесь дом и будем жить вместе.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

마침 잔치가 있으니 함께 참여하사이다.

- Здесь проходит мероприятие, давайте присоединимся.

2. *합쇼체. Официально-вежливый стиль.*

Это современный официально – вежливый стиль. Так называемый формально – вежливый стиль. Именно этот стиль чаще всего используется корейцами при первой встрече, с незнакомцами. Начиная с этого стиля, постепенно переходят в более мягкие стили.[4,31]

Повествовательное предложение заканчивается на – ㅂ니다 или – 습니다.

- 저는 아침마다 책을 읽습니다.

- Каждое утро я читаю книгу.

- 제 실수로 이런 일이 벌어진 것에 대해 사과의 말씀을 드립니다.

- Я извиняюсь за ситуацию, возникшую из-за моей ошибки.

Вопросительная форма образовывается при помощи – ㅂ니까 или – 습니까?

- 어디 가십니까?

- Куда вы идете?

- 오늘은 무엇을 하실 생각합니까?

- Что вы хотите сегодня делать?

Повелительно предложение строится с – (으)십시오.

- 안전띠를착용하십시오.

- Пожалуйста, пристегните ремень безопасности.

- 손잡이에 매달리지 마십시오.

- Не прислоняйтесь к ручкам.

В побудительном наклонении используется – 합시다

- 전기를 절약합시다.

- Давайте экономить электричество.

- 오늘은 여기까지만 합시다.

- Давайте сегодня закончим на этом.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

3. 해요체. Неофициально-вежливый стиль.

Наиболее распространенный стиль в корейском языке в наши дни. Считается неформальным, но вежливым стилем. Если говорящий не знает какую из вышеперечисленных форм использовать, то этот стиль является самым подходящим. Эта форма является альтернативным официально вежливому стилю. Используется как между незнакомцами, так и с собеседником старше по возрасту.

Предложение строится с аффиксом – 요

Интересно, что и в вопросительном и в повествовательном предложении конструкция не меняет своего вида, а скорее отличатеся ударением. В повествовательном предложении при чтении конечного – 요, то тон немного приглушается в конце, а в вопросительном предложении повышается.[6,15]

- 지금 공부해요.

- Сейчас я учусь.

- 생각해 보고 말씀드릴게요.

- Я скажу вам об этом подумав.

- 지금 어디 가요?

- Куда сейчас идешь?

- 내년에는 뭘 하실 상각해요?

- Что ты собираешься делать в следующем году?

Повелительно наклонение образовывается с – 세요.

- 그거 만지지 마세요. 뜨거워요.

- Не трогайте это. Оно горячее.

- 아직 움직이지 마세요. 다 안됐어요.

- Пока не двигайтесь. Еще не все сделано.

4. 하오체. Формальный нейтральный стиль.

В настоящее время этот стиль нельзя услышать при разговоре с корейцами. Это средний стиль, когда использованный поэтами, также употреблялся в неизвестных социальных ситуациях. Во времена диктатуры

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

приобрел негативный оттенок. Поэтому его используют иного люди старшего поколения, офицеры.

Предложение строится с помощью – 소 или – 오 в зависимости закачивается слово на согласную или гласную соответственно. Также как – 요 в любых предложения не меняет своей формы.

- 분명 아제는 여기 책이 있었소.

- Тут точно была книга.

- 소인은 매일 종들에게 일을 주오.

- Я каждый день даю своим слугам работу.

- 지금 여기서 무얼 하오?

- Что ты здесь делаешь?

- 뷖에 누구시오?

- Кто стоит на улице?

- 얼른 가 보도록 하시오.

- Пойди туда быстрее.

5. *하게체. Нейтральный стиль.*

Этот стиль используется в основном старшим поколением, редко используется молодежью. 하게체 считается стилью романов. Также он используется, разговаривая с человеком ниже статуса или моложе чем говорящий, однако не хочет быть грубым по отношении к собеседнику, но и не слишком вежливым.

В повествовательном предложении к глаголу присоединяется аффикс – 네

- 요즘은 바둑을 공부하며 지낸다네.

- В эти дни я учусь играть на падуке.

- 아들 녀석이 첫 월급 받았다고 30만원이나 통장에 넣어 줬다네.

- Мой сын со своей первой зарплаты дал мне 300000 вон в мой банковский аккаунт.

Вопросительное предложение строится с аффиксами – ㄴ/는가, - 나.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

- 요즘 뭐 하며 지내는가?

- Что ты делаешь в эти дни?

- 어제 뭘 일 있었나?

- Что-то случилось вчера?

В повелительном наклонении к глаголу присоединяется – 게

- 잠깐 이리 좀 와 보게.

- Пожалуйста подойди ко мне на минуту.

- 이건 꼭 내일까지 끝마쳐 주게.

- Пожалуйста, закончи это до завтра.

В побудительном предложении глагол заканчивается на – 세

- 이번 주말에는 설악산에 가 보도록 하세

- Давай поедем на горы Сорак на этих выходных.

- 어서 가세. 부인이 기다리고 있지 않은가?

- Идите сейчас. Ваша жена ждет вас.

6. 해라체. Официально-фамильярный стиль.

Разговорный просто стиль. Также часто используется в письме, когда повествование ведется от третьего лица. Используют в эссе, инструкциях и т.д, при разговоре с близкими людьми, с ровесниками.

В повествовательном предложении глагол заканчивается с аффиксом - - ㄴ/는 다.

- 나는 아침마다 운동을 한다.

- Я тренируюсь каждое утро.

- 그녀는 주말에도 학교에 간다.

- Она ходит в школу даже на выходных.

Вопросительное предложение строится с помощью – 하냐 или – 니.

- 지금 뭐하냐?

- Сейчас что ты делаешь?

- 어제 어디 갔었냐?

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

- Куда ты ходил вчера?

В повелительном наклонении используется аффикс – 아-어 라.

- 내일 10시까지 여기 와라.

- Завтра приди сюда к 10.

- 밤에 돌아다니지 마라.

- Не гуляй по окрестностям ночью.

Побудительное же предложения строится с – 자

- 오늘은 여기까지 하자.

- Давай закончим на этом.

- 내일은 가지 말자.

- Давай завтра не пойдем туда.

7. 해체. Неофициально-фамильярный стиль.

Широко распространен в разговорном стиле. Часто используют в разговоре с ровесниками и близкими друзьями, а также в разговоре с детьми.

Повествовательное предложение заканчиватеся с аффиксом – 아/아 или – 지 разница между ними почти нет.

- 지금 캄퓨터 해.

- Я сейчас работаю на компьютере.

- 난 그냥 책 읽고 있지.

- Я просто читаю книгу.

Вопросительная форма предложения строится с помощью аффикса - 냐/-니/-까

- 지금 뭐 하냐?

- Что ты сейчас делаешь?

- 이제 뭘 할까?

- Что ты делаешь в последнее время?

В повелительном наклонении используется – 아/어 или –라.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

- 그만해!

- Остановись!

- 이거 먹어.

- Съешь это.

Побудительное же предложение строится с помощью – 자.

- 이제 그만하고 가자.

- Давай закончим на этом и пойдем.

- 오늘은 집에서 TV나 보자.

- Давай посмотрим телевизор сегодня.

REFERENCES

1. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М.: Наука, 1988. С. 8–69.
2. Politeness Phenomena." In Questions and Politeness: Strategies in Social Interaction, edited by Esther N. Goody, 56-289. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Маслова В. А. Лингвокультурология. Учебное пособие. М.: Академия. 2001. 208 с.
4. Новикова Т. А., Иващенко Н. В. Учебник корейского языка. М., 2004.
5. 김동소, 한국어 특질론. 대구, 2005.
6. 김상대, 국어문법의 대안性 접근. 서울, 2001.
7. 김정숙, 박동호, 이병규. 외국인을 위한 한국어 문법 1. 서울, 2005.
8. 서정수. 존대법의 연구. 한신문화사. 1984.
9. 성기철. 공손법 // 국어연구 어디까지 왔나. 1990, pp.401-408.
10. 이익섭. 한국어 문법. 2005.
11. 이정복. 한국어 경어법의 기능과 사용 원리. 소통. 2012.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1367-1371

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ ОБРАБОТКИ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ЧПУ

Бехзод Бахтиёржон угли Маткаримов
Ахаджон Акрамжон ўғли Ўлмасов
Ферганский политехнический институт
ahadjonulmasovuz@gmail.com
a.a.ulmasov@ferpi.uz

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается формирование погрешностей обработки на металлорежущих станках с и приводятся расчетные и экспериментальные данные по точности обработки. Мы анализируем причины типичных ошибок в станках с ЧПУ.В нем представлен метод измерения точности обработки на станке с ЧПУ. Показана связь между основными составляющими общей погрешности позиционирования и обработки контуров.

Ключевые слова: металлорежущие станки, станки с ЧПУ, точность обработки, коррекция компенсация погрешностей.

ВВЕДЕНИЕ

Для проектирования и производства новых деталей машин необходимо применять новые конструкции, материалы и методы обработки. Требования к качеству и точности становятся все более и более жесткими. Для повышения точности обработки деталей машин на станках с ЧПУ существуют проблемы. Точность обработки Т станка с ЧПУ выражается следующими взаимными:

Относительная погрешность ΔX/Xn

где ΔX — абсолютная погрешность обработки, мкм; $X_н$ – номинальный размер (например, линейный), мм.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Оценка точности обработки отличается погрешностью (отклонением) геометрических параметров обрабатываемой детали. То есть отклонения в размерах, положении, форме, выпуклости, шероховатости поверхности.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1367-1371

Таблица

№ интервала	Интервалы номинальных размеров, мм	Допуск, мкм, для квалитетов					
		6	7	8	9	10	11
6	30–50	16	24	39	62	100	160
7	50–80	19	30	46	74	120	190
10	180–250	29	46	72	115	185	290
12	315–400	36	57	89	140	230	360
13	400–500	40	63	97	155	250	400

В таблице показаны интервалы номинальных размеров от 6-11 до 5 и соответствующие им допуски. Размер корпуса и вращающихся деталей, обрабатываемых станками с ЧПУ, составляет 180...Есть много 500 мм. Требуемая точность выше, поскольку фактические размеры детали должны быть небольшими или эквивалентными, включая не только допуски на размеры, но также допуски на смещение и форму. В этой таблице показан верхний предел допустимой точности для деталей, обработанных на станках с ЧПУ. Детали от 9 до 11 цифр имеют большой допуск, поэтому обработка на станках с ЧПУ технически не сложна. Обработка 7-й, 8-й и даже 6-й сертифицированных деталей требует дополнительного технического подхода, точного оборудования, приспособлений и инструментов.

Погрешность измерения детали $\Delta_п$ представлена двумя составляющими — систематической $\Delta_{сист}$ и случайной $\Delta_{сл}$:

□п □ □сист □ □сл ·.

Работа проходит через процессы проектирования, производства, контроля и эксплуатации в течение всего жизненного цикла. Во время этих процессов ошибки проектирования, изготовления и измерений передаются ошибкам в функциональности детали механизма, устройства или сборки.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Точность обработки влияет на функциональную и параметрическую надежность изделия.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1367-1371

Точность обработки T, точность функции параметра точности обработки J- и стоимость обработки Ci взаимосвязаны (рисунок 1).

На рисунке 1 в пунктах 1, 2 и 3 показаны значения функциональных параметров, которые ограничивают возможность дальнейшего повышения точности функциональных параметров. Каждая точность обработки обозначается как T1, T2 и T3.

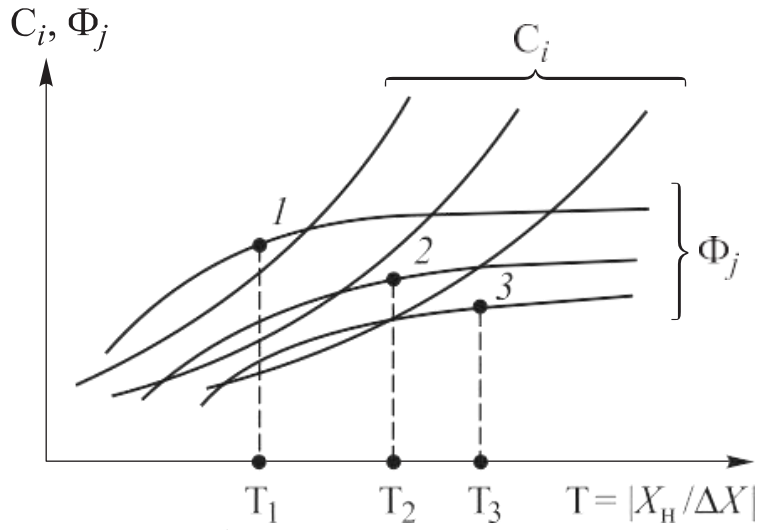


Рис. 1. Оценка целесообразности повышения точности обработки

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формование и загрузка с усилием резания осуществляются в определенном пространстве, называемом рабочей зоной или рабочим полем машины. "Поле" здесь - это область пространства, где каждой точке могут быть присвоены некоторые значения скалярных и векторных функций, такие как жесткость, точность и температура.

Характеристики силы, то есть силы резания и крутящего момента, соответствующие точкам мастерской, формируют силовое поле. В общем случае сила резания представляет собой трехмерный вектор, поэтому это поле является векторным полем.

$$P \square P_x i \square P_y j \square P_z k,$$

где i, j, k — орты направления осей x, y, z соответственно.

REFERENCES

1. O’Lmasov Ahadjon Akramjon O. G. et al. New approaches in the diagnosis and monitoring of rotor oscillations using shaft sensors //Science and Education. – 2020. – T. 1. – №. 1. – C. 158-166.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1367-1371

2. Отақулов О. Х. и др. КОМПРЕССОР ВАЛЛАРИДАГИ САЛБИЙ ТИТРАШЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА КИМЁВИЙ ТЕРМИК ИШЛОВ БЕРИБ ЦЕМЕНТИТЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ //МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 312-316.
3. Todjiboyev R. K., Ulmasov A. A., Sh M. 3M structural bonding tape 9270 //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 146-149.
4. Файзиматов Ш. Н. и др. КИЧИК ДИАМЕТРГА ЭГА БЎЛГАН ЧУҚУР ТЕШИКЛАРНИ ДОРНАЛАР ЁРДАМИДА ИШЛОВ БЕРИШДА ЮЗА АНИҚЛИГИНИ ОШИРИШ //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 181-187.
5. Отақулов О. Х., Ўлмасов А. А. Ў. Вал ва роторларни виртуал анализ қилишда CAE тизимларининг ахамияти //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 1. – С. 235-240.
6. Ўлмасов А. А. Ў., Исмоилов О. Х. Ў. ШТАМПЛАР БАРҚАРОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИТИҚБОЛЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 924-928.
7. ўғли Ўлмасов А. А. и др. Замонавий машинасозликда автомобил ойналарининг аҳамияти //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 390-394.
8. Ulmasov A. A., Abdukhakimov N. J. Friction drilling process and experiment //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 335-342.
9. Ўлмасов А. А. Ў., Исмоилов О. Х. Ў. ШТАМЛАРНИ ИШЧИ АСБОБЛАРИНИ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 913-917.
10. Мамуров Э. Т., Одилжонов Ш. О. Ў. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВЫПЛАВКЕ И ЗАЛИВКИ ПЕРЕРАБОТАННОГО БАББИТА В ПОДШИПНИКИ СКОЛЬЖЕНИЯ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1617-1623.
11. Мамуров Э. Т., Джемилов Д. И. Использование вторичных баббитов в подшипниках скольжения на промышленных предприятиях //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 172-179.
12. Мамуров Э. Т., Косимова З. М., Гильванов Р. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ РАСЧЕТОВ ОСНОВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 918-923.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1367-1371

13. Мамуров Э. Т., Косимова З. М., Собиров С. С. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CAD-CAM ПРОГРАММ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 574-578.
14. Мамуров Э. Т., Косимова З. М., Джемилов Д. И. Повышение производительности станков с числовым программным управлением в машиностроении //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 454-458.
15. Косимова З. М. и др. Повышение эффективности средств измерения при помощи расчетно-аналитического метода измерительной системы //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 435-440.
16. Маткаримов Б. Б. У. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКОВ С ЧПУ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 142-149.
17. Файзиматов Ш. Н., Маткаримов Б. Б. У. Автоматизация назначения режимов обработки и интегрирование конструктивных параметров комбинированного импульсно-ударного центробежного раскатника с системой Компас 3D //Academy. – 2016. – №. 7 (10).
18. Karimov R. PLANNING OF BELT BRIDGE FOR UNSYMMETRICAL PROGRESSIVE STAMPING //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 616-623.
19. Abduqodirov N. S. O. G. L. et al. XOM PAXTANI QURITISH VA TOZALASH UCHUN REGRESSIYA MODELINI QURISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 687-693.
20. HOLES D. D. CHUQUR TESHIKLARNI PARMALASH. – 2021.
21. Mamirov A., Omonov A. APPLICATION OF VACUUM CAPTURING DEVICES IN MECHANICAL ENGINEERING //Интернаука. – 2020. – №. 42-2. – С. 73-75.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СИНТЕЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСООБРАЗУЮЩЕГО АНИОНИТА

Г. А. Умирова
Термезский государственный университет
umirova81@internet.ru

Х. Х. Тураев
Термезский государственный университет
hhturaev@rambler.ru

Ш. А. Касимов
Термезский государственный университет
sh_kasimov@rambler.ru

Б. Ш. Шарипов
Ташкентский научно-исследовательский химико-технологический институт ГУП
b_sharipov@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

В статье изучен синтез хелатообразующего сорбента на основе гуанидина, эпоксисмола и полиэтиленполиамина. Исследовано влияние температуры на свойства полученного хелатного сорбента. По результатам полученных экспериментальных данных показано, что сорбент стабилный до температуре 271,98°С. Полученный сорбент рекомендована для использования при сорбции ионов меди из растворов более высоких температур. Определено строение образующего хелатного сорбента ИК-спектроскопическим методом и установлена обменная емкость по иону Cu (II).

Ключевые слова: аниониты, ИК-спектроскопия, структура, статическая обменная емкость, смолистая масса, комплексообразования.

ABSTRACT

The article studies the synthesis of a chelating sorbent based on guanidine, epoxy resin and polyethylene polyamine. The effect of temperature on the properties

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

of the obtained chelate sorbent was investigated. The structure of the forming chelate sorbent was determined by the IR spectroscopic method and the exchange capacity for the Cu (II) ion was established.

Keywords: anionites, IR spectroscopy, structure, static exchange capacity, resinous mass, complexation.

ВВЕДЕНИЕ

Большинство промышленных слабоосновных анионитов проявляют склонность к комплексообразованию благодаря наличию у атома азота ионогенной группы неподеленной пары электронов. Этим объясняется способность таких анионитов поликонденсационного типа, как АН-2Ф, ЭДЭ10-П, Ан-31 к поглощению, например, катионов Cu^{2+} (до 3,7 мг-экв/г) из 0,1н растворов CuCl2 [1].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Отличительной особенностью комплексообразующих ионообменников является образование прочных комплексов при взаимодействии ионов металлов с химически активными группами, закрепленными на полимерной матрице. Характер взаимодействия определяется природой функциональных групп, иона металла и зависит от условий сорбции. В качестве сорбентов были применены иониты с азот и кислородсодержащими функциональными группами (ПЭАрг, ПАБК-ЭП) [2,3]. Существуют много теорий для оценки ионообменного процесса [4,5]. Ранее в литературе, синтезирован комплексообразующий полифункциональный полимерный сорбент на основе поликонденсации мочевины, формальдегида, фосфорной кислоты [6,7], получен анионит на основе тиомочевины, эпихлоргидрина и меламина [8], также синтезирован и исследован хелатообразующий сорбент на основе карбамида, формальдегида и дитизона [9]. Изучены сорбционные свойства волокнистых сорбентов новых типов, модифицированных гидроксиламином, этилендиамином или гексаметилендиамином [10].

Определили влажность синтезированного сорбента по ГОСТ 10898.1–84, насыпной вес по ГОСТ 10898.2–84, плотность сорбента в гидратированном состоянии по ГОСТ 10898.3–84, удельный объём набухшего сорбента по ГОСТ 10898.4–84, статическую обменную ёмкость – ГОСТ 20255.1–89.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

ИК-спектроскопические исследования проводили на инфракрасном ИК-Фурье спектрометр IRTracer-100 SHIMADZU (Япония) (диапазон 400-4000 $см^{-1}$, разрешение 4 $см^{-1}$), порошкообразным методом. Интерпретация спектров проводилась с использованием базового программного обеспечения, реализующего автоматическое измерение спектров, имеющего средства графического отображения спектров и их фрагментов и формирующего работу с библиотекой спектров пользователя.

Термоаналитические исследования проводились на приборе Netzsch Simultaneous Analyzer STA 409 PG (Германия), с термопарой К-типа (Low RG Silver) и алюминиевыми тиглями. Все измерения были проведены в инертной азотной атмосфере со скоростью потока азота 50 мл/мин. Температурный диапазон измерений составлял 20-600 ^oC, скорость нагрева равнялась 5К/мин. Количество образца на одно измерение 5-10 мг. Измерительная система калибровалась стандартным набором веществ KNO_3, In, Bi, Sn, Zn.

ИК спектроскопические исследования проводили в анализаторов в центре передовых технологии при министерство инновационного развития Республики Узбекистана. Термоаналитические исследования проводили в анализаторов в Ташкентской научно исследовательской институте химической технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для синтеза комплексообразующего сорбента в стакан добавляют 1 моль гуанидина и 1,2 моль эпоксисмола (ЭД-20), а также в качестве отвердителя немного ПЕПА (полиэтиленполиамина) 0,1 моль и интенсивно перемешивали. В результате образовалась смолистая масса. Полученную смолистую массу вылили в фарфоровую чашу и сушили в сушильном шкафу при 70-80 °С в течение 24 часов. Высушенный полимер растирали в ступке, и низкомолекулярные соединения сначала промывали 5%-ным концентрированным раствором NaOH, а затем несколько раз дистиллированной водой. Полученный продукт состоит из мелких пористых ,белых зерен с выходом реакции 92%. В работе применялись реактивы марки «ч» и «х.ч.». Растворы реактивов готовились растворением точной навески в известном объеме растворителей.

С целью установления структуры полученного сорбента была использована ИК спектроскопия. ИК-спектры: ν(NH) 3435 $см^{-1}$, $\nu_{as}(CH_3)$ 2963 $см^{-1}$, $\nu_s(CH_2)$ 2928 $см^{-1}$,$\nu_s(O\text{-}CH_3)$ 2870$см^{-1}$, $\delta_{ср}(NH_2)$ 1605 $см^{-1}$, $\delta_{сл}(R_2NH)$ 1581

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

$см^{-1}$, ν(CH) 1457 $см^{-1}$, δ(NH)+ν $(CN)_{сл}$ 1295 $см^{-1}$, δ (C_6H_4 -1,4-замещен) 1180 $см^{-1}$, ν(эпокси) 936 $см^{-1}$. (рис.1).

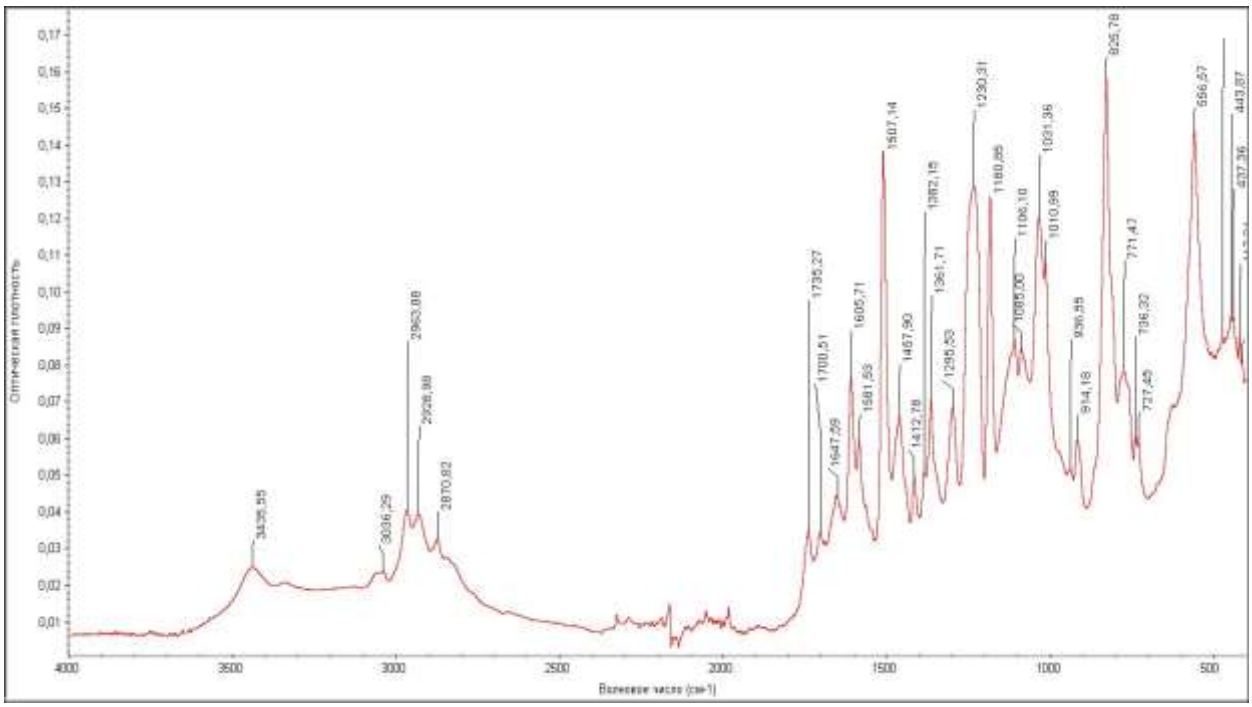
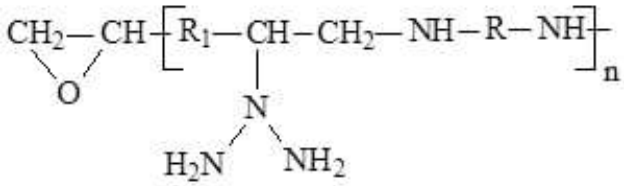


Рисунок 1. ИК-спектр хелатообразующего сорбента

Структуры образовавшегося лиганда предлагаются следующим образом .(рис.2.)



Где,

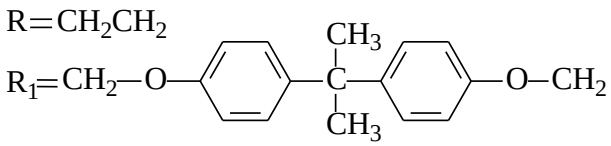


Рисунок 2. Строение образовавшегося лиганда.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

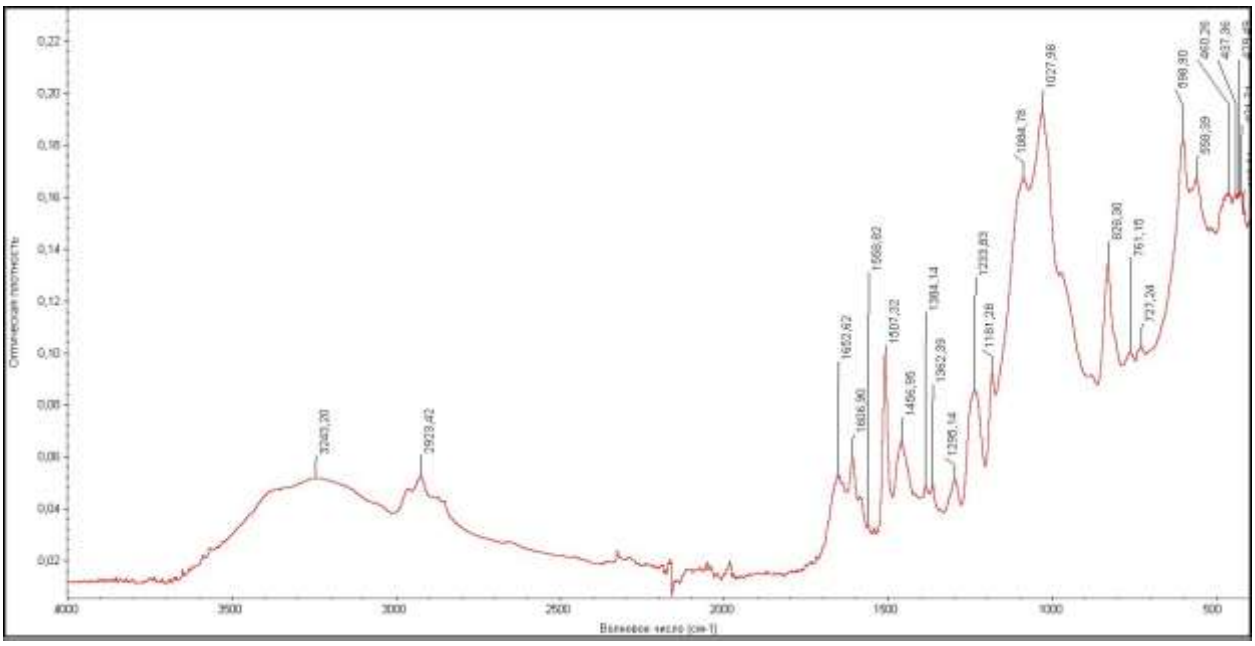


Рисунок 3. ИК-спектр координационного соединения меди с лигандом.

ОБСУЖДЕНИЕ

Спектрах полихелата, по сравнению со спектрами сорбента, наблюдается смещение полосы поглощения аминогруппы. Например, в спектре сорбента ГЭАП имеется полоса поглощения в области 3435 $см^{-1}$, в случае комплекса с медью в области 3243$см^{-1}$.(рис.3.) Это свидетельствует об изменении полярности связи N-H. При комплексообразовании изменяется интенсивность полосы поглощения, скорее всего, вследствие образования координационной связи Me–N. Полученные данные могут служить доказательством, подтверждающим процесс комплексообразования в системе.

Из полученных экспериментальных данных при исследовании термостабильности сорбентов и на основании [11; 12] литературных данных по результатам дериватографического анализа проанализированы различные экзотермические и эндотермические эффекты, наблюдаемые при изменении массы в результате разрушения структуры соединений при нагревании сорбента.

Изучены термогравиметрический (ТГА) и дифференциальный термический анализ (ДТА) полученного сорбента (ГЭАП) (рис.4).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

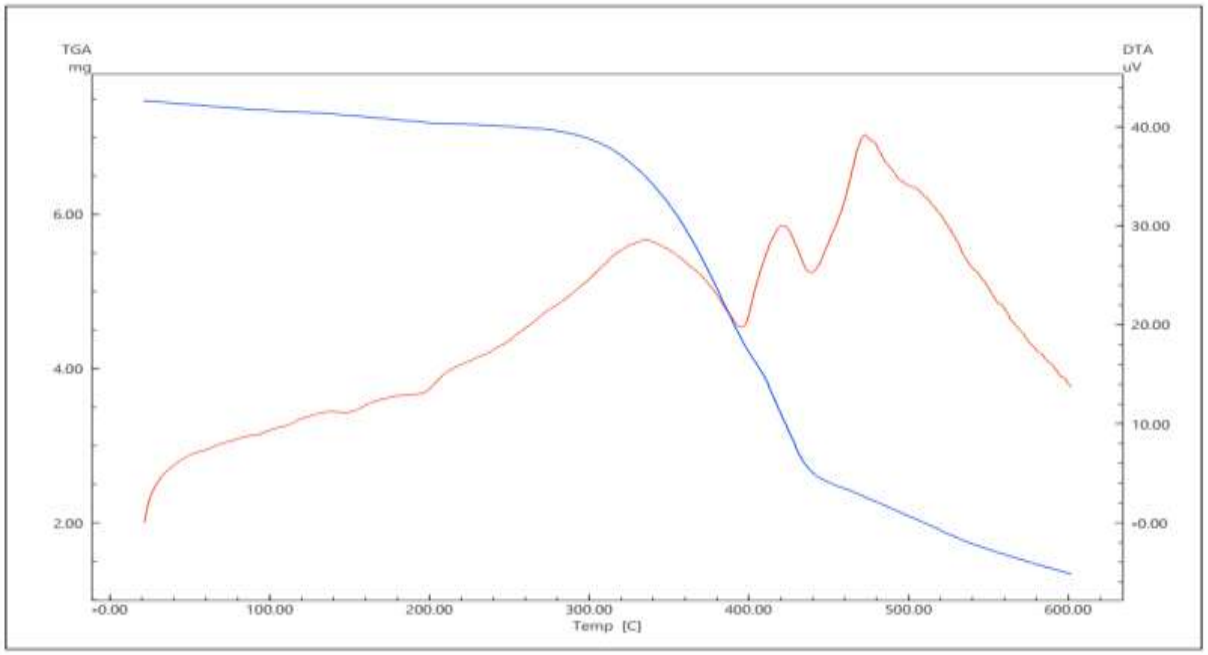


Рисунок 4. Термогравиметрический (ТГА) и дифференциальный термический анализ (ДТА) синтезированного сорбента.

Анализ термогравиметрической кривой ГЭАП показывает, что кривая ТГА в основном реализуется в 2 интенсивных температурных диапазонах потерь массы. 1-интервал потери массы равен температуре 21,49-271,98 °C, 2-интервал потери массы равен температуре 271.98-601.80°C. Анализ показывает, что в 1-интервале потери массы наблюдается массовая потеря 0,367 мг, т. е. 4,908 %, с выделением гигроскопической воды в сорбенте, а во 2-м интервале потери массы происходит интенсивный процесс разложения. Основная величина потери массы в этом диапазоне составляет 5,777 мг, или 77,264 %. Таким образом, термическая стабильность синтезированного сорбента (ГЭАП) указывает на его стабильность до 271,98 °C.

Определили статическую обменную ёмкость – ГОСТ 20255.1–89. Изучена сорбция ионов металлов полученным сорбентом. Синтезированный анионит хорошо сорбирует ионы переходных металлов и могут найти применение в процессах сорбции металлов из растворов. Скорость и сорбцию меди синтезированным ионитам определяли 0,1н. сернистом раствором этого металла. Для этого готовили 250 мл 0,1 н раствора сульфата меди (II) с pH=4.2, из которых 10 мл помещали в стеклянную ампулу, заполняли 0,03 г ионообменника и оставляли на 24 часа. Исследования проводили при

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

температурах 303 К, 313 К, 323 К. За оптимальную температуру поликонденсации приняли 313 К. Начальные и конечные концентрации ионов меди (II) в растворах определяли на УФ-спектрофотометре. На основе полученных результатов количество ионов металлов сорбированных на сорбенте марки ГЭАП вычисляли по формуле:

$$q_e = \frac{(C_0 - C_M)\cdot V}{m}$$

Здесь: q_e-количество иона поглощенного ионитом, ммоль/г; C_0-начальная концентрация ммоль/л; $C_м$–равновесная концентрация, ммоль/л; V– объем раствора, л; m- масса сухого сорбента, г.

Статическая обменная ёмкость по иону меди (II) полученного ионита равна: ГЭАП =4,33 мг*экв/г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, получен новый хелатообразующий сорбент ГЭАП, на основе гуанидина, эпоксисмола и полиэтиленполиамина, обладающий высоким сорбционным способом катионам меди(II). Изучена сорбция ионов металлов полученным сорбентом. По результатам ИК спектрального анализа, предложено строение полученного анионита. Также, по результатам термогравиметрического и дифференциального термического анализа рекомендована для использования при сорбции ионов меди из растворов более высоких температур.

REFERENCES

1. Kazantsev E.I., Pakholkov V.S., Kokoshko Z.Yu., Chupakhin O.N. Ion exchange materials, their synthesis and properties. Sverdlovsk, UPI, 1969. p-149.
2. Umirova G.A., Kasimov Sh.A., Turaev Kh.Kh., Dzhalilov A.T. IR spectroscopic and thermal characteristics of a nitrogen-containing ligand and its coordination compounds with copper (II). Philadelphia, USA, ISJTAS. Year: 2021 Issue: 09 Volume: 101, DOI: 10.15863/TAS
3. Umirova G.A., Kasimov Sh.A., Turaev Kh.Kh., Dzhalilov A.T., Sorption of Cu (II) and Zn (II) ions on polyampholytes obtained from amino acids. // Universum: Chemistry and biology : electron. scientific.journ. -2021-№10(88). URL: http://7universum.com/ru/nature/archive/item/7400

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

4. Keno David Kowanga, Erastus Gatebe, Godfrey Omare Mauti, Eliakim Mbaka Mauti Kinetic, sorption isotherms,pseudo-first-order model and pseudo-second-order model studies of Cu(II) and Pb(II) using defatted Moringaoleifera seed powder //The Journal of Phytopharmacology - 2016; 5(2). – P.71 -78.
5. O.V. Netskina Adsorption from solutions on a solid surface. - Novosibirsk, 2015. – C.3-15.
6. Kasimov SH.A., Turayev KH.KH., Dzhalilov A.T. (2018) Issledovaniye protsessa kompleksoobrazovaniya ionov nekotorykh dvukhvalentnykh 3d-metallov s khelatoobrazuyushchim sorbentom // Universum: Khimiya i biologiya: elektron. nauchn. zhurn. №3 (45).
7. Kasimov SH.A., Turayev KH.KH., Dzhalilov A.T., Choriyeva N.B., Amonova N.D. (2019) IK spektroskopicheskiye issledovaniye i kvantovo-khimicheskiye kharakteristiki azot i fosforsoderzhashchego polimernogo liganda // Universum: Khimiya i biologiya: elektron. nauchn. zhurn. № 6(60). URL: http://7universum.com/ru/nature/archive/item/7400
8. Eshkurbonov F.B., Turayev KH.KH., Eshkurbonova M.B., Choriyeva N.B., Abduvaliyeva M.ZH. (2018) Sintez kompleksoobrazuyushchego ionita na osnove gidrolizovannogo poliakrilonitrila // Universum: khimiya i biologiya: elektron. nauchn. zhurn. № 7 (49). URL: https://7universum.com/ru/nature/archive/item/6115
9. Chorieva N., Ermuratova N., Turaev X. and Kasimov Sh. (2021) "Synthesis and research of chelate forming sorbent based on carbamide, formaldehyde, ditizone //Chemistry and Chemical Engineering: Vol. 2020 : No. 4 , Article 4. DOI: 10.51348/RWHC6586
10. Smanova Z.A., Gafurova D.A., Savchkov A.V. Disodium 1- (2-pyridylazole) -2-oxynaphthalene-3,6-disulfonate: an immobilized reagent for the determination of iron (III) // Russian Journal of General Chemistry ... - 2011. - T. 81. - No. 4. - p. 739-742
11. Neudachina L.K. Kinetics of sorption of heavy metal ions by pyridylethylated aminopropylpolysiloxane / L.K. Neudachina, Yu.S. Petrova, A.S. Zasukhin, V.A. Osipova, E.M. Gorbunova, T.Yu. Larina // Analytics and control. –2011. –№1. -T. 15. –p.87-95
12. Saldadze K.M., Kopylova-Valova V.D. Complexing ion exchangers (complexites). - M .: Chemistry, 1980 .-- 336 p.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1380-1383

BACK TO THE FUTURE: HIGHER EDUCATION IN 2022

E'zoza Bekmatova
Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

Bakhtiyar Dilshatovich Bekmatov
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
b.bekmatoff@yandex.com

ABSTRACT

The crucial word in any area of our lives for the next couple of years is the coronavirus. It has brought too many changes. But COVID-19 has not affected education as radically as it seems at first glance. Yes, we are faced with several short-term consequences: distance learning, the inability to study abroad, mandatory vaccination, etc. But has the coronavirus changed the face of higher education as a whole so much? In fact, all the trends, which we'll talk about existed before COVID-19, but they didn't develop as quickly. He only sped up their movement.

Keywords: artificial intelligence (AI), VR technologies, 3D models, Skillbox and Coursera, mental health.

INTRODUCTION

Use of technology

In 2022, introducing the latest technologies into the learning process will continue. Covid-19 has contributed a lot to this. He forced universities to develop new methodologies to teach students remotely. Already today, artificial intelligence (AI) and VR technologies are used in education. The latter can be useful not only to gamers. It's a great tool for learning. For example, with their help, you can see 3D models of molecules or go on an excursion to the museum without leaving the walls of the university. Using virtual reality, in general, is an important trend in education. The new type of teaching. There are several things here.

Online learning

Obviously, the remote format will go nowhere. Online educational platforms such as Skillbox and Coursera have gained many new users during the pandemic. So, the demand in Yandex. The workshop grew by 30-50% [1]. People are wondering if online courses can replace education. In 2022, we are waiting for a hybrid format: a

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1380-1383

mixture of distance and full-time learning. It existed before. For example, some courses could be taken online. But, as a rule, these were "third-party" subjects: life safety, information security, and so on. A hybrid form of education will be convenient for those who work or do not want to visit the university every day. However, the online mode deprives you of part of the student experience: interacting with friends and teachers.

Program

For Uzbekistan, this is a novelty, but in foreign universities, there is already a rethinking of the importance of hard and soft skills. Hard–those skills in your speciality that you get at the university. Soft–flexible skills related to a person's personality. For example, communication, time management and critical thinking are soft skills. And employers value them no less than professional ones. Teaching a novice editor to work in another program is faster than correcting the inability of a super-specialist to communicate with colleagues. The first will take a week, and the second - several months. Although, of course, this does not apply to all professions. In any case, soft skills are becoming more popular, and universities teach them to their students. Most likely, in 2022, programs will take more into account flexible skills.

Exams

Amid the pandemic, some countries have cancelled final and entrance exams. So, in the United States, many universities, including the Ivy League, announced that they would accept applications without SAT results. And the British government allowed not to pass graduates of A-level exams - the final grades were determined by teachers. In Uzbekistan, the Unified State Exam was temporarily made optional.

If the COVID situation does not worsen, in 2022 graduates will return to a normal examination regime. Although in the United States, for example, the subject SAT was cancelled forever, and part of the essay was removed from the general.

Taking care of mental health

Another positive effect of COVID-19. In 2020-2021, universities began to take more care of the psycho-emotional state of students. For a long time, the topic of psychological health was bypassed. However, the coronavirus situation has brought too much additional stress and strain into students' lives to ignore. Just imagine-every fourth student experiences mental health problems. They suffer from depression, insomnia, neurosis, eating disorders and so on. In response, foreign universities began to actively develop centres of psychological assistance on campuses, cooperate with

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1380-1383

youth organizations and foundations, and generally reduce pressure on students. In Russia, this trend is less noticeable, but in global education, it will occupy an important place in 2022. COVID-19 has forced us to talk openly not only about physical health but also about mental health.

Academic mobility

Over the past two years, the academic mobility of students has noticeably decreased. It is understandable - the coronavirus has spoiled the plans of many. And not only for students but also for teachers and universities themselves. After all, the contributions of international students make up a significant percentage of income for universities, and the number of foreigners affects their rankings. Many students who entered abroad were forced to stay at home and study online. Such an experience.

CONCLUSION

Fortunately, this negative effect of COVID-19 is not with us forever. Already, countries are gradually opening their borders to foreign students. Although there are still such as China, Australia or Japan, where it is still difficult for students to get to. There is a risk that this is only temporary relief and in the next wave of coronavirus, restrictions will return.

You need to understand that the crown will go nowhere. Most likely, it will mutate every year, like the flu virus. This means that higher education will adapt to new realities. The only question is how fast.

REFERENCES

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Bekmatov, B. D., & Bekmatova, E. E. (2021). SITUATIONAL ANALYSIS METHOD. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1035-1040.
4. Московский государственный университет экономики, статистики и информатики Открытое образование. Термины и определения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.info.mesi.ru/program/ glossaryOO.html

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1380-1383

5. Полат Е. С. Хуторской А. В. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе: Доклад [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ioso.ru/ioso/senatus/ meeting280900.htm

6. Овсянников В. И. Дистанционное образование: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2020.

7. Bekmatov, B. D., & Bozorov, N. N. (2021). FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 200-204.

8. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. А. Н. Ковшова. М.: Издательский центр.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИП500 С ЧПУ ПОД КОНКРЕТНЫЕ Е ЗАДАЧИ

Бехзод Бахтиёржон угли Маткаримов
Ахаджон Акрамжон ўғли Ўлмасов
Ферганский политехнический институт
ahadjonulmasovuz@gmail.com
(ORCID: 0000-0002-9333-7125) a.a.ulmasov@ferpi.uz

АННОТАЦИЯ

Глубокая модернизация устаревшего станка с элементами агрегатирования под конкретные технологические задачи является одним из путей решения вопроса поднятия общего машиностроения и в частности металлообработки до современного уровня без значительных капитальных вложений.

Ключевые слова — модернизация станков с ЧПУ; элементы агрегатирования; 3D-модель

ВВЕДЕНИЕ

Главной тенденцией развития современного станкостроения является производство специализированных под конкретные детали обрабатывающих центров фрезерно-токарного и токарно-фрезерного направления с ЧПУ путем дополнительного придания фрезерной обработке функции токарной и, наоборот. Ведущие модели мировых производителей систем ЧПУ имеют двухкомпьютерную архитектуру, осуществляют управление по шестнадцати осям на четырех разных каналах управления, реализуют интерполяцию с нанометрической точностью и высокоскоростную обработку.

Суть внедряемого нами решения по модернизации действующих станков с ЧПУ состоит в том, что на базе используемого предприятием морально устаревшего станка, можно создать модернизированный высокоэффективный станок специального назначения, с применением элементов агрегатирования.

Для реализации проекта используются основа (базовые детали) модернизируемого станка и плюс к этому на рынке предлагаются:

- современные системы ЧПУ, которые кроме высокой производительности могут поддерживать до 16 интерполируемых осей и имеют

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

сетевую поддержку с относительно несложной адаптацией под конкретное технологическое оборудование;

- готовые к установке на станок быстродействующие цифровые сервопривода зарубежного производства на мощных транзисторных ключах с предварительной компьютерной настройкой;
- зарубежные и отечественные шарико-винтовые пары, выпускаемые практически под любые размеры и технологические задачи;
- шариковые и роликовые линейные направляющие, являющиеся готовым узлом, которые также выпускаются под любые размеры и нагрузки;
- линейные привода для перемещений по дополнительным осям, которые также являются готовым универсальным узлом;
- силовые и скоростные кольцевые двигатели, которые позволяют исключить зубчатые передачи и тем самым значительно упрощают конструкцию узла или агрегата;
- готовые к установке в виде законченного узла мотор-шпиндели различного применения (силовые и высокоскоростные, с частотным регулированием и векторным управлением, с синхронными и асинхронными двигателями);
- готовые станции по температурному регулированию шпиндельных узлов и линейных направляющих;
- станции по циркуляционной и импульсной смазке станка;
-станции СОЖ;(смазочно-охлаждающая жидкость);
- современные кабель-каналы для укладки шин управления станком и средства для защиты направляющих;
- современные магазины и манипуляторы для смены инструмента и специальной оснастки.
- современные интегрированные CAD/CAM–системы с сетевой поддержкой управляющего оборудования, которые позволяют работать напрямую с 3D-моделями и моделировать весь процесс обработки с учетом качества и времени обработки.

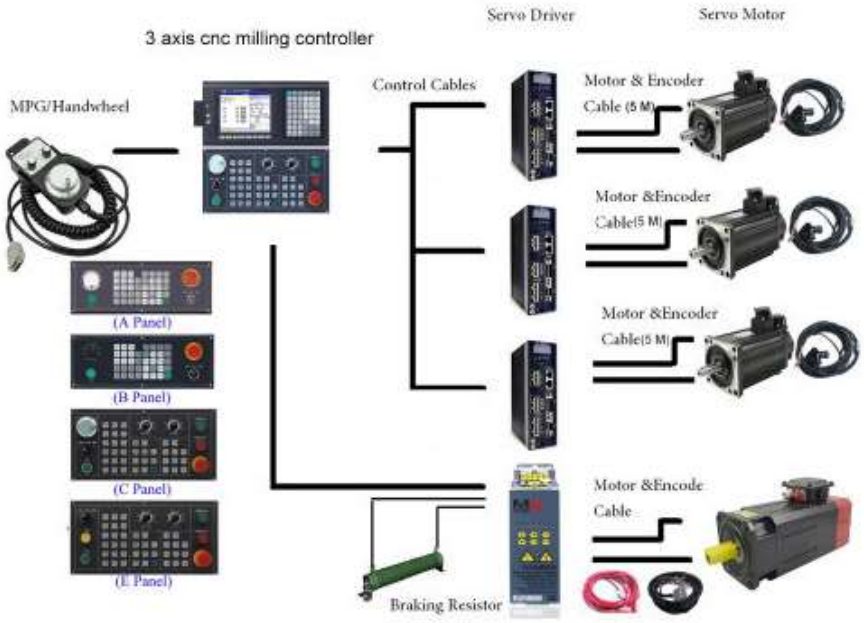
Основным преимуществом предложенного подхода в мелкосерийном производстве является высокая гибкость и эффективность процесса последовательной обработки детали, что позволяет не только сократить время технологического процесса и снизить финансовые расходы, но и практически полностью исключить субъективный фактор в работе. Для обслуживания

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

станка после его модернизации вместо нескольких высококвалифицированных станочников нужен один оператор для установки-снятия детали, привязки системы координат и визуального наблюдения за процессом обработки. При этом он может одновременно обслуживать несколько станков.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТАНКА С ЧПУ МАРКИ ДИП500

- кристаллизаторов и поддонов для получения алюминиевых слитков, которые в дальнейшем используются для получения качественного листового проката;
- корпусов и валов центробежных насосов диаметром до 1500 мм;



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

Результатами контрольных испытаний было подтверждено, что гарантированная точность линейного размера при чистовой обработке на круговом контуре 500 мм составляет не более 0,02-0,03 мм. При этом скорость рабочей подачи - до 2м/мин. (применена специальная фреза диаметром 16 мм для обработки закаленных сталей, число оборотов шпинделя составляет S1600 об/мин, сталь 40Х с твердостью HRC 45 после термообработки).

Для обработки технологических пространственных отверстий в больших кристаллизаторах была спроектирована и изготовлена специальная трех осевая шпиндельная головка [8] (оси круговые A, C и линейная W) (рисунок 5). При изготовлении специальной трех осевой шпиндельной головки применены современные решения конструкций поворотных и линейной осей. В конструкции поворотных осей А и С шпиндельной головки вместо традиционных зубчатых передач использованы силовые кольцевые двигатели производства фирмы Bosch Rexroth. Линейная ось W реализована за счет линейного двигателя производства той же фирмы. Корпус трех осевой шпиндельной головки предложено изготовлять сварным из специального листового проката с последующим отжигом (нормализацией) перед механической обработкой. Отказ от изготовления корпуса литьем из серого чугуна обусловлен длительностью цикла старения для получения качественных элементов конструкции. Перечисленные технические решения позволили в целом поднять технологичность и упростить конструкцию шпиндельной головки при высоком качестве ее изготовления.

Для обработки зубчатых колес больших размеров (диаметром более 1000 мм) спроектирован и изготовлен поворотный стол (ось В), предназначенный для обработки деталей горизонтальным шпинделем (стандартная сменная торцевая головка). Использованы стандартные поворотные столы промышленного производства. Основой поворотного стола является планшайба с червячной передачей, которая стыкуется с сервоприводом (взамен рукоятки) сварным базовым элементом. Поворотный стол оснащается необходимыми датчиками для управления поворотной осью системы ЧПУ.

Модернзация станка позволяет реализовать три процесса. Первый процесс – это четырехосевая обработка вертикальным шпинделем с установленным на столе поворотным устройством с горизонтальной осью (X,Y,Z,A).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

Второй процесс - это четырех осевая обработка с горизонтальным шпинделем и установленным на столе поворотным устройством с вертикальной осью (торцевая головка, X,Y,Z,B).

Третий процесс - это шести осевая обработка с применением трех осевой шпиндельной головки с высокоскоростным мотор-шпинделем (X,Y,Z,A,B,W).

Поворотные столы (с горизонтальной и вертикальной осью), стандартная торцевая головка, угловая ускорительная и трех осевая шпиндельная головки являются сменными механизмами, применяемыми в зависимости от выбранного процесса (технологии).

В результате проведенных работ мы получаем станок с ЧПУ, способный вести механическую обработку ранее указанных деталей в автоматизированном режиме, практически за одну-две установки, без непосредственного участия рабочего.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Ввиду ограниченности финансовых средств на покупку нового станка с ЧПУ предприятие получает модернизированный станок с элементами агрегатирования, позволяющий выйти на передовой уровень по эффективности металлообработки.

2. Производительность оборудования повышается не менее чем в 3-5 раз по сравнению с его работой по обычной технологии.

3. Не требуются высококвалифицированные станочники. Качество работы определяется технологией и состоянием оборудования

4. Резко сокращается общее количество оборудования, необходимого для производства. Соответственно уменьшается число основных рабочих, занимаемые площади, основные фонды.

5. Подготовка необходимых квалифицированных кадров для предприятия осуществляется ВУЗом непосредственно во время проведения работ по модернизации.

REFERENCES

1. O’Lmasov Ahadjon Akramjon O. G. et al. New approaches in the diagnosis and monitoring of rotor oscillations using shaft sensors //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 1. – С. 158-166.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

2. Отақулов О. Х. и др. КОМПРЕССОР ВАЛЛАРИДАГИ САЛБИЙ ТИТРАШЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА КИМЁВИЙ ТЕРМИК ИШЛОВ БЕРИБ ЦЕМЕНТИТЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ //МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 312-316.
3. Todjiboyev R. K., Ulmasov A. A., Sh M. 3M structural bonding tape 9270 //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 146-149.
4. Файзиматов Ш. Н. и др. КИЧИК ДИАМЕТРГА ЭГА БЎЛГАН ЧУҚУР ТЕШИКЛАРНИ ДОРНАЛАР ЁРДАМИДА ИШЛОВ БЕРИШДА ЮЗА АНИҚЛИГИНИ ОШИРИШ //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 181-187.
5. Отақулов О. Х., Ўлмасов А. А. Ў. Вал ва роторларни виртуал анализ қилишда CAE тизимларининг ахамияти //Science and Education. – 2020. – Т. 1. – №. 1. – С. 235-240.
6. Ўлмасов А. А. Ў., Исмоилов О. Х. Ў. ШТАМПЛАР БАРҚАРОРЛИГИНИ ОШИРИШ ИТИҚБОЛЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 924-928.
7. ўғли Ўлмасов А. А. и др. Замонавий машинасозликда автомобил ойналарининг аҳамияти //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 390-394.
8. Ulmasov A. A., Abdukhakimov N. J. Friction drilling process and experiment //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 335-342.
9. Ўлмасов А. А. Ў., Исмоилов О. Х. Ў. ШТАМЛАРНИ ИШЧИ АСБОБЛАРИНИ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 913-917.
10. Мамуров Э. Т., Одилжонов Ш. О. Ў. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВЫПЛАВКЕ И ЗАЛИВКИ ПЕРЕРАБОТАННОГО БАББИТА В ПОДШИПНИКИ СКОЛЬЖЕНИЯ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 1617-1623.
11. Мамуров Э. Т., Джемилов Д. И. Использование вторичных баббитов в подшипниках скольжения на промышленных предприятиях //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 172-179.
12. Мамуров Э. Т., Косимова З. М., Гильванов Р. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММ ДЛЯ РАСЧЕТОВ ОСНОВНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 918-923.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

13. Мамуров Э. Т., Косимова З. М., Собиров С. С. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CAD-CAM ПРОГРАММ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 574-578.
14. Мамуров Э. Т., Косимова З. М., Джемилов Д. И. Повышение производительности станков с числовым программным управлением в машиностроении //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 454-458.
15. Косимова З. М. и др. Повышение эффективности средств измерения при помощи расчетно-аналитического метода измерительной системы //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 435-440.
16. Маткаримов Б. Б. У. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКОВ С ЧПУ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 142-149.
17. Файзиматов Ш. Н., Маткаримов Б. Б. У. Автоматизация назначения режимов обработки и интегрирование конструктивных параметров комбинированного импульсно-ударного центробежного раскатника с системой Компас 3D //Academy. – 2016. – №. 7 (10).
18. Karimov R. PLANNING OF BELT BRIDGE FOR UNSYMMETRICAL PROGRESSIVE STAMPING //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 616-623.
19. Abduqodirov N. S. O. G. L. et al. XOM PAXTANI QURITISH VA TOZALASH UCHUN REGRESSIYA MODELINI QURISH //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 687-693.
20. HOLES D. D. CHUQUR TESHIKLARNI PARMALASH. – 2021.
21. Mamirov A., Omonov A. APPLICATION OF VACUUM CAPTURING DEVICES IN MECHANICAL ENGINEERING //Интернаука. – 2020. – №. 42-2. – С. 73-75.
22. Маткаримов Б. Б. У. ТОЧНОСТИ ОБРАБОТКИ НА СТАНКАХ С ЧПУ //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 11. – С. 107-113.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

INGLIZ VA O`ZBEK TILLARIDAGI SIFAT KOMPONENTLI IBORALARNING LINGVOKULTUROLOGIK QIYOSIY TAHLILI

M. I. Xolmatova
Jizzax politexnika instituti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola leksikologiyaning bir bo`limi frazeologiya sohasiga bag`ishlangan bo`lib, unda asosan ingliz va o`zbek tilshunosligidagi sifat komponetli frazeologizmlar lingvomadaniy jihatdan qiyosiy tahlil qilinib, ma`lum bir millatning mentaliteti, madaniyati, urf-odatlari va an`analarini o`zida aks ettirgan frazeologik birliklar haqida qimmatli ma`lumotlar beriladi. Iboralarni har ikkala til doirasida o`rganish, ularning semantik-grammatik va funksional stilistik xususiyatlarini ochib berish mazkur ishning dolzarbligini belgilaydi. Xolbuki sifat komponentli iboralar mazkur tillar doirasida hali o`rganilmagan soha hisoblanadi. Ma`lumki, iboralar til egasi bo`lgan xalqning ma`naviyati, madaniyati, urf-odati,turmush tarzi, tarixi bilan uzviy bog`liqdir. Shu nuqtai nazardan kelib chiqqan holda maqolada 50 ga yaqin tarkibida sifat bo`lgan iboralar o`rganilib, ularda ikki millat madaniyatining tilda namoyon bo`lishi, o`z aro ta`siri va bog`likligi ko`rib chiqildi. Tilshunos olimlarning bu boradagi fikrlari o`rganilib, ularga umumiy xulosalar berildi.

**Kalit so`zlar:** fraza, frazeologizm, lingvokulturologik, leksema, morfema, sintaktik bog`lanish, sifat komponentli iboralar, komparativ iboralar, lingvomadaniy.

KIRISH

Lingvokulturologiya madaniyashunoslik va tilshunoslik fanlari o’rtasida yuzaga kelgan umumlashma fan bo’lib, til va madaniyatning o’zaro ta’siri va bog’liqligi, bu bog’liqlikning shakllanishi hamda yaxlit bir sistema sifatida til va tildan tashqarida aks yetishi kabi hodisalarni o’rganish bilan shug’ullanadi. Bir tomondan lingvokulturologiya insoniyatning madaniy til faktoridagi o’rni, ikkinchi tomondan yesa, til faktoridagi insonning o’rnini o’rganadi. Har bir til, til egalarining tarixi bilan juda yaqindan bog`lanib turadi va ularning an`anaviy kundalik hayoti, jo`g`rofiyasi, madaniyati haqida yozilmagan ba`zi bir maxsus jihatlarini ham o`zida namoyon etadi. Har bir til so`zsiz til egalarining madaniyatiga ta`sir etadi. Bizningcha xorijiy tilni o`rganayotgan talabalar o`sha millat madaniyatini, o`ylash usullarini o`rganmaguncha o`zga millat iboralarida yashiringan asl ma`nolarning tub mohiyatini

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

anglashda qiyinchiliklarga duch keladi.Frazeologik birliklar haqida juda- juda ko`p yozilgan, ular grammatik, semantik va sintaktik tahlil qilingan, ammo lingvomadaniy jihatdan yetarlicha tadqiq qilinmagan.

Til va madaniyat munosabatlarini ilk bora nemis olimi V.fon Gumbolt o`z asarlarida quyidagicha ifoda etadi: “Inson tili unga predmet haqidagi ma`lumotni qay tarzda yetkazsa, shu bilan yashaydi. Har qanday til shaxs mansub bo`lgan xalqni uning yashash tarzini ifoda yetadi”

M.M.Pokrovskiy, G.V.Stepanov, A. A. Potebnya, D.S.Lixachev va Y.M.Lotman, F.i.Busayev o`z tadqiqotlari samarasi o`laroq lingvokulturologiyani fan sifatida ilmiy asoslab berdi.

O`zbek tilshunosligida lingvomadaniyashunoslik masalalariga bag`ishlangan ilk tadqiqotlar S’H.Safarov, D.Xudoyberganov, N. Mahmudov va Sh. Usmanovalar tomonidan olib borilgan.

So`ngi yillarda O`zbek frazeologizmini boshqa tillar bilan qiyoslagan holda lingvokulturologik, kognitiv ilmiy nuqtai nazardan o`rganishga katta ahamiyat berilmoqda. Jumladan B.Safaraliyev, G.Boqiyeva, N.Nasrullayevalar iboralarni semantik jihatdan diniy, afsonaviy,tarixiy, adabiyot bilan bog`liq, jo`g`rofiy va milliy konseptual sohalarga bo`lib tadqiq qilgan. Professor A.Mamatov iboralarning tarixiy-etimologik jihatdan turli yo`llar bilan shakllanganligiga to`xtaladi. Olimning fikricha frazeologik birliklar birinchidan, o`zbek voqeligi asosida shaklangan, ikkinchidan, qardosh va noqardosh tillardan o`zlashtirish va kalkalash yo`li bilan kirib kelgan frazeologizmlarni farqlanishini ta`kidlaydi.

Shavkat Rahmatullayev “O`zbek tilining izohli frazeologik lug`ati” kitobida O`zbek tilshunosligidagi iboralarning asosiy qismini fe`l frazeologik birliklar tashkil qilishini, shuningdek ot komponentli , sifat va ravish komponentli iboralarni ham tilga oladi.

Xitoylik tadqiqotchi YU Vang ingliz iboralarini sintaktik jihatdan sakkizta kategoriyaga ajratadi.

1) Sentence idioms. - Gap iboralar. Butter wouldn`t melt in your mouth. Your chickens come home to roost.

2)Semi-sentence idioms.- Yarim gap iboralar. Take the bad with the good, keep a bady eye on smb/sth.

3)Verbal phrases.- Fe`lli birikmalar. Beat up, come across.

4)Prepositional phrases.- Predlogli brikmalar. By the dozen, in doubt.

5)Nominal idioms.- Nominal iboralar. Good faith, a golden handshake.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

6)Adjective idioms.- Sifatli iboralar. Far and away, full of beans.

7)Word in pairs.- Juft so`zlar. Aches and pains, safe and sound, give and take.

8)Fixed similes.-Qat`iy o`xshatish. Flat as a pancake, drunk as a fish, poor as a church mouse.

Internet manbalariga nazar tashlaydigan bo`lsak “Idioms and Phrases” kabi ko`pgina mobil ilovalarda iboralar leksik kategoriya asosida taxlab chiqqan. Misol uchun “Age” yosh, leksemasiga doir barcha iboralar shu guruhga jamlangan. “Act one`s age -yoshiga yarasha qiliq qilmoq”, “golden age –oltin davr”, “age out of something- yoshi o`tib qolmoq” yoki animal, clothes, colours, crime, death, life (hayvon, kiyim kechak, ranglar, jinoyat, o`lim, hayot) kabi ko`plab kategoriyalarga bo`lib, o`sha leksemaga doir iboralarni bir joyga jamlagan. Bunday yondashuv til o`rganuvchilarga o`ziga hos qulaylik yaratadi.

Frazeologizmlarni o`rganish jarayonida ingliz tilidagi sifat komponentli iboralar anchagina ekanligiga va ularni marfologik jihatdan turlarga bo`lib o`rganish va tahlil qilish maqsadga muvofiq deb o`ylayman. Shu o`rinda sifat komponentli iboralarni grammatik tuzilishiga ko`ra qiyidagi guruhlarga bo`linadi.

1) Oddiy darajali sifat komponentli frazemalar. (young at heart, white lie, black market, a sunny smile, a cash cow)

2) Qiyosiy darajali sifat komponentli frazemalar.(Blood is thicker than water)

3) Ortirma darajali sifat komponentli frazemalar. (Your nearest and dearest)

4)Teng qiyoslangan sifat komponentli iboralar.(**As gentle as a lamb**, **as tall as maypole**)

5) Va bog`lovchsi bilan bog`langan sifat komponentli iboralar.(Bright- eyed and bushy-tailed, alive and well)

ODDIY DARAJADAGI SIFAT KOMPONENTLI IBORALAR.

Ingliz tilidagi sifat komponentli iboralarni o`rganishimiz jarayonida ular asosan aniqlovchi yoki kesim vazifasida qo`llanishiga, o`zbek tilida esa gapda sifatlovchi aniqlovchi sifatida namoyon bo`lishiga guvoh bo`ldik.

Oddiy darajadagi sifat komponentlaridan takib topgan frazemalarni tahlil qiladigan bo`lsak, misol ucun “**big mouth**” –og`zida gap turmaydigan, gullab qo`yadigan va maqtanchoq ma`nolarida qo`llanilsa, o`zbek tilidagi “**katta og`iz-og`zi katta**” – iborasi soxta kibr havoli, maqtanishni yaxshi ko`radigan kishilarga nisbatan qo`llaniladi.”Mexmonning qizarganini payqagan keksa boy, o`z xotinining **katta og`iz** va betamizligiga achchiqlanib, yuzini teskari burdi. Oybek. Qutlug` qon.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

“An old chestnut” iborasi ilk bora 19 asrda Angliya va Amerikada mashxur bo`lgan, Uilyam Daymond qalamiga mansub “Broken Sword” asaridagi ikki qahramon o`rtasidagi suhbatda tilga olingan bo`lib, hozirda yeski, ko`p marotaba aytilgan va zerikarli bo`lib qolgan hazil va hikoyalarga nisbatan ishlatiladi.

O`zbek tilida uning muqobili sifatida **“siyqa gap, siyqasi chiqqan hazil” –** ko`p qo`llangan, ishlatilaverib ko`ngilga urgan, me`daga tekkan (gap, so`z, ibora va sh.k) iborasi o`zbek xalqining og`zaki va yozma nutqida qo`llanilishini qiyidagi misolda ko`rishimiz mumkin. “ Podshohni amri vojib,- dedi alloma, siyqa eski gapni ishlatishga majbur bo`lib.”

“Thick skin” –“Terisi qalin” uncha- muncha gap kor qilmaydigan, beti qattiq.

I don`t worry about what he says- I have a very thick skin. Menga uning nima deganlari qiziq yemas- mening terim juda qalin.

“Thin skin” –“Terisi yupqa” uncha -muncha gapni ko`tara olmaydigan. If you have thin skin, you`ll never survive in politics. Agar sen shunaqa tering yuqa bo`lsa siyosat olamida tirik qola olmaysan.

**“A blind alley” –“Boshi berk ko`cha”** iborasi yo`lini, ilojisini toppish qiyin bo`lgan mushkul ahvol; noaniq, tumanli, oxiri ko`rinmagan, foydasiz ish ma`nolarini anglatadi. Sooner or later they will have to realize that this is a blind alley and that they need to rethink their own strategies. Ertami kechmi ular boshi berk ko`chada ekanligini anglashi va o`z strategiyalarini qayta ko`rib chiqishlari kerak.

QIYOSIY DARAJADAGI SIFAT KOMPONENTLI IBORALAR.

Ingliz tilida qiyosiy darajali sifatlardan tarkib topgan iboralarni tahlil qilarkanmiz ularning o`zbek tilidagi muqobillarining hammasida ham sifat so`z turkumi ishtirok etmagan. **“Blood is thicker than water”** iborasida **thicker** so`zi qiyosiy darajada ishlatilgan bo`lib so`zma-so`z **“ qon suvdan quyuqroq”** deb tarjima qilinadi. Ingliz millatiga mansub kishilar oilaviy rishtalar boshqa munosabatlardan ustunligini ko`rsatuvchi mazkur iboraning o`zbek tilidagi ekvivalenti sifatida **“et bilan tirnoq”, “etni tirnoqdan ajratib bo`lmas”** iborasi o`z nutqimizda ko`p bora uchraydi. Morfologik jihatdan turli so`z turkumlaridan tuzilgan bo`lsada, semantic jihatdan bir ma`noni ifodalaydi. Qondoshlik, jigarchilik, bir ota-onaning farzandlari o`rtasidagi mehr-muhabbat rishtalari o`zbek millatida qanchalik qadrlansa, ingliz madaniyashunosligida ham o`ziga xos o`rni borligini ushbu ibora misolida anglashimiz mumkin. **“The pen is mightier than the sword”** iborasi ilk marotaba 1839 yilda ingliz yozuvchisi Edvard Bulver tomonidan yozilgan metonimik gap bo`lib **“so`z qilichdan kuchliroq”** yani so`z qudrati har

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

qanday quroli kuchlardan kuchli yekanligini ko`rsatish uchun qo`llaniladi.O`zbek xalqining **“Tig` yarasi bitadi,ammo til yarasi bitmaydi”** maqoli, Abdulla Oripovning “Temur tig`i yetmagan joyni qalam bilan oldi Alisher” misralarida ham so`zning , qalamning qanchalik kuchli qurol ekanligini tasvir etgan. Kimningdir harakatini qo`llab quvvatlash, omad tillash maqsadida aytiladigan **“More power to your elbow!”** mos ravishda **“bilaginga kuch-quvvat!”** frazeologik birlikdan foydalanamiz. Omin, bellingga quvvat, bilaginga kuch, yuragingga o`t bersin, Ollohu Akbar!

ORTIRMA DARAJADAGI SIFAT KOMPONENTLI IBORALAR

Ingliz tilidagi iboralarni o`rganar yekanmiz ortirma darajadagi sifatlardan tarkib topgan frazeologik birliklar juda kam ekanligiga guvoh bo`ldik . **“The oldest trick in the book”** oldin ko`p marotaba qo`llanilgan bo`lsada , haliyam o`z samarasini beradigan hiylalarga nisbatan ishlatiladigan ushbu iboraning o`zbekcha muqobili sifatida **“ eski nayranglar”** frazemasini qo`llaymiz. **“B e your own worst enemy”- “ o`z –o`ziga dushman bo`lmoq”** Tovusning go`zalligi o`zining dushman. Bu gapda tovusning go`zalligi ko`p hollarda unga ziyon etkazishiga olib kelishi nazarda tutilgan. **“The best (or greatest) thing since sliced bread”** bu ibora ilk bora 1950 yillarda yarim kesilib qadoqlangan nonlarni reklama qilishda ,asl ma`noda qo`llanilgan bo`lsada , hozirda u haddan tashqari yaxshi, yangi g`oya, narsa, kashfiyot yoki shaxslarga nisbatan eng yaxshisi degan ma`noda haqiqiy yoki kinoyali ta`rifni ifodalaydi. Eng yaqin qarindoshlar va do`stlarga nisbatan **“Your nearest and dearest”** iborasi mavjud ir**. It`s a small gathering-we`re inviting only a dozen or so of our nearest and dearest. Bu kichkina yig`in, biz bor yo`g`i o`ntacha eng yaqin qadrdonlarimizni taklif qilganmiz.**

TENG QIYOSLANGAN SIFAT KOMPONENTLI IBORALAR.

As….as (dek, day, kabi)bog`lovchisi yordamida qiyoslangan bunday siflat komponentli iboralar miqdori o`zbek tiliga qaraganda ingliz tilida ko`proq ekanligini tahlillar natijasida ma`lum bo`ldi. Quyida keltirilgan so`z birikmalari o`z ma`nosini yoqotib, ko`chma ma`no hisobiga turg`un birikmaga aylangan. Ingliz tilidagi komparativ frazeologik birliklar sifat komponentli iboralarning eng katta qismini tashkil qiladi. Qiyosiy darajadagi sifat komponentli iboralarda ot ko`p hollarda ko`plikda ishlatiladi **strong as horses.** Teng bog`langan qiyosiy iboralar as, bog`lovchisi bilan boshlanishi, yoki aksincha birinchi as tushib qolishi mumkin, lekin ikkinchi as gapda qo`llanilishi shart: proud as a peacock-tovusday mag`rur.

ENGLISH	O`ZBEK

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

As sly as a fox	Tulkidek ayyor
As stubborn as a mule	Eshakdek qaysar
As hungry as a bear	Bo`riday och
As free as a bird	Qushday erkin
As white as ghost	Arvohdek oqarib ketmoq
As gentle as a lamb	Qo`zichoqdek yovosh
As hard as stone	Toshdek qattiq
As hard as nails	Mixdek mustahkam
As tall as a maypole	Terakdek uzun
As light as a feather	Patdek yengil
As timid as a hare	Quyon yurak, quyondek jurasiz
As mad as a hornet	Itdek quturgan

Semantik jihatdan bir xil bo`lsada, turli xil leksemalardan tarkib topgan komparativ iboralar til egalarining madaniyati asosida xalq tiliga ko`chgan.

“AND” BOG`LOVCHISI BILAN BOG`LANGAN SIFAT KOMPONENTLI IBORALAR.

Juft sifatlardan tarkib topgan **“cheap and cheerful”** birikmasi **arzon va sifatli**, **“cheap and nasty”- sifasiz va narxi past** bo`lgan narsalarga nisbatan ishlatiladi.(Bright-eyed and bushy-tailed, hale and hearty, rough and ready, far and wide) kabi bir qator juft sifatli iboralar mavjud bo`lib og`zaki va yozma nutqda keng miqiyosda qo`llaniladi.

XULOSA

Tadqiqot jarayonida ingliz va o’zbek tillarida sifat komponentli frazeologizmlar ajratilib, morfologik,semantik hamda lingvomadaniy jihatdan tahlil qilindi. Tahlillar shuni ko’rsatadiki, ingliz va o’zbek millatlari bir-biridan farq qilishiga qaramay, sifatlardan tarkib topgan iboralarning ma’nosi bir-biriga juda yaqin. Ularning aksariyati ikkala tilda ham insonning fazilatlari yoki qusurlarini tasvirlashga xizmat qiladi. Ingliz va o`zbek tillaridan tanlab olingan idiomatic iboralar lisoniy-madaniy mazmuni asoslab berildi.

REFERENCES

1.Gumbolt V. Fon. Язык и философия культуры. M-1985

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

2. Sayidrahimova N., Qobulova U. Lingvokulturologiya – tilshunoslikning alohida sohasi // O'zbek tili va adabiyoti, 2015. – №4. – B. 87-91.
3.Safarov Sh. Semantika. – Toshkent: "O'zbekiston milliy yensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2013; Xudoyberganova D.S. O'zbek tilidagi badiiy matnlarning antroposentrik talqini: Filol. fan. d-ri. ... diss. – Toshkent, 2015; Mahmudov N. Olamning lisoniy manzarasi va so'z o'zlashtirish // O'zbek tili va adabiyoti. – Toshkent, 2015. – №3. – B. 3–12; Mahmudov N. Tilning mukammal tadqiqi yo'llarini izlab... // O'zbek tili va adabiyoti. – Toshkent, 2012. – №5. – B. 3–16; Usmanova Sh. Tarjimaning lingvomadaniy aspektlari. – Toshkent: ToshDS'HI, 2017. – 254 b.
4. Rahmatullayev Sh. O`zbek tilining izohli frazeologik lug`ati. 5.Abdugaffor Mamatov professor "Frazeologik birliklar tahlili: lingvokulturologik yondashuv." 6.Abdugaffor Mamatov professor "Frazeologik birliklar tahlili: lingvokulturologik yondashuv."
7. Tog`ay Murod. "Ot kishnagan oqshomda" 8. Oxford Dictionary of Idioms. P. 52
9.You Wang "A Contrastive Research on the Definitions and Categories of Chinese and english Idioms." Advances in Social Science, educational and Humanities Research, volume 554.
10. Richard A. Spears. Ph.D NTC`S American idioms dictionary .
11. Collins Cobuild Dictionary of idioms.
12. Yo'ldoshev B. Frazeologizmlarning adabiy til normasi munosabatiga doir. – T.: O'TA. 1992. 3-4 son. 37-42 b.
13. Kunin A.V. Kurs frazeologii sovremennogo angliyskogo yazika. – M. 1986.
14. Kunin A.V. Anglo-russkiy frazelogicheskiy slovar. – M. 1967.
15. Mamatov A. O'zbek tili frazeologizmlarining shakllanishi. – T. 1997.
16. Mamatov A. O'zbek tilida frazeologizmlarning shakllanishi masalalari. – T.: O'TA. 2001. № 3.
17. Mamatov A., Almamatova Sh. Farzeologik transpozisiya va uni o'rganish haqida. Uslubshunoslik va frazeologizmning dolzarb mummolari. Ilmiy-nazariy konfirensiya materiallari. – Samarqand. 2007. 68-70 b.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

WATER DEFICIENCY PROBLEM OF CENTRAL ASIA

Hamdam Alikulovich Akhmedov
Tashkent State Pedagogical University

Avaz Akhmedjanovich Djurayev
Almalyk branch of Tashkent State Technical University

ABSTRACT

This article examines the global problem of our time, the problem of lack of fresh, drinking water. In particular, the authors focus their attention on this aspect on Central Asia, the Republic of Uzbekistan. The reasons and ways of fixing this environmental problem are briefly considered.

Keywords: Ecology, global problem, fresh water, water resources, modern technologies.

As you know, water is the basis of life on our planet: it is present in all living organisms, serves as a solvent for nutrients entering the cell. But at the same time, we do not think about the fact that the planet's water reserves are decreasing every day. 97.5% of the planetary water resources located in the seas, oceans and depths of the earth are not yet suitable for consumption due to excessive mineralization. Theoretically, this water can be desalinated even now, but then the cost of the final product would be comparable to exotic delicacies. Fresh water supplies were actually not so great, given that almost 90% of them are concentrated in the form of polar ice and glaciers, mainly in Antarctica and Greenland. Seriously talking about the large-scale transportation of pieces of the Greenland ice shell to arid deserts is still the lot of science fiction writers. If we take into account how much fresh water wanders in the form of clouds in the atmosphere, how much has taken refuge in mountain glaciers and hard-to-reach depths, then in the end only tenths of a percent of the total water resources are able to practically support the vital activity of the world's population. The planet's population is growing steadily, and its vital needs are also increasing, and therefore the diagram of world water consumption is creeping upward at an unprecedented rate. In the twentieth century, compared with the previous one, water consumption increased sixfold, twice the rate of population growth. Along with this regularity, the problem of sustainable water use is further complicated by the fact

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

that the insidious nature, flooding two-thirds of the earth's surface with salt water, in addition divided the remaining third into arid and humid zones, that is, in areas with insufficient and excessive natural moisture.

According to experts, the reserves of the water we use are far from unlimited, moreover, the process of its depletion is underway. Researchers predict that half of the world's population, which is approximately 47%, by 2030 will experience the threat of water shortages. Given that by 2050, the population of the so-called developing countries will increase significantly, exacerbating the already difficult situation with drinking water.

The lack of fresh water will undoubtedly create negative consequences for the population in various forms: from the deterioration of living conditions and the development of diseases to dehydration and death. The problem of drinking water becomes the reason for using it from unsafe sources, which subsequently gives rise to various diseases.

According to environmental scientists, every sixth person on our planet lacks clean drinking water. It is possible to distinguish by sequence some countries in which the situation with drinking water is rather deplorable: Qatar (1st place), Israel (2), Lebanon (3), Iran (4) and Jordan (5). What is the state of the Central Asian countries?

The issues of water resources protection, as well as their use in the Central Asian region are no less urgent and require special attention. Historically, fresh water in this region was the most important natural wealth, and the songs of the peoples were composed about it. Being a key factor in the rather hot climate of Central Asia, water resources fulfill the main task of maintaining a sustainable natural balance of natural ecosystems and socio-economic development. This situation is confirmed by the fact that Tajikistan and Kazakhstan occupy 51st and 60th places as a group of countries with a high shortage of fresh water. Turkmenistan, of the Central Asian states, is the driest country and occupies the 15th line of the rating, respectively, Afghanistan occupies the 27th place in this rating, Kyrgyzstan - 38.

A feature of the hydrographic network of Central Asia is the extremely uneven distribution of its water bodies not only within the region, but also within each of the powers in the region, which does not allow countries to fully use water resources in ensuring their national interests. The main sources of water in the region are located within two states - Kyrgyzstan and Tajikistan, which creates difficulties in the relations of these countries with Uzbekistan, Kazakhstan and Turkmenistan. The

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

situation is also complicated by different approaches to water use. Since the early 1990s, water problems have become factors of regional security. The existing mechanism for the use of transboundary water resources in Central Asia has a significant potential for conflict, water problems occupy one of the leading places in the hierarchy of problems in the Central Asian region. As a result, the problems associated with water use in the Central Asian region have considerable potential for conflict and require constant monitoring. Despite numerous discussions and attempts to resolve the water issue, the parties have not come to an agreement. The involvement of other countries and international organizations has also been unsuccessful in efforts to contribute to the solution of the water problem. At present, the region is witnessing a warming of relations and the elaboration of a joint course for the development of Central Asia after the coming to power of the new President of the Republic of Uzbekistan, which may also have an impact on the development of the situation around water and energy resources. Drought and water shortages lead to a reduction in agricultural crops and the loss of livestock not only in the countries of the so-called “downstream” - Kazakhstan and Uzbekistan, but also in Kyrgyzstan, the “upstream” country, where several transboundary rivers of Central Asia are formed. The situation in Tajikistan (also upstream countries) is not yet as acute as in neighboring countries. According to official data, about 60% of the water resources of the Aral Sea basin are formed on the territory of Tajikistan. But a global change in ecosystems has led to significant reductions in glacier areas, which poses threats both for the entire region and for Tajikistan itself. Meteorological data indicate that about 35% of small glaciers have been lost in Tajikistan over the past 70 years. Of the 13 thousand glaciers located in the mountains of Tajikistan, more than a thousand have disappeared by now. And the annual floods of rivers and mudflows in the spring lead to enormous economic damage, crop losses and human casualties.

Meanwhile, with a sufficiently large population growth, the countries of the region still use old technologies for water use, irrigation of farmland, irrigation of lands, in which a huge amount of water is lost and does not reach its destination. In addition, with the growth of the population and various economic projects, the consumption of water also increases.

This trend is inherent not only in the Central Asian region - it is a global problem.

According to projected UN estimates, population growth in Central Asia in 2020 is approximately 1 million 172 thousand people, or 1.66%. As of 2019, the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

current population of Central Asia was 74 million 5 thousand 626, which is about 1% of the total population of the Earth. The share of Uzbekistan in this is about 45%, Kazakhstan - 25%, Tajikistan - 13%, Kyrgyzstan and Turkmenistan - 8.5% each. (The forecast based on UN data was presented by the Worldometer project).

Of course, this forecast was made without taking into account the population decline in the region due to the global Covid-19 pandemic, but according to the same report, the birth rate in Central Asia is still positive - about 3 children per woman of reproductive age. Therefore, the population will grow as scientists predict.

The problem of the Aral Sea, dried up due to human activities, which the whole world knows about and which they tried to solve, despite all the efforts of both the governments of the countries of the region, and the UN and other world and international institutions, did not lead, unfortunately, to success. Changes in water use in this region. According to many criteria, including climate vulnerability and water availability and water availability, the CA countries are among the most vulnerable.

The difference between this region and others, for example, from the European one, is that it is located in a closed, unified ecosystem of the Aral Sea basin. It differs in that we have no access to the ocean, and our countries are in an emergency climate.

According to the International Fund for Saving the Aral Sea, the Central Asian countries are at the “red line” in terms of the level of water supply for the population, beyond which conflicts begin. Forecasts and reports from international and Central Asian specialized institutions show that water reserves and water availability in Kazakhstan will rapidly decline as a result of climate change, melting glaciers and reduced river flows.

This is influenced by a number of factors, one of which is the efficient use of water. Central Asia, unfortunately, ranks among the lowest in the world in terms of water efficiency.

Uzbekistan is also a geographically water-scarce country, ranking 25th out of 164 in the ranking of countries suffering from water stress published by the World Resource Institute.

The Republic of Uzbekistan, from the point of view of the provision of water resources, is in the most unfavorable natural conditions, since, in addition to the hot climate, the hydrographic network in this region has an uneven distribution of water bodies. The total irrigated area in Uzbekistan is 4.2 million hectares, and agriculture is the largest consumer. Water resources - over 90%. According to the 2012 CIA

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

World Fact Book, Uzbekistan ranks 14th in the world in terms of irrigated land (42,150 sq. Km).

The main sources of surface runoff formation in the Republic of Uzbekistan are the Amu Darya and Syr Darya rivers, the total average long-term runoff of which is 115.6 km3

Despite the fact that Uzbekistan is located in the basin of two large rivers Syr Darya and Amu Darya and, nevertheless, experiences a shortage of fresh water [1].

In our opinion, the primary reasons for the shortage of water resources are natural conditions, as well as irrational economic use. The amount of available clean water in the region is gradually decreasing due to its extensive use and natural factors.

The environmental movement in Uzbekistan pays special attention to this problem and is looking for rational ways to prevent possible irreparable consequences. The shortage of drinking water, as noted above, is associated, among other things, with the irrational use of water resources [2]. But it would be correct to point out one more important aspect in this matter. This concerns the issue of modernizing the water supply system, which fell into decay along with the collapse of the Soviet country.

According to the President of the Republic of Uzbekistan, water supply needs fundamental changes due to the fact that the former Ministry of Agriculture and Water Management did not meet modern requirements, especially in the field of introducing market relations and increasing the efficiency of agricultural production.

In order to increase the efficiency of water resources use, improve the quality of work while reducing tariffs for services, the head of Uzbekistan made a bold decision by creating a Center for the implementation of investment projects in agriculture and water management, abolishing advice on solving problems of agricultural sectors and creating irrigation departments in several basin management.

In recent years, Uzbekistan has carried out significant reforms in the system of water resources management. Currently, an appropriate regulatory and legal framework has been created, including the Concept for the Development of Water Resources for 2020-2030, the priority areas of which are:

- efficient and rational use of waters, improving their quality;
- use of water-saving irrigation technologies;
- creation and maintenance of reservoirs and other water management structures;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

- introduction of market principles in water management;
- development of interstate relations on the use of transboundary waters, etc.

An important factor in solving this and other environmental problems is the education of the younger generation, the development of environmental culture [3]. It is necessary to develop respect for the environment in the younger generation. To accustom one to a rational attitude to the gifts of nature, including to such a precious phenomenon as water.

REFERENCES

1. Беате Эшмент. Распределение водных ресурсов в Центральной Азии. Конференция «Центральная Азия, Россия и ЕС: Концепция диалога по проблемам распределения воды и энергии», Берлин, 28.06.2010 г.
2. Духовный В. На рубеже водного дефицита нужна стратегия водосбережения // Gazeta.uz. 27 февраля 2018.
3. Ирригация в Центральной Азии. Обзор АКВАСТАТ, 2012.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

СИНТЕЗ БИБЛЕЙСКИХ И КОРАНИЧЕСКИХ МОТИВОВ В СТИХОТВОРЕНИИ ПУШКИНА «ПРОРОК»

Альбина Ходжаевна Рахманова
Кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт
alya211@list.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются библейские и коранические мотивы стихотворения А.С.Пушкина «Пророк», подчеркивается специфика воплощения данных мотивов в творчестве писателя, подчеркивается важность использования Пушкиным Священных книг человечества, выясняются особенности воплощения смысловых содержаний Корана в поэтическом наследии писателя. Стихотворение Пушкина «Пророк» отводит нас к сложной парадигме понимания темы пророчества в русской и мировой литературе. Проведенная Пушкиным, явная параллель между образом поэта и пророком Мухаммадом, делает стихотворение важным шагом на пути понимания темы пророчества, вообще. Понимание истины, знание фактологического материала о жизни мусульманского пророка, помогают Пушкину понять тонкие грани, разделяющие черту между пророчеством и поэтическим вдохновением.

Ключевые слова: ориентализм, тема пророчества, роль и место поэта в обществе, библейские мотивы, коранические темы.

SYNTHESIS OF BIBLICAL AND KORANIC MOTIVES IN PUSHKIN'S POEM "THE PROPHET"

ABSTRACT

This article analyzes the biblical and Koranic motives of A.S. Pushkin's poem "The Prophet", highlights the specificity of the embodiment of these motives in the writer's work, emphasizes the importance of Pushkin's use of the Holy Books of mankind, and clarifies the features of the embodiment of the semantic contents of the Koran in the writer's poetic heritage. Pushkin's poem "The Prophet" takes us to a complex paradigm of understanding the theme of prophecy in Russian and world

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

literature. Pushkin's poem "The Prophet" takes us to a complex paradigm of understanding the theme of prophecy in Russian and world literature. The clear parallel between the image of the poet and the prophet Muhammad, drawn by Pushkin, makes the poem an important step towards understanding the theme of prophecy in general. Understanding the truth, knowledge of factual material about the life of a Muslim prophet, help Pushkin understand the fine lines dividing the line between prophecy and poetic inspiration.

Keywords: orientalism, the theme of prophecy, the role and place of the poet in society, biblical motives, Koranic themes.

ВВЕДЕНИЕ

Стихотворение Пушкина «Пророк» являясь программным стихотворением, служит поэтической декларацией идей Пушкина, определяющим принципиальное для него положение об особой миссии поэта в обществе, сходной с ролью пророков. Главная тема стихотворения — особая роль поэта и назначение поэзии. Его основная идея — утверждение пророческой миссии поэта в мире и ответственности художника перед Богом. Она раскрывается постепенно, проходя через ряд последовательных этапов.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Стихотворение несет в себе много автобиографического. Это произведение Пушкин создает в минуты душевных невзгод. Лирический герой Пушкина ищет самого себя, попадает в сложнейшие жизненные перепутья, и поэт, находит этому всему прекрасную метафору, емкую и цельную одновременно: «духовной жаждою томим». Данная метафора, вкупе с еще одним емким словом «влачился», сосредотачивает наше основное внимание на сомнениях и тяготах жизни героя, оказавшегося на краю пропасти, в «мрачной пустыне». Шестикрылый Серафим, явившийся к герою, полностью преображает главного героя и меняет его взгляд на мир. Основываясь на отрывке из Книги Пророка Исайи, Дионисий Ареопагит говорит о Серафимах, как о первых ангелах среди сонма божественных существ. Он говорит об их шестикрылости, указывает на их пламенную природу и любовь к свету и чистоте. В своём сочинении «О небесной иерархии» он пишет, что «серафимы находятся в постоянном движении вокруг божественного и озаряют все вокруг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

жаром от своей быстроты и бесконечности полёта, способны возвышать и уподоблять себе низших существ, воспламеняя их сердца, а также очищать их подобно молнии и всепожирающему огню. Их образ световиден и обладает неприкрытостью и неугасимостью»[1]. Появление Серафима и его воздействие на героя придает тексту особое звучание: некогда закрытые от духовной слепоты глаза, обретают орлиную зоркость; уши очищаются от скверны глухоты, он начинает осязать то, что раньше было ему неподвластно – и дольний мир, и горний; язык мудрой змеи, вставленный вместо «грешного языка» способен жалить; сердце, вытащив из груди, очищают от скверны, вставляя в него «угль, пылающим огнём». Сложнейшие манипуляции заканчиваются тем, что к лежащему, как труп герою взывает сам Господь, называя его пророком и определяя его будущее: «Восстань, пророк, и виждь, и внемли,// Исполнись волею моей,// И, обходя моря и земли,// Глаголом жги сердца людей»[2]. Лирический герой превращается в пророка, способного «глаголом жечь сердца людей». Пушкин создает свое видение пророчества, по которому следует то, что Пророк - это единица Божьего промысла, помогающего видеть мир другим, определять его сущностное начало, чувствовать и сострадать ему. Его понимание миссии пророка и поэта идентичны и в этом главная мысль произведения. При анализе данного произведения, мы обратили внимание на то, что исследователи, большую часть своего анализа посвящают тому, какого именно пророка Пушкин имел в виду при создании этого произведения. Все многообразие суждений можно свести к двум основным концепциям: одни исследователи вписывают пушкинского пророка в библейскую профетическую традицию[3], тогда как другие видят смысловую аналогию между «Пророком» Пушкина и Пророком Мухаммадом[4]. Достаточно серьезно об этой проблеме сказал П.В. Алексеев. Уточняя свое видение рассматриваемой проблемы, П.Алексеев подтверждает, что «при создании «Пророка» в пушкинском

[1] Дионисий Ареопагит. Корпус сочинений. С толкованиями преп. Максима Исповедника. — СПб.: Издательство Олега Абышко, 2010. — С. 69. — 464 с. — ISBN 978-5-903525-30-0.
[2] Пушкин А.С. Пророк. Соч.в 3 т. –Т.1.-М.:Худ.лит.1985. –С.385.
[3] Сурат И.З. Пушкин: биография и лирика: Проблемы. Разборы. Заметки. Отклики. – М.: Наследие, 2000. – 240 с. ; См.: Непомнящий В.С. Пушкин. Избранные работы 1960-1990-х гг. в 2 т. – М.: Жизнь и Мысль, 2001. – 496 с.
[4] Черняев Н.И. «Пророк» Пушкина в связи с его же «Подражаниями Корану». – М.: Универс. тип., 1898. – 75 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

сознании был сформирован концепт «поэта-пророка», который опирался на различные контексты: от биографического до библейского и кораническогo»[5]. Безусловным является то, что при подходе к определению корней пушкинского «Пророка» мы обращаем внимание на сложность решения этой задачи. Современники поэта видели в представленном Пушкиным образе библейские корни стихотворения, находя в Пророке аналогии с одним из трех библейских пророков – Исайей, Иеремией или Иезекиилем. Именно Ветхий Завет называли основным источником поэтических картин и образов стихотворения. Подруга Пушкина А. Смирнова-Россет, которая оставила еще и замечательные воспоминания о поэте, говорила о том, что «Пророк» был создан под впечатлением библейской книги пророка Иезекииля. «Согласно христианскому учению, Иезикииль - один из четырёх ветхозаветных «великих пророков»; в иудаизме — один из трёх «великих пророков» (Исаия, Иеремия, Иезекииль)»[6]. История жизни Иезекииля и его пророческой деятельности изложена в книге, называемой его именем — «Книге пророка Иезекииля» — и занимающей в христианском Ветхом Завете третье место в ряду книг великих пророков (после «Исаии», «Иеремии» и перед «Даниилом»). Нужно отметить, что Библия это очень сильный и богатейший изобразительный материал, который для многих поэтов пушкинской эпохи являлся главным объектом изображения. Пушкин не идет этим путем, при внимательном рассмотрении сходство между ветхозаветными книгами и пушкинским «Пророком» оказывается чисто внешним. Каждый из обозначенных Пророков в Ветхом Завете приоткрывает завесу своего призвания к пророчеству Богом, и их откровения практически не имели ничего общего с содержанием пушкинского «Пророка». Ветхий Завет утверждает, что все три Великих Пророка при посвящении в пророки не подвергались тому, о чем рассказывает Пушкин. Исайя был и его пророческое служение началось в возрасте 20 лет с видения Бога на высоком и превознесённом престоле в храме Иерусалима. Края риз его наполняли весь храм, вокруг Него летали ангелы и взывали друг к другу: «Свят, Свят, Свят, Господь Саваоф! Вся земля полна славы Его»[7]. Иезекииль пророчествовать

[5] Алексеев П.В. Стихотворение А.С.Пушкина «Пророк» в кораническом контексте // Пушкин и время: Сб. статей (Русская классика: Исследования и материалы; Вып. 6). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. – С. 16 – 30.
[6] https://ru.wikipedia.org/wiki/
[7] Библия. Из книги Исайи.6:1-2

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

начал в возрасте тридцати лет, находясь в вавилонском пленении и узрев в разверзшихся небесах огненное облако с четырьмя крыльями и чудесными существами, имеющими лики человека, тельца, льва и орла. История жизни Иезекииля и его пророческой деятельности изложена в книге, называемой его именем — «Книге пророка Иезекииля».[8] Обстоятельства наречения пророком Иеремии в Библии не указаны вообще. Выходец из семьи священника, Иеремия начал пророчествовать совсем молодым. Свою миссию, как и Исаия, он сводит к Божественному предназначению: «И было ко мне слово Яхве: прежде нежели Я образовал тебя во чреве, Я познал тебя, и прежде нежели ты вышел из утробы, Я освятил тебя: пророком для народов поставил тебя… И простёр Яхве руку свою, и коснулся уст моих, и сказал мне Яхве: вот, Я вложил слова Мои в уста твои»[9]. Эти ветхозаветные пророки выдвигались Богом для вразумления народа Израиля, «огрубевшего и очерствевшего сердцем», - указывала Библия. Но, ни один из названных библейских пророков не получил того, что открылось пушкинскому герою. То высшее познание тайны мироздания, которым Господь Бог наделяет своего Пророка, изумляет многогранностью и проникновенностью прочувствования момента поэтом.

В связи с этим пушкиновед Черняев предположил, что «данное пушкинское стихотворение несет не только библейские, но и коранические мотивы»[10]. Понимая, как важна была для Пушкина кораническая составляющая целостности мира и анализируя текст «Пророка», можно предположить, что первоосновой достаточно скупого и лаконичного сюжета Пушкина, явились коранические аяты 97 суры Священного Писания «Аль Кадр»: «В ночь эту ангелы и Дух Святой Нисходят с неба с Божьего соизволенья, Чтобы вершить все повеления Его»[11] (Коран 97:4); 96 сура «Аль Аляк»: «Читай! Господь твой самый щедрый –Он - Тот, кто человеку дал перо И научил письму» (Коран 96:3,4,5) повествующие о явлении Мухаммаду в пустыне архангела Гавриила, давшего пророку прочесть «свиток повелений Божиих», а также сура 74 «Аль Муддасир»: «О ты! Укрывшийся плащом! Встань и неси предупрежденье И славь Владыку своего» (Коран 74:1,2,3), говорящая о втором видении пророка,

[8] Книга пророка Иезекииля. 1, 1-12)
[9] Из книги пророка Иеремии. 1:4,9.
[10] Черняев Н.И. «Пророк» Пушкина в связи с его же «Подражаниями Корану». – М.: Универс. тип., 1898. – 75 с.
[11] Коран. Перевод смыслов и комментарии В.И. Пороховой.http:// biblioclub.ru

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

когда Мухаммад получил повеление «восстать, проповедовать и возвеличить Господа»[12]. Будучи учащимся Лицея, Пушкин на страницах журнала «Вестник Европы» знакомится со статьей А. Болдырева «Могаммедово путешествие на небо», опубликованной в 1815 году. Статья Болдырева знакомит читателей журнала с информацией ночного путешествия (мираджа) пророка Мухаммада в Иерусалим и вознесения его на Небо к престолу Аллаха. Там же, Болдырев приводит факты о том, что, перед началом мираджа, явившийся к Мухаммаду архангел Гавриил «вынимает из груди его сердце, выжимает из него черную каплю – начало прародительского гнева, моет оное, наполняет верою и познанием и потом кладет его на прежнее место»[13]. Видимо материал статьи потрясает воображение впечатлительного юноши и оставляют след в душе будущего поэта. Работая над созданием «Пророка», Пушкин не без удовольствия поднимает засевший в памяти материал, пытаясь дать ему свою интерпретацию и прочтение. Конечно, мы понимаем, что данная интерпретация не есть буквальное воспроизведение Корана или Коранических рассказов о пророке, оно, в первую очередь, результат самостоятельного поэтического творчества поэта, увлеченного идеями, как Корана, так и Библии. Пушкин пропускает через себя сложный и занимательный материал, его интерпретация и трансформация материала, позволяют нам заметить, что архангел Гавриил заменяется на «шестикрылого серафима». Здесь явно прослеживается перекличка с Библией, так как серафимы присутствовали и в видении пророка Исайи. Пушкин создает некий симбиоз понятий, почерпнутых в Священных Писаниях. Для него очень важным становится соединение этих двух важных книг человечества. Так, Коран, тоже дает свое представление об ангелах, имеющие тройные крылья. В 35 суре Священного Корана «Творец» сказано: «Хвала Аллаху – неба и Земли Творцу, Кто ангелов посланниками сделал И дал им две, иль три, или четыре пары крыльев...»[14] (Коран,35:1.) Следовательно, Пушкин при создании «Пророка» руководствовался идеями двух великих книг человечества. По-видимому, толчком при создании стихотворения действительно была Библия, которую поэт в тот период интенсивно изучал, и в то же время впечатление, полученное им ранее от

[12] Там же.
[13] Указатель исторических статей, помещенных в журналах: «Вестник Европы», «Русская мысль», «Русское богатство», «Мир Божий», «Современный мир», «Образование». (За 1801-1908 гг.). Российская государственная библиотека (РГБ)
[14] Коран. Перевод смыслов и комментарии В.И. Пороховой.http:// biblioclub.ru

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

Корана, было столь велико, что его образы, как и другие предания о Мухаммаде, невольно нашли свое выражение в пушкинском произведении.

Алексеев П.В. проводит мысль о том, что «библейские мотивы в «Пророке» Пушкина очень многими исследователями приняты за основу как главный компонент, объясняющий данное стихотворение»[15]. «В этом плане, - утверждает исследователь, нужно четко обозначить границы влияния». С его точки зрения , «именно мусульманские мотивы исключаются из спектров возможных интерпретаций образа пророка в стихотворении русского поэта»[16]. Здесь важным дополнением к принципиальному отличию от библейской первоосновы является введение в сюжет духовного преобразования лирического начала. Пушкин соотносит два важных начала: Поэт- Пророк. Поэт, с точки зрения Пушкина, это тот же Пророк, с особой миссией Добра и несения Правды на земле. Отрешение от земных благ, достаточно, сложное явление, но именно это дает возможность обретения особого статуса пророчества. Поэту неспроста дано «жало мудрые змеи», вместо сердца серафим дает поэту «угль, пылающий огнем», а все вместе, это признак сложнейших и мучительных перемен, которые приходится претерпеть тому, кто решится выйти на тернистый путь поэта-пророка. Во всем тексте чувствуется глубокая мысль поэта о понимании сложного жизненного пути этих двух важнейших миссий на земле.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

На наш взгляд, в этом сложнопоэтическом тексте Пушкина, достаточно серьезно звучат коранические мотивы, интерпретация смыслов которых позволяет приблизиться к многогранности понятий данного стихотворения. С большой долей вероятности, можно говорить о том, что в стихотворении представлены отдельные мотивы и образы, взятые Пушкиным при изучении Корана и судьбы мусульманского пророка.

Все средства художественной выразительности стихотворения подчинены его основном идее — создать высокий образ поэта-пророка. Этой задаче соответствует торжественный одический стиль, который создается лексическими и синтаксическими средствами, воспроизводящими особенности

[15] Алексеев П.В. Формирование мусульманского текста русской литературы в поэтике русского романтизма 1820-1830 годов.// диссерт. канд. филолог.наук.10.01.01. –Томск, 2006.
[16] Алексеев П.В. Формирование мусульманского текста русской литературы в поэтике русского романтизма 1820-1830 годов.// диссерт. канд. филолог.наук.10.01.01. –Томск, 2006.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

Священных Писаний. Стихотворение написано четырехстопным ямбом без деления на строфы. Пушкин воспроизводит одну из важнейших особенностей Священных текстов, использует синтаксические особенности и стилистическую метафоричность Священных Книг. В данном художественном произведении особое звучание тексту придают анафоры. Шестнадцать строк начинаются с союза «и». Широко используется лексика Священных Писаний (шестикрылый серафим, пророк, гады); для придания особой торжественности стиху Пушкин вводит славянизмы (персты, зеницы, уста, горний, виждь, внемли), эпитеты высокого стиля (празднословный, лукавый, грешный), а также емкие метафоры и сравнения (глаголом жги сердца людей, отверзлись вещие зеницы, как у испуганной орлицы и т.д.). Все это создает торжественный, сдержанный, но внутренне напряженный стиль возвышенноораторской речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Примечательно, что Пушкин очень осторожно подходит к выбору фактов, относящихся к различным смысловым источникам текста. Его глубоко волнуют такие факты жизненных реалий Пророка Мухаммада, которые оказываются в центре его философских поисков правды жизни. Алексеев по этому поводу замечает: «для Пушкина, вероятно, это было важным не только в плане художественного метода, но и для расширения граней мировосприятия»[17]. И это расширение граней, это всеобъемлющее пространство оказывается невозможным без привлечения в него образа пророка Мухаммада, потому, что Пушкина всегда волновала тема поэта и его служения людям. Пушкин искренно считал, понятия «пророк» и «поэт» идентичны, имеют много общего. Отсюда и глубокая мысль: настоящий поэт сродни пророку. Также, как и Пророк, Поэт избран для великой цели, ему дан поэтический дар, идущий от Бога, и он не имеет права об этом забывать, искренно считает Пушкин.

Еще одно доказательство приближенности Пушкина к судьбе мусульманского пророка и аналогичном прочтении о сходности судеб, мы прослеживаем в письме к П.А.Вяземскому. Пушкин проводит явную параллель, где в шутливой форме обыгрывает тему поэта-пророка: «Между тем принужден был бежать из Мекки в Медину, мой Коран пошел по рукам - и

[17] Алексеев П.В. Стихотворение А.С.Пушкина «Пророк» в кораническом контексте // Пушкин и время: Сб. статей (Русская классика: Исследования и материалы; Вып. 6). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. – С. 16 – 30.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

доныне правоверные ожидают его»[18]. В этом эпизоде, безусловно, важным с нашей точки зрения, звучит тема вовлеченности Пушкина в мусульманские реалии и создаваемый им подтекст, как нельзя кстати, доказывает нашу версию о соотнесенности судьбы Пророка Мухаммада и Пророка-поэта Пушкина. Египетский ученый-литературовед Хешам Мохаммед Махмуд, говоря о коранической составляющей данного текста заметил, что «обращение Пушкина к образу Мухаммада было вызвано не только значимостью мусульманского Пророка в культуре Востока и не только восхищением его личностью. Оно имело и инструментальный смысл: Пушкин умел находить легальные формы для того, чтобы выразить свое отношение к декабризму, формы иносказаний и намеков»[19].

REFERENCES

1. Алексеев П.В. Стихотворение А.С.Пушкина «Пророк» в кораническом контексте // Пушкин и время: Сб. статей (Русская классика: Исследования и материалы; Вып. 6). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010.
2. Алексеев П.В. Формирование мусульманского текста русской литературы в поэтике русского романтизма 1820-1830 годов.// диссерт. канд. филолог.наук.10.01.01. –Томск, 2006.
3. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового завета. – М. : Издание Моск. Патриархии, 1988. – 1376 с..
4. Коран. Перевод смыслов и комментарии В.И. Пороховой.http:// biblioclub.ru
5. Махмуд Х.М. Образ пророка Мухаммада в русской поэзии конца 18-19 веков.// Филология и культура. 2014. № 2 (36)
6. Непомнящий В.С. Пушкин. Избранные работы 1960-1990-х гг. в 2 т. – М.: Жизнь и Мысль, 2001. – 496 с.
7. Пушкин А.С. Пророк. Соч.в 3 т. –Т.1.-М.:Худ.лит.1985.
8. Сурат И.З. Пушкин: биография и лирика: Проблемы. Разборы. Заметки. Отклики. – М.: Наследие, 2000. – 240 с
9. Черняев Н.И. «Пророк» Пушкина в связи с его же «Подражаниями Корану». – М.: Универс. тип., 1898. – 75 с.

[18] Пушкин А.С. Полн.собр.соч.: В 10 т., изд.2-е, -М, 1958.-Т.10. Письма.-902 с.
[19] Х.М.Махмуд. Образ пророка Мухаммада в русской поэзии конца 18-19 веков.// Филология и культура. 2014. № 2 (36)

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Д. А. Татаева
Студентка Чирчикского государственного педагогического института.

Д. У. Закиров
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института
d.zakirov_76@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются методические условия формирования экологического воспитания у младших и старших школьников во внеклассной работе с использованием проектно- исследовательской деятельности в сфере школьных предметов, изучающих природу-биология, география и экологии (природоведения). А также о месте и роли «полевой экологии» и «натуралистического» подхода в образовании школьников, учебно-исследовательской деятельности, как основной форме экологического образования.

Ключевые слова: Экологическое воспитание, проектно-исследовательская деятельность, полевая экология, натуралистический подход, мини дендрарии, метеоплощадки, гелиоустановки.

EFFECTS OF ECOLOGICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS, EXCURSION OF CHILDREN TO NATURE

ABSTRACT

The article reveals the methodological conditions for the formation of environmental education in younger and older schoolchildren in extracurricular work with the use of design and research activities in the field of school subjects studying nature-biology, geography and ecology (natural history). And also about the place and role of "field ecology" and "naturalistic" approach in the education of schoolchildren, educational and research activities, as the main form of environmental education.

Keywords: Environmental education, design and research activities, field ecology, naturalistic approach, mini arboretums, meteorological sites, solar installations.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества остро встает вопрос экологического образования. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому образованию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Теоретическая основа экологического образования основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Экологическое образование и воспитание включает в себя систему мероприятий, которые осуществляются циклично и формируют экологическую грамотность учащихся, побуждают к активному взаимодействию с социумом (демонстрация собственных исследований, экологические акции, конкурсные мероприятия).

Главная задача экологического образования школьников формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимание неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления. Экологическое образование невозможно без интеграции всех учебных предметов и внеклассных мероприятий.

В последние годы в Узбекистане все чаще говорят о необходимости широкого внедрения проектной и исследовательской деятельности в процесс обучения детей в общеобразовательной школе.

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается как неотъемлемая часть экологического образования учащихся, которая организуется для развития их творческих возможностей, формирования первоначальных практических умений.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

Экологическое образование мы понимаем в его первоначальном, буквальном смысле, т.е. как образование в области экологии, т.е. наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и со средой обитания.

Для окончательной ясности подчеркнем, что под термином экологического образования мы будем понимать не только сам процесс образования, обучения, передачи конкретных знаний и умений, но и ту сферу, которую принято называть воспитанием.

Особенностью именно экологического образования и воспитания является то, что эти два, в некоторых других областях педагогики, различных процесса (обучение и воспитания), является, в данном случае, тесно взаимосвязанными.

Экологическое образования, можно условно назвать «полевой экологией», а подход, используемый при обучении и воспитание детей «натуралистическим»

Из всех многочисленных направлений и областей экологического образования в области «полевой экологии» и «натуралистического» образования оказалась, пожалуй, наименее «освоенной» и труднодоступной формой экологического образование детей, особенно в средней школе. Полевое экологическое образование предполагает, что основной формой образования детей является внеклассные учебные и исследовательские занятия- на экскурсиях, полевых практикумах, в походах, экспедициях, лагерях и т.п.

Фактически, речь идет об изучении природы в природных условиях. Образовательные методики и подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин, с помощью которых реализуется данная форма образования, мы называем «натуралистическими». Данный подход к образованию не является новым и существует в различных формах уже многие десятилетия- как в нашей стране, так и за рубежом.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В настоящее время, в таких развитых, в отношении охраны природы, странах как США в экологическом образовании детей доминирует два подхода

- игровой и натуралистический.

При этом первый преобладает в начальной и средней школе, а второй – в старшей.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

Опыт западных стран в развитии «игрового» направления в образование огромен. Многие уроки «природоведения»

(environment) построены на базе использования именно этого подхода. Выпущено много литературы

-как учебники, так и пособия для учителя, тетради для учащихся, плакаты, настольные и компьютерные игры. Игровыми методами учат не только младших школьников, но также и студентов.

Натуралистический подход в образование за рубежом.

Фактически, внеклассным (out- door, т.е. за дверьми класса / школы) экологическим образованием занимаются три категории учреждений – сами школы, общественные просветительские и природоохранные организации и полевые учебные центры.

Так, например в самих школах предусмотрены регулярные занятия с детьми на улице – на кратких (получасовых) экскурсиях, на пришкольных участках и т.д.

Многие школы, особенно начальные, имеют свои маленькие экологические площадки, оборудованные для занятий в игровой форме.

В школах средних и старших ступеней на смену игровым площадкам приходят «мини дендрарии», метеоплощадки, гелиоустановки, устройство для очистки воды, компостные кучи с установками для разведения червей, искусственный водоем для изучения водной флоры и фауны.

Вторая категория организаций, занимающихся полевым натуралистическим образование – общественным просветительские и природоохранные организации. Во многих из них существует специальные отделы, занимающиеся экологическим образованием и просвещением детей.

Во -первых, это клубы (аналогия наших кружков), в которых группа школьников под руководством, как правило – учебного- эколога занимается какой-либо одной проблемой (например, изучением миграции птиц, кольцеванием птиц и т.д.)

Во- вторых, — это участие детей в так называемых «исследовательских» или «прикладных проектов. Их суть является выполнением детьми каких-либо очень конкретных заданий в окрестностях своего места жительства – подсчет птиц и т.д. При этом общая координация сроков, методик, форм отчетности ведется общественной организацией заочно информация выпускается в виде информационных листков, публикаций в прессе.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

Третья категория организации, занимающихся полевым, натуралистическим экологическим образованием, составляют полевые учебные центры. Их работа основана на проведении краткосрочных экологических практикумов для школьников всех возрастных ступеней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В средних и старших классах преобладает так называемые «проектный подход» и многодневные практикумы. Сущность этого подхода и практикумов такова Учащиеся большинства школ старшей ступени (13-16 лет) обучается с использованием «проектного подхода», при котором каждый учащийся выбирает себе для использования какой-либо проект, как правило,-проведение самостоятельного исследования со всеми присущими этому виду творчества формами деятельности- постановкой задач, подбором методик, сбором материала, его обработкой, осмысливания.

Собственно учеба заключается в самостоятельной исследовательской работе школьников в природе.

REFERENCES

1. Zakirov, D. (2020). ECOLOGICAL EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS. *ACTA NUUz*, *1*(4), 72-74.
2. Zakirov, D., & Madaminova, G. (2020). CLUSTER TEACHING METHOD FOR DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL EDUCATION AND FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN GENERAL EDUCATIONAL SCHOOLS. *Биология ва экология электрон журнали*, *2*(2).
3. Закиров, Д. У., & Гулямов, Ж. Х. (2020). ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛАХ. *Science and Education*, *1*(Special Issue).
4. Zakirov, D., & Madaminova, G. (2020). Ekologik ta'limni rivojlantirish va umumiy o'rta maktablarida o'quvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirish. *Биология ва экология электрон журнали*, *2*(2).
5. Закиров, Д. У. (2020). ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМДАН УНУМЛИ ФОЙДАЛАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. Биология ва экология электрон журнали, 4(2).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

6. Закиров, Д. У. (2020). МАКТАБЛАРДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. Science and Education, 1(7).

7. И. Алланазарова, & Д. Закиров (2021). ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА: «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.. Academic research in educational sciences, 2 (11), 404-411.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

JARQO`TON INSON PORTRETI

Shohzod Shuhrat o'g'li Toshturdiyev
Termiz davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Arxeologik yodgorliklarimizdan topilgan har bir moddiy ashyo tariximiz uchun kerakli arxeologik manba hisoblanadi, shunday moddiy ashyolardan biri Jarqo`ton yodgorligidan topilgan inson haykalidir, bu ashyo tarixning san`atshunoslik, diniy urf-odat, etnografiya va antrapologiya sohalarini rivojlantirish uchun xizmat qiladi. Maqolada Jarqo`ton inson haykalining diniy, manaviy, badiiy-uslubiy, va antrapologik xususiyatlari va vazifalari muhokama qilinadi.

**Kalit so`zlar:** Jarqo`ton inson portreti, Sopolli madaniyati, Jarqo`ton, Ko`zali, Mo`lali, Bo`ston, Oks sivilizatsiyasi, Turon sivilizatsiyasi, Baqtriya-Marg'iyona arxeologik majmuasi, Gonurtepa, Shimoliy Afg`oniston, Mirshodi, adobe illustrator.

KIRISH

Badiiy San`atning paydo bo`lishi davri juda qadimgi davrlarga borib taqaladi, san`at insonlarning diniy-mafkuraviy, ma`naviy, idealogik qarashli mahsuli bo`lib, bularsiz san`atni tasavur qilib bo`lmaydi. San`at qadimdan buyon din bilan bog`liq holda rivolanib keldi, diniy-mafkuraviy vazifalar bilan birgalikda o`zida badiiy estetik his-tuyg`ularni ham aks ettirdi. Shunday san`at namunalaridan biri Jarqo`ton odam haykalidir.

Tarixdan bizga malumki bronza davrida O`zbekiston hududining janubida o`troq dehqonchilik madaniyati vakillari paydo bo`ldi. Bu madaniyat arxeologiya fanida Sopolli madaniyati sifatida nomlandi. Sopolli madaniyati kelib chiqishi jihatidan Qadimgi sharq sivilizatsiyaning lokal (mahalliy) varianti bo'lib Janubiy Afg'onistondagi Dashtli, Janubiy Turkmaniston hududida tarqalgan Nomozgoh madaniyati bilan yagona tarixiy madaniy birlikda bo'lgan va arxeologiya fanida ,,Oks sivilizatsiyasi”[2] ,,Turon sivilizatsiyasi”[3] yoki ,,Baqtriya-Marg'iyona arxeologik majmuasi” (keyingi o'rinda BMAK) kabi umumiy nomlar bilan atalmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Sopolli madaniyati 1960-yillari oxiridan boshlab o`rganilib kelinmoqda. O`ZR FA Arxeologiya institutining Akademik A.A.Asqarov rahbarligidagi ekspeditsiya

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

tomonidan dastavval Sopollitepa va Jarqo`ton kabi yodgorliklar o`rganilgan va ilk o`rganilgan yodgorlikka nisbat berilib, Sopolli madaniyati nomini olgan[1]. Sopolli madaniyati yangi xranologik davrlashtirishga ko`ra 5 davrga bo`linadi[2]. Sopolli davri mil. av. XXII asr yarmidan XX asrni, Jarqo`ton davri XIX-XVII asrlarni, Ko`zali davri XVI asrni, Mulali davri XV asrni, Buston davri esa XIV asrni o`z ichiga olgan. O`zbekiston-Germaniya arxeologik ekspeditsiyasi tomonidan 1994-2003-yillarda Jarqo`ton yodgorligida qazishma ishlari olib borildi[3]. Qazishmalar natijasida Jarqo`tondan odam byusti yani portret janrida yasalgan odamning haykali topilgan. Haykal loydan yasalib quyoshda quritilgan ammo olovda kuydirilmagan shu bois haykal yaxshi holatda saqlanmagan. Shu davrga mansub haykallari asosan bronza davri qabrlaridan topilgan. Bazi qabrlardan marhum mayiti bo`lmasdan haykalchalar yoki qo`y suyagi qoldiqlari topilgan. Akademik A.A. Asqarov bunday xildagi qabrlardagi dafnlar kenataf dafnlar deb ataydi, ya`ni qabiladoshidan biror kishi bedarak yo`qolib qaytib kelmasa marhum qabriga uning mayiti o`rniga haykalcha yasalib qabrga dafn qilingan yoki marhum chorva molidan birini olib qabrga dafn qilingan[4]. Jarqo`ton ibodatxonasining xo`jalik-xizmat qismidan ham Jarqo`tondan odam haykaliga o`xshash, loydan yasalgan lekin, olovda kuydirilmagan ustidan qizil bo`yoq sepilgan haykalchalar topilgan. Jarqo`ton yodgorligida alohida ibodatxona inshoati va qabristonning paydo bo`lishi esa Sopolli madaniyatining Ko`zali davriga to`g`ri keladi[4]. Demak Jarqo`ton odam haykali Sopolli madaniyatining Ko`zali yoki Mo`lali davrlariga tegishli bo`lishi mumkin va Jarqo`ton ibodatxonasining xo`jalik-xizmat hunarmand ustalari tomonidan kenataf qabrlar uchun yoki boshqa diniy urf-odatlar maqsadida tayyorlangan.

Jarqo`ton portret haykali kuydirilmaganligi uchun, asl holicha saqlanmagan, haykal sinib bo`laklarga bo`linib ketgan, quloqlari va burni sinib, sho`rlanish natijasida yemirilib ketgan balki o`sha davr urf-odatiga binoan insonlar tomonidan atayin sindirilgan bo`lishi ham mumkin(1-rasm a).

Haykalning sinib qolgan qismi BMK-5 yelimi yordamida yopishtirilgan, haykalning buruni qayta tayyorlanib haykalning singan buruni o`rniga yopishtirilib qoyilgan, obyektning quloqlari ham qisman tiklangan xullas haykal restavratsiya qilingan(1-rasm b). Haykal restavratsiya qilinganidan so`ng uning asl qiyofasi qisman aniqlashdi. Unga qizil angob bilan rang berilgan, soch, soqol, kiprik va qoshlari qismiga qora rangli angob surtilgan ya`ni haykalda erkak kishi qiyofasi tasvirlanganligi oydinlashdi lekin, haykal restavratsiyalangan bo`lsada to`liq asl holiday tiklanmagan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

Quloq qismining yarmi yoq, burun shakli umumiy bajarilgan yaxshi ishlov berilmagan, obyekt ranglari o`chib ketgan bilinar-bilinmas holga kelgan. Shuning uchun haykalning badiiy qiyofasini yanada aniqlashtirish maqsadida shu satrlar muallifi kamina adobe illustrator dasturi yordamida haykalning asl qiyofasi tiklashga harakat qildi va haykalning badiiy qiyofasi yanayam aniqlashdi[2](2-rasm a,b).

a)

b)

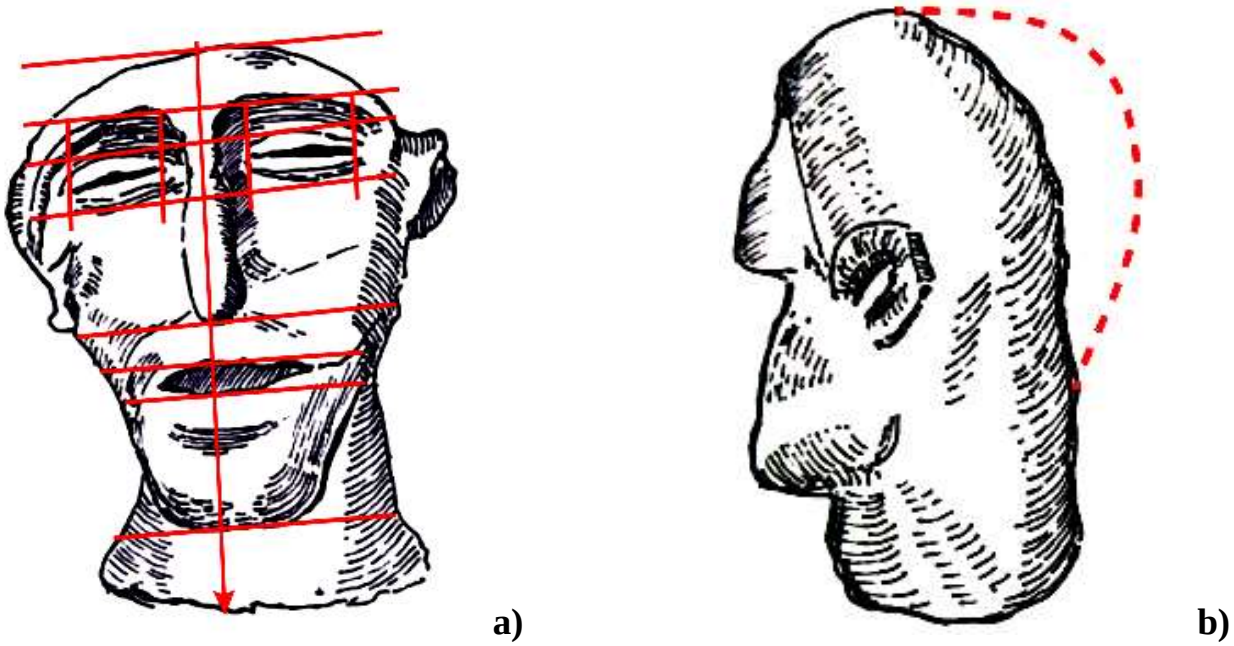
1-rasm

a)

b)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

2-rasm. Restavratsiya(Adobe illustrator)



a) **b)**

3-rasm.

a) **b)**

4-rasm. a) Sargon I (er.avv 2350-2250) b) Qoratepa (eneolit davri)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

5-rasm. Mirshodi (er.avv II ming. Yil)

Jarqo`ton odam portretini yasagan usta haykaltarosh o`z davri uchun mohir bo`lgan, haykal simmetriya qonuniyatlari asosida yasalgan, yuz tuzilishini tasvirlashda real va hayotiy obrazlarga intilish seziladi. Burun va ko`zlar orasidagi masofa gorizantal holatda to`g`ri joylashtirilgan, ko`z, quloq, burun, og`iz, iyak qismlar vertikal holatda aniq joylashtirilgan. Ko`z shakli hayotiy, yumiq ko`z tasvirlangan, ko`z bilan qosh orasi ichkariga qarab biroz kirib ketgan, burun shakli tor va uzun, qirra burun shaklini ifodalaydi(3-rasm a). Og`zining lab qismi tasvirlanmagan lekin o`g`zini o`rtacha kattalikda ochirib qo`yibdi. Iyak qismi ham uzun og`ziga tog`ri moslashtirilgan lekin ustamiz ishlarida anatomik kamchiliklar ham yo`q emas. Haykalning peshona qismi nihoyatda qisqa qoshiga bosh qism birlashib ketgan. Yuz qismida yonoq suyaklari tasvirlanmagan yonoq o`rni ichkariga kirgizilib yuborilgan, boshning orqa tarafi pachoqlashib ketgan, shakl jihatdan yalpoqlashtirilgan(3-rasm b). Bo`yin qismi ham haykalning boshiga mos emas.

Jarqo`ton haykalida vafot etkan insonning real obrazi badiiylashtirilgan. Haykalda anatomik tuzilishiga ko`ra yevrapoid qiyofali inson tasvirlangan[1]. Bu davrda tegishli bo`lgan Sopollitepa va Jarqo`ton qabrlarning o`rganilishi natijasida Sopolli madaniyati aholisi antrapologik kelib chiqishi jihatidan yevrapoid irqining

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

sharqiy o`rtayer dengizi tarmog`iga mansubligi aniqlangan va buni o`rganayotgan haykalimiz ham antrapologik dalil sifatida tasdiqlamoqda[2].

Tasviriy san`at tarixida real obrazlarning haykaltaroshlikda ilk bor qo`llanishi bronza davri Qadimgi Sharq sivilizatsiyasi markazlari bilan bevosita bog`liqdir. Qadimgi ikki daryo oralig`idagi er.avv XXIV-XXII asrlarda Akkad podsholigi davri haykaltaroshligida real badiiylashtirilgan obrazlar ilk bor paydo bo`ladi va bu davr namunalarida inson obrazi hayotiy va anatomik aniq ifodalangan. Biz bu jarayonni Sargon I qadimiy portretida ko`rishimiz mumkin(4-rasm a).

Sopolli madaniyati bilan genetik aloqador Qaqimgi Oks sivilizatsiyasining boshqa Janubiy-g`arbiy Turkmaniston yani tarixiy Marg`iyona o`lkasi va Shimoliy Afg`oniston hududlarida joylashgan eneolit va bronza davriga mansub yodgorliklardan ko`plar kuydirilmagan va terrakotali inson haykalchalari topilgan.

Ular turli stilistik usullarda tayyorlanishiga va qanday homashyodan yasalganligiga ko`ra bir-biridan farq qiladi.

V.M Masson va V.I Sarianidilarning fikriga ko`ra eneolit davri haykalchalari uchun realistik uslubdagi inson obrazlar xos bo`lsa, bronza davri haykalchalari uchun qo`l va ayog`i tasvirlanmagan sxematik uslubdagi inson obrazlar xosdir bu sxematik uslub sivilizatsiyaning inqirozini emas balki shu davr diniy qarashlarni va urf-odatlarni ifadalovchi mahalliy ustalar tomonidan qoliplashtirilgan stildir deya fikr bildiradilar[1]. Bronza davri Janubiy-g`arbiy Turkmaniston yodgorliklaridan qo`l va ayog`i tasvirlanmagan sxematik yasalgan terrakota ayol haykalchalar juda ko`plab topilgan[2]. Ular bronza davri Oks sivilizatsiyasi kishilarining diniy urf-odati marosimi uchun yasalgan, arxeolog mutaxassislarning fikricha haykalchalarda ayol qiyofali hosildorlik va unumdorlik mabudalari ifodalangan. Va ularning aksariyati ritual o`choqlar yonidan sindirilgan holda topilgan. Haykalchalarning turli usulda yasalish jarayonini I.N Xlopin shunday tushuntiradi, shoshilinch tarzda loydan tayyorlanib, kuydirilmay yoki chala kuydirilgan va bo`yoqlar bilan har-xil detal tushurilgan haykallar bir martalik diniy urf-odat uchun foydalanish maqsadida tayyorlangan, agar haykalcha mustahkam kuydirilgan bo`lsa diniy urf-odat uchun uzoq xizmat qilishga mo`ljallangan bo`ladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Janubiy-g`arbiy Turkmaniston hududida Namozgoh III davri oxiridan boshlab haykalchalarda ayol obrazining o`rniga erkak obrazlar tasvirlana boshlaydi, buni Qoratepadan topilgan hom loydan ishlangan harbiy shlem kiygan erkak haykalchasi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

ham ifodalaydi(5-rasm b). Janubiy-g`arbiy Turkmanistonning Gonurtepa mozoridan va Shimoliy Afg`oniston talon-taroj qilingan mozorlaridan kelib chiqan qora tosh va qimmatbaho marmardan badiiy did bilan va bejirim ishlangan real tasvirli, antrapologik jihatdan semit qiyofali inson haykalchalari stilistik va genetik jihatdan Qadimgi ikki daryo oralig`i yodgorliklari bilan bevosita bo`g`liq hisoblanadi. Surxon vohasida joylashgan ilk temir davriga oid Mirshodi yodgorligidan erkak qiyofali haykal topilgan.

Haykalda faqat insonning bosh qismi tasvirlangan, u portret janrida anatomik jihatdan hayotiy va real uslublashtirilgan. Haykal Jarqo`ton haykalidan farqli ravishda loydan emas balki qora toshdan yo`nib yasalgan, unda inson yumaloq boshli, keng yuzli, bodom qovoqli qilib tasvirlangan(5-rasm)[1]. Mirshodi haykali stilistik yasalish jihatidan Jarqo`ton haykaliga o`xshab ketadi, ayniqsa bu jarayon ko`zlari va og`zining tasvirlanishida yaqol ifodalangan. Bundan kelib chiqadiki Jarqo`ton haykali yasalish uslubi keyingi davrlarda ham davom etgan.

XULOSA

Maqola so`nggida xulosa qiladigan bo`lsak Jarqo`ton odam portreti haykali diniy urf-odat maqsadida Jarqo`ton ibodatxonasi mahalliy ustalari tomonidan hom loydan tayyorlangan bo`lsada lekin mahorat bilan yasalgan, nima uchun kuydirilmaganligi bu biz uchun jumboq bo`lib qolmoqda.Agar haykal toshdan yoki kuydirilganligida edi balki asl qiyofasi bizning davrimizgacha yetib kelgan bo`lishi mumkin edi. U Sopolli madaniyatining Ko`zali va Mo`lali davriga mansub. Jarqo`ton haykali portret janrida yasalganligi bilan Oks sivilizatsiyasining boshqa hududlaridan topilgan odam haykalchalaridan farq qiladi, Janubiy-g`arbiy Turkmaniston yani tarixiy Marg`iyona o`lkasi va Shimoliy Afg`oniston bronza davri odam terrakotalari uchun inson tanasi umumiy tasvirlangan sxematik va hayoliy tasvirlangan uslub xos, va Gonurtepa va Shimoliy Afg`onistonning talon-taroj qilingan aristokratlar qabrlaridan kelib chiqan real va hayotiy tasvirli haykalchalar stilistik jihatdan Mesotamiyaning Shahar-davlari bilan bog`liqdir. Jarqo`ton odam portreti uchun hayotiy reallashtirilgan tasvir xos hisoblanadi. Biz haykal orqali Sopolli madaniyatining mahalliy ustalarning badiiy didi va mahorati o`sib, real obrazlarga intilib borayotganligini ko`rishimiz mumkin. Haykalda shu davrda vafot etgan shaxs qiyofasining real tasviri aks etgan. Va yana haykalimiz tarixiy antrapologiya sohasi uchun ashyoviy manba bo`lib xizmat qiladi. Jarqo`ton odam byusti O`zbekiston hududidagi eng qadimgi haykaltaroshlik namunasidir va eng qadimgi portret

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

janridagi reallashtirilgan obraz hisoblanadi. Shu boisdan O`zbekiston san`ati tarixi darslik va monografik kitoblariga[2] Jarqo`ton portreti haykalini kirgizishi maqsadga muofiq ish bo`lar edi, ayniqsa portret janridagi inson obrazlarini O`zbekiston san`ati tarixida paydo bo`lish davrini antik davrdan bronza davrga oshirish tariximiz uchun zarurdir.

REFERENCES

1. Абдуллаев Н.У. “Санъат тарихи” Т-1. Тошкент, Укитувчи, 1987 к
2. Аскаров А.А.Сапаллитепа. Ташкент, 1973.
3. Аскаров А.А.Древнеземледельческая культура эпохи бронзы Юга Узбекистана. Ташкент, 1977.
4. Аскаров А.А., Абдуллаев Б.Н.Джаркутан. Ташкент, 1983.
5. Аскаров А.А., Шайдуллаев Ш.Б. Бактриянинг бронза ва илк тсмир даври хронологияси буйича янги маълумотлар // Узбскистон тарихи моддий маданият ва ёзма манбаларда. Ташксит, 2005.
6. Асқаров.А ,,Энг қадимги шаҳар" -Тошкент,Манавият, 2001
7. Бардески К. Д., Месопотамия колыбель человечества. М; 2008.
8. Беляева Т. В., Хакимов З.А., Древне бактрийские памятники Миршаде-В сб истории античной культуры Узбекистана. Ташкент. 1973
9. Боқиев А., Шайдуллаев А., Йўлдошева З. Окс цивилизацияси. Тошкент, 2015
10. Массон В.М.Сарианиди В.И., Среднеазиатская терракота эпохи бронзы. М. 1973.
11. Массон В.М. Алтын-Депе// Труды ЮТАКЭ. ТомXVIII. Л.: 1981.
12. Пугаченкова Г.А., Ремпель Л.И. “История искусств Узбекистана”.1 9 7 Пугаченкова Г.А. Скульптура Халчаяна. - Москва: Искусство, 1 9 7 1
13. Пулатов Д. С. Узбекистон хайкалтар ошлигининг шаклланиши ва ривожланиши. Наманган. 2017
14. Реутова М.А. Из опыта консервации археологических материаловиз необожженной глины // Археология Узбекистана журнали №1(20).Тошкент,2020
15. Сарианиди В.И. Древние земледельцы Афганистана. Материалы Советско-Афганской экспедиции 1969-1974 гг. - М., 1977
16. Сарианиди В.И., Гонур-депе город царей и богов. Ашхабат. 2005.
17. Sarianidi V. Margiana and Protozoroastrism. Athens, 1998.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

18. Sarianidi V. Myths of Ancient Bactria and Margiana on its Seals and Amulets. M., 1998.
19. Sarianidi V.I., Necropolis Of Gonur And Iranian Paganism.,M.2001.
20. Хлопин И. Н., Изображение короны на сосуде из Корадепе—КИИСМК,в. 1957.
21. Хлопин И. Н., Геоксюрская группа поселений эпохи энеолита.М.;Л. 1964б.
22. Хужайев Т.К., Антропологический состав населения эпохи бронзы сапаллитепа.- Тошкент, Фан, 1977к.
23. Хужайев Т., Абдуллаев К. Аждодларимиз киёфаси. - Тошкент: Фан, 1990.
24. Шайдуллаев Ш.Б, Диетрих Хуфф, К.Рахимов. Жарқўтон- 2002 // Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар. №2, - Тошкент, 2003.
25. Шайдуллаев Ш.Б. Ўзбекистон ҳудудида давлатчиликнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш босқичлари // Т.ф.д. диссертацияси автореферати. Самарқанд, 2009.
26. Ширинов Т.Ш. Ранняя городская култура эпохи бронзы юга Средней Азии. Автореф. дис. д.и.н. М., 1992.
27. Lamberg-Korlovskiy C. The Bronze Age of Bactria. Baktria. An Ancient Oasis Civilizations. RomaVenezia, 1989.
28. Tosi M. The Origins of Early Bactrian Civilization. Baktria. An Ancient Oasis Civilizations. RomaVenezia, 1989.
29. www.Adobe.com

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

АЙБГА ИҚРОРЛИК ТЎҒРИСИДА КЕЛИШУВ ТУШУНЧАСИ, ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

М. З. Муқимова
Самарқанд давлат университети доценти

Г. Шерматова
Самарқанд давлат университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Мақолада суд-ҳуқуқ ислоҳотлари даврида Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига киритилган янги қоида, яъни гумонга, айбловга рози бўлган, жиноятнинг очилишига фаол кўмаклашган ва келтирилган зарарни бартараф этган гумон қилинувчининг ёки айбланувчининг илтимосномасига асосан назорат қилувчи прокурор билан ижтимоий хавфи катта бўлмаган, унча оғир бўлмаган ва оғир жиноятлар бўйича тузиладиган келишув тушунчаси, шартлари, унинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилган.

Калит сўзлар: суд-ҳуқуқ ислоҳотлари, жиноят, айбланувчи, гумонланувчи, айбни тан олиш, ижтимоий хавфи катта бўлмаган жиноятлар, унча оғир бўлмаган жиноятлар, оғир жиноятлар, қонунийлик, ихтиёрийлик, прокурор, келишув, енгилроқ жазо тайинлаш.

КИРИШ

Маълумки, сўнгги йилларда мамлакатимизда шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилиш, унинг шаъни ва қадр-қимматини ҳурмат қилиш, суд ишларини юритишнинг барча босқичларида тарафларнинг тортишув тамойили қўлланилишини янада кенгайтириш ҳамда ушбу соҳада халқаро стандартлар ва илғор хорижий тажрибани жорий этишга қаратилган бир қатор қонун ҳужжатлари қабул қилинмоқда.

Мамлакатимизда жиноят ишларини тергов қилиш фаолиятини халқаро стандартлар ва илғор хорижий тажрибани инобатга олган ҳолда яхшилаш, қонун устуворлиги ва жавобгарликнинг муқарраплиги принципларини рўёбга чиқариш, жиноят-процессуал қонунчилигини янада такомиллаштириш устувор вазифалардан бири бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексига «Айбни иқрорлик бўйича келишув» тўғрисидаги нормаларни

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

киритилиши суд-ҳуқуқ ислоҳотлари даврида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашда, назаримизда муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Хусусан ЖПК «Айбга иқрорлик тўғрисидаги келишув» бўйича нормаларни қамраб олган янги 62^1-боб билан тўлдирилиб, унинг 586^1-моддасига кўра «Айбга иқрорлик тўғрисидаги келишув жиноят ишини юритишни ўзига нисбатан қўйилган гумонга, айбловга рози бўлган, жиноятнинг очилишига фаол кўмаклашган ва келтирилган зарарни бартараф этган гумон қилинувчининг ёки айбланувчининг илтимосномасига асосан назорат қилувчи прокурор билан ижтимоий хавфи катта бўлмаган, унча оғир бўлмаган ва оғир жиноятлар бўйича тузиладиган келишувдир».

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида «**келишув**» ўзаро маслаҳатлашиб баён этилган фикр, хулоса, қарор, битим, шартнома, шунингдек «келишувчилик» - ўз манфаатларини кўзлаб муросага келиш, рози бўлиш, қўшилиш, муросасозлик маъноларини англатиши назарда тутилган. Демак келишув, бизни қизиқтираётган маънода гумонланувчи, айбланувчининг прокурор билан айбга иқрорлиги юзасидан тузган ўзаро битими бўлиб ҳисобланади.

Таъкидлаш керакки, ушбу қоидалар Ўзбекистон Республикаси ЖК ЖК 66^1-моддасида назарда тутилган ярашув битимига ўхшаб кетса-да, келишув битими ундан фарқ қилади. Тўғри, ярашув ҳам ўзига хос келишув, битим бўлиб, биринчидан, у жавобгарликдан озод қилишга сабаб бўлади, иккинчидан, ушбу битим жиноят содир этган шахс билан жабрланувчи ўртасида тузилади.

Аввало, қандай ҳолларда айбга иқрорлик бўйича келишув тузиш мумкинлигига аҳамият берсак. Жумладан, айбга иқрорлик бўйича келишув тузишда қонунга кўра қуйидагилар асос бўлиб хизмат қилади:

- гумонланувчи, айбланувчи томонидан келишув бўйича илтимоснома тақдим этилиши;
- илтимоснома ушбу шахсларнинг ўз хоҳиши билан берилиши;
- шахс томонидан содир этилган жиноятларнинг ижтимоий хавфлилик даражаси, яъни ижтимоий хавфи катта бўлмаган, унча оғир бўлмаган ёки оғир жиноятлар бўлиши керак, бу эса ўз навбатида ўта оғир жиноят содир этганлик бўйича келишув тузилмаслигидан далолат беради;
- гумондор, айбланувчи содир этган жиноятларига иқрорлик билдириши керак;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

- айбланувчи, гумонланувчи жиноятнинг очилишига фаол ёрдам бериши керак;

- жиноят натижасида келтирилган зарар қопланиши керак;

Келишув ҳақидаги илтимоснома суриштирув, терговнинг исталган босқичида берилиши мумкинлиги, шунингдек суд мажлисида тарафлар келишувдан воз кечиши мумкинлиги билан характерланади.

Айбга иқрорлик бўйича келишув бир қатор давлатлар қонунчилигида ўзининг самарали чоралардан бири эканлиги билан характерланади, жумладан, АҚШ, Англия, Италия, Испания, Германия, Франция, Эстония, Исроил, Ҳиндистон ва баъзи МДҲ давлатлари қонунчилиги, жумладан Россия, Молдова, Қозоғистон Республикаси, Грузия, Украина ва бошқа давлатар қонунчилиги шулар жумласидандир.

Айбига иқрорлик тўғрисидаги келишув институти АҚШ қонунчилигида узоқ тарихга эга бўлиб, 19 асрнинг бошларида АҚШда юзага келган, амалиётда 150 йилдан бери қўлланилиши билан характерланади. Маълумотларга кўра, АҚШда ҳар йили 90-95% фоизга яқин жиноят ишлари айбига иқрорлик тўғрисидаги келишув билан якунланади.

Англия қонунчилигида ушбу институт АҚШ га нисбатан кам қўлланилса-да, Англия судлари томонидан доим алоҳида эътиборга сазовордир.

Дания, Франция ва Германия қонунчилигида айбсиз кишини жавобгарликка тортилишини олдини олиш мақсадида, суд томонидан ҳақиқатни аниқлаш принципи алоҳида эътибор қаратилиб, суд ҳақиқатни аниқлаш учун барча чораларни кўриши керак.

МДҲ давлатларининг қонунчилигида жумладан, Россия, Украина, Қозоғистон, Қирғизистон Жиноят-процессуал қонунчилигида мустаҳкамланган бўлиб, ушбу қоидалар енгилроқ жазо тайинлашнинг бир кўриниши сифатида мустаҳкамланган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда суд амалиётида бу борадаги нормалар кенг қўлланилиб, жиноят содир этган шахсларга қонунчилигимизнинг рағбатлантирувчи нормаларини қўллашга сабаб бўлмоқда. Масалан, Судланувчи Б.Х. – хавфли рецидивист бўлган ҳолда, ўзганинг жуда кўп миқдордаги мулкларини қўлга кириш мақсадида, 2020 йил февраль ойида Самарқанд тумани, “Гулобод” маҳалласида яшовчи Холов А.нинг тадбиркорлик қилиш мақсадида, ер майдони

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

олмоқчи эканлигидан хабардор бўлиб, у билан танишиб, унга ўзига тегишли бўлмаган, ер майдонини гўёки ўзига тегишли эканлигини айтиб, унга ушбу еридан 10 гектар майдонини номига расмийлаштириб бериш, ер майдонига электр токи ўтказишга ёрдамлашиш ҳамда шу ерга қурилиши лозим бўлган иншоотига арзон нархларда қурилиш материаллари олиб беришни ваъда қилиб, уни алдаб, ишончига кириб, 2020 йил февраль ойидан 2021 йил февраль ойига қадар бўлган вақт давомида 200.070.000 (икки юз миллион етмиш минг) сўмга тенг бўлган 19.000 АҚШ доллари миқдоридаги пулларини фирибгарлик йўли билан қўлга киритиб, муайян ҳуқуқ берадиган, расмий ҳужжат ҳисобланган - туман ҳокимининг 18.12.2019 йилдаги 8741-Қ-сонли қарорини, «Кенагас» маҳалласининг 14.10.2020 йилдаги далолатномасини ҳамда санаси кўрсатилмаган, туманда юридик ва жисмоний шахсларга тегишли кўчмас мулкларни хатловдан ўтказиш юзасидан тузилган ишчи гуруҳнинг 1-сонли йиғилиш баённини қалбакилаштириб ва қалбаки ҳужжатни тақдим қилиб, фирибгарлик йўли билан қўлга киритган пулларни ўз эҳтиёжларига ишлатиб юборган.

Суд томонидан судланувчи Б.Х.нинг 1-1416-2101/000-сонли жиноят иши бўйича айбга иқрорлик тўғрисидаги келишуви тасдиқланган.

Б.Х. ЖКнинг 228-моддаси 3-қисми билан оқланиб, Ўзбекистон Республикаси ЖКнинг 168-моддаси 4-қисми «а» банди ва 228-моддаси 1-қисми билан айбли деб топилган.

ЖКнинг 168-моддаси 4-қисми «а» банди билан, ЖКнинг 57^2-моддасини қўллаб, базавий ҳисоблаш миқдорининг 200 (икки юз) баравари миқдорида, яъни 44.600.000 (қирқ тўрт миллион олти юз минг) сўм жарима жазоси тайинланиб, давлат даромадига ундириш белгиланган ва ЖКнинг 228-моддаси 1-қисми билан ҳар ойлик иш ҳақининг 20 фоизи миқдорини давлат даромади ҳисобига ушлаб қолган ҳолда 1 (бир) йил ахлоқ тузатиш ишлари жазоси тайинлансин.

Ўзбекистон Республикаси ЖКнинг 59,61-моддаларига асосан жиноятлар мажмуи бўйича жазоларни тўлиқ қўшиш йўли билан, узил-кесил ўташ учун базавий ҳисоблаш миқдорининг 200 (икки юз) баравари миқдорида, яъни 44.600.000 (қирқ тўрт миллион олти юз минг) сўм жарима жазоси ҳамда ҳар ойлик иш ҳақининг 20 фоизи миқдорини давлат даромади ҳисобига ушлаб қолган ҳолда 1 (бир) йил ахлоқ тузатиш ишлари жазоси тайинланган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

Юқоридан кўринадики, иш бўйича ЖК 168-модданинг 4-қисмига кўра, Б.Х.га энг кўп жазонинг ярмидан (600 баравар) ошмаган ҳолда жазо тайинланган.

Албатта, бу институтни назаримизда ўзига хос камчиликлари бор. Чунки айбига иқрорлик бўйича келишув тасдиқлаш масаласи судга ҳаволга қилинганлигига қарамасдан терговдаги қонунга зид ҳолатларни, «хусусан айбини бўйнига олдириш» каби салбий ҳолатларни олдини олиш мақсадида у видео тасвирларга олиниши, шунингдек ЖПК га суд ҳар бита ҳолат бўйича келишув айнан гумонланувчи, айбланувчининг ўз-ҳохиш иродаси бўйича тузилганлигига алоҳида аҳамият беришни назарда тутадиган қоидаларни мустаҳкамлаш зарур деб ҳисоблаймиз.

ХУЛОСА

Демак, юқоридагиларга кўра, айбга иқрорлик бўйича келишув ўзига хос кўп томонлама битим бўлиб, биринчидан, гумонланувчи, айбланувчи учун қуйидагича аҳамият касб этади:

- жазо тайинлашда рағбатлантирувчи қоидаларни қўлланилиши сабаб бўлади (ЖК57-2-модда), яъни жазонинг муддати, миқдорини камайишига, хусусан жазони енгиллашишига;
- турли хил оворагарчиликларни олди олинади;
- қилган қилмишига яраша тез ва аниқ фурсатларда жавобгарликка тортилади, айниқса, эҳтиёт чораси қамоқда сақланган ҳолда суднинг мажлисини кутиб ўтиришдек, қийин шароитларидан ҳимояланади.

Иккинчидан, суриштирув, тергов, прокуратура ва суд учун:

- вақт ва маблағларни тежалиши;
- суд муҳокамасидан воз кечишлиши, судларнинг жиноят ишлари бўйича иш юкламаси камайиши ва ўта оғир, мураккаб жиноят ишларини ўз вақтида синчковлик билан кўриш имкониятининг кенгайишига сабаб бўлади.

Учинчидан, бу келишув жабрланувчи учун ҳам аҳамиятли бўлиши мумкин:

- етказилган зарарни қопланиши;
- гумонланувчи, айбланувчи билан тез-тез кўришишдек салбий жиҳатларни олдини олади (сир эмас, шахсга қарши жиноятларда, хусусан ҳаёт, соғлиқ, жинсий эркинлик ва бошқа турдаги жиноятларда жабрланувчи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

айбланувчи, шунингдек судланувчи билан учрашиш, унинг учун жуда оғриқли кечади);

- вақтини тежайди;

- турли хил юзлаштириш, тергов эксперментларини ўтказилиши олдини олади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентинниг 2020 йил 10 августдаги «Суд-тергов фаолиятида шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш кафолатларини янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ -6041-сонли фармони //https://lex.uz/docs/4939467
2. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят-процессуал кодекси. – Тошкент: Юридик адабиётлар, 2021.// https://lex.uz/docs/111460
3. Жиноят ишлари бўйича Тайлоқ туман судининг 2019 йил 14 майдаги ҳукми.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5-жилдли. – Тошкент:Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2-жилд, 347 бет.
5. Ализаде В. А., Волеводэ А. Г. Правовой институт сделки признания вины в уголовном процессе США. // Уголовное и уголовно-процессуальное право иностранных государств. №2. 2018. С. 21-24.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

METASTATIK ME'DA ADENOKARSINOMALARIDA VEGF-R2 BLOKATORINI QO'LLANILISHI

M. M. Mallaev
R. A. Abdusattorov
B. B. Sharobidinov
Akfa Medline tibbiyot markazi

ANNOTATSIYA

O'tkazilgan randomirlashgan tadqiqotimizning maqsadi birinchi qator kimyoviy davoni qabul qilgan, Her 2neu manfiy metastatik me'da adenokarsinomali bemorlarni VEGF-R2 blokatori ramisirumab bilan davolashdagi afzalliklarini baholashdan iborat.

Kalit so'zlar: Her 2neu manfiy metastatik me'da adenokarsinoma, VEGF-R2 blokatori, : ramicirumab va irinotekan

KIRISH

Oxirgi yillarda me'da saratonining uchrash darajasi kamayganligiga qaramasdan ushbu kasallik hamon o'zining yuqori ahamiyatini saqlab qolmoqda. Hozirda me'da saratoni uchrashi bo'yicha umumiy saraton kasalliklarining 8%ni, o'lim ko'rsatkichi boýicha 10%ni tashkil etadi. Kasallik ko'proq erkaklarda kuzatilib, Osiyo mintaqasida uchrash chastotasi eng yuqori ko'rsatkichga ega. MSning yosh bo'yicha uchrashi o'rtacha 69 yoshni tashkil etib, 75-84 yosh oralig'ida eng yuqori ko'rsatkichga ega bo'ladi. MS tashhisi qo'yilgan barcha bosqichdagi bemorlar uchun 5 yillik umr ko'rsatkichi 27,7%ni tashkil etadi. Shuni qayd etish kerakki, oxirgi yillar davomida MS bilan kasallanish ko'rsatkichi kamaydi. Biroq, tashxislash va davolashdagi yutuqlarga qaramasdan MSning kechki bosqichlarida 5 yillik umr ko'rsatkichi yomonligicha (3,7%) qolmoqda. Me'dada uchrovchi barcha yomon sifatli o'sma kasalliklarining asosiy ulushi me'da adenokarsinomasiga (> 95%) to'g'ri keladi. Kam uchrovchi turlari sarasiga esa mezenhimal, limfaproliferativ va neyroendokrin neoplazmlar kiradi. Oxirgi besh dekadada kasallik uchrashi kamaygandek bo'lsada hozirda ham ko'plab dunyo mamlakatlari ushbu kasallikdan aziyat chekmoqda **(1).** Hozirgi kunda endoskopiya, xirurgiya va ummumiy davo usullari hamda kasallikka multiditsiplionar yondashuv imkoni bolganiga qaramasdan hamon MAKli bemorlar 5 yillik o'rtacha yashovchanligi qoniqarsizligicha (25-30%)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

qolmoqda. Kasallikning erta tashhislanishi (TNM klassifikatsiyasi bo'yicha T1 bosqichda) va to'g'ri va samarali davo taktikasini tanlanishi yuqoridagi ko'rsatgichlarni yaxshilashga olib kelishi shubhasiz.

MATERIAL VA METODLAR

Tadqiqot uchun "Akfa Medlayn" klinikasi sharoitida birinchi qator kimyoviy davoni standart bo'yicha qabul qilgan 39 nafar Her 2neu manfiy metastatik me'da adenokarsinomali bemorlar tanlab olindi. Bemorlarning 20 nafarida (51.3%) paraaortal limfa tugunlarining zararlanishi, hamda 8 nafar (20.6%) bemorda o'smaning qo'shni a'zo va qon tomirlarga o'sib o'tishi aniqlangan, shu sababli ushbu holatlar norezektabel kasallik sifatida baholangan. Bemorlarning 11 nafarida esa (28.2%) distant metastazlar aniqlangan (jigar, qorin parda va tana skelet suyaklari). Bemorlar birinchi qator standart davo sifatida 5-FU va platina unumli dori vositalarini qabul qilgan. Ularning 20 nafari ikkinchi qator kimyoviy davo sifatida ramicirumab va irinotekan hamda 19 nafari irinotekan va platsebo qabul qilgan.

Davolashning olib borilishi - bemorlar ramucirumab va irinotekan yoki platsebo va irinotekan oluvchi guruhlarda 1:1 nisbatda randomizatsiyalangan. Ramucirumab (8 mg/kg) 1 va 15-kunlarda vena ichiga infuziya ko'rinishida yoki davolanishning 1-21 kunlarida irinotekan 350 mg/m2 bilan birgalikda infuziya ko'rinishida yuboriladi. Bemorlar kasallikning progressiyasi, nojo'ya ta'sirlarining ortib ketganligida yoki bemorlarning davodan o'zlari bosh tortmagunicha davom ettirildi.

NATIJA VA UNI BAHOLASH

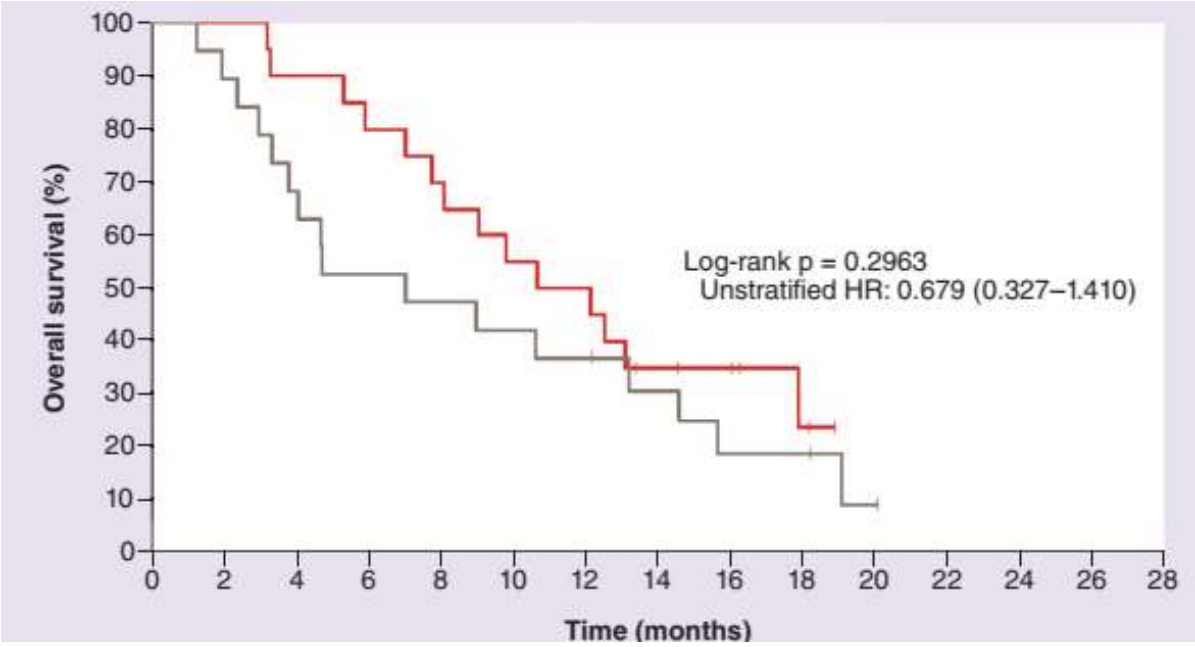
O'simtani baholash dastavval va har 6 haftada bir marta kasallikning rivojlanishiga qadar o'tkazildi. Kaplan-Meier usuli KHY (kasallikdan holi yashovchanlik) va UY (umumiy yashovchanlik) uchun yashovchanlik egri chizig'ini yaratishda ishlatilgan. O'rtacha KHY va UY tegishli 95% CI (ishonchlilik indeksi) Kaplan-Meier usuli yordamida baholandi. Davolanish samarasining xavf darajasi (HR) tabaqalanmagan Cox PH modeli yordamida, p-qiymati esa tabaqalanmagan log-darajali test yordamida hisoblangan. Kasallikni bosqichlashda Milliy Saraton Institutining me'da saratoni uchun umumiy terminologiya mezonlariga (NCI-CTCAE; versiya 4.02) muvofiq olingan. Atamalarning qisqartmalari matin ichida keltirilgan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

Ramicirumab va irinotekan qabul qilgan bemorlarning umumiy yashovchanligi (11.4 oy; 95% CI: 7.0-17.9), irinotekan va platsebo guruhidagi bemorlarnikiga nisbatan (7.0 oy; 95% CI: 3.4-14.6) yuqori ekanligi aniqlangan (HR-0.68 (0.33-1.41) p=0.30). Yuqori kasallikdan holi yashovchanlik ko'rsatgichi ham aynan ramiciruman kambinatsiyalangan guruh hisobiga to'g'ri kelgan.

Davoning nojo'ya ta'sirlari - ramucirumab va irinotekan hamda platsebo va irinotekan kombinatsiyasini qabul qilgan bemorlarda har qanday darajadagi kamida bitta nojo'ya ta'sir kuzatilgan. Ikkala guruhdagi har qanday darajadagi keng tarqalgan nojo'ya ta'sirlar sifatida quyidagilarni keltirish mumkin: burundan qon ketish, neytropeniya, alopetsiya, charchoq, ishtahaning pasayishi, leykopeniya, ko'ngil aynishi, ich qotishi, gipertenziya, periferik sensorli neyropatiya, qusish, anemiya, yo'tal, periferik neyropatiya, periferik shish va pireksiya. Ramucirumab va irinotekan guruhi irinotekan va platsebo guruhiga nisbatan (nojo'ya ta'sir darajasi ≥3) yuqori neytropeniya (45,0% ga nisbatan 15,8%), leykopeniya (20,0% ga qarshi 0,0%), anemiya (10,0% ga nisbatan 0,0%) va periferik sensorli neyropatiya (10,0% va 5,35%) teng bo'lgan mos ravishda.

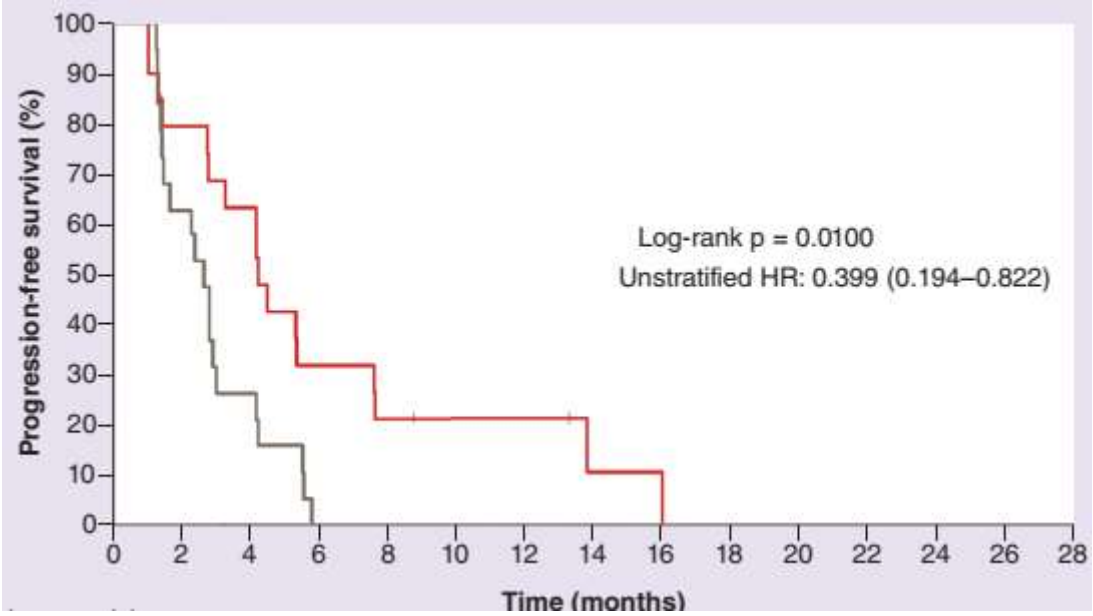
Ramisirumab va irinotekan (n=20) yashovchanlik medianasi 11.4 oy
Irinotekan va platsebo (n=19) yashovchanlik medianasi 7 oy



ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

ramisirumab va irinotekan	**20**	**20**	**18**	**16**	**14**	**11**	**10**	**6**	**5**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
irinotekan va platsebo	19	17	13	10	9	8	7	5	3	3	1	0	0	0	0

Rasm 1. Her 2neu manfiy mahalliy tarqoq me’da adenokarsinomali bemorlarning umumiy yashovchanligi



ramisirumab va irinotekan	**20**	**15**	**12**	**6**	**4**	**3**	**3**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
irinotekan va platsebo	19	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Rasm 2. Her 2neu manfiy mahalliy tarqoq me’da adenokarsinomali bemorlarning kasallikdan holi yashovchanligi.

TADQIQOT TAHLILI

Me’da saratonidagi so'nggi terapevtik yutuqlar asosan VEGFR-2 va HER-2 [8,15] ga qaratilgan. HER-2-musbat ko'krak bezi saratoniga asoslangan mavjud klinik ma'lumotlar HER-2 ning ortiqcha ishlab chiqarilishi va o'sma angiogenezining faollashishi o'rtasidagi bog'liqlikni ko'rsatadi. O'sma hujayralarida HER-2 ning haddan tashqari ko'payishi VEGF tasiri doirasi va angiogenezning faollanishiga sabab bo’ladi va ushbu hususiyat tufayli o'smaning omon qolishi mexanizmlari (surveillance) yuzaga keladi va faollashadi [13,16]. Ramucirumab monoklonal antitana - VEGFR-2 antagonisti hisoblanadi, ligandlarning bog'lanishiga va endotelial hujayralardagi retseptorlar faollashishiga to'sqinlik qiladi [17]. Trastuzumab qarshiligini VEGFR-2 ingibitorlari, masalan, ramucirumab kabi angiogenez

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

ingibitorlari orqali bartaraf etish mumkin. So'ngi nashr etilgan tadqiqot natijalariga ko'ra HER2-musbat metastatik me'da saratoni bilan og'rigan bemorlarda trastuzumabni davom ettirish klinik samaradorlikka ega [18]. Biroq, prospektiv va retrospektiv tadqiqotlar birinchi qatorli trastuzumab va kimyoterapiya kombinatsiyasida kasallik progressiyasi yuzaga kelgan bemorlarda ikkinchi qator sifatida trastuzumab kombinatsiyalaridan foydalanish UY va KHY kabi muhim prognostik omillardagi sezilarli farqni yo'q ekanligini ko'rsatadi [9,15,18]. Birinchi qator sifatida 5-FU va platina unumi olgan bemorlarning tadqiqot qilinganida, platsebo va irinotekan guruhi (7,0 oy; 95% CI: 3.4–14.6) ikkinchi qator ramusirumab va irinotekan kombinatsiyasi bilan solishtirganda yuqori o'rtacha UY (11,4 oy; 95% CI: 7,0-17,9) erishilganligini kuzatishimiz mumkin. Ramucirumab va irinotekan guruhida KHY platsebo va irinotekan guruhiga nisbatan uzun ekanligini ko'rishingiz mumkin. Hozirgi vaqtda ramucirumab uchun davo samarasini boholaydigan aniq biomarkerlar mavjud emas, shuning uchun davolanishdayuqori samaradorlikka erishadigan bemorlarni tanlash qiyin. VEGF yo'li bilan bog'liq bo'lgan asoratlar alohida qiziqish uyg'otdi: qon ketish hodisalari, gipertenziya, oshqozon-ichakdan qon ketishi va proteinuriya. Ushbu kichik guruh tahlilining cheklovlari kichik namuna hajmi va bu retrospektiv tahlil bo'lib, etarlicha quvvatga ega emas edi. Davolanish vositalarining samaradorligi va xavfsizligi bo'yicha kuzatilgan raqamli farqni statistik jihatdan ahamiyatli deb hisoblash mumkin emas va bemorlar trastuzumab bilan oldingi terapiyaning kichik guruhida randomizatsiyalanmaganligi bilan izohlashda qo'shimcha qiyinchilik tug'diradi. Bizning kichik guruh tahlilimiz, namuna hajmi bilan cheklangan bo'lsa-da, ramucirumabga asoslangan terapiyaning raqamli klinik afzalliklarini aniqladi. Oldindan trastuzumab olmagan bemorlarda ramucirumab asosidagi kombinatsiyalangan terapiyaning klinik afzalliklarini tasdiqlash uchun istiqbolli klinik tadkikotlarda qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazish talab etiladi.

XULOSA

So'nggi sinovlar shuni ko'rsatdiki, HER+ manfiy bo'lgan metastatik me'da saratonida birinchi va ikkinchi qator davoni tanlashda yetarlicha samarali vositalar mavjud emas (trastuzumab). Ushbu kichik guruh tahlili natijalari shuni ko'rsatadiki, ramucirumab irinotekan bilan birgalikda HER+ manfiy bo'lgan metastatik me'da adenoikarsinomali bemorlarda davolashning boshqariladigan asoratlarining kamligi bilan samarali. Ramucirumabning irinotekan bilan birgalikda qo'llanilishi birinchi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

qator terapiyadan qat'i nazar, bemorlar uchun standart tibbiy yordam bo'lib qolmoqda.

REFERENCES

1. Berse B., Brown L., Van de Water L., et al.: Vascular permeability factor (vascular endothelial growth factor) gene is expressed differentially in normal tis- sues, macrophages and tumors./ Mol. Biol. Cell, 1992; 3:211-220.
2. Blanke C, Haller D, Benson A., et al. A phase II study of irinotecan with 5-fluorouracil and leucovorin in patients with previously untreated gastric adenocarcinoma. Ann Oncol 2001; 12: 1575-1580.
3. Gallamini A., Borra A. Role of PET in gastric cancer. Curr. Treat. Options Oncol. 2014. 15: P.248–261.
4. Koss L.G., Melamed M.R. Koss Diagnostic Cytology and Its Histopathologic Basis. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins, 2006.
5. Pouget J.P., Navarro-Teulon I., Bardiès M., et al. Clinical radioimmunotherapy - the role of radiobiology. Nat. Rev. Clin. Oncol. 2011. 8: P.720–734.
6. Tubbs R.R., Stoler M.H. Cell and Tissue Based Molecular Pathology E-Book. Philadelphia: Elsevier Health Sciences, 2009. P. 452
7. Younes A. Beyond chemotherapy: new agents for targeted treatment of gastric cancer. Nat Rev Clin Oncol 2011; 8: P.85–96.
8. Zeldis JB, Knight R, Hussein M, et al. A review of the history, properties, and use of the immunomodulatory compound lenalidomide. Ann N Y Acad Sci 2011; 1222:P.76–82.
9. Cunningham D, Starling N, Rao S, et al. Capecitabine and Oxaliplatin for Advanced Esophagogastric Cancer. N. Engl. J. Med., Jan 2008; 358: 36 – 46
10. Edwards P. et al. Prospective comparison of Dl vs modified D2 gastrectomy for carcinoma // Br. J. Cancer. - 2004. - Vol. 90, N 10. - P. 1888-1892.
11. Eliuahu D., Michalooilz D., Oren M., et al Overexpression p53 antigen makes established cells highly tumor nic//Ibid. - 1985. - Vol. 3. - P. 158-160.
12. Ellis L.M., Liu W., et al. Vascular endothelial growth factor (VEGF) expression and alternate splicing in non-metastatic and metastatic human colon cancer cell lines./Proc. Am. Assoc. Cancer Res., 1995; 36: 88a
13. Eroglu A., Demirci S., Ayyildiz A., et al. Serum concentrations of vascular endothelial growth factor and nitrite as an estimate of in vivo nitric oxide in pa-tients with gastric cancer. Br J Cancer 80:1630-1634, 1999.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

14. Ferrara N., Alitalo K., et al. Clinical applications of angiogenic growth factors and their inhibitors./Nat. Med., 1999; 5: 1359-1364.
15. Ferrara N., et al. Vascular endothelial growth factor: molecular and biological aspects./ Curr. Top. Microbiol., Immunol., 1999; 237: 1-30.
16. Ferrara N., Henzel W., et al. Pituitary follicular cells secrete a novel heparin-binding growth factor specific for vascular endothelial cells./ Biochem. Bio-phys. Res. Comraun., 1989; 161: 851-858.
17. Findlay M, Cunningham D, Norman A et al. A phase II study in advanced gastroesophageal cancer using epirubicin and cisplatin in combination with con-tinuous infusion 5-fluorouracil (ECF). Arm Oncol 1994; 5: 609-616.
18. Folkman J., et al. Tumor angiogenesis: therapeutic implications./ N. Eng. J. Med., 1971;285:1182-1186.
19. Fukushimai M., Morita M. et al Population study of expression of thymidylate synthase and dihydropyrimidine dehydrogenase in patients with solid tumors. International journal of molecular medicine 12: 839-844, 2003.
20. Gadgeel S., Shields A., Heilbrun L., et al. Phase II study of paclitaxel and carboplatin in patients with advanced gastric cancer. Am J Clin Oncol 2003; 26: 37-41.
21. Grau J, Domingo-Domenech J, Morente V, et al. Low thymidylate synthase expression in the primary tumor predicts favorable clinical outcome in resected gastric cancer patients treated with adjuvant tegafur. Oncology 2004;66:226-33.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

ФУҚАРОЛИК ИШЛАРИНИ СУДДА КЎРИШДА ДАЛИЛЛАРНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Ж. Д. Ахмедов
Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети Фуқаровий-ҳуқуқий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Фуқаролик ишларини судда кўришда далилларни баҳолашнинг ўрни ва аҳамияти, унинг мазмун-моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари очиб берилган.

Таянч сўзлар: Фуқаролик суд, ҳуқуқ ва мажбурият, моддий-ҳуқуқий нормалар, суд-ҳуқуқ ислоҳотлари.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF EVALUATION OF EVIDENCE IN JUDICIAL REVIEW OF CIVIL CASES

ABSTRACT

This article describes the role and importance of assessing evidence in the judicial review of civil cases, its content, and its specific features.

Keywords: civil court, law, and obligation, material legal norms, judicial-legal reforms.

КИРИШ

Фуқаролик суд иш юритувининг фуқаролик ишини адолатли, холис ва ўз вақтида кўриб чиқиш ҳамда ҳал қилишга оид вазифаларини исботлашни лозим даражада амалга оширмасдан туриб бажариб бўлмайди. Фуқаролик ишини ҳал этиш тўғридан-тўғри суд томонидан ишнинг ҳақиқий ҳолатларини аниқлашга, тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, бир тараф томонидан иккинчи тараф ҳуқуқ ва мажбуриятлари бузилганлиги, тан олинмаганлиги ёки низолашилаётганлиги тўғрисида тўлиқ, ҳар томонлама ва объектив билимга эришиш билан боғлиқ.

Иш юритишни бошлаш вақтида аниқланиши зарур бўлган ҳолатлар тўғрисидаги судья билиши мумкин бўлган маълумотлар қуйидагилардан иборат бўлди: моддий-ҳуқуқий нормалар билан боғлиқ бўлган юридик аҳамиятга эга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

ҳуқуқий оқибатлар шаклида суд процессига қадар юзага келган ва мавжуд бўлган ҳолатлар[1]. Улар ҳақида суд тўғридан-тўғри, исботлаш жараёнисиз билимга эга бўлолмайди. Фуқаролик процессуал ҳуқуқи нормалари билан тартибга солинадиган, иш бўйича қонуний ва асослантирилган ҳал қилув қарорининг қабул қилинишини таъминловчи, эҳтимолий хулосалардан бевосита билишгача бўлган йўл суд исботлашидир[2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Суд далилларини кўриб чиқиш жараёнида фаол рол судга эмас, балки тарафлар ва учинчи шахсларга тегишли: уларнинг мақсади судда ўз талаблари ва эътирозлари қонунийлиги ва асослилиги тўғрисида билимларни шакллантириш ва судда уларнинг тўғрилигини қонуний йўл билан тасдиқлашдан иборат[3]. Шу билан бирга, суд ишда иштирок этувчи шахсларнинг исботлаш ҳаракатларининг пассив кузатувчиси эмас, у исботлашда муайян функцияларни бажаради. Бинобарин, исботлаш фақат муайян ҳаракатлар ва босқичлар мажмуаси эмас, балки ҳар бир элементи ишни кўриб чиқиш натижаларига бевосита таъсир кўрсатадиган мураккаб кўп қиррали фаолият, динамик механизмдир.

Ўзбекистонда суд-ҳуқуқ ислоҳотларининг навбатдаги босқичи билан 2018 йилда процессуал кодексларга ўзгартишлар киритилгани суд далиллари институтига сезиларли таъсир кўрсатди. Электрон далиллар, электрон суд, соддалаштирилган иш юритиш ва кам аҳамиятли ишлар ва буларнинг барчаси фуқаролик процессида далилларга таъсир қилади. Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистонда кечаётган интеграция жараёнлари учун исботлаш институтининг ўзгариши кутилмоқда ва бу халқаро воқелик талабларига жавоб беради. Шу боисдан ҳам суд-ҳуқуқ ислоҳотининг сўнгги босқичи шароитида ва Ўзбекистонда давом этаётган интеграция жараёнлари муносабати билан далил ва исботлаш новеллаларини илмий муҳокама қилиш зарурати пайдо бўлди. Алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, 2020-21 йилларда электрон далил ва электрон судни жорий этилиши Ковид-2020 сабаб карантин чекловлари туфайли фаоллашди. Карантин шароитида суд мажлисларини, ишни суд муҳокамасига

[1] Уколова Т. Н., Шевченко А. А. Правила распределения обязанностей по доказыванию в гражданском процессе. Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2010. № 74. С. 69.
[2] Треушников М. К. Судебные доказательства. Москва: Городец, 2004. С. 30.
[3] Новицкий В. А. Теория российского процессуального доказывания и правоприменения: монография. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. С. 97.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

тайёрлаш масалалари бўйича суд мажлисларини ўтказишнинг имкони йўқлиги электрон суд тизимини жорий этиш, ўзига хос хусусиятларга эга бўлган электрон далиллардан фойдаланиш, бунда фуқаролик процессуал ҳуқуқларини суиистеъмол қилишни олдини олиш кабиларни фаоллашишига хизмат қилди. Инқироз йиллари ҳисобланган 2020-21 йиллар интеграция жараёнларининг интенсивлиги, глобал ва иқтисодий беқарорлик суд ҳимоясига бевосита таъсир қилди, бу биринчи навбатда самарали исботлаш, далилларни ўрганишга дахлдордир.

Ишнинг фактик ҳолатларини аниқлашнинг, тарафлар талаблари ва эътирозларини, шунингдек ишни тўғри ҳал этиш учун муҳим бўлган бошқа ҳолатларни тасдиқлашнинг асосий усули уларни исботлаш ёрдамида аниқлашдан иборат. Суднинг вазифаси ишни кўриб чиқиш ва қарор қабул қилиш жараёнида низоли ҳуқуқий муносабатларга хос бўлган фактик ҳолатларни тўғри аниқлашга эришиш, белгиланган юридик фактларга нисбатан моддий ҳуқуқ нормаларини тўғри қўллашдан иборат.

Далиллар – судья ва фуқаролик процессининг бошқа иштирокчиларининг (исботлаш субъектларининг) иш учун аҳамиятли бўлган фактларни (ҳолатларни) аниқлашга, муайян фуқаролик иши бўйича ҳақиқатни аниқлашга қаратилган ақлий ва процессуал фаолиятидир. Баъзи процессуалистларнинг фикрича, "исботлаш тизимли равишда қуйидаги элементлардан иборат: фаолият субъектлари, объектлари ва мазмуни. Суд, ишда иштирок этувчи шахслар, ишни ҳал қилишда моддий ва процессуал ҳуқуқий манфаатдор бўлган ҳамда ўз процессуал ҳуқуқ ва мажбуриятларига мувофиқ ҳаракатларни амалга оширувчи бошқа процесс иштирокчилари фуқаролик процессида исботлаш субъектлари ҳисобланади. Ишни ёки процессуал ҳаракатни ҳал қилиш учун аниқланиши керак бўлган ҳолатлар исботлаш объектлари саналади”[4].

Фуқаролик процессуал ҳуқуқи фанининг шаклланиши ва ривожланишининг бутун даври тадқиқотчиларнинг суд далиллари муаммоларига юқори даражада эътибор беришлари билан тавсифланади. Инқилобдан олдинги, совет давридаги ва ҳозирги замон олимларининг кўплаб ютуқларига қарамай, бугунги кунда таълимотда суд далиллари мазмуни ва уларнинг элементлари, исботлаш субъектлари, исботлаш воситаларини тушунишга ягона ёндашув, барқарор таърифлар мавжуд эмас. Шунингдек,

[4] Спесивов В.В. Оценка доказательств в гражданском и арбитражном процессе: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов: 2011. – 24 с.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

исботлаш соҳасидаги назарий ва қонунчилик қоидаларининг уйғун комбинатсияси ҳақида гапиришга асос йўқ – Фуқаролик процессуал кодексининг суд томонидан исботлашни тартибга солувчи нормалари, уларнинг янгилигига қарамай, бироз такомиллаштиришни талаб қилади.

Фуқаролик процессуал ҳуқуқининг замонавий назариясида исботлаш тушунчасини таърифлашда жуда кўп турли хил ёндашувлар шакллантирилган. Ўрганилаётган муаммонинг илмий ишларини кўриб чиқиш, ўқув манбаларида ифодаланган, қисқача ёритиб ўтилган маълумотлардан ташқари, далилларга асосланган фаолиятнинг мазмуни, мақсадлари ва субъектларини тушунишда бирлик йўқлигини таъкидлашга имкон беради.

Кўпгина илмий ишларда исботлаш жараёни суднинг ва ишда иштирок этувчи шахсларнинг процессуал фаолияти призмасида кўриб чиқилади, аммо бундай фаолиятнинг мақсади турли йўллар билан белгиланади. Турли тадқиқотчиларнинг фикрича, далиллар иш учун аҳамиятли бўлган ҳолатларни аниқлаш[5] ва бу ҳолатлар бўйича хулосаларни асослаш[6], аниқ иш бўйича ҳақиқатни аниқлашга қаратилган[7].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Камдан-кам ҳолларда суд далилларини талқин қилиш суд ва ишда иштирок этувчилар фаолиятининг мазмунини кенгайтиради. Хусусан, В.И.Миронов фуқаролик процесси иштирокчилари ва суд томонидан текширилган далиллар воситасида муайян иш бўйича исботлаш предметига киритилган юридик аҳамиятга эга бўлган ҳолатларни уларнинг тегишлилиги, мақбуллиги, ишончлилиги ва уларга тегишлилигини аниқлаш ва текшириш бўйича фаолиятни кўриб чиқади, фуқаролик процесси иштирокчилари томонидан тақдим этилган далилларнинг ушбу ҳолатларни юридик фактларга айлантириш учун етарлилигини аниқлаш мақсадида суд томонидан баҳолаш амалга оширилади[8].

М.П.Куриланинг фикрича, далиллар - бу суд муҳокамасининг барча иштирокчиларининг процессуал қонун ҳужжатларида назарда тутилган

[5] Курс цивільного процесу: підручник / В. В. Комаров, В. А. Бігун, В. В. Баранкова та ін.; за ред. В. В. Комарова. Харків: Право, 2011. С. 476; Решетникова И. В. Доказывание в гражданском процессе: учеб.-практ. пособие для магистров. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013. С. 24.
[6] Молчанов В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве: учебн. пособие. Москва: Зерцало-М, 2012. С. 68.
[7] Васильєв С. В. Цивільний процес: навч. посібник. Харків: Одісей, 2008. С. 135.
[8] Миронов В. И. Гражданский процесс: учебник. Москва: Эксмо, 2011. С. 170.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

процессуал ҳаракатларининг мажмуи бўлиб, улар иштирокчилари бўлган муайян ҳаракатлар ёки ҳодисаларнинг пайдо бўлиши, ривожланиши ва тугаши тарихини акс эттиради; бу суд назорати остидаги даъвогар ва жавобгар томонидан тўғридан-тўғри суд муҳокамасида тақдим этилган далил маълумотларининг синтезидир[9].

Далиллар суд томонидан кўриб чиқиладиган ишнинг моҳияти бўйича қарор қабул қилиш учун муҳим бўлган фактлар ва ҳолатларни аниқлаш имконини берадиган маълумотларни аниқлаш, тўплаш, тадқиқ қилиш ва баҳолашнинг динамик жараёнини ташкил этувчи фаолият[10]. Далилларни тўплаш, тақдим этиш, тадқиқ қилиш (текшириш) ва баҳолаш бўйича фаолият; қонун ҳужжатларида белгиланган шаклда амалга оширилган[11] ва ишни ҳал қилишга ҳамда суд ҳокимиятининг қонуний ва асослантирилган ҳужжатини чиқаришга қаратилган фактлар тўғрисидаги юридик аҳамиятга эга маълумотларни аниқлаш, олиш, тадқиқ қилиш ва баҳолаш бўйича фаолият деб ҳам аталади[12].

Ушбу нуқтаи назар доирасида исботлаш босқичлари такрорланадиган конструктсиялар ҳам таклиф этилади. М.К.Треушниковнинг фикрича, исботлаш ишда иштирок этувчи шахсларнинг ва маълум даражада суднинг ҳуқуқий нормаларнинг пайдо бўлиши, ўзгариши ва бекор қилинишининг ҳақиқий ҳолатлари тўғрисида тўғри билим олишга қаратилган, ҳуқуқий аҳамиятга эга бўлган мавжуд фактлар тўғрисида ишда иштирокчиларни тасдиқлаш, далилларни кўрсатиш, уларни судга тақдим этиш, суд томонидан иш иштирокчиларига далилларни тўплашда ёрдам бериш орқали процессуал шаклда амалга ошириладиган далилларни тадқиқ қилиш ва баҳолаш мантиқий ва амалий фаолиятидир[13].

Бошқа бир гуруҳ олимлар исботлашни ишда иштирок этувчи шахсларнинг процессуал фаолияти сифатида қарайдилар, судни ушбу

[9] Курило М. П. Цивільне процесуальне право України та уніфікація на його основі інших процесуальних галузей права: теорія і практика: монографія. Суми: Сумський національний аграрний університет, 2014. С. 173.
[10] Свиридов Ю. К. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессах: к постановке проблемы. Общество: политика, экономика, право. 2011. № 4. С. 123.
[11] Цал-Цалко Ю. Ю. Дискусійні аспекти щодо поняття доказування та суб'єктів доказування в цивільному процесі України. Актуальні проблеми цивільного права та процесу: матеріали міжнар. наук. конф., присвяченої пам'яті Ю.С. Червоного (м. Одеса, 16 грудня 2011 р.). Одеса: Фенікс, 2011. С. 63.
[12] Мохов А. А., Рыженков А. Я. Доказательства и доказывание в гражданском судо- производстве России: учеб.-практ. пособие. Волгоград: Альянс, 2005. С. 10.
[13] Треушников М. К. Судебные доказательства. Москва: Городец, 2004. С. 36.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

фаолиятдан четга суриб қўйиш ёки уни фақат ишнинг муайян ҳолатлари мавжудлиги ёки йўқлигига ишонч ҳосил қилиш имконияти билан қолдиради.

Ю.П.Боруленков исботлаш - томонларнинг ўз фаолиятнинг икки жиҳатидаги: мантиқий ва процессуал бирлигида асослаш бўйича фаолиятидаги баёнотларини асослаши, деб таъкидлайди. Мантиқий томондан исботлаш жараёни мантиқий хулосалар тизимини қуриш бўлиб, унда мантиқ қоидалари асосида баъзи ҳукмлардан (дастлабки далиллар) бошқа ҳукмлар (исботланадиган ҳолатлар) олинади[14]. Далиллар, шунингдек, иш ҳолатлари, ҳуқуқий муносабатларнинг малакалаш, процессуал ҳаракатлар ва бошқалар тўғрисида фуқаролик процессида иштирок этувчи барча шахслар, шунингдек, тегишли далилларни тақдим этиш билан процесс иштирокчиси ва судья ўртасида содир бўладиган маълумот алмашиш фаолияти сифатида қабул қилиниши таклиф этилади[15].

Г.Л.Осокина ишнинг ҳал этилишидан манфаатдор шахсларнинг (тарафлар, аризачилар, учинчи шахслар) ишни кўриб чиқаётган судни ишонч ҳосил қилиши, уларнинг даъволари ёки эътирозларини асословчи фактлар мавжудлиги ёки йўқлигини аниқлашга қаратилган фаолиятини суд исботлаши деб атайди[16]. В.А.Новицкийнинг фикрича, процессуал далиллар суддаги (ва қонунда назарда тутилган бўлса, судгача бўлган) процессуал исботлаш субъектининг ҳуқуқий позитсиясини ҳимоя қилиш қобилиятидир; бу исботлаш субъектининг суд онгида ҳуқуқий жиҳатдан баҳсли фактларни моделлаштириш қобилиятидир[17].

Илмий тадқиқотларда қайд этилганидек, исботлашнинг бундай таърифлари криминалистик хусусиятга эга, у ёки бу илтимосномани шакллантиришнинг судга психологик таъсирини баҳолаш масалалари, гувоҳга саволлар беришда изчиллик ва бошқалар фуқаролик процессуал қонунчилигидан ташқарида ётади[18]. Бундай ёндашувда исботлаш процесс иштирокчиларининг судни ўз даъволари ёки эътирозларининг қонунийлигига

[14] Боруленков Ю. П. Теоретические основы познания в процессуальной юридической деятельности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2004. С. 7.
[15] Цивільний процес України: академічний курс: підручник для студ. юрид. спец. вищ. навч. закл. / за ред. С. Я. Фурси. Київ: Видавець Фурса С. Я.: КНТ, 2009. С. 363.
[16] Осокина Г. Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник. 3-е изд., перераб. Москва: Норма, ИНФРА-М, 2013. С. 582.
[17] Новицкий В. А. Теория российского процессуального доказывания и правоприменения: монография. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. С. 135, 96.
[18] Баулин О. В. Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел: монография. Москва: Городец, 2004. С. 20-21.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

ишонтириш бўйича қўлланиладиган фаолиятига қисқартирилади, улар далилнинг бир қисми ҳисобланади, лекин бу кўп қиррали тушунчанинг бутун мазмунини қамраб олмайди.

Доктринадаги бошқа нуқтаи назар вакиллари суд исботлаш муайян шахсларнинг фаолияти эмас, балки билиш жараёни эканлигига эътибор қаратадилар. М.А.Фокина далиллар - бу когнитив ва процессуал элементларни ўзида мужассам этган суд билимларининг бир тури эканлигини асослайди ва бунда ҳуқуқ нормаларига мувофиқ фуқаролик ишини тўғри ва ўз вақтида кўриб чиқиш ва ҳал қилиш учун муҳим бўлган фактик ҳолатлар изчил аниқланади[19].

Суд процессида исботлаш, В.Ю.Гусяковнинг фикрича, воқелик фактлари тўғрисидаги билимларни билвосита ва тўғридан-тўғри эгаллашни ўз ичига олган билиш жараёнидир[20]. Исботлаш субъектларининг фаолияти билан уйғунлаштирган ҳолда, М.А. Викут суд далилларини суд билимларининг билвосита шакли сифатида кўриб чиқди, бу ҳуқуқий зиддиятни қонуний ва асосли ҳал қилиш учун суд ва иш иштирокчиларининг процессуал фаолиятини қонун билан аниқ ва батафсил тартибга солади[21]. Юқоридаги ёндашувларнинг таҳлили замонавий фуқаролик процессуал ҳуқуқи фанида суд далиллари моҳиятининг ноаниқ талқинини кўрсатади, бу эса ушбу муаммони чуқур ўрганиш зарурлигини таъкидлаш имконини беради.

Аввало, шуни таъкидлаш керакки, далиллар процессуал ва моддий манбаларнинг комбинатсиясида намоён бўладиган аниқ қонунчилик регламентига эга. Процессуал қонун далиллар ва исботлаш тартиби тўғрисидаги умумий қоидаларни белгилайди: у исботлаш субъектларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини белгилайди, далилларга қўйиладиган талабларни белгилайди, процессуал ҳаракатлар кетма-кетлиги ва мазмунини белгилайди.

Бундан ташқари, исботлаш фаолиятида суд муҳокамаси иштирокчиларининг қонун ва суд олдида тенглиги, тарафларнинг тортишуви, фуқаролик процессининг диспозитивлиги ва суд муҳокамаси иштирокчиларининг суд олдида тенглиги, фуқаролик процессуал ҳуқуқининг бошқа тамойиллари акс эттирилган. Низоли ҳуқуқий муносабатларни тартибга солувчи моддий ҳуқуқ нормалари исботлаш предметини белгилайди, исботлаш

[19] Фокина М. А. Механизм доказывания по гражданским делам: дис. … д-ра юрид. наук. Москва, 2011. С. 34-35.
[20] Гусяков В. Ю. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессе: философский аспект. Юридический аналитический журнал. 2005. № 3-4 (15-16). С. 82.
[21] Гражданский процесс: учебник / под ред. М. А. Викут. Москва: Юристъ, 2005. С. 168-169.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

юкининг тақсимланишига бевосита таъсир кўрсатадиган ҳуқуқий презумпсияларни белгилайди.

Норматив тартибга солиш суд далилларининг мажбурий белгиси сифатида ҳуқуқшуносликда баҳс-мунозараларга сабаб бўлмайди, аммо исботлаш тушунчасини белгилашда бу жиҳат барча тадқиқотчилар томонидан ҳисобга олинмайди.

Суд далиллари мантиқ ва юридик фаолиятнинг ўзига хос "кесишув жойи"дир[22]. Исботлаш жараёнининг ўзи ва унинг натижалари мантиқан тўғри бўлиши керак. Мантиқий жараёнлар ҳуқуқ нормалари билан тартибга солинмайди, аммо суднинг қарордаги хулосалари ишнинг ҳақиқий ҳолатларига мос келмаса, бундай қарор бекор қилиниши ёки ўзгартирилиши мумкин[23].

Классик формал мантиқда ишлаб чиқилган илмий билиш воситалари ва усуллари мажмуи ҳуқуқий билиш ва фаолият асосларидан бири бўлган билишнинг махсус назарий методини ташкил этади[24].

Исботлашнинг когнитив элементи ҳуқуқий зиддият муаммоларини ҳал қилиш учун когнитив фаолиятнинг мантиқий тамойилларини мослаштириш зарурати билан белгиланадиган бир қатор хусусиятларга эга. Бу хусусиятлар субъектив таркибнинг ўзига хос хусусиятлари, билиш объекти, олинган маълумотларда янгилик белгиларининг йўқлиги, ахборотни олиш ва ҳимоя қилишнинг расмий қоидаларининг мавжудлиги, шунингдек, исботлаш, расмийлаштириш юкини тақсимлаш қоидаларини ўз ичига олади[25].

Процессуал фаолият фуқаролик процессида далилларни тўплаш, тақдим этиш ва тадқиқ қилишнинг аниқ тартибини белгиловчи ҳуқуқий нормалар мажмуасининг мавжудлиги билан боғлиқ[26]. Исботлаш маълум бир процессуал шаклда амалга оширилади, унга қуйидагилар хос:

1) ушбу ҳаракатларнинг мазмунини ҳуқуқ нормалари билан тасдиқлаш ва батафсил тартибга солиш бўйича ҳаракатлар кетма-кетлиги;

2) универсаллик - исботлаш бутун фуқаролик жараёнига, унинг барча босқичларига мўлжалланган;

[22] Сумарокова Л. Н. Логика судебного доказывания. Логико-философские штудии. 2011. № 9. С. 176.
[23] Викут М. А., Зайцев И. М. Гражданский процесс России: учебник. Москва: Юристъ, 2001. С. 156.
[24] Егорова О. А. К вопросу о роли логических средств и методов в юридическом познании и деятельности. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2013. Т. 13. № 4. С. 10.
[25] Баулин О. В. Бремя доказывания при разбирательстве гражданских дел: автореф. дис. … д-ра юрид. наук. Москва, 2005. С. 10.
[26] Гусяков В. Ю. Процесс доказывания в гражданском и арбитражном процессе: философский аспект. Юридический аналитический журнал. 2005. № 3-4 (15-16). С. 77.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

3) императивлик, яъни исботлаш соҳасидаги барча субъектлар - суд учун ҳам, ишда иштирок этувчилар учун ҳам мажбурий бўлган норматив кўрсатмалар[27].

Процессуал шакл универсалдир, чунки исбот фуқаролик процессининг барча босқичлари учун мўлжалланган ва мажбурийдир: тартибга солувчи кўрсатмалар истисносиз барча исботлаш субъектлари учун мажбурийдир ва уларнинг бузилиши муқаррар равишда салбий оқибатларнинг бошланишига олиб келади[28]. Учинчидан, суд далиллари ишнинг ҳолатларини, тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини ойдинлаштириш, яъни ишда ҳақиқатни аниқлаш мақсадида амалга оширилади[29].

Баъзи муаллифларнинг таъкидлашича, ҳақиқатни аниқлаш исботлашнинг мақсади деб ҳисобланиши мумкин эмас: процесснинг мақсади қонунчилик даражаси билан белгиланиши керак, аммо амалдаги процессуал кодекслар судга иш бўйича ҳақиқатни аниқлаш вазифасини қўймайди. Процесснинг мақсади сифатида ҳақиқатни аниқлаш судга моддий ҳуқуқларнинг диспозитив хусусиятига мос келмайдиган тергов функциясини юклашни назарда тутади, унинг қўлланилиши фуқаролик процессида воситачилик қилади.

Исботлашнинг мақсади қонунда белгиланган тартибда исботлаш предметига кирувчи ҳолатларни аниқлашдан иборат[30]. Бироқ, бу ҳолатлар суд учун содир бўлган ёки давом этаётган воқеалар тўғрисида ишда иштирок этувчи шахсларнинг ушбу воқеалардаги роли тўғрисида билимларни шакллантиради. Яъни, бу суд исботлашига эришишга қаратилган ишдаги ҳақиқатдир.

Т.М.Кучеранинг фикрича, фуқаролик процессида ҳақиқат деганда муайян ишнинг предмети бўлган ҳаётнинг объектив ҳодисаларини тўлиқ ва ҳар томонлама акс эттирувчи қонун ҳужжатларида мустаҳкамланган воситалар ва усуллардан фойдаланиш асосида аниқланган ҳолатлар бўлиши мумкин[31]. Бошқа олимларнинг таъкидлашича, суд ҳақиқати ишда исботлашнинг мақсади

[27] Звягинцева Л. М, Плюхина М. А., Решетникова И. В. Доказывание в судебной практике по гражданским делам: учебн.-практ. пособие. Москва: Норма, 2000. С. 4-5.
[28] Стрелов И. М. Обязанности по доказыванию при рассмотрении и разрешении гражданских дел: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Санкт-Петербург, 2005. С. 8.
[29] Штефан М. Й. Цивільне процесуальне право України: академічний курс: підруч. для студентів юрид. спец. вищ. навч. закл. Київ: Ін Юре, 2005. С. 279.
[30] Баулин О. В., Фильченко Д. Г. Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве: учеб. пособие. Воронеж: Издательство Воронежского гос. ун-та, 2006. С. 18.
[31] Кучер Т. М. Роль істини у процесі доказування: теоретико-правовий погляд. Університетські наукові записки. 2012. № 3 (43). С. 95.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

сифатида нафақат суд томонидан фактик ҳолатларни ҳар томонлама ва тўлиқ текширишни, балки тўғри, яъни уларни аниқ малакалаш ҳамдир (баҳолаш)[32].

Фуқаролик ишининг ҳолатларининг аниқланиши унинг моҳияти бўйича тўғри ҳал қилинишини, кўриб чиқилаётган ҳуқуқий муносабатларнинг зарурий аниқлигини кафолатламайди[33]. Дарҳақиқат, фуқаролик процессида ҳақиқатга эришиш учун суднинг хулосалари ўзининг ҳуқуқий маъноси бўйича ишнинг ҳақиқий ҳолатларига мос келиши керак. Суд нафақат ишнинг ҳолатларини ўрганади, балки моддий ҳуқуқий муносабатларнинг пайдо бўлиши, ўзгариши ва бекор қилинишини қонун билан боғлайдиган юридик фактларни, ҳуқуқларнинг бузилиши фактларини, зарар етказиш фактларини аниқлайди.

Суд ҳақиқатининг ҳуқуқий моҳиятини аниқлашда ҳақиқат ва эҳтимоллик нисбатини ҳам ҳисобга олиш керак. Ишдаги ҳақиқат эҳтимолликка зид эмас, амалдаги қонунчилик ишнинг ҳолатларини эҳтимоллик асосида аниқлаш имкониятини бевосита назарда тутади. Демак, агар даъво жавобгар томонидан эътироф этилган бўлса, суд ушбу эътироф асосида, агар у қонунга зид бўлмаса ва бошқа шахсларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини бузмаса, қарор қабул қилиши шарт. Аммо даъвонинг тан олиниши фақат даъвонинг қонунийлиги эҳтимолини кўрсатади[34].

Эҳтимолий билимлардан фойдаланиш, шунингдек, юридик презумпсияга кўра маълум бир фактни исботлаш мажбурияти юкланган томон бу мажбуриятини бажармаса ва факт мавжуд ёки мавжуд эмас деб ҳисобланган тақдирда ҳам мумкин[35]. Шунинг учун, ҳақиқатга, тўғри таъкидланганидек, ишнинг ҳолатларини тўлиқ ва ҳар томонлама ўрганиш билангина эмас, балки кўриб чиқилаётган ишнинг ҳаракатлари ва ҳолатлари динамикасини билиш, уларга судья томонидан баҳо беришда ҳам эришилади.

Бундан келиб чиқадики, суд-тиббий далилларнинг тўртинчи белгиси - бу билимнинг бир тури. Идрок индивидуал ҳиссий таассуротларни ҳақиқий кузатишларга, кузатиш - бунинг шу тарзда аниқланган сабаб-оқибат баёнотларига, алоҳида баёнотлар - борлиқнинг янада умумий маълум қонунларига, умумий ғоялар ва тамойилларга айланган ҳолда олдинга

[32] Осокина Г. Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник. 3-е изд., перераб. Москва: Норма, ИНФРА-М, 2013. С. 579.
[33] Мохов А. А., Рыженков А. Я. Доказательства и доказывание в гражданском судопроизводстве России: учеб.-практ. пособие. Волгоград: Альянс, 2005. С. 7-8.
[34] Фильченко И. Г. Судебная истина и обоснованность решения суда по гражданскому делу. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2007. № 2. С. 72-73.
[35] Амосов С. М. К вопросу о судебной истине. Вестник академии права и управления. 2012. № 26. С. 105.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

силжийди[36]. Далил табиатда бошиданоқ мавжуд эмас, балки билиш фаолияти натижасида шаклланади[37]. Суд ҳақиқати - ишнинг моҳиятини ташкил этувчи реал фактлар, ҳолатлар, шарт-шароитлар, муносабатларни билиш, уларни адекват талқин қилиш ва ҳуқуқий маъносини, қўлланилиши керак бўлган қонун нуқтаи назаридан маъносини аниқлаш маҳсулидир[38].

Суд билимларини илмий эмас, оддий билимларга боғлаб бўлмайди, у амалий билим шаклларидан биридир. Илмий билимлардан фарқли ўлароқ, суд билимларида атрофдаги дунё ҳақидаги билимларни мақсадли, режали, тизимли тўплашнинг ҳожати йўқ, суд фақат воқеликнинг алоҳида ажратилган ҳодисаларининг муҳим хусусиятларини ўрганиши керак[39].

Ҳуқуқни қўллашда билиш қатъий амалий вазифаларга бўйсунади - маълумотлар ҳуқуқни қўллаш тўғрисидаги қарорни қабул қилиш учун зарур бўлган фактик ҳолатларни аниқлаш, шунинг учун ҳуқуқни қўллаш соҳасидаги билимлар бирон бир қонуниятни аниқлаш, шунингдек, қонунийликни таъминлаш мақсадига эга эмас[40]. Илмий билимлар давлат ва ҳуқуқ ҳақидаги назарий билимларни шакллантиришга, юридик фанга оид мавжуд билимларни янада бойитиш ва такомиллаштиришга йўналтирилган бўлса, амалий билимлар эса қонун ижодкорлиги, ҳуқуқни қўллаш ёки ҳуқуқни қўллашнинг аниқ муаммоларини ҳал этиш мақсадида амалга оширилади[41].

Албатта, кундалик билим ўз-ўзидан пайдо бўлади, у аниқ мунтазамлик элементларига эга эмас ва унинг фаолияти мақсадларидан қатъи назар, ҳар қандай шахс томонидан амалга оширилиши мумкин, суд билимлари эса мақсадли хусусият касб этиб муайян мақсадга эга бўлади[42]. М.А.Викут суд билимлари махсус (ҳуқуқий) билим бўлиб, у конкретлашган шаклда касбий билимларга тегишли эканлигини асослайди[43].

[36] Коваленко А. Г. Институт доказывания в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Москва: Норма, 2002. С. 18-19.
[37] Середнев В. А. Процесс возникновения доказательственной информации с точки зрения гносеологии и онтологии. Альманах современной науки и образования. 2010. № 4. С. 39.
[38] Мурадьян Э. М. Истина как проблема судебного права. Москва: Былина, 2002. С. 85.
[39] Боннер А. Т. Проблема установления истины в гражданском процессе: монография. Санкт-Петербург: Юридическая книга, 2009. С. 171.
[40] Пьянов Н. А, Казанков Я. Н. О познании в правоприменительной деятельности. Пролог. 2014. № 2 (6). С. 9.
[41] Сырых В. М. История и методология юридической науки: учеб. Москва: Норма, Инфра-М, 2012. С. 208.
[42] Боннер А. Т. Проблема установления истины в гражданском процессе: монография. Санкт-Петербург: Юридическая книга, 2009. С. 171.
[43] Гражданский процесс: учебник / под ред. М. А. Викут. Москва: Юристъ, 2005. С.167.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

Суд-ҳуқуқ билимларини бошқа билим турларидан ажратишга имкон берадиган ўзига хос хусусиятлар орасида процессуал таълимотда қуйидагилар ажралиб туради:

1) амалий йўналиш;

2) ўзига хос шартлар, яъни. суд жараёни доирасида амалга ошириш[44];

3) аниқ предмет - ишни тўғри ҳал қилиш учун муҳим бўлган фактик ҳолатлар;

4) суд-тиббий билимларнинг ўзига хос воситалари - суд-тиббий далиллар;

5) фақат суд ва процесс иштирокчилари бўлган аниқ субъектлар ва маълум даражада билимлари касбий мажбуриятларни бажариш[45], фактлар ва ҳолатларни аниқлашда ёрдам бериш билан боғлиқ бўлган мутахассислар[46].

6) процессуал шартлар бўйича чеклаш;

7) ишончли билимлар билан бир қаторда эҳтимолий билимлардан фойдаланиш имконияти;

8) биринчи инстантсия судининг суд томонидан аниқлаш натижаларини тузатиш имконияти[47];

Билиш ҳодисаси процессуал таълимотда баҳоланади, баъзи олимлар суд-тиббий далилларни билишдан фарқлашади.

Шундай қилиб, М.Д.Олегов таъкидлайдики, суд билими фақат суднинг иш учун аҳамиятли бўлган ҳолатлар тўғрисида билим олишга қаратилган фаолияти, исботлаш эса ишда иштирок этувчи шахсларнинг судни маълум бир ҳуқуқий асослар мавжудлигига ишонтиришга қаратилган фаолиятидир[48].

Г.Л.Осокина суд исботлаши ва суд билишини фарқлаб, билиш ҳар доим исботдан олдин эканлигини қайд этади; Ишда иштирок этувчи шахслар, уларнинг вакиллари, прокурор, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, маҳаллий давлат ҳокимияти органлари исботлаш субъектлари бўлиб, уларнинг судни муайян фактларнинг мавжудлиги ёки йўқлигига ишонтиришга қаратилган фаолияти исботашдир; суд маслаҳат хонасига чиққунга қадар ва фақат маслаҳатхонасида якуний процессуал ҳужжатни туза бошлаганидан сўнг, суд билиш (ишнинг ҳақиқий ҳолатларини ва уларнинг ҳуқуқий малакалашни

[44] Боннер А. Т. Проблема установления истины в гражданском процессе: монография. Санкт-Петербург: Юридическая книга, 2009. С. 172.
[45] Треушников М. К. Судебные доказательства. Москва: Городец, 2004. С. 6.
[46] Грабовська О. Взаємозв'язок доказування, встановлення фактів та обставин у цивільному процесі з пізнанням. Visegrad Journal of Human Rights. 2016. № 2/2. С. 39.
[47] Фильченко И. Г. Судебная истина и обоснованность решения суда по гражданскому делу. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2007. № 2. С. 72.
[48] Олегов М. Д. Истина в гражданском процессе: дис. … канд. юрид. наук. Москва, 1999. С. 7.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

амалга ошириш бўйича фаолият) субъекти ҳисобланади. Қуйидагилар асосида бу нуқтаи назарни баҳам кўришнинг иложи йўқдек[49].

ХУЛОСА

Ишда иштирок этувчилар нафақат далилларни тақдим этадилар, балки далилларни ўрганишнинг бир турини амалга оширган ҳолда исботлашда ҳам қатнашадилар. Ишда мавжуд бўлган далилларни таҳлил қилиш ўз позитсиясини қарама-қарши томоннинг позитсияси билан солиштиришга қаратилган бўлиши мумкин, кўпинча процессуал рақибнинг далиллари тўпламини аниқлагандан сўнг, тараф ўз позитсиясини тузатади, қўшимча асослар ва далиллар тайёрлайди; қарама-қарши томоннинг гувоҳига тегишли саволларни беради, жавобларни, жавоблардаги келишмовчиликларни таҳлил қилади ва уларга суд эътиборини қаратиши мумкин. Агар процесс иштирокчиларининг фаолияти фақат иш материалларини далиллар билан тўлдиришдан иборат бўлса, буларнинг барчаси имконсиз бўлар эди.

REFERENCES

1. Сухорукова, И. С. (2018). Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия ва спортнинг роли. *Жисмоний тарбия ва спорт сохасини ривожлвнтириш истиқболлари: муаммо ечимлар*, 155-157.
2. Сухорукова, и. С. (2019). Коррупцияга қарши курашишнинг очиқлик ва шаффофлик принципи. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари*, 191-195.
3. Холбоева, Ш. (2019). Коррупцияга қарши курашишда қонунийлик принципининг ўзига хос жиҳатлари. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, 191-195*, 187-190.
4. Холбоева, Ш. (2019). Ўсмир қизларнинг спортдаги роли ва ўрни. *Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимояси:тажриба , таҳлил ва натижа*, 187-190.

[49] Осокина Г. Л. Гражданский процесс. Общая часть: учебник. 3-е изд., перераб. Москва: Норма, ИНФРА-М, 2013. С. 582, 584-586.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1454-1457

СПОРТЧИЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ

Рахимжон Холматович Кодиров
Андижон давлат университети факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Эркин машқларда муваффақият гавданинг барча бўғимларидаги ҳаракатчанлигига, ҳаракат координацияси ва сакровчанликка, ҳалқаларда машқ бажариш эса динамик ва статик режимда куч қобилиятларини намоѐн қилишга, елка ва тос-сон бўғимларининг ҳаракатчанлигига боғлиқ.

Калит сўзлар: машқ, тайёргарлик, снаряд, ҳаракат, фаолият, гимнастика, спортчи

ABSTRACT

Success in free exercise is due to the mobility, movement coordination and rapidness, and exercise in dynamic and static mode depends on the mobility of shoulders and shows.

Keywords: exercise, preparation, shell, movement, activity, gymnastics, athlete

КИРИШ

Ю.К.Гавердовский, Ю.В.Менхинларнинг фикрича, снарядларда машқ бажаришда гимнастикачининг махсус-ҳаракат фаолиятини таъминлаш кўп жиҳатдан базавий жисмоний сифатларнинг мувозанатлашган ўзаро таъсири билан, биринчи навбатда, бўғимлардаги ҳаракатчанлик, куч ва координацион қобилиятларнинг намоѐн бўлиши, қатъиятлилик ва дадиллик билан белгиланади. Ҳар бир снаряддаги машқ ўзига хос қобилиятлар тузилмасини талаб қилади. Турникда бажариладиган машқларни муваффақиятли ўзлаштириш учун елка бўғимларининг яхши ҳаракатчанлиги, қўл мушаклари, қорин пресси ва орқа мушаклари кучи керак бўлади. Брусларда машқ бажариш учун елка ва тос-сон бўғимлардаги ҳаракатчанлик, қўллар ва юқори елка камари мушакларининг динамик ва статик кучи, куч чидамлилиги талаб қилинади. Таяниб сакрашни эгаллаш учун яхши сакровчанлик, ҳаракат координацияси, мўлжал ола билиш, қатъиятлилик ва дадиллик талаб этилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1454-1457

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Эркин машқларда муваффақият гавданинг барча бўғимларидаги ҳаракатчанлигига, ҳаракат координацияси ва сакровчанликка, ҳалқаларда машқ бажариш эса динамик ва статик режимда куч қобилиятларини намоѐн қилишга, елка ва тос-сон бўғимларининг ҳаракатчанлигига боғлиқ. Гимнастикачи дастакли отда, ҳаракат координациясини юқори даражасига, тос-сон бўғимларидаги ҳаракатчанликка, динамик куч, куч ва координацион чидамлиликка эга бўлиши лозим. В.П.Коркин, Ю.В.Менхин, Е.Ю.Розин ўтказилган тадқиқотлар маълумотларига асосланган ҳолда гимнастика машқларини эгаллаш жараѐнида махсус-ҳаракат, жисмоний ва техник тайѐргарлик биргаликда, ўзаро боғлиқликда намоѐн бўлишини эътироф этадилар. Юқорида саналган қобилиятларнинг интеграл кўрсаткичи ва иккинчи спорт разряди дастурини («Б» дастури) эгаллаш муваффақияти орасида узвий боғлиқлик мавжудлиги қайд этилди .

Комплекс дастурни шакллантиришда тажриба гуруҳи талаба-ларининг жисмоний тайѐргарлигини босқичма-босқич ошириш мақсадида ўқув-машқ машғулотларининг (СПМО курси) тайѐрлов ҳамда якуний қисмларида вақтни, машғулот воситалари ва услубларини оқилона тақсимлашга алоҳида эътибор қаратилди. Уч семестр давомида (1-2 курслар) машқлардан ва улар асосида шакллантирилган УЖТ, МЖТ комплекслари фойдаланилди. Кейинги семестрларда ҳаракат сифатларини ривожлантириш бўйича барча ишлар ўрганилаѐтган разряд учун ЖТ бўйича меъѐрий талаблар ва тавсиялар асосида тузилди. Тажрибада иштирок этаѐтган талабаларнинг ҳаракат тайѐргарлиги даражасини ўрганиш бўйича ўтказилган кузатувлар материаллари муайян қонуниятни аниқлаш имконини берди (4.6-жадвал): якуний семестрга келиб барча талабаларда, қўлланилган тайѐргарлик воситаларидан катъи назар, натижалар ишончли ўсди. Бироқ назорат гуруҳи талабаларининг жисмоний тайѐргарлик кўрсаткичи дастлабки тадқиқотлар босқичида қайд этилган (мос равишда 6,18 ±1.43 ва 7.11±1.11) ва юқорида берилган маълумотлардан ишончли тарзда юқори бўлмаган. Тажриба гуруҳида эса натижалар анча юқори бўлди, айниқса бўғимлардаги ҳаракатчанлик (12.7%), хореографик тайѐргарлик (16.5%) ва координацион қобилиятлар (28.1%) бўйича кўпроқ даражада ўсди.

Биз таклиф этган ҳаракат сифатларини ривожлантириш дастурининг самарадорлиги ҳаракатлар «мактаби» (хореографик тайѐргарлик) ва жисмоний сифатлар (3.1-3.2расм), жисмоний тайѐргарлик машқларини айланма усулда

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1454-1457

ўтказиш учун мажмуа қўлланилди (4-илова). кўрсаткичларининг изчил ўсиш динамикаси билан, тасдиқланади. 3.3-жадвалдан кўринадики, тажриба гуруҳи талабаларида уларнинг ўзгариш катталиги назорат гуруҳидаги ўзгариш маълумотларига нисбатан (мос равишда 5,16 ва 15.5%) бир хил даражада.

Демак, қўлланиладиган тайѐргарлик воситалари ва текширилаѐтган сифатларда машқларининг утилизация жараѐнини ўз вақтида назорат қилиш самарали ва ихтисослик курси иш дастурларига киритиш учун тавсия қилиниши мумкин.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Тадқиқотлар жараѐнида қайд этилишича, комбинацияларнинг кўпгина элементлари, айниқса иккинчи разрядники биринчи курс талабалари учун бутунлай ғайриоддий ва аввалги ҳаракат тажрибаси бўйича янги эди. Уларга олдинга, орқага ўгирилишлар, қўлларда тик туриш ва гавданинг фазода ғайриоддий ҳолати билан боғлиқ бошқа машқлар катта қийинчилик туғдиради. Мураккаб вазиятларда мураббий-педагогга қуйидаги усулларни қўллаган ҳолда талабага ѐрдам кўрсатиш тавсия қилинди:

а)машқ ҳаракатлар тузилмаси тўғрисида янада аниқ тасаввур ҳосил қилиш (намойиш қилиш услуби);

б)биз таклиф этган яқинлаштирувчи-ривожлантирувчи ва тайѐргарлик машқларини қўллаш;

в)жисмоний ѐрдам кўрсатиш ва ишончли эҳтиѐтлашни таъминлаш;

г)алоҳида ҳолатларни қайд этиш ва машқ давомида «намойиш қилиш»;

д)махсус қўшимча воситалар (хавфсизлик камарлари, белбоғ, поролон валик, тагликлар, чуқурлар ва ҳ.к.) ва тренажерларни қўллаш;

е)талабанинг олдинги тажрибасидан ўрганилаѐтган машқ ѐки алоҳида ҳаракатларга ўхшашларини топиш;

ж)ўқувчиларга таълим ва тарбия бериш жараѐнида индивидуал ва шахсий ѐндашув.

ХУЛОСА

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, бир хил гимнастика машқлари турлича қийинчилик туғдиради. Ҳаракат ва жисмоний тайѐргарлиги яхшироқ бўлган талабалар, энди шуғулланаѐтганларга қараганда, куч ва эгилувчанликни талаб қилувчи машқларни осонроқ эгаллашган, қатъиятлироқ ва дадилроқ бўлишган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1454-1457

Айни пайтда мураккаб ҳаракат координациясини, катта мушак кучланишлари ва куч чидамлилигини талаб қилувчи машқлар барча талабалар учун мураккаблик қилган ва узоқроқ ўргатиш ҳамда такомиллаштириш жараènини талаб этган.

REFERENCES

1. Сухорукова, И. С. (2018). Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия ва спортнинг роли. *Жисмоний тарбия ва спорт сохасини ривожлвнтириш истиқболлари: муаммо ечимлар*, 155-157.
2. Сухорукова, и. С. (2019). Коррупцияга қарши курашишнинг очиқлик ва шаффофлик принципи. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари*, 191-195.
3. Холбоева, Ш. (2019). Коррупцияга қарши курашишда қонунийлик принципининг ўзига хос жиҳатлари. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, 191-195*, 187-190.
4. Холбоева, Ш. (2019). Ўсмир қизларнинг спортдаги роли ва ўрни. *Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимояси:тажриба , таҳлил ва натижа*, 187-190.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

УМУМИЙ ЧИДАМЛИЛИК ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Асадилло Ашуров
Андижон давлат университети жисмоний маданият назаряси ва методикаси кафедраси катта ўқитувчиси

АННАТАЦИЯ

Умумий чидамлилик-инсоннинг одатий бўлмаган фаолиятни узоқ вақт давомида ва муваффақиятли бажара олиш қобилияти. Умумий чидамлиликни ривожлантириш учун ўз тузилишига кўра мусобақа машқларидан ёки касбга оид ҳаракатлардан анча йироқ бўлган, лекин юрак-томир ҳамда нафас олиш тизимлари учун юқори самарали ҳисобланган машқлар тез-тез қўлланилади.

Калит сузлар: Чидамлилик, вегитатив функциялар, харакатлар, аэроб, юклама давомийлиги,шиддати,юрак,зарба, асаб тизими, анаэроб алмашинув.

GENERAL RESILIENCE AND ITS DEVELOPMENT

ABSTRACT

General endurance is the ability of a person to perform unusual activities for a long time and successfully. Exercises that are far removed from competitive exercise or professional exercise in terms of their structure but are considered highly effective for the cardiovascular and respiratory systems are often used to develop overall endurance.

Keywords: Endurance, vegetative functions, movements, aerobics, loading duration, intensity, heart rate, pulse, nervous system, anaerobic metabolism.

КИРИШ

Кичик мактаб ёшидаги болаларда чидамлилик даражаси анча паст бўлиб, 10 ёшларга келиб уларда тезкор ишни бир неча марта бажаришга (қисқа масофага такрорий югуриш), шунингдек, нисбатан узоқ вақт давомида кам шиддатли ишни (секин югуриш) бажаришга бўлган қобилият ошади. Демак, охиста югуриш кичик мактаб ёшидан бошлаб чидамлиликни ривожлантириш учун муваффақият билан қўлланилиши мумкин. Биринчи машғулотларданоқ умумий чидамлиликни ривожлантиришга катта эътибор қаратиш лозим. Бунда бир маромли узоқ давом этадиган охиста югуришдан фойдаланиш тавсия

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

этилади. Умумий чидамлилик-инсоннинг одатий бўлмаган фаолиятни узоқ вақт давомида ва муваффақиятли бажара олиш қобилияти. Умумий чидамлиликнинг намоён бўлиши асосида инсон организмининг функционал хусусиятлари ётади. Улар ҳар хил турдаги ҳаракат фаолиятига нисбатан чидамлилик намоён бўлишининг махсус бўлмаган асосини ташкил этади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бу, биринчи навбатда, вегетатив функциялар, жумладан, энергиянинг аэроб манбаси унумдорлигидир. Масалан, инсоннинг нафас олиш имкониятларида ўзига хослик у қадар сезилмайди. У ҳаракатнинг ташқи шаклига у қадар боғлиқ эмас. Шунинг учун, агар кимдир югуриш машғулотлари эвазига ўзининг аэроб имкониятлари даражасини анча яхшилаб олса, бу бошқа ҳаракатларнинг (юриш, эшкак эшиш ва х.к.) бажарилиш унумдорлигига ижобий таъсир кўрсатади. Организмнинг вегетатив тизимлари ишини такомиллаштиришга асосланган машқ билан чиниққанликнинг махсус бўлмаган, умумлаштирилган даражаси чидамлиликнинг битта фаолият туридан иккинчисига кенг қамровда ўтиш учун қулай шароит яратади. Шунинг учун ушбу чидамлилик турини «умумий» сифатида белгилашга асос бўлади. Мушак иши давомийлиги ортиши билан чидамлиликнинг кўчиши ошиб боради (Н.И.Волков ва бошқалар, 1994). Умумий чидамлиликнинг ижобий кўчиш самараси спорт амалиётида ва касб-амалий жисмоний тарбияда кенг қўлланилади. Умумий чидамлиликни ривожлантириш учун ўз тузилишига кўра мусобақа машқларидан ёки касбга оид ҳаракатлардан анча йироқ бўлган, лекин юрак-томир ҳамда нафас олиш тизимлари учун юқори самарали ҳисобланган машқлар тез-тез қўлланилади. Аэроб хусусиятдаги ишга бўлган чидамлилик даражасини оралиқли ва ўзгарувчан услубларнинг тегишли режимларини қўллаш ёрдамида ошириш мумкин. Оралиқли асосий услуб шу нарсани ташкил қиладики, нисбатан юкламали иш бажарилгандан сўнг дам олиш оралиқлари вақтида юрак уриш ҳажми энг катта кўрсаткичларга етади. Чидамлиликнинг намоён бўлишини олдиндан белгилаб берувчи омиллар қуйидагилар: мушакларнинг тузилиши; ички мушак ва мушаклараро координация; юрак-қон томир, нафас олиш ва асаб тизимлари ишининг унумдорлиги; организмдаги энергия манбаларининг заҳираси; бошқа жисмоний сифатларнинг ривожланиш даражаси; ҳаракат фаолиятининг техник ва тактик тежамкорлиги. Чидамлиликнинг намоён бўлишида шундай ўхшаш боғлиқлик бошқа ҳаракат

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

сифатларининг ривожланиш даражасида ҳам кузатилади. Бу шундан далолатки, фақат бошқа жисмоний сифатлар оптимал даражада ривожланган бўлсагина, чидамлиликнинг юқори даражада намоён бўлишига эришиш мумкин. Мусобақа фаолиятида чидамлиликнинг намоён бўлиш даражаси спорт курашининг оптимал тактикасига ҳам боғлиқ бўлади.

Аэроб хусусиятдаги ишда ўзгарувчан тезлик билан ишлаш кенг қўлланилади. Бунда нисбатан юқори ва нисбатан паст тезлик билан югуриб ўтиладиган бўлакларни ўзгартириб туриш, бўлаклар шиддатини томир уриши дақиқада 160-170 зарбагача бўлганда оширишни ҳамда охирида кам шиддатли бўлакда юрак қисқариш тезлиги дақиқада 140-145 зарба бўлганда камайтиришни назарда тутади. Чидамлиликни ривожлантириш воситалари. Умумий чидамлиликни ривожлантириш учун турли жисмоний машқлар ва уларнинг комплекслари қўлланилиши мумкин. Улар қуйидаги талабларга жавоб бериши лозим:

- нисбатан оддий бажарилиш техникаси;
- аксарият скелет мушакларининг фаол ишлаши;
-чидамлиликнинг намоён бўлишини чегараловчи функционал тизимларнинг юқори даражада фаоллиги;
- машғулот юкламасини меъёрлаш ва бошқариш имконияти;
- узоқ вақт (бир неча дақиқадан бир неча соатларгача) бажариш имконияти.

Санаб ўтилган талабларга циклик машқлар: юриш, югуриш ва х.к. кўп жиҳатдан мос келади. Кўпчилик циклик машқларни бажариш техникаси деярли ҳамма кишилар учун осон ва енгил. Уларни бажаришда деярли ҳамма скелет мушаклари баравар иштирок этади ва организмнинг етакчи функционал тизимлари фаоллашади. Лекин циклик машқларнинг энг асосийси - бу юклама шиддати ва давомийлигини муайян кишининг саломатлик ҳолати ва жисмоний тайёргарлиги даражасига қатъий мувофиқ ҳолда меъёрлаш имкониятидир. Циклик машқлар ёрдамида эришилган умумий чидамлиликнинг ривожланишидаги ижобий ўзгаришлар тузилишига кўра ҳар хил бўлган ҳаракатлардан иш қобилиятига яхши таъсир кўрсатади. Бошқача айтганда, кичик ва катта физиологик шиддат зоналарида бажариладиган машқларда чидамлиликнинг юқори даражада кўчиши кузатилади. Спорт ва ҳаракатли ўйинлар умумий чидамлиликни ривожлантиришнинг анча самарали

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

воситаси ҳисобланади. Ўйин фаолиятининг юқори эмоционаллиги узоқ вақт давомида юксак ҳаракат фаоллигини сақлаб туришга имкон беради.

Спорт ва ҳаракатли ўйинлар, айниқса, болалик ҳамда ўсмирлик ёшида чидамлиликни (умумий, тезлик-куч) комплекс ривожлантириш учун анча қўл келади. Шу билан бирга, шуни таъкидлаш жоизки, машғулот юкламаларини қатъий меъёрлаш, бошқариш ва ҳисобга олиш имкониятининг йўқлиги уларнинг муҳим камчилиги ҳисобланади. Умумий чидамлиликни ривожлантиришда келтирилган талабларга жавоб берадиган ациклик машқлар ёрдамида ҳам катта самарага эришиш мумкин. Одатда уларнинг самарадорлиги нафақат қандайдир алоҳида машқнинг бажарилиши билан, балки турли машқларни кўп марта такрорлаш орқали таъминланади. Шунинг эвазига етакчи функционал тизимларга зарур даражада таъсир кўрсатишга эришилади. Чидамлиликни комплекс ривожлантириш учун ёрдамчи восита сифатида нафас олиш машқларини қўллаш мақсадга мувофиқ: нафас олиш тезлиги, чуқурлиги ва маромини бошқарган ҳолда ўзгартириш; ўпка гипервентиляцияси ва меъёрланган нафасни ушлаб туриш; нафас олишни ҳаракат фазалари билан синхронлаштириш; ҳар хил типдаги: оғиздан ва бурундан, кўкракдан ва қориндан нафас олишни танлаб қўллаш. Чидамлиликни ривожлантириш учун ташқи муҳит омиллари - ҳаво ҳарорати, нисбий намлик, ультрабинафша нурлар, атмосфера босими ва бошқалардан мақсадли фойдаланиш машқларнинг самарадорлигини оширишга имкон беради. Иқлим шароитларининг ҳар қандай ўзгариши организмда физиологик ўзгаришларни келтириб чиқаради. Бунда организмнинг айнан ҳар қандай иқлим шароитига мослашиши муҳим эмас. Об-ҳаво-иқлим шароитлари ўзгаришига мослашиш натижасида вегетатив асаб тизимининг реактивлиги ошади, нафас олиш ва қон айланиш тезлашади, оксидланиш-тикланиш жараёнлари кучаяди ва натижада чидамлилик ортади. Атроф-муҳит омиллари орасида тоғ иқлими чидамлиликнинг ривожланишига кўпроқ таъсир кўрсатади. Бу унинг бир қатор ўзига хос хусусиятларига боғлиқ: паст атмосфера босими, кислороднинг паст парциал босими; ультрабинафша нурланишнинг юқори фаоллиги ва ҳ.к. Чидамлиликни ривожлантиришга қаратилган машғулотларни денгиз сатҳидан 1500 дан 2500 м гача баландликда ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Умумий чидамлиликни ривожлантириш усулияти.Умумий чидамлиликни ривожлантириш жараёнида унинг намоён бўлишини чекловчи омилларга

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

нисбатан машғулот таъсирини таъминлаш зарур. Бу қуйидаги вазифаларни кетма-кет ҳал қилишни тақозо этади:

-аэроб энергия таъминоти функционал тизимлари шиддатини ривожлантириш. Кислороднинг максимал истеъмол қилиниши (кислород максимал истеъмол қилиш) умумлаштирилган кўрсаткич ҳисобланади;

-энергия таъминотининг аэроб манбаи сиғимини ривожлантириш. Инсоннинг маълум бир ишни ушбу иш учун максимал кислород истеъмол қилиш даражасида имкон қадар узоқроқ бажариш қобилияти билан тавсифланади;

-аэроб энергия таъминотининг функционал тизимлари ҳаракатчанлигини такомиллаштириш;

- функционал ва техник тежамкорликни яхшилаш. Стандарт иш бирлиги учун энергия сарфланишининг камайиши билан тавсифланади;

- организмнинг буфер тизимлари қуввати ва сиғимини ҳамда уни рўёбга чиқариш имкониятларини ошириш. Инсоннинг организм ички муҳитидаги ўзгаришларни кўтариш қобилияти билан тавсифланади (тананинг ёшга хос ҳарорати, сут кислотасининг тўпланиши, тананинг алоҳида бўғинларидаги оғирликлар ва ҳ.к.). Кўрсатиб ўтилган вазифалар қатъий тартиблаштирилган ва мусобақа машқлари услублари ёрдамида самарали ҳал этилиши мумкин. Умумий чидамлиликни ривожлантириш бўйича машғулотлар давомийлигини аниқлашда мушак иши энергия таъминотининг ҳосил бўлиш вақти ва йўлларини ҳисобга олиш зарур.

(1.1-жадвал).

Мушак ишининг энергия таъминоти.

Манбалар	Ҳосил бўлиш йўллари	Ҳосил бўлиш вақти	Амал қилиш муддати	Энергиянинг максимал ажралиш давомийлиги
Алактат - анаэроб	АТФ, креатин фосфат	0	25 сониягача	10 сониягача
Лактат - анаэроб	Лактат ҳосил бўлиши билан гликолиз	15-20	25 сония дан 5-6 дақиқагача	30 сония дан 2 дақиқа 10 сония гача
Аэроб	Ҳаводаги кислород билан углеводлар ва ёғларнингоксидланиши	90-180	Бир неча соатларгача	2-5 дақиқа

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Аэроб имкониятларни ошириш устида ишлаш жараёнида аэроб жараёнлар шиддатини такомиллаштириш зарурати юзага келади. Бу жараён кислородни максимал истеъмол қилиш ва аэроб унумдорликнинг юқори кўрсаткичларини узоқ вақт давомида ушлаб туриш қобилиятида намоён бўладиган аэроб жараёнлар сиғими катталиклари билан ифодаланади. Кўпчилик мутахассислар лактат остонасини инсоннинг чидамлиликни талаб этувчи жисмоний юкламани бажаришдаги потенциал имкониятининг ишончли кўрсаткичи деб ҳисоблайдилар. Лактат остонаси тинч ҳолат учун хос бўлган даражалардан ташқари, кўпайиб борувчи шиддатли жисмоний юклама пайтида лактатнинг қондаги аккумуляциясининг бошланиш пайти сифатида белгиланади. Агар мушак фаолияти шиддати кичик ёки ўрта бўлса, лактат даражаси тинч ҳолатдаги кўрсаткичдан фақат бирмунча ортиқ бўлади. Шиддатнинг ошиши лактатнинг янада тез аккумуляциясига олиб келади.

Айрим тадқиқотчиларнинг ишлари лактат остонаси анаэроб гликолиз томонга анча силжишини акс эттиради. Бунинг натижасида лактат ҳосил бўлади. Анаэроб алмашинув остонаси деганда юкламанинг шиддат зонаси тушунилади. Бу ҳолатда ишлаётган мушакларда сут кислотасининг ҳосил бўлиши ва унинг бошқа органларда қайта ишланиши ўртасида мувозанат сақланади. Лактат остонаси ва мушакдаги анаэроб метаболизм орасидаги ўзаро боғлиқликка тааллуқли анча қарама-қаршиликлар мавжуд. Мушаклар лактат остонасига эришишдан анча олдин лактат ҳосил қиладилар, бироқ уни бошқа тўқималар чиқаради. Бундан ташқари, узлуксизликнинг ажралиш нуқтаси ҳар доим ҳам кўзга кўринмайди. Шу сабабли мутахассислар кўпинча истеъмол қилинадиган кислород литрга нисбатан лактатнинг 2,0 ёки 4,0 ммоль кўрсаткичини эркин белгилайдилар. Бу қонда лактат аккумуляциясининг эталон бошланиш пайти ёки ишнинг бошланиш нуқтасидир. Лактат остонаси одатда кислород максимал истеъмол қилиш фоизларида ифодаланади. Юқори шиддатли ишни лактат тўпламаган ҳолда бажариш қобилияти катта аҳамиятга эга, чунки лактатнинг ҳосил бўлиши чарчоқни кучайтиради. Демак, кислород максимал истеъмол қилиш 80% бўлганда лактат остонаси кислород максимал истеъмол қилиш 60% бўлгандаги лактат остонасига нисбатан жисмоний юкламаларга бўлган яхши толерантлик тўғрисида гувоҳлик беради. Кислород максимал истеъмол қилиш бир хил бўлган иккита кишидан биронтасида лактат остонаси юқори бўлса, шу кишида чидамлиликни талаб қилувчи жисмоний

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

фаолият даражаси анча юқори бўлади. Кишининг машқларда чиниққанлик даражасига қараб анаэроб алмашинув остонаси 65-90% кислород максимал истеъмол қилиш атрофида бўлади. Бу юрак қисқариш тезлиги дақиқада 150 дан 180 зарбагача бўлган кўрсаткичга мос келади.

ХУЛОСА

Юрак қисқариш тезлигининг остона кўрсаткичларига ҳам таяниш мумкин. Ўртача жисмоний тайёргарликка эга кишиларда анаэроб алмашинув остонаси индивидуал максимал юрак қисқариш тезлиги дан дақиқада 50-60 зарбага паст бўлган юрак қисқариш тезлиги даражасида чегараланади. Ушбу юклама режимини жисмонан ўртача ва яхши тайёрланган, шахсий аэроб энергия таъминоти режимида сифатли тайёргарлик кўрган кишилар билан ишлаганда қўллаш мумкин. Умумий чидамлиликни ривожлантиришни узлуксиз стандартлаштирилган машқлар услубини қўллаш билан бошлаш мақсадга мувофиқ. Машқларнинг оптимал давомийлиги жисмонан бўш тайёрланган кишилар учун 20-30 дақиқадан тортиб то юқори даражада чидамлилик намоён қилинадиган спорт турларида ихтисослашувчи малакали спортчилар учун бир неча соатларгача бўлади. Лекин узлуксиз юкламанинг оптимал давомийлигини аста-секин ошириб бориш лозим. Шуни ёдда тутиш зарурки, чарчаш юклама давомийлигидан кўра кўпроқ унинг шиддатига боғлиқ. Шунинг учун аввал узлуксиз юкламанинг зарур бўлган давомийлигига эришиш керак. Машғулотларни меъёрланган тезкор юришни енгил югуриш билан (кўпроқ юриш билан) бирга қўллаш орқали бошлаш мақсадга мувофиқдир.

REFERENCES

1. Сухорукова, И. С. (2018). Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия ва спортнинг роли. *Жисмоний тарбия ва спорт сохасини ривожлвнтириш истиқболлари: муаммо ечимлар*, 155-157.
2. Сухорукова, и. С. (2019). Коррупцияга қарши курашишнинг очиқлик ва шаффофлик принципи. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари*, 191-195.
3. Холбоева, Ш. (2019). Коррупцияга қарши курашишда қонунийлик принципининг ўзига хос жиҳатлари. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, 191-195*, 187-190.
4. Холбоева, Ш. (2019). Ўсмир қизларнинг спортдаги роли ва ўрни. *Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимояси:тажриба , таҳлил ва натижа*, 187-190.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

ЮГУРИШ ВА ЧИДАМЛИЛИК

Адахамжон Алимжонович Турсунов
Андижон давлат университети факультетлараро жисмоний маданият ва спорт кафедраси

АННОТАЦИЯ

Ёш спортчилар машғулотининг тайёргарлик даврида паст ва ўртача шиддатли машқларни қўллаш мақсадга мувофиқдир. Уларнинг ҳажми сузиш ёки югуришнинг умумий ҳажмидан 65% ни ташкил этиши лозим. Бу умумий чидамлилик ва бошқа жисмоний сифатларнинг ўсишига ижобий таъсир кўрсатади ҳамда шу орқали турли масофаларда спорт натижаларининг яхшиланишига қулай шароит яратиб беради.

Калит сузлар: соматик тизим, гавда айланаси, гавда массаси, бир текис югуриш, томир уриш, кислород, спорт машгулотлари.

RUNNING AND ENDURANCE

ABSTRACT

It is advisable to use low and moderate intensity exercises during the training period of young athletes. Their volume should be 65% of the total volume of swimming or running. This has a positive effect on the growth of overall endurance and other physical qualities, and thus creates favorable conditions for the improvement of sports results at different distances

Keywords: somatic system, body circumference, body mass, a flat run, pulse, oxygen, exercise.

КИРИШ

10 ёшдаги ўғил болаларда гавда массаси кўрсаткичи соматик тизим тўғрисида кўп ахборот бера олади. У айлана ўлчамлари билан ўзаро боғлиқликда бўлади. Ушбу белгининг ўртача боғлиқлиги узунлик параметрлари ва гавда диаметрлари билан кузатилади. Билак айланаси гавда айланаси билан r=0,70-0,90 даражада, узунлик ўлчамлари билан r=0,40-0,60 ва гавда диаметри билан ўзаро боғлиқ.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

Шундай қилиб, гавданинг ҳамма айлана ўлчамлари 10 ёшдаги ўғил болаларда бир-бири билан юқори даражада боғлиқликка эга. Қўл ва оёқлар узунлигига келсак, уларнинг ўзаро боғлиқлик даражаси r=0,78-0,87 га тенг. Елка диаметри ҳам шу белгиларда боғлиқ бўлади. Қолган диаметрлар билан узунлик ўлчамлари ўртача даражада боғлиқликка эга. Ёғ тўпланиш даражасини ифодаловчи параметр ҳам кам боғлиқликка эга. Гавда диаметрлари r=0,60-0,70 даражада бир-бири билан ўзаро боғлиқ. Ёғ тўпланиш даражаси катта даражада айлана ўлчамлари билан ва кам даражада узунлик параметрлари ҳамда гавда диаметри билан ўзаро боғлиқ.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Олинган маълумотлар шундан далолат берадики, юқори даражадаги боғлиқлик гавданинг айлана ўлчамлари, гавда массаси ва ёғ тўпланиш даражаси орасида, узунлик параметрлари, гавда диаметри орасида кузатилади. 11 ёшдаги болаларда ўрганилаётган белгилар орасида бирмунча бошқа боғлиқлик кузатилади. Энг ахборотли белги-гавда массаси-иккинчи ўринга ўтади, биринчи ўринга эса (ахборотлилиги бўйича) кўкрак қафаси айланаси чиқади. Улар ўртасидаги корреляция фарқи катта эмас, r=0,12 боғлиқликни ташкил этади. Бу белгилар ҳамма бошқа-айлана, узунлик ва гавда диаметрлари билан юқори даражада боғлиқликда бўлади.

Гавда вазни ва кўндаланг кўкрак диаметри орасидаги кучсиз ўзаро боғлиқлик бундан мустасно. Айлана ўлчамлари, олдинги ёшдаги каби, ўзаро катта даражада боғлиқликка эга. Бу боғлиқлик узунлик параметрлари билан r=0,60-0,70, диаметрлар билан r=0,5-0,70, ёғ тўпланиш билан r=0,70-0,80 даражада туради.

Узунлик параметрлари, олдинги ёшдаги каби, бир-бирига юқори даражада боғлиқ. Гавда диаметрлари орасида битта ҳолда ўртача, бошқасида ўртадан паст боғлиқликка эга.

Ёғ тўпланиш даражаси айлана ўлчамлари билан юқори, узунлик ва гавда диаметрлари билан паст ўзаро боғлиқликка эга.

12 ёшдаги соматик тизим омиллари ўртасидаги боғлиқлик бирмунча пасаяди, яъни ахборотлилик бўйича катта ўзгаришлар содир бўлмайди. Олдинги ёшлардагига ўхшаб, айлана ўлчамлари, гавда массаси ахборотли ва юқори даражада боғлиқликка эга.

Энг катта боғлиқлик гавда массаси, елка ва билак айланалари орасида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

кузатилади. Айлана ўлчамлари ва гавда массаси узунлик параметрлари билан кучсиз боғлиқликка эга. Баъзи ҳолларда у жуда кучсиз. Бир вақтнинг ўзида гавда,қўллар ва оёқлар узуниги 0,80-0,90 даражада умумий узунлик омилига ўзаро боғлиқ. Гавда диаметрлари орасида ўзаро боғлиқликнинг пасайиши кузатилади. Ёғ тўпланиш юқори, узунлик параметрлари ва гавда диаметрлари билан кам боғлиқликка эга.

Ички узунлик, айлана ўлчамлари ва гавда диаметрларининг ўзаро боғлиқлиги олдинги ёшларда кузатилган даражага мос. Уларнинг ахборотлилик аҳамияти бирмунча ўзгарди.

Шундай қилиб, 10,11,12 ёшдаги ўғил болаларда организмнинг ўсиши ва ривожланиши билан белгилар орасидаги ўзаро боғлиқликда ўзгаришлар кузатилади.

Машқлар давомида юрак қисқаришлари тезлиги (юрак қисқариш тезлиги) дақиқада 130-150 зарба атрофида бўлади. Иш кислород режими бўйича шиддатли турғун шароитларда кечади ва самарадорликни пасайтирмасдан бажарилиши мумкин.

Асосан паст суръатда тўлиқ координацияли ҳаракатлар билан сузиш қўлланилади. Тадкикотчиларнинг таъкидлашича, умумий чидамлилик қуйидаги услублар билан ривожлантирилади: равон ёки масофали услуб. Спортчи 20 дақиқа ичида бир текис (равон) режимда томир уриши дақиқада 150-160 зарба атрофида бўлади. Қуруқликда 20 дақиқадан 1 соат 10 дақиқагача давом этадиган кросс югуриши, чанғида югуриш ёки эшкак эшиш (3 соатгача) қўлланилганда иш шиддатига кўра томир уриш тезлиги дақиқада 165-180 зарбагача ошади. Бундай иш режими умумий чидамлиликни ошириш учун самарали ҳисобланади. Иш давомийлиги 45-90 сония атрофида, яъни 50-100 м белгиланади. Дам олиш оралиғи шундай белгиланадики, танаффус охирида томир уриши дақиқада 100-120 зарбагача пасайиши лозим.

Масофалар ўртасида дам олиш суст (масофали услуб) ёки фаол (ўзгарувчан услуб) бўлиши мумкин. Тайёргарлик даврида умумий чидамлиликни оширишга катта эътибор беришган. Ёш спортчилар машғулотининг тайёргарлик даврида паст ва ўртача шиддатли машқларни қўллаш мақсадга мувофиқдир. Уларнинг ҳажми сузиш ёки югуришнинг умумий ҳажмидан 65% ни ташкил этиши лозим. Бу умумий чидамлилик ва бошқа жисмоний сифатларнинг ўсишига ижобий таъсир кўрсатади ҳамда шу орқали турли масофаларда спорт натижаларининг яхшиланишига қулай шароит

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

яратиб беради. Бу даврда узоқ масофаларга турли усулларда югуриш учун алоҳида ўрин ажратилади. Нисбатан катта бўлмаган шиддатда узоқ ишлаш умумий чидамлилик ривожланишини юқори даражага кўтаради ва кейинчалик юқори шиддатда бажариладиган югуришларнинг оғриқсиз енгил ўтишга имкон беради. Ёш спортчиларнинг умумий чидамлилигини тарбиялашда сузиш тайёргарлиги асосий услубларининг (равон, ўзгарувчан, оралиқли, такрорий) салбий нисбати муҳим аҳамиятга эга.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Умумий чидамлиликни оширишнинг асосий шарти - бу паст ва катта шиддатдаги ишга мувофиқ келадиган режимда машғулот юкламаларини узоқ вақт бажаришдир. Машғулот юкламасининг ҳажми катта бўлиши керак, чунки умумий чидамлиликнинг асосий таркиби уни узоқ вақт сақлаб туришни тақозо этади. Ушбу асосий тамойилларга мувофиқ умумий чидамлиликни ривожлантиришга қаратилган машғулотда равон ва ўзгарувчан услублар қўлланиши мумкин.

Умумий чидамлиликни ривожлантиришга қаратилган машғулотларда равон ва ўзгарувчан услубларни қўллашни тавсия этади. Бир текис услубли машғулот деганда 1500 м ва ундан катта масофаларга томир уриши дақиқада 140 дан 150 зарбагача бўлганда узоқ давом этадиган узлуксиз сузиш назарда тутилади (масалан, 1 марта 500 м, 2-3 марта 300 м).

Қуруқликда шуғулланганда тайёргарлик давринининг биринчи ярмида 20 м дан 3000 м гача кросс югуриши турли шиддатдаги юклама алмашинувини назарда тутади. Бу алмашинув ритмик (юқори шиддатдаги ишнинг бир хил даври билан бирга бир хил дам олиш даврлари) ёки аритмик бўлиши мумкин.

Аритмик алмашинув турларидан бири «Фартлек» (тезлик ўйинлари) ҳисобланади. Тайёргарлик давринининг биринчи босқичида «Фартлек» анча катта бўлакларни ўтишни ўз ичига олади юрак кискаришлари тезлиги (юрак қисқариш тезлиги дақиқада 150 дан 170 зарбагача). Мусобақа даврига яқин ўтиладиган бўлаклар анча қисқаради, тезлик ошади, томир уриши дақиқада 170-180 зарбагача етади.

Машғулотда аэроб имкониятларни ошириш учун оралиқли ва масофали услублар кенг қўлланилади. Масофалар ёки бўлакларни югуриб ўтиш текис ва ўзгарувчан режимларда амалга оширилади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

Аэроб имкониятларни ошириш мақсадида оралиқли услубни қўллай туриб, қуйидаги тамойилларга амал қилиш зарур:

1. Айрим бўлакларни ўтиш давомийлиги 1-2 дақиқадан ошмаслиги лозим.

2. Машғулот жараёни узунлигига қараб дам олиш оралиқлари давомийлиги 40-90 сония атрофида бўлади.

3. Машқларни бажаришда иш шиддатини аниқлаётиб юрак-томир уриши тезлигини ҳисобга олиш лозим (дақиқада 150-160 зарба иш охирида, 120-130 зарба фаза якунида).

Машғулотда қуйидаги асосий ҳолатларни эътиборга олиш зарур. Иш шиддати юрак - томир уриш ҳажмининг ва кислород истеъмол қилиш даражасининг юқори ўлчамини таъминлаши лозим.

10 дақиқадан 1,5 соатгача бўлган иш бундай шароитларга жавоб беради. Сузишда бу 800 дан 1500 м узунликдаги масофа бўлиб, у томир уриши дақиқада 145-175 зарба атрофида босиб ўтилади.

Ушбу услублардан ташқари, аэроб хусусиятдаги ишда чидамлиликни ривожлантириш учун ўзгарувчан тезликдаги масофали югуриш кенг қўлланилади. Бунда нисбатан юқори ва нисбатан паст тезликда югуриш ўтиладиган бўлакларнинг алмашинуви «шиддатли» бўлак охирида юрак қисқариш тезлигини 140 зарбагача оширишни талаб этади.

Юқорида билдирилган фикрлардан келиб чиқиб, шундай хулоса қилиш мумкинки, кўпчилик муаллифларнинг фикрига кўра, умумий чидамлиликни бир текис ва оралиқли услублар ёрдамида ривожлантириш зарурлигини таъкидлайдилар. Бироқ мазкур услубларнинг макроциклда қай тарзда уйғунлашишига бефарқ қараб бўлмайди. Уларнинг қуйидагича уйғунлашуви самарали ҳисобланади, яъни бунда турли услублар доирасида бажариладиган машқлар нисбати ўлчанади: аввал (тайёргарлик даврининг биринчи қисмида) ишнинг умумий ҳажми бир текис (равон) сузиш асосида, кейинчалик эса тайёргарлик даврининг охирида ва мусобақа даврининг бошида оралиқли услубда бажарилади. Бундай нисбат аэроб имкониятларнинг ҳар томонлама ривожланишига ёрдам беради,бошқа сифатлар ва қобилиятларни ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади.

Машғулот жараёнида қуйидаги асосий услублар: текис, ўзгарувчан, оралиқли, такрорий, мусобақа услублари қўлланилади. Улар бир-биридан масофасининг узунлиги, югуриш шиддати, сузиб ўтиладиган масофалар сони ва дам олиш хусусиятига қараб ажралиб туради. Юклама ўлчамлари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

ўзгартирилганда машғулот асосан тезлик, умумий чидамлилик ёки махсус чидамлиликни тарбиялашга қаратилган йўналишга эга бўлади. 8х25 м бўлаклар серияларида бутун куч билан деярли тўлиқ тиклангунга қадар сузиш тезлигини тарбиялашга, 1500-3000 м. га кичик тезликда бир текис сузиш - умумий чидамлиликни ривожлантиришга, 6х200 м ни максимал тезликдан 85-90% шиддатда 1,5-2 дақиқа дам олиш билан сузиш – махсус чидамлиликни тарбиялашга қаратилган.

Текис машғулот услуби 400 м. дан 1500 м. гача ва ундан катта масофаларда бир текис тезликда сузишни назарда тутади. Бундай сузиш организм ҳамма тизимларининг ҳамоҳанг ишлашига ёрдам беради ва сузувчининг сувда тежамкорлик билан ҳаракат қилишига, шунингдек, ишлаётган мушакларнинг зўриқиши ва ушлашини алмашиб туришга ўргатади, томир уриши 10 сония ичида 20-25 зарба атрофида бўлади.

Масофа узунлиги тайёргарлик даражасига боғлиқ. Масалан, III ва II разрядли спортчилар 800-1500 м. гача, юқори малакали сузувчилар ундан ортиқ сузадилар.

Ўзгарувчан услуб турли шиддатдаги юкламаларнинг алмашиб туришидан иборат. Спортчи юқори тезликда масофа бўлагини (масалан, 500м) югуриб ўтиб, анча паст тезликда давом эттиради. Юқори тезликда ва ҳотиржам югуриб ўтиладиган бўлаклар узунлиги нисбати спортчи тайёргарлигига боғлиқ. Юқори шиддат билан югуриб ўтиладиган бўлаклардаги ўртача тезликда ушбу услуб умумий чидамлиликни оширишига, анча тез - махсус чидамлиликни тарбиялашга ёрдам беради.

Оралиқли машғулотда иккита йўналиш ажратилади - умумий ва махсус чидамлиликни ривожлантириш.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, юқорида баён қилинганларга хулоса тариқасида айтиш мумкинки, умумий чидамлиликни тарбиялаш учун спорт машғулотининг комплекс услубларидан фойдаланиш ҳамда чидамлиликни ривожлантириш мақсадида шуғулланувчилар ёши ва тайёргарлик даражасига мувофиқ ҳолда югуриш ва сузиш воситаларини танлаш зарур.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

REFERENCES

1. Сухорукова, И. С. (2018). Баркамол авлодни тарбиялашда жисмоний тарбия ва спортнинг роли. *Жисмоний тарбия ва спорт сохасини ривожлвнтириш истиқболлари: муаммо ечимлар*, 155-157.
2. Сухорукова, и. С. (2019). Коррупцияга қарши курашишнинг очиқлик ва шаффофлик принципи. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари*, 191-195.
3. Холбоева, Ш. (2019). Коррупцияга қарши курашишда қонунийлик принципининг ўзига хос жиҳатлари. *Коррупция ва жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легеллаштиришга қарши курашишнинг ҳуқуқий жиҳатлари, 191-195*, 187-190.
4. Холбоева, Ш. (2019). Ўсмир қизларнинг спортдаги роли ва ўрни. *Хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари ҳимояси:тажриба , таҳлил ва натижа*, 187-190.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1472-1476

ҚОРӢ РАҲМАТУЛЛОҲИ ВОЗЕҲ ВА АНЪАНАИ ТАЗКИРАНИГОРӢ ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX

Парвизҷон Махамадзода Ахмадҷонов
Муаллими Донишгоҳи давлатии Фарғона
parviz95axmadjonov@gmail.com

АННОТАТСИЯ

Дар ин мақола, доир ба мавқеъ ва арзиши тазкираи “Тӯҳфат-ул-аҳбоб”-и Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ маълумот дода шудааст, ки он яке аз сарчашмаҳои муҳими нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX ба ҳисоб меравад. Тазкиранигорони баъдина ба “Тӯҳфат-ул-аҳбоб” такя намуда, асарҳои худро таълиф кардаанд ва анъанаи тазкиранигориро идома додаанд. Инчунин дар мақола барои муайян кардани мавқеи “Тӯҳфат-ул-аҳбоб” дар нимаи дуюми асри XIX ва анъанаи тазкиранигорӣ дар ин аҳд баъзе фикру мулоҳизоти пажӯҳишгарони соҳаи адабиёт муқоисатан таҳлилу баррасӣ шудааст, ки ба манбаи дараҷаи аввал будани ин тазкира дар давраи мазкур далел шуда метавонанд.

ABSTRACT

This article provides information on the position and value of Qori Rahmatullohi Vozeh's commentary on Tuhfat-ul-Ahbob, which is one of the most important sources of the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century. Later commentators, relying on Tuhfat-ul-Ahbob, wrote their works and continued the tradition of tazkirani. The article also analyzes some of the views of literary scholars to determine the position of "Tuhfat-ul-Ahbob" in the second half of the XIX century and the tradition of narration in this period, which can be considered as the primary source of this commentary in this period.

Вожаҳои калидӣ: Тазкира, “Тӯҳфат-ул-аҳбоб”, Қорӣ Раҳматуллоҳ, Возеҳ, анъанаи тазкиранигорӣ, сарчашмаи мӯътамад, пайравӣ, назира.

САРСУХАН

Дар нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX чанде тазкиранависон, аз ҷумла Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ, Мирсиддиқи Ҳашмат, Ҳоҷӣ Абдулазими Шаръӣ, Абдуллоҳхоҷаи Абдӣ, Афзал - махдуми Пирмастӣ, Ҳоҷи Неъматуллоҳи

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1472-1476

Мӯҳтарам тазкираҳое офаридаанд, ки имрӯзҳо барои таҳқиқу донистани адабиёти давраи мазкур ва баррасии масоили мухталифи ҷараёни адабии давр хеле аҳамиятнок буда, тадқиқ намудани ин тазкираҳо тасаввуроти моро бобати вазъи адабиёти нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX мукаммалтар мекунад.

Доктори илмҳои филологӣ, профессор Х.Асозода дар китоби “Адабиёти тоҷик дар садаи XX”- и худ навиштааст: “... чанд тан аз адибони адабиёти поёни қарни XIX ва ибтидои асри XX-умро мавриди баҳси иҷтимоӣ қарор медиҳем, ки аввалтар аз шахсияти Раҳматуллоҳи Возеҳ (1817-1894) ёдовар мешавем, ки ишон бо тазкираи арзишманди “Тӯҳфат-ул-аҳбоб” ва сафарномае дар боби Ҳиҷоз миёни адибон ва равшанфикрон маъруф мебошад” [4, с-14].

Аз адибони адабиёти поёни қарни XIX ва ибтидои асри XX аввалтар аз шахсияти Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ ёдовар шудани профессор Х.Асозода бесабаб нест. Чунки аз охири чаҳоряки асри XIX сар карда ҳаёти адабӣ дар марказҳои мадании аморати Бухоро боз ба ҷунбиш омада буд. Шаҳри Бухоро дар муттаҳид намудани дастаи эҷодкорони ҳамммаслак ва сарварӣ намудани ин ҷунбиши адабӣ мавқеи муҳимме ишғол намуд.

ТАҲЛИЛИ АДАБИЁТҲО ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дар охири нимаи аввали асри XIX муҳити адабии Бухоро ба дараҷаи зиёде тавсиа меёбад. Ба воситаи Бухоро, ки ҳамчун маркази қувваҳои адабии ин кишвар шӯҳрат ва мақоми қалоне пайдо кард, робитаи эҷодии намояндагони адабии гӯшаву канорҳои дурдасти аморат мустаҳкамтар гардид ва ин барои ташаккул ёфтани равия ва сабки ягонаи ин муҳити адабӣ шароити мувофиқро ба вуҷуд овард. Ривоҷ ёфтани ҳаёти адабӣ бошад бисёр жанр ва анъанаҳои фаромӯшшудаи адабиёти классикиро, аз ҷумла анъанаи таълифи тазкираро аз нав зиндву эҳё кард ва аввалин шахсе, ки равияю анъанаи тазкиранависиро дар ин давра ҷони дигару таровати тоза бахшидааст, маҳз Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ — муаллифи тазкираи «Тӯҳфат-ул-аҳбоб фӣ тазкират-ил-асҳоб» мебошад. Тамоми муаллифоне, ки пас аз Возеҳ тазкира тартиб додаанд, пешқадамии ӯро эътироф намуда, асарҳои ҳамтипи худро асосан мутобиқи тамоюли тазкираофарии вай ва ба равияи махсуси ӯ ҳамчун давоми структуруалии тазкираи ӯ навиштаанд. Ба фикри мо профессор Х.Асозода ҳамин ҷиҳатҳоро ба эътибор гирифта, дар миёни адибон ва равшанфикрони

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1472-1476

адабиёти поёни қарни XIX ва ибтидои асри XX Раҳматуллоҳи Возеҳро маъруф ҳисобида, аввалтар аз шахсияти ӯ маълумот додааст.

Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ зодаи шаҳри Бухоро аст. Вай баъди таҳсили мактаб мутолиаро дар дабиристони қориён идома дода, бисёре аз илмҳои замонаашро аз устоди мадрасавиаш Домулло Ҳоҷибои Хӯҷандӣ омӯхтааст. Ӯ ба се забон: тоҷикӣ, арабӣ ва туркӣ шеър гуфтааст.Тазкираи ӯ “Тӯҳфату-л-аҳбоб фӣ тазкирати-л-асҳоб”, ки дар соли 1871 навишта ба охир расонида шудааст, чи хеле ки дар боло гуфта шуд, барои тазкиранависони баъдина ҳамчун манбаи асосӣ хизмат кардааст. Яъне баъди таълиф шудани “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...” чанде тазкиранависони баъдина, ки номи баъзеи онҳо дар боло зикр гардид, чун дар таърихи адабиётамон эҷодкорон ба мутафаккирони замони худ ё пеш аз худ пайравӣ мекарданд, ба Возеҳ ва “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и ӯ низ пайравӣ карда тазкираҳои худро таълиф намудаанд ва анъанаи тазкиранигориро ривоҷ додаанд. Бо вуҷуди ахбори як ё ду тазкира баъзан такрор, гоҳо якранг бошанд ҳам, ба фикри ман агар тазкиранигорон зиёд шаванд, тазкираҳо низ бештар бошанд, арзиши илмӣ-адабии онҳо афзуда, маълумотҳои онҳо қобили муқоиса мегарданд.

Адабиётшунос И.Эшонқулов тазкираҳои Мирсиддиқхони Ҳашмат ва Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳро муқоиса намуда менависад, ки “...дар қисми аввали “Тазкират-уш-шуаро”-и Мирсиддиқхони Ҳашмат рӯзгор ва осори 92 нафар шоирони форсизабон зикр шуда, аз онҳо 57 нафар дар такя ва истифодаи “Тӯҳфат-ул-аҳбоб”-и Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ нигошта шудаанд. Ин нукта маънии онро надорад, ки ин ду тазкира айни ҳамдигар ҳастанд ва ё Мирсиддиқхони Ҳашмат тазкираи Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳро комилан рӯбардор карда бошад. Навоварие, ки Мирсиддиқхони Ҳашмат ҳини таълифи тазкира ба анҷом расонидааст, пеш аз ҳама, дар қисмати зикри шоирон ба иттилои Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ илова кардани номи осори нави муаллифон, зикри асолати қавмию нажодии эшон, сабаби тасмияи тахаллус, нишон додани макони зист ва таърихи саҳеҳи валодату фавти адибон ва дигар ҷузъиёти муҳим ва нуктаҳои ҷолиб мебошанд ” [1, с-97].

НАТИҶАҲО

Агарчанде муҳаққиқ истиқлолияту имтиёзҳои услубӣ ва структуравии тазкираи Мирсиддиқи Ҳашматро эътироф карданӣ мешавад ва дар асоси фикри болоӣ Мирсиддиқхони Ҳашмати Бухороӣ, ки бо “Тазкират-уш-шуаро”-и худ

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1472-1476

дар қатори тазкиранигорони маъруфи адабиёти тоҷик шинохта шудааст, ба эътибори истиноди комили шарҳу ҳоли 57 нафар шуаро (ин рақамҳо кам нестанд. А.П.) яке аз пайравони Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ ва идомадиҳандаи анъанаи тазкиранигорӣ гӯем хато намекунем.

Тазкиранигори дигари ин давра, ки бо таълифи “Афзал-ут-тазкор фӣ зикр-уш-шуаро ва-л-ашъор”- и Афзалмахдуми Пирмастӣ рушд мегирад, ба инкишофи илми адабиётшиносӣ саҳми сазовори худро гузоштааст, Афзал-махдуми Пирмастӣ мебошад. Ӯ низ ба тазкираи “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ такя намуда, “Афзал-ут-тазкор фӣ зикр-уш-шуаро ва-л-ашъор”- и худро ба анҷом расонидааст. “Тазкираи Афзал-махдуми Пирмастӣ, – мегӯяд, И.Эшонқулов, – пас аз тазкираи Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ дуввумин тазкирае аст, ки баъди чандин соли сукути тазкиранависӣ дар Мовароуннаҳр рӯи кор омадааст. Аз ин лиҳоз, ба сифати сарчашмаи дасти аввал барои тазкираҳои Афзал-махдуми Пирмастӣ ва Мирсиддиқхони Ҳашмат “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ хидмат кардааст ” [1, с-114].

Инчунин И.Эшонқулов дар “Афзал-махдуми Пирмастӣ ва тазкираи ӯ” ном мақолаи хеш нисбат ба “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ ва “Афзал-ут-тазкор фӣ зикр-уш-шуаро ва-л-ашъор”- и Афзал-махдуми Пирмастӣ бештар таваҷҷӯҳ намуда, чунин қайд мекунад: “Чи хеле ки аз сайри таҳаввули тазкиранависӣ дар Мовароуннаҳр (бахусус, асрҳои XIX-XX) маълум аст, “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ ба сифати манбаи дасти аввал дар таълифи тазкираҳои баъдӣ хизмат кардааст. Афзал-махдуми Пирмастӣ низ баъзе аснод ва мадорики тазкираашро аз китоби Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ гирифта, ҷо-ҷо идомаи суханро ба тазкираи мавсуф вогузоштааст. Ин ҳолатро метавон аз муаррифии адибоне чун Сарир, Зарир, Анбар, Маҷнун ва ғ. ба мушоҳида гирифт” [2, с-93].

МУҲОКИМА

Муҳаққиқи ҳамин давраи таърихи адабиёт С.Хӯҷақулов аҳамияти ба худ хоси илмӣ-адабӣ ва аз ҷиҳати характери худ дар байни тазкираҳои охири асри XIX мавқеи муайян доштани “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и Возеҳро эътироф намуда чунин таъкид менамояд: “Ин тазкираро аз ҷиҳати дастовардҳову маълумотҳо баъд аз тазкираи Малеҳои Самарқандӣ – “Музаккир-ул-асҳоб” дар ҷои дуюм гузоштан мумкин аст” [3, с-106]. Ба хубӣ медонем, ки “Музаккир-ул-асҳоб”- и Малеҳои Самарқандӣ дар поёни қарни XVII таълиф шудааст. Пас аз ин

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1472-1476

бармеояд, ки тазкираи “Тӯҳфат-ул-аҳбоб...”- и Возеҳ на танҳо дар замони таълифи худ яъне асри XIX тазкираи боэътимодтарин ба ҳисоб меравад, балки дар байни тазкираҳои қарни XVIII таълифшуда низ мавқеи намоён дорад. Инчунин тазкираи аввалтарин ва мукаммалтарини нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX ба шумор меравад.

ХУЛОСА

Аз ин рӯ метавон чунин хулоса кард:

Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ дар адабиёти нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX маъруфтарин ва пешқадамтарини тазкиранигорон аст.

Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ бо таълиф кардани “Тӯҳфат-ул-аҳбоб” анъанаи тазкиранигориро, ки яке аз анъанаҳои фаромӯшшуда ба ҳисоб мерафт, аз нав зинда кард.

Дар “Тӯҳфат-ул-аҳбоб”-и Возеҳ маълумотҳо муфассал оварда шудааст. Агар чунин намебуд дигарон тазкираҳои худро ҳамчун давоми тазкираи ӯ наменавиштанд.

Қорӣ Раҳматуллоҳи Возеҳ бо вуҷуди шоир ва нависанда буданаш бештар ҳамчун тазкиранигор машҳуртар аст.

Тазкираҳои баъди “Тӯҳфат-ул-аҳбоб” таълифшуда ҳам ҳамчун давоми тазкираи мазкур навишта шуда бошанд ҳам, маълумотҳои онҳо имрӯзҳо аз ҷониби пажӯҳишгарон муқоиса гардида, муҳити адабии нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX-ро боз равшантар мегардонанд.

Дар умум гуфтан ҷоиз аст, ки ривоҷ ёфтани анъанаи тазкиранигорӣ дар адабиёти мо хеле зарур аст. Зеро, бештари маълумотҳои муҳими маънавӣ, маданӣ, сиёсии даврaҳои гузашта тавассути тазкираҳо то замони мо омада мерасанд.

REFERENCES

1. Илҳом Эшонқулов. Ҳашмати бухороӣ ва тазкираҳои ӯ. – Тошканд: “TURON IQBOL”, 2019.
2. Номаи донишгоҳ №2 (43). – Хуҷанд: 2015.
3. Сироҷиддин Хӯҷақулов. Адабиёти давраи бедории миллӣ. – Тошканд: Нашриёти илмии давлатӣ “Ӯзбекистон миллий энциклопедияси”, 2014.
4. Х. Асозода. Адабиёти тоҷик дар садаи XX. – Душанбе: “Маориф”, 1999.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1477-1479

ЭФФЕКТИВНОСТИ УДОБРЕНИЙ НА ДЕФЛИРОВАННЫХ ПОЧВАХ

Н. Хакимжонова
Г. А. Абдукаххорова
М. И. Исмоилов
ФерГУ

АННОТАЦИЯ

Решающую роль в ускоренном восстановлении и повышении плодородия эродированных земель играют удобрения. Под действием удобрений возрастает устойчивость почв эрозионным процессам, растений – к почвенной засухе. Изучение эффективности минеральных удобрений на почвах, подверженных ирригационной эрозии в Центральной Азии, осуществлено К.М.Мирзажановым, С.С.Майлибаевым. Ими установлено, что в результате дифференцированного внесения минеральных удобрений можно выравнивать плодородие почв по склону и получать устойчивые, высокие урожаи хлопка–сырца на всех элементах склона.

ВВЕДЕНИЕ

Удобрение хлопчатника на почвах, подверженных ветровой эрозии, изучено К.М.Мирзажановым, Ш.Нурматовым и другими учеными. Ими установлено, что для получения высоких урожаев хлопка–сырца с хорошими технологическими качествами на почвах, подверженных ветровой эрозии, следует увеличить норму азотных и фосфорных удобрений на 25-40%.Результаты исследований норм и соотношений минеральных удобрений на почвах, подверженных ветровой эрозии, показывают, что на эродированных почвах оптимальны нормы 180 кг/га азота и 180 кг/га фосфора, 240 кг/га азота и 180 кг/га фосфора. Прибавка урожая составила 12,0-14,0% против контроля.

Большие прибавки урожая на эродированных почвах дало внесение фосфорных удобрений. Если на неэродированных почвах от внесения 180 кг/га фосфора прибавка составила 3,2 ц/га, то в этом же варианте на эродированных почвах она достигала 5,3 ц/га, или была почти на 66% больше, чем на неэродированных. С увеличением нормы азота прибавка от внесения фосфора возрастала. Аналогичные данные получены и на почвах, подверженных дефляции - 10-18 ц/га при 35-42 ц/га на неэродированной почве. На

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1477-1479

сегодняшний день остро стоят вопросы, касающиеся экологии и охраны окружающей среды, требующие разработки методов внесения экологически чистых удобрений. Органические удобрения создают условия для более эффективного использования растениями минеральных удобрений, особенно на эродированных почвах.

МЕТОДОЛОГИЯ

Внесение навоза значительно улучшает структуру почвы, ее водный режим, буферные свойства, увеличивает количество перегнойных веществ, усиливает микробиологические процессы, повышает коэффициент использования питательных веществ. Доказано также положительное влияние навоза на закрепление в малоподвижных и не доступных растениям формах радиоактивного стронция, целого ряда тяжелых металлов, на очищение почвы, загрязненной ядохимикатами, на улучшение ее санитарного состояния. Обобщение результатов опытов позволило дать методически правильную оценку эффективности сочетания навоза и минеральных удобрений и доказало, что его преимущество, выявленное на отдельных культурах, сохраняется в целом по сумме прибавок урожая всех культур севооборота.

Здесь необходимо отметить, что потребности земледелия в навозе сильно превышают реальные возможности хозяйств. Поэтому при дефиците навоза можно успешно применять отход гидролизного биохимического производства. А.Мирзажанов изучал эффективность органических удобрений под хлопчатник на светло–луговых сазовых эродированных почвах. Ими отмечена высокая эффективность применения органических удобрений на дефлированных почвах. Прибавка урожая от применения 30 т/га навоза в год действия составила 9,4 ц/га, в первый год последействия – 2,0, во второй – 4,2, в третий – 2,1 ц/га. При внесении 60 т/га лигнина и 40 т/га городских отходов получены следующие прибавки: 8,1; 2,7; 1,9; 3,7 и 13,9; 6,9; 11,2; 5,3 ц/га. Основная масса корневой системы хлопчатника распространяется до глубины 40-50 см. Поэтому обеспечение этого слоя питательными элементами, улучшение водно–физических, физико–химических свойств является важным.

Работами А.М.Панкова было установлено, что помимо природных и хозяйственных условий на подверженность почв ветровой эрозии влияют свойства самих почв – механический состав, структурное состояние, влажность и химические свойства. Исследованиям противоэрозионной стойкости почв

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1477-1479

различных широтных зон, вопросам применения на практике этих данных для разработки и проектирования почвозащитных мероприятий на сельскохозяйственных угодьях.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Использование аэродинамических установок для разработки теории ветровой эрозии позволило установить зависимость степени дефляции от гранулометрического состава почвы, ее влажности, степени защищенности почвы растениями или растительными остатками, скорости и направления ветра. Получены величины эрозионных потерь почвы и грунта в зависимости от скорости ветра. Исследованиями установлено К.М.Мирзажонов, К.Муминов что с эрозией теряется в 20 раз больше питательных веществ, чем выносится с урожаем сельскохозяйственных растений. В естественных условиях требуется 1-2 тысячи лет для создания каждых 2,5 см плодородного поверхностного слоя почвы.

ВЫВОД

Большая мощность песка и недостаток питательных элементов не позволили получать волокно с высоким качеством при глубине естественного экрана 0-110 (130) см. Разрывная нагрузка волокна в этом варианте составила 4,2 гс, что соответствует II сорту. Невысокими были также масса 1000 семян (100 г) и выход волокна (34,0%). В остальных вариантах эти показатели довольно ровные: масса 1000 семян 111,0 и 112,0 г, выход волокна 35,5 и 36,0%. Таким образом, можно сделать вывод, что физико-механические свойства волокна находятся в прямой зависимости от применяемых норм минеральных удобрений и глубины залегания экрана.

REFERENCES

1. Зокирова С., Юлдашев Ғ. Влияние экрана на свойства почв и растений //Монография. Издательство «Фан» - Тошкент, 2008.
2. Юлдашев Г., Зокирова С. Влияние механического барьера на свойства песков и хлопчатника // European Applied Sciences. ORT Publishing, Stuttgart, Germany. 1, 2015 (January). 71-74 pp. (06.00.00 №2)

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALAR ASOSIDA TALABALARNI KASBIY-PEDAGOGIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Shaxlo Mirzayeva
Qarshi davlat universitetining pedagogika instituti o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Zamonaviy o`quv mashg`ulotlarida, xoh o'rta, xoh umumiy, xoh kasb-hunar bo'lsin, elektron o'quv qurollari bugungi kunda jadal rivojlanmoqda, bu texnologiyaning doimiy takomillashuvi bilan bog'liq. Kerakli dasturlarni o'zlashtirish uchun interfaol doskalar va kodoskoplar (ref-proyektorlar), kompyuterlar, shuningdek, raqamli tashuvchilardan ma'lumotlarni qayta ishlab chiqarishga mo'ljallangan eng yangi qurilmalar paydo bo'ldi va ulardan muvaffaqiyatli foydalanilmoqda. Ta’lim muassasalarida internet tarmog‘idan foydalanish munosabati bilan o‘quv-uslubiy qo‘llanmalarni ishlab chiqish va takomillashtirishga talablar kuchaytirilmoqda. Maqolada ham pedagogik dasturiy vositalar asosida talabalarni kasbiy-pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish metodikasining afzalliklari va amaliy ahamiyati xususida so`z yuritilgan.

Kalit so`zlar: dastur, metod, electron darsliklar, pedagok, texnologiya, kompyuter

METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL SOFTWARE

ABSTRACT

In the modern school, whether secondary, general or professional, e-learning tools are developing rapidly today, which is due to the constant improvement of technology. Interactive whiteboards and overhead projectors (ref-projectors), computers, as well as the latest devices for processing data from digital media have emerged and are being used successfully to master the necessary software. Due to the use of the Internet in educational institutions, there is a growing demand for the development and improvement of teaching aids. The article also discusses the advantages and practical significance of the method of developing professional and pedagogical training of students on the basis of pedagogical software.

Keywords: program, method, electronic textbooks, pedagogy, technology, computer

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

KIRISH

Keling avvalo, elektron ta’lim deganda nimani tushunamiz? Ushbu kontseptsiyaning ta'rifi shuni ko'rsatadiki, bular ma'lum bir fan sohasi aks ettirilgan va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda uni o'rganish mumkin bo'lgan dasturiy vositalardir. Shunday qilib, ESPlar ta'lim faoliyatining turli sohalarini amalga oshirish uchun sharoit yaratadi. Hozirgi vaqtda elektron ta'lim vositalari pedagogik jarayonni axborot-moddiy jihatdan ta'minlashda tobora ortib borayotgan o'rinni egallamoqda. Ularning tarkibiga nimalar kiradi? Pedagogik dasturiy vositalar – kompyuter texnologiyalari yordamida o`quv jarayonini qisman yoki to`liq avtomatlashtirish uchun mo`ljallangan didaktik vosita hisoblanadi. Ular ta`lim jarayonini samaradorligini oshirishning istiqbolli shakllaridan biri hisoblanib, zamonaviy texnologiyalarning o`qitish vositasi sifatida ishlatiladi. Pedagogik dasturiy vositalar tarkibiga: o`quv fani bo`yicha aniq didaktik maqsadlarga erishishga yo`naltirilgan dasturiy mahsulot (dasturlar majmuasi), texnik va metodik ta`minot, qo`shimcha yordamchi vositalar kiradi.

Pedagogik dasturiy vositalarni quyidagilarga ajratish mumkin:

o`rgatuvchi dasturlar – o`quvchilarning bilim darajasi va qiziqishlaridan kelib chiqib yangi bilimlarni o`zlashtirishga yo`naltiradi;

-test dasturlari – egallangan bilim, malaka va ko`nikmalarni tekshirish yoki baholash maqsadlarida qo`llaniladi;

-mashq qildirgichlar - avval o`zlashtirilgan o`quv materialini takrorlash va mustahkamlashga xizmat qiladi;

-o`qituvchi ishtirokidagi virtual o`quv muhitini shakllantiruvchi dasturlar.

Pedagogik dasturiy vositalar yaratishga qo`yiladigan talablar.

Pedagogik dasturiy vositalarni yaratish texnologiyasini amalga oshirish maqsadida ularning an`anaviy vositalardan ustunligini tasdiqlovchi qator ijobiy omillar mavjud. Mazkur omillar didaktik, psixologik, iqtisodiy, fiziologik guruhlarga ajratildi.

Pedagogik dasturiy vositalarga qo`yiladigan didaktik talablarga quyidagilar kiradi: ilmiylik, tushunarli, qat`iy va tizimli bayon etilishi bilan birgalikda (pedagogika, psixologiya, informatika, ergonomikaning asosiy tamoyillarini, zamonaviy fanning fundamental asoslarini hisobga olib, o`quv faoliyati mazmunini qurish imkoniyatini ta`minlash), uzluksizlik va yaxlitlik (ilgari o`rganilgan bilimlarning mantiqiy oqibati hamda to`ldiruvchisi hisoblanadi), izchillik, muammolilik, ko`rgazmalilik, faollashtirish (o`qitish mustaqilligi hamda faollilik

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

xususiyatining mavjudligi), o`qitish natijalarini o`zlashtirish mustahkamliligi, muloqotning interfaolliligi, o`qitish, tarbiyalash, rivojlantirish va amaliyotning yaxlit birligi.

1. Pedagogik dasturiy vositalar – o`quv materialini taqdim etishning tushunchali, obrazli va harakatli komponentlarining o`zaro bog`liqligiga tayangan holda qurilishi.

2. Pedagogik dasturiy vositalar o`quv materialini yuqori tartibli tuzilma ko`rinishida ta`minlashi. Fanlararo mantiqiy o`zaro bog`liqlikning hisobga olinishi.

3. Pedagogik dasturiy vositalarda ta`lim oluvchiga o`quv materialini bosqichma-bosqich o`zlashtirganligini turli xildagi nazoratlarni amalga oshirish asosida aniqlash imkoniyatlarining yaratilishi.

ESP TASNIFI

Kompyuter qurilmalari va ular bilan bog'liq telekommunikatsiya va axborot texnologiyalarining keng tarqalishi jamiyat hayotining deyarli barcha sohalarida yangi yo'nalishlarni yaratishga olib keladi. Ta'lim ham bundan mustasno emas. So'nggi ikki-uch o'n yillikda kompyuter texnikasi, shuningdek, tegishli vositalar va texnologiyalar o'quv jarayonining ajralmas qismiga aylandi. Shunday qilib, O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilarini tayyorlash va ta'limni tashkil etish uchun axborotlashtirish vositalari qo'llaniladi, ular turli nashrlarda turlicha nomlanadi. Bular ta’lim-pedagogik vositalar, kompyuter ta’lim vositalari va pedagogik dasturlardir. Bunday atamalarning yuqoridagi ro'yxati yakuniy emas. Ammo to'g'ridan-to'g'ri O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilarini o'qitishda ESP ta'rifi qo'llaniladi, bu ta'lim elektron nashri kabi tushuncha bilan belgilanadi. Qisqartirilgan OEI. Elektron ta'lim vositalarining mavjud tasnifiga asoslanib, ularning asosiy turlarini ta'kidlaymiz:

- umumiy maqsadli dasturiy ta'minotga xizmat ko'rsatish vositalari;
- elektron simulyatorlar;
- talabalarning malaka, ko'nikma va bilim darajasini o'lchash va nazorat qilish uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minot;
- simulyatsiya va matematik modellashtirishni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan dasturiy ta'minot;
- ma'lumotnoma ma'lumotlarini qidirish tizimlari;
- laboratoriya dasturlari (virtual va masofaviy kirish);
- EI - elektron darsliklar;
- AOC - avtomatlashtirilgan o'qitish tizimlari;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

- EOS - ekspert o'qitish tizimlari;
- sanoat tizimlari, shuningdek, kasbiy faoliyatni avtomatlashtirish vositalari bo'lgan ularning analoglari va boshqalar.

ELEKTRON NASHR

Ushbu kontseptsiya elektron ta'lim vositalarini, shuningdek, o'quv elektron nashrlarini ko'rib chiqishda umumiyroqdir. Xususan, EI nima? Matn, grafik, nutq, raqamli, musiqiy, foto, video va boshqa ma'lumotlar to'plamini o'z ichiga olgan ushbu nashr. U har qanday elektron tashuvchida yoki kompyuter tarmog'ida nashr etiladi. Shu bilan birga, elektron nashrda tegishli bilim sohasi bo'yicha tizimlashtirilgan materiallar mavjud. EIning asosiy vazifasi talabalarga muayyan fan bo'yicha ko'nikma va malakalarni ijodiy va faol o'zlashtirishni ta'minlashdan iborat. Bunday elektron ta'lim vositalari badiiy dizayn va ijroning eng yuqori darajasi bilan ajralib turishi, to'liq ma'lumotga, texnik amalga oshirish sifati va uslubiy vositalarga ega bo'lishi kerak. Ular, shuningdek, izchil, mantiqiy va vizual taqdimotga ega bo'lishi kerak. Elektron ta'lim vositalaridan foydalanish audio va vizual ma'lumotlarning sifatini sezilarli darajada oshiradi. U yanada dinamik, rang-barang va yorqinroq bo'ladi. Zamonaviy multimedia texnologiyalariga asoslangan elektron ta'lim vositalarining turlari bu borada katta imkoniyatlardir. Shuni ta'kidlash kerakki, ESO har xil turdagi ma'lumotlarni shakllantirish usullarini tubdan o'zgartirishga imkon beradi. An’anaviy tasviriy ta’limda o‘rganilayotgan ob’ekt ma’lum bir o‘ziga xos xususiyatga ega bo‘lgan bo‘lsa, axborot texnologiyalari va elektron o‘quv qurollarining paydo bo‘lishi bilan nafaqat aniq fanlarni, balki ilmiy tushunchalar, nazariya va qonuniyatlarni ham dinamik izohlash imkoniyati paydo bo‘ldi.

Darvoqe, dasturiy ta'minotga xizmat ko'rsatish vositalari. Mavjud barcha turdagi elektron ta'lim vositalaridan quyidagilar avtomatlashtirish uchun ishlatiladi:

- ta'lim faoliyati bilan bog'liq hujjatlarni rasmiylashtirish, muntazam hisob-kitoblar;
- eksperimental tadqiqotlar natijasida olingan ma'lumotlar.
- Dasturiy xizmat ko'rsatish vositalari amaliy laboratoriya mashg'ulotlarida, shuningdek, O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilarining loyiha va mustaqil ishlarini tashkil etishda qo'llaniladi. Bilimlarni o'lchash va nazorat qilish vositalari

Ta'limda ushbu elektron ta'lim vositalari ayniqsa keng qo'llaniladi. Bu ularni yaratishda nisbatan qulaylik yaratish imkonini berdi. Hozirgi vaqtda bir qator qobiq

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

tizimlari muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda, ulardan o'qituvchi foydalanishi mumkin. Hatto dasturlash asoslari bilan tanish bo'lmagan o'qituvchi ham ma'lum bir ta'lim mavzusi bo'yicha savollar ro'yxati, shuningdek ularga mumkin bo'lgan javoblar ko'rinishidagi elektron o'quv vositasini yaratishga qodir. Bunday vositalardan foydalanish o'qituvchini har bir talaba uchun alohida nazorat topshiriqlarini berish, shuningdek, ularning natijalarining to'g'riligini tekshirish bilan bog'liq bo'lgan odatiy ishlardan ozod qilish imkonini beradi. Bu, ayniqsa, ommaviy ta'lim sohasida dolzarb bo'lib qoladi. Elektron ta'limni tashkil etishning bunday vositalaridan foydalanganda o'qituvchi hatto o'z-o'zini nazorat qilish orqali bilimlarni ko'proq nazorat qilish imkoniyatiga ega. Bularning barchasi o'quvchilarni o'rganilgan materialni takrorlash va mustahkamlashga undashga imkon beradi. Elektron simulyatorlar

Bu o`qitish vositalarining asosiy maqsadi o`quvchilarda amaliy ko`nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat. Simulyatorlar o'quv jarayonida elektron o'qitish vositasi sifatida muammolarni hal qilishda ayniqsa samarali hisoblanadi. Ushbu vositalardan foydalangan holda O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilari tegishli fan nazariyasidan qisqacha ma'lumot oladilar, shundan so'ng bolalar nazorat va o'z-o'zini nazorat qilishni amalga oshirish bilan turli darajalarda o'qitiladi.

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

O`quv mashg`ulotlarida dasturlarini o'zlashtirish usullaridan biri sifatida simulyatorlar ko'rinishidagi elektron o'quv vositalarining afzalliklari shundaki, ular o'zaro bog'liq bo'lgan uchta funktsiyani bajarishga qodir. Ya'ni: **Diagnostik.** Bu xususiyat talabaning malaka, malaka va bilim darajasini aniqlash imkonini beradi. Elektron o'quv qurollarining didaktik imkoniyatlari talaba bilimidagi mavjud kamchiliklarni aniqlash va bartaraf etish imkonini beradi. Bunday simulyator, qoida tariqasida, test savollarining o'ziga xos to'plami bo'lganligi sababli, u o'zining kengligi, ob'ektivligi va diagnostika tezligi bilan boshqa barcha pedagogik nazorat turlaridan ancha yuqori.

O'qitish. Elektron simulyatorning o'xshash funktsiyasi shundan iboratki, undan foydalanish talabaning ma'lum bir mavzuni o'zlashtirishdagi ishini faollashtirishga imkon beradi. Darhaqiqat, bunday vositalarni ishlab chiqishda ularning dasturiga maslahatlar va etakchi savollar kiritilgan. Talabalar testlarni yechib, savollarga yoki noto'g'ri javoblar berilgan nazariy material bo'limlariga havolalar oladilar. Elektron simulyator o'zining o'qitish funktsiyasini bajarib, talabaga bir xil turdagi yoki bir xil darajadagi murakkablikdagi vazifani qayta hal qilish imkoniyatini beradi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

Tarbiyaviy. Simulyatorlar ko'rinishidagi zamonaviy elektron o'quv vositalari o'quvchilar faoliyatini tartibga soladi va ularning o'zini o'zi tashkil etishiga hissa qo'shadi. Ushbu vositalar bilan ishlashda O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilarida mas'uliyat, mustaqillik va tashabbuskorlikni rivojlantirish istagi shakllanadi.

Turli xil fanlar bo'yicha o'xshash elektron ta'lim vositalari va ta'lim resurslarini o'z ichiga oladi. Shuning uchun interaktiv simulyatorlar ko'plab o'qituvchilar tomonidan juda faol qo'llaniladi. Ular shunday elektron vositalardan tillarni, aniq fanlarni va hokazolarni o‘rgatishda foydalanadilar. Interfaol trenajyorlar o‘qituvchi uchun nafaqat o‘rganilayotgan materialni tizimlashtirish, balki sinfni asosiy mavzularga yo‘naltirish muhim bo‘lgan darslarda qo‘llaniladi. o'rganilayotgan material. Bularning barchasi mavzuni tushunish va bolalarni kredit ishlariga tayyorlash imkonini beradi. Bundan tashqari, simulyatorlar ko'rinishidagi elektron o'quv vositalarini ishlab chiqishda ularning vizual qatori ko'pincha darslikdagi chizmalar bilan to'ldiriladi. Bu sizga darsning ko'rinishini oshirish imkonini beradi. Shu bilan birga, elektron simulyator nafaqat o'qituvchiga murakkab o'quv materialini tushuntirishga, balki mustaqil ish paytida uni O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilariga muvaffaqiyatli o'zlashtirishga yordam beradigan ajralmas vositaga aylanadi.

Elektron ta'limni tashkil etish vositasi sifatida simulyatorlar darsning turli bosqichlarida, talabalar bilan individual yoki oldingi ish uchun, mustaqil uy vazifasi sifatida, bilimlardagi kamchiliklarni bartaraf etishda, shuningdek, muammolarni hal qilish yoki o'rganilayotgan mavzu bo'yicha nazariy material.

Rasm

Simulyatorlar elektron ta’limni tashkil etish vositasi sifatida o‘quvchilarning fanni o‘zlashtirish motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi. Bundan tashqari, har bir o'quvchiga o'zi uchun qulay bo'lgan tezlikda ishlash imkoniyati beriladi, bu unga psixologik stressdan xalos bo'lishga imkon beradi. Bundan tashqari, O`quv mashg`ulotlarida ning o'quv jarayonidagi elektron ta'lim vositalarining asosi, albatta, o'yin bazasidir. U sinfga ijobiy his-tuyg'ularni olib keladi.

Elektron o'quv vositalari bilan ishlash o'quvchilar uchun muvaffaqiyatga erishish holatini yaratadi. O'qituvchining vazifasi o'quvchini fan bo'yicha majburiy dasturni o'zlashtirishga undash va qiziqtirish, shuningdek, bolaning o'ziga xos ko'nikmalarini avtomatizmga etkazishdan iborat bo'lgan maqsadga beg'araz erishishni o'z ichiga oladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

XULOSA

Ta'lim jarayonida elektron ta'lim vositalaridan foydalanish bolalarni o'zlarining taklif qilingan vazifalarini bir nechta qayta qarorlar bilan maqsadli o'qitishga imkon beradi. Va bu bunday vositalarning afzalliklaridan biridir. Bundan tashqari, elektron simulyator o'qituvchiga sinfning har bir o'quvchisining natijalariga ob'ektiv baho berish uchun minimal vaqt sarflash imkonini beradi. Talaba bir vaqtning o'zida topshiriqlar uning bilimining haqiqiy darajasini ko'rsatganligini tushunadi. Simulyatsiya va matematik modellashtirish uchun yaratilgan dasturiy ta'minotdir. Bunday vositalar yordamida O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilarining nazariy va amaliy mashg'ulotlari chegaralari ancha kengaytiriladi. Bunday holda, fizik tajriba hisoblash bilan to'ldiriladi. Ta'lim jarayonida ushbu elektron o'quv vositalarining ba'zilari talabalarga tadqiqot ob'ektlarining modellarini, boshqalari esa o'lchov tizimlarining modellarini taklif qiladi. Bunday vositalar yordamida O`quv mashg`ulotlarida qimmatbaho laboratoriya asbob-uskunalarini olishda mablag‘ni tejash va o‘quvchilarning amaliy ishlari xavfsizligini oshirish imkonini beradi. Hozirgi vaqtda ko'plab modellashtirish dasturlari ishlab chiqilgan va o'quv jarayonida qo'llanilmoqda. Ular bolalarga O`quv mashg`ulotlarida o'quv dasturidagi turli fanlarni, xususan, matematika va tillar, biologiya va kimyo, fizika, badiiy adabiyot va boshqalarni o'rgatish uchun yaratilgan. va O`quv mashg`ulotlarida dagi ta'lim jarayoni. Bu turli xil metodik usullardan foydalanish tufayli mumkin bo'ladi. Ushbu turdagi elektron o'quv vositalarining asosiy xususiyatlari ularning rivojlanishi bilan bir qatorda o'rganish xususiyatidir. Va bu nafaqat kompyuter dasturlari, balki alohida seriyalar, paketlar, quyi tizimlar va to'plamlar shaklida taqdim etilgan shunga o'xshash dasturlar to'plamidir. Shuni ta'kidlash kerakki, O`quv mashg`ulotlarida larda qo'llaniladigan axborot modellari ko'pincha universal emas. Ularning har biri dastlab hodisalarning tor doirasi uchun maxsus yaratilgan. Matematik texnologiyalardan foydalanishga asoslangan modellar nafaqat o'quv muhitida takrorlanishi qiyin bo'lgan hodisalarni namoyish qilish uchun ishlatiladi. Ular, shuningdek, yaratilgan vaziyatga ma'lum parametrlarning ta'sir darajasini interaktiv tarzda aniqlash uchun mo'ljallangan. Bu axborot modellarini laboratoriya jihozlarini almashtirishga, shuningdek, bolalarda amaliy jarayonlarni boshqarish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Elektron ta'lim vositalarining kompyuter modellari shaklida ma'lum bir tasnifi mavjud. Ular voqealar rivoji va o‘quvchilarning yoshi, murakkablik va boshqaruv darajasi, aqliy qobiliyatlarni rivojlantirish vazifalari va boshqalar kabi mezonlarga

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

ko‘ra guruhlangan. Xususan, quyidagi kompyuter modellariga shunday elektron o‘quv qurollari kiradi:

- rivojlanayotgan;
- trening;
- o'quv eksperimentlari uchun;
- tashxisga qaratilgan;
- ko'nikmalarini shakllantirish uchun mo'ljallanganavtomatlashtirilgan ta'lim vositalari

O`quv mashg`ulotlarida materialini o'zlashtirish uchun ushbu elektron vosita nima? Avtomatlashtirilgan ta'lim tizimlari - bu O`quv mashg`ulotlarida o'quv predmeti materialini ko'rsatish va nazorat qilish funktsiyalarini bajaradigan, bir-biri bilan teskari aloqa printsipi asosida o'zaro ta'sir qiluvchi muayyan muhit sifatida belgilanadi. AOC tuzilishi, qoida tariqasida, quyidagi ob'ektlarni o'z ichiga oladi:

- elektron o'quv kursi (topshiriqlar, ma'lumotnomalar va ma'ruzalar);
- kompyuter testi quyi tizimlari (pedagogik savollarga javoblari asosida talabaning bilimini baholovchi dasturiy modullar);
- AOCda saqlanadigan foydalanuvchi ma'lumotlari to'plami ko'rinishidagi bilimlar bazasi;
- eng yuqori o'rganish effektini olish uchun AOC ishini sozlaydigan quyi tizim bo'lgan rejalashtiruvchi.

Avtomatlashtirilgan o'quv tizimlarining har biri nafaqat tarkibida, balki funksionalligida ham farqlarga ega. Biroq, ularning har birining rivojlanishi o'rganishni individuallashtirishning umumiy g'oyasidan foydalangan.

Elektron darsliklar

Ushbu turdagi elektron ta'lim o'quv jarayonida qanday qo'llaniladi? Hozirgi vaqtda bunday darsliklar ikki turga bo'linadi. Ulardan birinchisi, barcha nashrlar uchun odatiy elektron nusxasi bo'lib, faqat oz sonli qo'shimcha funktsiyalarga ega, xususan:

- chizmalarning ko'payishi;
- mavzuga oid mavzuni ochuvchi giperhavolalar mavjudligi;
- vazn cheklovlari tufayli odatiy darslikka kiritilmagan qo'shimcha materialning mavjudligi.

Ushbu elektron vositaning ikkinchi turi o'quv dasturlari majmuasidir. Bu talabaga uy vazifasini o'z sahifalarida bajarishga imkon beradi. Shu bilan birga,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

bunday darslikda amaliy ishlarning to'g'ri bajarilishiga oid video misollar, xorijiy so'zlarni (tillarni o'rganishda) to'g'ri talaffuz qilish uchun audio kliplar, shuningdek, boshqa multimedia komponentlari mavjud. Bunday dasturiy tizimlarda sinf yoki O`quv mashg`ulotlarida ning lokal tarmog'iga ulanish imkoniyatlari mavjud. Bu o'qituvchiga har bir o'quvchi tomonidan topshiriqlarning bajarilishini nazorat qilish, shuningdek, bolalar guruhi bilan ishlash imkonini beradi.

Rasm. Elektron kitoblar qanday imkoniyatlarni beradi? Ularning yordami bilan bolalar professional diktorlar tomonidan yaxshi o'qiladigan chet tilida suhbatni tinglashlari va mashhur tarixiy jang paytida qo'shinlarning qayta joylashtirilishini xaritada ko'rishlari yoki muzey eksponatlarini o'rganishlari, ularni har tomondan aylanib chiqishlari mumkin. uch o'lchamli tasvir va boshqalar.

Asosiysi, elektron darslik smartfon, planshet yoki ish stoli kompyuteriga yuklab olinadigan dasturdir. Bu O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilarining har kuni ryukzaklarida og'ir yuk ko'tarmasliklariga olib keladi. Bunda o‘qituvchilar va ota-onalar ta’kidlaganidek, elektron darsliklardan foydalanish bolalarning ish qobiliyatini 30 foizga oshirish imkonini beradi. O'smirlar gadjetlar yordamida vazifalarni bajarishlari ayniqsa mamnuniyat bilan. Darhaqiqat, ayni paytda mavzu bo‘yicha kerakli videoroliklarni tomosha qiladi, professional o‘qituvchilarning fikr-mulohazalari va tushuntirishlari audioyozuvlarini tinglaydi. To'liq ma'lumot olish o'quvchilarga mavzuni yaxshiroq tushunish va o'zlashtirish imkonini beradi.

EOS ning kamchiliklari orasida ekspertlar talabalar tomonidan allaqachon olingan bilimlardan foydalanishni tashkil etishning etishmasligini ta'kidlashadi. Bundan tashqari, ekspert ta'lim tizimlari bilan ishlash, bolalarning o'zlari yechim izlamaydilar. Bu fikr-mulohaza va dialogning etishmasligiga olib keladi. Bu o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi jonli muloqotni minimallashtiradi, chunki "muloqot" asosan kompyuter bilan olib boriladi. ESP dan foydalanadigan O`quv mashg`ulotlarida o'quvchilari bunday ish paytida uzoq vaqt jim turishadi, bu masofadan turib o'qiydiganlar uchun xosdir. Shu bilan birga, fikrlashning ob'ektivlashuviga hissa qo'shadigan organ sifatida nutq shunchaki o'chiriladi. Va agar bu ko'p yillar davomida O`quv mashg`ulotlarida da bo'lganida sodir bo'lsa, o'sib ulg'aygan odam o'zi uchun zarur bo'lgan dialogik muloqot amaliyotini ololmaydi. Keyinchalik, uning professional fikrlarini shakllantirish va shakllantirish qiyin bo'ladi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

REFERENCES

1. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. -T.: Fan, 2007.
2. Qodirov B.G'., Begimqulov U.Sh., Abduqodirov A.A. “Axborot texnologiyalari”. Elektron darslik. 2002 y.
3. Ishmuxammedov R. J. “Innovatsion texnologiyalar yordamida o'qitish samaradorligini oshirish yo'llari”. Toshkent: 2000 y

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

RANGTASVIRDA TEZLAVHALAR ISHLASH AMALIY MASHҒULOTLARIDA ENTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH YÒLLARI

Mohira Haydarova
Qarshi davlat universitetining pedagogika instituti o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ma`lumki, rangtasvirni o'qitishning nazariy kursiga talabaga rangtasvir janrlarining xilma-xilligi, zamonaviy san'at turlari va oqimlari, rangtasvirda qalamtasvirning asosiy o'rni, havo perspektivasi, qog'oz yuzasida hajmli buyumlaming fazoviy joy lashuvi, tasvirlash qoidalari, soya-yorug'lik qonuni. qo'yilm ani metodik ketma-ketlikda tasvirlay bilish. ishni rang va tus jihatdan yaxlit holatga keltirish talabi qo`yiladi. Maqolada ham rangtasvirda tezlavha ishlash malakasini oshirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishning amaliy ahamiyati xususida so`z yuritiladi.

**Kalit so`zlar:** Rangtasvir, pedagogika, talaba-yoshlar, o`qitish, texnologiyalar, tasavvur g`oya, iste`dod.

THE PRACTICAL IMPORTANCE AND EFFECTIVENESS OF THE OPEN LESSON METHOD IN IMPROVING THE ACTIVITY OF STUDENT ACTIVITIES IN PAINTING

ABSTARCT

It is known that the theoretical course of painting teaches students the diversity of genres of painting, modern art forms and trends, the main role of painting in painting, air perspective, spatial arrangement of three-dimensional objects on paper, the rules of drawing, shadows, law of light. be able to describe the exact methodical sequence. the work is required to be integrated in color and color. The article also discusses the practical importance of the use of pedagogical technologies in improving the skills of rapid work in painting.

Keywords: Painting, pedagogy, students, teaching, technology, imagination, talent.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

KIRISH

Ma`lumotlarga qaraganda natyurmort (frans. nature morte — jonsiz tabiat) — tasviriy san’at janri. Insonning atrofini o‘rab turgan real maishiy muxitda joylashgan va kompozitsiya jihatidan yaxlit guruhni tashkil qilgan narsalar tasvirlanadi; shuningdek, shu janrda yaratilgan rassomlik asari ham deb ataladi. Asosan, dastgoxli rassomlik (rangtasvir va grafika)la, qisman haykaltaroshlik (asosan, relyef)sa ishlanadi. Unda "jonsiz buyumlar" (Mas, uy-ro‘zg‘or buyumlari, qurol-aslahalar va boshqalar)dan tashqari, tabiatdan ajratib olingan va buyum, narsalarga aylantirilgan jonli tabiat narsalari (stoldagi baliq vazadagi gul va boshqalar) ham tasvirlanadi. Asosiy mavzuni to‘ldirish uchun ba’zan natyurmortga odamlar, hayvonlar, qushlarni ham kiritish mumkin. Maishiy asosidan ajratib olingan mayda narsalarning muhimligi boshqa janrlarga nisbatan natyurmotda namoyon bo‘ladi. Shundan bu san`at asarida tasvirlanayotgan (mustaqil aks ettirilayotgan yoki kartinalarda asar mazmunini boyitadigan va to‘ldiradigan) buyumlar o‘z egasining fe’l-atvorini, qiziqishini yoritishga yoki buyumlarning shakli, rangi, fakturasi, tuzilishidagi ritmik, dinamik va statik holatlarini ko‘rsatishga qaratilgan.

Quyida ham talaba yoshlarning rangtasvirda tezlavha ishlash malakasini oshirishda ochiq darsning amaliy ahamiyati va samaradorligini ko`rib chiqamiz.

Darvoqe, mashg’ulot uchun talab qilinayotgan vaqt; 80 daqiqa ajratiladi. Mavzuni bayoni berilgach rangtasvirda tezlavhalar ishlash xususida ma`lumot keltiriladi. kirishda ham tezlavha (etyud) haqida umumiy ma’lumot beriladi. Darsning asosiy qismida:

a) Natyurmort chizish uchun etyudlar ishlash.

b) natyurmortda tezlavhalarning o’rni.

c) natyurmortdagi soya -yorug’liklarni ranglavhalar orqali ko’rsatish kabilar o`rgatiladi. Rangtasvirda tezlavha ya’ni ranglavha yanada aniqroq qilib aytganda etyud ishlash

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

juda muhim amaliy ishlardan biri bo'lib ,bu ish harqanday kompozitsion asar yaratishda yoki biror janrda rasm ishlash uchun datslabki bosqich vazifasini o'taydi. Avvalo tezlavha yoki etyud nima ekanligini aniqlaymiz.Tezlavha qlamtasvirda ham mavjudligini hisobga olib ,rangtasvirda ko'proq ranglavhalar deb e'tirof etiladi. Rassomlar tilida bu etyud deb yuritiladi.

Xo'sh etyud nima? Etyud-Fransuzcha so'z bo'lib, lavha ,yoki tabiiy lahzalik ko'rinish degan manoni anglatadi.bunda tasvirlangan buyum tezda rangtasvir qoidalariga amal qilgan holda ,xarakter jihatdan aniqlab ko'rsatiladi. Shuningdek etyud iborasi san'atning boshqa turlarida ham uchraydi. Rangtasvir etyudi esa o'zining qiziqarli, ranglardagi nafisligi bilan o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Bazida etyudlar kompozitsion ishlardan ham go'zalroq va muvaffaqiyatliroq chiqishi mumkin. Bu o'rinda etyudga lahzalik tabiiy ko'rinish deb ta'rif bersak o'rinli bo'ladi.

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Xo'sh tezlavha ishlash uchun dastlabki vazifa nima ekanligini bilib olsak; dastlab biz rasm chizish uchun qulay o'rnashamiz hamda qo'yilmani kuzatamiz. Kuzatish

jarayonida esa naturani tahlil qilamiz. Natura-bu Fransuzcha so'z bo'lib, tabiat ma'nosini beradi.Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, tabiatdagi barcga narsalarni asliga qarab chizish mumkin ekan.Ammo darsimiz uy- ro'zg'or buyumlaridan tashkil topgan natyurmortni davomi ya'ni tezlavhalar yoki ranglavhalar chizish.Shunday ekan bizga natura sifatida yordamga kelayotgan buyumlar royxati bilan tanishamiz.

Buni "Ha"-"Yo'q" o'yini orqali amalga oshiramiz; Guruhni 3 ta kichik guruhga bo'lamiz va bitta ekspert belgilaymiz.

1-chi guruh uchun savollar;

-osmon,shar, olma,mato,yer,ko'za,choynak,payola,qor,lagan.

2-guruh uchun savollqar;

Qozon, vaza,pichoq, shaftoli,shamol,lagan,payola,qum,kosa,qoshiq.

3 -guruh; Guldon, kastryul, chumich, atlas, samovar, tuproq, sement, tarvuz, oftoba, choynak…..

Bu kabi savollarni davo ettirish mumkin.ha yoki yo'q jaavobiga adashmagan guruhga rag'bat kartochkkalari beriladi.

Endi natura rang jihatdan yaxshilab kuzatiladi hamda talabalar birgalikda tahlil qilinadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

Bunda quyidagi savol javobdan foydalanish mumkin; Naturaning rang koloriti qanday?

- Natyurmortdagi asosiy buyumning o'rni?
- Natyurmortdagi yorug'liklar orni?
- Natyurmortdagi soyalar qanday?
- Natyurtmotdagi reflekslarni ko'rsating?
- Natyurmortdagi perspektiv qisqrishlar.
- Natyurmortdagi tekisliklar o'rni.
- Qaysi tekislik yorug', nimaga?
- Natyurmort orqa plani qanday tasvirlanadi?

Savollarga javob berilgach foal ishtirok etganlar rag'batlantirib boriladi.

Keying bosqichda qo'yilma o'qituvchi tomonidan namuna sifatida ishlab ko'rsatiladi. Rangtasvirda ishlangan etyudlar namuna tariqasida namoyish etiladi hamdatahlil etiladi. Mavzu hamda amaliy ish talabalarga tushunarli bo'lgach, amaliy ishga o'tishga ruxsat beriladi.

MASHG'ULOTINING O'QITISH TEXNOLOGIYASI

Rangtasvirda tezlavhalar ishlash	
Vaqti –2 soat	talbalar soni nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Amaliy
Mashg'ulotining rejasi	***-Rantasvirda tezlavha(etyud) haqida ma'lumot*** ***-Naturani tahlil qilish*** ***-Tezlavhada buyumlar xarakterini belgilash*** ***-Kompozitsion faoliyatda ranglavlalardan foydalanishning ahamiyati.***
O'quv mashg'ulotining maqsadi Talabalar rangtasvirda etyud ishlash qoidalari bilan tanishadilar. Ranglavhalarni ahamiyati haqida ma'lumotga ega bo'ladilar.	
Pedagogik vazifalar: Rangtasvirda tezlavhalar ishlash bo'yicha bilim berish.Talabalarni kompozitsion faoliyat oldidan etyudlar ishlash malakalarini hosil qilish. Rangtasvirda yorug'-soya qonuniyatlarini to'g'ri anglay olish qobiliyatlarini rivojlantirish.	***O'quv faoliyatining natijalari***: Rangtasvirda etyud ishlash qonun qoidalari bilan tanishadilar. Naturani rang jihatidan tahlil qiladilar. Ranglavhalar bajaradilar. Ranglavhalarda rang gammasi ,yo'rug'-soya qonuniyatlariga e'tibor berib tez ishlashga o'rganadilar.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

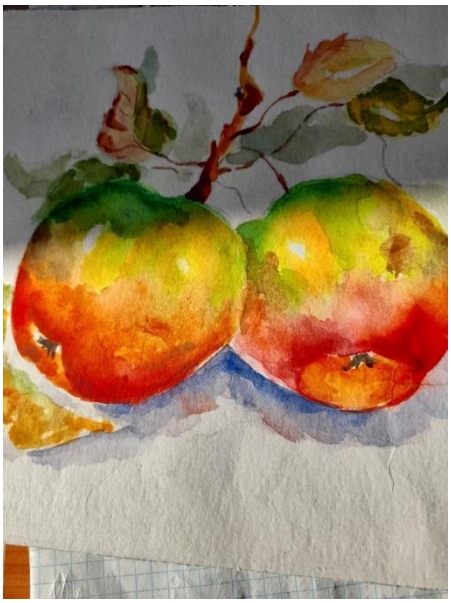
O'qitish uslubi va texnikasi	Amaliy ish.master klass texnikasi,individual ishlash,kichik guruhlarda ishlash
O'qitish vositalari	Uslubiy majmua, natyurmort uchun turli uy - ro'zg'or buyumlari,rasmli ilovalar,ish qurollari.
O'qitish shakli	Guruh bo'lib ishlash
O'qitish shart-sharoitlari	Moslashtirilgan o'quv xonalari,natura uchun taglik ,sun'iy yorug'lik manbai,moslamalar.
Monitoring va baholash	Amaliy ish natijalai, tahlil va savol- -javob

AMALIY MASHG'ULOTNING TEXNOLOGIK XARITASI

Faoliyat bosqichlari	Faoliyat mazmuni	
	Pedagog	Talaba
1-bosqich Kirish (10 daqiqa)	1Rangtasvirda tezlavhalar ishlash haqida malumotlar berish. Muammoli savol berish bilan mavzuni aniqlashtirish. Etyud- nima, natura nima kabi savollarni aniqlashtiradi	Darsga hozirlik ko'radilar.chizish uchun qulay vaziyatda bo'ladilar.Savollar ustida ishlaydilar Mustaqil fikir yuritadilar..muammoga birgalashib yechim topadilar.
2-bosqich. Asosiy (60 daqiqa)	2Kichik guruhlarga bo'lish ular bilan ishlash savollar berish. Namuna tariqasida chizib ko'rsatish. Amaliy topshiriq haqida ma'lumot berish	Quyilmaga qarab ranglavhani qisqa muddatga bajarish chora tadbirlari ustida ishlaydilar. Natyurmort etyudini bajaradilar.
	3.Mavzu bo'yicha Adabiyotlar bilan ishlash uchun ro'yhat beradi. Bajarilgan ishlar bo'yicha tahlil o'tkazadilar	3. Mavzu bo'yicha Adabiyotlar bilan tanishadilar.amaliy ish tahlili bo'yicha rag'batlantiriladilar.
3-bosqich Yakuniy (10 daqiqa)	Darsga yakun yasab, mavzu bo'yicha uyga vazifa beradi Uy-ro'zgor buyumlaridan ranglavhalar ishlash.	Mavzu bo'yicha uyga vazifa oladilar .

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

1,2,3,4-rasm



XULOSA

Xulosada, mashg`ulotlarda talabalarga tezlavha (etyud) haqida ma'lumot berishni ta`kidlash lozim. Shuningdek, natyurmort chizish jarayonida tezlavhalardan unumli foydalanish yo'llari bilan tanishishtiriladi. Amaliy ish faolyatda akvarel bo'yoqlaridan samarali foydalanishga o'rgatiladi. Ochiq darsdan talabalar quyidagi natijalar kutiladi:

- natyurmort chizish jarayonida etyud ishlash qobiliyati oshadi;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

- qobiliyatiga ega bo'ladilar.
- tezlavha ishlay olish malakalarini oshiradilar.
- natyurmort uchun qo'yilgan buyumlarni rangda ifodalash kabi malakalarini oshirib boradilar.
- -suvbo'yoqda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirib boradi;
- Natyurtdagi yorug'-soya reflekslarni tezlavha orqali ifoda etishni takomillashtirib boradi;
- talabalar amaliy ish jarayonida esa ularga individual yordam berib boriladi.

Tezlavhalar 15 daqiqadan 60 daqiqagacha davom etishini hisoba olgan holda, to'g'ri

bajarilgan ilk vazifa namoyish etilib rag'batlantiriladi. Amaliy so'ngida barcha ishlar namoyish etiladi talabalar bilan birgalikda tahlil qilinib baholanadi. Ekspert tomonidan berib borilgan rag'bat kartochkalar hisobga olgan holda talabalar bilimi izohlanadi. Uy-ro'zg'or buyumlari hamda meva sabzavotlardan tashkil topgan natyurmort rahglavhalarini bajarish vazifasi yuklatiladi.

Talabalarga tezlavha (etyud) haqida ma'lumot beriladi. Natyurmort chizish jarayonida tezlavhalardan unumli foydalanish yo'llari bilan tanishtiriladi. Amaliy ish faolyatda akvarel bo'yoqlaridan samarali foydalanishga o'rgatiladi.

REFERENCES

1. Abdurahmonov G'.M. Rangtasvir va kompozitsiya. Toshkent, 1995
2. Abdirasilov S. Tolipov N. "Rangtasvir"Toshkent, 2005
3. Nabiev M. «Rangshunoslik». Toshkent; O'qituvchi, 1995
4. Beda G.V. «Osnovi izobrazitelnoy gramoti». Prosveshchenie
5. B.V. Iagonson. Shkola izobrazitelnogo iskusstva – M. 1998.
6. www. tdpu.uz
7. www. pedagog.uz
8. www. Ziyonet.uz

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

SOCIO-POLITICAL VOCABULARY AS A SYSTEMICALLY ORGANIZED SET

Bakhtiyar Dilshatovich Bekmatov
Teacher of the Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
b.bekmatoff@yandex.com

ABSTRACT

In this article, under the socio-political terminology, we will understand a special subsystem of the vocabulary of the literary language, the units of which are nominatively specialized in objectification by means of the language code of various kinds of phenomena, relations, events of the socio-political life of society.

Keywords: socio-political vocabulary, socio-political terminology, sociolinguistics, linguo-culturology, psycholinguistics, comparative and typological linguistics.

INTRODUCTION

Socio-political vocabulary (SPV) and socio-political terminology (SPT), as the researchers note, "covers an essential place in the linguistic representation of ideological concepts and attitudes...". The study of how the most relevant significant problems of the country's political life are implemented in the language system constantly interests linguists. In addition, political vocabulary, being a special macro system in the language's vocabulary, carries an enormous burden. Through this particular group of words, ideological propaganda of political views and beliefs becomes possible, mostly thanks to the SPV and SPT, "concepts related to the role of a person in society, the state, and the modern world" are named.

METHODOLOGY

One objective of this study is to identify the actual SPV and SPT of the beginning of the XXI century, through which the most significant aspects of the socio-political structure of the Republic of Uzbekistan of the considered period were reflected in the language. At the moment, a lot of work has been done on the study of the effects of extra linguistic factors on the development of language (Selishchev 1928; Vinokur 1939; Polivanov 1968, etc.). Chronologically, one of the first works on this topic in Russian linguistics was A.M. Selishchev's book "The Language of the

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

Revolutionary Era", in which the researcher, based on the analysis of extensive journalistic material, identified various directions of changes in the language of the political sphere. Here are just a few of them:

1) Changes in the communicative function of individual political lexemes because of their frequent use (for example, "if they talk about Menshevik socialists, later they are talking about social traitors, social traitors";

2) Changes caused by the activities of political parties, organizations, unions (for example, the appearance of the terms "for propaganda: to process the candidate, processing the candidate", etc. ;

3) Changes in the language of workers, in the village's language, etc. Further, the works of S.I. Kartsevsky, R.O. Jacobson and other linguists were published.

In general, until the end of the first half of the XX century, studies of socio-political vocabulary were handled within the framework of the functional aspect, i.e. the main attention was paid to the identification of socio-political names, the peculiarities of their existence in the language (without a detailed study of semantic changes) and their conditionality by extra linguistic factors. In the second half of the XX century, works appeared in which the revealed factual material was analyzed from the standpoint of a functional-semantic approach (Vinogradov 1972; Vinogradov 1994; Sorokin 1965; Kryuchkova 1989; Kryuchkova 1993; Kogotkova 1971, etc.).

For the last decades, the "functional-discursive approach to the study" of socio-political vocabulary has become relevant, the essence of which consists in simultaneously identifying the communicative functions of the lexemes understudy and in analyzing the composition of the subsystem of socio-political vocabulary.

In foreign linguistics, the study of socio-political vocabulary was conducted in a slightly different direction. Fundamental works in this field appeared in the second half of the XX century (Blakar 1987; Van Dijk 1988; Serio 1999). Thus, R.M. Blakar believed that it was necessary to "explore language as an integral part of a social framework or matrix," and for this, in turn, it requires the involvement of data from related sciences - sociology, psychology, political science.

Russian linguists also hold a similar position regarding the interdisciplinary nature of the study of socially determined subsystems of the linguistic structure (in particular, the vocabulary of the socio-political sphere) (Russian 1968; Polivanov 1968, Selishchev 1928, Vinogradov 1982, Sorokin 1965, Kryuchkova 1989, Vorobyova 2001, etc.).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

Exploring the mechanisms of the realization of power through language, R.M. Blakar came to the logical conclusion that "power can be exercised through language", while the "exercise of power" itself is understood by the scientist as "influencing the perception and structuring of the world by another person" In the same place.

In his work, the scientist focuses on the so-called basis of language - the linguistic basis that allows the use of language as an instrument of social power. As part of the basis, three levels are forming it:

1) A separate communication act;

2) A special, "individualized" way of conceptualizing reality;

3) Different languages and dialects that have different statuses even if they coexist on the same territory.

RESULTS AND DISCUSSION

In general, the research conducted by R.M. Blakar allowed us to take a fresh look at the seemingly sufficiently studied phenomena. The researcher subdivided the act of communication into its constituent components and he focused attention on the complexity of each individual verbal unit. One of the key conclusions reached by the scientist is the position that language, being an open and generative system reflecting the expressions of existing power relations, acts not only as an object of influence from society (which has been repeatedly emphasized by sociolinguists), but also as a subject of such influence.

In practice, this means that the language system, initially depending on the development of society, determines, in turn, the evolution of this society. According to R.M. Blakar, such a bidirectional impact is characteristic of those linguistic means that serve the sphere of the socio-political life of society (in particular, for socio-political vocabulary).

Russian Language and Soviet Political Discourse: An analysis of nominalizations in P. Serio's work examines in his work several issues related to the study of various nominalizations, nominal and prepositional syntagmas in Russian political discourse. Raises the problems of preconstruction and syntactic formalism, inter-discourse and intra-discourse.

T.A. Deikwan and V. Kinch also studied political discourse. Their undoubted merit consists in the development of a fundamentally new interdisciplinary process-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

oriented model of understanding discourse, which is based on considering the interaction of social and cognitive characteristics of discourse.

Political discourse, being a linked text taken in conjunction with extra linguistic - pragmatic, socio-cultural, psychological, and other factors, is the object of research in modern political linguistics.

Researchers attribute the emergence and formation of political linguistics as a separate field of knowledge to the 20 - the 50s of the XX century. The sharply increased interest of the scientific community in the problems and the very essence of political communication, from the point of view of E.V. Budaev and A.P. Chudinov, were explained by the cardinal change in the worldview of humankind because of the First World War. Thus, in the post-war period, "the attention of researchers of the language of politics was directed to the study of ways of forming public opinion, the effectiveness of political agitation and military propaganda."

The subject of research in political linguistics may vary depending on the goals set by the linguist. Thus, units of various levels of language structure (vocabulary, phraseology, morphology, and syntax), text units, communicative strategies, tactics and roles can be studied.

The following directions are distinguished in the methodology of modern political linguistics: cognitive, rhetorical, and discursive. In the last ten years, complex research methods involving the use of methods of related sciences-sociolinguistics, linguo-culturology, psycholinguistics, comparative and typological linguistics, etc. have become especially relevant.

The largest scientists dealing with the problems of the language of the socio-political sphere of society are A.N. Baranov, O.S. Issers, Yu.N. Karaulov, M.V. Kitaygorodskaya, O.N. Parshina, P.B. Parshin, O.G. Revzina, A.V. Rudakova, A.I. Soloviev. Let's list the key areas of research conducted in this area.

Thus, in the works of A.N. Baranov over the past ten years, the subject of research has been the development of a corpus-oriented approach to thematic monitoring of political discourse, the problems of identifying and systematizing the types of compatibility of metaphorical models, etc.

Within the framework of the above works, the linguist created a methodology that "combines the properties of content-analytical study of political texts with linguistic and cognitive methods of modeling the content side of discourse using a thesaurus", identified and systematized patterns of using metaphorical models in the field of ontological compatibility, considered the combinatory of models of political

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

metaphor within the boundaries of discourse, concluded that "combinatory of models in speech is a way of self-tuning the cognitive system and an attempt to combat the ritualization of its own thinking". It developed criteria of representativeness of the material in the study of political metaphor in discourse.

The subject of research in the works of M.V. Kitaygorodskaya is political communication in its relation to the dialogical nature of modern political discourse, the issues of identifying and studying topical areas of modern political communication.

O.N. Parshina's works also study political discourse, but unlike other scientists, she used video recordings of the speech behavior of political leaders as research material, besides standard newspaper and magazine texts. Thus, one of her recent articles is devoted to the analysis of the representation of the concept objectified by the lexeme "alien" in political discourse.

Let us dwell in more detail on the consideration of such controversial issues as the problem of the status of socio-political vocabulary and terminology, the question of the structure and composition of the meaning of a socio-political term.

As is known, a term needs to have such characteristics as the fulfillment of the ratio of one term, one concept and vice versa, unambiguity, accuracy, absence of emotive and evaluative components, etc.

According to a similar, narrow view of terminology, only those units of the language that meet these criteria can be called terms. However, such requirements do not have strict compliance in all term systems.

Speaking about the terminology of different branches of knowledge, linguists note that such term systems are closed, and the conceptual content of the terms of these systems is available for understanding only a limited number of people, the term cannot be well known.

Extensive studies of factual material conducted by Russian linguists since the second half of the XX century have shown the fallacy of such a purely theoretical, detached from the living functioning in language, understanding of the nature and distinctive features of far from identical terminological systems.

We believe that there is a direct relationship between the degree of abstraction of a particular field of knowledge and the distinctive features of the terminology of this branch of knowledge. Thus, many terms of electrodynamics and semiconductor physics remain little known or generally unknown to a wide range of non-specialists in this field of knowledge (for example cascade switching, PWM controller, etc.).

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

The meanings of the overwhelming majority of terms of social sciences are generally known one way or another (for example, socio-political terms - monarch, democracy, tsar, etc.). According to T.S. Kogotkova, "the exit of several socio-political terms beyond the limits of highly specialized treatment is because of the very nature of these term spheres."

Thus, the terminology of the social sciences (for example, the special vocabulary of the socio-political sphere) is qualitatively different from the terminology of other branches of knowledge. Some researchers ignore even the term socio-political terminology itself, believing that the well-known nature of these units of the language prevents their qualification like terms. In our opinion, the approach is more correct, according to which "accessibility in the understanding of many of the socio-political terms is most likely a functional feature of them" and certainly such common knowledge cannot indicate in this case determinologization.

The main reason for the general intelligibility of the SPT is its active use in the language of mass propaganda and agitation, as well as a strong extra linguistic conditionality: "social science terminology is most sensitive to changes in public life."

The broad gradation of scientists' views in solving the problem of socio-political terminology (from recognizing the fact of its functioning in the language to completely denying the possibility of the existence of SPT) was the reason for the lack of a single definition of SPT. It also does not have a well-established, universally recognized definition and SPV. Therefore, the question of which units of the language system should be called socio-political terminology and socio-political vocabulary remains debatable.

CONCLUSION

Thus, V.N. Turkin believed that "a system of nominative units of different origin should be attributed to socio-political terminology, which are specialized lexically (terms-lexemes), semantically (seems of national words) and phraseological (stable names)." The researcher also stipulates that the functioning of these units is carried out in different spheres of communication of the population (oral and written) in order to indicate social realities in the field of political, economic, administrative relations.

T.S. Kogotkova understands SPT as a certain set of terms grouped according to the generality of content characteristics.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

T. B. Kryuchkova defines socio-political terminology as "part of the terminology of social sciences", which has the property of idealization. In our opinion, such an interpretation is too general, since the concept of idealization is rather vague and can be considered both as an original component of the semantics of a word, and as a result of the influence of ideologically coloured conceptual units of the contextual environment.

REFERENCES

1. Крючкова, Т.Б. Особенности формирования и развития общественно-политической лексики и терминологии [Текст] / Т.Б. Крючкова. - М.: Наука, 1989. С. 30-31.
2. Шаховский, В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка [Текст] / В.И. Шаховский. - М.: Едиториал УРСС, 2008. - 68 с.
3. Блакар, Р.М. Язык как инструмент социальной власти (теоретико-эмпирические исследования языка и его использования в социальном кон-тексте) [Текст] / Р.М. Блакар // Язык и моделирование социального взаимодействия: сборник статей / сост. В.М. Сергеева и П.Б. Паршина; общ. ред.
4. Воробьева, О.И. Политическая лексика. Её функции в современной устной и письменной речи [Текст] / О.И. Воробьева. - Архангельск: Изд-во Помор. гос. ун-та, 2000. - 59 с.
5. Бегматов, Б. Б. (2020). Роль и функции русского языка в условиях суверенного Узбекистана. *Наука и общество, 1*(65), 33-37.
6. Дилшатович, Б. Б. (2020). ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА. *Academic Research in Educational Sciences, 1*(4), 1044-1050.
7. Говердовский, В.И. Диалектика коннотации и денотации (Взаимодей-ствие эмоционального и рационального в лексике) [Текст] / В.И. Говердовский / Вопросы языкознания. - 1985. - № 2. - 75 с.
8. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. - В 2 т. - Т. 2. Интегральное описание языка и системная лексикография [Текст]. - М.: Языки русской культуры, 1995. - 159.
9. Шукурова, М. А., Эргашева, С. Б., & Бекматов, Б. Д. (2021). ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1041-1046.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

10.Bekmatov, B. D., & Bekmatova, E. E. (2021). SITUATIONAL ANALYSIS METHOD. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 1035-1040.
11.Bekmatov, B. D., & Bozorov, N. N. (2021). FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AT STUDENTS OF PROFESSIONAL COLLEGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 200-204.
12. Куликова, И.С. К определению лексико-семантической группы слов [Текст] / И.С. Куликова // XXI Герценовские чтения. Филол. науки. - Л.: ЛГПИ, 1968. - С. 28-30.
13. Полевые структуры в системе языка [Текст] / науч. ред. З.Д. Попова. - Воронеж, 1989. - 158 с.
14. Филин, Ф.П. О лексико-семантических группах [Текст] / Ф.П. Филин // Езиковедчески изследования в чест на академик Стефан Младенов. - София: Слово, 1957. - С. 523-538.
15. Уфимцева, А.А. Опыт изучения лексики как системы [Текст] / А.А. Уфимцева. - М.: АН СССР, 1962. - 288 с.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

ONA+TARBIYACHI+ MTT HAMKORLIKDAGI HARAKATLAR - KOMILLIKKA YETAKLAR

Surayyo Arziqulova
Qarshi davlat universitetining pedagogika instituti katta o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maktabgacha ta'lim bolaning porloq kelajagi sari pog'ona bo'lishi mumkin. Mutaxassislarning fikriga ko'ra, maktabgacha ta'lim bolaga nafaqat yaxshi ijtimoiy ko'nikmalarga ega bo'lish, ko'proq moslashish va moslashishga yordam beradi, balki bolaning keyinchalik akademik jihatdan yaxshi ishlashiga yordam beradi. Shu o`rinda ta`limda ota-onalar bilan hamkorlikni yo`lga qo`yishda pedagogic usullarning ham ahamiyati katta. Maqolada ham hamkorlikda shunday usullardan foydalanishning amaliy ahamiyati haqida so`z yuritiladi.

**Kalit so`zlar:** Ota-ona, farzand, MTT, metod, ta`lim-tarbiya

MOTHER + TEACHER + PRESCHOOL EDUCATION ORGANIZATION COOPERATION ACTIONS - LEADERS TO PERFECTION

ABSTRACT

Preschool education can be a stepping stone to a child’s bright future. According to experts, preschool education not only helps a child to have good social skills, be more adaptable and adaptable, but also helps the child to perform better academically later. In this regard, pedagogical methods also play an important role in establishing cooperation with parents in education. The article also discusses the practical importance of using such methods in collaboration.

Keywords: Parent, child, preschool education organization, method, education

KIRISH

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolaning umumiy o'sishi va rivojlanishida asosiy rol o'ynashi mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalarning energiyasini konstruktiv tarzda yo'naltirishga yordam beradi, ularning tasavvurini faollashtiradi, qiziquvchan ongini qondirishi va ularni o'rganishning asosiy tushunchalari bilan tanishtirishi mumkin. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qabul qilingan bolalar keyinchalik tushunchalarni yaxshiroq

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

tushunishgan va boshlang'ich maktabdagi baholarni yaxshilaganlar. Maktabgacha ta'lim - bu bolaning o'ziga xosligini topadigan, oilasidan tashqari odamlar bilan muloqot qilishni o'rganadigan, yangi do'stlar orttiradigan, bu jarayonda o'ziga ishonchni qozonadigan birinchi joy. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolaning shaxsiyatini rivojlantirishda uning munosabati va qobiliyatini ijobiy shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Eng muhimi, u o'rganishi qiziqarli va qiziqarli bo'lishi mumkinligini ko'rsatish orqali bolaga o'rganish uchun to'g'ri motivatsiya beradi. Bu o'rganish joyi haqida birinchi taassurotni shakllantiradi. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari ota-onalarga bolalari qiziqarli va foydali tarzda o'rganayotganda dam olish imkoniyatini ham berishi mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining asosiy maqsadi ota-onalarni farzandlarini tarbiyalash va yaxshilashda qo'llab-quvvatlashidir. Qolaversa, oilaviy hayot sifatini oshirish, shuningdek, ularning jismoniy va intellektual rivojlanishi uchun yaxshi sharoitlarni yaratishi kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Ota-onalar nafaqat dasturlar va ularning farzandlari haqida ma'lumot olish huquqiga ega, balki bolalar bog'chasi va uning bo'limlarida hayot va mehnatni rejalashtirishda hamkorlik qilishi lozim. Bolalar bog'chasi, shuningdek, ota-onalarni huquq va majburiyatlari haqida tizimli ma'lumotlar bilan ta'minlashi kerak. Hamkorlik maktabgacha ta'lim sifatining muhim nuqtai nazari sifatida belgilanadi. Ta`lim tashkiloti tomonidan g'amxo'rlik munosabatlar ahamiyatli bo`lib mas'uliyat va vakolat hamkorlik uchun asosdir. Hatto pedagogik klassiklar ham bolalarning ota-onalari va professional o'rtasidagi munosabatlarni belgilab berishgan. O'qituvchilar oiladan tashqarida g'amxo'rlik va ta'lim imkoniyatlarining zaruriy sharti sifatida hayotni birgalikda yaratish kerakligini ta`kidlaydi. Bolalar bog'chasi - har bir ishtirokchining (bolalar, ota-onalar, professional o'qituvchilar) vazifasi. Farqlarni hurmat qilish, tanlash imkoniyatini ta'minlash, oila va uning qadriyatlarini hurmat qilish, ziddiyatli manfaatlarni hisobga olish lozim. Bugungi kunda ota-onalar hamkorligining ahamiyati ayniqsa, kichik (maktabgacha yoshdagi) bolalar bilan, muammolarga duch kelganlar bilan tanishishda muhim husoblanadi. Ma`lumki, bolalar bog'chalaridan maktabga ko'chiriladi. Hamkorlikni tashkil etish va qabul qilish uydan va bolalar bog'chasidan asosan an'ana va turli mamlakatlardagi hamkorlik maqsadlariga bog'liq va shuningdek, ijtimoiy kontekstdan, huquqiy asoslardan, mafkuraviy e'tiqodlardan va vaziyat ehtiyojlaridan kelib chiqadi.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

Maktabgacha ta`lim hamda ota-onalar orasidagi hamkorlik quyidagi metodlarda olib boriladi:

Ijtimoiy ko'nikmalarga ega bo'ling, bolaning maktabgacha ta'limdan olgan muhim narsalaridan biri bu ijtimoiy ko'nikmalardir. Maktabgacha ta'lim bolalarning boshqa bolalar va o'qituvchilar bilan mustaqil muloqot qilishlari uchun platformani taqdim etadi. Ular ko'plab guruh mashg'ulotlari orqali baham ko'rishni, sog'lom tarzda raqobatlashishni va o'z yoshdagi bolalar bilan aralashishni o'rganadilar. Ular samarali muloqot qilishni, ko'rsatmalarni tushunishni, buyruqlarni bajarishni va o'zlarini tartibli tutishni o'rganadilar. Maktabgacha ta'lim mo"tadil uyatchan bolalar uchun foydali bo'lishi mumkin, bu ularga o'zini tutishga yordam beradi va shu bilan ularning introvert bo'lib qolishining oldini oladi.

O‘yin orqali o‘rganishda maktabgacha ta'lim o'yin vositalari orqali o'rganish va bilim beradi, bu bilan bolalar uchun o'rganish qiziqarli bo'ladi. Turli tadbirlar bolalarga ranglar, shakllar, harflar, raqamlar kabi asoslarni qiziqarli va qiziqarli tarzda tanishtirish uchun maxsus rejalashtirilgan. Rasm chizish va barmoq bilan bo'yash, raqs va qo'shiq darslari, loydan modellashtirish, blok qurish va sanash, hikoya qilish darsi, tabiatda sayr qilish, mashg'ulot kitoblari kabi mashg'ulotlar bolalar uchun o'rganishni quvonchli tajribaga aylantirishga qaratilgan. Ijodkorlikni oshirish

Maktabgacha ta’lim muassasasida taklif etilayotgan turli ixtirochilik faoliyati bolalarda tasavvur va ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan. Ular ijodiy vositalar orqali tushunchalarni o'rganish va o'rganish uchun keng imkoniyatlarga ega. Badiiy faoliyat orqali o'rganish nafaqat tushunishni osonlashtiradi, balki yaxshi eslab qolishga yordam beradi.

4. Dvigatel ko'nikmalarini targ'ib qilish

Maktabgacha ta'lim muassasasida ko'plab interaktiv va jismoniy mashg'ulotlar bolalarning motorli ko'nikmalarini rivojlantirish va rivojlantirishga yordam beradi. Koptokni ushlash va dumalash, munchoq iplarini o'rash, qurilish bloklari, oddiy qog'oz buklash usullari, rang berish, narsalarni elim bilan yopishtirish, bo'shliqlarga to'g'ri shakllar kiritish kabi o'yin mashg'ulotlari bolaning harakat qobiliyatini rivojlantirishda va qo'l-ko'zni muvofiqlashtirishda muhim rol o'ynaydi. . Har xil turdagi jumboqlar va yoshga mos o'yinchoqlar bilan o'ynash miyani faollashtirishga yordam beradi va bolalarning kognitiv rivojlanishiga yordam beradi. Bolani boshlang'ich maktabga tayyorlaydi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

Maktabgacha ta'lim bolani kelgusi ta'lim va maktab hayotiga tayyorlaydi. Bu kichkintoylarga yangi narsalarni o'ynoqi va ijodiy tarzda o'rganishlari mumkin bo'lgan qulay muhitni ta'minlash orqali ularning uylari va ota-onalari qulayligi va xavfsizligidan tashqari hayot haqida xabardorlikni shakllantirishning ajoyib usuli. Bolaning boshlang'ich maktab hayotiga o'tish jarayonini engillashtirishga yordam beradigan belgilangan tartibga o'rganib qoladi.

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Maktabgacha va bola parvarishi o'rtasidagi farq bor. Bolalar bog'chasi - bu ishlayotgan ota-onalar o'z farzandlarini ma'lum soatlarda, masalan, ota-onalarning ish vaqti davomida enagalar yoki enagalarga qarashlari uchun qoldirishlari mumkin bo'lgan tijorat joyidir. Ota-onalar ishda bo'lganda, ular asosan bolani nazorat qiladi yoki unga qarashadi. Maktabgacha ta'lim muassasasi 3 yoshdan 4 yoshgacha bo'lgan, hali boshlang'ich maktabni boshlash uchun yoshga etmagan bolalarga boshlang'ich bolalik ta'limini taklif qiladigan ta'lim muassasasidir. Professional malakali va o'qitilgan o'qituvchilar bolalarga faoliyatga asoslangan, o'yin usullari orqali dars berishadi.

Maktabgacha ta'lim haqiqatan ham zarurmi?

Ko'plab ekspertlarning fikriga ko'ra, maktabgacha ta'lim nafaqat katta tushuncha emas, balki bolaning akademik muvaffaqiyati uchun zarur. Bola ilmiy mahoratga ega bo'lgan, ammo bolaning keng ijtimoiy, hissiy, aqliy va shaxsiy rivojlanishida yordam beradigan o'quv vositasi sifatida ko'rilmasligi kerak. Maktabgacha ta'lim yozish, gapirish va o'rganish asosini tashkil etadigan turli xil motor va jismoniy ko'nikmalarni takomillashtirishga yordam beradi. Bundan tashqari, aksariyat ota-onalar, hozirgi kunlar ishlamoqdalar va o'z farzandlarini tarbiyalash uchun band bo'lgan jadvallardan sifatli vaqt ajrata olmasligi mumkin. Bolalar ko'pincha uyda mahsuldorliklar yoki yordamchi va ijobiy va ijobiy rahbarlik qila olmaydigan buvilar yoki yordamchilarga parvarish qilishmoqda.

Bolangiz qachon maktabgacha bo'lgan?

Ko'plab maktabgacha ta'lim tashkilotlari ikki yarim yilgacha bo'lgan bolalarni yosh deb yozadi, boshqalari esa bola uchtaga aylanganda faqat qabul qiladi. Qaror, agar ular bolani ulardan uzoqlashishga va bolalarini o'rganishga tayyor bo'lsalar, ular ishlaydigan juftlikmi yoki agar ular o'z bolalarini o'rganishga tayyor deb o'ylasalar, ota-onalar bilan bog'liq. Bolalar yarim kun yoki to'liq vaqtli dastur uchun ro'yxatdan

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

o'tishlari mumkin. Ota-onalarga maktabgacha ta`lim tashkilotlari bilan hamkorlikning birinchisida quyidagi tavsiyalar beriladi:

Joylashuv va jadvalni tanlang

1-qadam: Ota-onalar bolalarining fe'l-atvori, tayyorligi va yoshiga qarab bolalar uchun tegishli jadvalni hal qilishlari kerak. Shunga ko'ra, ular bir necha soat yoki bir necha soat davomida bir necha soat yoki bir necha soat davomida bir necha soat yoki to'liq vaqt davomida ro'yxatdan o'tishlari mumkin. Bundan tashqari, ular yashash joyiga yoki qulaylik uchun ish joyiga yaqin bo'lgan maktabgacha ta'lim olishni va bola uchun ko'chma vaqtni kamaytirishni istashlari mumkin.

2-qadam: Litsenziyani tasdiqlang

Maktabgacha ta'lim litsenziyasini tekshirish juda muhimdir. Bu taniqli organ tomonidan litsenziyalovchi vakolatga ega bo'lishi kerakki, maktabgacha ta'lim, o'quv dasturlari, xavfsizligi qoidalari, sog'liqni saqlash va tozalik standartlari va bolalarni parvarishlash standartlari va qulayliklarini qondirishi kerak.

3-qadam: O'qituvchi xodimlarning hisob ma'lumotlarini tekshiring

Maktabgacha tarbiya bo'yicha professor-o'qituvchilar tarkibidagi ta'lim malakasini tekshirish juda muhimdir. Bunday yosh bolalarni boshqarishda katta tajribaga ega bo'lgan malakali va o'qitilgan mutaxassislar samarali va foyda ko'rish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

4-qadam: o'quv dasturi haqida ma'lumot bering

Maktabgacha tarbiya talabalariga taklif qilishi kerak bo'lgan faoliyat va ob'ektlar haqida so'rashni yodda tuting. Ota-onalar, shuningdek, o'qituvchi tomonidan qabul qilingan o'qitish usullari va bir sinfda o'quvchilar nisbati haqida so'rashni ham yoqtirishlari mumkin. Agar nisbat kam bo'lsa, farzandingiz alohida e'tibordan o'qituvchiga unga taqdim etishiga ko'proq foyda keltiradi. Ajoyib o'quv rejimida turli yoshdagi va o'qitish usullaridan iborat.

5-qadam: Qayta aloqa va rejalashtirilgan tashriflar

Maktabgacha ta'lim jadvali ota-onalar va aloqa kanallari uchun ota-onalar va aloqa kanallari uchun ota-onalar va aloqa kanallari, ota-onalarga bolalarining taraqqiyotini tekshirishlariga yordam berish tavsiya etiladi. Ko'plab maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ota-onalar sinf o'quvchilarini, maktabgacha tarbiyalash va maktabgacha tarbiyalash muhitini o'rgatadigan o'qituvchilarni kuzatishi mumkin.

Xulosa

Shunday qilib bolalar har bir jamiyatning kelajagini tashkil qiladi. Ota-onalar bolalariga yaxshi maktabgacha ta'limni taqdim etish nafaqat bolaga, balki umuman

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

jamiyat uchun ham katta xizmat qilishlari mumkin. Maktabgacha ta'lim bolalarga chek qo'yishi mumkin, ular shuni ko'rsatadiki, ular akademik jihatdan yaxshi va maktab hayotidan zavqlanishadi. Maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullarning ahamiyati maktabgacha ta'limda innovatsion strategiya va usullar kiritilsa, maktabgacha ta'limda joriy etiladi, uning ahamiyatini tan olish juda muhimdir, O'quv dasturlari va o'quv strategiyalari, o'quv-uslubiy usullar, jismoniy mashqlar, maktabdan tashqari mashg'ulotlar va akademik kontseptsiyalar bo'yicha innovatsion strategiya va usullar keltirilganda asosiy ahamiyatga ega. Ushbu strategiyalar va usullar nafaqat xabardorlikni keltirib chiqaradi, balki nafaqat talabalar, balki o'qituvchilar orasida qobiliyat va qobiliyatlarni ham yaxshilaydi. O'qituvchilar o'qitish o'quv jarayonlaridagi innovatsion strategiya va usullardan foydalanganda, ular nafaqat o'z bilimlarini oshiradilar va talabalarni rivojlanishiga va rivojlanishiga nisbatan samarali hissa qo'shadilar, balki ishdan qoniqishni kuchaytiradi. Ishdan qoniqish hissi o'qituvchilarni ularning vazifalariga nisbatan samarali ishlashni rag'batlantiradi. She'riyat bilan aytganda, maktabgacha ta'lim san'at turidan kam emas. Tasavvur qiling-a, o'zingizni qulaylik zonasidan birinchi marta chiqib ketayotgan bir guruh yosh bolalarga yo'l-yo'riq berib, ularga hayotning asosiy ko'nikmalarini o'rgatyapsiz. Har bir bola o'xshash emas, har bir bola bir xil darajada parvarish qilishni talab qilmaydi; bolaning ehtiyojlarini qondirish imkoniyatiga ega bo'lish va ularning o'z harakatlarida mustaqil bo'lishni boshlashiga imkon berish - bu maktabgacha ta'lim. Bu nafaqat bolalar uchun, balki farzandi bilan birga o'sishni boshlagan ota-onalar uchun ham o'rganish tajribasi. Shunday qilib, maktabgacha tarbiyachi bir guruh yoshlarga buyruq beradigan rassomdan kam emas.

REFERENCES

1. Ziyoyev H. O’zbek xalqining shakllanishi. /Guliston, № 4. 1990y.
2. Zunnunov A. O’rta Osiyoda pedagogik fikr taraqqiyotidan lavhalar. -T.:«Fan»,1996 y.
3. Zunnunov A. O’zbek pedagogikasi tarixi. -T.: O’qituvchi, 1997 y. -272 b.
4. www.ziyonet.uz

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING REFLEKSIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI

Umar Eshmurodovich G‘oyimov
Qarshi davlat universitetining pedagogika instituti o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

O`qituvchi misoli kompos. O`quvchiga ilm yo`lini ko`rsatuvchi mayoqdor. Shunday ekan, bo`lajak boshlang`ich sinf o`qituvchisida o`zi ilg`amagan iqtidor bo`lish kerakki, o`quvchi uning bu fazilatidan ilm yo`lini to`g`ri tanlay olishi lozim. Maqolada ham boshlang`ich sinf o`qituvchilarining refleks qobiliyatini shakllantirishda texnologiyalarning o`rni xususida so`z yuritiladi.

**Kalit so`zlar:** metod, o`qituvchi, boshlang`ich ta`lim, refleks, jarayon, dars

TECHNOLOGY FOR FORMING THE REFLECTIVE ABILITY OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

ABSTRACT

Teacher's example compost. A beacon to show the student the path of knowledge. Therefore, the future primary school teacher should have an untapped talent, the student should be able to choose the right path of science from this quality. The article also discusses the role of technology in the formation of reflex abilities of primary school teachers.

Keywords: method, teacher, primary education, reflex, process, lesson

KIRISH

Reflektiv ta'lim - bu o'qituvchilar o'zlarining ta'lim amaliyotlari haqida o'ylaydigan, biror narsa qanday o'rgatilganligi va ta'lim natijalarini yaxshilash uchun amaliyotni qanday yaxshilash yoki o'zgartirish mumkinligini tahlil qiladigan jarayon. Reflektiv ta'lim - bu o'quvchi o'z ta'lim tajribasini aks ettiradigan ta'lim shaklidir. Reflektor o'qituvchi o'zi o'qitish usuliga ta'sir qiladigan narsalarni tushunadi. U o'qitish, sinflar soni, talabalar yoshi, o'quv rejasi, darsliklar, texnologiyadan foydalanish imkoniyati va sinfni shakllantiradigan boshqa omillar haqidagi nazariyalarni hisobga oladi. U o'quvchilarning muammolarini yaxshi biladi va ularni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

hal qilishga harakat qiladi. Refleksiv amaliyot - bu "o'zi va amaliyoti haqida yangi tushunchalarga ega bo'lish uchun tajriba va tajribaviy o'rganish" dir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Reflektsiya o'qitish va o'rganishning muhim qismidir. U “kundalik amaliyotdagi taxminlarga qarshi chiqish va amaliyotchilarning amaliy vaziyatlarga o‘z munosabatini tanqidiy baholash” orqali sizni o‘z kasbiy bilimlaringiz va harakatlaringiz haqida ko‘proq xabardor qilishga qaratilgan. Fikrlash jarayoni sizni boshqalar bilan ishlashga undaydi, chunki siz eng yaxshi tajribalarni baham ko'rishingiz va qo'llab-quvvatlash uchun boshqalarga murojaat qilishingiz mumkin. Oxir oqibat, mulohaza yuritish barcha o'quvchilarning yanada samaraliroq o'rganishini ta'minlaydi, chunki o'rganish ularga moslashtirilishi mumkin. Refleksiv amaliyot o'ziga ishongan o'qituvchilarni shakllantirishga yordam beradi. Refleksiv amaliyot o`quvchilarning qanday o'rganishlarini va ularga o'rgatishning eng yaxshi usullarini tushunish qobiliyatini rivojlantiradi. O'qitish haqida fikr yuritilar ekan, o'quvchilarning o'rganishga to'sqinlik qilayotganini aniqlaydi. Keyin o`quvchining kirish imkoniga ega bo'lmagan har qanday tarkibni takrorlaydigan darslari yaratiladi, bu ularga har qanday to'siqlarni engib o'tish va o'sish imkonini beradi.

Talabalar ham, o'qituvchilar ham ta'lim/ta'lim jarayonidan to'liq bahramand bo'lish orqali samarali natijalarga erishish, o'z-o'zini mulohaza qilish uchun vaqt ajratishlari kerak.

Xo`sh, reflektor amaliyoti aslida qanday amaliyot?

Reflektr jarayoni takrorlanishi kerak bo'lgan sikldir.

• O'rgating;

• O'qitishingizning ta'limga ta'sirini o'zingiz baholang;

• Ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan o'qitishning yangi usullarini ko'rib chiqing;

• Ushbu g'oyalarni amalda sinab ko'ring;

• Jarayonni takrorlang;

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Avvalo, reflex ta`limda quyidagi metodlardan foydalanish maqbuldir.

Birinchidan, jurnal yuritish usuli. Bunda o'qituvchi jurnalda eslatmalarni saqlashi mumkin. Ushbu eslatmalarda uning darsda nimaga erishganligi va qanday qilib, nima noto'g'ri bo'lganligi (rejaga muvofiq emas, mo'ljallanganidek emas), o'quv

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

materiallari samarali bo'lganligi va hokazolar haqida ma'lumotlar bo'lishi mumkin. Jurnal iboralari namunalari quyidagicha bo`ladi:

"Bugun darsimni tugata olmadim, chunki ...", "Men misollarga ko'p vaqt sarfladim,"

“Men o‘quvchilardan doskaga bir nechta mashqlar yozishni so‘radim. Bu juda zerikarli edi".

Talabalarning fikr-mulohazalari metodi

Ma`lumki, talabalar o'quv jarayoni haqida berishi mumkin bo'lgan ma'lumotlar ba'zan etarlicha baholanmaydi. Ularning fikr-mulohazalari har bir o'qituvchi uchun katta ahamiyatga ega bo'lishi mumkin. Talabalarning fikr-mulohazalari o'qituvchilarga darslarga nima qo'shilishi kerakligini tushunishga yordam berishi mumkin. Talabalar so'rovining namunasi quyidagicha bo`lishi mumkin:

- ***Biz o'qiyotgan hikoyalar sizga yoqdimi?***
- ***Darsga ko'proq vaqt ajratishni xohlaysizmi (gapirish, tinglash, o'qish, yozish yoki lug'atni mashq qilish)?***
- ***Bu sinfda sizga nima ko'proq yoqadi?***
- ***Bu sinfda sizga nima yoqadi?***
- ***Darsda men o'yinlar orqali o'rganishni yaxshi ko'raman.***
- ***Men o'zim o'qishni yaxshi ko'raman.***
- ***Men guruhlarda o'qishni yaxshi ko'raman***

Video yozib olish metodi

O'qitish jarayonining qayd etilgan ma'lumotlari aks ettiruvchi o'qituvchi uchun juda yaxshi xizmat qilishi mumkin. O'qituvchilar videolarni qayta ko'rishlari, ular qanday tana tilidan foydalanishlarini, sinfni tartibga solish, talabalarni boshqarish va h.k.larda qanday xatolarga yo'l qo'yishlarini ko'rishlari mumkin.

Harakat tadqiqoti

Darslarni aks ettirish (kuzatish/to'plash) va tahlil qilishdan so'ng, o'qituvchilar takomillashtirish yoki "harakat qilish" kerak bo'lgan bitta muammo yoki ta'lim sohasini aniqlashlari kerak. Muammolarni hal qilish uchun o'qituvchilar ba'zi konferentsiyalar, seminarlarda qatnashishlari, hamkasblaridan maslahat so'rashlari, maqolalar va kitoblarni o'qishlari mumkin.

Reflektiv ta'lim metodi

Talabalar uchun ularning kuchli va zaif tomonlarini tan olish, yutuqlar haqida o'ylash va yaxshi o'rganish uchun ular to'ldirishlari kerak bo'lgan kamchiliklarni

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

aniqlash juda muhimdir. Bu yerda o‘quvchilarga fikr yuritish jarayonida yordam beradigan tadbirlar ro‘yxati keltirilgan. Chiqish chiptalari

Ular talabalarning dars haqida fikr-mulohazalarini yig'ish uchun mo'ljallangan. Chiqish chiptasiga misol qilib, talabadan darsning asosiy fikrlarini umumlashtirishni so'rash, o'rganganlari haqida savol berish va hokazo.

Yopishqoq eslatmalar metodi

Haftada bir marta o'quvchilar o'zlarining hafta haqida bir mulohazalarini yopishqoq qog'ozga yozadilar. Keyin ular o'zlarining aks ettirish bayonotlarini sinfdagi devorga yopishtirishdi. Keyin talabalar galereyada sayr qilishadi, u erda ular sinf atrofida joylashtirilgan aks ettirishni o'rganadilar. Keyinchalik bu fikr-mulohazalar ochiq darsda yoki alohida muhokama qilinadi.

Videolar

O'qituvchi talabalarni taqdimot yoki nutq faoliyati davomida yozib oladi. Keyinchalik ular o'zlarining taraqqiyoti haqida ma'lumot olish uchun o'zlarini kuzatib boradilar.

Portfolio yozish metodi

Talabalar o'zlarining yutuqlari va ustida ishlashlari kerak bo'lgan sohalarni aks ettirish uchun yozma topshiriqlarini papkaga yozib boradilar.

Mulohaza metodi

Mulohaza - bu barcha o'qituvchilar uchun tizimli o'zaro nazorat jarayoni bo'lib, u sizga bir tajribadan ikkinchisiga o'tish imkonini beradi, bu sizning o'quvchilaringiz maksimal muvaffaqiyatga erishishini ta'minlaydi.

O'quvchilaridan o'rganish haqidagi fikrlari va his-tuyg'ulari haqida so'rash orqali ular o'quv siklida faol rol o'ynaydi. Bu ularga o'z bilimlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishi, shuningdek, siz bilan ishlash va fikr-mulohazalarni bildirish imkonini beradi, bu esa o'z-o'zini anglaydigan va mas'uliyatli talabalarni yaratadi. Talaba o'quv siklida faol rol o'ynay boshlagandan so'ng, ular turli xil o'rganish uslublari va qiyinchiliklaridan xabardor bo'ladi. Ular hayot davomida o'rganuvchilar bo'lish uchun asosiy ko'nikmalar va strategiyalarni qanday o'rganishlari va rivojlantirishlari haqida ko'proq xabardor bo'lishadi. Reflektiv amaliyot innovatsiyalarni rag'batlantiradi. Reflektiv amaliyot darslarni muayyan faoliyatingizga moslashtirishga imkon beradi. Maksimal muvaffaqiyatga erishish uchun o'rganishga yangi g'oyalar va yondashuvlarni yaratishz va tajriba o'tkazish mumkin. Turli xil o'qitish va yangi yondashuvlar bilan tajriba o'tkazish orqali talabalar yanada boyroq o'rganish tajribasiga ega bo'lishadi. Ular yanada ijodiy, ijodiy

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

va ixtirochi fikr yuritadilar, fikrlashning yangi usullari va usullariga moslashishga tayyor bo'ladilar.Reflektiv amaliyot mashg'ulotlarni rag'batlantiradi.

Tengdoshlar va talabalar bilan ishlash orqali munosabatlar ijobiy bo'lib, o'zaro hurmatni namoyon qiladi. Talabalar o'quv tsiklining bir qismi ekanligini his qiladilar va o'zlarini ko'proq anglaydilar. Hamkasblar tajriba va yordam bilan "birlashishlari" mumkin. Bu muassasa bo‘ylab ilg‘or tajribalarni ishlab chiqadi. Bularning barchasi birgalikda samarali mehnat muhitini yaratishga olib keladi.

Sezgilar

Ushbu bo'lim amaliyotchini tadbir davomida o'z fikrlari yoki his-tuyg'ularini o'rganishga undaydi. Bu erda amaliyotchi o'z his-tuyg'ularini tushuntirishi va o'qitish tajribasiga bevosita tegishli misollar keltirishi kerak. Amaliyotchi o'z his-tuyg'ulari bilan halol bo'lishi muhim, garchi bu his-tuyg'ular salbiy bo'lsa ham. Faqat his-tuyg'ular aniqlangandan so'ng, amaliyotchi ushbu to'siqlarni engib o'tish uchun strategiyalarni amalga oshirishi mumkin.

Baho

Baholash bo'limi amaliyotchiga nima yaxshi bo'lganini muhokama qilish va amaliyotni tahlil qilish imkoniyatini beradi. Rivojlanish uchun zarur bo'lgan sohalarni va dastlab rejalashtirilganidek ishlamagan narsalarni hisobga olish ham muhimdir. Bu baholashda ham amaliyotchining tayyorgarligi, ham talabalarning tayyorgarligi hisobga olinishi kerak.

Tahlil

Ushbu bo'limda amaliyotchi ushbu tajribani tushunadi. Ular o'rganishga nima yordam berishi yoki to'sqinlik qilishi mumkinligi haqida o'ylashadi. Aynan shu bosqichda amaliyotchi tajribani tushunishga yordam berish uchun har qanday tegishli adabiyot yoki tadqiqotga murojaat qiladi. Misol uchun, berilgan ko'rsatmalar tushunarsiz deb hisoblasa, samarali muloqot qilish bo'yicha ta'lim tadqiqotiga murojaat qilish mumkin.

XULOSA

Bu bosqichda amaliyotchi barcha fikrlarni bir joyga jamlaydi. Endi ular nimani yaxshilashlari kerakligini aniqlashlari va kengroq tadqiqotlari asosida buni qanday qilish haqida ba'zi fikrlarga ega bo'lishlari kerak.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

REFERENCES

1. Boud, D., Keough, R. and Walker, D. (1985). "Ko'zgu: tajribani o'rganishga aylantirish".
2. Kogan sahifasi. Dewey, J. (2007). "Biz qanday fikrdamiz". Digireads.com
3. Gibbs, G. (1988). Doing orqali o'rganish: o'qitish va o'rganish usullari bo'yicha qo'llanma. Keyinchalik
4. Ta'lim bo'limi Xetti, J. (2003). O'qituvchilar farq qiladi: tadqiqot dalillari nima? Taqdim etilgan qog'oz
5. Avstraliya Ta'lim tadqiqotlari kengashi yillik konferentsiyasi, Melburn, 19-21 oktyabr.
6. Marton, F. va Saljo, R. (1984). Ta'limga yondashuvlar: Marton, F., Hounsell, D. & Entwistl,

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1517-1520

OILA PSIXOLOGIYASIDA ERTA AJRIMLARNING OLDINI OLISH YO‘LLARI

Oybek Alisher o‘g‘li Abdullayev
Chirchiq davlat pedagogika instituti1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jamiyatning asosiy bo‘g‘ini sanalgan oilaning yuz beradigan nizolar, munosabatlardagi tanazzul hamda erta ajrimlarning sabablari va ularni bartaraf etish yuzasidan fikr va mulahazalar keltiriladi.

Kalit so‘zlar: Oila psixologiyasi, nikoh, bola psixikasi, oila ko‘deksi, “orqaga qaytish”, ajrim.

KIRISH

Asrlar davomida oilalarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, ularni har tomonlama jamiyatning asosiy bo‘g‘ini sifatida barqarorligini ta’minlash jamiyatimizning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sanalgan. Binobarin, xalq muayyan oilalardan tashkil topar ekan, uning barqarorligi, oilalarning tinch-totuvligi mamlakatning rivoji va istiqbolini belgilovchi asosiy omil hisoblanadi. Globalizatsiya, fan-texnika va texnologiyalar shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda qonuniy nikoh asosidagi oilani saqlab qolish hammamizning hattoki har birimizning vazifamizdir. Ha, bu oilalarda bo‘ladigani kabi meniki yoki seniki singari sansalor bo‘ladigan shunchaki maishiy masala emas, bu tom ma’nodagi jamiyat va davlatning ertasi uchun, avlodlar davomiyligi uchun favqulodda muhim hodisadir. [1] Oila faqat adabiy jarayonda – adiblarning yoziqlarida, musavvirning polotnosida, kinoaktyorlarning ekran va sahnadagi rollarida emas, balki amalda muqaddas va daxlsiz bo‘lishi shart. Ha, O‘zbekistonimiz uchun oila muqaddas bo‘lib qolaveradi. Boshqacha bo‘lishi mumkin ham emas. Ammo shunga qaramasdam oilaviy ajrimlar soni ko‘payib bormoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hozirda O‘zbekistonda oilalar barqarorligini ta’minlash, er-xotin o‘rtasidagi ajrashishlar sonini kamaytirish, oilani saqlab qolish imkonini beradigan ko‘plab tashkiliy-huquqiy, ijtimoiy-siyosiy choralar belgilangan va bu boradagi huquqiy asoslar yaratilgan. Taassuflar bo‘lsinki, shunga qaramasdan, er-xotin o‘rtasidagi

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1517-1520

ajrashishlar soni ularning o‘sib borish dinamikasini ko‘rsatadi. Bu holat, ayniqsa, yirik shaharlarda yuqori ekani hech birimizga sir emas.

Bugungi kunda oilalarni moddiy-ma’naviy jihatdan qo‘llab-quvvatlash, yosh oilalarga ko‘maklashish davlat va nodavlat yo‘li bilan amalga oshirilmoqda. Ayrim davlat organlari oilalarni moddiy qo‘llab-quvvatlash, ularga davlat tomonidan moddiy yordam berishni ta’minlash bilan shug‘ullanmoqda. Oilalarni qo‘llab-quvvatlashda, oilaviy nizolarni hal etishga ko‘maklashishda fuqarolar o‘zini o‘zi boshqarish organlari – mahallalarning roli kattadir. Ammo bugungi jamiyatimizda u ajrimlar soniga jiddiy to‘siq bo‘la olmay qoldi. Ko‘pincha oilalar, er-xotinlar yoki oilaning boshqa a’zolari o‘z muammolarini yashirish, ularni oshkor qilmaslikka harakat qilishadi yoxud davlat organlariga, mahhalla kommitetiga nisbatan ishonch yo‘qligi sababli ularga murojaat qilishdan tiyilishadi. Buning natijasida kichik muammolarning kattalashib ketishiga, va oqibatda, oilaviy ziddiyatlar va nizolarning vujudga kelishiga hamda yakunda – er-xotin ajrashishiga sabab bo‘ladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tahlillar ushbu muammolarning yechimini topish, ularni bartaraf etish borasida bir qancha yechimlar mavjud.

Er-xotin o‘rtasidagi ajrashishlarga asosan turli kelishmovchiliklar, er-xotinning bir-birini tushunmasligi yoki boshqa ko‘plab ijtimoiy-iqtisodiy omillar sabab bo‘ladi. Tan tolish kerak, oilani saqlab qolish imkoni bo‘lgan hollarda ham qonunchilikning mukammal emasligi, tamonlarning murosasizligi kabi nosamarali uslublar ham er-xotinning ajrashishlariga sabab bo‘ladi.

Bugungi kunda oilaviy majburiyatlarni bajarish muammosi oilaviy munosabatlardagi eng asosiy masalalardan biri sanaladi. Er-xotinning oilaviy majburiyatlarni bajarmasligi oqibatida ajrashishlar soni ortib bormoqda. Bunda amaldagi OKda oilaviy majburiyatlarni bajarmaganlik uchun maxsus javobgarlik choralarining belgilanmaganligi ham sabab bo‘lmoqda deyishimiz mumkin. Shu bois OKda oilaviy majburiyatlarni bajarmaganlik huquqiy javobgarlikni vujudga keltirishi haqidagi norma kiritilsa maqsadga muvofiq bo‘lardi. Shundan kelib chiqib, ehtimol bu borada ma’muriy javobgarlik choralarini qo‘llashga doir huquqiy normalarni ham shakllantirish lozim, degan fikrdamiz ham.

Oilaviy nizolarga yana bir sabab sifatida biz yosh oilalar barqarorligini saqlashda uchinchi shaxslarning salbiy ma’nodagi aralashishlari deb hisoblashimiz mumkin. Garchi Oila kodeksida “oilaviy munosabatlarga aralashishga yo‘l

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1517-1520

qo‘yilmasligi” nazarda tutilgan bo‘lsa-da (3-modda), hozirda yosh oilalarga qaynonalar va boshqa qarindoshlarning o‘zboshimchalik bilan aralashuvi oqibatida ajrashishlar soni ortib bormoqda. Ushbu masalalarning yechimi sifatida OKga oila to‘g‘risidagi qonun hujjatlari va ularning qo‘llanilishi oilani va uning jamiyatdagi o‘rnini mustahkamlashni, oila a’zolarining oilani saqlash va bolalar tarbiyasi uchun o‘zaro javobgarligini, voyaga yetmagan bolalarni turli salbiy ta’sirlardan himoya qilishni ta’minlashga qaratilishiga oid aniq normani nazarda tutish zarur. Ko‘p hollarda ajrashishlarga shaxsning oilaviy munosabatlardan kelib chiqadigan huquqlarini suiiste’mol qilishlari ham sabab bo‘ladi. Er-xotinning bir-biriga nisbatan oilaviy munosabatlardan kelib chiqadigan huquqlarni suiiste’mol qilinishiga yo‘l qo‘yilmasligiga oid qoida esa amaldagi kodeksda o‘z ifodasini topmaganligiga ham guvoh bo‘ldik. Bunda er-xotinning, shu jumladan boshqa oila a’zolarining oila munosabatlaridan kelib chiqadigan huquq va majburiyatlarini amalga oshirishlarida qonun hujjatlariga rioya etishlari, birgalikda turmush qurish qoidalarini, axloq-odob tamoyillarini hurmat qilishlari, vijdonan va halol harakat qilishlariga oid normani Oila kodeksiga kiritish maqsadga muvofiq.

Yana bir holat olimlar fikricha, “orqaga ketish” deb nomlanadi. Bu shunday holatki, unga ko‘ra, er va xotinni yaxshi, iliq munosabatlar bog‘lab turgan, lekin aynan muhabbat birdan sovib, er-xotin bir-birini ko‘rsa g‘ashi keladigan, gaplari yoqmaydigan, nizokash bo‘lib qoladi. Bunday voqealar hayotda tez-tez uchraydi. Sababi - birdan yongan olov, ya’ni, muhabbat, ma’lum vaqt o‘tgach o‘chishi, so‘nib qolishi mumkin. Shu kabi holatlar va undan boshqa sabablar tufayli oila ajrimlarining sodir bo‘lishi barcha zamonlar va davrlarda ham kuzatilgan. Faqat nikohning barbod bo‘lishi shakllari va sabablarida har bir davrda o‘ziga xos asoslar bo‘lgan deyish mumkin. Masalan, Sharq mamlakatlarida qadimdan nikohning barbod bo‘lishi eng kam uchraydi, deb hisoblab kelingan. Chunki oila institutining poydevori mustahkam bo‘lishiga ajdodlarimiz qayg‘urganlar.

Yetti pushtini surishtirish, sovchilik instituti orqali bir-biriga mos keladigan yoshlarning taqdirini bog‘lash, hattoki, uzoq qarindoshlar o‘rtasidagi nikohlar, ya’ni, oldindan bir-birlarini bilgan odamlaming o‘zaro kelishuvi, mehr va muhabbat rishtalari orqali oila qurish o‘zbekchilikka xos odatlar sifatida qadrlangan va ta’kidlab o‘tilgan nikoh motivlarining barchasida oqilona fikr yuritish, yoshlar va ular ota-onalarining “yetti o‘lchab bir kesishi” oilaning mustahkam bo‘lishi uchun zamin hisoblangan. [2]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1517-1520

Eski manbalarda nikoh ajrimiga sabab bo‘lgan omillar sifatida avvalo, er yoki xotinda to‘ydan keyin aniqlangan nasliy xastaliklar, ko‘p holatlarda erkak kishining, ayrim holatlarda ayolning boshqa inson bilan “til” topishib ketishi, boobro‘ va mansabdor shaxsning kelinchakni yoqtirib qolishi va zo‘rlik bilan eski oilani buzishga majbur qilishlar, farzandsizlik, ayolning bepushtligi sabab erkakning xotinni taloq qilishi, iqtisodiy nochor yosh oilaning o‘z ro‘zg‘orini yurita olmaganligidan ayolning boshqa odamga turmushga chiqishga majbur bo‘lib qolishi kabi sabablar qayd etilgan.

Muhimi shundaki, nikohning barbod bo‘lishidagi tashabbus asosan erkak kishining qo‘lida bo‘lgan. Agar u xohlasagina nikoh barbod bo‘lgan. Agar mabodo ayol tashabbus ko‘rsatsa, u qattiq jazolangan, jamoatchilik uni qoralagan, hattoki, tosh bo‘ron qilinganligi to‘g‘risida qadimgi tarixdan, eski kinofilmlardan ma’lum. Qadimgi Xitoyda nikoh ajrimiga olib keladigan sabablarga erning ota-onasi ra’yiga qaramaslik, ularga kelinning gap qaytarishi, betgachoparlik, bepushtlik, mahmadonalik, bedavo xastalik, rashk kabilar kirgan. Lekin, yuqoridagi holatlar bo‘lsa-yu, ayol erining ota-onasiga aza tutayotgan bo‘lsa yoki u chin yetim bo‘lsa, eri uni baribir uydan haydab yubora olmagan.

Muqaddas dinimizda ham oilaning buzilishiga olib keluvchi taloq masalasi aynan erkakka berilgan, aslida buning zamirida ham oilarning buzilishining oldini olish maqsadi ilgari surilgan.

XULOSA

Xulosa qiladigan bo‘lsak, turli yo‘llar bilan bo‘lsa-da, er-xotin o‘rtasidagi ajrashishlar sonini kamaytirish, oilalarning bir butunligi va barqarorligini saqlab qolish borasidagi mexanizmlarni kuchaytirish, bu borada amalga oshirilayotgan islohotlarni kuchaytirish nafaqat, zamon talabi, ayni vaqtda siz-u bizning asosiy vazifamizdir.

REFERENCES

1. Akramova F. A., Abdullayeva R. M. S harq mutafakkirlarining oila xususidagi qarashlari.T.: Shams, 2002. — 25 b. 11.
2. Akramova F. A., Abdullayeva R. M. Oilaviy hayotni o‘rganishga oid psixologik testlar. T.: Shams, 2002. — 58 b.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

АТМОСФЕРА ҲАВОСИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ ФАОЛИЯТИ ҚЎРСАТГИЧЛАРИ

Дилсўз Абдухалимовна Олимова
Қарши давлвт университети Педагогика инстетути Тиллар факультети
Гуманитар фанлар кафедрфси ўқитувчиси

КИРИШ

Қашқадарё вилояти Республикамизнинг жанубий томонида жойлашган бўлиб, ҳудуди 28,6 минг^2 километрдан иборат. Қашқадарё вилояти Самарқанд, Буҳоро, Навоий ва Сурҳондарё вилоятлари шунингдек, Тожикистон ва Туркманистон Республикалари билан чегарадош. Вилоят аҳолиси 2706,1 минг киши булиб, 2010 йилга нисбатан аҳолининг ўсиш суръати 101,3 фоизни ташкил қилиб, аҳоли зичлиги 1 кв. километрга 94,6 кишини ташкил қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Вилоятда ишлаб чиқарилган ялпи ички маҳсулот ҳажми 4111,1035 млрд. сумни ташқил этади. Вилоят куп тармоқли иқтисодиёти ривожланган ҳудуд ҳисобланиб, 1175 та хужалик юритувчи субъектлардан 1175 таси табиий ресурслардан фойдаланувчи ва атроф муҳитга таъсир утказувчи объектлар сифатида руйҳатга олинган.

Шу жумладан:

- назоратга олинган атмосфера ҳавосига зарарли моддалар чиқарувчи корҳона ва ташкилотлар сони 340 тани ва улардаги ифлослантирувчи манбалар сони 7452 тани шундан 2941 та ташкилланган манбаларни, чанг ушлаш мосламалари билан жиҳозланган манбалар сони 387 тани ташкил қилади.

1. Вилоятда атмосфера ҳавосига ташланаётган зарарли моддалар миқдори 2019 йил якуни буйича қуйидагиларни ташқил қилади:

- Саноат корхоналари буйича 145,594 минг тоннани ташқил қилиб, ўтган 2017 йилга нисбатан 0,408 минг тоннага кўпайган (дастлабки маълумотлар буйича). Сабаби асосий йирик корҳоналарнинг ишлаб чиқариш қуввати кўпайганлигидадир;
- Кучма манбалардан 55,89 минг тонна зарарли моддалар ташланиб, 2017 йилга нисбатан ташламалар миқдори 10,6 минг тоннага камайган.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

- Доимий манбалардан атмосфера ҳавосига ташланаётган асосий ингредиентлар буйича, қаттиқ ҳолдаги моддалар ўтган йилга нисбатан 0,757 минг тоннага камайган, газсимон ва суюқ ҳолдаги моддалар 1,164 минг тоннага кўпайган (дастлабки маълумотлар буйича).
- Вилоятда жами 2941 та ташкилланган доимий манбалар мавжуд, шулардан 387 таси чанг ва газ ушлаш қурилмалари билан жиҳозланган бўлиб, қурилмаларнинг лойиҳа қуввати 20291,81 минг м. куб газ/соатни ташқил қилади.
- Корҳона ва ташкилотларда ҳосил бўлаётган атмосфера ҳавосини ифлослантирувчи умумий зарарли моддаларни 2017 йилда 76,8 фоизи тутиб қолинган бўлса, 2019 йилда ушбу кўрсатгич 76,3 фоизни ташкил қилди.
- «Узмевасабзавотузумсаноат» ҲҚ, «Узсельҳозснабремонт», «Узнефтмаҳсулоти», «Узбекнефтгаз» МҲКомпаниясига қарашли айрим корҳоналар томонидан ташланаётган ташламалар чанг ва газ ушлаш қурилмаларисиз, тутиб қолинмасдан ташланмоқда.
- Вилоят ҳудудида атмосфера ҳавосини ифлосланиш даражасини вилоят гидрометеорология марқазининг Қарши шаҳридаги 2 та, Муборак шаҳридаги 2 та, Шаҳрисабз шаҳридаги 2 та, Китоб шаҳридаги 1 та, жами 7 та доимий қузатув постлари орқали амалга оширилади.

(РЭМ миқдори буйича)

т/р	Ингредиентлар номи	Ҳисобот даврида	Утган йилда
Қарши шаҳри буйича			
1	Чанг миқдори	-	-
2	Олтингугурт (II) оқсиди	0,021	0,023
3	Углерод оқсиди	-	-
4	Азот (II) оқсиди	0,017	0,019
Шаҳрисабз шаҳри буйича			
1	Чанг	-	-
2	Олтингугурт (II) оқсиди	0,013	0,013
3	Углерод оқсиди	-	-
4	Азот (II) оқсиди	0,010	0,010
Муборақ шаҳри буйича			
1	Чанг	-	-
2	Олтингугурт (II)	0,031	0,033

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

	оқсиди		
3	Углерод оқсиди	-	-
4	Азот (II) оқсиди	0,027	0,023

• Гидрометеорология кузатув постларида ўтказилган таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, 2019 йилда меъёридан ошганлик ҳолатлари аниқланмаган.

Вилоятда 17 та чиқиндихона мавжуд бўлиб, 135,35 га майдонда жойлашган. Шаҳар ва туман инспекциялари томонидан тақдим қилинган маълумотларга асосан, жойлардаги марказий чиқиндиҳоналарга бир йилда 15414 тонна турли ҳил чиқиндилар жойлаштирилган.

«Изланиш» илмий ишлаб чиқариш фирмасидаги рециркуляция қиладиган ускунани игнаси носоз бўлиб қолганлиги ва фильтрлари 2000 йилдан буён тугаб қолганлиги сабабли ҳозирги кунда фаолият қурсатмаяпти.

Атмосфера ҳавосини фаолиятига таъсир кўрсатувчи корҳоналар, иншоотлар, транспорт магистраллари ва бошқа объектларни жойлаштириш, лойиҳалаштириш қуриш ва фойдаланишга топшириш ишлари буйича вилоятда лойиҳалаштирилаётган объектларни ва фойдаланишга қабул қилинаётган объектларни назорат қилиш мақсадида барча шаҳар ва туман ҳокимликларида тузилган ишчи комиссиялар таркибига шаҳар-туман инспекциялари бошлиқлари киритилган ва қонун талабларини бажарилишини таъминлашга эришилмоқда.

• Ўзбекистон Республикаси «Атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш тугрисида» ги қонунни 24-моддасида келишилган атмосфера ҳавосини муҳофаза қилишга оид тадбирларни бажарилиши шундан

• Республика аҳамиятида – 4 та тадбир;

• Ҳудудий аҳамиятида – 1 та тадбир;

• Руҳсат этилган чегаравий чиқарилма меъёрий ҳужжати (ПДВ) буйича эришиш;

• Ташкиллаштирилган-техник ва қапитал қурилма буйича – 7 та тадбир тулиқ ёритилган.

2019 йилда корҳона ва ташкилотлар томонидан атмосфера ҳавосини муҳофазасига қаратилган 7 та техниқ-ташқилий тадбирларни бажариш учун 4895325,57 минг сум режалаштирилиб, тадбирлари барчаси бажарилган ва 4895325,57 минг сум сарфланган. Бажарилган тадбирлар ҳисобига 4420,668 тн

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

ис газини атмосфера ҳавосига чиқарилиши қамайтирилган. 6,42188 млрд.куб.м йулдош газлар утилизация қилинди. 1546,57 м^3 табиий газни атроф муҳитга чиқиши камайтирилди. Муборак газни қайта ишлаш заводида олтингугурт олиш 3-цеҳидаги 5-сонли қурилма таъмирланиши ва янги катализаторлар алмаштирилиши натижадасида олтингугурт ажратиб олиш конверсия даражаси 1,5-2 фоизга ошди ва 960 тн SO2 камайди.

Вилоятда энг кўп атмосфера ҳавосига зарарли моддалар ташлаётган корҳоналар асосан «Узбекнефтгаз» миллий ҳолдинг компаниясига қарашлидир.

Буларга мисол қилиб: "Муборак газни қайта ишлаш заводи" 20107 йилда 76,835 минг тонна бўлган булса, 2019 йилга келиб бу кўрсатгич 80,684 минг тонна бўлган.

Бундай кўпайишига асосий сабаб:

Муборак газни қайта ишлаш заводи 2019 йилда 2017 йилга нисбатан юқори олтингугуртли газларни қайта ишлашга қабул қилиш, 8431591 минг.м^3 - 7747126 минг.м^3 = 684465 минг.м^{3}га қупайган, шунинг натижасида атмосферага 0,0135 х 684465 х 0,08 х 3,12 х 2 = 4613 тонна SO_2 кўп чиқарилган. Машъала ҳужалигига ёниш учун ташланадиган газлар камайганлиги сабабли углеводородлар миқдори 17,6 тоннага камайган.

Йирик объектлар буйича чиқарилмани тақсимлаш қуйдаги жадвал тўлиқ ёритилган.

Буни қуйидаги жадвалдан ҳам қуриш мумкин: /минг тонна ҳисобида/.

№	Ташқилот ва корҳоналар номи	Зарарли моддалар миқдори		Руҳсат этилган меъёр
		2010 йил	2011 йил	
1	Муборак газни қайта ишлаш заводи	76,835	80,684	97,360
2	Шуртаннефтгаз унитар шуъба корҳонаси	19,273	19,128	34,807
3	«Муборакнефтгаз» унитар корҳонаси	28,864	26,819	73,150
4	Талимаржон ИЭС	3,208	3,452	4,671
5	Шуртангаз қимё мажмуаси	1,979	1,833	2,589
8	Муборак иссиқлиқ энергия марказа	0,382	0,402	2,006

2019 йил "Тоза ҳаво" тадбирининг I -босқичи бўйича:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

- автомобилларга ёқилги қуйиш шаҳобчаси – 2 та.

Ушбу тадбирда атмосфера ҳавосига автотранспорт воситаларидан ажралиб чиқаётган заҳарли газлар ва тутун миқдорини аниқлаш мақсадида маҳсус асбоблари газоанализатор «Автотест», "121 ФА -01", дымомер "ҚИД-2", "Мета-01 МП" ёрдамида вилоят бўйича жами 7283 та автомашина текширувдан ўтказилди.

Шундан:

- Бензин ёқилғисида ишлайдиган – 5638 та автотранспорт воситасидан 659 таси белгиланган меъёридан ортиқ чиққан, фоиз ҳисобида 11,7 % ни ташкил этади;
- Дизел ёқилғисида ишлайдиган – 645 та автотранспорт воситасидан 93 таси белгиланган меъёридан ортиқ чиққан, фоиз ҳисобида 14,4 % ни ташқил этади.

Автотранспорт қорхоналарнинг кириш ва чиқиш жойларида 336 та автотранспорт воситалари текширувдан ўтказилди. Шундан:

- Бензин ёқилғисида ишлайдиган – 217 та автотранспорт воситасидан 44 таси белгиланган меъёридан ортиқ чиққан, фоиз ҳисобида 20,3 % ни ташкил этади;
- Дизел ёқилғисида ишлайдиган – 119 та автотранспорт воситасидан 25 таси белгиланган меъёридан ортиқ чиққан, фоиз ҳисобида 21,0 % ни ташкил этади.

"Тоза ҳаво" тадбирининг I -босқичини ўтказиш давомида тарғибот ва ташвиқот ишларини олиб бориш бўйича:

2. Таклифлар.

– Атмосфера ҳавосини ифлосланишини доимий назорат қилиш ва тезкор таҳлил ишларни амалга ошириш учун кўчма лабораториялар ташкил қилиш;

– Вилоятдаги автотрансорт воситаларини ис газлари ва зарарли тутун миқдорларини меъёрларга мослигини доимий назорат қилиш мақсадида «Қучма экологиқ диагностиқа постни» ташқил қилиш;

– Атмосфера ҳавосига етқазилган зарарни ҳисоблаш қуланмасини ишлаб чиқиш;

– Қорҳона ва ташқилотлар томонидан ишлаб чиқариш эҳтиёжлари учун фойдаланилган атмосфера ҳавоси ҳисоблаш қулланмасини ишлаб чиқиш ва туловларга тортиш механизмини ишлаб чиқиш лозим.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

REFERENCES

1. Бобомурадов З.С. Элементы технологии возделывания кормового нута на серозёмах Самаркандской области. // Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.с/х.н. Самарканд. 1997. с.21.
2. Бобомурадов З.С., Хамдамов И.Х., Савкина Л.В. Нут – кормовая культура. // Сельское хозяйство Узбекистана. 1996. № 6., с.11.
3. Мустанов С.Б. Элементы технологии возделывания нута на поливе // Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.с/х.н. Самарканд. СамСХИ. 1993. 22 с.
4. Хамдамов И.Х., Бобомурадов З.С., Умирзаков Б.Э., Усаров З. Хашаки нўхат намуналарини ўрганиш натижалари // Суғориладиган ерларда қишлоқ хўжалик экинлалари селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш технологиясининг муаммолари (Республика илмий конференцияси) 19-20 июль. 2006 й. Самарқанд 2006. 180 б.
5. Хамдамов И.Х., Ходжаева Н.Ж., Мустанов С.Б., Разветие и уражайность сортов нута при различных весенних сроках посева. // Фан чорраҳалари. Илмий тўплам. Самарқанд. 2005. 123137 б.
6. Хамдамов И.Х., Шукуруллаев П.Ш., Мустанов С.Б. Суғориладиган ерларда нўхат етиштириш технологиясига оид амалий қўлланма. Самарқанд. 1991. 14 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

СУҒОРИЛАДИГАН ЕРЛАРДА НЎХАТНИНГ ЎСИШИ, РИВОЖЛАНИШИ ВА ҲОСИЛДОРЛИГИГА ЭКИШ СХЕМАСИНИНГ ТАЪСИРИ

Ф. Б. Жабборов
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти мустақил изланувчиси

АННОТАЦИЯ

Суғориладиган ерларда нўхатнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигига экиш схемасини таъсири ўрганилди. Унда нўхатнинг вегетация даври давомийлиги, 100 дона дуккакдаги донлар, биометрик кўрсаткичлари, 1000 дон дон вазни ва дон ҳосилдорлиги таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тажриба, нўхат, экиш схемаси, дон сони, дуккак, ҳосил.

ABSTRACT

The influence of the planting scheme on the growth, development and productivity of chickpea on irrigated lands was studied. The duration of the growing season of chickpea, 100 grains of legumes, biometric indicators, grain weight and yield of 1000 grains are analyzed

Keywords: experience, chickpea, planting scheme, number of grains, legumes, yield.

КИРИШ

Суғориладиган ерларнинг самарадорлигини оширувчи асосий омиллардан бири бошоқли дон экинларини нўхат билан алмашлаб экишдан иборат. Чунки, нўхатдан кейин бошоқли дон экинлари экилса гектаридан олинадиган ҳосил 40 – 60% га ошади, ўрта ҳисобда тупроқда 50 кг/га атрофида биологик азот тўплаб, 6 – 8 т/га чиритилган гўнг солишга тенг бўлишлиги тажрибаларда исботланган.

Нўхат ўзининг озуқабоплиги билан барча дуккакли экинлар донидан устун бўлиб, таркибида 20,1 – 32,4% оқсил бўлади. Нўхат таркибидаги аминокислоталар ўзига хос бўлиб, одам организмидаги ҳар хилдаги зарарли ва патологик омилларни бартараф этиши бўйича ажралиб туради. Нўхат донида фосфор, калий, магний элементлари, леситин, рибофлавин (B_2 витамини), никотин ва пантатин кислотаси, холин, С витамини кўп бўлади. Нўхат донида

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

аспарагин ва глутамин аминокислоталарига бой бўлиши инсон истеъмол фондида гўштни гўштни ўрнини босади. Шу сабабли ҳам жаҳонда етиштирилаётган нўхатнинг учдан икки қисми озиқ-овқат сифатида истеъмол қилинади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қашқадарё вилояти республиканинг жануби қисмида жойлашган бўлиб, иқлими кескин континентал, қуёшли кунларнинг кўплиги ва узунлиги, ёзининг қуруқ ва иссиқлиги, қиши совуқ, ўзгариб туриши, гидротермик меъёрларни бир-биридан сезиларли фарқланиши билан характерланади.

Нўхатни суғориладиган ерларда етиштиришда ҳар хил навларини турли экиш муддат ва меъёрларда экиб, натижаларини илмий асослаб берилса сифатли ва юқори ҳосил олишни таъминланади. Шу сабабли суғориладиган ерларда нўхатни ҳар хил навларини турли экиш муддат ва меъёрларда экишнинг дон ҳосилдорлигига таъсирини ўрганиш илмий ва амалий аҳамиятга эга.

Олимлар томонидан нўхат етиштириш технологиясининг элементлари яъни, экиш муддат ва меъёрлари П.Шукуруллаев (1968), И.Ҳамдамов (1991), С.Мустанов (1993), Л.Савкина (1991), Б.Мавлонов (2005) сингари тадқиқотчилар томонидан ўрганилган.

Нўхат экини суғориладиган ерларда етиштирилса, лалмикорликда экилганида қараганда, баланд бўйли, остки дуккаги ердан баланд бўлиб ҳосилни бемалол механизация ёрдамида йиғиштириб олишга имкон туғилади.

Нўхат етиштириш технологияси. Нўхат тупроқни азотга бойитади, қатор оралари ишланадиган экин сифатида далани бегона ўтлардан тозалайди. Нўхат кузги дон экинлари учун яхши ўтмишдош ҳисобланади. Нўхатдан бўшаган далаларга экилган ғўза, картошка, маккажўхори, бошоқли дон экинлари ҳосилдорлиги ортиб, дон сифати яхшиланади.

Нўхат учун ажратилган дала кузда 25-30 см чуқурликда кузги шудгор қилинди. Ерни ҳайдаш олдидан фосфорли, калийли, органик ўғитлар солинди. Эрта баҳорда шудгор кўндалангига икки изли қилиб бороналанди. Бороналаш ерда намни сақлаш ва ерни қисман текислаш вазифаларини бажаради. Экиш олдидан тупроқ зичланиб қолган бўлса бороналанади, зарур ҳолатларда мола босилади, ер текисланади.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

Суғориладиган ерларда нўхат экиладиган 1 гектар майдонга асосий ўғит сифатида 70-90 кг фосфор, 50-60 кг калий ва 15-20 т чириган гўнг солинди. Асосий ўғитлар ерни ҳайдаш олдидан берилди.

Нўхат уруғлари экиш олдидан турли аралашмадан тозаланди, йирик ва текислари саралаб олинди. Экиладиган уруғлар юқори репродукцияли (авлодли) 1 ва 2-синф талабларига тўла жавоб берадиган бўлиши лозим. Уруғларнинг унувчанлиги 95 ва 92%, тозалиги 99 ва 98,5 дан кам бўлмаслиги талаб қилинади.

Нўхат эрта баҳорги экин. У эрта баҳори дон экинлари билан бир вақтда экилади. Тупроқни уруғ экиладиган қатламида ҳарорат 6-7 ^{0}С га етиши уруғ экиш учун энг қулай муддат ҳисобланади. Республикамизнинг жанубий вилоятларда нўхат февралнинг охирги ва мартнинг биринчи ўн кунликларида экилади.

Нўхат уруғлари қатор оралари 60 см, ўсимликлар оралиғи 3, 6, 9 см қилиб экилди. Нўхат уруғлари СПЧ-6 М сеялкасида 5-7 см чуқурликка экилди.

Тупроқда намлик 60-70% ЧДНС даражасида ушлаб турилди. Суғоришлар меъёри 600-700 м^3/га. Уларнинг сони сизот сувлар, атмосфера ёғингарчиликлари ва бошқа омилларга қараб ўзгартирилиб турилади.

Нўхат қатор оралари 2-3 культивация қилинди, суғоришдан олдин жўяклар олинади.

Ўзбекистон шароитида нўхат ёзнинг жазирама иссиқ даври июнь ойларида етилади. Пишганда мева банди ва дуккак пўчоқлари тез қурийди. Ҳосил қисқа, энг мақбул муддатда ўриб-янчиб олинмаса нобудгарчилик кўпаяди. Ўримдан олдин комбайнлар қайта жиҳозланади, созланади, барабанлар айланиш тезлиги камайтирилиб (500-600 минутига) уларни оралиғи кенгайтирилади. Паст бўйли навлар ҳам яхши парвариш қилинганда бўйчан бўлади ва комбайн ёрдамида дон ҳосилини ўриб-янчиб олишга яроқли ҳолга келади.

Ҳосил тозаланди, қуритилди ва намлиги 12-14% дан ортиқ бўлмаган ҳолда сақланди.

НАТИЖАЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ

Нўхат навларини экиш схемаларининг вегетация даврининг давомийлигига таъсири сезиларли даражада ўзгариш кузатилмади.

1-жадвал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

Нўхатнинг вегетация даври давомийлигига экиш усулларининг таъсири

Нав ва экиш усуллари	Униб чиқиш		Ғун чалаш	Гуллаш		Дуккак ҳосил бўлиш	Пишиб етилиши		Веге-тация даври
	дастлаб	Ялпи		дастлаб	Ялпи		дастлаб	Ялпи	
Малхотра 60х3	4.04	7.04	22.05	25.05	14. 06	30.05	3.07	21.07	90
Малхотра 60х6	4.04	7.04	23.05	26.05	15. 06	31.05	5.07	23.07	92
Малхотра 60х9	4.о4	7.04	24.05	27.05	16. 06	1. 06	6.07	24.07	93
Юлдуз 60х3	4.04	7.04	18.05	22.05	7.06	26.05	28.06	14.07	85
Юлдуз 60х6	4.04	7.04	18.05	23.05	8.06	27. 05	29.06	15.07	86
Юлдуз 60х9	4.04	7.04	18.05	24.05	8.06	27.05	30.06	16.07	87
Полвон 60х3	4.04	7.04	15.05	16.05	1.06	19.05	20.06	6.07	77
Полвон 60х6	4.04	7.04	15.05	17.05	2.06	20.05	21.06	7.07	78
Полвон 60х9	4.04	7.04	15.05	18.05	3.06	21.05	22.06	7.07	79
Ўзбекистанский-32 60х3	4.04	7.04	18.05	23.05	8.06	27.05	29.06	15.07	86
Ўзбекистанский-32 60х6	4.04	7.04	18.05	23.05	8.06	27.05	29.06	15.07	86
Ўзбекистанский-32 60х9	4.04	7.04	18.05	24.05	9.06	28.05	30.06	16.07	87

Барча навлар бўйича ҳам энг қисқа вегетация даври 60 х 3 см экиш схемасида бўлиб, у 60 х 6 см ва 60 х 9 см экиш схемаларидаги ўсимликнинг вегетация давридан 1 – 2 кун қисқа ҳисобланади. Демак, қатордаги ўсимлик тупи оралиғи кенгайиб борган сари сезиларли даражада бўлмаса ҳам (1 – 3 кун) ўсимликнинг вегетация даври узайиб боради. Тажрибаларда кўчат оралиғи кенг бўлган вариантларда маълум бир майдон юзасида бўлган ўсимликлар тупининг камроқ бўлишига ва бу ўсимликларнинг сув ва озиқа моддалардан кўчат оралиғи тор бўлган ўсимликларга нисбатан тўлароқ фойдаланиш имкониятига эга бўлиши имконини берган. Навлар орасида энг қисқа вегетация даври (77 кун) Полвон навида ва вегетация даври энг кун Малхотра навида кузатилган бўлиб, бу кўрсаткич уларда 90 – 93 кунга тенг бўлган, ёки уларнинг уруғи (Юлдуз, Полвон) навларидан 9 – 16 кун кейин пишиб етилганини кўришимиз мумкин.

Экиш схемаларининг нўхат дуккагида шаклланган уруғлар сонига таъсири бўйича олинган маълумотлар қуйидагича бўлди.

2 – жадвал

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

Ҳар хил усулларда экилган нўхатни 100 дона дуккагининг таҳлили

(дона ҳисобида)

Нав ва экиш усуллари	Бир уруғли	Икки уруғли	Уч уруғли	Пуч дуккаклар	Зарарланган дуккаклар	Жами дон сони
Малхотра 60х3	50.3	44.6	0.2	3.7	1.2	141.3
Малхотра 60х6	48.5	45.7	0.9	3.5	1.4	144.0
Малхотра 60х9	47.4	46.2	1.5	3.3	1.6	145.9
Юлдуз 60х3	60.9	36.1	1.3	0.7	1.0	138.0
Юлдуз 60х6	69.0	37.4	2.5	0.2	0.9	152.2
Юлдуз 60х9	57.4	36.6	3.7	1.2	2.0	143.7
Полвон 60х3	59.8	35.8	1.2	2.3	1.4	136.4
Полвон 60х6	59.0	35.1	1.5	1.6	0.9	144.6
Полвон 60х9	57.9	39.2	1.7	0.7	0.5	141.9
Ўзбекистанский-32 60х3	58.6	37.8	2.1	0.9	0.6	141.1
Ўзбекистанский-32 60х6	59.7	36.6	2.4	0.8	0.5	140.6
Ўзбекистанский-32 60х9	57.2	40.1	2.2	0.2	0.3	144.3

Маълум бўлишича, қатордаги ўсимлик тупи оралиғи кенгайиб борган сари бир уруғли дуккаклар сони камайиб, аксинча, икки ва уч уруғли дуккаклар сони эса кўпайиб борган. Чунончи, Юлдуз навида 60 х 6 см схемада экилган нўхатда бир уруғли дуккаклар 69,0 донани ва икки уруғли дуккаклар 35,1 донани ташкил этган бўлса, 60 х 9 см экиш схемасида бу кўрсаткич мутоносиб равишда 57,4 ва 36,6 донага тенг бўлди, ёки бир уруғли дуккаклар бу экиш схемасида 60 х 9 см экиш схемасидаги бир уруғли дуккалар сонидан 2 дона кам бўлган бўлса, икки уруғли дуккаклар сони эса 3,4 дона кўп бўлган. Худди шундай қонуният уч уруғли дуккаклар сонида ҳам кузатилган. Демак, қатордаги ўсимлик туп оралиғи кенгайиб борган сари маълум бир юзадаги ўсимликлар сони қатордаги ўсимлик оралиғи тор бўлган вариантдаги ўсимликлар сонига нисбатан кам бўлиши ва шу туфайли улар сув ва озиқа моддалар билан кўпроқ таъминланиши икки ва уч уруғли дуккакларнинг сонининг ортиб боришига олиб келиши мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

Маълум бўлишича ўсимлик баландлиги экиш схемаларига боғлиқ бўлиб, қатордаги туп оралиғи кенгайиб борган сари ўсимлик бўйи қисқариб борган. Чунончи, Ўзбекистанский-32 навининг 60 х 3 см экиш схемасида ўсимлик баландлиги 97,6 см га тенг бўлган бўлса, бу кўрсаткич 60 х 9 см экиш схемасида 93,7 см га тенг бўлган, ёки биринчи схемадаги ўсимлик бўйидан 3,9 см паст бўлган. Шундай қонуният нўхатнинг бошқа навларида ҳам кузатилган. Демак, қатордаги туп оралиғи кенгайиб борган сари ўсимликда ён шохлар кўпроқ ҳосил бўлиб унинг бўйига ўсиши бироз қисқариб бориши мумкин ва шу сабабли қатордаги туп оралиғи кенг бўлган ўсимликларнинг бўйи қатордаги туп оралиғи тор бўлган вариантдаги ўсимликлар бўйига нисбатан паст бўлган.

3-жадвал

Нўхат навлари биометрик кўрсаткичларига экиш усулларини таъсири

Навлар ва экиш усуллари	Ўсимлик бўйи, см	ОДЕБ, см	Дуккаклар сони, дона	Донлар сони, дона
Малхотра 60х3	62,6	33,8	36,4	65,6
Малхотра 60х6	61,4	31,5	64,6	87,6
Малхотра 60х9	59,8	28,4	72,3	115,1
Юлдуз 60х3	79,4	36,6	22,2	34,7
Юлдуз 60х6	79,1	35,4	34,0	51,8
Юлдуз 60х9	74,7	34,4	47,5	72,9
Полвон 60х3	82,5	37,6	20,0	27,6
Полвон 60х6	81,3	26,1	31,3	58,3
Полвон 60х9	78,0	35,7	43,6	64,4
Ўзбекистанский-32 60х3	97,6	45,2	37,8	53,6
Ўзбекистанский-32 60х6	96,1	45,8	64,2	90,4
Ўзбекистанский-32 60х9	93,7	42,8	68,2	107,4

Остки дуккагининг ердан баландлиги ҳам экиш схемаларига боғлиқ ҳолда ўзгариб борганлиги кузатилган. Бу соҳада қатордаги туп оралиғи кенгайиб борган сари остки дуккагининг ердан баландлиги ҳам пасайиб бораган. Энг юқори кўрсаткич бу соҳада барча навлар бўйича ҳам 60 х 3 см экиш схемасида кузатилган. Чунончи, бу экиш схемасида Ўзбекистанский-32 навида остки дуккагининг ердан баландлиги 45,2 см бўлган бўлса, 60 х 9 см экиш схемасида бу кўрсаткич 42,8 см га тенг бўлди, ёки биринчи вариантдагига нисбатан 2,4 см паст бўлган. Худди шундай қонуният ўрганилган бошқа навларда ҳам кузатилган. Бу табиий, чунки, қатордаги ўсимлик оралиғи қисқа бўлган сари

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

ўсимликнинг бўйи баланд бўлган ва шунга мос равишда остки дуккагининг ердан баландлиги ҳам юқори бўлиши аниқланган.

Битта ўсимлик типидаги дуккаклар ва донлар сони ҳам экиш схемалари бўйича ўзгариб бориши маълумотлардан кўриниб турибди. Қатордаги туп сони кенгайиб борган сари битта ўсимликда шаклланган дуккаклар ва дуккакдаги уруғлар сони ортиб борган. Масалан, Ўзбекистанский-32 навининг 60 х 3 см экиш схемасида битта ўсимликда шаклланган дуккаклар сони 37,8 донани ва уруғлар сони 53,6 донани ташкил этган ҳолда бу кўрсаткич 60 х 9 см экиш схемасида мутаносиб ҳолда 68,2 ва 107,4 донага тенг бўлган, ёки 60 х 3 см экиш схемасидаги дуккаклар сонидан 30,4 дона ва уруғлар сонидан эса 53,8 дона кўп бўлганлиги аниқланган. Ҳудди шундай қонуният бошқа навларда ҳам кузатилган.

Демак, туп сони кенгайиб борган сари ўсимликда ён шохларнинг кўпроқ ҳосил бўлиши битта ўсимлик тупида шаклланган дуккаклар ва уруғлар сони мос равишда ортиб бориши кузатилган.

Ҳосилдорликнинг муҳим кўрсаткичларидан бири бу 1000 дона уруғликнинг оғирлигидир. Шу сабабли ҳосилдорликни аниқлашдан олдин биз нўхат навларининг 1000 дона уруғининг оғирлигига экиш схемаларининг таъсирини ўргандик. Бу соҳада олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, 1000 дона уруғнинг оғирлиги Юлдуз навида кузатилиб, у 356,4 – 361,0 граммни ташкил этади. Энг кичик оғирлик эса Малхотра навида бўлиб, у 285,1 – 288,0 граммга тенг бўлган.

4 - жадвал

Экиш усулларини нўхатни 1000 дона дон вазни ва ҳосилдорлигига таъсири

Навлар ва экиш усуллари	1000 дона дон вазни, г	Ҳосилдорлик, га/с			Ўртача
		1 – такрор	2 – такрор	3 – такрор	
Малхотра 60х3	285,1	35,1	33,7	34,3	34,4
Малхотра 60х6	287,0	38,1	36,2	38,5	37,6
Малхотра 60х9	288,0	35,3	33,7	35,0	34,7
Юлдуз 60х3	363,6	20,1	25,4	23,2	22,9
Юлдуз 60х6	376,4	23,2	27,0	25,9	25,3
Юлдуз 60х9	379,8	22,6	26,8	25,3	24,9
Ўзбекистанский-32 60х3	250,1	19,6	21,3	23,2	21,3
Ўзбекистанский-32 60х6	252,4	20,7	23,1	24,6	22,8

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

Ўзбекистанский-32 60х9	257,3	20,0	22,3	24,1	22,9
Полвон 60х3	356,4	24,4	24,2	23,9	24,1
Полвон 60х6	359,6	27,8	29,0	28,3	28,3
Полвон 60х9	361,0	27,0	28,1	26,3	27,1

1000 дона нўхат оғирлиги нафақат навлар орасида, балки экиш схемалари бўйича ҳам ўзгариб турган. Қатордаги туп оралиғи кенгайиб борган сари барча навларда 1000 дона уруғ массаси оғирлашиб бориши аниқланган. Масалан, Полвон навининг 60 х 3 см экиш схемасидаги ўсимликларда шаклланган 1000 дона уруғнинг оғирлиги 356,4 граммни ташкил этган бўлса, бу кўрсаткич 60 х 6 см экиш схемасида 359,6 граммга, 60 х 9 см экиш схемасида 366,9 граммга тенг бўлган ёки биринчи вариантдаги 1000 дона нўхат уруғининг оғирлиги охирги 60 х 9 см см экиш схемасидаги 1000 дона уруғ оғирлигидан 4,6 грамм кам бўлганлиги қайд қилинган.

Бунинг сабабини қуйидагича тушунтириш мумкин. Қатордаги туп оралиғи камайиб борган сари ўсимликда шаклланган ён шохлар сони кам бўлиб ўсимлик кўпинча бўйига ўсишни кучайтирган. Демак, сув ва озиқ моддалар ҳосил элементларининг тўлиқ ривожланишига қараганда ўсимликнинг ўсишига кўпроқ сарфланган. Шу сабабли, қатордаги туп оралиғининг қисқариши 1000 дона нўхат уруғининг оғирлигига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Ҳосилдорлик бўйича олинган маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, энг юқори ҳосилдорлик навлар орасида Малхотра навининг 60 х 6 см экиш схемасида кузатилган. Бунда гектаридан 37,6 ц дан дон ҳосили олинган. Энг кам ҳосилдорлик шу экиш схемасида Ўзбекистанский-32 навида бўлган (21,3 ц/га).

ХУЛОСА

Барча навларда энг қисқа вегетация даври 60 х 3 см экиш схемасида кузатилиб, у 60 х 6 см ва 60 х 9 см экиш схемаларидаги ўсимликнинг вегетация давридан 1 – 2 кун қисқа бўлишлиги аниқланди.

Бир уруғли, икки уруғли, уч уруғли, пуч ва зарарланган дуккаклар сони экиш схемалари бўйича ўзгариб боради, яъни қатордаги туп оралиғининг кенгайиб бориши бир уруғли дуккаклар сонининг камайиб, икки ва уч уруғли дуккаклар сонининг кўпайиб боришига олиб келади. Бу ҳолатни кўпроқ озиқа, намлик ва шу каби бошқа экологик омилларнинг оптималлиги билан изоҳлаш мумкин.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

Қатордаги туп сони кенгайиб борган сари ўсимликда шаклланган дуккаклар ва дуккакдаги уруғлар сони ҳам ортиб боради. 1000 дона нўхат уруғининг оғирлиги нафақат навлар орасида, балки экиш схемалари бўйича ҳам ўзгариб боради. Қатордаги туп оралиғи кенгайиб борган сари барча навларда 1000 дона уруғ оғирлиги ортиб бориши кузатилган.

Нўхатдан юқори ҳосил олишнинг оптимал экиш схемаси барча навлар бўйича ҳам 60 х 6 см эканлиги аниқланган. Ана шу вариантда ўсимликнинг ҳосил элементлари ва 1000 дона уруғининг массаси қолган экиш схемаларига нисбатан тўлароқ шаклланди.

REFERENCES

1. Бобомурадов З.С. Элементы технологии возделывания кормового нута на серозёмах Самаркандской области. // Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.с/х.н. Самарканд. 1997. с.21.
2. Бобомурадов З.С., Хамдамов И.Х., Савкина Л.В. Нут – кормовая культура. // Сельское хозяйство Узбекистана. 1996. № 6., с.11.
3. Мустанов С.Б. Элементы технологии возделывания нута на поливе // Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.с/х.н. Самарканд. СамСХИ. 1993. 22 с.
4. Хамдамов И.Х., Бобомурадов З.С., Умирзаков Б.Э., Усаров З. Хашаки нўхат намуналарини ўрганиш натижалари // Суғориладиган ерларда қишлоқ хўжалик экинлалари селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш технологиясининг муаммолари (Республика илмий конференцияси) 19-20 июль. 2006 й. Самарқанд 2006. 180 б.
5. Хамдамов И.Х., Ходжаева Н.Ж., Мустанов С.Б., Разветие и уражайность сортов нута при различных весенних сроках посева. // Фан чорраҳалари. Илмий тўплам. Самарқанд. 2005. 123137 б.
6. Хамдамов И.Х., Шукуруллаев П.Ш., Мустанов С.Б. Суғориладиган ерларда нўхат етиштириш технологиясига оид амалий қўлланма. Самарқанд. 1991. 14 б.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Тахировна Ражабова
Преподаватель кафедры русского языка и литературы Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме использования современных образовательных технологий в обучении русскому языку в начальной школе. В статье раскрыт ряд вопросов, входящих в понятие «современная образовательная технология». Опыт использования современных технологий с применением технологии критического мышления в обучении русскому языку учащихся даёт основание утверждать о положительном влиянии применения данного метода на результаты образовательного процесса в билингвальном образовании.

Ключевые слова: Технологии, педагогические технологии, технология критического мышления.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of using modern educational technologies in teaching the Russian language in primary school. The article reveals a number of issues included in the concept of "modern educational technology". The experience of using modern technologies with the use of critical thinking technology in teaching the Russian language to students gives grounds to assert about the positive impact of the application of this method on the results of the educational process in bilingual education

Keywords: Technologies, pedagogical technologies, technology of critical thinking

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке значительно изменились социально-педагогические условия преподавания русского языка в Узбекистане : во-первых, значительно увеличилось количество школ с русским языком обучения, а в школах с нерусским языком обучения растет число поликультурных классов, что настоятельно требует от учителя владения методикой преподавания русского языка как неродного, которая значительно отличается от методики преподавания родного языка; во-вторых, вводятся новые федеральные государственные образовательные стандарты для школ, новые формы итоговой аттестации и средства оценивания качества обучения, успешное внедрение которых зависит от скорейшей адаптации к ним учителей; в-третьих, бурное развитие новых информационных технологий, повышенный интерес к ним школьников открывают большие перспективы использования ИКТ в образовательном процессе, однако многие учителя еще не готовы к активному их включению в практику преподавания.

МЕТОДОЛОГИЯ

Сказанное определяет актуальность проведения повышения квалификации, целью которой является совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка как неродного в области применения современных образовательных технологий.

Повышения квалификации, с другой – содействует формированию (совершенствованию) у школьных учителей навыков использования интернета в целях образования, самообразования и обмена опытом с коллегами. Лекционные и практические занятия, принадлежащие к одной теме, формируются в вариативный модуль, который состоит из инвариантной части, обязательной для изучения всеми слушателями, и вариативной, учитывающей ступень общеобразовательной школы. В первом модуле «Эффективные педагогические технологии обучения русскому языку как неродному в школе» ставятся следующие задачи:

– ознакомить слушателей с теоретическими

основами концепции коммуникативного русскоязычного образования как концепции развития индивидуальности в диалоге культур;

– показать роль русскоязычного образовании в духовном, культурном развитии личности учащихся;

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

– представить систему средств коммуникативной технологии;

– сформировать практические навыки и умения по организации условно-речевых и речевых упражнений.

Еще одной технологией, которая обрела особую актуальность в современной педагогике, является технология интерактивного обучения, предполагающая использование групповых и коллективных видов работы учащихся, ролевых и деловых игр. Немыслимо современное образование и без применения в учебно-воспитательном процессе метода проектов. В числе вопросов, изучаемых в рамках данной темы, – содержание и типология ученических проектов, этапы работы над проектом, критерии эффективного применения метода проектов и его ограничения, создание учебных проектов, презентация и защита проектов, организация проектного обучения в школе.

Выбор темы второго модуля «Новые информационные технологии в языку как неродному» и включение его в программу повышения квалификации учителей обусловлен тем, что возросло воздействие интеллектуальных систем на все стороны жизни человека, а информатизация стала объективным процессом в развитии общества. Использование возможностей персонального компьютера способно в значительной мере ускорить развитие системы образования. Важным требованием к учителю становится умение спроектировать свою педагогическую деятельность, а также деятельность учащихся таким образом, чтобы полученная информация стала источником новых знаний. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью усвоения большого объема информации, перехода информации в прочные знания и ограниченными возможностями традиционной организации процесса обучения. Существенную роль в разрешении данного противоречия может сыграть эффективное использование возможностей персонального компьютера. Несмотря на проводимые исследования и многолетний опыт внедрения персонального компьютера в образовательный процесс, несмотря на наличие определенного опыта в использовании разнообразных типов электронных образовательных средств, потенциальные возможности персонального компьютера в образовании до сих пор остаются использованными не в полном объеме. Как показывает практика, особую трудность при внедрении электронных средств обучения испытывают учителя гуманитарных предметов. Основная цель модуля – оказание методической помощи практикующим учителям русского языка как неродного в разработке собственных электронных

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

средств обучения на базе использования информационных, телекоммуникационных и аудиовизуальных технологий. Достижению данной цели должно способствовать решение следующих задач:

– обобщить результаты современных исследований в области изучения образовательного потенциала новых информационных технологий в сфере преподавания русского языка как неродного;

– сформировать умения и навыки, необходимые преподавателю русского языка для решения образовательных задач средствами информационно-коммуникационных технологий общего назначения, а также специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию школьного предмета «русский язык».

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного

исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

Формы заданий при исследовательском методе могут быть различны. Это могут быть задания, поддающиеся быстрому решению в классе и дома, задания, требующие целого урока, домашние задания на определенный, но ограниченный срок. Подавляющая масса исследовательских заданий должна представлять собой небольшие поисковые задачи, требующие, однако, прохождения всех или большинства этапов процесса исследования. Целостное их решение и обеспечит выполнение исследовательским методом его функций.

Даже в том случае, если учителю будет предоставлена такая совокупность заданий в определенной системе, все равно он должен будет ее использовать творчески, в зависимости от уровня подготовки класса и отдельных учеников (выборочно, в разумном сочетании, с различной степенью дифференциации). Кроме того, учитель призван при этом методе контролировать ход работы учащихся, направлять ее в случае отклонения их от правильного пути, проверять

итоги работы и организовывать их обсуждение. Именно этот метод способен играть решающую роль в развитии творческих возможностей, учащихся до уровня, обеспечивающего дальнейшее саморазвитие каждого ученика в зависимости от его природных задатков и усердия. В процессе включения младших школьников в исследовательскую деятельность перед

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

учителем встает проблема организации решения единых исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Таким образом, использование исследовательского метода в практике преподавания, в организации процесса познания в начальной школе имеет большое значение. Оно позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление у учащихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в окружающем мире. В ходе реализации исследовательского метода на уроках младшие школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выявляют характер и особенности объектов окружающей среды по их признакам и свойствам.

Рассмотрим несколько примеров о возможностях исследовательского метода.

Возьмем, к примеру, такое простое на первый взгляд умение, как умение формулировать гипотезы. В самом деле, первые детские гипотезы или ростки гипотетического мышления мы встречаем уже в дошкольном возрасте. По мере же развития речи и интеллектуальных операций (6-9 лет) исследовательская активность ребенка проявляется уже не только в форму самостоятельной постановки вопросов по отношению к новому и неизвестному, но и в формулировании оригинальных мыслительных задач, собственных гипотез для объяснения природных и социальных явлений. Для иллюстрации воспользуемся примером из урока русского языка (3 класс тема «Фразеологизмы»). Для создания проблемной ситуации на уроке учитель использует прием загадки. На доске размещается карточка со словом Фразеологизм.

Учитель спрашивает у детей: «Что такое фразеологизм? Что обозначает это слово?». Учитель поощряет детей к высказыванию своих предположений, дает положительную оценку каждому и по ходу выдвижения гипотез кратко фиксирует их на бумажных облачках, размещая записи на доске.

Например, дети могут высказать такие предположения:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

1. Может быть, фразеологизм – это логическая фраза.
2. Фразеологизм – это наука, которая изучает фразы.
3. Это фразы в диалоге.
4. Может быть, это новый вид второстепенных членов.
5. Может быть…

ВЫВОД

Учитель подводит итог, подчеркивая разнообразие идей. Учитель. Так что же все-таки это слово обозначает? Как разобраться, какая из ваших версий правильная, верная? Выслушать детей и сформулировать цель исследования: выяснить, что такое фразеологизм, найти примеры фразеологизмов. На этом примере хорошо видно, как в такой ситуации возникает эффект мозгового штурма, как выдвижение одной гипотезы стимулирует возникновение другой. Благодаря этому достигается высокий уровень активности детей, многие из которых формулируют свои предположения вслух, во внешней речи. Важно отметить, что при систематическом применении исследовательского метода в преподавании мы действительно можем планомерно формировать исследовательские умения у младших школьников.

REFERENCES

1. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Иванов В.В., Зайцева С.А. Этическая составляющая в информационной культуре учителя. - Журнал «Начальная школа» №11, 2005.
4. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. – Научно-практический журнал «Завуч» №3, 2005.
5. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя начальных классов. - Журнал «Начальная школа» №10, 2003.
6. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса. – Журнал «Начальная школа» №11, 2000.
7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. - Журнал «Начальная школа» №5, 2002.
8. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

младших школьников. Библиотека сообщества учителей начальных классов. 9. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2008. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006.
10. Климова М.А. Компьютерные технологии на уроках // Начальная школа плюс до и после. Издание Министерства образования Российской федерации, Российской Академии образования, Московского психолого-социального института, ООО Баласс. - № 7, 2008

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ БЎЙИЧА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ

Кахрамон Мадаминович Ибадуллаев
ТВЧДПИ Мактабгача таълим факультети декани,
физика-математика фанлари номзоди

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада таълим кластерлари бўйича хорижий мамлакатлар тажрибаси таҳлил қилинган. Хориж тажрибаси асосида миллий таълим тизимимизда педагогик таълимни кластерлаштиришнинг зарур шартлари асосланган.

Калит сўзлар: кластер, таълим кластери, инновацион таълим кластери, педагогик таълим кластери, техник университетлар уюшмаси, кластер таснифлари.

FOREIGN EXPERIENCE IN THE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION

ABSTRACT

This article analyzes the experience of foreign countries in creating educational clusters. On the basis of foreign experience, the necessary conditions have been created for clustering pedagogical education in our national education system.

Keywords: cluster, educational cluster, innovative educational cluster, pedagogical educational cluster, Association of technical universities, cluster classifications.

Таълим хизматлари бозорида рақобатбардошликнинг ошиши соҳага замонавий инновацион ёндашувларнинг жорий этилишини кучайтирди. Инновацияларни ривожлантириш, минтақавий ва миллий иқтисодиётларнинг рақобатбардошлигини оширишнинг самарали ташкилий шакли бу кластерлардир. Халқаро амалиётда кластер ташаббусларининг тарқалиши ва кластер ривожланиши соҳасидаги миллий сиёсатларнинг шаклланиши борасида Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция каби мамлакатлар саноати кластерлар билан тўлиқ ёки қисман қопланган бўлса, Хитой, Россия, Ҳиндистон, Беларуссия, Қозоғистон каби мамлакатларда саноатни кластерлаштириш

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

жараёни фаол давом эттирилмоқда, ихтисослаштирилган ахборот-таҳлил инфратузилмалари яратилмоқда. Европа кластер ҳамкорлик платформасининг маълумотларига кўра, 2017 йилда Европа Иттифоқида 460 та кластерлар мавжуд бўлган.

“Таълим кластери” ва “педагогик таълим кластери” тушунчаларининг (терминларининг) 2020 йил 15 март ҳолатига инглиз, рус ва ўзбек тилларида Internet тармоғи google қидирув тизимидаги ишлатилиш частотаси қуйидагича: “таълим кластери” – инглиз тилида 138 000 000, рус тилида 859 000, ўзбек тилида 26 100; “педагогик таълим кластери” – инглиз тилида 4 020 000, рус тилида 3 150 000, ўзбек тилида 11 700. Мавзуга мурожаат ўзбек тилидан кўра инглиз тилида ўртача 3757 марта, рус тилида ўртача 106 марта кўпроқни ташкил қилади. Ушбу маълумот қўйилган муаммонинг АҚШ ва Европада анча кенг ўрганилаётгани ҳақида муайян тасаввурни беради, деб ўйлаймиз.

Ўрганилган манбаларнинг кўрсатишича, таълим кластери муаммоси кейинги ўн йил давомида Ғарб, жумладан Россия таълим тизимида тадқиқот предмети бўлиб келган. Инглиз тилидаги манбаларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, таълим кластерлари амалиётда кенг қўлланилмоқда, аммо муаммо бўйича назарий тадқиқотлар етарли даражада эмас. Рус тилидаги адабиётлар таҳлили эса шуни кўрсатадики, Россияда назарий тадқиқотчилар гуруҳи шаклланган ва илмий тадқиқотлар олиб борилган, аммо уларни нашр қилиш суръат бир оз паст кўрсаткични ташкил қилади. Мавжуд ўқув кластерларининг моделлари Европа амалиётида етарли даражада мавжуд. Кластер сиёсати Россия амалиётида асосан уларни шакллантириш ва ривожлантириш тамойилига асосланади. [1]

Рус тилида мавжуд манбаларда таълим кластерларининг қуйидаги таърифларини учратиш мумкин:

1. Инновацион таълим кластери – бу ОТМ, илмий тадқиқот марказлари, саноат вакилларининг маълум бир имтиёзларга эга бўлиш мақсадида бошланғич ишлардан инновацион тайёр маҳсулотгача бўлган ишлаб чиқариш занжирида ўзаро ҳамкорликнинг таъминланишидир. [2]

2. Таълим кластери – бу асосан занжир ичидаги горизонтал уланишларга асосланган таълим-технология-ишлаб чиқариш инновацион занжиридаги ўқитиш, ўзаро таълим ва мустақил ўқитиш воситалари тизимидир. [3;123-133]

3. Илмий-таълимий кластер - узлуксиз таълимнинг мактабдан ишлаб чиқаришгача бўлган ягона тизими. [4]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

4. Таълим кластери деганда “иш берувчилар ва ўқув юртларининг ўзаро ўтувчи дастурлар мажмуаси ёрдамидаги алоқаси” тушунилади. [5;91-97]

Интеграция шаклларини кенгайтириш узлуксиз педагогик таълимни ривожлантиришнинг асосий тенденцияларидан биридир. Беларусь Республикасида узлуксиз педагогик таълимнинг замонавий тизими ривожланиш тамойилида ишлаши очиқлик, босқичлилик, кўптармоқлилик ва кўп функциялилик каби хусусиятлари билан ажралиб туради. Шу билан биргаликда таълим амалиётини таҳлил қилиш натижасида аниқланган қуйидаги муаммолар Беларусь Республикаси таълим тизимида кластер ёндашувини амалиётга татбиқ этилишига асос бўлди:

✓ таълим муассасаларининг мутахассисларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш стратегияси ва тактикасини аниқлашда ажралиб туриши;

✓ узлуксиз педагогик таълим сифатини ошириш учун таълим муассасаларининг илмий-услубий интеграциясининг етишмаслиги;

✓ мактабгача, махсус, умумий ўрта таълим муассасаларида, болалар ва ёшларнинг қўшимча таълим муассасаларида мутахассисларни жадал шахсий-касбий ривожлантириш умҳитини яратиш учун кафедралар филиаллари, тажриба-инновацион майдончлар салоҳиятининг инобатга олинмаганлиги.

Ушбу камчиликларнинг республикамиз таълим тизимига ҳам хос эканлиги бугунги кунда Чирчиқ давлат педагогика институтининг педагогик таълимни кластерлаштириш борасида олиб бораётган илмий ва амалий фаолиятини оқлайди. Таълим турлари ўртасидаги интеграцияни мустаҳкамлаш, педагогика соҳасида самарали ворисийликни таъминлаш, ҳудуднинг замонавий педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини сифатли қондириш каби таълимий ва ижтимоий муаммоларни ҳал қилишда педагогик таълим инновацион кластери янги инновацион модель сифатида ўзининг ижобий самарасини беради.

5. Беларусь Республикасида педагогик таълимнинг узлуксизлигини таъминлаш ва ушбу жараёнда бевосита иштирок этаётган барча субъектларнинг самарали ҳамкорлигини таъминлашда кластер модели самарали механизм сифатида эътироф этилди. 2015-2020 йилларда педагогик таълимни ривожлантириш концепциясида “Педагог кадрларни касбий тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини ривожлантиришнинг тизимли таркибий элементлари сифатида кластерлардан фойдаланиш” назарда тутилган. [6;10]

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

Педагогик таълим кластери битимлар асосида ўзаро ҳамкорлик қиладиган ва таълим соҳасида мутахассислар тайёрлашнинг илмий, ўқув ва инновацион мақсадларини амалга оширишда иштирок этадиган георграфик жиҳатдан маҳаллийлаштирилган муассасалар ва ташкилотлар тўпламидир.

Педагогик таълимнинг кластер ривожланиши касбий таълим, қайта тайёрлаш ва таълим мутахассисларини малакасини ошириш тизимини ривожлантиришнинг тизимли элементлари сифатида кластердан фойдаланишни назарда тутадиган концептуал ёндашувдир.

Муаммо бўйича хорижий тажрибани тизимли таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, кластер ёндашуви асосида таълимни ривожлантириш 1990 йилларда М.Портер томонидан ишлаб чиқилган кластер назарияси ва ривожланишининг амалий натижаси сифатида Европада бошланган. Охирги 20-30 йилда Европада ҳам, АҚШда ҳам университетларнинг ташкилий бирлашуви кузатилмоқда. Бу бирлашув натижасида маъмурий харажатларни қисқартириш ва халқаро рейтингларда миллий таълим тизимининг кўрсткичларини яхшилашни таъминлайдиган янги субъектлар шакллантирилмоқда. Бу йўналишда Финляндия олий таълим муассасалари изчил ривожланмоқда. Данияда эса 25 та олий ўқув юртлари негизида 8 та университет ва 3 та тадқиқот марказлари очилди. Францияда 3 та олий ўқув юртларининг бирлашиши натижасида мамлакатдаги энг йирик Страсбург университети ташкил топди. Шунингдек, Беларуссияда давлат таълим муассасалари, илмий-тадқиқот лабораториялари, бизнес компаниялари, экотуризмни такомиллаштиришга қаратилган таълим муассасаларини ўз ичига олган кластерлар фаол ривожланмоқда. Шунингдек, Францияда экотизимларни яхшилаш бўйича 71 та фаол гуруҳ мавжуд бўлиб, улар ўзига хос кластерни вужудга келтирган. Бундай кластерларга компаниялар, давлат таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот лабораториялари киради. Улар ўзларини халқаро миқёсда энг илғор ва асосий технология соҳаларида жойлаштирадилар ва уларнинг аъзолиги хорижий фирмалар учун очиқдир. [7]

Германияда 2006 йилда иқтисодиётнинг реал сектори, ишлаб чиқариш ва бизнес билан ҳамкорликни янада яхшилаш мақсадида TU9 техник университетлар уюшмаси ташкил қилинди. 2012 йилда таълим хизматлари бозорида яхши обрўга эга бўлган 15 та университет U15 деб номланган иттифоқни ташкил қилди. Шунингдек, 1994 йилда бошланган интеграция жараёнлари Норвегияда ҳам давом этмоқда. Бу мамлакатларда интеграциянинг

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

ўзига хос хусусияти шундаки, бирлашишга қарор қилинган университетлар бир неча йил ичида аввалги ҳуқуқий форматига қайтишлари мумкин. [8;109] Буюк Британияда таълим кластерлари кўпроқ соғлиқни сақлаш соҳасида ишлайди. АҚШ кластерлари ва минтақавий иқтисодиётини ривожлантиришда университетлар муҳим ўрин эгаллайди. М.Портерга етакчи бўлган Массачусетс ва Гарвард университетлари мисолида Массачусетс таълим кластерини таҳлил қилиш бошқа шататлар (биринчи навбатда Калифорния) ва бошқа мамлакатлар билан таққослаш натижасида таълим соҳасида кластерларнинг ролини батафсилроқ ёритиш имконини берди. [9;155]

Швед таълим кластери ҳисобланган Уппсала университети ва АҚШнинг Шимолий Королина штатидаги “Research Triangle” кластерларини инновацион таълим кластерларига намуна бўлиб хизмат қилади. Ушбу гуруҳлар бир хил ҳудудларнинг инновацион компанияларини ўз ичига олади. Шу билан бирга таълим фаолиятида устунлик барча мамлакатларда ҳам университетлар зиммасида қолмоқда. [10] Хитой Халқ Республикасида 1300 дан ортиқ саноат ва инновацион кластерлар ташкил этилган. Мазкур тизимда 560 мингдан ортиқ илмий ва муҳандислик ходимлари (жумладан, 52 мингдан ортиқ магистр, 9 мингдан ортиқ фалсафа докторлари), шунингдек коллеж битирувчиларининг учдан бир қисми (1,33 млн) фаолият олиб боришади. [11;37-47]

Университетларнинг бирлаштириш орқали уларнинг кучини ошириш истиқболли йўналиш ҳисобланади. Бугунги кунга қадар у ихтиёрий характерга эга бўлиб, асосан университетлар фаолиятининг турли соҳаларида ўқитувчилар ва олимлар ўртасида тажриба алмашиш, ўқитувчилар ва талабалар жамоасининг илмий форумларда иштирок этиши, биргаликда нашр этиш фаолияти каби кўринишларда бўлган. Умуман, меҳнат бозоридаги бугунги рақобат ҳолати олий таълим соҳасида қайта ташкил этиш фаолиятини талаб қилади. Бундай фаолиятнинг устувор йўналиши сифатида университетлар бирлашмаларини ташкил қилишни тушуниш мумкин.

Университетлар уюшмаси инсон ресурслари концентрацияси, молиявий ва бошқа ресурслар, тадқиқот ишларини зудлик билан амалиётга сафарбар қилиш имконияти, узлуксиз таълим тизимини оптималлаштириш, тадқиқот ва ишлаб чиқариш марказлари яратишга нисбатан кластер ва инновацион ёндашувлар каби жиҳатлари билан афзалликларга эга.

Илмий адабиётларни таҳлил қилиш асосида маълум бўлдики, Россия Федерициясида таълимни ривожлантиришга кластер ёндашуви индивидул

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

субъектлар ва умуман кластер иштирокчиларининг ўзига хос афзалликларини кучайтирадиган ижтимоий ҳамкорлик асосида амалга ошириладиган кластер субъектларининг ўзини ва ўзаро ривожлантиришга асосланган (Т.И.Шамова, Е.И.Павлова, И.П.Маркина). Тадқиқотчилар Н.А.Шарай, Л.Н.Николаева, Т.В.Вдовиналарнинг фикрига кўра, таълим кластери таълим ресурсларини ташкил этишнинг интеграл тизими сифатида қаралади. Таълим кластерлари моделининг ягона типологик хусусиятлари М.Ю.Барышников, И.И.Чиннова, А.В.Симоновлар томонидан таклиф қилинди.

Инновацион таълим кластерининг ядроси тадқиқот, таълим ва тижорат ҳамкорлари ўртасидаги ўзаро алоқани ташкил қилишдан иборат. Айни пайтда таълим кластери фаол инфратузилмаларига кириш, таълимда мавжуд воқелик ва ўзгарувчи имкониятларнинг мавжудлиги каби инновацион хусусиятлари билан ажралиб туради.

Россияда бундан ўн йиллар олдин инновацион кластерларни яратиш муаммоси тикланиш босқичида бўлган. Босқичма-босқич бу масала ривожланиб келмоқда. Шунинг учун бу йўналишдаги мавжуд тажрибани таҳлил қилиш ва умумлаштириш алоҳида аҳамиятга эга.

“Claster Initiative GreenBook” монографиясининг муаллифи томонидан ўтказилган дунёнинг турли мамлакатларидаги икки юздан ортиқ кластерларни ўрганиш шуни кўрсатдики, инновацион фаолият ва технологияларни тарқатиш кластерлар фаолиятининг энг муҳим мақсадларидан бири ҳисобланади. [12] Кластерларнинг ривожланиши хўжалик юритувчи субъектларнинг инновацион фаоллигини оширишга хизмат қилади.

Айрим мамлакатларда кластерларнинг замонавий моделлари С.В.Голованова бошчилигидаги “Иқтисодиёт олий мактаби” илмий-тадқиқот университетининг рус муаллифлик жамоаси томонидан таҳлил қилинди. [13] Дунёнинг турли мамлакатларида кластерларни ташкил этишнинг институционал хусусиятлари бўйича бешта модель ажратилди: Италия, Япония, Финляндия, Шимолий Америка ва Ҳинд-Хитой. Ҳар бир модель кластернинг олтита асосий хусусиятининг аниқ комбинациясини ифодалайди: бозор муносабатлари ва рақобат даражаси; етакчи фирмаларнинг мавжудлиги; кичик бизнесни ривожлантириш; инновациялар; халқаролаштириш; тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларнинг мавжудлиги.

Европа мамлакатларида оммавий равишда кластерлаштириш жараёни қуйидаги ҳодисалар билан алоқадор:

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

- 2000 йилда Лиссабон саммити бўлиб, у Европа Иттифоқи мамлакатлари томонидан кластер дастурларини мажбурий равишда шакллантиришни маъқуллади. Худди шу саммитда “Европа тадқиқот зонаси” (European Research Area, ERA) яратилди ва “Минтақавий инновацион тизимларни ривожлантириш дастури” (RIC) қабул қилинди;

- 2007 йилда Брюссел саммити бўлиб ўтди, унда “Европанинг кластер Манифести” тасдиқланди;

- 2008 йилда Стокголм саммитида “Европа кластер меморандуми” деб эълон қилинган Европанинг рақобатбардошлигини ошириш учун ўзига хос ҳаракат режаси ишлаб чиқилди.

Кластер ривожланиш тажрибасини таҳлил қилиш натижасида МДҲ мамлакатларида фаолият олиб бораётган кластерларни қуйидаги турларга бўлиш мумкин:

✓ фаолият йўналиши бўйича: компетенциявий-йўналтирилган, илмий-инновацион, инновацион, ижтимоий-маданий;

✓ ташкилотнинг даражаси бўйича: минтақавий, республика, шаҳар, институционал, халқаро;

✓ таълим соҳалари бўйича: таълимни бошқариш, таълим сифатини назорат қилиш, таълим-фан-ишлаб чиқариш интеграцияси, таълим воситалари ва ҳоказо.

Кластерларнинг турли хил турлари ва даражалари уларнинг ўзаро фарқланувчи муносабатда эмас, балки ўзаро тўлдирувчи муносабатда эканлиги билан характерланади.

Таълим кластерларининг юқоридаги таснифий бўлинишлари шартли бўлиб, уларнинг барчаси умумий мақсадга йўналтирилган бўлади ва уларнинг тўлақонли нуқсонсиз ишлаши учун ўзаро таъсирлари муҳимдир. Ишлаб чиқариш ва таълим кластерларини шакллантиришдан мақсад бизнес ва олий ўқув юртларининг ўзаро манфаатли ҳамкорлигига тўсқинлик қилувчи омилларни бартараф қилиш ва жараёнга инновацияларни жадал суръатда жалб қилишдан иборатдир. Аралаш кластерлар инновацион ривожланиш нуқтаи назаридан энг муҳими ҳисобланади, чунки ишлаб чиқарувчи ва таълим хизматларининг якуний истеъмолчиси, жумладан, амалиётчиларни жалб қилиш, шунингдек, иш берувчи ташкилотларнинг маблағлари ва ишлаб чиқариш базасидан фойдаланиш имконияти таъминланади. Бу инновацияларни амалиётга самарали татбиқ қилиш имкониятини беради.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

REFERENCES

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года».
2. Терешин Е. М., Володин В. М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления // Экономические науки. 2010. № 2 (63).
3. Растворцева С. Н., Череповская Н. А. Идентификация и оценка региональных кластеров // Экономика региона. 2013. № 4. С. 123–133.
4. Нормативные документы по дуальной системе обучения от 24.04.2013. URL: www.ksturu/article
5. Анисцына Н. Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе // Креативная экономика. 2010 № 4 (40). С. 91–97.
6. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf. – с.10.
7. Innovation clusters in France: Innovation Comes First. URL: http://www.invest-infrance.org/us/why-choose-france/research-and-partnerships-innovation-clusters.htm)
8. Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин // Век глобализации. – 2013. – № 2. – С.109.
9. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С.155.
10. Пути кластеризации экономики с целью повышения конкурентоспособности Запорожской области / Соколенко С. И. [и др.]. // Международная Фундация содействия рынку; Союз экономистов Украины; Торгово-промышленная палата Украины; ОАО «Укримпэкс» [Электронный ресурс]. – Киев. – 2010. – Режим доступа: http://litcey.ru/ekonomika/9155/index.html?page=8.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

11. Сенюк, Н. Ю. Возможности и механизмы инновационно-инвестиционного сотрудничества России и КНР в эпоху глобализации / Н. Ю. Сенюк // Качество. Инновации. Образование. – 2007. – № 4 (23). – С. 37-47
12. Solvell O., Lindqvist G., Ketels C. The Cluster Initiative GreenBook, 2003. Электронный ресурс: http://www.cluster-research.org.
13. Elektronnyj resurs: http://www.promcluster.ru/index.php/publications-cls.html.

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

TO'NG'ICH O'G'IL QISSASI

Jo`rabek Lutfullo o`g`li Xolboyev
Samandar Baxtiyor o`g`li Otamurodov
Shoxruh Inoyatillo o`g`li Boborahimov
Jamshid Tohir o`g`li Panjiyev
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Biz tarixni o`rganish jarayonida buyuk hukmdorlar, mutaffakir va olimlar hayotini chuqur o`rganishga harakat qilamiz. Ammo shunday shaxslar borki, ular haqida ma`lumot yetarli emas, balki, bizgacha yetib kelmagandir. Shulardan biri Amir Temurning to`ng`ich farzandi Jahongir Mirzodir. Yuqorida ta`kidlab o`tgaimizdek, Jahongir Mirzo haqida ma`lumotlar kam. Uning qachon tug`ilganini va qachon vafot etganini bilamiz xalos. Ammo, uning hayoti qanday kechganligi va qay tariqa vafot etganligi haqida juda kam tasavvurga egamiz. Aynan, bu maqolada uning hayoti va vafot etish jarayonlari aks ettirilgan.

Kalit so`zlar: Amirzoda, Isfahon, Barlos, Xorazm, Kuragon, Dor-siyodat, Shayx Burxonniddin Qilich, Xonzoda xonim, Valiaht.

KIRISH

Vatanimiz ko`hna va boy tarixiga ega. Aynan, shu tarixiy davr mobaynida o`lkamiz hududida ko`plab davlatlar va sulolalar mavjud bo`lib, o`z davrida taraqqiyotning yuksak cho`qqisiga erishgan va keyinchalik ichki nizolar, xalq qo`zg`alonlari, toju-taxt uchun kurash, tashqi dushmanlarning hujumi natijasida , yemirilib parchalanib ketgan. Xuddi shunday, qudratli davlatga XIV asrning II yarmida Amir Temur asos solidi. U Barlos urug`idan bo`lib, 1336 yil 8-aprelda mug`ullar vayron qilgan va usha davrda Kesh deb atalgan qadimiy Shahrisabz vohasida dunyoga kelgan. Chingizxon qo`shinlari orasida mug`ullarning Barulas ( Turkchada Barlos) urug`idan ham jangchilar bo`lib, kesh atrofida joylashib qolgan barloslar shulardan kelib chiqqan bo`lsa ajab emas, ular mahalliy aholi bilan qo`shilib, turkiylashib ketishgan va islomni qabul qilishgan bo`lsalarda, G`arb san`ati sohasida tengsiz edilar(1)

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Amir Temur 1370 yilga qadar mug`ul xonlari bilan ko`p marotaba urush olib borib g`alabaga erishadi va 1370 yil 10 aprelda qadimgi odatga binoan oq kigiz ustiga o`tqazilib, yuqori ko`tariladi. Amir Temurning piri Sayid Barakka duoi fotiha qilgach, u Movaraunnahrning amiri deb e`lon qilinadi.(2)

Shu davrdan to 1405 yilga qadar buyuk sohibquron mamlakatni adolat tamoyillar asosida boshqaradi. Amir Temurning 18 xotini va 20 ga yaqin kanizak va joriyalari bo`lgan. Amir Temur xotinlari orasida eng mashhuri Saroy Mulk xonim (Bibi xonim) bo`lgan. Saroy Mulk xonim Chig`atoy ulusiga mansub bo`lgan mug`ul xonlaridan Qozonxonning qizi bo`lib, 1341 yilda tug`ilgan edi. Saroy Mulk xonim balog`atga yetgach 1355 yilda amir Husayn o`z nikohiga kiritadi. 1370 yilda amir Husayn qatl qilingach , Amir Temur nikohiga kiradi. Shu tufayli Amir Temur “Kuragon” (mug`ulcha, “Kuyov”, - xonning kuyovi.) unvoniga musharraf bo`lgan. Sohibquron Amir Temur Saroy Mulk xonimdan farzand ko`rmagan. Temurning dastlabki xotini Turmush og`adir. U Movaraunnahrning yirik amaldorlaridan Joku Barlosning qizi bo`lgan. Amir Temurning katta qizi O`gi Begi va Jahongir Mirzoning onasi edi. Sohibquronning ikkinchi xotinni O`ljoy Turkon amir Qazag`anning nevarasi, amir Abdullaning qizi, amir Husaynning singlisi bo`lgan. Temurning qizi Sulton Baxt Begimning onasi. Amir Temurning yana bir xotini Menglik Qurbon og`adan o`g`li Mironshoh dunyoga kelgan. Dilshod og`adan kenja o`g`li Shoxrux Mirzo tug`ilgan. Yana bir suyukli xotini Tuman og`adir. Tuman og`a Saroy Mulk xonimning akasi amir Musoning qizi bo`lgan. U 1366 yilda tug`ilib, 1378 yilda 12 yoshida Amir Temurga nikoh qilingan. Farzandlari orasida Amir Temurning mehrini qozongan, Amir Temurning nazariga tushgani katta farzandi Jahongir Mirzo (1356-1376) edi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Jahongir Mirzo 1356 yilda tavallud topgan. U bolaligidan otasining boshiga tushgan sarsonlik, jangu-jadal mashaqqatlarini barobar tortdi. Shu tariqa ulg`ayib, 13-14 yoshida harbiy yurishlarda ishtirok eta boshladi. Harbiy yurishlari oldidan Amir Temur birinchi Jahongir Mirzonning fikrini eshitgan, keyin boshqalarni fikrlarini tinglagan. Jahonir Mirzoning o`limidan so`ng ham Amir Temur dastlab, Jahongir Mirzoning o`g`illari Muhammad sulton va Pirmuhammadlar maslahatlariga quloq solgan. Negaki, yuqorida ta`kidlab o`tganimizdek, Jahongir Mirzo Temurning eng suyukli farzandi edi. 1372 yilda Amir Temur Xorazmni egallaydi. 1373 yilda Xorazm

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

hukmdori Husayn so`fi vafot etadi va taxtga akasi Yusuf so`fi o`tiradi. Yusuf so`fi sohibquron Temurga bo`ysunishni istamay unga qarshi bosh ko`taradi. Shoh Yusuf so`fi 1373 yildagi jangda mag`lubiyatga uchradi, qochdi va qurshab olindi. Biroq, g`oyat go`zal qizi malika Xonzoda bu safar uning joniga oro kirdi. Malikaning qaddi-qomati va husni-malohatiga lol qolgan g`azabnok fotix uni suyukli o`g`li Jahongirga kelin qilishga qaror qildi. Uning otalarcha mehri tufayli Xorazm shohi avf etildi.

Sohibquron to`ngich o`g`li Jahongir Mirzoga alohida e`tiqod quygan va uning ulg`ayishiga katta e`tibor bergan. U otasiga o`xshab qat`iyatli, jasur, bir so`zli, aytganining ustidan chiqadigan mard yigit bo`lib voyaga yetdi. U yoshligidanoq harbiy jang sirlarini zo`r mahorat bilan o`rgandi. Otasining harbiy yurishlarida ishtirok etib, o`ziga topshirilgan qo`shin qismlariga mohirlik bilan yondashib, ularni boshqarib boradi. Amir Temur o`g`lidagi mardlik, matonat va jasurlikdan zavqlanar, Jahongir Mirzo siymosida kelajakda o`z taxtining vorisini ko`rardi. Amir Temurning sharqiy Turkistonga qarshi yurishlaridan (1370, 1376) uchtasida va Xorazmga qilgan yurishlaridan ham uchtasida (1371, 1373, 1375) Jahongir Mirzo Sohibquron bilan bilan birga bo`ladi va jangu jadallarda faol qatnashadi. Agarda, Jahongir Mirzo bevaqt vafot etmaganda, Temuriylar saltanati tezda yimirilib parchalanib ketmasdi, balki Jahongir Mirzo davlatni otasidek odillik bilan boshqarib, Temuriylar davlati inqirozini oldini olgan bo`lar edi. Shuningdek, Temuriylar davrida yuz bergan renssans ham uzoq davom etgan bo`lardi. Jahongir Mirzo hayotini o`rganar ekanmiz, unda otasi Amir Temurning fazilatlari borligini, adolatparvar va dono siyosatchi ekanligini, mohir sarkarda va kuchli bilim sohibi ekanligini payqash qiyin emasdi. Chunki, yosh bo`lishiga qaramay, Xorazm yurishlari davrida otasi ishonib topshirgan katta bir qo`shinni mustaqil boshqarib, g`alabaga erishishda muhum omil bo`lib xizmat qilgan.

Jahongir Mirzo Amir Temur tiriklik chog`idayoq 20 yoshida vafot etadi. Uning vafot etishi to`g`isida tarixchi olimlar turli xil fikrlar birdiradilar. Xususan, fransuz olimi Lyusen Keren Jahongir Mirzoning o`limini Isfaxonda yuz berganini ta`kidlab o`tadi. Amir Temur 1387 yil kuzida qo`shinlarini Isfahon qarshisida jamladi. Amir Temur sharqning bu boy shahrini tinch yo`l bilan istelo qilishni va uning aholisiga katta ulpon solishni muljallagan edi. Dastlab, ish rejadagidek bordi. Shahar hokimi va turli amaldorlar sohibquronga peshvoz chiqishib, unga shahar darvozalarining kalitlarini topshirishdi va to`lab qilingan ulponni to`lashga tantanali vada berishdi. O`z hamshaharlarining itoatsizlik qilishlari mumkinligini hisobga olib, ular ulug` amirga shaharga o`z ulpon yig`uvchilarini yo`llashini va har bir fuqarodan mulk-

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

sarmoyasiga mos ravishda ulpon olishini taklif qilishdi. Sohibquron bu taklifga rozi bo`ldi va kattagina bir bo`linma hamrohligida shaharni aylanib chiqdi. Shahar ichkarisida Movaraunnahr askarlari turli bemaniliklar qilmasligi uchun u oqshom chukkach, o`z lashkarlari bilan chodir tikdi. U kichik bir guruhni qal`a darvozalarini qo`riqlashga, uch ming askar hamrohligidagi ulpon yig`uvchilarni esa shahar ichkarisiga junatdi.

O'lpon yig`uvchilar o`z ishlariga kirishadilar. Ularning biri bir ayolni zo`rlashga urinadi. Buni ko`rib qolgan mahalliy temirchi yigit odatda shaharliklarni xavfdan ogoh etish uchun qo`llaniladigan dumbirani ishga soladi. Ko`z ochib yumguncha aholi ulug` amirning ulpon yig`uvchilarni va askarlarni ustiga yopirilib, ulararni tilka-pora qilib tashlaydi. Ruxsatnoma bilan shaharga kirgan bir necha askar ta`qib qilinib, vaxshiyona o`ldiriladi. Sohibquron qo`shini bir kechaning o`zida uch ming odamdan ajraldi. G`azablangan hamshaharlari boshlagan g`alayonlarning oqibati baxayr bo`lmasligiga ko`zlari yetgan oilalar boshpana bergan bir necha askargina omon qoldi, xolos. Isyonchilar shahar darvozalari tomon yurib Movaraunnahrlik soqchilarga to`satdan hujum qildilar va qilichdan o`tkazdilar. So`ngra, ularning qirol-yarog`larini olib, qal`a devorlari ustiga ko`tarildilar va jang hozirligini ko`ra boshladilar.

Ulug` amir o`z askarlarining fojiali qismati haqidagi bu dahshatli xabarni tong otgach, o`g`li ham shu tunda xalok bo`lgan sadoqatli bir zobitidan eshitdi. Amir Temur dastlab taslim bo`lib, ortidan isyon ko`targan shaharlar aholisiga mutlaqo rahm-shavqat qilmagan; zero agar u zarracha sustkashlik ko`rsatsa, nisbatan kam sonli lashkarlar qoldirilgan o`lkalarda ommaviy isyonlar boshlanib ketishi mumkin edi. Qattiq g`azabga kelgan sohibquron butun qo`shiniga Isfahonga kirishini va shahar aholisining birortasiga ham shavqat qilmaslikni buyurdi. Bundan faqatgina, fiqhshunos allomalaru o`tgan tunda Movaraunnahr askarlariga boshpana bergan oilalar istisno edi: ularning bola-chaqalari va uylari maxsus qo`riqchilar tomonidan himoya qilindi. Yashin tezligida qo`lga kiritilgan Isfahon aholisi qirg`in qilindi. Bu ishga qo`li ostidagi barchaning qatnashishini istagan ulug` amir qo`shinning har bir tumanidan isyonkorlarning ma`lum miqdordagi kesilgan boshlarini keltirishi talab qildi. Kech kirganda mirzalarning daftarlarida yetmish ming kesilgan bosh qayt etildi. Bu boshlardan shahar atrofida tepaliklar uyuldi. Ko`p o`tmay Amir Temur bu o`lik shaharni tark etdi va Sherozga keldi.(3)

1376 yilda Jahongir Mirzo Samarqandda og`ir betob bo`lib yotib qoladi. Bu vaqtda Amir Temur mug`ullar xoni Qamariddin bilan jang harakatlarini olib

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

borayotgan edi. Temur Qamariddin ustidan g`alabaga erishgach (1376) katta ziyofat uyushtiradi. Ammo katta farzandi Jahongirning Samarqandda betob ekanligidan behabar edi. Temur ziyofat tugagach, o`g`lining Samarqandda betob yotganligidan xabar topdi va chuqur qayg`ga botdi. Shu kecha tush ko`ribdi. Ulug` vodiy emish, boshi ham yo`q, oxiri ham yo`q. Amir Temur kimsasiz yolg`iz borar emish. Olislarda tog`lar ko`rinarmish, yurib borgan sari tog`lar yo`q bo`lib ketarkan. Yo`lda mashhur Shayx Burhoniddin Qilichga duch kelibdi. Qizig`i shundaki, oppoq ridoga o`ralib olgan, bundan uch yuz yillar avval yashab o`tgan Shaxy bilan Amir Temur tanish emish! Sohibquron kamoli odob bilan unga shunday murojat qilibdi: “ Ey saromadi zamona, zoti bobarakot! O`g`lim, jigarbandim, Valiahd Jahongir Mirzo Samarqandda xasta yotibdi. Yaratgandan unga salomatlik tilang, aziz joniga duo qiling!” Shaxy Amir Temurga: “Xudo birla bo`lg`il” debdi xalos, biroq Jahongir Mirzo haqida hech bir so`z aytmabdi. Uyg`onib ketgan Amir Temurning bu tushdan ko`ngli battar parishon bo`ldi. Yarim kecha ekanligiga qaramay Muhammad Churog`a dodxoxni yoniga chorladi-da, buyurdi:

- Mamat jigarim, Samarqandga borib, Jahongir Mirzoga o`zini asrashini nasihat qil!

Muhammad Churog`a dodxoh yerga tikilgancha indamay qoldi.

-Nega jimsan, Mamat?

-Yoningizda bo`lsam, degandim… tashlab ketgim kelmay turibdi…

-Mendan xavotir olma! Samarqandga borgin! Uqdingmi

-Uqdim. Bosh ustiga Amir sohibqiron!

Muhammad Churog`a dodxoh bir necha sipohlar qurshovida tong yorishmay poytaxtga junab ketdi. Oradan ikki kun o`tgach, har xil hayollardan butkul oromini yo`qotgan Amir Temurning o`zi ham, qaydasan Samarqand deb, yo`lga ravona bo`ldi. Ayni damda, bu haqda Xonzoda xonimning ham xabari yo`q edi. Saroy ayyonlari va qarindoshlari to chillasi chiqquncha, Xonzoda xonimga Jahongir Mirzoning betobligi va Samarqandda ekanligi to`g`risida hech nima demadilar. Amirzoda Jahongir safarga ketgan, hozir dushmanlarni qaytarib yuribdilar, deya javob berishardi Xorazm malikasiga kuyov haqida so`rab qolganlarida. Muhammad Sultonning dunyoga kelganligi to`g`risida Jahongirga chopar yuborganligini eshitganida, Xonzoda xonim vujudini shirin bir hayajon egalladi. Bu xabar Jahongir Mirzoni behad quvontirib yuborishi shubhasiz! Muhammad Sulton axir ularning birinchi farzandlari, uning ustiga orziqib kutgan farzandlari, Ollohdan o`g`il tilagan edilar!

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

Sho`rlik malika hamma gapmi keyin eshitdi, eshitdi-yu o`zidan ketishiga oz qoldi! Saroy Mulk xonim kelinini bag`riga bosib, peshonasidan o`pib, boshini mehr bilan silarkan, yupatib dedi:

O`ksinmagin, malikam! O`ksinmagin! Ollohdan shifo tilaylik! Oyoqqa turib ketadilar, amirzodam, inshooloh! Noumid shayton, deganlar. Dardini bergan ollohim shifosini ham o`zi beradi, ha…

Saroy Mulk xonim shunday derdi-yu o`zi chiroyli ko`zlaridan oqqan yoshlarni tiya olmasdi. Kunlarning birida Xonzoda xonim tush ko`radi. Tushida Jahongir Mirzo o`z saman oti bilan dushmanlar bilan olisharmish. Tog` tepasida dushman Jahongirni qisib, tog` yoqasiga keltirib qo`yibdi! Birdan Jahongir oti bilan jarlikk to`shib ketibdi! Xonzoda xonim qo`rquvda uyg`onib, ko`zini ochib qarasa, Jahongir Mirzo tushakdan bexo`sh holda yotar edi. Amirzoda cho`p bo`lib ozib ketgandi. Avvaligi shukuhidan asar ham yo`q, yumshoq o`rnida yotar ekan, bir qaraganda, joyida yotgani ham bilinmasdi. Xonzoda Jahongirni oldiga kelib, yum-yum yig`lay boshladi. Jahongir Mirzo yuziga tushgan ko`z yoshidan seskanib, ko`zlarini holsizgina ochdi, atrofga qarashga urindi. Hayriyat!.. - deb yubordi Qutlug` Turkon og`a…

Malikalar ham umid to`la ko`zlarini amirzodaga tikdilar. Xos tabib bilan piri murshid darrov xonaga kirib keldilar. Xonzoda Shahzodaning ko`zlariga tikildi va malika amirzodaning ko`z qarashida ifoda qilib bo`lmaydigan juda ko`p narsalarni uqdi. Jahongir Mirzo nimalarnidir demoqchi edi-yu gapirolmasdi, qirtayib qolgan yorqin ko`zlari jovdirab boqardi. Qutlug` Turkon og`a ipaklarga o`raglan Muhammad Sultonni qo`lida ko`tarib Jahongir Mirzoga ko`rsatdi. Chaqaloqni ko`rgan Jahongir jilmayishga urindi, ammo kuchi yetmadi… Birozdan so`ng valiaht Jahongir Mirzo vafot etadi.

Jahongir Mirzoning vafoti to`g`risida tarixchi olim Muammad Ali quyidagi ma`lumotlarni keltirib o`tgan edi:

Xonzoda xonim holsiz yotgan Jahongir Mirzoning oyoqlarini uqalay boshladi, ammo oyoqlari sovuq edi. Yuzlari ko`karib ketgan Jahongir Mirzoni jon talvasasida ko`rib, Mir Said Baraka Qur`on tilovat qilishga tushdi. Surai Ixlos ikkinchi martta o`qilayotganida, bemor birdan boshini ko`tarmoqchi bo`ldi va shu ondayoq jon taslim qildi… Xonzoda xonim o`kragancha o`zini Jahongir Mirzo ustiga tashladi, tashladi-yu yana o`zidan ketdi. Saroy Mulk xonim o`n yeti yoshga to`lmay turib tul qolgan Xonzoda xonimni bag`riga bosib yig`lar edi…(4)

Amir Temur qo`shini bilan Samarqandga yaqinlashib kelardi. Samarqandga kirib kelganlarida butun shahar ahli, saroy ayonlari, beklaru amirlar qora kiyimlarda,

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

boshyalang mamlakat sultoni istiqboliga chiqqan edilar. Sohibquron ular nima sababdan qora kiyib olganlarini dastavval tushunmadi. Keyin Suyukli jigarbandi! Katta o`g`li vafot etganini angladi va yuragiga muz yugurdi! Xonavayron bo`ldik, amir sohibquron, Xonavayron bo`ldik! - dedi Qutlug` Turkon Og`a inisiga holsiz o`zini otib… - Bandalik ekan Jahongir Mirzo bizni tashlab ketdi… tashlab ketdi…

Mehribon egachisini bag`riga bosar ekan Amir Temurning ko`zlaridan yosh to`kilardi. Yoshu qari kelib Amir Temurni tavof qilar, so`ng ortga chekinar edi… Uning birdan Saroy Mulk xonimning orqasida mung`ayib turgan Xonzoda xonimga ko`zi tushadi. Ko`zlari yig`layverib nursizlanib, telba holga kelgan Xonzodani ko`rib sohibquronning ko`ngli to`lib ketadi. Amir Temurning nazari tushganini sezgan malika kelib qaynotasi poyini o`pmoqqa intildi, ammo sohibquron bunga yo`l qo`ymadi: o`ksib yig`layotgan suyukli kelinini bag`riga bosdi-da, manglayida o`pdi va dedi:

-Sizni kelinim emas, qizim, degandim… Endi… qizim emas, o`g`lim, deyman! O`g`lim o`rniga o`g`limsiz!..Buni eshitgan Xonzoda xonim o`krab yig`lab yubordi!

Jahongir Mirzoni Shahrisabzga(Dor-siyodat) dafn qildilar. Amir Temur dilbandining qabri ustiga mahobatli maqbara bunyod ettirdi. Maqbaraning shiftida Payg`ambarimiz hadislaridan biri yozib qo`yilgan: “Al-oqilu ya`tamidu ala a`malihi, Val-johilu ya`tamidu ala amalihi “. Uni o`qigan kishi esa ma`nosini tezda anglaydi. Ya`ni uning ma`nosi: “ Aqilli odam o`zining kuch - quvvatiga ishonib yashaydi, nodon- hoyu-havaslarga suyanib yashaydi.” Xonzoda xonim tez-tez Shahrisabzga tashrif buyurib, Jahongir maqbarasini ziyorat aylaydi.

Jahongirdan ikki farzand: Xonzodadan tug`ilgan o`n bir oylik Muhammad Sulton va otasining o`limidan qirq kun keyin Ilyos Yasavuriyning qizi Baxt Malik og`adan tug`ilgan Pirmuhammad qoldi(5)

Amir Temur farzandi Jahongir Mirzoni juda qattiq yaxshi ko`rar edi. Shu boisdan, Jahongir vafotidan keyin, o`g`illari Muhammad Sulton va Pirmuhammadlarga mehr qo`yib, ularning tarbiyasiga alohida ahamyat berdi. Ularni yoshlikdan ta`lim-tarbiya olishiga, siyosatni chuqur o`rganishiga barcha sharoitlarni yaratib berdi. Chet davlat hukmdorlari bilan uchrashuvlarda, elchilar huzurida Amir Temur shahzodalarni yoniga chorlab, siyosat maydonida o`zlarini qanday tutishini o`rgatdi. Harbiy yurishlar oldidan Amir Temur dastlab, Muhammad Sulton va Pirmuhammadga yuzlanib, ularning fikri qanaqaligini o`rgangan.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

XULOSA

Amir Temur Jahongir Mirzoning katta o`g`li shahzoda Muhammad Sultonni o`z merosxo`ri qilib tayinlagan. Lekin Muhammad Sulton 1403 yili vafot etganidan so`ng, Amir Temur o`z o`limi oldidan yana katta o`g`li Jahongirning ikkinchi o`g`li Pirmuhammad Mirzoni hokimyat merosxo`ri etib tayinlaydi. Ammo sohibquron vafotidan so`ng, temuriy shahzodalar o`rtasida toju-taxt uchun kurash avjiga chiqadi. Pirmuhammad 1407 yil 22- fevralda vaziri Pir Ali Toz tomonidan o`ldiriladi. Taxt Pirmuhammadga ham nasib qilmaydi. (6)

REFERENCES

1. Lyusen Keren. “Amir Temur saltanati” 16-17 betlar
2. Abdulahad Muhammadjonov. “Temur va Temuriylar saltanati” Toshkent. 11- bet
3. Lyusen Keren. “Amir Temur saltanati” 57-58 bet.
4. Muhammad Ali. “Ulug` saltanat” Toshketn – 2003, 325 bet.
5. X.Karamatov, S. Saiddosimov, A.Ahmedov, B.Ahmedov. “Amir Temur Jahon tarixida” Toshkent- 2001, 65-66 betlar.
6. Irpan To`xtayev, “Amir Temur va Temuriylarning moliya, pul siyosati” Toshkent- 2009, 56- bet/

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1560-1564

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЕ ЗУБОВ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

М. И. Разакова
В. И. Истамова
З. З. Алимджанова
А. М. Зиёев
Ш. И. Ярашова
Ташкентский Стоматологический Институт

АННОТАЦИЯ

Беременность - это всегда серьезное испытание для здоровья женщины. Несбалансированная диета, токсикозы, приводят к дефициту белка, минеральных солей, микроэлементов, витаминов и создают угрозу развитию плода. В такой ситуации организм перестраивается таким образом, что все недостающие питательные вещества, витамины и микроэлементы, в частности кальций, начинают извлекаться за счет внутренних резервов матери. По этим причинам некоторые мамы говорят - «у меня из-за беременности зубы посыпались». Поэтому, немаловажное значение имеет регулярное посещение стоматолога на протяжении всей беременности [1]. Изменение обмена минеральных веществ в организме женщины во время беременности может повлечь за собой появление кариеса. Это объясняется тем, что для полноценного развития и роста малышу требуется больше кальция, который он получает из костных тканей будущей мамы, тем самым делая ее кости и зубы более хрупкими [13]. Этические принципы и права матери и плода на оказание надлежащей медицинской и стоматологической помощи тесно взаимосвязаны. Таким образом, нельзя отказывать ни одной пациентке в необходимом медицинском и стоматологическом лечении по причине беременности [2].

Ключевые слова: Беременность, кариес, стоматология, профилактика, лечение, гигиена полости рта, методы стоматологического лечения, анестезия.

ВВЕДЕНИЕ

Противопоказанием к проведению любых стоматологических вмешательств может выступать угроза прерывания беременности или преждевременных родов. Безусловно, если женщина находится в стационаре и проходит лечение для сохранения беременности, проблемы с полостью рта

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1560-1564

могут отступать на второй план. Но если состояние позволяет посетить стоматолога, лучше сделать это и обсудить целесообразность лечения [14]. По данным авторов [3, 4, 5] наиболее благоприятным периодом для проведения планового стоматологического лечения является второй триместр беременности, а именно с 15 по 22 неделю. В этом периоде мы проводили весь спектр необходимых стоматологических терапевтических и хирургических вмешательств с применением психоэмоциональной коррекции и адекватным обезболиванием. Вопросам страха и дистресса на стоматологическом приеме посвящены работы [6, 7]. Самым безопасным для лечения зубов считается второй триместр беременности, однако, всё равно наиболее сложные процедуры лучше, конечно, отложить до рождения ребенка. В частности следует отказаться от проведения рентгенологического обследования, делать его нужно только в очень крайних случаях, так как излучение влияет на развитие клеток плода. Особенно опасен рентген в первые и последние месяцы срока. Удаление зубов в период беременности производят только в случае крайней необходимости, и делать это стоит во втором триместре беременности. Новый современный аппарат, позволяющий относительно безопасно делать снимки полости рта, – радиовизиограф. Он регистрирует снимок на цифровой матрице, а затем изображение выводится на экран компьютера [15]. На сегодняшний день помимо стоматологических заболеваний остро стоит проблема развития перинатальной патологии в связи с высокой частотой и значительным ростом соматической заболеваемости среди женщин детородного возраста. Хроническую соматическую патологию имеют 70% беременных женщин, а 76% из них сталкиваются с ее обострениями во время беременности [8].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В базах данных таких сайтов как: GROUP OF COMPANIES EUROPE MEDICAL CENTER, INTAN по ключевым словам был проведен поиске среди англо- и русскоязычных работ ,опубликованных десятилетний давности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Среди беременных женщин у 89,1% из них имелись существенные стоматологические проблемы: кариес у 21 и осложненный кариес – у 12 женщин. У 13 женщин (35%) наблюдался разной протяженности дефект зубных

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1560-1564

рядов, 4 из которых подобные дефекты предварительно, задолго до настоящей беременности успели восстановить мостовидными протезами, съемными микропротезами. Оставшиеся женщины (10,9%) заблаговременно позаботились о своем здоровье и до наступления беременности прошли полную санацию у врача-стоматолога. Надо отметить, что эти женщины оказались первородящими и к беременности подошли со всей серьезностью [9]. Учеными разных стран было отмечено, что наиболее благоприятным периодом для проведения стоматологического лечения остается II триместр беременности, а именно с 15-й по 22-ю неделю гестации, когда уже завершен органогенез плода, сформирована плацента, функционирует фетоплацентарное кровообращение, улучшены показатели иммунологического статуса матери [10,11].

С целью оценки стоматологического статуса у беременных женщин мы определяли состояние гигиены полости рта по индексу OHI-S (Green-Vermillion, 1964), распространенность и интенсивность кариеса зубов, состояние тканей пародонта по индексу PMA, у детей − оценку гигиенического состояния ротовой полости детей при помощи индекса для оценки зубного налета у детей раннего возраста, распространенность и интенсивность кариеса временных зубов .

Для ОГБ при первичном осмотре составлялся график диспансеризации беременной женщины у стоматолога для реализации индивидуально подобранных программ профилактики стоматологических заболеваний. Для всех СДГ оценивался уровень гигиенических знаний и навыков беременной женщины, обучение и мотивация к регулярному уходу за полостью рта (при необходимости), проводилось контролированная чистка зубов с последующим переходом на самоконтролированную индивидуальную чистку. Одновременно проводилось профессиональная чистка зубов, подбор индивидуальных средств гигиены, назначался курс реминерализующей терапии. Также проводили анализ питания будущей мамы расчетным методом по меню-раскладке и, при необходимости совместно с нутрициологом проводилась его [12].

ВЫВОДЫ

Для обеспечения своевременного и эффективного лечения беременных пациенток стоматолог должен понимать происходящие физиологические процессы и знать потенциальные осложнения терапии. Учитывая доказательства взаимосвязи между стоматологическими заболеваниями матери

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1560-1564

и преждевременными родами, наиболее эффективным следует признать профилактику таких заболеваний. Главной задачей клинициста является обязательное проведение необходимого стоматологического лечения при минимальном риске для плода.

REFERENCES

1. Нитиевская В.Н. Рекомендации стоматолога беременным! 2017, 1 стр.
2. Dental Management of the Pregnant Patient Editor(s):Christos A. Skouteris DMD, PhD, First published:9 February 2018.
3. Носова В. Ф., Рабинович С. А. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам // Клиническая стоматология. 2004. №3. С. 23-29. Nosova V. F., Rabinovich S. A. Osobennosti stomatologicheskoj pomoshchi beremennym i kormjashchim zhenshchinam // Klinicheskaja stomatologija. 2004. №3. S. 23-29.
4. Носова В. Ф. Особенности оказания стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам // Стоматология беременных. 2011. 43 с.
5. Patton L. L. Patients with medical conditions. – 2012. – P. 467. Guidelines for perinatal care. Gilstrap L. C., Oh W., editors. 5th ed. – American Academy Pediatrics and American College of Obstetricians and Gynecologists, 2002.
6. Анисимова Н. Ю., Рабинович С. А., Анисимова Е. Н., Сирота Н. А. Мотивационное интервьюирование в практике врача-стоматолога // Эндодонтия today. 2013. №3. С. 33-34. Anisimova N. Ju., Rabinovich S. A., Anisimova E. N., Sirota N. A. Motivacionnoe interv'juirovanie v praktike vracha-stomatologa // Endodontija today. 2013. №3. S. 33-34.
7. Анисимова Е. Н., Гасанова З. М., Молчанов А. С., Рязанцев Н. А. Психологический способ коррекции страха и тревоги перед стоматологическими вмешательствами // Эндодонтия today. 2012. №1. С. 31-35.
8. Толмачева С.М. Индивидуальные методы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта у беременных женщин. Дисс. канд. мед. наук. Тверь, 2004;24.
9. Г.Т.Ермуханова, А.А.Тулетаев ОСОБЕННОСТИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, стоматологический кабинет «Мастер стом» 2стр.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-1560-1564

10. Носова В.Ф. Особенности оказания стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам. 2011.43 стр.
11. Weiner C.P., Buhimischi C. Drugs for Pregnant and Lactating Women. Churchill Livingston, 2004.
12. И.И. Якубова ВНЕДРЕНИЕ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН У СТОМАТОЛОГА КАК ПЕРВЫЙ ШАГ К СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ РЕБЕНКА Частное высшее учебное заведение «Киевский медицинский университет УАНМ» стр 2.
13. https://www.emcmos.ru/articles/stomatologicheskaya-pomoshch-vo-vremya-beremennosti/
14. http://www.3grp.by/hls/page-doctors/page-gynecologist/1483/
15. https://intan.ru/blog/stati/stomatologiya-dlya-beremennykh/

Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 | 2021
ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-611-615

ПРОФЕССИОГРАММА СТАНОЧНИКА, ЕЁ РОЛЬ В МАШИНОСТРОЕНИИ

Абдукарим Исроилович Усманов
К.т.н. доцент кафедра технологического образования Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Эркин Батирович Холиқулов
Преподаватель кафедра технологического образования Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

Наргиза Толипова
Студент кафедра технологического образования Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

Профессиограмма отражает систему требований предъявляемых той или иной профессией к человеку. Профессиограммы обычно разробатывают совмесно психологи, педагоги и специалисты соответствующих отраслей научных знаний, техники и производства. Для составления профессиограмм используют материал, полученный в результате изучения и анализа содержания и условий труда по данной профессии, требований, предъявляемых к профессий научно-техническим и культурным прогрессом, взаимодействия физиологический и психических свойств и качеств личности в процессе ее" деятельности.

Ключевые слова: Профессиография, Машиностроене, составления профессиограмм и условий труда по данной профессии.

ВВЕДЕНИЕ

Профессиограммы могут иметь различное назначение. В одних случаях они применяются для составления учебных программ подготовки специалистов по данной профессии, в других для профессионального просвещения (ознакомление учащихся, молодежи с профессиями), в третьих для конструирования новых профессий. Можно составить профессиограмму с такой полнотой что оно окажется применимой во всех указанных выше случях.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-611-615

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

В профессиограммах, которые должны стать основой для разработки учебных программ, главное внимание уделяют характеристике профессиональных знаний и навыков и примеров работ, входящих в содержание трудно по данной профессий. Как показали исследования и опыт, целесообразно построить профессиограмму по следующей схеме:

- наименование профессии (или группа родственных профессий) с основными специализациями;
- основные средства труда
- знания; общеобразовательные общетехнические;
- основные противопоказания к освоению профессии

Народному хозяйству нашей страны требуется образованные, высококвалифицированные рабочие. Задачи по подготовке таких рабочих решают совместно общеобразовательные школь на уроках технологического образования и машиностроительные производства. Школа даёт своим выпускником общее политехническое образование и профессиональную трудовую подготовку. Немало выпускников которые сразу же начинают самостоятельный трудовой путь, так как уже в общеообразовательной школе они получили необходимую подготовку к квалифицированному труду, например стали водителями автомобиля, станочниками и т д.

Школы имеют тесную связь с производство материальной основой политехнического образования. Предприятия помогают школе в совершенствование учебно материальной базы, выделяют из числа своих лучших специалистов преподователей для проведения технологического образования учащихся, организует производственные экскурсии, предостовляют возможности для проведения производственной практики школьников.

Задача учителя технологического образования состоит в том, чтобы на примере конкретного производства показать учащимся типичные для современного производства технические устройства, технологические машины.

Машиностроене- важнейшая отрасль тяжелой промышленности, производить различные машины, станки, оборудование, приборы и т. д. для народного хозяйства страны.

Ведущим технологическим процессом на любом машина - строительном предприятии является металообработка.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-611-615

Наименование профессии- станочник по обработке металлов резанием (со специализациями токарь, фрезеровщик сверловщик, шлифовших, строгальщик) являются важней профессией в народном хозяйстве которые производят различные технологический машины. Основные предметы труда: машиностроительные металлы (черные, цветные и их сплавы) и неметалические материалы с различными механическими и технологическими свойствами, размерами сечений и сортамента, металические и неметалические детали.

Исходными данными для разроботки профессиограммы являются:

1. Основные средства труда: металлорежущие станки, режущие инструменты- резцы, сверла, фрезы, абразивы, плашки, метчики, развертки, зенкеры и развертки;
2. Измерительные инструменты- линейки, штангенциркули, кронциркули, угломеры, калибры, микрометры, нутромеры, шаблоны и др.
3. Вспомогательные инструменты- держатели для метчиков, плашкодержатели, оправки для зенкеров и разверток, торцовые и гаечные ключи и д р;
4. Технико- технологические документации- рабочие чертежи и эскизы на изготовливаемые детали, технологические, операционные и маршрутные кары, кинематические схемы металлорежущих станков, нормативные и справочные материалы.
5. Знания: общеобразовательные- в объеме средней общеообразовательной школы, кроме того, требуется более глубокие знания по физики, математике по химии и др.
6. Общетехнические- основы машиностроительного черчения и чтения чертежей, машиноведение, техническая механика элекеротехника и др.

Понятия “ Машиностроения” и “металлобреботка” очень ёмкие и ознакомление учащихся с ними представляет определенную трудность. Поэтому, нушно рассматривать лишь основы машинастроительного металлообрабатывающего производства. По классификацсии металлорежущих станки подразделяются на следующие девять групп: токарные, сверлилные, фрезерные, строгальные, протяжные и обдирочные, отрезные.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Следует отметить, что 1/3 всего парка металлорежущих станков составляют станки токарной группы.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-611-615

- Научно обоснованный подбор кадров начинается с составления профкссиограммы- перечня требованй предъявляемых данной профессией, специальностью и должностью к человеку. Другими словами, прежде чем подбирать людей, необходимо детально и точно представлять какими они должны быть. Перечень требуемых характеристик составляется по результатом специального научного исследования профессиографии.

Профессиография - это технология изучения требований профессий к личностным качествам, психофизиологическим характеристикам, социально-психологическим показателям, природным задаткам и способностям, деловым качествам, профессиональным знаниям и умениям, состоянию здоровья человека. Профессиогрофия охватывает разные стороны конкретной профессиональной деятельности.

Многочисленную группу специальностей станочников занимающихся обработкой металлов и спеавов резанием объединяет профессия слесарь. Слесарные работы относятся к ручному виду труда но в настоящее время эти работы широко механизируются с помощью пневматических, гидравлических и электрических инструментов и приспособлений.

Слесарь механо сборочных работ выполняет сборку машин, механизмов и их наладку по чертежам; слесарь- монтажник по металлоконструкциям выполняет сборку и монтаж различных металлоконструкций (фермы, буровые вышке, мосты и т. д.) слесорь- инструментальщик изготовляет различные режущие инструменты, шаблоны, слесорно- монтажные инструменты и др.

Термобработку осуществляют рабочие следующих профессий:

- Термист выполняет закалку, отпуск, нормализацию, отжиг деталей из стали а также цементацию изделий.

Термист на установках производит поверхностную закалку изделий на различных установках такому высокой частоты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время разработаны новая способы металлообработки, в том числе электроискровая, электрохимическая, ультразвуковая. Электроизкровая (электроэррозионноя) обработка применяется, для изготовления и шлифования отверстий любой формы, выработки фасонных углублений в штампах, выполнения электрогравировальных работ, раскроя листового металла и др.

ISSN: 2181-1385
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
DOI: 10.24412/2181-1385-2021-12-611-615

Профессия рабочего выполняющего электроискравую обработку металлов, называется электроэррозионист.

REFERENCES

1. Н. Н. Чернов металлорежущие станки, 1979 г изд-во “Окитувчи” Ташкент. Учебник для машиностроительных техникумов
2. Ачеркан Н. С. и др. Расчёт и конструирование металлорежучих станков М. М. 1953 г.
3. Получение нанодисперсных частиц металлов и композиционных материалов на их основе / А.Н. Жигач, И.О. Лейпунский, М.Л. Кусков, Н.И. Стоенко [и др.].
4. http://ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_2/1081-1085.pdf.

CONTENTS
Volume 2, Issue 12, DECEMBER, 2021

1. Sobirov, M. J. (2021). KONSTITUTSIYA VA YOSHLAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 5-8. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-5-8

2. Narmanov, A. K. (2021). SCIENTIFIC-THEORETICAL BASIS OF WESTERN AND EASTERN SPEECH IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 9-15. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-9-15

3. Kodirova, N. U. (2021). SEMANTIC MEANING OF THE PHRASEOLOGICAL UNITS WITH COLORS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 16-20. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-16-20

4. Салимова, Д. Й., Қодирова, С. С., & Муталов, К. А. (2021). БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ МУСТАҚИЛ ИШЛАШГА ЎРГАТИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 21-25. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-21-25

5. Aminjonova, G. K., & Fayziev, V. B. (2021). GILOS (PRUNIS AVIUM) O‘SIMLIGINI KASALLANTIRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING QISQACHA TAVSIFI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 26-32. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-26-32

6. Abduvaliyev, H. A., & Jarqinova, M. X. (2021). AHOLINING HUDUDIY TARKIBINI TABIIY-LANDSHAFT BIRLIKLARI BO‘YICHA TADQIQ ETISHNING NAZARIY ASOSLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 33-38. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-33-38

7. Зокиров, И. И., Зокирова, Г. М., & Капизова, Д. Р. (2021). АДВЕНТИВНЫЕ ВИДЫ НАСЕКОМЫХ (INSECTA) ОВОЩЕБАХЧЕВЫХ КУЛЬТУР ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 36-46. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-39-46

8. Masharipov, A. K. (2021). TALABA YOSHLARNI JISMONIY RIVOJLANISHIDA TURIZMNI VOSITA SIFATIDA ROLI VA AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 47-52. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-47-52

9. Fayzullayev, E. Z., Raxmonov, I. S., & Nosirjonov, S. I. (2021). TOG’ ILIM SHAROITINING TRANSPORT XARAKATI XAVFSIZLIGIGA TA’SIRINI O’RGANISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 53-56. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-53-56

10. Meliqo‘ziyev, D. J. (2021). PISA XALQARO BAHOLASH DASTURI ASOSIDA O‘QUVCHILARNING TABIIY-ILMIY SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 57-62. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-57-62

11. Qodirova, S. S., Salimova, D. Y., & Mutalov, K. A. (2021). TABIY FANLARNI O‘QITISHDA XALQARO PISA DASTURINING ROLI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 63-67. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-63-67

12. Rashidova, Z. N. (2021). ABOUT THE TERMINOLOGY AND LEXICOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 68-71. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-68-71

13. Shermatova, G. D. (2021). FE'L SO'Z TURKUMLARIGA OID SO'ZLARDA DARAJALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 72-75. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-72-75

14. Shofqorov, A. M., & Murodova, F. J. (2021). OYBEKNING SO'Z QO'LLASH MAHORATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 76-80. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-76-80

15. Uraimjonova, M. Q. (2021). TEMURIYLAR DAVRI MINIATYURALARIDA AYOLLAR SIYMOSI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 81-85. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-81-85

16. Ахмедов, Ж. А., Сабиров, Қ. Э., Шарипов, Ж. Ш., & Турсунов, Т. Д. (2021). КАШТА ТИКИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН ИПЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ УСУЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 86-97. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-86-97

17. Мирзаева, Ш. (2021). ДИНИЙ МАТНЛАРДА "САБР" КОНЦЕПТИНИНГ ЛИНГВОКОГНИТИВ ТАДҚИҚИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 98-108. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-98-108

18. Закирова, Д. Х., & Азаматов, У. Н. (2021). КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБОРУДОВАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФАСОННЫХ НИТЕЙ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 109-113. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-109-113

19. Адилова, Д. Б. (2021). КРЕАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 114-117. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-114-117

20. Мирзабеков, И. А., Саидбаева, Л. М., & Мирзабекова, Ф. Н. (2021). ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБОЙ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 118-124. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-118-124

21. Карабаев, А. Н. (2021). КУЙГАНЁР ГИДРОБЎҒИНИ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАМИНЛАШ ЧОРАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 125-132. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-125-132

22. Халимова, Ф. Р. (2021). КОГНИТИВ ПОЭТИКА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 133-142. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-133-142

23. Атажанова, М. А. (2021). МИФОЛОГИЧИСКИЕ АРХЕТИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 143-148. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-143-148

24. Сайдуллаева, С. С. (2021). ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА СЕН/СИЗ МУРОЖААТ ШАКЛЛАРИ ВА ЛИНГВОМАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 149-156. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-149-156

25. Кенжабоев, Ш. Ш., Акрамова, Д. Ш., & Хамиджанов, Р. Қ. (2021). «ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР ШЛИФОВАНИЯ ВАЛОВ И ДРУГИХ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ НА КРУГЛО ШЛИФОВАЛЬНЫХ СТАНКАХ». Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 157-161. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-157-161

26. Биназова, З. А., Жавлиева, Д. Т., & Файзиев, В. Б. (2021). ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ПЕРОКСИДАЗЫ НА РАЗНЫХ СОРТАХ КАРТОФЕЛЯ ЗАРАЖЁННЫЕ С Х ВИРУСОМ КАРТОФЕЛЯ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 162-167. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-162-167

27. Юсупова, Ф. М. (2021). МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 168-174. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-168-174

28. Ablazov, E. E. (2021). MEDIAMADANIYAT TUSHUNCHASI VA UNING XXI ASRDA TUTGAN O‘RNI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 175-179. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-175-179

29. Tilakova, N. K. (2021). “ILOHIYNOMA” ASARIDAGI SULAYMON ALAYHISSALOM HIKOYATLARI TAHLILI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 180-189. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-180-189

30. Rahmonqulova, X. B. (2021). PEDAGOGIKADA TARBIYA TIZIMI TAKOMILLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 190-195. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-190-195

31. Валиханов, С. Ш. (2021). ШАХСНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 196-202. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-196-202

32. Иногамова, Д. Р. (2021). “ОДАМ ГЕНЕТИКАСИ” ЎҚУВ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 203-215. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-203-215

33. Курбанова, У. Ш. (2021). АНЪАНАВИЙ ХОНАНДАЛИКНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 216-220. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-216-220

34. Абдуллаева, М. С. (2021). ЎҚУВЧИЛАР КАСБ – ҲУНАР КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РОБОТОТЕХНИКАНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 221-227. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-221-227

35. Носирова, У. (2021). ЭШИТИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БОЛАЛАРНИ НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 228-237. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-228-237

36. Одилов, Н. Э. (2021). ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДВС ГАЗОБАЛЛОННЫХ АВТОМОБИЛЕЙ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 238-244. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-238-244

37. Mirsodikova, D. D. (2021). WAYS OF TRANSITION OF BUSINESS ACCOUNTING ON IN IFRS MODERN CONDITIONS OF LIBERALIZATION THE ECONOMY. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 245-250. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-245-250

38. Rafiyev, F. A. (2021). OLIY TA'LIM MUASSASINING O'QUV JARAYONIDA KASBIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 251-254. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-251-254

39. Шермухамедов, Р. С. (2021). "БАРКАМОЛ АВЛОД" БОЛАЛАР МАКТАБЛАРИДА ТЎГАРАКЛАР ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 255-262. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-255-262

40. Қурбонов, И. К. (2021). ҚЎЛ ТЎПИ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ ЎСМИРЛАРНИНГ МУСОБАҚА ОЛДИ МАСЪУЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 263-269. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-263-269

41. Amin, A. (2021). ACTIVITY OF DA AFGHANISTAN BANK. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 270-276. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-270-276

42. Mehrochev, B. B. (2021). MATRITSA ARGUMENTLI FUNKSIYALARNI TRIGONOMETRIK FURE QATORIGA YOYISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 277-279. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-277-279

43. Утаев, А. Т. (2021). ОИМ-ГОМЕОМОРФИЗМЫ И КВАЗИКОНФОРМНОСТЬ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 280-283. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-280-283

44. Раджапова, М. З. (2021). ИСЛОМ ДИНИНИНГ БАҒРИКЕНГЛИК ТАМОЙИЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 284-288. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-284-288

45. Валиева, М. С. (2021). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 289-292. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-289-292

46. Каримжонов, О. (2021). САЙЛОВ ЖАРАЁНЛАРИГА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 293-301. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-293-301

47. Арислонов, И. Т. (2021). МИНИ ФУТБОЛ БИЛАН ШУҒУЛЛАНУВЧИ СПОРТЧИЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 302-306. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-302-306

48. Ҳикматов, Ҳ. С. (2021). МУЛОҲИЗАҲО ПЕРОМУНИ ТАРЗИ ТАЪЛИМИ ИБОРА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 307-314. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-307-314

49. Baxriyev, I. S. (2021). RANGTASVIR ASARI ISHLASHDA KOMPOZITSIYA FANINING MUHUM AHAMIYAT. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 315-322. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-315-322

50. Majidova, U. B. (2021). MATN TARKIBIY QISMLARINI BOG'LASHDA TAKRORNING O'RNI VA AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 323-327. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-323-327

51. Nazirov, M. (2021). G'ARB VA MUSULMON OLAMI DIALEKTIKASIDAGI ZAMONAVIY TENDENSIYALAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 328-334. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-328-334

52. Artikova, M. (2021). USE OF INTERNET RESOURCES IN TRAINING AUDITING OF BACHELOR STUDENTS OF NON-LANGUAGE FACULTIES. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 335-339. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-335-339

53. Karshiev, B. E. (2021). MEDIATA'LIM – YOSHLARNI SALBIY AXBOROTLARDAN HIMOYA QILISHNING MUHIM OMILI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 340-345. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-340-345

54. Маматова, Н. М., Рахимова, Н. Ф., & Агзамова, М. Н. (2021). ФЛОВАНОИД ВА ИРИДОИД САҚЛОВЧИ CISTANCHE ЎСИМЛИГИНИНГ ФАРМАКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 346-350. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-346-350

55. Халмухамедова, М. А. (2021). Academic Research in Educational Sciences. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 351-356. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-351-356

56. Kambarova, D. M., & Isamuxamedova, M. N. (2021). THE ROLE OF THE TEACHER IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 357-361. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-357-361

57. Eshniyozov, U. A. (2021). ELEKTROTEXNIKA FANINI O‘QITISH JARAYONIDA TALABALARNING KASBIY KOMPETENTLIK KO’NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 362-370. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-362-370

58. Karimjonova, M. N. (2021). NATIONAL EDUCATION IN FAMILY, NEIGHBORHOOD AND SCHOOL COOPERATION. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 371-374. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-371-374

59. Mirjamolov, M. X., Odilov, R. F., Valiyeva, N. Y., & Baxtiyorov, D. B. (2021). KO’RISH QOBILYATIDA NUQSONI BO’LGAN TALABALARDA HARAKAT KOORDINATSIYASINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 375-382. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-375-382

60. Qurbonov, S. R. (2021). PIRLS XALQARO TADQIQOTLARIGA TAYYORLASH: MUAMMO VA YECHIMLAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 383-386. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-383-386

61. Abduzoirova, X. N. (2021). WAYS TO USE INFORMATION TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 387-392. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-387-392

62. Абдурахмонов, А. Г., Одилов, О. З., & Сотволдиев, У. У. (2021). АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЖИЖЕННОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА С ДОБАВКОЙ ДЕМЕТИЛОВОГО ЭФИРА В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ С ДВИГАТЕЛЕМ ИСКРОВОГО ЗАЖИГАНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 393-400. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-393-400

62. Oxunov, A. O. (2021). INGLIZ VA O’ZBEK TILLARIDA UNDOV SO’ZLAR (INTERJECTION)NING IFODALANISHI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 401-406. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-401-406

64. Сулаймонов, Ш. А. (2021). ТАБИИЙ ИПАКДАГИ ЮҚОРИ АРМИРЛОВЧИ КИМЁВИЙ КОМПАНЕНТЛАРНИ ЎРГАНИШ ОРҚАЛИ КИМЁВИЙ ПРЕПАРАТЛАР ЁРДАМИДА ПИЛЛАНИ САҚЛАШ УСУЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 407-413. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-407-413

65. Мустафакулов, А. А. (2021). ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШГА ҚАЛИТИЛГАН ТАЖРИБАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 414-422. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-414-422

66. Kholikulov, B. J. (2021). TEACHING CREATING SOFTWARE IN SOLVING INTEGRAL MODELS. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 423-426. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-423-426

67. Namozov, J. A. (2021). IQTISODIY VA IJTIMOIY GEOGRAFIYA: SHAKLLANISHI, RIVOJLANISHI VA MUAMMOLARIGA OID BA'ZI MULOHAZALAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 427-436. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-427-436

68. Davlyatova, M. S. (2021). PROBLEMS OF TRANSLATING STYLISTIC DEVICES FROM ENGLISH INTO RUSSIAN IN FICTION. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 437-441. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-437-441

69. Xodjayev, M. Q. (2021). JISMONIY MADANIYAT SOHASINING O'ZIGA XOSLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 442-445. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-442-445

70. Мислибаев, И. Т., Махмудов, А., & Мусурманов, Э. Ш. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ И ВЕНТИЛЯЦИОННЫХ ОБОРУДОВАНИЙ ГЛУБОКИХ ГОРИЗОНТОВ РУДНЫХ ШАХТ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 446-450. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-446-450

71. Хасанбоева, Г. (2021). ИККИНЧИ ЖАҲОН УРУШИДАН СЎНГ ФАРҒОНА ВИЛОЯТИДА ПАХТА ЯККАҲОКИМЛИГИ ВА УНИНГ ОҚИБАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 451-455. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-451-455

72. Холиқов, А. А. (2021). СПОРТ МАШҒУЛОТЛАРИДА СПОРТЧИНИНГ ТАЙЁРГАРЛИК ЖИҲАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 456-459. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-456-459

73. Ismatov, U. R. (2021). TAHLIL QILISH, ME'YORLASH, REJALASHTIRISH HAMDA BASHORAT QILISHDA KORRELYATSIYA VA REGRESSIYA USULI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 460-466. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-460-466

74. Togaymurodov, D. D. (2021). LITERARY TRANSLATION AS AN INSTRUMENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 467-476. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-467-476

75. Mahkamova, S. R., & Asadullayeva, M. A. (2021). PEDAGOGOK TA'LIMNING INNOVATSION KLASTERI MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 477-482. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-477-482

76. Dusmuratov, M. B., & Tillaboyev, A. M. (2021). YORUG'LIK OQIMI TUSHUNCHASINI O'QITISHDA ZAMONAVIY DASTURIY VOSITALARDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 483-491. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-483-491

77. Ҳикматов, Ҳ. С. (2021). ТАРЗИ ТАЪЛИМИ ИБОРАҲОИ ФРАЗЕОЛОГӢ ДАР СИНФИ 6. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 492-496. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-492-496

78. Ходжиев, А. (2021). ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ РЕЧИ БИЛИНГОВ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 497-502. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-497-502

79. Исақулов, В. Т., & Тулаганова, М. В. (2021). “SIRO” ИП ШАКЛЛАНИШИДА БУРАМЛАРНИНГ АХАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 503-512. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-503-512

80. Очилова, Д. А., & Рахмонкулова, Н. Г. (2021). УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ЖЕНЩИН, ПЕРЕНЕСШИХ КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 513-517. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-513-517

81. Мухитдинова, М. С. (2021). МЕТОДЫ ЗНАКОМСТВО С МАКОМАМИ В ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 518-530. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-518-530

82. Berdiyeva, N. U. (2021). MUROD MUHAMMAD DO‘ST ASARLARIDA DIALEKTIZMLAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 531-533. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-531-533

83. Rayhonova, G. (2021). ABDULLA QODIRIY ROMANLARIDA TARIXIY SHAXSLARNING O‘ZIGA XOS O‘RNI VA AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 534-539. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-534-539

84. Butabayev, M. A. (2021). YENGIL ATLETIKA SPORTINING SAKRASH QOIDALARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 540-543. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-540-543

85. Karimov, O. B. (2021). YENGIL ATLETIKA SPORT TURIDA TAYYORGARLIK USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 544-547. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-544-547

86. Қурбонова, Б. К., Авлаев, О. А., & Абдукаримов, Ш. Ў. (2021). ТАШИШ ЖАРАЁНИДА АВТОМОБИЛЛАРНИНГ ЭКСПЛУАТАЦИОН ХУСУСИЯТИНИ БАҲОЛАШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 548-555. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-548-555

87. Maxmudov, M. U. (2021). x2 METODI ASOSIDA F2 DAGI BELGILARNING AJRALISHINI STATISTIK USULDA TEKSHIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 556-564. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-556-564

88. Адилов, О. К., & Абдурахмонов, М. М. (2021). ТРАНСПОРТ ХИЗМАТЛАРИНИНГ ЭКСПЛУАТАЦИОН СИФАТЛАРИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 565-575. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-565-575

89. Алматаев, Т., & Барноев, Л. (2021). ТРАНСПОРТ ҲАРАКАТЛАНИШИДА ШОВҚИН МИҚДОРЛАРИНИ БАҲОЛАШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 576-586. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-576-586

90. Корабельников, А. В., & Абдурахманова, М. Р. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ РАЗМОТКИ КОКОНОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМАХ СУБЛИМАЦИИ ЖИВЫХ КОКОНОВ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 587-592. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-587-592

91. Ro‘zmatova, S. T. (2021). UMUMIY O‘RTA TA’LIMI MUASSALARIDA BIOLOGIYA XONASI JIHOZLANISHIGA OID ZAMONAVIY TALABLAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 593-599. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-593-599

92. Адилов, О. К., Мамаева, Л. М., & Абдухамитова, Д. О. (2021). КУЗОВЛАРГА ИШЛОВ БЕРИШ МЕТОДЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 600-610. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-600-610

93. Саитмурадов, Ў. Б. (2021). МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИ БОШҚАРУВ ХОДИМЛАРИНИНГ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 611-615. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-0611-0615

94. Назаров, А. М., Файзуллаев, А. Н., & Аликулов, А. С. (2021). МАҲСУЛОТ СИФАТИНИ БОШҚАРИШ ОМИЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 616-621. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-616-621

95. Назаров, А. М. (2021). ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШДА МАВЖУД ТЕХНОЛОГИК ХАВФ-ХАТАРЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 622-625. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-622-625

96. Тўрақулов, Х. С., Чиниқулов, Б. Х., Бозоров, Т. А., Мардонова А., & Исақулов С. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ХУДУДИДА ТАРҚАЛГАН САРИҚ ЗАНГ КАСАЛЛИГИНИНГ ПОПУЛЯЦИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 626-645. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-626-645

97. Назаров, А. М., Усмонов, З. У., Тухтаев, С. Б., & Юсупов, Б. Б. (2021). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ МАҲСУЛОТЛАРИНИ ЭКСПОРТ ҚИЛИШДА «GLOBAL G.A.P.» ВА «ORGANIC» СТАНДАРТИНИНГ РОЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 646-651. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-646-651

98. Nasilloyev, S. S., & Sirocheva, F. S. (2021). A.VAMBERINING “O’RTA OSIYOGA SAYOHAT” ASARIDA BUXORO VA SAMARQAND SHAHRI TARIXIY- ME’MORIY BINOLARI, HAMDA, ZIYORATGOHLARINING TADQIQ ETILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 652-662. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-652-662

99. Абдурахманова, М. Р., & Корабельников, А. В. (2021). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПАСПОРТИЗАЦИИ КОКОНОВ НА КОКОНОМОТАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 663-669. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-663-669

100. Abdunazarov, A. O. (2021). AQLI ZAIF BOLALARNI IJTIMOIY HAYOTGA TAYYORLASHNING USTUVOR YO‘NALISHLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 670-678. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-670-678

101. Muratova, N. I. (2021). PEDAGOGIK FAOLIYATDA TA`LIM METODLARI VA INNOVATSION METODLARNING O`RNI VA AFZALLIK TOMONLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 679-685. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-679-685

102. Ernazarova, M. S., & Jo‘rayeva, M. S. (2021). BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA MATN YARATISHNING AHAMIYATI VA O‘RNI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 686-689. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-686-689

103. O‘rinboyev, Q. N. (2021). VOLEYBOL SPORT TURIDA O‘YIN TEXNIKASI VA UNING TASNIFI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 690-693. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-690-693

104. Hamidov, B. B., & Kamolova, D. O. (2021). ZAMONAVIY HAYOTDA ROBOTLARNING O’RNI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 694-704. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-694-704

105. Абдуллаев, Ф. О., & Худайберганов, Д. Т. (2021). ДАВЛАТ ХУСУСИЙ ШЕРИКЧИЛИК ТИЗИМИ АСОСИДА АГРОСЕРВИС ХИЗМАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 705-712. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-705-712

106. Шакаров, Ў. Б. (2021). ДАВЛАТ ХИЗМАТЧИСИ ФАОЛИЯТИДА АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 713-718. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-713-718

107. Махкамов, Т. Х., Акбаров, Ф. И., & Рахматова, Д. Х. (2021). DRACOCEPHALUM DIVERSIFOLIUM RUPR. НИНГ БАЛАНДЛИК МИНТАҚАЛАРИ ВА ИҚЛИМ КЎРСАТКИЧЛАРИ БЎЙИЧА ТАРҚАЛИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 719-727. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-719-727

108. Яхяев, Н. Ш., Мухторов, Н. Ш., & Шомуродов, А. Ю. (2021). НЕФТШЛАМЛАРИНИ ОКСИДЛАШДА КУБ ҚОЛДИҚ АРАЛАШМАНИ ОЛИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 728-733. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-728-733

109. Rakhimshikova, M. K., Shaldarbekova, A. B., & Saparov, B. B. (2021). ETHICAL AND AESTHETIC VIEWS OF ABAY KUNANBAYEV AND THEIR SIGNIFICANCE IN THE MORAL IMPROVEMENT OF MAN. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 734-745. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-734-745

110. Мирсагатова, Д. У. (2021). ЎЗБЕК ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ АТАМАЛАРИНИНГ ТЕМАТИЛК ГУРУХЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 746-754. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-746-754

111. Тожибоев, Ф. Э. (2021). 1945-1953 ЙИЛЛАРДА СОВЕТ ҲУКУМАТИНИНГ ЎЗБЕКИСТОНДАГИ АГРАР СИЁСАТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 755-762. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-755-762

112. Salaydinov, E. S. (2021). DZYUDO SPORT TURIDA JISMONIY TAYYORGARLIK BOSQICHLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 763-766. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-763-766

113. Mirzayeva, S. M. (2021). “QORA KITOB” QISSASIDA MODERNISTIK RUHIYAT. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 767-771. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-767-771

114. Tagayeva, M. (2021). TIMSS XALQARO TADQIQOTINING MAMLAKATIMIZ HAYOTIDAGI O‟RNI VA AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 772-777. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-772-777

115. Xakimov, S. T., & To‘rayev, A. T. (2021). YAKKAKURASH SPORTIDA KURASHCHILARNING TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 778-781. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-778-781

116. Кадирова, Х. Н., & Ходжиев, А. (2021). ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОЙ РЕЧИ БИЛИНГОВ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 782-787. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-782-787

117. Ashirbaeva, M. N. (2021). THE ROLE OF USING WEBQUESTS IN TEACHING SPEAKING SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 788-793. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-788-793

118. Савченко, К. В. (2021). ПСИХОФИЗИКА АКТЁРА КАК ГЕНЕРАТОР КОНЦЕПЦИИ ВРЕМЕНИ И СМЫСЛОВОГО ЯДРА В ДРАМАТИЧЕСКОМ СПЕКТАКЛЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 794-800. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-794-800

119. Isamuxamedova, M. N. (2021). COMPARISON OF SPOKEN PHRASEOLOGICAL UNITS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 801-804. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-801-804

120. Suleymanova, N. M., & Idiyev, A. R. (2021). GAPNING NOMINATIV ASPEKTI VA UNING KOMMUNIKATIV JARAYONI HAQIDA. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 805-809. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-805-809

121. Kambarova, D. M. (2021). NEW WAYS FOR LEARNING AND TEACHING ENGLISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 810-814. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-810-814

122. Mahkamov, E. M., & Quljonov, N. J. (2021). O'ZBEKISTON VA FINLANDIYA UMUMIY O'RTA TA'LIMDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHNING USLUBLARINI KAMCHILIK HAMDA YUTUQLARINI BA'ZI MISOLLARDA SOLISHTIRIS12H. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 815-819. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-815-819

123. Sheraliyeva, S. A. (2021). ERKIN IQTISODIY HUDUDLARGA INVESTITSIYA JALB ETISHNI BOSHQARISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 820-825. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-820-825

124. Xasanova, G. I. (2021). INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM YO'NALISHI TARBIYACHILARINING PEDAGOGIK QOBILIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 826-830. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-826-830

125. Абдужалилова, Г. С. (2021). УМУМЛАШГАН МОМЕНТЛАР УСУЛИ БАҲОСИ ВА УНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 831-835. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-831-835

126. Жалилов, Х. Ш. (2021). ИЖТИМОИЙ ИДЕНТЛИК ТРАНСФОРМАЦИЯЛАШУВИ МЕХАНИЗМИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШ ЖАРАЁНИДА «МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК» ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 836-843. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-836-843

127. Джалилов, Д. А. (2021). ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ ВА ИҚТИСОДИЁТ ТАРМОҚЛАРИНИ ИҚТИСОДИЙ ЎСИШГА ҚЎШГАН ҲИССАСИНИ ТАҲЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 844-852. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-844-852

128. Мирзаев, Б. С. (2021). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҲУДУДЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙИҚТИСОДИЙ ҲОЛАТИ ТАҲЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 853-859. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-853-859

129. Турсунова, М. К., & Аликулов, Ғ. Н. (2021). ЛАЛМИКОР ЕРЛАРДА НЎХАТ ЕТИШТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 860-871. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-860-871

130. Кубаев, А. Э., Бахрамов, Р. Р., & Абдуллаева, С. Б. (2021). ТИББИЙ ТАСВИРЛАРНИ ТИББИЁТДАГИ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 872-877. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-872-877

131. Mamadjanova, N. (2021). O‘ZBEK TILI MULOQOTIDA LINGVOPRAGMATIKANING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 878-881. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-878-881

132. Esonova, S. (2021). CREATING A CULTURE THROUGH SOCIAL COMPETENCIES IN PRESCHOOL OLDER CHILDREN. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 882-885. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-882-885

133. Охундадаев, У. Р. (2021). ВЫБОР ПРИЗНАКОВОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ IP-ТРАФИКА СЕТИ МЕТОДАМИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 886-897. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-886-897

134. G'ulomova, X., & Bakiyeva, H. (2021). BOSHLANG'ICH SINFLARDA SONNI O'RGANISHDA O'QUVCHILARNI FAOLLASHTIRUVCHI TA'LIMIY MATERIALLAR VA VOSITALARDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 898-905. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-898-905

135. Бобомурадов, Н. Ш. (2021). ОЦЕНКА МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БОРЦОВ СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В ВИДАХ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ ТУРОН. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 906-914. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-906-914

136. Эмма, К., & Екабсонс, А. В. (2021). ПОВЕСТЬ «ЖЕНЯ – ЧУДО XX ВЕКА» ТАТЬЯНЫ ЕСЕНИНОЙ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 915-921. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-915-921

137. Хамидов, Ж. А. (2021). ЎҚУВЧИЛАРНИ КРЕАТИВ ТАДҚИҚОТЧИЛИК ВА КАСБИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШ ОРҚАЛИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 922-928. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-922-928

138. Калдыбаева, Д. О., & Каландарова, А. В. (2021). ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 929-935. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-929-935

139. Воитова, О. Н., & Калдыбаева, Д. О. (2021). СВОЕОБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПРОЗЫ УЗБЕКИСТАНА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 936-941. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-936-941

140. Кал141.дыбаева, Д. О. (2021). РЕАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 942-945. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-942-945

141. Кененбаев, Е. Т. (2021). Е – ДИДАКТИКА КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ НЖЕНЕРИЯ В ЦИФРОВОМ ОБУЧЕНИИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 946-951. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-946-951

142. Кононова, И. Ю. (2021). ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ В ПОСТРОЕНИЯХ СО ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 952-958. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-952-958

143. Мамбеталиев, Қ. (2021). XX ҒАСЫР БАСЫНДАҒЫ ӨЗБЕК-ҚАЗАҚ ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ ӘДЕБИ БАЙЛАНЫСТАРЫ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 959-964. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-959-964

144. Mirzaev, I. B. (2021). MILLIY MADANIYAT FALSAFASI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 965-969. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-965-969

145. Раимов, Д. И. (2021). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 970-976. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-970-976

146. Бакиров, Р. Р., & Шагиева, Н. Ф. (2021). ОСОБЕННОСТИ РОМАНА «GENERATION P». Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 977-981. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-977-981

147. Шамшина, С., & Шагиева, Н. Ф. (2021). ВЕНОК В СЛАВЯНСКОЙ ОБРЯДНОСТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 982-985. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-982-985

148. Shirinova, D. O., & Eshchanov, R. A. (2021). OSMOS VA TESKARI OSMOS HODISALARINI MAKTABDA O‘QITISHDA KLASTER METODI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 986-991. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-986-991

149. Turdimurodov, B. K., & Khursanov, S. U. (2021). INNOVATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF REMOTE CONTROL UNIT. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 992-997. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-992-997

150. Berdiev, S. S. (2021). IDENTIFYING STUDENTS’ NEEDS IN ESL CONTEXT. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 998-1003. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-998-1003

151. Исломов, А. Х., Мустафоева, Д. А., & Зулфанова, Н. С. (2021). LAGOHILUS INEBRIANS BGE ЎСИМЛИГИНИ ЛАБОРАТОРИЯ ШАРОИТИДА КУПАЙТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1004-1014. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1004-1014

152. Акрамов, А. М., Ахунбабаев, О. А., & Алиева, Д. Г. (2021). КЎП ҚИРАЛИ ВАФЕЛ ЎРИЛИШЛИ ТЎҚИМАЛАРИНИНГ ТЕХНОЛОГИК КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1015-1022. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1015-1022

153. Saliyeva, P. A. (2021). MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA BOSHLANǴICH SINF O`QITUVCHISINING KASBIY KOMPOTENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM O`RNI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1023-1027. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1023-1027

154. Юсупбаева, М., & Муратов, К. (2021). ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СТИЛЯ АВТОРА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1028-1033. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1028-1033

155. Собиров, Б. Б., Рузиев, Д. У., Хамроев, К. Ш., Тешаева, Н., & Сафарова, С. (2021). ВЛИЯНИЕ НА КОРРОЗИИ АМИНОСПИРТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С БОРНОЙ КИСЛОТОЙ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1034-1038. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1034-1038

156. Хамидуллаева, Г. А. (2021). ТИПОЛОГИЯ ОБРАЗОВ В ЛИРИКЕ О. БЕРГГОЛЬЦ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1039-1045. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1039-1045

157. Mirzayev, A. O. (2021). MAMLAKATIMIZ TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLASHTIRISH VA RAQAMLI DUNYODA O'QITISH VA O'RGANISHNING MAVJUD IMKONIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1046-1051. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1046-1051

158. Khamraeva, G. I. (2021). BENEFITS OF ROLE PLAYING ACTIVITIES IN IMPROVING STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1052-1056. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1052-1056

159. O'taganov, S. (2021). AVTOMOBILLARGA GAZ BALLONLARINI KEVLAR MATOSI BILAN XIMOYALASH ORQALI XAVFSIZLIKNI OSHIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1057-1062. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1057-1062

160. Қутлимуратов, Н. М., Матчанова, Г. О., & Пўлатова, М. Н. (2021). ПОЛИВИНИЛХЛОРИД ПЛАСТИКАТИ ҲАМДА ЧИҚИНДИЛАР АСОСИДА ОЛИНГАН АНИОНИТГА Mn (VII) ИОНИНИНГ СОРБЦИЯ ИЗОТЕРМАСИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1063-1071. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1063-1071

161. Салимов, М. Э. (2021). ЎҚУВЧИЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ТАРБИЯЛАШ ОРҚАЛИ ДАСТЛАБКИ ҲАРБИЙ ОФИЦЕРЛИК КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1072-1084. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1072-1084

162. Байметов, К. И., & Абдуллаев, Ф. Х. (2021). СОСТОЯНИЕ ДИКОРАСТУЩИХ СОРОДИЧЕЙ ЯЧМЕНЯ (HOREDEUM L.) В УЗБЕКИСТАНЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1085-1095. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1085-1095

163. Voxidov, A. M., Malikov, M. R., & Voxidov, D. A. (2021). TIBBIYOTDA DIFFERENSIAL TENGLAMALARNI FARMATSIYA SANOATIDA QO'LANISHI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1096-1102. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1096-1102

164. Сайдалиева, Ш. У. (2021). ТАЪЛИМ ЖАМИЯТ ХАВФСИЗЛИГИ ОМИЛИ СИФАТИДА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1103-1108. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1103-1108

165. Toreniyazova, Z. S., & Otegenova, G. K. (2021). INFORMATIZATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION OF STUDENTS IN UNIVERSITIES FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1109-1115. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1109-1115

166. Ниёзхонова, Б. Э., Файзиев, Ш. Ш., & Махмудова, М. М. (2021). УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ФИЗИКАНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1116-1120. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1116-1120

167. Рахматуллинов, Ф. Ф., & Тухтабаева, О. К. (2021). ПАХТА ИПИНИ ЙИГИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИДА КИМЁВИЙ ТОЛАЛАРНИ АРАЛАШТИРИБ ИП ЙИГИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1121-1126. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1121-1126

168. Абдувалиев, Ҳ. А., & Абдулхамидов, А. А. (2021). ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА АҲОЛИ ЖОЙЛАШУВИНИНГ ИЖТИМОИЙИҚТИСОДИЙ ОМИЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1127-1136. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1127-1136

169. Mahkamov, E. G., & Karimqulova, D. B. (2021). EKOTURISTIK MARSHRUTLAR VA ULARNI ISHLAB CHIQISH USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1137-1140. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1137-1140

170. Абдувалиев, Ҳ. А., Ҳамдамова, Ф. А., & Эралиева, З. З. (2021). ЛАНДШАФТ ОМИЛИ АСОСИДА АҲОЛИ ҲУДУДИЙ ТАҚРИБИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1141-1145. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1141-1145

171. Qahhorova, S. A. (2021). "MANTIQ UT-TAYR" VA "LISON UT-TAYR" DOSTONLARIDA ISHQ TALQINI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1146-1150.

172. Shamsiyeva, H. (2021). ALISHER NAVOIYNING "SAB"AI SAYYOR"DOSTONIDA DILOROM OBRAZI ORQALI SHARQ AYOLLARI MILLIY XARAKTERINING OCHIB BERILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1151-1157.

173. Хўжақулов, А. Э. (2021). МАКТАБГА ЎТИШ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ОИЛАВИЙ АДРИЯТЛАР, УРФ-ОДАТЛАР ОРҚАЛИ ҚАДРИЯТЛИ МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛНАТИРИШ ЙЎЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1158-1162. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1158-1162

174. Жолдасов, А. Ф. (2021). ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ: ТУШУНЧАСИ, ТАЪРИФИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1163-1174. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1163-1174

175. Суяров, З. Э. (2021). СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕДНОСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2, 1175-1182. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1175-1182

176. Исматова, Д. (2021). ВАЖНОСТЬ ФОТОГРАФИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1183-1188. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1183-1188

177. Қаҳҳоров, Ш. Ш. (2021). СОЛИҚ СИЁСАТИНИ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛЛИККА ЙЎНАЛТИРИШНИНГ УСТИВОР ЖИҲАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1189-1196. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1189-1196

178. Шагилов, П. К. (2021). ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИ ТУШУНЧАСИ ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1197-1205. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1197-1205

179. Усманов, Ф. А. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА БОЛАЛАР ҚАРОВСИЗЛИГИ МАСАЛАСИДА БОЛАЛАР КОМИССИЯЛАРИ ФАОЛИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1206-1213. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1206-1213

180. Мўминов, Т. А. (2021). АКАДЕМИК ИБРОҲИМ МЎМИНОВ: ДАВР ИНСОН ТАҚДИРИДА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1214-1219. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1214-1229

181. Арипова, Ш. Р., Матисмаилов, С. Л., & Юсупалиева, У. Н. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАБОТКИ ПРЯЖИ БОЛЬШОЙ ЛИНЕЙНОЙ ПЛОТНОСТЫ ИЗ ПРЯДОМЫХ ВОЛОКНИСТЫХ ОТХОДОВ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1230-1236. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1230-1236

182. Бадалова, Б. Т. (2021). ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1237-1242. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1237-1242

183. Бадалова, Б. Т. (2021). ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1243-1247. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1243-1247

184. Кучқоров, Ҳ. Ҳ. (2021). РОБИТАҲОИ ЭҶОДИИ ШОИРОНИ МОВАРОУННАҲР ВА ЭРОН ДАР АСРҲОИ XVI-XVII. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1248-1261. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1248-1261

185. Norova, N. O., & Bekmatov, B. D. (2021). ETNIK PSIXOLOGIYA VA MILLIY PSIXOLOGIK QIYOFA. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1262-1270. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1262-1270

186. Kamalova, N. I. (2021). PEDAGOGLARGA DASTURLASH TILINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1271-1275. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1271-1275

187. Murtazayev, E. M., & Abdiyev, T. G. (2021). ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING USING MOBILE DEVICES IN THE LEARNING PROCESS. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1276-1279. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1276-1279

188. To'rayeva, H. T. (2021). AROMATIK BIRIKMALAR VA ULARNING HOSILALARINI DORIDARMON SIFATIDA ISHLATILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1280-1285. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1280-1285

189. Бақоева, Г. М. (2021). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФОНД БИРЖАСИ ФАОЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА БОЗОРИДА БАНКЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1286-1294. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1286-1294

190. Azimov, J. T. (2021). JAMOAT XAVFSIZLIGIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1295-1302. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1295-1302

191. Шукурова, М. А., Эргашева, С. Б., & Бекматов, Б. Д. (2021). ЖАҲОН ТИЛЛАРИ ТИЗИМИДА РУС ТИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1303-1308. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1303-1308

192. Маматқобилова, М. А., & Хамроқулова, З. Х. (2021). ЖИЗЗАХ ВИЛОЯТИ КЕМИРУВЧИЛАР (RODENTIA) ТУРКУМИ ГЕЛЬМИНТОФАУНАСИНИНГ ЭКОЛОГИК-ФАУНИСТИК ТАҲЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1309-1317. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1309-1317

193. Бекматов, Б. Д. (2021). ТИЛДАГИ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ЛЕКСИКА ФАОЛИЯТИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1318-1322. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1318-1322

194. Абдураҳмонов, И. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ТАСВИРИЙ САНЪАТИДА ФОЛЬКЛОР МОТИВЛАРИ ТАЛҚИНИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1323-1327. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1323-1327

195. Khidirova, M. A., & Eshdavlatova, M. J. (2021). TRANSLATION PROBLEMS OF SOME IDIOMS FROM ENGLISH INTO THE UZBEK LANGUAGE. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1328-1332. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1328-1332

196. Bekmatov, B. D., & Ayatov, R. (2021). SOCIO-POLITICAL VOCABULARY AND SOCIO-POLITICAL TERMINOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1333-1340. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1333-1340

197. Sodikova, M. B., & Isagaliyeva, S. M. (2021). RHYACHITES AARATASS AND RHYNE KITES AURATAS S.SP. BIOECOLOGICAL PROPERTIES OF TYPES. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1341-1346. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1341-1346

198. Ильясов, А. С., & Бабажанов, Т. Ж. (2021). СВЕДЕНИЕ ОБОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ (REDBULL) И ОБ ВОЗДЕЙСТВИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТОКСИКАНТОВ НА СТРУКТУРУ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПРЯМОЙ КИШКИ КРЫС (ОБЗОРНАЯ). Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1347-1355. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-347-1355

199. Закирова, С. Х., Тургунов, М. А., & Собирова, А. Ж. (2021). ОПРЕДЕЛЕНИЕ АГРОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЫ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕРГАНЫ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1356-1358. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1356-1358

200. Алимова, Д. (2021). ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ВЫРАЖЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1359-1366. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1359-1366

201. Маткаримов, Б. Б., & Ўлмасов, А. А. (2021). ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ ОБРАБОТКИ НА ФРЕЗЕРНЫХ СТАНКАХ С ЧПУ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1367-1371. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1367-1371

202. Умирова, Г. А., Тураев, Х. Х., Касимов, Ш. А., & Шарипов, Б. Ш. (2021). ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ СИНТЕЗИРОВАННОГО КОМПЛЕКСООБРАЗУЮЩЕГО АНИОНИТА. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1372-1379. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1372-1379

203. Bekmatova, E., & Bekmatov, B. D. (2021). BACK TO THE FUTURE: HIGHER EDUCATION IN 2022. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1380-1383. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1380-1383

204. Маткаримов, Б. Б., & Ўлмасов, А. А. (2021). МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИП500 С ЧПУ ПОД КОНКРЕТНЫЕ Е ЗАДАЧИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1384-1390. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1384-1390

CONTENTS
Volume 2, Issue 12, DECEMBER, 2021

205. Xolmatova, M. I., & Barotova, M. B. (2021). INGLIZ VA O`ZBEK TILLARIDAGI SIFAT KOMPONENTLI IBORALARNING LINGVOKULTUROLOGIK QIYOSIY TAHLILI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1391-1397. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1391-1397

206. Akhmedov, H. A., & Djurayev, A. A. (2021). WATER DEFICIENCY PROBLEM OF CENTRAL ASIA. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1398-1403. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1398-1403

207. Рахманова, А. Х. (2021). СИНТЕЗ БИБЛЕЙСКИХ И КОРАНИЧЕСКИХ МОТИВОВ В СТИХОТВОРЕНИИ ПУШКИНА «ПРОРОК». Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1404-1412. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1404-1412

208. Татаева, Д. А., & Закиров, Д. У. (2021). ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1413-1418. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1413-1418

209. Toshturdiyev, S. S. (2021). JARQO`TON INSON PORTRETI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1419-1427. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1419-1427

210. Муқимова, М. З., & Шерматова, Г. (2021). АЙБГА ИҚРОРЛИК ТЎҒРИСИДА КЕЛИШУВ ТУШУНЧАСИ, ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1428-1433. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1428-1433

211. Mallaev, M. M., Abdusattorov, R. A., & Sharobidinov, B. B. (2021). METASTATIK ME'DA ADENOKARSINOMALARIDA VEGF-R2 BLOKATORINI QO'LLANILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1434-1440. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1434-1440

212. Ахмедов, Ж. Д. (2021). ФУҚАРОЛИК ИШЛАРИНИ СУДДА КЎРИШДА ДАЛИЛЛАРНИ БАҲОЛАШНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1441-1453. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1441-1453

213. Кодиров, Р. Х. (2021). СПОРТЧИЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1454-1457. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1454-1457

214. Ашуров, Ф. (2021). УМУМИЙ ЧИДАМЛИЛИК ВА УНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1458-1464. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1458-1464

215. Турсунов, А. А. (2021). ЮГУРИШ ВА ЧИДАМЛИЛИК. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1465-1471. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1465-1471

216. Ахмадҷонов, П. М. (2021). ҚОРЙ РАҲМАТУЛЛОҲИ ВОЗЕҲ ВА АНЪАНАИ ТАЗКИРАНИГОРЙ ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1472-1476. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1472-1476

217. Хакимжонова, Н., Абдукаххорова, Г. А., & Исмоилов, М. И. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТИ УДОБРЕНИЙ НА ДЕФЛИРОВАННЫХ ПОЧВАХ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1477-1479. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1477-1479

218. Mirzayeva, S. (2021). PEDAGOGIK DASTURIY VOSITALAR ASOSIDA TALABALARNI KASBIYPEDAGOGIK TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1480-1489. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1480-1489

219. Haydarova, M. (2021). RANGTASVIRDA TEZLAVHALAR ISHLASH AMALIY MASHҒULOTLARIDA ENTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH YÒLLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1490-1496. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1490-1496

220. Bekmatov, B. D. (2021). SOCIO-POLITICAL VOCABULARY AS A SYSTEMICALLY ORGANIZED SET. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1497-1504. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1497-1504

221. Arziqulova, S. (2021). ONA+TARBIYACHI+ MTT HAMKORLIKDAGI HARAKATLAR - KOMILLIKKA YETAKLAR. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1505-1510. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1505-1510

222. G‘oyimov, U. E. (2021). BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINING REFLEKSIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1511-1516. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1511-1516

223. Abdullayev, O. A. (2021). OILA PSIXOLOGIYASIDA ERTA AJRIMLARNING OLDINI OLISH YO‘LLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1517-1520. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1517-1520

224. Олимова, Д. А. (2021). АТМОСФЕРА ҲАВОСИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ ФАОЛИЯТИ ҚЎРСАТГИЧЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1521-1526. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1521-1526

225. Жабборов, Ф. Б. (2021). СУҒОРИЛАДИГАН ЕРЛАРДА НЎХАТНИНГ ЎСИШИ, РИВОЖЛАНИШИ ВА ҲОСИЛДОРЛИГИГА ЭКИШ СХЕМАСИНИНГ ТАЪСИРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1527-1535. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1527-1535

226. Ражабова, И. Т. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1536-1542. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1536-1542

227. Ибадуллаев, К. М. (2021). ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ КЛАСТЕРИ БЎЙИЧА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1543-1551. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1543-1551

228. Xolboyev, J. L., Otamurodov, S. B., Boborahimov, S. I., & Panjiyev, J. T. (2021). TO'NG'ICH O'G'IL QISSASI. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1552-1559. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1552-1559

229. Разакова, М. И., Истамова, В. И., Алимджанова, З. З., Зиёев, А. М., & Ярашова, Ш. И. (2021). ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЕ ЗУБОВ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 1560-1564. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1560-1564

230. Усманов, А. И., Холиқулов, Э. Б., & Толипова, Н. (2021). ПРОФЕССИОГРАММА СТАНОЧНИКА, ЕЁ РОЛЬ В МАШИНОСТРОЕНИИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(12), 611-615. https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-12-1565-1569