

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Мухайё Салимовна Валиева

Преподаватель Кокандского ГПИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы применения инновационных методов в обучении, в частности, методика развития критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, направленное мышление, ТРКМЧП, инновационные приемы.

ABSTRACT

This article discusses the use of innovative methods in training, in particular, the methodology for the development of critical thinking.

Keywords: critical thinking, directional thinking, TRKMCP, innovative techniques.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда приоритетным направлением обучению выбрано личностно-ориентированное обучение, перед нами стоит цель сделать его содержательным и практическим, доступным и интересным. Проблема формирования критического мышления стала актуальной зарубежом в последние 20-25 лет. Среди исследователей, которые занимаются этой проблемой с философской, психологической и педагогической точек зрения можно отметить таких, как Д.Халперн, Д. Клустер, Дж. Стил, К.Меридит, Ч. Темпл и др. Лишь в последние 10-15 лет она привлекла внимание отечественных ученых с точки зрения необходимости и возможности формирования критического мышления обучающихся, студентов и педагогов, хотя исследования по формированию критического мышления школьников были начаты еще в 70-е годы прошлого столетия и возобновлены лишь в конце 90-х годов [11, с.5].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский. Но в образовании Узбекистана его стали употреблять сравнительно недавно.

Критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт [12,с.5]. Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата. При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик – запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное. ТРКМЧП меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании ТРКМЧП учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов (стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.

На стадии вызова принимаются все версии. Студент ставит перед собой вопрос «что я знаю по данной проблеме», формируется представление о том, чего же он хочет узнать. В процессе работы студент пишет всё, что он знает по теме. При обсуждении мнения не критикуются. Здесь приемлимы такие методы как, «мозговая атака», «кластер», «корзина идей» и т.д.

На второй стадии- стадии осмысления преподаватель даёт возможность отследить процесс новых идей, то есть студенту приходится работать с книгой, с текстом. С помощью таких приёмов как «инсерт», «ведение двойных дневников», «ведение бортовых журналов» он работает с текстом как активный и думающий читатель.

На стадии рефлексии можно применить такие приёмы, как «синквейн», «эссе», «диаманта». Таблицы, схемы становятся основой для дальнейшей работы: обмена мнениями, эссе, исследований, дискуссий и т.д.

Применение инновационных приемов и методов положительно влияет не только на процесс усвоения студентами знаний, но также и на общее развитие личности студента, развитие его интеллектуальных способностей и

коммуникативных умений, формирование информационной культуры, развитие критического мышления, что отвечает современным требованиям образования. Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать свойство синергии, присущее позитивно функционирующим системам: интеллектуальная сила группы обучающихся больше суммы сил ее членов (т.е. групповой результат всегда выше, чем сумма индивидуальных результатов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, все активные и интерактивные методы обучения призваны развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения. Целью внедрения данных методов является развитие критического мышления учащихся всех возрастов независимо от изучаемого предмета.

REFERENCES:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент 2005 г.
2. Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава/ И.Н. Пашковская, Н.И. Королева.– СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011.
3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А., Современные технологии преподавания русского языка и литературы.-Ташкент-2016.
4. Бершадский М., О методе интеллект-карт. М.:Просвещение, 2009.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.
6. Жук А.И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения: учеб, пособие.
7. Использование информационной технологии в учебном процессе /Отв. ред. Н. И. Шкиль. - Киев, 2003
8. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.

9. Смолкин А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие: Высш. шк., 2001.
10. Тони Бьюзен. Думайте эффективно - Попурри, 2006 г.
11. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1985.
12. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – «Словарь методических терминов» - Санкт-Петербург; 1999.