

# ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

SJIF 2021: 5.723

2021/02

VOLUME 2

ISSUE 2

Research

We increase scientific  
potential together!

**ARES.UZ**

Exact Sciences  
Natural Sciences  
Technical Sciences  
Pedagogical Sciences  
Medical Sciences  
Social and Humanitarian Sciences



THE JOURNAL OF  
ACADEMIC RESEARCH IN  
EDUCATIONAL SCIENCES

ISSN 2181-1385

VOLUME 2, ISSUE 2

FEBRUARY 2021



[www.ares.uz](http://www.ares.uz)



**ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES**  
**SCIENTIFIC JOURNAL**  
**VOLUME 2, ISSUE 2, 2021**

**EDITOR-IN-CHIEF**

**G. Mukhamedov**

*Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State  
Pedagogical Institute*

**EDITORIAL BOARD**

**O. Ziyadullaev**

*Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical  
Institute*

**S. Madayeva**

*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of  
Uzbekistan*

**R. Bekmirzayev**

*Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical  
Institute*

**G. Nurshiyeva**

*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of  
Kazakhstan*

**G. Gaffarova**

*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State  
Pedagogical Institute*

**Y. Safronova**

*Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State  
Agricultural University, Russia*

**G. Ruzmatova**

*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of  
Uzbekistan*

**B. Eshchanov**

*Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State  
Pedagogical Sciences*

**N. Shermuhamedova**

*Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of  
Uzbekistan*

**B. Khusanov**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik  
State Pedagogical Institute*

**K. Bobokhudjayev**

*Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Chirchik State  
Pedagogical Institute*

**K. Tulantayeva**

*Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National  
University of Kazakhstan*

**O. Naumenko**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National  
University of Science and Technology MISIS*

**M. Rakhimshikova**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South  
Kazakhstan State University*

**N. Makhmudova**

*Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World  
Languages University*

**M. Sultonov**

*Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State  
Pedagogical Institute*

**N. Zolotyx**

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd  
State Agricultural University, Russia*

**Z. Markayev**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent  
State Agrarian University*

**A. Kholmakhmatov**

*PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary  
Specialized Education*

**D. Bozorov**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of  
the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan*

**D. Karshiyev**

*Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent  
Paediatric Medical Institute*

**T. Shevchenko**

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd  
State Agricultural University, Russia*

**C. Nasritdinov**

*Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-  
Engineering*

**S. Eshonkulova**

*Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State  
Pedagogical Institute*

**N. Soatova**

*Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State  
Pedagogical Institute*

**Z. Yakhshiyeva**

*Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State  
Pedagogical Institute*

**S. Doniyorova**

*Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State  
Pedagogical Institute*

**U. Khodjamkulov**

*Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State  
Pedagogical Institute*

**S. Botirova**

*Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State  
Pedagogical Institute*

**B. Yuldashev**

*Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute*

**Y. Islamov**

*Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent  
Paediatric Medical Institute*

**S. Allayarova**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National  
University of Uzbekistan*

**A. Saparov**

*Associate Professor, PhD, Tashkent State Agrarian University*

**M. Djumabekov**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South  
Kazakhstan State University*

**K. Toshov**

*Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan*

**A. Karimjonov**

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Chirchik  
State Pedagogical Institute*

**T. Khojiyev**

*Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan*

**T. Kuyliyev**

*Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent  
State Agrarian University*

**A. Shofkorov**

*Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik  
State Pedagogical Institute*

**N. Kholikova**

*Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik  
State Pedagogical Institute*

**O. Hayitov**

*Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, the Center of  
Scientifically-Methodical Providing for Retraining and Professional  
Development of Specialists in Physical Culture and Sport*

**I. Ergashev**

*Professor, Doctor of Political Sciences, National University of  
Uzbekistan*

**J. Davletov**

*Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State  
University*

**Editorial Secretary: T. Madalimov**

## «АВЕСТО»ДА ҚОНУН ВА ИНСОН ХУҚУҚЛАРИ ТАЛҚИНИ

**Равшан Икромов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

**Норкул Бекмирзаев**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Марказий Осиёда қадимги даврларда инсон ҳуқуқларининг шаклланиши, жамиятда қарор топган қонунлар ва ижтимоий нормалар, давлат ишларини бошқаришда устувор бўлган қонуниятлар ҳамда мутафаккирларнинг бу борадаги қарашлари ҳақида фикр юритилиб, мазкур масалалар зардуштийликнинг муқаддас китоби “Авесто” талқинида очиқ берилган.

**Калит сўзлар:** Авесто, «Вендидод», зардуштийлик, қонун, инсон ҳуқуқлари, мажбурият, давлат, жамият, бошқарув тизими, мулк.

### INTERPRETATION OF LAW AND HUMAN RIGHTS IN AVESTO

**Ravshan Ikramov**

Associate Professor, Chirchik State Pedagogical Institute

**Norkul Bekmirzayev**

Associate Professor, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article discusses the formation of human rights in Central Asia in ancient times, the laws and social norms of society, the norms of public administration, the views of thinkers, and these issues are explained in the interpretation of the sacred book of Zoroastrianism “Avesto”.

**Keywords:** "Vendidod", Zoroastrianism, law, human rights, obligations, state, society, system of government, property.

## КИРИШ

Башарият улкан ҳаётий тажрибалар, топиш ва йўқотишлар, шунинг баробарида эзгу умидлар билан учинчи минг арсликка қадам қўйди. Янги аср халқлар ўртасида тинчлик, барқарорлик, дўстлик, ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик асри бўлиб қолади, маданиятлар бир-бирига янада яқинлашади, деган улуғ ният бутун инсониятнинг ижтимоий идеали десак муболаға бўлмайди. Хуқуқий демократик дунёвий давлат қуриш ва бозор иқтисодиёти муносабатларига асосланган фуқаролик жамиятини шакллантириш ғояси билан астойдил меҳнат килаётган халқимиз ҳам бу асрни миллий ғоя ва истиқлол мафқурасини такомиллаштириш билан қарши олдилар. Зеро, «Миллий истиқлол ғояси бугунги тез суръатлар билан ўзгараётган таҳликали дунёда ўзлигимизни англаш, бизнинг камчилигимизни, қандай буюк аждодларнинг меросига, неча минг йиллик тарих, бетакрор маданият ва қадриятларга эга эканлигимизни ҳис этиб яшашга, бу бойликни асраб-авайлаб, демократик қадриятлар, бутун жаҳон тараққиёти ютуқлари билан озиқлантириб, янги ўсиб келаётган авлодни етказишга хизмат қилмоғи зарур» - деган эди Биринчи Президентимиз Ислоҳ Каримов.

Миллий ғоя ва истиқлол мафқурасининг шаклланиши ва такомиллашувида миллий, маънавий-маданий мерос ва унга илмий-иждодий муносабат алоҳида аҳамият касб этади. Миллий ғоя, хуқуқий демократик давлат – ривожланган мамлакатлар тажрибасига таянган ҳолда, лекин давлатчилигимизнинг миллий асосида вужудга келишини маънавий-руҳий жиҳатдан йўналтиришдагина у янги, умуминсоний қадриятларга айланиши мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дарҳақиқат, Турон замини энг қадимий маданият марказиларидан бири эканлигини Ғарб ва Шарқ тадқиқотчилари илмий жиҳатдан исботлаганлар. Масалан, оромий ёзувлари бу заминда 5 минг йил муқаддам юзага келиб, маданий тараққиётда инқилобий қадам бўлган. Грек тарихчиси Геродотнинг таъкидлашича, Марказий Осиёда ҳақиқат тартиб ўрнатувчисига сиғиниш зардуштийлик дини шакллангунга қадар ҳам мавжуд бўлган. «Қадимги аждодларимиз эътиқод қилиб келган Митранинг асосий ақидаси ҳақиқат ва ўртоклик (дўстлик) ҳисобланган. Ҳақиқатга сажда қилиш – дўстга бўйин эгиш бўлиб, у буюк қонун саналган. Ҳақиқатга эътиқод қилиш маросимларида йигитлар қиличлари билан қўлларидан қон чиқариб, дўстга содиқ қолиш учун қасамёд қилганлар. Турк йигитлари камар тугаларининг икки томонида одам юзининг бир томони ифодаланган бўлиб, ҳар икки туга қўшилгандагина

одамнинг юз қиёфаси яхлит пайдо бўлган. Бу тугалар одамлар ёвузликка қарши бирлашиб курашганларидагина чинакам инсоний сифатларга эга бўлишлари мумкин, ғояга ишора бўлса керак. Бу Ғарб ва Шарқ халқларини инсонпарварлик ғоялари асосида илмий техника инқилоби шароитида улар ақл-идроклари маҳсули бўлган фан-техника ютуқларини янги бунёдкорлик томонга буриб юбориш рамзи бўлиб қолса, ажаб эмас. Буюк аллома Абу Али ибн Сино давлат емирилгач, ўша давлатни шакллантирган шахслар руҳи яшаб қолади, бинобарин, ана шу руҳни тиклаш, уни бугунги авлодлар руҳига пайванд этиш орқалигина тараққиётга эришиш мумкинлигини таъкидлаган эди. Бу билан аллома фалсафа фанидаги барча соҳада ворисликни сақлашнинг бағоят муҳимлигига эътибор қаратган эди. Демак, бугунги ўзбек давлати ўша қадимги Ўрта асрлардаги турк давлатчилигининг ҳуқуқий вориси сифатида шакллансагина, у мустақкам асосга эга бўла олади, деб ўйлаймиз. Француз тадқиқотчилари инсонпарварликнинг дастлабки шакли орийлар руҳи сифатида Марказий Осиёдан Хитой, Ҳиндистон, Европага кириб борганлигини исботлаганлар. Тадқиқотлардан маълум бўлишича, эрамиздан олдинги VI асрларда узоқ Шарқдаги Амур дарёсидан тортиб Волга бўйларигача ҳамда бутун Кичик ва Ўрта Осиё ерларини ўз ичига олган Турк давлати бўлган. Милоддан олдинги V асрда Олтой ва унинг атрофида «Баланд арава» номи билан аталган Турк давлати ҳукм сурган. Хитой манбаларида Хун ва Суғд қони бўлган турклар «Самовий мағрурлар» деб аталади ва улар дўстлик ҳамда биродарликни жуда-жуда қадрлаганликлари таъкидланади.

## НАТИЖАЛАР

Бу фикрлардан маълум бўладики, инсоният тарихида энг жиддий бурилишни бошлаб берган зардуштийликнинг айнан Марказий Осиёда юзага келиши томонан қонуният ҳодисасидир. Файласуф Карл Яснерснинг фикрича, эрамиздан олдинги 900-800 йилларда жаҳон динларининг асослари яратилдики, барча соҳалар йўналишларида ялпи умумийлик (универсаллик)ка интилиш бошланди. Ўша пайтларда нимаики ўйланган ва бунёд этилган бўлса, башарият шу кунгача ўша мақсадлар билан яшаб келмокда.

Зардуштийликдаги эзгуликни қарор топтириш ғояси инсонпарварликнинг буюк тамал тошидир, десак хато бўлмас албатта. Шу ғоя асосида шаклланган давлат ва жамиятда одам энг олий қадрият даражасига кўтарилади. Ахурамазда ўз бандаларига ирода эрки бериб, эзгуликни ёвузликдан ажрата билишни, факат



ёвузликка қарши кураш жараёнидагина жамиятда эзгулик барқарор бўлишини таъкидлайди.

«Авесто»да жамият бир бутун ижтимоий тузум сифатида тасвирланади ҳамда бунда давлат муассасалари билан бирга жамият ташкилотлари баҳамжихат фаолият кўрсатишлари кераклиги уқтирилади.

Жамиятда эса шоҳ, бош вазир (у айни пайтда қўмондон), вазирлар, бош муъбад (коҳинлар сардори), қўшин бошлиқлари, сарбозлар, олимлар, мударрислар, табиблар, устоз, муаллимлар, воизлар, ҳунармандлар, деҳқонлар, чорвадорлар, раис, боғбонлар, додгустир, мироб, котиб ва шу сингари ижтимоий табақалар бўлиши айтилади. Айни пайтда улар тавсифланиб, ҳуқуқ ва бурчлари батафсил баён этилади.

Жамиятни бошқариш учун Илоҳий Низом ва Одил Низом зарурлиги айтилиб, давлат маҳкамаларида ва жамоат ташкилотларидаги барча йўналишлар шу Низомлар доирасида фаолият кўрсатишлари керак бўлади. Илоҳий Низом талаблари «Авесто»нинг «Вендидод» ва «Хот» дафтар (китоб)ларида баён этилган. Илоҳий Низомларга кўра, одам фаолиятининг барча йўналишлари эзгулик руҳи билан суғорилган бўлиши шарт. Аҳурамизда одамларни эзгу фикрда, эзгу каломда ва эзгу амалда сусткашлик қилмасликка даъват этади.

Оламни яратган, эзгулик нуруни таратган ва одамлар фаолиятини ўз фаришталари орқали назорат қилиб борадиган Аҳурамазда (Ягона тангри) «Вендидод»да одамлар ёмон фаолиятлари учун шу ёруғ дунёда жазоланиши кераклигини Зардуштга тайинлади. Масалан, кимда ким била туриб, дин ва эътиқодни бир зардуштийга ўргатмаса арзон ўлим билан жазоланиши кераклиги уқтирилади.

## **МУҲОКАМА**

Таълим ва тарбия жараёнида устоз ва шогирд бурча ҳамда масъулияти Низом – қонунда белгиланган. Бунга кўра устоз Аҳурамазда ўғитлари ва талабларини яхши ўзлаштириб олишлари зарур бўлган. Қизлар 7 ёшдан 15 ёшгача, ўғил болалар 7 ёшдан 17 ёшгача ўқиши мажбурий ҳисобланган. Кейин ихтиёрий равишда ўқишни давом эттиришлари мумкин. Аҳурамазда ёмон тарбиячи ўз таълими билан илоҳий сўзларни тескари қилиши ва тириклик гидрокини вайрон айланишини айтиб, ундай кишилар одамларни ростликнинг бебаҳо сармойасидан ва эзгу ниятдан бебаҳра айлашига эътиборни қаратди. 33-Хатда «Ҳар бир киши бу дунёда тирикликни бунёд этувчи қонун бўлган Оша-ҳақиқат таълимоти асосида яшаши лозим», дейилади. Шу хатнинг 3-бандида

бундай дейилади: «Ҳар ким ҳақиқат йўлида зардуштий билан –хоҳ қариндоши, хоҳ ҳамкори, хоҳ дўст-ёри бўлсин – энг яхши алоқада бўлса ва кимда-ким ўз ғайрати туфайли мавжудотни хифз-ҳимоя айласа, ҳақиқат-Оша ва эзгу ният саройида абадий саодатга восил бўлажак».

«Вендидод» Зардуштнинг турли ҳаётини масалаларига оид бўлиб, унда Ахурамизда – ҳақиқат ва Олий ҳакамга мурожаати ва олган жавоблари асосий ўрин тутаяди. Унда шахсий, оилавий-маиший ҳаётдан тартиб ижтимоий-сиёсий ва маънавий-ахлоқий соҳаларгача ҳар бир одам феъл-атвори, хатти-ҳаракати, бутун фаолияти қандай бўлиши кераклиги уқтирилади. Масалан, бировнинг айби билан бўғоз ит ўлса, ўша одам ўлимга маҳкумдир. Кимда ким ҳайз кўрган аёл билан жинсий алоқага кирса, унга ҳам арзон ўлим вожибдир. Агар эркак киши балоғатга етган қиз ёки жувонни ҳомиладор қилган бўлса ва у аёл номусига чидай олмай гўдакни нобуд қилса, эркак ва аёл қатл этилиши айтилади. Эркак киши аёлни хоҳ никоҳда, хоҳ никоҳсиз ҳомиладор қилиб қўйса, гўдак дунёга келиб балоғатга етгунга қадар эркак уни ўз қарамоғига олиши керак бўлган. Мабодо эркак аёлни етарлича ҳимоя қила олмаса ва гўдакка шикаст етса, ундай эркакка ўлим тайин этилади. Нафақат одам зоти, балки уй ҳайвонларига ҳам илтифот кўрсатиш ҳар бир диндорнинг бурчи ҳисобланган. Уларни эъзозламаган, озор берган одамлар албатта жазоланган. «Бандалари Зардуштнинг буюк каломига қолишга ўзини бурчли ҳисоблайди». Мен-Зардуштийман! Бутун вужудим жон-танам билан деб девпарастларнинг душмани ҳақпарастлар паноҳиман».

Илоҳий Низом руҳи билан суғорилган Одил Низом талаблари бажарилишини назорат қилиш ва тегишли қарорларга келиш ҳар бир овул, қишлоқ ва туманда ташкил этилган жамоа маҳкамалари Оташқада (ибодатхона) қошида бўлган. Раис, додгустир (қози-судя) ҳамда бош мабудлар раҳбарлигида жамоа йиғини чақирилиб, эл ҳамда Ватан тақдири билан боғлиқ масалалар муҳокама этилган ва муайян қарорлар қабул қилинган. Чунончи, йигитларни ҳарбий хизматга жалб этиш, канал қазиш каби оммавий сафарбарлик ишлари ана шу йигит қарори билан амалга оширилган.

«Вендидод»даги ҳуқуқий қарашларни-жиноятларни шартли равишда қуйидагича тасниф этиш мумкин:

1. Динга қарши жиноятлар: ғайридин билан никоҳга кириши қоҳинни ҳақоратлаш, мансабни суистеъмол қилиш;

2. Шахсга қарши жиноятлар: хужум, таҳдид солиш, ҳомилани тушириш, аёлга ҳомиладорлик пайтида шикаст етказиш;

3. Ҳайвонларга, уй ҳайвонларига, хусусан, турли хилдаги итларга қарши жиноятлар;

4. Мулкий жиноятлар: ўғирлик, қароқчилик, паймоншиқонлик, талон-тарож, босқинчилик;

5. Ахлоқий жиноятлар: фоҳишабозлик, зўрлаш, эр-хотинларнинг хиёнати, қасддан оила қурмай юриш, никоҳ қоидаларини бузиш, зино хиёнат;

6. Табиатга қарши жиноятлар: ер, сув, ҳаво, оловни асраш қоидаларини бузиш, ернинг ҳолатига қарамаслик, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш қондасини, жамоат ва шахсий гигиенани бузмок, боғ-роғ, резаворга зарар етказмок, сувни исроф қилмок, бетартиб бутазор яратмок, дарахт ўтказмок ва ҳоказолар.

«Авесто»да бу ва бошқа жиноятларга бериладиган жазо ёки уларни ҳар хил мажбурият ҳамда жарималар билан алмаштиришнинг аниқ меъёри ёхуд мезонлари белгилаб қўйилган. Масалан, денгиз кучугини ўлдирганга белгиланган жазо билан чўпон итини ҳалок этганнинг жазосида ҳам, жаримасида ҳам жиддий фарқ бор. Ёки ҳовуздан ювилмаган кўза билан сув олган билан буғдойзорни пайҳон қилган, дарахтнинг шохини синдирганга бериладиган жазолар ҳам ўзаро фарқ қилади. Демак, гуноҳ учун бериладиган жазо тартиблари қатъий низомга, қонун тусига кирган бўлган.

Подшоҳ ва вазирлар муҳим давлат аҳамиятига молик ишлар билан банд бўлганлар. Маҳаллий ўз-ўзини бошқариш маҳкамаларни самарали ишлари учун ёрдам берганлар. Аммо уларнинг ички ишларига ҳуда-беҳудага аралашавермаганлар. Бу ҳол маҳаллий маҳкамалар ва «эркак уйлар» каби (ҳозирги чойхоналарга ўхшаш) жамоат муассасалари масъулиятини ошишига имкон туғдирган. Ҳар бир одамнинг феъл-атвори, хатти-ҳаракати, бутун фаолияти жамоатчилик назорати остида бўлиб, уларнинг мусбат ва манфий жиҳатларини белгилаш мезони – Илоҳий ва Одил Низомлар асосида бўлган. Маълумки, қадимги Эрон Виж (Хоразм)да қахратон қишларда жон сақлаш учун йимкард (ер ости шаҳар)лар қурилган. «Авесто» ва «Бундахшин» да йимкардларнинг бошқарув тизими қонунлари ҳам батафсил баён этилган. Шунингдек, зардуштийлик давридаги Туроншоҳ Аржаси ва унинг давлати тафсилотлари ҳам мавжуд бўлган. Атроф – муҳит тозалиги ва жамоат жойлари покизалигини махсус кишилар мунтазам назорат қилиб борганлар. Кимда ким тозаликка ва озодаликка риоя қилмаса, уларнинг аввало ўзи тартибга чақирилган ва қилган иши учун албатта жавобгарликка тортилган. Дарахтнинг бир шохини синдирган ҳам, нопок кўзани сувга ботирган ҳам 25 қамчи калтакланиш билан жазоланган. Турмушга чиқиб зурриёт кераклигини унутган балоғат ёшидаги

қизлар қопга солиниб 50 қамчи калтакланганлар. Балоғатга етиб уйланмай юрган йигитлар эса темир камар боғлаб юриши керак бўлган. «Авесто»да оила мустақамлиги аёл эрки, хотин-қизларнинг жамоат ишлари, ибодат маросимларида эркалар билан тенг иштироки ҳам алоҳида таъкидланган. Бу масала ёдгорликнинг деярли барча қисмларида ўз ифодасини топган.

Зардуштийликда бир эркака бир никоҳ раво бўлган, холос. Эр-хотиннинг бир-бири билан келиша олмаслиги, келиннинг қайнона ёки қайнотага ёқмаслиги, фитна, бўҳтон, чақимчилик туфайли оиланинг бузилиб кетишига маҳалла-қўй, жамоатчилик сира йўл қўймаган. Томонларнинг бирида жинсий ёки рухий ноқислик мавжуд бўлган тақдирда ёки хиёнат содир этилган ҳолдагина никоҳ бекор қилинган. Зино ва зинокорлик қаттиқ қораланган. Зинокорлар 14 ариққа кўприк солиб бериш билан ўз гуноҳларини ювиши мумкин бўлган. Бундан ташқари «Вендидод»да яйлов ва экинзорларни пайҳон қилган, хонаки ҳайвонлар, ов ва чўпон кучугига озор етказган, уларни қасддан ёхуд билмай ўлдириб қўйганларга қўлланиладиган жазо, жарима тартиб меъёрлари ҳам батафсил баён қилинган.

Ижтимоий ёки хусусий мулкка кўз олайтирган ва уни ўғирлаганлар, қароқчи ва йўлтўсарлар ўлим жазосига ҳукм қилинган. Бировнинг жонига қасд қилганлар Ватан хоини сифатида дорга осиб ўлдирилган. Ўлим жазосига ҳукм қилинганлар токи ҳукм ижро этилгунга қадар канал қазиш, ховуз ва қудуқлар кавлашда ишлатилган.

## ХУЛОСА

Умуман ҳар бир соғлом одам диний талаб ва низомларни бекаму кўст бажариши билан бирга ижтимоий-фойдали меҳнат билан шуғулланиши шарт бўлган. Айни чоғда унинг Низомларга риоя қилиши муқаддас бурчи ҳисобланган. Илоҳий ва дунёвий қонун-қоидаларни ҳурмат қилиш, қадрлаш руҳида тарбияланган жамоатчилик муҳитида қонунларни бузиш ҳоллари камдан-кам одамда учраган. Низом қонунни бузган одам дарҳол эл-юрт олдида шармандаю шармисор бўлган. Ундай одамдан қариндош-уруғ, ёру-биродарлар ҳам юз ўгирган. Жамоатчилик нафратига дучор бўлган кишининг истиқомат жойларида бош кўтариб юриши амри маҳол бўлган.

Ҳуқуқшунослигимизнинг илк илдизлари шунчалар тиниқ, шунчалар тугалки, биз уларни ўрганишимиз, улардан ижодий фойдаланиш малакасини ўзимизда ҳосил этишимиз бағоят муҳимдир.



Албатта, аждодларимизнинг меросини қандай бўлса, шундайлигича ўзлаштириш керак деган фикрдан йироқмиз. Аммо ҳуқуқий демократик давлат қуришимизга қарор қилган халқимиз ўтмиш маънавий меросига ижодий ёндашиб, бугунги барча ижтимоий муносабатларни такомиллаштирсалар, айти муддао бўлар эди айниқса одамларни, аввало ёшларни қонунларни ҳурматлаш, кадрлаш руҳида тарбиялашда қадим аждодларимизнинг тарихий тажрибалари қўл келиши мумкин. Чунончи, қонунларни сўзсиз бажариш механизмини вужудга келтиришда, бунда маҳаллий ўз-ўзини бошқариш каби муассасалар ишларини юқори савияга кўтаришда аждодларимизнинг бой тажрибаларига таяниш жиддий аҳамият касб этади.

## REFERENCES

1. Аристотел. Риторика –М. 1978 йил.
2. Афлотун. Қонунлар. –Т.:“Янги аср авлоди”. 2002 йил.
3. Икрамов, Р. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. Вестник науки и образования, 14(92), 88-90. 16.
4. С.Каримов, Х.Маматов, И.Бўриева Юристинг нутқ маданияти. –Т.:“Фан ва технология”. 2005 йил.
5. М.Мирҳамидов, Н.Норпўлатов, С.Ҳасанов Юристинг нутқ маданияти. –Т.:“Фан ва технология”. 2005 йил.
6. Икрамов, Р. А. (2020). Теоретико-правовые проблемы экологических интересов человека. Universum: экономика и юриспруденция, 12(76).
7. Ҳ.Ҳамидий “Авесто”дан “Шохнома”гача. –Т.:“Шарқ”. 2007 йил.
8. Жураев, Ю. А., & Икрамов, Р. А. (2020). ФУҚАРОЛАР ЭКОЛОГИК НАЗОРАТИ: ЮРИДИК АСОСЛАРИ ВА ТУШУНЧАСИ. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 300-309.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Шукурулло Мардонов**

Профессор Чирчикского государственного педагогического института

**Джамшид Исаков**

Профессор Джизакского государственного педагогического института

### **АННОТАЦИЯ**

В статье речь идет о формировании физической культуры младших школьников, которые обеспечивают высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

**Ключевые слова:** спорт, школа, урок, воспитания, физическая культура.

## **PHYSICAL EDUCATION AND DEVELOPMENT IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL**

**Shukurullo Mardonov**

Professor of Chirchik State Pedagogical Institute

**Jamshid Isakov**

Professor of Jizzakh State Pedagogical Institute

### **ABSTRACT**

The article deals with the formation of physical culture of junior schoolchildren, who ensure a high level of children's health, the development of healthy lifestyle skills, and the upbringing of the physical culture of the individual.

**Keywords:** sports, school, lesson, education, physical culture.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Основопологающим программным документом, определяющим главные задачи в области физкультуры и спорта в нашей стране, является Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» № УП-5924 от 24 января 2020 г., а также Концепция

развития физической культуры и спорта Республики Узбекистан до 2025 года, являющейся Приложением к данному Указу [1, 2].

В Концепции намечены такие меры по совершенствованию массовой физической культуры граждан, начиная с раннего возраста:

привлечение детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и массовым спортом посредством совершенствования и применения инновационных методов физического воспитания в образовательных учреждениях, начиная с дошкольных образовательных учреждений;

формирование здоровой, сильной и действенной мотивации у детей младшего возраста к занятиям спортом, а также развитие навыков самостоятельного планирования и выбора спортивного занятия на основе их определенных показателей;

поддержка на оздоровительном и начальном подготовительном этапах в первую очередь общего физического развития детей и их интереса к определенному виду спорта, оказание содействия занимающимся детям в освоении предмета «физическое воспитание»;

Организация и проведение фестивалей «Школьный спорт», а также соревнований по различным видам спорта, в том числе «Школьные футбольные лиги» среди учащихся общеобразовательных школ повышения эффективности использования спортивных сооружений высших образовательных учреждений и общеобразовательных школ до 60 процентов.

Как видно из данного документа, большое значение придается именно массовой физической культуре, центром формирования которой являются образовательные учреждения. Средняя общеобразовательная школа занимает в образовательной иерархии особое место – особенно начальные классы, так как в ДОУ закладываются лишь первоначальные зачатки физкультурных знаний и навыков, а главные основы физической культуры формируются именно в младшем школьном возрасте.

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Теоретическая база нашей работы настоящего опирается на определение ведущих понятий исследования – «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие».

Физическая культура личности - часть культуры, усвоенная человеком, органическое единство потребности в физических или спортивных занятиях, необходимых для удовлетворения знаний, умений, навыков, активной

физкультурной или спортивной деятельности, направленное на физическое и связанное с ней духовное совершенствование, профессионально-прикладную физическую подготовку, укрепление здоровья, повышение физической и умственной работоспособности, психофизическую реабилитацию и рекреацию в процессе деятельности [3, 4, 5] .

Физическая культура представляет собой сложное общественное явление, которое не ограничено решением только задач физического развития, а выполняет и другие социальные заказы общества в области политики, морали, воспитания, эстетики.

В частности, пандемия COVID-19 как глобальный вызов системе здравоохранения и физического воспитания, многократно усилил значение физического, гигиенического, здоровьесберегающего компонентов физической культуры как общественного явления и как учебного предмета. Физическая культура личности формируется в образовательных учреждениях на предмете «Физическая культура» через физическое воспитание и развитие обучающихся.

Физическое воспитание - это изучение, практика и оценка искусства и науки человеческого движения. Хотя движение является как врожденным, так и необходимым условием роста и развития человека, роль физического воспитания заключается в обеспечении учебной деятельности, которая не только способствует развитию навыков, но и улучшает общее состояние здоровья человека. Физическое воспитание не только выполняет уникальную роль в образовании, но и является неотъемлемой частью профессиональной подготовки обучающихся [6, 7].

Реализация потенциала физического воспитания базируется в настоящее время на создании принципиально новой инфраструктуры в общеобразовательной школе:

1) соответствие содержания физического воспитания особенностям возрастного развития, индивидуальному морфофункциональному состоянию, физкультурно-спортивным склонностям и интересам каждого школьника;

2) применение современных педагогических технологий физического воспитания, адекватных его особенностям и ведущим задачам;

3) комплексный подход к формированию всесторонней гармоничной личности через активизацию эстетических, нравственных, духовных, здоровьесформирующих, здоровьесберегающих компонентов физической культуры.



## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

К общим целям физической культуры относятся:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни [8, 9, 10].

Общие задачи физической культуры:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, гибкость, общей выносливости, специальных и специфических координационных) и повышение функциональных возможностей организма (сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы и опорно-двигательного аппарата);
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика с элементами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры: баскетбол, волейбол);
- освоение знаний физической культуре и спорте (физическая подготовка, быстрота, гибкость, координация, ловкость), их истории и современном развитии (Олимпийские игры древности, зарождение Олимпийского движения), формирование здорового образа жизни (закаливание, гигиена, режим дня, вредные привычки и их пагубное влияние на организм);
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности (УГГ - утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, корригирующие упражнения), самостоятельной организации занятий физическими упражнениями (требование техники безопасности и гигиенических правил);
- воспитание положительных качеств личности учащихся - таких, как ответственность, самостоятельность, активность, трудолюбие, упорство, терпеливость, норм коллективного взаимодействия (взаимопонимание,

взаимовыручка, помощь) и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности [11, 12].

Для рассмотрения особенностей физического развития именно детей младшего школьного возраста на современном этапе необходимо обратиться к теоретико-методологическим аспектам в области физического воспитания детей данного контингента. В ГОСТе и учебной программе начальной школы в Узбекистане, которая является нормативным правовым актом, определены цель и задачи изучения образовательной области «физическая культура». Целью формирования физической культуры младших школьников является обеспечение высокого уровня здоровья детей; развитие навыков здорового образа жизни; воспитание физической культуры личности. Данная цель подразумевает необходимость развития таких показателей детей младшего школьного возраста, как физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) и физическое развитие (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки).

В соответствии с данной целью в учебной программе представлены оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. В содержании образовательных задач входит развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости), содействию постепенному освоению техники движений, совершенствованию умения переносить накопленный двигательный опыт в самостоятельную двигательную и игровую деятельность. Оздоровительные и воспитательные задачи учебной программы также базируются на необходимости физического развития младших школьников.

Необходимость определения понятия «физическое развитие» опирается на выявление значения слова «развитие» вообще.

Развитие - это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Развитие проявляется как прогрессивное усложнение, углубление, расширение, как переход от простого к сложному, от незнания к знанию, от низших форм жизни и деятельности к высшим.

Развитие характеризует движение человеческого организма в единстве его телесных и духовных начал. В этом конечная цель (самоцель) человеческого бытия на Земле. Развить природой данные возможности и полнее реализовать их - вот цель, ради которой веками созидалась сначала народная, а затем и научная педагогика. Если анатомия, физиология,

психология, социология определяют механизмы, возможности и пределы человеческого развития, то педагогика показывает, каким образом и в каких условиях это осуществляется. Вот почему такая межнаучная категория, как развитие, входит и в педагогику. Через нее все эти науки связываются в единое человекознание.

Развитие человека представляет собой сложный и чрезвычайно подвижный процесс. Так, он протекает как последовательная смена стадий развития. Из психологии известно, что человеческая жизнь проходит через такие стадии, как детство, отрочество, юность, зрелость, взрослость и старость.

Развитие каждого своего представителя человечество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений. В воспитании идет своего рода «воспроизводство» себе подобных людей.

Существует множество определений физического развития.

В Медицинской энциклопедии дается развернутое определение данного понятия:

Физическое развитие - совокупность морфологических и функциональных свойств организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность. Каждому возрастному периоду индивидуального развития соответствует определенная степень физического развития. Изучение последнего основывается на использовании антропометрических методов исследования таких показателей, как рост, вес тела, степень полового созревания и др., оценке их соответствия полу и возрасту обследуемого с помощью ростовых и весовых таблиц. Физическое развитие является одним из важнейших показателей состояния здоровья. Определенное влияние на физическое развитие оказывают наследственность, социально-экономические условия, питание, занятия физической культурой. Наиболее важное значение имеет оценка физического развития у детей и подростков при проведении диспансеризации, позволяющая выявить наиболее ранние признаки таких заболеваний, как ожирение, нанизм, гигантизм, гипогонадизм, преждевременное половое развитие, а также нарушения питания, чрезмерную физическую нагрузку, неблагоприятные социально-бытовые условия.

II Физическое развитие 1) процесс изменения морфологических и функциональных свойств организма в процессе его индивидуального развития; 2) совокупность морфологических и функциональных свойств организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность;

оценивается методом антропометрии, обобщенные данные которой служат одним из показателей состояния здоровья населения [106].

В Демографическом энциклопедическом словаре физическое развитие человека рассматривается как совокупность морфологических и функциональных показателей организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность. Физическое развитие растущего организма характеризует процесс формирования, созревания (биологический возраст) и морфофункциональное состояние на каждом отрезке времени. Оно подчиняется биологическим законам и зависит от комплекса социально-экономических и других условий. Наряду с заболеваемостью, рождаемостью и смертностью. Физическое развитие - один из важных показателей санитарного состояния населения.

В словаре «Профессиональное образование» (автор С.М. Вишнякова) физическое развитие трактуется как процесс роста организма, наращивание ловкости и силы, становление физических функций под влиянием условий жизни и видов физической деятельности [13].

Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания. Физическое развитие также является одним из важнейших объективных критериев здоровья подрастающего поколения. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, а состояние полного физического, духовного и социального благополучия» [14, 15].

Для организации занятий необходимо учитывать морфофункциональные особенности, возраст и пол дошкольников, что существенно влияет на рост и развитие детей.

Понятие «физическое развитие» многие ученые интерпретируют по-разному. П.Н. Башкиров говорит о «физическом развитии» как комплексе морфофункциональных свойств организма, определяющих запас его физических сил и дает следующее определение: «...физическое развитие есть некоторая условная мера физической дееспособности организма, определяющая запас его физических сил, суммарный рабочий эффект, обнаруживающий как в одномоментном испытании, так и в длительный срок» [16,с.58].

## **ВЫВОД**



Под физическим развитием детей понимает комплекс морфофункциональных признаков, характеризующих возрастной уровень биологического развития. Существует три уровня физического развития – высокий, средний и низкий, и два промежуточных – выше среднего и ниже среднего.

В узком смысле слова, под физическим развитием понимают антропометрические показатели (рост, вес, объем грудной клетки, размер стопы и т.п.).

В более широком смысле данного понятия - физическое развитие предполагает развитие психофизических качествах: быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости и т.д.

Е.О. Никулина, Ю.Д. Дружинина под физическим развитием понимают процесс изменения, а также совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих размеры, форму, структурно-механические качества и гармоничность развития человеческого тела, а также запас его физических сил [17].

Физическое развитие человека обусловлено факторами биологическими (наследственность, взаимосвязь функциональных и структурных, постепенность количественных и качественных изменений в организме и др.) и социальными (материальный и культурный уровень жизни, распределение и использование материальных и духовных благ, воспитание, трудовая деятельность, быт и т.д.).

Физическое развитие в известной мере определяется законами наследственности, которые должны учитываться как факторы, благоприятствующие или, наоборот, препятствующие физическому совершенствованию человека. Наследственность, в частности, должна приниматься во внимание при прогнозировании возможностей и успехов человека в спорте.

Процесс физического развития подчиняется также закону возрастной ступенчатости. Вмешиваться в процесс физического развития человека с целью управления им можно только на основе учета особенностей и возможностей человеческого организма в различные возрастные периоды: в период становления и роста, в период наивысшего развития его форм и функций, в период старения.

Основы физического развития закладываются в детском возрасте, поэтому показатели, его характеризующие, являются обязательными при

оценке здоровья подрастающего поколения. Физическое развитие изучается обычно у новорожденных, детей различных возрастных групп и подростков, а также у взрослого населения для характеристики поколений разных лет рождения.

Как совокупность признаков, характеризующих состояние организма на разных возрастных этапах, уровень физического развития (наряду с рождаемостью, заболеваемостью, смертностью) является одним из важнейших показателей социального здоровья населения.

### REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан № УП-5924 от 24 января 2020 г.
2. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Узбекистан до 2025 года Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для пед. институтов. - М., 1990. – 380 с.
4. Гулько Я.Н., Зуев С.Н. Физическая культура. - М., 2000. – 206 с.
5. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. –205 с.
6. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе: Учеб. пособие. - Карачаевск: Изд. КЧГУ, 2003. - 361 с.
7. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. – 329 с.
8. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культуры»: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Академия, 2004. 272 с.
9. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник 2-е изд. - М., 2003. – 464 с.
10. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 368 с.

11. Киселев В.Ю. Цели и задачи физического воспитания обучающихся в начальной школе <https://multiurok.ru/blog/tsieli-i-zadachi-fizichieskogho-vospitaniia-obuchaiushchikhsia-v-nachal-noi-shkolie.html>
12. Юнусова Ю.М. Теоретические основы физической культуры и спорта. - Ташкент: УзГосИФК, 2005. С. 260.
13. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
14. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Нью-Йорк, 22 июля 1946 г. - С. 1-2. - URL: <http://www.doctorate.ru/ustav-vsemirnoj-organizacii-zdravoohraneniya/> (дата обращения 06.10.2014).
15. Захарьева, Н.Н. Спортивная физиология курс лекций / Н.Н. Захарьева - М.: Физическая культура, 2012. - 284 с.
16. Башкиров, П.Н. Учение о физическом развитии человека / П.Н. Башкиров. - М.: Изд-во МГУ, 1962. - 339 с.
17. Никулина Е. О., Дружинина Ю.Д. Физическое развитие личности как показатель здоровья Форум 2015 <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017159>

## НАВОИЙ ИБРАТИ

Умид Негматович Ходжамкулов

Тошкент вилояти Чирчик Давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада буюк шоир, сўз мулкининг султони Алишер Навоий шахсиятидаги ибратли жиҳатлар қайд этилган. Унда шоир ижодининг ўрганилиши, бугунги авлод учун ибрат бўладиган инсоний фазилатлари, унинг бутун дунёда салоҳиятига яраша шуҳратини таъминлаш бўйича адабиётшунослигимиз олдидаги долзарб вазифалар тадқиқ этилган.

**Калит сўзлар:** навоийшунослик тадрижи, “Хамса”, Фоний.

### NAVOI'S PATTERN

Umid Negmatovich Khodjamkulov

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article highlights the human qualities of the great poet Alisher Navoi. It examines the current challenges facing literary studies in the study of the poet's work, his human qualities, which will become an example for the current generation, ensuring his potential fame around the world.

**Keywords:** Study of Navoi's creativity, "Khamsa", Foniyy.

### КИРИШ

Буюк шоир ва мутафаккир, атоқли давлат ва жамоат арбоби Алишер Навоийнинг ҳаёти, унинг шахс сифатидаги сиймоси, инсон сифатидаги сийрати, беназир ижоди орадаги сал кам олти юз йиллик вақт билан ҳам замондошларимиз учун ибрат мактаби бўлиб келмоқда. Мамлакатимиз Президентининг 2020 йил 19 октябрда қабул қилинган “Буюк шоир ва мутафаккир Алишер Навоий таваллудининг 580 йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида”ги ПҚ-4865-сон қарори шоир асарларида теран ифода топган миллий ва умуминсоний ғояларнинг жаҳон тамаддунида тутган ўрнини ҳамда ўсиб келаётган ёш авлоднинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, улар қалбида юксак ахлоқий фазилатларни тарбиялаш, шунингдек, улуғ шоир ва

мутафаккирнинг адабий-илмий меросини мамлакатимизда ва халқаро миқёсда янада чуқур тадқиқ қилиш ва кенг тарғиб этиш билан боғлиқ эзгу мақсадларга қаратилган. Дарҳақиқат, Алишер Навоийнинг бебаҳо ижодий-илмий мероси нафақат халқимиз, балки жаҳон адабиёти тарихида, миллий маданиятимиз ва адабий-эстетик тафаккуримиз ривожига алоҳида ўрин тутди. Улуғ шоир ўзининг шеърӣ ва насрий асарларида юксак умуминсоний ғояларни, она тилимизнинг беқиёс сўз бойлиги ва чексиз ифода имкониятларини бутун жозибаси ва латофати билан намоён этиб, ер юзидаги миллионлаб китобхонлар қалбидан муносиб ва мустаҳкам ўрин эгаллаб келмоқда. Биз ушбу мақоламизда буюк алломанинг замондошларимиз учун ибрат бўладиган фазилатларини келтиришни мақсад қилганмиз. Айни шу нуқтаи назардан мақолада муайян тизимлилик бўлмаслиги мумкин, аммо келтирилган барча маълумотлар АЛИШЕР НАВОИЙ деган БУЮК ШАХС сиймоси атрофида бирлашади.

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Алишер Навоий ижодининг ўрганилиш тарихи у яшаган даврга бориб тақалади. Шоир ҳаётининг сўнгги йилларида унинг асарлари тилига луғат ишланиши навоийшунослик бўйича бажарилган илк тадқиқотлардан ҳисобланади. Умуман, навоийшуносликнинг тадрижий тараққиётини шартли равишда қуйидаги босқичларга ажратиш мумкин:

1. Навоийнинг ўз асарларидаги маълумотлар.
2. Замондошларининг асарларида келтирилган маълумотлар.
3. XVI-XIX асрлардаги тазкира, луғат, тарихий ва бадиий асарлар.
4. Навоий ижодининг илмий мезонлар асосида ўрганилиши.
5. Навоий ижодининг Ғарбда ўрганилиши.

Демак, Алишер Навоий ижоди беш юз йилдан ортиқ давр мобайнида ўрганилар экан, бу, аввало, мазкур ижоднинг кўлами ва сифати ҳақида муайян хулосалар чиқаришимизга имкон беради. Алишер Навоий ижоди адабиётшуносликдан ташқари тарих, тилшунослик, луғатшунослик, шеър санъати, исломшунослик ва тасаввуфшунослик каби фан соҳалари учун ҳам бой манба бўлиб хизмат қилиб келмоқда.

Адабиётшунослигимизда Алишер Навоий ижоди П.Шамсиев, Ҳ.Сулаймонов, В.Зоҳидов, Н.Маллаев, А.Қаюмов, А.Рустамов, Б.Валихўжаев, Н.Комилов, И.Ҳаққулов, Ш.Сирожиддинов, М.Муҳиддинов, Д.Салоҳий, К.Муллахўжаева, М.Ҳамидов каби олимлар томонидан ўрганилган.

Хорижда эса Е.Э.Бертельс (Россия), Артолеме д'Ербело, Сильвестре де Саси (Франция), И.Н.Берёзин, В.В.Вельяминов, М.Никитский (Россия), М.Белен, Э.Блоше, Л.Бува (Франция), Э.Браун (Англия), В.Бартлойд (Россия), А.Курелла (Германия), М.Сабтелни, В.Фельдман, Д.Генчтурк, Д.Девин, К.Адахл, Г.Дик (Англия) каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Ушбу тадқиқотларнинг барчаси дунё ҳамжамятида глобаллашув жараёнлари кузатилаётган ҳозирги даврда Алишер Навоий ижодини ҳар томонлама тадқиқ қилишга қизиқиш ва эҳтиёж ортиб бораётганлигини кўрсатади.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Алишер Навоий шахсиятида ибратли жиҳатлар кўп, биз шулардан айримларини туркумлаб келтиришга ва уларни асослашга ҳаракат қиламиз.

**1. Навоийнинг шуҳрати.** Шуни таъкидлаб айтиш керакки, дунё дунё бўлиб Алишер Навоийдек “кўп ва хўп” ижод қилган шоирни кўрмаган. Салмоқ нуқтаи назаридан ҳам, сифат нуқтаи назаридан ҳам Навоийнинг олдида тушадиган шоир дунё адабиётида мавжуд эмас. Биргина “Хамса” достони 54 минг (27 минг байт) мисрадан иборат. Навоий нафақат шоир, балки тарихчи, луғатшунос, тилшунос, адабиётшунос, исломшунос ва тасаввуфшунос олим ҳамдир. Навоий яратган барча асарларни бир киши ижод қилганига ақл ишонмайди, лекин бу ҳақиқат.

**2. Алишер Навоий исмининг этимологияси.** Ушбу жиҳат ҳам бизга буюк сиймонинг ибратли жиҳатлари ҳақида муайян хулосалар чиқаришимизга имкон беради. Маълумки, шоирнинг тўлиқ исми “Низомиддин Мир Алишер Навоий-Фоний”дир. Бу исмдаги ҳар бир сўз ўзининг шу шахс фаолияти, унинг сийрати ва тийнати билан боғлиқ муайян асосларга эга. Дастлаб “**Низомиддин**” сўзини олсак. Бу шоирга берилган нисбадир. Бу сўз диннинг низоми, қоидалари, арконлари, асоси деган маъноларни билдиради. Шоир исломшуносликдан чуқур хабардор бўлгани учун ҳам унга шундай нисба берилган. Демак, бу нисбада шоирнинг исломий тафаккури, маърифати ўз ифодасини топган. Шоирнинг замондоши муаррих Хондамир “Макорим-ул-ахлоқ” китобида қуйидаги воқеани баён этади: *Алишер Навоий бандалик вазифасини адо этгач, жамоат билан суҳбатлашар, ҳол-аҳвол сўрар, бемор ва эҳтиёжмандларнинг кўнглини кўтарар эди. Нимагадир бир куни тарки одат қилиб, қаергадир шошилиб бориб келдилар. Бу ҳолга одатланмаган жамоа қизиқиб сўраганларида ҳазрат Навоий шундай изоҳ бердилар: “Икки елкамга*



салом берганда кўрдимки устимда бир чумоли турибди. Бу чумоли таҳорат олганим жойдан чиққанини билдим ва бир жонзотни ошиёнидан жудо қилмоқнинг гуноҳини, юкени ўйлаб уни ўз жойига қўйиб келдим”. Ушбу тарих ҳам шоирнинг диний эътиқоди қай даражада мукамал бўлганлигидан дарак беради. “Мир” сўзи мансаб эгаларига нисбатан уларнинг исмларига қўшиб айтиладиган нисба. Маъноси “амир” дегани. Дарҳақиқат, Навоий ўз даврининг катта амири эди. Катта лавозимларда ишлаган. Ўша даврда шоҳ Хусайн Бойқародан кейинги 2-рақамли нуфузли шахс бўлган. Бойқаро унга “Амири Кабир”, яъни “Улуғ амир” унвонини берган, биласизлар. Демак шоир исмидаги “Мир” сўзи ўша мансаб эгаси эканлигига ишора қилади, шуни англатади. “Алишер” унинг асл исми. Алишер шердек жасур, довюрак, қудратли, ислом динидаги 4-халифа Алидек куч-қудрат, ймон ва заковат эгаси деган маъноларни билдиради. Дарҳақиқат, шоир исмида мужассам бўлган ўша сифатларга тўла маънода муносиб эди. “Навоий” – шоирнинг тахаллуси. Бу наво сўзидан олинган. Шоир ўз шеърларини ёқимли наво каби ҳар бир ўқувчининг қалбига кириб боришини, уларнинг қалбидан сеҳрли куй каби жой олишини истаб ўзига шундай тахаллусни олган. Навоий исмида бу маъно ҳам ҳаётда ўз исботини топди. Унинг шеърлари мана сал кам 600 йил бўптики, ҳамон ўқувчиларнинг маънавий камолоти учун хизмат қилиб келмоқда. “Фоний” тахаллуси шоирнинг форс-тожик тилида ёзган асарларида қўлланилган тахаллус. “Фоний” сўзи ўткинчи, турғун эмас деган маъноларни англатади. Боқий сўзининг антономи. Исломий таълимотга кўра “фано”нинг “бақо”га нисбатан қадри паст. Бунинг замирида шоир туркий тилнинг, шу тилдаги ижод намуналарининг қадрини баланд тутишга бўлган ишорани кўриш мумкин (имҳо).

**3. Саховатпешалик.** Алишер Навоий катта амир сифатида улкан сармоёга эгалик қилган. Дарҳақиқат, Навоий деҳқончилик ишларини йўлга қўйиш натижасида жуда катта даромад кўрган. Тарихчиларнинг ёзишича, Навоийнинг бир кунлик даромади 18 минг шоҳрухий динор миқдорида эди. Улуғ Амир бу даромаднинг кўп қисмини хайрли ишларга сарф қилган. Тарихчи Хондамир Навоий қурган 52 рабат, 20 ҳовуз, 16 кўприк, бир қанча тўғон, ариқ, ҳаммом, масжид-мадрасаларни эслайди. Навоий турли соҳа олимларига ҳомийлик қилиб, ўнлаб илмий рисолалар битилишига бевосита сабабчи бўлган. Ҳатто, Султон Хусайн Бойқаро ўз қўшинининг таъминотига қийналиб қолганда Навоийдан қарз олгани ҳақида ҳам маълумотлар бор. Умуман, Алишер Навоийнинг бадавлат ва саховатпеша инсон сифатидаги фазилатлари, ўз мол-

мулкини қандай тасарруф этиши билан боғлиқ хайрли ишлари айрим бизга замондош бўлган кишилар учун ибрат бўлиши керак, бизнинг назаримизда.

**4. Алишер Навоийнинг онаси ким бўлган?** Алишер Навоийнинг онаси ҳақида ҳеч қандай маълумот бизгача етиб келмаган. Бу ҳам жуда қизиқарли ҳолат. Шундай буюк инсонни дунёга келтирган аёл ҳақида фанда умуман маълумот йўқлиги кишини ажаблантиради. Ҳарҳолда бу тасодиф эмас. Бунинг қандайдир сабаблари бўлиши тайин. Аммо илм аҳли ҳали-ҳануз бу жубоқнинг тагига ета олган эмас. Умуман, Навоийдек шоирни тарбиялаган аёлнинг қандай сифатларга эга бўлгани, фарзанд тарбиясида қандай тамойилларга амал қилгани, албатта, қизиқ ва бунинг оналар учун ибратли томонлари ҳам бор. Бу масалада адабиётшунос Абдуқодир Ҳайитметов суҳбатларнинг бирида муайян асосга эга бўлган маълумотни тақдим этган эди: мустақилликнинг дастлабки йилларида Навоийни ўрганувчи гуруҳ таркибида домла Афғонистонга сафар қилади. Илмий жамоа Ҳиротга бориб, Алишер Навоийнинг мақбарасини зиёрат қилади, шу ердаги туб аҳоли билан мулоқотга киришиб, шоир ҳақида маълумотлар тўплайди. Тасодифан, олим Навоий мақбарасига яқин ерда истиқомат қилувчи бир ўспирин йигит билан суҳбатлашиб қолади. Ўспирин домланинг саволларига жуда иштиёқ билан жавоб беради. Домланинг ўспиринга онаси ҳақида берган саволларига йигит лом-мим демайди. Домла бунинг боисини катта кишилардан сўраганда, ўша атрофда ўзининг яқин қариндоши бўлган аёллар ҳақида бегоналарга умуман маълумот бермаслик удуми борлигини айтишади. Шундан кейин домла “Балки Алишер Навоий яшаган даврда ҳам Ҳиротда шундай удум бўлгандир ва шунинг боисидан Навоий ҳеч бир ерда ўз онаси ҳақида маълумот қолдирмагандир” деган хулосага келади.

Умуман, Навоийнинг онаси ҳақида маълумот йўқлигини асослайдиган бундан бошқа асосли маълумот ҳозирча адабиётшуносларга маълум эмас.

**5. Навоийнинг “шуҳратсиз”лиги.** Юқорида Навоийнинг оламшумул шуҳратини таъкидлаган эдик. Аслида дунё ҳамжамиятида Алишер Навоий ўз иқтидори ва салоҳияти, ижодига яраша шуҳрат топа олган эмас. Асримиз бошларида Россияда “Энг буюк юзталиқ” рукни остида туркум китоблар нашр қилинди. Ҳар бир китоб “Энг буюк юзта сакарда”, “Энг буюк юзта шоир”, “Энг буюк юзта олим” деб номланади. Энг қизиғи, Навоийдек дунёнинг энг буюк шоири “Энг буюк юзта шоир” китобидан жой олмаган. Захириддин Муҳаммад Бобур бор рўйхатда, Навоий йўқ. Ваҳоланки, Навоий сон ва сифат буйича шоирлар орасида энг пешқадами ҳисобланади. Нима учун бу рўйхатда Навоий

йўқ деган табиий савол туғилади. Бобурнинг рўйхатда мавжудлиги, шоҳ ва шоир сифатида у Европа илмий жамоатчилигига яхши маълум. Ҳиндистон Англия томонидан мустамлака қилинган, Бобур шахси ва унинг ижоди инглиз мустамлакачилари орқали Европа ва жаҳон илмий жамоатчилигига маълум бўлди. Навоийда эса мана шу тарғибот бўлмаган. Тарғиботнинг, ташвиқотнинг ва таржиманинг йўқлиги Навоийнинг дунё афкор оммаси олдидаги нуфузига соя ташлаб турибди. Тўғри, кейинги йилларда Озарбойжонда, Японияда ва яна бошқа мамлакатларда Навоийнинг ҳайкали ўрнатилиб, унга ҳурмат кўрсатиляпти. Лекин бу шоирнинг оламшумул шухратини таъминлаб бера олмайди. Мана маслан, Ўзбекистонда “Конфуций боғи” очилди. Шу билан Ўзбекистон аҳолиси орасида Конфуцийнинг шухрати таъминландими? Йўқ, буни билса, 5-10 фоиз аҳоли билади. Шунинг ун қайсидир давлатларда Навоийга эҳтиром сифатида унинг ҳайкаллари ўрнатиш унинг шухратини таъминлаб бера олмайди. Навоийнинг шухратини унинг ижоди таъминлайди, унинг асарлари, шеърлари таъминлайди. Қачонки Навоийнинг гўзал шеърляти бошқа тилларга ҳам таржима қилиниб, кўп сонли китобхонлар қўлига етиб борса, ўшанда Навоийнинг шухратини бутун дунё эътироф этади. Бу борада эса шу соҳа мутасаддиларининг тизимли ва мақсадли иш олиб боришлари талаб этилади.

Дарҳақиқат, бизнинг бутун дунё адабиёти билан бўйлаша оладиган жуда катта ва кучли адабиётимиз бор. Классик адабиётдан ташқари ҳозирги давр адабиётимиз ҳам жаҳон адабиёти билан бемалол бўйлаша олади. Фақат унинг тарғиботи ва ташвиқоти етарли даражада эмас. Ўзбек адабиётининг жаҳон афкор оммаси томонидан тан олинмаётганинг асосий сабаби шу билан изоҳланади. Ҳозирги шароитда, керак бўлса, ўша бой адабиётимизни, нодир асарларимизни ўзимиз таржима қилиб чет эл китобхонларига етказиб беришимиз керак. Шундагина ўзбек адабиёти дунёга юз тутаяди, шундагина ўзбек адабиётини дунё эътироф этади.

## ХУЛОСА

Алишер Навоий туғилган қутлуғ 9 февраль санасини ҳар йили адабиёт ва маърифат байрами сифатида юксак даражада нишонлаш анъанага айланган. Улуғ сўз санъаткорининг асарлари мунтазам нашр этилиб, навоийшунослик соҳасида кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда, республика ва халқаро миқёсда илмий анжуманлар ўтказилмоқда. Жонажон Ватанимиз «Миллий тикланишдан — миллий юксалиш сари» деган бош тамойил асосида тараққиётнинг бутунлай

янги босқичига қадам қўйиб, янги Уйғониш даври — Учинчи Ренессанс пойдеворини яратаётган бугунги кунда Алишер Навоийнинг безавол адабий мероси мисолида ўзбек адабиёти ва маданиятини чуқур ўрганиш ва оммалаштириш ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда.

## REFERENCES

1. Самарқандий Давлатшоҳ. Шоирлар бўстони (“Тазкирату-ш-шуаро”дан) – Т.: Адабиёт ва санъат, 1967.
2. Хондамир Ғиёсиддин бинни Ҳумомиддин. Макоримул-ахлоқ (Яхши хулқлар) / Форсчадан М.Фахриддинов, П.Шамсиев тарж.; - Т.:Бадий адабнашр., 1967.
3. Бобур Заҳириддин. Бобурнома / Ҳозирги ўзбек тилига Ваҳоб Раҳмонов ва Каромат Муллахўжаева табибли. -Т. : O`qituvchi НМИУ, 2008.
4. Аёзий Мирзо Муҳаммад Ҳайдар. Тарихи Рашидий. – Т.: O`zbekiston, 2011.
5. Бойқаро Ҳусайн. Рисола: Девон. – Т.: Шарқ, 1995.
6. Восифий Зайниддин. Бадоеъул вақоеъ – Нодир воқеалар / Форсийдан Н.Норкулов таржимаси. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1979.
7. Навоий замондошлари хотирасида. – Т.: Адабиёт ва санъат, 1985.
8. Сироҷиддинов Шухрат. Алишер Навоий: манбаларнинг қиёсий- типологик, текстологик таҳлили. – Т.: Akademnashr, 2011.
9. Алишер Навоий ижодий ва маънавий меросининг оламшумул аҳамияти (халқаро илмий-назарий анжуман материаллари). – Т.: O`zbekiston, 2011.
10. Vohidov R., Eshonqulov H. O`zbek mumtoz adabiyoti tarixi. – Т.: O`zYU Adabiyot jamg`armasi nashriyoti, 2006.
11. Ҳайитметов А. Темурийлар даври адабиёти. – Т.: Фан, 1996.
12. Алишер Навоий: 1441-1501 йил. Адабиётлар кўрсаткичи / Туз. З.Бердиева, А.Туропова. – Т., 1991.
13. Юсупова Д. Алишер Навоий ижодининг ўрганилиши. e-adabiyot.uz <http://e-adabiyot.uz/uzbek/mumoz/navoiy/1045-maqola.html>

## ГИМНАСТИКАЧИЛАРДА КУЧ СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЯНГИЧА УСУЛЛАРИ

**Фахриддин Раимович Эшпулатов**

Қарши давлат университети доценти

### АННОТАЦИЯ

Гимнастикачилар бажариши керак бўладиган муҳим талаблар, рақобат ёшини ёшартириш, машғулот юктамаларининг ҳажми ва жадаллигини оширишни талаб этади. Бу эса ҳар доим ҳам гимнастика талаблари бўйича белгиланган педагогик вазифаларнинг бутун ҳажмини ҳал қилишга имкон бермайди. Шу билан бирга, юқори интенсив машқлардан фойдаланиш ёш спортчиларнинг жисмоний тайёргарлиги жараёнида алоҳида эътибор талаб қилади.

**Калит сўзлар:** Гимнастика, машқ методлари, жисмоний тайёргарлик, машғулот.

## NEW WAYS TO DEVELOP STRENGTH IN GYMNASTICS

**Fakhriddin Raimovich Eshpulatov**

Associate Professor of Karshi State University

### ABSTRACT

Important requirements that gymnasts have to perform include rejuvenating the age of competition, increasing the size and intensity of training loads. This does not always allow to solve the whole range of pedagogical tasks set according to the requirements of gymnastics. However, the use of high-intensity exercise requires special attention in the process of physical training of young athletes.

**Keywords:** Gymnastics, exercise methods, physical training, training.

### КИРИШ

Гимнастика машғулотлари бошқа воситалар билан биргаликда организмнинг ҳаракати, у орқали бошқа функцияларига, инсоннинг руҳий ва шахсий хислатларига танлама ва турлича таъсир кўрсатади. Кейинги ўн йилликда гимнастиканинг спорт турлари (спорт, бадий гимнастика ва спорт акробатикаси) мамлакатимизда кенг тарқалиб, оммалашиб кетди. Бунга миллий

гимнастикачиларнинг дунёнинг илғор халқаро гимнастика анжуманларидаги ажойиб муваффақиятлари ёрдам берди. Мутахассисларнинг фикрича, гимнастикачиларнинг захираларини тайёрлаш ушбу спорт туридаги мавжуд тенденцияларга асосланиши лозим. Гимнастика - бу индивидуал равишда машқ бажариш ва умуман комбинацияларни мунтазам равишда ошириб бориладиган координацион мураккаблиги билан алоҳида ажралиб турадиган спорт турларидан биридир. Гимнастикачиларда ҳаракат жадаллигини ошириш, вақт бирлиги чегараланган майдонда бажарилаётган машқнинг техник ва тактик жиҳатдан аниқлигини ривожлантиришнинг юқори даражасини талаб қилади.[1,2]

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Бу муаммоларни самарали ҳал этиш учун гимнастикачиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини мустаҳкамлаш, ўқув-машғулот жараёни самарадорлигини оширишга қаратилган турли воситалардан кенг фойдаланиш лозим. Шу билан бирга, энг аввало, гимнастикачиларнинг ҳаракат самарадорлигини белгиловчи махсус жисмоний сифатларини: тезлик, куч, чидамлилик ва эпчиллик сингари сифатларни такомиллаштириш зарурлигини унутмаслик керак.[3,4]

Айни вақтда, гимнастикачиларда жисмоний юклама параметрларини тўғри танлаш, асосий жисмоний сифатлар ва машғулотларнинг дастлабки босқичида унинг жисмоний тайёргарлик даражасини ривожланишининг қонуниятлари ва динамикасини ўрнатиш зарур. Бу борада маълумотларнинг камлиги спортчиларни умумий ва махсус жисмоний тайёргарлигини ташкил этиш, усул ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш жараёнини сезиларли даражада мураккаблаштирмоқда.[2]

Тадқиқот муаммоси. Гимнастикачиларнинг жисмоний сифатларини мукаммаллаштириш рақобатбардош умидли спортчиларни зарур даражадаги жисмоний тайёргарлигига қўйиладиган ҳозирги талаблар қандай бўлиши керак?

**Тадқиқотнинг мақсади** ёш гимнастикачиларни куч қобилиятларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган методикани самарали қўллашдир.

### **МУҲОКАМА**

Бу тажриба эрталабки соатларда ягона тизим ёрдамида ўтказилди. Тажрибанинг бутун даврида камида 20 та ўқув машғулоти ўтказилди. Назорат гуруҳи учун педагогик тадқиқот дастури ҳафтасига уч-беш кун, 40-45 дақиқа



давом этадиган тайёргарлик қисмларида куч-қувватни ривожлантиришга қаратилган тадқиқотлар машқлар бажариш усули орқали қўлланилади.

Тест гимнастика дастурлари билан тартибга солинган тестлар бўйича амалга оширилади.

Синов учта кўрсаткич бўйича ўтказилди. (тортилиш, қўлларни букиб ёзиш, 30 сония давомида пресс бажариш).

Назорат гуруҳи спорт мактабларининг намунавий дастури билан шуғулланди. Тажиба гуруҳи биз томонимиздан ишлаб чиқилган усул билан шуғулланди.

Педагогик тадқиқот бошланишида спортчиларда куч сифатларини ривожлантиришнинг дастлабки даражаси аниқланди.

Қарши шаҳридаги “Қарши олимпиа заҳиралари коллежи” негизида 13-14 ёшли гимнастикачилар билан тадқиқотлар олиб борилди. Тадқиқотда 13-14 ёшдаги 20 нафар ўқувчи иштирок этди. Булардан: назорат гуруҳида 10 нафар ва тажиба гуруҳида 10 нафар ўқувчи иштирок этди.

Назорат гуруҳи коллежнинг ўқув режасига мувофиқ шуғулланди. Барча спорт машғулотилари мактаб ўқув режасига мувофиқ бўлиб ўтди.

Тажиба гуруҳи биз ишлаб чиққан жадвал бўйича 13-14 ёшдаги гимнастикачиларда куч қобилиятларини ривожлантириш машқлар усули билан шуғулланди.

Педагогик тадқиқотнинг давомийлиги 8 ҳафтани ташкил этди. Педагогик тадқиқотдан олдин ва кейин жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш учун назорат тестлари ўтказилди.

Педагогик тадқиқот бошланишида икки гуруҳдаги спортчиларда куч сифатларини ривожлантиришнинг дастлабки даражаси аниқланиб, қиёсий баҳолаш амалга оширилди.

Ишимизнинг бошида ўтказилган тест натижалари асосида ва натижаларни қиёсий баҳолаш бўйича икки гуруҳнинг куч тайёргарлиги статистик жиҳатдан бир хил - ( $P_{0,05}$ ) эканлиги аниқланди. Синов натижасида олинган маълумотлар асосида икки кузатилган гуруҳда 13-14 ёшли футболчиларнинг куч қобилиятларини ривожлантиришнинг тахминан бир хил бошланғич даражаси ташкил этилди. 13-14 ёшли футболчиларнинг куч қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган тадқиқот машқ усулини қўлладик. Куч сифатларини ривожлантириш бўйича асосий ишлар чоршанба ва жума кунлари олиб борилди Қолган кунларда куч сифатларини ривожлантириш бўйича мунтазам топшириқлар бериб борилди.

**Тадқиқот методлари.** Тадқиқотнинг дастлабки 2 ҳафтаси давомида №1 мажмуани амалга оширдик. Тадқиқотнинг 3 ва 4 ҳафталарида №2 мажмуани амалга оширдик. №3 мажмуа иккинчи мажмуа ўрнига 5-6 ҳафта ичида амалга оширилди. Кейинги 2 ҳафта тадқиқотнинг 1 ва 2 ҳафталари билан бир хил ўтказилди. Тадқиқотнинг 7 ва 8 ҳафталари 3 ва 4 ҳафталари билан бир ўтказилди.

№1 мажмуа:

1. Машқ. (оғирлиги 3 кг бўлган тўпда бажарилади).

Тўп билан бир оёқда сакрашлар. 5 марта + 30 метр масофага юқори суръатда бориш (оёқларни алмаштириш билан бажарилади). 80-90% интенсивлиги. Нафас ростлаш 2 мин. Такрорланишлар сони 3 марта.

2. Машқ. Гавданини кўтариш машқлари (Отжимания) кўлни ҳар-хил кенгликда (давомийлиги 5 марта сони 10 тадан) бажариш.

3. Машқ. Кучни ривожлантириш Ўтириб туриш машқларини бажариш (Давомийлиги 5 марта, сони 20 мартадан).

№2 мажмуа

1. Машқ №1 (ваззли гимнастика тўпи билан)

Ўтирган ҳолатда сакраш машқлари. Жадаллаштириш 10 марта +20 метр. 80-90% интенсивлиги. Эпизодлар орасидаги дам олиш 3-5 дақиқа. Такрорлаш сони (3 қатор)

2. Машқ №2 (тўсиқлар оша сакраш, баландлиги 30 см) 5 тўсиқлар. 80-90% интенсивлиги. Фаол дам олиш 2-3 дақиқа. Такрорланишлар сони 6 марта.

3. №3 машқлар

5 марта +20 метр масофага “умбалок” ошиш. 80-90% интенсивлиги. Ижро вақти 3 дақиқагача. Такрорланиш 4-5 дақиқа ўртасида қолган. Ушбу машқлар тўплами машғулотнинг асосий қисмида амалга оширилади.

№3 мажмуа

1. 30 см баландликка сакраш. Уни максимал суръатда бажариш. Сакрашда, такрорланиш сони 10-12 марта.

2. Ўтириб сакраш машқларини бажариш. 50 м масофага юқори тезликда ўтирган ҳолда сакраб бориш. 80-90% интенсивлиги. Оралиқ дам олиш 1-2 дақиқа. Такрорланиш сони 4 марта.

3. Умбалок ошиш машқлари максимал куч билан бажарилди. Бўлган масофа 100 метрни ташкил этади.

4. Баланд турникда 3 разряд машқларини бажариш мураббий назоратида.

## НАТИЖАЛАР

Ишларимиз якунида кузатилган гуруҳларидаги спортчиларни қайта синовдан ўтказдик.

Тажиба гуруҳида статистик кўрсаткичларнинг синов жиҳатдан сезиларли даражада ошиши 1,4 марта яхши бўлди, т-мезон = 1.443; ётган ҳолда гавда кўтариш ҳам 1,3 марта юқори натижа кўрсатди, т-мезон = 1.323. пресс машқида 2-гуруҳ 1.2 марта яхши натижа кўрсатди, т-мезон = 0.743.

Тизимли ишлар гимнастикачиларда куч қобилиятининг ривожланиш даражасини, ўзгартириш имконини берди. Биз ҳам болалар фаолиятида ўзгаришларга эриша олдик: улар нафақат гимнастика спорт турига қизиқиш, балки ўз тезлиги ва куч сифатларини синаб кўриш, спорт маҳоратини турли йўллар билан ўзлаштиришда муваффақият қозонишга интилишни бошлади.

Бироқ, шуни таъкидлаш керакки, турли болалар эришган муваффақият бир хил эмас. Шундай қилиб, жисмоний қобилиятга эга бўлган футболчиларда энг ижобий ўзгаришларни кузатдик.

Тадқиқот натижаларини баҳолаб шуни таъкидлаш лозимки, қисқа вақт ичида куч қобилиятларининг ривожланиш даражасини сезиларли даражада ошириш мумкин эмас. Шу билан бирга, мактаб болалари орасида гимнастика куч сифатлари, тайёрлиги ва техник элементлар даражаси ошганлигини қайд этамиз.

## ХУЛОСА

Тайёрланган, жисмоний ривожланган, узоқ муддатли жисмоний кучларга бардош бера оладиган, мавсум давомида жисмоний сифатларни намоён этишда барқарорлик кўрсата оладиган спортчиларда доимий равишда талаб ортиб бормокда. Бундай спортчиларни тайёрлаш юқори концентрацияни, машғулот жараёнининг барча талабларига жавоб берадиган машғулот тизимини эгаллашни талаб этади. Жисмоний сифатларни ривожлантиришнинг кўриб чиқилган даврлари 13-14 ёшни жисмоний тайёргарликнинг мақсадга мувофиқ ривожланиши учун қулай деб ҳисоблашга асос бўлади. Бундан келиб чиқадики, машғулот режимларида махсус машқларни бажариш машғулот методлари муаммоларини ечишга ва организмнинг функционал имкониятларини яхшилашга ёрдам беради.

Биз машғулот жараёнида 13-14 ёшдаги гимнастикаларнинг куч тайёргарлигини ривожлантириш бўйича тадқиқот машқлар усулини ишлаб

чикдик ва амалга оширдик, бу эса ушбу спортчиларнинг куч тайёргарлигини сезиларли даражада яхшилаш имконини берди.

Жорий этилган мажмуага ўта эҳтиёткорлик билан ёндашиш, меъёрни ва юкламани стажёр томонидан ўзлаштирилиш даражасини доимо кузатиб бориш лозим. Ўқув режимларида махсус машқларни бажариш таълим методлари муаммоларини ҳал қилишга ва организмнинг функционал имкониятларини яхшилашга ёрдам беради.

Энг самарали усул такрорланувчи ва интервалли ўқитиш усуллари ҳисобланади. Турли ёшдаги гимнастикачиларни битта усул ёрдамида ўқитиш мумкин эмас. Айниқса, 12 ёшдан 14 ёшгача бўлган болалар учун ўқув юкламаларини режалаштиришда индивидуал ёндашув бўлиши керак.

## REFERENCES

1. М.Н. Умаров, А.К. Эштаев, Д.Р. Иштаев, Г.М. Хасанова Гимнастика дарслик Тошкент – 2018, 4-12
2. Гавердовский Ю. К. в соавт. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины). Примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. - М.: 2005. - 420 с.
3. Умаров М.Н, Эштаев А.К. Разработка модельных характеристик гимнастов высокой квали-фикации // «Фан спорта». - Ташкент, 2004. - №1. - С. 35-38.
4. Рузикулов, Б. Б. (2019). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Фан - спорта, (3), 57-62.
5. Рўзикулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
6. Рўзикулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
7. Рўзикулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
8. Чебураев В.С. Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд страны по спор-тивной гимнастике // Теория и практика физической культуры. - 1997. - № 11. - С. 44 – 46

9. Хасанова Г.М. Построение соревновательного мезоцикла у юных гимнасток на этапе спор-тивного совершенствования. Дисс. ... канд. пед. наук. - Ташкент: УзГИФК, 2011. – 173 с.
10. Рўзиқулов Б.Б. Физическое развитие и физическая работоспособность футболистов с учетом их игрового амплуа Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции, 5 июня 2020 года, г Анапа 277-282 с.
11. Бунёдбек Рўзиқулов. 13-14 ёшли футболчиларнинг куч сифатларини ривожлантириш усуллари. “Ҳозирги тараққиёт босқичида хотин-қизлар спорти: муаммолар ва истиқболлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман (6-7 май 2020 йил) 507-509
12. И.Т Арислонов. Мини футболда чидамлилиқни намоеън этишнинг ўзига хос хусусиятлари Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 681-686.

## ЎЗБЕК МИЛЛИЙ ДЕТЕКТИВ АДАБИЁТИ МУАММОЛАРИ

**Туроб Тўйчиевич Ирисбоев**

Тошкент вилояти Чирчик Давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада XIX аср ўрталаридан эътиборан шаклланиб, жаҳон адабиёти равнақиға маълум маънода ижобий таъсир этиб келаётган детектив жанрининг ўзига хос жиҳатлари ҳақида сўз юритилади. Унда детектив адабиётнинг пайдо бўлиш омиллари, тараққиёт йўллари ва сўз санъати илмидаги эътиборли жиҳатлари борасида фикр-мулоҳазалар билдирилган.

**Калит сўзлар:** детектив адабиёт, детектив жанр, ўзбек миллий детектив адабиёти, миллий детектив муаммолари.

### ISSUES OF UZBEK NATIONAL DETECTIVE LITERATURE

**Turob Tuychiyevich Irisboyev**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article discusses the features of the detective genre, which was formed from the middle of the XIX century and had a positive impact on the development of world literature. This provides feedback on the factors in the appearance of detective literature, development paths and important aspects of the science of word art.

**Keywords:** detective literature, detective genre, Uzbek national detective literature, problems of Uzbek detective literature

### КИРИШ

Ўзбек насрининг XX асрдаги тараққиёт босқичларида реал ҳаёт билан реалистик тасвир муносабати баъзан бир-бирига муштарак, гоҳо номутаносиб тарзда кечганлиги кузатилган. Мураккаб бу тарихий жараёнда айрим тематик йўналишларнинг, хусусан, ўзбек детективининг катта-кичик тажрибалари, муаммолари мавжудки, улар ўзбек адабиётшунослигида деярли таҳлилга тортилмаган ва илмий тадқиқ этилмаган. Ўзбек детектив адабиётининг ривожланиш жараёнида узоқ йиллар давом этган ижодий сустрелик собиқ тотолитар тузумнинг нобакор сиёсати, тийиксиз мафкураси тамойилларига боғлиқ тарзда содир этилганлиги бор ҳақиқат. Айни даврда бу борадаги



сезиларли мувоффақиятларнинг жамиятдаги, адабий тафаккурдаги ва реал ҳаётдаги янгилашлар билан, мустақиллик ва истиқлол неъматлари билан уйғун кечаётганлиги ҳам ҳақиқат.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шўро даврида детектив адабиётнинг ривожланишига маълум маънода йўл берилмаган бўлса-да, бу жанрнинг жаҳон адабиётидаги етук намуналари аввало рус тилига, ундан бошқа қардош тилларга таржима қилиниб, нашр этилган. Бундан кўзда тутилган асосий мақсад-муддао детектив адабиёт ривожига тўртки бериш эмас, аксинча, уларда тасвирланган жиноят олами кирдикорлари ўғрилик, фахш, талончилик, разолатнинг фақат капиталистик тузумга, буржуа мамлакатлари ҳаётига хослигини кўрсатиш ва социалистик давлатда бундай иллатлар таг-туби билан йўқотиб юборилганлигини таъкидлаш эди. Ҳатто, ўша даврларда чоп этилган йирик луғатларда ҳам “детектив адабиёт” атамасига “буржуа адабиётига хос тур” дея изоҳ берилган. [3]

Кейинчалик ёзувчиларнинг деярли бир ерда “депсиниб турган” ўзбек детектив адабиёти ривожига маъсуллиги аниқ-тиник кўзга ташлана борди. Шунингдек, китобхонларнинг бу туркумдаги асарлар мутолаасига бўлган қизиқиши ҳам тобора кучайиб борарди. Шундай экан, кундалик ҳаётдаги турли жинояту иллатларнинг фош қилиниши, шунингдек, уларни бартараф этиш борасидаги тўсиқлардан масуво бўлишнинг ўзига хос жиҳатларини бадий талқин этувчи асарларга бўлган маънавий эҳтиёж кучайиб борди. Афсуски, ўзбек детектив жанрининг шаклланиши, тараққиёт хусусиятлари, ўзига хос адабий-назарий муаммолари адабиётшунослик илмида алоҳида ва махсус ўрганилмади. Турли йилларда яратилган ва моҳиятан детектив адабиётга мансуб бўлган асарлар кўпроқ бошқа жиҳатларига кўра таҳлилга тортилди. Ўзбек детектив адабиётининг ривожланиши, истиқлол давридаги ўзгаришлари ва изланишлар самараси сифатида кенг қамровли эпик асарлар, шунингдек, бу соҳадаги муайян ижод юзасидан яхлит, фундаменталь тадқиқотлар деярли яратилмади.

Ваҳоланки, бундай йўналишдаги илмий ишларга жиддий асослар, салмоқли манбалар ва эҳтиёжлар азалдан мавжуд эди. Таъбир жоиз бўлса, бундан қарийиб йигирма йиллар муқаддам адабиётшунослигимизда детективга нисбатан жадал “сергаклашиш” жараёни содир бўлди. 2001 йили “Ҳозирги ўзбек детектив адабиётининг тараққиёт хусусиятлари” (Т. Ирисбоев), 2002 йилда эса “Ўзбек детектив насри: генезиси ва табиати” (Ш. Сулаймонов)

мавзуларида номзодлик диссертациялари мувоффақиятли ҳимоя қилинди. Бир қатор адабиётшунос олимлар: У.Норматов, А.Улуғов, Ҳ.Каримов, Т.Шермуродов, К.Турдиева, И.Мирзаев, М.Мансурларнинг илмий мақолалари, тақриз ва фикр-мулоҳазалари эълон қилинди. Бироқ, кўп ўтмай мазкур ишлар “сувга тушган тошдай” кўринмай, эътибордан четда қолиб кетди.

Ёзувчи Искандар Қаландаровнинг 1962 йили ёзилган “Шоҳидамас, баргида...” номли қиссасини ўзбек детективининг илк куртакларидан бири дейиш мумкин. Асар жамиятнинг “қора гуруҳлари” қилмишларини кескин фош этишга қаратилган бўлиб, унда ўғрилик, зўравонлик, қотиллик, қаллобликлар бадий талқин этилади. Бироқ асар ўша давр мафқурасининг жиддий эътирозига сабаб бўлди ва кескин танқидга учради. Ёзувчи совет воқелигига ёт нарсаларни тасвирлашда, майда ва онда-сонда бўладиган ҳодисаларни типиклаштириб талқин этишда айбланди. Жумладан, адабиётшунос С. Мирвалиев муаллифни “шўро воқелигига ёт асар” ёзганлиги, “ҳаётимиз учун типик бўлмаган нарсаларни умумлаштириш кетидан қувган”лиги, милиция ходимлари ва совет кишиларини шундай жиноятлар содир бўлишига йўл қўйиб берган “меров, лапашанг” кишилар сифатида тасвирлаганлиги учун айблаган. [1]

Дарҳақиқат, мазкур қиссани нуқсону камчиликлардан бутунлай ҳоли асар сифатида қабул қилиш ҳам у қадар мақбул эмас. Унинг сюжетида ғоявий-бадий мақсадга тўлиқ хизмат қила олмаган воқеа-эпизодлар, ички қурилишида эса мавҳум бўшлиқ мавжуд. Руҳиятига чуқур кириб, бор фожиаси билан тасвирланиши кутилган қаҳрамонларнинг маънавий дунёсига ёзувчи етарли эътибор қарата олмайди. Бадий маҳоратнинг саёзлиги услубда ҳам, асар тилида ҳам сезилиб туради. Шунга қарамай, кейинги йилларда ҳам детектив асар намуналарини яратишга интилишлар кузатилди. Ўлмас Умарбековнинг “Фотима ва Зухра” романи, “Ёз ёмғири” қиссаси, Тоҳир Маликнинг беш китобдан иборат “Шайтанат” қиссаси, Файзулла Қиличевнинг “Занжир”, Саид Равшаннинг “Чордоқдан отилган ўқ”, Омон Мухторнинг “Мўъжиза”, Ботир Носировнинг “Олтин қаср фожиаси” каби кўплаб катта-кичик қисса ва ҳикоялари шулар жумласидандир.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Эътироф этиш лозимки, кенг қамровли ижодий жараёнларнинг меваси сифатида ёзувчи Тоҳир Маликнинг “Шайтанат” асари ўзбек детектив насрининг етакчи намунаси сифатида пайдо бўлди. Сюжет риштасининг таранглиги, воқеалар кўламининг кенг ва чуқур, мураккаб ва зиддиятлилиги,

бадий салмоғи, қаҳрамонларининг кўп ва ранг-баранглиги, воқеа, мазмун ва ғоясининг серқатламлилиги, муҳими, миллийлиги ва шарқона маърифий-дидактик йўналиши билан “Шайтанат” ўзигача яратилган детектив асарлардан яққол ажралиб туради. У ўзбек адабиётида бу борадаги бор тажрибаларни умумлаштирган бир асар сифатида майдонга келди ва ҳақли равишда катта мувоффақият қозонди. Зеро, “Шайтанат” битилган даврда бу асардек кенг ўқувчилар оммаси эътиборини ўзига тортган бошқа бир асар, Т. Маликдек шуҳрат чўққисига кўтарилган бошқа бир адиб бўлмаган. Иқтидорли ёзувчи Тоғай Мурод ана шу жиҳатларга холисона муносабат билдириб: “бугунги кунда улоқ Тохир Маликда кетди” дея эътироф этган эди. [2] Муҳими, адабий ва илмий жамоатчилик, кенг ўқувчилар оммаси асарни катта қизиқиш билан кутиб олди. “Шайтанат” асари адиб ижодининггина эмас, ўзбек адабиётининг янги даврдаги, янгича йўналишдаги муваффақияти дея эътироф этилди. Мазкур йирик, кўп китобли қиссага қадар яратилган ўзбек детектив асарларида жинойатчиликнинг тасвири асосан маълум бир жинойат ёхуд қотиллик ва унинг фош этилиши асосида амалга оширилган эди. Тохир Малик бадий маҳоратининг ўзига хослиги шундаки, у асар марказига жинойатчи тўдалар муҳити тасвирини олиб кирди. Турмуш воқелигини полифоник тарзда, моҳирона акс эттирди. Асарда турли маслакдаги қаҳрамонлар баробар ҳаракат қилади. Ёзувчи ҳар гуруҳдаги муҳим қаҳрамонларнинг хатти-ҳаракатларини бадий таҳлил этади. Детектив-саргузашт воқеликларининггина эмас, ички кечинмаларини ҳам назардан қочирмайди. Бунинг учун қаҳрамонларнинг характерларини янада реаллаштириб, жозибаторлигини таъминлайди. Айниқса, Асадбек, Зоҳид, Элчин, Зайнаб, Анвар, Зелихон, Собитхон қори, Исмоилбей сингари образлар галареяси айна шу жиҳатларига кўра эътиборга лойиқдир. “Шайтанат” да ёрқин жозоба уйғотувчи қирралардан бири унинг ўзига хос ифода услубидир. Бунда ўзбек насри тараққиётидаги гўзал анъаналар тажассумининг янгича оҳанглари ҳис этилади. Муаллиф инсон омилини, жамиятда содир бўлаётган воқеаларнинг фалсафий-дидактик, исломий-дунёвий нуқтаи назардан бадий талқин этишга интилиб, ўз мақсадига эришади. Асар баёнига ўз фалсафий-эстетик қарашларини моҳирона сингдириб боради. Китобхонни ҳаётнинг мазмун-моҳияти, тириклик қадри, умр қиммати каби масалаларда мунозарага чорлайди. Асар пафоси, ғоявий бадий қимматини таъминлашда бу ифода йўсинининг нечоғлик аҳамиятли бўлганини англаш қийин эмас. Шунингдек, ёзувчининг ўзбек насридаги Абдулла Қодирий ижод мактабидан қанчалик чуқур ва теран баҳра олганлиги китоб мутолааси

мобайнида ҳис этиб турилади. Айниқса, Зайнаб образи талқини ёзувчининг бу борадаги ноёб топилмасидир. Шу каби адабий изланишлар ўзбек насридаги бугунги янгича ёндошувни ҳар жиҳатдан эътироф этмоққа олиб келади. Айни чоғда, ўзбек детектив адабиёти деган тушунчага айнан ҳозирги адабий жараённинг маҳсули деб қараш ҳам ўринли эмаслиги таъкидланади. Негаки, детектив тасвир, бевосита детектив адабиётга мансуб унсурлар, ўзига хос намуналар ўзбек адабиётининг турли авлодлари ижодида ҳам учраб келган. Улар орасида анчайин мувоффақиятли чиққанлари ҳам, газеталардаги лавҳалар баёнига ўхшашлари ҳам бор. Шу боис ҳам, ўзбек детективи хусусида, унинг тараққиёт омиллари, кўламдорлиги, ғоявий-бадий мавқеи ҳақида кўтаринки руҳда фикр юритмоқ, филологик илмий-тадқиқотлар яратмоқ эҳтиёжи англашилиб туради. Миллий адабиётимизнинг барча жабҳаларида бўлгани каби детектив йўналишда ҳам ўзига хос янгиликлари суства билан бўлса-да рўй бераётир. Адабиётшуносликнинг бу борадаги муҳим йўналишларини белгилаб олиш ва рўёбга чиқариш олимларимиз олдида турган долзарб масалалардандир. Шу ўринда айрим мақсад-вазифаларга эътибор қаратиш лозим кўринади. Жумладан,

1. Ўзбек детектив адабиёти тараққиётидаги эътиборга лойиқ хусусиятлар, шаклланиш омиллари, ундаги ҳаёт ҳақиқати ва реалистик тасвир мутаносиблиги ҳамда детектив тасвирнинг табиий тақозодорлигини илмий-назарий аспектларда ўрганиш.

2. Детектив адабиётда хилма-хил қаҳрамонлар, характерлар яратиш жиҳатларини, унда ҳам реалистик тасвирнинг қонунийлигини, бадий талқинда муаллиф концепциясининг оригинал табиатини, ижодкор нуктаи назарининг маълум ижтимоий-сиёсий муҳит ва қарашларга дахлдорлик маромини миллий детектив намуналари асосида тадқиқ этиш.

3. Детектив асарлар реалистик тасвирида саргузаштчиликнинг специфик талаб эканлигини, ҳаёт ҳақиқатидан келиб чиқадиган табиий жараёнлигини, асарлар сюжетида саргузашт ҳикоянинг айрича мавқе ва моҳият касб этишини илмий жиҳатдан кузатиш ва асослаш.

4. Детектив асар поэтикаси масалаларини кенг тадбиқ қилиш. Композиция, коллизия, конфликт, драматизм, бадий психоанализ каби масалаларни чуқур ёритиш. Уларни бошқа мавзуларда яратилган ғоявий-бадий даражаси устун насрий асарларга муқояса этиш ва солиштириш.

5. Ўзбек насрига анъаналар давомийлиги ва сайқал топиш омиллари, жаҳон детектив адабиёти таъсирларидан баҳраманд жараён сифатида қараб,

Ўзбек миллий детективининг алоҳида-алоҳида ижодларини ёхуд айрим эпик намуналарини атрофлича ўрганиб чиқиш ва х/к.

Таъкидлаш жоизки, мавжуд масалаларни илмий тадқиқ этиш учун ўзбек детектив адабиётида муносиб намуналар мавжуд. Хусусан, Тоҳир Маликнинг беш китобдан иборат “Шайтанат”, Ўлмас Умарбековнинг “Ёз ёмғири” қиссаси, “Фотима ва Зухра” романи, шунингдек, Файзулла Қиличев, Исроил Тўхтаев, Саид Равшан, Омон Мухтор, Ботир Носировларнинг бир қатор асарларига бадиий манбалар сифатида қаралиши мумкин.

Маълумки, бадиий адабиёт сўз санъати сифатида, ижтимоий воқеликнинг бадиий инъикоси тарзида дунёга келади. Демак, бадиий асарни, жумладан, детектив жанр намуналарини замон ва макон нуктаи назаридан атрофлича ўрганишга зарурият бор.

Ўзбек адабиётшунослигида детектив наср муаммоларини илмий тадқиқ этиш вазифаси яна шунинг учун муҳимки, филологик йўналишларда таҳсил олаётган талабалар ҳам адабиётнинг бу соҳаси ҳақида етарли маълумотларга эга эмаслар. Таъкидлаш жоизки, кўп ҳолларда адабий-назарий манбаларнинг етарли эмаслиги тасаввурларни юзакилаштириб, турли чалкашликларнинг урчишига сабаб бўлмоқда.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, детектив жанр ривожининг муқаррар омиллари доирасида кечади. Шубҳасиз, унинг мувоффақияти ҳам ана шу омилларнинг бадиий инъикоси туфайлидир. Бу мулоҳазалар пировардида жаҳон ва ўзбек детективи намуналарининг жамият ижтимоий-маънавий ҳаётида ўзига хос ўрни мавжудлигини қайд этишга асос бўлади. Детектив асарларни муҳим манба сифатида тадқиқ этишнинг беқиёс имкониятлари борлигини эътироф этишга ундайди ва шунга яраша ҳозиржавоблик билан муносабатда бўлишга чорлайди.

## REFERENCES

1. Мирвалиев С. Наср, давр ва қахрамон. –Тошкент.: Адабиёт ва санъат, 1983.-32 б.
2. Озод рўмон орзуси (Ёзувчи А. Саид ва мунаққид А. Отабой суҳбати) //Ўзбекистон адабиёти ва санъати. -1996, 12 апрель.
3. Словарь иностранных слов. –М.: ОГИЗ, 1942;
4. А. Тимофеев и Н. Венгеров. Краткий словарь литературоведческих терминов. –М.: Учпедгиз, 1955.
5. Раҳмонов И. Саргузашт асарларда анъана ва замонавийлик.-ЎТА, 1979,5-сон,-Б. 72-76.

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Шукурулло Мардонов**

Профессор Чирчикского государственного педагогического института

**Джамшид Исаков**

Профессор Джизакского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о влиянии биологических и социальных факторов на физическое развитие младших школьников в процессе обучения предмета «Физическая культура».

**Ключевые слова:** физическое воспитание, наследственность, трудовая деятельность, закон возрастной ступенчатости, морфофункциональные показатели, масса тела, длина тела, окружность грудной клетки, дети и подростки.

## BIOLOGICAL AND SOCIAL FACTORS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

**Shukurullo Mardonov**

Professor of Chirchik State Pedagogical Institute

**Jamshid Isakov**

Professor of Jizzakh State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The article deals with the influence of biological and social factors on the physical development of primary schoolchildren in the process of teaching the subject "Physical culture".

**Keywords:** physical education, heredity, labor activity, the law of age grading, morphological and functional indicators, body weight, body length, chest circumference, children and adolescents.



## **ВВЕДЕНИЕ**

Младший школьный возраст – один из самых важных периодов в росте и развитии организма, наиболее ответственный период в формировании двигательных координаций ребенка. В этом возрасте закладываются основы культуры движений, успешно осваиваются новые, ранее не известные упражнения и действия, физкультурные знания.

Изменение режима жизни, связанное с началом учебы в школе, равно как и незавершенный еще процесс формирования двигательного аппарата, обуславливают необходимость проявления осторожности при дозировании физических нагрузок младших школьников. Ограничения касаются применения силовых упражнений, тренировочных нагрузок на выносливость и времени проведения отдельных занятий.

В этот период происходит становление индивидуальных интересов и мотиваций к занятиям физическими упражнениями, в том числе и спортивными.

В младшем школьном возрасте необходимо воспитывать у ребенка интерес к расширению диапазона физических способностей посредством овладения основами техники спортивных упражнений, приемов и действий. Развитие двигательных координаций – главная направленность физической подготовки детей младшего школьного возраста. К концу периода целесообразно ориентировать ребенка на занятия тем видом спорта или физической активности, который в наибольшей мере соответствует его способностям и интересам и может быть реализован в конкретных условиях жизни данного ребенка.

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Физическое развитие человека обусловлено факторами биологическими (наследственность, взаимосвязь функциональных и структурных, постепенность количественных и качественных изменений в организме и др.) и социальными (материальный и культурный уровень жизни, распределение и использование материальных и духовных благ, воспитание, трудовая деятельность, быт и т.д.).

Физическое развитие в известной мере определяется законами наследственности, которые должны учитываться как факторы, благоприятствующие или, наоборот, препятствующие физическому совершенствованию человека. Наследственность, в частности, должна

приниматься во внимание при прогнозировании возможностей и успехов человека в спорте.

Процесс физического развития подчиняется также закону возрастной ступенчатости. Вмешиваться в процесс физического развития человека с целью управления им можно только на основе учета особенностей и возможностей человеческого организма в различные возрастные периоды: в период становления и роста, в период наивысшего развития его форм и функций, в период старения.

Основы физического развития закладываются в детском возрасте, поэтому показатели, его характеризующие, являются обязательными при оценке здоровья подрастающего поколения. Физическое развитие изучается обычно у новорожденных, детей различных возрастных групп и подростков, а также у взрослого населения для характеристики поколений разных лет рождения.

Как совокупность признаков, характеризующих состояние организма на разных возрастных этапах, уровень физического развития (наряду с рождаемостью, заболеваемостью, смертностью) является одним из важнейших показателей социального здоровья населения.

Одними из ведущих морфофункциональных показателей, характеризующих состояние физического развития детей младшего школьного возраста, являются антропометрические измерения, основанные на измерении размеров тела и его частей (соматометрические).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

К соматометрическим измерениям относятся:

- длина тела, которая является признаком, характеризующим ростовые процессы детского организма. Она зависит как от конституционных особенностей ребенка, так и от социально-бытовых условий жизни, воспитания, физической и психической нагрузки.

- масса тела, которая свидетельствует о развитии костно-мышечного аппарата, подкожно-жировой клетчатки, внутренних органов - величина ее зависит от многих переменных факторов (режим питания, время года, физическая активность ребенка). Выявлено, что на вес оказывает влияние мышечная деятельность, что, как правило, приводит к снижению общего содержания жира в организме; увеличению чистой и общей массы тела [1].

Следует, однако, заметить, что увеличение чистой массы тела характерно преимущественно для мальчиков.

- окружность грудной клетки (на вдохе и выдохе), которая характеризует функциональное состояние дыхательной системы, развитие мышц грудной клетки. Величина ее зависит от упитанности ребёнка, его физической подготовленности (развития мышечной и сердечно-сосудистой системы, функции дыхания). Происходит слаженная деятельность дыхательной и сердечнососудистой систем в развитии физических качеств (выносливость).

В связи с этим уровень физического развития детей можно считать достоверным показателем их здоровья и служит объективным критерием индивидуальной оценки роста и развития и, как правило, высокий уровень физического развития взаимосвязан с высокими показателями физических качеств у младших школьников. Увеличение и развитие их костей, мышц, нервов и органов во многом определяют их физиологические и физические способности. С увеличением размеров тела ребенка повышаются почти все его функциональные возможности: двигательная способность, сила, аэробные и анаэробные возможности.

На уровень физического развития и физических качеств детей младшего школьного возраста оказывает влияние активная двигательная деятельность, которая является его естественной биологической потребностью. Но на сегодняшнее время у современных младших школьников не находится времени на эту деятельность. Так как глобальная компьютеризация и интенсификация учебно-познавательной деятельности детей в условиях постоянно нарастающего дефицита двигательной активности повышают их умственные и нервно-психические нагрузки, которые негативно воздействуют на развитии физических качеств и физического развития младших школьников. В связи с этим необходимо подготовить школьника к повышенным интеллектуальным нагрузкам и, при этом, не уменьшать объем их двигательной активности.

Физическое развитие детей и подростков – это рост и формирование организма ребенка включая темпы, стадии и критические периоды его созревания, унаследованные особенности, индивидуальную изменчивость, зрелость и связь с факторами внутренней и внешней среды [2; 3]. Показателями физического развития являются антропометрические данные, скорость их изменения в процессе роста, гармоничность развития, соотношение календарного и биологического возраста, конституционные особенности.

## ВЫВОД

Оценка физического развития детей является важным критерием в медицинском обследовании и имеет значение в первую очередь для врачей-педиатров, во вторую очередь для врачей общей практики и, конечно же, для педагогов. В последние десятилетия отмечается тенденция к ухудшению показателей физического развития, особенно в экологически неблагоприятных регионах [4, с. 97]. Как следствие, могут развиваться патологические изменения со стороны систем и аппаратов внутренних органов, а также происходят дезадаптивные изменения психоэмоциональной сферы. Эти нарушения у детей начинают ярко проявляться с увеличением нагрузок, связанных с процессом обучения в школе.

В такой ситуации предмет «физическая культура» имеет важное значение, так как в период существенных умственных нагрузок он позволяет поддерживать состояние здоровья детей на хорошем уровне через упражнения и физическую активность. Снижение двигательной активности ребенка, обусловленной нарушениями физического развития, может усугубить изменения со стороны внутренних органов. Физкультура – это осознанная двигательная активность, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Разработка нормативов по физическому воспитанию в школах должна проводиться обязательно с учетом возрастных особенностей учащихся.

## REFERENCES

1. Шебеко В.Н., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Учебное пособие, 2015. – 400 с.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан № УП-5924 от 24 января 2020 г.
3. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Узбекистан до 2025 года Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 года № УП-5924.
4. Влияние факторов среды на процессы роста и развития у человека / Година Е.З. [и др.] // Этнос и среда обитания: сборник этноэкологических исследований к 85-летию В.И. Козлова. – М., 2009. – Т. 2. - С. 186-210.
5. Ашмарин Б.А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для пед. институтов. - М., 1990. – 380 с.
6. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2014. –205 с.
7. Мансуров И.И. Теоретико-методические основы физической культуры в школе: Учеб. пособие. - Карачаевск: Изд. КЧГУ, 2003. - 361 с.

8. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Академия, 2010. – 329 с.
9. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культуры»: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: Академия, 2004. 272 с.
10. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник 2-е изд. - М., 2003. – 464 с.
11. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
12. Юнусова Ю.М. Теоретические основы физической культуры и спорта. - Ташкент: УзГосИФК, 2005. С. 260.
13. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
- Башкиров, П.Н. Учение о физическом развитии человека / П.Н. Башкиров. - М.: Изд-во МГУ, 1962. - 339 с.

## ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ

**Барно Бадалова**

Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт

[b.badalova@cspi.uz](mailto:b.badalova@cspi.uz)

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена современному направлению языкознания. Она основана в области изучения лингвокультурологии.

**Ключевые слова:** культура, лингвистика, межкультурная коммуникация, речь, язык, лингвокультурология, лингвокультура.

## STAGE OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF LINGUCULTUROLOGY AS A SCIENCE

**Barno Badalova**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

[b.badalova@cspi.uz](mailto:b.badalova@cspi.uz)

### ABSTRACT

This article discusses linguo-culturology, a modern branch of linguistics. Based on the field of study of linguo-culturology.

**Keywords:** culture, linguistics, intercultural communication, speech, language, linguo-culturology, linguo-culture

### ВВЕДЕНИЕ

Взаимозависимость этих двух направлений - лингвистики и культурологии - это не простая связь, а появление нового научно обоснованного направления. Следовательно, данное явление не является временным соединением лингвистики и культурологии, это систематизированная отрасль науки, имеющая свои самостоятельные цели, задачи, методы и объекты исследования. Таким образом, формирование лингвокультурологии как особой отрасли науки относится к 90-м годам XX века. Развитие лингвокультурологии делится на два периода: первый, - это период развития работ В. Гумбольдта, А.А.Потебни, Э. Сепира и других ученых, а второй период - изучение и формирование лингвокультурологии как независимой науки. Динамика развития науки требует наблюдения за



другим, третьим периодом, которым является становление лингвокультурологии как фундаментальной науки.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

В узбекском и английском языках, как и во всех других языках, культура нации отражается в языковых сочетаниях и фразеологии. Примером могут служить ссылочные слова, используемые в этих языках. В английском языке такие слова, как сэръ, мистер, джентльмен, леди, мисс, миссис, могут называться его именем, независимо от возраста человека, в то время как в узбекской речи больше слов сопровождается ака, опа, амаки, такими словами, как тетя, невестка, дедушка, а в разговорах с незнакомыми людьми помимо этих слов употребляются такие слова, как брат, сестра, сын, дочь, племянница. Хорошо известно, что культура более выражена в языковой фразеологии, чем в словах. Примером могут служить фразеологизмы английского и узбекского языков, которые включают названия регионов и наций. Например, применительно к бесполезной работе в английском языке фразеологизм Carry CoalstoNewcastle (Ньюкасл - центр британской угольной промышленности), CokelYorkshireover (популярный в Великобритании у йоркширской хитрости) в выражении хитрости ассоциируется с гораздо более ранним названием региона. Оно используется в связи с событием, когда была жива еще королева Анна. Такие выражения, как выбор Хобсона в отношении невозможного выбора, связаны с человеческими именами и отражают английскую культуру. Аналогичная ситуация наблюдается и в узбекской фразеологии. Например, в Багдаде все спокойны, и можно найти Мекку. Включены такие фразеологические единицы, как Ходжа, Алиходжа-Ходжаали, такой молодой человек, как Алпомиш, и такая красавица, как Барчиной. Можно показать, что это отражает узбекскую культуру. . Это означает, что у каждой нации есть свой собственный язык и культура, и тот факт, что культура отражается в различных языковых единицах (лексемах, фразеологизмах), подтверждает, что язык и культура тесно связаны. При лингвокультурологическом анализе образных признаков во фразеологизмах узбекского и английского языков мы наблюдали несколько характеристик нации. Ниже мы попытаемся изучить и проанализировать особенности образности фразеологизмов этих двух языков. В качестве аналитического материала мы использовали пословицы, поговорки и, конечно же, фразеологию на узбекском и английском языках. Не все - святые, которые ходят в церковь (Не все, кто ходит в церковь, являются святыми). Осел не будет паломником, когда он отправится в

Мекку. Если проанализировать английскую поговорку, то здесь отчетливо прослеживается образ веры англичан. Поскольку большинство англичан верят в христианство, говорят, что они ходят в церковь. Пословица относится к вере в собственную религию, которая типична для англичан, примером которой служат образы «святого» (saint, «церковь»).

## ОБСУЖДЕНИЕ

То же самое можно наблюдать и в статьях на узбекском языке. В поговорке о том, что осел отправляется в Мекку и не становится полонником, изображенная в статье «Мекка» и «паломник» выражают веру узбекского народа. Эта поговорка могла бы вообще не появиться, если бы узбекский народ исповедовал иную религию, кроме ислама. Потому что каждая религия - это национальное верование и обычай этого народа. В культуре народов Юга Луна упоминается с особым признанием. В сознании россиян он ассоциируется с тьмой, потусторонним миром, а иногда и с жизнью и смертью (жить «под луной», «в подземном мире» - означает, что все живут в одинаковых условиях), а у других славянских народов лунный свет означает беременность или бездомных, сравнивается с опасным, разрушительным событием. Во Вьетнаме же отношение к Луне совершенно иное, чем у других южноазиатских народов, то есть они живут по лунному календарю, и у них есть специально отмечаемый лунный Новый год - любимый праздник детей. Красивые, нежные и безупречные юные девушки подобны луне, влюбленные пляшутся в лунном свете, сочиняют стихи и поют посвященные ей песни. Вот почему жители Вьетнама представляют себе все хорошее в своей жизни через луну. Следует отметить, что особое отношение к Луне принадлежит и узбекскому народу. Потому что, у узбеков луна - это не только небесное тело, которое принимает свет от солнца и светит («луну не накрыть юбкой» - поговорка), но и «красивая, как луна». Используется в смысле «очень красивая» («красота подобна луне, лицо подобно солнцу»), желая удачи тому, кто идет путешествовать («Иди на Луну и вернись живым»). В русском народе словосочетание «лицо, как луна» означает признание красоты. Подобные примеры можно найти и в культурах других народов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лингвокультурология - молодая, новая область лингвистики, но она сформировала фразеологическое, концептуальное, лексикографическое и лингводидактическое направления. Основной задачей этой науки является

изучение взаимосвязи языка и культуры, изучение способов, которыми концепции выражаются в языке и его различных средствах, а также описание взаимодействия между языком и менталитетом людей. Ряд ученых Узбекистана, в частности А. Абдуазизов, Д. Ашурова, Ш. Сафаров, О. Юсупов, А. Маматов и другие исследователи, вносили значительный вклад в область лингвокультурологии. Лингвокультурология- это изучение взаимодействия между культурой и статусом процесса использования языка. Лингвокультурологические исследования проводятся на межотраслевом уровне социолингвистики, этнолингвистики, психолингвистики, лингвистики, культурологии и других смежных областях. По мнению профессора Д. Ашуровой, одной из важнейших задач лингвокультурологии является определение методологических условий, концептуальных правил исследования и разработка проблем систематизации и классификации языковых единиц (лингвокультуры), выделенных с культурной точки зрения.

Таким образом, в XIX веке взгляды Гумбольдта на необходимость уделять особое внимание культуре нации при изучении языка и мышления привели к появлению новой науки в Лингвистике и в 90-х годах двадцатого века быстро развивался и занял особое место в общем языкознании.

## REFERENCES

1. Badalova, B. (2020). Modern Methods of Teaching Russian and Uzbek as a Foreign Language to Students. *Science and Education, 1*(Special Issue 2).
2. Badalova, B. (2020). Lesson Competition Element in Russian. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research, 6*(5), 535-537.
3. Шайхисламов, Н. (2020). Синтаксисни морфология билан интегратив ўргатиш. *Нутқ маданияти ва ўзбек тилишунослигининг долзарб муаммолари*, 383-385.
4. Shayxislamov, N. Z. O. G. L. (2020). Til korpusi yaratishning umumiy tamoyillari xususida. *Science and Education, 1*(Special Issue 3).
5. Шукурова, М. А. (2020). Связь фразеологизмов с культурой русского и узбекского народов. *Science and Education, 1*(Special Issue 3), 204-211.
6. Qurbonova, M. (2020). Methods for improvement of training competitions for classifications leading on the organization of independent works. *Экономика и социум, 6*(6), 240-244.
7. Курбонова, М. Ф. (2020). Ёшларда креатив тафаккурни шакллантиришнинг педагогик асослари. *Халқ таълими, 3*.
8. Абдураимовна, Ш. М. (2019). Вопросы изучения фразеологических единиц в современной русской прозе. *Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития*, 105-108.

## ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ ВНУТРИСЕРДЕЧНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСЛЕ РЕВАСКУЛЯРИЗАЦИИ МИОКАРДА

**Ш. К. Муминов**

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан

[shavkat1988@yahoo.com](mailto:shavkat1988@yahoo.com)

**А. А. Мирзалиева**

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан [nora515@mail.ru](mailto:nora515@mail.ru)

**Т. А. Мардиев**

Ташкентский педиатрический медицинский институт, Узбекистан

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается изучение параметров внутрисердечной гемодинамики у больных с хронической сердечной недостаточностью после реваскуляризации миокарда. Обследовано 60 пациентов с хронической сердечной недостаточностью (ХСН) ФК II-IV. Эхокардиографическое исследование выполняли трансторакальным методом, в соответствии рекомендациями Американской ассоциации эхокардиографии (ASE).

**Ключевые слова:** хроническая сердечная недостаточность, реперфузия миокарда, систолическая и диастолическая функция левого желудочка.

## FEATURES OF CHANGES IN THE PARAMETERS OF INTRACARDIAL HEMODYNAMICS IN PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE AFTER REVASCULARIZATION

**S. K. Muminov**

Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

[shavkat1988@yahoo.com](mailto:shavkat1988@yahoo.com)

**A. A. Mirzalieva**

Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

[nora515@mail.ru](mailto:nora515@mail.ru)

**T. A. Mardiev**

Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

## ABSTRACT

This article discusses the study of the parameters of intracardiac hemodynamics in patients with chronic heart failure after myocardial revascularization. 60 patients with chronic heart failure (CHF) FC II-IV were examined. Echocardiographic examination was performed by transthoracic method, in accordance with the recommendations of the American Society of Echocardiography (ASE).

**Key words:** chronic heart failure, myocardial reperfusion, systolic and diastolic function of the left ventricle.

## ВВЕДЕНИЕ

На протяжении последних десятилетий ведущее место в структуре заболеваемости и смертности большинства стран мира занимают болезни сердечно-сосудистой системы [4, 5, 14], грозным осложнением которых является хроническая сердечная недостаточность (ХСН). ХСН характеризуется высокими темпами повышения летальности и значительным ухудшением качества жизни больных [7, 8, 10]. Важной задачей современной кардиологии остается решение проблемы дисфункции миокарда у больных ХСН в связи с тем, что нарушение функции сердечной мышцы, наряду с ее структурным ремоделированием и активацией ряда нейрогормональных систем организма является ключевым звеном в развитии и прогрессировании сердечной недостаточности [3, 4, 5].

По данным ВОЗ (World Health Organisation, 2019) ежегодно от сердечно-сосудистых заболеваний в мире умирает более 17,5 миллионов человек, то есть 3 из каждых 10, из этого числа 7,4 миллиона человека умерли от ишемической болезни [1, 5, 8].

Прошедшее десятилетие отмечено быстрым совершенствованием и внедрением различных реперфузионных методов лечения ишемической болезни сердца (ИБС), в том числе и хронической сердечной недостаточности (ХСН), и этот прогресс продолжается в настоящее время. Результаты исследований по данной теме дают информацию о преимуществах чрескожного вмешательства на коронарных артериях, а также предоставляют данные в пользу распространенного мнения о том, что сочетание этих двух подходов обеспечивает наилучшие клинические результаты [1, 6].

Исходя из выше изложенных данных **целью** настоящих исследований явилось изучение эффективности транслюминальной коронарной ангиопластики со стентированием (ТКАС) на состояние сердечной

гемодинамики у больных хронической сердечной недостаточностью (ХСН) ФК II-IV.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для реализации поставной цели было обследовано 60 пациентов (мужского и женского пола) в среднем возрасте  $51,3 \pm 9,6$  лет с хронической сердечной недостаточностью (ХСН) ФК II-IV (по NYHA). В зависимости от проводимой реперфузионной терапии больные были распределены на 2 группы исследования. 1 группу больных составили 29 пациентов с ХСН ФК II-IV, которым проводилась транслюминальная коронарная ангиопластика со стентированием (стенты с лекарственным покрытием) (ТКАС) на фоне стандартного лечения ХСН. 2 группу больных составили 31 пациент с ХСН ФК II-IV, которым проводилась стандартная медикаментозная терапия ХСН.

Все обследованным больным проводилась стандартная терапия ХСН, согласно рекомендациям ЕАК/ESH (2016г.) включающее  $\beta$ -адреноблокаторы (бисопролол, небивалол 2,5-10 мг/сут), АПФ ингибиторы (эналаприл, лизиноприл (5-10 мг/сут)), антагонисты минералкортикоидных рецепторов (АМКР) - (верошпирон 25-100 мг/сут). В исследование не включались больные с сахарным диабетом, с высоким артериальным давлением, острыми нарушениями ритма, острым нарушениями мозгового кровообращения, с аневризмой левого желудочка, полной блокадой левой ножки пучка Гиса и кардиомиопатиями.

С целью оценки функционального состояния ЛЖ на фоне проводимой реперфузионной терапии всем обследованным больным проводили Эхокардиографическое (ЭхоКГ) и доплерографическое (Доплер ЭхоКГ) исследование сердца. Эхокардиографическое исследование выполняли трансторакальным методом, в положении лежа и на левом боку в М- и В-режимах в соответствии рекомендациями Американской ассоциации эхокардиографии (ASE) [7]. Оценивали конечно-диастолический и конечно-систолический размеры ЛЖ (КДР и КСР), размер левого предсердия (ЛП), продольный размер ЛЖ. Из гемодинамических параметров оценивали конечно-диастолический и конечно-систолический объемы (КСО и КДО), фракцию выброса (ФВ), ударный объем (УО). Регистрировались пиковые скорости раннего и предсердного наполнения (PE и PA, м/сек). Артериальное давление (АД) измеряли по методу Н.С. Короткова, среднее АД рассчитывали по формуле Хи-Кема. Исследования проводили исходно при поступлении, на 7-е сутки лечения и через 6 месяцев после него.



Статистическую обработку полученных результатов исследования проводили на персональном компьютере типа IBMPC/AT с использованием пакета стандартной электронной программы «biostaticforWindows, версия 4,03». Параметры описывались в виде среднее значение  $\pm$  стандартное отклонение. При распределении значений групповые сравнения количественных переменных проводили с использованием вариационного статистического критерия Стьюдента (t).

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Результаты проведенного анализа параметров ЭхоКГ и Доплер КГ показало, что исходные данные 1 и 2 группы исследования были сопоставимы и не отличались статистической достоверностью. Результаты данного анализа приведены в таблице 1.

*Таблица 1.*

*Показатели ЭхоКГ у обследованных больных с ОКС М $\pm$ ст.отк.*

<i>Показатели</i>	<i>1 группа ТКАС</i>	<i>2 группа СТЛ</i>
<i>ЛП, см</i>	3,61 $\pm$ 0,31	3,56 $\pm$ 0,34
<i>КДО, мл</i>	152,2 $\pm$ 24,6	145,2 $\pm$ 25,6
<i>КСО, мл</i>	91,66 $\pm$ 7,4	92,56 $\pm$ 8,5
<i>КДР, см</i>	5,31 $\pm$ 0,38	5,26 $\pm$ 0,40
<i>КСР, см</i>	3,92 $\pm$ 0,15	3,88 $\pm$ 0,17
<i>УО, мл</i>	63,2 $\pm$ 12,55	57,2 $\pm$ 12,5
<i>ФВ, %</i>	47,3 $\pm$ 4,25	48,8 $\pm$ 4,75
<i>РЕ, м/с</i>	0,65 $\pm$ 0,09	0,65 $\pm$ 0,09
<i>РА, м/с</i>	0,68 $\pm$ 0,09	0,69 $\pm$ 0,09
<i>САД мм рт. ст.</i>	133,5 $\pm$ 8,74	135,45 $\pm$ 9,71
<i>ДАД мм рт. ст.</i>	84,95 $\pm$ 6,23	85,35 $\pm$ 5,51

При анализе полученных результатов исследования выявило, что эффекты применяемых методов реперфузии различались по влиянию на показатель фракции выброса ЛЖ (табл. 2). В частности у больных группы ТКАС на 7 сутки наблюдения отмечалось статистически достоверное увеличение данного показателя на 11,3 % (p<0,05). Увеличение ФВЛЖ у больных с ОКС при проведении реперфузии КА, свидетельствовало улучшение систолической функции в группе больных ТКАС. Увеличение ФВ

сопровождалось за счет уменьшения КСР ЛЖ на 15,7% ( $p < 0,05$ ), в то время как КДО продемонстрировал недостоверную тенденцию к уменьшению на 8,95% ( $p > 0,05$ ). Отмечалось достоверное уменьшение конечносистолического размера на 12,8% ( $p < 0,05$ ). Уменьшение параметров артериального давления САД на 14,6% и ДАД на 10,5% на 7е сутки наблюдения в 1-й группе исследования ( $p < 0,05$ ), что вероятно связано с применением терапевтических лекарственных средств. (табл. 2).

Таблица 2.

**Показатели ЭхоКГ у обследованных больных 1 группы (ТКАС)**

<b>Показатели</b>	<b>Исходно</b>	<b>7 сутки</b>	<b>через 6 месяцев</b>
<b>ЛП, см</b>	3,61±0,31	3,61±0,29	3,46±0,30
<b>КДО, мл</b>	152,2±24,6	145,3±22,5	134,2±18,2*
<b>КСО, мл</b>	91,66±7,4	84,54±9,10*	81,66±8,85**
<b>КДР, см</b>	5,31±0,38	5,29±0,41	5,21±0,36
<b>КСР, см</b>	3,92±0,15	3,81±0,12*	3,76±0,14**
<b>УО, мл</b>	63,2±12,55	65,2±11,25	58,5±19,75
<b>ФВ, %</b>	47,3±4,25	51,3±3,73*	54,53±4,5**
<b>РЕ, м/с</b>	0,65±0,09	0,67±0,09	0,71±0,08*
<b>РА, м/с</b>	0,68±0,09	0,68±0,10	0,66±0,08
<b>САД мм рт. ст.</b>	133,5±8,74	126,5±7,45*	120,5±7,56**
<b>ДАД мм рт. ст.</b>	84,95±6,23	80,25±5,51*	77,45±5,25**

Примечание: \* - $p < 0,05$ ; \*\* -  $p < 0,01$  по отношению к исходным показателям.

Описанная положительная динамика параметров ЭхоКГ наблюдалась и в дальнейшем. В частности через 6 месяцев наблюдения в группе больных ТКАС КСО ЛЖ уменьшился на 16,5% ( $p < 0,01$ ), КДО на 20,6% ( $p < 0,05$ ) и КСР ЛЖ на 14/9% ( $p < 0,01$ ). Данные изменения сопровождались статистически достоверным увеличением ФВ ЛЖ на 15.6% ( $p < 0,01$ ). При этом отмечалось достоверное увеличение скорости активного диастолического наполнения ЛЖ на 11,6% ( $p < 0,05$ ) по сравнению с исходными данными, которые демонстрируют тенденцию к улучшению активных диастолических свойств ЛЖ. Наблюдалось существенная стабилизация АД (САД и ДАД) ( $p < 0,01$ ) по сравнению с исходными данными.

Таблица 3.

**Показатели ЭхоКГ у обследованных больных 2 группы (СТЛ).**

<i>Показатели</i>	<i>исходно</i>	<i>7 сутки</i>	<i>через 6 месяцев</i>
<i>ЛЖ, см</i>	3,56±0,34	3,55±0,30	3,47±0,31
<i>КДО, мл</i>	145,2±25,6	135,3±28,5	128,2±20,2*
<i>КСО, мл</i>	92,56±8,5	86,61±7,12*	80,46±9,75**
<i>КДР, см</i>	5,26±0,40	5,25±0,41	5,18±0,35
<i>КСР, см</i>	3,88±0,17	3,80±0,15	3,76±0,17*
<i>УО, мл</i>	57,2±12,5	55,42±14,25	50,5±15,5
<i>ФВ, %</i>	48,8±4,75	51,3±4,85	54,55±5,25**
<i>РЕ, м/с</i>	0,65±0,09	0,68±0,10	0,70±0,09
<i>РА, м/с</i>	0,69±0,09	0,68±0,10	0,66±0,09
<i>САД мм рт. ст.</i>	135,45±9,71	129,5±7,85	124,5±8,6*
<i>ДАД мм рт. ст.</i>	85,35±5,51	81,55±6,42	77,65±4,15**

Примечание: \* - $p<0,05$ ; \*\* -  $p<0,01$  по отношению к исходным показателям.

В процессе лечения в группе больных СТЛ выявлена следующая динамика исследуемых параметров (табл. 3). На 7-е сутки наблюдения отмечалось недостоверное уменьшение размеров полостей (КСР, КДР) и уровня АД (САД и ДАД) по сравнению с исходными данными ( $p>0,05$ ). Однако отмечалось достоверное уменьшение конечносистолического объема ЛЖ на 13,3% ( $p<0,05$ ), которые не сопровождались значимым увеличением ФВ ЛЖ ( $p>0,05$ ).

Через 6 месяцев наблюдения у больных, которым проводилось реперфузия КА при помощи системного тромболитика отмечалось значимым улучшением систолической функции ЛЖ. При этом наблюдалось уменьшение КСО ЛЖ на 17,3% ( $p<0,01$ ), КДО на 11,4% ( $p<0,05$ ) и КСР ЛЖ на 18,63% ( $p<0,05$ ). Данные изменения сопровождались статистически достоверным увеличением ФВ ЛЖ на 16,8% ( $p<0,01$ ), что существенно подтверждает улучшение систолической функции ЛЖ на фоне проводимой терапии. Наблюдалось существенная стабилизация АД: САД на 20,3% ( $p<0,05$ ) и ДАД на 19,4% ( $p<0,01$ ) по сравнению с исходными данными.

Таким образом, на фоне проведенной коронарной реперфузии методом ТКАС и СТЛ у больных ОКС отмечалась положительная динамика КСО, КСР и ФВ ЛЖ, а также отмечалась существенная стабилизация параметров АД.

На сегодняшний день существуют множество рекомендаций по применению и выбора методов транслюминальной баллонной ангиопластики

КА, стентирования КА и системного тромболизиса у больных с ОКС. Опасность ОКС заключается в нарушении насосной функции сердца, быстрым прогрессированием миокардиального повреждения. Исходя из этих данных лечебная тактика при ОКС должна быть направлена на экстренном уменьшении процессов повреждения миокарда и восстановлению коронарного кровообращения.

В исследовании TIMШ выявлено, что больные с высокой степенью остаточного стеноза имеют значительный худший прогноз, чем пациенты с нормальным просветом инфаркт связанной артерии. Установлено, что для больных с меньшей длительностью ангинозного приступа (менее 2 часов) эффект ТЛБАП более значим и ассоциируется с 85-90% положительным исходом, в то время как тромболитическая терапия обладает всего лишь 65% эффективностью.

Результаты настоящего исследования показали, что у больных ОКС различные методы реперфузионной терапии с первых суток заболевания позволяют заметно улучшить систолическую функцию сердца, увеличению ФВ ЛЖ, способствуют нормализации диастолических свойств миокарда ЛЖ при отсутствии структурно-геометрических параметров ЛЖ. Проведенное исследование показало, что все изучаемые методы реперфузии достоверно улучшают параметры систолической функции ЛЖ, увеличивая ФВ, КСО ЛЖ. При этом выявлено, что в группе больных ТКАС отмечаются более выраженные и статистически достоверные изменения систолической функции ЛЖ.

## ВЫВОД

1. Применение транслюминальной коронарной ангиопластики со стентированием при остром коронарном синдроме с элевацией ST сегмента, способна привести к быстрому улучшению глобальной сократимости миокарда левого желудочка.
2. Улучшение параметров активных диастолических свойств миокарда отмечаются на 7-е сутки после проведения транслюминальной коронарной ангиопластики со стентированием, в то время как у больных данные изменения остаются не достоверными.

## REFERENCES

1. Аляви А.Л., Аляви Б.А., Кенжаев М.Л., и соавт. Профилактика систолической дисфункции миокарда левого желудочка у больных острым коронарным синдромом с

подъемом сегмента ST, подвергшихся реваскуляризации миокарда. // Рациональная фармакотерапия в кардиологии, 2009г., №4, С. 33-38.

2. Аляви Б.А. Кенжаев Х.А., Маматкулов С.Р. и соавт. Реперфузионная терапия при остром коронарном синдроме с элевацией сегмента ST.// Интервенционнаякардиология. 2009г. №17, С. 15-18.

3. Амосов Е.Н. Метаболическая терапия повреждений миокарда, обусловленных ишемией. Новый подход к лечению ишемической болезни сердца и сердечной недостаточности. Укр.кардиол.журн.-2000-№4.-с.86-92.

4. Атаходжаева Г.А., Мирзалиева А.А., Султонов С.С. Клинико-лабораторные особенности хроническойсердечной недостаточности у больных мебаболическимсиндромом. Academic research inEducationalSciences, 2020/11, Medical Sciences, VOLUME 1, (ARES), ISSN: 2181-1385, ISSUE 3, 541-550

5. Якушева О. А.Терапия больных с острым коронарным синдромом после прямой реваскуляризации на основе комбинированной коррекции системы гемокоагуляции. «Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко» 2011.

6. Andreotti F., Davies G.J., Hackett D.R., Khan M.I., De Bart A.C., Aber V.R., et al. Major circadian fluctuations in fibrinolytic factors and possible relevance to time of onset of myocardial infarction, sudden cardiac death and stroke. Am J Cardiol 1988;62:635—7.

7. AtakhodjaevaG.A.,BaratovaD.S. Anti-remodeling therapy to patients with chronic heart failure andMetabolic syndrome//East European Scientific Journal(Warsaw, Poland)East European Scientific Journal(Warsaw, Poland)#1(52), 2020 part 2, page 22-26.

8. B. Daminov, G.Atakhodjaeva, L.Daminova, ,D. Muminov. Dynamics of structural-geometric parameters andfunctional state of the left ventricle in patients withchronic heart failure on the background of combinedtherapy of heart failure and metabolic syndrome// International Journal of Pharmaceutical Research, ISSN 0975-2366, DOI: <https://doi.org/10.31838/ijpr/2020.12.02.02>,

9. Farb A., Burke A.P., Tang A.L., Liang T.Y., Mannan P., Smialek J., et al. Coronary plaque erosion without rupture into a lipid core. A frequent cause of coronary thrombosis in sudden coronary death. Circulation 1996;93:1354—63.

10. Stein P.D., Hamid M.S., Shivkumar K., Davis T.P., Khaja F., Henry J.W. Effects of cyclic flexion of coronary arteries on progression of atherosclerosis. Am J Cardiol 1994;73:431—7.

11. Tofler G.H., Stone P.H., Maclure M., Edelman E., Davis V.G., Robertson T., et al. Analysis of possible triggers of acute myocardial infarction (the MILIS study). Am J Cardiol 1990;66:22—7.

12. Van der Wal A.C., Becker A.E., van der Loos C.M., Das P.K. Site of intimal rupture or erosion of thrombosed coronary atherosclerotic plaques is characterized by an inflammatory process irrespective of the dominant plaque morphology. Circulation 1994;89:36—44.

## ЁШЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

**Шамсия Курултаевна Исмаилова**

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви  
академияси доценти, п.ф.н.  
[shamsiya2021@mail.ru](mailto:shamsiya2021@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий ёшлар ахлоқий қадриятларини ўрганиш бўйича ўтказилган ижтимоий сўровнома натижалари келтирилган. Ёшларнинг ахлоқ, оила қадриятлари, замонавийлик тушунчаларига муносабати ижтимоий-педагогик ҳамда психологик жиҳатдан таҳлил қилинган, муайян хулосалар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** ёшлар, ижтимоийлашув жараёни, тадқиқотлар, ахлоқий қадриятлар, шахслараро муносабатлар.

## THE ROLE OF MORAL VALUES IN THE SOCIALIZATION OF YOUTH

**Shamsiya Kurultayevna Ismailova**

The Academy of Public Administration under the President of the Republic of  
Uzbekistan, Associate Professor, PhD  
[shamsiya2021@mail.ru](mailto:shamsiya2021@mail.ru)

### ABSTRACT

This article analyzes the results of a social survey conducted to study the content of moral values of modern youth. Socio-pedagogical and psychological analysis of the attitude of young people to the concepts of morality, family values, modernity, specific conclusions are proposed.

**Keywords:** The Youth, socialization, research, moral values, interpersonal relationships.

### КИРИШ

Кейинги вақтларда инсон омили, шахс муаммоси барчанинг диққат марказида бўлиб қолмоқда. Шахснинг ўзини англаши, жамиятда тутган ўрни, ҳаётини мақсадларини шакллантиришда шахслараро муносабатлар мазмуни



олимлар, амалиётчи-психологлар илмий изланишлари асосини ташкил қилаётганлиги бежиз эмас. Айниқса, ёшларни мустақил ҳаётга тайёрлаш, уларга жамиятда муносиб ўринларини топишларида кўмаклашиш масалалари долзарб аҳамият касб этмоқда.[1]

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ёшлар тарбиясида ахлоқ-одоб масалалари барча даврларда ҳам олимлар, тадқиқотчилар учун долзарб масала бўлиб келган. Педагогик фикрлар тарихидан маълумки, Шарқ уйғониш даври алломалари асарларида шахс камолотида ахлоқий тарбиянинг ўрни ҳақидаги қарашлар алоҳида ўрин эгаллайди.

Абу Нарс Форобий “Фозил одамлар шаҳри” асарида ахлоқий фазилатларни билимлилик, донолик, фаросатлилик, халқ манфаатларини шахсий истаклардан устун қўйиш билан белгилайди. Форобийнинг фикрича, ахлоқ инсоннинг ақлий тафаккури билан боғлиқ. Шу мақсадларда ёшлар ақлий тарбиясига катта эътибор қаратиш лозимлигини таъкидлайди.[3]

Беруний билим олишни ахлоқий тарбия билан боғлайди. Берунийнинг инсон камолотида ахлоқий тарбиянинг муҳим эканлиги тўғрисидаги фикрлари “Ўтмиш авлодлардан қолган ёдгорликлар”, “Хиндистон”, “Минералогия”, “Гиодезия” ва бошқа асарларида ўз ифодасини топган. [4]

Берунийнинг фикрича, ахлоқ инсон моҳиятини белгиловчи асосий мезонлардан бири ҳисобланади. Ахлоқий сифатлар бевосита жамиятда шахсларнинг ўзаро мулоқоти, меҳнат муносабатларида таркиб топади.

Ибн Синонинг фикрича, ахлоқ кишиларнинг ўзига ва бошқаларга нисбатан хатти - ҳаракати меъёрлари ва қоидаларини ўрганади.[2]

Кайковус “Қобуснома” асарида жувонмардлик ғоясини илгари сураб экан, бунда ёшлар тарбиясида энг муҳими ахлоқ тарбияси эканлигини кўрсатади. У ёшларда одамларга нисбатан инсоний муносабатда бўлиш, адолатлилик, самийлик каби сифатларни шакллантириш лозимлигини таъкидлайди.[10]

Ахлоқий сифатлар талқини ва уларнинг ёшлар хулқ-атворида намоён бўлишида оиланинг, ижтимоий муносабатларнинг ўрни, жамият келажагини белгилаб берувчи омил эканлиги тўғрисидаги фикрлар Ахмад Югнакий, Муслиҳиддин Саъдий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий ва бошқа кўпгина алломалар асарларида ўз ифодасини топган.[5]

Ахлоқ, ахлоқий қадриятлар ва уларнинг шахс ижтимоийлашувидаги аҳмияти замонавий тадқиқотларда ҳам асосий ўринни эгаллайди. Жумладан, К.Хошимов, Ў.Аскарлова, Б.Зиёмухаммедова, Ш.Абдуллаева, Ж.Йўлдошевлар ўз тадқиқотларида ахлоқ тарбиясининг педагогик муаммоларини ўрганганлар. [6,7,16, 18]. Ахлоқ ва ахлоқий қадриятларнинг фалсафий жиҳатларини Туленов Ж., Қ. Назаров, Г.Туленоваларнинг илмий изланишларида ҳам кузатишимиз мумкин.[14,17] Психологияда ахлоқнинг қадрият сифатида мазмуни С.Л.Рубинштейн, А.Леонтьев, [12,15], ўзбекистонлик олимлар Б. Шоумаров, В.Каримова, Э.Ғозиевлар томонидан ўрганилган.[11,20,21]

Ёшлар тарбияси, уларнинг дунёқараши ва ўзлигини англаши масаласи мамлакат тараққиёти, мустақиллиги, келажакини кафолатловчи муҳим омил ҳисобланади. Айниқса, глобаллашув жараёни ҳаётимизнинг барча соҳаларини қамраб олаётган шароитда ёшларда ахлоқий қадриятлар тизимини шакллантириш ва ривожлантириш ниҳоятда муҳим аҳамият касб этади.

Жамиятимизнинг замонавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йўналишлари ҳар бир шахсдан фаоллик, интеллектуаллик, маънавиятлиликни талаб қилади. Айниқса, ахлоқий қадриятлар шахс маънавиятини, дунёқарашини, ҳаётий позицияларини белгилайди. Ахлоқий қадриятлар кенг ижтимоий, фалсафий, психологик тушунча бўлиб, шахснинг ўзига, жамиятга, атроф-муҳитга, ҳаётий мақсадларига бўлган муносабатларида етакчи омил ҳисобланади.

## **НАТИЖА**

Ахлоқий қадриятларнинг ёшлар ижтимоийлашувига таъсирини ўрганиш мақсадида улар орасида сўровнома ўтказилди. Тадқиқотнинг мақсади ёшлар ижтимоийлашуви жараёнига ахлоқий қадриятлар таъсирини ўрганишдан иборат бўлди.

Тадқиқот вазифалари ёшлар ахлоқий қадриятлари ҳамда уларнинг инсон ахлоқ-одоби тушунчасига муносабатини ўрганишдан иборат бўлди. Шунингдек, ижтимоий қадриятлар ривожланиш динамикасини белгилаш; ёшлар ахлоқий қадриятлар тизимининг жамиятда ўзлигини англашга, ҳаётий мақсадларини белгилашга, ижтимоийлашувига бўлган таъсирини аниқлашдан иборат бўлди.

Ушбу тадқиқот давомида маълумот олишнинг асосий усуллари интервьюлар, сўровномалар, чоп этилган даврий нашрларнинг таркибий

таҳлили, шунингдек махсус ташкил этилган семинарларда олинган натижалар ҳисобланади.

Тадқиқот давомида уюшмаган, ўқиётган, ишлаётган, маданият, таълим, соҳасидаги 16 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшлар ўртасида сўровнома, суҳбатлар ўтказилди.

Тадқиқот 10 та саволдан иборат махсус ишлаб чиқилган сўровнома асосида ўтказилди. Ушбу сўровнома Хоразм вилоятида истиқомат қилувчи ёшларнинг ахлоқий кадриятлари тизимини таҳлил қилишга имкон берди.

Тадқиқотда 200 респондент иштирок этди, улардан 64,0% аёллар ва 36,0% эркеклар. Тадқиқот респондентларнинг барча ёш тоифаларини қамраб олди. Фоиз жиҳатидан бу қуйидагича кўринишга эга: 16 -18 ёш -12,0%, 19-24 ёш – 73,6 %, 25-30 ёш -14,4 % бўлган респондентларнинг жавоб натижалари таҳлил қилинди.

Ёш авлоднинг кадриятлар тизимини таҳлил қилишда уларнинг маълумотлилик даражаси муҳим аҳамият касб этди. Респондентлар маълумотлилик даражасига кўра:

1. Мактаб ўқувчилари- 12,0 %
2. Ўрта махсус касбий таълим - 18, 4 %.
3. Тугалланмаган олий (талаба) - 55,2%.
4. Олий – 14,4%.

Респондентларнинг ёш таркиби ва маълумот даражаси, оилавий ҳолати каби омилларни ўрганиш уларнинг ҳаётга, кадриятларга бўлган баҳоларининг холис бўлишини таъминлайди.

Ёшларга таклиф қилинган саволлар уларнинг ахлоқий кадриятлар ҳақидаги тасаввур ва тушунчаларини аниқлаштириш, шахсий фикр ва нуқтаи-назарини таҳлил қилиш, мамалакатимизда миллий маънавият ва ахлоқий кадриятларни мустаҳкамлаш борасида олиб борилаётган ишларга муносабатларини ўрганишдан иборат бўлди.

Ёшларнинг кадрият тушунчасига муносабатини аниқлаганимизда 76% респондент урф-одат, анъаналар, миллий маросимлар, инсон учун қадрли бўлган тушунчалар эканлигини, шунингдек, бу шахсий ҳиссиётлар, туйғулар билан боғлиқлигини, кадриятларни ҳурмат қилиш, аجدодларимиздан бизгача етиб келганлиги, тарихий мазмун касб этиши ва авлоддан-авлодга ўтиши, уларнинг умрбоқийлиги ҳақидаги фикрларни билдирганлар; 13% респондент бугунги глобаллашув шароитида кадриятлар мазмунида трансформация юз бераётганлиги ва бу табиий жараён эканлигини кўрсатганлар; 9% респондент

қадриятларни асосан халқнинг маиший турмуш тарзида акс этишини билдирганлар; 2% эса моддий қадриятларни ҳаётий мақсадларга эришишда етакчи мезонлиги ҳақида фикр билдирганлар.

Респондентларнинг мамлакатимизда ахлоқий қадриятларни тарғиб қилиш бўйича давлат сиёсатига муносабатини аниқлаганимизда 53% респондент қадриятларнинг тикланишини давлатимизнинг сиёсий мустақиллиги билан боғлаганлар. Ўзбек тилининг давлат тили сифатида мақомининг мустаҳкамланиши, Наврўз ва бошқа миллий байрамлар, урф-одатлар қайта мазмун касб қилди, тарихий обидаларнинг таъмирланиши, муқаддас қадамжоларнинг обод қилиниши билан боғлиқ, деб кўрсатганлар; 24% - бу борадаги ютуқларни Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати билан боғлаганлар; 20% ёшлар ахлоқий қадриятлар тарғиботида анъанавий усуллар қўлланилаётганлиги ва бу ўз навбатида аудитория қамровини чеклаши, самарасини пасайтиришини; 3% - жавоб беришга қийналганликларини айтганлар.

Респондентларнинг 82% ахлоқий қадриятлар ёшлар учун муҳим деб кўрсатганлар. Улар ахлоқ тарбияси ўзбек халқи учун азалдан муҳим ҳисобланганлиги, бу ўз навбатида ўзаро ҳурмат, виждонийлик, дўстлик, ғамхўрлик, кийиниш маданияти, муомала, ахлоқ-одоб қоидалари кўринишида намоён бўлганлигини билдирганлар; 18% - юқоридаги фикрларни давом қилдирган ҳолда ахлоқий қадриятлар асосан оилада шакллантирилиши лозимлигини кўрсатганлар. Шу билан бирга ахлоқий қадриятлар инсонни яхшиликка етаклайди, юртимизда олиб борилаётган ислохотлар ахлоқий қадриятлар мазмунига қурилганлигини айтганлар. Ахлоқий қадриятлар маънавиятимиз асоси, инсоннинг моҳиятини белгиловчи, шахсга доимо ўзлигини англатиб турувчи мезон деб қараганлар.

Респондентларнинг ахлоқий қадриятларнинг мустаҳкамланишида оила омилига муносабати аниқланди. 92% қатнашувчи бу масалада оила омили муҳимлигини кўрсатган, оилада ота ва она намунаси асосий тарбия ўчоғи эканлигини билдирганлар; 6% респондент таълим муассасаларининг ўрни катта, деган бўлса, 2% ёшлар бирор фикр билдиришга қийналганлар. Оила тарбиясининг аҳамияти шундаки, унинг таъсирида биринчидан, фарзанд мустақил оилавий ҳаётга тайёрланади, ўзига яраша сифат ва фазилатларни шакллантириб боради, иккинчидан, ҳар томонлама тарбияли, ақлли, соғ ва саломат шахс бўлиб етишиш имкониятига эга бўлади. Яъни, оила ва ундаги соғлом маънавий муҳит болани жамиятда яшашга, ўзига ўхшаш шахслар билан

мурося қилиш, ҳамкорликда фаолият юритиш, касб-ҳунарли бўлиш, муомалада ахлоқ-одоб қоидаларига бўйсунушга ўргатади, психологик жиҳатдан тайёрлайди.

Оила қанчалик иноқ, уюшган ва мустақкам бўлса, унинг бола шахсига таъсири ҳам шунчалик самарали бўлади. Бундай оила ўз қадриятларидан ташқари жамият қонун-қоидалари ва меъёрларини ҳурмат қилади, фарзанд ёшлигидан жамиятда яшашга ўрганади.

Респондентларнинг замонавийлик тушунчасига муносабати ҳам ўрганилди. 67% респондент миллийлик ва замонавийлик уйғун бўлиши, замонавийлик ташқи кўриниш билан белгиланмаслиги, аксинча, ёшларнинг фаоллиги, ташаббускорлиги уларнинг замонавий эканлигини билдиради, деб кўрсатганлар. Шунингдек, 20 % респондент замонавийлик мезони сифатида тенгдошларининг чет тилларини билиши, компьютер технологиялари, давр янгиликлари, ўзгаришлардан бохабарлиги деб ҳисоблаганлар. 13% респондент ўзликни йўқотмаслик, замонавийлик орқасидан қувиб, миллийликни унутмаслик лозимлигини кўрсатганлар, шунингдек, миллийликдан воз кечмаган ҳолда замонавийлашиш керак, деган фикрларни билдирганлар.

Респондентларнинг 76 % ахлоқий қадриятларни тарғиб қилишда оммавий ахборот воситаларининг кўлами ва таъсири беқиёс ва бу имкониялардан тўлиқ, ўз ўрнида фойдаланиш керак, нафақат телевидение, балки ижтимоий тармоқлар имкониятларидан ҳам фойдаланиш керак, лекин бу шароитлардан инобатга олинмаётганлигини билдирганлар; 24% - томонидан юқоридаги фикрларга қўшимча миллий интернет сайтлари яратиш лозим, уларни халқимизнинг азалий урф-одат, анъаналари, маънавиятимиз ютуқлари, аждодларимиз қолдирган бой меросимиз ҳақидаги маълумотларни бугунги кун билан боғлаган ҳолда ёшлар онгига етказиш, улар дунёқарашига кириб бориш, миллий руҳдаги кинофильмлар яратиш масаласини кўндаланг қўйганлар. Буюк аждодимиз Жалолоддин Мангуберди ҳақида киноэпопея яратиш лозимлиги айтилган.

Бугунги шароитда жамиятда ахлоқий қадриятларни асраб авайлаш ва келгуси авлодларга етказиш учун амалга оширилиши лозим бўлган ишлар хусусида 71% ёшлар ўртасида ахлоқ-одоб масаласига эътиборни кучайтириш, миллий ва умумбашарий қадриятлар тарғиботи таъсирчалигини ошириш, бу масалада оила масъулиятини кучайтириш, таълим муассасалари, турли ташкилотларда тарбиявий мазмундаги тадбирларни ўтказиш, ёшлар фаоллигини таъминлаш, омма орасида тушунтириш ишларини олиб бориш лозимлигини билдирганлар; 29 % респондент ҳар бир ёш ўз тарихий

илдизларини чуқур билиши, миллий кадриятларга содиқ қолиши, уларни кенг тарғиб қилиши ва келажак авлодга етказишда масъуллигини билдирганлар.

## МУҲОКАМА

Олинган натижалар асосида гуруҳ мураббийлари, устозлар ва ота-оналар учун йўриқномалар ишлаб чиқилди. Ушбу йўриқномада қуйидаги масалаларга эътибор қаратилди:

1. Гуруҳ мураббийлари учун талабалар жамоасини шакллантириш, ахлоқий тарбияни тизимли ташкил қилиш, ёшлар билан мулоқот услубларини тўғри танлаш, оила, таълим муассаларида шахслараро муносабатларда ижобий психологик муҳитни яратиш ва ривожлантириш, ўзаро самимий дўстона ҳамкорликни юзага келтириш, ижтимоий сўрономалар ўтказиш орқали ёшларнинг ахлоқ-одоб масалаларига муносабатларини аниқлаб бориш масалаларига эътибор қаратилди.

2. Устозлар учун мутахассис шахсини тарбиялаш, уларда илмий-ижодий қобилиятни ривожлантириш, касбий ахлоқни шакллантириш, самарали таълимий фаолиятини йўлга қўйиш муаммоларига эътибор қаратилди.

3. Ота-оналар учун фарзанд тарбияси муаммолари, оилада шахслараро муомала маданияти, ўғил ва қиз бола одоби, оилавий кадриятлар тизими хусусиятлари, соғлом маънавий муҳитни таркиб топтириш, миллий менталитет омили масалаларига ўрин ажратилди.

4. Таълим муассасалари педагоглари учун ёшларни фаоллаштириш, ижтимоий фойдали меҳнатга жалб қилиш, уларда Ватанпарварлик, масъулиятлилик, ўз имкониятларига ишонч, келажакни аниқ кўра билиш, ҳаётий мақсадларни тўғри шакллантиришга кўмаклашиш, ахлоқий кадриятларни таркиб топтиришда ёш ва шахсий-психологик хусусиятларини инобатга олиш, ижтимоий фаолликни тарбиялаш масалалари эътиборга олинди.

## ХУЛОСА

Ёшлар ижтимоийлашувида ахлоқий кадриятларнинг ўрни катта. Жамият ривожланиши билан авлодларнинг ахлоқ-одоб муаммоларига муносабати ўзга-ча мазмун касб этади. Ҳар бир даврнинг ҳам ахлоқ-одоб масалаларида ўз идеали мавжуд бўлгани каби, айрим мезонлар инсонларнинг ҳаёт тарзи, ўзига, жамиятга муносабати ўзгаришидан келиб чиқиб, инсонлар дунёқараши, мақсадларига таъсир қилиши табиий жараён ҳисобланади. Шундай экан,



ахлоқий кадриятлар муайян халқнинг инсонийлик ҳақидаги меъёрлари билан боғлиқ ҳолда миллий менталитет моҳиятида ўз ифодасини топади. Бироқ давр ўзгариши, жамият тараққиёти билан боғлиқ ҳолда ахлоқий кадриятлар ижтимоий ҳодиса сифатида динамик жараён сифатида намоён бўлиши ҳақида ҳулоса қилишимиз мумкин. Бу эса ўз навбатида ота-оналар ва педагоглар ҳамкорлигини, таълим ва тарбия жараёнларида тизимли равишда ижтимоий тадқиқотларни олиб боришни ва ёшлар дунёқараши, ахлоқий кадриятлари мазмунидаги ўзгаришларни, шахсий-психологик хусусиятларни инобатга олишни талаб қилади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрда Ўзбекистон халқига, Олий Мажлисининг Сенати ва Қонунчилик палатасига Мурожаатномаси.-Тошкент, 2020 йил.
2. Абу Али ибн Сино. Ҳикматлар. Тошкент, “Ўзбекистон”, 1980.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. Масъул муҳаррир М.М.Хайруллаев. - Тошкент, “Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти”, 1993.
4. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. 1 жилд, Тошкент 1968.
5. Алишер Навоий. Маҳбуб-ул-Қулуб. Тошкент, “Ўқитувчи”, 1996.
6. Асқарова Ў. Педагогикадан амалий машқлар ва масалалар.- Тошкент, “Истиқлол”, 2005
7. Жумабоев Й. Ҳаёт мазмуни ва комил инсон муаммоси.- Тошкент, “Фан”, 1997.
8. Зиёмуҳаммедова Б., Абдуллаева Ш. Педагогика.- Тошкент, “Ўзбек миллий энциклопедияси” нашриёти, 2000.
9. Йўлдошев Ж.Ф. Ўқувчи маънавиятини шакллантириш.- Тошкент, “Маърифат-мададкор”, 2001.
10. Кайковус. Қобуснома. - Тошкент, 2010.
11. Каримова В. Ижтимоий психология.- Тошкент, “Фан ва технология”, 2012.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- Москва, «Просвещение», 1977.
13. Мунавваров А.Қ. Оила педагогикаси.- Тошкент, “Ўқитувчи”, 1996.
14. Назаров Қ. Кадриятлар фалсафаси (аксиология). Тошкент, Файласуфлар миллий жамияти, 2004.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2007.
16. Турсунов С., Нишоналиев Б. Педагогика.- Тошкент, “Ўқитувчи”, 1996.
17. Туленов Ж. Фалсафа.-Тошкент, “Ўзбекистон”, 1993.
18. Хошимов К., Сафо Очил.- Ўзбек педагогикаси антологияси. – Тошкент, “Ўқитувчи”, 2000.
19. Хасанбоева О. Педагогика тарихидан хрестоматия.- Тошкент, “Ўқитувчи”, 1993.
20. Шоумаров Ғ.Б.Оила психологияси.- Тошкент, 1998.
21. Ғозиев Э.Умумий психология.-Тошкент “Университет”, 2002.

## ЎҚИТИШНИНГ МУАММОЛИ ШАКЛИ ВА УНИНГ ЎҚУВ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДИК ЖИХАТЛАРИ

**Усмон Аллакулович Нуруллаев**

Жиззах политехника институти

[usmon.nurullaev.1983@mail.ru](mailto:usmon.nurullaev.1983@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада муаммоли ўқитиш орқали талабани ўз фикрини айта олиши, уни ҳимоя қилиши, машғулот жараёнида бир-бирига ҳурмат билан ёндашиши, талабаларда ишонч ва ишчанлик руҳи ҳукмрон бўлиши ёритилган. Талаба ўқитувчининг ўргатишга самимий интилаётганлиги, уни ўзига тенг кўраётганини яққол ҳис қилиши, ўқитишда шахс омилини ҳисобга олган ҳолда ўқитувчининг ишлаш педагогикасини қўллаш ва дарс машғулотларини муаммоли таълим билан ўтказиш талабаларда ўз устида ишлашиши, илмий билиш методларини ўзлаштириб, тадқиқотчилик фаолиятини олиб бориш кўникмаси, эга бўлаши келтирилиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** Ўқитувчи, талаба, муаммоли вазият, метод, муаммоли таълим, ишонч, ҳурмат, таълим, мустақил.

### THE PROBLEMATIC FORM OF TEACHING AND ITS THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING INTRODUCTION

**Usmon Allakulovich Nurullayev**

Jizzakh Polytechnic Institute

[usmon.nurullaev.1983@mail.ru](mailto:usmon.nurullaev.1983@mail.ru)

### ABSTRACT

This article covers how a student can express his / her opinion through problem teaching, approach each other with respect in the process of training, have confidence and work spirit dominated in students. It is stated that the student has a sincere desire to teach, feels that he sees it as equal to himself, taking into account the individual factor in the teaching, the teacher's ability to work on himself, mastering the methods of scientific knowledge, the ability to conduct research activities, to conduct lessons with problematic education.

**Keywords:** teacher, student, problematic situation, method, problematic education, trust, respect, education, independent.

## КИРИШ

Ҳозирги кунда профессор-ўқитувчининг вазифаси талабаларга ўқув жараёнида фақат репродуктив фикрлашни эмас, балки ижодий фикрлашни ҳам шакллантирадиган йўсинда ташкил қилишдир. Бунда ўқитишнинг муаммоли усули қўл келади.

Муаммоли таълим – ўқитувчи ўқув материалларини талабаларнинг онгида илмий изланиш асосида билиш вазифалари ва муаммоларини вужудга келтирадиган усулда ўргатиш услубидир.

Муаммоли ўқитиш бу – таълим сифатининг янги босқичи. Ҳозирги даврда талабаларга маълумот ва тавсияларнинг маълум тўпламини бериш унчалик аҳамиятли эмас, балки уларнинг маълумотларни мустақил таризда олиши ва ўз билимига айлантириши учун аниқ ёндашувларга эга бўлиши муҳимдир. Албатта, айрим маълумотларни маъруза вақтида етказиш имкони бўлмай қолади, аммо тежалган вақтлар ҳисобига хулосалар чиқарилади, умумлаштирилади ва дунёқарашини шакллантиради. Бунда талабаларнинг мустақил ва танқидий фикр юритиб, ҳар томонлама асосланган қарорлар қабул қилиши аҳамиятлидир. Ушбу муаммоли ўқитишнинг мақсади шундаки, билимларни қуруқ ёдлаб олиш эмас, балки касбий фаолиятида зарур бўладиган амалий кўникмаларни шакллантиришдан иборатдир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Муаммоли вазият ўқувчи-талабанинг маълум психик ҳолатидир. Бундай ҳолат маълум топшириқларни бажариш (масала ечиш, саволга жавоб топиш) жараёнида зиддиятларни аниқлаш туфайли вужудга келади. Ана шу зиддиятни англаш учун ўқувчи-талабаларда масалаларни бажаришнинг ўзгача усули ёки шартлари тўғрисидаги янги билимларни изланиш эҳтиёжини уйғотади.

Муаммоли ўқитиш ўқитувчининг технологик харитаси билан ривожланди ва муаммоли ўқитишнинг тўрт босқичдан иборат мантикий шакли пайдо бўлди:

- 1) муаммонинг қўйилиши;
- 2) унининг ечиш йўллари аниқлаш;
- 3) муаммони ечишнинг энг мақбул йўлини танлаш;
- 4) муаммони ечиш.

Лекин ўқувчи-талабаларда берилган топшириқларнинг жавобини билмаган саволларнинг ҳаммаси ҳам муаммоли вазиятни вужудга келтирмайди. Масалан, «Жиззах шаҳрида қанча одам яшайди?», «Автомобил

шинасининг юзасини ҳисобланг» каби масалаларни ечишни қўйиш ҳали муаммоли вазият бўла олмайди.

«Муаммоли ўқитиш» атамаси асосида масала тушунчаси бўлиши мумкин эмас. Акс ҳолда, уни методологик жиҳатдан асослаш керак бўлади.

## МУҲОКАМА

Ижодий қобилиятини шакллантириш учун ўқувчи-талабаларни доимо савол беришга ундаш лозим. Йўқ жойдан саволнинг қандай пайдо бўлишини кўрсатиш, дарс сўнгида қарама-қаршиликлар ойдинлаштирилиб берилиши зарур.

Муаммоли методнинг моҳияти машғулотлар жараёнида муаммоли вазиятларни яратиш ва уларни ечишдан иборат бўлиб, унинг асосида дидак- тик зиддиятлар ётади. Зиддиятларни бартараф этиш ёки илмий билиш йўли, балки шу билан бирга ўқув йўли ҳамдир.



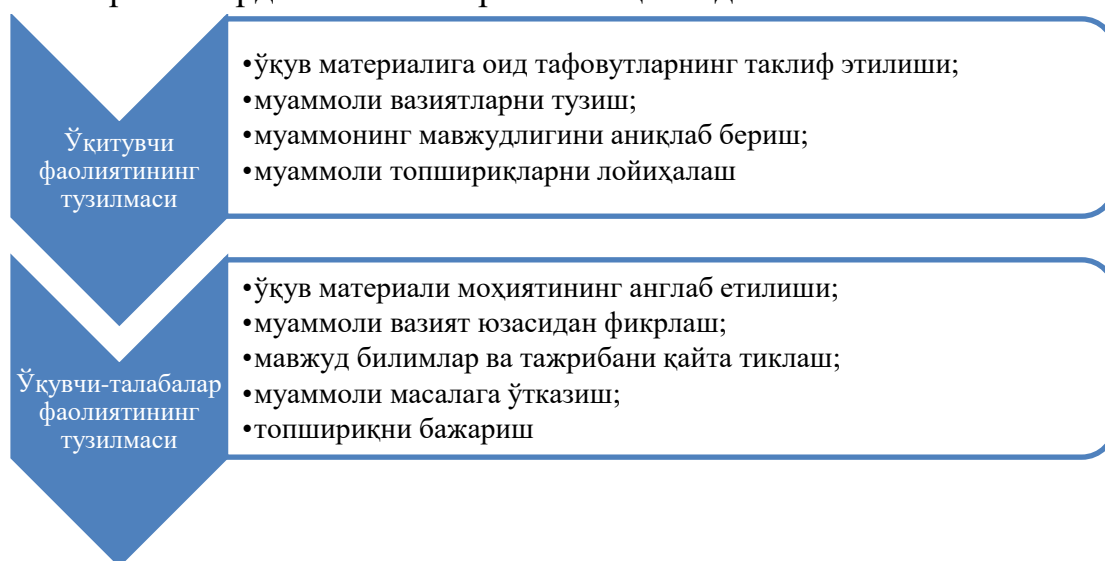
**1-шакл:** Муаммоли ўқитиш методининг тузилмаси.

Муаммоли ўқитиш методини 1-шакл ёрдамида ифодалаш мумкин. Муаммоли таълим концепциясининг асосий тушунчалари «Муаммоли вазият», «муаммо», «муаммони топиш» кабилар ҳисобланади. Чизмадан кўриниб турибдики, муаммоли вазият бу методнинг дастлабки кўриниши ҳисобланиб, ўзида субъектни аниқ ёки қисман тушуниб етилган муаммони ифодалайди, уни бартараф этиш янги билимлар, усуллар ва ҳаракат кўникмаларини ўзлаштиришни тақозо этади. Агар ўқувчида қийинчиликларни йўқотиш йўллари излаб топиш учун бошланғич маълумотлар бўлмаса, шубҳасиз, у муаммоли вазият ечимини қабул қилмайди, яъни муаммонинг ечими унинг онгида акс этмайди. Фикрлаш муаммо моҳиятининг тушуниб етилиши, ифодаланиши, мавжуд билим ва кўникмалар мажмуаси ва изланиш тажрибаси асосида муаммоли вазиятни қабул қилиш биланоқ бошланади. Бу ҳолда

муаммоли вазият муаммога айланади ва ҳар бир муаммо муаммоли вазиятни ўзида намоён этади, бироқ барча муаммоли вазият муаммога айланавермайди. Мазкур методдан фойдаланиш жараёнида муаммо ечимини топишга ёрдам берувчи йўналишлар ўқувчи-талабаларга кўрсатилмайди ва чегараланмайди. Бу хусусият муаммоли масалага хосдир.

## НАТИЖАЛАР

Агарда муаммода ечимнинг қандайдир кўрсаткичлари кўрсатилса, у ҳола муаммоли масала ҳисобланади. Ҳар қандай муаммоли топшириқ маълум муаммони, муаммоли вазиятни ҳам қамраб олиш керак. Агарда инсон муаммоли вазиятга дуч келадиган бўлса уни ҳар доим муаммоли масалаларни ечимни топади, яъни унинг ечими учун ўзидаги билимлар тизимига таянади ва маълум кўрсатишларни белгилаб олади. Муваффақиятсизликка учраган тақдирда ҳам, у бошқа кўрсаткичларни қидиради бошлайди ва шу муаммо бўйича янги вариантлардаги масалаларни лойиҳалайди.



### 2-шакл. Муаммоли методни қўллашда назарий-методик ҳаракатлари

Таълим жараёнида муаммоли методни қўллашда ўқитувчи ва ўқувчи-талабалар томонидан 2-шаклдаги каби назарий-методик ҳаракатлари амалга оширилади.

Тадқиқотчиликда ушбу ўқитиш методини қўллашда ўқитувчи ва ўқувчи-талабалар билан ҳамкорликда ҳал этилиши зарур бўлган масалани аниқлаб олишга ёрдам беради ва ўқувчи-талабалар мустақил равишда таклиф этилган масалани ечимини топиш жараёнида зарурий билимларни ўзлаштириб унинг ечимини бошқа вазиятлар билан таққослайдилар. Ўрганилган масалани ечиш давомида ўқувчилар илмий билиш методларини ўзлаштириб, тадқиқотчилик

фаолиятини олиб бориш кўникмаси, эга бўладлар.

Таълим жараёнида тадқиқотчилик муаммоли ўқитиш методини қўллашда ўқитувчи ва талабалар томонидан 2-шаклда келтирилган ҳаракатлар амалга оширилади.

Муаммоли ўқитишнинг камчиликлари шундаки, биринчидан, у фан ўқитувчисидан кўшимча вақтни талаб қилади,

- маълумотлар етказиб бериш бўйича информатив ўқитишдан орқада қолади.
- муаммоли ўқитиш ўқитувчидан катта педагогик маҳорат талаб қилади.
- Дарсда муаммоли вазиятларни вужудга келтириш учун ўқитувчида, биринчи навбатда, олимлик хусусияти бўлиши талаб этилади.
- Муаммоли ўқитишни кенг ва самарали қўллашга имкон бермайди.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда муаммоли ўқитиш орқали талабани ўз фикрини айта олишга, уни ҳимоя қилиш ва баҳслашишга ўргатиш мумкин. Ўқитиш жараёнида қарама-қаршилик бўлмаса, баҳс ҳам, мунозара ҳам бўлмайди. Мунозарасиз эса муаммонинг ечими топилмайди. Дарс жараёнида бир-бирига ҳурмат, ишонч ва ишчанлик руҳи ҳукмрон бўлиши керак. Талаба ўқитувчининг ўргатишга самимий интилаётганини билиши, уни ўзига тенг кўраётганини яққол ҳис қилиши зарур. Бу эса, шубҳасиз, ўқитишда шахс омилини ҳисобга олиш, бирга ишлаш педагогикасини қўллаш ва таълимни инсонийлаштириш билан узвий боғлиқ.

Ўқитувчи ўқитишнинг муаммоли шакли орқали ўқувчи-талабаларда фикрлаш фаолиятида муаммоли вазиятлар вужудга келади ва улар мустақил равишда изланиш ва мантиқий ўйлаб, тўғри илмий хулосалар чиқаришга даъват этади.

## REFERENCES

1. Йўлдошев Ж.Ф., Ҳасанов С. (2009). Педагогик технологиялар. / Ўқув қўлланма. – Т.: «Иқтисод-молия».
2. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. (2008). Таълимда инновацион технологиялар. Амалий тавсиялар. – Т. «Истеъдод».
3. Махмутов М. (1992). Мактабда муаммоли таълимни ташкил этиш. – Т.: «Ўқитувчи».
4. Ҳошимов К. (2010). Ўзбек педагогикаси антологияси. – Т.: «Ўқитувчи».



5. Sobirovich, SS, & Allakulovich, NU (2020). Maxsus va umumiy professional fanlarda integrasiyaning ishlab chiqarilmasi-pedagogik maslahat. PalArchning Misr arxeologiyasi jurnali / Egyptology, 17 (6), 3217-3224.
6. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. Academic research in educational sciences, (1).
7. Iskandarovich, U. I. (2021). Theoretical Fundamentals of Introduction of Electronic Educational Tools to the Educational Process. Central asian journal of theoretical & Applied sciences, 2(1), 1-7.
8. Asqarov, I. B (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. Sharqiy Evropa ilmiy jurnali, (5).
9. Аскарлов И.Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. Школа будущего (2), 10-15.
10. Аскарлов, И. Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. Актуальные научные исследования в современном мире, (2-6), 25-32.
11. Аскарлов, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In Педагогическое мастерство (pp. 39-42).
12. Sobirovich, S. S., & Allakulovich, N. U. (2020). The implementation of integration in specific and general professional sciences-as a pedagogical problem. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17(6), 3217-3224.
13. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. Academic research in educational sciences, (3).
14. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 258-265.
15. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. Academic research in educational sciences, (3).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Шамиль Хамидович Кожбахтеев**

Старший преподаватель Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий

### **АННОТАЦИЯ**

В статье физическая культура как компонент здорового образа жизни рассматривается тема активности, и её включения здоровый образ жизни человека объясняется польза физической активности организма. Также физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе студенческой молодёжи.

**Ключевые слова:** система образования, физическая культура, здоровый образ жизни, спорт, учебно-воспитательный процесс.

## **PHYSICAL CULTURE AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF A HEALTHY LIFESTYLE OF A MODERN PERSON**

**Shamil Khamidovich Kozhbakhteyev**

Senior teacher, Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorezmiy

### **ABSTRACT**

The article discusses the topic of activity as a component of a healthy lifestyle, and its inclusion in a healthy lifestyle explains the benefits of physical activity of the body. Also, physical culture and sports in the educational process of student youth.

**Keywords:** education system, physical culture, healthy lifestyle, sports, educational process.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Физическая культура и спорт – неотъемлемая часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья, способствующая гармоничному развитию личности [4].

Роль физической культуры заметно возросла в эпоху научно-технического прогресса. Нарастающее ограничение подвижности противоречит самой биологической природе человека, нарушая функционирование различных систем организма, снижая работоспособность и ухудшая состояние здоровья. Чем больше прогресс освобождает человека от физического труда и излишних движений, тем больше растет необходимость компенсации двигательной активности [5].

## МЕТОДОЛОГИЯ

Решение проблемы сохранения и развития здоровья определяется, прежде всего, значимостью формирования у населения культуры и культа здоровья. При этом, как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, на первое место выходит проблема здорового образа жизни. Многие аспекты данной проблемы решаются педагогическими средствами [3].

Здоровье населения в основном определяется образом жизни (на 50%) – по материалам Всемирной организации здравоохранения. Именно поэтому приобщение молодежи к здоровому образу жизни следует считать глобальной проблемой социальной государственной политики Республики Узбекистан. Реализацию части этой проблемы могут взять на себя кафедры физического воспитания ВУЗов.

В «Концепции развития физической культуры и спорта в РУз. на период до 2030 года» отмечается, что приоритетными направлениями развития науки в области физической культуры и спорта должны быть разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни апробация и внедрение инновационных технологий, педагогических систем [1].

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, содействует формированию здоровья будущего специалиста. Его существенной стороной является гармоническое проявление физических и духовных возможностей студентов связанных с социальной и психофизической активностью в учебно-трудовой общественной и иных сферах деятельности. К условиям, определяющим сохранения здоровья, бесспорно, следует отнести и физическую культуру [2].

Физическая культура - особая, самостоятельная часть общей культуры народа. Под культурой в широком смысле понимается вся совокупная деятельность человека по созданию материальных и духовных ценностей и их

использование в процессе общественно-исторической практике людей. А физическая культура как часть общей культуры общества - это совокупность достижений и материальных средств, формирующих человека с гармоническим развитием физических, духовных сил и крепким здоровьем.

Физическая культура - обширное социальное явление. Её структуру составляют организационные формы (компоненты): физическое воспитание, спорт, физическая реакция, двигательная реабилитация. При этом каждая форма выполняет свои функции физическое воспитание - освоение, спорт - совершенствование, физическая рекреация - сохранение, двигательная реабилитация - восстановление физических и духовных кондиций человека. Поэтому надо различать два понятия: «физическая культура» - часть общей культуры общества, а «занятия культурой» (правильнее - «занятия физическими упражнениями») - лишь форма двигательной активности человека.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Цели и задачи физической культуры раскрываются через основной её понятийный аппарат. Физическое (физкультурное) воспитание - система воспитания, дающая человеку знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующая у него потребность в физическом совершенствовании, в активных занятиях физическим и упражнениями и спортом. В различные возрастные периоды жизни человека физическое воспитание имеет свои задачи и особенности. В общей системе воспитания физическое воспитание вносит главный вклад в улучшение физического развития человека. Государственная программа по физическому воспитанию в ВУЗе устанавливает, что её целью является формирование физической культуры студента. Эта цель достигается через решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач.

В основе формирования физической культуры у студенческой молодежи должна лежать личная физическая культура каждого человека. В личную физическую культуру человека входит интеллектуальная сторона личности (знания, умения, навыки, интересы и ценностные ориентации в сфере физической культуры), а также деятельностная сторона личности (систематическое добровольное выполнение физических упражнений, гигиенических и закаливающих процедур).

В основе любой деятельности, в том числе и физической - культурной, лежит мотивационно - потребностный компонент. На основе проведенного анкетирования и ответов студентов (о мотивах занятий физической культурой) можно принять следующую их классификацию: а) мотивы реализации знаний, убеждений в полезности таких знаний; б) результативные мотивы; в) процессуальные мотивы; г) зачетные (отметочные) мотивы; д) мотивы благополучия; е) мотивы избегания неприятностей; ж) социально-значимые мотивы: быть здоровым, готовым к высокопроизводительному труду и службе в армии. Такая классификация мотивов отражает направленность студента на отдельные стороны занятий физической культурой.

Для того чтобы сделать студента субъектом физкультурной деятельности, сформировать его личностные мотивы и культуру, педагог, как нам кажется, должен помочь ему в следующем:

1. Поставить перед собой реалистические цели, правильно соизмерять цели со своими возможностями;
2. Выяснить свои сильные и слабые стороны, заняться самоанализом;
3. Определить конкретные действия, которые можно сделать в настоящее время, чтобы потом добиться поставленных перед собой целей;
4. Научиться определять и понимать, приближают ли его эти действия к поставленной цели, обладают ли действия желаемыми последствиями.

И наконец, самое важное в воспитании личной физической культуры молодежи, как основы оздоровления нации - это учет и создание условий для занятий теми видами спорта, которые интересуют молодежь, каждого человека в силу его психофизиологических, биологических и личностных особенностей.

Деятельности кафедры физического воспитания как кафедры особого назначения в нашем университете уделяется большое внимание. По нашему мнению массовая физическая культура и спорт наряду с решением задач узкоспециальных (физкультурно-спортивных) способна решить (и решает) проблему социальной разобщенности людей.

В связи с этим, профессорско-преподавательский состав кафедры физическую культуру понимает гораздо шире, чем просто оздоровительные и спортивные тренировки: это и могучее средство нравственного совершенствования, это и усилие психических и функциональных возможностей, это и возможность повышения эрудиции, как общей, так и специальной. И, конечно, сегодня это как никогда весьма актуальное решение

проблемы досуга, здорового образа жизни современной молодежи в период пандемии.

## ОБСУЖДЕНИЕ

В свете решения этих задач целью исследований стало изучение места и роли физической культуры в жизни студенческой молодежи посредством анкетного опроса 360 студентов 1-4 курсов ТУИТ (40,6 % - лица женского пола, 59,4 % - мужского) в возрасте от 19 до 25 лет.

Анализ результатов показал, что до поступления в университет оздоровительной физической культурой регулярно занимались 39,3% респондентов, спортом - 3,5%, непостоянно различными формами физической культуры занимались 51,4%, не занимались вовсе 5,8%. После поступления в вуз количество занимающихся оздоровительной физической культурой несколько снизилось и составило 28,9%. Отрицательно ответили на вопрос «занимаетесь ли вы в данное время оздоровительной физической культурой» 13,4% студентов, занимаются непостоянно - 32,6%. При этом резко возросло количество занимающихся различными видами спорта - 25,1%.

Была также проанализирована связь занятий оздоровительной физической культурой с употреблением алкоголя и табакокурением (вредными привычками). Установлено, что регулярно употребляют алкоголь 14% респондентов, нерегулярно - 73,7%, не употребляют вовсе - 12,3%. При анализе распространенности курения установлено, что регулярно курят 11,2% респондентов, нерегулярно - 74,2%, не курят вовсе - 14,6%. При помощи детерминационного анализа не найдено связи между регулярными занятиями оздоровительной физической культурой и вредными привычками.

## ВЫВОД

Таким образом, регулярные и эпизодические занятия оздоровительной физической культурой положительно связаны с другими компонентами здорового образа жизни. При этом контингент студентов, как не имеющих вредных привычек, так и регулярно курящих и принимающих спиртные напитки, малочислен. Следует вывод, что физическая культура является неотъемлемой частью здорового образа жизни, который в свою очередь оказывает огромное влияние на формирование физической культуры студенческой молодежи высшей школы.



## REFERENCES

1. Постановление Кабинета Министров Республике Узбекистан. Об утверждении концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы №118 13.02.2019 г. lex.uz.
2. Оптимальный двигательный режим и рациональное питание - важные факторы укрепления и сохранения здоровья (с учетом пола, возраста и состояния здоровья). <http://invasait.ru/product/optimalnyiy-dvigatelnyiy-rezhim-i-ratsionalnoe-pitanie-vazhnyie-factoryi-ukrepleniya-i-sohraneniya-zdorovya-s-uchetom-pola-vozrasta-i-sostoyaniya-zdorovya>.
3. Физическая культура как важный элемент образа жизни современного человека. <http://www.healdisease.ru/htns-639-1.html>.
4. Эрдонов О.Л. Физическая культура и спорт в системе высшего образования // Молодой учёный. - 2015. - №2 (82). -С.113-117.
5. Эрдонов О.Л. Массовая физическая культура и спорт как базис здорового образа жизни учащейся молодёжи // Молодой учёный. - 2015. - №6 (86). -С.753-757.

## МАКТАБ МЕНЕЖМЕНТИ – ТАЪЛИМНИ ЯНГИ БОСҚИЧГА КЎТАРИШ ОМИЛИ

**Р. Мусурмонов**

Чирчиқ давлат педагогика институти доценти, п.ф.н.

**А. Расулов**

Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мақолада мактаб менежменти фанига кириш, менежмент фани мазмун-моҳияти, мактаб менежменти асослари фанининг вазифаси, замонавий таълим тушунчасига изоҳ, инновация ва инновацион таълим, таълим самарадорлигига эришишнинг инновацион аспекти атрафлича тўғрисида фикр юритилган, тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** Таълим, педагогика, мактаб менежменти, инновация, педагогик кадр.

### SCHOOL MANAGEMENT - A FACTOR TO TAKE EDUCATION TO A NEW LEVEL

**R. Musurmonov**

Ph.D., Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute

**A. Rasulov**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The article discusses the introduction to the science of school management, the essence of the science of management, the role of the science of the basics of school management, an explanation of the concept of modern education, innovation and innovative education, innovative aspects of achieving educational effectiveness.

**Keywords:** Education, pedagogy, school management, innovation, pedagogical staff.

## КИРИШ

Маълумки, 1997 йил 29-августда Ўзбекистон Республикаси Олий мажлиси сессиясида “Таълим тўғрисида” ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” қабул қилинган эди. Ўтган йиллар мобайнида ана шу тарихий ҳужжатни амалга ошириш борасида Республикамиз умумий ўрта таълим мактабларида олиб борилаётган ишлар талабга жавоб бермади. Бунинг асосий сабаби шундаки, ўқувчилар томонидан барча фанлардан эгалланиши мажбур этиб белгиланган билим, кўникма ва малака (БКМ) ларни давлат таълим стандартари (ДТС, минимал) талаблари даражасида ўзлаштирила олмаётганликларидир. Бунинг эса ўзига яраша объектив ва субъектив сабаблари бор. Объектив сабаблар шундан иборатки, ДТС талаблари асосида БКМларни ўзлаштириш учун мактабларда етарли шарт-шароитлар яратилмаганлигидир. Хусусан, ўқув моддий базанинг ночорлиги, яъни фанларни чуқур ўзлаштириш учун етарли техник ва дидактик воситалар билан таъминланмаганлиги (лаборатория жиҳозлари, компьютер жамламалар ва бошқа электрон ўқув қурилмалар), малакали мутахассис ўқитувчиларнинг етишмаслиги, мактабларнинг ўқувчилар сонига номуносиблиги (икки ва уч навбатдаги ўқишлар), синфларда ўқувчилар сонининг (35-45 ўқувчи) кўплиги, ўқитувчилар меҳнатига кам ҳақ тўлаш, ўз вақтида рағбатлантирилмаганлиги, улар учун имтиёзларнинг берилмаганлиги; ўқув дарсликларининг талаб даражасида эмаслиги; субъектив омил эса, ўқитувчилар малакасининг пастлиги, янги инновацион педагогик технологиялардан кенг фойдалана олмасликлари, ўқувчиларнинг фан асосларини ўзлаштириш учун ҳафсаласизликлари, ота-оналарнинг мактаб билан мустаҳкам алоқада эмасликлари, маҳалла, жамоатчиликнинг эътиборсизлигини баралла кўрсатиш мумкин. Ана шундай муносабат ва масъулиятсизликлар оқибатида ўз даврида қабул қилинган “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талаблари тўла бажарилмасдан келди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Натижада халқ хўжалиги учун рақобатбардош мутахассис кадрларни тайёрлашдек долзарб масала пайсалга солинди. Ана шу камчилик ва нуқсонларларни бартараф этиш учун давлатимиз бир қатор қарорлар ва Президент фармонлари қабул қилиниб, мактаб таълимини янада ривожлантиришнинг концептуал асослари ишлаб чиқилмоқда. Эътиборга молик томони шундаки, Президентимиз Шавкат Мирзиёев юқорида эътироф этилган

камчиликларни бартараф этиш учун барча чораларни кўриш ва ижобий ҳал этишга жиддий киришдилар. Халқ таълимини янада ривожлантиришнинг кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида кўплаб меъёрий ва ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилиниб, 2030 йилгача бўлган перспектив режалар ишлаб чиқилди. Уларни амалга ошириш учун нафақат педагогик ходимлар, балки жамоатчиликнинг ҳам масъулияти оширилиши зарурлиги диққатга сазавордир. Асосий мақсад эса замонавий мактабларда таълим сифатини оширишга қаратилиши зарурий эҳтиёждир.

Мактаб таълими тизимини ислоҳ қилишга жиддий киришилганлигини қуйидаги фактларда кўришимиз мумкин. Кейинги уч йилда ўқитувчиларнинг ойлик иш ҳақлари 2,5 баробарга оширилди. Ўқитувчилар учун бир қатор имтиёзлар жорий этилди. Хусусан, арзон уй-жойлар билан таъминлаш, уй ва автомашиналар сотиб олиш учун фоизсиз кредитлар ажратиш, уларни соғломлаштириш мақсадида санатория ва дам олиш масканларига йўлланмалар бериш йўлга қўйилмоқда. Ўтган йили ҳамма талабларга жавоб берадиган 160 га яқин барча зарурий жиҳозларга эга бўлган янги замонавий мактаблар қурилиб фойдаланишга топширилди. Иқтидорли ўқувчилар учун Президент мактаблари, Темурбеклар мактаби, Абдулла Орипов, Эркин Воҳидов, Ҳалима Худойбердиева, Муҳаммад Юсуф, Исоқжон Тўра каби миллатимиздан етишиб чиққан улуғ мутафаккирлар номи билан аталувчи махсус мактаблар ўз фаолиятларини бошлаб, кўплаб иқтидорли ўқувчиларни ўз бағрига олди. Бу таълим масканлари иш бошлаганига ҳали унча кўп вақт бўлмаган бўлсада, натижалар эса қувонарлидир. Ёшлар маънавиятини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилиб, “Ёш китобхонлар” кўрик-танловларини ўтказиш йўлга қўйилганлиги ҳам диққатга сазавордир.

Олий таълим муассасаларида рақобатбардош педагог кадрларни тайёрлаш масаласи ўта долзарблигича қолмоқда. Чунки малакали ўқитувчиларсиз масаланинг ечимини топиш амру маҳоллиги кундай равшан.

Академик Қори Ниёзий **“Агар сен ўқитувчи бўламан десанг, энг аввал яхшилаб ўйла, сен уни сеvimли касбингга айлантира оласанми? Ёки унга нисбатан майл ва рағбатинг борми? Чунки ўқитувчилик косиблик эмас”** деган эди. Улуғ алломанинг бу даъватида жуда катта маъно-мазмун мужассам. Агар сиз шу касбни жон-дилингиздан севиб, уни ўзингизнинг садоқатли касбингизга айлантира олсангизгина марра сизники бўлади. Олий таълимда бериладиган ҳар бир дарс-машғулот талабаларни ана шу кенг қамровли зиёли касб оламига секин-секин олиб киради. Ҳақиқий ўқитувчининг вазифа-бурчи фақат ўз фанидан ўқувчиларга билим беришигина эмас, балки у жамиятни

ҳаракатга келтирувчи мураккаб механизмларни моҳирлик билан бошқара оладиган рақобатга чидамли, ғайратли, ташаббускор мутахассисларни тайёрлашда бош ролни ўйнаши зарурдир. У жамият аъзоларининг маънавий-маърифий даражаларини юксалтириш учун хизмат қилиши ва ўзи ҳаммага намуна-ўрнатма бўла олиши керак. Ёшлар учун мактаб таълими пойдевор ҳисобланади. Агар пойдевор мустаҳкам бўлса, бундай иморатни юксакларга кўтариш ва ундан мақсадга мувофиқ равишда фойдаланиш мумкин.

## НАТИЖАЛАР

Шу ўринда педагог-ўқитувчи бўлиш орзуси билан олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талаба (бўлажак педагог) ларга мурожаат қилайлик.

Келинг, энди фикрлашайлик. Кечагина мактабдан чиқиб, бугун олий таълим бўсағасига қадам босган талабани қандай талаблар асосида замонавий ўқитувчилик касбига тайёрлаш зарур? Азиз талабаларимизнинг илоё, босган қадами кутлуғ бўлсин. Умид қиламизки, уларнинг бўлажак педагоглик касбига бўлган қизиқиши, изланишлари оқибати ўлароқ, талабалик бурчиз, мақсад ва вазифалари ижобати билан шу даргоҳга файз киритишига ишонгимиз келади.

Айтгимиз келадикки, агар сиз, сизга мактабда таълим-тарбия берган устозларингиздан фарқли ўлароқ, замон билан ҳамнафас бўлиб, замонавий билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириб, инновацион таълим технологиялари билан қуролланиб, жамият талабларига тўла жавоб берадиган ватанчимизнинг фидойи ўқитувчиси бўлишингизни шиддат билан ривожланаётган давр талаб этади.

Мактаб менежменти фани биринчи марта педагогика олий таълим муассасаларига киритилди. Бу фанни киритишдан мақсад бўлажак мактаб ўқитувчиларини замонавий инновацион талаблар асосида тайёрлашдан иборат. Шу ўринда инновация сўзининг маъносига тўхталсак. “Инновация” – сўзи инглизча бўлиб, “янгилик ёки янгилик киритиш” деган маънони англатади. Демак, мақсадимиз таълимга ва ўқувчиларга таълим беришга инновацион ёндашиш зарурлигидан келиб чиқади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2017 йил 22-декабрь куни Олий мажлис мурожаатномасида “Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлида ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғоя, инновацияга таянган давлат ютади. Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк

келажимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашувлар асосида бошлашимиз керак”лигини эътироф этган эди.

Дарҳақиқат, кенг қўламли ислохотларнинг муҳим бўғини – инновациялар ҳар бир соҳада бўлгани каби таълим тизимида ҳам ўзининг афзалликларини намоён этмоқда. Айни пайтда инновация тушунчаси кенг қўлланилмоқда. Таълимга “инновацион янгилик киритиш” тизим ички тузилишини ўзгартиришни талаб қилади. Бунда инновация амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга йўналтирилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизимидир.

Инновациялар долзарб, муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бир тизимда шаклланган янгича ёндашувлардир. Улар ташаббуслар ва янгиликлар асосида туғилиб, таълим мазмунини ривожлантириш учун истиқболли бўлади. Шунингдек, умуман таълим тизими ривожига ижобий таъсир кўрсатади. Инновация – маълум бир фаолият майдонидаги ёки ишлаб чиқаришдаги технология, шакл ва методлар, муаммони ечиш учун янгича ёндашув ёки янги технологик жараёни қўллаш, олдингидан анча муваффақиятга эришишига олиб келиши маълум бўлган охириги натижадир.

Бугунги кунда таълим жараёнида инновацион технологияларни ўқув жараёнида қўллашга қизиқиш, эътибор тобора кучайиб бормоқда, бунинг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчиларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, инновацион технологияларда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қизиқиб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келишиб чиқаришларига ўргатади. Педагог бу жараёнга шахсининг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишга шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради.

## **МУҲОКАМА**

Таълим тизимидаги ҳар қандай янгилик инновация бўла олмайди. Шу сабабли “новация” ва “инновация” тушунчалари ўртасидаги асосий фарқни кўрсатиб ўтиш зарур. Бунинг учун ислохот фаолиятининг аниқ шакли, мазмуни ва қўлами асос бўлиб хизмат қилади. Агар фаолият қисқа муддатли бўлса, яхлит тизим хусусиятига эга бўлмаса, ўз олдига муайян тизимдаги фақат баъзи элементларини ўзгартиришни вазифа қилиб қўйган бўлса, у ҳолда биз новация хусусида фикр юритаётган бўламиз. Агар фаолият маълум концептуал ёндашув асосида амалга ошириляётган бўлса ва унинг натижаси ўша тизим натижасига



ёки унинг приципиал ўзгаришига олиб келса, бу инновация ёки инновацион ўзгариш бўла олади.

Ҳар иккала тушунча мезонлари куйидагича: новация мавжуд назария доирасида амалга оширилади, кўлам ва вақт бўйича чегараланади, методлар янгиланади ва натижаси аввалги тизимни такомиллаштиради. Инновация эса тизимли, яхши ва давомли бўлади, маълум амалиётда янги фаолият тизимини лойиҳалайди, амалиёт субъектлари позицияларини тўла янгилайди. Бунда фаолиятнинг йўналишлари очилади, замонавий технологиялар яратилади, фаолиятнинг янги сифат самараларига эришилади, натижада амалиётнинг ўзи ҳам янгиланади.

Инновациянинг амалиётга киритилиши инновацион жараёнларда амалга оширилади. Инновацион жараён деб – инновацион ўзгаришларга тайёргарлик кўриш ва уни амалга ошириш жараёнида айтилади. Инновацион жараён – бу педагогик янгиликлар, бу янгиликларнинг педагогик ҳамжамият томонидан ўзлаштирилиши ва улардан илмий асосда амалиётга самарали фойдаланишнинг ўзгариб боровчи яхлитликдир.

Таълим жараёнидаги инновацион ўзгаришлар, тизимга ҳар қандай янгиликнинг киритилиши бевосита ўқитувчи фаолиятини янгилаш ва ўзгартириш орқали амалга оширилиши ҳам атрофлича ўрганилган. Инновацион фаолият – бу узликсиз равишда янгиликлар асосида ишлаш бўлиб, у узок вақт давомида шаклланади ва такомиллашиб боради. Инновацион фаолият – янги ижтимоий талаблар билан анъанавий меъёрларнинг мос келмаслиги ёхуд амалиётнинг янги шаклланаётган меъёрнинг юзага келган меъёр билан тўқнашувчи натижасида вужудга келган қатор муаммоларни ечишга қаратилади. Инновациялар доимий равишда педагогик фаолиятга янгиликлар олиб кириш орқали таълим ривожига ҳисса қўшади, педагогик фаолиятга ижобий таъсир кўрсатади.

Ўқитувчининг инновацион фаолиятига тайёрлигининг ижтимоий ва касбий муҳим сифатлари нафақат таълим муассасидаги иқтисодий ва молиявий вазиятга, балки бевосита бу сифатларнинг талаб этилганлиги билан боғлиқдир. Касбий жиҳатдан муваффақиятли ўқитувчиларнинг малакалари ва касбий сифатлари замонавий таълим тизимининг асосий реал талаблари ҳисобланади. Инноватор-педагоглар бугунги кун таълим тизимининг талаби бўлиб, касбий чўққиларга эришиш учун малака ошириш, қайта тайёрлаш курсларида таълимни чуқурлаштириш талаб этилади. Ўқитувчилар ўзларининг инновацион фаолиятни кенг ёйиш, ёш ўқитувчиларга ўргатиш, интерфаол ўқитиш усуллари очик дарсларда намоён қилишлари зарур. Бу ўқитувчилар ўз

фаолиятларини баҳолашнинг янги усулларини топиш, касбига бўлган қарашларни ўзгартириш, педагогик ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш ҳамда ўқитувчиларга касбий вазифалари тўғрисидаги тор тушунчаларнинг ўзгаришига олиб келади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 7-февральдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонида қайд этилган – илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш каби вазифалар жорий йилда самарали амалга оширилиши шубҳасиз.

Бизга маълумки, педагогик жараёнлар педагогик тизим ичида кечади. Илгаридан лойиҳалаштирилган ҳар бир дидактик жараён маълум принципал имкониятларга эга бўлиб, у ўқувчида билим, кўникма ва малакаларнинг сифатли шаклланишини назарда тутаяди. Бу деган сўз, биз таълим-тарбияда зарурий даражадаги натижани олиш учун педагогик тизимни такомиллаштиришимиз, унинг функциясини ижобий томонга йўналтиришимиз, интенсив педагогик жараённи вужудга келтиришимиз зарур.

Бундан хулоса шуки, таълим-тарбияда сифатли, самарали натижани олиш учун мавжуд педагогик тизимни модернизациялаштириб боришимиз керак. Шу муносабат билан инновацияларнинг объекти сифатида қуйидаги педагогик муаммоларни келтиришимиз мумкин:

- ўқув-тарбиявий фаолият мотивациясини ошириш;
- дарсда ўқув материаллари ҳажмини ошириш;
- ўқув жараёни самарадорлигини ошириш;
- таълим жараёнида вақтдан унумли фойдаланиш;
- таълим-тарбия жараёнида ўқувчининг шахсий иштироки ва фаоллигига маъсулиятни ошириш.

Бу соҳада энг тўғри йўл – янгиликларни аста-секинлик билан, кетма-кетликда, узлуксиз, унинг натижавийлигига ишонч ҳосил қилган ҳолда, ҳар томонлама ўйлаб, ўлчаб навбатдаги қадамларни босиб керак.

Бунинг учун инновацияларни педагогик жараёнга киритиш йўлларини белгилаш зарур:

- янги педагогик ғояларни шакллантириш;

- концепция ишлаб чиқиш;
- дастур яратиш; ижро механизмини ишлаб чиқиш;
- амалиётга жорий этиш.

Энди қайд этилган йўллари ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш босқичларини кўриб чиқамиз. У қуйидаги кўринишда бўлади:

№	Инновацион жараённинг босқичлари	Инновацион жараёни бошқариш
1.	Инновацияларни туғилиши эҳтиёжининг зарурияти ва унинг имкониятларини аниқлаш.	Муаммонинг туғилиши, унга халақит берувчи тўсиқлар, мақсадни амалга оширишда қаршилиқларни енгиб ўтиш, кичик тадқиқотлар, таҳлиллар, хоҳиш ва натижалар орасидаги фарқларни аниқлаш. Ўзгаришларни эҳтиёжий ҳолатини шакллантириш.
2.	Керакли янгиликларни излаш.	Ўқитувчи ва тегишли муассасалар иштирокида ижодий гуруҳни шакллантириш. Улар орасида инновацияларни, адабиётларни, илгор тажрибаларни ўрганиш бўйича вазифаларни тақсимлаш.
3.	Инновацияларни тайёрлаш.	Ўз хоҳиш ва истакларига кўра ижодий гуруҳ қатнашчиларини танлаш. Ижодий гуруҳ аъзоларини ўқитиш.
4.	Янгиликни ишлаб чиқиш. Лойиҳалаш, мақсадни аниқлаш. Мазмунни ишлаб чиқиш. Мезонларни белгилаш бўйича инновацияларни баҳолаш.	Ўқув режаларига ўзгартиришларни киритиш, семинарлар ўтказиш, тажриба-синов ишларининг дастурларини яратиш.
5.	Тажриба-синовлар асосида текшириш.	Тажриба-синовни таҳлил этиш, назорат этиш, дастурларга зарурий тузатишлар киритиш. Педагогик жамоага ишнинг бориши бўйича ахборот бериш, методик ёрдам ва психологик кўллаб-қувватлаш.
6.	Турли объектларда янгиликларни қайта такрорий синаб кўриш.	Юқори натижаларнинг қатъийлигини синаш мақсадида уларнинг қўлланиш доирасини кенгайтириш.
7.	Тавсиялар ишлаб чиқиш.	Янгиликларнинг ахборот, дидактик, методик таъминотини яратиш.
8.	Янгиликларни қундалик амалиётга киритиш.	Янгилик тарқатиш.
9.	Янгиликларни амалиётга кенг ёйиш механизмини ишлаб чиқиш.	Жорий назорат ва шароитга мослаштириш шартларини ишлаб чиқиш, модернизация қилиш, эҳтиёж ва заруриятга кўра қўллаб, оммалаштириш ёки эътирозни қабул қилиш.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, тарих шундан далолат берадики, инсон ўзининг ақл-заковати билан дастлабки меҳнат қуролларини ўйлаб топишдан, алгоритм ва нанозаррачалар, замонавий инновацион компьютер, супер

микроелектрон, биологик, ген муҳандислиги, қуёш ва бошқа юқори технологияларини кашф этишгача бўлган мураккаб йўлни айнан инновация – янгиликка интилиш орқали босиб ўтди.

## REFERENCES

1. Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалилов Таълим сифатини бошқариш Т.: “Турон-Иқбол”, 2006. 590 б.
2. Халқ таълими журнали бош мақола “Инновация – янгиликка интилиш, келажакка қадам”, т.: 2018. № 1.4-6 б.
3. Ж.Ф.Йўлдошев “Инновацияларни таълим жараёнига узлуксиз равишда татбиқ этиш замон талаби” Т.: “Узлуксиз таълим” ж. 2011. № 6, 11-15 б.
4. Р.Мусурмонов “Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновацион ёндашувлар” Multidisciplinary Peer Reviewed Journal hamkorligidagi Xalqaro onlayn konferensiya. 2020-йил 18-19 июнь, Самарқанд.
5. Rasulov, R. (2021). COUNTERAGENT VALENCE OF STATE VERBS (ON THE MATERIAL OF THE UZBEK LANGUAGE). *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 673-680.
6. Хайитов, О. Э. (2020). Моделирование психологической компетентности руководителя: концептуальный эмпирический анализ. *Academic research in educational sciences*, (3).

## O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA MORFONOLOGIYAGA DOIR TALQINLARI

**Fazliddin Galiyevich Sharipov**

Guliston davlat universiteti,  
“O‘zbek tilshunosligi” kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari nomzodi  
E-mail: [fazliddindpr@mail.ru](mailto:fazliddindpr@mail.ru)

**Tohir Fazliddinovich Galiyev**

Guliston davlat universiteti,  
Ijtimoiy-iqtisodiy fakulteti 2-kurs talabasi

### ANNOTATSIYA

Maqolada o‘zbek tilining morfonologiyasini yoritishda ustoz A.G‘ulomning chuqur ilmiy g‘oyalari katta yordam bo‘lganligi, bundan tashqari, o‘zbek tilining morfonologik sistemasi ham boshqa turkiy tillardagi ayrim xususiyatlari bilan farq qilishi yoritib berilgan.

**Kalit so‘zlar:** fonologiya, morfonologiya, morfologiya, sintaksis, leksika, stilistika.

### INTERPRETATIONS ON MORPHONOLOGY IN UZBEK LANGUAGE

**Fazliddin Galiyevich Sharipov**

Gulistan State University,  
Associate Professor of "Uzbek Linguistics", Candidate of Philological Sciences  
E-mail: [fazliddindpr@mail.ru](mailto:fazliddindpr@mail.ru)

**Tohir Fazliddinovich Galiyev**

Gulistan State University,  
2nd year student of the Faculty of Socio-Economics

### ABSTRACT

The article emphasizes that the deep scientific ideas of the teacher A. Gulam were a great help in covering the matters of morphology of the Uzbek language, as well as the fact that some features of morphological system of the Uzbek language differ from those of other Turkic languages.

**Keywords:** phonology, morphonology, morphology, syntax, vocabulary, stylistics.

### KIRISH

O‘zbek tilshunosligining hozirgi davrda qo‘lga kiritayotgan katta yutuqlari bilan birga, hali ilmiy tadqiq etilmagan ko‘pgina sohalar ham mavjud. Jumladan,

fonologiya va morfonologiya, stilistika, til matnshunosligi kabi sohalar hanuz yetarli o'rganilmay kelinmoqda. Fonologiyaning paydo bo'lishi nafaqat tilshunoslikda, balki barcha ijtimoiy fanlarning rivojlanishida katta burilish yasadi. Mashhur fransuz olimi K.Levi-Strosning yozishicha: «Fonologiya ijtimoiy fanlarga nisbatan qanchalik yangilovchilik xizmatini bajargan bo'lsa, xususan, yadro fizikasi ham barcha aniq fanlarga nisbatan shunchalik xizmat qilgan»[4,35]. Demak, bu fikrdan fonologiya ham yetakchi fanlar qatoriga kira olishi va undagi oppozitsiya (qarama-qarshilik), korrelyatsiya (bir turdagi bir necha oppozitsiyalarning majmuasi), integratsiya bir butun bo'lib birlashuv) va neytralizatsiya (oppozitsiyaning ma'lum holatda yo'qolishi) faqat tilshunoslikda emas, boshqa ijtimoiy fanlarda ham uchraydi. Umuman olganda fonema, allofon va arxifonema tushunchalari esa, falsafadagi umumiylik, xususiylik va alohidalik kategoriyalarini va dialektik qarama-qarshilik qonuniyatini eslatadi. Bugungi kunda «fonologiya etakchi fanlarning klassik namunasi»[3,5-6]. Tilning eng quyi bosqichi bo'lgan fonologiyadagi tushuncha va atamalar, qolaversa, unda qo'llanadigan usul, uslub va qonun-qoidalar tilning boshqa bosqichlarini, xususan, morfologiya, sintaksis, leksika va stilistikani ilmiy tadqiq etishda ham qo'l kelmoqda.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Bugungi kunda fonologiya va morfonologiyaga doir ilmiy asarlar o'quvchilar ommasiga etarli emas. Lekin bu muammolar bo'yicha rus tili va boshqa ba'zi hind-evropa tillarining fonologiyasi va morfonologiyasiga doir ayrim tadqiqotlar yaratilganligi bizga ma'lum[5,5-6]. Hozirgi turkiy tillarning hamda o'ziga xos xususiyatlari bilan boshqa turkiy tillardan farqlanib turuvchi o'zbek tili fonologiya va morfonologiyasiga doir asarlar nashr qilinishi tilshunoslikda muammolarning bosqichma-bosqich yechilishiga olib kelmoqda. A.M.Shcherbakning turkiy tillar diaxronik (tarixiy) fonologiyasini o'rganishga doir qimmatli asari («Сравнительная фонетика тюркских языков», Л., 1970.) ushbu kitobning yozilishida katta yordam berdi. Mashhur turkolog olim I.A.Baskakovning turkiy tillarining tarixiy-tipologik fonologiyasi, morfonologiyasi va morfologiyasiga doir chuqur ilmiy asosga ega bo'lgan bir necha asarlaridagi g'oyalar o'zbek tiliga tatbiq etilishi foydalidir. Olimning fikricha, «...so'z fonologiyasi o'zining tuzilishiga ko'ra, so'z morfologiyasi bilan umumiylikka ega. Bu umumiylik so'z morfologiyasi (so'z yasalishi) ozak morfemalar fonologiyasiga to'g'ri kelishi, so'z birikmalari va gaplarning morfologiyasi, o'zak morfemalarning affikslar bilan birikuviga to'g'ri kelishi bilan izohlanadi»[2,8].



Ko‘rinadiki, fonologiya va morfonologiya o‘rtasidagi bog‘lanishni so‘zlarniig turli qismlarga bo‘linishi doirasida qarash lozim bo‘ladi. Morfonologiya o‘zining «tug‘ilishi» bilan fonologiya va morfologiyaga «qarzdor» hisoblanadi. Odatda, ana shunday ikki fan sohalari oralig‘ida bo‘lgan masalalarni tadqiq etish ancha qiyin bo‘ladi va yangi xususiyatlarni keltirib chiqaradi. O‘zbek tilining morfonologiyasini yoritishda ustoz A.G‘ulomning chuqur ilmiy g‘oyalari katta yordam berdi. O‘zbek tilining morfonologik sistemasi ham boshqa turkiy tillardagi ayrim xususiyatlari bilan boshqa turkiy tillardan farq qilishi asoslab berildi.

Olimning bu boradagi ishlariga, o‘tgan asrning 90-yillariga qadar e‘tibor qaratilmagan. Rus tilshunosligida morfonologiya borasida ko‘lamli tadqiqotlar vujudga kelganidan keyin (Miloslavskiy, Lopatin, Churganova va boshqalar ishlari) A.G‘ulomovning 60-yillardagi ishlariga e‘tibor qaratila boshlandi. Olim morfonologiyaga oid ilmiy qarashlarini XX asrning 40-yillarida «O‘zbek tilida ichki o‘zgarishlar asosida so‘z yasalishi» maqolasida bayon etgan bo‘lishiga qaramay, shu asrning 60-yillarida yozilgan «O‘zbek tilida affiksatsiya jarayonida sodir bo‘ladigan hodisalar» maqolasida (maqola 75 sahifadan iborat) o‘zbek tili morfonologiyasiga aloqador masalalarga keng to‘xtalib o‘tilgan. Bu ishda morfemalarning o‘zaro munosabatlari masalasi, o‘ylashimizcha, turkologiyada birinchi marta shu darajada talqin etildi. Olimning etimologiyaga oid asosiy qarashlari ham aynan shu maqolada o‘z ifodasini topgan: qovurg‘a - qopurg‘a, sirg‘a - asirg‘a - sergi, isiriq va boshqa o‘nlab so‘zlar. Chunki bu maqola bilan ko‘pchiligi tanish emasligi va olimning bu boradagi fikrlaridan xabarsizligi tufayli 1-kitobda qayta nashr etildi[2]. A.G‘ulomovning, haqiqatan ham, morfemika bo‘yicha asosiy qarashlari uning aynan shu fundamental tadqiqotida o‘z ifodasini topganligi ko‘pchilikka ma‘lum ham emas (maqola rus tilida yozilgan). O‘zbek tilshunosligida prof. A.Abduazizovning «O‘zbek tili morfonologiyasi», A.Nurmonovning «O‘zbek tili fonologiyasi, morfonologiyasi» kitoblari A.G‘ulomovning yuqorida tilga olingan maqolasi - tadqiqoti asosida yaratilgan. O‘zakka affikslar qo‘shilganda so‘z tarkibida bo‘ladigan barcha fonetik o‘zgarishlar, ularning hatto, nutqda bajaradigan vazifasigacha ana shu tadqiqotda o‘z ifodasini topgan. Olim o‘zbek tilida ham, umuman, turkiy tillarda ham, affikslar qo‘shilganda o‘zak tarkibida o‘zgarishlar sodir bo‘lishi mumkinligini asoslab berdi. O‘zbek tilidagi juda ko‘p tub so‘zlarning tovush o‘zgarishlari asosida soddalashgan holga kelib, «tublashib» ketganligini isbotladi. Fonetik hodisalarning fonostilistik vosita sifatidagi mavqeini belgiladi. Olim fonostema, morfonema terminlarini ishlatmagan bo‘lsa-da, o‘zbek tili so‘zlarini fonostema

asosida guruhlash mumkinligiga ishora berdi. Morfonemani belgilashga harakat qildi: yurak, bo'rsiq, yashil, qizil, sug'or, quyruq, qovoq, qopqoq, bo'z-bo'r kabi misollarda shu birlikni ajratib berishga harakat qildi.

## NATIJALAR

Olim morfonologik holatlarning barchasini o'zbek tilining o'z materiallarini tahlil qilish orqali belgiladi (xalq og'zaki ijodi, sheva materiallariga asoslandi). Chunki A.G'ulomov o'zbek tili materiallarini juda ko'p jamlagan, ularning barcha xususiyatlarini to'la o'rganishga harakat qilgan. So'zlarning kelib chiqishini belgilashda uning tarkibidagi tovushlar jihatidan o'xshashlikka, boshqacha aytganda, ayniqsa, ikki tovushning bir xilligiga e'tibor qaratdi: qop-yop; qovoq-qopqa-qopurg'a-qovurg'a, qopqoq; bot-bol-bos; to'l-to'q-to'y-to'p; do'ng-do'msa, do'ngak-to'ngak, do'ppi-to'ppi-to'piq; bos-os kabilar A.G'ulomov qarashlari so'zlarni morfemalarga ajratishning aniq qonuniyatlarini belgilab berish uchun nazariy asos bo'ldi. Olimning do'ngsa, cho'qmor, bombardimon... kabi ko'pgina so'zlar tarkibidagi -sa, -mor, -dimon kabi elementlar alohida ma'noli qismlar sifatida ajratilmaydi, ular qolg'indi elementlardir degan fikri o'zbek tilshunosligida qo'shimcha, o'dag'ayla, etakchi, etakla kabi ko'pgina so'zlarni morfemalarga ajratish mumkin emasligini asoslash bo'yicha quyidagi nazariy fikrni chiqarish uchun, prof.Yo.Tojiyevga turtki bo'lgan: «Agar so'z tarkibida yasovchi yoki boshqa qo'shimcha borligi aniq sezilib turgan bo'lsa-yu, affiksdan qolgan qism ma'no anglatmayotgan bo'lsa, uning qanday morfema ekanligi anglashilmasa, bunday so'zlar morfemalarga ajratilmaydi»[6,263]. Masalan, o'dag'ayla so'zida shunday. -la affiksi sezilib turadi, biroq o'dag'ay qismi alohida morfema bo'lolmaydi. Shu kabi, «agar o'zak morfemani ajratish mumkin bo'lsa-yu, qolgan qismning qanday morfema ekanligi noma'lum bo'lsa, uni belgilash qiyin bo'lib qolgan bo'lsa, tilda shunday morfema qayd etilmagan bo'lsa, so'z morfemalarga ajratilmaydi». Masalan: qo'shimcha so'zida qo'sh qismini ajratish mumkindek, u o'zak morfema holatiga ega, biroq keyingi -im qismini alohida morfema sifatida belgilab bo'lmaydi. Shuningdek, -imcha qismini ham qo'shma affiks sifatida ajratish kuzatilmaydi. Demak, so'zni qo'sh+im+cha ko'rinishida ham, qo'sh+imcha ko'rinishida ham, qo'shim+cha ko'rinishida ham morfemalarga ajratib bo'lmaydi. Ko'rgum, bilgim, aytgim kabi juda ko'p misollarda ham holat shunday. O'zbek tilidagi to'qimachilik so'zini morfemalarga ajratish yanada murakkab: to'qimachilik; to'qi+ma+chilik; to'qima+chilik tarzida ajratishlarda qaysi biri to'g'ri? Hozirgi kunda Toshkentda "Qizil to'qimachi" degan joy bor. Shunga asosan to'qimachi qismini alohida qo'llash mumkinmi? Shunday birlik mavjudmi?

Ikkinchidan, aynan shu soʻz tarkibidan toʻqima qismini ajratish mumkinmi? Albatta, tibbiyotda toʻqima, toʻqimalari soʻzshakllari bor. Yolgʻon toʻqima tarzidagi qoʻllanishda ham shu shakl mavjud. Biroq toʻqimachilik soʻzi tarkibida toʻqima qismini alohida ajratishni uylab koʻrish kerak. Bu soʻz hozirgi kunda toʻqi+ma+chilik tarzida ajratilyapti. Morfem lugʻatda toʻqi-ma+chi+lik tarzida ajratilgan[6,263]. Demak, muallif, A.Gʻulomov qarashlariga asoslangan holda yuqoridagi fikrlarni bayoni qilib ana shu kabi soʻzlarni morfemalarga ajratishda bunga eʻtibor qaratilishi lozimligini taʻkidlab oʻtgan.

## MUHOKAMA

Olim morfonologiyaga oid ishlarida soʻz tarkibidagi tovush oʻzgarishlari morfemalarga ajratish borasida oʻziga xos holatlarni yuzaga keltirishini taʻkidlagan. Jumladan, ulgʻay, oʻgʻlim, sargʻay kabi juda kabi soʻzlarni morfemalarga ajratish mumkinligini koʻrsatadi. Chunki ular tarkibiy qismlari bir-biri bilan oʻta singishib ketgan emas. Bu soʻzlar tarkibida ulugʻ, oʻgʻil, sariq qismlari borligi sezilib turadi. Shunga koʻra, ularni ulugʻ+ay, oʻgʻil+im, sariq+ay tarzida morfemalarga ajratib, qoʻshimcha qoʻshilganda oʻzak tarkibida bir tovush tushirilgan, deb izohlash mumkinligini aytadi.

A.Gʻulomovning morfemika va morfonologiyaga oid ilk qarashlari XX asrning 40-yillarida boshlangan boʻlsa, («Soʻzlarning ichki oʻzgarishlar asosida yasalishi», «-dosh affiksi haqida», «-la affiksi haqida» maqolalarida) 50-yillarda bu boradagi qarashlari uning «Oʻzbek tilida tarixiy soʻz yasalish masalalari» doktorlik dissertatsiyasida davom ettirdi. 60-yillarda «Oʻzbek tilida affiksatsiya davrida sodir boʻladigan yondosh hodisalar» mavzusidagi yirik tadqiqotida keng koʻlamda rivojlantirildi. Olimning morfonologiyaga oid qarashlari oʻz choʻqqisiga chiqdi. Boshqa tadqiqotchilar uchun bu borada qilinadigan ishlarining yoʻnalishini belgilab berdi. Olimning 70-yillardagi qarashlari («Oʻzbek tili grammatika»si) oʻzbek tili morfemikasi va morfonologiyasi doirasida bajarilgan keyingi ishlarga, jumladan, Yo.Tojiev, A.Nurmonov, T.Mirzaqulov, A.Berdaliev kabi tadqiqotlariga nazariy asos boʻlib xizmat qildi. Oʻzbek tilining morfonologiyasiga doir dastlabki tadqiqotlar 1970 yillarda J.Boʻronov, A.Gʻulomovlar tadqiq qila boshlaganlar, biroq oʻzbek adabiy tilining morfonologiyasini toʻla va sistemali ravishda oʻrganishga bagʻishlangan tadqiqot yoʻq. Shuni hisobga olib, biz oʻzbek tilining morfonologik sistemasidagi eng asosiy masalalarga eʻtibor berdik. Bu sohada, xususan, morfemalardagi fonemalar almashinuvi va turli morfemalarning qaysi holatlarda va qanday xususiyatlari borligini aniqlash asosiy vazifa boʻldi. Morfonologik almashinuvlar oʻzak va qoʻshimcha morfemalarda va ularning

birikuv jarayonida hosil bo'ladi.

## XULOSA

Morfonologiya flektiv va agglyutinativ tillarda turlicha xususiyatlari bilan farqlanadi. Flektiv tillarda ko'proq o'zak morfemalarda morfonologik almashinuv ro'y bersa, agglyutinativ tillarda bu almashinuv o'zak va affiksial morfemalar chegarasida hosil bo'ladi: bilak-bilagi, o'roq-o'rog'i kabi. Turli morfemalarning birikuv va birika olmasligini fonologik qoidalar yordamida izohlash «morfonotaktika» deb yuritiladi. Lekin morfonotaktika fonema bo'g'in, urg'u va morfemaga tegishli tartiblarning uchrashgan o'rnida qo'llanadi. Ba'zi otlardagi morfonologik alternatsiyada a fonemasining qadimiyligi va o fonemasining keyincha hosil bo'lganligini e'tiborga olinsa, a-o morfonemasi aniqlanadi: terqamoq-tergov (tergovchi), chanqamoq-chanqov(chi), qiynamoq-qiynov, o'xshashmoq-o'xshov kabi. Fe'llardagi morfonemalar ham o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Ba'zan sifatdan fe'l yasalganda, o'zak oxiridagi q tushib qoladi va affiksial morfema oldidan i qo'llanadi: sovuq-sovimoq, quruq-qurimoq, suyuq-suyultirmoq, quyuq-quyultirmoq kabi. Bu misollarda q, k-l morfonemalari farqlanadi. Bunday morfonologik xususiyatlar sifatlarda ham ko'rinadi: sariq-sarg'ish-sarg'imtir, qizil-qizg'ish-qizg'imtir so'zlarida -iq, -il morfonemalari farqlanadi. Sonlardagi jamlovchi va tartib sonlarni yasashda qo'llanuvchi affikslar qo'shilganda paydo bo'ladi: ellik-elliginchi, sakkiz-sakkizta, iki-ikkov, yetti-yettov kabi. Bu o'rinlarda -i morfonemalarining tushub qolishi yoki boshqa tovush bilan almashinishi kuzatiladi.

Hozirgi o'zbek adabiy tilining tuzulishida ma'lum darajada morfonologik xususiyatlar borligi va ular grammatik ma'nolarni farqlashda alohida xizmat qilishi aniqlandi.

## REFERENCES

1. Baskakov N.A. (1989) Historical-Typological Phonology of Turkic Languages. – Moscow: Nauka.
2. Gulyamov A. (2005) Scientific Heritage. – Tashkent: University Press.
3. Juravlyov V.K. (1989) Fundamental and Applied Phonology. Problems of Phonetics and Phonology // Materials of All-Union's Discussions. – Moscow: Nauka.
4. Levi-Stros K. (1985) Structural Anthropology. – Moscow: Nauka.
5. Losev A.F. (1989) In search of Building General Linguistics as Dialytic System. Theory and Methodology of Writing. Methods of Research in Language. – Moscow: Nauka.
6. Tojiyev Yo. (1992) Uzbek Language Morphemes. – Tashkent.

## ENZIMLARNING FAOLLANISH ENERGIYASI. BOKATALIZATOR – OKSIREDUKTAZALAR

**E'zoza Elmurod qizi Bekmatova**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, talaba  
[elmuradovna.ezo@gmail.com](mailto:elmuradovna.ezo@gmail.com)

**Voxid Baxromovich Fayziyev**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute kafedra mudiri, b.f.d.  
[fvaxid@mail.ru](mailto:fvaxid@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Reaksiyaning faollanish energiyasi qancha yuksak bo'lsa, uning sur'ati ham shuncha sekin va aksincha, faollanish energiyasi qanchalik kam bo'lsa reaksiya ham shu qadar tez boradi. Biokatalizatorlardan hisoblangan oksireduktaza va peroksidazaning vazifasi faollanish energiyasini pasaytirishdan iborat.

**Kalit so'zlar:** biokatalizator, enzimologiya, ekzergonik reaksiya, faollanish energiyasi, kofaktor, substrat.

## ACTIVATION ENERGY OF ENZYMES. BIOCATALYZER – OXYREDUCTASES

**Ezoza Elmurod kizi Torajonova**

Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region  
[elmuradovna.ezo@gmail.com](mailto:elmuradovna.ezo@gmail.com)

**Vokhid Bakhromovich Fayziyev**

Head of the Department, Doctor of Biological Sciences  
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region  
[fvaxid@mail.ru](mailto:fvaxid@mail.ru)

### ABSTRACT

The higher activation energy of a reaction, the slower its rate, and conversely, the lower the activation energy the faster the reaction. The function of oxyreductase and peroxidase, which are calculated from biocatalysts, is to reduce the activation energy.

**Keywords:** biocatalyst, enzymology, exergonic reaction, activation energy, cofactor, substrate

## KIRISH

Biologik faol jarayonlar va moddalar alamashinuvi biologik katalizatorlarsiz sodir bo'lmaydi. Bu jarayon natijasida oddiy moddalar hosil bo'lishi, murakkab moddalar parchalanishi, yutilishi va parchalanishi natijasida organizmlar tiriklik hususiyatini saqlab qoladi. Enzimlar ta'sirida moddalarning parchalanishi yoki kerakli moddalarning biologik sintezga oid murakkab kimyoviy reaksiyalar, qisqa vaqt ichida, nisbatan past haroratda o'tadi. Ular bunday biokimyoviy reaksiyalarni hattoki milliard marta tezlashtiradi va o'zlari o'zgarishsiz qoladi. Har bir ferment faqat maxsus bir kimyoviy o'zgarishni katalizlaydi ya'ni ular spetsifikligi bilan farqlanadi. Bu esa optimal muhitni talab qiladi yani: optimum temperaturani, muhit(pH)ni, aktivatorlar ishtirokini. Tirik mavjudotlarda o'tadigan fermentli reaksiyalar mexanizmi juda murakkab bo'lib, ular juda tez sekundning kichik ulushlarida sodir bo'ladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Fermentlarni klassifikatsiyalash tamoyillari Xalqaro biokimyogarlarning ittifoqini 1961-yilda Moskva shahrida bo'lib o'tgan V kongressda ishlab chiqildi. Unga ko'ra fermentlar quyidagicha tasniflanadi:

I sinf – Oksidoreduktazalar. Ular oksidlanish qaytarilish reaksiyalarini katalizlaydi. Bunda “vodorod donori – akseptor oksidoreduktaza” tizimida faoliyat ko'rsatadi.

II sinf – Transferazalar. Bular “donor – akseptor transferaza” tizimida faollik ko'rsatadi.

III sinf – Hidrolazalar. Hidroliz reaksiyalarini amalga oshiruvchi fermentlar.

IV sinf – Liazalar. Bu sinfga kiruvchi fermentlar molekulalararo bog'lanishlarni katalizlovchi fermentlardir, yoki birikishni, yoki ajralish reaksiyalarini katalizlaydi.

V sinf – Izomerazalar. Bu sinfga kiruvchi fermentlar bir xil izomerlarni ikkinchi xil izomerlarga aylanishini katalizlaydi.

VI sinf – Ligazalar (Sintetazalar). Bu fermentlar fosforli birikmalarni o'zgarishi natijasida hosil bo'ladigan kichik molekulalardan yirik molekulalarni sintez qilinishini katalizlaydi. [1, 85-86 ]

## NATIJALAR

Ko'pchilik fermentlar sitoplazmada erigan holda, yadroda va maxsus organellalarda uchraydi. Masalan, mitoxondriyalarda oksidlanish ya'ni nafas olish



fermentlari, ribosomalarda oqsil sintezi uchun kerakli fermentlar, yadroda nuklein kislotalarni sintezini amalga oshiruvchi fermentlar bo'ladi. Fermentlarning substrat bilan ta'siri faol markaz yordamida amalga oshadi. Odatda bu markaz ferment molekulkasining kata bo'lmagan qismi bo'lib, unda ikkita zona: bog'lovchi va katalitik zonalar mavjud. Faol markaz tarkibiga polipeptid zanjirning alohida qismlari va kofaktorlar kiradi.

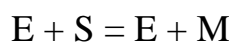
Kundalik turmushda enzimologiya biokimyoning eng muhim sohalaridan biri hisoblanib, bu fan yutuqlaridan dorishunoslikda, oziq-ovqat sanoatida, xalq xo'jaligida va tibbiyotda keng qo'llaniladi. Bizga ma'lumki kimyoviy reaksiyaning borishi boshlang'ich va oxirgi mahsulotlarning erkin energiyalari orasidagi farq bilan belgilanadi. Agarda boshlang'ich moddada mahsulotga nisbatan erkin energiya yuqori bo'lsa, bunda reaksiya o'zi borishi mumkin. Bunday reaksiyalar ekzergonik reaksiya deyiladi. Erkin energiyaning aksincha bo'lgan qiymatlarida reaksiya endergonik reaksiya bo'lib, reaksiya borishi uchun energetik imkoniyat bo'lmaydi, u boshqa bir ekzergonik reaksiya bilan bog'langan holda o'tadi. [2, 75-80 ]

## MUHOKAMA

Fermentlar faollanish energiyasini pasaytirish bilan kimyoviy reaksiyalarni tezlatadilar. Ma'lumki molekular reaksiyaga kirishish oldidan faollashgan holatda bo'lishi kerak. Bunday holatda molekular normal sharoitdagiga nisbatan ko'proq energiyaga ega bo'ladi. Bu faollanish energiyasi deb ataladi. Reaksiyaning faollanish energiyasi qanchalik yuqori bo'lsa reaksiya shuncha sekin boradi, faollanish energiyasi qanchalik kam bo'lsa reaksiya shu qadar tez boradi. Tabiiyki savol paydo bo'ladi – faollanish energiyasi nima uchun zarur? Faollanish energiyasi molekularlarning yaqinlashishi va reaksiyaga kirishiga to'sqinlik qilib turadigan kuchlarni ya'ni energetik to'siqni yengish uchun zarur. Bundan xulosa qilish mumkinki, reaksiyaga shu reaksiyaning energetik to'sig'idan ortiqroq energiyaga ega bo'lgan molekular kirishadi. Bu holatdagi molekularlarning faollantirish uchun esa energiya sarf qilish zarur. Katalizatorlarning vazifasi faollanish energiyasini pasaytirishdan iborat. [3, 42-45 ]

Ferment substrat bilan ta'sirlashuvi faol markaz orqali amalga oshiriladi. Bu markaz ferment molekulasining kata bo'lmagan qismi bo'lib, unda ikki qism: bog'lovchi va katalitik zonalar mavjud. Faol markaz tarkibiga polipeptid zanjirining alohida qismlari va kofaktorlar kiradi. Ferment mexanizmining zamonaviy tushunchasiga ko'ra, katalitik reaksiyada enzim (E) u ta'sir etadigan fermentativ kinetikada substrat nomi bilan yuritiladigan modda – S bilan ferment substrat

kompleksini hosil qiladi. Keyin esa bu kompleks reaksiya mahsulotlariga (M) parchalanadi ferment esa o'zgarishsiz erkin ajralib chiqadi.



Shuni takidlab o'tish zarurki, bunday faolanish energiyasi qanday miqdorda kamaysa, reaksiya ham shu darajada tezlashadi deb xulosa chiqarish kerak emas. Faollanish reaksiyasining bir qadar kamayishi reaksiya sur'atini ancha oshirib yuborishi mumkin. Har bir ferment har bir katalizator singari reaksiyasi tezlatishda ma'lum bir chegaraga ega. Demak, ferment boshlang'ich modda va reaksiya mahsulotining erkin energiyasini o'zgartirishga ta'sir etmaydi.

Tirik hujayralarda oksidlanish-qaytarilish reaksiyalarini katalizlaydigan fermentlar oksidoreduktazalar hisoblanadi. Bu ferment guruhi umumiy enzimlar orasida eng asosiy ahamiyatga ega bo'lgan qism hisoblanadi. U hamma organizmlarda uchraydi. Bu sinfnig eng muhim birikmalariga nafas olganda va fotosintez jarayonida vodorod va elektronlarni bir moddadan ikkinchi moddaga o'tkazuvchi – dehidrogenazalar, O<sub>2</sub> oksidlovchi – oksidazalar, H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> ni oksidlovchi – peroksidazalar, moddalarga O<sub>2</sub> atomini beruvchi-gidrolazalar, moddaga ikkala atomini beruvchi-oksigenazalar. Oksidlovchi-qaytaruvchi fermentlar fermentdan tashkil topgan kata guruh hisoblanadi. Oksireduktazalar turli kimyoviy moddalarning oksidlanishi va qaytarilishini katalizlaydi. Masalan bu sinfga kiruvchi alkogoldehidrogenaza fermenti sirka aldegidni etil spirtga qaytarilishini katalizlaydi va spirtli bijg'ish jarayonida katta o'rin tutadi. Lipoksigenaza fermenti esa to'yinmagan yog' kislotalarini va ularning murakkab efirlarini havo kislorodi bilan oksidlaydi. Ferment ta'siri xo'jalikning asosiy mahsuloti hisoblangan un va yormaning taxirlanish sabablaridan biri hisoblanadi. U o'simlik mahsulotlarini qurtish va saqlash paytida karotinoidlarning buzilishida ishtirok etadi. Monofenolmonooksigenaza fermenti tirozin aminokislotasini oksidlab, qoramtir rangdagi meloninlarni hosil qiladi. Javdar noning qoramtir rangda bo'lishi, makaronni quritish paytida qorayishi shu fermentning ta'siri natijasi va isboti hisoblanadi. Oksireduktazalar tas'sirida erkin elektronlar tashilishi amalga oshadi. Buning natijasida subsrtatning oksidlanish darajasi o'zgaradi. Bunda metallar o'zgaruvchan valentlik bilan kofaktor sifatida ishtirok etadi. Masalan Fe, Mo, Cu, Co kabi metallar. Agar metallar katalizda bevosita ishtirok etmasdan boshqa maqsadlarda masalan, substratni bog'lash uchun xizmat qilsa, unda oksireduktazalarga oksidlanish darajasi doimiy bo'lgan metallar kiradi.

## NATIJALAR

Oksireduktazalar ta'sirida oksidlanadigan substrat vodorodning donori sifatida qaraladi. Shu sababdan bu sinf fermentlari degidrogenazalar yoki reduktazalar deb ataladi. Kislorod akseptor vazifasini o'tagan holatlarda oksidaza atamasi qo'llaniladi. Bu fermentlarning sistematik nomi donor va akseptorlardan kelib chiqib nomlanadi. Oksireduktazalar vodorodning ko'chirilishi, elektronlarning tashilishi, molekulyar kislorod, gidroperoksid va boshqa anorganik oksidlovchi moddalar bilan oksidlanish kabi reaksiyalarni kataliz qiladi. Bunda donor-beruvchi va akseptor-qabul qiluvchi bo'lib xizmat qiladi.

## XULOSA

1. Fermentlar bu biokimyoviy reaksiyalarda katalizator vazifasini bajaruvchi oqsillardir.

2. Moddalar almashinuvi biologik katalizatorlar ishtirokida sodir bo'ladi. Buning natijasida oddiy va murakkab moddalar hosil bo'lishi, parchalanishi, gidrolizlanishi, yutilishi va ko'chirib o'tkazilishi mumkin. Bu jarayonlar natijasida esa mikroorganizmlar, o'simliklar va hayvonlar, jamiyki tirik organizmlar tiriklik xususiyatlarini saqlab qoladilar.

3. Biologik katalizatorlarning asosiy vazifasi faollanish energiyasini pasaytirishdan iborat.

4. Katalizatorlar reaksiyaning faollanish energiyasini kamaytirish yoki reaksiya mexanizmini o'zgartirish orqali reaksiya tezligini oshiradi

## REFERENCES

1. Safin, M.G., Hayitov, D.G'., Ruziyev, Y.S. (2019). Biokimyo va molekulyar biologiya fanidan laboratoriya mashg'ulotlari. 85-86
2. Eshonqulov, O.E., Nishonboyev, K.N., Abdurahimov, A.A., Muhamedov, R.S., Turdiqulov, SH.U. (2011). Biologiya. 75-80
3. Valixanov, M.N., Dolimova, S.N., Umarova, G., Mirxamidova, P. (2015). Molekulyar biologiya. 42-45
4. To'rajonova, E.E., Fermentlar. Fermentlarning ta'sir etish mexanizmi, biologik ahamiyati. CLXXI Международная научно-практическая конференция 24(171). Москва 2020
5. To'rajonova, E.E., Plant and animal hormones and their differences. International conference on innovation perspectives, psychology and social studies. India 2020

6. To'rajonova, E.E., Fermentlarning asosiy xossalari. "Propects of development of science and education" proceedings of third conference. 2020
7. To'rajonova, E.E., Fayziyev. V.B., Jovliyeva. D.T. Study of the effects of card X-virus on the carotenoid scale in the dramatic stramonium plant. "Agrar sohani rivojlantirishda resurs tejovchi innavotsion texnologiyalardan samarali foydalanaish" xalqaro ilmiy-texnika anjuman. Andijon 2019
8. To'rajonova, E.E., Fayziyev. V.B., Jovliyeva. D.T. Kartoshka X-virusining Datura stramonium o'simligi bargidagi xlorofil miqdoriga ta'sirini o'rganish. Andijon 2019
9. To'rajonova, E.E., Jovliyeva. D.T. Kartoshka X-virusining Datura stramonium o'simligi bargidagi xlorofil miqdoriga ta'sirini o'rganish. "O'zbekistonning umidli yoshlari" mavzusidagi respublika talaba va magistr masofaviy ilmiy-amaliy konferensiya. Toshkent 2020
10. Поликсенова. В.Д. Индуцированная устойчивость растений к патогеном и абиотическим стрессовым факторам. 2009.

## АЁЛ – ОИЛА ҚУРҒОНИНИНГ ҚУРИҚЧИСИ

**Дилноза Орзикуловна Норбоева**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
“Гуманитар фанлар” факултети  
2-босқич талабаси

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бугунги кунда хотин-қизлар ҳуқуқларини химоя қилиш ва гендер тенгликни таъминлаш борасида юртимизда олиб борилаётган ишлар ёритиб берилган

**Калит сўзлар:** аёллар ҳуқуқлари, гендер тенлик, сиёсат, оила, ахлоқшунослик жамғармаси

## THE WOMAN IS THE GUARDIAN OF THE FAMILY FORTRESS

**Dilnoza Orzikulovna Norboyeva**

Second year student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article highlights the work being done in our country today to protect women's rights and ensure gender equality.

**Keywords:** Women's Rights, Gender Equality, Politics, Family, Ethics Foundation

### КИРИШ

Барчага маълум, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилнинг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди.

Бешинчи мақсаднинг вазифаларига (Гендер тенглик) мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади.

## МУАММОЛАР

Сўнгги йилларда гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш бўйича ишлар бир неча йўналишларда олиб борилмоқда:

- аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш;
- аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш;
- аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш;
- ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш.

Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган.

Гендер тенглигини жорий қилиш нуқтаи назаридан таълимдаги ижобий силжишларни алоҳида таъкидлаш керак. Яъни, 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юртларида турли мутахассисликлар бўйича сиртки бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга халал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради.

Фурсатдан фойдаланиб, Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил июнь ойида Олий Мажлис Сенатидаги нутқидан иқтибос келтиришни ўринли деб биламан:

“Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила қўрғонининг қўриқчиси



сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бугун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак”.

Шу куни Президентнинг таклифига биноан, мамлакат тарихида илк бор Сенат раислигига аёл киши – Танзила Норбоева сайланди. Маълумки, Норбоева хоним Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ўринбосари, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси раиси бўлиб ишлаган.

Мазкур соҳадаги қонунчилик чораларига тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йил сентябрь ойида “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар қабул қилинди. БМТнинг деярли барча агентликлари, жумладан БМТ Тараққиёт Дастури, БМТ Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА), БМТ Болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ), БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, БМТнинг Наркотик моддалар ва жиноят бошқармаси, Халқаро миграция ташкилоти ушбу икки қонун бўйича ўз изоҳ ва таклифларини беришди.

Гендер тенглик бўйича институционал чораларга келсак, айти пайтда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинган. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тadbиркорлиги маркази, Ҳукумат ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий tadқиқот маркази каби янги тузилмалар ташкил топди.

Мазкур янги ташкил этилган барча институционал механизмлар Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси билан биргаликда БМТ Конвенциясига мувофиқ аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглиги ва хотин-қизларга нисбатан камситишларга барҳам беришнинг ягона яхлит механизмига айланиши масаланинг муҳим томонидир.

Таъкидлаш жоиз, қабул қилинган норматив-меъерий ҳужжатлар ва амалий чора-тадбирлар Ўзбекистоннинг гендер сиёсати соҳасидаги муҳим қадамидир ва у қонунчилик ҳамда амалиётнинг халқаро меъёр ва стандартларига тўлиқ мос келади, шу билан бирга, уларнинг бир қисми БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари тавсияларига асосланган.

## НАТИЖА ВА МУҲОКАМАЛАР

Айниқса, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этди. Ушбу Қонун кўп йиллик муҳокамалардан сўнг қабул қилинди. Қонун оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган.

Гендер сиёсатининг мониторинги ва самарадорлигини баҳолаш соҳасида [www.gender.stat.uz](http://www.gender.stat.uz) сайтида қўшимча 54 та гендер кўрсаткичларини киритиш орқали муҳим ўзгаришлар рўй берди.

Шу билан бирга, ушбу йўналишда давомий изчил ишларни амалга ошириш талаб этилади. Бу ерда нафақат қабул қилинган кўрсатмалар, балки уларнинг халқаро мажбурият ва стандартларга мувофиқлиги, жойларда ўз вақтида ва аниқ бажарилиши ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Шу маънода, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирок этишини таъминлаш бўйича ишларни изчил давом эттириш зарур.

Бинобарин, “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ва “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунларнинг бажарилишини таъминлаш учун “Йўл хариталари”ни қабул қилиш режалаштирилган. Бундан ташқари, Гендер тенглиги бўйича миллий стратегияни қабул қилиш режаси ҳам мавжуд. БМТ агентликлари гендер тенглик ва камситмаслик масалаларида, шу жумладан махсус ҳужжатларни режалаштириш, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, янги кодексларнинг махсус қоидаларини – жинсий, процессуал ва ижро этувчи босқичларни ишлаб чиқишда бундан кейин ҳам кўмак беришга тайёр.

Шунингдек, қабул қилинаётган у ёки бу даражадаги ҳужжатларнинг аёллар ва эркеклар учун бир меъёрга бўлишига эришиш учун қонунчиликнинг гендер экспертизасини ўтказиш мажбурийлигини таъминлаш муҳимдир.

Ўз навбатида, бизнес инкубаторлари билан бир қаторда, аёлларни таълим ва фан соҳасида рағбатлантириш, шунингдек, STEM (Фан, технология, муҳандислик, математика) лабораториялар яратиш орқали уларни табиий ва техник фанлар соҳасига жалб қилиш чораларини кўриш зарур. Бу, ўз навбатида, аёлларнинг бандлигини, замонавий меҳнат бозорида рақобатбардошлигини оширишга ёрдам беради.

## ХУЛОСА

Қабул қилинаётган чора-тадбирлар мамлакатнинг барча ҳудудлари ва хотин-қизларнинг барча тоифаларини қамраб олиши керак. Хусусан, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш кун тартибидаги тамойилларни, айниқса, “ҳеч кимни ортда қолдирмаслик” тамойилини ҳисобга олган ҳолда, ҳар хил камситиш шаклларига мойил бўлган хотин-қизларнинг ҳолатига алоҳида эътибор қаратиш долзарб масаладир. Бу ерда мамлакатнинг чекка ҳудудларидаги қишлоқлардаги хотин-қизларга, этник озчилик гуруҳлари, ногиронлар, ОИВ/ОИТСга чалинган аёллар, озодликдан маҳрум қилиш ва чеклаш жойларидаги хотин-қизларга (шу жумладан қамоқхоналар, пансионатлар, қариялар уйлари ва руҳий касалликлар шифохоналари), инсон ҳуқуқлари ҳимоячилари, фуқаролиги бўлмаган шахслар ва қочқинларга асосий эътибор қаратилади.

Ўз навбатида, Ўзбекистондаги БМТнинг жамоаси айти пайтда барча миллий ҳамкорлар ва бошқа манфаатдор томонларнинг кенг маслаҳатлашувлари билан ишлаб чиқиляётган “2021-2025 йилларга мўлжалланган Барқарор ривожланиш ҳамкорлик дастури” доирасида гендер тенгликни таъминлаш учун мамлакатга ҳар томонлама ёрдам беришда давом этади.

## REFERENCES

1. “Хотин-қизлар ва эркеклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сон Қонуни. (Қонун ҳужжатлари миллий базаси 03,09,2019)
2. “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-562-сон Қонуни. (Қонун ҳужжатлари миллий базаси 03,09,2019)
3. А.Х. Саидов Инсон ҳуқуқлари умумий назарияси. –Т. 2012.

4. Hojiyev R.B., Xolmo`minov G.B., Sharipov M.L. (2020) Raising a Harmoniously Developed Generation is a Priority of Democratic Reforms in Uzbekistan // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, №8(5). 1-3.
5. Хажиев, Р.Б. (2014) Факторы развития общественной активности у студентов и молодёжи. *Молодой ученый*, №20, С. 532.
6. Hojiyev R. B., Adilov Z. Y. (2017) The source of developing intellectual ability. *Молодой ученый*, №22 (4), С. 389-393.
7. Хажиева, М.С., Хажиев, Р. Б. (2015) Роль молодёжи в реализации социальной активности толерантности. *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*. №2, 30-32.
8. Khodjiev, R.B. (2015) The Conceptions on Developing Student Youth Social Activity. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, №1-2, P. 52.
9. Икрамов Р.А., Хожиев Р.Б. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. *Вестник науки и образования*. № 14 (92). Часть 1. С. 88-90.
10. Maksuda Khajieva, Rasulbek Khajiev (2015). The Role of the Tolerance in Society and its Philosophical Interpretation. *Young scientist*. Vol. 2. P. 159-161.
11. Umid Abdalov, Rasulbek Hadjiyev (2015). The Role of Community in the Development of Society of Citizenship. *Young scientist*. Vol. 2. P. 107-109.
12. Makhmudova, N.D., Hojiyev R.B. (2014). The scientific inheritance of great ancestors who worked in the mamun Academy. *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. Issue 45, С. 34-35.
13. Хажиева, М.С., Хожиев Р.Б. (2014). Хусайн воиз кошифийнинг гуманистик голялари. *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. С. 148-150.
14. Хажиева, М.С., Хожиев Р.Б. (2014). Толерантлик ва унинг хусусиятлари. *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. С. 39-40.
15. Атажанова, Р. Р. (2020). Рабочая тетрадь по изобразительному искусству как средство повышения креативного мышления самостоятельной работы учеников в младших классах. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(2), 201-204.
16. Халилов Р. Ш., Атажанова Р. Р. (2018). Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе. *Молодой учёный*, № 7 (193). 196-199.
17. Атажанова, Р. Р., & Атаева, Н. Р. (2020). Роль изобразительной деятельности во всестороннем развитии дошкольников. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (4), 450-454.
18. Rakhimovna, A. R. (2020). Art workbook as a means of improving the efficiency of independent work of pupils in younger classes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (5), 54-56.

## СУЩЕСТВОВАНИЕ И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА КАК ТВОРЕНИЕ БОГА В ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

**Камола Усканбаевна Саидова**

доктор философии (PhD), соискатель Национальный университет Узбекистана  
[kamola.grand@yandex.com](mailto:kamola.grand@yandex.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье автором рассматривается и анализируется проблема существования человека в качестве возможного творения Бога, что способно особенным образом отразиться на свободе личности. При этом жизнь человека определяется не только отношением к Богу, но и отношением к обществу. Однако общество путём организация жизни человека способно накладывать ограничения на свободу личности, и потому в общественной сфере человек способен абстрагироваться от самого себя. Очевидным становится то, что конечное назначение человека не социальное, а духовное, и сам человек должен принадлежать не только времени, но и вечности.

**Ключевые слова:** человек, существование, свобода, Бог, общество, экзистенциализм, философия, жизнь, природа, государство.

## THE EXISTENCE AND FREEDOM OF MAN AS A CREATION OF GOD IN EUROPEAN PHILOSOPHICAL THOUGHT

**Kamola Uskanbayevna Saidova**

Doctor of Philosophy, Researcher, National University of Uzbekistan  
[kamola.grand@yandex.com](mailto:kamola.grand@yandex.com)

### ABSTRACT

In the article, the author considers and analyzes the problem of the existence of man as a possible creation of God, which can have a special effect on the freedom of the individual. At the same time, a person's life is determined not only by their attitude to God, but also by their attitude to society. However, society, through the organization of a person's life, is able to impose restrictions on the freedom of the individual, and therefore in the public sphere a person is able to abstract from himself. It becomes obvious that the ultimate purpose of man is not social, but spiritual, and man himself must belong not only to time, but also to eternity.

**Keywords:** man, existence, freedom, God, society, existentialism, philosophy, life, nature, state.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема существования человека является одной из важнейших в философии. По утверждению **Н.А. Бердяева (1874-1948)**, «человек есть загадка в мире, и величайшая, может быть, загадка. Человек есть загадка не как животное и не как существо социальное, не как часть природы и общества, а как личность. Весь мир ничто по сравнению с человеческой личностью, с единственным лицом человека, с единственной его судьбой. Человек переживает агонию, и он хочет знать, откуда он пришёл и куда он идёт» [2, 11-12]. При этом именно свобода может быть ключом в объяснении природы человека. В свободе скрыта не только тайна мира, но и тайна человеческого существования, с ней связано его предназначение, ибо свобода лежит в основе замысла Божьего о мире и самом человеке. Следовательно, именно человек, есть не только результат божественного творения, но и дитя свободы. При этом человек обречен, испытывать все соблазны и тяготы свободы. В этом и состоит его ответственность перед самим собой, собственной совестью и Богом.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В исследовании использованы методы историко-культурного, сравнительного, структурного и систематического научного анализа, относящиеся непосредственно к изучению философской мысли.

Проблема существования и свободы человека глубоко затронута и широко раскрыта европейскими философами (Н.Аббаньяно, Н.А.Бердяев, Гегель, Гольбах, С.Кьеркегор, Д.Локк, М. де Монтень, Ж.-Ж.Руссо, Ж.П.Сартр, Л.Н.Толстой, Э.Фромм, М.Шелер, Л.Шестов, Эриугена, К.Ясперс и др.), чья философская аргументация по исследуемой проблеме, находясь в прямом отношении с божественным влиянием, всегда привлекала к себе пристальное внимание многих исследователей.

Среди выдающихся современных исследователей, писавших в отношении обозначенной проблемы, следует выделить следующие имена (П.П.Гайденко, И.И.Гарин, В.Канке, А.С.Колесников, Е.Коссак, С.Н.Мареев, Н.В.Мотрошилова, В.А.Светлов, Н.С.Семёнов и др.). Анализ имеющихся работ данных исследователей свидетельствует о наличии важных тенденций в понимании и осмыслении вопроса о существовании и необходимой свободе человека как возможного божественного творения.



## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Человечество всегда исходило из единства Бога, человека и общественной жизни. Было убеждение именно в том, что человек может обрести счастье в земном существовании, однако для этого он неустанно должен стремиться к познанию тайн жизни, изучать её и пользоваться её благами, в соответствии с чем, человек может познать и свою свободу.

В связи с вышесказанным, становится особенно необходимым выявление самой сути существования человека, с отражением в различных философских взглядах и учениях, где делается значимый акцент на божественное осмысление бытия человека.

Важно привести мнение **Эриугены (815-877)** о том, что «структура понимания включает в себя и структуру существования, и структуру жизни, тогда как далеко не очевидно, что структура существования включает в себя понимание и жизнь. Таким образом, структура человеческого существования иерархична: она начинается с бытия вообще, присущего всему сотворённому, срединное положение занимает живая природа, лишённая понимания, и, наконец, завершает иерархию уровень понимания, которому причастны люди. На самой вершине иерархии пребывает сам Бог — высшая сущность и истинная любовь (*summa essentia et vera Caritas*), превышающая всякое понимание» [20, 173]. В свою очередь, «самопознание есть непосредственно божественное познание, или самопознание Бога в человеке, и, - по мнению Н.С.Семёнова, в этом состоит конечная цель всего существования» [17, 98]. Однако мы должны понимать и то, что человек не должен существовать лишь для себя одного, ему необходимо становиться частью общества, в какой бы части планеты он бы ни жил.

Проблема существования человека была отчётливо отражена в философии экзистенциализма, а ведь именно «экзистенциализм — это бережное отношение к многообразию мира, человека, человеческой жизни, неповторимой духовной организации личности» [4, 537]. Возникший в начале XX столетия экзистенциализм, являющийся одним из объективных вариантов решения проблемы развития социума, постепенно становится в ряд наиболее влиятельных и распространённых философских направлений, особенно в Европе, характеризуясь всё нарастающим многообразием форм экзистенциального философствования.

Немецкий философ-экзистенциалист и социолог **Э.Фромм (1900-1980)** в довольно жёсткой форме утверждает именно то, что «человек — единственное

животное, для которого его собственное существование является проблемой; он должен её решать, и ему от неё не спрятаться. Он не может вернуться к до человеческого состоянию гармонии с природой и должен развивать свой разум, пока не станет господином природы и самого себя» [19, 158-159], тем самым, человек должен притязать на собственное, разумное развитие, ведь надеяться он может только на самого себя, на свои силы, и только потом – на всемогущего Бога.

Но высшей стадией, по мнению **С.Кьеркегора (1813-1855)**, в становлении человеческой экзистенции находится «стадия религиозного существования. Ведь человек - это, по С.Кьеркегору, прежде всего способность делать выбор. Человек - это тот, кто выбирает свою жизнь. Если он не выбирает вообще, он не человек, а животное. Если он выбирает мало, из ограниченного числа альтернативных вариантов, - он лишь в малой степени человек. Он остался бы недоразвитым человеком, если бы выбирал только между эстетической и этической стадией. Он не мог бы проявить свою человеческую уникальность в виртуозном выборе, если бы у него было недостаточно вариантов» [12, 228]. В данном суждении, как мы можем видеть, С.Кьеркегор обращается к «проблеме выбора», хорошо обозначенную им во многих трудах.

Высшим же долгом для человека, по мнению самого С.Кьеркегора, является его долг только перед самим Богом. Данный долг каждый человек должен выполнять не раздумывая, то есть силой своей веры. Следовательно, С.Кьеркегор требует от самого человека, который способен к данному естеству – «отринуть всё человеческое и искать диалога с богом. Это неизбежно сделает человека отшельником. Жизнь городского отшельника и вёл Кьеркегор, видя в этом подлинное существование: лишь в общении с богом человек в полной мере сможет проявить свою уникальность и довести до совершенства свою способность выбирать» [12, 229], что и может позволить человеку обрести смысл в его жизни.

Польский исследователь Е.Коссак приводит мнение С.Кьеркегора в том плане, что «люди обретут индивидуальное бытие и вновь обретут свободу, когда сумеют перешагнуть рубеж конечности человеческого существования посредством участия в мире вечных идей и ценностей. Свобода, следовательно, заключается в сознательном присоединении к божьей действительности» [14, 43], где рабство может означать капитуляцию человека перед его мирским существованием.

Н.Аббаньяно (1901-1990) полагает, что «если экзистенция человека изначально является проблемой бытия, её фундаментальный смысл как раз и определяется этой проблематичностью. То, что человек существует, что экзистенция является присущим ему способом существования, означает, что он формируется не как бытие, а как отношение с бытием и возможность этого отношения» [1, 39], тем самым, как мы полагаем, являясь равноправным субъектом в существующем мире.

К.Ясперс (1883-1969) провозглашает то, что «экзистенциализм исходит из бытия как живой, вездесущей и порождающей основы. Человеческое существо конституируется лишь в отношении к божественному, ибо лишь человеку дано «прорвать» оболочку природного бытия и обрести глубинное, «сверхчувственное» измерение, придающее ему особый онтологический статус в структуре мира» [4, 533-534]. Таким образом, «экзистенция оказывается способом деятельного, творческого существования личности, творящим непреходящие ценности. Экзистенциальный субъект безусловной творческой активности дан самому себе и способен свободно реализовать свои потенции» [4, 537], а именно то, что человек стремится к своему высшему благу.

Однако, по заверению исследователя В.Канке, «согласно Ясперсу, смысл экзистенции в полной мере появляется лишь на той глубине, где человек открывает для себя и других путь к Богу. Ясперс всегда умело балансировал на границе науки, философии и религии. Но когда речь заходила непосредственно о Боге, то чувство меры отказывало ему. Поскольку не удавалось наряду с представлением о религиозном Боге ввести представление о философском Боге, постольку он оказывался в царстве религии» [13, 153-154]. При этом многие другие экзистенциальные философы, в отличие от самого К.Ясперса, к числу которых относится и сам Ж.-П.Сартр, придерживаются атеистической позиции.

Собственно, атеизм **Ж.-П.Сартра (1905-1980)** проявляется в его этическом отрицании Господа. Философ утверждал, что «аргументы за и против существования Бога равны, он вместе с тем полагает, что признать Бога — значит ограничить человеческую свободу, а стало быть, масштаб ответственности человека» [6, 341], что никоим образом, не сопоставимо с жизнью каждого индивида.

Обратим внимание и на то, что в книге **Л.Шестова (1866-1938)** «Афины и Иерусалим», по мнению В.А.Светлова, русский философ «доказывал, что необходимо вернуться от греческого мира прославления разума к «забытому Богу». Разум не объясняет трагедии бытия человека, «тайны вечного» —

смерти, не решает проблем, стоящих перед человеком. Человек выше всякой науки. Только вера в Бога, абсолютно исключая расчёт и корысть, может сделать человека свободным» [16, 240], ведь только в Боге заложено чувство свободы для человека, ведущее к вечному блаженству.

Человек у другого русского философа Н.А.Бердяева рассматривается не только как творец мира, но в известном смысле и «как творец самого себя, и в этом состоит внутреннее единство Бога и самого человека. Мораль творчества состоит для Н.А.Бердяева в создании «небывшего» и подлинной жизни. Задача творчества — потрясение и подъём всего человеческого чувства, одухотворение самой жизни. Поэтому истинными творцами для Бердяева являются только гении, которым присущи экстаз мысли и чувства. Любовь также является содержанием экзистенциального» [10, 306]. Из данного положения мы можем понимать то, что философ выступал за становление мыслящего, творческого, любящего человека, обладающим неотъемлемым правом на полноценную жизнь и свободу.

Однако в понимании Н.А.Бердяева «Бог не отвечает за свободу человека и происходящие от неё страдания и зло. Человек нуждается в Боге как окончательном смысле своего бытия, Бог нуждается в человеке как условии реализации своей миссии в мире. Поэтому только осознанная любовь к Богу делает человека по-настоящему свободным, а христианство — религией свободы» [16, 240]. Важно упомянуть и тот момент, что как религиозный философ, Н.А.Бердяев думает об утрате человеком его свободы уже в момент первого грехопадения. После чего человек вынужден искать свободу в страданиях, ошибках и нравственных борениях.

И, как мы можем понимать, «свобода» является одной из основных философских категорий, которая характеризует сущность человека и его существование, состоящие в возможности личности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения. Кроме того, «свобода — не волюнтаризм и не произвол, а способность быть и оставаться самим собой независимо от требований внешнего мира. Раз и навсегда выбрав себя, человек уже не может идти на поводу у мира — вот что такое свобода, понятая экзистенциально» [4, 555]. Таким образом, свобода является условием, благодаря которому сущность человека становится возможна. То, что мы именуем свободой, не может быть отделимо от человеческой реальности.

Важно обратить внимание и к сопоставлению свободы и судьбы. Именно в данном аспекте пересекаются мнения различных философов, где «одни (материалисты) убеждены, что признание Бога полностью лишает человека свободы, ибо он становится просто игрушкой Всевышнего. Другие (идеалисты) настаивают на противоположном: человек свободен только потому, что таковой свободой наделяет его высшее Существо, абсолютно свободное и создающее человека по образу и подобию своему. Бог живёт в сердце каждого, и потому мы не можем быть его безвольными игрушками» [18.16]. Иначе говоря, человек по своей природе предназначен для реализации своей высшей свободы, ведь человеческий дух и есть уже абсолютная свобода.

Французский философ **М. де Монтень (1533-1592)** утверждал, что «человек свободен тогда, когда следует законам природы, потому что он — природное существо. Человек — часть природы. Сам себя человек считает венцом творения и любимцем Бога» [11, 34]. В результате мы понимаем, что для самого философа, человек должен считать себя природным идеалом благодаря божественному творению.

Согласно философу **Гольбаху (1723-1789)**, «человек является только физическим существом, а теологические представления о душе как чисто духовной субстанции — это фикция. Но тогда человек оказывается подчинённым природной необходимости, и фикцией оказывается человеческая свобода. Человек есть часть природы, а в природе могут существовать только естественные причины и следствия. Поэтому бессмысленно говорить о свободе человека» [15, 401], а, значит, по нашему мнению, вся его жизнь подчинена только природным явлениям.

В философских воззрениях Гольбаха «поступки людей — никогда не бывают свободными: они всегда неизбежные следствия темперамента, приобретённых идей, верных или сложных понятий о счастье — одним словом, их точки зрения, опирающейся на воспитание, на примеры, на жизненный опыт» [5, 121]. Вместе с этим, Гольбах отбрасывает и человеческую свободу, и даже саму веру в Бога.

В философских размышлениях **Ж.-Ж. Руссо (1712-1778)** «человек есть существо природное и свобода является его неотъемлемым правом природного существа...» [3, 240]. В результате мы можем понимать, что для Ж.-Ж.Руссо свобода человека начинается именно там, где обозначается его природная, жизненная сущность.



Э.Фромм показывает своему читателю, что существует особая связь между человеком, его свободой, природой и Богом, что «показательно отображено в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчёркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за её пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определённую структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания» [22, 23], тем самым, акты свободы и неподчинения прямо связываются с началом человеческого мышления.

Джон Локк (1632-1704) утверждает о том, что «естественное состояние человечества — не рознь, а свободное сосуществование равных индивидов. Но свобода способна обернуться своеволием, и тогда гармония общей жизни нарушается преступлением и состоянием войны. В целях защиты от подобных нарушений и было создано государство в качестве защитника естественных прав и свобод человека» [15, 315]. При этом к естественным правам человека, мыслитель относит особенное право владения им самим частной собственностью. Гегель (1770-1831) в свою очередь полагал, что «общество, которое должно, с одной стороны, сохранять свободу индивида, а с другой — создавать правовое государство, основывается на законодательно признанных правах и свободах человека, на разумном взаимопонимании граждан, на согласовании всех функций правового государства, на взаимных уступках и согласии индивидов и групп» [9, 462], с целью уже упомянутого нами мирного сосуществования людей в обществе и самом государстве.

Великий русский писатель Л.Н.Толстой (1828-1910) также уделял человеческой свободе пристальное внимание. В частности, он полагал, что



«свобода человека отличается от всякой другой силы тем, что сила эта сознаваема человеком; но для разума она ничем не отличается от всякой другой силы» [21, 337]. Следовательно, в качестве предмета существования человека в обществе становятся его поступки, которые являются необходимым проявлением их общественной жизни. Кроме того, «поступки человека, соотнесённые с его Я, выступают как свободные. Они же, включённые в общую жизнь человечества, предстают как объективные, predetermined. Они свободны в личном значении и необходимы в историческом значении. Иначе говоря, чем менее деятельность индивида связана с деятельностью других людей, тем более она свободна и вменяема. И наоборот, чем более она связана с другими людьми, тем менее она свободна» [7, 277], а значит – взаимозависима от многих иных поступков, что коренным образом отражается на жизни каждого человека.

Человек совершает историю «на основе повторяемости своего естественного существования (которое в исторически обозримые времена остаётся одним и тем же), что свойственно жизни вообще, но в качестве осознанного быстрого изменения посредством свободных актов и творений духа» [23, 64]. Следовательно, мы можем понимать, что в отличие от животных, человек способен обрести свойственную только ему форму свободного существования в обществе. Животным же свойственно только то, что они рождаются с уже полностью сложившейся формой своего земного существования. В конечном же итоге, как поясняет М.Шелер (1874-1928), «цель человеческой жизни не есть достижение свободы, материальных благ или душевного комфорта, а сопричастность становлению идеи Бога, медиумом которого и является человек. Как духовная личность, человек — образ Бога, а как мирское существо — падшее создание. Задача жизни — подняться обратно, этот путь направлен через труд и образование» [8, 352], осилить которые дано далеко не каждому человеку.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проводя настоящее исследование, мы можем прийти к выводу, что каждый человек должен придавать особый смысл своему существованию, где формируется его личность. Человек должен обладать правом выбора, с ориентированием на определённые жизненные ценности и идеалы. Однако за свой выбор человек должен полностью отвечать, как перед самим собой, так и

перед обществом. Главный момент свободного выбора должен быть напрямую связан с формой самореализации человеческой личности.

Свобода для человека может означать и то, что он навсегда перестает быть тем объектом, который был сформирован природой или социальной средой, тем самым, творя самого себя, не оправдывая свои поступки и действия необходимыми «обстоятельствами», а становясь по-настоящему ответственным за них.

Специфика человека заключается именно в свободной воле. Она позволяет ему превзойти все обстоятельства и преграды, которые были созданы Богом во всем их совершенстве, в то время как человек может достичь высшего совершенства собственными усилиями, напрягая дарованную ему Богом свободную волю. Следовательно, предназначение человека — быть свободным, избирать свою судьбу, ведь он сам является творцом самого себя.

## REFERENCES

1. Abbanyano, N. (1998). *Struktura ekzistentsii [Existence structure]. Vvedenie v ekzistentsializm. Pozitivniy ekzistentsializm; [per. s ital. A.L. Zorina]. St. Petersburg: "Aleteya" (in Russian).*
2. Berdyaev, N.A. (1995). *O rabstve i svobode cheloveka [Slavery and Freedom]. Moscow: "Respublika" (in Russian).*
3. Gajdenko, P.P. (1997). *Proryv k transcendentnomu: Novaya ontologiya XX veka [Breakthrough to the Transcendental: A New Ontology of the 20th Century]. Moscow: "Respublika" (in Russian).*
4. Garin, I.I. (2001). *Chto takoe filosofiya? ; Zapad i Vostok; Chto takoe istina? [What is philosophy? ; West and East; What is Truth?] – Moscow: "TERRA-Knizhnyj klub" (in Russian).*
5. Gol'bah P. (1963). *Izbrannye proizvedeniya [Selected works.]. V 2 t. / Tom 1. – Moscow: "Mysl" (in Russian).*
6. *Zarubezhnaya literatura XX veka: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij [Foreign literature of the XX century] (2003)/ Pod red. V.M.Tolmachyova. — Moscow: Izdatel'skij centr "Akademiya" (in Russian).*
7. *Istoriya russkoj filosofii: Ucheb. dlya vuzov [History of Russian Philosophy] (2001)/ Redkol. M.A.Maslin i dr. — Moscow: "Respublika" (in Russian).*
8. *Istoriya sovremennoj zarubezhnoj filosofii: Komparativistskij podhod [History of Foreign Philosophy: Comparative Approach] (1998). 1 t. / 3-e izdanie, rasshirennoe. - St. Petersburg: "Lan" (in Russian).*

9. Istoriya filosofii: Zapad-Rossiya-Vostok (kniga vtoraya: Filosofiya XV-XIX vv.) [History of Philosophy: West-Russia-East] (1996) // Pod red. prof. N.V. Motroshilovoj — Moscow: "Greko-latinskij kabinet" (in Russian).
10. Istoriya filosofii: Uchebnik dlya vuzov. [History of Philosophy] (2010) // Pod red. A.S.Kolesnikova. – St. Petersburg: "Piter" (in Russian).
11. Istoriya filosofii. // Ucheb. dlya vysshih uch. zavedenij. [History of Philosophy] (2001) / V.P.Kohanovskij, V.P. Yakovlev. – Rostov-na-Donu: "Feniks" (in Russian).
12. Istoriya filosofii [History of Philosophy] (2014) / Ucheb. posobie / Pod obshch. red. A.V.Perceva. - Ekaterinburg: Izd-vo Ural, un-ta (in Russian).
13. Kanke, V. (2014). Sovremennaya filosofiya: uchebnik [Modern philosophy] (2014) / 5-e izd., ster. - Moscow: Izdatel'stvo "Omega-L" (in Russian).
14. Kossak, E. (1980). Ekzistencializm v filosofii i literature. [Existencialism in Philosophy and Literature] / Per. s pol'sk. – Moscow: "Politizdat" (in Russian).
15. Mareev, S.N. Mareeva, E.V. (2003). Istoriya filosofii (obshchij kurs): Uchebnoe posobie. [History of Philosophy] – Moscow: "Akademieskij Proekt" (in Russian).
16. Svetlov, V.A. (2010). Istoriya filosofii v skhemah i kommentariyah: Uchebnoe posobie. [History of philosophy in diagrams and comments] – St. Petersburg: "Piter" (in Russian).
17. Semyonov, N.S. (2004). Filosofskie tradicii Vostoka [Philosophical traditions of the East] / Uchebnoe posobie. - Minsk.: "EGU" (in Russian).
18. Solov'yova, G.G. (2010). Filosofiya i zhizn' [Philosophy and Life] / CHast' 2. – Almaty (in Russian).
19. Sumerki bogov [Twilight of the Gods] (1990) / Sost. i obshch. red. A.A.Yakovleva. – Moscow: "Politizdat" (in Russian).
20. Tolstenko, A.M. (2011). Evropejskaya metafizika: ot bytiya-kak-prirody k bytiyu-kak-istorii. [European metaphysics: from being-as-nature to being-as-history.] — St. Petersburg: "Gumanitarnaya Akademiya" (in Russian).
21. Tolstoj, L.N. (1982). Sbranie sochinenij v 22 tomah. [Collected works in 22 volumes.]/ Tom 12. - Moscow: "Hudozhestvennaya literatura" (in Russian).
22. Fromm, E. (2016). Begstvo ot svobody. [Escape from Freedom] / Per. s angl. i primechaniya A.I.Feta. – Moscow: "AST" (in Russian).
23. Jaspers, K. (1991). Smysl i naznachenie istorii. [The Meaning and Purpose of the History] / Per. s nem. – Moscow: "Politizdat" (in Russian).
24. Gaffarova G.G., Abdullayeva M.N. (2020). Tasavvufning kognitiv tizimi zamonaviy falsafa prizmasida. Academic research in educational sciences. №3. [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/tasavvufning-kognitiv-tizimi-zamonaviy-falsafaprizmasida](https://cyberleninka.ru/article/n/tasavvufning-kognitiv-tizimi-zamonaviy-falsafaprizmasida) (дата обращения: 15.01.2021).
25. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis //Scientific Bulletin of Namangan State University. –Т.1. –№5, - С.185-190.

## НЎХАТ ДОНИНИНГ ЛАБОРАТОРИЯ ВА ДАЛА УНУВЧАНЛИГИ

**Анваржон Алмирзаевич Абдиев**

Тошкент ирригация ва қишлоқ  
хўжалигини механизациялаш  
муҳандислари институти Қарши  
филиали доценти

**Фаррух Бўриевич Жабборов**

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт  
институти мустақил тадқиқотчи

### АННОТАЦИЯ

Мақолада суғориладиган ерлар шароитида экиш учун танлаб олинган нўхат навлари донининг лаборатория ва дала унувчанлиги ўрганилган. Унда уруғларнинг униб чиқиш даражаси ўзаро таққосланган.

**Калит сўзлар:** интродукция, кўш қатор, ҳосилдорлик, биологик, морфологик, аскохитоз, ҳарорат, унувчанлик, фаза, қайтариқлик.

### LABORATORY AND FIELD FORGETTING OF PEA GRAIN

**Anvarjon Almirzayevich Abdiyev**

Associate Professor of Karshi branch of  
Tashkent Institute of Irrigation and  
Agricultural Mechanization Engineers

**Farrukh Boriyevich Jabborov**

Independent Researcher of Karshi  
Institute of Engineering and Economics

### ABSTRACT

The article examines the laboratory and field germination of grain of pea varieties selected for planting in irrigated lands. It compares the germination rate of seeds.

**Keywords:** introduction, double row, yield, biological, morphological, ascochitosis, temperature, forgetfulness, phase, reversibility.

### КИРИШ

Республикамизнинг мустақиллигини мустаҳкамлаш, унинг иқтисодий салоҳиятини ошириш, кучли ривожланган давлатлар қаторига олиб чиқишнинг энг муҳим омилларидан бири мавжуд ер ресурсларидан самарали фойдаланиш, тупроқ унумдорлигини сақлаш, уни ошириш ва қайта тиклашдир.

Кўпгина нўхат етиштирувчи мамлакатларда нўхатни баҳорда экишга одатланган. Шу сабабли ҳам айрим қурғоқчилик йилларида нўхатдан жуда кам

ҳосил олинади. Кейинги йилларда нўхатни кеч кузда, қишда ва эрта баҳорда экиш агротехникасини ишлаб чиқиш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Дастлабки натижалар бўйича нўхат қишда ёки кузда экилса 50 – 100% фойда олиш мумкинлиги ўрганилган [3].

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

З.К.Юлдашева тажрибаларида Тошкент вилояти суғориладиган ерларида нўхат навларини экиш муддатларига боғлиқ ҳолда ҳар хил экиш меъёрида ўрганган. Унинг маълумотларига қараганда, баҳорги экиш муддатларда қатор ораси 60 см (туп ораси) қўш қаторлар ораси 15 см ва гектарига 100 кг уруғ экилганда Ўзбекистон – 32 навида гектаридан 29,2 центнер, Юлдуз навида 23,1 центнер дон ҳосили олинган. Бу навлар кузда экилганда эса мутоносиб равишда гектаридан 37,9 ва 32,9 центнер дон ҳосили олинган [7].

З.Бобомурадовнинг [4] таъкидлашича, нўхат кузги муддатда экилганда баҳорги муддатга нисбатан ҳосил элементлари кўп бўлади.

Мамлакатимизда нўхатни қиш олди ва қишда экиш технологиясини ишлаб чиқиш охириги йилларда анча жадаллашди. Нўхатни қиш олди экилиши бўйича дунёнинг турли жойларида илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган.

M.G.Saxena [1] Сурия тупроқ-иқлим шароитида нўхатнинг *Ascochyta roborici* ва *Fusarium rasiectum* замбуруғлари билан зарарланишини қайд этган. Нўхат Сурия шароитида суғорилганида ҳосилдорлик 73% га ошиб, қиш олди экилганида баҳорда экилганга нисбатан ҳосилдорлик 65% га ошганлигини аниқлаган.

### НАТИЖАЛАР

Кузда экилган нўхат навлари амал даврининг давомийлиги баҳорги муддатда экилганга нисбатан 10-17 кунга қисқа бўлишини таъминлади. Ўрганилган интродукцион нав намуналарни назорат навига нисбатан кузда экилганда 3-9 кунга, баҳорда экилганда эса 7-12 кунга кечпишар эканлиги аниқланди. Экиш муддати навларнинг ўсиш жараёнига таъсир кўрсатиб, нўхат навлари кузда 60x10x1 схемада экилганда, ўсимлик яхши ўсиб, бўйи баланд бўлиши аниқланди.

Экиш муддати ва схемасини белгилашда нўхат навларининг морфологик ва биологик хусусиятлари, тупроқ-иқлим шароити, нам билан таъминланганлик ва бошқа омиллар ҳисобга олиниши лозим.

Республикамиз шароитида нўхат баҳорда ва кузда экилади. Ўсимликшунослик ИТИнинг маълумотларига кўра, лалми ерларда эрта баҳорги (феврал-март) муддатларда экиш юқори самара беради. Ёғингарчилик кўп бўлган йиллари эрта муддатларда экилганда, нўхат аскохитоз касаллиги билан касалланиши кўпроқ кузатилади. Нўхат асосан кенг қаторлаб экилади. Нўхат асосан 60x6-1 см тизимда экиш тавсия этилди.

Тажрибада нўхат донлари кеч кузда (15 декабрда) 10-12 см чуқурликда ҳар гектар ер ҳисобига 270 минг дона (80-100 кг) унувчан уруғ сарфланиб экиш муддати ва экиш чуқурлиги ўрганилди. Экиладиган уруғ учун I синф уруғлик стандарти талабларига кўра унувчанлиги 95% дан кам бўлмаган, намлиги 14% дан юқори бўлмаган, нав тозаллиги 100% бўлган уруғликлардан фойдаланилди.

Нўхат эрта баҳорда экиладиган экин бўлиб, уруғи экиладиган қатламда тупроқ ҳарорати +3 + 4 °C бўлганда униб чиқди.

Одатда ушбу давр тоғ олди минтақаларида март ойларининг бошига тўғри келади. Ҳатто айрим кунлари ҳаво ҳарорати 0 °C дан ҳам пасайиши мумкин. Бундай паст ҳарорат нўхатнинг ёш майсалари учун хавфли эмас, чунки нўхат паст ҳароратга (- 8 °C) чидай олади. Тажриба минтақаси шароитида эса - 8 °C ли ҳарорат ушбу даврда деярли кузатилмади.

Нўхат кечиктириб экилса ўсиши ва ривожланиши сусаяди, новда ва уруғ ҳосил қилиши секинлашиб, уруғи бўлмаган пуч дуккаклар сони кўпайиб, ҳосили камаёди. Маҳаллий аҳоли томонидан нўхатни экиш муддати март ойи ҳисобланади.

Нўхат навларининг унувчанлик суръати уруғларни экиш меъёрларига ҳам боғлиқ. Нўхат уруғлари кўпроқ сарфланиб экилганида унувчанлик суръати юқори бўлиб, уруғ кам сарфланганида бирмунча секинроқ бўлди.

Кеч кузда нўхат экилганда тупроқда самарали ҳарорат етишмаганлиги сабабли нўхат уруғи намликни ўзига тортиб, бўртиб ётди. Эрта баҳорда нўхат уруғи етарлича иссиқлик қабул қилганидан сўнг униб чиқди. Экиш вақтида тупроқ юзароғига тушган уруғлар қишда униб чиқса, майсани совуқ уриши, айрим уруғларни муртаги нобуд бўлишига олиб келади. Шу сабабли ҳам кузги муддатда экилган вариантда иккала навда ҳам сийракланиш кўпроқ кузатилди.

Ёғингарчилик кўп бўлган йиллари тупроқда ҳарорат камайиши содир бўлиб, нўхат уруғи қишда униб чиқиш суръати камайди, эрта баҳорда кўчатлар сони тўлиқ кўкарди. Шунинг учун ҳам ёғингарчилик мўл бўлган йиллари нўхат уруғининг экиш меъёри биров оширишни тавсия этиш лозим.



Маълумки, нўхат навларидан юқори ҳосил ва сифатли уруғлик етиштиришда асосий агротехнологик тадбирлардан бири уруғларни ўз вақтида ва меъёрида экиш орқали соғлом майсаларни ундириб олиш ҳисобланади. Чунки, кузда экилган нўхатнинг ўсиши, ривожланиши, қишга чидамлилиги ва бошқа ҳосилга таъсир қилувчи омиллар орасида кузги экиш муддати муҳим аҳамиятга эга.

Ҳар бир минтақада кузда нўхат уруғини экиш тупроқ-иқлим шароитидан келиб чиққан ҳолда, мақбул муддатларда ўтказилиши, уруғни бир текис ундириб олиш, қишқи тиним даврига кириш учун тайёргарлик ҳолатининг яхши ўтиши, меъёрида қишлаши ундан юқори ҳосил олинишини таъминлайди. Минтақа учун нўхат экини экиш муддатидан жуда эрта экилганда куздаги иссиқ ҳаво ҳарорати ва тупроқдаги намликдан ўсимликлар униб чиқиб, натижада майсалари қишда ҳамда эрта баҳор олдидан бўладиган совуқдан зарарланиши мумкин. Кеч кузда экилган нўхат уруғи бұртган ҳолда униб чиқиш арафасида қишлайди ва эрта баҳорда униб чиқади. Ҳаддан ташқари кеч яъни қишда экилганда эса уруғ умуман униб чиқмаслиги ҳам мумкин [2].

Демак, минтақа учун экиш муддатини шундай танлаш керакки, нўхат бұртган ҳолда униб чиқиши фазасида тиним даврига кирсин.

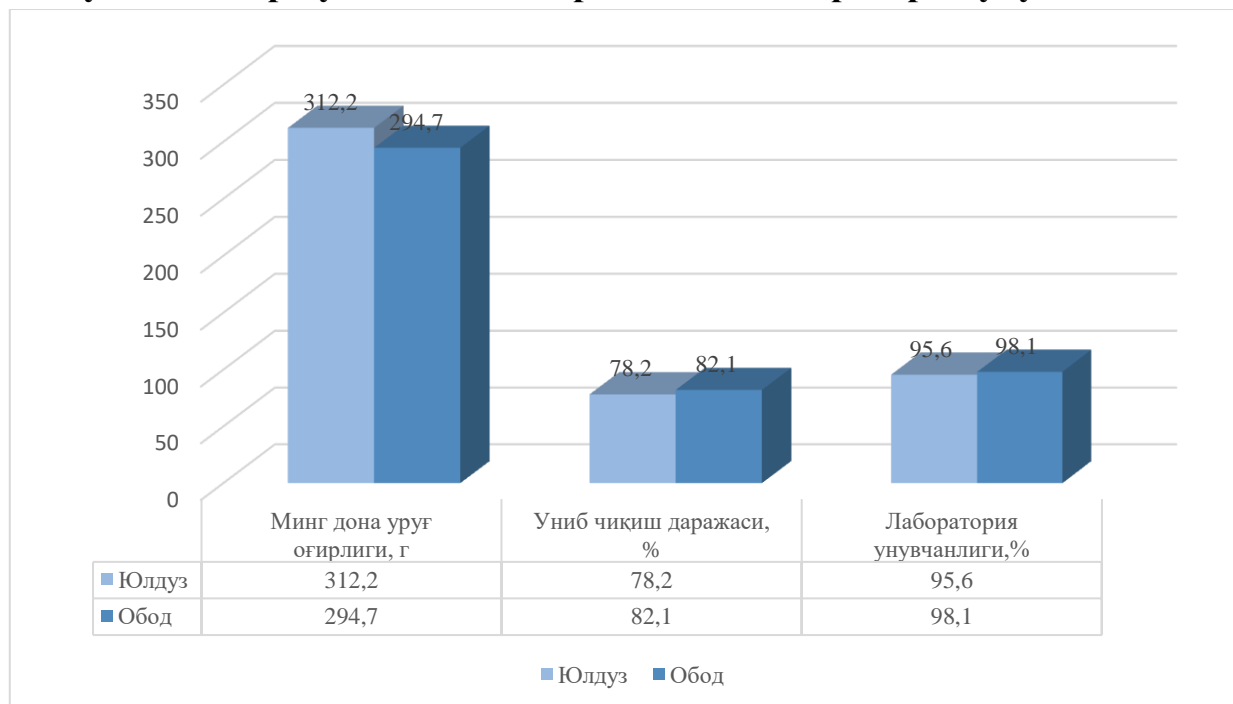
## **МУҲОКАМА**

Нўхат навлари уруғларнинг унувчанлигини дала шароитида ўрганишдан олдин уларни униб чиқиш даражаси ва унувчанлигини лаборатория шароитида ўрганилди. Бунда нўхатнинг 2 та нави: Юлдуз ва Обод навлари лаборатория шароитида термостатда Петри идишларида экилган уруғларнинг униб чиқиш даражаси ва унувчанлиги ГОСТ 12037 талаби бўйича 4 қайтариқликда 50 донадан уруғларда аниқланди.

Лаборатория шароитида ГОСТ 12038-84 талаби бўйича нўхат уруғлари экилгандан сўнг униб чиқиш даражаси 3 кунда ва лаборатория унувчанлиги 7 кунда аниқланди.

Олинган маълумотларга кўра навлар бўйича униб чиқиш қуввати Обод навида юқори бўлиб 82,1 % ни ташкил этган бўлса, бу кўрсаткич Юлдуз навида 78,2% ни ташкил этди. Нўхат уруғларини униб чиқиш қуввати Обод навида юқори кўрсаткичга эришиб Юлдуз навида нисбатан 3,9% гача юқори бўлиши кузатилди.

### Нўхат навлари униб чиқиш даражаси ва лаборатория унувчанлиги



Экинларнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигини ўрганишда уруғларни дала ҳамда лаборатория унувчанлигини аниқлаш катта аҳамиятга эга. Нўхат навлари уруғларини лаборатория унувчанлиги 2 та навда ўрганилганда бир бирига яқин кўрсаткичга эришиб, Юлдуз навида 95,6; Обод навида 98,1% ни ташкил этган бўлса, навлар ўртасида лаборатория унувчанлиги бўйича фарқ жуда кам 2,5% ни ташкил этди.

### ХУЛОСА

Лаборатория шароитида олиб борилган таҳлиллар асосида нўхат навлари уруғларини униб чиқиш қуввати ва лаборатория унувчанлиги юқори бўлиши бу Обод ва Юлдуз навлари устида дала тажрибалари олиб бориш юқори самара бериши мумкинлиги тўғрисида хулосага келинди.

### REFERENCES

1. Saxena M. G. Probiens and potential of chickpea production in the Ninetis Kn. Chickpea in the Ninetis 1990. 13-27.
2. Абдиев А. Қашқадарё вилоятининг тоғ олди лалмикор ерлар шароитида турли муддатларда ва меъёрларда экилган нўхат навларининг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлиги. Номзод. диссер. – Қарши, 2008. 48-б.
3. Балашов В.В. Нут в Нижнем Поволжье // Монография. Волгоград: ИПК ВГСХА Нива, 2009.– С. 192 .

4. Бобомуродов З.С. Суғориладиган ерларда хашаки нўхат нуманаларининг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлиги. Номзод. диссер. – Самарқанд, СамҚХИ. 1999. – 20 б.
5. Миршарипова Г. Сирдарё вилояти шароитида экиш муддатининг нўхат навлари ҳосилдорлигига таъсири. // AGRO ILM. –Тошкент. 2014. -№4 (32). 21-22-б.
6. Рузикулов, Б. Б. (2019). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Фан - спортга, (3), 57-62.
7. Ҳамдамов И., Мустонов С., Бобомуродов З. Суғориладиган ерларда нўхат етиштиришнинг илмий асослари. Монография. Тошкент-2007. - 106 б.
8. Юлдашева З. К. Влияние способов, норм и сроков сева на урожайность нута в условиях поливных земель Ташкентской области. // Автореф. дис. на соис. уч. ст. канд. с/х наук. УзНИИХ. – Ташкент, 2002. – С.19.
9. Рўзикулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
10. Рўзикулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
11. Botir Khaitov, Akhmad Kurbonov, Anvar Abdiev, Maksud Adilov. (2016) Effect of chickpea in association with Rhizobium to crop productivity and soil fertility. Eurasian Journal of Soil Science 5/2, 105-112.
12. A. Abdiev, B.Khaitov, Kristina Toderich, Kee Woong Park. (2019) Growth, nutrient uptake and yield parameters of chickpea (*Cicer arietinum* L.) enhance by *Rhizobium* and *Azotobacter* inoculations in saline soil. Journal of Plant Nutrition 42/20, 2703-2714.
13. А. Абдиев, М.Турсунова. (2020) Лалмикор ерлар тупроқ-иклим шароитини нўхатнинг дон ҳосилдорлигига таъсири. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 433-441.
14. B. Khaitov, A.Karimov, A.Abdiev, Jabborov Farrukh, K Park (2020) Beneficial effect of Rhizobium inoculation on growth and yield of chickpea (*Cicer arietinum* L.) in saline soils. Bulgarian Journal of Agricultural Science. 26/1 96-104.
15. V Shurigin, K Davranov, A Abdiev. Screening of salt tolerant rhizobia for improving growth and nodulation of chickpea (*Cicer arietinum*) under arid soil conditions of Uzbekistan. Journal of Biological and Chemical Research. 32/2, 534-540.

16. Рузикулов, Б. Б. У. (2020). Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. In Высшая школа: научные исследования (pp. 111-117).
17. Рузикулов, Б. Б. (2020). Физическое развитие и физическая работоспособность футболистов с учетом их игрового амплуа. In Актуальные вопросы науки и практики (pp. 277-282).
18. Сафарова, Д. Д., Рузикулов, Б. Б., & Шарипова, С. Н. (2021). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Academic research in educational sciences, 2(1).

## KORRUPSIYA – FUQAROLIK JAMIYATINING TANAZZULI

**Alisher Xayrulla o'g'li Nigmatov**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

**Mohinura Baxtiyorovna Misaboyeva**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

**Abrorjon Parda o'g'li Yormatov**

Toshkent davlat yuridik unversiteti talabasi

### ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada korrupsiya, ya'ni poraxo'rlik haqida so'z boradi. Korrupsiya tarixda mavjud bo'lganligi va unga qarshi qo'llanilgan jazo hamda hozirgi kunda jahon mamlakatlari poraxo'rlikka qarshi qo'llayotgan tajribalari haqda ma'lumotlar berilgan. O'zbekistonda ham bunga qarshi qo'llanilgan chora tadbirlar, qabul qilingan qonunlar ko'rsatib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** Korrupsiya, illat, tarix, qonun, jahon tajribasi, Singapur, Xitoy, Gongkong, Daniya, BMT.

## CORRUPTION IS THE DEPRIVATION OF CIVIL SOCIETY

**Alisher Khairulla o'g'li Nigmatov**

Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Mohinura Bakhtiyorovna Misaboyeva**

Student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Abrorjon Parda o'g'li Yormatov**

Student of Tashkent State University of Law

### ABSTRACT

This article is about corruption. It provides information on the history of corruption and the penalties imposed on it, as well as the experiences of countries around the world today. The measures taken against it in Uzbekistan and the laws adopted are outlined.

**Keywords:** Corruption, corruption, history, law, world experience, Singapore, China, Hong Kong, Denmark, UN.

## KIRISH

Ma'lumki, jamiyat taraqqiy etgan sari qonunlar ham rivojlana boradi. Har bir mamlakat o'z qonuniga egadir. Eng achinarlisi ba'zi odamlar qonunni buzush uchun chiqariladi deb o'zlarini oqlashga urunishadi. Misol uchun bir qonunbuzar qonunni buza turib qo'lga olinadi va jazoga tortiladi, ammo u bu jazodan qutilib qo'lish uchun qonun himoyachisiga pora ham taklif qilishi oqibatida yana bir qonunni buzadi. Biz bu maqolada poraxo'rlik haqida gapirmoqchimiz, ya'ni "korrupsiya!". Korrupsiya fuqarolik jamiyatigan "daraxti"ni yemiruvchi bir "qurt"dir.

Gap korrupsiya haqida borar ekan, u jamiyatni turli yo'llar bilan iskanjaga oladigan dahshatli illatdir. Korrupsiya mamlakat yuksalishiga, demokratiya rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Natijada xalq qoloqlashadi. Ularda inson ongini loqaydlikka, boqimandalikka tobe qiluvchi kayfiyat yuzaga keladi.

Inson o'z huquq va erkinliklari, burchlarining poymol bo'layotganini ko'ra turib unga befarq munosabatda bo'ladi. Oqibatda bu atrofga o'z ta'sirini o'tkazmay qolmaydi. Demokratiya va inson huquqlari deya bong urilayotgan bir paytda jamiyat a'zolarining bunga nisbatan bee'tibor pozitsiyada turishi mamlakatni ichdan yemiradi. Davlat qachon rivojlanishda yuksak cho'qqiga erishadi, qachon demokratik davlatlar qatoriga qo'shila oladi? Bu fuqarolarning huquqiy ongiga bog'liq emasmi? Fuqaro qonunni bilmasa, unga amal qilmasa, uning jamiyat rivojiga qo'shgan hissasi qanday bo'ladi? Nega qonunni bila turib unga amal qilmaydi? Bu savollar bizni haligacha o'ylantirib kelmoqda. Harakat qilish vaqti kelmadimikin. Biz korrupsiyani o'z jamiyatimizdan yoqotishga harakatni boshlashimiz kerak.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jahonda korrupsiya atamasiga turlicha yondashishadi, ya'ni "Korrupsiya—shaxsiy maqsadda foyda olish uchun davlat hokimiyatini suite'mol qilishdir"[1]. Yuridik ensiklopediya mualliflarining ta'kidlashicha, "korrupsiya – mansabdor shaxslar tomonidan ularga berilgan huquqlar va hokimiyat imkoniyatlaridan shaxsiy boylik orttirish uchun foydalanishda ifodalanuvchi siyosat yoki davlat boshqaruvi sohasidagi jinoiy faoliyat", -deb izohlashadi. Aslidachi korrupsiya faqat davlat mansabdorlari ichidami!? Menimcha yo'q! ular ta'riflashayotgan korrupsiyaning yuqori bir ko'rinishidir. Etimologik jihatdan "korrupsiya" atamasi "buzish, pora evaziga og'dirish" degan ma'noni anglatadigan lotincha "corruptio" so'zidan kelib chiqqan. Demak, bundan bilish mumkinki, har qanday pora evaziga qilinadigan ish bu – korrupsiyadir.



Tarixga nazar soladigan bo'lsak, korrupsiyaning tag ildizlari qadimgi davrlarga borib taqaladi.

Masalan, tarixchi Gerodotning yozishicha, eramizdan avvalgi VI asrda hukmdorlik qilgan Eron shohi Kambiz (mil.avv. 530-522 y.) Sizam ismli qozini pora olgani uchun terisini shilib olishni va u o'tirgan qozilik kursisini o'sha teri bilan qoplashni buyurgan. Qozilik lavozimiga esa poraxo'rlik nima bilan yakun topishini hamisha yodda tutishi uchun Sizamning o'g'li Otan tayinlanishi, bundan tashqari, Rossiyada korrupsiyani birinchi cheklanishi Ivan III hukmronlik qilgan davrda yuz berganligi, uning nabirasi Ivan IV esa poraxo'rlikka qarshi o'lim jazosini qo'llaganligi korrupsiyaning qadimdan mavjud bo'lganligidan dalolat beradi.

Mansabdaor shaxslarning o'z mavqeidan foydalanib boshqalarga ta'sir o'tkazish orqali vazifasini suiiste'mol qilishi korrupsiyani o'z maqsadini tezroq amalga oshirishning qulay yo'liga aylantirib qo'ydi. Mansabdor shaxs ortiqcha qiyinchiliklarsiz, harakatlarsiz osongina o'z maqsadiga erishadi yoki kimgadir shu orqali osongina yordam beradi. Natijada yordam olgan kishi ham yordam bergan kishi ham bundan minnatdor. Odamlar o'z mavqeilaridan foydalanib osongina jiyanini yo boshqalarni biror korxonaga yoki firmaga osongina ishga joylashtirib qo'yishadi. Vaholanki, jiyan bu ishga loyiq emas, u hattoki ish yuritishni ham bilmaydi. Endlikda u korxonaga ahvolini tasavvur qilib ko'ring. Ish yuritishni bilmaydigan boshliq korxonani tanazzulga uchratadi. Agar bu holat davlat organlarida, qonunchilikda va boshqa turli mansablarni egallashsachi? Ha! To'g'ri endilikda davlat tanazzulga qarab yo'l oladi.

“Korrupsiyaga qarshi kurashda huquqni muhofaza qiluvchi idoralar anchalik harakat qilmasin, xalqimiz bu jirkanch illatga murosasiz bo'lmas ekan, ta'sirchan jamoatchilik nazoratini o'rnatmas ekan, bu baloga qarshi samarali kurashni tashkil eta olmaymiz”[2].

## NATIJALAR

Fuqarolar orasidagi korrupsiyaga nisbatan bo'lgan ijobiy munosabat, ya'ni korrupsiyani butunlay qoralash o'rniga uning jamiyatimizda yanada chuqurroq ildiz otishiga sababchi bo'lishi achinarli holat, albatta. Faqatgina boshqalar oldida korrupsiyani qoralash, ammo aytilgan gaplarga, fikrlarga amal qilmagan holda o'z mavqeini suiiste'mol qilish, qonunga zid ravishda ish yuritish va buni berkitish, bu ishda kimnidir o'ziga sherik qilish jinoyat, ammo odamlar ko'ra turib bu ishlarni takror va takror qilishadi. Lekin demokratik ruhda tarbiyalangan jamiyatda korrupsiyaga yo'l qo'yilmaydi. Demak, fuqarolarni demokratik ruhda tarbiyalash

kerak. Bundan kelib chiqadiki, tarbiyani birinchi navbatda o‘zimizdan, ya’ni biz yoshlardan boshlash kerak. Har bir shaxs o‘z mehnati evaziga kun kechirishi, o‘z mehnati evaziga muvaffaqiyatga erishishi, o‘z ishini bajarishda doimo xolis bo‘lishi va qonunga tayangan holda ish ko‘rishi kerak.

Jahonni ko‘zga ko‘ringan mamlakatlari ham poraxo‘rlik illatiga qarshi kurashib kelishmoqda. Misol uchun, Singapur davlati yetakchisi Li Kuan Yuning korrupsiya ustidan g‘alaba qozonishni istagan inson o‘z qarindoshlari va yaqin do‘stlarini ham qamashga tayyor bo‘lishi kerakligi haqidagi mashhur iborasi mamlakatda korrupsiyaga qarshi kurash ayovsiz bo‘lganidan dalolat beradi.

Agar Singapurda korrupsiyachi amaldor ma‘lum bir muddatga qamoq jazosini olgan bo‘lsa, Xitoyda buning uchun bir umrlik qamoq yoki o‘lim jazosi joriy etilgan. Ma‘lumotlarga ko‘ra, 2003 yildan beri bu davlatda 10 mingga yaqin mansabdor shaxslar otuvga hukm qilingan, 120 ming nafari esa uzoq muddatlarga qamalgan. Ayrim holatlarda pora bilan ushlangan amaldorlarning qo‘llari chopilgan. Bundan tashqari, xitoyliklar pora olish illatiga qarshi kurashish bo‘yicha maxsus kurslarga qatnashadi. Davlat xizmatchilari ruhiy va jismoniy mashqlar orqali aql va tanalarini sog‘lomlashtirishadi. Shuningdek, Xitoyda onlayn o‘yin ishlab chiqilgan bo‘lib, bu o‘yinda foydalanuvchilar poraxo‘r amaldorlarni butun qarindoshlari bilan qirib tashlashlari kerak bo‘ladi.

Xitoyning shundoqqina yonida joylashgan Gongkong ham korrupsiyaga qarshi kurashda erishgan muvaffaqiyatlari bilan maqtansa arziydi – ilgari mamlakatning deyarli barcha davlat idoralari korrupsiya botqog‘iga botgandi. Bu botqoqdan chiqish uchun quyidagi choralar amalga oshirildi: davlat amaldorlari barcha mulklari, avtomobillari va boshqa qimmatbaho buyumlarini halol yo‘l bilan topgan mablag‘lariga sotib olganini isbotlab berishi lozim. Agarda buni isbotlay olmasa, uni qamoq kutadi va barcha mol-mulki musodara qilinadi. Ikkinchidan, 1974 yilda bu yerda “Korrupsiyaga qarshi mustaqil komissiya” tashkil etilgan bo‘lib, komissiya ofitserlar hamda ziyolilar va ishbilarmonlardan tashkil topgan. Ular o‘ta katta miqdorda maosh olishadi va faqatgina gubernatorga bo‘ysunishadi. Vanihoyat, Gongkong aholisi va OAV vakillariga poraxo‘rlikka qarshi kurashish uchun keng imkoniyat berilgan – fuqarolar pora so‘ragan amaldor ustidan komissiyaga shikoyat qilishi, jurnalistlar esa har qanday amaldor faoliyati yuzasidan tekshiruv o‘tkazishlari mumkin. Natija esa hayratlanarli – 30 yil ichida poraxo‘rlik darajasi 90 foizdan 3 foizga tushgan.

Daniyada qonunga so‘zsiz itoat qilish, jamiyatning barcha a‘zolari tomonidan axloq tamoyillariga rioya qilish jamiyatni samarali boshqarishning asosiy

uslubi hisoblanadi. Ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar, qonun oldida hamma birdek javobgar bo'lib, ma'muriy yoki jinoiy harakati uchun mas'uliyatdan hech kim qochib qutula olmaydi. Mashinasida tezlikni oshirgani uchun Daniya qirolchasining o'g'li, shahzoda Yoaxim jarima to'lagan va matbuotning keskin tanqidiga uchragan. Turmush o'rtog'i o'z fermasida xorijlik ishchilarni ro'yxatdan o'tkazmasdan ishlatgani uchun vazirlardan biri iste'foga chiqishga majbur bo'lgan.

Niderlandiyada ham bu illatga qarshi kurashish uchun qator choralar ishlab chiqilgan. Pora bilan qo'lga tushgan amaldorga keyinchalik davlat tashkilotlarida ishlash taqiqlanadi, u barcha ijtimoiy imtiyoz va kafolatlardan mahrum etiladi. Mamlakatda OAVga poraxo'rlik holati bilan bog'liq voqealarni keng yoritishga va surishtiruvlar o'tkazishga ruxsat berilgan.

AQSHda ham korrupsiyaga qarshi kurashga alohida e'tibor qaratilgan: poraxo'rlik olingan poraning uch baravari miqdoridagi jarima, ayrim hollarda esa 15 yilgacha ozodlikdan mahrum etish bilan jazolanadi.

## MUHOKAMA

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov o'zining "O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari" asarida korrupsiya va poraxo'rlik haqida to'xtalib, "Jinoyatchilik va korrupsiyaning avj olishi davlatning konstitutsiyaviy asoslarini yemiradi, fuqarolarning huquq va erkinliklari jiddiy tarzda buzilishiga olib keladi. "Qonunlar va farmonlarni qabul qilishdan maqsad ularni chetlab o'tishdir" degan mutlaqo yaramas qoida jamiyatning eng oddiy huquqiy tartibot va jamoat tartibini saqlab turish qobiliyatidan mahrum bo'lishiga olib boradi" deb ta'kidlaydi [3].

Korrupsiyaga qarshi kurashida O'zbekistonda qanday islohotlar olib borilayotganiga nazar tashlasak: O'zbekiston 2008-yil 7-iyulda BMTning "Korrupsiyaga qarshi kurashish konvensiyasi"ga, 2010-yil mart oyida Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti doirasida qabul qilingan korrupsiyaga qarshi kurashning Istanbul rejasiga (2003-yil 10-sentabr) qo'shilgan. Shuningdek, Oliy Majlis tomonidan Jinoiy daromadlarni legallashtirishga va terrorizmni moliyalashtirishga qarshi kurashish bo'yicha Yevroosiyo guruhi to'g'risidagi bitimi (Moskva, 2011-yil 16-iyun) 2011-yil 13- dekabrda ratifikatsiya qilingan.

O'zbekistonda 2017-yilning 4-yanvaridan "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi qonun kuchga kirdi [4].

"O'zbekiston Respublikasining Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida" gi qonuni O'zbekiston Respublikasining qaroriga muvofiq Qonunchilik palatasi

tomonidan 2016-yil 24-noyabrda qabul qilindi va Senat tomonidan 2016-yil 13-dekabrda ma’qullandi va Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan imzolandi. 2017-yil 4-yandardan kuchga kirdi. Mazkur qarorning ijrosini nazorat qilish O‘zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A.N.Aripov va O‘zbekiston Respublikasi Bosh prokurori I.B.Abdullayev zimmasiga yuklandi. Ushbu qonun 6 bob va 34 moddadan iboratdir [5].

Qonunga ko‘ra, respublikada Bosh prokuratura, Davlat xavfsizlik xizmati, Ichki ishlar vazirligi, Adliya vazirligi, Bosh prokuratura huzuridagi Soliq, valyutaga oid jinoyatlarga va jinoiy daromadlarni legallashtirishga qarshi kurashish departamenti korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha faoliyatni amalga oshiradi [6].

2019-2020-yillarda korrupsiyaga qarshi kurashish davlat dasturi va korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha respublika idoralararo komissiyasining yangilangan tarkibi tasdiqlanishi mo‘ljallangan. Davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari, jamoat birlashmalari va boshqa tashkilotlar ikki oy muddatda Davlat dasturining har bir bandi bo‘yicha maqsadlarga erishishda samaradorlik indikatorlarini ishlab chiqish va Idoralararo komissiya bilan kelishib [7] olishi ko‘zda tutildi.

## XULOSA

Korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha faoliyatni amalga oshiruvchi va unda ishtirok etuvchi organlar hamda tashkilotlarning faoliyatini muvofiqlashtirish uchun “Korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha respublika idoralararo komissiya”si zimmasiga pora olganlik uchun eng kam oylik ish haqining 50 barobaridan 100 barobarigacha miqdorda jarima yoki muayyan huquqdan mahrum etilgan holda 5 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazosi belgilangan. Ushbu jinoyat og‘irlashtiruvchi holatlarda sodir etilganda 10 yildan 15 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazosi tayinlanadi.

“Qonunlarga hurmat odamlarimizning huquqiy ongi va madaniyati asosida shakllanadi. Ya’ni, ayrim kishilar jazodan qo‘rqib qonunga itoat etsa, boshqalar bolalikda olgan tarbiyasiga ko‘ra qonunni hurmat qiladi”.[8]

Korrupsiyaga qarshi kurashish faqatgina mas’ul xodimlarning vazifasi emas, yoki davlat rahbarlari bunga javobgar degan fikrda bo‘lish umuman to‘g‘ri bo‘lmaydi, balki bu jarayonda barchamiz birdek harakat qilsak ko‘zlangan natijaga erishishimiz mumkin. Bugungi kunda korrupsiyaga qarshi kurashishda ochiq-oshkoralikka juda katta e’tibor berilmoqda. Amalga oshirilayotgan bu ishlarda esa ommaviy axborot vositalarining ahamiyati juda katta. Televideniya e’firga

uzatiladigan ko'pgina dasturlar jonli va ochiq muloqotlarga asoslangan holda olib borilmoqda.

Jurnalistlarning huquq va erkinliklari yanada kengaytirildi. Agar davlatda qonun ustuvor bo'lsa, davlat yuksaladi. Tarixdan malumki bobokalonimiz Amir Temur aytganlaridek: "Kuch – adolatda". Mustahkam va adolatli jamiyat esa taraqqiyot sari ildamlashda oqsamaydi. Bugungi kunimizda har bir sohaga e'tibor qaratib, undagi kamchiliklarni tuzatsak, shu sohani tubdan isloh qilsakgina ijobiy natijalarga erishishimiz mumkin. Mamlakatizmini rivojlantirishi va fuqorolik jamiyatini qurishdagi eng katta harakatlarimizdan biri, biz fuqarolar korrupsiyaga qarshi kurashimizdir.

### REFERENCES

1. BMT ning Korrupsiyaga qarshi kurashishga oid ma'lumotnomasidan.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimda qilingan ma'ruzadan. // "Xalq so'zi" 2018-yil 7-dekabr.
3. I.A.Karimov. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. – T.: O'zbekiston. 1997-yil.
4. 2017-2021-yillarda O'zbekistonni yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi. Toshkent, 2017-yil, 82-bet
5. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori "Korrupsiyaga qarshi kurashish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining qoidalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami. 2017-y., 5-son
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimda qilingan ma'ruzadan. // "Xalq so'zi" 2018-yil 7-dekabr.

## ЁШЛАРНИ ТУРЛИ ТАҲДИДЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШДА АЖДОДЛАР МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

**Асилбек Мўйдинов**

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети  
2-босқич магистранти  
[asilzoda92@gmail.com](mailto:asilzoda92@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳозирги глобаллашув шароитида кишилар онгига кўрсатилаётган турли ахборий таъсирлар, ёшларни ҳар хил ғоялар таъсиридан ҳимоялаш, ёшлар тарбияси борасида амалга оширилиши зарур бўлган вазифалар хусусида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** глобаллашув, оммавий ахборот воситалари, “оммавий маданият”, шахс, таълим, тарбия, маънавият, маънавий таҳдид.

## THE IMPORTANCE OF USING ANCESTRAL HERITAGE TO PROTECT YOUNG PEOPLE FROM DIFFERENT THREATS

**Asilbek Muydinov**

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
the 2<sup>nd</sup> year master student  
[asilzoda92@gmail.com](mailto:asilzoda92@gmail.com)

### ABSTRACT

In the article is talking about the different types of information influence on people's minds in modern conditions of information in regards of the problems of education, protection of the population, especially young people from the various types of destructive ideas.

**Keywords:** globalization, media personality, new Uzbekistan, education, spiritual, moral threat.

### КИРИШ

Сўнги вақтларда ижтимоий, маънавий-маърифий соҳада олиб борилаётган ислохатлар ҳақида сўз кетганда “Янги Ўзбекистон” ибораси тез-тез тилга олинмоқда. Бу тараққиётнинг мутлақо янги босқичига қадам қўйганимиз,



эришаётган залворли ютуқларимизнинг эътирофидир. Дарҳақиқат, “Янги Ўзбекистон”да ҳамма соҳалар каби аجدодлар меросини ўрганиш, халқимизга, дунёга етказиш, эътироф ва эҳтиром кўрсатишда ҳам сезиларли ишлар амалга оширилмоқда. Тасодиф эмаски, сўнгги йилларда Ўзбекистонда аجدодлар меросини кенг тарғиб қилиш мақсадида Ислом цивилизацияси маркази, Халқаро Ислом академияси, Мир Араб олий мадрасаси, Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий халқаро илмий-тадқиқот марказлари, Ёшлар академияси ва бошқа талай тадқиқот марказлари, академиялар, махсус мактаблар ташкил этилди. Ушбу даргоҳларда аجدодлар илмий мероси тизимли тадқиқ этилиб, замонавий тараққиёт ютуқлари билан ҳамоҳанг ҳаётга тадбиқ этилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда “Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда, десак, айти ҳақиқат бўлади”[1].

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Айти кунларда аجدодлар меросини ўрганиш, тарғиб қилиш давлат сиёсатининг устувор вазифалари сифатида қайд этилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Янги Ўзбекистонни барпо этишда мамлакатимизда ёш авлоднинг таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратмоқда. Ватанимиз ёшларининг билим олиши, юксак маънавиятли бўлиб улғайиши учун зарур шароит яратиш борасидаги ишлар изчил давом эттирилмоқда. Президентимиз фаолиятининг дастлабки йилларидан бошлаб ёшларнинг таълим-тарбия масаласига алоҳида эътиборини қаратган. Мисол учун юртбошимиз 2017 йил 15 июнь куни пойтахтимизда ўтказилган "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзuidaги анжуманда сўзлаган нутқида "Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган яна бир муҳим масала – бу ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, бир сўз билан айтганда, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгаряпти. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган ким – ёшлар. Майли, ёшлар ўз даврининг талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин айти пайтда ўзлигини ҳам унутмасин. Биз киммиз, қандай улуғ зотларнинг авлодимиз, деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан"[2], деб таъкидлаб ўтдилар.

Мустақилликни мустаҳкамлаш, миллий ўзликни англаш жараёнларига турли маънавий таҳдидларнинг салбий таъсири ошиб бораётган бугунги кунда маънавий-маърифий тарғибот-ташвиқот ишлари мамлакатимиздаги янгиликлар суратлари, ислохотлар таълабидан ортда қолмоқда. Бу эса ёшлар таълим-тарбияси жараёнига янгиликдан-янги устувор вазифаларни қўймоқда.

## МУҲОКАМА

Бугунги кунда педагогик адабиётларда “маънавий таҳдидлар” тушунчаси кенг ишлатиб келинмоқда. Аввало бу тушунчанинг моҳиятини англаб олиш зарур. Маънавий таҳдидлар — шахс ахлоқий онгида салбий тушунчалар, туйғулар, хусусиятлар ва сифатларни ҳосил қилувчи иллатлар мажмуидир. Чунки “таҳдид” сўзи ҳавф-хатар, хуруж ва бузиш маъноларини англатади. Шу маънода маънавий таҳдидлар шахсни ақлий ва ахлоқий жиҳатдан бузишга қаратилган мақсадли хуружлар ҳисобланади.[3]

## НАТИЖАЛАР

Жамиятимиз олдида маънавий таҳдидларни олдини олиш ёшларимизнинг таълим-тарбиясини шу каби таҳдидлардан асраш вазифаси долзарб аҳамият касб этмоқда. Ёшларимиз маънавий оламини турли мазмундаги маънавий таҳдидлардан ҳимоялаш учун таълим-тарбия жараёнида қуйидаги вазифалар ечимига эътиборни кучайтириш лозим:

Биринчидан, Ёшларимизда ватанпарварлик туйғусини янада кучайтиришга қаратилган маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини замон талабларига мос ҳолатда олиб бориш муҳим аҳамият касб этади. Бу бўйича Президентимизнинг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160 сонли қарорида “Мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари, давлат дастурларининг мазмун ва моҳиятини аҳолининг кенг қатламларига етказишга қаратилган тарғибот ишларини тизимли ва изчил амалга ошириш, бу борада кенг жамоатчилик, олимлар, мутахассислар, ижодкор зиёлилардан иборат “Маърифат” тарғиботчилар жамиятини шакллантириш ҳамда унинг фаолиятини доимий асосда йўлга қўйиш” [4] каби вазифалар белгилаб қўйилди.

Бу эса ўз навбатида маънавий-маърифий тарғибот ишларининг мазмун-мундарижасини тубдан яхшилаш, уларнинг кўлами ва миқёсини кенгайтириш, тизимда фаолият кўрсатаётган соҳа ходимларининг билим ва малакасини изчил

ошириб боришни тақозо этади. Ёшларимизда ватанпарварлик ҳиссини янада кучайтириш учун таъсирли ва самарали бўлган методлардан кенг фойдаланишни такомиллаштириш, бунда бугунги замон технологияларидан оқилона фойдаланиш катта самара беради. Ёшларимиз қизиқиб томоша қиладиган ватанпарварлик мавзусидаги фильмлар ва мултфилмларни савиясини ошириш энг таъсирчан усуллардан бири ҳисобланади.

Иккинчидан, ёшларда соғлом дунёқараш, жумладан, интернет, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланиш маданиятини ошириш, уларда ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтиришга қаратилган ишларни янги босқичга олиб чиқиш давр талаби бўлиб қолмоқда. Бугунги глобаллашув даврида ёшларда соғлом дунёқарашни шакллантириш энг долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. Президентимизнинг Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисидаги қарорда “дунёда юз бераётган мураккаб геосиёсий ва ғоявий-мафкуравий жараёнларнинг мазмун-моҳиятини ҳар томонлама чуқур ёритиб бориш, терроризм, диний экстремизм, ақидапарастлик, сепаратизм, одам савдоси, “оммавий маданият”, наркобизнес ва бошқа таҳдидларга қарши самарали ғоявий кураш олиб бориш” бўйича қатор вазифалар белгилаб берилган.

Биз ёшларимизни фан-техника, ахборот технологиялари ютуқларидан, кенг баҳраманд бўлишини хоҳлаймиз лекин шу билан бирга бу даврнинг таҳдилари уларнинг онгини захарлашини ҳам хоҳламаймиз.

Учинчидан: Миллий кадриятларимиз ва аждодларимиздан қолган миллий маънавий меросларимизга нисбатан ёшларда ҳурмат руҳини тарбиялаш “оммавий маданият” тарзидаги турли таҳдидларга қарши курашда алоҳида ўрин тутаетди. Бу соҳада ўртак бўла оладиган давлатларнинг тажрибасидан фойдаланиш. Президентимизнинг 2017 йил 23 июнда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорида ёшларни миллий ва диний кадриятлар руҳида тарбиялаш масалалари ечимига атрофлича тўхталиб ўтилган. Қарорда “жаҳон илм-фани тарихида ўчмас из қолдирган Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Маҳмуд Замаҳшарий, Мирзо Улуғбек, Али Қушчи каби олим ва мутафаккирлар меросининг тарихий ва замонавий цивилизация тараққиётидаги ўрни ва аҳамиятини, Алишер Навоий, Заҳриддин Муҳаммад Бобур, Камолиддин Беҳзод, Маҳмуд Музаҳҳиб

сингари мумтоз адабиёт ва санъат намояндalари ижодининг инсонпарварлик моҳиятини чуқур очиб бериш“ [5] га алоҳида муҳим вазифа сифатида айтиб ўтилган. Бу алломаларимизнинг ижтимоий-фалсафий меросида ватанга муҳаббат, меҳнат, тинчлик мавзуси, ижтимоий ҳамкорликка оид қарашлари ўз аҳамиятини йўқотмаган. Бу соҳада ривожланган давлатларнинг, Япония, Ҳитойнинг миллий кадриятларини асрашдаги бой тажриба ва методлардан фойдаланиш уларнинг бу соҳадаги ютуқларидан фойдаланиш .

Тўртинчидан, Ёшларимизга таълим-тарбия беришда ислом динининг манбалари Курони Карим оятлари ва ҳадислардан оқилона фойдаланиш, ёшларда ахлоқий кадриятларни юксалтиришда диний ташкилотлар имкониятдиан унумли фойдаланиш ҳар қачонгидан муҳимдир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 23 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислom маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорида” ислом дини ривожига улкан ҳисса қўшган буюк ватандошларимиз – Имом Бухорий, Имом Термизий, Ҳаким Термизий, Абу Мансур Мотурудий, Абу Муин Насафий, Қафқол Шоший, Абдулҳолиқ Ғиждувоний, Нажмиддин Кубро, Бурҳониддин Марғиноний, Баҳоуддин Нақшбанд, Хўжа Аҳрор Валий каби алломаларнинг беназир меросини илмий асосда чуқур тадқиқ этиш, уларнинг илмий-маънавий жасорати, улуғ инсоний фазилатларини кенг тарғиб қилиш” бўйича вазифалар белгилаб берилдган.

Бешинчидан: Ёшларимизнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтиришда, баркамол шахсни тарбиялашда беқиёс аҳамиятга эга бўлган китобхонлик маданиятини ошириш ишларига алоҳида тўталиб ўтиш зарур. Президентимизнинг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида” [6] ги қарори бу соҳадаги энг аҳамиятли ишлардан бири бўлди. Бу қарор халқимиз, аввало, ёшларнинг маънавий-маърифий, бадиий-эстетик талабларига жавоб берадиган китобларни юксак сифат билан чоп этиш, жойларга, таълим муассасаларига вақтида ва мақбул нархларда етказиш, миллий ва жаҳон адабиётининг энг сара намуналарини таржима қилиш, фарзандларимизда болаликдан бошлаб китоб, жумладан, электрон китоб ўқиш кўникмасини шакллантириш, жамиятимизда мутолаа маданиятини юксалтириш билан боғлиқ муҳим масалаларни ҳал этишга хизмат қилиб келмоқда.

## ХУЛОСА

Бу вазифаларни жамиятда ижросини таъминлаш учун давлатимиз барча шароитларни яратиб келмоқда. Ёшларимиз маънавий оламини турли мазмундаги бузғунчи таҳдидлардан ҳимоя қилишда буюк аждодларимиз меросини тарғиб қилишда оила-махалла-таълим-нодавлат ташкилотлари фаолиятини фаоллаштириш, тарғибот тизимининг ниституционал тузилмаси фаолиятини янада уйғунлаштиришга эришиш лозим.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Мустақиллигининг 29 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқидан(<https://aniq.uz/yangiliklar/shavkat-mirziyoevning-uzbekiston-respublikasi-mustaqilligining-29-yilligiga-bagishlangan-tantanali-marosimdagi-nutqi-tuliq>)
2. Мирзиёев Ш.М. “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзuidaги анжуманда сўзлаган нутқи. 2017 йил 15 июнь
3. [https://www.hidoya.uz/251/maqolalar/\\_manaviy\\_tahdid.html](https://www.hidoya.uz/251/maqolalar/_manaviy_tahdid.html).
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарори (ПҚ-3160) 28 июль 2017 йил.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. 2017 йил 23 июнь ПҚ-3080 сон.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида” ги қарори 2017 йил 13 сентябр
7. S.I.Doniyev, F.A.Ibrakhimov, I.S.Joldasov. Trends int the development of primary education (an example of the finnish system of primary education). - Journal of innovatsions in pedagogy and ..., 2020
8. F.A.Ibrohimov. Ta’lim muassasalarida huquqiy ta’lim-tarbiyaning zarurati. Academic Research in Educational Sciences 2020.

## XALQ AMALIY SAN'ATINING CHIZMACHILIK FANI BILAN BOG'LIQLIGI

**Faxriddin Uralovich Toshpulatov**  
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

**Ramazon Erkin o'g'li Norqo'chqorov**  
Termiz davlat universiteti talabasi

**Xayriniso Nurmumin qizi Maxmudova**  
Termiz davlat universiteti talabasi

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xalq amaliy san'atining chizmachilik fani bilan bog'liqligi ko'rib chiqiladi. Shu bilan birga maktab o'quvchilarining estetik didini shakllantirishda san'atning roli ilmiy nuqtai nazardan qisqacha ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** san'at, chizmachilik, bezak san'ati, ta'lim, maktab.

## RELATIONSHIP OF FOLK APPLIED ARTS WITH THE SUBJECT OF DRAWING

**Fakhriddin Uralovich Toshpulatov**  
Teacher of Termez State University

**Ramazan Erkin ogli Norkuchkarov**  
Student of Termez State University

**Khayriniso Nurmumin kizi Mahmudova**  
Student of Termez State University

### ABSTRACT

This article discusses the connection between folk applied art and the science of drawing. At the same time, the role of art in shaping the aesthetic taste of schoolchildren is briefly considered from a scientific point of view.

**Keywords:** art, drawing, decorative arts, education, school.



## KIRISH

Bugungi kunda shiddat bilan rivojlanib borayotgan mustaqil O'zbekistonimizda har bir soha, har bir yo'nalish e'tibordan chetda qolayotgani yo'q. Binobarin, davlatimiz rahbari tomonidan 2019 yil 19-mart kuni yoshlarga e'tiborni kuchaytirish maqsadida, ma'daniyat, san'at, jismoniy tarbiya va sport sohalardagi ishlarni yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusni ilgari surgan edi.

Shu jumladan, tashabbusning birinchi sohasi musiqa, rassomlik, adabiyot, teatr va xalq amaliy san'ati rivoji bilan birga shakllandi va u ijtimoiy, iqtisodiy hayotda muhim o'rin egalladi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Xalq amaliy san'ati – bezak san'ati sohasi; ijtimoiy va shaxsiy turmushda ahamiyatga ega bo'lgan badiiy buyumlar tayyorlashga asoslangan. Kundalik turmushimizda ham-ashyolari hisoblangan (asbob-anjomlar, mebel, mato, mehnat qurollari, kiyim-kechaklar, taqinchoqlar, o'yinchoklar va b.)ni badiiy ishlash bilan bog'liq, ijodiy mehnat sohaslarini ham o'z ichiga oladi. Amaliy san'at asarlari kuz bilan ko'rish, his etish va anglashga mo'ljallangan. Amaliy san'at asarlari va buyumlari insonning moddiy muhitini go'zallashtirishga, estetik boyitishga xizmat qiladi.

Xalq amaliy san'atida chizmachilik fanining tutgan o'rni benihoya kattadir. Chunki birorta detall yoki buyumni yasashdan avval uning chizmasi yoki eskizi chiziladi va o'quvchilarga ko'rsatiladi. O'quvchilar ham ana shu chizmalarnilarni daftariga ko'chirib chizib oladilar. O'quvchilar ana shu chizmalar orqali o'sha detall yoki buyum to'g'risida tasavvur hosil qiladilar. Ko'rinib turibdiki, bu yerda o'quvchilarda har xil rasmlar chizish malakasi ham shakllanib boradi. Lekin tajribalardan ma'lumki, geometrik chizmalarni chizish oson ish emas. Ko'pgina o'quvchilar geometrik chizmalarni chizishga oid yetarli ma'lumot va malakaga ega bulmaganliklaridan bu ishni bajarishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Shu sababli o'qituvchi chizmachilik darslarida o'quvchilarga buyumlarning texnik rasmi, eskizi, yakkol tasviri, perespektiva, rasmlarni chizishdagi ish ketma-ketligi shuningdek, detallarni farqlash, ularni mutanosib joylashtirish va shu kabilar haqida ham tushuncha berib borishga to'g'ri keladi.

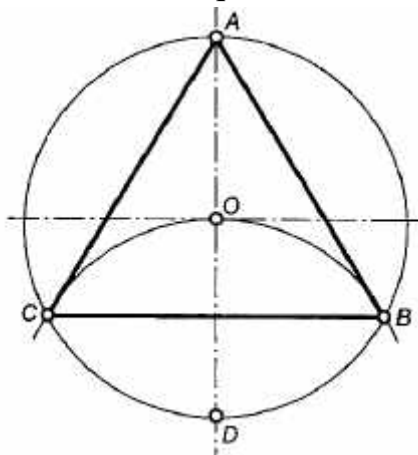
## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Xalq amaliy san'atini o'rganishni chizmachiliksiz tasavvur etib bo'lmaydi. Xalq amaliy san'atini o'rganishda chizmachilik ham o'z o'rnida juda zarurdir. Chunki har qanday detallni yasash uning chizmasini o'qishdan boshlanadi va bu jarayonda o'quvchida bo'lajak detall yoki buyum, uning qismlari to'g'risida tasavvur hosil bo'ladi. Binobarin, xalq amaliy san'atidagi muhim ko'rgazmalardan biri bo'lgan texnologik va instruksion kartalarni chizish va ulardan foydalanish ham chizmalardan qanday foydalanishga bog'liqdir. Demak, o'quvchilarning amaliy faoliyati va tayyorlanadigan buyumlarning sifati ko'p jihatdan ularning chizmachilikka oid bilim va ko'nikmalarga ham bog'liq bo'ladi.

Shu sababli o'qituvchilar boshlang'ich bilimlarni o'quvchilarga chizma, o'lcham, o'q chiziqlari, kesim, qirqim, chizmachilik asboblari va ulardan foydalanish haqida ma'lumotlar berib borishlari zarur. Bunda o'quvchilarning oldingi sinflarda shu sohaga oid olgan bilimlarini hisobga olgan holda ish ko'rilishi lozim.

Xalq amaliy san'atida turli xil geometirik jismlar-chizmachilik fanining qonun-qoidalari asosida bajariladi. Misol uchun, aylananing markazi  $O$  nuqtada bo'lgan aylananani (1-shakl) 3 ta teng qismga bo'lish zarur bo'lsa, bunda ushbu aylana radiusiga teng radiusli yoyni diametr uchlarining faqat bittasidan o'tkazilishi (masalan,  $D$  nuqtadan) yetarli bo'ladi.

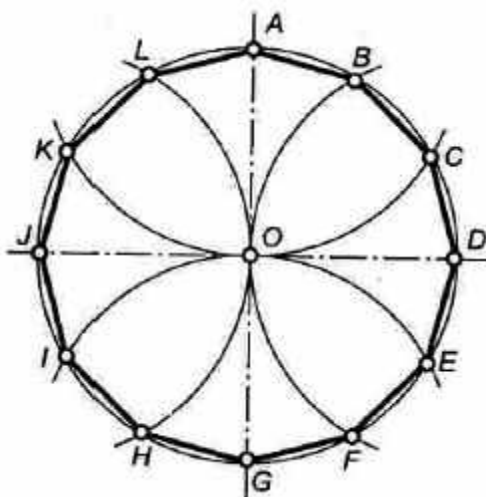
Bu yoyni berilgan aylana bilan kesishish nuqtalari  $B$  va  $C$  lar, hamda  $A$  nuqta aylananani 3 ta teng qismga bo'ladi. Natijada,  $A$ ,  $B$  va  $C$  nuqtalarni o'zaro tutashtirish orqali teng tomonli  $ABC$  uchburchak hosil qilinadi.



1-shakl Aylananani 3 ta teng teng qismga bo'lish

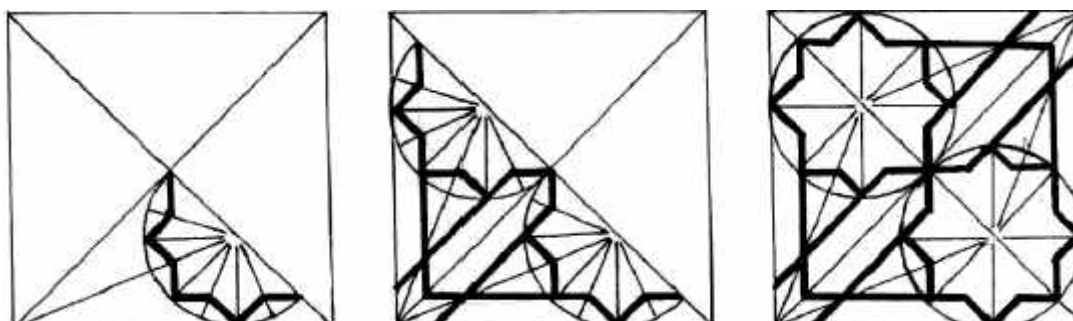
Aylananani 12 qismga bo'lish uchun uni 6 ga bo'lishni 2 marta bajarish kerak (2-shakl). Bunda markaz sifatida o'zaro perpendikulyar bo'lgan diametrlarning uchlari:  $A$  va  $G$ ,  $D$  va  $J$  lardan foydalaniladi.

O`tkazilgan yoyning berilgan aylana bilan kesishish nuqtalari uni 12 ta teng qismga bo`ladi. Topilgan nuqtalarni ketma-ket tutashtirib muntazam o`n ikki burchak hosil qilish mumkin.



2-shakl Aylanani 12 ta teng qismga bo`lish.

Amaliy bezak san`atida dizaynerlar, zargarlar va boshqa ko`plab kasb egalari aylananing bo`lish usullaridan chiroyli asarlar yaratishda foydalanib kelinmoqda 3-shakl.



3-shakl. Toshhovli saroyi mayolikasiga ishlangan girih tasviri va uning chizmasini bajarish ketma-ketligi (Xiva)

Amaliy san`at darslarida predmetlararo bog`lanish masalalarining chizmachilik fani nihoyatda zarur ekanligini ko`rib chiqdik. Umumiy o`rta ta`lim maktab chizmachilik darslari xalq amaliy san`ati bilan bog`liqligini yaqqol ko`rishimiz mumkin.

Agar chizmachilik fani o`qituvchilari xalq amaliy san`ati bulgan aloqadorlikni doimo birga olib borsalar xalq amaliy san`ati o`zlashtirish o`quvchi va oliy talim talabalarida qiyinchiliklar tug`durmeydi.

chizmachilik va amaliy san'at o'qituvchisi shu turkimdagi maxsus tayyorgarlik texnologiyasini mukammal bilmog'i, mazkur sohaning tarixini, nazaryasini, metodologiyasini, amaliyotini yaxshi o'zlashtirgan yuqori darajadagi kasbiy mahoratga ega bo'lgan metodist bo'lmog'i ham lozimdir.

Yurtboshimiz XXI asrning dastlabki yillarida mamlakatimiz rivojlanish strategiyasi, islohotlarni chuqurlashtirish va jamiyatni yangilash borasidagi faoliyatimizning mazmun - mohiyatini, ustuvor 5 ta yo'nalishlardan iboratligini ta'kidlaydi.

### XULOSA

Bugungi kunda mustaqil mamalakatimizda xalqimizning asrlar davomida yaratgan ijodiy mehnati natijasi bo'lmish amaliy bezak san'atini ko'z qorachig'idek asrash, qadrlash, ulardan amaliy foydalanish, yoshlar estetik didini o'stirish hamda yuksak madaniyatli kishilar qilib tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar ochildi. Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Al Xorazmiy, Nizomiy Ganjaviy, Xisrav Dehlaviy, Alisher Navoiy, Kamoliddin Behzod, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi jahonga mashhur olim, shoir va musavvirlarning betakror madaniyat durdonalari, xalq ustalari yaratgan nodir asarlar ruhida yoshlarni tarbiyalash, ustachilik va hunarmandchilik sirlarini ularga me'ros qoldirishga chaqirganlar.

### REFERENCES

1. J.Yodgorov. "Geometrik vaproyeksion chizmachilik". T.: "Fan". 2008.
2. Sh.Murodov v.b. "Topografik chizmachilik". T.: "Cho'lpon". 2009.
3. J.Yodgorov. "Mashinasozlik chizmachiligi". T.: "O'zbekiston". 2009.
4. I.Rahmonov va A.Valiyev. "Chizmachilik". T.: "Voriz-nashriyot". 2011.
5. I.Rahmonov v.b. "Chizmachilik". T.: "Voriz-nashriyot". 2016.
6. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Termiz>
7. <https://www.google.com>
8. Toshpulatov, F. U., Mominov, B. K., & Mamatkulov, I. C. (2020). Determination of Sections of General Surfaces of the Second Order on Predetermined Circles. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*, 2(11), 21-26.
9. Тураев, Х. А. (2020). Айланиш сиртларининг сояларини яшаш орқали талабаларнинг фазовий тасавури ва тафаккурини ривожлантиришга оид методик тавсиялар. *Science and Education*, 1(8).
10. Насриддин А. А. Т., Абдугафорович т. к. современный состав Термезского государственного университета.

## O'ZBEK TILIDA LOTIN SO'ZLARI - "TIRIK LOTIN TILI"

**Nilufar Amatdjanovna Xodjayeva**

Toshkent tibbiyot akademiyasining Urganch filiali "O'zbek tili va adabiyoti, tillar"  
kafedrasi o'qituvchisi

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada barcha tillarda hayotimizda ishlatiladigan chet el so'zlarining etimologiyasi keltirilgan. Tillar tuzilishi, so'z boyligi jihatidan farq qiladi, ammo barcha tillarda ba'zi umumiy qonunlar mavjud. Biz o'zimizda va boshqa tillarda tez-tez eshitadigan va ishlatadigan ba'zi chet el so'zlari lotin tilidan kelib chiqqan va boshqa tillardan olingan.

**Kalit so'zlar:** so'z boyligi, termin elementi, o'zlashmalar, etimologiya, leksik material, lotin tili.

## LATIN WORDS IN UZBEK LANGUAGE - "LIVE LATIN"

**Nilufar Amatdjanovna Khodjayeva**

Teacher of "Uzbek language and literature, languages" department of Urgench branch  
of Tashkent Medical Academy

### ABSTRACT

This article presents the etymology of foreign words used in our lives in all languages. Languages distinguish in structure, vocabulary, but all languages have some common laws. Some foreign words that we often hear and use in ourselves and in other languages are derived from Latin and derived from other languages.

**Keywords:** vocabulary, terminology, assimilation, etymology, lexical material, Latin.

### KIRISH

XXI asr tilshunoslik fanida har qanday lingvistik hodisani tahlil qilish uzoq davom etgan evolutsiyani boshdan kechirdi, uning davomida tadqiqot usullari ham, o'rganilayotgan ob'ekt haqidagi g'oyalar ham sezilarli darajada o'zgardi. Chet tillarni rivojlantirishning zamonaviy davri fan va texnikaning turli sohalaridagi atamalarning sezilarli miqdoriy o'sishi, ularning umumiy so'zlashuv tiliga faol kirib borishi va so'z boyligini yangi birliklar bilan to'ldirishi bilan tavsiflanadi. Ilmiy-texnik

ma'lumotlarning jadal rivojlanishi bilan bog'liq ravishda chet tilini ilmiy-texnik tarjima qilish jarayonida terminlarning ishlash xususiyatlarini o'rganish muammolari tobora dolzarb bo'lib qolmoqda.

"Xalq o'z tilini inson faoliyatining vositasi sifatida yaratadi", deb yozadi Gumboldt. Alohida tovushlar, grammatik birliklar, fonetik qoidalar va hatto kesmalar bir tildan ikkinchisiga o'tishi mumkinligiga qaramay, so'z birikmasi o'zlashma so'zlarning asosiy manbai hisoblanadi. Leksik materialni bir tildan ikkinchisiga o'tkazish uchun ma'lum shartlar zarur. Avvalo, ikki yoki undan ortiq xalq o'rtasida uzoq muddatli til aloqasi, har ikkala tilni yaxshi biladigan ikki tilli odamlarning mavjudligi, shuningdek, o'zlashma so'zlardan foydalanishning funktsional zarurligi talab qilinadi. Donor tilidan qabul qiluvchi tiliga xorijiy so'zni o'zlashtirishning turli usullari mavjud: birinchidan, qo'shni xalqlarning nutq aloqasi orqali; ikkinchidan, madaniy qadriyatlar, shuningdek ilmiy ma'lumotlar almashinuvi tufayli uzoq aloqalar orqali. [7]

Lotin tili deyarli 20 asr davomida Yevropa xalqlari uchun aloqa vositasi bo'lib xizmat qildi, uning yordami bilan ular Rim va Yunon madaniyati bilan tanishdilar va idrok etdilar. U Yevropa xalqlari tillariga ham, grammatika sohasida ham, ayniqsa lug'at sohasida juda katta ta'sir ko'rsatdi. O'zlashgan so'zlarini o'rganish qiziqarli faktlarga murojaat qilishni anglatadi. Ko'p so'zlarning lotincha kelib chiqishi haqida kam odam biladi. Biz tillarning tarixini bilishimiz, madaniy-kognitiv darajamizni, dunyoqarashimizni kengaytirmog'imiz zarur va qiziqarli faktlarni boshqalar bilan bo'lishishni istaymiz. O'zbek tilida qancha lotin va yunon o'zlashgan so'zlar mavjudligi hech kimga ma'lum emas. Bu XXI asr tilshunoslari chuqur o'rganishi lozim bo'lgan mavzudir.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Tarixiy rivojlanish jarayonida inson tillari doimiy ravishda bir-biri bilan ma'lum aloqalarga kirishgan va kirishda davom etmoqda. Tilshunoslik - bu ikki yoki undan ortiq tillarning o'zaro ta'siri bo'lib, ularning bir yoki bir nechtasining tuzilishi va so'z boyligiga ta'sir qiladi. Tilshunoslik bilan aloqa qilishning eng oddiy holati bu so'zni bir tildan boshqasiga o'zlashishidir. Qoida tariqasida, so'zni o'zlashishi ushbu so'z bilan belgilangan ob'ekt yoki tushunchani o'zlashish bilan bog'liq. Har qanday so'zning orqasida butun bir tarix bor. Til madaniy va milliy o'ziga xosligimizning eng muhim vositasi sifatida bizga juda ko'p qiziqarli narsalarni aytib berishi mumkin Til ham odamlar singari, qadimiy yunon va lotin tillari singari plastik yoki konservativ, hatto "o'lik" bo'lishi mumkin. "Til unga hayot bergan ajdodiga ega, qulay sharoitlarda



u nasldan nasldan uzoqlashishi mumkin, xuddi rimliklar olib kelgan lotin tili singari, butun nasl-nasabli avlodlar oilasi kabi" (V. Stivenson).[6]

Ushbu maqolada barcha tillarda hayotimizda ishlatiladigan chet el so'zlarining etimologiyasi keltirilgan. Tillar tuzilishi, so'z boyligi jihatidan farq qiladi, ammo barcha tillarda ba'zi umumiy qonunlar mavjud. Biz o'zimizda va boshqa tillarda tez-tez eshitiladigan va ishlatiladigan ba'zi chet el so'zlari lotin tilidan kelib chiqqan va boshqa tillardan olingan.

O'zlashgan so'zlarni ma'nolarini etimologiya ya'ni so'zlarni kelib chiqishini o'rganadigan tilshunoslik bo'limi o'rganadi. So'zlarni o'zlashtirish - bu jarayon bo'lib, natijada so'z paydo bo'ladi va tilda mustahkamlanadi. So'zlarni o'zlashtirish tilning so'z boyligini to'ldiradi. O'zlashgan so'zlar xalqlar o'rtasidagi aloqalarning to'liqligini aks ettiradi. Nemis tillarida eng qadimiy lotin o'zlashmalarining keng qatlami mavjud, slavyan tillarida eng qadimgi o'zlashmalar german va eron tillaridan olingan. Masalan, nemischa Arzt "tabib" so'zi lotincha "arhiator" (Bosh shifokor) .

So'zlarni o'zlashtirish ko'pincha so'zning ma'nosini o'zgartiradi. Shunday qilib, fransuzcha "chance" so'zi "siz omadlisiz" degan ma'noni anglatadi, O'zbek tilida "shans" so'zi faqat "omad ehtimoli, imkoniyat " degan ma'noni anglatadi. Chet so'zlarni o'zlashtirishning asosiy oqimi mutaxassislarining so'zlashuv tilidan o'tadi.

O'zlashmalar orasida internasionalizm deb ataladigan guruh ajralib turadi, ya'ni. dunyoning ko'plab tillarida tarqalgan yunon-lotin kelib chiqishi so'zlari. Bunga, masalan, yunoncha so'zlar kiradi: pedagogika,biologiya demokratiya, printsip, psixologiya,. Xalqaro ilmiy atamashunoslikda tayyor lotin va yunon so'zlaridan tashqari individual yunon-lotin morfemalari ham keng qo'llaniladi: ildizlar, prefikslar, qo'shimchalar (ko'plab yunon morfemalari lotin tili tomonidan qadimgi davrlarda olingan) Yunon tilidan kirin kelgan so'zlarning qurilish elementlariga, masalan: bio-, geo-, gidro-, antropo-, piro-, xrono-, psixo-, mikro-, demo-, teo-, paleo-, neo-, makro-, poly-, mono -, para-, allo-, -logy, -graphic-, super-, inter-, extra-, re-, op-, -isation va boshqalar kiradi. Terminlarni tuzishda xalqaro yunon va lotin elementlari bir-birlari bilan birlashtirilishi mumkin. (masalan: televidenie, sosiologiya), shuningdek yangi Yevropa tillaridan olingan morfemalar bilan, masalan, Spidometr-tezlik o'lchov vositasi ("Speed" inglizcha tezlikdan).[6]

## NATIJALAR

Etimologiya (yunoncha "etimo" "haqiqat" va "logos" "tushuncha, o'qitish" dan), 1) so'zlarning kelib chiqishini o'rganadigan tilshunoslik bo'limi;

2) ma'lum bir so'zning kelib chiqishi haqidagi har qanday faraz. Ushbu so'nggi tushuncha "yaqin etimologiya" - vaqt o'tishi bilan yo'qolgan so'zning o'sha tildagi boshqa so'zlar bilan hosila aloqalarini aniqlash va "uzoq etimologiya" - so'zlarni tildan tashqarida so'z birikmalarini aniqlashni ajratib turadi.

Har qanday tabiiy tilning so'zlari - kelib chiqishiga ko'ra quyidagi guruhlarga bo'linishi mumkin:

- 1) asl so'zlar, ya'ni. ajdodlar tilidan meros qolgan so'zlar (eng ko'p sonli guruh);
- 2) tilda mavjud (yoki oldindan mavjud) so'z yasash vositalari yordamida hosil bo'lgan so'zlar;
- 3) boshqa tillardan o'zlashtirilgan so'zlar;
- 4) sun'iy ravishda yaratilgan so'zlar (barcha tillarda vakili bo'lmagan guruh);
- 5) har xil "til xatolari" natijasida paydo bo'lgan so'zlar.

Tillarning o'zaro ta'sirini kuchaytirish xalqlar o'rtasidagi madaniy va iqtisodiy aloqalarning kuchayib borayotgan roli bilan qarindosh va qarindosh bo'lmagan tillarda mavjud bo'lgan so'zlarning maxsus fondini shakllantirishga olib keladi. Ushbu so'zlar fan va texnikaning turli sohalari maxsus terminologiyasi sohasiga taalluqlidir. O'zlashmalar o'zlashish tili tizimiga moslashgan va shu bilan o'zlashtirilganki, bunday so'zlarning chet tilidagi kelib chiqishi ushbu tilda so'zlashuvchilar tomonidan sezilmaydi va faqat etimologik tahlil yordamida ochiladi. Lotin tilidan o'zbek va rus tillariga kelgan so'zlarning ma'nosini tushuntirib beramiz:

#### So'zlarning etimologiyasi:

**Abiturient**- "yakuniy imtihonlarni topshirish" degan ma'noni anglatuvchi 19-asrda nemis tilidan o'zlashgan so'z. Nemischa so'z o'z navbatida lotin tiliga qaytadi.

**Aviatsiya**. XX asrning boshlarida rus tilida paydo bo'lgan. Frantsuz tilidan o'zlashgan so'z. Frantsuz tilida bu so'z lotincha avis so'zidan "qush" ma'nosini anglatuvchi qo'shimchaning yordamida hosil bo'lgan.

**Avtobiografiya** yoki **Tarjimai hol**. Biografiya "hayot va yozish" degan ma'nolarni anglatadi, avto yunoncha "auto" "o'zi" ma'nosiga ega, shuning uchun butun so'zni "o'z-o'zini tasvirlash", ya'ni muallif tomonidan yozilgan tarjimai hol deb tarjima qilish mumkin.

**Avtobus**. Ushbu so'z rus tilida shunchalik mustahkamlanganki, u deyarli asl ruscha sifatida qabul qilinadi, ammo ushbu avtobus so'zi singari avtobus Rossiyada faqat XX asrning boshlarida paydo bo'lgan. Ikkala "omnibus" so'zi ham "autobus" so'zining eng yaqin qarindoshlardan biri hisoblanadi - shuning uchun XIX asrda. yo'lovchilarni tashish uchun ko'p o'rinli otliq arava deb nomlangan. Ushbu so'zning kelib chiqishi qiziq: u lotin tilidagi omnibusdan olingan bo'lib, "hamma

uchun" degan ma'noni anglatadi, Omnibusda ot tortish o'rniga, ular ichki yonish dvigatelidan foydalanishni boshladilar, uni avtomobil-omnibus deb atay boshladilar. Vaqt o'tishi bilan ushbu juftlikning birinchi shioridan "avto", ikkinchisidan esa "avtobus" qoldi va shu tariqa zamonaviy avtobus paydo bo'ldi. O'z navbatida rus tilidan o'zbek tiliga o'zlashdi.

**Avtograf.** Yunoncha "autos"dan - "o'zim" va "grapho" - "men yozaman": qo'lda yozilgan imzo degan ma'no beradi. Biz kitobning muallif qo'lyozmasini ham shunday deb ataymiz.

**Avtomobil.** Yunoncha "autos" so'zlaridan yaratilgan so'zlar orasida avtomobil alohida o'rin tutadi. Darhaqiqat, hayotimizni mashinasiz tasavvur qilish qiyin. Ushbu so'z 20-asrning boshlarida rus tilida paydo bo'lgan va allaqachon nomlangan yunoncha "auto" so'zidan tashqari, u lotincha ildizga ega – "mobilis"dan, ya'ni "harakatlanish"ma'nosiga ega.

**Avtor.** Yaratuvchi ma'nosiga ega bo'lgan XVII-asrda polyak tilidan o'zlashgan so'zdir. O'z navbatida bu so'z o'zagi lotin tiliga borib taqaladi.

**Agent.** XVII asrning boshlarida nemis tilidan o'zlashgan so'z hisoblanadi. Nemis tiliga lotin tilidagi "agens" – "harakatlanish" so'zidan o'zlashgan.

**Agronomiya.** Yerga ishlov berish qonun-qoidalari haqidagi fan shunday atalgan. Bu so'z yunoncha "agros" dala va "nomos" qonun, odat ma'nolariga ega. Biroq bu so'z G'arbiy Yevropadan rus tiliga XVIII asrda kirib kelgan. Ingliz tilida agronomiya so'zi ancha oldin paydo bo'lgan va bu yunon tilidan olingan. Bu yerda "agronomos"- "qishloq va yer ishlarida amaldor" degan ma'noni anglatadi.

**Azot.** Ushbu gaz nomi uchun ilmiy atama kerak bo'lganda, 1787-yilda sun'iy ravishda yaratilgan. Ushbu gaz nafas olishni qo'llab-quvvatlamagani uchun shunday nomlangan: yunoncha "zot"- "hayot" va yunoncha prefiks "a" o'zbekcha -siz suffiksiga to'g'ri keladi. Shuning uchun yunon tilidan tarjima qilingan ushbu sun'iy so'z "jonsiz" degan ma'noni anglatadi.

**Akademiya.** Qadimgi yunon faylasufi Aflotun o'z ta'limotlarini Afina shahri yaqinidagi chakalakzorda joylashgan maktabda o'rgatgan. Ushbu daraxtzor "Akademiya" nomini olgan. Insoniyatning birinchi faylasuflaridan birining yuksak ilmiy obro'si shunday bo'lganki, kichik daraxtzor nomi ko'p asrlar davomida o'tib kelgan va ilmiy muassasalar tomonidan balandlikda mustahkamlangan.

**Akvarium.** Ushbu so'z XIX asrning o'rtalarida lotin tilidan kirib kelgan. Akvarium "suv ombori" , akva - "suv" degan ma'nolarni anglatadi. Lotin tilida akvarium so'zi sug'orish joyini anglatadi. Sug'orish joyi so'zining ma'nosi - daryo bo'yidagi joy, chorva mollari sug'oriladigan yoki hayvonlar ichadigan suv ombori.[8]

**Albom.** Ushbu soʻz XIX asrning boshlarida fransuz tilidan oʻzlashgan. Oʻz navbatida “album” soʻzini lotin tilidan oʻzlashtirgan va "ismlar roʻyxati", "buyurtmalar eʼlon qilish uchun oq taxta" degan maʼnoni anglatadi. Ushbu soʻz Albion soʻzi bilan bir xil ildizga asoslangan.

**Ambulatoriya.** XIX asrda nemis tilidan kirib kelgan soʻz lotin tilida “ambulare” yurish maʼnosini anglatadi. Kasalxonadan farqli oʻlaroq, ushbu muassasa davolanish uchun kelgan va keyin uyiga boradigan bemorlar uchun moʻljallangan.

**Angina.** XVII asrda lotin tilidan oʻzlashgan soʻz, “angina”- "boʻgʻilish" degan maʼnoni anglatadi.

**Apelsin.** Apelsin soʻzma-soʻz "xitoylik olma" degan maʼnoni anglatadi va fransuz tilidan olingan. Bu mevani pomme de Chine (pomme - "apple", de - "from", Chin - "China") deb ataydigan golland tilidan olingan.

**Aspirant.** Koʻrinishidan ancha tanish va tushunarli boʻlgan ushbu soʻz, bizga fransuz tilidan kelgan, lotin tilida esa, aspirare feʼlining "biron narsaga intilish", " biron narsaga erishish istagi " maʼnosi mavjud, va bu feʼldan kelib chiqqan “aspirantis” “ishtirokchi, biron narsaga intilish” "degan maʼnoni anglatadi. Aspirant, siz bilganingizdek, zamonaviy tilda ilmiy faoliyatga tayyorlanadigan, ilmiy ish uchun intiladigan odamni anglatadi.

**Astronomiya.** Yulduzlar haqidagi fanning nomi bizga yunon tilidan kelgan. “Aster” soʻzi yunoncha “yulduz” degan maʼnoni anglatadi va “nomos” yunoncha "qonun" degan maʼnoni anglatadi. Shunday qilib, hozirgi kunda astronomiya umuman olamni va xususan yulduzlarni oʻrganadigan fan deb ataladi. [Astra gulining nomi ham shakli yulduzga oʻxshaganligi sababli shunday atalgan.]

**Attestat.** Nemis tilidan oʻzlashgan soʻz, lotincha “attestatum” tasdiqlangan maʼnosiga ega. Bu hujjat maktab taʼlimi yakunlanganligining dalilidir.

**Bint.** Nemis tilidagi “binden” feʼldan kelib chiqqan - "bogʻlash" maʼnosini anglatadi.

**Botanika.** Ushbu fanning nomi XVIII asrda nemis tilidagi “botane” “oʻsimlik” soʻzidan olingan.

**Vakuum.** Lotin tilidan kirib kelgan boʻlib, “boʻsh” degan maʼnoni anglatadi.

**Vaksina.** Har qanday kasallikning zaiflashgan mikroblari-patogenlaridan tayyorlangan bu dori oddiy “sigir” nomi bilan atalgan - axir vaktsina lotincha "sigir" degan maʼnoni anglatadi. Ushbu soʻz rus tiliga Fransiyadan kelgan boʻlib, u yerda birinchi marta "chechak" (la variola vaccine) deb nomlangan kasallikni davolash uchun dori-darmon tayyorlandi. Keyinchalik kasallik nomining birinchi qismi yoʻqoldi va preparatning oʻzi "vaksina" deb nomlana boshlandi.[2]

Dunyoning ko'plab tillarining (xususan, Yevropaning) xalqaro lug'at fondida lotinlashtirish muhim o'rin tutadi. «O'zlashgan termin elementlari - bu rus tiliga va o'zbek tiliga boshqa tillardan kirib kelgan va atamalarda ishlatiladigan morfemalar. Bunday so'zma-so'z xalqaro elementlar turli xil terminologik tizimlarni rivojlantirish va takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirdi. Etimologik jihatdan ularning deyarli barchasi yunon va lotin tillariga qaytadi »

Bizning hayotimizda uchraydigan barcha atamalar orasida lotin va yunon tillaridan kelib chiqqan atamalar alohida ajralib turadi. Lotin va yunoncha o'zlashgan so'zlarining aksariyati xalqaro so'z birikmasi deb ataladi, ya'ni. madaniy va ijtimoiy rivojlanishning umumiy xususiyatlari bilan birlashtirilgan ko'plab xalqlarning tillarida takrorlanadi. Bunday atamalar rus va o'zbek tillariga tovushli va grafik o'xshashligi tufayli tarjima qilish oson.

## XULOSA

Biz uchun lotin tili, avvalo, fan, madaniyat, din, tibbiyot tili. Leksik lotinizm va yunonizmlarni o'rganish natijasida quyidagi xulosalar qilindi:

1. Ko'p so'zlar ilm-fanning turli sohalariga tegishli, shuning uchun ular orasida tibbiyot, yuridik, va ma'rifiy so'z birikmalari ajralib turadi. Barcha lotinizm va yunonizmlar zamonaviy o'zbek tilida qo'llaniladi.

2. Lotinlashtirish va yunonizmlarning asosiy qismi frantsuz va nemis tillaridan olingan.

3. O'zbek tilining milliy o'ziga xosligi unga begona so'zlarning kirib kelishidan umuman aziyat chekmagan, chunki o'zlashmalar har qanday tilni boyitishning mutlaqo tabiiy usuli hisoblanadi. O'zbek tili to'liq o'ziga xosligini saqlab qoldi va faqat o'zlashgan lotinizm va yunonizmlar bilan boyitildi.

Lotin tili "o'lik", ammo uning "o'limi" chiroyli edi - u ming yil davomida ko'pchilik Yevropa tillarini oziqlantirdi, ba'zilariga asos bo'lib, boshqa tillarni yuzlab va minglab so'zlar bilan, shu jumladan o'zbek tilini ham boyitdi. Buni quyidagi matnni o'qish orqali tekshirish oson, unda lotin va yunon tillaridan kelib chiqqan so'zlar kursiv bilan berilgan:

“ Deyarli yigirma yildan so'ng **matematika** bo'yicha Jon Xopkins **universitetida magistrlik** darajasini qabul qilgach, qiz mashhur Massachusets **universitetida to'liq grant** asosida raqamlar nazariyasini o'rgandi va “Qo'llanma dasturlar uchun **kriptografiya metodlari, protokollar va algoritmlar**” mavzusida **doktorlik dissertatsiyasini** himoya qildi.” [3]

Ushbu matnda keltirilgan birgina “kriptografiya”so’zini ma’nosini keltirib o’tishni lozim topdim.

**Cryptography** - 1650-yillarda, "yashirin belgilar bilan yozish san'ati", frantsuzcha kriptografiyadan yoki to'g'ridan-to'g'ri zamonaviy lotin kriptografiyasidan, yunoncha kripto-sirli yoki yashirin + grafiya-yozish ma'nolarini anglatadi. [8]

Shunday qilib, biz aniq aytishimiz mumkinki, barcha tillarda bir xil eshitiladigan yuqoridagi xalqaro so'zlar lotin tiliga qaytadi. Lotin tili o'lik til deb qaralishini bilsak-da, hayotimizning barcha sohalarida kelib chiqishi yunon va lotin tillariga borib taqaladigan so'zlardan foydalaniladi.

### REFERENCES

1. Капитула Л. С. “Латинский язык и основы медицинской терминологии” Минск, БГМУ, 2003
2. Г.А. Крылов Этимологический словарь русского языка - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005
3. Den Braun “ Raqamli qal’a” Tarjimon O. G’ulomova Toshkent: Nihol,2019
- 4.Лесников С. В. «Основные латинские терминологические элементы и термины метаязыка лингвистики» Сыктывкарский государственный университет «Научные ведомости» Серия Гуманитарные науки. 2011. №12 (107). Выпуск10
5. Ожегов С.И., Н. Ю. Шведовой « Толковый словарь русского языка» - М.,2010г
6. Воробьева Мария “Латинские и греческие заимствования в русском языке” Оренбург 2012
7. Сиваков И.В., Галицына Т.А., Гвоздюк В.Н. Термины латинского и греческого происхождения в научно-технических текстах на английском и немецком языках // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 148-148;
8. Online Etymology Dictionary Дугласа Харпера. [www.etymonline.com](http://www.etymonline.com)



## SOME FEATURES OF THE NYAYA PHILOSOPHICAL SCHOOL

**Timur Madalimov**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

In the second millennium BC, civilization was formed in ancient India, and the peoples living around the Ganges oasis began to switch to agriculture. From that time onwards, the ideological processes in Indian society were gradually changing. These changes are mainly observed in the fields of mathematics, logic, medicine and astronomy. Unlike mathematics, the science of logic was formed in India and was originally formed not as a science as a whole, but as an integral part of Indian philosophy. Therefore, Indian logic was formed in all philosophical schools. In particular, the logic of Nyaya differs from other philosophical schools

**Keywords:** logic, intuition, conclusion, analogy, doubt, reasoning

### INTRODUCTION

An important aspect to understand the general features of modern Indian philosophy is the relationship between philosophy and daily consciousness in India [13]. Nyaya is a science of logic and studies the nature of knowledge and the only reliable methodology for the philosophical examination of objects of knowledge. It is a tool for gaining accurate knowledge about oneself and determining the purpose of life. The study of Nyaya allows us to distinguish truth from falsehood, and ensures that false teachings and beliefs are prevented until knowledge reaches the stage of understanding and enlightenment. Today, as it was centuries ago, we are confronted by many sages with many doctrines, different social and political ideologies. It is doubtful whether every new teaching and teacher's conflicting views and ideologies are the right way to go. The seeker faces the same problem in trying to distinguish truth from falsehood. The teachings of the Nyaya system are aimed at creating a logical basis for learning and knowing the truth. Nyaya engages in critical inquiry. He studies all the doctrines - traditional and modern, and resolutely fights against all opposition and irrational beliefs. Wherever constructive thinking is focused on acquiring real understanding, logic is needed. This desire to seek truth is born in human nature, and logic allows us to practice constructive rational thinking. The goal of logic is to understand Self by providing the means to learn, listen, reflect, and

judge. This ends with the elimination of doubts and leads to mature wisdom or affirmation of what is accepted according to tradition.

## METHODS AND MATERIALS

This is a qualitative research using the content, comparative-historical, characteristic analysis approach. About 10 articles on Nyaya logic have been used to explain its importance in modern education. In addition, the researcher analyzed and compared scientific papers on the relevance of the education system.

## RESEARCH AND RESULTS

### A. Origin of Nyaya school

The history of the development of logic in India is divided into four periods:

1. The logic of the first Buddha covers the VI-V centuries BC;
2. The logic of Nyaya and Vaisheshika - III-II centuries BC
3. Dharma and Dharmakirti school - VI-VIII centuries AD
4. The fourth period covers the VIII-XVII centuries

Early Buddhist logic was largely devoted to philosophical epistemology, in which thinking was explained mainly through emotional cognition. The logic of Nyaya and Vaisheshika, on the other hand, took a radical turn in Indian logic, leading to the classical period of Indian thought. In ancient Indian philosophical schools, the path to the right knowledge was shown in different ways. For example:

In the philosophical school of Charvaka lokayata - through intuition (pratyaksha);

Mimansa-through verbal testimony (Shabda);

In the schools of Vaisheshika and Buddhism - through intuition and conclusion (anumana);

Sankhya-intuition, conclusion, through Verbal testimony;

Nyaya - through intuition, conclusion, oral testimony, comparison;

Prabhakara - through intuition, conclusion, comparison, oral testimony, conjecture;

Bhakti and Vedanta — through intuition, conclusion, comparison, oral testimony, conjecture, non-existence;

Knowledge is classified by probabilities, intuition, inference, comparison, verbal testimony, conjecture, and non-existence.

The peculiarity of the Indian school of philosophy is that its syllogisms differ from the classical logic of ancient Greece. In the Mimansa school, it is said that the

correctness of knowledge is achieved through oral testimony (shabda). Oral testimony is the exemplary testimony of a Trustee (apta), that is, one who has true knowledge and is the possessor of truth. According to Mimansa, a trustworthy person should have the following qualities:

- Free from superstitions and prejudices;
- Lack of interest in information results;
- Recognized as trustworthy by other authorities;

The opinion of the trustee is not discussed, only the need to have the above qualities when choosing him. But subjectivity is not allowed in the selection.

For example, the “scientists” who provide “evidence” to a tobacco company that tobacco is not harmful to health are not trustworthy people because they are funded by a tobacco company and their results have a positive impact on a proven product.

The main focus of Phabkara's philosophical teachings is on probability in knowing. Probability (sambhava) - the existence of something means the existence of its companion. For example, the conclusion that "if there is no (black) cloud, there is no rain" leads to the probable conclusion, "If there is a black cloud, there is rain." In the Bhakti and Vedanta schools, the specificity of knowledge is explained by the method of non-existence. Absence is the existence of one of the two opposites, the absence of the other. This is determined by the second law of formal logic, the Law of Nazism: "Two opposing opinions expressed at the same time cannot be true at the same time." For example, the absence of the sun indicates the presence of stars. It is not true that there are two opposing views (the sun and the stars) at the same time. The most optimized form of logic in ancient India is given in the Nyaya school of philosophy. The teachings of the Nyaya system are aimed at creating a logical basis for learning and knowing the truth. Nyaya engages in critical inquiry. He studies all beliefs - traditional and modern and fights sharply against all superstitions, based and irrational beliefs. Wherever constructive thinking is focused on acquiring real understanding, logic is needed. This desire to seek truth is born in human nature, and logic allows us to practice constructive rational thinking. The goal of logic is to understand oneself by providing means of learning, listening, reflecting, and judging. This ends with the elimination of doubts and leads to mature wisdom or affirmation of what is accepted according to tradition.

## DISCUSSION

The logical way to determine the truth in Nyaya is by applying 16 categories of logic called Padarthas or themes.

1. Means of correct knowledge
2. The object of correct knowledge
3. Doubt
4. Reason
5. Imagination
6. Demonstrate the truth
7. Syllogism
8. Reason and confidence
9. Discussion
10. Mentality
11. Dispute
12. Objection
13. Bad thoughts
14. Unfair Reasons
15. Useless connector
16. Identifier

According to Nyaya, we learn information in four ways:

1. Empirical knowledge, experience - pratyaksha
2. Discursive thinking, conclusion ---- anumāna
3. Analogy - upamana
4. Oral testimony of a reliable source - Shabda

There are 4 types of suspicion

1. Perception of common features or lack of perception of difference

For example, in the dark, a wire can be confused with a man or a rope with a snake.

2. Conflicting testimonies of witnesses or differences of opinion of two or more persons on one or another subject

3. False feelings

Hearing the noise of the leaves of the bush, looking with suspicion that there may be an animal or a human

4. Insensitivity error

There are 5 logical steps in a syllogism to establish correct knowledge:

1. A guess (problem) is a statement of something that needs to be proven

2. Cause is the evidence used to prove this hypothesis

3. An example is a generally accepted example of something similar

4. Narration is a comparison.

5. Conclusion- shows that the previous four stages of syllogism correspond to the same idea.

1. Presumption- John is dead

2. cause-Because he is human

3. Example - All people die just like Socrates Napoleon and King Henry

4. Apply- John is also human

5. Conclusion - he is dead

The conclusion consists of three parts

1) Large foundation (sadhya)

2) Small base (paksha)

3) Medium base (hetu)

The researchers then introduced five additional components: however, they do not actually form any part of the main argument, but they can be used to supplement the argument during opposition. In other words, they can be used to argue against or harass an opponent in a debate.

They are as follows

1. Check - check the thesis

for example, is there a fire all over this hill, or is there just a fire somewhere?

2. Subha (samsaya) - to question the cause of the thesis:

For example, what you think of as smoke may simply be dust.

1. ability - to determine the correctness of the use of this example to make the conclusion true

For example, where there is a fire, is there smoke all the time? Doesn't gas emit smoke?

2. Objective - To identify an unattended, neglected object

3. The removal of all doubts (saya-vyudas) is to make sure that the antithesis is not correct.

For example, there is no doubt that where there is smoke, there is fire.

The task of the thesis is to establish the relationship of the essence with the attribute to be displayed.

The function of cause is to indicate that the attribute to be displayed is the cause; because it provides the means by which things are proven. He can accomplish his goal by approving or rejecting the sample

The function of the sample is to show that these two properties are on the same substrate - the object to be represented and the means of representation. It consists of simple examples and includes the reasons given

The example can be positive or negative. A negative example is a familiar example that does not have a property to be set up and that the absence of this feature is absolutely rejected for a given reason. Thus, it creates a similarity or difference as a means of demonstrating what needs to be proven, and allows it to be followed by an additional example through similarity.

### **B. Difference between Nyaya logic with other**

When we talk about Nyaya logic, there are some differences between this logic and the ancient Greek logic. The science of logic has had its place in the system of sciences since ancient times. Although Aristotle is considered the founder of the science of logic, this science was formed long before that - in the VI century BC in Ancient India. The formation of the science of logic as a separate science is associated with the name of Aristotle (384-322 BC). He was the first to define the scope of issues in which logic is studied. Aristotle describes logic as a science that "identifies unknown knowledge from known knowledge," "separates true thought from erroneous thought." He emphasizes that the task of logic is to determine the true thought, the truth. In Aristotle's doctrine of logic, reasoning takes the lead. He analyzes perception and reasoning, which are forms of thinking, as components of inference. Consideration is the result of mental analysis and can be true or false. Reflection refers to whether or not something is relevant to something. Any statement will not be considered. Only firm, descriptive ideas are considered. The thinker shows that the structure of reasoning has a logic, a logical cut, and a logical link: not S - P or S - P. It distinguishes between affirmative and negative judgment in content, and general judgment, partial judgment, and vague judgment in scope. Aristotle analyzed simple, necessary, and possible types of considerations in terms of modality.

Aristotle analyzes concepts as components of reasoning, paying particular attention to the relationship between general and individual concepts.

Aristotle classifies categories (concepts) as follows: 1) essence; 2) quantity; 3) quality; 4) attitude; 5) place 6) time; 7) status; 8) possession; 9) movement; 10) exposure. He developed the theoretical basis for deductive, that is, syllogistic, conclusions, explaining the derivation of new considerations from existing considerations when referring to syllogism. The axiom of syllogism, general and special rules, figures, modes of silligism, entimema, epixeremia, polysyllogism, sorit



are described in detail in the work "First Analytics". He knew figure I was perfect. Aristotle did not consider the issue of direct inference separately.

In his teaching, drawing conclusions is considered a form of proof. He analyzed the scientific (apodectic), dialectical, rhetorical, sophistic methods of proof, developed eristics - the rules of successful debate, and perestroika - argued that aimless reasoning is harmful. He considered inductive proof to be weaker than deduction. He described the analogy (paradigm) as the inference from partiality to partiality. Aristotle's doctrine of logic had a great influence on the further development of the science of logic. The transition to a new stage in the development of the science of logic in the post-Aristotle period is associated with the name of the representatives of the Stoic school.

### **C. Comparision central Asian methodology and Nyaya**

The methodology of logic in Central Asia has its own characteristics. It is based on the religion and teachings of Islam. It is called theology, and Islamic teachings are described. In addition, the sciences of jurisprudence and hadith developed during this period. The hadith then transmits its relation to the level of sahih, hasan, weak or gharib (strange). Then he would comment on the hadith narrators, the chain of transmission, and the evidences of the hadith. As an example of the aforementioned opinion, we read in detail in the hadith of Abu Isa al-Tirmidhi in —Al-Jami` as-Sahih in the chapter —Purification that —one who is settled on a journey and in one place is subjected to it [12].

In particular, the great scholar who grew up in Central Asia entered the Islamic world with the hadiths of the hadith scholar Imam al-Bukhari. In his works, Farobi gave extensive information about the science of logic, its subject, structure, tasks, stages and forms of the thought process, logical rules, methods and practices. Including. when it comes to the etymology of the subject and concept of the science of logic, Farobi refers to the ancient Greek thinkers. According to him, the Greeks used logic in three senses: as a human point of view that expresses thought through language: as a word that guides objects to be conquered by the human intellect; understood as an inner spiritual force endowed with man to know the world. Complementing these definitions, Farobi defines logic as "the science that guides and improves the human intellect according to certain rules." To further clarify this definition, in Farobi's works, logic is considered to be the science of the head, the science, and even the art, which studies the laws of reason as a science. Only the laws of reasoning can reveal the truth to us. According to Farobi, without them, we will not know when our opinion is true, when it is false, or when we have made a mistake.

Furthermore, we cannot find the contradictions that underlie the truth and their solutions. In Farabi's works, forms of thinking such as understanding, judgment, and inference are explained in a very comprehensive and detailed way. Especially. The syllogism, its origins, figures and modules have been studied extensively. According to Farabi, concept is a category of universal nature that provides knowledge about things that are perceived emotionally. In addition, in the system of logic of Farabi there is a wide range of methods and practices of concept formation, as well as the relationship between them. In his logic, Farabi pays great attention to the doctrine of syllogisms. A syllogism is defined as the specificity of conclusions that are logically derived from two or more interconnected bases. Farabi singles out five types of syllogistic art, such as philosophy, dialectics, sophistry, rhetoric, and poetics. When it comes to the structure of a syllogism, it can be divided into large base, small base, and result. The syllogism also divides the term into three terms: large, small, and medium, and defines each separately. Concerning the logic of Farabi, we can say that his work was able to introduce the logic of Aristotle to the general scientific community, as well as to create a new trend in history called the "Arab school of logic."

## CONCLUSION

The logic of nyaya is still relevant today and applies to modern fields of education. In this way we achieve:

First, logical thinking teaches students to argue every sentence

Second, Nyaya logic helps to dispel dogma in students

Third, through the above logic, new innovations emerge in students.

## REFERENCES

1. K.K.Mittal. materialism in Indian Thouyht New Dehli, 1974, p.10
2. Aurobindo Sri. Birth Centenary library, vol.16, Pondichery, 1972, p.232.
3. Aurobindo Sri. The Future Evolution of man, The Divinasefeupron Earth. Madras – London, 1974, p.182.
4. Gandi M. My religion. Ahmedabad. 1955. P.4.
5. Gandim.k. Truth is god. Ahmedabad, 1957, p.11.
6. Gandi. M.K. Messenger of god. Yong India 1919-1922. Madras, 1922, p. 1167.
7. Tendulkar D.G. Mahatma, sife of Mohandas Karamchand Gandi 9n 8.
8. Radkhakrishnan S. occasional speeches and writings, series 3, july 1959/ may 1962, Delhi, 1963, p. 258-259.

9. Lal B/K/ Contemporary Indian Philosophy. Delhi roransi – patna, 1978, p. XIX.
10. Radhakrishnan S. East and West. Some Reflections. London, 1955, p.115, 120.
11. The Philosophy of Sarvepalli Radhakrishnan, p.80.
12. Madalimov, T., Karimov, N., Is'haqov, M., Sulaymonov, J., & Alimova, R. (2019). Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*, 9(1), 593-599.
13. Madalimov, T., Mullajonov, I., Pulatov, S., Qodirov, M., & Valiyev, L. (2020). Some Characteristics of Modern Indian Philosophy. *International Journal of Multidisciplinary Research and Publications*, 2(11), 47-49.
14. Madalimov, T. A. (2019) "PROBLEMS OF KNOWING THE NYAYA PHILOSOPHY SCHOOL IN ANCIENT INDIA," Central Asian Problems of Modern Science and Education: Vol. 4 :Iss. 2
15. Мадалимов, Т. А. (2020). ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЛОГИКИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. *Science and Education*, 1(4), 236-241
16. Baxriddinova Muyassarxon Rahimovna (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Oriental Art and Culture*, (V), 143-146.). Т
17. Baxriddinova, M. R. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап) «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» НЕ LE
18. Бахриддинова, М. Р. (2021). О ПРОЦЕССЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ. *Academic research in educational sciences*, 2(1).

## ТАРИХИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА КАРТОГРАФИК МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Муҳиддинжон Омонович Примов**

ЎзМУ таянч докторанти

[muxiddinjon@mail.ru](mailto:muxiddinjon@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Мақолада совет даври картографик хариталаридан фойдаланиш методлари, ушбу методларни ишлаб чиққан картографлар, шунингдек, кўплаб таниқли географлар ҳақида маълумот берилади. Картографик методиканинг ўзига хос хусусияти шундаки, картограф тарихчи бир вақтнинг ўзида тарихий тадқиқот методларини ва картографик таҳлил усулларини ҳам яхши билиши керак. Аммо, битта одамда ушбу фазилатлар комбинацияси ҳар доим ҳам бир хил шаклланавермайди. Бу кўплаб тадқиқотлардаги характерли камчиликларнинг асоси саналади.

**Калит сўзлар:** Гидрологик, иқтисодий география, геоморфология, коллективлаштириш, аэрофототопографик, визуал, топографик.

## USE OF CARTOGRAPHIC METHODS IN HISTORICAL RESEARCH

**Mukhiddinjon Omonovich Primov**

Doctoral Student of National University of Uzbekistan

[muxiddinjon@mail.ru](mailto:muxiddinjon@mail.ru)

### ABSTRACT

The article provides information about the methods of using cartographic maps of the Soviet period, the cartographers who developed these methods, as well as many well-known geographers. The peculiarity of the cartographic methodology is that the cartographic historian must be well versed in both historical research methods and methods of cartographic analysis. However, the combination of these qualities in a single person does not always form the same. This is the basis of the characteristic deficiencies in many studies.

**Keywords:** Hydrological, economic geography, geomorphology, collectivization, aerial photography, visual, topographic.

## КИРИШ

Картография ўзининг маҳсулоти билан кўплаб хўжалик, фан, маданият, таълим ва бошқа соҳаларни таъминлайди. Ўз навбатида у хариталарни яратиш учун кўплаб маълумотларни ушбу соҳалардан олади. Картографияда хариталарни тузиш учун фойдаланиладиган исталган шаклдаги (суратли-картографик, графикли, кесма, диаграмма, жадвал, рақам, матн ва бошқа) ҳужжатларга манбалар дейилади. Бинобаран, ҳар қандай хаританинг кадр-қиммати – унинг мукамаллиги, аниқлиги, замонавийлиги ва мазмунининг ишончлилиги – ҳар доим шу харитани тузишга жалб этилган манбаларнинг сифатига боғлиқ бўлади.

Ҳар қандай хаританинг муваффақиятли бўлиши икки шарт билан олдиндан белгиланади: биринчидан, хаританинг мақсадини ҳисобга олган ҳолда ва харитада бўлаётган ҳодисаларнинг моҳияти ва хусусиятларини чуқур англашга асосланган муаммонинг тўғри шаклланиши асосида; иккинчидан, картография фанининг принциплари, қоидалари ва нормаларига мувофиқ моделни моҳирона қуриш орқали[6, С. 172].

Харитада бўлаётган ҳодисаларнинг моҳиятини ўрганиш натижасида маълум бир мавзу хариталарини тузишга ихтисослашган картограф бир вақтнинг ўзида ушбу мавзу бўйича мутахассисга айланади. Ва бу картографиянинг ўзига хос хусусиятларидан биридир. Шу билан бирга, картографик умумлаштириш аниқ белгиланган қоидалар ва кўрсатмаларга риоя қилинган ҳолда объектив илмий жараён эканлигини таъкидлаш керак. Бироқ, умумлаштириш умуман ижодий жараён бўлиб қолишини ва уни қатъий қоидалар тизимига, тартибга солишга ёки стандартлаштириб бўлмаслигига ишонадиган мутахассислар ҳам бор.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Илмий тадқиқотларда картографик тадқиқот методи – махсус тадқиқот методи сифатида қўлланилади, хариталарнинг моҳияти, уларда тасвирланган ҳодисаларни билиш учун фойдаланилади. Картография хариталарни ва бошқа картографик тасвирларни воқеликни намоиш қилишнинг ўзига хос усули, реал ҳодисаларнинг фазовий моделлари сифатида уларнинг миқдорий ва сифат хусусиятлари, тузилиши, ўзаро муносабатлари ва динамикасини кўриб чиқади. Хариташунослик картографиянинг бир қисмини ташкил этади ва фан сифатида картографик тасвирларнинг хусусиятлари ва турларини ўрганади, энг муҳим картографик манбаларни тизимли кўриб чиқишни ўз ичига олади, таҳлил

методлари ва хариталарни илмий тадқиқотлар ва амалиётда қўллаш методларини тавсифлайди. Харита тузишдан олдин турли картографик материаллар тўпланиб, харитаси тузиладиган ҳудуд ҳар томонлама ўрганилади. Материалларни ўрганишдаги энг асосий иш – асосий картографик материалларни танлаш ва уни таҳлил қилишдир. Хариталар ва картографик материалларни баҳолашдаги энг муҳим мезон картографик тасвирнинг ҳақиқий ҳолат билан мослигидир.

К.А. Салишев, унинг шогирдлари ва издошлари меҳнати туфайли хариталардан фойдаланиш муаммолари ва картографик тадқиқот методлари ҳозирги кунда Совет ва жаҳон картографиясида алоҳида илмий йўналиш ҳосил қилди. Ушбу йўналишни ривожлантиришга А.Ф. Асланикашвили, А.В. Гедымин, А.П. Золовский, А.Г. Исаченко, А.И. Преображенский, Е.С. Фельдман, Ю.С. Фролов, В.А. Червяков, В.П. Шоцкий ва бошқаларнинг хизматлари катта. Бугунги кунда хариталардан фойдаланиш картография фани ва амалиётининг катта ва фаол ривожланаётган қисмидир[1, С. 105].

Ушбу талаблар совет ва бошқа социалистик мамлакатлар тарихий ва картографик адабиётларида етарли даражада татбиқ этилмагани учун бу давр тарих дарсликларидаги хариталарни фақат дастлабки уриниш деб ҳисоблаш мумкин[6, С. 248]. Ушбу мулоҳазаларни ҳисобга олган ҳолда, алоҳида даврлар бўйича, масалан, ўрта асрлар картографияси бўйича Брикер, Тулей ҳамда Кроннинг картографик ишларини наъмуна сифатида мисол қилишимиз мумкин.

## МУҲОКАМА

Хариталардан фойдаланиш ҳар доим жамият билан картографиянинг кесишган жойида ривожланиб келган ва ривожланиб бормоқда. Кейинги йилларда, картография фан ва техника ҳамда ишлаб чиқаришнинг бошқа соҳалари билан боғлиқ ҳолда ривожланиши туфайли хариталарни тузиш ва фойдаланишда катта ижобий ўзгаришлар рўй берди. Бу ўзгаришларнинг асл маъноси ҳозирги замонавий компьютерлар имкониятларидан фойдаланиб, картографик маълумотларга кўра жойнинг рақамли моделини тузиш, ортофотопланларни тайёрлаш ва амалда жорий этишдан иборатдир. Лекин картографиянинг бугунги ривожланиш даражаси харита тўғрисидаги тасаввурга яна иккита биринчи даражали аҳамиятга молик бўлган тамойилни киритишни тақозо этади. Хариталар ҳақидаги тасаввур – борлиқни образли-белги моделлари сифатида илмий картографиянинг предмети – табиат ва жамият объектларини, уларнинг жойлашиши, хусусиятлари, ўзаро алоқадорликлари ҳамда вақт мобайнида



Ўзгаришларини хариталар ва бошқа картографик моделлар воситасида акс эттириш, тадқиқ қилишдан иборат, деб ҳисоблашга имкон беради.

## НАТИЖАЛАР

Совет илмий картографиясидаги мавжуд нуқтаи назарга кўра, картография «табиат ва жамият ҳодисаларини – уларнинг жойлашиши, хусусиятлари, муносабатлари ва ўзгаришлари – тасвирий ва иконик моделлар сифатида картографик тасвирлар орқали акс эттириш ва ўрганиш фани» сифатида тан олинган[6, С. 5]. Таниқли совет картографи К.А. Салишевга тегишли бўлган ушбу таърифда картографиянинг энг муҳим хусусиятлари қайд этилган. Биринчидан, картография нафақат хариталарни ишлаб чиқариш учун техникани ва технологияларни ривожлантиради, балки дунёни илмий билиш учун ўз воситаларига эга нарсаларнинг моҳиятини ўрганади. Иккинчидан, табиат ва жамиятни ўрганишга эътибор қаратади, шунинг учун табиий ва ижтимоий-иқтисодий фанлар билан картография узок муддатли алоқага ва умумий тадқиқот мавзусига эга. Ва ниҳоят, учинчидан, харита фазовий тасвир-белги модели сифатида кўриб чиқилади ва агар шундай бўлса, унга моделлаштиришнинг умумий принциплари ва қоидалари қўлланилади[1, С.7].

Хариталарни дунёни тушуниш учун ишлатиш назарияси ва методологиясининг ривожланиши К.А. Салишев номи билан узвий боғлиқдир. Хариталардан махсус тадқиқот усули сифатида фойдаланиш ғояси дастлаб 1948 йилда билдирилган ва кейинчалик кўплаб мақолалар, дарсликлар ва монографияларда ишлаб чиқилган. “Картографик методнинг моҳияти – тадқиқот жараёнида ўрганилаётган ҳодисалар намунаси сифатида оралик алоқани – географик харитани киритишдир. Шу билан бирга, харита икки томонлама: тадқиқот воситаси сифатида ва унинг предмети сифатида тўғридан-тўғри ўрганиш имконсиз ёки қийин бўлган ҳақиқий ҳодисаларни алмаштирадиган модель кўринишида рол ўйнайди” [5, С.286].

1955 йилда хариталардан фойдаланиш назарияси асосчиси К.А. Салишев биринчи бўлиб географик харитани ўрганилаётган ҳодисаларнинг модели сифатида киритилишини асослаб берди. Кўпгина таниқли маҳаллий ва хорижий картографлар А.В. Гедимин, А.Ф. Асланикашвили, Э.М. Николаевская, С.Н. Сербенюк, В.С.Тикуннов, В.А.Червяков, А. Робинсон (АҚШ), В. Тоблер (Канада), А. Либо, Ф. Буер (Франция), Ж. Кро (Чехия) ларнинг ҳам махсус ишланмалари хариталарни билиш воситаси сифатида ишлатишга бағишланган.

Хариталардан фойдаланиш методларини ишлаб чиқишда нафақат картографлар, шунингдек, кўплаб таниқли географлар катта ҳисса қўшганлар. Хусусан, С.Д. Муравеский гидрологик морфометрия методини, Н.Н. Баранский иқтисодий географияда хариталардан фойдаланишнинг кенг имкониятларини, К.К. Марков картографик таҳлилни табиий географиянинг “учидан учига методи” сифатида ишлаб чиқди. Ю.А. Мешчеряков, Ю.Г. Симонов, А.И. Спиридонов ва бошқалар буни геоморфологиянинг асосий методларидан бирига айлантирдилар[2, С.208].

Шунингдек, хариталарни тузишда картографик методлардан фойдаланишда биринчидан, географик харита (ва картографик ишлаб чиқариш) тарихига, иккинчидан, картография фанининг назарий ғоялари ва услублари тарихига ҳам эътибор бериш зарур[4, С.232].

СССРда мамлакатни индустрлаштириш, қишлоқ хўжалигини коллективлаштириш, халқ хўжалигининг барча тармоқларини янги, замонавий техника асосида қайта қуриш, мамлакатни муҳофаа қобилиятини ошириш, мамлакатдаги табиий ресурсларни ўрганиш, ҳисобга олиш ҳамда улардан унумли фойдаланиш каби вазифалар янги мукамал хариталарга бўлган талабни оширди. Шу муносабат билан геодезик ўлчаш ва план олишда 1929 йилдан энг арзон ва самарали аэрофототопографик методдан фойдалана бошланди. Шу муносабат билан 1932 йилда Ер ишлари халқ комиссарлиги қошида “Селхозаэросъёмка” ташкилоти тузилган. Бундан ташқари СССР ва дунё ҳудудини аниқлаш мақсадида 1933 йилдан гравиметрик план олиш ишлари амалга оширилди[3, Б.15]. Олиб борилган картографик ишлар самараси ўлароқ бир қанча қишлоқ хўжалиги хариталари тузилиб, соҳа ривожига самарали хизмат қилган.

В.С Южанинов тадқиқотларида картографик тадқиқотларни амалга оширишнинг қуйидаги методлари ҳам тавсифланади:

**1.Триангуляция методи.** Метод ерга учбурчаклар тармоғини қуришдан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бирида барча бурчаклар юқори аниқлик билан ўлчанади ва тармоқнинг бошида ва охирида камида иккита томон таянч бўлади. Ўлчанган бурчаклар ва томонлардан барча томонларининг узунликлари кетма-кет аниқланади (синуслар назариясига кўра). Кейинчалик, ҳисобланган томонлар ва ўлчанган бурчаклар ёрдамида тармоқнинг барча нуқталари режа координаталари кетма-кет ҳисоблаб чиқилади.

**2.Полигонометрия методи.** У ерга синган чизиклар тармоғини қуришдан иборат бўлиб, унда барча чизиклар ва горизонтал бурчаклар ўлчанади. Ушбу

метод одатда ёпиқ жойда қўлланилади. Ҳаракатлар йўллар ва дарёлар бўйлаб ётқизилган бўлиб, улар охир-оқибат ёпиқ кўпбурчакларни ҳосил қилади. Бошланиш нуқтасининг координаталари ва ён томоннинг йўналтирилган бурчагидан иккинчи нуқта ҳисоблаб чиқилади ва шу тариқа йўлнинг барча кейинги нуқталари ҳам ҳисоблаб чиқилади.

**3.Трилатерация методи.** Ушбу метод моҳиятан полигонометрия услубига қарама-қарши бўлиб, ундан фарқи шундаки, бурчаклар учбурчаклар билан эмас, балки масофа ўлчагичлар ёрдамида юқори аниқликда ўлчанадиган томонлар, сўнгра учбурчаклар тепаликларининг координаталари ҳисобланади[7, С.15].

Замонавий картографик тадқиқот методида объектларнинг хилма-хил хусусиятларини ўрганиш, уларнинг миқдорий хусусиятлари ва фазовий тарқалиш белгиларини аниқлаш учун кўплаб методлар мавжуд. Бундан ташқари, катта серияли хариталарни таҳлил қилиш ва турли ҳодисалар ўртасидаги муносабатларни аниқлаш ёки уларнинг динамикасини кузатиш имконини берадиган методлар[1, С.105-106] ҳам мавжуд:

**Визуал таҳлил методи** – хариталарни тадқиқ қилишнинг энг кенг тарқалган методи бўлиб, хариталарнинг моҳиятига биноан фазовий шакллар, муносабатлар ва тузилишни мажозий-рамзий моделлар ёрдамида таҳлил қилишдир. Ҳатто харитага қараб, тажриба тайёр бўлганда, тасвирланган ҳодисалар маконининг визуал тасвирини, масалан, харитадан олинган ҳудуд ҳақидаги умумий тасаввурни келтириб чиқариш мумкин бўлади.

Визуал таҳлил асосан ҳодисаларнинг сифат хусусиятларини ёдда тутати, лекин кўпинча уларнинг узунлиги, майдони, баландлиги ва ҳоказоларни, шунингдек уларнинг нисбатларига ҳам эътибор бериш керак. У ҳар доим тадқиқотнинг дастлабки босқичида ўрганилаётган ҳодисалар билан умумий танишиш учун ишлатилади[5, С.266-267].

**Картометрик тадқиқотлар методи** – олинган натижаларнинг аниқлиги баҳоланган хариталар ёрдамида ҳодисаларнинг миқдорий хусусиятларини ўлчаш ва ҳисоблашдан иборат. Координаталар, масофалар, узунликлар, баландликлар, майдонлар, ҳажмлар, бурчаклар ва бошқа топографик тавсифларнинг таърифлари, ушбу таърифларнинг назарияси ва амалиёти картографиянинг махсус бўлими – картометрияда кўриб чиқилади. Бунга мисол сифатида “Совет Антарктида Атласи”га биноан (1966) қитъанинг майдони, муз ва туб қатламларнинг ўртача баландлиги, муз қатламининг ҳажми ва ўртача қалинлиги каби картометрик аниқлик аниқланганини келтириш мумкин. Бу эса

Антарктида музининг Жаҳон океанидаги ўзгаришларга таъсири тўғрисида янги ғояларни амалга оширишга имкон берди.

**График таҳлил методи** – хариталарда тасвирланган турли хил иншоотларни ўрганишдан иборат. Бундай иншоотлар профиль, бўлимлар, блок-схемалар ва хариталардан олинган бошқа мажозий-рамзий моделлар, шунингдек ҳар хил графикалар – диаграммалар, йўналишлар (масалан, тектоник носозликлар) ва бошқалар бўлиши мумкин. График таҳлил кўпинча фазовий тарқалиш нақшини, масалан, ҳар қандай ҳодисаларни (шамоллар, оқимлар, тектоник ёриқлар ва бошқалар) асосий азимутлар бўйлаб тарқалишини (йўналишини) аниқлашга хизмат қилади[6, С.215-216].

**Математик-статистик таҳлил методи** – картографик тасвирда ўзгариб турадиган тасодифий ўзгарувчиларнинг бир хил тўпламлар деб номланувчи баландлик, ҳарорат, экин майдонлари, ҳосилдорлик ва бошқа статистик жамланма таҳлил ҳодисаларни ўрганишда ёрдам беради. Хариталар бўйича статистик тадқиқотлар қуйидаги мақсадларни кўзлайди: ҳар қандай ҳодисанинг умумлаштирувчи хусусиятларини, жойлашиш хусусиятларини ва вақтинча ўзгаришини аниқлаш, қатъий функционал боғлиқликларга эга бўлмаган ҳодисаларнинг фазовий ва вақтга боғлиқлигини ўрганиш; ўрганилаётган ҳодисага индивидуал омилларнинг таъсир этиш даражасини ва етакчи омилларни тақсимлашни баҳолаш. Муайян ҳодисанинг умумлаштирувчи хусусиятларини олиш учун хаританинг кўп жойларида унинг микдорий кўрсаткичлари аниқланади, олинган маълумотлар намунавий статистик тўплам сифатида математик статистика қоидаларига мувофиқ қайта ишланади.

**Математик моделлаштириш методи** – хариталардан олинган дастлабки маълумотлар асосида ҳодисалар ёки жараёнларнинг фазовий математик моделларини яратишни ўз ичига олади. Хариталарни таҳлил қилишнинг ушбу методидан фойдаланишнинг асосий имконияти хариталарда тасвирланган кўплаб ҳодиса ва жараёнлар функционал боғлиқликлар билан боғлиқлиги ёки макон ва вақтнинг функциялари сифатида кўриб чиқилиши билан белгиланади.

Турли хил мавзулардаги хариталарни биргаликда таҳлил қилиш, масалан, рельеф, тупроқ ва ўсимликлар ўртасидаги муносабатларни ўрганиш учун кенг қўлланилади. Бу бизга ҳодисаларнинг фазовий мувофиқлигини аниқлашга имкон беради ва шу билан аниқ фанларга ва амалиётга сабаб-оқибат муносабатларини аниқлаш учун кейинги тадқиқотлар учун асос бўлади. Бир-бири билан яқиндан боғлиқ бўлган ҳодисалар хариталарини, масалан ёғингарчилик, ер усти оқими ва буғланишни биргаликда таҳлил қилиш жуда

самарали бўлиб, бу худуднинг сув мувозанатини, унинг намлигини, ер ости сувларининг зарядланишини ва бошқаларни тавсифлашга имкон беради[6, С.217-219].

## ХУЛОСА

XX аср иккинчи ярмидан картография фан ва техника ҳамда ишлаб чиқаришнинг бошқа соҳалари билан боғлиқ ҳолда ривожланиши туфайли хариталарни тузиш ва фойдаланишда катта ижобий ўзгаришлар рўй берди. Бу ўзгаришларнинг асл маъноси ҳозирги замонавий компьютер ва технологиялар имкониятларидан фойдаланиб, картографик маълумотларга кўра жойнинг рақамли моделини тузиш, ортофотопланларни тайёрлаш ва амалда жорий этишдан иборатдир.

Картографик материаллар (план, географик харита, атлас, глобус ва бошқалар) инсониятнинг буюк ижод маҳсули қаторига киради. Зеро, улар табиатни билиш ва ўзгартиришнинг ажойиб воситаси бўлиб хизмат қилади. Уларга тарихчилар, муҳандислар, геологлар, агрономлар, олимлар ва ҳарбийлар мурожаат этадилар ҳамда уларнинг ҳар бири ўзларини қизиқтирган саволларга керакли жавобларни ундан топа оладилар.

## REFERENCES

1. Berlyant A.M. Map – second language geography. – М.: Prosveshchenie, 1985.
2. Berlyant A.M. Cartography. – М.: Aspect Press, 2002.
3. Kuzibaev T. Geodesy. – Tashkent: Teacher, 1975.
4. Salishev K.A. History of cartography. - Results of science and technology. Cartography, T. VI. – М., VINITI, 1974.
5. Salishchev K.A. Kartovedenie. – М.: Izd-vo Moskovskogo Universiteta, 1976
6. Salishchev K.A. Cartography. – М.: Vysshaya shkola, 1982.
7. Yujaninov V.S. Cartography with the basics of topography. – М.: Vysshaya shkola, 2001.
8. S.I.Doniyev, F.A.Ibrakhimov, I.S.Joldasov. Trends in the development of primary education (an example of the finnish system of primary education). - Journal of innovations in pedagogy and ..., 2020

## O'ZBEK ILMIY TILSHUNOSLIGI HOLATI

**Fazliddin Galiyevich Sharipov**

Guliston davlat universiteti,  
“O‘zbek tilshunosligi” kafedrasida dotsenti, filologiya fanlari nomzodi  
[fazliddindpr@mail.ru](mailto:fazliddindpr@mail.ru)

**Azizbek Rustamovich Mamatqulov**

Guliston davlat universiteti,  
Filologiya fakulteti  
1-kurs magistranti

### ANNOTATSIYA

Maqolada XX asr o‘zbek nazariy tilshunosligi taraqqiyotini A.G‘ulomov ilmiy qarashlarisiz tasavvur etib bo‘lmasligi bayon qilingan. XX asrning 40-80-yillar o‘zbek milliy tilshunosligining ana shu vakili ilmiy merosi haqida imkon doirasida to‘liq ma‘lumot berishga, jiddiy ilmiy qarashlariga, ularga nisbatan bildirilgan mulohazalarga munosabat bildirishga harakat qilingan.

**Kalit so‘zlar:** lingvistik tahlil, tasnif usuli, sinxron-formal tasnif, morfologiya, sintaksis, leksika, stilistika.

### STATUS OF UZBEK SCIENTIFIC LINGUISTICS

**Fazliddin Galiyevich Sharipov**

Gulistan State University,  
Associate Professor of "Uzbek Linguistics", Candidate of Philological Sciences  
[fazliddindpr@mail.ru](mailto:fazliddindpr@mail.ru)

**Azizbek Rustamovich Mamatkulov**

Gulistan State University,  
Faculty of Philology  
the 1<sup>st</sup> year master student

### ABSTRACT

The article is about the development of twentieth-century Uzbek theoretical linguistics is inconceivable without the scientific views of A. Gulomov. In the 40s and 80s of the twentieth century, efforts were made to provide as much information as about the current state of Uzbek national linguistics and to take their serious scientific views and opinions.

**Keywords:** linguistic analysis, classification, synchronous-formal classification, morphology, syntax, lexicon, stylistics.



## KIRISH

Milliy taraqqiyot milliy til mavqei va nufuzi yuksalishida yaqqol ko‘zga tashlanadi. “O‘zbekiston taraqqiyotining bugungi yangi bosqichi-milliy yuksalish davri talablaridan kelib chiqib, ona tilimizning jamiyatdagi o‘rni va nufuzini oshirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda”[1]. Mamlakatimizdagi keng ko‘lamli islohotlar o‘zbek tilining ham Davlat tili sifatidagi maqomini mustahkamlash, uning mavqeini ko‘tarish bo‘yicha qabul qilingan qonun va qarorlar tilshunoslik sohasidagi ilmiy-tadqiqot ishlarining yangi bosqichga ko‘tarilishiga sabab bo‘ldi. “Bugungi globallashuv davrida har bir xalq, har qaysi mustaqil davlat o‘z milliy manfaatlarini ta‘minlash, bu borada avvalo o‘z madaniyatini, azaliy qadriyatlarini, ona tilini asrab-avaylash va rivojlantirish masalasiga ustuvor ahamiyat qaratishi tabiiydir”[2]. Shu ma‘noda o‘zbek tilshunosligining zamonaviy fan yo‘nalishi darajasida shakllanishi va rivojlanishining ilk sahifasi sifatida tarixda qolgan XX asr boshlaridagi tilshunoslik merosini tadqiq etish milliy manfaatlarimizni ta‘minlash, ma‘naviy qadriyatlarimizni tiklash ishlarida katta ahamiyat kasb etadi. O‘zbek tilshunosligida bu davr tili va tilshunosligi keng ko‘lamda o‘rganilmoqda. Turkogogiyada, jumladan, o‘zbek tilshunosligining rivojlanishiga xissa qo‘shgan olimlarmiz, tilning barcha qirralarini ochib bergan, jahon tilshunosligi qatoriga qo‘shishga muayassar bo‘lgan. Biroq tilshunoslik sohasi bilan shug‘ullangan jonkuyarlarning ilmiy asarlarini o‘rganish masalasi tizimli yoritilgan emas.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

XX asrning boshlarida shakllana boshlagan o‘zbek nazariy tilshunosligi bugungi kunga kelib, zamonaviy tilshunoslikning tarkibiy qismiga aylandi. Umumturkiy tilshunoslik uchun ham nazariy, ham amaliy manba bo‘lgan M.Qoshg‘ariy, A.Navoiy, Zamaxshariy, Abu Xayyon kabi zabardast olimlar ilmiy ishlarini eslamaslik mumkin emas. Zamonaviy o‘zbek tilshunosligi haqida fikr bildirilganda esa Fitrat, Elbek, G‘ozi Olim Yunusov, Ashurali Zohiriy, Abdulla Avloniy, Shorasul Zunnun kabi til ilmining nazariy rivojiga ma‘lum darajada hissa qo‘shgan ko‘plab o‘zbek fidoyi olimlar bilan bir qatorda E.D.Polivanov, A.K.Borovkov, N.Kononov, V.V.Reshetov, S.N.Ivanov kabi rus olimlarining nomlarini ham tilga olib o‘tish zarur. XX asrning 20-30-yillarida ijod qilgan o‘zbek adiblarining badiiy, ilmiy va publitsistik asarlarini tadqiq qilish bo‘yicha bir qator ishlar amalga oshirildi. Bunga M.Qurbonova, B.To‘ychiboev, M.Yo‘ldoshev, Yo.Sayidov, F.Bobojonov, D.Ne‘matova, T.Tog‘aev, Z.Chorieva, L.Jalolova va boshqalarning ishlarini ko‘rsatish mumkin[4,5,8,9,10]. Mustaqillik yillariga nazar

soladigan bo'lsak, o'zbek tilshunosligiga hissa qo'shgan olimlarda ilmiy asarlari o'rganish bilan bog'liq bo'lgan ayrim ishlar qilingan. Tilshunosligimizning ilmiy-nazariy tadqiqot ob'ekti bo'lishi mumkin bo'lgan muammolar XX asrning 30-yillaridan boshlab jiddiy o'rganila boshlandi. Aynan shu davrda o'zbek tilshunosligida rus olimlari A.N.Kononov, S.E.Malov K.K.Yudaxin, E.D.Polivanov, A.K.Borovkov, V.Reshetov kabi yirik tilshunoslar bilan bir qatorda o'zbek tilshunosligida o'z maktabini yaratgan olim A.G'ulomov iste'dodli tilshunoslar F.Abdullaev, T.Ibrohimov, A.Ibrohimov, S.Usmonov, F.Kamolov, T.Salimov, U.Tursunov, E.Fozilovlar qatorida edi. Olim o'zbek tili grammatik qurilishi tizimini yaratish maqsadida jahon lingvistik tahlil va tasnif usulini asosiy mezon sifatida belgilab, o'z qarashlarini sinxron-formal tasnif metodi vositasida yaratdi. Olimning ishlariga sinchkovlik bilan e'tibor qaratilsa, o'zbek ilmiy tilshunosligi taraqqiyotida ham sistem struktur, ham substantsional tilshunoslikning haqiqiy asoschilaridan ekanligiga amin bo'lamiz. Sinxron-formal tasnif metodi XX asrning 40-80 yillariga qadar o'zbek tilshunosligida yetakchilik qilganligiga qaramay, 70-yillardan boshlab Sh.Shoabdurahmonov, G'.Abdurahmonov, M.Asqarova, O.Usmonov, A.Rustamov, M.Mirzaev, F.Ubaeva, A.Xojiev, M.Mirtojiev, I.Qo'chqorto'ev kabi va ulardan keyingi bir qator etakchi olimlar ishlarida kuzatildi.

## NATIJALAR

O'zbek tilshunosligidagi yechimini topmayotgan muammolar xususida olimlarimiz tunu kun izlanishlar olib bormoqdalar. Jumladan, tilshunos olimlaridan biri B.To'ychiboev o'zining «O'zbek nazariy tilshunosligi asoschisi yohud «Ayyubona tadqiq» xususida so'z» maqolasida «...barcha fanlar kabi tilshunoslikka ham har bir davr o'z talabini qo'ygan. Shuning uchun tilshunoslik tarixini o'z tarixi bilan bog'lab kuzatish maqsadga muvofiqdir» - deb aytib o'tgan. Masalaga shu nuqtai nazar bilan yondashadigan bo'lsak, o'tgan asrning qirqinchi yillaridan boshlab o'zbek tilini nazariy jihatdan o'rganish davr talabiga aylandi. O'zbek tili ilmiy grammatikasining nazariy asoslarini yaratish uchun esa Sharq va G'arb filologiyasining ilg'or g'oyalari bilan qurollangan, mumtoz til, xalq tili, xalq og'zaki ijodi namunalari tili va adabiy tilning ichki imkoniyatlarini, shuningdek, taraqqiyot qonuniyatlarini chuqur his qiluvchi hamda yaxshi biluvchi zabardast olim zarur edi», - deyar ekan, to'la haqli edi[6]. «40-yillardan o'zbek tili ilmiy jihatdan atroflicha, chuqur o'rganila boshlandi. Tilshunoslikning tildagi har bir sath birliklarini o'rganishga qaratilgan fonetika, morfemika, so'z yasalishi, leksikologiya, morfologiya, sintaksis kabi bo'limlari shakllana boshladi. 1940-yilda bu davrni

A.G'ulom o'zining «O'zbek tilida aniqlovchilar» mavzusidagi nomzodlik dissertatsiyasi bilan boshlab berdi», -degan fikri ayni haqiqatdir[6]. Olimning A.G'ulomov haqida aytgan bu fikrlari ko'pchilik tomonidan e'tirof etilgan. XX asrning 40-80-yillari o'zbek tilshunosligi taraqqiyoti haqidagi ishlarda, aynan shu fikrlarning qanchalik to'g'ri ekanligini ta'kidlovchi dalillar bilan to'qnashganmiz, haqiqatan ham, A.G'ulomov o'zbek nazariy tilshunosligining poydevorini qo'ygan, favqulodda iste'dodga ega bo'lgan betakror tilshunos edi. O'zbek nazariy tilshunosligining shakllanish davri haqida gap borar ekan, A.G'ulomovdan bir yil keyin nomzodlik dissertatsiyasini yoqlagan prof.U.Tursunov ilmiy faoliyati haqida to'xtalmaslik mumkin emas. A.G'ulomov 1940-yilda nomzodlik dissertatsiyasini himoya qilgan bo'lsa, U.Tursunov, bir yildan keyin o'z ilmiy ishini yakunlash bilan, o'zbek nazariy tilshunosligining shakllana boshlanganligini to'la namoyon etdi. Qizig'i shundaki, A.G'ulomov «O'zbek tilida aniqlovchilar» monografiyasi bilan o'zbek nazariy grammatikasining poydevorini qo'ygan, oxir-oqibat yirik tilshunoslik ilmiy maktabini asoschisiga aylangan bo'lsa, U.Tursunov yuqorida qayd etilgan tadqiqoti bilan o'zbek nazariy tilshunosligi poydevorini mustahkamladi va Samarqand tilshunoslik ilmiy maktabining asoschisiga aylandi.

O'zbek nazariy tilshunosligining shakllanishi va taraqqiyotiga, katta hissa qo'shgan boshqa olimlar faoliyatiga to'xtalishdan avval shuni alohida ta'kidlamoqchimizki, arab tilshunosligi rivojiga hissa qo'shgan, shu bilan birga umuman, jahon tilshunosligi taraqqiyotini ta'minlagan Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Qoshg'ariy, Zamaxshariy, Navoiy, Bobur, Abubakr Sakkokiy, Yoqut Hamaviy, Abu Hayyon, Jaloliddin Abu Muhammad Abdulloh turkiy, Abu Mansur as-Saolibiy kabi ko'pgina sharq olimlarining, shuningdek, XIX asr ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tilshunoslikka oid ilmiy tadqiqotlar olib borgan rus turkologlari: F.E.Korsh, A.E.Krimskiy, M.A.Kazembek, N.I.Ilminskiy, V.A.Bogoroditskiy, N.I.Ashmarin, L.Z.Budagov, P.M.Melioranskiy, V.V.Radlov, S.E.Malov, E.D.Polivanov, K.K.Yudaxin, A.K.Borovkov, A.N.Samoylovich kabi yirik olimlar va XX asrning 20-30-yillarida tilshunoslik sohasida tadqiqotlar olib borgan va yuqorida tilga olingan o'zbek olimlari, keyingi davr o'zbek tilshunosligi taraqqiyotini belgilashda muhim o'rinni egallaydilar. O'zbek nazariy tilshunosligining shakllanishida ularning ilmiy izlanishlari asosiy manba hisoblanadi. Mazkur tadqiqotlarsiz o'zbek tilshunosligining keyingi ilmiy bosqichini belgilash qiyin. Ma'lumki, o'zbek milliy, ilmiy tilshunosligining shakllanishini ana shu olimlarning izlanishlari, qarashlari ta'minladi. Bu tadqiqotlar: a) turkiy tilshunoslikning shakllanishi uchun bosh manba bo'lgan; b) o'zbek tilshunosligining alohida ajralib

chiqishini ta'minlagan; v) o'zbek adabiy tili mavqeini belgilash uchun xizmat qilishi mumkin bo'lgan amaliy masalalarni hal etishga qaratilgan; g) milliy ilmiy tilshunoslikning shakllanishiga shart-sharoit yaratgan bo'lib, mazkur jarayonda bu olimlar hissi juda katta bo'lgan.

Bugungi kunda XX asr 40-yillaridan keyingi davr taraqqiyoti haqida fikr bildirilganda, hech shubhasiz, 1934-yilda O'zFA qo'mitasi hozirgi til va adabiyot ilmiy tekshirish institutining tashkil topishi, bu institutning o'zbek tilshunosligining yirik ilmiy markaziga aylanganligini aytib o'tish zarur. XX asrning 20-yillarida faoliyat ko'rsatgan G'ozli Olim Yunusov, E.D.Polivanov, K.K.Yudaxin, A.Zohiriy, A.Avloniy, Sh.Raximiy, Sh.Zunnun, K.Ramazon, Elbek, N.Said va boshqalarni 30-yillardan boshlab ular qatorini to'ldirgan A.K.Borovkov, V.Reshetov, S.Ibrohimov, A.G'ulomov, U.Tursunov, S.Mutallibov, O.Usmonov, F.Kamolov, S.Zufarov, T.Ibrohimov, I.A.Kissen, Z.Ma'rufovlarni hamda 40-yillarda nomzodlik dissertatsiyalarini himoya qilgan V.V.Reshetov, A.G'ulomov, F.Kamolov, U.Tursunov, O.Usmonov, Z.Ma'rufov, A.Ma'rufov kabi olimlar faoliyatini, 50-60-yillarda doktorlik dissertatsiyalarini himoya qilgan va yetuk tilshunoslar sifatida tan olingan V.V.Reshetov, G'.G'ulomov, G'.Abduraxmonov, F.Abdullaev, M.Asqarova, O.Azizov, S.Usmonov, Sh.Shoabdurahmonov, M.Mirzaev, S.Ibrohimov, S.Mutallibov, A.Hojiev, A.Rustamov va Sh.Rahmatullaev kabi olimlar o'z hissasini qo'shgan.

## MUHOKAMA

O'zbek tilshunosligi muammolari bilan shug'ullangan yigirma beshta fan doktori va yuzdan ortiq fan nomzodidan iborat ilmiy jamoa XX asrning 70-yillariga qadar shakllandi. Albatta, 70-80-yillar davomida ular soni yanada ko'paydi (1982-yilga qadar). Tilshunos fan nomzodlari soni 60 taga yaqin, fan doktorlari esa 70 tadan ortiqroq edi. 1982-yildan to istiqlolgacha bo'lgan davrda bu raqamlar o'zgarganligi ma'lum, ya'ni fan doktorlari soni 100 atrofida, fan nomzodlari esa 300 dan ortib ketdi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, shu vaqt oralig'ida yaratilgan tadqiqotlarning deyarli hammasi o'sha davr uchun eng dolzarb bo'lib, o'zbek tilshunosligi rivojida o'z o'rniga ega bo'lgan edi. O'zbek tilshunosligining keyingi taraqqiyotini belgilab berishni nazarda tutgan dolzarb muammolar edi. Zero, tadqiqotlarsiz, o'zbek tilshunosligining keyingi davr taraqqiyotini tasavvur qilish qiyin. Albatta, bu davr tilshunosligining talabidan kelib chiqqan holda kamchiliklarini kuzatish mumkin. Ba'zan zamonasozlikka moyil bo'lgan, tazyiqlar ta'sirida ochiq aytilmagan, metodik jihatdan boshqacharoq tarzda bajarilgan, ijtimoiy tuzum barqarorligiga qat'iy ishonch

bildirilgan tarzda yondashilgan va bir yoqlamaliklarga yo‘l qo‘yilgan holda tavsiflangan ishlar ham uchraydi. Bu hol, tilning leksik sathini tadqiq qilish borasidagi, terminologiyaga oid ishlar doirasidagi tadqiqotlarda kuzatiladi.

## XULOSA

O‘zbek tilshunosligining XX asrning 40-80-yillarida prof.A.G‘ulomov, S.Usmonov va boshqa yirik olimlarning jahon tilshunosligi, shu jumladan, rus tilshunosligidagi ilg‘or qarashlar, yutuqlar asosida yaratilgan nazariy fikrlari, mulohazalari tayanch manba bo‘lganligi hammaga ma‘lum. Jahon tilshunosligining shu davr ruhi bilan sug‘orilgan jiddiy nazariy fikrlari, ilmiy asoslangan qarashlari va meroslari allaqachon o‘zbek xalqining qadriyatlarini qatoridan mustahkam o‘rin egallagan. A.G‘ulomov deyarli barcha yutuqlaridan bahramand bo‘lgan, ilg‘or qarashlarga nisbatan o‘z bahosini bera oladigan, o‘zbek tilshunosligiga tatbiq etadigan darajada ekanligi bilan ajralib turardi. Bular merosini jiddiy tadqiq qilmay turib, ularga munosib bahoni bermay turib, o‘zbek ilmiy tilshunosligining keyingi istiqbolini belgilash maqsadga muvofiq emas. Zero, bu olimlarning ilmiy-nazariy qarashlari zamonaviy ilmiy tilshunoslik taraqqiyotini belgilovchi asosiy nazariy manba bo‘lib xizmat qiladi. Nomi yuqorida zikr etilgan olimlarning ilmiy me‘rosi, ma‘lumki, birinchidan, noyob manbalarga aylanib bo‘lgan; ikkinchidan, bu manbalar, ilmiy qarashlar hali jiddiy tadqiq etilmagan, to‘laligicha o‘quvchilarga yetkazilmagan; uchinchidan, sho‘rolar davri tilshunosligidagi barcha ilmiy-nazariy qarashlar, shu jumladan yetakchi, tan olingan olimlarning ilmiy merosi mustaqillik davri milliy ruhi nuqtai nazaridan mukammal baholanishi lozimligi, 40-80 yillardagi muhim ilmiy qarashlarning zamonaviy tilshunoslikning yuzaga kelishida manba bo‘ganligini asoslash masalasi ham bor. XX asr o‘zbek nazariy tilshunosligi taraqqiyotini A.G‘ulomov ilmiy qarashlarisiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Shundan kelib chiqib maqolada 40-80-yillar o‘zbek milliy tilshunosligining ana shu vakili ilmiy merosi haqida imkon doirasida to‘liq ma‘lumot berishga, jiddiy ilmiy qarashlariga, ularga nisbatan bildirilgan mulohazalarga munosabat bildirishga, tahlilga tortishga harakat qildik.

## REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 21, 2019 No. PF-5850 "On measures to increase the prestige and status of the Uzbek language as a state language" // [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 4, 2019



- No PP-4479 "On the celebration of the thirtieth anniversary of the adoption of the Law of the Republic of Uzbekistan" On State Language "///" Ma'rifat "newspaper. - Tashkent, October 5, 2019. - №77.
3. Abdurahmonov F., ShukurovSh. Historical grammar of the Uzbek language. - Tashkent: Teacher, 1973.
  4. Djalolova L. Linguistic research of Abdullah Qadiri's novel "The Past": Philol. Ph.D. diss. rework. - Tashkent, 2007.
  5. Qurbonova M. Fitratningtilshunoslikmerosi: Filol. Ph.D. diss. rework. - Tashkent, 1993.
  6. Toychiboev B. Historical numbers. –Guliston: Ziyoyi, 2011. - P. 29–39.
  7. Toychiboev B. Fitrat is a linguist. - Tashkent, 1995.
  8. Tog'ayev T. AshuraliZohiriyvauningtilshunoslikmerosi: Ph.D. diss. rework. - Tashkent, 2005.
  9. AK Borovkoveski as a researcher of Uzbek language dictionaries // Problems of Uzbek language history. - Tashkent: Fan, 1977.
  10. Chorieva Z. Linguistic, spiritual and stylistic features of the letters in Abdullah Qadiri's novel "The Past": Ph.D. diss. rework. - Tashkent, 2006.



## THE PHILOSOPHY OF EXISTENTIALISM IN THE NOVEL “THE BELL” BY BRITISH WRITER IRIS MURDOCH

**Zarnigor Nasimjon kizi Rahmonkulova**

Teacher, Department of Linguistics and Literature  
Uzbekistan State University of World Languages  
[zarnigorrahmonqulova@gmail.com](mailto:zarnigorrahmonqulova@gmail.com)

### ABSTRACT

This article is devoted to the analysis of the novel “The Bell” by XX century’s British writer Iris Murdoch from the existentialistic point of view. “The Bell” perhaps the finest of the novels, traces the disintegrating relationships between a set of characters who seek in a Benedictine lay community “a retreat from human frailty”. They represent “a kind of sick people, whose desire for God makes them unsatisfactory citizens of an ordinary life, but whose strength or temperament fails them to surrender the world completely”. *The Bell* is Iris Murdoch’s fourth novel, first published in 1958. The plot of it focuses on the religious lay community that lives at Imber Court.

**Keywords:** existentialism, free will, absurdity, freedom of choice

### INTRODUCTION

*The Bell* will be read as a moral study which gathers together the different moral proposals that various characters uphold and live in accordance with. The novel is told by the third person narration. There is an interesting question “Why did Iris Murdoch entitle her book “*The Bell*”?” Bell is a sacred object in Christianity that calls people for praying. In the novel, the religious lay community brings a new bell instead of the plummeted one into the lake for their abbey and all events of the plot is around this object. The author chooses a bell as a poetic detail, that’s why the bell is given as the title of the book. The main idea in the novel is that the indifference of the world towards humanity may lead person to suffering from alienation. From the extracts below we reveal how Murdoch can express her philosophical ideas in *The Bell*.

### LITERATURE REVIEW

In *The Bell* Iris Murdoch uses the several concepts of existentialism in order to illustrate:

1. Sentient beings, especially humans, have free will.
2. Humans are responsible for the consequences of their decision.
3. Extremely few, if any, decisions are void of negative consequences.
4. Even when part of a group, each person acts and decides as an individual.
5. The world is indifferent towards humanity [5]

We can see the first feature of the philosophical trend under the portrait of protagonist Dora:

*Dora felt the need to show him (Paul) that she could still act independently. She was not his slave. Yes, she would go: and the idea, now it existed more fully for her, was delightful [1]*

Dora is a character who never wants to be under the influence of other people, even her husband. She dares to do everything when or what she wants. Anyone or anything can't be the obstacle in the way of her being free well.

And the second concept is depicted with the help of hero Toby. Even though being just eighteen, he makes a decision of going to and serving for the Imber Court (lay community) independently. Even there happens some unpleasant situations with Michael Meade (homosexual love affairs), Toby is never regretful about his decision and he can be responsible for the results of his decision. And this is clearly seen in the letter that is sent to Michael by Toby after he has leaved the community:

*What mainly emerged, however, from the letter, and set Michael's mind at rest, was that for Toby the whole business was closed indeed. There was no sign of tormented guilt, no anxious brooding, and no speculation about Michael's state of mind. The full significance of the happenings at Imber had happily escaped Toby, and he had no retrospective curiosity about them now [1]*

The character Paul livens the next third peculiarity up by the means of his attitude to Dora (his wife). Paul may be very jealous and dour or scathing, but he doesn't have any evil or negative aim, he just wants to be happy with his wife and dreams of being at least a child.

*Paul wanted children, or at least a child, in the decisive and possessive way in which he wanted all the objects which he drew into his life. The sense of family was strong in him and he preserved an ancestral nostalgia for the dignity and ceremonial of kinship. He yearned for a son, a little Paul whom he could instruct and encourage, and finally converse with as an equal and even consult as a rival intelligence [1]*

Almost in all characters of Iris Murdoch's "The Bell" we can see the acting and making their own decisions as an individual and the universe's indifference towards humanity. For instance, Catherine and Nick (twins) they both decide and choose their

destiny themselves, Catherine's decision is being a nun and the Nick's being a great electrician, but the world doesn't satisfy and be intensely careless for them, at the end of the novel Nick shoots himself and Catherine suffers from schizophrenia and they can't manage to live as they wanted. It is Nick, the rogue who could not fit into the society and who finds himself at Imber Court in the failed hope of starting a new life, who ends up committing suicide. His sister Catherine, who plans to join the enclosed community of nuns, but who, for the time being, decides to join the lay community as a place of transition, ends up losing her mind, tries to drown herself in the lake, and later find herself in a psychiatric ward in London as above mentioned.

*Nick had shot himself. He had emptied the shot-gun into his head. To make quite sure he had evidently put the barrel into his mouth. There was no doubt that he had finished the job. Michael averted followed him out whining [1]*

*Carried back to the Court, Catherine had remained throughout the day in a completely distracted condition. The doctor had been called. After administering sedatives he had shaken his head, spoken of schizophrenia, and mentioned a clinic in London. Late in the evening, after much debate and indecision, arrangements were made for Catherine to go as soon as possible [1]*

The all characters in Iris Murdoch's "The Bell" show the interest of defining their own meaning in life: how were they created, who created the world, who controls the human and nature? They try to discover the secrets of the universe.

*James Tayper Pace was answered that they had all of them withdrawn from the world to live a life which was, by ordinary standards, not a "natural" one in any case. They had to determine their own conception of the "natural". They were not a profit-making concern, so why should efficiency be their first aim? It was the quality of the work which mattered, not its results [1]*

When a protagonist Michael Meade encounters with twins Nick and Catherine when they are sitting together in the Imber Court, he is very amazed by the same appearances but their different characters. By the philosophical attitude of Michael, the writer wanted to show there are not the same personalities even they have the same appearance.

*It was indeed strange that God could have made two creatures so patently from the same substance and yet in making them so alike made them so different [1]*

In the novel Iris Murdoch paid attention not only to Human beings but also the way of living of wildlife as a creature and part of the nature and they are compared with the mankind.

*“Why can’t the animals all be good to each other and live at peace?” said Dora, twirling the parasol.*

*“Why can’t human beings?” said Michael to Toby, who was walking beside him.*

*Some birds will even enter an unbaited trap out of sheer curiosity.”*

*“Again, like human beings,” said Michael [1]*

As an existentialistic philosopher Iris Murdoch uses in her novel *“The Bell”* the dogma of not believing in the God while depicting the characters Noel Spenser and Dora Greenfield. When writing this view she takes into the consideration the following idea of existentialist Russian writer Fyodor Dostoyevsky: "If God did not exist, everything would be permitted".

*No good comes in the end of untrue beliefs. There is no God and there is no judgment, except the judgment that each one of us makes for himself; and what that is a private matter. Sometimes of course one has to interfere with people to stop them doing things one dislikes.*

*Noel called after the taxi, “Don’t forget! No God!” [1]*

In the novel *“The Bell”* can also be shown the world's absurdity, at any point in time, anything can happen to anyone, and a tragic event could plummet someone into direct confrontation with the Absurd. Many of the literary works of existentialists contain descriptions of people who encounter the absurdity of the world. The hero of Iris Murdoch Michael Meade is one of these people. After the Nick's suicide he is very dejected and despairing and he is for a long time unable to pray.

## RESULTS

One more element of the philosophy of existentialism in the novel *“The Bell”* is mentioned by Iris Murdoch herself. She argues that God cannot be a character in the novel, for unless He relinquishes his role, the tale is never tragic enough. However, what this “relinquishing” involves is not the removal of God in the drama of existence. Classical tragedy portrays heroes and heroines in the grip of iron fate which is the will of the gods. In Murdoch’s genre, we find a reversal—that even the gods fall doom to the will of human beings. The relinquishing of role that Murdoch necessitates in the tragic is not the removal, but the replacement, of God. The results of our article can be seen in the following table in which we illustrated the elements of existentialism in the novel *“The Bell”* by Iris Murdoch:

Human free will

Responsibility

Negative consequences

Individuality

The world's indifference

Michael and Dora embody this pivotal finale realizing that for them to live the good life, they must see, must attentively be aware of, who they are and what their places are in the changing scheme of things. It is interesting to note that between the two, in their grasp of the truth, there remains the ubiquitous undertone of the irreducibility of the subject. Dora decided not to return (yet) to Paul, and instead must first seek being “an independent grown-up person”. For Michael, the case was more intricate. He realized his own lack of unselfing. He was afraid to love and abandoned the hope that a single love could bring may have staved off the tragic death of Nick. With the tragedy came the conclusion that he had never believed at all: “The pattern which he had seen in his life had existed only in his own romantic imagination”. His final profession of faith: “there is a God, but I do not believe in Him”.

## DISCUSSION

While reading the novel we can find the important factor for Existentialists that is the freedom of choice on believing or not believing in God. In the novel some characters, such as Dora, Noel Spens or Sally don't believe the existence of God, but others like James Tayper Pace, Michael Meade, Mrs. Mark, Mother Clare, Catharine Fawley are very pieties. As you see, there aren't the limitations but the freedom of choice. Moreover, in Iris Murdoch's "The Bell" she exhibits the individual and its struggle through life- a focus on the subjective life that we all actually live, rather than a search for objective truths external to us.

## CONCLUSION

The novel is famous for its strong philosophy of life among contemporary readers. We defined several features of existentialism in the novel:

1. Sentient beings, especially humans, have free will.
2. Humans are responsible for the consequences of their decision.
3. Extremely few, if any, decisions are void of negative consequences.
4. Even when part of a group, each person acts and decides as an individual.
5. The world is indifferent towards humanity.

All in all, a closer look at this novel reveals the dominance of freedom of individual among other concepts of existentialism. From this point, Iris Murdoch's way of composing ideas are alike the views of a prominent French philosopher and novelist Jean Paul Sartre.

## REFERENCES

1. Iris Murdoch. (1958). "The Bell".
2. Victoria Stanhope. Iris Murdoch (1919-1999). // Off Our Backs. The International Women's News. – March, 1999, Vol. 29, No. 3. - 5
3. Walter Allen. (1968). Contemporary novelists (fourth edition). - London and Chicago.
4. Walter M. Humes. (May, 1972). The problem of identity in the novels of Iris Murdoch.- University of Aberdeen.
5. [https://www.philosophybasics.com/movements\\_existentialism.html](https://www.philosophybasics.com/movements_existentialism.html)



## ҚИШ МАВСУМИДА АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИНИНГ ЎТКАЗИШ ДАРАЖАСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

**Усмон Нуруллаев**

“Транспорт воситалари  
муҳандислиги” кафедраси

Жиззах политехника  
институти

E-mail:

[usmon.nurullaev.1983@mail.ru](mailto:usmon.nurullaev.1983@mail.ru)

**Зафар Отакулов**

“Автомобиллар ва  
автомобил хўжалиги”

мутахассислиги магистранти  
Жиззах политехника

институти

E-mail: [otakulovzo@mail.ru](mailto:otakulovzo@mail.ru)

**Нурбек Эгамназаров**

“Ер усти транспорт  
воситалари ва тизимлари”

мутахассислиги магистранти  
Жиззах политехника

институти

E-mail: [nurbek93@mail.ru](mailto:nurbek93@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада автомобиль йўлларида сирпанчикликни бартараф этиш ва қордан тозалаш учун бир қанча ўнлаб махсус техникалар, шу билан бирга минглаб тонна қум-туз аралашмаси ва ўнлаб тонна туз ишлатилади. Қиш мавсумида йўлларни сақлаш бўйича бажарилаётган ишлар сифатини ошириш, материаллар, техника ва меҳнат сарфи меъёрларини аниқлаштириш, иш ташкил қилиш шаклини ўзгартиришга бўлган долзарб масалалар келтирилиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** Йўл, сирпанчик, қум, туз, қуруқ муз, қор, нотекслик.

### REQUIREMENTS FOR THE LEVEL OF TRANSPORTATION OF ROADS IN WINTER

**Usmon Nurullayev**

“Vehicle Engineering”  
department

Jizzakh Polytechnic Institute

E-mail:

[usmon.nurullaev.1983@mail.ru](mailto:usmon.nurullaev.1983@mail.ru)

**Zafar Otakulov**

Master Student in  
Automobiles and Automotive  
Industry

Jizzakh Polytechnic Institute

E-mail: [otakulovzo@mail.ru](mailto:otakulovzo@mail.ru)

**Nurbek Egamnazarov**

Master Student in Land  
Vehicles and Systems

Jizzakh Polytechnic Institute

E-mail: [azamatsha@mail.ru](mailto:azamatsha@mail.ru)

### ABSTRACT

This article uses several dozen special techniques for eliminating slippage and removing snow on highways, including thousands of tons of sand and salt mixture and tens of tons of salt. Topical issues of improving the quality of work on road maintenance in winter, determining the standards for the consumption of materials, equipment and labor, changing the form of work organization were presented.

**Keywords:** road, slippery, sand, salt, dry ice, snow, unevenness.

### КИРИШ

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг иқтисодий ўзгаришлар ҳаётга изчил жорий этила бошланди. Автомобиль ишлаб чиқариш саноати йўлга қўйилди, йўл қурилиш соҳаси жадаллаштирилди. Шунингдек, чет эл давлатлари билан савдо алоқалари юқори даражага кўтарилди. Бу эса табиий равишда республика автомобиль йўлларида ҳаракат миқдорининг йилдан йилга ортиб боришига олиб келмоқда.

Ўзбекистон Республикасида автомобиль йўлларининг қиш мавсумида ўтказиш даражаси долзарблиги шундан иборатки қишки мавсумда автомобиль йўлларини сақлаш ишлари йўлчиларга 5 катта масъулият юклайди. Умумфойдаланувдаги автомобиль йўлларида сирпанчиқликни бартараф этиш ва қордан тозалаш учун бир қанча ўнлаб махсус техникалар, шу билан бирга минглаб тонна қум-туз аралашмаси ва ўнлаб тонна туз ишлатилади. Қиш мавсумида йўлларни сақлаш бўйича бажарилаётган ишлар сифатини ошириш, материаллар, техника ва меҳнат сарфи меъёрларини аниқлаштириш, иш ташкил қилиш шаклини ўзгартириш бугунги кунда долзарб масалалардан ҳисобланади.

Қишки сақлаш ишларига бўлган талаблар ва рухсат этиладиган даражалар. Қишки сақлаш даражаларига кўра, қопламаларнинг ҳолати, яни илашиш коэффициенти ва қоплама юзасидаги носозликларга кўра автомобиль йўлларида хизмат кўрсатиш даражалари 1-жадвалда кўрсатилгандек баҳоланади.

Қўйилган талабларни бажариш учун йўл хизмати корхоналари ва ташкилотлари қишки қаров ишларини юқори даражада бажарилишини таъминлашлари лозим.

## **МУҲОКАМА**

Ҳозирги кунда сирпанчиқликка қарши курашиш учун амалда мавжуд бўлган меъерий ҳужжат «Қиш мавсуми даврида автомобиль йўлларида сирпанчиқликка қарши курашиш йўриқномаси» (МКН 20-05) дир. Ўзбекистон Республикаси табиий-иқлим шароитидан келиб чиқиб, ҳар бир вилоят йўл ташкилотлари учун унга ўзгартиришлар киритишни тақозо қилади.

Ҳаракат жадаллиги юқори бўлган йўлларда қишки сирпанчиқликка қарши кураш ишлари бутун йўл узунлиги бўйича олиб борилиши керак.

Автомобиль йўлида пайдо бўлган сирпанчиқ жойларни бартараф этишнинг тавсия этиладиган вақтлари қуйидаги жадвалда кўрсатилган.

Харакат жадаллиги	Иқтисодий жихатдан сирпанчиқ жойларни
<i>авт/сут</i>	<i>биринчи навбатда бартараф этиши, соат</i>
5000 дан ортиқ	1 соатдан ошмаслик керак
5000-1600	2 соатдан ошмаслик керак
1600-600	3 соатдан ошмаслик керак
600-300	4 соатдан ошмаслик керак
300-200	5 соатдан ошмаслик керак
200 дан камроқ	5 соатдан ортиқ бўлиши мумкин

Умумий фойдаланишдаги автомобиль йўлларининг қатнов қисмини қиш мавсумида қордан тозалаш ишлари учун ишлатиладиган механизмлар харажати алоҳида ҳисобланиб, йиллик қишки сақлаш ишлар режасига киритилиши лозим. Механизмларни ишлатиш учун сарфланадиган маблағларни амалдаги меъёрий хужжатлардан фойдаланиб ҳисоблаш тавсия этилади.

**Қишки сирпанчиқликлар турлари-**Йўлда сирпанчиқни юзага келтирувчи қор-муз қатламлари табиий ҳолати ва ташқи белгиларига кўра қуйидаги турларга бўлинади: бўш қор, зичланган қор (қордаги қотган юза), ойнасимон силлик муз. Ўзига хос хусусиятдаги сирпанчиқнинг бу кўринишларига қарши турлича технологик чора-тадбирлар кўрилади ва белгиланган нормада музламага қарши материаллар ажратилади. Қалинлиги бўйича бир текисда бўлган бўш қор, шамол бўлмаган об-ҳаво шароитида қор ёққанда юзага келади. Янги ёққан бўш қор зичлиги 0,06 дан 0,20 g/cm<sup>3</sup> гача бўлади. Таркибидаги намикнинг миқдорига кўра қор қуруқ, нам ва хўл ҳолатда бўлиши мумкин. Бундай атмосфера ёғинлари натижасида ғилдиракнинг қор қоплаган қоплама юзаси билан тишлашиш коэффициентини 0,2 гача камайиб кетади.

**Сирпанчиққа қарши курашнинг кимёвий усули-**Кимёвий усул йўлнинг қатнов қисмини ундаги қор-муз қатламини бартараф этган ҳолда сақлаш имконини беради. Бу усул юзага келган сирпанчиқни бартараф этишда, шунингдек унинг олдини олиш бўйича чоралар кўрилганда қўлланилади. Сирпанчиқнинг олдини олиш чоралари қор ёғаётганда транспорт воситалари таъсири натижасида зичланган юза ҳосил бўлмасдан олдин амалга оширилади. Юпқа муз қатлами кўринишидаги сирпанчиқни тўла эритиб бартараф этиш керак, йўлдаги янги ёққан қорнинг музлашидан ҳосил бўлган сирпанчиқ эса қисман,

автомобиль ғилдираги таъсирида зичлашмайдиган бўш муз қатлами ҳосил бўлгунга қадар эритилади.

**Қум-туз аралашмасининг қўлланилиши**-Қиш мавсумида уюм ҳолатда сақланаётган қум ёки бошқа фрикцион материалларга, қотиб қолмаслиги, юклашда қулай бўлиши, сепиш учун сочилувчанлигини таъминлаш мақсадида туз қўшилади. Қумга туз қўшилишининг ҳисобига, сирпанчиққа қарши қум-туз аралашмасининг қўлланилиши “соф” хлорид туз лар ишлатилишдаги самарани беради.

Хлорид тузлар билан таққослаганда қум-туз аралашмасининг ишлатилиши иқтисодий жиҳатдан кам самарали ҳисобланади. Шу сабабдан сирпанчиқни бартараф этиш ишларида асосий эътиборни энг илғор ва кам харажат бўлган кимёвий усулга, маҳаллий ресурсларни – суюқ хлоридларни ишлатишга қаратиш керак.

Фрикцион материал сифатида қумдан ташқари майда қум, майда шағал, ёнилғи шлаг, тошқўмир кулидан фойдаланиш мумкин. Бу материаллар қурук, намлиги 5% дан зиёд бўлмаган сочилувчан ҳолатда ишлатилади.

Аралашма тайёрлаш учун табиий ёки тоғ жинсларини майдалашда олинган қумдан фойдаланилади. Қум зарраларининг энг катта ўлчамли 5 mm дан ортмаслиги керак. Таркибида 50-60% 2-3 mm ўлчамли зарралар бўлган қумни ишлатиш афзал. Қум таркибида чансимон зарралар, лойқалар, балчиқ ва бошқа ифлослантирувчи аралашмалар миқдори 3% дан зиёд бўлмаслиги керак.

Қум-туз аралашмасини сепиш меъёрларини сирпанчиқнинг тури, ҳаво ҳарорати, қопламадаги қор-муз қатлами ва аралашмадаги туз миқдоридан келиб чиқиб белгиланади. Таркибида 10% натрий хлор тузи бўлган қум-туз аралашмасининг минус 8<sup>0</sup>С ҳароратдаги 1 mm ёғин учун сарф меъёри 300 g/m<sup>2</sup> ни ташкил этади, агар қумга 20% туз қўшилса кўрсатиб ўтилган шароитларда сарф меъёри 150 g/m<sup>2</sup> га тенг бўлади.

**Қишки сирпанчиқни бартараф этиш ишларини ташкил этиш**-Музламага қарши материаллар ва ингибиторлар марказлашган тарзда жойлардаги моддий-техник таъминот бошқармаларига етказиб берилади. Материалларни техник-иқтисодий таҳлилга асосан, сирпанчиққа қарши тадбирлар ўтказиладиган даврдаги ҳаво ҳароратини ҳисобга олган ҳолда танлаб олиш керак.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Суюқ хлоридлар саноат чиқиндилари ҳисобланиб, таъминотчи ва истеъмолчи ўртасида тузуладиган шартнома асосида таъминотчи томонидан

етказиб берилади. Ер ости туз эритмалари бурғуланган қудуқлардан олиниб, уларни раҳбарият билан ўзаро келишган ҳолда ташиб келтирилади. Кўлда юзага келадиган туз эритмалари истеъмолчи корхона томонидан олиб кетилади. Туз эритмаларининг бурғуланган қудуқлардан олиниш иқтисодий жиҳатдан самарали ҳисобланади. Туз эритмалари олинадиган қудуқларни махсус ташкилотлар хўжалик шартномаси асосида лойиҳа-лайдилар ва бурғулаб тайёрлайдилар.

Музламага қарши материаллар меъёрларини тўғри белгилаш учун уларнинг таркиби ва консистенциясини билиш керак. Қаттиқ ҳолдаги хлоридлар, шунингдек саноат корхоналаридан ва чуқур қудуқлардан олинадиган туз эритмалари учун бундай маълумотлар уларнинг техник паспортларидан олинади. Паспортда бундай маълумотлар бўлмаган тақдирда туз эритмаларининг намунаси олиниб кимёвий лабораторияга юборилади.

Қум-туз аралашмаси қумни қаттиқ ҳолдаги тузлар билан ёки юқори концентрацияли суюқ хлоридларни пуркаш билан аралаштириб тайёрланади. Аралашма йилнинг иссиқ ва қуруқ кунларида тайёрланади.

Аралашма сифатини текшириш учун олинадиган намунани чучук сув қуйилган идишга солишдан олдин оғирлиги ўлчаб олинади. Сув ва қум-туз аралашмаси 1:1 нисбатда олинади. Бунда сув ҳаво ҳароратида бўлиши керак. Туз эритмаси тайёр бўлгандан сўнг концентрацияси илова В да келтирилган тезкор усулда аниқланади. Концентрациянинг ўртача кўрсаткичи уч ёки беш жойдан олинган намуналарни синовдан ўтказиш орқали аниқланади.

Қум таркибидаги туз миқдори кўрсатиб ўтилган усул билан қиш бошланганда, зарур ҳолларда сирпанчиқни бартараф этиш даврида ҳам аниқланади. Сирпанчиққа қарши ишларни бошлашдан аввал хлоридларнинг сарф миқдорини аниқлаш учун дастлабки маълумотларни олиш керак. Бундай маълумотлар сирасига ҳаво ҳарорати ва ёғин миқдори ҳақидаги маълумотлар киради. Хлоридлар сеппаётган пайтда ҳаво ҳарорати тезкор термометр, ёққан ёғин (қор ёки ёмғир) миқдори эса метеомайдончада ўрнатилган ёғин ўлчагич ёрдамида аниқланади.

Метеомайдончада ёғаётган ёғин вақтинча кузатилаётганда йўл қопламасининг 1 м<sup>2</sup> юзасига тўғри келадиган қор-муз қатлами миқдори қуйидагича аниқланади: штангенциркуль ёки металл чизғич ёрдамида йўлдаги ёққан қор ёки музлаган қатламнинг характери беш жойидан ўлчовлар олиниб, ўртачаси ҳисобланади. Сўнг қатламнинг зичлиги, олинган намуналарнинг бузулмаган ҳолатида техник тарозида ўлчаб аниқланади. Намунанинг

оғирлигини аниқлашда олдин томонлари ўлчами асосида ҳажми ҳисобланади. Намуна массасининг ҳажмга бўлган нисбати қатламнинг зичлигини кўрсатади.

### **НАТИЖАЛАР**

Юқоридаги масалаларни бажариш учун қишки қаровда қуйидаги ишлар амалга оширилади:

йўлга қор ва музларни ён атроф ерларидан кириб келишини тўсиш мақсадида муҳофаза (бўрон, қор кўчкиси, ариқ ва сув ўтказгичларни музлашдан сақлаш) чоралар кўриш, шу жумладан навбатчиликни ташкил қилиш асосида йўлга бутунлай қор келтирмаслик ва қор ёғишидан тушган қорларни мунтазам тозалашдан иборат;

Автомобиль йўлларида пайдо бўлган сирпанчикқа қарши курашиш, биринчи навбатда йўлларнинг кўриниши кам таъминланган жойлар, катта қияликлар, кичик радиусли бурилишлар, бир текисликда кесувчи чорраҳалар, сунъий иншоотлар ва уларга яқинлашиш жойлари, айниқса транспорт воситаларининг кўпроқ тўхташ, яъни тормоз қилиш жойларининг майдонларидан бошланади. Йўлларга хизмат кўрсатувчи барча корхоналар ўзларига бириктирилган йўлларда, юқорида кўрсатилган биринчи навбатда тозаланиши ва сирпанчикқа қарши курашиш жойлари майдонини махсус рўйхатга олишлари, рўйхатни ДАН билан келишиб тасдиқлаш учун юқори ташкилотга тақдим этишлари лозим. Биринчи навбатда тозаланиши ва сирпанчикқа қарши курашиш жойлари учун махсус тадбир чоралари ишлаб чиқилган ва йиллик қишки сақлаш ишлар режасига киритилган бўлиши керак.

Қишки сирпанчикликни йўлларда бутунлай бартараф қилгунча, йўл хизмати корхоналари ДАН органлари билан келишган ҳолда ҳаракат хавфсизлигини таъминлашлари, жумладан “Сирпанчик йўл”, хавфли жойларда “Қувиб ўтиш таъқиқланади” ва тезликни чегараловчи йўл белгилари ўрнатиш чораларини кўришлари лозим.

Қишки сирпанчикликка қарши курашиш тадбирлари асосан уч йўналишда олиб борилади, жумладан: қопламага майдаланган материаллар сепиб сирпаниш коэффицентини ошириш чоралари: химиявий, механик, иссиқлик ва бошқа усуллар ишлатиб муз ва қор қатламини бартараф қилиш чоралари; қор муз қатламларини бартараф қилишга ёки унинг қопламага ёпишишини камайишига қаратилган чоралар. Амалда қишки қаров ишларида қишки сирпанчикликка қарши курашишда майдаланган минерал материаллар, химиявий ва аралаш усуллари қўлланилади.



Майдаланган материалларни сепиш чораларида, муз ёки муз-қор қатлами юзасига қум, майда шағал, чақилган тош, майда тош чиқиндилари, шлак ва бошқа, ўлчамлари 5-6 мм дан катта бўлмаган қиррали материаллар сепилади. Сепиш махсус қум сепувчи ва бошқа машиналарда бажарилади. Қумнинг меъёрий сарфи хавфсиз йўл қоплама бўлаклари учун 200 дан 700 г/м<sup>2</sup> гача ёки 1000 м<sup>2</sup> қопламага тахминан 0,3-0,4 м<sup>3</sup>, хавфли пастга тушиш, чорраҳа, кичик радиусли бурилиш ва х.к. ларга меъёрий сарф икки баробар оширилади.

Бу усул оддий ва содда, лекин унинг кўпгина камчиликлари бор, асосийси сепилган материал сирпаниш коэффициентини 0,3 гача оширади, лекин қаттиқ-силлиқ муз қатлам юзасида кўпи билан 0,5 соат қолиши мумкин, чунки улар автомобиллар ғилдираклари ва шамол таъсирида йўл четига суриб ташланади.

Юқоридаги камчиликларга йўл қўймаслик учун кўпинча майдаланган минерал материалларга химиявий моддалар аралаштириб, аралаш усули қўлланилади. Бунинг учун махсус жойларда-омборларда майдаланган минерал материалларга 90:10 (тегишли оғирлигига) нисбатда туз кукунлари билан аралаштирилади. Туз аралаштирилган майдаланган материаллар музламайди ва зичланиб қолмайди, улар муз-қор қатлами юзасига тушгач, туз музни эритиб материални юзага ўрнашиб олишига ёрдам қилади.

Туз аралаштирилган материалларни йўл қопламаларига сепиш меъёри: хавфли йўл бўлакларига 100 дан 400 г/м<sup>2</sup> гача ёки 1000 м<sup>2</sup> қопламага 0,1-0,2 м<sup>3</sup>. Туз ва қум аралашмалари музлаб қолмаслиги, ҳамда аралашмаларни йўлга сепиш вақтида осон сепилиши учун, аралашмалар усти ёпиқ жойларда сақланиб, доимо қуруқ холда бўлиши талаб этилади. Аралашманинг намлиги 5% фоиздан ошмаслиги керак.

Қишқи сирпанчиқликка қарши курашишни химиявий усулида калий, натрий, магний, кальций хлорид тузларини муз ёки қор билан бирикиб эритишга асосланган. Кимёвий моддалар ёрдамида қоплама юзасидаги муз ёки зичланган қор бутунлай тозаланиши таъминланади.

Хулоса қилиб айтганда кучли паст-баланд рельефи кўп сонли сув оқимларининг ва қуруқ пастқам ерларнинг кесишган жойларида жуда кўп иншоотлар қуришни келтириб чиқаради ва шу сабабли, ҳатто сув йиғиш ҳавзалари кичик бўлганида ҳам, жала оқимлари тош оқизиб келади ва иншоотларни ювилишдан ва емирилишидан сақлаш учун махсус тадбирлар кўриш талаб этади.

## ХУЛОСА

Йўлнинг хавфли участкаларини доимо кузатиб туриш учун видеокамералар ва йўл қоламаси ва хаво ҳароратини билдириб турадиган датчиклар, анемометрлар ўрнатиш керак. Йўл хизмати ходимлари бўронли ҳолатларни кузатиб бориши, уларнинг давомийлиги, шамол йўналиши ва тезлиги, хаво ҳарорати, қор қалинлиги ва зичлиги каби маълумотларни тезкорлик билан билиб туришлари зарур; - Яхмалакка қарши ишлатиладиган материалларни сақлайдиган базаларни ва материалларни аралаштириб тайёрладиган махсус базаларни кимёвий реагентлар, ишқаланувчи материаллар ва донатор материаллар учун бир бирига яқин ерларга жойлаштириш мақсадга мувофиқ.

Хавфсизликнинг якуний коэффиценти қиймати, қандай бўлишидан қатий назар, йўлнинг бутун узунлиги бўйлаб сирпанчикликни битда муддатда 99 йўқотиш иқтисодий жihatдан ҳам мақсадга мувофиқ. Бу муддатга кўпроқ таъсир этадиган омил йўлдаги қатнов жадаллиги бўлиб, кўрсатма муддатларни белгилашда асос бўлиб хизмат қилади. Қишки сирпанчикликни йўқотишнинг иқтисодий жihatдан самарали муддати, яна қўлландиган технологияларга ҳам боғлиқ.

## REFERENCES

1. Ўроқов А.Х. (2012). Ўзбекистон Республикаси ҳудудини автомобиллар ҳаракат шароити бўйича туманлаштириш. – Т.: ТАЙИ. – 129бет.
2. Ўроқов А.Х. (1996). Районирование территории Республики Ўзбекистан по условиям движения автомобилей// Сб науч. Трудов ТАДИ. – Ташкент. – С. 70-72.
3. ИҚН 03-10, (2010). “Умумий фойдаланишдаги автомобиль йўллари сақлаш ишлари ресурс харажатлари сметаси таркиби ва тузулиши”, “Ўзавтойўл” ДАК Автомобиль йўллари илмий-тадқиқот институти, Тошкент. 48б.
4. МКН-31 (2008). “Умумий фойдаланишдаги автомобиль йўллари таъмирлаш ва сақлаш ишлари бўйича маблағ сарфи меъёри ва уни ҳисоблаш қондаси”.
5. МШН 20 (2005). “ Автомобиль йўлларида қишки сирпанчикни бартараф этиш ишлари бўйича йўриқнома” Тошкент.
6. Имамова, Ф. М., & Дадаева, Г. С. Мелиоративное улучшение земли. *ученый xxi века*, 19.
7. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., Каршибаев, Ш. Э., & Нуруллаев, У. А. (2015). Проблемы управления автоперевозками и методы их решения. *Молодой ученый*, (2), 121-124.
8. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).

9. Тайлаков, А. А., & Дадаева, Г. С. (2019). Загрязнения природной среды радиоактивными веществами. *Оказова Зарина Петровна, доктор*, 446.
10. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
11. Адилов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.
12. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
13. Умиров, И. И. Ё., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. *Academic research in educational sciences*, (1).
14. Адилов, О. К., Умиров, И. И. Ё., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, (1).
15. Дадаева, Г. С. (2019). Отравления токсикологическими ядовитыми растениями. In *Экология: вчера, сегодня, завтра* (pp. 143-148).
16. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
17. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3).
18. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
19. Sobirovich, SS, & Allakulovich, NU (2020). Maxsus va umumiy professional fanlarda integrasiyaning ishlab chiqarilmasi - pedagogik masala. *PalArchning Misr arxeologiyasi jurnali / Egyptology*, 17 (6), 3217-3224.
20. Хужаназаров, UE, & Dadaeva, GS (2019). Kashkadarya havzasining toshqa yaylayishlaridan Ratsional foydalanish uchun ekologik asoslar. *Guliston davlat universiteti Axborotnomasi*, 2019 (3), 14-19.
21. Дадаева, Г., & Умарцул, Р. а. х. ш. о. н. к. у. л. о. в. смола берувчи ковраklar плантацияларида учрайдиган бегона утлар. *Гузал Аманова, Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети, Мууандислик технологиялари факультети, Биотехнология кафедраси ассистенти. E-mail: guzal5891@mail.ru Санжар Шеримбетов.*

## ТОҒЛИ ХУДУДЛАРНИ АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИНИ ҚИШКИ САҚЛАШ ШАРОИТИ БЎЙИЧА ТУМАНЛАШТИРИШ

**Усмон Нуруллаев**

“Транспорт воситалари  
муҳандислиги” кафедраси

Жиззах политехника

институти

[usmon.nurullaev.1983@mail.ru](mailto:usmon.nurullaev.1983@mail.ru)

**Азамат Абдиев**

“Автомобиллар ва  
автомобил хўжалиги”

мутахассислиги

магистранти

Жиззах политехника

институти

[azamatsha@mail.ru](mailto:azamatsha@mail.ru)

**Нурбек Эгамназаров**

“Ер усти транспорт  
воситалари ва тизимлари”

мутахассислиги магистранти

Жиззах политехника

институти

[nurbek93@mail.ru](mailto:nurbek93@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ҳаракат шароити бўйича туманлаштиришдан асосий мақсад автомобилларнинг қулай ва хавсиз ҳаракат шароити таъминланмаган ҳудудларни аниқлаш ҳамда бу ҳудудларда йўллардан самарали фойдаланиш бўйича келтирилиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** Туманлаштириш, ҳудуд, йўл шароити, сирпанчиқ, қум, туз, курук муз, қор.

### ZONING OF MOUNTAINS BY WINTER STORAGE CONDITIONS

**Usmon Nurullayev**

“Vehicle Engineering”  
department

Jizzakh Polytechnic Institute

E-mail:

[usmon.nurullaev.1983@mail.ru](mailto:usmon.nurullaev.1983@mail.ru)

**Azamat Abdiyev**

Master student in Automobiles and  
Automotive Industry,

Jizzakh Polytechnic Institute

E-mail: [azamatsha@mail.ru](mailto:azamatsha@mail.ru)

**Nurbek Egamnazarov**

Master student in Land Vehicles  
and Systems

Jizzakh Polytechnic Institute

E-mail: [azamatsha@mail.ru](mailto:azamatsha@mail.ru)

### ABSTRACT

This article states that the main purpose of traffic zoning is to identify areas where comfortable and safe traffic is not provided, and to effectively use roads in these areas.

**Keywords:** fog, terrain, road conditions, slippery, sand, salt, dry ice, snow.

### КИРИШ

Ўзбекистонда автомобиль йўллари мамлакатнинг муҳим бойлиги бўлиб, Республика иқтисодиётининг таянчи ва уни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасида

бугунги кунда 98% га яқин йўловчилар ва 88% дан кўпроқ юклар автомобиль йўллари орқали ташилмоқда. Европа ва Осиё йўл тармоғига ташқи интеграциялашган ва вилоятлар оралиғида ички бириккан автомобиль йўллари тармоғини ташкил қилиш, республика иқтисодиёт тармоқларини, бизнесни ва туризмни ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Бугунги кунда автомобиль йўлларининг хизмат муддатини ошириш, бунинг учун йўл тузилмаларида инновацион йўл қурилиш материалларини жорий этиш ва қурилиш технологияларини такомиллаштириш долзарб вазифалардан ҳисобланади. Ушбу масалалар “2020-2030 йилларда Ўзбекистон Республикасининг автомобиль йўлларини ривожлантириш стратегияси” асосини ташкил қилади. 2030 йилгача автомобиль йўлларини ривожлантириш стратегиясини амалга оширишда мавжуд автомобиль йўллари тармоғининг реконструкция ва таъмирга мухтож бўлақларини аниқлаш ва йўлларнинг транспорт эксплуатацион сифатларини ошириш, автомобиллар ҳаракат қулайлиги ва хавфсизлигини таъминлаш, автомобиль йўлларини лойиҳалаш ечимлари ишончилигини ошириш, қуриш ва эксплуатация қилиш ишлари сифатини таъминлаш, ҳамда йўлларни сақлаш ишларини оқилона ташкил қилиш долзарб вазифалардан ҳисобланади. Бу вазифаларнинг ечими йўл маълумотларини тизимлаштиришнинг энг самарали услуби бўлган – йўлга оид туманлаштиришнинг такомиллаштиришни талаб қилади. Йўлга оид туманлаштиришни такомиллаштириш натижасида йўл муҳандислигида йиллик иқтисодий самара бир йилда 1 км йўл бўлагидан 358 млн. сўмни ташкил қилади.

## МУҲОКАМА

Ҳаракат шароити бўйича туманлаштиришдан асосий мақсад автомобилларнинг қулай ва хавсиз ҳаракат шароити таъминланмаган ҳудудларни аниқлаш ҳамда бу ҳудудларда йўллардан самарали фойдаланиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш орқали, автомобилларнинг қулай ва хавсиз ҳаракат тезлигини таъминлашдан иборатдир. Туманлаштиришларда асосий мезон сифатида автомобиллар ҳаракат хавфсизлиги кўрсаткичи олинган. Тадқиқотларда ҳаракат шароитига таъсир этувчи омилларга тизимли ёндашилмаган ва тизимли таҳлил қилинмаган, ҳаракат шароити назарий асослари такомиллаштирилиб, ҳаракат шароитини баҳолаш мезонлари киритилмаган.

Автомобиллар ҳаракат шароити бўйича туманлаштириш ишлариги биринчи навбатда ҳаво-иқлим шароити бўйича автомобиллар ҳаракати учун ноқулай бўлган ҳудудларни аниқлаш киради. Бу эса йўлларни сақлаш бўйича энг маъқул тадбирларни режалаштиришга имкон беради.



1-Расм. А-373 "Тошкент-Ош" Автомобил йўлини 108-208 км участкаси

Республика ҳудудини автомобиль йўлларида фойдаланиш шарт-шароитларига қараб туманлаштириш мункин. Ҳаракатланиш шароитлари таъминланганлиги даражасини баҳолаш учун ҳисобий тезликнинг таъминланганлик кўрсаткичи қўлланади.

Автомобиль йулларини эксплуатация қилиш бўйича туманлаштириш

1-жадвал

Зона	Туман	Кўрсаткич қиймати Пуд	Жойнинг номланиши
I	Ia	0,42-0,50	Сирдарё, Янгиер, Олмалик, Бекобод, Тошкент, Фарғона
	Iб	0,51-0,56	Андижон, Самарқанд, Денов, Шеробод, Қўқон, Урганч, Хива
II	IIa	0,57-0,60	Жиззах, Дўстлик, Ғузор, Қарши, Муборак, Наманган, Поп, Термиз
	IIб	0,61-0,62	Шаҳрисабз, Пайшанба, Қўшработ
III	IIIa	0,63-0,72	Нукус, Чимбой, Жонгелди, Галлиорол
	IIIб	0,73-0,78	Муйноқ, Бухоро, Қорақўл
IV	IVa	0,79-0,88	Қорақалпоқ, Навоий, Нурота, Акбайтал
	IVб	боле 0,88	Машиқудуқ
	IVг	**	Тоғли туманлар



Харакатланиш шароитлари билан эталон (намунавий) шароитлар ўртасидаги фарқдан келиб чиққан ҳолда, ҳаракатланиш шарт-шароитлари бўйича туман коэффицентлари жорий этилган бўлиб (2-жадвал), улар автомобиль йўлларида ҳаракатланиш шарт-шароитларини баҳолашда қўлланади.

Автомобиль йўлларининг эксплуатация шароити бўйича коэффицентлар

### Харакат шароити бўйича зоналар

2-жадвал

I		II		III		IV		
Харакат шароити бўйича туманлар								
Ia	Iб	IIa	IIб	IIIa	IIIб	IVa	IVб	IVг
1,0-1,2	1,21-1,33	1,36-1,43	1,45-1,48	1,5-1,71	,74-1,86	1,88-2,1	2,11-2,12	2,5

Йўллардан фойдаланиш шароитларини тадқиқ қилиш ва автомобиллар ҳаракат шароитининг қулайлиги ва хавфсизлигини таъминлаш мақсадида ҳудудий муҳандислик туманлаштиришни олиб борамиз ва бунда компонентларнинг тизимли таҳлили услубини ишлаб чиқамиз.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Туманлаштиришда йўл шароити, транспорт оқими ҳолати ва ҳаво-иқлим шароитлари фарқланадиган ҳудудларни ҳаритада минтақаларга ва туманларга ажратамиз. Ҳудудий туманлаштиришда маълумотларни тизимлаш даражаси, ҳар қайси белгиланган йўл шароитига рақам бериш ва унинг асосий шароитини муҳандислик баҳолашдан иборатдир. Йўл туманлаштириш ишлари ҳудудий йўналишда олиб борилганда, асосан ҳудуд, минтақа ва туман каби таксонометрик бирликлар ишлатилади. Йўл шароити, транспорт оқими ҳолати ва ҳаракат хавфсизлиги фарқланадиган ҳудудларни аниқлаш мақсадида қуйидаги кўрсаткичлар бўйича туманлаштириш ишлари олиб борилади: йўл тармоғи зичлиги; 1 км йўлга тўғри келадиган транспорт воситалари сони; 1 км йўлга тўғри келадиган йўл-транспорт ҳодисалари сони; ҳар 100 км йўл тармоғида учрайдиган чорраҳалар сони. Энг қулай ҳаво ҳарорати давомийлиги; ҳаво ҳарорати  $+27^{\circ}\text{C}$  юқори бўладиган кунлар сони; ҳаво ҳарорати  $0^{\circ}\text{C}$  дан паст бўладиган кунлар сони; ҳаво ҳарорати  $+5^{\circ}\text{C}$  дан паст бўладиган кунлар сони; ҳаво ҳарорати  $+5^{\circ}\text{C}$  дан  $+20^{\circ}\text{C}$  гача бўладиган кунлар сони; ҳаво ҳарорати  $+20^{\circ}\text{C}$  дан юқори бўладиган кунлар сони; ҳаво ҳарорати  $+20^{\circ}\text{C}$  дан  $+5^{\circ}\text{C}$  гача

бўладиган кунлар сони; туман бўладиган кунлар сони; бир йилда ерни қор қоплаб ётадиган кунлар сони; йил давомида яхмалак кузатиладиган кунлар сони; қоплама устида микрояхмалак кузатиладиган кунлар сони; қоплама устида намланиш кузатиладиган кунлар сони; ёмғир ёғадиган кунлар сони; қор ёғадиган кунлар сони; қор ёғиш давомийлиги; ёмғир ёғиш давомийлиги; ёғингарчиликлар умумий миқдори. Туманлаштиришда минтақалар ва туманлар чегарасини аниқлаш учун кўрсаткичлар қийматларини энг каттадан энг кичикка камайиб боришида тизиб чиқилди ва графиги қурилди. Графикдаги чизикда шароитлари бир-биридан фарқланадиган туманлар чегарасида синиш содир бўлади. Графикдаги синишлардан минтақалар ва туманлар чегараларини аниқлаб олинди. Ушбу усул туманлаштиришда туманлар чегарасини аниқлашнинг энг катадан энг кичикка усули деб номланади.

Ҳаво-иқлим шароитлари бўйича бир хил шароитдаги туманлар аниқланиб, туманлаштириш хариталари ишлаб чиқилади. Аниқланган туманлар хариталари устма уст қўйиш услубида умумлаштирилди ва Республика ҳудуди ҳаво-иқлим шароити мураккаблиги бўйича туманлаштирилди. Транспорт оқимининг ва йўл шароитининг автомобиллар ҳаракат шароитига биргаликдаги таъсири  $P_{то.йш}$  кўрсаткичи бўйича республика ҳудуди туманлаштирилди. Автомобиллар ҳаракат шароитига ҳаво-иқлим шароитининг таъсири  $P_{х.ик}$  кўрсаткичи ва унинг йил мавзумлари бўйича ташкил этувчилари бўйича республика ҳудуди туманлаштирилди.

## НАТИЖАЛАР

Автомобиллар ҳаракат шароитини комплекс баҳолаш натижасида, ҳисобий тезликнинг таъминланганлик коэффициентида келиб чиқиб, аниқланган транспорт оқими ҳолати, йўл ва ҳаво-иқлим шароитларининг автомобиллар ҳаракат шароитига биргаликдаги таъсири кўрсаткичи ( $P_{х.ш.коэффициенти}$ ) бўйича республика ҳудуди туманлаштирилди. Туманлаштирилда минтақалар ва туманлар чегаралари қуйидаги график асосида аниқланди.

Графикдан бир хил шароитдаги туманлар аниқланиб, харитада уларнинг чегарасини ақс эттириш орқали туманлаштириш ишлари олиб борилди.

Туманлаштириш натижасида республика ҳудуди автомобиллар ҳаракат шароити бўйича 4 та минтақа ва 9 та туманга бўлинди.

Ҳар қайси туман бўйича автомобиллар ҳаракат шароитига ҳаво-иқлим, транспорт оқими ва йўл шароитларининг биргаликдаги таъсири кўрсаткичи (П<sub>х.ш.</sub> коэффициентлари) ҳамда туманларни ташкил қиладиган ҳудудлар келтирилган. Республика ҳудудини автомобиллар ҳаракат шароити бўйича туманлаштириш харитаси келтирилган.

Автомобиллар ҳақиқий ҳаракат шароитини эталон ҳаракат шароитига нисбатан фарқланишидан келиб чиқиб, ҳаракат шароити бўйича туман коэффициентлари аниқланади. Аниқланган туман коэффициентлари Республика ҳудуди бўйича автомобиллар ҳаракат шароитининг қулайлиги ва хавфсизлигини таъминлаш учун тавсиялар ишлаб чиқишда қўлланилади.

Тадқиқотлар натижасида Тошкент ва Жиззах вилояти ҳудудлари автомобил йўллари қишки сақлаш шароити бўйича туманлаштирилди;  
- Туманлаштиришда йўл шароити, транспорт оқими ҳолати ва ҳаво-иқлим шароитлари фарқланган ҳудудларни харитада минтақаларга ва туманларга ажратилди ва туман коэффициентлари ишлаб чиқилди, ушбу коэффициент тадқиқот объектида 2,5 ни ташкил қилиши аниқланди;

Кузатувлар натижасида қишки сақлаш учун зарур бўлган машина ва механизмлар учун вақт, автомобиль йўлини химоялаш чоралари, сел йўллари тўғирлаш, сел оқимини йўл устидан ўтказиш, сел йўли ювилиши олдини олиш, сел оқимини йўлдан қайтариш, селни тўхтатиш, қор кўчкиларини олдини олиш каби чора-тадбирлар ишлаб чиқилди.

Туманлаштириш харитасидан фойдаланиб республика ҳудудида автомобиллар ҳаракат қулайлиги, хавфсизлиги ва тежамкорлиги паст бўлган автомобил йўллари аниқланди.

Автомобиллар ҳаракат шароити бўйича туманлаштириш харитаси ҳаракат шароити ноқулай ва мураккаб бўлган ҳудудларда йўл шароитини яхшилаш, транспорт оқими ҳаракат қулайлигини ва хавфсизлигини ошириш, йўллардан самарали фойдаланиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш ва бажариладиган ишлар салмоқдорлиги аниқлаш, уларнинг кетма-кетлигини белгилаш имконини беради.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудини автомобиллар ҳаракат шароити бўйича туманлаштириш йўллардан самарали фойдаланишни ташкил қилиш имконини яратди ва ҳаракат шароити бўйича туманлаштириш харитасидан фойдаланиш йўлдаги транспорт оқими максимал тезлиги, хавфсизлик коэффициенти ва ёқилғи сарфини аниқлаш имконини беради.

## ХУЛОСА

Автомобиль йўлларида ҳаракат шароити қулайлиги, хавсизлиги ва тежамкорлигини таъминлашдан келадиган иқтисодий самарадорлик бир йилда 1б – тоифали 1 км йўлга 17523800 сўмни ва республика бўйича йўлларни таъмирлаш ва сақлаш йиллик режасидан келиб чиқилса 1857523860 сўмни ташкил қилади.

Демак, тавсия этилаётган тадбирларимиз самарадорли ҳисобланар экан. Чунки ҳаракатларнинг самарадорлик коэффиценти 0,43 га тенг ёки уларнинг оқлаш муддати 27,6 ой. Автомобиллар ва аралаш ҳаракатланадиган бошқа кўчаларда ҳам юқорида келтирилган ҳаракат тезлигини аниқлаб, уни камайиши сабабли кузатиладиган йўқотиш вақтини ҳисоблаб, шунингдек, йўл транспорт ҳодисаси статистик маълумотларига асосланиб, ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш мақсадида белгиланган тавсияларни самарадорлигини аниқланиши мумкин.

## REFERENCES

1. Автомобиль йуллари ривожлантиришнинг долзарб муамолари: «Узавтойул» ДАК 2002 йил ҳисоботи. – Тошкент, 2003.- 256 б.
2. Ўроқов А.Х. (1996). Районирование территории Республики Ўзбекистан по условиям движения автомобилей// Сб науч. Трудов ТАДИ. – Ташкент. – С. 70-72.
3. ИҚН 03-10, (2010). “Умумий фойдаланишдаги автомобиль йўллари саклаш ишлари ресурс харажатлари сметаси таркиби ва тузулиши”, “Ўзавтойул” ДАК Автомобиль йўллари илмий-тадқиқот институти, Тошкент. 48б.
4. МКН-31 (2008). “Умумий фойдаланишдаги автомобиль йўллари таъмирлаш ва сақлаш ишлари бўйича маблағ сарфи меъёри ва уни ҳисоблаш қоидаси”.
5. МШН 20 (2005). “ Автомобиль йўлларида қишки сирпанчикни бартараф этиш ишлари бўйича йўриқнома” Тошкент, 2005 й.
6. Имамова, Ф. М., & Дадаева, Г. С. Мелиоративное улучшение земли. *ученый xxi века*, 19.
7. Адиллов, О. К., Кулмурадов, Д. И., Каршибаев, Ш. Э., & Нуруллаев, У. А. (2015). Проблемы управления автоперевозками и методы их решения. *Молодой ученый*, (2), 121-124.
8. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
9. Тайлаков, А. А., & Дадаева, Г. С. (2019). Загрязнения природной среды радиоактивными веществами. *Оказова Зарина Петровна, доктор*, 44б.

10. Адиллов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
11. Адиллов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.
12. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
13. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. *Academic research in educational sciences*, (1).
14. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, (1).
15. Дадаева, Г. С. (2019). Отравления токсикологическими ядовитыми растениями. In *Экология: вчера, сегодня, завтра* (pp. 143-148).
16. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
17. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3).
18. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
19. Sobirovich, SS, & Allakulovich, NU (2020). Maxsus va umumiy professional fanlarda integrasiyaning ishlab chiqarilmasi - pedagogik masala. *PalArchning Misr arxeologiyasi jurnali / Egyptology*, 17 (6), 3217-3224.
20. Xujanazarov, UE, & Dadaeva, GS (2019). Kashkadarya havzasining toshqa yaylayishlaridan Ratsional foydalanish uchun ekologik asoslar. *Guliston davlat universiteti Axborotnomasi*, 2019 (3), 14-19.
21. Дадаева, Г., & Умарцул, Р. а. х. ш. о. н. к. у. л. о. в. смола берувчи ковраклар плантацияларида учрайдиган бегона утлар. *Гузал АМАНОВА, Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети, Мууандислик технологиялари факультети, Биотехнология кафедраси ассистенти. E-mail: guzal5891@mail.ru Санжар Шеримбетов.*

## ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ А. ГАНИЕВОЙ В ПРИЗМЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Амина Рустамовна Фаттахова**

Ташкентский государственный юридический университет

### АННОТАЦИЯ

Каждый учитель-литератор сталкивается с проблемой восприятия учащимися художественных произведений. Для этого необходимо формировать читательскую компетенцию, чем и обусловлена актуальность данной работы. Читательская компетентность формируется семьей, дошкольными учреждениями, школой, профессиональными средними и высшими учебными заведениями, а также учреждениями культуры. Она является результатом воспитания, обучения и образования. При этом читательская компетентность основывается как на развитии мыслительных действий и механизмов чтения, так и на развитии личностных качеств учащихся.

**Ключевые слова:** читательская компетентность, высшая школа, молодежь, современная литература, личностное восприятие, аналитическое мышление.

## NARRATIVE STRATEGY BY A. GANIEVA IN THE PRISM OF READING COMPETENCE STUDENT YOUTH

**Amina Rustamovna Fattakhova**

Tashkent State University of Law

### ABSTRACT

Every literary teacher is faced with the problem of students' perception of works of fiction. To do this, it is necessary to form reading competence, which determines the relevance of this work. Reading competence is formed by the family, preschool institutions, schools, vocational secondary and higher educational institutions, as well as cultural institutions. It is the result of upbringing, training and education. At the same time, reading competence is based both on the development of mental actions and reading mechanisms, and on the development of personal qualities of students.

**Keywords:** reading competence, high school, youth, modern literature, personal perception, analytical thinking.



«Люди перестают мыслить тогда,  
когда перестают читать» (Д. Дидро)

## **ВВЕДЕНИЕ**

«Чтение - основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, российского и зарубежного. Все остальные каналы (телевидение, радио, повседневное общение и др.) несут более поверхностную, часто сиюминутную информацию и выполняют вспомогательную роль своего рода «путеводителей», побудителей к поиску достоверной письменной информации, либо предоставляют иллюстрации к событиям прошлого и настоящего» [4].

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

По определению «читательская грамотность» понимается как способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, способность использовать их содержание для достижения различных целей. Овладеть читательской грамотностью – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном.

Понятие «читательская компетентность» имеет более широкий смысл. Определяя читательскую компетентность, можно сказать, что это качество сохранения прочитанного, сформированное на основе общей культуры человека, обеспечивающее возможность решения возникающих учебно-академических, социальных, а впоследствии и профессиональных задач адекватно ситуациям в широком социальном взаимодействии и образовательно-профессиональной деятельности. При определении «читательской компетентности» видна динамика – от поиска информации к ее интерпретации и далее к творчеству, таким образом, можно определить модель читательской компетентности, характерной чертой которой является устремленность ввысь (как принято сейчас говорить, «акме»).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Согласно официальному опросу Министерства народного образования Республики Узбекистан и UzReport, проведенного 04 сентября 2020 года среди учащихся старших классов, были выявлены следующие показатели. Большинство узбекистанцев предпочитают художественную литературу (41%),

далее идет научно-популярная (21%), следом — детективы и боевики (12%). Популярность бумажных книг значительно превосходит электронные — 73% против 18% [6]. Это свидетельствует о том, что в Узбекистане намечена благоприятная тенденции по повышению количества читающей молодежи.

Теперь, перед преподавателями стоит другой достаточно серьезный вопрос: создание условий для формирования читательской компетентности учащихся высших школ, а также активизация у них познавательной и аналитической способности. В связи с этим, основополагающим моментом в деятельности преподавателя является учет интересов самих учащихся. Согласно данным опроса, проведенного 23 января 2021 года среди студентов 1-курса Ташкентского государственного юридического университета было выявлено, что наибольший интерес был проявлен к современной литературе, что и становится основным объектом нашего дальнейшего исследования.

Современная проза – это проза о жизни, в особенности о повседневной, бытовой жизни. Здесь основное внимание сосредоточено не на политических, общественных проблемах, а именно на личной жизни конкретного человека, его душевном состоянии, взаимоотношении с окружающими и т.д.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Обращаясь к литературе нового века, стоит отметить талантливую российскую писательницу, критика и журналиста Алису Ганиеву, которая родилась в Москве, но до 17 лет прожила в Дагестане. Она является финалисткой Независимой литературной премии «Дебют» за повесть «Салам тебе, Далгат!», поданную на конкурс под псевдонимом Гулла Хирачев. Кому принадлежит авторство повести, стало известно во время церемонии награждения в 2009 году, чем и вызвала горячую дискуссию не только у дагестанской, но и у общероссийской общественности. Перу Ганиевой принадлежат также произведения «Жених и невеста», «Праздничная гора», «Оскорбленные чувства» и другие рассказы. Особый интерес как среди читателей, так и среди критиков вызвала повесть «Салам тебе, Далгат!».

Здесь Алиса Ганиева описывает современную жизнь дагестанского народа. Эта тема осмыслена сквозь призму социокультурной проблематики: автора интересует быт, нравы, привычки, условия жизни, мировоззрение жителей Дагестана. В своём произведении Ганиева поднимает ряд культурных и общественных вопросов: религия, взаимоотношения между людьми, семейные традиции и обычаи, права и положение кавказской женщины,

система образования, культура, искусство и, даже, государственное управление и коррупция [2].

Так, в повести представлен типичный образ молодого дагестанца, умело использующего все атрибуты сегодняшней цивилизации, однако в вопросах религии ведет себя как отсталый, духовно нищий и невежественный человек: «Арип достал свой распашной мобильный и, чем-то щелкнув, показал Далгату экран, на котором крупным планом возник помидор без кожуры. Белые прожилки на помидоре изгибались в некое подобие арабской вязи. — Видишь? — сказал Арип торжествуя. — Здесь написано «Аллах». Этот помидор у праведных людей вырос» [1].

Примечательно то, что в повести автор представляет различные типы людей: это и Арип со своей утопической концепцией «харам» («Мой долг тебя наставить. Совершающий получает вознаграждение, оставляющий получает наказание...»), и Мага – уличный разборщик и хулиган («Ле, Мурад, салам! Это Мага. Че ты, как ты? Папа-мама, брат-сеструха? Я че звоню, этот черт же есть, который Исашки брат! Махаться хочет! Ты сейчас где? Давай да подъезжай на 26, кувыркнем их...»), и Хаджик – «местный мачо» («Хаджик был накачен и выглядел модно. Светлые волосы слегка опущены на затылке, на ногах — отполированные лакские туфли с цепочкой»), и Камиль – шахид-смертник («Из-за таких, как он, ислам не любят. Он за джихад говорит, только все неправильно... Я ему говорю, ле, Камиль, вставай на верный путь, ты что? Тебе голову задурили, о матери подумай своей! Не послушал он никого, в лес ушел»), и Мурад – последователь салафитов («Мурад достал из кармана зеленую тюбетейку и надел ее на голову»), и, наконец, сам повествователь Далгат – инфантильный интеллигент, не способный на активные действия. Вместе с тем, данные характеры и есть собирательный образ молодого поколения дагестанцев [3].

«Салам тебе, Далгат!» представляет нашему вниманию резкое деление молодых людей не только по внешним характеристикам, но и по мировоззрению, культуре воспитания, мировосприятию, ценностной ориентации и увлеченности. Всё это наводит на мысль о потерянности молодого поколения. Все герои находятся в постоянном поиске: Мага ищет себе сторонников среди местной «братвы» для участия в очередной драке («Ле, Мурад, салам! Это Мага. Че ты, как ты? Папа-мама, брат-сеструха? Я че звоню, этот черт же есть, который Исашки брат! Махаться хочет! Ты сейчас где? Давай да подъезжай на 26, кувыркнем их. Я его выстегну! Братуху тоже позови и

Шапишку. Пусть приходят»); Сакина мысленно перебирает в голове моменты, которые характеризуют круг интересов современной дагестанской женщины («Вчера ходила к портнихе шить юбку, портниха удивлялась, что она не красится. «А почему не красишься? Ну, когда не жарко, наверное, да? Чуть-чуть?». Потом рассказывала о жене своего брата, который не послушался советов родственников, женился на девушке другой национальности, а та, лентяйка и хамка, лежит беременным животом кверху, мажет крем от растяжек, делает маникюр, по хозяйству и не пошевелится... Юбка вышла совершенно возмутительной и разъезжалась по швам»); Хаджик разъезжает по селу со своими друзьями в поисках различных уличных потасовок для того, чтобы в очередной раз показать себя во всей красе («Сколько я ему говорю, не ездь с этими шакалами, а он гай-гуй поднимет и едет на движения...»); уличная шпана находится в постоянном поиске потенциальной жертвы; Меседу ищет повод, чтоб сбежать в другую страну («Вот мне говорят, в Питере скинов много, — продолжала Меседу, — но я думаю, меня не тронут. Я и за русскую сойду»). И, наконец, центральной фигурой произведения, находящейся в поиске, выступает Далгат. Путешествуя из одной части в другую, Далгат пытается найти дядю Халилбека для того, чтобы что-то передать ему. Данные поиски становятся символическими для всего молодого поколения дагестанского народа. Главными вопросами, тревожащими современную молодежь, становятся вопросы, связанные с будущим: Что ждет молодого кавказца в будущем? Каково это будущее и есть ли оно?

## ВЫВОД

Таким образом, большая часть произведения Алисы Ганиевой рассказывает читателю о жизни и быте кавказского народа. Описание нужд и чаяний молодого поколения, полного амбиции и стремящегося вырваться из обыденности, заставляет читателей, в частности, современную молодежь задуматься о своих жизненных приоритетах и об избрании верного пути. Творчество Ганиевой выполняет, можно сказать, эстетическую и воспитательную функции, что очень актуально в современный век глобализации и градации сознания и мышления современного поколения.

## REFERENCES

1. Ганиева А. Салам тебе, Далгат! Изд-во: АСТ, Астрель// Редакция Е.Шубиной, - 2010, С. 2. [http://loveread.ec/view\\_global.php?id=37097](http://loveread.ec/view_global.php?id=37097)

2. Камилова С. Э. Современный рассказ: содержательные векторы и повествовательные стратегии //Т.: Fan va texnologiya. – 2016.
3. Kamilova S.E., Arustamyan Y. Yu. Original projections of author's «self» in modern Russian and Uzbek short story | Оригинальные проекции авторского «я» в современном русском и узбекском рассказе Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences, 2020. –Volume 13, P. 2012–2026
4. Национальная программа поддержки и развития чтения. - [Электронный ресурс]// Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. - 2007. - Режим доступа: [www.mcbs.ru/chtenie](http://www.mcbs.ru/chtenie) -23.01.2017.
5. Fattakhova A. R. The modern literary process in Russian literature //EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY. – 2019. – С. 43-45.
6. ФАТТАХОВА А. Р. SKILL OF CREATING A SIMPLE SYSTEM IN MODERN LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF THE NOVEL “HARDENED FEELINGS” AA GANIEVA) //Иностранные языки в Узбекистане. – 2019. – №. 6. – С. 237-244.
7. <https://hook.report/2020/09/chitat-ne-vredno/>

## IKKI FAZALI OQIMLAR VA ULARNING ISHLAB CHIQRISHDAGI O'RNI

**Djamilya Kurambayevna Xusanova**

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti dotsenti

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ikki fazali suyuqlik oqimlari haqida umumiy tushuncha, tarix ma'lumotnomasi, ikki fazali oqim turlari, asosiy ta'riflar, terminologiya va xususiyatlar, ikki fazali suyuqlik tashish muammolari bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** ikki fazali suyuqlik oqimlari, gaz-suyuqlik oqimining strukturaviy shakllari, quvur liniyalaridagi bosim pulsatsiyasi, quvurning ko'tarilgan qismlari, quvurning tushayotgan qismlari

### TWO-PHASE FLOWS AND THEIR ROLE IN PRODUCTION

**Djamilya Kurambayevna Khusanova**

Associate Professor of Chirchik Higher Tank Command Engineering School

### ABSTRACT

This article presents the general concept of two-phase fluid flows, historical background, types of two-phase flows, basic definitions, terminology and characteristics, the problem of transport of two-phase fluids.

**Keywords:** two-phase liquid flows, structural forms of gas-liquid flow, pressure pulsation in pipelines, ascending sections, descending sections.

### KIRISH

Ushbu mavzu bo'yicha birinchi nashr muhandis Timeringa tegishli (1830). Asar "Suyuqlikdagi doimiy tezlikda havo pufakchalari shakli va harakati to'g'risida" deb nomlangan. Birinchi marta "ikki fazali" atamasi 1943 yilda nashr etilgan sovet olimi Kosterin S.I.ning "Gorizontal quvurdagi ikki fazali muhit oqim strukturasi o'rganish" nomli asarida paydo bo'ldi. Ikki fazali oqimlar sohasidagi tadqiqotlarning jadal rivojlanishi atom energetikasining rivojlanishi bilan bog'liq. O'shandan beri ikki fazali oqimlarning xususiyatlarini o'rganish bo'yicha nashrlar soni eksperimental va nazariy jihatdan tez o'sib bordi. Ikki fazali oqimlarni o'rganishning nazariy usullari, fazalarni ajratishning ikki fazali oqimida faza taqsimotining qonuniyligi



kontseptsiyasiga asoslangan. Oqimdagi fazalarni taqsimlanish xususiyati oqim tuzilishi deb ataladi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Faza - bu fizikaviy xususiyatlari bilan bir xil moddaning boshqa mumkin bo'lgan muvozanat holatlaridan farq qiladigan, moddaning termodinamik muvozanat holati. Agar, masalan, yopiq idishda suv bo'lsa, unda bu tizim ikki fazali: suyuqlik fazasi suv; gazzimon faza - havoning suv bug'i bilan aralashmasi.

Ikki fazali oqim nima? - Bu bir necha fazalarning birgalikda oqish jarayoni. Faza tushunchasi bir fazali bo'lmagan jism yoki tizimning alohida qismi sifatida tavsiflanadi. Masalan, suv bug'lari va muz yoki tuproq aralashmasi uch fazali tizimdir. Muz, tuproq, suv ko'p fazali oqimning eng oddiy holatini anglatadi. Bug' va suyuqlik bir xil moddaning har xil fazalari bo'lgan bug'-suyuq aralashmalar ikki fazali birkomponent deyiladi. Gaz-suyuqlik aralashmalari ikki fazali ikki komponentli aralashmalar deb tasniflanadi. Shunga ko'ra, bitta komponentli va ikki komponentli ikki fazali oqimlar ko'rib chiqiladi. Faza o'tishlari bo'lmagan taqdirda, ikki fazali bitta komponentli aralashmaning oqimi ikki fazali ikki komponentli aralashmaning oqimi kabi bir xil jismoniy qonunlarga bo'ysunadi.

X.A.Raxmatullin, F.I.Frankl, G.I.Barenblatt, V.M.Makkaveyev, M.A.Velikanov, A.V.Karushev, I.I.Levi, Yu.A.Buyevich, A.N.Krayko, D.F.Fayzullayev, K.Sh.Latipov, S.I.Kril, A.I.Umarov, A.A.Shakirov, A.M.Arifjanov, S.Sou, G.Uoilis, A.Fort'ye va boshqalar ikki fazali oqimlarning matematik modelini yaratishga katta hissa qo'shganlar.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Texnikaning deyarli barcha sohalarida ikki fazali oqimlarga duch kelish mumkin: issiqlik energetikasi, kriogen texnologiyasi, atom energetikasi, kimyo sanoati, neft, gaz, gaz kondensati ishlab chiqarish va tashish va h.k.

Ikki fazali suyuqlik oqimlari odatda quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- a) suspenziyadagi qattiq jismning zarralari;
- b) boshqa yengilroq yoki og'irroq suyuqlikning tomchilari;
- c) nihoyat, gaz pufakchalari, xususan, ma'lum bir suyuqlikning havo yoki bug' bilan to'ldirilgan pufakchalari.

Asosiy kondensat quvurlarida ikki fazali oqim hosil bo'lishi texnologik rejimning buzilishi hisoblanadi.

Quyidagilar gaz fazasining paydo bo'lishiga olib keladi:

- quvur germetizatsiyaning buzilishi;

- statsionar bo'lmagan jarayonlarda past bosimli to'lqinlarning paydo bo'lishi (nasoslarni yoki nasos stantsiyalarini ishga tushirish va to'xtatish, beqaror kondensatning tegishli marshrut chiqindilarini tashkil etish va boshqalar);

- quvurning past miqdordagi qarshibosim bilan ishlashi;

Ikki fazali oqimlar oqimning turli konstruktiv shakllarining mavjudligi bilan tavsiflanadi, bu asosan quvurda birlashganda suyuqlikdagi gazning tarqalish xususiyatini anglatadi.

Gaz-suyuqlik oqimining strukturaviy shakllari juda xilma-xil va quyidagilarga bog'liq:

- aralashmaning tezligi;

- iste'mol qilinadigan gaz tarkibi;

- gaz va suyuqlik fazalarining fizik xususiyatlari;

- quvur diametri va burchak nishablighi.

Ko'p sonli eksperimental tadqiqotlar natijasida quvurlardagi gaz-suyuqlik oqimlarining quyidagi asosiy tuzilmalari aniqlandi:

1 - tekis chiziqli faza chegarasi bilan tabaqalangan;

2 - egri chiziqli faza chegarasi bilan tabaqalangan;

3 - qabariq;

4 - tiqinli;

5 - halqali;

6 - emulsiyali.

Qabariq va emulsiya tuzilmalari alohida pufakchalar ko'rinishidagi gaz fazasining suyuqlik oqimida tarqalishi bilan tavsiflanadi.

Qatlamli tuzilmasi aniq silliq yoki to'lqinli sirtga ega bo'lgan gaz va suyuqlikning qatlam-qatlam harakati bilan tavsiflanadi.

Tiqinli tuzilma har xil o'lchamdagi o'zgaruvchan suyuqlik va gaz tiqinlari bilan tavsiflanadi.

Halqasimon (plyonkali, plyonka-dispersli) tuzilma suyuqlikning asosiy qismi suyuqlik devori shaklida quvur devori bo'ylab oqishi bilan tavsiflanadi, uning ichida suyuqlik tomchilari bo'lgan gaz yadrosi yuqori tezlikda harakatlanadi.

Oqim sharoitlari o'zgariganda tuzilmalar bir-biriga bog'lanib, bir-biriga aylanadi (quvurlardagi bosim pasayganda erigan gaz ajralib chiqishi, quvurlar kesimining o'zgarishi, ularning qiyaligi va boshqa o'zgarishlar hisobiga).

Ikki fazali suyuqlik tashish muammolari

Ikki fazali oqimlarning o'ziga xos xususiyati quvurdagi bosim pulsatsiyasidir. Bu nasos uskunalari, asboblari va boshqalarning normal ishlashini buzilishiga olib keladi.

Bundan tashqari, yer maydonidan o'tkazilgan quvurlarning real ishlash sharoitida tortishish kuchlari ishqalanish kuchlari bilan birgalikda gaz-suyuqlik oqimiga ta'sir qiladi. Natijada, suyuqlik fazasi ko'tarilgan qismlarda, gaz fazasi esa quvur trassasining tushayotgan qismlarida to'planadi. Masalan, quvur tizimining ishlashi paytida barqaror gaz probkalar va suyuqlikning (suv yoki kondensat) to'planib qolishi natijasida oqim maydonining pasayishi yoki quvurlarning to'liq tiqilib qolishi bilan bog'liq asoratlar paydo bo'ladi.

Magistral quvurlari orqali quyiladigan neftda deyarli har doim erigan neft gazlari mavjud bo'lib, ular bosim pasayganda suyuqlikdan chiqarilgan gazning mahalliy birikmalarida to'planishi mumkin.

Bundan tashqari, neft quvurlarida suv qo'shilgan neflarni haydash bilan bog'liq suv tiqinlarining hosil bo'lishi mumkin. Suv va gazning to'planishi quvurlarning ishchi kesimini pasaytiradi va ularning gidravlik qarshiligini oshiradi.

Shunga o'xshash qiyinchiliklar, ayniqsa, qishda yoki ishga tushirish davrida beqaror suyuqliklarni quvur orqali tashishda yuzaga keladi.

Gaz quvurlarini ishlatish jarayonida tashilayotgan mahsulot tarkibida namlik mavjudligi ularning normal ishlashini ham qiyinlashtiradi, vodorod sulfidining koroziyasini oshirishdan tashqari u turli xil operatsion asoratlarini keltirib chiqaradi. Suv bug'lari quyushishi mumkin, bu quvur liniyasi orqali gazning normal oqimini buzadi.

Trassaning gorizontal va tushayotgan uchastkalarida suyuqlik quvur devorlari bo'ylab plyonka shaklida harakatlanadi. Suyuq plyonka mavjudligi gaz oqimining gidravlik qarshiligini sezilarli darajada oshiradi. Suyuqlikning eng katta miqdori gaz quvurining ko'tarilgan qismlarida to'planib, gidravlik zatvor hosil qiladi, quvur qismini qisman yoki to'liq qoplaydi.

Bundan tashqari, tegishli harorat va bosim sharoitida gidratning avvalgi (gaz, kondensat) va erkin suvning (suyuq suv, muz, gaz yoki suyuq gidrat hajmida tarqalgan suv, quvur liniyasi yuzasida suv plyonkasi va boshqalar) borligi gitratlarning paydo bo'lishiga yordam beradi. Ushbu sabablar gidravlik qarshilik va gidrostatik bosimning pasayishiga olib keladi.

Quvurlarni ishlatishda operatsion asoratlarning mavjudligi ularning gidrodinamik rejimlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi aniq, bu ayniqsa quvur liniyasi

transport inshootlarining hozirgi ish sharoitida, loyihalashtirilgan bosimdan pastroq bosimlarda uchraydi.

Shu sababli, transport uchun energiya xarajatlarini kamaytirish uchun, ayniqsa, transport vositasining ko'p fazali tabiati ta'sirini va operatsion asoratlarning qulay mavjudligini ta'minlash uchun shart-sharoitlar paydo bo'ladigan quvur liniyalari uchastkalarida samarali operatsion nazoratni va nasos rejimlarini boshqarishni amalga oshirish kerak.

Ushbu muammoni hal qilish, birinchi navbatda, quvurlar tizimidagi jarayonlarni matematik modellashtirish usullari va gidrodinamik miqdorlarni parametrik tahlil qilish, ularning ishlashining yuqorida aytib o'tilgan xususiyatlarini inobatga olgan holda quvur tizimidagi uglevodorod aralashmalarining harakatini tavsiflash, ikkinchidan, uglevodorodning nasos rejimlarini axborotni monitoring qilishning zamonaviy usullaridan foydalanish orqali mumkin.

Muhandislik nuqtai nazaridan ikki fazali oqimlarni umumiy o'rganishning yakuniy maqsadi issiqlik uzatish va bosim yo'qotishlarining xususiyatlarini aniqlashdir. Ushbu muammoli masalalarni eksperimental va nazariy usullar bilan birgalikda faqat ma'lum bir tuzilishga nisbatan qoniqarli yechish mumkin. Shuning uchun, ikki fazali oqimning tuzilishini bilish, bir fazali oqimning laminar yoki turbulent bo'lishini bilish kabi muhimdir.

Qattiq materiallarni gorizontallarda quvurlar orqali gidrotashish jarayonida yuzaga keladigan jarayonlarning murakkabligi tufayli trubaning vertikal diametri bo'yicha qattiq zarrachalar kontsentratsiyasini taqsimlash masalasiga bag'ishlangan nazariy ishlar juda cheklangan miqdorda. Olimlarning ilmiy ishlarida [7,8,14,15] qayd etilgan hisob-kitob bog'liqliklari oqim chuqurligiga teng taqsimlash uchun, qattiq materiallarni gidrotashish jarayonini o'rganish juda murakkab.

Gidrotashuvchanlik asosiy parametrlarini aniqlash uchun mavjud formulalarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, maxsus gidravlik qarshilik ko'plab tadqiqotchilar eksperimental ma'lumotlarga va muayyan jismoniy sharoitlarga asoslangan tuzatishlarni hisobga olgan holda bir hil suyuqlik oqimidagi o'ziga xos gidravlik qarshiliklarga asoslangan holda aniqlanadi. Shunday qilib, hisoblangan bog'liqliklari ularning tarkibida farq qiladi va ko'pincha gidravlik qarshiliklarning tortish oqimining kinematik tuzilishi bilan aloqalarini hisobga olmaydi. Muhim gidravlik transport tezligi formulalariga kelsak, ular odatda ampirikdir.

$$\left. \begin{aligned} f_n \frac{\partial p}{\partial z} &= \frac{\mu_n}{r} \frac{\partial}{\partial r} \left( r f_n \frac{\partial u_n}{\partial r} \right) + \frac{\mu_n}{r^2} \frac{\partial}{\partial \varphi} \left( f_n \frac{\partial u_n}{\partial \varphi} \right) + K(u_{2n} - u_n) + \rho_n F_n \\ f_n \frac{\partial p}{\partial r} &= 0 \\ f_n \frac{\partial p}{\partial \varphi} &= 0 \end{aligned} \right\} (1.1)$$

(1.1) tenglamadan [10,11,12,13] bir o'lchovli barqaror tortish oqimi uchun quyidagilar mavjud:

$$\frac{dP}{dz} = \rho g i - \frac{\lambda_{cm} \rho Q^2}{2d\omega^2} - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \quad (1.2)$$

Harakat tenglamasini chiqarganda, gidroaralashmaning zichligi va tezligi uchun quyidagi belgilar qabul qilindi:

$$\rho = (1-s)\rho_1 + s\rho_2 \quad (1.3)$$

$$g = \frac{(1-s)\rho_1 g_1 + s\rho_2 g_2}{(1-s)\rho_1 + s\rho_2} \quad (1.4)$$

bu yerda: s-qattiq komponentning hajmiy konsentratsiyasi;  $\rho_1$  va  $\rho_2$  suyuq va qattiq zarrachalarning zichligi;  $Q$  - gidroaralashmaing sarfi;  $\omega$  - quvur kesimining maydoni;  $g_1$  va  $g_2$  - suyuqlik va qattiq zarrachaning quvur ko'ndalang kesimi bo'yicha o'rtacha tezliklari;  $i$  - oqim nishabligi;  $P$  - gidrodinamik kuchlanish, bosim;  $\chi$  - quvur perimetri;  $\tau_0$  - aralashmaning dastlabki qarshiligi;  $\lambda_{ar}$  - aralashmaning gidravlik ishqalanish koeffitsiyenti.

(1.2) tenglamani chegara shartlarini hisobga olgan holda ( $z=0$   $P=P_1$  va  $z=L$ ,  $p=P_2$  da) quyidagini olamiz:

$$\frac{\lambda_{cm} \rho}{2d\omega^2} Q^2 = \frac{P_2 - P_1}{L} + \rho g i - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \quad (1.5)$$

Oqim sarfi quyidagi ifoda bilan belgilanadi:

$$Q = \sqrt{\frac{2d\omega^2}{\lambda_{cm} \rho} \left( \frac{P_1 - P_2}{L} + \rho g i - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \right)} \quad (1.6)$$

bu yerda:  $P_1 - P_2 = \Delta P$  – nasos tizimi tomonidan  $i=0$  hisobga olganda yaratilgan bosimning pasayishi:

$$Q = \sqrt{\frac{2d\omega^2}{\lambda_{cm}\rho} \left( \frac{\Delta P}{L} - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \right)} \quad (1.7)$$

Aralashmaning harakati boshlangan holat quyidagi shaklda yoziladi:

$$\frac{P_1 - P_2}{L} > \frac{s}{R} \tau_0 \quad (1.8)$$

Shunday qilib,  $(s/R)\tau_0$  qiymatdan oshib ketadigan  $\Delta P$  bosimlar farqini yaratish kerak.

Ushbu holat uchun, ya'ni. nishabligi salbiy tomonga ega bo'lgan quvurlardagi tortish oqimi davomida quyidagini olamiz:

$$Q = \sqrt{\frac{2d\omega^2}{\lambda_{cm}\rho} \left( \frac{P_1 - P_2}{L} - \rho g i - \frac{s\pi d}{\omega} \tau_0 \right)} \quad (1.9)$$

Shunda, aralashmaning harakati boshlangan holat quyidagi shaklda yoziladi:

$$\frac{P_1 - P_2}{L} > \rho g i + \frac{s}{R} \tau_0 \quad (1.10)$$

Yondashuvning o'ziga xos xususiyati shundaki, bu yerda tortish oqimining harakatini tavsiflovchi asosiy omillar bilan bir qatorda, quvur nishabligining ta'siri ham hisobga olinadi:

$$\Delta P > \rho g i + \frac{s}{R} \tau_0. \quad (1.11)$$

Shunday qilib, aralashmaning harakatining yagona tezlikli modeli matematik model sifatida ishlatiladi, ya'ni. uning harakatidagi gidroaralashma o'zgaruvchan zichlikdagi xayoliy bir tezlikli doimiylik bilan aniqlanadi.

## XULOSA

Ko'pgina tadqiqotchilar tomonidan tavsiya etilgan gidrotransportning asosiy parametrlarini aniqlash uchun hisoblangan qarshiliklar ko'pincha ular aniqlangan



tajribalar natijalarini ifodalaydi va shuning uchun ushbu bog'liqliklarni qo'llash sohalari juda cheklangan.

H.A.Raxmatullin modeliga asoslanib, K.Sh.Latipov, A.Arifjanov va boshqa olimlar ilmiy ishlarida yanada rivojlantiriladi., oqim nishabligini hisobga olgan holda dumaloq silindrsimon quvurda ikki fazali aralashmaning harakati modeli taklif etiladi. Ya'ni aralashma harakatining bir tezlikli modeli bo'lib, ya'ni uning harakatidagi suyuqlik aralashmasi o'zgaruvchan zichlikning hayoliy bir tezlikli doimiysi bilan aniqlanadi.

### REFERENCES

1. Нигматулин Р.И. Динамика многофазных сред. М: Наука, 1987. 345 с.
2. Ключев Н.И., Соловьева Е.А. Квазигомогенная модель дисперсно-пленочного течения двухфазной смеси // ИВУЗ Авиационная техника. 2005, №4. С. 35-36.
3. Уоллис Г. Одномерные двухфазные течения. М.: Мир, 1972. 440 с.
4. Илюхин, Ю.Н., Балунов Б.Ф., Смирнов Е.Л., Готовский М.А. Гидродинамические характеристики двухфазных кольцевых противоточных потоков в вертикальных каналах // Теплофизика высоких температур. 1988. Т. 26. № 5. С. 923 – 924.
5. Дж.Хаппель, Г.Бреннер. Гидродинамика при малых числах Рейнольдса. М.: Мир, 1976. 630 с.
6. Лойцянский Л.Г. Механика жидкости и газа. М.: Наука, 1973. 847 с.
7. Арифжанов А.М., Фатхуллаев А.М, Рахимов К.Т. Распределение скоростей при равномерном движении взвешенного потока. Журнал Проблемы механики. - Ташкент, 2005.-№ 2. –С.25-26.
8. Арифжанов А.М., Абдураимова Д.А., Рахимов Қ.Т., Пути использования гидравлической энергии водоемов. «Проблемы повышения эффективности использования электрической энергии в отраслях агропромышленного комплекса» Международная научно-практическая конференция. 25-26 май. 2015й.
9. Великанов М.А. Гидрология суши // Гидрометеорологическое издательство. Ленинград-1948.
10. Латипов К.Ш., Шаюсупов М. О русловых потоках с переменным расходом вдоль пути. Ташкент: Фан.1979. -192 с.
11. Латипов К.Ш., Арифжанов А.М. К определению характера распределения взвешенных частиц наносов по глубине потока // Известия АН УзССР. Сер. техн. наук. – 1984. - №3. – С. 50-51.

12. Латипов К.Ш. О внутренних напряжениях трения в жидкости // Известия АН УзССР. Серия техн. наук. – 1980. №6. С.43-44.
13. Латипов К.Ш., Арифжанов А.М. О модели движения взвесенесущего потока в руслах. Проблемы механики. – 1996. - №6. – С. 51-52.
14. Маккавеев В.М. О теориях течения турбулентных потоков, содержащих взвешенные наносы // Изв. АН СССР.ОТН.-1952.-N2.-С.262-263.
15. Мамедов М.А. Экспериментальные исследования осредненных локальных характеристик взвесенесущих потоков: автореф. дисс. канд. техн. наук. – М.: 1967. – 10с.

## AIR POLLUTION AND ITS CONSEQUENCES FOR HUMAN HEALTH

**Djuraboy Tursunbaevich Fidaev**

Candidate of Geological Sciences, Almalyk Branch of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

**Abduvahob Mamatovich Khunarov**

Senior teacher, Almalyk Branch of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

**Noila Xusnitdinovna Kuchkarova**

Doctoral student of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

### ABSTRACT

Air pollution under the influence of anthropogenic factors in the modern world is becoming one of the global environmental problems, the consequences of which clearly negatively affect the health of people and the environment. These problems are also relevant today for the city of Almalyk, where the mining, metallurgical, and chemical industries are developing intensively.

**Keywords:** Atmospheric pollution, anthropogenic factor, negative impact, consequences, human health, diseases, environmental situation in Almalyk.

### INTRODUCTION

Anthropogenic pollution is one of the most pressing problems on the planet Earth today. It has a negative effect on the human body. Increasing air pollution is the main cause of the development of various diseases around the world. As a result of air pollution with small particles of aerosols, ash and dust, there is a negative impact on human life, animals, plants, soil cover and water basins.

The UN's Special Rapporteur on the Environment, David Boyd, said in his annual report in 2019 that 7 million people die each year from the effects of air pollution.

In 2020, participants of the 43rd session of the UN Human Rights Council discussed the problem of environmental pollution and the consequences of climate

change and its impact on children. UN High Commissioner for Human Rights Michelle Bachelet drew attention to the tragic statistics that 1.7 million children under the age of five die every year from adverse environmental conditions, especially from air and water pollution. Addressing the participants of the session, Michelle Bachelet noted that the unfavorable environmental situation is more dangerous for children than for adults, due to the peculiarities of their physical and mental development.

Worldwide, air pollution accounts for:

- 29% of all lung cancer cases and deaths;
- 17% of all cases of illness and death from acute lower respiratory infections respiratory tract;
- 24% of all stroke deaths;
- 25% of all cases of illness and death from coronary heart disease;
- 43% of all cases of illness and death from chronic obstructive pulmonary disease lung diseases [1].

## METHODOLOGY

Adverse effects of air on human health include airborne particulate matter, ozone (O<sub>3</sub>), nitrogen dioxide (NO<sub>2</sub>), and sulfur dioxide (SO<sub>2</sub>). Solid particles with a diameter of less than 10 (pm<sub>10</sub>) and 2.5 (pm<sub>2.5</sub>) microns are considered particularly dangerous to health [2]. It is noted that the smallest particles penetrate deep into the respiratory tract, and from there into the bloodstream, which negatively affects the heart, brain vessels and respiratory system.

In 2013, the International Agency for Research on Cancer (IARC) classified particulate pollutants as one of the causes of lung cancer. Their concentration is the most widely used indicator for assessing the health effects of air pollution [3].

Short-and long-term exposure to polluted air in children and adults can lead to decreased lung function, respiratory infections, and asthma complications. Exposure to polluted air in pregnant women leads to low birth outcomes, including low infant weight and premature birth.

New evidence is emerging that air pollution can cause diabetes and disrupt the development of the nervous system in children [4].

The literature available today does not accurately quantify the relationship between air pollution and mortality rates, as well as the rates of many of the diseases and disabilities described above. Therefore, when new data become available, it is

expected that the assessment of the types of diseases associated with air pollution will be significantly revised in the direction of their increase [5]

## RESULTS AND DISCUSSION

Air pollution in the city of Almalyk, Tashkent region, is one of the most pressing problems today. Its sources are associated with industrial emissions, dust from quarries and car exhaust gases. The city has large industrial enterprises, including non-ferrous metallurgy, chemistry, copper smelting and processing, as well as open and closed mines around the city. These enterprises emit an average of 166.8 thousand tons/year of various polluted substances into the atmosphere [6]. Atmospheric emissions include sulfur, nitrogen, carbon monoxide, hydrocarbons, ammonia, fluorine compounds and dust, the negative impact of which is also determined by the meteorological conditions of the region.

Due to the fact that Almalyk district is located in the foothills and mountain valleys, air exchange occurs between the city and surrounding settlements, which, in turn, leads to an increase in air pollution. According to meteorological conditions, the city is predisposed to an increased level of atmospheric pollution. Especially in summer, due to the abundance of sunny days and the lack of precipitation, self-cleaning of the air naturally occurs very slowly, which causes the formation of photochemical smog, which negatively affects the environment.

High levels of sulfur dioxide (SO<sub>2</sub>) pollution are observed at thermal power plants (Novoangrenskaya TPP), non-ferrous metallurgy enterprises and mineral fertilizers production enterprises (Almalyk Chemical Plant) operating on solid and liquid fuels. Accordingly, the high content of this substance in the atmosphere of the cities of Almalyk and Akhangaran is 4.5-5 MPC (maximum permissible concentration). Air pollution with nitrogen dioxide (NO<sub>2</sub>) and ammonia (NH<sub>3</sub>) is associated with large power plants and enterprises producing mineral fertilizers, the concentration of which in Almalyk is 1.5 and 2.8 MPC. Intensive development of natural resources, non-ferrous and rare earth metals in the region leads to land degradation, water and air pollution. In particular, in the area of the Kalmakyr polymetallic deposit, soils contaminated with heavy metals (Cu, Pb, Zn, Fe, Ni) formed a halo in which the amount of MPC exceeds ten times (600-800 mg/kg) [6].

In addition, the existing dumps of the Kalmakyr quarry, slag accumulators and sludge accumulators of the Almalyk Mining and Metallurgical Combine, copper smelting and chemical plants are active sources of atmospheric air pollution.

## CONCLUSION

Currently, one of the most important tasks in the field of public health is to take measures to reduce all factors of the development of noncommunicable diseases, including air pollution.

Improving the sanitary state of the city's atmosphere, which is associated with gas and dust pollution, requires measures to reduce emissions in industries such as industry, transport, energy, mining and urban planning, as well as joint efforts of local, national and regional governments to manage them.

By the World Health Organization in 2005. establish global guidelines on limits and maximum permissible levels of major air pollutants that pose a risk to human health. According to WHO guidelines, air pollution-related mortality can be reduced by about 15% by reducing the level of particulate matter (pm10) pollution from 70 to 20 micrograms per 1m<sup>3</sup>. Therefore, to ensure environmental safety and health of citizens, it is necessary to comply with environmental standards and guide the WHO principles

The priority should be a set of works aimed at developing measures to reduce, localize and prevent environmental threats associated with excessive air pollution, as well as concern for the preservation of the health of the population living in the region

## REFERENCES

1. A global view on cancer incidence and national levels of the human development index. Fidler MM, Soerjomataram I, Bray F. *Int J Cancer*. 2016 Dec 1; 139(11): 2436-46.
2. Menshikov V. V., Shvryaev A. A., Zakharov T. V. Analysis of the risk of regular air pollution by harmful chemicals: Textbook. Moscow: Publishing House of the Chemical Faculty of Moscow State University, 2003-120.
3. The International Agency for Research on Cancer (**IARC**) evaluation of the carcinogenicity of outdoor air pollution: focus on China. Loomis D, Huang W, Chen G. *Chin J Cancer*. 2014 Apr; 33(4): 189-96.
4. The situation with respiratory diseases in children associated with air pollution (on the example of the Republic of Tatarstan)
5. Korsukova N. V., Ilyasova A. R. In the collection: Ecology of Russia: on the way to innovation. Collection of interuniversity scientific papers. Astrakhan, 2020. P. 80-83.
6. The state of atmospheric air in the Republic of Uzbekistan. Salimova, F. I., H. A. Sadullaeva, Serguieva G. F., Yarmuhamedova N.F., Dosmuhamedova A. F. *Journal of health and environment*. Minsk, No. 28: 2018. P. 27-31
7. First National Report on the state of the environment in Uzbekistan (Part 5), 1990.



## FACTORS AFFECTING THE PROCESS OF FORMING RESEARCH SKILLS IN STUDENTS

**Kusharbay Tashbaevich Suyarov**

Senior Teacher of the Department of Physics,  
Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

[suyarov.q@cspi.uz](mailto:suyarov.q@cspi.uz)

**Zamira Bazarboeyvna Sangirova**

Uzbekistan Republican Education Centre,  
Head of the Department of Exact and Natural Sciences

[ssangirova@mail.ru](mailto:ssangirova@mail.ru)

### ABSTRACT

The article discusses the factors that affect the process of formation of teaching and educational research skills in students.

**Keywords:** teaching-research work, teaching-research activity, teaching-research skill, educational technology, didactic process, principle, factor, methodical support.

### INTRODUCTION

In the context of the evolution in world education, scientific knowledge and changes in its paradigms, the exact sciences, including physics, are seen as a multifactorial phenomenon that affects the development of an individual's intellectual potential. The widespread use of computational mathematics methods and information and communication technologies in modern physical research requires the training of modern competent researchers working together on topical fundamental issues such as interdisciplinary research, technical and physical experimental base, globalization of physical research (e.g., Large Hadron Collider)

The preparation, organization and conduct of experiments aimed at developing students' research activity, creativity, research skills as an important factor in the formation of an information-educational environment that allows to develop the creative potential of the individual requires the improvement of modern didactic tools, forms and methods. In this regard, the use of interactive teaching methods in teaching physics, integration of traditional and modern teaching methods, information and communication technologies, the gradual development of teaching and research skills in students are becoming increasingly important.

## LITERATURE REVIEW

A number of psychologists and pedagogical scientists, including A.I.Savenkov, A.S.Obukhov, A.V.Leontovich, A.V.Stepanchenko, P.V.Seredenko, A.N.Gladkova and others researchers have been conducted studying activities.

A. И. Savenkov [1] analyzes research activity and emphasizes that it consists of three autonomous components: exploratory activity, divergent thinking and convergent thinking. Research for the successful implementation of the activities of subject, it should be able to research. The following positive qualities are reflected in the subject of research ability: curious, strong motivation to learn; able to see the problem; high research activity; the ability to think is well developed, that is ability to think convergent and divergent.

Educational research activity is an educational technology that is used as a tool in educational research. The research activity, under the guidance of a research supervisor - an expert, aims to create an understanding of the phenomena of the environment, as well as assume that a problem that is not known in advance can be solved by students. Research work is a process in education, which is carried out on the basis of research activity technology [2].

According to A.S. Obukhov in the process of carrying out research activities, the student demonstrates the quality of research and develops skills. The quality of research is an important personal quality, based on which the researcher not only actively reacts to changes in the world around him, but also forms the need to know and search for previously unknown things [3].

A.V. Leontovich describes the preparation of students for educational activities as a method of involving them in independent activities, direct observation and educational and research work. The meaning of the word research work in the field of general education is interpreted in the context of activity work in the description of education. If this activity ends with a new result in the research work, the main goal in the research work is the development of intellectual abilities of student's personality [4].

M.I. Starovnikov [5] teaching and research activities in education, the results are as follows. These are: the formation of a scientific worldview in the student through the practical application of the method of scientific knowledge; development of interest in learning; the ability to see the problem and advance the hypothesis, the formation of the ability to work together as a team in the problem-solving process, and so on.

It is obvious that the term "research activity" is interpreted differently in different psychological and pedagogical educational and scientific literature. Summarizing the views of the psychologists and educators mentioned above, we have described the research skills as follows. When we say research skills, we mean the effective implementation of creative activities using research methods. The development of research skills is based on the conscious integrative use of knowledge gained from different disciplines at all stages of activity [6].

The process of developing research skills in students is inextricably linked to learning objectives. The specificity and description of research skills are reflected in the content of teaching, and its level of development is the result of the didactic process. Although the didactic process of teaching depends on the influence of external and internal factors, they are not always clearly distinguished in research. Typically, in encyclopedic dictionaries, the concept of factor is interpreted as a process, a force that determines and drives the description or specific properties of an event [7]. I. P. Podlasyy [8] identified the following four factors that affect the effectiveness of the didactic process in teaching. These are: training material; organizational and pedagogical impact; level of mastery of students; learning time.

## RESEARCH METHODOLOGY

Research ability is an individual psychological feature of the student, in which several types of practical activities (such as collecting data on research work, conducting experiments, using mathematical models and ICT programs) are carried out effectively.

The organization of educational and research activities is based on the following principles. The first principle is compliance with the requirements of the state as a social order (upbringing of a harmoniously developed generation); the second principle is integrity (the process is coordinated around a single goal and the result is focused on the development of the individual's intellectual potential); the third principle - scientific (the information presented in the research work corresponds to the development of science and technology, the comparison of newly acquired new knowledge with other sources); the fourth principle is the unity of theory and practice (having the skills and competencies to apply the acquired knowledge in practice).

It should be noted that research activities are built on the basis of a special type of logically structured considerations as a method of acquiring scientifically based knowledge. At the same time, the research activity consists of motives, content, goals

and assessments, which meet the requirements of logical consistency and systematization in the object of educational and research activities, in the provision of educational and research work applied (textbooks, equipment).

Factors influencing the solution of the problem of formation of research skills in students on the basis of physical experiments. Let us consider the example of I.P. Podlasy's views:

The first factor is the training material. The content is appropriate to the teaching materials in the teaching of physics and the content needed to develop research skills are identified. When Podlasy spoke of such content, he considered it as a system of knowledge, skills, and competencies selected for mastering in a particular educational institution. In support of his view, we must first address the question of what principles should be used in the development of content of the formation of research skills in students on the basis of physical experiments. In our opinion, it is expedient to organize on the basis of the following principles:

- scientific (basic concepts based on teaching and research activities, the study of laws);
- systematic (achieved through the development and implementation of a comprehensive approach to physical experiments, including in-class and out-of-class);
- consistency (each new task is based on the previous one);
- comprehensibility (provided through the use of demonstration experiences related to cognition, creative assignments and creative issues, teaching and research issues, problem-solving opportunities);
- relation to real life (linking theoretical knowledge with real educational and research activities in the process of performing physical experiments);
- age-appropriate abilities and capabilities of students.

The second factor is the organizational and pedagogical impact. Factors influencing the organizational and pedagogical impact of classroom and extracurricular activities include:

1. Teaching methods. Students are encouraged to use conversations, lectures, discussions, exercises, creative physical experiments, laboratory classes, cognitive demonstrations, and problem-solving techniques to develop teaching and research skills.

2. Different forms of teaching are used in the organization of educational and research activities: individual, group and frontal.

3. Training equipment and teaching aids. The material and technical base of the educational institution is one of the important factors in the effective organization of education and the development research skills in students on the basis of physical experiments. The level of development research skills in students directly depends on the equipment of educational laboratories and the provision of educational institutions with modern teaching aids (modern information and communication technologies, pedagogical software and other modern teaching aids).

4. Information support. It is important to gather new data for the needs of research. It is necessary to teach students to use new information effectively, which allows them to develop research skills through teaching and research activities. The collected data provide information on the basics of science and contribute to the effective completion of educational and research work.

5. Monitor and verify the results. Certain results are achieved by controlling the level of formation of teaching and research skills in students. The teacher's assessment of student work should be sufficiently substantiated.

6. Requirements to the teacher. The pedagogical skills of the teacher (organizational, communicative, research, scientific-cognitive abilities) are of special importance. The teacher should organize teaching and research activities in such a way that the student can express himself through activities in this area.

The third factor influencing the effectiveness of the didactic process is the level of readiness of students (general preparation, i.e. the availability of basic knowledge to engage in research activities, the formation of the ability to acquire teaching and research skills, psychological characteristics, personal qualities, etc.);

*The fourth factor* - the time (direct distribution and efficient use of the time).

Among the factors listed above is another factor that directly affects the process of formation of teaching and research skills - the methodological resource of the educational institution. Because the material support of the educational institution is important in teaching. Ensuring this factor will largely depend on the quality of education management in the educational institution, the professionalism of Methodist scholars and each educator.

The process of developing research skills in students depends on the combined influence of the factors listed above. The introduction of a holistic approach in the educational process allows students to successfully develop teaching and research skills based on different levels of experience.

During the investigation of the study based on the analysis of the literature study and research skills of students, taking into account the factors affecting the process of identifying the structure of the teaching and research skills. These are:

**Practical skills**

1. Mastering the elements of research activities (such as setting a goal, setting a problem, advancing a hypothesis).
2. Obtaining and using information from research sources (textbooks, popular science journals, reference books, the Internet).
3. Experimental skills (planning, assembling the device, performing measurements).
4. Carrying out computational work in the processing of research results, the use of mathematical models, modern ICT programs.

**Intellectual skills**

1. Analysis and synthesis of the obtained results
2. Independent writing of research work.
3. Prepare a presentation of the work.
4. Present the work presentation to the class.

The criteria for assessing the formation of practical skills in students in teaching and research activities are given in the table

Criteria for assessing the practical skills formed in students

Ability	Low	Average	High
Mastering the elements of research activities	The investigation on the case is not clearly understood. Under no interest in teaching and research activities, external influences are busy with research work.	Have an attitude to teaching and research activities (motivational - interest in research work and knowledge of the essence of the phenomenon).	Attitude to teaching and research activities (motivational - interest in research work and knowledge of the essence of the phenomenon) is high. Can give an idea on a cognitive-research problem. Putting and searching for a problem, can formulate a research hypothesis.
Obtaining and using information on research work on the topic from information	Gathers information based on specific help.	Gathers the necessary information for the research work, but has not fully	From the cognitive point of view - effective work with the received information, well-mastered methods of scientific knowledge



sources		mastered the methods of scientific cognition.	
Ekspermental skills	With the help of external assistance, an experimental plan is drawn up and assembles its device.	With the help of partial external assistance, he draws up an experimental plan and assembles his device, performs measurement work.	Cognitively - independently develops an experimental plan, knows the sequence of the experiment and the correct organization of work. Performs measurement and calculation work independently.
Use of mathematical models, ICT programs and tools	Inefficient use of mathematical models and ICT programs.	Uses mathematical models and ICT programs based on external assistance.	Doing creative research can give you a variety of ideas, mathematical models and independent access to ICT

## ANALYSIS AND RESULTS

On the basis of practical work on "Assessment of the size of molecules" and "Study of the heat balance between bodies" in the school textbook [Pages 9, 38 and 63] in the context of estimating the size of small particles by comparison, students of school 126, Chilanzar district, Tashkent educational and research work was recommended. Based on the conducted experiments, the level of formation of teaching-research (practical) skills in students was studied, and its results are shown in the following diagram.

Diagram of the development of practical skills in students

	Total students	low	avarage	high
Practical lesson 1	34	16	12	6
Practical lesson 2	34	11	14	9

## CONCLUSION

1. The introduction of research elements in education increases the activity, initiative, curiosity of future professionals. Increases their interest in independent research, "inventions", "discoveries" and "new ideas", develops thinking and research skills.

2. It was found that the formation of teaching and research skills in students is based on the principles of: systematization, interdisciplinary integration, creative activity, self-evaluation.

3. Activities aimed at developing research skills based on physical experiments help students to master certain elements of research work (such as planning an experiment, being able to see and distinguish connections between objects in research, work, summarizing, drawing conclusions) and cognitive and found to be the basis for the development of creative qualities.

4. By involving student in research activities, first of all, they develop search activity and independent research activity; secondly, this activity, formed in the student, serves as a basis for new successes in the future, that is, they are manifested in active research, rationalization, inventive activity. That is why this activity is an important part of the educational process.

## REFERENCES

1. Савенков А.И. Педагогическая психология / Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – М., 2004. - №1. – С. 22 – 32.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство, «Прометей», МПГУ, 2006, – 224 с.
4. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2003. - №4. – С.12-17.
5. Старовников М.И. Учебная исследовательская деятельность школьника: определение, место и значение в учебном процессе. Информационные компьютерные технологии в образовании // Вестник ПГПУ. - 2006. - №2. – С.95-115
6. Суяров К.Т. Развитие учебно-исследовательских умений у учащихся на основе физических экспериментов. Автореф. дисс. доктора философии (PhD) по педагогическим наукам. Чирчик. ЧГПИ, 2019. – 18 с.
7. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь – М.: АСТ. – 2009. – 816 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. – М.: «Владос-пресс», 2006. – С.156-159.

## БАРКАМОЛ ВА СОҒЛОМ АВЛОД – ЎЗБЕКИСТОН КЕЛАЖАГИНИНГ ПОЙДЕВОРИ

**Жуманиёз Султанович Раматов**

Тошкент давлат транспорт университети, кафедра мудири

### ANNOTATSIIYA

Мақолада Ўзбекистонда олиб борилаётган ислохотлар ва унинг жамият ҳаётида туб бурилиш даврининг ижтимоий-фалсафий моҳияти, ижтимоий аҳамияти ва инсон маънавий камолотига таъсири таҳлил қилинган ҳамда Ўзбекистонни янги босқичга олиб чиқиш омилларига бўлган эҳтиёжнинг ортиши билан боғлиқ масалалар илмий муҳокама қилинади.

**Калит сўзлар:** Ўзбекистонни янги босқичи, омиллар, таълим ва тарбия, ёш авлод, баркамоллик, Учинчи Ренессанс.

## A PERFECT AND HEALTHY GENERATION - THE FOUNDATION OF THE FUTURE OF UZBEKISTAN

**Jumaniyoz Sultanovich Ramatov**

Head of the Department, Tashkent State Transport University

### ABSTRACT

The article analyzes the ongoing reforms in Uzbekistan and its socio-philosophical significance, social significance and impact on the spiritual development of man, as well as the growing need for factors to bring Uzbekistan to a new level.

**Keywords:** New stage of Uzbekistan, factors, education and upbringing, young generation, perfection, the Third Renaissance.

### КИРИШ

Бугун жаҳон миқёсида юртимиз ҳақида сўз кетганда «Янги Ўзбекистон» ибораси такрор-такрор тилга олинмоқда. Бу кейинги йилларда тараққиётнинг мутлақо янги босқичига қадам қўйганимиз, эришаётган залворли ютуқларимизнинг эътирофи, жаҳон ҳамжамиятининг юртимизга жиддий эътиборидир. Чунки бизга мустақиллик ғояси, истиқлол руҳи тоғдек таянч бўлмоқда. Бизни илғор ниятлар, буюк мақсадлар, улкан марралар йўлида

адашмасликка ундамоқда, танлаган йўлимиз тўғрилигига инонтирмоқда. Қайси соҳани олмайлик, қайси жабҳага назар солмайлик, илгари сурилаётган халқ ташаббуси албатта қўллаб-қувватланмоқда, шароит яратилмоқда, инвестиция киритилмоқда, рағбатлантирилмоқда, бир сўз билан айтганда, халқнинг розилиги йўлида тинмай изланмоқда. Зеро, иқтисодиётни сиёсатдан, маънавиятни таълим-тарбиядан айро кўриб бўлмаганидек, «халқимизнинг улуғвор кудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда, десак, айти ҳақиқат бўлади. Чунки бугунги Ўзбекистон – кечаги Ўзбекистон эмас. Бугунги халқимиз ҳам кечаги халқ эмас», дейди давлат раҳбари.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг ҳар бир чиқишлари, маърузалари ва нутқларини биз зиёлилар доимо интиқлик билан кутамиз. Бунинг сабаби нимада? Энг аввало бу чиқишларда янги фикрлар, янги ғоялар, тараққиётимизни белгилайдиган устувор йўналишлар, Ўзбекистонни янги босқичга олиб чиқиш омиллари, шу билан бир қаторда ривожланишимизга ғов бўлаётган ҳолатлар, мавжуд муаммоларни ҳал қилишнинг ностандарт ечимлари аниқ, равон, содда тилда ифодалаб берилади. Мисол сифатида мустақиллигимизнинг 29 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги[1], БМТ Бош ассамблеясининг 75-сессиясидаги[2], Конституциямизнинг 28 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги, Ўзбекистон Ёшлари форумидаги нутқлари ва ниҳоят Олий мажлисга қилган Мурожаатномани келтириш мумкин[3]. Энг муҳими - барча маърузалардаги марказий масала бу - халқимизнинг турмуш даражаси, фаровонлигини ошириш, Ўзбекистон халқига муносиб турмуш шароитини яратиш. Собиқ Иттифоқ даврида шундай шиор бўларди: ”Биздан кейинги авлод албатта коммунизмда яшайди”, яъни, бахтли ҳаёт фақат келажакда бўлади, дегани. Муҳтарам Президентимиз эса халқимиз эртага, индинга, келажакда эмас, бугун бахтли ҳаёт кечиришга муносиб, деган ғояни доимо илгари сурадилар. Шу ўринда машҳур донишманд Конфуцийнинг қуйидаги хикматини келтирмоқчиман: “Хукмдор халқни ўз фарзандидек севиши, фуқаролар эса хукмдорни ўз отасидек ҳурмат қилиб, эъзозлаши лозим” .

Мурожаатномада устувор йўналиш сифатида таълим-тарбия соҳасига алоҳида урғу берилди. Чунки ҳар қандай жамият тараққиётида унинг келажакини таъминлайдиган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол бўлиб вояга

етиши ҳал қилувчи ўрин тутди. Шу мақсадда “Янги Ўзбекистон – мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади” [3], деган ғоя асосида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда.

Шу ўринда бир нарсага эътиборингизни қаратмоқчи эдим. Биз қачонки таълим тўғрисида гапирсак, албатта тарбияни ҳам қўшиб айтаемиз. Сабаби таълим ва тарбия ягона, узвий жараён. Таълим бор жойда, албатта тарбия ҳам бўлади. Лекин бу масалада бошқача қарашлар ҳам бор. Яъни тарбия оилада берилади, таълим муассасаларида эса фақат таълим бериш керак, деган. Менинг фикримча, мактаб, лицей, техникум, университет ўқитувчисими, шу билан бирга у ҳам тарбиячидир. Нафақат таълим даргоҳида, балки маҳаллада ҳам, оилада ҳам. Чунки азал-азалдан қишлоқда ҳам, маҳаллада ҳам ўқитувчига муносабат, эътибор бошқача бўлган. Зиёли инсон сифатида унинг фикрларига қулоқ солишган.

Давлатимиз раҳбари “Ўқитувчи ва мураббийлар куни”да сўзлаган нутқларида шундай таъкидладилар: “Биз Учинчи Ренессанс масаласини стратегик вазифа сифатида олдимизга қўйиб, уни миллий ғоя даражасига кўтармоқдамиз. Биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси, деб билаемиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса янги Уйғониш даврининг тўрт таянч устуниси, деб ҳисоблаймиз. Мен ишонаман – ҳурматли ота-оналар бу ташаббусни албатта қўллаб-қувватлаб, янги Ренессанснинг бешинчи ҳалқаси, бешинчи устуниси бўладилар”.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ўзбекистон Президенти томонидан Мурожаатномада келтирилган қуйидаги вазифалар профессор-ўқитувчилар жамоаси учун таълим-тарбия соҳасида туб ўзгаришларни амалга оширишдек улкан масъулият юклайди: “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунинг учун энг аввало ёш авлодга боғча, мактаб ва олийгоҳда сифатли таълим-тарбия беришни йўлга қўямиз” [3].

Мурожаатномада бола туғилганидан то 30 ёшгача бўлган даврда уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлайдиган, ҳаётда муносиб ўрин топиши учун кўмак берадиган, яхлит ва узлуксиз тизим яратилиши зарурлиги таъкидланади. Чунки

дунё тажрибасидан маълумки, ёш авлодни ҳар томонлама баркамол этиб вояга етказиш учун сарфланган сармоя жамиятга ўн, юз баробар кўп фойда келтиради[3].

Сўнгги йилларда миллий таълим тизимида сезиларли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу ўзгаришларни қуйидагиларда кўриш мумкин.

1. Мактабгача таълим тизими тубдан ўзгармоқда. Алоҳида вазирлик ташкил қилинди. Илгари мактабгача таълим муассасалари Халқ таълими вазирлиги тасавурида эди. Ушбу вазирлик республикамиздаги энг катта вазирлик ҳисобланарди. Болалар боғчалари, 10 мингга яқин мактаб, пединститутлар, педколлежлар ва х.з. Мактабгача таълим қамрови тахминан 17-18 фоизни ташкил қиларди. 2021 йил якуни билан мактабгача таълим қамрови 65 фоизга, 2023 йил охирида эса 75 фоизга етказилиши, қўшимча 2 мингта нодавлат боғча ташкил этилиб, хусусий сектор улуши 25 фоизга етказилиши кутилмоқда.

2. Мактаб таълимини тубдан яхшилаш учун 2021 йили 30 та янги мактаб қурилиши, 320 та мактабни таъмирлаш ва моддий-техник базасини яхшилаш мақсадида бюджетдан 2 триллион сўм ажратилиши режа қилинган. Таълим сифатини тубдан яхшилаш мақсадида, аввало, ўқув дастурлари, ўқитувчи ва домлалар учун услубий қўлланмаларни илғор халқаро мезонларга мослаштириш ишлари бажарилади.

Мурожаатномада болаларнинг таҳлилий ва креатив фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун уларга сермазмун ва тушунарли дарсликлар яратиш зарурлигига алоҳида эътибор қаратилган. Бу борада келгуси ўқув йилида бошланғич синфларда давлат таълим стандарти ўрнига, илғор хорижий тажриба асосида, болага ортикча юклама бермайдиган “Миллий ўқув дастури” жорий этилади. Умумтаълим мактабларидаги таълим сифати пойтахтда ҳам, олис қишлоқларда ҳам юқори бўлиши таъминланади. Бошқа тумандаги олис мактабга бориб, дарс берадиган ўқитувчилар ойлигига 50 фоиз, бошқа вилоятга бориб ишласа – 100 фоиз устама ҳақ тўланаши кўзда тутилган. 2021 йилда 10 та Президент мактаби, кимё-биология, математика, ахборот технологияларига ихтисослашган 197 та мактаб ўз фаолиятини бошлайди[3].

Рақобатбардош миллий кадрларнинг янги авлодини тайёрлаш мақсадида Тошкент шаҳрида янги замонавий университет ташкил этилади. Мазкур университетда хорижлик етакчи олимлар ва профессор-ўқитувчилар жалб қилиниб, ёшларга энг замонавий дастурлар асосида таълим-тарбия берилади.

3. Олий таълимнинг қамрови ва сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилади. 2021 йилдан бошлаб олий таълимга ажратиладиган давлат



грантлари сони камида 25 фоизга оширилади. ОТМга қабул қилишда эҳтиёжманд оилалар қизлари учун грантлар сонини 2 баробарга кўпайтириб, 2 мингтага етказамиз. Кириш тестларида энг юқори балл тўплаган 200 нафар талабага 4 йил мобайнида Президент стипендияси берилади[3].

## ХУЛОСА

Бозор муносабатлари қонуниятларига кўра, маҳсулотнинг сифатига ижобий таъсир кўрсатадиган асосий омиллардан бири бу рақобатдир. Мамлакатимизда турли соҳаларда, жумладан, қишлоқ хўжалиги, қурилиш, саноат, тиббиёт, фармацевтика ва хоказо соҳаларда давлат-хусусий шерикчилиги жорий қилингани ҳолда таълим тизимида мавжуд эмас эди. Энди эса мактабгача таълим, ўрта таълим, олий таълимда ҳам соғлом рақобат муҳити яратилмоқда. Хусусий боғча, мактаб, университетлар ташкил қилинмоқда. Давлат-хусусий шерикчилик асосида Қўқон нодавлат университети, “Tashkent International University” халқаро университети, Британия менежмент университети, ТЕАМ университети, Акфа университети каби нодавлат олий таълим муассасалари ташкил этилди.

Натижада ёшларимизда танлаш имконияти пайдо бўлди. Бу эса табиий равишда таълим муассасалари ўртасида соғлом рақобат муҳитини шакллантиради. ОТМ молиявий томондан мустақил бўлаётганини эътиборга олсак, энди улар ўртасида кўпроқ ёшларни жалб қилиш учун амалий ҳаракатлар олиб борилади.

## REFERENCES

1. Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган нутқи. //Халқ сўзи №186 сон.2020.
2. Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи // <https://president.uz/uz/lists/view/3851>.
3. Ўзбекистон Республикаси Президент Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.2020 йил 29 декабрь <https://www.youtube.com>

## МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ОМИЛЛАР

**Ш. Шодмонов**

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада мактаб ўқувчиларининг дунёқараши ривожлантирувчи омиллар ва унинг воситалари қисқача кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** мактаб, дунёқараш, педагогика, таълим, психология.

## FACTORS THAT DEVELOP SCHOOLCHILDREN'S WORLD VIEWS

**S. Shodmonov**

Teacher of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

### ABSTRACT

This article briefly discusses the factors and tools that develop the worldview of schoolchildren.

**Keywords:** school, worldview, pedagogy, education, psychology.

### КИРИШ

Бугунги кунда мактаб ўқувчилари дунёқараши ривожланишида иштирок этадиган факторлар ичида социал тармоқларнинг улуши қолган барча омилларга нисбатан анча ортиб кетганини ва бунда ўқувчилар дунёқараши ривожланишида – социал тармоқлардаги хавфлар ва хатолар ҳақида маълумот бериш ва уларнинг олдини олишга қаратилган хатти-ҳаракатлар билан таништириш масаласи жуда муҳим эканлиги барчага маълум.

Аслида, дунёқараш - бу бир киши, ижтимоий гуруҳ, синф ёки бир бутун жамият йўналишини белгилаб берувчи қарашлар, эътиқодлар принципларининг йиғиндиси бўлиб, у кўп қиррали жараён сифатида маънавий ва қадриятларимизга асосан шаклланади.

Дунёқараш тушунчаси - бу одамнинг дунёга нисбатан ва унинг дунёдаги ўрнига нисбатан бўлган қарашлар тизими, мулоҳазалар ва ҳаёлий ғоялар тизими, инсоннинг атрофидаги ҳақиқат ва унга бўлган муносабат, шунингдек инсонларнинг асосий ҳаётий позициялари, эътирофи, идеаллари, идрок ва

фаолият тамойиллари, бу нуқтаи назардан келиб чиқадиган қиймат йўналишларидир.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Шундай экан, дунёқарашни ривожлантиришнинг аҳамияти аввало ўқувчининг атрофидагилари, унинг ўқув жамоаси, унинг ўқитувчиси, замондошлари фикри ва унинг ўз ҳатти-ҳаракатларидан келиб чиқади.

Педагогикада бу жараён учун ягона рецепт йўқ, чунки битта усулни битта одам қўллаганда у муваффақиятли чиқиши мумкин. Бунда болалар очилиб, яйраб кетиши мумкин. Лекин бошқа одам қўллаган усулни яна бир бошқаодам қўлласа у мутлақо бошқа натижани бериши мумкин, чунки ҳар бир одам ўзига хос.

Охирги вақтларда мажбурий инновациялар кўпайиб кетмоқда. Интерфаол, деса ҳамма интерфаол дарс ўтишга мажбур бўлаяпти, педагогик технологияни қўллаш керак деса ҳамма бир хил қўллаши керак бўлиб қолмоқда. Ўқитувчи топшириқ бажарадиган мутахассис бўлиб бормоқда. Аслида ўқитувчи масала қўядиган мутахассис бўлиши керак, топшириқ қўядиган эмас.

Замон ривожланиб, ўзгариб борар экан, шунга яраша таълим тизимини ҳам шу омилларни ҳисобга олган ҳолда ўзгариши, модернизация бўлиб бориши керак.

Бугунги кунда ҳар бир одамни тармоқларга қўяётган расмларига қараб у ҳақда деярли тўлиқ маълумот олиш, унинг психологик портретини чизиш мумкин. Унинг ичидаги яширин истаклари ва ғояларини билиш мумкин. Истаграм, Телеграм, Фейсбук каби социал тармоқларга биз киритаётган ҳар бир маълумотимиз Ўзбекистонда сақланмайди, балки ўша дастур ишлаб чиқарувчи давлатда туриши, интернетга киритилган ҳар қандай маълумотнинг абадий қолиши, бу маълумотлар бошқа давлатлар хавсизлик хизматлари базаларига тушишини ҳеч қачон унутмаслик керак.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Социал тармоқлар ҳозирда жуда катта имкониятлар бермоқда. Бугун одамлар бемалол ўз ғояларини катта масштабларда олға суриши мумкин. Бу имкониятлардан фойдаланиш яхши ниятли инсонлар учун ҳам, ёмон ниятли инсонлар учун ҳам бирдек очик. Масалан аввал бирон бир тадбир ёки митинг учун одамлар ойлаб ёки йиллаб таёргарлик қилган бўлсалар, бугун социал

тармоқлар туфайли бунга бир неча дақиқадан тортиб бир неча соатгача кифоя. Бу ўз навбатида хушёрликни янада оширишни тақозо этади.

Бугун социал тармоқлар сарҳадларида камида 3-4 соатга йўқолиб қолиш мумкин. Тармоқларда бундай узоқ қолиб кетиш эса албатта инсонга ўз таъсирини ўтказмай қолмайди. Бу вақт инсонга қандай таъсир қилиши эса – фақатгина унинг ҳаракатларига боғлиқ бўлади.

Ижтимоий тармоқлар замонавий ёшларга ижобий таъсир қилиш билан бир қаторда салбий таъсир қилиши қам мумкин ва бугунги кунда айнан салбий омилларнинг сафи кенгайиб бормоқда.

Ижтимоий тармоқларнинг афзалликлари кўп, уларнинг асосийларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- дўстлар, танишлар ва синфдошларни топиш имконияти
- шахс сифатида танилиш имконияти
- социал тармоқларда ҳамфикрларни излаш
- одамлар ўзлари тўпланган тажрибасини ёки ҳаёт ҳақидаги фикрларини ўзаро алмашишлари мумкин бўлган фойдали гуруҳлар мавжудлиги
- камёб ёки сизга керакли видеофайллар, мусиқа файлларини топишингиз мумкин бўлган катта маълумотлар базаси ва ҳ.к.

Ижтимоий тармоқлар салбий таъсирининг асосийларига компьютернинг ёки телефон қаршисида, айнан ижтимоий тармоқларда кўп қолиб кетиш организмга асосий зарарли таъсирлари мавжуд:

- букчайиб ўтириш, узоқ вақт давомида бир шаклда ўтириб қолиш,
- электромагнит нурланишларнинг таъсири (замонавий мониторлар саломатлик учун анча хавфсиз бўлиб қолди, аммо ҳали тўлиқ эмас. Монитор атрофида электростатик ва электромагнит майдонлари бор, монитordan жуда оз микдорда рентген нурлари ҳам таралади),
- кўзнинг чарчаши ва унга тушадиган зўриқиш (айнан кузга тушадиган зўриқиш туфайли ўқувчиларда қисқа вақт ичида бош оғриғи ва бош айланиши кузатилади. Экрaн қаршисида узоқ вақт давомида қолиб кетиш, кўзга тушадиган зўриқиш, кўриш қобилиятининг кескин пасайишига олиб келиши мумкин),
- панжа бўғимларининг зўриқиши (панжа бўғимларига тушадиган ҳаддан ортиқ доимий зўриқиш кўлнинг жароҳатланишига ва кўллардаги шикастланишларга олиб келиши мумкин, кейинчалик эса бу ҳолат сурункали касаллик ҳолатига ўтиши мумкин),

Ижтимоий тармоқларнинг ментал салбий таъсирига

- маълумот йўқотилганда стресс қолатига тушиш (компютер системаси ишидаги ҳатоликлар ёки бошқа сабаблар туфайли унинг баъзи ҳолларда қотиб қолиши ёки секин ишлаши туфайли керакли маълумотларнинг йўқолиши асабийлашишга, босим кўтарилишига ва уйқунинг ёмонлашишига олиб келиши мумкин),

- виртуал дунёга боғлиқлик,

- ахборотнинг очиқлиги (фойдаланувчилар ўзлари ҳақида маълумотни осонгина қўшишлари мумкин, бу маълумотлар эса “ёмон ниятли” кишилар томонидан ҳам ишлатилиши мумкин)

- рухий касалликлар (ҳақиқий ҳаётидаги ва бошқа одамлар билан мулоқот қилишида муаммолари бўлган ўқувчи унга етишмаётган нарсаларни китоблардан, телевизордан, компьютердан ва социал тармоқлардан излайди. Шунинг учун, баъзан у бутун олам дунёсини эсдан чиқариб, компьютер дунёсига тўлиқ кириб кетади. Социал тармоқларда мулоқот қилади, ўсмир турли гуруҳларга, субмаданиятларга қўшилади, шубҳали кишилар билан учрашади. Буларнинг барчаси, афсуски, беқарор руҳга ва ҳатто осонликча ишониб, таъсирланадиган ўсмирнинг ҳаётига таъсир қилиши эҳтимоли юқори)

Ўсмирларнинг социал тармоқларда мулоқот қилишининг яна бир салбий томони - ҳақиқий дунёда мулоқот имкониятларини чеклаши. Кўпинча, интернетда ўта муваффақият билан бошқа инсонлар билан танишишга одатланган ўсмирлар ҳақиқий дунёда муаммоларга дуч келишади. Аҳир интернетда бола ўзи учун бирон-бир ролни танлаши мумкин, ўзини янада яхшироқ, чиройли ва мукамал қилиб кўрсатиши мумкин.

Ижтимоий тармоқларда сунъий дўстлар ўсмирларни аслида ҳақиқий дўстликнинг қандай бўлишини билиш имкониятидан маҳрум қилади. Афсуски, сўнгги пайтларда дўстлик тобора кўпроқ ҳақиқий дўстлар сони билан эмас, балки виртуал дўстлар сони билан ўлчанадиган бўлиб бормоқда.

Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, ижтимоий тармоқлар - бугунги кунда интернетга сарф қилинадиган вақтнинг кўпайиб бораётганининг асосий сабабидир. Уларнинг асосий афзалликлари - фойдаланувчининг ўз нуқтаи назарини, қизиқишларини ҳақида эълон қилиш ва бошқалар билан бўлишиш имконияти ҳисобланади.

Ижтимоий тармоққа боғланиб қолишнинг зарар томонларидан яна биттаси бу ўқувчиларда реал мулоқот қилиш хоҳиши камайиб, ўз фикрини билдиришдан кўрқадиган, билдирилмайдиган, жамоатчиликдан кўрқадиган

одам турига айланиб бориши, шахс сифатида ўлиб, ўз қобиғига ўралиб бориши ҳисобланади.

Юқоридагилар ижтимоий тармоқларни нафақат алоқа воситаси, балки кучли маркетинг воситаси деб ҳисоблаш учун асос бўлиб хизмат қилади. Бундан ташқари, тадқиқотчилар яқинда улар исталган турдаги фаолиятини амалга оширишдаги ажралмас восита бўлишига ишонмоқдалар. Ижтимоий тармоқлар норасмий алоқа учун платформа бўлиб хизмат қилади, янги мусиқа яратишга ёрдам беради, ходимлар ва ҳамкорларни топишда жиддий восита бўлиб хизмат қилади. Техник нуқтаи назардан қаралганда ижтимоий тармоқ – бу мазмуни тармоқ аъзоларининг ўзи томонидан тўлдирилиб бориладиган интерактив кўп фойдаланувчилар веб-сайти ҳисобланади.

Юқоридаги келтирилган барча маълумотларни умумлаштирган ҳолда социал тармоқлардан узоқ ва мақсадсиз фойдаланиш натижасида ўқувчиларда юзага келиши мумкин бўлган қуйидаги ҳолатларни келтириб ўтамиз:

Ижтимоий муаммо сифатида,

- ижтимоий тармоқларнинг аддиктивлик муаммоси,
- интернет ва ижтимоий тармоқларга меёрдан ортиқ маблағ сарфлаши
- жонли мулоқотнинг камайиши натижасида нутқ, гаплашиш одоби билан боғлиқ бўлган муаммолар, оғзаки мулоқотнинг камайиши, ораторликнинг пасайиши ва йўқолиши.

Соғлиқ билан боғлиқ муаммолар.

- кўз нурунинг пасайиши билан боғлиқ,
- бармоқ касалликлари,
- уйқунинг бузилиши ва унинг оқибатида келиб чиқаётган муаммолар тўплами,
- соғлом ҳаёт тарзининг бузилиши (камҳаракатлик, эринчоклик).

Психологик муаммолар.

- камгап, одамови бўлиб қолиш,
- жамиятдан ажраб қолиш, ётлашиш
- ҳақиқий муносабатларнинг етишмаслиги
- эгоистик бўлиб қолиш, Одамнинг иккинчи образи “мен”и шаклланиб

қолиши

- агрессивлик
- оиладаги муҳитга тасири

Ҳуқуқий соҳадаги муаммолар.



- назоратсизлик, жазога тортилмаслик, интернетда юз берадиган фаолиятга четдан инвазиянинг камлиги,

- оқимлар,

- ёшлар орасида жиноятчилик.

Билим билан боғлиқ муаммолар

- бугунги кунда аксарият ёшларнинг ёзув ва ёзиш билан боғлиқ фаолиятлари электрон клавиатура билан ҳамкорликда ўтаётгани натижасида ҳуснихат бузилиши ёки умуман йўқолиши.

- янги маълумотларни кам ўзлаштирадиган, янгиликка интилмаслик,

- люмпенликнинг авж олиши.

- социал тармоқлардан узоқ фойдаланиш ижодкорликни сусайтиради.

- мияни янги маълумот олишга бўлган кунлик норма миқдорини сурункали равишда кераксиз маълумотлар билан тўлдириб бориш.

## ХУЛОСА

Хуллас, бугунги ўқувчиларнинг дунёқарашини ривожлантирувчи энг муҳим омиллардан саналган ижтимоий тармоқларни жиддий тадқиқ қилиш ва ундан бугунги кун ўқувчилари учун фойдали хулосалар яратиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Professional social networks provide work for every third user, Open Systems (March 12, 2013). Retrieved February 26, 2017.
2. Gilster P. New Internet Navigator: Per. - Kiev: Dialectics, 1996. - 495 p.
3. "Pros and Cons of Social Networks." [Electronic resource]: URL[http://vse-v-inete.ru/articles/plyusy-i-minusy-sots setei.html](http://vse-v-inete.ru/articles/plyusy-i-minusy-sots-setei.html);
4. Russia in social networks: what is the damage from virtual life. TASS. Retrieved February 26, 2017.
5. Brown S. "Mosaic" and "World Wide Web" for Internet access: Per. English - M.: World: Malip: SK Press, 2009. 167 p.

## ЖАЗОИР МИСОЛИДА АРАБ МАҒРИБИ МАМЛАКАТЛАРИДАГИ СИЁСИЙ ТИЗИМЛАР ВА СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАР

**Отабек Абдулазизович Расулов**  
Ўзбекистон халқаро ислом академияси

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада араб давлатлари сиёсий жараёнлар уларнинг келиб чиқиш сабаблари қисқача илмий кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** Шарқ, Ғарб, маданият, цивилизация, қадрият, стадиал ёндашув, формацияли ёндашув.

## POLITICAL SYSTEMS AND POLITICAL PROCESSES IN THE ARAB WESTERN COUNTRIES ON THE EXAMPLE OF ALGERIA

**Otabek Abdulazizovich Rasulov**  
International Islamic Academy of Uzbekistan

### ABSTRACT

This article briefly examines the political processes in the Arab states and their causes of origin.

**Keywords:** East, West, culture, civilization, value, stadial approach, formative approach.

### КИРИШ

Араб мағриб давлатларининг энг янги тарих давридаги ижтимоий-сиёсий тараққиётини умумий маънода деколонизация, давлат мустақиллигини қўлга киритиш ва мустақамлаш йўли деб қараш мумкин бўлган таҳлил Шимолий Африка давлатлари ҳокимият институтлари эволюцияси, уларнинг ички ва ташқи сиёсатидаги ўхшаш хусусиятларни очиқ беради. XX-асрнинг иккинчи ярмида минтақанинг бир қатор давлатларида давлат ва сиёсий қурилишнинг жадал жараёнлари, жумладан модернизация, урбанизация, ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, бир партиявий тизимдан кўп партиявийликка ўтиш ва ривожланишнинг демократик моделини кўришимиз мумкин.

Шу билан бирга, ушбу жараёнларнинг ҳозирги даврда давом этаётган динамикаси, асосан, минтақадаги ҳар бир мамлакатнинг маданий, тарихий ва

ижтимоий хусусиятлари ва уларнинг иқтисодий ривожланишининг турли даражалари билан боғлиқ.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тадқиқот жараёнида илмий билишнинг объективлик, яъни тарихий жараёнда цивилизациялар объектив очиб берилди. Тарихийлик, Маданият ва цивилизация тарих нуқтай-назаридан очиб берилди. Мантикийлик, Шпенглер таълитоти мантикий жиҳатдан тадқиқ этилди. Тизимлийлик, Шарқ ва Ғарб маданият ва цивилизацияси тизимли тарзда таҳлил қилинди.

Мустақилликка эришгандан сўнг минтақа давлатлари турли иқтисодий ва сиёсий моделларни танладилар. Хусусан, Марокашда суверен ҳокимияти парламент роли билан қонуний равишда чекланган дуалистик монархия модели яратилди. Тунис ва Жазоир ноёб тарихий йўлни босиб ўтдилар, бу улар ичида навбати билан президентлик ва президентлик-парламент республикаларини ташкил этишига олиб келди.

## МУҲОКАМА

Тунис Республикаси, Жазоир Халқ Демократик Республикаси (ЖХДР), Ливия ва собиқ Яман Халқ Демократик Республикаси (ЯХДР) социалистик ривожланиш тарихига эга. Шу билан бирга, минтақадаги бир қатор мамлакатларда, Ғарб тадқиқотчиларининг фикрига кўра, “давлат томонидан қўллаб-қувватланадиган социализм, асосан нефть экспорти ва 70-йилларда омманинг сиёсийлашмаганлиги туфайли режим қонунийликнинг ҳақиқий манбасини алмаштирди” ва аксарият ҳолларда “амалда йўқ қарама-қаршиликни истисно қиладиган сиёсий ифода шакллари”ни юзага келтирди.

Минтақанинг барча мамлакатларининг сиёсий тизимларида алоҳида роль давлатга тегишли бўлиб, у нафақат “асосий ислоҳотчи”, балки йирик ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий масалаларни ҳал қилишда “ҳакам” бўлиб, мамлакат ички ва ташқи сиёсатини деярли тўлиқ белгилайди. Бу Шимолий Африка мамлакатларида давлат секторининг шаклланиши ва кенгайиши ҳамда иқтисодий муносабатларга давлатнинг фаол аралашуви билан боғлиқ.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, Шимолий Африкада модернизация жараёнларининг траекторияси ва тезлиги неопатримониализм, яъни иқтисодий ҳокимият устидан сиёсий ҳокимиятнинг давом этиши, капитал тўплашда давлатнинг етакчи роли, шунингдек, жамиятнинг тегишли ижтимоий-синфий қайта қурилиши каби ҳодиса билан тузатилади». Мустақиллик учун кураш

натижасида, шунингдек, кланлараро қарама-қаршиликлар ва авторитар бошқарув натижасида мустамлакачилик харобаларида шаклланган Мағриб мамлакатларининг сиёсий маданияти тарихи ушбу минтақа мамлакатларида узоқ вақт давомида пастдан ислохотлар ва модернизацияни амалга оширишга қодир бўлган улкан кучнинг етишмаслигига олиб келди.

Минтақа мамлакатларининг сиёсий тизимларида “кучли давлат” нинг ҳал қилувчи роли уларда кўпинча миллий раҳбар, давлат бирлиги ва давлат ҳокимияти давомийлигининг тимсоли бўлган ва кенг ваколатларга эга бўлган давлат раҳбарининг (президент, монарх) алоҳида мақомини ўрнатилишида ифодаланган. Давлат раҳбари асосий сиёсий қарорларни қабул қилувчи ҳисобланади; у мамлакатнинг ички ва ташқи сиёсатини деярли якка тартибда ва маълум кланларга, этник гуруҳларга, йирик бизнесга ва ҳарбий муассасаларга мансуб бўлган ҳукмрон элита вакиллари билан маслаҳатлашувлар орқали шакллантиради.

## НАТИЖАЛАР

Шимолий Африка мамлакатларининг сиёсий ривожланишини белгилайдиган ўзига хос хусусиятлардан бири бу кланлар, кланлараро ва оилавий муносабатларнинг муҳим ролидир. Куч кўпинча шахсий муносабатларда шаклланади ва тўпланади, “ва инсон ҳеч қачон жамиятда ўз-ўзидан пайдо бўлмайди, қариндошлар кланидан ажралиб туради”.

Шу билан бирга, араб жамиятларидаги муносабатлар ўзларининг моҳиятига кўра патриархал бўлиб қолмоқда, бу эса аҳолининг сиёсий онгига таъсир қилади. Мамлакатлар фуқаролари ва раҳбариятлари асосан анъанавий, консерватив қадриятларнинг таъсирида қолмоқдалар, етакчи сиёсий партиялар ва раҳбарлар ўзларининг сиёсий дастурларини диний, исломий тамойилларга, шунингдек, этник-миллий муносабатлар ва анъаналарга таяниб, анъанавий қадриятлар асосида қурадилар.

Шу нуқтаи назардан, минтақа давлатлари раҳбариятининг исломга мурожаат қилишлари кўпчиликнинг, зиёлиларнинг бир қисми ва жамиятнинг бошқа қатламларининг диндорлиги билан ҳисоблашиш зарурати билан боғлиқ. Араб-мусулмон давлатларидаги дин аҳолини сиёсий сафарбар қилиш воситаси сифатида ишлатилади ва хусусан, Жазоирда у мамлакатнинг замонавий тарихининг турли даврларида миллатчилик сиёсий мафкурасининг ажралмас қисми сифатида фаолият юритган. 1976-йилда Жазоир Демократик Республикаси Миллий Хартиясида Исломга алоҳида бўлим ажратилган. Шу

билан бирга, давлат раҳбарияти томонидан Исломга муурожаат қилиш асосан муҳолифат томонидан қабул қилинган исломчиликка қарши туриш зарурати билан боғлиқ эди.

Минтақа давлатларининг тарихий хусусиятлари ва нотекис ижтимоий-иқтисодий тараққиёти уларда ривожланган давлат бошқаруви ва конституциявий ривожланиш услубларига таъсир кўрсатди. Араб дунёсининг кўплаб мамлакатларида конституциявий ривожланиш уларнинг биринчи асосий қонунларида давлат суверенитети ва сиёсий мустақиллигини мустаҳкамлашдан бошланди. Бу ЖХДР, шунингдек, Тунисда содир бўлган. Шу билан бирга, тадқиқотчилар таъкидлаганидек, аксарият араб мамлакатларида, хусусан Шимолий Африка мамлакатларида сиёсий тизим тамойиллари ва тузилмасининг ривожланмаганлиги ва консерватизмидан келиб чиққан ҳолда, янги конституциялар сиёсий тараққиёт ва мамлакат ичкарисидаги сиёсий кучларнинг кенг ҳаракатининг натижаси эмас, балки «маълум бир келишувнинг» аксидир, «ҳокимиятнинг энг юқори даражаларида», ички сиёсий кучларни алмаштириш ёки янги сиёсий гуруҳларнинг ҳокимиятга келиши билан боғлиқ.

Шимолий Африка республикаларининг, шу жумладан Жазоирнинг муҳим хусусияти бошиданок парламентаризм элементлари билан авторитар бир партиявий тизимнинг ўрнатилиши эди. Бу хусусият иқтисодий характердаги масалаларни ҳал қилишда, шунингдек, ижтимоий, этник, конфессионал ва бошқа қарама-қаршиликларнинг мураккаб мажмуасини ҳал қилишда давлат ҳокимиятини кучайтириш зарурати билан боғлиқ эди. Ушбу омиллар давлат раҳбарининг жамоат ва давлат ҳаётининг асосий соҳаларида амалда бошқариб бўлмайдиган ваколатларини келтириб чиқарди.

Шу билан бирга, Араб Мағриби давлатларида мустақилликни қўлга киритгандан кейинги даврда ҳарбийларнинг ўрни ва таъсирини кучайтириш ва авторитар тизимларнинг пайдо бўлиши, шунингдек, сиёсий элита ўзини халқдан узоқ ва фуқаролар олдида ҳисобот бермайдиган деб топган жамиятнинг кескин бўлиниши каби тенденциялар мавжуд эди.

Нисбатан кейинги даврда минтақанинг аксарият мамлакатларида объектив ички ва ташқи омиллар таъсири остида кўп партияли тизимни шакллантириш ва парламентларнинг ролини кучайтириш жараёнлари кучая бошлади, демократияга ўтиш белгилари пайдо бўла бошлади.

Юқорида айтиб ўтилган хусусиятларнинг ёрқин намунаси Жазоирнинг сиёсий ривожланиши бўлиб, у мамлакатнинг мустамлакачилик тарихи, унинг

маданий идентификацияси, миллий мустақиллик учун кураш (1954-1962) ва янги сиёсий элиталарнинг ҳокимият тепасига келиши таъсирини акс эттиради.

Жазоир 132 йилдан ортиқ француз мустамлакачилик ҳукмронлиги ва қарийб саккиз йиллик Мустақиллик урушидан сўнг 1962-йил 3-июлда Франциядан мустақил ва расмий равишда мустақиллиги эълон қилинди. Мустамлакачиликдан қутулиш Жазоирнинг кейинги барча сиёсий ҳаётида катта из қолдирди.

Ғолиб бўлган Миллий Озодлик Фронти (МОФ) — 1954 йилда ташкил этилган ва миллий-озодлик ҳаракатига раҳбарлик қилган Жазоирдаги энг қадимги сиёсий партия мамлакат сиёсий ҳаётида биринчи ўринга чиқди. Шу билан бирга, ички рақобатчи гуруҳларга бўлинган МОФнинг ҳарбий-сиёсий раҳбарияти тезда янги давлатни бошқариш учун курашга киришган гуруҳларга бўлиниб кетди. 1958 йилда МОФ томонидан ташкил этилган вақтинчалик ҳукумат, ҳарбий ва Вилай кўмондонлиги (мустақилликкача ҳарбийлар томонидан тузилган маъмурий округ кенгашлари) сиёсий ҳокимият учун асосий даъвогарлар эди. Қарама-қаршилик қаттиқ шахсий ва этник садоқат билан ажралиб турарди.

1962 йил май ойида Триполида полковник Хуари Бумедьен билан вақтинчалик иттифоқ доирасида партия ва мамлакат бошқарувини ўз зиммасига олган “Жазоир миллатининг отаси” **Аҳмед Бен Белла**, иштирокида МОФ раҳбарларининг учрашуви бўлиб ўтди.

Мустақиллик эълон қилиниши билан Аҳмед Бен Белла, асосан, машҳурлиги ва армиядаги қўллаб-қувватлаши туфайли тезда мамлакат устидан назоратни қўлга киритди. У 1962 йил 29 сентябрда бўлиб ўтган сайловларда ғолиб чиқди ва Бош вазир этиб тайинланди, 1963 йилда эса рақобатсиз сайловларда Жазоир президенти этиб сайланди. Ҳокимиятга келгач, «социалистик» сиёсат юрита бошлади — Мисрнинг иккинчи Президенти Гамаль Абдель Насер, Куба инқилоби етакчиси Фидель Кастро ва КПК Марказий Қўмитасининг биринчи раиси Мао Цзэдун Аҳмед Бен Белла илгари французларга тегишли бўлган ерларни тақсимлади, виллалар, собиқ эгалари ташлаб қўйган корхоналарда халқ ўзини ўзи бошқариш (автогестинон)ни жорий қилди. А.Бен Белла томонидан бошланган иқтисодий «ишчиларнинг демократик иштирокида режалаштириш сиёсати» кўпчилик томонидан Совет ва Хитой моделларини нусхалаш, аммо «Жазоир социализмининг ўзига хослиги» билан қаралди.



Жазоир миллий етакчиси ҳукуматдаги турли фракциялар-армия ва МОФ, собиқ партизан ҳаракатлар, давлат бюрократиясини мувозанатлаштиришга ҳаракат қилди ва тобора авторитар бошқарув ва шахсга сиғиниш ривожига ўтди. Бу билан у кўплаб собиқ шерикларини, биринчи навбатда Х. Бумедьен бошчилигидаги кўшинни четлаштирди, улар А. Бен Белланинг бошқарув усулларини, унинг зиёлилар ва МОФ партияси билан армияга қарши чиқиш уринишларини қораладилар.

1964 йил апрель ойида бўлиб ўтган биринчи конгрессда МОФ Жазоир Хартиясини қабул қилди, у А. Бен Белланинг «социалистик» ғояларини акс эттирди ва шу билан бирга Жазоир сиёсий маданиятида ислом анъаналарининг ролини тасдиқлади. Бироқ, президент ва ҳарбий раҳбарият ўртасидаги келишмовчиликлар, шунингдек, МОФдаги ички партиявий зиддиятлар охири-оқибат 1965 йил 19 июнда А. Бен Белланинг ағдарилишига ва унинг ўрнини Хуари Бумедьен бошчилигидаги Инқилобий Кенгашга алмаштиришга олиб келди. А.Бен Белла инқилоб етакчиси сифатида омма орасида машҳур бўлган, аммо Х. Бумедиенне бошчилигидаги ҳарбий муассаса сиёсий қийинчиликларини енгиб чиқа олмаган.

## ХУЛОСА

Жазоир тарихидаги ушбу воқеа кўплаб араб ва Осиё давлатларининг сиёсий тизимларининг ўзига хос хусусиятларини аниқ намойиш этди, бу ерда армия ҳарбий муассаса ролидан кўра кўпроқ роль ўйнайди ва мамлакатнинг ички ва ташқи сиёсатида, унинг ижтимоий-иқтисодий ривожланишига фаол таъсир кўрсатадиган сиёсий кучдир.

Жазоир Демократик Республикасининг янги президентида айланган Х. Бумедиен иқтисодиётнинг қашшоқ ҳолатида четлатилган давлат раҳбарини айблади ва уни популизмда айблади. Бумедиеннинг президентлик йиллари нефтни экспорт қилиш орқали молиялаштириладиган ижтимоий ислохотлар ва давлат томонидан бошқариладиган саноатлаштириш билан ажралиб турарди. Х. Бумедиен саноатлаштириш дастури марказлаштирилган бўлиб, деярли барча саноат ва қишлоқ хўжалиги корхоналарини миллийлаштиришни ўз ичига олган.

## REFERENCES

1. Сапронова М.А. Основные черты и особенности функционирования политических систем арабских стран // Политические системы и политические культуры Востока. Под ред. профессора А.Д.Воскресенского. — 2-е изд. перераб. и доп. — М: АСТ: Восток — Запад, 2007. — 829 с. — С. 141.

2. Ланда Р.Г. История Алжира. XX век. – Институт востоковедения Российской Академии наук. – М., 1996 г. – 309 с. — С. 267.
3. Сапронова М.А. Основные черты и особенности функционирования политических систем арабских стран // Политические системы и политические культуры Востока. Под ред. профессора А.Д.Воскресенского. — 2-е изд. перераб. и доп. — М: АСТ: Восток — Запад, 2007. — 829 с. – С. 141.
4. Официальный День независимости Алжира — 5 июля. См.: Ланда Р.Г. История Алжира. XX век. – Институт востоковедения Российской Академии наук. – М., 1996 г. – 309 с. — С. 144.
5. Фронт национального освобождения (ФНО) был создан 1 ноября 1954 г. в результате слияния нескольких политических группировок как общенациональная организация, возглавившая вооружённую борьбу за независимость Алжира от Франции. В него вошли представители всех социальных групп страны. См.: Ланда Р.Г. Образование Фронта национального освобождения Алжира // Арабские страны. История. Экономика. – Изд. «Наука», Главная редакция Восточной литературы, М., 1966 г. – С. 116-129.
6. Ахмед Бен Белла (1918-2012 гг.) — первый президент Алжира (1963-1965 гг.). В 1947 г. основал подпольную боевую организацию «Организацион Спéсиале» (предшественница ФНО), целью которой была вооружённая борьба с Францией за независимость Алжира. См.: Ланда Р.Г. Образование Фронта национального освобождения Алжира // Арабские страны. История. Экономика. – Изд. «Наука», Главная редакция Восточной литературы, М., 1966 г. – 282 с. — С. 118.
7. Хуари Бумедьен (1932-1978 гг.) — второй президент независимого Алжира (с 1965 по 1978 гг.).
8. Ланда Р.Г. Ахмед Бен Белла. // Титаны ближневосточной политики. — Сайт Российского совета по внешней политике. — <https://russiancouncil.ru/menaleaders>.
9. Мирский Г.И. Роль армии в политической жизни стран третьего мира / Г.И.Мирский, АН ССР, Институт МЭ и МО РАН. — М.: Наука, 1989. — 198 с.
10. Зинин Ю. Хуари Бумедьен. Титаны ближневосточной политики. — Сайт Российского совета по внешней политике. — <https://russiancouncil.ru/menaleaders-Algeria2#Algeria2>.

## МАНЗАРА ЖАНРИНИ ТАСВИРИЙ САНЪАТДАГИ ЎРНИ ВА ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

**Ч. Ж. Бекмиров**

Тошкент шаҳри Камолiddин Бехзод номидаги Миллий расомлик ва дизайн  
институти дотцент в.б.

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада тасвирий санъатнинг манзара жанри орқали табиатга бўлган ҳис туйғу талқин этилган. Тасвирий санъат асарлари орқали борлиқни идрок этишга урғу берилган.

**Калит сўзлар:** таълим, таълим олувчилар, ҳамкорлик, педагогикаси, устоз-шогирд анъанаси, манзара, жанр.

## THE ROLE AND EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF THE LANDSCAPE GENRE IN THE FINE ARTS

**C. J. Bekmirov**

Associate Professor, National Institute of Art and Design named after Kamoliddin  
Bekhzod

### ABSTRACT

In this article, the sense of nature is interpreted through the landscape genre of fine art. The emphasis is on the perception of being through works of fine art.

**Keywords:** education, students, collaboration, pedagogy, pedagogical traditions, landscape, genre

### КИРИШ

Санъат-ижтимоий онг шаклларида бири, борлиқни билишнинг алоҳида воситасидир. Ўзбекистонда олий таълим тизимини ислоҳ қилиш, ёшларнинг бадиий тафаккурини юксалтириш борасида бир қатор қарорлар қабул қилинаётганлиги қувонарлидир. Юртимизда ҳам барча соҳалар қатори санъат ва маданият соҳасига Президентимиз ва ҳукуматимизни алоҳида эътиборини айтиб ўтмасликни иложи йўқ, ўз тараққиёт йўлини янги юксак босқичга кўтаришга ҳаракат қилаётган давлатимизни, дунёнинг кўзга кўринган халқаро ташкилотлари ҳам эътироф этишяпти ва бу албатта муносабатларда яққол

кўриниб турибди. Республикамизнинг келажакда ривожланган мамлакат бўлиши, жаҳоннинг буюк давлатлари қаторида тилга олинмишида халқнинг маданияти, маърифати ва санъатининг ўрни бекиёсдир. Президент Ш.Мирзиёев асосий эътиборни ёшларга қаратмоқда, ёшларнинг олий ўқув юртларда тахсил олиб турли иқтисосликларни жумладан, тасвирий санъат соҳасини ислоҳ қилиш бўйича кўплаб амалий ишлар олиб борилмоқда. Ҳозирги кунда миллий маънавиятимиз ривожини тасвирий санъат намуналарисиз тасаввур этиб бўлмайди.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки, санъатнинг турлари ниҳоятда кўп бўлиб, тасвирий санъат алоҳида ўрин эгаллайди. “Тасвирий” атамаси “тасвириллаш” сўздан олинган бўлиб, унда турли материал, хусусан, бўёқ, тош, гипс, ёғоч шунингдек, бошқа бадиий ва ташландиқ материаллар ёрдамида ҳар хил образларни ва нарсаларнинг расми, ҳайкалини ифодалаш тушунилади. Тасвирий санъат илм-фан каби дунёни, ҳаётни, табиатни, халқлар тарихини билишга хизмат қилади. Тасвирий санъатнинг пайдо бўлиши ибтидоий жамоа даврига бориб тақалади. Бу вақтда кишилар воқеаларни, одам ва ҳайвонларни тошларга тасвирини чизиб, уларни кесиб турли кўриниш ва мазмунда ҳайкаллар ясаганлар. Қадимдан кишилар санъат, табиат ходисалари ва кишиларнинг ўзаро муносабатлари, фаолиятларига, хулқига ижобий таъсир кўрсатади деб ҳисоблаганлар. Шу қатори тасвирий санъат асарлари кишиларга катта куч билан таъсир кўрсатиш имкониятига ҳам эга. Кишилар тасвирий санъат асарларини томоша қилиш орқали уларда ифодаланган гўзалликни кўриш орқали ўз ҳаётига ана шундай гўзалликни киритишга ҳаракат қиладилар, асарлардаги қаҳрамонна ҳаракатларни кўриб уларга ўхшашга интиладилар. Санъат асарларидаги табиат неъматларидан руҳий озуқа олиш, ҳаётдан завқ олиш орқали улардан баҳраманд бўладилар, дам оладилар.

Айниқса, манзара жанрдаги асарларда борлиқ, табиатдаги кўринишлар ҳаққоний акс эттирилади. Манзарада фақатгина нарса ва воқеаларни эмас, балки мусаввирнинг ички кечинмалари ҳам ифодаланади. Айрим мусаввирлар водийларни, тоғу-тошларни тасвириллашга ишқибоз бўлсалар, бошқалари денгиз манзарасини тасвириллашда моҳирдирлар.

## НАТИЖАЛАР

Рассомлар ўз асарларида ҳаётни қандай кўрсалар ўшандай эмас, балки ундаги характерли кўринишларни танлаб оладилар, керакмас иккинчи даражали кўринишларни тушуриб қолдирадилар, муҳимларини бўрттириб кўрсатадилар. Танишиш ва бўрттириш орқали рассомлар нарса ва ҳодисаларни кишиларнинг тафаккури ва ҳиссиётларига самарали таъсир кўрсатишга эришадилар. Рассом борлиқни шунчаки биладиган шахс эмас, балки у бой тасаввур ва тафаккур қилиш қобилиятига эга бўлган кишидир. У ўз ижодида борлиқни шунчаки акс эттирибгина қолмай, балки унга асосланган ҳолда нималарнидир ўйлаб топади, тасаввур этади ва тўқийди. Энг муҳими санъат асарлари ўз мазмунида борлиқни акс эттирибгина қолмасдан, у рассомнинг ғояларини ифодалайди, уни бойитади, шу билан бирга бундай асарлар томошабинга эмотсионал таъсир кўрсатиш кучига ҳам эгадир.

Тасвирий санъатда табиат, шаҳар, индустриал, интерьер кўринишларини тасвирланиши манзара жанрга таалуклидир. Манзара жанридаги асарларнинг айримлари бевосита табиат манзарасини ҳақиқий кўринишини тасвирласа, бошқалари ижодий тарзда ҳаёлан ифодаланган бўлади. Баъзан бу икки ҳол бир асарда бўлишлиги ҳам мумкин. Манзара жанрини пайдо бўлиши жуда узоқларга бориб тақалади. Манзара тасвирларининг кенг тарқалишини Қадимги Шарқ ва Крит ороллари мисолида кўриш мумкин.

## МУҲОКАМА

Масалан, эрамиздан аввалги аср Бени-Хасандаги қабр тасвирида ёввойи мушиқ ови тасвирланган. Бу жанр эса мустақил равишда Хитойда 6 асрда пайдо бўлган.

Жанр (французча генре -,ко‘риниш“) - шаклий ва таркибий хусусиятлар мажмуи билан тавсифланувчи асар тури.

Европа санъатида эса Ўйғониш даврида илмий асосда яъни чизиқли ва ҳаво (ранг) перспективаси асосида шаклланди.

Манзара жанрини икки хили мавжуд. Биринчиси мустақил тури бўлиб, унда фақат манзара акс эттирилади. Иккинчи турида манзара бирон тасвир фониде тасвирланади. Масалан, портретни орқа томонида табиат ёки шаҳар манзараси тасвирланиши мумкин.

Манзара жанрининг кўринишларидан бири бу интерьер ҳисобланади. У биноларнинг ички қисм кўринишларини ифодалайди. Бу жанр қадимги Миср, Хитой рассомчилигида учрайди. Улар ўз ишларида ақл бовар қилмайдиган

даражада аниқлик билан перспектива қонунлари асосида интерьерни тасвирлай олганлар.

Бу жанрда ижод қилган Жотто, А.Веррокко, Леонардо до Винчи, Рембрантлар шухрат қозонганлар.

Манзара жанрининг иккинчи бир кўриниши бу марина жанридир. Унда асосан денгиз кўринишлари ва ундаги ҳодисалар тасвирланади. Марина жанрини шаклланишида И.Айвазовскийнинг хизматлари катта бўлган. У ўзининг умрини фақат денгиз кўринишларини тасвирлашга бағишлади. Унинг “Тўққизинчи вал”, “Чесмен жанги”, “Қора денгиз”, “Тўлқинлар орасида” каби асарлари жаҳон тасвирий санъатида муносиб ўринни эгаллади.

Манзара жанри кўпроқ рангтасвирда, қисман графика ва ҳайкалтарошликда қўлланилади. Ҳайкалтарошликда манзара асосан унинг релйеф турида ишлатилади. Ҳайкалтарошликда манзара кўринишлари асосий эмас, тўлдирувчи, қўшимча аҳамият касб этади. Уларни ёритиб беришда бизга композициянинг урни жуда катта.

Композиция сўзи латинчадан “композицио” - яни предметларини бўлақларини солиштириб, маълум тартибда яхлит жойлаштириш, ғояга мувофиқ ижод қилиш, баён қилиш, композиция тузиш демакдир.

Композиция, санъатнинг ҳамма турларини негизида мавжуд: адабиёт, театр-кино, мусиқа, тасвирий ва амалий санъат, архитектура ва ҳоказо.

Композиция ўқув предмет сифатида, қаламтасвир, рангтасвирдан кейин пайдо бўлди ва ҳозирда композиция курси олий таълим касб-ҳунарлари ўқув режаларига киритилган.

Педагогика университетларининг тасвирий санъат факултетларида композиция фани ўқувчиларни ижодий қобилиятларини ривожлантириш билан бирга композиция қонун, қоидаларини, ҳақиқатни тўғри шаклда ифодалаш усулларини ўргатади.

Тасвирий санъатда композиция қаламтасвир, соя-ёруғ, ранг, хаво ва чизик перспективаси каби тасвирий воситалар билан яратилади.

Композиция курси ўқувчиларни мустақил ижодий ва педагогик фаолиятида образли фикр юргизишида катта аҳамиятга эгадир.

Композиция қонун - қоидаларини чуқур билиш, қобилиятли ижодкор онгига сайқал беради. Етук рассомларнинг ижодий тажрибасига ва композицияни ўқитиш услубиятига асосланиб Бадиий Академия томонидан 1960-64 йиллари нашр этилган 8 жилдли «Школа изобразительного искусства» номли методик қўлланма тасвирий санъат манбаини бойитди.



Санъат асарларини таҳлил қилганимизда, композитсия қоида ва усуллари ўз моҳиятини аста – секин йўқотиб, янги композитсия қоидалари пайдо бўла бошлади. Бадиий асар яратишда рассомлар табиий ва онгли равишда композитсия қонунларига риоя қилишади. Ҳар бир ижтимоий – жамият санъат олдида янги замонавий вазифаларни кўндаланг кўяди.

Ҳозирги вақтда биз композитсияни назарий асосларини икки гуруҳга ажратиб ўрганамиз.

1. Композитсия қонунлари.
2. Композитсия қоида ва усуллари.

Композитсия усул (йўллари). Композитсияни асосий усулларидан бири ритмни ифодалаш, композитсия мавзуси марказини аниқлаш, симметрик ёки ассиметрик ҳолати, массани иккинчи пландаги кенгликдаги асосий қурилмасини жойлаштириш.

Ритм ҳаётда ва санъатда мавжудлиги рассом учун яхши белги, воситадир у бир элементни ораликда галма –гал қайтарилишидир. Асар ғоясини композитсия тузилишини идрок этишда ритм эстетик образли тасаввур ролини ўйнайди ва контраст ранг, тон қонунларига суянади. Ҳар қандай ижодкор ўтмишдаги рангтаъсир санъати усталарини меросини ва тажрибаларини ўрганиш билан бирга, томошабинга чуқур таъсир этувчи тасвир, композитсия қонун услубиятини ҳам ўрганади.

Амалиётда композитсиянинг зарур унсурлари мавжуд. Яхлитлик қонуни, ўхшатиш, контраст қонун воситаларини мазмуни ва ғояга бўйсиниш композитсияни асосий қонунлари деб ҳисобланади.

Бу қонуннинг белгилари Е. Кибрикнинг китобида тўла ва чуқур анализ қилиб берилган композитсияда биринчи яхлитлик белгиси қонунига риоя қилинганлиги сабабли, санъат асари бўлинмас бир бутун бўлиб кўринади.

Композитсия яхлитлигида композитсия элементлари шакл, ҳажм, «палатно», оралик ҳарактер нусха, имо – ишора билан ифодаланади. Мисол тариқасида И.Репиннинг «Крестный ход в Курской губернии» картинаси бир қарашда яхлит «пятно» шаклида кўринади.

Композитсиядаги омма – халойиқ тасвири диагонал жойлашган бўлиб, картинани тўрт бурчагини боғлаб туради. Ниҳоятда кўп сонли халойиқ жамоа тасвирланган бўлсада, ҳар бир киши ҳарактери, нусхаси салбий, ижобий образлар, синфий қарама - қаршилиқлар, хулласи рус жамияти ўз ифодасини топган.

Хақиқат қонуни – асосан учта белги билан ифодаланади. Биринчи белги бу бадий асарда содир бўлаётган воқеани вазиятнинг ўзига хослиги. А. Саврасовнинг «Қора қағалар учиб келдилар», И. Левитанинг «Олтин куз», А. Куинджининг «Қайинзорда», А.Рўловнинг «Хаво ранг кенгликда» манзараларида мазмун, нафосат, билан бирга рус табиатини ўзига хос образи тасвирланган. Типизатсия қонунининг иккинчи белгиси – бу содир бўлаётган воқеа мавзуини, ҳаракат ҳолатини вақтини тасвирлайди.

Ю. Пименев «Янги Москва», «Эртанги кўчаларда тўй» асарида кўз олдимизда ўзгараётган ҳаракатдаги замонавий шаҳар ҳаётини кўрсатган. Тўй маросимини йўналишида келажак ҳаётга шахдам кадам ташлаётган халқларнинг ҳолатидир. Типизатсия қонунинг учинчи белгиси бу – янгиликдир.

Реалистик санъат хақиқатни тўғри ифода этиб қолмай, рассом ҳис туйғуларини, эстетик гўзалликни, тасаввурни жозибали тараннум этади.

Бадий образдаги эстетик сифатлар, композитсия ечимидаги янгиликлар рассом томонидан кашф этилади.

Эстетик кашфиётларни Микеланжело, Титсиан, Рембранатнинг ўлмас асарларида, А. Дейнека, А. Пластов, К.Юон Асарларида композитсия тузилишини бадий воситаларидан мавзуда янгилик тушунчасини кўрамыз. «Новизна» - янгилик оқимини биз А. Куинджининг «Қайинзорлар», В.Поленовнинг «Москвадаги ҳовли», манзарасида кўрамыз.

Манзара санъати ташқи дунёнинг гўзаллигини акс эттириш билан инсонга ижобий таъсир этувчи кучга эга. Шунинг учун рассом табиат оламини энг нозик, типик ҳолатларини, ранг гармонияларини англаб, табиатга нисбатан бўлган эстетик муносабатини билдиради.

Манзара асарида инсон шахси, ақл заковатини, ички туйғуларини тасвир орқали кўшиқ қилиб куйлайди ва табиат образини яратади. Мисол тариқасида И.Левитанинг «Владимрка», «Абадий соқунлик узра», И.Шишкиннинг , «Ўрмон йироқликлари», В.Мешковнинг «Урал ҳақида ўйлар» асарларини келтириш мумкин.

Тасвирий санъатдаги манзара жанрига оид асарлари инсонда табиатга ва гўзаллик фазилатларини шакллантиради. Рассомлар тарихий ва маиший мавзудаги асарларда бевосита манзарага ҳам мурожат қиладилар этюд, эскизлар ёзадилар. Бу ҳолда манзара картинада кўшимча фон вазифасини ўтайди.

В. Васнетсовнинг «Алёнушка» асари бунга мисол бўла олади. Табиий гўзалигини, замонасига хос янгилик ўзгаришларни К. Юон, Г. Нисский каби рассомлар ҳам ўз асарларида тасвирлаб намоиш этдилар.

50-70 йилларда Ўзбекистонда манзара жанрида ижод этган рассомлар У. Тансиқбоев «Иссиқ кўл», «Она ўлка», «Қайроққум сув омбори», Н. Қорахон «Нанай йўли», «Сижжакда баҳор», Р. Темуров Самарқанд архитектура манзаралари туркимини яратдилар.

70-80 йилларда Ғ.Абдурахмонов, Ф.Тохиров, Р.Чориев, К.Богодухов, М.Есин, Пудовкин каби рассомлар манзара жанрида самарали ижод қилдилар. Ҳозирги вақтда кўплаб изланувчи иқтидорли рассомлар, А. Нуриддинов, О.Қозоқов, З. Ислоншиков, А. Мўминов, А. Мирсоатов кабилар мустақил Ўзбекистон гўзал табиатини мадх этувчи мафтункор манзараларни яратиб келмоқдалар.

Манзаранинг бир неча турлари мавжуд. Шаҳар (Архитектура), қишлоқ (тоғ) манзара, саноат ( завод, фабрика, иншоат қурилиш), тарихий, романтик, лирик, панорама (кўринишида) манзаралари шулар жумласидандир.

Бу жанрда композиция яратиш учун, қаламтасвир рангтасвир соҳаларида мукамал билимга эга бўлиш керак. Натурадан дастлабки чизилган чизғи рангли этюдлар манзара композициясини тузишда асосий мавзу бўлиши мумкин. Қишлоқ манзарасини композициясини тасвирламоқчи бўлсак аввал табиатда кўшли, булутли кунлар,, пешин, оқшом ҳолатини ҳарактерли жойларини синчиклаб кузатиш керак.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб шуни тақидлаш лозимки. Бўлажак рассом учун ҳаётни кузатиш, мавзу юзасидан кундалик қаламчизги ва этюдларни бажариш машқларни қилишга киришса мақсадга мувофиқ иш бўлади. Манзара жанридаги асарлар инсон учун маънавий озика беради, уни руҳлантиради, ҳаётга шодлик ва қувонч бағишлайди. Композиция - бу муаллифнинг ижодий, бадиий иродаси, маҳсули ҳисобланади. Тасвирий санъат миллийликка асосланади, айти пайтда эзгулик, олижаноблик, дўстлик, ҳамжиҳатлик, маънавий етуклик каби умуминсоний ғояларни тарғиб этади. Юртимизга четдан кириб келаётган барча асарни ҳам санъат деб қабул қилиш нотўғри. Бугунги глобаллашув жараёнида, тезкор ахборотлашув даврида ёшларни оқни қорадан, яхшини ёмондан фарқлай олишга ўргатиш зиммамиздаги асосий вазифалардандир.

Шу боис бўлажак тасвирий санъат ўқитувчилари олий ўқув юртида таълим олаётган вақтданок қамровли фаолиятга ўзларини тайёрлаб боришлари лозим.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида” 2017 йил 20 апрелдаги ПФ-2909 сонли қарори // Халқ сўзи, 2017 йил 20 апрель
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Бадий академияси фаолиятини ривожлантириш ва янада такомиллаштиришга доир қўшимча чоратадбирлар тўғрисида” г Қарори. 16.08.2017 й. н пқ-3219
3. Жаҳон санъати тарихи Н.Абдуллаев тошкент “давр пресс” 2007 бет 4-22.
4. Дастгоҳли ранг тасвирда композитсия асослари (Санъат олий таълим ўқув юртлири ва коллежлари ўқитувчилари учун методик қўлланма) С. Раметов «Шарқ» Нашриёт манба акциядорлик бош таҳририяти тошкент 2007
5. Ўзбекистон санъат тарихи Н.Абдуллаев Ўзбекистон файласуфлари миллий жамият нашриёти Тошкент-2007 бет 179
6. Ирбутаева, М. Т., Махмудов, М. Ж., & Махмудов, М. Э. (2020). Живопись и гармония музыки. Ученый Х Х И века, 6-1(65), 31-34.
7. Ma'mura Irbutayeva The importance of the teacher-student system in teaching the fine arts. Academic Research In Educational Sciences Vol.1 No. 2. 2020 ISSN 2181-1385 Page 399-404
8. Махмудова, М. Т. (2020). Мусиқанинг тасвирий санъат асарларидаги ўрни ва аҳамияти. Academic Research In Educational Sciences, 1 (4), 80-84.

## ЯНГИ ПЕДАГОГИК ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР АСОСИДАГИ АМАЛИЙ ДАРСЛАР

**Ойбек Қахрамонович Мирзорахимов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада амалий дарсларда интерфаол методлар асосида дарслар утиш ва кластер усулидан қандай дарсдан ташқари фойдаланиш ҳақида тавсия келтирилган.

**Калит сўзлар:** кластер, кластер ендашуви, йул харитаси.

## PRACTICAL LESSONS BASED ON NEW PEDAGOGICAL INTERACTIVE METHODS

**Oybek Kakhramonovich Mirzorakhimov**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article provides advice on how to teach interactive methods in practical classes and how to use the cluster method outside of class.

**Keywords:** cluster, cluster configuration, roadmap.

### КИРИШ

Бугунги кун ўқитувчисидан ўзига ишониб топширилган маъсулиятли вазифани сидқидилдан адо этиш, касбий фаолиятида замон билан ҳамқадам фаолият олиб бориш талаб этитлади.

Аввало ҳар бир ўқитувчи ўз касбига меҳр ва маъсулият билан ёндошиб, утадиган ҳар бир соат дарсини муқаддас билиб ёндошиб, ўтадиган ҳар бир соат дарсни муқаддас билиб билиб, унга заррача хиёнат қилиб бўлмаслигини ҳис этиш лозим. Бунинг учун кундалик дарсга пухта тайергарлик кўриши, энг замонавий технологияларни ўз фаолиятида қулай туриб, дарс сифати ва самарадорлигини таъминлай билиши лозим.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзликсиз таълимнинг қай бўғини ривожланмасин бошқа бўғинларга шуниндек, жамият, давлат ривожига таъсир етиш табиий эканлигини юртимизнинг Биринчи Президенти Ислон Каримов муаллифлигида ишлаб чиқилган. Бевосита раҳбарлигида ҳаётга татбиқ қилинган ва дунё мутахасислари еътиборига сазовор бўлган Кадрлар таёрлаш миллий дастурининг муваффақиятли натижасида ҳаётнинг ўзи кўрсатди.

Умумий ўрта таълимда, олий ўқув юртларида бугунги долзарб вазифалардан бири бу, дарсларда таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи илғор педагогик технологиялардан унумли ва ўз ўрнида фойдаланишдир.

Ҳозирги кунда дарсларни ташкил этишнинг замонавий усулларида бири интерфаол методлардан фойдаланишига кенг аҳамият қаратилмоқда.

Интерфаол методлар ёрдамида ҳар бир дарсда ўқувчиларни фаол қилиш жараёнига ундаш, мустақил равишда ақлий фаолиятинини ривожлантиришга имконият яратиш мумкин.

Замонавий педагогик интерфаол методлар асосида ўтилган дарсларда ўқитувчи ва ўқувчилар фанлараро боғланишни, мавзуларнинг мазмун моҳиятини чуқур таҳлил этади.

Дарсда муамоли вазиятлар яратилади. Баъзан ўқитувчи, баъзан эса ўқувчиларнинг ўзлари муаммони ўртага ташлайдилар ва фикр юритиб, ечимни топишга интиладилар.

Замонавий ўқитувчи ҳар бир дарсни қизиқарли ва мазмунли ташкил этиши зарур. Ўқитувчи шундай методдан фойдаланиши керакки, у дарсда ортиқча вақтни олмасин, фойдаланишда ўқитувчи ҳам, ўқувчи ҳам қийинчиликка дуч келмаслин.

Шундай интерфаол методлардан бири бу «Кластер» методидур. «Кластер» методи педагогик, дидактик стратегиянинг муайян шакли бўлиб, у таълим олувчиларга ихтиёрий муамолар хусусида эркин, очиқ уйлаш ва фикрларни бемалол баён этиш учун шароит яратишга ердан беради.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мазкур метод турли хил ғоялар ўртасидаги алоқалар фикрлаш имкониятини берувчи тузилмани аниқлашни талаб этади. «Кластер» методи аниқ объектга йуналтирилмаган фикрлаш шакли саналади. Ундан фойдаланиш инсон мия фаолиятининг ишлаш тамойили билан боғлиқ равишда амалга



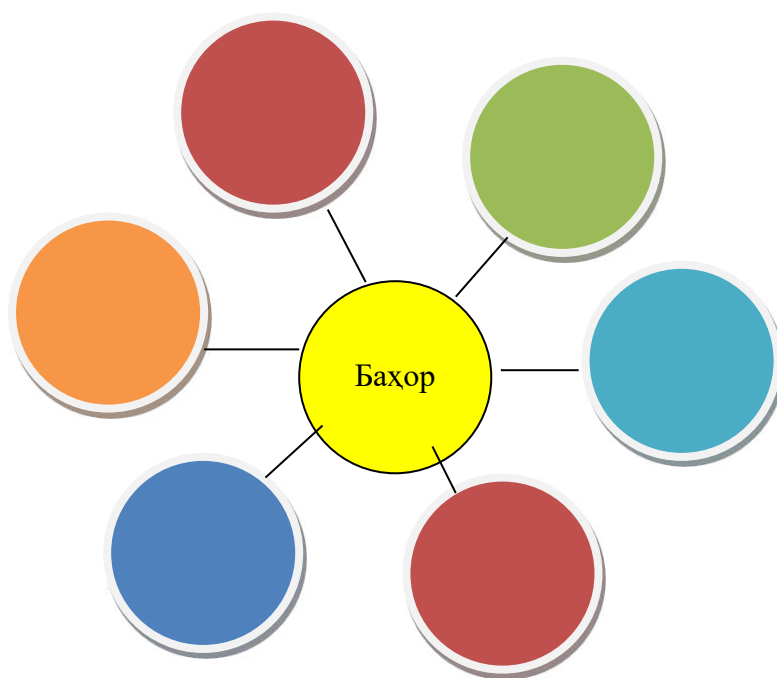
ошади. Ушбу метод муайян мавзунинг таълим олувчилар томонидан чуқур ҳамда пухта ўзлаштирилгунча қадар фикрлаш фаолиятининг бир маромда бўлишини таъминлашига хизмат қилади.

Кластерга ажратиш, ўқувчиларга бирор бир мавзу туғрисида эркин ва очик тарзда фикр юритишига ёрдам берадиган педагогик стратегиядир.

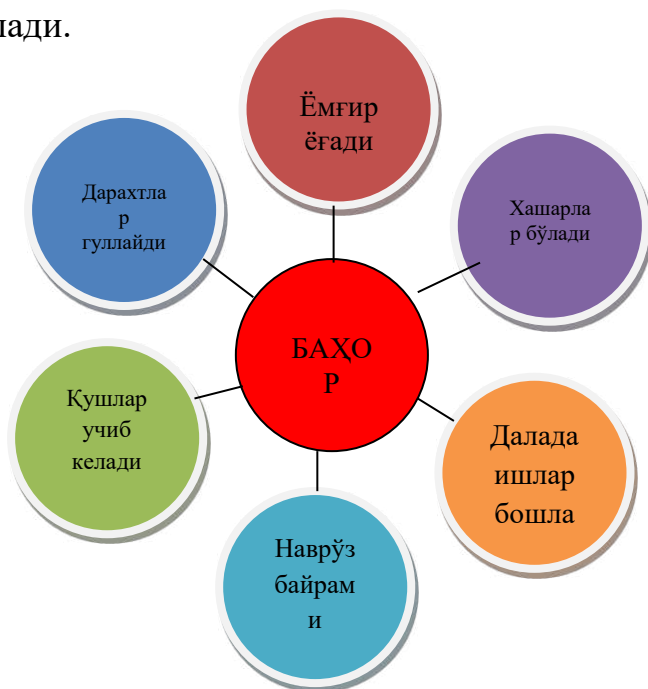
“Кластер” сўзи ғужм, боғлам маъносини англатади. Бирор мавзу буйича кластерлар тузишдан бу мавзунини мукамал ўрганмасдан олдин фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Кластер усулини тузиш кетма-кетлиги:

1. Катта қоғознинг ўртасига ёки синф доскасига ёхуд ёзиш учун фойдаланиш мумкин бўлган сатҳга калит сўз ҳамда гап ёзилади



2. Шу мавзуга тегишли деб ҳисобланган ва хаёлга келган ва хаёлга келган суз ва гаплар ёзилади.



3. Фикрлар тугамагунча ёки вақт тамом бўлгунча хаёлга келган барча фикрлар ёзилаверади.

4. Келтирилган сўз ва фикрлар мазмуни ва яқинлигига қараб тоифаларга ажратиб чиқилади.



Стил ва стил ғоясига мувофиқ ишлаб чиқилган “Кластер” методи пухта уйланган стратегия бўлиб ундан таълим олувчилар билан яқка тартибда ёки

гуруҳ асосида ташкил этиладиган машғулотлар жараёнида фойдаланиш мумкин.

Бу интерфаол усулнинг афзаллиги унинг қўллаш натижалари.

Кластерни қўллаш қўйдаги афзалликларга ега:

- У ҳамма жамоани ўқиш жараёнига, жалб этади, уларга бў қизиқарли;
- Болалар фаол ва очик гапиришади, нега деганда уларда хато гапиришлик, нотўғри фикрни баён этиш қўқувлари бўлмайди.

Бу ишларни амалга оширишда қўйдаги билимдонлик маҳоратлари ошади:

- савол қўйиш маҳорати;
- асосийсини ажрата олиш;
- сабаб- қидирув алоқаларини ўрнатиш ва ақлли хулосаларни қўриш;
- шахсийдан умумийлига ўтиш, муаммоларни бутунлигида тушуниш;
- таҳлиллаш ва солиштириш;
- аналогларни ўтказиш.

Кластер усули ишлатиш дарсларда болаларга нима беради? Болаларни фикрлаш қобилиятини, уларни уз фикрларларини айтишларини ривожлантиради.

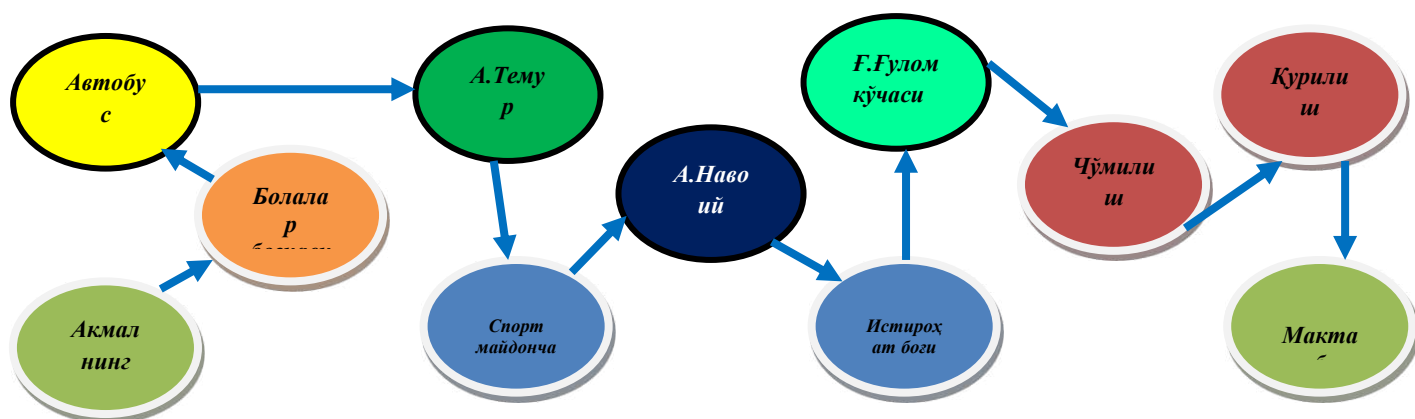
Буларнинг ҳаммаси қўзатиш натижаларида, янги билим олиш тажрибасида, бир вақт ичида бир- нечта йўналишларни қўришда, ахборотларни эҳодий жихатдан таҳлиллашни ривожлантиради.

Кластер методини дарсларнинг ҳамма турларида, ҳар хил мавзуларда ишлатса бўлади. Масалан: ўқувчиларнинг дарсга кечикишларини, дарсдан кейин уйга кеч боришларини текшириш учун ҳам бу “Кластер” методидан ўнумли фойдалансак ҳам бўлади. Айтишимиз мумкин, бу метод дарс жараёнида фойдаланитиладуку?

Қандай ўқувчининг дарсга келиб- кетишини, уйга дарсдан сўнг кеч боришини биз бу метод орқали текшира оламиз? Деган бир кичик савол туғилади.

Биз ўқувчиларимизга ўларни қизиқтириш учун оддий топшириқ берамиз. Яни ҳар бирингиз уйлариңгиздан мактабгача булган масофани қандай юналишларда босиб ўтасиз? Мактабга келаетганлариңгизда нималарни йўлиңгизда кўрасиз ( болалар боғчаси, бошқа мактаб ҳовлиси, чумилиш ҳавзаси, спорт майдончаси, қўрилиш мажмуалари в.б.) яни ҳаракатланиш йўл харитангизни чизиб келинг деймиз.

Масалан: Акмалжонни уйдан чиқиш харитасини кўриб чиқишимиз мумкин мисол тариқасида.



## ХУЛОСА

Ўқувчиларимиз чизган хариталаридан биз уларнинг қандай йуллардан юришларини, қаерларда тохтаб қолишларини, билиб олишимиз мумкин булади. Ушбу ўлар чизган харита асосида уларнинг йуллари хафсизлигини, қаерда қолиб кетишларини, қайси транспортларда, қайси юналишларда келишларини билиб оламиз.

## REFERENCES

1. Н.В.Яголина. К вопросам теории кластера. Омск: Издательство “СПБПТ”, 2009.
2. Методика преподавания русского языка. Под. ред. Профессора М.Т.Баранова Москва, Просвещение 1990.
3. Ю.В.Громько. Что такое кластер и как их создавать? Алманах “Восток”-2007.
4. Вахриддинова Мухассархон Рахимовна (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. Oriental Art and Culture, (V), 143-146.). Т
5. Вахриддинова, М. Р. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап) «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» НЕ LE
6. Бахриддинова, М. Р. (2021). О ПРОЦЕССЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ. Academic research in educational sciences, 2(1).

## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI FAOLIYATI, O'ZGARISH VA MUAMMOLAR

**Akbar Nomozovich Rasulov**  
Chirchiq davlat pedagogika instituti

**Gulruh Baxodir qizi Vafoeva**  
Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

### ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada O'zbekiston Respublikasida ommaviy axborot vositalari faoliyatining o'zgarish va muammolar qisqacha ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** axborot, qonun, Reuters, France Press, matbuot.

## MASS MEDIA ACTIVITY, CHANGE AND PROBLEMS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Akbar Nomozovich Rasulov**  
Chirchik State Pedagogical Institute

**Gulruh Bahodir kizi Vafoeva**  
Student of Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article provides a brief overview of the changes and problems in the media in the Republic of Uzbekistan.

**Keywords:** news, law, Reuters, France Press, press.

### KIRISH

Bugungi kunda OAV jamiyat hayotida asosiy rol ni o'ynamoqda. Shu jumladan, OAV ning O'zbekiston ijtimoiy-siyosiy hayotidagi o'rni ham tezlik bilan mustahkamlanib bormoqda. Ommaviy axborot vositalarining mamlakatimizdagi faoliyatining tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, 1991-yili mamlakatimizda bor yo'gi 395 ta OAV faoliyat yuritgan. 2016- yilga kelib ularning soni 1437 taga yetgan bo'lsa, bugun ularning soni 2 mingga yaqinlashdi va ularning aksariyati xususiydir. O'zbekistondagi ommaviy axborot vositalari uchun zamonaviy mutaxassislarni

tayyorlash tizimini takomillashtirish maqsadida Jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti tashkil etildi. O‘zbekiston Jurnalistlari ijodiy uyushmasi, Milliy matbuot markazi, Elektron ommaviy axborot vositalari milliy assotsiatsiyasi, Mustaqil bosma ommaviy axborot vositalari va axborot agentliklarini qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirish jamoat fondi va Xalqaro press klub kabi tashkilotlar muvaffaqiyatli faoliyat yuritmoqda. O‘zbekistonda yetakchi xorijiy OAV vakillari, jumladan Reuters, France Press, BBC, The Economist, Xinhua, «Amerika Ovozi», «Fergana.Ru», Eurasianet muxbirlari erkin ishlamoqdalar.

### **ADBIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

O‘zbekistonda jamoatchilik bilan aloqalar, xalq bilan muloqot muhim ijtimoiy institutga aylanmoqda. Jamoatchilik fikri – fuqarolik jamiyatini o‘zida aks ettiradigan bamisoli bir ko‘zgu ekanligi hayotda o‘z isbotini topmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 27 iyun – Matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlari kuni munosabati bilan soha xodimlariga yo‘llagan tabrigida ta’kidlanganidek, “Xalq bilan muloqot, odamlarning orzu-intilishlari, dardu tashvishlari bilan yashash davlat siyosati darajasiga ko‘tarilayotgan bugungi kunda har bir ommaviy axborot vositasi chinakam muloqot maydonchasiga, erkin fikr minbariga aylangan taqdirdagina biz o‘z oldimizga qo‘ygan maqsadlarga erisha olamiz”[1].

O‘zbekiston Respublikasining 2014 yil 5 mayda qabul qilingan “Davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari faoliyatining ochiqligi to‘g‘risida”gi qonunida (1-ilova) Axborot xizmatlarining huquqiy asosi mustahkamlandi. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 17 fevralda qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi davlat va xo‘jalik boshqaruvi organlarining axborot xizmatlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 125-qarorida (2-ilova) davlat va xo‘jalik boshqaruvi sohasida ochiqlik va shaffoflikka asoslangan samarali qarorlar qabul qilish tizimini joriy etish, axborot olishda mansabdor shaxslarning jamiyat oldidagi hisobdorligi, ochiqligi va mas’uliyatini ta’minlash vazifalari belgilab berildi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 iyundagi “Ommaviy axborot vositalari mustaqilligini ta’minlash hamda davlat organlari va tashkilotlari axborot xizmatlari faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori (3-ilova) mazkur sohani yanada rivojlantirishda g‘oyat muhim qadam bo‘ldi.

Mazkur qonun va qaror ijrosini ta’minlash maqsadida Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti Jurnalistika fakultetida, O‘zbekiston Jurnalistika va ommaviy kommunikatsiya universitetida, O‘zbekiston davlat jahon



tillari universiteti Xalqaro jurnalistika fakultetida, Qoraqalpog‘iston davlat universiteti Jurnalistika bo‘limida “Axborot xizmatlari” fani o‘qitilmoqda. Mazkur oliy ta‘lim muassasalariga 2019-2020 o‘quv yilidan e‘tiboran Axborot xizmatlari yo‘nalishida ham abituriyentlar qabul qilina boshlagani, shu sohada kadrlar tayyorlashga ixtisoslashtirilgan fakultetlar tashkil etilayotgani muhim voqelikdir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 2 fevral kuni qabul qilingan “Axborot sohasi va ommaviy kommunikatsiyalarni yanada rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmonida “Davlat organlari, xo‘jalik boshqaruvi organlari, davlat korxonalari va tashkilotlari matbuot xizmatlarining jamoatchilik va ommaviy axborot vositalari bilan o‘zaro hamkorligi yetarli darajada yo‘lga qo‘yilmagan”i qayd etilib, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi zimmasiga davlat organlari va boshqa tashkilotlarga ular faoliyatining ochiqligini ta‘minlashda, davlat xizmatchilariga ommaviy axborot vositalari bilan ochiq, ommaviy o‘zaro hamkorlik qilish madaniyatini singdirishda, shu jumladan, ularning Axborot xizmatlari (jamoatchilik bilan ishlash bo‘yicha bo‘linmalari) faoliyatini muvofiqlashtirish va uslubiy jihatdan ta‘minlash orqali ko‘maklashish vazifasi ham yuklatildi. Bu vazifalar to‘la-to‘kis bajarilishi uchun avvalo har bir vazirlik, idora, muassasa va tashkilotning Axborot xizmatlari ham mas’uldirlar.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hayot ko‘zgusi hisoblanmish matbuot “to‘rtinchi hokimiyat” darajasiga ko‘tarilmog‘i lozimligi ko‘p bora ta‘kidlangan. Bu borada hali oldimizda turgan vazifalar juda ko‘p. Mamlakatimiz ommaviy axborot vositalari uzoq vaqt mafkuraviy va ma‘muriy nazorat ostida ishlagani tufayli ularning hali-beri bu holatdan chiqishi, avvalo psixologik jihatdan o‘zini erkin his etishi qiyin kechmoqda. Shu sababli ular o‘zi uchun yangi bo‘lgan hozirgi vaziyatda ba‘zan hali ham nima qilish yoki nima qilmaslik haqida yuqoridan ko‘rsatma kutib o‘tirgandek ko‘rinishi to‘g‘ri tanqid qilinmoqda. Shu o‘rinda ba‘zi tanqidiy-tahliliy fikrlarga e‘tibor qaratsak. [www.kun.uz](http://www.kun.uz) saytida berilgan xabarda quyidagilar bayon etilgan:

“O‘zbekiston Respublikasi bosh vaziri Abdulla Aripov OAV bo‘yicha selektor o‘tkazmoqda. Hukumat rahbari vazirlik, hokimlik idoralari va boshqa tashkilotlarda OAV bilan ishlash talab darajasida emasligini tanqidga oldi. «Bugungi kunda OAV mamlakatda sodir bo‘layotgan dolzarb voqealarga tezkor munosabat bildirmoqda. Matbuotda ham turli mavzulardagi tanqidiy va tahliliy materiallar keskin ko‘paydi. Bu esa jamoatchilik fikri shakllanishida muhim rol o‘ynamoqda. Tan olish kerak,

bundan 2-3 yil avval OAVdagi bunday ochiqlikni ko'pchilik tasavvur ham qila olmasdi.

Ammo davlat organlari va OAV o'rtasida hamkorlik qanday yo'lga qo'yilgani haqidagi savolga javob yo'q. To'g'risini aytish kerak, ba'zi rahbarlar matbuot bilan ishlashni ikkinchi va hatto beshinchi darajali ish deb qaramoqda. Ba'zi tashkilotlar Axborot xizmati vakillariga yetarli sharoit yaratib bermagan. Shu kungacha 20 ga yaqin davlat va xo'jalik boshqaruv organlarida, 150 dan ortiq tuman, shahar va viloyat hokimliklarida Axborot xizmatlari tashkil qilinmagan. Boriga ham yana boshqa ishlar topshirib qo'yilganki, u o'z ishi bilan shug'ullanishga ulgurmaydi ham..." deya Aripovning so'zlarini keltirmoqda Kun.uz muxbiri"[2].

Bunday tanqidiy-tahliliy fikrlarga yana bir misol tariqasida [www.uza.uz](http://www.uza.uz) saytida berilgan "Saida Mirziyoyeva: "Axborot xizmatlari tizimini tubdan takomillashtirish lozim!" sarlavhali xabarda yanada teranroq va tahliliy fikrlar bayon etilgan. Berilgan xabarga ko'ra "Hyatt Regency Tashkent" mehmonxonasida "OAV sohasida milliy qonunchilikni yanada takomillashtirishning dolzarb masalalari" mavzusida respublika konferensiyasi o'tkazilgan. Konferensiyada agentlik direktor o'rinbosari Saida Mirziyoyeva ham o'z ma'ruzasi bilan ishtirok etgan. Ma'ruzada ta'kidlanishicha, o'tkazilgan tahlillar va o'rganishlar shuni ko'rsatmoqdaki, sohada eng asosiy muammo, bugungi kunda yagona davlat axborot siyosati to'g'risidagi konseptual hujjatning mavjud emasligidir. Hozirda esa ushbu hujjat tayyorlanmoqda. Shuningdek, Saida Mirziyoyeva o'z nutqida davlat va xo'jalik tashkilotlari Axborot xizmatlari faoliyatidagi mavjud kamchiliklar xususida alohida to'xtaldi. Sohada ish hajmining ko'p, zamonaviy talablarga javob bera olmayapti. Mavjud sharoitlarning yetarli darajada emasligi sabab axborot xizmatlari faoliyati qoniqarsiz ahvolda qolib ketmoqda. O'ndan ortiq respublika darajasidagi tashkilotlar, ko'pgina tuman va shahar hokimliklarida haligacha axborot xizmati faoliyati tashkilotlari etilmagan. Ko'plab davlat va xo'jalik tashkilotlari veb-saytlari, ijtimoiy tarmoqlardagi rasmiy sahifalarida axborotlar yetarli darajada emasligini ham tanqid qilindi.

– Ularning veb-saytlariga kiruvchilarning umumiy soni 400 ming, Facebook ijtimoiy tarmog'idagi rasmiy sahifalariga murojaat qiluvchilar soni 150 ming, Telegram tarmog'ida a'zolar 300 ming nafardan oshmaydi,– dedi Saida Mirziyoyeva.– O'zbekistonda internetdan foydalanuvchilar soni 20 milliondan ortiq ekanini hisobga olsak, yuqoridagi ko'rsatkichlardan o'zingiz xulosa olishingiz mumkin.

Saida Mirziyoyeva shu va boshqa bir qator kamchiliklarni sanab o'tar ekan, «Axborot xizmatlari tizimini tubdan takomillashtirish lozim», deya qat'iy ta'kidladi"[3].

Mamlakatimizda Axborot xizmatlari tizimini takomillashtirish borasida muhim qadamlar qo'yildi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 15 fevral kuni e'lon qilingan "O'zbekiston Respublikasi davlat va xo'jalik boshqaruvi organlarining axborot xizmatlari faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 125-sonli qarori sohani yanada rivojlantirish uchun huquqiy asos bo'lib xizmat qiladi.

Qarorda qayd etilganidek, hozirgi shiddat bilan rivojlanayotgan dunyoda axborot va bilim eng muhim milliy resurslarga, ularni yaratish va tarqatishni ta'minlovchi tizimlar esa – barqaror rivojlanishning strategik omillariga aylanmoqda. Ushbu sharoitlarda O'zbekistonda demokratik huquqiy davlatni va ochiq adolatli fuqarolik jamiyatini qurish, shuningdek, insonning huquq va erkinliklari himoya qilinishini ta'minlashdek strategik maqsadga erishish, davlat boshqaruvining sifati davlatning axborot, bilim va innovatsiyalarga asoslangan modeliga o'tishini ta'minlaydigan axborotni va bilimni yaratish, qabul qilish va tarqatish imkoniyatlari bilan belgilanadi. Shu munosabat bilan davlat va xo'jalik boshqaruvi sohasida ochiqlik va shaffoflikka asoslangan samarali qarorlar qabul qilish tizimini joriy etish, axborot olishda mansabdor shaxslarning jamiyat oldidagi hisobdorligi, ochiqligi va mas'uliyatini ta'minlash zarur. Bu davlat va xo'jalik boshqaruvi apparatining samarali faoliyat yuritishi hamda jamiyatda adolatni qaror toptirishning muhim sharti hisoblanadi. Bunda jamiyatni davlat va xo'jalik boshqaruvi organlarining faoliyatidan keng xabardor qilish, ularning aholi oldidagi hisobdorligini ta'minlash «Xalq davlat hokimiyatining birdan-bir manbaidir» degan konstitutsiyaviy normani amalga oshirishning, «Xalq davlat idoralariga emas, balki davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak» degan ezgu g'oyani ro'yobga chiqarishning muhim sharti hisoblanadi.

Mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda OAV alohida o'rin tutadi. Chunki aynan OAV globallashuv sharoitida yurtimizda kechayotgan eng muhim voqealar, amalga oshirilayotgan yangilanishlar, qabul qilinayotgan normativ-huquqiy hujjatlarni keng yoritish orqali davlat va jamiyat o'rtasida o'ziga xos ko'prik vazifasini bajarmoqda. Mazkur qonun axborotdan foydalanish erkinligini, davlat hokimiyati va boshqaruvi organlari mansabdor shaxslarining jurnalistga zarur axborotni, qonunda belgilanganidek, 7 kunlik muddatda taqdim etish majburiyatini ta'minlash orqali ushbu kafolatlarni yanada mustahkamlaydi. Bu axborot olishdagi ba'zi pajsalga solish holatlarini bartaraf qiladi, shuningdek, jurnalist materialining tezkorligini, ishonchliligini hamda sifatli bo'lishini ta'minlaydi.

Jamiyatda oshkoralikni ta'minlash oson kechmaydi. Unga to'sqinlik qiladiganlar uchrab turishi sir emas. Biroq, qandaydir to'sqinlik bor ekan, deb qo'l qovushtirib o'tirish ham yaramaydi. Burgaga achchiq qilib, ko'rpaga o't qo'yish – oshkoralikni ta'minlash yo'lidagi sa'y-harakatlarni chippakka chiqarib qo'yish bilan barobar. U holda nima qilmoq kerak, degan savolga qonuniy, ilmiy nuqtai nazardan javob topish yagona to'g'ri yo'ldir! Ana shundagina amalda haqiqiy oshkoralikka erishish mumkin. Oshkoralik mohiyati – jamoatchilik fikri bilan hisoblashgan holda ish yuritish demak.

“El-yurtimizning ezgu orzu-istaklarini ro'yobga chiqarish, bu yo'lda g'ov bo'lib turgan turli to'siqlarni, byurokratizm, loqaydlik, ta'magirlik, korrupsiya kabi salbiy illatlarni dadillik bilan ko'tarib chiqib, ularga qarshi murosasiz jamoatchilik fikrini shakllantirishni o'z kasbi, o'z hayotining ma'no-mazmuni deb biladigan jurnalistlarni men haqiqiy jurnalist deb hisoblayman,— deb ta'kidladi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev.— Albatta, barchamiz yaxshi tushunamiz, buning uchun ommaviy axborot vositalari vakillaridan nafaqat professional bilim va malaka, hayotiy tajriba, o'z so'zi uchun mas'uliyat hissi, ayni vaqtda yuksak grajdanlik pozitsiyasi, ma'naviy jasorat ham talab etiladi. Bunday maqsadga erishish uchun ommaviy axborot vositalariga qonunchilik nuqtai nazaridan, moddiy-texnik, o'quv-uslubiy ta'minot nuqtai nazaridan yanada keng imkoniyatlar yaratib berishimiz kerak” [1]. Darhaqiqat, jamiyatda, uning zamonaviy boshqaruv tizimida oshkoralikni ta'minlash, jamoatchilik bilan aloqalarni takomillashtirishda jurnalistlarning ana shu sa'y-harakatlari jamiyat boshqaruvi tizimida o'z samarasini ko'rsatishi shubhasiz. Oshkoralik asosan matbuot erkinligi bilan chambarchas bog'liq ekan, mamlakatimizda bu borada ham qonun ustuvorligi ko'zga yaqqol tashlanadi. Ya'ni, O'zbekiston Respublikasining «Ommaviy axborot vositalari to'g'risida»gi qonuni (yangi tahriri) 5-moddasi «Ommaviy axborot vositalari erkinligi» deb nomlangan bo'lib, uning ikkinchi bandi quyidagicha: «Har kim, agar qonunda boshqacha qoida nazarda tutilmagan bo'lsa, ommaviy axborot vositalarida chiqish, o'z fikri va e'tiqodini oshkora bayon etish huquqiga egadir»[4].

Qonun ijrosi bilan kuchli. Biroq, o'sha ijroni kim ta'minlashi kerak, degan haqli savol tug'iladi. Aytish mumkinki, har bir sohada faoliyat ko'rsatayotgan mutasaddilargina tegishli qonunlarda belgilangan vazifalarni bajarishlari taqozo etiladi. Yuqorida zikr etilgan matbuot erkinligini ta'minlash asosan jurnalistlar, OAV xodimlari zimmasiga tushishini izohlashga hojat yo'q. Haqiqiy demokratik matbuot ko'rsatma asosida yashay olmasligi haqida aytilgan fikrlar amalda o'z ifodasini topishi zarur. Bu o'z

navbatida jamiyatda zamonaviy boshqaruvni yanada takomillashtirishga xizmat qilishi shubhasiz.

## XULOSA

Bugungi kunda OAV ni davlatimiz rahbari shaxsan o'zi qo'llab-quvvatlamogda. 2020-yil 27-iyun kuni nishonlanadigan Matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlari kuni munosabati bilan tabrigi davlat rahbari matbuot xizmati tomonidan e'lon qilindi.[5]

“Eng asosiysi, ommaviy axborot vositalari mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli o'zgarish va yangilanish jarayonlarini har tomonlama tahlil qilib, joylardagi ijtimoiy muammolar, xato va kamchiliklarga davlat idoralari va jamoatchilik e'tiborini qaratmoqda”, — deya qayd etildi tabriknomada. Shavkat Mirziyoyev bo'lg'usi jurnalistlar chuqur bilim va kasb mahoratini, ona tili bilan birga chet tillarni, faol fuqarolik pozitsiyasini, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, notiqlik malakasini puxta egallashlariga alohida e'tibor qaratishi kerakligini bildirdi.

Xabarda aytilishicha, agar yuqori malakali kadrlar tayyorlashda “xalqimizning boy ma'naviy merosiga tayansak”, bu ish yanada samaraliroq bo'ladi. Jadidlar merosi, shu jumladan bu yil 145 yillik tavallud sanasi keng nishonlanayotgan ulug' alloma va publitsist Mahmudxo'ja Behbudiyning milliy jurnalistika maktabi ayniqsa muhim ahamiyatga ega.

Hozirgi kunga kelib O'zbekistonda ko'pchilikning e'tiborini o'ziga jalb qiluvchi muammoning yoki voqeaning xabari matbuotda chiqqanidan so'ng omma ichida qanday ijtimoiy rezonans yaratganini talqin qilish jarayoni jurnalistlarimizdan ulkan kasbiy mahorat talab qiladigan eng muhim ishlardan biri bo'la boshladi. O'zbekistonlik jurnalistlar tomonidan mustaqil jurnalistik tadqiqotlar olib borilib, jamiyatimizdagi mavjud muammolarning tafsiloti mutasaddilar oldiga ko'ndalang qo'yish ishlari qanday amalga oshirilishini ommaga yoritish evaziga aholi orasida huquqiy savodxonlik rivojlanishi turgan gap. Natijada jamiyatimizdagi vaziyat hozirgidan mutlaqo boshqacha ijobiy tus olishi aniq.

## REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlariga. [www.uza.uz](http://www.uza.uz) 2017 yil 27-iyun.
2. “Tandiq bor, munosabat yo'q. Demak hammasi to'g'ri ekan-da?”- Abdulla Aripov selektorda tashkilotlar tanqidlarga sukut saqlashi haqida gapirdi. [www.kun.uz](http://www.kun.uz) 30.07.2019

3. Ahatova I. “Saida Mirziyoyeva: << Axborot xizmatlarini tizimini tubdan takomillashtirish lozim!>> <http://uza.uz/oz/society/saida-mirziyeeva-akhborot-khizmatlari-tizimini-tubdan-takomi-28-05-2019>”
4. O‘zbekiston Respublikasining “Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risida” gi qonuni (yangi tahriri). – [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
5. Prezident OAV xodimlarini tabrikladi va professionallikga chaqirdi. <https://www.gazeta.uz/oz/2020/06/26/president-media/>
6. O‘zbekiston Respublikasining “Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to‘g‘risida”gi qonuni. /Axborot va axborotlashtirishga oid normativ-huquqiy hujjatlar to‘plami. –T.: Adolat, 2008.
7. O‘zbekiston Respublikasining “Ommaviy axborot vositalari to‘g‘risida”gi (yangi tahriri) qonuni. /Axborot va axborotlashtirishga oid normativ-huquqiy hujjatlar to‘plami. –T.: Adolat, 2008.
8. To‘lqin Eshbekov. Axborot xizmatlari. O‘quv qo‘llanma. Toshkent-2019.



## ОПТИМАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КРУПНЫХ МАГИСТРАЛЬНЫХ КАНАЛОВ С КАСКАДОМ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ ИРРИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ

А. Ж. Сейтов    А. Р. Кутлимурадов    Р. Н. Тураев    Э. М. Махкамов    Б. Р. Хонимкулов

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области  
[saybek868@gmail.com](mailto:saybek868@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье приведены оптимальности задачи оптимального распределения воды в каналах ирригационных систем в условиях дискретности водоподачи в случае использования в качестве математической модели неустановившегося движения воды на участках канала систему полных дифференциальных уравнений Сен-Венана, а также проведено численное решение по методу конечных разности дифференциального уравнения Сен-Венана.

**Ключевые слова:** математика, ирригация, канал, Сен-Венан.

## OPTIMUM MANAGEMENT OF WATER RESOURCES OF LARGE TRUNK CHANNELS WITH A CASCADE OF PUMPING STATIONS OF IRRIGATION SYSTEMS

A. J. Seytov    A. R. Kutlimuradov    R. N. Turayev    E. M. Makhkamov    B. R. Khonimkulov

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области  
[saybek868@gmail.com](mailto:saybek868@gmail.com)

### ABSTRACT

The article presents the optimality of the problem of the optimal distribution of water in the canals of irrigation systems under conditions of discreteness of water supply in the case of using the system of complete differential equations of Saint-Venant as a mathematical model of unsteady movement of water in the sections of the canal, and also the method of numerical solution by the method of finite difference differential system equation Saint-Venant.

**Keywords:** mathematics, irrigation, canal, Saint-Venant.

## ВВЕДЕНИЕ

В статье [1,2] разработаны математические модели и критерии качества распределения воды в каналах ирригационных систем в условиях дискретности водоподачи

Когда идет речь об оптимальности распределения воды, в правых частях уравнений Сен-Венана функции имеют дискретный характер по времени, а коэффициенты в дифференциальных уравнениях неразрывности и количества движения для систем с распределёнными параметрами уже не являются непрерывными функциями по времени, поэтому требуются дополнительные необходимые условия. Необходимые условия оптимальности распределения воды между изучена в статье [3].

## МЕТОДОЛОГИЯ

Пусть каждый объект с распределёнными параметрами описывается одномерными дифференциальными уравнениями первого порядка по времени и второго порядка по пространственной переменной [4,5].

$$\frac{\partial Z_i}{\partial t} = f_i^1 \left( Z_i, \frac{\partial Z_i}{\partial x_i}, q_i \right), \quad (1)$$

$$\frac{\partial Q_i}{\partial t} = f_i^2 \left( Z_i, Q_i, \frac{\partial Z_i}{\partial x_i}, \frac{\partial Q_i}{\partial x_i} \right), \quad i=1,2; \quad 0 < x_1 < l_1; \quad l_1 < x_2 < l_2; \quad 0 < t < T.$$

Здесь

$$f_i^1 \left( Z_i, \frac{\partial Q_i}{\partial x_i}, q_i \right) = -\frac{1}{B_i} \left( \frac{\partial Q_i}{\partial x_i} - q_i \right), \quad (2)$$

$$f_i^2 \left( Z_i, Q_i, \frac{\partial Z_i}{\partial x_i}, \frac{\partial Q_i}{\partial x_i} \right) = \frac{g \omega_i i_0 Q_i^2}{(\omega_i c_i)^2} - \frac{g \omega_i Q_i |Q_i|}{K^2} - \frac{2Q_i}{\omega_i} \frac{\partial Q_i}{\partial x_i} - g \omega_i \left( 1 - \frac{Q_i^2}{(\omega_i c_i)^2} \right) \frac{\partial Z_i}{\partial x_i}$$

где  $Q_i=Q_i(x_i, t)$ ,  $Z_i=Z_i(x_i, t)$ , - соответственно, расход и ордината свободной поверхности потока;  $i$  - го участка ирригационного канала;  $B_i=B_i(Z_i)$  - ширина потока по верху;  $\omega_i=\omega_i(Z_i)$  - площадь живого сечения;  $c_i=c_i(Z_i)$  - скорость распространения малых волн;  $K_i=K_i(Z_i)$  - модуль расхода. Последние четыре величины определяются по морфометрическим и гидравлическим параметрам участка канала. Путевой приток (отток)  $q_i=q_i(x_i, t)$  рассчитанный на единицу длины  $i$  - го участка канала, является распределённым возмущением [6,7].

Заданы начальные условия

$$Q_i(x_i, 0) = Q_{i0}(x_i), \quad Z_i(x_i, 0) = Z_{i0}(x_i), \quad (3)$$

Граничные условия в точках  $x_1 = 0$  и  $x_2 = l_2$  запишутся следующим образом

$$Q_1(0, t) = g_1(Z_1(0, t), u_1(t)), \quad (4)$$

$$Q_2(l_2, t) = g_2(Z_2(l_2, t), u_2(t), u_3(t)), \quad (5)$$

где

$$g_1 = \mu_1 b_1 u_1(t) \sqrt{2g(Z_1^1 - Z_1(0, t))}, \quad (6)$$

$$g_2 = \mu_2 b_2 u_2(t) \sqrt{2g(Z_2(l_2, t) - \varepsilon_2 u_2(t))}, \quad (7)$$

$u_i = u_i(t)$   $i=1, 2, 3$  - управляющие функции, приложенные в граничных точках (высота открытых отверстий затворов),  $b_i$   $i=1, 2$  - ширина открытых отверстий затворов,  $z^1_1$  - ордината свободной поверхности водного потока верхнего бьефа первого затвора.

Условия сопряжения в точке  $x_1 = x_2 = l_1$  запишутся следующим образом

$$Q_1(l_1, t) = g_1^c(Z_1(l_1, t), Z_2(l_1, t), u_1^c(t), u_2^c(t)), \quad (8)$$

$$Q_2(l_1, t) = g_2^c(Z_1(l_1, t), Z_2(l_1, t), u_2^c(t)), \quad (9)$$

где

$$g_1^c = \mu_1^c b_1^c u_1^c(t) \sqrt{2g(Z_1(l_1, t) - \varepsilon_1^c u_1^c(t))} + g_2^c, \quad (10)$$

$$g_2^c = \mu_2^c b_2^c u_2^c(t) \sqrt{2g(Z_1(l_1, t) - Z_2(l_1, t))}, \quad (11)$$

где  $u_i^c = u_i^c(t)$   $i=1, 2$  - управляющие функции, приложенные в точке соединения участков канала (высота открытых отверстий затворов),  $b_i^c$   $i=1, 2$  - ширина открытых отверстий затворов.

Для численного решения краевых задач (1) - (3) используем метод конечных разностей [8,9].

В области  $\Omega = \{0 \leq x \leq l, 0 \leq t \leq T\}$  введем сетку

$$\bar{\omega}_{h\tau} = \{(x_i, t_j) \div x_i = ih; t_j = j\tau; i = 0, 1, \dots, N; j = 0, 1, \dots, M; h = l/N; \tau = T/M\}$$

с шагами  $h$  по  $x$  и  $\tau$  по  $T$ .

Аппроксимируя систему уравнений (1) с помощью абсолютно устойчивой неявной разностной схемы, имеющей второй порядок аппроксимации по  $x$ , и первый порядок аппроксимации по  $t$ , получим

$$S_i^k \frac{Z_i^{k+1} - Z_i^k}{\tau} + (\Delta S)_i^k \frac{Z_i^{k+1} - Z_{i-1}^{k+1}}{2h} = F_n^k + \left( \frac{\partial F}{\partial Z} \right)_n^k Z_i^k, \quad i = 1, \dots, n-1, k = 1, \dots, m$$

здесь  $Z_i^k = \{Z(x_i, t_k), z(x_i, t_k)\}$  - разностная вектор - функция переменной по  $x_i, t_k$  правая часть уравнений (1-2) линеаризована методом квазилинеаризация,

разлагая её в ряд Ньютона, оставляя только первые члены аппроксимации в окрестности точки  $F_n^k$ , получим алгебраический уравнений.

После несложных преобразований, получим следующую систему трех диагональных матричных разностных уравнений для внутренних точек сетки

$$\mathbf{P}_n^k \cdot Z_{n-1}^{k-1} + \mathbf{R}_n^k \cdot Z_n^{k+1} - \mathbf{P}_n^k \cdot Z_{n+1}^{k+1} = \varpi_n^k, \quad n = 1, \dots, N-1, \quad (12)$$

Здесь:

$$\mathbf{P}_n^k = \frac{\tau}{2h} (\Delta \mathbf{S})_n^k; \quad \mathbf{R}_n^k = \mathbf{S}_n^k - \tau \left( \frac{\partial \mathbf{F}}{\partial Z} \right)_n^k Z_n^{k+1} = Z(x_n, t_{k+1}); \quad (13)$$

$$\mathbf{w}_n^k = \left[ \mathbf{S}_n^k - \tau \left( \frac{\partial \mathbf{F}}{\partial Z} \right)_n^k \right] Z_n^k + \tau \mathbf{F}_n^k; \quad \frac{\partial \mathbf{F}}{\partial Z} = \left[ \frac{\partial \mathbf{F}}{\partial z} \right]. \quad (14)$$

Граничные условия для участка канала, ограниченного перегораживающими сооружениями, линеаризуются методом Ньютона на окрестности предыдущего шага по времени, тогда в дискретном виде получим

$$\begin{aligned} Z_{i0}^{k+1} &= Z_{i0}^k + \left( \frac{\partial G_{i1}}{\partial u_1} \right)_0^k (u_1^{k+1} - u_1^k) + \left( \frac{\partial G_{i1}}{\partial z_{\sigma\delta}} \right)_0^k (z_{\sigma\delta}^{k+1} - z_{\sigma\delta}^k) + \left( \frac{\partial G_{i1}}{\partial z} \right)_0^k (z_{i0}^{k+1} - z_{i0}^k), \\ Z_{iN}^{k+1} &= Z_{iN}^k + \left( \frac{\partial G_{i2}}{\partial u_2} \right)_0^k (u_2^{k+1} - u_2^k) + \left( \frac{\partial G_{i2}}{\partial z} \right)_0^k (z_{iN}^{k+1} - z_{iN}^k) + \left( \frac{\partial G_{i2}}{\partial z_{\eta\delta}} \right)_0^k (z_{\eta\delta}^{k+1} - z_{\eta\delta}^k). \end{aligned} \quad (15)$$

Здесь частные производные

$$\left( \frac{\partial G_{1i}}{\partial u_1} \right)_0^k, \left( \frac{\partial G_{1i}}{\partial z_{\sigma\delta}} \right)_0^k, \left( \frac{\partial G_{1i}}{\partial z} \right)_0^k, \left( \frac{\partial G_{2i}}{\partial u_2} \right)_0^k, \left( \frac{\partial G_{2i}}{\partial z} \right)_0^k \text{ и } \left( \frac{\partial G_{2i}}{\partial z_{\eta\delta}} \right)_0^k$$

означают производные функции расхода воды гидротехнического сооружения, расположенного в начале и в конце участка канала относительно аргументов  $u_1$ ,  $z_{\sigma\delta}$  и  $z_{\eta\delta}$ .

В случае если участок канала ограничен между перегораживающими сооружениями, то частные производные, с учетом выражений расхода воды, протекающих через перегораживающие сооружения, имеют следующий вид [10]

$$\begin{aligned} \left( \frac{\partial G_{1i}}{\partial a_{1i}} \right)_0^k &= \mu_{1i} b_{1i}^k \sqrt{2g (z_{\sigma\delta i}^k - z_{0i}^k)}; \quad \left( \frac{\partial G_{1i}}{\partial z_{\sigma\delta i}} \right)_0^k = \mu_{1i} a_{1i}^k b_{1i}^k \frac{g}{\sqrt{2g (z_{\sigma\delta i}^k - z_{0i}^k)}}; \\ \left( \frac{\partial G_{1i}}{\partial z_i} \right)_0^k &= -\mu_{1i} a_{1i}^k b_{1i}^k \frac{g}{\sqrt{2g (z_{\sigma\delta i}^k - z_{0i}^k)}} \end{aligned} \quad (16)$$

$$\left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial a_{2i}}\right)_0^k = \mu_{2i} b_{2i}^k \sqrt{2g(z_{0i}^k - z_{H\delta i}^k)}; \quad \left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial z_i}\right)_0^k = \mu_{2i} a_{2i}^k b_{2i}^k \frac{g}{\sqrt{2g(z_{H\delta i}^k - z_{0i}^k)}};$$

$$\left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial z_{H\delta i}}\right)_0^k = -\mu_{2i} a_{2i}^k b_{2i}^k \frac{g}{\sqrt{2g(z_{0i}^k - z_{H\delta i}^k)}} \quad (17)$$

Граничные условия (17) преобразуем к виду

$$Q_{0i}^{k+1} + \alpha_{0i}^k z_{0i}^{k+1} = \beta_{0i}^{k+1},$$

$$Q_{Ni}^{k+1} + \alpha_{Ni}^{k+1} z_{Ni}^{k+1} = \beta_{Ni}^{k+1}, \quad (18)$$

где

$$\alpha_{0i}^k = -\left(\frac{\partial G_{1i}}{\partial z_i}\right)_0^k; \quad \alpha_{Ni}^k = -\left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial z}\right)_0^k;$$

$$\beta_{0i}^{k+1} = z_{0i}^k + \left(\frac{\partial G_{1i}}{\partial u_{1i}}\right)_0^k (u_{1i}^{k+1} - u_{1i}^k) + \left(\frac{\partial G_{1i}}{\partial z_{\delta\delta i}}\right)_0^k (z_{\delta\delta i}^{k+1} - z_{\delta\delta i}^k) - \left(\frac{\partial G_{1i}}{\partial z_i}\right)_0^k z_{0i}^k, \quad (19)$$

$$\beta_{Ni}^{k+1} = z_{Ni}^k + \left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial u_{2i}}\right)_0^k (u_{2i}^{k+1} - u_{2i}^k) - \left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial z_i}\right)_0^k z_{Ni}^k + \left(\frac{\partial G_{2i}}{\partial z_{H\delta i}}\right)_0^k (z_{H\delta i}^{k+1} - z_{H\delta i}^k).$$

Здесь

$$z_{0i}^k = \mu_{1i} a_{1i}^k b_{1i}^k \sqrt{2g(z_{\delta\delta i}^k - z_{0i}^k)};$$

$$z_{Ni}^k = \mu_{2i} a_{2i}^k b_{2i}^k \sqrt{2g(z_{Ni}^k - z_{H\delta i}^k)}.$$

Далее, с помощью системы разностных уравнений (13) и граничных условий (15), получим разностные граничные условия:

$$P_0^k Z_0^{k+1} + R_0^k Z_1^{k+1} = w_0^k, \quad (20)$$

$$R_N^k Z_{N-1}^{k+1} - P_N^k Z_N^{k+1} = w_N^k,$$

где

$$P_0^k = \begin{bmatrix} b_{110}^k & b_{120}^k \\ 1 & \alpha_0^k \end{bmatrix}, \quad R_0^k = \begin{bmatrix} c_{110}^k & c_{120}^k \\ c_{210}^k & c_{220}^k \end{bmatrix}, \quad w_0^k = \begin{bmatrix} d_{10}^k \\ \beta_0^{k+1} \end{bmatrix},$$

$$R_N^k = \begin{bmatrix} a_{11N}^k & a_{12N}^k \\ a_{21N}^k & a_{22N}^k \end{bmatrix}, \quad P_N^k = \begin{bmatrix} 1 & \alpha_N^k \\ b_{21N}^k & b_{22N}^k \end{bmatrix}, \quad w_N^k = \begin{bmatrix} \beta_N^{k+1} \\ d_{2N}^k \end{bmatrix}. \quad (21)$$

Здесь для начального створа участка канала в качестве коэффициентов первого уравнения для граничных условий взяты коэффициенты первого уравнения, а для конечного створа взяты коэффициенты второго уравнения в системе уравнений характеристической формы неустановившегося движения воды.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Уравнения (13) и (17) представляют собой замкнутую трех диагональную систему уравнений. Они записываются следующим образом [11,12]

$$\begin{aligned} \mathbf{P}_0^k Z_0^{k+1} + \mathbf{R}_0^k Z_1^{k+1} &= \mathbf{w}_0^k, \\ \mathbf{P}_n^k \cdot Z_{n-1}^{k+1} + \mathbf{R}_n^k \cdot Z_n^{k+1} - \mathbf{P}_n^k \cdot Z_{n+1}^{k+1} &= \mathbf{w}_n^k, \quad n = 1, \dots, n-1, \quad k = 0, 1, \dots, \\ \mathbf{P}_N^k Z_{N-1}^{k+1} - \mathbf{R}_N^k Z_N^{k+1} &= \mathbf{w}_N^k, \end{aligned} \quad (22)$$

Эту систему уравнений можно записать и в общем виде

$$\sum_{j=0}^N \mathbf{A}_{ij}^k \cdot Z_j^{k+1} = \mathbf{w}_i^k, \quad i = 0, \dots, n, \quad k = 0, 1, \dots \quad (23)$$

Здесь  $\mathbf{A}_{ij}$  – элемент матрицы  $\mathbf{A}$ , сам являющейся матрицей размерностью  $2 \times 2$ .

$$Z_i^{k+1} = \sum_{j=0}^N \mathbf{G}_{ij}^k \cdot \mathbf{w}_j^k, \quad i = 0, \dots, N, \quad k = 0, 1, \dots, \quad (24)$$

где  $\mathbf{G}_{ij}$  – элемент матрицы  $\mathbf{G}$ , обратной к матрице  $\mathbf{A}$ .

Формулу (24) можно записать в виде

$$Z_{ni}^{k+1} = \sum_{j=0}^N \sum_{m=1}^2 \mathbf{G}_{nmij}^k \cdot \mathbf{w}_{mj}^k, \quad n = 1, 2, \quad i = 0, \dots, n, \quad k = 0, 1, \dots \quad (25)$$

Здесь  $Z_{ni}^{k+1}$  и  $\mathbf{w}_{mj}^k$ ,  $n, m = 1, 2$ ;  $i, j = 1, \dots, n$  при фиксированном  $k$  являются прямоугольными матрицами размерностью  $2 \times n$ .

Выражение (25) удобно написать в тензорной форме

$$Q_{ni}^{k+1} = \mathbf{G}_{nmij}^k \cdot \mathbf{w}_{mj}^k, \quad n = 1, 2, \quad i = 0, \dots, N, \quad k = 0, 1, \dots, \quad (26)$$

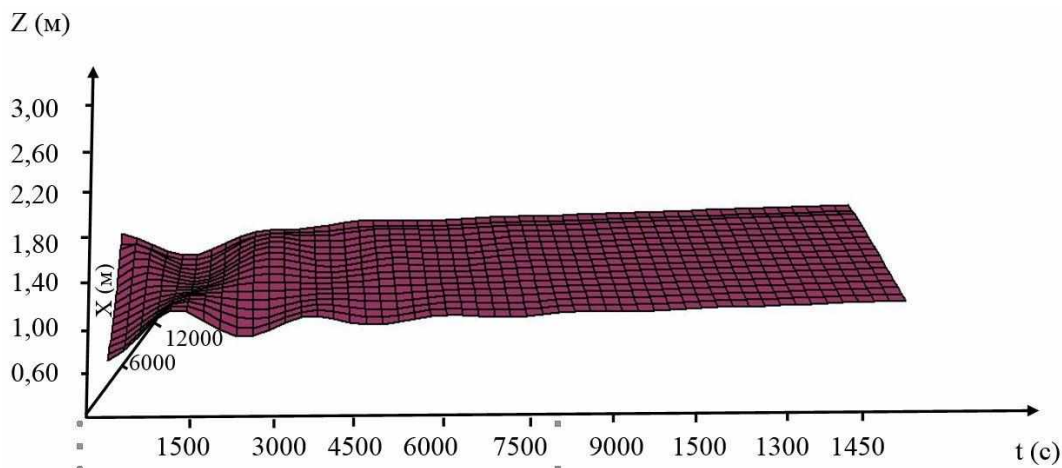
т.е. опущен знак суммы и суммирование производится по парным индексам.

Для вычисления матрицы  $\mathbf{G}$  необходимо вычислить обратную к матрице  $\mathbf{A}$ . Одним из эффективных способов вычисления  $\mathbf{G}_{ij}$  элемента матрицы  $\mathbf{G}$ , является матричная прогонка, учитывающая трехдиагональную структуру системы уравнений (22).

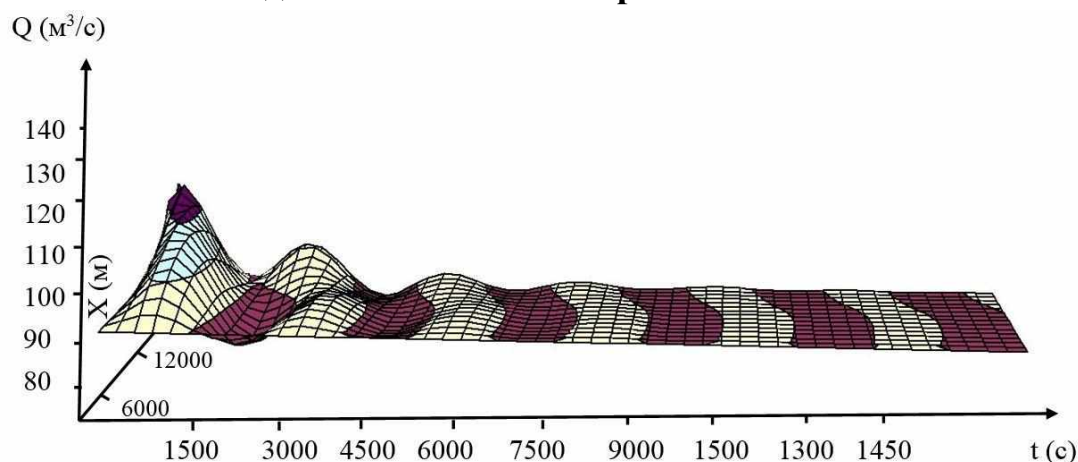
Таким образом, получен единый алгоритм для моделирования участков канала с помощью системы дифференциальных уравнений неустановившегося движения воды.



**ПК -746+62÷923+02:**  $Q_0=78\text{м}^3/\text{с}$ ;  $H_0=4,48\text{ м}$ ;  $g=9,8\text{м}/\text{с}^2$ ;  $y=1/6$ ;  $l=12,2\text{км}$ ;  $i=0,00007$ ;  $B_0=35,44\text{м}$ ;  $v_0=0,83\text{м}/\text{с}$ ;  $\text{КПД}=0,9$ .



**Рис. 1. Изменение уровней воды во времени и по длине участка Южного Голодностепского магистрального канала**



**Рис.2. Изменение расхода воды во времени и по длине участка Южного Голодностепского магистрального канала.**

На рис. 1, 2 приведены результаты численных экспериментов по определению изменения уровня и расхода воды на участке ЮГМК между ПК -145÷623+86 -ПК -746+62÷923+02, который равняется 12,2 км.

## ВЫВОД

Из рисунков видно, что, после открытия затворов увеличенный расход в начале участка канала позволяет повысить уровень воды по длине указанного участка ЮГМК. В течение  $t = 14\ 698\text{ с}$  (24,4 мин.) уровень воды в конце участка увеличивается на 1,7 м.

Полученные результаты численных экспериментов показывают, что уровень и расход воды в конце участка канала стабилизируется, что необходимо для находящегося там водозабора из канала.

## REFERENCES

1. A. Kabulov, I. Normatov, A. Seytov and A. Kudaybergenov, "Optimal Management of Water Resources in Large Main Canals with Cascade Pumping Stations," 2020 IEEE International IOT, Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS), Vancouver, BC, Canada, 2020, pp. 1-4, DOI: 10.1109/IEMTRONICS51293.2020.9216402
2. Sh Rakhimov, A Seytov, B Nazarov and B Buvabekov, "Optimal control of unstable water movement in channels of irrigation systems under conditions of discontinuity of water delivery to consumers" 2020 IOP Conference Series (CONMECHYDRO), Materials Science and Engineering 883 (2020), Tashkent, 2020, pp. 1-4, DOI:10.1088/1757-899X/883/1/012065
3. A.V. Kabulov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, "Classification of mathematical models of unsteady water movement in the main canals of irrigation systems" International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4 , April 2020, ISSN: 2350-0328 India, pp. 13392-13401
4. A. V. Kabulov, A. J. Seytov and A. A. Kudaybergenov, "Mathematical models of the optimal distribution of water in the channels of irrigation systems" International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN(P): 2249–6890; ISSN(E): 2249–8001 Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, pp.14193–14202, IJMPERDJUN20201355, India, 2020.
5. SH. KH. Rakhimov, A. J. Seytov, D. K. Jumamuratov and N. K. Rakhimova, "Optimal control of water distribution in a typical element of a cascade of structures of a machine canal pump station, hydraulic structure and pump station", International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN (P): 2249–6890; ISSN (E): 2249–8001 Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 11103-11120, IJMPERDJUN20201065, India, 2020.
6. Sh.Kh.Rakhimov, A.J. Seytov, A.A. Kudaybergenov, "Optimal control of unsteady water movement in the main canals" International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 7, Issue 4 , April 2020, ISSN: 2350-0328, pp. 13380- 13391, India, 2020.
7. Salaeva, M., Eshkaraev, K., & Seytov, A. Solving mathematical problems in unusual ways with excellent limits. In European Scientific Conference pp. 254-257. (2020).

8. Rakhimov Sh.Kh., Begimov I., Gapparov Kh,Sh., Seytov A.J. Теория оптимального управления распределением воды в каналах ирригационных систем в условиях дискретности водоподачи потребителям. Монография. Изд-во ООО «Белгим», Ташкент, 2017 с. 169.
9. Рахимов Ш.Х., Гаффаров Х.Ш., Сейтов А.Ж. Алгоритмы оптимального управления распределением воды в каналах ирригационных систем в условиях дискретности водоподачи потребителям, //Мелиорация и водное хозяйство РФ, 2016, №6, С. 6-10. (05.00.00; №51)
10. Рахимов Ш.Х., Сейтов А.Ж., Математические модели каскада насосных станций Каршинского магистрального канала. Проблемы информатики и энергетики. Ташкент, 2017 №5, с.13-20. (05.00.00; №5)
11. Рахимов Ш.Х., Сейтов А.Ж., Математические модели водоподачи куюмазарской насосной станции с водохранилищем сезонного регулирования. Проблемы информатики и энергетики. Ташкент, 2017 №6, с.22-28. (05.00.00; №5)
12. Рахимов Ш.Х., Гаффаров Х.Ш., Сейтов А.Ж. Prerequisites for optimal distribution of water in irrigation canal systems// Austrian Journal of Technical and Natural Sciences, № 9–10, Vienna. 2017. pp. 50-58.

## ЗАМОНАВИЙ ОЛАМДА ШАХСНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИ

**Нигора Кудратовна Даминова**

Самарқанд давлат чет тиллар институти, Педагогика ва психология кафедраси катта ўқитувчиси

[nigoradaminova@gmail.com](mailto:nigoradaminova@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Мақолада шахс ва унинг замонавий оламда ижтимоийлашуви масаласи ёритилган бўлиб, ушбу мавзуда психолог олимларнинг олиб борган тадқиқотлари таҳлил қилинган. Мақолада психологлар ва мутахассисларнинг тадқиқотларида шахс хатти-ҳаракатларининг мазмун моҳияти асосларини ва инсоннинг инновацион хатти-ҳаракатга қобилиятини ўрганиш масаласи мавжуд.

**Калит сўзлар:** шахс, инсон, ижтимоий, ижтимоийлашув, ёшлар.

## SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN THE MODERN WORLD

**Nigora Kudratovna Daminova**

Senior Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology, Samarkand State Institute of Foreign Languages

### ABSTRACT

The article deals with the issue of the individual and his socialization in the modern world, and analyzes the research conducted by psychologists on this topic. The article deals with the study of the fundamentals of the content essence of human behavior in the research of psychologists and experts and the ability of man to innovate behavior

**Keywords:** personality, person, social, socialization, youth.

### КИРИШ

Шахснинг ижтимоийлашуви муаммоси узоқ вақт давомида педагогика ва психологиянинг бир қатор соҳаларида асосий масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Шахснинг турли гуруҳларга киритилиши, у томонидан ҳар бир инсон ва барча ижтимоий-психологик қатлам учун умумий бўлган ассимиляция қилишни ўрганиш, инсон ўз ижтимоийлигини қандай ва қай даражада эгаллашини ҳамда ўз хулқ-атворини қандай назорат қилиш нуқтаи назаридан муҳимдир. Сўнгги йилларда ижтимоий психологияда жараённи ўрганиш ва ижтимоийлашув натижаларини унинг айрим соҳаларини белгилаш нуқтаи

назаридан бўлиниш тенденциялари кузатилмоқда. Шахснинг сиёсий, иқтисодий, профессионал ижтимоийлашуви ва бошқалар шу тарзда ўрганилади. Уларнинг ҳар бири муҳим муаммоларни ифодалайди, уларнинг ечими замонавий ижтимоий вазият томонидан белгиланади, бутун меъёрлар ва кадриятлар тизимидаги ўзгаришлар билан белгиланади. Аини пайтда, ижтимоийлашувнинг турли жиҳатлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ, чунки унинг турли муассасалари ва агентлари нафақат ўзига хос нормаларни, балки турли хил ижтимоий соҳалар ва инсон ҳаётининг соҳалари билан боғлиқ нормаларни ҳам эфирга узатадилар. Ушбу муаммонинг аҳамияти уларнинг изчил ижтимоий шахс хулқ-атворида таъсирида ижтимоийлашув таъсирининг энг юқори даражадаги барқарорлигидадир. Бундан ташқари, "меъёрларни рад этиш" мос хусусиятларни умуман хулқ-атвордан чиқариб ташлашни англалмаслигини тушуниш керак. Бу шуни англатадики, янги меъёрлар мавжуд бўлганларини кучайтириши, уларга зид келиши, тўсиб қўйиши ва алмаштириши мумкин, аммо уларни тўлиқ ўзгартира олмайди, шунинг учун шахснинг ижтимоий фаолияти билан боғлиқ ижтимоийлашув жараёни, шу жумладан жамоавий фаолият янада қийинлашади.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мак-Даугалл жамиятда хилма-хил фикрлар билан яшайдиган одам ахлоқий меъёрлар ва хулқ-атворнинг юқори турларини эгаллашга қодир, деб ҳисоблайди, бунинг натижасида ахлоқий анъаналар ҳам ривожланиши мумкин. Ижтимоийлашув – бу инсоният жамиятидаги объектив ўзгаришлар билан катта даражада ўзгариб турадиган турли хил ҳодисалар билан белгиланадиган жараёндир. Ҳар бир авлод муайян даврда ижтимоийлашув асосида вужудга келган бир қатор ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятларга эга. Шу нуқтаи назардан, ҳар бир авлоднинг ижтимоийлашуви ноёб ва такрорланмасдир.

Шахс, "маълум бир авлоднинг замондоши" бўлиб, ушбу ўзига хос хусусиятларни замонавий жамоаларга қўшилиш орқали ўзлаштиради (Б.Г.Ананьев, В.А.Колцова ва бошқалар). Шу муносабат билан ҳар бир кейинги авлоднинг ижтимоийлашувининг мазмун-моҳиятини тўлиқ башорат қилиш мумкин эмас. Бироқ, унинг таъсири бир ҳил ва аста-секин ўзгарувчан тузилишга эга. Бу шуни англатадики, ушбу структуранинг таркибий қисмлари сезиларли даражада ўзгариши мумкин, аммо тузилманинг ўзи аҳамиятсиз. Бошқача қилиб айтганда, ижтимоий муносабатлар тизимида шахснинг

барқарорлигини ва шунга мос равишда ижтимоий хулқ-атвори озми-кўплигини таъминлайдиган ижтимоийлашув таъсирининг доимий тузилмалари мавжуд.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сўнги ўн йилликларда ўтказилган кўплаб таққослаш тадқиқотлари натижаларига кўра, ижтимоийлашув жараёни нафақат институционал шаклланишлар томонидан, балки борлиқ шароитининг ўзгариши билан ҳам белгиланади: ҳаракатланиш имкониятлари, виртуал маконда бўлиш, маълум бир жамоада узок вақт қолиш учун зарурий эҳтиёжнинг етишмаслиги, кўллаб-қувватлаш гуруҳларини осонгина ўзгартириш қобилияти ва бошқалар. Хусусан, психологлар замонавий ўспиринлар ва ёшлар ўртасидаги дўстлик давомийлигининг пасайганлигини, демографик статистика никоҳларнинг ўта беқарорлиги ва шу қабиларни эътироф этишади. Шундай қилиб, ҳаётнинг ўзгарувчан ҳолатлари ижтимоийлашув жараёнида сезиларли из қолдиради ва унинг таъсирини вақт ҳамда мазмун жиҳатидан ўзгартиради. Замонавий дунёда шахснинг ижтимоийлашуви детерминантларнинг интенсив ўзгариши билан тавсифланади. Ижтимоий ноаниқлик нафақат шахсни жамоага қўшилишидаги ўзгаришларни белгилайди, балки субъектнинг хатти-ҳаракатларини тартибга солувчи нормага айланади. Шу муносабат билан, психологлар ва мутахассисларнинг тадқиқотларида тобора хавфли хатти-ҳаракатларнинг мазмун моҳияти асосларини ва инсоннинг инновацион хатти-ҳаракатга қобилиятини ўрганиш масаласи мавжуд.

Сўнги ўн йилликларда шахснинг ижтимоийлашуви муаммоси когнитивизм ва конструктивизмнинг назарий қарашлари призмаси орқали тобора фаол ўрганилмоқда. С.Московичи ижтимоий вакилликларнинг шаклланишини ижтимоийлашувнинг маълум натижаси деб ҳисоблайди. Инсоннинг маълум ҳодисалар ҳақидаги ғоялари катта даражада маълум ижтимоий ҳодисаларга ўзларининг қарашларини ривожлантирадиган гуруҳларга қўшилиш орқали аниқланади. Ушбу қарашларнинг тартибли тизими, ундаги меъёрлар семантик блокларга асосланган бўлиб, шубҳасиз, шахс хулқ-атворининг маълум бир кетма-кетлигини олдиндан белгилаб беради. П.Бергер, Т.Лускман нуқтаи назаридан инсоннинг ижтимоийлашуви муқаррарлик ғоялари, ноаниқлик, бирламчи ва рационал ҳамда эмоционал бошқарувчанлик жараёнида, иккиламчи ижтимоийлашув жараёнида қатъиятлилиқ асосида қурилган маънолар муҳим аҳамиятга эга. Ушбу қарашлар



ижтимоийлашувни тадқиқ қилишда бизнинг ёндашувимизга жуда яқин бўлиб, унда таҳлилнинг асосий бирлиги шахснинг инстанцияси – ташкиллаштиришнинг турли даражаларида динамик шаклланиш, бу бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга, бунинг натижасида фақат хулқ-атвори тартибга солиш амалга оширилади, лекин шахсиятни шакллантириш жараёни амалга оширилади.

Шахснинг ижтимоийлашуви жараёнида унинг инстанциялари ўзининг аниқлиги ва барқарорлигини оширади. Ўзгаришлар тоифасини ҳисобга олган ҳолда, ижтимоийлашув муаммосига тўхталиб, ушбу муаммони ҳал қилиш учун принципиал аҳамиятга эга бўлган баъзи бир алоҳида масалаларга тўхталиб ўтиш зарур. Аввало, биз болалар ва катталар ижтимоийлашувидаги фарқлар ҳақида гапирариз. Сўнгги ўн йилликларда мактабгача ва мактаб ёшидаги шахсни ижтимоийлаштириш бўйича тадқиқотлар сони сезиларли даражада камайди.

Замонавий ҳаётда болаларнинг ижтимоийлашувининг ўзгарган шартлари ижтимоийлашувнинг янги реалликни ўрганишни талаб қилади. Ўзбекистон шароитида болалар ижтимоийлашувининг асосий институтлари – оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги алоҳида ўрин тутди. Агар дастлабки иккитасига нисбатан уларнинг типологиясида, шаффоф шароитида бирон бир аниқлик бўлса, маҳалла деярли ҳар доим тадқиқот доирасидан ташқарида қолади. Айни пайтда, хорижий психологларнинг тадқиқотларида ушбу шартларни уларнинг ижтимоийлашуви роли нуктаи назаридан таҳлил қилишга уринишлар мавжуд. Бироқ, чет эл тажрибасини бир қатор ҳолатлар учун осонгина кўчириш мумкин эмас, уларнинг орасида энг аҳамиятлиси бу ноёб ижтимоий психология бўлиши мумкин. Институционал таъсирларнинг мураккаблигини ёдда тутган ҳолда, ушбу муассасага диққат билан эътибор қаратиш лозим. Бу маълум бир мақомга (этник, иқтисодий, ҳуқуқий ва бошқалар) эга бўлган гуруҳларнинг табақаланиши ва ихчам жойлашуви билан боғлиқ ҳолда айниқса муҳимдир. Шундай қилиб, ижтимоий психологлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар ихчам турар-жой шароитида ижтимоийлашувнинг мойиллигини кўрсатди (масалан, Л.М.Поповнинг ёшларнинг гуруҳ ҳаракати тўғрисида; В.В.Константинов – мажбурий мигрантларнинг мослашуви тўғрисида; Т.В.Семенова – шаҳар аҳолиси психологияси тўғрисида ва бошқалар). Ушбу тадқиқотлар катта амалий аҳамиятга эга бўлиб, улар ёшлар, миграция, иқтисодий, ҳуқуқий, таълим сиёсати йўналишларини аниқлашдан иборат.

Таълим соҳасида юз бераётган ўзгаришлар шунчалик аҳамиятли бўладики, янги ўзгарувчан таълимда бола шахсининг ижтимоийлашуви хусусиятларини ва меъёрий ижтимоийлашув шароитларини аниқлаш зарурати туғилади. Ушбу соҳадаги ишларнинг ҳозирги ҳолати, унинг ижтимоий тарафдор хулқ-атворини тартибга солувчиларни тайинлаш мақсадида шахсни норматив равишда ижтимоийлаштириш дастурларини ишлаб чиқишни талаб қилади. Уларнинг, муҳим таркибий қисми бу одам томонидан етказиб бериш ва ўзлаштириш учун энг қийин бўлиб туюлган, субъект позициясига асосланган танқидий фикрлашдир.

### ХУЛОСА

Мактаб ёшидаги болаларнинг ижтимоийлашувини ўрганиш нафақат сўнгги ўн йилликларда ушбу жараён таркибидаги объектив ўзгаришлар билан, балки ижтимоий институтлар соҳасида ўзгаришлар юз бераётганлиги билан ҳам боғлиқдир. Ижтимоийлашув функцияларини баъзи муассасалар ташкиллаштиради ва бошқа бир муассасалар эса уларни йўқотади. Бундай шароитда интернет, субмаданият ва бошқа шу каби муассасаларнинг вазифаларини ҳамда уларнинг анъанавий муассасалар билан алоқаларини ўрганиш зарур. Шу билан бирга, ҳар бир муассаса универсалдан ташқари, муносабатларнинг муайян соҳаларини тартибга солувчи ўзига хос таркибга эга эканлигини англаш керак. Шу маънода уларнинг ижтимоий ва шахсий кадриятлари, меъёрлари ва ғоялари билан изчиллиги ҳамда ўзаро боғлиқлиги масаласини аниқлаштиришга қаратилган тадқиқотлар алоҳида долзарбликка эга. Олиб борилган тадқиқотлар умумий ва махсус хусусиятларни аниқлашга имкон беради, аммо гуруҳлар ва шахсларнинг ижтимоий фирлари ўртасидаги муносабатлар ҳақида сўз юритиш учун етарли асос яратмайди. Ушбу муносабат уларнинг одамлар хулқ-атвори ва аниқ ҳаракатлари даражасида объективлашувида намоён бўлади. Шундай қилиб, профессионал усулни танлаш, маиший қарорлар тенденциявийлиги, оилавий стратегиялар ва шу кабилар юқори даражада ушбу ғоялар билан белгиланади. Уларининг салмоқли ҳиссий таркиби ва ёшларнинг камолотга етишганлиги сабабли, бу тенденциявийлик профессионал ўзини ўзи аниқлаш, ижтимоий қарорларда гуруҳ мувофиқлиги ва шу кабилар жараёнида ўзига жалб қиладиган мутахассисликларни танлашда намоён бўлади.

### REFERENCES

1. David G. Mers Psychology, USA, 2010.
2. Ғозиев Е.Г. Умумий психология. – Тошкент, 2010.
3. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. - М., 2011.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на-Дону, 2010.

**ABDULLA ORIPOVNING “HIKMAT SADOLARI” TURKUM  
SHE'RLARIDA PAYG'AMBAR OBRAZINING IFODALANISHI**

**Nurboy Abdulhakimovich Jabborov**

Alisher Navoiy nomli Toshkent davlat O'zbek tili va adabiyoti universiteti professori

**Nozima Husniddin qizi Ikromova**

Alisher Navoiy nomli Toshkent davlat O'zbek tili va adabiyoti universiteti  
2-bosqich magistranti

**ANNOTATSIYA**

Abdulla Oripovning qator to'plamlari orasida “Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkumi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada turkum payg'ambar obrazining ifodalanishi haqida yoritiladi.

**Kalit so'zlar.** Abdulla Oripov, “Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkumi, payg'ambar obrazi, hikmatli she'rlar, hadislar.

**THE IMAGE OF THE PROPHET IN THE POEMS OF THE SERIES  
"VOICES OF WISDOM" BY ABDULLA ARIPOV**

**Nurboy Abdulhakimovich Djabbarov**

Professor, Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after  
Alisher Navoi

**Nozima Khusniddin kizi Ikromova**

The 2<sup>nd</sup> year master student, Tashkent State University of Uzbek Language and  
Literature named after Alisher Navoi

**ABSTRACT**

Among Abdullah Oripov's collections the series “Sounds of Wisdom” and the “Book of Hajj” have a special importance. This article discusses the image of Prophet.

**Keywords:** Abdulla Oripov, a series of books "Sounds of Wisdom" and "Hajj", the image of the Prophet, wise poems, hadiths.

## KIRISH

Ma'lumki, payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v) ning sifatlari, xulqlari, fazilatlarini Oisha onamiz, sahobalar tomonidan keltirilgan hadislarda, tarixiy kitoblarda yaqqol aks etgan. Ul zotning xulqlari haqida so'zlar ekan, Oisha onamiz: *"Xulqlari Qur'on, ul kishi Qur'on mamnun bo'lgan narsadan mamnun bo'lar, g'azablanganidan g'azablanardilar"*, deydi. Demakki, Muhammad s.a.v go'zal axloq egasi, ham shunday axloqlarni kamolga yetkazuvchi ulug' zot bo'lgan edilar. Hadislarda Rasulullohning o'ta kamtar va xokisor hayot kechirganliklari ham ta'kidlangan.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Abdulla Oripovning "Hikmat sadolari" va "Haj daftari" turkum she'rlarida Allohning Rasuli - payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v) siymosi gavdalantirilgan ko'plab she'rlar uchraydi. To'plamdagi she'rlarning aksariyati muborak zotning sifatlarini tavsiflaydi ("Kamolot", "Azroil", "G'iybat", "Hordiq", "Vahiy" kabi). Barcha she'rlarda shoir ijodiy niyati (Muhammad (s.a.v)ning nafaqat payg'ambar, balki saxovat va sadoqat egasi, pokiza va kamtar, kechiruvchi va samimiy, har jihatdan komil ekanligini tasvirlash) quyma satrlar, mohirona tanlangan so'zlar orqali namoyon bo'lgan. Tarixiy kitoblarda, hadislarda ushbu mukarram zot haqida keltirilgan manbalar badiiylashtirilib, o'quvchi ko'z o'ngida komil, kamtar, kechirimli, mehribon siymo paydo bo'ladi.

*"G'oyat g'arib edi Rasul hujrasi,  
Qamish uy edi u, oddiy va faqir"*

deya boshlanadi "Kamolot" nomli she'ri. Shoir ul zotning Rasulullohligi, ya'ni Allohning rasuli – elchisi bo'lishdek muborak sharafga ega ekanligiga urg'u berarkan (*Rasul*), shunday ulug' zotning yashash tarzi nihoyatda oddiy bo'lganini ifodalashga urinadi. Tilimizda hujra so'zi *kishi yashaydigan kichkina xona, uycha* ma'nosini ifodalaydi. Misrada uyga nisbatan qo'llangan g'oyat g'arib, oddiy, faqir sifatleri Rasulullohning kamtarona hayotlarini yorqin aks ettirishga xizmat qilgan. Keyingi

*Ummatlar so'rashdi: - Gapning sirasi,*

*Sizga yarashmaydi bu kulba axir* misralarida qo'llangan *kulba* so'zi hujra so'zining ma'nodoshi bo'lib, hujradan ko'ra yuqoriroq darajada ma'no ifodalab kelmoqda: *kulba—kichik, ko'rimsiz, bechorahol boshpana.* (O'zbek tilining izohli lug'ati) Demak, ushbu birinchi banddayoq nabiya xos hokisorlik namoyon qilingan.

*Ular tag'in dedi: - Siz-ku Payg'ambar,  
Tomingiz ne uchun bu qadar pastdir?*

*Rasul javob qildi:-Tinglangiz, magar  
Balandni istagan balandparastdir.*

Muhammad (s.a.v.) haqida yozilgan hadislarda keltirilishicha, ul zot nihoyatda saxiy, kamtar va mehribon, kechirimli zot bo`lganlar va ummatlarni ham o`zlari kabi bo`lishga undaganlar. Quyidagi misralarda ularning ana shunday kamtarlik fazilatlarini, moddiy ne`matlarga ruju qo`ymaganliklari namoyon bo`ladi.

*Siz salom berdingiz – olgayman alik,  
Allohning o`zidir yuksak begumon.  
Bandaga joizdir faqat kamtarlik,  
Yo`l pastdan boshlanar kamolot tomon*

Abdulla Oripov hadislariga murojaat etar ekan, Rasulullohning sunnatlarini bugungi odamlarga eslatib qo`ymoqchi bo`ladi. Bugun “kim o`zar”ga uy qurish, boylikka ko`ngil qo`yish, harom-harijdan hazar qilmaslik, yolg`on, g`iybat avj olib ketgan.

*Ruju qilmadilar Hazrat Payg`ambar  
Na yuksak saroyga, na oltin taxtga*

deb boshlanadi “Ibrat” nomli she`ri. Hadis kitoblarida keltirilishicha, Muhammad (s.a.v.) boshqa payg`ambarlardan olti narsa bilan afzal qilingan. Ular bashariyat uchun yuborilgan va nabiylarning so`nggisi bo`lgan. Ana shunday yuksak sohibine`mat bo`la turib, oddiy turmushga amal qilgan.

*Rasul kamtarlikni qilib ixtiyor  
To Mahshar bizlarga qoldirdi ibrat.*

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hadislardan birida Allohning Habibi: “Sizdan hech kim toki havoyi nafsi men keltirgan narsaga tobe bo`lmaguncha musulmon bo`lolmaydi” deganlar. Muborak zot bu dunyo fano ekanligi, o`zidan avval o`tgan nabiylar ham turfa sinovlarga dosh berganliklarini, ahli oila va ahli ummatlariga bot-bot ta`kidlaganlar. Yemoqda, dam olmoq, farog`at masalalarida qisqalik tarafdori bo`lganlar. “Hordiq” she`rida nabiyning ana shunday hislatlari yanada yorqin aks etadi. Rasululloh yo`l yurib charchagan karvonni dam olishga buyuradi va o`zi yerning o`zigagina yotib, biroz vaqt orom olmoqchi bo`ladi.

*To`shaksiz, taqirda yotdi yonboshlab,  
Bamisli ochundan ko`ngli qolgan qul.  
Keldi sahobalar ko`zlarin yoshlab:  
-Hech qursa bo`yrada yotingiz Rasul.*

Shoir davr va muhit koloritini berish uchun taqir, ochun, bo`yra so`zlaridan foydalanadi.

*Rasululloh dedi: - O`ylamang, also  
Fanodan men rohat kutayotirman.  
Bu dunyo daraxtning soyasi go`yo,  
Men undan ot minib o`tayotirman.*

Hadislarda o`tkinchi dunyo sinovlariga bardosh berganlarga ajr borligi keltiriladi. Bu yerda mana shunga ishora mavjud.

Payg`ambarimizning nihoyatda shavqatli zot bo`lganliklari to`g`risida Imom Buxoriydan keltirilgan hadislar bisyor. “Azroil” she`rida ana shu xislatlari namoyon bo`ladi.

*Badaviy shaklida kelib Azroil  
Muhammadga dedi:- Joningni olgum  
Va lekin hurmatga ekansan noil,  
Tila, tilagingni do`st bo`lib qolgum.*

Nabiy oldiga keluvchi Jabroil notanish odam qiyofasida kelishi hadislarda keltirilgan. Azroil ham bir badaviy (arab qabilasi nomi) ko`rinishida nabiyni dorulbaqoga olib ketishga keladi va so`nggi istaklarini so`raydi. Muhammad (s.a.v) shunda ham o`zlarini emas, ummatlarini o`yladilar:

*Yolg`iz o`tinchim bu, qaytarma minba`d,  
Mayli, so`ng tepamda ko`ksingni kergil.  
Ummatim jonini oson ol faqat,  
Uning azobin ham o`zimga bergil.*

## **XULOSA**

Shoir hadis va rivoyatlarga tayanib, payg`ambar siymosini aks ettirar ekan, kitobxonni qadamma qadam O`ziga-Yaratganga ergashtiradi. O`quvchisini ham shunchaki Rasululloh sifatleri, sunnatlari bilan tanishtiribgina qo`ymay, ularga amal qilishga chorlaydi, nabiyni yanada ko`ngillar tubiga joylashga urinadi. Muborak zot sifatlarini kitobxonga o`rnak qilib, o`z-o`zimizni nazorat qilishga, ayni damda qaysi yo`lda borayotganimizni o`ylab olishga undaydi.

*Haq sevgay O`ziga yor bandalarni,  
Dilida iymoni bor bandalarni,  
Takabbur boshlarni pastroqqa egsa,  
Yuksakka ko`targay xor bandalarni*



deb yozgandi shoir sheʼrlaridan birida. Demiqchi boʻlamizki, Abdulla Oripovning “Hikmat sadolari” va “Haj daftari” turkum sheʼrlari nafaqat istiqlol baxsh etgan neʼmat mevasi, balki, shoirning tub eʼtiqodi samarasi, koʻngil amridir.

### REFERENCES

1. Орипов Абдулла. Хикмат садолари. Инсоф ва диёнат излаб. “Нур”, 1993, Б-7.
2. Орипов Абдулла. Танланган асарлар.”Sharq” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти. Т., 2019.
3. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ақоид илми ва унга боғлиқ масалалар. “Hilol-nashr”, Т., 2019/263-bet.
4. Imom Buxoriy. “Al jomi` as sahih”, I jild.
5. Nurboy Jabborov “Zamon, mezon, she’riyat” G’afur G’ulom nashriyoti, Toshkent. 2015.
6. Abdulla Oripov. “Haj daftari. Hikmat sadolari” 1992.
7. Abdulla Oripov “Tanlangan asarlar” G’afur G’ulom nashriyoti, Toshkent. 2001.

## МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**Жахонгир Нодирович Шайматов**

Чирчиқ олий танк кўмондонлик мухандислик билим юрти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада олий таълим тизимида масофавий таълим ва уни ўзига хос хусусиятлари, масофавий таълим тизимини ташкил қилиш усул, шакл ва воситалари, аҳамияти, масофавий ўқитиш моделлари ва уларнинг турлари атрофлича кўрсатиб берилган.

**Калит сўзлар:** масофавий таълим тизими, масофавий таълим моделлари, экстернат, консорциум, франчайзинг, валидацсия, узоклаштирилган аудиториялар, лойиҳалар

### FEATURES OF DISTANCE EDUCATION SYSTEM

**Jaxongir Nodirovich Shaimatov**

Chirchik Higher Tank Command Engineering School

### ABSTRACT

The article describes in detail distance learning in the higher education system and its features, methods, forms and means of organizing the distance learning system, its significance, distance learning models and their types.

**Keywords:** distance learning system, distance learning models, external, consortium, franchising, validation, remote audiences, projects

### КИРИШ

Глобаллашув даври инсоният цивилизациясида ахборотлашган жамият даврининг бошланишига тўртки берди. Информацион технологияларнинг ривожланиши, халқаро коммуникацион алоқалар, фан, таълим ва ишлаб чиқаришни шаклланиши билан характерланади. Бугунги кунда инсониятнинг бутун умр давомида таълим олишини, яъни ўз ҳаётий фаолияти давомида мунтазам касбий билим, кўникма ва малакаларни эгаллашини, компетенцияларини такомиллаштиришини тақозо этмоқда, бу эса, ахборот-коммуникацион технологияларни ривожланиши ва электрон алоқа тизимлари орқали амалга оширилади.

Бугунги кунда масофавий ўқитиш тизими долзарб масалалардан бўлиб, унинг услублари, технологиялари, усул ва воситаларини янада такомиллаштириш муҳим саналади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Масофавий таълим тизими ўқитиш технологияларидан фойдаланишнинг назарияси ва амалиёти масалалари, унинг дидактик ва услубий асослари, шунингдек, юртимиз олимлари Н.Муслимов, А.Абдуқодиров, У.Бегимкулов, А.Ҳайитов, М.Лутфиллаев, Н.Тайлақовлар томонидан тадқиқ қилинган.

Марказий давлатлар ҳамдўстлиги давлатлари олимлари А.Андреев, Г.Левкин, Е.Полат, Н.Найденова, И.Варганова, М.А.Мальшева, Н.Валюшина, Р.Пимонов, Н.Гаврилов, И.Задорожня, С.Бережная, С.Богдановалар ишида ҳам масофавий таълим тизими моделлари, ривожлантириш масалалари, шакллари, педагоглар малакасини ошириш тизимида масофадан ўқитиш технологияларини қўллаш, ўқув мазмунининг вариативлиги каби масалалар баён этилган. Жумладан, Т.П.Воронина, В.П.Кашицин, О.П.Молчановалар томонидан тайёрланган монографияда масофавий таълимнинг тўрт модели кўриб чиқилади, булар: анъанавий сиртки, очик – телевизион таълим (телетаълим), виртуал синфлар ва виртуал университетлар.

Масофавий таълим тизимининг юқорида тадқиқ қилинган жиҳатлари хориж олимлари I.Allen, A.Amadco, J.Seaman, D.Keegan, H.Kappel, B.Lehmann, J.Loerper, V.Holmberg, M.Dougiamas, P.Taylorлар изланишларида ҳам ўз аксини топган.

## МУҲОКАМА

Масофавий ўқитиш – сараланган инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва шаклларига эга ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим шакли бўлиб, у талабага таълум бир стандартлар ва қоидалар асосида ўқув шароитлари ва ўзаро мулоқатни таъминлаб берувчи тизимдир.

Масофавий таълимнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

- мослашувчанлик (таълим олувчига ўзига қулай вақт, жой ва тезликда таълим олиш имонияти мавжудлиги);
- модуллилик – бир-бири боғлиқ бўлмаган мустақил ўқув курслари тўпламидан - модуллардан индивидуал ёки гуруҳ талабига мос ўқув режасини тuzиш имконияти мавжудлиги.

- параллеллик – ўқув фаолиятини иш фаолияти билан бирга параллел равишда, яъни ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда олиб бориш имконияти мавжудлиги.

- кенг қамровлилик – кўп сонли талабаларнинг бир вақтнинг ўзида катта ўқув (электрон кутубхона, маълумотлар ва билимлар базаси ва б.) захираларига мурожаат қила олиши. Бу кўп сонли талабаларнинг коммуникация воситалари ёрдамида ўзаро ва ўқитувчи билан мулоқотда бўлиш имконияти.

- иқтисодий тежамкорлик – ўқув майдонлари, техника воситалари, транспорт воситалари ва ўқув материалларидан самарали фойдаланиш, ўқув материалларини бир жойга йиғиш, уларни тартибланган кўринишга келтириш ва бу маълумотларга кўп сонли мурожаатни ташкил қилиб бера олиш орқали мутахассисларни тайёрлаш учун кетадиган харажатларни камайтириш имконияти.

- ижтимоий тенг ҳуқуқлилик – таълим олувчининг яшаш жойи, соғлиғи ва моддий таъминланиш даражасидан қатъий назар ҳамма қатори тенг ҳуқуқли таълим олиш имконияти.

- интернационаллик – таълим соҳасида эришилган, жаҳон стандартларига жавоб берадиган ютуқларни импорт ва экспорт қилиш имконияти.

Масофавий таълим ўз олдига барча таълим олувчиларнинг бирдек таълим олишига шароит яратиб беришни, таълим турлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни кучайтирган ҳолда таълим бериш сифат узлуксиз таълим даражасини оширишни, асосий фаолият билан бир қаторда қўшимча таълим олиш имкониятини яратиб беришни, узлуксиз таълим имкониятларини кенгайтиришни, янги тамойиллар асосидаги таълим даражасини таъминлашни мақсад қилиб белгилаган.

Масофавий ўқитишда таълим берувчи имкониятлари ҳам кенгайиб, у ўзлаштириш жараёнини мувофиқлаштириши, янгиликлар ва инновацияларга мос равишда бераётган фанини мунтазам мукамаллаштириши, савия ва ижодий фаолиятини чуқурлаштириши талаб этилади.

Масофавий таълимнинг бир неча моделлари мавжуд, бу моделларни ташкил этиш эса қуйидаги вазиятлари билан бир-биридан фарқ қилади:

- географик сабаблар (мамлакат майдони, марказлардан географик узоқлашган ҳудудлар мавжудлиги);
- мамлакатни компьютерлаштириш ва ахборотлаштириш даражаси;
- транспорт ва коммуникацияларни ривожланиш даражаси;

- масофавий таълим учун мутахассислар мавжудлиги;
- таълим соҳасида информацион ва коммуникацион технологиялардан фойдаланиш
- даражаси;
- мамлакатнинг таълим соҳасидаги сиёсати.

Қуйида масофавий таълим моделлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини келтириб ўтаемиз:

Бирламчи модел фақатгина таълим олувчилар билан масофавий ишлашда фойдаланилади. Бунда таълим олувчилар виртуал ҳолатда таълим берувчига бириктирилади, топшириқларни топшириш учун бўлимлар ташкил этилади. Бу моделда таълим берувчи ва таълим олувчига ўқув шакли ва усулини танлашга имкониятлар берилади.

Иккиламчи модел эса, анъанавий таълимда тахсил олаётган талабалар билан ишлаш учун ташкил этилади. Ҳар икки таълим масофавий таълим моделида ҳам бир хил ўқув дастури, жадвал, назорат шакллари ва баҳолаш мезонларидан фойдаланиш мумкин.

Аралашган моделда кундузги ва масофавий таълим таълим турларининг уйғунлигини таъминлаш мақсадида ташкил этилиши билан характерли бўлиб, таълим олувчилар ўқув курсининг бир қисмини кундузги анъанавий асосда, бошқа қисмини эса масофавий таълимда ўташи мумкин.

Консорциум модели иккита олий таълим муассасасини ўзаро бирлаштиришни талаб этади. Олий таълим муассасасининг бирида ўқув курслари ташкил этилса, иккинчи таълим муассасаси эса шу ўқув курсларига таълим олувчиларни таъминлайди. Бу таълим жараёнига соҳага яқин бўлган бошқа муассасалар ҳам қатнашиши мумкин.

Франчайзинг моделида иккита олий таълим муассасалари томонидан яратилган ўқув курслари ўзаро алмашинади. Масофавий таълим тизимида етакчи бўлган, тажрибали таълим муассасаси бу тизимни энди ташкил қила бошлаган таълим муассасасига ўз ўқув курсларини, таклиф ва тавсияларини тақдим қилади.

Валидация модели олий таълим муассасалари ва уларнинг ҳудудий филиаллари билан ўзаро ҳамкорлигида ташкил этилади. Бунда асосий етакчи олий таълим муассасаси ўқув курсини ташкил этади, ўзлаштириш якуни бўйича дипломларни қафолатлайди. Ҳудудий филиаллар эса таълим олувчиларни таъминлайди.

Узоқлашган аудиториялар моделининг ўзига хос томони эса, бир таълим муассасасида бўлиб ўтган ўқув курслар видеоконференциялар, виртуал каналлар, телекоммуникация хизматлари орқали синхрон равишда бошқа майдонга узатилади. Бу моделда информацион ва коммуникацион имкониятлардан кенг фойдаланилади. Унинг аралашган модел билан фарқли томони, унда анъанавий таълимда қатнашмайди.

Масофавий таълимда лойиҳалар модели ҳам мавжуд бўлиб, бу модел давлат тараққиёти ёки илмий-тадқиқотчилик йўналишидаги дастурларни амалга ошириш учун яратилади. Бунда асосий фаолият масофавий таълим мутахассислари ва педагоглар тўпланган илмий-методик марказда бажарилади.

Масофавий таълимни ташкил этишда курс вазифасини шакллантириш, истиқболли натижаларга жавоб берадиган методология ва технологияни танлаш ҳамда қуйидаги турли хил ўқув-билиш жараёнларини яратиш лозим, жумладан, ҳамкорлик, ўқув ва амалий топшириқлар, интерфаол баҳслар, моделлаштириш, инновацион ёндашув, креатив масалалар ва ҳоказо.

Масофавий таълимнинг асосий компоненти ўқув материаллари ва дастурларини тайёрлаш бўлиб, бунда таълим жараёни иштирокчилари ўз даражасига мувофиқ келадиган вазифаларни вақтида бажариб бориши унинг самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

## **НАТИЖАЛАР**

Олий таълим муассасаларида масофавий таълим асосида ўйтиш тизимини ташкил этишда қуйидаги асосий тамойиллар алоҳида аҳамиятга эга:

- ўқув жараёнини лойиҳалашда ишлаб чиқилган дидактик моделининг педагогик томондан устуворлиги
- янги информацион педагогик технологияларнинг мақсадга мувофиқлиги;
- таълим мазмунининг давлат таълим стандартларига мувофиқлиги;
- ахборот ва материаллар хавфсизлиги;
- таълим олувчилар билим даражасининг бошланғич сифат назорати шартлиги;
- ўқитиш технологиясининг тизимга мос келиши;
- ўқув жараёнининг мобиллиги.

Масофавий таълимни ташкил этишда чат-машғулот, веб-машғулот, телеконференция, телеқанташув каби шакллари мавжуд бўлиб, уларни ташкил этиш бир қатор босқичлар амалга оширилиши мумкин:



Курс мақсадларини аниқлаш. Қайси билимларни (мавзулар, фан ва б. ) бериш ва кимларни ўқитиш кераклиги аниқланади.

Ўқитиш услубларини танлаш. Ўқув жараёни давомида билимлар ва кўникмалар даражасининг диагностикасини амалга ошириш ҳамда текшириш манбалари ва усулларини аниқлаш керак.

Ўқув материалига услубий талабларни ишлаб чиқиш. Янги билимларни бериш усулларини ва ҳажмларни аниқлаш керак.

Дарс жадвалини ишлаб чиқиш. Бутун курсни бир нечта модулларга бўлиш, ҳар бир модул тугагандан кейин талаба қандай билимларга эга бўлиши кераклигини аниқлаш лозим.

Ўқув жараёни мониторингини ташкил этиш.

Текширув жараёнлари ва мустақил ишларни режалаштириш.

Ўқув жараёни натижаларини олдиндан баҳолаш, натижаларни аниқлаш ва таҳлил қилишнинг дастурий таъминоти.

Маълумки, масофавий таълимни ташкил этишда турли даражадаги иштирокчилар мавжуд бўлади. Биринчи навбатда масофавий курс муаллифини келтириб ўтадиган бўлсак, у курсни яратувчи, янгиловчи ва таҳрирловчи шахс ҳисобланади. Услубчи эса масофавий курс фаолияти бўйича муаллифга курсни таҳрир қилишда кўмаклашувчи ҳамда таклиф ва тавсиялар бериб борувчи шахс. Масофавий таълим тизими ўқув жараёнининг самарали фаолиятида психологик мониторинг ҳам муҳим бўлиб, бу вазифа бевосита курс руҳшуноси томонидан амалга оширилади. Курс администратори эса, юқори малакали педагог-ҳодимларни, таълим олувчиларни курсга қабул қилиш, курсдан четлатиш вазифасини бажаради. Шунингдек бу тизимда информацион дастурлар ва телекоммуникация ресурслари ишини таъминловчи шахс ҳам жалб этилади.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, масофавий таълим асосида ўқитиш бугунги замонавий таълимнинг энг муҳим ва тобора ривожланиб бораётган шакли саналади. Демак масофавий таълим тизими ўқитишнинг янгича замонавий шакли бўлиб, у таълим олувчининг ўқув фанларни мустақил ўзлаштириши, мавжуд ҳолатни баҳолаши, мантиқан ёндашган ҳолда хулоса қилиш қобилиятларини, креатив фикрлашини ривожлантиради. Бугунги кунда кўпгина таълим муассасалари, йирик корхона ва ташкилотлар ўз мутахассисларини тайёрлашда, малакасини оширишда ушбу тизимдан кенг фойдаланиб келмоқда, бу ўз навбатида таълим олувчининг мустақил билим,

кўникма ва малакаларга эга бўлиши билан бирга, муаммоларсиз амалий фаолиятни давом эттиришига катта имконият бермоқда. Масофавий таълимнинг яна бир қулайлиги ўқитиш учун зарур бўладиган ташкилий техник инфратузилманинг тежалиши бўлиб, молиявий харажатлар асосан ўқув-услубий материаллар тайёрлаш ҳамда интернет трафик учун сарфланади.

Шундай қилиб, ушбу шаклда амалга оширилган масофавий таълим курслари таълим олувчиларга муайян бир соҳа фаолиятининг илғор ютуқларидан хабардор қилиш, фаолият учун зарур касбий маҳоратини ошириш, ходимларнинг касбий фаолияти давомида тайёргарлигини доимий ошириши, назарий ва амалий билим, кўникма ва малакаларини амалиётда қўллаши орқали касбий компетентлигини такомиллаштиришда самарадорликни таъминлашга хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Ya. Gafforov, S. Toshtemirova (2020). Ways To Increase The Effectiveness Of Education In An Integrated Environment. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine* 7 (7). 647-655.
2. Mardonov, S. K., & Toshtemirova, S. A. (2020). Classifying the educational system as an innovative approach. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (92), 180-182.
3. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 243-247.
4. Toshtemirova, S. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(4), 151-156.
5. Mukhamedov, G., Khodjamkulov, U., Shofkorov, A., & Makhmudov, K. (2020). Pedagogical education cluster: content and form. *Theoretical & Applied Science*, 1(81), 250-257.
6. Toshtemirova, S.A. (2020). The quality of education is a pedagogical problem. *Актуальные вопросы современной науки Материалы VI международной научно-практической конференции, Саратов*. 1(1), 39-40.
7. Temirov, A. A., Habibulloyev, D. S., & G'ulomov, G'. J. (2021). MASOFAVIY TA'LIMNING BOSHQARUV TIZIMLARI VA XIZMATLARINING UMUMIY TUZILISHI. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 203-212.

8. S.A. Toshtemirova, B.A. Xolisov (2020). Integratsiya sharoitida uzliksiz ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. Uzluksiz ta'lim. Maxsus son. 40-44.
9. Аллярова, С. Я., & Сайитова, У. Х. (2021). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ: МАЗМУНИ, ИМКОНИЯТЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 930-936.
10. S.A.Tashtemirova (2020) STAGES OF EDUCATION CLUSTER ORGANIZATION // МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ: материалы III международной научно-практической конференции. Саратов, Академия Бизнеса. 11-14.

## ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА ИНСОНПАРВАРЛИК ТАМОЙИЛИНИНГ ЗАРУРАТИ

**Я. Х. Гаффоров**

Чирчиқ давлат педагогика институти

**С. А. Тоштемирова**

Чирчиқ давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада таълим сифати ва унинг самарадорлигини оширишга янгича ёндашувларнинг татбиқ этилиши, яъни, таълимни инсонпарварлаштириш тамойили орқали сифат даражасини таъминлаш асослаб берилган.

**Калит сўзлар:** таълим сифати, менежмент, модернизация, инсонпарварлаштириш, инсонпарвар парадигмалар, мустаҳкам асослилик, фаолият йўналиши, инновацион ёндашувлар

### THE NEED FOR THE PRINCIPLE OF HUMANITY IN EDUCATION AND TRAINING

**Y. K. Gafforov**

Chirchik State Pedagogical Institute

**S. A. Toshtemirova**

Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article is based on the introduction of new approaches to improving the quality of education and its effectiveness, namely, ensuring the quality of education through the idea of humanizing education.

**Keywords:** quality of education, management, modernization, humanization, humanitarian paradigms, rationale, activity, new approaches to the quality of education.

### КИРИШ

Бугунги кунда умумтаълим мактаблари таълим соҳасида миллий лойиҳаларни амалга ошириш орқали таълим сифатини ошириш жамоатчиликнинг диққат марказида бўлиб келмоқда.

Таълим сифатини ошириш муаммоси ислоҳ қилинаётган умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг интеллектуал ва ахлоқий тайёргарлигига қўйиладиган талаблар ортиб бораётганлиги, таълим муассасаларининг молиявий мустақиллиги билан боғлиқ ўзгаришлар, таълим хизматлари бозорида жиддий рақобат энг муҳим масалалар ҳисобланади.

Таълим сифати – бу нафақат таълим олувчилар билимининг давлат стандартларига мослиги, балки таълим муассасасининг муваффақиятли фаолият кўрсатиши, шунингдек, ҳар бир педагог ва раҳбарнинг таълим хизматлари сифатини таъминлашдаги фаолияти натижасидир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Глобаллашув шароитида таълимни модернизация қилиш жараёнларини ҳисобга олган ҳолда бир қатор тадқиқотчилар, жумладан, Р.Ф.Абдеев, Э.В.Бондаревская, И.Б.Котова, А.М.Новиков, С.А.Смирнов ва бошқалар ушбу фаолиятнинг асосий тамойиллари, ғоялари, услубий ёндашувлари ва кўрсатмаларини тақдим этди.

Таълим тизимини такомиллаштириш бўйича А.М.Новиков томонидан олиб борилган тадқиқотда мамлакатда таълимни ривожлантиришнинг тўрт асосий ғояси, шахс, жамият, таълим ва ишлаб чиқариш яхлит тизим сифатида келтириб ўтилади[1; 42-б. ]. Шунга асосланган ҳолда таълим тизимини ислоҳ қилишда бир қатор ғоялар мавжуд бўлиб, улар таълим ва тарбия сифати самарадорлигини оширишда алоҳида аҳамиятга эга.

Таълимни инсонпарварлаштириш билан боғлиқ бўлган тамойил таълим ва шахс муносабатлари орқали намоён бўлиб, бунда унинг шахсий йўналиш сифатларини қайта такомиллаштириш назарда тутилади. Таълимни Бозор муносабатлари шароитида бу жараён шахснинг ривожланиши ва ўзини-ўзи тасдиқлаш натижасида ижтимоий барқарорлик ва ижтимоий ҳимоя воситаси сифатида кўриб чиқилади. Инсонийликка йўналтирилган таълим фалсафаси барча босқичларда таълим жараёнини сифатли янгилашнинг стратегик дастурига айланади.

Республикамизда Кадрлар тайёрлаш миллий Дастурини амалга ошириш таълимни инсонпарварлаштириш, таълим олувчи шахсини тўлақонли тушуниш, уни ҳурматлаш, ишониш ва уларни ишонтириш, қизиқиши ва қобилиятини рўёбга чиқаришга имконият яратиш билан бирга уларнинг инсоний сифатларини шакллантиришни талаб этади, яъни, таълим олувчида шахснинг инсонийлиги, меҳр-оқибат, одоб-ахлоқ, ақл-идрок, ростгўйлик, раҳм-шафқатлилик, дўстлик-биродарлик, ўз юртини, Ватанини, халқини севиш каби фазилатларни тарбиялаш, айни пайтда уларни дадил, ботир, кўркмас, шижоатли, тадбиркор, уддабурон, ҳар бир нарсани қадрлай оладиган, миллий, умуминсоний қадриятни тушуниб етадиган қилиб тарбиялаш зарурдир. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, шахснинг умумий ва махсус қобилиятларининг

юзага келиши, унинг таълим ва тарбия тизимидаги эҳтиёжларининг қондирилиши, миллий урф-одат ва қадриятлар устуворлигининг таъминланиши, давлат, жамият ва табиат билан ўзаро муносабатларининг уйғунлиги таълимни инсонпарварлигидан далолат беради.

Ҳозирги кунда таълим жараёнининг муҳим муаммоси таълим-тарбиянинг инсонпарвар парадигмаларини ишлаб чиқиш ҳисобланади. Бу парадигмалар замонавий ижтимоий-маданий вазиятга мос келиши лозим. Шундагина у кўпмаданиятлиликка асосланган таълим жараёни олдида қўйилган вазифаларни ҳал эта олади. Унинг ечимларини топишга ҳаракат қилиш, инновацион тарбия концепцияси муаллифлари томонидан амалга оширилди. Инновацион таълим-тарбия концепциясининг асосини ташкил қилган инсонпарвар ёндашувларга таянадиган бўлсак, бу йўналишдаги бир қатор тадқиқотлар, жумладан, ўз-ўзини ривожлантиришга асосланган тарбия тизими (Л.И. Новикова); инсонни маданият ёрдамида тарбиялаш (Е.В. Бондаревская); жамоавий ижодий иш методлари (И.П. Иванов); эркинлик педагогикаси ва педагогик қўллаб-қувватлаш (О.С. Газман); шахсга йўналтирилган таълимнинг дидактик моделлари (В.В. Сериков); педагогик фаолиятни мустақил ташкил этиш (С.В. Кульневич) кабилар бунга мисол бўла олади. Мазкур тадқиқотлар негизида ифодаланган ғоя: дунёвий таълимнинг илмий-техника тараққиётига ўтиш парадигмасидан, билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга асосланган шахсга йўналтирилган ҳамда ўз фаолиятини ижодий татбиқ этишга қаратилган инсонпарварлик парадигмасига ўтмоқда[2; 132-б.].

Таълимни инсонпарварлаштиришнинг умумий қонунларини таҳлил қилган яна кўплаб тадқиқотлар (И.Б.Котова, С.А.Смирнов, Э.Х.Шиянов) ўз изланишлари натижасида инсонпарварлаштиришнинг энг муҳим деб ҳисобланган хусусиятлар қуйидагилар деб белгилайди: “таълим – ақлий хусусият ва вазифаларни шакллантириш жараёни сифатида ўсиб бораётган шахс ва ижтимоий муҳит билан ўзаро боғлиқ таъсирга эга”; “шахснинг умуммаданий, ижтимоий-ахлоқий ва касбий ривожланиши қанчалик уйғун бўлса, у шунчалик эркин ва ижодий шахсга айланади”; “шахснинг умуминсоний маданият билан уйғун ҳолда ривожланиши асосий ижтимоий маданиятнинг ривожланиш даражасига боғлиқ”; “халқнинг маданий-тарихий анъаналарини, уларнинг умуминсоний маданият билан бирлигини ҳисобга олган ҳолда – янги ўқув режалар ва дастурлар яратиш энг муҳим шартлардан биридир”; “ўқувчи таълим олишнинг субъекти сифатида фаолият юритганда шахснинг умумий, ижтимоий-ахлоқий ва касбий ривожланиш жараёни ҳар



тарафлама маъқул хусусиятига эга бўлади”; “мулоқотли ёндашув тамойили таълим олувчининг шахсий-тенг ҳолатини, ҳамкорликдаги инсонлар ҳолатида ўзгартиришни тақозо этади”[3; 37-б.].

## НАТИЖАЛАР

Юқоридагиларни умумлаштириб, инсонпарварлик фалсафасининг асоси шахс бўлиб, унинг асосий фаолияти келажакка интилиш, унинг ижодий салоҳиятини эркин амалга ошириш, ўзига ишониш ва ўз “мен”ига эришиш имкониятидир, дейиш мумкин.

Инсон манфаатлари нуқтаи назаридан келиб чиқиб, унинг ривожланиш истиқболларини таълимни инсонпарварлаштиришнинг асосий хусусиятлари сифатида белгиланадиган инсонпарварлик, мустаҳкам асослилик ва аниқ фаолият йўналишининг танланиши муҳимлиги орқали келтириш мумкин.

Инсонпарварлаштиришнинг асосий хусусияти бўлган инсонпарварлик таълим мазмунини ўзлаштиришнинг марказий қисмларидан бири бўлиб, даражаси ва ҳолатидан қатъий назар, таълимдаги асосий ижтимоий муаммоларни инсон номи билан, эркин мулоқат қилиш орқали амалга ошишини таъминлайди. Ушбу чора-тадбирлар тизими таълим мазмунидаги умумий маданий таркибий қисмларни биринчи ўринга қўйиш ва шу билан ўқувчиларнинг шахсий етуқлигини шакллантиришга йўналтириш орқали амалга оширилади.

Таълимни инсонпарварлаштириш тамойили таҳлилини давом эттириб, умумтаълим, умумилмий, умумкасбий назарий тайёргарликни чуқурлаштириш, узлуксизлик ва тартиб-интизомлараро алоқаларни ўрнатишни назарда тутадиган мустаҳкам асослилик хусусиятини эътибордан четда қолдириш мумкин эмас. Унинг маъноси таълимни одамларнинг моддий ва маънавий, назарий ва амалий фаолиятининг ҳақиқий пойдеворида айланттиришдан иборат. Назария ва амалиётнинг ўзаро боғлиқлиги, билим даражасининг муҳимлиги ёш авлодни замонавий ҳаётга тайёрлаш имконини беради.

Инсонпарварлаштириш тамойилининг фаолият йўналиши хусусияти таълимни муҳокама қилиш, биринчи навбатда, фаол йўналишга қаратиш асосида инсон қобилиятни шакллантириш муҳимлигини кўрсатади. Таълимнинг асосий мақсадларидан бири бўлган билим унинг фақат таркибий қисмидан бири бўлиб, улар орасида “фаолият - асосий восита, қурол”[1; 78-б.] эканлигини кўрсатади.

## МУҲОКАМА

Ҳозирги вақтда ривожланган мамлакатларининг деярли барчаси таълим тизимларининг ислоҳ қилишда фаолият йўналишининг танланиши муҳимлигини англаб етганлар. Таълимга нисбатан мазкур ёндашувнинг муҳимлигини америкалик таниқли тадбиркор Джон Гриллос жуда аниқ ифодайлади. Унинг фикрича, ўқувчилар у ёки бу соҳада ўзлаштираётган билимларининг мустақамлик даражаси унча муҳим эмас, чунки бу билимлар ҳар йили ўзгаради ва баъзан ўқувчилар уларни ўзлаштиришга улгурмасларидан эскиради. Бинобарин, иқтисодиётга ахборот билан ишлашни мустақил ўрганишга, турли соҳалардаги ўз билим ва кўникмаларини мустақил такомиллаштиришга, зарур ҳолда янги билимлар ва касбларни ўзлаштиришга қодир бўлган ёшлар келиши муҳимроқдир[4].

Таълимнинг замонавий тамойилларидан бири бўлган фаолият йўналишини танлаш маълум бир ижтимоий шароитда субъектив амалий фаолиятни ташкил қилишни белгилаб беради. Бу таълим жараёнида шахсият тушунчасини ўзгартириб, биринчи навбатда, унинг ижтимоий фазилатларига қўшимча равишда унинг таълимда мустақиллигининг ортишига, танлаш, ўз-ўзини бошқариш каби қобилиятларни тавсифловчи турли субъектив хусусиятларга эга бўлишига олиб келади. Бунинг натижаси ўлароқ, унинг педагогик жараёндаги ўрни ўзгариб, педагогик жараён асосини ташкил этувчи “мавзу” ўрнига кўтарилади. Бунинг энг муҳим шартларидан бири ўқитувчида ўқувчиларга нисбатан инсонпарварлик механизмлари, яъни уларнинг қандай бўлса шундайлигича қабул қилиш, ҳар бир ўқувчига нисбатан ҳиссий ҳолатидан келиб чиқиб, онгли ҳамдардлик билдириш, ишонч ва мулоқотли суҳбатлар муносабатида бўлиш қабиларни қўллашга туртки бўлади.

Бу эҳтиёжга асосланган шахс “вазиятда мустақил ҳаракат қилиши, фаолият йўналиши бўйича янги зарур билимларга эга бўлиши, объектив қонунларга ва мақсадига эришиш учун мўлжалланган шартларга мувофиқ ҳаракат жараёнида ишлашнинг аниқ усуллари ва воситаларини аниқлаш, уларни янада такомиллаштириш орқали мақсадга эришиш”ни ҳисобга олиши муҳимдир[1; 91-б.]. Бу таълим жараёнида субъектнинг ролини оширишга имкон беради. Фаолият йўналиши муҳимлиги ўқитувчининг таълимни инсонпарварлаштириш тамойилининг муҳим ўлчовидир.

Бундан ташқари ўқувчи-талабаларнинг туғма қобилияти ва истеъдодини ҳар томонлама ривожлантириш, миллий ва умумбашарий аҳамиятга молик дунёвий, маънавий бойликлардан баҳраманд этиш, шахс, жамият ва атроф-

муҳит муносабатларида уйғунликка эришиш, “Устоз-шогирд”ликнинг тарихий анъаналари асосида самимий муносабатларни ўрнатиш – таълимни инсонпарварлаштиришнинг негизини ташкил этади[5; 91-б.].

Бугунги кунда таълимни инсонпарварлаштириш умумий ўрта таълим мактаблари билан ўзаро ҳамкорлик, ўқувчига ғамхўрлик кўрсатиш, эъозлаш, кечиримли бўлиш, ўзини-ўзи ривожлантириш муҳитини шакллантириш, психологик соғлом муҳит яратиш, ижодий муҳит, дўстона муносабатда иш юритиш, ўқувчи эҳтиёжи, қизиқиши, шахсий фазилати, иқтидорини ишга солиш кабиларларни тақозо этади[6; 47-б.].

Ушбу мезонлар яна бир бор таълимни инсонпарварлаштириш жараёни – бу, биринчи навбатда, унинг мақсадлари ва натижаларини болага энг юксак кадрят сифатида йўналтириш, унинг иштирокчиларининг ушбу ғояга асосланган дунёқарашини ўзгартириш; инсонпарварлик маданиятни ривожлантириш; боланинг табиатга муносабатининг ривожланиши, унинг соғлигини сақлаб қолиши ва мустаҳкамлаш учун шарт-шароитлар яратиш; ўзаро муносабатларнинг шахсий йўналтирилган моделига асосланган муносабатларни инсонпарварлаштириш ҳақиқат эканлигини исботлайди.

Тадқиқотимизнинг асосини инсонийлик фалсафаси ташкил этар экан, таълим-тарбия жараёнида ўқувчини педагогик қўллаб-қувватлаш узвий тарзда ўзбек халқининг миллий анъаналари, фалсафаси, инсонийлик ва педагогика назарияси билан боғланади. Бу назариянинг илдизлари ўзбек халқининг инсонпарварлиги ва маданияти билан бевосита боғлиқ.

Таълим инсонни билимлар билан қуроллантирибгина қолмаслиги, балки уни шахс сифатида камол топтириши ва такомиллаштириши зарур. Сўнгги йилларда таълимни инсонпарварлаштириш ғояси кенг татбиқ этилмоқда. Жамият ва таълимни инсонпарварлаштириш муаммоси таълимнинг оғзаки ахборот усулини унумли, яратувчилик усулига айлантириш билангина ҳал бўлиб қолмай, таълим мазмунини инсонпарвар қилишни татбиқ қилиш, яъни, шахсда маданиятни шакллантиришда фанларнинг ролини ошириш, халқ маданиятининг барқарор бойликларини тушуниш, табиий-илмий ва техника фанларини экологик ҳамда ижтимоий аҳамиятли жиҳатлар билан бойитиш кабиларни таълимга татбиқ қилишдан иборат бўлиши шартлигини белгилаб беради. Таълимни инсонпарварлаштириш ғоясининг энг муҳим зарурати – ўқувчиларга фақат маълум бир соҳада ёки қийматда билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш имконидан ташқари уларни юрт маданияти, унинг бойликлари ва хилма-хиллигига жалб этишидир.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, таълимни инсонпарварлаштириш тамойили орқали ривожлантириш замонавий жамиятдан юқорида келтирилган хусусиятларни таълим жараёнларига татбиқ этган ҳолда минтақавий, ҳудудий ва мактаблараро даражаларда ҳал этишни талаб қилади. Жамиятнинг барқарор ва изчил ривожланишида таълим сифатини бошқариш ва ташкил этиш самарадорлигини оширишга янгича ёндашувларни излаш алоҳида аҳамиятга эга бўлиб, бу таълимга аниқ интеллектуал ва моддий ресурсларни жалб қилиш қобилияти орқали амалга оширишни белгилаб беради. Жамият ва давлат ўзаро боғлиқликда инсонпарварлик, узлуксизлик, тараққиёт ва демократлаштириш ғояларига асосланган замонавий таълимнинг янгиланишини, ривожланишини белгилаб бериши бугунги кун таълим сифатини таъминланишининг муҳим шартларидан бир бўлиб келмоқда.

Таълим сифатини таҳлил қилиш кўплаб тадқиқот лойиҳалари ва ташаббусларининг асосий вазифасига айланмоқда.

Таълим сифатини бўйича юқорида келтирилган илмий-педагогик тамойиллар ва хусусиятларни нафақат назарий жиҳатдан, балки амалий жиҳатдан, мамлакатимизда, аниқроқ айтадиган бўлсак, Тошкент вилоятида кластерлашган таълимни ривожлантириш бўйича минтақавий дастурларнинг ишлаб чиқилганлиги ва амалда татбиқ этилаётганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Шундай қилиб, таълимни ривожлантириш назариясининг юқорида келтирилган тамойиллари таҳлили унинг сифати ва хусусиятларини замонавий жамиятда ушбу муаммони жамоат талабларига, муайян ҳудудларнинг манфаатларига ва таълим эҳтиёжларига қаратилган минтақавий, шаҳар ва мактаблар даражасида ҳал қилинишини таклиф қилади деган хулосага келамиз. Шунинг учун таълим сифатини ошириш ва уни ташкил этиш таълим тизимида барқарор ва изчил ривожланиш, интеллектуал ва моддий ресурсларни жалб қилиш қобилиятини белгиловчи янгича ёндашувларни татбиқ этишни талаб қилади.

## REFERENCES

1. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: “Эгвес”, 2000.
2. Бердиева М.М. Замонавий мактабгача таълимда бола шахсини қўллаб қувватлаш масалалари // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновациялар ва истиқболлар. Халқаро илмий конференция. -Т., 2018.

3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр “Академия”, 1999.
4. Файзуллаева Н.С. Таълимни тоифалаштириш масалалари.// Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. № 2, 2013.
5. Атаева Н., Салаева М. ва б. Умумий педагогика. Дарслик II –китоб. – Т.: 2013.
6. Рахмонов А.Р. Инновацион таълим кластери ўқув фаолиятига самарали усул сифатида // Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар. Том II, 2019.
7. Mukhamedov G., Khodjamkulov U., Toshtemirova S. (2020). Innovative cluster of pedagogical education. Monograph, -Т.: University, 280 p.
8. Toshtemirova, S. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), 151-156.
9. G'afforov Ya.X. (2020). Methods for developing a system of teaching history and increasing the effectiveness of teaching history. EPRA International journal of Multidisciplinary Research. Monthly Peer Reviewed & Indexed International Online Journal. 27 (07), 8104-8111.
10. Toshtemirova, S., Жолдасов, И. (2019). Білімді адамгершікке баулу идеясының қажетлігі // "Actual problems of society, education, science and technology: status and prospects of development" collection of scientific papers of the ii international scientific-practical conference. Ақтүбе. Р. 17-23.
11. Toshtemirova, S.A. (2020). The quality of education is a pedagogical problem. Актуальные вопросы современной науки Материалы VI международной научно-практической конференции, Саратов. 1(1), 39-40.
12. Gafforov. Ya., Toshtemirova. S. (2020). Ways To Increase The Effectiveness Of Education In An Integrated Environment. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(7), 647-655.
13. Toshtemirova S.A. (2020). Ta'lim va tarbiyaning demokratik hamda insonparvarlik tamoyili. Maktab va hayot, 1(1), 36-38.
14. Mardonov, S. K., & Toshtemirova, S. A. (2020). Classifying the educational system as an innovative approach. ISJ Theoretical & Applied Science, 12 (92), 180-182.
15. Toshtemirova S. A. (2020). Ta'lim sifati va uni demokratlashtirish ilmiy muammo sifatida // Uzluksiz ta'lim. 1 (86). - S.5.
16. Тоштемирова, С. (2020). Таълимда Чирчик тажрибаси. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 445-451.

## REALISM IN THE WORK OF ERNEST HEMINGWAY

**Dildora Safarova**

Senior teacher at Jizzakh State Pedagogical Institute

[dorasafarova@yahoo.com](mailto:dorasafarova@yahoo.com)

### ABSTRACT

This article is dedicated to that E. Hemingway had a huge impact on the culture of the twentieth century the sixties were a romantic time — with a cult of wanderings, adventures, if you remember, it was the years of student revolutions, unrest; And here Hemingway becomes such an amazing archetypal image. The image of the macho man was fixed for a long time by culture, and at the same time Hemingway had not such a direct relation to this myth. Nevertheless, its popularity began to decline in the 1970s, and it became more of an academic subject.; research about him is becoming less and less, and finally, in 1999, the centenary of the birth of this great American writer, in general, passes almost unnoticed.

**Keywords:** impact, romantic time, influence, stoic hero, Second World War, “lost generation”.

### INTRODUCTION

Ernest Hemingway had a huge impact on the culture of the twentieth century. However, he was a very fashionable writer, but fashion is often fickle, and, as is always the case with fashionable writers, it very often passes. The fashion for Hemingway has really passed. His finest hour was in the 1950s and 60s, when the macho type became popular. Everywhere, not only in America, but also in Europe, a portrait of Hemingway was distributed — a manly face with a slightly sly squint, a neat beard, a rough-knit sweater. They were inspired by those people who wanted to be “infusions”, “real men”, or those women who wanted to see “real men” next to them.

The sixties were a romantic time — with a cult of wanderings, adventures, if you remember, it was the years of student revolutions, unrest; And here Hemingway becomes such an amazing archetypal image. The image of the macho man was fixed for a long time by culture, and at the same time Hemingway had not such a direct relation to this myth. Nevertheless, its popularity began to decline in the 1970s, and it became more of an academic subject; research about him is becoming less and less,



and finally, in 1999, the centenary of the birth of this great American writer, in general, passes almost unnoticed.

Today, Hemingway is not always present in prestigious American anthologies. It seems to have been forgotten. Some experts even say that, apparently, its value was exaggerated. One way or another, we will talk about him, because the importance of the author is determined by the degree of his influence, and the influence of Hemingway was significant—both on American and French literature. Without it, it is impossible to imagine Jean-Paul Sartre, or Albert Camus, or the representatives of the “new novel”; Without him, there would be no such figure as Jerome David Salinger, and many others. Hemingway was born in 1899 in the family of a doctor. He did not receive a systematic higher education, went to the First World War, where he was wounded. Then I ended up in Paris, working for a while as a journalist. And here he becomes part of the circle of American intellectuals who then lived in Paris. The fact is that in the 1920s in Paris, for reasons that can be discussed at length, lived a lot of Americans — about 50 thousand. This was the first wave of American emigration to France. Then they mostly came back. Why did Americans live in Paris? Because America is a little boring, it's about work, and not all people want to work selflessly from morning to night. And Paris, in comparison with the American cities, was cheap, there was an aura of relaxation, freedom, bohemianism, and all this was new to Americans, especially those who were inclined to creative impulses: artists, composers, musicians, writers. To make art in America, of course, was possible, but still the artist in such a Calvinist country, which is focused on pragmatics, on work, is not so much respected, especially a poor artist. And in Paris, you can easily be a poor artist and be a local attraction. And so Hemingway spends a long time in Paris, sitting in famous cafes, walking, communicating with people. He gets acquainted with the achievements of French literature, with texts and creative tasks set by modernists who live in Paris. If America shaped him as a journalist, France certainly shaped him as a writer.

## **MATERIALS AND METHODS**

I must say that Hemingway was extremely lucky with the teachers. His teachers, well-known American writers, gave him some books to read, recommended something, advised him to turn to some intellectual literature, suggested techniques that were very suitable for creating his own poetics. His important teacher was Gertrude Stein, the grandmother of American modernism and the avant-garde, an absolutely brilliant writer, a brilliant teacher, the creator of hermetic modernist

literature, very interesting and experimental. Afterwards, they quarreled, made fun of each other, and said a lot of unfair things about each other.

Another teacher of Hemingway's was Ezra Loomis Pound, also one of the most important American emigrant poets, who lived for a time in London, where he organized several modernist trends in poetry, such as imagism; then he moved to Paris, and from there, after a while, to Italy. Ezra Pound was an extremely educated, gifted man. I think he taught Hemingway the poetics of the visual image. Pound always spoke very respectfully of Hemingway, despite the surprising difference between them. The fact is that Pound himself was a complex intellectually organized writer; his texts, completely refined, were stuffed, injected with very complex quotations, allusions, and so on. And Hemingway looks simple, but Pound has always considered Hemingway to be his most loyal student. And this is not surprising, because Hemingway learned from Pound the ability to show things without explaining them. Pound said this: don't tell, don't describe things, don't use adjectives — show things, create a visual image. And this ability — to create a visual image that focuses not so much on our hearing, but on our eyes, on our vision — Hemingway really learned from Ezra Pound. Hemingway's novels seem to be very plastic, objective, objective, it is not difficult to notice. In fact, this objectivity and plasticity are nothing more than signs that reveal the irrationality of the world and emptiness.

He begins to write small texts, notes that resemble prose poems, and publishes two collections of short stories. But the real success comes to him when he writes his novel “And the Sun Rises”. This success he establishes his war novel “A Farewell to Arms!”. Actually, these two novels are very important, they were written based on the First World War.

Hemingway settles in Europe, spends some time in Spain: here he works as a journalist, he is very interested in, for example, bullfighting, purely Spanish entertainment. He also likes fishing, sports, and boxing. That is, he likes this bodily practice, this state of a certain criticality, the state of a man or a person in general in the face of amazing danger. What was fishing for him? For him, fishing was a kind of important, complex symbolic action, when a person joins the natural forces of nature. It is very easy to notice in his novels, such as in “The sun also rises”, where very detailed fishing, or “To have and Have not” or in his masterpiece “The old Man and the Sea”, where the fishing is really described as a complex ritual, attaches man to the life stream, to plan things, when a person breaks their isolation. He was also interested in bullfighting. He was a great expert in this field, wrote reports with

knowledge of the matter very professionally. He was present at all the historical bullfights that took place in Spain at that time. He not only wrote reports — he even assisted famous bullfighters himself. For him, bullfighting is an existential situation; a person in a state of loneliness, in the face of danger, becomes himself. That is, when you are in a normal state, when you are involved in culture—you are such a nice, intelligent, kind, moral, educated person, but as soon as the bull rushes at you, all this culture begins to get off you, all these values begin to fall away: all your education disappears, all your morality, you are reset, turns as if into a mineral, into your own body. This moment of truth was very important to Hemingway. And from this comes the format of his characters, who will populate all his novels.

What kind of hero is this? This is a stoic hero who does not try to search the world for meaning. There are no human meanings in the world. This idea is very important for the American literature, imbued with Calvinism, Lutheranism, Protestant ethics, where God is irrational, incomprehensible. There are no human meanings in the world. Perhaps there is a plan, but there is no meaning. Meanings are an attempt by a person to overcome his loneliness, to speak emptiness, an attempt to connect himself with a meaningless world. But all these attempts are absolutely artificial, and human values are transitory. And courage does not consist in having physical strength, hitting a man in the face, knocking him down with a punch, or killing a bull, but in something completely different. It's about looking at reality and saying, yes, there is no meaning in reality; there may not even be a God in it, but I will continue to live in this reality. This idea forms Hemingway's idea of the “lost generation”, which is just trying to talk reality, put on glasses, plunge into the world of illusions, bacchanalia.

## **RESULT AND DISCUSSION**

The love of Spain leads Hemingway to occupied Madrid, where he lives for a very long time, and the result of his journalistic work is the script “Spanish Land” and the play “The Fifth Column”. Hemingway takes part in the Spanish Civil War as a journalist. Naturally, his sympathies are not on the side of the Francoists, but on the side of the Republicans, and the result of this military trip is the novel “For Whom the Bell Tolls”. This is where a very important evolution occurs in Hemingway's work. If the young Hemingway, like every American, describes the existential abandonment, the loneliness of a person, then now something else is important to him: for him, the unity of people is fundamentally important. He tries to understand a person against the background of the processes that take place in the world. This is

what the epigraph to the novel “For Whom the Bell Tolls” tells us: if someone dies, then a part of you dies, never ask for whom the bell tolls, it always tolls for you. If earlier the heroes of Hemingway seemed to rebel against some social, political processes, fought against the war itself, if earlier there was no panorama of actions for this hero, if they were absolute individualists, now their destinies are inscribed and woven into the destinies of humanity.

Here, in fact, Hemingway comes to the very idea with which the entire battle tradition of Uzbek prose is connected. If we take, for example, the battle tradition of American prose, we see that there the heroes, the Americans, are fighting their own war. Something happens in the background, some very general events, but in fact these are specific love, or military, or detective stories of specific people, one specific person is at war with another specific person. Uzbek tradition or Uzbek cinema is completely different: the fates of the characters are interwoven into the overall panorama of the action, absolutely everyone is at war.

He became a journalist during the Second World War, came to Europe for some time, and spent the 1940s and 50s in Cuba. Here, indeed, he is experiencing a crisis that began long before he returned to America. This crisis had already attacked him in the late 1920s. Hemingway experiences a certain inability to write, he has a feeling that he is constantly repeating himself, that he is constantly reproducing himself. He is overcome by a very severe depression, a difficult physical condition. In 1961, Hemingway shot himself. This happened seven years after he received the highest award in the field of literature — the Nobel Prize.

We'll talk a little bit about his novel “And the Sun Rises”. The novel has a second subtitle – “Fiesta”. We talked about the fact that the Hemingway hero is a hero who does not look at the world through illusions, he can face the absurd, admit that there are no meanings, but will continue to live, this is a stoic hero. This is the hero who becomes his favorite character in this novel — Pedro Romero, the matador. But the features of the Hemingway hero are characteristic of both the main character and the narrator of this novel, whose name is Jacob Barnes. “And the Sun Rises” is dedicated to the “lost generation”. It is Hemingway who is called the singer of the “lost generation”, but the term itself was coined by Stein: she once watched a scene where a young mechanic couldn't fix a motorcycle at a gas station, and an elderly mechanic looked at him, saw that the man couldn't fix the motorcycle, and said, “That's it, lost generation.”

What is the “lost generation” for Hemingway? This post-war generation, that is, the one that passed through the crucible of the First World War, returned from

there disappointed, ideals completely destroyed, in a state of nullification. This is a generation of people who understand that there is no meaning in the world. They experienced this monstrous existential state, in which what they were taught turned into some strange decay. This generation (to which Jacob Barnes belongs) is not able to look at the absurd, because it really requires amazing courage. That is why they constantly infect themselves with some ideas, some intellectual schemes, philosophical reasoning, concepts. That is, they try all the time to poison their brain with something to establish a connection with reality. That is why the characters drink all the time, they almost never appear before us sober: either they drink, or they are preparing to drink, or they are in a state of hangover and are preparing to drink again. It's such a constant carnival, a constant alcoholism that happens to them. Why? It's not just that Hemingway himself liked to drink, although, in general, not without it. Alcohol here becomes a kind of metaphor for the infection of the human consciousness, its intoxication, because in this state, as many of us know, reality becomes more benevolent. Alcohol, as it were, does not allow us to look at the world with pure eyes, alcohol to some extent reconciles us to the world.

## CONCLUSION

And here in the novel there is a contrast between the two characters. One of them is Robert Cohn, who is the only character who has a biography, and, as a matter of fact, the novel begins with Cohn's biography. The novel opens with two epigraphs. The first epigraph is from Ecclesiastes, who tells us that "the generation passes, and the generation comes, and the earth abides forever", that is, that God is inextricably linked with time, that everything human will ever pass, everything is vanity of vanities. The second epigraph is "All of you are a lost generation" Gertrude Stein. These epigraphs are linked by the word "generation". In the Uzbek translation, this connection is slightly lost, because in the first case it says "human race", in the second – "generation", but in the original both times the word generation is used.

## REFERENCES

1. Young Ph. Ernest Hemingway. - University Park: The Pennsylvania state univ. press, 1966 — 297.
2. Gray R. A History of American Literature. Malden: Blackwell, 2004. P. 429–445.
3. Monk C. Writing the Lost Generation: Expatriate Autobiography and American Modernism. University of Iowa Press, 2010.

4. Ruland R. From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature NY: Viking, 1991. P. 295–315.
5. Fayzullaeva, U. (2020). Virginia Woolf and time category. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 1(2), 6-10.
6. Baker S. Hemingway: The writer as artist — 4-th ed.— New York: Princeton univ. press, 1973.
7. Shaw S. Ernest Hemingway. - New York: Ungar, 1975.
8. Fayzullaeva, U. (2020). The inner world of a woman. *Journal of Critical Reviews*, 7(2), 49-50.
9. Fayzullaeva, U. (2019). The Inner world of a woman “Mrs. Dalloway”, by Virginia Woolf. *Journal of Critical Reviews*, 7(2), 2020.
10. Hemingway E. A Moveable Feast. NY: Touchstone Books, 1996. 96 p.[10]. [11].
- Gulruh, N., Dildora, S., Bunyod, B., & Fazliddin, Y. (2020). Interactive Learning Environment in the English Language Teaching with the help of Computer Technology. *Solid State Technology*, 63(4), 619-623.
12. Safarova, D. (2020). Methodological strategies to teach foreign languages in primary schools. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1-3.
13. Safarova, D., & Abdullayeva, F. (2019). THE PRINCIPLE OF CONSCIOUS APPROACH IN TEACHING SPEAKING. *POLISH SCIENCE JOURNAL*, 51.
14. Safarova, D. (2020). Эрнест Хемингуэй ва ўзбек адабиёти. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 1(2), 42-46.



## XIX АСРНИНГ ИККИНЧИ ЯРМИДА САМАРҚАНД ВИЛОЯТИДА ТИББИЙ АҲВОЛ (ЎЗМА ХУЖЖАТЛАРИ АСОСИДА)

**Жонибек Шодиевич Бўтаев**

ЎзМУ Тарих факультети таянч докторанти

[mr.butayev@mail.ru](mailto:mr.butayev@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада XIX асрнинг иккинчи ярмида Самарқанд вилояти тиббий аҳволи ҳақида сўз юритилиб, Россия томонидан вилоят истило қилинган барча соҳаларда бўлгани сингари тиббиёт тизимида ҳам бир қатор ўзгаришлар содир бўлганлиги, маҳаллий аҳолининг халқ таъбиқидан ташқари замонавий тиббиёт ютуқлардан фойдалана бошлагани, ўша даврдаги санитарик ва эпидемиологик аҳвол, шифохоналар фаолияти ва аҳволи, тиббий мутахассислар таркиби ва уларга мурожаат қилганлар сонлари тўғрисида маълумотлар келтириб ўтилган. Шунингдек, вилоят Зарафшон округи деб аталган даврда аҳолининг рус тиббий хизматидан фойдаланиш даражаси, тиббиёт вакиллари таркиби ва фаолияти, уларга ажратилган йиллик маблағлар архив манбалари ва статистик ҳисоботлар орқали таҳлил қилиб чиқилган. Округ кейинчалик вилоятга айлантирилган, тиббиёт тизимида ўтказилган ислохотлар ва уларнинг мазмун-моҳияти ҳамда вилоятдаги дорихоналар фаолияти статистик рақамларлар орқали ўлканинг бошқа вилоятлари билан таққосланиб баҳо берилган.

**Калит сўзлар:** округ, терапевтик, фармацевт, жарроҳ, фельдшер, ветеринар, доя, дорихона, таъбиқ, акушер, амбулатория, эмлаш.

## MEDICAL SITUATION IN SAMARKAND REGION IN THE SECOND HALF OF XIX CENTURY (ON THE BASIS OF DOCUMENTS OF THE NATIONAL ARCHIVE OF UZBEKISTAN)

**Jonibek Shodiyevich Butaev**

Doctoral Student of the Faculty of History of National University of Uzbekistan

[mr.butayev@mail.ru](mailto:mr.butayev@mail.ru)

### ABSTRACT

The article discusses the medical situation in the Samarkand region in the second half of the XIX century. information on the activities and condition of hospitals, the composition of medical professionals and the number of people who applied to them. Also, the level of access to Russian medical services, the composition and activities of

medical representatives, the annual funds allocated to them during the so-called Zarafshan district of the region were analyzed through archival sources and statistical reports. Later, when the district was transformed into a province, the reforms in the medical system and their content, as well as the activities of pharmacies in the region were evaluated in statistical figures in comparison with other regions of the country.

**Keywords:** county, therapist, pharmacist, surgeon, paramedic, veterinarian, milking, pharmacy, medicine, obstetrician, outpatient, vaccination.

## КИРИШ

Самарқанд вилояти 1868 йилда Россия империяси томонидан эгаллангач, ҳудуднинг ижтимоий ўзгаришлар содир бўлди. Жумладан, аҳоли учун муҳим бўлган тиббиёт тизимида бир қатор ислохотлар ўтказилиб, асрлар давомида шаклланиб келган аҳоли тиббий маданияти ва турмуш-тарзи империя манфаатларига мослаштирилди. Яъни, аҳоли эндиликда халқ таъбири билан бир қаторда замонавий тиббиётдан ҳам фойдалана бошлади. Тиббий тизимдаги мазкур ўзгаришларни статистик шарҳлар ва тўпламлар орқали ҳам тадқиқ этиб, таҳлилий хулосалар чиқариш, мазкур даврнинг тарихий зиддиятларини батафсил ўрганиш мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мазкур давр тиббий аҳволини тадқиқ этишда статистик маълумотлар ҳам манба сифатида хизмат қила олади. Ўз навбатида Самарқанд вилояти мустамлака даври тиббий ҳаётини ёритувчи манбаларни даври бўйича қуйидагича туркумлаб чиқишимиз мумкин:

1. Мустамлака даври адабиётлари 2. Совет даври адабиётлари. 3. Мустақиллик даври адабиётлари. Мустамлака даври манбаларига архивларда сақланаётган йиллик ҳисоботлар ва тўпламлар, статистик шарҳлар, маҳаллий ва рус олимлари томонидан ёзилган асарлар киради.

Мустамлака даврига оид адабиётлари ва архив ҳужжатларида XIX асрнинг иккинчи ярмида Самарқанд вилояти аҳолиси сони, саломатлиги ҳолати, туғилиш ва ўлим даражаси, тиббиёт вакиллари, шифохоналар фаолияти, санитарик ва эпидемиологик аҳвол ва бошқалар ҳақида муҳим маълумотлар бериб ўтилган.[1]

## МУҲОКАМА

Маълумки, Самарқанд вилояти мустамлака қилинганга қадар маҳаллий аҳоли тиббий ёрдам учун табиблар ва муллаларга мурожаат қилишган. Барча

соҳаларда бўлган каби тиббиёт соҳасида ҳам ўзгаришлар содир бўлди. Эндиликда, Самарқанд вилояти шаҳарлари ва уездларида рус шифокорлари хизмати пайдо бўлди. Рус шифокорлари маҳаллий аҳолига асосан икки хил хизмат кўрсатган: терапевтик ва жарроҳлик хизматлари. Вилоятда турли шифохоналар – шошилинич тиббий ёрдам хоналари, касалхоналар, ярим касалхоналар, шифохоналар ва фельдшерлик пунктлари фаолияти йўлга қўйилди.

1882–1883 йилларда ўлкани текширган императорнинг махфий маслаҳатчиси Ф.К.Гирсинг маълумотларига кўра Зарафшон округи аҳолиси учун хизмат кўрсатувчи тиббий ходимлар сони қуйидагича бўлган:

шаҳар шифокори (Самарқанд шаҳрида) – 1 нафар, уезд шифокори – 2 нафар ва уларнинг таржимонлари – 3 нафар, уезд дояси – 2 нафар, тиббий ёрдамчилар – 2 нафар ва фельдшерлар – 2 нафар.[2] Жами тиббий ходимлар сони 12 нафар бўлиб, уларга йилда бир маротаба шаҳар ҳамда земство маблағларидан 8820 рубль ажратилган. Бундан ташқари қўшимча равишда Зарафшон округи шифокори ҳудуддаги тиббий қисмнинг назоратини олиб борганлиги учун 800 рубль миқдорида ойлик олган. Кўриниб турибдики, тиббий қисмнинг харажатлари жуда катта бўлган, аммо тиббий ёрдам етарли даражада бўлмаган. Харажатларни камайтириш мақсадида рус маъмурияти томонидан вилоятдаги тиббий бўлинмани назорат қилиш вазифаси вилоят ҳарбий шифокорига юклатилган. Унга вилоят шифокор-инспекторининг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ҳам берилган. Кейинчалик, бутун вилоят бўйлаб тиббиёт ўлимини умумий назорат қилиш Округ ҳарбий-тиббий инспекторига топширилади.

Генарал-губернатор Кауфман даврида (1867–1881) Туркистон ўлкасида тиббиёт муассасаларининг кенг тармоғи яратилиб, улар нафақат ҳарбий хизматчилар ва кўчириб келтирилганларга, балки маҳаллий аҳоли вакилларига ҳам тиббий ёрдам кўрсатдилар. Аҳолига хизмат кўрсатувчи тиббиёт вакиллари шифокорлар, фельдшерлар, акушерлар, фармацевтлар ва бошқалардан иборат эди. Императорнинг махфий маслаҳатчиси Ф.К.Гирс “маҳаллий аҳоли орасида рус тиббиётининг обрўси асосан шаҳарларга яқин жойда яшовчилар орасида ўсиб борди” деб таъкидлаб ўтган.[3] Унинг қайд этишича 1881 йилда Туркистон ҳудудида Россия тиббиёт хизматларидан (ҳарбийларни ҳисобламаганда) умумий 22600 аҳоли фойдаланган ва улардан 18500 нафари маҳаллий аҳоли бўлиб, минтақа маҳаллий аҳолиси умумий сонининг (2300000 киши) 1 фоизидан камроғини ташкил этган. Шундай қилиб, подшо ҳукумати

томонидан ўлкада кўрилган чораларга қарамай, соғлиқни сақлаш тизими суи даражада ривожланган эди.

Аммо 1886 йилда “Туркистон ўлкасини бошқариш тўғрисидаги Низом” қабул қилинган ҳам ўлканинг тиббий бўлимини бошқариш тизимида туб ўзгаришлар рўй бермади. Ушбу Низомнинг II боби (А пункти) билан тиббий тузилма Бош ҳарбий-тиббий бошқарманинг назорати остида қолди. Ҳужжатда шундай ёзилган эди: “Тиббий қисминг жойлардаги бошқаруви таркибига қуйидагилар киради: вилоят ҳарбий тиббий инспектори, унинг ёрдамчиси, вилоят ветеринария шифокори ва офталмолог, шифокорлар котиби, фармацевтлар котиби ва кимёвий лаборатория мудури”.[4] Мазкур Низомга кўра, Самарқанд вилояти тиббиёт таркиби вилоят тиббий инспектори ҳуқуқига эга бўлган вилоят шифокори томонидан назорат қилинган. Унинг вилоят ҳарбий губернаторига бўйсунуши алоҳида қайд этилди. Уезд ва шаҳар шифокорларини тайинлаш бош ҳарбий тиббий инспектор томонидан амалга оширилган, аммо Туркистон генерал-губернатори томонидан тасдиқланган. 1886 йилги Низомга биноан шифокорлар дориларни барча беморларга, маҳаллий аҳоли бундан мустасно, генерал-губернатор томонидан тасдиқланган миқдор бўйича сотишган ва камбағаллар махсус ҳуқуқат маблағлари ҳисобидан дори-дармонларни бепул олишган. Уезд ва шаҳар шифокорлари чечакка қарши эмлашни амалга ошириши ва бу жараёнга маҳаллий ёшларни жалб қилиши, уларга вилоятларнинг маблағлари ҳисобидан ушбу ишни ўргатиши шарт эди. Касалхоналарда даволаниш пулли, аммо тасдиқланган тарифлар бўлган. Камбағалларга келсак, ҳокимият уларни вилоят земство суммаларидан тўлаган. 1886 йилги Низом бўйича шифокорлар касалларни – ҳам русларни, ҳам туб аҳолини ҳам уйда, ҳам касалхоналарда даволашга мажбур эди. Шундай қилиб, бутун тиббий соҳа, шу жумладан, соф фуқаро тиббиёти ҳам, бутунлай ҳарбий куч қўлида қолдирилди.

## НАТИЖАЛАР

Туркистон ўлкасидаги касаллик ва ўлимлар сони тўғрисида архив ҳужжатларида маълумотлар келтириб ўтилган. Жумладан, 1889 йилда 94497 киши тиббий ёрдам учун Россия шифокорларига мурожаат қилган, улардан 558 киши вафот этган. Ушбу рақамлар, албатта, минтақа аҳолиси ўртасидаги касалланиш ва ўлимни тўлиқ ифодаламаган. Бунинг сабаблари рус амалдорлари томонидан архив ҳужжатларида қуйидагича изоҳланган: 1) рус шифокорларининг оқилона даволаши афзалликлари касал бўлган маҳаллий

аҳолининг катта қисми онгига етарлича сингиб кетмаганлиги сабабли, улар табиблар, муллалар ва бошқалар томонидан касалликлардан даволанмоқдалар; 2) оқилона тиббий ёрдам минтақанинг барча аҳолиси учун тўлиқ мавжуд эмас, чунки бу аҳоли пунктларидан билан тўғри ташкил этилган тиббий ёрдам мавжуд бўлган жойлар ўртасидаги масофа катта; 3) маҳаллий ва янги келган аҳолидан қанча одам ҳарбий шифокорлардан тиббий ёрдам сўраганликлари маълум эмас, чунки ушбу шифокорлар томонидан даволанган беморларнинг сони тўғрисида маълумот берилмаган.[5]

Туркистон ўлкасида 1880-1889 йиллар, яъни ўн йил давомида россиялик шифокорлардан тиббий ёрдамга мурожаат қилганлар сони қуйидагича бўлган: 1889 йил – 94497, 1888 йил – 72558, 1887 йилда – 63205, 1886 йилда – 73492, 1885 йилда – 55254, 1884 йилда – 42344, 1883 йилда – 37211, 1882 йилда – 27211, 1881 йилда – 22219, 1880 йилда – 20757.[6]

Юқоридаги рақамлардан кўриниб турибдики, ўлкада тиббий ёрдамга мурожаат қилганлар сони йилдан-йилга кўпайиб борган. Жумладан, тиббий ёрдамга мурожаат қилганлар сонининг Самарқанд вилоятининг алоҳида ҳудудлари бўйича тақсимланиши ва бошқа йиллар билан таққосланиши қуйидаги жадвалда келтирилган:

Шаҳар ва уездлар	Тиббий ёрдамга мурожаат қилганлар:						
	1889	1888	1887	1886	1885	1884	1883
Самарқанд шаҳри	7802	5995	7046	5620	3357	3277	4360
Самарқанд уезди	2421	3138	1419	5532	3676	2427	3429
Каттақўрғон шаҳри	1935	1773	302	313	256	215	215
Каттақўрғон уезди	2225	1753	4372	2100	1786	676	629
Жиззах уезди	18064	1991	866	2100	-	-	-
Хўжанд уезди	4990	4761	4931	5163	4017	4109	2652
Жами Самарқанд вилояти	37437	19411	18936	20828	13092	10704	11279

Юқоридаги жадвалдан келиб чиққан ҳолда маҳаллий аҳолининг россиялик шифокорларга мурожаатлари ортиб борганлиги, лекин аҳоли сонига нисбатан анча камчиликни ташкил этганлигини кузатишимиз мумкин. Масалан, 1889 йилда вилоят бўйича жами 34437 нафар аҳоли тиббий ёрдам учун ташриф буюришган. Бу даврда вилоят умумий аҳолиси сони 700 мингдан ортиқ эди. Бу эса ўз навбатида маҳаллий аҳолининг кўпчилик қисми ҳали ҳам табибларга мурожаат қилганлигини кўрсатади. Таққослаш учун: 1889 йилда Сирдарё вилоятида 33765 аҳоли, Фарғона вилоятида эса 23295 аҳоли рус шифокорларига

муружаат қилган. Бундан кўришимиз мумкинки, Самарқанд вилоятида муружаат қилувчилар сони кўпроқни ташкил этган. Ваҳоланки, мазкур даврда Сирдарё вилоятида 1133584, Фарғона вилоятида эса 829731 киши яшаган.

Маҳаллий аҳолининг рус шифокорларига ишона бошлаганлиги ва уларнинг кўрсатмаларини бажариши, чечакка қарши эмлашнинг ортиб боришида тиббиёт ва полиция ходимларининг аҳоли орасида олиб борган тушунтиришлари ҳамда қатъий қўйилган санитария талаблари муҳим ўрин тутган.

1889 йилда тиббий ёрдам учун шифохоналарга ва шифохоналардан ташқарида муружаат қилганлар сонининг Самарқанд вилояти шаҳарлари ва уездлари бўйича тақсимланишини қуйидаги жадвалда кўриш мумкин[7]:

Шаҳар ва уезд	Шифохоналарда		Шифохоналардан ташқарида		Жами	
	Касалланган	Вафот этган	Касалланган	Вафот этган	Касалланган	Вафот этган
Самарқанд шаҳри	640	35	7162	6	7802	41
Самарқанд уезди	62	2	2359	155	2421	157
Каттакўрғон уезди	297	20	3863	6	4160	26
Жиззаз уезди	-	-	18064	-	18064	-
Хўжанд уезди	-	-	4990	-	4990	-
Жами	999	57	36438	167	37437	224

Юқоридаги жадвалдан кўришимиз мумкинки, маҳаллий аҳоли орасида рус шифокорларига муружаат қилиб даволанувчилар сони шифохоналардан ташқарида (рецепт бўйича дориларни олиб, уйда ётиб даволаниш) анча кўпроқ бўлган.

Шаҳарларда бозорлар, кўчалар, хиёбонлар ва ҳоказоларнинг тозаллиги ҳамда санитария ҳолатларини кузатиш маҳаллий шаҳар округи ва полиция бўлимларига юклатилган. Мазкур мансабдор шахслар ёлғиз ўзи ёки шифокор ва савдогарлар синфидан бўлган вакил билан биргаликда йилига бир неча марта ҳовлиларни, бозорларни, турли савдо ва саноат корхоналарини текширганлар ва уй эгалари томонидан санитария қоидалари бузилиш ҳолатлари аниқланса тузатишни талаб қилганлар. Аммо полиция расмийлари ҳамда шаҳар ва туман шифокорлари уларнинг шаҳарда доимий яшаш жойи бўлганлиги сабабли, озми-



кўпми тўғри санитария назорати фақат номлари кўрсатилган шахсларнинг яшаш жойларида амалга оширилган. Минтақанинг қишлоқ аҳолиси, айниқса кўчманчи аҳолининг санитария масалалари муқаррар равишда ўзларига қолдирилган, чунки фуқаро шифокорлари ва полиция ходимларининг сони етарли эмаслиги сабабли ўлканинг юқори сиёсий маъмурияти шаҳарлардан ташқаридаги санитария ҳолатини кузатишининг имконияти деярли йўқ эди.

Шифокорлар томонидан маҳаллий қишлоқ маъмуриятига кўчалар ва ҳовлиларни тоза сақлашга, ариқлардаги сувнинг ва истеъмол маҳсулотларининг сифатли бўлиши масаласида тушунтириш ишлари олиб борилган. Маҳаллий аҳоли бундай кўрсатмаларни қанчалик оқилона ва сидқидилдан бажараётганини назорат қиладиган масъул шахс бўлмаган.

Ўлкада юқумли касалликлар ривожланиши билан округ ва ҳарбий шифокорлар тегишли идоралар томонидан ушбу ҳудудларга инфекцияни йўқ қилиш, касал аҳолига тиббий ёрдам кўрсатиш ва тегишли чораларни кўриш учун дорилар, дезинфекцияловчи воситалар ва зарур маблағлар билан таъминланган ҳолда фельдшерлар билан биргаликда юборилган ва етарли миқдорда таъминлаб турилган.

Аҳолини турли юқумли касалликлардан ҳимоя қилиш ва эпидемия тарқалишининг олдини олиш мақсадида эмлаш тадбирлари ўтказиб турилган. Эмлаш Туркистон ўлкасининг барча шаҳар ва туманларида амалга оширилган ва ҳамма жойда ҳам бир хил муваффақиятга эришилмаган. Хусусан, 1889 йилда ўлкада чечакка қарши 36735 киши эмланган ва шулардан 34187 нафари уни муваффақиятли қабул қилган ва 2548 нафарида эса фойдасиз бўлган.

1883–1886 йиллар давомида Туркистон ўлкаси бўйича чечакка қарши эмланганлар сони қуйидагича бўлган: 1883 йил – 30964, 1884 йил – 34213, 1885 йил – 35227, 1886 йил – 35989.[8] Самарқанд вилояти бўйича эса, 1883–1893 йилларда чечакка қарши эмланганлар миқдори қуйидагича бўлган: 1883 йил – 1580, 1884 йил – 955, 1885 йил – 2271, 1886 йил – 2204,[9] 1887 йил – 2896, 1889 йил – 3461, 1890 йил – 4777, 1892 йил – 4192, 1893 йилда – 4257. Бу ерда шуни қайд этиш лозимки, 1883–1884 йилларда округнинг Тоғли туманларида чечакка қарши эмлаш тадбирлари ўтказилмаган ва 1885–1886 йиллардаги эмлаш жараёнларида эса округнинг Самарқанд ва Каттақўрғон бўлимлари билан таққослаганда охирги ўринда турган.

Самарқанд вилоятида бошқа вилоятлар билан таққослаганда чечакка қарши эмлаш даражаси паст бўлган. Шифокорларнинг фикрига кўра, ушбу

худудларда чечакка қарши эмлашнинг сустривожланишининг сабаби қуйидаги ҳолатлардир:

1) маҳаллий аҳолининг баъзилари чечакка қарши эмлашга етарлича ишонмаслиги; 2) эмловчиларнинг етишмаслиги; 3) баъзи худудларнинг катта майдонни эгаллаганлиги; 4) аҳоли кўп қисми кўчманчи турмуш тарзида яшаши; 5) уездлар атрофида чечакка қарши эмалаш учун қулай алоқа йўлларининг йўқлиги.

Ўлкада тиббий мутахассислар етишмовчилиги мунтазам равишда кузатилган ва махсус шифохона шифокорлари бўлмаган. Шаҳар ва туман шифокорлари аҳоли шифохоналари ва доимий шошилинич тиббий ёрдам хоналарига жавобгар бўлган.

Вилоятда руҳий касаллар учун уйлар ва фуқаролик шифохоналарида махсус бўлимлар мавжуд бўлмаган. Руҳиятида муаммоси бўлганлар жойлардаги ҳарбий шифокорлар ва Тошкентдаги ҳарбий госпиталда даволанишлари мумкин бўлган.[10]

Самарқанд вилоятида фақат маҳаллий бемор аёлларни ва уларнинг ёш болаларини қабул қилиш учун махсус ажратилган амбулаториялар ҳам мавжуд бўлган. Мазкур шифохоналар 1886 йилдан вилоятнинг Самарқанд ва Хўжанд шаҳарларида фаолияти йўлга қўйилиб, улар фельдшерлар ёрдам берадиган аёл-шифокорлар томонидан бошқарилган.[11]

Самарқанд ва Хўжанд шаҳарларида аёл-шифокорлари бўлган махсус аёллар ва болалар шифохоналарининг ташкил этилиши мусулмон аёлларга нисбатан рационал тиббий ёрдамдан фойдаланиш имкониятини яратган. Бундан кўзланган асосий мақсад ёш авлод онгида ёшликдан рус тиббиёти устун ва афзал деган ғояни сингдириб бориш ҳамда рус маданиятини ёйиш, аҳоли ишончига кириш орқали ўз ҳукмронлигини янада мустаҳкамлаш бўлган. Худди шундай шифохоналар Туркистон ўлкасининг Тошкент, Қўқон, Андижон ва Наманган шаҳарларида ҳам мавжуд бўлган.

Мазкур шифохоналарга тиббий ёрдам учун мурожаат қилган аёллар ва улар болаларининг сони умумий Туркистон ўлкаси бўйича 1889 йилда қуйидагича тақсимланган:

Амбулатория номи	Аёллар		Болалар		Жами	
	Аёллар сони	Ташрифлар сони	Болалар сони	Ташрифлар сони	Она-болалар сони	Ташрифлар сони
Тошкент	2569	4658	1891	3423	4460	8081

Самарқанд	3800	5338	2235	3167	6035	8505
Хўжанд	1418	3057	941	2456	2359	5513
Қўқон	1969	4405	1187	2472	3156	6877
Андижон	1947	4246	1330	2782	3277	7028
Наманган	257	703	116	280	373	983
Жами	11960	22407	7700	14580	19660	36987

Юқоридаги жадвалдан кўришимиз мумкинки, Самарқанд шаҳридаги мурожаат қилувчи аёллар ва улар болаларининг сони қолганларга нисбатан кўпроқ бўлганлигини кўришимиз мумкин. Самарқанд шаҳридаги шифохонага 1888 йилда 3097 нафар ва 1549 нафар, жами 4646 нафар аёллар ва уларнинг болалари ташриф буюришган.[12]1889 йилда бу рақам кўпайиб 6035 нафарни ташкил этган. Хўжанд шаҳридаги шифохонага 1888 йилда 1489 нафар аёл ва 1053 нафар болалар, жами 2542 нафар она-бола тиббий ёрдам учун мурожаат қилган бўлса, 1889 йилда эса аксинча бу рақам камайиб, 2359 нафарни ташкил этган.

Самарқанд вилоят статистика бошқармаси томонидан чоп этилган “Самарқанд вилоят бўйича шарҳлар”га кўра аёллар ва болалар шифохонасига мурожаат қилганлар сони 1887–1893 йилларда куйидагича бўлган: 1887 йилда 8325 [13], 1889 йилда 8390 [14], 1890 йилда 10284 [15], 1892 йилда 11965 [16], 1893 йилда 13633 нафар [17]. Аёл-шифокорлар фаолиятининг йўлга қўйилиши вилоят аёллари учун фойдали томонлари ҳам бўлган, чунки азалий, қаттиқ одат бўйича эркак-шифокорлардан ёрдам сўрашнинг тақиқланганлиги сабабли, улар орқали рационал тиббиёт илмининг ютуқлари мусулмон аёлларнинг ёпиқ муҳитига кириб бориши мумкин бўлган ва кўпчиликнинг ҳаётини сақлашга ҳисса қўшган.

“Самарқанд вилоят бўйича шарҳлар”га кўра 1887 йилдан 1898 йилгача рус шифокорлари томонидан маҳаллий аҳолига кўрсатилган тиббий ёрдамлар сони куйидагича бўлган: 1887 йилда – 9867 нафар, 1889 йилда – 37438 нафар, 1890 йилда – 54580 нафар, 1891 йилда – 52776 нафар, 1892 йилда –20145 ва 1893 йилда – 23493 нафар. 1898 йилда эса 46889 нафар маҳаллий аҳоли рус шифокорларидан тиббий ёрдам олган.[18]

1892 йилда тиббий ёрдамга мурожаат қилганлар сонининг 1891 йилга нисбатан нисбатан сезиларли даражада камайиши, иситма ва безгак билан касалланган маҳаллий аҳолининг катта қисми рус тиббиёт ходимларидан ташқари табиблардан даво топганлиги билан изоҳланади.

Аҳолига тиббий ёрдам кўрсатиш билан бир қаторда, туман ва шаҳар шифокорлари санитария назорати ва суд-тиббий экспертизалар учун ҳам масъул эдилар. Бундан ташқари, Каттақўрғон уезди ва Самарқанд шаҳар шифокорларига шаҳар ва уезд шифохоналарини бошқариш вазифалари ҳам юклатилган.

1887–1893 йиллар давомида вилоятда жами 4 та уезд шифохонаси, Самарқанд шаҳар шифохонаси ҳамда маҳаллий аёллар ва болалар учун аёл-шифокорлари бўлган 2 та амбулатория мавжуд бўлган.

Бундан ташқари: 3 нафар фармацевт, 12 нафар фельдшер, 1 нафар аёл-фельдшер, 5 та акушер ва 13 нафар маҳаллий эмловчилар бўлиб, вилоят ветеринария-санитария назорати масъулияти Самарқанд вилояти ветеринария шифокори зиммасида бўлган.[19]

“Самарқанд вилояти бўйича шарҳлар”га кўра вилоятда 1887–1893 йиллар давомида тиббий ходимлар сони ва таркиби қуйидагича бўлган:

Йиллар	1887	1889	1890	1892	1893
Шифокорлар	5	5	5	5	5
Аёл-шифокорлар	2	2	2	2	2
Фельдшерлар	60	11	12	12	12
Фармацевтлар	1	1	1	3	3
Ветеринарлар	1				
Доялар	-	5	5	5	5
Аёл-фельдшерлар	-	2	2	1	1
Маҳаллий эмловчилар	-	14	13	13	13
Тиббий ёрдамга мурожаат қилганлар	9867	37438	54580	20145	23493

Вилоятдаги маҳаллий эмловчилар уезд ва шаҳар шифокорлари томонидан ўқитилиб, улар ҳар ойда шаҳар ва земство маблағлари ҳисобидан 15 рублгача ойлик олишган. Бундан ташқари улар турли мажбуриятлардан озод қилинган. Эмлаш ишлари билан маҳаллий эмловчилардан ташқари, фельдшерлар ҳамда баъзида уезд ва шаҳар шифокорларининг ўзлари шуғулланишган.[20]

Ижтимоий соҳада амалга оширилган ишлардан яна бири шаҳарларда аҳоли учун дорихоналар ташкил этиш бўлган. 1880 йилларда Туркистон ўлкасида учта дорихона мавжуд бўлган ва улар дори-дармонларни бепул сотиш билан шуғулланган: бири хусусий – Тошкент шаҳрида, фармацевт Краузе томонидан бошқарилган, иккинчиси – шаҳар дорихонаси, Тошкент шаҳрида ва учинчиси – земство дорихонаси – Самарқанд шаҳрида.[21]

Самарқанд шаҳридаги земство дорихонаси вилоят бўйича асосий дорихона бўлган ва қуйидагиларга текин дорилар берган: шаҳар шифохонаси, болалар уйи, аёллар амбулаториясида даволанаётганлар ва камбағал аҳоли учун. 1889 йилда – дорихонага тушган рецептлар сони: пулли рецептлар 6071 ва текинлари 4351. Дорилар сотишдан тушган пуллар: а) рецепт бўйича 4189 рубль 68 танга; б) қўлда сотишдан 5105 рубль 67 танга. Жами 9295 рубль 35 танга.[22] Самарқанд шаҳар дорихонасида олинган рецептлар сони 1887 йилда 2189 та, 1888 йилда 7592 та (шулардан 3603 та рецепт бўйича бепул дорилар берилган), 1889 йилда 10422 та, 1892 йилда 12277 та, 1893 йилда эса 10740 та бўлган. Демак, йилдан-йилга дорихоналарга ташриф буюрувчилар сони ўсиб борган.

## ХУЛОСА

Юқоридагилардан хулоса қиладиган бўлсак, XIX асрнинг иккинчи ярмида Самарқанд вилояти тиббий ҳаётида қуйидаги ўзгаришлар бўлди: аҳолига хизмат кўрсатувчи тиббий тизим таркиби ўзгариб, янги тиббиёт вакиллари пайдо бўлди; дорихоналар вужудга келди; кўчириш сиёсати натижасида турли юқумли касалликлар тарқалиши содир бўлди; замонавий тиббиёт ютуқлари кириб келди; асрий даволаниш тизими ўзгартирилиб, империя манфаатларига мослаштирилди. Лекин, шифокорларга асосий вазифасидан ташқари бир қатор қўшимча вазифаларнинг юклатилганлиги фаолиятларини кенгайтириш, аҳолини сифатли даволаш ва ўз вазифаларини жиддий бажаришларига тўсиқ бўлган. Бу эса рус маъмуриятининг аҳоли соғлигига эътиборсиз муносабатда бўлганлиги, ўлкада тиббий хизматни жорий этишдан асосий мақсади аҳолига сифатли тиббий хизмат кўрсатиш эмас, балки рус шифокорларидан ўз мустамлакачилик манфаатлари йўлида фойдаланиш бўлган. Шунингдек, тиббий хизматдан асосан шаҳар ва унинг атрофидаги аҳоли фойдаланиб, чекка жойларга ҳали етиб бормаган эди.

## REFERENCES

1. Отчет ревизующего по Высочайшему повелению Туркестанский край, тайного советника Гирса. 1884. СПб. 453 с; ЎзМА И-1-фонд, 11-рўйхат, 616-йиғма жилд; ЎзМА И-1-фонд, 10-рўйхат, 2067-йиғма жилд; Обзор за Самаркандской области за 1887 год. (Приложение ко всеподданнейшему отчету) Самарканд 1888; Высочайше утвержденное Положение об управлении Туркестанским краем 12 июня 1886 года. СПб. 1888. С. 322.

2. Отчет ревизующего по Высочайшему повелению Туркестанский край, тайного советника Гирса. 1884. СПб – С.158.
3. Отчет ревизующего по Высочайшему повелению Туркестанский край, тайного советника Гирса. 1884. СПб – С.160.
4. Высочайше утвержденное Положение об управлений Туркестанским крае 12 июня 1886 года. СПб. 1888. С. 322.
5. ЎзМА И-1-фонд, 11-рўйхат, 616-йиғма жилд, 4-варақ.
6. Ўша манба, 5-варақ.
7. Ўша манба, 7-варақ.
8. ЎзМА И-1-фонд, 10-рўйхат, 2067-йиғма жилд, 4-варақ.
9. Ўша манба, 4-варақ.
10. Ўша манба, 129-варақ.
11. Ўша манба, 2-варақ.
12. Ўша манба, 130-варақ.
13. Обзор за Самаркандской области за 1887 год. – Самарканд 1888. – С. 20.
14. Обзор за Самаркандской области за 1889 год. – Самарканд 1891. – С. 28.
15. Обзор за Самаркандской области за 1890 год. – Самарканд 1892. – С. 35.
16. Обзор за Самаркандской области за 1892 год. – Самарканд 1892. – С. 107.
17. Обзор за Самаркандской области за 1893 год. – Самарканд 1894. – С. 87.
18. Обзор Самаркандской области за 1898 г. – Самарканд, 1899. – С.203.
19. Обзор Самаркандской области за 1892 г. – Самарканд, 1892. – С. 107.
20. ЎзМА И-1-фонд, 11-рўйхат, 2067-йиғма жилд, 134-варақ.
21. ЎзМА И-1-фонд, 11-рўйхат, 616-йиғма жилд, 38-варақ.
22. Обзор Самаркандской области за 1889 г. – Самарканд, 1891. – С. 28.



## KISLORODLI ORGANIK BIRIKMALAR BO'LIMINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

**Muyassar Sharipovna Norberdiyeva**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kimyo fanida kislorodli organik birikmalar bo'limini o'qitishda dars jarayonida turli xil innovatsion va pedagogik texnologiya, grafik tuzilmalar, metodlardan o'rinli, maqsadli, samarali foydalanish ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish namoyon etilgan. Shuningdek, ushbu bo'lim metodikasini takomillashtirish masalasi tahlil etilgan.

**Kalit so'zlar:** Kimyo, kislorodli organik birikmalar, so'z xaritasi, kelajakdagi davriy jadval elementlar semantik tahlili, elementlarning turli oqim diagrammasi, atom energiyasi taqqoslash matritsasi.

## IMPROVING METHODS OF TEACHING BRANCH OF ORGANIC COMPOUNDS OF OXYGEN

**Muyassar Sharipovna Norberdiyeva**

Teacher of the Department of Methods of Teaching Chemistry,  
TSPU named after Nizami

### ABSTRACT

This article demonstrates the effective use of various innovative and pedagogical technologies, graphic structures, methods in the teaching branch of oxygenated organic compounds in chemistry to increase the effectiveness of the educational process. Thus, the issue of improving the methodology of this section is also analyzed.

**Keywords:** Chemistry, organic compounds of oxygen, word map, semantic analysis of future periodic table elements, different flow diagram of elements, atomic energy comparison matrix.

Kimyo, doimiy tajribalardan iborat fandır: uning xulosalariga ma'lumotlar orqali erishiladi va uning tamoyillari dalillar bilan tasdiqlanadi.

*Maykl Faraday, ingliz kimyogari*

## KIRISH

Ta'lim sohasida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar, ta'lim mazmunini takomillashtirishga oid qabul qilingan qarorlar ta'limni hayot bilan bog'lashni, o'qitish samaradorligini oshirishni, tez taraqqiy etib borayotgan jamiyat uchun har tomonlama rivojlangan barkamol avlodni tarbiyalab yetishtirishni talab etmoqda. Shu o'rinda, fan sohaslaridan kimyo fani ta'lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarning kirib kelishi va qo'llanishi davr talabi bilan bevosita bog'liqdir. Kimyo fanini umumiy o'rta ta'limda va oliy ta'limda o'qitishda o'quvchilarda shaxsiy dunyoqarash va e'tiqod shakllanadi. Kimyo fanini o'qitishda belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarni egallash, faoliyat davomida uchraydigan turli yo'nalishdagi qiyinchiliklarni yengishda, ya'ni yakka tartibda, hamkorlikda, juftlikda va guruhlarda ishlash kabi texnologiya va metodlardan foydalanish jarayonida o'quvchi shaxs sifatida shakllanib borishida bir tayanch. Kimyoviy bilimlarni egallashda o'qituvchi interfaol metodlardan mavzuga muvofiqini tanlay bilishi muhim hisoblanadi. O'qituvchi interfaol metodlardan avvalo oddiydan murakkabga o'tish nazariyasiga amal qilgan holda foydalanishi zarur.

Ushbu nazariyaga asosan dars jarayonida qo'llanilayotgan oddiy metodlarga quyidagilarni kiritishimiz mumkin. Hamkorlikda ishlash texnologiyasining metodlaridan: komandada ishlash va kichik guruhlarda ishlash metodi, shunigdek, juftliklarda ishlash, jamoa bilan ishlash, «Aqliy hujum», «Klaster» usullari, Murakkab metodlar qatoriga BBB, matnni tahlil qilish, zigzag, Ven diagrammasi, Rezume kabilarni kiritish mumkin. Bugungi kun o'qituvchisi XXI asr qiyofasini o'zida to'la shakllantirgan, o'z sohasi emas, balki fanlararo bog'lanishni ta'minlash uchun butun bir sohaning bilimdon egasi, nutqi ravon, izchil, so'zi bilan amali bir, jamiyatda barkamol, e'tiqodi butun, ma'naviy mafkurasi keng, fikri va zikri sog'lom, barkamol farzandlarni tarbiyalovchi mukammal inson bo'lmog'i zarur. Ilg'or pedagogik texnologiya, ya'ni interfaol usullar asosida tashkil etilgan darslar o'quvchilar bilimlarini yaxlit o'zlashtirilishiga ko'mak beradi, o'quvchi tafakkurini rivojlantiradi, mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatadi. Shuning uchun interfaol ta'lim va usullarini tahlil qilish, dars jarayoniga tadbiiq etish amaliy ahamiyat kasb etadi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Organik birikmalar odamlarga qadimdan ma'lum bo'lib, ular o'simliklardan toza holda etil spirtini, sirka kislotani, ba'zi bir bo'yoqlarni ajratib olishni bilganlar. Keyinchalik odamlar sovun pishirish, matolarni bo'yash jarayonini va boshqalarni o'rganganlar. Lekin ajratib olingan organik moddalar aralashma holda bo'lgan. Organik moddalar faqat XVIII asming oxiridagina sof holda, masalan, mochevina, vino, olma va limon kislotalari olingan.

Kislorodli organik birikmalar bo'limini o'rganar ekanmiz, hozirda kimyo fanida kislorodli organik birikmalarni turli o'qitish metodlari orqali yondashib, takomillashtirish mumkin. Tarkibida kislorod atomi bo'lgan alifatik birikmalarga spirtlar, aldegid va ketonlar, karbon kislotalar, oddiy va murakkab efirlar kiradilar. Uglevodorodlardagi bitta yoki bir nechta vodorod o'rniga «OH» - gidroksil guruhining almashinishidan hosil bo'lgan organik birikmalarga spirtlar deyiladi. Gidroksil guruhining soniga qarab spirtlar bir atomli, ikki atomli, uch atomli va hokazo ko'p atomli bo'lishlari mumkin. Shunday ekan, spirtlar mavzusida sinflararo yondashuv va sinfning vakillari o'rtasida bo'lganish va kimyoviy xususiyatlar asosida o'qitish vositalarini qo'llash muhim ahamiyat kasb etadi.

Ingliz kimyogari Gimaraesning (2009) fikriga ko'ra, dars jarayonida ta'limdagi tajribalar natijasini kontekstualizatsiya qilish metodi ya'ni namoyon etish, aks etirish tadqiqot savollarini bartaraf etishni takomillashtirishga imkon beradigan haqiqiy muammolarni yechish uchun samarali strategiya bo'lishi mumkin. Ushbu metodikaning o'ziga xos qiziquvchan tomoni, odatda maktablarda uchraydigan translyatsiyani qabul qilish mazmuniga ustuvor ahamiyat beradigan ta'lim amaliyotini ajratib turadigan muhim nuqta bo'lishi mumkin (Grigorevna, 2015).

Bundan tashqari, grafik tuzilmalardan ta'lim metodida o'qitish uslubi sifatida foydalanilish, tushunchalarning tashkil etilishi yoki tuzilishini hamda tushunchalar o'rtasidagi munosabatlarni ko'rsatadigan tomoshabop tasvir bo'lib xizmat qiladi. Grafik tuzilmalardan samarali foydalanish, o'quvchilarning kimyo fanidagi mavzuga oid g'oyalarni bog'lashda yordam beradigan ajoyib uslub va ularni o'quv materialining mantiqiy tuzilishini yetkazish o'quv materiallaridan biri hisoblanadi. Grafik tuzilmalar o'quvchilarga bilimlarini tartibga solishda yordam beradi va ularni mavzu va uning kontseptsiyalarini muhokama qilishda faol ishtirok etishga undaydi. Shu sababli, grafik tuzilmalardan foydalanish talabalar uchun mavzularning muammoli bo'lishi sababli tushunilishi qiyin bo'lgan matnlarni tushuntirishga yordam beradi

(Gil-Garsiya va Xoakin, 2003). Grafik tuzilmalardan dars mashg'ulotlarining kirish, asosiy va yakuniy qismida foydalanish mumkin.

Dars mashg'ulotlarida kognitiv yondashuv orqali o'qitish ma'lumotlarining qanday qayta ishlanishi va xotirada qanday tuzilishini tushunishga intilishga ko'makalshadi. (Vaynshteyn va Mayer, 1986, Dye, 2000). Wills and Ellis (2008) shuni ko'rsatadiki, bir nechta kognitiv nazariyalar, ayniqsa, o'quvchilarga ma'lumotni qayta ishlash va saqlashga yordam berishda grafik tuzilmalardan foydalanishni qo'llab-quvvatlaydi. Shuningdek, ular sxema yoki tuzilma nazariyasi, ikkilangan kodlash nazariyasi va kognitiv yuk nazariyasi o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlovchi grafik tuzilmalar mavzu va ma'lumotlarni tushuntirish uchun asos yaratishini ta'kidlaydilar.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta'lim jarayonida kimyo fani dars jarayonini tashkil etishda qo'yiladigan muhim talablardan yana biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish asosida ma'lum faoliyat ko'nikma va malakalarni shakllantirish, faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik maxoratni, ta'lim jarayonida nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajribalar to'planib, ushbu tajribalar asosini metodlar, grafik tuzilmalar tashkil qiladi.

Grafik tuzilmalardan dars mashg'ulotida foydalanishda, avvalambor mavzuni tanlash va tahlil etish asosiy qo'shimcha vositadir. Keyinchalik esa, kimyo fanidan mavzuga oid mavhum kimyo tushunchalari yoki talabalar tushunishi qiyin bo'lgan tushunchalar tanlanadi.

Hozirda kimyo fanidan dars jarayonida metod sifatida qo'llanilib kelinayotgan grafik tuzilmalar quyidagilardir:

- So'z xaritasi
- Atom energiyasi taqqoslash matritsasi
- Molekulalararo kuchlar o'rgimchak xaritasi
- Baliq suyagi galvanik elementi
- Ijobiy va salbiy foizlar diagrammasi
- Natija-samara diagrammasi

- Tushunchalar xaritasi

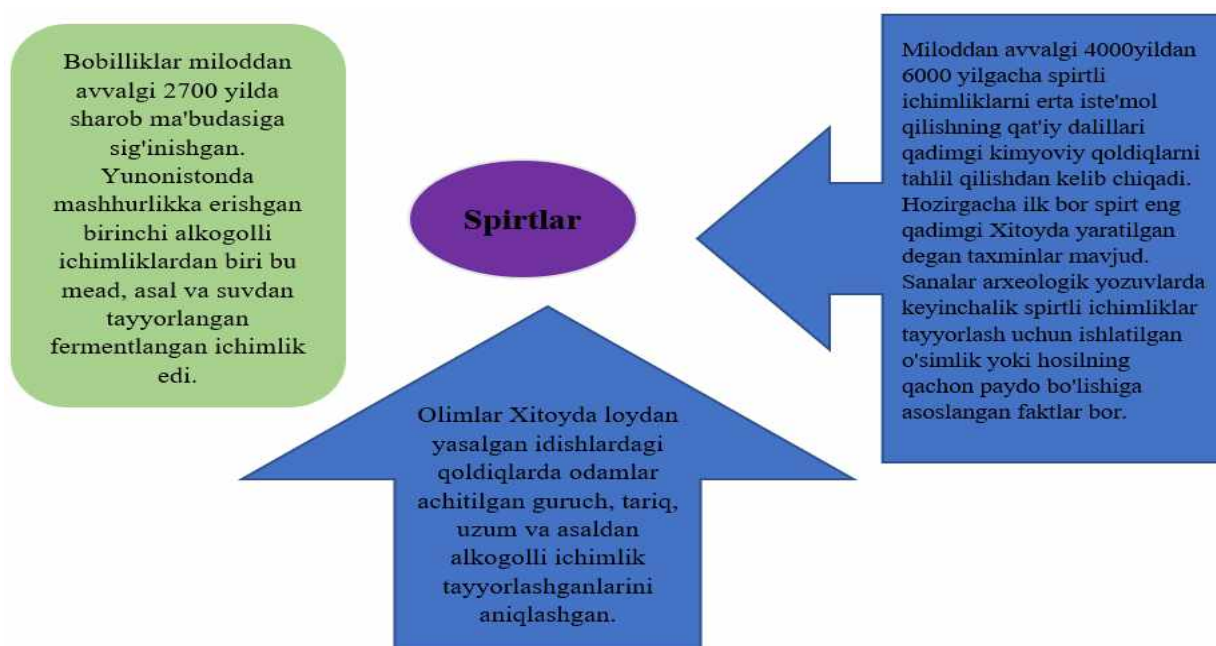
Ushbu grafik tuzilmalar shakllaridan foydalanish usullari namunasi quyidagicha misollar bilan berilgan:

a) So'z xaritasi grafik tuzilmadan dars jarayonida foydalanish orqali o'quvchilar tanqidiy fikrlash qobiliyatlari va oldingi bilimlarini takrorlab, ushbu so'z xaritasi grafik tuzuvchisidagi yangi so'zlar orasidagi aloqalarni o'rnatadilar.

So'z xaritalari, ayniqsa mavhum tushunchalar va akademik so'zlar uchun foydalidir.

Probirka(Sinov naychasi)ga oid so'z xaritasining namunasi keltirilgan.

Bunda kimyoviy jarayondagi barcha elementlar to'g'risida ma'lumotlar beriladi.

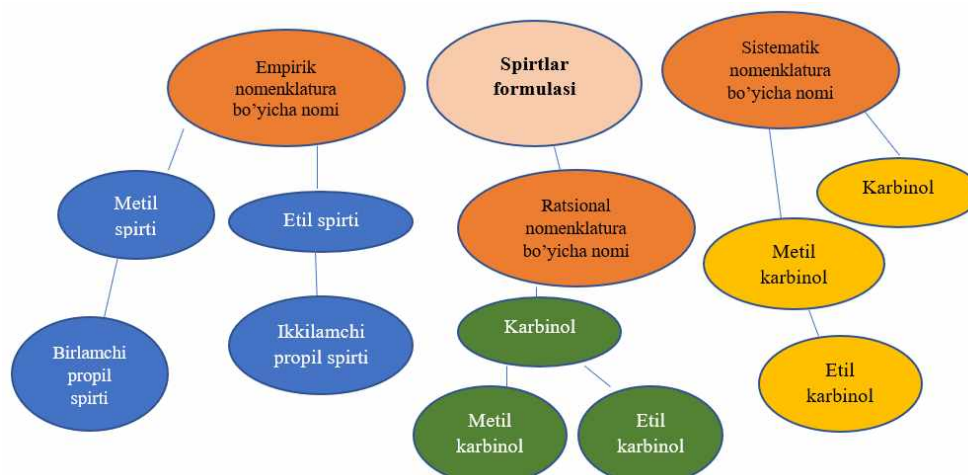


b) Kelajakdagi davriy jadval elementlar semantik tahlili.

Ushbu grafik tuzilmada yangi kimyoviy elementlar to'g'risida ma'lumotlar berilib, o'quvchilar bilimi elementning qaysi o'rinda joylashganligi jadvalga yozishi orqali tekshiriladi. Jadvalni to'ldirish o'quvchilar bilim salohiyati va fanni o'zlashtirishiga qarab, jadval yacheykalari taqsimlab beriladi. O'quvchilarning elementlarni qay darajada bilishlari ushbu grafik tuzilma orqali baholanadi.

c) Elementlarning turli oqim diagrammasi





Ushbu grafik tuzilmadan mavzuni yoritishda yoki tajribada g'oyalar, fikrlarning rivojlanishini ko'rsatish uchun oqim diagrammasidan foydalaniladi. Har qanday muammoni hal qilish uchun oqim sxemalari, mantiqiy qadamlar vizual tarzda ramz yoki belgi sifatida ifodalanadi.

Metodlardan esa, "Ijodiy ish" metodini o'rganib tahlil etar ekanmiz, shu metod o'quvchilarni ijodiy faollikka undaydi. Nazariy bilimlar asosida mavzu mohiyatini ijodkorona yoritish, yoki mavzuga oid laboratoriya mashg'ulotlari mavzusini yangicha talqin etish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Uni qo'llashda o'quvchilar erkinligi ta'minlanadi, mustaqil fikrlashlari uchun imkoniyat yaratiladi. Mavjud bilimlariga tayanib o'rganilayotgan mavzu mohiyatini ochib beradi. Ushbu metoddan kimyo faniga oid barcha mavzularda foydalanish mumkin.

"Gugurt donalari" metodi, ushbu metod yangi o'quv materialining mavzusidan kelib chiqqan holda turli muammoli masala yoki vaziyatlarni yaratish, mavzuning asosiy tayanch tushunchalarini ajratib olish, ularni izohlash, tahlil qilish, ta'riflashda yordam beradi. Ushbu metodni qo'llash quyidagicha:

- O'qituvchi o'quvchi (talaba) larga gugurt donalari yoki oddiy cho'plardan istagancha tanlab olishni taklif etadi.
- O'quvchi o'z xohishiga ko'ra tanlab oladi.
- Har bir o'quvchi (talaba) tanlangan gugurt donalari yoki oddiy cho'plar soniga ko'ra mavzuga oid tayanch tushunchalarni ya'ni "Kislorodli organik birikmalar" mavzusiga oid tushunchalarni ajratib ko'rsatib, ularning har biriga izoh beradi.

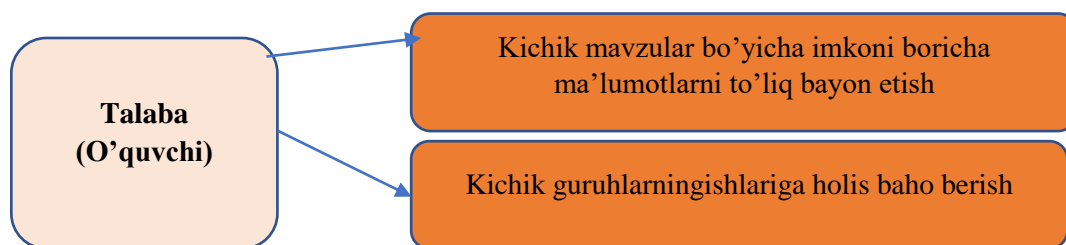
"Zinama zina" metodi o'quvchi (talaba) larda o'rganilayotgan mavzuni kichik mavzularga ajratilgan holda rasm, tasvir, jadval yoki slaydlar asosida ko'nikmalarini shakllantirishdir. Shuningdek, ushbu metod o'rganuvchilarda mavzuni o'rganishga ijodiy yondashish, shaxsiy fikr, o'zlashtirilgan tushunchalar tasviriy ko'rinishlarda



ifodalash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi. Undan foydalanish tartibi quyidagicha:

O'rganilayotgan mavzu muayyan qismlarga ajratilib, alohida qog'ozlarda ifodalanadi.
O'quvchi talabalar kichik guruhlariga biriktiriladi.
Har bir guruhga muayyan qismdagi matn taqdim etiladi.
Guruhlar o'zlariga berilgan qism matni bilan tanishib, uning mohiyatini belgilangan vaqt ichida markerlar yordamida rasm, tasvir, jadval yoki slaydlar shaklida ifoda etadi.
Belgilangan vaqt tugagach, guruhning bir nafar a'zosi o'zi bajargan ish bilan jamoani tanishtiradi.
Barcha guruhlarining ishlari o'rganilgach, jamoa tomonidan o'zlashtirilgan mavzuning umumiy obrazi kichik mavzular mohiyatini yorituvchi rasm, tasvir, jadval yoki slaydlar asosida mantiqiy ketma-ketlikda yozuv taxtasida zinama-zina ko'rinishda joylashtiriladi.
O'qituvchi guruhlar tomonidan taqdim etilgan ishlarga izoh berib, zarur o'rinlarda ularga o'zgartirishlar kiritadi.
Guruhlarining ishlari ularning mazmuni, sifati va dizayniga ko'ra baholanadi. Baholash rangli kartochkalar vositasida amalga oshiriladi.

Mashg'ulotlarda metodni qo'llashda quyidagi shartlarga amal qilinadi:



## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, kimyo fanida kislorodli organik birikmalar bo'limini o'qitishda dars jarayonida turli xil innovatsion va pedagogik texnologiya, grafik tuzilmalar, metodlardan o'rinli, maqsadli, samarali foydalanish ta'lim jarayoni samaradorligini va o'quvchi (talaba) larning fanga bo'lgan qiziqishini va muloqotga kirishuvchanligi, jamoaviy faoliyat yuritishi, mantiqiy fikrlashi, mavjud g'oyalarni sintezlashi, tahlil qilishi, turli qarashlar orasidagi mantiqiy bog'liqlikni topa olish qobiliyatlarini tarbiyalashi uchun keng imkoniyatlari yaratilishi aniqlandi.

## REFERENCES

1. Chemical properties of Oxygen, Lenntech. Accessed January 25, 2008. "Oxygen is reactive and will form oxides with all other elements except helium, neon, argon and krypton."

2. Dye, G. (2000) "Graphic Organizers to the Rescue." Teaching Exceptional Children, pg. 1-6.
3. Wills, s. & Ellis, E. (2008). Theoretical and Empirical Basis for Graphic Organizer Instruction. Retrieved June 30, 2017.
4. Strangman, N., Vue, G., Hall, T., & Meyer, A. (2004). *Graphic organizers and implications for universal design for learning*. Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum. (Links updated 2014).
5. Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳолиқова "Интерфаол методлар: мохияти ва қўлланилиши"-Тошкент,2004
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение / Учебное пособие.-Москва:Издательский центр "Академия",2009.
7. Jan Apotheker. Teaching Chemistry.A Course Book. De Gruyter.2019
8. W. Segerblom. Methods and helps in teaching high school chemistry. Maine Teachers Association, at Portland, October, 1923
9. Seery M. Talking Technology. Education in Chemistry.2013

## КИБЕР ОЛАМИДАГИ МУТААССИБЛИКНИНГ ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ХУРУЖИ ВА ОҚИБАТЛАРИ

**Сардор Полванов**

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқарув академияси  
магистранти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мутаассиблик тушунчаси, унинг моҳияти, мутаассиблик орқали келиб чиққан ҳаракатлар, уларнинг интернет тармоғи орқали амалга ошираётган ҳаракатлари ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** Мутаассиблик, ташкилот, терроризм, экстремизм, фундаментализм, интернет, глобаллашув.

## ATTACKS AND CONSEQUENCES OF BIGOTRY ON YOUTH SPIRITUALITY IN A CYBER WORLD

**Sardor Polvanov**

Master Student of the Academy of Public Administration  
under the President of the Republic of Uzbekistan

### ABSTRACT

This article describes the concept of bigotry, its essence, the actions that come through bigotry, the actions they take through the Internet.

**Keywords:** bigotry, organization, terrorism, extremism, fundamentalism, internet, globalization.

### КИРИШ

Глобаллашув шароитида ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий муносабатларнинг шиддат билан ривожланиши, коммуникация ва ахборот технологияларининг тараккиёти гоявий таъсир ўтказиш имкониятларининг кенгайиши ҳамда ушбу соҳадаги услуб ва воситаларнинг такомиллашувига сабаб бўлмоқда. Мафкурадан кураш воситаси сифатида фойдаланиш умумбашарий тус олмоқда.

Турли геосиёсий куч марказлари ўзларининг геостратегик мақсадлари йўлида «нишон» сифатида танланган мамлакатни қарам қилиб олиш учун аввало мазкур халқни кадриятлари, тарихи ва маънавиятидан жудо қилишга эътибор

каратмокда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Мутаассиб ташкилотларнинг медиа тарғиботи мавзусини тадқиқ этишга АҚШ ва Европа мамлакатлари, араб давлатларининг нуфузли илмий-тадқиқот марказлари, етакчи экспертлар томонидан катта эътибор қаратилмокда. Юртимизда Ш.А. Ёвқочев, Б.М. Бобожонов, К.А. Шермухамедов, Ж.А. Каримов, А. Ҳасанов, О. Юсупов, Ш. Исламов каби олим ва бир қатор тадқиқотчилар террорчи ташкилотнинг Интернет орқали юритадиган тарғиботи ҳамда унинг ёшлар онгига салбий таъсирини ўрганганлар.

## МУҲОКАМА

Эндиликда геосиёсий назорат ўрнатиш турли «рангли инкилоблар» шаклида, Интернет тармоғи, хорижий теле ва радиоканаллари ва босма нашриётларида йўналтирилган «ахборот уруши» олиб бориш, мамлакат ичида миллий-сепаратистик, диний-экстремистик ёки радикал сиёсий гоялар билан онги захарланган «бешинчи колонна»ларнинг кўпорувчилик фаолиятини йулга қўйиш, «демократия экспорта» ёки «гуманитар интервенция» каби жозибали шиорлар остида, аслида эса суверен мамлакатларнинг ички ишларига очикдан-очик аралашуш каби усулларда олиб борилмокда. Бунинг тасдиғини 2000-йилларда Сербия, Грузия, Украина, Қирғизистон, Ироқ, Афғанистан, Покистонда, 2010-йилларда Тунис, Миср, Ливия, Сурия каби мамлакатларда рўй берган ва ҳозирги кунда кузатилаётган ижтимоий-сиёсий жараёнлар мисолида кўриш мумкин.

Диний экстремизм ва терроризм каби ҳодисаларнинг илдизлари узоқ тарихга бориб тақалса-да, улар ҳеч қачон ижтимоий барқарорлик ва тараққиёт учун бугунгидек таҳдид солмаган. Шундай экан, унинг ол- дини олиш ва унга қарши курашуш инсониятнинг истиқболига дахлдор масалага айланди. Зеро, илмий истилоҳда қўлланаётган «мутаассиблик», «фундаментализм», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» каби атамалар деярли барчага тушунарли бўлса-да, ҳар киши уларни ўзича талқин этиши мумкин. Кенг маънода бу атамалар қонуний ҳокимиятга қарши курангувчи ижтимоий-сиёсий гуруҳ ва оқимларга тегишлидир. Аммо муайян минтақа ёки дин билан боғлиқ бўлган тадқиқотларда юқоридаги атамаларнинг ҳаммаси ҳам доимо қўл келавермайди.

«Мутаассиблик» (араб. «ғулув кетиш», «чуқур кетиш») муайян гояларнинг тўғри эканига қаттиқ ишониш, уларга муккасидан берилиш, «ўзгалар» ва «ўзга- а» қараш ҳамда гояларга муросасиз муносабатда бўлиш,

бошқа фирқа ва мазҳабларни бутунлай рад этиши, уларни тан олмасликда намоён бўлади. Мутаассиблик барча даврларда турли дин ва йўналишлар орасида кескин низо ва тукнашувлар келиб чиқишига сабаб бўлган.[1] Онги заҳарланган ва мутаассибга айланган кишилар ўзлари қилаётган ишларни тўғри деб ҳисоблаб, ҳар қандай номақбул ишлардан ҳам бош тортмайдилар. Ваҳолаики, уларни бу йўлга бошлаган «рахнамолар»нинг асл мақсади моҳиятан ғайриинсоний характерга эга. Мутаассибликнинг жирканч башараси дунёнинг турли нуқталарида содир этилаётган қўпоровчилик ва хунрезлик воқеаларида яққол намоён бўлмоқда. Айни пайтда, дунёвий ва диний билимларнинг саёзлиги, соф диний тушунчаларнинг асл мазмунини билмаслик ҳам мутаассиблик ғояларнинг тарқалишига сабаб бўлиши мумкин. Бу жараённинг энг хатарли жиҳати динни сиёсийлаштириш воситасида ҳокимиятга интилиш, динни нотўғри талқин қилиш билан одамлар орасига нифоқ солиш, қўпоровчилик ишларини амалга ошириш ва ғаразли манфаатларни рўёбга чиқаришга уринишларда намоён бўлмоқда. Демак, диний экстремизм келиб чиқишининг биринчи ва асосий сабаби мутаассиб фикр ва қарашларнинг пайдо бўлишидир. Мутаассиблик диний экстремизм ва терроризмга замин тайёрлайди. Шу ўринда қайд этиш жоизки, кўп манбаларда ишлатилган «ақидапарастлик» сўзи ҳозирги воқеликдан келиб чиқиб «мутаассиблик» сўзи билан алмаштирилган ҳолда истеъфода этилмоқда. Мутаассиблик ортидан диний экстремизм, фундаментализм, терроризм каби бир қанча тушунчалар пайдо бўлди. Дунё ҳамжамиятини бу каби бузғунчи ғоя вакиллари бугунги кунга мослашиб кибермаконда олиб бормоқдалар. Масалан “Ал-Қоида”, “Ишид”, “Мусулмон биродарлар”, “Толибон”, “Боқо харам” ва шу каби бир қанча ташкилотларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Бундай ташкилотлар интернетдан куйидаги йўллар билан фойдаланишади:

- **Янги аъзоларни илинтириш** – Овоз, тасвир ва матн мутаассиблар учун айна муддао. Улар бундай имкониятдан ўз “сўзлари”ни кенг жамоатчиликка баралла айтишда фойдаланади. Янги аъзони жалб қилишда веб саҳифаларга кўп кирадиган одамларни кузатиб, ўрганиб ва охир-оқибат улар билан алоқага киришадилар.

- **Тарғибот мақсадида маълумот тарқатиш** – Бунда террорчилар сафларини кенгайтириш учун ўзларига хайрихоҳларни танлаб, сафларига қўшиш ҳамда шу орқали жангариларни кўпайтиришни мақсад қиладилар.

- **Маҳоратни ошириш** – Террорчилар глобал тармоқ орқали қўлбола бомбани ясаш, ўзини ўзи олдириш орқали кўпчиликка муттасил ўргатиб боради.

- **Маблағ жамғариш** – Бунда веб-саҳифалар, чатлар ва форумларга ушбу ташкилотларга алоқадор банк ҳисоб рақамлари жойлаштирилади ва жиҳодий фаолиятини кўллаб-қувватлашга тарғиб этади.

- **Психологик кураш** – Бунда террорчилар интернетдан аҳоли орасига кўрқув-вахима солиш, руҳий таъсир ўтказиш ва тартибсизликка чақириш мақсадида фойдаланади. Масалан, кўпоровчи ташкилотлар муайян мамлакат қарорларини тўхтатишни талаб этади.

- **Террорчиларни тайёрлаш ва кўрсатмалар бериш** – Террорчилар ўз гумашталарини доимий равишда интернет орқали маълумотлар ва манбалар билан таъминлаб боради. Масофадан туриб, уларга турли хил кўрсатма ва топшириқлар беради. Веб тармоқ орқали уларнинг малака ва тажрибаларини ошириш учун “маҳорат дарслари”ни олиб боради.

- **Кўпоровчиликни режалаштириш ва бошқариш** – Бунда террорчилар ўзларининг жойлардаги ҳамтовоқлари билан интернет орқали террорчи ҳаракатларини режалаштиради ва уларнинг вертуал тўдабошиси масофадан туриб ушбу ҳаракатларни бошқаради. Европа олимлари ёшларда диний қарашларнинг шаклланиши кўп жиҳатдан глобал тармоқ орқали бўлаётганини таъкидлашмоқда. Британиялик мусулмонлар маълумот олиш учун Young Muslims UK (“Жамоати исломий” ҳаракати таъсири остида шаклланган веб-саҳифа) ёки Фатво ва тадқиқот бўйича Европа кўмитаси (“Мусулмон биродарлар” экстремистик ташкилоти шофелигидаги веб-саҳифа)га мурожаат қилади.[2]

Бугунги кунда кўплаб гуруҳларнинг ижтимоий тармоқда фаоллигини кўришимиз мумкин. Масалан “Толибон” ҳаракати ўз сафига янги аъзоларни жалб этиш, эришилган “ютуқларни”ни овоза қилиш ва зарур маълумотларни эълон қилиш мақсадида 2011 йилнинг май ойидан бошлаб дунё бўйлаб оммалашган “Twitter” ижтимоий тармоғидан фойдалана бошлаган. Ваҳоланки, Толибон ҳаракати телевизор, радио сингари замонавий технологияларни мутлақо инкор этиб, ўз аъзоларини булардан эҳтиёт бўлишга қаттиқ буюрар эди. Яна бир гуруҳлардан бири бу ИШИД террорчилик гуруҳидир. Уларнинг Интернет фаолияти ўзигача бўлган медиа тарғибот ютуқларини ўзлаштирган ва ундан унумли фойдаланган бўлса ҳам тарғиботнинг услуби, воситалари, мақсади, кўлами каби жиҳатлари билан “жиҳодий” жамоаларнинг айни шундай фаолиятидан фарқ қилади.[3] Кристина Скори Лианг (Christina Schori Liang) “Ал-Қоида” ва “ИШИД” террорчи ташкилотларининг Интернетдан фойдаланишидаги фарқлари хусусида тўхталиб, “Ал-Қоида”, одатда, тармоққа маълумот етказиш воситаси сифатида қараши ва “ўлжа” билан мулоқот



қилувчининг сир сақланишига эътибор қилса, “ИШИД” жангарилари ўз-ўзини овоза қилиши, блоглар, хабарчи дастурлар, видео тарқатувчи сайтлар, “Twitter”, “Facebook”, “Instagram”, “WhatsApp”, “Tumblr”, “Ask FM” каби платформалардан кенг фойдаланишини таъкидлаган. “ИШИД”нинг “Twitter” ва бошқа ижтимоий тармоқ сайтларидан орттирган шуҳратини “Ал-Қоида” террорчилик ташкилоти ҳатто тасаввур этолмагани таҳлилий маълумотлар асосида кўришимиз мумкин.[4][5] Террорчи ташкилот медиа майдондаги фаолиятини урушнинг учдан икки қисми деб билади. “ИШИД” ўз ғоялари, амалга ошираётган фаолияти ҳақидаги маълумотларни оммалаштиришга мўлжалланган бир неча манбаларга эга бўлиб, уларни асосий медиа марказлар ва ҳудудий медиа бўлинмаларга ажратиш мумкин. Марказий медиа бўлинмалар қаторига “Ал-Фурқон медиа”, “Фурсанул Балағ медиа”, “Асавирти медиа”, “Ал-Ғурабо медиа”, “Ал-Ҳаёт медиа маркази”, “Иътисам” ва “Ажнад” муассасалари, “Баён” радиоси, “Аъмак” ахборот агентлиги каби асосий бўлинмалар киради. Марказий медиа бўлинмалар террорчи ташкилотга оид муҳим маълумотларни тайёрлаш ва тарқатишга масъул саналади. “ИШИД”нинг медиа тармоқлари марказида “Медиа девони” туради ва у террорчи ташкилот маҳсулотларининг тайёрланиши ҳамда тарқатилиши устидан назорат олиб боради. “ИШИД”нинг ноқонуний эгалланган ҳар бир ҳудудий бирлиги мустақил фаолият юритадиган медиа бўлинмага эга. 2016 йил март оyi ҳолатига кўра, Ироқда “ИШИД”га тааллуқли 60 та тарғибот шохобчаси фаолият юритган бўлса, Мувсил шаҳрининг ўзида бундай тузилмадан 25 таси аниқланган.[6][7]

## НАТИЖАЛАР

Шу ўринда интернетнинг бузғунчилар маконига айланишининг асосий сабаблари қилиб қуйидагиларни кўрсатишимиз мумкин:

1. Интернетнинг тартибга солилмагани – бу сарҳадсиз оламда ҳар хил мазмундаги турфа хил маълумотлар учрайди;

2. Интернетдаги фаолиятнинг махфийлиги – ўргимчак тўрида фаолият олиб бораётган шахслар аноним, яъни яширин ҳолатда фаолият олиб боришлари мумкин;

3. Матн, тасвир ва овоз уйғунлигидаги ахборотни жойлаш каби қулайликлар – ушбу ахборот оламида дастлаб маълумотлар матн кўринишида бўлган бўлса, ҳозирга келиб интернетда нафақат матн, балки фотолавҳа, видеолавҳа ва овоз уйғунлигидаги маълумотларни жойлаштириш ва уларни электрон манзилларга жўнатиш ҳам мумкин;

4. Интернетга кириш осонлиги – Ҳозирги кунда интернетдан фойдаланиш қулай бўлиб қолди. Бунда нафақат компьютер, балки замонавий планшетлар ва уяли алоқа воситалари, яъни телефонлар орқали ҳам кириб фойдаланиш имконияти мавжуд;

5. Чексиз аудитория – Глобал тармоқларда турли фикр ва қарашдаги миллиардлаб одамлар мавжуд;

6. Маълумотларни етказиш тезкорлиги – интернет орқали бир ахборотни яшин тезлигида дунёнинг бир бурчагидан нариги бурчагига етказиш мумкин;

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак террорчи ташкилот ноқонуний эгалланган ҳудуднинг қисқариши ёки жангарилар сонининг камайиши шароитида катта эътиборни Интернетдаги тарғиботга қаратади. Чунки йўқотишларга қарамай, террорчи ташкилот онлайн тарғибот сабабли ўз таъсирини сақлаб қолишга интилади. Сўнгги йилларда Марказий Осиё давлатлари, хусусан, Ўзбекистонга қарши диний, маънавий ва мафкуравий таҳдидларнинг шакллари ўзгармоқда. Шу боис, террорчи гуруҳлар медиа тарғиботини таҳлил қилиш, радикаллашувни келтириб чиқараётган сабабларни илмий асосда чуқур тадқиқ этиш, унинг натижаларини ижтимоий-маънавий муҳитни янада соғломлаштиришга қаратилган чора-тадбирларда акс эттириш долзарб саналади. Бундай вазиятда, умуман, халқаро терроризм муаммосига нисбатан аввалги қарашларни қайта кўриб чиқиш зарурати туғилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5416-сон Фармони, 2018 йил 23 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3080-сон қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 22 июндаги “Ўзбекистон халқаро ислом академияси фаолиятини ташкил этиш ва қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги 466-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 11 августдаги “Имом Мотуридий халқаро илмий-тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4802-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Диний мутаассиблик: моҳият, мақсадлар ва олдини олиш йўллари / А. Ҳасанов, О. Юсупов, К. Шермухамедов. У. Фафуров, Ж. Каримов; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмита, Тошкент ислом университети Исломшунослик илмий- тадқиқот маркази. — Тошкент, «Мовароуннаҳр» нашриёти, 2013. - 38 б.
2. Яхё, Муҳаммад Амин. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя. Тошкент.: -2016 й. 40 б.
3. Яхё, Муҳаммад Амин. Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя. Тошкент.: -2016 й. 42 б.
4. Исламов Ш. Интернет тармоғида мутаассиб кучлар томонидан олиб борилаётган ғоявий тарғиботнинг ўзига хос жиҳатлари // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2014.
5. Schenk Z. Examining Declassified Historical Media Documents. Communication Breakdown: Unraveling the Islamic State’s Media Efforts //Combating Terrorism Center, October 2016. p.5.
6. Исламов Ш. «ИШИД» террорчи ташкилотининг диний мазмундаги тарғиботи // Имом Бухорий сабоқлари. 2020 й.
7. Исламов Ш. “ИШИД” террорчи ташкилотининг ахборот хуружи ва уни бартараф этиш йўллари// Афтореферат. Тошкент. 2020 й
8. Gambhir H. The Virtual Caliphate: ISIS’s Information Warfare //Institute for the Study of War, December 2016. p.14.

## DISPERS TO'LDIRUVCHILI POLIMER-POLIMER KOMPLEKSLAR ASOSIDAGI KOMPOZITSION MATERIALLAR

A.M. Eshmatov K.U. Komilov A. D. Kurbanova G. I. Mukhamedov  
[abror.eshmatov@inbox.ru](mailto:abror.eshmatov@inbox.ru) [qkomil65@mail.ru](mailto:qkomil65@mail.ru)

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

### ANNOTATSIYA

Maqolada karbamido-formaldegid smolasi (KFS) va karboksimetilselyulozaning natriyli tuzi (KMS - Na) asosida olingan polimer-polimer kompleksga (PPK) dispers to'ldiruvchilar (fosfogips-FG va qum) qo'shib kompozitsion materiallar olish ko'rsatib berilgan. PPK ga dispers to'ldiruvchilar qo'shib olingan kompozitsion materialning ko'pgina xossalari: fizik – kimyoviy, mexanik xossalari o'zgarib ketishi ko'rsatib o'tilgan.

Olingan kompozitsion material, elektron mikroskop orqali o'rganilib, undagi g'ovaklarni joylashishi, o'lchamlari ko'rsatib berilgan. Bundan tashqari olingan kompozitsion material infraqizil spektrofotometrik va termogravimetrik usullarda tadqiqot qilingan. Unda funktsional guruhlarni joylashishini o'zgarishlari ko'satib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** karbomido-formaldegid smolasi (KFS), karboksimetilselyulozaning natriyli tuzi (KMS - Na), interpolimer kompleks (IPK), fosfogips (FG), kompozitsion material (KM).

## THE COMPOSITE MATERIALS BASED ON POLYMER-POLYMER COMPLEXES AND DISPERSED FILLERS

A.M. Eshmatov K.U. Komilov A. D. Kurbanova G. I. Mukhamedov  
[abror.eshmatov@inbox.ru](mailto:abror.eshmatov@inbox.ru) [qkomil65@mail.ru](mailto:qkomil65@mail.ru)

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region

### ABSTRACT

The article provides composite materials for the dispersion fillers (phosphogips-FG and sand) in the polymer-polymer complex (PPC) based on the urea salt of the urea-formaldehyde (KFS) and sodium salts of carboxymethyl-cellulose (KMS - Na). Many of the properties of the composite material, including the dispersion fillers in the PPC, have been shown to vary with their physical, chemical and mechanical properties.

The resulting composite material was studied by an electron microscope, showing the locations of pores and the sizes. In addition, the composite material obtained was investigated by infrared spectrophotometric and thermogravimetric methods. It describes changes in the location of functional groups.

**Keywords:** karbamido-formaldegid with(KFW), carboxymethycellulose - Na (CMH-Na), interpolymeric complexes (IPC), fosfogips (FG), compositional polymeric materials(SM).

## KIRISH

Kompozitsion material (KM) larning kompleks xossalarini yaxshilash usullaridan biri bu ularning tarkibiga turli to'ldiruvchilar kiritish yo'li bilan fizikaviy modifikatsiyalash hisoblanadi. Bu bilan KM ning mustahkamligi, qattiqligi, issiqlikka chidamliligi, suv ta'siriga bardoshliligi va boshqa bir qator boshqa muhim xossalarini yaxshilanishiga olib keladi.

Ta'sirlashuvchi komponentlarning molekulararo bog'larining tabiatini o'zgartirish yo'li bilan interpolimer kompleks (IPK) larning xossalarini boshqarish mumkinligi haqida adabiyotlarda [1,2] aytib o'tilgan. Boshlang'ich moddalarni ekvimol tenglikda ta'sirlashuvi natijasida IPK lar, moddalardan birining ortiqcha kiritilishi natijasida esa nestexiometrik interpolimer kompleks (NIPK) lar hosil bo'ladi.

Keyingi yillarda modifikatsiyalangan polimer materiallar – polimer-polimer komplekslar (PPK) ning takomillashtirilishida etarli yutuqlarga erishildi, bu kompozitsion materiallar fizik-kimyosi yo'nalishini yangi qirralarini ochilishi imkonini yaratdi. Biz olgan PPK larni tashkil etuvchi polimer – polimer komplekslar asosida karboksimetilsellyulozaning Na li tuzi va karbomidoformaldegid smolasi yotadi. PPK lar kompozitsion materallarning yangi keng sinfiligi bilan tanilmoqda, ular dispers tizimlarning struktura xosil qiluvchisi (tuproq, grunt, dispers ma'danlar), yarim o'tkazgich membranalar, yuza to'shalmalari, samarador folukulyantlar, oqsilni parchalanishi jarayonida va boshqalarda tibbiyotda mo'ljalangan va dori vositalari uchun materiallar sifatida amalda qo'llanilmoqda.

Ilmiy ishda tuzli interpolimerlar va vodorod bog'lar bilan barqarorlashtirilgan polifunksional polielektrolitlarni hosil bo'lishi o'rganildi, shu bilan birga u yoki bu tipdagi bog'larni miqdorini keng chegarada ushlab turish mumkinligi aniqlandi. Ushbu tadqiqotlar IPK larni oldindan kutilayotgan xossalarga ega qilib olish imkoniyatini ilmiy asoslangan yondoshuvini ochib berish mumkinligini ko'rsatib berdi. Olib borilgan tadqiqotlar natijalari polikompleksdagi molekulararo bog'lar

kooperatov tavsifililgini ko'rsatdi. Ko'rsatib berildiki, polimer makromolekulalarida aminoguruhlar ulushini oshishi bilan IPK pardasi mustahkamligi ortadi Polikomplekslar tarkibi ekvimol holatiga yaqinlashtirilganda pardalarning mustahkamligi nisbatan yaxshi bo'ladi[1].

SHu narsa yangilik ediki, polkation(PK)ning kiritilishi, uning polianion(PA)ga qanday ta'sir ko'rsatadi va moslashuv darajasi qanday bo'ladi. Polimerlarni bir – biriga moslashuvi haqidagi nisbatan aniqroq ma'lumotlarni termodinamik usul orqali olish mumkin. Tizimdagi polimerlarni bir-biriga moslashuvi, ularning o'rtacha ozod energiyasining siljishi bo'yicha aniqlanadi [1,2].

## METODOLOGIYA

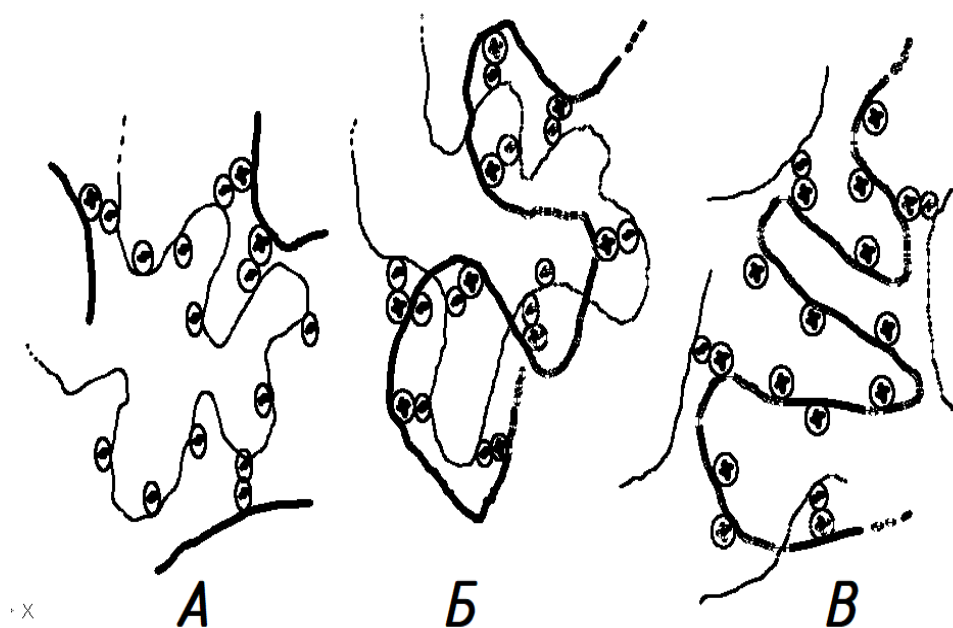
Tadqiqotlar natijasida aniqlandiki, o'zaro ta'sirlashayotgan komponentlardan birining ortiqchaligi interpolimer kompleksli kompozit (IPKK) ga nisbatan ortiqcharoq sorbsion qobiliyatga ega bo'lish imkonini beradi. Bunda PK:PA = 1:1 hajmiy nisbatlarida olingan IPK nisbatan kamroq bo'ladi. PK va PA larning sorbsion izotermasi ular oralig'ida joylashadi. IPK tarkibida PK miqdorini oshishi bilan uning sorbsion qobiliyati ortadi. PK:PA = 1:1 tarkibli polikompleksiga mos keladigan izotermasi holati qiziqdir. Sorbsion qobiliyatining kamayishi, ko'rinishicha, turli kimyoviy tabiatga ega polimer komponentlari zanjiridan tashkil topgan, va ularning bir-biriga va erituvchiga bo'lgan moyilligi, IPK strukturasi zichlashishi va makromolekulalar yig'ilish zichligini oshishi bilan tushuntiriladi. Izoteraning joylashishini bunday tavsif, sorbsiyaning murakab mexanizmini aks ettiradi. U o'z navbatida sorbant va sorbent molekulalarini kimyoviy tuzilishi, shu bilan birga zanjirning egiluvchanligi va sorbent strukturasi bilan aks etadi.

Bu elektron mikroskopik va bo'ktirish metodlari bilan olingan, IPK va IPKK mahsulotlarini strukturasi o'zgarishi haqidagi ma'lumotlar yuqorida keltirilgan ma'lumotlarga mos keladi [3,4].

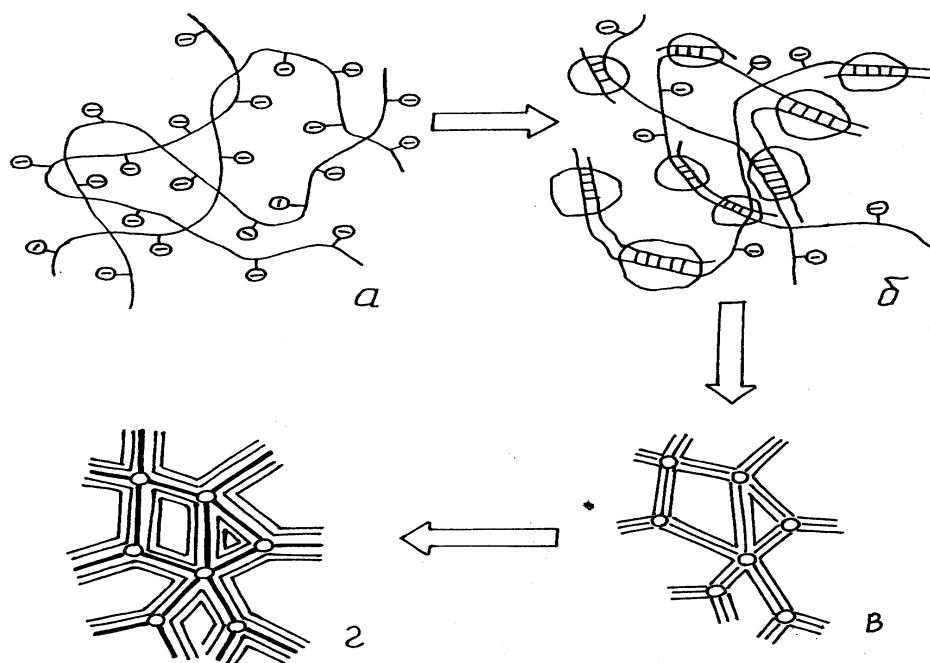
MFS va Na-KMS tarkibli polikompleks 1:1 (monomer zvenolarga hisoblaganda) polikompleks, shu bilan birga, o'z ichiga polikompleks va u yoki bu polimer komponentini ortiqcha tutgan material birinchi bo'lib, suvli eritmada mochevina va formaldegidni Na-KMS ga matritsali polimerlanishi hisobiga olingan va PAK [5].

Ushbu strukturaviy o'zgarishlarni chizma ko'rinishi quyidagicha tasavvurlash mumkin:





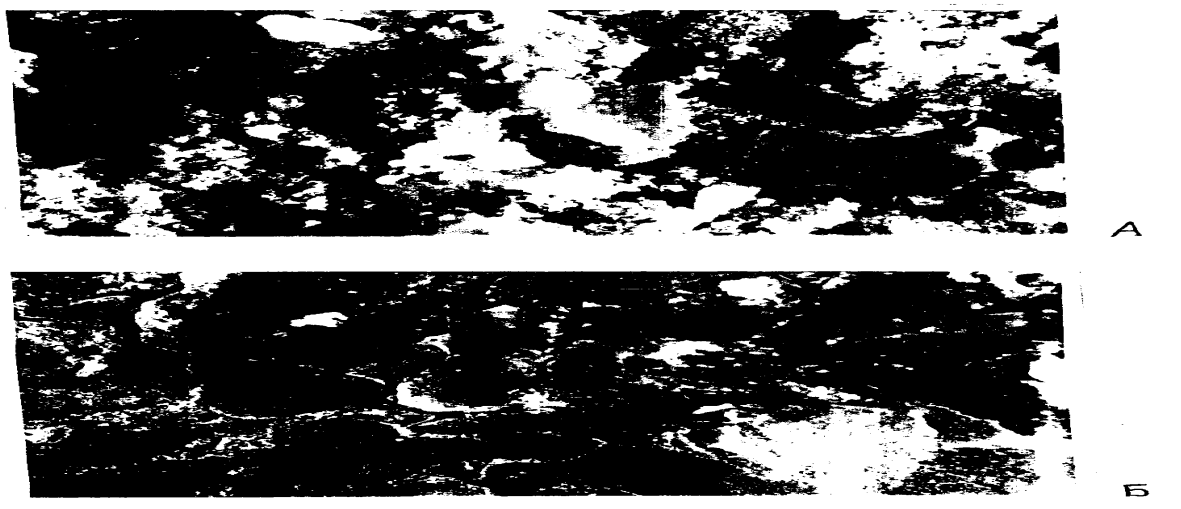
**1-rasm.** Bu tarkiblar quyidagicha xulosalanadi: A – tarkibli strukturada PA ortiqcha miqdorda, B – strukturada IPK hosil bo‘ladi, V- strukturada esa PK ortiqcha miqdorda bo‘ladi.



**2-rasm.** Na-KMS ishtirokida karbamid va formaldegidni matritsali polikondensatsiyasi mahsulotlarini shakllanish chizmasi: a – matritsaning etarli konsentratsiyali eritmasi; b – gel hosil bo‘lishi (o‘z tarkibiga polikompleks va Na-

KMS ortiqcha miqdorini kiritgan mahsulot); v - KFS- Na-KMS ning stexiometrik polikompleksi; g – polikompleks va ortiqcha KFS o‘zida saqlagan.

**Natijalar.** Mahsulotning shakllanish chizmasi 2 - rasmda keltirilgan. 2a – rasmda matritsa va monomerlarni boshlang‘ich eritmasida (faqat polimer-matritsa ko‘rsatilgan) birinchi bo‘lib gel hosil bo‘lishi, ya’ni u suvda bo‘kuvchi qolmagandan so‘ng, suvda bo‘kgan polikompleks qoladi (2v-rasm) va shundan keyin polikondesatsiya davom etadi, lekin bu matritsa nazoratida bormaydi, va polikompleks va KFS tashkil topgan mahsulot shakllanadi, ya’ni IPK (2 g-rasm) [6].



**3 - rasm.** Mikrofotograf PPK va PPK-MFS ning fosfogipsning (10-15m.q.) (a) va qumning (35m.q) (b) (x55), 25°S haroratda olingan mikrorasmlari .

KFS ning fosfogips bilan o‘zaro spetsifik ta’sirlashishi natijasida KM tarkibida katta g‘ovaklarning (yoriqlar to‘liq yo‘qoladi) miqdori kamayadi. KM ning morfologik strukturasi shakllanish jarayonida, KFS makromolekulasida azot atomlarining mavjudligi, uni elektron juftga egaligi va fosfogips tarkibida kalsiy kationlarini borligi, molekulalararo o‘zaro ta’sirlashishni kuchayishiga olib keladi. kamayadi. KM ning morfologik strukturasi shakllanish jarayonida, KFS makromolekulasida azot atomlarining mavjudligi, uni elektron juftga egaligi va fosfogips tarkibida kalsiy kationlarini borligi, molekulalararo o‘zaro ta’sirlashishni kuchayishiga olib keladi. Undan so‘ng esa IPK + FG tarkibiga qo‘shimcha to‘ldiruvchi bo‘lgan qumni kiritdik va KM ning xossalarini o‘rgandik. Qum (35 m.q.) qo‘shib olingan KM, etarlicha mustahkam mikrostrukturaga ega. Bu tarkib haqida shunday deyish mumkinki, unda ko‘zga tashlanadigan defektlari yo‘q deyish mumkin (3b-rasm).

Bunday tarkibning yuza shlifi, nisbatan monolit ko‘rinadi, zarrachalar(qum)ning tarqalishi ko‘proq toshlarni terilganligidek ko‘rinishga ega. Zarrachalar o‘zaro bir-biri bilan matritsali eritma orqali bog‘langan. Elektron mikroskop ostida ko‘rinishicha namuna yuzasida 0,2-0,02 mm o‘lchamli alohida g‘ovaklarni ko‘rish mumkin.

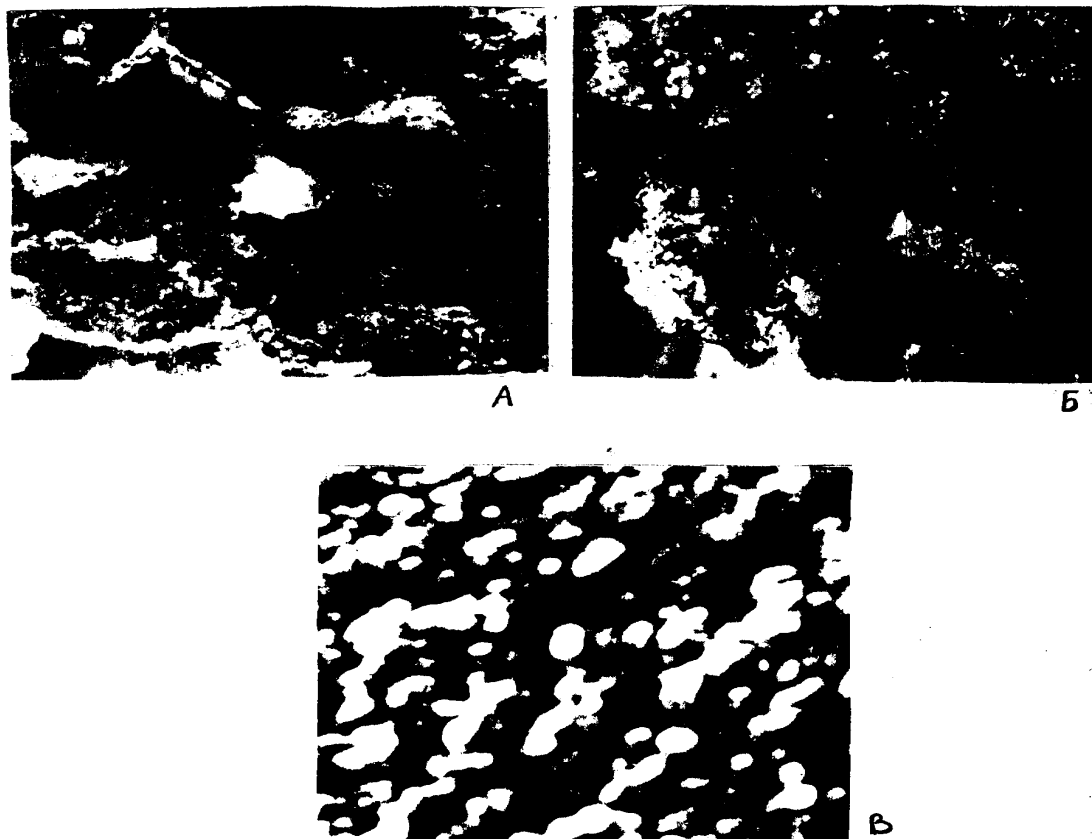
Ma‘lumki, KM ko‘pgina fizik-kimyoviy va mexanik xossalari morfologik strukturasiga, shu qatorda uning g‘ovaklanish darajasiga bog‘liqdir. SHu sababli KM tarkibiga kiritiladigan IPK ning xossalarini o‘rganish maqsadida biz tomonimizdan turli g‘ovaklik darajasidagi KM namunalarini oldik. Olingan bunday KM texnik ekinlarni sug‘orishdagi o‘rni, ya‘ni sug‘orma suvlar sarfini kamaytirishda foydaliligini aniqladik. 4-rasmda KM ning (IPK-KFS ni fosfogips -20 m.q. va qum – 10 m.k.) na‘munalari olindi. Uning mikrostrukturasi o‘rganilganda, bir jinliliigi aniqlandi, 0,1 dan 0,6 gacha bo‘lgan o‘lchamli g‘ovaklar birtekisda joylashgan va yuza shlifining 20% tashkil etadi. Mayda g‘ovaklar (0,1 mm kichik) bilan matritsali material to‘liq qoplangan. 4b-rasmda keltirilgan KM namunalarida (20 m.q. - fosfogips, 25 m.q. - qum) nisbatan mayda mikrastruktura kuzatiladi. Yuza shlifida keng maydonlar ko‘proq bo‘lib, g‘ovaklar ham nisbatan kattadir (0,6 mm gacha). Hajmning asosiy qismini 4a-rasmdagi namunaga nisbatan kam tartibdagi mikrog‘ovaklar saqlovchi matritsa tashkil etadi. To‘ldiruvchi va matritsali materialning zarralarini nisbatan bir tekisda tarqalishi 4v-rasmdagi namuna mikrorasmlarida kuzatiladi. Ushbu namuna uchun, juda katta bo‘lmagan g‘ovaklarni(0,2-0,3 mm) mavjudligi bilan tavsiflanadi. Qunning miqdorini 50 m.q. dan oshirilishi namunalarning yanada mo‘rtlashishiga olib keladi. Yuqorida keltirilganlardan shunday xulosaga kelish mumkinki, olinadigan materialning ichki morfologik strukturasiga, shu bilan birga fizik-mexanik xossalari to‘ldiruvchiga katta ta‘sir ko‘rsatadi. YA‘ni, ularning faolligiga ko‘p xossalar bog‘liq ekan.

To‘ldiruvchilarning kimyoviy faolliligi birinchi o‘rinda, ularning yuza tavsifnomalariga, ya‘ni interpolimer komplekslarning faol guruhlari bilan o‘zaro ta‘sirlashadigan, faol yuza markazlarining mavjudligiga bog‘liq.

Adabiyotlarda keltirilishicha, amalda har qanday to‘ldiruvchining yuzasida faol markazlar (OH-guruhlari, metallarning to‘yinmagan – koordinatsion atomlari, V - va F- markazlar, ozod radikallar va boshqalar.) bo‘ladi.

Aynan, shunday markazlar polimer bilan kimyoviy o‘zaro ta‘sirlashish qobiliyatiga ega. Bundan tashqari, to‘ldiruvchining kimyoviy faolliligiga, to‘ldiruvchi bilan aloqaga kiradigan polimer tabiatini muhiti, ya‘ni to‘ldiruvchi yuzasidagi faol markazlari bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri o‘zaro kimyoviy ta‘sirlashishga qobiliyatliga ega PPK dagi guruhlarni mavjudligi ta‘sir etadi [2].

IQ – spektroskopiya metodi yordamida PPK strukturasi o‘ziga xosligi ochib berildi. Olinadigan PPK ni strukturaviy baholash maqsadida biz tomonimizdan uning boshlang‘ich komponentlar va PPK ning IQ – spektrlari o‘rganildi. Na-KMS va KFS ning adabiyotlarda keltirilgan IQ spektrlari ma‘lumotlari shundan dalolat beradiki,  $800 - 3450\text{cm}^{-1}$  yutilish chiqiziqlari diapozonida turli funksional guruhlarini mavjudligidan dalolat beradi.



4-rasm. KM (PPK-MFS, fosfogips : : qum = 20 : 10 v.ch. (A) : 20 : 25 v.ch. (B) i 20:20 v.ch. (V)) na‘munalarining to‘ldiruvchilarni miqdorlari o‘zgartirilib olingan mikrorasmlari.

## XULOSA

Undagi guruhlarining o‘rganilishi, olingan PPK va PPKK borqarorligi undagi ionlarning molekulararo kuchlar bilan bog‘langanligidandir degan fikrga kelish mumkin. Ion bog‘lar miqdorining o‘zgartirilishi PPK asosida yupqa pardali materiallar, ularga to‘ldiruvchi (fosfogips)ni kiritilishi bilan turli modifikatsiyadagi g‘ovak materiallar imkonini berdi. Bu materiallarning fizik-kimyoviy xossalari boshqa materiallarga nisbatan taqqoslaganda yaxshi natijalar ko‘rsatdi [3].

Bunday xossalar PPK dagi konsentratsiyaga bog‘liq bo‘lib, ionlarga qarshilik ekstremal tavsifnomaga ega.

Olib borilgan tadqiqotlar natijalari juda muhimdir. IPK ning fosfogips bilan o'zaro ta'sirini o'rganish birinchidan, fazalar oralig'ida makromolekulalarni adsorbsiyasi bo'lib o'tadigan jarayonlarni tushinish nuqtai nazaridan qiziqarlidir. Bu jarayonlar yordamida kolloidlarning flokulyasiya va barqarorlashuv jarayonlari samarasini oson tushuntirish mumkin.

PPK bilan fosfogips zarralarining o'zaro ta'sirlashuvi, kimyoviy muvozanat nuqtai nazaridan tadqiqot qilindi. Olingan ma'lumotlar shundan dalolat beradiki, fosfogipsning fosforli guruhlari va KFS ning amino guruhlari orasida vodorod bog'lar hosil bo'lishi faraz qilinadi.

Shunday qilib, biz tomonimizdan PPK ning olinishi va ishlatilishining samarador texnologiyasini kelib chiqishiga fundamental yondoshuv rivojlantirildi.

## REFERENCES

1. Muxammedov G.I., Xasanxanova M.N., Xafizov M.M., Iskandarov S.I., Zezin A.B. // UzR FA ma'ruzalari. 1989. T. 306. № 2. 257 b.
2. Xafizov M.M., Mirziyoev SH.M., Muxammedov G.I. // UzR FA ma'ruzalari. 1999. № 4. 32 b.
3. Belyaeva V.V., Skushnikova A.I., Pavlova A.L., Domina E.S., Brodskaya E.I. // Yuqori molekulyar birikmalar. J. 1989. T.A.31 № 9. 1988. 76 b.
4. Xafizov M.M., Muxamedov G.I., Mirziyoev SH.M. // Ozbekiston kimyo jurnalil. 1999. № 4. 41 b.
5. Xafizov M.M., Muxamedov G.I. [Polymer - New polymer composites based on polymer complexes] Polimer – polimer komplekslar asosida yangi polimer kompozitlar. [ Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. Toshkent, 1994. 174 b
6. Komilov K.U. [Polymer-polymer complexes are protected in the environment] Polimer-polimer komplekslar atrof - muhit himoyasida. [Collection of materials of the Republik Scientific Conference «Innovatsiya-2001»] «Innovatsiya-2001» ilmiy konferentsiyasi materiallari. 2001. Toshkent. 233-235 bb.
7. Parmanov, A. B., Nurmanov, S. E., Kolesinsko, B., Maniecki, T., & Ziyadullayev, O. E. (2019). Homogeneous vinylation of 2-hydroxy-2-phenylethanal acid. Azerbaijan chemical journal, (4).
8. Buriyev, F., Abdurakhmanova, S., & Ziyadullaev, O. (2020). Synthesis of aromatic acetylene alcohol based on ketones and phenylacetylene and their biological properties. The Scientific Heritage, (47-1 (47)).

**ATOM REAKTORLARNING TURLARI VA ULARNING RADIATSION  
XAVFSIZLIGINI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH  
METODIKASI**

**Mirjalol Qahramonovich Jo'rayev**

Buxoro muhandislik texnologiya instituti  
“Elektr mexanikasi va texnologiyalari” kafedrası assistenti

**Ravshan Kamolidinovich Badriddinov**

Buxoro muhandislik texnologiya instituti magistranti

**Sardor Zokirovich Fattiloyev**

Buxoro muhandislik texnologiya instituti talabasi

**Umidjon Kamoliddinovich Ravshanov**

Buxoro muhandislik texnologiya instituti talabasi

**ANNOTATSIYA**

Rivojlanayotgan mamlakatimizda olib borilayotgan ta'limdagi islohotlarni to'g'ri anglab har bitta yetishib kelayotgan yosh avlod ongida xavfsiz energiya sifatida atom elektr stansiyalarini pedagogik texnologiyalar orqali yetkaza olsak, kelajakda bizda kutilayotgan yangilikga nisbatdan qarashlarni o'zgartira olamiz. Maqolada fan texnika rivojidadagi atom reaktorlarning ishlashi, turlari, xavfsizligi haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** Innovatsion, pedagogik, reaktorlar, atom, intensiv, neytron, eksport, ob'yekt, konseptsiya, strategiyasi.

**TYPES OF NUCLEAR REACTORS AND METHODS OF TEACHING THEIR  
RADIATION SAFETY ON THE BASIS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

**Mirjalol Kahramonovich Juraev**

Assistant of the Department of Electrical Mechanics and Technology  
Bukhara Institute of Engineering Technology

**Ravshan Kamolidinovich Badriddinov**

Master of Bukhara Institute of Engineering Technology

**Sardor Zokirovich Fattiloyev**

Student of Bukhara Institute of Engineering Technology



**Umidjon Kamoliddinovich Ravshanov**

Student of Bukhara Institute of Engineering Technology

### **ABSTRACT**

Realizing the reforms in education in our developing country correctly, as a safe energy in the minds of every growing younger generation, we will be able to deliver nuclear power plants through pedagogical technologies, so that in the future we will be able to change our views from the expected rate of innovation. The article talks about the operation, types, safety of nuclear reactors in the development of Science Technology.

**Keywords:** innovative, pedagogical, reactors, atomic, intensive, neutron, export, object, concentration, strategy.

### **KIRISH**

Hozirda rivojlanayotgan O'zbekistonimizda energetika sohasida juda muvofiqiyatli ishlar olib borilyapti. Bunga misol qilib atom energetikasini olishimiz mumkin. Bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan bir bo'lgan sifatli va kam xarch energiya ishlab chiqarishdir. Maqolam orqali shu muammolarni talabalarga yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanib asoslash asosiy maqsadim. Rivojlanish insonning har qanday faoliyatining ajralmas qismidir. Atom reaktorlar haqida tajriba to'plash, harakat usullari, usullarini takomillashtirish, uning aqliy imkoniyatlarini kengaytirish orqali inson doimo rivojlanib boradi. Xuddi shu jarayon insonning har qanday faoliyatiga, shu jumladan pedagogikaga ham tegishli.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Atom reaktorlar taraqqiyotining turli bosqichlarida tobora yangi ishchi kuchi uchun yangi standartlar va talablarni taqdim etdi. Bu esa ta'lim tizimini rivojlantirishni taqozo etdi. Bunday rivojlanish vositalaridan biri bu innovatsion texnologiyalar, ya'ni bu o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro ta'sirning tubdan yangi usullari, samarali natijaga erishishni ta'minlaydi. Muammo innovatsion texnologiyalar ko'plab iste'dodli olimlar va o'qituvchilar jalb qilingan. Ular orasida V.I. Andreev, I.P. Podlasi, professor, pedagogika fanlari doktori K.K. Kolin, pedagogika fanlari doktori V.V. Shapkin, V.D. Simonenko, V.A. Slastenin va shular qatorida o'zbek olimlarimiz Sodiqov. I.I, Bozorov. E.H. Ularning barchasi taraqqiyotga beqiyos hissa qo'shdi. Innovatsion jarayonlarda Rossiya zamonaviy yadro texnologiyalarini yaratib fanda tub burilishlarga sabab bo'ldi. Buning tadqiqot ob'ekti muddatli ish ta'limni yaxlit shaklda rivojlantirish jarayonidir pedagogik tizim

hozirda juda katta yangiliklar va o'zgarishlar orqali yangilikni yetkazishga va shu orqali talabalar ongida mustaqil fikrlash, hozirda bo'layotgan innovatsion o'zgarishlarni to'g'ri qabul qilishga va oqilona qaror qabul qilishga o'rgatadi. Dunyoda atom elektr stansiyalar juda ko'p mamlakatlarda foydalaniladi buni tizimli tahlil qilishimiz uchun pedagogik yangilikdan foydalanishim darslarni o'z maqsadiga erishishim uchun asosiy debocha hisoblanadi.

## NATIJALAR

Pedagogik yangilik - bu pedagogika sohasidagi yangilik, joriy etadigan maqsadga muvofiq progressiv o'zgarishdir, ta'lim muhiti ham uning individual tarkibiy qismlarining, ham umuman ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlarini yaxshilaydigan barqaror elementlar (yangiliklar). Pedagogik yangiliklar ta'lim tizimining o'z resurslari hisobidan ham (intensiv rivojlanish yo'li) va qo'shimcha imkoniyatlar (investitsiyalar) - yangi mablag'lar, uskunalar, texnologiyalar, kapital qo'yilmalar va boshqalarni jalb qilish yo'li bilan amalga oshirilishi mumkin (rivojlanishning keng yo'li).

Oddiy odam uchun zamonaviy yuqori texnologiyali qurilmalar shu qadar sirli bo'lib, qadimgi xudolarga sig'inish kabi ularga sajda qilish vaqti keldi. Matematika bilan to'ldirilgan o'rta maktabdagi fizika darslari muammoni hal qilmaydi. Ammo siz yadro reaktori haqida ham qiziqarli ma'lumot bilishingiz mumkin, uning ishlash printsipli hatto o'spirin uchun ham qiziqarli. Yadro reaktori jamoatchilik ongida faqat yuqori texnologiyalar mahsuloti sifatida qabul qilinadi. Birinchi bo'lib qurilma tabiiy kelib chiqishi Afrikaning markaziy Gabon shtatining Oklo mintaqasida topilgan:Reaktor uran jinslarining yer osti suvlari bilan toshib ketishi natijasida hosil bo'lgan. Ular neytron moderatorlari sifatida harakat qilishdi.Uranning parchalanishi paytida chiqadigan issiqlik energiyasi suvni bug'ga aylantiradi va zanjir reaksiyasi to'xtaydi. Suvi harorati tushgandan keyin hamma narsa yana takrorlanadi.Agar suyuqlik qaynab ketmasa va reaksiya jarayonini to'xtatmasa, insoniyat yangi tabiiy ofatlarga duch keladi.Ushbu reaktorda yadrolarning o'z-o'zidan parchalanishi bir yarim milliard yil oldin boshlangan. Bu vaqt ichida taxminan 0,1 million vatt quvvat yo'qotilgan.Yerdagi olamning bunday ajoyibligi fanda ma'lum. Yangilarning paydo bo'lishi mumkin emas: U235 ning tabiiy xom ashyodagi ulushi zanjirli reaksiyani ushlab turish uchun zarur bo'lgan darajadan ancha past. Shuning uchun har bitta jarayonni o'quvchiga yetkazishda o'ziga xos metoddan yani (keys stadi, qora qutti, qo'shningni top ) shu pedagogik texnologiyadan foydalanish dars maqsadiga erishishga eng muhim omil hisoblanadi. Agar hozirda ishlab turgan yadro

re'aktorlarni tizimli o'rgansak dunyoda hozirda gigimonlik qilayotgan davlatlarni misol ko'rishimiz mumkin.

## MUHOKAMA

Tabiiy boyliklari kam, ammo sanoatlashgan va haddan tashqari ko'p bo'lgan Koreya Respublikasi energiyaga juda muhtoj. Germaniyaning tinch atomdan voz kechishi fonida ushbu mamlakat yadro texnologiyasini cheklashga katta umid qilmoqda: 2035 yilga kelib atom elektr stantsiyalari tomonidan ishlab chiqarilgan elektr energiyasining ulushi 60% ga, umumiy ishlab chiqarish esa 40 gigavvatdan oshishi rejalashtirilmoqda.

- Yadro fizikasi bo'yicha tadqiqotlar davom etmoqda. Koreyalik olimlar zamonaviy reaktorlar uchun loyihalar ishlab chiqdilar: modulli, vodorod, suyuq metal bilan va h.+k.;
- Mahalliy tadqiqotchilarning muvaffaqiyati texnologiyani chet elda sotishga imkon beradi. Keyingi 15-20 yil ichida mamlakat ushbu mahsulotlarning 80tasini eksport qilishi kutilmoqda;
- Ammo bugungi kunga kelib, atom elektr stantsiyasining katta qismi Amerika yoki Fransiya olimlari ko'magida qurilgan;
- Ishlayotgan stantsiyalar soni nisbatan kichik (atigi to'rttasi), ammo ularning har birida sezilarli miqdordagi reaktor mavjud - jami 40 ta va bu ko'rsatkich o'sib boradi.

Neytronlar bilan bombardimon qilinganida, yadro yoqilg'isi zanjirli reaksiyaga kirishadi va natijada juda ko'p issiqlik bo'ladi. Tizimdagi suv bu issiqlikni oladi va elektr energiyasini ishlab chiqaradigan turbinalarni aylantiradigan bug'ga aylanadi. Bu jarayonlar elektr energiyasi paydo bo'lishiga olib keladi. Bugungi auditoriyaga bu masalalarni aniq tushuntirishimiz uchun bizga zamonaviy pedagogik texnologiyalar asqotadi. O'qitishda quyidagi talablarni to'g'ri bajarish zarur ob'yekt sifatida qarash mumkin:

Pedagogikada innovatsion o'zgarishlarning asosiy yo'nalishlari va ob'ektlari:

- Ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi va strategiyasini ishlab chiqish va ta'lim muassasalari;
- Ta'lim mazmunini yangilash; o'qitish va ta'limning yangi texnologiyalarini o'zgartirish va rivojlantirish;
- Ta'lim muassasalarini va umuman ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish;
- Tayyorgarlikni takomillashtirish o'qituvchilar tarkibi va ularning malakasini oshirish;
- Ta'lim jarayonining yangi modellarini loyihalash;

- Talabalarning psixologik, ekologik xavfsizligini ta'minlash, sog'liqni saqlashni tejaydigan texnologiyalarni rivojlantirish;

### **XULOSA**

Xulosa sifatida aytadigan bo'lsak yuqorida keltirib o'tilgan fikrlar atom va yadro energetikasini o'qitishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash mamlakatimizda yadro energetikasini rivojlantirishda o'z hissasini qo'shadi.

### **REFERENCES**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori. Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida PQ-4623 27.02.2020
2. Ядерная энергетика: учебное пособие Азаренков Н. А., Булавин Л. А., Залюбовский И.И., Кириченко В. Г., Неклюдов И. М., Шиляев Б. А. – Х.ХНУ имени В. Н. Каразина 2012. 535 с.
3. Акатов А. А., Коряковский Ю. С. Будущее ядерной энергетики. Реакторы на быстрых нейтронах. — 2012. — 36 с.
4. Всемирная ядерная ассоциация: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.world-nuclear.org/> Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом»: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rosatom.ru/> Обзор ядерных технологий — 2016:
5. Безопасность ядерных энергетических установок. Самойлов О.Б., Усынин Г.Б., Бахметьев А.М. Москва, 1989
6. Доклад Генерального директора Международного агентства по атомной энергии (ИАЕА). — 70 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа:
7. Azizxujayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T.: CHulpan. 2013. - 200 bet.
8. Hakimova M.F. Pedagogik texnologiyalar. O'quv qullanma. T. TDIU., 2013
9. Bozorov E.H. Jo'rayev M.Q. Dunyoda yadro energetikasi taraqqiyoti rivojlanishini amaliy ahamiyatining inavasion texnologiyalardagi bosqichlari. Maqola №12(79) soni (dekabr, 2020).

## ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВР РУҲИ ВА АҲОЛИ МЕНТАЛИТЕТИ ЎЗГАРИШЛАРИ ДИНАМИКАСИ

**Раушана Курбанбаевна Курбаниязова**

Тошкент тиббиёт академиясининг Урганч филиали “Ижтимоий фанлар”  
кафедраси катта ўқитувчиси, фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори  
[r.kurbaniyazova57@mail.ru](mailto:r.kurbaniyazova57@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Янгиланаётган Ўзбекистонда давр руҳига ҳамоҳанг аҳоли  
менталитетининг ўзгариб бориши, жамият онгу ва тафаккури мазмунида,  
инсонларнинг феъл-атворида, саъй-ҳаракатларида янги қадриятлар қарор  
топаётгани, ҳаётга муносабатлар тизими ўзгараётганлиги ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** юксалиш даври, давр руҳи, менталитет, тафаккур тарзи,  
феъл-атвор, иқтисодий фаолият, қадриятлар, барқарорлик

## THE DYNAMICS OF CHANGES IN THE POPULATION'S MENTALITY AND THE SPIRIT OF THE PERIOD IN THE RENEWING UZBEKISTAN

**Raushana Kurbanbayevna Kurbaniyazova**

Doctor of Philosophy on Philosophical Science, senior teacher of the Department of  
“Social Sciences” Urgench branch of Tashkent Medical Academy  
[r.kurbaniyazova57@mail.ru](mailto:r.kurbaniyazova57@mail.ru)

### ABSTRACT

In this article, the changes in the mentality of the population in harmony with  
the spirit of the period in Uzbekistan, the content of the consciousness and thinking of  
society, the decision-making of new values in the life and efforts of people, the  
changing of the system of attitudes to life are highlighted.

**Keywords:** period of rise, spirit of the period, mentality, way of thinking,  
behavior, economic activity, values, stability

### КИРИШ

Ўзбекистоннинг истиқлол даври жараёнларини ўрганиш, уни илмий-  
назарий мушоҳада қилиш, воқеликни англашдан бошланади. Бу масала эса  
ижтимоий онг, халқ табиати, орзу-ўйлари, интилишлари, маслак ва

этиқодларидаги ўзгаришлар жараёнлари билан узвий боғлиқ. Шу нуқтаи назардан қараганда жамиятда аҳоли менталитетини ўзгартирмасдан туриб ислохотлар моҳиятини англаш ва самарадорлигини ошириш мумкин эмас.

Жамият ҳаётининг барча жабҳаларида таркибий ўзгаришлар юз бераётган, Ўзбекистоннинг юксалиш сари ривожланиши жараёнида давр руҳига ҳамоҳанг аҳоли менталитетининг ўзгариб бориши улкан аҳамият касб этади.

Ялпи ўзгаришлар жараёнларининг натижасида жамият онги ва тафаккури мазмунида ўзгаришлар юз бера бошлади, инсонларнинг феъл-атворида, саъй-ҳаракатларида янги кадриятлар қарор топди. Ҳаётга муносабатлар тизими ўзгарди. Жамият менталитети, миллий характер мазмунида янги жиҳатлар таркиб топа бошлади. Бу бевосита сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий ва маънавий соҳаларда янгиланишларга, ўзгаришларга маънавий асос бўлиб хизмат қилди. Мамлакатда ҳуқуқий демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг ўзбекона тамойиллари вужудга келди. Сиёсий, иқтисодий, ижтимоий барқарорликка эришилди. Маънавий-руҳий покланиш, миллий кадриятларнинг тикланиши орқали янгиланаётган Ўзбекистон фуқароси вужудга келди.

Хусусан, халқ қабулхоналари, очиқ маълумотлар портали, виртуал мулоқот марказлари, ягона дарча, электрон ҳукуматнинг ўрнатилиши жамиятни янги босқичга кўтарди.

Шу нуқтаи назардан Янгиланаётган Ўзбекистонда давр руҳи ва аҳоли менталитети ўзгаришлари динамикасини илмий-назарий мушоҳада қилиш муҳим аҳамият касб этади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жамиятнинг таҳлили билан шуғулланадиган фалсафий мактаблар ва йўналишлар доирасида онг асосларини, шу жумладан аҳоли менталитетини, унинг ривожланиш жараёнларини ўрганиш муҳим ўрин эгаллайди. Инсоннинг ўзлигини анлаши, гуманистик ғоялар Шарқда Ал-Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Фарбда Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза ва бошқа мутафаккирларнинг асарларида ўз аксини топган.

Менталитет масаласининг илмий муомалага киритилиши француз этнологи ва социал антропологи Люсьен Леви-Брюль номи билан боғланган [7]. У ўзининг “Ибтидоий менталитет” асарида менталик тушунчасидан социумнинг фикрий, психологик умумлашмаси сифатида фойдаланади.



“Менталитет” тушунчасининг этимологияси – (лотинча *mentis* – ақл ва *alis-* бошқалар), яъни ақл –идрок қобилияти ёки кучи, фикрлаш тарзи маъноларини англатади. Ўзбек фалсафа қомусий луғатида “менталитет ( лот. *mens*-ақл, идрок – жамият, миллат, жамоа ёки алоҳида шахснинг тарихий таркиб топган тафаккур даражаси, маънавий салоҳияти, ҳаёт қонуниятларини таҳлил этиш кучи, муайян ижтимоий шароитларда шаклланадиган ақлий қобилияти, руҳий қуввати [9, 257], – деб таъриф берилган.

Ҳозирги даврда менталитетни ўрганишда “жамият стандарт концепцияси”га мансуб асарлар айниқса муҳим роль ўйнайди.

Асарларнинг ушбу гуруҳида менталитет ҳақидаги билимларга хос бўлган тасаввурларни янада чуқурроқ таҳлил қилиш ва қайта ишлаш амалга оширилган. Аммо бу асарларнинг ўзига хос хусусияти шундаки, уларда менталитетнинг кокрет тарихий шароитларда шаклланишини асословчи ижтимоий механизмлар мавҳумлаштирилган. Уларда менталитет мавҳум тушуниладиган, ҳар қандай шахсий хусусиятлардан холи индивидуал субъект фаолияти сифатида талқин қилинади. Менталитет тушунчасининг мазмунига америкалик олим Р.Г.Стеренберг берган таърифда менталитетнинг бошқарув шакллари, даражалари ва типлари ҳамда кундалик ҳаёт фаолиятида шаклланувчи руҳий фаолият, шунингдек илмий фаолият билан алоқасига урғу берилади [8, 31]. Бу эса ҳозирги давр бошқарув усулларида тўлиқ намоён бўлмоқда.

Шу нуқтаи назардан, ушбу мақоланинг мақсади жамият ўзгаришлари жараёни ва унинг аҳоли менталитетига таъсири ва ролини очиб беришдан иборат.

Бу таҳлилнинг методологик асоси сифатида назарий мантиқий, тизимли таҳлил, тарихий ва қиёсий таҳлил каби умумилмий методлардан фойдаланилган. Менталитетнинг шаклланиши ва ривожланиши ва давр руҳи таъсирида ўзгаришига оид Л.Леви-Брюль, Ж.Дюба, Л.Февр, М.Блок, М.Н.Абдуллаева, М.Бекмурадов, А.Бегматов, А.М.Жалолов, Ш.О.Мадаева, Ф.Атамурадова, Г.Х.Расулева, Э.Х.Расулев, Ж.Т.Туленов, А.Ф.Файзуллаев, Н.А.Шермухамедова ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларига мурожаат қилинган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

2016 йил 4 декабрда даврнинг руҳи ўзгарди ва у аҳоли менталитетида намоён бўлмоқда.

Ўзбекистонда маънавий-руҳий покланиш, миллий қадриятларни тиклаш, ворислик анъаналарига садоқатли авлодни тарбиялаш ва амалиётга жорий этиш концепциясини такомиллаштириш мақсадида “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” [1] эълон қилинди. Мазкур Ҳаракатлар стратегиясида давлат ва жамият қурилишини такомиллаштириш; қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш; иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштириш; ижтимоий соҳани ривожлантириш; хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш бўйича бешта устувор йўналишлар белгиланди. Бу бешта йўналиш ҳозирги кунда амал қилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси – миллий юксалишнинг асоси ҳисобланади.

Бу менталитетнинг давр руҳи ўзгаришлари жараёнида вужудга келган жамиятнинг сиёсий, ҳуқуқий, маънавий элитасининг ментал хусусиятларидаги ўзгаришлар бўлиб, жамиятдаги кескинликларни юмшатиш, барқарорликни таъминлаш, жамият онги ва тафаккурини давр руҳига мослаштириш, инсонларга муносиб турмуш шароитларни яратиш бериш йўлидаги саъй-ҳаракатларидир.

2017 йилга “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили” деб ном берилди. Биз мамлакат ҳаётига доир ҳар бир қарорни халқимиз билан маслаҳатлашиб, бевосита мулоқот асосида қабул қилмоқдамиз. “Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак” [5] деган ғоя бу борада фаолиятимиз мезонига айланмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонаси фуқароларнинг мурожаатлари билан ишлашнинг ўзига хос демократик институти сифатида амалда ўзини оқламоқда. Зеро, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек “Халқ билан мулоқот, одамларнинг орзу-интилишлари, дард ташвишлари билан яшаш давлат сиёсати даражасига кўтарилаётган бугунги кунда ҳар бир оммавий ахборот воситаси чинакам мулоқот майдонига, эркин фикр минбарига айланган тақдирдагина биз ўз олдимизга қўйган мақсадларга эриша оламиз” [3, 500]. Инсон ўзлигини англагани, насл насабини чуқурроқ билгани сари юрагида Ватанга муҳаббат туйғуси илдиз отиб, улғая боради.

Миллий юксалиш, миллий ўзликни англашнинг янги босқичида намоён бўлмоқда. Ана шу туфайли миллатнинг руҳи, менталитети ўзгармоқда. Ҳамиша

уйғоқ халқ яратувчиликка, бунёдкорликка қодирлигини намоён қилмоқда. Одамларда боқимандалик руҳи, меҳнат қилиб бой бўлиш истаги билан алмашмоқда.

Мамлакатимизда барқарор тараққиётни таъминлаш мақсадида “Халқ бой бўлса, давлат ҳам бой ва қудратли бўлади” деган тамойилдан келиб чиқиб, бугунги кунда юртимизда ишбилармонлик ва тадбиркорлик муҳитини тубдан яхшилаш учун янги имконият ва имтиёзлар яратилмоқда. Энг муҳими, бу соҳа минг-минглаб фуқароларимиз, аввало ёшларимиз учун ҳалол меҳнат қилиб, даромад топиш, эл фаровонлигини оширишда мустаҳкам замин бўлаётгани барчамизни хурсанд қилади [4, 225].

Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш давлатимиз томонидан ҳар томонлама қўллаб-қувватланмоқда. Ислоҳотлар натижасида ялпи ички маҳсулотда кичик бизнес ва тадбиркорликнинг улуши 56,7 фоизга етди. Бу 2000 йилга нисбатан 1,8 баробар ўсди.

“Бизнинг энг асосий ютуғимиз – кўп миллатли халқимизнинг вужудга келаётган қийинчилик ва синовларни енгишга қодирлиги, замонавий дунёқараши, сиёсий онги ва ижтимоий фаоллиги юксалиб бораётгани, атрофимиздаги воқеаларга бепарво бўлмасдан, аксинча, дахлдорлик туйғуси билан яшаётганидир” [3, 46].

“Бугун мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари бир оила фарзандларидек аҳил ва иноқ яшамоқда. Улар умумий уйимиз – Ўзбекистонимиз равнақи йўлида бирлашиб, барча соҳа ва тармоқларда фидокорона меҳнат қилмоқда, ривожланган бозор иқтисодиёти ва кучли фуқаролик жамиятига асосланган ҳуқуқий демократик давлат қуришга муносиб ҳисса қўшмоқда” [3, 296].

Бугун менталитетга чуқур ўрнашган коррупцияга қарши курашиш учун давлатимиз раҳбари 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидлаганидек: “Коррупцияга қарши курашишда аҳолининг барча қатламлари, энг яхши мутахассислар жалб қилинмас экан, жамиятимизнинг барча аъзолари, таъбир жоиз бўлса, «ҳалоллик вакцинаси» билан эмланмас экан, ўз олдимишга қўйган юксак марраларга эриша олмаймиз. Биз коррупциянинг оқибатлари билан курашишдан олдин унинг барвақт олдини олишга ўтишимиз керак” [6,58]. Зеро йиллар давомида Ўзбекистонда ривожланган коррупция бир томондан аҳоли менталитетининг таркибий қисмига айланган бўлса, иккинчи томондан у айнан давр руҳи таъсирида

ривожланди. Бугун “ҳалоллик вакцинаси”нинг ҳар бир фуқаро онгига сингиши бу иллатни давр руҳидан сиқиб чиқаришнинг энг муҳим омили бўлади.

Хуллас, даврнинг руҳи ва аҳоли менталитети ҳамоҳанг ривожланмоқда. Бу энг аввало иқтисодий соҳадаги ислоҳотларда ўз ифодасини топмоқда. Хусусан, Ўзбекистонда биргина 2017 йилнинг ўзида 60 дан ортиқ давлат ва халқаро ташкилотлар раҳбарлари ва вакиллари билан учрашувлар ўтказилди, натижада 400 дан ортиқ битим ва келишувларга эришилди, қарийб 60 миллиард АҚШ доллари ҳажмидаги савдо ва сармоявий шартномалар имзоланди [5]. Бу халқ хўжалиги, саноат, қишлоқ хўжалигини янада ривожлантиришга, аҳолининг ижтимоий ҳимоясини ташкил қилишга йўналтирилди. Аҳоли фаровонлигини ошириш мақсадида иш ҳақи, пенсия, стипендия ва ижтимоий нафақалар миқдори оширилмоқда. Хусусан педагог ходимларнинг иш ҳақи сўнгги 10 йилда биринчи марта 50 фоизгача кўпайтирилди. Кўрилган чоратadbирлар туфайли аҳолининг умумий реал даромадлари 2017 йилга нисбатан 2018 йилда 12 фоизга ошди. “Обод қишлоқ” ва “Обод маҳалла” дастурлари халқимиз томонидан мамнуният билан кутиб олинди. 416 та қишлоқ янгича қиёфага эга бўлди. Буларнинг ҳаммаси халқимизнинг турмуш фаровонлигининг яхшиланиши ва ҳаётдан рози бўлиб яшашлари учун учун қилинаётган саъй-ҳаракатлар ҳисобланади.

Орол денгизи бўйидаги экология фалокати экологик мувозанатни бузиш қай даражада хавфли эканлигини, барча одамларда экология маданиятини шакллантириш зарурлигини англаган ҳолда, юксак миллатпарварлик, ватанпарварликнинг руҳи билан Орол бўйидаги ҳудудларнинг обод қилиниши йўлидаги дадил саъй ҳаракатлар менталитетдаги бефарқлик – огоҳлик, фаоллик билан алмашаётганидан далолат беради.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқида жаҳон ҳамжамияти эътиборини Орол фожиасига қаратиб шундай деди: “Бугунги куннинг энг ўткир экологик муаммоларидан бири – Орол ҳалокатига яна бир бор эътиборингизни қаратмоқчиман. Мана, менинг кўлимда – Орол фожиаси акс эттирилган харита. Ўйлайманки, бунга ортиқча изоҳга ҳожат йўқ. Денгизнинг қуриши билан боғлиқ оқибатларни бартараф этиш халқаро миқёсдаги саъй-ҳаракатларни фаол бирлаштиришни тақозо этмоқда. Биз БМТ томонидан Орол фожиасидан жабр кўрган аҳолига амалий ёрдам кўрсатиш бўйича шу йил қабул қилинган махсус дастур тўлиқ амалга оширилиши тарафдоримиз” [4, 250].

Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши билан биргаликда Орол денгизининг суви қуриган ҳудудида 2019 йилнинг куз-қиш ва 2020 йилнинг баҳор ва куз-қиш мавсумлари давомида жами 700 минг гектар майдонда «яшил қопламалар» барпо этилиши ишларига сафарбарлик бошланди. Оролбўйидаги умумхалқ ҳашари давлатимиз раҳбари даъватидан руҳланган бунёдкор халқимиз салоҳиятини яна бир бор тўқис намоён этаётир. Мингдан зиёд ҳашарчи беш юздан ортиқ зироатчилик техникаси ва самолётлар ёрдамида денгизнинг сувсиз ҳудудларида саксовулзорлардан яшил қалқон яратишмоқда. Эндиликда олдимизда турган биринчи масала – Оролбўйи ҳудудида экологик фожиаларни мардонавор енгиб, Орол денгизи тубидаги суви қуриган ҳудудларда “яшил қопламалар” – ҳимоя ўрмонлари барпо этиш орқали, экологик муҳитни барқарорлаштириш ҳамда табиий мувозанатни тиклашдир. Бу биринчи навбатда аҳоли саломатлигини барқарор сақлаш йўлидаги саъй-ҳаракатлардир.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, аҳоли менталитети ўзликни англаш, муқаддас анъаналарни сақлаш, халқнинг кўп асрлар давомида шаклланган эзгу орзуларини, жамият олдига бугун қўйилган олий мақсад ва вазифаларни қамраб олишда намоён бўлади. Менталитет биринчи навбатда ёш авлодни ватанпарварлик, эл-юртга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалбига инсонпарварлик ва одамийлик фазилатларини пайванд қилишдек олийжаноб ишларда ўз ифодасини топмоғи лозим. Энг муҳими – кўп миллатли халқимизнинг вужудга келаётган қийинчилик ва синовларни енгишга қодирлиги, замонавий дунёқараши, ижтимоий-сиёсий онги ва фаоллиги юксалиб бораётгани, атрофимиздаги воқеаларга бепарво бўлмасдан, аксинча, дахлдорлик туйғуси билан яшаётганидир.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Фармони. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида (2017). Веб-сайт Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси – [www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. (2017). “Ўзбекистон”, 6.

3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. (2017). Жилд 1. “Ўзбекистон”, 500, 46, 296.
4. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. (2018). Жилд 2. “Ўзбекистон”, 225, 250.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. (2018). <http://uza.uz>.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. (2020). “Тасвир”, 58.
7. Люсьен Леви Брюль. (2003). Первобытный менталитет. Культурное наследие, 228.
8. Sterenberg R.G. (2015). Mental self-government. A theory of intellectual styles and their development. Human Development. Vol 3,-P.31.
9. Фалсафа қомусий луғат. (2004). Шарқ, 257.



## ЎЗБЕК ЛЕКСИКОГРАФИЯСИ ТАРИХИДАН

**Абдишукур Мусаевич Шофқоров**

Филология фанлари номзоди, Ўзбек тили ва адабиёти кафедраси доценти,  
Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада, ўзбек тилшунослигида лексикографиянинг шаклланиши, тараққиёт босқичлари ҳақида фикр юритилади. Шунингдек, луғатлар ва уларнинг турлари, луғатларнинг аҳамияти ёритилган.

**Калит сўзлар:** тилшунослик, лексикология, лексикография, луғат, луғат турлари, луғат тузиш.

### FROM THE HISTORY OF UZBEK LEXICOGRAPHY

**Abdishukur Musaevich Shofkorov**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of Uzbek Language and Literature, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article examines the stages of the formation and development of lexicography in Uzbek linguistics. Dictionaries and their types, the importance of dictionaries is also highlighted.

**Keywords:** linguistics, lexicology, lexicography, dictionary, dictionary types, dictionary compilation.

### КИРИШ

Ҳар қандай тилнинг сўз бойлиги у тарихий ёки замонавий тусда бўлмасин, инсонлар томонидан тузиладиган ранг-баранг луғатларда маълум даражада аксини топади. Бугунги кунда муайян тилшуносликнинг қай даражада ривожлангани, такомил топгани айтиш тилда яратилган луғатларнинг тури, миқдори ва сифати билан ўлчанмоқда.

Ҳозирги вақтда лексикография масалалари, луғат тузиш аъёнлари, тил ўрганишнинг ўзига хос қулай ва самарали, синондан ўтган усуллари жорий этиш каби масалалар тилшунослар эътиборини тортмоқда.

Ўзбек тилшунослигида, хусусан лексикографияда луғат тузиш, уларни тадқиқ этиш, тарихда яратилган луғатларнинг структураси ва моҳиятини ўрганиш, уларнинг қиёсий таҳлили ҳамда тадқиқига бағишланган бир қанча тадқиқотлар мавжуд.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбек тилшунослиги, хусусан лексикографияси жуда катта тарихга эга. Ўрта аср лексикографиясида кўпроқ эътибор изоҳли ва таржима луғатларга қаратилган. XX асрнинг 40-йилларидан бошлаб лексикография тилшуносликнинг алоҳида тармоғи сифатида шаклланиши натижасида унинг хилма хил турлари майдонга келди. Умумий ва хусусий изоҳли луғатлар пайдо бўлди. Луғатларнинг янги-янги турлари: энциклопедик, имло, орфоэпик-морфем, частотали, терс, фразеологик, диалектал, этимологик луғатлар яратилди.

XX асрнинг 70-йилларида ўзбек энциклопедиясининг яратилиши ўзбек лексикографиясининг улкан ютуғи бўлди. Бу луғат ўзбек лексикографияси тарихида илк қомусий луғат бўлганлиги билан қимматлидир. Шундай бўлишига қарамасдан унда собиқ иттифоқ воқелиги, шўролар сиёсати ақс этганлиги учун тарихимиз, миллий анъаналаримиз, маънавий меросимиз бузиб кўрсатилган. Шунинг учун мустақиллик даврида миллий энциклопедияни яратиш энг муҳим вазифа қилиб қўйилди.

Мустақиллик йилларида миллий ўзлигимизни англаш, халқ маданияти, маънавиятини юксалтиришга катта эътибор қаратилди. Тарихий асарларда халқимизнинг урф-одатлари, анъаналари, ҳаётий қадриятлари яққол намоён бўлади. Шу боис тилнинг туркона табиатини очиб бериш, уни илмий асосда пухта ўрганишга қаратилган тадқиқотлар алоҳида аҳамият касб этмоқда. Бу эса ўз навбатида миллий тилларнинг ўзига хослигини яққол намоён этувчи тарихий манбаларни ўрганиш ҳамда чуқур таҳлил қилиш, олинган хулосаларни амалиётга татбиқ этиш, хусусан, луғат тузишнинг оптимал методларини ишлаб чиқиш заруратини келтириб чиқаради.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда аждодларимиз илмий меросини ўрганиш учун кенг қамровли имкониятлар ва шарт-шароитлар яратилиб, мазкур масалага бағишланган мақсадли илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Айни пайтда бетакрор илмий меросимизнинг ҳали тўлиқ ўрганилмаган қатламларини очиб бериш, хусусан, мамлакатимиз ҳамда чет эл фондларида сақланаётган ноёб қўлёзмаларни тадқиқ этиш устувор йўналишлардан бири

тарзида белгиланди. Бугунги кунда Ўзбекистонда сақланаётган ноёб қўлёзмаларнинг электрон базасини яратиш ва юритиш, уларни тизим асосида чуқур ўрганишни ташкил қилиш ва назарий жиҳатдан тавсифлаш, ёзма ёдгорликларнинг илмий изоҳларини ўзбек ва хорижий тилларда оммавий ахборот воситалари ва интернетда нашр қилиш, мамлакатимиз ва хорижий олимлар, мутахассислар, ўқувчи ёшларга уларнинг ижодларини таништириш ва ўрганиш учун етарли шарт-шароитлар яратилмоқда.

Бугунги кунда чет тилини ўрганишга бўлган талаб ошаётганлиги боис, кўп тилли луғатларга ҳам эҳтиёж ортиб бормоқда. Бундай луғатлар, асосан, икки мақсадда тузилади: биринчидан, ўзга тилнинг лексикаси, фонетикасини тушунишга кўмак берса, иккинчидан, ўзга тилда гаплашишга ёрдамлашади. Бу луғатлар нафақат таржима ишларида, балки тил тарихини ўрганишда ҳам ноёб манба саналади. Луғатларга қўйилаётган талабларнинг ортиб бориши, луғат турларининг хилма-хиллиги бу соҳанинг истикболидан дарак беради. Луғатлар тараққиётида қадимдан бизнинг давримизгача қўлёзма, тошбосма тарзида етиб келган асарларнинг ўрни бекиёс.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖА

Лексикография тилшуносликнинг луғат тузиш ва унинг назарий масалалари билан шуғулланувчи соҳаси ҳисобланади. Замон ва макон таъсирида тилнинг луғат бойлиги доимий равишда ривожланиб боради. Ҳаёт, турмуш тарзи, тараққиёт ва кашфиётлар янги-янги сўзлар, тушунчаларни дунёга келтиради, баъзи сўзлар эса эскириб, истеъмолдан чиқади. Бунинг таъсирида луғатшунослик ҳам ривожланиб, бойиб боради. Маълумки, муайян ёзув ёки тилни луғатларсиз тўла маънода ўзлаштириш қийин. Луғатшунослик луғат тузиш иши сифатида турли халқларда ёзув тараққиётининг илк босқичларида у ёки бу тушунарсиз сўзнинг қандай маъно англатишини билиш эҳтиёжи натижасида пайдо бўлган. Дастлабки тузилган луғатлар умумлашган, универсал хусусиятга эга бўлган. Луғатларнинг турли шакллари, кўринишлари соҳа тараққиётининг кейинги даврларида юзага келган.

Ўзбек лексикографиясининг тараққиёт тарихини уч даврга бўлиш мумкин:

**Биринчи давр энг қадимги луғатларни ўз ичига олади.** Улар XI асрдан XIII асрга қадар яратилган бўлиб, Маҳмуд Кошғарийнинг «Девону луғотит турк» номли машҳур асаридан бошланади. Ушбу луғат фақат сўзлар ва уларнинг маъноларини тавсифлаб қолмай, туркий халқлар тарихи, урф-

одатлари, географик жойлашуви каби кенг маълумотлар манбаи ҳам ҳисобланади. Маҳмуд Кошғарийнинг “Девону луғотит турк” асари туркий тилда яратилган биринчи қиёсий-тарихий луғат саналади. Шунингдек, ўзбек лексикографиясининг шаклланишида Маҳмуд Замахшарийнинг “Муқаддимат ул-адаб”(Адаб илмига муқаддима) асари алоҳида илмий аҳамиятга эга.

**Ўзбек луғатчидигининг иккинчи даврини XV–XIX асрнинг биринчи ярми луғатчилиги ташкил этади.** Бу даврда кўпроқ Навоий асарларига тузилган луғатлар яратилган. Алишер Навоий асарларини ўрганишга бўлган қизиқиш шоирнинг ҳаётлиги чоғидаёқ бошланган эди. Бу қизиқиш кейинги асрлар давомида янада ортиб борди. Буни Алишер Навоий асарлари учун тузилган бир қанча луғатлар мисолида ҳам яққол кўриш мумкин. Шунингдек, бу даврда бошқа бир қанча луғатлар яратилиб, ўзбек луғатчилигини бойитди.

**Ўзбек луғатчилиги тараққиётининг учинчи даври XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошланган бўлиб, бир қатор луғатлар майдонга келди.** Бу даврда ўзбек лексикографияси анъаналари яна давом этди ва ривожланди.

Бу даврда яратилган лексикографик асарлардан бири Исҳоқхон Ибратнинг «Луғати сита ал-сина» («Олти тилли луғат») асаридир. Унда мингдан ортиқ сўзнинг форсча, арабча, туркча, ҳиндча, ўзбекча ва русча изоҳлари берилган. [7. 33-б.]

XIX аср охири ва XX асрнинг 1-чорагида турли сабаб ва эҳтиёжлар, давр тақозоси билан Туркистонда икки тилли луғатшунослик ривож топди, ўнлаб русча-ўзбекча, ўзбекча-русча луғатлар, сўзлашгичлар тузилиб, нашр этилди.

Бугунги кунда мамлакатимиз истиқлоли шарофати туфайли барча фан соҳаларини ривожланган давлатларда тўпланган тажрибалар асосида таҳлил қилиш ва янада такомиллаштириш имкониятлари юзага келди. Умуминсоний кадриятларни ижодий ўрганиш ва ҳаётимизга татбиқ этиш даври бошланди.

## **ХУЛОСА**

Ўзбек тили лексикографияси ўн уч асрлик тараққиёт тарихига эга, унда даврлар оша катта миқдор ва сифат ўзгаришлари содир бўлган. Ўзбек лексикографияси ўзининг бир қанча тараққиёт босқичларини босиб ўтди. Шундай бўлсада, бугунги кунда ўзбек тилининг замонавий луғатларини тузиш вазифалари долзарб масалалардан бири бўлиб турибди.

Шунингдек, ўзбек тили ўқув лексикография тармоғини ривожлантириш, замонавий, янги авлод ўқув луғатларини тузиш ҳамда уларнинг электрон

шакллари ва соҳалар бўйича атамалар луғатини яратиш асосий вазифалар ҳисобланади.

Бугунги кунда таълим сифатини ошириш, эркин фикрли, ўз соҳасининг устаси бўла оладиган кадрларни тайёрлаш энг муҳим вазифалардан. Таълим жараёнида сифат ўзгаришларини юзага келтириш, етук мутахассис кадрларни тайёрлаш вазифаси таълимга янги, замонавий ёндашувларнинг ҳам кириб келишига сабаб бўлди. Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарфламай, қисқа вақт ичида юксак кафолатли натижаларга эришишдир. Ўзбек тилшунослигини, хусусан лексикографияни тадқиқ этишда талабаларни интерфаол методлар билан ишлашга ўргатиш, уларда мустақил фикрлаш, маълумотларни анализ ва синтез қилиш, хулоса чиқариш, фикрини далиллаш каби хусусиятларни шакллантириб боришига хизмат қилади.

Фан-техника юксак даражада тараққий этаётган шиддатли ва тезкор даврда ўзбек тилшунослигининг барча соҳалари каби лексикографияда ҳам энг сўнгги ютуқлардан фойдаланиб, замонавий, таълим сифати самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи луғатларни яратиш давр тақозоси ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Нурмонов А. Ўзбек тилшунослиги тарихи. Тошкент, 2002. Б. 232.
2. Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги адабий ўзбек тили. – Тошкент, Университет. – 2006.
3. Турсунов У., Мухторов Ж., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Тошкент, Ўзбекистон, 1992.
4. Узоқов Х. Ўзбек тилшунослари. -Тошкент, Фан, 1972.
5. Умаров Э.А. Эски ўзбек луғатлари. – Тошкент, 1992.
6. Холманова З. Тилшуносликка кириш. -Тошкент, 2007.
7. Ўзбек адабиёти тарихи. V том. – Тошкент, 1980.
8. Ўринбоев Б., Қурбонов Т. Ўзбек тилшунослиги тарихи. Ўқув қўлланма, - Самарқанд, 2006.

## ФАРИДУДДИН АТТОР ЮСУФ ҲАМАДОНИЙ ҲАҚИДА

Гулчеҳра Неъматовна Наврӯзова

Бухоро муҳандислик-технология институти профессори

### АННОТАЦИЯ

Мақолада буюк мутафаккир Фаридуддин Аттор(1145-1221)нинг “Мантиқ ут-тайр” ва “Илоҳийнома” асарларида Хожагон таълимотининг асосчиси Абдулҳолик Гиждувоний ва Яссавия тариқатини асослаган Аҳмад Яссавийларнинг устози Юсуф Ҳамадоний (1048, Ҳамадоннинг Бузанжирд қишлоғи – 1141, Марв Туркманистон) ҳақида ёзган ғоялари фалсафий таҳлил этилган.

**Калит сўзлар:** Аттор, “Мантиқ ут-тайр”, Юсуф Ҳамадоний, талаб, истиғно, “Илоҳийнома” ишқ, англаш, тасаввуф, комиллик.

## FARIDUDDIN ATTAR'S VIEWS ABOUT YUSUF HAMADONI

Gulchehra Nematovna Navruzova

Professor of Bukhara Institute of Engineering and Technology

### ABSTRACT

The article provides a philosophical analysis of great thinker Fariduddin Attor's(1145-1221) ideas about the teacher of the founder of the "Khojagan" doctrine Abdulkhalik Gijduvani and the founder of the "Yassavia" tarikat Ahmad Yasavi Yusuf Hamadoni (1048, Buzandjird Hamadon village - 1141, Merv, "Turkmenistan"), written in the works “Mantic ut-tair” and "Ilohiinoma".

**Keywords:** Attar, "Mantic ut-tair", Yusuf Hamadani, demand, istigno, "Ilohiinoma", love, understanding, Sufism, perfection.

### КИРИШ

Янги Ўзбекистонда Учинчи Ренессанс асосларини яратиш учун янгича тафаккурни шакллантириш ва кучли маънавияти сингдириш лозим. Бунинг учун маънавиятимизнинг юлдузи бўлган комил инсонларнинг ҳаёти ва меросини ўрганиш ва тарғиб этиш яхши самари беради. Маънавиятимизнинг дарғалари бўлган Фаридуддин Аттор ва Юсуф Ҳамадонийлар маънавий



меросини ўрганиш ва фалсафий таҳлил этиш бу вазифани амалга оширишда жуда муҳимдир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Фаридуддин Аттор ва Юсуф Ҳамадоний маънавий меросларини тадқиқ этиш бу табаррук шахсларнинг ижодидаги янги қирраларни очиш имконини беради. Фаридуддин Аттор асарларининг мустақиллик йилларида таржима этилиши ва насрий ҳамда назмий кўринишда нашр қилиниши халқимизни бу маънавият сарчашмаларидан баҳраманд қиладиган дадил илк қадамлардир. Бу шарафли ишни амалга оширишда тасаввуфшунос олим Нажмиддин Комилов ва Маҳкам Маҳмудов ҳамда Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камолнинг хизматларини алоҳида таъкидлаш лозим. Аттор ҳақида Ўзбекистонда тадқиқотлар олиб борилмоқда. Таниқли олим Акмал Саидов атторшунослик соҳасида Ўзбекистонда илк қадам қўйдилар [13:384]. Ёш тадқиқотчи олим Муродов Санжар Фаридуддин маънавий меросини илк маротиба фалсафий таҳлил этмоқда [4:273-276, 5:1199-122,6: 34-36, 7:228-230]. Аммо ҳозиргача Фаридуддин Аттор асарларида Бухорода ўзининг машҳур ирфоний мактабини яратган, Абдулхолиқ Гиждувоний ва Аҳмад Яссавийларнинг устози Юсуф Ҳамадоний ҳақидаги ғоялари алоҳида ўрганилмаган. Биз бу мақоламизда шу масалани имкон даражасида таҳлил этишни мақсад қилиб қўйдик.

Жаҳоншумул Нақшбандия таълимотининг асоси бўлган Ҳожагонлар мактаби устози Хожаи Жаҳон номи билан машҳур Абдулхолиқ Гиждувоний ва Шарқда кенг ёйилган Яссавия йўлининг асосчиси Туркистон Шайхул Машойихи Аҳмад Яссавийларнинг устози Юсуф Ҳамадоний таълимотига мустақиллик йилларида махсус эътибор берилди бошланди. Бу табаррук инсон ҳақидаги Абдулхолиқ Гиждувонийнинг мақомотлари, ўзлари томонидан ёзилган “Рутбатул ҳаёт”, “Одоби тариқат”, “Инсон ва коинот ҳақида рисола” рисолалари Сайфуддин Сайфуллоҳ ва Нодирхон Ҳасанлар саъй-ҳаракати билан ўзбек тилига таржима этилиб, нашр қилинди [1:78-87]. Юсуф Ҳамадонийнинг Етти Пир устози эканлигига бағишлаб, монография чикди. [8:140]. Шунингдек, Абдулхолиқ Гиждувонийга бағишланган монографияда “Устозга эътироф” номи билан Юсуф Ҳамадоний ҳақида маълумотлар берилди [9:72-77]. Ёш олимлар Нуннунова Гулзода [10:62-65, 11,12:1283-87] ва Барноев Санжар [2,3:390-394] Юсуф Ҳамадоний ҳаёти ва маънавий меросини фалсафий нуқтаи назардан таҳлил этмоқдалар. Аммо Юсуф Ҳамадоний ҳақида Фаридуддин Атторнинг ғоялари бу китоб ва мақолаларда ҳали ёритилмаган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Фаридуддин Аттор маънавий меросини таҳлил этиш жараёнида биз уни жаҳон тан олган, Шеърят мулкининг султони Алишер Навоийни руҳлантириб “Лисон ут-тайр” асарини дунёга келишига асос бўлган машҳур “Мантиқ ут-тайр” ва “Илоҳийнома” асарларида Шайх Юсуф Ҳамадоний ғоялари, ибратли сўзлари келтирилганини гувоҳи бўлдик.

Фаридуддин Аттор “Мантиқ ут-тайр” фалсафий асарида инсон руҳий камолоти босқичларини қушлар сафари тимсолида баён этиб, уни етти водий сифатида жуда гўзал равишда тавсифлаган. Бу асарда руҳий камолотнинг биринчи талаб [14:173-174, 15:117] ва тўртинчи истиғно водийларини [14:186-187, 15:125-126] таърифлашда Юсуф Ҳамадонийдан ҳикоятлар келтиради.

Фаридуддин Аттор машҳур фалсафий асари “Мантиқ ут-тайр”да Юсуф Ҳамадонийни қуйидагича таърифлайди: “Тарикат рўзгорининг имоми, жон – асрорининг соҳиби, яхшилик, эзгулик бунёдкори” [14:173], “Тарикат йўлидаги чашма, йўлчиларнинг кўрар кўзи эди. Пок сийна, дили бу дунё (хавфу хатарларидан) огоҳ эди [14:186]. Бу тавсифлар кўрсатадики, Фаридуддин Аттор Юсуф Ҳамадонийнинг ҳаёт йўли ва маънавий мероси билан яқиндан таниш бўлган.

“Мантиқ ут-тайр” асарида талаб водийси ҳақида Юсуф Ҳамадонийнинг қуйидаги ўғитлари келтирилган: “Басийрат кўзи ҳар қанча узоқ ва баланд-паст жойларни кўра олади. Бу йўлда, яъни талаб йўлида йўқолган Юсуфдан хабар сўраб, дард чекаётган Яъқуб каби интизор бўлиш зарур. Шунда толиб ҳар икки рўзгорда, яъни бу дунё ва у дунё ҳаётида кашфиёт топмаса ҳам, тавҳид асрорини излашдан зинҳор чалғимайди. Мардлар сабрталаб ва меҳнатталаб бўладилар. Аҳли дардлар барчаси сабрли бўладилар. Эй толиб, бу йўлда излаганингни топмасанг ҳам сабр қил, ахир шу йўлни топганингни ўзи етарлику.” Юсуф Ҳамадонийнинг бу сўзларидан маълум бўладики, бу улуғ зот Қуръони Каримнинг моҳиятини яхши англаганлар ва “Юсуф” сурасидаги воқеа асосида Яъқуб пайғамбар ўғли Юсуфни дийдори талабида қандай интизорлик, сабру бардош билан талабда бўлиб, муродига етган ва ўғли дийдорини кўриб кўзлари равшан бўлган бўлса, ҳақиқат йўлидаги толиб сабру бардош билан риёзат чекиб, интизор бўлса, албатта муродига етишини таъкидламоқда.

Фаридуддин Аттор “Мантиқ ут-тайр” асарида истиғно водийсини тавсифлашда Юсуф Ҳамадонийнинг қуйидаги сўзларини таъкидлайди: “Дилни ювиш, поклаш Арши аълонинг буюргани ишларидандир. Бу оламда нелар

мавжуд бўлса, яна келгусида бўлган барча нарсалар, абадий ҳаётдан бир зарра, ҳаёт дарёсидан бир қатрадир. Келгуси абадий ҳаётда бу дунёдаги фарзандлар ҳам, бойлик, омад ҳам фойда бермайди. Бу жаҳонда ҳар қандай йўлни босиб ўтиш учун биринчи қадамни (яъни қайси йўлга қараётганингни ўйлаб босиш керак).” Юсуф Ҳамадонийнинг бу ғоялари Абдулҳолик Гиждувонийга берган “Назар бар қадам” ўғитларига ўхшайди. “Назар бар қадам” – ҳар бир қадамга назар қилиб, огоҳ бўлиш, англаб юриш кераклиги ғояси Абдулҳолик Гиждувоний асослаган Ҳожагон тариқатининг саккиз рашҳасидан биридир. Баҳоуддин Нақшбанд кейинчалик бу рашҳани Нақшбандия таълимотининг тамойили сифатида қабул қилганлар.

Фаридуддин Аттор “Илоҳийнома” асарида “Шайх Юсуф Ҳамадоний ҳикояти”ни келтирган [16:166-167]. Бу ҳикоятда Юсуф Ҳамадоний яна Қуръони Каримда келтирилган “Юсуф” сурасининг моҳиятига тўхталиб, Юсуфни қалби тўла Оллоҳ ишқи билан бандлиги учун Зулайҳога эътибор бермаганини, Зулайҳонинг қалбидаги муҳаббат ҳам илоҳийлигини таъкидлайди. Бу билан ишқ Оллоҳ амри билан қалбларга тушиши ва бу равиш жуда гўзаллигини таъкидлайди.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, буюк мутафаккир Фаридуддин Атторнинг маънавий дунёсини бойишига Шайх Юсуф Ҳамадонийнинг муносиб ўрни бор экан. Шунинг учун у “Мантиқ ут-тайр” ва “Илоҳийнома” асарларида Юсуф Ҳамадоний ўғитларига алоҳида ўрин ажратган. Атторнинг Юсуф Ҳамадоний ҳақида келтирган фикрларини тўла таҳлил этиб, таълим ва тарбия жараёнида ундан ўринли фойдаланиш юксак маънавиятли шахсларни тарбиялашнинг муҳим воситасидир.

## REFERENCES

1. Абдулҳолик Гиждувоний. Мақомоти Юсуф Ҳамадоний. Т.: “Янги аср авлоди, 2003. 78-87-б.
2. Барноев Санжар. Юсуф Ҳамадонийнинг инсон ва коинот уйғунлигига оид таълимоти ва меъёр масалалари. Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги (ЎЗА). Илм-фан бўлими (электрон журнал) 2020-йил март сони.
3. Барноев Санжар. Хожа Юсуф Ҳамадонийнинг Бухоро ирфоний мактаби ривожигадаги ўрни. “Бухоронинг ислом цивилизациясидаги ўрни ва унга қўшган

ҳиссаси” мавзуидаги халқаро илмий-амалий анжумани (видео конференция) Материаллари тўплами. Бухоро: 2020. 390-394-бетлар.

4. Муродов С. А. Ибн Сино, Аттор ва Навоий асарларида қушлар тимсоли. // “Имом ал-Бухорий сабоқлари”, Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал. Тошкент: 2009. №4. 273-276-б.

5. Муродов С.А. Фаридуддин Аттор ижодида муҳаббат тадқиқи// “Тафаккур зиёси” илмий-услубий журнал. Жиззах. 2019. №1. 119-122-б.

6. Murodov Sanjar. The views of Fariduddin Attar on being.// International journal of applied research. IJAR 2020; 6 (6) . P. 34-36. (№23; SJIF 7, 001)Copernicus

7. Murodov Sanjar. Problem of priority of morality and education in society in works of Fariduddin Attar.// EPRA International Journal of Research and Development. Vol.5. ISSUE: 8 August 2020. P. 228-230. (№23; SJIF 7, 00)

8. Наврўзова Г., Нурматова Н. Юсуф Ҳамадоний етти пирларнинг табаррук устози. (монография) Т.: Nashir-PRESS, 2016. 140 б.

9. Наврўзова Г. Н. Абдулхолиқ Ғиждувоний. Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро маркази”, 2020. 108 б.

10. Nunnanova G.B. Yusuf Hamadoni is the founder of the Central Asian school of sufizm. Научно методический журнал “Academy”№6(57).июнь 2020 62-65 с.

11. Nunnanova G.B On the views of Yusuf Hamadani in his treatise on Man and the Universe. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) Vol 9, Issue 12, December, 2020

12. Nunnanova G.B. Teachers and followers of Sheikh Abu Yaqub Yusuf Hamadani ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal Vol. 10, Issue 12, December, 2020 1283-87 p

13. Саидов А., Атторшунослик. Фаридуддин Аттор тафаккури хазиначари.../ А. Саидов; масъул муҳаррир М. Кенжабек. – Т.: “Sharq”, 2013. – 384 б.

14. Фаридуддин Аттор. Мантиқ ут-тайр. Насрий баён. Кириш сўзи ва форсчадан тарж. Н. Комилов., М.Маҳмудов. Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2006. – 248 б.

15. Шайх Фаридуддин Аттор. Нишопурий. Мантиқ ут-тайр. /Асрорнома. Форсайдан Жамол Камол таржимаси Масъул муҳаррир А. Самад. - Т.: “Тамaddon”, 2012. 9-156-б.

16. Шайх Фаридуддин Аттор. Илоҳийнома. Форсайдан Жамол Камол таржимаси. Т.: “Musiqа” нашриёти, 2007. 397 б.

## ХИТОЙ ТАСВИРИЙ САНЪАТИНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁ ТАСВИРИЙ ВА АМАЛИЙ САНЪАТИГА ТАЪСИРИ

**Абдувоҳид Абдувахобович Исаков**  
Наманган давлат университети таянч  
докторанти  
[isakov.abduvokhid@mail.ru](mailto:isakov.abduvokhid@mail.ru)

**Ваҳобжон Содикович Буваев**  
Наманган давлат университети  
Амалий санъат ва рангтасвир  
кафедраси катта ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада шу каби бетакрор тасвирий ва амалий санъат мактабларининг шаклланиши жараёнларида ўзаро алмашинувларнинг таъсирини ўрганилди.

**Калит сўзлар:** Мин санъати, Темурийлар санъати, миниатюра, нафис санъат, ўзаро алмашинув, тасвирий образ, жанрлар, тасвирий услуб, анъанавий композиция, тасвирий элементлар.

## THE IMPACT OF CHINESE FINE ARTS ON CENTRAL ASIAN FINE AND APPLICATION ARTS

**Abduvohid Abduvahobovich Isakov**  
Doctoral student of Namangan State  
University  
[isakov.abduvokhid@mail.ru](mailto:isakov.abduvokhid@mail.ru)

**Vahobjon Sodiqovich Buvayev**  
Senior Teacher, Department of Applied  
Arts and Painting, Namangan State  
University

### ABSTRACT

This article explores the impact of interactions on the formation of these unique schools of visual and applied arts.

**Keywords:** Min art, Timurid art, miniature, fine art, correlation, fine image, genres, fine style, traditional composition, fine art's elements.

### КИРИШ

Марказий Осиёда Темурийлар даврида тасвирий ва амалий санъатнинг ривожланишига катта ҳисса қўшилди, хусусан, китоб графикаси (иллюстрация, минатюра, каллиграфия) санъати етакчи ўринда бўлганлиги, кўплаб амалий ва тасвирий санъат мактаблари шаклланганлиги, нодир архитектуравий иншоотлар қад кўтарганлигини эътироф этиш, ҳамда санъатнинг ривожланиши, ўзига хос шакл ва мазмунга эга бўлишида нафақат Европа санъати, балки

Шарқий Осиё мамлакатлари санъати ҳам алоҳида аҳамият касб этганлигини кўришимиз мумкин. Айниқса, Марказий Осиё тасвирий санъатида етакчи ўринлардан бирини эгаллайдиган, 15 асрнинг биринчи ўн йиллигида Амир Темурнинг ўғли Шохрух (1377-1447 йй) томонидан асос солинган ва унинг фарзанди Ғиёсиддин Бойсунғур Мирзо (1397-1433 йй) томонидан ривожлантирилган Ҳирот миниатюра мактабига оид санъат асарларида фикримизга яққол далилларни кузатишимиз мумкин.

Қолаверса, ўзаро алмашинувларнинг мавжуд эканлигини Темурийлар даврида Шохрух Мирзонинг Мин саройидаги элчиси билан бирга саёҳат қилган Ғиёсиддин Халил Наққош ўзининг Хитойдаги таассуротлари ҳақида муҳим маълумотларни қайд этиб борганлиги ва бу маълумотлар “Зобдат ул Таворихи Бойсунғури” асарида ўз аксини топганлиги, Темурийлар саройида эса 160 га яқин Хитойлик элчихона вакиллари, жумладан тасвирий ва амалий санъат усталари ҳам борлигини тарихий маълумотлар орқали асослашимиз мумкин. Мазкур тарихий маълумотлар шуни англатидики, ўрта асрларда Марказий Осиё ва Хитой давлати ўртасида кенг маданий алоқалар мавжуд бўлиб, (Tibor, 2007) бу ҳамкорлик ҳар икки мамлакат тасвирий ва амалий санъатининг шаклланишида муҳим аҳамият касб этган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шарқий ва Марказий Осиёда Мўғуллар империяси таназулга учраганидан сўнг, Хитойда Мин сулоласига, Ўрта Осиёда эса Темурийлар сулоласига асос солинди. Мазкур икки империялар гарчи маълум давр мобайнида ўзаро ўхшаш маданиятларга эга бўлган бўлсаларда, кейинчалик ўзларига тегишли ҳудудларда турли анъаналарга эга давлатларни яратдилар.

Улар нафақат сиёсий-ижтимоий жиҳатдан, балки маданият ва санъатни ҳам янги босқичга олиб чиқдилар. Бунда мазкур турли йўналишда ривожланаётган икки мамлакат ўртасидаги ҳамкорлик алоқалари, маданий алмашинувлар жуда катта аҳамиятга эга бўлди ҳамда ҳар икки мамлакатда тасвирий ва амалий санъатда ўзига хос из қолдирди.

Мазкур мақолада ўзаро маданият ва санъатдаги алмашинувларнинг натижаси сифатида ўзига хос кўринишга ҳамда Марказий Осиё тасвирий санъатида алоҳида ўринга эга бўлган Марказий Осиё миниатюра санъатига Мин сулоласи даври Хитой тасвирий санъатининг таъсири тўғрисидаги фикрлар ёритилган.

Хусусан, Темурийлар даврида китоб графикасининг ажралмас қисми сифатида миниатюранинг ривожланиши ва тараққиётда халқаро муносабатлар,



жумладан, Минг сулоласи даврида Хитой билан ҳамкорликнинг роли ва аҳамияти катта бўлган.

Амир Темур ва Темурийларнинг санъатга бўлган алоҳида эътиборлари Ҳирот, Самарқанд ва Бухорода шарқ миниатюра мактабларининг пайдо бўлишига олиб келди. Айниқса, 15 асрда Темурийлар авлоди Шоҳруҳ даврида асос солинган ва Бойсунғур Мирзо томонидан кенг қўллаб қувватланиб, шарқ миниатюра мактаблари орасида алоҳида ўринга эга бўлган Ҳирот миниатюра мактаби нафислиги ва ранги билан ажралиб туради. Ушбу миниатюра мактабининг услуби форс ва Хитой санъатининг ташқи таъсирини ўзида аниқ намоёниш этади. Бу даврларда Темурий шаҳзодалар Хитой билан узвий алоқада бўлган. Шу сабабли, Ҳирот шаҳри 15 асрда Темурийларнинг асосий марказ шаҳарларидан бири сифатида намоён бўлади. Қолаверса, Ҳирот миниатюра мактабида, шубҳасиз, юксак интеллектни акс эттирадиган ва бадиий истеъдод туйғайли нафақат дунёнинг табиий гўзаллигини, балки қимматбаҳо тарихий далилларини ҳам жуда эстетик жиҳатдан очиб берадиган санъат асарларини юзага келишига замин яратади.

Хитойда Мин династияси даври ва Марказий Осиёда Темурийлар даврида тасвирий ва амалий санъатдаги ўзаро таъсир жарёнлари ҳозирги даврга қадар бир нечта тадқиқотчилар томонидан ўрганилган ва кўплаб илмий мақолалар, докторлик диссертациялари ва китоблар чоп этилган. Мазкур манбааларни ўрганиш жараёнида бирламчи ва иккиламчи манбаалар сифатида таҳлил қилиш мумкин. Хусусан, бирламчи манбаалар сифатида Гиёсиддин Халил-Наққошнинг “Хотиралар”, Хафиз Абрунинг “Зобдат ул Таворихи Бойсунғури”, Абдул-Раззоқ Самарқандийнинг “Матлаъ ус-Саъдаин ва Мажмаъ ул-Баҳрайн”, Ченг Ченнинг “Ченг Ченнинг хотиралари” (His-yu hsing-cheng chi) асарларини олинса, иккиламчи манбаалар сифатида К.Маитри таржимаси остидаги “Форс елчилари Хитойга: Хафиз Абру Зобдат ул Таворих асаридан парча” китоби, (A Persian Embassy to China: Being an Extract from Zubdatu't Tawarikh of Hafiz Abru.) Япониялик То Шугимура (Toh, Sugimura) томонидан ёзилган “Топкапи саройи музейидаги форс миниатюрасига тегишли 15 асрга оид айрим расмларда Хитойнинг таъсирлари” (“The Chinese Impact on Certain Fifteenth Century Persian Miniature Paintings from the Albums (Hazine Library Nos. 2153, 2154, 2160) in the Topkapı Sarayı Museum, Istanbul.”) мавзусидаги PhD диссертацияси ва шу мавзу асосида ёзилган илмий мақолалари, Цомбор Ражкай (Zsombor Rajkai)нинг “Темурийлар империяси ва Хитойнинг Мин династияси: икки империянинг алоқалари борасидаги назариялар ва ёндашувлар” мавзусидаги PhD диссертацияси (The Timurid empire and the Ming China: theories and approaches

concerning the relations of the two empires) ҳамда “Япония ва Хитой томонидан Темурийлар ва Мин династияси алоқаларини ўрганиш бўйича тадқиқотлари” (Japanese and Chinese research on the Timurid-ming chinese contacts) рисоласи, Юсен Ю (Yusen Yu)нинг “Мин даврида хитой таассуротлари-Форсий рангтасвир” (Representing Ming China in Fifteenth-Century Persianate Painting) номли, Самина Шейхнинг Хитойнинг Форсий китоб графикаси иллюстрацияларига таъсири (Chinese Influence in Persian Manuscript Illustrations), Базиль Грайнинг “8-15 асрларда Форсларнинг Хитой санъатига таъсири” номли, Давид Роуксбургнинг “Ғиёсиддин Наққошнинг “Хотиралар”и, Хон Балихга Темурийларнинг қарвони ва Хитой санъати ва архитектураси” (The “journal” of Ghiyath al-Din Naqqash, Timurid envoy to Khan Baligh, and Chinese art and architecture) ҳамда “Қамолиддин Бехзод ва у форсий рангтасвир мактаби асосчиси” (Kamal al-Din Bihzad and authorship in persianate painting) номли, Моррис Россабининг “Осиё ичкарасига икки қарвон” (Two envoys to inner Asia) номли, Уолтер Деннининг “Хитой мавзусига асосланган Ҳаворанг ва оқ рангли Исломиё кулолчилик” (Blue and white Islamic pottery in Chinese themes) мақолаларини олиш мумкин.

Юқорида келтириб ўтилган манбаалар икки мамлакат ўртасидаги ўзаро сиёсий ва маданий алоқалар ҳақида тарихий асосланган маълумотлар беради. Айниқса бирламчи манбаалар ўша даврда яшаб, жараёнларни бевосита кузатган инсонлар томонидан ёзиб қолдирилгани билан аҳамиятлидир. Аммо, бирламчи асарларнинг айримлари бизгача тўлиқ етиб келмаган, уларнинг фақатгина маълум бир қисми ўша даврга оид бошқа китобларда ёзиб қолдирилган ёки таржима сифатида сақланиб қолган.

Шунингдек, мазкур келтириб ўтилган адабиётлар асосан мамлакатларнинг санъатлари ўртасидаги ўзаро таъсирларга қаратилган бўлиб, икки давлат тасвирий ва амалий санъатининг ўзига хос томонларини ўрганишда қўшимча адабиётлар ва манбааларга мурожаат қилинди. Бундай манбааларга Крег Клунас (Craig Clunas)нинг “Хитойда Мин сулоласининг ҳукумати ва алоқалари” (Ming China courts and contacts), Е.Э.Бертельснинг “Эрон санъатида бадий образ (9-15 асрлар)” (Художественный образ в искусстве Ирана (9-15 век)), Кристиан Грубернинг “Темурийларнинг “Меърожнома” китоби” (The Timurid “Book of Ascention” (Mi’rajnama)), М.С.Диманднинг “Мухаммадий безак санъати қўлёзмалари” (A Handbook of Mohammedan Decorative Arts),

Бу эса, ўз навбатида, Мамлакатимиз тасвирий санъати тарихи ва ривожланиши назариясини янада мукамалроқ ўрганиш учун Хитой тасвирий

санъати тарихини ва унинг Марказий Осиё тасвирий санъати билан ўзаро алоқаларини ўрганишни тақозо этади.

## НАТИЖАЛАР

Хитой ва Марказий Осиё ўртасидаги маданий алмашинувларда ўзаро дипломатик алоқаларнинг ўрни.

Хитой тасвирий санъатининг 14-15 асрларда Марказий Осиёда ривожланган миниатюра санъатига таъсирини ўрганишдан аввал Осиёда мўғуллар хукмронлиги даври ва давлатлараро алоқаларга тўхталиб ўтилса мақсадга мувофиқ бўлади. Хусусан, бу даврда Марказий Осиёдан Эронгача бўлган худудни эгаллаган Салжук Турклари Хитой билан ўзаро алоқалари натижасида унинг шимолий Ляо (907-1125) ва Чин (1115-1234) династиялари худудларига хос бўлган айрим маданият элементларини ўзлаштирганликларини кўриш мумкин. Мисол учун, Ляо династиясининг учинчи авлодига тегишли Кинглинг (Qingling-秦岭) да жойлашган макбарадаги деворий суратлардан Хитой ва Осиё маданиятидаги бевосита алоқаларни яққол намоён этади. (Shigimura, 1992). Хусусан, мазкур тасвирларда ишлатилган табиий ранг, услуб ва ўзига хосликларини Осиё миниатюра асрларида такрорланади. (Tamura Jitsuzo, Kobayashi Yukio, 1952-53)

Шунингдек, Мўғулларнинг Марказий Осиё ва Ўрта Шарқдаги хукмронлиги ҳам Хитой билан ўзаро савдо, сиёсий алоқаларни кенгайтишига ва маданий алмашинувларни тезлаштишига олиб келди. Бу даврда Хитой тасвирий санъатининг таъсири миниатюраларда яққол кўзга ташлана бошлади. Хусусан, Табризда ривожланган санъат мактабларида Рашидиддиннинг “Жаъми ал-Таворих”, Фирдавсийнинг “Шохнома” каби асарларига ишланган миниатюраларда Хитой мактабларининг таъсирини сезиш мумкин. Мазкур расмларда рассомларнинг асосан Хитой расмларидаги табиат манзаралари, жумладан, Линг-жи деб номланган ғунчалаган дарахт шохлари, тоғлар ва қоялар, қўзиқорин шаклидаги булутлар ва мўтадил ранглар уйғунлигидан илҳомланганлар ва уларни миниатюраларда қўллай бошлаганлар. Бу тасвирий элементлар эса Сун ва Юан даврига тегишли рамлардан олинган. (Sheikh, 2017)

14-15 асрларга келиб Шарқий ва Марказий Осиёда Мўғуллар империяси (1206 - 1368 йй.) таназулга учраганидан сўнг, Хитойда Чжу Юаньчжан (император Хунву, тахминан 1368 – 1398 йй.) томонидан Мин сулоласига, Ўрта Осиёда эса Амир Темур (1336-1405 йй.) томонидан Темурийлар сулоласига (1370 - 1507) асос солинди. Мазкур икки империялар гарчи маълум

давр мобайнида Чингизхон (1162-1227 йй.) ва унинг авлодлари тасарруфида ўзаро ўхшаш маданиятларга эга бўлган бўлсаларда, кейинчалик ўзларига тегишли ҳудудларда турли анъаналарга эга давлатларни яратдилар. (Shea, 2018)

Улар нафақат сиёсий-ижтимоий жиҳатдан, балки маданият ва санъатни ҳам янги босқичга олиб чиқдилар. Хитой қадимги анъаналарини тиклашга уринган бўлса, Темурийлар кўпроқ ғарбий Осиёнинг сиёсий-маданий йўлини танлайди. Турли йўналишда ривожланаётган икки мамлакат ўртасидаги ҳамкорлик алоқалари эса маданий алмашинувларда жуда катта аҳамиятга эга бўлди ҳамда ҳар икки мамлакатда тасвирий ва амалий санъатда ўзига хос из қолдирди.

Бу даврда Марказий Осиёда Амир Темур ва Темурийлар томонидан ҳукмронликни қўлга олиниши маданий марказни Табриздан Самарқандга ва Ҳиротга кўчиб ўтишига замин яратади. Бу жараён шарқий ва ғарбий Осиёни ўзаро боғлаб турувчи алоқаларни янада мустақамлади ҳамда маданият ва санъатни яна бир даража юқори кўтарилишида муҳим рол ўйнайди.

Мазкур алоқаларларнинг нақадар муҳим аҳамиятга эга эканлигини Минг сулоласи давридаги давлат сиёсатини таҳлил қилиш орқали кўриш мумкин. Хусусан, Минг ҳукумати Хитойнинг сиёсий анъаналарини қайта тузиб чиқди ва у чегараларни ёпиб, ташқи алоқаларни ҳукумат томонидан монополлаштиришга киришди. Бу эса одамларни чегаралар орқали эркин ҳаракатларини чекланишига олиб келди. Бу услуб Хитойда Юань даврига қадар бўлган анъаналарни давом эттириб, Хитойни цивилизация маркази сифатида кўриш, ён атрофдаги мамлакатларни эса худди унга қарамдай кўрсатиш назариясига асосланган эди (Tibor, 2007). Темурийлар давлати эса ана шу ислохотлар даври: Хитой барча чегараларни мустақамлаётган, хорижий мамлакатлар билан тор доирадаги алоқалар ўрнатаётган ва ўзнинг қудратини тан олинишини талаб қилаётган бир вақтда шаклланди. Хитойнинг бундай сиёсати бошқа мамлакатларни унинг ҳудудларида эркин фаолият олиб оришига тўсқинлик қилар эди ва ўзаро тенгсизликка асосланган алоқалар ўрнатилишига мажбур қилар эди. Мамлакатдаги чекловлар ташқи сиёсатнинг муҳим қисми бўлиб, турли катерогияларга бўлинган. Темурийларда эса икки йўл бўлган холос: бўйсунуш ёки қарши чиқиш. Аммо, бу каби чекловлар икки мамлакат ўртасида алоқаларни умуман тўхтаб қолишига сабаб бўла олмаган, аксинча, улар доимий алоқада бўлишни қўллаб-қувватлаганлар. Балки бунга ўзаро манфаатли мақсадларнинг мавжудлиги сабаб бўлгандир, аммо шуни назарда тутиш лозимки, ҳар икки мамлакатни бир-бирларидан кутаётган манфаатлари фарқ қилган. Шунинг учун ҳам тадқиқотчилар Хитой ва Темурийларнинг

алоқаларини бир томонлама эмас, синологик жиҳатдан ўрганишни тавсия қиладилар.

Икки мамлакат ўртасидаги дипломатик алоқаларни яхшироқ таҳлил қилиш учун Хитойнинг ташқи алоқалар учун қўллаган муносабатларининг тўрт кўринишини ўрганиб чиқиш лозим. Биринчиси ўзига хос тайинлаш тизими(cefeng tizhi)га асосланган бўлиб, бунда мамлакат Хитой императорининг ёрлиғи(waichen)ни қабул қилади ва унга тўлиқ бўйсунди. Иккинчиси иттифоқ тизими((huimeng tizhi) бўлиб, унда ҳар икки мамлакат ўртасидаги алоқаларни ўзаро никоҳ орқали мустақамлашга асосланган. Учинчиси эса Хитой ҳукуматига солиқ тўлашга асосланган бўлиб (chaogong tizhi), бу маблағ дипломатик муносабатлар учунгина тшланган ва хорижий мамлакатни қарамлигини билдирмаган. Тўртинчиси эса савдо алоқалари(tongshang guanxi)га асосланган бўлиб, доимий муносабатларни назарда тутмаган. Тумурийлар эса асосан учинчи ва тўртинчи категорияга кирувчи алоқаларни ўрнатганлар ва категорияларнинг ўрни даврлар давомида ўзгариб турган.

Айниқса, Темурий шахзода Шохруҳ (شاهرخ Šāhrokh(1377-1447)) иимператор Ёнг Ле (Yong Le, асл исми Zhu Di-永樂帝 (1402 -1424)) билан икки давлат ўртасидаги савдо ва маданий алоқаларни тиклайди. Шунинг таъкидлаш лозимки, мазкур жараёнда Хитойнинг ташаббуси эътиборга молик. Фикримизни Ёнг Ле томонидан Шохруҳга юборилган мактубда икки мамлакат ўртасидаги йўлларни савдо муносабатлари учун очиқ қолдириш ҳақидаги таклифи исботлаб беради.

Савдо алоқаларининг ўрнатилиши икки давлат ўртасидаги муносабатларга бироз илиқлик ҳам киритган. Хусусан, 1414 йилда император Ёнг Ле Хитой томонидан Ли Да бошчилигидаги элчилар гуруҳини Марказий Осиёга юборади, шунингдек, Шохруҳ томонидан ҳам Хитойга элчилар қарвони юборилган.

Хитой элчилари қаторида Ли Дадан сўнг иккинчи даражали аҳамиятга эга бўлган шахс Чен Ченг саёҳат ҳақидаги тассуротларини ўзининг кундалигида қайд этиб боради. Кундаликда ёзилишича элчилар Марказий Осиёнинг 20 та ҳудудида бўлиб қайтади. Булар қаторига Бухоро, Шероз, Қошғар ва Андижон шаҳарлари ҳам киради. (Tibor, 2007) Чен Ченг умумий жисобда жами 3 маротаба Марказий Осиёда бўлиб қайтади.

Марказий Осиёдан юборилган элчилар қаторида эса Ғиёсиддин Халил Наққош ҳам бўлиб, у ҳам сафар таассуротларини кундаликда қайд этиб борган. Ғиёсиддин Халил Наққош саёҳатнинг асосий вақти-беш ойни Хитойнинг Пекин



шаҳрида ўтказилади, шунингдек у сафари давомида икки ой Гуанжу ҳамда бир ой Сиджу шаҳарларида ҳам бўлади.

Элчилар алмашинувнинг аҳамиятли томони шундаки, ҳар икки мамлакатнинг элчилик вакиллар ўзларининг ҳукмдорлари томонидан тақдим этилган совғаларни ҳамкор мамлакат раҳбарига етказиб бериш вазифасини ҳам бажарганлар. Ана шу тортқлар ичида эса, шубҳасиз, тасвирий ва амалий санъат намуналари ҳам бўлган. Айниқса, савдо алоқаларида аҳамиятли бўлган амалий санъат намуналари кўпроқ учрайди. Чунки, бу даврларда Хитойда ҳам, Темурийлар ҳудудида ҳам ўзига хос чиннисозлик ва кулолчилик мактаблари шаклланиб бўлиб, уларни экспорт қилиш ҳам икки мамлакат учун манфаатли бўлган. Тасвирий санъат асарлари эса кўпроқ қўлёзмалар орқали кириб келган.

Ҳар икки мамлакат раҳбарлари томонидан тинчлик ва дўстона муҳитда олиб борган сиёсати ўзаро ҳамкорлик алоқаларини жуда мустаҳкам ва бир маромда бўлишини таъминлайди. Мазкур даврда икки давлат ўртасида элчилик ва савдо қарвонлари мунтазам алмашилиб туради ва бу жараён санъат атрибутлари ва рассомларни ҳам янги ижодий ғоялар, шакллар, техникалар ва услубларини ўзлаштиришларини тезлаштиришига омил бўлди.

Хитой тасвирий санъати воситаларининг миниатюрага таъсири намуналари.

Хитойнинг миниатюрага таъсири натижасида ишланган кўплаб тасвирий санъат асарлари намуналари бугунги кунда Топкапи саройи Музеи, Истанбул, Европа ва Америка Қўшма Штатларидаги музейларда сақланиб келмоқда. Хусусан, Топкапи сарой Музеида сақланаётган ва Хитой услубини яққол такрорлайдиган асарларнинг аксарияти китобларга ишланган миниатюралар эмас, балки алоҳида ишланган портретлардир, шунга қарамай улар шарқона бадий безаклар билан ҳошияланган. (Ghiasian, 2018) 14-15 асрларда Хитойда портрет, манзара ва “гуллар ва қушлар” жанри энг кенг тарқалган бўлсада, шарқ миниатюрасига улардан фақатгина портрет ва манзара жанрига хос хусусиятлар ўзлаштирилган ва Марказий Осиё услубларига мослаштирилган. 1-расм Жумладан, Ҳиротда Темурийлар даврига оид айрим асарларни Хитой услубига кўра чизилган деб тахмин қилинади. Чунки, бу каби расмларнинг муаллифи сифатида хитойлик рассом қайд этилмаган, ҳатто хитойлик рассомнинг индивидуал услубини ҳам аниқлаб бўлмайди, аммо тасвирларда қўлланилган образлар ва чизиш техникаси хитойликларнинг тасвирий санъат мактабларига тегишлилиги яққол сезилади. “Гуллар ва қушлар” жанрига хос бадий безаклар ҳам учраб турсада, улар кам сонни ташкил этади. 2-расм.



1-расм. Муҳаммад Шайбонийхон портрети. Камолиддин Бехзод. 16 аср. (Кора Тимкен Барнетнинг хусусий коллекцияси. АҚШ).



2-расм. Темурийлар даври кулолчилиги. Самарқанд 15 аср.



### Янги услубнинг ўзлаштирилиши.

Осиё рассомлари ва хунармандлари томонидан Хитой тасвирий ва амалий санъатига тегишли услубларни ўзлаштириш жараёнини икки қисмга бўлиш мумкин:

-юзаки кўчириш

-элементларни маҳаллий анъаналар билан биргаликда қўллаб янги композициялар яратиш.

Биринчи услубга мисолларни Истанбулнинг Топкапи саройи музейида сақланаётган расмларида кўришимиз мумкин. Уларда дарахтт шохига кўниб турган қшлар тасвирланган бўлиб, ранг ва композицион хусусиятлари Хитой расмларини яққол такрорлайди. Жумладан, “Бир расмда (3 расм) кушнинг шохда кўниб турган вазияти хитойлик рассомга тегишли “Қиш оқшомидаги қахратон совуқ” асаридан юзаки кўчирмага ўхшайди”-дейди Шимолий Сун худуди рассоми Суй Бай(Суй Бай-崔白). (Shigimura, 1992)

Ўзлаштиришнинг иккинчи усули-алоҳида мотивлар, услублардан композициялар яратишдир. Бу усулнинг ўзига хослиги шундаги унда икки хил композициядан бир мукамал композиция яратилади, ёки икки композицияни биргаликда, ёнма-ён ишлатилади. Бунга мисолни Марказий Осиё рассомларига тегишли 15 асрга оид “Боғда дам олаётган Шаҳзода”( A Prince Seated in a Garden, 1425-1450) асарида кузатиш мумкин. 3-расм

*3-расм. “Боғда дам олаётган Шаҳзода”( A Prince Seated in a Garden, Марказий Осиё, Темурийлар даври 1425-1450.)*



Баъзида бу каби манзара жанрини гуллар жанри билан бирга қўлланилиши натижасида турли хил элементларни бирлашиши эклектик характерга эга бўлиб боради, ёки бошқача айтганда стилизацияга олиб келганлиги кўринади.

Мазкур услубда ишланган расмларнинг аксариятида ўсимликларнинг фақат юқори қисми, хусуан, гуллар, куртаклар, барглар, буталар ва дарахт таналари таасвирланади, баъзи ҳолларда эса тепаликларда тасвирланган бутун

дарахт танасининг расмларини ҳам кўришимиз мумкин. Топкапи саройидаги расмлар устида тадқиқот ўтказган То Шигимуранинг таъкидлашича, бу асарларнинг ижодкорлари шубҳасиз Хитой тасвирий санъати воситаларига таянган.

Шунингдек, Темурийлар даврида ёзилган "Меърожнома"га яратилган минатюралар-бу ўша даврнинг тасвирий санъатини намоёт қилади ва шубҳасиз ўша йиллар моҳир рассомлар даври эди деб айтилса муболаға бўлмайди. Баъзи манбааларга кўра Ислом динини Темурийлар империяси чегараларидан ташқарида ёйишга интилган ва Хитойнинг Мин сулоласи билан мустаҳкам алоқаларни ўрнатган Шохрух Мирзо Темурийлар даврида «Меърожнома»нинг нусхасини яратилишини тавсия қилади ва тасвирий санъат усталарининг катта ҳиссаси билан "Меърожнома"га кўплаб иллюстрациялар ишланади. Бу Шох Рухнинг пайғамбар Муҳаммад (с.а.в) нинг суннатларини қайта тиклашга бўлган доимий уриниши ва рассомларнинг шарқий Осиё санъатига бўлган қизиқишининг табиий натижаси эди. (Sheikh, 2017) Жумладан, 1436 йилда Ҳиротда Шохрух учун нусха кўчирилган ва тасвирланган ажойиб қўлёзмадаги Пайғамбарнинг шаршаралар ва жаннат ва дўзахгача бўлган саёҳатлари миниатюрасида Хитой тасвирий санъатининг таъсири сезилиб туради. 4-расм

*4-расм. Мир Ҳайдар. Пайғамбар Муҳаммад(с.а.в) Буроқ отига минган ҳолда фаришта Жаброил билан учрашуви. Ҳирот, 1436*



Мазкур расмдаги жаҳаннамга ташриф буюрган Пайғамбар Муҳаммад (с.а.в.) тасвирланган сахналар ҳайратланарли. Расмларда ҳар доим Муҳаммад (с.а.в.) унинг Буроқ оти ва олтин булутлар орасида ҳамда ўнг томонида Жаброил тасвирланган.



Тасвирлардаги эътиборли жиҳатлар шундаки, миниатюралардаги муқаддас кишилар энди думалоқ ҳало билан ажралиб турмайдилар, унинг ўрнига орқа томондан кўтарилган оловли ҳалқалар ишлатилган. Бу услуб Хитой ва Марказий Осиё услубларининг ўзаро таъсири натижасидир. Форсларда "шон-шараф нури" сифатида танилган "Ҳало" Сосонийлар даврида келиб чиққан деб ҳисобланган. Кейинчалик думалоқ диск шаклидаги ҳало ҳукмдорларни тасвирлашда одатий воситага айланган бўлиб, 15 асрда Хитой тасвирий санъати таъсири натижасида ўзгартирилган шакл-муқаддас фигуралар атрофида учкунли алангаларнинг шакли кўринишида намоён бўлди. Бу каби мисоллар Шоҳномага ишланган миниатюраларда учрайди. 5-расм

*5 расм. Муҳаммад(с.а.в.), Али, Ҳасан ва Ҳусан. Шоҳномага ишланган миниатюра. 1436 йил. Ҳирот*



## МУҲОКАМА

Тадқиқот ишини тўлақонли ёритиш жараёни илмий манбааларга бўлган эҳтиёж катта эканлигини англатди. Хусусан, бирламчи адабиётларнинг асл нусхалари бизгача етиб келмаган бўлиб, хулосаларни унинг бошқа адабиётларда келтирилган маълумотларига таянишни тақозо қилди.

Шунингдек, иккиламчи адабиётларни ўрганиш жараёнида Хитой тасвирий санъатининг Марказий Осиё нафис санъатига таъсирини аксарият ҳолларда бир томонлама ўрганилган манбааларга асосланган. Чунки, мазкур ўзаро таъсирлар ҳақида кўпроқ Шарқий Осиё, хусусан, Хитой ва Япония олимларининг илмий изланишларида, шунингдек, айрим ҳолларда Европа тадқиқотчиларининг қарашлари келтирилган мақолаларида ёритиб берилган ҳолос. Бу эса, мазкур жараённи холисона ёритишда иккинчи томон-Марказий

Осиёдаги мавжуд манбааларни қидириб топиш ва таҳлил қилишни талаб этмоқда.

## ХУЛОСА

Хитой тасвирий санъатига тегишли услуб ва воситаларнинг Марказий Осиё рассомлари ижодида учратишимиз, бу рассомлар Хитой тасвирий санъатига узоқ йиллар давомилда қизиқиш билдирганлари, ўз асарларида тажрибаларни амалда қўллаб келганларини англатади. Улар Хитойнинг турли хил декоратив мотивлари ва манзара жанрига хос элементларини ўзлаштирган бўлиб, бундай услуб ҳаттоки асрлар давомида сақланиб қолган.

Хусусан, рассомлар хитой рассомсҳилигидан баъзи элементларни олишга ва уларни қайта ишлаш орқали ўзларининг анъанавий эстетик қарашларига мос тарзда қўллашга ҳаракат қилганлар. Масалан, Хитой тасвирий санъатидан олинган ғоя-баъзан тўсиқ ёки панжара ортида жойлашган ва гуллаган новдалар кўпинча маҳаллий-анъанавий композиция билан бирлаштирилган.

Аммо, шуни таъкидлаш керакки, Марказий Осиё рассомларининг хитой услубларидан илҳом олганликлари ва кўпгина Хитой тасвирий санъат анъаналарига хос бўлган услуб ва воситаларни ўзлаштирганларига қарамай, Марказий Осиё миниатюра мактабларидаги мавзу, услуб, восита ва техникаларни тубдан ўзгартирмади, балки уни янада ёрқинроқ ва таъсирчанроқ кўринишга эга бўлиши учун хизмат қилди.

## REFERENCES

1. Ghiasian, M. R. (2018). The Topkapı Manuscript of the Jāmi' al-Tawārikh (Hazine 1674) from Rashididiya to the Ottoman Court: A preliminary Analysis. *Iranian studies*, 399-425.
2. Shea, E. L. (2018). The Mongol Cultural Legacy in East and Central Asia: The early Ming and Timurid courts. *Ming studies*, 32-56.
3. Sheikh, S. Z. (2017). Chinese Influence in Persian Manuscript Illustrations. *International Journal of Multidisciplinary and Current Research*, 856-864.
4. Shigimura, T. (1992). Chinese influence on persian paintings of the fourteenth and fifteenth centuries. *Senri Ethnological Studies*, 32, 135-146.
5. Tamura Jitsuzo, Kobayashi Yukio. (1952-53). Tombs and mural paintings of Ch'ing-ling, Liao Imperial Mausoleums of Eleventh century a.d. in Eastern Mongolia. Kyoto: Kyoto University Press.
6. Tibor, R. Z. (2007). 59-170. From [Doktory.btk.elite.hu: http://doktori.btk.elte.hu/hist/rajikai/diss.pdf](http://doktori.btk.elte.hu/hist/rajikai/diss.pdf)

**ҒАЛЛА ВА ТАКРОРИЙ ЭКИЛГАН КАРТОШКАДА ИЛДИЗ КЕМИРУВЧИ  
ЗАРАРКУНАНДАЛАРГА ҚАРШИ ИНСЕКТИЦИДЛАРНИ САМАРАДОРЛИГИ**

**А. М. Худойқулов**

Тошкент давлат аграр университети доценти

**М. М. Аблазова**

Тошкент давлат аграр университети доценти

**Ж. У. Давронов**

Тошкент давлат аграр университети магистранти

**АННОТАЦИЯ**

Ушбу мақолада илдиз кемирувчи тунламлардан кузги тунлам (*Agrotis segetum* Den. et Schiff) нинг ғалла майдонидаги тарқалиши, зарари ва уларга қарши Делта 2,5% эм.к. ва Кинмикс 5% эм.к. кимёвий препаратларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида Тошкент вилояти Юқори Чирчиқ тумани “Фарадис хирмони” фермер хўжалигида тажриба ва кузатув ишлари олиб борилди ва олинган натижалар асосида хулоса ва таклифлар берилган.

**Калит сўзлар.** Илдиз кемирувчи тунламлар, кузги ғалла экинлари, илдиз бўғзи, ниҳоллар, тугунаклар, жинсий феромонли тутқичлар, вариантлар, биологик самарадорлик.

**EFFECTIVENESS OF ROOT ROSE INSECTS IN GRAIN AND REPRODUCED  
POTATOES**

**A. M. Khudoykulov**

Associate Professor of Tashkent State Agrarian University

**M. M. Ablazova**

Associate Professor of Tashkent State Agrarian University

**J. U. Davronov**

Master of Tashkent State Agrarian University

**ABSTRACT**

This article provides data on the observation of the spread of the winter moth (*Agrotis segetum* Den. Et Schiff) from the gnawing moths in grain fields and on the determination of the biological effectiveness of the Delta chemicals 2.5% ae. and Kinmix



5% k.e. at the farm "Faradis Khirmoni" of the Yukorichirchik district of the Tashkent region and on the basis of the results obtained, conclusions and proposals were made.

**Keywords:** Gnawing scoops, winter crops, root collar, seedlings, tubers, pheromone traps, variants, and biological effectiveness.

## КИРИШ

Дунё олимлари томонидан бошоқли дон экинларига 300 турдан ортик зараркунанда ҳашаротлар ёпирилиши аниқланиб, шундан 30 турдан кўпроғи хавфли зараркунанда сифатида қайд қилинган. Бу гуруҳ зараркунандалар ҳар йили 15-20% гача, иқлим уларнинг ривожланиб кўпайиши учун қулай келган айрим йиллари эса 45-50% гача ҳосилни йўқотиш билан бирга етиштирилаётган доннинг сифати ёмонлашувига ва натижада бундай доннинг озик-овқат саноати учун мутлақо яроқсиз бўлиб қолишига олиб келади.

Республикамызда 2020 йилда 6,4 млн тонна ғалла етиштирилди. Республикамызда қишлоқ хўжалиги соҳасида олиб борилаётган ишлар, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 06.03.2020 йилдаги “Ғалла етиштириш, харид қилиш ва сотишга бозор тамойилларини кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-4634-сонли қарори мисол бўлади.

Кейинги йилларда ғалла экинларида сўрувчи ва кемирувчи зараркунандалардан зарарли хасва, ғалла ширалари, трипслар, шиллик курт, кузги тунлам ва ундов тунламлари республикамызнинг суғориладиган ғалла майдонларига, айримлари эса (кузги ва ундов тунламлари) такрорий экилган сабзавот ва картошка майдонларига ҳам тарқалиб, етиштирилаётган ҳосилнинг сифат ва миқдорига сезиларли даражада зиён етказётганлиги кузатилмоқда [1]. Ушбу зараркунандалардан ғаллани майсалаш даврида илдиз бўғзини кемириб зарар етказадиган зараркунандалардан бири бу кузги тунламдир.

Кузги тунлам (*Agrotis segetum* Den. et Schiff) суғориб деҳқончилик қилинадиган ҳудудларда кенг тарқалган зараркунандалардан биридир. Ушбу зараркунанданинг куртлари 34 оилага мансуб юзлаб экинларга зарар етказади. Ғўза, беда, қанд лавлаги, маккажўхори, ғалла, мойли ўсимликлар ҳамда сабзавот, полиз ва картошка экинлари, шунингдек, печак, ёввойи тожихўроз, шўра, олабўта кузги тунламнинг энг хўш кўрган озукаси ҳисобланади. Кузги тунлам куртлари униб чиқаётган ёш экинларни илдиз бўғзини шикастлаб, уруғ паллаларини тешади. Шу билан бирга илдизларни ёки илдиз бўғзи яқинидаги пояларини кемиради, баъзан майсаларнинг ер устки қисмига ҳам зарар етказади. [5.]

## МЕТОДОЛОГИЯ

Илдиз кемирувчи кузги ва ундов тунламларининг ғалла майдонидаги 1 м<sup>2</sup> ўртача миқдорлари (дала ичида ва атрофларида алоҳида ҳисоб қилинди) ҳисобланиб

уларни ушбу майдонидаги зичлиги аниқланди. Тадқиқотнинг биологик самарадорлиги Ш.Т. Хўжаев (2004, 2007) услуби асосида, ҳамда Аббот (1925) тенгламаси ёрдамида аниқланди [6].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Илдиз кемирувчи тунламларга қарши инсектицидларнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида Тошкент вилояти Юқори Чирчиқ тумани “Фарадис хирмони” фермер хўжалигининг 5,5 гектарлик ғалла майдонида олиб борилди. Тунламлар устида фенологик кузатувлар олиб борилиб, уларнинг тухум қўйиш, ва янги авлоднинг пайдо бўлиши, қишлоғга кетиш муддатлари ўрганилди. [3].

Кузги ва ундов тунлами капалакларининг учишини назорат қилишда жинсий феромон тутқичлардан фойдаланилди [5].

Тажриба майдонидаги тўлиқ униб чиққан картошка даласида кузги ва ундов тунламларининг қуртларининг пайдо бўлиши ва нуфузини ҳамда кимёвий препаратларнинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида кузатувлар олиб борилди. Ҳисобга олиш майдонининг катталиги 1 м<sup>2</sup> ни ташкил қилиб, улар 2,5 га дала бўйлаб, диаганал йўналишда 5 тадан олинди. Бундан ташқари, дала боши ва охири тугаган жойида яна 2 та майдонча олинди, яъни ҳисоб майдончалари жами 7 тага тенг бўлди.

Унга кўра янги кимёвий препаратларни синовдан ўтказиш мақсадида ООО «MOBEDCO» Ўзбекистан, фирмасини Делта 2,5% эм.к. препарати олинди. Ушбу препаратга эталон сифатида эса Кинмикс 5% эм.к. препарати олинди. Тажриба учун олинган препаратлар қўлланилган кундан бошлаб назорат кузатувлар 3 кундан бошлаб, таҳлил қилиб борилди.

Натижалар эса қуйидаги 1 жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Кузги тунлам қуртларига қарши кимёвий препаратларнинг биологик самарадорлиги.  
 (Тошкент вилояти Юқори Чирчиқ тумани, “Фарадис хирмони” фермер хўжалиги. 2019 йил март.)

№	Тажриба вариантлари	Препаратнинг таъсир этувчи моддаси	Сарф меъёри, л/га	Препарат қўллашдан олдин 1 м <sup>2</sup> майдондаги қуртлар сони, дона	Препарат қўлланилгандан кейинги қуртлар сони, дона, кунлар				Биологик самарадорлик, кунлар бўйича, %			
					3	7	14	21	3	7	14	21
1	Делта 2,5% к.э.	Дельтаметрин	0,3	2,0	1,1	0,5	1,2	1,6	58,8	<b>86,4</b>	74,3	69,0
2	Кинмикс 5% эм.к. (эталон)	Бета-циперметрин	0,6	1,9	0,8	0,6	1	1,8	68,4	<b>82,8</b>	77,4	63,3
3	Назорат (ишланмаган вариант)	-	-	2,4	3,2	4,4	5,6	6,2	-	-	-	-

Олиб борилган тадқиқотлар натижасига кўра, Делта 2,5% эм.к. (0,3 л/га) препарати қўлланилган вариантда кузатувларимизнинг препарат қўлланилгандан кейинги 3 куни самарадорлик 58,8% ни, ташкил қилган бўлса, 7 кунга келиб энг юқори бўлди, яъни 86,4% ни ташкил эди. Кузатувларимизнинг 14 кунига келиб, самарадорлик 74,3% ни ташкил этган бўлса, 21 куни эса 69,0% ни ташкил этди.

Кейинги вариантимизда Кинмикс 5% эм.к. (0,6 л/га) кейинги 3 куни самарадорлик 68,4% ни, ташкил қилган бўлса, бу вариантимизда ҳам 7 кунга келиб самарадорлик энг юқори бўлди, яъни 82,8% ни ташкил эди. Кузатувларимизнинг 14 кунига келиб, самарадорлик 77,4% ни ташкил этган бўлса, 21 куни эса 63,3% ни ташкил этди.

### ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра кузги ва ундов тунлам қуртларига қарши кураш олиб боришда кузги ғалла экилган майдонда ғаллани униб чиқиш давридан бошлаб, феромон тутқичлардан ўз вақтида ва самарали фойдаланиш уларни сонини бошқаришда муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Ушбу илдиз кемирувчи тунламларга қарши Делта 2,5% эм.к. препаратини гектарига 0,3 л/га ҳисобида ўз вақтида қўллаш орқали юқори биологик самарадорликка эришиш мумкин.

Кузги буғдой экилган, ҳамда ўтмишдош экин сифатида кечки сабзавот ва картошка экилган далаларда илдиз кемирувчи тунламлар кўплаб қишлаб чиқади ва кейинги йил экилган ғўза ва бошқа эртаги сабзавот ва картошка экинларига жиддий зарар етказиши мумкин.

### REFERENCES

1. Пўлатов З ва бошқалар. Ғалла экинларини зараркунанда, касаллик ва бегона ўтлардан химоя қилишда пестицидларни маъдан ўғитли суспензияга қўшиб ишлатиш. Т. ТошДАУ. Таҳририят –нашриёт бўлими. 2014 й. 3б.
2. Воронин К. Шапиро В.А. Пукинская Г.А. Биологическая защита зерновых культур от вредителей. М. «Агропромиздат», 1988. 198 с.
3. Ларченко К.И., Запелалова С.Б. Пути усовершенствования методов прогнозирования вредителей/ Мат. 15-й науч.-произ.конф. по карантину и защ. Раст. В респ Ср. Азии и Чимк. Обл. Каз. 1975.-С. 22-25.
4. Хўжаев Ш.Т. Ўсимликларни зараркунандалардан уйғунлашган химоя қилиш ҳамда агротоксикология асослари, Т., “Наврўз” нашри. 2014. 122-132 б.
5. Хўжаев Ш.Т. Инсектицид, акарицид, биологик фаол моддалар ва фунгицидларни синаш бўйича услубий кўрсатмалар. Т., “Кўҳи-нур” МЧЖ босмахонаси.2004.18-20б.

## YOSH KURASHCHILARNING BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLARINING TAHLILI

**Bekzod Satipov**

Urganch davlat Universiteti

[satipov.92@mail.ru](mailto:satipov.92@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yosh kurashchilarning boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida texnik-taktik harakatlarining tahlili to'g'risida fikr yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** kurash sport turi, kurash texnikasi, kurashchi, texnik-taktik harakat, qulay dinamik vaziyat, yuqori malakali kurashchi, texnik-taktik mahorat.

## ANALYSIS OF TECHNICAL AND TACTICAL MOVEMENTS OF YOUNG WRESTLERS IN THE PRIMARY PREPARATORY PHASE

**Bekzod Satipov**

Urgench State University

[satipov.92@mail.ru](mailto:satipov.92@mail.ru)

### ABSTRACT

The article presents experimental data confirming the effectiveness of the developed differentiated method of training sprinters, depending on their individual characteristics.

**Keywords:** wrestling sports, wrestling technique, wrestler, technique-tactical activity, convenient dynamic positioning, high quality wrestler, technique-tactical skill.

### KIRISH

Jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholining, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish

hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirib kelinmoqda.

O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 5 sentyabrdagi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi 394-sonli Qonuni va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 3 iyundagi "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3031-sonli Qarori mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish va uni ommaviylikini oshirishga katta turtki bo'ldi. Shuningdek 2017 yil 9 martdagi "O'zbekiston sportchilarini 2020 yil Tokio shahrida o'tkaziladigan XXXII Olimpiya o'yinlari va Paralimpiya o'yinlariga tayyorlash haqida"gi PF-2821-sonli Farmoni, hamda Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 13 fevraldagi 118-son 2019-2023 yillarda O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish Kontseptsiyasi ushbu sohani rivojiga katta hissa qo'shayotgan me'yoriy huquqiy xujjatlar sifatida xizmat qilmoqda. Yana 2018 yil 5-martdagi "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi izimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5368-sonli Farmon xamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda yuqori malakali sportchilarni nufuzli va mas'uliyatli musobaqalarga tayyorlash, sportchilarimizning muvaffaqiyatli ishtirokini ta'minlash dolzarbligi, zarur chora-tadbirlarning amalga oshirilishida boshqaruv tizimini tubdan takomillashtirish yuzasidan tegishli chora-tadbirlar ishlab chiqish vazifalari belgilab berilgan .

O'quv-mashq jarayonining qat'iy ilmiy asosga qo'yibgina zamon talablariga javob beradigan yuksak darajadagi sport mahoratiga erishish mumkin. O'zbekistonda amaldagi sport yakkakurashlari orasida o'zida eng yaxshi jihatlarni mujassam etgan erkin kurash eng ommaviy tur sanaladi. Zamonaviy kurashda yuqori texnik natijalarni qo'lga kiritishga va kurashchilarning maxsus tayyorgarligiga talablar ancha ko'tarilgan.

Bellashuv olib borish samaradorligi hamda texnika samaradorligi bir-biriga bog'liq ammo ular bir narsa emas. 12-13-yashar erkin kurashchilar texnik tayyorgarligi samaradorligini oshirish maqsadida bu narsalarning o'zlashtirishga metodik yondashuv va istiqbolli texnika xususiyatlarini aniqlash talab etiladi. Boshqacha aytganda, yosh (o'smir) kurashchilar texnik tayyorgarligini miqdoriy baholish usullarining algoritimi zarur.

Ilmiy adabiyotlarda kurashchilarga tayyorgarlik bosqichining boshida texnikani, biomexanik taqsimlashga bo'lgan talablar yetarli darajada ishlab chiqilgan emas va bu xolat ishning dolzarbligini izoxlaydi.

Mazkur ishning dolzarbligi shundaki hozirgi zamon jahon kurash sporti yetakchi ustalarning texnikasida aniqlangan bellashuv olib borishning yangi qirralarini va texnikaning model ko'rsatkichlari asosida 12-13 yoshdagi kurashchilar texnikasi xatolarini to'g'irlash va samaradorligini oshirishga bo'lgan yondashuvni ishlab chiqish juda muhimdir.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Sport kurashi bo'yicha maxsus adabiyotlarda turli usul va harakatlarni o'rgatish metodikasi va texnikasi bo'limlari oldingi ko'pgina muallif va mutaxassislarning tadqiqotlarida ishlab chiqilgan bular R.A.Piloyan (2007) B.A.Podlivaev (2001) A.A.Sitnik, A.V.Kirillova (2013) G.S.Tumaniyan (1997), J.K.Xolodov, V.S.Kuznetsov (2000).

Kurashchilarning yoshiga mos rivojlanishining hamda kurashning o'zidagi o'zgarishlarni hisobga olgan asosda yaratilgan texnik tayyorgarlikning zamonaviy istiqboli modelini shakllantirish bilan quyidagi ba'zi mualliflar shug'illangan: O.V.Kalekov, V.M.Primakov, A.V.Prisstinskiy (2012), A.A. Novikov (2012), B.V.Dagbaev (2013), Yu.Tropin, A.Chuev (2017).

Tadqiqot ob'ekti sifatida yuqori malakali va yosh kurashchilarning musobaqalarda texnik usullarni bajarish jarayoni tanlandi va tadqiqot predmentini erkin kurashda yosh kurashchilarni tayyorlash istiqbollari uchun texnik usullar sifatini baxolashning mazmuni vositalari va yo'llari tashkil qiladi.

Ishning asosiy maqsadi 12-13 yoshli erkin kurashchilarning texnik tayyorlash samaradorligini yuksaltirish yo'llarini ishlab chiqish va mustahkamlashdir. Tadqiqotimizning vazifalari quyidagilardan iborat:

1. 12-13 yoshli kurashchilarni texnik tayyorgarligi samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan vositalarni takomillashtirishga qo'yiladigan talablarni nazariy va eksperimental asoslash (Murabbiy maxorati, kuzatuvlar natijalari va maxsus adabiyotlarni o'rganish-barchasini umumlashtirish asosida).

2. Texnik usullarni bajarishni miqdoriy boxolash asosida erkin kurashchilarning texnik tayyorgarligi samaradorligi darajasini aniqlash.

3. Yosh sportchilarning xarakter, sensor va o'yin rivojlanishining o'zaro tasiriga qurilgan ularning texnik qurollanganligi samaradorligini oshirishga mo'ljallangan integral yondashuvni ilmiy va metodik asoslash.



## NATIJALAR

Tadqiqotning natijalari erkin kurashning zamonaviy texnikasiga yangi talablarning aniqlanishi (Jaxon darajasidagi kurashchilarning model xarakteristikasi asosida), erkin kurashdagi asosiy texnik usullarni miqdoriy baxolashning taklif qilingan tizimi nazariyasining yetakchi omillarini belgilaydi va shu bilan birga, mazkur ish natijalari istiqbolli texnikani qo'llash samaradorligini korreksion(xatolarni tuzatish), o'yin va jismoniy mashqlar yo'li bilan oshirishga imkon beradi.

Shaxsan texnik harakatlar - bu boshqa harakatlardan alohida, ajratilgan, odatda uning yordamida g'alabaga erishiladigan, lekin kurashchining musobaqa jarayonidagi murakkab harakatlari kom-pleksining faqat bir qismini tashkil etadigan tugallangan harakat tuzilmasidir.

Shaxsan taktika - bu kurashchining musobaqa jarayonidagi umumiy hatti-harakatidir. Alohida taktik harakat ma'lum bir texnik harakat bo'lib ham hisoblanadi. Masalan, raqibni muvozanatdan chiqarish va hujum uchun qulay dinamik vaziyatni yaratishdan iborat taktik maqsadlarda bajariladigan siltash, itarish, harakatlanishlar. Ular ma'lum bir texnik harakatlar bo'lib (ular to'g'ri yoki noto'g'ri bajarilishi mumkin), hujumni tayyorlash usullari sifatida taktika maqsadlariga xizmat qiladi. Bir vaqtning o'zida maxsus texnik harakatlar (usullar) taktik harakatlarning asosiy turlari (hujum, himoya, qarshi hujum) bo'lishi mumkin. Keyinchalik "texnik-taktik mahorat" yoki "texnik-taktik harakat" atamalaridan foydalanamiz. Bunda texnik-taktik mahorat deganda yuqori toifadagi turli kurashchilarga xos bo'lgan harakatlarni bajarishning asosiy qonu-niyatlari, tamoyillari tushuniladi. Ushbu tamoyillar yuqori sport maxoratining o'ziga xos modelini, andozasini yaratishga urinib ko'ramiz.

Ular qatoriga quyidagi tamoyillar kiradi: texnik-taktik mahorat va kurash qoidalarining o'zaro bog'liqligi; texnik-taktik mahorat va kurashchi alohida xususiyatlarining o'zaro bog'liqligi; optimal hajm, hujum harakatlarining turiligi va samara-dorligi; hujum harakatlarining yetakchi ahamiyati; qulay dinamik vaziyat paytida hujumni bajarish; qulay dinamik vaziyatdan hujum qilish uchun foydalanishga tayyorgarlik; bosh va kompen-sator omillardan foydalanish; texnik-taktik mahoratning ilg'or va qoloq tomonlariga birga ta'sir ko'rsatish.

Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida yosh kurashchilarni texnik-taktik harakatlarining tahlili qilish va o'rganish maqsadida BO'SM erkin kursh bo'limi tarbiyalanuvchilari bilan olib borilayotgan trenirovkasi yillik yuklama xajmi va musobaqalashuv jarayoni samaradorligi tahlil qilindi va quyidagilar aniqlandi(1-Jadval, 2-Jadval).

Yosh kurashchilarning boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida namunaviy yillik yuklama xajmi

1-Jadval

<b>**Trenirovka mazmni</b>	<b>Xajmi, soat</b>	<b>Mikotsikldagi soni</b>
Musodaqa oloshuvlari	1	musobaqalarning yillik kalendar rejasi asosida
Nazorat olishuvlari	3	musobaqalarning yillik kalendar rejasi asosida
Modellashtirilgan o'quv trenirovka olishuvlari	2	musobaqalarning yillik kalendar rejasi asosida
O'quv olishuvlari va usllarni takrorlash	16	Musobaqa oldi mikrotsiklida 1,qolganida reja asosida
Taktik tayorgarlik	28	1
Usullar texnikasini o'rganish	60	2
<b>Texnik-taktik tayorgarlik bo'yicha jami</b>	<b>110</b>	
Sport uyinlari, vaqtga intensiv yugurishlar	10	1+1
Kross, tepaliklarga va pastga erkin yugurishlar	15	1+2
Kuch tayyorgarligi	6	1
Koordinatsion kobiliyat, egiluvchanlik va tezlikni tarbiyalash	25	1
Chigalyozdi mashqlari(usullarsiz)	26	3
<b>Umumiy jismoniy tayyorarlik buyicha jami</b>	<b>82</b>	
<b>Maxsus jismoniy tayyorarlik buyicha jami</b>	<b>96</b>	
<b>Ruhiy tayyorgarlik</b>	<b>8</b>	Reja asosida.
<b>Nazariy tayyorgarlik</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Nazorat sinovlari</b>	<b>8</b>	Reja asosida.
Mashg'ulotlar soni,ta	156	
<b>Rejalashtirilshag vaqt</b>	<b>312</b>	

1-Jadvaldan korinadiki Yosh kurashchilarning tayyorgarligi namunaviy yillik yuklama xajmi shunday rejalashtirilganki 12-13 yoshli erkin kurashchilar trenirovka jarayonini tashkil qilishda sportchilarning individual xususiyatlar inobatga olingan, shu bilan birga tayyorgarlik tomonlarini tanlash va ularni ajratilgan soat, xaftalik tsikldagi o'rni va soni ularning yoshi va tayyorgarlik darajasiga to'g'ri keladi. Ushbu

reja asosida tayyorlangan erkin kurashchilarning texnik-taktik tayyorgarligini samaradorligi o'rganish orqali ularga o'rgatilgan usullarni bajarilish texnikasi, o'rgatish uslubi, egallaganlik darajasi va eng asosiysi musobaqa faoliyatiga samaradorlik nuqtainazaridan baxo beriladi.

Kurashchining texnik harakatlari zahirasi qanchalik boy bo'lsa, ularni qanchalik katta maxorat bilan qo'llay bilsa, uning texnik mahorati shunchalik yuqori bo'ladi.

Kurash texnikasi kurashchi mahoratining asosi hisoblanadi va ko'p jihatdan uning imkoniyatlarini belgilab beradi. Kurashda o'nlab usullar va ularning variantlari mavjud. Biroq bu kurashchi ularning hammasini mukammal bilishi lozim degani emas. Sportchi yanada yangi va yangi usullar, qarshi usullar hamda himoyalarni egallab borishi bilan uning alohida xususiyatlari va odatlariga javob beradigan hamda uning tomonidan muvaffaqiyatli bajariladigan usullarning bir qismi keyincha-lik takomillashtirish maqsadida rejaga kiritiladi.

Kurashchining xar tomonlama texnik tayyorgarligi - turli sport turlarini rivojlantirishning zamonaviy darajasiga qo'yiladigan muhim talablardan biridir. Mustahkam egallash uchun texnik harakatlarni tanlashda quyidagi qoidalarga amal qilish lozim:

- amaldagi musobaqa qoidalarida qaysi biri texnik harakat muvaffaqiyatli hisoblangan o'sha texnik harakatlarni egallash;
- texnikaning hamma turlari ichidan sportchining alohida xususiyatlariga eng yaxshi javob beradigan usullar, qarshi usullar va himoyalarning variantlarini egallash;
- asosiy raqobatchilarning mahorati xususiyatlarini hisobga olish va ular bilan kurashishda yaxshi natija beradigan texnik harakatlarni tanlash;
- avval o'rganilgan usullar va qarshi usullarni qo'llash imkoniyatini kengaytirish mumkin bo'lgan texnik harakatlarga ko'proq e'tibor qaratish;
- kurashchi zahirasida mavjud bo'lgan usullar bilan kombi-natsiyalar hamda bog'lanishlarda qo'llash mumkin bo'lgan texnik harakatlarni o'rganish;
- harakat vazifasini eng oqilona hal etish xususiyatiga ega bo'lgan harakat texnikasiga o'rgatish lozim; bu kelgusida qayta o'rganishdan xolos qiladi;
- kerak bo'lmagan harakatlar va ortiqcha mushak zo'riqishini bartaraf etib, texnika asoslari hamda umumiy harakat maromini egallash;
- usullarga o'rgatish vaqt oraliq'ida jamlangan bo'lishi zarur, chunki trenirovka mashg'ulotlari orasidagi uzoq tanaf-fuslar uning ta'sirini pasaytiradi. Boshqa tomondan, bitta trenirovka darsi davomida usullarni juda tez-tez takrorlash maqsadga

muvofig emas, chunki yangi koordinatsiyalarni yaratish asab tizimini tez toliqtiradigan qiynchilikni yengib o'tish bilan bog'liq;

- jismoniy shart-sharoitlar yetarlicha bo'lmasligi oqibatida yuzaga keladigan texnik holatlarni oldini olish maqsadida harakatlarning dinamik tavsiflariga mos keladigan yuqori darajadagi maxsus jismoniy tayyorgarlikni tashkil etish lozim.

Yosh kurashchilarning musobaqalashuv faoliyatining tahlili

**2-Jadval**

<b>Xarakteristikasi</b>	<b>absolyut qiymat</b>
Ishtirokchilar soni	168
Olishuvlar soni	198
Ballar bo'yicha g'alabalar soni	140
Texnik ustunlik bo'yicha g'alabalar soni	33
Tushe bo'yicha g'alabalar soni,	16
Raqibni diskvalifikatsiyasi bo'yicha g'alabalar soni	9
Texnik xarakteratlarning( usul) umumiy soni	1109
1-bo'limda	524
2-bo'limda	585
Yutilgan ballarning umumiy soni	2114
1-bo'limda	1120
2-bo'limda	994
1 ballik usul	642
2 ballik usul	351
4 ballik usul	93
5 ballik usul	47
Texnik xarakteratlarning(usullar) samaradorligi.bir olishuvda, ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	1.90±0.04
1-bo'limda, ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	1.93±0.05
2-bo'limda, ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	1.86±0.03
O'rtacha TX(usullar) soni bir olishuvda, ( $\bar{x} \pm \sigma$ )	4.87±0.25
Samarador usullar oralig'i,sek( $\bar{x} \pm \sigma$ )	63.6±3.9
O'rtacha olishuv vaqti,min,sek( $\bar{x} \pm \sigma$ )	5.03±1.2

Mutaxasislarning fikricha kurashchi musobaqalarda g'alabaga erishish uchun 60% gacha hujum va himoyalarni amalga oshirishi lozim. Olib borilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra, sportchilar musobaqalarda g'alaba qozonishi uchun 70% gacha razvedka harakatlarini, 60% - ushlab olishlarni, 60% - faollikni namoyish qilishni, 100% - xavfli holatni amalga oshirishni, 60% - qarshi hujum harakatlarini, 80%- ustunlikni ushlab qolishni, 80% - kuchni tiklashni, 100% - xavfli holatni bartaraf etishni bajarishlari lozim.

BO'SM 12-13 yoshli erkin kursh bo'limi tarbiyalanuvchilari musobaqalashuv jarayoni tahlil (2-Jadval) qilinganda Ushbu bosqichda kurashchilar taktik tayyorgarlik usullari bilan asosiy usullar guruhini o'rganishlari lozim. Biroq kurashchining harakat texnikasini barqarorlashtirishga urinmas-lik kerak. Bu davrda kelgusida kombinatsiyali usulda bellashuvni olib borishni takomillashtirish uchun har tomonlama texnik asosni yaratish lozimligi aniqlandi

Musobaqa jarayonini tahlilidan ko'rinadiki 10 ta vazn toifasidan 168 ta sportchi 15 ta jamoadan katnashgan, shundan 140 sportchi ballar bo'yicha g'alabaga erishgan 33tasida texnik ustunlik 16 tasida Tushe bo'yicha g'alabalar va 9 tasi raqibni diskvalifikatsiyasi bo'yicha g'alabaga erishgan.

### MUHOKAMA

Yuqoridagi ma'lumotlarga asoslangan xolda yosh erkin kurashchilarni o'quv trenirovka mashg'ulotlarida 12-13 yoshli erkin kurashchilarning texnik tayyorlashdan quyidagilar aniqlandi: Mashg'ulot sikllarini shunchaki tuzish bilan yuqori natijalarga erishib bo'lmaydi. Musobaqalardan keyin sportchilar ma'lum bir g'alaba bilan cheklanib qoladilar. Bundan tashqari asosiy musobaqalar oldidan sportchida susayish, toliqish, holatlari kuzatiladi. Bunda trenirovka jarayoni noto'g'ri tuzilgan emas, balki o'quv trenirovka mashg'ulotlarini rejasi noto'g'ri ishlab chiqilgan. Bunday muommolarni hal qilishda adabiyotlarni o'rganib chiqib, o'quv trenirovka jarayonini rejalashtirishdan oldin quyidagi vazifalarga murabbiy hamda pedagoglarimiz amal qilishi, mashg'ulotlardagi qiyinchiliklarni samarali hal qilib, ijobiy natijalarga erishish mumkin:

- tanlangan sport turi texnikasi va taktikasini puxta egallashiga ko'maklashuvchi umumiy, yordamchi va maxsus tayyorgarlikda, sport turi texnikasi va taktikasiga yaqinlashtirilgan mashg'ulot variantlarini ishlab chiqish;

- zarur darajada harakat sifatlarining rivojlanishini ta'minlash, shug'ullanuvchilar funksional imkoniyatlarini oshirish va ularning sog'lig'ini mustahkamlash bilan birgalikda davolash jismoniy tarbiyasi haqida ma'lumot olishni mashg'ulotlar rejasiga kiritish;

- axloqiy va irodaviy sifatlarini tarbiyalashda yuksak sport natijalarini ko'rsatgan sportchilar axloqi va irodasi haqida ma'lumotlar yig'ish;

- sportchi turli tomonlarini kompleks tarzda rivojlantirish va uni musobaqa faoliyatida nomoyon qilish uchun sun'iy musobaqa vaziyatlarini, turli xil holatlarini o'ylab topish;

- muvofaqiyatli trenirofka va musobaqa faoliyati uchun zarur bo'lgan nazariy bilimlar hamda amaliy tajribani egallash va mustahkamlash.

Yana bir muhim jihati sport, turi musobaqa qoidalarini hisobga olish musobaqa jarayonini o'rganish bunda ko'p qo'llanilayotgan texnikani statistik tomonlama o'rganib unga qarshi taktik rejalarini tuzish. Bu jarayonda yillik musobaqa taqvimiga asosan mashg'ulotlarni rejalashtirish sportchilarni umumiy, maxsus tayyorgarligi ma'lum bir me'yor testlarini o'tkazib olingan ma'lumotlarni ya'ni, umumiy, maxsus tayyorgarligini solishtirish, ko'rsatgan yaxshi natijalarini yuksaltirish, kamchiliklarini bartaraf qilish, bu uslubni yuklamalar xajmiga qarab 6 mashg'ulotdan kegin, yoki har bir oyda o'tkazib, yillik musobaqalar davrigacha o'quvchilarni tayyorlab borish kerak va yakunda mashg'ulotlardagi yuklamalarning sportchilar organizimiga ta'sirini kunlik, haftalik me'yorini baholab borish mashg'ulot to'g'ri yoki noto'g'ri tuzilganligini baholash imkonini beradi.

## XULOSA

Kurashda uslublarni, ayniqsa, murakkab hujum harakatlarini muvaffaqiyatli qo'llash uchun yuqori malakali kurashchi qulay dinamik vaziyatlarni tayyorlash usullarini egallashi va maxsus hujum va harakat ansambllarini yaratishni bilishi lozim. Yosh kurashchilarning musobaqalashuv faoliyatining tahlili shuni ko'rsatdiki sportchilar asosan Tik turib kurashishda Tizzalar yuqorisidan oyoqlarni ushlab ko'tarish, yarim sakrab oyoklarni ushlab (Oyoqlarga o'tish), qo'l va buyindan ushlab beldan oshirib tashlash va d) Ko'l va sonni ushlab yelkalaridan oshirib tashlash. Parterda a) Boldirlarni chalishtirib ushlab kayirib tuntarish, b) Uzokdagi sonni teskari ushlab agdarib tuntarish, c) Buyin va kulini biriktirib old-tepadan ushrab kayirib tuntarish d) qul va belini ushlab yarim aylantirib tuntarish usullarini ko'p bajarishganligi aniqlandi. Ko'p sonli qatnashchilar ishtirok etadigan musobaqalarda sportchi finalga yetib borishi uchun kamida to'rt ta bellashuvni o'tkazishi kerak. Katta nagruzkani hisobga olib, kurashchi bellashuvlar o'rtasidagi tanaffuslarda o'zining jismoniy kuchi va ruhiy qobiliyatlarini yaxshi tiklab borishi, ortiqcha jismoniy va ruhiy zo'riqishlardan holi bo'lishi zarur. Tadqiqotlardan shu ma'lum buldiki 5 ballik usul bajarganla soni 1,2 yoki 4 ballik usul bajarganlardan kam Texnik xarakatlarning(usullar) samaradorligi ( $1.90 \pm 0.04$ ) nisbatan olib qararak bu ko'rsatgich sportchilarning texnik – taktik bazasida kamchiliklar ko'pligidan dalolat beradi. Jamoa musobaqalarida trener xar bir uchrashuvga dastlabki taktik reja ishlab chiqadi U har bir ishtirokchi oldiga ma'lum bir vazifani qo'yadi: “sof” g'alaba, yaqqol ustunlik bilan yoki ochkolar bo'yicha g'alabaga erishishni pragnoz qiladi



## REFERENCES

1. Абдиев А.Н. Борьба. Организация восстановительно-тренировочного процесса на послесоревновательном этапе. - Т., 1997. - 138 с.
2. Астахов А.М., Тихомиров М.И. Взаимосвязь предсоревновательных нагрузок и спортивного результата. Спортивная борьба: Ежегодник. - М., 1982. - С. 7-10.
3. Викулин В.И. и др. Развитие специальной работоспособности у борцов вольного стиля //Спортивная борьба: Ежегодник, 1979. - С. 20-24.
4. Керимов Н.А. Методика программирования скоростно-силовой подготовки в спортивной борьбе /Метод. рекомендации. - Т., 1994. - 20 с.

## МЕВАЛИ БОҒЛАРДА ҚАЛҚОНДОРЛАРГА ҚАРШИ КИМЁВИЙ ПРЕПАРАТЛАРНИНГ БИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ

**А. М. Худойкулов**

Тошкент давлат аграр университети

**Ш. А. Маҳмудова**

Тошкент давлат аграр университети

**Н. Иргашева**

Тошкент давлат аграр университети

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мевали боғлардаги қалқондорларнинг зарари, ва уларга қарши кимёвий препаратлардан Адмирал 10% эм.к. ва Фуфанон 57% эм.к. препаратларининг биологик самарадорлигини аниқлаш мақсадида, Самарқанд вилояти Самарқанд тумани “Оҳақлик олтин боғлари меваси” МЧЖ га қарашли интинсев мевали боғларида олиб борилган. Олинган натижалар асосида хулоса ва таклифлар берилган.

**Калит сўзлар:** Олма, гилос, олхўри, шафтоли, турон сохта қалқондори, бинафша рангли қалқондор, вергулсимон қалқондорлар, вариантлар, биологик самарадорлик.

## BIOLOGICAL EFFICIENCY OF CHEMICAL PRODUCTS AGAINST SHIELDS IN ORCHARDS

**A. M. Khudoykulov**

Tashkent State Agrarian University

**S. A. Mahmudova**

Tashkent State Agrarian University

**N. Irgasheva**

Tashkent State Agrarian University

### ABSTRACT

In this article, the damage of orchards in orchards, and the chemicals against them Admiral 10% em.k. and Fufanon 57% em.k. In order to determine the biological effectiveness of the drug, it was carried out in the orchards of Intinsev belonging to LLC

"Fruit of the Golden Gardens of Lime" Samarkand district of Camarkand region. Based on the results obtained, conclusions and recommendations are given.

**Keywords:** Apple, cherry, plum, peach, turon fake shield, purple shield, comma shield, options, biological efficiency.

## КИРИШ

Бугунги кунда республикамиз аҳолисини озиқ–овқат маҳсулотлари билан узлуксиз таъминлаш мақсадида маҳсулот етиштириш ҳажми ва турларини кўпайтириш шунингдек, қишлоқ аҳолисини даромадлари ва турмуш даражасини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса 2017-2021 йилларда Ўзбекистон республикасини ривожлантириш мақсадида бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида бир қарор, фармонлар қабул қилинди.

Кейинги йилларда республикамизнинг тоғли ва тоғ олди туманларида интенсив мевали боғлар майдонлари кенгайиб бориши билан бирга, сўрувчи зараркунандаларининг зарарли таъсири туфайли ҳар йили 15-20% ҳосил нобуд бўлмоқда [5;].

Мевали боғларнинг ҳосилдорлигини оширишнинг асосий омилларидан бири – уларни зараркунанда ва касалликлардан ҳимоя қилишдир. Юртимиз боғларида уруғ мевали дарахтлардан олма, нок ва беҳига ўсимлик битлари (ширалар), қон бити, қалқондорлар, мевахўрлар ва ўргимчаккана, данак мевали дарархтларга эса ўсимлик битлари (ширалар), қалқондорлар, мевахўрлар, баргхўрлар жиддий зарар етказди. Бу зараркунандалар биоэкологиясини яхши билиб, кураш тадбирларини уларнинг энг заиф даврида ўтказиш яхши самара беради. Ўсимлик битлари (ширалар) тушган олма, нок, шафтоли, ўрик, олхўри, бодом каби мевали дарахтлар барглари бужмайиб қолади, баъзан эса тўкилиб кетади. Ёш кўчатлар, жумладан, шафтоли ниҳолларига ширалар, айниқса, катта зарар етказди: мева ширасини сўриб, сифатини пасайтиради. Нимжон бўлиб қолган дарахтларга иккиламчи зараркунанда - пўстлоқ ости кўнғизлари тушиб зарарлайди, дарахтлар қуриб қолади. Баҳор охирларида шираларнинг кўп турлари мевали дарахтлардан бошқа ўсимликлар ёки сабзавотларга ўтади. Кўпгина йиртқич ва паразитлар - хонқизи, сирфид пашшаси, олтинкўз, яйдоқчи каби фойдали ҳашаротлар ширалар билан озиқланиб уларнинг миқдорини камайтиради.

Қалқондорлар мевали дарахтлар, резавор мева, буталар ва манзарали ўсимликларга зарар етказди. Калифорния қалқондори мевали дарахтларнинг шохи, новда, барг, дарахт пўстлоғи ва мевасини зарарлайди. Натижада

дарахтлар кам ҳосил беради, кучли зарарланганда куриб қолиши мумкин. Сохта қалқондор личинкаси калифорния қалқондоридан каттароқ бўлади, баҳорда тез кўпаяди ва ўзидан шира ажратади.

Асосий зарари қалқондорларнинг озикланиши натижасида вужудга келади: мева ва барг юзасида доғ ҳосил қилади. Бундай меваларнинг сифати паст, узоқ муддат сақлаш қийин. Сохта қалқондорлар кўпайганда дарахт ўсишини сусайтиради. Бинафшаранг қалқондор олма дарахтининг энг хавфли зараркунандаларидан бири. У дарахтнинг танаси, шохи, новдаси ва ҳосилини зарарлайди. Дарахтнинг кучли зарарланган қисми куриб қолади. Дарахт танаси ва шохида кўпгина дарз ва ёриқлар пайдо бўлади. Дарахтлар ўсишдан тўхтайдди, танаси деярли йўғонлашмайди, шох ва новдалари қурийдди. Бинафшаранг қалқондор тушган ёш дарахтлар 2–3 йилда нобуд бўлади [5.].

Ушбу қалқондорлардан турон сохта қалқондори энг юқори ўринни эгаллайди, яъни 34,4% ни, бинафшарангли 11,4% ни, Ўрта Осиё вергулсимон қалқондори эса 10,9% ни, қолган турлари 7% ни ташкил қилади [2;283-290 б.].

Мевали дарахтларнинг қалқондорлар билан зарарланиши биринчи ўринни шафтоли (12,8%) эгаллаб, олхўри, ўрик, олчани қалқондорлар 10,1-10,9 % зарарлаб гилос энг кам даражада қалқондорлар билан зарарланган 8,6% ва ўртача бали 1,7 га тенг [1;200-212 б.].

Ушбу қалқондорлар личинкаларига қарши инсектицидларни қўллаш ва биолгик самарадорлигини аниқлаш мақсадида тадқиқотлар олиб борилди.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Тадқиқотлар Самарқанд вилояти Самарқанд тумани “Оҳаклик олтин боғлари меваси” МЧЖ га қарашли интинсев мевали боғларида олиб борилди.

Тажриба учун танлаб олинган олма дарахтларининг новдалари кузатилиб, зарарланиш фоизлари аниқлангач, ҳар бир вариантда 4 тадан дарахт танлаб олинди. Тажрибадаги танлаб олинган олма дарахтлардаги қалқондорларга қарши Адмирал 10% эм.к. препарати ва андоза сифатида эса Фуфанон 57% эм.к препаратлари қўлланилди. Олинган натижалар эса умум қабул қилинган услублар асосида таҳлил қилинди [3;47-49-б.].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра қалқондорларга қарши Адмирал 10% эм.к. препарати 0,5 л/га, қўлланилган вариантда, препарат қўллашдан олдин зараркунанда сони 5,9 донани ташкил қилган бўлса, кейинги

3 кун биологик самарадорлик 28,2% ни ташкил этган бўлса, 5 кунга келиб, 68,3%, кузатувларимизни 7 кунига келиб эса самарадорлик энг юқори бўлди, яъни 90,4% биологик самарадорликка эришилган бўлса, 14 кунга келиб эса самарадорлик бир оз пасайишга оли келди, яъни 80,4% ни ташкил қилди.

Кейинги вариантда яъни, Фуфанон 57% эм.к. препаратининг 2,0 л/га, сарф меъёрида қўлланилган вариантда ҳам самарадорлик кузатувларимизнинг 7 кунига келиб, юқори бўлди, яъни 84,8% ни ташкил қилди. Ушбу вариантда препарат қўлланилгандан кейинги 14 кунга келиб, эса самарадорлик 80,5% ни ташкил қилди.

## ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра, қалқондорларга қарши кураш олиб боришда, кузги ва баҳорги агротехник тадбирларни ўз вақтида ва самарали қилиб ўтказиш улар сонини бошқаришда муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Ушбу қалқондорларга қарши Адмирал 10% эм.к. препаратини гектарига 0,5 л/га ҳисобида ўз вақтида қўллаш орқали юқори биологик самарадорликка эришиш мумкин.

## REFERENCES

1. Кимсанбоев Х.Х. ва бошқалар. Умумий ва қишлоқ хўжалиги энтомологияси. Тошкент. "Ўқитувчи" 2002 й. 200-212 бет.
2. Хўжаев Ш.Т. Ўсимликларни зараркунандалардан уйғунлашган ҳимоя қилиш, ҳамда агротоксикология асослари – Тошкент: «Наврўз», 2014. 283 – 290 бет.
3. Хўжаев Ш.Т. Инсектицид, акарицид, биологик фаол моддалар ва фунгицидларни синаш бўйича услубий кўрсатма – Тошкент: «Кухи-нур» МЧЖ, 2004. 47-49 бет.
4. Ўзбекистон Республикаси қишлоқ хўжалигида ишлатиш учун рухсат берилган пестицидлар ва агрохимикатлар рўйхати, - Тошкент. 2016 й.

## ИСЛОМ ОЛАМИДА ИМОМИ АЪЗАМ АБУ ҲАНИФАНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ МЕРОСИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

**Динара Улуғбековна Атажонова**  
Урганч давлат университети ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Ислом оламида Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг маънавий-ахлоқий меросининг тутган ўрни тўғрисидаги қарашлар баён қилинган. Тадқиқотчиларнинг мавзуга ёндашувлари тизимли равишда таҳлил қилинди. Бундан ташқари, муаллифнинг илмий хулосалари берилган.

**Калит сўзлар:** дин, исломий дунёқараш, аҳли сунна, суннат амаллари, имон, эътиқод, маънавий-ахлоқий хислатлар, мазҳаб.

## THE PLACE OF THE SPIRITUAL AND MORAL HERITAGE OF IMAM AZAM ABU HANIFA IN THE ISLAMIC WORLD

**Dinara Ulugbekovna Atajonova**  
Teacher of Urgench State University

### ABSTRACT

This article describes the role of the spiritual and moral heritage of Imam Azam Abu Hanifa in the Islamic world. The researchers' approaches to the topic were systematically analyzed. In addition, the author's scientific conclusions are given.

**Keywords:** religion, islamic worldview, Ahl as-Sunnah, Sunnah practices, faith, belief, spiritual and moral qualities, sect.

### КИРИШ

Ислом оламида Имом Аъзам қимматли илмий ва маданий мерос қолдирган буюк шахслардан ҳисобланади. Имом Аъзам ўз даврининг бошқа мутафаккирлари сингари, эркинлик ва мустақилликка эришишнинг ягона йўлини илм олиш ва исломий маданиятнинг кенг тарқалишида деб билган. Буюк олим халифалик ҳудудида яшовчи турли ҳукумдорлар томонидан олиб борилган тез-тез ўзаро урушлар даврида яшаган. Жамиятнинг диний ҳаётига келсак, ўша вақтга келиб диний хурофотларнинг ўсиши характерли бўлиб,



диний кадриятларнинг пойдеворига путур етказган ва жамият ҳаётининг беқарорлигига сабаб бўлган. Имом Аъзам жамият ахлоқининг бузилишининг асосий сабабини жамиятдаги таълим ва тарбиянинг ачинарли ҳолатида бўлганлиги билан изоҳлайди. Унинг фикрига кўра, илм-фан ва билимлар ёш авлодни тарбиялаш ва ўқитиш жараёнида, шахсни шакллантириш ва ўқитиш, ижтимоий ҳаётни такомиллаштиришда катта аҳамиятга эга [3]. Шу билан бирга, олим шахсиятнинг салбий хусусиятларини - ёлғончилик, очкўзлик, такаббурлик, инсофсизлик, ўғирлик, адолатсизлик ва бошқаларни кескин танқид қилди.

Имом Аъзамнинг асосий хизмати шундаки, у ўзининг замондошлари ва кейинги авлодларига маънавий қашшоқлик, ахлоқий қуллик, золимлик ва диний хурофотдан халос бўлишнинг асосий шакллари ва усулларини таклиф қилиш билан бирга, инсоннинг асл табиатини, умуман жамиятни тўғирлаш йўлини кўрсатишга ҳаракат қилди. Шунини таъкидлаш керакки, бу даврда ислом, шубҳасиз, жамиятнинг илмий, маданий ва ахлоқий муҳитига жуда катта таъсир кўрсатди ва бу, албатта, Имом Аъзамнинг дунёқараши ва у томонидан ишлаб чиқилган маънавий-ахлоқий ғояларига катта таъсир кўрсатган эди.

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Манбаларда айтилишича, Имом Аъзам нафақат Қуръон илмлари, балки ўша даврдаги филологик фанларнинг моҳир мутахассиси бўлган. Ҳамма ҳам унинг нутқининг маъносини тушуна олмаган. Шунинг учун ҳам ўрта асрларнинг таниқли араб тилшунослари Ибн Жинни ва Абуали ал-Фарисий унинг «ал-Имон» рисоласига шарҳлар ёздилар ва ал-Асмаий ва ал-Мубаррад каби алломанинг услубига таклид қилдилар. Имом Аъзам тез-тез Куфани тарк этиб, ўз замонасининг таниқли одамлари яшаган шаҳарларга борган. Шундай қилиб, у Амр ибн Жумаҳий, Абу Зубайр Муҳаммад, Ибн Шихаб аз-Зухрий, Абу Бакр Қосим ибн Муҳаммад, Ҳишом ибн Урва, Яҳайя ибн Саид ал-Ансорий ва бошқалар Абу Муҳаммад каби таниқли ҳуқуқшунослардан ўрганган.

Имом Аъзам ҳеч қандай махсус, йирик фундаментал асар қолдирмаган. Унинг кичик рисоаларидан фақат бир нечтаси бизгача етиб келган бўлиб, уларда фақат унинг исломий дунёқараш тамойиллари ва унинг диний таълимотининг постулатлари баён этилган. У деярли барча маънавий меросларини шогирдларига оғзаки равишда етказди. Унинг барча баёнотлари ва нутқларини устоз ҳаёти давомида ёки ўлимидан кейин ёзиб, уларни тизимлаштиришга ҳаракат қилганлар. Натижада 10 та асарнинг 7 таси бугунги

кунгача сақланиб қолган. Улар асосида Имом Аъзамнинг дунёқараши, унинг ҳуқуқий ва тарбиявий ғояларининг шаклланиш жараёнини кузатиш мумкин.

«Имон моҳияти. Абу Ҳанифанинг фикрига кўра, имоннинг иккита шарти бўлиб, дил билан тасдиқ ва тил билан иқрордан иборат. Таҳовий бу борада Абу Ҳанифага эргашиб, бирон-бир фикрни камайтирмасдан ёки кўпайтирмасдан, имоннинг шартларига тасдиқ ва иқрорни киритган. Имон борасида «аҳли сунна вал жамоа» вакиллари орасидаги фарқлар фақат лафзий эканлиги билан чегараланган.

Аллоҳнинг зоти ва сифатлари. Абу Ҳанифа Аллоҳнинг зоти ва сифатлари борасида кўп баҳсга киришмасдан, Қуръон ва суннатда зикр қилинган хабарлар билан кифояланишни маслаҳат берган. Таҳовий Аллоҳнинг сифатлари борасида ўзининг муайян бир ҳаволаларини кўрсатмаган. Фақат умумий сўзлар билан сифатлари борлигини маълум қилиб, уларни ҳатто турларга ҳам бўлмаган» [4].

Ислом илоҳиётчилигида ёзма анъанага Абу Ҳанифа асос солган. Шу боисдан ҳам унинг биринчи асари – «ал-Фикҳ ал-Акбар» ёки «Асл ат-Тавҳид» деб номланиб, унда биринчи бор ислом ақоидчилигининг барча масалалари атрофлича ўрганилган. Бу асарда асосан муржийлар ва муътазилийлар қарашлари жиддий танқид қилинган. Абу Ҳанифанинг унча катта бўлмаган ҳадислар тўплами (Муснад) ҳам ислом оламида машҳур бўлган. Абу Ҳанифа биринчи бўлиб «Қиёс» услубига асос солган, ислом фикҳшунослигининг долзарб масалаларини замон талаблари билан боғлаб ҳал қилишда катта ютуқларга эришган. Бироқ Абу Ҳанифанинг муҳим маънавий-ахлоқий ва маданий мероси Абу Юсуфнинг «Китоб ал-Харажи»да ва Муҳаммад аш-Шайбонийнинг барча асарларида иқтибослар тарзида сақланиб қолган ҳалос. Шунингдек, алломанинг «Китоб ал-Олим вал - мутааллим» ҳамда «Васийат Абу Ҳанифа» китоблари унинг қарашлари асосида тўпланганлиги ҳақида маълумотлар берилади. Абу Ҳанифанинг ўзига хос хислати – у жуда кўп ижтиҳод ва қиёс қилган ҳамда энг муҳими, одамларга доимо қийинчилик эмас, балки енгиллик туғдиришга муносиб шарт-шароит яратиб беришга ҳаракат қилган.

Абу Ҳанифа ўзининг «Ал-фикҳ ал-акбар»(Улуғ фикҳ) асарида Қуръон ҳуқуқ манбаи сифатида тўлиқ ва ҳеч қандай шартсиз қабул қилинишини алоҳида таъкидлаб ўтади. Ислом ҳуқуқшунослигида сунна – мустақил манба ҳисобланади. Бироқ саҳиҳ ҳадислар пухта танлаб олинган тақдирдагина «ижмо» эътиборга олинади. Ислом ҳуқуқшунослигига доир янги масалалар тадқиқ қилинганда эса ҳар қандай эътиборли кишилар фикри ҳисобга

олинадики, бу минтақавий ижмо вужудга келишига катта имкон беради. «Қиёс» эса ҳар қандай ишончли манба ва мантиқий изчилликка асосланган қарашлар ёрдамида амалга оширилиши мумкин. Агар қиёс салбий ёки зарарли натижага олиб келадиган бўлса, уни «истиҳсон» - афзал қарор қабул қилиш услуби орқали тузатилади. Дарҳақиқат, ўз вақтида Абу Ҳанифанинг араб бўлмаган мусулмонларнинг ҳам тенг ҳуқуқли эканлиги ғояси, уларнинг жамиятда камситилишларига қарши саъй-ҳаракатлари, дастлаб, унинг илоҳиёт соҳасидаги, кейинчалик эса, ислом фикршунослигининг Мовароуннаҳр ҳудудида тарқалишига кенг йўл очган эди [1].

## НАТИЖАЛАР

Ахлоқ муаммоси бу бизнинг давримизда халқимизнинг энг кўп ўйлантираётган масалалардан ҳисобланади. Ислом - охирги дин, Пайғамбар - охирги пайғамбар, бизнинг динимиз жуда чиройли, аммо мусулмонларнинг ахлоқининг аҳволи қандай! .. Нега биз баъзи мусулмон дўстларимизни кўрганимизда унга нисбатан ишончсизлик билан қараймиз. Янги мутазила оқимлари ва салафий мусулмонларнинг ахлоқий заифлигини сабаби Аҳл-сунна томонидан 14-асрда берилган эътиқодга берилган таъриф билан белгиланади. Маълум бўлишича, бу тоифадаги мусулмонлар ахлоқий жиҳатдан заиф, чунки улар амалларни иймонга киритмайдилар ва амалларни иймоннинг бир қисми сифатида қабул қилмайдилар.

Абу Ҳанифа томонидан тузилган ва кейинчалик Аҳли сунна томонидан умумий принцип сифатида қабул қилинган таърифга кўра, имон қалб тили билан тасдиқлашдир. Бошқача қилиб айтганда, имон - бу шахснинг ўз хоҳишига кўра розилигидир. Ушбу таърифда амаллар имонга киритилмаган. Демак, амалларнинг иймонга киритилмаслиги, одам гуноҳ қилган ёки Аллоҳ буюрган баъзи бир нарсани бажармаган тақдирда ҳам мусулмон ва мўмин сифатида қабул қилинишини англатади.

Абу Ҳанифа ҳазратлари ва унга эргашган аҳли сунна, суннат амаллари иймоннинг асл нусхасига киритилмаганлигини, шунинг учун у катта гуноҳ қилса ҳам, мусулмоннинг иймони қолишини айтади. Яна бир далил шундаки, саҳобалар ҳам шу тарзда ҳаракат қилишган. Зеро, Ҳазрати Али (р.а.) харижийлар қилмишлари сабабли айтмаганлар ва Аллоҳ Қуръонда катта гуноҳларни қилган одамларни «Эй мўминлар» деб атаган ва улар ҳам имонли эканликларини айтган. Агар амаллар имонга киритилган бўлса, гуноҳлар туфайли эътиқод ҳам бузилади ва унинг йўқлиги инкор этилиши мумкин эди.

Бу такфир эшигини очади. Шу сабабли ҳам Аҳл-и Сунна «эътиқодга» ихтиёрий равишда яқуний розиликни қабул қилди ва тасдиқ бор жойда эътиқод борлигини ва амалларнинг йўқлиги одамни гуноҳкор қилади, лекин динни рад этмаслигини айтади.

## МУҲОКАМА

Абу Ҳанифа айтганидек, иймон фақат унга кирадиган эшикдан келади. Эътиқод тасдиқлаш экан, уни йўқ қиладиган нарса қарама-қарши тасдиқ, яъни инкордир. Ҳозирги кунда, айниқса радикал гуруҳлар, модернистлар бу таъриф амалларни аҳамиятсиз деб билади ва мусулмонларни бефарқликка ундайди деган жуда бемаъни даъво билан чиқадилар. Мантиқан, бу «Умумлаштирувчи бемаънилик» деб номланади, Яъни Агар сиз «одамни ўзини ҳимоя қилиш учун ўлдириш нотўғри эмас» десангиз, улар дарҳол «Мана, улар ўлдиришни қонуний деб билишади» деб эътироз билдиришади. Аммо барибир бундай салбий муносабат ҳали ҳануз йўқолгани йўқ. Мамлакатимизда аҳли сунна учун жавобгар бўлган бир жамоа мавжуд бўлиб, деярли 14 аср давомида мусулмонларнинг катта қисми ишонган ақида тамойилини бугунги ахлоқий муаммоларни юзага келиши учун жавобгар деб эълон қилиш шундай ақлнинг маҳсулидир. Аввало, бу даъво тарихий воқеага зиддир. Агар бу даъво эгаларининг айтганлари рост бўлса, мусулмон суннийларнинг кўпчилиги 14 аср давомида ахлоқий заифликда бўлишлари керак эди, бу фикрни тўғри деб бўлмайди. Бошқача қилиб айтганда, ушбу тамойилга ишонган ва уни ҳимоя қилган имомлар, сўфийлар, олимлар бугунги замонавий салафийларга қараганда ахлоқсизмиди? Ислом жамияти 14 аср давомида ахлоқсиз яшадими? Биламан, бу даъво нақадар бемаъни эканлигини исботлаш учун ҳатто турли даражадаги тарихий далиллар ҳам етарлидир. Аммо шунга қарамай, амаллари имонга киритилмаганлар аслида нимани англатишини яхшироқ тушунишга ҳаракат қилсак яхши бўларди.

Абу Ҳанифа ва бошқа аҳли сунна уламолари амаллар эътиқодга киритилганини ҳисобга олмаганда, мусулмоннинг ҳаётида аҳамиятсиз деб айтишни хоҳладиларми? Албатта йўқ, бу улар ҳеч қачон маъқулламайдиган даъво бўлади. Аксинча, Абу Ҳанифа ва бошқа сунний уламолар амалларни бажариш муҳимлигини доимо таъкидлаб келмоқдалар. Уларнинг фикрига кўра, имон бизни абадий жаҳаннам азобидан ҳимоя қилади, лекин ҳеч қачон ёлғиз бизнинг нажотимизни қафолатламайди. Имонни қўлингиздаги «бита» деб ўйланг, сизнинг амалларингиз шу «бита» ёнига қўйилган нолга ўхшайди.

Шунинг учун на Абу Ҳанифа ва на бошқа аҳли суннат уламолари «Агар иймонингиз бўлса, амалингиз йўқ, амалга ҳожат йўқ ...» деб айтмаган. Абу Ҳанифа амалларни иймон меваси деб билади. Эътиқод тупроққа экилган ниҳолга ўхшайди ва бу жараёнда ахлоқни вазифаси шундан иборатки, бу кўчат ўсади ва мева беради. Биз ҳар бир ниҳолни мева бермагани учун олиб ташламагани каби, гуноҳкор мусулмондан ҳам юз ўгиролмаймиз. Мусулмон киши яхши ва тўғри ишларни қилиши учун биз унга ғамхўрлик қилишимиз тўғри бўлади. Шунинг учун, ушбу таъриф бизга амаллар учун нима қилишимиз кераклигини айтади [2].

Ёшларнинг интернетда кўрган ҳар бир мақоласига кўр кўрона ишониши ва виртуал сайтлардан ижтимоий ҳақиқатни излаши ижобий ахборотларни йўқолишига олиб келмоқда. Биз ҳақиқат деб атайдиган нарса ўз маъносини йўқотди. Шу ўринда таъкидлаш керакки, Абул-Муъийн Насафий яшаган даврда Мовароуннаҳрда бошқа оқимлар томонидан имоми Аъзам мазҳабини, Мотуридия ақидасини сиқиб чиқариб, ўзга бир ақидани киритишга ҳаракат авжига чиққан. Абул-Муъийн Насафий эса ўзининг «Табсирот ал-адилла» (далиллар тилга кирганда) деган китобини ёзиб, уларга муносиб жавоб берган ва ўзининг бундай саъйи ҳаракати туфайли Мотуридия ақидаси ҳамда имоми Аъзам мазҳабини сақлаб қолган [5].

## ХУЛОСА

Абу Ҳанифанинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари илмий фаолияти билан чамбарчас боғлиқ эди. Бу қуйидагича намоён бўлди: биринчидан, у исломий илмни ва покликни моддий бойликдан ҳамда ҳар қандай мансаблардан устун кўя олди; иккинчидан, исломий илм ёлғонга эмас, ҳақиқатга асосланиши лозим, деган фикрни илгари сурди, ёлғон адолатнинг бузилишига олиб келади, деб хулоса чиқарди ва ҳаёти давомида унга амал қилди; учинчидан, маънавий-руҳий тетикликка эришиш, ёлғондан ва бошқа бузғунчи унсурлардан қутулишнинг йўли кишининг ўзига, унинг исломий китоблар ва исломий илм билан қанчалик яқин бўлишига боғлиқ, деган хулоса чиқарди. Шунингдек, аллома билимсиз кишиларнинг кўнгли хурофотга мойил бўлади, деб айтади. Ҳақиқатан ҳам, илмсиз киши ўзининг мустақил фикрига эга бўлолмайди. Мустақил фикрнинг бўлмаганлиги эса кишини ўзга ғоя, фикрлар мутесига айлантиради. Ҳамирдан қандай шаклда зувала олинса, билимсиз, хурофотга берилган муте кишини ҳам истаган шаклга солиш мумкин.

Имоми Аъзам Абу Ҳанифанинг «Ал-фикҳ ал-акбар» асарида комил инсон

муаммосини билим, таълим ва ахлоқийлик сифатларининг уйғунлигида ифодаб, ростгўйлик, тўғрилиқ, меҳр- муҳаббат, вафо, шафқат, мурувват, инсоф, адолат, садоқат, хушмуомалалиқ, ширинсўзлик, саховат, химматлик, тавозе, билимга чанқоқлик, донишмандлик, халоллик, эзгулик каби маънавий-ахлоқий хислатлар инсон комиллигининг меъёрлари сифатида талқин қилинади.

## REFERENCES

1. Дадашев М.Б. Формирование институтов семейного и наследственного права в Арабском Халифате : VIII - X вв. : диссертация ... кандидата юридических наук. - Москва, 2018. - 159 с.
2. Елена Х. Этика запрета в исламе : диссертация ... кандидата философских наук. - Санкт-Петербург, 2000. - 164 с.
3. Рахимова Ф.М. Государственно-правовое учение ханафизма (VIII - XIII вв.) : диссертация ... кандидата юридических наук. - Душанбе, 2014. - 220 с.
4. Сагдиев Х.Ё. Абу Жаъфар Таҳовийнинг “Ақида” асари ва унинг шарҳлари – ханафийлик таълимотига оид манба. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2017. –Б.16.
5. Саиджафарова П.Ш. Мистические и философские взгляды Азизуддина Насафи : диссертация ... кандидата философских наук : - Душанбе, 2012. - 142 с.



## ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Жасур Бахром угли Гаипов**

Ассистент Ташкентского государственного экономического университета  
jasur.gaipov@mail.ru

**Наргиза Исмаиловна Хаитбаева**

Ассистент Ташкентского государственного экономического университета  
nargiza9514@mail.ru

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается ряд вопросов, связанных с трансформацией банковской деятельности и бизнес-процессов в банковской системе республики Узбекистан. Определены меры, направленные на повышение эффективности деятельности, коммерциализацию и обеспечению клиентоориентированности государственных банков.

**Ключевые слова:** трансформация, банки, финансовая стабильность, бизнес-процессы.

## TRANSFORMATION PROCESSES IN THE BANKING SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Jasur Bakhrom ugli Gaipov**

Assistant at Tashkent state university of economics  
jasur.gaipov@mail.ru

**Nargiza Ismailovna Khayitbayeva**

Assistant at Tashkent state university of economics  
e-mail: nargiza9514@mail.ru

### ABSTRACT

This article discusses a number of issues related to the transformation of banking activities and business processes in the banking system of the Republic of Uzbekistan. The measures aimed at improving the efficiency of operations, commercialization and ensuring the customer orientation of state-owned banks are identified.

**Keywords:** transformation, banks, financial stability, business processes.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня очевидно, что многие банки уже задумались об изменении своей стратегии развития и работают над преобразованием линейки продуктов и услуг. Обновлены отделы корпоративного развития и инноваций. Важно понимать, что без этих изменений завтра на банковском рынке будет невозможно конкурировать.

Сегодня важнейшей задачей реформирования банковской системы является трансформация банковской деятельности и бизнес-процессов в банковской системе республики. Усилия в этой сфере направлены на улучшение конкурентной среды банковской системы, преобразование государственных банков, реорганизацию их деятельности на основе рыночных принципов и в соответствии с требованиями времени, а также на увеличение участия частного капитала в банковской системе. Важнейшей функцией банков является качественная трансформация активов, содержание которой заключается в том, что банк изменяет параметры финансовых требований своих вкладчиков, предоставляя за счет привлеченных средств кредиты, имеющие отличные от депозитов характеристики [3].

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Трансформация банков — это объективный процесс, который происходит на наших глазах. Однако серьезные преобразования, происходящие на клиентском уровне, должны поддерживаться соответствующей технологической модернизацией банковских ИТ-систем.

Сегодня основной тенденцией для всех отраслей, а не только для банковского дела, является цифровизация. При этом далеко не все четко понимают разницу между двумя концепциями: автоматизация и цифровизация. Автоматизация - это облегчение ручного труда за счет внедрения новых технологий, но ручной труд все еще остается. Ярким примером автоматизации является конвейер: гайки в сборке конвейера до сих пор крутит человек. А цифровизация предполагает полное исключение человека из определенного бизнес-процесса.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Новым показателем для развитых экономик будут не такие вещи, как ВВП и экономический рост, а способность использовать новые технологии, чтобы стать умными экономистами, способность обеспечить автоматизацию,

инвестиции в умную инфраструктуру и способность капитализировать трансформацию [4].

Трансформация важна для традиционных банков, потому что им приходится конкурировать с финтех-стартапами и крупными технологическими игроками. Исследование Digital Banking Report показало, что участники рынка это учитывают: 75% банков по всему миру называют цифровую трансформацию своим главным приоритетом на 2020-2021 годы. За ней следуют улучшение клиентского опыта (51%) и управление расходами (47%) [5].

В 2020 году были приняты существенные изменения в банковское законодательство, закрепившие основные изменения в банковской системе. Центральный Банк Республики Узбекистан обновил законы Республики Узбекистан «О Центральном банке Республики Узбекистан», «О банках и банковской деятельности», «О валютном регулировании» и «О платежах и платежных системах», соответствующие международным стандартам и создающие привлекательную правовую среду для иностранных инвестиций в финансовую сферу [1].

Конечной целью мероприятий, проводимых в этом направлении, наряду с обеспечением финансовой устойчивости банковской системы, является превращение коммерческих банков в активных финансовых посредников в процессе экономического развития, а также в реальных партнеров в обеспечении высокого уровня и качества современных банковских услуг населению и предпринимателям.

Вследствие этого Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2019 года № ПП-4325 «О мерах по реформированию и реструктуризации государственных предприятий и коммерческих банков с участием государства в уставном капитале» обеспечило активное и систематическое участие международных финансовых институтов в координации процессов реструктуризации и реформирования государственных банков. Так, в отчетном году Международная финансовая корпорация и Европейский банк реконструкции и развития начали участвовать в процессе трансформации Узпромстройбанка, Асака банка и Алока банка [2].

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

В 2020 году в государственных коммерческих банках были осуществлены реформы, направленные на повышение инвестиционной деятельности и

упрощение процессов трансформации за счет снижения централизации кредитов и рисков. Так, кредиты, выданные за счет средств Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан (ФРРУ) переведены с балансов банков на баланс ФРРУ, также был введен механизм прямого кредитования ФРРУ крупных инвестиционных и инфраструктурных проектов в базовых отраслях экономики, имеющих долгосрочные погашения, и требующие больших первоначальных капитальных вложений [6].

В целях диверсификации ресурсной базы коммерческих банков в отчетном году предприняты первые шаги по привлечению дешевых и долгосрочных ресурсов международных финансовых рынков. В частности, Узпромстройбанком на Лондонской фондовой бирже реализованы евробонды на сумму 300 млн. долл. США.

В 2019 году было разработано совместно с экспертами Всемирного банка долгосрочной стратегии развития банковско-финансовой системы на основе передового международного опыта [2].

Этот документ нацелен на повышение эффективности корпоративного управления за счет привлечения квалифицированных специалистов и иностранных экспертов в наблюдательные советы банков, приватизации банков с участием государства через привлечение международных финансовых институтов, автоматизации банковской деятельности и организации эффективной банковской инфраструктуры.

ЦБ провел подготовительную работу для ускорения в ближайшем будущем постепенного сокращения доли государства в банковской системе, развития инфраструктуры финансового рынка и обеспечения функционирования кредитных организаций в полном соответствии с рыночными принципами.

В связи с этим, разработана «Дорожная карта» по реформированию банковской системы Республики Узбекистан на 2020 — 2025 годы, предусматривающая:

В области реформирования деятельности банков и повышения доступности предоставляемых услуг:

- приведение минимальных требований к системе корпоративного управления банков в соответствии с принципами Базельского комитета;
- внедрение системы оценки клиентами качества банковских услуг с целью улучшения качества услуг, предоставляемых банками;

- разработка «Национальной стратегии повышения финансовой доступности» в сотрудничестве со Всемирным банком;
- оценка уровня финансовой грамотности населения и доступности финансовых услуг путем проведения исследований и опросов, а также
- определение конкретных мер по данному направлению и их реализация; обеспечение прозрачности оказываемых банками услуг и их условий (раскрытие информации потребителям);
- расширение сети компактных «офисов банковских услуг», оказывающих базовый набор банковских услуг, с целью их предоставления широким слоям населения;
- разработка проекта Закона «О небанковских кредитных организациях» на основе предложений Всемирного банка с учетом новых видов и участников микрофинансирования.

В сфере осуществления эффективного банковского надзора:

- совершенствование стандартов финансовой устойчивости банков в соответствии с рекомендациями Базеля III;
- внедрение в практику нового «Руководства по рискоориентированному надзору», разработанного совместно с Азиатским банком развития;
- сокращение нормативных документов по регулированию операций, осуществляемых банками, за счет совершенствования требований к управлению рисками банков;
- принятие мер по обеспечению прозрачности деятельности банков и установлению минимальных требований к информации и сведениям, постоянно публикуемым банками.

## **ВЫВОД**

В Узбекистане банки только недавно начали уделять внимание розничным услугам, а существующие программные продукты и приложения не соответствуют требованиям современного цифрового бизнеса. Причинами слабого развития рынка современных розничных услуг являются жесткие регламенты и высокая доля государства в капиталах банков. цифровое банковское дело предполагает внедрение системы IP-телефонии, создание сервисов по предотвращению проблемных кредитов и создание баз данных. Новые технологии сокращают время рассмотрения всех банковских услуг.

## REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 мая 2020 года «О стратегии реформирования банковской системы республики Узбекистан на 2020 — 2025 годы».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 мая 2019 года № ПП-4325 «О мерах по реформированию и реструктуризации государственных предприятий и коммерческих банков с участием государства в уставном капитале».
3. Г. Н. Белоглазова, Л. П. Кроливецкая. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник. М.: Юрайт 2014. ст. 16.
4. В. KING. Bank 4.0 Banking Everywhere, Never at a Bank. Singapore: Marshall Cavendish Business, 2018. p. 41
5. Digital banking report August 2020 the financial brand <https://thefinancialbrand.com/100644/digital-banking-transformation-pandemic-paradoxes-trends/>
6. <https://cbu.uz/ru/publications/annual-report/>



## O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TPANSFORMATSIYA SIYOSATI

**Jasur Xolmatjonovich Shodiyev**

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

[shodiyevjasurbilim86@mail.ru](mailto:shodiyevjasurbilim86@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistonda jamiyat siyosiy doirasini ta'sir ostida o'zgartirish mexanizmlari tahlil qilingan, siyosiy nutqda raqamli texnologiyalardan foydalanish amaliyoti umumlashtirilgan. Xususan, siyosiy tarmoqlarda elektron tarmoq vositalaridan foydalanish shartlari va dastlabki xususiyatlarini retrospektiv ravishda baholashga urinish siyosiy aktopalarr, maxsus xususiyatlarni ta'kidlangan raqamli muhit ijtimoiy va siyosiy munosabatlarning yangi maydoni sifatida, jarayonni to'g'irlash va tegishli texnologiyalardan foydalanishning funksional xususiyatlari.

**Kalit so'zlar:** raqamlashtirish, davlat siyosati, fuqarolik jamiyati, ijtimoiy tarmoqlar, internet, elektron hukumat, raqamli demokratiya, sun'iy intellekt, raqamli transformatsiya.

## DIGITAL INFORMATION POLICY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO-POLITICAL COMMUNICATION IN UZBEKISTAN

**Jasur Kholmatjonovich Shodiyev**

Teacher of Jizzakh State Pedagogical Institute

[shodiyevjasurbilim86@mail.ru](mailto:shodiyevjasurbilim86@mail.ru)

### ABSTRACT

The article analyzes the mechanisms of changing the political sphere of society in Uzbekistan, summarizes the practice of using digital technologies in political speech. In particular, attempts to retrospectively assess the conditions and initial characteristics of the use of electronic network tools in political networks - political acts, features of the digital environment as a new area of social and political relations, correction of the process and functional features of the use of relevant technologies.

**Keywords:** digitalization, public policy, civil society, social networks, Internet, e-government, digital democracy, artificial intelligence, digital transformation.

### KIRISH

Mamlakatimizda ilm-fanni yanada ravnaq toptirish, yoshlarimizni chuqur bilim, yuksak ma'naviyat va madaniyat egasi etib tarbiyalash, raqobatbardosh

iqtisodiyotni shakllantirish borasida boshlagan ishlarimizni jadal davom ettirish va yangi, zamonaviy bosqichga ko'tarish maqsadida, men yurtimizda 2020 yilga "Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili", deb nom berishni, taklif etaman»[1]. Taraqqiyotga erishish uchun, raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'ldan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda.

"Yo'qotilgan o'n yilliklar" davrining uchinchi o'n yilligi yakunlanmoqda, bu davrda O'zbekiston nihoyat uzoq davom etgan iqtisodiy rivojlanishning past ko'rsatkichi va milliy iqtisodiyotdagi o'sish sari ishonchli harakatni namoyish etdi. Vaziyat hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatning beqarorligi mamlakatni rasmiy ma'lumotlarga ko'ra, yosh bugungi kunda mamlakat aholisining 1/5 qismidan ko'prog'i rivojlanishiga hissa qo'shadigan yoshlardan iborat.

Shunga qaramay kadrlar muammosi ayniqsa keskin. "Mehnat islohotlarini amalga oshirish bo'yicha chora-tadbirlar rejasi" O'zbekistonda mehnat unumdorligi etarli emasligi va turli sohalarda kadrlar etishmasligi mahorat darajasi intensivlashtirishning asosiy to'siqlaridan biri sifatida ta'kidlangan milliy iqtisodiyotni rivojlantirish. Hisob-kitoblarga ko'ra, 2035 yilga kelib mamlakatning mehnat salohiyati o'rtacha 400-430 kishiga kamayadi. Yuqori texnologiyalarni ishlab chiqish va ulardan foydalanish, texnologiyaga asoslangan raqamli transformatsiya narsalar internet, robototexnika, biotexnologiya, sun'iy aql, amalga oshiriladigan milliy markaziy pozitsiyasi ilmiy-texnik va innovatsion siyosat.

Eng so'nggi raqamli texnologiyalarni rivojlantirish hukumat tomonidan ko'rib chiqilmoqda oqimni yumshatishning asosiy usullaridan biri ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat va shuningdek, O'zbekiston Markaziy Osiyoda innovatsion va iqtisodiy yetakchi maqomiga qaytarish imkoniyati yaratishdan iborat. Ushbu muammolarni hal qilish uchun mo'ljallangan chora-tadbirlar, xususan, dasturni o'z ichiga oladi avtomatlashtirilgan tizimlar va turli sohalardagi sun'iy intellekt texnologiyalari amaldagi ijtimoiy muammolarni yechimi xisoblanadi.

Sun'iy intellekt texnologiyalari ketma-ket kirib borish jamoat maydonida raqamlashtirish texnologiyalarini rivojlantirish ko'plab omillarni tavsiflaydi, ammo haligacha tizimga hali ham ishonchsiz ta'sir har bir o'ziga xos jamiyatda mavjud bo'lgan ijtimoiy aloqalar va munosabatlar noaniqlik shu nuqtai nazardan davom etishi bilan bog'liq holda yuzaga kelishi yangi raqamli texnologiyalarning "ulanish" tajribasini to'plash jarayoni va ularning real namoyon bo'lishi shaxslarning ijtimoiy amaliyoti, guruhlar va jamoalar "tanqidiy darajada" ommamiy qo'llab-

quvvatlanmaydi takrorlanadigan faktlar hisoblanadi. Hozirga qadar boshqaruv bir tomondan ijtimoiy-siyosiy aks ettirish va boshqa tomoni individuallik, notekis va tizimsizlik bilan bog'liq elementlar mavjudligining natijalari raqamli "kelajak" muntazam ravishda yangilab turishda o'z mohiyatiga ko'ra o'z rasmiy elementlarini asta-sekin an'anaviy ijtimoiy aloqalarni o'zgartiradi (masalan, biron bir narsani qo'llab-quvvatlash uchun onlayn petitsiyalar va boshqa ovozlarni yaratish imzolarni qog'ozga yig'ishdan ko'ra oddiyroq, qulayroq va shaffofroq ko'rinadi, ammo, dolzarbli va shuning uchun samaradorligi qaror qabul qilish jarayoni uchun birinchisi shubhali bo'lib qolmoqda). Boshqa tomondan, biz tegishli texnologiyalarning ta'sirining potentsial namoyon bo'lishi haqida gapirar ekanmiz ijtimoiy-jismoniy dunyo uchun saralangan yoki sayqal qilingan ijtimoiy hayotning namoyon bo'lishida ijtimoiy-virtual olamdan qoida tariqasida juda shartli xisoblanadi 2016-yilda veb-texnologiyalar orqali o'tkazilgan saylovlari muhim siyosiy oqibatlar, spekulativ og'zaki konstruktsiyalardan tashqarida nafaqat isbotlanmagan, balki tushuntirilmagan protsessual siyosiy va psixologik nuqtai nazardan ushbu jarayon raqamli siyosatning qo'llanishi muhimligini asoslaydi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Shunga qaramay, raqamlashtirish jarayoni yuzaga keladi, ijtimoiy o'zaro ta'sirning turli xil (hammasi emas) sohalariga ta'sir qiladi va faol to'liqsizligiga qaramay, o'ziga jalb qila olmaydi tadqiqotga bo'lgan qiziqish: siyosiy va tegishli amaliyotlarda keng tarqalgan mexanizmlar, ularni belgilaydi navbat hozirgi paytda shakllanayotganlar va ular shakllanmoqda mavjudga ta'sir qiladi va kecha yangi ko'rinardi. Shunday qilib raqamlashtirish jarayoni turli sohalarga tegishli bo'lib birinchi tomondan, texnologik vositalarning ijtimoiy munosabatlarga ta'siri algoritmlarini belgilansa, ikkinchidan - ijtimoiy va siyosiy hayotga kiritilayotgan narsalar haqidagi bilimlarni tizimlashtirishda raqamli texnologiyalar nafaqat umumlashtirishni ta'minlaydigan shaklda amaliyotni rivojlantiradi, shuningdek, uzoq muddatli g'oyani shakllantirish ularning siyosiy munosabatlarga ta'sir ko'rsatadigan jarayoni va funktsional ta'siri global jamiyatda o'zaro ta'sir mexanizmlarining keyingi o'zgarishini taxmin qilish imkonini beradi.

Raqamlashtirish - hech bo'lmaganda 1995 yilda amerikalik matematik Nikolas Negroponte tomonidan qo'llanilgan "Raqamli bo'lish" kitobida u atomlarni quyidagicha bog'lagan: materialning eng kichik birliklari Dunyo va bitlarni ma'lumotni tuzatuvchi elementar zarrachalar - bu moddiy bo'lmaganlar dunyosining mahsulidir [2] Ushbu yondashuv bilan moddiy olamning xilma-xilligi shakli

raqamlashtirish axborotga tarjima qilishdir (bitlarda aks ettirish) (atomlarda mavjud). Aslida, bu nima asrlar davomida nima qilgan va ilm-fanni, falsafani, san'atni o'rganishni davom etish insonga- bu hamma ta'rifi hissiyotlarda ongni tuzatishga beriladigan narsalarning, ma'lum intilishning, mavjud vositalari yordamida berilgan raqamli texnologiyalar avvalgi xilma – xillikni universallashtiradi mavjud vositalar (til, audiovizual asboblari va boshqalar) va shuning uchu parallel raqamli (virtual) bo'shliqni qurishga imkon beradi.

## NATIJALAR

So'nggi chorak asr davomida raqamlashtirishning tadqiqot ob'ekti jahon ijtimoiy fanlarida sezilarli darajada kengaydi. Texnologiyaning ijtimoiy ishtirok etish imkoniyatlariga ta'sirini o'rganish kabi asosiy ish yo'nalishlarini ajratib ko'rsatish mumkin [3;4.], ba'zi bir texnologiyalarni ijtimoiy dinamikada qo'llashning funksional xususiyatlari-birinchi navbatda, katta ma'lumotlar, shuningdek sun'iy aqil-idrok va boshqalar [5;6.], muammolar xavfsizlik va raqamlar bilan bog'liqdir [7;8.]. Jahon iqtisodiy forumi asoschisi Klaus Shvab to'rtinchi sanoat inqilobi haqida gapirar ekan, uning ahamiyatli tomoniga ishora qilmoqda oldingisidan farqi-kompyuter (raqamli)-hozirda "kompyuterlar, dasturiy ta'minot va tarmoqlarning ... allaqachon jamiyatlarni o'zgartirishga qodir bo'lgan murakkab va yaxlit global iqtisodiyot »[9, 7-bet] ya'ni, texnologiya materiyadan tashqariga chiqadi va boshqa jarayonlarga kirib boradi - bu bir xil "Aralashtirish ... va fizik, raqamli va biologik o'zaro ta'sir bo'shliqdir »[9, s 8].

Juda aniq misol 2015 yilda Hillari Klintonning davlat kotibi bo'lganida elektron pochta orqali yozishmalarining mazmunini buzish va jamoatchilikka kirish huquqini saqlab qolingan. Rasmiy aloqa uchun Amerika Qo'shma Shtatlari shaxsiy elektron pochtasidan foydalangan. Keyinchalik yuzaga kelgan yirik mojaro nafaqat ma'lumotni tushunishga ta'sir qildi umuman xavfsizlik va xususan davlat xavfsizligi, shuningdek, sezilarli darajada davlat siyosatining populistik va antistrestistik hodisalarning demokratik tizimlarida o'sish shaklida o'zgarishi, raqamli texnologiyalardan foydalangan oddiy odamlarning ommaviy qo'llab-quvvatlanishini organik ravishda oshishiga olibkeldi [Schill, Hendricks 2018] va zamonaviy taraqqiyotning keyingi istiqbolida katta hajmli ma'lumotlar bilan ishlash texnologiyalari (Big Data), sun'iy intellekt, neyrotexnologiyalar, kvant texnologiyalari, buyumlar interneti, robototexnika va sensorika, raqamli elektron platformalar, bulutli va mobil texnologiyalar, virtual va qo'shimcha reallik

texnologiyalari, kraudsorsing, blokcheyn texnologiyalari, kriptovalyutalar va ICO, 3D-texnologiyalari singari raqamli texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etdi.

## MUHOKAMA

Hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qilish uchun O'zbekiston hukumati asos yaratmoqda eng yangi texnologiyalarni ishlab chiqish va qo'llash bo'yicha ulush. Bunga parallel ravishda davlat rahbariyati davlat akademik va ishlab chiqarish o'rtasidagi o'zaro aloqalarni rag'batlantirish bo'yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqishda davom etmoqda ustuvor texnologiyalar bo'yicha qo'shma ilmiy-tadqiqot ishlari O'zbekiston uyushmalariga xos bo'lgan "yaqinlik" va nisbiy mustaqillik tufayli texnologik rivojlanishning ustuvor yo'nalishlarini belgilashda davlat rejalaridan, korporativ sektor eng yangi texnologiyalarni joriy etish bo'yicha hukumat tavsiyalariga javob berishni istamaydi menejment va ishlab chiqarish jarayonlarida va akademik sektor bilan qo'shma loyihalarda yigit keng miqyosli ilmiy-tadqiqot ishlari emas va rasmiy ravishda xarakterlidir. Shunga o'xshash holat milliy innovatsiyalarning asosiy ishtirokchilarining doimiy ravishda tayyor emasligidan dalolat beradi so'nggi texnologiyalar va raqamli transformatsiyalarni idrok etish tizimi (MIS) 2018 yildan O'zbekiston hukumati keng ko'lamli ishlarni amalga oshirdi amalga oshirilgan ilmiy doiradagi tadbirlar majmuasi rag'batlantirish uchun texnik va innovatsion siyosat sohadagi tadqiqotlar va ishlanmalarning birlashishi sun'iy intellekt bilan bog'lanadi. Qabul qilingan iqtisodiy, siyosiy va tashkiliy iqtisodiy tizimning turli darajalaridagi faoliyat tizimlar yengib chiqishga qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy muammolar, rivojlanishga mos keladigan mahsulotlar va xizmatlar oxirgi foydalanuvchilarning haqiqiy ehtiyojlari, milliy iqtisodiyotning o'sishini saqlab qolishga qaratilgan. Og'zaki aloqada ma'lumotni uzatishning asosiy vositasi nutqdir. U kommunikativ funksiyasini so'zlar orqali (umumiy ma'noda, til) amalga oshiradi. Muloqot jarayonida tilning funksiyalari quyidagilarni o'z ichiga oladi.

Til nutq turini aniqlash funksiyasini bajaradi, u quyidagi shaklda bo'ladi: xabarlar, mulohazalar, fikrlar, tanqidlar, xulosalar, vizual (og'zaki bo'lmagan) aloqa. Ma'lumotlar og'zaki bo'lmagan aloqa vositalari (imo-ishoralar, yuz ifodalari, tana harakatlari, ranglar) orqali uzatiladi.

Vizual ko'rinish vaqt bilan belgilanadi va bu davrdagi ustun tendensiyalar. Grafik og'zaki bo'lmagan aloqa vositalari bosmadan iborat bo'lib, bugungi kunda gazeta bu kommunikativ kanalning eng keng tarqalgan ko'rinishi. Bosib chiqarish jurnallar va gazetalarning ulkan tirajiga ega tijorat mashinasi bo'lishdan ancha oldin o'tdi. Zamonaviy matbuotning o'ziga xos xususiyati shundaki, gazeta tiraji doimiy ravishda kamayib bormoqda.



Elektron aloqa vositalariga radio kiradi. Bosma bilan solishtirganda uning rivojlanishi tezroq sodir bo'ldi. Birinchi qabul qiluvchilar o'tgan asrning 20-yillarida paydo bo'lgan. Zamonaviy radioeshittirish rivojlanishining asosiy sababi - bu mahalliy radiolarning tez o'sishi. Bunga sun'iy yo'ldosh va Internet orqali radio signallarini uzatish tezligi tufayli erishildi.

O'zbekistonda fuqarolarining jamoatchilik fikrini shakllantiruvchi ommaviy aloqa vositalarining navbatdagi va, ehtimol, asosiy vositasi bu televizor. Bu o'tgan asrning 50-yillarining ikkinchi yarmida, Ikkinchi Jahon urushi tugaganidan keyin paydo bo'ldi. Bu har bir insonning hayotiga juda tez kirgan ilmiy va texnik taraqqiyotning ko'plab yutuqlaridan biridir.

Siyosatning raqamli o'lchovi - bu yangi rivojlanayotgan tadqiqotning predmeti xisoblanadi. Unga yondashuvlarni izlash keng bo'lib qolmoqda va bir tomondan ko'proq darajada rivojlanish uchun cheklangan munozarali maydon ham, cheklangan iqtisodiyotni raqamlashtirishning yangi ko'rinishlari bilan yuzaga keladigan nutqi va boshqa sohalarga ekstrapolyatsiya (iqtisodiy reduksionizm), boshqa tomondan, prognozlashda kelajakdagi texnikani qo'llashning taxminiy aqilbovarligini tminlaydi (ijtimoiy-siyosiy futurizm).

Shu bilan birga, to'satdan siyosatni raqamlashtirishni hodisa deb hisoblash qiyin: amaliyotga raqamli texnologiyalarni yashirin ruhiy uzatish beri hokimiyat, jamiyat va shaxs o'rtasidagi munosabatlar amalga oshirishni kompyuterlashtirish va tarmoqlarni rivojlantirishning boshlanishi hisoblanib: elektron va tarmoq haqida masalan, mobil ilovalar demokratiya gadjetlarning faol tarqalishidan ancha oldin gapira boshladi[10] Zamonaviy dunyoda aloqa jarayonlarining murakkablashishi paydo bo'lishi va davlat siyosati, xalq diplomatiyasi va jamoatchilikning yangi shakllarini rivojlantirish umuman sohalari yangi ishlab chiqarish vositalariga ob'ektiv ehtiyojni keltirib chiqaradi. Jismoniy hajmi oshib boradigan ma'lumotlarni saqlash va qayta ishlash potentsialortib boradi. Kompleksli kompyuterlashtirish va avtomatlashtirish saqlash XX asrning so'nggi uchdan biridan boshlab ularning dolzarbligi mustahkam paradigma yaratdi apparat va dasturiy ta'minotga bog'liq jamoatchilik bilan aloqalar ishtirokchilarining (dasturiy ta'minoti) va ikkinchisiga tarmoq yondashuvi raqamli texnologiyalar sohadagi fanlararo nutqning yangi o'lchovini oldindan belgilab qo'ydi.

## XULOSA

Bugungi kunda texnologik rivojlanish va ijtimoiy rivojlanish o'z ifodasini topmoqda bir tomondan o'zaro ta'minlaydigan aloqa kemalari ongni (g'oyalarni) va



borliqni (materialni) o'zaro singdirish darajasiga ko'tarilish va texnik ob'ektlar), va boshqa tomondan, ular doimiy ravishda rivojlanishini qonuniyatlarini qonuniylashtiradi va jamiyatni ijodiy ozchilik va foydalanuvchi ko'pchiligiga bo'linish: har ikkala texnologiyada ham uni ishlab chiqaruvchisi va foydalanuvchisi bor, shuning uchun ijtimoiy jarayonlar juda barqaror sub'ekt-ob'ekt aloqalarini ko'paytiradi. Turli sohalarda faol qo'llaniladigan raqamli texnologiyalarning proektsiyalari siyosiy sohaga nafaqat saylovlarni optimallashtirish bo'yicha savollar jarayon yoki diplomatik muloqot berilmoqda, shuningdek an'anaviylikning keyingi taqdiri muassasalar: "yangi emas" ommaviy axborot vositalari, kutubxonalar, universitetlar, bir xil diplomatiya – davlat umuman sohada universal vositachi deb tushunsak, aholining turli guruhlarini manfaatlarini muvozanatlashtirish mumkin bo'ladi.

Siyosiy aktyorlarni siyosatchilarga ajratish to'g'ri (belgilaydigan) texnologiya) va texnokratlar (ijro etuvchi texnologiya) ma'lum darajada texnologiyani o'zi siyosiyashtirmoqda, ammo faqat siyosatni mustahkamlamaydi, yanada texnologiyalashda davom etada. Raqamlashtirish siyosati ijtimoiy va texnologik jihatdan uyg'unlashishga qaratilgan mantiqiy qadam ishlab chiqish mumkin lekin, u shuningdek jarayonning mutlaq nazorat qilinishini siyosiy munosabatlarni raqamlashtirish kafolatlamaydi. O'zbekistonning hozirgi tajribasini tahlil qilish asosiy "raqamli" ehtiyojlarning ancha zaif kesishishini ko'rsatadi siyosiy sohada (ko'p jihatdan raqamli raqamlarning boshqa global formatlarini rivojlantirish) siyosat) va qo'llab-quvvatlanadigan paydo bo'layotgan qonuniylashtirilgan mexanizmlar davlat tomonidan yashash (raqamlashtirish siyosati).

Inqiloblar o'z keltirib chiqargan jarayonlarni tugatishga moyildir va raqamli siyosatda raqamlar e'tiborga olinmasligi kerak istisno sifatida qabul qilinishi kerak: tashkil etilayotgan institutlar faqat imkon beradi har qanday texnogen vositachi uchun haqiqatga o'tishni osonlashtirish funktsiya tabiatan nomuttanosibdir. Raqamli haqiqatda ishlaydigan barcha institutlar asarlar, artefaktlar texnologiyaning natijasi, ma'lum bir algoritm va h.k.lar bir muncha vaqt oldin siyosiy taraqqiyotning ma'nosi deb hisoblangan.

Jamiyat hayotida davlatning mavjudligini quyilashtirish siyosiy yangi bosqich raqamli muhitda ishtirok etishni minimallashtirish bo'lishi mumkin shaxsning ijtimoiy va siyosiy o'zaro ta'siridagi holatidir. Bu juda yaxshi inson omillari keltirib chiqaradigan muammolarni bartaraf etishning samarali usuli bu kabi insoniylik faktori: byurokratizatsiya, korruptsiya, urushlar, haqiqatga yaqin. Biroq, bu qaysi

tomonda bitta muhim kamchilik bo'ladi, qaysi xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan yangi uzoq muddatli muammo zarurat emas.

## REFERENCES

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisning Senati va Qonunchilik palatasiga navbatdagi Murojaatnomasi 2020-yil 24-yanvar
2. Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Психология массовой политической коммуникации 2013. 27 с.
3. Лазарсфелд П.Ф, Мертон Р.К. (2002) Масс коммунисатион, популар тасте анд организад социал астион. Нью Ёрк. Нью Ёрк Университй Пресс.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп.. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 363 с.
5. Милграм С. М60 Эксперимент в социальной психологии — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 132-197-210 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)
6. Шерковин Ю.А. (2007) Убеждение и внушение в массовых информационных процессах. Москва. Аспект Пресс.
7. Шерковин ЮЛ. Психологические проблемы массовых информационных процессов. М., 1973. С. 190.
8. Negroponte N (1995) Being Digital, New York: Knopf
9. Drexl J (2017) Economic Efficiency versus Democracy: On the Potential Role of Competition Policy in Regulating Digital Markets in Times of Post-Truth Politics // Competition Policy: Between Equity and Efficiency (eds Gerard D, Lianos I.), Cambridge: Cambridge University Press.
10. Solove D.J. (2006) The Digital Person: Technology and Privacy in the Information Age, New York: NYU Press.
11. Maireder A., Weeks B.E., Gil de Zúñiga H., Schlögl S. (2017) Big Data and Political Social Networks: Introducing Audience Diversity and Communication Connector Bridging Measures in Social Network Theory // Social Science Computer Review, vol. 35, no 1, pp. 126–141.
12. Maireder A., Weeks B.E., Gil de Zúñiga H., Schlögl S. (2017) Big Data and Political Social Networks: Introducing Audience Diversity and Communication Connector Bridging Measures in Social Network Theory // Social Science Computer Review, vol. 35, no 1, pp. 126–141.
13. Lyon D. (2017) Digital Citizenship and Surveillance| Surveillance Culture: Engagement, Exposure, and Ethics in Digital Modernity // International Journal of Communication, no 11, pp. 824–842 // <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/5527>, дата обращения 12.12.2019.
14. Thatcher J., O'Sullivan D., Mahmoudi D. (2016) Data Colonialism through Accumulation by Dispossession: New Metaphors for Daily Data // Environment and Planning D: Society and Space, vol. 34, no 6, pp. 990–1006.
15. Schwab K. (2016) The Fourth Industrial Revolution, Geneva: World Economic Forum.
16. Hacker K., van Dijk J., eds. Digital Democracy: Issues of Theory and Practice. London: SAGE Publications Ltd, 2000. 240 p.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ КЛЕЩЕЙ СЕМЕЙСТВА TETRANICIDAE В ИНТЕНСИВНЫХ СЕМЕЧКОВЫХ ПЛОДОВЫХ САДАХ

**Азимжон Раимкулович Анорбоев**

Профессор Ташкентский государственный аграрный университета

[azimjon.anorbayev@mail.ru](mailto:azimjon.anorbayev@mail.ru)

**Ахлиддин Хабибуллоевич Рахманов**

Базовый докторант Ташкентский государственный аграрный университета

[a.raxmonov@tdau.uz](mailto:a.raxmonov@tdau.uz)

### АННОТАЦИЯ

В ходе нашего эксперимента с целью проверки и определения эффективности новых химических препаратов против клещей в интенсивных семечковых плодовых садах был применён препарат Lambda-plyus 20% при норме 0,1 л/га. Эталонном для этого препарата является Vertimek 1,8 % к.э. (0,4 л/га). С 3-го дня контрольных наблюдений с момента применения препаратов, взятых для эксперимента, проводился анализ. Перед обработкой препарат в варианте применения препарата Lambda-plyus 20% наблюдался в среднем 20,5 шт на лист, при применении препарата Вертимек 1,8% составил 21,4 шт.

**Ключевые слова:** вредитель, паутинный клещ, Tetranychidae, интенсивный семечковый плодовый сад, листья и молодые ветви.

## EFFICIENCY OF NEW CHEMICALS AGAINST TETRANICIDAE FAMILY TICKS IN INTENSIVE SEED FRUIT GARDENS

**Azimjon Raimkulovich Anorboyev**

Professor, Tashkent State Agrarian University

[azimjon.anorbayev@mail.ru](mailto:azimjon.anorbayev@mail.ru)

**Auliddin Khabibulloevich Rahmanov**

Basic doctoral student Tashkent State Agrarian University

[a.raxmonov@tdau.uz](mailto:a.raxmonov@tdau.uz)

### ABSTRACT

In our experiment, Lambda-plyus 20% was applied at a rate of 0.1 l / ha in order to test and determine the effectiveness of new chemicals against ticks in intensive pome fruit orchards. The reference for this preparation is Vertimek 1.8% ae. (0.4 l / ha). From the 3rd

day of control observations from the moment of application of the drugs taken for the experiment, the analysis was carried out. Before treatment with the preparation in the variant of the Lambda-plyus preparation application of 20%, an average of 20.5 pcs per sheet was observed, with the application of Vertimek 1.8% preparation was 21.4 pcs.

**Keywords:** pest, spider mite, Tetranychidae, intensive pome fruit orchard, leaves and young branches.

## ВВЕДЕНИЕ

Указ и постановление Президента Республики Узбекистан “Об организационных мерах по реформированию сферы плодоовощеводства и виноградарства”, приказы и постановления Министров Республики Узбекистан, Министерства сельского и водного хозяйства сыграли важную роль в преобразовании товариществ в фермерские хозяйства, создании агропромышленных фирм и совершенствовании системы управления плодоовощной отраслью. Центральная Азия, включая Узбекистан является одним из центров происхождения многих сельскохозяйственных культур, в том числе плодов и винограда. Издавна на этой территории сохранились ценные местные сорта плодовых культур, таких как абрикос, слива, яблоки, груши, вишни, фисташки, миндаль, грецкие орехи, виноград, овощные культуры, такие как тыквы, огурцы, лук, дыни, арбузы, морковь.

## МЕТОДОЛОГИЯ

В настоящее время в нашей стране на душу населения приходится не менее 330-400 г в день или 115-120 кг плодов в год, из которых 15 кг винограда и 10 кг ягод. Узбекский областной медицинский институт предлагает увеличить норму потребления винограда населением республики на 25 кг и дополнительно рекомендуется употреблять 10-11 кг сухофруктов. Но сегодня на душу населения в год производится 94 килограмма плодов, из них 12 килограммов винограда. Этот показатель составляет 120-230 килограммов в таких странах, как США, Италия, Испания, Франция. [4, 5].

Обеспечение продовольственной безопасности в нашей стране, обеспечение населения качественной и экологически чистой продукцией в настоящее время является одной из самых актуальных задач. Этому способствует своевременная эффективная защита плодовых садов и виноградников от вредоносных организмов и проведение других агротехнических мероприятий. Плодовые сады и виноградники могут потерять до 60-70% урожая из-за вредных организмов.

В настоящее время в хозяйствах, специализирующихся на садоводстве, в соответствии с правительственными постановлениями и указами создаются новые сады на основе интенсивно плодоносящих, устойчивых к болезням и вредителям сортов. В садах с этим интенсивным семеноводством вред сосущих вредителей значительно возрастает, и сохранение выращенного урожая путем применения своевременных и эффективных мер борьбы с этими вредителями является одной из актуальных задач[5].

Одним из вредителей, который в последующие годы наносит серьезный ущерб урожаю, высасывая сок листьев и молодых ветвей в плодовых садах, является красный плодовой клещ (*Panonychus ulmi* Koch)[0].

Питается этот вредитель в основном высасывая сок листьев и молодых веток. Это приводит к потере естественной окраски листьев, образованию пятен, которые в дальнейшем желтеют и опадают. Плоды однако начинают опадать до того, как они созреют и станут больше. В свою очередь, качество даже созревших плодов снижается, а урожайность снижается до 50-60%. [7, 8, 10].

Одним из клещей, которые вредят, высасывая сок из листьев и молодых ветвей в интенсивных плодовых садах, является жук из семейства Tetranychidae бурый плодовой клещ (*Bryobia redikorzevi* Reck). Распространение вредителя охватывает территории от Прибалтики, Ленинградской и Московской областей до Закавказья и западных границ европейской части России, Узбекистана и Казахстана [9]. Бурый плодовой клещ вредит яблоням сильнее, чем плодовым деревьям в вегетационный период. Вредитель избегает солнечных лучей, питаясь соком листьев, причем большая их часть наблюдается в средней и нижней частях дерева [2, 3, 6].

Еще один вид Садовый паутинный клещ (*Schizotetranychus pruni* Oud), который питается сосанием сока почек и листьев плодовых деревьев.) является. Распространение вредителей в Московской области, Молдове, Закавказье, Казахстане, Таджикистане, Украине, а из европейских стран-в Германии, Голландии. В годы массового размножения Садовый паутинный клещ наблюдается преждевременное сбрасывание листьев и бутонов. Садовый паук может потерять 55-60% урожая, если вовремя не принять меры по борьбе с ним в садах, где он упал. В садах, где Садовый паутинный клещ падают, урожайность падает, а также размер плодов уменьшается, а вкус ухудшается.[10,11]

С целью определения эффективности новых химических средств против клещей в садах с интенсивным посевом в ф/х Erkin Shaxina Shaxzoda” Кибрайского района Ташкентской области были проведены исследования на 2,5 гектарах интенсивного семеноводческого яблоневого сада фермы. Проведение энтомологических расчетов и наблюдений в опытном поле выполненные на основе методик Б. И. Биенко, К.Фасулати определения плотности и степени поражения вредителями Проведение агротоксикологических опытов по методикам К.А.Гар и Ш.Т.Ходжаева. Биологическая эффективность в полевых и лабораторных опытах определялось по формуле В.С. Аббота.

### ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

С целью испытания и определения эффективности новых химических препаратов против клещей в интенсивных семечковых плодовых садах был применён препарат Lambda-plyus 20% к.э. (0,1 л/га). В качестве эталона для этого препарата был взят Vertimek 1,8 % к.э. (0,4 л/га). Контрольные наблюдения проводились, начиная с 3-го дня применения препаратов, взятых для эксперимента. Перед обработкой препарат в варианте применения препарата Lambda-plyus 20% наблюдался в среднем 20,5 шт на лист, при применении препарата Вертимек 1,8% составил 21,4 шт.

Согласно результатам проведенных исследований препарата Lambda-plyus 20% к.э. (0,1 л/га) в варианте, в котором применялся препарат, эффективность на 3 день после применения препарата составляла 78,2%, а на 7 день была самой высокой, то есть составляла 87,5 %. К 14 дню наших наблюдений эффективность составила 82,1%, а к 21 дню-74,3%. С 21-го дня исследования количество вредителя снова начало увеличиваться.

В нашем варианте применен следующий эталон Vertimek 1,8 % э.к. (0,4 л/га) если на 3-й день после обработки деревьев эффективность составила 76,7%, то на 7-й день биологическая эффективность была самой высокой-85,7%. К 14-му дню наших наблюдений эффективность составила 81,9%, а к 21-му-75,4%. В этом варианте также было обнаружено, что показатель эффективности снизился после 21-го дня. При этом было замечено, что яйца и нимфы вредителя слабо поражаются химическими веществами. Результаты приведены в таблице 1 ниже.



**Биологическая эффективность применения акарицидов против паутинного клеща в интенсивных семечковых плодовых садах**

(ф/х “Эркин Шахина Шахзода” Кибрайского района Ташкентской области 02.07.2020 гг)

Таблице-1

№	Норма расхода		Количество клещей в одном листе, шт.				Биологическая эффективность, %, по дням				
			Количество перед обработкой	Количество после обработки, шт.							
				3	7	14					21
Варианты	Действующее вещество	л/га									
Ламбда-плюс 20% к.э.	Лямбда-сигалотрин 200 г/л	0,1	20,5	5,7	4,8	8,5	15,6	78,2	87,5	82,1	74,3
Абабекин 1,8 % к.э.	Абабектин	0,4	21,4	6,4	5,9	8,9	15,6	76,7	85,7	81,9	75,4
Контроль	-	-	22,1	28,3	39,4	51,3	65,5	-	-	-	-

## ВЫВОДЫ

Согласно результатам проведенных исследований, важным фактором в борьбе с паутинным клещом в интенсивных плодовых садах с учетом его биоэкологии и жизнеспособности является своевременное проведение мероприятий по борьбе с ним с применением эффективных химических препаратов. Перед проведением химических мероприятий по борьбе с паутинным клещом высокая биологическая эффективность может быть достигнута путем применения препарата Ламбда-плюс 20 % к.э. при норме расхода 0,1 л/га на гектар.

В интенсивных семечковых плодовых садах в борьбе с паутинным клещом можно спасти выращенный урожай, своевременно проводя агротехнические мероприятия поздней осенью и ранней весной, применяя в период вегетации малотоксичные для окружающей среды и полезных насекомых химические средства.

## REFERENCES

1. Анорбаэв А. Р., Ракхманов А. К. Маин спесиэс оф спидер митес (асариформес: тетранйчидаэ) ин поме фруит орчардс анд дегреэ оф тхеир оссурренсэ //ИСЖ Тхеоретисал & Аплиэд Ссиэнсэ, 07 (87). – 2020. – С.257-260.

2. Балевски А. эт ал. Эхпериментс то детермине тхе эффест оф ДДТ он тхе фесундитй (эгг продустион) оф тхе брѳвн аппле мите (Брѳбиа редикоразви Реск) //Растителна Заштита. – 1960. – Т. 8. – №. пт. 6.
3. Долженко В. И., Долженко Т. В. Биологическая эффективность и разложение остаточных количеств инсектоакарицидов на основе абамектинав саду //Плодоводство и ягодоводство России. – 2014. – Т. 40. – №. 1. – С. 104-107.
4. Фахруддинов Н Аброров Ш Гулйамов А Сурхондарѳ вилойати шароитида замонавий интензив боғ, токзор, субтропик ҳамда цитрус экинларини етиштиришнинг иқтисодий самарадорлигини аниқлаш бўйича ўқув қўлланма Тошкент, 2018. Б. 8-13.
5. ИФАТ “Боғдорчилик ва узумчиликни ривожлантириш: пакана ва йарим пакана (интенсив) мевали боғларни ташкил этиш, ички ва ташқи бозорларда юқори талабга эга бўлган, юқори ҳосилдор узум навларини йаратиш” бўйича қўлланма Тошкент, 2016. Б. 4-10.
6. Жовнерчук О. В. Тетранихоидные клещи (Тромбидиформес, Тетранйчоидеа) Среднего Приднепровья Украины //Український ентомологічний журнал. – 2014. – №. 1. – С. 15-21.
7. Коваленков Б. Г., Казадаева С. В., Тюрина Н. М. Чувствительность красного плодового клеща (Панонйчус ульми Коч.) к инсектоакарицидам в семечковых садах Ставрополя //Агрoхимия. – 2005. – №. 10. – С. 35-40.
8. Милевская И. А. Влияние обработок инсектицидами группы пиретроидов на акарифауну сада [Растительоядные и хищные клещи] //Экологическая безопасность в АПК. Реферативный журнал. – 2009. – №. 2. – С. 432-432.
9. Муминова Р. Д. Сосущий вредитель плодовой культур-бурый плодовой клещ (Брѳбиа редикорзеви Реск.) //Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – №. 12. – С. 112-115
10. Науэн Р. эт ал. Асарисиде тохиситй анд ресистансэ ин ларваэ оф дифферент страинс оф Тетранйчус уртисаэ анд Панонйчус ульми (Асари: Тетранйчидаэ) //Пест Манагемент Ссиэнсэ: Формерлий Пестисиде Ссиэнсэ. – 2001. – Т. 57. – №. 3. – С. 253-261.
11. Яонтов В.В Урта Осиѳ кишлок хўжалиги ўсимликлари ҳамда маҳсулотларининг зараркунандалари ва уларга қарши кураш. ўқув қўлланма. Тошкент, 1962. Б. 492-587
12. Хўжаев Ш.Т, Холмуродов Э.А Энтомология, кишлок хўжалик экинларини ҳимоя қилиш ва агротоксикология асослари Тошкент, 2014. Б. 282-300

## ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ДАВЛАТ МУЗЕЙИДА ФАОЛИЯТ ЮРИТГАН АРХЕОЛОГ-ОЛИМЛАР

**Сарвар Боймирзаев**

Ўзбекистон тарихи давлат музейи илмий ходими

[sarvar94dilbar97@gmail.com](mailto:sarvar94dilbar97@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбек археологиясининг тарихида ўчмас из қолдирган, шу билан биргаликда Ўзбекистон тарихи давлат музейида фаолият юритган М.Э. Массон, Т. Мирғиёзов, Л.И. Албаум, Ю.Ф. Буряков, К.Алимов, Ў. Алимов, Н. Ахунбабаева, М.Э. Воронес, Б. А. Латинин, В.И. Спришевский, К.А. Шахурин сингари археолог-олимларнинг тадқиқотлари натижасида Ўзбекистон тарихи давлат музейининг археология фондини бойитилиши ҳақида фикр юритилган.

**Калит сўзлар:** музей, илмий ходим, археолог, археология, экспедиция, манзилгоҳ, фонд, коллекция, сопол парчалари.

## SCIENTISTS-ARCHEOLOGISTS WORKING IN THE STATE MUSEUM OF HISTORY OF UZBEKISTAN

**Sarvar Boymirzayev**

Researcher in state museum of history of Uzbekistan

[sarvar94dilbar97@gmail.com](mailto:sarvar94dilbar97@gmail.com)

### ABSTRACT

This article deals with such famous scientists who have left an indelible mark on the science of archeology of Uzbekistan, such as M.E. Masson, T. Mirgiyazov, L.I. Albaum, Yu.F. Buryakov, K. Alimov, U. Alimov, N. Akhunbabaeva, M.E. Voronets, B.A. Latinin, V.I. Sprishevsky, K.A. Shakhurin, as a result of scientific research of which the archaeological fund of the State Museum of the History of Uzbekistan was replenished and enriched

**Keywords:** museum, researcher, archeologist, archeology, expedition, location, fund, collection, pottery fragments.

## КИРИШ

Музей сўзи – юнонча музаларга бағишланган жой деган маънони билдириб, моддий-маънавий ёдгорликларни тўплаш, сақлаш, ўрганиш ва тарғиб қилиш ишларини амалга оширувчи илмий маърифий муассасадир. Ўзбекистонда биринчи музей 1876 йил 12 июлда Тошкент музейи номи остида ташкил этилган. Кейинги йилларда музей яъни 1800 йилда “Тошкент жамоатчилик музейи”, 1883 йилда кутубхона билан бирлаштирилиб “Туркистон жамоат кутубхонаси ва музейи”, Октябрь тўнтарилишидан сўнг “Туркистон халқлари ўлка музейи”, 1925 йилдан “Ўрта Осиёнинг асосий музейи”, 1930 йилда “Ўрта Осиё тарихи ва революцияси музейи”, 1943 йилда Ўз ФА ССР “Ўзбекистон халқлари тарихи музейи”, 1969 йилдан ёзувчи М.Т. Ойбек номи билан юритилган. Вазирлар Маҳкамасининг 1992 йил 21 апрелдаги 203-сонли қарорига биноан В.И.Ленин музейининг Тошкент филиали ва М.Т. Ойбек номидаги Ўзбекистон халқлари тарихи музейи тугатилиб, уларнинг негизда Ўз ФА ҳузуридаги Ўзбекистон тарихи давлат музейи ташкил этилди бугунги кунгача шу ном билан атаб келинмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТАДОЛОГИЯ

Минг йиллик тарихимизга оид археологик топилмаларни халқимизга, бутун дунёга кўрсатиш ва келажак авлодга етказиб беришда Ўзбекистон тарихи давлат музейининг ўрни беқиёсдир. XX асрда музей ишига алоҳида эътибор қаратила бошлади. Бу даврда музей бир нечта бўлимларга бўлинди. Ҳар бир бўлим ўз йўналишида муайян ютуқларга эришди. Жумладан, археология бўлимига назар ташласак, археолог-олимларимиз томонидан археологик ёдгорликлардан топилган буюмлар юртимиз тарихини кўрсатиш билан биргаликда музейнинг экспонатлари ўртасида алоҳида қимматлилик жиҳатидан ажралиб туради. Музейда сақланаётган археологик фондларни ўрганиш натижасида шу нарса аниқ бўлдики, топилган археологик материалларни музейга топширган археолог-олимларнинг кўпчилиги Ўзбекистон тарихи давлат музейида фаолият юритган. Улардан баъзи бирларининг илмий фаолияти ҳақида фикр юритамиз.

1923 йилда Турккомстарис буйруғи билан, Самкомстариснинг археология бўлими раҳбари М.Э. Массон Ўрта Осиё бош музейи археология бўлими бошлиғи лавозимига ўтказилган ва 1929 йилгача фаолият юритган. Ўша даврда археология бўлими фаолиятини ташкиллаштириш, археологик ва нумизматик коллекцияларнинг бойитилиши ҳамда уларнинг қайд этилишида унинг

хизматлари катта бўлди. Тарих фанлари доктори, археолог М.Э. Массон илмий фаолияти давомида Қорамозор тоғини Оҳангарон худудида, Сумбара (Туркменистон), Талас водийларида (Қирғизистон) казишма ишларини олиб борган. 1936-1938 йилларда Термиз археологик комплекс экспедицияси (ТАКЕ) га, 1945 йилда Жанубий Туркменистон археологик комплекс экспедицияси (ЖТАКЕ) га, 1963 йилда Кеш археологик-топографик экспедицияси (КАТЕ) га раҳбарлик қилган. Тадқиқотлар натижасида топилган топилмалар юртимизнинг ўрта асрлар даврини ёритишда муҳим аҳамият касб этади.

Музей тарихида ўчмас из қолдирган яна бир археолог бу – Турди Мирғиёзовдир. У археологик топилмаларни сотиб олиш ва музей фондларида сақлашга доир жуда кўп ишларни амалга оширган. Мирғиёзов музейда археолог бўлиши билан биргаликда реставратор лавозимида ҳам ишлаган. Музей фондларини тартибга келтириш, бундан ташқари кўرғазмаларни ташкил этишда ҳам фаол иштирок этган. У М.Э. Массондан ташқари бир қатор олимлар: Я.Ғ. Ғуломов, А.Ю. Якубовский, В.А. Шишкин, А.И. Тереножкин билан ҳам бирга фаолият олиб борган.

Ўзбек археологиясини ривожланишига ўзининг беқиёс хизматларини қўшган археолог Л.И. Альбаум 1975-1995 йилларда музейда катта илмий ходим лавозимида ишлаган. Фаолияти давомида бир нечта археологик ёдгорликларни ўрганган. Олим томонидан топширилган археологик топилмалар Ўзбекистон тарихи давлат музейи археология фондининг бир нечта коллекцияларида жамланган. Тўпланган археологик материаллар қадимги ва ўрта асрларда Сурхондарё вилояти аҳолисининг турмуш-тарзи ва маданиятини ўрганишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Археология соҳасида салмоқли фаолият юритган археолог-олимларимиздан яна бири Буряков Юрий Феодорович бўлиб, у 1956-1965 йилларда Ўзбекистон халқлари тарихи музейида кичик, катта илмий ходим, илмий ишлар бўйича директор ўринбосари лавозимларида ишлаган. ЮНЕСКО билан ҳамкорликда ташкил этилган “Буюк ипак йўли- халқларнинг мулоқот йўли” лойиҳасида фаол иштирок этган.

Музейда ака-ука археологлар ҳам фаолият юритган бўлиб, акаси Алимов Комил Адилевич 1971-1981 йилларда кичик илмий ходим лавозимида ишлаган. Фаолияти давомида зардуштийларга тегишли наусни тиклаш ишларида фаол қатнашган. 1972 йилда укаси Ўткир Алимов билан биргаликда қадимги Кавардан (Тошкент вилояти) манзилгоҳини тадқиқ этиш натижасида қўлга киритилган 605 дона топширилган археологик топилмалар 219-сонли

коллекция таркибига киритилган. 1979-1980 йилларда укаси О. Алимов билан биргаликда ушбу манзилгоҳда қайта қазил ишларини олиб борган. Топилган 153 та топилма музей археология фондининг 332-сонли коллекциясидан ўрин олган.

Алимов Ўткир Адилевич 1988-1996 йилларда катта илмий ходим бўлиб ишлаган. 1971-йилда Самарқанд вилоятидаги Амир Темурнинг Боғи Дилкушо ва Боғи Давлатобод боғларини ўрганган. Музейга топширган 2 та топилма 303-сонли коллекция таркибига киритилган.

Ахунбабаева Назира Исмаиловна 1983-1996 йилларда илмий ходим бўлиб ишлаган. Қадимги Марв шаҳри ҳудудида, Самарқанд вилояти Каттақўрғон тумани Оқтош манзилгоҳида, ҳамда Тўқтағул сув омборларида Сурхондарё вилояти Термизда археологик тадқиқот ишларини олиб борган. Музей фондидаги Катта Фарғона канали, Тошкент вилояти ҳудудидаги археологик манзилгоҳларни каталогини тузишда раҳбарлик қилган.

Ўз меҳнат фаолиятини Ўзбекистон тарихи давлат музейи билан боғлаган археологлардан бири, Воронеж Максимилиан Эммануилович бўлиб, у 1944-1954 йилларда музейида фаолият юритган. У икки томлик “Ўзбекистон халқлари тарихи” асарни муаллифларидан биридир. 1939 йилда 300 дан ортиқ Тошкент вилоятидаги археологик объектларни аниқлаб, археологик харитасини тузган. 1939 йилнинг ёзида Э.Г. Оболдуев билан бирга Фарғона водийсининг йўл харитаси – Сар-Қўрғон-Сўх-Хайдаркон-Шохимардон йўналишини ишлаб чиққан. Унинг раҳбарлиги ва ташаббуси билан тарих музейининг “Трудов” тўплами нашр этилган.

Латинин Борис Александрович 1930 йилдан музейда фаолият юрита бошлаган. 1933-1934-йилларда Фарғона водийсини сув ва электр станциялари бўйича илмий тадқиқот ишларини олиб борган. Биринчи бўлиб Фарғонадаги сўнгги бронза даврига тегишли Элатан ёдгорлигини ўрганган.

Археология соҳасида ўзининг салмоқли меҳнати билан из қолдирган археологлардан яна бири Спришевский Виктор Исидорович бўлиб, у 1946 - 1953 йилларда Ўзбекистон халқлари тарихи музейида оммавий ўйинлар ташкил этувчи, илмий котиб, кичик илмий ходим лавозимларида ишлаган.

Шахурин Константин Александрович 1960-1965 йилларда Ўзбекистон халқлари тарихи музейида кичик илмий ходим бўлиб ишлаган. Мутахассислиги реставратор бўлиб, фаолияти давомида Сурхондарё вилоятининг Қаразиттепа, Зангтепа, Қараултепа, Далварзинтепа ҳудудларини ўрганишда иштирок этган. Илк ўрта асрларга оид Чорвоқ сув омбори яқинидаги Ниёзтепани ўрганган.



## НАТИЖАЛАР

М.Е. Массон томонидан Қирғизистоннинг Ўзган туманида 1927 йилда археологик тадқиқот олиб борилиши натижасида топилган 41 дона сопол буюм қисмлари музейга топширилиб, 137-сонли археологик коллекцияга киритилган. 138-сонли коллекцияга 1928 йилда Т. Мирғиёсов билан Тўйтепани ўрганиш натижасида топилган 154 дона сопол идиш қисмлари киритилган. 144-сонли коллекцияга 24 дона Оқтепа ҳудудидан топилган сопол буюм парчалари сақланмоқда. 202-сонли коллекцияда эса 96 дона “Чиннихона”-Мирзо Улуғбек саройининг меморий манзарасига оид топилмалар сақланмоқда.

Турди Мирғиёсов илмий фаолияти давомида қуйидаги коллекцияларни музейнинг археология фондига топширган. 10-сонли коллекцияда дона Қорақум чўлидан топилган сопол идиш парчалари, 146-сонли коллекцияда Қафқол-Шоший қабристони яқинидан топилган 8 дона сопол буюм қисмлари сақланмоқда. 158-сонли коллекциядан 46 дона Туркменистоннинг Анов Масжидидан топилган сопол буюм парчалари жой олган. 159-сонли коллекцияда Қашқадарё вилоятининг Қовчин қишлоғидан топилган 12 дона меъморий кўринишни акс эттирувчи сопол буюм парчалари, 160-сонли коллекцияда Тошкентнинг Хадра майдонидан топилган 32 дона сопол буюм парчаси, 161-сонли коллекцияда Қашқадарё вилояти Тўрткўл қишлоғидан топилган 2 дона меморий декорация тўплами жамланган. 161А, 162-сонли коллекцияларда Қашқадарё вилояти Бешкент шаҳарчасидан топилган 15 дона сопол буюм қисмлари, 163-сонли коллекцияда Қашқадарё вилояти Қарши туманидан топилган 15 дона сопол буюм парчалари, 221-сонли коллекцияда Қашқадарё вилоятининг қадимги Косон кўрғонидан топилган 39 дона сопол буюм парчаси, 222-сонли коллекцияда Қашқадарё дарёсидан 10 км. ғарбдаги қадимги Косон шаҳридан топилган 11 дона сопол бўлаги ўрин олган. 223-сонли коллекцияда Қирғизистоннинг Садиркўрғон аҳоли пункти харобаларидан топилган 75 дона сопол буюм парчалари, 224-сонли коллекцияда Туркменистоннинг Анов ҳудудидан топилган 47 дона деҳқончиликка оид сопол буюм қисмлари сақланмоқда. 225-сонли коллекцияда Тошкент вилоятининг Тавқоттепа харобаларидан топилган 37 дона сопол буюм қисмлар, 252-сонли коллекцияда Сурхондарё вилояти Термиз туманидан топилган 127 дона сопол буюм қисмлари, 254-сонли коллекцияда 135 дона Тошкент канали қурилишида ишлатилган археологик топилмалар сақланмоқда. Юқорида санаб ўтилган коллекциялар Туркменистон, жанубий Ўзбекистон аҳолисининг ўрта

асрлардаги ижтимоий ҳаёт тарзини ёритиш учун муҳим археологик манба бўлиб хизмат қилади.

Л.И. Альбаумга тегишли 184-сонли коллекцияда 1964 йилда сўнгги бронза ва илк темир даврига оид Кучуктепа ёдгорлигидан олиб борилган экспедиция натижасида қўлга киритилган 160 дона археологик буюмлар сақланмоқда. 1950-1954 ййилда ўрганган Сурхондарё вилояти Хайрободтепадан топилган 216 та археологик материаллар 214-сонли коллекцияга киритилган. 215-сонли коллекцияга 1950-1952 ййда Сурхондарё вилояти Зартепа худудини ўрганиш натижасида топилган 200 та археологик материаллар киритилган. 1953 йилда Сурхондарё вилояти Болаликтепа ёдгорлигидан топилган 12 дона археологик топилмалар музей археология фондининг 217-сонли коллекциясида сақланмоқда. 248-сонли коллекцияга Сурхондарё вилояти қадимги Чаёнтепадан 1956 йилда топилган 13 та археологик топилмалар киритилган. Фаёзтепа буддавийлик ёдгорлиги 1968-1973 йилларда ўрганилиб ундан топилган 577 та археологик буюмлар 274-сонли археологик коллекцияда жамланган. Сурхондарё вилояти Эски Термиз шаҳридан топилган 93 та Сопол қувур парчалари 284-сонли коллекциясида тўпланган. Археолог томонидан 1986 йил Сурхондарё вилояти Чингизтепа ёдгорлигидан ўрганганилган бўлиб, у ердан 1140 дона архитектуравий декор ва бошқа археологик топилмалар топилган ва 286-сонли коллекциясига киритилган. 290-сонли коллекцияда эса 1980 йилда ўрганган Сурхондарё вилояти Эски Термиздан топилган XII-XIV асрларга оид 124 та сопол идиш парчалари сақланмоқда. 1956-1958 йилларда ўрганган Сурхондарё вилоятидаги VI-VII асрларга оид Жумалактепа ёдгорлигидан топилган ёқиб юборилган ёғочдан ясалган 3 та ҳайкал парчаси ва археологик топилмалар 297-сонли коллекцияга киритилган. 1962 йилги археологик тадқиқотлар натижасида VII-VIII асрларга оид Сурхондарё вилояти Зангтепа қалъасидан 66 дона санскрит тилида ёзилган қайин парчаси топиб ўрганилиб 300-сонли коллекциясида сақланмоқда. Археолог-олимпнинг тадқиқотлари натижасида топилган ашёлар Сурхондарёнинг ўтмишини бир нечта номаълум саҳифалари очиб берди. Тадқиқотлари ичида христианлик ибодатхонаси топилиши юртимизда турли динларга эътиқод қилган халқларни яшаганлигидан далолат беради.

Археолог-олимп Буряков Юлий Феодорович томонидан музейга топширилган топилмалар музей асосий фондида қуйидаги коллекция номерлари остида сақланмоқда: 96-сонли коллекцияда 1965 йилдаги қозишма

ишлари натижасида Биричмулладан топилган 302 та археологик топилмалар, 97-сонли коллекцияда Пскемтепадан топилган 74 та археологик топилмалар жамланган. 98-сонли коллекцияда 1964-йил ўрганган Тошкент вилоятида жойлашган Қадимги Тўрткўлтепа 1-П. дан топилган 31 дона археологик материаллар, 99-сонли коллекцияда 1964-1965 йилларда Кадаваттепа ёдгорлигидан топилган 189 дона археологик топилмалар сақланмоқда. 241-сонли коллекцияда 1960 йилда Наугарзонсой-Оҳангарондан топилган 1 та сопол буюм, 266-сонли коллекцияда эса Мингўрик ёдгорлигида Д.Г. Зилпер билан 1953-1957, 1958-1959, 1962 йиллар давомида ташкил этилган қазил ишлари натижасида қўлга киритилган 379 та археологик топилмалар сақланмоқда. 268-сонли коллекцияда С.Х.Ишонхўжаева билан 1957-йилда Оққўрғон, Қанқа ва Шоҳруҳиядан тўплаган 121 та сопол буюмлар жамланган. 272 -сонли коллекцияда Ўрта асрлардаги Тункат-қадимги Илоқ шаҳри ўрнидан С.Х.Ишонхўжаева билан 1959-1960 йилларда тўплаган 732 та археологик топилмалар, шунингдек, 301-сонли коллекцияда 1973-йилда Шоҳруҳия шаҳри ўрнидан топган 99 та археологик материаллар тўпланган. Ушбу коллекцияларда сақланаётган археологик топилмалар Тошкент вилояти аҳолисининг маданиятини ёритишда алоҳида аҳамиятга эга.

М.Э. Воронец 1950 йилда Помир-Фарғона археологик экспедициясига раҳбарлик қилган ва 1298 та археологик топилма музейга топширган. Улар 261, 262-сонли коллекциялардан ўрин олган. Бундан ташқари музей кўрғазмаларини ташкил этишда фаол иштирок этган. 1951 йилда Помир-Фарғона археологик экспедициясини давом эттирилган. Фарғона водийси ва Қирғизистонда жойлашган Кулпаксойдаги Муғхона, Учинаурсой, Сарколсойдан 1643 та археологик топилма музейга топширган бўлиб, 263-сонли коллекция таркибидан жой олган. М.Э. Воронецнинг археологик фаолияти асосан Фарғона водийси ва унга туташ ҳудудлар билан боғлиқ бўлиб, тўпланган топилмалар бизга Фарғона водийси ва унга ёндош ҳудудлар тўғрисида тўлақонли маълумотларга эга бўлиш имконини беради.

В.И. Спришевски 1946 йилда Я. Ғуломов билан Қорақалпоғистондаги Жонбозқалъа 46, 5, 6 ёдгорлигини ўрганиш давомида топилган 96 та археологик топилма музей археология фондининг 90 – сонли коллекциясидан жой олган. 1953 йилда феодализм ва археология фонди раҳбари, 1960-1974 йилларда катта илмий ходим бўлиб ишлаган. Хоразм археологик экспедициясига раҳбарлик қилиб, Жонбозқала-4 ва Тупроққала шаҳрини, 1947 йил Тешиктепа (Тошкент), 1948 йилда Улуғбек расадхонасини, 1948 йилда

Тошкент шаҳри Олмазор туманидаги мил. II асрга оид қабристонини ўрганган, 1950 йилда Чотқолдаги қадимги манзилгоҳларда текширув ишларини олиб борган, 1950-1951 йилларда бронза даврига оид Бухоро вилоятидан топилган Зомонбобо қабристонидан, 1951-1952 йилларда Бухоро вилоятидаги Қизилқирда илмий тадқиқот ишларини олиб борган. 1950-1951 Фарғона водийсидаги сўнгги бронза даврига тегишли (мил.авв II мингйиллик) Чуст ва мил. II асрга оид қабристонидан М.Э.Воронец билан қазилган ишларини амалга оширган. Экспедицияда топилган 14 та топилма музей археология фондининг 259 – сонли коллекцияда сақланмоқда. 1953-1961 йилларда Чуст археологик экспедициясини бошқарган. 1956 йилда Қорамозор шаҳридан топилган 22 та археологик топилма музей археология фондининг 264-сонли коллекция китобига киритилган, 1961 йилда Бошбулоқдан 4 та археологик топилма музей археология фондининг 93-сонли коллекциясида сақланмоқда, 1961 йилда Терговчи манзилгоҳидан топилган 3 дона сопол буюм музей археология фондининг 94-сонли коллекция китобига киритилган. 1963-64 йилларда Тошкент вилояти Хўжакент туманида жойлашган Коронкултепа манзилгоҳидан топилган 225 дона топилма 85-сонли коллекциясида сақланмоқда. 1965 йилда Афросиёбни, шу йили Сирдарё бўйидаги Сарлитошқалъа (Хоразм вилояти) ҳудудида жойлашган бўлиб, топилган 7 та топилма 210-сонли коллекциясига коллекцияга киритилган, 1971 йилда Киндиктепадан топилган 18 та археологик топилма 228-сонли коллекциясидан жой олган. 1978-1982 йилларда мил.авв. IV-III асрларга тегишли Шоштепани қазилган ишларини давом эттирган. Археолог томонидан топиб ўрганилган ушбу манзилгоҳлар юртимизнинг қадимги даври маданиятини ўрганишда муҳим аҳамият касб этади.

## МУҲОКАМА

Археолог К.А. Шахурин томонидан Ниёзтепадан топган 42 та археологик топилма музейнинг археология фондининг 77-сонли коллекциясида сақланмоқда. Фарғона водийсидаги бронза даврига оид Акбаробод ва Язтепани тадқиқ этган. 1955 йилда Сурхондарё вилоятини ўрганиб 25 дона сопол парчаларини музейга топширган. У 270-сонли коллекция таркибига киритилган. К.А. Шахурин томонидан топширилган ушбу археологик коллекциялар илк ўрта асрларда Сурхон воҳаси ва Чорвоқ сув омбори атрофида истиқомат қилган аҳолисининг турмуш тарзи ҳақида маълумот беради.

Археолог Л.И. Альбаум томонидан Кучуктепа ёдгорлигини ўрганилиши натижасида топилган топилмалар орасида аҳоли яшаш манзилгоҳини топилиши

алоҳида аҳамият касб этади. Бундан ташқари сопол идишлар, бронза пичоқлар, камон учлари, суюқлар топилган. Сопол идишларнинг бир нечтаси реставрация қилинган

Биз юқорида келтириб ўтган топилмалар орасида алоҳида диққатга савовори ҳамда музейга ташрифчиларни кўпроқ жалб этадиган торилма бу – буддавийлик дини билан боғлиқ бўлган экспонатлардир. Бу топилмалар орасида энг диққатга сазоворлари Айритом манзилгоҳи ҳамда Фаёзтепа ёдгорлигидан топилган буддавийлик ҳайкаллари дир. Ўзбекистоннинг жанубий худуди антик даврда Буддизм марказларидан бири бўлганлигини тасдиқловчи бир нечта буддизм динига оид ҳайкаллар топиб ўрганилган.

## ХУЛОСА

Археология фонди Ўзбекистон тарихи давлат музейининг асосини ташкил этади. Музейининг 145 йиллик фаолияти давомида кўпгина археологлар фаолият юритиб келмоқда. XX асрнинг 90 йилларигача фаолият юритган, юқорида биз илмий фаолияти тўғрисида фикр юритган археологлар музейда фаолият юритган даврда археология фондидини мунтазам тўлдириб боришга ва ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратган. Ушбу археологлар фаолияти давомида амалга оширган илмий тадқиқот ишлари натижасида ўзбек давлатчилигининг ташкил топишига оид бир қанча саволларга жавоб топиш мумкин. Уларнинг илмий фаолияти бугунги кунда музей археологлари томонидан давом эттирилмоқда.

Юқорида фикр юритилган археологлар томонидан ўрганилган археологик худудлардан топилган кўпгина топилмалар ўша худуд аҳолисини ижтимоий-иқтисодий ҳаётини, маданий, диний қарашларини қандай бўлганлигини ўрганишда муҳим манба бўлиб хизмат қилмоқда.

## REFERENCES

1. Альбаум Л.И. некоторые культовые предметы из раскопок Балалык-тепе / КСИЭ АН СССР. Вып. 30. М., 1958.
2. Бурьяков Ю.Ф. археологические материалы по истории Тункета и Абрлыга, в сб.: материалы по истории Узбекистана, Ташкент, Изд-во “Фан” УзССР, 1966.
3. Воронец М.Э. Каменное изображение змеи из кишлака Сох Ферганской области. / КСИИМК. Вып. 61. М., 1956.
4. Глас Ю.И. Музеи Ташкента, Т.; “Узбекистан”, 1983. стр 77.
5. Левтеева Л.Г., Миносянц В.С “Эхо ушедних эпох” Тошкент, 2017. стр 290.

6. Массон М.Е. Из воспоминаний среднеазиатского археолога. Т.,1954.
7. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти” Тошкент, 6 том, 2003. 703 бет.
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1992 йил 21 апрельдаги 203-сонли “Ўзбекистон тарихи давлат музейини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори.
9. Ўз ФА Ўзбекистон тарихи давлат музейи археология тўплами.-Т.: “Silk road media” • “East star media”, 2020. 444 бет.
10. Ўзбекистон тарихи музейи археология фондининг 67, 85, 90, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 137, 138, 144, 146, 158, 159, 160, 161, 161А, 162, 163, 184, 202, 210, 214, 215, 217, 219, 221, 222, 224, 225, 228, 241, 248, 252, 254, 259, 264, 266, 268, 272,274, 284, 286, 290, 297, 300, 301, 303, 332 сонли коллекция китоблари.



## ЖАРҚЎТОН ЁДГОРЛИГИДА ДИНИЙ ҚАРАШЛАР

**Дилафрўз Обиджонова Каримова**  
Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори  
ЎзРФА Ўзбекистон тарихи давлат музейи

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Шимолий Бактрия бронза даври деҳқон жамоаларида диний эътиқоднинг шаклланиши ҳақида сўз боради. Бронза даври деҳқон жамоаларида диний эътиқоднинг турли кўринишлари: оддий буюмга, ҳайвонларга (тотем), оловга сиғиниш ва илк зардуштийлик эътиқодини ҳам кўришимиз мумкин. Бу диний эътиқодларни таҳил қилишда археологик изланишлар натижаларидан кенг фойдаланилади.

**Калит сўзлар:** зардуштийлик, диний эътиқод, бронза даври, деҳқончилик маданияти, олов, антропологик тип, қиёфа, чорвачилик.

### RELIGIOUS VIEWS ON JARKUTAN MONUMENT

**Dilafruz Obidjonovna Karimova**  
Doctor of Philosophy on Historical Sciences  
Academy of Sciences of Republic of Uzbekistan State Museum of History of  
Uzbekistan

### ABSTRACT

In this article described peasant households, imaginations, and different relation of Northern Bactria. This relation described simple things and totemism (animals) till zoroastrianism relation. Discuss of this relation motions use archeological researches in this area.

**Keywords:** zoroastrianism, religious beliefs, Bronze Age, agricultural culture, fire, appearance, cattle breeding

### КИРИШ

Ибтидоий жамият тарихини даврлаштиришда палеолит даврининг ўрта босқичида вужудга кела бошлаган илк диний тасаввурлар мезолит, неолит ва энеолит босқичларига келиб одамларнинг диний тасаввур ҳақидаги қарашлари кенгайди. Булар уруғ жамоаларининг кичик-кичик жамоавий тармоқларга, жамоавий гуруҳларга бўлиниши билан боғлиқ жараёнлар бўлиб, бу жараёнлар

давомида ҳар бир жамоа гуруҳининг ўзига хос фазилатлари шаклланиб борган. Ҳар бир жамоавий гуруҳ маълум бир ҳайвонни ўзларининг тотеми сифатида улуғлайдилар. Бундай тотемистик диний тасаввурлар фанда зоолатрик тотемлар, яъни ўзбекона иборада уруғ жамоасининг “лақаби” сифатида ҳаётий анъанага айланган. Бундай культлар диннинг норасмий, марказлашмаган кўринишларидан бири бўлиб, тарихий шакл-шамойилига кўра, оилавий ёки уруғ культлари ва қабила культларидан иборат бўлган. Улар энеолит ва бронза даврига тегишли тош мунчоқлар ва туморларда, оилавий, жамоавий муҳрларда ўз аксини топган ва бизгача етиб келган (**1-расм**). Бундай диний қарашларнинг айрим кўринишлари халқ орасида ҳозиргача сақланиб қолган. Масалан, ёш боланинг қўлига, бош кийимига кўзмунчоқ, кийимларига тумор тақиб қўйилади-ки, булар болани турли хил зиёндан, назардан асрайди, – дейилади.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ.

Ибтидоий диний қарашларнинг кўриниши сифатида намоён бўладиган аждодлар руҳига сиғиниш алоҳида диний қараш сифатида, фанда ўз исботини топган. У тарихий тараққиётнинг илк патриархал уруғчилик босқичига хосдир. “Оламдан ўтган ота-боболар ва уруғ бошлиқларининг руҳи авлодларни бало-қазолардан асрайди”, деган тушунча, ушбу диний қарашнинг мазмунини ташкил этган.

Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудларидаги бронза даври ҳақида бизга кўплаб маълумотлар бериб келаётган Жарқўтон ёдгорлигида аждодлар руҳига ибодат қилиш каби диний тасаввурларнинг мавжудлиги исботланди. Жарқўтоннинг арк ҳудудидан патриархал оилага тегишли 9 хонали уй тўлиқ очилиб, уйнинг икки томонида шағал тош тўшалган йўлак жойлашган. Ушбу уйнинг девори, поллари ва тош йўлаклар тагидан Жарқўтон даврига оид 7 та қабр ўрганилган. Тош йўлакнинг ёнида алоҳида қурилган хона бўлиб, хона ичида унинг марказий қисмида супа жойлашган. Тадқиқотчилар бу хона патриархал оиланинг ибодат қиладиган хонаси бўлганлигини таъкидлайдилар. Ушбу хонадан эркак кишининг бош ва бўйин қисмидан иборат бўлган ҳайкали ва ҳомиладор аёлнинг лойдан ясалган ҳайкалчаси топилган.

Эркак кишининг бош қисми ҳайкали жуда яхши сақланган бўлиб, унинг соч-сақоллари қора рангда тасвирланган. Юз яноқлари, бурни, бўйни қизил рангда бўлиб, бурни қирра бурун, оғзи очиқ ҳолатда, қулоқлари шалпанг қулоқ тарзда ифодаланган. Кўзлари эса юмилган ҳолатда тасвирланган бўлиб, бу ўлган одамнинг ҳайкали бўлиши мумкин (**2-расм**). Бундан ташқари бу ҳайкал

бронза даври аҳолисининг антропологик қиёфаси тўғрисида ҳам маълумот беради.

Аёл кишига тегишли ҳайкалда эса (**3-расм**), унинг қорни думалоқ, ҳомиласига ишора қилиш учун қорин қисми бўрттириб ишланган. Сақланиб қолган икки қўли эса, қорни устига қўйилган ҳолатда, қўллари билан қорни ўртасида иккита илоннинг ҳаракатланиб бораётганлиги ифодаланган. Қорин ва қўлларининг ҳар-ҳар жойи қизил бўёқ билан бўялган. Қорин қисмида 2 та эмбрион кўринишидаги лой массаси ҳам мавжуд. Хомиладор аёл ҳайкалининг айрим жойлари қизил рангга бўялиши ва илон тасвирининг туширилиши нариги дунёга ишора ҳисобланади. Маълумки, мифологияда қизил ранг қонни, илон эса ер ости илоҳиётидан далолат беради. Бу қабрга хомиладор аёл дафн этилган бўлиши мумкин. Бундай ҳайкал, Сополлитепа қабрларида ҳам учратилади (**4-расм**). Ўлган одамнинг ҳайкали ва аجدодлар руҳининг хомиладор аёлни, у дунёга келтириши кутилаётган чақалоқни бало-қазолардан сақлаши, яъни аجدодлар руҳига сиғинишнинг моддий маданиятда кузатилишидир.

## НАТИЖАЛАР

Эътиқод кўриниши сифатида Сополли маданиятида оловга сиғиниш ҳам асосий ўринда турган. Оловнинг бир кўриниши сифатида алтарни айтиб ўтиш жоиз. Сополли маданияти ёдгорликларида олиб борилган археологик изланишлар натижасида жами 12 та алтар топилган, улар тузилишига кўра, икки турга ажратилади. Булар – доира шаклидаги алтарлар ва квадрат шаклдаги алтарлардир.

Доира шаклидаги алтарлар илк маротаба Ўрта Осиё ҳудудида энеолит ва бронза даврларидан бошлаб кенг миқёсда тарқалиши кузатилади. Бундай алтарлар Саразм маданиятининг энеолит даврига тегишли қурилиш қатламида, Жанубий Туркманистоннинг энеолит даври ёдгорлиги ҳисобланган Геоксюр 1, 7 ёдгорлигида, Жанубий Тожикистон ҳудудидаги сўнгги бронза даврига оид Илк Тулхор қабристонида кузатилади.

Иккинчи турдаги алтарлар тўртбурчак тарзда бўлиб, улар кенг ҳудудда тарқалмаган. Бундай алтарлар Жарқўтон ёдгорлигида иккита топилганлиги ҳам унинг кенг миқёсни эгалламаглигидан далолат беради.

Кейинги йилларда Сополли маданиятида олиб борилган тадқиқот ишлари натижасида алтарлар (**5-расм**) ва икки камерали ўчоқларни жойлашишига қараб, Сополли маданиятининг илк босқичларида улар оилавий оловга сиғиниш

ўчоғи бўлганлиги эътироф этилмоқда. Шу каби эътиқоднинг кўз илғамас кўринишлари Кўзали ва Мўлали босқичларида марказлашган ибодатхона пайдо бўлиши билан ҳам бутунлай йўқ бўлиб кетмаган. Ибодатхонада одамлар жамоа бўлиб оловга сиғиниш ва шу билан боғлиқ кўпчилик томонидан бажариладиган турли диний удумлар, маросимларни бажарган бўлса, ҳар бир патриархал оилада ўзларининг махсус оилавий сиғиниш алтарлари ҳам мавжуд бўлган.

Жарқўтон ибодатхонасидаги хоналарнинг бирида кул сақланадиган ўра борлиги аниқланган. Оловни ҳосил қилиш мураккаб жараён бўлганлиги сабабли, қадимда одамлар оловни ўчоқларда ўчирмасдан сақлашга ҳаракат қилганлар. Тадқиқотчилар бу ўраларни муқаддас оловда ёнгандан кейинги чўғларни эрталабгача ўчирмасдан сақлаш учун мўлжалланган махсус жой бўлганлигини айтиб ўтганлар. Чўғ ҳам оловнинг бир қисми бўлганлиги сабабли, бу билан оловнинг мангулигини, ўчмаслигини таъминлаган бўлиши мумкин. Ўраларнинг усти ҳаво кирмайдиган даражада ёпилган ва чўғ эрталабгача ўчмасдан сақланган. Бу ёдгорликда изланиш олиб борган Т.Ширинов ушбу чўғ ташишга мослашган идишни қўлга олиб юришга қулайлигини ҳисобга олиб, кўчма алтарлар деб атади. Жарқўтон ибодатхонасидан алтарларнинг топилиши олов инсоният ҳаётида, турмуш-тарзида, эътиқодида нақадар муҳим ўрин эгаллаганлигидан далолатдир. Олов нафақат қадим замонларда, балки ҳозир ҳам инсоният ҳаётида муҳим ўринга эгаллигини ҳисобга олсак, унинг ҳамиша жамият учун, инсоният учун керакли манба эканлигини эътироф этиш жоиз.

Кейинги йилларда Жарқўтон ёдгорлигида олиб борган изланишларда марказлашаётган ягона дин шароитида унга қадар бўлган диний тасаввурларнинг сарқитлари беихтиёр намоён бўлиши кузатилди. Бундай диний қарашлардан бири зоолатрик диний қарашлардир.

Бронза даврига келиб, уруғ жамоасининг манфаати йўлида жонбозлик кўрсатганлар, уддабурон тадбиркорларнинг кўпайиши туфайли жамоа аъзолари орасида табақаланиш юз бера бошлайди. Натижада, ўз мулкига ва бошқарув мавқеига эга жамоа аъзолари ўзаро манфаатдорликлари йўлида, бошқалар устидан бошқарув ҳуқуқини қўлга ола бошлайдилар. Бу жараён табиийки, жамиятнинг мафкуравий қарашларида ҳам ўз аксини топади. Уларнинг диний қарашларида оташпарастилик юқори ўринда бўлиб, диний-мафкуравий сиёсат уларнинг манфаатига хизмат қила бошлайди. Шундай шароитда, оддий халқ тотемларга (кўпроқ ҳайвон культлари) эътибор қаратадилар.

Тадқиқотларга кўра, культларнинг келиб чиқиш илдизи бир неча турларга

бўлинади. Булар – куёш (олов) культлари, сув культлари, ҳайвон, парранда, ўсимлик ва турли жониворлар культларидан иборат. Қадимги Бактрия ва Марғиёна маданиятларида тотемистик культларнинг асосини жониворлар – илон, бургут, курт-кумурсақалар, йиртқич ҳайвонлар ва дарахтлар ташкил этган. Бронза даври бу жониворларнинг тотемистик культлар сифатида диний маъно касб этишининг сўнгги босқичи бўлган. Сўнгги бронза даврига келиб, аста-секин йўқ бўлиб кета бошлайди. Унинг асосий сабабларидан бири шуки, бронза даврига келиб, деҳқончилик жамоаларида суғорма деҳқончилигининг роли ортиб, ундан келадиган даромад хўжаликда асосий ўринни эгаллайди. Бронза даври деҳқон жамоалари орасида деҳқончиликдан келадиган мўмай даромаднинг асосий манбаи куёш, ер, сув эканлигини англагач, аста-секинлик билан турли хил тотемистик культлар, яъни зоолатрик диний қарашлар ўрнини табиатнинг тўрт унсури куёш, ер, сув ва ҳаво эгаллайди. Табиатнинг бу тўрт унсурини улуғлаш, уларни ифлос қилмаслик каби тушунчалар кишилар онгида, тасавурида мустаҳкам ўрин эгаллаганки, айнан шу омиллар халқимиз ҳаётида қадимдан бугунги кунимизгача етиб келган. Бронза даврининг сўнгги босқичларидан бошлаб, уларга атаб ибадатхоналар қургилан, турли хил маросимлар, байрамлар уюштириб келганлар. Бунинг натижасида деҳқончилик жамоалари тасавурида ҳар бир нарсанинг ибтидоси ва инъикоси куёш билан боғлиқ деган ҳаётий тушунча шаклланди. Шу тариқа одамларнинг диний тасавурида оташпарастлик дини вужудга келган.

Оташпарастлик дини пайдо бўлгач, аввалги тотемистик диний қарашлар энди кишиларни ёмон кўзлардан асровчи тотем сифатида туморларда акс эта бошлади. Шу билан бирга, маълум бир бошқарув ҳуқуқига эга бўлган қабила оқсоқолларининг муҳрларида ҳам намоён бўла бошлайди.

Зоолатрик диний характердаги ҳайвонлардан бири икки ўрқачли Бактрия туяси дир. Бронза даврига тегишли Марғиёна ва Шарқий Эрон ҳудудларидаги ёдгорликларда туя тасвири ифодаланган муҳр ва терракота ҳайкалчалар кўплаб топилган. Қолаверса, Андранова маданиятида мил.авв. XV-XIII асрларда икки ўрқачли туя тарқалганлиги аниқланган. Бизга маълумки, туя ҳайвонлар орасида иссиққа ва сувсизликка энг чидамли ҳайвон ҳисобланади. Шу боисдан қадимдан бир мамлакатдан, бошқа бир узоқ мамлакатларга сафарга отланганда, ҳайвонлар орасидан айниқса икки ўрқачли туя савдо қарвонлари учун асосий юк ташувчи транспорт воситаси саналган. Бундан кўриниб турибдики, икки ўрқачли туя бронза даври қабилалари учун ҳам асосий транспорт воситаси вазифасини ўтаган.

Жарқўтондан топилган бир муҳрада бир томонида икки ўрқачли туя, иккинчи томонида эса, одам шаклининг минг йилликлар давомида асл кўринишини йўқотган акси ўз ифодасини топган (**6-расм**). Агар ушбу муҳр таҳлили билан боғлиқ фаразларимиз тўғри бўлса, унда нафақат туянинг зоолатрик характер касб этганлигини, балки зардуштийлик динини илк бор, авестошунос олима Мери Бойс таъкидлаганидек, сўнгги бронза даври билан боғлаш имконини беради. Илк зардуштийлик пайдо бўлган ҳудуд сифатида эса, Суғдиёна ва Марғиёна билан бир қаторда Бақтрия ҳам турганини айтиш имконини беради.

## МУҲОКАМА

Лекин, кўплаб бу ҳудудда тадқиқот ишларини олиб бораётган олимлар у ердан топилган ибодатхоналарни оташпараствлар ибодатхонаси, деб талқин этадилар. Тўғалоқ, Даштли, Жарқўтон ибодатхоналаридан топилган ашёвий далиллар, бу ибодатхоналарни бевосита илк зардуштийлик ибодатхонаси билан боғлиқ бўлганлигига ишора қилади. Аслида, зардуштийлик ҳам оташпараствликнинг заминидан пайдо бўлиб, Зардушт томонидан дин ислоҳ қилинганлиги инобатга олинса, демак, уларнинг келиб чиқиши, илк босқичлари ҳам оташпараствлик дини ва унга эътиқод қилиш кучли бўлган ҳудудларда, оташпараствлар сиғинадиган мафкуравий марказлар бор жойда пайдо бўлиши ҳақиқатга яқиндир. Бундай мафкуравий марказлар эса, Қадимги Бақтрия ҳудудидан етарлича топилган.

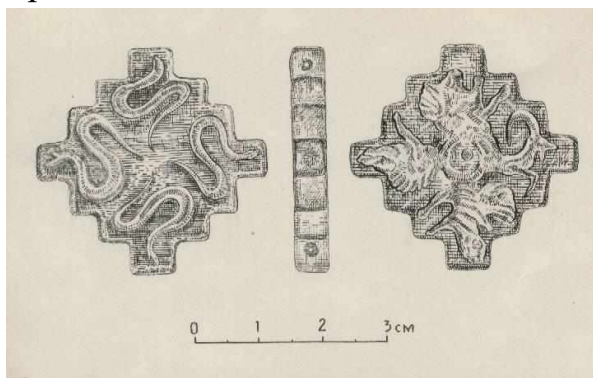
Шундай қилиб, бронза даври деҳқон жамоалари тасаввурида ўз даврига мос тарзда диний тушинчалар ва қарашлар мавжуд бўлган. Қадим даврдан бошлаб, бободехқонларимиз томонидан улуғланиб, нишонланиб келинаётган байрамлар сирасига, бугунги кунда ҳам халқимизда кенг нишонланадиган, табиатнинг уйғониши сифатида ифодаланадиган, Наврўз байрамини айтиш мумкин. Бу байрам уруғни ерга экиш билан яхши нийятлар қилиб, экилган ёки экилаётган экиндан мўл ҳосил олишни тилаб нишонланган. Буни қарангки, аждодларимиз ўша даврдан ушбу кунда кун билан туннинг тенглашишини билган бўлсалар. Бу уларнинг фалакиёт илмидан ҳам хабардор бўлганликларидан далолатдир. Бунга ажаблансама ҳам бўлади. Ўрта асрлар даврида бу заминдан Ал Бухорий, Ал Беруний, Ибн Сино, Ал Хоразмий, Ат-Тармизий каби турли соҳа билимларини ўзларида мужассамлаштирган, дунё илм-фан равнақига ўзининг муносиб ҳиссаларини қўшган алломалар етишган экан, қадимдан бу замин аҳолиси табиатдаги ўзгаришларга бефарқ



бўлмасликлари табиий ҳол сифатида қабул қилса ҳам бўлади. Фақат бизда аждодларимиз яшаган қадимги давр ҳақида ёзма манбаларнинг йўқлиги, уларнинг қай даражада тафаккур соҳиби бўлганликларини фақатгина улар қолдирган моддий маданият ёдгорликларини синчковлик билан ўрганиш натижасида аниқлаш ва тиклаш мумкин.

## ХУЛОСА

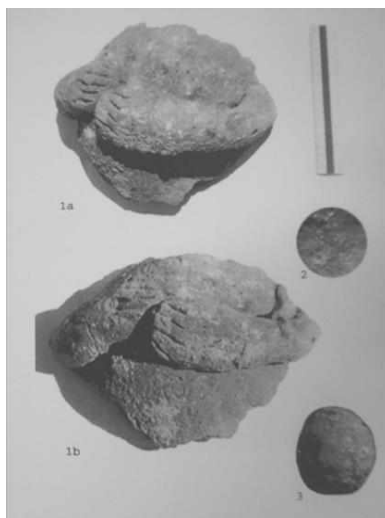
Эътиқод инсонларни бирлаштириб, уларнинг ҳаётини тўғри йўлга қўйишида, турмуш кечиришларида муҳим ўринга эга. Эътиқоднинг кўриниши қандай бўлишидан қатъий назар, у фақат инсонларни яхшилик қилишга, ҳаёт қийинчиликларига сабрли бўлишга, келажакка ишонч билан қарашга чорлайди. Бронза даври деҳқон жамоаларининг диний эътиқоди ҳам оддийлик билан мураккаблик орасида, яъни уларда оддий айрим буюмлар, тумор, ҳайвон культларига эътиқод қилишдан то йирик диний эътиқод объектлари, оташпарастлик ва илк зардуштийлик ибодатхоналари даражасигача бўлган йўлни босиб ўтади. Бу эса, инсонларни диний эътиқодга муносабати, ишончи кучли бўлганлигидан, эътиқодсиз ҳеч бир даврда мустаҳкам ҳаёт куриб бўлмаслигидан далолатдир.



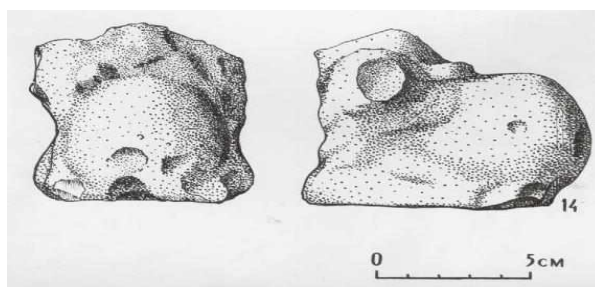
1-расм. Сополитепадан топилган уруғ-жамоаси мухри (А.Асқаров, 1977 й)



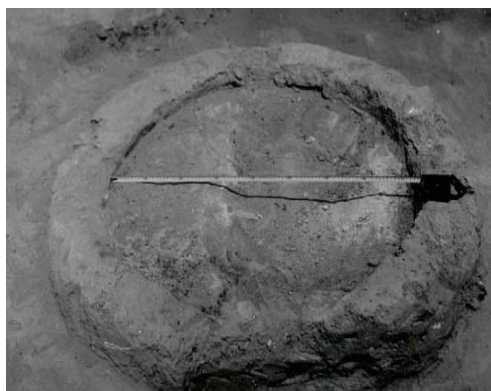
2-расм. Бронза даври одамининг ҳайкали. (Ш. Шайдуллаев, 2002 й)



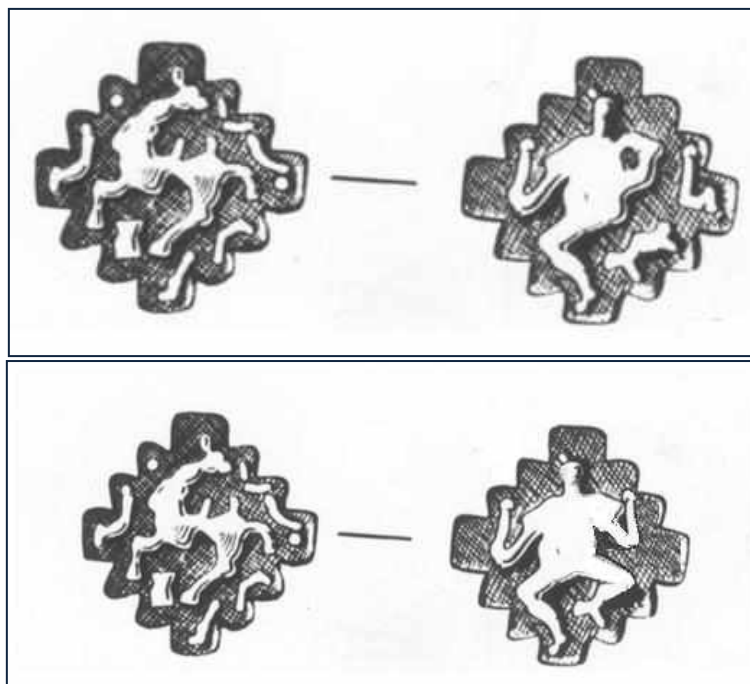
3-расм. Жаркўтон. Хомиладор аёл хайкали (Ш. Шайдуллаев, 2002 й)



4-расм. Сополитепа. № 71- кенотаф қабрдан чиққан хомиладор аёл хайкалчаси (А. Асқаров, 1977 й)



5-расм. Сополитепадан топилган алтар (А. Асқаров архивидан, 1974 й)



6-расм. Жарқўтондан топилган мухр (А. Асқаров, 1977 й)

## REFERENCES

1. Асқаров А., Ширинов Т Древнебактрийский храм огня // – Т., 1989; Ширинов Т. Алтари огня из храма Джаркутан – памятника эпохи развитой бронзы // ИМКУ, – Вып. 23. – Ташкент, Фан. 1990. – С. 70-78.
2. Асқаров А.А., Ширинов Т.Ш. О некоторых группах культовой керамики Джаркутана // ИМКУ. – Ташкент, Фан. 1991. Вып. 25. – С. 44-46.
3. Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи. –М., 1987. – С.10.
4. Исаков А. Саразм – новый раннеземледельческий памятник Средней Азии // СА, – №6, 1986. – С. 152-167.
5. Кузмина Е.Е. Древнейшая фигурка верблюда из Оренбургской области и проблема домастики бактрианов // СА. 1963. №2. –С.39.
6. Мандельштам А.М. Памятники эпохи бронзы в Южном Таджикистане. МИА, № 145, Ленинград, 1968. – С. 8-60, 125-129.
7. Рахимов К.А. Сополли маданияти ёдгорликларида олов билан боғлиқ қурилмалар ва ошхона идишлари типологияси // т.ф.н. дис... – Самарқанд, 2011. – Б. 108-111.
8. Сарияниди В.А. Памятники позднего энеолита юго-восточной Туркмении // Археология СССР. САИ. Б. 3-8. Част 4. М., 1965, – С. 87-89.
9. Сарияниди В.И. Протозороастрийский храм в Маргиане и проблема возникновения зороастризма // ВДИ. – М.: 1989. №1. –С.152.

10. Токаров С.А. Ранние формы религии. –М., Наука, 1990. – С. 255.
11. Шайдуллаев Ш.Б., Дитрих Хуфф, Рахимов К. «Жарқўтон - 2002» // Археологические исследования в Узбекистане 2002 год. – С. 202-204.
12. Шайдуллаев Ш. Ўзбекистон ҳудудида давлатчиликнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш босқичлари (Бақтрия мисолида). Т.ф.д. дис. автореф. – Самарқанд, 2009. – С. 25.
13. Эсанов М. “Авесто” жамиятининг археологик материалларда акс этиши (Қадимги Бақтрия ва Марғиёнанинг бронза даври моддий маданият ёдгорликлари мисолида). Т.ф.н. дис. Т; 2007. - Б- 76.

**BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINI PIRLS XALQARO BAHOLASH  
DASTURI TIZIMIGA TAYYORLASH JARAYONINI  
TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI**

**Samaridin Barakayevich Qorayev**

Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

**Sarvinoz Baxtiyorovna Allayorova**

Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

[allayorovasarvinoz78@gmail.com](mailto:allayorovasarvinoz78@gmail.com)

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinfi o'quvchilarini PIRLS xalqaro tadqiqotga tayyorlash masalalari haqida ma'lumotlar va shuningdek bu borada amalga oshirilishi kerak bo'lgan ishlar ham ko'rsatib o'tilgan.

**Kalit so'zlar:** PIRLS xalqaro baholash dasturi, xorijiy tajribalar, ta'lim sifatini baholash, o'qituvchi, o'quvchi.

**ISSUES OF IMPROVING THE PROCESS OF PREPARATION OF  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS FOR THE PIRLS INTERNATIONAL  
ASSESSMENT SYSTEM**

**Samaridin Barakayevich Koraev**

Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute

**Sarvinoz Bakhtiyorovna Allayorova**

Master student of Chirchik State Pedagogical Institute

[allayorovasarvinoz78@gmail.com](mailto:allayorovasarvinoz78@gmail.com)

**ABSTRACT**

This article provides information on the issues of preparation of Primary School students of general secondary schools for PIRLS international research and also the work that should be done in this regard

**Keywords:** PIRLS International Assessment Program Evaluation of the quality of education of foreign experiments teacher reader

## KIRISH

So‘nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o‘shish ko‘rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassilarga bo‘lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o‘z-o‘zidan o‘quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o‘qituvchilarning har tomonlama ta‘lim- tarbiyaga e‘tiborini kuchaytirishni talab etadi.

Yuqoridagi talablarning ta‘lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta‘lim va fan sohalari rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta‘lim sifatini oshirishga qaratilgan ilg‘or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi. Ta‘lim sifati va samaradorligini oshirish yo‘lida xorijiy ilg‘or tajribalarni o‘rganish, xalqaro standartlar talablarining joriy etilishi muhim ahamiyatga ega.

## ADABIYOTLARNING TAHLILI VA METODOLOGIYA

Respublikamizda qo‘yilayotgan amaliy qadamlarga xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarning tashkil etilishi to‘g‘risida hukumat qarorining qabul qilinishi Ta‘lim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasidek (IEA-International Association for the Evaluation of Educational Achievement) nufuzli tashkilot bilan hamkorlik aloqalarining yo‘lga qo‘yilishini misol sifatida keltirish mumkin.

IEA(Talim sohasidagi yutuqlarni baholash xalqaro assotsiatsiyasi) tashkiloti tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlarning aksariyati o‘quvchilarning akademik faoliyatini bir yoki bir nechta fanlardan yoki fanlararo uyg‘unlik asosida baholashni o‘z ichiga oladi, bu esa dunyo bo‘yicha umumiy va har bir mamlakat kesimida ta‘lim jarayonlarini chuqur tahlil qilishga yordam beradi.

O‘quvchilarning erishgan yutuqlarini o‘rganishda barcha o‘quvchilardan emas, balki ushbu qatlamning vakillari sifatida tanlab olingan o‘quvchilardan obyektiv testlarni o‘tkazish orqali baholanadi. Shuningdek, maktab direktorlari, o‘qituvchilar, o‘quvchilar, hattoki ota-onalardan so‘rovnomalar o‘tkazilib, maktabdagi ta‘lim sifatiga ta‘sir ko‘rsatuvchi omillar, jumladan, maktab resurslari, o‘quvchilarning ta‘lim olishga oid qarashlari, o‘qitish usullari hamda uy sharoitida o‘quvchilarning bilim olishi qanchalik darajada qo‘llab-quvvatlanayotganligiga doir qimmatli ma‘lumotlar to‘planadi.

Ushbu tadqiqotlar yuqori texnik va ilmiy talablar asosida o‘tkaziladi. Shuningdek, o‘rganilayotgan holatlarning xususiyatidan kelib chiqib, amaliy tadqiqotlar bilan birga kuzatuv kabi samarali usullardan ham foydalaniladi.



Ushbu dasturning ko'p yillar davomida muvaffaqiyatli faoliyat olib borayotganiga 2021-yilda 20 yil to'radi. Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matnni o'qish va tushunish darajasini baholash uchun; Boshqacha qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qib tushunish ko'nikmalarini qay darajada rivojlanganligi haqidagi ma'lumotlarni xalqaro miqyosda taqqoslash imkonini beradigan, o'qish va o'qitishni yaxshilash uchun ta'lim sohasidagi davlat siyosatiga oid ma'lumotlarni taqdim etadigan yirik xalqaro baholash dasturidir.

Shuningdek, PIRLS, yosh o'quvchilar tomonidan maktabda va maktabdan tashqarida ta'lim olishning katta qismini tashkil etuvchi, ya'ni badiiy tajriba orttirish, ma'lumot olish va undan foydalanish ko'nikmalarini baholash kabi ikkita keng qamrovli maqsadlarni ifodalaydi. Yana shuni aytish mumkinki, ushbu dastur zamon bilan hamnafas qadam tashlaydi hamda o'zining baholash mezonlarini zamonaviy talablarga muvofiq ravishda takomillashtirib boradi. Bunga misol sifatida, 2021-yilda o'tkaziladigan tadqiqotda o'quvchilarga birinchi marta raqamli formatdagi topshiriqlarni taqdim etishni rejalashtirganini aytish o'rinlidir. Raqamli formatga o'tish bilan birga, internet muhitida boshqariladigan ePIRLS onlayn o'qishni kompyuterda baholash kabi o'zgarishlar ham ko'zda tutilgan.

O'zbekiston Respublikasi VM ning 2018-yil 8-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 997-sonli qarori bilan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi qoshida "Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi" tashkil etildi. [2].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5712-son Farmonida 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan. [1].

PIRLSda rossiyalik boshlang'ich sinf o'quvchilarining yuksak yutuqlarga erishishlariga ta'sir ko'rsatuvchi omillar.

Jamiyatda, o'qituvchilar, ota-onalar va o'quvchilar orasida o'qish savodxonligi bilan shug'ullanishning qadr-qimmatini tan olinishi, maktabda va oilalarda o'qishga bo'lgan yuqori motivatsiya, maktabgacha tayyorgarlikning yaxshi darajasi, ota-onalarning o'qishni o'rganishga tayyorgarlik ko'rishdagi ishtiroki, umumiy boshlang'ich ta'limning Federal davlat asosiy standartlarida (ФГОС НОО) belgilab qo'yilgan ta'lim jarayonidagi prinsipial o'zgarishlar: "badiiy o'qish" va metapredmet natijalari bo'yicha umumiy ta'limni tashkil etish va natijalarga erishish, boshlang'ich ta'limning sifatli dasturlari, darsliklar, o'qishni o'rgatishning chuqur o'ylangan metodikasi, o'qishda qiyinchiliklarga duch kelayotgan o'quvchilar bilan muvaffaqiyatli ishlash kabi omillar PIRLSda boshlang'ich sinf o'quvchilarining yuksak yutuqlarga erishishlariga ta'sir ko'rsatuvchi omillar sifatida o'rganilgan .

### **PIRLSda rossiyalik boshlang'ich sinf o'quvchilarining yuksak yutuqlarga erishishdagi o'sish nuqtalari.**

Har bir sinfda ta'limni differensiyalashga kuchli e'tibor berilishi zarur, bu borada aksariyat birinchi sinf o'quvchilarining muvaffaqiyatli boshlash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarga ega bo'lmagan maktablarga alohida e'tibor berilishi lozim.

Yana ikkita muammolarni yodda tutish kerak:

1) Eng kuchli o'quvchilarga kelgusidagi rivojlanishiga ko'maklashish. 2) O'g'il bolalarga yordam berish, chunki ularning natijalari qizlarning natijalaridan ko'ra yomonroq degan fikrlarni ko'rib chiqib aynan mana shu vazifalarni boshlang'ich sinf o'quvchilarining PIRLSda yuksak yutuqlarga erishishdagi o'sish nuqtalari deb belgilangan . [3]

Boshlang'ich ta'lim tizimi oldidagi ustuvor vazifalar sifatida esa ta'lim jarayonida turli xil matnlardan foydalanishni ta'minlash zarur: yaxlit, yaxlit bo'lmagan, murakkab (ko'plik), turli xil matnlarni o'qish uchun turli strategiyalarni ishlab chiqish, tushunib o'qishni shakllantirish va baholashning turli shakllaridan foydalanish (qog'oz va kompyuter shakllari) kabi vazifalar qo'yilgan.

### **Rossiyada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligi bo'yicha olib borilayotgan ishlarda PIRLS darslari.**

O'qish tezligini nazorat qilishdan ko'ra tushunib o'qishga urg'u berish kuzatildi. O'qish savodxonligi funksional savodxonlikning integrativ komponenti sifatida anglatmoqda. Rossiyada bu davlat hujjatlari darajasida qayd etilgan (FDAS UBT 2009-y.) Matematik, lingvistik, tarixiy, tabiiy-ilmiy va ma'lumotnomalarni o'qishni

o'rgatishda o'ziga xoslik ishlab chiqarilmoqda. O'qish savodxonligini baholashning turli modellari metapredmet natijasi sifatida yaratiladi. [4]. [5].

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Respublikamizning xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash Ta'lim inspeksiyasi huzuridagi "Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi" xodimlari tomonidan ishlab chiqilgan metodik qo'llanmada PIRLS tadqiqoti, uning o'ziga xos xususiyatlari, nazorat-sinov materiallarining ishlab chiqilishi haqida umumiy ma'lumotlar berilgan. Shu bilan birga, PIRLS tadqiqotining topshiriqlaridan, ya'ni matnlar va savollaridan bir nechta namunalar hamda ularning baholash mezonlari keltirilgan.

Shuningdek 4-sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha o'tkaziladigan PIRLS xalqaro tadqiqotiga tayyorgarlik ko'rish uchun PIRLSda berilgan matnlarning har biriga alohida mashq daftarlari ishlab chiqilgan. Mazkur ish daftari o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirish, o'qiganlarini tahlil qilish, talqin qilish hamda to'g'ri xulosa chiqara olish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun qo'shimcha didaktik material hisoblanadi. Ushbu daftarni tayyorlashda PIRLS (Progress In International Reading And Literacy Study) tadqiqotining ochiq manbalaridan foydalanilgan. [6].

## XULOSA

Ushbu tadqiqot sinovi har 5 yilda bir marta o'tkazishga mo'ljallangan bo'lib, 2021-yil uchun mo'ljallangan tadqiqotlarda O'zbekistonning boshlang'ich sinf o'quvchilari ham ishtirok etishi o'qituvchilariga katta mas'uliyat yuklaydi. Bu muhim vazifani amalga oshirish o'qituvchidan ta'limga yangicha yondashuvni va faollikni talab etadi.

O'quvchini xalqaro baholash darajasini belgilovchi PIRLSga tayyorlashda o'qish darsi jarayonida darslikda berilgan har bir matn yuzasidan o'quvchi o'zi mustaqil ravishda ushbu matndan kelib chiqib savollar tuzish vazifasi qo'yilsa, har bir bolaning berilgan matnni qay darajada o'zlashtirganligini uning tuzgan savollari orqali bilib olish mumkin. Bunda o'quvchining dunyoqarashi, mustaqil fikrlashi va obrazli tafakkuri har bir dars davomida rivojlantirilib boriladi. Dars jarayonida bola to'g'ri yoki noto'g'ri fikrini tinglab, to'g'ri xulosani hayotiy faktlar orqali chiqarishga o'rganib boradi.

## REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi «O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5712-sonli farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori.
3. “Xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish – inson kapitalini rivojlantirish omilidir” mavzusidagi xalqaro vebinar. Sidorova Galina Aleksandrovna, Rossiya ta’lim akademiyasining ta’limni rivojlantirish strategiyasi instituti, ta’lim sifatini baholash markazining katta ilmiy xodimi, pedagogika fanlari nomzodi.  
e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru) Veb-sayt [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)
4. “ PIRLS 2021 xalqaro solishtirma tadqiqoti doirasida o‘qish savodxonligini shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari” nomli taqdimot. Kuznetsova Marina Ivanovna, Rossiya ta’lim akademiyasi Ta’limni rivojlantirish strategiyalari instituti Boshlang‘ich ta’lim markazi yetakchi ilmiy xodimi. e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)  
Veb-sayt [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)
5. Ta’lim inspeksiyasi huzuridagi Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi saytlari.  
E-mail: [markaz@tdi.uz](mailto:markaz@tdi.uz) Veb-sayt: <http://www.markaz.tdi.uz/> Telegram: <https://t.me/milliymarkaz>
6. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini baholash (Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo‘llanma). Ta’lim inspeksiyasi huzuridagi Ta’lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi. Toshkent, 2019-yil. 92 b.

**КАСБ-ҲУНАР МАКТАБЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ АМАЛИЙ  
МАШҒУЛОТЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОРҚАЛИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Самаридин Баракаевич Қораев**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

**Ихтиёр Суюндикович Жолдасов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

**АННОТАЦИЯ**

Мақолада Республикамизда ташкил этилган касб-ҳунар мактабларида амалий машғулотлар самарадорлигини ошириш, машғулотлар самарадорлигини ошириш имконини берувчи дидактик шарт шароитлар, ўқувчиларнинг касбий кўникмаларини ошириш тўғрисида фикр юритилади.

**Калит сўзлар:** касб-ҳунар, таълим, амалиёт, ўқувчи, изчиллик, тизим, машғулот, жараён, меҳнат, самарадорлик, технология, кўникма.

**PROBLEMS OF INCREASING THE PERFORMANCE OF PROFESSIONAL  
SCHOOLS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF PRACTICAL TRAINING**

**Samaridin Barakaevich Korayev**

Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Ikhtiyor Suyundikovich Joldasov**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**ABSTRACT**

The article discusses the issues of didactic conditions, which make it possible to increase the efficiency of industrial practice in vocational educational institutions of the country, to improve the professional skills of students.

**Keywords:** profession, education, practice, student, sequence, system, learning, process, labor, efficiency, technology, ability.

## КИРИШ

Республикамизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар тизимида миллий иқтисодиётни модернизациялаш жараёнлари алоҳида ўрин тутди. Меҳнат бозори талабларига мувофиқ рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизими шаклланди ва ривожланиб бормоқда. Миллий таълим тизimini ислох қилиш масалаларида таълим турлари орасида интеграцияни ривожлантириш масалалари муҳим аҳамият касб этмоқда. Интеграция бу, малакали мутахассисларни тайёрлашнинг бош омилидир.

Ўзбекистон республикаси президентининг 2019 йил 6-сентябргаги “Профессионал таълим тизimini янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон фармони умумий ўрта, ўрта махсус ва Олий таълим тизими ўртасидаги узвийлик ва узлуксизликни янада ривожлантиришга дастурил амал бўлиб хизмат қилади. Фармонда белигиланишича “бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим муассасаларига Халқаро таснифлагич бўйича асосий таълим дастурларидан ташқари қуйи даражадаги таълим дастурлари бўйича кадрлар тайёрлаш ҳуқуқи берилади. Тизимда мос равишда бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим дастурлари жорий этилган касб-ҳунар мактаблари, коллежлар ва техникумлардан иборат профессионал таълим муассасалари тармоғи [1] ташкил этилади”. Фармонда 2020-2021 ўқув йилидан ташкил этиладиган касб-ҳунар мактаблари фанларнинг интеграциялашган дастурлари асосида 9-синф битирувчилари ҳисобидан шакллантириш, уларга 2 йил давомида кундузги таълим шаклида касб-ҳунарга йўналтирилган таълим жараёни тадбиқ этилиши бегилаб қўйилган.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Касб-ҳунар мактаблари фаолиятини самарали ташкил этишга йўналтирилган педагогик фаолият мазмуни ҳамда олиб борилган кузатишларнинг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда шуни таъкидлаш лозимки, мазкур жараён самарадорлигини таъминловчи муҳим омил, бу интеграциялашган амалий машғулотларни ташкил этишга нисбатан янгича ёндашувни шакллантиришдан иборатдир. Ноанъанавий шакл, метод, технология ва воситалар ёрдамида дарс машғулотларни амалга ошириш ўзининг ижобий натижаларини беради ва унинг самарадорлигини таъминлайди.

Бунда: машғулотлар самарадорлигини ошириш имконини берувчи дидактик шарт-шароитларни аниқлаш; ташкил этиладиган касб-ҳунарга



йўналтирилган машғулот мавзулари мазмуни ҳамда изчил тизимини ишлаб чиқиш; янги авлод ўқув-методик адабиётларини яратиш; бу жараёнга махсус педагогик маълумотларга эга бўлган педагог-муҳандисларни жалб этиш ҳамда уларнинг педагогик ва касбий билимларини мунтазам ошириб боришга эришиш; уларда машғулотларни ташкил этишга нисбатан технологик ёндашувни шакллантириш; бу жараёнда ўқувчиларнинг фаоллик кўрсатишини таъминлаш йўллари аниқлаш, уларда касб-хунар соҳаларига оид билимларни мустақил ўқиб-ўрганиш кўникмасини шакллантириш каби вазифаларни амалга ошириш лозим[2].

Касб-хунар мактаблари самарадорлигини ошириш, уларнинг самарадор тизимини яратиш, замонавий техник воситалар билан таъминлаш, ўқувчиларнинг мустақиллиги ва фаолликларини юзага келтириш, ўқувчиларда юқори даражадаги касбий билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш каби мезонлар ёрдамида аниқлаш мумкин.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Касб-хунар мактабларида машғулотлар самарадорлигини оширишда, унинг умумий ҳолда лойиҳаланишини таъминлаш, уни ташкил этишдан кўзланган муайян курс доирасида ифодаланган мавзулар бўйича мақсад ва вазифаларни аниқлаш, унга эришиш йўлида бажариладиган вазифаларни пухта белгилаш, машғулот мавзулари мазмунини ишлаб чиқиш, ташкилий шакл, метод, технология ва воситаларини танлаш, касбий фаолликни умумий назорат қилишнинг шакл, метод ва усулларини аниқлаш кабилар муҳим аҳамият касб этади.

Машғулотларини ташкил этиш, унинг самарадорлигини оширишнинг муҳимлиги, касб-хунар эгаллаётган ўқувчилар ёш хусусиятларига кўра мустақил фаолият юритишга тайёрланиш, микросоциумда ўз ўрнини топишга интилиш, ҳаётий мақсадни белгилаб олиш, маънавий-ахлоқий хулқ-атворини такомиллаштириш, касбий фаолият йўналишини қатъий белгилаб олишга нисбатан жиддий муносабатда бўлади[3].

Машғулотларини самарали ташкил этишда мактаб жамоасининг ўрни беқиёс. Агар бу жамоа ўқувчиларнинг мажмуа машғулотларида бўлишини ўзлари учун масъулиятли иш эканлигини ҳис қилган ҳолда қабул қилинса, мазкур жараённинг муваффақиятли ўтиши учун улар қулай шароит яратган бўлади. Бу ўз навбатида касб-хунар мактаблари фаолиятини такомиллаштиришга хизмат қилади. Чунки, унда ўқувчиларнинг касб-хунар

сирларини мукаммал ўрганишлари учун педагог-муҳандислар яқиндан ёрдам беришади. Натижада, самарадорлик ошади. Шунинг учун, амалий машғулотларини ўтказиш жойда тайёргарлик ишларини олдиндан амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

Амалий машғулотларининг муваффақиятли ўтиши, аввало, ўқувчиларнинг унга тайёрланишига боғлиқ бўлиб, уни амалга ошириш қуйидаги тартибда бўлиши мақсадга мувофиқ: махсус фан ўқитувчисидан маслаҳат олиш (янги мавзунини ўрганишда асосий эътибор бериш керак бўлган тушунчалар, жиҳозлаш, керакли методлардан фойдаланиш, таълим-тарбия бирлигига эришиш кабилар), амалий машғулотларда ўрганиладиган мавзуларнинг мазмунини аниқлаш ва уни чуқур ўрганиш, мавзуга оид илмий-методик адабиётлар билан танишиб чиқиш, ўрганиладиган мавзунинг бошқа фанлар билан ва ўтган мавзулар билан алоқадорлигини аниқлаш, машғулотларни ўтказиш методларини тузилишини ва мақсадини аниқлаш, шу асосда режасини тузиш, ушбу режа асосида машғулот методикасини ишлаб чиқиш ҳамда зарур бўлган таълим воситаларини тайёрлаш, ўқувчилар билимини назорат қилиш ва баҳолаш, уй вазифаси, ҳажми ҳамда шаклини аниқлаш, машғулотлар учун режа-конспект тузиш.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, амалий машғулотлар самарадорлигига эришишда ташкил этиладиган шарт-шароитлар муҳим аҳамият касб этади. Бунинг учун қуйидаги шарт-шароитларни яратиш лозим: аниқ мақсад асосида машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш; ўқувчиларнинг ички эҳтиёж, хоҳиш-истаклари, шунингдек, ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олиш; машғулотларни турли шакл, усул, технология ва воситалар ёрдамида ташкил этиш; бу соҳада эришилган илғор иш тажрибалар мунтазам ўрганиб, оммалаштириш; мактаб, оила, корхона ва ташкилотлар ўртасида мустаҳкам алоқани ўрнатиш.

Таҳлилларнинг кўрсатишича, ўқитувчилар учун амалий машғулотларни методик, педагогик ва психологик нуқтаи назардан кузатиш ва атрофлича таҳлил қила олишга эришиш асосий мақсад бўлиши керак. Натижада, педагог-муҳандислар машғулотларнинг ҳар бир босқичини тўғри ташкил этишни, бу жараёнда методларни тўғри танлай олишни, йўл қўйилган илмий, методик камчиликларни ўз вақтида тўғри англашни ва уларни бартараф қилиш йўллари ўзлаштиради. Машғулотларни кузатишда ҳар бир хатти-ҳаракатни диққат билан кузатиб бориш, ютуқ ва камчиликни ўз вақтида дафтарга қайд этиш, якунида хулосаларни ёзиш лозим.

Ташкилий қисм қуйидагича амалга оширилади:

- машғулотлар хонасининг ҳолати, жиҳозлар билан таъминланганлиги, ўз вақтида бошланиши, давоматнинг текширилиши, ташкилий қисмга сарфланган вақт, бошланиши ва якунланиши;

- уй вазифасини текшириш ва уни бажаришда йўл қўйилган хатолар устида ишлаш, ўтилган мавзусини сўраш (бунда педагог-муҳандислар томонидан амалга ошириладиган савол-жавобларнинг изчиллиги, аниқлиги, саволларнинг мантиқий боғлиқлиги, ўқувчилар жавобининг аниқлиги, тўлиқлиги, уларнинг кўргазмали қуроллардан ва воситалардан фойдалана олиш малакаси, уларнинг фаоллиги кабилар)[4];

- ўқувчиларни топшириқларни бажаришга тайёрлашни амалга ошириш, бунда уларни аниқлаш қай даражада таъминланганлиги, янги мажмуа мавзусини ўрганиш жараёни, унга сарфланган вақт, фойдаланилган методлар, технологиялардан фойдаланиш даражаси, қандай воситалардан фойдаланганлиги, янги мавзунини ўрганиш жараёнининг амалга оширилиши;

- машғулот мавзуларининг ўтилган мавзулар билан алоқадорликда педагог-муҳандислар томонидан баён қилиниши даражаси, ўқувчиларнинг янги мавзуларни ўзлаштириш даражаси ва уни аниқлашда педагог-муҳандисларнинг маҳорати;

- машғулот мавзуларининг мазмуни янги ўрганилган назарий ва амалий билимларнинг ўқув дастурлари талабларига мос келиши, унинг дарсликка мувофиқлиги, ўрганилган материалларнинг илмийлиги, келгусида янги билимларни ўрганиш учун етарлилиги, назарий ва амалий билимларнинг ўзаро ҳамда илгари ўрганилган материаллар билан боғлиқлиги;

- ўтилган янги машғулот материалларини мустаҳкамлаш учун сарфланган вақт, мустаҳкамлаш жараёнида педагог-муҳандисларнинг амалга оширган ишлари, уларнинг самарадорлик даражаси;

- педагог-муҳандисларнинг фаолияти, уларнинг раҳбарлиги қандай намоён бўлганлиги, қўйилган мақсадга эришиш йўлидаги талабчанлиги, илғор педагогик тажрибалардан фойдаланиши, гуруҳни бошқара олиш қобилияти, ўқувчилар билан муносабати, педагогик муаммони қўя олиши, замонавий технологияларни қўллай олиши, муаммоли вазиятлардан фойдаланиши, ўқувчиларни машғулотларга жалб қила олиши;

- дарслик, махсус ва методик адабиётлардаги мос мавзуларни чуқур ўрганиш асосида конспект тузиш, мажмуа машғулотлари учун муаммоли,

ишлаб чиқариш билан боғлиқ топшириқлар мазмуни, метод, технология ва воситалари, дидактик материалларни танлаш;

- машғулотларни ўтказиш ва педагогик фаолиятда ўз-ўзини таҳлил қилиш, унинг натижаларидан кейинги машғулот ишларини такомиллаштиришда фойдаланиш, бу бўйича илмий-методик ишларни олиб бориш;

- машғулотларда ўқувчилар фаолияти, уларнинг ўрганишга мойиллиги, педагог-муҳандисларни тинглаши ва материалларни қабул қилиши, бу жараёнда ўқувчилар интизоми, ўзлаштириш даражаси;

- уй вазифасининг эълон қилиниши, уни бажариш учун керакли йўриқномаларнинг берилиши, қўйилган мақсадга эришилганлик, педагог-муҳандислар фаолияти ҳақидаги фикрлари.

## ХУЛОСА

Агар машғулотларни кузатиш ва таҳлил қилишда юқорида санаб ўталган ҳолатларда атрофлича баҳо берилса, у ҳолда кўзлаган мақсадга эришилди деб ҳисоблаш мумкин. Бунинг учун педагог-муҳандислардан ишга ижодий ёндашиши талаб этилади.

Машғулотлар якунида ўқувчилар топшириқларни тушуниш, унда яққол кўриниб турган маълумотларни белгилаш, таянч сўз ва ибораларни аниқлаш, мазмунини тўлароқ билдирадиган фикрларни ажратиш, белгиланган ҳаракатларни, уларни кўпроқ учрайдиган кетма-кетлиги бўйича санаш, келтирилган ғоя ва тушунчаларни ўзаро боғловчи ҳамда умумлаштирувчисини тушунтириш кабиларни уддалай олиши керак.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон республикаси президентининг 2019 йил 6-сентябраги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон фармони.
2. Абдуқудусов О.А. Касбий таълимда асосий ўқув материални ўрганиш технологияси // “Ўрта махсус касб-хунара таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари” республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Т., 2006. - Б. 7-8.
3. Алламбергенова М, Ильясова З. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тафаккур бўстони. Тошкент, 2013. - 142 б.
4. Қораев, С. Б. (2020). Профессионал таълимда ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлаш жараёнини такомиллаштириш йўллари. Узлуксиз таълим, 1. 88-92.

## «ЎТЙ» АЖ ТЕМИР ЙЎЛ ТИЗИМИДА ТЕМИР ЙЎЛ ПОЕЗДЛАР ХАБАРЛАРИ БИЛАН ИШЛАШ МЕТОДИК ҚЎЛЛАНМАГА ВАГОНЛАР БИЛАН ИШЛАШ ХАБАРЛАРИ ҚЎШИМЧАСИ

**Гиёсхўжа Арибжанович Низамов**

Локомотивлардан фойдаланиш бошқармаса катта тафтишчиси  
(“Ўзбекистон темир йуллари” АЖ)

**Соқижон Қобилжонович Худойбергенов**

Транспорт ҳаракатини ташкил этиш кафедраси мудири (т.ф.н.-доцент)  
(Тошкент давлат транспорт университети)

### АННОТАЦИЯ

Поезд ва вагонлар билан ишлаш бўйича янги хабарларни кўрсатиб бериш, шу хабарлар билан ишлаш жараёнини ўргатишдир. Хабарларнинг ҳаммаси бир хил, аммо жамланмасини тартиблаш ва кўрсатилмаган қисмларини кўрсатиб беришдан иборат. Тошкент транспорт университетида ўқиётган талабаларнинг кўпчилиги поездлар билан ишлаш хабарномаси ҳақида тушунчага эга эмас. Иш фаолиятини бошлашганда ёки амалиётга боришганида, улар учун бу ҳолат, яъни хабарлар мавхум тушунча бўлиб қолмоқда. Уларга қайтадан ходим бириктирилади ва поездлар билан ишлаш хабари ўргатилади. Агар ўқишни битириб борган талабага ёмон устоз тушиб қолса, у керакли маълумотлар билан ишлай олмаслиги мумкин. Бундан ташқари поездлар туриб қолиши ва юк поездлар ҳаракати графигини диспетчер ҳаракат графиги режасидан чиқариб юбориши ҳам мумкин. Шунинг учун талабаларни ўқиш жараёнида поездлар ҳаракати хабарномаси, телетайп қурилма аппаратлари билан таништириш малакали кадрлар чиқаришдаги муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади.

**Калит сўзлар:** Вагон, хабарнома(сообщения), телетайп қурилма аппарати, поезд.

### WORKING WITH RAILWAY TRAIN MESSAGES IN ‘UR’ JSC RAILWAY SYSTEM APPENDIX TO WORKING WAGON MESSAGES

**Giyoskhoja Aribjanovich Nizamov**

Senior inspector of Locomotive Operation  
(JSC "Uzbekistan Railways")

**Sokijon Kobiljonovich Khudoiberganov**

Head of the Traffic Management Department (Ph.D., Associate Professor)  
(Tashkent State Transport University)

**ABSTRACT**

To show new messages on working with trains and wagons is to teach the process of working with these messages. The messages are all the same, but the collection consists of sorting and showing the parts that are not shown. Most students at Tashkent Transport University have no idea about train notifications. For them, when they start a business or go into practice, this situation, i.e. messages, remains an abstract concept. They will be re-assigned to an employee and taught the message of working with trains. If a graduating student gets a bad teacher, he or she may not be able to work with the information he or she needs. It is also possible that trains will stop and the dispatcher will remove the freight train schedule from the schedule. Therefore, one of the important directions in the production of qualified personnel is the introduction of train notifications, teletype devices in the process of studying.

**Keywords:** wagon, notification (soobo'eniya), teletype device, train.

**КИРИШ**

Поездлар ҳаракатини бошқаришда автоматик тизим қуйидаги масалаларни ўз ичига олади:

-бекатларда, ортиш-тушириш йўлларида, район линияларида сменна-суткалик вагонларнинг ортиш ва тушириш ишлари;

-бекатдаги поезд таркибининг ташкиллаштирилиши ва жўнатилиш режаси бўйича ишлаш;

-узелдаги ортилган, туширилган вагонлар ҳақида умумий маълумот;

-поездлар билан бекатларда ишлаш бўйича жараёнлар «натурный лист» ;

-вагонларни таъмир талаб ҳолатини билиш ва вагонларни резервга қўйиш ва резервдан олиш;

-бекатларда поездлар ташкиллаштиришни таркиб режасига асосан тузишни назорат қилиш;

-поезд таркибини тузаётганда , унинг оғирлиги ва узунлигини бошқариш;

-бекатлардаги ва темир йўлдаги умумий вагон хўжалигини назорат қилиш;



-технология бўйича иш жараёнини олиб боришни назоратга олиш;

Буларнинг барчаси телетайп ёки компьютерга киритиладиган хабарлар орқали амалга оширилади ва Ҳар бир юборилган хабарга қайтиб, юборилган хабар бўйича жавоб келади. МДХ давлатларида темир йўл тизимида рус тилида иш олиб борилгани учун, поездлар билан ишлаш хабарлари рус тилида киритилади ва жавоблар ҳам рус тилида келади. Бу хабарномаларни бошқариш учун аввалом бор бекатлар рақамини билиш зарур. Бекатлар рақами 5 та рақамда кўрсатилиб, хабарларга ҳам бекатлар 5 та рақами орқали киритилади. Лекин бекат хабарнома тизимига уланмаган бўлса, у бекат учун поездлар билан ишлаш хабарномасини ишлаб бўлмайди. Юқорида кўрсатилган амалларни бекатларда «оператор СТЦ», «оператор при ДСП», ягона диспетчерлик марказида «оператор ДНЦ» бажаради. Бундан ташқари умумий текширувчи АТБ операторлари бошқа тизимларда бу жараёнларни амалга оширади.

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Автоматлаштирилган бошқариш тизими(АСУ) – бу объектнинг самарали ишлашини таъминлайдиган, бошқарув функцияларини амалга ошириш учун зарур бўлган маълумотларни йиғиш ва қайта ишлаш учун керак бўлган, автоматлаштириш ёки компьютер техникаси ёрдамида амалга ошириладиган одам-машина тизимидир. (Zverev V.I.,Kolyada A.S.(2002)).

Поездлар ҳаракати тўғрисидаги хабарлар (келиш, жўнаб кетиш, тўхтамасдан юриш) бекатлар учун тайёрланиш керак. Улар йўлнинг (ВЦ хизмат кўрсатадиган минтақанинг) ахборот хизмат поезд моделининг худудий элементлари бўлиб, уни амалга ошириш пайтида компьютер хотирасида яратилган АСОУПдир. (Automated systems in traffic control).

“Электрон ўқитувчи” деб номланувчи хабарлар АСОУП таркибига кириб, унга ИВЦ ходимлари тузатишлар киритади. Бу АСОУПдаги тезкор жараёнлардаги ўзгаришларни ходимларни ўқитишда ва таништиришда хизмат қилади. (Domkin E.I., Xudoyberganov S.K. (2013)).

### **МУҲОКАМА**

Кўп кўрсатмаларда ва методик қўлланмаларда асосан поездлар билан ишлаш, уларни тузиш, жўнатиш, қабул қилиш ва шу каби хабарлар кўрсатилади. Поездлар вагонлар ва уларнинг тўғри жойига қўйилишидан иборат. Ҳар битта вагон ортилганидан сўнг, то ундаги юк туширулгунга қадар бир нечта жараённи бажаради. Поездлар билан ишлаш каби вагонлар билан ҳам

ишлаш хабарномаси бўлиб, унда ортиш, тушириш, резервга олиш, резервдан ечиш, вагон ҳақида маълумотлар билан ишланади. Поездни шакллантириш учун аввалом бор вагонлар ҳолати ўрганилади. Лекин вагонлар қайси давлатларга қарашлигини билиш ҳам муҳим ҳисобланади.

Вагонлар билан ишлашни хабарлар орқали маълумотларга қуйидагича киритилади:

1. 212-телетайп бўйича сўров.

(:212 72357 7200:91 05:// Чуқурсой бекатидаги 5 соат ичида ташкил топган ва келаётган поездлар.

(:212 72357 7235:5065:// маълумот сўралаётган бекат учун бекатдаги бор МДХ давлатлари вагонларини чиқариш;

5065-МДХ вагонлари учун сўров.

(:212 72357 7235:1574 1:// маълумот сўралаётган бекат учун, ўша бекатдаги резервда турган вагонларни вагон номерисиз олиш;

(:212 72357 7235:1574 1:// маълумот сўралаётган бекат учун, ўша бекатдаги резервда турган вагонларни вагон номери билан олиш;

(:212 72357 7235 29:5065:// маълумот сўралаётган бекат учун, ўша бекатдаги маҳаллий вагонлар паркини олиш;

29-маҳаллий вагон тартиб рақами бўлиб, Россия давлат вагонларини сўраш учун 20 ни ёки Беларуссия давлат вагонларини сўраш учун 21 ни қўйиб терса бўлади.

(:212 72357 7235:3208:// маълумот сўралаётган бекат учун, ўша бекатдаги таъмир талаб вагонларни чиқариш.

2. 241- ортиш.

(:241 72357 49 12 01 18 00 11:

01 87786489 1 370 66696 04202 9999 1111 000 2 042162

02 87769709 1 360 66696 04202 9999 1111 000 2 042162://

72357-ортиш иши бажарилган бекат;

49-ортиш учун тартиб рақами; ундан сўнг 50, 51, 52 ва х.к. бўлиб кетаверади.

12 01-кун ва ой;

18 00-ортиш хабарининг ўтган вақти;

11-қўшимча хабар;

01, 02- тартиб рақами;

87786489, 87769709- рефрижератор вағони рақами;

1-киритилиш сони;

370, 360-ортиш тоннажи; бу ҳолда тоннада кўрсатилиб, битта ноль қўшилади.

66696-қайси бекатга ортилгани;

04202-юкнинг тартиб рақами;

9999- жўнатувчининг тартиб рақами;

1111- олувчининг тартиб рақами;

000-юк ҳаракати давридаги умумий ҳолат;

2-пломбалар сони;

042162-рефрежиратор вагоннинг теплушкаси серия рақами, киритилиши шарт.

(:241 72357 50 13 01 18 00 11:

01 94410696 1 040 72000 00300 0012 9999 000 0' 00/01

02 94548752 1 230 72000 00300 0012 9999 000 2' 02/00:)//

94410696, 94548752-контейнер ортиладиган вагонлар рақами (фитинговый);

00300-контейнерлар учун киритилдиган юк рақами;

0012-юк жўнатувчи;

9999-юк олувчи;

00/01-битта контейнер ортилган ва у бўш;

02/00-иккита контейнер ортилган ва у юкланган.

3. 242-тушириш.

(:242 72357 51 13 01 19 00 21:

01 94410696 00300 0012

02 67758786 25614 9999

03 24854692 23312 9999:)//

21-тушириш хабарида кўйилиши керак бўлган белги;

01,02,03-тартиб рақами;

94410696, 67758786, 24854692-вагон рақамлари;

00300, 25614, 23312-юкнинг тартиб рақами;

0012, 9999-олувчининг тартиб рақами.

Бу тушириш хабарида юкнинг тоннажи ва қайси бекатга келгани кўрсатилиши шарт эмас.

(:242 72357+72337 52 13 01 19 00 21:

01 94410696 00300 0012:)//

72357+72337-бу ерда хабарнома бошқа бир бекат учун ишлашни кўрсатади.

Унга кўра у бекатлар АТМ орқали уланган бўлиши керак.

+72337-қайси бекат учун ишланаётгани кўрсатилади.

4. 2101-ортиш ва тушириш учун тартиб рақамини билиш.(241 ва 242)

(:212 72357 7235: 2101 242:)//

(:212 72357 7235: 2101 241:)//

Тартиб рақамини тополмаган оператор СТЦ бу сўровнома орқали тартиб рақамини аниқлаши мумкин.

5. 1367-вагоннинг картотекадаги маълумотларини билиш.

(:1367 72357 2610:

24456542:)//

24456542-вагон рақами.

Бу сўровнома орқали вагонни умумий ҳолати ҳақида маълумот олиш мумкин. Уни таъмирлашга жўнатишми, пробеги ўтганми ёки юк ортиш мумкинлиги ҳақидаги маълумот келиб чиқади.

6. 2612-вагонни 1-юк компаниясига қарашли ёки йўқлигини аниқлаш.

(:4618 2612:

24456542:)//

7. 2613-вагон арендага олинганини билиш.

(:4618 2613:

24456542:)//

Аренда бўйича сўровлар 4618 орқали бошланади.

8. 1368-вагон яроқлилигини билиш.

(:1367 72357 1368:

24456542:)//

9. 5380- контейнер яроқлилигини билиш.

(:5380 72357 3500:

Контейнер ёки вагон рақами:)//

10. 1359-резерв билан ишлаш.

(:1359 72357 51 19 01 10 000136:

24415624:)//

51-вагонни резервга олиш; яна резервга қўйиш учун ишлатиладиган хабарлар  
54-махсус эҳтиёжлар учун; 55-бошқа эҳтиёжлар учун; 56-темир йўл резервига.

19 01-кун ва ой;

10-қанча соатга олиними;

000136-киритилиш қўшимчаси;

24415624-вагон рақами.

(:1359 72357 61 19 01 10 000136:

24415624:)//

61-вагонни резервдан олиш. Яна резервга қўйиш учун ишлатиладиган хабарлар  
64-махсус эҳтиёжлардан олиш учун; 65-бошқа эҳтиёжлардан олиш учун; 66-темир  
йўл резервидан олиш учун.

11. 216-аренда вагонларни билиш.

(:216 7230 66 7258:)//

7230 66 7258- шу поезд индексли таркибда аренда вагонлар борлигини билиш.

(:216 24565832:)// вагонни арендалигини билиш.

12. 217-вагон излаш.

(:217 72357:1839 65898724:)//

72357-қайси бекатдан кидирилиши;

1839-сўровнома;

65898724-вагон рақами.

## НАТИЖА

Юқоридагиларни вақтида киритилмаса ёки амалга оширилмаса, поездлар туриб қолиши ва юк поездлар ҳаракати графигини диспетчер ҳаракат графиги режасидан чиқариб юбориши ҳам мумкин. Шунинг учун талабаларни ўқиш жараёнида поездлар ҳаракати хабарномаси, телетайп қурилма аппаратлари билан таништириш малакали кадрлар чиқаришдаги муҳим йўналишлардан бири ҳисобланади. Ўқув жараёнларида бу хабарларни қўллашни ўргатиш поездлар ҳаракат вақтини ва вагонлар билан бўлаётган жараёнларни вақтида кўрсатиб туриш учун хизмат қилади.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, вагонлар билан ишлаш поездлар билан ишлаш каби муҳим аҳамият касб этади. Ҳар битта вагонни тўғри ортиш, уни ҳолатини текшириш ва бу борада бўлажак кадрлар ва битирувчиларни иш жараёнига тайёрлаб бориш ўз самарасини беради. Вагонлар билан ишлаш жараёнида резервга қўйиш ва чиқариш уларни бекатдаги туриб қолиш вақтларини камайтиради. Бу ҳолат самарадорлик ошишига таъсир кўрсатади.

## REFERENCES

1. Zverev V.I., Kolyada A.S.(2002) ‘Autometered control systems in railway transport’, Available at: <https://refdb.ru/look/1251882.html>
2. Methods techniques ‘Automated systems in traffic control’. Available at: <https://megapredmet.su/1-1823.html>
3. Domkin E.I., Xudoyberganov S.K. Methods techniques (2013) ‘Guidelines for conducting practical and independent studies in the discipline of ASUZHT for bachelors of areas’ p. 40. Available at: <https://uz.denemetr.com/docs/768/index-70312-1.html?page=2>

## ASTRONOMIYA FANINING ILMIY-TADQIQOT YUTUQLARINI TA'LIM TIZIMIGA QO'LLASHNING NAZARIY ASOSLARI

**Azlarxon Magbarxonovich Tillaboyev**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi

[tillaboev.azlarkhon@mail.ru](mailto:tillaboev.azlarkhon@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Maqolada zamonaviy astronomiya va uning ilmiy-tadqiqot yutuqlarini ta'lim tizimiga qo'llashning nazariy asoslari yoritilgan. Mavjud astronomiya adabiyotlariga fandagi so'nggi yutuqlarni kiritish masalasi ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** ekzosayyora, Quyosh turidagi yulduz, tranzit usuli, retrograd orbita, ilmiy xabardorlik kompetentsiyasi.

## THEORETICAL BASIS OF APPLICATION OF LAST DEVELOPMENTS OF ASTRONOMY TO THE EDUCATIONAL SYSTEM

**Azlarkhon Magbarkhanovich Tillaboyev**

She is a senior lecturer at the Chirchik State Pedagogical Institute in Tashkent region

[tillaboev.azlarkhon@mail.ru](mailto:tillaboev.azlarkhon@mail.ru)

### ABSTRACT

The article theoretical basis of modern astronomy and implementations of its research achievements into the education process are dedicated. Problems for including of last achievements in astronomy textbooks are considered.

**Keywords:** exoplanet, Solar type star, the transit method, retrograde orbit, scientific awareness competence.

### KIRISH

Jahon miqyosida ta'lim tizimida aniq va tabiiy fanlarni o'qitish sifatini oshirishning pedagogik imkoniyatlarini, xususan, astronomiya o'qitishni amaliy-tatbiqiy mazmun bilan boyitish, metodik asoslarini astronomiyaning zamonaviy rivojlanish tendensiyalariga muvofiq takomillashtirish muhim o'rin egallaydi. Ilg'or ta'lim muassasalari astronomiyani samarali pedagogik texnologiyalar, yondashuvlar bilan boyitish bilan birga, talabalarning ilmiy xabardorlik kompetensiyaga ega bo'lish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda.



Milliy o‘quv dasturida kompetensiya ikki qismga ajratilgan: 1) ilmiy xabardorlik kompetensiyasi, 2) amaliy kompetensiya. Bo‘lajak o‘qituvchilarda ilmiy xabardorlik kompetensiyasi bo‘yicha ilmiy xabardorlik kompetentligini shakllantirish uchun astronomiya sohasidagi so‘nggi ilmiy tadqiqot yutuqlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir [1]. Amaliy kompetensiyani shakllantirishda, amaliy va laboratoriya mashg‘ulotlarida nazariyada o‘tilgan mavzularga oid misol, masalalar ishlash va kuzatuvlarni tashkillashtirish hamda ularni amalda qo‘llashni o‘rgatish muhim ahamiyat kasb etadi [2].

Astronomiyani o‘qitishda b‘olajak o‘qituvchilarning ilmiy xabardorlik kompetensiyasini shakllantirish, ularni ilmiy tadqiqot ishlariga yo‘naltirish uchun xizmat qiladi. Astronomiya fanini rivojlantirish, iqtidorli talabalar orasidan ushbu sohada malakali kadrlarini tayyorlash hamda o‘sib kelayotgan yosh avlodni astronomiya faniga qiziqtirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Sohaga oid so‘nggi ilmiy-tadqiqot yutuqlaridan foydalanib astronomiya fani adabiyotlarni yangilash maqsadga muvofiqdir.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Hozirgi zamon astronomiya fani bir-biri bilan bog‘langan bir necha asosiy bo‘limlardan tashkil topgan. Quyida shu bo‘limlar va ularning predmeti keltirilgan:

1. Astrometriya – kosmik jismlarning fazodagi ko‘rinma vaziyatini va harakatini tekshiradi. Vaqtning o‘lchash masalalari bilan shug‘ullanadi. Astrometriya bo‘limi o‘z navbatida: a) sferik astronomiya, b) fundamental astronomiya, s) amaliy astronomiyaga bo‘linadi.

2. Nazariy astronomiya va osmon mexanikasi – Butun olam tortishish qonuni va Kepler qonunlari asosida osmon jismlarining haqiqiy harakatlarini o‘rganadi.

3. Astrofizika – kosmik jismlarning tuzilishi, fizik tabiatlari va ximiyaviy tarkibini o‘rganadi.

4. Yulduzlar astronomiyasi – yulduzlar, ularning sistemalari va yulduzlararo materiyaning fazoda taqsimlanishi va harakatlarini, ularning fizik xususiyatlarini hisobga olgan holda o‘rganadi.

5. Kosmogoniya – kosmik jismlar va ular sistemalarining paydo bo‘lishi va evolyusiyasi qonuniyatlarini o‘rganadi.

6. Kosmologiya – Koinotning tuzilishi va rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini o‘rganish bilan shug‘ullanadi [3].

Bugungi kundagi astronomiyaga faniga oid adabiyotlarning barchasiga astronomiyaning so‘nggi yutuqlari kiritilmagan. Masalan: Gigant planetalar, ularning

yoʻldoshlari va halqalari mavzusida ham soʻnggi yillarda ochilgan yoʻldoshlar soni aniq koʻrsatilmagan [4]. Bunday misollarni koʻplab keltirish mumkin. Bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri sohaga oid ilmiy-tadqiqot yutuqlarini adabiyotlarda aks ettirishdir.

## NATIJALAR

Bugungi kundagi ilmiy-tadqiqot yutuqlarini, astronomiyaning yuqorida koʻrsatilgan boʻlimlariga mos holda ajratib, ularni mos mavzularga kiritish adabiyotni boyitibgina qolmasdan talabalarni fanga boʻlgan qiziqishlarini ham oshiradi. Bundan tashqari talabalarni ilmiy xabardirlik kompetentsiyasini shakllantirishda katta ahamiyat kasb etadi.

Masalan soʻnggi 10 yil davomida astronomiya sohasida qilingan ilmiy-tadqiqot ishlarini koʻrib chiqaylik. Olimlar Jeyms Pibls, Mishel Mayor hamda Didye Keloz Koinot evolyutsiyasi borasidagi nazariy kashfiyotlari hamda Quyosh turidagi yulduz atrofida aylanadigan ekzosayyorani kashf qilganlari uchun 2019 yili Nobel mukofoti bilan taqdirlanganlar.

“Ekzosayyora” termini ikki qismdan iborat: biz yaxshi biladigan sayyora terminiga “ekzo” old qoʻshimchasi bogʻlangan. “Sayyora” termini maʼnosi “harakatlanuvchi”, “koʻchib yuruvchi” degan maʼnolarni beradi. “Sayyor sirk” – shahardan shaharga koʻchib yuruvchi sirk demakdir. Qadimgi munajjimlar tungi osmonda, joyidan qoʻzgʻalmaydigan yulduzlardan tashqari yana, 5 ta joyini oʻzgartirib turuvchi “yulduz” larni kuzatishgan. Shu sababli ham ularni “sayyora” deb atashgan. Aslida bu joyini oʻzgartirib turuvchi osmon jismlari odamzotga qadimdan maʼlum 5 ta sayyora – Merkuriy, Venera, Mars, Yupiter va Saturn boʻlgan. Demak “sayyora” deganda biz ushbu sayyoralar va umuman, ular qatoridagi Quyosh sistemasida joylashgan barcha 8 ta yirik sayyorani tushunamiz. (Yuqoridagi roʻyxatga yana Yer hamda keyinroq kashf qilingan Uran va Neptun ham kiradi). Bu sayyoralarning barchasi biz uchun vatan boʻlgan Quyosh sistemasida joylashgan.

Endi, “sayyora” tushunchasiga “ekzo” old qoʻshimchasi qoʻshilishi orqali, bu sayyoraning Quyosh sistemasidan tashqarida joylashgan ekanligiga urgʻu beriladi. Demak ekzosayyora deganda boshqa yulduz atrofida aylanuvchi yaʼni Quyosh sistemasiga taalluqli boʻlmagan sayyora tushunilishi kerak.

Ekzosayyoralarning kashf etilishi faqat XX-asrning 90-yillaridagina imkonli boʻldi. Buning sabablaridan eng asosiysi, bizning tasavvurimizga ham sigʻmas darajada katta boʻlgan Koinotda sayyorani topish oson emasligi bilan bogʻliq. Masalan, bizning Quyosh sistemamizdagi eng katta sayyora – Yupiter ham Quyosh

massasining mingdan bir qismichalik keladi xolos. Shuningdek, sayyoralar o‘zidan nur taratmaydi. Shu sababli ham ularni topish yanada mushkuldir. Favqulodda ulkan o‘lchamga ega bo‘lgan, shuningdek juda yorqin nur bilan yarqiraydigan yulduz yaqinidagi, unga nisbatan mitti va o‘zidan hech qanday nur chiqarmaydigan sayyorani aniqlash va ko‘rish juda qiyin. Bunda, yulduz shu‘lasi ko‘zni qamashtirib, kuzatuvchidan sayyorani pana qilib qo‘yadi. Shu sababli ham astronomlar Koinotdan ekzosayyoralarini o‘zini to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘rishga urinishmaydi balki, uning o‘z yulduzi qarshisidan o‘tayotgan vaqtda, yulduzni bizdan to‘sib qo‘yishi sababli, o‘sha yulduz yorqinligining xiralashishiga sabab bo‘lishidan kelib chiqib aniqlashadi. Bunday aniqlash usuli fanda “tranzit usuli” deyiladi. Ya’ni bunda sayyora yulduz qarshisidan tranzit o‘tishida yulduz yorqinligi o‘zgaradi.

Tranzit usulidan tashqari, ekzosayyorani aniqlashning yana bir usuli mavjud bo‘lib, u sayyora gravitatsiyasining yulduzga ko‘rsatayotgan ta‘siriga asoslanadi. Bunda, yulduz o‘z yaqinidagi sayyora ta‘sirida Koinotdagi o‘z holatini biroz o‘zgartiradi, buni Yerdagi supersezigir o‘ta kuchli astronomik asboblar orqaligina payqash mumkin. Shu usullar bilan, hozircha 4000 dan ziyod ekzosayyora kashf qilingan.

Xalqaro Astronomiya Ittifoqining Kichik sayyoralar markazi Saturn sayyorasining yana 20 ta yangi tabiiy yo‘ldoshi aniqlanganini e‘lon qildi. Demak, endilikda, tabiiy yo‘ldoshlari soni bo‘yicha Saturn mutlaq rekordchi bo‘lib, bundan buyon, uning yo‘ldoshlari soni 82 ta deb hisoblanishi kerak. Shu choqqacha, Quyosh sistemasida yo‘ldoshlari soniga ko‘ra Yupiter yetakchi edi va uning 79 ta yo‘ldoshi borligi ma‘lum edi. Halqali sayyoraning yangi yo‘ldoshlarini Karnegi institutida ishlovchi Skott Sheppard boshchiligidagi ilmiy guruh diametri 8,2 metr bo‘lgan “Subaru” teleskopi vositasida kashf qilgan. Ushbu teleskop Gavay orollaridagi Mauna-Keya tog‘ cho‘qqisida joylashgan rasadxonaga o‘rnatilgan.

Yangi kashf qilingan yo‘ldoshlarning barchasining diametri taxminan 5 km ga to‘g‘ri keladi. Ulardan 17 tasi, Saturnning o‘z o‘qi atrofida aylanishiga qarama-qarshi yo‘nalishda, ya’ni retrograd orbita bo‘ylab harakatlanadi. Qolgan uch tasi esa Saturn bilan bir xil yo‘nalishda aylanadi. Yangi kashf qilingan va retrograd orbitaga ega yo‘ldoshlardan biri Saturndan eng olisda joylashgan yo‘ldosh bo‘lib chiqdi. Yangi yo‘ldoshlardan yana ikkitasi esa, Saturnga juda eng yaqini bo‘lib, ular sayyora atrofini ikki yilga yaqin muddatda aylanib chiqar ekan. Umuman olganda, yangi kashf qilingan yo‘ldoshlardan aksariyatining Saturn atrofini aylanib chiqish muddati uch yil atrofida ekanligi aniqlandi.

Bunday yangiliklarni adabiyotlarda aks ettirilishi talabalarga yangi mag'lumotlar beribgina qolmasdan, ularni ilmiy-tadqiqot ishlariga bo'lgan qiziqishlarini ham orttiradi.

### **MUHOKAMA**

Yuqorida keltirilgan misollarga o'xshash astronomiyaga oid ilmiy-tadqiqot yutuqlarining so'nggi 10 yilligini oladigan bo'lsak, juda ham ko'plab topiladi. Bunga sabab fan va texnikaning rivojlanayotganligidir. Ya'ni kuchli teleskoplarning yasalayotgani va Yer atmosferasidan tashqarida kosmik observatoriyalarning faoliyat yuritayotganligidir. Bugungi kunda ochilayotgan kashfiyotlatni o'rganib, ularni mavzular ketma-ketligida saralab, astronomiya darsliklariga kiritish va talabalarni ilmiy xabardorlik kompetensiyalarini sakllantirish pedagoglar oldidagi muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

### **XULOSA**

Astronomiyani o'qitishda ilmiy-tadqiqot yutuqlaridan foydalanish katta samara beradi. Shuning uchun ham astronomiya faniga oid adabiyotlarni ilmiy-tadqiqot yutuqlari bilan boyitish zarur. Talabalar astronomiyaning nazariy qonuniyatlari bilan tanishibgina qolmasdan, amaliy tadbirlarini ham ko'rish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlarini boshlashga xizmat qiladi.

### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Tillaboyev A., (2020). "Quyosh fizikasini o'qitishda zamonaviy bilimlarni qo'llashning nazariy asoslari", FIZIKA, MATEMATIKA va INFORMATIKA ilmiy-uslubiy jurnal, 3-son, 21-28 betlar
2. Muxamedov, G. I., Nurmamatov, S. E., & Sapayev, I. U. (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA ASTRONOMIYADAN MASALALAR YECHISH USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 664-667.
3. Mamadazimov M., (2008). "Umumiy astronomiya", Darslik, Yangi asr avlodi.
4. Mamadazimov M., (2018). "Astronomiya", Darslik, Davr nashriyoti.

**MOTORIK QOBILIYATNI RIVOJLANTIRISHGA ASOSLANGAN  
DASTURLARNING KOORDINATSIYASIDA MUOMOSI BO'LGAN  
BOLALARGA TA'SIRI**

**Orifjon Saidmamatov**

Porto universiteti talabasi, Porto, Portugaliya

**Olga Vasconcelos**

Porto universiteti professori, Porto, Portugaliya

**Paula Rodrigues**

Porto universiteti professori, Porto, Portugaliya

**Muyassar Masharipova**

Urgench Davlat Universiteti p.f.n, Xorezm, Uzbekistan

**Quvondiq Rahimov**

Urgench Davlat Universiteti magistranti, Xorezm, Uzbekistan

**ANNOTATSIYA**

Tadqiqotning vazifalari jismoniy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalarga qo'llanilgan davolov dasturlari va ushbu muammoning maktabgacha yoshdagi og'il va qiz bolalarga ta'siri bo'yicha mavjud ilmiy ishlar va adabiyotlarni ko'rib chiqishga qaratilgan. To'rtta ma'lumotlar bazasi (Web of Science, Scopus, Google Scholar, PubMed) muntazam ravishda ko'rib chiqildi va tahlil qilindi. Ilmiy ishlar orasida «DCD» (Xalqaro termin “Koordinatsiyani rivojlanishining buzulishi”)ni o'rganishga qaratilgan va davolov dasturlari orqali bolalarning motorik qobiliyatlarini rivojlantirish asosiy maqsad qilib olgan ishlar ajratib olindi. Dastlabki ilmiy tadqiqotlar 4 muallif tomonidan yaratilgan tadqiqotlarning muvofiqligi mustaqil ravishda baholab borildi. Elektron ma'lumotlar bazalari kuzatilib, yuqorida ta'kidlab o'tilgan mezonlarga javob beradigan 39 ta ilmiy tadqiqot ishlari topildi va EndNot<sup>x9</sup> dasturiga kiritish orqali tadqiqotning bazasi shakllantirildi. Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ilmiy ishlarning aksariyat qismida qo'llanilgan davolov dasturlari jinsga qanday ta'sir qilganligi to'g'risida ma'lumot berilmagan. Ammo, tahlillar natijasi «DCD»ning foiz ko'rsatkichi qizlarga qaraganda o'g'il bolalar orasida ko'proq uchrashi aniqlandi.

**Kalit so'zlar:** “Developmental coordination disorder” («DCD»), Motorik mahoratini oshirish dasturi, MABC2 instrumenti.

## EFFECTS ON CHILDREN WITH DISORDERS IN THE COORDINATION OF PROGRAMS BASED ON THE DEVELOPMENT OF MOTORAL ABILITY

**Orifjon Saidmamatov**

Student, the University of Porto, Porto, Portugal

**Olga Vasconcelos**

Professor, the University of Porto, Porto, Portugal

**Paula Rodrigues**

Professor, the University of Porto, Porto, Portugal

**Muyassar Masharipova**

Ph.D., Urgench State University, Khorezm, Uzbekistan

**Kuvondik Rakhimov**

Master student, Urgench State University, Khorezm, Uzbekistan

### ABSTRACT

The objectives of the study are to review available treatment programs for children with physical developmental problems and the available research and literature on the effects of this problem on preschool boys and girls. Four databases (Web of Science, Scopus, Google Scholar, PubMed) were regularly reviewed and analyzed. Among the scientific works are the works aimed at studying the "DCD" (International term "Developmental disorders of coordination") and the main goal of which is the development of motor skills of children through treatment programs. Preliminary scientific studies The relevance of the studies created by 4 authors was independently assessed. Electronic databases were tracked, 39 research papers meeting the above criteria were identified, and a research database was formed by incorporating them into EndNotx9. The results of the study showed that most of the scientific studies did not provide information on how the treatment programs used affected sex. However, the analysis found that the percentage of 'DCD' was higher among boys than among girls.

**Keywords:** "Developmental Coordination Disorder" ("DCD"), Motor Skills Development Program, MABC2 Instrument.



## KIRISH

Koordinatsiyani rivojlanishining buzilishi - bu umumiy, surunkali kasallik bo'lib, maktabgacha va maktablarda ko'p holatda e'tiborsiz tarzda qaraladi. «DCD» "DSM 5"-ning eng so'nggi nashrda "Neyroelemental buzilishlarning motorik kasalliklari" kichik toifasi ostida tavsiflanadi (American Psychiatric Association, 2013) unga ko'ra, sezilarli darajadagi koordinatsiyani rivojlanishining buzilishi ilmiy yutuqlarga va kundalik ishlarga halaqit beradigan holat sifatida tavsiflanadi. Diagnostikaning to'rtta mezoniga «DCD» quyidagi toifalar kiradi:

A. Harakatlanishning muvofiqlashtirishni talab qiladigan kundalik hayot faoliyatida ishlash, insonning xronologik yoshi va aql-idrokini taqqoslaganda kutilganidan ancha past bo'ladi. Bu motorik qobiliyatlarning muhim bosqichlarini bajarishda (masalan, yurish, sudralib yurish, o'tirish), narsalarni tashlab yuborish, sport mashg'ulotlarida sustkashliklar yoki yozish qobiliyatini yomonlashuvi;

B. Mezonning buzilishi akademik yutuqlarga yoki kundalik faoliyatga seziladigan darajada halaqit beradi;

C. Ushbu muammo umumiy tibbiy holatga bog'liq emas (masalan, miya yarim falaj, mushak distrofiyasi) va «DCD» mezonlariga kirmaydi;

D. Agar aqliy zaiflik mavjud bo'lsa, «DCD» mezonlariga kirmaydi.

## METODOLOGIYA

Koordinatsiyani rivojlanishning buzilishi («DCD») - bu taxminan 6% bolalarga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan holat (Amerika Psixiatriya Assotsiatsiyasi, 2013) va «DCD» etiologiyasi hali ham yaxshi tushunilmagan bo'lsa-da, mavjud dalillar shuni ko'rsatdiki, asosiy kamchiliklar motorik qobiliyatlarni boshqarishda va o'qish jarayonida, harakatlanish bilan bog'liq jarayonlarda namoyon bo'lishi ta'kidlab o'tilgan. (Wilson va boshqalar., 2013; Adams va boshqalar., 2014). Ushbu koordinatsiyani rivojlanishining buzilishiga bog'liq atamalar bo'yicha juda ko'p chalkashliklar mavjud edi. Faqat 1994 yilgacha «DCD» atamasi qabul qilindi va uni tavsiflash, baholash va boshqarish bo'yicha global Konsensusga erishildi (Polatajko va boshq., 1995). Shu vaqtdan boshlab, «DCD» natijasida kelib chiqadigan harakatlanishdagi tanqislikni tushunish sezilarli darajada yaxshilandi.

Tadqiqotchilar bolalarni koordinatsiya qobiliyatini baholashni erta boshlashlari kerak, chunki ular qanchalik tezroq aniqlansa, ular davolov dasturlaridan tezroq foyda ko'rishadi va shu bilan simptomlarni kamaytirishga erishish mumkin. Shu bilan birga «DCD» bilan kasallangan bolalarni o'rganish shuni ko'rsatdiki, «DCD» miqdori o'g'il bolalar orasida qizlarga qaraganda ko'proq uchrashi (Barnhart va boshq., 2003)

ta'kidlab o'tilgan. Shunga o'xshash ma'lumotlarda (Child Assessment Service, 2008) «DCD» darajasi o'g'il bolalarda qizlarga qaraganda yuqoriroq ekanligi ma'lum bo'ldi, Gonkongda bolalarning qizlarga nisbatan nisbati 3:1 va 4:1 orasida bo'lishi ta'kidlab o'tilgan. Qo'shimcha topilgan boshqa manbaalardan ma'lum bo'ldiki, ko'rsatkichlar bo'yicha gender farqlar barcha tadqiqotlar bo'yicha izchil bo'lgan, chunki o'g'il bolalar katta motorik mashqlarni yanada muvaffaqiyatli va oson bajarishar ekan, qizlar esa kichik motoric mashqlarni. Muvozanatdagi farqlar aniq emas, chunki ushbu parametr uchun natijalar umumiy. Harakat (Dvigatel) kompetentsiyasidagi gender farqlari bir nechta vositalar yordamida topilganligi va shularning ichida MABC yoki MABC 2 instrumenti bolalarning harakatlanish koordinatsiyasini baholash uchun eng rivojlangan vositalardan biri bo'lganligi aniqlandi. Maqolalarni qayta ko'rib chiqishdan asosiy maqsad, davolov dasturini genderni ta'sirini isbotlashga yo'naltirilgan mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqishga qaratilgan.

Tizimli sharhlar va metanaliz (PRISMA), hisobot elementlari to'g'risidagi bayonotda (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman & Group, 2009) aniqlangan ko'rsatkichlar ishning metodikasi va hisoboti uchun qo'llanma sifatida ishlatilgan.

To'rtta muallif tadqiqotlarning muvofiqligini mustaqil ravishda quyidagi mezonlar bo'yicha baholadilar:

i) «DCD» bilan kasallangan bolalarga davolov dasturi asosiy maqsad sifatida olingan bo'lsa;

ii) Ishtirokchilarda «DCD»dan tashqari hech qanday sog'liqqa oid muammolar yoki buzilishlar bo'lmagan bo'lsa (masalan, aqli zaiflik, miya yarim falaji, qon tomir kasalliklari, miya shikastlanishi);

iii) Bolalarni motorik holatini baholash uchun M-ABC yoki M-ABC2 ishlatilgan tadqiqotlar;

iv) Har qanday ilmiy ishlar ko'rib chiqildi (masalan, tasavvurlar bo'yicha tadqiqotlar, uzunlamasına yoki eksperimental/ kvazisperimental);

v) Faqat ingliz tilida yozilgan tadqiqotlar kiritilgan.

Tadqiqot doirasida quyidagi ma'lumotlar bazalarida mavjud ilmiy ishlar bo'yicha elektron qidiruv o'tkazildi: Web of Science, Scopus, Google Scholar, PubMed.

Ilmiy manbaalar va adabiyotlarni izlash 2000 yil 1 yanvardan 2020 yil 30 iyungacha olib borilgan tadqiqotlar bilan chegaralandi, chunki bu vaqt oralig'ida MABC uskunasi foydalanish imkoniyati bo'lgan.

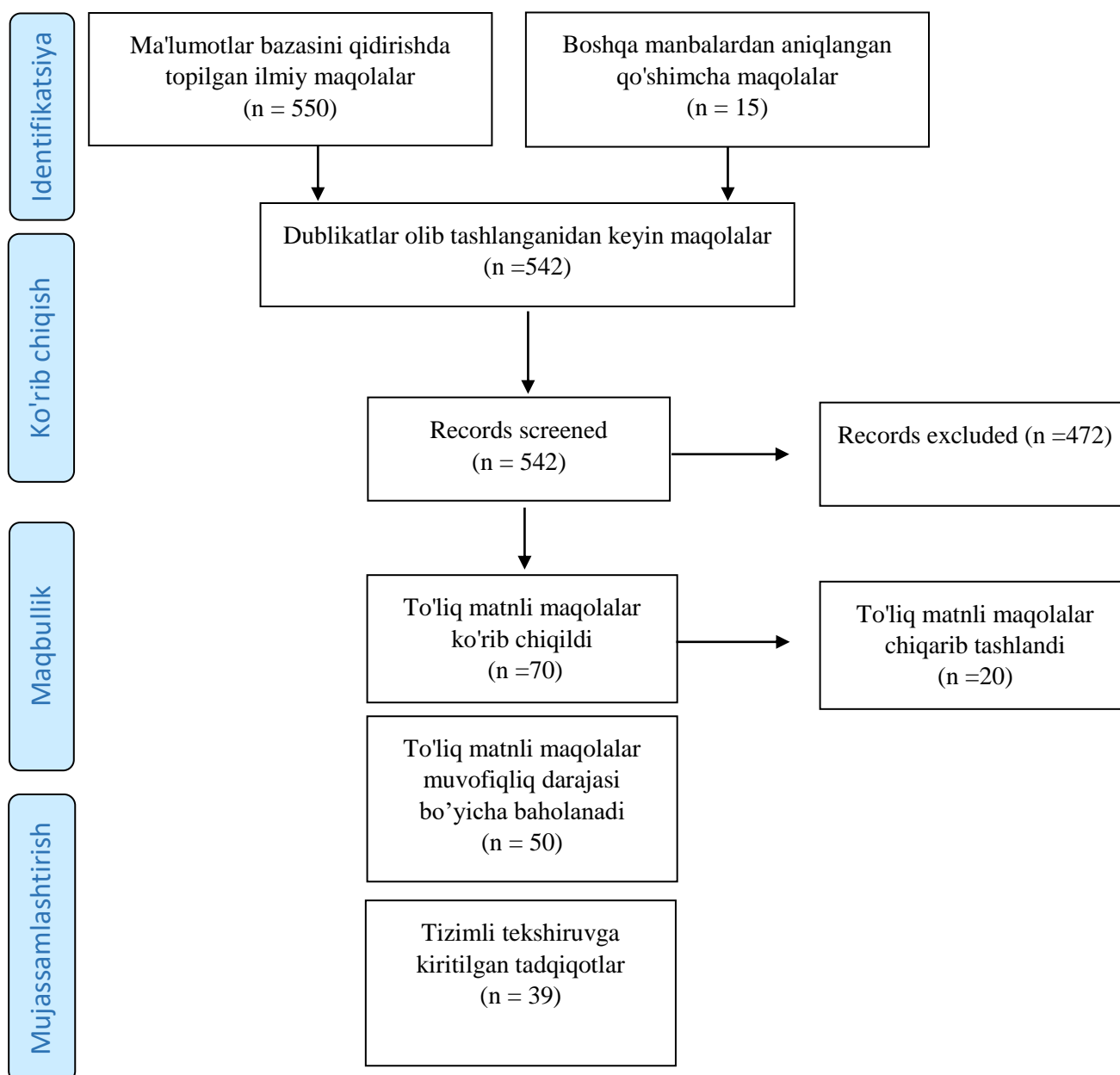
Ushbu bosqichda yig'ilgan maqolalardan iqtiboslar, ma'lumotnomalar, tadqiqot shakli, «DCD» turi, «DSM» diagnostikasi mezonlari va natijalariga oid barcha

ma'lumotlar 1-jadvalda uchta muallif (OS, MN va JC) tomonidan kiritilgan. Tadqiqotlar sifatini baholashda hech qanday vositadan foydalanilmadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Qidiruv natijasida 565 ta mavzuga oid maqolalar topildi (1-rasm). Sarlavha va umumiy xulosalari tekshirilib, boshqa yo`nalishdagi maqolalar olib tashlanganidan so'ng, bizning tadqiqot mezonlariga javob beradigan 542ta maqola aniqlandi. Bir biriga oxshash maqolalar, bir xil mualliflar tomonidan nashr etilgan tadqiqotlarni guruhlashtirdik, misol uchun Ferguson, Jelsma va Smits Engelsman, 2013; Mombarg, Jelsma va Xartman, 2013; lar bir xil davolov dasturidan foydalanishgan.

**Rasm 1.** Maqolalarni tanlab olish jarayoni.



Tanlangan tadqiqotlar bilan tanishib chiqish orqali shu narsa ma'lum bo'ldiki, tadqiqot uchun belgilab olingan davr oralig'ida qilingan ilmiy ishlarning 77% so'nggi 7 yil oralig'iga to'g'ri keladi. Ushbu davr oralig'ida qilingan ilmiy ish namunalari dunyoning turli joylarida amalga oshirilgan (ya'ni Janubiy Afrikada 6 ta, Gollandiyada 3 ta, Isroilda 2 ta, Avstraliyada 4 ta, Xitoyda 1 ta, Finlyandiyada 1 ta, Buyuk Britaniyada 6 ta, Tayvanda 1 ta, Gonkongda 4 ta, AQSh 3 ta, Tunis 2 ta, Braziliya 3 ta, Kanada 1 ta, Hindiston 1 ta). Ushbu tizimli tekshiruvga kiritilgan 39 ta tadqiqotning 2 tasi amaliy eksperimental tadqiqotdan foydalanilgan, 17 ta maqola davolov dasturi bo'yicha qilingan tadqiqotlar, 8 tasi tajribaviy tadqiqotlar, 5 tasi randomizatsiyalangan nazorat ostida sinov va boshqa turdagi maqolalar. Shularning yigirma to'qqiztasi maktablarda amalga oshirilgan bo'lsa, 6 tasi klinikada, 1 tasi rivojlanish markazi va maktabgacha ta'lim muassasalarida, 1 tasi esa aralash (maktab / klinik) markazlarida amalga oshirilgan.

Jami 39 ilmiy tadqiqot ishiga 1289 ishtirokchi («DCD» bo'lgan bolalar:  $n = 1120$ , normal bolalar:  $n = 169$ ) jalb qilingan. Tadqiqotda qatnashgan eng kam bolalar  $n = 4$  ta (Adams va boshq., 2017) eng ko'p jalb qilingan bolalar soni esa  $n = 145$  ta bo'lgan (Ma va boshq., 2018); ammo ko'pgina tadqiqotlarda 20 dan 45 gacha bolalar jalb qilingan. Ba'zi tadqiqotchilar (Niemeijer va boshq., 2007; Mombarg va boshq., 2013; T.Ashkenazi va boshq., 2013; Hung va boshq., 2010; Sugden va boshq., 2003 ; Fong va boshq., 2012; Maharaj va boshq., 2016) bolalarni jalb qilish jarayonida gender taqsimotiga e'tibor qaratishmagan, shu sababli bolalarning atigi 3/1 qismi qizlardir. Ishtirokchilarning yoshi 4 yoshdan 16 yoshgacha, aksariyat ishtirokchilar 6-12 yosh orasida bo'lishgan. O'rganilgan 39 ta maqolada tadqiqotchilarning 36% MABC dan foydalanganligi, qolgan 64% tadqiqotchilar diagnostik mezon sifatida MABC 2 dan foydalanganligi aniqlandi. Qizig'i shundaki, MABC-2 instrumenti allaqachon mavjud bo'lsa-da, MABC instrumenti hali ham ba'zi ilmiy tadqiqotlarda qo'llanilishini ko'rish mumkin (Uilson va boshq., 2016; Ma va boshq., 2018; Ganapatiet al., 2020). Bu shuni anglatadiki, MABC instrumenti hali ham bolalarning motor qobiliyatlarini baholash uchun ishlatilishi mumkin.

Ushbu maqolalarda keltirilgan natijalarni tahlil qilib, motor qobiliyatlarni rivojlantirish maqsadida qo'lanilgan "motor skill training, goal-oriented approach, fascia Bowen therapy, va sport stacking" davolov dasturlari (Hung va boshq., 2010; Cacola va boshq., 2016; Morgan va boshq., 2019; Milander va boshq., 2014). bir vaqtning o'zida kichik matorika, nishonga olish va ilib olish hamda muvozanatni saqlash qobiliyatlari sezilarli darajada yaxshilangani ma'lum bo'ldi. Wii Fit mashg'ulotlari va vazifalarga yo'naltirilgan funksional mashg'ulotlar (Ferguson et al.,

2013; Boney et al., 2017) muvozanat va kichik motorika uchun juda foydali ekanligi aniqlandi ammo ilish va uloqtirish qobiliyati bundan mustasno. Ammo, Virtual reallikka asoslangan o'yinlar ilish va uloqtirish, shu bilan birga muvozanat qobiliyatini sezilarli darajada rivojlantira olganini ko'rish mumkin (Ashkenazi et al., 2013). Yuqorida ta'kidlab o'tilgan turli xil davolov dasturlarining ijobiy ta'siri albatda mashg'ulotlarning davomiyligiga ham bog'liq. Qo'lanillgan davolov dasturlarining maksimal davri 20 daqiqadan, 40 hafta davomida haftasiga 3-4 martadan mashg'ulotlar o'tkazilgan (Sugden va boshq., 2003), eng kam muddat haftasiga 1 marotaba 60 daqiqa mashg'ulotlar 10 hafta davomida (Cacola va boshq., 2016). Shu bilan birga ushbu ma'lumotni ham aytib o'tish lozimki, Niemeijer va., 2007; Sugden va Chambers., 2003 lar ilmiy tadqiqot ishlarida qo'lanillgan davolov dasturlarining samaradorligi jinsga nisbatan bir xil bo'lishi ko'rsatib o'tilgan.

## XULOSA

Tadqiqotning asosiy maqsadi M-ABC instrumenti tomonidan baholangan «DCD» bo'lgan bolalar uchun davolov dasturlarini genderga ta'sirini muntazam ravishda ko'rib chiqish edi ammo ushbu yo'nalish bo'yicha ma'lumotlar deyarli topilmadi. Darhaqiqat, hozirgi kunda bu yo'nalishni yanada kengroq yoritib berish maqsadida ko'p tadqiqotchilar ilmiy ishlar olib bormoqdalar. Ammo, to'plangan maqolalardan kelib chiqib aytish mumkinki: Afrika va Osiyo qit'alarida nashrlarning geografik jihatdan keng tarqalishini sezildi ammo davlatlar orasida Niderlandiya ilmiy tadqiqotchilari bu sohada yetakchilik qilishmoqda.

Yuqorida aytib o'tilganidek, MABC instrumentining ikkinchi nashri 2007 yilda allaqachon bozorda bo'lgan bo'lsa ham, tadqiqotchilar hali ham birinchi nashrdan foydalanmoqdalar. Shu bilan birga, MABC va MABC 2 instrumenti orqali bolalarni DCD ning fozini ko'rsatkichini aniqlashda farq topildi. Masalan, tadqiqotchilar (Niemeijer va boshq., 2007; Ashkenazi va boshq., 2013; Maharaj va boshq., 2016; Farhat va boshq., 2016; Morgan va boshq., 2019) MABC instrumenti bo'yicha 15 foiz yoki undan past foiz, bolalar tomonidan qayt qilinsa ularda DCD muomosi mavjud deb xisoblangan bo'lsa. MABC 2 instrumentidan foydalangan tadqiqotchilar (Ferguson va boshq., 2013; Jelsma va boshq., 2014; Bonney va boshq., 2017a; Bonney va boshq., 2018b; Adams va boshq., 2017; Straker va boshq., 2015 ) bu ko'rsatgich chegarasini 16 % va undan past foizda belgilashgan. Miqdor jihatidan kelib chiqib shu narsani aytish mumkinki MABC 2 instrumenti hozirda ko'p ilmiy ishlarida qo'llanillmoqda. O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, DCD yo'nalishi bo'yicha ko'p ishlar qilingan, ammo qo'llanilib kelinayotgan davolov dasturlarini

genderga tasiri haqida ma'lumotlar yetarli emasligi bois, davolov dasturlari bolalarga va qizlarga qay darajada ta'sir ko'rsatishi bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishni talab qiladi.

## REFERENCES

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). American Psychiatric Pub, 2013.
2. Gaines R, Missiuna C, Egan, M., McLean J. Interprofessional care in the management of a chronic childhood condition: Developmental Coordination Disorder. *J Interprof Care*. 2008;22(5):552–5.
3. Wilson, P. H., Ruddock, S., Smits-Engelsman, B. O., Polatajko, H., Blank, R., Understanding performance deficits in developmental coordination disorder: a meta-analysis of recent research. *Developmental Medicine & Child Neurology* 2013; 55: 217–228.
4. Adams, I. L. J, Lust, J. M., Wilson, P. H., Steenbergen, B., Compromised motor control in children with DCD: A deficit in the internal model?-A systematic review. *Neurosci Biobehav Rev*. 2014;47C:225–44. DOI:10.1016/j. neubiorev. 2014.08.011.
5. Branta, C., Haubenstricker, J., Seefeldt, V., Age changes in motor skills during childhood and adolescence. *Exerc Sport Sci Rev*. 1984;12:467–520.
6. Cantell, M. H. S. M., Ahonen, T. P., Clumsiness in adolescence: educational, motor, and social outcomes of motor delay detected at 5 years. *Adapted Phys Act Qyart*. 1994;11:115–29.
7. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., *Motor Development: A theoretical model. Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults*. 5th ed. New York: McGraw-Hill; 2002
8. Lindelof, A., Nielsen, C. V., Pedersen, B. D., A qualitative, longitudinal study exploring obese adolescents' attitudes towards physical activity. *J Phys Act Health*. 2013;10:113–21.
9. Heidemann, M., Molgaard, C., Husby, S., Schou, A. J., Klakk, H., Moller, N. C., et al. The intensity of physical activity influences bone mineral accrual in childhood: the childhood health, activity and motor performance school (the CHAMPS) study, Denmark. *BMC Pediatr*. 2013;13:32.
10. Klakk, H., Andersen, L. B., Heidemann, M., Moller, N. C., Wedderkopp, N., Six physical education lessons a week can reduce cardiovascular risk in schoolchildren aged 6-13 years: a longitudinal study. *Scand J Public Health*. 2014;42(2):128–36.



11. Klakk, H., Chinapaw, M., Heidemann, M., Andersen, L. B., Wedderkopp, N., Effect of four additional physical education lessons on body composition in children aged 8-13 years—a prospective study during two school years. *BMC Pediatr.* 2013;13:170.
12. Røsten, C. T., Ersboll, A. K., Møller, N. C., Klakk, H., Wedderkopp, N., Andersen, L. B., Effects of extra school-based physical education on overall physical fitness development - the CHAMPS study DK. *Scand J Med Sci Sports.* 2015;25:706–15.

## МАКРОИҚТИСОДИЙ БАРҚАРОРЛИК МЕЗОНЛАРИ ВА ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ

**Н. А. Ашурметова**

Тошкент давлат аграр университети доценти

**Б. Б. Сапаров**

Тошкент давлат аграр университети доценти

**А. Б. Сапаров**

Тошкент давлат аграр университети талабаси

### АННОТАЦИЯ

Мақолада "макроиқтисодий барқарорлик" тушунчаси очиб берилган ва уни таъминлашнинг асосий кўрсаткичи – иқтисодий ўсиш таҳлил қилинган. Таҳлил натижасида сўнгги йилларда республикамиз макроиқтисодий барқарорлик ва иқтисодий ўсиш кўрсаткичлари бўйича ижобий натижаларга эришганлиги аниқланди.

**Калит сўзлар:** ЯИМ, иқтисодиёт, макроиқтисодий барқарорлик, иқтисодий ўсиш.

### ANALYSIS OF MACROECONOMIC STABILITY CRITERIA AND ECONOMIC GROWTH INDICATORS

#### ABSTRACT

The article reveals the concept of "macroeconomic stability" and analyzes the main indicator of its provision - economic growth. As a result of the analysis, it was revealed that in the republic in recent years, economic growth has been in the range of 5-6%, which is a good prerequisite for ensuring macroeconomic stability.

**Keywords:** GDP, economy, macroeconomic stability, economic growth.

#### КИРИШ

Макроиқтисодий барқарорлаштиришнинг назарий жиҳатларини мамлакат иқтисодий хавфсизлигининг омили сифатида ўрганиш мамлакатнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йўлига киришининг энг муҳим ва зарур шarti эканлиги билан долзарбдир. Айниқса, бугунги кунда жаҳонда юзага

келган мураккаб иқтисодий вазият давлатларнинг макроиқтисодий воситалар орқали иқтисодиётини барқарорлаштириш, унинг иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш, инфляцияни чеклаш ва тўлиқ иш билан таъминлашга қаратилган ҳаракатларини кучайтирмоқда. Шу сабабли макроиқтисодий барқарорлик моҳиятини ўрганиш, уни таъминлаш мезонларини аниқлаш ва уларнинг барқарорликни ифодаловчи кўрсаткичларга таъсирини баҳолаш муҳим аҳамиятга эга. Одатда халқаро экспертлар томонидан мамлакат миқёсида макроиқтисодий барқарорликнинг таъминланганлик даражаси куйидаги кўрсаткичлар ёрдамида баҳоланади: иқтисодий ўсиш, тўла бандлик, ички нархларнинг барқарорлиги, миллий валютанинг барқарорлиги, барқарор тўлов баланси, бақувват давлат бюджети, мамлакат аҳолиси орасида даромадларнинг одил тақсимланиш даражаси (1-расм).



1– расм. Макроиқтисодий барқарорликнинг асосий мезонлари

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Миллий иқтисодиётда иқтисодий ривожланиш қийин аниқланадиган жараён бўлганлиги сабаб, унинг мезонларидан бири бўлган иқтисодий ўсиш кўпроқ таҳлил қилинади. Жамиятдаги ижтимоий, иқтисодий ва барча бошқа муаммоларни ҳал қилишнинг асосий йўли - бу миллий иқтисодиётнинг барқарор иқтисодий ўсишига эришишдир. Аҳоли фаровонлигини ошириб бориш ҳам пировард натижада иқтисодий ўсиш даражаси ва суръатларига боғлиқ.

Б.Беркинов ва Ф.Маматоваларнинг "Макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш йўллари" номли илмий-оммабоп рисоласига кўра "Макроиқтисодий барқарорлик мамлакат иқтисодий ўсишини белгиловчи асосий омил ҳисобланади. Макроиқтисодий барқарорлик инфляциянинг паст даражада

бўлган ва реал алмашув курси рақобатлаша оладиган даражада бир маромда бўлган ҳолатни англатади" [4]. Бу илмий ишда макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш воситалари (фискал ва монетар сиёсат дастаклари) мавжудлиги ҳам таъкидлаб ўтилади.

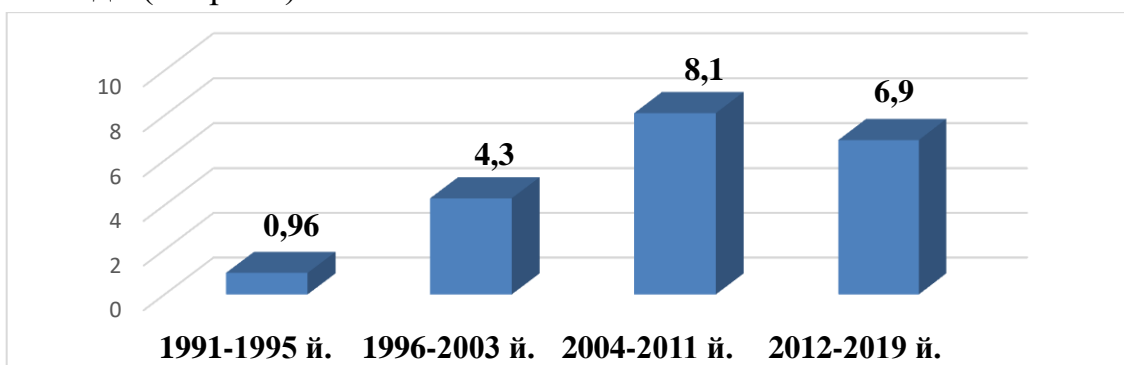
Умуман олганда, иқтисодиёт назариясида макроиқтисодий барқарорлик тушунчасига берилган турли таъриф ва ёндашувлар, уларнинг моҳиятини англаган ҳолда макроиқтисодий барқарорликка қуйидагича таъриф бериш мумкин - миллий иқтисодиётнинг барқарор иқтисодий ўсиш суръатларига эришилган, инфляция суръати жиловланган, миллий валюта девальвация даражасининг узоқ муддатли паст суръатларига ва тўлов баланси барқарорлигига эришилган, давлат қарзи ва бюджет тақчиллиги ижобий даражасида бўлиши таъминланган, ташқи таъсирларга барқарор тура олиш қобилиятига эга бўлган ҳолатидир. Демак, макроиқтисодий барқарорликни ифодаловчи кўрсаткичлар кўп. Биз ўз таҳлилимизда асосий кўрсаткич ҳисобланган ялпи ички маҳсулотнинг ўсиши кўрсаткичлари билан танишишни лозим деб топдик.

Статистик маълумотлар таҳлили асосида Ўзбекистон иқтисодиёти ривожланишини 3 та босқичга бўлиш мумкин. Биринчи босқич ЯИМни пасайиш даври бўлиб, у 1991–1995 йилларга тўғри келади. Ушбу даврда ЯИМ йилига ўртача 0,96 фоизни ташкил этган. Ўзбекистонда мустақилликдан кейинги дастлабки иқтисодий ўсиш 1996 йилда кузатилди ва у 1995 йилга нисбатан 1,7 фоизни ташкил қилган. Кейинги йилларда (1997–2003 й.й.) иқтисодий ривожланишнинг ўртача йиллик ўсиш суръати 4,3 фоизга тенг бўлган. Ушбу даврни иқтисодий ўсишни юқори суръатларига ўтиш йиллари деб эътироф этиш мумкин. Ўзбекистонда нисбатан юқори иқтисодий ривожланиш 2004 йилда кузатилди. Шу йили ЯИМ ўсиш суръати 7,4 фоизга тенг бўлди. Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози бошланиш арафасида (2007 й.) Ўзбекистонда энг юқори иқтисодий ўсиш суръати қайд этилди (9,5 фоиз). Кейинги 2008 йилда ЯИМ ўсиши 9 фоизни, 2009 йилда 8,1 фоиз, 2010 ва 2011 йилларда 8,5 ва 8,3 фоизни ташкил этиб, 2004-2011 йилларда иқтисодий ўсишнинг ўртача кўрсаткичи 8,1% га тенг бўлган. [3]

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Охирги йилларда (2012-2019 й.й.) иқтисодий ривожланишнинг ўртача йиллик ўсиш суръати 6,9 фоизга тенг бўлган (2 – расм). Шу жумладан, 2012 йилда ЯИМ ўсиш суръати 2011 йилга нисбатан 0,1 фоиз бандига камайиб, 8,2

фоизни, 2013 ва 2014 йилларда – 8 %ни, 2015 ва 2016 йилларда - 7,9 ва 7,8 % фоизни ташкил этганлигини кўришимиз мумкин. 2017 йилдаги иқтисодий ўсиш суръатининг 4,5 фоизга тушиб кетганлигини 2 асосий омил: биринчидан, девальвация ва миллий валютани эркинлаштириш бўйича олиб борилаётган сиёсат инфляция суръатларининг тезлашишига олиб келиб, товарлар ва хизматлар нархларининг умумий ўсишига таъсир этганлиги, иккинчидан Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “нореал рақамлар ортидан қувиш, амалга ошмайдиган хомхаёлларни ҳақиқат сифатида тақдим этишдек номаъқул иш услуби”дан [2] воз кечганимиз билан изоҳлашимиз мумкин. Шунини ҳам қайд этиш керакки, Ўзбекистон иқтисодиётининг бундай ривожланиш суръатлари дунё мамлакатларига таққослаганда анча юқори ҳисобланади (3 – расм).



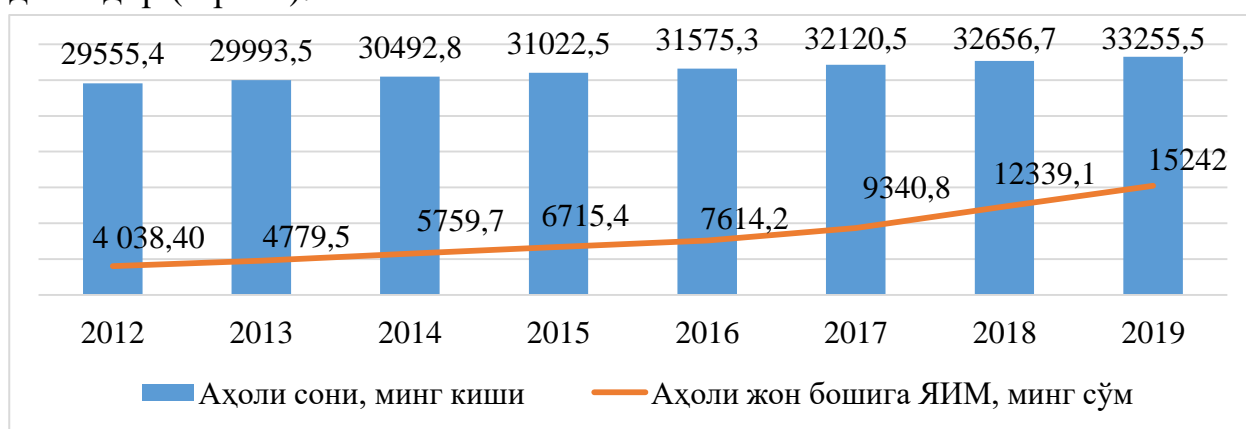
2-расм. Ўзбекистон Республикасида 1991-2019 йилларда ЯИМнинг ўртача йиллик ўсиш суръатлари, %да



3-расм. 2012-2019 йилларда Ўзбекистон ҳамда жаҳон ЯИМнинг ўсиш суръатлари, %да

Макроиқтисодий барқарорликни ифодаловчи муҳим кўрсаткичлардан аҳоли жон бошига тўғри келадиган ялпи ички маҳсулотдир. Аҳоли жон бошига ЯИМ, асосан, иқтисодий фаоллик ва турмуш даражасини акс эттиради ва жорий нархлардаги ЯИМ умумий ҳажмини мамлакатнинг маълум бир даврдаги

ўртача аҳолиси сонига бўлиш йўли билан аниқланади. Мамлакатимизда аҳоли сонининг муттасил кўпайишига қарамасдан, аҳоли жон бошига ЯИМ ишлаб чиқариш ҳажмининг доимий ўсиб бориш суръатлари сақланиб қолинмоқда. Статистик маълумотларга қараганда, Ўзбекистонда доимий аҳоли сони 2012 йилда 29555,4 минг кишини ташкил этиб, аҳоли жон бошига тўғри келадиган ЯИМ 4038,4 минг сўмга тенг бўлган. 2019 йил якунларига кўра аҳоли жон бошига ЯИМ 15 миллион 242 минг сўмни (1724 АҚШ доллар эквивалентида) ташкил этган, бу 2012 йилга нисбатан 3,8 баробар ёки 277,4 фоизга кўп демакдир (4-расм).



**4-расм. Ўзбекистон Республикасида 2012-2019 йилларда аҳоли сони ва аҳоли жон бошига ЯИМнинг ўзгариши динамикаси**

Мамлакатда ЯИМ ҳажмининг тез суръатлар билан ўсиши, биринчи навбатда иқтисодийнинг базавий тармоқлари ривожланиши билан боғлиқ ҳисобланади. Республикада 2012–2019 йилларда саноат соҳасида қўшилган қиймат 2012 йилда 20 462,7 млрд. сўмдан 2019 йилда 136 103,2 млрд. сўмга кўпайган, яъни 6,7 баробар ошган. 1 - жадвалда кўриниб турганидек, миллий иқтисодийнинг барча асосий соҳаларида ижобий ютуқларга эришиб, таҳлил қилинган даврда бу соҳаларда ишлаб чиқариш ҳажми ошиб бораётганлигини кузатамиз. Жумладан, қишлоқ, ўрмон, балиқчилик хўжалиги - 130 306,9 млрд. сўмни, қурилиш соҳаси - 30 595,4 млрд. сўмни, савдо, яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар - 32 501,7 млрд. сўмни, ташиш ва сақлаш, ахборот ва алоқа - 36 630,4 млрд. сўмни, бошқа турдаги хизматлар кўрсатиш - 98 716,9 млрд. сўмни ташкил қилган ушбу соҳаларнинг қўшилган қиймати ЯИМ ўсишига ижобий ҳисса қўшган (1-жадвал). Иқтисодий фаолият турлари кесимида ўтган йилга нисбатан фоизда ҳисоблаганда, юқори ўсиш суръатлари қурилиш соҳасига тўғри келиб, 122,9 %ни ташкил қилган (2-жадвал).

Бугунги кунда жаҳонда содир бўлаётган COVID-19 коронавирус пандемиясининг тез тарқалиши барча мамлакатлар, жумладан Ўзбекистонга



хам ўз таъсирини ўтказиб турибди. Коронавирус пандемияси натижасида бугун жаҳон иқтисодиётининг барча реал тармоқларида саноат, қишлоқ хўжалиги, савдо, қурилиш, транспорт, туризм ва бошқа хизмат кўрсатиш соҳаларида сезиларли даражада пасайиш ва ишсизлик кузатилмоқда. Шунга қарамай, Президентимиз таъкидлаганларидек, “Халқаро валюта жамғармаси ва халқаро рейтинг агентликлари таҳлилларига кўра, бу йилги синовларга қарамасдан, Ўзбекистон дунёнинг санокли давлатлари қаторида ижобий ўсиш суръатларини сақлаб қолди”. [1] 2020-йил якуни бўйича, ЯИМ таркибида товарлар ишлаб чиқаришда 341 467,5 млрд сўм, хизматлар кўрсатиш соҳасида – 194 363,5 млрд сўм миқдорида ялпи кўшилган қиймат яратилди, маҳсулотларга соф солиқлар эса - 44 372,2 млрд сўмни ташкил этди.

### 1-жадвал

#### Ўзбекистон Республикасида 2012-2019 йилларда иқтисодиётнинг асосий соҳалари ривожланиши динамикаси

	2012 й.	2013 й.	2014 й.	2015 й.	2016 й.	2017 й.	2018 й.	2019 й.
<b>Ялпи ички маҳсулот (ЯИМ), жорий нархларда, млрд. сўм</b>	<b>120 242,0</b>	<b>144 548,3</b>	<b>177 153,9</b>	<b>210 183,1</b>	<b>242 495,5</b>	<b>302 536,8</b>	<b>406 648,5</b>	<b>510 117,2</b>
<b>Тармоқларнинг ялпи кўшилган қиймати</b>	105 925,2	128 619,9	158 773,5	190 036,2	220 064,0	267 744,8	361 072,7	464 854,5
Қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги	36 954,6	42 636,8	53 613,2	64 680,3	74 779,0	90 983,9	113 660,7	130 306,9
Саноат	20 462,7	25 388,7	32 136,7	38 466,6	45 397,9	59 570,4	95 803,9	136 103,2
Қурилиш	5 601,4	7 258,2	9 098,2	11 382,6	13 148,0	15 228,6	22 101,1	30 595,4
Савдо, яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар	8 956,2	11 217,9	13 836,3	16 145,3	18 755,4	21 540,6	26 747,9	32 501,7
Ташиш ва сақлаш, ахборот ва алоқа	11 911,0	14 609,1	17 003,8	19 158,2	21 113,0	25 305,5	30 616,0	36 630,4
Бошқа турдаги хизматлар кўрсатиш	22 039,3	27 509,2	33 085,3	40 203,2	46 870,7	55 115,8	72 143,1	98 716,9
Маҳсулотларга соф солиқлар	14 316,8	15 928,4	18 380,4	20 146,9	22 431,5	34 792,0	45 575,8	45 262,7

### 2-жадвал

**Иқтисодий фаолият турлари кесимида Ўзбекистон Республикаси ялпи ички маҳсулотининг ўсиш суръатлари (ўтган йилга нисбатан фоизда)**

	2012 й.	2013 й.	2014 й.	2015 й.	2016 й.	2017 й.	2018 й.	2019 й.
Қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги	107,0	106,4	106,0	106,1	106,2	101,2	100,3	103,1
Саноат	105,7	107,5	104,5	105,3	105,4	105,2	110,8	105,0
Қурилиш	114,5	118,4	117,6	118,8	107,2	106,0	114,3	122,9
Хизматлар	108,7	107,5	108,3	108,3	106,3	106,4	105,5	106,3
Савдо, яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар	107,3	113,8	110,5	111,3	109,3	102,1	105,4	107,2
Ташиш ва сақлаш, ахборот ва алоқа	111,1	103,4	106,9	106,1	105,5	111,3	106,9	106,6
Бошқа турдаги хизматлар кўрсатиш	107,9	107,2	108,2	108,2	105,5	105,9	104,8	105,8

Пандемиянинг республика иқтисодиётига таъсири қуйидаги кўрсаткичларда кўпроқ сезилди. 2020 йилда ЯИМ ўсиши 2019 йилдаги 5,8 % ва 2018 йилдаги 5,4 % га нисбатан 1,6 % гача секинлашди. Шунингдек, 2020 йилда аҳоли жон бошига ЯИМ ҳажми 2019 йил билан таққослаганда реал баҳоларда 0,3 % га камайди. ЯИМ (ялпи қўшилган қиймат) таркибида саноатнинг улуши 29,3 % дан 28,5 % га камайди. Шу билан бирга, қишлоқ, ўрмон ва балиқчилик хўжалигининг улуши 28,0 % дан 28,2 % га, қурилиш тармоғининг улуши 6,6 % дан 7,0 % га ҳамда хизматлар соҳасининг улуши 36,1 % дан 36,3 % га ошди.

**ХУЛОСА**

Шуларни ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистонда пандемия шароитида вужудга келган умумий муаммоларни ҳал қилишнинг ўзига хос йўллари ишлаб чиқилди ва пандемиянинг иқтисодиётга таъсирини юмшатишга қаратилган 16та ҳужжат қабул қилинди. Булар мамлакатимизда инфляцияни жиловлаш, самарали бюджет-солиқ сиёсатини олиб бориш, солиқ юкини камайтириш, давлат бюджети харажатларини янада оптималлаштириш, банк тизими барқарорлигини мустаҳкамлаш, банкларнинг кредитлаш салоҳиятини ошириш, иқтисодиётни модернизация қилиш ва таркибий ўзгаришларни амалга оширишга жалб қилинаётган инвестициялар ҳажми кўпайтириш, экспорт ҳажмини ошириш ва уни диверсификациялаш борасидаги чора-тадбирлар,

макроиқтисодий барқарорликни таъминлашга ва барқарор иқтисодий ўсишга эришиш учун хизмат қилмоқда.

### REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.12.2020 // “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 30 декабр, № 276 (7778).
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси (2017 йил 14 январь).
3. Бекмуродов А.Ш., Фафуров У.В. Ўзбекистон иқтисодиётни модернизациялаш ҳамда ислохотларни чуқурлаштиришнинг янги ва юксак босқичи йўлида. -Т.: Иқтисодиёт, 2008. – 126 б.
4. Беркинов Б.Б., Маматова Ф.Х. Макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш йўллари.-ТДИУ,2011
5. <https://stat.uz>

## МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**А. Мавлянов**

Доцент филиал Астраханского государственного технического университета в  
Ташкентской области

**Г. Ачиллов**

Доцент филиал Астраханского государственного технического университета в  
Ташкентской области

### АННОТАЦИЯ

В статье освещаются особенности и проблемы совершенствования механизмов современной организации, проектирования и моделирования учебного процесса, современное состояние учебного процесса, педагогические условия, зарубежный опыт организации учебного процесса и способы их самостоятельного использования. формирование навыков мышления, технологий обучения, структуры и особенностей учебного процесса, методов, форм и средств совершенствования организации учебного процесса, структуры учебного процесса, закономерностей и принципов учебного процесса, проблем модернизации системы образования и ее содержания и механизмов их решения, возможности индивидуализации деятельности студента в учебном процессе и уровень ее эффективности, место и роль проблемного обучения в организации учебного процесса, психология и особенности управления учебным процессом, анализ педагогической деятельности и др.

**Ключевые слова.** знания, навыки, компетенция, инновация, технология, информация, коммуникация, творчество, форма, метод, средство, продуктивный, структура, стандарт и.д.

## MECHANISMS FOR IMPROVING THE ORGANIZATION, DESIGN AND MODELING OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**A. Mavlyanov**

Associate Professor, the branch of Astrakhan State Technical University in Tashkent  
region

**G. Achilov**

Associate Professor, the branch of Astrakhan State Technical University in Tashkent region

**ABSTRACT**

The article highlights the features and problems of improving the mechanisms of modern organization, design and modeling of the educational process, the current state of the educational process, pedagogical conditions, foreign experience in organizing the educational process and methods of their independent use. The formation of thinking skills, teaching technologies, structure and features of the educational process, methods, forms and means of improving the organization of the educational process, the structure of the educational process, patterns and principles of the educational process, the problems of modernizing the education system and its content and mechanisms for their solution, the possibility of individualizing the student's activity in the educational process and the level of its effectiveness, the place and role of problem learning in the organization educational process, psychology and peculiarities of educational process management, analysis of pedagogical activity, etc.

**Keywords:** skills, competence, innovation, technology, information, communication, creativity, form, method, means, productive, structure, standard, etc.

**ВВЕДЕНИЕ**

Реформы в системе образования сегодня направлены на всестороннее развитие студентов, формирование у них образовательных компетенций. Сам педагогический опыт наглядно показывает, что такая цель не может быть достигнута без современной организации и проектирования и моделирования образовательного процесса. Потому что теперь только человек, сформированный в результате учебного процесса, ориентированного на проектирование и моделирование, может внести достойный вклад в подготовку почвы для государства и его будущего.

Многие педагоги сегодня имеют ряд недостатков в своей профессиональной подготовке, в том числе отсутствие современных знаний, навыков и умений, монополию в учебном процессе, отношения между педагогами и студентами, основанные на компульсивном послушании, и учебную деятельность студентов, ориентированную на репродуктивное приобретение знаний и навыков. , остается актуальным преодоление таких

проблем, как тот факт, что деятельность студентов не ориентирована на независимое мышление.

**В целях организации учебного процесса в соответствии с целью и устранения указанных недостатков педагогов необходимо:**

- развитие позитивного взаимодействия между педагогами и студентами;
- достижение эффективного обучения за счет сочетания современных педагогических и информационных технологий в обучении;
- формирование самостоятельной деятельности студента;
- необходимо разработать и внедрить научно-методические основы индивидуально-инновационного подхода к обучению с учетом интересов, потребностей и способностей студентов.

Эффективное выполнение этих задач зависит от профессиональных и педагогических навыков педагога. Поэтому сегодня в образовательных учреждениях должны работать педагоги, отвечающие научным и методическим требованиям, способные выполнять перспективные задачи, обладающие творческой и социальной активностью, способностью самостоятельно ставить цели в общественно-политической жизни.

**Однако в связи с этим возникают следующие проблемы:**

- отсутствие взаимной интеграции между видами образования;
- низкая научно-методическая подготовка педагогов;
- недостаточная творческая и социальная активность педагога;
- неумение педагога использовать современные педагогические и информационные технологии в учебном процессе и др.

**Основная проблема** заключается в совершенствовании механизмов проектирования и моделирования этого процесса, определении методологической основы использования педагогических технологий и совершенствовании содержания, методов, средств и форм этого процесса с учетом основных направлений и принципов образовательного процесса. воспитать современную, независимую, инициативную, предприимчивую, творческую молодежь.

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Известно, что текущий учебный процесс - это в основном монотонный процесс, направленный на передачу знаний студентам репродуктивным и фронтальным образом, а частично на формирование навыков и умений на основе этих знаний. Фактически, процесс должен быть организован в форме



обучения, изучения, практического тестирования, проектирования, моделирования, экспериментирования и т.д. Исходя из этого данный процесс может быть организован возможностей, потребностей студентов, требований государства, науки и промышленности.

Анализ показывает, что исследования, связанные с реформированием образовательного процесса, были предметом ряда исследований с 1990-х гг. Изначально идея реформирования образования на уровне государственной политики была реализована в ряде развитых стран. Парламенты таких стран, как США, Япония, Франция и Россия приняли государственные программы, направленные на реформирование образования.

В последние годы идея интеграции учебных дисциплин возникла в результате того, что объем учебников значительно расширился, в них есть повторы, количество часов в плане превышает норму, а также изучение передового зарубежного опыта в этой сфере. Научные работы П.Мусаева, П.Назаровой, Р.Сафаровой в этой области отражают специфические взгляды.

В настоящее время использование проблемного обучения в образовательных учреждениях признано одним из эффективных способов применения современных педагогических технологий. Потому что проблемное обучение стимулирует у студентов интерес к формированию и развитию навыков творческой деятельности, потребностей, самостоятельного поиска информации, активизирует мышление, учит их самостоятельно видеть проблемы, формировать их, находить и решать решения.

Проблемное обучение, его содержание и сущность, проблемная организация учебного процесса, проблемы проблемного обучения на занятиях, способы управления проблемными ситуациями, формирование у студентов знаний, умений и навыков с помощью проблемных методов освещены на работах С.Алихонова, К.Т. Олимова, А.Б. Тураева, А.Бабанского, Т.В. Гериша, С.Н. Глазунова, В.С. Идиатулина, И.А. Ильницкая, Л. Фридмана, А. Щербакова и др.

Результаты исследования и анализ проделанной работы показали, что проблема совершенствования механизмов организации, проектирования и моделирования образовательного процесса не изучена на уровне востребованности в системе образования.

Ведущие ученые страны провели множество теоретических и практических исследований по совершенствованию системы образования,

повышению качества уроков, обогащению содержания и использованию современных технологий.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Сегодня актуальны следующие задачи:**

- повышать эффективность на основе требований к образовательному процессу и в связи с этим совершенствовать механизмы организации, проектирования и моделирования этого процесса;

- разработка рекомендаций, которые позволят усовершенствовать механизмы проектирования и моделирования учебного процесса;

- научно-методическое обоснование способов достижения эффективности за счет совершенствования механизмов организации, проектирования и моделирования образовательного процесса, создания педагогических условий, разработки и реализации его содержания, средств, методов и форм как методологической системы;

- выявить причины достижений и недостатков в совершенствовании организации, проектирования и моделирования механизмов учебного процесса, определить задачи на текущем этапе и на перспективу.

Безусловно, дальнейшая реализация этих и подобных задач требует разработки содержательно-методической системы совершенствования современной организации, проектирования и моделирования образовательного процесса, а также научно-методического обоснования способов достижения эффективности в этой области. Служит для улучшения научных и методологических основ использования информационных технологий.

Кроме того, показание пути совершенствования механизмов организации, проектирования и моделирования учебного процесса, что позволит в будущем усовершенствовать учебные планы и учебники.

Выявленные в этой связи научные подходы, обогащение курса педагогической теории разработанными рекомендациями, совершенствование учебных планов, создание программ и учебников нового поколения, выявление возможностей индивидуализации деятельности студентов, реструктуризация учебного процесса, обогащение профессиональных навыков педагогов, педагогических знаний, можно использовать при обучении и переподготовке.

Выявленные составляющие образовательного процесса, факторы, влияющие на них, усовершенствовать и внедрить в практику научно-методическая база использования педагогических и информационных

технологий в образовательном процессе. Будет создана содержательно-методическая система совершенствования организации, проектирования и моделирования механизмов образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Это, безусловно, повысит эффективность учебного процесса в образовательных учреждениях в будущем.

Сегодня модернизация учебного процесса требует реализации следующих задач по совершенствованию механизмов проектирования и моделирования:

- анализ современного состояния механизмов совершенствования современной организации, проектирования и моделирования образовательного процесса;
- совершенствование составляющих образовательного процесса, разработка и внедрение эффективных форм и методов его организации;
- совершенствование механизмов проектирования и моделирования и организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий;
- совершенствование дидактического и информационного обеспечения учебного процесса;
- кардинально повысить квалификацию студентов и повысить их профессиональный престиж, создать конкурентную среду в их работе и т. д.

## **ВЫВОД**

Значит, для эффективной реализации этих и других задач, прежде всего, необходимо совершенствовать принципы и законы обучения, являющиеся научно-теоретической базой организации учебного процесса по всем дисциплинам в образовательных учреждениях. Для этого необходимо проанализировать основные направления государственной политики в области образования. Успех реформ в сфере образования зависит от того, насколько принципы обучения, применяемые при организации образовательного процесса во всех видах непрерывного образования, соответствуют основным принципам государственной политики в сфере образования и принципам непрерывного образования и их реализации.

## **REFERENCES**

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, статья 70.

2. Сафарова П. Современные взгляды в области интеграции и методологические направления учебных планов / Учебные планы на базе ГОСТ: проблемы, исследования, решения / Материалы семинара. Сборник научных статей НТВ. - Т. : 2002. - Б. 27-29.
3. Аликсонов С. Проблемы проблемного обучения на уроках // Профессиональное образование, 2006.-№5. - В.8-9.
4. Тураев А.Б. Формирование у студентов знаний, умений и навыков методом проблемных ситуаций // конф. материалы. -Ташкент, 2006. - С.176-177.
5. Узокова Л.П. Этапы организации проблемного обучения // Профессиональное образование.-Ташкент, 2007.- №3.- 8 с.
6. Бабанский О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация. // Наука и школа.- Москва, 2000. - №1 - С.19-25.
7. Гериш Т.В. Традиционное и проблемное обучение в педагогике и проблемы освоения инновационных методов // Среднее профессиональное образование. 1998. - №3.- С. 39-43.
8. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука. -Тюмень,; ТГУ, - 1990.-50 с.
9. Муравьева Галина Евгеньевна. Проектирование образовательного процесса. Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Шуя, 2003. -400 с.
10. Леднев Б.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы, 2-е переработанное изд. -М,; Высш. шк., 1991. - 224 с.
11. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М. : Педагогика, 1989. - 14 с.
12. Новикова Т.Г. Теоретические подходы к технологической экспертизе инновационных проектов // Школьные технологии. - 2002. - №1. -С.161-169,
13. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М. : Педагогика, 1989.
14. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. - М. : Педагогика, 1991. - 206 с.

**FIZIKADAN EKSPERIMENTAL MASHG'ULOTLARNI BAJARISHDA  
O'QUVCHILARDA AMALIY KO'NIKMA VA MALAKALARNI  
SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK JIHATLARI**

**K. T. Suyarov**

Chirchiq davlat pedagogika  
instituti dotsenti

**S. T. Shermetova**

Chirchiq davlat pedagogika  
instituti o'qituvchisi

[shermetova.chdpi@gmail.com](mailto:shermetova.chdpi@gmail.com)

**ANNOTATSIYA**

Maqolada ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi tomonlar faoliyatlarining psixologik-pedagogik jihatlari fizikadan eksperimental mashg'ulotlarni o'tkazish misolida qarab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** fizik eksperiment, bilim darajasi, ko'nikma, malaka, kompetensiya, o'zlashtirish darajalari, statistik tahlil.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE  
FORMATION OF PRACTICAL SKILLS AND ABILITIES IN STUDENTS  
DURING THE EXPERIMENTAL LESSONS IN PHYSICS.**

**K. T. Suyarov**

Associate Professor of Chirchik State  
Pedagogical Institute

**S. T. Shermetova**

Teacher of Chirchik State  
Pedagogical Institute

[shermetova.chdpi@gmail.com](mailto:shermetova.chdpi@gmail.com)

**ABSTRACT**

The article examines the psychological and pedagogical aspects of the activities of teachers and students in the educational process on the example of conducting experimental classes in physics.

**Keywords:** physical experiment, knowledge level, skills, competence, static analysis.

**KIRISH**

Fizika umumta'lim kursining tarkibi va mazmunini psixologik-pedagogik jihatlari tahlil qilishda, dastlab biz mazkur kursning maqsad va vazifalari aniqlashtirib olishimiz lozim. Biroq fizika umumta'limning muhim bir kursi bo'lishiga qaramay, unda yagona o'quv predmeti emasligini, u umumta'limning bir

qismi ekanligini e'tiborga olsak, u holda fizikani o'qitishning maqsad va vazifalari ham, umumta'lim muassasalarida nazarga olingan maqsad va vazifalari bilan belgilanishini tushinish qiyin emas.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pedagogik jarayoniga dialektik nuqtai nazarida qaralganda, unda "ta'lim-tarbiya beruvchi" va "ta'lim – tarbiya oluvchi" bo'lgan ikki tomonlar o'rtasidagi faoliyatidan iborat bir butunlikni ko'ramiz [1-3]. Ta'lim jarayonida "ta'lim-tarbiya beruvchi" va "ta'lim – tarbiya oluvchi" tomonlar faoliyatlarining maqsadga yo'naltirilgan va uyg'unlashgan holda tashkil etilishi, predmet bo'yicha bilimlarni o'zlashtirilishi hamda ularda zaruriy malaka va ko'nikmalarni shakllantirilishga qaratilganligi bilan muhim sanaladi. Ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchiga berilayotgan bilimlarning mohiyatini hayotiy muhimligini ochib berilishida, jumladan ularda fizikaga ehtiyojni qiziqishtirishni shakllantirish yuzasidan motivlarni vujudga keltirishi, o'quv materialni yaxshi anglanishini ta'minlaydi.

O'qituvchi har bir o'quvchining bilimlarni qabul qilish xususiyatini va bilimlarni xotirasida saqlay olish qobiliyatini va shunga ko'ra to'plagan bilim, ko'nikma va malakalarining turi (nazariy bilim, ularni amaliyotga qo'llay olish, laboratoriya mashg'ulotlarini mustaqil bajara olish darajasi va izlanuvchanligi ) va hajmidan xabardor bo'lishi asosida o'qituvchi o'quvchiga topshiriq va ko'rsatmalarni berishni rejalashtiradi. Bu hol, o'z navbatida, o'quvchi va ta'lim beruvchi orasidagi muhim munosabatlarda o'zaro ishonch hamda ularda fanga bo'lgan qiziqirish muhiti shakllanadi. Shuning uchun ham o'quvchi va o'qituvchi orasidagi hamkorlik deyiluvchi didaktik tamoyil o'qitishni samarali kechishini ta'minlashda muhim omil sanaladi. Didaktikada bilimlarni o'zlashtirishni uchta turli darajaga ajratadi: *birinchi daraja* – qabul qilish, tushunish va esda saqlab qolish, *ikkinchi daraja* – olingan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llay olish, *uchinchi daraja* – olingan bilimlarni notanish bo'lgan yangi vaziyatlarda qo'llay olish. O'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirishni yuqori darajasiga chiqarish uchun bugungi kunda o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llanilmoqda [4; 5].

Ma'lumki bugungi kunda ta'lim muassasalarida tayyorlanayotgan mutaxassis kadrlarning ko'pchiligi kelajakda ishlab chiqarishning turli sohalarida faoliyat ko'rsatadilar. Shu bois, o'quv muassasalarida tayyorlanayotgan bo'lajak mutaxassislarning texnikaning asosi sanalmish fizikadan eksperimental mashg'ulotlarida o'quv jihozlaridan foydalanish bo'yicha (bilim, ko'nikma va



malakalarini) kompetensiyalarni o'zlashtirishi ularda kasbiy kompetentlikni shakllantirishda muhim omil sanaladi [6].

Pedagogik tadqiqotlarda ko'rsatishicha, berilgan bilim, ta'lim oluvchining o'zlashtirishi uchun uni kamida 2-3 marotaba, fikriy faoliyatlari zaif bolalarda esa, undan ham ko'proq topshiriq va mashqlar berish orqali takrorlanishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Takrorlash natijasida ma'lum jarayon yuzasidan o'quvchida shakllanayotgan ilmiy tushuncha va bilimlar miqdoriy o'zgarishlarni o'tib so'ngra aniq sifatiy tus oladi va ma'lum ma'noda, o'quvchi ongida "o'yg'onish" jarayoni yuzaga keladi. Insonning bilish faoliyati jarayonida, uning sezgi organlari tomonidan axborotlar qayd qilinib, so'ngra u olingan axborot va ma'lumotlarni mushohada va tahlil qilish orqali solishtiradi. Oqibatda ular yaxshi anglanilish natijasida mustahkam bilimga aylanadi. Sinfdagi barcha o'quvchi bir xil fikrlay olmasligi bois, ularning o'zlashtira olish qobiliyatlari ham bir xil bo'lmasligi tabiiy. Binobarin, pedagog ta'lim oluvchining imkoniyatini hamda o'quvchining yoshiga mos fizilogik xususiyatlarni inobatga olgan holda o'quv jarayonini rejalashtiradi.

Olib borilgan pedagogik tajribalarda sinfdagi o'quvchilarga eksperimental topshiriq berilganda, aksariyat ularning ko'pchiligi, masalan, dinamometr yordamida og'irlik kuchini o'lchay olsada, ammo ularda ishqalanish yoki Arximed kuchini (bu kuchlarning tabiati to'g'risidagi bilimlar shakllangan bo'lishiga qaramay) aniqlash ko'nikmasi yaxshi shakllanmaganligini guvohida bo'lamiz. Buning sababi, o'qitishda o'quvchidagi erishilgan fundamental bilimlarni amaliyotga qo'llashda, asbob va o'quv jihozlardan amaliyotda foydalanish "kompetensiya" darajasiga olib chiqilmaganligidadir.

O'z tajribamizdan kelib chiqib, o'quvchida fanga oid bo'lgan, ya'ni tajribani o'tkazish, fizik kattaliklarni o'lchash, asboblardan amaliyotda foydalana olish va xulosalar chiqarish kompetensiyasi shakllantirish muammosini Arximed kuchini aniqlash misolida keltiramiz.

Arximed kuchini aniqlash uchun zarur bo'lgan jihozlar: dinamometr, suyuqlik solinadigan idish (silindr shaklida), metall jism va suyuqlik (suv).

Ishni bajarishning ketma-ketligi:

1. Dinamometrغا jismni iling va uning og'irligini havoda o'lchang. Dinamometr ko'rsatgan qiymatni  $F_1 = \dots\dots$  deb yozib oling.

2. Dinamometrغا ilingan jismni suyuqlikka tushiring. (Bunda jism suyuqlikka to'liq botgan holda bo'lsin, ammo jism idish tubiga tegmasin). Jism suyuqlik ichida turganda dinamometr ko'rsatgan qiymat  $F_2 = \dots\dots$  ni ham qayd qiling.

3.  $F_1 - F_2$  kuchlar farqi Arximed kuchining qiymatini beradi. O'lchangan natijalarga ko'ra jismga ta'sir qilgan Arximed kuchini hisoblang.

Yuqorida keltirilgan algoritm asosida o'quvchi tajribani 2-3 marta takroriy bajarganda unda **tajribani o'tkazish, fizik kattaliklarni o'lchash, asboblardan amaliyotda foydalana olish va xulosalar chiqarish kompetensiyasi** samarali shakllanadi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Chirchiq shahridagi 10-, 15- umumta'lim maktablarida olib borilgan pedagogik tadqiqot ishining tajriba va nazorat guruhlardagi natijalar 1- jadvalda keltirilgan.

### 1-jadval

#### Arximed kuchini aniqlash bo'yicha tajriba va nazorat guruhlarining natijalari

Baho ko'rsatkichlari	Guruhlar			
	Tajriba guruhi 64 nafar o'quvchi		Nazorat guruhi 62 nafar o'quvchi	
	Asoslovchi tajriba	Ta'kidlovchi tajriba	Asoslovchi tajriba	Ta'kidlovchi tajriba
5	6	10	7	8
4	16	23	16	19
3	31	28	28	23
2	13	3	11	12

1- jadvaldagi tajriba va nazorat guruhlari bo'yicha qayd etilgan natijalar asosida tajriba-sinov ishlarining ilmiy-pedagogik jihatdan to'g'ri tashkil etilganligi va samaradorligini o'rganish maqsadida matematik-statistik tahlil amalga oshirildi. Statistik tahlil uchun Student-Fisher metodi tanlandi [7]. Tajriba guruhida o'zlashtirish ko'rsatgichi 20 % oshganligi kuzatildi.

Pedagogik amaliyot vaqtida o'quvchilarda elektr asboblari bilan ishlashga bo'lgan qiziqish bo'lsada, biroq aksariyat hollarda o'quvchilar, elektr zanjirini yig'ishda, elektr o'lchov asboblardan foydalanishda amaliy bilim va ko'nikmalarning yetarlicha shakllanmaganligining guvohi bo'lamiz. Bu vaziyatdan chiqish uchun dastlab o'quvchi uchun eng oddiy elektr zanjiri sxemasi tanlash ma'qul bo'ladi. O'quvchilarga elektr zanjirdagi elementlar to'g'risida nazariy (zanjirni ulash qoidalari to'g'risida) tushunchalar berilgandan so'ng ular dastlab berilgan sxema asosida elektr zanjirni yig'ish ishini bajaradi va keyingi bosqichda o'lchov ishlarni amalga oshiradi. O'quvchining amaliy faoliyatini o'qituvchi tomonidan kuzatilishi

va uning o'zlashtirishiga ko'ra, elektr zanjiriga boshqa elementlar qo'shib borish yo'li bilan elektr zanjirining ko'rinishi murakkablashtirib boriladi. Har qanday o'quv jihozi yoki o'lchov asboblari orqali zanjirning fizik parametrlarini o'lchash ishini bajarish uchun ma'lum mantiqiy ketma- ketlikda ishni ta'minlay oladigan algoritm asosida tashkil etilsa, nazarda tutilgan maqsadga erishish oson kechishi pedagogik tajribada ko'rinadi.

## XULOSA

1. O'qitish jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining o'zaro bog'liqligi ta'minlangan tartibli va mantiqiy ketma-ketlikda tashkil etilgan o'qitish metodi joriy etilishi, o'qitish jarayonining bosh vazifalaridan bo'lgan – ta'limning tarbiyaviy va rivojlantiruvchi funksiyalariga qat'iy amal qilishni ta'minlaydi.

2. Ta'lim jarayonida bilishning nazariy va empirik metodlarining birligi prinsipi etib, o'qitishda fizikadan nazariy va amaliy bilimlarni optimal o'yg'unligi asosida tashkil etilgan barcha amaliy mashg'ulotlar orqali o'quvchilar tomonidan erishilgan bilimlar, amaliy ko'nikmalar va malakalarning shakllanganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi.

3. O'quvchilarning o'z faoliyatlarida ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning bilish qobiliyatini faollashtirish, dars samaradorligini oshirish, mustaqil ishlash va mantiqiy fikrlashga o'rgatish masalalari, yangi pedagogik qarashlar, kompetensiyaviy yondashuvlar asosida amalga oshirishni taqazo etadi.

## REFERENCES

1. Выготский Л.С., Психология: учеб.пособие / Л.С.Выготские.-М.:/ Апрель Пресс; М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
2. Слостенин В.А.Общая педагогика: учеб.пособие: в 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.-М.:Владос,2003.
3. Абдуллаева Ш., Холмаматова Л.А. Педагогика. Ўқув қўлланма.-Т.:ТАҚИ, 2005.
4. Djo'rayev M. Fizika o'qitish metodikasi.–Toshkent «Abu matbuot-konsalt»,2015. – 276 b.
5. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
6. Усаров Ж.Э. Компетенциявий ёндошувга асосланган давлат таълим стандартларини амалиётга жорий этиш: муаммо ва ечимлар //Физика, математика ва информатика. Т.:2016, №6. – 40-48 б.

## ВОСТОЧНЫЕ МОТИВЫ ГЕТЕ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО РОМАНТИЗМА

**Нодира Бахрамбековна Искандарова**

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии, преподаватель

[n.iskandarova7703@gmail.com](mailto:n.iskandarova7703@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается восприятие личности и творчества Гете в русской романтической литературе и «ориентальные моменты» в его произведениях.

**Ключевые слова:** романтизм, культура, поэтика, художественный перевод, Гете, русская литература.

## ORIENTAL MOTIVES OF GOETHE IN THE ARTISTIC AND AESTHETIC SYSTEM OF RUSSIAN ROMANTICISM

**Nodira Bakhrambekovna Iskandarova**

Teacher of Urgench branch of Tashkent Medical Academy

[n.iskandarova7703@gmail.com](mailto:n.iskandarova7703@gmail.com)

### ABSTRACT

This article examines the perception of the personality and creativity of Goethe in Russian romantic literature and the "Oriental Moments" in his works.

**Keywords:** romanticism, culture, poetics, literary translation, Goethe, Russian literature.

### ВВЕДЕНИЕ

Каждая историческая и культурная эпоха предлагала своё видение противостояния Востока и Запада. Интерес к этому вопросу то затихает, то вспыхивает. Русский романтизм во многом формировался под воздействием эстетических связей России и Запада и не может быть осмыслен и исследован вне учета этих связей. Именно эти связи наложили отпечаток на русскую романтическую концепцию Востока, в которой прослеживаются две линии – «западная» и «собственно русская», обусловленная национальными обстоятельствами. Русский романтизм или мог идти вслед

за западными традициями, или мог пробиваться новыми, самостоятельными путями. Он остановился в своем выборе на втором пути. Так, имея общую цель – обращаясь к Востоку как к средству обогащения национальной литературы в поисках тематического и художественного обновления – русский романтизм расходился с западным в самом выборе пути, ибо для русского романтизма характерно живое общение с живым Востоком, с его древней и современной культурой.

Пламенный защитник национально-освободительного движения народов, обличитель тирании и политики захватнических войн, Гете стал одним из ведущих зачинателей прогрессивного направления в романтизме. Ощущая всю сложность и противоречия новой действительности, Гете в подходе к ее вопросам сохраняет приверженность просветительскому оптимизму, веру в возможности человека и в разумное начало мироздания.

Общеизвестно, что во всем многообразии различных линий эстетических межнациональных связей особое место занимают связи опосредованные — знакомство с закономерностями культурного развития иного народа через так называемого «посредника». Если в наше время активного прямого культурного общения народов это, пожалуй, наименее плодотворная линия художественного взаимодействия, то на ранних стадиях эстетических контактов роль связующего звена оказывалась чрезвычайно важной .

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В России интерес к Гёте проявился уже в конце XVIII в. О нём заговорили как об авторе «Вертера», нашедшего и в России восторженных читателей. Романтики (Веневитинов и др.), группировавшиеся вокруг «Московского вестника», ставят своё издание под покровительство немецкого поэта, видят в Гёте учителя, создателя романтической поэтики. С кружком Веневитинова в поклонении Гёте сходилась Пушкин, благоговейно отзывавшийся об авторе «Фауста» [1]

В. Иванов заявляет: «В сфере поэзии принцип символизма, некогда утверждаемый Гёте, после долгих уклонов и блужданий, снова понимается нами в значении, которое придавал ему Гёте, и его поэтика оказывается в общем нашей поэтикою последних лет».[2]

Наиболее глубокое проникновение в художественный мир великого немецкого поэта, на наш взгляд, продемонстрировал поэт-переводчик и литературовед А. Михайлов, перу которого принадлежит ряд статей. [3]

В отличие от своих предшественников, которые обращали внимание, прежде всего на идейно-художественное своеобразие “Дивана” Гете, которые нередко “скользили лишь по поверхности текста, не заметив более скрытых слоев, богатства, всей многомерности созданного”, А. Михайлов ставит перед собой весьма трудную задачу, которую успешно решает, - уловить за “безыскусной простотой” “Дивана” “смысловые глубины”, раскрыть символический и философский смысл стихотворений Гете. А. Михайлов утверждает, что для Гете «главное – отнюдь не национальная специфика литературы и культуры, главное для него – это традиция существенного, которая задает и меру оценки всего иного. Но именно потому в истории культуры Гете видит не безразличное богатство, где все равно ценно и равно значительно; история культуры как существенная традиция определяется для него осью, соединяющей классическую древность с современностью ... Античность – современность: вот ось традиций, вокруг которой собирается и накапливается все культурно-ценное. Это европейская культура в самом широком смысле, культура, предопределенная классическим идеалом античности». [4]

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе многолетнего изучения “Дивана” достигнуты существенные результаты. По отношению к русской литературе необходимо прежде всего отметить, что место, занимаемое Гете в ее истории, гораздо менее значительно, чем место целого ряда других писателей.

Гете стоит в русской литературе как большое имя, окруженное почетом, уважением и смутной славой, но не связанное с задачами текущего дня и потому лишенное непосредственной действительности—общекультурной и специально поэтической. Только одна эпоха представляет в этом отношении характерное исключение - это эпоха ориентирующегося на Германию философствующего романтизма, русского шеллингианства и раннего гегельянства, обозначенная в истории русской общественной мысли именами Веневитинова и «любомудров», Станкевича, молодого Белинского и их друзей, а в истории русской поэзии—Жуковского (родоначальника так называемой немецкой школы), того же Веневитинова, Тютчева, Фета(ее



позднего представителя). Таким образом в России, как во Франции, Гете воспринимается под знаком романтизма и философского идеализма, господство которых характеризует дворянскую литературу эпохи реакции. Годы 1825—1845 являются апогеем влияния Гете в России. [5]

Весьма значительной вехой на пути изучения творчества Гете и его “Западно-восточный диван” стала работа И. Брагинского “Западно - восточный синтез в “Диване” Гете”, который основное внимание уделил проблематике “Западно-восточного дивана”, восточным мотивам, своеобразию лирического героя в книге Гете и т. д. Известный литературовед приходит к важному выводу: Гете сумел “органически слить воедино передовые идеи Запада своего времени и “Седого Востока”, сплавить формальные художественные особенности и восточной, и западной поэтики, создать глубоко гуманистический западно-восточный синтез”. [6]

Особенно много для популяризации Гете сделал Жуковский, пробудивший своими переводами живой и глубокий интерес к германской поэзии. Жуковскому принадлежат восемнадцать стихотворных переводов из Гете.

## ОБСУЖДЕНИЕ

В первой половине XIX века немецкая мысль и литература нигде не имела столь глубокого отклика, как в России, а русская литература выступает как диалектическое продолжение-отрицание немецкой философской культуры. Этому объективно способствовала тесная взаимосвязь немецкого Просвещения с новым, все более прочно утверждающимся методом романтизма, обусловленная спецификой общественно-политических условий их развития. Принципы исторического подхода к явлениям культуры и литературы усилили интерес к национальной старине и фольклору, а тем самым - и к национальному своеобразию культур различных народов.

Несомненно, изменилось отношение к Востоку как некой экзотической реальности, отличной от европейского мировосприятия не христианским вероисповеданием, иным бытовым укладом, обычаям.

Наиболее ярким из созданного в эпоху романтизма явился сборник под названием «Западно-восточный диван» (1814—1815), объединивший несколько циклов стихотворений. Это одна из вершин лирической поэзии

Гете, и здесь, наверное, более, чем где-нибудь, сказывается влияние ро-мантических художественных тенденций и находок. Успех «Дивана» у русских переводчиков становится понятным на фоне увлечения романтическим ориентализмом Байрона, Томаса Мура, многочисленных переводов «с арабского» (из Корана), «с персидского» и др., которые появляются в журналах и альманахах этих годов. Для русского романтизма восточная экзотика была одним из видов ухода от буржуазной действительности; оживление колониальной политики императорской России на Ближнем Востоке, завоевание Кавказа, война с Персией, греческое восстание, связанное с именем Байрона, образуют ту историческую атмосферу, в которую попадает новое произведение Гете.

Таким образом, в середине 20-х годов XIX века большой интерес вызывает "Западно-восточный диван" Гете и в России, на фоне увлечения русских переводчиков романтическим ориентализмом. В 1820 году журнал "Вестник Европы" опубликовал два стихотворения "Книги Зулейки" в переводе И.И.Дмитриева (1760-1837), оформившего переводы как маленький цикл "Персидских песен". А. А. Бестужев-Марлинский выбирает из "Западно-восточного дивана" четыре переводных стихотворения. ("Пейте: самых лет весна ..."), а в остальных случаях имеются только пометки: с персидского ("Будь любезная далеки...", «Зулейка», "Нет, ты мой и мой навечно!", из Хафиза "Прильнув к твоим рубиновым устам ..."). Повышенный интерес русской эстетической мысли (Пушкин, Кюхельбекер, Шевырев, Одоевский, Герцен и др.) к художественному универсализму Гете был генетически связан с концентрацией их внимания на характере универсализирующей русской литературы, в которой в растущих масштабах осваивались богатства культур как Запада, так и Востока.

В бумагах Кюхельбекера есть краткие выписки исторических сведений об арабской и персидской поэзии. Заслуживает внимания прозаический перевод нескольких отрывков арабского стихотворения, которое Гете дает в построчном переводе, без сохранения стиховой формы, но с попыткой передать стилистический характер подлинника: стилизованная проза Кюхельбекера сохраняет художественное своеобразие подлинника.

«(Из Поэта после Магомета, но писавшего в духе их)»

В полдень поднялись мы юноши в враждебный поход, тянулись всю ночь, будто парящие без отдыха тучи.

Всяк из нас был меч , опоясан мечем, вырван из ножен, блестящий перун.—Они впивали дух и сна, но, когда в дремоте склонялись главами, мы поразили их, и их не стало.

\*\*\*\*\*

Горе меня не смягчит, само смягчится.

\*\*\*\*\*

Утешилась жажда копья первым поением, невозбранилось ему вторичное.

\*\*\*\*\*

Чашу смерти подали мы Гудзелитам; тут засмеялись гиэны и ты видел волков: их лица сверкали.

Анализ восточных мотивов в русском романтизме первой трети XIX века наглядно показывает, что обращение русских поэтов того времени к Востоку было не случайным явлением, что оно обуславливалось прежде всего историческими, художественными потребностями литературного, идейно-философского, социального развития самой России, ее культуры, сложилась в достаточно стройную концепцию; это обращение к Востоку подпитывалось и искренней любовью, сочувствием к борьбе за свободу самых разных народов, что всегда было присуще передовым деятелям России, и прежде всего - писателям, поэтам, художникам.

Нужно отметить, Романтизм и ориентализм стилистически оказались неразрывно связаны друг с другом, и это их взаимопроникновение и взаимовлияние представляется нам важнейшей типологической чертой всей русской поэзии первой трети XIX века. В этот период в русской поэзии шел как бы двуединый процесс: становление русского романтического стиля в целом, одной из равноправных составляющих которого становилось «восточное».

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Художественный мир Гете необозрим, постичь его непросто, требуются усилия многих ученых, чтобы понять феномен немецкого поэта. Особое место в его литературном наследии занимает “Западно-восточный диван”. Не большая по объему книга стихов и по сей день волнует и сохраняет свежесть откровения, как и все творения великого Мастера.

Гете отдал дань романтизму. Да для чего же, собственно, и творить человеку, как не для выражения своих чувств, своего внутреннего мира, своего «я» и пытаться таким образом хоть чуть-чуть исправить мир внешний с помощью искусства. Однако Гете никогда не придавал искусству того исключительного значения, какое приписали ему романтики. Об этом Гете сказал еще устами Геца фон Берлихингена: «Писание – трудолюбивая праздность». И еще о гениальности, которая в понимании Гете есть высшая степень всякой продуктивной деятельности: «Да, да, дорогой мой, не только тот гениален, кто пишет стихи и драмы. Существует и продуктивность деятельности, и во многих случаях она стоит превыше всего». То есть, гениален тот, кто работает, неважно, в какой сфере, и своим трудом приносит реальную пользу – А лучшей доли смертным нет!

Близость Гете к романтикам в его ориентализме, в устремлении на Восток. Так же, как и романтики, Гете провозглашал общечеловеческую ценность искусства, однако, как упомянуто выше, он никогда не ставил искусство выше практической деятельности.

## REFERENCES

1. Розов.В.А. Гёте и Пушкин. — Киев, 1908
2. В. Иванов, Гёте на рубеже двух столетий. – М., 1978.
3. Гете. И.В. Западно-восточный диван. – М.: Наука, 1988.- 894 с.
4. Михайлов А.В. Гете и поэзия Востока// Восток – Запад. М.,1985.С.117.
5. В.Жирмунский “Гёте в русской поэзии”, Стр.508.
6. Брагинский И.С Западно-восточный синтез в «Диване» Гете классическая поэзия на фарси // XXVI Междунар.конгресс востоковедов. - Доклады делегации СССР. М., 1963. –с. 1-11

## РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСОКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

**Шамиль Хамидович Кожбахтеев**

Старший преподаватель Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий

В предлагаемой статье рассматривается проблема рационального питания. Раскрывается сущность основных принципов и требований рационального питания, и даются рекомендации по организации правильного питания.

**Ключевые слова:** рационального питания, сохранения здоровья, жизнедеятельность организма.

## RATIONAL EATING IS ONE OF THE MEANS OF PRESERVING HEALTH, MAINTAINING LIFE AND HUMAN PERFORMANCE

**Shamil Khamidovich Kozhbakhteyev**

Senior Teacher, Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khorezmiy

This article deals with the problem of rational nutrition. The essence of the basic principles and requirements of rational nutrition is revealed, and recommendations for the organization of proper nutrition are given.

**Keywords:** rational nutrition, preservation of health, vital activity of the organism.

### ВВЕДЕНИЕ

Среди множества средств, способствующих здоровью, высокой умственной и физической работоспособности, долголетию, важнейшее место занимает рациональное питание [3]. Рациональное питание (от лат. *rationalis* - разумный) - это физиологически полноценное питание здорового человека с учётом его пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Оно способствует сохранению здоровья, хорошей физической и умственной

работоспособности, высокой сопротивляемости организма к воздействию вредных факторов окружающей среды и активному долголетию.

По мнению автора [4] в сохранении и укреплении здоровья важную роль играют правильное сочетание труда и отдыха, рациональное питание, закаливание организма и физическая культура, являющиеся мощными оздоровительными факторами. Особое значение имеет физическая активность человека, регулярная мышечная деятельность, лежащая в основе жизнедеятельности всего организма.

Одним из важнейших факторов внешней среды является пища, которая переходит во внутреннюю среду организма и участвует во всех жизненных процессах. Питание - это средство поддержания жизни, роста, развития и работоспособности человека. А рациональным питанием считают то, которое соответствует потребностям организма и производимым им энергетическим затратам. Основным принципом рационального питания является его сбалансированность и правильный режим. Для правильной организации питания необходимо определить значение для человека отдельных пищевых веществ и отчетливо представлять себе потребность в них в зависимости от возраста, профессии, климата и социально-бытовых условий [2].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Многочисленными научными исследованиями доказано, что для нормального функционирования организму необходимы семь основных элементов питания. Длительное отсутствие даже одного из них может привести к серьезным нарушениям здоровья. Расположим их по важности для организма [2]:

Вода. По разным теориям в сутки нам требуется от 1,5 до 3 литров воды. Не забывайте, по массе мы в основном состоим из воды, поэтому для нормальной жизнедеятельности нам не достаточно много воды.

Автором [4] особо отмечает, что надо учитывать климатические особенности региона проживания, потоотделение и испарение являются важным способом теплоотдачи в любой жизнедеятельности человека, однако большие потери жидкости могут привести к серьезным перестройкам и даже осложнениям организма. Масса тела вследствие потерь жидкости может снизиться на несколько килограммов. Всякий раз, когда потери жидкости превышают 3% от массы тела, повышается внутренняя температура тела и возрастает вероятность возникновения ситуации, угрожающая жизни.



Белок. Это основной строительный материал для нашего организма. В рыбе, курице или индейке без кожи, сухих бобах и горохе высоко содержание белка и не слишком много жира. Говядина - тонкий филей, вырезка, оковалок, стейк из пашины, фарш (90-93%); телятина - эскалопы, отбивные; свинина - вырезка, ростбиф, отбивные; баранина - ножки, филейная часть, отбивная, нога и кусочки лопатки для шашлыка [2].

Углеводы. Это основное топливо для жизнедеятельности. Конечно, мы с вами всеядные и превращаем в топливо и жиры и при необходимости белки. Но наиболее подходящее топливо для нас - это углеводы. Организм не накапливает углеводы. Хлеб, каши и макаронные изделия содержат целый комплекс углеводов (а это важный источник энергии), витаминов, минералов и растительных волокон. Считается, что крахмалосодержащие продукты прибавляют вес. Однако опасность не в них, а в обычных для этих блюд добавках, содержащих большое количество жира, - сливочном масле на бутерброде, подливе к макаронам. Избегайте пищи, которая содержит много сливочного масла и сахара, а значит, и большой избыток углеводов - булочек и пирожных. Отдайте предпочтение хлебу с отрубями - он богат полезными растительными волокнами.

Жиры. Жиры очень важный элемент в нашем питании. Они выполняют функцию строительного материала в организме и функцию аккумуляции энергии. Питание не может считаться здоровым без некоторого количества жира. Тем не менее, все жиры в пище - это смесь трех типов жирных кислот насыщенных, мононенасыщенных и полиненасыщенных. Насыщенный жир есть в мясе и молочных продуктах, кокосе, пальмовом масле. Его следует ограничить до 10% калорий (что составляет примерно треть потребляемого вами жира) или меньше. Слишком большое его содержание повышает холестерин и риск сердечных заболеваний. Мононенасыщенные жиры (в оливковом и арахисовом масле) и полиненасыщенные жиры (главным образом в овощах, кукурузе, сое и в некоторых сортах рыбы) гораздо полезней.

Клетчатка. Не посредственно организмом не усваивается и в обменных процессах не участвует. Но выполняет жизненно важные функции в организме. Настоящая диета страдает хроническим недостатком клетчатки. Желательно поглощать 30-40 граммов клетчатки в день, витамины-микроэлементы, жизненно необходимые организму элементы.

Мировая статистика утверждает, что 70% смертей происходят по трем основным причинам сердечно-сосудистые заболевания, раковые заболевания,

инсульты. 50% причин, вызывающих эти заболевания, напрямую связаны с питанием. В нашем обычном питании есть избыток веществ, вредных для нашего организма, а с другой стороны, нам не хватает многих необходимых питательных веществ [2].

Согласно опубликованным статистическим данным Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан совместно ВОЗ за 2018 г. говорится, что 46% населения страдает от высокого уровня холестерина в крови, а 31% от проблем, связанных с высоким артериальным давлением, наивысший показатель зафиксирован по уровню смертности от неинфекционных заболеваний переходит отметку в 78% [1].

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Избыток или недостаток: белка животного происхождения (мясо) витамины жиры минералы углеводы белки, незаменимые аминокислоты соль растительная клетчатка сахар вода канцерогены (вещества, образующиеся при приготовлении пищи - жарке, копчении - консерванты, удобрения, пестициды) полиненасыщенные жирные кислоты.

Многолетней практикой выработаны следующие правила рационального питания:

1. Свежедение. Наиболее полезны свежие растения. Лежалое и подсохшее менее ценно. Нельзя оставлять приготовленную пищу даже на несколько часов. В ней начинают идти процессы брожения и гниения. Поэтому съедать ее необходимо сразу же.

2. Сыродение. Издавна считалось, что в сырых растениях содержится наибольшая живительная сила.

3. Разнообразие пищи: чем больше разных продуктов включено в рацион, тем больше физиологически активных веществ поступает в организм. Это особенно важно в связи с тем, что при умственной нагрузке потребность в них увеличивается, а аппетит часто снижен.

4. Определенное чередование продуктов. Оно вытекает из предыдущего и указывает на то, что нельзя долго использовать одно и то же блюдо или продукт.

5. Сезонность питания. Весной и летом нужно увеличить количество растительной пищи. В холодное время добавить в рацион продукты, богатые белками и жирами.

6. Ограничение в пище. Исследования показывают: менее работоспособны, более подвержены усталости именно те, кто много ест.

7. Максимум удовольствия от еды. Для этого, прежде всего, нужно отказаться от спешки, хотя бы на время приема пищи. Следует, кроме того, навсегда отказаться от привычки выяснять отношения за едой, а также читать.

8. Определенные сочетания продуктов. Есть несовместимые блюда, и это обязательно следует учитывать. При неблагоприятных пищевых сочетаниях в кишечнике развиваются повышенное брожение, и гниение пищи и происходит отравление образующимися вредными веществами.

9. Избегать диетических стрессов (резких смен режима питания, вызывающих значительное напряжение адаптационных механизмов), т.е. нельзя один день питаться впроголодь, а на другой есть до отвала.

Правила, по которым следует питаться:

- принимайте пищу, богатую протеинами, с низким содержанием жира три раза в день;

- никогда за один день не употребляйте более тридцати-сорока граммов жира;

- в день съедайте от двух до четырех фруктов;

- ешьте пять раз в день;

- можете, есть в любое время, когда почувствуете голод, но только пищу, состоящую из сложных углеводов;

- не наказывайте себя за то, что едите слишком много пищи с высоким содержанием натрия, если, конечно, это не противопоказано по состоянию здоровья. Крекеры содержат большое количество натрия и почти не содержат жира.

- если вы сладкоежка, изредка вы можете, есть сладости, такие как варенье, желе, низкокалорийная карамель. Это поможет вам не чувствовать себя обделенным и даст вам силы продолжать низкожировую диету.

- старайтесь съесть как минимум три чашки овощей в день.

- когда вы сбросите все лишние килограммы, раз в неделю можете, есть все, что захотите.

- приобретите справочник с указанием содержания жира в продуктах питания и старайтесь избегать жирной пищи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно упомянуть, что на сегодняшний день практически каждый человек, живущий в странах хоть какого - либо технического прогресса, имеет массу дел и обязанностей. Порою ему не хватает времени даже на свои дела. В результате, с горюю мелочных технических проблем

человек просто забывает главные истины и цели, запутывается. Забывает о своем здоровье. Он не спит по ночам, не ходит в походы, не бегают по утрам ездит на машине (по улицам с опасным составом воздуха) (, а не ходит пешком), кушает с книгой и ... А спроси у него: “Что же такое здоровье?” ... Да ничего он вам на это не ответит. Забудет он про этот вопрос. А вспомнит вас (задавшего этот вопрос) только где - ни будь в кардио или онкодиспансере. Но, скорее всего, будет поздно... И начнет он рассказывать вам то же самое, что было изложено выше... Но вот вопрос: нужны ли ему теперь все его материальные ценности? Наверное, нет...

Так вот, давайте еще раз продумаем свои жизненные задачи и цели, выделив тем самым время для укрепления своего здоровья.

## REFERENCES

1. Постановление Президента РУз «О мерах по профилактике неинфекционных заболеваний, поддержке здорового образа жизни и повышению уровня физической активности населения» от 18 декабря 2018 г. [www.minzdrav.uz](http://www.minzdrav.uz).
2. Оптимальный двигательный режим и рациональное питание - важные факторы укрепления и сохранения здоровья (с учетом пола, возраста и состояния здоровья). <http://invasait.ru/product/optimalnyiy-dvigatelnyiy-rezhim-i-ratsionalnoe-pitanie-vazhnyie-factoryi-ukrepleniya-i-sohraneniya-zdorovya-s-uchetom-pola-vozrasta-i-sostoyaniya-zdorovya>.
3. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Готовцева Я.В. Рациональное питание как составная часть здорового образа жизни: учебное пособие для вузов. - Воронеж: 2008. - 24 с.
4. Эрдонов О.Л. Оздоровительная физическая культура в системе образовательного процесса по физическому воспитанию студентов: учебное пособие. - Ташкент: Фан ва технология, 2012. - 96 с.
5. Эрдонов О.Л. Сердце и физическая активность, средства мониторинга подготовленности занимающихся физическими упражнениями и спортом: монография - Карши: Насаф, 2011. -116 с.

## ОДАМ МУСКУЛЛАРИ ТАСВИРИНИ ИШЛАШДА ГИПС МОДЕЛНИНГ АҲАМИЯТИ

**Ботиршер Гуломович Жаббаров**

Наманган давлат унивеситети Тасврий санъат ва муҳандислик графикаси  
кафедраси доценти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада олий ўқув юртларининг санъатга ихтисослашган таълим йўналишлари талабаларини узоқ муддатли академик қаламтасвир машғулотлари жараёнида одам мускуллари тасвирини ишлаш жараёнида йўл қўядиган камчиликларини бартараф қилиш масаласи ўрганиб чиқилган.

**Таянч иборалар:** Одам қомати, анатомик тузилиш, тана тузилиши, мускуллар, елка мускуллари, кўкрак мускуллари, мушак толалари, пай, кўкрак қафаси, умуртқа поғонаси, курак ва курак ости мускуллари, Жан-Антуан Гудон, Экорше, ҳайкалтарошлик, қаламтасвир.

## THE VALUE OF THE PLASTER MODEL IN IMAGE PROCESSING OF HUMAN MUSCLES

**Botirsher Gulomovich Jabbarov**

Associate Professor of the Department of Visual Arts and  
Engineering Graphics of  
Namangan State University

### ABSTRACT

The article discusses the problem of overcoming the shortcomings that allow students of art specialties of higher educational institutions to work on the image of human muscles in the process of long-term academic drawing.

**Keywords:** Human height, anatomical structure, body structure, muscles, shoulder muscles, chest muscles, muscle fibers, stake, uncle, chest, spine, shoulder and shoulder muscles, Jean-Antoine Houdon, Ekorche, sculpture, pencil drawing.

### КИРИШ

Одам қомати тасвирини ишлаш жараёнида аксарият талабалар тамонидан йўл қўйилмайдиган ҳато ва камчиликлар қиёфачининг умумий ташқи кўриниши

ва юз ифодасига асосий эътиборни қаратиб, унинг асосини ташкил қилувчи склетни, анатомик тузилишни, мускулларни унутиб қўйганида кўзга ташланади.

Одам қоматининг ташқи кўриниши тўғрисида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш ва тасвирлаш учун унинг асосини ташкил қилган суяклар ҳақидаги билимнинг ўзи етарли эмас. Чунки, одам қоматини ташқи кўринишининг характерли хусусиятларини биргина суякларнинг ўзи белгилаб қолмасдан, балки унда мускулларнинг ўрни ҳам беқиёсдир.

Одам қоматининг анатомик тузилиши ҳақида чуқур билимга эга бўлган талаба турли хил ҳаракат ҳолатидаги одам суякларининг жойлашувини ва одам ҳаракатига мос равишда баъзи мускуллар қисқарган вақтда айримлари эса унга мос равишда чўзилишини яхши тасаввур қилади. Одам қоматидаги турфа хил мускуллар, пай ва тоғайлар гуруҳини бир-бири билан бирикишидек мураккаб жараёндан беҳабар талаба одам қоматининг ҳақиқий кўринишини ишонарли тарзда тасвирлай олмайди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Одам қоматининг пластик анатомиясини ўрганишга киришган талаба, ушбу жараённи фақатгина қўлида қалам тутган ҳолда амалга ошириши лозим. Одам қоматининг гипс намунасида фойдаланиб тасвир ишлаган талаба модулдаги ҳар бир мускулларнинг тузилишини, йўналишини, уларнинг умумий ҳолатини, суяклар билан бирикишини диққат билан кузатиши, таҳлил қилиши ва ўзи ишлаган тасвир билан таққослаб чиқиши, солиштириши талаб қилинади. Бундан ташқари ҳар бир мускулни қаердан бошланиб, қаерда тугагини ҳамда тасвирдаги чизгилар йўналишини белгилайдиган мушак толаларининг жойлашган ери ва йўналишини яхши ўрганиши зарур. Чунки, талаба одам қоматидаги мускуллар тасвирини ишлаётганда, айнан ушбу мускул толалари бўйлаб қаламни юргизиши талаб қилинади.

Ҳайкалтарошлик ва пластик анатомия ўқув предметида одам қомати мускулларининг тузилиши ҳақида батафсил маълумотлар берилган. Академик қаламтасвир машғулотида эса одам қоматидаги мушакларни ўрганишда француз ҳайкалтароши Жан-Антуан Гудонннинг 1767 йили яратган анатомик ҳайкали “Экорше” (териси олиб ташланган эркак ҳайкали) асаридан фойдаланилади. Ушбу асардан нафақат академик қаламтасвир асослари ўқув предметининг амалий машғулотида, балки пластик анатомия,



хайкалтарошлик, қаламтасвир машғулоти жараёнида ҳам кенг кўламда фойдаланилади.



Экоршенинг олди ва ён томонидан кўриниш тасвири.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Одам анатомик тана тузилишининг гипс намунаси тасвирини ишлашда, аввало, суяклар ва уларни қоплаб турган мушакларни ҳар томонлама, диққат билан ўрганиши зарур. Елка камари, кўкрак қафаси, курак, думғаза мускуллари остида қаттиқ асос бўлган суяклар устида, уларни эгиб ёки букиб юбормасдан аниқ жойлашганлигини хис қилиш лозим. Кўкрак мускуллари тасвирини ишлаётган талаба улар кўкрак қафаси юзасида жойлашганлигини, қорин мускуллари остида қаттиқ асос йўқлигини яхши тушуниб етиши зарур. Умуман олганда, тананинг қайси аъзоси ёки бўлагининг мускуллари тасвирини ишлашдан қатъий назар, улар қандай асосга эга эканлигини яхши хис қилиш ва тасаввур қилиш шарт. Буларни барчасини яхши хис қилган ва кўз олдига келтира олган талабагина ўз олдига қўйган мақсадига эришиши ва вазифани тўлақонли бажариши мумкин.

Одатда талабалар одам қолати тасвирини ишлаганда уни олди ёки ён томонидан ишлаш билангина чекланиб қолади. Аммо, одам қолати ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш учун эса буларнинг ўзи етарли бўлмайди. Шунинг учун одам қолатини орқа томонидан ҳам тасвирини ишлаш мақсадга мувофиқ саналади. Одам танасининг орқа томонидан тасвирини ишлаганда асосан иккита мускуллар йиғиндисини кўриш мумкин. Биринчиси бўйиндан бошланиб, елкани тўлиқ қамраб олган, кураклар орасидан ўтган трапециясимион мускуллари бўлса, иккинчиси эса тананинг кўкрак қафасини орқа томондан муҳофаза қилиб, одам қолатининг орқа томонини ўраб турган мускуллар ҳисобланади. Уларни остида одам қолатини шаклланишида муҳим аҳамият касб этган турли ўлчам, ҳажм ва шаклдаги мускуллар жойлашган бўлиб, улар ҳам одам қолатининг пластик кўринишида ўзига хос аҳамият касб этади. Уларни орасида каттароғи умуртқа поғонасини қамраб олган мускуллар

бўлиб, у одамнинг бош суягидан бошланиб, думғаза суягида тугайди. Курак остидан бошланиб, белда тугайдиган икки ён томондаги мускуллар ҳам шулар жумласидан ҳисобланади.

Курак атрофида ҳам бирмунча майда мускуллар жойлашган бўлиб, улардан учтасигина қўл ҳаракати натижасида қўзга ташланади. Елка камарининг фаол ҳаракати жараёнида уларни ромбсимон бўлганини ҳис қилиш мумкин.

Одам қоматининг юқори қисми тасвирини ишлаганда эса елка камари мускулларига ҳам эътибор қаратиш лозим. Ўзининг аҳамиятига кўра елка камари мускуллари олди томондан катта кўкрак мускуллари билан бирикса, орқа томондан кенг бел мускуллари ва трапециясимон мускуллар оралиғида жойлашади. Бундан ташқари курак билан туташган курак ости ва устки мускуллари, катта ва кичик думалоқ мускуллар ҳам шулар жумласига киради. Улар елка камари пластикасида муҳим аҳамият касб этиб, думалоқ кўриниш ҳосил қилиб, уни олди ва орқа томонини қамраб олади.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, гипс намуна асосида одам мускуллари тасвирини ишлаганда мускулларнинг скелетдаги у ёки бу суяклар билан бирикишини диққат билан кузатиш, таҳлил қилиш ва атрофлича ўрганиш зарур бўлади. Шу билан бир вақтни ўзида мускулларнинг ҳар бирини ўзига хос характерли томонларига ва уларнинг ўзаро муносабатларига ҳам эътибор бериш лозим. Суяклар тузилишига мос равишда шакланган мускуллар тузилишининг ўзга хос қонуниятини жиддий таҳлил қилиш керак. Шу тариқа, одам қоматининг қўл ва оёқ сингари бошқа аъзоларининг ҳам мускулларини кузатиш, таҳлил қилиш, ўрганиш ва тасвирлаш зарур.

## REFERENCES

1. Б. Бойметов. Ҳайкалтарошлик ва пластик анатомия. Ўқув қўлланма. Т.: 2007. 120-б
2. Н. Абдуллаев. Санъат тарихи. –Т.: 2001. 42-б

## “TURLI MUHITLARDA ELEKTR TOKI” MAVZUSINI O'QITISHDAGI INNOVATSIYALAR

**I. G. Tursunov**

Chirchiq davlat pedagogika instituti

[ikromjon0804@gmail.com](mailto:ikromjon0804@gmail.com)

**U. A. Eshniyozov**

Chirchiq davlat pedagogika instituti

[umid07322@gmail.com](mailto:umid07322@gmail.com)

**SH. A. Durdiyeva**

Chirchiq davlat pedagogika instituti

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada fizika kursining «Turli muhitlarda elektr toki» mavzusiga oid namoyish tajribalarining ilmiy - o'quv mazmundorligini aniqlash va tajribalarni muammoli ko'rsatish stsenariylarini o'z ichiga olib, u izlanuvchan fizika o'qituvchilariga o'z faoliyatlari samaradorligini oshirishda hamda universitetlar talabalariga fizikani o'qitishning samarali texnologiyalarini o'zlashtirishda ko'mak berishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** talim, pedagogika, elektr toki, innovatsiya.

## INNOVATIONS IN TEACHING "ELECTRICITY IN DIFFERENT ENVIRONMENTS"

**I. G. Tursunov**

Chirchik State Pedagogical Institute

[ikromjon0804@gmail.com](mailto:ikromjon0804@gmail.com)

**U. A. Eshniyozov**

Chirchik State Pedagogical Institute

[umid07322@gmail.com](mailto:umid07322@gmail.com)

**S. A. Durdieva**

Chirchik State Pedagogical Institute

## ABSTRACT

This article covers the scenario of determining the scientific and educational content of demonstration experiments on the topic of "Electricity in different environments" of the physics course and problem-solving scenarios, which can help aspiring physics teachers to increase the effectiveness of their work and university students to master effective teaching technologies.

**Keywords:** education, pedagogy, electricity, innovation.

## KIRISH

O‘zbekiston Respublikasida qabul qilingan «Kadrlar tayyorlashning milliy dasturi» ta’limning barcha jabhalarida yangilanishlarni va takomillashtirishlarni ko‘zda tutadi. Yurtimiz uchun yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash vazifasini amalga oshirishda muhim o‘rin tutuvchi tadbirlar ichida o‘qitishning yuqori samarali texnologiyalarini yaratish ham ta’limga joriy qilish hal qiluvchi ahamiyatga egadir.

Jamiyat taraqqiyotida, fan va texnika rivojida yetakchi o‘rinni egallab turgan fundamental fizika fani tub mazmuni jihatdan eksperimental fandır. Fizikada har bir nazariya, qonun, da’vo va tushuncha o‘zining tajribaviy asosiga va isbotiga egadir. Shuning uchun ham barcha bosqich o‘quv yurtlarida fizikani to‘la qonli o‘qitishni moddiy - texnikaviy zaminsiz ta’minlash mumkin emas. Xususan, namoyish eksperimenti fizikadan ma’ruzaning ajralmas qismidir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ma’ruza orqali uzatilayotgan fizikaviy axborotni o‘quvchilar tomonidan qabul qilishda yuqori ijodiy fikrlash qobiliyatini ta’minlash o‘qitishning muhim muammolaridandir. Har qanday ijodiy qobiliyat faoliyat davomida o‘sib boradi. Fizikaning turli - tuman eksperimental vositalari qobiliyatni rivojlantirishning ana shu samarali yo‘lida unumli foydalanish imkonini beradi. Tajribalarning ko‘rsatishicha, rivojlantiruvchi o‘qitish vositalari sifatida namoyish tajribalaridan foydalanish katta imkoniyatlar yaratadi. Eksperiment axborot uzatishni muammoli tarzda bo‘lishini, mantiqiy va analitik ta’riflangan ilmiy mazmunning tugalligini, ishonarligini ta’minlash bilan birga, u boy ilmiy axborot manbai, yoki hozirda barcha bosqich o‘quv yurtlarida joriy bo‘lgan reytinglash tizimida o‘quv ma’lumotini o‘zlashtirish darajasini aniqlashning muhim instrumenti ham bo‘lishi mumkin. Ba’zi hollarda namoyish tajribasi ma’ruza orqali beriladigan ilmiy mazmuni o‘quvchilarga uzatuvchi birlamchi manba vazifasini ham o‘tashi mumkin. Bunday tarzda uzatilgan

obyektiv ma'lumotlar tinglovchining fikrlash qobiliyatlarini yuqori darajada faollashtiradi, muammoga fokuslaydi. Xodisaning kelgusida beriladigan nazariy talqini yuqori sezgirlikka erishgan qabul kanallari orqali shubhasiz, mustahkam o'zlashadi.

O'quvchilarning fikrlash qobiliyatini faollashtirishning yuqorida bayon qilingan imkoniyatlari fizika kursining «Turli muhitlarda elektr toki» bo'limiga oid namoyish tajribalar asosida ko'rsatib beriladi.

## MUHOKAMA

Fizikadan ma'ruza jarayonida qo'llaniladigan namoyish materiallari o'z tabiati jihatidan bir nechta turga bo'linadi:

1. Obyektiv (tabiiy) eksperimentlar; 2. O'quv filmlari; 3. O'quv plakatlari; 4. Slaydalar; 5. Modellar.

Fizikaviy jarayonlarni, hodisalarni tabiiy tarzda, asosiy ko'rinishda ro'yobga chiqarishi jihatdan obyektiv namoyish tajribalari tinglovchi uchun ishonarliligi, mantiqiyliigi, ruhiy va ehtirosiy bag'ishlashi jihatdan katta didaktik qudratga egadir. Mantiqiy, analitik va matematik xulosalarning bunday eksperiment asosida ro'yobga chiqarilgan isboti o'quvchining ilmiy ma'lumotlarni tugal - ishonarli qabul qilishini, xotirasida mustahkam o'rnashishini ta'minlaydi.

Biroq namoyish eksperimenti qanchalik mazmunga boy, ishonarli va yuksak ehtirosiy zaryadga ega bo'lmasin, talaba - o'quvchi aksariyat holda ma'ruza davomida faqat tinglovchi - kuzatuvchi rovida qolaveradi, fanni esa tanishish va ko'pi bilan, anglash - tushunish darajasida o'zlashtiradi.

Namoyish tajribalarining boy mazmuni, universal didaktik zamini ulardan o'quvda keng maqsadlarda foydalanish imkonini beradi:

a) Tajriba mavzu bayonini boshlash oldidan ko'rsatilishi mumkin. Bunda namoyish qilingan hodisa darsda yechiladigan ilmiy muammo ko'lamini, nazariy bayonga tayanch ma'lumotlarni belgilab beradi.

b) Tajriba nazariy bayonga sinxron tarzda namoyish qilinishi mumkin. Bu holda har bir nazariy da'vo, xulosa o'z vaqtida isbotini topadi, nazariya bilan tajribaning yuqori darajada uyg'unligiga erishiladi.

v) Tajriba nazariy bayon yakunida namoyish qilinishi mumkin. Ushbu holda eksperiment nazariyaning to'g'riligini tekshiruvchi mezon, talaba - o'quvchilarning olgan bilimlarini sintezlovchi, talaba - o'quvchining ma'ruzada bayon qilingan ilmiy

- o'quv axborotini tushunganligi - anglaganligini nazorat qilish vositasi vazifasini bajarishi mumkin.

Fizika fanini xususan, elektrostatika va elektrodinamikani o'rganishda umumiy fizikaning quyidagi nazariy asoslariga tayanib ish ko'riladi:

- elektr zaryadlarning o'zaro ta'sir qonuni (Kulon qonuni);
- Ostrogradskiy-Gauss teoremasi;
- Elektrostatik maydonda zaryadni ko'chirishda bajarilgan ish;
- Elektr maydonda o'tkazgichlar va dielektriklar. Kondensatorlar;
- Elektr toki. Om qonuni. O'zgarmas tokning ishi va quvvati;
- Kirxgof qoidalari;
- Toklarning o'zaro magnit ta'siri. Amper kuchi. Lorens kuchi;
- Elektromagnit induksiya. O'zgaruvchan tok uchun Om qonuni;
- Turli muxitlarda elektr toki.

Ta'lim-tarbiya mazmuni, maqsad va vazifalari davrlar o'tishi bilan kengayib borishi natijasida uning shakl va usullari ham takomillashib bormoqda. Hozirda inson faoliyatining asosiy yo'nalishlari shu faoliyatda ko'zda tutilgan maqsadlarni to'liq amalga oshirish imkoniyatini beruvchi yaxlit tizimga, ya'ni texnologiyalarga aylanib bormoqda. Xuddi shu kabi hozirgi vaqtda ta'lim-tarbiya sohasida ham innovatsion ta'lim texnologiyalari ya'ni pedagogik texnologiyalarga amal qilina boshlandi.

Hozirgi paytda barcha pedagog-psixolog olimlar pedagogik texnologiyalarga berilgan eng mukammal ta'rif - bu YUNESKONing quyidagi ta'rif, deb tan olishadi: "Pedagogik texnologiya bilim berish va uni egallashda texnika va inson resurslarini o'zaro uzviy bog'liq holda ko'rib, butun ta'lim jarayonini loyihalashda va amalda qo'llashda majmuaviy yondashuv usulidan foydalanishdir".

Yuqorida keltirilganlardan xulosa shuki, pedagogik texnologiyalarning asosiy tushunchasi, o'quv jarayoniga majmua sifatida yondashishdir. «Bunda ta'lim-tarbiya ishtirok etuvchi barcha narsa va hodisalar o'zaro funksional bog'liqlikda bo'lib, bir butunlikni, ya'ni majmuani tashkil qiladi. Pedagogik jarayon majmuining muayyan bir vaqt mobaynida bosqichma-bosqich amalga oshirilishi pedagogik texnologiya deyiladi».

Ko'rinib turibdiki, ta'lim texnologiyasi asosini, ta'lim jarayonini, uning samaradorligini oshirish va ta'lim oluvchilarni, berilgan sharoitlarda va ajratilgan



vaqt ichida loyihalashtirilayotgan o'quv natijalariga erishishlarini kafolatlash maqsadida to'liq bajarish g'oyasi tashkil etadi.

Bunday yondashishning mohiyati ta'lim jarayonini tizimlashtirishdan - uni aniq rasmiylashtirilgan va qismlari bo'yicha aniq elementlarga bo'lib tashlash yordamida maksimal shakllantirishdan iborat.

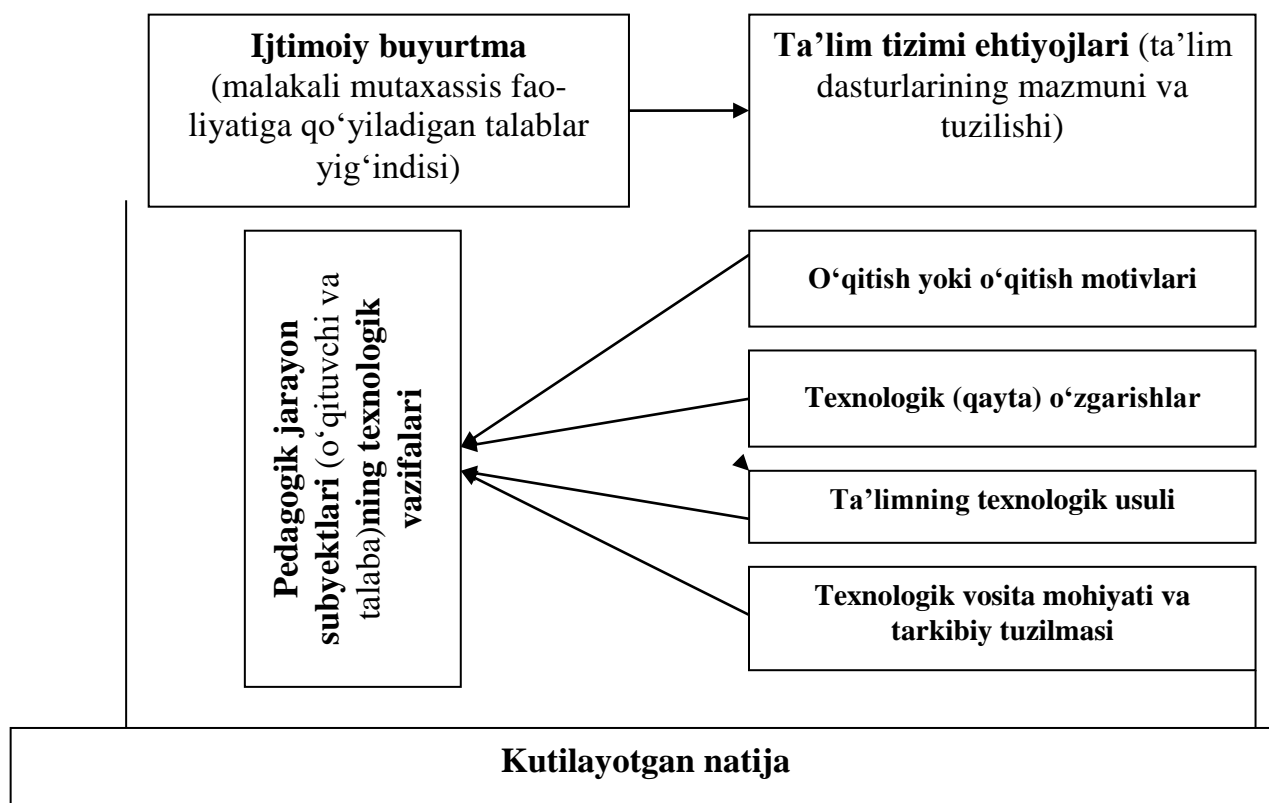
Yuqoridagi qoidalardan kelib chiqib fikr yuritadigan bo'lsak, pedagogik texnologiyalarning predmeti – ta'lim tizimini konseptual asoslariga dalil keltirishdan, o'quv materialini tanlash va strukturalashtirishdan, ta'lim modelini tanlashdan to ularni amalga oshirishgacha, ularning optimallik va samaradorlik darajasini baholashgacha loyihalashtirishdan tarkib topgan.

Ma'lumki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar amaliyotga joriy etish mumkin bo'lgan ma'lum pedagogik tizimning loyihasidir. Pedagogik tizim o'zaro bog'liq bo'lgan vositalar, usullar va jarayonlar yig'indisi bo'lib, shaxsdagi muayyan sifatlarni shakllantirishga pedagogik ta'sir etishni maqsadga muvofiq tarzda amalga oshiradi. Binobarin, har bir jamiyatda shaxsni shakllantirish maqsadi belgilab olinadi va unga mos ravishda pedagogik tizim mavjud bo'lishi kerak.

Kadrlar tayyorlash milliy modeli jamiyat, davlat va oila oldida o'z javobgarligini his etadigan har tomonlama rivojlangan barkamol shaxsni tarbiyalashni asosiy maqsad qilib qo'ydi. Demak, kadrlar tayyorlash milliy modeli ta'lim va tarbiya sohasidagi davlat ijtimoiy buyurtmasini ifodalaydi. Faqat davlat ijtimoiy buyurtmasigina ta'lim va tarbiyaning aniq maqsad va vazifalarini belgilab beradi yoki oliy ta'lim uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarning mavjudlik shartlarini kafolatlaydi.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, pedagogik tizimga uzluksiz ravishda ijtimoiy buyurtma o'z ta'sirini ko'rsatadi va ta'lim-tarbiya maqsadini umumiy holda belgilab beradi. Maqsad esa zamonaviy pedagogik texnologiyalarning bosh bo'g'ini hisoblanib, u pedagogik tizimning qolgan elementlarini o'z vaqtida yangilash zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Ta'lim-tarbiya tizimida innovatsion ta'lim texnologiyalardan foydalanish zaruriyatining mohiyatini quyidagicha ifodalash mumkin:



### 1-chizma. Zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalarni qo'llash zaruriyatining mohiyati.

Demak, pedagogik texnologiyalarning markaziy muammosi – talaba shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat.

#### 1. Metall va yarimo'tkazgichlarda elektr toki

**1-tajriba.** «Metall o'tkazgich, yarimo'tkazgich va dielektriklarning solishtirma qarshiligining haroratga bog'liqligi.

Mashg'ulot mavjud bilimlarni faollashtirishdan boshlanadi, buning uchun quyidagi savol va topshiriqlar beriladi:

- a) elektr toki mavjud bo'lishi uchun qanday shartlar zarur?
- b) tok kuchining qiymati nimalarga bog'liq?
- s) Om qonunini va o'tkazgichlar elektr qarshiligining tabiatini tushintiring?
- d) Om qonuni klassik elektron nazariya nuqtai nazaridan qanday tushintiriladi?

Faraz qilaylik, talabalar birinchi va ikkinchi savollarga to'g'ri javob berishgan bo'lsin. Javoblardagi kamchiliklarni bartaraf qilish uchun, qo'shimcha tushintirish o'tkaziladi, bunda o'tkazgich qarshiligining elektronlar issiqlik harakati tezligiga bog'liqligiga alohida e'tibor qaratiladi.

Talabalar faollashtirilgan va ularning bilim asoslari to'ldirilganidan so'ng ularga 220 V kuchlanishga mo'ljallangan 100 Vt quvvatli cho'lg'anma lampochkaning qarshiligini hisoblash taklif etiladi. Ular Om qonuni bo'yicha hisoblab, 484 Om natijani oladilar. Namoyish stolida (taxtasida) cho'g'lanma lampochkaning qarshili-gini ommetr bilan o'lchaganda, u 35 Om ni ko'rsatadi. Bundan quyidagi savollar kelib chiqadi. Nima uchun qarshilikning nazariy hisoblangan qiymati tajribada o'lchangan qiymatdan bir necha marta katta? Bunday tafovutli natijalarni qanday tushintirish mumkin?

Bu muammo barcha talabalarni diqqatini o'ziga jalb etadi. Mustaqil javob izlash uchun qisqa jimjitlik paydo bo'ladi. 1 - 2 minut o'tgandan keyin ayrim talabalar o'z fikrlarini bayon qila boshlaydilar, lekin javoblar aniq emas. Masalan, natijalarning turlicha bo'lishini ommetrning ichki qarshiligi mavjudligi bilan tushintirishga urinish ham mavjud. Nihoyat talabalardan biri natijalarning tafovutiga sabab lampochkaning cho'lg'anuvchi tolasining turli haroratda bo'lishidir, deb javob beradi. Boshqa talaba qarshilikni ommetr bilan o'lchash xona haroratida o'tkazilganini, hisoblash esa, cho'g'lanma tola uchun bajarilganligini aytadi. Ko'rinib turibdiki, mazkur muammoli vaziyat unchalik murakkab emas va u tezda hal qilingan, ammo u talabalarning fikrlashlarini faollashtirgan.

Bundan keyin qarshilikning haroratga bog'liqlik tavsifini va bu hodisaning tabiatini aniqlash bo'yicha nazariy savollarni yoritishga imkoniyat paydo bo'ladi. Bu esa, talabalarning diqqatini ko'proq jalb qiladi, talabalarning faolliklari tufayli materiallar qarshiliklarining tabiatini tushintirishda yana bir qator muammoli vaziyatlar paydo bo'ladi, Masalan, talabalar elektronlarning tartibli va tartibsiz harakat tezliklarining farqini juda ravshan tushinmasliklari ayon bo'ladi. Bu muammoviy vaziyatni hal etilishi talabalarni elektronlarning tartibli harakati tezligi xaotik harakat tezligidan bir necha marta kichik ekanini tushinib olishlariga yordam beradi. Bu bilan talabalarga qarshilikning qiymatini tavsiflovchi va o'tkazuvchanlik elektronlarining muhim tavsifi bo'lgan kattalik - harakatchanlikni yaxshi tasavvur qilishlariga imkon yaratiladi. Bunday xulosalardan so'ng barcha talabalarda metallarni qizdirganda elektr tokining kamayishi muqarrar ekanligiga hech shubha qolmaydi. So'ngra, qizdirilayotgan namuna (yarimo'tkazgich material) ning strukturasi tushintirmasdan, namuna qarshiligining haroratga bog'lanishi tajribasi ko'rsatiladi. Namunani qizdirgan sari elektr tokining kamayishini ko'rishni kutgan talabalar teskari hodisani ajablanib kuzatadilar. Bu yerda o'qituvchining «voy ajabo» deb qo'yishi o'rinli, deb hisoblaymiz, chunki bu bilan talabalarning ehtirolari yanada ortadi. Shunday qilib, nima uchun ushbu materialni qizdirganda zanjirda tok kuchi

ortadi? Axir yuqorida nazariy asosda teskari xulosa chiqarilgan edi-ku? - degan muammoli savollar kelib chiqadi.

Endi muammoli vaziyat bir necha bor keskinlashdi. Muammoli vaziyatni muhokama etish ko'pgina qarama - qarshi javoblarni keltirib chiqaradi. Masalan:

a) avval keltirib chiqarilgan  $j = e \cdot n \cdot v$  formulasiga binoan elektronning tezligi ortishi bilan (metallni qizdirganda bu hodisa kuzatiladi) elektr toki ortishi kerak;

b) menimcha sxemada kamchilik bo'lsa kerak;

s) namuna qanday materialdan yasalgan?

d) ehtimol namuna yarimo'tkazgich bo'lsa kerak.

Ko'rinib turibdiki, talabalar asta - sekin javob berishni boshlab haqiqatga yaqinlashganlar va oxirgi javobdan keyin ko'pchilik talabalar shu javobning tarafdori bo'ldilar.

Muammoli vaziyatni hal etish uchun talabalarning mulohaza yuritishlarini to'g'ri izga yo'naltirish zarur edi. Shu munosabat bilan ularga: «Yarimo'tkazgichlar metallardan nima bilan farq qiladi?» - degan qo'shimcha savol berildi. Javob: Shunday o'tkazgichlar mavjudki, ularda harorat ortishi bilan zaryad tashuvchilarning konsentratsiyasi kuchli ortib ketadi, ularni yarimo'tkazgichlar deyiladi. Masalan, kremniy shunday yarimo'tkazgichlar sinfiga kiradi. Bu fikr barcha talabalarga ma'qul bo'ldi. O'qituvchi so'nggi javobning to'g'ri ekanini tasdiqlagandan so'ng, muammoli vaziyat hal etiladi. Shundan keyin tegishli namoyish tajribalaridan foydalanib, yarimo'tkazgichlarning elektron va kavak o'tkazuvchanligining nazariyasining bayonini talabalar qiziqish bilan tinglaydilar.

Hal qilingan muammo bo'yicha o'quv mavzusining o'zlashtirilganini tekshirish va mustahkamlash uchun o'tkazgich - metall spiralini, shuningdek shishani qizdirib tajriba o'tkazildi.

Shunday qilib, yuqorida keltirilgan misoldan ko'rinadiki, bu yerda muammoli yondashish talabalarning faqat aqliy fikrlashlarini faollashtiribgina qolmasdan balki ularga metall, yarimo'tkazgich va dielektriklar o'tkazuvchanligining turlicha tabiatini chuqurroq anglashlariga yordam beradi. Talabalarning qiziquvchanligini faollashtirishga qaratilgan ayrim tajribalar quyida keltirilgan.

## 2 - tajriba. «Elektron - kovak o'tishlar»

Quyidagi namoyish tajribalaridan foydalaniladi:

1. Yarimo'tkazgichning bir taraflama elektr o'tkazuvchanligi
2. Yarimo'tkazgichli diod vositasida o'zgaruvchan tokni to'g'rilash.
3. Yarimo'tkazgich diodning voltamper xarakteristikasini kuzatish.

Yarimo'tkazgichning elektron va kavak sohalarini ajratib turuvchi qatlam elektron - kavak o'tish deb ataladi. Yarimo'tkazgichda elektron va kavak sohalarning joylashish ketma - ketligi  $p - n$  yoki  $n - p$  ko'rinishda bo'lishidan qat'iy nazar, shartli ravishda, elektron teshik o'tishni  $p - n$  o'tish deb ataladi.

Birinchi namoyish tajribani ko'rsatiladi. Uning mohiyati diodni elektr zanjiriga to'g'ri ulashdan iborat. Diodning elektron o'tkazuvchanlik tarafi manbaning manfiy qutbga, kavak o'tkazuvchanlik tarafi esa, musbat qutbga ulanadi. Manbani ulash bilan erkin elektronlar musbat qutbga, kavak esa, manfiy qutbga intiladilar. Diodning qarshiligi juda kichik bo'ladi. Diod ochiq deyiladi va tok o'tadi.

Muammoli savol qo'yiladi: Diodni teskari yo'nalishda ulansa, qanday hodisa sodir bo'ladi? Munozara natijasida quyidagi xulosaga kelinadi. Erkin elektronlar musbat qutbga, kavaklar esa, manfiy qutbga intiladilar: Diodning o'rtasida izolyatsiyalovchi xususiyatga ega bo'lgan man etuvchi qatlam hosil bo'ladi: elektr zanjir uziladi, tok to'xtamaydi: Diod yopiq deyiladi.

Talabalarning fikrlarini faollashtirish uchun quyidagi savollari qo'yiladi:

1. Diodning  $p - n$  o'tish sohasida man etuvchi qatlam qanday hollarda hosil bo'ladi, qanday hollarda esa hosil bo'lmaydi?
2. Tashqi kuchlanish manbaiga  $p - n$  o'tishni ulaganda qanday yo'nalishni musbat yo'nalish deb qabul etiladi? Nima uchun?
3. Kuchlanishning bir xil qiymatida nima uchun to'g'ri tokning qiymati teskari tokning qiymatidan bir necha marta katta bo'ladi?

Qo'yilgan savollarning majmuasi muammoli vaziyatni keltirib chiqaradi, uni hal qilish uchun ushbu tajribani tavsiya etish mumkin.

«Kontakt potentsiallar farqini aniqlash» nomli namoyish tajribasi o'tkaziladi. Bu tajriba elektron ossillografda tokning kuchlanishga bog'liqligi eksponensial xarakterda ekanligini obyektiv ravishda namoyish etishga imkon beradi.

Quyidagi savollar qo'yiladi:

1. Yarimo'tkazgichli diodning voltamper tavsifnomasi bo'yicha kontakt potentsiallar farqining qiymatini qanday baholash mumkin?
2. Haroratni yetarlicha orttirilganda  $p-n$  o'tishning to'g'rilash xususiyati nima uchun keskin pasayadi?

Talabalar olingan voltamper tavsifnomasini diqqat bilan kuzatishlari kerak. Muhokama etilayotgan savol bo'yicha talabalarning javoblari turlicha va kutilmagan bo'lishi mumkin. Natijada quyidagi fikrga kelinadi: Voltamper tavsifnomasiga urinma o'tkaziladi. Urinmaning ufqiy o'qni kesib o'tgan nuqtadagi kuchlanish qiymati kontakt potentsiallar farqi bo'ladi. Shu yerda quyidagi muammoli savol paydo

bo'ladi. Agar p - n o'tishni suyuq azot bilan sovitilsa, kontakt potentsiallar farqi qanday o'zgaradi. Javob: Tajribaning ko'rsatishicha, p-n o'tishni suyuq azot muhitiga tushirilsa,  $\varphi_K$  ning qiymati taxminan 1,5 marta ortadi, p-n o'tishni isitganda esa,  $\varphi_K$  ning qiymati keskin kamayadi. Kontakt potentsiallar farqining haroratga bog'liqligini tahlil etib, javoblarga to'liq ishonch hosil qilish uchun tajriba qayta ko'rsatiladi.

## NATIJALAR

Yuqorida bayon etilganlarni umumlashtirib tajribani ko'rsatish maqsadiga bog'liq holda uning turli masalalarni amalga oshirishga imkon berishligini ham ko'rsatish mumkin:

1. Tinglovchilarni o'rganilayotgan predmet doirasiga va yangi mazmunga kiritishga.
2. O'zining yuqori saviyadagi psixologik - pedagogik xususiyatlari orqali kiritilayotgan ilmiy ma'lumotlarning xotirada qolishini kuchaytirish.
3. Berilgan ma'lumotlar doirasidan eng muhimlarini ajratish va alohida ta'kidlash.
4. Hodisaning yaratilgan nazariy qiyofasi bilan barqaror va foydali umumlashmasini keltirib chiqarish, avval berilgan ma'lumotning muhimligini (dolzarbligini) ko'rsatish.
5. Yangi ma'lumotlarni izlashni kiritish, qaralgan qonuniyat, hodisa va boshqalarning foydalanish imkoniyatlarini namoyish etish.
6. Bayon etilgan o'quv materialining o'zlashtirish darajasini tekshirish va uni sistemalashtirish. Ma'lum sharoitlarda o'tilgan mavzular bo'yicha o'z - o'zini tekshirishda foydalanish.

## XULOSA

1. Fanning o'quv dasturi meyoriy xujjat sifatida Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim faoliyatining asosi bo'lib xisoblanadi, unda o'quv fanlari bo'yicha talabalar tomonidan o'zlashtiriladigan asosiy bilim, zaruriy ko'nikma va malakalar nazarda tutiladi. Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida fanlar bo'yicha o'quv dasturlarini tuzishda metodik ko'rsatmalar va yo'riqnomalarning mavjud emasligi xozirgi kunda o'z yechimini kutayotgan dolzarb muammolardan biri xisoblanadi. "Fan dasturi nima?", "Fan dasturining qanday turlari mavjud?", "Fan dasturining tuzilishi va mazmuni qanday bo'lishi kerak?", "Fan dasturi kim tomonidan ishlab chiqiladi?", "Fan dasturi kim tomonidan tasdiqlanadi?", "O'quv va ishchi o'quv dasturlarining



farqi nimalardan iborat?” degan savollarga oliy ta’lim muassasalarining mutassaddi xodimlari va professor-o’qituvchilari tomonidan bir necha xil javoblar berilmoqda.

Fikrimizcha, yuqoridagi kamchiliklarni bartaraf etish va oliy ta’lim muassasalarida o’quv dasturlarini tuzish va ularni bir meyorga keltirish uchun Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi tomonidan fanning namunaviy va ishchi o’quv dasturlarini tartibga soladigan maxsus “Yo’riqnoma” ishlab chiqilishi va amalga kiritilishi lozim.

2. Oliy ta’lim muassasalarida “Fizika” fanini o’qitish jarayonida innovatsion ta’lim texnologiyalarini keng joriy etish uchun ta’lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan professor-o’qituvchilarga innovatsion ta’lim texnologiyalarini optimal qo’llash masalalari bo’yicha o’z sohasini yetuk mutaxassislarini jalb etgan holda maxsus seminar-treninglar tashkil etish lozim.

## REFERENCES

1. Douglas C. Giancoli. Physic sprinci ples with applications. 2014
2. Jearl Walker, David Hallidey. Fundamentals of physics. 2014.
3. Савельев. Курс физики. М.: Астрель. 2011г. Т.1
4. Савельев. Курс физики. М.: Астрель. 2011 г. Т.2
5. Савельев. Курс физики. М.: Астрель. 2011 г. Т.3
6. Д.В.Сивухин. Курс общей физики. Москва.: физ.мат. лит., 2005.
7. В.С.Волькенштейн Сборник задач по курсу общей физики. 2008. Санкт-Петербург. "Книжный мир".
8. И.Иверонова Практикум по физике 2002 й.
9. Абдурахмонов К.Ф. ва б., Физика курси, Тошкент, 2012.
10. Қодиров О., Физика курси, 1-қисм., Тошкент, 2005.
11. Султонов В.А., Физика курси, ОЎМТВ, 2007.
12. Бозорова С., Физика курси, Тошкент, 2007.
13. Ахмаджонов О., Физика курси, тошкент, 1989.
14. Волькенштейн В.С., Умумий физика курсидан масалалар тўплами, Москва, 1991.
15. Чертов А., Физикадан масалалар тўплами, Тошкент, 1997.
16. Тошхонова Л.А., Умумий физика курси, Тошкент, 2004.
17. Калашников С.Г., Электр. Тошкент, Ўқитувчи, 1979.
18. Трофимова Т.И., Физика курси, Москва, 1978.
19. Зайнабиддинов С.З., Тешабоев А. Ярим ўтказгичлар физикаси, Тошкент, Ўқитувчи, 1999.

## HAMID OLIMJON SHE'RIYATIDA LEKSIK TAKRORLAR

**Mohizar Ulug'bek qizi No'monova**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti 1-kurs magistranti

### ANNOTATSIYA

Hamid Olimjon she'riyatida badiiy tasvir vositalaridan mohirona foydalanilgan. Shoir lirikasining takrorlarga boyligi, ayniqsa, leksik takrorlarning mahorat bilan qo'llanilganligi she'ning ta'sir kuchini yanada oshiradi. Hamid Olimjon she'riyatidagi badiiy takrorlar ohangdoshlikni ta'minlagan, tasvirning ifodaliligini oshirgan, mazmun va shakl uyg'unligini hosil qilgan.

**Kalit so'zlar:** Badiiy tasvir vositalari, badiiy takror, takror, anafora, mukarrar, takrir, epifora, juft va takroriy so'zlar, epifora usuli, tovush takrori.

## LEXICAL REPETITIONS IN THE POETRY OF HAMID OLIMJON

**Mokhizar Ulugbek kizi Numonova**

1st year master student, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

Hamid Olimjon's poetry skillfully used visual aids. The richness of the poet's lyrics, especially the skillful use of lyrical repetitions, further enhances the impact of the poem.

**Keywords:** Article images, artistic repeat, repeat, anaphora, inevitable, review epiphora, double and repeated words, epiphorus method, sound repetition.

### KIRISH

Ming yillik tarixga ega bo'lgan mumtoz adabiyotda badiiyat masalasi hamisha she'r ahlining diqqat markazida bo'lib kelgan. U yoki bu ijodkor salohiyati haqida so'z borganda uning nimalarni tasvirlagani emas, asosan qanday tasvirlaganiga ahamiyat qaratilgan. Jumladan, she'riy asarlarda badiiy tasvir vositalaridan foydalanish mahorati hamma asrlarda ijodkorning asosiy qirralaridan biri sifatida baholangan. Ma'lumki, badiiy tasvir vositalari she'rlarda ifodalangan g'oyalarning hayotiyroq, tasirliroq ifodalanishiga, lirik timsollarning yorqinroq gavdalantirilishiga, misralar bandlarning musiqiyliigi, jozibadorligini ta'minlashga hizmat qilgan.

Mumtoz adabiyot tarixi yana shundan dalolat beradiki, badiiy tasvir vositalari shoir badiiy salohiyatini ko'z-ko'z qilish, uning hilma-xil sa'natlardan mohirona foydalanish usullarini namoyish etish emas, balki ijodkor badiiy tafakkur dahosining

ko‘lami, yuksak ijtimoiy axloqiy g‘oyalarini jilolantirish san’atkorligi ifodasi bo‘lib kelgan.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Takror – badiiy asar mualliflari tasvirlanayotgan voqea-hodisaga o‘quvchilarning diqqatini tortish, uni bo‘rttirib ko‘rsatish uchun badiiy asarlarda foydalanadilar. Ohangdor, ta’sirchan va jozibali qilish uchun ishlatiladi. Asosan, tinglovchining tushunishiga osonlik yaratadi. Takrorning barcha turlari ko‘rinishlari singari leksik takrorlar ham o‘z ifoda shakliga va tasvir usuliga ega. Badiiy matnda leksik birliklar turli shakllarda namoyon bo‘ladi va fikr talabiga ko‘ra hilma-xil vazifalarni ado etadi. Lug‘aviy birliklar badiiy tasvirning muhim vositasidir. Ammo ularning badiiy matnda qo‘llanish darajasi, badiiylikni ifodalash imkoniyatlari turli tuman.

### NATIJALAR

Hamid Olimjon she‘riyatida badiiy tasvir vositalari o‘ziga xos jilolanadi. Ayniqsa, shoir she‘rlaridagi badiiy takrorlar vositasida fikr teranroq ifodalangan, she‘r g‘oyasi va shakli o‘rtasidagi mutanosiblik ta‘minlangan. Ifodalanayotgan tushunchalar takror so‘zlar vositasida obrazli qiyofa aks etgan va she‘rdagi ohangdorlik ta‘minlanishiga hizmat qilgan hamda musiqiylik o‘zgacha namoyon bo‘lgan.

Hamid Olimjon she‘riyatida ham takrorlarning go‘zal namunalarni uchratamiz. Leksik takrorlar she‘r tasirchanligini ta‘minlaydi. Bunday tasirchanlik shoir she‘rlarida **anafora**, **mukarrar**, **takrir**, **epifora** takrorlari vositasida namoyon bo‘lgan.

*Seni ko‘rsa ochilsin gullar,  
Seni ko‘rsa yonsin bulbullar,  
Seni ko‘rgan bari topsin jon,  
Sen yurgan yo‘l ko‘rmasin xazon.* (I.36)

Hamid Olimjon yuqorida keltirib o‘tgan badda leksik takrorning *anafora* usulidan mohirona foydalangan. Shoir so‘zlarni takrori yoradamida lirik qahramon timsolida bahor faslini madh etgan. Chunki bahor fasli kelishi bilan gullar ochiladi, qushlar uchub keladi. Yer yuzi jonlanadi. “Seni ko‘rsa” takrori orqali shoir bahor faslini nazarda tutgan. Bahor kirib kelgan har bir qarich yerda xazonlarning o‘rnini gullar egallaydi. Takrorlarning bu turi, she‘riy misralarning boshida oxangdosh so‘zning takrorlanib kelishidir.

*Qani jangga, jangga chiqing arslonlar,  
Jangga chiqing, ey aziz qahramonlar.*

(I.293)

Yuqorida keltirilgan misralarda jangchilarning jang boshlanishidan oldingi kayfiyati jangovor ruhining yuqoriligi *takrir* vositasida tasvirlangan.

Takrir arabcha "takror" soʻzidan olingan boʻlib, u sheʼriy asarda soʻzning turli shakldagi takroridan iborat. Ushbu musralarda jangga soʻzi uch oʻrinda qoʻllangan, bu esa sheʼrdagi asosiy gʻoya "jangga" soʻziga singdirilmoqchi boʻlganligini anglatadi.

*Oʻn besh kunga toʻlganida oy,  
Koʻkka chiqib tunni axtardi,  
Orqasidan baland osmonda  
Olam-olam yulduzlar berdi.*

(I.55)

Hamid Olimjon bu sheʼrida *mukarrar* dan foydalangan. Mukarrar badiiy sanʼatlarning takror usullaridan biri boʻlib bunda takroriy soʻzning qaytarilishi kuzatiladi. Mukarrar soʻzi "qayta-qayta", "ust-ustiga" maʼnolarni ifodalaydi. Mukarrar takroriy soʻzning misra bayt yoki bandda takrorlanishidir. Maʼlumki, juft va takroriy soʻzlar alohida-alohida tushunchalardir. Juft soʻz bir turkumga oid ikki soʻzning takror qoʻllanilishi natijasida yuzaga keladi. Bunda qoʻllangan takroriy soʻz shu misraning oʻzida, bayt yoki bandda takrorlanishi mumkin. Shuningdek misra, bayt, bandda ikki xil shakldagi takroriy soʻz qoʻllanilishi ham mukarrar takrorini yuzaga keltiradi. Bunda keltirilgan "olam-olam" takrori yordamida sheʼrning mazmun mohiyati boʻrttirib koʻrsatilmoqda

*Soʻz boshlayin endi yaxshi yomondin,  
Koʻzlarimning nuri boʻlgan doʻmbiram,  
Sen qoʻlimda, kezib oʻtdim jahondin,  
Yuragimni joʻri boʻlgan doʻmbiram.  
Sendan hech bir mumkin emas sovushim,  
Sen togʻlarda kezgan choriq kovushim,  
Sening bilan baland boʻldi tovushim,  
Bilagimning zoʻri boʻlgan doʻmbiram.*

(I.59)

Hamid Olimjon yuqorida keltirib oʻtgan sheʼri orqali takrorning *epifora* usulidan foydalangan. Epifora misralar oxiridagi tovush, soʻz yoki soʻz birikmasi takroridan iborat. Epifora qatʼiy tizimli takror boʻlib, misrada kelish oʻrniga koʻra

anaforaga ziddir. Chunki anafora misra boshidagi soʻz yoki soʻz birikmasi takrori boʻlsa, epifora misra oxiridagi til birligi takroridir. Epifora takrorning boshqa turlari singari hozirgi zamon oʻzbek sheʼriyatida keng qoʻllanilmoqda. Misralarda keltirilgan "doʻmbiram" soʻzi epifora takrorini yuzaga keltirgan, "doʻmbiram" soʻzi ham bir bandda takrorlangan Misralar oxirida yetti oʻrinda qoʻllangan. Bu esa sheʼriy misralarning oʻziga xos jozibasini taʼminlagan.

### **MUHOKAMA**

Hamid Olimjon ishlatgan soʻzlar 20-30 - yillar voqealarning umumlashgan badiiy tasviri ekanligi shubhasizdir. Ijodkor ifodalayotgan gʻoya oʻz aksini topgan ijtimoiy - siyosiy, falsafiy - axloqiy, maʼrifiy tarbiyaviy, muommolar mohiyati va koʻlami, badiiy timsollar jilosi bilan bir vaqtda qoʻllangan leksik takrorning rang - barangligi, mantiqiy asoslanishi, asar mazmunini ochishdagi oʻrni va ahamiyati kabi masalalarga ham alohida diqqat qaratilgan.

### **XULOSA**

Hamid Olimjon oʻzbek adabiyotining yirik namoyondalaridan biridir. Shoir sheʼriyati takrorlarga boyligi badiiy sanʼatlar va uslubiy vositalarning keng qoʻllanilganligi bilan ajralib turadi. Takror vositasi shoir sheʼriyatining gʻoyaviy pishiqligi, badiiy mukammalligi, oʻziga xos soʻz qoʻllay olish mahoratini namoyon qilgan. Shoir sheʼrlarida badiiy tasvir vositalarini mahorat bilan qoʻllagan, ayniqsa, badiiy takror mohirona qoʻllanilgan boʻlib, ularning semantik-stilistik xususiyatlari Hamid Olimjon ijodining oʻziga xosligini belgilaydi. Hamid Olimjon sheʼriyatidagi badiiy takrorlar ohangdoshlikni taʼminlagan. Taʼsirchanlikni oshirgan, moʻjizaviy maʼno yuklagan. Misra yoki bandlar oʻrtasidagi bogʻliqlikni taminlagan, tasvirning ifodaliligini oshirgan, mazmun va shakl uygʻunligini hosil qilgan shoir sheʼrlarida takrorlar yordamida sheʼrning shakliy emas asliy maʼnosini yetkazgan.

### **REFERENCES**

1. Hamid Olimjon. Tanlangan asarlari. – Toshkent, 1954. – B. 390.
2. Lapasov J. Badiiy matn va lisoniy tahlil. – T.: “Oʻqituvchi”, 1995. – B. 61.
3. Shofqarov A.M. Oʻzbek tilida badiiy takror. – T.: “Fan va texnologiya”, 2019. – B. 118.
4. Hojiahmedov A. Sheʼriy sanʼatlar va mumtoz qofiya. – T.: Sharq, 1998. – B. 160.
5. Hojiahmedov A. Sheʼr sanʼatlarini bilasizmi? – T.: Sharq, 2001. – B. 96.
6. Hojiyev A. Oʻzbek tilida qoʻshma, juft va takroriy soʻzlar. – T.: Oʻzfanakadnashr, 1963. – B. 146.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ

**А. А. Хуснутдинова**

Магистрант кафедры русского языка Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме развитию речи школьников с узбекским языком обучения и актуальным вопросам методики преподавания русского языка как неродного.

**Ключевые слов:** методика, система обучения и воспитания, аспекты преподавания.

## SPEECH DEVELOPMENT AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN AN UZBEK SCHOOL

**A. A. Khusnutdinova**

Master student of Russian Language Department of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article is devoted to the problem of the development of the speech of schoolchildren with the Uzbek language of instruction and topical issues of methods of teaching Russian as a non-native language.

**Keywords:** methodology, system of training and education, aspects of teaching.

### ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей обучения русскому в узбекской школе является развитие связной речи учащихся, что обусловлено принципом коммуникативной направленности обучения. Решение коммуникативных задач должно привести к тому, чтобы оканчивающие национальную школу хорошо владели родным и русским языками.

На сегодняшний день, трудно представить урок без современных педагогических технологий. Современные подходы к модернизации



национального образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Поиск ответов не только на вопросы «как учить», «чему учить», надо задать вопрос «как результативно учить». Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Практическая направленность обучения детей русскому языку выражается в учебном процессе взаимосвязи между лексикой, грамматикой, фонетикой и орфоэпией, графикой и орфоэпией. Особенно очевидна на начальном этапе взаимосвязь произношения и правописания. Грамотное и правильное письмо невозможно без умения правильно слышать и произносить звуки в слове.

Учителю русского языка и литературы в национальной школе постоянно приходится работать, – это развитие связной речи на неродном языке. Очень важным в развитии речи учеников является формирование навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Порой ученик, свободно говорящий по-русски, затрудняется или стесняется, если предложить ему передать свои высказывания на письме – в виде небольшого сочинения-рассуждения или письма к товарищу.

Прежде всего тем, что учителями многих школ не выполняется принцип обучения: «Учить не просто языку, а общению на неродном (русском) языке».

Программа по развитию связной речи определяет типы речи и последовательность их обучению для каждого класса. В зависимости от целей и задач, решаемых в том или ином классе, усложняются синтаксическая структура текстов и характер заданий, увеличивается их объем..

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Следует научить школьника также деловой речи, имеющей практическое значение в наши дни. Ученик должен уметь писать, читать, передавать свои мысли на русском языке.

Хороший результат дает беседа по картине или сочинение по картине с постепенным переходом к сочинениям-рассуждениям и к сочинениям на основе литературно-художественного материала в старших классах. Развитию связной речи способствуют переводы текстов с родного языка на русский, а также выборочные изложения по прочитанному тексту и составление диалогов на заданную тему. У школьника должен быть словарный запас языка. Успешная словарная работа возможна при выполнении системы специальных упражнений. На школьных уроках, как известно, используются различные приемы толкования новой лексики: 1) перевод на родной язык; 2) объяснение слова с помощью синонимов или антонимов; 3) с помощью словообразовательного анализа; 4) опираясь на контекст; 5) описание значения слова с помощью словаря. Учителю самому важно определить, когда и как (какой выбрать прием) объяснения нового слова.

Современный период развития методики преподавания русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур в содержании обучения, в рамках которого происходит обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям других народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку [7], осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка.

Инновационные технологии играют большую роль в обучении русскому языку. Их разработка тесно связана с появлением новых подходов к изучению языков. В настоящее время многие учителя пользуются современными технологиями. Инновационные подходы делают уроки русского языка подробнее, интереснее и ярче. Самостоятельный поиск решения, активная мыслительная деятельность учеников способствуют повышению

эффективности учебного процесса. Правильная организация уроков с использованием инновационных технологий требует, чтобы каждый ребенок был занят решением посильной для него задачи, так как при этом условии можно поддержать у него интерес к учению. Современные методы занимают особое место и в педагогической деятельности учителя.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Преподавание русского языка в начальных классах узбекской школы предполагает формирование у учащихся навыков, позволяющих им понимать на слух элементарную русскую речь, свободно воспроизводить ее простейшие образцы, общаться в пределах учебной сферы. Основу такого общения составляют коммуникативные умения: лишь научив ребенка говорить (реальное общение), слушать, читать и писать на русском языке (в определенных рамках), можно добиться качественного достижения основной цели обучения. Необходимо прививать школьникам не только практические умения, но и формировать у них определенные качества личности: общительность, раскованность, желание вступать в контакт, умение взаимодействовать в коллективе. Современные цели обучения языкам заключаются в формировании у детей умения общаться в реальных ситуациях. Это и есть коммуникативная компетентность и умение вести межкультурный диалог

Перевод с родного языка хорош, например, тогда, когда объясняются слова, обозначающие предметы и явления, окружающие детей в повседневной жизни, когда есть точный эквивалент в родном языке.

Толкование с помощью синонима способствует расширению словарного запаса детей, но тут важно учитывать стилистическую окраску слова-синонима, его тонкое смысловое отличие от объясняемого слова. Толкование с помощью антонима дается при объяснении пространственных, временных, психологических понятий.

Следуем разумному правилу: если толкование новых слов и выражений – первый этап работы над лексикой, следующим шагом является закрепление ее в устной и письменной речи учащихся.

Из научно-методической литературы известно, что новое слово переходит из пассивного запаса в активный, если оно встречается школьнику не менее семи раз. Поэтому на уроках развития речи даются задания, предусматривающие активизацию новой лексики: составить несколько

предложений, используя новые слова, или письменно дать толкование новых слов, составить рассказ, включив в него данную пословицу или поговорку.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, традиционными должны стать в школе также недели русского языка, школьные олимпиады, викторины, конкурсы, предметные вечера и утренники, которые проводятся на русском языке.

Но цель их должна быть одна: научить школьников практическому владению русским языком, чтобы они, окончив среднюю национальную школу, могли свободно владеть русской речью в ее устной и письменной формах.

### **REFERENCES**

1. Абдрахманова И.Э. Перевод как средство обучения на уроках родного русского языка в 7-9 классах общеобразовательной школы. - М., 1996. - 188 с.
2. Абрамкина Т.А. К вопросу о сравнении с родным языком при обучении иностранному // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка. М., 1968. - Вып.1. - С.4-15.
3. Агаева Р.З. Лексическая работа на основе текста на уроках русского языка в начальных классах осетинской школы. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.
4. Азизов А.А. Русско-узбекский краткий словарь Ташкент: Укитувчи, 1989. - 510 с.
5. Азизов А.А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Т. Укитувчи, 1983. - 239 с.
6. Азизов А.А., Ризаева З. Узбекско-русский словарь: Для учащихся средних школ. Ташкент: Укитувчи, 1989. - 234 с.
7. Айтберов А.М. К вопросу об использовании родного языка // Русский язык в национальной школе. 1975. - № 4. - С. 37-39.
8. Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. Ташкент: Фон, 1988. - 93 с.
9. Анисимов Г.А. Методические принципы и особенности их реализации // Русский язык в национальной школе. 1937. - № 2. - С. 18-24.
10. Ю.Анохина В.В. Место сопоставительного метода в преподавании русского языка и литературы // Респ. научн. метод, сб. -Вып.2-к., 1986. С. 47-58.

## ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ГАНДБОЛЧИЛАРНИНГ РАҚАБАТДОШЛИК ФАОЛИЯТИДА САМАРАЛИ ҲАРАКАТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

**Илҳом Камолович Қурбонов**

Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

[ilhom\\_1515@mail.ru](mailto:ilhom_1515@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола юқори малакали гандбол жамоаларининг рақобатбардош фаолияти жараёнида қарши ҳужумлардан фойдаланиш масаласини кўриб чиқади. Тезкор ҳужум турларини таҳлил қилиш орқали тадқиқотлар амалга оширилади. Жамоа ўйинчиларининг мусобақа жараёнидаги қарши ҳужум ҳаракатлари сони, нисбати ва самарадорлигининг умумий кўрсаткичлари келтирилган.

**Калит сўзлар:** рақобатбардош фаолият, гандбол жамоалари, тезкор ҳужум.

## APPLICATION OF EFFECTIVE MOVEMENTS IN COMPETITIVE ACTIVITIES OF HIGHLY QUALIFIED HANDBALL PLAYERS

**Ilhom Kamolovich Kurbonov**

Senior Lecturer at the Karshi Institute of Engineering Economics

[ilhom\\_1515@mail.ru](mailto:ilhom_1515@mail.ru)

### ABSTRACT

This article discusses the use of counter-attacks in the competitive activities of highly qualified handball teams. Research is done by analyzing the types of rapid attacks. The general indicators of the number, ratio and effectiveness of counter-attack actions of the team players during the competition are given.

**Keywords:** competitive activity, handball teams, fast attack.

### КИРИШ

Ўзбекистонда Гандбол 1923-24 йилларда пайдо бўлиб, биринчи мусобақа 1926 йилда Тошкентда ўтказилган. 1991 йил Ўзбекистон Республикаси Гандбол федерацияси тузилди. Республиканинг барча вилоятларида Гандбол бўйича болалар спорт мактаблари, эркаклар, аёллар ва болалар жамоалари бор. 1991

йилдан Ўзбекистон чемпионати мунтазам ўтказилади. Ўзбекистон Гандболчилари терма жамоаси (аёллар) Осиё чемпионатида 4-ўринни эгаллади ва Германияда ўтказилган жаҳон биринчилиги мусобақаларида қатнашди (1997). Ўзбекистонда хизмат кўрсатган спорт устозлари Ф. Абдурахмонов, В. Каплинский, хизмат кўрсатган спорт устаси, Олимпия ўйинлари ва жаҳон чемпиони М. Васильев, халқаро миқёсдаги спорт устаси, жаҳон чемпиони С. Землянова, спорт усталари А.Абзалова, О.Абдуллаева ва бошқаларнинг Гандбол ривожланишида катта ҳиссаси бор.[1]

Гандболчилар техник маҳоратини такомиллаштириш йўллари назарий асосланган ҳолда кўрилади ва тактикани такомиллаштириш, ҳаракат ва маънавий, ирода сифатларини ривожлантириш билан бирга қўшиб бажарилади. Техника – бу ўйиннинг асоси саналади. Уни мукамал эгаллаш ва ҳар хил ўйин шароитида қўллашни билиш юқори спорт малакасига эришишнинг гаровидир.

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Рақобатбардош фаолиятни тадқиқ этиш гандбол назарияси ва амалиёти учун катта қизиқиш уйғотади. Ҳужум тактикасини ўрганиш, ҳужумнинг турли шакллари аниқлаш машғулот жараёнини симуляция қилишга ёрдам беради. Моделлаштириш манбаи бу жамоалар ва индивидуал ўйинчиларнинг рақобатбардош фаолияти. Мутахассисларнинг фикрича, ҳужум ва мудофаанинг энг самарали шакллари билиш мураббийга машғулот жараёнини такомиллаштиришга, оғирлашган рақобат шароитида ўйин тактикасини такомиллаштиришнинг стратегик йўналишини жамоага тўғри танлашга ёрдам беради [2].

Гандболда ҳаракат фаолияти ўзига хос бўлгани учун машғулотни турли тезликда бажариладиган машқларни қисқа вақт, анча узоқ вақт, суст ва фаол дам олишни алмашлаб олиб бориш мумкин. Ўйин ҳаракатларининг тавсифи тўхтаб-тўхтаб ўтиладиган бўлгани учун, у нафас олиш жараёнининг энг кўп миқдорда кучайтирилишини талаб қилади. Гандболчиларнинг вазифаларни бажариш тайёргарлигини оширишда махсус воситалардан фойдаланилади.

Ҳужумда жамоаларнинг қарши ҳужум ҳаракатларидан фойдаланиш алоҳида қизиқиш уйғотмоқда, улардан фойдаланиш шакллари унчалик ўрганилмаган.

Тезкор ҳужумнинг моҳияти рақибларнинг уюшмаган ёки ҳали ҳам яхши ташкил этилмаган ҳимоясига қарши ҳужумни яқунлаш учун тўпни эгаллаб олишда жамоанинг ҳимоя ҳаракатларидан ҳужумчиларга тезкор ўтишидан



иборат. Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, тезкор ҳужум билан ҳужум пухта ўрганилган жамоаларда жамоанинг тактик ҳаракатлари тезроқ, муваффақиятли ва жисмоний кучларни кам сарфлаган ҳолда яқунланади [4].

Тезкор ҳужумнинг ўзига хос хусусияти шундаки, биринчи навбатда, у майдонда ўйинчиларнинг аниқ тартибини талаб қилмайди, балки тўғридан-тўғри ҳимоя позицияларидан, яъни рақиб ҳужуми тўхтатилган жойлардан амалга оширилади. Иккинчидан, қарши ҳужум ҳаракатларида тўпни аҳамиятсиз ўтказилиши (бирдан учтагача) ва майдон атрофида гандболчиларнинг оз миқдордаги ҳаракатлари билан тавсифланади [3].

Ҳужум ҳаракатларини тайёрлаш ва яқунлашни максимал даражада тезлаштириш замонавий гандболни ривожлантиришнинг асосий тенденциясидир. Бу иккала ўйиннинг эволюцияси ва юзага келган қоидаларнинг ўзгариши билан боғлиқ [4]. Шу муносабат билан, тезкор ҳужумнинг аҳамияти беқиёс даражада ортади.

Гандболда юқори спорт маҳорати муаммолари бўйича маълум миқдордаги тадқиқотлар олиб борилди, унда турли усуллардан фойдаланган ҳолда рақобатбардош спортчилар тўғрисидаги маълумотлар мавжуд. Рақобатбардош фаолиятга мувофиқ гандболчиларнинг тайёргарлигини ошириш воситаларини танлаш бўйича жуда кўп турли хил тавсиялар мавжуд. Гандболчиларнинг рақобатбардош фаолиятини таҳлил қиладиган барча хилма-хил ишлар билан тезкор ҳужумнинг хусусиятлари фрагментларда акс эттирилган.

Тадқиқотнинг мақсади гандбол бўйича Қашқадарё вилоятидаги ОТМ жамоаларининг рақобатбардош фаолиятидаги муваффақият омилларини қарши ҳужумлардан фойдаланган ҳолда аниқлаш.

Тадқиқот объекти Вилоятдаги юқори малакали гандболчиларнинг рақобатбардошлик фаолияти.

Тадқиқот предмети гандбол мусобақаларида спортчилар томонидан қарши ҳужум ҳаракатларидан тўғри фойдаланишни ўрганиш.

## **НАТИЖАЛАР**

Тадқиқотнинг вазифаси мусобақа давомида юқори тоифадаги гандболчиларнинг қарши ҳужум ҳаракатлари турларини таҳлил қилишдан иборат бўлиб, жами Вилоятимизнинг 2 та этакчи ОТМ жамоаларининг 12 та ўйини таҳлил қилинди. 1-жадвалда Вилоят гандбол чемпионатида иштирок

этадиган жамоаларнинг тезкор хужуми ва ҳужумлари бўйича ўртача маълумотлар келтирилган.

Жадвал 1

**Мусобақа давомида гандболчиларнинг қарши ҳужумлар сони, нисбати ва самарадорлигининг умумий кўрсаткичлари**

Тўпни узатгандан сўнг дарвозабон		Рақиб томонидан тўпни ушлаб қолиш ёки йўқотишдан кейин		Майдон ўйинчиси тўпни узатгандан сўнг	
Ҳужумлар сони	Голларнинг сони	Ҳужумлар сони	Голларнинг сони	Ҳужумлар сони	Голларнинг сони
69	51	14	11	50	29
Самарадорлик, %					
72,9		73,5		52,0	
Ҳужум нисбати, %					
46,8		8,5		32,5	
Бош нисбати, %					
47,0		11,0		26,8	

Жадвалда дарвозабоннинг узатмасидан сўнг, тўсиқдан кейин ва дарвозабон узатма берган гандболчининг узатмасидан сўнг майдон ўйинчилари томонидан ҳужумларни амалга ошириш бўйича миқдорий маълумотлар келтирилган.

Ўйинда муваффақиятга эришиш асосан тўғри ҳаракат қилишга боғлиқ. Шу сабабли ўйинни бошқаришда турли хил тактик воситалардан фойдаланиш лозим. Тактика деганда, ўйинчиларнинг рақиб устидан ғалаба қозонишга қаратилган шахсий ёки жамоа ҳаракатларини ташкил қилиниши, яъни, аниқ рақиб билан муваффақиятли кураш олиб боришга имкон берадиган ҳаракатларни тушуниш керак.

### **МУҲОКАМА**

Дарвозабоннинг қўлидан қарши ҳужумлар 69 маротаба бошланди ва умумий ҳужумлар сонининг 46,8 фоизини ташкил этди. Ҳужумлар 51 марта гол билан яқунланди ва самарадорликнинг 56,0% ини ташкил этди.

Тўпни эгаллаб олгандан кейин тезкор ҳужум атиги 14 марта бошланди ва умумий ҳужумлар сонининг 11,0% ини ташкил этди. Ҳужум 11 марта гол билан яқунланди. Бундай ҳужумларнинг самарадорлиги энг юқори кўрсаткич - 77,5% билан таъминланди.

Дарвозабондан тўпни қабул қилиб олган ҳужумкор майдон ўйинчилари томонидан уюштирилган қарши ҳужум ҳаракатлари 50 маротаба содир бўлди,

яъни умумий ҳужумлар сонининг 37,5%. Гол 29 та ҳужум билан яқунланди. Ушбу ҳужумларнинг самарадорлиги 47,0% ни ташкил этди.

Барча жамоаларнинг ўртача кўрсаткичлари шуни кўрсатадики, дарвозабон энг кўп қарши ҳужумларни ташкил қилади, дарҳол этакчидаги ўйинчига (46,8%) ёки жамоага ҳаммага энг яқин бўлган ўйинчига (32,5%) пас беради.

Дарвозабоннинг тўғридан-тўғри узатмасидан сўнг (72,9%) ва ҳимоячиларнинг тўпни эгаллаб олишидан кейин қарши ҳужумлар энг самарали бўлган - 73,5%. Тўпни ушлаб олишдан кейинги ҳужумлар рақиб учун кутилмаган бўлиб, тўпни тўсиб қўйган ҳимоячилар ҳужум қилаётган ўйинчилар олдида, ўз мақсадларига яқинроқ бўлишади.

Жамоаларнинг ўйин фаоллигини кузатиб, тезкор ҳужумларнинг умумий сони қайд этилди. Бу ушбу турдаги ҳужумларнинг нисбати ва уларнинг самарадорлиги нисбатларини аниқлашга имкон берди.

Тадқиқотлар жараёнидаги маълумотларимизни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, тезкор ҳужум ўз таркибида оддий ўйин фаолияти эмас. Тезкор ҳужумдан фойдаланишнинг озгина қисми уни ташкил қилиш қийинлиги билан боғлиқ. Бунга сабаб шундаки, тўп рақиб ҳужумидан сўнг, кўпинча майдонни тарк этади, сўнгги чизикдан ўтиб чиқиб кетаверади, ҳар доим ҳам дарвозабон ёки ҳужумни дарҳол ташкил эта оладиган гандболчилар қўлига тушмайди.

## ХУЛОСА

Мусобақалар таҳлили шуни кўрсатадики, икки жамоанинг умумий тайёрлик даражаси тенг бўлганда, ғалаба ҳар доим тезкор ҳужум энг самарали ва кенг амалга оширилган ғалаба билан таъминланади. Тезкор ҳужумдан муваффақиятли фойдаланиш, шунингдек, спортчилардан юқори даражадаги махсус чидамлилиқ ва вақт ва маконда яхши йўналишни талаб қилади.

## REFERENCES

1. <http://usport.uz/uz/kinds/33>
2. Игнатъева В. Я. Гандбол: учебник для высших учебных заведений. — М., Физическая культура, 2008. — 111 с.
3. Игнатъева, В. Я. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол» В. Я. Игнатъева, В. И. Тхорев, А. Я. Овчинникова. — М.: Спорт, 2016. — 97 с.

4. R.A.Qosimova, U.S.Do'sanov Qo'l to'pi (gandbol) va uni o'qitish uslubiyati uslubiy qo'llanma Samarqand-2011 12-26 b
5. Рузикулов, Б. Б. (2019). Морфо-функциональные показатели как критерии для прогнозирования перспективности футболистов с учетом возраста и игрового амплуа. Фан - спортга, (3), 57-62.
6. Рузикулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
7. Рузикулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
8. Рузикулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
9. Рузикулов Б. Б.(2020) Физическое развитие и физическая работоспособность футболистов с учетом их игрового амплуа Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции, 2020 года, г Анапа, 277-282.
10. И.Т. Арисланов.(2021) Мини футболда чидамлиликини намоён этишининг ўзига хос хусусиятлари Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 681-686.
11. И.Т. Арисланов (2020) Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние, проблемы и перспективы ее решения Фан - спортга, 2020 (2), 17-20.
12. Э. Қувватов (2021) Курашчиларнинг анаэробик ишланмасини баҳолаш Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 18-22.
13. Э. Қувватов (2020) Спорт педагогик маҳоратини ошириш машғулотида мусобақа машқларини бажариш самарадорлигини ОШИРИШ Фан - спортга, 2020 (6), 25-28.

## GENDER TENGLIGI: AYOLLARNING HUQUQ VA IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISH

**Ibrohim Shuxratovich Fayziyev**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

### ANNOTATSIYA

Maqolada O'zbekiston Respublikasida ayollar haq-huquqlarini himoya qilish va uni jamiyat hayotida tutgan rolini oshirish masalasida fikr yuritilgan. Bundan tashqari ayollarga nisbatan diskriminatsiya, tahqirlash, zo'rlash kabi muammolar asosiy o'ringa qo'yilgan.

**Kalit so'zlar:** diskriminatsiya, gender, xavfsizlik, ombudsman, konvensiya.

## GENDER EQUALITY: ENHANCING WOMEN'S RIGHTS AND OPPORTUNITIES

**Ibrahim Shukhratovich Fayziyev**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article focuses on the protection of women's rights in the Republic of Uzbekistan and its role in society. In addition, issues such as discrimination, humiliation and rape against women are given priority.

**Keywords:** discrimination, gender, security, ombudsman, convention.

### KIRISH

Ayollarning huquq va imkoniyatlarini kengaytirish, barqaror taraqqiyot jarayonini tezlashtirish nihoyatda muhim tamoyildir. Ayollar va qizlarga qarshi barcha turdagi kamsitishlarni yo'q qilish nafaqat inson huquqlarini himoya qilish nuqtai nazaridan muhim, balki boshqa sohalar rivojlanishiga ta'sir etuvchi kuchli omillardan biridir.

Dunyo rivojining hozirgi davrida inson taraqqiyoti, uning huquq va erkinliklari, ijtimoiy adolat va inson xavfsizligini ta'minlash borasidagi jarayonlar uchun ayollar va erkaklarning jamiyat hayotining barcha jabhalaridagi tengligini amalda ta'minlash masalalari ustuvor vazifalarning biriga aylanmoqda. Shu

maqsadda nafaqat respublikamizda balki butun dunyoda ushbu masala actual bo'lib qolmoqda.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Erkaklar va ayollar o'rtasida teng huquq va teng imkoniyatlarni ta'minlash masalalari quyidagi asosiy xalqaro hujjatlarda o'z aksini topgan, bular: Atrof muhit va rivojlanish bo'yicha Rio-de-Janeyro Deklaratsiyasi (*Rio Deklaratsiyasi, 1992 y.*), Aholishunoslik va rivojlanish bo'yicha Qohira konferensiyasi (1994), Xotin-qizlar ahvoli bo'yicha Pekin konferensiyasi (1995) va Inson manzilgohlari bo'yicha Istanbul konferensiyasi (1996). Bular – Umumjahon inson huquqlari Deklaratsiyasi, «Xotin-qizlarga nisbatan zo'ravonlikning barcha shakllariga barham berish to'g'risida»gi Konvensiya, Mingyillik rivojlanish maqsadlari va boshqalar.

BMTga a'zo-davlatlar uchun ayollar va erkaklar tengligini ta'minlashga doir milliy majburiyatlarni to'liq bajarish Ming yillik rivojlanish maqsadlariga erishish va BMT tamoyillarini qo'llab-quvvatlashga munosib hissa qo'shish demakdir.

Ayollar va erkaklar huquqlari tengligi mamlakatimizning Asosiy qonuni - O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan, uning 18-moddasida qayd etilganidek, «O'zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo'lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar, qonun oldida tengdirlar» Jamiyatda ayollar va erkaklar tengligi tamoyilini ilgari surish demokratik boshqaruvning asosiy va ajralmas qismi ekanligini anglab yetish kuchaymoqda. Dunyoda yuz berayotgan jarayonlar iqtisodiy rivojlanish siyosati gender jihatdan neytral bo'lishi mumkin emasligini tasdiqlamoqda, gender tengligi va iqtisodiy samaradorlik o'rtasida bevosita aloqa mavjud. Jinslar ehtiyojlari va manfaatlarini hisobga olish, ayollar va erkaklar uchun teng imkoniyatlar yaratish ayollar va erkaklar ahvolini yaxshilashga, oilani mustahkamlashga, bolalarning jismonan va ma'nan kamol topishiga ko'maklashadi va oxir-oqibat millatning iqtisodiy taraqqiyot sari salohiyati va imkoniyatlarini kuchaytiradi. O'z navbatida, iqtisodiy rivojlanish ham uzoq muddatli istiqbolda gender tengligi darajasini oshirishga keng imkoniyatlar yaratadi.

O'zbekistonda davlatning ham ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-intelektual hayotida tub o'zgarishlar sodir bo'layotgan bir vaqtda gender tenglik ya'ni ayollar va erkaklarning teng huquqliligini tashkil etish ham dolzarb masala bo'lib qolmoqda.

Shu o'rinda bir savol tug'iladi, "gender" atamasining ma'nosi nima?



“Gender” atamasi 1968-yilda amerikalik psixolog olim Stoller tomonidan ilmiy iste`molga kiritilgan bo`lib, “jins” ma`nosini bildiradi.

Gender tenglikni ta`minlash maqsadida Qonunchilik palatasi tomonidan 2019-yil 17-avgustda qabul qilingan, Senat tomonidan 2019-yil 29-avgustda ma`qullangan hamda 2019-yil 2-sentabrda prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan imzolangan “Xotin qizlar va erkaklar teng huquq hamda imkoniyatlari kafolatlari to`g`risida”gi qonuni qabul qilinishi ham bejizga emas.

## NATIJALAR

Xotin-qizlarning huquqlari va imkoniyatlarini kengaytirish va farovonligini oshirishda hal qiluvchi omil sifatida ta`lim olish, kasb-hunar o`rganish va o`z qobiliyatlarini rivojlantirish borasidagi imkoniyatini ko`rib chiqar ekanmiz, respublikada ta`lim olish huquqi barcha fuqarolar uchun jinsidan qat`iy nazar O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bilan kafolatlanganligiga (41 modda) guvoh bo`lamiz. Ayollar va erkaklarning ta`lim olishga doir teng huquqlari O`zbekiston Respublikasining «Ta`lim to`g`risida»gi Qonuni, jismoniy rivojlanish va sport bilan shug`ullanish borasida esa - «Jismoniy tarbiya va sport haqida»gi qonuni (2-modda) bilan belgilangan. Xotin-qizlarning qarorlar qabul qilish darajasidagi ishtirokini yanada kengaytirish maqsadida O`zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 1995 yil 2 martdagi «O`zbekiston Respublikasining davlat va ijtimoiy qurilishida xotin-qizlarning rolini oshirish chora-tadbirlari to`g`risida» hamda 2004 yil 25 maydagi «O`zbekiston Xotin-qizlar qo`mitasi faoliyatini qo`llab-quvvatlash borasidagi qo`shimcha chora-tadbirlar to`g`risida» Farmonlari hamda Vazirlar Mahkamasining mazkur masalalar yuzasidan qarori qabul qilingan. Ayollar va erkaklarning teng huquqliligi mamlakatimizning asosiy qonuni – O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mustahkamlangan, uning 46-moddasida qayd etilganidek, “Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar”. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi har bir odam uchun Inson huquqlari haqidagi Xalqaro Konvensiyadagi shaxsiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy va iqtisodiy huquqlarining butun majmuini kafolatlaydi. Asosiy qonunimizda har bir insonga huquq va erkinliklari daxlsizligi, ularni cheklab qo`yishga hech kim haqli emasligi mustahkamlangan. O`zbekiston Respublikasi mustaqillikning dastlabki kunlaridanoq demokratik tamoyillarni qo`llab-quvvatlab, inson huquqlarini ta`minlashga doir qariyb 70 ta asosiy xalqaro hujjatlarga qo`shildi. Bular – Umumjahon inson huquqlari Deklaratsiyasi, «Xotin-qizlarga nisbatan zo`ravonlikning barcha shakllariga barham berish to`g`risida»gi Konvensiya, Ming yillik rivojlanish maqsadlari va boshqalar. Birlashgan Millatlar Tashkiloti ham

ayollar huquq van erkinliklarini himoya qilish maqsadida bir qator xalqaro qonunlar qabul qilgan. Xususan, 1954-yilda qabul qilingan “Ayollarning siyosiy huquqlari to`g`risida Konvensiya”, 1958-yilda maqullangan “Turmushga chiqqan ayollarning fuqaroligi to`g`risidagi Konvensiya”, “Ayollarga nisbatan qo`llaniladigan diskriminatsiyaning har qanday shakllariga barham berish haqidagin Konvensiya” kabi hujjatlar bugungi kunda dunyo mamlakatlarning ushbu sohaga oid huquqiy islohotlarga asos bo`lib kelmoqda.

Bugungi kunga kelib Respublikamizda xotin-qizlarning qariyb 80 % asosan ikki ijtimoiy soha – ta`lim van sog`liqni saqlashda faoliyat yuritib kelmoqda. Ammo hozirda ayollarning siyosat, diplomat van vazir kabi davlat boshqaruvida ahamiyatga ega bo`lgan lavozimlarda ularning sonini ko`zda tutilmoqda.

## MUHOKAMA

Shunday qilib, mustaqillik yillarida respublikada qonunchilik va ijro etuvchi organlar darajasida huquqiy, tashkiliy, moliyaviy-iqtisodiy, ijtimoiy va boshqa sohalarda ayollar va erkaklar tengligiga oid konstitutsiyaviy printsipni ta`minlashga qaratilgan ayollar va erkaklarga nisbatan davlat siyosatini amalga oshirish uchun progressiv va ishonchli baza yaratilgan. Ayollar va erkaklar tengligi madaniyatini shakllantirish – bu tizimli va doimiy jarayon bo`lib, keng jamoatchilik va fuqarolik institutlari bilan hamkorlikni talab etadi. Bu borada jamiyatning barcha jabhalari – davlat tuzilmalari, jamoat tashkilotlari, biznes sub`ektlari, kasaba uyushmalari va keng aholi qatlamlarining birgalikdagi va hamjihatlikdagi faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Alohida sa`y-harakatlar ayollar va erkaklar xulq-atvoriga doir ijtimoiy va madaniy modellarni o`zgartirishga, omma ongida ayollar va erkaklarning jamiyatdagi rolga doir eskicha qarashlarni bartaraf etishga qaratilishi kerak.

## XULOSA

Ayollar va erkaklar tengligi madaniyatini shakllantirish – bu tizimli va doimiy jarayon bo`lib, keng jamoatchilik va fuqarolik institutlari bilan hamkorlikni talab etadi. Bu borada jamiyatning barcha jabhalari – davlat tuzilmalari, jamoat tashkilotlari, biznes sub`ektlari, kasaba uyushmalari va keng aholi qatlamlarining birgalikdagi va hamjihatlikdagi faoliyati muhim ahamiyat kasb etadi. Jamiyat barcha qatlamlarining maqsadli faoliyatini tashkil etish zarur gender-dezagratsiyalangan axborot bazasini yaratish, barcha hududlar darajasida gender vaziyatining gender tahlili va monitoringini o`tkazishni talab etadi.

Har bir mamlakatda ushbu ma`lumotlarni yaratish va ular mavjudligining dolzarbligi Xotin-qizlar ahvoli bo`yicha IV Butunjahon anjumanida (Pekin, 1995 y., sentyabr) alohida qayd etilgan. Pekin Harakat dasturining 206-a moddasiga ko`ra, milliy statistika xizmatlari jamiyatda ayollar va erkaklar ahvoli bilan bog`liq muammolar va masalalarni aks etuvchi, jinsi va yoshiga ko`ra ajratilgan statistika ma`lumotlarini to`plash, ishlov berish, tahlil qilishni ta`minlashi zarur.

Respublikada gender rivojlanish haqidagi ma`lumotlardan barcha aholi qatlamlari keng foydalanishini va Xotin-qizlar ahvoli bo`yicha IV Butunjahon anjumanining (Pekin, 1995 y., sentyabr) tavsiyalari ijrosini ta`minlash maqsadida davlat statistika idoralari tomonidan davlat va jamoat tashkilotlari bilan yaqin hamkorlikda tizimli ravishda O`zbekistondagi ayollar va erkaklarning ta`lim, sog`liqni saqlash, bandlik va mehnat bozori, ijtimoiy himoya, davlat boshqaruvi kabi sohalardagi aholini ta`riflovchi ma`lumotlardan iborat statistik to`plamlari nashr etiladi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.
2. "Xotin qizlar va erkaklar teng huquq hamda imkoniyatlari kafolatlari to`g`risida"gi qaror (02.09.2019.).
3. BMT ma`lumotlari.
4. Икрамов, Р. А., & Хожиев, Р. Б. У. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. Вестник науки и образования, (14-1 (92)).
5. Ikramov, R., & Bekmirzayev, N. (2020). Yurist nutqi madaniyati. Toshkent: Akademnashr.
6. Aktamovich, I. R., & Ziyadillayevich, I. A. (2020). Historical and Theoretical Roots of Establishing a Democratic Law in Uzbekistan. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR), 6(10), 507-510.
7. Жураев, Ю. А., & Икрамов, Р. А. (2020). Фукаролар экологик назорати: юридик асослари ва тушунчаси. Academic research in educational sciences, (4).
8. Икрамов, Р. А. (2020). Теоретико-правовые проблемы экологических интересов человека. Universum: экономика и юриспруденция, 12, 76.
9. Файзиев, И. Ш. (2020). Ўзбекистонда электрон ҳукумат: мавжуд имконият ва истиқболлар. Academic Research in Educational Sciences, 1(2), 232-240.
10. Файзиев, И. Ш. (2020). Дахлдорлик тарбияси орқали фукаролик жамиятини шакллантириш. Science and Education, 1(7).

## ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ҲАЁТИНИНГ КОГНИТИВ АСОСЛАРИ

**Ҳожиёв Расулбек Бойназар ўғли**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
Ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси

**Дилноза Орзикуловна Норбоева**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналиши  
2-босқич талабаси

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ёшларнинг ижтимоий борлиқда тутган ўрни, мамлакатимизда ёшларга қаратилаётган эътибор, ёшларнинг ҳаётида интеллектуал салоҳиятнинг аҳамияти ҳамда уни ривожлантириш омиллари, мамлакатимиз ёшларининг билим олишга бўлган қизиқишлари ўтказилган тадқиқотлар натижаларига кўра таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** Антропомаксималогия, ижтимоий борлиқ, интеллект, интеллектуал салоҳият, когнитив, тарбия, ёшлар, ёшларга оид давлат сиёсати.

### COGNITIVE FUNDAMENTALS OF YOUTH SOCIAL LIFE

**Rasulbek Boynazar ogli Hojiyev**

Teacher of the Department of Social Sciences  
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Dilnoza Orzikulovna Norboyeva**

Second year student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article analyzes the role of youth in social life, the attention paid to youth in our country, the importance of intellectual potential in the lives of young people and the factors of its development, the interest of young people in education.

**Keywords:** Anthropomaximalology, social existence, intellect, intellectual potential, cognitive, upbringing, youth, state policy on youth.

## КИРИШ

Жаҳонда XX аср охири XXI аср бошларида кечган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маънавий-мафкуравий жараёнлар ёшларни маънавий-мафкуравий таъсир объектига, инсон руҳи ва онги учун олиб борилаётган курашнинг энг аҳамиятли нуқтасига айлантирди. Иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва маънавий мафкуравий манфаатларга эга бўлган субъектларнинг ёшлар руҳияти ва дунёқарабини ўз мақсадларига мувофиқ равишда ўзгартиришга, уни когнитив асосларини шакллантиришга йигит ва қизларга турли иқтисодий фаолият норма ва принципларини, сиёсий ғоя ва нуқтаи-назарларни, ижтимоий позицияларни, маънавий-мафкуравий кадриятларни сингдиришга қаратилган саъй-ҳаракатлари тенденциявий тус олмоқда. Шу муносабат билан ёшлар ижтимоий ҳаётининг когнитив асосларининг ўзига хос хусусиятлари, сабаблари ва оқибатларини тадқиқ этиш масаласи долзарб аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда ёшларининг дунёқараши, заковати билими, ақлий жиҳатдан етуклик даражаси маънавий таъсир объектига айланиб бормоқда. “Ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда”. [1] Шу боисдан ёшлар дунёқарабини когнитив фаолиятини маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилиш масаласи умумжамиyat аҳамиятига молик вазифа сифатида талқин қилинмоқда, бу борадаги ишлар маънавий-маърифий фаолиятнинг алоҳида йўналишига айлантирилган. Бироқ шиддат билан ўзгариб бораётган воқелик ёшлар онги ва дунёқарабини ҳимоялашнинг янги ва янада самарали йўллари излаб топишни тақозо қилмоқда. Мазкур ижтимоий вазифани бажариш учун ёшлар дунёқарабини шакллантириш уларни ақлий фаолиятини янада ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш бугунги кун долзарблигини белгилайди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ МЕТОДОЛОГИЯ

Когнитив тушунчаси интеллектуал категорияси билан ўзаро боғлиқ тушунчалар бўлиб, ҳар иккаласи ҳам пировардида илмий билишни назарда тутади. Интеллектуал атамасининг этимологик асоси лотин тили бўлиб, ўзбек тилига рус тилидан кириб келган. Бу сўзнинг ўзаги интеллект сўзидир. Интеллект сўзи ўзбек тилига таржима қилинганда «ақл, идрок, заковат; ақлий жиҳатдан етуклик», – маъноларини билдиради. Замонавий ижтимоий-фалсафий ва ижтимоий-сиёсий адабиётларда жамиятнинг интеллектуал салоҳияти дейилганда аксарият ҳолларда зиёлилар тушунилади. [2]

Фикримизча, бу атамани жамиятга нисбатан қўллаганимизда фақат ақлий меҳнат билан банд ижтимоий қатлам - зиёлилар ва уларнинг қобилияти билан чекланиб қола олмаймиз. Жамиятнинг ёки мамлакатнинг интеллектуал салоҳиятига фақат зиёлилар, маълумоти даражаси, ижодкорлик қобилияти киритилса, бир томонлама ёндашув бўлиб қолади. Чунки, тадқиқотчи Х.Жуманиёзовнинг фикрига қўшиладиган бўлсак, салоҳият тушунчаси жамиятнинг «фаолиятларини таъминловчи манбалар, захиралар йиғиндисини» ҳам билдиради. Айнан интеллектуал салоҳиятни оширишда яратилган илмий билимлар, таълим тизими унга хизмат қилувчи техник воситалар, видео, аудио, компьютер дастурлари ҳам хизмат қилади. Уларни кимлардир яратган бўлса-да, бундай техник воситалар ақлий меҳнатга ёрдам бермоқда. Ҳатто ўқитиш борасида ўқитувчисиз ёки масофавий ўқитиш дастурлари пайдо бўлди. Интеллектуал салоҳиятни кенг ва тор маънода қараш мақсадга мувофиқдир. Тор маънода шахсга дахлдор бўлган жиҳатлари тушунилади. Кенг маънода жамият, халқ миллатга дахлдор жиҳатлари назарда тутилади. Мавзумиздан келиб чиққан ҳолда фикр юритганимизда жамият интеллектуал салоҳияти, бизнингча, зиёлилар ижтимоий қатлампидан анча кенг маънони билдиради, яъни унинг таркибий қисмларига зиёлилар ва улар яратган илмий билимлар, бу билимларни жамиятга сингдириш усуллари, воситалари, шунингдек, ундан ишлаб чиқаришда фойдаланишда фаол иштирок этаётган мутахассис кадрлар ҳам киради. Бизнингча, жамиятнинг интеллектуал салоҳияти тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин:

Интеллектуал салоҳият кенг маънода жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маданий ривожланишига хизмат қилувчи, ақлий меҳнат билан шуғулланувчи ижтимоий гуруҳлар, уларнинг билим даражаси, ақлий қобилияти, тўпланган илмий билимлар, кашфиётлар, тўпланган билимларни ишлаб чиқаришга ва ижтимоий ҳаётга етказиш воситалари ҳамда имкониятларини белгиловчи маънавий, маърифий ва амалий куч-қувватдир.

Бу таърифга кўра жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини қуйидаги таркибий қисмларга бўлиш мумкин:

1. Зиёлилар, уларнинг билим даражаси, ақлий қобилиятлари, тафаккури ҳамда уларнинг миқдори.
2. Тарихий ривожланиш жараёнида мамлакатнинг ўзида яратилган ёки бошқа халқлардан ўзлаштирилган илмий билимлар, кашфиётлар.
3. Мавжуд таълим тизими ва унинг моддий-техник базаси, ўқитиш, ўргатиш воситалари ва усуллари.



4. Илмий тадқиқотлар олиб бориш билан шуғулланувчи муассасалар ва уларнинг моддий-техник базаси.

5. Илмий, техникавий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, бадиий билимларни, ахборотларни жамиятга етказиб бериш воситалари ва усуллари (илмий адабиётлар ва журналлар, газеталар, интернет алоқалари) киради.

Абдулла Авлоний нажот илм-у урфонда эканлигини, маърифатли халқ шижоатли бўлиши, маорифдан, маданиятдан бебаҳра бўлган халқ басир ва сўқир бўлиб, жаҳолат панжалари орасида хамир каби эзилиши муқаррарлигини кўрсатиб шундай деган эди: «Илм дунёнинг иззати...Илм инсон учун ғоят олий ва муқаддас бир фазилатдур. Зероки илм бизга ўз аҳволимизни, ҳаракатимизни ойина каби кўрсатур. Зеҳнимизни, фикримизни қилич каби ўткир қилур. Савобни гуноҳдан, ҳалолни ҳаромдан, тозани мурдордан айируб берур. Тўғри йўлга раҳнамолик қилуб, дунё ва охиратда масъуд бўлишимизга сабаб бўлур. Илмсиз инсон мевасиз дарахт кабудур... Илмнинг фойдаси у қадар кўпдирки, таъриф қилғон бирла адо қилмак мумкин эмасдур. Бизларни жаҳолат қоронғулигидан қутқарур, маданият, инсоният, маърифат дунёсига чиқарур, ёмон феъллардан, бузуғ илмлардан қайтарур, яхши хулқ ва одоб соҳиби қилур. Бутун ҳаётимиз, саломатлигимиз, саодатимиз, сарватимиз, маишатимиз, ҳимматимиз, ғайратимиз, дунё ва охиратимиз илмга боғлиқдур»[3].

Дарҳақиқат, илм-маърифат кўнгил кўзини очади, қоронғуликни зиё нури билан ёритади. Инсон илм ёрдами билан улуғлар даражасига етади. Илм-маърифат одамларнинг ҳеч адо бўлмайдиган бойлигидир. Инсон ўз хулқи, миллати, давлати ва жамияти олди-даги бурчи ва масъулиятини илм-маърифат туфайли чуқур ҳис қилади ва билиб олади. Дунёда илмга тенг келадиган бойлик йўқ. Абу Райҳон Беруний илм ҳар бир нарсадан юқори, ҳеч нарса ундан юқори бўла олмайди, эга бўлинадиган нарсаларнинг энг шарафлиси илмдир, деган эди.[4]

Шунинг билан бир қаторда, миллий тараққиётимизнинг янги босқичида кадрлар сиёсатидаги қатор вазифаларнинг бири сифатида интеллектуал салоҳиятнинг ядросини ташкил қилувчи замон талабига жавоб бераоладиган кадрларнинг янги авлодини тайёрлаш ва улардан самарали фойдаланиш зарурлигини илмий асослашни ҳам тақазо қилади.

Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёев: “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонла бўлиб

камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”, - деб таъкидлайди. [5]

Бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар халқимизнинг барча соҳалардаги интеллектуал салоҳиятини янгича дунёқараш билан ўзгартириб, ёшларимиз ижтимоий фаоллигини оширишга олиб келди. Бу жараёнда халқимизнинг маънавий хотираси қайта тикланди, ёшларнинг ижтимоий фаоллиги замон билан ҳамнафас бўлиб, маънавий ҳаётнинг турли-туман жабҳаларида фалсафий омиллари намоён бўла бошлади.

Бундай шароитда ёшлардаги ижтимоий фаолликка қаратилган ташаббус ва ғайрат, сабр-тоқат ва матонат, шижоат ва ижодкорлик туйғуларини қўллаб-қувватлаш, янги миллий компонентларини ривожлантириш жуда катта аҳамиятга эга. Юртимизда узоқ йиллар давомида қарор топиб келган ва шаклланган ахлоқий тасаввурлар, маънавий кўникмаларни ёшлар руҳиятида тиклаш ва янги замон талаблари асосида ривожлантириш катта ижтимоий муаммога айланди. Бу йўлда Ўзбекистон Республикаси Президентининг бир қатор қарор ва фармонлари муҳим аҳамиятга эга бўлди. Юртимизда Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги (янги таҳрирдаги) Қонуни (2016 йил 14 сентябрь), 2017 йил 14 мартдаги “Ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 18 июлдаги “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги, 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 27 июндаги “Ёшлар – келажагимиз” Давлат дастури тўғрисида”ги фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорларининг қабул қилиниши ёшларимизнинг ижтимоий фаол қатламга айланишига хизмат қилди. Ушбу ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар негизида ёшлар ва уларнинг ижтимоий фаоллигига қаратилган фалсафий

омиллар акс этди. Бунинг учун “Ҳаракатлар стратегияси” ишлаб чиқилди ва унда ёшлар масаласи ҳам кун тартибига қўйилди. Президентимизнинг бу концептуал ғояси қанчалик тўғри ва улкан назарий, методологик аҳамият касб этганини ижтимоий ҳаёт тажрибаси исбот қилмоқда.

Фуқаролик жамияти бевосита одамларда, ёшларда ҳаётга, ўз касби ва машғулот турларига янгича ижтимоий муносабатнинг шаклланиб бораётганидан, ижтимоий фаоллигида янгича ўзгаришлар содир бўлаётганидан дарак беради. Ёшларда ўз меҳнат фаолияти, тури ва машғулот йўналишида ижтимоий фаоллик бўлмаса, тафаккур қонунлари асосида ҳаётга муносабат бўлмаса уларнинг ҳатти-ҳаракатларида умидворлик, самарадорлик ва шукрона меҳнат жараёни содир бўлмайди.

Мамлакатнинг ижтимоий соҳаларини ислоҳ қилишга қаратилган тадбир ва чораларнинг барчаси халқимиз ва ёшларимиз ҳаётини, келажагини гўзаллаштириш, маънавий юксалтириш, ахлоқий тафаккури, дунёқараши ва онги юксак бўлган шахсларни вояга етказишга қаратилган.

Шу тарзда мустақил Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятида ўз ўрнига эга бўлишида Ҳаракатлар стратегияси муҳим аҳамият касб этди. Шунинг учун ҳам ёшлар ижтимоий фаоллигини юксак инсонийлик туйғулари асосида камол топтириш, жаҳон тажрибаси билан танишиш кабилар шакллана бошлади. Шу боис жамият тараққиёти ва ёш авлод ижтимоий фаоллигини ошириш, дунёқараши, маънавияти, ахлоқий тафаккурини вайронкор ғоялар таъсиридан сақлаб қолиш муҳим ижтимоий вазифа сифатида кун тартибига қўйилди.

Ижтимоий тараққиёт жараёнида ҳар бир миллатнинг маънавий дунёси, ахлоқий ўғитлари, ҳуқуқий маданияти, фалсафий мероси, сиёсий менталитети ва бой анаъаналарга узвийлашган ижтимоий фаоллиги алоҳида ўрин тутади. Булар, ўз навбатида, ижтимоий муҳитнинг тарихийлиги ва ҳаққонийлигини сақлаб қолишга, жамиятда ёшларни ўз «мен»ига эга бўлишга чорлайди.

Мамлакатимизда ҳар томонлама ривожланган, юксак ахлоқий маданиятга эга бўлган ёшларни тарбиялаб вояга етказиш ҳуқуқий демократик ва фуқаролик жамиятининг мақсадидир. Шу боисдан “ёшларимиз ҳақли равишда Ватанимизнинг келажаги учун жавобгарликни зиммасига олишга қодир бўлган, бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал этувчи кучига айланиб бораётгани барчамизга ғурур ва ифтихор бағишлайди”[6].

Бу борада жаҳон билан ҳамнафас бўлиб, ўз олдига қўйган мақсадларини амалга ошириш йўлида илдам қадам ташлаётган Ўзбекистон ўзининг тарихи ва ўтмиш фалсафий меросига асосланиб, ёшларнинг ижтимоий фаоллигини

ошириш жараёнида уларни замонавий фан-техника ютуқлари билан бойитиб, барча соҳалардаги ислоҳотларда миллий ўзлигини англаган комил инсонни камол топтиришга интилоқда.

Кадрлар жамият тараққиётида кенг қамровли омил ҳисобланиб, интеллектуал салоҳият тизимида алоҳида аҳамиятга эга бўлади. Чунки кадрлар ўз салоҳияти билан ишлаб чиқаришни ташкил қилиш ва бошқарувни рационал ривожлантиришда асосий куч ҳисобланади. Улар мамлакат иқтисодиётининг турли соҳаларига янги техника, технология ва кашфиётларни жорий этишда ҳал қилувчи ҳалқадир. Кадрлар халқимизнинг яратувчанлик фаолиятини жадаллаштириб, мамлакатнинг иқтисодий қудратини юксалтиради. Шунинг учун давлатимиз мустақилликка эришган кунлариданоқ интеллектуал салоҳиятни оширишнинг муҳим қисми бўлган кадрлар тайёрлаш сиёсатига алоҳида эътибор бериб келмоқда. Айниқса, унинг негизи бўлган таълим тизимини ислоҳ қилиш стратегик вазифа сифатида белгиланиши ва унинг амалга оширилаётганлиги тараққиётимиз учун муҳим аҳамиятга эга.

Ҳозирги кунда замонавий илмлардан бири сифатида қаралётган фаннинг антропомаксималогия тармоғи ёшлар ижтимоий ва когнитив ҳаётида муҳим ўрин эгаллайди. Антропомаксималогия - инсон заҳиралари салоҳиятини, уларни намоён этиш ва улардан фойдаланишнинг қонуниятларини ўрганадиган фандир. Антропомаксималогия спорт педагогика, тиббиёт, физиология, биокимё, психология ва биомеханика бирикмаларида пайдо бўлди. Антропомаксималогиянинг фойдали жиҳати шундаки инсон ўзининг ичидаги фойдаланмасдан келаётган ва балки ҳеч қачон фойдалана олмайдиган имкониятларидан фойдалана олиш қобилиятини қўлга киритади. Фикримизнинг исботи сифатида бир мисолга эътиборимизни қарацак. Рус олими В.Кузнецов спортчилар орасида тадқиқот ўтказди. У тадқиқотда иштирок этган респондентларни “келажак донорлари” деб атади. В.Кузнецов 1980-йилги Олимпиада ўйинларига эркин курашчиларни тайёрлаш жараёнида айнан мана шу методни қўллайди ва катта жамоа катта натижага эришади. У буни спортчиларнинг темпераментидан келиб чиққан ҳолда уларни мақсадга йўналтиради ва бутун диққат эътиборини шунга қаратиши кераклигини турли усул ва воситалар орқали уқтиради. Спортчиларга қўйилган юкломани тажриба охиригача 10 баробаргача оширади. Натижада улар олдингидан ёшроқ ва кучлироқ кўринишади. Демак, инсон ўз олдига мақсад қўйса ва унинг томон интилса, албатта, эришиш мумкинлигини бугун фаннинг ўзи ҳам яна бир бор исботламоқда.

## НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Ҳозирги кунда ёшлар когнитив жиҳатдан анча илғор десак адашмаган бўламиз. Чунки биз яшаётган XXI асрда ахборот технологиялари анча ривожланган. Ёшларнинг илм олишга, китоб ўқишга бўлган қизиқишлари анча ортган. Буни “Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази томонидан Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг ПФ-5106-сонли “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида” ва ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонларининг ижросини таъминлаш мақсадида “Ўзбекистон ёшлари: ҳаётий кадриятлар, ахлоқ, ижтимоий йўналишлар” мавзусида Республикамиз барча ҳудудлари бўйлаб ўтказилган социологик сўровнома ҳам яна бир бор исботлайди. Сўровномада Тошкент шаҳри, Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятлардан жами 1100 нафар респондент иштирок этган. Шулардан шаҳар аҳолиси – 559 киши (50.8%) ва қишлоқ аҳолиси -541 киши (49.2%), еркаклар - 556 киши (50.5%), хотин-қизлар – 544 киши (49.5%)ни, ёш тузилмаси жиҳатидан 14-15 ёш -11.3%, 16-17 ёш-12.9%, 18-19 ёш -13.08%, 20-24 ёш -31.9%, 25-29 ёш -30.1%ни, маълумот даражаси бўйича тўлиқсиз ўрта 25.6%, ўрта -11.5%, ўрта махсус 53.8%, тўлиқсиз олий -3.4%, олий -5.7%ни ва қамрови жиҳатидан ишловчи ёшлар - 30.5% мактаб, лицей, коллеж ўқувчилари – 34.6%, ОЎЮлари талабалари - 13.7%, бола парвариши бўйича таътилдагилар -3.8%, уй бекалари -9.0%, ишламайдиганлар -80,3%, ногиронлиги бўлган шахслар -0.1%ни ташкил этган.

Тадқиқотнинг репрезентативлиги (ишончлилиги) ҳудудий белги ва ижтимоий-демографик тузилма бўйича, яни Ўзбекистон ва сўров ўтказилган минтақалар ёшларнинг яшаш жойи, жинси, ёши, миллати, маълумоти, бандлиги ва бошқа ижтимоий – демографик тавсифлари ҳисобига олинган ҳолда респондентларни икки босқичли саралаш орқали таъминланган. Сўровнома бир нечта йўналишлар бўйича ўтказилган бўлиб, биз учун муҳим бўлган йўналиш ёшлар ва таълим йўналишидир.

Таълим соҳасида ёшларнинг ижтимоий хатти-ҳаракатини таҳлил қилиш ёшларнинг маълумот даражасини, унинг энг жозибador турларини, ёшларнинг ҳаёт йўлини танлашдаги интилишларини, респондентларнинг ўз тил ва ахборот тайёргарлигига ўзлари берган баҳони аниқлашга имкон беради. Сўровда 53.8% ўрта махсус, 11.5% ўрта, 25.6% тўлиқсиз ўрта, 5.7% олий ва 3.4%и тўлиқсиз олий маълумотга эга респондентлар иштирок этишган. Тадқиқот мамлакат



ёшларида, энг аввало, ўз билим даражасини ошириш йўлидаги интилишнинг ўсиш тенденциясини аниқлади. Чунончи, ёш ўзбекистонликлар истиқболда ўз билимини оширишга ўзида эҳтиёж борлигини кўрсатишган. (1-жадвал)

“Сиз келажакда маълумотингизни оширишни хоҳлайсизми?” деган саволга жавобларнинг тақсимланиши, %

	2015	2016	2017	2018
Ҳа, хоҳлайман	57,3	57,8	62,7	65,6
Йўқ, хоҳламайман	29,6	30,8	26,6	24,9
Жавоб беришга қийналаман	13,1	11,4	10,7	9,5

Шахар ёшлари ўртасида ўз таълим даражасини ошириш истаги кўрсаткичлари ўсди (68,5%, 2017 йилда 66,9%). Ушбу кўрсаткичнинг қишлоқ аҳолиси ўртасида аста-секин пасайиши кузатилган (2016 йилда 59.1%, 2017йилда 58.8%, 2018 йилда 62.5%).

Ёш кесимида ўз билимини ошириш истаги 14-19 ёшли, 18-19 ёшли респондентларга 25-29 ёшлардан кўра кўпроқ хосдир (тегишлича 92.1%, 81.6% ва 51.6%). Бошқача сўзлар билан айтганда, ёш катталашган сари маълумот олиш истаги камайиб боради. Таъкидлаш керакки 2017 йил билан қиёслаганда мактаб, лицей, коллеж ўқувчилари (2017 йилда -91.8%, 2018 йилда -89.5%) ва ОўЮлари талабалари ўртасида (2017 йилда -81.8%, 2018 йилда -67.0%) ўз маълумоти даражасини оширишни хоҳловчилар ишлаётган ёш респондентларга нисбатан камайган (2017 йилда -44.7%, 2018 йилда -54.1%).

Респондентларнинг оилавий мақоми ўз маълумотини ошириш истагига таъсир кўрсатади. Ўз маълумотини оширишни хоҳлайдиган респондентлар ўртасида бўйдоқлар ва турмуш қурмаганлар сони уйланганлар ва турмуш қурганлар сонидан қарийиб 2 марта кўпдир (тегишлича 77.1% ва 42.8%).

Ўтказилган сўров маниторинг тадқиқотлари режимида аниқланган мамлакат ёшлари ўртасида олий маълумот ижтимоий қийматининг ўсиш тенденциясига қарамасдан 2017 йилдаги сўров билан қиёслаганда бакалаврият ва магистратура даражасида таълим олишни хоҳловчилар сони 2017 йилдаги 76.5% ва 2018 йилдаги 20.5%дан тегишлича 69.8%ва 14.3%гача камайганлигини кўрсатди.

Сўров натижаларининг кўрсатишича, сўралган ёшларнинг 66.3%и мактабни битиргандан кейин касб-ҳунар коллежига кириш, чорак қисмидан кўпроғи (26.6%) академик лицейда ўқишни давом эттириш истагини билдирди.



Эътиборлиси, 18-19 ёшлиларнинг мутлақ кўпчилиги касб-хунар коллежида ўқишни хоҳлайди.

Олий маълумотни олишни истайдиган ва яқин йилларда ўзининг олий ўқув юртига кириш ниятини билдиргин респондентлар сони 2016-2017 йиллардаги сўров натижалари билан қиёслаганда бироз камайган (2016 йилда 77.7% , 2017 йилда 89%, 2018 йилда 80.4%). Қорақалпоғистон Республикаси ( 58.8%) ва Сирдарё ( 66.6%) вилоятидаги респондентлар ўртасида ушбу кўрсаткичнинг умумий ўртача кўрсаткичданпазлиги аниқланган. Ёш ўзбекистонликлар олий таълим тизимида эгаллашни истаган энг жалб қилувчи касблар ўртасида аввалгидек биринчи ўринни фан, педагогика мутахассисликлари (52.1%) , бизнес, хизматлар ва ишлаб чиқариш (22.0%), тиббий мутахассисликлар (8.6%) эгаллайди, сўралганларнинг 3.7%и харбий ва спорт мутахассисликларини эгаллашга мойилдир. Сўралганларнинг 3.4%и маданият соҳасида олий маълумот олишни истайди. Ёшларнинг 1.4%и ўзини фермерликка ва қишлоқ хўжалигига бағишлашга тайёрдир. Сўралганларнинг 2.9%и касб танлашдаги устуворликлари ҳақидаги саволга аниқ жавоб бера олмаганлар.

Ёшларда техник мутахассисликлар бўйича маълумот етарли эмаслиги аниқланганлигини таъкидлаш жоиз, бу ёшлар ўртасида техник маълумот олишга касбий йўналтиришни кучайтириш муоммосини кун тартибига қўяди.

Шундай қилиб, тадқиқот мамлакат ёшларида ўз маълумот даражасини ва олий маълумотнинг ижтимоий қийматини оширишга кучли мотивациянинг сақланиб қолаётганлиги тенденцияни кўрсатди. Аммо олдинги сўровларга қиёслаганда ОЎЮОга кириш учун ёшлар томонидан олинган билимларнинг етарлича эканлигига уларнинг ўз ишончи камаймоқда. Чунончи, сўралганларнинг яримидан кўпи (54.4%) ўзларида бундай билимлар етарли эмас, деб ҳисоблайдилар (2-расм). Наманган (92.9%), Навоий (71.4%) ва Андижон (70.4%) вилоятларида бундайларнинг сони мамлакатдаги ўртача кўрсаткичдан юқори эканлиги аниқланган.

Юқорида келтирилган фикрлар ва ўтказилган тадқиқот натижаларини таҳлил қиладиган бўлсак бугунги кунда Ўзбекистон ёшлари ўз илмий салоҳиятини, замонавий ва янги билимларни эгаллашга бўлган қизиқиши тобора ортиб бораётганига гувоҳ бўлишимиз мумкин. Айнан жамият ривожига мана шу омил муҳим рол ўйнайди.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак ёшлар жамият ҳаётида муҳим ўрин тутишини юқорида бир қанча мисоллар билан исботлашга ҳаракат қилдик. Борлиқнинг шакллари ичида ижтимоий борлиқ ёшлар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда муҳим ўрин тутишини инобатга оладиган бўлсак, ижтимоий борлиқда ёшларнинг ўрнини қуйидагича изоҳлашимиз мумкин:

Биринчидан, мамлакатимиз аҳолисининг 30 фоизини 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этади. Бу эса уларнинг жамият ижтимоий сиёсий ҳаётидаги ўрнини нақадар муҳим эканлигида билишимиз мумкин.

Иккинчидан, сайловларда иштирок этадиган сайловчиларнинг деярли ярмини ёшлар ташкил этади. Ушбу фактор жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётида муҳим рол ўйнайди.

Учинчидан, ёшлар интеллектуал жиҳатдан жамиятнинг ўз билимини оширишга чанқоқ бўлган қатламидир. Бу жараёнда уларнинг китобхонликка бўлган қизиқишига алоҳида эътибор қаратиш зарур.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2017,1-том,. 504-505-бетлар.
2. Султонов Т. Проблемы развития интеллектуального потенциала независимой Республики Узбекистан (На примере развития научно-педагогических кадров высшей школы): Дис. ... канд. филос. наук. - Ташкент: 1995. - С. 27
3. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Т., «Ўқитувчи», 1992, 34-бет.
4. “Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарори. // Халқ сўзи. - Тошкент: 2006, 25 август.
5. Ш.Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. -Тошкент: «Ўзбекистон», 2017,1-том, 145-146-бетлар
6. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Тошкент. “Ўзбекистон”, 2018, 13-бет.
7. Hojiyev R.B., Holmo`minov G.B., Sharipov M.L. (2020) Raising a Harmoniously Developed Generation is a Priority of Democratic Reforms in Uzbekistan // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, №8(5). 1-3.
8. Хажиев, Р.Б. (2014) Факторы развития общественной активности у студентов и молодёжи. *Молодой ученый*, №20, С. 532.
9. Hojiyev R. B., Adilov Z. Y. (2017) The source of developing intellectual ability. *Молодой ученый*, №22 (4), С. 389-393.

10. Хажиева, М.С., Хажиев, Р. Б. (2015) Роль молодёжи в реализации социальной активности толерантности. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. №2, 30-32.
11. Khodjiev, R.B. (2015) The Conceptions on Developing Student Youth Social Activity. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, №1-2, P. 52.
12. Икрамов Р.А., Хожиев Р.Б. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. Вестник науки и образования. № 14 (92). Часть 1. С. 88-90.
13. Maksuda Khajieva, Rasulbek Khajiev (2015). The Role of the Tolerance in Society and its Philosophical Interpretation. *Young scientist*. Vol. 2. P. 159-161.
14. Umid Abdalov, Rasulbek Hadjiyev (2015). The Role of Community in the Development of Society of Citizenship. *Young scientist*. Vol. 2. P. 107-109.
15. Makhmudova, N.D., Hojiyev R.B. (2014). The scientific inheritance of great ancestors who worked in the mamun Academy. Сборники конференций НИЦ Социосфера. Issue 45, С. 34-35.
16. Хажиева, М.С., Хожиев Р.Б. (2014). Хусайн воиз кошифийнинг гуманистик ғоялари. Сборники конференций НИЦ Социосфера. С. 148-150.
17. Хажиева, М.С., Хожиев Р.Б. (2014). Толерантлик ва унинг хусусиятлари. Сборники конференций НИЦ Социосфера. С. 39-40.
18. Атажанова, Р. Р. (2020). Рабочая тетрадь по изобразительному искусству как средство повышения креативного мышления самостоятельной работы учеников в младших классах. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(2), 201-204.
19. Халилов Р. Ш., Атажанова Р. Р. (2018). Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе. *Молодой учёный*, № 7 (193). 196-199.
20. Атажанова, Р. Р., & Атаева, Н. Р. (2020). Роль изобразительной деятельности во всестороннем развитии дошкольников. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (4), 450-454.
21. Rakhimovna, A. R. (2020). Art workbook as a means of improving the efficiency of independent work of pupils in younger classes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (5), 54-56.

## БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ДИДАКТИКАСИ

**Зухра Абдурахмановна Умарова**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бошланғич таълим дидактикасининг ўзига хос хусусиятлари тўғрисида мулоҳаза юритилган ва методик тавсиялар берилган.

**Калит сўзлар:** таълим, бошланғич, дидактика, тушунча, хусусият, билим, кўникма, самара, малака, ёндашув, ўқитиш, метод.

### DIDACTICS OF PRIMARY EDUCATION

**Zukhra Abdurahmanovna Umarova**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article examines the features of the didactics of primary education and provides guidelines.

**Keywords:** education, elementary, didactics, concept, characteristic, knowledge, skill, efficiency, skill, approach, teaching, method.

### КИРИШ

Ўзбекистонда амалга оширилаётган таълим ислохотлари жараёнида бошланғич таълимни ривожлантириш асосий йўналишлардан бири ҳисобланади. Бунинг учун бошланғич таълим дидактикаси асосларини идрок этиб олиш мақсалга мувофиқдир.

Дидактика тушунчаси. Дидактика педагогика фанининг муҳим таркибий қисмидир. “Дидактика” сўзи лотинча бўлиб, ўқитиш назарияси ва қонуниятларини ўрганайди. Дидактиканинг асосий категориялари қуйидагилардан иборат:

- 1) ўқитиш;
- 2) таълим бериш;
- 3) ўқиш.

Дидактиканинг ўқитиш категорияси таълимни илмий ва тизимли қонуниятлар асосида ташкил қилишни ифодалайди. Мазкур категория

педагогиканинг негизи ҳисобланади. Дидактиканинг таълим бериш категорияси қуйидагиларни билдиради:

- билим бериш;
- маълумотлар узатиш;
- ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш;
- ўқиш жараёнида юзага келадиган муаммоларни ҳал этиш;
- ўқувчиларнинг ижодкорлиги ва мустақиллигини шакллантириш;
- ўқувчиларнинг ўзлаштиришини баҳолаш.

### **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Таълим бериш категорияси ўқитувчининг (педагогнинг) фаолияти натижасида амалга оширилади. Дидактиканинг ўқиш категорияси қуйидагиларни ифодалайди:

- ўқувчиларнинг давлат таълим стандартларига мувофиқ билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши;
- ўқувчиларнинг берилган топшириқларни бажариши;
- ўқувчиларнинг онги, дунёқараши ва мустақил фикрининг шаклланиши.

Ўқиш категорияси таълим олувчилар фаолияти билан амалга оширилади. Дидактиканинг асосий вазифаси ўқув фаолиятини амалга оширишдир. Ўқув фаолияти қуйидагиларни қамраб олади:

- билимлар мажмуини бериш ва эгаллаш;
- ўқув фаолиятини турли воситалар ва методлар асосида ташкил этиш;
- ўқувчиларнинг саводхонлигини ошириш;
- ўқувчиларнинг билиш тажрибасини кучайтириш.

Дидактиканинг ўқув фаолиятидаги самарадорлиги ички ва ташқи мезонлар билан белгиланади. Бунда ички мезон таълимни муваффақиятли ўзлаштиришдан иборат, ташқи мезон эса таълимнинг умумий самарадорлиги билан белгиланади. Бу мезонлар асосида ўқув фаолияти тартибга солиниб борилади ва унда сифат ҳамда самарадорлик даражаларига кўра ўқув фаолияти баҳоланади.

Дидактика назарияси ва амалиётига доир бир неча тадқиқотлар амалга оширилган. Бу борада айниқса чех педагоги Ян Амос Коменскийнинг (XVII аср) “Буюк дидактика” асари муҳим ҳисобланади. Бу асарда қуйидагилар дидактиканинг асосий тамойиллари сифатида асослаб берилган:

- а) болапарварлик;
- б) халқпарварлик;

в) инсонпарварлик;

г) бағрикенглик.

Дидактиканинг мазкур тамойиллари ҳозирги замон таълим ва тарбия жараёнида қабул қилинган бўлиб, улар педагогик қонуниятлар сифатида қаралади. Бундай ёндашув натижасида бутун дунё таълим тизимида гуманизм идеал ғоя сифатида қабул қилинган. Унга кўра, таълим олиш ва таълим беришда инсоннинг ёши, жинси, ирқи, миллати ва ижтимоий мавқеи ҳисобга олинмайди. Шу жиҳатдан кейинги 4 аср давомида педагогика фани инсонпарварлик санъати сифатида эътироф этиб келинмоқда.

Ўзбекистон шароитида ўқув фаолияти дидактиканинг қонуниятлари ва тамойилларига қатъий амал қилинган ҳолда ташкил этилган. Шу сабабли мамлакатимиз таълим тизими халқларнинг илғор ривожланиб боровчи таълими Рўйхатига киритилган.

Бошланғич таълим дидактикасининг хусусиятлари. Ўзбекистон педагогик фанлари таркибида бошланғич таълим дидактикаси ўзига хос хусусиятларга эга. Бунда асосий хусусиятлар қуйидагилардан иборат:

- 7-11 ёшли ўқувчиларни билим оламига олиб кириш;
- мазкур ёшдаги ўқувчиларни жамиятнинг талаб ва эҳтиёжларига мос равишда ўқитиш;
- бошланғич таълимда энг замонавий ва мақбул ўқув фанларини қўллаш.

Шунингдек, бошланғич таълим дидактикасида асосий эътибор ўқитиш ва ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришига қаратилади. Шу сабабли 2020-2021 ўқув йилидан бошлаб бошланғич таълим давлат стандартлари қайта кўриб чиқилди ва ўқув фанлари мақбуллаштирилди. Мисол учун, ўзбек педагогикаси тарихида илк бор “Тарбия” ўқув фани яратилди ва таълим жараёнига татбиқ этилди. Бошланғич синфларда мазкур фан ўқувчиларнинг онги, дунёқараши ва ахлоқини миллий ва умуминсоний кадриятлар уйғунлигига асосан шакллантиришга йўналтирилган.

Бошланғич таълим дидактикасида ўқитишнинг сифат ва самарадорлигига эришиш бош мақсад ҳисобланади. Шу жиҳатдан ўзлаштириш жараёни қуйидаги даражалар асосида баҳоланади:

- 1) фанларнинг (ҳодисаларнинг, воқеликнинг, фактларнинг) ўқувчилар томонидан фарқланиши ва ўзлаштирилиши;
- 2) фанлар материалларини тушуниши ва улар асосида ўқувчиларнинг ўз билимларини бойитиб бориши.



Ўзбекистон бошланғич таълим дидактикасида ўқитувчиларнинг индивидуал ўқитиш услублари муҳим ўрин тутди. Унга кўра, ҳозирги кунда Ўзбекистон бошланғич таълимида бин нечта фан ўқитувчилари ўқув фаолияти билан шуғулланмоқда. Мазкур ўқитувчиларнинг ҳар бири ўзининг индивидуал ўқитиш услубига эга. Айти пайтда, бошланғич таълим давлат стандартларига мувофиқ ўқитувчиларнинг турли ўқитиш услублари педагогик қонуниятлар асосида умумийлашади. Бунда қуйидаги қонуниятлар асосий вазифани бажаради:

- мавзуларнинг тушунтириш ва ўргатиш методлари асосида ёритилиши;
- ҳар бир ўқувчининг мавзуларни ўзлаштиришга эришилиши;
- ўқувчиларнинг ёши, жисмоний ва руҳий имкониятларига мос ўқув воситаларининг танланиши;
- ўқувчиларни мустақил таълим олишга йўналтирилиши.

## НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси билан жамиятда китобхонлик қадрияти қайта тикланди. Бунинг натижасида бошланғич таълим дидактикасида ҳам янгилашни рўй берди. Унга кўра, бошланғич синф ўқувчиларинг китоб ўқишлари ва уларни муҳокама қилишлари бошланғич таълим дидактикасининг таркибий қисмига айланди. Бугунги кунда педагогик олимларнинг олдида бошланғич синф ўқувчилари ўқиши зарур бўлган адабиётлар мажмуини тузиш ва китобхонликнинг дидактик муаммоларини ҳал қилиш вазифаси турибди. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари бошланғич таълим дидактикаси асослари ва ёрдамчи дидактик адабиётлар хусусиятлари тўғрисида аниқ билимга эга бўлиши керак.

Бошланғич таълим дидактикасида ўқитишнинг оддийдан мураккабликка тамойилига асосланилади. Бунда ўқувчиларнинг билим даражаси ва кўникмаси босқичма-босқич ривожланиб боришига асосий эътибор қаратилади.

Ҳозирги замон технологиясининг ривожланиши натижасида бошланғич таълимда масофавий таълим, компьютерли технологияли таълим кабилар кенг қўлланилмоқда. Шу сабабли бундай технологияли таълим турларининг дидактикасини ишлаб чиқиш зарурят бўлиб турибди. Бу борада бизнинг ёндашувимиз қуйидагича: компьютер каби техник имкониятлар бошланғич таълимда мақсад эмас, балки восита бўлиши керак. Бундай ёндашув 7-11 ёшли

Ўқувчиларнинг техник воситалардан оқилона фойдаланиш кўникмасини шакллантиради.

Бошланғич таълим дидактикаси самарадорлиги. Ўзбекистон шароитида бошланғич таълим дидактикасининг самарадорлиги қуйидагилар билан белгиланади:

- а) ўқув жараёнини энг юқори талаблар асосида ташкил этиш;
- б) бошланғич таълимни профессионал ўқитувчилар билан таъминлаш;
- в) бошланғич таълим давлат стандартларини қатъий бажариш.

### **МУҲОКАМА**

Мазкур мезонларга биноан бошланғич таълим дидактикасининг самарадорлигига эришилади. Кейинги пайтларда бошланғич таълимда техник воситаларни ва замонавий технологияларни кенг қўлланилаётганлиги боис бошланғич таълимнинг самарадорлиги айнан ана шу жараён билан баҳоланмоқда. Бироқ, бошланғич таълим дидактикасининг самарадорлиги энг аввало ўқитувчиларнинг фаолияти билан баҳоланиши керак. Чунки ўқитувчининг асосий мақсади ўқув фанларини талаб даражасида ўқитиш, тушунтириш ва унинг йўналишларини баҳолаб боришдан иборат. Шу жиҳатдан бошланғич таълим дидактикасида техник воситалар ва замонавий технологиялар самарадорликка эришишнинг иккиламчи асоси ҳисобланади.

Олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари бошланғич таълим дидактикасининг самарадорлигига эришиш кўникмасини эгаллаши тақозо этилади. Бунинг учун талабалар қуйидагиларга амал қилиши керак:

- бошланғич таълим дидактикаси бўйича билимларни эгаллаш;
- бошланғич таълим дидактикасига доир қўшимча адабиётларни ўқиш;
- “Бошланғич таълим” журнали ва “Маърифат” газеталари билан мунтазам танишиб бориш;
- Устозлардан бошланғич таълим дидактикасига доир маслаҳатлар олиш.

### **ХУЛОСА**

Ўзбекистон шароитида умумий дидактика масалалари яхши тадқиқ этилган. Айни пайтда, бошланғич таълим дидактикаси бўйича илмий ишланмалар кам. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнида талабаларнинг бошланғич таълим дидактикаси муаммолари бўйича илмий тадқиқотчилигини кучайтириш долзарб бўлиб турибди.

Бошланғич таълим дидактикасининг умумий самарадорлиги 4-синф битирувчиларининг билим ва кўникма даражаси билан белгиланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуси билан бошланғич таълим битирувчиларини умумий, Президент ва ихтисослаштирилган мактабларга тайёрлаш вазифаси қўйилди. Шу маънода бошланғич таълимни битирувчилар ушбу таълим масканларининг қайси бирида кўп ўқишига қараб бошланғич таълим дидактикасининг умумий самарадорлиги баҳоланиши таркиб топди. Бу янгилик бошланғич таълим дидактикаси самарадорлигида асосий мезонлардан бири сифатида қаралмоқда.

Шундай қилиб ҳозирги замон “Бошланғич таълим дидактикаси” мазмуни ўзига хос хусусиятларга эгаллиги билан педагогик фанлар таркибида муҳим ўрин тутди.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўқитувчи ва мураббийлар куни муносабати билан сўзлаган Мурожаат нутқи.// “Халқ сўзи”газетаси 2020 йил 1 октябрь сони.
2. Абдуллаева Б. ва бошқ. Общая педагогика. – Т.,2017.
3. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.,1986
4. Jabborova Onahon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
5. Jabborova Onahon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
6. Jabborova Onahon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Muhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
7. Мардонов Ш.К., Жаббарова О.М. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
8. Tojiboeva Gulmira Rifovna, Pulatova Dildora Turgunovna. Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 209-215.

9. Мусурмонов Рахматулла, Мусурманова Малуда. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновациялар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 777-783.
10. Karimjonov Alijan, Jabborova Onakhon Mannapovna. Improvement of cluster training system. Academicia An international multidisciplinary research journal, Kurukshetra (India), 2020, Issue 10, pp. 584-589.
11. Jabborova Onaxon Mannapovna, Umarova Zuhra Abduraxmanovna. Pedagogical conflicts in primary school students - as an important social-pedagogical problem. Solid State Technology, Great Britain, 2020, Issue 6, pp.235-241.
12. Мардонов Шукурулло Қўлдошев, Хужамқулов Умид Негматович, Ботирова Шахло исомиддиновна, Шерматова Умида Сафаевна. The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. Journal of Critical Reviews, Malaysia, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
13. Abdullayeva B.P., Abdullayev F. Organization Of Swimming Lessons In Preschool Institutions. The american journal of social science and education innovations. July 2020 pp.322-330. Volume 02, Issue 07-42
14. Ruzibaeva, N. R. (2021). COGNITIVE LINGUISTICS: BASIC CONCEPTS. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 438-446.
15. Shonazarovna, M. V. (2019). SOME WAYS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(10).
16. Mamadayupova, V. S. (2015). Application of information technologies in the course of training in the foreign language. European Journal of Education and Applied Psychology, (1), 6-8
17. Raufov, M. M. (2021). ELEMENTARY TRANSFORMATIONS IN SIMULTANEOUS TRANSLATION. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 484-490
18. Baxriddinova Muyassarxon Rahimovna (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. Oriental Art and Culture, (V), 143-146.). Т
19. Baxriddinova, M. R. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап)«Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития»НЕ LE
20. Бахриддинова, М. Р. (2021). О ПРОЦЕССЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ. Academic research in educational sciences, 2(1).

## БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ АХЛОҚИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ

**Азиза Махаматджоновна Маматова**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

### АННОТАЦИЯ

Мазкур бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантириш асослари таҳлил қилинган ва методик тавсиялар тақдим этилган.

**Калит сўзлар:** таълим, синф, ўқувчи, ахлоқ, билим, асос, тарбия, кўникма, метод.

## FUNDAMENTALS OF FORMATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN MORALS

**Aziza Makhamatdjonovna Mamatova**

Master student of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The basics of shaping the morality of these primary school students are analyzed and methodological recommendations are provided.

**Keywords:** education, class, student, ethics, knowledge, foundation, upbringing, skill, method.

### КИРИШ

Ўзбекистонда таълим асосида Учинчи Ренессансни барпо этишга киришилди [1]. Бу жараёнда *бошланғич синф* ўқувчиларини ҳар томонлама етук вояга етказиш асаосий вазифалардан биридир. Мазкур масалада ўқувчиларнинг *ахлоқини* давлат таълим стандартларига мувофиқ шакллантириш муҳим аҳамиятга эга. Чунки давлат таълим стандартларига бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантиришнинг зарурияти, талаблари ва асослари белгилаб қўйилган. Айнан мана шу хужжат асосида бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини шакллантириш *зарурияти* қуйидагилар билан боғланади:

- 7-11 ёшли шахслар жисмоний, ақлик ва эстетик шаклланиш жараёнида бўлади;
- бу ёшдаги ўқувчиларнинг онги ва қалби ҳар қандай ғоя ва таъсирни қабул қилиш хусусиятига эга бўлади;
- мазкур ёшдаги ўқувчилар ахлоқини шакллантириш давлат талаби ҳисобланади;
- бошланғич синф ўқувчилари шахс сифатида шакллантиришга йўналтирилади.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Мазкур зарурий омиллар бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини шакллантиришда давлат таълим стандартларига мувофиқ уларнинг ёш, жисмоний, ақлий ва эстетик имкониятларини ҳисобга олишни тақозо этади.

Бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини қуйидаги *салбий* таъсирлардан муҳофаза қилиш долзарб ҳисобланади:

- баъзи оилалардаги мураккаб муҳит таъсиридан;
- мобил алоқа воситаларининг технологик таъсиридан;
- жамоатчиликнинг ноаъмунавий одатларидан;
- ўқувчи шахсида юзага келадиган худбин иллатлардан.

Бу салбий таъсир омиллари бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини чалғитувчи хусусиятларга эгадир. Чунки улар ўқувчиларга муҳит, гуруҳ ва жамоатчилик фаолияти асосида таъсир этади. Бунинг учун салбий таъсир омилларини юмшатишда ва ахлоқий шаклланишни тўғри йўналтиришда турли таъсир омилларини юмшатиш йўлидан бориш муҳим амалий аҳамиятга эга.

Бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантиришнинг *методологик* асослари қуйидагилардан иборат:

- бошланғич таълим бўйича давлат таълим стандартлари;

Ўзбекистон Республикаси”Таълим тўғрисида”ги ва “Бола ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги қонунлари;

Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Вазирлар Маҳкамасининг таълимга оид Қарорлари, Фармонлари ва Фармойишлари; педагогик талаблар.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мазкур методологик асослар бошланғич синф ўқувчиларининг мазмуни ва тарбиявий ишлар моҳиятини сингдирилган. Дарсликларнинг мазмунида ўқувчиларнинг ахлоқи асослари тавсифланган ва тарбиявий ишлар моҳиятида



эса ахлоқни шакллантириш йўналишлари белгиланган. Шу сабабли таълим ва тарбия жараёнида ўқувчилар ахлоқини қўтилган даражада шакллантиришнинг назарий ҳамда амалий мазмуни ақс этишини таъкидлаб ўтиш жоиз.

Бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантириш *объекти* қуйидагилардир:

- ўқувчилар онгида эзгу ғояларни шакллантириш;
- ўқувчилар хулқ атворида яхши фазилатлар ва муносабат сифатларини таркиб топтириш;
- ўқувчиларнинг ижтимоий характерини юзага келтириш.
- Педагогик олимлар айнан онг, хулқ-атвор ва характерни тўғри шакллантириш ўқувчилар ахлоқини қўтилган даражада ривожлантириш имконини беришини таъкидлашади[5]. Эътибор беринг:



Демак, бошланғич синф ўқувчилар ахлоқини шакллантиришда уларнинг ахлоқ тўғрисидаги тушунчалари, уларда таркиб топтириладиган фазилятлар ва ўқувчиларнинг характери муҳим ҳисобланади. Ҳозирги кунда айнан онг, фазилят ва характер масалалари ахлоқнинг негизи сифатида қабул қилинаётганлигини эслатиб ўтиш жоиз.

Ҳозирги замон Ўзбекистон “Бошланғич таълим педагогикаси”да бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантиришга доир бир қатор *ижтимоий талаблар* қўйилган. Бу талабларнинг асосийлари қуйидагилардан иборат:

- бола ҳуқуқларига риоя қилиш;
- болани камситмаслик;
- болага инсонпарвар ва джемократик муносабатда бўлиш;
- боланинг қобилияти ва истеъдодини ривожлантириш [2];
- болада янги ташаббус ва ғояларни шакллантириш;
- боланинг маънавий салоҳиятини таркиб топтириш;
- болани келгуси таълим ва ҳаётга тайёрлаш [3];
- болада Ватанга садоқат, иродалилик, меҳр-оқибутлик, бағрикенглик, меҳнатсеварлик фазилятларини шакллантириш [4].

Бу талаблар бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантириш ишининг мазмунини ташкил қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини шакллантириш *механизмлари* қуйидалардир:

- ўқув фанларини ўқитиш жараёни;
- тарбиявий тадбирлар;
- махсус тарбиявий ишлар;
- мактаб муҳити.

## ХУЛОСА

Бу механизмлар асосида бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини амалий шакллантиришга эришилади. Эътибор берилса, бу ўринда бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини шакллантиришда оила механизми кўрсатилмайди. Чунки, оила механизми ҳозирги замон бошланғич таълим педагогикасида ёрдамчи механизмлардан бири ҳисобланади ва шу сабабли бошланғич синф ўқувчиларининг ахлоқини шакллантиришда оила кўмакчи вазифасини бажаради.

Шундай қилиб, ҳозирги замон бошланғич синф ўқувчилари ахлоқини шакллантириш асослари ўзига хос хусусиятларга эгаллиги ва янгича ёндашувларга бойлиги билан муҳим амалий аҳамиятга эга.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Ўқитувчи ва мураббийлар куни муносабати билан сўзлаган нутқи.// “Халқ сўзи” газетаси 2020 йил 7 октябрь сони.
2. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. // [www.Ziyounet](http://www.Ziyounet).2020йил 24 сентябрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида”ги Фармони.// “Халқ сўзи” газетаси 2020 йил 7 ноябрь сони.
4. Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси. // [www.Ziyounet](http://www.Ziyounet).2020йил 5 январь.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб.: “Питер”. 2001.
6. Jabborova Onahon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. *International journal of pssycological and rehabilitation*, 24(4), 4087-4095.
7. Jabborova Onahon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. *European journal of research and reflection in educational sciences*, 7(10), 9-14.
8. Jabborova Onahon Mannapovna, Ismoilova Dilafruz Muhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. *ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal*, 10(5), 1229-1232.
9. Мардонов Ш.К., Жаббарова О.М. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе. *Academic research in educational sciences*, Issue 3, 2020, pp 862-870.
10. Tojiboeva Gulmira Rifovna, Pulatova Dildora Turgunovna. *Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot. Academic research in educational sciences*, Issue 3, 2020, pp 209-215.
11. Мусурмонов Рахматулла, Мусурманова Малуда. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновациялар. *Academic research in educational sciences*, Issue 3, 2020, pp 777-783.

12. Karimjonov Alijan, Jabborova Onakhon Mannapovna. Improvement of cluster training system. *Academicia An international multidisciplinary research journal, Kurukshetra (India)*, 2020, Issue 10, pp. 584-589.
13. Jabborova Onaxon Mannapovna, Umarova Zuhra Abduraxmanovna. Pedagogical conflicts in primary school students - as an important social-pedagogical problem. *Solid State Technology, Great Britain*, 2020, Issue 6, pp.235-241.
14. Мардонов Шукурулло Қўлдошевич, Хужамқулов Умид Негматович, Ботирова Шахло исомиддиновна, Шерматова Умида Сафаевна. The end to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization. *Journal of Critical Reviews, Malaysia*, 2020, Vol.7, Issue 12, pp 166-169.
15. Abdullayeva B.P., Abdullayev F. Organization Of Swimming Lessons In Preschool Institutions. *The american journal of social science and education innovations*. July 2020 pp.322-330. Volume 02, Issue07-42
16. Ruzibaeva, N. R. (2021). COGNITIVE LINGUISTICS: BASIC CONCEPTS. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 438-446.
17. Shonazarovna, M. V. (2019). SOME WAYS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(10)*.
18. Mamadayupova, V. S. (2015). Application of information technologies in the course of training in the foreign language. *European Journal of Education and Applied Psychology*, (1), 6-8
19. Raufov, M. M. (2021). ELEMENTARY TRANSFORMATIONS IN SIMULTANEOUS TRANSLATION. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 484-490
20. Baxriddinova Muyassarxon Rahimovna (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Oriental Art and Culture*, (V), 143-146.). T
21. Baxriddinova, M. R. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап)«Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития»НЕ LE
22. Бахриддинова, М. Р. (2021). О ПРОЦЕССЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ. *Academic research in educational sciences*, 2(1).

## МИНЕРАЛ ЎҒИТЛАР ТАЪСИРИДА БУҒДОЙ ЎСИМЛИГИДА ХЛОРОФИЛЛ ВА КАРОТИНОИДЛАР МИҚДОРНИНГ ЎЗГАРИШИ

**Гулёра Мурод кизи Исмоилова**

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети магистранти

**Саидмурод Кимсанбоевич Бабоев**

б.ф.д. проф, ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти  
илмий ишлар бўйича директор муовини

**Фаррух Илхомович Маткаримов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти  
“Генетика ва эволюцион биология” кафедраси ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Лаборатория шароитида, термостатда аммафос ва универсал комплекс ўғитлар билан ишлов бериш орқали ундирилган буғдой ўсимлигида хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, умумий хлорофилл ҳамда каротиноидлар миқдорлари ошишига эришилди. Бунда универсал комплекс ўғитлар билан ишлов вариантларда хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, умумий хлорофилл ҳамда каротиноидлар миқдорлари энг юқори кўрсаткич қайт этди.

**Калит сўзлар:** буғдой, хлорофилл, каротиноид, фотосинтез, аммафос, универсал комплекс ўғит, минерал озикланиш.

## CHANGES IN THE AMOUNT OF CHLOROPHYLL AND CAROTENOIDS IN WHEAT PLANTS UNDER THE INFLUENCE OF MINERAL FERTILIZERS

**Gulyora Murod kizi Ismoilova**

Master student of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

**Saidmurod Kimsanboyevich Baboyev**

Professor, Deputy Director for Scientific Affairs of the Institute of Genetics and  
Experimental Biology of the Academy of Sciences of Uzbekistan

**Farrukh Ilkhomovich Matkarimov**

Teacher of the Department of “Genetics and Evolution Biology” Chirchik State Pedagogical  
Institute, Tashkent region

## ABSTRACT

An increase in the amount of chlorophyll a, chlorophyll b, total chlorophyll, carotenoids was achieved in the wheat plant obtained by treatment with ammophos and universal complex fertilizer in a laboratory thermostat. At the same time, the content of chlorophyll “a”, chlorophyll “b”, total chlorophyll and carotenoids returned the highest in the variants treated with universal complex fertilizers.

**Keywords:** wheat, chlorophyll, carotenoids, photosynthesis, ammophos, universal complex fertilizer, mineral nutrition.

## КИРИШ

Буғдой ғалладошлар оиласи, *Triticum L.* туркумига мансуб бир йиллик ўт ўсимлик ҳисобланади. Улар орасида энг кенг тарқалгани *Triticum aestivum L.* бўлиб, баҳорги, ярим кузги ва кузги ҳилларга бўлинади. Кузги буғдойнинг ҳосилдорлиги баҳорги ва ярим кузги буғдойларга нисбатан юқори бўлади [8].

Ўсимликларда шу жумладан, кузги буғдойда ҳосилдорликни ижобий томонга ўзгартириш учун энг аввало ўсимликнинг озикланишини оптималлаштириш керак.

Кузги буғдой найчалаш, бошоқлаш даврида азотни, ўсув даврининг 4-5-хафтасида фосфорни, ўсув даврининг бошидан гуллашгача болган даврда калийни кўп талаб қилади. Калийли ва фосфорли ўғитлар кузги буғдойнинг қишга чидамлилигини оширади, дон етилишини тезлаштиради [7].

Кузги буғдойда озик моддаларга бўлган талаб, ўсимликнинг ўсиши ва ривожланиши унинг биологик хусусиятларига ҳам боғлиқ [4].

Ўсимликларнинг минерал озикланиши, ўсимликлардаги физиологик жарёнларга, шу жумладан фотосинтез жараёнига ҳам таъсир қилади.

Фотосинтез жараёнида хлоропластнинг асосий компонентлари хлорофилл “а” ва “б” пигментлари иштирок этиб, ўсимликнинг ўсиши ва ривожланишига таъсир қилади [1,3]. Бундан ташқари хлорофилл пигментлари билан биргаликда учрайдиган сарик, тўқ сарик, қизил рангдаги пигментлар гуруҳи яъни каротиноидлар ҳам мавжуд бўлиб, улар ҳам бир қанча физиологик жараёнларни амалга оширади. Бу физиологик жараёнларга қуйидагиларни мисол қилиб кўрсатишимиз мумкин.

- Фотосинтез учун зарур бўлган ёруғлик нурларини ютади;
- Фотосинтез жараёнида молекуляр кислороднинг ажралиб чиқишида иштирок этади;
- Хлорофилл молекуласини кучли ёруғликдан химоя қилади [5].



Нўхат ўсимлигининг Мальхотра навига микробиологик ўғитлар билан ишлов бериш орқали улардаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, умумий хлорофилл миқдорлари ошишига эришилган [6].

Ҳозирги кунда ўсимликларнинг шу жумладан буғдой ўсимлигининг ҳосилдорлигини оширишда ўсимлик организмидаги физиологик-биокимёвий жараёнларини ўрганиш талаб этилади. Бу жараёнлардан бири фотосинтез жараёни бўлиб, у бевосита хлорофилл ва каротиноидлар билан боғлиқ.

Шу сабабли тажрибамизда буғдой ўсимлигининг баргларидаги умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, каротиноид миқдорлари ҳамда ўсимликнинг хлорофилл ва каротиноид миқдорининг ўзгаришига минерал ўғитларнинг таъсирини ўрганиш мақсад қилинди.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Тадқиқот объекти сифатида буғдойнинг Пахлавон нави ва аммафос ўғити (11-12% азот, 46% фосфор) ҳамда Фан-Агро фирмаси томонидан ишлаб чиқилган уневерсал комплекс ўғит (18% азот, 18% фосфор, 18% калий, 1,5% олтингугурт, 2% магний) дан фойдаланилди. Тажрибада буғдой ўсимлиги баргларидаги хлорофилл “а”, хлорофилл ”б” ва каротиноидлар миқдорлари аниқланди. Бунинг учун термостатда ундирилган буғдой ўсимлиги баргларида намуналар олинди. Олинган намуналар 50 миллиграммдан пробиркага солинди. Ҳар бир барг намуналари 5 мл дан 95% ли этил спирти эритмасида гомогенизация қилинди ва 15 дақиқа давомида тиндирилди. Ҳосил бўлган суюқликдаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва каротиноид миқдорларининг нур ютилиш кўрсаткичи 664, 649 ва 470 нм (Agilent Cary 60 UV-Vis маркали спектрофотометр) да аниқланди. Шу кўрсаткич асосида, буғдой ўсимлиги баргларидаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва каротиноид миқдорлари Личтенталер тенгламаси ёрдамида ҳисобланди [2].

$$\text{Хлорофилл “а” [мг/г]} = 13,36 * A_{664} - 5,19 * A_{649}$$

$$\text{Хлорофилл “б” [мг/г]} = 27,43 * A_{649} - 8,12 * A_{664}$$

$$\text{Каротиноид [мг/г]} = (1000 A_{470} - 2,13 * \text{Хло “а”} - 97,63 \text{ Хло “б”}) / 209$$

$$F \text{ (мг/г)} = (V * C) / P$$

Бунда: F-ўсимлик барги таркибидаги пигмент миқдори (мг/гр); V-суюқлик ҳажми (мл); C-пигмент концентрацияси (мг/л);

Тажриба асосида олинган ўсимликларнинг умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл ”б” ва каротиноид миқдорлари статистик таҳлили EXCEL 2016 да, ANOVA бўйича Stat View дастурида амалга оширилди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Таърибамизда термостатда ундирилган буғдой ўсимлигининг Пахлавон навида хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, умумий хлорофилл ва каротиноид миқдорлари минерал ўғитлар таъсири натижасида ўзгариши кузатилади. Бунда ўсимликнинг баргларида хлорофилл “а” миқдори назорат ўсимликларида  $0,07 \pm 0,002$  мг/г, аммафосли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,08 \pm 0,001$  мг/г ни, универсал комплекс ўғитли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,10 \pm 0,002$  мг/г ни ташкил қилди.

Ўсимликнинг баргларида хлорофилл “б” миқдори назорат ўсимликларида  $0,15 \pm 0,005$  мг/г, аммафосли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,17 \pm 0,03$  мг/г ни, универсал комплекс ўғитли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,22 \pm 0,01$  мг/г ни ташкил қилди.

Ўсимликнинг баргларидаги умумий хлорофилл миқдори назорат ўсимликларида  $0,22 \pm 0,01$  мг/г, аммафосли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,25 \pm 0,03$  мг/г ни, универсал комплекс ўғитли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,32 \pm 0,01$  мг/г ни ташкил қилди.

Ўсимликнинг баргларидаги каротиноид миқдори назорат ўсимликларида  $0,013 \pm 0,003$  мг/г, аммафосли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,014 \pm 0,04$  мг/г ни, универсал комплекс ўғитли мухитда ўстирилган ўсимликларда  $0,019 \pm 0,001$  мг/г ни ташкил қилди.

Универсал комплекс ўғит билан ишлов берилган ўсимликлардаги хлорофилл “а” миқдори назорат ўсимликларга нисбатан  $0,17-0,30$  мг/г га, хлорофилл “б” миқдори  $0,11-0,26$  мг/г га, умумий хлорофилл миқдори  $0,27-0,56$  мг/г га, каротиноид миқдори  $0,02-0,04$  мг/г га юқори эканлиги аниқланди (1-жадвал).

**Минерал ўғитлар таъсирида буғдой ўсимлигида хлорофилл а, хлорофилл б ва каротиноидлар миқдорининг ўзгариши**

**1-жадвал**

Вариантлар	Хлорофилл а миқдори (мг/г)	Хлорофилл б миқдори (мг/г)	Умумий хлорофилл миқдори (мг/г)	Каротиноид миқдори (мг/г)
Назорат	$0,07 \pm 0,002$	$0,15 \pm 0,005$	$0,22 \pm 0,01$	$0,013 \pm 0,003$
Аммафос	$0,08 \pm 0,001$	$0,17 \pm 0,03$	$0,25 \pm 0,03$	$0,014 \pm 0,04$
Комплекс ўғит	$0,10 \pm 0,002$	$0,22 \pm 0,01$	$0,32 \pm 0,01$	$0,019 \pm 0,001$

Демак, буғдой ўсимлигидаги хлорофилл а миқдори комплекс ўғит билан ишлов берилган вариантларда назорат вариантларга нисбатан  $0,03$  мг/г га, аммафос билан ишлов берилган вариантларга нисбатан  $0,02$  мг/г га юқори эканлиги, хлорофилл б миқдори комплекс ўғитлар билан ишлов вариантларда

назорат вариантларга нисбатан 0,07 мг/г га, аммафос билан ишлов берилган вариантларга нисбатан 0,05 мг/г га юқори эканлиги, умумий хлорофилл миқдори комплекс ўғитлар билан ишлов вариантларда нazorat вариантларга нисбатан 0,10 мг/г га, аммафос билан ишлов берилган вариантларга нисбатан 0,07 мг/г га юқори эканлиги, каротиноид миқдори комплекс ўғитлар билан ишлов вариантларда нazorat вариантларга нисбатан 0,006 мг/г га, аммафос билан ишлов берилган вариантларга нисбатан 0,005 мг/г га юқори эканлиги ўрганилди.

### ХУЛОСА

Олинган тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, лаборатория шароитида, термостатда ундирилган буғдой ўсимлигига аммафос ва универсал комплекс ўғитлар билан ишлов бериш орқали улардаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, умумий хлорофилл ҳамда каротиноидлар миқдорлари ошишига эришилди. Бунда универсал комплекс ўғитлар билан ишлов вариантларда самарали натижа бериши кузатилди.

### REFERENCES

1. В.О. Beknazarov “O’simliklar fiziologiyasi”. дарслик. // Toshkent – “Aloqachi” – 2009. 172 – 173 betlar.
2. Nayek S. , Choudhury I.H, Jaishe N., Roy S. Spectrophotometric analysis of Chlorophylls and caratenoids from Commonly Grown Fern Species by Using Various Extracting Solvents// “International Science Congrees, Journal of Chemical Sceinces. 2014. P. 63-69.
3. Taiz L., Zeiger E. Plant Physiology, 4<sup>th</sup> Ed., Sinauer Associates Inc. Publishers, Massachusetts. 2006.
4. Ж.С.Сатторов, Б.К.Атоев, Кузги буғдой навлари, тупроқ ва ўғит (Монография) // Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2010, - Б. 106-110.
5. Ж.Х.Хўжаев. Ўсимликлар физиологияси. дарслик. // Тошкент – Мехнат – 2004. 55 – 56 бетлар.
6. Маткаримов Ф.И., Бабоев С.К., Бузруков С.С., Нўхат (*Cicer areitenum* L.) ўсимлигида хлорофилл миқдорининг ўзгаришига микробиологик препаратларнинг таъсири. // Ўзбекистон Аграр фани хабарномаси 6 (84) 2020. 45-47 бетлар.

7. Ҳ.Отабоева, З.Умаров, Ҳ.Бўриев, С.Дўстмуродова, Ғ.Қурбонов, А.Алимов, Ғ.Раҳимов, И.Массино, О.Қодирхўжаев, Ўсимликшунослик. дарслик. // Тошкент – Мехнат – 2000. 70 б.
8. Чирков В.Н. Донли экинлар.// “Ўқитувчи” Тошкент -1975. 33 – 35 бетлар.

## БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР

**Онахон Маннаповна Жабборова**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

**Дилором Мукимовна Тошпулатова**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган янги талаблар тўғрисида фикр юритилган ва тавсиялар тақдим этилган

**Калит сўзлар:** бошланғич, синф, ўқитувчи, имиж, касб, фаолият, йўналиш, билим, кўникма, малака, маҳорат.

### REQUIREMENTS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS

**Onakhon Mannarova Jabborova**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

**Dilorom Mukimovna Toshpulatova**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article discusses the new requirements for primary school teachers and provides recommendations

**Keywords:** elementary, class, teacher, image, profession, activity, direction, knowledge, skill, qualification, skill

### КИРИШ

Ўзбекистонда барпо этилаётган Учинчи Ренессанс даврида бошланғич таълимда сифат самарадорлигига эришиш ва бунда бошланғич синф ўқитувчилари фаолиятига таяниш долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси қиёфаси. Ўзбекистонда бошланғич таълимни янада ривожлантириш жараёни кечмоқда. Бу жараёнда бўлажак

бошланғич сингф ўқитувчиларининг касбий қиёфаси (имижи) муҳим ўрин тутди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Хорижлик педагог олима Н.В.Кузьмина бошланғич синф ўқитувчиларининг қиёфасини қуйидаги ёндашув асосида шакллантиришни тавсия этади:

- 1) касбий билимга эга бўлиш;
- 2) лойиҳачи бўлиш;
- 3) конструктив бўлиш;
- 4) маслаҳатчи бўлиш;
- 5) ташкилотчи бўлиш.

Мазкур компонентларнинг маъноси қуйидагича: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси касбий-назарий билимни эгаллаши, мустақил фикрга эга бўлиши ва мудом ўзи устида ишлаб бориши керак; унинг лойиҳачилиги ҳар бир дарсни ўзига хос тарзда ўтказиши биланг белгиланади; конструктивлиги ўқувчилар билан тил топиша олиши ва болапарварлиги билан намоён бўлади; маслаҳатчилиги таълим олувчилар ва уларнинг манфаатдор шахслари билан киришимлигидир; ташкилотчилиги эса чнги педагогик технологияларни амалиётда қўллаш олиши билан белгиланади.

Бизнинг ёндашувимизга кўра, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси қиёфасида қуйидагилар бўртиб туриши керак:

- болапарварлик;
- ўз касбини севиши;
- педагогик фаол бўлиш;
- ўзи устида доимий ишлаши.

Бундай ёндашув асосида олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш мақсадга мувофиқ бўлади. Шу жиҳатдан халқаро педагогик тажрибаларда қабул қилинган қуйидаги концептуал йўналишларга эътибор бериш лозим:

- а) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига касбий, психологик ва педагогик билим бериш;
- б) бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик кўникма билан қуроллантириш;
- в) бошланғич синф ўқитувчиларининг замонавий технологик имкониятларидан фойдаланишга ўргатиш;



г) бола билан ишлаш психологиясини шакллантириш.

Ушбу ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш қутилган самарани бериши шубҳасиздир. Айни пайтда, ҳар бир ўқитувчи фаолияти давомида ўзининг касбий қиёфасини такомиллаштириб боришини унутиб бўлмайди.

Бизнинг ёндашувимизга биноан бугунги кунда бошланғич синф ўқитувчилари замонавий ёндашувлардан хабардор бўлиши керак. Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари қиёфасида педагогик, психологик ва эстетик малакалик бўртиб туриши керак. Бу борада қуйидаги педагогик малакаларни эгаллаш мақсадга мувофиқ бўлади:

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик вазифани қўй олиши, ўқув-тарбиявий ишларни самарали ташкил эта олиши керак;
- имкон қадар ҳар бир ўқувчи билан индивидуал ишлаш услубига эга бўлиши шарт;
- ўқув материаллари билан ишлаш кўникмасини эгаллаш бўлажак ўқитувчилар учун муҳим аҳамиятга эга.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини касбий тайёрлаш. Ўзбекистонда барпо этилаётган Учинчи Ренессанс жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлаш муҳим вазифа ҳисобланади. Бунинг учун қуйидагиларга аҳамият бериш мақсадга мувофиқ бўлади:

- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини педагогик қонуниятлар ва технологиялар билан чуқур таништириш;
- бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини интеллектуал ва маънавий салоҳияти юксак янги авлод кадрларини тайёрлаш, таълим ташкилотлари битирувчилари замонавий касб эгалари бўлишлари учун уларда зарур кўникма ва билимларни шакллантириш;
- дунё миқёсидаги бугунги кескин рақобатга бардош бера оладиган миллий таълим тизимини йўлга қўйиш, дарслик ва ўқув қўлланмаларини замон талаблари асосида такомиллаштириш, уларнинг янги авлодини яратиш, ўқув дастурлари ва стандартларини оптималлаштириш;
- таълим-тарбия муассасаларининг раҳбар ходимлари, педагог ва мураббийлари, профессор-ўқитувчилари ва илм-фан соҳалари вакилларининг жамиятимиздаги ўрни ва мақомини ошириш, уларнинг машаққатли меҳнатини муносиб қадрлаш ва фаолият самарадорлигига қараб моддий рағбатлантириш;
- педагог ходимларнинг касбий маҳорати ва фаолият самарадорлигини мунтазам ошириб бориш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, малака

ошириш тизимини «ҳаёт давомида ўқиш» тамойили асосида такомиллаштириб бориш;

- илмий-тадқиқот ва таълим хизматларини кўрсатиш бўйича хусусий секторнинг салмоғини кенгайтириш, ҳудудларда нодавлат таълим ташкилотларини ташкил этиш орқали рақобат муҳитини шакллантириш, таълим соҳасида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш;

- замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда таълимни бошқаришни автоматлаштириш ва ҳар томонлама таҳлил қилиб бориш тизимини яратиш, электрон ресурслар ва масофавий таълимни янада ривожлантириш, таълим олувчилар ўртасида ИТ-соҳасидаги касбларни оммалаштириш;

- илм-фанни иқтисодиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучига айлантириш, илмий тадқиқотлар кўламини кенгайтириш, иқтидорли ёш олимларнинг инновацион фаолиятини рағбатлантириш, мавжуд илмий ташкилотлар салоҳиятини янада мустаҳкамлаш ва ривожлантириш.

## НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сонли Фармонида берилган мазкур топшириқлар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлаш мақсадга мувофиқ бўлади.

Педагогик олимларнинг фикрича, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари куйидаги функционал компонентларни билиши керак:

1. ўқув материалларини тайёрлаш ва тақдим этиш;
2. ўқувчиларни билим ва тарбия олишга қизиқтира олиши;
3. ўқувчилар шахсида учрайдиган камчиликларни бартараф эта олиши;
4. мунтазам равишда ўқувчиларни кузатиб бориши.

Мазкур ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга.

Тажрибали педагог олималардан А.К.Марково ёндашувига кўра бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари фаолияти тўрт йўналишдан иборат:

1. касбий психологик ва педагогик билимларни эгаллаш;
2. касбий педагогик малакани эгаллаш;
3. касбий психологик кўникмаларни эгаллаш;
4. шахсий фазилатлар эгаси бўлиш.

Бизнинг ёндашувимизга кўра, ушбу тавсиялар назарий ва амалий жиҳатдан асосларга эга. Шу сабабли олий педагогик таълим жараёнини ташкил

этишда бўлажак ўқитувчиларни касбий, психологик ва эстетик жиҳатдан тайёрлашга эътибор бериш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ҳозирги замон ривожланиш жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлашда моделлаштириш масаласига аҳамият бериш долзарб бўлиб турибди. Унга кўра, олий педагогик таълим жараёни ўзига хос модел кўринишига эга бўлиши керак. Чунки моделлаштириш тўрт жиҳатга эга бўлади:

- модел бу ўқув материалларини тизимли тақдим этиш;
- модел муаммоларни ўз вақтида аниқлаш ва бартараф этиб бориш;
- модел таълим олувчини ҳамisha объект сифатида билиш;
- модел янги маълумотларни ўз вақтида ўқув жараёнига киритиб бориш.

Шу жиҳатдан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлаш ишларини моделлаштириб олиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини фаолиятга йўналтириш. Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонуни (2020 йил 23 сентябрь) 5-бобида ўқитувчиларнинг ҳуқуқий мақоми белгиланган. Мазкур ҳуқуқий мақомга кўра, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари фаолиятга қуйидаги асосларга биноан йўналтирилиши керак:

- чуқур касбий тайёргарлик ва маънавий-ахлоқий фазилатларга эга бўлиш;
- таълим олувчилар ҳуқуқларига риоя қилиш;
- кафолатланган иш шароитидан фойдаланиш;
- ўқув дастурларини тузишда муаллифлик дастурларини ишлаб чиқишни билиш;
- замонавий педагогик шаклларни, ўқитиш ва тарбия воситаларини эркин танлаш;
- инновациялар ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш;
- соғлиқни сақлаш муассасаларида бепул тиббий кўриқдан ўтиш;
- таълим олувчиларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда иштирок этиш.

## **МУҲОКАМА**

Олий педагогик таълим жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ана шу ҳуқуқлар асосида фаолиятга йўналтирилиши керак.

Айни пайтда, мазкур Қонунда ўқитувчиларнинг қуйидаги мажбуриятлари ҳам белгилаб қўйилган:

- таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг шаъни, кадр-қиммати ва ишчанлик обрўсини ҳурмат қилиш;
- ўқув машғулотларини сифатли ўтказиши;
- ахборот-коммуникация технологияларидан ўқитиш ва тарбиянинг илғор ҳамда инновацион шакллари ва усулларидан фойдаланиши;
- вояга етмаган таълим олувчилар билан таълим-тарбия ишларини уларнинг ота-онаси билан биргаликда олиб бориши;
- ўз малакасини мунтазам равишда ошириб бориши;
- тиббий кўриқдан ўз вақтида ўтиши.

Мазкур мажбуриятлар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий фаолиятга йўналтиришнинг асослари бўлиб хизмат қилади.

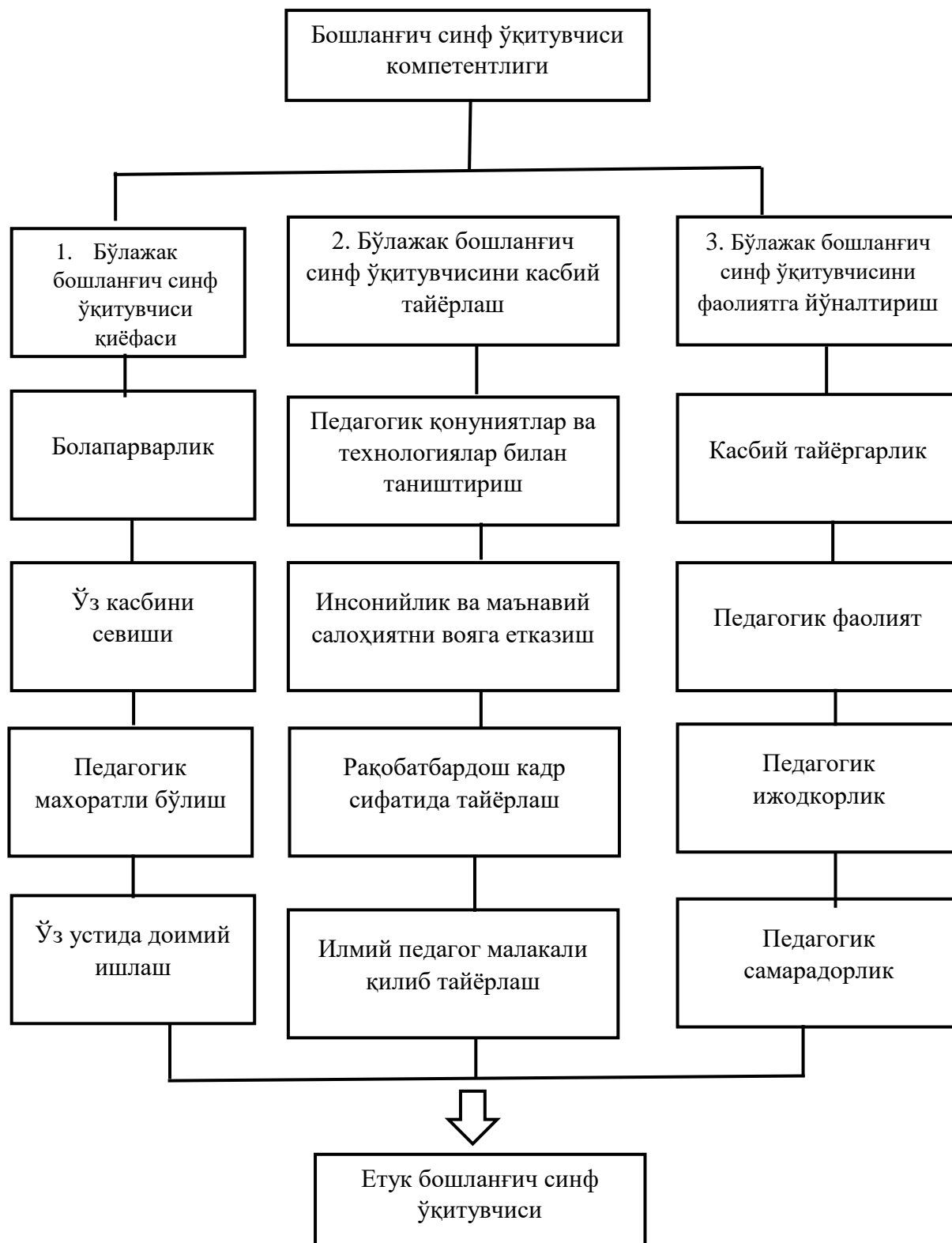
Бизнинг ёндашувимизга кўра бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари касбий фаолиятга қуйидаги механизмлар асосида йўналтирилиши керак:

- а) мутахассилик фанларини ўқитиш жараёнида;
- б) махсус курслар воситасида;
- в) мустақил таълим воситасида;
- г) устоз-шогирд анъанаси воситасида.

Бу механизмларга амал қилиш бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий фаолиятга йўналтириш жараёнини аниқ ташкил этиш имконини беради. Мисол учун, мустақил таълим воситасини олайлик. Пандемия каби мураккаб шароитлар шуни кўрсатдики, олий педагогик таълим жараёни ҳамиша ва ҳар қандай вазиятда мустақил таълимга тайёр туриши керак.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар педагогик, психологик ва социологик характерга эгаллиги билан аҳамиятли ҳисобланади.

**Бошланғич синф ўқитувчиларига қўйиладиган талаблар**

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўқитувчи ва мураббийлар куни муносабати билан сўзлаган Мурожаат нутқи.// “Халқ сўзи”газетаси 2020 йил 1 октябрь сони.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебник для ВУЗов. – СПб.: “Питер” 2001.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. –М.,1995
4. Jabborova Onahon Mannapovna, Jumanova Fotima Uralovna, Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. International journal of pssycological and rehabilitation, 24(4), 4087-4095.
5. Jabborova Onahon Mannapovna. (2019). Psycholocial and pedagogical foundations of the formation of the artistic perception of students in secondary schools. European journal of research and reflection in educational sciences, 7(10), 9-14.
6. Jabborova Onahon Mannapovna, Ismoilova Dilafroz Muhiddinovna. (2020, may). Optimation of primary education. ACADEMICIA: An international multidisciplinary research journal, 10(5), 1229-1232.
7. Мардонов Ш.К., Жаббарова О.М. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 862-870.
8. Tojiboeva Gulmira Rifovna, Pulatova Dildora Turgunovna. Pedagogik kompetentlik: nazariya va amaliyot. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 209-215.
9. Мусурмонов Рахматулла, Мусурманова Малуда. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновациялар. Academic research in educational sciences, Issue 3, 2020, pp 777-783.
10. Karimjonov Alijan, Jabborova Onakhon Mannapovna. Improvement of cluster training system. Academicia An international multidisciplinary research journal, Kurukshetra (India), 2020, Issue 10, pp. 584-589.
11. Jabborova Onaxon Mannapovna, Umarova Zuhra Abduraxmanovna. Pedagogical conflicts in primary school students - as an important social-pedagogical problem. Solid State Technology, Great Britain, 2020, Issue 6, pp.235-241.
12. Abdullayeva B.P., Abdullayev F. Organization Of Swimming Lessons In Preschool Institutions. The american journal of social science and education innovations. July 2020 pp.322-330. Volume 02, Issue 07-42



## БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

**Улуғбек Муроджон ўғли Зокиров**  
Чирчиқ давлат педагогика институти

**Темур Рустам ўғли Каримов**  
Чирчиқ давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада умумий ўрта таълим мактаби бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний тарбиялашда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш усуллари, ҳаракатли ўйинларни ўқувчиларнинг организмига ижобий таъсир етиши, ҳаракатли ўйинларни ўқувчиларнинг ақлий, эстетик, маънавий қобилиятларини шакллантириш йўллари кўриб чиқилади.

**Калит сўзлар:** ҳаракатли ўйин, жисмоний сифат, миллий қадрият, жисмоний тайёргарлик, ҳаракатларга ўргатиш йўллари, гўдаклик даври.

### METHODS OF USING MOVEMENT GAMES IN PHYSICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

**Ulugbek Murodjon oqli Zokirov**  
Chirchik State Pedagogical Institute

**Temur Rustam oqli Karimov**  
Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In the article, the methods of using movement games in physical education of primary schoolchildren of general secondary school, the positive impact of movement games on the pupils' bodies, the ways of shaping the mental, aesthetic, spiritual abilities of students of movement games are considered.

**Keywords:** moving game, physical quality, national value, physical preparation, ways of teaching actions, the period of infancy.

## КИРИШ

Мустақилликка эришган кундан бошлаб республикамызда таълим соҳасига эътибор алоҳида қаратилди. Шу боисдан Ўзбекистон Республикасининг бринчи Президенти И.А.Каримов ёш авлод тарбиясига катта аҳамият бериб, шундай деган эди: "Ёш авлодни тарбиялаш биз учун энг асосий вазифадир". Шундан келиб чиқиб, ҳозирги вақтда ўсиб бораётган авлодда мустақкам умуминсоний ишонч, қарашни шакллантириш; шахсда миллий маданият ва кадрларни хурмат қилиш, авайлаб асраш туйғуларини ўстиришга диққатни қаратмоғимиз лозим.

Шу фикрларга асосланиб, ўсиб бораётган авлоднинг тарбия тизимида халқ педагогикаси тажрибаларига суянган ҳолда ҳаракатли ўйинларни ўтказиш давр талабидир. Болани ўйинга ундаган омил унинг катта ёшдаги одамларнинг борлиқ тўғрисидаги ва шахслараро муносабати ҳақидаги тасавури ва уларни шахсий фаолиятида синаб кўриш истаги, шунингдек, жамоа бўлиб ўйнаётган тенгқурлари билан бевосита мулоқотга киришиш иштиёқидир. Шу боисдан ҳам ҳаракатли ўйин фаолиятида бола турли ҳаракатларни тўлалигича намойиш этишга, уларни бажариш усулларини кўрсатишга иштиёқманд бўлади, кейинчалик эса барча хатти-ҳаракатларни умумлаштириб акс эттиришга уринади. Ўйин болаларни жисмоний сифатларини ўстиришга ёрдам берадиган муҳим воситадир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

XIX асрда В. Г. Беленский, Н. Г. Чернишевский, Н.А. Добролюбов ва Д. Н. Писаревлар Россияда ўқув – тарбия ишларида, жумладан, жисмоний тарбияда ҳаракатли ўйинлардан кенг қўламда фойдаланиш лозимлигини айтганлар. Улар ҳаракатли ўйинларга халқнинг соғлигини мустақкамлаш ва ҳар томонлама тарбиялаш воситаси сифатида қараганлар. Г. В. Плеханов жамиятнинг тарихий ривожланиш жараёнида меҳнат ўйиндан юқори турса ҳам лекин бола ҳаётида ўйин фаолияти меҳнатдан олдин еканлигини биринчи бўлиб, материалистик нуқтаи назаридан туриб исботлаб берган эди.

П. Ф. Лесгафт ўзининг жисмоний машқлар системасидаги ўйинларни жисмоний тарбия воситаси сифатида ифодалайди. У ўйин ёрдамида бола ҳаётга тайёрланишини айтади. П. Ф. Лесгафтнинг ҳаракатли ўйинларни ўтказиш учун қўйган талабалари ҳозирги пайтгача ўз қимматини ёқотгани ёқ; чунончи, у ҳар бир ўйин олдида аниқ мақсадлар қўйиши, ўтказилаётган ўйинлар қатнашувчиларнинг куч ва қобилиятига инос келиши, ўйин шуғулланувчиларга

ижобий таъсир кўрсатиш лозимлигини, ўйинларни системали тарзда ва мунтазам равишда ўтказиш, қатнашувчиларнинг активлиги ва мустақиллигининг оширишга ҳаракат қилиш зарурлигини ўқитган еди.

Н. К. Крупская ўйинлар бола ҳаётида катта рол ўйнашини таъкидлаб, шундай деган эди: “Болалар фақат ўқиш мобайнида ўсиб қолмай, балки ўйин жараёнида ҳам ўрганадилар, улар уюшишни ўрганадилар, ҳаётни тушунишни ўрганадилар”. Н. К. Крупскаянинг фикрича, ишни шундай ташкил қилиш керакки, ўйинлар ёш авлодни коммунистик руҳда тарбиялашга ёрдам берсин. Ўйинлар ҳар хил бўлади. Баъзи ўйинлар борки, улар болаларда кўполликни, мақтанчоқликни, кеккайишни ва бошқаларни ўстиради.

## НАТИЖАЛАР

Гўдаклик давридан мактабгача ёшга ўтган боланинг фаолияти катталар раҳбарлигидаги фаолиятдан мустақил ўз-ўзини назорат қилиш даражасига ўсиб ўтади. Бироқ, юқорида таъкидланган барча шарт-шароитлар ўзаро узвий бўлмаслиги сабабли ҳар қандай ўйиннинг негизи вазифасини ўтай олмайди ва шунга кўра маълум давргача ўйин фаолияти предметларга боғлиқ тарзда амалга ошади. Руҳшуносларнинг таъкидлашича, ўйин ўз ўзидан вужудга келмайди, бунинг учун бир қатор шароит мавжуд бўлиши керак: а) боланинг онгида уни қуршаб турган воқелик тўғрисидаги хилма-хил таассуротларнинг таркиб топиши; б) ҳар хил кўринишдаги восита ва тарбиявий таъсир усуллариининг мавжудлиги; в) боланинг катталар билан тез-тез муомала ва мулоқотга киришуви. Бунда катталарнинг болага бевосита таъсир кўрсатиш услуби қилувчи роль ўйнайди. Бу объектив шарт-шароитнинг ўзи миллий халқ ҳаракатли ўйинларини ташкил этиш, яратиш учун ҳали етарли эмас, бунинг учун бола билан катталар ўртасидаги муносабатни тубдан ўзгартириш лозим. Акс ҳолда мустақиллик вужудга келмайди.

Қадимдан ота-боболаримиз ҳам болаларда аввало қаттиққўллик билан иродани, мустақилликни тарбиялаб, жуда кўп мақсадларни кўзда тутишгани маълум. Бунда катталар болаларга нисбатан талабчанликни ошириб, болани мустақил равишда ҳаракат қилишга ўргатишлари лозим. Шунга ўхшаш тадбирлар болада мустақиллик ва мустақил фаолиятни ташкил қилиш укувини шакллантиради. Мактабгача ёшдаги бола аста-секин катталарнинг ҳаёти ва фаолияти дунёсига кириб боради, олдин ҳамкорликдаги фаолиятда намоён бўлган ижобий ҳис-туйғулар, шижоат ва дадиллик сари етакловчи руҳий кечинмалар намуна даражасидаги катталарнинг руҳий оламига кўтарилади.

Мактаб ёшида боланинг ўзи мустақил равишда катталарнинг ҳаёти ва фаолиятига кириш йўллари топа бошлайди. У кейинчалик катталар ҳаёти ва фаолиятининг барча соҳасида, шахслараро муносабатларида қатнашиш истагини кўрсатадиган бўлади. Шунинг учун халқ миллий ҳаракатли ўйинлари катталар билан бола ўртасида янги муносабатни вужудга келтиради ва бу муносабатда миллий хусусиятлар: ўз юртини қадрлаш, ҳурмат қилиш, катталарга ҳурматда бўлиш каби фазилатлар шаклланиб, таркиб топиб боради. Ўйин фаолияти ўзининг мазмуни ва моҳияти билан ижтимоийдир. Миллий ҳаракатли ўйинлар бола мустақил фаолиятининг ёрқин намунаси бўла олади, бу жиҳатдан ўйинларнинг мазмуни орқали у катталарнинг ҳаёти билан яқиндан танишади. Ўйинда ана шу ўйин шароити ва предметли ҳаракатларнинг ўзаро муносабатида асосий эътибор предметлар билан кўпинча ҳаракат қилишга қаратилишини, бунда предметли ўйинлар масалан: тош билан, чопон, дўппи билан ва ҳоказолар бола ҳаракати учун етакчи фаолият вазифасини ўташини ҳам айтиб ўтиш керак бўлади. Аммо бола ўйинларда қандайдир вазифани бажара олади, буни ҳам эътибордан соқит қилмаслик керак. Масалан, бирор предметни бир объектдан иккинчисига етказишга белгиланган ўйинларда шундай ҳолат рўй бериши мумкин. Миллий ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш жараёнида бошланғич мактаб ўқувчиларининг қуйидаги ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш керак:

1. Боланинг катталар фаолияти, уларнинг предметларга муносабати ва ўзаро муомаласига, муносабатига қизиқиши.

2. Болалар халқ ҳаракатли ўйинлари атрофдаги воқеликнинг энг ташқи ифодали, жўшқин ҳис-туйғули жиҳатларини акс эттиришини.

3. Ҳаракатли ўйинларда боланинг катталар билан бир хил шароитда, ягона заминда яшаётганини ҳис этган ҳолда ўз истагини амалиётга тадбиқ қила олиши.

## **МУҲОКАМА**

Олиб борилган илмий тадқиқот ишларидан маълум бўлдики, ўқувчиларнинг бир гуруҳи ўрганиш материалларини тез, иккинчи гуруҳ нисбатан кечроқ, учинчи гуруҳ эса анча кеч ўзлаштириб оладилар. Ундан ташқари, ўрганиш материалларини ўзлаштиришда умумий жисмоний тайёргарлик катта аҳамиятга эга. Боланинг жисмоний тайёргарлигига иқтисодий шароитлар: турар жойи, оиланинг моддий аҳволи, болалар сони, ота-онанинг билими, дунёқараши ва уларнинг иш жойи ва бошқалар таъсир

кўрсатиши мумкин. Олиб борилган кузатишлар ва тўпланган маълумотлар шуни кўрсатадики, болаларнинг жисмоний ривожланиши ва тайёргарлиги, дунёқараши, машғулотлар жараёнидаги фаоллиги юқорида баён қилинган омиллар билан чамбарчас боғлиқ бўлиб уларнинг жисмоний оширишда катта аҳамиятга эгадир.

Харакатли ўйинлар ана шу мақсадда жуда кенг қўлланилиб келинаётган муҳим жисмоний тарбия ва спорт воситаларидан биридир. Ўйин одамларга хос фаолиятнинг муайян шакллари билан биридир. Ўйин тушунчаси ёш боланинг шакилдоқ билан бажарадиган оддий ҳаракатларидан тортиб, катталарнинг то баскетбол, волейбол, хоккей ва бошқа жуда кўп спорт турларида амалга оширадиган жисмоний фаолиятларини ўз ичига олади. Ўйин шартли қўйилган мақсадда еришишга қаратилган онгли фаолиятдир. Ўйинда қандайдир моддий бойликлар ишлаб чиқарилмайди. Ўйиннинг мақсади ўзида. Ўйин тарихий жараёндир. У жамият ривожланишининг дастлабки босқичларида пайдо бўлган. Ўйин инсонга гўдаклигидан то қаригунча ҳамроҳдир. Ўйинга фақат жисмоний тарбия воситаси сифатида қараш нотўғри бўлади. Чунки у шахснинг тарбияси ва шаклланишига умумий таъсир кўрсатади. Шу боис, ўйин доимо педагоглар, психологлар, файласуфлар, санъатшунослар, шифокорлар ва бошқалар диққатини ўзига тортиб келган. Ҳозирги пайтда ўйиннинг пайдо бўлиши, ривожланиши ҳақида иккита: материалистик ва идеалистик қараш мавжуд. материалистларнинг фикрича ўйинни меҳнат келтириб чиқаради, унинг ривожланишини белгилайди. Ўйин ва меҳнатни бир – бирига қарама - қарши қўядилар. Одамларнинг онгли ўйини ва хайвонларнинг онгсиз ҳаракатлари орасидаги фарқни кўрмайдилар. Боланинг ўсиши ва ривожланиши билан ўйинларнинг мазмуни ўзгаради, ўйин фаолияти дастлабки босқичларда оддий характерда бўлса, кейинчалик у бойиб боради. Иқтисодда ва меҳнат жараёнидаги ўзгаришлар ўйинларнинг мазмунига таъсир кўрсатади. Бунда ески ўйинлар қайта ишлаб чиқилади, янгилари пайдо бўлади. Одамларнинг ўйинлари хайвонларникидан ана шу билан қайта фарқ қилади.

Ўйинчилараро ҳаракатларнинг ташкил қилиниши энг аввало ўйиннинг мазмуни билан белгиланади. Спорт элементлари мавжуд бўлган ўйинлар ҳам ўз вазифасига кўра иккига бўлинади; жамоали гуруппаларга ажратилади. Командасиз ўйинларда коллектив вазифалар ёъқ. Хар бир ўйинчи ўз холича ҳаракат қилади. Кейинчалик муайян бир вазифани ҳал қилиш учун гуруппалар ташкил қилинади. Жамоали ўйинларда мусобақа командалар ўртасида олиб борилади. Бунда алоҳида ўйинчиларнинг манфаатлари команда манфаатларига

бўйсундирилади. Харакатли ва спорт ўйинлари қуйидаги ўхшашликларга ега: 1.Харакатли ўйинлар ҳам, спорт ўйинлари ҳам халқ ижодиётининг натижасидир. 2.Харакатли ва спорт ўйинларининг хар иккиси ҳам харакатлар ва қатнашувчиларнинг ўзаро харакатларидан иборат фаолиятдир. 3.Ўйинларнинг иккаласи ҳам муайян қоида бўйича ва судьялар иштироки билан ўтказилади. Спорт ўйинлари харакатли ўйинлардан қуйидагилар билан фарқ қилади: Спорт ўйинларининг қатнашувчилари жисмоний, техник, тактик, психологик назарий жихатдан тайёргарлик кўрган бўлишлари талаб қилинади. Спорт ўйинлари бўйича ўқув машғулоти йил давомида мунтазам суратда ўтказилиб туриши вақатнашувчилар ўз махоратларини тўхтовсиз ошириб боришлари талаб қилинади. Жисмоний - тарбия жамоаларидан бошлаб Олимпия ўйинларигача, ҳамма учун баробар қоидалар асосида мунтазам равишда мусобақалар ўтказилиб туриш талаб қилинади. Хулоса қилиб айтганда, соғломлаштирувчи омиллар таркибига кирувчи барча жисмоний фаолиятлар, хаётда учрайдиган табиий омиллар, харакатли ўйинлар, қадимги аждодларимиздан қолган буюк мерос ва бебахо неъматдир. Булар хақида олий даражада фикр юритган ва ўзларининг ўғитларини изхор қилиб кетган буюк алломалар, донишмандлар, давлат арбобларининг жисмоний тарбия, саломатлик, инсон фаолияти, ақл - заковати хақида сўнмас асарларини ўрганиш, хозирги давр тақозоси билан хаётга боғлаш мухим вазифалардан бири бўлмоғи керак.

## ХУЛОСА

1. Педагогика кузатишлардан маълум бўлган мунтазам режа асосида ташкил қилинган тарбия дарси ва кун тадбиридаги соғломлаштириш тадбирларида харакатли ўйинлардан унумли фойдаланиш болаларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириши аниқланди.

2. Илмий-услубий адабийларда бошланган синф ўқувчилари учун харакатли ўйинлар берилган бўлади, амалда ўйинлардан етарли даражада ажратилмаганлиги аниқланди.

3. Бошланғич синф ўқувчилари жисмоний тарбиясининг қуйидаги асосий вазифаларини бажаришда ҳам халқ миллий харакатли ўйинларининг роли ва ўрни ниҳоятда катта эканлиги кўринади: Харакатли ўйин фақат билиш жараёнларини такомиллаштириб қолмай, боланинг хулқ-атвориغا ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Бошланғич синф ўқувчилари ҳам, юқори синф ўқувчиларида ҳам таркиб топтириш мумкин. Чунки бирор мақсадга йўналтирилган



машғулотга нисбатан ҳаракатли ўйинларда хулқ кўникмаларини олдинроқ ва осонроқ эгаллаш мумкин. Ҳаракатли ўйинлардан фойдаланишда, уларни қўллашда шуни ҳисобга олиш керакки, бу ёшдаги болалар аниқликни талаб этадиган майда ҳаракатга қараганда кенг, кучли ҳаракатларга анча мойил бўладилар.

## REFERENCES

1. Зокиров У.М. “Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний маданият бўйича синфдан ташқари ишларни мониторингини ташкил этиш”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (3), 1115-1121. (2020).
2. Зокиров У.М. “Эркин курашчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарликларини такомиллаштириш усуллари”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (2), 306-314. (2020).
3. Зокиров У.М. “Совершенствование тренировочного процесса студентов факультета физической культуры специализирующихся в спортивной борьбе” маг. Диссертация ФерГУ 2020 г. 25,26,27,28.
4. У.М.Зокиров Моделирование соревновательной деятельности борцов-курашистов. одам физиологияси, валеологияси ва хаёт фаолияти хавфсизлигининг долзарб муаммолари Илмий ва илмий-техник анжумани материаллари 2019. 198,199,200.
5. У.М Зокиров “Индивидуализация технико-тактической подготовки борцов курашистов при моделировании соревновательной деятельности”. Мамлакатимиз олий таълим тизимида жисмоний маданият таълимини модернизациялаш стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари 2019. 82-85.
6. Зокиров У.М., Патидинов К.Д. “Умумий ўрта таълим мактаби 7 – 8 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлигини жисмоний ривожланишига боғлиқлиги”. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (4), 693-697. (2020).
7. Усмонходжаев Т. С. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы. // Организация двигательного режима как фактор совершенствования двигательной подготовленности учащимся начальных классов в процессе физического воспитания. Сборник научных трудов. –Ташкент. 1988. - С. 12-21. 50.

8. Усмонхўжаев Т.С., Хўжаев Ф. Ҳаракатли ўйинлар. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. - 184 б. 51.
9. Усмонходжаев Т. С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активности. Автореф. дисс.... д-ра пед. наук. –Ташкент: 1995. -50 с.
10. Ruzibaeva, N. R. (2021). COGNITIVE LINGUISTICS: BASIC CONCEPTS. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 438-446.
11. Shonazarovna, M. V. (2019). SOME WAYS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(10).
12. Mamadayupova, V. S. (2015). Application of information technologies in the course of training in the foreign language. European Journal of Education and Applied Psychology, (1), 6-8
13. Raufov, M. M. (2021). ELEMENTARY TRANSFORMATIONS IN SIMULTANEOUS TRANSLATION. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 484-490
14. Baxriddinova Muyassarxon Rahimovna (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. Oriental Art and Culture, (V), 143-146.). Т
15. Baxriddinova, M. R. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап)«Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития»НЕ LE
16. Бахриддинова, М. Р. (2021). О ПРОЦЕССЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ. Academic research in educational sciences, 2(1).

## ОСМЫСЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА

**Л. Г. Бабаходжаева**

Доцент Вестминстерский международный университета

[lbabakhodajeva@wiut.uz](mailto:lbabakhodajeva@wiut.uz)

### АННОТАЦИЯ

Статья рассматривает методику перевернутого класса, в частности применение в предмете и ее эффективность в вовлеченность и осмысленное обучение студентов. Перевернутый класс также является методом смешанного обучения, где технологии поддерживают процесс обучения путем предоставления материала и отчета об успеваемости студента.

**Ключевые слова:** перевернутый класс, осмысленное обучение, смешанное обучение, технологии, методика обучения

## MEANINGFUL LEARNING THROUGH FLIPPED CLASSROOM PRACTICE

**L. G. Babakhodjayeva**

Associate professor, Westminster International University in Tashkent

[lbabakhodajeva@wiut.uz](mailto:lbabakhodajeva@wiut.uz)

### ABSTRACT

The article looks at the flipped classroom method as a part of meaningful learning and gives an example of such learning on postgraduate course at WIUT, as an example blended learning as well. Flipped learning in a given context of the meaningful learning can become a catalyst for autonomy development.

**Keywords.** Flipped classroom, meaningful learning, blended learning, technology, methods.

### ВВЕДЕНИЕ

Методология перевернутого класса значительно расширилась в образовательной среде в последние годы, заменив традиционный подход в классе такие как лекции и домашние задания. Джонатан Бергманн и Аарон Сэмс (2012)

учителя химии школ из Вудленд-Парка, штат Колорадо, США, которые первыми использовали этот подход в своем классе, начинали с намерения убедиться, что студенты кто пропустил урок, все равно могут следить за уроком через записанные лекции, которые они стали выкладывать онлайн. Таким образом, вместо того, чтобы тратить «чрезмерное количество времени на повторное преподавание уроков ученикам, которые пропустили занятия» [1,4], они предоставили необходимые инструкции и уроки, используя видеозаписи, которые размещаются в Интернете для доступа студентов до занятий в классе, которые, по сути, определяют перевернутый класс [5,7]. Это меняет парадигму обучающей среды, традиционные способы доставки информации в более интерактивную ситуацию обмена и открытия знаний как в классе, так и за его пределами [5, 12,13].

## МЕТОДОЛОГИЯ

По мнению ученых, основные особенности перевернутого класса [11]: «сосредоточение внимания на сложных вещах», «смещение во времени» и «повышение вовлеченности студентов». В отличие от традиционного класса, где учитель выглядит «носителем знаний», в перевернутом виде в классе учитель играет роль фасилитатора, направляя построение знания, в котором участвуют учащиеся. Входные данные для урока предоставляются в доступной системе управления обучением, к которому можно получить доступ и просматривать где угодно, что полностью меняет время обучения и позволяет настраивать обучение с использованием имеющихся технологий. В качестве учебного подхода перевернутый класс полезен по разным причинам. Начнем с того, что это может быть хорошим способом побудить студентов начать работу над темой, прежде чем произойдет сам урок. Тем самым студенты могут заранее начать процесс обучения [8,10]. Другими словами, перевернутый класс меняет управление класса и дает студентам время хорошо подготовить домашнее задание заранее до встречи с учителем в классе на уроке. В отличие от перевернутого класса, который просто инвертирует вводные материалы для обучения, перевернутое обучение идет еще дальше, инвертируя даже ответственность за обнаружение и понимание необходимого материала самими студентами [4]. В основе перевернутого класса и обратного обучения - это смешанный подход, объединяющий как онлайн обучение, так и традиционное очное общение. Кроме того, использование

методологии перевернутого обучения также может способствовать творческому и новаторскому подходу к обучению. Как ученики цифровой эпохи, наши студенты постоянно выходят в Интернет. Это место, куда они ходят, чтобы поболтать с друзьями, чтобы узнать информацию о своей любимой знаменитости и приобрести товары, включая книги, одежду и игры. Как показали исследования, Интернет и, в частности, социальные сети заменили торговый центр как номер один место для молодых людей, чтобы «потусоваться» [5]. В таком случае информация о том, что делают эти молодые люди, также находится в Интернете.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Многочисленные доступные онлайн-ресурсы, включая YouTube, TEDTalk и другие обучающие веб-сайты делают доступными огромное количество ресурсов для студентов для обмена знаниями и навыками в удобное для них время. Перевернутая концепция позволяет адаптацию обучения к интересам учащихся с помощью технологий. Таким образом, используя эти возможности для онлайн-обучения, может способствовать созданию более привлекательного и удобного для цифровых технологий учебного пространства. Кроме того, перевернутое обучение также делает акцент на учащемся и процессе обучения, а не на учителе и учебном процессе. Принимая мультикультурный, разнообразный подход к образованию, этот «дружественный к различиям» [17], подход, ориентированный на учащегося, может позволить учащимся с разным диапазоном способностей и интересами развивать свои знания и навыки по данному предмету в своем темпе и по своим способностям. Многие сегодняшние студенты предпочитают учиться по ночам, для них полноценное обучение имеет место, когда они находятся в комфорте своего собственного пространства и времени. Но и преподаватели имеющие доступ к системе, где они могут следить за действиями своих студентов имеют возможность наблюдать последовательность загрузки своих учебных заданий, и могут оценить уровень участия и вовлеченности в предмет студентами. Это в свою очередь является осмысленным обучением, которое также повышает автономию студента, который берет ответственность за свое обучение в свои руки. Осмысленное обучение отличается от «заучивания наизусть». Осмысленное обучение требует от студента попытаться «интегрировать новые знания с соответствующими имеющимися знаниями». [15] В этом контексте ответственность учителя заключается в обеспечении надлежащей среды для

полноценного обучения. В рамках контекста смешанного обучения, как было сказано ранее, в процессе обучения используются как онлайн-платформы, так и средства массовой информации [9], осмысленное обучение требует тщательной структуры и контекста для достижения успеха, особенно для учителя. Как показали исследования, учитель должен следить за тем, чтобы поставленные задачи были «Аутентичными», вовлекая учащихся в «активную», «конструктивную» и «совместную» обучающую атмосферу. [10,11] Студенты начинают ценить процесс обучения и, что более важно, они ценят процесс так же, как конечный продукт. Они не пассивные участники класса, а наиболее важные и значимые активные агенты учебного процесса. Более того, поскольку обучение больше ориентировано на них и учитывают их время и темп, они понимают, как управление временем может влиять на их производительность и поэтому несут полную ответственность за свое обучение. Наконец, по мере того, как они развивают свое понимание темы, они также учатся признавать важность уверенности в себе и сосредоточенности к их успеху как ученикам. Впоследствии, зная об этом важнейшем аспекте осмысленного процесса обучения, они получают больше возможностей. Они более восприимчивы к своим обязанностям в обучении. Это первостепенное значение для любого осмысленного обучения. Как учителя, мы иногда остаемся с чувством неуверенности в том, что уроки которые мы провели, достигли намеченной цели. Достигнут ли результат обучения все и каждый отдельно взятый студент? Возможно, в идеальной ситуации мы можем предположить, что все наши ученики находятся на одном уровне как в умственном, так и в уровне приверженности обучению. Однако, как признают все учителя, правда в том, что мы сталкиваемся со студентами с разными способностями и потребностями в нашей практике, и как учителя, мы можем попытаться сделать больше, чем они способны или наоборот.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Метод перевернутого класса был применен нами на курсе для преподавателей в МВУТ. Магистратура в области преподавания и обучения имеет своей целью предоставить широкий спектр возможностей для повышения квалификации участников. Это включает поддержку немедленной педагогической практики и связанные проблемы, обмен советами и рекомендациями, а также возможность поделиться опытом и участвовать в исследованиях в сфере



образования. Одним из предметов курса является курс по дизайну и планированию оценки знаний. Предмет длится один семестр, 13 недель. На данный момент на предмете учатся 12 студентов с различным опытом в преподавании и обучении. Это преподаватели высших учебных заведений, языковых центров, школ, а также те, кто не имеет опыт преподавания, но работают в сфере образования. Предмет исследует роль оценивания в общем процессе обучения. Это охватывает обеспечение качества оценки, цели и принципы оценочной практики, технологии, поддерживающие оценку знаний и навыков. Предмет рассматривает оценивание с точки зрения обучения, выделение концепции оценивания как обучения. Он дает руководство по созданию аутентичных задач, использование обратного дизайна, инклюзивные методы оценки и понимание плагиата. Преподавание в предмете состоит только из практических сессий, каждую неделю до начала семинара студентам предоставляется статья для чтения и понимания концепции. Например, в теме «Планирование оценки знаний в предмете» была предоставлена статья Биггса Дж. «Конструктивное выравнивание». Заданием для студентов было прочитать статью, а также подготовить свои вопросы по статье. Во время семинара студенты были поделены в группы где они выбрали наиболее интересные вопросы. Затем группы задавали вопросы другим группам и модерировали ответы. Необходимо отметить что вопросы были открытыми без единого существующего ответа, где требовалась рефлексия и критическое мышление, где студенты могли приводить примеры из своей практики. Студенты, задавая вопрос также должны были понимать и знать материал урока. Функция преподавателя заключала в модерировании дискуссии и суммировании всех вопросов и ответов, предоставленных студентами. Таким образом был применен перевернутый класс, осознанное обучение и обучение с фокусом на студенте. Студенты нашли данный подход интерактивным, они комментируют об уровне их вовлеченности в предмет и желании не просто прочитать данную статью, но и «копнуть» глубже и находить другие материалы для большего понимания. Таким образом студент сам управляет своим обучением. Конечно данный подход имеет эффективное применение в данном контексте, поскольку эти студенты — это взрослые люди с определенным опытом работы и определенным уровнем ответственности. В классе с более молодыми студентами бакалаврами возможно нужен будет другой подход перевернутого класса и другие типы предоставления материала для самостоятельного изучения.

Как утверждают ученые конструктивисты, одним из фундаментальных недостатков обучения является отсутствие ценности мышления учащихся: задавая студентам вопросы, большинство учителей стараются не позволять ученикам продумать сложные вопросы, но выяснить, знают ли студенты «Правильные» ответы. Следовательно, студенты быстро учатся не поднимать руки в ответ на вопрос учителя, если они не уверены в своих ответах. В противном случае они подвергаются некоторому риску[6].

## ВЫВОД

«Миметическое» поведение, которое происходит в традиционном классе, в котором некоторые учащиеся демонстрируют подобие обучения, копируя ответы своих одноклассников, можно свести к минимуму, поскольку каждый из них должен участвовать в обучении до начала занятий. Таким образом, перевернутое обучение позволяет отслеживать результаты каждого учащегося и при этом оценивать их результат обучения более явно. В заключение, трансформирующий подход смешанного обучения, - идеальное дополнение к конструктивистскому подходу, который подчеркивает усвоение и изменение знаний в сознании учащегося в Цифровой век. Однако, как признает большинство учителей, мы можем «приглашать преобразования, но не можем ни санкционировать, ни предотвратить их». [6] Решение перейти на методику перевернутого класса - это способ "пригласить" учащихся к осмысленному обучению и развитию «глубокого понимания» данного предмета.

## REFERENCES

1. Alvarez, B. (2011). Homework in class, lesson at home. Learning First Alliance. Retrieved from <http://www.learningfirst.org/flipping-classroom-homework-class-lessons-home>
2. Ausubel, D.P. (2000). The Acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. New York: Kluwer Academic Publishers.
3. Bergmann, J., and Sams, A. (2012). Flip your classroom. International Society for Technology in Education. San Diego, CA
4. Bergmann J. & Sams, A. (2014). Flipped learning: Gateway to student engagement. International Society for Technology in Education. San Diego, CA
5. Berrett, D. (2012). How flipping the classroom can improve the traditional lecture. Chronicle of Higher Education, 58(25), 16- 8.

6. Brooks J. G. & Brooks, M. G. (1999). In search of understanding: The case for constructivist classrooms. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development
7. Cockrum, T. (2014). Flipping Your English Class: Strategies and lesson plans. New York: Routledge.
8. Fulton, K. P. (2014). Time for learning: Top 10 reasons why flipping the classroom can change education. Corwin Press.
9. Garrison, D.R. & Vaughan, N.D. (2008). Blended learning in higher education: Framework, principles and guidelines. New York: John Wiley & Sons, Inc.
10. Kachka, P. (2012a) Understanding the flipped classroom: Part 1. faculty focus. Higher Ed Teaching Strategies From Magna Publications. Retrieved from <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-with-technology-articles/understanding-the-flipped-classroom-part-1/>
11. Keengwe, J., G. Onchwari & J. N. Oigara, (2014). Promoting active learning through the flipped classroom model. Information Science Reference.
12. Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. The Journal of Economic Education, 31(1), 30-43.
13. Liles, M. (2012). [Web log message]. Retrieved from <http://blog.discoveryeducation.com/blog/2012/04/10/flip-your-classroom-with-discovery-education>
14. Makice, K. (April 2012). Flipping the classroom requires more than video. Retrieved from <http://www.wired.com/geekdad/2012/04/flipping-the-classroom/>
15. Novack, J. (2011). A theory of education: meaningful learning underlies the constructive integration of thinking, feeling, and acting leading to empowerment for commitment and responsibility.
16. Meaningful Learning Review , 6(2), 1-14. November, A. (2012). Flipped learning: a response to five common criticisms. November Learning. Retrieved from <http://novemberlearning.com/educational-resources-for-educators/teaching-and-learning-articles/flipped-learning-a-response-to-five-common-criticismsarticle>.
17. Taylor, C (1994). The politics of recognition. In Multiculturalism: Examining the politics of recognition. Ed by A Gutmann. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
18. Ruzibaeva, N. R. (2021). COGNITIVE LINGUISTICS: BASIC CONCEPTS. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 438-446.
19. Shonazarovna, M. V. (2019). SOME WAYS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY AGE. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(10).

20. Mamadayupova, V. S. (2015). Application of information technologies in the course of training in the foreign language. *European Journal of Education and Applied Psychology*, (1), 6-8
21. Raufov, M. M. (2021). ELEMENTARY TRANSFORMATIONS IN SIMULTANEOUS TRANSLATION. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 484-490
22. Baxriddinova Muyassarxon Rahimovna (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. *Oriental Art and Culture*, (V), 143-146.). T
23. .Baxriddinova, M. R. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап)«Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития»НЕ LE
24. Бахриддинова, М. Р. (2021). О ПРОЦЕССЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ. *Academic research in educational sciences*, 2(1).

## ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

**Илхом Умиров**

Жиззах политехника институти

[umirov-i@mail.ru](mailto:umirov-i@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Мақолада таълим жараёнига электрон ахборот таълим воситаларини жорий этишнинг педагогик-психологик омиллари ҳақида фикр юритилган бўлиб, таълимда инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти баён этилган. Шунингдек, дарс жараёнида электрон таълим воситаларидан фойдаланишнинг муҳим жиҳатлари, билимларнинг талабалар томонидан самарали ўзлаштирилишига хизмат қилиши келтирилган.

**Калит сўзлар:** электрон таълим воситалари, педагогика, психология, дастур, дарслик, мультимедиа, фаоллик.

### PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INTRODUCTION OF ELECTRONIC INSTRUMENTS DURING EDUCATIONAL PROCESS

**Ithom Umirov**

Jizzakh Polytechnic Institute

[umirov-i@mail.ru](mailto:umirov-i@mail.ru)

### ABSTRACT

The article examines the pedagogical and psychological factors of the introduction of electronic information tools in the educational process, the role and importance of innovative technologies in education. It is also important to use e-learning tools in the classroom to help students learn effectively.

**Keywords:** e-learning tools, pedagogy, psychology, software, textbook, multimedia, activity.

### КИРИШ

Ахборотларнинг тезкор янгиланиши даврида ҳар бир олий таълим муассасасида таълим сифати масаласи, таълимнинг сўнгги янгиликлари, техник воситалар ва технологиялар билан бойитилиши, таълимнинг замонавий ишлаб

чиқариш билан интеграциялашуви муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунинг учун ҳозирги кунда техника олий таълим муассасаларида ўз касбий фаолияти соҳасида зарурий билимларга эга бўлган ва улардан мажмуавий тарзда фойдалана оладиган кадрларни тайёрлаш сифатига юқори талабларни қўймоқда. Бу талаблар ўз навбатида мамлакатимизнинг жаҳон иқтисодий тизимига интеграциялашиб бориши, миллий кадрларимизнинг жаҳон меҳнат бозори майдонларига чиқиб бориши жараёнларида бўлажак муҳандисларда электрон таълим воситаларини таълим жараёнига жорий этишни ривожлантиришни тақозо этмоқда [5].

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 октябрдаги **ПҚ-4851**-сон «Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни ИТ-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорида қуйидагилар белгилаб қўйилган «Ахборот технологиялари соҳасидаги кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш «Рақамли Ўзбекистон — 2030» стратегиясини муваффақиятли амалга ошириш, рақамли технологияларни ривожлантириш ва аҳолининг кундалик ҳаётига кенг жорий этишни таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Ахборот технологиялари соҳасидаги касбга тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимининг самарадорлигини ошириш бўйича кўрилаётган чоралар давлат органлари ва тармоқ ташкилотларини малакали ИТ-мутахассислар билан таъминлаш учун мустаҳкам замин яратмоқда.

2020 йилда ташкил этиладиган, информатика ва ахборот технологияларини чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослаштирилган таянч мактаблари ҳамда уларга бириктирилган олий таълим муассасалари, илмий ва инновация марказлари.

2021 - 2023 йилларда республика туман (шаҳар)ларида информатика ва ахборот технологияларини чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослаштирилган мактабларни босқичма-босқич ташкил этиш.

2020 - 2023 йилларда информатика ва ахборот технологиялари йўналишида узлуксиз таълим сифатини ошириш бўйича «йўл харитаси» тасдиқлансин.

Шундай тартиб белгилансинки, унга мувофиқ бириктирилган ихтисослаштирилган мактабларда:



олий таълим муассасалари — ўқув жараёнини методик қўллаб-қувватлайди, юқори малакали профессор-ўқитувчиларни ва иқтидорли талабаларни таълим жараёнига жалб этади, маҳорат дарслари ва тўғаракларни ташкил этади;

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлигининг:

Олий таълим муассасаларининг тегишли таълим йўналишлари талабалари ўртасида информатика, дастурлаш ва ахборот технологиялари соҳаларида ўтказиладиган республика фан олимпиадалари ғолиблари, шунингдек, Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги томонидан белгиланадиган нуфузли халқаро олимпиадалар совриндорлари бўлган талабаларни олий таълим муассасаларининг тегишли магистратура йўналишларига ажратилган квота доирасида давлат грантлари асосида имтиҳонсиз қабул қилиш;

Олий таълим муассасаларининг ўқув дастури доирасида психология-педагогика фанларини ўрганган информатика ва ахборот технологиялари йўналиши битирувчиларига ихтисослаштирилган мактаблар ва умумтаълим мактабларида «Информатика ва ахборот технологиялари» фанларини ўқитишга рухсат берилсин.

олий таълим муассасаларининг информатика ва ахборот технологиялари билан боғлиқ таълим йўналишлари бўйича имтиёзли дипломга эга бўлган битирувчилари мазкур олий таълим муассасаларининг магистратурасига кириш имтиҳонларисиз тўлов-контракт асосида қабул қилинади” [5].

Ахборотлаштиришнинг миллий тизимини шакллантириш, барча соҳаларда замонавий электрон таълим воситаларини жорий этиш ва ундан фойдаланиш, жаҳон ахборот ресурсларидан баҳраманд бўлишни кенгайтиришга замин яратади. Фан ва техниканинг жадал ривожланиши жамият ҳаётининг барча соҳаларини ахборотлаштиришга асос яратди. Республикамизнинг иқтисодиётдаги, инсонлар ҳаёти ва жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни электрон таълим воситалари ривожланишнинг ҳолатига боғлиқ бўлиб қолмоқда.

## **НАТИЖАЛАР**

Замонавий технологияларнинг ривожланиш ҳолати биринчи навбатда жамиятнинг интеллектуал салоҳиятига, жумладан, таълим соҳасининг ривожланишига боғлиқ. Таълим мазмуни ва сифати масалалари жамиятда устувор йўналиш сифатида қаралмоқда. Дунёнинг ривожланган ва

ривожланаётган мамлакатларида таълимни ахборотлаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йуллари изланмоқда, таълимда янги электрон таълим воситаларини жорий этиш таълим соҳасидаги ислоҳотларнинг диққат марказидан ўрин олган. Жаҳонда масофавий ўқитиш очиқ таълим тизимининг муҳим бўғини сифатида кенг тарқалмоқда.

Ер юзи цивилизациясининг ахборот майдонида, жамиятнинг ҳар бир аъзоси, ўзининг кундалик фаолиятида, узлуксиз равишда ахборотлардан фойдаланади. Доимий равишда ортиб бораётган ахборотлар ҳажми жамиятдаги интеллектуал салоҳиятнинг ошишига хизмат қилади. Жамиятнинг ҳар бир аъзоси ҳаётининг фаолиятининг барча соҳаларида ахборотлардан фойдаланиш ахборот муҳитининг шаклланишига асос бўлади. Замонавий ахборот технологиялари муҳити, ўзида ахборот объектларини, уларнинг ўзаро алоқасини, ахборотларни яратиш, тарқатиш, қайта ишлаш, тўплаш технологиялари ва воситаларини, шунингдек ахборот жараёнларининг ташкилий ва ҳуқуқий таркибини мужассамлаштирган бўлади.

Ҳозирги куннинг таълим тизими инсониятнинг имкониятлари ва талабларини инобатга олиши зарур. Таълим тизими шахсга йўналтирилган характерга эга бўлиши, яъни шахснинг ҳар хил хусусияти ва сифатига эътибор қилган ҳолда дифференцияллашган бўлиши керак.

Ўтган яқин даврда жаҳоннинг кўп мамлакатларида ҳукмрон бўлган ўртача талабага йўналтирилган таълим тизими бугунда нафақат талабани, балки жамиятни ҳам қаноатлантирмапти. Ҳар қандай таълим тизими маълум бир ижтимоий, илмий-техник, иқтисодий, маданий ва ниҳоят, сиёсий муҳитда шаклланади ва ривожланади. Илмий-техник тараққиёт, маданий ва сиёсий муҳит ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларни ривожлантириши ёки секинлаштириши мумкин. Таълим тизими жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланишининг асосий вазифаларини амалга оширишга хизмат қилади, чунки мактаб, олий таълим муассасаси инсонни иқтисодиёт, маданият, сиёсий ҳаётда фаол фаолият кўрсатиш учун тайёрлайди. Шунинг учун ҳам мактаб ва олий таълим муассасаси таълимнинг таянч бўғини сифатида муҳим аҳамият касб этади.

## **МУҲОКАМА**

Шу билан бир қаторда мактаб ва олий ўқув юрти педагоглари ўртасида ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ва илмий-техник тараққиёт ўзининг

ифодасини кечикиб топади. Ўқитувчи ва талабаларнинг фикрлаши ва қабул қилиш фаолиятида янги ғоялар, янги технологияларни ўзлаштириш маълум бир даврни талаб этади.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш, биринчи навбатда, таълимнинг парадигмасини ўзгартиради. Агар авваллари таълим тизимида ўқитиш устувор саналган бўлса, ҳозирда жамиятнинг ахборотлашуви даврида устуворлик ўқишга ўргатишга йўналтирилган. Шу сабабдан таълимнинг ўқитувчи-дарслик-талаба парадигмаси талаба-дарслик-ўқитувчи парадигмаси билан ўрин алмашиши зарурдир. Педагог янги статусга эга бўлади, энди унинг вазифаси талабаларни мустақил билим олиш фаолиятини ташкил этиш, билимларни мустақил эгаллаш ва уларни амалиётда қўллашга ўргатишдан иборат бўлади. Ўқитувчи бундай мақсадларда ўқитишнинг методлари, технологияларини шундай танлаши керакки, у талабаларга нафақат тайёр билимларни ўзлаштиришларида, балки билимларни турли манбалардан излаш, мустақил эгаллаш, ўзларида шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши, уни асослаши ва аввалги эгалланган билимлардан янгиларини олишда фойдаланиш имкониятини яратиш керак. Бундай ўқитишни ривожлантирувчи ҳам дейиш мумкин. Билимларни ўзлаштириш фикрлашни ривожлантирувчи муҳим омил ҳисоблансада, билимларни ҳар қандай ўзлаштириш ёки эгаллаш талабанинг фикрлашига ривожлантирувчи таъсир кўрсатмайди.

Бунинг учун билимларни, фаолият шакллари фаоллаштириш лозим. Эгалланган билимларни оддий қайтариш ўқувчи ва талабаларнинг мустақил фикрлашларини ривожлантиришда етарли бўлмайди. Фаол билиш, мустақил фикрлаш фаолияти жуда зарурдир. Билимларни мустақил эгаллаш фаолияти ва олинган билимларни қўллаш жараёни янги билимларни шаклланишига, талабанинг самарали фикрлаш манбаига айланади.

Шу сабабдан мамлакатимизда ва жаҳоннинг ривожланган давлатларида таълим соҳасини ислоҳ қилиш жараёнида педагогик технологияларнинг ривожланиши зарур ахборотларни мустақил излаб топиш, муаммони қўя билиш ва унинг ечимини ҳал этиш, олинган билимларни танқидий таҳлил эта олиш ва бу билимларни янги масалаларни ечишда қўллаш учун йўналтирилган. Эндиликда шахсга йўналтирилган таълимнинг зарурийлиги барчага аён бўлмоқда.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш - бу талабанинг шахсий хусусиятларини, қобилияти ва имкониятини инобатга олувчи, илгор педагогик ва ахборот технологияларидан талаба шахсини ривожлантиришда самарали фойдаланувчи

ўқитишдир. Шундай қилиб, шахсга йўналтирилган ўқитиш, ўқитишни дифференциациялаш ва индивидуаллаштириш асосий тамойил сифатида қаралади. Шакл ва мазмуннинг ранг-баранглиги - талабанинг қизиқиши, имконияти ва шахсий хусусиятидан келиб чиқиб таклиф этилаётган ҳоллардан танлаш имкониятини беради. Бундай имконият таълим тизимида ҳам ўз аксини топиши зарур. Ҳар хил сатҳли ўқитиш бундай муаммонинг ечими бўла олади.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда замонавий электрон таълим воситалари микро ва макро дунёдаги, мураккаб қурилмалар ва биологик тизимлардаги ҳодиса ва жараёнларни компьютер графикаси ва моделлаштиришидан фойдаланиш асосида ўргатиш, жуда катта ёки жуда кичик тезликда содир бўладиган физик, кимёвий ва биологик жараёнларни қулай вақт ўлчамида тақдим этиш каби янги дидактик масалаларни ечишга ёрдам беради.

Ўқув машғулотларининг талабаларни кундалик фанлар мажмуаси ва улар бўйича берилган топшириқлар мажмуаси билан ҳисоблашишга тўғри келадиган қилиб ташкил этилиши кўплаб муаммоларни келтириб чиқаради. Бундай ҳолда талабалар бирон бир фанга ўзларининг диққат эътиборини тўлиқ қарата олмайдилар. Бундай нотугалликларни бартараф этишда, назаримизда, модулли ўқитиш энг яхши ечим ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси президентининг 2019 йил 7 февралдаги ПФ 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси президентининг 2019 йил 6 сентябрда “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 октябрдаги «Ахборот технологиялари соҳасида таълим тизимини янада такомиллаштириш, илмий тадқиқотларни ривожлантириш ва уларни IT-индустрия билан интеграция қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги **ПҚ-4851**-сон Қарори.
6. Р.Ҳамдамов, У.Бегимқулов, Н.Тайлоқов. (2010). Таълимда ахборот технологиялари. Олий таълим муассасалари учун ўқув қўлланма. ЎЗМЭ давлат илмий нашриёти, 120 б.
7. Дьяченко, С. А. (2007). Электронные средства обучения в деятельности преподавателя. Среднерусский вестник общественных наук, (2).
8. Пулатова, Д. Т. (2015). Таълим жараёнига электрон ахборот таълим ресурсларини жорий этишнинг педагогик шарт-шароитлари. Современное образование (Узбекистан), (7).
9. Iskandarovich, U. I. (2021). Theoretical Fundamentals of Introduction of Electronic Educational Tools to the Educational Process. Central asian journal of theoretical & Applied sciences, 2(1), 1-7.
10. Asqarov, I. B (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. Sharqiy Evropa ilmiy jurnali, (5).
11. Аскарлов, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. Школа будущего, (2), 10-15.
12. Аскарлов, И. Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. Актуальные научные исследования в современном мире, (2-6), 25-32.
13. Аскарлов, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In Педагогическое мастерство (pp. 39-42).
14. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. Academic research in educational sciences, (3).

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тухта Аметовна Юлдашева**

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В методике, как и в других науках, достоверность выводов и надежность рекомендаций обеспечиваются методами исследования. В их основе лежит диалектика, определяющая методологию науки (методология -учение о методах познания и преобразования действительности).

Трудность исследований в методике русского языка, как и в педагогике, состоит в том, что сам исследуемый предмет, как правило, не удается вычлнить из многогранных связей и влияний и взять его в чистом виде. Влияние побочных факторов бывает очень сильно и нередко искажает результаты исследования.

**Ключевые слова:** Трудность исследований в методике русского языка, анализ самого предмета обучения - языка - в учебных целях, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, психологического состояния интеллектуального затруднения, которое возникает у учащегося потому, что он не может решить проблему (задачу) известными ему способами.

## RESEARCH METHODS IN THE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

**Tukhta Ametovna Yuldasheva**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In the methodology, as in other sciences, the reliability of conclusions and the reliability of recommendations are provided by research methods. They are based on dialectics, which defines the methodology of science (methodology-the study of methods of cognition and transformation of reality). The difficulty of research in the methodology of the Russian language, as well as in pedagogy, is that the subject itself, as a rule, cannot be isolated from the multifaceted connections and influences and take it in its pure form. The influence of side factors is very strong and often distorts the results of the study.

**Keywords:** The difficulty of research in the methodology of the Russian language, the analysis of the subject of learning - language-for educational purposes, modeling of the educational process and its elements, the psychological state of intellectual difficulty that



occurs in the student because he cannot solve the problem (problem) in the ways known to him.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В методике, как и в других науках, достоверность выводов и надежность рекомендаций обеспечиваются методами исследования. В их основе лежит диалектика, определяющая методологию науки (методология - учение о методах познания и преобразования действительности). Трудность исследований в методике русского языка, как и в педагогике, состоит в том, что сам исследуемый предмет, как правило, не удастся вычлениить из многогранных связей и влияний и взять его в чистом виде. Влияние побочных факторов бывает очень сильно и нередко искажает результаты исследования. Научные исследования подразделяются на фундаментальные и прикладные: первые имеют цель открыть закономерности обучения языку и речевого развития, решить общие теоретические вопросы методики (например, определить методы обучения правописанию); вторые направлены на выяснение практических вопросов (эффективность новых приемов и методов обучения, новых учебников и т.п.). В методике используются такие методы исследования, как эксперимент, изучение истории школы и методических учений, теоретический анализ литературы по методике в смежных областях, анализ самого предмета обучения - языка - в учебных целях, моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов, диагностика и прогнозирование трудностей в обучении, исследование уровней речевого развития учащихся как в среднем, так и индивидуально.[1.с 12]

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Ф. И. Буслаев считает, что первоначальное обучение языку должно основываться на памяти учащегося, поэтому придает существенное значение таким приемам, когда надо "раз десять или двадцать писать правильно какое-нибудь слово, в котором ошибаешься" — постепенно "правописание должно обратиться в привычку, ученик должен дойти до того, чтобы и бессознательно, не думая, писал правильно". Высказанные установки не проясняли, какими должны быть объем учебного материала, степень сознательности при усвоении.

Фундаментальный принцип Ф. И. Буслаева сводится к тому, что "все грамматическое учение должно быть основано на чтении писателя", связано с развитием нравственных способностей детей. Говоря о круге чтения детей, автор советует: "Пусть же учитель отечественного языка дает в руки своим

юным питомцам такую книгу, чтение которой оставит в их душе следы на всю жизнь". Он предлагает отбирать такие произведения, которые отличаются глубоким содержанием и высоким уровнем художественности. [2. с 29]

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Для решения этой проблемы необходимо повышать мастерство учителя, непрерывно совершенствовать методы и приёмы обучения, организацию учебного процесса, обобщать и распространять передовой педагогический опыт, правильно решать вопросы перестройки содержания обучения, совершенствовать программы, учебники и другие средства обучения. Все эти задачи методика должна решать на научной основе. [3. с 1084].

## ОБСУЖДЕНИЕ

Проблемное обучение: В основе проблемного обучения лежит создание проблемной ситуации — психологического состояния интеллектуального затруднения, которое возникает у учащегося потому, что он не может решить проблему (задачу) известными ему способами. Выделяют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Преподаватель сам ставит проблему и решает ее при активном обсуждении учащимися.
2. Преподаватель ставит проблему, учащиеся под его руководством или самостоятельно ее решают.
3. Учащийся сам ставит проблему и решает ее совместно с преподавателем.
4. Учащийся сам ставит и решает проблему. Третий и четвертый уровни проблемности — это уровень исследовательской работы. Они могут быть реализованы в высшей школе, средняя же школа может работать преимущественно с первым и вторым уровнями. Второй уровень связан по большей части с деятельностью научных обществ учащихся и факультативов, а также с написанием рефератов и может быть использован в полной мере только в старшей школе, особенно в лицейских и гимназических классах. Целью проблемного обучения является приобретение умений и навыков исследовательской деятельности. [4. с 24 ]

Модульное обучение:

Модуль — это полный, логически завершённый блок учебной работы, в котором всё принимается во внимание: стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащегося. Все показатели модуля известны 34 учащемуся и

оцениваются, составляя его рейтинг. Результат усвоения обычно оценивается тестом.

Суггестивное обучение:

Суггестивное обучение (предложено болгарским психиатром Г. Лозановым) — это обучение на основе общей релаксации (расслабления) учащегося. При повышенной мотивации учащегося возможно изучать материал более крупными блоками. Так, на занятии по иностранному языку учащийся может запомнить не 10, а 200 слов, если ученик не напряжен и заинтересован в результатах, если материал преподнесен в нестандартной «упаковке», затрагивающей эмоциональную сферу учащегося. Недостатком суггестивного обучения является непрочность и недолговечность полученных знаний и умений. [5. с 33]

## ВЫВОД

Методы исследования делятся на теоретические и эмпирические. В процессе исследовательской деятельности они, как правило, используются в единстве, тесно переплетаются. Изучая родной язык, дети овладевают его грамматикой, в которой сформулированы основные законы и описана структура языка. На основе строгих научных знаний формируется материалистическое мировоззрение. Пользуясь речью в устной и письменной формах, школьники на практике осознают социальные функции языка. В учебном процессе развивается диалектическое мышление учащихся. Важным средством воспитания на уроках русского языка служит соответствующим образом подобранный дидактический материал. Огромными воспитательными возможностями обладают творческие речевые упражнения (рассказы и сочинения).

## REFERENCES

1. М. Т. Баранова Методика преподавания русского языка в школе. М., 2001. с -12.
2. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. Л., 1941. С. 29.
3. Т. Т. Мансурова Основные вопросы начального обучения русскому языку. Academic research in educational sciences,2(1), 1085-1090.
4. Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева Методика преподавания русского языка в средней школе. Москва Академический проект. 2006. с. 253.
5. Стоюнин В. Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1954. С. 210.

## TRANSPORT VOSITASINING TEXNIK HOLAT MASALALARI

**Umid Suvanov**  
“Yer usti transport vositalari va  
tizimlari” mutaxassisligi  
magistranti  
Jizzax Politexnika instituti  
E-mail: [suvanovud@mail.ru](mailto:suvanovud@mail.ru)

**Yorqin Hamraqulov**  
“Transport vositalari  
muhandisligi” kafedrası  
Jizzax Politexnika instituti  
E-mail: [hamraqulovyorqin@mail.ru](mailto:hamraqulovyorqin@mail.ru)

**Jahongir Agzamov**  
“Transport vositalari  
muhandisligi” kafedrası  
Jizzax Politexnika instituti  
E-mail: [agzamovjahongir@mail.ru](mailto:agzamovjahongir@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada transport vositalarining texnik holatining asosiy masalalari hisoblangan texnik diagnostika, texnik genetika va texnik prognoz masalari transport vositasining texnik holatini aniqlash hamda buzilish va nosozliklar bilan bog'liq vaziyatlarni hal etishning samarali vositasi sifatida tahlil etilgan.

**Kalit so'zlar:** texnik holat, texnik diagnostika, texnik prognoz, texnik genetika, transport vositasi, avtomobil, samaradorlik ko'rsatkichi, yo'l-transport hodisasi, texnik xizmat ko'rsatish.

### TECHNICAL CONDITIONS OF VEHICLES

**Umid Suvanov**  
Master in Land Vehicles and  
Systems, Jizzakh Polytechnic  
Institute  
E-mail: [suvanovud@mail.ru](mailto:suvanovud@mail.ru)

**Yorqin Hamrakulov**  
Department of "Vehicle  
Engineering",  
Jizzakh Polytechnic Institute  
E-mail: [hamraqulovyorqin@mail.ru](mailto:hamraqulovyorqin@mail.ru)

**Jahongir Agzamov**  
Department of Land Vehicles  
and Systems, Jizzakh  
Polytechnic Institute  
E-mail: [agzamovjahongir@mail.ru](mailto:agzamovjahongir@mail.ru)

### ABSTRACT

The article analyzes the issues of technical diagnostics, technical genetics and technical forecasting, which are the main problems of the technical condition of vehicles. Effective means of determining the technical condition of vehicles and solving situations related to breakdowns and malfunctions.

**Keywords:** technical condition, technical diagnostics, technical forecasting, technical genetics, vehicle, efficiency indicator, road traffic accident, service.

### KIRISH

Transport vositasi (agregat, mexanizm, birikma)ning texnik holati deb, uning ishlash qobiliyati va sozlik darajasini baholovchi holat parametrlarining nominal

qiymatidan o'zgarishi (chetga chiqishi) majmuiga aytiladi. Transport vositasining texnik holati konstruktsion parametrlarning joriy qiymati orqali aniqlanadi.

Yo'l o'tishi bilan transport vositasining texnik holati eyilish, nosozlik va boshqa sabablarga ko'ra yomonlashadi. Bunda uning ekspluatatsion sifat ko'rsatkichlari ham pasayadi. Transport vositasining ekspluatatsion sifat ko'rsatkichlari bir vaqtning o'zida uning texnik holati ko'rsatkichlari bo'lib xizmat qiladi.

Transport vositasining texnik holati ko'rsatkichlari texnik xizmat ko'rsatish jarayonida muhim o'rin tutadi. U transport vositasi sozligini nazorat qilish, kerakli sozlash, ta'mirlash ishlari hajmini aniqlash, texnik resurs yoki navbatdagi texnik xizmat ko'rsatishgacha bo'lgan buzilishlarsiz ishlash davomiyligini aniqlash imkonini beradi.

Bu ko'rsatkichlar yangi transport vositasi ishlay boshlaganidan to buzilish sodir bo'lguncha o'zgaradi. Shuning uchun uning chegaraviy me'yorlarini (ish muddatlarini) bilish va mabodo, chegaraviy me'yorlar namoyon bo'lsa, transport vositasi ekspluatatsiyasi to'xtatilishi shart. Undan tashqari, vaqt o'tishi bilan me'yorlarning o'zgarish dinamikasini ham bilish lozim, zero, buning natijasida navbatdagi texnik xizmat ko'rsatish va hamroh joriy ta'mirlashgacha bo'lgan resursni aniqlash mumkin.

## **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI**

Avtomobil transporti korxonalarining ishlab chiqarish texnik bazasini takomillashtirish masalalariga etarlicha e'tibor qaratilgan. Ushbu masalaga V.P.Kartashovning «Razvitie proizvodstvenno-texnicheskoy bazo' avtotransportno'x predpriyatii» nomli monografiyasi shular jumlasidandir. Monografiyada avtomobil transporti korxonalarining qurulishida asosiy e'tibor bir vaqtdagi kapital xarajatlarni kamaytirish, qilingan xarajatlarni kam vaqtda qaytarilishini ta'minlash maqsadlarida, yangi ishlab chiqarish quvvatlarini navbatma-navbat ishga tushirilishi qaratilgan

E.S. Kuznetsov va I.P.Kurnikovlarning V knige Kuznetsova E.S. i Kurnikova I.P. «Proizvodstvennaya baza predpriyatey avtomobilnogo transporta» nomli kitobida avtokorxonalarining ishlab chiqarish texnika bazasini hozirgi zamondagi holatini, "Texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash"ning samarador sharoitlarini yaratishga qaratilgan" ishlab chiqarish texnika quvvatini mujassamlanish masalalarini, ishlab chiqarish texnik bazasini qayta jihozlash va rekonstruktsiya qilish, va bu masalalarini amalga oshirish samaradorligi masalalarini tahlil qilishga harakat qilingan.

Bu masalaga Rossiya olimlari V.B.Efimov («Avtomobilno'y transport» jurnali, 1986 yil №6 son va MADI maqolalar to'plami), A.I.Nikolaenko («Avtomobilno'y transport» jurnali, 1985 yil №10 son) o'z e'tiborlarini qaratishgan. Bu ishlarda ishlab chiqarishni markazlashtirish, ishlab chiqarish texnika quvvatini mujassamlantirish, texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishlarini markazlashtirishning texnika-iqtisodiy masalalari ko'rib chiqilgan.

G.M.Napolskiy, A.V.Puginlarning «Avtotransport korxonalarini qayta qurish va texnik qayta jihozlash» nomli o'quv qo'llanmasida (Toshkent- 2004) Texnik ekspluatatsiyani omili sifatida TB qator o'ziga xos xususiyatlariga egaligi ko'rsatib o'tilgan.

## NATIJALAR

Avtotransport korxonalarida transport vositalarining texnik holati ularning harakat xavfsizligini ta'minlashdagi o'rni va xizmat ko'rsatish madaniyatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Transport vositalarining texnik holatiga esa o'z navbatida ularga ko'rsatilayotgan texnik xizmatning sifati, demak bu xizmatlarni amalga oshirayotgan ishlab chiqarish texnik bazaning mavjudligi katta rol o'ynaydi.

Ishning bajarish davomida olingan natijalar:

1. Bozor iqtisodiyoti sharoitida xususiy transport xizmatiga bo'lgan talab va taklif qonuniyati ishlab chiqildi.
2. Jizzax shahrida faoliyat ko'rsatayotgan xususiy transport korxonalariga qarashli avtomobillarning texnik holatini ta'minlash bo'yicha ma'lumotlar to'plandi.
3. Xususiy transport korxonalarini loyihalash uchun texnologik hisobni bajarishga Microsoft Excel matn redaktorida elektron dastur yaratildi.

## MUHOKAMA

Ob'ektning texnik holatini aniqlashdagi masalalar quyidagilardan iborat:

*texnik diagnostika* masalalari;

*texnik prognoz* - oldindan aytib berish masalalari;

*texnik genetika* – kelib chiqish masalalari.

Agar texnik diagnostikaning vazifasi joriy vaqt ichida ob'ekt texnik holatini aniqlash, texnik prognozning vazifasi esa kelajakda kutiladigan ob'ekt texnik holatini va o'tkaziladigan texnik ta'sir yoki diagnostika davriyligini oldindan aytib berish bo'lsa, texnik genetikaning vazifasi ob'ektning avvalgi vaqtdagi texnik holatini aniqlashdan iborat (masalan, ob'ektning avariya oldi holati).



Texnik holatni prognoz qilish – transport vositasi texnik holatini kelgusi vaqt oralig’i uchun berilgan ehtimollik bilan aniqlash. Prognozda ob’ektning Hozir boshlanadigan holatlari rivojining ehtimoliy yo’llari aniqlanadi.

Transport vositasining zamonaviy rivojlanish bosqichida har bir transport vositasining texnik holatini alohida prognozlash lozim. Eksploatatsiya jarayonida o’tkaziladigan prognozlash har bir transport vositasining o’ziga xos shartlari va eksploatatsiya xususiyatlarini hisobga olish imkonini beradi. Bu masalalarning yechimlari transport vositasiga profilaktik xizmat ko’rsatishni rejalashtirish va o’tkazish, yurilgan yo’l bo’yicha emas, real texnik holat bo’yicha qo’llanishi kerak.

Echish usullari bo’yicha texnik prognoz texnik genetika bilan chambarchas bog’liq. Texnik genetika – bu transport vositasi texnik holatini berilgan ehtimollik bilan o’tgan vaqt intervali uchun aniqlash. Yo’l-transport hodisalarini (YTH) tekshirish, kafolat eksploatatsiyasi davrida yuzaga keladigan buzilishlar bilan bog’liq bo’lgan da’vogarlik ishlari olib borish yoki tadqiq masalalarini hal qilishda texnik genetikaga zarurat tug’iladi. Bunday hollarda transport vositasining hozirgi vaqtdagi texnik holati bundan birmuncha oldingi, buzilish yoki YTH sabablari vujudga kelishi natijasidagi holatidan farq qiladi.

Diagnostikalash masalalarini echish usullarini prognoz qilish masalalariga mexanik qo’llash mumkin emas. Diagnostikalashda model bo’lib ob’ektning hozirgi vaqtdagi tavsifi xizmat qilsa, prognozda model ob’ektning texnik xarakteristikalari vaqt bo’yicha o’zgarishini tavsiflaydi (masofaning o’zgarishi bilan).

Transport vositasi texnik holatining o’zgarishi jarayonida diagnostikalash natijasi bitta nuqtani ifodalaydi.

Texnik diagnostikalash va bashorat bir-biri bilan chambarchas bog’liq. Davriy (yoki uzluksiz) diagnostikalashning natijalari transport vositasi texnik holatining vaqt davomida o’zgarishini tavsiflaydi (masofaning o’zgarishi bilan) va prognozlash uchun foydalaniladi.

Prognozning vazifasi ob’ekt parametrlarining bo’lajak qiymatlarini berilgan ishonchlilik bilan aniqlab, ob’ektning diagnostika o’tkazilganidan keyin erishadigan texnik holatini tavsiflashdan iborat.

Transport vositalari eksploatatsiya sharoitlarining har xilligi, prognoz ob’ektiga ta’sir etuvchi tasodifiy omillarning borligi tufayli, ob’ekt texnik holatini tavsiflaydigan parametrlar o’zgarishining diagnostikasi tasodifiy xarakterga ega. Bir turli va bir rusumli diagnostikalash ob’ektlarining xususiyatlari har xil tezlik bilan o’zgaradi. Texnik holat parametrlari o’zgarishining tasodifiy xarakteri parametrlar chegaraviy qiymatlariga erishguncha yurilgan yo’llar har xil bo’lishiga olib keladi.

Diagnostika vazifasini bajarishda ikkita yondashish mavjud:

Birinchi yondashish har xil masofalarga taalluqli texnik holat parametrlari qiymatlariga statistik ishlov berish va tahlilga asoslanadi. Bunda parametrlar qiymatlari transport vositalari guruhining ma'lum sharoitlarida (nazorat osti) ekspluatatsiya qilib, to'planadi. Sinovlar natijalari bo'yicha yurilgan yo'l va texnik holat parametrining qandaydir qiymatiga erishish ehtimolligi o'rtasidagi bog'liqlik turini aniqlash mumkin. Bu usulni qo'llaganda ehtimollik nazariyasi matematik apparatidan foydalaniladi.

Ikkinchi yondashish muayyan bashorat ob'ektining texnik holatini belgilaydigan parametrlar o'zgarishi qonuniyatlarini aniqlashdan iborat. Bu holda parametrlar bevosita o'lchanadi va ob'ekt o'zgarishining tendensiyalari aniqlanadi. Bunday bashoratning asosiy maqsadi – ob'ektning qoldiq resursini aniqlashdan iborat.

## **XULOSA**

Maqolada bajarilgan tadqiqot ishlari bo'yicha quyidacha xulosa qilish va takliflar kiritish mumkin:

Xususiy transport xizmatining narxi kam va tashkiliy jihatdan tezkor bo'lishiga qaramay, shahardagi korxonalar tassarufidagi transport vositalarining texnik holati va uning nazorati hali talab darajasida emas. Bozordagi raqobatda ustun kelish uchun ularning oldida xizmat madaniyatini oshirish, transport vositalarini yangilash, ularning va haydovchilarni kundalik nazoratini yaxshilash, texnik xizmat ko'rsatish bazalarini yaratish kabi muammolarni hal qilish turubdi.

Transport xizmatini ko'rsatayotgan har-bir o'rta kichik biznes sub'ekti, zamonaviy talabalarga javob beradigan ishlab chiqarish texnik bazasiga, transport vositalarini kunlik nazoratini amalga oshiruvchi darvoza punktiga, haydovchilarni fiziologik holatini kunlik nazoratini amalga oshiruvchi tibbiy punkti to'g'risida takliflar berildi.

Xususiy transport tizimining nufuzini ko'rsatish, aholiga ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirish uchun kamchiliklarni kamaytirish yo'lida izlanish, buning uchun xususiy transport sohiblarni huquqiy himoyasini ko'chaytirish, transport tarkibini yangilash va transport xizmati madaniyatini ko'tarish, transport xizmatini muvofiqlashtirish va markazlashtirish borasida joylarda transport xizmatlari uchun buyurtma qabul qiluvchi dispetcherlik punktlarini tashkil qilish bo'yicha taklif berildi.

## REFERENCES

1. Автомобил транспорт корхоналари бўйича солиштирма капитал маблағларнинг меъёрлари. -М.: РСФСР Автотраснпорт вазирлиги ИТММБ, 1985 й. - 118 б.
2. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-86), -М: РСФСР Автотраснпорт вазирлиги ИТММБ, 1986 й. - 129 б.
3. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-91), -М: Гипроавтотранс, 1991 й. - 184
4. Кузнецов Е.С. «Автомобилларнинг техник эксплуатацияси ривожининг илмий-техникавий тараққиётининг ва истиқболининг йўналишлари» -М.: МАДИ, 1987. -90 б.
5. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3).
7. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
8. Адиллов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
9. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
10. Адиллов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.
11. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
12. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. *Academic research in educational sciences*, (1).

13. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни хавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, (1).
14. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
15. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
16. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 258-265.
17. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).
18. Azimov, A. (2020). Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallardan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. *Academic research in educational sciences*, (1).

## ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРНИ АНИҚЛАШНИНГ МОҲИЯТИ

**С. Р. Абдалова**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада таълим олувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини ривожлантириш, ўқув машғулотларида учрайдиган муаммолар ва уларни бартараф этиш йўллари, педагогик мақсад ва вазифаларни аниқлашнинг моҳияти, ўқув машғулотларини лойиҳалаш, ўқув машғулотларида фойдаланиладиган замонавий усуллар, машғулотларни ташкил этиш мазмуни, унга қўйиладиган замонавий талаблар кабилар ҳақида сўз юритилади.

**Калит сўзлар:** билим, кўникма, малака, компетенция, технология, таълим, илм-фан, ишлаб чиқариш, педагогик мақсад ва бошқалар.

## THE IMPORTANCE OF DEFINING PEDAGOGICAL PURPOSES AND OBJECTIVES IN THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT THINKING OF STUDENTS

**S. R. Abdalova**

Associate Professor, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article discusses the development of intellectual abilities of students, the problems encountered in the classroom and ways to overcome them, the importance of defining pedagogical goals and objectives, the design of the classroom, modern methods used in the classroom, the content of the classroom.

**Keywords:** knowledge, skills, qualifications, competence, technology, education, science, production, pedagogical purpose and more.

### КИРИШ

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ўқув машғулотлари мақсадини аниқ қўймасдан туриб кўзланган натижага эришиш, аниқ мақсадсиз эса белгиланган

вазифаларни амалга ошириш ва амалий натижага эришиш мумкин эмас. Мақсад қандай қўйилса натижа ҳам шундай бўлади. Педагог ўз олдига аниқ якуний мақсадни қўйсагина, у унга эришиш йўллари излайди. Мақсадни қўйишда эҳтиёж ва муаммоларни таҳлил қилиш, мақсадни муҳим муаммоларга қаратиш, жиддий ва аниқ мақсадларни қўйиш, мақсадларни унга эришилганликни аниқлаш йўлида шакллантириш, мотивация уйғотувчи мақсадларни қўйиш, мақсадлардан фаолият иштирокчиларининг хабардор бўлишига эътиборни қаратиш, ҳар бир машғулотнинг мақсади дастур мақсадига мос келишини таъминлаш талабларига амал қилиш лозим.

Машғулот мақсадини ушбу талаблар асосида шакллантириш учун педагог, машғулотлар якунида нима олиш кераклигини, натижага эришиш учун қандай кўрсаткичлардан фойдаланиш лозимлигини билиши керак. Бугунги кунда мақсадларни аниқлаштиришда кўплаб камчиликлар учраб туради, улар қаторига қўйидагиларни киритиш мумкин: мақсадларнинг керагидан ортиқча бўлиши, масштабнинг машғулот ресурсларига мос келмаслиги, уларни қўйишда формаллик, машғулот жараёнида мақсадларни тез-тез алмаштириб туриш, уларни шакллантиришдаги ноаниқликлар.

Биз машғулот мақсадларини қўйишнинг қўйидаги алгоритминини тавсия этамиз: мавжуд муаммоларни баҳолаш ва асосийсини аниқлаш, бу муаммоларни аниқ шакллантириш. уларни ечиш босқичлари ва кетма-кетлигини аниқлаш, ҳар бир босқични бажаришда оралик натижаларни аниқ шакллантириш, бу босқичлардан қайси бирини машғулот доирасида аниқ амалга ошириш мумкинлигини баҳолаш ва ундан кейин машғулот мақсадини шакллантириш.

Замонавий изланишлар шундан далолат бермоқдаки, педагогик жараёнда мақсад, педагогнинг барча педагогик воситаларни бир тизимга бирлаштиришида ҳал этувчи фактор ҳисобланади. Мақсадни кўзлаш, педагог фаолиятининг шахс фаолияти траекториясини моделлаштиришга, шахсий ривожланишини амалга оширишга имкон берадиган муҳим шарт ҳисобланади.

Ўқитишни режалаштириш ва амалга оширишда мақсадни аниқлаш ғояси, ўқув жараёни сифати ва самарадорлигини оширишда асосий ҳисобланади. Мақсадни аниқлаш, фақат таълим оловчиларнинг фаолиятини аниқламасдан, педагогларни ҳам, шунингдек ўқитишнинг мос технологияларини ҳамда олинадиган натижаларни баҳолаш мезони тизимини аниқлашга имкон берувчи бутун таълим муассасаларникини ҳам аниқлайди.



Педагогик мақсадни аниқлаш таълимга замонавий ёндашувда педагогнинг энг асосий касбий компетентлиги сифатида чиқади. Улар муҳим муаммоларни ечишда, мақсадни аниқлаш жараёнини бир тизимга келтиришда, ижодий фикрлашда, педагогик ҳодисаларни таҳлил қилишда, асосланган педагогик мақсадларни қўйишда, уларни амалга ошириш воситаларни танлашда, шахсий фаолиятини баҳолашдаги педагогнинг қобилияти ҳисобланади.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Педагогик мақсадни аниқлаш муаммоси, кўпчилик хориж олимларнинг диққат эътиборини жалб этмоқда: умумий таълим, дидактика, тарбия тизимида. Дидактикада мақсадни аниқлаш ғоялари ривожланиши ўқув жараёни боришининг умумий ҳамда фикрлаш жараёнининг самарали ривожланиш мантиқига таянган ҳолда муаммоли ўқитиш концепциясига катта ҳисса қўшади.

Педагогик жараёнда мақсадни аниқлаш муаммосига Л.В. Байбородова, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова тадқиқотлари бағишланган. О.Е.Лебедев томонидан таълим тизимида педагогик мақсадни аниқлашнинг назарий асослари ўрганилган. В.Г.Гладких, таълимда педагогик мақсадни аниқлаш муаммоларини таҳлил қилган, раҳбар фаолиятида педагогик мақсадни аниқлашнинг назарий асослари яратилган. Н.Я.Коростылева томонидан бошқарув объекти сифатида педагогик мақсадни аниқлашнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланган.

Педагогик мақсадни аниқлаш таҳлили, унинг моҳиятини тушунишда турли ёндашувлар борлигини кўрсатади. Айрим олимлар концепциясида педагогик мақсадни аниқлашнинг ўзига хос хусусиятлари жамоат институти сифатида таълимни лойиҳалашда, педагогик жараёни тузишда, педагогнинг касбий-амалий фаолиятида ёритилган.

Педагогик мақсадни аниқлаш деганда олимлар томонидан қуйидагилар тушунилади: педагогик фаолият мақсадларини тўғри аниқлаш ва қўйиш жараёни, бунда педагогнинг таълим олувчилар билан ўзаро фаолияти ва ўзини мақсади билан жамоат мақсадини режалаштириш қобилияти ҳамда шунингдек унга эришишнинг аниқ мақсади ҳамда самарали усулларини танлаш акс эттирилади (Н.В.Мезенцева); жамият ҳамда ўзининг шахсий мақсадларидан биргаликда фойдаланиш қобилияти, кейин эса уларни таълим олувчиларга муҳокама қилиш учун таклиф этиши (А.К. Маркова); таълим мазмунининг аниқ мақсадлари (таълим, тарбия, ривожланиш), ўқув фани, ўқув мавзулари,

машғулотлар асосида ижтимоий буюртма билан аниқланган таълимнинг бош ижтимоий мақсадлари жараёни (О.А. Бобылева); фақат ўқув мақсадларини қўйиш, ишлаб чиқиш ва фойдаланиш эмас, балки шунингдек, мақсадларни очишни ташхис қилиш, унда келажакда тузатиш қилиш (Т.П. Ильевич).

Н.В.Кузьминанинг фикрича, мақсадни аниқлаш босқичи шу билан характерланадики, бунда педагог таълим тизими олдида турган давлат мақсадларини педагогик мақсадларга айлантиради ҳамда уларни амалга ошириш воситаларини танлаш ёрдамида таълим олувчиларни тарбия объектидан ўз-ўзини тарбиялаш, мустақил таълим, ўз-ўзини ривожлантириш субъектига айлантиради.

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ўқитиш жараёнида таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларнинг қўйилиши билимларни ўзлаштириш ҳамда зарур шахсий сифатларни шакллантириш учун яхши шароитни вужудга келтиради. Ўқув машғулотида билимларни ўзлаштириш жараёнида қарашлар ва маънавий сифатлар ҳам шаклланади, албатта, яъни мазкур функцияларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлиги кузатилади. Педагогнинг ўқитиш функциялари ўзаро боғлиқлигини тушуниш унга ўқув машғулотларининг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифаларини ижодий йўсинда қўйиш ва ҳал қилиш имконини беради.

Ўқув машғулотидида қўйиладиган мақсадлар таълим-тарбия ишларини амалга оширишда усулларни излашга ёрдам беради. Педагогнинг ўқитиш жараёнида ушбу вазифаларни амалга оширишни билиши, уларнинг ижодкорлик ва педагогик маҳорат билан ишлашини таъминлайди. Ўқитиш жараёнида ушбу мақсадларни ажратиш, билимларни ўзлаштириш ҳамда зарур шахсий сифатларни шакллантириш учун яхши шароитларни вужудга келтиради. Ўқув машғулотида билимларни ўзлаштириш жараёнида қарашлар ва маънавий сифатлар ҳам шаклланади, яъни мазкур функцияларнинг бирлиги ва ўзаро боғлиқлиги кузатилади.

Ўқитишнинг таълимий функцияси мазмунининг бошқа бир жиҳати далили ўқув материалларини ўзлаштиришдир. Бу мақсадни амалга ошириш таълим олувчиларга бериладиган билимларнинг характериға боғлиқ. Бу мақсад қанчалик аниқ белгиланса ва у ўқув машғулотида олинган материалларға қанчалик мувофиқ бўлса, мазкур жараёнда ўқитиш усулларини танлаш шунчалик осон бўлади. Умумтаълим мақсадлари таълим олувчиларға маълум

тизимдаги билимлар, кўникма ва малакалар бериш, уларни оғзаки ёки ёзма нутқини ривожлантириш, борлиқни тўғри тушунишлари учун фанлар мазмунидан унумли фойдаланиш, ўқув материалларини қўллаш, келажакда таълим олувчилар мустақил узлуксиз таълимни давом эттириш учун керакли билим, маълумот, кўникма ва маҳоратни таъминлаш, ўқув мазмунини танлаш ва уни структурасини тузиш, янги ўқув материалларини қайта қараб чиқиш ва режалаштириш, таянч тушунчаларни аниқлаш, ўқув материалларидаги умумий масалалардан аниқ масалаларни ечишга ўтишни назарда тутати.

Ўқитишнинг тарбиявий мақсади таълим олувчиларда ижобий қараш ва эътиқодларни, ахлоқийдик, иродалилик ва ҳиссиётларни шакллантиришдан иборат. Педагог ҳар бир машғулотда ўқув материалларини ўргатиш жараёнида тарбиявий вазифанинг маълум томонини амалга оширади. Дунёқараш, шахснинг ахлоқий фазилатлари, ҳиссиётлар, иродалиликни шакллантириш узлуксиз жараён бўлиб, уни аниқ чекланган қисмларга ажратиш мумкин эмас.

Тарбиявий мақсаднинг натижалари таълимий мақсаднинг натижалари каби муайян ва аниқ бўлмайди. Тарбиявий мақсад таълим олувчиларда турлича амалга ошади. Ҳар қандай ўқув материални ўраниш таълим олувчиларнинг камол топишига, ундаги фикрлаш мантиқининг, билиш ва ўқиш мотивининг ривожланишига таъсир кўрсатади. Бу мақсадлар тарбиялаш, назарияни амалиёт билан боғлаш, фанларга ўрганишни қизиқтириш, тўғри фикрлаш маданиятини тарбиялаш, ақлий, жисмоний, ахлоқий, нафосат, меҳнат, касб тарбияси, ғоявий, ватанпарварлик инсоний хислатларни тарбиялаш, фанлардан мустақил билим олишни давом эттира олишни назарда тутати.

Ўқитишнинг ривожлантирувчи мақсадини амалга ошириш тарбиявий мақсадни амалга ошириш билан ўхшайди. Тарбиявий мақсадни амалга оширишдаги сингари камол топтириш вазифасини амалга оширишда энг муҳими таълим олувчиларнинг унга интилишини шакллантиришдир. Битта машғулотда анализ, синтезнинг мантиқий усулларини, мавҳум фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, фаол ва мустақил фикрларни шакллантириш вазифасини қўйиш ва амалга ошириш мумкин эмас.

## ХУЛОСА

Аниқлаштирилган ўқув мақсадлари албатта, биринчи галда қандай назорат иши орқали текширилиши аниқланиши керак. Мақсаддан келиб чиққан ҳолда тест ва назорат ишлари танланади. Танланган назорат ҳар бир мақсад учун алоҳида қўлланилади. Масалан, биринчи қўйилган мақсад учун

алоҳида, кейинги мақсадга эришиш учун алоҳида назорат иши топилиши керак. Барча назорат ишлари умумлаштирилиб охирги баҳолаш маълум қилинади. Масалан: 1-мақсад таърифни ёддан билиш деб белгиланган бўлса, уни ёддан айтиб бериш талаб этилади. 2-мақсад формулани амалда қўллашга ўргатиш бўлса, уни амалда масала ишлаб қўллаш талаб этилади. 3-мақсад формулани ноанъанавий ҳолатда қўллаш бўлса, унга мос мисол танланади ва уни ишлаш талаб этилади.

Демак, нечта мақсад аниқлаштирилган бўлса, шунча назорат иши ҳам ишлаб чиқилиши керак бўлади. Шундай қилиб, мақсад ва назорат иши ўртасида уйғунлик ҳосил қилинади. Назорат ишларини танлашда албатта мақсаднинг характери ҳисобга олинади. Аниқ белгиланган мақсадлар эса текширишни осонлаштиради. Назорат ишларида турли тест турларидан фойдаланиш мумкин.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 5 июнь 2018 йилдаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775 қарори.
2. Абдукаримов М., Гаимназаров О.Г. Олий таълим муассасаларида машғулоти ахборот технологиялари воситалари асосида ташкил этиш // “Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими учун педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш сифатини таъминлашнинг илмий-услубий асослари” республика илмий-амалий конференция материаллари. - Т., 2006.- Б.25-26.
3. Абдуқудусов О.А. Олий таълим муассасалари рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш йўлида. //Ж. Kasb-hunar ta'limi.- 2000. - №1. - С.22-23.
4. Абдуллаев А.Х., Исроилов М., Сатторов З. Рейтинг натижаларига статистик ишлов бериш орқали таҳлил қилиш. //Ж. Kasb-hunar ta'limi.- 2000.- №2. -С. 12-15.
5. Авлиёкулов Н.Х. «Замонавий таълим технологиялари» Тошкент.: 2001. –69 б.
6. Азизхўжаева Н.Н. «Замонавий педагогик технологиялар», Тошкент, 2002 й.
7. Голиш Л. В. Таълимнинг фаол усуллари: мазмуни, танлаш, амалга ошириш. Экспресс қўлланма. - Т.: 2001 й. - 65 б.

8. Голиш Л.В. Замонавий таълим технологиялари; мазмун, лойиҳалаштириш ва амалга ошириш. Экспресс қўлланма Т.: ТАСИС, 2001. - 59 б.
9. Коростылева Н.Я. Педагогическое целеполагание в современной школе как объект управления: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002.
10. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. Пособ. для учителя. - Ростов на Дону: Реникс, 2003. -448 с.
11. Лебедев О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1992.
12. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. /М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
13. Лутфиллаев М.Х. Маъруза машғулотларини ташкил этишнинг шакли ва методлари // Касб-хунар таълими. - Тошкент, 2003. -№2. - Б. 21-22.
14. Мавлянов А. Абдалова С. Эрназаров А. “Илғор педагогик технология бўйича ўқув машғулотини лойиҳалаш”. Замонавий таълим. 2016. №2. Б.25-29.
15. Мавлянов А., Абдалова С., Алламбергенова М., Ильясова З. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тафаккур бўстони нашриёти. Тошкент, 2013. 142 б.

## ОЛАМ АҲЛИ БИЛИНГИЗКИМ, ИШ ЭМАС ДУШМАНЛИҒ

**Нодира Холиқова**

Тошкен вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

[nodira.79@inbox.ru](mailto:nodira.79@inbox.ru)

### АННОТАЦИЯ

Навоий халқлар дўстлиги ғоясининг улуғ куйчисидир. У халқлар дўстлиги ғоясини “Фарҳод ва Ширин” достонида марказий масалалардан бири қилиб қўяди. Бу ғоя айниқса, достоннинг турли миллат вакиллариға тааллуқли образларида ёрқин ифодаланади. “Хамса” таркибидаги ҳар бир достоннинг асосий ғояси инсон камолотидир. Шоир жамият ҳаётини синчковлик билан таҳлил қилар экан, инсоният тарихиға назар ташлайди. Шу кузатишлар асносида ниятнинг эзгулиги, комиллик сари интилиш инсонни юксалтиришиға ишора қилади.

**Калит сўзлар:** комиллик, Ҳақ, ҳақиқат, Фарҳод, Ширин, Искандар, Ойинаи Жаҳоннамо, Чин, Ҳиндистон, Юнонистон, Эрон, Жомий, халқлар дўстлиги.

**Nodira Kholikova**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

[nodira.79@inbox.ru](mailto:nodira.79@inbox.ru)

### ABSTRACT

Navoi is a great singer of the idea of friendship between peoples. He makes the idea of friendship between peoples one of the central ones in the epic "Farhod and Shirin". This idea is especially clearly expressed in the images of the epic belonging to different nationalities. The main idea of each epic in "Hamsa" is human perfection. The poet looks at the history of mankind, carefully analyzing the life of society. In the course of these observations, he indicates that a good intention, striving for perfection elevates a person.

**Keywords:** perfection, God, truth, Farhod, Shirin, Alexander, Mirror of the World, China, India, Greece, Iran, Jami, friendship of people.



## **КИРИШ**

Инсониятнинг бахтли яшаши йўлидаги орзу ва мақсадларини куйлаган асарлар борки, улар мангу яшайди ва унинг қаҳрамонлари ҳам ўлмас бўлиб қолади. Алишер Навоийнинг туркий халқлар маънавий хазинасига қўшган ҳиссаси беқиёсдир. Дунёда Алишер Навоий каби асарлари кенг тарқалган, жаҳоннинг деярли ҳар бир чеккасида китобларининг нусхалари сақланаётган бошқа бир ижодкорни учратиш қийин. Асарларнинг шаклан гўзал ва баркамол, мазмунан пурҳикмат ва сержило экани, ҳар бир ташбиҳ ва образ заминиди катта фалсафий ҳаётини тушунча мавжудлиги, ҳар бир мисра-байт эса неча маъни ифодалай олгани - булар барчаси Навоий асарлари умрбоқийлиги нишонасидир.

## **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Ўтган асрнинг 20-30 йилларидан бошлаб юртимизда Алишер Навоий ижодини чинакам илмий мезонлар асосида ўрганишга киришилди. Бу соҳадаги дастлабки кадам сифатида Абдурауф Фитратнинг мақолаларини кўрсатиш мумкин, кейинчалик С.Айний, В.Абдуллаев, Е.Э.Бертельс, Ҳ.Олимжон, Х.Зариф, П.Шамсиев, Н.Маллаев, И.Султон, А.Қаюмов, С.Ғаниева, А.Ҳайитметов, А.Абдуғафуров, С.Эркинов, И.Ҳаққул, Н.Комилов, Ш.Сироҷиддинов, Д.Юсупова сингари адабиётшунослар навоийшунослик тараққиётига алоҳида ҳисса қўшдилар [1].

## **МУҲОКАМА**

Ҳазрат Алишер Навоий асарлари ва қаҳрамонларининг юз йиллардан бери яшаб келаётганининг сири Ҳазрати инсон бўлиб яратилмиш зотнинг асрлар ўтса-да, у даврда ҳам, ҳозир ва кейин ҳам маслағию матлаби муштарак – инсонийлик, комиллик ва ҳақиқат эканидир. Навоий асарларида акс этган комил инсон бу диний ва дунёвий илми мукамал бўлган, Ҳақни таниган шахсдир. Булар кимлар? Булар соф муҳаббатни ўзида акс эттирган, маънавий такомилга эришган Фарҳод ва Ширин, Лайли ва Мажнун, одил подшоҳ Искандар ва вафоли ёр Дилором, карамию саховати чексиз Хотами Тойлардир. Бири чин, бири арман, бири араб, бири юнон, бири ҳинд, яна бири форс миллатига мансуб бу қаҳрамонларни бирлаштириб турган восита мақсаднинг бирлиги, чин инсонийликдир. Инсониятнинг даҳо шоири, мутафаккир Алишер Навоий асарларида тараннум этилган маънавий тамойиллар, эзгу ғоялар барча халқлар ва барча даврлар учун бирдай аҳамиятлидир.

Аллақачонлар бизнинг онгу шууримизга миллий қахрамон, идеал образ, баркамол шахс қиёфаси бўлиб ўрнашган Фарҳод, Ширин, Искандар, шох Нўъмон, Меҳр, Сухайллар эришган мавқеи, ютуқлари, инсонийлик мартабалари илм-маърифат билан чамбарчас боғлиқдир. Фарҳоднинг барча диний-дунёвий фанларни ўзлаштириб бўлгач, хунар ўрганишга бел боғлаши ва Қорун, Боний, Моний каби даврининг етук усталаридан хунар сирларини кунт билан эгаллаши, айниқса, уни Ширин яшаётган мамлакатда одамларнинг оғирини енгил қилиш учун тоғ қазиб, сув чиқаришда қўллагани бизга ибратдир.

Навоийнинг қахрамонлари турли халқларга мансуб. Чин ўлкасининг фарзанди Фарҳод, арман гўзали Ширинга кўнгил беради. Араб элида оғизга тушган афсонавий севги қиссасига Навоий ўзбек тилида абадий ҳаёт бағишлайди. Дилором Чин элидан, Жўна ва Масъуд Ҳиндистондан, Сухайл Ямандан, Фаррух Сарандиб (Шри Ланка)дан.

Навоий халқлар дўстлиги ғоясининг улуғ куйчисидир. У халқлар дўстлиги ғоясини “Фарҳод ва Ширин” достонида марказий масалалардан бири қилиб қўяди. Бу ғоя айниқса, достоннинг турли миллат вакилларига тааллуқли уч ижобий образ – Фарҳод, Ширин ва Шопур образларида ёрқин ифодаланади. Уларнинг фаолияти, дунёқараши, орзу-интилиши бир-бири билан чамбарчас боғланган. Маълумки, Ўрта Осиё халқлари билан Кавказ, Хитой халқлари ва бошқа халқлар ўртасида жуда қадим замонлардан бошлаб дўстона муносабатлар, иқтисодий-маданий алоқалар пайдо бўлган. Навоий асарларидаги халқлар дўстлиги мана шу реал замин асосида туғилган ва уни мустаҳкамлаш ҳамда кенгайтиришга қаратилган эди. Шу билан бирга, Фарҳод, Ширин ва Шопур каби образлар, достонда қайси бир ўлка ёки халқнинг фарзанди сифатида тасвирланишидан қатъи назар, улар инсонийликнинг энг яхши сифат ва фазилатларини тажассум этган кишилар бўлиб, барча халқларга манзурдир.

Навоий қадимий Юнон маданиятини, араб адабиётини, Ҳиндистонни жуда яхши билган. Хусусан, Юнон мамлакатини қадимий маданиятнинг бешиги деб мадҳ этган. Унинг асарларида Клавдий Птолемей, яъни Батлимус, Арасту, Суқрот, Афлотун каби алломалар, Искандар каби подшоҳ образлари катта ўринни эгаллайди.

Навоий Хамсасининг юзага келишида Хитой маданияти, тили, тарихининг ҳам таъсири борлиги сезилади. Масалан, “Сабъаи сайёр” достонидла Эрон шоҳи Баҳром сайёҳ Монининг қўлида Хитойлик Дилоромнинг суратини кўриб, уни яхши кўриб қолади ва уни Хитойнинг бир

йиллик хирожи ҳисобига сотиб олади. Хитой тарихига оид манбаларда чиндан ҳам Хитойда 7, 8, 9 асрларда тирик одамларни товар сифатида сотиш ва сотиб олиш ривожланган бўлгани маълум бўлади [2]. Яъни Навоийнинг ёзганлари тарихий асосга эга.

Алишер Навоий халқлар дўстлигини фақатгина ўз асраларида куйлаш билан чекланмаган. У ўз даврининг буюк форс шоири Абдурахмон Жомий билан яқин дўстона алоқада, устоз-шогирд мақомида бўлган. Навоий ўз “Хамса”сини айна шу устозининг матлаби билан ёзган дейилади.

Алишер Навоийнинг серкирра ижодида халқлар, миллатлар ўртасидаги дўстлик ва ҳамкорлик мавзуси асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Шоир жаҳон халқларига мурожаат этиб, уларни бир-бирига кўмакдош, елкадош, ҳамкор ва дўст бўлишга чақиради:

Олам аҳли билингизким, иш эмас душманлиғ,  
Ёр ўлунг бир-бирингизгаким, эрур ёрлиғ иш.

Алишер Навоий асарларида кўзга яққол ташланиб, барчага ибрат бўлгулик яна бир хусусият борки, у ҳам бўлса бағрикенглик ва олижанобликнинг улуғланишидир. Чунончи улуғ шоир инсониятни жинси, ирқи, миллати ёки диний эътиқодига қараб эмас, балки уларнинг хислатларига қараб баҳолаш лозимлигини таъкидлаб ўтади. Шунга биноан, Навоий асарларида ҳар хил ирқ ва эътиқодга мансуб кишилар куйланган, у ўз қаҳрамонларини турли ўлка ва халқларнинг фарзандлари сифатида тасвирлайди:

Кўнгулни олса малоҳат била тафовут йўқ,  
Хитойи ўлсину ё армани ва ё ҳинду.  
Ҳусн чун жилва қилур, оқу қорада йўқ фарқ,  
Кишига келса бало-хоҳи Хито, хоҳи Ҳабаш.  
Мен тилаб ҳусн, вале шоҳ тилаб аслу насаб  
Менга лўли била ҳинду, анга қўнғироту қиёт...

Алишер Навоий турли халқ ва миллат вакиллари самимият билан севади, уларни ҳурмат қилади. Унинг қайси бир асарини олманг, турли халқ вакиллари образига дуч келасиз, унда уларнинг дўстлик, биродарлик ғоялари жўшқин ифода этилганлигини кўрасиз. Бу каби оташин мисраларда у халқларни бир-бирига яқинлаштирувчи, тенгма-тенг қўювчи белгиларга эътиборни жалб этади ҳамда инсонни ирқи, элати, эътиқодига қараб, унга турлича муносабатда бўлиш каби ёмон иллатларга қарши курашади.

Бугун дунёда баъзи халқлар, давлатлар ва миллатлар орасида бўлаётган турли можаролар, биродаркушлик урушларининг олдини олиш, халқларни дўстликка чорлаш ғояларини шоир олдиндан башорат қилгандек туюлади. Миллати, элатидан қатъи назар, барча инсон дунёда эркин яшаши керак деган ғоя шоир ижодининг асосини ташкил этади.

Адолатли жамият, адолатли ҳукмдор ғояси азалдан миллатлар орзуси бўлиб келган. Инсониятнинг буюк вакиллари Платон, Аристотель, Сукрот, Эразм Роттердамский, Абу Наср Форобий, Томас Мор, Вольтер, Никколо Маккиавелли, Томмазо Кампанелла ўз шоҳ асарларини айнан шу ғояга бағишлаганлар.

Шоҳ Искандарнинг фаолиятини қайта кўз олдимизга келтирайлик. Подшоҳ отасидан унга тахт билан катта бойлик, мол-мулк, улкан мамлакат мерос қолди. Искандар уни ақл билан истифода қилиш пайида бўлди. Тахтга ўтиргач, атрофига оз эмас, кўп эмас, тўрт юз донишмандни йиғди, уларнинг насиҳатига қулоқ тутиб давлат бошқарувини янгиледи. Уларнинг маслаҳатига биноан мамлакатнинг мудофаа тизимини кучайтиришга уринди. Душманлар давлат чегараларига яқинлашаётгани ҳақида хабар берувчи машхур Искандар кўзгуси – Ойнаи Жаҳоннамони яратишни олимларга фармон берди. Денгиз ости сирларини билиш пайида бўлди. Тафаккур нури ила Искандар деворини қуриб, жаҳолатнинг, ёвузликнинг йўлини тўсди. Ўлкани маърифат билан бошқаргани учун ҳам милоддан олдин яшаб ўтганига қарамай, 3 минг йилдан ортиқ вақт ўтибдики, унинг номи тилдан-тилга ўтиб, афсонавий тарзда яшаб келмоқда.

Адолатли подшо образини куйлаган Алишер Навоий ўз дostonларида маишату нафс амрига берилган подшоҳларни ҳам тасвирлаб беради. Булардан бири Баҳромшоҳдир. Баҳромшоҳнинг бутун лашкари билан ўзи тўккан қонлар гирдобиде ер қаърига кириб кетишини тасвирлайди ва бундай ишлардан четлашишга ундайди. Дарҳақиқат, инсоннинг бахти унинг ватани билан чамбарчас боғлиқ эканини ҳеч қачон унутмаслигимиз даркор.

Ҳозирги даврда инсоният олдида турган умумбашарий муаммолар ечими авваламбор инсоннинг маънавияти, маърифати ва соғлом фикри билан бевосита боғлиқ. XXI аср инсоният ва тамаддун олдида турган барча муаммоларни тафаккур кучи, ўзаро ҳурмат ва келишув йўли билан ҳал қилиниши лозим. Бу йўл барча халқлар ва миллатлар ўртасидаги баҳамжиҳатлик ва тенг ҳуқуқлилиқка асосланган, шунингдек, умуминсоний ҳавфсизлиқка таҳдид

солаётган кучларни бартараф этиш, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатларини таъминлайдиган истиқбол йўлидир.

Ҳазрат Мир Алишер Навоийнинг инсоният бахт-саодати йўлида яратган илмий-маънавий меросининг бугунги кун учун қанчалик аҳамиятли эканлигига эътибор қаратар эканмиз, умумбашарий муаммоларни ҳал этиш, умумбашарий қадриятларни тиклаш ва ривожлантириш, ҳар томонлама уйғун ривожланган, фаол фуқаролик позициясига эга бўлган шахсларни камол топтиришда инсоният тараққиётининг муҳим омили эканини яхши тасаввур этамиз.

Дарҳақиқат, ўтмишдаги буюк зафарлар ва дунёни лол қолдирган марраларга орзу-ният қилиш ёхуд ҳавасланиш билангина эришиб бўлмайди. Булар астойдил меҳнат, интизом билан ўқиш, ғайрат-шижоат билан қўлга киритилишини ўзимизга ва ёш авлод онгига қайта-қайта сингдириш лозим. Ва яна дунё тажрибаси шуни кўрсатадики, билим олишдаги мунтазамлик ва ўқилганларни қайта мулоҳаза қилиш, мустақил фикрлаш ва янгиликка интилиш туйғуси барча ютуқларга эшик очади.

Инсониятнинг зулматдан қутулмоғи, бахтга, саодатга етишмоғининг кафолати, шаксиз, маърифатда эканлигини минг йиллар олдин айтган эди. Инчунин, улуғ шоиримиз, миллатимиз фаҳри Алишер Навоий асарларини, улар яратган адабий қаҳрамонлар фаолияти синчиклаб кузатилса, билим олмоққа даъват ғояси энг кўп тилга олингани равшан бўлади.

Ўтган асрда яшаб ўтган шоир Собир Абдулланинг мана бу сатрларини ҳар қандай ўқувчининг диққатини тортади, деб ўйлаймиз.

Билмак Навоийни – бу зўр маърифат нишони,

Билмак Навоийни – бу юксакка элтар они.

Билмак Навоийни – бу ўз нафъи, йўқ зиёни,

Билмак Навоийни – бу ойнаи жаҳони.

Устоз Иброҳим Ҳаққул ёзганларидек, “Навоийни билиш маърифат, юксаклик ва жаҳонни кўриш «хужжати»дир. Аммо Навоий ижодиётининг моҳият ва руҳоният оламига кириш, гўзаллик сир-асрорини баҳоли қудрат англаш осон эмас.

Навоийни англаш «мақоми»га етиш том маъноси ила бир саодат. Фақат бунга ғоятда секинлик билан, ниҳоятда кўп мутолаа ва мушоҳада ила, маълум бир ҳаёт тажрибасига эга бўлиш билан эришилади. Демокчимизки, Навоий ижодиётини шошилиб ёки кундалик ҳаёт ташвишларига кўмилиб ўрганиш жуда қийин. Навоий ҳазратларининг ижод қасрларига кириш – муқаддас бир ибодатгоҳга, улкан бир санъат масканига киришдек махсус тайёргарликни

талаб қилади. Навоийнинг руҳонияти шу қадар баланд, Навоийнинг тафаккур дунёси шу даражада теран ва маҳобатли.

Навоий меросини ўқиб-ўрганиш бундан ўн йиллар муқаддам ҳам алоҳида тоифа ёки гуруҳнинг эҳтиёжи эди. Бугун энди бутун бир миллатнинг эҳтиёжига айланиб бораётир. Демак, миллат тафаккур меҳнатини зиммасига олмоқчи. Руҳоният учун қайғурмоқчи, ўзлигини танимоқчи ва Ватан билан бир жону тан бўлиб яшамоқчи. Бундан ҳар қанча қувонса арзийди [3].

## НАТИЖАЛАР

Алишер Навоий инсонийлик моҳиятини унинг ижтимоий фаолиятида – жамиятда ҳар бир киши фойдали касб билан шуғулланиши, халққа кўпроқ манфаати тегишида, деб билади. Инсон халқ ғами билан яшаши ва иложи борича одамларнинг оғирини енгил қилиши, турмуши фаровон бўлишига кўмаклашуви лозим, деб ҳисоблайди. Навоий инсонни камолот сари интилишга чорлайди, умр абадий эмаслигига бот-бот ишора қилади ва шу боис ҳеч бир инсон ўз ҳаётида пушаймон бўлмаслик учун эзгу ишларни амалга ошириши лозимлигини уқтиради. Навоий асарлари бутунжаҳон мулкидир.

## ХУЛОСА

Навоий ижодида ҳаётга муҳаббат инсоннинг миллатидан, ирқидан ва диний мансублигидан қатъи назар, унинг кадр-қимматини улуғлаш, халқлар ўртасида дўстлик, биродарлик, тинчлик ва ҳамжиҳатлик каби эзгу ғоялар билан суғорилган. Айниқса, ҳозирги кунимизда турли минтақаларда рўй бериб турган миллат ва элатлараро жанжалу можароларни олдиндан кўра билган буюк Навоийнинг безавол ўғитлари инсоният тарихининг барча даврлари учун ҳамоҳангдир. Навоий инсонийлик, тинчликсеварлик, маърифатпарварлик ғояларини юксак маҳорат билан тараннум этган улуғ ижодкордир. Шу жиҳатдан у жаҳон адабиётининг ёрқин сиймолари — Ҳомер ва Данте, Рудакий ва Фирдавсий, Низомий ва Саъдий қаторидан муносиб ўрин олган. Навоий асарлари бутунжаҳон мулкидир.

## REFERENCES

1. Юсупова Д. Ўзбек мумтоз адабиёти тарихи (Алишер Навоий даври). – Т.: Akademnashr, 2013. Б. 11-13.
2. Ҳайитметов А. Адабий меросимиз уфқлари. – Т.: Ўқитувчи, 1997. Б. 69.
3. Ҳаққул И. Навоийни англаш. – Т.: Фан, 2007. Б. 4.



4. Холиқова, Н. (2020). ЎЗБЕК МУМТОЗ АДАБИЁТИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР ОБРАЗИНИНГ БАДИИЙ ТАДРИЖИ (ШИРИН ОБРАЗИ МИСОЛИДА). *Academic research in educational sciences*, (3).
5. Kholikova, N. D. (2020). The genesis and poetic evolution of character Shirin. *Alisher Navoi and the XXI century*.
6. Kholikova, N. D. (2020). The period of national awakening in uzbek poetry echo of the treasure voice of the nation. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(06), 4045-4054.
7. Kholikova, N. (2020). POETIC Features of Uzbek poetry of the national awakening period. *Theoretical & Applied Science*, (4), 615-623.
8. Sobitova, T. (2020). Alisher Navoiyning “Lison ut-Tayr” dostonida Tazod san'ati. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 495-503.

## КОННОТАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Хосият Назаровна Кадырова**

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В современной типологии язык-эталон рассматривается как метаязыковой типологический инвариант, выявляемый на основе языковых универсалий и подразделяется на минимальный и максимальный язык-эталон, а также универсальный и частный язык-эталон. В случае генеалогического родства в результате общности языки систематизируются в «языковые семьи» (группы, макросемьи и т.д.), в случае продолжительных географических и культурных контактов они образуют «языковые союзы».

**Ключевые слова:** выделение компонентов лексического значения, методики преподавания иностранного языка, стилистике, лексикографии, ибо объектом исследования всех этих дисциплин служат системы двух или более языков. Усвоение нового языка – это процесс более трудоемкий и несравненно более трудный.

## CONTATIVE LEXICON IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Khosiyat Nazarovna Kadyrova**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In modern typology, the standard language is considered as a metalanguage typological invariant, identified on the basis of language universals and is divided into a minimum and maximum standard language, as well as a universal and private standard language. In the case of genealogical kinship, as a result of commonality, languages are systematized into "language families" (groups, macrofamilies, etc.), in the case of long-term geographical and cultural contacts, they form "language unions".

**Keywords:** selection of components of lexical meaning, methods of teaching a foreign language, stylistics, lexicography, because the object of research of all these disciplines are systems of two or more languages. Learning a new language is a more time-consuming and incomparably more difficult process.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современной лингвистике прочные позиции занимает сравнительная (сопоставительная) типология языков. Лингвистическая типология имеет отношение ко многим научным дисциплинам: к теории перевода, методики преподавания иностранного языка, стилистике, лексикографии, ибо объектом исследования всех этих дисциплин служат системы двух или более языков. Современные лингвистические теории всё более ориентируются на практические задачи преподавания языков, в том числе на обучение второму языку. На стыке теории и практики обучения второму языку сформулировалась интегральная наука – контрастивная лингвистика.

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Выделение компонентов лексического значения производится разными методами. Такими методами в современной лексикологии являются, прежде всего, метод оппозиций, основанный на парадигматическом сопоставлении слов, и метод контекстологического анализа, в основе которого лежит изучение синтагматических связей слов. Последний включает в себя ряд частных методов, а именно: дистрибутивный и трансформационный методы, метод субституции.[1. с 34].

Контрастивная или сопоставительная лингвистика в качестве основного методического инструмента анализа языкового материала использует тот же, что и типология, метод типологического синхронного сравнения (сопоставления). Однако в отличие от типологии контрастивная лингвистика имеет дело с попарным сопоставлением языковых систем (структур) на всех уровнях вне зависимости от генетической или типологической принадлежности сопоставляемых языков с целью выявления их структурных и функциональных особенностей, сходств и различий (контрастов).[2. с 134]

Интенсивное обучение особенно важно и необходимо в начальный период, когда закладываются основы устной речи. Обучение языку ни в коем случае нельзя сравнивать с преподаванием других предметов. Усвоение нового языка – это процесс более трудоемкий и несравненно более трудный, [3. с 4]. Даже не верится, что существует нечто общее между русским, относящимся к многочисленной категории славянских индоевропейских языков, и входящим в тюркскую группу алтайских языков современным узбекским языком. Однако, как показывают многочисленные исследования лингвистов, начатые еще в 30-е годы XX века, при сопоставлении можно обнаружить очень любопытные

сходства и не менее интересные отличия. В частности, очень глубоко эту тему исследовал профессор Поливанов Е. Д., который в результате даже опубликовал книгу.[4. с 23]. Давайте сравним эти два богатейших языка и узнаем, много ли между ними общего.

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

### Узбекский и русский языки: различия

Помимо того, что один язык является тюркским, а второй – славянским, есть и другие отличия:

- Оба языка относятся, в соответствии с морфологической классификацией, к языкам, имеющим аффиксы. Однако при этом русский является флективным (т. е. «гибким», лат.), тогда как узбекский – агглютинативным (что в переводе с латыни означает «склеивающий»).

- Как это понимать? Оказывается, в узбекском языке каждое отдельно взятое морфологическое значение слова выражается отдельным аффиксом, причем аффиксы добавляются к основе в определенной последовательности (если их несколько). В итоге каждое слово довольно просто разбирается на «запчасти».

Однако в русском языке все иначе. Здесь морфологическое значение слова включает род, число, а также падеж, залог, наклонение и вид и образуется различными способами:

1. Внешней флексией – т. е. суффиксами, приставками и окончаниями, добавляемыми к корню слова – при-ехать, про-ехать-ся,

2. Внутренней флексией, т. е. замещением одних букв в корне слова на другие: лежать – ляг,

3. Чередованием фонем: искать – ищу, часто – чаще,

4. Супплетивным методом: человек – люди, ребенок – дети,

5. Сменой ударения: ищущий – искать.

- В узбекском языке предлоги практически отсутствуют – их успешно заменяют разновидности суффиксов либо дополнительные слова, размещаемые после основного слова.

- В русском присутствуют такие грамматические категории, которых нет и никогда не было в узбекском.

Тут подразумеваются вид, род, неодушевленность или одушевленность. Например, в узбекском местоимение «у» может означать «он», «она», «оно», причем подразумевается не только одушевленное лицо.

- В русском предложения не имеют жестко обозначенного порядка слов, тогда как в узбекском такой порядок есть.

Например, в зависимости от интонации и вкладываемой эмоциональной окраски/контекста русскоязычный человек может сказать: «ушел я за хлебом», «я ушел за хлебом», «за хлебом я ушел», тогда как узбек всегда скажет «мен (я) нонга (за хлебом) кетдим (ушел)». При этом в узбекском языке глагол стабильно занимает последнее место в предложении.

- Отличие в словообразовании существительных.

Например, в русском при формировании существительного, означающего профессию человека, могут использоваться разные словообразующие суффиксы: камен-щик, худож-ник, строи-тель, архитек-тор и т. д.

В узбекском языке есть всего один аффикс, отражающий принадлежность к профессии – это аффикс «-чи». В итоге мы имеем: рыбак – балик+чи, контролер – назорат+чи, писатель – езув+чи.

- В русском присутствуют слова, употребляемые исключительно во множественном числе, а вот в узбекском таких слов нет.

К примеру, ножницы, очки, брюки, шахматы не употребляются в единственном числе.

Отличаются друг от друга и виды залогов глаголов в узбекском и русском языках.

## **ВЫВОД**

Так, общими для обоих языков являются действительный, страдательный и возвратный залогов. В дополнение к ним в узбекском существуют понудительный и взаимно-совместный залогов, а в русском – взаимный и возвратно-средний. С каких бы отправных точек начинался контрастивный анализ, непреложным предварительным требованием остается требование системности. [5.с 87]

Теория и методика контрастивного (сопоставительного) анализа выдвигает строгое требование системности синхронного сравнения, сопоставления, согласно которому сравнению подлежат не случайно подобранные факты языка, а лишь однопорядковые, системообразующие языковые данные.

## REFERENCES

1. Е.Д. Поливанов – один из первых теоретиков советской языковой политики / А. Ш. Биккулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 1. — С. 34.
2. У Гохуа. Расхождения культурных коннотаций в русских и китайских словах-реалиях: Филология. Лингвистика. Лингводидактика. М., 1995. с 23.
3. Т.Т. Мансурова – Значение начального периода обучения русскому языку в национальной школе // Universum: психология и образование:электрон.науч.журн. 2021. 2(80). с 4.
4. Е.Д. Поливанов – один из первых теоретиков советской языковой политики / А. Ш. Биккулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 12 (35). — Т. 1. — С. 134.
5. Васильева Г.М. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высших учебных заведений // Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова, Л.А. Вольская, под ред. И.П. Лысаковой. Москва: Владос. 2004 С. 87.



## UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKANI O'QITISHNING O'QUVCHILARNI TARBIYALOVCHI AHAMIYATI

**Nargiza Kamarovna Razokova**  
Chirchiq davlat pedagogika instituti  
[nrazokova.90@mail.ru](mailto:nrazokova.90@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada matematika o'qitish orqali o'quvchilarni o'z o'rnini anglashi, yurt ravnaqi yo'lida harakat qila olishni ko'rsatishdir. Bunda o'qituvchi o'z ustida ishlashi, matematika sohasidagi fan taraqqiyotiga hissa qo'shishi tenglama va teoremlarga oid g'oyalarni va hakazolarni kengaytirishi lozim.

**Kalit so'zlar:** iqtisodiy masala, diagramma, geometriya, mavhumlik, kvadrat tenglama, teorema, koordinatalar sistemasi, aylana.

## THE EDUCATIONAL IMPORTANCE OF TEACHING MATHEMATICS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

**Nargiza Kamarovna Razokova**  
Chirchik State Pedagogical Institute  
[nrazokova.90@mail.ru](mailto:nrazokova.90@mail.ru)

### ABSTRACT

This article focuses on how teaching mathematics can show students can understand their place in life and move forward for the development of the country. At the same time, the teacher must work on himself, contribute to the development of mathematical science, expand his ideas about equations and theorems, etc.

**Keyword:** economic matter, diagram, geometry, abstraction, quadratic equation, theorem, coordinate system.

### KIRISH

“Ta’lim to’g’risidagi” qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” asosida ta’lim tizimini tubdan yangilash, takomillashtirish va ilg’or pedagogik texnologiya, fan yutuqlarini o’quv jarayoniga qo’llash muhim ahamiyat kasb etadi. Ta’lim - tarbiya tizimi orqali zamon talabiga javob beruvchi barkamol avlodni voyaga yetkazish o’qituvchi oldidagi muhim vazifadir [1].

Inson har tomonlama uyg’un kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro’yobga chiqarishning sharoitlarini va ta’sirchan mexanizimlarini yaratish, eskirgan

taffakur va ijtimoiy xulq – atvorning andozalarini o'zgartirish respublikada amalga oshirilayotgan islohatlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchidir. Xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyalar asosida, zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika, va texnologiyaning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning mukammal tizmini O'zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Matematikani to'g'ri tushuntirib, o'quvchi bilan ishlash uchun dialektik – material o'qishda matematik qoidalarga yondashish muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, geometriyani o'rganishda birinchi tasdiqdan boshlamaslik lozim ya'ni nuqta o'lchovga ega emas, chiziq qalinligi yo'q va boshqalar. O'quvchilar bilan ozgina tayyorlanish kerak. Ya'ni nuqta nimaligini o'rgatish, chiziq va boshqa matematik tushunchalar insonlarning amaliyoti natijasida hosil bo'lganini aytib tushuntirish kerak. Masalan, tabiatdagi o'lchovlarning o'zgarishi. O'lchovda ipning qalinligi ahamiyatsiz ekanligi inson tarbiyasida to'g'ridan – to'g'ri ko'rinadi. Bundan Evklid tomonidan aniqlangan chiziq kengliksiz uzunlik abstrak tushunchasi kelib chiqqan. Keyinchalik yerga qoziq qoqib o'lchashni boshlagan, qog'oz qanchalik ingichka bo'lsa, u shunchalik aniq hisoblangan. Shu yusinda mavhumlik asosida tabiiy yo'lda o'lchovlar mavjud bo'lmagan nuqta tushunchasi shakllangan. VI sinfda o'qituvchi o'quvchilarga qadimgi Yegipt va Assiro – vilonida qanday qilib geometriya shakllanganligini aytsa, foydali bo'ladi<sup>(1)</sup>. Umuman o'qituvchi qulay vaqtlarda matematik fikrlashni o'stirish maqsadida hayotiy masalalarga to'xtalishi kerak. Masalan, astronomik hisoblar dengiz sayohatiga ehtiyoj sezgan. Bu trigonometriya taraqqiyotida siziladi. Bunday suhbatlar o'quvchilarga matematik fikrlash, fanida ko'p hollardagi yaratuvchanlik qobiliyatlarida va bir vaqtda ularning o'sishiga yordam beradi.

XV – XVI asrlarda bo'lib o'tgan Yevropa “uyg'onish davri” 1592-1670-yillarda Yan Amos Komenskiy “Buyuk didaktika” asarida “Bolalarga bilimni zo'rlab berib bo'lmaydi degan” fikrni aytgan. Shu davrda Iogan Fridrix Gerbard pedagogikaga ‘tarbiyalovchi ta’lim” tushunchasini kiritdi va ta’limsiz tarbiya bo'lmaydi, deb e'tirof e'tadi [2].

### NATIJALAR

Geometrik figuralarni o'rganishdan oldin, o'quvchida bu to'g'risida tushuncha hosil bo'lganmi yo'qmi, bilish kerak. Masalan, uchburchaklarni o'rganishda, bir

necha uchburchaklarni qurishni o'rganishlari, qanday shartda uchburchak yasash mumkin.

Birinchi galda o'quvchilar yoshini hisobga olish lozim. Umumiy nazariyalar va xususiy hukmlar orasida qanday munosabat borligini o'rganish kerak. Har qanday kichik qoidalar ham ahamiyatli ekanini o'qituvchi yodida saqlashi maqsadga muvofiq. Bir necha misol keltiramiz.

1,8,22,43,... sonlar ketma – ketligi shunday xususiyatga egaki, ikkita qo'shni hadlar ayirmasi 7,14,21,...arimetik progressiyani tashkil etadi. Berilgan ketma – ketlikning hadi 35351 ga teng bo'ladi?

Yechish:  $\underbrace{1,8}_7, \underbrace{8,22}_{14}, \underbrace{22,43}_{21} \dots \dots$  Demak,  $8=7+1$ ,  $22=1+7+14$ ,  $43=1+7+14+21$  hosil

bo'ladi. Bundan ko'rinadiki,  $8 = 1 + S_1$ ,  $22 = 1 + S_2$ ,  $43 = 1 + S_3, \dots$ ,

$$35351 = 1 + S_n, \quad \text{bu yerda } S_n = \frac{a_1 + a_n}{2} \cdot n = \frac{2a_1 + (n-1)d}{2} \cdot n$$

$n=100$  kelib chiqadi. Sonli ketma –ketlik esa bitta ko'p. Shunga asosan 101 bo'ladi.

O'quvchiga teorema hodisani o'rganishda va qaralayotgan ko'pgina hollardan qochishga yordam berishini, vaqtni tejashlashini ko'rsatish kerak. Masalan, tajribadan har qanday ko'pburchaklarni burchaklar yig'indisi nazariyalarni muhokama qilish orqali hosil qilish mumkin. V – XII asrlar matematik bilimlarning pasayish davridir. Bu davrda Feodosiya va Yustini rim imperatorlari provoslavlik voizlarning ta'siri ostida matematik bilimlarni taqiqlovchi qonun qabul qilingan. "Yomon matematiklar va shunga o'xshash narsalar" - qonuniy maqolada shunday deyilgan: "haqiqatdan ham matematik sa'nat muhokamasi to'g'ri taqiqlandi". O'quvchiga Aleksandr maktabni boshqargani haqida gapirib berish kerak. Gipotiya maktabi vakilining ko'plab fanatiklar tomonidan o'ldirilishi to'g'risida gapirish mumkin.

Matematik bilimlarni o'rganish doirasida raqamli tasavvuf haqidagi savollarni qarash lozim.

Matematik darslarda tarbiyaviy maqsad masala va mashqlarda katta ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda ko'rilayotgan o'sha davr buyuk masalalar o'quvchilarda juda kuchli ta'surot uyg'otadi. Shuning uchun mamlakatlarda yuza o'lchash va yo'llarni o'lchash taqqoslash masalasiga doir mashqlar berish kerak. Bu masalalarni yechishda o'quvchi o'z yurti haqidagi bilimlarini chuqurlashtiradi. Turli xil xalq xo'jaligi tarmoqlarining statik ma'lumotlarini o'quvchilar diagrammalar bilan chizishi foydalidir. Aniqlik hamma hisoblashlarni bajarishini o'quvchiga buyurish haddan tashqari og'irlik qiladi. Bularni chizishda bajarishda guruhdagi hamma o'quvchiga

topshirish kerak. O'quvchilar diagrammalarni chizish orqali qaysi mamlakatlarni yer maydoni katta ekanligini bilib olishadi.

Iqtisodiy ma'lumotlarda va gazetalarda diagramma chizish uchun ma'lumot olish mumkin.

Bir nechta misol keltiramiz.

1.O'zbekiston 2016-yil va 2017-yildagi kuzatilgan xo'jaliklar umumiy soniga qarab biogaz qurilmalari 2,2% va 2,7% ga oshdi. Quyosh fotoelektrik qurilmalari esa 1,4% ligicha qoldi.

O'quvchilarga mustaqillikdan keyingi o'zgarishlarni bu ko'rinishda ko'rsatish juda muhim. Bu holda o'qituvchidan juda aniq sonlarni keltirish talab qilinadi, bu ortiqcha suhbatlashlar olib borishni oldini oladi. Shunisi e'tiborliki, sonlar haqidagi faktlar doim ishonarli bo'ladi.

2.O'zbekistonda akademik litseylar soni 2000-yilda 46 ta, 2016-yilda 144ta, kasb hunar kollejlari soni 2000-yilda 241 ta 2016-yilga kelib 1422 tani tashkil etdi.

3. Toshkent shahrida yashovchi aholi soni:

2000-yil 2142,3 ming.

2012-yil 2309,3 ming

2018-yil 2464,90 ming

Bularni o'rtacha ko'rsatkichini toping.

O'quvchilar matematika darslarida va to'garaklarda buyuk matematiklar hayoti va qilingan ishlari haqida gapirishimiz muhim ahamiyatga ega. Har doim o'quvchilarga ularning ilmiy ishlari, hayoti haqida gapirish ularda g'urur va iftixorni uyg'otdi. Masalan, L.Eyler (1707-1783), N.I.Lobachevskiy (1793-1856), V.Ya.Bunyokovskiy (1804-1889), M.V.Ostrogradskiy(1801-1861), P.L.Chebishiv (1821-1894), A.A.Markov (1856-1922), S.V.Kobalevskiy (1850-1891), A.N.Krilov (1863-1945) va yosh matematiklardan Yu.V.Linnika, A.I.Malsiva va boshqalar haqida aytish kerak.

Jamoa bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirish matematikada juda muhim hollarda bir ishni jamoaga to'g'ri taqsimlanishi, bir qiyin masalani bir kishi yecha olmasa ko'pchilik yordamida bu masala yechimini topish mumkin. Bu holda o'quvchi o'ziga berilgan masalaning bir qismini yechishga ma'suliyat bilan yondashadi. Ishni to'g'ri taqsimlanishi yuqori nazoratda ishlashga to'g'ri keladi.

Misollar keltiramiz. Faraz qilaylik atrofimizdagi aylana uzunligi va yuzasini topish talab qilinsin (radius ahamiyatsiz).sinfidagi barcha o'quvchilar 3 – 4 kishilik guruhlariga bo'linib, 20 ta diametrlari 1, 1,5 ,2,...sm aylanalar olinib, tayyor bo'lishi kerak.

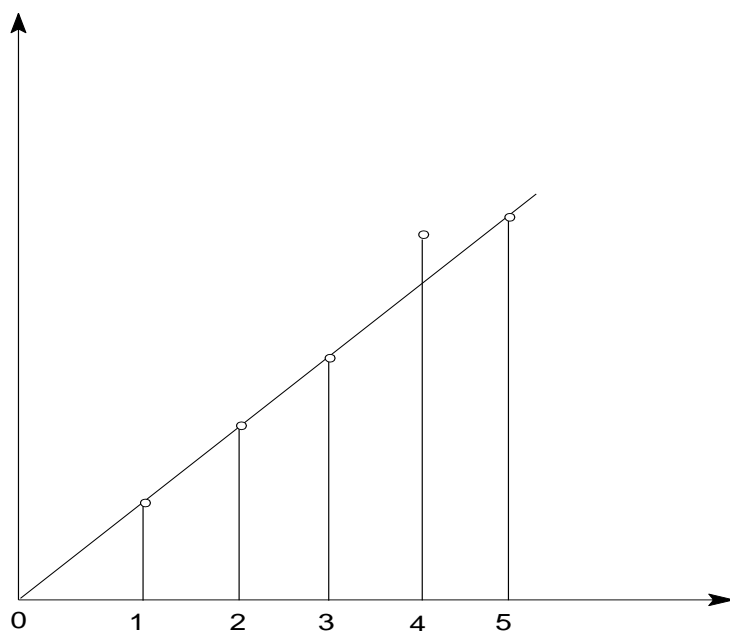
Agar har xil aylanalarni diametrlilarni qilish qiyin bo'lsa, u holda bir xil deametrli qilsa ham bo'ladi.

Har bir guruhga 4 ta aylanalarning deametrleri va uzunliklarni o'lchash aytiladi. Har bir o'quvchi kamida 2 ta aylananing diametrlari va uzunliklarini o'lchash aytiladi.

Har bir o'lchaganda quyidagi kartochkani eslab qoladi.

O'qituvchi uzunliklarni hisoblash to'g'ri yoki yo'qligini oson tekshiradi. Aylana uzunligi va diametr taqriban 3,1 bo'lishi kerak.

Ishning bajarilish vaqtini ko'rsatish lozim. Bu vaqtda doskada katta qog'ozga koordinata sistemasi chizilgan. OX o'qda diametr uzunligi, OY o'qda aylana uzunligi ko'rsatilgan. Har bir qator berilgan qog'ozda nuqtani belgilaydi. Har bir aylana uzunligi diametrga bog'liq. Keyin topilgan har bir nuqtalarni birlashtirish kerak. Bunda diametr va aylana uzunligini orasidagi bog'lanishni ifodalovchi to'g'ri chiziq hosil bo'ladi. Bu to'g'ri chiziq orqali xatolar aniq ko'rinadi. Keyinchalik  $\pi$  soni haqida tushuncha beriladi.



*Korxonalar yordam.* Ko'p hollarda maktab korxonalar yordamlashadi. Qishloq xo'jaligida, uyni boshqarishda har doim ketma – ket hisob – kitoblarda. Kuchsiz yoki har xil hisob - kitoblar uchun umumiy jihatlarni e'tiborga olish kerak yoki qiyin paytda undan foydalanish lozim. Sinfga jadval tuzishni topshirsa ham bo'ladi. Qattiq kartonga yopishtirib, qiziqarli ta'rafiga e'tibor berish kerak. Agar brigadr va suv hisobchisini ishini osonlashtirsa. Albatta, ishchilarni qanday jadvaldan foydalanishni ko'rsatishi kerak.

Misol: Har bir viloyatlar uchun sutning yog'lilik darajasi yaratilgan. Yog'lilik darajasini hisobga olgan holda sutni tayyorlov bo'limiga keltirishadi.

Har doim quyidagi misolni yechishga to'g'ri keladi. Sutning yog'lilik darajasi 3,8% ga belgilangan. Kolxoz 3,5% yog'li 223l sut sotdi. Yog'ligi normal bo'lgan qancha litr sotgan.?

223 l sutdagi yog':  $35 \cdot 223g$  x l sut 3,8% li yog'da u holda yog'  $3,8 \cdot x g$  quyidagicha  $3,8 \cdot x = 35 \cdot 223$   $x = 205,5 l$

Unda quyidagi yuqoridan kelib chiqadi: Berilgan sutni l ga uning yog'lilik foizini ko'paytirib, yog' miqdoriga bo'lish kerak.

Bunda sinfda bir nechta bunday masalalar yechiladi.

*O'z kuchiga ishonch tuyg'usini tarbiyalash.* E'tibor beramizki ko'pincha o'quvchilar yechgan masalalarini yechimini kitobdagi javob bilan solishtirishadi.

Agar yechimlari javob bilan ustma – ust tushsa o'zlariga ishonishadi. Masalan, yechimi kitobda bo'lmasa yoki amaliy masala bo'lsa, o'zlariga ishonishmaydi. Bu esa o'quvchilarning o'z kuchiga, o'z hisob - kitoblari va fikrlariga ishonmasligidadir. Hali o'quvchida aniqlik yo'q ekan, masalaning javobi kerak. Shu bilan birga yechimni puxta qilish foydalidir. Agar bu ishni bajarmasa o'quvchida ortiqcha o'z – o'ziga ishonch va o'z kuchini baholash hosil bo'ladi. O'quvchilar har doim masaladagi foydali javobni ajratishi va o'z javoblari to'g'riligiga ishonishlariga erishish o'qituvchiga tekshirtirish va kitob orqasiga qaramaslik ko'nikmasini rivojlanadida. Bunday hol masalani bir necha usulda yechsa paydo bo'ladi. Bir xil javob chiqsa, demak shu masalani javobi ekanligini ko'rsatadi. Tajribaga suyanib javob to'g'riligiga ishonch hosil qilish foydalidir.

## MUHOKAMA

Ba'zan masalani yechimini tekshirishda o'lchash yordamida bajarish mumkin. Masalan tekis shaklni yuzini hisoblashda mashtabli chizmani aniqlab, palitra yordamida taqribiy yuzasini hisoblashimiz kerak.

Ishonch tuyg'usini shakllantirishda natijani baholash asosiy o'rin tutadi. Birinchi navbatda hisoblashni baholashdan oldin mumkin bo'lgan qiymatlarini aniqlash kerak.

Quyidagi misolning taqribiy qiymatini toping.

$$\frac{12\frac{4}{5} \cdot 3,75 - 4\frac{4}{11} \cdot 4,125}{2\frac{2}{7} \cdot 1,5} + 6 \cdot 0,9$$

Sonlarni yaxlitlaymiz.



$$\frac{13 \cdot 4 - 4 \cdot 4}{2 \cdot 1,5} + 6 \cdot 1 = \frac{52 - 16}{3} + 3 = \frac{36}{3} + 3 \approx 15$$

Oxirgi yechim 15 lar atrofida bo'ladi.

Yana bir misol keltiramiz. Tenglamani yeching.

$$3x^2 + 11,22x - 9,8 = 0$$

Koeffitsiyentlarni yaxlitlaymiz.

$$3x^2 + 11x - 10 = 0 \text{ yoki } x^2 + 4x - 3 = 0$$

Oxirgi tenglamaning ildizlari:

$$x = \frac{-4 \pm \sqrt{16+12}}{2} = \frac{-4 \pm 5}{2} \text{ bundan } x_1 = \frac{1}{2}; x_2 = -\frac{9}{2}$$

Izlanayotgan tenglamaning yechimlari -4,5 va 0,5 bo'lib, 0,01 aniqlikdagi.

Uncha ko'p vaqt sarflamagan holda o'quvchilar ma'lum bir aniqlikda hisoblaydilar. O'quvchiga masalaning taxminiy yechilari, uning aniq yechimi bo'la olmasligini ko'rsatish kerak.

Vaqtini hisobga olib o'quvchilarni ishlashga o'rgatish kerak. Har bir o'qituvchi nazorat ishi yoki mustaqil bajarish uchun misol berilsa, o'quvchilar ulgirishmaydi va bir necha daqiqa qo'shishni so'raydi. Hayotda berilgan masalani to'g'ri yechish emas, balki qisqa vaqtda javob qaytarishni ham bilishlari kerak. Shuning uchun o'qituvchi biror mashq berganda birinchisiga 10min, ikkinchisiga 15 min, uchunchisiga 6 min deb berish kerak.

Birinchi uchtasini bajarganda to'rtinchisi balki beshinchi mashqlarni bergan ma'qul. Masalani yechimlarini tez ishlash xunik yechim hosil bo'lishiga olib keladi. Bu holat bo'lmasligi uchun o'qituvchi o'quvchini berilgan misolni qanday yechganini tekshirishi keyin unga mustahkamlovchi uchun misol berishi kerak. Kuchli o'quvchilar uchun oldidan mustahkamlovchi masalani kartochkaga tayyorlab qo'yish kerak. O'quvchilar ishiga baho olishda sarflangan vaqt ahamiyatli ekanligini bilishi kerak. Shuning uchun o'qituvchi tajribasidan har bir masalaga sarflanadigan vaqtini bilishi zarur.

*Rejalashtirish.* Har bir inson hayotida ishni rejalashtirish ahamiyatlidir.

Matematika o'quvchilarda rejalashtirish qobiliyatini shakllantiradi. Afsuski, maktabda bunga e'tibor qaratishmaydi. O'quvchilar masala yoki misol yechimiga ko'r – ko'rona yondashadilar. Ular masalani yechishda o'z oldilariga nima qilish kerak, yoki qanday bajarish kerak degan savollarni qo'ymay bajarishga kirishadilar.

Kichik sinflardagi bolalarni quydagilarga o'rgatish kerak:

1) Birinchi navbatda masalaning berilishini o'ylash, o'ziga aniqlashtirish berildan, nimani topish kerak.

2) Yechish rejasini tuzish, berilganlarning barchasi yechimda ishtirok etadimi yoki ortiqchami shuni aniqlash kerak.

3) Masalani qaysi yo'l bilan yechishni aniqlash.

Maslani yechishdan oldin o'quvchi ketma – ketlikni tuzib keyin boshlash kerak.

Teorema isboti va masalani yechimini rejasini tuzishda yetarlicha e'tibor qaratish, aks holda o'quvchi masala yoki teorema isbotini ongli bajarishga ko'nikmaydi.

*Yechimning ratsional metodi.* Matematikani o'qitishda o'quvchida masala yechishda ratsional usullardan talab qilish kerak. Shuning uchun yechim yoki isbotni oddiy va chiroyli ko'rsatish kerak. Misol yechilgandan so'ng bu holatni qo'llaymiz.

Eslatib o'tamizki, matematikada o'ziga xos go'zallik bor. Buni tushungan o'quvchilar uchun matematika quruq fan bo'lib qolmaydi. O'quvchiga matematik ijodkorlik yuqori imkoniyat ochishini ko'rsatish kerak. Yani yechimlar yoki teorema isbotini qanchalik kengroq qo'llasa o'quvchida shunchalik qiziqish uyg'otadi. Bu esa berilganni o'zlashtirishning eng yuqori sifatiga olib keladi.

V sinfda berilganlarni har xil usulda bajarishni ko'rsatish kerak. Masalan:  $224 \cdot 25$  (ko'paytmanni 4 ga bo'lamiz hosil bo'lgan sonni 100 ga ko'paytiramiz).

Asosan algebra va geometriyada yechimning har xil usullari qiziqarlidir.

1-Misol: Tenglamani yeching.

$$\frac{x^2 + x - 5}{x} + \frac{3x}{x^2 + x - 5} + 4 = 0$$

Bu tenglamani oddiy usulda yechsak murakkablashib ketadi. Bu esa ko'p vaqtini oladi. Biz belgilash kiritamiz.

$$\frac{x^2+x-5}{x} = t \text{ yoki } \frac{x}{x^2+x-5} = z$$

U holda kvadrat tenglama hosil bo'ladi.

$$t^2 + 3t + 4 = 0 \text{ yoki } 3z^2 + 4z + 1 = 0$$

Bu tenglamaning yechimi  $t_1 = -3, t_2 = -1$  bunda

$$x^2 + 4x - 5 = 0; x_1 = -5, x_2 = 1;$$

$$x^2 + 2x - 5 = 0; x_3 = -1 + \sqrt{6}, x_4 = -1 - \sqrt{6};$$

M.M.Usmonov "Matematikadan misol va masalalar" to'plami I qism 37-38-betlar.

## XULOSA

O'quvchilar ikki holatni ham qarashlari kerak, bularni taqqoslashlari va orasidagi bog'lanishlarni tushunishlari lozim.

*Aniqlikni oshirish.* Matematikada kichik beparvolik ham xatolikka ham olib keladi. Bu xatolikni topish uchun qaytadan ko'rishga to'g'ri keladi. Ishda masuliyatsizlik va beparvolik bo'lmasligi uchun kurashish kerak. O'quvchidan masalani xuddi doskadagi kabi daftarga aniq bajarishini talab qilish kerak, barcha raqamlar bir xil razmerda chiroyli va aniq yozilgan bo'lishi lozim. Bir xil nomdagi raqamlar bir - biri bilan mutanosib yozilgan bo'lishi kerak.

Daftarni tutishiga e'tibor berishi kerak. O'quvchi daftardan tartibli va to'g'ri foydalanishi, yozuvlar shakliga qa'ttiy amal qilishi, formulalarni ramkaga olishi va yechim oxirida tagiga chizishi kerak.

Hisoblashlar yoziladigan qoramalar (cho'rnaveklar) beparvolikni birinchi ko'rinishi hisoblanadi. Bu cho'rnaveklarda o'quvchi qaysi qanday degan savollarni ifodalaydi, hisoblarni o'chiradi, tartibsiz yozadi va oxiri o'zi nima yozganini tushunmay qoladi. Berilgan ishi qanday munosabatda ekanini qoralama ifodalaydi. Qoramada ishlash sistemasini yoqlamaymiz lekin qoralama va o'chirgichlar bir xil tartibli ishlatilishi kerak.

Barcha hisoblashlarni quyidagi tartibda yozishni taklif etamiz. Daftarni sahifasini ikkiga bo'lamiz bir tarafga barcha oraliq yozuvlarni va tugashini, ikkinchi tarafga hisoblashlarni yozamiz. Katta hisoblashlarni esa quyidagicha yozsak bo'ladi: asosiy hisoblarni o'nga oraliq hisoblarni chapga keltiramiz.

Eslatib o'tamiz, agar qaysi bir hisoblash noto'g'ri keltirilgan bo'lsa, o'quvchi uni tashlab yana qaytadan uni bajaradi, bo'yash mumkin emas.

O'quvchi bilishi kerak tashlab ketilganiga u ayibdor emas. Beparvoligi uchun bahosi pasayadi o'quvchidan asosan uyga berilgan chizmalarni talab qilish kerak.

Kichik sinflarda sinf doskaga chizma chizishda chizish anjomlaridan (chizg'ich, burchak, serkul) foydalanish kerak. Katta sinflarda chizmalarni qo'lda chizishni talab qilish mumkin asosan strometriya chizmalarida. O'quvchilarda tez va to'g'ri chizma eskizlarini chizishni bajarishga erishish kerak.

## REFERENCES

1. National Program of Personnel Training of the Republic of Uzbekistan / Harmoniously developed generation is the basis of development of Uzbekistan. - T .: "O'zbekiston", 1997, page 5.
2. M.Tajiyev, K.Mamadaliyev "Designing the process of teaching mathematics" - //textbook. - T .: "Science and technology", 2014, pages 18-19.
3. MM Usmanov Collection "Examples and problems in mathematics" Part I pages 37-38.
4. MP Perova Methods of teaching mathematics in a correctional school: textbook: Higher school, 2005.423 p.

## ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ТРЕНАЖЁРЛАРИДАН Фойдаланиш муаммолари ва сабаблари

Суннат Ҳатамович Қосимов  
Жиззах политехника институти  
[logistic7707@mail.ru](mailto:logistic7707@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Мақолада таълим соҳасида электрон таълим тренажёрларидан фойдаланиш тарихи унинг муаммолари сабаблари кўрсатилиб ўтилган. Шу билан бирга ушбуларни амалга оширишда ўқитишни такомиллаштириш, яъни янги педагогик технологияларни ўқув жараёнига тарғиб қилиш, компьютерли автоматлаштирилган ўқитиш тизимини таълимда қўллаш лозимлиги ёритилган.

**Калит сўзлар:** Замонавий педагогик технологиялар, замонавий ахборот технологиялари, илмий ва ўқув-методик, ихтиро, таълим, дидактик, касб маҳорати.

## PROBLEMS AND CAUSES OF USING ELECTRONIC EDUCATION TRAINERS IN EDUCATION

Sunnat Kosimov  
Jizzakh Polytechnic Institute  
[logistic7707@mail.ru](mailto:logistic7707@mail.ru)

### ABSTRACT

The article gives information about the history of using e-learning simulators in the sector of education and the reasons of its problems. At the same time, in order to improve teaching in the implementation of the works showed above, it is necessary to work on the promotion of new pedagogical technologies in the educational process and the use of computer training in education.

**Keywords:** Modern pedagogical technologies, modern information technologies, scientific and educational-methodical, inventive, educational, didactic, professional skills.

### КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев ўтказилган Ўзбекистон ёшлари форумига ташриф буюриб, нутқ сўзлаганда «Биз юртимизда қандай ислохотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч-ғайратингиз, азму шижоатингизга суянамиз. Барчангиз яхши биласиз, бугун ўз олдимизга улкан марралар қўйганмиз. Она Ватанамизда

Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга киришдик. Биз оила, мактабгача таълим, мактаб ва олий таълимни ҳамда илмий-маданий даргоҳларни бўлғуси Ренессансинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли айни ушбу соҳаларда туб ислоҳотларни амалга оширмоқдамиз. Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар», деб таъкидлаб ўтган эди.

Дарс жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш, замонавий ахборот теҳнологияларидан фойдаланиш таълим жараёни сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Бунииг учун фанларни ўқитишда ахборот-коммуникация теҳнологияларидан фойдананиш ижобий натижаларга эришишга имкон бермоқда. Бундай воситаларни тафсивловчи атамалар ва тушунчаларни киритишга турли ёндашувлар мавжуд. Кўпинча илмий ва ўқув-методик манбаларда улар педагогик дастурий воситалар, компьютерли ўқув воситалари, ўқув компьютерли дастурлар, ўқув мақсадли педагогик воситалар деб номланади. Ушбу атамалар рўйхатини яна давом эттириш мумкин. Биз компьютер ва телекоммуникация теҳникаларидан фойдаланиб ишлайдиган ва бевосита таълим олувчиларни ўқитишда қўлланиладиган воситаларни номлаш учун ўқитишнинг электрон воситалар» атамасидан фойдаланамиз.

Ушбу тадбирларни амалга ошириш ўқитишни такомиллаштириш, яъни янги педагогик теҳнологияларни ўқув жараёнига кенг тарғиб қилиш, компьютерли автоматлаштирилган ўқитиш тизимини таълимда қўллаш, янги теҳникавий ва дидактик воситалар ҳамда мультимедиа имкониятларидан фойдаланиш, масофавий таълимни жорий қилиш орқали бажарилади.

## **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ**

Ўқитишга теҳнологик ёндашиш ўтган асрнинг 50 йилларида америкалик педагог олимлар томонидан олиб борилган. Лекин ўқитиш теҳнологияси ўзининг ривожланиш тарихига эга бўлиб, унинг шакллари ҳар доим ахборот воситалари манбаига боғлиқ, ҳолда такомиллашиб келган.

Ёзув ихтиро қилинишидан аввалги даврда ҳамма тўпланган ахборотлар оғзаки шаклда шаклланган. Одам бир вақтнинг ўзида ҳам билимлар яратувчиси, ҳам сақловчиси, ҳам узатувчиси бўлган.

Ёзув ихтиро қилиниши фикр ривожланишида бурилиш даври бўлди. Ёзув фикрни текшириб, объектив, мустаҳкам бўлишига ва уни

ривожланишига имкон берди. Ахборотни сақлаш манбанинг пайдо бўлиши билимларни узатиш жараёнини осонлаштирди.

Китобларнинг чоп қилиниши эса ақлий меҳнат доирасида инкилоб ясади ва зиёлилар синфининг пайдо бўлишига олиб келди. Улар, ўз навбатида, давлат таълим тизимини ҳамда ўқитиш жараёнида “аудитория-дарс” тизимини шакллантиришга асос яратдилар.

Аудитория-дарс доирасида ўқитиш жараёнининг технологияси шаклланди ва ривожланди. Ушбу технология китоб билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш ва такомиллаштиришдан иборат эди. Булар тез ўқиш кўникмаси, ўқитиш турлари, конспектлаш, хотирада сақлаб қолиш йўллари, адабиётларни қидиришти уюштириш кўникмаси, маълумотлар билан ишлашдир.

## НАТИЖАЛАР

Мутахассислар ўқитиш технологияси тушунчаси ва унинг ривожланишини уч босқичга бўлиб ўрганиш лозим деб ҳисоблайдилар.

*Биринчи босқич* — ўқитиш жараёнини фақат ўқитувчининг ўзи олиб борар эди. Таъкидлаганидек, инсон тажрибаси ўқитиш технологияси функциясини бажарган.

*Иккинчи босқич* — дарслик ва қўлланмалар чоп этила бошлагандан сўнг ўқитиш технологияси мазмунида туб ўзгаришлар содир бўлди. Ўқитувчига ёрдам берувчи турли дидактик материаллар вужудга келди.

*Учинчи босқич* — ўқитиш технологияси мазмунан янада бойиди. Ўқитувчи ва талабалар учун юқоридагилар қаторига аудио-видео техник воситалари, ўргатувчи машиналар ҳам қўшилди.

Ўтган асрнинг 60 йилларида таълим техник воситаларининг ривожланиши ахборот сиғими ва ахборот ўтказиш тармоқларини кенгайтди.

Ахборот сақлашнинг янги усуллари — магнит, рамқали оптик ёзувлар ва улар асосида яратилган магнит дисклари, дискеталар, компакт дисклар, CD-ROM кабиларнинг пайдо бўлиши ахборот сақлашниш компьютерлаштирилган тизими, лазерли алоқа тармоғи, микроэлектрон қурилмалар ва бошқа ахборот воситаларидан ўқув жараёнида фойдаланишга йўл очди. Натижада ўқитиш такомиллашди, “Компьютер технологияси” ва “Янги ахборот технологияси” каби тушунчалар вужудга келди. Бу технологиялар педагогик технологияни амалга оширишда замонавий техник



восита сифатида қўллана бошланди.

## МУҲОКАМА

Асрлар давомида одамзоднинг маданий тараққиёти техник ихтиролар билан чамбарчас боғлиқ бўлган. Ричаг, гилдирак, блок ибтидоий одамларга оғир юкларни кўтариш ва ташишга имкон берди. Бу, ўз навбатида, қўл ҳунармандчилигига йўл очди. Қўл ҳунармандчилиги асосида деҳқончилик, қурувчилик, денгизда сузиш касблари ривожланди.

Амалий куникмаларнинг тўпланиб бориши секин-аста назарий билимларга йўл очиб берди. Лекин қўл кучига асосланган турмуш жараёнида маҳсулот ишлаб чиқариш чегараланган эди. Ҳунарманд ўсталарнинг касб маҳорати индивидуал бўлиб, кенг оммага ёйилган.

Улар касб сирларини ўртак сифатида шахсий меҳнатлари орқали шогирдларига ўргатганлар. Тараққиёт, ижтимоий ва маданий ривожланиш суст бўлган.

XVI асрга келиб ихтиро қилинган механик қурилмалар мускул кучини чегаралай бошлади. XVIII асрдаги илмий изланишлар ишлаб чиқариш соҳасидаги революцияга туртки берди. Пар машинасининг ихтиро қилиниши натижасида ҳамма мускул кучи билан ишлайдиган дастгоҳлар пар машинаси ёрдамида ҳаракатланадиган дастгоҳларга алмаштирилди. Ихтирочилик, билимга булган чанқоқлик ушбу даврда авж олди.

Илмдаги ва ишлаб чиқаришдаги ўзгаришларга қарамай, келажак авлодни ўқитиш усуллари унчалик ўзгармади. Асрлар давомида китоб илм олишда асосий ёрдамчи бўлиб қолаверди. Албатта, ўқитувчилар чёт,

доска, глобус кабилардан авваллари ҳам фойдаланганлар. Лекин аудиторияларини ҳақиқий механизациялаш XX асрнинг иккинчи ярмидан амалга оша бошлади.

Бу даврда электрон техника, ҳисоблаш техникаси, ядро энергетикаси, космос, кибернетика соҳасида катта кашфиётлар қилинди, улар асосида янги техника ва технологиялар яратилди, автоматлаштирилган заводлар барпо қилинди.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда фан ва техника соҳасидаги бу улкан ўзгаришлар шу соҳада ишловчи кадрлар сонининг, чоп қилинаётган мақолалар сонининг ва иқтисодий ҳаражатларнинг экспоненциал ўсишига олиб келди.

Биринчидан, информация битмас-туганмас бўлиб, осон ва тез нухаланади, тежамли, экологик тоза, сақлаш вақтига боғлиқ эмас.

Аҳоли сонининг ўсиб бориши билан бир қаторда у борган сари “ёшариб” ҳам борди. Ўсувчилар сонининг узлуксиз ўсиши ва уларнинг замонавий таълим олишлари учун зарур бўлган илм миқдори, яъни информация миқдорининг кўпайиб бориши маориф соҳасида қийин муаммоларни вужудга келтирди. Маълумки, ўқув режаларини ва ўқитиш соатларини чексиз ошириш мўмкин эмас. Шу сабабли ўқитиш жараёнининг ички имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш, яъни уни жадаллаштириш, оптималлаштириш зарурияти туғилди.

Ўқитиш жараёнини жадаллаштириш ва оптималлаштириш деганда ўқувчи ва педагогнинг меҳнат самарадорлигини оширувчи, вақт бирлиги ичида ўқув информацияси миқдорини ўқувчиларга етказишни кўпайтирувчи ва уни яхши ўзлаштиришга имкон берувчи тадбирлар назарда тутилади. Педагогик технологияда ўқитиш жараёнини жадаллаштириш ва оптималлаштириш тадбирларидан бири ўқув мазмунини баён қилишда кургазмалилик тамойилини тарғиб қилиниши, замонавий компьютерли аудио-видео, мультимедиа имкониятларидан кенг фойдаланишдир.

## REFERENCES

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Под общей ред. М.П. Лапчика. М.,
2. Hamidov J.A. (2016). Main Components of information Culture in Professional Teacher education in Informatization of Society// Eastern European Scientific Journal-Germany, №1. –P.102- 105.
3. Косимов, С., & Рахматуллаев, М. (2020). ТАЛИМ ДЖАРОЙОНИДА ИННОВАЦИЯ УСЛУБЛАРНИ ИШЛАБ ЧИКИШ ВА ДЖОРИЙ ЭТИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ДЖИХАТЛАРИ. В Инновациях ривожланишда ижтимоий-гуманитарный фанатинг долзарб масалалари (стр. 464).
4. Исроилов, Ф. И., & Норкулов, А. Я. (2021). ЮКЛАРНИ ИСТЕЪМОЛЧИ МАНЗИЛИГА ЕТКАЗИБ БЕРИШ ЖАРАЁНИНИ БОШҚАРИШ МОДЕЛИ. Academic research in educational sciences, 2(1).
5. Iskandarovich, U. I. (2021). Theoretical Fundamentals of Introduction of Electronic Educational Tools to the Educational Process. Central asian journal of theoretical & Applied sciences, 2(1), 1-7.

6. Asqarov, I. B (2017). Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tadqiqot faoliyati uchun tayyorlashning asosiy bosqichlari. *Sharqiy Evropa ilmiy jurnali*, (5).
7. Аскарлов, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. *Школа будущего*, (2), 10-15.
8. Аскарлов, И. Б. (2017). Основные подходы и принципы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к исследовательской деятельности. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (2-6), 25-32.
9. Аскарлов, И. Б. (2016). Подготовка к исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения. In *Педагогическое мастерство* (pp. 39-42).

## AQLI ZAIF BOLALARGA MATEMATIKANI O'QITISH XUSUSIYATLARI

**Bahtiyor Iskandarovich Ashurov**

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

[ashrovbakhtiyor89@gmail.com](mailto:ashrovbakhtiyor89@gmail.com)

**Nargiza Kamarovna Razokova**

Chirchiq davlat pedagogika instituti

[n.razokova90@mail.ru](mailto:n.razokova90@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Maqolada ta'lim jarayonida innovatsion va ilg'or xorijiy tajribalarni qo'llashning yutuq va kamchiliklari intellektual nuqsonli bolalarni o'qitish jarayoni va xususan, boshlang'ich matematik tushunchalarni shakllantirish jarayoni o'ziga xos xususiyatlarini qullashning yutuq va kamchiliklari tahlil qilinib, ta'lim tizimida pedagogik texnologiyalarni qo'llash samaradorligini oshirish maqsadida takliflar berilgan.

**Kalit so'zlar:** inklyuziv ta'lim, aqli zaif bolalarga matematikani o'rgatish.

### FEATURES OF TEACHING MATHEMATICS FOR MENTALLY DISABLED CHILDREN

**Bakhtiyor Iskandarovich Ashurov**

Samarkand Institute of Economics and Service

[ashrovbakhtiyor89@gmail.com](mailto:ashrovbakhtiyor89@gmail.com)

**Nargiza Kamarovna Razokova**

Chirchik State Pedagogical Institute

[n.razokova90@mail.ru](mailto:n.razokova90@mail.ru)

### ABSTRACT

The article analyzes the achievements and problems of the teaching process, the achievements and problems of the process of teaching children with intellectual disabilities, and in particular the process of production of basic mathematical concepts, the use of pedagogical technology in education. suggestions for improving management efficiency were made.

**Keywords:** inclusive education, teaching mathematics to children with intellectual disabilities.

### KIRISH

Bolalarning boshlang'ich matematik tushunchalarini shakllantirishda individual va differentsial yondashuv zarurati ularning psixofizik rivojlanishidagi buzilishlar xilma-xil ko'rinishda bo'lishiga bog'liq. Markaziy asab tizimining organik yoki funktsional patologiyasi fonida, qoida tariqasida, ular yuqori asab

faoliyatining buzilishi bilan birga keladi va turli xil darajadagi og'irliklarga ega doimiy yoki vaqtinchalik xilma – xil bilim muammolarida o'zini namoyon qiladi [1]. Intellektual rivojlanmagan o'quvchilar uchun matematik materialni o'rganish katta qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi, ularning sabablari birinchi navbatda aqliy zaif maktab o'quvchilarining bilim va hissiy–irodaviy sohasi rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari bilan izohlanadi.

Aqli zaif bolalarning xususiyatlarini o'rganish sohasidagi mutaxassislar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalariga ko'ra siz ularga xos bo'lgan quyidagi belgilarga e'tibor qaratishingiz kerak:

- barcha neyropsixik funksiyalarning rivojlanmaganligi bilan, asosan, mavhum fikrlash shakllarining doimiy ravishda ishlamay qolishi;
- intellektual nuqsonni nutq, idrok, xotira, diqqat va xatti–harakatlarning o'zboshimchalik shakllari va muvozanat buzilishi bilan birikmasi;
- kognitiv faoliyatning rivojlanmaganligi visual – samarali fikrlash, aqliy jarayonlarning harakatchanligi, atrofdagi voqea va hodisalarini muhim belgilarga ko'ra taqqoslashning muhimi mantiqiy fikrlashning etishmovchiligida namoyon bo'ladi.
- fikrlashning sekin sur'ati va aqliy jarayonlarning harakatsizligi o'quv jarayonida o'rganilgan harakat usulini yangi sharoitga o'tkazish imkoniyatining yo'qligini aniqlaydi;
- fikrlashning rivojlanmaganligi barcha aqliy faoliyat jarayonlari: idrok, xotira, diqqatga ta'sir qiladi.

Avvalo, chalg'itish va umumlashtirishning barcha funksiyalari aziyat chekadi, miyaning analitik–sintetik faoliyati bilan bog'liq bo'lgan aqliy faoliyatning tarkibiy qismlari buziladi. Emotsional–irodaviy sohada bu murakkab his–tuyg'ular va xulq–atvorning o'zboshimchalik shakllari rivojlanmaganligida namoyon bo'ladi.

Matematikani o'qitish amaliy xarakterga ega va mehnat ta'limi, rasm, tabiatshunoslik, geografiya, tarix, jismoniy tarbiya darslari bilan o'zaro bog'liq bo'lishiga qaramay, aqlan zaif maktab o'quvchilari mavjud nazariy tushunchalar majmuasini o'zlashtirishlari shart.

Avvalom bor raqam tushunchasini o'zlashtirish, agar o'quvchida aqliy operatsiyalarning rivojlanish darajasi (tahlil, sintez, abstraktsiya, umumlashtirish, taqqoslash, tasniflash) bo'lsa. Aqliy faoliyatning o'ziga xosligi, tafakkurning genetik jihatdan keyinchalik og'zaki–mantiqiy shaklidagi kamchiliklari aqlan zaif o'quvchilarda mavhum matematik tushunchalar va shakllarni tasavvur qilish jarayonida muqarrar ravishda qiyinchiliklar paydo bo'lishiga olib keladi. Shu bilan

birga, olimlar (M.H.Перова, Л.Б.Баряева, В.В.Экк) matematikaning o'quv predmeti sifatida bilish qobiliyatini rivojlantirish, aqli zaif o'quvchilarning intellekti va shaxsini tuzatish uchun zarur shart–sharoitlarni o'z ichiga olganligini isbotladilar. Aqli zaif o'quvchilarda fikrlashni tuzatishning eng muhim tomoni nafaqat induktiv, balki deduktiv xulosalarni takomillashtirish, ya'ni bir hil hodisalarni kelib chiqish sabablarini aniqlash ular uchun allaqachon ma'lum bo'lgan bir xil tartibdagi hodisalarni yangi hodisalarni tushuntirish uchun ushbu umumlashmalardan foydalanishgan [6].

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Intellektual nuqsonli bolalarni o'qitish jarayoni va xususan boshlang'ich matematik tushunchalari shakllantirish–pedagog faoliyatining innovatsion xarakter kasb etishiga erishish sanaladi. Rivojlangan xorijiy mamlakatlarda pedagog faoliyatining innovatsion xarakter kasb etishiga erishish masalasi tadqiqotchilar [1, 74b] Баряева Л.Б. Bolalarning boshlang'ich matematik tushunchalarini shakllantirishda individual va differentsial yondashuv zarurati ularning psixofizik rivojlanishidagi buzilishlarni urganib chiqdilar va aqli zaif bolalarni bilim olish jarayonida yuzaga keladigan muammolarni o'rganganlar.

[2, 25b] Каирова Л.А. Aqli zaif bolalarga matematikani o'qitishda o'qituvchi faoliyatidagi o'zgarishlar o'rganilib tafsiyalar berilgan.

[3. 41b] Кузьмина–Сыромятникова Н.В Aqli zaif bolalarga matematikani o'qitishda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni targ'ib qilgan.

[4.157b] Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. olimlar matematikani o'qitish jarayonida motivatsiyani rivojlantirishning qiymati va usullari yoritib berilgan.

[5. 60–64b] Перова М.Н. Arifmetik masalalar yechimini o'qitish metodikasi ishlab chiqilgan o'quvchilarni amaliy tajribalarni boyitishga qaratilgan ishlar urganilgan.

[6. 63b] Перова М.Н. Aqli zaif o'quvchilarda fikrlashni tuzatishni muhim tomonlari haqida induktiv va deduktif xulosalarni takomillashtirish chora tadbirlari keltirilgan

[7. 128b] Эк В.В. Aqliy zaiflikdagi bolalarni matematikaga o'rgatishning propedivtik davrini tasvirlab bergan yani maktabdagi dastlabki kunlardan oq maktab rejimiga qat'iy rioya qilinishi haqida majburiyatlar orqali bolalarni darsga jalb qilinishi haqida fikrlar bildirilgan. Ishlarida innovatsion faoliyat, pedagogik faoliyatga innovatsion yondashish, innovatsion g'oyalarni asoslash va ularni amaliyotga samarali tadbir etish, xorijiy mamlakatlar hamda respublikada yaratilgan pedagogik



innovatsiyalardan xabardor bo'lish orqali pedagog faoliyatida ulardan faol foydalanish borasidagi amaliy harakatlar mazmuni yoritilgan.

## NATIJALAR

Alohida holatlarni eksperimental tekshirish, kuzatish, bosqichma–bosqich umumlashtirish aqli zaif o'quvchilar uchun tushunarli bo'lib chiqadi. Ta'limning bu usuli sizga matematikani o'qitishni hayot bilan yangi bilimlarni ilgari olingan bilimlar bilan bog'lashga imkon beradi va ularni ongli ravishda o'zlashtirish shartlarini ham, maktab o'quvchilarining ijtimoiy moslashuvining maqbul variantini ham beradi. Inklyuziv ta'limda bolalarni o'qitishning o'ziga xos xususiyati shundaki, intellektual qobiliyati cheklangan o'quvchi normal rivojlanayotgan muhitda bo'ladi. Shunga ko'ra, o'qituvchining oldiga ikkita vazifa qo'yiladi: dars materialini odatdagi rivojlanayotgan o'quvchilarga va imkoniyati cheklangan o'quvchiga, uning moslashtirilgan dasturiga muvofiq etkazish.

O'quvchilarning o'zlashtirishdagi nuqsonlarni, ularning emotsional–irodaviy holatini hisobga olgan holda, avvalam bor, bolalarning ijro etish, reproduktiv faoliyatini rivojlantirish zarur.

## MUHOKAMA

Xorijiy olimlar (M.H.Перова, Л.Б.Баряева, В.В.Экк) matematikaning o'quv predmeti sifatida bilish qobiliyatini rivojlantirish, aqli zaif o'quvchilarning intellekti va shaxsini tuzatish uchun zarur shart–sharoitlarni o'z ichiga olganligini isbotladilar. Aqli zaif o'quvchilarda fikrlashni tuzatishning eng muhim tomoni nafaqat induktiv, balki deduktiv xulosalarni takomillashtirish, ya'ni bir hil hodisalarni kelib chiqish sabablarini aniqlash ular uchun allaqachon ma'lum bo'lgan bir xil tartibdagi hodisalarni yangi hodisalarni tushuntirish uchun ushbu umumlashmalardan foydalanish [1] [6]. Н.Ф.Кузьмина–Сыромятникова, ixtisoslashtirilgan maktabining umumiy vazifalaridan kelib chiqib, arifmetikani o'qitish vazifalarini shakllantirdi: umumiy ta'lim, o'quv, amaliyot. U arifmetikani o'qitishda ko'rgazmali qurollardan foydalanishni haqli ravishda targ'ib qildi. Ushbu mavzu bo'yicha ishlarni aniq rejalashtirish, amaliy ishlarni tashkil etishga e'tibor berdi [3]. M.H.Перова, Л.Б.Баряева, В.В.Экк va boshqalarning ishlarida arifmetik masalalar yechimini o'qitish metodikasi ishlab chiqilgan bo'lib, o'quvchilarning amaliy tajribalarini boyitishga qaratilgan tayyorgarlik mashqlarining o'rni, taqqoslash va mos qo'yish, didaktik o'yinlar, vizualizatsiya, sxematik rasmlar, tarkibni yozib olish va muammolarni hal qilishning turli shakllari, shuningdek, vazifalarning mazmunini

belgilashga qaratilgan mavzu–amaliy mashg’ulotlar. [5, 60–64b]. B.B.Экк aqliy zaiflikdagi bolalarni matematikaga o’rgatishning propedevtik davrini tasvirlab berdi [7, 128b]. Maktabdagi dastlabki darslardan oq maktab rejimiga qat’iy rioya qilish majburiyatini ta’kidlash juda muhim: qo’ng’iroq o’quvchilarni darsga chaqirishi, ishni boshlash uchun chaqiriq bo’lishi kerak.

Maktabda qabul qilingan tartibga qarab, o’qituvchi bolalarni sinf eshigi oldidagi koridorda kutishi yoki ularga qo’ng’iroq chalinganda darhol sinfga kirishiga ruxsat berishi mumkin. Har holda, u har bir bola o’z stolini qanday topishini, ayniqsa birinchi kunlarda kuzatib boradi. O’qituvchi bolalarning e’tiborini stoldan qaysi tomonda turishi kerakligiga qaratadi. Bolalar o’qituvchining ruxsati bilan o’tirishadi.

Odatda, maxsus qutilarda yoki sumkalarda saqlanadigan kichik buyumlar bo’lgan tarqatma materiallar o’qituvchi tomonidan mashg’ulotlar oldidan tanaffus paytida stollarga qo’yiladi. Dars jarayonida o’quvchilar doskada nimalar bo’layotganini kuzatib borishlari, o’qituvchining tushuntirishlarini diqqat bilan tinglashlari kerak. Bolalar e’tiborini yorqin katta o’yinchoqlar, ularga tanish bo’lgan narsalar yoki aksincha, yangi, g’ayri oddiy narsalar jalb qiladi. Matematika darslari uchun kerakli jihozlarni o’qituvchining o’zi yoki maktab ustaxonalarida yuqori sinf o’quvchilari tayyorlashlari mumkin. O’quvchilar e’tiborini bir joyga to’plash va uni bir muncha vaqt ushlab turish uchun o’qituvchi darsda o’yin holatini yaratishi, darsda bolalarga ma’lum bo’lgan ertaklarni sahnalashtirish, tadbirlarda barcha o’quvchilar ishtirok etishini ta’minlashi kerak.

O’quvchilarning darsdagi asosiy faoliyati – frontal ishlash. U shunday tashkil etilishi kerakki, bolalar og’zaki ko’rsatma bilan birga bo’lgan shou asosida o’qituvchining harakatlarini va uning so’zlarini takrorlaydilar. Shuning uchun o’qituvchi nafaqat namoyish qilish usuli, balki u bilan bog’liq bo’lgan tushuntirishlarni ham juda ehtiyotkorlik bilan o’ylaydi. Ikkala sharoit ham o’quvchilar uchun mavjud bo’lishi kerak. O’qituvchi tomonidan ishlatiladigan jumlar murakkab bo’lmasligi kerak, sodda jumladan foydalanish yaxshiroqdir. O’qituvchining ko’rsatmasi faqat bitta harakatni ko’rsatishi kerak. Birgalikda baland ovozda takrorlash nutq burilishlarini, individual terminlarni tezda yodlashga yordam beradi. Birinchidan, bolalar o’qituvchi bilan alohida so’zlarni yoki iboralarni aytadilar, keyin esa yakka holda. Qobiliyatli o’quvchilar qolgan o’quvchilarga yetakchilik qilishadi. Bolalar barcha harakatlarni ob’ektlar bilan o’qituvchi rahbarligida bosqichma–bosqich bajaradilar. Agar bolalardan biri ba’zi bir harakatlarga dosh berolmasa, o’qituvchi yordam beradi: u harakatlarni bola bilan birga bajaradi va darhol bu harakatlarni takrorlashini so’raydi. O’qituvchi

o'quvchilarning jismoniy holatini doimiy ravishda kuzatib borishi, charchoqni oldini olish kerak. Faoliyat o'zgarishi, jismoniy tarbiya mashqlari bolalarning barqaror ishlashini ta'minlaydi. Darslar paytida tashqi o'yinlarga alohida e'tibor berilishi kerak. Aqli zaif birinchi sinf o'quvchisi ob'ektlarni, ularning o'zaro pozitsiyasini, ob'ekt guruhlarining miqdoriy munosabatlarini ko'rib chiqish, o'rganish va baholashga ehtiyoj sezmaydi. Ba'zan amaliy faoliyat bolalarni shunchalik hayratga soladiki, harakatlarni bajarish jarayoni bilan band bo'lib, ular olingan natijalarga ahamiyat bermaydilar, ularni bir-biriga bog'lamaydilar. Shuning uchun o'qituvchi muntazam ravishda o'quvchilarga ob'ektlarning kosmosdagi, tekislikdagi o'zaro pozitsiyasi, miqdoriy munosabatlari (ko'proq-kamroq, teng) haqida ma'lumot beradi, voqealarni nomlaydi (nima bo'ldi, bo'ladi va hokazo) va shu bilan olingan natijalar taqqoslanadi. Bu barcha matematika darslarida amalga oshiriladi. Maktab o'quvchilari o'qituvchining savollariga javob berishni o'rganishdan oldin, ular lug'atni ushbu so'zlar bilan to'ldirishlari kerak, ularsiz fazoviy, miqdoriy munosabatlarni va harakatlar natijalarini tavsiflash mumkin emas. Shuning uchun dastlab o'qituvchi o'zi javob beradi, bolalar esa ularni faqat takrorlaydi. Har bir darsda bolalar avvalgi darslarda o'rganilgan narsalarga qaytadilar. O'qituvchi sinfga murojat qilib, avvalgi darsda o'rgangan narsalarini eslashni so'raydi. O'quvchilar javob bermasligi mumkin, keyin o'qituvchi ko'rsatma vositalarini namoyish etadi: oxirgi darsda ishlatilgan tarqatma materiallar o'quvchilarga bajargan vazifalarini eslatadi. Har bir matematika darsida bolalar daftarda ishlashni o'rganadilar. Propedetan davrda, maktab o'quvchilari doimo yordamga muhtoj bo'lgan paytda, o'qituvchi darsga ayniqsa puxta tayyorgarlik ko'rishi kerak. Ushbu ish kelgusi darsga odatiy tayyorgarlikdan farq qiladi. O'qituvchi nafaqat ish rejasini yoki konspektini tuzib, namoyish va tarqatma materiallarni tayyorlaydi, balki agar bolaga hali daftarda ishlashga ruxsat berilmagan bo'lsa, o'quvchining daftaridagi varaqni yoki qutidagi daftardan alohida varaqni tayyorlaydi (kerakli ko'nikmalar hali to'liq yetishmaydi). O'qituvchi o'quvchining kelgusidagi ishlarini to'liq yoki bir qismini oddiy qalam bilan bajaradi. Keyin o'quvchi yozuvni qalam yoki rangli qalam bilan yozib boradi. O'qituvchi o'quvchi bog'laydigan nuqtalarni oldindan belgilab qo'yadi, daftarda chiziqlar bo'ylab rangli qalamlar bilan chiziqlar tortadi, shunda o'quvchi ularni ko'rishi mumkin, chunki u hali varaqda bosilgan chiziqlar bo'ylab harakatlana olmaydi. Propedevtik davrda matematika darsida o'quvchilarni kitob, darslik bilan rasm ustida ishlashga tayyorlashni boshlash kerak. Odatda o'qituvchi syujet rasmini namoyish etadi. O'quvchilar tasvirlangan narsalarni tekshiradilar va o'qituvchi rahbarligida syujetni muhokama qiladilar, ob'ektlar sonini taxmin qiladilar.

Matematikani o'qitish jarayonida motivatsiyani rivojlantirishning qiymati va usullari Y.Y.Pumputisning tadqiqotida ishonchli tarzda ko'rsatib o'tilgan bo'lib, u o'quvchilarning harakatlari rag'batlantirilganda, matematika darslarida olgan bilimlarini qachon qo'llashlari mumkin degan xulosaga keldi. ularning kundalik hayotida yoki ishlarida matematik materiallarning sifatli assimilyatsiyasi kuchayadi. Matematikaga kognitiv qiziqishni rivojlantirish quyi sinflarda didaktik o'yinlar, ko'ngil ochar mashqlar, bolalarning amaliy faoliyati, yuqori sinflarda esa matematik bilimlarning amaliy ahamiyatini anglash orqali rivojlanadi [4b.157]. O'quvchilar tomonidan kundalik hayotda va kelajakda kasbda zarur bo'lgan matematik bilimlar, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga erishish, shu qadar qat'iyki, ular o'quvchilarning umr bo'yi mulkiga aylanib qolishlari matematikani o'qitishning asosiy umumiy vazifasidir. Maktabda o'qish davrida o'quvchilar quyidagi matematik bilimlarga va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lishlari kerak:

- a) natural son, nol, raqamlarning natural soni, oddiy va o'nlik kasrlar haqida g'oyalar;
- b) asosiy miqdorlar (kesma uzunligi, jismlar massasi, sonlar qatori, jismlarning hajmi va zichligi, vaqt) kattaliklarni o'lchov birliklari va ularning nisbati;
- v) umumiy o'lchov birliklari, vaqt o'lchovlari va ulardan amalda foydalanishni bilish;
- d) eng oddiy o'lchov asboblaridan foydalanish (chizg'ich, transportyor, tarozi, soatlar va boshqalar);
- e) to'rtta asosiy arifmetik amallarni murakkab sonlar va kasrlar ustida bajarish;
- f) oddiy va murakkab (3–4 bosqichli) arifmetik masalalarni echish;
- g) tekislik tushunchasi, geometrik shakllar, ularning xususiyatlarini bilish, berilgan o'quv qurollari (chizg'ich, kompas, chizilgan kvadrat, transportyor) yordamida ushbu shakllarni chizish.

Aqli zaif o'quvchilarga matematikani o'rgatishda, zaruriy bilimlarni o'zlashtirish qat'iy yodlatish va uqitish xarakterida bo'lmasligi kerakligini yodda tutish kerak. O'quvchilar tomonidan olingan bilimlar ongli bo'lishi kerak. Ko'rgazma asosidan, mavjud bo'lgan matematik tushunchalarni shakllantirishga o'tish, ularni umumlashtirishga olib borish va shu asosda amaliy ishlarni bajarish kerak. Bularning barchasi o'quvchilardan o'z faoliyati to'g'risida ko'proq xabardorlikni talab qiladi, ularning harakatlari umumlashtirilgan xarakterga ega bo'ladi, bu albatta aqlan zaif maktab o'quvchilarining fikrlash nuqsonlarini tuzatish uchun juda muhimdir.

Matematikani o'qitish o'quvchilarni tartibga soladi va ularda aniqlik, qat'iyatlilik, iroda kabi shaxsiy xususiyatlarni shakllantirishga hissa qo'shadi, ishlashga odatlanishni, ishlashga intilishni, har qanday ishni oxiriga etkazish qobiliyatini tarbiyalaydi. Matematika darslarida amaliy mashqlarni bajarish

(modellashtirish, chizish, o'chirish, rang berish, kesish, yopishtirish, o'zgartirish, loyihalash va hk) jarayonida bolaning harakatidagi nuqsonlar tuzatiladi. Ammo faqat o'quvchilar faoliyatining ushbu turlarini rivojlantirishni cheklash mumkin emas, chunki tuzatish, kasbni egallashga tayyorgarlik, ijtimoiy rehabilitatsiya va moslashish vazifalari yetarli darajada hal qilinmaydi. O'quvchilar reproduktiv faoliyatini rivojlantirib o'qituvchi ancha murakkab masalani qo'yadi va hal qiladi – ularning tashabbuskorligini, ijodiy faolligini rivojlantiradi, olgan bilimlarini avvaliga o'xshashlikda, so'ngra yangi sharoitda, yangi muammolarni hal qilishda ishlatishga o'rgatadi. Bu nafaqat ularning bilish faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini, balki shaxsiy fazilatlarini, ularning bilish, urganish jarayoni bilan aloqalarini hisobga olgandagina mumkin bo'ladi. O'quvchilarga u yoki bu bilimlar to'g'risida ma'lumot berishdan oldin ularda ushbu bilimlarni qabul qilish va tushunishga nisbatan ma'lum ijobiy munosabatni yaratish kerak. Bunga hayotiy–amaliy vaziyatni yaratish orqali erishiladi, bunda o'quvchilar o'zlarini qiziqtirgan ma'lum bir aqliy yoki ta'lim muammosini hal qilish uchun bilim etishmasligi seziladi. O'quvchilarga yangi, noma'lum narsani kutish hissi beriladi.

Hikoya – bu ma'lumotning izchil mantiqiy namoyishi. Matematikani o'qitishda ushbu usul ko'pincha nazariy bilimlar (qoidalar, harakatlar xususiyatlari, harakatlar tartibi) hisoblash texnikasi bilan tanishish uchun ishlatiladi. Tushuntirishda o'qituvchi yangi materialni o'tganlar bilan, shu jumladan bilimlar tizimiga bog'laydi, o'quvchilardagi bilim va ko'nikma o'rtasidagi aloqalarni va o'zaro bog'liqlikni o'rnatadi. Ushbu munosabatlarni o'rnatishda o'qituvchi o'quvchilarni o'zlarining o'tgan tajribalariga asoslanib, mavjud bilimlarni takrorlaydi. Shu bilan birga, u vizualizatsiyadan keng foydalanadi: mavzular bo'yicha qo'llanmalar, illyustratsion jadvallar, didaktik tarqatma materiallar, diagrammalar, chizmalar, grafikalar, raqamlarning arifmetik yozuvlari, harakatlar, muammo echimlari shular jumlasidandir. Yangi bilimlarni tushuntirish ayniqsa quyi sinflarda uzoq vaqt davom etmasligi lozim. Yangi bilimlarni kichik, mantiqiy jihatdan tuliq «bo'laklarga» ajratish kerak. Bir darsda oz miqdordagi bilimlar taqdim etiladi. O'qituvchi ba'zida o'quvchilarga: «Keyin nima qilish kerak deb o'ylaysiz?» degan savol bilan ta'lim berish jarayonini to'xtatishi mumkin yoki «Ustunga qo'shganda o'nliklarni qayerga joylashim kerak?» kabi. O'quvchilar taqdim etilayotgan bilimlarni tushunadimi, ta'lin jarayonini kuzatib borishga ulgurdimi yoki ularning e'tiborini chalg'itayotganini bilish uchun savollar beriladi. Ular shuningdek, o'quvchilarning bilim faoliyatini faollashtiradi, ularning e'tiborini yo'naltirishga imkon beradi. Amaliy ish bu o'quvchilarning didaktik tarqatma materiallar, o'lchovlar, modellashtirishlar, ilovalar,



rasmlar va konstruktsiyalar bilan qo'lda ishlashidir. Amaliy ishlash bilimlarni mustahkamlash va turli xil asboblardan o'lchash, rasm chizish, loyihalash va h.k.larda ko'nikmalarni shakllantirishda keng qo'llaniladi. Amaliy ish o'qituvchidan puxta rahbarlikni, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xatolar yoki noto'g'ri xulosalar oldini olish uchun juda ko'p mehnatni talab qiladi. Amaliy ish maksimal mustaqillik, tashabbuskorlik va amaliy faoliyatni boshqarish qobiliyatini ta'minlashi kerak. O'zaro tekshirish, o'lchovlarni nazorat qilish va boshqalarni tashkil qilish foydalidir. Ma'lumki, agar bola mehnatga qiziqsa va unga ijobiy tomondan yondoshsa, u holda darslarning samaradorligi sezilarli darajada oshadi. Aqli zaif maktab o'quvchilarida har qanday ko'nikma va malakalarni rivojlantirish nafaqat katta kuchlarni, uzoq vaqtni, balki bir xil turdagi mashqlarni ham talab qiladi. Didaktik o'yinlar bir xildagi materialni o'quvchilar uchun qiziqarli qilish, uni ko'ngilochar shaklga keltirishga imkon beradi. O'yin davomida paydo bo'lgan ijobiy his-tuyg'ular bolani faollashtiradi, uning e'tiborini tortadi va xotirasini rivojlantiradi.

## XULOSA

Matematikani o'qitish jarayonida o'quvchilar nutqi rivojlanadi, ularning so'z boyligi aniq matematik atamalar va iboralar bilan boyitiladi. O'quvchilar o'z faoliyati haqida sharh berishni, muammoni yechish, arifmetik amallarni bajarish yoki geometriya bo'yicha topshiriqlarni bajarish to'g'risida to'liq og'zaki hisobot berishni o'rganadilar.

Topshiriqlarning barcha turlarida, qanday uslubdan qat'iy nazar, o'quvchilar shakl, harakat, hodisaning muhim xususiyatlarini ahamiyatsiz bo'lgan narsalardan ajrata olishga intilish kerak. Buning uchun ob'ektlarda kuzatuv topshiriqlar, mashqlarda va hokazolarda har xil ahamiyatsiz xususiyatlar talab qilinadi, chunki bu juda katta tuzatuvchi rol o'ynaydi, vaxolangki aqlan zaif o'quvchilar shakllanayotgan kontsepsiyaning muhim va ahamiyatsiz tomonlarini deyarli farq qilmaydilar. Faqatgina takroriy kuzatuvlar, o'qituvchilarning topshiriqlari, maktab o'quvchilarining diqqatini ahamiyatsiz belgilar o'zgarganda, muhimlari uzgarishsiz qolishiga yo'naltirish tushunchalarni shakllantirishga yordam beradi. Matematik bilimlarni mustahkamlashni takrorlash mashqlarini amalga oshirmasdan amalga oshirib bo'lmaydi. Mashqlar hisoblash qobiliyatlari, muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ishlatiladi. Mashqlar ma'lum bir tizimda, tobora kuchayib borayotgan qiyinchiliklar bilan ishlatilishi kerak. Mashqlar tizimi shunday tanlanishi kerakki, yangi bilimlar mavjud bilimlar bilan bog'lanib, ularning kengayishi va chuqurlashishiga yordam beradi. Qiyinchilik darajasi nafaqat



topshiriqning murakkabligi, balki o'quvchilarning individual imkoniyatlarini ham belgilashi kerak.

Aqlan zaif o'quvchilarga matematikani o'qitishda ko'pincha bilishning induktiv yo'li qo'llaniladi. Ushbu ta'lim turi ko'proq aqlan zaif o'quvchilarning fikrlash rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlariga qaratilgan. Shuning uchun ko'plab matematik tushunchalar, geometrik shakllarning xossalari, matematik amallar, munosabatlarning xususiyatlari empirik ravishda urganiladi. Raqam, arifmetik amallar, figuralarning xususiyatlarini urganishda, shakllar va chizmalar modellaridan foydalanishda, ob'ektlar agregatlari bilan aniq operatsiyalarga, vazifalarning mazmunini yozib olish uchun qisqa shaklga murojaat qilinadi. Bular jumladan diagramma, rasm va boshqalardir.

Ta'lim tashkiloti standart asosida moslashtirilgan umumiy ta'lim (ta'lim) dasturining bir yoki bir nechta versiyasini ishlab chiqadi, bu bolalar ehtiyojlarining o'ziga xos xususiyatlari bilan izohlanadi.

Л.А.Каирова о'qituvchi faoliyatidagi o'zgarishlar quyidagi yo'nalishlarga ega deb yozadi.

- 1) Darsda o'rganiladigan mavzuning ta'lim mazmunini tahlil qilish va tanlash. Darsning har bir bosqichida yuqori motivatsiyani ta'minlash.
- 2) Darsning tuzilishini va darsning har bir tarkibiy qismini amalga oshirish uchun ajratilgan vaqtni o'zgartirish.
- 3) O'quvchining ta'lim jarayoniga qo'shilishini va tengdoshlari bilan o'zaro aloqada bo'lishini ta'minlaydigan darsda bolalar faoliyatini tashkil etish .
- 4) Bolalarning imkoniyatlariga mos sharoitlarni yaratadigan turli xil texnologik usullarni tanlash va amalga oshirish.
- 5) Har xil faoliyat turlarini tashkil qilish uchun turli didaktik materiallardan foydalanish. [2, 25–bet]

Shunday qilib, aytishimiz mumkinki, inklyuziv ta'lim sharoitida aqli zaif bolalarga ta'lim berishni tashkil etish uchun o'qituvchi uchun asosiy defektologik bilimlarni o'zlashtirish va innovatsion texnologiyalarni joriy etish zarur.

## REFERENCES

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно–методическое пособие. СПб.: Изд–во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд–во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
2. Каирова Л.А. Коррекционно–развивающие технологии в обучении математике: учебное пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2016.–91с

3. Кузьмина–Сыромятникова Н.В. Методика арифметики во вспомогательной школе. Изд.2–е,–М.,1949.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. под ред. Н.М. Назаровой. Т.
- 5:Педагогические системы специального образования. Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 400 с.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 481с.
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе.М.Н.Перова–М., Просвещение, 1989–480с.
8. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя. В.В.Эк. – 2–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

**Б. Ж. Мамбетов**

Узбекский Государственный университет физической культуры и спорта  
директор филиала г. Нукус. к.и.н.

[mambetovbayram70@gmail.com](mailto:mambetovbayram70@gmail.com)

**М. М. Рахимов**

Доцент Узбекский Государственный университет физической культуры и  
спорта

[rahimov.m2020@bk.ru](mailto:rahimov.m2020@bk.ru)

### АННОТАЦИЯ

Направленность к высшим достижениям как принцип спортивной тренировки проявляется в стремлении спортсменов к максимально доступному для него результату в избранном виде спорта.

**Ключевые слова:** Методы, интеллектуальная подготовка, техника, задача, средства, этап, задача, фазы, осанка, упражнение, двигательное, действия.

## FEATURES OF TEACHING METHODOLOGY

**B. J. Mambetov**

Director of Nukus branch of Uzbekistan State University  
of Physical Culture and Sports

[mambetovbayram70@gmail.com](mailto:mambetovbayram70@gmail.com)

**M. M. Rakhimov**

Associate Professor, Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

[rahimov.m2020@bk.ru](mailto:rahimov.m2020@bk.ru)

### ABSTRACT

The focus on the highest achievements as a principle of sports training is manifested in the desire of athletes to achieve the maximum possible result for them in their chosen sport.

**Keywords:** Methods, intellectual preparation, technique, task, means, stage, task, phases, posture, exercise, motor, action.

## **ВВИДЕНИЯ**

В статье рассматривается и анализируется проблемы Дальнейшего повышения эффективности тренировочного процесса и совершенствование системы спортивной тренировки в спорте вызывает необходимость систематического анализа контроля технической и физической подготовленности и на этой основе индивидуализировать тренировочный процесс и на соревновательной этапах годичного цикла тренировки.

## **ЛИТЕРАТУРЕ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Научные открытия узбекских мыслителей составляют золотой фонд мировой общечеловеческой науки и культуры. Имена стоявших у истоков сокровищницы знаний наших великих предков Беруни Ибн Сины Юсуфа Хос Ходжиба Махмуда Қашкари Алишера Навои Амира Темура Имама аль-Бухари Улугбека Абу Наср Фаробий Ат-Термизи Бабура мыслители нашей времянь как проф. Ф.А.Керимов. Р.Д.Холмухамедов. Р.М.Маткаримов и м.другие.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

I. Методика закрепления навыка характеризуется систематическим многократным целостным повторением двигательного действия.

Ведущий метод:- повторное упражнение выполняемое в следующих формах:

1-Многократное повторение действия с полным или сокращенным интервалами отдыха между повторениями (подходами.)

2- Серийно - поворное упражнение. Действие выполняемое несколько раз подряд непрерывно. Количество серий и интервалы между ними могут быть различными. Этот метод воспитывает устойчивость действия к утомлению что для соревновательной деятельности не маловажно.

3- повторное выполнение при различном состоянии организма и психики занимающегося. Выполнение действия в конце занятия при различном состоянии возбуждения при затрудненном зрительном контроле и т.п.

4- повторное непрерывное выполнение действия с максимальным количеством повторений "до отказа". Действие выполняется до тех пор пока сохраняется его структура.

II. Методика формирования умений осуществлять двигательное действие в различных условиях и ситуациях используются следующие формы.

1. Выполнение действие при изменяющихся условиях внешней обстановки. Другие снаряды другие базы соперники и т.п.

2. Различные сочетания с другими действиями. Гимнастика акробатика фигурное катание Другие элементы до и после основных движений.

3. Выполнение действия с предельными физическими усилиями (прикидки состязания).

4. Выполнение действия при дополнительных физических отягощениях (метод “сопряженных действий”).

Стабилизация двигательного действия оценивается по качеству техники его исполнения в различных условиях. Этап совершенствования двигательного действия продлжается на протяжении всего времени занятий в избранном виде.

- Этап обучения техники двигательного действия.
- Фазы образования двигательного навыка.

Этап	Двигательного действия.	Фазы
Этап начального разучивания	овладеть основой техники в грубой форме	Образование двигательного умения
Этап углубленного разучивания	Довести исполнение действия до четности	Совершенствовать умения и частичный переход к навыку
Этап совершенствования	Стабильной исполнение в различных условиях	Упроченные навыка образов умения исполнять действия в различии условиях
<b>Этап</b>	<b>Задачи</b>	<b>Фазы</b>

Предпосылки изучения спортивной техники Двигательный опыт представляет собой решающую для формирования новых двигательных действий так как усвоение новой техники базируется на двигательном опыте уже приобретенном в течение жизни.

Например: изучение техники прыжка в длину с разбега базируется на приобретенном в процессе жизни умении бегать и прыгать.

Важной предпосылкой усвоения спортивной техники служит умение распознавать детали движения. Оно связано на сравнение внешней и внутренней информации поступающей при выполнении упражнения.

Внешняя информация- зрительные слуховые сигналы.

Внутренняя информация – сигналы мышц вестибулярного аппарата и др.

Большое значение при овладении совершенствовании этого или иного движения имеет степень развития необходимых физических качеств.

Например: быстрое усваение а также улучшение техники прыжка в высоту барьерного бега прыжка шпагат в гимнастике и т.п. зависит от соответствующей подвижности в тазобедренных суставах.

Необходимо при подборе специально – подготовительных упражнений стремиться к тому чтобы они были максимально вазможно сходны по своей структуре с изучаемым движением.

Изучая и совершенствуя спортивное действие стремятся добиться стабильности техники признанной целесообразной. Спортивная техника мастера как раз и отличается тем что она исключительно устойчива. Высокая помехоустойчивость спортивной техники может быть достигнута если автоматизированные кампоненты спортивного действия вырабатывались в изменяющихся условиях и вследствие этого обладают достаточной степенью пластичности.

Воспитание координационных способностей В процессе технической подготовки

Под координационными способностями следует понимать умение человека наиболее совершенно быстро точно целесообразно и находчиво решать двигательные задачи особенно сложные и неожиданно возникающие.

В структуре координационных способностей следует выделять:

1- Способность к овладению новыми движениями.

2- умение дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими.

3- Способность к импровизации и комбинациям в процессе двигательной деятельности.

Способность к овладению новыми движениями особенно важна в сложно- координационных видах спорта спортивных играх и единоборствах т.е. там где двигательная деятельность характеризуется особенно большим разнообразием и повышенной координационной сложностью.

- умение дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими проявляется в плавности движений способности поддерживать равновесие. Это умение в равной степени значимо для успешной



тренировочной и соревновательной деятельности в самых различных видах спорта.

- Способность к импровизации и комбинациям в процессе двигательной деятельности – один из важнейших факторов определяющих результативность в спортивных играх и единоборствах в сложнокоординационных видах спорта.

Основными особенностями упражнений направления на совершенствование координационных способностей являются их сложность нетрадиционность новизна и возможность многообразных решений двигательных задач.

В циклический и скоростно-силовых видах спорта ограниченный и стандартный состав двигательных действий (специально-подготовительные и соревновательные упражнения) создает трудность для развития координационных способностей. Поэтому в подготовке спортсменов специализирующихся в этих видах спорта широко используются сложные в координационном отношении общеподготовительные упражнения. Это бег по сложнопересеченной местности спортивные игры гимнастические упражнения элементы акробатики. Что же касается сложно координационных видов спорта спортивных игр и единоборства то многообразие характерных для них специально- подготовительных и соревновательных упражнений позволяет успешно решать задачи повышения координационных способностей параллельно с развитием качества и технико- тактической подготовкой. Совершенствовать координационные способности необходимо в процессе тренировочных занятий в условиях меняющейся (не стабильной) обстановке скрытого и явного утомления.

Развитие этих способностей с совершенствованием специализированных восприятий (чувство пространства чувство времени чувство развиваемых усилий чувство воды и т.п.) так как от их уровня развития во многом зависит умение спортсмена эффективно управлять своими движениями.

Задачи средства и методы формирования осанки.

Осанка-привычное положение тела человека. Правильная осанка обеспечивает высоко амортизационные (смягчающие) свойства позвоночника лучшие условия для работы внутренних органов и двигательного аппарата. Мышцы обеспечивающие позу правильной осанки находятся в наименьшем напряжении что повышает их готовность к двигательной деятельности. Правильная осанка не дается человеку от рождения а приобретается вырабатывается им. Она приобретается в детстве и юности а после 18 лет

исправить ее недостатки очень трудно. В детском и юношеском когда хрящевая ткань в позвонках еще не заменилась полностью костной особенно важно следить за осанкой. Основные нарушения осанки чаще всего проявляются в увеличении или уменьшении выраженности естественных изгибов позвоночника.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Плоская спина- характеризуется сглаженностью физиологических изгибов позвоночника.

Круглая спина – отличается от нормальной дугообразным искривлением всего позвоночника. Выпуклостью назад.

Кругло – вогнутая спина – обусловлена увеличением грудного кифоза и поясничног лордоза. т.е. имеет место чрезмерное увеличение физиологических изгибов позвоночника в переднезаднем направлении.

Асимметрическая (сколиотическая) осанка – представляет собой диспропорцию правой и левой половины туловища.

На формирование осанки влияет ряд факторов:

Наследственность условия жизни питание оптимальная организация труда и отдыха наличие и направленность физического воспитания в процессеразвития человека.

Наиболее действенным средством формирования правильной осанки является физические упражнения.

Следует помнить что на формирование осанки существенное влияние оказывает не только сила мышц но и оптимальное распределение их тонуса (напряжения). Основным средством коррекции различных нарушений являются физические упражнения специального назначения (корректирующие дыхательные) и общеразвивающего характера.

В процессе коррекции (исправления) осанки выделяются два этапа

- подготовительный где решается задача увеличения гибкости позвоночника и восстановления нормальной его кривизны.

- основной когда воспитываются и закрепляются навыки правильной осанки. Ощущение правильной осанки воспитывается путем самоконтроля (зрительного и мышечного).

## REFERENCES

1. Р.Г.Ахмедшин, М.А.Рузиев. Исследования физической подготовки дзюдоистов в годичном цикле: Сб. Оптимизация подготовки дзюдоистов. - Т.: 2002, с. 34.
2. Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов.- М, 2004.- 255 с.
3. Боген М.М. Перспективы развития основ педагогики физической культуры и спорта (М.М. Боген) Детский тренер.- 2010.- №2. - С.4 -15.
4. Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. Библиотека легкоатлета. Москва, Олимпия ПРЕСС, 2007,- 272 с.
5. Платонов В.П. Теория спортивных движений. – Киев, 1989.
6. Юнусова Ю.М.Спорт фаолиятининг назорат асослари. – Т, 1994.
7. Ф.А. Керимов. Кураш назарияси ва услубияти - Т.: 2005.
8. Р.С.Саломов. Спорт машғулотларининг назарий асослари.- Т.:2005/

## ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ҚАДИМИЙ МАҲАЛЛИЙ БУҒДОЙ НАВЛАРИНИ ГЛИАДИН ОКСИЛЛАРИ ПОЛИМОРФИЗМИ

**Акмал Қаландар ўғли Бурунов**

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биология институти  
[buronova\\_1985@mail.ru](mailto:buronova_1985@mail.ru)

**Саидмурод Кимсанбаевич Бабоев**

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биология институти

**Ойбек Эгамберди ўғли Холлиев**

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биология институти

**Мохинур Бахтияр қизи Алимова**

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети

### АННОТАЦИЯ

Мақолада 31 та қадимий маҳаллий буғдой навларини глиадин оксилларининг электрофоретик спектрлари бўйича 25 таси гамоген бўлиб, улардан 6 таси гетероген эканлиги аниқланган тадқиқот натижалари келтирилган.

**Калит сўзлар:** қадимий маҳаллий буғдой, электрофарез, глиадин.

### POLIMORPHISM OF GLIADIN PROTEINS IN WHEAT LANDRACES OF UZBEKISTAN

**Akmal Kalandar ugli Buronov**

Institute of Genetics and Experimental Biology of Plants of the Academy of Sciences of the  
Republic of Uzbekistan  
[buronova\\_1985@mail.ru](mailto:buronova_1985@mail.ru)

**Saidmurod Kimsanbayevich Baboyev**

Institute of Genetics and Experimental Biology of Plants of the Academy of Sciences of the  
Republic of Uzbekistan

**Oybek Egamberdi ugli Xolliyev**

Institute of Genetics and Experimental Biology of Plants of the Academy of Sciences of the  
Republic of Uzbekistan

**Mokhinur Baxtiyar kizi Alimova**

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

## ABSTRACT

The article presents the results of a study in which 31 ancient local wheat varieties were homogeneous on the electrophoretic spectra of gliadin proteins, 25 of which were found to be heterogeneous.

**Keywords:** wheat landraces, electrophoretic analysis, gliadins.

## КИРИШ

Донли экинлар ичида буғдой ўзининг аҳамияти бўйича биринчи ўринда туради, шунингдек ушбу донли экин инсонларнинг озиқ-овқат рационининг асосини ташкил қилиб қишлоқ хўжалиги ривожланган барча давлатларда етиштирилади.

Ўзбекистондаги қадимий маҳаллий буғдой навларини йиғиш ва ўрганиш буғдой генофондини сақлашда муҳим аҳамиятга эга. Бу навлар юзлаб йиллар давомида қийин иқлим шароитида яратилган бўлиб, улар маҳаллий тупроқ ва иқлим шароитларига мослашган, турли стресс омилларга чидамли, кучли ва тўқилмайдиган бошоққа ҳамда мазали таъмга эга. Янги яратилаётган буғдой навларининг дон ҳосилдорлигини ошириш билан бир қаторда унинг нонбоплик сифатини ҳамда тўйимлилик даражасини яхшилашда қадимий маҳаллий буғдой навларидан фойдаланишни тақоза этади [2].

Е.В. Храмцова, И.С. Киселевалар [5] таъкидлашича, буғдойнинг қадимий маҳаллий турлари касалликларга қарши чидамликни белгилаб берувчи, совуққа чидамлик, шунингдек доннинг сифати ва бошқа фойдали хўжалик белгиларини ифодаловчи генларнинг қимматли манбаи сифатида ўрин тутаяди, шу сабабли қадимий маҳаллий буғдой турларини тўплаш ва ўрганиш селекция жараёнида буғдой навларини такомиллаштиришнинг ажралмас қисми ҳисобланади.

Буғдойнинг турли хил навлари дони таркибидаги оксилларнинг тўпланиши синтез бўлиш жараёнининг генетик қонуниятларини ўрганиш ва буғдой генотипини идентификациялашда маркер сифатида фойдаланишда глиадин оксилнинг ролини тадқиқ қилиш генетика ва селекцияда долзарб масалалардан бири ҳисобланади [7, 8].

Охириги 10 йилликларда доннинг заҳира оксили-глиадинлар Осиё ва Африка юмшоқ буғдойларининг полиморфизми даражаси ва тавсифини аниқлашда қўлланилмоқда [1], шунингдек, уруғлик материалининг ҳақиқийлиги ва тозаллигини текширишда жавдарнинг айрим фрагментлари ёки бутун хромосомалари мавжудлигини баҳолашда, спельта буғдойи коллекцияси тузилишини таҳлили қилишда фойдаланилмоқда [4].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Буғдой дони таркибидаги захира оқсиллардан глиадиннинг электрофоретик таҳлили В.А.Бушук ва Р.Р.Зилман [6] усулида полиакриламид гелида (ПААГ) кислотали муҳитда олиб борилди. Эталон сифатида Безостая-1 навининг электрофоретик спектридан фойдаланилди. Глиадин оқсилларининг электрофоретик формулалари В.Г.Конарев [3] асосида тўрт ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  ва  $\omega$ ) фракцияга ажратиб ўрганилди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

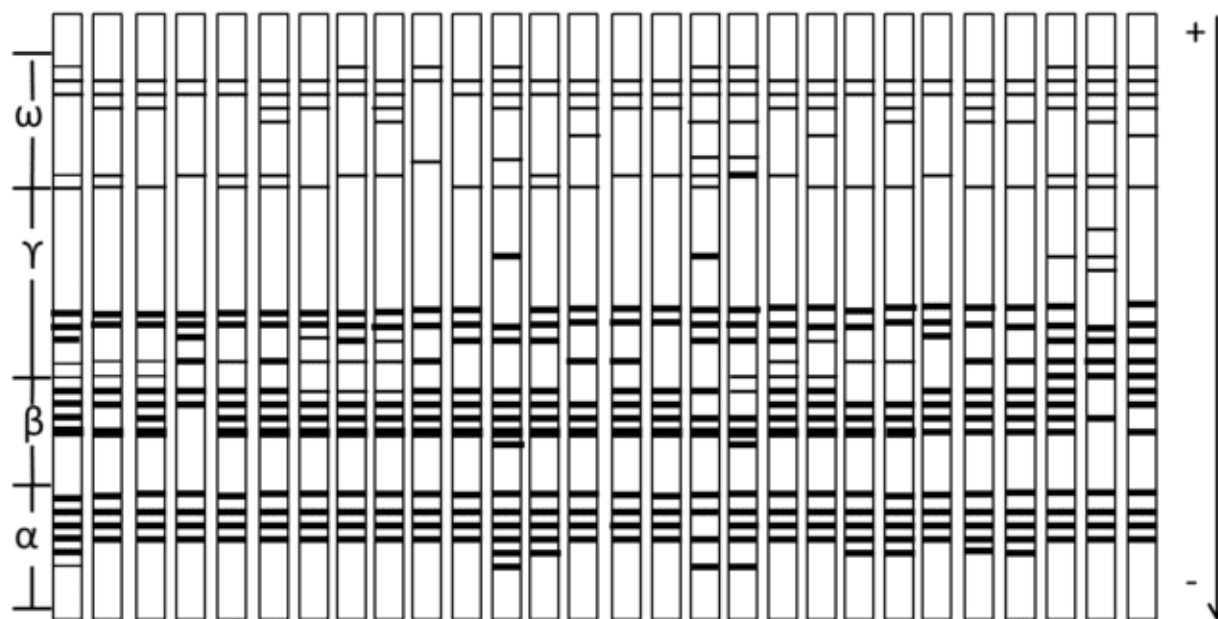
Юмшоқ буғдой (*Triticum aestivum*) да глиадин оқсиллари бир нечта ўзаро бир-биридан мустақил ҳолатдаги (боғланмаган) кластерлар орқали назорат қилиниши аниқланган бўлиб, битта нав популяциясига тегишли бўлган 100 та донни таҳлил қилиш ушбу нав популяцияси бўйича генетик гомогенлик ёки гетерогенлик даражаси ҳақида ишонч билан фикр юритиш имконини беради.

Тажрибаларимизда Ўзбекистондаги қадимий маҳаллий юмшоқ буғдой нав намуналарини глиадин оқсилларини электрофоретик спектридаги бандлар сони, жадаллиги, минор, ўртача фаол ёки мажор гуруҳларга ажратган ҳолда таҳлил қилинди. Морфологик белгилари бўйича таҳлил қилиниб, алоҳида нав намунаси сифатида ажратилиб олинган 31 та навнинг электрофоретик спектрлари назорат сифатида олинган Безостая-1 навининг электрофоретик спектрига солиштирма ҳолда таҳлил қилинганда бир-биридан фарқ қилувчи 27 хил спектр намоён бўлди. Бунда ўрганилган нав намуналарнинг ҳар биридан 100 тадан дони таҳлил қилинганда 25 та навда электрофоретик спектрлари бир хил эканлиги кузатилиб, улар глиадин оқсиллари спектри бўйича гомоген эканлиги аниқланди.

Олинган натижаларга кўра, қадимий маҳаллий нав намуналар глиадин оқсиллари электрофоретик таркиби бўйича гомоген ёки гетероген навларга ажратилди. Тажриба натижаларига кўра Қизил буғдойнинг 6 та, Оқ буғдойнинг 4 та, Номсиз буғдойнинг 2 та, Сурхакнинг 3 та, Қизил Шарқнинг 2 та ва бундан ташқари Бухор бобо, Бойсун-тура-1, Қайроқтош, Оқ бошоқ, Қизил бошоқ, Пашмак нав намуналарида глиадин оқсилларининг электрофоретик спектрида фарқли биотиплар кузатилмади ва улар мономорф (гомоген) эканлиги тажрибаларимизда аниқланди (1-расмга қаранг).



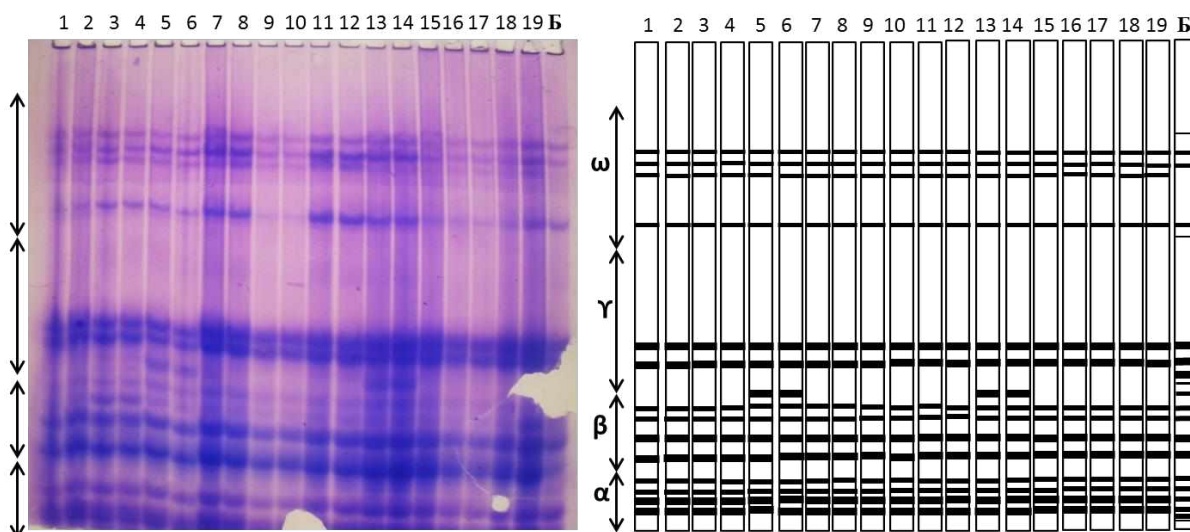
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.



**1-расм. Ўзбекистондаги қадимий маҳаллий юмшоқ буғдой нав намуналарида глиадин оксиди полиморфизми**

- |                       |                   |                      |                    |
|-----------------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 1.Безостая-1 (маркер) | 7.Номсиз          | 13.Оқ бошоқ          | 23-24-25.Бобоки    |
| 2.Қ.Б                 | 8.Сурхак(Удамали) | 14.Пашмак            | 26-27-28.Калбуғдой |
| 3.Қ.Б(олтинсой)       | 9.Сурхак(Узун)    | 15-16.Сурхак(Бахмал) |                    |
| 4.О.Б                 | 10. Бухор бобо    | 17-18.Бойсун-Т-2     |                    |
| 5.Греккум             | 11.Бойсун-Т-1     | 19-20.Туятиш         |                    |
| 6.Номсиз              | 12.Қайроқтош      | 21-22.Хивит          |                    |

Ўрганилаётган қадимий маҳаллий намуналарнинг 6 тасида полиморф биотиплар борлиги кузатилди. Бунда “Сурхак”(Бахмал), “Бойсун Тура-2”, “Туятиш”, “Хивит”, “Бобоки”, “Калбуғдой” навлари гетероген бўлиб, глиадин оксилларининг электрофоретик жихатдан фарқланувчи биотипларидан ташкил топганлиги, жумладан “Сурхак” (Бахмал), “Бойсун Тура-2”, “Туятиш”, “Хивит” 2 та биотипдан ва “Бобоки”, “Калбуғдой” навлари эса 3 та биотипдан ташкил топганлиги аниқланди.

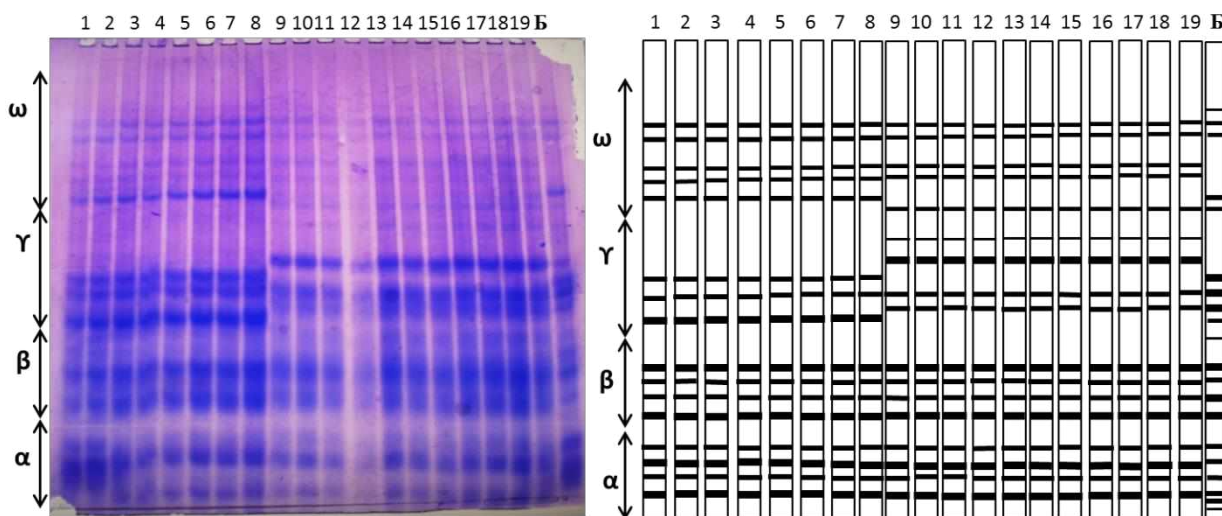


2-расм Сурхак (Бахмал) навининг глиадин оксилларини электрофореграммаси (чапда) ва схемаси (ўнгда) Б-(Безостая-1)

“Сурхак” нави глиадин оксилларининг электрофоретик спектри бўйича гетероген бўлиб, навнинг умумий спектр ҳудудида жами 14 та минор, ўртача фаол ва мажор компонентлар мавжудлиги аниқланди. “Сурхак” навининг  $\alpha$  ҳудудида 2 та мажор ва 2 та ўртача фаол компонентдан,  $\beta$  ҳудуди 2 та мажор ва 2 та минор,  $\gamma$  ҳудуди 2 та мажор компонентлар, электрофоретик спектрнинг энг секин ҳаракатланувчи компонентлардан иборат  $\omega$  ҳудуди 4 та минор компонентлардан ташкил топганлиги кузатилди (2-расм).

Тадқиқот давомида “Сурхак” (Бахмал) навининг электрофореграммаси таҳлил қилинганда, нав ўзида битта фарқланувчи биотипни сақлаши намоён бўлди.

“Сурхак” нави биотипининг умумий спектр ҳудудида жами 15 та компонент мавжуд бўлиб, биотипнинг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 40:13:47 % ни ташкил қилди. “Сурхак” навининг глиадин спектри  $\gamma$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\gamma_3$  мажор компоненти унинг биотипида мавжудлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди (2 расм 5-6-13-14 спектрлар).

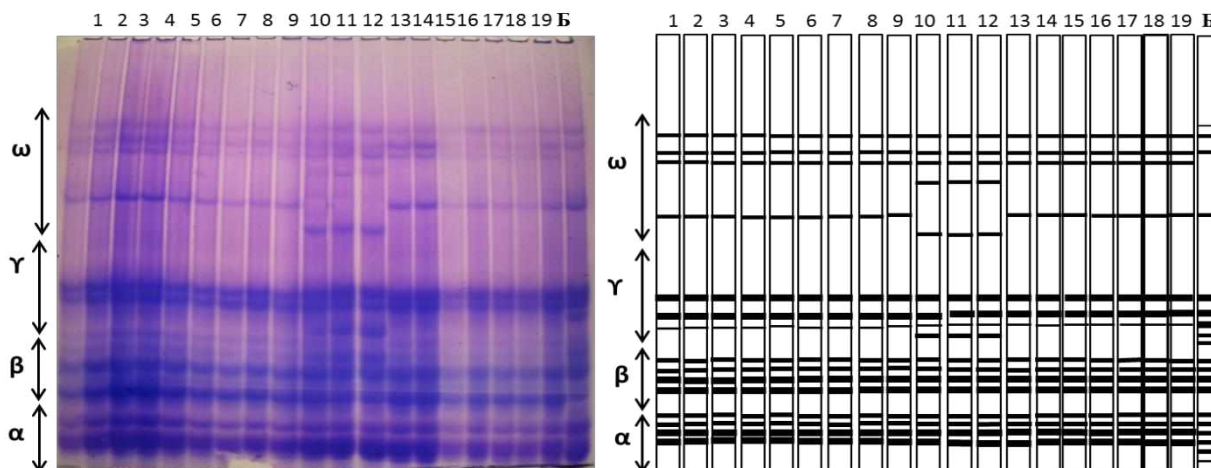


3-расм Бойсун Тура-2 навининг глиадин оксилларини электрофореграммаси (чапда) ва схемаси (ўнгда) Б-(Безостая-1)

“Бойсун Тура-2” навининг умумий спектр ҳудудида жами 17 та минор, ўртача фаол ва мажор компонентлар мавжудли аниқланди. “Бойсун Тура-2” навининг  $\alpha$  ҳудудида 2 та мажор ва 2 та ўртача фаол компонентдан,  $\beta$  ҳудуди 2 та мажор ва 2та ўртача фаол компонентдан,  $\gamma$  ҳудуди 2 та ўртача фаол 1та мажор 1 та минор компонентлар,  $\omega$  ҳудуди 5 та ўртача фаол компонентлардан ташкил топганлиги кузатилди (3-расм).

“Бойсун Тура-2” нави ўзида битта фарқланувчи биотипни сақлаши намоён бўлди. Бу нав биотипининг умумий спектр ҳудудида жами 16 та компонент мавжуд бўлиб, биотипнинг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 0:69:31 % ни ташкил қилди. “Бойсун Тура-2” навининг глиадин спектри  $\gamma$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\gamma_6$  мажор,  $\gamma_7$  минор компоненти ва  $\omega$  фракциясида  $\omega_1$  компоненти унинг биотипида мавжудлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди.

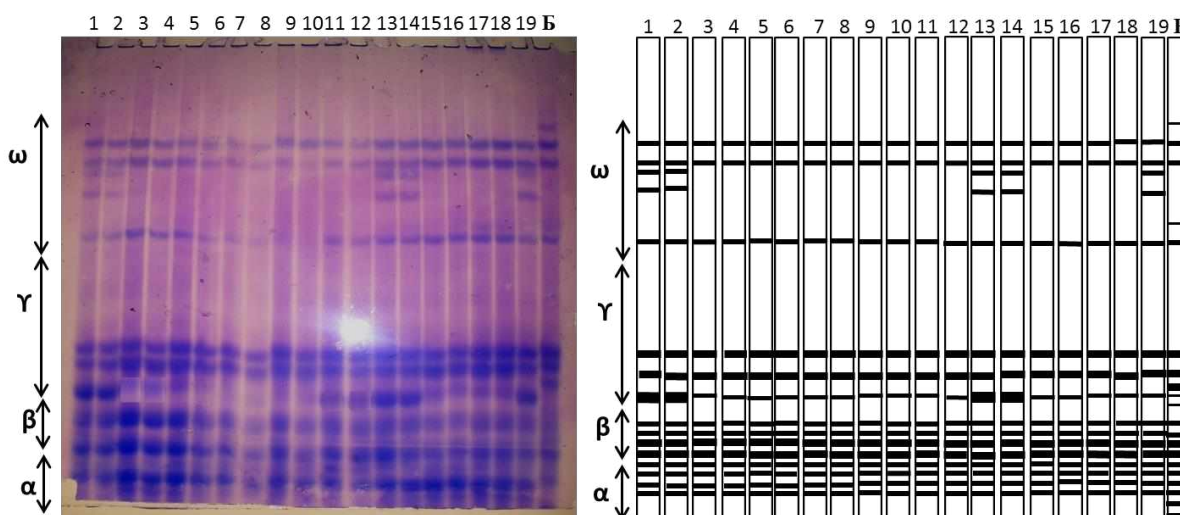
“Туятиш” навининг умумий спектр ҳудудида жами 15 та минор, ўртача фаол ва мажор компонентлар мавжудлиги аниқланди



4-расм Туятиш навининг глиадин оксилларини электрофореграммаси (чапда) ва схемаси (ўнгда) Б-(Безостая-1)

“Туятиш” навининг  $\alpha$  ҳудудида 2 та мажор ва 2 та ўртача фаол компонент,  $\beta$  ҳудуди 2 та мажор ва 2 та ўртача фаол компонент,  $\gamma$  ҳудуди 2 та мажор ва 1 та минор компонент,  $\omega$  ҳудуди 4та минор компонентлардан ташкил топганлиги кузатилди (4-расм).

“Туятиш” навининг глиадин спектри  $\gamma$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\gamma 2$  мажор компоненти ва  $\omega$  фракциясида  $\omega 1$  минор компоненти унинг биотипида мавжудлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди.



5-расм Хивит навининг глиадин оксилларини электрофореграммаси (чапда) ва схемаси (ўнгда) Б-(Безостая-1)

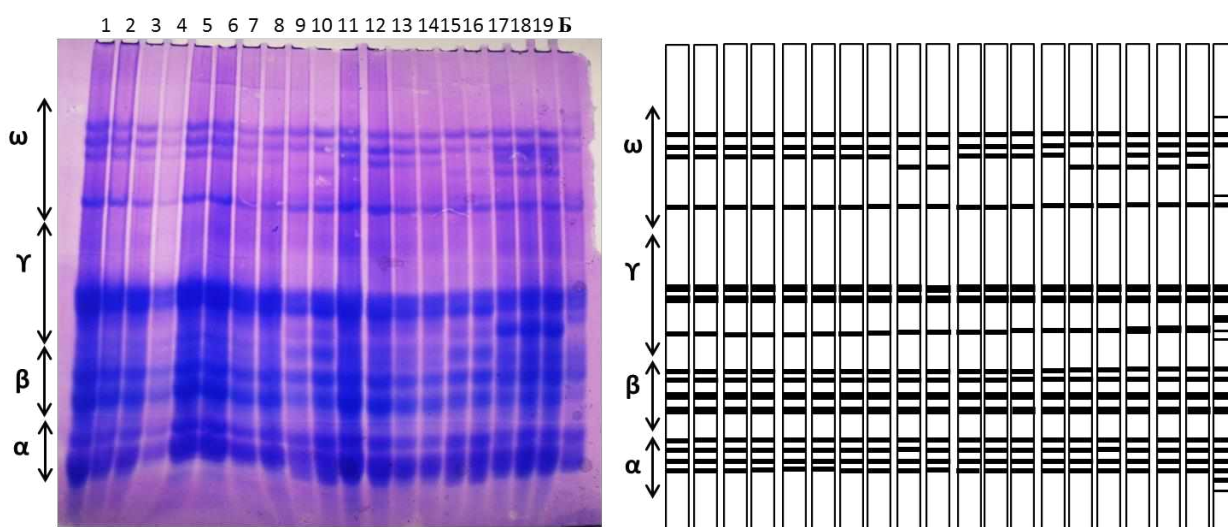
“Хивит” навининг умумий спектр ҳудудида жами 14 та минор, ўртача фаол ва мажор компонентлар мавжудлиги аниқланди.



“Хивит” навининг  $\alpha$  худудида ва 4 та ўртача фаол компонент,  $\beta$  худуди 2 та мажор 2 та ўртача фаол компонент,  $\gamma$  худуди 2 та мажор 1 та минор компонент,  $\omega$  худуди 3 та минор компонентлардан ташкил топганлиги кузатилди (5-расм).

“Хивит” нави ўзида битта фарқланувчи биотипни сақлаши намоён бўлди. Бу нав биотипининг умумий спектр худудида жами 16 та компонент мавжуд бўлиб, биотипнинг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 32:37:31 % ни ташкил қилди. “Хивит” навининг глиадин спектри  $\omega$  фракциясида  $\omega_4$ ,  $\omega_6$  минор ва  $\gamma_2$  мажор компоненти унинг биотипида мавжуд эканлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди.

“Бобоки” навининг умумий спектр худудида жами 15 та минор, ўртача фаол ва мажор компонентлар мавжудлиги аниқланди. “Бобоки” навининг  $\alpha$  худудида 4 та ўртача фаол компонент,  $\beta$  худуди 2 та мажор 1 та ўртача фаол компонент,  $\gamma$  худуди 1 та минор ва 2 та мажор компонент,  $\omega$  худуди 4 та минор компонентлардан ташкил топганлиги кузатилди (6-расм).



6-расм Бобоки навининг глиадин оксилларини электрофореграммаси (чапда) ва схемаси (ўнгда) Б-(Безостая-1)

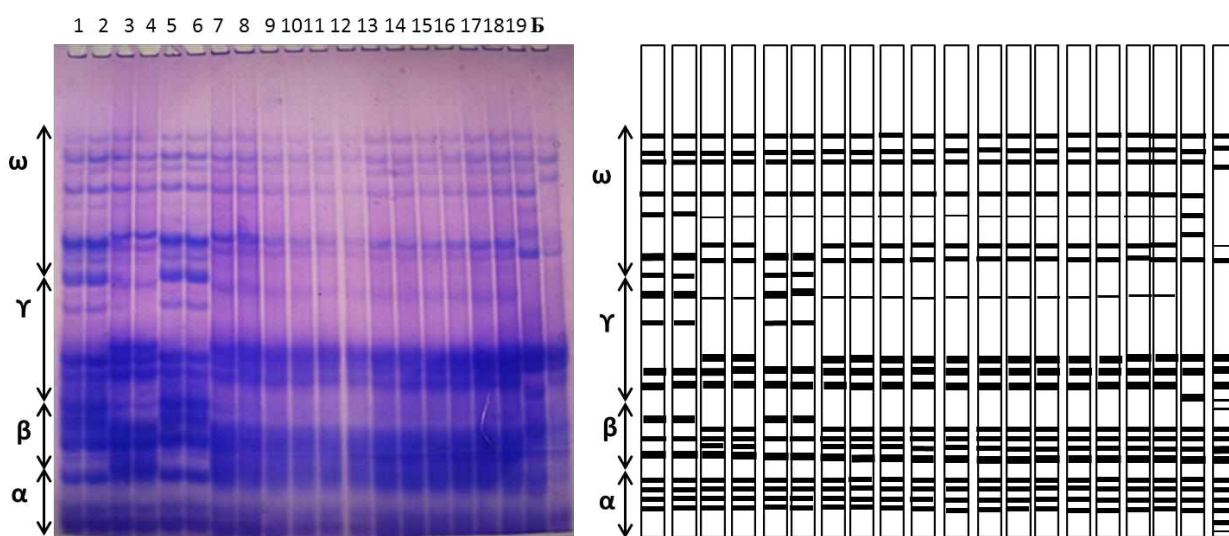
“Бобоки” нави ўзида иккита фарқланувчи биотипни сақлаши намоён бўлди. Бу навнинг биринчи биотипини умумий спектр худудида жами 15 та компонент мавжуд бўлиб, биотипнинг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 33:40:27 % ни ташкил қилди. “Бобоки” навининг глиадин спектри  $\omega$  фракциясида  $\omega_4$  минор компоненти йўқлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди. Бу навнинг иккинчи биотипини умумий спектр худудида жами 17 та компонент мавжуд бўлиб,

биотипнинг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 32:36:32 % ни ташкил қилди.

“Бобоки” навининг глиадин спектри  $\omega$  фракциясида  $\omega_4$ ,  $\omega_5$  минор компоненти унинг иккинчи биотипида мавжуд эканлиги нав ва иккинчи биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди.

“Бобоки” навининг 100 та бошоғи электрофоретик жиҳатдан таҳлил қилинганда 3 та (65:20:15) фарқли биотиплар борлиги аниқланган.

“Калбуғдой” навининг умумий спектр ҳудудида жами 19 та минор, ўртача фаол ва мажор компонентлар мавжудлиги аниқланди.



7-расм Калбуғдой навининг глиадин оксилларини электрофореграммаси (чапда) ва схемаси (ўнгда) Б-(Безостая-1)

“Калбуғдой” навининг  $\alpha$  ҳудудида 4 та ўртача фаол компонент,  $\beta$  ҳудуди 1 та мажор 3 та ўртача фаол компонент,  $\gamma$  ҳудуди 1 та минор ва 3 та мажор компонент,  $\omega$  ҳудуди 2 та минор ва 5 та ўртача фаол компонентлардан ташкил топганлиги кузатилди. “Калбуғдой” навининг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 16:63:21 % ни ташкил қилди (7-расм).

“Калбуғдой” навининг глиадин спектри  $\beta$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\beta_6$  компоненти  $\gamma$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\gamma_6$ ,  $\gamma_7$  мажор компоненти ва  $\omega$  фракциясида  $\omega_1$  минор компоненти унинг биринчи биотипида мавжуд эканлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди.

Бу навнинг иккинчи биотипини умумий спектр ҳудудида жами 19 та компонент мавжуд бўлиб, биотипнинг минор, ўртача фаол ва мажор компонентларининг фоиз нисбати 32:36:32 % ни ташкил қилди. “Калбуғдой” навининг глиадин спектри  $\beta$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\beta_6$  компоненти  $\gamma$  фракциясида мавжуд бўлмаган  $\gamma_1$ ,  $\gamma_2$ , мажор компоненти ва  $\omega$  фракциясида  $\omega_3$



минор компоненти унинг иккинчи биотибида мавжуд эканлиги нав ва биотип орасидаги ўзига хос фарқли белгиси бўлди.

## ХУЛОСА

Олинган натижаларга кўра, қадимий маҳаллий нав намуналар глиадин оксиллари электрофоретик таркиби бўйича гомоген ёки гетероген навларга ажратилди. Тажриба натижаларига кўра 31 та навнинг электрофоретик спектрлари назорат сифатида олинган Безостая-1 навининг электрофоретик спектрига солиштирма ҳолда таҳлил қилинганда бир биридан фарқ қилувчи 27 хил спектр намоён бўлди. Бунда ўрганилган нав намуналарнинг ҳар барида 100 тадан дони таҳлил қилинганда 25 та навда электрофоретик спектрлари бир хил эканлиги кузатилиб, улар глиадин оксиллари спектри бўйича гомоген эканлиги аниқланди.

Ўрганилаётган қадимий маҳаллий намуналарнинг 6 тасида полиморф биотиплар борлиги кузатилди. Бунда “Сурхак”, “Бойсун Тура-2”, “Туятиш”, “Хивит”, “Бобоки”, “Калбуғдой” навлари гетероген бўлиб, глиадин оксилларининг электрофоретик жиҳатдан фарқланувчи биотипларидан ташкил топганлиги, жумладан “Сурхак”, “Бойсун Тура-2”, “Туятиш”, “Хивит” 2 та биотипдан ва “Бобоки”, “Калбуғдой” навлари эса 3 та биотипдан ташкил топганлиги аниқланди.

## REFERENCES

1. Аль-Юсеф В.А. Фенотипическое и генетическое разнообразие местной яровой мягкой пшеницы Азии и Африки из коллекции ВИР. // Автореф. дис. канд. биол. наук. СПб, 2009.С. 22.
2. Бабоев С.К., Буранов А.К., Бозоров Т.А., Адылов Б.Ш., Моргунов А.И., Муминжонов Х. “Биологическая и агрономическая оценка стародавних сортов пшеницы, возделываемых в горных районах Узбекистана” “Сельскохозяйственная биология” Международный научный журнал. Россия. 2017. №3 (52).С.53-60 .
3. Конарев В. Г. Белки растений как генетические маркеры. // – М.: Колос, 1983. - С. 194-195.
4. Романова Ю.А., Губарева Н.К., Конарев А.В. и др. Исследование коллекции вида пшеницы *Triticum L.* по полиморфизму глиадинов // Генетика. 2001. Т. 37. № 9.- С. 1258-1265.

5. Храмова Е.В., Киселева И.С. Эгилос и дикие виды пшеницы как источники полезных свойств для современных сортов пшеницы. // Матер. 6. Межд.симп. «Новые и нетрадиционные растения и перспективы их использования» Т.2.-М., 2005.- С. 402-403.
6. Bushuk W., Zillman R. Wheat cultivar identification by gliadin electrophoregrams. 1.Apparatus, method and nomenclature // Can.J.Plant.Sci.-1978. №58. - P. 505-515.
7. Mahmudov R.U. Buğda dəninin gliadin zülalları və seleksiyada ondan istifadə imkanları. Az.Elmi-Tədqiqat Əkinçilik İnstitutunun elmi əsərləri məcmuəsi XXI cild. Bakı-2005, - P.191-196.
8. Simko I., Rauscher G., Sideman R.G., McCreight J.D., Hayes R.J. Evaluation and QTL mapping of resistance to powdery mildew in lettuce.// Plant Pathol. – 2013. - P. 120-129.

## TRANSLATION PROBLEMS OF PHRASAL VERBS

**Dilafruz Razzakberdiyevna Umarova**

Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article is devoted to a very current theme about the translating of English phrasal verbs to Uzbek. Translating of English phrasal verbs is very important part of the science of translation because it couldn't be a real good correct translation without correct translating of the phrasal verbs. Translation is a complicated phenomenon involving linguistics, psychological culture, literary and other factors. Different aspects of translation can be studied with the methods of the respective sciences. Up to date most of theoretical research of translation has been done with the frameworks of linguistics.

**Keywords:** phrasal verb, target language, source language, equivalency, translating strategies, idiomatic phrasal verbs.

### INTRODUCTION

With the development of the written language, written translators join oral ones. They translated different texts of official, religious and business character. Translation had the main social function at first. It made possible inter-linguistic communication of people. The spreading of the written translation opened to people the wide access to cultural achievements of other nations; it made possible interaction and inter enrichment of literature and culture. The knowledge of foreign languages let to read original books, but not everybody can earn at least one foreign language.

### METHODOLOGY

Translation is the transformation of the message of the source language to the message of the translating language. The exact translation is impossible because of a great number of languages differences in the grammar and the number of words, besides, the distinction of the cultures can influence the way of translating and its results. Translation is the art of revelation. It makes the unknown known. The translator has the fever and craft to recognize, recreate and reveal the works of the other artist. Translation is an art between tongues. Some translators tried to define the row of demands of which the good translators should be. The French humanist E.

Dolet (1509 - 1546) considered that a translator should keep the following five basic principles of translation:

1. To understand the content of the translating text and the intention of the author perfectly;
2. To know the language he translates from and the language he translates on perfectly;
3. To avoid the tendency to translate word for word, because it misrepresents the original content and spoils the beauty of its form;
4. To use the translation the speech forms in general use;
5. To reproduce the general impression in corresponding key, produced by the original, by choosing and placing words correctly.

Furthermore, the particle plays an important role in modifying the meaning of the verb it combines with, in the sense that they fuse together and sacrifice their basic meanings to produce a new semantic unit. Finally, phrasal verbs have the characteristic of polysemy, in that any given idiomatic phrasal verbs may occur in as many as ten, or more, different meanings according to the contexts in which it is used. E.g.

1- She broke away from her friends

U do`stlaridan ayrildi.

2- The thief broke away from the police

O`g`ri politsiya qo`lidan qochib qutuldi.

1- The machine has broken off.

Mashina ishlashdan to`xtadi.

2- The governments have broken off their diplomatic relationship.

Hukumatlararo diplomatic aloqalarga chek qo`yildi.

The scholar emphasizes the significance of phrasal verbs, arguing that a lack of understanding of phrasal verbs often leads foreign language users to misinterpret the content of messages, and that they avoid using them, resulting in unnatural language and lack of fluidity. They argue further that avoidance of phrasal verbs results in lengthy circumlocutions, and that while these forms are most common in speech and informal writing, they do occur to a significant degree in more formal written language as well.

## RESULTS

Ghazala H. says that what makes the translation of phrasal verbs difficult is the fact that they are mostly unpredictable (1995). They are difficult to be guessed from

the context in most cases, unlike simple words which can be guessed (of course not in all the cases). Ghazala gives some examples of the most common particles that are combined with verbs in English (1995). The combination of the same preposition/ adverb with different verbs may result in different meanings. For example:

### **On**

1. Go on = continue – davom ettirmoq
2. Put on = wear – kiymoq
3. Hang on = wait – kutmoq

### **Off**

1. Get off = leave – tark etmoq, jo`nab ketmoq.
2. Take off = fly/ undress – yechmoq, (kiyimni)
3. Write off = dismiss/ ignore/ exclude – iste`moldan chiqarish.

### **Up**

1. Eat up = finish eating – yeb qo`yish
2. Give up = stop – tashlamoq, to`xtatmoq
3. Speak up = raise one's voice – balandroq ovozdagi gapirmoq.

As we have mentioned above one semantic unit can express a plenty of meanings across the language. It is one of the problematic cases with the translation of phrasal verbs. For instance:

### **Come off**

1. Leave a place – jo`nab ketmoq, tark etmoq.
2. Succeed – muvofaqqiyat qozonmoq.
3. Take place as plan – rejadagidek ketmoq, risoladagidek ketmoq
4. To have a result – natijasini bermoq,
5. To suffer a result – oqibatidan aziyat checkmoq..
6. To fall from something high – yiqilib tushmoq.
7. To be able to be removed – olib tashlanmoq, yechilmoq.
8. To stop being joined to something – ajralish, ko`chib tushush
9. To stop public performance – namoyishni to`xtatish.

Translators ought to be cognizant of the case of phrasal verbs usage in the context. However, familiarity is not about having phrasal verbs in the translators' mother tongue only. It is also a matter of being exposed to them. It is, by no means, possible for translators to know the meanings of all English phrasal verbs not even all the combinations like come, do, drink, go, see, take, etc...

## DISCUSSION

Nevertheless, they are able to know and to memorize the common widely used phrasal verbs. Phrasal verbs are similar to irregular verbs. Translators have to learn by heart only the most common and the most important ones. That is, they have to concentrate on the main core combinations of each of these common phrasal verbs. For example, "come" has about sixty phrasal verbs combinations.

The common ones are six only:

- Come in – kirmoq(ichkariga)
- Come across – (duch kelmoq, uchratib qolmoq)
- Come on – boshlanmoq, paydo bo`lmoq.
- Come off – risoladagidek ketmoq, rejadagidek sodir bo`l
- Come out – paydo bo`lmoq, nashrdan chiqmoq
- Come through – qabul qilmoq, yetib kelmoq (ma`lumotga nisbatan)

Each of the combinations mentioned above has more than one meaning; simultaneously they have a common essential and basic. Translators can confine themselves learning these common phrasal combinations of "come" and other common phrasal combinations of common verbs in English with their core meanings. In this way, it would be possible for them to translate English phrasal verbs into TL, particularly Uzbek. Still another possible solution for the problem of translating phrasal verbs is to depend on the context; but this does not work all the time and in all the cases. It is a widely acknowledged that there are plenty of phrasal verbs in the English language and one verb may provide different phrasal verbs; each one has its own meaning. The only thing which should be done is to add some adverbial elements after the verb. Yet, we have bound to confess that it is so difficult for translators to distinguish between them; even the context cannot be useful in all cases. In the same manner, in his article *Some Ways of Translating English Phrasal Verbs into Russian*, Yatskovich casts a light on "the essence of some semantic correspondences in the English and Russian verbal systems" (1999; p. 1). Yatskovich admits that "it seems almost impossible to create a consistent rigid system of lexical correspondences between SL and TL without encountering numerous debatable problems" (1999; p. 2). One of such debatable problems, he elaborates, is the polysemic nature of phrasal verbs, which has to be always kept in the mind of translator when dealing with phrasal verbs. He, all in all, concludes that "understanding of semantic correspondences in English and TLs` verbal systems can be quite a powerful tool in the translator's arsenal" (p. 3). Ghazala 18 says that what makes the translation of phrasal verbs difficult is the fact that they are mostly



unpredictable (1995). They are difficult to be guessed from the context in most cases, unlike simple words which can be guessed (of course not in all the cases). Ghazala gives some examples of the most common particles that are combined with verbs in English (1995).

## CONCLUSION

Discerned translating problems and difficulties don't exhaust the all variety of complications in translation. They reflect only the fundamental, the most typical situations. Translating of English phrasal verbs is very important part of the science of translation because it couldn't be a real good correct translation without correct translating of the phrasal verbs. Every translator should pay attention to the translation of the phrasal verbs and work hard with each phrasal verb. English and Uzbek lexical systems are so different that they demand the special approach to translating of each verb according to its contextual meaning.

## REFERENCES

1. Darwin. C. & Gray. L. Going After the Phrasal Verb: An Alternative Approach to Classification. TESOL Quarterly. Vol.33, No. 1, Spring.1999
2. Ghazala. Hasan. Translation as Problems and Solutions (4th ed). Syria: Dar El Kalem El-Arabi. 128p.1995
3. Ghazala, H. Idiomaticity Between Evasion and Invasion in Translation: Stylistic, Aesthetic and connotative Considerations. Babel. 213,302p.2003
4. Live, A. H. The Discontinuous Verb in English, Word 21: 430p.1965
5. Side. R. "Phrasal verbs: sorting them out." ELT Journal 44 (2): 145-152p. 1990
6. Newmark, Peter. 1988. A Textbook of Translation. London: Prentice Hall.
6. Yatskovich. I. "Some ways of translating English phrasal verbs into Russian". Translation Journal 3.3. 1999 (<http://translationjournal.net/journal/09russ.htm>).

## “GARRI POTTER” ASARIDA FANTASTIK OBRAZLAR TAHLILI

**Nozima Axrorovna Saidova**

Toshkent davlat yuridik universiteti

[n.saidova@tsul.uz](mailto:n.saidova@tsul.uz)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada fentezi janriga ta’rif berilib, ushbu janrning turlari hamda eng mashhur na’munalari qayd etilgan va butun dunyo yozuvchilarining fantaziya janri haqida bildirgan fikrlari aks ettirilgan. Shuningdek, fentezi janriga oid asarlarda tilga olinadigan jonzotlarga qisqacha tavsif berilib, turli manbalardagi tashqi ko’rinishlari solishtirilib, Joan Rouling asaridagi obrazlari bilan ham taqqoslangan.

**Kalit so’zlar:** fentezi, komik, gotik, kentavr, elf, mifologiya, suv parisi, sirena, goblin.

## ANALYSIS OF FANTASY IMAGES IN HARRY POTTER

**Nozima Akhrorovna Saidova**

Tashkent State University of Law

[n.saidova@tsul.uz](mailto:n.saidova@tsul.uz)

### ABSTRACT

This article describes the fantasy genre, highlights the types and most popular examples of this genre, and reflects the views of writers around the world on the fantasy genre. It also includes brief descriptions of supernatural creatures participating in various fantastic works and the comparison of their appearances in Joan Rowling’s and other writers’ books.

**Keywords:** fantasy, comic, gothic, centaur, elf, myth studies, mermaid, siren, goblin.

### KIRISH

Fentezi - bu xayoliy koinotda sodir bo’ladigan voqealar aks etgan janr bo’lib, ko’pincha haqiqiy dunyo afsonasi va folkloridan ilhomlanadi. Uning ildizi og’zaki an’anaviy dostonlarga borib taqalib, keyinchalik fantastik adabiyot, ilmiy fantastika hamda drama kabi alohida sabjanrlar kelib chiqqan. Yigirmanchi asrdan boshlab u

turli xil ommaviy axborot vositalarida, jumladan kino, televidenie, grafik romanlar, animatsion filmlar va video o'yinlarda ham o'z aksini topdi.

Fantaziya, ilmiy fantastika va qo'rqinchli gotik janrlari bir-biriga juda o'xshasada, ularning asosiy farqi fentezi janriga mansub asarlarda ilmiy mavzular muhokama qilinmaydi. Fentezi janrning o'ziga xos xususiyatlari juda ko'p bo'lib, ular qatoriga g'ayrioddiy jonzotlarning mavjudligi (elf, kentavr, suv parisi, goblin, sirena va boshqalar), qahramonlarning noreal xatti-harakatlari (kelajakni bashorat qilish, devorning narigi tomonini ko'rish, uchish va hokazolar) kabilar kiradi.

### **METODOLOGIYA**

Hozirgi kungacha Fentezi janrining quyidagi turlari sanab o'tilgan:

- 1) hayvonlar va o'yinchoqlar fentezisi;
- 2) g'alati va g'ayritabiiy kuchga ega qahramonlar fentezisi;
- 3) epik fentezi;
- 4) kulgili (komik) fentezi;
- 5) gotik (qo'rqinchli, qora) fentezi

Ingliz mashhur adibasi Joan Rouling 1997-yilda o'zining fentezi janrida yozilgan "Garri Potter" asarini chop ettirdi, mana 14 yildirki asar butun dunyo bolalari hamda katta yoshdagi kitobxonlarning sevimli asarlari ro'yxatidan tushmasdan keladi. 11 yoshli sehrgar bola Garri Potterni sehrgarlik va afsungarlik maktabi Hogvartsdagi sarguzashtlarini butun dunyo bolalari qiziqish bilan o'qib chiqishdi. Bunga o'xshash voqealar tasvirlangan asarlar Meri Frensis Zembreno va Diana Uins Jons kabi fentezi yozuvchilari tomonidan yozilib, omma e'tiboriga taqdim qilingan bo'lsa-da, ularning hech biri Joan Rouling asaridek kitobxonlar e'tirofiga sazovor bo'la olmadi.

Zamonaviy ingliz tiliga yaqin tilda ijod qilgan dastlabki ingliz yozuvchisi Jofri Choser "fantasye" so'zini har kunlik hayotda duch kelmaydigan noodatiy va g'ayritabiiy narsalarga nisbatan qo'llagan.

Fentezi janrini o'z asarlari orqali butun dunyoga mashhur qilgan ingliz yozuvchisi R.R.Tolkinning ta'riflashicha, fentezi "birlamchi dunyo" elementlaridan tuzilgan "ikkilamchi dunyo" haqida hikoya qiluvchi asar hisoblanadi. Uning aytishicha, fentezi san'atning yuqori hamda eng toza shakli bo'lib, qo'yilgan maqsadga erishilganda u eng o'tkir janrga aylanadi.

Mashhur fransuz strukturalisti Tzvetan Todorov fenteziga quyidagicha ta'rif beradi: "faqatgina tabiat qonunlari ma'lum bo'lgan inson tabitni kuzata turib,

g'ayritabiiy bo'lgan narsalarga duch kelganda ikkilanish his etishi fentezi hisoblanadi.

## NATIJALAR

Fentezi janri haqida gapirilar ekan, unga ishora etuvchi bir qancha jihatlar mavjudki, ular bizga ushbu janrni tezda farqlab olish imkonini beradi. Vaqtlar almashinuvi hamda turli xayoliy qirolliklar fentezi dunyosida tez-tez uchrab turadigan hodisa. Janrning xususiyatlaridan yana biri fantastik dunyoda g'alati jonzotlar ham hayot kechirishadi (so'zlovchi buyumlar va hayvonlar, afsonaviy jonzotlar, ritsarlar, sehrgar-u afsungarlar, bo'ri-odamlar, elflar, arvohtarlar, ajdarholalar va shunga o'xshash boshqa mavjudotlar).

Yuqorida sanab o'tilgan xususiyatlardan kelib chiqar ekanmiz, mashhur ingliz bolalar yozuvchisi J.K.Roulingning "Garri Potter" seriyalarini fentezi janriga aloqador deya qo'rqmay ayta olamiz. Chunki ushbu asardagi voqealar bizning real dunyomizdan uzoqda bo'lgan sehrlil dunyoda sodir bo'ladi, sehrgarlar tun-u kun sehrojodudan foydalanadilar hamda ushbu dunyoda sehrgarlardan tashqari yana turli xil mifologik obrazlar—goblinlar, elflar, suv parilari va boshqalar ham hayot kechiradi.

## MUHOKAMA

Kentavrlar—yarim odam-yarim ot jonzotlar. Grek mifologiyasiga ko'ra, kentavrlar Ares o'g'li Iksion hamda Zevs xohishiga ko'ra Gera qiyofasiga kirgan bulutdan dunyoga kelgan. Kentavrlar Fessalida yashagan, go'sht yeb hamda ichkilik ichib kun kechirgan. Ular o'z qo'shnilarini lapifalar (bahaybat odamlar) bilan tinimsiz jang qilib, ushbu qabiladan o'zlariga rafiqalar o'g'irlaganlar. Gerakl kentavrlar ustidan g'alaba qozongach, ular butun Yunonistonga tarqalgan.

Ba'zi bir manbalarda aytilishicha, Gomer davrida yunonlar hali ot minib yurmaganlar, shuning uchun ot mingan odamni ko'rgach, ular ot hamda uning ustidagi odam bir butun deb o'ylashgan. Yozib qoldirilgan manbalarga ko'ra, Pissarro hamda Ernani Kortes jangchilarini ko'rgan hindular ularni yarim ot-yarim odam deb o'ylagan va jangchilardan biri otdan tushganda, bu jonzot ikkiga bo'lindi deb o'ylagan hindular qo'rquvdan baqirib qocha boshlagan.

Kentavrlar turli xalqlar mifologiyasida o'z aksini topgan. Eron mifologiyasi "Gopotshoh"da shu nom bilan ataluvchi odam boshli buqa obrazi tasvirlangan bo'lib, u turli xudolarga xizmat qilgan. Turli manbalarga ko'ra Gipotshoh Gilshoh hamda Garshoh kabi shohlar bilan tenglashtirilgan. Islom dinida Muhammad payg'ambar Makkadan Iyerussalimga hijratini Buroq deb ataluvchi mo'jizaviy jonzotda amalga

oshirgan. Buroq boshi odamniki bo'lgan ot deya tasvirlangan. Uning katta ko'zlari qora va quloqlari yumshoq, rangi qizil va dog'lar bilan qoplangan. Hindiston musulmonlari Buroqni qanotlari va tovus dumi bilan tasvirleydilar.

“Garri Potter” asarida ham kentavr obrazi taqdim etilgan. Hogvarts maktabi yaqinidagi o'rmonda kentavrlar yashaydi. Asarning birinchi qismi “Garri Potter va falsafa toshi”da Hogvarts maktabi qorovuli Hagrid Garri va uning do'stlarini kentavrlar bilan tanishtiradi. Asarda kentavrlar o'rmonni boshqa maxluqotlardan, begonalardan himoya qiladilar. Ular juda dono, aqqli, ko'pni ko'rgan jonzotlar deya ta'riflanadi hamda sayyoralarning holatiga qarab kelajakni bashorat qila oladi. Asar davomida kentavrlar goh Garriga qarshi kurash olib borsa, goh uning tomonida turib Volandemortga qarshi harakat qilishadi.

And into the clearing came — was it a man, or a horse? To the waist, a man, with red hair and beard, but below that was a horse's gleaming chestnut body with a long, reddish tail. Harry and Hermione's jaws dropped.

“Oh, it's you, Ronan,” said Hagrid in relief. “How are yeh?”

He walked forward and shook the centaur's hand

Zamonaviy ingliz tilining Longmen lug'atiga ko'ra, elf—sehr-jodudan foydalanadigan o'ylab topilgan obraz bo'lib, oddiy odamdan uchli quloqlari hamda gavdasining kichkinaligi bilan farq qiladi. Elf so'zi nemis tilidan olingan bo'lib, “oq” degan ma'noni bildiradi. Bu obraz dastlab german-skandinav hamda kelt qabilalarining folklorida paydo bo'lgan, shved tilida “alv”, irland tilida esa “sidh” nomlari bilan ma'lum.

Elflarning tashqi ko'rinishi odamlardan uncha farq qilmaydi, quloqlarining shaklini hisobga olmaganda, albatta. Shunday bo'lsa-da, ularning o'ziga xos tomonlari mavjud. Masalan, erkak elflarda odamlardagi singari soqol va mo'ylov bo'lmaydi, boshidagi sochdan tashqari tanasida umuman tuk yo'q. Elflar go'zallikda tengi yo'q deya ta'riflanadi. Ular juda uzoq umr ko'radi. R.R.Tolkinning asarlarida tasvirlangan elflar esa umrboqiy.

Elflarning jahlini chiqarish juda oson va ular uzoq vaqt kek saqlash xususiyatiga ega, lekin ularga yaxshilik qilgan, yordam bergan insonga sodiqlar va ulardan o'z saxiyliklarini ayamaydilar. Rouling elflarning ushbu xususiyatlaridan kelib chiqib ushbu jonzotlarni o'z asarida xo'jayiniga sodiqlik bilan butun umr xizmat qiladigan xizmatkorlar deya tasvirlagan.

Garri Potter asarining deyari barcha qismlarida elflar ishtirok etgan va ular uy-elflari deya nomlangan. Ularning ma'lum bir oilaga birlashtirib qo'yilgan hamda shu oilaga xizmat qiladi. Elflar asarda xuddi xizmatkordek tasvirlangan—ular uy ishlarini

bajaradi, o‘z xo‘jayinlarining barcha istaklarini amalga oshiradi va hatto o‘z xo‘jayinlari ularni haydamaguncha hech qayerga keta olmaydi. Elflar o‘z xo‘jayinlariga qaram bo‘lib, ular uchun bu odiy hol sanaladi; ozodlikga chiqish esa elflar nigohida daxshatli va sharmandali hodisadek go‘yo.

Dobby is a house-elf — bound to serve one house and one family forever...

“A house-elf must be set free, sir. And the family will never set Dobby free... Dobby will serve the family until he dies, sir.

Asarda elf obrazi lug‘atlar hamda mifologik ensiklopediyalarda tasvirlanganidek chiroyda betakror va go‘zal maxluqotlar deya emas, balki katta va ko‘rshapalaksimon quloqli, tennis koptochalari hajmidagi bo‘rtib chiqqan yashil ko‘zli kichkina jonzot deya tasvirlangan.

The little creature on the bed had large, bat-like ears and bulging green eyes the size of tennis balls. Harry knew instantly that this was what had been watching him out of the garden hedge that morning.

Suv parisi—ayol ko‘rinishidagi mifologik obraz. Suv parilarining qanday jonzotlar ekanligi haqida bir qancha farazlar mavjud.

L.N.Vinogradova fikricha, suv parisi xavfli ruh bo‘lib, dala, o‘rmon, suv yoqasida paydo bo‘ladi va odamlarni o‘ldiradigan darajada qitiqlaydi yoki suvga cho‘ktiradi. “Rusalka” so‘zining kelib chiqishi qadimiy rus bayram “rusaliya”dan kelib chiqqan.

D.K.Zeleninning fikriga ko‘ra esa, suv parisi o‘z o‘limi bilan o‘lmagan insonning ruhi bo‘lib, yosh ayol ko‘rinishida ifodalanadi.

Suv parilarining tashqi ko‘rinishi turli xalqlarda turlicha aks ettirilgan. Slavyan xalqlarida suv parisi uzun sochli, yashil ko‘zli oppoq yosh qizlar obrazida namoyon bo‘ladi. German qabilalarida suv parilari “undina” deb atalib, dumi mavjud bo‘lmagan hamda chiroyli sochli ayollar obrazida tasvirlangan va daryo bo‘ylarida uchragan. Nemis folklorida “lozeley” nomi bilan mashhur jonzotlar go‘zal qiz obrazida tasvirlanib, Reyn daryosi bo‘yida sochlarini taragan kuy o‘tirib, baliqchilarni o‘ziga asir qilgan. G‘arbiy Yevropa davlatlarida suv parilari sirenalar, ya‘ni yarim qush-yarim odam yoki yarim baliq-yarim odam tarzida tasvirlangan. Suv parilarining barcha xalqlar tasviridagi o‘xshash jihati uzun va chiroyli sochlarining mavjudligi hisoblanadi.

J.K.Rouling ham o‘z asarida suv parisi obrazidan foydalangan va yuqoridagi tasvirlarni uyg‘unlashtirib, suv parilarining bo‘yniga ijobiy bo‘lmagan vazifani yuklagan. “Garri Potter va olovli jom” qismida suv parilari maktablararo musobaqalashayotgan sehrgarlarning eng yaqin insonlarini o‘g‘irlab, o‘z makonida



yashirib qo‘ygan va sehrgarlarning vazifasi o‘z yaqinlarini suv parilari zulmidan xalos qilish qilib belgilangan. Suv parilari asarda uzun yashil sochli, sarg‘ish ko‘zli, chiroyli ko‘rinishga ega bo‘lmagan ayollar obrazida tasvirlangan va tanasining pastki qismida oyoqlar o‘rniga baliq dumi mavjud.

“The second task’s to go and find the merpeople in the lake and...”

“The merpeople had grayish skin and long, wild, dark green hair. Their eyes were yellow, as were their broken teeth, and they wore thick ropes of pebbles around their necks. They leered at Harry as he swam past; one or two of them emerged from their caves to watch him better, their powerful, silver fish tails beating the water, spears clutched in their hands.

Goblin—odamsimon, g‘ayritabiiy jonzotlar bo‘lib, G‘arbiy Yevropa mifologiyasiga ko‘ra, yer osti g‘orlarida yashaydi va quyosh nurlariga toqat qila olmaydi.

Goblinlarning tashqi ko‘rinishi turli manbalarda turlicha tasvirlangan, lekin bir jihati aniq—ular miflar dunyosidagi eng badbashara jonzotlardan biri. Goblinlar odam qiyofasiga kira oladi, ammo ularning tashqi ko‘rinishida 3 jihat o‘zgarmay qoladi—uzun quloqlar, xunuk va mushuksimon ko‘zlar hamda qo‘llaridagi tirnoqlarining uzunligi. Ular ko‘pincha quloqlarini bosh kiyim bilan, tirnoqlarini qo‘lqop bilan bekitadilar, faqat mushuksimon ko‘zlarini berkitishning iloji yo‘q, shuning uchun ham goblinlarni xunuk ko‘zlaridan tanib olish mumkin deya xitob qilinadi.

Butun dunyo bolalar adabiyotining sevimli muallifi J.K.Rouling ham o‘zining shoh asari bo‘lmish “Garri Potter”da goblin obrazini taqdim etgan. Asarning birinchi qismi bo‘lmish “Garri Potter va falsafa toshi” qismida asar bosh qahramoni Garri umrida birinchi marta goblinni ko‘radi. Asarda goblin past bo‘yli, qorachadan kelgan hamda aqlli yuzida uchli soqoli bor jonzot bo‘lib, tirnoqlari uzun-uzun deya tasvirlangan.

“Yeah, that’s a goblin,” said Hagrid quietly as they walked up the white stone steps toward him. The goblin was about a head shorter than Harry. He had a swarthy, clever face, a pointed beard

and, Harry noticed, very long fingers and feet. He bowed as they walked inside.”

## XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Angliyada bolalar adabiyoti adabiyotning mustaqil tarmog‘i sifatida XVII asrda ajralib chiqqan. Undan oldin ham bolalar o‘z

vaqtlarini kitob o'qish bilan o'tkazgan bo'lsalar-da, ushbu kitoblar aslida kattalar uchun mo'ljallangan kitoblar bo'lgan. XX asr o'rtalari-XXI asr boshlariga kelib, Angliya adabiyotida shunday asarlar yaratildiki, ular hozirga qadar butunjahon bolalar adabiyotining durdonasi deb tan olinadi. Bunday asarlar sirasiga A.A.Millning "Vinni Puh", R.Dalning "Charli va shokolad fabrikasi", R.R.Tolkinning "Hobbit" hamda J.K.Roulingning "Garri Potter" asarlarini kiritamiz.

Texnika asrining bolalarini komputer va telefonlardan bosh ko'tarib, qayta kitoblarni qo'lga olishga undagan butun dunyo bolalari tomonidan sevib o'qiladigan "Garri Potter" seriyalarini yaratgan angliyalik bolalar yozuvchisi J.K.Rouling hozirgi zamonda nafaqat bolalarning, balki kattalarning ham sevimli yozuvchisi desak adashmagan bo'lamiz. 11 yoshli bolaning biz yashab turgan oddiy dunyodan sehrgarlar dunyosiga tushib qolgani haqidagi sarguzashtlarga boy ushbu asarning bir necha yillar davomida 70dan ortiq tilga tarjima qilinganligi ham uning zamonaviy bolalar adabiyotida naqadar ulkan o'rin egallab turganini ko'rsatadi.

## REFERENCES

1. Fayziyeva A.A. Joan Roulingning "Garri Potter" asarida stilistik o'ziga xoslik. Magistrlik dissertatsiyasi-Buxoro 2014. 18-19 b.
2. D'ammassa, Don. Encyclopedia of Fantasy and Horror Fiction. – New York: Facts on File, 2006. p.165.
3. Todorov Tzvetan. The Fantastic: A Structural Approach to a Literary Genre. Trans.by Richard Howard. Cleveland: Case Western Reserve University Press, 1973. P.33
4. Хорхе, Луис Борхес. Книга Вымышленных Существ. СПб.:Азбука, 1999.
5. Мифологический словарь/Гл.ред.Е.М.Мелетинский—М.:Советская Энциклопедия, 1990. С.672
6. [Виноградова, Л.Н. Русалка, 2009](#), с. 495
7. Зеленин Д.К. Восточнославянская Этнография.—М.:Наука, 1991. С.419
8. Скандинавская мифология:Энциклопедия.—М:Изд-во ЭКСМО; СПб.:Мидгард, 2005. С.592
9. Nigorakhon Rakhimovna Ruzibaeva (2021). COGNITIVE LINGUISTICS: BASIC CONCEPTS. Academic research in educational sciences, 2 (1), 438-446.
10. Miraziz, R., & Oybek, T. (2020). INGLIZ, FRANSUZ VA O'ZBEK SHE'RIYATINI TARJIMA QILISHDA QO'LLANILADIGAN TRANSFORMATSIYALAR. Oriental Art and Culture,(V).

11. Ruzibaeva, N. (2019). PECULIARITIES OF THE ANTITHESIS IN THE LITERARY TEXT. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(11).
12. Dilsuz, Z. (2019). EFFECTIVE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE BASED ON THE COMMUNICATIVE-CUMULATIVE METHOD IN THE PROCESS OF EDUCATION USING MODERN TECHNOLOGIES. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
13. Вахриддинова, М. Р. (2016). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях.
14. Rahimovna, B. M. (2020). THE LEXICOGRAPHICAL ASPECTS OF LEGAL TERMS IN GERMAN AND UZBEK LANGUAGES. Oriental Art and Culture, (V).
15. Raximovna, B. M., Farxodovna, . K. D., . J., Axmedovna, N. & Ibragimovich, . U. B. (2020) VOCABULARY RETENTION IN COGNITIVE THEORY. Journal of Critical Reviews, 7 (2), 402-404. doi:10.31838/jcr.07.02.78.
16. Ametova, O., Ch, F., & Mamadayupova, V. (2019). THE THEME OF LIFE AND DEATH IN JK ROWLING'S BOOKS ABOUT 'HARRY POTTER'. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(11).
17. Rozmatovna, A. O., & Fotima, A. CORE ELEMENTS OF FANTASY GENRE IN THE WORKS:"HARRY POTTER" BY JK ROWLING AND "RIDING A YELLOW GIANT" BY KHUDOYBERDI TUKHTABAEV. Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 24.
18. Тошматов, О. Ш. (2018). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. Экономика и социум, (6), 1175-1177.
19. Oybek Shokirovich Toshmatov (2021). TEACHING ENGLISH TO STUDENTS JUNIOR COURSES OF LAW FACULTIES. Academic research in educational sciences, 2 (1), 428-437.
20. Surmanov, S. (2020). ROLE GREADED READERS IN DEVELOPING VOCABULARY. Personal and Professional Development, 1(1), 40-43.

## ЃЎЗАНИНГ УРУЃЛИК ЧИГИТЛАРИНИНГ САҚЛАШ МУДДАТИНИ УНУВЧАНЛИГИГА ТАЪСИРИ

**Х. Эгамов**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг доценти.

**Н. Мирхомидова**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг катта ўқитувчиси.

**Б. Набиев**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг ассистенти.

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ғўзанинг уруғлик чигитларининг сақлаш муддатини унувчанлигига таъсири ўрганилган. Жумладан Андижон-37 навини бир йил сақланган уруғлик чигитлари унувчанлиги 94, % бўлган бўлса, икки йил сақланганда белги кўрсаткичи тажрибада ўрганилган бошқа навларга нисбатан юқори бўлганлиги кузатилди ва 98,0 % га тенг бўлган.

**Калит сўзлар:** селекция, уруғчилик, пахта, ғўза, чигит, тола, микронейр, вильвет доскасида, вариант, қайтариқ, дурагай.

### THE EFFECT OF COTTON SEEDS ON STRENGTH OF STORAGE.

**Kh. Egamov**

Associate Professor of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**N. Mirkhomidova**

Senior Teacher of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**B. Nabiyev**

Assistant of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

### ABSTRACT

This article examines the effect of cotton seeds on the shelf life of seeds. In particular, the fertility of Andijan-37 seeds stored for one year was 94%, while after two years it was observed that the sign index was higher than other varieties studied in the experiment and amounted to 98.0%.

**Keywords:** selection, seed, cotton, cotton, seed, fiber, micronaire, vilvet board, variant, return, hybrid.

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 23 декабрдаги 604-сонли “Ўза уруғчилигини ташкил этишни такомиллаштириш чора тadbирлари тўғрисидаги” қарорида алоҳида таъкидлаб ўтганларидек “Ҳар бир вилоятнинг тупроқ-иқлим шароитларига мос бўлган ўза навларини яратиш ва уларни ўзига хос агротехнологияларини ишлаб чиқиш” каби устувор вазифаларни селекционер олимлар ва мутахассислар олдига қўйдилар.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

“Уруғчилик тўғрисида” ги махсус қонунлар қабул қилинганлиги селекция ва уруғчилик ишларига Давлат томонидан катта аҳамият берилаётганлигини кўрсатади. Кейинги йилларда ўза селекцияси ва уруғчилигини ривожлантириш бўйича тегишли Қарорларни қабул қилиниши Республикамиздаги пахтачиликни янада ривожлантиришда, пахтадан юқори ҳосил олиш, тола чиқимини кўпайтириш ва унинг сифатини яхшилаш асосий омиллардан ҳисобланади.

Мамлакатимиз пахтачилигини юксалтиришда ўза селекциясини ва уруғчилигини ривожлантириш ўта муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун, бугунги ишлаб чиқаришда кенг майдонларда экилаётган ўза навларига нисбатан янги яратилган навларни ҳосилдорлиги, тезпишарлиги, юқори сифатли толага эга эканлигига ишонч ҳосил қилганда уларни элита уруғини тез ва қисқа муддатда кўпайтириб ишлаб чиқаришга жорий этиш керак. Қишлоқ хўжалигини юксалтиришда янги ўза навларини яратиш ўта муҳим аҳамиятга эга.

Ўза навларини жойлаштириш ва янгилашда уруғчилик хўжаликларида мўл ва сифатли ҳосил гарови бўлган элита уруғчилигини йўлга қўйиш, уруғчилик ишларини жаҳон андозаларига мос даражада ривожлантиришда навнинг биологик хусусиятларига алоҳида эътибор қаратиш лозим [1;2;3].

## НАТИЖАЛАР

Уруғларни қанча муддат сақлаганда униб чиқиш ва ҳосилдорлиги қайси навда қай даражада бўлишини билиш маълум аҳамият касб этади [4;5;6;7].

Шуларни ҳисобга олиб ПСУЕАИТИ Андижон илмий-тажриба станциясида яратилган бир неча навларни 1, 2, 3 йил сақлаб тажриба хона ва дала ўнувчанлиги ТДАУ Андижон филиалида 2017-2019 йилларда ўрганилди.

Тажриба даласининг тупроғи оч тусли бўз, механик таркиби ўртача кумоқ, эскитдан суғориладиган, шўрланмаган. Сизоб сувлари ер юзидан 4-5 м

пастда жойлашган.

Тупроқ ҳайдов қатламидаги чиринди (гумус) миқдори 0,9-1,1%, умумий азот 0,079-0,081%, фосфор 0,150-0,153%, хажм оғирлиги 1,40-1,43 г/см<sup>3</sup>. Тажриба хўжалигининг тупроқ шароити ва иқлими Андижон вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари минтақаси шароитига мос келади. Тажриба далаларда чигит униб чиққандан бошлаб қуйидагича кузатув ишлари олиб борилди:

- 100 фоиз ниҳолларни униб чиқиши;
- 1 июн, июл, август, сентябрда ғўзани ўсиши ва ривожланиши;
- ўргимчаккана билан зарарланиши;
- кўсак курти билан зарарланиши фоизларда ҳисобланди;
- ғўзанинг 50 фоиз гуллаши;
- 50 фоиз кўсакларни очилиши;
- тизмаларни пахта ҳосилини ҳисоблаш;
- ҳар бир тизмалардан 50 донадан кўсак пахтасидан иборат намуна териб олинди.

Кузатув ва ҳисоб-китоблар “Дала тажрибаларини ўтказиш услублари” (ЎзПИТИ-2007), селекция бўйича бажарилган тадқиқотлар “Қишлоқ хўжалик экинларини нав синови” (1971), ғўзанинг ўргимчак кана, шира, трипс билан зарарланишини махсус “Аниқлагичлар”да (1982, 1987, 2003) ва С.Н.Алимухаммедов, М.Т.Хўжаев китобларидан фойдаланилди. Тадқиқот маълумотларининг математик ишлови Б.А. Доспеховнинг “Методика полевого опыта” (М. Колос, 1985) услуби асосида бажарилди.

Тажрибахона шароитида ғўза навлари уруғлик чигитларининг унувчанлиги, униб чиқиш қувватига мос равишдаги кўрсаткичларни намоён қилди. Яъни, 3 хил муддатда сақланган чигитларнинг қай бирида (навлар бўйича) униб чиқиш қуввати юқори бўлган бўлса, уларда унувчанлик кўрсаткичи ҳам баланд бўлганлиги кузатилди.

Уруғлар бир йил сақланганда навлар чигитларининг унувчанлиги 90-96 % ни ташкил этди. Униб чиқиш қуввати кўрсаткичи каби ўрганилаётган белги бўйича юқори курсаткич Андижон-35 навида ва паст натижа Андижон-36 навида кузатилди. Бироқ, Андижон-36 нави чигитлари 2 йил сақлангандаги кўрсаткичи сезиларли даражада (6,1% га) ортганлиги аниқланди.

Андижон-37 навининг бир йил сақланган уруғлик чигитлари унувчанлиги 94, % бўлган бўлса, икки йил сақланганда белги кўрсаткичи тажрибада ўрганилган бошқа навларга нисбатан юқори бўлганлиги кузатилди ва 98,0 % га тенг бўлди. Қолган навларнинг ҳам 2 йил сақланган чигитларининг



унувчанлиги бир йил сақланган уруғлик чигитлар унувчанлигидан юқори эканлиги маълум бўлди. Шунингдек, аксарият навларнинг чититлари уч йил сақланганда уларнинг унувчанлик кўрсаткичи икки йил сақланган чигитларга нисбатан пасайиши кузатилди. Бирок, ЎзПИТИ-201 навида ушбу ҳолатнинг акси қайд қилиниб, навнинг 2 йил сақланган уруғлик чигитининг унувчанлиги 3 йил сақланганга нисбатан 1,4% га ортиқ эканлиги аниқланди.

Уруғлик чигитларининг дала шароитида унувчанлигини ўрганишимиз бўйича қуйидаги натижалар олинди. Бир йил сақланган уруғларда унувчанлик навлар бўйича 48,1 % дан 78,4 % гача бўлгани ҳолда энг юқори кўрсаткич Андижон-35 навида ва энг паст натижа Андижон-36 навида қайд этилди. Уруғликлар икки йил сақланганда уларнинг унувчанлиги бир йил сақланган чигитлар кўрсаткичларига нисбатан сезиларли даражада ортди. Бир ва икки йил сақланган чигитларнинг кўрсаткичлари ҳар бир нав учун алоҳида таққосланганда ўртадаги фарқланиш 1,9 % дан 21,8 % гача эканлиги аниқланди. Икки йил сақланган чигитларнинг унувчанлиги 61,3-85,1 % оралиғида бўлди. Таҷрибалар ЎзПИТИ-202 навининг 2 йил сақланган чигитларининг униб чиқиш тезлиги энг юқори бўлганлигини (98,9 %).унинг унувчанлиги (85.0 %) ҳам юқори кўрсаткичга эгаллигини кўрсатди.

3 йил сақланган уруғлик чигитларнинг дала шароитидаги унувчанлиги 46,1 % дан 80,2 % гача бўлиб, икки йил сақланган чигитларнинг белги кўрсаткичларига нисбатан сезиларли даражада пасайганлиги (1.6,4-14,8% гача) аниқланди. Таъкидлаш керакки, навларнинг 3 йил муддатгача сақланган уруғларнинг энг юқори унувчанлигн Ўз ПИТИ-202 навида қайд қилинди. Уруғларнинг унувчанлиги бўйича кейинги ўринни ЎзПИТИ-201 нави эгаллаб, 80,1 % ни ташкил этди. Демак, юқори сифатли уруғлик чигит етиштиришда уни сақлаш муддатларининг ахамияти ҳам катта бўлиб, тиним давринин гқанчалик охирига етиши билан характерланади.

## МУҲОКАМА

Ўрганлаёган белгига уруғлик чигитларнинг сақлаш муддатларининг таъсири бўйича олинган натижаларга кўра, чигитлар бир йил сақланганда ҳосилдорлик навлар бўйича 39,0-41,5 ц/га ни ташкил қилди. Пахта ҳосили салмоғи бўйича энг юқори кўрсаткичга (41,5 ц/га) бир туп ўсимлигида энг кўп кўсак тўплаган ЎзПИТИ-201 нави, энг паст натижага (38,9 ц/га) эса ЎзПИТИ-203нави эга бўлди. Шунингдек, бир туп ўсимлигида кўп кўсак тўплаган ва 1000 дона чигит вазни юқори бўлган ЎзПИТИ-202 навнинг ҳосилдорлиги 40,9 ц/га га

тенг бўлди.

Навларнинг уруғлик чигитлари икки йил сақланганда уларнинг ҳосилдорлик кўрсаткичлари 40,9 ц/га дан 43,7 ц/га гача бўлгани холда, барча навларда ҳосилдорликнинг ортганлиги кузатилди. Навларнинг уруғлик чигитлари уч йил сақлаб экнилганда, уларнинг дала шароитидаги униб чиқиш тезлигининг сусайиши ва унувчанлиги пасайиш ҳисобига (2 йил сақланган уруғлик чигитлар кўрсаткичларига нисбатан) барча ўрганилган навларда ҳосилдорлик кўрсаткичининг камайиши кузатилди.

Шуни таъқиқлаш керакки, уруғлик чигитлари бир ва уч йил сақланиб экилган холларда навларнинг ҳосилдорлиги таққосланганда бир-бирига яқин бўлганлиги аниқланди.

## ХУЛОСА

Сақлаш даврининг ғўза навларининг уруғлик чигит сифати ва ҳосилдорлик кўрсаткичларига таъсири юзасидан лаборатория ва дала шароитида олиб борилган тажрибалар уруғликларда физиологик етилиш жараёнларнинг турлича кечиши оқибатида уруғ сифати ва ҳосилдорлик кўрсаткичлари ҳар хил бўлишини кўрсатди. Уруғ сифати ва ҳосилдорлик кўрсаткичлари бўйича юқори натижаларни олиш учун уруғлик чигитларни 2 йил сақлаш 1 ва 3 йил сақлашга қараганда энг мақбул муддат эканлиги аниқланди. Шу уринда барча экинларда бўлгани каби пахтачиликда ҳам уруғлик чигитларни тайёрлашда талаб этилган миқдордан 25-30 % ортиқча чигит тайёрланади ва бу захира фонди деб юритилади. Қайта экиш бўлмаган тақдирда чигитларни сақлашни яхши ташкил этиб, икки йил сақланган чигитларни келгуси йил ҳосили учун экиш мақсадга мувофиқ бўлади деган хулосага келиш мумкин.

## REFERENCES

1. Абдурахмонов Э.Б., Саидов Ж.И., Абдурахмонов Х.Э., Танлов нав синовидаги янги ғўза навларининг қимматли хўжалик ва сифат кўрсаткичлари. Ғўза ва ғўза мажмуидаги экинларни парваришlash агротехнологияларини такомиллаштириш, мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман маърузалари асосидаги мақолалар тўплами, Тошкент. (2013йил,4-5 декабр) 373-375 б.
2. Бабаев Я. А., Раҳманкулов М.С., Оразбайева Г.Э., Нурова М. Ф. Морфохозայственныe признаки лучших беккросс гибридных семей хлопчатника. “Дала экинлари селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологияларининг долзарб йўналишлари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференцияси

материаллари тўплами, Тошкент, (2016 йил, 15-16 декабр) 1-қисм, 186-190 б.

3. Қосимов. А.” Янги нав ва хосилдорлик”. Қишлоқ хўжалиги экинларидан юқори ва сифатли хосил олишдаги агротехнологик муаммолар, ҳамда уларнинг ечимлари. (Республика илмий амалий анжуманининг мақолалар тўплами). «Андижон нашриёт - матбаа» очик акциядорлик жамияти, 2006, 12-15 б.

4. Ким Р.Г. Скороспелость хлопчатника и её взаимосвязь с вилтоустойчивостью у отдаленных внутри и межвидовых гибридов хлопчатника на вилтовых фонах, зараженных расами гриба А и В *Verticillium dahliae* Kleb. Материалы международной научной конференции «Эволюционные и селекционные аспекты скороспелости и адаптивности хлопчатника и других сельскохозяйственных культур» посвященной 95-летию со дня рождения академика С.С.Садыкова. Ташкент, Издательство. «Фан» АНРУз. 2005, с. 111-112

5. Раҳмонқулов С., Даминова Д., Жалолов Х. Амфидиплоид беккросс авлодлари асосида олинган ғўза тизмаларининг шўрланган тупроқ шароитига бардошлилиги. Қишлоқ хўжалиги экинлари селекцияси ва уруғчилиги соҳасининг ҳозирги ҳолати ва ривожланиш истиқболлари номли Республика илмий-амалий анжумани илмий материаллари. Тошкент, (2015й.15-16 декабр 1-қисм), 483-486 б.

6. Эгамов Х., Раҳмонов З., Расулов С., Хусанов Б., Хамрабоев Л., Маликов Х. Сара уруғ етиштиришнинг илмий асослари ва амалий аҳамияти. Республика илмий-амалий анжуман мақолалар тўплами. Андижон, 2012 й. 72-74-б.

7. Эгамов Х., Комилов Т. Туксиз чигитли ғўза навлари яратиш. Тупроқ унумдорлигини оширишнинг илмий ва амалий асослари (2-қисм). Халқаро илмий-амалий конференция маърузалари асосидаги мақолалар тўплами. Материалы международной научно-практической конференции. Тошкент. 2007 й. 191-192-б

8. Мирахмедов Ф.Ш., Абдумаликов У.З., Абдумаликов И., Тиллабоев А. Минеральные удобрения и их рациональное применение на орошаемых землях Узбекистана // Интеграционные процессы мирового научно-технологического развития, Белгород, 2017. С. 19-21.

9. Кимсанов И.Х, Кодиров О.А, Рахимов А.Д, Абдумаликов У.З. Изучение морфологических и хозяйственно-ценных признаков новых сортов хлопчатника в условиях андижанского вилоята// Приоритеты инновационно-технологического развития в условиях глобализации, Белгород, 2019. С. 24-27.

## ЎҚИТИШДА ТАЖРИБАЛАР: СОДДАЛИК ВА ҚИЗИҚАРЛИЛИК

**З. Запаров**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти ўқитувчиси

**Р. Жўракулов**

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти доценти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада математикафанларини ўқитиш, ўргатиш масалалари муҳокама қилинади. Математик мавзу ва тушунчаларнинг ўқувчи ва талабалартомонидан осонроқ ўзлаштиришлари ҳамда уларнинг қизиқишларини орттириш ҳақида гап боради.

**Калит сўзлар:** Ўқитиш, тажриба, соддалик, қизиқарлилик, дарслик, умумийлик, хусусийлик, сонли қаторлар, эҳтимоллик тушунчаси.

### EXPERIENCE IN TEACHING: SIMPLICITY AND INTEREST

**Z. Zaparov**

Teacher of Andizhan Institute of Agriculture and Agro-technology

**R. Jurakulov**

Associate Professor of Andizhan Institute of Agriculture and Agro-technology

### ABSTRACT

The article discusses the issues of teaching mathematics. It is about making math topics and concepts easier for students to master and increasing their interest

**Keywords:** teaching, experience, simplicity, fun, textbook, generality, specificity, numerical series, probability concept.

### КИРИШ

Ҳозирги кунда кўп соҳалар, жумладан таълим тизимида ҳам жадал, ҳал қилувчи, радикал ўзгаришларни амалга оширишга қатъий бел боғланди. Асосий эътиборни ўқитишга, тадқиқотларга қаратилиши долзарб масалага айланди. Вазифалари ва хусусиятларига кўра фанларнинг ўринлари белгиланмоқда. Бу

борада баъзи фанларнинг устиворлик роллари ҳақида олий даражада таъкидлаб ўтилганлиги бежиз эмас.

Шунингдек, математик таълимни, унинг ўқитиш сифатини оширишга кучли эътибор қаратилиши, бунинг учун ижобий натижа берадиган самарали чоралар кўриш ўта аҳамиятлидир. Шуни ҳам такидлаш жоизки, фанларнинг ўрнини белгилаш, бир фанни иккинчисидан устун қўйиш эмас, (зеро барча фанлар тараққиётда ўзларининг муносиб ўринларини эгаллаб бўлган) балки, ҳар бир фаннинг специфик хусусиятларини ҳисобга олиш деб тушунмоқ керак.

Шу ўринда Ибн Сино бобомизнинг сўзларини эсга олайлик: “Мен ҳисоб илмини ўзлаштирганимдан кейин, бошқа фанларни ўзлаштириш осон кечди”.

Шунинг учун ҳам ишонч билан айтиш мумкинки, агар математиканинг ҳеч бўлмаса бошланғич тушунчалари билан бўлсада, ўқувчиларни яхшилаб куруллантира олсак, бошқа фанларни ўзлаштириш масаласи ўз жойига тушади.

Математик таълим соҳасидаги сўнгги янгиликлар, масалан, дастурлар, дарсликларни ислоҳ қилиш, қайта кўриб чиқиш, шунингдек, диссертацион ишлар назоратини кучайтириш ва бу борада алоҳида ҳайъат тузилиб, унда математика институти олимларининг фаол иштирокини таъминлаш қувонарли ва айнан мақсадга мувофиқдир [1].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бошқа соҳалар каби математикани ўқитишда икки катергория: ўқитувчи ва дарслик муҳим ўрин тутаяди. Маҳоратли ўқитувчининг, айниқса ўргатишнинг бошланишида, асосий шиори соддалик ва имкон қадар қизиқарлилик эканлиги маълумдир.

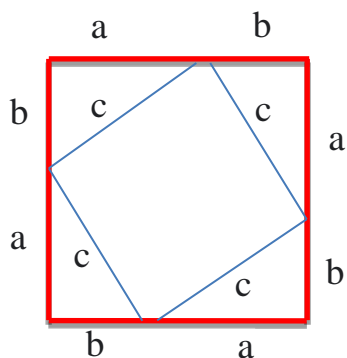
Шу нуқтаи назардан қуйида ёш ўқитувчиларга тажриба сифатида бир оз бўлсада, фойдали бўлар деган умидда, наъмуна тарзида баъзи мавзуларни ўтишга мисоллар келтириб ўтамиз.

**Пифагор теоремаси.** Тўғри бурчакли учбурчакда катетлар квадратларининг йиғиндиси гипотенузанинг квадратига тенг.

Манбаларда бу машҳур теореманинг икки юзга яқин исботи борлиги ҳақида хабар берилаяди.

Қуйидаги исбот тури улар орасида энг соддаси бўлиши мумкин:

1-чизмадан юзаларни ўзаро тенглаб,  $(a+b)^2 = 4 \cdot \frac{1}{2}ab + c^2$  ни ҳосил қиламиз:



1-чизма

ёки  $a^2 + 2ab + b^2 = 2ab + c^2$ , бундан эса  $a^2 + b^2 = c^2$  келиб чиқади.

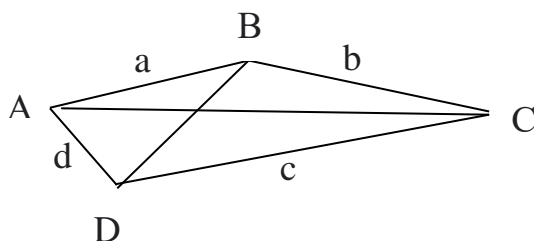
Ўқитишда, айниқса математикада “хусусийлик”, “умумийлик” тушунчалари, хусусийликдан умумийликка ўтиш, яъни, бирор формулани умумлаштириш кўникмаларини ҳосил қилиш ҳам муҳим ўрин тутади.

Бунда баъзи маълум фактлардан фойдаланиш имконияти бор. Масалан, косинуслар теоремасини Пифагор теоремасининг маълум маънодаги умумий ҳоли деб қараб, ўқувчилар эътиборини жалб этиш мумкин.

Ёки яна бир факт. Птоломей теоремасини эса олайлик.

Теорема. Қаварик тўртбурчакда қарама-қарши томонлар кўпайтмаларининг йиғиндиси, унинг диагоналлари кўпайтмасига тенг, яъни  $AC \cdot BD = ac + bd$ .

Бу формулани ҳам Пифагор теоремасининг қандайдир умумий ҳоли сифатида ўқувчиларга тақдим этиш мумкин.



2-чизма

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Албатта, бунда тўртбурчак қарама-қарши томонлари йиғиндиларининг ўзаро тенглик шарти зарур ва бу шарт қаварик тўртбурчакка ташқи чизилган айлананинг мавжудлигини ҳам таъминлайди. Гап шундаки, юқоридаги тенгликда агар, ABCD тўртбурчакда (2-чизма) унинг қарама-қарши томонлари



ўзаро тенг бўлса, у ҳолда унинг диагоналлари ҳам ўзаро тенглашиб, юқоридаги тенглик Пифагор формуласига айланиб қолади, яъни  $a = c, b = d, AC = BD$  бўлиб,

$$AC^2 = a^2 + b^2$$

келиб чиқади.

Фибоначчи сонлари. Тарихда биринчи марта шундай ном билан аталган сонлар ҳақида 1228 йилда ёзилган китобда хабар берилган. Шундан сўнг айниқса кейинги бир ярим аср мобайнида бу сонларга қизиқиш ортиб, аҳвол шу даражага етдики, ҳатто “Фибоначчи сонлари назарияси” соҳаси юзага келди. Сонлар кетма-кетлиги тушунчасига алоқадор мавзуларда шу ҳақдаги маълумотлардан ижодий фойдаланиш мумкин.

Масала. Бир жуфт куёндан бир йилда нечта куён туғилиши мумкин?

Фараз қилайлик, бирор қулай, ёпиқ жойга бир жуфт куён жойлаштирилган. Аниқ ҳисобга эга бўлиш учун, табиатан куёнлар жуфтидан бир ойдан кейин яна бир жуфт туғилиши ва ҳар ойда куёнлар авлод бериши маълум бўлсин.

Шундай қилиб, биринчи жуфтлик биринчи ойда авлод беради. Улардан бири, яъни биринчи жуфтлик бир жуфт авлод бериб, иккинчи ойда куёнлар 3 жуфт бўлади. Улардан яна 2 та жуфтлик авлод беради ва учинчи ойда яна 2 жуфт куёнлар қўшилиб, жами жуфтликлар сони 5 тага етади.

Навбатдаги ойда уларга яна 3 жуфт авлод қўшилиб, жуфтликлар 8 тага етади. Натижада, улар орасидан 5 та жуфтлик яна 5 жуфт авлод бериб, бешинчи ойда жуфтликлар сони 13 тани ташкил қилади.

Шу тариқа олтинчи ойда қолган 8 та жуфтлик бир жуфтидан авлод бериб, жами жуфтликлар сони 21 тага, еттинчи ойда эса яна туғилган 13 жуфтликлар билан жами жуфтликлар сони 34 та бўлади ва ҳ.к. Куёнлар кўпайиши ўн иккинчи ойгача шу тартибда қуйидаги схема бўйича давом этади.

Ойлар	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Жуфтликлар сони		2	3	5	8	13	21	34	55	89	144	233	377

Шундай қилиб, бир жуфт куён бериши мумкин бўлган авлодлари сони 754 та экан.

Энди масалага аниқлик киритиб, қуйидаги сонли қаторни қараймиз:

$$U_1, U_2, \dots, U_n, \dots$$

Бунда ҳар бир ҳад ўзидан олдинги иккита ҳадлар йиғиндисидан иборат:

$$U_n = U_{n-1} + U_{n-2}, \quad n > 2.$$

Бундай қаторлар рекуррент қаторлар, шундай қонун билан ҳосил қилинган сонлар эса Фибоначчи сонлари деб аталади: Бу ҳақда қизиқувчилар [4]дан қўшимча маълумотлар топиши мумкин.

Эҳтимоллик тушунчаси. Эҳтимоллар назарияси билан таниш бўлмаган ўқувчиларда бу фан қимор ўйинлари сабабли юзага келган деган янглиш тушунчанинг пайдо бўлиши ажабланарли эмас. Гап шундаки, қимор ўйинларидаги тасодифий-эҳтимолий ҳолатлар эҳтимоллик тушунчасининг шаклланишида сабаб эмас, балки туртки бўлганлиги ҳақиқатга яқиндир.

Қуйидаги тарихий мисол [3] ҳам фикримизни қувватлайди.

Қимор ўйинларининг усталаридан бўлган де Мере исмли француз йигит ўйин кубиги воситаси билан ўйналадиган, ўзи танлаган ўйин турида ҳар куни ютукда қолаверган. Ўйин шарти шундай: Тўртта ўйин кубиги ташланганда, ақалли битта олти очко тушса ҳам де Меренинг ютуғи ҳисобланган. Қизиқувчан де Мере бу ҳақда яқин дўсти Б. Паскалга мурожаат қилиб, текшириб кўришни сўрайди. Паскал бу ўйинни ўрганиш давомида қуйидагича мулоҳаза юритади:

Ўйин кубиги барча ёқлари бир хил бўлган олти ёқли куб бўлиб, ҳар бир ёқ 1, 2, 3, 4, 5, 6 рақамларнинг бири билан номерланган. Кубик таваккалига ташланади ва шу очколардан биттаси тушади. Демак, бунда олти очко тушиш имконияти (“эҳтимоллиги”)  $\frac{1}{6}$  га тенг.

Иккита ўйин кубиги ташланганда эса рўй бериши мумкин бўлган барча ҳолатлар (“вариантлар”) сони 36 та ва, булар орасида ҳеч бўлмаганда битта олтилик қатнашиши мумкин бўлган ҳолатлар (кейинчалик бу ҳолатлар “ҳодисалар” деб аталади) сони 11 та бўлиб, қолган 25 тасида олти очко қатнашмайди, яъни ақалли битта олтилик тушиш имконияти – эҳтимоллиги

$$\frac{11}{36}$$

ва шу билан бирга бирорта ҳам тушмаслик имконияти эса

$$\frac{25}{36} = \frac{5^2}{6^2}$$

Бирданига учта кубик ташланганда бу сонлар мос равишда

$$\frac{91}{216} \text{ ва } \frac{125}{216} = \frac{5^3}{6^3} \text{ га}$$

тенг бўлади.

Тўртта кубик ташланганда эса бу сонлар мос равишда

$$\frac{671}{1296} \text{ ва } \frac{625}{1296} = \frac{5^4}{6^4} \text{ ларни}$$

ташкил этади, яъни

$$\frac{671}{1296} > \frac{625}{1296}.$$

Бундан Б. Паскал қуйидагича хулосага келади:

Де Меренинг ютиш эҳтимоллиги – яримдан катта ва унинг ютуқда қолишининг асосий сабаби, ўйинлар сони ўсиб борган сари ўртача ютуқ миқдорининг барқарорлашиб бориши бўлиши мумкин.

Шу тариқа “тасодифий ҳодиса” – кубик таваккалига ташланганда бирор очконинг тушиш ҳодисаси, тажрибада рўй бериши мумкин бўлган барча элементар ҳодисалар сони

$$n = 6^4 = 1296,$$

шунингдек де Меренинг ютиш эҳтимоллиги

$$\frac{671}{1296},$$

ютқозиш эҳтимоллиги эса

$$\frac{625}{1296},$$

эканлиги маълум бўлади.

Буларни ҳисобга олган ҳолда эҳтимолликнинг қуйидаги классик таърифи га келиш мумкин:

Қандайдир тажрибада (масалан, ўйин кубигини ташлашда) бирор А тасодифий ҳодисанинг рўй бериш эҳтимоллиги Р деб, тажриба натижасида рўй бериши мумкин бўлган барча элементар ҳодисалар сони n га бизни қизиқтирувчи ҳодисаларга имкониятлар (рус тилида “благоприятствующие случаи”) сони m нинг нисбатига айтилади:

$$P(A) = \frac{m}{n}.$$

## ХУЛОСА

Шу таъриф асосида, *муқаррар(U)* ёки *рўй бериши мумкин бўлмаган(9)* ҳодисалар ҳақида ҳам соддагина тушунча бериш мумкин.. Масалан, фараз қилайлик қутида 10 та оқ шарлар бор. Таваккалига олинган шарнинг оқ чиқиш эҳтимоллиги топилсин.

Албатта бу ҳодиса муқаррар ҳодиса бўлиб, унинг эҳтимоллиги

$$P = P(U) = \frac{10}{10} = 1.$$

Худди шу қутидан яна таваккалига олинган шарнинг қора чиқиш, яъни мумкин бўлмаган ҳодисанинг эҳтимоллиги эса

$$P = P(\varnothing) = \frac{0}{10} = 0.$$

Булардан

$$0 \leq P(A) \leq 1$$

тенгсизликнинг ҳам ўринли бўлиши келиб чиқади. Бу каби мисоллар ёш ўқитувчилар тажрибаларида, мавзуларни ўтишда тайёргарлик кўришларида ёрдам бериши мумкин. Бу борада қўшимча танишиб чиқиш учун яна баъзи манбалар [5-7] ни тавсия қиламиз.

## REFERENCES

1. Математикани ўқитишдаги номутаносибликлар ҳақида. Жамият, 29.12.2020.
2. М.Б.Балк, Г.Д.Балк. Математика после уроков. М., "Просвещение", 1971.
3. А.Н.Глаголев, Т.В.Солнцева. Курс высшей математики. В.Ш., М. 1971.
4. Н.Н.Воробьев. Числа Фибоначчи. Наука. М.1969.
5. Р. Журақулов. "Математика ва тараққиёт", Маърифат, 90, 19.11.2019.
6. Р. Журақулов, И. М. Зулфихаров. "Ўқитиш-санъатдир". Ҳалқаро илмий-амалий конференция материаллари. Т. 2020.
7. БА Кулматова, ДА Буранова, ЗА Запаров.- Способы защиты от интернет-мошенничества, Научно-методический журнал Academy 2019 г 78-80 ст.
8. З.Запаров., Б.Эгамбердиева «Адаптивная система обучения» Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях с. Соленое займище, 18–19 мая 2017 года. 1054-1056 ст.
9. З.А.Запаров, У.З.Абдумаликов, Ф.Ш.Мирахмедов, С.Н. Турғунов, урожай зерновых культур в зависимости от площади питания Приоритеты инновационно-технологического развития в условиях глобализации, 2019 года 22-24 ст.

## ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ ВА ИСТИҚБОЛИ

**Равшан Йўлдошев** Махаммадалиев

Чирчиқ давлат педагогика институти  
Табиий фанлар факультети  
География кафедраси

**Адхам Абдуганиевич** Ниязов

Чирчиқ давлат педагогика институти  
Табиий фанлар факультети  
География кафедраси  
магистранти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистонда темир йўл транспортининг туганган ўрни ва аҳамияти ҳар томонлама таҳлил этилиши билан бирга, мазкур транспорт тармоғининг вужудга келиши, шаклланиши ҳамда ривожланишига таъсир қилган омиллар қайд этилган. Шу билан бирга транспорт тармоқларида темир йўл транспортининг аҳамияти бугунги кундаги функцияси ва истиқболдаги ривожланиш босқичлари ёритилган.

**Калит сўзлар.** транспорт тармоғи, транспорт тўри, юк хажми, логистика, юк айланмаси, таъминланганлик даражаси, йўловчи, иқтисодий ижтимоий фактор, транспорт йўлаги.

### HISTORY AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF RAILWAY TRANSPORT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Ravshan Yuldashevich Mahammadaliev**

Chirchik State Pedagogical Institute  
Faculty of Natural Sciences  
Department of Geography

**Adham Abduganiyevich Niyazov**

Chirchik State Pedagogical Institute  
Faculty of Natural Sciences  
Master of Geography

### ABSTRACT

This article provides a comprehensive analysis of the role and importance of railway transport in Uzbekistan, as well as the factors influencing the emergence, formation and development of this transport network. At the same time, the importance of railway transport in the transport sector, its current function and future stages of development are highlighted.

**Keywords.** transport network, transport network, cargo volume, logistics, freight turnover, level of provision, passenger, economic and social factor, transport corridor.

## КИРИШ

Транспорт географиясида куруклик(автомобил, темир йўл, қувур), ҳаво ва сув(дарё, денгиз) транспортлари ажратилиб ўрганилади. Фанда уларнинг ҳар бирининг ўрни, юк ташиш имкониятлари, юк ташиш ҳажми, уларга хизмат қиладиган инфраструктура, уларни ташкил этишнинг табиий-географик, иқтисодий-ижтимоий омиллари алоҳида-алоҳида тарзда ўрганилади.

Темир йўл транспорти ҳам мамлакатимизда ўз тарихига ва анъаналарига эга транспорт соҳаси сифатида тараққий этиб келмоқда. Юртимиз ҳудудининг катта қисми (78,7 %) ни текисликлар ташкил этганлигидан, темир йўл қуриш ва ундан фойдаланиш мактаби шаклланигандан, темир йўл транспортининг иқлимга боғлиқ бўлмаган ҳолда ҳаракатланишидан келиб чиқадиган бўлсак бу соҳанинг аҳамияти янада намоён бўлади.

Юртимизда темир йўл транспортининг ўрни, тарихи, ривожланиши ва истиқболи ҳақида маълумот берувчи манбаларнинг етарли эмаслиги, борлари ҳам тармоқ доирасида тор йўналишдагина маълумотлар бериш билан чекланиб қолганлиги шу соҳани янада чуқурроқ ва таҳлилий-мажмуавий равишда ўрганиш заруратини кун тартибига қўяди.

Темир йўл транспорти географияси тўғрисида маълумотларга асосан умумий равишда транспорт географиясига оид адабиётлар, мақолалар, монографияларда бир бўлим сифатидагина тўхталиб ўтилади. Бу манбаларда ҳам асосан темир йўлларнинг узунлиги, электрлашганлиги ташилган юк ва йўловчи кўрсаткичлари билан чекланилади. Бу эса маълумотларни тўлиқ олиш имконини бермайди. Соҳага оид маълумотга эга бўлиш учун бир неча адабиётларга, интернет ресурсларига мурожаат қилиш заруратини туғдиради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб мазкур соҳага оид ишларда санаб ўтилган маълумотлардан ташқари темир йўл транспортининг қатнов тиғизлиги, тезлиги, манзилга етиб бориш учун сарфланадиган вақт, тўхтаб ўтиш станциялари, у ерлардаги инфраструктуранинг ташкил топишига таъсири, аҳоли бандлигидаги иштироки, халқаро ва маҳаллий юкларнинг ташилиш йўналишлари, уларнинг турлари, юкларни темир йўлларда ташиш мавсумийлиги, халқаро ва маҳаллий юкларнинг оқими, мамлакат ва халқаро доирада ташилаётган юкларнинг ассортименти ва ҳажми каби маълумотларни ҳам умумлаштиришни тақозо этмоқда.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон темир йўлларининг умумий узунлиги 6950,0 км.дан ортиқ ни(01.01.2020 йил ҳолатига) ташкил этиб, шундан 2500 км. и электрлаштирилган.



Ўзбекистонда мавжуд бўлган транспорт турлари орасида етакчи ва муҳим ўринни темир йўллар эгаллайди. Темир йўл транспортининг бошқа транспорт турларига нисбатан яна бир афзаллиги атроф-муҳитга кам зарар етказди, унинг юк ва йўловчилар ташиш қобилияти жуда юқори бўлиб, об-ҳавонинг ноқулайликларига қарамай мунтазам равишда ҳаракатда бўлади.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Темир йўл транспортининг ўрнини қуйидаги маълумотлар таҳлили орқали ҳам тушуниб етишимиз мумкин. Мисол тариқасида 2020 йилнинг январь-март темир йўл транспорти орқали – 17,1 млн. тонна юк ташилди. (1-расм)



*1-расм.*

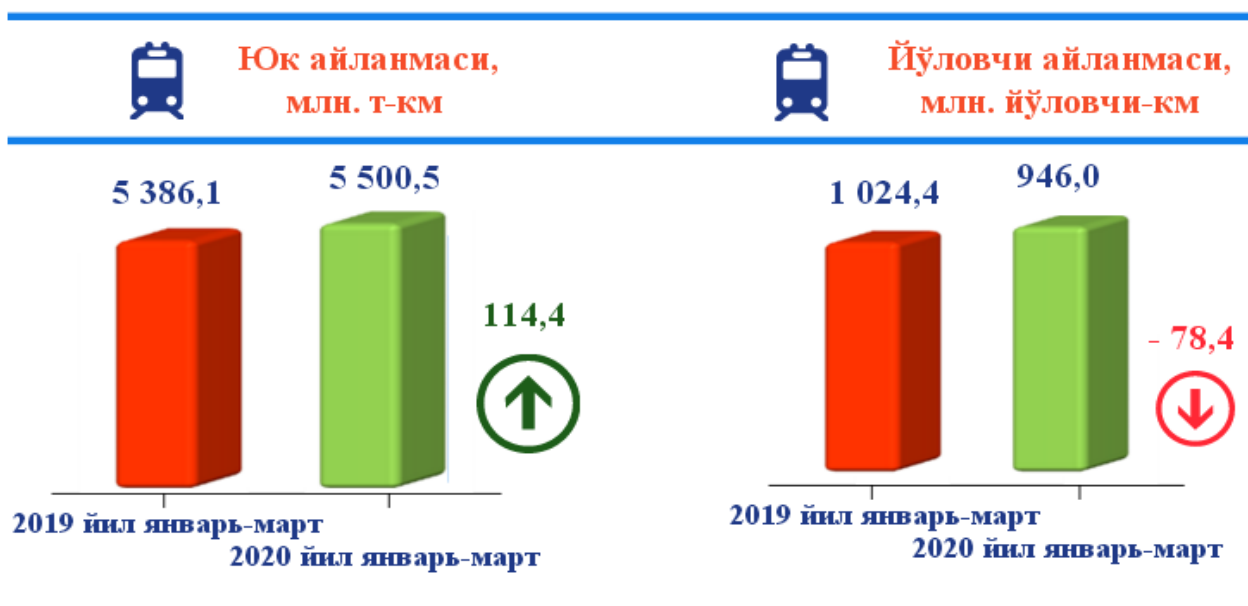
2020 йилнинг январь-март ойларида темир йўл транспорти юк айланмаси ҳажми 5 500,5 млн. т-кмни ташкил этиб, ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 114,4 млн. т-кмга ёки 2,1 % га ўсиш кузатилди. (2- расм)



*2-расм.*

2020 йил январь-март ойларида магистрал темир йўл транспорти орқали 17,1 млн. тонна юк ташилиб, ўтган йилнинг мос даврига нисбатан ўсиш суръати 100,9 % ни ташкил этди. Ўтган йилнинг шу даврига нисбатан темир йўл транспорти юк айланмаси 114,4 млн. тонна-кмга ошиб, 5 500,5 млн. тонна-кмга етди. Шу билан бирга, йўловчи айланмаси 78,4 млн. йўловчи-кмга камайиб, 946,0 млн. йўловчи-кмни ташкил этди. (3-расм)

**Темир йўл транспортининг юк ва йўловчи айланмасини таққосланиши**



*3-расм.*

Темир йўл транспорти орқали ўртача бир кунда юкларни жўнатиш 2020 йилнинг январ –март ойларида 187,8 минг тоннани ташкил этди ёки 2019 йилнинг шу даврига нисбатан нисбатан 0,9 % га ошди. Бир тонна юк жўнатишнинг ўртача масофаси 321,8 кмни ташкил этиб, ўтган йилнинг мос даври даражасидан 1,2 % га ўсиши кузатилган.

2020 йилнинг январь-март ойларида умумий фойдаланишдаги темир йўл транспорти орқали ташилган юк турларининг 2019 йилнинг мос даврига нисбатан юқори ўсиш суръатлари ёғоч юклари (259,0 %), дон ва ёрмалар (121,8 %), турли рудалар (120,4 %), кўмир (110,4 %) ва нефть юкларида (107,1 %) кузатилди. Шу жумладан, 2019 йилнинг мос даврига нисбатан кўрилганда пахта толаси (36,6 %), қурилиш юклари (81,3 %), қора металл парчалари (88,7 %), қора металллар (89,0 %), кимёвий ва минерал ўғитлар (93,9 %), цемент (95,4 %), картошка, полиз маҳсулотлари ва хўл мевалар (97,2 %) камроқ жўнатилгани кузатилди. Темир йўли транспортда ташилган жами юк ҳажмида энг юқори

улуш турли рудалар (9,3 %), нефть юклари (9,1 %), кўмир (7,2 %), цемент (6,5 %), қурилиш юклари (5,8 %), кимёвий ва минерал ўғитлар (5,7 %), бошқа юкларга (50,9 %) тўғри келган.

## НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон темир йўллари 5 та минтақавий темир йўл узелларидан таркиб топган. Булар: “Тошкент” МТУ, “Кўкон” МТУ, “Бухоро” МТУ, “Кўнғирот” МТУ, “Қарши” МТУ ва “Термез” МТУлардир. Мазкур минтақавий темир йўл узелларида жами 269 та станциялар мавжуд бўлиб шундан 227 таси станциялар, 42 тасини эса разъездлар ташкил этади. Станциялар сони бўйича “Тошкент” МТУ 1-ўринда туради(жами 59 та станция). (4-расм)

4-



расм.

Мамлакатимизда темир йўлларнинг қурилиши тарихини кўриб чиқсак, шартли равишда уни қуйидаги босқичларга бўлиб ўрганиш мумкин:

1. Темир йўллар қурилиши Чор Россияси мустамлақчилиги даврида;
2. Темир йўллар қурилиши Совет давлати ва Иттифоқи даврида;
3. Истиклол йилларида темир йўл қурилиши.

Дастлаб темир йўлларнинг қурилиши ҳарбий ва сиёсий мақсад нуқтари назаридан қурилган. Дастлабки темир йўл 1886 – 1888 йилларда Фароб станциясидан Самарқандгача ўтказилган. 1888 йил май ойида Амударё орқали 2,7 км узунликдаги ёғоч кўприк қурилиши билан темир йўл Самарқандгача ётқизилди. Сўнгра мазкур йўл 1895-1897 йилларда Урсатевск(Ховос) станциясидан Кўконгача давом эттирилди.

1898 йилда Каспийорти темир йўлининг узунлиги 1579 верстга етади.(1 верст 1,066 км) 1890 йилда Самарқанд –Андижон темир йўли билан қўшилиб кетиши муносабати билан Каспийорти темир йўли Йўллар алоқаси вазирлиги (Министерства путей сообщения) ихтиёрига ўтказилади ва Ўрта Осиё темир йўллари номини олади. Шу даврда Ўрта Осиё темир йўллари Сирдарё(1867 йилда Туркистон генерал губернаторлигида таркибида ташкил этилган), Самарқанд(1887 йилда Туркистон генерал губернаторлигида таркибида ташкил этилган), Фарғона(1876 йилда Туркистон генерал губернаторлигида таркибида ташкил этилган), Каспийорти вилоят(1881 йилда Туркистон генерал губернаторлигида таркибида ташкил этилган)лари ва Бухоро амирлиги ҳудудларидан ўтган. Темир йўлларнинг умумий узунлиги тармоқлари билан 2354 верстни ташкил этган.

1899 йилда темир йўл Тошкентгача етказилди. 1906 йил январ ойида Тошкент – Оренбург темир йўли ишга туширилган. 1907 йилда Қўқон - Бухоро, 1913-1916 Фарғона халқа йўлининг Қўқон – Андижон – Наманган қисми, 1913-1915 йилларда Когон- Амударё станцияси ва Қарши – Китоб шаҳобчалари қурилган. 1917 йилга қадар ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида темир йўлларнинг узунлиги 1,1 минг км. бўлган.

1913 йил ҳолатига кўра Ўрта Осиё темир йўлларнинг умумий узунлиги 2740 кмни ташкил қилган. Республикамиз ҳудудидаги темир йўлларнинг узунлиги эса XX асрнинг 20-йилларида 1589 кмни ташкил этган. XX асрнинг 20 йилларида Ўрта Осиё темир йўлларида реконструкция ишлари олиб борилиб, 2 та янги линиялар қурилди. Булар: 1925 йилда Амударё – Термиз, 1926 йилда Термиз – Жарқўрғон ва Фарғона – Қизилқия, 1927 йилда Андижон – Тентаксой(Ҳозирги Пахтаобод тумани яқинидаги станция), 1928-1932 йилларда эса Жарқўрғон –Душанбе, Душанбе – Янгибозор, Асоқа –Шахрихон, Қорасув –Ўш, Жалол Обод –Кўк-Янғоқ (Ҳозирги Қирғизистон Республикасидаги шаҳарлар), 1933 йилда Конибодом –Шўраб (Ҳозирги Тожикистон Республикасидаги шаҳарлар), 1935 йилда Учқўрғон –Тошкўмир.

Иккинчи Жаҳон уруши йилларида Ангрен кўмири ҳавзасига ва Чирчиқ электрокимё комбинатига темир йўл излари қурилган. 1941-1945 йилларда узунлиги 118 км бўлган Тўқимачи- Ангрен линияси ҳам қурилган.

Урушдан кейинги йилларда ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида янги темир йўл учатскалари қурилди: 1947 йилда Салар-Барраж, 1957 йилда Чоржўй-Қўнғирот, 1962 йилда Навоий-Учқудуқ ва Жиззах – Сирдарё (ҳозирги Меҳнат), 1966 йилда Келес-Ўзбекистон, 1967 йилда Барраж – Хожикент, 1970 йилда



Суперфосфат (ҳозирги Мароқанд)- Қашқадарё, 1974 йилда Термиз – Қўрғонтепа, 1975 йилда Тахиатош – Нукус, 1980 йилда Нукус – Чимбой. (5-расм).

5-расм.



## МУҲОКАМА

Айниқса бу даврда қурилган темир йўл линиялари орасида 1972 йилда қурилган узунлиги 408 км ни ташкил этувчи Қўнғирот- Бейнов йўлининг қурилиши Ўрта Осиёни Собик Иттифоқнинг Европа қисмига имкон берган. Шунингдек Устюртдаги фойдали қазилмаларни ташишда муҳим аҳамият касб этган.

1982 йилда Термиздан Амударё орқали Афғонистонга ўтишга имкон берувчи темир ва автомобил йўлининг қурилиши жанубий давлат билан иқтисодий-транспорт алоқаларини мустаҳкамлашга хизмат қилган.

1990 йилгача Нукус-Чимбой темир йўли ҳам қуриб битказилган. Республика Арис(Фароб)-Оренбург темир йўли орқали Урал, Волгабўйи, Марказий ва Жанубий иқтисодий районлари билан, Арис-Новосибирск темир йўли орқали Қозоғистон, Ғарбий Сибир, Шарқий Сибир ва Узоқ Шарқ билан боғланган. Тошкент –Красноводск темир йўли орқали Туркманистон, Кавказорти, Шимолий Кавказ иқтисодий районлари билан боғланган. Термиз-Душанбе ва Термиз-Қўрғонтепа йўллари орқали эса Тожикистон билан, Қирғизистон билан эса Арис-Лугава-Бишкек ва Андижон-Жалолобод-Ўш орқали уланган.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида бир-бирига боғлиқ бўлган темир йўлларда давлатларнинг мустақил темир йўл линияларига эга бўлиши билан қатор муаммолар юзага келди. Кун тартибида мамлакатнинг барча ҳудудларини марказ билан боғлашга имкон берувчи темир йўл линиялари қуриш юзага келди. Ўзбекистоннинг марказ билан Қорақалпоғистон Республикаси, Хоразм вилояти ва Сурхондарё вилоятлари билан боғловчи йўл Туркманистон

Республикаси орқали ўтар, бу эса йўловчиларни ва юкларни манзилга етказишда турли муаммо ва узилишларни келтириб чиқарар эди. Шу билан бирга Фарғона водийси билан боғловчи темир йўл Тожикистон Республикасининг Суғд вилояти орқали ўтарди. Шу сабабли 1993 йилдан бошлаб юқоридаги ҳудудларни марказ билан боғлаш, темир йўл мустақиллигига эришиш борасида магистрал темир йўл линияларини қуриш ишлари бошлаб юборилди. Бу эса 2018 йилга келиб республиканинг барча ҳудудларини темир йўл тармоғи билан боғлаб олиш ва темир йўл транспорти мустақиллигига эришишга имкон берди.

Мустақиллик йилларида қуйидаги темир йўл линиялари қурилиб, фойдаланишга топширилди: 1993 йилда Нукус-Қумшунғул, 1994 йилда Қумшунғул-Чимбой, Нукус-Султон-Увайс (79 км), 1996 йилда Туямўйин-Тўрткул(60 км), Чимбой-Қўмшунғул, 1995 йил январдан 2001 йил 1 февралга қадар Учқудуқ II-Султон-Увайстоғ (342 км), 1995 йил декабрдан 2009 йил 20 августга қадар Тошғузур-Қумқўрғон, 1997 йилда Яккабоғ-Чироқчи (12 км), 1998-1999 йилларда Шовот-Жумуртов (55 км) йўллари қурилган.

Мамлакатимиз Ҳинд океанига чиқиш, шунингдек шимолдаги давлатларни жанубий Осиё давлатлари, шунингдек Жануби-Ғарбий Осиё давлатларига ўтиш истиқболлини яратувчи 75 км узунликдаги Хайратон-Мозори-Шариф темир йўли 2010 йилнинг 22 январидан очилди.

Навоий — Учқудуқ — Султонувайстоғ — Нукус темир йўли 700 км ни ташкил этади. Шунингдек Ўрта Осиёда ягона бўлган темир ва автомобил кўприги Амударёдан 681 метр узунликда ўтказилди. 223 кмни ташкил этувчи Тошғузур-Бойсун-Қумқўрғон темир йўли юк ва йўловчи ташиш масофасини 170 км га қисқартириш билан бирга транзит тўловлардан озод қилди.

Тошғузур-Бойсун-Қумқўрғон темир йўлини қуриш давомида Тошқўрғон, Дехқонобод, Оқрабат, Дарбанд, Бойсун каби 9 та платформа ва бекатлар денгиз сатҳидан 1800 метр баландликда тоғлик рельефида қуриб фойдаланишга топширилди. Мазкур линияда 43 та темир йўл кўприклари ва ўтказгичлари, шулардан 9 таси денгиз сатҳидан 1500 метр баландликда қурилган.

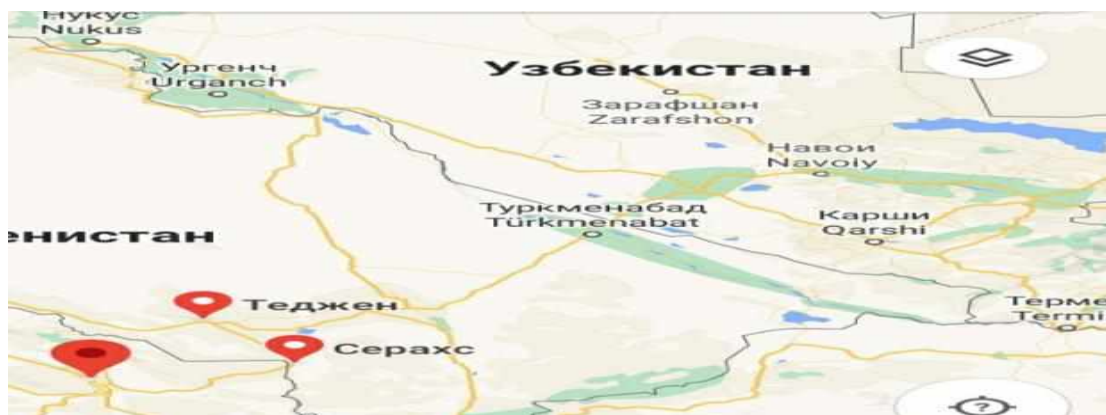
Мазкур йўлнинг қурилиши ягона темир йўл тармоғини яратиш учун артерия бўлиб, жанубий ҳудудлар бўлган Қашқадарё ва Сурхондарёни мамлакатнинг бошқа вилоятлари билан боғлади. Бу йўл трансферон коридори орқали жанубий ва жануби-шарқий давлатлар портларидан Ҳинд океанига чиқиш имконини берувчи йўлга айланди. (6-расм)





**6-расм.**

Республиканинг хорижга жумладан, Жанубий ва жануби-ғарбий Осиё давлатларига чиқишида Машҳад-Серахс-Тажан темир йўлининг қурилиши муҳим бўлди. 1996 йил 13 май куни Машҳадда 295 км.ли мазкур йўлнинг очилиши бўлди. (7-расм)



**7-расм.**

2010 йилнинг 27 июлида Тўқимачи-Ангрен темир йўлини электрлаштириш якунига етказилди. 2011 йилнинг 8 октябрида Тошкент ва Самарқанд ўртасидаги 780 км ли масофада тезюрар “Афросиёб” поезда фойдаланишга топширилди. 2013 йил июлда Ангрен-Поп йўналишида 129 км ни ташкил қилувчи (шундан 19 км туннел) электрлаштирилган темир йўлини қуриш ишлари бошланди. Мазкур йўлда юк ташиш 2016 йилнинг июлидан йўлга қўйилди. 2015 йилнинг сентябрида тезюрар поезд қатнови Самарқанддан Қарши шаҳригача узайтирилди. 2016 йилнинг сентябрида тез

юрар поездлар қатнови Самарқанддан Навоий ва Бухоро шаҳарларига ҳам қатнай бошлади. (8-расм)



8-расм.

2016 йилда 397 км масофани ташкил этувчи Конимех-Мискин темир йўли қурилиши бошланди. 2017 йилнинг март ойида мазкур йўлнинг бошланиш нуқтаси Бухоро станциясидан бошланишига қарор қилинди. 2017 йилнинг 1 сентябрига қадар Бухоро –Мискин темир йўлининг 355 км масофасига темир йўл изларини ётқизиш ишлари якунига етди.

2017 йилнинг феврал ойида Урганч-Хива темир йўлини қуриш ишлари бошланиб, 2018 йилда мазкур ишлар якунига етди ва шу билан бирга Хива янги темир йўл вокзали фойдаланишга топширилди.

2018 йил сентябрда Қарши-Китоб темир йўлини реконструкция ва электрлаштириш ишлари бошланиб, Тошкент-Китоб йўналишида тезюрар “Афросиёб” поезда қатнови йўлга қўйилди.

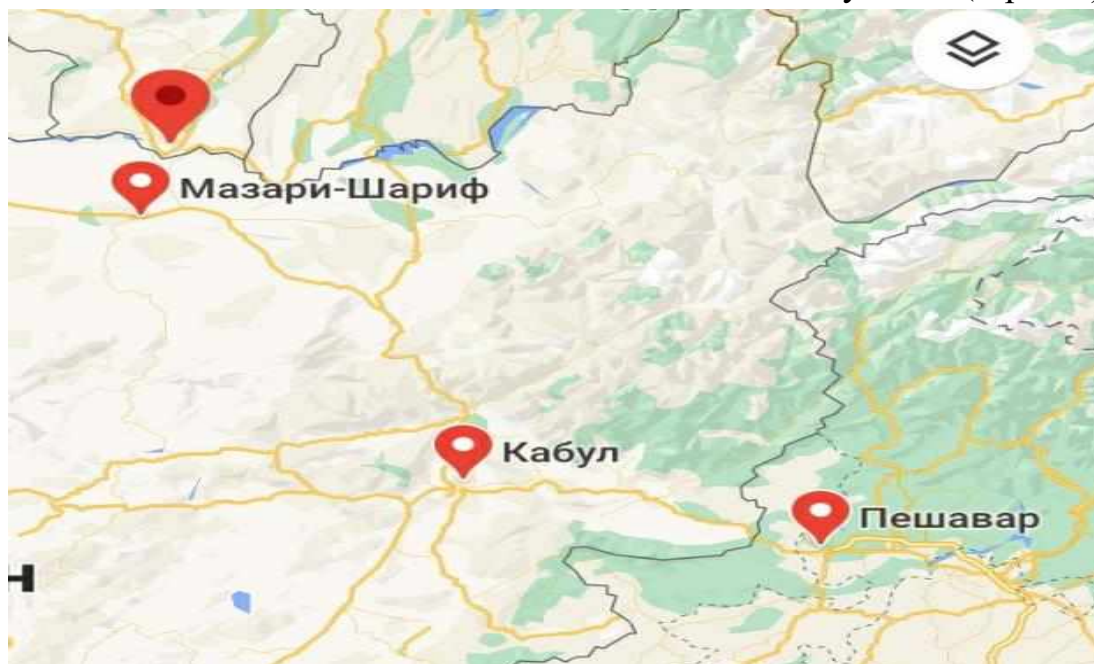
Айниқса Ангрэн-Поп темир йўлининг қурилиши ва фойдаланишга топширилиши юртимизнинг темир йўл транспорти мустақиллигини таъминлаш билан бирга Ўзбекистоннинг транзит имкониятларини ҳам оширди. Истиқболда мазкур йўл муҳим транспорт коридори вазифасини ўташи, “Ипак йўли иқтисодий камари” лойиҳасининг асосий қисми бўлиши мумкин.

Туркманобод-Фароб темир ва автомобил йўлининг қурилиши Ўзбекистон ва Туркменистон Республикаларининг транзит потенциалини ошириш билан бирга, юкларни Туркменистон орқали Транскавказ транспорт коридорига чиқиш ва Жанубий ва Марказий Европа, шунингдек Яқин Шарқ, Жанубий ва Жануби-Ғарбий Осиё давлатларига етказиш имконини беради.

2017 йил 22—23 мартда Ўзбекистон Президентининг Қозоғистонга давлат ташрифи давомида икки давлат ўртасида транспорт коридорларини ривожлантириш, кўплаб автомобил йўллари реконструкция қилиш, транспорт хизматларида ўзаро преференциялар масалаларига қаратилди. Шу қаторида томонлар Тошкент – Олма Ота йўналишида тезюрар поезда қатновини йўлга қўйиш масалаларига қаратилди.

Ўзбекистон Республикаси 2019 йилда Хитой-Қозоғистон- Ўзбекистон- Туркманистон-Эрон, шунингдек, Хитой-Қозоғистон-Ўзбекистон- Афғонистон йўналишлари бўйича тўғридан-тўғри контейнер поездларининг темир йўл орқали ташишида иштирок этди.

Яна бир муҳим истиқболли лойиҳа сифатида Ўзбекистон, Афғонистон ва Покистон давлатларини боғловчи узунлиги тахминан 600 км бўлувчи Мозори-Шариф-Қобул-Пешовар темир йўлининг қурилиши мамлакатимизнинг денгизга чиқиш ҳаражатларини 2-3 марта камайтиради. Шунингдек Ўзбекистон товарларининг Покистонга етиб боришига кетаётган 30-35 кунлик вақт 10-15 кунга тушиши мумкин. Бу йўл Россия ва Покистон ўртасидаги транспорт ҳаражатларини 15-20 % га қисқартиради. Албатта бу давлатлар ўртасида товар айланишининг фаоллашувидан транзит вазифасини ўтовчи давлатлар ҳам манфаатдор ҳисобланади. Мисол тариқасида 2020 йилда Россия, Қозоғистон, Ўзбекистон ва Афғонистон ўртасида 4 млн. Тонна юк ташилган бўлса йўл қурилиши билан юк ташилиши 10 млн. тоннага чиқиши мумкин. (9-расм.)



9-расм.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки ўзига хос транспорт таркибига эга, денгиз ва океанлардан узоқда, Европа ва Осиё мамлакатларининг марказида жойлашган Ўзбекистон Республикасида транспорт тизимларини, айниқса темир йўл линияларини ривожлантириш масаласи доимо долзарб масалалардан бўлиб келган ва шундай бўлиб қолмоқда.

Мамлакатимиз шимолдаги ва жанубдаги ҳамда ғарбдаги ва шарқдаги давлатларни боғлаб турувчи халқаро истиқболли лойиҳаларда фаол иштирок этиши мақсадга мувофиқдир. Зеро мамлакатнинг транзит потенциали унга мазкур лойиҳаларда қатнашишга устуворлик беради. Шу билан бирга мамлакатимизда темир йўл инфраструктурасини янада ривожлантириш, йўналишларни электрлаштиришни жадаллаштириш, тезюрар поездлар қатнови географиясини кенгайтириш билан бирга мамлакат ҳудудлари доирасида ҳам ўзаро алоқадорликни янада ривожлантириш тадбирларини амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

## ХУЛОСА

Бунинг учун мамлакатимизда транспорт географиясини хусусан темир йўл транспортини мавжуд ҳолатини ҳар томонлама илмий таҳлил қилиш, унинг имкониятларидан фойдаланиш даражасини ўрганиш, баҳолаш ва прогнозлаш, янги линиялар заруратини ўрганиш, ўзини оқламаётган линияларни аниқлаш олдимизда турган вазифалардандир. Бунга эса темир йўл транспорти географиясини иқтисодий районлар кесимида таҳлил қилиб чиқиш ва уни мамлакат миқёсида умумлаштириш орқалигина эришилади.

Зеро, иқтисодий географиянинг бош тамойилларидан бири ҳам масалани ҳудудий ёндошган ҳолда ўрганиш ва мажмуавий тарзда умумлаштиришдан иборатдир.

## REFERENCES

1. Фуркат Ражабов, Лобар Джўраева, & Асрор Махмадалиев (2020). ЎЗБЕКИСТОН ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИ: РИВОЖЛАНИШИ, ИХТИСОСЛАШУВИ, ГЕОГРАФИЯСИ. *Academic research in educational sciences*, (3), 674-686.
2. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов (2020). ГЕОГРАФИЯ ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 412-417.



3. Джураева, Л. В. (2020). Географияни уқитиш жараёнида дидактик уйинли дарслардан фойдаланиш йуллари. Замоनावий узлуксиз таълим сифатини ошириш, 125-129.
4. Shernaev, A. O. (2020). GEOGRAFIYA DARSLARINI O'QITISHDA ATLAS VA XARITALAR BILAN ISHLASH TEXNOLOGIYALARI. Academic research in educational sciences, (4), 657-662.
5. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). "YEVROSIYO MATERIGI"NI O'QITISHDA "KEYS STADI" METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048
6. Sherzod Ibroim O'gli Ibroimov, & Saida Zunnunovna Mirzarahimova (2021). GEOGRAFIK NOMLARNING YOZILISHI VA TRANSKRIPSIYASI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 789-798. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00100
7. Джумабаева, С. К. (2020). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
8. Шомуродова Шахноза Гайратовна Природные озера гор Тянь-Шань в зоне отдыха Чимган-Чарвак // Европейское научное обозрение. 2018. №9-10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-natural-lakes-at-the-tianshan-mountains-covered-in-chimgan-charvak-recreation-zone> (дата обращения: 11.02.2021).
9. Sherzod Ibroim Oglu Ibroimov, & Haytgul Omonboevna Begalievna (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА "ТАБИАТШУНОСЛИК" ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 438-445.
10. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). ТАБИЙ ГЕОГРАФИЯ КУРСЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЁТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
11. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Гулчехра Курдашевна Юсупова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ (ТАБИАТШУНОСЛИК ФАНИ МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 370-378.
12. Комилова Н.К., Хайдарова Ҷ. А., Халмирзаев, А.А., Курбанов, С.Б., & Раджабов, Ф.Т. (2019). Территориальная структура развития сельского хозяйства в Узбекистане с точки зрения экономической географии. Журнал перспективных исследований в области права и экономики, 10 (8 (46)), 2364-2372.
13. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Ақтути Араповна Туйчибекова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИСИ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ ВА ПСИХОЛОГИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ (ТАБИЙ ФАНЛАР МИСОЛИДА). Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 1), 456-471.

14. Джураева, Л. В. (2020). География дарсларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш. Узбекистонда илм-фан ва таълим,(5), 473-475.
15. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов (2020). РЕКРЕАЦИЯ ВА ЭКОТУРИЗМ ЖИХАТЛАРИ (САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ) МИСОЛИДА. Academic research in educational sciences, (4), 486-491.
16. Lobar Vohidovna Djurayeva, & Muhammadbek Norbek Ogli Berdiqulov (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHNI YANADA RIVOJLANTRISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 128-132. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00017
17. Sherzod Ibroim Ogli Ibroimov, & Abdurauf Abdurahim Ogli Yusubaxmedov (2020). O'ZBEKISTON HUDUDINI TIBBIY-GEOGRAFIK VAHOLASH USULLARI. Academic research in educational sciences, (4), 418-424.
18. Абдимуротов, О.У. (2020). ВАЖНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ PISA. Экономика и социум , (5-1), 3-8.
19. Akbar Orolovich Shernaev (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA “GEOGRAFIK SAYOHAT USULI” DAN FOYDALANGAN HOLDA DARSLARNI TASHKIL ETISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 370-376. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00047
20. Джураева, Л. В. (2020). География фанини уқитишда локал ва хусусий методик даражада фойдаланиладиган технологиялар (интерфаол методлар методлар). Интернаука, 18(147), 54-56.
21. Jurayeva, L. V., & Yeshinbetova, G. A. (2020). NOZOOGEOGRAFIK VAZIYATNI YAXSHILASHNING IJTIMOIIY-IQTISODIY VA EKOLOGIK MUAMMOLARNI O'RGANISH PRINSIPLARI. Academic research in educational sciences, (4), 630-638.
22. Sharipov Shavkat Mukhamajanovich, Shomurodova Shahnoza Gayratovna, Gudalov Mirkomil Ravshanovich (2020) THE USE OF THE MOUNTAIN KARS IN THE TOURISM SPHERE IN CORT AND RECREATION ZONE OF CHIMGAN-CHARVAK. Journal of Critical Reviews, 7 (3), 475-481. doi:10.31838/jcr.07.03.87



## ЃЎЗА ОИЛАЛАРИНИ ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИ

**Х. Эгамов**

Анджон кишлок хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг  
доценти

**У. Абдумаликов**

Анджон кишлок хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг ўқитувчиси

**Г. Мирхomidov**

Анджон кишлок хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг ўқитувчиси

**И. Ниманов**

Анджон кишлок хўжалиги ва агротехнологиялар институтининг талабаси

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Анджонг-35 нави хамда бир қанча оилалар ўрганилган. Нав ва оилаларнинг энг керакли қимматли хўжалик белгилари жумладан ҳосилдорлик, бир дона кўсак пахтасининг оғирлиги, тола узунлиги, тола чиқими хамда микронейр кўрсаткичлари аниқланган. Оилалар бўйича 144 оиласида тажриба ишларини давом эттириб, уни нав даражасига кўтариш мумкин деб хулоса келинган.

**Калит сўзлар:** селекция, уруғчилик, пахта, ғўза, чигит, тола, микронейр, вильвет доскасида, вариант, қайтарик, дурагай.

### RESULTS OF THE STUDY OF COTTON FAMILIES

**X. Egamov**

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology  
associate professors

**U. Abdumalikov**

Teacher of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**G. Mirxomidov**

Teacher of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**I. Nimanov**

Student of Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

### ABSTRACT

This article examines the Andijong-35 variety and several families. The most important economic characteristics of the variety and family, including productivity, weight of a single stalk of cotton, fiber length, fiber yield and micronaire indicators were identified. It was concluded that it was possible to continue the experimental work in 144 families and raise it to the varietal level.

**Keywords:** selection, seed, cotton, cotton, seed, fiber, micronaire, vilvet board, variant, return, hybrid.

### КИРИШ

Малакатимиз иктисодиётининг юксалишида пахтачилик алоҳида ўрин тутди, чунки пахта толаси давлатимиз экспортининг асосини ташкил этади.

Пахта толасининг асосий сифат кўрсаткичларига тола узунлиги, чиқими ва ингичкалиги киради. Тола узунлиги, деб туғрилланган толанинг икки учи орасидаги масофага айтилади. Тола узунлигига уч хил кўрсаткич ёрдамида баҳо бериш мумкин. Биринчи кўрсаткич — вильвет доскасида аниқланиб, бунда чигит сиртидан узун толанинг учигача бўлган масофа ўлчанади. Иккинчи кўрсаткич - штапель вазн узунлиги, яъни барча толаларнинг ўртача вазн узунлиги. Учинчи кўрсаткич - NVI ўлчаш системаси таркибига кирадиган қурилмада аниқланади. Тола чиқими - маълум бир вазндаги чигитли пахтадан чиққан тола микдорининг фоизлардаги ифодаси. Тола ингичкалиги бу қуруқ тола диаметри (эни)нинг микрон ҳисобидаги ўлчами.

Тола ингичкалигига ҳам уч хил кўрсаткич ёрдамида баҳо бериш мумкин. Биринчиси, метрик номер бу 1 г толанинг метр ҳисобидаги умумий узунлигини билдиради. Тола қанчалик ингичка бўлса, толаларнинг умумий узунлиги шунчалик юқори бўлади. Иккинчиси, чизиқли зичлик бу толанинг узунлик бирлигидаги вазни [1;2] .

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Халқаро бирликлар системасида толанинг чизиқли зичлиги тексларда ифодалалади. Текс 1 км узунликдаги толанинг вазни неча грамм эканлигини кўрсатади. Хозирги вақтда ўрта толали ғўза навларининг микронеёр кўрсаткичи бўйича максимал чегараси 4,8 ни ташкил қилади. Микронеёр кўрсаткичи 4,8 дан юқори бўлса, тола дагал ҳисобланади ва жаҳон андозасига мос келмайди[3;4;5].

Тола сифатини агротехник тадбирлар ёрдамида маълум бир даражага ўзгартириш мумкин. Бироқ, тола сифатини бутунлай ўзгартириб бўлмайди. Яъни маълум бир навнинг тола сифати жуда паст бўлса, агротехника йўли билан энг юқори даражага кўтариб бўлмайди. Тола сифатини яхшилаш ва оширишнинг ягона ишончли усули селекция йўли билан сифатли толага эга бўлган янги нав яратишдир[6].

## НАТИЖАЛАР

ПСУАИТИ Андижон илмий тадқиқот станцисиди ҳам ғўза селекцияси бўйича самарали ишлар олиб бормоқда. Айниқса, тола сифати бўйича юқори кўрсаткичга эга бўлган навлар яратилган.

Ҳозирги вақтда тажриба хўжалигида 20дан ортиқ тизмалар ва бир қанча навлар ҳамда ҳар хил нав ва тизмаларни чатиштириб олинган оилалар устида селекция ишлари олиб борилмоқда [7].

Натижада, Давлат реестрига киритилган, ишлаб чиқаришда экилаётган навлар ва айрим жаҳон коллекцияси намуналаридан фойдаланиб, уларни туричи, навлараро, турлараро дурагайлаш, селекциянинг аналитик, синтетик, трансгрессив, педигри ҳамда қайта ва тўйинтирувчи чатиштириш усуллари билан 1969-2019 йилларда изланишлар олиб борилган. Бунинг натижасида қимматли хўжалик белгилари ўртасидаги салбий коррелятив боғланишлар бузилиб, бир қатор янги истиқболли тезпишар, серҳосил, тола чиқими ва сифати юқори, вилтнинг янги вирулент штаммларига бардошли бўлган оила ва тизмалар яратилган ҳамда селекция жараёнига бошланғич ашёлар сифатида тавсия қилинган.

Селекция йўналиши бўйича яратилиб, районлаштирилган 175-Ф, Андижон-9, Андижон-35, Андижон-36, Андижон-37 ва Ибрат навлари Давлат реестрига киритилиб, ишлаб чиқаришга кенг жорий этилган. Шунингдек, ғўза касаллик ва зараркунандаларига бардошли истиқболли мақомини олган Андижон-6, Андижон-9- “яхшиланган”, Андижон-20, Андижон-33, Андижон-34, Андижон-40, ”Жайхун”, ЎзПТИ-201, ЎзПТИ-202 ва ЎзПТИ-203 ғўза навлари яратилб ишлаб, чиқаришга жорий этилган. СП-204, СП-206, СП-207, СП-208, АҚХИ-1, Дурдона каби навлар Давлат нав синовида ва ишлаб чиқаришда синовдан ўтмоқда. 175-Ф нави 1981-2001 йиллар давомида 830000 гектар майдонга жорий этилган. Андижон -9 нави 1987-1995 йилларда 110000 гектар майдонга экилган. Андижон-9-“яхшиланган” нави эса 1996-2003 йилларда 34000 гектар майдонга экилган. Андижон – 35 нави 2006 йилдан 2019 йиллар давомида Республикамизда 522294 гектар майдонга экилган. Андижон-

36 нави 2006-2019 йиллар давомида жами 312748 гектар майдонга экилган. Андижон-37 нави 2006 йилдан 2019 йилгача 52670 гектар майдонга экилди. Ибрат нави Андижон ва Хоразм вилоятларида 2006-2016 йиллар давомида 71000 гектар майдонга экилган. Истикболли навлар: ЎзПТИ-201 гўза нави 2013- 2019 йилларда 15500 гектар майдонга экилган. ЎзПТИ-202 гўза нави 2016- 2019 йилларда 1200 гектар майдонга экилган. ЎзПТИ-203 гўза нави 2017- 2019 йилларда 290 гектар майдонга экилган. Хуллас, гўза зараркунандаларига бардошли янги навлари яратилиб, ишлаб чиқаришга жорий этиш натижасида, мавжуд навларга нисбатан гўза зараркунандаларига кам ишлов берилади. Гўзанинг тезпишарлиги 5-6 кунга, ҳосилдорлиги 4-5ц/га ошади, тола чиқиши 1,0-1,5фоизга, тола узунлиги 1,5-2,0ммга юқори бўлади. Бўлар ҳисобига фермер хўжаликларининг иқтисодий самарадорлиги ва рентабеллиги 15-20 фоизга юқори бўлади.

2016-2018 йилларда Андижон илмий тажриба хўжалиги шароитида юқори тола сифатига эга бўлган гўза оилаларини аниқлаш мақсадида тажриба қўйилди. Тажрибада оилаларини андоза сифатида Андижон-35 нави таққослаб ўрганилди. Тажриба даласида ҳар бир вариант 4 қаторга узунлиги 10м. дан қилиб, 4 қайтариқда жойлаштирилди. Экиш тартиби 90 х 20-1. Барча вариантларда агротехник тадбирлар бир хилда ўтказилди. Тажрибанинг 3 терми билан ўртачаси 1-жадвалда келтирилди.

1-жадвал.

Андоза нав ва оилаларнинг ҳосилдорлиги, ц/га

Нав оилалар	Ҳосилдорлик, ц/га	Бирдона кўсак пахтасининг оғирлиги, г
Анлижон-35 (андоза)	36,6	6,8
132	37,5	6,3
133	38,1	5,9
136	37,9	6,0
137	39,8	7,1
140	40,1	6,9
142	39,9	6,5
144	41,0	7,0
155	39,7	5,9
161	36,8	6,4

НСР<sub>0,95</sub> 1,8ц/ га

Жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, энг юқори ҳосил 144 (41,0 ц/га) ва 140 (40,1 ц-га) оилаларида эканлиги маълум бўлди. Бирдона кўсак

похтасининг оғирлиги бўйича 137 (7,1 г) ва 144 (7,0г) оилалари юқори кўрсаткич берди.

Тажрибадаги ғўзалар тўла пишгандан сўнг ҳар бир вариантдан тўла пишиб очилган 50 та кўсакнинг чигитли пахтаси халтачаларга териб олинди. Лаборотория да намуналарнинг тола сифати тахлил қилинди. Толанинг микронейр кўрсаткичи Андижон “Сифат”лабороториясида аниқланди.

### МУҲОКАМА

Лаборотория тахлил натижаларидан тола узунлиги бўйича оилаларини андоза навдан устун эканлигини кўришимиз мумкин. Айниқса, 137, (35,1мм), 140 (34,2мм) ва 144 (35,1 мм) оилалари андоза навдан толаси 2.5-3 мм узунлигини намоён қилди. Тола чиқими бўйича энг юқори натижа 142 (40,6%), 144 (40,8%) ва 155 (38,5%) оилаларида кузатилди.

Микронейр кўрсаткичи бўйича барча вариантлар давлат андозасига мос бўлди. Қолган оилаларининг кўрсаткичлари эса, назорат вариантынинг натижаси билан деярли тенг бўлганлиги аниқланди. Ўрганилган оилалар ичидан 137, 140, 142, 144, 155 оилалари уччала кўрсаткич бўйича энг юқори натижага эришди. Қолган оилаларда бир белгининг ортиши билан бошқа белгининг пасайганлиги кузатилди. Масалан, 137 оиласининг тола узунлиги ва микронейр кўрсаткичи бўйича ижобий натижага эришган, тола чиқими бўйича паст натижани ҳосил қилди (2-жадвал).

### ХУЛОСА

Ўрганилган тажриба натижаларидан қуйидаги хулосаларга келдик:

-144 оиласида тажриба ишларини давом эттириб, уни нав даражасига кўтариш мумкин;

2-жадвал.

Андоза нав ва оилаларнинг тола сифати

Нав оилалар	Тола узунлиги,мм	Тола чиқими, %	Микрон ейр
Анлижонғ35 (андоза)	32,0	36,7	4,7
132	33,2	38,3	4,7
133	34,0	38,2	4,6
136	34,0	34,1	4,5
137	35,1	34,0	4,2
140	34,2	36,2	4,3
142	32,0	40,5	4,4

144	35,1	40,8	4,2
155	33,9	38,5	4,3
161	34,2	37,6	4,1

Ѓўзанинг тола сифатини оширишда ўрганилган оилалардан амалий селекция учун бошланғич манба сифатида фойдаланиш мумкин.

## REFERENCES

1. Қосимов А. Эгамов Х. Комилов Т. Янги навларни танлаш синови Дехкончилик тизимида зироатлардан мўл хосил етиштиришнинг манбаа ва сув тежовчи технологиялари мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция маърузалари асосидаги мақолалар тўплами. Тошкент 2010 й 321-322 бетлар
2. Қосимов А., Эгамов Х., Кмилов Т. Янги тизмаларни синови натижалари. Қишлоқ хўжалигида янги тежамкор агротехнологияларни жорий этиш, мавзуидаги Республика илмий-амалий конференцияси(2011 йил 6-7декабр) маърузалари тўплами.Тошкент-2011й. 285-б
3. Эгамов Х. Ѓўзанинг янги тизмаларини хўжаликка фойдали белгиларини ўрганиш натижалари. Дала экинлари селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологияларининг долизарб йўналишлари. 2016 й, 253-256 б.
4. Эгамов Х., Абдумаликов У., Запаров З., Тиллабоев А., Тошпўлатов А.Яратилган янги ғўза тизимларининг хўжаликка фойдали белгиларини аниқлаш. Инновация: фан, таълим, технология. Илмий-услубий мақолалар тўплами. Сборник научно методических статей №1. Андижон. 2018 й. 121-123-б.
5. Эгамов Х., Абдурахмонов И., Бахромов Ш. Ѓўзанинг касаллик ва зараркунандаларга бардршли навларни яратишга бирламчи ашёлар. Аграр соҳани барқарор ривожлантиришда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси. “2020 йил Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни тивожлантириш йили”га бағишланган профессор – ўқтивчи ва ёш олимларнинг III-масофавий илмий- амалий конференцияси материаллари тўплами 21 май 2020 йил. Тошкент, 2020 йтл 189-181 б.
6. Мирахмедов Ф.Ш., Абдумаликов У.З., Абдумаликов И., Тиллабоев А. Минеральные удобрения и их рациональное применение на орошаемых землях Узбекистана // Интеграционные процессы мирового научно-технологического развития, Белгород, 2017. С. 19-21.
7. Кимсанов И.Х, Кодиров О.А, Рахимов А.Д, Абдумаликов У.З. Изучение морфологических и хозяйственно-ценных признаков новых сортов хлопчатника в условиях андижанского вилоята// Приоритеты инновационно-технологического развития в условиях глобализации, Белгород, 2019. С. 24-27.



## THE EFFECTIVENESS OF THE METHOD TALK FOR WRITING IN DEVELOPING WRITING SKILLS OF EFL STUDENTS

**Akhmad Sabijanovich Baisov**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article primarily aims at outlining specific basic features of the almost recent concept in language teaching field which is developing writing skills through a method named "Talk4 Writing". Obviously true is that this is one of the latest innovations in language teaching policy that is totally well to apply, especially, for young learners whose main interests are met by the ways of teaching writing in it. It proposes teachers to make children extensively exposed to different text genres by talking at a more frequency. This familiarization is developed through an extended 'talking the text', mostly teacher-led sessions and independent approach of pupils' to writing that specific type of a text.

**Keywords:** Writing, literature genres, early years, extended talking, vocabulary, EFL learners, language map.

### INTRODUCTION

Talk for writing (Talk4writing) is a latest effective language teaching approach which focuses on extensive usage of talking for developing writing skills of EFL learners who can gain significant reinforcement in terms of competent writing. It is cultivated through teacher's high commitment to make learners recognize language patterns better by talking for developing each text genre which can range from a simple fairytale to a high volume poem or story. Additionally, final outcome of this approach is sharing by learners who create their own pieces of writing with some alterations in the final paragraph of the text they have been exposed to write by an extensive talk conducted by the teacher, mainly, with gestures, movements and some acting along with the pictures on a language map.

### METHODOLOGY

The origins of T4W go back to a 'Storymaking' teacher research project with a connection between storytelling and writing, developed by a core government Innovations Unit (DCSF, 2008a) and the Centre for British Teachers. Main characteristics covered Kendall Haven's book *Story Proof: The Science Behind the Startling Power of Story* (Libraries Unlimited, 2007) and Taeschner's research on the role of narrative as a strategy to develop language learning.

T4W emphasizes on a continuous pursuit, through talk, of the thinking and creative phenomenon occurs in ‘becoming a writer’. The following key set of principles are often observed in the notion of ‘becoming a writer’: writing for pleasure and to make it creative process, facilitating and enhancing; extensive reading, familiarizing with creative writing, and comprehending the fact of making good writing; being introduced with distinctive characteristics of various genres and text forms; deriving from reading to understand better writing patterns and resting upon its structure; being able to reinforce ideas and how to approach for writing; making sensible understanding during writing (regarding vocabulary, grammar and text structure); being aware of improving writing; and having a response to the critical remarks of others. Naturally, this is really helpful for developing writers for these processes to be investigated, through talk, in a guided learning environment.

## RESULTS AND DISCUSSION

Main supportive argument on account of T4W is that oral practice of numerous texts in a wide range of genres can be a successful facilitator with regards to consolidating what has been taught and produce its written outcome. Repetitive structure of the lesson in T4W provides learners with the opportunity to recognize different textual patterns successfully (e.g identifying characters and setting) and more importantly sentence patterns, creating cohesion features and enhanced vocabulary in their own piece of writing. This transferable and collective output may become obvious when children have an effort to create something similar to that of orally practiced text.

From this above statement, it is evident that the process of developing writing skills through ‘Talk4Writing’ not only embeds language patterns but also it encourages EFL learners to be more critical and creative. Precisely, they become more proficient at transferring knowledge into written output without need on deep comprehension on all grammar rules and complex vocabulary storage. In other words, a primary school pupil can create his/her piece of writing subconsciously being less reliant on aforementioned factors after a thorough repeated oral talk during ‘Talk4Writing’ sessions. In addition to this, a language map often ready to use by the end of one particular story is the most powerful tool in consolidating and as an extra supplementary material for learners to recall easily what they have been taught through an extended talk since it depicts several images of setting in narrative by featuring vocabulary set learned through the session, also. Reflecting upon the significance of the study it is worthwhile to take an example of a pupil in primary

school, in EFL context, who struggles with simple past tense immensely. This problem can find its solution having had enough instructional delivery through learning a range of texts orally which often leads EFL teachers to be appreciative for applying basic principles of the method since it is rather troublesome issue to embed the rules of past tense effectively in English as a foreign language context. Furthermore, it is also undeniable that one can barely face with an EFL learner who can apply a particular academic word within a context accurately and effortlessly. That is to say, although pupils have long focused on memorizing a word of a more complex academic content it is very likely that it comes with greatest hardship to use for them in a piece of writing in a right context. Thus, in this situation modern linguists tend to be more appreciative in accepting the view that ‘Talk4Writing’ can simplify this issue by exposing learners into the teaching process where teacher often guides pupils to a learning practice through an oral repetition of various texts along with emphasizing to its lexical resource. After which pupils can create their own writing by referring to the practice they have been guided as well as a handy use of language map developed over the entire oral talk conducted by the teacher. All in all, apart from being a powerful tool to embed language structures in the knowledge of EFL learners effectively, the method contributes to develop creative writing skills which occurs with pupils’ completion of a narrative with a few added changes of their own to the end.

## CONLSUSION

Drawing final conclusion, Talk for Writing (T4W) is a method presenting a new approach for teaching practices, putting stress on the wide usage of oral practice to facilitate children to be introduced with various text genres. For per genre, this recognition is consolidated via ‘talking the text’, shared and guided teaching and certainly, pupils’ writing that particular text independently. Here, guided teaching plays an essential role in fostering writing skills in which continuous and constantly watching allows teachers to be aware on the way pupils are writing a text, in particular, the use of self-prompts, the coherence and cohesion of their transcription skills (grammatical order, handwriting and spelling) and whether they are able to edit themselves by re-reading and revising.

## REFERENCES

1. Corbett, P., & Stannard, J. (2013). *The Primary Writing Project: Talk for writing: background paper*.

2. DCSF (Department for Children, Schools and Families) (2008a). *Talk for writing*. London: DCSF.
3. DCSF (Department for Children, Schools and Families) (2008b). *Every child a writer*. London: DCSF.
4. Kellogg, R. (2008). Training writing skills: A cognitive development perspective, *Journal of Writing Research*, 1(1), 1–26.
5. Tracy, B., Reid, R., & Graham, S. (2009). Teaching young pupils strategies for planning and drafting stories: The impact of self-regulated strategy development. *Journal of Educational Research*, 102(5), 323–331.
6. Ruzibaeva, N. R. (2021). Cognitive linguistics: basic concepts. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 438-446.
7. Shonazarovna, M. V. (2019). Some ways of learning foreign language at an early age. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(10).
8. Mamadayupova, V. S. (2015). Application of information technologies in the course of training in the foreign language. *European Journal of Education and Applied Psychology*, (1), 6-8
9. Raufov, M. M. (2021). Elementary transformations in simultaneous translation. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 484-490
10. Baxriddinova Muyassarxon Rahimovna (2020). The lexicographical aspects of legal terms in German and Uzbek languages. *Oriental Art and Culture*, (V), 143-146.). T
11. .Baxriddinova, M. R. (2016, September). Эффективные методы предотвращения конфликтов в Высших учебных заведениях. In XIV Международная научно-практическая конференция (второй этап)«Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития»НЕ LE
12. Бахриддинова, М. Р. (2021). О процессе тематического объединения юридических терминов. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
13. Babadjanova, N., Eshonkulova, S., & Shodiyeva, N. (2020). Using grammar as a factor to enhance practical parts of linguistics. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(11), 185-189.
14. Babadjanova, N. (2020). Effective classroom management techniques for curriculum of 21st century. *Science and Education*, 1(7), 281-285.
15. Djabborova, F., Eshonkulova, S., & Babadjanova, N. (2020). Teaching paradigmatic possibilities in grammar of language-related competencies. *Academic Research in Educational Sciences*, (3).

## ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ МАНБАЛАРДА СУВНИНГ ИНСОН ВА ТАБИАТ ОЛАМИДА ТУТГАН ЎРНИ

**Зафар Юнусович Адиллов**  
Урганч давлат университети

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада диний ва дунёвий манбааларда сувнинг инсон ва табиат оламида тутган ўрни масаласи таҳлил қилинган бўлиб, ушбу жараёнда экологик муносабатларга диннинг таъсири ва у ҳақидаги концепциялар ва унинг инновацион моҳияти ёритиб берилди.

**Калит сўзлар:** инсон капитали, дунёвий давлат, Геология қўмитаси, “эҳтиёж доирасида”, қаноат, исрофгарчилик, сув ресурсларидан, тоза ичимлик суви, илғор технологиялар

## THE PLACE OF WATER IN RELIGIOUS AND SECURITY SOURCES IN THE WORLD OF MAN AND NATURE

**Zafar Yunusovich Adilov**  
Urgench State University

### ABSTRACT

This article analyzes the role of water in the human and natural world in religious and secular sources, and in this process explains the impact of religion on environmental relations and the concepts of it and its innovative nature.

**Keywords:** human capital, secular state, Geology Committee, "in need", satisfaction, waste, water resources, clean drinking water, advanced technologies

### КИРИШ

Кишилик жамияти тарихида сув энг зарур эҳтиёж манбаи сифатида қадрлаб келинган. Сув ердаги энг оддий ва дастлабки суюқлик бўлиши билан бирга барча тирик организмлар, мавжудотлар ва инсонлар учун энг муҳим ҳаётий унсур ҳисобланади. Ҳақиқатан ҳам, сув табиат ва инсон мавжудлиги ҳамда тирикликни белгиловчи мўъжиза, беқиёс неъматдир.

Ҳозирги кунда ҳам сув ижтимоий-иқтисодий фаолиятнинг барча соҳалари учун энг муҳим ҳаётий аҳамиятга эга. Табиатнинг ноёб унсури бўлиб,

одамларнинг кундалик эҳтиёжидан тортиб иқтисодийнинг барча тармоқлари, хусусан қишлоқ хўжалиги ва саноат корхоналари, шунингдек, экологик мувозанатни сақлашда ҳаётий ресурс ҳисобланади.

Маълумки, ер шаридаги барча тирик организм истеъмол қиладиган озуканинг 80-90 фоизи сувдан иборат бўлиб, инсон ҳаёти давомида 35 тонна сув ичади, ўз навбатида, инсон танасининг 70-80 фоизи, унинг ҳаёт фаолиятини бошқарадиган миянинг 90 фоизи, қоннинг 95 фоизи сувдан ташкил топган.[1]

Мавлоно Жалолоддин Румий сувнинг барча тирик организмлар, ўсимликлар ва инсонлар учун беҳад муҳимлигига алоҳида эътибор қаратиб:

Сув садоси бонгу Исрофил эрур,

Тиргизур ҳатто ўлик жонларни ул [2],

деб сувнинг табиатдаги ўрнини ёзган эди. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти маълумотига кўра, ер сайёрасида 97,5% сув шўрланган бўлиб, бу сувлар - суғоришга ҳам, ичиш сифатида фойдаланишга ҳам яроқсиз саналади. 2,5 % сувни эса тоза ичимлик суви ташкил этади, шундан учдан икки қисми айсберг ва тоғ музликлари суви шаклида мавжуд бўлади. Ернинг сув захирасидаги атиги 1% ини инсоният истеъмолига тўғри келадиган сув ташкил этади. Истеъмолга яроқли сувни ичимлик суви дейилади. Ичимлик суви деб эса инсон организмига зарар етказмайдиган, туз миқдори 0,1%дан ошмайдиган, амалдаги стандарт меъёрлар талабларига жавоб берадиган, инсон ва бошқа жонзотлар томонидан кундалик истеъмолга яроқли сувга айтилади. Демак, ичимлик сувида эмма-коли 3 бўлса бу меъёр ҳисобланади.

Тарихий маълумотлар шуни кўрсатадики, беш минг йил давомида сувнинг кўлами, миқдори - асосий экологик компонент сифатида ўзгармай қолган бўлса-да, шу вақт мобайнида ер юзи аҳолиси бир неча юз мартага кўпайди, технология янгиликлари амалиётда қўлланилди. Бугунги кунда дунёда ичимлик суви, энг ноёб ва қимматбаҳо табиий ресурс бўлиб қолмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Давлат Геология қўмитаси маълумотига кўра, Ўзбекистонда 97 та ер кони бўлиб, унда 64 миллион куб метр умумий сув захиралари мавжуд. Бу сув захиралари асосан Тошкент, Самарқанд, Сурхондарё, Наманган, Андижон ва Фарғона вилоятида тарқалган. Аммо Хоразм вилояти ва Қорақалпоғистон республикасида деярли чучук сувлар мавжуд эмас. Бухоро ва Навоий вилоятида ўртача сув захиралари бор. Мамлакатдаги сув захиралари тенг



тақсимланмаганлиги учун бугунги кунда сувдан унумли фойдаланиш, уни исроф қилмаслик давр талабидир.

Маълумотларга кўра, 2025 йилга бориб ер юзидаги давлатларнинг ярмидан кўпида сув тақчиллиги юзага келиши айтилмоқда. 2050 йилда эса бу кўрсаткич дунё аҳолисининг  $\frac{3}{4}$  қисмига тўғри келиши тахмин қилинмоқда. Дунёда бўлгани каби республикамизда ҳам сув ресурслари чекланган чучук сув умумий сув ресурсининг 8 фоизини, ичимлик сувларининг 67 фоизини ташкил этади. Мамлакатда аҳоли ичимлик суви таъминоти учун 2019 йилда 161,4.минг куб метр/сутка. яъни 950 минг кишига етарли миқдордаги чучук сув захираси тасдиқланган, 2020 йилда 193 минг куб метр/сутка, яъни 1 млн 140 минг кишига етарли сув зоҳиралари тасдиқланган.

XX асрда биосферада 1 миллиард киши яшаган бўлиб, сув истеъмоли 360 миллиард метр<sup>3</sup> га тенг келган, XX аср охирига келиб аҳоли 6 миллиардга, ичимлик суви истеъмоли 4 000 миллиард метр<sup>3</sup> ни ташкил этди. Бошқача сўзлар билан айтганда, сув истеъмоли 11,1 бараварга ошди.

Жаҳон Соғлиқни сақлаш ташкилоти хабарига кўра, 2 миллиардан ортик аҳоли учун тоза ичимлик суви танқислиги мавжуд.

Маълумотларга эътибор қаратсак, 1960 йилда Яқин Шарқ ва Шимолий Африкада 1 йилда 1 кишига 3300 л. сув тўғри келган бўлса, ҳозир бу рақам 1250 литрни ташкил этади, яъни, бу рақам хавфли чизиққа (1 инсон учун 1 йилда 1000 литр сувнинг тўғри келиши санитария нормасининг энг пастки хавфли чизиғи эканлигини билдиради) етган. Сурия ва Ливан давлатлари бу хавфли чизиққа яқин келмоқда. Ҳамдўстлик мамлакатлари орасидаги Қозоғистон кўпинча сув танқислигини ўз бошидан кечирмоқда. Сув таъминоти бўйича Ҳамдўстлик мамлакатлари орасида энг охириги ўрин Қозоғистон ҳиссасига тўғри келади: бу ерда 1 кв.км га 37 минг метр куб сув тўғри келади, бир кишига эса бир йилда 6000 метр куб сув тўғри келади. Қозоғистон ҳудуди 56% сув таъминланишини ўз ҳудудидан қондирса, қолган 44% сувга қониқишни бошқа кўшни давлатлар ҳисобидан қоплайди. Бу энг катта иқтисодий-экологик фалокат даракчисидир. Бугунги кунда дунёда 2 миллиард киши тоза ичимлик суви танқислигига учраган ва ҳар йили 10 миллион киши ифлосланган ва зарарланган сувни ичгани туфайли оламдан кўз юммоқда. Ислом дини манбаларида инсон ва табиат муносабатларига оид кўплаб ғоялар мавжуд бўлиб, “Қуръони Карим”да шундай келади, Яъни: “Сизлар ўзларингиз ичаётган сувни (ўйлаб) кўрдингизми? Уни булутлардан сизлар ёғдирдингизми ёки Биз ёғдирувчимизми? Агар Биз хоҳласак, уни шўр ва аччиқ қилиб қўйган

бўлар эдик. Бас, (шу обихаёт учун ҳам) шукр қилмайсизми?”[3] (Воқеа сураси, 68-70 -оятлари).

Шунингдек, Аллоҳ таоло инсонларга ато этган ўз неъматларини эслатиб, улар ичида сувни алоҳида зикр қилади: яъни: “У осмондан сизлар учун ундан ичимлик бўладиган сувни (ёмғирни) ёғдирган зотдир. (Ҳайвонларингизни) боқадиган гиёҳлар ҳам ўша сувдан (суғорилур). У сизлар учун ўша (сув) билан (турли) экинларни, зайтун, хурмо, узум ва барча меваларни ундирур. Албатта, бунда тафаккур қиладиган кишилар учун аломат бордир” (Наҳл сураси, 10-11-оятлар). Мутахассислар фикрича, инсон таомсиз бир икки ҳафтагача яшаши мумкин, аммо сувсиз уч кунга ҳам чидай олмайди. Одам танасидаги сув агар ўн беш фоизга камайса, у ҳалок бўлади. Инсон танасининг аксар қисми сувдан иборат.

Аллоҳ ушбу оят орқали инсонларни сувнинг қадрига етиш, уни исроф қилмасликка чақиради. Сувни асраш уни исроф қилмаслик тўғрисида пайғамбар алайҳиссаломнинг кўплаб ҳадисларини учратамиз. Ривожланган бугунги жамиятда биз сувни қанчалик тежаяпмиз, кўл-юзимизни ювиш, чўмилишда қанча сувни сарфляпмиз, агар ҳисобласак камида 1 дақиқада 15 л , 15 дақиқада 45 л сув оқизилади, ҳар бир инсон чўмилса 180-200 л сувдан фойдаланади, Пайғамбар алайҳиссалом таҳорат учун 1 мут сув ишлатган 1 мут 688 гр бўлади, ғусил учун 3 мут 2 л сув сарфлаган. Сувни асраш уни тежаш барчамизни бурчимиздир. Хусусан, сувни ортиқча исроф ва ифлос қилиш, сув ҳавзаларини булғаш ислом дини таълимотида қаттиқ қораланган. Бу ҳақда Табароний ривоят қилган ҳадисда шундай дейилган: “*Пайғамбаримиз оқар сувни ифлос қилишдан қаттиқ қайтарганлар*” (Имом Табароний ривояти). Ер сайёраси, табиат неъматлари оқилона, “эҳтиёж доирасида”, қаноат билан, исрофгарчиликсиз фойдаланилганда барча инсонларнинг эҳтиёжларини қондиришга қодир эканлиги кўрсатилади. Шамс Табризий сўзи билан айтганда, “Роббим, барчамизга ҳаддимизни билиб, мулкингда одоб билан яшамоғимизни насиб айла!”. деб меъёр одаби билан яшамоқликка чорласа, Жалолиддин Румий ўз ҳикматларида сув қадрини кўрсатиб:

Оби ҳайвон қиблайи жон,эй рафиқ,

Сув ила яшнайдди бўстон,эй рафиқ.

Деб ёзади, XI асрда яшаб ўтган ижодкор Фаҳриддин Гургони ўз даврида сувни ифлос қилмаслик ҳақида улуғ ўғит сифатида;

’’Бугун чашма сувни қилсанг агар хор,

Бошқа ичолмассан бу сувдан зинҳор”,-

деб сувни ифлос қилмаслик уни асрашга чақирган,

ЮНЕСКО берган маълумотларга кўра, 2030 йилга бориб сайёрамизнинг 3 миллиарддан ортиқ аҳолиси сув ресурслари етишмаслигидан азият чекади. Гарчи БМТнинг Минг йиллик ривожланиш мақсадлари Декларацияси „сув ресурсларидан нооқилона фойдаланишни тўхтатишга” ва „сувдан адолатли фойдаланишни таъминлашга кўмаклашишга ” чақирса ҳам, кунда Ер юзи аҳолисининг қарийиб ярми сув билан боғлиқ муаммога дучор бўлмоқда, хозирда 1 миллиардга яқин киши тоза ичимлик сувидан фойдалана олмайди. 2,5 миллиард киши эса санитария-гигиена мақсадлари учун етарли даражада сувга эга эмас. Дунёдаги барча касалликларнинг 80 фоизи ичимлик суви йўқлиги ёки сув ифлосланганлиги сабабли келиб чиқади. Жаҳонда ҳар сонияда бир бола ичимлик суви етишмаслиги, тақчиллиги туфайли ҳаётдан кўз юмади[4].

## НАТИЖАЛАР

БМТ таснифига кўра, Ўзбекистон ҳам сув тақчил бўлган мамлакатлар қаторига киради. Дунё ресурслари институти (World Resource institute) тамонидан 2020 йилги эълон қилинган маълумотларга биноан, Ўзбекистон сувга мухтожлик сезаётган 164 давлат орасида 25-ўринни эгаллаган[5].

Маълумотларига кўра, 1 йилда 1 кишига 1700 литр сув тўғри келса, бу сувнинг етишмаслигини кўрсатади, мабодо 1 йилда 1 кишига 1000 литр сув тўғри келса, бу экологик сув инқирозини билдиради.

Мутахассисларнинг фикрларича, 2025 йилда сув инқирози яна 17 мамлакатга тарқалади, бу таназзулдан Ҳиндистон ҳам четда қолмайди. Ҳақиқатдан ҳам ҳозирги пайтда ҳар бир ҳинд оиласига бир кунда 250 литр сув тўғри келмоқда. Мабодо бу сув хавфи Хитойга ҳам таҳдид солса, бунинг оқибатини тасаввур қилиш қийин. Чорак асрдан сўнг сув хавфи 8 млрд. кишига таҳдид солиш мумкин, шу сабабли ҳозирданок сувни тежаш ҳақида амалий фаолиятни бошлаш лозим. Аллоҳ таоло барча нарсаларни бир-бирига узвий боғлиқ ҳолда, ўзига хос ўлчови ва ҳисоби билан яратган, бу ҳақда “Қуръони Карим”да далиллар жуда кўп. Жумладан: яъни: “Аллоҳ таоло осмондан ёмғир сувларини туширади ва водийларда сувлар ўз ўлчови ва ҳисоби билан оқади...”[6] (Раъд сураси, 17-оят). Яна бир ояти каримада “Биз осмондан ҳисоби билан ёмғир сувларини ёғдириб, (Ер юзидаги барча нарсаларнинг эҳтиёжига яраша) Ерга ўрнаштирдик. Биз бу сувларни кетказиб, сизларни ундан маҳрум қилиб қўйишга ҳам қодирмиз”[7] (Мўъминун сураси, 17-оят). Бу ояти карималар орқали Ҳақ таоло бизларга Ер юзидаги барча нарсалар, шу

жумладан, сув ҳам ўзининг маълум ҳисоби ва ўлчови билан яратилганлигини маълум қилади. Яъни, керагидан ортиқ ёмғир ёғса, сув тошқини пайдо бўлиб, экинлардан тортиб, турар жойларгача вайрон бўлиб кетиши, агар бутунлай ёғмай қўйса, қурғоқчилик, сув танқислиги рўй бериши мумкин эди. Бугунги кунда бу бебаҳо неъматга бепарво муносабатда бўлаётган кишиларнинг ҳам борлиги ачинарли ҳолдир. Ҳаётимиз учун энг зарур неъмат бўлган сув исрофи ҳаммасидан ошиб тушяпти. Сувни исроф қилмаслик барчамизнинг бурч ва вазифамиз эканлигини асло унутмаслигимиз зарур. Ҳозир жаҳонда ичимлик суви муаммоси биринчи даражали муаммога кўтарилиб, Африка, Марказий Осиё, Яқин Шарқ ва Жанубий Америка мамлакатларида дарё заҳиралари ва ички ичимлик суви қўллари бўйича қатъий мунозаралар олиб борилмоқда.

## МУҲОКАМА

Халқни ичимлик суви билан таъминлаш, қишлоқ хўжалиги ва саноат учун сув заҳиралар тақчиллигини Хитой, Ҳиндистон ва ҳатто АҚШ ўз бошларидан кечиришмоқда. Бу муаммони Хитойда ҳал қилиш учун улар Шимолий райондаги дарёларини жанубга томон йўналтирмоқчи бўлишмоқда, бу лойиҳани амалга ошириш учун эса 12 млрд. доллар ва 10 йилга етарли иш талаб қилинади.

Каттагина нефть заҳирасига эга бўлган Форс қўлтиғи мамлакатлари ўзларининг ерости сувлари орқали ичимлик сув муамоларини ҳал этишмоқчи. Бир неча минг йиллар давомида йиғилган сувлар қўлами тез қисқариб, камайиб бормоқда.

Ер сайёрасидаги барча сувнинг ҳажми 1400 млн. куб километрни ташкил этса, шунинг атиги 2%, яъни 35 млн. куб километрини тоза, ичимлик суви - чучук сув ташкил этади. Унинг асосий қисми Антарктида, Гренландиянинг кўп йиллик музлик ва қорликларига тўғри келади. Мана шу чучук, ичимлик сувининг 200 минг куб километригина ишлатилади. Чучук сув заҳираларининг инсоният яшаётган ҳудудлардан анча олислиги ҳам экологик низога сабаб бўлиб, сув истеъмоли қийинлашишига олиб бормоқда.

Жаҳон заҳиралар Институти хабарларига қараганда, дунёдаги 13 мамлакат сув билан етарли даражада таъминланмаган мамлакатлар гуруҳига мансуб.

Жон бошига то бир минг куб метргача ичимлик суви тўғри келадиган мамлакатлар рўйхатида биринчи Миср давлати туради.

Миср (Египет)да 30 метр<sup>3</sup>, Исроил 150 метр<sup>3</sup>, Туркменистон 206 метр<sup>3</sup>, Молдавия 236 метр<sup>3</sup>, Покистон 350 метр<sup>3</sup>, Алжир 440 метр<sup>3</sup>, Венгрия 594 метр<sup>3</sup>, саккизинчи ўринда эса Ўзбекистон 625 метр<sup>3</sup>, Нидерландия 676 метр<sup>3</sup>, Бангладеш 761 метр<sup>3</sup>, Марокко 963 метр<sup>3</sup>, Озарбайжон 972 метр<sup>3</sup>, ЖАР 982 метр<sup>3</sup> сув тўғри келса, ҳар бир жон бошига бир йил давомида сувнинг тенг келадиган табиий-экологик меъёри 13 000 метр<sup>3</sup> ни ташкил этади. (Бир метр<sup>3</sup> сув - 1000 литрга тўғри келади). Демак, жон бошига бир йилда бир кишига 13 млн. литр сув тўғри келса, бу табиий-экологик меъёр ҳисобланади. Эътибор қаратсак, яқин Шарқ ва Шимолий Америка мамлакатларида сув захираларининг тақчиллиги мавжуд. Ер сайёрасининг қурғоқчилик қисмида сув танқислиги долзарб муаммо бўлиб қолмоқда. Энг кам сув таъминоти бўлган мамлакатларда, йил давомида бир жон бошига атиги 5 000 куб/метр ва ундан ҳам кам сув тўғри келади. Ҳиндистондаги 7 йирик шаҳар аҳолисининг атиги 35% бир суткада 100 литр сув билан таъминланган. Ўртача бир ҳинд оиласига бир кунда 220 литр тўғри келади. Ҳиндистонда бир йилда жон бошига 213 м<sup>3</sup> сув тўғри келади.

2020 йилга келиб биргина Африканинг 75 миллион аҳолисидан тортиб 250 млн. аҳолиси сув танқислигига рўбарў келишади. Бу кўрсаткич турли мамлакатларда турлича, сув танқислиги айниқса Ливан мамлакатада бир йилда 1250 литрни ташкил этади. Араб давлатларида ҳар бир истиқомат қилувчи киши учун бир йилда 1,5 минг куб метрни ташкил этади. Яъни, сув истеъмоли ўз меъеридан 9,5 баравар кам. Дунё бўйича эса сув истеъмоли 11,1 бараварга ошиб кетган.

Энг кўп сув талаб этадиган мамлакатлар қаторига Ҳиндистон, Хитой, АҚШ, Покистон, Япония, Таиланд, Индонезия, Бангладеш, Мексика ҳамда Россия давлатлари мансуб.

Бирлашган Миллатлар Ташкилоти башоратига кўра, 2025 йилда чучук, ичимлик тоза сув захирасининг кўплиги билан Россия, Скандинавия, Жанубий Америка ҳамда Канада юқори ўринни эгаллайди, сув билан тўлиқ таъминланган давлатлар рўйхатида туради, чунки у мамлакатларда яшовчи ҳар инсонга бир йилда 20 000 метр<sup>3</sup> сув (жон бошига) тўғри келади. Бу эса меъерий кўрсаткичдан анча баланд.

## ХУЛОСА

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга тақдим этган Мурожаатномасининг мағзини экологик муаммолар ташкил этган десак, асло



муболаға бўлмайди: “Келгуси йилда аҳолини марказлашган тармоқлар орқали тоза ичимлик суви билан таъминлаш даражасини ҳозирги 65%дан 75%га етказишимиз лозим...” “...ер ва сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш борасидаги илғор технологияларни жорий этиш...”; ”сувни тежайдиган суғориш технологияларини кенг қўллаш...”; “2019-2024 йилларда мамлакатда озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш миллий дастури” қабул қилиш”... барча-барчасининг негизида экологик асосланган технологияларни жорий этиб, халқ фаровонлигини оширишга табиат борлиғидаги ҳар бир заҳирага оқилона мунособат турганлигини гувоҳи бўлаяпмиз.

Ўзбекистон иқтисодиёти равнақи бугун кўп томондан экотизимларнинг биологик-экологик ҳолатига ҳам боғлиқ. Ўзбекистонда мустақиллик йилларининг илк йилида 24 млн. аҳоли бўлган бўлса, 2018 йилнинг 1 январь маълумотига кўра ҳозир 32,65 млн. кишини ташкил этган. 2020 йилга келиб Ўзбекистон аҳолиси 34 миллиондан ошди. Инсониятнинг кўпайиши ўз-ўзидан уй-жойлар қурилиши, йирик-йирик шаҳарлар барпо этилишини тақозо этади.

Ўзбекистонда яшовчи ҳар бир инсон табиатдан фойдаланишнинг асосий экологик, иқтисодий ва ҳуқуқий жиҳатлари, атроф-муҳитни ҳимоя қилишни бошқариш, назорат қилиш, табиат борлиғидаги ҳар бир заҳирадан оқилона фойдаланишни, табиат қонунларига қатъий риоя қилишни давр тақозо этмоқда.

## REFERENCES

1. Андреев Ю.А. Вода заместника Бога на Земле.-Санкт-Петербург.Питер.2008.-с.7.
2. Жалолоддин Румий.Ҳикматлар./форсийдан Жамол Камол таржимаси.-Тошкент.фан.2007.-Б.18.
3. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Тафсири Ҳилол. 6-жуз.Тузатилган ва қайта тўлдирилган нашр – Т.: Hilol-Nashr, 2018. –37-38 б.
4. <https://www.wri.org/applications/aqueduct/country-rankings>
5. Саидов А. Жаҳонда сув етишмаслиги билан боғлиқ инқирозлар// Ижтимоий фикр.Инсон ҳуқуқлари.-2010.-135.б.
6. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Тафсири Ҳилол. 3-жуз.Тузатилган ва қайта тўлдирилган нашр – Т.: Hilol-Nashr, 2018. –222 б.
7. Шайх Аҳмад Муҳаммад Совий. Ҳашиятун ас-Совий ала тафсийрул Жалолайн. 4-жуз. Т.: Darul kitabul ilmiyya Bayruvt-Libnan, 1995. 160 б.



**ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ СМЕСЕВЫХ ТЕРМОПЛАСТИЧНЫХ ВОДНО-ДИСПЕРСИОННЫХ СОПОЛИМЕРОВ НА ЛАТЕКСНОЙ ОСНОВЕ ЭМУЛЬСИОННЫХ КАУЧУКОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛАСТОПОЛИМЕРНЫХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИЙ**

**Саодат Ходжаева**

Базовый докторант Ташкентского института текстильной и легкой промышленности

**Абдусаттар Ибрагимов**

Доктор технических наук (DSc) Ташкентского института текстильной и легкой промышленности

**Сардорбек Каримов**

Доктор философии по химическим наукам (PhD), Ташкентского института текстильной и легкой промышленности

**АННОТАЦИЯ**

Для заготовки разного рода и ассортимента обувных изделий и их комплектующих деталей все чаще находят применения широкий набор клеевых композиций с участием термопластичных (со)полимеров - синтетического (искусственного) и природного (натурального) происхождения. Рассмотрены закономерности эффективных способов компаундирования синтеза кожеподобных латексов и клеевых герметик материалов на основе эмульсионных каучуков для упрочнения связей комплектующих деталей обуви при формовании готового товара. Приведены результаты физико-химических исследований полифункциональных эластополимеров с олигомерными соединениями полиолефинов путем осуществления механизмов совместной модификации в присутствии акриловых мономеров и их производных. Изучено структурообразования и строение макромолекулярных звеньев, и вероятность расположения растущих радикалов с образованием активных центров за счет распада электронов между химическими связями подвижных атомов.

**Ключевые слова:** каучук; связующая добавка; мономер; термопласт; модификация; клеевая композиция; эмульсия; латекс; эластополимер; формование обуви.

**ORIENTATION EFFECT OF MIXED THERMOPLASTIC WATER-DISPERSION COPOLYMERS BASED ON LATEX-BASED EMULSION RUBBERS IN THE CREATION OF ELASTOPOLYMER ADHESIVE COMPOSITIONS**

**Saodat Khodjaeva**

Doctoral student of Tashkent Institute of Textile and Light Industry

**Abdusattar Ibragimov**

Doctor of Technical Sciences (DSc) of Tashkent Institute of Textile and Light Industry

**Sardorbek Karimov**

Doctor of Philosophy in Chemical Sciences (PhD), Tashkent Institute of Textile and Light Industry

### ABSTRACT

A wide range of adhesive compositions with the participation of thermoplastic (co) polymers of synthetic (artificial) and natural (natural) origin are increasingly being used for the procurement of various types and assortments of footwear and their component parts. Regularities of effective methods of compounding the synthesis of leather-like latexes and adhesive sealant of materials based on emulsion rubbers for strengthening the bonds of component parts of shoes during the molding of finished goods are considered. The results of physicochemical studies of polyfunctional elastopolymers with oligomeric polyolefin compounds by means of joint modification mechanisms in the presence of acrylic monomers and their derivatives are presented. The structure formation and structure of macromolecular units and the probable arrangement of growing radicals with the formation of active centers due to the decay of electrons between the chemical bonds of mobile atoms have been studied.

**Keywords:** rubber; binder additive; monomer; thermoplastic; modification; glue composition; emulsion; latex; elastopolymer; shoe molding.

### ВВЕДЕНИЕ

В нынешнем этапе бурного развития информационных технологий во всем мире все чаще и активно внедряются инновационные идеи, по широкому кругу целенаправленно осваиваются результативные научно-технические решения, эффективные разработки комплексной организации современной методики кластерной основе организации труда. Важным составляющим инструментом и основополагающим фактором, обеспечивающие цикл подъема производства в индустрии экономики являются человеческий фактор и его интеллектуальный потенциал, осуществляющий планирование и организацию ритмичного и стабильного функционирования ключевых подразделений всех звеньев отраслей промышленности и хозяйственной деятельности общества в целом. Быстрого роста темпы ускорения набирают обороты возведения новых промышленных объектов с развитой инфраструктурой, комфортабельным сервисным обслуживанием. Интенсивно трансформируются локальные цифровые инновационные решения и перспективные прогрессивные технологии, все шире распространяются совместный передовой опыт ученых и специалистов разных профессий во всех сегментах и смежных отраслях промышленности экономики страны.

Реальным позитивным импульсом в плане научной организации труда и усиления потенциальной стабильности в сфере экономики и бизнеса стали сохранения рабочих мест и стимулирования трудовых коллективов в малых и крупных предприятиях на базе ключевых комплексов хозяйствования. Разработанные инновационные идеи и научно-технические решения послужили дорожной карты и путеводителям с решительным шагом для продуктивного и дальнейшего действия на пути восстановления и регенерации финансово-хозяйственного сектора всего общества. Переходные этапы трудностей и минимизировать потерь, в рамках детальной, предметной потенциальной поддержки надежного функционирования приоритетных направлений науки и образования, все цели ориентированы на воссоздание эффективных и благоприятных условий для обеспечения

нормальной жизнедеятельности интеллекта и сформировавшихся высококвалифицированных кадровых специалистов в русле реализации программных реформ по локализации производства и обеспечения цикла импортозамещения. Несмотря на трудности в последние пять лет в нашей республике освоено множество новых мощностей производственных объектов на базе хозяйствующих субъектов, статусом на кластерной основе. С новым началом реформирования целевых госпрограмм по социально-экономическому развитию страны в современном стиле осваиваются гибкие механизмы осуществления результативных трансформационных идеи и инновационные разработки во всех звеньев сферы деятельности отраслей: химической, нефтегазовой, текстильной, электротехнической, аграрной промышленности, металлургии, машиностроения, медицины, строительной индустрии и др. [1,2].

2020 год был своего рода самым тяжелым и весьма сложным в истории человечества и в мировом цивилизации общества в связи с массовой эпидемиологической обстановкой в период пандемии. Но, несмотря на определенных трудностей и благодаря своевременного осуществления положительных сдвигов в русле коренного преобразования по социально-экономическому развитию страны в целом, а также за счет заблаговременно принятых решительных действий руководства, в большинство сегментов хозяйствующих субъектов все-таки, сохранены стабильное и ритмичное функционирование предприятий в разных сферах производства. Перечень объектов социальной инфраструктуры получили достойную оценку со стороны всемирных международных организаций. В истекший период в химической отрасли промышленности введены в строй ряд комплексов по производству аммиака, карбамида и азотной кислоты в АО «Навоизот», установки по выпуску сжиженного газа на Мубарекском, Газлийском и Шуртанском нефтедобывающих предприятиях. В рамках осуществления структурных преобразований и реструктуризации в сфере экономики намечаются ускорение трансформации государственных компаний. В частности к 2021 году предстоит провести трансформацию 32 крупных предприятий отраслей стратегического значения. Важное направление структурных реформ – сокращение присутствия государства в экономике. В целом число предприятий с государственным участием в ближайшие два года сократится не менее чем в 3 раза. Необходимо создать свободную конкурентную среду на товарном и финансовом рынках, а также равные возможности для доступа предпринимателей к сырьевым ресурсам. Согласно исследованиям Гарвардского университета, наша страна имеет все возможности и относительные преимущества в производстве промышленных товаров более 50 наименований. Имеются благоприятные возможности, источников сырьевых и энергетических ресурсов. Созданы все необходимые условия для стабильного функционирования таких ключевых отраслей как нефтехимическая, металлургическая, машиностроительная, электротехническая, фармацевтическая, строительная, текстильная, кожевенно-обувная, пищевая промышленность. Принимается меры для поддержки инициатив частного сектора и новых проектов, развития кооперации в разных сферах общественного строя. В целом на предстоящий год ожидается освоение инвестиции на сумму 23 млрд. долл. В результате в 2021 году будет введено в эксплуатацию 226 крупных промышленных и инфраструктурных объектов. Намечен запуск двух крупных гидрметаллургических объектов на Навоийском и Алмалыкском горно-металлургических комбинатах по переработке техногенных отходов. Также по всей стране будут построены

сотни мощностей по выпуску текстильной, строительной, кожевенно-обувной, пищевой и фармацевтической продукции [3].

В современном бурном развитии цифровых нанотехнологий и коммуникационных связей в разных сферах экономики и отраслях промышленности все шире, активно и целесообразно внедряются высокорентабельные, инновационные идеи с последним достижением науки-техники, основываясь новшества передового опыта, ноу-хау - в рамках освоения эффективных кластерных методик. Целенаправленно ведутся результативные наукоемкие разработки, способствующие к достижению благоприятной возможности по рациональному использованию продуктивных способов переработки доступных сырьевых источников природных ресурсов, позволяющие энергосбережению и рентабельность предприятий. На рынке обуви потребительский спрос постоянно растет. Со стороны товаропроизводителей основное внимание уделяется на выпуск готовых изделий, отличающихся высокой комфортностью, легкостью, удобной при ношении с приятным внешним видом. В тоже время готовые изделия с низкой себестоимостью получают среди населения наибольшее предпочтения [4].

- Краткое описание отражения проблематики исследования в науке. В межмолекулярном взаимодействии способность макромолекул к ориентации действию полей направленного усилия используется при изготовлении волокон и плёнок, а резкое изменения физико-механических свойств в малых количествах реагентов наблюдается при вулканизации каучуков, дубление кожи [5-10]. Среди известных способов синтеза термоэластопластов [11] (ТЭП) нами опробован метод прививочной сополимеризации макромолекулы эластомера с мономером термопластичного полимера [12]. В качестве полимерной основы эластомерного продукта использованы разные марки каучуков синтетического происхождения: СКИ-3 (полиизопрен); СКС-30 (бутадиен-стирольный); СКН (бутадиен-нитрильный), которые в состоянии расплава введены в состав реакционной смеси последовательно со связующим мономером – *n*-бутиловым эфиром метакриловой кислоты (бутилметакрилат - БМА) инициированные в присутствии радикальных инициаторов – динитрилового эфира азобисизомасляной кислоты (ДАК) в среде органического растворителя – ксилола [13].

## МЕТОДОЛОГИЯ

- Краткая характеристика актуальности и значимости области исследования. В цикле производства заготовки полимерной обуви и их комплектующих деталей, решения комплексных приоритетных вопросов связанных с импортозамещением и освоением кластерного метода внедрения наукоемких цифровых технологий имеют первостепенные значения. Трансформация инновационных идей и научные разработки по освоению передового опыта требуют объединить совместных усилий ученых и специалистов разных профессий и сфер деятельности вместе с предпринимательскими структурами активизировать выполнения программы локализации. В частности в рамках локальной дислокации достижений науки и техники роль проводимых исследований в целях обеспечения доступного сырья, в т.ч. полимерными материалами, клеевыми композициям, герметикам и комплектующим добавкам обувных предприятий становятся еще актуальной.

- Постановка цели исследования (гипотезы проблемных вопросов).

- установления доступных и альтернативных разновидностей природных источников сырья-компонентов и энергоресурсов среди имеющих на базе крупных химических предприятий и выпускаемых в нефте- и газо-химических комплексах республики;

- в зависимости от реакционной способности и взаимосовместимостью по отношению изменения физико-химических параметров, характера и условий процессов синтеза осуществить разработку эффективных способов целевого и рационального использования вторичных ресурсов, сопутствующих газообразных веществ в нефтегазовом секторе экономики страны;

- подобрать разновидностей полифункциональных мономеров и каучуков, вспомогательных компонентов и ингредиентов, отличающихся с реакционной способностью и взаимосовместимостью с другими добавками в составе клеевых эластомерных смесей;

- синтез термопластичных сополимеров, получение кожевенно-обувных материалов (герметик-клеев) на основе созданных эластоплимерных композиций с использованием водных дисперсий эмульсионных каучуков и эфиров акриловых кислот и их производных;

- получение гомогенных смесь полимеров, не уступающих известным аналогов в виде клеевых эмульсий и/или суспензий с участием полифункциональных соединений в присутствии полиолефинов, представляющий большой практический интерес в сфере производства обуви;

- решения часть приоритетных вопросов импортозамещения (готовой продукции, основного сырья, вспомогательных полуфабрикатов) для кожевенно-обувной отрасли промышленности;

- разработка научно-обоснованную рекомендацию по основным направлениям получения источников сырья для синтеза клеевых латексных сополимеров каучуков, резин и комбинаций их с термопластами – эластоплимерных композиций;

- обеспечения сохранения и укрепления стабильности межгосударственных отношений и ведения механизмов свободной торговли, а также сокращения доли импорта по отношению объемов выпускаемой продукции.

Достичь повышенного уровня деформационно-прочностных показателей клеевых смесь композиций на основе водных дисперсий латексов термопластичных резин с полиолефинами представлялось большого практического интереса для получения модифицированных комплектующих деталей обуви [14]. Сформулированы и научно-обоснованы теоретические аспекты реакционной способности исходных компонентов и ингредиентов, приняты для уточнения требования к синтезированным сополимерам и их макромолекулярным характеристикам по отношении состава реакционной смеси и расположения, первичных мономерных звеньев. В процессах привитой сшивки и при формировании структурообразования смесей эластоплимерных композиций важную функцию выполняют активные добавки – модификаторы в составе с элемент органическими активными группами и совокупностью комплекса внешних факторов.

Задачей исследования являются определение оптимальных значений кинетических параметров с установлением значений скоростью сополимеризации от соотношения компонентов, влияние температуры на изменения молекулярной массы, порядков реакции по мономеру, инициатору, предельно возможных допустимых величин степень и эффективность прививки. В рамках обеспечения качественными полуфабрикатами и



сырьевыми ресурсами производственных предприятий, а также в целях импортозамещения и сокращения вывоза товаров первой необходимости и увеличения объемов экспортно-ориентированной продукции, ведущими фирмами и компаниями совместно с учеными и специалистами разных отраслей и сферы деятельности, налаживаются тесные контакты, взаимовыгодные связи. Более сплоченно укрепляются интеграционные и профессиональные их отношения, ведутся активные масштабные преобразования в русле обновления общества в целом. Параллельно с количественным ростом чисел новых вновь созданных объектов с товаропроизводителями увеличиваются и объем контрактных соглашений на поставку товаров, ускоряется выполнение договорных обязательств в направлении расширения торгово-экономических связей и дальнейшего развития плодотворного сотрудничества, основанные, комплексного освоения кластерного метода серийного выпуска обувных изделий с высоким качеством.

Экспериментально установлено повышенные деформационно-прочностные и дисперсно-реологические свойства полученных клеевых латексных ТЭП сополимеров эмульсионных каучуков с эфирами акриловых кислот и их производных, в частности с *n*-бутилметакрилатом (БМА), где выбор соответствующего механизма реакции взаимодействия имеет первостепенное значение. Так, среди известных способов синтеза сополимеров при создании клеевых ТЭП композиций нами опробован метод, механизм цепной реакции которого основано привитой сополимеризации макромолекулы эластомера с мономером термопластичного полимера по известной схеме радикального инициирования растущих радикалов с образованием активных центров между реагирующими компонентами. Рассмотрены результаты исследования специфики эффективной устойчивости реологических и коллоидно-химических свойств современных дисперсных полимерных материалов, используемых для клеевой комплектации деталей обуви в инициирующей системе каучук+мономер+растворитель. Показана достоверность возможности регулирования состава созданных эмульсионных эластопolyмерных композиций за счет прочного монокристаллического структурообразования в межмолекулярных слоях модификации связующих добавок. Обоснованы теоретические аспекты достижения формирования роста цепи, усиление реакционной способности компонентов, позволяющие в значительной мере обеспечить повышению степени когезии и полифункциональности элементарных звеньев в макромолекулярной цепочке узловых участков синтезируемых термопластичных сополимеров.

- Обозначение используемой методологии, методов, процедур связаны с проведением научно-исследовательских работ по использованию местных сырьевых ресурсов в целях создании эластопolyмерных смесевых композиций для обуви с последующим формованием клеевых латексных слоистых материалов в качестве закрепляющих герметикой комплектов деталей готовых изделий. Процесс получения синтетических порошкообразных полимерных материалов, в частности, антифрикционных покрытий на основе сред водных дисперсий эмульсионных акриловых каучуков, инициированные в гомогенной системы фаз с участием термопластичных сополимеров - эфиров (мет)акриловых кислот и их производных протекают параллельно с гомополимеризацией, где происходят реакции взаимодействия, сопровождающейся побочными явлениями, связанные с сополимеризацией, механизмы



которых в наглядном образе свидетельствуют о преимуществах, способствующих образованию привитого и блок-сополимеров.

Достоинство способа эмульсионной (со)полимеризации заключается в том, что, процесс инициирования можно проводить при разных градиентах и режимах температурных интервалов, отличающийся простотой, экономичностью технологий с высоким выходом конечного продукта, а также имеющейся возможностью осуществления процессов сшивки макромолекул при высоких температурах ( $50^{\circ}\text{C}$  и более – «горячая» полимеризация), и при пониженных условиях -  $5^{\circ}\text{C}$  – «холодная» полимеризация.

Физико-химические свойства и технико-эксплуатационные показатели клеевых полимерных материалов, особенно, при использовании для основного крепления деталей верха и низа обуви меняются в широких пределах диапазон градиентов, допустимые значения которых могут быть заранее отрегулированы в зависимости от варьирования содержания исходных компонентов в составе смеси, а также условиями термообработки и режимов литья [15].

Смеси полимеров эмульсионных каучуков в виде водных дисперсий латексных смол с участием изопренового (СКИ-3), бутадиен-стирольного (СКС-30 или маслonaполненные - СКС-30АРКМ-15) и бутадиен-нитрильного (СКН) разной модификации, не требуют специальной пластикации [16]. В составе реакционной смеси предельное допустимое содержание эластомерного продукта достигает до 30%, способствующие повышению упругой эластичности и ударной вязкости клеевых композитов. Причем, эластомерные матки хорошо смешиваются с различными ингредиентами резиновых смесей, а также коагулируя, сравнительно лучше совмещаются с другими наиболее распространенными типами каучуками общего назначения (полибутадиеновыми – типа СКД и полиизопреном - СКИ).

В межмолекулярном взаимодействии благодаря двухфазной структуре смеси полифункциональных соединений вводимые ингредиенты и компоненты концентрируются на границе раздела фаз элементарных звеньев каучуковой глобулы, в которых имеются большее сродство по отношению активностей подвижных активных центров растущих радикалов. При этом элементарные частицы с наименьшим размером под действием центробежных сил и градиентов температуры чаще сталкиваются между собой, объединяя, укрупняются по масштабу и объемному весу.

При создании эластоплимерных клеевых композиционных материалов на основе эмульсий и водных растворов (со)полимеров термопластичных резин (латексов) путем введения необходимых вспомогательных ингредиентов (пластификаторы, наполнители, красители, противостарители и др.) важным является учет реакционной совместимости согласно сродством компонентов (растворимость, смачивание и т.п.) к вводимым продуктам в составе смеси.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Периодичность ход эксперимента и получения результатов. В состав реакционной смеси полимеров для приготовления водных дисперсий латексов входят различные порошкообразные продукты – стабилизирующие добавки и красители, которые в совокупности при длительном перемешивании коагулируются. Размер частиц дисперсной фазы в составе латексах в виде эмульсий и/или суспензий могут достигать в пределах

0,02±0,2 мкм, в зависимости от концентрации коагулянта и природы поверхностно-активных веществ (ПАВ).

В экспериментах при получении клеевых латексных ТЭП сополимеров на основе водных дисперсий эмульсионных акриловых каучуков нами опробован метод привитой сополимеризации эластомеров с мономером и применяли смесь термопластичных полимеров. В качестве связующего мономерного продукта использована гомогенная система с участием – *n*-бутилметакрилатом (БМА) в среде органического растворителя (ксилол), инициированные с динитриловым эфиром азобисизомаляной кислоты (ДАК).

Исследована зависимость влияние природы каучука на выход смесь сополимеров а от природы каучука (табл. 1).

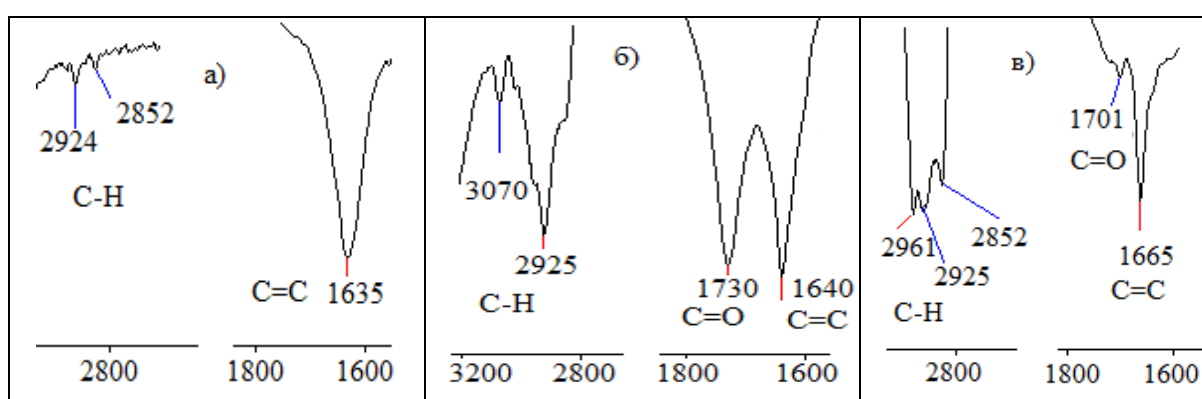
**Таблица 1**

**Зависимость выхода сополимера от природы каучука в следующих условиях синтеза:  
 температура –  $t = 60^{\circ}\text{C}$ ; время –  $\tau = 4$  часа**

№№ смеси	Наименование и количество компонентов				Выход сополимера	
	Каучук	БМА, г	ДАК, %	Ксилол, г	Г	%
1	СКИ	8,95	2	86,4	15,3	64
2	СКС-30	8,95	2	86,4	12,7	58
3	СКН-26	8,95	2	86,4	16,8	70
4	СКН-40	8,95	2	86,4	17,0	71

Выход сополимерных смесь продуктов синтеза увеличивается в ряду каучуков СКИ-3<СКС-30<СКН-26<СКН-40.

Для установления образования сополимера проведены ИК-спектроскопические исследования. В ИК - спектров исходных полимеров и полученных сополимеров обнаружены характеристические полосы поглощений (рис. 1).



**Рис. 1. Фрагменты ИК – спектров: исходного каучука марки СКИ-3 (а); совместной клеевой композиции на основе привитых латексных сополимеров с участием смесей СКИ-3-БМА (б) и СКС-30-БМА (в).**

Экспериментальные результаты физико-химических исследований сравнивались, сопоставив со стандартными из литературных источников и справочных данных (табл. 2).

Таблица 2

Частоты (см<sup>-1</sup>) полос поглощений в ИК-спектрах сополимеров каучука с БМА

СКИ-3		Сополимер СКИ-3:БМА		СКС-30		Сополимер СКС-30:БМА	
Полоса поглощения (интенсивность)	Отнесение	Полоса поглощения (интенсивность)	Отнесение	Полоса поглощения (интенсивность)	Отнесение	Полоса поглощения (интенсивность)	Отнесение
3445 (с)	$\nu_{C-H}$	3443 (с)	$\nu_{C-H}$	3443 (с)	$\nu_{C-H}$		
		3070 (сл)	$\nu_{=C-H}$	3081 (сл)	$\nu_{=C-H}$	3037 (сл)	$\nu_{=C-H}$
						2961 (с)	$\nu_{CH_3}$
2924 (сп)	$\nu_{CH_2}$	2925 (с)	$\nu_{CH_2}$	2924 (сл)	$\nu_{CH_2}$	2924 (с)	$\nu_{CH_2}$
2852 (сл)	$\nu_{CH_2}$	2852 (сл)	$\nu_{CH_2}$	2852 (сл)	$\nu_{CH_2}$	2852 (сп)	$\nu_{CH_2}$
						2727 (сл)	$\nu_{C(O)-H}$
		1730 (с)	$\nu_{C=O}$			1701 (сл)	$\nu_{C=O}$
1635 (сп)	$\nu_{C=C}$	1640 (сп)	$\nu_{C=C}$	1636 (сп)	$\nu_{C=C}$	1655 (сп)	$\nu_{C=C}$
		1491 (сл)	$\delta_{CH_3}$				
		1453 (сп)	$\delta_{CH_2}$	1472 (сл)	$\delta_{CH_2}$	1449 (с)	$\delta_{CH_2}$
		1418 (сл)	$\delta_{=C-H}$	1416 (сл)	$\delta_{=C-H}$		
		1382 (сл)	$\delta_{C-H}$			1376 (сп)	$\delta_{C-H}$
		1273 (сл)	$\delta_{C-H}$			1310 (сл)	$\delta_{C-H}$
		1242 (сл)	$\delta_{C-H}$			1242 (сл)	$\delta_{C-H}$
		1154 (сл)	$\delta_{C-O}$			1129 (сл)	$\delta_{C-O}$
		1066 (сл)	$\delta_{C-O}$			1088 (сп)	$\delta_{C-O}$
						1038 (сл)	$\delta_{C-O}$
		996 (сп)	$\delta_{C-O}$			1007 (сл)	$\delta_{C-O}$
		971 (сл)	$\delta_{C-O}$			929 (сл)	
		910 (сп)	$\delta_{HC=CH}$	906 (сл)	$\delta_{HC=CH}$	887 (сл)	$\delta_{HC=CH}$
						836 (с)	$\delta_{HC=CH}$
		760 (сп)	$\nu_{HC=CH}$	761 (сл)	$\nu_{HC=CH}$	743 (сп)	$\nu_{HC=CH}$
733 (сп)	$\nu_{HC=CH}$	701 (сп)	$\nu_{HC=CH}$				
587 (сл)	$\nu_{HC=CH}$	548 (сл)	$\nu_{HC=CH}$	576 (сл)	$\nu_{HC=CH}$	571 (сп)	$\nu_{HC=CH}$

Из анализа данных ИК-спектров каучука и сополимеров можно сделать следующие обобщения:

1) В сополимерах полос поглощения гораздо больше, чем в каучуках. В сополимерах появляются новые полосы поглощений, относящиеся к валентным и деформационным колебаниям связей акрилового мономера.

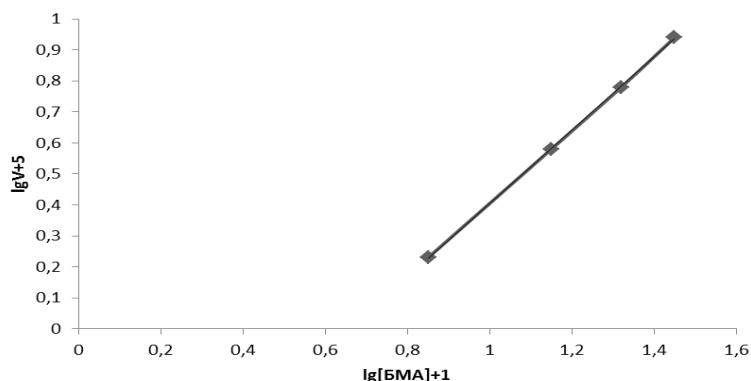
2) Валентные колебания  $C-H$  связей в каучуках имеют слабую интенсивность, в сополимерах их интенсивность увеличивается, что свидетельствует об увеличении относительного содержания таких связей.

3) Интенсивность валентных колебаний  $C=C$  связей в сополимере не уменьшается по сравнению интенсивности этих связей в каучуке. Значит, в процессе сополимеризации не участвуют двойные связи каучука, и соответственно образуется растворимый продукт.

Таким образом, ИК - спектроскопические исследования подтверждают образования сополимера при взаимодействии каучука с БМА. В продукте их взаимодействия обнаруживаются полосы поглощений характеристических валентных и деформационных колебаний связей обоих полимеров.

Состав, структура полимеров и свойства получаемых полимерных материалов неразрывно связаны с кинетическими закономерностями полимеризации. При кинетических исследованиях нами принята упрощенная схема – радикальная полимеризация акрилового мономера в присутствии эластомера с помощью радикального термоинициатора. Кинетика сополимеризации исследована дилатометрическим методом, основанным на уменьшении объема реакционной массы в процессе полимеризации. Определение порядков скоростей реакций произведены при конверсии до 10-15%, когда зависимость скорости полимеризации со временем имеет прямолинейный характер. Сополимеризация СКИ-3, СКС-30, СКН-26 и СКН-40 с БМА исследована в среде толуола в присутствии ДАК.

Судя по рисункам 2-4 зависимость конверсии при сополимеризации как от концентрации БМА, так и от концентрации ДАК при малых значениях конверсии имеет линейный характер. Это дает возможность определения порядков реакций.



**Рис. 2. Зависимость скорости сополимеризации в системе СКИ-3-БМА от концентрации мономера ( $[\text{ДАК}]=1,22 \cdot 10^{-2}$  моль/л;  $T=333\text{K}$ ;  $\text{tg}\alpha=1,25$ )**

Определена скорость сополимеризации в системах «СКИ – БМА – ДАК» (рис. 2-5), «СКС-30 – АК – ПК» (рис. 6-8), «СКН-26 – БМА – ДАК» (рис. 9-11) и «СКН-40 – БМА – ДАК» (рис. 12-14). По логарифмическим зависимостям скорости сополимеризации от

концентрации мономера, инициатора и температуры рассчитаны порядки реакций по компонентам и энергия активации процесса.

### ОБСУЖДЕНИЕ

Порядок реакции по БМА при его сополимеризации с СКИ-3 равен 1,25. Эта величина несколько выше, чем в случае радикальной полимеризации Полиизопрен может вступить во взаимодействие с инициатором и молекулой мономера за счет образования  $\pi$ -комплексов. Вероятность такого взаимодействия небольшая, с другой стороны это взаимодействие приводит к некоторому завышению порядка по мономеру. Порядок реакции по инициатору - ДАК оказался равной 0,5, что соответствует теории радикальной полимеризации с бимолекулярным обрывом растущих цепей.

Энергия активации сополимеризации СКИ-3-БМА, найденная по зависимости логарифма скорости реакции от обратной величины температуры равна 78,5 кДж/моль, что соответствует обычному значению процессов радикальной полимеризации (рис. 3).

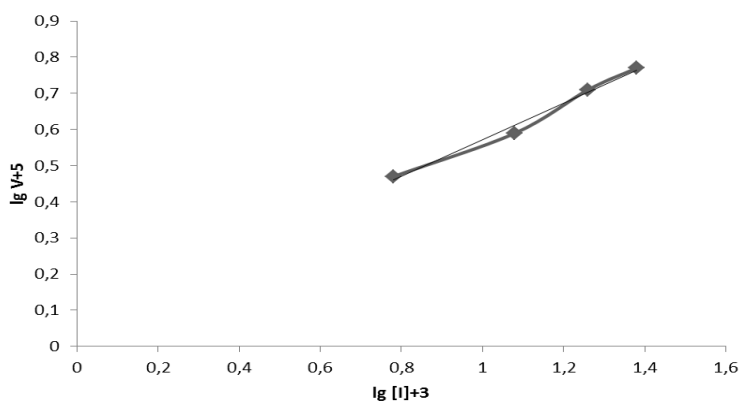


Рис. 3. Зависимость скорости сополимеризации СКИ-3-БМА от концентрации ДАК ([БМА]=1,41 моль/л; T=333К;  $tg\alpha=0,5$ )

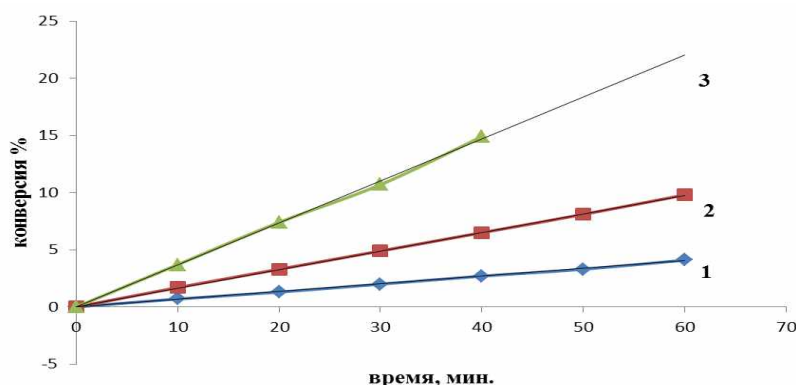
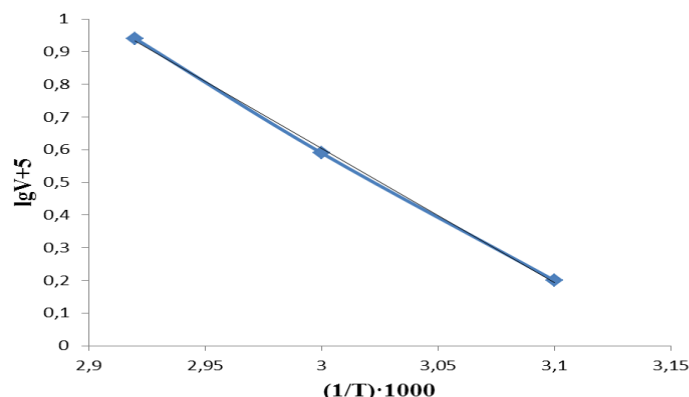
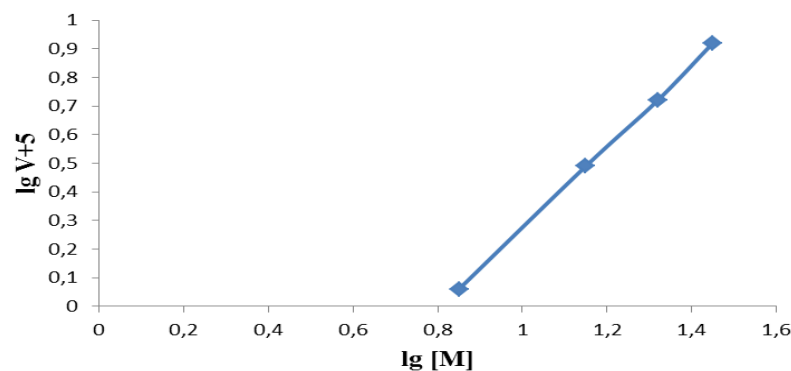


Рис. 4. Зависимость конверсии сополимера СКИ-3-БМА от температуры: 1) 323К; 2) 333К; 3) 343К ([БМА]=1,41; [ДАК]= $1,22 \cdot 10^{-2}$  моль/л)



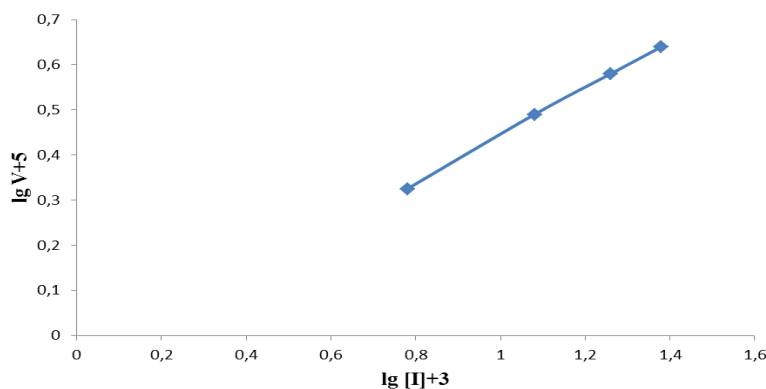
**Рис. 5. Зависимость скорости сополимеризации СКИ-3-БМА от обратной величины температуры ( $[БМА]=1,41$ ;  $[ДАК]=1,22 \cdot 10^{-2}$  моль/л)**

В случае сополимеризации СКС-30 количество  $\pi$ -связей гораздо больше, они имеются в основной и в боковой цепи. Вероятность образования  $\pi$ -комплексов при его взаимодействии с молекулой инициатора и мономера соответственно больше. Отсюда и более высокое значение порядка реакции по мономеру – 1,4 (рис. 6).



**Рис. 6. Зависимость скорости сополимеризации СКС-30-БМА от концентрации мономера ( $[ДАК]=1,22 \cdot 10^{-2}$  моль/л;  $T=333K$ ;  $tg\alpha=1,4$ )**

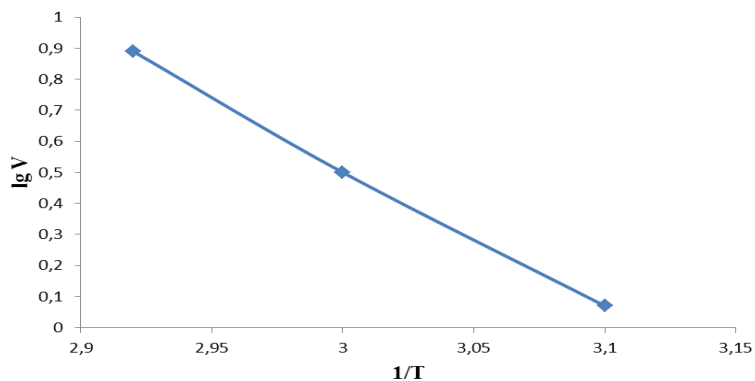
Порядок реакции сополимеризации СКС-30-БМА (0,53) соответствует величине для случая бимолекулярного обрыва растущих цепей при радикальной полимеризации (рис. 7).



**Рис. 7. Зависимость скорости сополимеризации СКС-30-БМА от концентрации ДАК ( $[БМА]=1,41$  моль/л;  $T=333K$ ;  $tg\alpha=0,53$ )**

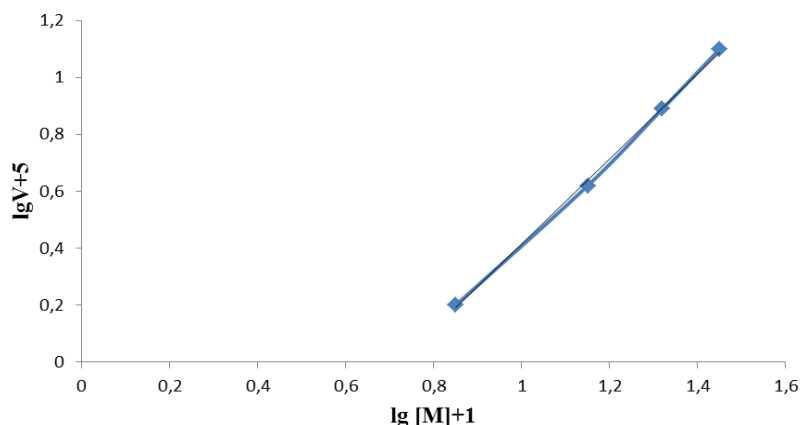


Энергия активации сополимеризации СКС-БМА оказалось более высокой (87,3 кДж/моль), чем в предыдущем случае (рис. 8). Видимо, здесь сказывается влияние пространственных факторов бензольного кольца.

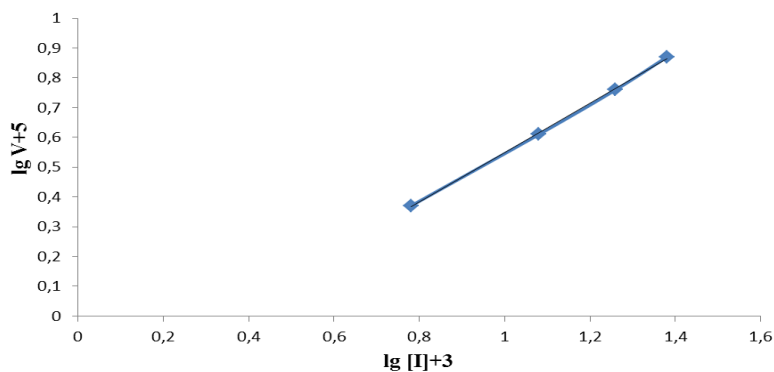


**Рис. 8. Зависимость скорости сополимеризации СКС-30-БМА от обратной величины температуры ([БМА]=1,41; [ДАК]=1,22·10<sup>-2</sup> моль/л)**

При сополимеризации СКН-БМА порядок по мономеру (рис. 9, 12) и инициатору (рис. 10, 13), энергия активации процесса (рис. 16, 19) более существенно отличаются от принятых значений для радикальной полимеризации. При сополимеризации СКН-26-БМА порядок по БМА оказался равным 1,5 (рис. 14), а порядок по ДАК – 0,6 (рис. 15).

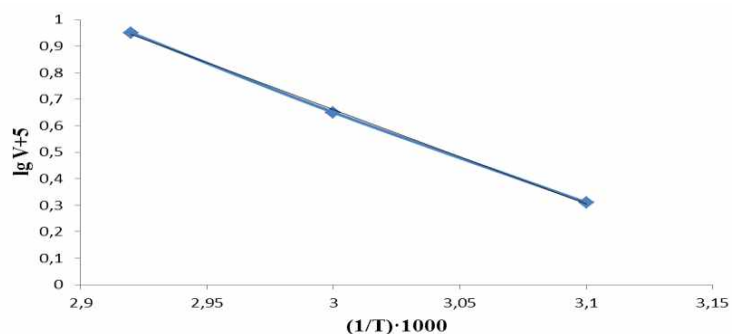


**Рис. 9. Зависимость скорости сополимеризации СКН-26-БМА от концентрации мономера ([ДАК]=1,22·10<sup>-2</sup> моль/л; T=333К; tgα=1,5)**



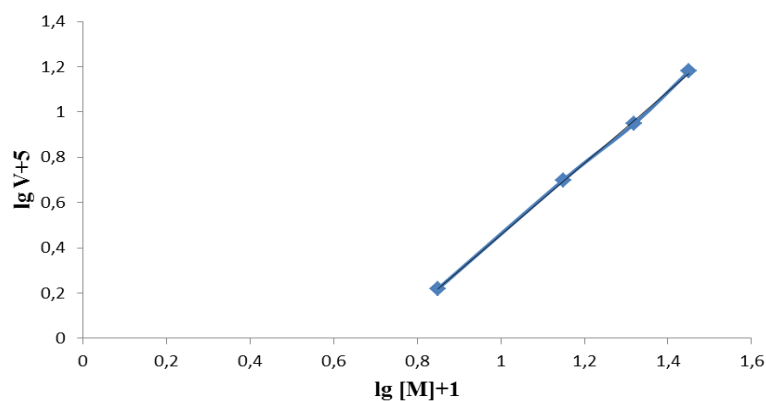
**Рис. 10. Зависимость скорости сополимеризации СКН-26-БМА от концентрации ДАК ([БМА]=1,41 моль/л; T=333К; tgα=0,6)**

Величина значений энергии активации процесса при сополимеризации СКН-26-БМА равна на 64,3 кДж/моль (рис. 16).

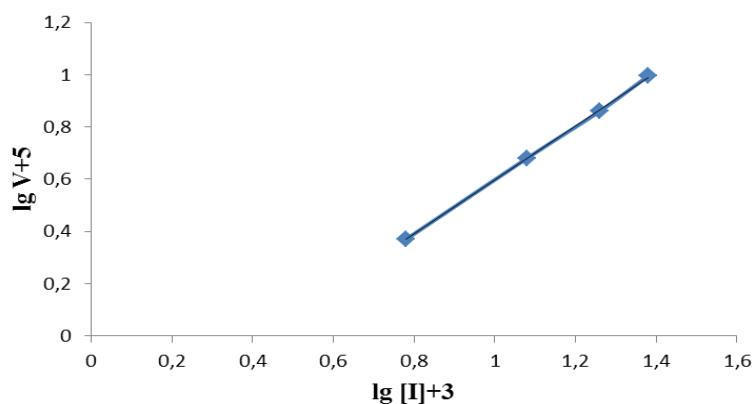


**Рис. 11. Зависимость скорости сополимеризации СКН-26-БМА от обратной величины температуры ([БМА]=1,41; [ДАК]=1,22·10<sup>-2</sup> моль/л)**

При сополимеризации СКН-40-БМА порядок по мономеру и инициатору оказались еще больше – 1,55 (рис. 17) и 0,62 (рис. 18) соответственно. Энергия активации процесса (55,5 кДж/моль) оказалось меньше (рис. 19), чем в случае сополимеризации СКН-26.



**Рис. 12. Зависимость скорости сополимеризации СКН-40-БМА от концентрации мономера ([ДАК]=1,22·10<sup>-2</sup> моль/л; T=333К; tgα=1,55)**



**Рис. 13. Зависимость скорости сополимеризации СКН-40-БМА от концентрации ДАК ([БМА]=1,41 моль/л; T=333К; tgα=0,62)**

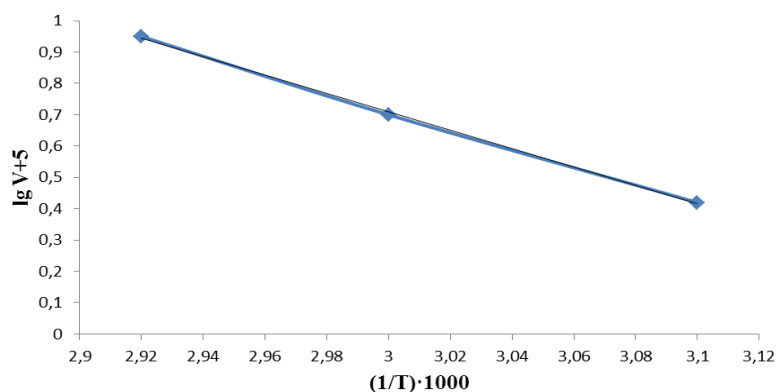


Рис. 14. Зависимость скорости сополимеризации СКН-40-БМА от обратной величины температуры ([БМА]=1,41; [ДАК]=1,22·10<sup>-2</sup> моль/л)

### ВЫВОД

Таким образом, наличие нитрильных групп в макромолекулах СКН приводит к завышенным значениям порядков реакций по мономеру и инициатору. Нитрильные группы каучука участвуют в координационном взаимодействии с мономером и инициатором. Некоторая часть молекул мономера участвуют в образовании активных центров с образованием и дальнейшим распадом их на свободные радикалы. Причем, чем больше содержания нитрильных групп в каучуке (СКН-40), тем выше порядок по мономеру и инициатору. Общие скорости реакций сополимеризации описываются уравнениями:

$$V = k[\text{СКИ-3}] [\text{БМА}]^{1,25} [\text{ДАК}]^{0,5}; \quad V = k[\text{СКС-30}] [\text{БМА}]^{1,4} [\text{ДАК}]^{0,53};$$

$$V = k[\text{СКН-26}] [\text{БМА}]^{1,5} [\text{ДАК}]^{0,6}; \quad V = k[\text{СКН-40}] [\text{БМА}]^{1,55} [\text{ДАК}]^{0,62}$$

Энергия активации процесса сополимеризации уменьшается в ряду каучуков СКС-30>СКИ-3>СКН-26>СКН-40. Как известно, образование промежуточных донорно-акцепторных комплексов способствуют снижению энергии активации полимеризации. Наличие большего размера бензольного кольца - СКС-30 затрудняет приближение частиц мономера, инициатора и свободных радикалов, что существенно отражается в изменении энергии активации процесса. Донорно-акцепторное взаимодействие нитрильных групп в молекулах каучуков типа СКН, особенно когда их больше, облегчает процесс образования активных центров в процессе полимеризации. Поэтому значение их энергии активации наблюдалось значительно ниже, чем при обычной радикальной полимеризации. Это в свою очередь приводит к уменьшению доли побочных реакций, и способствует к получению более однородных по молекулярной массе и свойствам продуктов синтеза.

Резюмируя результаты экспериментов можно сделать следующие выводы и обобщения в виде заключения:

1. При взаимодействии каучуков СКИ-3, СКС-30, СКН-26 и СКН-40 с акриловыми и виниловыми мономерами образуются привитые сополимеры эластомера и термопластичного сополимера. Выход привитых сополимеров увеличивается в ряду СКИ-3<СКС-30<СКН-26<СКН-40.

2. Наличие нитрильных групп в макромолекулах СКН приводит к завышенным значениям порядков реакций по мономеру и инициатору. Некоторая часть молекул мономера участвуют в образовании активных центров с образованием и дальнейшим распадом их на

свободные радикалы. Энергия активации процесса сополимеризации уменьшается в ряду каучуков СКС-30>СКИ-3>СКН-26>СКН-40. Образование промежуточных донорно-акцепторных комплексов способствуют снижению энергии активации полимеризации.

## REFERENCES

1. Стратегии Действий по пять приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на период 2017-2021 годы. 7.02.2017. №УП-4947.
2. Послание Президента Республики Узбекистан к Парламенту страны. e-mail: [info@narodnoeslovo.uz](mailto:info@narodnoeslovo.uz) 22, 25.01.2020. №16 (7487); №19 (7490); инфор.-аналит. еженедел. «UzbekistanToday», [info@ut.uz](mailto:info@ut.uz).
3. Очередное Послание Президента Республики Узбекистан к Парламенту страны / эл. источ. вести газет «Халқ сўзи» [www.XS.Uz](http://www.XS.Uz) e-mail [info@XS.Uz](mailto:info@XS.Uz); Гезета «Народное слово» [info@narodnoeslovo.uz](mailto:info@narodnoeslovo.uz); «UzReport».news.uzreport.uz; [www.mfer.uz](http://www.mfer.uz); lex.uz.; [www.ut.uz](http://www.ut.uz). <https://review.uz/post/poslanie-prezidenta-uzbekistana-shavkata-mirziyoyeva-oliy-majlisu>.
4. Блинов Е.В. и др. Научно-исследовательские работы по созданию новых типов полимеров и латексов, их модификации и совершенствованию технологии производства // Материалы 19-ой международной конференции «Резиновая промышленность. Сырье, материалы, технологии». — М.: ООО НТЦ «НИИШП», 2017. - С. 16-20. [Blinov Ye.V. et al. Materialy 19-oy mezhdunarodnoy konferentsii «Rezinovaya promyshlennost'. Syr'ye, materialy, tekhnologii» (Proceedings of the 19th International Conference «Rubber Industry. Raw materials, materials, technology»). Moscow, ООО NTTS «NIISHP» Publ., 2017, pp.16-20. (In Russ.)].
5. А.Т.Ибрагимов, У.М.Максудова, А.С.Рафиков. Технологический процесс вулканизации – важный этап в получении синтетических подошвенных обувных материалов // Узбекский научно-технический и производственный журнал «Композиционные материалы». – Ташкент, №4/2016. - С. 65-69.
6. Ибрагимов А.Т., Максудова У.М., Рафиков А.С., Пазилова Д.З., Шералиев Ш.Ш. «Способ получения термопластичной полимерной композиции для изготовления обувной подошвы» // Патент РУз. № IAP 05503. – Ташкент, 24.11.2017.
7. А.Т.Ибрагимов, У.М.Максудова, А.С.Рафиков. Полимерные композиционные подошвенные материалы для обувного производства // Узбекский научно-технический и производственный журнал «Композиционные материалы». – Ташкент, №1/2016. - С. 35-40.
8. А.Т.Ибрагимов, У.М.Максудова, А.С.Рафиков (*Представлено акад. АН РУз М.А. Аскараровом*). Технология получения вулканизирующихся и литевых композиций для материала низа обуви // Журнал Доклады Академии наук РУз. – Ташкент, 2016. - №4. - С. 40-43.
9. А.Т.Ибрагимов, У.М.Максудова, А.С.Рафиков. Получение синтетических подошвенных обувных материалов на основе термопластичных полимерных композиций // Узбекский научно-технический и производственный журнал «Композиционные материалы». – Ташкент, №2/2016. - С. 53-56.
10. А.Т.Ибрагимов, Р.И.Исмаилов, У.М.Максудова, А.С.Рафиков. Композиционные полимерные материалы для низа обуви // Узбекский научно-технический и производственный журнал «Композиционные материалы». – Ташкент, №1/2017. - С. 22-26.

11. Ибрагимов А.Т. Технология изготовления термопластичных полимерных композиций для литья деталей низа обуви // Научно-технический журнал «Проблемы текстиля», ТИТЛП, Ташкент, 2/2016, С. 54-60.
12. Вольфсон С.И. Динамически вулканизованные термоэластопласты: Получение, переработка, свойства // - М.: Наука, 2004. - 173 с.
13. А.Т.Ибрагимов, Д.А.Файзуллаева, А.С.Рафиков. Физико-химические свойства акриловых и виниловых сополимеров для обуви // Узбекский химический журнал, Ташкент, 2016, №5, С. 60-65.
14. Ибрагимов А.Т. Технология изготовления термопластичных полимерных композиций для литья деталей низа обуви // Научно-технический журнал «Проблемы текстиля», ТИТЛП, Ташкент, 2/2016, С. 54-60.
15. Гарипова Г.И. Особенности использования полимерных материалов для основного крепления деталей верха и низа обуви / Г.И.Гарипова, Л.Л.Никитина, Т.В.Жуковская // Вест. Казан. технол. ун-та. - 2010. - №10. - С. 265-267.
16. Аксёнов В.И., Казаков Ю.М., Шабанова В.П., Каблов В.Ф. Технология получения мономеров и синтетических каучуков. - Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2013. - 516 с. [Aksonov V.I., Kazakov Yu.M., Shabanova V.P., Kablov V.F. Tekhnologiya polucheniya monomerov i sinteticheskikh kau-chukov (Technology of production of monomers and synthetic rubbers). Volgograd, IUNL VolgGTU Publ., 2013, 516 p. (In Russ.)].
17. Наделяев К.Л. Развитие марочного ассортимента бутадиен-нитрильных каучуков. // Материалы 20-й международной конференции «Резиновая промышленность. Сырье, материалы, технологии». - М.: ООО НТЦ «НИИШП», 2018. - С.15-16. [Nadelyayev K.L. Materialy 20-y mezhdunarodnoy konferentsii «Rezinovaya promyshlennost'. Syr'ye, materialy, tekhnologii» (Proceedings of the 20th International Conference «Rubber Industry. Raw materials, technology»). Moscow, ООО NTTS NIISHP Publ., 2018, pp. 15-16. (In Russ.)].

## ИНСУЛТ КАСАЛЛИГИ РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИДА ШАРҚ ВА ҒАРБ ОЛИМЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ҚАРАШЛАРИ

**Илмира Камилжановна Жуманиязова**

Тошкент давлат педагогика университети мустақил тадқиқотчиси

### АННОТАЦИЯ

Мақолада, асаб касалликлари орасида инсулт касаллигининг ривожланиши тарихида шарқ ва ғарб мутафаккирларининг ўзига хос қарашлари, тиббиёт илмининг психологик билимлар билан чамбарчас боғлиқлиги ва касалликнинг луғавий маъносининг таҳлили келтирилган.

**Калит сўзлар:** инсулт, невропатология, "апоплексия", суюқлик- қон, балғам, қора сафро ва сариқ сафро, фалаж.

## PECULIARITIES OF EASTERN AND WESTERN SCIENTISTS IN THE HISTORY OF IN THE DEVELOPMENT OF STROKE

**Ilmira Jumaniyazova Kamiljanovna**

Independent researcher at Tashkent State Pedagogical University

### ABSTRACT

The article examines the specific views of Eastern and Western thinkers on the history of the development of insulin disease among neurological diseases, its close connection with the psychological knowledge of medical science, and the lexical meaning of the disease.

**Keywords:** stroke, neuropathology, "apoplexy", fluid-blood, sputum, black bile and yellow bile, paralysis.

### КИРИШ

Асаб тизими касалликлари орасида кўп ўлимга сабаб бўлиши ёки меҳнат қобилиятининг турғун бузилишларига олиб келиши билан томир патологияси олдинги ўринларни эгалайди. Ривожланган мамлактларда мия томирли касалликлардан ўлим кўрсаткичи юрак ва ўсма касалликларидан сўнг 3 ўринда туради. Инсулт ўтказган беморларнинг 25% биринчи суткада, 40% 2-3 ҳафтада, яшаб қолганларнинг 50% 4-5 йилда ҳаётдан кўз юмади [3] Касалликнинг юзага



келишидан кўра унинг оқибатлари инсонларнинг ҳаёт таъсирга жиддий таъсир кўрсатади. Уларда тиббий, ижтимоий- психологик муаммоларни келтириб чиқаради.

Невропатология - нерв системаси касалликлари ҳақидаги фан. У нерв системасининг ҳаракат, сезувчанлик, сезги органлар функцияси бузилиши, нутқ бузилиши билан ифодаланувчи жароҳатларни ўрганади ва нерв касалликларининг диагностик методлари, давоси ва профилактикасини ишлаб чиқади [3]. Асаб системаси касалликлар асосида инсонда ўз-ўзидан ижтимоий-муҳитдаги воқеа-ҳодисаларни идрок қилиш қобилияти сусаяди.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Асаб тизимида оид биринчи ёзилган маълумот қадимги Миср ёзувларидан келиб чиққан. Милоддан аввалги 3500 йилларда тузилган Эдвин Смитнинг жарроҳлик папирусида "мия" сўзи биринчи марта ишлатилиши ва унинг қопламалари ва улар остидаги суюқликнинг тавсифи берилган [12]

Қадимда мисрлик коҳинлар табиб сифатида тан олинган эдилар, улар асаб системасининг баъзи касалликларини, масалан, бош мия чаноғи жароҳатлари, мия шикастланиши, билан боғлиқ бўлган фалажлар, юз нервнинг фалажи ва бошқалар ҳақида билишар эди [2].

Қадимги ҳинд табибларининг асаб системасига доир маълумотлари Сушрутанинг «Аюр-Веда» китобида келтирилган ва у одамдаги нерв толаларини 24 тага, сезги аъзоларини 9 тага ажратган. Ҳинд шифокорлари соғлиқнинг асосий кўрсаткичларини деб қуйидагиларни: ақл-хушнинг тиниқлигини, сезги аъзоларининг нормал фаолияти, органик суюқликлар нисбатининг барқарорлиги, организм чиқиндиларнинг тўғри ажралиши ҳамда ҳаётий функцияларнинг нормал ҳолатини ҳисоблайдилар [2].

Хитой табобати илмида бош мияга ақл-идрок ўчоғи сифатида қаралган. Хусусан эрамиздан олдинги III асрда Ван Цинь Жен ёзган трактатнинг «бош мия тўғрисидаги бобида «зийралик ва хотира қалбда эмас, балки бошда» дейилган [2]. Хитой табиблари шунингдек киши шахсияти англашда уларда содир бўладиган ҳиссиётларни ғам-ғусса, ғазаб, қувонч, севги, нафрат, кўркүв, истак, кабиларга эътибор қаратган.

Тибет илмий табобати «Жуд-Ши»да ҳозир кунда инсоният саломатлигига таъсир кўрсатаётган инсулт касаллигига сабаб бўлувчи мияда қон айланиши вазифалари ҳақида маълумотлар келтирилган. Шунингдек «Жуд-Ши»да асаб касалликларига бош ва орқа мия касалликлари, фалажлик кабилар киритилган.

Айнан асаб касалликлари таркибига кирувчи инсулт касаллигининг асосий илмий жиҳатдан ўрганиш даври қадимги Юнон неврологияси ривожланишига бориб тақалади.

Инсултни биринчи мартаба тилга олиш эраמידан аввалги 460-йилларда Гиппократ томонидан амалга оширилиб, мияда қон айланиш системасининг натижасида онгни йўқотиш ҳолатига ишора қилинади. Гален кейинчалик онгнинг тўсатдан йўқолиши билан бошланадиган аломатларни ўрганиш тажрибаси асосида, бу ҳолатни "апоплексия" атамаси билан изоҳлади. Ўшандан бери, "*apoplexy*" яъни зарба, инсулт атамаси билан номланиб тиббиётга киритилган.

Гипократ ўзининг афоризмларидан бирида "Уйқусизлик ва беҳушлик ҳужумлари яқинлашиб келаётган апоплексиянинг аломатларидир", деб айтди, бу вақтинчалик ишемик ҳужумнинг таърифига тўғри келади. Апоплексия миянинг фокусли эмас, балки тўсатдан, лекин асосан умумий бузилиши деб таърифланди. Инсулт тарихининг дастлабки босқичида шифокорлар ва табиий файласуфлар ўртасида терминология соҳасида доимий кураш олиб борилди [6]. "Гиппократ тўплами" китобида "инсулт" ёки "апоплексия" атамаси икки хил маънода ишлатилади. Кўпинча улар онгни тўсатдан йўқотишини, шу жумладан барча мушакларнинг фалажини кўрсатади. Аммо, баъзида бу атама тананинг фақат маълум бир қисмининг фалажлигини англатарди. Парадоксал равишда ушбу касаллик "параплексия", "параплегия" ва "фалаж" деб ҳам номланган [7–9].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Милоднинг IV асридан милоднинг II асригача айрим тиббиёт муаллифлари фалаж билан апоплексияни бир хилигини аниқладилар, бошқалари эса уларни икки хил касаллик деб ҳисоблашди. Ном бериш билан боғлиқ муаммолар Цельснинг замондошлари иккала касаллик учун ҳам "фалаж" атамасидан фойдаланганлигини эълон қилгунга қадар сақланиб қолди [6].

Ўша даврдаги шифокорлар миянинг анатомияси ва фунцияси, қон томирларининг сабаби ёки уни даволаш усуллари тўғрисида кам маълумотга эга эдилар. Апоплексиянинг патогенези гуморал назария асосида тўрт ҳазил ўртасидаги мувозанатга асосланган ҳолда тушунтирилди: қон, балғам, қора сафро ва сариқ ўт. Ушбу тушунтиришларда анатомия деярли ҳеч қандай рол ўйнамаган. Апоплексия кўпинча қоринчалардан жонлантирилган руҳларнинг

ўтишига тўсқинлик қилиб, мия томирларида қора сафро тўпланиши билан боғлиқ эди.

Цивилизация тараққий этишида тиббиёт дин билан чамбарчас боғлиқ эди ва шунинг учун ҳам тиббий билимлар ҳар доим ҳам катта илмий қизиқиш уйғотмаган. Энсефалик томирларни анатомик билимлари морфологик анатомиядан қадар орқада қолиб кетганлигини сабабини шундан тушуниш мумкин. Масалан, дастлабки мисрликлар мияни ўрганиш бўйича кичик ўрганиш ишлари олиб боришган. Шундай бўлсада мисрликлар мўмиялаш жараёнида ушбу орган бош суягидан бурун тешиги орқали чиқариб, фикр юритиш ва ақл-идрок макони сифатида муҳим бўлган юрак дея ўз жойида қолдиришади. Асрлар ўтиб, Халседонлик Герофил (милоддан аввалги 335-280 йй.) ва Искандария мактабининг Эрасистрат (милоддан аввалги 300-240 йй.) Қоринча ва мия томирлари тизимининг дастлабки тавсифларини беришди. Шунга қарамай, ушбу даврда мавжуд бўлган назария ҳанузгача юракни ақлнинг ўрни, мияни қондан маҳрум бўлган орган деб ҳисоблаган [10].

Шунингдек Арасту ҳам бош мияни ҳис қилиш аъзоларидан бири эканлигини инкор этган ҳолда юракни тананинг қайноқ аъзоси ва барча ҳиссиёт, сезиш ва ақлнинг эркин фаоллиги жойлашган макон сифатида тасаввур қилган [2]

Албатта, инсулт ҳақида узоқ ўтмишга тегишли аниқ эпидемиологик маълумотлар йўқ. Цельс, милонинг II асридаги Рим энциклопедистида инсулт ва фалажни "соғлиқнинг тез-тез бузилиши" деб таърифлаган [2].

Инсулт (Гален терминологиясига биноан, апоплекция) С. Дарембергнинг баёнотинида таърифлаш учун жонли "намуна" бўлди ва Гален тиббиёти энг яхши бошланғич нуқтадир, чунки у турли қадимий таълимотларни бирлаштирган ва бир ярим минг йилдан кўпроқ вақт давомида тиббий амалиёт учун таъсир кўрсатган. [8-11].

Шунингдек римлик мутафаккир Клавдий Гален (мил. Авв.129-201-йй) руҳнинг физиологик механизмларини илмий тадқиқотларга асосланиб ўрганди. У руҳий фаолиятнинг бош мия билан боғлиқлиги ҳақидадаги фикрларни илгари сурди. Гален ҳиссиёт, хотира, сезги ва диққат одам онги, руҳи томонидан идора қилинади, деб таъкидлайди [4].

Гален Арастунинг мия совуқ ва қонсиз бўлади, деган фикрларини рад этади. Зеро хайвонлар мияси иссиқ, мия пардаларида кўплаб қон томирлари бўлади. Гален Арастунинг мия фақат юракни совутиш учун яратилган, деган фикрларига қўшилмайди. Галеннинг асаб системаси анотомияси, физиологияси

ҳақидаги қарашлари Буқрот ва унинг издошларидан кейин олдинга қўйилган катта қадамдир[2].

Галеннинг тиббий фикрининг моҳиятини апоплекснинг келиб чиқишини қандай тушунтиришда “жон ва руҳ” ва Гиппорактнинг танадаги тўрта суюқлик ҳақидаги таълимоти узвий боғлиқдир.

У қон ҳаракатлари ва асаб тизими фаолияти ўртасидаги ўзаро таъсирнинг мураккаб схемасини яратди - у Платоннинг руҳнинг уч бўлиниши ҳақидаги ғояси, қалбнинг уч қисми ҳақидаги таълимот ва мияни бошқариш маркази эканлиги ҳақидаги таълимотига асосланиб, мия функцияси контсепциясини яратди. Гален ҳаттоки битта оддий тажрибани қўллаш орқали ўз назариясини такомиллаштиришга ҳаракат қилди: ҳайвон миясининг қоринчалари жарроҳлик йўли билан очилганда, тана ҳаракат ва сезгирликни йўқотди, сўнгра ҳайвон ўлди. Гален, бу ҳайвоннинг руҳи танадан чиқиб кетаётгани сабабли содир бўлмоқда, деган хулосага келди [13].

Гален таълимотининг асосий принципи Гиппократнинг тўртта тана суюқлиги- қон, балғам, қора сафро ва сариқ сафро - ва уларнинг тегишли сифатлар - иссиқлик, совуқлик, намлик ва қуруқлик ҳақидаги тушунчаси эди. Қадимги фалсафа ва тиббий маълумотларга кўра, соғлиқ бу тўртта суюқликнинг уйғун мувозанати ва бирикмаси ёки "евкрасия" (тананинг физикавий ва кимёвий параметрларининг динамик мувозанати) эди. Суюқликлардан бирининг кўплиги аралашма спмаларига олиб келди. Қадимги терминологияга кўра, "патологик бузилишлар" деб номланган "дискразия" ёки "какохимия" тана функцияларининг асосий бузилиши ҳисобланиб, бу барча ички касалликларга сабаб бўлган [1].

## ХУЛОСА

Умуман олганда балғам ва қора сафро тугилишнинг сабаби бўлган. Балғам "совуқ" ва "намлик", қора сафро эса "совуқ" ва "қуруқ" каби хусусиятларга эга эди. Иккала танадаги суюқлик ҳам "совуқ" хусусиятига эга эди, шунинг учун иккала ҳолатда ҳам апоплексия "совуқ" касаллик эди.

## REFERENCES

1. А. Каренберг. Кровь, флегма и дух: Гален об инсульте История медицины 2015. Т. 2. № 2. С. 207–216

2. Н. Мажидов. “Умумий Неврология (Асаб касалликлар пропедевтикаси): Тиббиёт институтлари учун дарслик.— 2 - тўлдирилган нашри. Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 1995й 12-14 б.
3. Г.С.Рахимбаева. “Неврологияда ҳамширалик иши” Тошкент-2013 8-115 б.
4. З. Р. Ибодуллаев. “Тиббиёт психология” Т:, 2019 й 24-б
5. A.Karenberg, F.P.Moog. Die Apoplexie im medizinischen Schrifttum der Antike. Fortschritte der Neurologie Psychiatrie. 1997. Vol. 65. P. 489–503
6. A.C. Celsus. De medicina. 3 vols. Ed. and trans.W. Spencer. London, 1938-1938. Vol. 1. P. 345.
7. E. Clarke. Apoplexy in the Hippocratic writings. Bull Hist Med 37: (1963).301–314.
8. C.E.Storey, H.Pols. A history of cerebrovascular disease. In: S.Finger, F.Boller, K.L.Tyler (eds.) Hand- book of Clinical Neurology. 3rd series, vol. 35. History of Neurology. Edinburgh, 2010. P. 401–415.
9. I.G.Patsioti, F.C.Rose. What did the Greeks mean? Journal of the History of the Neurosciences. 1995. Vol. 4. P. 67–76.
10. L.Tatu, T.Moulin, G.Monnier (2005). The discovery of encephalic arteries. From Johann Jacob Wepfer to Charles Foix. Cerebrovasc Dis 20: 427–432.
11. F.Schiller. Concepts of stroke before and after Virchow.Medical History. 1970. Vol. 14. P. 115–131.
12. F.H.Garrison (1969). History of Neurology. Revised and enlarged by LC McHenry Jr. Charles C Thomas, Springfield, IL.
13. J. Rocca. Galen on the Brain. Anatomical Knowledge and Physiological Speculation in the Second Century AD. Leiden, 2003.

## «ҲАР БИР ОИЛА – ТАДБИРКОР» КОНЦЕПЦИЯСИ ВА УНДАГИ ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР (ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ)

**Жамшид Бекматович Давлетов**

Урганч давлат университети фалсафа доктори (PhD)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада «Ҳар бир оила – тадбиркор» концепцияси ва ундаги инновацион ғоялар таҳлил қилинган бўлиб, ушбу жараёнда кичик бизнес ва тадбиркорликни кенгайтириш ва янада ривожлантириш учун бизнеснинг янги ташкилий-ҳуқуқий шакли сифатида оилавий бизнес, яъни «Ҳар бир оила – тадбиркор» концепцияси ва унинг инновацион моҳияти ёритиб берилди.

**Калит сўзлар:** инсон капитали, дунёвий давлат, бозор иқтисодиёти, «оилавий бизнес», «оилавий тадбиркорлик», «оилавий касаначилик», хусусий тадбиркорлик, инновация, урбанизация, қонун устуворлиги, ижтимоий-сиёсий тузум.

## THE CONCEPT OF "EVERY FAMILY IS AN ENTREPRENEUR" AND ITS INNOVATIVE IDEAS (SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)

**Jamshid Bekmatovich Davletov**

Urgench State University, Doctor of Philosophy

### ABSTRACT

In this article, there was analyzed the concept «Every Family is an Entrepreneur» and its innovative ideas and in this process there were illustrated the concept of family business, i.e. the concept of «Every Family is an Entrepreneur» and its innovative essence, as a new organizational and legal form of business for the development and expansion for small business and entrepreneurship.

**Keywords:** human capital, secular state, market economy, family business, family entrepreneurship, family home-work, private entrepreneurship, innovation, urbanization, rule of law, social-political system.

### КИРИШ

Ишчи ресурслари етарли ривожланган, ҳар йили меҳнат жараёнига 450 мингдан зиёд ёшлар қўшилаётган Ўзбекистон учун янги иш ўринларини



яратиш, аҳолини, айниқса ёшларни бандлигини таъминлаш мураккаб, долзарб масалалардан биридир. Чунки, Ўзбекистон халқининг дунёвий давлат қуриш йўлидаги бош стратегик мақсади – қонун устуворлигига ва бозор иқтисодиётига асосланган ҳуқуқий демократик давлат барпо этиш экан, бу албатта, оила институти, унинг манфаатлари ҳамда инсон капиталининг ижтимоий – ҳуқуқий ҳимояси билан узвий боғлиқ масала ҳисобланади. Шу жиҳатдан оилавий муносабатларда тадбиркорлик маданиятини янада ривожлантириш, оилаларни ижтимоий-иқтисодий мустаҳкамлаш ҳамда фуқароларимиз учун ҳар томонлама муносиб ҳаёт шароитларини яратиш бериш йўлида мамлакатимизда олиб борилаётган ишларни ҳам қонуний, ҳам амалий жиҳатдан янада кучайтириш муҳим ҳисобланади. Республикамиз Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2018 йил 7 июнда қабул қилган «Ҳар бир оила – тадбиркор» дастурини амалга ошириш тўғрисида»ги Қарорида айнан ушбу мақсадни рўёбга чиқариш назарда тутилган. Шу пайтгача илмий лексиконда «оилавий бизнес», «оилавий тадбиркорлик», «оилавий касаначилик» каби тушунчалар ишлатиларди, улар моҳиятан оила тадбиркорлигини англатарди. Юқоридаги Қарорда «ҳар бир оила – тадбиркор» ёки «тадбиркор оила» тушунчаси истеъмолга киритилди.

Хўш, ушбу атамаларнинг ижтимоий-фалсафий талқини қандай? Уларда асосий эътибор нимага қаратилади? Уларда ижтимоий-иқтисодий жиҳат устуворми ёки оила, оилавий қадриятлар? Бу саволлар умумий илмий хусусиятга эга, уларга жавоб излаш мавзунини илмий, ижтимоий-фалсафий талқин қилишдир. Янги давр фалсафасининг асосчиси Р.Декарт айтганидек: «аввал сўзлар моҳиятини аниқланг, ана шунда сиз кишиларни улар қиладиган хатоларнинг ярмидан халос қиласиз»[8, 278].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Айтиш лозимки, бугунги кунда кичик бизнес ва тадбиркорликни кенгайтириш ва янада ривожлантириш учун бизнеснинг янги ташкилий-ҳуқуқий шакли сифатида оилавий бизнесни, яъни «Ҳар бир оила – тадбиркор» концепцияси ва унинг инновацион моҳиятини қонуний белгилаб қўйиш вақти келди. Ҳозирги вақтда яна бир муҳим масала – мамлакатимиз иқтисодиётида кичик бизнес, биринчи навбатда хусусий тадбиркорлик, жумладан оилавий тадбиркорликнинг роли ва улушини янада кенгайтиришни таъминлай оладиган концепцияни қабул қилиш ва инновацион моҳиятга эга кластерларни яратиш масаласи биз учун долзарб бўлиб қолмоқда.

«Ҳар бир оила – тадбиркор» деганда тадбиркорлик билан шуғулланиш имконига эга оилалар, тадбиркорлик субъектлари, ўз меҳнатидан фойда, маблағ олишни назарда тутган кишилар гуруҳи тушунилади. Мазкур гуруҳ ядросини оила, оила атрофига бирлашиб умумий фаолият олиб борувчи субъектлар ташкил этади. Кўпинча тадбиркорлик фаолиятининг бош субъектлари – эр-хотиндир. Бу субъектларнинг ташаббуси, маблағлари ҳисобига у ёки бу фаолият турини, хизмат кўрсатишни ташкил этиш имкони пайдо бўлади. Ўз маблағларини, мулкни тиккан субъектлар, табиий равишда улардан фойда, маблағ орттиришни режалаштиради. Хусусий мулкдан фойдаланиш ва тадбиркорлик фаолияти жараёнида ушбу хусусий мулкни кенгайтириш, ривожлантириш ҳар қандай тадбиркорликнинг асосини ташкил этади.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, тадбиркорлик қуйидаги тамойилларга таянади:

- бозор талабига кўра мустақил иқтисодий фаолият олиб бориш;
- фойда олишдан иборат мақсадга эга бўлиш;
- иқтисодий масъулият ва мажбуриятни ўз зиммасига олиб, таваккалига иш қила билиш;
- янгиликка интилиш;
- белгиланган қонун-қоидаларга риоя қилиш;
- тадбиркорлик сирини сақлаш;
- ижтимоий масъулиятни ҳис этиш, яъни ўз жамоаси, халқи фаровонлигини таъминлашни ўз фаолиятининг асосий йўналиши деб билиш ва ҳ.к[7, 12]. Агар ушбу тамойиллар ва талаблардан келиб чиқсак оилавий тадбиркорлик – мустақил, ихтиёрий иқтисодий фаолият, фойда кўриш – мақсади, таваккал қилиш – иш юритиш усули, янгиликка, инновацияга интилиш хусусий мулкни ривожлантириш кафолатидир. Кўриниб турибдики, бозор иқтисодиёти механизмлари оилавий тадбиркорликда тўла ишлайди, улар мустақил иқтисодий фаолиятга мақсадга йўналтирилганлик бахш этади, хусусий ва ижтимоий манфаатларни уйғунлаштиради.

Ўзбекистонда аҳолининг моддий шароитларини яхшилаш ўтган ўн йилликларда кўкка кўтариб мақталган бўлса – да, реал ҳаётда силжиш рўй бермади. Аҳоли ҳаёт тарзидаги урбанизация атиги 35 % атрофида экан. Шунинг учун ҳам юқоридаги Қарорда «Ҳар бир оила - тадбиркор» дастурида кўзда тутилган мақсад «аҳолининг моддий шароитларини тубдан яхшилаш, турмуш тарзи сифати ва даражасида сезиларли ижобий ўзгаришлар амалга оширилишини таъминлашга қаратилган» деб кўрсатилади[3,5]. Демак «оилавий

тадбиркорлик» атамаси нафақат мустақил иқтисодий фаолият, энг аввало аҳолининг моддий шароитларини тубдан яхшилаш, турмуш тарзи сифатини, урбанизацияни юксалтиришдадир.

Турмуш тарзи, урбанизация фақат кир ювиш машинаси, автомобилгина эмас, У Wi Fi, шахсий компьютер ёки ноутбук, интералоқалар воситалари, дунё халқлари билан эркин борди-келди қилиб яшаш, юксак сервис, тиббий хизматни уйда, ўзига қулай вақтда олиш, иссиқлик ва ёриткич манбаларидан ҳеч қандай чекланишсиз, узилишсиз фойдаланиш ҳамдир. Шахсий талаб ва эҳтиёжларни қондиришнинг энг самарали, илғор давлатлар синовидан ўтган шакли – тадбиркорлик, ўзига ўзи хизмат қилиш. Оилавий тадбиркорлик аҳолининг, кишиларнинг ранг-баранг талаб ва эҳтиёжларини тўла қондиришнинг энг самарали шакли ҳисобланади[10, 265]. Чунки тадбиркорлик фаолияти кишиларнинг аниқ талаб ва эҳтиёжларининг буюртмаси негизида юзага келади. Қачонки шундай буюртма мавжуд экан, кишилар ҳақ тўлаб сотиб олишга тайёр экан, фақат шу тақдирдагина тадбиркорлик янгилик, янги хизмат тури сифатида пайдо бўлади, ташкил этилади. Талаб ва эҳтиёж, янгиликка, янги хизмат турига ҳақ тўлаш имкони мавжуд жойдагина тадбиркорлик субъектлари билан аҳоли ўртасида «бозор иқтисодиёти қонунларига мувофиқ келадиган цивилизациявий муносабат шаклланади» [9, 145].

## НАТИЖАЛАР

Тадбиркорлик халқимизга хос ижтимоий-тарихий фазилат эканини адабиётлар кўрсатади[6, 72]. Аммо уни давлат томонидан кенг қўллаб-қувватланиши, давлат иқтисодий сиёсатининг асосий мақсади сифатида келиши мутлақ янги ҳодиса, инновациядир. Ижтимоий-сиёсий тузум, давлат ҳеч қачон бугунгидек, тадбиркорликни, оилавий бизнесни бу даражада кенг ва фаол қўллаб-қувватламаган. Кейинги икки йил ичида тадбиркорлик ва инновацион ривожланишни таъминлашга 8 та қонун, 30 дан зиёд Президент Фармонлари ва Қарорлари қабул қилинди. Масалан, Президентимизнинг «2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони (2018, 21 сентябрь) да «ички ва ташқи бозорларда рақобатдош маҳсулотлар турларини кенгайтириш», «замонавий инновацион ғоялардан фойдаланиш», «инсон капиталини ривожлантириш» кабилар вазифа қилиб белгиланган[4, 3]. Мазкур вазифаларни янгиликка интилиш, инновацион ғоялардан фойдаланиш фаолияти тамойили бўлган тадбиркорларсиз амалга ошириш қийин. Бугун оилавий тадбиркорлар

балиқчилик, паррандачилик, қуёнчилик, чорвачилик, касаначилик, ҳунармандчилик каби турли-туман фаолият турлари билан шуғулланмоқда. Масалан, аҳолининг талаб ва эҳтиёжларига мувофиқ Хоразм вилоятида 22-25 минг тонна балиқ етиштирилиши лозим. Бироқ 2017 йили бу талаб-эҳтиёжларнинг 40-42 % гина қондирилган холос. Ҳатто вилоят балиқ маҳсулотларини экспорт қилиши мумкин. Бугун Хоразмда 568 та балиқчилик хўжалиги мавжуд, уларнинг 75 % ни оилавий тадбиркорлар ташкил этган ва бошқаради. Уларга 7757 гектар табиий ва 3225 гектар сунъий ҳавзалар бириктирилган. 2018 йилда вилоятда 80 та лойиҳа амалга оширилди, уларга 31 миллиард 126 миллион сўм йўналтирилди. Шундан 24 миллиард 526 миллион сўмдан ортиғи банк кредиторларидир[5, 2]. Қолган маблағларни тадбиркорларнинг ўзлари тўлаган.

Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев 2017 йилнинг январь ойида Хоразм вилоятида бўлганида Хива туманидаги «Болтабой оқсоқол» оилавий балиқчилик хўжалиги комплекси билан танишган. У, балиқчилик сердаромад соҳа ва инсон соғ-саломатлигига хизмат қилади, деб таъкидлаган эди. Шундан кейин Хива туман Чинобод қишлоғида ихтисослаштирилган замонавий мажмуа, комплекс ва «Хоразм балиқ саноат агро» масъулияти чекланган жамият ташкил этилди.

- Хитойдан, - дейди комплекс раҳбари Ҳикмат Оллоберганов, - умумий қиймати 1 миллион 461 минг АҚШ долларига тенг бўлган консерва ва сосиска тайёрлаш ҳамда қадоклаш линиялари, музлатгич, сувда кислородни бойитиш, омихта ем ишлаб чиқариш ускуналарини кенгайтирдик. Энди цехларимиз йилига 500 тонна балиқни қайта ишлаб чиқариш қувватига эга. Ҳозирги кунда 4 турдаги балиқ консерваси ва сосискасини тайёрлашни йўлга қўйганмиз. Шуларнинг ҳисобига жорий 2018 йилнинг ўзида 4,2 миллиард соф фойда олганмиз[5, 2].

Бундай мисолларни яна кўплаб келтириш мумкин. Гап шундаки, бундан 20-30 йил илгари Хоразмда балиқ консерваси чиқаришни хусусий тадбиркорлар амалга оширишини тасаввур қилиш қийин эди, бундай инновацион ишларга оилавий бизнес субъектлари фаол киришишган. Аввал бошда бир гектар ҳавзадан 15-20 центнер балиқ олинган, бугун бу кўрсаткич 150-200 центнергача етган. Мутахассислар фикрича инсон соғ-саломат ўсиши учун йилига камида 12 килограмм, ҳар ойда 1 килограмм балиқ ва балиқ маҳсулотлари истеъмол қилиши зарур. Бизда бу кўрсаткичга етиш учун балиқ ва балиқ маҳсулотлари етиштиришни икки баробардан зиёдроқ ошириш керак. Мана, оилавий

тадбиркорлик қандай ижтимоий зарур, миллат саломатлигини таъминлашга қандай ҳисса қўшади.

## МУҲОКАМА

Оилавий тадбиркорлик икки-уч ёки ўн икки кишигача бўлган кичик корхона, микрофирма, фермер хўжалиги, маданий-маиший хизмат кўрсатиш масканлари тарзида учрайди. Масалан, Тошкент шаҳри ва Тошкент вилоятидаги маданий-маиший хизмат кўрсатиш масканлари – кафе, ошхона, бар, ресторан, ўқув марказлари, нодавлат боғчалар ва дачаларнинг деярли 82-85% оилавий тадбиркорликка тегишли. Республикамиздаги миллий ҳунармандчилик – дўппичилик, тикувчилик, тўқимачилик субъектларининг асосий қисми ҳам оилавий тадбиркорлардир. Кўриниб турибдики, оилалар потенциалидан самарали фойдаланиш кўплаб ижтимоий муаммоларни ҳал этишга ёрдам беради. Давлатимиз раҳбарининг 2018 йил 11 сентябрда қабул қилган «Худудларда тадбиркорлик ташаббуслари ва лойиҳаларини жадал амалга оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорида ишбилармонлар қатор тўсиқларга ҳам дуч келаётганини айтади. Кредитлар ва ерлар ажратиш, лицензиялар олиш, ташқи бозорга чиқиш, инвестициялар жалб этиш, маҳаллий идоралардаги бепарволик, сусткашлик танқид қилинади. Унга мувофиқ бўш турган давлат мулки тадбиркорларга ноль баҳо ҳисобига сотилади. Бўш давлат мулки объектлари ёки ер участкалари аукцион ғолибига бир йилгача муддатда олдиндан захирага олиш шартларида, кейинчалик инвестиция шартномасида кўрсатилган шартлар бажарилганидан сўнг эгалик ҳуқуқи берилади.

## ХУЛОСА

Мамлакатимизда 2018 йилга «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили» деб ном берилди ҳамда Давлат дастури доирасида 21 триллион сўм ва 1 миллиард долларга тенг 76 мингта лойиҳа амалга оширилди. Кўрилган чора-тадбирлар туфайли аҳолининг реал умумий даромадлари 2017 йилга нисбатан 12 фоизга ошди. «Ҳар бир оила – тадбиркор», «Ёшлар - келажагимиз» каби дастурлар доирасида 2 триллион сўмга яқин маблағ ажратилиб, жойларда 2 минг 600 дан ортиқ бизнес лойиҳалари амалга оширилди. Бу йилдан бошлаб, солиқларнинг прогноздан ошириб бажарилган қисми ҳисобидан худудларда 5,5 триллион сўм қўшимча

маблағлар қолдирилди. Бу, ўтган йилга нисбатан 6 баробар, 2016 йилга нисбатан эса 32 баробар кўпдир[1, 2].

2018 йилда бошланган ишларни мантиқий давом эттириш ва юксак босқичга кўтариш мақсадида, кириб келаётган янги – 2019 йилга «Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили», деб ном берилди. Иқтисодиётдаги ижобий натижалар эса ижтимоий соҳада тўпланиб қолган муаммоларни тизимли ҳал этиш имконини яратади ва фақат фаол тадбиркорлик, тинимсиз меҳнат ва интилиш орқали тараққиётга, фаровон ҳаётга эришиш мумкин бўлади. Бу борада буюк аллома Нажмиддин Кубро ҳазратлари «Муваффақиятни – саъй-ҳаракатда, муваффақиятсизликни эса – лоқайдлик ва дангасаликда кўрдим», деб бежиз айтмаганлар[2, 1].

Хуллас, тадбиркор ўз ташаббуси ва маблағи билан ижтимоий-иқтисодий ҳаётни юксалтиришга хизмат қилади, ўз фаолияти учун масъуллиқ жамиятда ишбилармонлик муҳитини яратади, унда халқ манфаатларига хизмат қилиш туйғусини шакллантиради, ундаги янгиликка, инновацияга ўчлик мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар моҳиятига ва динамизмига муофиқдир.

## REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. «Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси»// Халқ сўзи, 2018, 8 декабрь. – 2 б.
2. Мирзиёев Ш.М. «Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисиغا Мурожатномаси»// Халқ сўзи, 2018, 29 декабрь. – 1 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. «Ҳар бир оила – тадбиркор» дастурини амалга ошириш тўғрисида»// Халқ сўзи, 2018, 8 июнь. – 5 б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. «2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида»// Халқ сўзи, 2018, 22 сентябрь. – 3 б.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти нутқи. «Иқтисодни инновацияларни кенг жалб этган ҳолда ҳар томонлама ривожлантириш – халқ фаровонлигини юксалтиришнинг муҳим омили» // Халқ сўзи, 2018, 30 ноябрь. – 2 б.
6. Раззақов А. Иқтисодий тафаккур сарчашмалари. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2011. – 72 б.



7. Синдаров К., Жуманазаров И. Тадбиркорлик субъектларини текширишнинг ҳуқуқий асослари. – Тошкент.: Янги аср авлоди, 2006. – 12 б.
8. Декарт Р. Избранные произведения в 2 т. Т. 2. – Москва: Мысль, 1991. – С. 278.
9. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику. – Москва: Экономика, 1992. – С. 145.
10. Хизрич Р., Питерс М. Предпринимательство. – Москва: Экономика, 1992; Ламперш Хайнд. Социальная рыночная экономика. Германский путь. – Москва: Экономика, 1993. – С. 265.

## JORJINA HOUELLNING “QUEEN OF THE DESERT” BIOGRAFIK ASARIDA GERTRUDA BELL TIMSOLI TASVIRI

**Manzila Nuriddinovna Habibova**  
Buxoro davlat universiteti magistranti

### ANNOTATSIYA

Maqolada Jorjina Howelning “Sahro malikasi” biografik asarining stilistik tahlili berilgan bo`lib, asardagi bosh qahramonning yorqin obrazi talqin qilingan. Shuningdek, badiiy personajlarning maktublarida Gertruda Bell timsoli yoritilishi tadqiq etilgan.

**Kalit so'zlar:** Epistolary janr, epistolary asar, kundalik, maktub, syujet, obraz.

## IMAGE OF GERTRUDA BELL DESCRIBED IN THE BIOGRAPHICAL WORK OF GEORGINA HOWELL "QUEEN OF THE DESERT"

**Manzila Nuriddinovna Habibova**  
Master student, Bukhara State University

### ABSTRACT

The article provides a stylistic analysis of the biographical work "Queen of the Desert" by Georgina Howel, which interprets the bright image of the main plot. It also explores, the illumination of the Gertrude Bell's image in the letters of other artistic characters.

**Keywords:** Epistolary genre, epistolary work, diary, letter, plot, image.

### KIRISH

O'tgan asrda Gertruda Bellchalik hech bir kishi hayratlanarli yoki ta'sirli hayot kechirmagandi. Birinchi jahon urushi paytida Britaniya imperiyasining eng qudratli ayollaridan biri bo'lish uchun harakat qildi. Usmoniylar imperiyasining mag'lubiyatidan so'ng, u bugungi kunda mintaqani belgilaydigan chegaralarni, shu jumladan mustaqil Iroqni yaratishda muhim rol o'ynadi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

“Queen of the Desert” biografik asar Bellning hayotini tasvirlovchi epik hikoya bo`lib, uning maktublari, harbiy jo'natmalari, kundalik yozuvlari va boshqa yozuvlari

orqali bayon etilgan. U millatlarni shakllantirgan ayol sifatida o'ziga xos va samimiy ko'rinishni taqdim etadi.[1] Sahro malikasi bo'lgan Gertruda Bell o'z kundaligida shunday yozgan edi: *"I cannot feel exiled here; it is a second native country."*[2,272]

“Men bu yerda surgunlikni his qila olmayman; bu ikkinchi ona vatanim.”

Tarixiy shaxs sifatida Gertrude Bell – juda vajohatli, o'z davrining buyuk tadqiqotchisi bo'lgan. U Britaniyalik yirik merosxo'r bo'lib, o'z kuchini, intellektini va mablag'larini, har qanday muammolarini o'zi mustaqil hal qila olgan, shuningdek, mablag'larini hayotidagi ijtimoiy masalalarga, jahon urushidagi yaradorlar va bedarak ketganlarga, josuslikka va toqqa chiqish safarlariga sarflagan. U keyingi avlodlarga "Sharq" an'alariga moyil bo'lgan va Iroqning yaratilishida muhim rol o'ynagan ayol sifatida tanilgan. O'sha davrda murakkab vaziyat bo'lishiga qaramay, Bellni Iroqning mavqeini ko'targan arxeologik qutqaruvchi sifatida maqtashgan va uni "ko'ngilli", deb tan olishgan.

“Queen of the Desert” asarining eng katta yutuqlardan biri shundaki, bu asar Gertrudaning shaxsiy qo'lyozmalari, maktublari va xotiralari to'plamlaridan keng qamrovli kontekstlashtirilgan va Jorjina Hovell tomonidan yaratilgan. Muallif Gertrudani, o'sha davrni va uning shaxsiy yozuvlarini imkon darajada keng taqdim etgan. Uning maktublari shu qadar o'ziga ishongan va murosasiz ediki, ular haqiqatni ochiq oydin namoyon etgan. Hovell oqilona yondashgan holda, Gertrudaning barcha qirralarini munosib ravishda ko'rsata olgan, Gertrudaning qalamiga mansub bejirim latifalari bilan bir qatorda yozuvchi o'z iqtidorini ham namoyon eta olgan, ba'zan satrlar orasida bir asrlik hikoyani tasvirlagan.

Gertrudaning hayotiy sayohatnomalari ham chiroyli tasvirlarni, ham tasodifiy, yoki inkor etib bo'lmaydigan irqchilikni namoyon etgan. Garchi Arabistondagi taniqli G'arb fuqarosi sifatida uning erkinliklari Gertrudani xursand qilgan bo'lsa-da, u “becoming a capital-P "Person", [3.63] bosh harfli "Shaxs" bo'lish haqida o'z xotiralarida aytib o'tgan-bu boshqalarning cheklangan erkinliklarini eslatadi. Uning hayotini taqdim etadigan juda katta miqdordagi material borligini hisobga olgan holda, Gertruda Bellning hayoti Jorjina Hovell tomonidan "*Sahro malikasi*" deb nomlangani hayratlanarli emas. Ko'pincha, tarixning zarvaraqlariga qaraganda, Gertrudaning merosi hozirgi kungacha, Yaqin Sharqning siyosiy shaklini aniqlashga intilayotgan dunyo kuchlari va boshqa erkak hamkasblari tomonidan jiddiy qabul qilinishi kerak bo'lgan ayollar kurashidir. “*Arabistondagi Ayol*” (*A Woman in Arabia*) asarida, u boshdan kechirgan hayotini ehtiros va samimiylik bilan qabul qilgan; bir asr vaqt sarflansa ham, u bilishga va o'rganishga arziydigan ayol sifatida gavdalanir.

Gertrude Margaret Lowthian Bell, (1868 yil 14 iyul - 1926 yil 12 iyul) - ingliz yozuvchisi, sayohatchisi, siyosiy ofitseri, ma'mur va arxeolog sifatida mashhur. [4] U Buyuk Britaniyaning imperatorlik siyosatiga katta ta'sir ko'rsatgan, shu bilan birga, yaqin do'sti hamda hamkasbi Lawrence bilan birga Buyuk Suriya, Mesopotamiya, Kichik Osiyo va Arabistonga qilingan keng sayohatlar orqali bilim va tajribasini oshirgan, davlat va millatlar orasidagi o'zaro aloqalarni mustahkamlagan. [5] Bell Hoshimiylar dinastiyasini, shuningdek, Iroqni qo'llab-quvvatlashga yordam bergan. Bell safarlarining birida Tur-Abdindan chiqib, u Xetlarning qadimiy janubiy poytaxti Karkemish arxeologik qazilmalar joylashgan yerga bordi. U erda u eski o'qituvchisi va do'sti Devid Hogart bilan uchrashishi kerak edi, lekin uning o'rniga, hayotiga kirishi kerak bo'lgan va muhim o'rin egallagan inson bilan uchrashdi. 1911 yil 18 aprelda Gertruda u haqida shunday yozgan edi: «Qiziqarli bola; undan zo'r sayohatchi chiqadi " ("An interesting boy, he will make a traveller"). [6,133] Uning ismi T.E.Lourens edi, Bell unga chuqur taassurot qoldirdi va xuddi shunday Lourens ham unga yuksak darajada ta'sir ko'rsatdi. U Angliyaga onasiga ushbu taniqli sayohatchini latofatli, o'ttiz olti yoshga o'xshaydi (haqiqatda esa u qirq uch yoshda) va lekin uncha chiroyli emasligini yozgan.

“Miss Gertruda Bell called last Sunday, and we showed her all our finds, and she told us all hers. We parted with mutual expressions of esteem: but she told Thompson his ideas of digging were prehistoric: and so we had to squash with a display of erudition. She was taken (in 5 minutes) over Byzantine, Crusader, Roman, Hittite, and French architecture ... and over Greek folk-lore, Assyrian architecture, and Mesopotamian Ethnology ... prehistoric pottery and telephoto lenses, bronze age metal technique, Meredith, Anatole France and the Octobrists ... the Young Turk movement, the construct state in Arabic, the price of riding camels, Assyrian burial-customs, and German methods of excavation with the Baghdad railway ... This was a kind of hors d'oeuvre ... she was getting more respectful” [7,133]

## NATIJARLAR

Ko'rinib turibdiki, Lourence onasiga yozgan maktubida Gertrudani donishmand va qalb nazokatini o'zida mujassamlantirgan buyuk optimist sifatida tasvirlagan. Uning jamiyatga, ijtimoiy muhitga va aksincha, jamiyatning yoki ijtimoiy muhitning Gertruda hayotiga ta'sirini diqqat markazida tutgan. Vizantiyaliklar, salibchilar, rimliklar, xetliklar kabi millatlar, fransuz me'morchiligi va yunon afsonalari, Ossuriya me'morchiligi va Mesopotamiya etnologiyasi

kabilarning xatda tilga olinishi bevosita tarix bilan chambarchas bog'liqligi ifodalangan. O'sha davr texnikalaridan darak beruvchi telefoto linzalari, bronza davri metallga ishlov berish texnikasi haqida so'z borgan, Meredit, Anatol Frantsiya va Oktobristlar-turk yoshlar harakati bo'yicha ekskursiyalar tilga olingan. Bu maktubdan ko'rinib turibdiki, Gertruda Bellning qiziqishlari keng qamrovli bo'lib, u ilm-fan sohasidagi yangiliklarga, siyosatga, tarixga, turli millatlarning ijtimoiy hayot tarziga, shu jumladan, o'z davrining barcha sohasiga faol aralashgan. Lourens "Arab cho'llari" asarining kirish qismida bir millat vakillarini quyidagicha tasvirlaydi:

“The Beduins has been born and brought up in the desert, and has embraced this barrenness too harsh for volunteers with all his soul, for the reason ... that there he finds himself indubitably free. He loses all natural ties, all comforting superfluities or complications, to achieve that personal liberty which haunts starvation and death ... He finds luxury in abnegation, renunciation, self-restraint. He lives with own life in a hard selfishness”[8,194]

Bu Lawrence tomonidan yozilgan epistolyar namunasi “Sahro malikasi ” asarining 8 bobida berilgan bo'lib, uning badaviylarga bergan ta'rifi ifodalangan. Bu millatning o'ziga xos madaniyat, ong va mentalitet zaminida tarkib topgan ijtimoiy shakl deb bilib, bu xalqning tarixiy birligi, umumiqtisodiy turmushi, hudud birligi, madaniyati, ongi, ruhiyat uyg'unligini tasvirlagan. Bu millat uchun erkinlik, hurlik; hech qanday majburiyat bilan bog'lanmaganlikdir. Ularning milliy ozodligi baxt va faro-vonlikdir. ..Chunki ozodlikni hamma ham chapak chalib, xursandchilik bilan kutib olmasligi tabiiy. Badaviylarning to'la ma'noda vokelikka aylangani, ya'ni boshqalarga tobe bo'lmay, o'z erki bilan yashash, o'zini-o'zi boshqarish va o'z taqdirini o'zi belgilashi kabi tushunchalar maktubning asosiy mazmuni hisoblanadi.

Gertruda Lourens bilan dildan suhbat qilar ekan, badaviylarning kuch-qudratini targ'ib qilgan sirliligi, ularga nisbatan kuchli hayratini bo'lishgan. Ularning ikkalasi ham bu ko'chmanchilarni sahro zodagoniga aylantirgan mustaqilligi, epchilligi va qat'iyatlilikiga qoyil qolishgan. Ehtimol, ularning har ikkalasi ham asket jangchilarining jismoniy jozibasidan hayratga tushganligi namoyon bo'lgan. Gertruda Bell Yaqin Sharq bo'ylab sayohatlar va qabila rahbarlari bilan bo'lgan munosabatlardagi noyob nuqtai nazaridan foydalanib, zamonaviy Iroq davlatini barpo etish va boshqarishda katta rol o'ynagan. U hayoti davomida Buyuk Britaniya rasmiylari tomonidan juda ulkan hurmatga sazovor bo'lgan. U ("one of the few representatives of His Majesty's Government remembered by the Arabs with anything resembling affection"[9,162] "Arablar tomonidan mehr va chuqur ehtirom bilan

yodda qolgan Buyuk Britaniya hukumatning noyob vakillaridan biri" sifatida tasvirlangan.

Gertruda ularni o'zining ajoyib jasorati bilan ilhomlantirgan ... u qo'rquv nima ekanligini bilmagan. O'lim uni zarracha qo'rqitmadi. Hech qanday xavf va qiyinchiliklar unga haddan tashqari tuyulmagan. U shaxsiy xavfsizligi haqida eng kam tashvishlangan. Faysal u haqida o'zligini yashirish qobiliyatini, o'zini har qanday qabilaning vakili sifatida ko'rsatish san'atini shu qadar mohirona tasvirlab berishini alohida ta'kidladi:

“Once my men brought me a picturesque looking Arab camel driver, who answered all my questions in the vernacular as though his whole life had been spent in following this humble occupation. After I have questioned the captive and have obtained from him all the information I sought ... the camel driver owned to being Miss Bell. I think I may reveal now the fact that in one of the critical phases of our history, when some of our men were wavering, the great white woman herself led them in an attack on the Turks .” [10,417]

## MUHOKAMA

Maktub mazmunidan shuni anglaymizki, Gertruda harbiy daho bo'lgan, va arablarga vaqti-vaqti bilan juda qimmatli taktik maslahatlarni bergan. Faysal va Gertruda yangi yaratilgan arab mamlakatining gullab-yashnashi va oxir-oqibat arablarning butunlay mustaqilligi uchun birgalikda kurashganlar. Ushbu davr Faysal uchun ham, Gertruda uchun ham mamnuniyat va qiziqish bilan to'la bo'lgan, ular bir-biriga chinakam do'st sifatida ishongan yaqin odamlar bo'lganligi ko'rinib turibdi. Shuningdek, Faysal Gertrudaning kuchli sadoqati tarix zarvaraqlarida muhrlanganligini maktubda aytib o'tgan. Epistolyar janr namunasining yana birida, Gertruda o'z his tuyg'ularini ifada etgan:

“I'm acutely conscious of how much life has, after all, given me. I've gone back now, after many years to the old feeling of joy in existence, and I'm happy in feeling that I've got the love and confidence of a whole nation. It mayn't be the intimate happiness which I've missed, but it is a very wonderful and absorbing thing-almost too absorbing perhaps.”[11,415-416]

Gertruda to'liq fidoyilik bilan ishlashga qodir bo'lganidan xursand ekanligi ushbu epistolyar texnika namunasi orqali ifodalangan. Maktub orqali Gertruda Bellni o'ziga xos shaxsiyatga egaligi, ishtiyoqi, aql va zakovati, shuningdek, sarguzashtlarga chanqoqligi uning hayot yo'lini shakllantirganini guvohi bo'lamiz. O'zining shonli hayot yo'lini ulug'lashi, bani-basharda tinchlik-omonlikni orzu



qilganlar mushoirasi bilan birga, muhim hayotiy muammolar va insoniy dardu kechinmalar tasvirini ham ko'ramiz. Bularning barchasi Gertruda Belldagi g'oyaviy yuksaklik, dilbarlik va pokizalik, teran ma'no-mazmunga ega bo'lgan xususiyatlar jarayonida yuzaga chiqqan. Undagi bunday hayotbaxshlik va insoniylik fazilatlari, millatlarning ma'naviy hayotidagi fidoyiligi uni sadoqatli yetuk insonga aylantirgan. Maktub orgali shuni anglaymizki, hayotni o'zining yuksak ma'naviyati va ayolga xos nazokatli nigohi bilan kuzatib yashagan Gertruda inson hayotida sodir bo'ladigan sevinchli va g'amgin holatlarga ro'baro' kelgan bo'lsa ham, hayot sinovlari va to'fonlari oldida qaddi bukilmagan, o'z taqdirini boshqa xalqlar taqdiri bilan bog'liqlikda his qilgan, uning izzat-ikromiga muyassar bo'lganligi uchun shukronalar keltirganligi maktubda yaqqol sezilib turibti. Gertrudaning yoshligidan xalqaro masalalarga bo'lgan intiluvchanligi uning Britaniya siyosatini olib borishda zamin yaratgan, ehtimol, uning dunyoga bo'lgan qiziqishi keyinchalik xalqaro siyosatga aralashishiga turtki bo'lgan.[12]

Gertrude Bell uch yoshda bo'lganida onasining vafoti otasi ser Hugh Bell bilan doimiy yaqin munosabatlarga olib kelgan, Sir Hugh Bell 2-chi baronet, mashhur kapitalist va fabrika egasi edi, va u o'z ishchilariga yaxshi maosh to'lash va g'amxo'rlik qilishlarini ta'minlagan.[13] Gertrude butun umri davomida turli xil davlat lavozimlarida xizmat qilgan otasi bilan siyosiy masalalar bo'yicha maslahatlashgan. Gertruda Bell dastlab Londonning Queen's Collegeda, keyinchalik 17 yoshida Oksford universitetining Lady Margaret Hall, da tahsil olgan.[14] Tarixdan ma'lumki, o'sha davrda ayollar uchun ko'plab cheklovlar bo'lgan, bir necha fanlarni o'rganishga ruxsat berilmasdi. U (zamonaviy) Eng yangi tarix mutaxassisligini o'rgangan va u Oksfordda zamonaviy tarixni birinchi darajali imtiyozli diplom bilan tugatgan birinchi ayol, bunday yutuqlarga atigi ikki yilda erishgan.[15] Aslida o'sha yili o'n bir kishi bitirgan. To'qqiztasi qayd etilgan, chunki ular erkak edi, qolgan ikkitasi Bell va Elis Grinvud bo'lgan.[16]

Gertruda yetti yoshida, otasi uylandi, unga o'gay onasi Florens Bell (nee Olliffe) uch aka-ukalarni hadya etdi. Florensiya Bell dramaturg va bolalar hikoyalari muallifi, shuningdek, Bell zavodi ishchilarining tadqiqotlari muallifi edi. U Gertrudaga burch va insonparvarlik tushunchalarini uyg'otgan va uning intellektual rivojlanishiga hissa qo'shgan. Florensiya Bellning zavod ishchilarining turmush o'rtoqlari bilan olib borgan faoliyati Gertruda Bellga Iroq ayollari bilan munosabatida va ularga ta'lim berishda ijobiy ta'sir ko'rsatgan.[17,5-6]

U ayollar uchun ma'rifiy ma'ruzalar uyushtirgan, shunday yozgan edi: "Ular o'zlariga-o'zlari najot topishlari kerak va bunga butparast tomonidan faol qo'llab-

quvvatlanishi ularga yordam bermaydi, hatto ... Menga bu erda ko'p narsalarga ruxsat berilgan bo'lsa-da." "They must work out their own salvation and it wouldn't help them to be actively backed by an infidel, even ... I who am permitted many things here"[18,257] deb yozgan Gertruda o'z xotiralarida. Bu misralar orqali Iroq ayollarining huquq va erkinliklari chegaralanganligini, ularning ruhiy holati, o'y-fikrlarini aks ettiradi. Hayot hamisha insonlarning tirikchiligi, mehnat faoliyati, kurashi, his-tuyg'ulari, kechinmalaridan iborat degan tushunchaga tayangan holda, ayollarning erkin, ozod inson sifatida yashashi va o'z insonligini namoyon etishi uchun juda ko'p narsalar kerakligiga shama qiladi. Hayotdagi voqea-hodisalar, ayollarning dunyoqarashi, xarakter xususiyati, madaniy-ilmiy saviyasini oshirishga, ularning niyatlarini va orzu-istaklarini ro'yobga chiqarishga intilayotgani yaqqol ko'rinib turibdi. Yuqorida eslatib o'tganimizday, turli xalqlar ayollari bilan munosabatlarining rivojlanishida va ular hayotidagi ayrim muammolarini hal etishda Gertrudaning aralashuviga sabab bo'lgan ayol uning o'gay onasi Florensiya bo'lgan. Juda ko'plab maktublar orqali shularni bilib olishmiz mumkinki, bu mehribon ochiq ko'ngilli ayol Gertruda hayotiga 8 yoshida kirib borgan, va uning yetuk shaxs, shuningdek, ayol sifatida shakllanishida eng katta ta'sir ko'rsatgan. ba'zan Florensiya u bilan bahslashgan, ammo uning ta'siri doimo mustahkam va ijobiy bolgan. Florensiya ko'plab iste'dodlarga ega bo'lganganligi, uning musiqa va adabiyotni yaxshi bilganligi, kitoblar, insholar va pyesalar yozganligi, hamma bilan til topisha oladigan, sotsiologiya va bolalarni o'qitish va tarbiyalashni yaxshi eplaganligini bir qator maktublarda ko'ra olamiz. Gertruda otasi Hyu bilan juda yaqin aloqada bo'lgan, ular hamma narsani bir-birlari bilan bo'lishgan, fikr almashishgan va hatto dunyoning turli burchaklarida yashaganlarida ham shunday bo'lib qolgan. Florens yozganidek: Gertrudaning otasi bilan erta bolalikdan boshlangan munosabati uning hayotiga doimiy ta'sir ko'rsatgan. Otasiga bo'lgan sadoqati, unga nisbatan samimiy munosabati, yaqin do'stligi, ikkalasiga ham yoqimli, o'zaro chuqur vafodorlik-ikkalasi uchun ham u o'limigacha hayotning asosi edi. "The abiding influence in Gertrude's life from the time she was a little child was her relation to her father. Her devotion to him, her whole-hearted admiration, the close and satisfying championship between them their deep mutual affection – these were to both the very foundation of existence until the day she died." [19,15]

Gertruda haqidagi so'zlar Florensiyaning saxiylikini ko'rsatib turibdi: u hech qachon hasadga berilmagan, sadoqatli otasi va qizini bir-biridan uzoqlashtirishga urinmagan. Aksincha, qizining har bir hatti-harakatini, uning dunyoqarashini qo'llab quvvatlagan.

## XULOSA

Demak, Gertruda o'z hayoti davomida nafaqat o'zining ruhiy-ma'naviy dunyosini boyitib bordi, balki Eron, Arabiston va arab xalqlarining hayot tarzini, tashqi dunyoni, tabiat va jamiyatni mukammal o'rgangan. Shuni ta'kidlash lozimki, Gertruda obrazini tasvirlovchi barcha epistolyar janr namunalari, undagi tug'ma g'oyalar, adolat, insoniylik, uyg'unlik goyalari barq urib turgan. U o'zini qurshab olgan olamni uyg'unlikda idrok eta olgan, hayotni chuqur his etgan Gertruda obrazi kitobxon qalbini jumbushga keltirgan. Shuningdek, epistolyar janr namunalari Gertruda hayotining o'tkirchanligini ifodalashga xizmat qilgan. Biografik asarda epistolyar janrning qo'llanganligi asar mazmunini tushunishda, hamda syujetlar haqida ma'lumot berishga xizmat qilgan. Maktublar orqali Gertruda Bellni o'ziga xos shaxsiyatga egaligi, ishtiyoqi, aql va zakovati, shuningdek, sarguzashtlarga chanqoqligi uning hayot yo'lini shakllantirganini guvohi bo'lamiz. O'zining shonli hayot yo'lini ulug'lashi, bani-basharda tinchlik-omonlikni orzu qilganlar mushoirasi bilan birga, muhim hayotiy muammolar va insoniy dardu kechinmalar tasvirini ham ko'ramiz. Bularning barchasi Gertruda Belldagi g'oyaviy yuksaklik, dilbarlik va pokizalik, teran ma'no-mazmunga ega bo'lgan xususiyatlar jarayonida yuzaga chiqqan. Undagi bunday hayotbaxshlik va insoniylik fazilatlari, millatlarning ma'naviy hayotidagi fidoyiligi uni sadoqatli yetuk insonga aylantirgan. Hayotni o'zining yuksak ma'naviyati va ayolga xos nazokatli nigohi bilan kuzatib yashagan Gertruda inson hayotida sodir bo'ladigan qiyinchiliklar, hayot sinovlari va to'fonlari oldida qaddi bukilmagan, o'z taqdirini boshqa xalqlar taqdiri bilan bog'liqlikda his qilgan, uning izzat-ikromiga muyassar bo'lganligi yuqorida keltirilgan maktublarda yaqqol namoyon bo'lgan.

## REFERENCES

1. Georgina Howell is the author of the acclaimed biography Gertrude Bell: Queen of the Desert, Shaper of Nations.
2. The Writings of the Queen of the Desert by Gertrude Bell and Georgina Howell Paperback, 272 pages
3. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page 63
4. Bell, Gertrude Lowthian. O'Brien, Rosemary (ed.). Gertrude Bell: The Arabian Diaries, 1913-1914
5. "Gertrude Bell". The Dictionary of National Biography.
6. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page133

7. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page133
8. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page194
9. Meyer, Karl E.; Brysac, Shareen B. (2008), Kingmakers: The Invention of the Modern Middle East, New York: W.W. Norton & Co., p. 162
10. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page417
11. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page415-416
12. O'Brien, Rosemary, ed. (2000), Gertrude Bell: The Arabian Diaries, 1913–1914, Syracuse, NY: Syracuse University Press
13. Howell, Georgina (2008). Gertrude Bell: Queen of the Desert, Shaper of Nations (Paperback ed.). Farrar, Straus and Giroux. ISBN 0-374-53135-8
14. "LMH, Oxford - Prominent Alumni". Retrieved 20 May 2015.
15. Howell, Georgina (2007). Queen of the Desert: The Extraordinary Life of Gertrude Bell (Paperback ed.). Pan
16. "Greenwood, Alice Drayton (1862–1935), historian | Oxford Dictionary of National
17. O'Brien, pp. 5–6
18. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page 257
19. Georgina Howell. Queen of the Desert. Pan Books 2007. Page15

## ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ

**Равшан Йўлдошев** Махаммадалиев

Чирчиқ давлат педагогика институти Табиий фанлар факультети  
География кафедраси

**Гулчеҳра Абдуллаевна** Ешимбетова

Чирчиқ давлат педагогика институти Табиий фанлар факультети  
География кафедраси магистранти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоламнинг мақсади шундан иборатки, ҳозирги вақтда таълим жараёнида ўқитишнинг замонавий методлари кенг қўлланилмоқда ўқитишнинг замонавий методларини қўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишга олиб келади. Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда уни таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган турли-туман методлар билан бойитиш таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражаси ўсишига олиб келади. География фанини ўқитишда модулли таълим технологиясидан фойдаланиб дарсларни ташкил этиш юқори самарадорликка эришилади. Модулнинг мақсади ва вазифалари “Олий таълимда география фанларини ўқитиш методикаси” модулининг мақсади: педагог кадрларнинг ўқув-тарбиявий жараёнларни юксак илмий-методик даражада таъминлашлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам янгилаш, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари асосида уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини доимий ривожланишини таъминлашдан иборат.

**Калит сўзлар:** модул, модулли таълим технологияси, модулли ўқитиш мақсадлари, модулли ўқитишни назарий таҳлил қилиш, модулли ўқитиш назарияси.

### MODULE EDUCATION TECHNOLOGY IN TEACHING GEOGRAPHY

**Ravshan Yuldashevich Mahammadaliev**

Department of Geography, Faculty of Natural Sciences  
Chirchik State Pedagogical Institute

**Gulchehra Abdullaevna Eshimbetova**

Master student of Geography, Faculty of Natural Sciences  
Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The purpose of this article is that modern teaching methods are now widely used in the educational process. The application of modern teaching methods leads to high efficiency in the teaching process. While maintaining the traditional form of teaching, enriching it with a variety of methods that activate the activities of learners leads to an increase in the level of mastery of learners. The organization of lessons using modular educational technology in the teaching of geography is highly effective. Aims and objectives of the module "Methods of teaching geography in higher education": regular updating of professional knowledge, skills and abilities of teachers to ensure the educational process at a high scientific and methodological level, their professional competence based on qualification requirements, curricula and programs and ensuring the continuous development of pedagogical skills.

**Keywords:** module, modular learning technology, modular teaching objectives, theoretical analysis of modular teaching, modular teaching theory.

### КИРИШ

Умумий ўрта ҳамда олий таълим Давлат стандартида нафақат ўқувчиларнинг таянч компетенцияларини шакллантириш, балки ўқувчиларнинг узлаштирган билим, кўникма ҳамда фаолият услубларини реал ҳаётда, амалиётда қўллай билишини таъминлаш лозимлиги кўрсатилган.

Шундай экан география фанини замонавий методлар орқали ўқитиш мақсадга мувофиқдир. География фани тез ривожланаётган фанлар қаторига киради. География бутун борлиқ ер усти ҳамда ер остини, минерал бойликларнинг тарқалишини, ўсимликлар ва ҳайвонот оламининг тарқалишини, инсонларнинг турмуш шароитини, давлатларнинг жойлашган ўрнини, ер юзи иқлимини ва ҳақозаларни ўрганувчи ҳамда илмий изланишлар, тадқиқотлар олиб борувчи кенг тармоқли фан ҳисобланади.

Мактабларда география фанини ўргатиш география таълими мазмуни замон фан ва технологияларининг тарихий ривожланишига мос келиши лозим. Мактаб географияси таълими олдида кониюктив-идрок қилиш, тизимли, илмий-дунёқарашли, экологик, эстетик, амалий-фаолиятли характердаги янги вазифалар олға сурилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ,- 2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида “давлат таълим стандартлари ва ўқув режаларини, фан блокларининг ҳажмини оптимизациялаш, ўқув дастурларининг мослашувчанлигини таъминлаш, уларни илмий ва касбий тайёрлашнинг



замонавий талабларига мослаштириш, ўқув-тарбиявий ҳамда илмий-тадқиқот жараёнларини ташкиллаштиришда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш” лозимлиги кўрсатиб ўтилган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўқув дастурига асосан, география фанини модулли ўқитиш технологиялари асосида ўқитиш ўқувчи ва талабаларнинг ўқув фаолиятида юқори натижаларга эришишига имкон беради ҳамда ўз-ўзини ўстиришига шароит яратади, қўшимча меҳнат қилиш хоҳишини шакллантиради, таълимнинг юқори даражадаги мотивациясини таъминлайди, таълимнинг ижобий эмоционал фонини ва муваффақият қазониш шароитини яратади.

Модуль - лотинча сўз бўлиб, «modules» - «ўлчов», «услуг» маъноларини англатади. “Модуль” атамаси педагогикага информатика фанидан кириб келган бўлиб, у турли ахборот тизимларида фойдаланиладиган конструкция маъносини беради ҳамда уларнинг эгилувчанлигини кўрсатади.

Модулли ўқитиш мақсадлари қуйидагилардан иборат:

- талабаларнинг мустақил таълимни ташкиллаштириш;
- хар бир таълим олувчининг майл, қизиқиш, имкониятларига қараб таълим эҳтиёжларини қондириш;
- таълимни далилий (мотивацион) бошқариш;
- таълим олувчининг ўқув-англаш фаолиятини бошқариш кўникмаси, интеллект, мустақиллиги, жамоавийлик туйғуларини ривожлантириш.

Модулда ўқув мазмуни ва уни эгаллаш технологияси ҳамда назорат ва коррекциялаш тизимлари яхлит тизимга бирлашган. Модулли ўқитишнинг асосий ташкилий-мазмуний бирлигини модуль, модулли бирлик (субмодель), ўқув элементи ва блоклар ташкил килади. Модуль - модулли ўқитишнинг асосий ташкилий-мазмуний бирлиги булиб, у касбий фаолиятда маълум даражадаги катталиқка эга бўлган ўқув материалидир. Модулнинг асосий ахборот ташувчиси - бу ўқув элементи булиб, у ўқув материалнинг кичик аҳамиятга эга бўлган қисми ва у касбий масаланинг қайсидир бўлагини ифодалашга хизмат килади.

## НАТИЖАЛАР

Модулли ўқитиш ривожлантирувчи таълимнинг асосий вазифаларини ечишга йуналтирилган: креативликни ривожлантириш, командада ишлаш кўникмасини шакллантириш, лойихавий тафаккурни ривожлантириш, аналитик

қобилиятларни такомиллаштириш, ўз-ўзини ўқитиш ҳамда мустақиллик қобилиятларини ўстиришга қаратилган.

Модулли ўқитиш дарснинг барча турларини ўзида мужассамлаган:

- янги материални ўрганиш;
- билимларни комплекс қўллаш;
- аралаш (комбинациялашган) дарс;
- назорат-хисоб;
- коррекциялаш дарси ва хоказолар.

Модулли ўқитишнинг бош моҳияти шундан иборатки, унда ўқув фаолияти модуль ўқув дастурига мос равишда ташкиллаштирилади, унда талаба тўлиқ ўқув-англаш фаолияти мақсадига модуль устида мустақил (кам холларда ўқитувчи ёрдамида) ишлаш жараёнида эришади. Модулли технология индивидуал таълимни: таълим мазмуни бўйича, ўзлаштириш темпи бўйича, мустақиллик даражаси бўйича, ўқитиш усул ва услублари бўйича, назорат ва ўз-ўзини назорат услублари бўйича таъминлайди.

Модулли технологиянинг методологик моҳияти шундан иборатки, у талабага “педагог-талаба” тизимида марказий ўрин ажратади ва уни таълим ва тарбия объектидан фаол таълим субъекти позициясига кўчиради.

Модулли ўқитишда индивидуаллаштириш принципи дифференциаллашган таълим сифатида мужассамлашади. Модулли ёндашувнинг муҳим хусусияти унинг актуал вазифаларни бажариши билан боғлиқ, яъни кишиларни тез ўзгарувчан ишлаб чиқаришга, муҳим қарорлар қабул қилишга ва масалаларни ечишга мослаштиришдан иборат.

Модулли ўқитишни жорий қилиш кўп жиҳатдан унинг асосий ва муҳим тамойиллари билиш ва амал қилиш билан боғлиқ бўлади. Модулли ўқитиш назарияси ҳар қандай дидактик назария сингари дидактик тамойилларга, унинг асосий йўналишларига, мақсад ва мазмунига, англаш фаолиятини ташкиллаштириш ва бошқариш услубларига асосланади.

Ҳар бир модуль қуйидаги материаллар асосида тайёрланади:

- \*Ишчи ўқув дастури ;
- \*Талабалар билимини назорат қилиш учун тестлар;
- \*Индивидуал ишлаш учун топшириқлар;
- \*Мустақил ишлаш учун топшириқлар;
- \*Ўқув-услубий тарқатма материаллари;
- \*Ўқув адабиётлар рўйхати.

Модуль технологиялари муаммоларининг ишлаб чиқувчилари томонидан

таъкидлашича, модуль тушунчаси аниқ фанлар ва техникада функционал ва яхлит тизим бўлиб, маълум рақамларда чегараланган ва у қандайдир аниқ функцияни бошдан охиригача бажарилишини таъминлайди.

Модулга қўйилган талаблар қуйидагилар иборат:

- Аниқ мақсад(талаба модуль сўнгида қандай билимларга эга бўлиши керак) қўйилиши;
- Модулнинг таркибидаги мавзуларни содда ва мантиқий кетма-кетликда бўлиб чиқиш зарур;
- Модулнинг турли компонентларни турлича етказиш;
- Маълумотларни содда етказиш(кейсларни қўллаш)
- Қўшимча материаллар, видеоларни мустақил таълим учун бериш

Модулли ўқитишни назарий таҳлил қилиш унинг педагогик технологиялар тизимида қуйидаги хусусиятларини аниқлаш имконини берди:

- модулли ўқитишнинг дидактик тизими таълимнинг ҳар бир компонентини урганишни талаб қилади ҳамда модулли дастур ва модулларда аниқ кўринишини тақозо қилади;
- модулли ўқитиш таълим мазмунини аниқ структуризациялашни, назарий материални кетма-кет баён қилишни, ўқув жараёнини методик материал билан таъминлашни, шунингдек, баҳолаш тизими ва ўзлаштирилган билимни назорат қилиш орқали таълим жараёнига ўзгартиришлар киритиб боришни тақозо қилади;
- модулли ўқитиш таълим вариативлигини назарда тутати ҳамда ўқув жараёнини таълим олувчиларнинг индивидуал имкониятлари ва талабларига мослаб олиб бориш имконини беради;
- таълим мазмуни тугалланган мустақил комплекслардан иборат бўлиб, уларни ўзлаштириш эса белгиланган мақсадга мувофиқ амалга оширилади.

## **МУҲОКАМА**

Мақсад таълим олувчи учун шакллантирилади ҳамда нафақат ўрганилаётган мазмун ҳажми, балки уни ўзлаштириш даражаси ҳам эътиборга олинган бўлади.

Бу каби ўзига хосликлар модулли ўқитишга юқори даражадаги технологик ҳарактерга эгалигидан, шунингдек, унинг юксак даражадаги структуризациялашган таълим мазмунига эгалигидан, дидактик тизим барча элементларининг аниқ кетма-кетликда модулли дастур шаклида ифодаланганлигидан (мақсад, мазмун, укув жараёнини бошқариш), ташкилий-

методик бирликлар структуралари вариативлигидан дарак беради.

География фани бўйича модуль дастурини тайёрлаш ҳамда дарсни модулли ўқитиш доирасида ташкиллаштиришда қуйидагиларга амал қилиш мақсадга мувофиқ: модуль номи қисқа ва тушунарли бўлиши; модулни ўрганиш натижасида шакллантириладиган компетентлик кўрсатилиши; ривожланишга мос компетентлик даражаси асосланиши ва кўрсатилиши; шакллантирилган компетентлик даражасини аниқловчи кириш тестларининг мавжудлиги; шахсий тажрибани фаоллаштириш услубларининг ёритилиши; фаоллаштирилган тажрибани муҳокама ва таҳлил қилиш усулларининг ўйлаб қўйилиши; компетентликни ривожлантирувчи назарий билимларнинг кўрсатилиши, уни етказиш шакллари асосланиши; янги тажрибаларда “шахсий иштироки”, амалий вазифалар, компетентлик ривожланганлигини аниқловчи чиқиш тестларининг тақозо этилиши кабилар ўрин олади.

## ХУЛОСА

Юқоридагиларни умумлаштириб шундай хулосага келиш мумкинки, модулли ўқитиш технологияси асосида ўқитиш ўқувчилар, олий ўқув юрти талабалари мавзуларни мустақил ва жамоавий ўрганиш, ўз фикрларини эркин баён этиш кўникмалари шакллантиради.

## REFERENCES

1. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). ТАБИЙ ГЕОГРАФИЯ КУРСЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЎТИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 663-671.
2. Akbar Orolovich Shernaev (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA “GEOGRAFIK SAYOHAT USULI” DAN FOYDALANGAN HOLDA DARSLARNI TASHKIL ETISH. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 370-376. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00047
3. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). “YEVROSIYO MATERIGI”NI O'QITISHDA “KEYS STADI” METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048
4. Джураева, Л. В. (2020). География дарсларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш. *Ўзбекистонда илм-фан ва таълим*, (5), 473-475.
5. Джумабаева, С. К. (2020). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 663-671.
6. Шомуродова Шахноза Гайратовна Природные озера Тянь-Шаня в зоне отдыха

- Чимган-Чарвак // Европейское научное обозрение. 2018. №9-10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-natural-lakes-at-the-tianshan-mountains-covered-in-chimgan-charvak-recreation-zone> (дата обращения: 25.02.2021).
7. Фуркат Ражабов, Лобар Джўраева, & Асрор Махмадалиев (2020). ЎЗБЕКИСТОН ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИ: РИВОЖЛАНИШИ, ИХТИСОСЛАШУВИ, ГЕОГРАФИЯСИ. *Academic research in educational sciences*, (3), 674-686.
8. Shernaev, A. O. (2020). GEOGRAFIYA DARSLARINI O'QITISHDA ATLAS VA XARITALAR BILAN ISHLASH TEXNOLOGIYALARI. *Academic research in educational sciences*, (4), 657-662.
9. Jurayeva, L. V., & Yeshinbetova, G. A. (2020). NOZOOGEOGRAFIK VAZIYATNI YAXSHILASHNING IJTIMOIIY-IQTISODIY VA EKOLOGIK MUAMMOLARNI O'RGANISH PRINSIPLARI. *Academic research in educational sciences*, (4), 630-638.
10. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов (2020). ГЕОГРАФИЯ ДАРСЛАРИДА ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ УСУЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 412-417.
11. Джураева, Л. В. (2020). Географияни уқитиш жараёнида дидактик уйинли дарслардан фойдаланиш йуллари. *Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш*, 125-129.
12. Джураева, Л. В. (2020). География фанини уқитишда локал ва хусусий методик даражада фойдаланиладиган технологиялар (интерфаол методлар методлар). *Интернаука*, 18(147), 54-56.
13. Sherzod Ibroim Oglu Ibroimov, & Haytgul Omonboevna Begalievna (2021). БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМДА “ТАБИАТШУНОСЛИК” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 2 (Special Issue 1), 438-445.
14. Lobar Vohidovna Djurayeva, & Muhammadbek Norbek Ogli Berdiqulov (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHNI YANADA RIVOJLANTRISH. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 128-132. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00017
15. Sherzod Ibroimov, & Muhayyo Madaminova (2020). MAKTABLARDA GEOGRAFIYA FANINI O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH. *Academic research in educational sciences*, (1), 54-60. doi: 10.24411/2181-1385-2020-00009
16. Sharipov Shavkat Mukhamajanovich, Shomurodova Shahnoza Gayratovna, Gudalov Mirkomil Ravshanovich (2020) THE USE OF THE MOUNTAIN KARS IN THE TOURISM SPHERE IN COURT AND RECREATION ZONE OF CHIMGAN-CHARVAK. *Journal of Critical Reviews*, 7 (3), 475-481. doi:10.31838/jcr.07.03.87

## ИНВЕСТИЦИЯ ФАОЛИЯТИНИ МОЛИЯЛАШТИРИШДА ХАЛҚАРО МОЛИЯ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

**И. Б. Жумаев**

Ўзбекистон Республикаси иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш  
вазирлиги

Ушбу мақолада инвестиция фаолиятини молиялаштиришда халқаро молия институтларининг аҳамиятини оширишни такомиллаштириш масалаларининг ўзига хос хусусиятлари бўйича ўрганишлар асосидаги муҳокама қилинган. Муҳокама натижасида, ҳозирги вақтга келиб, халқаро молия институтларининг аъзо-мамлакатлари ривожланишидаги ўрни тўғрисида атрофлича хулоса келтирилган.

**Калит сўзлар:** халқаро молия институтлари, инвестиция фаолияти, молиялаштириш, инвестиция, хорижий инвестициялар, Жаҳон банки гуруҳи, Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки, Осиё тараққиёт банки, Ислом тараққиёт банки.

## THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL FINANCIAL INSTITUTIONS TO FINANCE INVESTMENT ACTIVITIES

**I. B. Jumaev**

Ministry of Economic Development and Poverty Reduction of the Republic of  
Uzbekistan

This article examines the role of international financial institutions in financing investment activities based on research on the specifics of improving issues. As a result of the discussion, an exhaustive conclusion was made about the role of international financial institutions in the development of the participating countries.

**Keywords:** international financial institutions, investment activity, financing, investments, foreign investments, the World Bank Group, the International Bank for Reconstruction and Development, the Asian Development Bank, the Islamic Development Bank.

### КИРИШ

Макроиқтисодий прогноз дунёда пандемия билан боғлиқ вазиятнинг босқичма-босқич яхшиланиши бўйича тахминларга асосланади. Шу билан



бирга, ташқи савдо ҳамкорлар иқтисодиётининг босқичма-босқич тикланиши кутилаётганлиги, ташқи талабнинг 2022 йилнинг иккинчи ярмидан инқирозгача бўлган даражага эришиш учун шароит яратади.

Мамлакатимизнинг халқаро молия институтлари билан ҳамкорлик қилиши мамлакат иқтисодиётининг инвестиция фаолиятини ривожлантиришда муҳим ўрин эгаллайди. Ҳозирги даврга келиб, халқаро молия институтлари мамлакатимиз инфратузилмаси, энергетикаси, саноати ва иқтисодиётимизнинг реал секторларини молиялаштиришда фаол иштирок этиб келмоқда.

Ҳозирги даврда инвестиция муҳитини яхшилаш соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг стратегик мақсади – тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш ва чет эл инвестицияларини жалб қилиш учун мамлакатда 2022 йилгача Жаҳон банки ва Халқаро молия корпорациясининг «Бизнес юритиш» ҳисоботидаги жаҳон мамлакатларининг биринчи йигирматалиги даражасига мос келадиган энг қулай шарт-шароитларни яратиш эканлиги белгилаб қўйилди. Шу нуқтаи назардан бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси турли халқаро молиявий ва минтақавий иқтисодий ташкилотлар аъзоси бўлган ҳолда жаҳон бозорига интеграциялашувни янада фаоллаштириш мақсадида республикамизда халқаро молия институтлари билан ҳамкорликнинг ривожланиши ва халқаро бизнесни ташкил этиш шароитларига сезиларли таъсир ўтказмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон инвестиция сиёсатида олиб борилаётган изчил ва мақсадли ислохотлар унинг нафақат жаҳонда давом этаётган пандемиянинг таъсири ва оқибатларидан ишончли тарзда ҳимояланишига, балки инвестиция фаолиятида муҳим ва сифат ўзгаришларига эришиш, иқтисодиётнинг реал секторига инвестиция лойиҳалари ҳажмини кенгайтириш инвестиция фаолиятини молиялаштириш даражасини тубдан яхшилаш имконини бермоқда. Мамлакатимиз инвестиция сиёсатининг барқарор ва ишончли фаолият юритиши, унинг жаҳон молия бозоридаги нуфузи ортиб бориши, шунингдек, мамлакатимизни иқтисодиётини модернизация қилиш йўлидаги ҳаракатлари дунё жамоатчилиги, шунингдек, қатор нуфузли халқаро молия ташкилотлари томонидан эътироф этилмоқда.

Халқаро молия институтлари билан ўзаро ҳамкорлик доирасидаги муаммоларни ўрганишнинг айрим назарий-концептуал жиҳатларини ишлаб чиқишда хорижлик иқтисодчи олимлардан халқаро молиявий муносабатлар

соҳасида таниқли олим Д.М. Михайлов жаҳон молия бозорини унда муомалада бўлган воситалар нуқтаи назаридан кўрсатиб ўтади. Бунда унинг фикрича, жаҳон ссуда капитали бозори ва жаҳон молия бозори “тушунча нуқтаи назаридан бу тушунчадан кўпроқ амалий фойдаланишда ўхшаш категориялар ҳисобланади” [1], жаҳон молия бозорида эса қарз капитали, қарз воситалари ва ҳосилавий шартномалар савдо объектлари сифатида намоён бўлади. Шуниенгдек, С.В. Бажановнинг фикрича, “халқаро молия бозори – иқтисодий муҳит бўлиб, унда ссуда капитали эркин муомаладаги валюта сифатида намоён бўлади. Ссуда капитали ҳаракати фақатгина эркин муомаладаги валютада амалга оширилувчи мамлакатларда миллий ва халқаро молия бозорлари тушунчалари мос келади”. Бошқача айтганда, муаллиф халқаро молия бозори тушунчасини “умумийлик (яхлитлик) сифатида изоҳлаб, у ссуда капиталининг айланишига асосланади” [2].

Ўзбекистонлик иқтисодчи олимлардан А. Ваҳобов, Н.Жумаев, У.Бурхоновларнинг “Халқаро молия муносабатлар” ўқув қўлланмасида [3] “Халқаро молия бозорлар - мамлакатлар миллий манфаатларини ҳимоя қилувчи тамойилларига асосланган бўлиб; бу давлатлараро ҳар томонлама ҳамкорликни бир кўринишдаги халқаро молия бозорлари ва уларнинг фондли кўринишдаги умумжаҳон бозорлар йиғиндисиدير ёки давлатларни ягона молия ва кредит сиёсатини амалга оширувчи бозорлар мажмуасидир деб таъриф беришган.

Шунингдек, Ж.Х. Атаниязов, Э.Д.Алимардоновларнинг “Халқаро молия муносабатлари» номли дарслигида жаҳон молия бозорини таркиби ва мазкур бозорга чиқиш механизми тўғрисида фикр билдиради. Хусусан, жаҳон молия бозори миллий молия бозори ва халқаро молия бозоридан таркиб топганлигини эътироф этади. Муаллифлар, чет эл қимматли қоғозлар яъни мамлакатларда еврооблигацияларни халқаро муомалага чиқариш орқали юзага келаётган бозорлар йиғиндисиدير деб эътироф этишган [4].

Республикамиз иқтисодиётини трансфорциялашда ва халқаро иқтисодий муносабатларида, айнан халқаро молия институтлари давлатлар ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан мавзунинг долзарблиги юқорида келтирилган таърифлар асосида намоён бўлади.

Ушбу мақолада тадқиқот мавзусига оид назария ва таълимотларни гуруҳлаштириш, сўровлар ўтказиш услублари, илмий тадқиқот бўйича хулосалар чиқаришда моделлаштириш, статистик таҳлил, тизимли ёндашув,

прогнозлаш, умумлаштириш усуллари кенг қўлланилди ҳамда адабиётларнинг қиёсий таҳлили ва фаразни асослаш усулларидадан фойдаланилди.

## НАТИЖАЛАР

Республика иқтисодиётда амалга оширилаётган ҳар қандай инвестициялар қандай қўшимча қиймат, иқтисодий самара келтиришидан қатъий назар, уларнинг барчаси ижтимоий манфаатлар учун хизмат қилиши лозим. Гарчи, инвестицияларни амалга оширувчи ҳам, унинг натижасига манфаатини боғловчи ҳам инвестиция фаолиятида қатнашувчи субъектлар ҳисобланади. Мамлакатда амалга оширилаётган фаол инвестиция сиёсати, ўз навбатида, ижтимоий самара ва фаровонликни оширишга олиб келмоқда.

Шунинг учун фаол инвестиция сиёсатини изчил давом эттириш Ўзбекистоннинг дунё миқёсидаги аҳоли фаровонлиги кўрсаткичи ва инсон тараққиёти индексининг ҳам яхшиланишида муҳим аҳамият касб этмоқда.

Халқаро молия институтлари йирик молиявий ресурслар ва аҳамиятли ваколатларга эга бўлиб ҳозирги кунда бу ташкилотлар жаҳон молия-кредит муносабатларининг асосини ташкил этиб келмоқда. Халқаро молия институтлари билан ҳамкорлик мамлакат учун нафақат йирик маблағларни иқтисодиётга жалб қилиш имконини беради, балки жаҳон молиявий муносабатларида ўз ўрни ва овозига эга бўлиш имкониятини яратади. Халқаро молия институтлари билан ҳамкорлик алоқаларини кенгайтириш ҳар бир давлат учун муҳим масалалардан ҳисобланади.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон бир қатор халқаро молия ташкилотларининг аъзоси ва бу ташкилотлар билан икки томонлама ва кўп томонлама ҳамкорлик муносабатларига эга. Сўнгги йилларда халқаро молия институтлари иқтисодий агентларнинг ўзаро муносабатлари, воситалари ва операциялари фавқулодда турли-туман бўлиб, жуда мураккаб шаклларга эга бўлмоқда. Шунингдек ўзаъро клиринг жараёни юз берди, бу халқаро молия ташкилотларининг умумий тарзда унда муомалада бўлган молиявий воситаларининг турли-туманлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқиш лозим.

Прогноз ҳисоб-китобларига кўра, мамлакатдаги ялпи талаб ва иқтисодий фаоллик даражаси 2021 йил охирига келиб инқирозгача бўлган даражага яқинлашиши, иқтисодиёт эса 2023 йилга келиб ўзининг потенциал даражасига қайтиши кутилмоқда.

1-жадвал

Халқаро молиявий институтлар прогнозлари

Кўрсаткичлар	ХВЖ	Жаҳон Банки	Осиё тараққиёт банки	Европа тикланиш ва тараққиёт банки
2021 йилда Ўзбекистон реал ЯИМ ўсиши	5,0	4,3	6,5	4,5

Юқоридаги жадвал маълумотларидан кўринадики, халқаро молия институтларининг Ўзбекистон иқтисодиётининг ўсиши бўйича прогнозлари 4,3-6,5% оралиғида бўлмоқда. Шу билан бирга, 2020 йилда иқтисодиётни фискал қўллаб-қувватлаш чоралари ва пул-кредит сиёсатининг нисбатан юмшатилиши таъсирлари 2021 йилда иқтисодий фаолликни ва истеъмолчиларнинг ялпи талабини рағбатлантирувчи асосий омиллардан бўлиб қолади. Аксарият халқаро молиявий ташкилотларнинг ижобий прогнозларига қарамай, жаҳон иқтисодиёти истикболлари бирмунча ноаниқлигича қолмоқда ва прогноз кўрсаткичларига эришишда жиддий хатарлар мавжуд. 2021-2022 йилларда иқтисодий ўсиш ва инвестицион фаолликни қўллаб-қувватлашнинг зарурий шартларидан бири мамлакатимизда тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларнинг ўсиши ҳисобланади.

Олтита халқаро молиявий институт жумладан, Евроосиё тараққиёт банки, Халқаро иқтисодий ҳамкорлик банки, Халқаро молия корпорациялари, Қора денгиз савдо ва ривожланиш банки, Россия-Қирғизистон ривожланиш жамғармалари томонидан 27 та янги лойиҳаларни молиялаштирдилар.

2-жадвал

Халқаро молия институтлари томонидан МДХ давлатларига тасдиқланган инвестиция лойиҳалари ва кредитлари таркиби [5]

№	Мамлакатлар	Халқаро молия институтлари						Жами ажратилган маблағлар млн. АҚШ доллари	Улуши жамига нисбатан, фоизда	Жами лойиҳалар сони
		Евроосиё тараққиёт банки (ЕАБР)	Европа тикланиш ва тараққиёт банки (ЕБРР)	Халқаро иқтисодий ҳамкорлик банки	Халқаро молия корпорациялари (МБЭС)	Россия-Қирғизистон ривожланиш жамғармалари (РҚФ)	Қора денгиз савдо ва ривожланиш банки (ЧБТР)			
1.	Озарбайжон						0	0	0	
2.	Арманистон		8				20	2,9	3	
3.	Белорусия	300	7,7	4,8			312,5	32,9	5	
4.	Қозоғистон	95	225				320	33,7	2	

5.	Қирғизистон		8			1,2		9,2	1,0	1
6.	Молдавия							0	0,0	0
7.	Россия						50	50	5,3	1
8.	Тожикистон							0	0,0	0
9.	Туркменистон		9,5					9,5	1,0	2
10.	Ўзбекистон		24,5	13,1	17,5			55,1	5,7	6
11.	Украина		156,1				10	66,1	17,5	7
<b>Жами</b>		<b>395</b>	<b>438,8</b>	<b>17,9</b>	<b>17,5</b>	<b>1,2</b>	<b>80</b>	<b>950,4</b>	<b>100</b>	<b>27</b>
<b>Жамига нисбатан, % да</b>		<b>41,6</b>	<b>46,2</b>	<b>1,9</b>	<b>1,8</b>	<b>0,1</b>	<b>8,4</b>	<b>100</b>		

**Эслатма:** Алоҳида ранглардаги давлатлар халқаро молия институтларига аъзо бўлмаганлигини англатади.

Юқоридаги жадвал маълумотларидан кўринадикки, тасдиқланган ва имзоланган лойиҳаларнинг энг катта улуши Қозоғистонга (36,3 фоиз) транспорт соҳасидаги лойиҳалар учун 320 млн. АҚШ доллари тўғри келади ва Беларусия учун (35,5 фоиз) ишлаб чиқариш ва молиявий соҳаларда 312,5 млн. АҚШ доллари тўғри келади. Украинада (17,5 фоиз) умумий молиялаш ҳажми 166,1 миллион АҚШ долларини (етти лойиҳа) ташкил этган. Ўзбекистонда (6 фоиз) 55,1 млн. АҚШ доллари (олтита лойиҳа), Россияда (5,3 фоиз) - 50 млн. АҚШ доллари (битта лойиҳа), Арманистонда (2,9 фоиз) 28 миллион АҚШ доллари (учта лойиҳа). Жами 27 та лойиҳа амалга оширилганлигини кўришимиз мумкин. Халқаро молия ташкилотларининг ҳисоб-китобларига кўра, Осиё мамлакатлари иқтисодиётини ривожлантириш учун 2010-2020 йиллар мобайнида 8,0 трлндан ортиқ маблағ зарур бўлади.

Мустақилликнинг илк даврларидан бошлаб Ўзбекистон бир қанча халқаро ва минтақавий халқаро молия ташкилотлари билан мустаҳкам алоқа ўрнатди. Мамлакатимиз 1995- йилда Осиё тараққиёт банкнинг аъзолигига эга бўлди ва 1997-йилда Тошкентда ОТБ ваколатхонаси очилди.

Ўзбекистоннинг ОТБ билан ҳамкорлиги барча тармоқларни ривожлантиришни қамраб олган бўлсада, амалга оширилаётган дастур ва лойиҳаларда асосий ўринни 4 та устувор тармоқлар ташкил этади.

3-жадвал

Халқаро молия институтлари томонидан МДХ давлатларига тасдиқланган давлат кредитлари, техник ёрдам ва грантлар таркиби [5]

№	Мамлакатлар	Халқаро молия институтлари					Жами ажратилган маблағлар млн. АҚШ доллари	Улуши жамига nisbatan, foizda	Жами лойиҳалар сони
		Осиё инфратузилма инвестиция банки (АБИИ)	Осиё тараққиёт банки (АБИ)	Европа инвестиция банки (ЕИБ)	Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки (МБРР) ҳамда Халқаро ривожланиш ассоциацияси (МАР)	Янги ривожланиш банки (НБР)			
1.	Озарбайжон		1,2		150		151,2	11,0	3
2.	Арманистон		0,8		20		20,8	2,0	2
3.	Белорусия						0	0,0	0
4.	Қозоғистон						0	0,0	0
5.	Қирғизистон				145		145	11,0	3
6.	Молдавия				39,4		39,4	3,0	1
7.	Россия					0,4	0,4	0,03	1
8.	Тожикистон				134		134	10,0	1
9.	Туркманистон						0	0,0	0
10.	Ўзбекистон	4,7		109, 6	739		853,3	63,0	4
11.	Украина						0	0,0	0
<b>Жами</b>		<b>4,7</b>	<b>2</b>	<b>109, 6</b>	<b>1227,4</b>	<b>0,4</b>	<b>1344,1</b>	<b>100</b>	<b>15</b>
<b>Жамига nisbatan, % да</b>		<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>8,2</b>	<b>91,3</b>	<b>0,03</b>	<b>100</b>		

**Эслатма:** Алоҳида ранглардаги давлатлар халқаро молия институтларига аъзо бўлмаганлигини англатади.

Юқоридаги жадвал маълумотларидан кўринадикки, МДХда Ўзбекистон (853,3 млн. суверен молиялаштиришнинг 63 фоизи) муниципал инфратузилма секторига суверен молиялаштириш ҳажми бўйича етакчи ҳисобланади.

Озарбайжонда (11 фоиз) агросаноат сектори 151,2 млн. АҚШ доллари киритган. Қирғизистонда (11 фоиз) учта лойиҳалар учун 145 миллион АҚШ доллари критган. Турманистон ва Украина давлатлари ушбу молия институтларидан маблағ жалб этмаган. Умуман олганда 2020 йил биринчи чорагида Ўзбекистон республикаси иқтисодиётига халқаро молия



институтларининг жами 908,4 млн. АҚШ доллари миқдорида маблағ киритилган.

Ҳозирги кунда Ислом молия тизими тушунчаси кўплаб мамлакатлар молиячиларининг тобора қизиқтириб бормоқда. Хусусан, турли мамлакатларда, ҳаттоки аксарият аҳолиси ислом динига мансуб бўлмаган давлатларда ҳам, жумладан АҚШ ва Буюк Британияда, ушбу молиявий институт анъанавий банк хизматларига муқобил молиялаш тизими сифатида барқарор ривожланмоқда. Шунинг учун ислом банкчилигини ўрганиш ва анъанавий банк тизимига муқобил молиялаш шакллари ривожлантириш лозим.

Ислом тараққиёт банки (ИТБ) 1973 йил 18 декабрда Ислом Конференцияси Ташкилотига (ИКТ) аъзо мамлакатлар молия вазирлари йиғилишида ташкил этилган ва ўз фаолиятини 1975 йил октябрь ойида бошлаган. ИТБнинг бош офиси Саудия Арабистонининг Жидда шаҳрида жойлашган. Шу билан бирга, банкнинг Работ (Марокаш), Куала-Лумпур (Малайзия), Олма ота (Қозоғистон), Дакар (Сенегал), Парамарибо (Суринам), Бандунг (Индонезия), Дакка (Бангладеш), Анқара (Туркия), Кампала (Уганда), Қоҳира (Миср), Абужа (Нигерия) каби шаҳарларда 13 та ваколатхона ва 11 та минтақавий маркази мавжуд.

Ислом Конференцияси Ташкилотига (ИКТ) аъзо барча давлатлар ИТБга аъзо бўлиш ҳуқуқига эгадирлар. Ҳозирги вақтда Банк ўзига 57 аъзо давлатларни бирлаштиради. Тўланган акциялар ҳажми бўйича банкнинг асосий акциядорлари Саудия Арабистони, Кувайт, Ливия, Туркия, Бирлашган Араб Амирликлари, Эрон, Миср ва Қатар ҳисобланади.

ИТБнинг низом жамғармаси 100 миллиард ислом динори бўлиб, 10 миллион акцияга бўлинади. Ҳар бир акциянинг номинал қиймати 10 000 ислом динорини ташкил қилади. Ҳар бир аъзо давлат Банк бошқарув Кенгашига ўзининг бошқарувчиси ва бошқарувчи ўринбосарини киритган. Бошқарув Кенгаши йилига бир марта банкнинг ўтаётган йил фаолиятини кўриб чиқиш ва келгуси сиёсатини белгилаш ҳақида қарор қабул қилиш учун йиғилади.

Ўзбекистон Ислом тараққиёт банки гуруҳи таркибидаги Хусусий секторни ривожлантириш ислом корпорацияси (ХСРИК) ва Халқаро ислом савдо-молия корпорацияси (ХИСМК) билан ҳамкорлик қилади. ХСРИК шу кунгача 15 та тижорат банклари ва 2 та лизинг компанияси билан ҳамкорликни йўлга қўйган ва бугунги кунгача банкларга 285 миллион АҚШ доллари миқдорида молиялаштириш линияларини ажратган. ХИСМК томонидан

маъқулланган лойиҳалар қиймати эса 82 миллион АҚШ долларини ташкил этади.

Шунингдек, бугунги кунда банкнинг Алоқабанк, Asia Alliance Bank ва Туронбанк билан ҳамкорликдаги жами 30 миллион АҚШ долларлик молиялаштириш линиялари мавжуд. ХИСМК томонидан эса, Asia Alliance Bank, Капиталбанк, Ўзсаноатқурилишбанк ва Трастбанкга жами 32 миллион АҚШ долларлик молиялаштириш линиялари ва Молия вазирлиги ҳузуридаги жамғармага 50 млн. АҚШ доллари ажратилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 майдаги “Ислон тараққиёт банки гуруҳи ва Араб мувофиқлаштириш гуруҳи жамғармалари билан ҳамкорликни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорига асоан 2019-2021 йилларда Ислон тараққиёт банки билан биргаликда жами умумий лойиҳа қиймати 2 042,2 млн. АҚШ доллари миқдорида маблағ ажратиш учун «Йўл харитаси» тасдиқланган. Шунга мувофиқ, Ислон тараққиёт банки томонидан 1745,4 АҚШ доллари миқдорида кредитлар ажратилиши кўзда тутилган.

Йиллик 15-20% ўсиш суръатига эга Ислоний банк дунё бўйлаб ўзининг уфқларини кенгайтди ва 75 дан ортиқ мамлакатда ўз муассасаларига эга.

Диний эътиқодларга таянган, фоиз, кредит ва шу каби банк хизматларидан фойдаланишни истамаган аҳоли қатлами учун Ислоний молиялаштириш тамойилларига асосланган банк хизматлари таклиф этилса, бу Ўзбекистон иқтисодиётининг ўсиши ва ички инвестиция ҳажмининг ортишига катта туртки бўлади.

Бугунги кунда Ўзбекистон ва Жаҳон банки ҳамкорлигида 25 га яқин лойиҳа амалга оширилмоқда. 5 миллиард 700 миллион доллар миқдорида маблағни ташкил этган ушбу лойиҳалардан кўзланган мақсад ичимлик сувини яхшилаш, қишлоқ хўжалиги соҳасини ислоҳ қилиш, тиббиёт, йўл инфратузилмасини ривожлантириш каби йўналишлар равнақига қаратилган.

Шунингдек, Молия вазирлиги ва Жаҳон банки ҳамкорлигида “Институционал салоҳиятни ошириш” лойиҳасини амалга ошириш кўзда тутилган. Мазкур лойиҳада асосан мамлакатимизда давлат молиясини бошқаришни ривожлантириш, корпоратив секторнинг бозор амалиётлари учун шароитларни яхшилаш, иқтисодий ислохотларни қўллаб-қувватлаш механизмларни такомиллаштириш кўзда тутилган.

Умумий қиймати 33 миллион АҚШ долларига тенг бўлган ушбу лойиҳа Жаҳон банки гуруҳига кирувчи Халқаро тараққиёт уюшмаси томонидан

молиялаштирилади. Лойиҳанинг асосий мақсади давлат молия тизимини институционал кучайтиришга ҳамда бу тизимни ҳар жиҳатдан янада такомиллаштиришдир. Ушбу лойиҳа учта муҳим йўналишни ўзида ифода этади. Бундан мақсад давлат молиясини бошқариш соҳасини такомиллаштириш, давлат активларини самарали бошқариш ва давлат корхоналарини ислоҳ қилиш, иқтисодий ислоҳотларни қўллаб-қувватлаш ҳамда шу мақсадда Ўзбекистон республикаси президенти ҳузурида 2019 йилнинг январидан тузилган Иқтисодий кенгашга ислоҳотларни мувофиқлаштириш йўналишида кўмаклашишдир.

## ХУЛОСА

Юқорида таҳлил этилган маълумотлар асосида қайд этилган фикрларга асосан қуйидаги хулоса ва таклифлар шакллантирилди:

Жорий йилда дунёда эпидемиологик вазиятнинг яхшиланиши, тадбиркорлик субъектларининг янги шароитларга мослашиши ва фаолиятини давом эттириши асосий шартларидан бўлиб қолаверади. Шунингдек, Жаҳон банки ва Халқаро валюта жамғармасининг прогнозларига кўра, 2021 йилда ташқи савдо-ҳамкор мамлакатларнинг иқтисодий ўсиш суръатлари босқичма-босқич тикланиш жараёнини бошлайди. Шу билан бирга, ташқи иқтисодий ҳамкорлар миллий валюталарининг АҚШ долларига нисбатан курслари кескин тебранишларсиз барқарор шаклланиши кутилмоқда.

Жаҳон банкининг ҳисоботида келтирилган 24 та Европа ва Марказий Осиё давлатларидан фақат Ўзбекистонда 2020 йил натижалари бўйича ЯИМнинг ўсиши прогноз қилиниб, қолган давлатларда – ёки «ноль» ҳолат, ёки пасайиш, айрим давлатларда эса – ЯИМнинг кескин пасайиши прогноз қилинмоқда. Шунингдек, мазкур ҳисоботда келтирилган давлатлардан фақат иккитасида 2021 йилда кескин иқтисодий ўсиш кўрсаткичи таъкидланиб, мамлакатимизда ЯИМни келгуси йилда 6,6 фоизга ўсиши башорат қилинмоқда.

Ушбу ижобий ҳолатнинг бош мезони сифатида – мамлакатимизда пандемия шароитида ҳам ишбилармонлик муҳитини сақлаб қолиш ва иқтисодий барқарорликни таъминлаш орқали кенг аҳоли қатламларини иш билан бандлигини йўлга қўйишга қаратилган ҳаракатларни кўриш мумкин.

Халқаро молия институтлари билан ҳамкорликда мамлакатимизда инвестиция фаолиятини ривожлантириш учун бир қанча лойиҳалар амалга оширилмоқда. Халқаро молия институтлари мамлакатимизда амалга ошириладиган иқтисодий-ижтимоий ислоҳотларни, ривожлантириш ва

инвестиция фаолиятини молиялаштиришни модернизация қилишга мўлжалланган кўплаб лойиҳаларни молиялаштиришда муҳим аҳамиятга касб этади.

Ривожланган давлатлар тажрибаси шуни кўрсатадики, халқаро молия институтлари билан Ўзбекистон ўртасидаги ўзаро манфаатли ҳамкорликни янада ривожлантириш ҳамда миллий иқтисодиётга чет эл инвестицияларини жалб этиш, молия бозорларидан узоқ муддатли ва кичик фоизларда кредитлар ва инвестицияларни молиялаштириш имкониятларини ривожлантириш лозим.

### REFERENCES

1. Михайлов Д.М. Мировой финансовый рынок: тенденции и инструменты. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – С.150
2. Бажанов С.В. Интеграция российского и международного финансового рынка. Автореферат диссертации на соискание степени доктора экономических наук. – СПб.: СПбГУЭФ, 2006.
3. А.Ваҳобов, Н.Жумаев ва У.Бурхонов. Халқаро молия муносабатлар, Дарслик. Шарқ Тошкент -2003.: 20 ва 28 бет.
4. Ж.Х. Атанязов, Э.Д. Алимардонов. Халқаро молия муносабатлари»Тошкент - 2014. ЎФМЖ., Дарслик 279, 280 ва 281 бетлар.
5. <https://eabr.org/upload/iblock/4db/Obzor-MBR-1-kvartal-2020.pdf>. Обзор инвестиционной деятельности международных банков развития. I квартал 2020 года.

## ИНВЕСТИЦИЯ ФАОЛИЯТИНИ ХАЛҚАРО МОЛИЯ ИНСТИТУТЛАРИ МАБЛАҒЛАРИ ТОМОНИДАН МОЛИЯЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИШ

**И. Б. Жумаев**

Ўзбекистон Республикаси Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш  
вазирлиги

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада инвестиция фаолиятини халқаро молия институтлари маблағидан фойдаланишни такомиллаштириш масалаларининг ўзига хос хусусиятлари бўйича ўрганишлар асосидаги муҳокама қилинган. Муҳокама натижасида, ҳозирги вақтга келиб, халқаро молия институтларига аъзо бўлган мамлакатларнинг ривожланишидаги ўрни ва аҳамияти тўғрисида тегишли хулоса шакллантирилган.

**Калит сўзлар:** халқаро молия институтлари, молиялаштириш, инвестиция, хорижий инвестициялар, Жаҳон банки гуруҳи, Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки, Осиё тараққиёт банки, хорижий ҳукумат молия ташкилотлари.

## IMPROVEMENT OF INVESTMENT ACTIVITIES FINANCED BY INTERNATIONAL FINANCIAL INSTITUTIONS

**I. B. Jumaev**

Ministry of Economic Development and Poverty Reduction of the Republic of  
Uzbekistan

### ABSTRACT

The article examines, on the basis of research, the features of improving the use of funds of international financial institutions in the process of economic transformation. As a result of the discussion, an appropriate conclusion was made about the role and importance of the member countries of international financial institutions in development.

**Keywords:** international financial institutions, financing, investment, foreign investment, World Bank Group, International Bank for Reconstruction and Development, Asian Development Bank, foreign public financial institutions.

## КИРИШ

Халқаро тажриба шуни кўрсатадики, инвестиция фаолиятини молиялаштиришнинг кенгайиши иқтисодий муҳитга сезиларли даражада ижобий таъсир кўрсатиши, яъни ишлаб чиқариш салоҳияти ва ишлаб чиқариш ҳажмларини кенгайишига ҳисса қўшиши керак. Бу иқтисодиётнинг юқори қўшилган қийматга эга даромадли ва инвестиция фаолиятига лойиқ тармоқларни, ўзини-ўзи таъминлайдиган лойиҳаларни, инновацион янги бизнесларни ва бошқаларни молиялаштириш концентрациялашувни тақозо этади.

Ҳозирги кунга келиб, халқаро молия институтлари мамлакатимиз инфратузилмаси, саноати ва иқтисодиётимизнинг реал секторларини молиялаштиришда фаол иштирок этиб келмоқда. халқаро молия институтларининг фаолияти жаҳон хўжалиги алоқаларининг мустаҳкамланиши ва мамлакатларнинг халқаро валюта-кредит алоқаларидаги иштирокида муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, халқаро молия институтлари халқаро молия тизими институционал асосини ташкил қилади. Бугунги кунда, юқори даражада молиявий ресурсларга эга халқаро молия институтлари, жаҳон хўжалигидаги мамлакатлар ҳамда минтақаларнинг ривожланиши ва халқаро бизнесни ташкил этиш шароитларига сезиларли таъсир ўтказмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Макроиктисодий прогноз дунёда пандемия билан боғлиқ вазиятнинг босқичма-босқич яхшиланиши бўйича тахминларга асосланади. Шу билан бирга, ташқи савдо ҳамкорлар иқтисодиётининг босқичма-босқич тикланиши кутилаётганлиги, ташқи талабнинг 2022 йилнинг иккинчи ярмидан инқирозгача бўлган даражага эришиш учун шароит яратади. Шунингдек, халқаро молия институтлари ривожланаётган мамлактларнинг турли соҳалардаги муаммоларини ечиш мақсадида аъзо-мамлактлар капиталларининг бирлаштиришни ташкил этиш орқали олиб бормоқда.

Шу жумладан: жаҳон иқтисодиётининг мувозанатини тартибга солиш мақсадида халқаро валюта ва фонд бозорларидаги молиявий операциялар; халқаро савдони қўллаб-қувватлаш; тўлов баланси дефицитини камайтириш; давлатларнинг минтақа ва соҳа ривожланиш дастурларини кредитлаш ҳамда кичик бизнесни рағбатлантириш; инфратузилма, ахборот технологиялари, транспорт ва алоқа соҳаларидаги халқаро дастурларни молиялаштириш; табиатни муҳофаза қилиш, фундаментал илмий изланишлар ва соҳаларни



молиялаштириш каби мақсадларнинг ечимини топишга ҳаракат қилмоқдалар. Демак, ушбу жараёнларни ўрганиш объектлари бўлган Жаҳон банки гуруҳи, Осиё тараққиёт банки, Ислон тараққиёт банки ҳамда хорижий ҳукумат молия ташкилотлари билан иқтисодий ҳамкорлигининг замонавий хусусиятларини аниқлаш, таҳлил қилиш, ўзгаришларга баҳо бериш лозим бўлади.

Халқаро молия институтлари билан ўзаро ҳамкорлик доирасидаги муаммоларни ўрганишнинг айрим назарий-концептуал жиҳатларини ишлаб чиқишда хорижлик иқтисодчи олимлардан А.Бланк, В.Шеремет, П.Вахрин, Г.Лоренс, Л.Гитман, П.Самуэльсон, У.Шарп, Н.Мокееваларнинг тадқиқот фаолиятларида халқаро инвестицияларни иқтисодиётга жалб қилиш, унинг шакллари ва молиялаштириш масалаларини ўрганиб чиқишган.

Хусусан, халқаро молия институтлари тушунчасига Н.Н.Мокеева “Халқаро молия институтлари - иқтисодий ўсишни таъминлаш, валюта, молия-кредит муносабатларини тартибга солиш мақсадида давлатлараро келишув асосида тузилган ташкилотлар ҳисобланади”, деб таъриф берганлигини кўришимиз мумкин [1]. Шунингдек, Питер Макколи Осиё тараққиёт банкининг 50 йиллик тарихий фаолиятини аналитик-фундаментал таҳлил асосида унга ўзининг назарий ва илмий хулоса ҳамда қарашларини билдирган. Унда Осиё ва Тинч Океани минтақасидаги мазкур молия институтининг молиявий-иқтисодий фаолияти, иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириши ҳамда унинг тарихий эволюциясига эътибор қаратилган [2].

XXI асрнинг етакчи иқтисодчи олими, Нобель мукофоти лауреати, Жаҳон банкининг собиқ бош иқтисодчиси Жозеф Стиглиц ўзининг “Глобаллашув ва унинг зиддиятлари” номли асарида, жалб этилаётган хорижий молия ресурсларини энергия ташувчиларга, яъни қазиб чиқариш, нефть ва бошқа табиий ресурслар тармоқларига йўналтирилиши иқтисодиётнинг ўсишига эмас, балки икки томонлама иқтисодиётни шакллантиришига хизмат қилади дея таъкидлаб ўтган [3].

Шунингдек, америкалик олимлар, Thomas Stubbs ва Alexander Kentikelenis ўзларининг илмий қарашларида “...Халқаро молия институтлари-бу Жаҳон банки ва минтақавий ривожланиш банклари учун биргаликда ишлатиладиган атама бўлиб, олувчи мамлакат томонидан олиб борилаётган қатор сиёсий ислохотлар учун кредитлар, грантлар ва қарзларни тўлаш фаолиятидир” деб таъкидлаб ўтган [4].

Халқаро молия институтлари ёки хорижий ҳукумат молия ташкилотларининг маблағларини жалб қилишда бугунги кунда асосан, иккита муаммо юзага келади:

Биринчидан, инвестиция лойиҳасининг лойиҳаолди ва лойиҳа ҳужжатларини ишлаб чиқиш учун ким тўловни амалга ошириши тўғрисидаги масалани ҳал қилиш чўзилиб кетади;

Иккинчидан, лойиҳаолди ва лойиҳа ҳужжатларининг сифати пастлиги боис у бир неча марта ХМИ ёки ХХМТ билан келишилган ҳолда қайта ишланади. Буларнинг ҳаммаси инвестиция лойиҳаларини амалга оширишнинг кечикишига олиб келади.

Республикамизнинг халқаро иқтисодий муносабатларида, айнан халқаро молия институтлари давлатлар ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни ривожлантиришдаги муаммоларни бартараф этиш бугунги кунда долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Хусусан, Ҳиндистондаги комплекс ҳудудларнинг аксарияти Ҳукумат ташаббуси билан ташкил этилиб, давлат ихтиёридаги эркин иқтисодий ҳудудлар бўлишига қармасдан уларнинг таркибида фаолият олиб борувчи кичик эркин иқтисодий ҳудудлар нодавлат тузилмаларидир. Уларни тузишда мамлакатдаги йирик корпорация ва компаниялар асосий иштирокчи бўлишган. Кичик эркин иқтисодий ҳудудлар комплекс ҳудудлари билан савдо айланмаси фаолиятини ҳам яхши йўлга қўйганлиги боис хомашё етказиб беришда комплекс ҳудудларининг диллерлик хизматларидан кенг фойдаланишади [5].

Ушбу мақолада тадқиқот мавзусига оид назария ва таълимотларни гуруҳлаштириш, сўровлар ўтказиш услублари, илмий тадқиқот бўйича хулосалар чиқаришда моделлаштириш, статистик таҳлил, тизимли ёндашув, прогнозлаш, умумлаштириш усуллари кенг қўлланилди ҳамда адабиётларнинг қиёсий таҳлили ва фаразани асослаш усулларида фойдаланилди.

## **НАТИЖАЛАР**

Айни кунларда республикамизда чет эл инвестицияларини, шу жумладан халқаро молия институтлари ва хорижий ҳукумат молия ташкилотларининг маблағларини инвестиция лойиҳалари, авваламбор, аҳолининг ҳаёт даражаси ва сифатини оширишга қаратилган лойиҳаларни амалга ошириш учун фаол жалб қилиш чора-тадбирлари амалга оширилмоқда. Шу билан биргаликда, республикамиз Жаҳон банки гуруҳи, Осиё тараққиёт Банки ва Ислон тараққиёт

банки, хорижий ҳукумат молия ташкилотлари каби нуфузли халқаро молия институтлари билан ҳамкорлик даврларида халқаро лойиҳаларни амалга ошириш борасида етарли даражада тажрибага эга бўлмоқда. Бу эса ўз навбатида, Ҳаракаталар стратегияси давлат дастурида келтирилган, “Халқаро иқтисодий ҳамкорликни янада ривожлантириш, жумладан, етакчи халқаро ва хорижий молиявий институтлар билан алоқаларни кенгайтириш, пухта ўйланган ташқи қарзлар сиёсатини амалга оширишни давом эттириш, жалб қилинган хорижий инвестиция ва кредитлардан самарали фойдаланиш” вазифаси билан бевосита боғлиқдир.

Хусусан, халқаро молия институлари томонидан тасдиқланган молиявий ресурслари қиймати унинг тўлиқлигича ажратилганлигини билдирмайди. Бунга эса, аъзо-мамлакатлардаги инвестицион муҳит жозибадорлиги тўғридан-тўғри таъсир этади. 2019 йилда Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки Ўзбекистонга юз миллион доллар тақдим этди. Лойиҳа доирасидаги тажриба-синов шаҳарлари сифатида Янгийўл (Тошкент вилояти), Когон (Бухоро вилояти) ва Чортоқ (Наманган вилояти) белгиланган. Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки иштирокида “Ўрта шаҳарларни комплекс ривожлантириш” лойиҳасини амалга оширишга доир чора-тадбирлар тўғрисидаги президент қарори қабул қилинди. Лойиҳа доирасидаги тажриба-синов шаҳарлари сифатида Янгийўл (Тошкент вилояти), Когон (Бухоро вилояти) ва Чортоқ (Наманган вилояти) белгиланган.

Жорий йилнинг 11 июль куни Ўзбекистон ҳукумати ва Жаҳон банки мамлакат қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш лойиҳасини амалга ошириш учун умумий қиймати 500 млн долларлик қарз битимини имзоладилар. Лойиҳа Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки ҳамда Халқаро тараққиёт уюшмаси томонидан тегишли равишда 276 млн.доллар ва 224 млн. доллар миқдорида молиялаштирилади.

Қишлоқ хўжалиги Ўзбекистон иқтисодиётининг муҳим соҳаларидан бири ҳисобланади: унинг ЯИМдаги улуши 28 фоизни, ушбу секторда банд бўлган меҳнатга лаёқатли аҳолининг улуши 27 фоизни (3,6 миллион киши), мамлакатнинг умумий экспортидаги улуши эса 10 фоизни ташкил этади. Ушбу соҳа юқори иқтисодий ўсишни намойиш этиб келмоқда ҳамда хусусий сектор ривожланишининг драйверларидан бири ҳисобланади.

Ушбу лойиҳа туфайли Ўзбекистоннинг барча минтақаларидаги фермерлар ва агро корхоналари вакиллари учун замонавий технологиялар, техник маслаҳатлар, ишлаб чиқариш, агрологистика, фитосанитариянинг турли босқичларида қўллаб-қувватлаш хизматларидан, шунингдек, савдо ҳажмини

ошириш учун зарур ахборот манбаларидан фойдаланиш имконияти яратилади. Натижада, маҳаллий ишлаб чиқарувчиларнинг рақобатбардошлиги ва экспорт салоҳиятини ўсиши ҳисобига уларнинг ички ва халқаро бозорларда иштироки кенгаяди.

Шунингдек, лойиҳада маҳаллий тижорат банкларининг иштироки туфайли маҳаллий ишлаб чиқарувчилар интенсив боғдорчиликни ривожлантириш, иссиқхона хужаликларини ташкил этиш ҳамда маҳсулотларни сақлаш, қадоклаш ва қайта ишлаш қувватларини яратиш, шунингдек, энергетик ва сувни тежайдиган технологиялар ва қишлоқ хўжалиги техникаларини сотиб олишни назарда тутган ҳолда экспортга йўналтирилган кўшимча қиймат занжирларини кўпайтириш учун улардан фойдаланиш истикболлари билан узоқ муддатли кредит ресурсларини жалб қилиш имкониятига эга бўладилар ҳамда Ўзбекистондаги қишлоқ хўжалиги илмий-тадқиқот институтларини модернизация қилиш, амалий тадқиқотларни ўтказиш ва тармоққа илғор ишланмаларни жорий этишга ёрдам беради. Лойиҳа тадбирлари уруғчиликни ривожлантириш, ер ва сув ресурсларини бошқариш, муайян худудларга мўлжалланган агроэкологик иқлимга чидамли технологияларни жорий этиш, шунингдек, Ўзбекистондаги ўсимликларнинг ноёб генетик материалларини сақлаш масалаларига қаратилган бўлади [6].

Халқаро тикланиш ва тараққиёт банки ҳамда Халқаро тараққиёт ассоциацияси томонидан 2016-2019-йиллар мобайнида ажратилган молиявий ресурслар қиймати доирасида энергетика, транспорт, давлат бошқаруви ва молия соҳалари етакчилик қилганини кузатишимиз мумкин. Молиявий ёрдамнинг соҳалар доирасидаги кредитларнинг қиймати бўйича қуйи поғоналарда ахборот-коммуникация тизимлари, қишлоқ хўжалиги, таълим ва соғлиқни сақлаш йўналишларида акс этганлигини кузатишимиз мумкин. Ушбу соҳалар доирасидаги ажратмаларда, бир текис ўсиш ёки бир текис камайиш тенденцияси кузатилмади (1-жадвал). Жадвал маълумотларидан кўринадикки, 2019 йилда 2016 йилга нисбатан ХТТБ ва ХТА томонидан ажратилган кредитлар ҳажми умумий ҳисобда 2939 млн. долларга камайган бўлса, ХТТБ томонидан ажратилган кредитлар эса 3290 млн. долларга камайган ҳамда ХТА томонидан ажратилган кредитлар 350 млн. долларга кўпайганлигини кузатишимиз мумкин.

1-жадвал

ХТТБ ва ХТА томонидан 2016- 2019- йиллар мобайнида соҳалар доирасида ажратилган кредит ҳажмлари. (млн. АҚШ доллариди)[7]

№	Соҳалар	2016 йил	2017 йил	2018 йил	2019 йил	Жами	2019 йилда 2016 йилга нисбатан ўзгариши (+,-)
1.	Энергетика соҳасига	151	2 205	1 064	512	3 932	361
2.	Молия соҳасига	1 290	760	818	458	3 326	-832
3.	Транспорт соҳасига	2 168	608	332	93	3 201	-2075
4.	Давлат бошқаруви	1 124	648	761	1 057	3 590	-67
5.	Саноат, савдо ва хизматлар	1 254	133	798	513	2 698	-741
6.	Ижтимоий ҳимоя	411	140	254	215	1 020	-196
7.	Сув ва канализация тизимлари	471	127	63	202	863	-269
8.	Соғлиқни сақлаш тизимига	214	202	144	108	668	-106
9.	Қишлоқ хўжалиги	47	358	122	485	1 012	438
10.	Таълим соҳасига	103	120	24	574	821	471
11.	АКТ соҳасига	39	8	129	116	292	77
12.	<b>Умумий</b>	<b>7 271</b>	<b>5 308</b>	<b>4 508</b>	<b>4 332</b>	<b>21 419</b>	<b>-2939</b>
13.	Улардан ХТТБ	7 039	4 569	3 550	3 749	18 907	-3290
14.	Улардан ХТА	233	739	958	583	2 513	350

Ҳозирги кунда Осиё тараққиёт банки қашшоқликни камайитириш ҳамда ривожланаётган, инклюзив, барқарор иқтисодиётга эга Осиё ва Тинч Океани минтақаси мамлакатлари миқдорини кўпайтириш мақсадидаги фаолиятини олиб боради.

Халқаро молия корпорациясининг маслаҳат дастурлари давлат корхоналарини, шу жумладан иккита давлат банкларини хусусийлаштиришда, молия бозорини ривожлантириш ва диверсификация қилишда, соғлиқни сақлаш ва энергетика соҳаларида давлат ва хусусий шериклик алоқаларини амалга оширишда ёрдам беради.

Жаҳон иқтисодиётининг ва асосий савдо-ҳамкор мамлакатларнинг иқтисодий ўсиши 2020 даги кескин пасайишдан сўнг 2021 йилдан аста-секин тикланиши кутилмоқда. Аксарият халқаро молиявий ташкилотларнинг ижобий прогнозларига қарамай, жаҳон иқтисодиёти истиқболлари бирмунча ноаниқлигича қолмоқда ва прогноз кўрсаткичларига эришишда жиддий хатарлар мавжуд.

Жаҳон иқтисодиётининг иқтисодий ўсиш прогнозлари

Худудлар /мамлакатлар	2021 йилда иқтисодий ўсиш прогнозлари			
	ХВЖ	Жаҳон Банки	Осиё тараққиёт банки	Европа тикланиш ва тараққиёт банки
Жаҳон иқтисодиёти	5,2	4,0	-	-
Ривожланган давлатлар	3,9	3,3	-	-
Ривожланаётган давлатлар	6,0	5,0	-	-
Россия	2,8	2,6	-	3,0
Қозоғистон	3,0	2,5	2,8	3,0
Хитой	8,2	7,9	7,7	-
Туркия	5,0	5,0	-	5,0
Корея	2,9	-	3,3	-

Жадвал маълумотларидан кўринадикки, ривожланган давлатлар иқтисодиётида вакцинанинг кенг тарқатилиши ёрдамида пандемиянинг жиловланиши ҳамда фискал ва пул-кредит сиёсати соҳасида қўллаб-қувватлаш чораларининг амалга оширилиши фонида 2021 йилда ўсиш кўрсаткичлари 3,3-3,9 фоизгача тикланиши прогноз қилинмоқда.

### МУҲОКАМА

Ривожланаётган давлатлар иқтисодиёти 2021 йилда 5-6 фоизга ўсиши кутилаётган бўлса-да, яхшиланиш асосан Хитойда кутилаётган тикланишни акс эттиради. Хитойнинг ўсишини ҳисобга олмаганда, ривожланаётган иқтисодиётларда тикланиш анча мўътадил бўлади ва ўртача 3,5 фоизни ташкил этади, сабаби пандемиянинг истеъмол ва инвестицияларга таъсири давом этмоқда. Ўзбекистоннинг асосий ташқи савдо ҳамкорлари иқтисодиёти ҳам тикланиб, нисбатан юқори ўсиш суръатлари Хитой ва Туркияда, мос равишда 7,9-8,2 фоиз ва 5 фоизга тенг бўлиши кутилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси 2003 йилнинг сентябрь ойидан буён Ислом Тараққиёт Банкнинг тўла ҳуқуқли аъзоси бўлди ҳамда шу йили Тошкент шаҳрида ИТБнинг ваколатхонаси очилди. Ўзбекистон Озарбойжон, Албания, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон ва Туркманистон давлатлари қаторида ИТБнинг аъзо-давлатлар гуруҳига киради. ИТБ акционерлари 56 аъзо-давлатдан иборат. ИТБ овоз бериш ҳуқуқига эга бўлган давлатларнинг овоз ҳуқуқи мос равишда уларга тегишли акциялар миқдорига тенгдир. Ўзбекистон



Республикаси 1344 та акцияга эга бўлиб, ИТБ умумий капиталининг 0,03 фоизини ташкил этади. Ўзбекистон Республикаси ИТБ билан ҳамкорлик Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 августдаги “Ўзбекистон Республикасининг Ислон Тараққиёт банкига аъзолиги тўғрисида”ги 371-қарорига мувофиқ ташкил этилган. ИТБнинг фаолияти ижтимоий-иқтисодий ривожланишга қаратилган давлат лойиҳаларини молиялаштириш стратегиясига асосан олиб борилади. ИТБ билан ҳамкорлик давомида банкнинг ўз ресурслари ҳисобига умумий қиймати 1465,4 млн. АҚШ долларига тенг заём маблағлари 30 та инвестицион лойиҳага жалб қилинди. Ҳозирги пайтда Ўзбекистонда ИТБ иштирокида жами 1069,4 млн. АҚШ долларига тенг 15 лойиҳа амалга оширилмоқда. Жумладан, инвестициялар соғлиқни сақлаш, халқ таълими, ирригация ва мелиорация, энергетика, сув таъминоти, коммунал хизмат, йўл инфраструктураси ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш соҳаларига йўналтирилган [9].

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг янги стратегияси билан боғлиқ ҳолда, хусусий секторни ривожлантириш, иқтисодий либераллаштириш, минтақавий ҳамкорлик ва глобал интеграция орқали инклюзив иқтисодий ўсишга интиломоқда.

## ХУЛОСА

Юқорида таҳлил этилган маълумотлар асосида қайд этилган фикрларга асосан қуйидаги хулоса ва таклифлар шакллантирилди:

Халқаро молиявий институтлар томонидан ажратилаётган маблағларни ва беғараз ёрдамларини иқтисодиётимизнинг узоқ тармоқларини, хом ашё ресурсларини қайта ишлайдиган соҳаларни, импорт ўрнини босувчи озиқ-овқат ва енгил саноат корхоналарини, инфратузилмани замонавий технологиялар билан таъминлашга жалб қилиш бўйича аниқ дастурлар ишлаб чиқиш ҳозирги даврнинг долзарб масалалари ҳисобланади. Ушбу соҳаларни ривожлантириш натижасида келтирилган фойдалар ҳисобига миллий иқтисодиётимизда бошқа инфратузилмаларни ривожлантиришга эришилса халқаро молиявий институтлар томонидан берилаётган маблағлардан фойдаланиш самарали бўлади.

Халқаро Тикланиш ва Тараққиёт банки ва Халқаро тараққиёт уюшмасининг мақсад ва вазифалари айнан қишлоқ хўжалигини имтиёзли маблағлар билан таъминлаш ҳамда инфратузилмани ривожлантириш бўйича амалга оширилади. Халқаро молиявий ташкилотлар талаблари ва Ўзбекистон

миллий иқтисодиётининг ўзига хос хусусиятлари ўртасидаги тушунмовчиликлар вужудга келмоқда. Хусусан, қишлоқ хўжалиги корхоналарини реструктуризациялаш бўйича таклиф қилинган лойиҳада асосий маҳсулотлари турларига давлат буюртмасини олиб ташлашни, коммунал соҳа тизимини хусусийлаштиришни, қишлоқ хўжалик корхоналарининг ташқи иқтисодий фаолиятини либераллаштиришни ва ерни хусусийлаштиришни талаб қилиб қуйган. Лекин бу талабларнинг ҳаммасини ҳам бугунги кунда тўлалигича қабул қилиб бўлмайди.

Иқтисодиётни трансформациялаш жараёнида халқаро молия институтлари томонидан молиялаштиришни такомиллаштиришда қуйидаги таклиф-тавсиялардан фойдаланиш молиялаштириш сифатини таъминлаш ва уларнинг муваффақиятли амалга оширилишида муҳим аҳамият касб этади:

*биринчидан*, миллий иқтисодиёт доирасида ижтимоий, сиёсий, экологик ва ресурс имкониятларидан келиб чиққан ҳолда иқтисодиётни ривожлантириш чора-тадбирларини аниқлаш орқали узоқ муддатга мўлжалланган истиқболли лойиҳаларнинг иқтисодий ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқишда ҳамда уларни шакллантиришда халқаро молия институтлари маблағларидан самарали фойдаланишдаги муаммоларни бартараф этиш зарур.

*иккинчидан*, халқаро молия институтлари томонидан жалб қилинаётган халқаро инвестиция ҳамда кредитларни кўп меҳнат талаб қилинадиган, шунингдек, янги иш ўринларини ташкил этадиган тармоқ ва соҳаларга, хусусан инфратузилма, ахборот технологиялари, транспорт ва алоқа соҳаларидаги халқаро дастурларни молиялаштириш каби йўналишларига жалб этиш лозим.

*учинчидан*, иқтисодиётимизга глобал инвестиция бозоридан халқаро молия институтларининг молиявий ресурсларни кенг жалб мақсадида Жаҳон банкининг “Бизнесни юритиш” рейтингдаги барча йўналишларда Ўзбекистоннинг ўрнини тубдан яхшилаш чораларини кўриб қори даражадаги суверен кредит рейтинги баҳосини олиши, бозор ислохотларни чуқурлаштириш, иқтисодиётни эркинлаштириш, маҳаллий ишлаб чиқаришни ривожлантириш ишларини амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Юқорида кўриб ўтилган вазифаларни имкон қадар тезроқ ва самарали ўз ечимини топиши, нафақат, халқаро молия институтларининг маблағларининг манбалари қийматини баҳолашда, балки давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ҳолатини ва аҳолининг фаровон ҳаёт тарзини янада яхшилашга хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Мокеева Н.Н., Казак А.Ю., Веретенникова О.Б. Международные валютно-кредитные отношения: учеб. пособие. - Екатеринбург: Издательство АМБ, 2006. - С. 48.
2. Peter McCawley. Banking on the future of Asia and the Pacific: 50 years of the Asian Development Bank. Asian Development Bank, Manila, 2017. P-340. ISBN 978-92-9257-875-6. DOI: <http://dx.doi.org/10.22617/TCS178907>.
3. Joseph E. Stiglitz. Globalization and Its Discontents, 2002. W.W. Norton & Co., New York - London. 40 p.
4. Stubbs, T., Kentikelenis, A. International financial institutions and human rights: implications for public health. *Public Health Rev* **38**, 27 (2017). <https://doi.org/10.1186/s40985-017-0074-3>
5. Dr. Raj Kumari, Dr. Vandana Mittal, Dr. Hemlata Jain (PhD) (Hindustan College of Science & Technology, Farah, Mathura) (UP) “Special economic zones in india: problems and prospects”. International Journal of Research in Economics and Social Sciences (IMPACT FACTOR – 4.992) p: 5, 4(April, 2015)
6. Ўзбекистон Республикаси Инвестициялар ва ташқи савдо вазирлиги маълумотлари.
7. International Bank for Reconstruction and Development. Annual report 2019. [Elektron resurs]. URL: <http://pubdocs.worldbank.org/en/724041569960954210/WBAR19-Lending-Data.pdf>
8. Asian Development Bank. Annual Report 2020. [Elektron resurs]. This Annual Report provides a comprehensive account of the operational and financial results of the Asian Development Bank (ADB) in 2019.xls
9. [http://opendata.natlib.uz/files/bank/tara\\_iet\\_banki\\_itb\\_bilan\\_hamkorlik.pdf](http://opendata.natlib.uz/files/bank/tara_iet_banki_itb_bilan_hamkorlik.pdf) Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиклиги маълумотлар базаси.

## АУРОБИНДО ГХОШНИНГ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН АҚЛИ

**Лочин Азаматович Валиев**

Тошкент давлат транспорт университети ассистенти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳинд халқининг озодлик учун курашида жонбозлик кўрсатган XX асрдаги маърифатпарварлардан бири Гхошнинг ижтимоий қарашлари таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар;** Қутблар, ҳазрат, авлиё, Веда, Упанишада, Йога, биологик, эволюция, инволюция, абстракт, метафизика, Апарада, Брахман, Ананда, нурланган ақл, ритм, материалистик, рационал, борлик, этика, эстетика, реаллик, интуитция.

## THE HUMAN MIND IN THE SOCIAL AND PHILOSOPHICAL VIEWS OF AUROBINDO GHOSH

**Lochin Azamatovich Valiev**

Assistant of Tashkent State Transport University

### ABSTRACT

The article analyzes the social views of Ghosh, one of the enlighteners of the twentieth century who was active in the Indian people's struggle for freedom

**Keywords:** Pole, holy, saint, Veda, Uphanishad, Yoga, biological, evolution, involution, abstract, metaphysics, Aparada, Brahman, ananda, emit mind, norm, materialistic, rational, world, ethics, real, aesthetics.

### КИРИШ

Ҳар бир даврнинг ўзига хос олим ва уломалари бўлгани каби Ауробиндо Гхош ҳам ҳинд халқининг XIX-XX асрлардаги енг йирик намоёндаларидан биридир. “Ауробиндо Гхош (1872-1950) ҳинд заминида таваллуд топиб, ўзининг илмий салоҳиятини Англияда ривож топдирди. Европада ўқиб Ҳиндистонга қайтгач, Ҳиндистон озодлиги учун курашга раҳбарлик қилган. Файласуф жуда серқирра шахс бўлиб, кўпроқ унинг номига ўзбек тилидаги

“ҳазрат” тушунчасига мос келадиган “шри” деган ҳинд атамаси кўшиб айтиладиган “Шри Ауробиндо” номи билан кенгроқ танилди”.

Унинг шахси ва ижоди XX аср иккинчи ярмидан то ҳозирга қадар дунёнинг хилма хил мамлакатлари тадқиқотчилари диққатини ўзига тортиб келмоқда. Унинг ижоди эндиликда Патанджали, Шанкара, Платон, Плотин, Маркс, Ницше, Бергсон, Тейяр де Шарден, Хайдеггер, Юнг, Уайтхед каби машҳур шахслар ижоди билан бир қиёсда баҳоланмоқда.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Гхош ўзининг фалсафий асарларида Платон, Брэдли ва Бергсон ғояларига ҳамфикрлик билдирган. Ҳиндистоннинг бешинчи Ведаси деб шарафланаётган “Интеграл йога” таълимотининг асосчиси. Ромен Роллан уни “Давримизнинг жуда буюк мутафаккири” деб ҳисоблаган. Робиндранат Тагор эса уни “Ҳинд қалбининг овози” деб шарафлаган. Ғарбда Ж.Гербер унинг шогирди ва издоши бўлган. Унинг ижодига даставвал қутбий қарама-қарши қарашлар шаклланган эди – баъзи тадқиқотчилар унинг матнларида XX аср фалсафасининг энг юқори парвозини кўрган бўлсалар, бошқалар (табиийки, ашаддий материализм, рационализм намояндалари) уларда бемаъно, интуитив тушунчалар қалашмасини кўрдилар. Аммо Америкалик тадқиқотчи Питер Хиз (Peter Heehs)нинг бундан мустасно бўлди. Унинг объектив тадқиқотлари натижалари “Архивлар ва тадқиқотлар” номли махсус журналда Шри Ауробиндонинг кўпчиликка номаълум бўлиб келган ишларининг қисмлари ва кичик ҳажмдаги ишлари, унинг кундаликлари, хатлари, турли хужжатлар ва фотографиялар ва уларни тушунтирадиган изоҳлари нашр этилди. Шри Ауробиндонинг кундаликларида бу буюк зот авлиёлик мақомига кўтарилишда ўз бошидан кечирган мистик ҳолатлар босқичма босқич ёритилган.

Ауробиндо фалсафасининг хусусиятларидан бири – унинг инволюция ва эволюция ҳақидаги қоидасидир. Мутафаккир шундан келиб чиқадики, “Ғарбнинг” тадрижий ривожланиш ғояси физик ва биологик табиат томонидан чегараланган, “унинг ҳаракатида ҳеч қандай рухий уйғотиш манбаси йўқ, балки фақат толмас моддий зарурият кучи бор холос” деб тушунтиради.

У ўзининг тадрижий ривожланиш ҳақидаги тушунчасини олға суриб, унга кўшимча сифатида *инволюция* категориясини киритади. Инволюция эволюция (тадрижий ривожланиш) дан олдин келиб, умумий ақл дунёнинг табиатидан келиб чиқади. Дунёнинг демиурги (яратувчиси) сифатида таракқиётини бошлаб беради.

Эволюцион ва инволюцион жараёнлар мажмуасида инсон ақли алоҳида ўрин тутади. Инсон Ауробиндо таълимотида – бу тарихдан ташқарида турувчи, абстракт – метафизик моҳиятдир. Инсон учун унинг тақдири сифатида тайёрланган нарса – “илоҳий ҳаёт” дир: ҳар бир киши “олий илоҳий ва воқеъликка қадам қўйиши, у билан ўзини бирикиб кетган ҳис қилиши, унда яшаши, унинг ўзининг ижодкори бўлиши лозим; унинг фикр - зикрлари, ҳис - туйғулари, ҳатти – ҳаракатларининг барчаси унинг ақли томонидан чегараланган ва унинг ўзига айланиб қолган бўлиши зарур. Буларнинг барчаси фақатгина шундагина тугалланиши мумкинки, киши Билмасликдан Билишликка чиқиб ва Билиш орқали олий онгга эришса” деб таъкидлайди.

## НАТИЖАЛАР

Файласуф ақлнинг фаол ижодий – яратувчилик табиатини тан олади, аммо бунинг инсон ақлига тааллуқлиги йўқ. Ауробиндо фикрича, инсон ақли фақат яратувчиликдагина эмас, балки дунёни билишда ҳам ожиздир дея фикр юритади. Бу қарашлари немис классик фалсафаси асосчиси Иммануал Кант қарашларига ўхшашлигини кўришимиз мумкин. И.Кант ўзининг фалсафий ривожланиш босқичларининг 3 – танқидий босқичида асосан инсоннинг билиш муаммоларига тухталади. Файласуф билиш жараёнида “нарса ўзида” деб номланган ғояни илгари суради. Бунда инсон бирор бир нарсанинг моҳиятини билишга қодир эмас дея таъкидлайди. Инсон “нарса ўзида”ни фақатгина ўзига мансуб жиҳатларини тушуна олади дейди.

Гхош доктриналари ҳам ақл учун ўз қимматига ега бўлиши мумкинлиги ва турли тизимлар улардаги қарама – қарши хулосалар билан олганда кучли ақл ва қобилият эгалари тараққиётга таъсир этиши мумкинлигини таъкидлайди. Унинг кўрсатишича, ушбу спекулятив(қуруқ муҳокамаларга асосланган, мушоҳадавий) тафаккурнинг барча ишларидаги фойда унинг инсон ақлини тарбиялашида ва унга ўз чегарасидан ташқарида тўлиқ бир мазмун мавжудлигини ва эътиборни шунга қаратиш кераклигини кўрсатишидадир лекин, фикрловчи ақл, унинг мавжудлигини ноаниқ кўради ёки унинг тафаккурдаги айрим хатто зиддиятли аспектиларини аниқлашга уриниб кўради холос....Токи биз соф интеллект соҳасида қолар еканмиз, бу ерда биз қила оладиган барча иш фақат нима ҳақида фикр юритилгани ва кейин нима аниқлангани ҳақида ўйлаш, тахмин қилиниши мумкин бўлган барча ғояларни ҳаммаша ўзаро солиштириб туриш ва ниҳоят, у ёки бу фалсафий эътиқодга, фикр ёки хулосага келишдангина иборат бўлади. Ҳақиқатан тинимсиз тадқиқ



этадиган ҳар қандай кенг ва ўткир интеллектнинг қўлидан келадиган якка-ю ягона позиция шундан иборат. Аммо бу йўл билан чиқариладиган ҳар қандай хулоса фақат мушоҳадавий (спекулятив) бўлади; у ҳеч қандай руҳий қимматга эга бўлмайди; у қалб излаётган ишончли тажриба бўла олмайди ёки ишончли бера олмайди. Ҳамон интеллект бизнинг ягона қуролимиз бўлар экан, моддий борлиқ ҳақидаги билимдан юқорироқ ҳақиқатга эришувнинг бошқа воситаси мавжуд бўлмас экан, у ҳолда оқилона ва чекланмаган агностицизм бизнинг охириги позициямиз бўлиб қолавериши керак бўлади. Ҳодисалар дунёсидаги нарсаларни муаян даражада билиб олиш мумкин, лекин олий ва ақл бовар қилмас моҳият хамиша ноаниқлигича, билиб олинмагинича қолаверади. Фақат мантиқий ақлдан буюкроқ онглаш мавжуд бўлса ва биз унга эриша олсак, унда биз туб Реалликнинг моҳиятига ета оламиз. Шундай онглаш қобилияти мавжудми ёки йўқми деган масала хусусида интеллектуал фикрлар, мантиқий далиллар бизни узоққа обора олмайди. Бизга энг керак нарса тажриба қилиш, шундай онглашга еришиш, унинг мазмунига киришиш, у билан яшаш. Агар биз шунга эриша олсак, интеллектуал мушоҳада ва муҳокамалар зарурий равишда иккинчи ўринга сурилади ва ҳатто маъносиз бўлиб қолади. Рационал тафаккур шаклидаги фалсафа эса ҳақиқатнинг интеллектуал тафсири ўлароқ, агар шундай тафсирнинг иложи бўлса, бу буюк кашфиётни ментал онгда ифодалаш воситаси шаклида сақланиши мумкин. Файласуф бу борада муҳим янги концепсияни олдинга суради. Ушбу концепсияга кўра инсоният онги аста – секин ялпи эволюция қилиб, буюк зотлар эришган маррага етиши мумкин. Яъни, унинг таълимотига кўра “ақлли инсон” инсоният маънавий тараққиётининг энг сўнги босқичи эмас, рационал тафаккур инсон онги тарихий юксалишнинг энг олий марраси эмас, балки йўлдаги ўткинчи ва қуйи босқичлардан биридир. Бу ғояни тушунтириш учун у инсон онги илгарилаб, тобора юқорига кўтарилиб борадиган босқичларнинг ҳар бирини бирма – бир характерлаб беришга интиланган. У инсон онги пиллапояларининг қуйидаги таснифини олдинга суриб, пастдан юқори тартибда оддий ақл, олий ақл, нурланган ақл, интуитив ақл ва глобал ақл поғоналарининг мазмунини қуйидагича ёритади: Унинг тушунтиришича, “оддий ақл инсонда воқеликни бир нуқтаси ёки кичик бир фрагментини ёритиб, яна ўчиб турадиган учқунга ўхшайди. Олий ақл. “Бу ақл рационал – назарий тафаккур намояндаларига – рационалист олимлар ва файласуфларга хос бўлиб, унинг нури оддий ақлга нисбатан эркинроқ ва интенсивроқ бўлади”. Лекин бу нурда ҳарорат бўлмайди ва у қаттиқроқ, оғирроқ бўлади. Бу оғир интеллектуал субстанция олий дунёдан

келаётган нурни тўғридан тўғри қабул қила олмайди, балки ақлий субстанция элементлари билан қориштириб юборади”. Шунинг учун унда ҳақиқат софлигича сақлана олмайди, таниб бўлмас даражада ўзгариб кетади. Бу ақл ўзи қабул қилган нурни қайта ишловдан ўтказиш, ўз мазмунидаги элементлар билан қўшиб юбориш, мантикий бузиб ёриш(экзекуция), қисмлар, тушунчалар ва ғояларга ажратиш (таҳлил этиш, яъни анализ, сентиз қилиш) кабилар билан шуғулланади. Бундан ташқари олий ақл ўзига бир ёки бир неча нуқтадан этиб келган нур орқали хулоса чиқаради. Шу нуқта ёки нуқталардан келган ғояларни у априор деб ҳисоблайди (аксиомага айлантиради). Бу ақл интуициясининг (олий илмларнинг) “томчи” мавжуд ва шу томчиларга зид келадиган барча илмлар рад этилади. Умуман, бу ақл ўзидан юқорироқдаги ёркинроқ нурга очила олади, лекин бу очилиш ахён – ахёнда ва қисқа муддатли бўлади. Чунки бу очиқлик унинг учун нормал ҳолат эмас, балки ғайри табиий, махсус ҳолатдир.

Нурланган ақл бу, ақл поғонасига Олий ақлни секин - аста тинчлантирилгандан кейингина кўтарилиши мумкин. Бу ақл аввалги олий ақлда томчилар сифатида қабул қилинган нурнинг янги оқимга айланиши билан характерланади. Оқимнинг ўзи эса завқу – шавқ, руҳий кўринкилик, эркин парвоз каби эстетик ҳолатлар касб этади. Бунда инсон онги тилларанг нур оқими билан тўлади. Бу босқичда иштиёқ, ташаббускорлик, меҳр – муҳаббат, ҳаёт ритми баралла сезилиб туради. Бу босқичда инсонда буюк эстетик қобилиятлар (шоирлик, рассомлик, композиторлик ва ҳ.к.) уйғонади. Шри Ауробиндонинг кўрсатишича, “нурланган ақлнинг ҳам ўзига камчиликлари бор. Зеро, бу босқичда поезия образлар сифатида келган илҳом сўзлар шаклида бемалол, сел каби жушиб, тошиб, қуюлиб тушар экан, инсон онги уни ўз қалбига сиғдириш қийин бўлган ғайри оддий оқим дея ҳис этади. Инсондаги бу завқу шавқ унинг асабларини қаттиқ кўзғалишига олиб келади”. Бу ҳол унинг вужуди ҳали бундай кучли оқимни қабул қилишга тайёр бўлмагани туфайли содир бўлади, деб кўрсатади. А.Гхош. Шу маънода ушбу босқичда ҳам инсон тўлиқ эмас, ярим нурланади. Шунинг учун бу босқич навбатдаги босқичга кўтарилишининг яна бир поғонаси бўлади. Бу босқичда инсон ҳақиқат ҳаммаёқда мавжудлигини тусмол этади, лекин реал кўра олмайди. Реал кўриш учун эса инсон янада мукамалроқ покланишда давом этиши керак.

## МУҲОКАМА

Интуитив ақл. “Бу ақл нурланган ақлдан ўзининг шаффофлиги билан фарқланади. У симоб каби ҳаракатчан бўлиб, ҳар қандай паст – баландликда тўсиқ билмай, бемалол оқа олади. Олий ақлга ҳос бўлган мантикий шаблонлар уни сиқа олмайди, чегаралай олмайди. Бу ақлнинг билими қандайдир юқоридан ёки теран чуқурликдан эмас, балки ҳамшиша кўз ўнгидан келади. Бу билим бизнинг нурланишимизни, инсоннинг нурланишини кутиб туради”. Ҳақиқатга эришув учун биз фақат ўзимизни ундан ажратиб турувчи чегаралардан кутилишимиз керак ҳолос. Шундай қилиб биз Шарқ фалсафасининг жозибдорлиги сирини, унинг онг эволюциясининг қандай босқичига тегишли эканини тасаввур қилиш имкониятига эга бўлдик. Ушбу сир инсон руҳиятининг самовий илҳом булоғи билан боғланишида экан. Шу маънода А.Гҳош таснифига кўра фойдалансак, Шарқ поетик фалсафаси Фарбнинг рационалистик фалсафасидан, масалан, Гегел панлогизмидан камида икки поғона баланд туради. Ваҳоланки, Гегел ўзининг европамарказчилик позициясидан туриб Фарб маънавий маданиятини Шарқникидан устун ўринга қўйган эди. Бошқа ишида эса унинг ўзи ўз диалектикасини ишлаб чиқишда Румийнинг “Маънавий маснавий”сидан таъсирланишини ёзади. Ваҳоланки, Гҳош фалсафаси Румийнинг гўё атир гулларида иборат маснавийлари гулдастаси олдида қуриб қолган бир гиёҳдайдир. Чиндан ҳам, Гҳош таснифига кўра Шарқ фалсафий олий ақлнинг эмас, ҳатто нурланган ақлнинг ҳам эмас, балки интуитив поғонанинг маҳсули экани кўринади. Низомий Ганжавий, Ҳусрав Деҳлавий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Фаридиддин Аттор, Жалолиддин румий, Санойй, Ҳофиз, Саъдий ва бошқа буюк зотларнинг поетик – фалсафий ижоди эса айни шу поғонага тегишлидир. Уларнинг асарлари оддий поэзия эмас (нурланган ақл босқичидаги илҳомнинг натижаси эмас), балки “Ан ал - Ҳақ”ликка эришган зотларнинг фалсафий поэзиясидир. Зеро бу поэзия жазба (экстаз) маҳсулидир. Ижоднинг айни шу шаклини Шеллинг эстетик интуитция деб аталган эди. Шу муносабат билан Фарб экспериаментал руҳшунослигининг хавфли томонларини кўрсатиб берган А.Гҳошнинг фикрларини, айниқса унинг замонавий руҳшуносликда йул қўйилаётган хатолар оқибати ҳақида айтганларини ва бу борада ўрганиши керак бўлган жуда катта билим соҳаси бор. Ҳозирги кунда бу каби ҳодисалар чиндан ҳам содир бўлганини текширадиган илмий изланиш ва материаллар ҳам тобора кўпаймоқда. Табиат ва жамиятда мувозанатсизлик ҳолатининг кескин кўчайиб бораётгани, иқлимнинг ўзгариб бораётгани, қутблар ўрнининг силжиётгани каби фактлар

эндиликда кўпчилик фан намояндалари томонидан қадимги мифологик башоратларнинг тан олиншига ва хатто тегишли илмий изланиш ва амалий тадбирлар амалга оширишга қадар олиб келмоқда. Юқоридаги ғоялар Шри Ауробиндо Гхошнинг “Бундан 10000 йиллар олдин бир қанча даҳо шахслар дунё сирини юлқиб олишга муваффақ бўлган эдилар ва лекин бу сирдан фақат айрим кишиларгина баҳраманд эдилар...” деган фикрини тасдиқлайди ва чиндан ҳам инсоният жамиятининг бундан анча олдинги даврлардаёқ ягона ва мукаммал руҳий маданият – традиция (Вахдат ҳақидаги таълимот) шаклланиши ҳақида хулосага олиб келади.

Ауробиндо фикрича, руҳий азоб уқубатлар инсон қалбини покловчи кучли воситалардан бири ҳисобланади. "Синтез йога" асарида Ауробиндо шундай деб ёзади : "Айрим кимсалар ҳаётнинг азоб - уқубатларидан чўчиб, бефарқ бўлиб қолишади, лекин Аллоҳни севган бандаси учун азоб - уқубат, дард аламларни чекиб, сабр – тоқатли бўлиш Аллоҳ висолига етишишнинг ягона йўлидир. Инсон ҳаётидаги ғам -андух ва азоб - уқубатлар пардаланган тўсиқлар бўлиб, уларни енгиб ўтган инсонгина охир оқибат Аллоҳ висолига етишар экан, бу билан у барча ғам андухлардан фориғ бўлади”. Улар эндиликда инсоннинг ички дунёсидаги роҳат ҳис туйғуларига айланади.

Ауробиндо Гхош веданта – йога ҳинд диний фалсафасининг энг йирик вакилларида бири эди. Ауробиндо ҳинд диний фалсафасининг марказий ғояси – “ҳамма нарса Брахмандир”, дейди: Веданта ва Упанишадда икки шаклда ифодаланган: намоён бўлган – *Апарада* ва намоён бўлмаган олий – *Парада*. Ауробиндо иккинчи шаклдан фойдаланади: унинг Пара – Брахмани – бу шаклсиз, сифатсиз нарса бўлиб, борлиқнинг ўзгармас маънавий биринчи асосидир. Пара – Брахманининг моҳияти – уч биринчи ибтидо бўлган борлиқ, билиш назарияси ва ахлоқий тартибнинг бирлигидирки улар: *соат* (борлиқ), *чит* (билим) ва *ананда* (роҳат – фароғат) дирлар.

## ХУЛОСА

Шри Ауробиндо шахси ва ижодининг буюклиги совет даври олимлари ва файласуфларини бетараф қолдирмаган. Бу даврда унинг асарларига В. В. Бродов, В. С. Костюченко, Р. Б. Рыбаков, А. Д.Литман, И. П. Чельшева кабилар асосан Ҳиндистон сиёсий мустақиллиги учун курашдаги (Шри Ауробиндо миллий озодлик курашининг раҳбарларидан бири бўлган 1905–1910 йиллардаги) фаолияти ҳамда у “Арья” номли франсуз журналида (1910–1921) диний - фалсафий муаммоларни, онтология, ижтимоий фалсафа, эволюция

хамда йога ҳақидаги ўз ғояларини ишлаб чиқиши муносабати билан эътибор қаратган ва кўпроқ материалистик нуқтаи назардан туриб танқидий муносабат билдирган эдилар. Бундай муносабатлар файласуф ижодининг серқирра эканлигидан далолат беради. Шунинг учун бўлса керак дунё бўйлаб олимнинг ижодига қизиқувчилар сони йилдан – йилга ошиб бормоқда.

## REFERENCES

1. Ш.Қаҳҳорова Глобаллашув шароитида инсон ҳаёти маъноси. Т.2009.
2. Шри Ауробиндо. Письма о йоге. Часть 11. Москва. “ Амрита-Русь”.2004.
3. Шри Ауробиндо. Синтез йоги. Москва. Никос. 1993.
4. Бродов, В.В. Истоки философской мысли Индии: Йога: методология практических занятий. – М.:Изд-во Моск. ун-та, 1990
5. Шри Ауробиндо. Основы индийской культуры. Санкт-Петербург.Адити. 1998-.
6. Шри Ауробиндо. Час Бога. Йога и ее цели. Мать. Мысли и озарения. Ленинград. Савитри. 1991.
7. Шри Ауробиндо Гхош. Человеческий цикл. Казань. Новый век. 1992.

## ТАБИЙ ИҚЛИМ ОМИЛЛАРИНИ АВТОМОБИЛ ЙЎЛЛАРИ ПОЙИГА ТАЪСИРИ (УРГАНЧ ШАҲРИ ЙЎЛЛАРИ МИСОЛИДА)

**Қуват Усмонов**

Тошкент архитектура-қурилиш институти доценти

**Фитрат Абдиҳалилов**

Тошкент архитектура-қурилиш институти ассистенти

**Сирожиддин Ахмеджанов**

Тошкент архитектура-қурилиш институти магистранти

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Урганч шаҳар автомобиль йўллари пойининг мустаҳкамлиги ва устуворлигини таъминлаш масалалари баён қилинган.

**Калит сўзлар:** ер ости сувлари, кузатув кудук, намлик, температура, критик чуқурлик, гидрогеология, буғланиш, горизонтал дренаж, йўл тўшамаси, ер полотноси (пойи).

## INFLUENCE OF NATURAL CLIMATIC FACTORS ON THE ROAD SURFACE OF HIGHWAYS (ON THE EXAMPLE OF URGENCH CITY ROADS)

**Kuvat Usmonov**

Associate professor of Tashkent Institute of architecture and construction

**Fitrat Abdihalilov**

Assistant of Tashkent Institute of architecture and construction

**Sirojiddin Axmedjanov**

Master's degree of Tashkent Institute of architecture and construction

### ABSTRACT

This article discusses the issues of ensuring the stability and priority of the highways of the city of Urgench.

**Keywords:** ground water, observation well, humid condition, temperature, critical depth, hydrogeology, evaporation, horizontal drainage, road surface, ground bed.



## КИРИШ

Маълумки, йўл пойи автомобиль йўлларининг асосий уелементларидан бири ҳисобланади. Автомобиль йўлларининг ишлаши кўп жиҳатдан йўлнинг мустаҳкамлиги ва барқарорлигига боғлиқ. Автомобил йўлларининг лойиҳалашда узок муддатли тажрибалрга таянилади, йўлнинг барқарорлиги ва мустаҳкамлиги сув-иссиқлик режимига, яъни автомагистрал ётқизилган ҳудуднинг гидрогеологик хусусиятларига боғлиқ. Сув билан доимий тўлиб турадиган каналлар бўйлаб қурилган йўлларднинг мустаҳкамлиги ва барқарорлигига грунт сувлари ва намлик кучли таъсир кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси ва унга ёндош давлатларнинг катта майдони дашту чўлларни ташкил қилиб, у ҳудудларни иқлими қуруқ майдонлар дейилади. Ёз ойлари давомида ҳавонинг юқори ҳарорати грунт намлигини камайтирувчи асосий омил ҳисобланиб, қуруқ иқлим шароити туғилишига сабаб бўлади.

Республикамизнинг шимолий қисми бўлган Хоразм вилояти ана шундай иқлим шароитида жойлашган ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

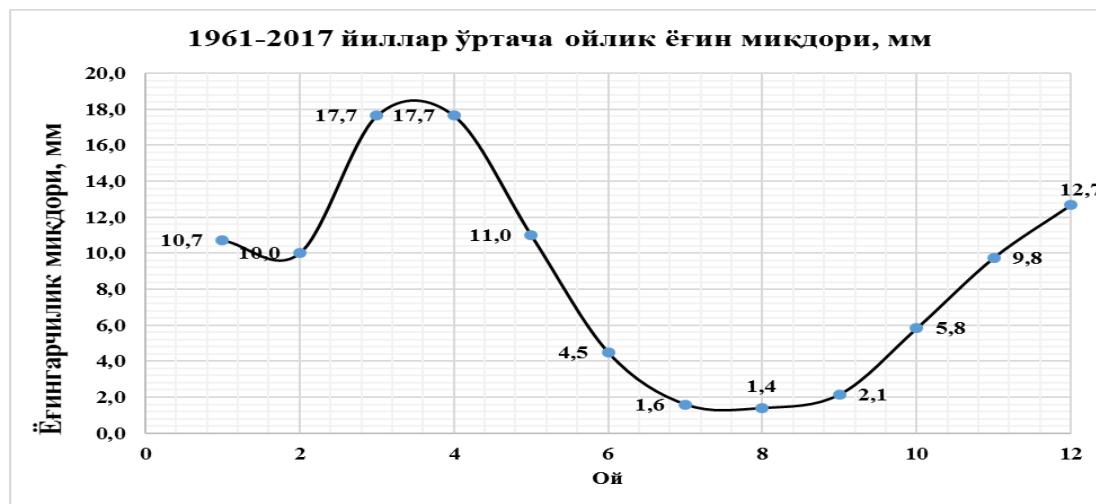
Урганч гидрометеостанциясининг узок муддатли кузатувларидан кўришимиз мумкин Хоразм вилояти учун ўртача йиллик ҳаво ҳарорати 11,0 - 13,7°C ни ташкил этади. Сўнги йилларда ўртача ойлик ҳаво ҳарорати июль ойида +29,8°C Урганч стантсиясида қайд этилган. Энг кам йиллик ўртача ҳаво ҳарорати декабрда кузатилади. Урганчда -7,2°C даражасида, ёз ойларида охириги 10 йилда мутлоқ максимал қайд этилган ҳарорат + 42,2°C июль ойида, январда мутлоқ минимал ҳарорат эса -23,0°C даражасида. Совуқ даврнинг ўртача давомийлиги 110-115 кун. (1- расм)

1-расм.



Ёғингарчилик ёмғир ва қор шаклида тушади. Ёғингарчиликнинг ўртача йиллик миқдори 40,5-143,6 мм орасида ўзгариб туради, 1961-2017 йиллар оралиғида ўртача ойлик ёғин миқдорини ўзгаришини қарайдиган бўлсак Март-Апрел ойларида энг кўп ёғингарчиликни, Июль-Август-Сентябрь ойларида вилоятда энг кам ёғингарчилик миқдори (мм;)ни кўришимиз мумкин. (2-расм)

2-расм



Баҳорда тушаётган ёғингарчилик, буғланиш аҳамиятсиз бўлганда ер ости сувлари учун аҳамиятга эга ва сув юзасидан ўртача ойлик буғланиш миқдори (3-расм) да кўрсатилган.

3-расм



Шахар худудида ер ости сувлари, асосан шахар худудидан ўтадиган каналлар сувлари, шахар атрофидаги ва шахар худудидаги ерларни суғоришдан бўладиган филтрация натижасида ҳосил бўлади. Шу сабабли ер ости

сувларининг максимал кўтарилиш даври баҳор ойларига тўғри келади, ер ости сувлари ер усти сатҳига нисбатан тақрибан 1,0 - 3,0 м чуқурликда учрайди.

камайтириш

учун

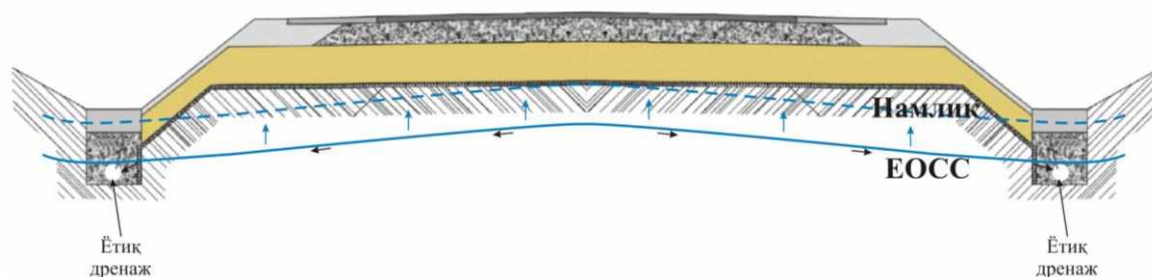
бир қанча ишлар бажарилган:

- Каналларнинг ер ости сувларига таъсирини камайтириш мақсадида каналларнинг шаҳар худудларида бетонлаштириш ишлари олиб борилган.
- Шовот каналининг шаҳар худудидан ўтувчи икки қирғоғи бўйлаб ёпиқ горизонтал дренаж тармоғи ўрнатилган.
- Шаҳар худудида ер ости сувлари ҳолатини ўрганиш учун кузатув қудуқлар
- Шаҳар худудидаги мавжуд дренаж қудуқлар мукамал таъмирланган ва янги тик дренаж қудуқлар қуриб ишга туширилган
- Шаҳар атрофидаги зах сувларни олиб чиқиб кетувчи барча коллекторлар мукамал таъмирланган.

Бунинг натижасида ер ости сувларини пасайтириш бўйича ижобий натижаларга эришилган бўлса ҳам, баъзи муаммолар сақланиб қолмоқда булар шаҳар кўча йўллари ер ости суви таъсиридан ҳимоялашнинг самарали усулларидан фойдаланиш кераклиги.

Ер ости сизот сувлари ер юзасига яқин бу ўз навбатида йўл тўшамасини капилляр ва конденсацияланган сувлар билан намланишдан сақлаш ва йўл пойининг турғунлигини таъминлаш учун 2 та асосий вазифани бажаришни талаб этади.

1-Ҳозирги кунда фойдаланаётган йўлларимизни юқоридаги муаммолардан сақлашимиз учун йўллар атрофида дренаж (вертикал, горизонтал очик ёки ёпиқ), органик материал билан ишланган ёки синтетик материал кўринишидаги қатламлар билан сувни капиллярлар орқали кўтарилишига йўл қўймаслик мумкин.



2-Энди қурилиши кўзда тутилган автомобиль йўллари жойлашган географик ўрнини ва иқлимни инобатга олиб ( йўл пойи, йўл тўшамаси, ва йўл қопламасини) лойиҳалаш. Шу билан бирга бўйлама кесимда мавжуд кўтарма ва ўймаларга ён ариқларни керак бўлса дренажларни лойиҳалаш талаб этилади.

Иккинчи усулда йўл пойининг лойиҳалашда нималарга эътибор бериш кераклигига тўхталамиз.

Йўл пойини кўтармада ҳосил қилиш учун ишлатиладиган грунтлар тўртта асосий гуруҳларга бўлинади: табиий-бутун ёки ёриқли массивини майдалаш йўли билан олинадиган қоянинг тоғ жинслари; табиий шароитда аллювиал ва делювиал ётқизиқ шаклида ётувчи йирик донали; қумл; гилли. Улар ўз навбатида ҳар бир гуруҳ турли ва алоҳида тавсифи бўйича таснифланади.

Йўл пойи учун яроқлилиги жиҳатидан сув таъсирида узоқ бўлган қоянинг тоғ грунтлари ёки жинсларининг юмшашига қараб қуйидаги ифода бўйича бўлиш керак:

$$P = R_B/R_C \quad (1.1)$$

бу ерда:  $R_B$  – сувга тўйинган ҳолатдаги сиқилишга мустаҳкамлик чегараси;  $R_C$  – ҳавода, қуруқ ҳолатда, сиқилишга мустаҳкамлик чегараси;

Агар  $R > 0,75$  бўлса, тоғ жинси сувда юмшамайдиган турига, агар  $R < 0,75$  бўлса – юмшайдиган турига мансуб бўлади.

Гилли, майда ва чангли грунтлар, юмшайдиган тоғ жинслари, грунтларнинг алоҳида турларидан йўл пойини қуриш учун фойдаланган маъқул, аммо уларни қўллашда бир қанча чекланишларни ҳисобга олиш керак. Масалан, мергелли, сланецли ва ёғли гиллар, бўр даври талклари ва трепелларини кўтарма қуриш учун яхши шароит бўлган, яъни қуруқ жойларда қўллаш мумкин.

Гидрогеологик шароити яхши бўлмаган, грунт сувлари сатҳи юқори бўлган ёки юза сувлари узоқ муддат турадиган йўл бўлакларида: дарё поймасида, паст қисмида бундай грунтлардан фақат кўтарманинг юқори қисми учун фойдаланиш мумкин.

## МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Узоқ вақт сув турадиган ёки босадиган кўтарманинг пастки қисми учун тоғ жинслари ёки йирик донали грунтлар, йирик ёки ўрта катталиқдаги қумлар, шунингдек, гил доналари оғирлиги бўйича 6 % дан ошмайдиган енгил йирик супессларни ҳам қўллаш мумкин.

Кўтармалар ўймани ўйишдан чиққан, грунт карерларидан ва ён резервлардан олинган грунтлардан қурилади. Кўтарма учун талаб қилинадиган керакли грунтлар ҳажми:

$$V_T = V_K K_l \quad (1.2)$$

бу ерда:  $V_K$  - қуриладиган кўтармани ҳажми,  $m^3$ ;  $K_l$  - нисбий зичлаштириш коэффициенти, уни қуйидаги ифода билан аниқлаш мумкин:

$$K_l = \delta_K / \delta_T \quad (1.3)$$

бу ерда:  $\delta_K$  - кўтармадаги (талаб қилинган) грунт ҳажми,  $г/см^3$ ;  $\delta_T$  - табиий ҳолатдаги (карьерда, ўймада ёки резервда) грунтнинг зичлиги,  $г/см^3$ ;

Одатда, кўтармадаги бир хил грунтлардан қуриш лозим, зарур бўлганда, ҳар хил грунтлардан ҳам қуриш мумкин бўлади, аммо бу грунтларни алоҳида гаризантал шаклда ётқизилади. Кўтарманинг юқори қисмига (1,0-1,5м) яхши, мустаҳкамроқ грунтларни ишлатиш керак, чунки кутарманинг бу қисми табиий омиллар ва транспорт воситалари таъсирига кўпроқ учрайди.

Йўл тўшамаси остини ер ости сувидан узоқлаштиришни ҳисоблаш.

$W_{нх}$ - грунтнинг ҳисобий намлиги;

$W_{тн}$ - грунтнинг сувга тўйинган ҳолатдаги намлиги;

$H_0$ - йўл қопламаси қалинлиги;

$n_0$ - йўлнинг мустаҳкамланган қисми кенглиги;

$W_{юк}$ - грунтнинг юқори намлиги,

$W_1$ - грунтнинг қатлам юқорисидаги намлиги,

$h_в$ - ер ости сувлари сатҳидан йўл тўшамаси остигача бўлган масофа.

$$h_в = \frac{2.5}{P} \left\{ \sqrt{0.1W_{н.к}^2 + 0.67P[(W_{тн} - 0.9W_{нх}) - mT + 0.17P]} - 0.1W_{нх} \right\} \quad (1.4)$$

Бу ерда:

$W_{нх}$ - грунтнинг ҳисобий намлиги;

$W_{тн}$ - грунтнинг сувга тўйинган ҳолатдаги намлиги;

$T$  – ер ости суви сатҳининг ўзгармай туриш даври, с;

$$P = \frac{m}{a_1},$$

Бу ерда:

$a_1$ -  $h_в$  қатламдаги грунтнинг нам ўтказувчанлик коэффициенти,  $m^2/с$

(1.4) формула бўйича  $h_в$ - ҳисоблаб чиқилади ва тўшама қалинлиги ҳисоблаб бўлинганидан сўнг йўл пойининг кўтарма қисми баландлиги ( $h_{кк}$ ) топилади.

$$h_{кк} = (h_в + H_0) - (h_{нх} + h_{oi}) \quad (1.5)$$

Бу ерда: Тузли жой учун йўл пойи баландлиги.

$$h_в^{(s)} = 3a_s \sqrt{\frac{2 t_p^2 + W_x(z^4 - 6a_s z^2)}{\pi (W_x - W_1)}} \quad (1.6)$$

Намлик учун йўл пойини кўтарилиш баландлиги.

$$h_{\text{Б}}^{(b)} = 3a_b \sqrt{\frac{2}{\pi}} t_p^2 + W_x(z^4 - 6a_s z^2) \quad (1.7)$$

Бу ерда:

$W_x$ - грунтнинг ҳисобий баландлиги,

$W_1$ - йўл пойи юқори қатламининг намлиги,

$a$  - грунтнинг нам ўтказувчанлик коэффиценти,

$z$  - фаол қатлам чуқурлиги,

$h_{\text{Б}}$ - йўл пойининг четки нуктасидан ер ости сувлари сатҳигача бўлган масофа.

Ушбу формулалардан фойдаланиб сунъий суғориладиган ерларда ер ости сувлари сатҳидан йўл пойини кўтариш баландлигини аниқлашда фойдаланиш мумкин.

## ХУЛОСА

Ҳозирги кунда автомобиль йўлларида фойдаланиш муддатини ошириш ва ҳаракатни хавфсиз ташкил қилиш ушбу соҳанинг долзарб масаласи ҳисобланади. Бунинг учун лойиҳаларни худудлар кесимида жойлашган географик ўрни, иқлимидан келиб чиқиб амалга ошириш керак. Йўлларнинг ҳисоб-китоблар асосида лойиҳалашнинг асосий мақсади – йўл транспорт мажмуаси фаолиятининг иқтисодий самарадорлигини оширишдир. Бу нарса ўз исботини кўпгина ривожланган мамлакатлар мисолида топган. Бизнинг асосий мақсадимиз ушбу тадбирларни Урганч шаҳар кўча-йўлларида тадбиқ этишдан иборат.

## REFERENCES

1. Babkov B.F., Andreev O.V. “The designing of car roads” Tashkent-2001. Section-4
2. Shakhidov A.F. Educational-methodical “Planning the ways of urban and rural population” Tashkent-2019



## ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВИДАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

**Илхом Камолович Курбонов**

Старший преподаватель Каршинский инженерно-экономический институт

**Ёкуб Бабаевич Азимхонов**

Преподаватель Каршинский инженерно-экономический институт

### АННОТАЦИЯ

Спортсмены с нормотонией сохраняют оптимальные реакции адаптации и мышечной деятельности независимо от периода спортивной подготовки. В связи с этим целью нашего исследования является выявление индивидуально-типологических особенностей адаптационных свойств при сравнении показателей мышечной активности в процессе тренировки скоростно-силовых качеств у юных спортсменов на различных спортивных занятиях. Это вызывает интерес к формированию оптимальных планов физических упражнений для повышения эффективности тренировочного процесса.

**Ключевые слова:** легкоатлеты, типы вегетативной регуляции, адаптационные реакции периферической крови, мощность мышечной работы, работоспособность, закономерности адаптации организма к физической нагрузке.

## INDIVIDUAL-TYOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF JUNIOR ATHLETES TO PHYSICAL LOADS IN SPEED-POWER KINDS OF ATHLETIC

**Ikhom Kamalovich Kurbonov**

Senior Teacher at the Karshi engineering economics institute

**Yokub Babayevich Azimkhonov**

Teacher at the Karshi engineering economics institute

### ABSTRACT

Athletes with normotonia maintain optimal responses of adaptation and muscle activity regardless of the period of sports training. In this regard, the purpose of our

study is to identify individual and typological features of adaptive properties when comparing indicators of muscle activity in the process of training speed and strength qualities in young athletes at various sports classes. This causes interest in the formation of optimal exercise plans to increase the effectiveness of the training process.

**Keywords:** athletes, types of vegetative regulation, adaptive reactions of peripheral blood, power of muscular work, exercise performance, rules of body adaptation to physical load.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации к физической работе особенно актуальна в современном спорте для которого характерны большие тренировочные нагрузки, эмоциональные стрессы [6]. Адаптация спортсменов к возрастающей физической нагрузке подразумевает ускорение восстановления физиологических параметров организма после интенсивных тренировки непосредственное повышение физической работоспособности. Формирование нового уровня адаптированности под влиянием физических нагрузок происходит в результате напряжения регуляторных систем и гомеостатической перестройки, что может привести к истощению резервных возможностей организма, к срыву адаптации с потерей здоровья [4, 5]. В последние годы в практике широко используются представления о типах вегетативной регуляции организма человека [3, 7], получены данные о взаимосвязи механизмов регуляции вегетативного гомеостаза и системной организации функциональных систем организма [7], однако отсутствуют данные о типологических закономерностях, лежащих в основе адаптационных реакций неспецифической защиты при однотипных физических нагрузках юных спортсменов в скоростно-силовых видах лёгкой атлетики в разные периоды спортивной подготовки. В связи с этим актуальными представляются контроль адаптационных реакций и изучение их характеристик в взаимосвязи с показателями мышечной деятельности с целью оптимизации тренировочного процесса для достижения высоких спортивных результатов. С учетом этого цель нашего исследования заключается в определении индивидуальнотипологических особенностей адаптационных акций в сопоставлении с показателями мышечной деятельности в процессе тренировок скоростносиловых качеств у юных легкоатлетов в различные периоды спортивной подготовки. Это представляет интерес для

формирования оптимальных планов физических нагрузок с целью повышения эффективности тренировочного процесса.

## МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Под наблюдением находилось 88 спортсменов в возрасте 12–14 лет (48 мальчиков и 40 девочек), имеющих спортивные разряды (II юношеский или III взрослый). Исследования проводились на базе Каршинского в ДЮСШ и учебно-тренировочного, в осенне-зимнем годовичном цикле тренировок, с учетом физических нагрузок и количества стартов в подготовительном и соревновательном периодах. Общая физическая подготовка спортсменов была однотипной, включала упражнения на развитие координационных способностей, силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости.

Специальная физическая подготовка предусматривала упражнения, схожие по кинетике и динамике с элементами движений в избранном виде легкой атлетики: спринтерский бег, прыжковые упражнения, кроссовый бег, спортивные подвижные игры. Для оценки вегетативного баланса использовали метод длительной непрерывной регистрации динамических рядов кардиоциклов (КИГ) с последующим математико-статистическим анализом. КИГ записывали на электрокардиографе «АКСИОН» ЭК ГГ-04. Оценивали основные характеристики вариационного ряда:  $M_0$ ,  $A_{M_0}$ ,  $\langle X_{HIBP}$ ,  $PA_{PP}$ ,  $VP$ ,  $IN$ . С учетом того что  $IN$  наиболее полно информирует о состоянии компенсаторных механизмов организма [3], его значения положены в основу выделения типа вегетативной регуляции: нормотония ( $IN=116,8 \pm 19,7$  усл. ед.), симпатикотония ( $IN=273,4 \pm 38,0$  усл. ед.), ваготония ( $IN=35,8 \pm 20,6$  усл. ед.). По данным литературы [3, 5, 6], при нормотонии наблюдается относительное равновесие нейрогуморальных механизмов регуляции, поэтому характеристики адаптационных реакций периферической крови и мышечной деятельности при симпатикотонии и ваготонии рассматривались в сравнении с таковыми при нормотонии.

Так как сложные нейрогуморальные изменения, лежащие в основе адаптационных реакций, отражаются на морфологическом составе белой крови [4], изучали показатели соотношений форменных элементов периферической крови. Согласно рекомендациям [4] выделяли следующие адаптационные реакции: «реакцию тренировки», которая развивается в ответ на воздействие на организм фактора слабой силы; «реакцию активации», происходящую при воздействии факторов средней силы; «реакцию стресса»,

которая наблюдается при воздействия на организм чрезмерных нагрузок. Мощность мышечной работы оценивали по тесту PWC170, работоспособность – по Гарвардскому степ-тесту.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В подготовительном периоде спортивной подготовки наблюдалась неоднородность механизмов организации вегетативного баланса у легкоатлетов 12–14 лет: нормотония установлена у 34 %, симпатикотония – у 36 %, ваготония – у 30% спортсменов. В этом периоде спортивной подготовки спортсмены-нормотоники по соотношению форменных элементов крови имеют два варианта адаптационных реакций: 76,6 % – «реакцию тренировки», что отражает физиологическую активность тимико-лимфатической системы; 23,4 % – «реакцию активации», демонстрирующую повышение активности тимико-лимфатической системы [4]. В связи с этим можно предположить, что физическая нагрузка для данной группы спортсменов является слабым или средней силы воздействием на адаптационные механизмы организма [4].

Спортсмены симпатикотоники формируют «реакцию тренировки» в 1,2 раза реже, «реакцию активации» – в 2,5 раза реже, у 28,1 % легкоатлетов этой группы отмечена «реакция стресса», отсутствующая у нормотоников. «Реакция стресса» характеризуется подавлением активности тимико-лимфатической системы, что позволяет предполагать чрезмерным воздействием на треть симпатикотоников однотипной с нормотониками физической нагрузки в процессе тренировок. С учетом того что «реакция стресса» является неспецифической основой патологического процесса, спортсменам-симпатикотоникам требуется динамический контроль за состоянием здоровья с контролем адаптационных реакций, строго дифференцированной организации тренировочного процесса. Спортсмены-ваготоники по сравнению с нормотониками в 1,5 раза реже формируют «реакцию тренировки», в 2 раза чаще – «реакцию активации», у 3,8 % установлена «реакция стресса». Спортсмены этого типа вегетативного баланса занимают промежуточное место между нормотониками и симпатикотониками, как и последние требуют тщательного динамического контроля за состоянием адаптации в процессе тренировок. Спортсмены-нормотоники чаще, чем симпатикотоники (в 1,2 раза) и ваготоники (в 2 раза), имеют хорошие результаты степ-теста. Только в группах легкоатлетов с симпатикотонией и ваготонией отмечены неудовлетворительные результаты оценки восстановления. У спортсменов с

нормотонией и ваготонией отсутствуют половые различия характеристик работоспособности.

У мальчиков с симпатикотонией в 2,7 раза чаще, чем у девочек, отмечены хорошие результаты оценки работоспособности, хотя только в этой группе есть неудовлетворительный результат оценки восстановления. Это обуславливает риск срыва адаптационных реакций и снижение функциональных возможностей мышечной системы при высоких физических нагрузках.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

У легкоатлетов 12 –14 лет наблюдается неоднородность механизмов организации вегетативного баланса, проявляющаяся различными типами вегетативной регуляции, которые стабильно сохраняются в подготовительном и соревновательном периодах спортивной подготовки. При нагрузках скоростно-силового характера формируются различные варианты адаптационных реакций показателей периферической крови и характеристик мышечной деятельности, различающиеся у лиц с разными типами вегетативной регуляции. Спортсмены с нормотонией сохраняют оптимальные реакции адаптации и мышечной деятельности независимо от периода спортивной подготовки. Они сопряжены с оптимальными механизмами вегетативной регуляции физиологических процессов. У спортсменов с симпатикотонией и в меньшей степени с ваготонией вероятны неблагоприятные варианты адаптационных реакций и мышечной деятельности, что связано с напряжением механизмов вегетативной регуляции. У этой группы спортсменов улучшение показателей работоспособности и восстановления к соревновательному периоду объясняется напряжением механизмов вегетативной регуляции, что может обуславливать срыв функциональных возможностей организма при повышенных нагрузках в период соревнований. Легкоатлеты-нормотоники с «реакциями тренировки» чаще достигают высоких спортивных результатов по сравнению с легкоатлетами симпатикотониками и ваготониками. Наименее результативны спортсмены-симпатикотоники, имеющие «реакцию стресса».

### **REFERENCES**

1. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Features of development of physical qualities in the process of sports training of students. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192/ (4225-4229 бетлар)

2. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Структуры физической подготовленности курашистов “Вестник” науки и образования научно-методической журнал №4(82). Часть 2. 2020 (стр. 41-44)
3. Бобомуродов, Н.Ш. (2020). Спорт мактаблари раҳбарларининг бошқарувчилик қобилиятини шакллантириш. Фан - спортга, 2020 (8), 50-52.
4. Рўзикулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
5. Рўзикулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
6. И.Т Арислонов.(2021) Мини футболда чидамлилики намоён этишининг ўзига хос хусусиятлари Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 681- 686.
7. И.Т. Арисланов (2020) Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние, проблемы и перспективы ее решения Фан - спортга, 2020 (2), 17-20.
8. Э. Қувватов (2020) Спорт педагогик маҳоратини ошириш машғулотларида мусобақа машқларини бажариш самарадолигини ошириш Фан - спортга, 2020 (6), 25-28
9. *Гаркави, Л.Х.* Адаптационные реакции и резистентность организма /Л.Х. Гаркави, Е.Б. Квакина, М.А. Уколова. – Ростов:изд-во Ростовского университета, 1974. – 109 с.
10. *Захарьева, Н.Н.* Адаптационные реакции у детей 6–7 лет на начальном этапе спортивной подготовки к занятиям худо-жественной гимнастикой / Н.Н. Захарьева // Материалы XIII Всерос. симпозиума «Человек и лекарство». – М., 2006. – С.527.



## ШАРОФ РАШИДОВНИНГ СИЁСИЙ ЗАКОСИ ВА РАҲБАРЛИК ФАОЛИЯТИ

**Шоҳсанам Абсаматовна Сулайманова**  
Чирчиқ давлат педагогика институти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Шароф Рашидовнинг Ўзбекистонда раҳбарлик қилган йиллари ва у томонидан мамлакат тараққиёти учун амалга оширган сиёсий, иқтисодий, ижтимоий соҳалардаги ислохотлари ҳамда Совет Иттифоқининг сиёсий тазйиқлари ва қарамлик ҳолатининг Ўзбекистонга таъсири ҳақидаги фикр мулоҳазалар ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** давлат арбоби, зиддият, манфаат, қишлоқ хўжалиги, кадрлар тайёрлаш, сиёсий тузум, хотира, сиёсатчи, пахта иши.

## SHAROF RASHIDOV'S POLITICAL INTELLIGENCE AND LEADERSHIP ACTIVITY

**Shohsanam Absamatovna Sulaymanova**  
Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article discusses the years of leadership of Sharof Rashidov in Uzbekistan, as well as the political, economic and social reforms that he conducted to develop the country, as well as the influence of Soviet political pressure and dependence on Uzbekistan.

**Keywords:** Statesman, conflict, interests, agriculture, education, political system, memory, politician, cotton business.

Ҳеч шубҳа йўқки, Шароф Рашидов номини ўзбек халқининг тарихидан ҳаётдан айри тасаввур қилиб бўлмайди. Шароф Рашидов ўз халқига ва ватанига фидоий фарзанд эди.

**Ш.М. Мирзиёев**

### КИРИШ

Мустақилликни дастлабки йилларидаги бир қатор асарларда жумладан, Ш.Рашидов раҳбар бўлган даври ҳақида илгари ҳукмрон бўлган тасаввурлар

қайта кўриб чиқилди. Биз олимлар совет даври тарихига, у давр шахсларига баҳо берганда бугуннинг кўзи, бугуннинг меъзони билан ёндашмаслигимиз, даврни мураккаблигини доим эсда тутишимиз лозим ҳисобланади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев айтганидек, “Шароф Рашидов ўз даврининг фарзанди эди, у мавжуд тузумга садоқат билан хизмат қилди. Аммо бедодликни қарангки, шундай одам дунёдан кўз юмганида ўзи умр бўйи ҳимоя қилган, содиқ бўлиб хизмат қилган тузум унга ҳиёнат қилди. Мисли кўрилмаган шаккоклик билан унинг хотирасини таҳқирлаб, жасадини кўчирдилар, оила аъзолари ва қариндош-уруғларини таъқиб этдилар. “Рашидовчилик” деган сохта иборани ўйлаб топиб, унинг хотирасини ёмонотлик қилдилар”. [1. 343-344. б].

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

XX аср ўрталарида мамлакатимизни жуда мураккаб оғир йилларда бошқариб, юртимиз тараққиёти йўлида фидокорона хизмат қилган, ўзининг ҳам сиёсий ҳам ижтимоий-ижодий фаолияти билан катта ютуқларга эришган атоқли давлат арбоби таниқли ёзувчи Шароф Рашидов (1917-1983 )шахси ва у бошқарган даври ҳақида имкон қадар ҳақиқатларни айтиш вақти келди.

Бугун Шароф Рашидовни ёрқин шахси, унинг сиёсатчи ва давлат арбоби сифатидаги фаолиятини серқирралиги, у томондан қолдирилган бадиий меросининг бойлиги, у яшаган давр совет даври асл ҳақиқатлари ҳар бир тадқиқотчи олдиға мураккаб вазифаларни кўяди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг 100 йиллигини нишонлаш тўғрисида” 2017 йил 27 мартда қабул қилинган Қарори кенг жамоатчилик томонидан катта кўтаринкилик билан кутиб олинди. [2. б]

Ўзбекистон тарихининг Шароф Рашидов раҳбарлик қилган даври ўта мураккаб ва зиддиятларға бойлиги билан халқимиз хотирасида оғир таассуротларни уйғотади. Шу боис Ш.Рашидов даврини ўрганиш ва унга объектив баҳо бериш тарихчи, сиёсатчи ва адабиётчи олимлар учун мураккаб иш ҳисобланади. Энди Ўзбекистонда чорак асрлик Ш.Рашидов мураккаб ва зиддиятли бошқаруви нима натижалар ва ютуқларға эришди деган саволға энг аввало ўз сиёсатида Ўзбекистон ва Марказ манфаатлари ўртасида мувозанатни ушлаб туришға ҳаракат қилди. У раҳбарлик қилган давр давомида учта совет раҳбарлари Н.Хрущёв, Л.Брежнев, Ю.Андроповлар алмашди ва уларнинг ҳар бири давлатнинг ички ва ташқи сиёсатида кескин ўзгаришларға, Ғарб

давлатлари билан ўзаро мусобақада тобора ортида қолиб бораётган совет тузумини ислоҳ қилишга, уни муқаррар ҳалокатдан сақлаб қолишга интилди. Шахсий характери ва олиб бораётган сиёсати бир-биридан кескин фарқ қилувчи бу раҳбарлар билан Ш.Рашидовни тил топиши, улар сиёсатига мослашиши, ўзбек халқи ҳамда Ўзбекистон манфаатларини доимо инобатга олиши ва ҳимоя қилиши осон кечмади.

## НАТИЖАЛАР

Бу табиий ҳол, зотан Ш.Рашидов раҳбарлик қилган даври умумий маънода ўзбек халқини XX аср мустақилликкача бўлган даври тарихидир. Бу тарих миллийлик ва большевикча байналмилаллик, исломий анъаналар билан коммунистик даҳрийлик ўртасидаги кураш тарихидир аслида. Ушбу кураш адабиёт ва санъатни, фан ва маорифни, миллий онг ва эътиқодни, кундалик турмуш ва урф-одатларни, умуман олганда ижтимоий ҳаётни барча жабҳаларини қамраб олган XX аср бўйлаб давом этган кураш жасорати эди. Бу курашнинг энг буюк натижаси эса ўзбек халқини ўзлигини, ўз миллий ғурурини сақлаб қолиши бўлди. Ҳеч шубҳасиз Ш.Рашидов бу курашнинг олдинги сафида бўлди ва “биз бугун тўла ишонч билан айта оламизки, Шароф Рашидов мустақиллик пойдеворида муносиб ғишт қўя олган арбоблардан бири эди”. [3. 89. б].

Шароф Рашидов даврида Ўзбекистон илм-фани, адабиёти, санъати ўзининг энг юксак намуналари билан бойиди. Ўзбекистон шаҳар ва қишлоқларининг қиёфаси ўзгарди. Пойтахт Тошкент эса энг гўзал шаҳарлардан бирига айланди. Навоий, Гулистон, Янгиер, Зарафшон, Учқудуқ каби янги шаҳарлар қад кўтарди, замонавий саноатнинг кўплаб соҳалари тараққий эта бошлади, айниқса қишлоқ хўжалигини механизациялашда катта ютуқларга эришилди. Бу даврда Ўзбекистон аҳолиси икки баробардан зиёдрокқа кўпайди, яъни 1959 йилги 8119 минг кишидан 1983 йили 17087 минг кишига етди. 1959 йили Ўзбекистонда саноатнинг 70 та соҳасида 1300 та йирик завод ва фабрикалар бўлиб, улар ишлаб чиқарган маҳсулотлар дунёнинг 41 та давлатига экспорт қилинган бўлса, 1983 йилга келиб саноатнинг 100 дан зиёд соҳасида 1500 дан ортиқ йирик корхоналар маҳсулоти дунёнинг 70 дан зиёд мамлакатларига экспорт қилинди. [4. С. 555]

Соҳаларни малакали кадрлар билан таъминлашда 1959 йили Ўзбекистондаги 31 та олий ва 85 та ўрта махсус ўқув юрларида 145,5 минг йигит ва қизлар таълим олган бўлса, 1983 йилга келиб, Ўзбекистонда 43 та олий

ўқув юртларида қарийб 35 минг профессор-ўқитувчи меҳнат қиларди. Бу даврда Ўзбекистон фақат ўз халқ хўжалиги учун эмас, бошқа республикалар ва 80 та чет мамлакатлари учун ҳам мутахассислар тайёрларди.

1983 йилга келиб Ўзбекистонда 3,5 миллион малакали ишчилар бўлиб, уларнинг катта қисмини маҳаллий миллат вакиллари ташкил қиларди. Мисол учун, 1959 йилдан 1979 йилгача ишчиларнинг умумий сони 2,7 марта ўсган ҳолда, миллий ишчи кадрлар сони 3,7 мартага ўсди. [5. С. 22-32]

Албатта, бу ўзгаришлар совет тузуми даврида шу тузум имкониятлари доирасида амалга оширилди. Бу имкониятлар эса Россияга қарам бўлган Ўзбекистон учун унчалик катта эмас эди. Ривожланишни маълум чегара ва қоидалари ўрнатилган бўлиб, улардан четга чиқишга ҳаракат қилган раҳбарларнинг аксарияти ишдан олинар эди. Айни чорак аср мобайнида Ўзбекистонда пайта якка хокимлиги кучайди. Пахта хомашёсини етиштириш 1958 йилги 2 млн 750 минг тоннадан 1983 йили 6 млн тоннага етди. Бу даврда қарийб 1,5 млн гектар чўл ва қуруқ ерлар ўзлаштирилиб, уларни суғориш учун кўплаб сув омборлари, каналлар ва ариқлар қазилди. Ерга кимёвий ишлов бериш кучайди, натижада республикадаги экологик ҳолатга, миллат соғлигига салбий таъсир кўрсатди.

Ўзбекистон етиштирган мўл пахта ҳосилилидан келадиган даромад йил сайин камайиб, иқтисодий ва экологик муаммоларни ҳал қилиш имконини бермасди. Чунки Совет Иттифоқида нархлар буйруқ асосида шакллантирилиб, у на қиймат қонунига, на жаҳон бозоридаги нархларга боғлиқ эмасди. 1989 йилгача 1 кг пахта териб олиш учун 5 тийин ҳақ тўланиб, унга бир стакан сув берар эди. Совет давлати 1990 йилгача 1 тонна пахта толаси учун ўзбек колхозчисига 810 рубль тўларди, айни пайтда унинг бозор нархи 2700 рублни ташкил қилган. [6. С. 7-10]

## **МУҲОКАМА**

Ушбу ҳолат ўзбек пахтакорини меҳнатини қадрламаслик, унга муносиб ҳақ тўламаслик натижасида Ўзбекистонда қўшиб ёзиш ва кўзбўямачилик каби иллатларни кучайишига олиб келди.

Совет давлатини асосий сиёсати эса Ўзбекистон миллий бойликларини очиқчасига таланди. Республика худудида жойлашган 1556 та саноат корхоналарни 270 тасигина Ўзбекистонга тегишли эди, қолгани марказий ҳукуматга бўйсунарди. Бундай миллий сиёсат оқибатида табиий ресурсларга бой бўлган Ўзбекистон Иттифоқда энг камбағал республикалардан бирига

айланиб қолди. Ўзбекистонда аҳоли яшаш даражаси мамлакатдаги энг паст даражаларидан бири бўлиб, аҳоли жон бошига даромад ўртача иттифоқ даражасидан икки марта паст, СССРда бу кўрсаткич 2118 рублга, Ўзбекистонда эса 1093 рублга тенг бўлди. [7. С. 7-10]

1990 йилга келиб СССРда етиштирилган 8млн тонна пахтани 6 млн тоннаси Ўзбекистон ҳиссасига тўғри келарди. Режа ҳар қандай шароитда бажарилиши керак эди. Чунки режани бажармаслик ишдан олинмиш, партиядан ўчириш ва ҳатто жиноий жавобгарликка тортилишгача олиб келарди.

Шундай оғир шароитда республикани чорак аср давомида бошқарган Ш.Рашидов мавжуд сиёсий тузум тазйиқлар ва зиддиётларига қарамасдан Ўзбекистоннинг иқтисодий-ижтимоий юксалишида катта ҳисса қўшди. Халқимиз доим чуқур ҳурмат билан хотирлайдиган бу улуғ инсон аслида ўзи хизмат қилган совет тузumi қурбонига айланди. Ш.Рашидов вафотидан сўнг унинг қилган ишларига нисбатан катта ҳурматсизликлар қилинди, хотирасига нисбатан адолатсиз муносабатда бўлинди. Унинг бутун фаолияти давомида қилган хизматлари инобатга олинмади, номи фақат “пахта иши” билан боғланди.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И. Каримов ташаббуси билан Ш.Рашидовнинг табаррук номи тикланди. Тошкентнинг марказий ва энг чиройли кўчаларидан бирига, Сирдарё вилоятидаги туманга унинг номи берилди.

2016 йил декабрь ойида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев ташаббуси билан у туғилган Жиззах туманига Шароф Рашидов номи берилиши халқимиз томонидан адолатни қарор топиши сифатида олқишлар билан кутиб олинди.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Шароф Рашидов сиёсатчи сифатида ҳаётлиги вақтида бажаришга улгурган ва у амалга оширган бунёдкорлик ишлари унинг вафотидан сўнг ҳам сақланиб қолган ижобий серқирра фаолиятининг ўзи кўп нарсадан дарак бермоқда. Ўзбекистоннинг Совет Иттифоқи доирасида унинг раҳбарлигида ҳеч бир истисносиз барча соҳаларда эришилган натижалари у парчаланиб кетгандан кейин энди мустақил давлат – Ўзбекистон Республикасининг кейинги ривожланиши учун мустаҳкам пойдевор бўлди десак асло муболаға бўлмайди. Ўтмиш мутаффақирлари таъбири билан айтганда, тарих – халқ хотирасидир ва у инсоният йилномасидан

кимнингдир шахсий саъй-ҳаракатлари билан ўчирилиши мумкин эмас. Тарих инсонни кўп нарсага ўргатади ва унинг сабоқларидан бири – буюк даврларгина буюк инсонларни яратади, деган хулосадир. Зотан, ўзининг улуғ фарзандларини асрай олган, уларнинг улкан хизматлари олдида кичик хатоларини кечира олган бағрикенг халқгина буюк бўлиши мумкин.

## REFERENCES

1. Ш.М.Мирзиёев. Буюк келажагимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Т.:”Ўзбекистон”, 2017. 343-344 бетлар. [1. 343-344. б].
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори “Атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг 100 йиллигини нишонлаш тўғрисида” // “Халқ сўзи”, 2017 йил, 28 март. [2. б].
3. И.Каримов. Ўзбекистон: миллий истиқлол, иқтисод, сиёсат, мафкура.-Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 1996. 89-бет. [3. 89. б].
4. Қаранг: Очерки истории Коммунистической партии Узбекистана. - Ташкент, издательство «Узбекистан», 1974. [4. С. 555].
5. Ш.Рашидов. Братское сотрудничество народов СССР этапе зрелого социализма. Ташкент, издательство ЦК Компартии Узбекистана. 1983.С.22. [5. С. 22-32].
6. Ш.Эргашев. Эрк истар кўнгил. .-Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 7-бет. [6. 7-10 б]
7. Қаранг: СиФ: Хлопковой дело в Узбекистане. Как это было (история). Част 1-я. <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1210739760> [7.]



## КРАТКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ АЗИАТСКОГО ГОРОДА САМАРКАНД

**Махзуна Гуламджановна Хушназарова**

самостоятельный соискатель Ташкентского государственного экономического университета

**Хонзода Анваровна кизи Мардонова**

студентка Навоийском государственном педагогическом институте

**Маликжон Кароматович Мусаев**

магистрант 1 курса Международного университета туризма "Шелковый путь"

**Дилрабо Музаффар кизи Тохирова**

студентка Самаркандского государственного института иностранных языков

### АННОТАЦИЯ

Следующая статья дает ясный и краткий обзор города Самарканд. Более того, были указаны династии и основные даты, чтобы сформировать неявное понимание текущей темы.

**Ключевые слова:** древнейшие города, Афрасиаб, Средняя Азия, территория, царство, население, завоеватели, архитектора.

## SHORT OVERVIEW OF THE HISTORY OF THE ASIAN CITY SAMARKAND

**Makhzuna Gulamdzhanovna Khushnazarova**

Independent researcher of Tashkent State University of Economics

**Khonzoda Anvar kizi Mardonova**

Student, Navoi State Pedagogical Institute

**Malikjon Karomatovich Musayev**

The 1st year master student of "Silk Road" International University of Tourism

**Dilrabo Muzaffar kizi Tohirova**

Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

## ABSTRACT

The following article gives a clear and concise overview of the city Samarkand. Furthermore, the dynasties and essential dates have been given to build up a tacit understanding of the current topic.

**Keywords:** oldest cities, Afrasiab, Central Asia, territory, citadel, kingdom, population, conquerors, architects.

## ВВЕДЕНИЕ

Самарканд расположен в живописной долине реки Зеравшан на высоте 725 м над уровнем моря. Население города составляет 364,4 тысячи человек. Климат резко континентальный: жаркое лето (абсолютный максимум 44 градуса), довольно холодная зима (абсолютный минимум 25 градусов). Самарканд - один из древнейших городов мира. Впервые в письменных источниках город упоминается в связи с походами Александра Македонского в Среднюю Азию. В то время Самарканд занимал всю территорию, которая сейчас известна как Афрасиаб, и был крупным городом Согда, одним из древнейших государственных образований в Средней Азии. Данные письменных источников свидетельствуют о том, что в VII-VI веках до нашей эры на территории современного Узбекистана проживали такие народы, как согдийцы, бактрийцы, хорезмийцы, саки и массагеты. Большое земледельческое население проживало в долинах Зеравшана и Кашкадарьи.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Следующая исследовательская работа основана на данных, полученных из архивов, фактах и письменных исторических книгах. Кроме того, здесь авторы стараются использовать мифы и сказки об истории города.

Развитие городской жизни на Афрасиабе происходило в соответствии с взлетами и падениями политической и экономической жизни Согда и всей Средней Азии, поскольку Самарканд во все времена был важным центром международных отношений. Важнейшие маршруты дипломатических, торговых и культурных связей стран Средиземноморья и Ближнего Востока через Иран, страны Дальнего Востока, Средней Азии, Индии в города в низовьях Сырдарьи, отсюда в Через него проходила Сибирь и страны Восточной Европы. Самарканд полностью, но с перерывами, в средние века сохранял свою позицию одного из мировых торговых и культурных центров. В последующие века Согдиана была страной развитого сельского хозяйства,

основанного на искусственном орошении и использовании вод крупных рек, в первую очередь Зеравшана. Археологические данные свидетельствуют о высоком уровне развития ремесел, особенно гончарного. Среди крупных поселений Согда, известных по письменным источникам и археологическим данным, первое место, несомненно, занял Самарканд, называемый греками Мараканда, окруженный стеной и имеющий мощную цитадель. Свободолюбивые согдийцы во главе со Спитаменом несколько лет сражались с греческими завоевателями. После смерти Александра Македонского в Средней Азии образовалось сначала государство Селевкидов, во главе которого стоял македонский полководец Селевк, а затем и Греко-Бактрийское царство. Активное продвижение западной культуры продолжается с эпохи эллинизма, в этом огромное историческое значение походов Александра Македонского и Селевкидов. Если политическое подчинение греческих завоевателей Маргианы, Бактрии, Согда оказалось недолговечным, то процесс эллинизации, охвативший не только придворную элиту, но и верхние слои городского населения, способствовал интенсивному подъему духовной и материальной культуры. Большое количество археологических находок как на всей территории Средней Азии, так и на территории древнего Самарканда, позволяет судить о высоком уровне развития ремесел в это время. В I веке до нашей эры была создана огромная Кушанская империя, просуществовавшая до IV века. Самарканд не входил в его состав, но этот период характеризуется развитием ирригации, сельского хозяйства, кустарного производства и торговли. Именно тогда был построен Даргомский канал, решивший проблему водоснабжения древнего города. Ослабление, а затем и гибель кушанского государства привели к почти полному разорению старых городов, сокращению международной торговли, ремесел и сокращению орошаемых земель. Замена древнего общества с новым, феодальным одним проходила в течение около двух веков и сопровождалась упорной борьбой свободолюбивого коммунального крестьянства против сельскохозяйственной аристократии - в *dikhkans* (крестьяне) Впервые после Во время длительного перерыва Самарканд упоминается в китайских источниках в V веке нашей эры под названием «Си-Ван-Гин» без каких-либо подробностей. Городская жизнь на Афрасиабе восстановилась примерно в конце V - начале VI века нашей эры. В это время город был сильно укреплен, а во внутренней его части были построены роскошные дворцы, храмы и другие постройки. На Афрасиабе археологами были обнаружены остатки монументального здания с

богатой росписью стен. Город стал частью владений Тюркского каганата в VI веке и имел свою династию правителей.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Верховная власть в Зеравшанской долине перешла к самаркандским правителям в начале VII века. С тех пор Самарканд не сходил со страниц и сыграл важную роль в истории страны. Расцвет города был прерван нашествием арабов в 7 веке, которые принесли сюда новую религию - ислам, влияние которого на всю жизнь населения Средней Азии прослеживается на протяжении всей последующей истории. Город, как и все регионы современного Узбекистана, достигает своего нового расцвета в период правления династии Саманидов. В это время столица была перенесена из Самарканда в Бухару, но город не утратил своего значения как центр торговли, культуры и экономики. Однако монгольское нашествие в начале 13 века положило конец мирной жизни местного населения. Самарканд был почти полностью разрушен. Большинство населения было загнано в рабство. Была разрушена система водоснабжения, главная жизненно важная артерия города. Выжившие, не сумев восстановить водоснабжение, перебрались в торговые пригороды, на территорию современного «старого» города. Господство монголов продолжалось до второй половины XIV века. К этому времени авторитет ханской власти упал настолько, что фактически власть перешла в руки тюркских эмиров. Великий Тимур появился на политической арене в 1361 году, правитель небольшой Кашкадарьинской области, который в том же году сблизился с правителем Самарканда, эмиром Хусейном. Эта близость была скреплена браком Тимура с сестрой Хусейна Тюркан-ака. В 1370 году Тимур захватил власть в свои руки и был провозглашен единственным правителем Мавераннахра. Тимур выбрал Самарканд столицей своего государства, которое на протяжении всей монгольской эпохи оставалось без стен. В 1371 году по приказу Тимура город был окружен 7-километровой стеной с шестью воротами. В западной части города построили цитадель. Уже первые годы правления Тимура показали, что он начал совмещать государственную деятельность по объединению Мавераннахра с организацией военных походов.

Годы правления Тимура (1370–1405) отмечены почти непрекращающимися завоевательными походами, в результате которых было создано огромное государство, представляющее обширную территорию. В его состав входили Азербайджан, Армения, Грузия, Иран, Ирак, Афганистан, часть

Индии, вся территория современной Средней Азии, а такие страны, как Египет, Сирия, Турция, Золотая Орда, Моголистан, находились в вассальной зависимости от Тимура. государственный. За 35 лет своего правления Тимур сделал Самарканд одним из крупнейших торговых, ремесленных и культурных центров Востока. В Самарканд приезжали купцы из разных стран: арабы и персы, купцы из Малой Азии и Поволжья, Дальнего Востока и Сибири. Гонсалес де Клавико, посол короля Кастилии, посетивший двор Тимура в начале века, писал: «Ежегодно в городе Самарканд продается много разных товаров, которые привозят туда из Китая, Индии, Тартарии. и из самого Самаркандского царства, которое очень богато ». В городе много базаров, которые сыграли важную роль в планировке города. Их часто называли в честь лиц королевской семьи. Был, например, базар князя Мухаммеда Султана. По приказу Тимура была построена главная торговая улица, которая сейчас носит название Ташкент. Основным торговым районом города был Регистан. Эту цель площадь сохранила даже в начале 20 века. Грандиозные строительные работы велись в Самарканде во времена правления Тимура. Этому способствовали военные походы Тимура, из которых в Самарканд стекались бесчисленные сокровища и большое количество мастеров из разных стран: ремесленников, архитекторов, строителей. До сих пор остались некоторые из мавзолеев ансамбля Шахи-Зинда, мавзолеев Гур-Эмир, грандиозная мечеть Биби-ханым. В XV веке, во время правления внука Тимура Улугбека, Самарканд стал крупным научным центром Востока. Улугбек построил в городе обсерваторию, которой в то время не было на всем мусульманском Востоке, и создал научную школу, в которой работали такие выдающиеся ученые Востока, как Кази заде Руми, Гияс аддин Джамшид, Али Куши. Ученые Европы использовали многие данные, полученные в Самаркандской обсерватории до 17 века. Период правления Улугбека был периодом расцвета придворной феодальной культуры в Средней Азии. К этому времени прочно установилось феодальное государство, в котором стало расти влияние городской знати, сельских феодалов и духовенства. С начала 16 века Самарканд перестает быть столицей и уступает место Бухаре. При узбеках в Самарканде гуманитарные науки были значительно развиты как на узбекском, так и на таджикском языках. Местная историческая литература этого времени по количеству и качеству была в Средней Азии выше, чем в прошлые века. В результате изучения деловых документов XVI века было установлено, что в это время в Самарканде были высокоразвитые ремесла, среди которых наиболее

распространенными были: кузнечное дело, гончарное дело, ткачество, пошив одежды, строительство, а также производство бумаги. . Были ремесленники, которые делали военную технику. Врачей разделили на узкие специальности.

С конца 17 века на городскую жизнь Самарканда начали влиять усиление феодальной раздробленности и междоусобных войн, которые вместе с рядом других причин привели Среднюю Азию к экономическому и культурному упадку. Больше других пострадали города в XVIII веке. Самарканд. В 30-х годах XVIII века в городе случился голод, и жители покинули его. Возрождение города началось только в середине 18 века, когда жителей близлежащих деревень насильно переселили в Самарканд. Население Самарканда увеличилось до 20 тысяч. Колонизация Туркестана царской Россией началась в 1864 году. В 1868 году было образовано Туркестанское генерал-губернаторство. Самарканд становится одним из важных оплотов царской колониальной администрации. Усилилось национальное и социальное угнетение народных масс. В 1868 году в Самарканде начались первые планировочные работы по застройке «новой» части города. «Новый» город стремительно рос. Отчет о состоянии города за 1876 год содержит следующие данные: построено 217 домов, общая численность жителей «русского» города составила 1210 человек. Здесь было 28 магазинов и магазинов, 12 погребов, пивоварня, 1 гостиница, 2 трактира, 4 православных церкви (одна из них была армяно-григорианской). Колонизация тоже принесла положительные результаты: промышленность начала развиваться. Однако в основном промышленные предприятия создавались для первичной переработки сельхозпродукции на экспорт в мегаполис. Увеличилось производство хлопка, что потребовало создания в области хлопкоочистительных предприятий. Развитие плодоводства и виноградарства привело к появлению винокурен и винокурен. Крупным предприятием Самарканда того времени был завод Филатова, основанный в 1868 году. Уже через 4 года на Международной выставке в Париже самаркандское вино было награждено Большой бронзовой медалью. Одно из старейших предприятий города теперь носит имя ученого-винодела Ховренко. Завод славился марочными винами, такими как Гуля-Кандоз, Согдиана, Узбекистан, Алеатико. С 1924 по 1930 год Самарканд был первой столицей Узбекистана. В годы Великой Отечественной войны Самарканд находился в глубоком тылу. Сюда было эвакуировано 165 тысяч человек, здесь располагалось 20 больниц, 11 промышленных предприятий, 16 институтов, техникумов и научно-исследовательских институтов, 7 академий,



из них 4 военные, были эвакуированы с линии фронта в Самаркандскую область. Сегодня Самарканд - второй по величине город Республики Узбекистан.

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Растущее в обществе стремление быть достойными потомками наших великих предков, замечательными людьми, внесшими большой вклад в сокровищницу человеческой культуры, осознание этого каждым гражданином - все это хороший знак нового времени. Исторический опыт, преемственность традиций - все это должно стать ценностями, на которых воспитываются новые поколения. Неслучайно наша культура стала центром притяжения для всего человечества: Самарканд, Бухара, Хива - места паломничества не только ученых и любителей искусства, но и всех людей земли, интересующихся историей и историческими ценностями. За более чем 20 лет, прошедших с момента обретения независимости, началось реформирование и обновление нашей общественной жизни, открылись мощные пласты духовной культуры, которые кардинально изменили народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости и открытости всему миру. . Это первый признак силы духа народа, настолько яркого и самобытного, что он не только не боится интеграции, но, напротив, стремится быть органичной частью мирового сообщества.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Этническая, культурная и религиозная толерантность нашего народа - еще один неиссякаемый источник духовного Возрождения. На протяжении тысячелетий Центральная Азия была центром встречи и сосуществования самых разных религий, культур и укладов. Этническая открытость и терпимость стали естественными нормами выживания и развития. Даже те, кто завоевал эти территории, не только поклонялись культуре народов Средней Азии, но и бережно переняли традиции, элементы государственности, существовавшие на этой территории. Народы Средней Азии - узбеки, казахи, киргизы, туркмены, таджики - все мы дети одних предков. У нас одна земля и вода, одна религия, история и судьба, радости и заботы. Мы все как одно большое дерево. И как это дерево сможет противостоять ветрам времени, зависит от нашего единства, гармонии. Именно на этой земле на протяжении многих веков происходило глобальное взаимообогащение мировых культур.

Здесь веками кочевые народы уживались с оседлыми, иранские племена - с тюрками, мусульмане - с христианами и евреями. И последние два века, когда даже государства, считающие себя «цивилизованными» и «просвещенными», запятнали себя массовыми погромами и религиозными преследованиями, земля Узбекистана не только оставалась местом мирного объединения народов и культур, но и давала приют представителям гонимых народов. Будущее нашего народа зависит, прежде всего, от него самого, от духовной энергии и творческой силы его национального сознания. Естественное стремление к материальному благополучию не должно заслонять потребность в духовном и интеллектуальном росте нации. Духовность и просвещение всегда были сильнейшими отличительными чертами нашего народа на протяжении его многовековой истории. Именно в сочетании наших традиционных ценностей с ценностями современного демократического общества - залог нашего будущего процветания, гарантия интеграции нашего общества в мировое сообщество.

#### REFERENCES

1. История Узбекистана. Муминов И.М., Т., «Тема», 1974.
2. Ахмедов Б.А. «Улугбек и политическая жизнь Мавераннахра в 15 веке». «Из истории эпохи Улугбека». 1965г.
3. Бородина И.Ф. «Декоративная система внутреннего пространства мавзолея Амира Темура.» История и культура народов Средней Азии ». 1976.

## ЯСМИҚНИНГ МАЙДА УРУҒЛИ ХАЛҚАРО ЭЛИТА КЎЧАТЗОРИ ЎСИМЛИКЛАРИДА ҲОСИЛДОРЛИК БЕЛГИЛАРИ ТАҲЛИЛИ

**Дилафруз Эркиновна Қулмаматова**

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси катта илмий ходими

**Саидмурод Кимсанбоевич Бабоев**

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси профессори

**Ойбек Эгамберди ўғли Холлиев**

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси кичик илмий ходими

**Акмал Каландарович Буронов**

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси кичик илмий ходими

**Фаррух Илхомович Маткаримов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

**Санжар Саидазимович Бузуруков**

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси кичик илмий ходими

### АННОТАЦИЯ

Мақолада ясмиқ (*Lens culinaris Medic*) нинг , бир ўсимликдаги дуккак сони ва вазни, бир ўсимликдаги дон сони ва дон вазни белгилари, 1000 дона дон вазни белгилари таҳлил қилинган, таҳлил натижаларига кўра, ўсимликдаги дуккак сони ва вазни, бир ўсимликдаги дон сони ва дон вазни белгилари ўртасидаги кучли ижобий боғлиқлиги, генотипик ўзгарувчанликнинг юқори эканлиги генетик-селекцион изланишларда янги навларнинг танлов самарадорлигини ошириш имкониятини берган.

**Калит сўзлар:** ясмиқ, коллекция, ҳосилдорлик, дуккак вазни, корреляция, дон ҳосилдорлиги, дон сони, 1000 дона дон вазни.

### ANALYSIS OF YIELD CHARACTERISTICS IN INTERNATIONAL ELITE GARDEN PLANTS OF LITTLE SEEDS OF LENTIL

#### ABSTRACT

In the article presents analyses of some yield traits of lentil crop (*Lens culinaris Medic.*), such as thousand-kernel weight (TKW), grain number, grain weight, bean

number and bean weight. Based on the results of analysis have been determined high genotypic variability of genotypes and significantly positive correlation between bean number and bean weight, grain number and grain weight in a plant. This kind of high genotypic variability increases selective efficiency of new varieties in future genetic-breeding researches.

**Keywords:** lentils, collection, yield, bean weight, correlation, grain yield, number of grains, thousand-kernel weight (TKW).

## КИРИШ

Ясмиқ (*Lens culinaris* Medic.) қимматли оқсилли озиқ-овқат экинлари гуруҳига киради ва қишлоқ хўжалиги экинлари орасида дунёда етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Кўпгина мамлакатларда ясмиқ тўйимли овқатланишни таъминловчи муҳим омилга айланган. Даромади жиҳатидан маккажўхоридан юқори ўринда туради. Кўпгина бошқа дуккаклилар сингари осон ҳазм бўлувчи оқсил таркибига эга. Турли навлар уруғларида оқсил миқдори 26-31% ни ташкил қилади. Ясмиқ оқсили таркибида барча зарур аминокислоталар мавжуд. Бу экин таркибида лизин миқдори юқори ва оқсил таркибида 6,7-7,5 % ни ташкил қилади. Шунингдек треонин (3,1-3,8 %), валин (5,4-5,8 %), изолейцин (4,1-4,6 %), лейцин (6,5 7,4 %), тирозина фенилаланин билан (6,8-7,7 %) ни ташкил қилади. Умуман олганда, муҳим аминокислоталар миқдори бўйича “мукаммал” оқсил (95-109 %)га эга, шунинг учун ясмиқ оқсил сифати юқори бўлган энг қимматли дуккакли ўсимлик ҳисобланади. Оқсилнинг биохимиявий таркибига кўра ясмиқ кундалик овқат рационада парҳез ва вегетариан таом ҳисобланади [2].

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кенг талаб килинадиган дуккакли экинлар ҳосилдорлиги ошириш, маҳсулот сифатини яхшилаш, саноатда экологик хавфсиз хом ашё билан таъминлаш ва қайта ишлаш, қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришни барқарорлаштиришда ва халқ хўжалигида катта аҳамиятга эга [7]. Ясмиқдан юқори ва барқарор ҳосил олиш учун истиқболли юқори маҳсулдор навларни гербицитлар билан зарарланган ва зарарланмаган фонда муҳитда ўрганиш ва танлаш орқали ҳам юқори натижага эришиш мумкин.

Ясмиқнинг ўсимлик қолдиқлари яшил масса, сомон ва пояси ҳайвонлар учун ҳам яхши озука манбаидир. Бошқа дуккаклилар сингари ясмиқ ҳам туганак бактериялар билан симбиоз ҳолатда тупроқдан азотни бириктириб

олиш хусусиятига эга, алмашлаб экиш жараёнида кейинги экинлар учун жараёнида кейинги экинлар учун қимматли ўтмишдош ҳисобланади [1,2].

Амалиётдан маълумки, деярли барча ўсимликлар тупроқдан минерал бирикмалар орқали азот ўзлаштириш мумкин [3]. Фақатгина дуккакли экинлар туганак бактериялари билан симбиоз ҳолатда ҳаводан азот ўзлаштириш хусусияти билан бошқа экинлардан ажралиб туради. Бундай азот манбаларининг захиралари деярли чексиздир [6, 4].

Маракаева Т.В. тадқиқотларига кўра, бир ўсимликдаги дуккаклар сони ( $r = 0,80 \pm 0,04$ ) ва бир ўсимликдаги дон оғирлиги ( $r = 0,80 \pm 0,04$ ) белгилари маҳсулдорлик билан кучли ижобий корреляцияга эга бўлди. Ҳосилдорликни шаклланишида маҳсулдорлик элементларининг таъсир даражасини ўрганиш натижасида танлаш селекция жараёнида мақсадга мувофиқдир [5].

Тадқиқотлар Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институтининг Дўрмон тажриба базаси далаларида олиб борилди. Тадқиқот объекти сифатида ICARDA халқаро ташкилотининг - LIENS 20 Lentil International Elita Nursery for Small Seeds – Ясмикнинг майда уруғли Халқаро элита кўчатзори ўсимликлари танлаб олинди. Олинган маълумотлар ANOVA статистик программасининг Фишер услубида таҳлил қилинди.

Ҳар қандай қишлоқ хўжалик экинларининг янги навларини яратишда бошланғич материал сифатида жаҳон коллекциясидан фойдаланиш яхши самара беради. Шу мақсадда ICARDA халқаро ташкилотининг - LIENS 20 Lentil International Elita Nursery for Small Seeds – Ясмикнинг майда уруғли Халқаро элита кўчатзори ўсимликларида баҳорда экиб ўрганилди. Тажрибалар 3 метрли эгатларга 3 қатордан 5 м<sup>2</sup> майдонга 11 март куни экилди. Намуналарнинг униб чиқиши об ҳаво шароитига кўра, 8-11 кунни ташкил қилди. Коллекция намуналарнинг 50% гуллаш фазаси 4-8 май кунларига, 50% дуккаклаш фазаси 11-18 май кунларига, пишиш вақти эса 2-10 июн кунларида тўғри келди.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ясмикнинг ҳосилдорлигини оширишда селекция жараёнларини яхшилаш муҳим роль ўйнайди. Селекцион ишларда статистик маълумотларни қайта ишлаш усуллари орасида белгилар орасидаги ўзаро корреляцион боғлиқликни таҳлил қилиш кенг қўлланилади. Шу сабабли ясмикнинг коллекция намуналарида қимматли хўжалик белгилари орасидаги ўзаро боғлиқлик ўрганилди.

**Ясмиқ намуналарида ҳосилдорлик белгиларининг корреляцион  
 боғлиқлиги**

**1 - жадвал**

	Ўсим- лик бўйи	1ўсим- ликдаги дуккак сони	1ўсим. дуккак оғир лиги	1 ўсим. дон сони	1 ўсим дон оғир.	1000 дона дон оғир лиги
Ўсимлик бўйи	1	0,19	0,34	0,10	0,31	0,28
1ўсимликдаги дуккак сони		1	0,67	0,82	0,71	-0,20
1ўсимликдаги дуккак оғирлиги			1	0,68	0,90	0,21
1ўсимликдаги дон сони				1	0,72	-0,43
1ўсимликдаги дон оғирлиги					1	0,24
1000 дона дон оғирлиги						1

Ўрганилган коллекцион намуналарда бир ўсимликдаги дуккак сони белгиси бир ўсимликдаги дуккак вазни ( $r = 0,67$ ), бир ўсимликдаги дон сони ( $r = 0,82$ ) ва дон вазни ( $r = 0,71$ ) билан, бир ўсимликдаги дуккак вазни белгиси бир ўсимликдаги дон сони ( $r = 0,68$ ) ва дон оғирлиги ( $r = 0,90$ ) билан кучли ижобий боғлиқликка эга бўлди. Ўртача ижобий корреляцион боғлиқлик фақатгина ўсимлик бўйи ва бир ўсимликдаги дуккак оғирлиги ( $r = 0,34$ ) ўртасида кузатилди. 1000дона дон вазни белгиси хўжалик белгилари билан асосан кучсиз ижобий ( $r = 0,28$ ;  $r = 0,21$ ;  $r = 0,24$ ) ва салбий боғлиқликка ( $r = -0,20$ ;  $r = -0,43$ ) эга бўлиб, ўсимликда дуккаклар ва дон сонининг камайиши ўз навбатида 1000 дон дон вазнининг ҳам пасайишига олиб келди.

Ўсимлик бўйининг паст бўлиши бир ўсимликдаги дон сонининг ( $r = 0,10$ ) камайишига олиб келди.

Ясмиқда ҳосилдорликни таъминловчи белгиларнинг энг паст ва юқори кўрсаткичлари:

ўсимлик бўйи -23-49 см.

бир ўсимликдаги дуккак сони - 37-170 дона

бир ўсимликдаги дуккак вазни 2,12-9,50 гр.

бир ўсимликдаги дон сони - 45-263 дона

бир ўсимликдаги дон вазни - 1,52-6,20 гр.

1000 дона дон вазни – 18,0-54,01 гр.



Ўсимликдаги дуккаклар сони, жойлашиши ҳосилни йиғиб олишдаги асосий кўрсаткичдир. Ўрганилган намуналарда ўсимликдаги дуккак сонининг ўртача умумий кўрсаткичи  $89,41 \pm 8,49$  донага тенг бўлиб, намуналарда 37-170 донагача эканлиги кузатилди.

Юқори кўрсаткич эга бўлган энг дуккаклар кўп жойлашган ўсимлик  $123,60 \pm 14,04$  дона, паст кўрсаткич эса  $56,80 \pm 6,66$  га тенг бўлди. Юқори ҳосилдор 20 та намунада дуккак сони 2тадан 34тага кўп эканлиги аниқланди. Бир ўсимликдаги дуккаклар сони 100 донадан ортиқ бўлган 11та намуна ўсимликларида  $123,60 \pm 14,04$ ;  $106,60 \pm 11,94$ ;  $118,80 \pm 8,14$ ;  $110,0 \pm 9,89$ ;  $103,40 \pm 12,10$ ;  $106,60 \pm 8,87$ ;  $113,40 \pm 15,71$ ;  $106,40 \pm 12,04$ ;  $108,20 \pm 14,38$ ;  $115,40 \pm 14,48$  донага тенг бўлди. 57013, 57033 намуналаридан бошқа барча намуналарда ўзгарувчанлик коэффициенти ўртача ва юқори даражада эканлиги аниқланди (2-жадвал).

**Ясмикнинг майда уруғли Халқаро элита кўчатзори ўсимликларида бир ўсимликдаги дуккаклар сони ва вазни**

2-жадвал

№	LIENDT	ўсимликдаги дуккак сони (дона)		ўсимликдаги дуккаклар вазни (гр.)	
		X±Sx	V%	X±Sx	V%
1	57001	123,60±14,04	25,04	6,25±0,92	32,93
2	57003	81,60±8,11	22,21	3,93±0,44	25,30
3	57004	95,90±10,01	26,45	4,98±0,55	24,47
4	57005	87,40±8,38	21,42	5,33±0,61	25,68
5	57006	62,20±7,32	26,30	2,88±0,39	29,96
6	57007	71,60±6,27	19,59	3,98±0,40	22,71
7	57008	86,60±10,43	26,94	5,16±0,63	27,12
8	57009	81,00±5,98	16,51	4,50±0,23	11,37
9	57010	74,40±7,30	21,93	4,87±0,68	31,41
10	57011	100,20±9,18	20,48	5,52±0,69	27,83
11	57012	91,40±16,38	16,38	4,56±0,52	25,41
12	57013	97,40±4,21	9,67	5,02±0,35	15,61
13	57014	83,20±9,41	25,28	4,36±0,61	31,27
14	57015	106,60±11,94	25,03	4,67±0,50	23,91
15	57016	118,80±8,14	15,33	5,21±0,32	13,64
16	57017	83,80±0,97	2,58	5,67±0,23	9,23
17	57018	94,60±11,17	26,39	5,52±0,69	27,87
18	57019	79,40±10,42	29,34	3,39±0,42	27,41
19	57020	110,0±9,89	20,10	4,88±0,60	27,60
20	57021	108,20±14,38	29,72	4,73±0,66	31,32
21	57022	73,20±19,23	19,23	3,17±0,33	23,39
22	57024	78,80±7,68	21,78	4,58±0,40	19,72
23	57025	106,40±12,04	25,29	5,26±0,47	19,88
24	57026	76,60±5,46	15,92	4,51±0,52	15,92

25	57027	75,40±8,34	24,73	3,78±0,36	21,22
26	57030	103,40±12,10	26,16	4,16±0,32	17,13
27	57031	106,60±8,87	26,31	5,50±0,45	21,28
28	57032	99,2±8,85	19,95	5,07±0,58	25,38
29	57033	80,75±2,59	7,17	3,83±0,18	10,55
30	57034	113,40±15,71	30,97	5,44±0,40	16,26
31	57035	98,80±10,42	23,57	4,65±0,55	26,61
32	57036	79,50±9,32	26,22	4,74±0,56	26,54
33	57038	70,0±4,43	14,14	3,18±0,17	12,15
34	57039	90,20±4,66	11,55	3,37±0,21	14,09
35	57041	67,20±6,06	20,16	3,18±0,14	9,52
36	57042	69,80±9,50	30,44	5,45±0,62	25,62
37	57043	56,80±6,66	26,21	3,64±0,50	30,74
38	57044	88,00±7,82	19,86	5,01±0,43	19,27
39	57045	115,40±14,48	28,05	4,57±0,51	24,93
40	57046	95,40±13,00	30,46	5,10±0,73	31,95
41	57047	80,40±6,91	19,22	4,92±0,44	20,09
42	57048	99,40±9,59	21,57	5,34±0,66	27,70
ўрт. ум. оғир.		89,41±8,49		4,63±0,47	

Бир ўсимликдаги дуккак вазни ўз навбатида дуккаклар сони билан ўзаро боғлиқдир. Тажрибаларимизда ўрганилган намуналарда бир ўсимликдаги дуккак вазни 2,12-9,50 гр. эканлиги белгининг юқори ўзгарувчанликка эга эканлигидан далолатдир. Юқори кўрсаткич эга бўлган 57001 намунасида 6,25±0,92 грамм, 57022 намунасида эса 3,17±0,33 граммга, намуналарнинг ўртача умумий қиймати 4,63±0,47 грамм тенг бўлди. Бир ўсимликда дуккаклар вазнининг 5 граммдан юқори бўлиши (6,25±0,92; 5,33±0,61; 5,16±0,63; 5,52±0,69; 5,26±0,47; 5,50±0,45; 5,44±0,40; 5,45±0,62; 5,01±0,43; 5,10±0,73; 5,34±0,66) ва юқори кўрсаткичли генотипларнинг ажралиб чиқиши ҳосилдор навларни яратишда манба бўлиб хизмат қилади.

Ясмиқнинг асосий белгиларидан бири, навнинг уруғ маҳсулдорлигини белгиловчи хусусияти бу бир ўсимликдаги дон сони ва вазнидир. Тажрибада ўрганилагн намуналарда бир ўсимликдаги дон сони 45донадан 263 донагача, умумий ўртача кўрсаткич эса 138,48±13,26 донага тенг бўлди. Умумий ўртача қийматга нисбатан юқори кўрсаткичга эга бўлган намуналар 20 тани ташкил этиб, ўсимликдаги дон сони 141,0±23,43 донадан 188,80±25,30 гача яъни ҳар бир ўсимликда 3тадан 50тага дон сони ортганлиги аниқланди. Ўртача қийматга нисбатан намуналарда дон сонининг ортиши юқори ҳосилли навларни ажратиб олиш мумкинлигидан далолатдир. Ҳар бир ўсимликда дон сонининг (45донадан 263 донагача) юқори фарқланиши генотипик ўзгарувчанликнинг ҳам юқори эканлигини исботлайди. Намуналарда ўзгарувчанлик коэффициент асосан юқори даражада 20,11% - 37,15%гача эканлиги аниқланди (3- жадвал).

Ясмиқ ҳосилдорлиги таъминловчи яна бир муҳим белги бир ўсимликдаги дон вазнидир. Намуналарда бир ўсимликдаги дон оғирлиги 1,52 грамдан 6,20 грамгача эканлиги аниқланди.

Намуналарнинг умумий ўртача кўрсаткичи  $3,60 \pm 0,36$  грамни ташкил қилди. Хар бир ўсимликдаги дон вазни 4 грамдан ортиқ бўлган ўсимликлар 12 та намунада кузатилди. Майда уруғли кўчатзор намуналарида умумий кўрсаткичга нисбатан дон вазни 0,50- 0,83 грамгача ошганлигини уруғ маҳсулдорлиги юқори навлар ажратиб олиш билан изоҳлаш мумкин.

1000 дона дон вазни белгиси ўсимлик маҳсулдорлиги белгиловчи асосий белги ҳисобланиб, ясмиқ коллекцияси намуналарининг озуқавийлик қийматини ҳам белгилайди. Ўрганилган намуналарнинг аксариятида (35тасида) белгининг ўртача кўрсаткичлари  $20,98 \pm 1,56$  грамдан  $27,45 \pm 0,70$  грамгача, намуналараро ўртача кўрсаткич  $27,93 \pm 1,48$  гр.га тенг бўлди. Баъзи намуналарда (8 тасида) 1000 дона дон вазни  $28,48 \pm 8,89$  грамдан  $44,49 \pm 2,93$  грамгача эканлиги аниқланди, бу эса ўз навбатида коллекцион кўчатзор намуналари майда уруғли бўлишига қарамасдан, йирик уруғли ўсимликлар ажратиб олинди. 1000дона дон вазни бўйича ўзгарувчанлик коэффициенти 2,6% дан (57047) 33,21% гачани (57022 ) ташкил қилди (3- жадвал).

## ХУЛОСА

Таҳлил натижаларига кўра, ҳосилдорликни белгиловчи асосий белгилар бир ўсимликдаги дуккак сони ва вазни, бир ўсимликдаги дон сони ва дон вазни белгилари ўртасидаги кучли ижобий боғланиш мавжудлигини кўрсатди, бу ўз навбатида генетик-селекцион изланишларда янги навларнинг танлов самарадорлигини ортишини таъминлайди.

Ясмиқнинг майда уруғли Халқаро элита кўчатзори ўсимликларидан Ўзбекистон иқлим шароитига мос, қимматбаҳо хусусиятларга эга 12та уруғ маҳсулдорлиги юқори бўлган, 8 та нисбатан йирик уруғли намуналар борлиги аниқланди. Ажратиб олинган ясмиқнинг коллекция намуналари ижобий хўжалик белгиларига эга бўлган истиқболли хом ашё сифатида Ўзбекистоннинг турли минтакаларида ясмиқнинг районлашган навларини янада такомиллаштириш мақсадида селекцион жараёнларда қўллаш мумкин.

Ясмикнинг майда уруғли Халкаро элита кўчатзори ўсимликларида бир ўсимликдаги дон сони ва вазни, 1000 дон вазни кўрсаткичлари

3-жадвал

№	LIENDT	ўсимликдаги дон сон (дона)		ўсимликдаги дон вазни (гр)		1000 дон дон вазни (гр.)	
		X±Sx	V%	X±Sx	V%	X±Sx	V%
1	57001	188,80±25,30	29,96	4,43±0,61	30,86	23,46±1,09	10,41
2	57003	110,40±17,06	34,55	3,09±0,31	22,31	29,11±2,22	17,06
3	57004	141,0±23,43	37,15	3,58±0,52	32,21	26,50±3,37	28,46
4	57005	130,0±11,69	15,81	4,19±0,44	23,63	31,88±2,08	14,59
5	57006	90,60±12,87	31,76	2,20±0,28	28,62	24,54±1,16	10,56
6	57007	130,0±11,69	20,11	3,10±0,32	23,38	23,77±0,88	8,28
7	57008	137,0±16,55	27,01	4,04±0,47	26,08	29,54±0,70	5,27
8	57009	152,40±8,21	14,64	3,22±0,20	14,01	25,91±1,49	12,88
9	57010	93,60±6,92	16,52	4,19±0,47	25,15	44,49±2,93	14,74
10	57011	169,0±18,55	24,54	4,39±0,51	26,14	26,09±2,04	17,51
11	57012	144,60±11,33	17,52	3,76±0,25	14,78	22,97±7,69	17,07
12	57013	168,80±8,71	11,54	3,89±0,29	16,79	22,97±0,79	7,69
13	57014	137,60±15,20	24,40	3,81±0,38	22,55	27,93±1,48	11,88
14	57015	171,60±17,56	22,87	3,65±0,40	24,63	21,19±0,69	7,30
15	57016	165,40±7,49	7,49	3,93±0,19	10,91	28,48±8,89	31,21
16	57017	97,80±3,68	8,67	4,17±0,18	9,88	43,75±0,89	4,53
17	57018	169,80±19,91	26,21	3,99±0,33	18,48	23,98±1,39	12,92
18	57019	130,60±17,16	29,38	2,57±0,33	30,52	19,67±0,45	5,12
19	57020	158,20±9,58	13,44	3,89±0,48	27,33	24,37±2,28	20,91
20	57021	171,2±20,35	26,57	3,57±0,45	27,94	20,80±0,75	8,10
21	57022	100,70±11,04	24,51	2,62±0,33	28,42	27,40±4,07	33,21
22	57024	138,80±17,29	27,85	3,73±0,50	29,84	26,84±1,69	14,05
23	57025	168,80±17,95	23,77	4,63±0,48	23,12	27,45±0,70	5,69
24	57026	137,80±5,75	15,92	3,55±0,42	15,92	25,67±2,56	15,92
25	57027	124,0±17,25	31,11	2,87±0,30	23,45	23,90±2,19	20,49
26	57030	147,0±13,52	20,56	3,38±0,29	19,44	23,19±1,16	11,22
27	57031	167,30±10,01	18,91	4,09±0,25	19,54	24,45±0,47	6,11
28	57032	162,60±17,23	23,69	4,09±0,41	22,49	25,22±0,48	4,28
29	57033	132,75±3,19	5,37	3,12±0,24	17,50	23,41±1,48	14,11
30	57034	164,20±17,39	23,68	4,15±0,31	16,51	25,98±2,57	22,11
31	57035	171,60±16,58	21,60	3,58±0,43	26,71	20,98±1,56	16,64
32	57036	126,80±17,01	29,99	3,60±0,40	25,01	28,89±1,88	14,54
33	57038	124,0±10,29	18,55	2,68±0,16	13,08	21,83±1,01	10,29
34	57039	104,0±5,26	11,31	2,74±0,21	17,26	26,23±1,06	9,01
35	57041	103,60±4,07	8,78	2,61±0,15	12,87	25,24±1,09	9,65
36	57042	109,0±12,76	26,17	4,35±0,54	27,80	39,89±1,09	6,08
37	57043	60,80±8,92	32,82	2,60±0,38	32,71	43,28±2,16	11,15
38	57044	156,20±14,13	20,22	3,99±0,32	17,70	25,77±1,28	11,07
39	57045	163,20±7,60	10,41	4,00±0,37	20,42	24,36±1,50	13,78
40	57046	144,60±21,21	32,79	3,83±0,60	35,09	25,89±1,17	10,10
41	57047	122,60±13,29	24,24	3,15±0,33	23,27	25,78±0,31	2,69
42	57048	156,80±16,64	23,73	4,03±0,42	23,29	25,82±1,05	9,11
ўрт. ум. оғир.		138,48±13,26		3,60±0,36		27,93±1,48	

## REFERENCES

1. Бугаёв Г.И., Пимонов К.И. Сравнительная характеристика сортов чечевицы, возделываемых в приазовской зоне Ростовской области // Инновации в науке, образовании и бизнесе – основа эффективного развития АПК: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Пос. Персиановский, 2011. – С. 249–251.
2. Задорин А.Д., Исаев А.П., Новиков В.М. Роль зернобобовых и крупяных культур в развитии устойчивого земледелия // Земледелие. – 2012. – № 5. – С. 7 – 9.
3. Кононенко С. И., Левахин Ю.И., Мещеряков А.Г., Испанова А.М., Горох и нут разных сортов в кормопроизводстве // Зоотехническая наука Беларуси. - 2015. – Т. 50. – № 2. - С. 3-11.
4. Кононенко С. И., Ханиева И.М. и др., Особенности технологии возделывания чечевицы в условиях предгорной зоны КБР // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2013. – № 94. - С. 622 – 631.)
5. Маракаева Т.В. Взаимосвязь урожайности и элементов продуктивности чечевицы. Вестник НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет). 2019; (3):40-47.
6. Посыпанов Г.С. Методы изучения биологической фиксации азота воздуха: Справочное пособие. – М.: Агропромиздат, 1991. – 300 с.
7. Kononenko S. I. Netradicionnye zernovye komponenty v racionah svinej // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. Krasnodar: KubGAU. - 2012. – №79. – S. 402 – 414.

## PARALINGVISTIK (IMO-ISHORAGA ASOSLANGAN) FRAZEOLOGIZMLAR

**Hasan Ahmedov**

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti magistranti  
(Ilmiy rahbar: I. Umirov)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ko'chim asosli til va nutq birliklariga bag'shlangan bo'lib, ular paralingvistik imo-ishoralar asosida ochib beriladi. Maqolada so'z ma'nosining ko'chishi nafaqat tilning tasviriy vositasi ekanligi, balki ular asosida til va nutq hodisalarining yuzaga kelishi tushuntiriladi. Qisqasi, frazeologizmlarning ko'pgina qismida imo-ishoraga asoslangan paralingvistik vositalar mavjudligi aniqlanadi.

## PARALINGUISTIC (BASED ON GESTURES) PHRASEOLOGISMS

**Hasan Ahmedov**

Master student of Uzbekistan State University of World Languages  
(Supervisor: I. Umirov)

### ABSTRACT

This article is devoted to migration-based language and speech units, which are explained on the basis of paralinguistic gestures. The article explains that the transfer of meaning is not only a figurative means of language, but also the basis for the occurrence of language and speech phenomena. In short, most of the phraseologies are marked by the presence of sign-based paralinguistic means.

### KIRISH

Paralingvistika nutq vaziyatida yuzaga keluvchi imo-ishora, mimika kabi fikriy tana harakatlarini o'rganadi. Paralingvistika aloqa-aralashuvida - muomalada muhim vazifa bajaradi. Agar nutq ushbu vositalar ko'magisiz tinglovchiga ifodalansa fikr unchalik ta'sir kuchiga ega bo'lmaydi. Aytilishi mumkin bo'lgan xabar quruq ma'lumot ichiga qoladi.

Aytmoqchimizki, har qanday fikr o'zining ta'sirchanligiga, jozibadorligiga, mushohada talabligiga ega bo'lmog'i lozim. Paralingvistika aynan shunday jihatlari bilan nutqni obrazlantiradi, shuningdek jonlantiradi.



## ADABIYOT TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tilshunos Golub. I. B. nutq ta'sirchanligini shakllantirishda paralingvistik vositalarning o'rnini tilning tasviriy vositalar bilan bir qatorda qo'yadi. Uning fikricha, paralingvistika fikri (tushuncha) ning dirijyori. Haqiqatdan ham shunday. Chunki har qanday shaxs o'z fikrini (nutqini) bu vositalar yordamida oson hamda erkin ifodalay oladi.

Bizningcha, ba'zi shaxslar nutqning ifodaiyligi ham aynan shu omillarning o'z o'rnida qo'llay olishidir.

Bizga ma'lumki, imo-ishoralar jamiyat taraqqiyotida til (nutq) dan ancha ilgari yuzaga kelgan. Hatto, shaxsning gapirishi, fikr ifodalashi uchun imo-ishoralar asosiy manba bo'lib xizmat qilgan. Qizig'i shundaki, til jamiyat taraqqiyotida, shaxsning kamol topishida har qanday o'rnini yo'q ekanligini ko'rsatmaydi. Aksincha, ular fikr ifodalashda "oltin qonun" larga amal qiladi. To'g'rirog'i, imo-ishoralar shaxsning uzoq turmush tajribasining mahsulidir. Shuning uchun ham imo-ishoralarning tarjimoni bo'lmaydi. Bu haqda V. N. Teliya shunday deydi:

"Paralingvistika so'z ma'nosining ochilishiga xizmat qilishi bilan birga, ular tinglovchini o'ziga rom qilishi xususiyati ham mavjud".

## NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ko'rinadiki, imo-ishoralar so'z ma'nosi bilan hamohanglikda reallashadi. Shunga ko'ra, nutq ta'sirchanlik kasb etadi. Demak, nutqning ta'sirchanligi faqat tilning tasviriy vositalari bilan voqealanmaydi, balki paralingvistik vositalar ham fikrni jozibadorligini ta'minlaydi. Darhaqiqat, nutqdagi har qanday jozibadorlik, ta'sirchanlik, obrazlilik ko'chimlar asosida yuzaga keladi. Paralingvistik vositalar esa o'z (asos) ma'nosida ham ta'sirchanlikni berishi mumkin.

Biz ushbu maqolamizda imo-ishoralar tipidagi frazeologizmlarning shakllanishini va ularning ma'no mundarijasini tadqiq qilishga harakat qilamiz. Paralingvistika ham shakllanishi, tuzilishi va mohiyati jihatidan frazeologik birliklarga juda yaqin turadi. Yaqinligi shundaki, paralingvistika ham turg'unlik asosida ma'no kasb etuvchi nolisoniy hodisadir. Paralingvistik vositalarni shartli ravishda lisoniy hodisalarga ham kiritish to'g'ri bo'ladi. Chunki ular tovush tuzilishiga ega bo'lmasada, biroq ma'no semantikasiga ega bo'ladi va shu bilan birga til egalariiga birday tushunarli bo'lishi bilan ahamiyatlidir.

Shuningdek, imo-ishoralar har qanday fikrga obraz, tasviriy - ta'siriy ifoda baxsh etishi bilan ham frazeologizmlarga o'xshab ketadi.

Darvoqe, biz bu bilan frazeologizmlarni paralingvistik vositalardan, to'g'rirog'i, paralingvistikadan keskin farq qiluvchi hodisa deyishga ham ojizmiz. Chunki frazeologizmlarning shakllanishida til birliklari bilan bir qatorda paralingvistik vositalarning qo'llanilishi ko'plab kuzatiladi. Kim bilsin, balki bu soha bilan qiziquvchi olimlar bunga nuqta qo'yishar. Biz imkon qadar ishimizga aloqador bo'lgan adabiyotlarni ko'zdan kechirishimizda frazeologizmlar bilan paralingvistik vositalarni farqlovchi biror-bir manba topa olmadik. Biroq frazeologizmlarning yuzaga kelishida paralingvistikaning o'rni benihoya katta ekanligi ma'lum bo'ldi. Shuning uchun ham bu maqolaning tadqiqi ekstralingvistik vositalar asosida yuzaga keluvchi, aynan paralingvistik vositalar bilan shakllangan frazeologizmlarning mazmun va mohiyatiga qaratilgandir.

Yuqorida ta'kidlanganidek, paralingvistika<sup>1</sup> ham shakllanishi, tuzilishi, mohiyati jihatidan matnda qo'llanilishi bilan frazeologik birliklar qatoriga kiradi. Aytmoqchimizki, paralingvistika ham turg'unlik asosida ma'no kasb etadi. Paralingvistika (imlo-ishoralar) aloqa-ralashuvida muhim vazifa bajardi, ya'ni har qanday fikrga obraz, tasviriy ifoda baxsh etishi bilan frazeologizmlarga o'xshab ketadi. Demak, imo-ishoralar ham frazeologik birliklarning bir qismi, biroq ularning til va nutqqa bo'lgan munosabati, fikrni ifodalash jarayoni, ayrim sintaktik xususiyatlari bir-biridan o'zaro farqlanadi. Shunga ko'ra ularning har ikkisi ham alohida o'rganilishi lozim bo'lgan lisoniy hodisalardir.

Umumiy tilshunoslikda paralingvistika hodisasiga frazeologiyalashgan aforizmlar sifatida qarab kelinmoqda. Bu munosabat imlo-ishoralar tabiatiga mos keladi. Biroq ularning barchasini ham frazema ko'rinishida deb bo'lmaydi. Masalan, **qoshini uchirmoq** birikmasi ayni vaqtda paralingvistik vosita hisoblanadi. Birikmaning birinchi qismi asl(o'z) ma'nosida, ikkinchi qismi-uchirmoq so'zi esa ko'chma ma'noda qo'llanilmoqda. Ushbu tuzilishga ega bo'lgan imo-ishoralarnigina frazemalashgan deb atash mumkin bo'ladi. Qiyoslang: yelkasini uchirmoq, ko'zini o'ynatmoq, boshini irg'itmoq, ensasini qotirmoq, qoshini qoqmoq kabi.

Ammo labini burmoq, ko'zini qismoq, yelkasini qimirlatmoq, peshonasini tirishtirmoq, boshini qimirlatmoq, boshini silkitmoq kabi imo-ishoralarni frazeologiyalashgan birikmalarga qo'shib bo'lmaydi. Chunki bu birikmalardagi har ikki so'z komponentlari ham o'z-asl ma'nosini saqlab qolmoqda. Shuni aytish kerakki, bu imo-ishoralar so'z birikmalariga juda yaqin turadi. So'z birikmalari esa erkin birikmalardir. Xo'sh, unda imo-ishoralarni so'z birikmalaridan qanday farqlash lozim. Birinchidan, imo-ishoralar noverbal vositalardir. So'z birikmalar esa noverbal harakatlar o'rnida fikr asosi leksemalarga suyanadi. Ikkinchidan, imo-ishoralar matn

talabi bilan turg'unlashish imkoniyatiga ega. Masalan, holdan toyib turgan odamga pashsha og'irligi ham bir talay: xira pashshadan qutulish uchun chalqancha yotib ko'rdi, **boshini qimirlatdi, qo'llarini qimirlatdi**, quvvati yetmaganidan baqirib ham cho'chitmoqchi bo'ldi.

Misoldagi **boshini qimirlatmoq, qo'llarini qimirlatmoq** birikmasi haydashni ifodalovchi so'z o'rnida qo'llanilgan (kontekstda frazeologiyalashgan) imo-ishoralardir. So'z birikmalarida bunday xususiyat mavjud emas. Ko'rinadiki, paralingvistik vositalar so'z birikmalariga ham juda yaqin turadi. Ammo farq shundaki, so'z birikmalari fikr(tovush) asosli leksemalarga, imo-ishoralar esa harakat asosli ishoralarga tayanadi.

Kuzatishimizcha, turkiyshunoslikda, hatto umum tilshunoslikda ham frazeologizmlarni imo-ishoralardan farqlamaslik haligacha davom etmoqda. Ularning har ikkalasi ham monografik planda tadqiq etilishiga qaramay hanuzgacha ularga bir manba sifatida qaralib kelinmoqda. Aytilganidek, frazeologizmlar ko'chim asosli turg'un birikmalardir. Ular so'z ma'nosining ko'chish usuli metafora asosida voqelashadi. Masalan: Chunonchi, bevosita qo'shni bo'lgan xonadonlarning **oshini oshab, yoshini yashagan** kampirlari ham chiqishdilar (Cho'lpon. "Kecha va kunduz"). Muddaosiga yetolmagan, **qo'lga erk beruvchilarning** nahotki hech kim mushugini pisht demasa ("Turkiston" ro'z.).

Frazeologizmlar ma'nosi (frazeologik ma'no) iboralar tarkibidagi so'z komponentlarining ko'chma ma'nosiga asoslanadi: ilonni yog'ini yalamoq-ayyor, to'nini teskari kiymoq- g'azablanmoq, suvga tushgan bo'lka nondek- bo'sh kabi.

Paralingvistik vositalar, ya'ni imo-ishoralar asosan harakat va holatlardan tashkil topadi. To'g'rirog'i, ular faqat badiiy matnlardagina so'z vositasida beriladi. Mana shunday qo'llanilishi asar qahramonining xarakterini ochib berishda juda qo'l keladi. Shuningdek, ular kitobxonni o'ylashga, kuzatishga va mushohada qilib ko'rishga majbur etadi: - Bugun chiqarilsa kerak, borasizmi?-deb so'zladi Usmonov. -Ha, deb **bosh qimirlatdi** (U. Umarbekov). Ko'rinadiki, imo-ishoralar matnda asar qahramoni tilidan emas, balki, muallif tomonidan beriladi. Bu imo-ishoralarning o'ziga xos tomonlaridan yana biridir.

## XULOSA

Demak, paralingvistikaning yashash makoni- dialogik nutq. Tadqiqot tahlili shuni ko'rsatadiki, imo-ishoralar asosan to'g'ri ma'noda qo'llaniluvchi so'z va birikmalardan hosil bo'ladi. Ularning voqelanishida so'z ma'nosining ko'chishi deyarli yuz bermaydi: tishini g'ichirlatmoq, qo'lini ko'ksiga qo'ymoq, labini

tishlamoq kabi. To'g'ri, ba'zi imo-ishoralarda ko'chimning mavjudligi seziladi, biroq imo-ishoralardagi ko'chim frazeologik birliklarda yuz beradigan ma'no ko'chishidan farq qiladi. Frazeologizmlar tarkibidagi barcha so'z komponentlari ko'chimga asoslansa, imo-ishoralarda esa faqat bir so'z hosila ma'noga ega bo'ladi. Qiyoslang: yelkasini qismoq, qoshini uchirmoq, qo'lini paxsa qilmoq kabilar. Bunday ishoralar tilimizda ozchillikni tashkil etadi. Lekin nima bo'lganida ham imo-ishoralar frazeologik birliklarga tuzilishi jihatidan juda yaqin turadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, frazeologizmlar barqarorlashgan ko'chim asosli til birliklari bo'lsa, imo-ishoralar esa matn talabidan kelib chiqib shartli ravishda frazeologiyalashadigan nutq birliklaridir. Har ikkisining voqelanishi ham ekstralingvistik vositalar asosida amalga oshadi. Bu jihati bilan ular bir-biriga juda o'xshash ko'rinadi.

## REFERENCES

1. Телия В.Н. Актуальные направления современной лингвистики: Тезисы конференции молодых научных сотрудников и аспирантов. – М.: Наука, 1989. – 134с.
2. Голуб И.Н. О семантике и типах экспрессивных лексических единиц // Актуальные проблемы лексикологии и словообразования. – Новосибирск, 1979. Вып. 8. – С. 21.
3. Umirov I.E. Ko'chim asosli frazeologizmlar. "Filologiya masalalari" – Toshkent 2012, 28-bet
4. Hojiyev S. Ko'chim asosli lisoniy hodisalar. Dissertatsiya; Toshkent 2012, 66-68-betlar.
5. Khoshimova, D., Otajonova, D., & Khaldarchayeva, G. (2020). Modern Technologies in Teaching Foreign Languages. *Academic Research in Educational Sciences*, (3).
6. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences*, (3).
7. Djurayeva, Y., Orazova, F., & Kayumova, G. (2020). Applying independent education in foreign language classes and its problems. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 195-199.
8. Djabborova, F., Eshonkulova, S., & Babadjanova, N. (2020). Teaching Paradigmatic Possibilities in Grammar of Language-Related Competencies. *Academic Research in Educational Sciences*, (3).

## TEACHING ENGLISH AT PRIMARY SCHOOLS USING COMMUNICATIVE APPROACH METHOD

**Zahro Mirbabayeva**

Master student of Uzbekistan State University of World Languages

### ABSTRACT

In Uzbekistan, teacher training and re-training programs started to focus on reforming teaching methods at primary school. However, in English Language Teaching (ELT) methodology, “Communicative Language Teaching (CLT)”, which is the most dominant and experienced foreign language teaching method in many current ELT applications, has been widely used in Uzbekistan as well as in other countries in the world. Moreover, it is regarded as the most reliable and efficient way of teaching language not only for English but also for other languages. Moreover, until recently, very few studies have been carried out in the field to interpret the CLT applications and their results in teaching English as a foreign language or a second language in the world. Despite the increasing popularity of the communicative approach, very few small-scale classroom studies have been carried out. Although CLT is widely practiced throughout the world via pre-school and school programs, workshops, and university courses, there is little evidence about what teachers understand from CLT and how they apply it in the classroom.

**Keywords:** teaching English; communicative approach; primary schools; teaching methods.

### INTRODUCTION

There have been some recent innovations in the academic field in the present age of information technology. Many technological devices help academic branches to operate more interactively and they visually enrich teaching sessions. The beginning of the technological era changed the education system by making the learning process more memorable for students while allowing teachers to access more resources. Academic success is directly proportional to the quality of the teaching materials. The use of technological products as teaching aids may increase the quality and success rate of teaching. It can be seen that the production and integration of technological devices are increasing by the day. The effects of these developments can be observed in various ways in Uzbekistan.



Frankly speaking, the primary education system of Uzbekistan is still lacking in the academic achievements of school children. The government of Uzbekistan (GOU) is directing a bigger portion, 23% respectively, on its education system (Shaturaev 2014). The ministry of public education of the Republic of Uzbekistan started to reform the teaching-learning process. In this case, GOU has signed a program for 2017-2023 reforming public education in the country (Ministry of Public Education 2017).

## METHOD AND MATERIALS

The communicative commonness of English and its worldwide usefulness necessitate changes in the approaches of English teaching. Second-language curriculum development has become increasingly complex since the advent of communicative language teaching during the 1980s. The trend of language teaching has gradually moved away from traditional grammar-based approaches such as grammar-translation and the audio-lingual methods to the communicative ones. Communicative language teaching led to a re-examination of language learning and teaching goals, syllabuses, materials, and classroom activities and has been a major cause of changes in language teaching worldwide. Indeed, the influence of the communicative approach has permeated every aspect of ELT, from syllabus design to teaching material selection, from teaching methodology to learning assessment (Shaturaev 2019). In various countries, school curricula increasingly take into account learners' present or predicted communication requirements, the kinds of things they are likely to want to say, read, or write in the target language. Communicative intentions replace grammatical forms, and communicative competence is the overriding objective of instruction. The underlying principle of a proficiency-based program is represented by the functional trisection, a model for integrating the objectives of function, context (content), and formal accuracy at any level.

## RESULTS AND DISCUSSION

In general, the major principles of communicative language teaching can be summarized as follows: Learners use a language through using it to communicate: The primary principle of CLT is that all activities managed and carried in classrooms are supposed to be communication-centered and serve the goal of communication (World Bank Group 2018). What teachers and students do during the classroom can be divided into two types: one is directly communicative activities. On listening it



can be listening to weather broadcasting; on speaking it may be asking ways in a new city; on reading it could be understanding a series of instructions; on writing it can be writing a letter for booking a room in the hotel, so on and so forth. These activities are graded by students' language level. The other is indirectly communicative activities. The activity itself is not a communicative one but of use and related to communicative tasks.

Authentic and meaningful communication should be the goal of classroom activities: Free choice" refers to what and how people say is completely chosen by themselves. In real-life communication, the speaker himself decides not only what he intends to express but uses what language form to express appropriately without being controlled by others. In face-to-face communication, his choice is made under the pressure of time (Christopher M. Whitsel 2011).

The ability to select language forms under time pressure is an important aspect of communicative competence and also a difficult point for foreign language learners. Meanwhile, as the speaker should make choices spontaneously, the listener doesn't possibly predict what the other party tends to say. That is, the language of the two sides is, to a large degree, arbitrary and unpredictable. For language teaching, if the language used by students is controlled by the teacher, it will be difficult to develop their communicative competence. The use of authentic materials is an important characteristic of Communicative Language Teaching (Berninger, Garcia, and Abbott 2009). There are various authentic materials, such as a copy of a genuine newspaper article, a live radio or TV broadcast, a menu, a literary text, etc., which expose students to examples of natural language rather than the material which has been written for language teaching purposes. Hence CLT designs classroom practice as allowing the students to decide by themselves what and how to express to achieve the goal of developing communicative competence.

It is essential to create speaking opportunities for the students to achieve communicative competence. The ability to express oneself intelligibly, reasonably, accurately, and without too much hesitation will provide opportunities for students to produce and understand tokens of the language which they may have been made aware of, or even learned, during accuracy activities. The activities which help develop fluency have features as follows:

- Students get the chance to be creative and express their attitudes, feeling, emotions, fears, etc.

- Students concentrate on ‘what’ they are saying (or writing) rather than ‘how’ they are saying (or writing) it. The focus is on the meaning of the words more than all the others.

- Students get practice in adjusting to the demands of the situation—in a speech this means that the activity must allow for the improvising, paraphrasing, self-correction, and unpredictability that is typical of natural language use outside the classroom. In short, the CLT is to teach English for communication, that is, to give students the ability to use the language rather than simply to know its structure, grammar, and vocabulary. Active student learning is the main learning style advocated by CLT.

Fluency and accuracy are both important goals in language learning: There is always a goal for communication. The goal of one party may be offering an invitation, giving an opinion, expressing dissatisfaction and asking for help, etc.; while that of the other may be resistant or declining, etc. People in communication always keep in mind the goal and try to achieve it. Therefore whatever he says is around the goal; while he also evaluates by this goal what other people transmit to him. This strategy of making the corresponding adjustment according to information feedback of the opposite is an important point in language communicative competence. Classroom practice of CLT tends to help students, during the process of completing their communicative tasks, improve their ability to judge the target language, tone, and attitude, and the ability to make corresponding language reactions for achieving their own communicative goals (Habibov 2012).

Communication involves the integration of different language skills: Classroom goals are focused on all of the components (grammatical, discourse, functional, sociolinguistic, and strategic) of communicative competence. Goals therefore must intertwine the organizational aspects of language with the pragmatic. While involvement in communicative events is seen as central to language development, this involvement necessarily requires attention to form. Communication cannot take place in the absence of structure, or grammar, a set of shared assumptions about how language works, along with a willingness of participants to cooperate in the negotiation of meaning. In their carefully researched and widely cited paper proposing components of communicative competence, Canale and Swain did not suggest that grammar was unimportant. They sought rather situate grammatical competence within a more broadly defined communicative competence. Learning is a process of creative construction and involves trial and error: According to CLT, in the process of language learning, making mistakes is normal and shows

that the student *is* trying to use the language, which is not bad. Besides that, the goal of the students' learning foreign languages is to get things done successfully and to communicate with other people. There is no need (actually it is extremely difficult) for foreign students to approach the level of the native speakers on every aspect. It is not that CLT does not correct students' errors at all, but it treats different errors respectively. It has been pointed out that the errors definitely ought to be corrected which may violate the listener or reader and which occur frequently. However, no matter it is serious or slight, correcting every error can have an opposite function. Now foreign language educators generally agree that the tolerance of spoken or written errors will benefit students in confidently using the language to communicate.

Central to these principles is the frame of reference for making ELT authentic, meaningful, and the English learners fluent and accurate. Although there have been modifications and reformulations of what constitutes communicative competence, the communicative approach considers target language-based communicative competence to be essential for foreign language learners to participate fully in the target language culture. Teachers have been encouraged to integrate language and culture in EFL classrooms bypassing cultural knowledge and rules of speaking of the native speakers onto the learners, who in turn are expected to use the target language as the native speakers do. Such a notion implicitly suggests that foreign language learners should model themselves on the native speakers, who are usually taken to be speakers of a standard variety of the target language, while completely ignoring the social identities and cultural competence of the learner in any intercultural interaction. The success of ELT is measured by how native-like the learners are in their performance of the target language.

Teachers' and students' roles in class activities make up the critical focus of communicative teaching. Most of the negative and fruitless examples were observed to have been resulted from either the teachers' or students' lack of organisation and implication of CLT. Teachers' language competence and creative ability primarily affect the final product. How they understand CLT, how they instruct the students, and how much intervention is necessary determine their roles and the outcome of their performance. In the more creative types of activity, teachers should avoid unnecessary intervention because this may prevent learners from becoming involved with the activity and developing their communicative skills. The teachers' function becomes less dominant, but no less important in some situations. Teachers may find themselves talking less and listening more, becoming active facilitators of their students' learning and facilitating communication in the classroom. In speaking

practice, it is the students' turn to do most of the talking. The teachers are like the skillful conductor of an orchestra, giving each of the performers a chance to participate and monitoring their performance to see that it is satisfactory. In CLT teachers serve more as facilitators and participants rather than being in a traditional didactic position; and students are actively involved in interpretation, expression, and negotiation of meaning. Accordingly, the teacher is an analyst and task designer whereas the students are improvisers and negotiators. Moreover, the teachers must correct the learners' mistakes immediately. Otherwise, once the wrong patterns and rules become fixed in students' minds, then they will result in habits difficult to change, and accuracy is therefore much more emphasized than fluency. If learners make errors during speaking, the errors are tolerated to encourage fluency. However, it does not mean that errors are ignored and the teacher may not give learners feedback. Error correction should be applied during teaching rather than while students are practicing in the target language. Otherwise, it causes a permanent habit in which students hesitate every time they use the target language.

Thus, the students learn how to learn, and as a result, they take responsibility for their learning. In CLT activities, students are supposed to interact with each other through the "group work activities, which allows the students to be exposed to purposeful and authentic language use rather than the mechanical practice of language drills. According to Deckert, based on student-centeredness, the CLT requires low profile teacher roles, constant pair work or small group problem solving, students responding to authentic texts, extended exchanges on versatile topics, and the implementation of the four basic skills, namely speaking, listening, reading, and writing.<sup>25</sup> The CLT discourages teacher-centeredness, quizzing of memorized material, and detailed commentary on forms of English. Consequently, CLT often demands teachers to use less teacher-centered activities and skills. Instructors are responsible for organizing the classroom as a setting for communication and communicative activities. Besides, CLT activities have shifted language classrooms' focus from the function and the teacher to the learner. Unlike traditional and teacher-centered approaches, CLT is against teacher dominance in the classroom and supports a more equal relationship among the teachers and the students. The CLT teacher assumes responsibility for determining and responding to learner language needs. The teacher is the manager of classroom activities. In this role, one of his major responsibilities is to establish situations likely to promote communication. A classroom during a communicative activity is far from quiet; therefore, the teacher has to be aware of classroom management issues.

## CONCLUSION

Considering the research questions we aimed at the beginning of the study upon which our study is based, we conclude that Communicative Language Teaching is teaching a language for communicative purposes. The techniques used for language teaching, thus, are based on communicative and authentic means. The target language, or L2, is regarded as the ideal and final purpose of the method, which has been set as perfect as the native language. It presents many advantages for foreign learners to acquire L2 by using the language itself and being exposed to the authentic language as much as possible. This leads to more accurate pronunciation and larger vocabulary memory for foreign language learners during its long teaching period. It is one of the latest teaching methods, yet it is too ambitious and the requirements for its success are too idealistic to reach. Much as CLT is still claimed to be the best method of language teaching, our study reveals that it should not be regarded as perfect and relied on alone in all aspects of language acquisition.

In this study, the author tried to understand the effectiveness of CLT and whether it was an appropriate and yielding method in language learning in High Schools. The data were obtained from a sample test prepared to measure the qualifications of the participants in common and creative situations at theoretical, analytical, and synthetic levels. These expressions were intentionally asked to understand whether the participants would behave naturally or automatically when encountering such expressions.

## REFERENCES

1. Berninger, Virginia W, Noelia P Garcia, and Robert D Abbott. 2009. "Multiple Processes That Matter in Writing Instruction and Assessment." *Instruction and Assessment for Struggling Writers: Evidence-Based Practices*.
2. Christopher M. Whitsel. 2011. "Compulsory Policy Change and Divergence in Educational Attainment in Four Former Soviet Republics of Central Asia." *European Education* 43 (1): 56–75. <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934430104>.
3. Habibov, Nazim. 2012. "Early Childhood Care and Education Attendance in Central Asia." *Children and Youth Services Review*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.01.006>.
4. Ministry of Public Education. 2017. "REPUBLIC OF UZBEKISTAN For 2013-2017." Tashkent, Uzbekistan. <http://planipolis.iiep.unesco.org/en/2013/republic-uzbekistan-education-sector-plan-2013-2017-6251>.
5. Shaturaev, Jakhongir. 2014. "Comparative Study on Similarities and Differences

- of Teaching and Learning Process in Primary Schools in Indonesia and Uzbekistan.”  
Bandung, Indonesia: Repository Universitas Pendidikan Indonesia.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25852.28806>.
6. Shaturaev, J. (2019). The Importance of Handwriting in Education. *International Journal of Advanced Research*, 7(12), 947–954.  
<https://doi.org/10.21474/ijar01/10237>
7. World Bank Group. 2018. “Uzbekistan: Education Sector Analysis Final Report.”  
*Uzbekistan*. Washington DC.  
<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/379211551844192053/uzbekistan-education-sector-analysis>.
8. Mirbabayeva, S. (2021). ICT USAGE STEPS IN MODERN LESSONS. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
9. Sabina, M. (2020). Methods of Using the Dictionary in Teaching Foreign Language. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(1), 6-6.
10. Mirbabayeva, S. (2020). Innovative Approaches to English Teaching of Pre-School and Primary School Learners. *Academic Research in Educational Sciences*, (3).



## ЎЗБЕКИСТОНДА ГРЕКЛАР ДИАСПОРАСИ ТАРИХИ

**Жуммагул Номазовна Абдурахманова**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистондаги кам сонли миллатлар тарихи грек миллати мисолида ёритиб берилган. Грек миллати вакилларининг Иккинчи жаҳон уруши таъсири натижасида ватанидан қувғин қилиниши жараёни, уларнинг Ўзбекистонга ҳам кўчириб келтирилиши, Ўзбекистонда грек диаспорасининг ҳаёти, Ўзбекистон халқининг инсонпарварлиги, ғамхўрлиги, бағрикенглиги ва грекларга ҳам беғараз ёрдами тадқиқ этилган.

**Калит сўзлар:** Диаспора, кам сонли миллатлар, глобалл масалалар, иккинчи жаҳон уруши, қувғин, инсонпарварлик, ғамхўрлик, бағрикенглик.

### HISTORY OF THE GREEK DIASPORA IN UZBEKISTAN

**Jummagul Nomazovna Abdurahmanova**

Associate Professor of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article describes the history of ethnic minorities in Uzbekistan on the example of the Greek nation. The process of expulsion of Greeks from their homeland as a result of the Second World War, their resettlement to Uzbekistan, the life of the Greek diaspora in Uzbekistan, the humanity, care, tolerance and generous assistance of the Uzbek people to the Greeks were studied.

**Keywords:** Diaspora, minorities, global issues, World War II, persecution, humanity, care, tolerance.

### КИРИШ

Ўзбекистон кўп миллатли давлатлар сирасига киради. Ватанимиз ҳудудида бир юз ўттиздан ортиқ миллат ва элат вакиллари ягона оила фарзандларидек аҳил яшайди. Республикамиздаги турли миллат ва элатларнинг миллий анъана, қадриятларини асраб–авайлаш, уларни янада ривожлантириш, бойитиш масаласи давлатимизнинг доимий эътиборида бўлиб келмоқда. Бундан ташқари Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 8–моддасида “Ўзбекистон халқини миллатидан қатъий назар Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари ташиқил этади”[1] деб белгилаб қўйилгандир. Конституциянинг

18–моддасида эса “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, irqи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахсий ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар, қонун олдида тенгдир”[2] дейилган. Асосий қонунимизда ушбу ҳуқуқнинг акс эттирилиши мамлакатимизда яшаб келаётган турли миллатга мансуб инсонларнинг виждон ва эътиқод эркинлигининг таъминланиш учун асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Бугунги кунда жаҳонда уч мингдан ортиқ миллат ва элатлар яшаб келаётган 200 дан ортиқ давлат мавжуддир.

Дунё аҳолисининг миграцион жараёнлари инсоният тараққиётида ўзига хос ўрин тутадиган ҳолатлардан биридир. Бу жараён XX асрга келганда жаҳондаги глобалл масалалардан бирига айланди. Ўз навбатида мазкур миллат ва элатлар ўзига хос маданият, ҳаёт тарзи ҳамда тили билан фарқ қиладиган диаспораларни ташкил қилган.

Диаспоралар аҳолининг мажбурий ёки ихтиёрий равишда кўчиб кетиши натижасида вужудга келади.

Ер юзида ҳозирги кунда турли миллат ва элат вакиллари маълум бир ҳудудда миллий диаспораларни ташкил этган ҳолда истиқомат қилиб келишмоқда. Ўзбекистонда ҳам турли миллат ва элатларга мансуб диаспоралар истиқомат қилиб келишмоқда. Республикаимизда мавжуд диаспоралардан бири бўлган грек диаспорасини ўрганиш ҳам ҳозирги кундаги долзарб мавзулардан биридир.

Иккинчи жаҳон урушидан кейинги йилларда сиёсий муҳожирлар сифатида Ўзбекистонга кўчирилган грекларнинг бу юртда яшаб, жамиятда ўз ўринларини топа олишганлиги Ўзбекистон халқининг бағрикенглиги, инсонпарварлиги, ғамхўрлиги натижасида бўлганлигини ўрганиш илмий ва амалий аҳамият касб этади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ҳозирги кунда кўплаб тадқиқотчилар томонидан диаспоризация билан боғлиқ муаммолар бўйича изланишлар олиб борилмоқда.

Диаспоралар тарихи, жамиятда тутган ўрнига қаратилган илмий–тадқиқот ишлари Ўзбекистонда ҳам бир қатор тадқиқотчи ва олимлар томонидан ҳам амалга оширилиб келинмоқда.

Греция давлатида рўй берган ижтимоий–сиёсий ўзгаришлар, фуқаролар уруши, унинг оқибатида демократик армия аъзоларининг бир қисми

мамлакатдан қувғин қилиниши хорижлик тадқиқотчилар Edgar O' Ballance (1966), Govard Jons (1989), Major Frank J. Abbott (1994), T. Lomperis (1996), Jeykob Berkovich, Richard Jekson (1997), Jose Cristy (1999), Nikos Marantzidis, Giorgos Antonio (2004), Frank H. Zimmerman (2007), Michael B, O' Sullivan (2010), Katelyn Squires. Erisian Mysteries (2018), А.Кожанов (2014), С.Балашкин (2018) [3] ва бошқаларнинг қатор асарлари ҳамда мақолаларида ўз аксини топган.

W.Connor (1994), J.Clifford (1994), R.Cohen (1997), Mary Lodigiani (2015), G.Sheffer (2003), У.Сафран (2004), М.А.Аствацатурова (2002), В.И.Дятлов (1999, 2015), Т.С.Илларионова, З.И.Левин (2001), А.В.Милитарев (1999), Т.В.Полоскова (1999), В.Д.Попков (2003), В.А.Тишков (2000), Ж.Т.Тощенко (1996), Т.И.Чаптикова (1996), А.Атаев (2015)[4] ва бошқаларнинг кўплаб илмий–тадқиқот ишларида, асарларида диаспора мавзусига оид кенг кўламли масалалар ёртиб берилган.

Ўзбекистондаги диаспоралар ҳақида, Ўзбекистон халқининг мамлакатимиздаги кам сонли миллатларга нисбатан бағрикенглиги, ғамхўрлиги, инсонпарварлиги, мамлакатимизда уларга нисбатан яратилган шарт–шароитлар ҳақидаги фикр ва мулоҳазаларни Р.Ҳ.Муртазаева (2010, 2016, 2019), А.С.Сагдуллаев (2018), К.Саипова (2018), Ж.Н.Абдурахманова (2018), Б.Ҳайназаров (2018), А.Одилов (2019), Д.Иноятова (2019)[5] ва бир қатор бошқа тадқиқотчиларнинг илмий мақолалари, монографиялари ҳамда асарлари орқали танишиб чиқишимиз мумкин.

Ўз навбатида Ўзбекистонда истиқомат қилиб келаётган бошқа миллатлар вакиллари билан бир қаторда грек диаспорасини, ушбу диаспора тарихи ва бугунги кундаги ҳолатини тадқиқотчилар томонидан ўрганилиши муҳим бўлган энг асосий мавзулардан биридир.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ўзбекистонга грекларнинг кўчирилиши тарихига назар солар эканмиз бу ҳолатга бевосита иккинчи жаҳон урушининг таъсирини кўриш мумкин.

Иккинчи жаҳон уруши бошлангандан кейин Греция ҳам Европадаги бошқа давлатлар қаторида фашизм гирдобига тушиб қолади. 1940 йил 28-октябрда Италия кўшинлари, 1941 йил 6 апрел куни Гитлер Германияси кўшини мамлакатга бостириб киради ва улар томонидан 2-июнда Греция батамом эгаллаб олинади[6]. Мамлакатда босқинчиларга қарши курашиш учун ватанпарвар кучлар томонидан 1941 йил 27-сентябрда Миллий озодлик fronti,

шу йил декабр ойида Халқ озодлик армияси (ЭЛАС) тузилади[7]. Озодлик кучлари томонидан фашистларга қарши кураш олиб борилди. 1946 йилда Грецияда монархиянинг тикланиши натижасида фуқаролар уруши бошланиб кетади. 1946 йил октябрда тараққийпарвар кучлар томонидан демократик армия тузилди[8]. Ушбу армия миллий мустақиллик, демократия ва ижтимоий тараққиёт учун уч йил мобайнида кураш олиб борди. 1949 йил октябрда фуқаролар уруши монархиянинг тўла ғалабаси билан якунланди.

Мағлубиятга учраган демократик куч вакиллари ўз мамлакатини ташлаб қўшни давлатлардан бошпана ва паноҳ топишга мажбур бўлганлар. Собик совет давлатига келиб қолган грекларнинг 12 мингдан ошиғи 1949 йилда Ўзбекистонга ҳам кўчирилган[9]. Ўз ватанларидан қувғинга учраган, юртидан айрилган ушбу инсонларнинг Ўзбекистонда яшаб қолишлари, бу юртга ўрганишлари, ишга жойлашишлари, ўқиб билим олишларида бевосита маҳаллий халқнинг инсонпарварлик, ғамхўрлик ва бағрикенглиги туфайли берган ёрдамларида эришганлар. Натижада греклар завод ва фабрикаларга ишга жойлашдилар, бошпанага ҳам эга бўлдилар. Гарчи, ўзбек халқи урушдан кейинги оғир даврларни бошдан кечираётган бўлсада, бу муҳожирларга ўзларининг беғараз ёрдамларини аямадилар. Кўчириб келтирилганларга маълум маблағлар ажратилди, билим олишлари, касб–хунар эгаллашлари учун турли курслар ҳам ташкил қилинди.

1975 йилда Грецияда монархия тузуми ағдарилади. Мамлакатдаги сиёсий вазият яратила бошланди. Қувғинга учраган муҳожирлар учун ўз ватанига қайтиш имконияти юзага келди. Натижада дунёнинг кўплаб давлатларидан бошпана топган греклар ўз ватанига қайта бошлашди. Жумладан, Ўзбекистондаги грекларнинг аксарият қисми ўз юртига қайта бошлашди. Ўзбекистонда қолишни хоҳлаган бир қисм греклар Грецияга қайтмасдан шу юртда истиқомат қилиб келишмоқда.

Мустақиллик халқимизга хос бўлган миллатлараро тотувлик, бағрикенглик фазилатлари янада юксалтирди. Республикамиздаги барқарор сиёсат туфайли миллатлараро муносабатлар янада такомиллашиб бормоқда. Миллатлар ўртасидаги тотувлик.

## ХУЛОСА

Ўзбекистон халқи энг оғир, совет мафкураси ҳукмрон бўлган йилларда ҳам, фашизмга қарши уруш, инг аянчли йилларида, урушдан кейинги оғир йилларда ҳам Шарқ маънавиятининг энг яхши анъаналари амал қилиб, ўз

юртидан айрилган инсонларга ғамхўрлик қилишди. Ўз навбатида инсонпарварлик ҳамда бағрикенглик каби халқимизга хос эзгу фазилатларни кўриш мумкин.

Миллатлар ўртасидаги ўзаро тотувлик, эътиқод эркинлигини таъминлашган қаратилган ислохотлар туфайли мамлакатимизда 16 та диний конфессия, 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари тинч–тотув яшаб келмоқда. Бундан ташқари республикаимизда улар учун кенг миқёсдаги имкониятлар яратилган бўлиб, натижада ҳар бир миллат вакилларининг миллий маданий марказлари ташкил этилган бўлиб, ҳозирги кунда 140 дан ортиқ миллий маданий марказлар билан бир қаторда 1997 йил 4 мартда Тошкент шаҳрида ташкил этилган “Трек маданияти жамияти” ҳам фаолият олиб бормоқда.

Бугунги кунга келиб давлатимизнинг миллатлараро ҳамжиҳатлик ва бағрикенгликни таъминлашга қаратилган сиёсати янги босқичга кўтарилди.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. 8–модда. Т.; “Ўзбекистон”. 2017.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. 18–модда. Т.; “Ўзбекистон”. 2017.
3. Абдурахманова Жуммагул Номазовна. Иккинчи жаҳон урушининг грек халқи ҳаётига таъсири (Ўзбекистонга кўчирилган греклар мисолида). // Ўтмишга назар. 2020. Апрель. 1-қисм. Махсус сон. Б-81
4. Jummagul Nomazovna Abdurakhmanova. Attitudes And Social Protection Of People With Disabilities During The Fight Against Fascism. // The American Journal of Social Science and Educational Innovations. 2020. USA.Vol.02, Issue 12-08, Page 37-42.
5. Ўзбекистон Республикаси Марказий Давлат архиви, Р-837 фонд, 42-рўйхат, 52-йиғма жилд, 2-варақ.
6. Abdurakhmanova, J. N. (2020). The policy of tolerance in Uzbekistan (in the case of Greeks). International Journal on Integrated Education, 2(5), 212.
7. Жуммагул Номозовна Абдурахманова, Саодат Абдурашидовна Тоштемирова.(2020). Инновацион технологиялар ва ахборот маданиятини шакллантириш педагогиканинг долзарб масалаларидан бири. Science and Education.1(7). 436-442
8. Тошев, Солежон Аҳматжонович.(2020). Ўзбекистон совет мустамлакачилиқ даври тарихининг Туркияда ўрганилиши. Ўтмишга назар.2(2-махсус сон). 347-353
9. Abdurahmanova J.N .(2020).The impact of World War II on the lives of the Greek people" (on the example of the Greeks deported to Uzbekistan). “Looking to the past” (1) Special issue. 79-82.

## БАДИЙ МАТНЛАРДА УСЛУБИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

**Сергей Илларионович Абкадилов**

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тасарруфидаги профилли  
меҳнат таълимига ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаби

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола бадий матнларда стилистик воситаларнинг қўлланилиш усуллари ва персонаж нутқини ёритишдаги аҳамиятини назарий билимларга таянган ҳолда мисоллар орқали асослаш масалаларига бағишланган.

**Калит сўзлар:** бадий матн, стилистик восита, нутқ, меъёр.

### EXPRESSION OF METHODOLOGICAL MEANS IN LITERARY TEXTS

**Sergey Illarionovich Abkadirov**

State Secondary School Specializing in Specialized Labor Education under the  
Ministry Of Public Education of the Republic Of Uzbekistan

### ABSTRACT

This article focuses on the methods of application of stylistic means in literary texts and the importance of character speech in illumination basing on theoretical knowledge through examples.

**Keywords:** literary text, stylistic device, speech, norm.

### КИРИШ

Маълумки, нутқ икки шаклда бўлиб, булар – оғзаки ва ёзма. Оғзаки нутқнинг маънодорлиги, тўғрилиги ҳамда хилма-хиллиги сўзловчининг дунёқарши ва билимига боғлиқдир. Бадий адабиётда ифодаланган тил сайқаланган, тўғрироғи сермулоҳазали, пурмаъно ва қолаверса, ёзувчининг маҳорати намоён этилган фикрлар мажмуи сифатида қоғозга туширилади. Ёзувда қўлланиладиган тил бирликлари норма, грамматик ва бошқа воситалар орқали тартибга солинади. Бунда, албатта, мулоқот ёки вазиятга мувофиқ равишда тилдаги фонетик, лексик, фразеологик ва грамматик воситалар танланади. Тил тарихи халқнинг ўтмишини ўзида акс эттиради, ривожланган



миллий тил эса ўзига хос турли стилни ўзида мужассамлаштириб, миллий кўзгуни ифодалайди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жамиятнинг ҳар бир ривожланиш босқичида вужудга келган стилларни қиёслаш ва таққослашни амалга оширадиган норма миллий тилнинг “юраги” ҳисобланиб, у услуб асосини ташкил этувчи халқ тилининг ўзига хос характери билан узвий боғланган. Л.И.Скворцовнинг фикрига кўра, “тилнинг ривожланиши фикрлар ривожини билан ёнма-ён юради ва айнан шунинг учун услубнинг такомиллашуви чек-чегарасиздир” [6]. Шу ўринда К.С. Горбачевичнинг қуйидаги фикрини келтириб ўтиш жоиздир: “ҳар бир давр ривожланиш жараёни тил структурасини қайта ва қайта қуришлишига, пассив сўзлар билан актив сўзларнинг ўрин алмашуви ҳамда стилистик қатъий қоидаларнинг бузилишига олиб келди” [2]. Таъкидлаш жоизки, “лексик қатламнинг бойиши ва ундаги сўзлардан вазиятни инобатга олмаган ҳолда хоҳлаганча фойдаланиш қўпол стилистик хатога, яъни адабий тил нормасининг бузилишига олиб келади” [2], деган фикрни билдиради. Ҳақиқатдан ҳам сўз доимо ҳолатга мос равишда танланади ва мулоқот амалга оширилади. Г.С. Коляденко ва М.П.Сенкевичларнинг изоҳлашича, “стилистика нутқ санъатини ўргатадиган, унинг энг юқори ифодалилик даражасига эришиш кўникмасини яратадиган нутқ маданиятининг энг юқори чўққисидир” [3].

## НАТИЖАЛАР

Ёзувда меъёр матнни тартибга солса, стилистика ушбу матнни рангбаранглигини таъминлайди. Б.Н. Головиннинг фикрича, “тил услуби одатда вазифавий деб номланувчи услубларни ўрганади. Масалан: сўзлашув услуби...” [1]. Тил ҳамда нутқ услубининг вазафалари хусусида Б.Н. Головин турли мулоҳазалар юритиб, бу борада олиб борилган тадқиқотларни таҳлил қилган. Унинг қуйидаги фикри бунинг далилидир: “тил услуби ва нутқ услубини тушунишга мувофиқ равишда турли ҳолатларда тил турлича ишлатилади ва тилдаги қўлланилган бу ҳар хиллик унга мос келувчи маъноларни тўғри қўллаш мумкин” [1]. Демак тил бирликларидан нутқ жараёнида вазиятга қараб тўғри фойдаланиш бу усуллар яъни нутқнинг турли кўринишларига олиб келади. Сўнгги Артур Конан Дойлнинг “Тўртлар белгиси” номли қиссасидан келтирилган парча бадиий санъатга бойдир. Масалан:

“It was a September evening and not yet seven o'clock, but the day had been a dreary one, and a dense drizzly fog lay low upon the great city. Mud-coloured clouds drooped sadly over the muddy streets”.

“Был сентябрьский вечер, около семи часов. С самого утра стояла отвратительная погода. И сейчас огромный город окутывала плотная пелена тумана, то и дело переходящего в дождь. Мрачные, грязного цвета тучи низко нависли над грязными улицами”.

“Сентябрь окшоми, соат етилар чамаси эди. Эрталабдан ҳаво айниганди. Ҳозир азим шаҳар устида қалин туман пардаси қоплаган, у дам-бадам ёмғирга айланарди. Қора, гугуртранг булутлар ифлос кўчалар устида муаллақ осилиб турарди”.

- 1) *a dreary day* – *отвратительная погода* – *ҳаво айниганди* – инглиз тилида *day* сўзининг рус ва ўзбек тилидаги вариантлари *погода* ва *ҳаво* лексемалари бўлиб, айнан шу сўзларнинг қўлланилганлиги метафорани жонлантириш санъатига ўзгартирган;
- 2) *a dense fog lay* – *окутывала плотная пелена тумана* – *қалин туман пардаси қоплаган* - уччала ибора ҳам метафорага оид бўлиб, аслиятда ифодаланмаган *пелена* – *парда* лексемалари рус ва ўзбек тили таржималарида маънони янада тушунарли бўлиши учун ишлатилади. Яна ушбу лексик бирликлар жонлантириш ва синекдоха каби тасвирий ифодарга ҳам хосдир;
- 3) *clouds drooped sadly* – *тучи нависли над* – *булутлар муаллақ осилиб турарди* – ушбу лексик бирликлари метафора ва жонлантириш каби санъатларни ифодалайди.

## МУҲОКАМА

Маълумки, тилимиздаги воситаларнинг кўплаб кўринишларга эгаллиги, синонимик ранг-барангликни нутқда яққол ифодаланишига ва стилистик меъёрларни ҳар хил йўсинда қўлланилишига имкон беради. Ушбу жараён тил бирликларининг ўзига хос услубий чегараланишини тақозо этади. Тил бирликларини ижтимоий муҳитда танлаб ишлатиш зарурати ва уларни тилшуносликда илмий-амалий таҳлил қилиш стилистикада янги соҳа, яъни вазифавий (функционал) услубшуносликни вужудга келишига сабаб бўлди. Бизнинг назаримизда, вазифавий стилнинг бир кўриниши бўлган бадий адабиётда лаҳжа, жаргонлар ва шунга ўхшаш сўзлардан фойдаланиш асар қаҳрамони ҳақидаги тасаввуримизни кенгайтиради. Сўз маъноларининг нозик

маъновий фарқи, унинг турли-туманлиги, ва вазифалари лексеманинг стилистик характерида мужассамлашиб бирлашади. Насрий асарда қўлланилган стилистик воситалар таржимаси назмдаги каби унчалик қийинчилик туғдирмайди.

### **ХУЛОСА**

Юқорида келтирилган таҳлиллар шуни кўрсатадики, матнда бадиий санъатдан фойдаланиш ўқувчини дунёқарашини бойишига ва нутқ маданиятини янада такомиллашувига олиб келади. Таржимада тасвирий ифодаларни тўлалигича акс эттириш таржимоннинг маҳорати ва ўша тил ҳақидаги билимининг мукамаллигига боғлиқ. Таржимада энг асосий вазифа – матнни асли каби ўқувчига етказиш.

### **REFERENCES**

1. Головин Б.Н. (1980). Основы культуры речи. Высшая школа.
2. Горбачевич К.С. (1971). Изменение норм русского литературного языка. Просвещение.
3. Коляденко Г.С., Сенкевич М.П. (1981) Развитие речи с элементами стилистики. Просвещение.
4. Кузнецов С.А. (2004). Современный толковый словарь русского языка. Ридерз Дайджест.
5. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И. (1972). Мир родной речи. Знание.
6. Скворцов Л.И. (1980). Теоретические основы культуры речи. Наука.

## ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОРЦОВ С НАРУШЕНИЯМИ В ПОЗВОНОЧНИКЕ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ

Норпулат Ширинович Бобомуродов

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Чирчик, Узбекистан (PhD)

[norpulatbobomurodov06@gmail.com](mailto:norpulatbobomurodov06@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В работе использована методика применения средств и методов физической реабилитации профессиональных борцов с нарушениями в отделах позвоночника. Средства физической реабилитации, включали не только дыхательные, общеразвивающие упражнения, но и специальные упражнения, направленные на восстановление нарушений в отделах позвоночника. В конце заключительного периода предложены стретчинговые упражнения, способствующие не только растяжке мышц, но и развивающие связочно-суставной аппарат, а также расширяющие диапазона объема движений вокруг суставов позвоночника.

**Ключевые слова:** физическая реабилитация, восстановление, профессиональные борцы, общеразвивающие и специальные упражнения

## PHYSICAL REHABILITATION OF WRESTLERS WITH SPINAL DISORDERS IN QUALIFIED WRESTLERS

Norpulat Shirinovich Bobomurodov

Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

Uzbekistan, Chirchik (PhD)

[norpulatbobomurodov06@gmail.com](mailto:norpulatbobomurodov06@gmail.com)

### ABSTRACT

The paper uses the method of applying the means and methods of physical rehabilitation of professional wrestlers with disorders in the spine. Means of physical rehabilitation, included not only breathing, general development exercises, but also special exercises aimed at restoring disorders in the spine. At the end of the final period, stretching exercises are proposed that not only promote muscle stretching, but also develop the ligamentous-articular apparatus, as well as expand the range of motion around the joints of the spine.

**Keywords:** physical rehabilitation, recovery, professional wrestlers, general development and special exercises.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Продолжающиеся в течение длительного времени физические нагрузки, могут вызывать состояния перетренированности, сопровождающиеся структурными и функциональными изменениями особенно в тех системах, которые в первую очередь обеспечивают двигательные характеристики в том числе и система иммунитета быстрее изнашиваются, являясь первоисточником развивающейся патологии (Акрамов Ж.А., Гулямов Н.Г. Сафарова Д.Д., 2008). По данным ряда авторов (Павлов С.Е., 2000, Граевская, 2003, 2007, Челноков В.А., 2009,) занятия борьбой часто провоцируют у спортсменов изменения в позвоночном столбе. Поясничными болями страдают в тот, или иной период жизни до 60-80% населения стран Европы и Северной Америки. По мнению Сак Н.А., Сак А.А., 2003 заболеваниями позвоночника страдает до 80% взрослого населения индустриально развитых стран. В работе Сафаровой Д.Д., Турсунова Н.Б., 2016 с целью разработки научно-обоснованных подходов для коррекции здоровья спортсменов с болевыми синдромами был проведен анализ ответов обследуемых 64 спортсменов борцов и тяжелоатлетов. Результаты анкетирования показали прямую корреляционную взаимосвязь между повышением спортивной квалификации и увеличением выявленных отклонений в состоянии здоровья. Из обследованных 64 спортсменов 33 (51,6%) не имели существенных жалоб, поэтому были оценены как здоровые. Однако у остальных 48,4% спортсменов были установлены нарушения в различных отделах позвоночника и верхнего и нижнего поясов конечностей. Актуальность данной проблемы, диктует необходимость выявления особенностей возникновения нарушений позвоночника, проведения их своевременной диагностики, а также разработки методик реабилитации средствами физической культуры.

## **ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ**

Разработать и научно обосновать методику применения средств и методов физической реабилитации спортсменов - борцов с нарушениями в отделах позвоночного столба.

Спортсмены, специализирующиеся в спортивных единоборствах, в частности, высококвалифицированные борцы, у которых спортивными медиками было диагностированы нарушения объема движений, наличия болей в отделах позвоночника.

Нами разработана программа физической реабилитации спортсменов, в которой целенаправленно представлены общеразвивающие, дыхательные и специальной направленности упражнения. Данная программа рассчитана на 3 периода, состоящего из вводного, основного и заключительного периодов. Вводный и заключительный периоды состоят по 7-9 занятий, а основной период представлен из 10-15 занятиями. У 56 обследованных нами борцов было выявлено наличие болей, болезненных ощущений, в различных отделах позвоночного столба. Основная локализация болей, уменьшение объема движений у борцов отмечалась в поясничном отделе позвоночника.

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Использованные нами средства физической реабилитации, включают не только дыхательные, общеразвивающие упражнения, но и специальные упражнения, направленные на релаксацию мышц туловища и позвоночника. Кроме этого, рекомендуются общепринятые средства как массаж, физиотерапия. Лишь в заключительном периоде исключены упражнения направленные на релаксацию мышц туловища и позвоночника и использованы с осторожностью упражнения стретчингового характера направленные на растяжку глубоких мышц медиального и латерального трактов позвоночного столба. Особенности проводимых занятий подробно представлены в таблице №1:

Целью вводного периода реабилитации спортсменов было выявление особенностей нарушения двигательных функций в поясничном отделе позвоночника. Срок, отведенный на первый этап реабилитации, объясняется не только необходимостью получения резервных данных исследования, но и учета адаптивных реакций, необходимостью добиться определенной суммации восстановительных эффектов. Естественно, что этот срок может при благоприятных обстоятельствах (нормализация состояния борца) либо сокращаться, либо удлиняться (при сохранении болевого синдрома).

Целью основного периода физической реабилитации спортсменов явилось: снятие болевого синдрома при его наличии, формирование нормального двигательного стереотипа. На данном этапе восстановительные мероприятия, направлены на улучшение функции пораженного отдела позвоночника. Последовательность применения различных средств физической реабилитации иллюстрирует формирование паттера физиологических реакций, начиная с релаксирующих мероприятий (дыхательные упражнения,



упражнения на расслабление мышц, затем включения в процесс стретчинговых упражнений, массаж, коррекция положением), и заканчивая физиотерапией пораженного отдела позвоночника. Продолжительность всего периода будет регламентироваться количеством процедур, необходимых для достижения положительного эффекта.

**Таблица №1 Структура и содержание средств физической реабилитации, используемых при нарушениях в отделах позвоночного столба у спортсменов – борцов.**

Период	Средства физической реабилитации	Условия выполняемых упражнений	Ежедневная нагрузка, режим отдыха
Вводный 7-9 занятий	1. Дыхательные упражнения; 2. Общеразвивающие упражнения; 3. Специальные (корректирующие) упражнения; 4. Упражнения, направленные на релаксацию мышц туловища и конеч 5. Массаж;	Упражнения выполняются в облегченных условиях из скорректированных исходных положений: положение, лежа на спине; положение, лежа на животе; положение, стоя на четвереньках. Упражнения, направленные на: 1. Увеличение объема движений в позвоночнике и нижних конечностях; 2. На укрепление основных мышечных групп; 3. Расслабление мышц; 5. Коррекция положением	1. Ежедневное выполнение комплексов физических упражнений; 2. Индивидуальная дозировка нагрузки, учитывая особенности поражения позвоночника; 3. Общее время занятия 30-35 мин, с соблюдением а также пауз отдыха; 4. Обычный интервал отдыха (достаточный для полного восстановления ССС и двигательных функций к моменту очередного повторения упражнения).
Основной Период 10-15 занятий	1. Дыхательные упражнения; 2. Общеразвивающие упражнения; 3. Специальные (корректирующие) упражнения; 4. Упражнения, направленные на релаксацию мышц туловища и конечностей; 5. Массаж; 6. Физиотерапия;	1. Увеличение уровня сложности выполняемых заданий (изменений сопротивления движению); 2. Проведение занятий, с учетом индивидуального процесса нарушений. Упражнения, направленные на: 1. Увеличение объема движений в позвоночнике и нижних конечностях; 2. На укрепление основных мышечных групп; 3. Коррекцию пораженного отдела позвоночника;	1. Ежедневное выполнение комплексов физических упражнений; 2. Индивидуальная дозировка нагрузки, учитывая особенности поражения позвоночника; 3. Общее время занятия 30-35 мин, с соблюдением пауз отдыха; 4. Обычный

		4. Расслабление мышц; 5. Коррекция положением	интервал отдыха (достаточный для полного восстановления ССС и двигательных функций
Заключительный период 7-9 занятий	1. Дыхательные упражнения; 2. Общеразвивающие упражнения; 3. Специальные (корректирующие) упражнения; 4. Стретчинговые упражнения; 4. Массаж; 5. Физиотерапия;	1. Проведение занятий, с учетом индивидуального регресса заболевания. 2. Использование сбалансированной нагрузки при занятиях физическими упражнениями для укрепления мышечного корсета; 3. Увеличение объема движений в позвоночнике и нижних конечностях; 4. На укрепление глубоких мышц спины, 5. Стретчинговые упражнения на растяжку мышц, для расширения диапазона движений вокруг суставов позвоночника, укрепления связочно-суставного аппарата.	1. Ежедневное выполнение комплексов физических упражнений; 2. Индивидуальная дозировка нагрузки, учитывая особенности поражения позвоночника; 3. Общее время занятия 30-35 мин, с соблюдением пауз отдыха; 4. Ординарный интервал отдыха (достаточный для полного восстановления ССС и двигательных функций

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью заключительного периода физической реабилитации являлось обеспечение стабильности и вариативности нормального двигательного стереотипа, а также определение оптимального режима тренировочных нагрузок для спортсменов с данным поражением позвоночника. Согласно полученным данным, к концу курса физической реабилитации в отмечено улучшение состояния спортсменов, сопровождающееся уменьшением интенсивности болевых ощущений, увеличением диапазона движений вокруг позвоночного столба.

## REFERENCES

1. Акрамов Ж.А., Гулямов Н.Г., Сафарова Д.Д. Восстановление организма спортсменов из состояния перетренированности: эффект лазеротерапии. Материалы Международной конференции «Проблемы современной морфологии человека» 26 сентября Москва, 2008. – С. 129-131.

2. Сафарова Д.Д., Турсунов Б.Н. - Аспекты спортивной медицины: эффект экдистена// Научно – теоретический журнал «Наука и спорт» современные тенденции», Казань, №3 (том 12), 2016, стр. 52-58.
3. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Features of development of physical qualities in the process of sports training of students. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192/ (4225-4229 бетлар)
4. Бобомуродов, Н. Ш. (2020). Структуры физической подготовленности курашистов “Вестник” науки и образования научно-методической журнал №4(82). Часть 2. 2020 (стр. 41-44)
5. Бобомуродов, Н.Ш. (2020). Спорт мактаблари раҳбарларининг бошқарувчилик қобилиятини шакллантириш. Фан - спортга, 2020 (8), 50-52.
6. Бобомуродов, Н. Б (2019) Морфо-функциональные подходы к проблеме повышения спортивной работоспособности у спортсменов, специализирующихся в дзюдо и в борьбе и турон. «Физическое развитие студентов в современном мире» Материалы межд. Научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 2019, стр. 36 -44
7. Рўзикулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
8. Рўзикулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
9. И.Т Арислонов.(2021) Мини футболда чидамлилики намоён этишининг ўзига хос хусусиятлари Academic Research in Educational Sciences, 2 (1), 681- 686.
10. И.Т. Арисланов (2020) Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние, проблемы и перспективы ее решения. Фан - спортга, 2020 (2), 17-20.

## ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМНИ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ

**Муҳаммадисмоил Мухитдинович Маҳмудов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Андижон вилоятида туризмни диверсификация қилиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган. Туризмнинг айнан алоҳида бир турини ривожлантириш қийин бўлган Андижон вилоятида аралаш туристик маршрутларни тузиш, шу орқали минтақага сайёҳлар қизиқишини оширишга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш масалаларига тўхталиб ўтилган. Туризмни ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи аҳоли, хизмат кўрсатиш, тиббиёт, инфратузилма, саноат, қишлоқ хўжалиги, тадбиркорлик, ҳунармандчилик каби қатор соҳалардан туризм саноатини ривожлантиришда кенг фойдаланиш ҳусусида фикр-мулоҳазалар билдирилган.

**Калит сўзлар:** Диверсификация, инфратузилма, туризм, саноат, аҳоли, урбанизация, Shopping, агротуризм.

## ISSUES OF DIVERSIFICATION OF TOURISM IN ANDIZHAN REGION IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF THE ECONOMY

**Muhammadismoil Muxitdinovich Mahmudov**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

This article pays special attention to the issues of tourism diversification in Andijan region. In Andijan region, where it is difficult to develop a particular type of tourism, the issues of creating mixed tourist routes, thereby developing measures to increase the interest of tourists to the region were discussed. Opinions were expressed on the widespread use of a number of areas affecting the development of tourism, such as population, services, medicine, infrastructure, industry, agriculture, entrepreneurship, crafts, in the development of the tourism industry.

**Keywords:** Diversification, infrastructure, tourism, industry, population, urbanization, shopping, agritourism.

## КИРИШ

Вилоят шаҳарлари турли функцияларни бажаради: Андижон-кўп тармоқли, иқтисодий, сиёсий, маданият ва фан маркази; Асака ва Шаҳрихон-саноат ва миллий ҳунармандчилик маркази, Қўрғонтепа, Хўжаобод, Охунбобоев, Булоқбоши, Куйганёр, Пахтаобод, Пойтуғ, Олтинкўл, Балиқчи, Оқолтин, Бўстон, Марҳамат-агросаноат шаҳар ва шаҳарчалар туман маъмурий марказлари. Қорасув ва Хонобод шаҳарлари транспорт, савдо, саноат ва туризм марказларидир. Бундай кичик ҳудудда аҳоли сонини кўп ва зич жойлашуви бошқа соҳалар каби туристик хизматлар бозорига эҳтиёж юқори эканлигини кўрсатади. Вилоятда истеъмолчи кўп бўлишига қарамасдан, туристик хизматлар бозори етарлича шаклланмаган. Туристлик маҳсулот ишлаб чиқарувчи корхоналар маҳаллий туристлар учун қизиқарли дастурлар ишлаб чиқиш орқали ички туризмни тартибли ривожлантириш ва юқори даромад олишга эришишлари мумкин.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Инсоният тарихида “...табiiй ва ижтимоий муҳит ўзгариб, мураккаблашиб ва тифизлашиб бормоқда, инсон ана шундай ўзгаришларга мослашиб бориш (адаптация) қобилиятига эга. Бироқ, шунга қарамасдан, бу мослашув кечикиши ёки инсон ва, айниқса, табиатнинг эволюциофн тарзда ривожланиши жамиятнинг ҳозирги даврдаги тараққиётига мос, мувофиқ келмай қолиши мумкин” [7; 48-б.]. Вилоятда саноат марказлари ва корхоналарини ортиб бориши, аҳоли зичлигининг юқори эканлиги, атроф-муҳит, экология ва овқатланиш рационини ўзгариб бориши тиббиёт соҳасига бўлган эҳтиёжни оширмоқда.

Тиббиёт туризмни ривожлантиришда давлат-хусусий шерикчилик асосида санаториялар, ихтисослашган диагностика марказлари, стационар даволаниш марказлари ва бошқа инфратузилма объектларини барпо қилиш туристлар оқимини кўпайтиришга сабаб бўлади [8; 603-607-б.]. Айни пайтда вилоятда давлат-хусусий шерикчилиги асосида фаолият олиб бораётган муассасалар ортиб бормоқда. Бироқ улар аҳоли сонига нисбатан олинганда етарли эмаслиги аниқланди.

Андижон вилояти аҳолиси таркибида ёшлар сонининг кўп эканлигини ҳисобга олиб, уларнинг бўш вақти ҳамда қизиқишларидан келиб чиқиб туризмни диверсификация қилишда “Ёшлар туризми” га ҳам алоҳида эътибор қаратиш лозимлиги ўрганилди. *Ёшлар туризми*“ бу-... ёшлар ва талабаларнинг

билиб олиш, спорт, кўнгил очиш ва рекреацион мақсадлардаги саёҳатлари”дир[11; 65-б.].

Вилоятга ташриф буюрган сайёҳларни замонавий фермер хўжаликлари ёки кластерларда етиштирилаётган маҳсулотлар билан таништириш, уларни агросаноат корхоналарига ташрифини таъминлаш орқали “Агротуризм”ни ҳам ривожлантириш мумкин. Ш.Т. Якубжанова фикрларига кўра, тор маънодаги агротуризм

бу – “...кишиларнинг аграр соҳа объектларига қиладиган саёҳатлари”дир [12; 15-б.].

Туризмни диверсификация қилиш борасида вилоятдаги миллий урф-одатлар, халқ ҳунармандчилиги, ювелир маҳсулотларни ишлаб чиқариш жараёни, енгил саноат ва машинасозлик корхоналари фаолиятлари билан таништириш ҳам катта самара беради. Натижада “Бизнес туризм”, “Shopping”, “Малакавий иш туризми” каби туризмни турларига қизиқтириш мақсадга мувофиқ. *Малакавий иш туризми*-туризмнинг мазкур турига иш мақсадлари билан амалга ошириладиган сафарлар киради [9; 9-б.]. Савдо туризми бу – “...фақат савдогарчилик масалаларида, мол олиб келиш ва олиб кетиш, айрибошлаш, савдо марказлари очиш, нарх-наво ўзгаришига, валюталар баҳосига, янги бозорларга, харидор талаб моллар савдосига қизиқиш” [10; 14-б.].

Ушбу мақолада ҳудудий таҳлил методи орқали туризм турларини диверсификация қилиш ва хизмат кўрсатиш соҳаларини туризмда фойдаланиш бўйича таҳлиллар олиб борилган. Шунингдек географик таққослаш усули орқали вилоят туманларининг бир биридан фарқли жиҳатлари ўрганилган. Шу билан биргаликда тадқиқотда экспедиция, эксперт, қиёсий ва статистик таҳлил, типологик усуллардан ҳам кенг фойдаланилган.

## НАТИЖАЛАР

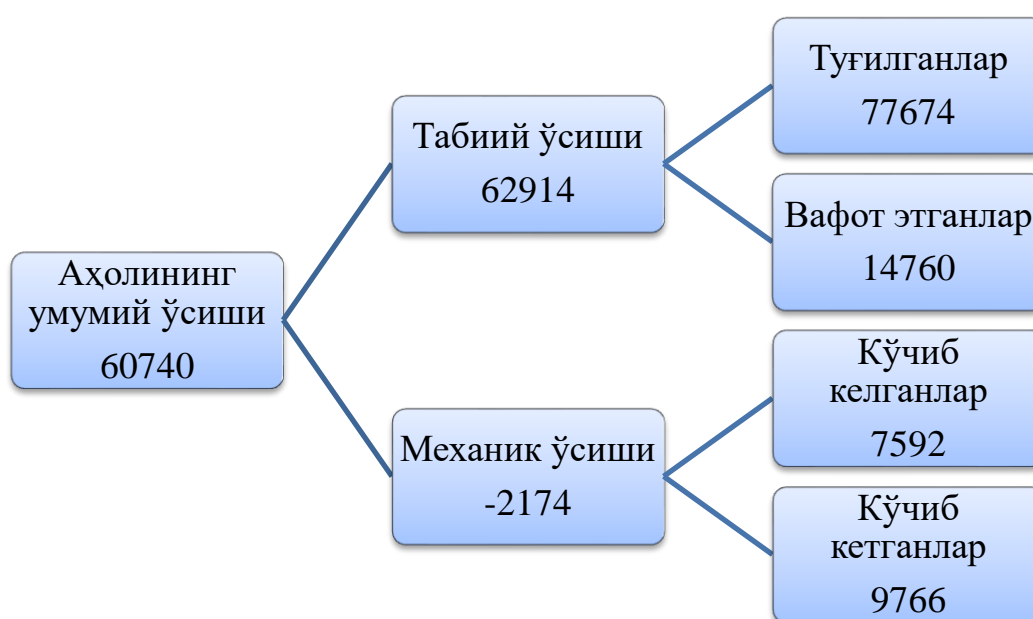
Андижон вилояти аҳолиси асосан табиий ўсиш ҳисобига кўпайиб 2018 йилга нисбатан 60,7 минг кишига ёки 102 фоизга ўсган. Миграция сальдоси манфий -2174 кишини ташкил этади. Халқаро туризмга таъсир қилувчи омиллардан бири сифатида ҳудуднинг санитария-эпидемиологик осойишталиги аҳоли соғлигининг ҳолатидир. Вафот этганлар таркибида юқумли касалликлар билан хасталанганлар 2019 йилда 1,5 фоизни ташкил қилган. Бу республика кўрсаткичи билан бир хил бўлиб, энг кам кузатиладиган ҳолат ҳисобланади. Вилоятнинг қулай географик ўрни, тиббиётни ривожланганлик даражаси



тиббий туризмни ривожлантириш имкониятларини беради. Туризмнинг бу тури айнан Андижон шаҳрига тўғри келади. Вилоят марказига қўшни вилоятлар ҳамда Қирғизистон Республикасининг Ош ва Жалолобод вилоятларидан даволанувчи ва дам олувчиларни жалб этиш мумкин.

“Нозотуризм” ёки “медикотуризм”, рекреация туризмидан фарқли равишда, шахсга икки функционал туристик вазифаларни, яъни одамнинг соғлиғини сақлаш ва муҳофаза қилиш ҳамда уларни реабилитация қилиш ёки бузилган саломатликларини қайта тиклашга йўналтирилган бошқарув, менежмент ва маркетингдир.

Табиий ўсиш кўрсаткичлари аҳоли таркибида ёшларнинг улуши юқорилигидан далолат беради [5] (1-расмга қаранг). Бу эса вилоятда ёшлар туризми ёки актив туризм турларини ривожлантириш кўпроқ самара беришини билдиради. Вилоят ёшлари бокс, кикбоксинг, муайтай, оғир атлетика каби якка кураш спорти турларида “Чемпионлар фабрикаси” ҳисобланади. Жамоавий спорт турларидан улоқ-кўпқари, футболга аҳолининг қизиқиши юқори. Шу боис вилоятда жисмоний тарбия ва спортни ролини ҳисобга олиб спорт туризмини ҳам ривожлантириш мумкин. *Спорт туризми*- спортчи ёки унга ишқибозлик қилувчиларни мусобақаларни кузатиш ва томоша қилиш мақсадидаги саёҳатидир. Аҳолининг миллий таркибида қирғиз, тожик, рус, татар, қозоқ, корейс, арман, озарбайжон каби миллат вакиллари борлиги, уларнинг урф-одат ва қадриятлари, этнографияси туризмдаги диверсификацияни ҳам таъминлайди.



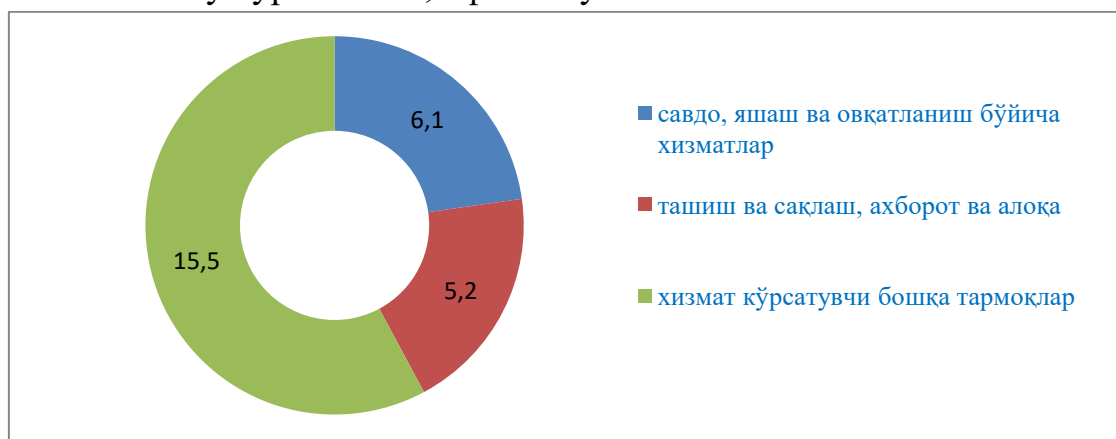
1-расм. Андижон вилояти аҳолисининг умумий ўсиши (минг киши)

Андижон вилояти меҳнат ресурсларига бойлиги, ижтимоий-иқтисодий инфратузилма объектлари ҳамда саноат ва қишлоқ хўжалиги соҳалари ривожланган минтақа сифатида мамлакатимиз тараққиётида алоҳида ўрин тутади. Вилоят туризмини ривожланиши қурилиш, транспорт, савдо, маданият, ҳудуднинг урбанизация даражаси, аҳоли фаровонлиги билан чамбарчас боғлиқ. Шунингдек, саноатнинг автомобилсозлик, озиқ-овқат, кийим-кечак, тўқимачилик каби тармоқлари ҳам туризмга ўз таъсирини кўрсатади.

Вилоят иқтисодиётида қишлоқ хўжалиги, автомобилсозлик, енгил саноат ва фармацевтика соҳалари етакчилик қилади. Ҳудуд иқтисодий самарадорлигининг ошишида туризм ва бошқа тармоқларнинг ўзаро алоқадорлиги муҳим аҳамият касб этади.

2019 йил Андижон вилоятининг ялпи ҳудудий маҳсулоти ҳажми 32897,2 млрд. сўмни ташкил қилган. 2018 йилга нисбатан бу кўрсаткич 6,5 фоизга ўсган. Вилоятда 611 та лойиҳа амалга оширилиши ҳисобига 16 минг 897 та янги иш ўринлари яратилди. Бугунги кунда вилоятда 27 мингдан ортиқ кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари фаолият олиб бормоқда[4].

Ялпи ҳудудий маҳсулот тармоқлари таркибида қишлоқ, ўрмон ва балиқчилик хўжалигининг улуши 45,1 фоизни, саноат ва қурилиш тармоғи 28,1 фоизни ташкил этган. Қуйидаги чизмада кўриниб турганидек, ЯҲМ таркибида хизматлар соҳасининг ялпи қўшилган қиймати 26,8 фоизни ташкил қилиб, 2018 йилга нисбатан бу кўрсаткич 0,4 фоизга ўсган.



**2-расм. Хизматлар соҳасининг ялпи қўшилган қиймати таркиби (жамига нисбатан фоизда)**

Хизматлар таркибида савдо, яшаш ва овқатланиш хизматлари 6,1 фоизни, ташиш, сақлаш, ахборот ва алоқа хизматлари 5,2 фоизни, хизмат кўрсатувчи бошқа тармоқлар эса 15,5 фоизни эгаллайди. Иқтисодиётнинг муҳим тармоқларидан бири бўлган хизматлар соҳасининг туризмдаги аҳамияти ҳам жуда муҳим саналади. Вилоят аҳолисининг тадбиркорлиги, қадимдан савдо

йўли ёқасида жойлашганлиги савдогарлик маданиятини шакллантирган. Ушбу соҳаларни ривожлантириш орқали туризмга бевосита хизмат кўрсатиш соҳаларда аҳоли бандлигини таъминлашга эришиш мумкин.

Вилоятда савдо соҳасида фаолият олиб борувчи корхона ва ташкилотлар сони жамига нисбатан 41 фоизни, яшаш ва овқатланишда эса 8,2 фоизни ташкил этади. Андижон вилоятида транспорт турлари ичида автомобиль йўллари тўрининг зичлиги юқори ҳисобланади. 2016 йилда вилоятда жами 649,8 млн. йўловчи ташилган[13]. 2019 йилда эса бу кўрсаткич 729,5 млн. кишини ташкил қилиб, 2016 йилга нисбатан 112,2 фоизга ўсган. Йўловчи ташишда транспорт турлари ичида автомобиль транспорти, ҳудудлар кесимида эса Андижон шаҳри етакчилик қилади. Хонобод шаҳридан бошланувчи ”Ўзбекистон туризм магистрали” бўйлаб йўлбўйи инфратузилма объектлари ва туристик хизматлар кўрсатувчи мажмуаларни йўлга қўйилиши минтақа иқтисодиётида транспорт тизимининг аҳамиятини янада оширади.

Вилоятда ишлаб чиқариш тармоқлари асосан қайта ишлаш саноатига ихтисослашган. Уларнинг жами саноат маҳсулотлари таркибидаги улуши 97,7 фоизни ташкил қилади. Ҳозирги кунда вилоятда 312 та қўшма корхоналар фаолият юритмоқда. Бу корхоналар томонидан 2019 йилда 27,4 миллион АҚШ доллари миқдоридаги маҳсулотлар экспорт қилинди. Вилоятдаги йирик саноат корхонаси сифатида Асака шаҳридаги GM Uzbekistan автомобил заводи ҳисобланади. Корхона 2018 йилда 178 234 дона, 2019 йилда эса 212 001 дона 7 та турдаги автомобилларни ишлаб чиқарган. Мазкур корхонада ҳам хавфсизлик чораларини кўрган ҳолда, шарт-шароитларни ҳисобга олиб туристик маршрутлар уюштириш имкониятлари мавжуд. Вилоятдаги саноат марказлари сифатида Асака тумани (62,9 фоиз), Андижон (15,0 фоиз) ва Хонобод (3,6 фоиз) шаҳарлари, Андижон (2,6 фоиз) ҳамда Шаҳрихон (2,3 фоиз) туманлари етакчилик қилади.

Иқтисодий фаолият турлари ичида пахтани қайта ишлаш, тикувчилик, тўқимачилик маҳсулотлари ва кийимлар ишлаб чиқариш каби тармоқлар ҳам яхши ривожланган. Ўтган йилда бу соҳада 4635,5 млрд. сўмлик маҳсулот яратилган. Андижон, Олтинкўл, Хўжаобод, Қўрғонтепа ҳамда Жалақудук туманлари тикувчилик ва тўқимачилик саноати бўйича республикада ривожланган минтақалар ҳисобланади. Юқорида санаб ўтилган туманларда рекреация ва маданий туризм турлари билан биргаликда ишчанлик туризмини ҳам ривожлантириш мумкин.

Малакавий иш туризми тадбиркорлик, тижорат, кўшма корхоналар вакилларининг ўз касбий фаолияти доирасида иш юзасидан вилоятга ташрифи, шартномалар тузиши, малака ошириши, асбоб-ускуналар ва замонавий технологияларни савдоси, уларни созлаш, таъмирлаш мақсадидаги сафарлари касбий фаолият туризми ҳисобланади.

Демак, иқтисодиётни модернизациялаш шароитида хорижлик ҳамкорлар билан хусусий тадбиркорларнинг иқтисодий муносабатлари амалга ошириладиган сафарларни ҳам туризм деб аташ мумкин. 2018 йил давомида вилоятда ҳунармандлар сони 882 тани ташкил этган бўлса, ўтган йилда 2194 нафар ҳунармандлар рўйхатдан ўтган. Вилоятда ҳунармандчиликка кўмаклашиш марказлари ташкил қилинган бўлиб, уларда 3725 та янги иш ўринлари яратилган[6]. Андижон шаҳри, Андижон, Шаҳрихон, Олтинкўл туманларида Ҳунармандчиликка кўмаклашиш марказлари, “Уста-шогирд” мактаблари, уй музей-устахоналари ташкил қилинди [1]. Мусиқа асбоблари ясаш, пичоқчилик, сандиқчилик, миллий кўғирчоқлар, миллий либослар тайёрлаш, ёғоч ўймакорлиги ва кулолчилик маҳсулотлари ясовчи қатор ҳунармандлар туризм соҳасида фаолият олиб бориш учун реестрга олинган. Шу боис, вилоятда миллий ҳунармандчиликни ривожлантириш, уларни туризм соҳасига жалб қилиш мақсадида 16,6 млрд. сўмлик имтиёзли кредитлар ажратилди.

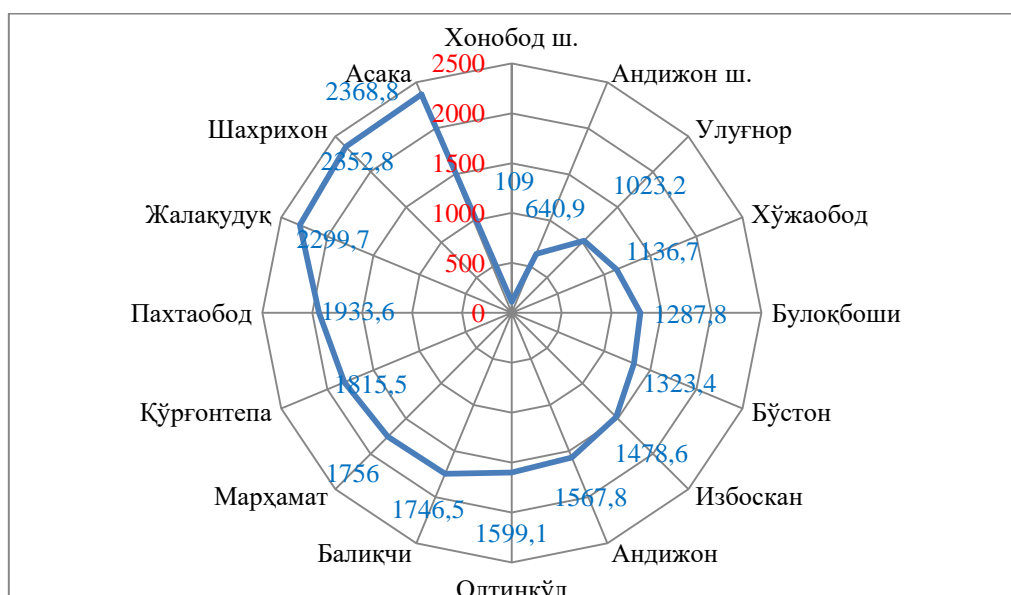
Вилоятда хорижий инвестиция ва кредитларнинг ўзлаштирилиши бўйича саноат 68,1 фоизни, қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги эса 12,8 фоизни ташкил қилади. 2019-2022 йилларда Хонобод, Қорасув, Жалақудук, Андижон ва Олтинкўл кичик саноат зоналарида умумий қиймати 14,7 трлн. сўм бўлган ва 1,1 млрд. АҚШ доллари миқдорида хорижий инвестициялар ва кредитларни жалб қилган ҳолда 553 та лойиҳалар амалга оширилмоқда[3]. Шунингдек, “Андижон-фарм” эркин иқтисодий зонаси каби йирик лойиҳаларни бажарилиши вилоятда бизнес туризмини ривожлантириш учун ҳам етарли шарт шaroитларни яратади [2].

Андижон вилояти миришкорлари ер ва сув ресурсларидан оқилона фойдаланиш ва қишлоқ хўжалигини диверсификация қилиш бўйича кўп йиллик тажрибаларга эга. Вилоят қишлоқ хўжалигида дончилик, сут ва гўшт чорвачилиги, картошка ва сабзавотчилик, мева ва узумчилик соҳалари алоҳида ўрин эгаллайди. 2019 йилда ишлаб чиқарилган маҳсулотлар умумий ҳажми 24 439,4 млрд. сўмни ёки 2018 йилнинг шу даврига нисбатан 103,4 фоизни, шу жумладан, деҳқончилик ва чорвачилик 23 784,5 млрд. сўмни (103,6 фоиз), ўр-

мончилик хўжаликларидида 409,6 млрд. сўмни (101,4 фоиз), балиқчилик хўжаликларидида 112,4 млрд. сўмни (122,3 фоиз) ташкил қилади[4].

Қуйидаги чизмадан (3-расмга қаранг) кўриниб турибдики, Асака, Шаҳрихон, Жалақудук туманлари 2 млрд. сўмдан ортиқ қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етказиб берган. Вилоятнинг 6 та тумани ўтган йил мобайнида 1,5 млрд. сўмдан ортиқ ҳажмдаги маҳсулотлар ишлаб чиқарган.

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришнинг ҳудудий хусусиятларини ўрганиш вилоятда “агротуризм”ни кенг ривожлантиришга ҳам ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади.



3-расм. Қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги маҳсулотлари (хизматлар)нинг ҳажми (млрд. сўм, 2019 й.)

Вилоятнинг текислик ва чўл минтақалари бўлган Балиқчи, Улуғнор, Бўстон ва Шаҳрихон туманлари полиз экинлари етиштиришга ихтисослашган. Узумчилик соҳасида Асака, Марҳамат, Жалақудук, Хўжаобод ва Булоқбоши каби адир минтақалари етакчилик қилади. Боғдорчилик районларига айлантилган Асака, Жалақудук, Шаҳрихон, Пахтаобод ва Хўжаобод туманларида иссиқхоналар, цитрус мевалар етиштириш, ёнғоқ, гилос боғлари, чорвачилик ва паррандачилик фермалари, агросаноат мажмуаларини ташкил қилиниши республика бўйича қишлоқ хўжалиги ходимлари учун махсус турлар ташкил этиш мумкин. Қорадарё ҳавзасида жойлашган Хонобод шаҳри, Кўрғонтепа ва Жалақудук туманлари қадимдан шолчиликка ихтисослашган бўлиб, улардан агротуризмни ривожлантиришда самарали фойдаланиш мумкин. Улуғнор ва Балиқчи туманларида замонавий талабларга жавоб берувчи

балиқчилик хўжаликларининг ташкил этилганлиги туризм соҳасини ривожлантиришда алоҳида аҳамиятга эга.

## МУҲОКАМА

Андижон вилоятининг табиий, ижтимоий-иқтисодий омилларидан комплекс фойдаланиш орқали вилоят туристик салоҳиятини диверсификация қилиш, аралаш сайёҳлик маршрутларини ишлаб чиқиш ҳудуднинг ўзига хослигини белгилаб беради. Хизмат кўрсатиш соҳалари билан туризмнинг алоқадорлиги жуда суст даражадалиги, вилоят иқтисодиётида сайёҳлик соҳасининг улуши сезилмаслиги, ўзаро алоқадорликни кучайтириш зарур эканлигини кўрсатади.

Маҳаллий ҳокимият ҳамда ижро органлари томонидан ҳудудлардаги туристик жойлар ва объектлар салоҳиятини очиб бериш, улардан самарали фойдаланишни йўлга қўйиш мақсадида фермерлар, тадбиркорлар, хизмат кўрсатиш соҳалари вакиллари учун махсус инфо-турлар ташкил қилиниши лозим. Шу орқали маҳаллий аҳолини туризм соҳасида оилавий бизнесни очишга ўргатиш мумкин. Туманларда меҳмон уйлари ташкил қилишга ҳамда қишлоқ жойларда меҳмонларга сайёҳлик хизматларини кўрсатувчи тадбиркорлик субъектларини кўпайтиришга эришилади.

## ХУЛОСА

Юқорида санаб ўтилган омиллар орқали вилоят туристик салоҳиятини диверсификация қилишда қуйидагиларни ҳисобга олиш мумкин.

- вилоят ҳокимлиги билан ҳамкорликда мева-сабзавот маҳсулотларини етиштирувчи фермерлар, агросаноат мажмуалари ҳамда кластерлар томонидан туристик дастурлар ишлаб чиқиш агротуризм йўналишларини ривожлантиради.

Қирғизистон Республикасининг Жалолобод ва Ўш вилоятлари билан қадимий қариндош-уруғчилик муносабатларини ҳисобга олиб, икки давлат ўртасида қизиқарли “Олтин халқа” сайёҳлик маршрутларини ишлаб чиқиш катта самара беради.

- сўнгги йилларда Тошкент шаҳрига Қозоғистон Республикасидан даволаниш мақсадларида келувчилар сони йилдан-йилга ортиб бормоқда. Фарғона водийсида ягона бўлган Андижон Давлат Тиббиёт институти республикамиздаги салоҳиятли ва ихтисослашган тиббиёт муассасаларидан бири ҳисобланади. Чегара, божхона ва виза тизимидаги енгиликлар эвазига



Андижон вилоятида тиббиёт туризмини ривожлантириш учун етарли имкониятлар мавжуд.

## REFERENCES

1. Rajabov Furkat Turakulovich, Sattarov Abdisamat Umirkulovich (2020) FARMS OF UZBEKISTAN: DEVELOPMENT, SPECIALIZATION, GEOGRAPHY. *Journal of Critical Reviews*, 7 (6), 1189-1196. doi:10.31838/jcr.07.06.214
2. Sherzod Ibroim O'Gli Ibroimov, & Saida Zunnunovna Mirzarahimova (2021). GEOGRAFIK NOMLARNING YOZILISHI VA TRANSKRIPSIYASI. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 789-798. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00100
3. Akbar Orolovich Shernaev (2021). GEOGRAFIYA DARSLARIDA "GEOGRAFIK SAYOHAT USULI" DAN FOYDALANGAN HOLDA DARSLARNI TASHKIL ETISH. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 370-376. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00047
4. Oybek Uralovich Abdimurotov (2020). TABIIY GEOGRAFIYA DARSLARINI MUSTAQIL O'RGANISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISHNING IMKONIYATLARI. *Academic research in educational sciences*, (3), 1306-1312.
5. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). ТАБИЙ ГЕОГРАФИЯ КУРСЛАРИДА АМАЛИЙ МАШГУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЁТИ. *Academic research in educational sciences*, (4), 663-671.
6. Шерзод Иброим Ўғли Иброимов, & Гулчехра Курдашевна Юсупова (2021). БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ (ТАБИАТШУНОСЛИК ФАНИ МИСОЛИДА). *Academic research in educational sciences*, 2 (Special Issue 1), 370-378.
7. Шомуродова Шахноза Гайратовна (2018). Природные озера в горах Тянь-Шань, входящие в зону отдыха Чимган-Чарвак. *Европейский научный обзор*, (9-10-1), 99-101.
8. Jurayeva, L. V., & Yeshinbetova, G. A. (2020). NOZOOGEOGRAFIK VAZIYATNI YAXSHILASHNING IJTIMOY-IQTISODIY VA EKOLOGIK MUAMMOLARNI O'RGANISH PRINSIPLARI. *Academic research in educational sciences*, (4), 630-638.

9. Джумабаева, С. К. (2020). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА НОАНЪАНАВИЙ МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.
10. Фуркат Ражабов, Лобар Джўраева, & Асрор Махмадалиев (2020). ЎЗБЕКИСТОН ФЕРМЕР ХЎЖАЛИКЛАРИ: РИВОЖЛАНИШИ, ИХТИСОСЛАШУВИ, ГЕОГРАФИЯСИ. Academic research in educational sciences, (3), 674-686.
11. Shernaev, A. O. (2020). GEOGRAFIYA DARSLARINI O'QITISHDA ATLAS VA XARITALAR BILAN ISHLASH TEXNOLOGIYALARI. Academic research in educational sciences, (4), 657-662.
12. Oybek Uralovich Abdimurotov (2021). “YEVIROSIYO MATERI”NI O'QITISHDA “KEYS STADI” METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. Academic research in educational sciences, 2 (1), 377-382. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00048
13. Lobar Vohidovna Djurayeva, & Muhammadbek Norbek Ogli Berdiqulov (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA GEOGRAFIYA FANINI O'QITISHNI YANADA RIVOJLANTRISH. Academic research in educational sciences, 2 (1), 128-132. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00017
14. Sharipov Shavkat Mukhamajanovich, Shomurodova Shahnoza Gayratovna, Gudalov Mirkomil Ravshanovich (2020) THE USE OF THE MOUNTAIN KARS IN THE TOURISM SPHERE IN COURT AND RECREATION ZONE OF CHIMGAN-CHARVAK. Journal of Critical Reviews, 7 (3), 475-481. doi:10.31838/jcr.07.03.87
15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 17 ноябрдаги “Хунармандчиликни янада ривожлантириш ва хунармандларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5242-сон Фармонида 3-илова.
16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 14 январ 480-сонли “Андижон-фарм” эркин иқтисодий зонасини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони.
17. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 24 июл 622-сонли “2019-2022 йилларда Андижон вилоятининг саноат салоҳиятини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори.
18. Андижон вилоятининг статистик ахборотномаси. 2019 йил январ-декабр.-Андижон.2020. 11 б.
19. Андижон вилояти статистика бош бошқармаси маълумотлари. 01.01.2020 йил ҳолатига кўра.

20. Андижон вилояти "Хунарманд" уюшмаси бошқармаси маълумотлари (2019 йил).
21. Комилова Н., Солиев А. Тиббиёт географияси. -Тошкент: Истиқлол, 2005.-127 б.
22. Маҳмудов М.М. Андижон вилояти рекреация имкониятлари ва унинг ҳудудий жиҳатлари / География ва глобаллизация: назария ва амалиёт Халқаро илмий-амалий конференция материаллари.-Андижон, 2018.-Б. 603-607.
23. Тухлиев И.С., Норкулова Д.З. ва бошқалар. Туризм: назария ва амалиёт.Ўқув-услубий қўлланма. –Самарқанд. 2018.- 92 б.
24. Ҳайитбоев Р., Амриддинова Р. Туризмнинг махсус турлари.Услубий қўлланма. –Самарқанд, 2008. -44 б.
25. Эштаев А.А., Ахмедов И.А., Алиева М.Т. Туризмни режалаштириш. Ўқув қўлланма.-Т.2007.-168 б.
26. Якубжанова Ш.Т. Агротуризмнинг табиий географик жиҳатлари (Ўзбекистон мисолида). География фанлари бўй. фал. док. (PhD) илмий дараж. олиш учун тайёр. дисс.-Т.: 2018. -120 б.
27. <http://www.andstat.uz/uploads/docs/xizmatlar.pdf>

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И “МЕХАНИЗМЫ” В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАЧЕСТВЕ ИНОСТРАННОГО НА ПРИМЕРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК И СИСТЕМ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И ЧТЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Амир Камилевич Абушаев**

Международная Исламская Академия Узбекистана

[zizerion@mail.ru](mailto:zizerion@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

В научной статье рассматриваются современные подходы и процессы, которые используются в обучении иностранному языку. Например, интенсивная техника приобрела особую популярность среди тех, кто стремится научиться говорить по-английски в кратчайшие сроки. Достичь этой, казалось бы, нереальной цели позволяет высокий уровень стереотипного языка - английский на 25% является клише. Благодаря изучению большого количества устойчивых выражений, их запоминанию и отработке, человек может за относительно короткое время научиться объяснять на иностранном языке и понимать собеседника.

**Ключевые слова:** клише, стереотипность, популярность, обучение, интенсивная методика, процессы обучения.

## THE CONTEMPORARY APPROACHES AND “MECHANISMS” IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE, BASED ON THE EXAMPLES OF METHODOLOGICAL TECHNIQUES WITHIN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF SPOKEN AND READING SKILLS IN ENGLISH LANGUAGE

**Amir Kamilevich Abushaev**

International Islamic Academy of Uzbekistan

[zizerion@mail.ru](mailto:zizerion@mail.ru)

### ABSTRACT

The scientific article examines modern approaches and processes that are used in teaching a foreign language. For example, the intensive technique has gained particular popularity among those who seek to learn how to speak English in the

shortest possible time. To achieve this seemingly unrealistic goal allows a high level of stereotyped language - English is 25% cliché. Thanks to the study of a large number of stable expressions, their memorization and practicing, a person can, in a relatively short time, learn to explain in a foreign language and understand the interlocutor.

**Keywords:** cliché, stereotyped, popularity, training, intensive methodology, learning processes

## ВВЕДЕНИЕ

Перспективное развитие преподавания иностранного языка в качестве иностранного языка 21-го столетия ориентировано на переход от образования как передачи ученику знаний к продуктивному образованию. Современный этап развития системы образования характеризуется кардинальными переменами. В образовательной стратегии приоритетной становится гуманистическая парадигма. Современность, расширение культурных границ, стремление к познанию мира у студентов раннего периода (первокурсников) обуславливает им практическую значимость изучения английского языка. Многие студенты дети уже с самого первого курса обучения в ВУЗЕ хотят стать переводчиками, чтобы «путешествовать по различным странам» или «много зарабатывать», а к концу школы эти дети, как правило, хотят стать филологами, чтобы глубже понимать язык. Роль имитационного процесса на самом деле не так уж и велика, как на первый взгляд может показаться. Понимание необходимости переориентировать учащихся на продуктивную образовательную деятельность, наряду с обновлением содержания, потребовало от меня перенесения акцента с непосредственного обучения иностранному языку на изучение его самими учащимися, то есть на важность самостоятельной деятельности учащихся по овладению языком и культурой. Есть такая пословица на английском языке, хочу дословно передать ее содержание «Дай человеку рыбу, он съест ее, но через некоторое время проголодается опять, а научи человека ловить эту рыбу, он будет сыт всю жизнь». В связи с этим самостоятельная учебная деятельность становится на моих уроках важнейшим компонентом учебного процесса. Формируя навыки самостоятельной работы, использую следующие технологии продуктивного обучения: обучение делится на: личностно –ориентированный процесс, интерактивное обучение, игровой метод обучения.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Влияние на личностную сферу учащихся в процессе самостоятельной учебной деятельности можно обеспечить содержанием самостоятельной работы за счёт:

- а) подбором лично – значимых тем, текстов.
- в) тщательным отбором формы работы с материалом, типов уроков, методов и приёмов с учётом интересов и мотивации школьников.
- г) переработки, перестраивания, дополнения, изменения материала урока, учебника за счёт привлечения дополнительной информации, интересных фактов.
- е) привлечения материалов периодической печати на английском языке, презентаций, интернета.

При обучении иностранному языку всегда учитывается родной язык учащихся, так как при обучении произношению важно показать, что общего и различного в произношении русских и английских звуков, при этом особое внимание уделяется английским звукам и их сочетаниям, которые не имеют русских эквивалентов (например, звук, выражаемый на письме сочетанием букв «th» в определенном артикле «the»). В диалогическом обращении дети учатся пользоваться минимальными языковыми средствами, соответствующими нормам современного литературно-разговорного языка, например: «Ты куда?» – «В кино» (а не «Ты куда идешь?»).

Активизации рефлексии ученика на уроках иностранного языка способствует создание реальных ситуаций, нравственно значимых для него. Использование на уроках ролевой игры свидетельствует о том, что когда ученик играет, у него быстрее работает мысль, углубляются чувства. Учебные игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную. Так возможно использование следующих игр: интервью, разыгрывание ситуаций: «В магазине», «В кафе», «Заказ билетов», «Поездка в транспорте» и др.

Ролевые игры можно проводить как контролируемые (на основе текста), так и свободные, когда озвучиваю только её тему. Учащиеся сами делятся на группы, сами распределяют роли и сами решают, что говорить и как будет развиваться действие. Удачно выбранная роль позволяет ученику раскрыть свои таланты, возможности, испытать радость общения и удовлетворения, поэтому на ведущую роль подбираю, как правило, лидера, который активизирует всех. Для робких и застенчивых сначала подбирается роли «второго плана», постепенно



готовя их к ролевому общению. Школьники наглядно убеждаются в том, что язык – средство общения. Свой творческий потенциал учащиеся также проявляют при выполнении письменных творческих заданий: составляют письменные ответы, описывают характер литературного героя, пишут ответы на письма подростков, взятые из газет, журналов на английском языке; описывают родные места, обычаи, семейные традиции; пишут мини – сочинения, сказки, рекламные объявления. Большое внимание уделяется подбору упражнений, направленных на активизацию речевой деятельности: моделирование и составление текста по образцу, восстановление содержательных пропусков собственным текстом, дополнение и расширение текста, поиск недостающей информации. Для формирования стратегии изучения языка учащиеся выполняют такие задания. Но это работа для старших классов.

Чтобы научиться говорить на английском, необходима определенная система или, как ее чаще называют, методика обучения английскому языку, которая позволила бы максимально полно решить поставленные задачи, а именно: приобрести навыки чтения, понимания речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке.

Еще 20-30 лет тому назад в основе обучения лежала классическая методика. 90% времени уделялось теории иностранного языка. На уроках студенты изучали новую лексику, синтаксические конструкции, обсуждали правила, а также читали и переводили тексты, делали письменные задания и иногда слушали аудиозаписи. На развитие разговорных навыков уходило всего 10% времени от занятия. В результате человек понимал тексты на английском языке и знал грамматические правила, но не мог говорить. Именно поэтому было принято решение изменить подход к обучению. Так, на смену фундаментальной «классике»+ пришли следующие методики:

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Главный ее принцип заключается в использовании изучаемых на уроках лексических единиц и грамматических конструкций в речи, как устной, так и письменной. коммуницировать Все занятия, которые разрабатываются согласно принципам этой современной методики обучения английскому языку, по возможности проводятся на иностранном языке, либо с минимальным включением родной речи. Причем, учитель только направляет студентов, задает им вопросы и создает коммуникативную ситуацию, в то время как 70% времени

от всего занятия говорят ученики. Примечательно, что именно эта методика положена в основу обучения иностранному языку в школе. И тем не менее некоторые приемы классической школы используются до сих пор. Так, например, учителя по сей день делятся со своими учениками знаниями теории английского языка, задают письменные упражнения на отработку грамматики и лексики.

Проектная методика Данная методика преподавания английского языка детям, впрочем, как и взрослым, давно применяется в школах и университетах Америки, а в последнее время все прочнее входит в учебную деятельность наших учеников. Ее смысл состоит в использовании изученного материала на практике и является оптимальным для применения по окончании целого модуля, когда появляется возможность оценить степень усвоения учебного материала. Так, к примеру, младшие школьники с удовольствием представляют свои проекты на темы «Мой дом», «Мое домашнее животное», «Ми любимые игрушки», в то время как старшеклассники уже занимаются серьезными разработками, например, по тематике защиты окружающей среды.

Тренинговый подход. отличие от описанных выше методов обучения английскому языку, в школе для которых созданы благоприятные условия, “тренинговый” подход базируется на самостоятельном изучении, с той поправкой, что учащимся дается уже проработанный структурированный материал и наглядно объясняется преподавателем. Как и на любом тренинге, студент получает порцию теории, запоминает правила и использует их на практике. Контроль является важным этапом учебной деятельности, от его видов, результатов и умения представить их учителем зависят мотивы учения школьников. В процессе обучения могут использоваться карточки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Модернизация школьного образования подразумевает обновление его содержания, особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими вообще языку как знаковой системе, в то же время имеет целый ряд отличных от родного языка особенностей овладения и владения им. В то же время по целому ряду характеристик он существенно отличается и от любого другого учебного школьного предмета. Одним из критериев успешного

обучения иностранному языку является решение проблемы активизации познавательной деятельности учащихся, повышения мотивации изучения иностранного языка. Говоря об активизации познавательной деятельности, конечно же в первую очередь мы достигаем этого при помощи содержания учебного материала. Внеклассная же деятельность содержит в себе многообразие форм самостоятельной работы, практические работы учащихся, создание эмоционального тонуса деятельности учащихся, способствующего появлению и укреплению интереса.

### REFERENCES

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 28–32.
2. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15.
3. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
4. Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3–8.
5. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. О содержании национально-культурного компонента в обучении англ. яз. младших школьников // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5. – С. 7–10.
6. Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам (2–11 классы). – М.: Астрель, 2004.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
8. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 17–23.
9. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? // Иностр. языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2–14.
10. Воеводов А.С. Язык-зеркало души: Лингвистика. Иностранные языки в ВУЗАХ-2013, №5, С. 9-13
11. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно - практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 315 с.
12. Вольхин, В.В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: Учебное пособие / В.В. Вольхин. - СПб.: Планета Музыки, 2014. - 160 с.

13. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 176 с.
14. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: Учебник / Э.М. Галямова. - М.: Academia, 2014. - 367 с.
15. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом / Т.М. Геронимус. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009. - 336 с.
16. Гусев, Г.П. Народный танец: методика преподавания / Г.П. Гусев. - М.: Владос, 2012. - 608 с.
17. Денисенко, В.И. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе / В.И. Денисенко, О.В. Ратиева. - СПб.: Лань, 2014. - 160 с.
18. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии: Учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, В.А. Низовцев. - М.: Инфра-М, 2019. - 416 с.
19. Иванова, Л.Ф. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; Под ред. Л.Н. Боголюбов. - М.: Дрофа, 2008. - 606 с.
20. Иванова, М.Е. Мы играем в английский! Методика преподавания: Из опыта работы репетитора английского языка с дошкольниками и младшими школьниками / М.Е. Иванова. - М.: Перо, 2011. - 142 с.
21. Кавун, И.Н. Методика преподавания арифметики в начальной школе / И.Н. Кавун, Н.С. Попова. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 417 с.
22. Калининченко, А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: Пособие для учителя / А.В. Калининченко. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 236 с.
23. Калининченко, А.В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя / А.В. Калининченко. - М.: Владос, 2013. - 236 с.
24. Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учебное пособие / А.В. Калининченко. - М.: Academia, 2018. - 320 с.
25. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учебник для бакалавров / В.Н. Карандашев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 376 с.
26. Кацман, Н.Л. Методика преподавания латинского языка / Н.Л. Кацман. - М.: Владос, 2015. - 239 с.
27. Крюков, В.Ф. Современная методика преподавания дисциплины "Прокурорский надзор" / В.Ф. Крюков. - М.: НОРМА, 2011. - 176 с.
28. Лагутин, А.И. Методика преподавания музыкальной литературы в детской музыкальной школе: Учебное пособие / А.И. Лагутин. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.

## ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Хамраев Искандар Турсунович**  
Бухарский государственный университет  
[sportplus2050@gmail.com](mailto:sportplus2050@gmail.com)

**Курбанов Джурабек Исматович**  
Бухарский государственный университет  
[djurabek.kurbanov.87@mail.ru](mailto:djurabek.kurbanov.87@mail.ru)

**Тураев Махмуд Мухамедович**  
Бухарский государственный университет  
[tmmsport60@mail.ru](mailto:tmmsport60@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

В статье обобщены и охарактеризованы такие принципы, как учет требований компетентного подхода; фундаментализация; опережающий характер педагогического образования; непрерывность; преемственность; интегративность; вариативность; гибкость и открытость педагогического образования; практикоориентированность (технологичность) подготовки учителя.

**Ключевые слова:** современная профессиональная подготовка, профессиональная подготовка учителя, цели современной подготовки учителя, принципы современной подготовки учителя.

## PRINCIPLES OF MODERN PEDAGOGICAL PREPARATION

**Iskandar Khamrayev**  
Bukhara State University  
[sportplus2050@gmail.com](mailto:sportplus2050@gmail.com)

**Djurabek Kurbanov**  
Bukhara State University  
[djurabek.kurbanov.87@mail.ru](mailto:djurabek.kurbanov.87@mail.ru)

**Makhmud Turayev**  
Bukhara State University  
[tmmsport60@mail.ru](mailto:tmmsport60@mail.ru)

### ABSTRACT

The article summarizes and characterizes such principles as taking into account the requirements of a competent approach; fundamentalization; leading nature of teacher

education; continuity; continuity; integrativity; variability; flexibility and openness of teacher education; practical orientation (manufacturability) of teacher training.

**Keywords:** contemporary professional training, professional teachers' training, aims of contemporary teachers' training, principles of contemporary teachers' training.

## ВВЕДЕНИЕ

С момента обретения независимости Узбекистан выбрал свой собственный путь развития и строит новое демократическое государство, основанное на верховенстве закона и гражданском обществе со стабильной социально ориентированной рыночной экономикой.

В реализации этого пути значительная роль отводится системе образования в целом и ее главному компоненту - профессиональному образованию. Система образования должна предоставлять широкие возможности для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей человека и общества, повышения важности и престижа знаний, а также социальной защиты личности в условиях меняющихся потребностей экономики на основе гибкости общего образования, культурная, профессиональная и научная подготовка специалистов, фундаментальный характер их знаний.

Цели и принципы современного педагогического образования определяются тенденциями развития профессионального педагогического образования. Они могут быть поняты в практике образовательного процесса и обобщены в научно-педагогических исследованиях и государственных документах по модернизации системы образования. В рамках данного исследования особое значение имеет Постановление Президента Республики Узбекистан № 2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования», в соответствии с которым основная задача этой модернизации означает создание современной системы высшего образовательного образования, которая обеспечивает личностное и профессиональное развитие учителя и характеризуется устойчивой гуманитарной ценностью, гражданской идентичностью и поликультурными ориентациями, способными осуществлять эффективную образовательную деятельность в контексте потребностей и потребностей современного общества»[1].

В современном переходе к постиндустриальному обществу характеризующемуся быстрыми и постоянными изменениями условий труда, цель педагогического образования состоит в том, чтобы подготовить учителя к



быстрой адаптации к этим изменениям, чтобы подготовить его к педагогической деятельности, к независимости и профессиональной ответственности в принятии профессиональных решений. Все более актуальным в данный момент является переход к широкой общей культуре и начальному образованию с учетом личных навыков и потребностей учащихся, подготовка к творческой и преобразующей образовательной деятельности. «Это требует подготовки будущего учителя для определения стратегических перспектив развития образования и подчинения их краткосрочным и среднесрочным целям». [2].

### **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Целью нашей работы был анализ принципов современной профессиональной подготовки учителя.

В связи с продолжающейся тенденцией к компетентностному подходу к развитию педагогического образования целью педагогического образования является также обучение компетентности как важнейшей функции, которая определяет «способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [3].

Профессиональная компетенция включает в себя взаимосвязанные и одновременно развивающиеся компетенции: ключевые, базовые и специальные. Ключевые компетенции необходимы для любой профессиональной деятельности. Основные компетенции связаны со спецификой конкретной профессиональной деятельности. Основными компетенциями педагогической деятельности являются компетенции, значимые для построения профессиональной деятельности в рамках требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции отражают специфику конкретного предмета и предметной области профессиональной деятельности. Ключевые и базовые компетенции реализуются именно в специальных компетенциях. Все эти типы компетенций пронизывают друг друга, возникающие в процессе решения профессиональных задач разного уровня сложности в разных контекстах и использования определенного образовательного пространства [3].

Конечно, принципы современного педагогического образования основаны на общих принципах профессионального образования, принципах

высшего образования. Принципы профессионального обучения включают в себя: политехнический принцип; сочетание обучения с продуктивной работой студентов; моделирование профессиональной деятельности в образовательном процессе; профессиональная мобильность; модульность профессионально-технического образования; создание производственной и учебной среды; экономическая эффективность [4].

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе работы нами использовались следующие методы исследования:

- библиографический розыск, сбор и систематизация документальной информации;
- критический анализ и синтез работ по данной проблеме

Цели профессионального педагогического образования определяются ценностью и целью высшего образования. Оно должно не только удовлетворять потребности личности в интеллектуальном развитии через высшее образование, но и укреплять культурные, моральные и научные ценности общества; обеспечивать преподавание на уровне, максимально приближенном к наивысшим и актуальнейшим достижениям науки и практики; содействовать формированию гражданской позиции и творческих способностей личности.

Принципы, специфичные для высшего образования:

- ориентироваться на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания высшего образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки и производства;
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное использование современных методов и средств обучения;
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям сферы их профессиональной деятельности;
- Обеспечение конкурентоспособности будущего специалиста [5].

Анализ принципов современной педагогической подготовки, предлагаемых современной педагогикой можно утверждать, что основным принципом педагогического образования сегодня является принцип учета компетентностного подхода к требованиям (существенным признакам).

Эти функции включают в себя: результирующий фокус; студенческая центрированность; практико-ориентированный контент-тренинг; создание

благоприятной среды развития; смещение акцента с дисциплинарных и контент-ориентированных на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса; отказ от объединения, включение автономных ресурсов, реализация академических свобод, либерализм в области дизайна образовательного контента; ориентация на образовательные цели, такие как обучение, самоопределение, самореализация, социализация и развитие личности; Принимая во внимание преобладающие перспективы в стандартах, чтобы выровнять подготовку выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в мире будущего; основное внимание; повышение степени свободы студентов при выборе индивидуальных образовательных путей [6].

Принцип базовой педагогической подготовки лежит в основе профессионального образования и обучения, что обеспечивает интеграцию университетов и учебных заведений, подготовку научных и педагогических кадров, в том числе инновационной деятельности. С точки зрения подготовки учителей «принцип фундаментальности означает необходимость предоставления базового научного образования, необходимого в качестве ресурса для продолжения профессиональной деятельности и непрерывного профессионального обучения для достижения нового уровня профессиональной компетентности» [7].

Принцип студенческой направленности состоит в том, чтобы создать благоприятную среду обучения для каждого студента, консультировать его, стимулировать творческую и исследовательскую деятельность и вовлекать их в организацию учебного процесса. Он предназначен для сочетания акцента преподавания на обучении как активной образовательной деятельности. В связи с этим меняется роль учителя: обучение студентов для достижения конкретных целей и поддержка развития их навыков.

Принцип, ориентированный на студента, тесно связан с принципами перехода от подготовки учителя к индивидуальной профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учителей (профессиональный принцип - «от профессии к личности», личный принцип - «от личности к профессии »).

Индивидуализация педагогической подготовки предусматривает реализацию индивидуальных образовательных программ, формирование у будущего учителя качеств, необходимых для успешной социализации, обеспечение практического решения проблем современного обучения.

«Внешняя индивидуализация» - направленное влияние внешнего образовательного пространства – предполагает адаптацию содержания и форм образовательного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента. «Внутренняя индивидуализация» (ориентация «со стороны студента») – «процесс, направленный на раскрытие индивидуальных устремлений, реализацию сути, развитие жизненных смыслов, стилей деятельности. Одним из факторов проявления внутренней индивидуализации является осознанная необходимость качественного изменения себя в лучшую сторону» [9].

Принцип непрерывности в профессиональной педагогической подготовке связан с многоуровневым построением (довузовское, вузовское, послевузовское), принципами преемственности и интегративности. Реализация принципа непрерывности облегчается созданием условий для формирования у будущих учителей способности самостоятельно учиться, готовности к непрерывному профессиональному самообразованию и росту. Принцип непрерывности также заключается в обеспечении организационной и предметной непрерывности, преемственности, постоянного совершенствования образовательных стандартов, учебных планов, программ, а также форм и технологий подготовки учителей.

Преемственность является одним из основополагающих принципов прогнозирования и проектирования педагогического образования. Направления его работы включают в себя: многоуровневую систему подготовки учителей, которая переходит от высокопрофессиональной и унифицированной подготовки учителей к широкому культурному и базовому общему образованию, сохраняя инструментальную направленность; активный поиск взаимодействия разных уровней подготовки учителей (от учительских классов до последиplomного образования); расширение педагогического пространства («педагогизация общества»); развитие профессионального методологического мышления в профессиональном педагогическом образовании; выявление «социально-образовательных разрывов», возникающих между подсистемами и уровнями подготовки учителей и создающих «образовательные тупики».

Принцип интегрируемости предусматривает интеграцию общенаучных и психолого-педагогических знаний, методов, форм и методов обучения; междисциплинарное сотрудничество научных дисциплин и учебных модулей; использование современных образовательных интегративных технологий для формирования компетенций на предметном уровне и обеспечения интеграции полученных знаний и опыта в целостный образовательный процесс [7].

Актуальными в современной профессиональной подготовке учителя являются также принципы вариативности, гибкости и открытости педагогического образования.

Вариативность в подготовке учителей предполагает повышение уровня подготовки учителей за счет вариативной части, давая студентам право выбора, создавая благоприятные условия для проявления их самостоятельности, приобретая опыт вариативности в деятельности и самоопределения в ситуации выбора. «Чем разнообразнее учитель, чем больше он проявляет себя по-разному, тем более блестящей является его творческая личность, чем творчески разнообразнее его образовательная среда, тем больше он творчески взаимодействует со своей средой».

Гибкость педагогического образования подразумевает его быстрое реагирование на потребности рынка труда, обеспечение адаптации содержания подготовки учителя к меняющимся требованиям современного образования, а также удовлетворение личных и профессиональных потребностей учащихся.

Открытость подготовки учителей в основном связано с ее развитием во взаимодействии с другими системами. На практике этот принцип реализуется на уровнях образовательной системы, образовательного учреждения и учебного процесса и предполагает нормативное, дидактическое и тематическое открытие, а также открытие планирования. Подготовка учителей должна быть направлена на формирование профессиональной открытости даже на уровне образовательных целей.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

Стратегические направления развития отечественного педагогического образования, изложенные в Постановлении Президента Республики Узбекистан № 2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [1], обусловили формулировку обширного перечня принципов этой модернизации, которые становятся принципами современной педагогической подготовки. Модернизация педагогического образования, согласно постановлению, должна осуществляться на принципах:

- открытость (готовность основных субъектов образовательного процесса к диалогу, взаимообогащению, формирование у будущего учителя готовности к сотрудничеству, согласование оценок и действий);

- целостность (формирование целостных представлений об образовательном процессе, его предметах и объектах, будущей

профессиональной деятельности);

- коллегиальность (с одной стороны, коллегиальное понимание реальности педагогического образования, использование коллективно принятых норм и правил, с другой стороны, принимая во внимание способности субъектов педагогического образования к коллегиальным действиям и их готовность к субъект-субъектному взаимодействию);

- культурное соответствие (использование различных аспектов личной и профессиональной культуры учителя: предметная культура, культура педагогической деятельности и педагогической мысли, культура личного, коммерческого, профессионального общения, профессиональные и личные навыки); - самоопределение (избегает формальностей подготовки учителей, повышает осознание необходимости и профессиональной и личной значимости профессии учителя);

- наставничества (управление процессом усвоения педагогического опыта будущим учителем посредством организации его рефлексии и самообразования, обеспечения непрерывности образовательной деятельности и ее развития);

- непрерывность (обеспечение отношения учителя к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту);

- вариативность (с учетом индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной ситуации, возможности выбора собственной траектории личностного и профессионального развития, личной ответственности за результаты образовательного процесса);

- ориентация на будущее (акцент на будущее развитие школы, системы образования в целом, педагогической профессии);

- оперативность (подготовка специалистов, готовых профессионально решать реальные проблемы практики обучения);

- динамизм (подготовка у будущих учителей таких качеств, таких как профессиональная мобильность, инновационность, гибкость, готовность к изменениям);

- инновации (определить потребность в инновациях, определить необходимость ее реформирования с помощью специальных инструментов, поиск образовательных решений, которые можно использовать для модернизации инноваций, точно разработать инновационную модель системы образования в ее наборе или отдельных элементах расчет практической



значимости и эффективности инноваций перед их применением на практике, защита образовательных инноваций от псевдоноваторов).

## ВЫВОДЫ

Таким образом, большинство принципов профессиональной педагогической подготовки, которые характеризуют его «текущее состояние» (например, открытость, вариативность, ориентация на будущее), также имеют отношение к текущей модернизации нашей педагогической подготовки.

## REFERENCES

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 2909 dated 20.04.2017 "On measures for the further development of the higher education system."
2. Stepanova I.Yu., Adolf V.A. Professional training of a teacher in the context of the formation of a post-industrial society. Krasnoyarsk: KSPU named after V.P. Astafiev, 2009.520 p.
3. Radionova N.F., Tryapitsyna A.P. Prospects for the development of pedagogical education: a competence-based approach // Man and education. 2006. No. 4-5. P. 7-14.
4. Professional pedagogy: a textbook for students studying in pedagogical specialties and areas: 3rd ed. Rev. / ed. S.Ya.Batyshev, A.M. Novikova. M.: EGVES, 2009. 456 p.
5. Khamraev I.T. Principles of modern teacher training // Buxoro Davlat Universiteti ilmiy axboroti. 2018/4 (72). P. 246-252.
6. Yusupova Z.Sh. ACADEMY scientific and methodological journal Principles and methods of organizing physical culture and sports events in educational institutions. ISSN 2412-8236 GOST 7.56-2002. P. 96-99.
7. Turaev M.M. Interactive methods of physical education in universities // Pedagogical education and science. 2020. No. 3. P.132-135.
8. Burlakova T.V. Principles of individualization of professional training of future teachers // Yaroslavsky ped. vestn. 2008. No. 4 (57). P.40-44.
9. Mukhitdinova N.M. Methodology of physical exercises and games in preschool educational organizations // Problems of Science. No. 9 (57), 2020. P. 81-83.
10. Kobilzhonov K.K. Idea of a Perfect Personality in the Works of Eastern Thinkers // Pedagogical Education and Science. 2020. No. 1. P.100-103.

## IBN MISKAVAYHNING ARAB TILIDA YOZILGAN ASARLARI TAVSIFI

**Shahnoza Nodirovna Sulaymonova**

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining

O'zbek tili, adabiyoti va folklor instituti

[shaxnozanodirovna@gmail.com](mailto:shaxnozanodirovna@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

Maqola Musulmon Sharqi ijtimoiy-falsafiy tafakkuri tarixida yorqin iz qoldirgan buyuk mutafakkirlardan biri Abu Ali Ibn Miskavayhning arab tilida yozilgan asarlari tavsifiga bag'ishlanadi. Miskavayh asarlarining butun musulmon olamiga tarqalishida arab tilining tutgan o'rni tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** faylasuf, tilshunos olim, "Uchinchi muallim", arab tili, "Al-favz al-asg'ar", "Tajoribul-umam", "Tahzibul-axloq", "Kitab at-Tahora", "Tathirul-A'roq".

### DESCRIPTION OF IBN MISKAWAH'S WORKS WRITTEN IN ARABIC LANGUAGE

**Shahnoza Nodirovna Sulaymonova**

The Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Institute of Uzbek language, literature and folklore

[shaxnozanodirovna@gmail.com](mailto:shaxnozanodirovna@gmail.com)

### ABSTRACT

The article is devoted to the description of the works written in Arabic by Abu Ali Ibn Miskawayh, one of the great thinkers who left a bright mark in the history of socio-philosophical thought in the Muslim East. The article analyzed the role of the Arabic language in the dissemination of Miskawayh's works throughout the Muslim world.

**Keywords:** philosopher, linguist, "Third teacher", Arabic, "Al-fawz al-asghar", "Tajaribul-umam", "Tahzibul-akhlaq", "Kitab at-Tahara", "Tathirul-A'roq".

### KIRISH

X-XI asrning yirik mutafakkirlaridan biri, o'zining falsafiy qarashlari va ta'limoti bilan ilm-fan hamda islom falsafiy tafakkuri tarixida yorqin iz qoldirgan

faylasuf Abu Ali Ahmad ibn Muhammad Yoqub ibn Miskavayh milodiy 932-yilda Eronning Ray shahrida tavallud topgan. Miskavayh mashhur faylasuf, tilshunos olim, shoir, tabib va tarixchi hisoblanadi.

Shuningdek, Miskavayh islom falsafiy tafakkuri tarixida “Uchinchi muallim”(“Muallimus salis”) [1] nomi bilan mashhur bo‘lib, bu yuksak unvon uning musulmon arab falsafasiga qo‘shgan hissasi uchun berilgan bahoning yaqqol namunasidir. U musulmon faylasuflaridan axloq falsafasini birinchi bo‘lib ilmiy nuqtai nazardan o‘rgangan olimdir.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

“Tajoribul-umam”ning 1-4 jildlari kompilyatsiya bo‘lib, avval o‘tgan tarixchilar, asosan, Tabariyning kitobi (xronika)asosida yozilgan. Uning 5-6 jildlari asl nusxa va 9 asr tarixiga oid muhim manbalardan hisoblanadi. Muallif asarning bu qismini yozishda rasmiy xujjatlardan keng foydalangan.

“Tajoribul-umam”ning Amedroz va Margolius (1920-1921) hamda Kag‘tani (1907-1917) tomonidan amalga oshirilgan to‘la nashri mavjud. Shuni aytish kerakki, bu kitobga taniqli tarixchi va huquqshunos Abu Jaffar Tabariy tomonidan buyuk shaxslar tomonidan to‘plangan malumotlar ham kiritilgan.

Buxorodagi qo‘lyozmalar to‘plamidan sobiq O‘zSSR Davlat kutubxonasi (hozirgi Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi)ga olib kelingan qo‘lyozmalar orasida Ibn Miskavayhning “Dunyo tarixi” asarining 3-tomi favqulodda bir noyob, qimmatbaho qo‘lyozma edi.

Ibn Miskavayhning hozirgi Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi qo‘lyozmalar fondida saqlanayotgan “Tajoribul-umam” asari haqida E. A. Shmidt, B. Ya. Shuster, I. Yu. Krachkovskiy, A. Yu. Yakubovskiy, A. A. Semenov kabi olim va mutaxassislar fikr bildirganligini qayd etish lozim.

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik tamoyillardan foydalanildi.

### **NATIJALAR**

Ibn Miskavayh umrining ko‘p qismini Rukniddavla, Azduddavla va Baqoiddavla kabi Buvayhiy(Daylamiy) shohlar va amirlar saroyida o‘tkazgan. U Rukniddavlaning dono vaziri Ibn al-Amidning yaqinlaridan bo‘lib, shu vazir asos solgan ulkan kutubxonada ishlar edi. Shu bois uni “xoziyn” (hazinador) deb atar edilar.

Ali ibn Yusuf al-Qiftiy va Yoqut al-Hamaviy Ibn Miskavayh nomi bilan bogʻliq 13 ta asarni qayd etgan. Ulardan “Al-favz al-asgʻar”, “Tajoribul-umam”, “Tahzibul-axloq”, “al-Hikmat al-xolida” asarlari bizgacha yetib kelgan va nashr etilgan. Shu oʻrinda allomaning Arastu “Metafizika”sidagi etika boʻlimiga toʻliq sharh yozganini alohida qayd etish kerak.

Mazkur asarlar, asosan, falsafa, tibbiyot, tarix, axloqshunoslik va oʻlchov birliklariga taalluqlidir. Uning tilshunoslik, astronomiya, kimyo va matematikaga oid asarlari esa bizgacha deyarli yetib kelmagan. Manbalarda qayd etilishicha, uning dorishunoslikka oid asarlari ham boʻlgan.

Uning asarlari bilan tanishgan Abd al-Aziz Izzatning qaydlariga koʻra, allomaning bir asrga yaqin hayoti mobaynida, yoʻqolgan asarlarini hisobga olmaganda, ularning soni 43 ta deb koʻrsatiladi. Lekin bu fikr hanuzgacha oʻz isbotini topganicha yoʻq.

Axloq masalalari muhokamasi va Abu Hayyon at-Tavhidiy oʻrtasidagi baxslar haqida “al-havomil vash-shamovil”, yaʼni (“Savollar va javoblar”) kitobi bizga Ibn Miskavayhning yirik axloqshunosligi toʻgʻrisidagi toʻliq tasavvurni beradi. Shuningdek, bu ikki shaxs “al-axloq vad-din fi hayatil-shaʼb” (“Xalq hayotining axloqi va dini”), “Kitab al-adl” (“Adolat haqida risola”) kabi kitoblarni birgalikda yozishgan.

Miskavayh oʻz asarlarini arab va fors tillarida yozgan. Uning asarlari asosan jamiyatning ijtimoiy sohasiga oid risolalar hisoblanadi. “Uchinchi muallim”ning arab tilidagi axloqshunoslikka oid quyidagi asarlarini qayd etish mumkin:

- “Risola fil-lazzati val-alami”, soʻzma-soʻz tarjimai “Lazzat va alam toʻgʻrisidagi risola” boʻlib, bunda Miskavayh eng oliy lazzat cheksiz mehribon boʻlgan ollohni anglash deb biladi.

- “Kitab adab addunya vad-din”, “Dunyo va din odobi haqida kitob”, bunda mutafakkir diniy va falsafiy axloq tafovutlarini koʻrib chiqadi.

- “Maqala fin-nafs val-aql”, “jon va aql toʻgʻrisidagi maqola”;

- “Risola fi javharin-nafs” “Ruh javhari haqida risola”;

Miskavayhning eng qimmatli asarlari quyidagilardir:

Islom falsafasi tarixchilaridan Majid Faxriy olimning arab tilida yozilgan “Tahzibul-axloq” (“Axloq takomili”) asarini Ibn Miskavayhning etikaga qoʻshgan ulkan hissasi sifatida baholaydi. Mutafakkirning bu asari uning ilmu axloq va hikmatga doir asarlari ichida asosiy oʻrin egallaydi.

“Tahzibul-axloq” asari ilmu nafsga oid falsafiy qarashlar, pand-nasihatlar, hissiyotlar va tuyg‘ularning o‘zaro aql va nafs bilan aloqasi, munosabati haqida yozilgan.

Darhaqiqat, mutafakkirning islom falsafasiga qo‘shgan ulushi, asosan, axloqshunoslikka oid qarashlari bilan belgilanadi.

Uning arab olamida qilgan o‘chmas ishlari va yutuqlaridan biri bu –Abbosiy xalifa al-Qodir Billoh (991-1031) buyrug‘iga binoan Arabiston yarim oroli va butun unga qaram bo‘lgan o‘lkalarda pul o‘lchov, og‘irlik, uzunlik kabi sohalarga oid bo‘lgan bir necha o‘lchov birliklarini ishlab chiqqanligidadir. Bunda o‘sha paytdagi barcha mashhur olimlar, bu ishga tortilgan edi. Lekin bu “Hisob-kitob o‘lchovlari” nomli asari bizgacha yetib kelmagan.

## MUHOKAMA

Turk ensklopedisti Hoji Xalifa Miskavayh va uning asari “Tajoribul-ummam” (“Xalqlarning tajribalari”) asari haqida yetarlicha ma’lumot yozib qoldirgan. Miskavayhning qimmatbaho asarlari sirasiga bu kitobni kiritmaslik mumkin emas. Bu asar umumiy jahon tarixiga bag‘ishlangan va bu musulmon madaniyati tarixida soha bo‘yicha birinchi manba hisoblanishi mumkin.

Mazkur kitob 6 jildli umumiy tarix bo‘lib, musulmon mamlakatlarning qadim zamonlardan 983-yilgacha bo‘lgan tarixini o‘z ichiga oladi. Asarda arab xalifaligini hayoti haqida qimmatli malumotlar bor.

“Tajoribul-ummam”ning noshiri bo‘lgan ingliz sharqshunosi professor D.S.Margoliusning, rus olimi I.Krachkovskiyning, arablardan Zaki Muborakning va izmirlik Ismoil Xaqqiyning qayd etgan yozuvlaridan uning “Tarix usuli” va “Unga ta’rif” haqidagi qarashlarini qisman bo‘lsada bilishimiz mumkin. Agar Ibn Miskavayh tarixda usul masalasiga oid asar yozgan bo‘lganida, al-Beruniy yoki o‘zining davrida hokim bo‘lgan ilohiy g‘oya – qarash (ilohiyot)larni buyuk salohiyat bilan aks ettirmagan. Afsuski, shunday bir asar yozmagan yohud bizgacha yetib kelmagan.

Miskavayhning yana bir mashhur asarlaridan biri “Al-fuzul al-asg‘ar” kitobida shunday ma’lumotlar beradi. Bu afltuncha hikmat namunalaridan olingan bo‘lib, vaqt jihatdan Ibn Sinoning “Najot” asaridan oldin yozilgan.

Ibn Miskavayhni bizgacha yetib kelgan asarlari orasida “al-hikmat al-xolida” (“Abadiy donishmandlik”) alohida ilmiy qiymatga ega . Negaki, u bu kitobda shaxs va jamiyat qadriyatlarini tizimida muhim o‘rin tutadigan axloq, pand nasihatlar,

shuningdek tarixiy jarayonlar va buyuk shoh va faylasuf olimlarning o‘zaro muloqoti, yozishmalari haqida va bitilgan qasidalar haqida ma’lumotlar beradi.

Shu bilan birga, biz bu asar orqali hind, arab, fors xalqlari hikmatlari orqali ularning madaniyati, urf-odatlar va ijtimoiy turmush tarzi haqida ma’lumotlarga ega bo‘lishimiz mumkin. Unda kishilar ijtimoiy guruhlar va umuman jamiyatning axloqiy tasavvurlari hamda me’yorlari baholanishi va turli jamiyatlar o‘rtasidagi tafovutlarni namoyon qilishga harakat qilgan. Shuningdek, “Kitab at-Tahora” (“Poklanish haqida kitobi”) hamda “Tathirul-A’roq” (“Ildizlar pokligi”) asarlari ham ilmu axloq masalasiga bag‘ishlangan.

Olimning “al-Fayz al-Ashjar” asari arabcha qo‘lyozmalari XIX asrdan Yevropa Universitetlarida o‘qitila boshladi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, ibn Miskavayh islom falsafasi va axloqshunosligida mashshoyiyuna axloqshunosligini tizimlashtirish jarayonida, asosan, arab tilining qudratidan foydalandi. Mutafakkirning axloqshunoslikka oid “Tahzibul-axloq” (“Axloq takomili”), “Risola fi javharin-nafs” (“Ruh javhari haqida risola”), “Kitab at-Tahora” (“Poklanish haqida kitobi”), “Tathirul-A’roq” (“Ildizlar pokligi”), “Risola fil-lazzati val-alami” (“Lazzat va alam to‘g‘risidagi risola”), “Kitab adab addunya vad-din” (“Dunyo va din odobi haqida kitob”) asarlari, falsafaga oid “Maqala fin-nafs val-aql” (“Jon va aql to‘g‘risidagi maqola”) hamda Islom jamiyatlari tarixiga oid “Tajoribul-ummam” (“Xalqlarning tajribalari”) asarlari arab tilida yozilgan. Ibn Miskavayhning arab tilida yozilgan asarlarini o‘zbek tiliga tarjima qilib, ular bo‘yicha maxsus tadqiqotlarni olib borish muhim ahamiyatga ega.

## REFERENCES

1. Abadiy hikmat. A. Badaviy tahriri ostida. Tehron, universitet nashr. Hijr.1358 y.-B.20.
2. Abd al- Aziz Izzat.»Tahdib ul-akhlaq». Ibn Miskaweyh. – Beyrut. 1963. –R. 15.
3. Abdul Aziz Izzat. Ibn Miskavayhning axloq falsafasi va uning manbalari. Qohira, 1946 y. – B.7
4. Ahmedov B. O‘zbekiston tarixi manbalari. T.,2001 y. - B. 130
5. Ibn Miskaweyh «Tahdib ul-akhlaq». Beirut. 1966. –R. 14-26.
6. Ibn Miskaweyh.Al-Khikmat al-holida. – Beirut. 1952. –R. 15-45.
7. Qodirov M. Markaziy Osiyo, Yaqin va O‘rta Sharqning falsafiy tafakkuri. –T.: 2010. – V. 225.



8. Sulaymonov, J. Abdurahmon ibn Xaldunning tamaddun taraqqiyoti haqidagi qarashlarida jamiyat tahlili//Academic Research in Educational Sciences, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
9. Sulaymonov, J.Karimov N.Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November, 2019. P. 593-599.
10. Sulaymonova, Shahnoza. Farabi ve Miskaway'in etik görüşlerinin karşılaştırmalı analizi//”Islam’in Altın Chag’ında Ilmlerin Gelişmesine Katkı Yapan Bilim Onculeri” Uluslararası Avrasiya Chalishmalari Simpoziumi. Istanbul. 2020.;
11. Tavhidiy Abu Xayyon. Al-havomil vash-shamovil. – Kair. 1951. –S. 102.
12. Yaqut. Irshad al-arib ila ma’rifat al-adib. (Mujam al-udaba)/ Edited by S.D.Margoliouth. – Montana-Whitefish. 2010. Vol. I. –R. 88-96.
13. Шмид Э. А Рукопись 3 том Всемирной истории Ибн Мискавейха, в книге; “Труды государственной публичной библиотеки УзССР” Ташкент 1936.-С. 1.
14. Шмид Э. А Рукопись 3 том Всемирной истории Ибн Мискавейха, в книге; “Труды государственной публичной библиотеки УзССР” Ташкент 1936.;
15. Шустер Б. Я Шестой том Всемирной истории Ибн Мискавейха как источник по социальным отношениям в позднем халифате“. Краткие сообщения Инс. народов Азии”, 1961, Т. 47., Крачковский И. Ю Новая рукопись пятого тома Ибн Мискавейха ИАН 1916, ст;

## ВЛИЯНИЕ ТЕПЛО И ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ НА ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ И В УЗБЕКИСТАНЕ

**Бахрам Рузиевич Таджибаев**

Доцент, Ташкентский государственный технический университет,  
[tadjibaevbaxram@mail.ru](mailto:tadjibaevbaxram@mail.ru)

**Азамат Аскарлович Таубалдиев**

Студент, Ташкентский государственный технический университет  
[azamat.taubaldiyev@bk.ru](mailto:azamat.taubaldiyev@bk.ru)

**Мохинур Асрорбек кизи Мўминова**

Студент, Ташкентский государственный технический университет  
[muminova\\_mohinur@mail.ru](mailto:muminova_mohinur@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Технический прогресс приводит к появлению большого многообразия разнообразных конструкций, что отрицательно влияет на окружающую среду, главным образом на повышения средней температуры климатической системы Земли. В статье рассматривается и анализируется влияние многоэтажных домов на климатические изменения, а также даётся оценка данных воздействий.

**Ключевые слова:** Климат, глобальное потепление, многоэтажные постройки, энергетические подсистемы, тепловая энергия.

## INFLUENCE OF HEAT AND ENERGY CONSUMPTION OF MULTI-STOREY BUILDINGS ON THE FEATURES OF THE GLOBAL WARMING PROCESS AND IN UZBEKISTAN

**Bahram Ruzievich Tadjibaev**

Associate Professor, Tashkent State Technical University, Republic of Uzbekistan  
[tadjibaevbaxram@mail.ru](mailto:tadjibaevbaxram@mail.ru)

**Azamat Askarovich Taubaldiyev**

Student, Tashkent State Technical University, Republic of Uzbekistan  
[azamat.taubaldiyev@bk.ru](mailto:azamat.taubaldiyev@bk.ru)

**Mokhinur Asrorbek kizi Muminova**

Student, Tashkent Technical University, Republic of Uzbekistan  
[muminova\\_mohinur@mail.ru](mailto:muminova_mohinur@mail.ru)

## ABSTRACT

Technological progress leads to the appearance of a large variety of different structures, which negatively affects the environment, mainly by increasing the average temperature of the Earth's climate system. The article examines and analyzes the impact of high-rise buildings on climate change, as well as assesses these impacts.

**Keywords:** Climate, global warming, multi-storey buildings, energy subsystems, thermal energy.

## ВВЕДЕНИЕ

Известно, что причиной повышения средней температуры климатической системы Земли является антропогенный фактор. Начиная с 1850 года, в десятилетнем масштабе температура воздуха в каждое десятилетие была выше, чем в любое предшествующее десятилетие, а период с 1750-1800 годов в связи с развитием капитализма человек ответственен на  $0,8-1,2^{\circ}\text{C}$  [1].

При анализе различных климатических моделей можно спрогнозировать, что рост температуры климатической среды в XXI веке будет составлять  $0,3-1,7^{\circ}\text{C}$  при минимальных выбросах парниковых газов и  $2,6-4,8^{\circ}\text{C}$  при максимальной эмиссии. [2]

К последствиям глобального потепления следует отнести изменение в количестве и распределении атмосферных осадков, более раннее наступление весны, увеличение частоты экспериментальных погодных явлений таких как волны жары, засухи и ливни. В каждом уголке мира можно пронаблюдать данные изменения. Одним из ярких примеров может служить регион Центральной Азии. К важным для человечества последствиям относится угроза продовольственной безопасности из-за негативного влияния на урожайность в центрально азиатском регионе и потеря мест обитания людей из-за повышения роли антропогенного фактора такого как высыхание Аральского моря.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Каждый год периода 1986-2013 был жарче среднего за период 1961-1990 годов [3]. По состоянию на 2019 год, 20 самых теплых лет в истории наблюдений, ведущихся с 1850 года, приходится на последние 22 года, являются самыми тёплыми за всю историю наблюдений десятилетие 2000-х [4] и четыре последних года 2015-2018 в Узбекистане.

К критическим факторам изменения климата по мнению учёных являются изменение альбедо, т.е. площадь снега и льда в центрально азиатском регионе

уменьшается по мере потепления, что приводит к увеличению поглощения солнечной энергии и дополнительному потеплению, изменения облачного покрова, которые воздействуют в сторону потепления в вышеуказанном регионе. Главным отрицательным фактором является увеличение инфракрасного излучения с земной поверхности в космос по мере её нагрева. По закону Стефана-Больцмана удвоение температуры приводит к увеличению излучения энергии с поверхности в 16 раз [5]. По мнению Всемирной организации здравоохранения, последствия изменения климата в подавляющем большинстве случаев негативны.

Одним из ключевых особенностей многоэтажных построек является то, что каждое из них представляют собой единую энергетическую систему, влияющую на окружающую среду.

Технический прогресс приводит к появлению большого многообразия архитектурных и конструктивных решений заданий с существенно различными особенностями формирования теплового режима в помещениях, обусловленными из технологического назначения и применяемыми системами регулирования микроклимата.

В соответствии с целью определения влияния многоэтажного строительства в больших городах Узбекистана на климат целесообразно рассматривать две независимые энергетические подсистемы:

- Наружный климат как источник энергии;
- Многоэтажное высотное здание как единая энергетическая система.

Анализ первой подсистемы позволяет вычислить энергетический потенциал наружного климата и определить методы его исследования для тепло и холодоснабжения многоэтажного здания. Анализ второй подсистемы позволяет определить характеристики архитектурно-конструктивных, теплотехнических и энергетических показателей многоэтажного высотного здания как единой энергетической системы. Если 1966 год принять за точку отсчета по многоэтажному строительству в городе Ташкенте, то за прошедшие почти 55 лет количество построенных многоэтажных высотных зданий увеличилось как минимум в 1000 раз. Во столько же раз увеличилось влияние многоэтажного строительства на изменение окружающего климата.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

В городе Ташкенте зима с обильным снегопадом и снежным покровом, сохраняющимся несколько недель на улицах, скверах и парковых зонах города

стало очень редким явлением по сравнению с периодом до 1966 года, а вместо этого мы наблюдаем тёплые зимы иногда с температурой, зашкаливающей за 21°C. Многоэтажное строительство в Ташкенте — это совокупность сложной теплоэнергетической системы, напрямую влияющей на процесс глобального потепления на территории города. Каждое высотное многоэтажное здание в городе вносит свой вклад в общую копилку глобального потепления. Исследование влияния является очень важным аспектом управления теплоэнергетическим потреблением, тепловым режимом и микроклиматом здания. Для определения минимальности влияния многоэтажного высотного здания на процесс потепления в зависимости от этажности или протяженности здания целесообразно использовать введённый Ю.А.Табунщиковым [6] показатель тепловой эффективности проектного решения, который характеризует отличие принятого к проектированию здания от здания, наиболее эффективного в тепловом отношении:

$$\eta = \frac{W_{\min}}{W}, 0 < \eta \leq 1$$

где  $W_{\min}$  — затраты тепловой энергии на обеспечение теплового режима здания, наиболее эффективного в тепловом режиме здания, наиболее эффективного в тепловом отношении, Вт;

$W$  — затраты тепловой энергии на обеспечение теплового режима здания, принятого для проектирования, Вт.

Максимальная тепловая эффективность достигается при  $\eta=1$ . Использование параметра  $\eta$  является эффективным инструментом, если предположить, тепла составляет хотя бы 25% от затрат тепловой энергии на обеспечение теплового режима здания, наиболее оптимального в тепловом отношении. Про параметр  $\eta$  следует также сказать, что в соответствии с представлением многоэтажного высотного здания как единой энергетической системы тремя основными энергетически взаимосвязанными подсистемами может быть записан так:

$$\eta = \eta_1 \cdot \eta_2 \cdot \eta_3, 0 < \eta_i \leq 1, i=1,2,3$$

где  $\eta_1$  — показатель тепловой эффективности в части оптимального учёта наружного климата;

$\eta_2$  — то же в части оптимального выбора теплозащиты ограждающих конструкций;

$\eta_3$  — то же в части оптимального выбора системы обеспечения теплового режима многоэтажного здания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно высшее сказанному, многоэтажные строительство негативно влияет на климатическую обстановку в больших городах ускоряя процесс глобального потепления. В связи с расширением территории городов и их развитием необходимо обратит особое внимание разработке новейших архитектурных технологий для многоэтажного строительства, предполагающего минимальное количество выделяемого в атмосферу тепла, которое не будет оказывать негативное влияние на изменение климата этих городов, а также создание вокруг городов зелёного пояса существенно снижающего нагрузку на потепление воздуха и высушивание снег образующего слоя в атмосфере.

## REFERENCES

1. Michael E. Mann, Henrik Selin. Global warming (англ.). britannica.com. Британская энциклопедия (1 April 2019). Дата обращения: 18 января 2020.
2. Клэр Нуллис Global Warming of 1.5 °C Bulletin: Vol 67 (2) - 2018
3. World Meteorological Organization (2 May 2013). Press release no. 972: WMO annual climate statement confirms 2012 as among top ten warmest years. Пресс-релиз. Проверено 16 February 2014.
4. ВМО: 2013 год напомнил о возможных катаклизмах из-за изменения климата РИА Новости
5. Lindsey, R. Earth's Energy Budget (p.4), in: Climate and Earth's Energy Budget: Feature Articles (англ.): journal. — Earth Observatory, part of the EOS Project Science Office, located at NASA Goddard Space Flight Center, 2009. — 14 January.
6. Табунщиков Ю.А. Математическое моделирование – универсальный инструмент управления тепло энергопотреблением здания //АВОК. – 2018 - №6
7. Котляков В.М. Криосфера и климат// Экология и жизнь. – 2010. - №11. – С. 51-60.
9. Порфирьев Б. Глобальные климатические изменения: новые риски и новые возможности экономического развития//РЭЖ. – 2009. - №6. – С. 66-77.
10. T.F. Keenan and C.A. Williams The Terrestrial Carbon Sink Annu. Rev. Environ. Resour. 2018. 43:218-43 p.231



## ЙЎЛ БЎЛАКЛАРИНИНГ ҲАРАКАТЛАНИШ ХАВФСИЗЛИГИГА ТАЪСИРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

**Илхом Умиров**

“Транспорт воситалари  
муҳандислиги” кафедраси  
Жиззах политехника  
институту  
E-mail: [umirov-i@mail.ru](mailto:umirov-i@mail.ru)

**Санжар Турушев**

“Ер усти транспорт воситалари  
ва тизимлари” мутахассислиги  
магистранти  
Жиззах политехника институту  
E-mail: [sanjarturushev@mail.ru](mailto:sanjarturushev@mail.ru)

**Фаррух Равшанов**

“Ер усти транспорт тизимлари ва  
уларнинг эксплуатацияси”  
йўналиши талабаси  
Жиззах политехника институту  
E-mail:  
[ravshanovfarruxbek.1995@gmail.com](mailto:ravshanovfarruxbek.1995@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада йўл-транспорт ҳодисаларининг олдини олиш мақсадида йўл бўлақларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсири реал йўл шароитида ўрганилган ва таҳлил этилган. Ҳаракат хавфсизлигини таъминлаш учун ушбу йўл бўлағи учун тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Калит сўзлар:** йўл-транспорт ҳодисаси, йўл бўлағи, йўл белгилари, йўл жихозлари, қатнов қисми, автомобил, йўловчи, пиёда.

### ANALYSIS OF THE IMPACT OF LANE TRAFFIC ON ROAD SAFETY

**Ithom Umirov**

“Vehicle Engineering”  
department  
Jizzakh Polytechnic Institute  
E-mail: [umirov-i@mail.ru](mailto:umirov-i@mail.ru)

**Sanjar Turushev**

Master in Land Vehicles and  
Systems  
Jizzakh Polytechnic Institute  
E-mail: [sanjarturushev@mail.ru](mailto:sanjarturushev@mail.ru)

**Farrux Ravshanov**

Student of the specialty "Ground  
transport systems and their operation"  
Jizzakh Polytechnic Institute  
E-mail:  
[ravshanovfarruxbek.1995@gmail.com](mailto:ravshanovfarruxbek.1995@gmail.com)

### ABSTRACT

This article studies and analyzes the impact of road sections on traffic safety in order to prevent road traffic accidents in real road conditions. Recommendations were developed to ensure traffic safety for this section of the road.

**Keywords:** road traffic accident, road section, road signs, road equipment, roadway, car, passenger, pedestrian.

### КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан кейин иқтисодиётимиз жадал суръатлар билан ривожланиб бормоқда. Янги соҳа автомобиль ишлаб чиқариш саноати барпо этилди. Йўл қурилиши ривожлантирилиб, халқаро аҳамиятга молик автомагистрал йўллари

қурилмоқда. Чет эл давлатлари билан савдо алоқалари ривожлантирилмоқда. Бу ўзгаришлар ўз навбатида республикамиз йўлларида транспорт воситаларининг ҳаракат миқдорини кескин ўсиб боришига олиб келмоқда. Бунинг оқибатида йўл-транспорт ҳодисалари ва унда ҳалок бўлувчилар ва тан жароҳати олувчиларнинг сони ошиб бормоқда ва умумий ижтимоий- иқтисодий зарарларни камайтириш асосий вазифалардан бирига айланиб бормоқда.

Транспорт инфратузилмасини, биринчи навбатда автомобил ва темир йўлларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон республикасини ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси доирасида умумий фойдаланишда бўлган автомобил йўлларини ривожлантириш даққурининг амалга оширилиши бугунги кунда республикамизнинг барча минтақалари ўртасида йил давомида ишончли транспорт алоқасини та’минламоқда [1].

Автомобиллаштиришнинг кескин ўсиши билан йирик шаҳарларда йўл ҳаракати хавфсизлигини ташкил этиш энг асосий вазифалардан бўлиб, соҳа мутахассислари учун долзарб мавзулардан биридир.

Жаҳон миқёсида автомобил йўлларида содир бўлган йўл-транспорт ҳодисалари (ЙТХ) оқибатида доимий ҳалок бўлаётганлар ва жароҳатланганлар сонини камайтириш, ҳалокатлилик даражасини ортиши асосий муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Йўлларда аҳолига хизмат кўрсатишда ва ҳаракат хавфсизлигини таъминлашда қийинчиликлар юзага келмоқда. Йўл-транспорт ҳодисалари оқибатида иқтисодий ва ижтимоий зарарлар келиб чиқмоқда. Ўзбекистоннинг иқтисодий ҳаётида транспорт ва алоқалар тизими ҳал қилувчи ўрин тутди.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Профессор Азизов Қ.Х ва катта ўқитувчи Абдурахмонов А. нинг “Пиёдалар ҳаракат хавфсизлигини ошириш йўллари” номли мақоласида ҳам қуйидаги фирлар келтирилади. Ўзбекистонда ўтказилган кўп йиллик кузатувларга асосан йўл ҳаракати қатнашчиларининг тақсимланиши қуйидагича

пиёдалар-77%

йўловчилар-16%

ҳайдовчилар-7%

Кўрсаткичлардан маълум бўлишича йўл ҳаракатининг асосий қатнашчиларини пиёдалар ташкил этмоқда. Шу нуқтаи назардан пиёдаларнинг ҳавфсиз ҳаракатланишини ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади.

Доцент Адиллов О. ва катта ўқитувчи Исломов Ш. ларнинг “Ҳаракат ҳавфсизлигини тامينлашда автомобил техник ҳолатининг ўрни” номли илмий мақоласида қуйидаги фикрлар юритилади: “Автомобилларнинг эксплуатацион хусусиятлари кўрсаткичлари транспорт оқимининг ҳавфсиз ҳаракатланишида иштирок этувчи ҳайдовчининг маҳорати, йўлнинг ҳолати, атроф- муҳит ва бошқа таъсир қилувчи омиллар орқали аниқланади.

Ҳорижий адабиётлар: Турнов Игор Леонидовичнинг “Йўл ҳаракати ҳавфсизлиги” номли илмий мақоласида Россия федерациясида амалдаги қонун-ҳужжатлари таҳлил қилинган. Статистика маълумотларига асосан йилига 30-40минг одам ўлими билан тугайдиган ЙТХ нинг сабаблари асосан спиртли ичимлик ичиб транспорт воситасини бошқарган ҳайдовчилар айбдорлиги айтилади. 2013-йилги статистика маълумотларига асосан охириги 10 йиллик ичида 315 минг киши ЙТХ натижасида ҳалок бўлганлиги мисол қилиб келтирилади. ЙТХ ларни ҳисобга олиш айниқса ўлим билан тугаган ҳодисаларни қайд этишда ЙТХда жароҳатланиб шифохонага тушган ва 7 кундан кейин оламдан ўтган жабрланувчиларни амалдаги қонунга асосан жароҳатланганлар рўйхатига киритилган. Бу муддатни 30 кунгача узайтириш таклифини киритган. ЙТХларнинг олдини олиш учун йўл қоидаларини бузган йўл ҳаракати қатнашчиларини қаттиқ жазолаш ва турли хилдаги санкциялар жорий қилишни қонунчиликка тадбиқ қилиш ғояси илгари сурилади [5].

## МУҲОКАМА

Автомобиллаштиришнинг кескин ўсиши билан йирик автомагистрал йўл ҳаракати ҳавфсизлигини ташкил этиш энг асосий вазифалардан бўлиб, соҳа мутахассислари учун долзарб мавзулардан биридир. Жаҳон миқёсида автомобиль йўлларида содир бўлган йўл-транспорт ҳодисалари (ЙТХ) оқибатида доимий ҳалок бўлаётганлар ва жароҳатланганлар сонини камайтириш, ҳалокатлилик даражасини ортиши асосий муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Ўзбекистоннинг иқтисодий ҳаётида транспорт ва алоқалар тизими ҳал қилувчи ўрин тутади. Республикада юк ва йўловчиларни ташишда автомобиль транспортининг аҳамияти катта бўлиб, 80000 км дан узунроқ автомобиль йўллари қурилган ва улардан фойдаланилмоқда [5].

Йўл жиҳозларининг мавжуд йўллардаги ҳолатини аниқлашда асосан кўз билан кузатиб аниқланади ва кузатув натижасида схема, жадвал ҳамда шароитни баҳоловчи тушунтириш хати тузилади.

М39 автомобил йўлининг 170-180 км бўлагини геометрик параметрлари ва йўл жиҳозларини мавжуд йўллардаги ҳолатини ўрганиб, шароитни баҳоловчи тушунтириш хати туздик.

М39 автомобил йўлининг 170-180 км бўлагини шартли равишда саккизта қисмдан иборат деб қабул қиламиз.

- М39 автомобил йўлининг 170-171 км бўлагиди 5.28 ва 5.29.1 белгилари ўрнатилган бўлиб, қатнов қисми кенглиги 15 м бўлақлар сони 4 та ҳар бири 3,75 метрдан, мустаҳкамланган тасма кенглиги 0,2 м, йўл ёқасининг кенглигининг чап томони 3 метр ўнг томони 1 метр, 1.1 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 171-172 кмлар қатнов қисми кенгайган ва кенглиги 15м бўлақлар сони 4та ҳар бири 3,75 метрдан, йўл пойининг кенглиги 0,3м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 1 м, чап тарафи 2 м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 172-173 км йўл бўлагиди да 1.11.1 белгиси ўрнатилган. Қатнов қисми кенглиги 15м бўлақлар сони 4та ҳар бири 3,75метрдан, йўл пойининг кенглиги 0,3м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 1 м, чап тарафи 2м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 173-174 кмлар йўл бўлагиди 1.11.2 белгиси ўрнатилган. Қатнов қисми кенглиги 15м бўлақлар сони 4 та ҳар бири 3,75метрдан, йўл пойининг кенглиги 0,3м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 1 м, чап тарафи 3,5м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 174-176 км лар йўл бўлагиди да 1.11.2 йўл белгиси ўрнатилган. Қатнов қисми кенглиги 15 м бўлақлар сони 4 та ҳар бири 3,75 метрдан, йўл пойининг кенглиги 0,3 м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 1 м, чап тарафи 2м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 176-178 кмлар йўл бўлагиди 5.28 йўл белгиси ўрнатилган. Қатнов қисми кенглиги 15 м бўлақлар сони 4 та ҳар бири 3,75 метрдан, мустаҳкамланган тасма кенглиги 0,3м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 3,5 м, чап тарафи 2м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 178-179 кмлар йўл бўлагиди 1.11.1 белгиси ўрнатилган. Қатнов қисми кенглиги 15 м бўлақлар сони 4 та ҳар бири 3,75 метрдан, мустаҳкамланган тасма кенглиги 0,3 м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 2 м, чап тарафи 3,5 м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

- 179-180 кмлар йўл бўлагиди 5.28 ва 1.11.1 йўл белгиси ўрнатилган. Қатнов қисми кенглиги 15м бўлақлар сони 4та ҳар бири 3,75метрдан, мустақамланган тасма кенглиги 0,3м, йўл ёқасининг кенглиги ўнг тарафи 3,5 м, чап тарафи 3м, 1.1 ва 1,5 йўл ётиқ чизиғи чизилган.

## НАТИЖАЛАР

М39 автомобил йўлининг 170-180 км бўлагиди оғир оқибатли йўл-транспорт ҳодисаларини минтақасини аниқлашда 5 йил давомида содир этилган йТХларни таҳлил қилиб чиқдик. Бунда биз автомобил йўлининг 179-180 кмлар оралиғиди бўлагиди энг оғир оқибатли йТХлар бўлаётганини кузатдик.

Йўл-транспорт ҳодисаларининг бўлақлари бўйича таҳлил қилганимизда 179-180 кмлар оралиғи энг хавфли ҳудуд бўлмоқда. Шу оралиқда 5 йил мобайнида 23 йТХ содир этилган. 170-171 км ва 172-179 кмлар оралиғиди шу давр мобайнида 18 тадан йТХ содир этилган. Бу ҳудудлар ҳам хавфли ҳудудлар сирасига киради. Энг кам йТХлар 174-176 кмлар оралиғиди содир этилган.

М39 автомобил йўлининг 179-180 кмлар оралиғиди ҳам оғир оқибатли йТХлар содир бўлган. Энг оғир йўл-транспорт ҳодисаси 2017 йилнинг 10 июнь санасиди соат 13:30 да М39 автомобил йўлининг 179 км бўлагиди содир бўлган. Бунда Тойота Прадо автомобили ҳамда Дамас иштирокида содир этилган. Ушбу йТХ туфайли 5 та инсон ҳаётдан кўз юмган 3 та инсон оғир жароҳатланган. Бундан ташқари 179-180 кмлар оралиғиди 2014-2018 йилгача яна 14 та оғир оқибатли йТХлар содир этилган бўлиб, бунда 11 та инсон ҳаётдан бевақт кўз юмган ва 17 та инсон турли хилдаги жароҳатлар олишган.

## ХУЛОСА

Барча давлатлардаги каби Ўзбекистонда ҳам ҳаракат хавфсизлигини ташкил этишда асосий восита бўлиб йўл белгилари, тўсиқлар ва йўл белги чизиқларидан фойдаланилади. Автомобиллар ҳаракатининг кўпайиши ва йўл шароитларининг мураккаблашуви ҳайдовчилар томонидан қатор ўрнатилган

йўл белгиларининг қабул қилишини қийинлаштириб, уларнинг самараси анча паст бўлиши кузатилган.

Автомобил йўлларида ҳаракатни ташкил этишда ҳозирда ишлатиладиган техник воситалар қуйидагилардан иборат: йул белгилар, йул белги чизиқлари, транспорт светофорлари, пиёда светофорлари, йўл тусиқлари. Бундай

анъанавий усулда ҳаракатни ташкил этилишида бир канча объектив ва субъектив камчиликлар мавжуд.

*Биринчидан*, кўпчилик ҳолларда йўл ёқасида дарахтлар мавжудлиги сабабли у ўрнатилган йўл белгилари ҳайдовчиларга белгиланган масофада кўринмайди.

*Иккинчидан*, аҳоли пунктидан ўтувчи автомобил йўлларида турли йўл белгиларининг кўплаб кўйилиши натижасида ҳайдовчига тушадиган ахборотлар миқдори кескин ошиши оқибатида, улар йўл минтақасидаги ўзгарувчи ахборотларнинг фақат бир қисмини қабул қила олиш имкониятларига эгалар.

*Учинчидан*, пиёдалар йўлнинг катнов қисмига чиқишини бартараф этувчи йўл тусиқлари ўрнатилмаганлиги, шунингдек, тротуарларда куз ва баҳор ойларида оқова сувларнинг туриб қолиши натижасида пиёдаларнинг ҳаракатланиши амалда йўл ёқасида бўлиши кузатилади.

*Туртинчидан*, ҳайдовчилар бундай қийин йўл шароитини ҳисобга олмаган равишда, тезликни пасайтирмасдан ҳаракатни давом эттирадилар [19].

Ўзбекистон Республикасида ЙТХ лар сонини камайтириш мақсадида, Жиззах вилоятидаги М39 автомобил йўлининг 170-180 кмлар бўлагиде хавфсиз ҳаракатланишини ошириш учун тадқиқот ишлари олиб борилди ва керакли тавсиялар берилди.

## REFERENCES

1. Автомобил транспорт корхоналари бўйича солиштирма капитал маблағларнинг меъёрлари. -М.: РСФСР Автотраспорт вазирлиги ИТММБ, 1985 й. - 118 б.
2. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-86), -М: РСФСР Автотраспорт вазирлиги ИТММБ, 1986 й. - 129 б.
3. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-91), -М: Гипроавтотранс, 1991 й. - 184
4. Кузнецов Е.С. «Автомобилларнинг техник эксплуатацияси ривожининг илмий-техникавий тараққиётининг ва истикболининг йўналишлари» -М.: МАДИ, 1987. -90 б.
5. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3).
7. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).



8. Адиллов, О. К., Кулмуратов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
9. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
10. Адиллов, А. К., Сувонкулов, Ш. А., Кулмуратов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.
11. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
12. Умиров, И. И. Ё., & Ҳамракулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. *Academic research in educational sciences*, (1).
13. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ё., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, (1).
14. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат ҳавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
15. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
16. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 258-265.
17. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).
18. Azimov, A. (2020). Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallardan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. *Academic research in educational sciences*, (1).
19. Эшонкулов, М. З. (2020). Транспорт воситаларининг ишлаб-чиқариш техник база билан таъминланганлик даржаси тадқиқи. *Academic research in educational sciences*, (4).

## ЎЗБЕК БОЛАЛАР НУТҚИГА ДОИР МАТНЛАРДА ЛАКУНА

**Дилафруз Махамдалиевна Юлдашева**

Фарғона давлат университети

**Дилафруз Асқарова**

Фарғона давлат университети магистранти

**Мадинабону Зоҳидова**

Фарғона давлат университети магистранти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада ўзбек болалар нутқига доир матнларда қўлланилган лакуналарнинг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

**Калит сўзлар:** лакуна, нутқ, тушунча, маданият, педагогика.

## LACUNA IN TEXTS ON UZBEK CHILDREN'S SPEECH

**Dilafruz Maxamadaliyevna Yuldasheva**

Fergana State University

**Dilafruz Askarova**

Master student, Fergana State University

**Madinabonu Zohidova**

Master student, Fergana State University

### ABSTRACT

The article describes the peculiarities of lacunae used in texts on Uzbek children's speech.

**Keywords:** lacuna, speech, understanding, culture, pedagogy.

### КИРИШ

Ҳар бир халқнинг ўзига хос қадриятлари ва урф-одатлари мавжуд бўлиб, яшаш тарзи ва ижтимоий ҳаёт тарзи тилнинг луғавий бойлигини ҳосил қилади. Тилларга қиёсан у ёки бу тушунчанинг ифодаланмаслиги “лакуна” деб

юритилади. Тил ва унинг бирликлари халқнинг ижтимоий-иқтисодий ҳамда маданий, маиший турмуши билан боғлиқ бўлганлиги сабабли тилда лакуналарнинг бўлиши табиий жараёндир.

Агар тилни халқнинг маданий қиёфасини акс эттирувчи мураккаб тизим сифатида талқин этадиган бўлсак, айтиш мумкинки, маданий бирликдаги ўзгачалик, тилда лакуна – айтиш мумкинки шу тушунчани ифодаловчи сўзнинг йўқлиги билан изоҳланади. Демак, лакуна(лотинчадан олинган бўлиб, углубление, впадена) тилдаги у ёки бу тушунчанинг йўқлиги демакдир. Лакуна атамасини биринчи бор тилшунос Ю.С.Степанов бўшлиқ, тилнинг семантик харитасидаги оқ доғлар каби таърифлар билан тилшуносликка олиб киради. В.А.Муравлёв эса лакуналарни қуйидаги турларга ажратади: мотивациялашган ҳамда мотивациялашмаган лакуналар, мутлоқ ҳамда шартли лакуналар. Масалан, ўзбек тилидаги *чойхона*, *чопон*, *махси* каби сўзлар инглиз ва француз тилларида мутлоқ лакуна, *иймон*, *виждон* сўзлари эса шартли лакуна саналади. Чунки мазкур тилларда мутлоқ лакуналарнинг ўзи, яъни денатат мавжуд эмас, шартли лакуналарга муқобил тушунчалар эса мавжуд бўлади.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шунингдек, лакуналар луғавий(лексик, грамматик, стилистик) ҳамда маданий(этниқ, кинестетик, аксиологик) турларга бўлинади.

Тадқиқотчи З. Д. Попов, И. А. Стернин лакунани икки маданият алоқаси, маданиятлараро мулоқотда пайдо бўладиган ҳодиса сифатида талқин этади. Тадқиқотчилар лакунани қўлланилишига кўра:

1. Бир тил доирасидаги лакуна;
2. Тиллараро лакунага ажратади.

Биз эса бундай лакуналарни ички ва ташқи лакуна деб изоҳлашни лозим топдик.

Ички – бир тил доирасидаги лакуналарни диахрон ва синхрон ҳолатда сўзларнинг маъно тараққиёти билан изоҳлаш мумкин. Агар полисемия ҳамда моносемия ҳодисасини тил бирликларининг умумистеъмолдаги ҳаракати деб олсак, сўзлар маъносининг кенгайиб, гоҳида торайиб бориши бир тил доирасидаги ички лакунага мисол бўла олади. Бу ҳолатни, яъни ўзбек тилидаги ички лакуналарни концептуал коррелятлар орқали ифодаланганини аллалар мисолида изоҳлаш мумкин. Юқорида таъкидлаганимиздай, аллаларда халқ маданияти ва қадриятлари акс этганлиги учун алла матнини лингвомаданий жиҳатдан ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Алла матнидаги лисоний бирликлар

лингвомаданий бирлик сифатида доимо тадқиқот объекти саналади. Оналар лирикаси сифатида талқин этиладиган қадимий аллаларда қуйидаги тўртлик учрайди:

*Бошмоғинг қиз, бошинг қиз,*

*Бошингдаги сочинг қиз.*

*Ўймоғинг қиз, ўзинг қиз,*

*Оғзингдаги сўзинг қиз.*

Мазкур сатрларни О.Сафаров қуйидагича изоҳлайди: бошмоғинг – бош бармоғинг – нозик, гўзал, бошинг – азиз, қимматли, бошингдаги сочинг ҳам дуркун, гўзал. Ўймоғинг – юзингдаги чуқурча, кулгучинг қимматбаҳо, ўзинг ҳам қимматбаҳосан. Оғзингдан чиқадиган сўзлар ҳам қимматли маъноларни уқиб олиш мумкин.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кўринадикки, матнда *нозик, гўзал, азиз, қимматли, дуркун, гўзал, қимматбаҳо* – ички лакуна, у қиз корреляти орқали ифодаланмоқда. Ички лакунанинг пайдо бўлишини диахрон ва синхрон ҳолатда қиёслаганда аниқлаш мумкин. О.Сафаров авваллари *қиз* сўзи жинсни ифодаловчи сўз бўлмай, туркийзабон халқларда бу сўз *қимматли, нодир, тенгсиз, гўзал* маъноларда қўлланганлигини баён этади. Фақатгина яққаникоҳ юзага келган, барқарорлашган даврдагина қиз сўзи жинсни англатувчи атама сифатида юзага келганлигини, бокира учун тўлов қалинни ҳамда тўй маросими ва унга боғлиқ харжни юзага келтирганини, шу тўлов қалин ва тўй харажати устига бўлганлигидан аёл жинсига мансуб бола то балоғатга етиб, эрга муносиб бўлгунига қадар қиз деб атала бошланганини таъкидлайди.

Тадқиқотчи З.Д.Попов, И.А.Стернин икки маданият алоқаси сифатида изоҳлаган **ташқи лакуна**ни эса таржима асарларда учратиш мумкин.

Ташқи лакуналар аксарият корреллятлар орқали ифодаланмайди, яъни лакунанинг ўзи асл ҳолатда берилиши шеърий матнни янада ўқимишли қилади. Мисол тариқасида, И.Муслимининг “Ойхон ва райхон” шеъридаги лакуналарни таҳлил қилиш мумкин:

Вот придумала Ойхон

Пасадить в саду **райхон**.

А райхон бывает разный:

Этот куст – шарообразный,

Этот – весь в цвету, пахучий,

Но, наверно, самый лучший  
Тот райхон, что в суп кладут.  
Рос бы он у нас в саду!  
Но сказать – ещё не дело.  
Надо в руки взять **кетмень**.  
Чтобы сталь его блестела  
От работы целый день,  
Нужно землю разрыхлить,  
Хорошо её полить,  
День за днём трудиться нужно,  
Чтоб кусты поднялись дружно...  
...Раскудрявился **райхон**,  
Словно волосы Ойхон.  
Вдоль арыка, вдоль террас –  
Всюду радуется он глаз.  
Мы сварили **машхурду**.  
А приправа где? В саду!  
В суп райхон мы положили,  
Сто похвал мы заслужили.  
А за что же нас хвалить?  
Это ж просто – суп варить.  
За душистый тот **райхон**  
Надо похвалить Ойхон,  
Потому что целый день  
У неё в руках **кетмень**!  
...Ничего и никогда  
Не добьёшься без труда!

Ил'с Муслимнинг юқоридаги шеърида *райхон, машхурда, кетмон, ариқ* сўзлари лакуна сифатида таржима қилинмасдан берилди. Ойхон исми қизнинг райхон экиши, лакуна сифатида берилган райхоннинг тузилиши: *шарообразный, душистый, пахучий, самый лучший, что в суп кладут* каби белги ифодаловчи сўзлар, бирикмалар ёрдамида тушунтириб берилди. Юқорида таъкидлаганимиздай, ташқи, яна тиллараро лакуна муайян бир маданиятнинг ўзига хос кўриниши, “ойнадаги”, яъни тилдаги тасвири ҳамдир. Масалан, япон оилаларида бола истаганича ота-онасининг кўлида ёки орқасига осилиб юриб, уларнинг ҳамхўрлигидан етарлича бахраманд бўлади. Ота-оналар

фарзандига ўзларининг «амаэ» ларини (япон тилидан амаэру – «ғамхўрлик қилиш, яхши кўриш») тақдим этишга доим тайёр туради. Амаэ, бизнинг тушунчамиздаги яхши кўриш, ғамхўрликдан фарқланади. *Амаэ* сабаб, ташқаридан болаларни умуман қойишмайдигандек туюлади. Баъзи нарсаларни сўзсиз ифодалаш – япон нутқ маданиятининг ўзига хос томонидир. Шу боис японлар қайфиятни жуда яхши сезишади ва суҳбатдошларининг ҳақиқий фикрини интуитив тарзда ҳис қилишади. Японлар фарзандларини шахсий ўрнаклари мисолида тарбиялашади. Болалар ота-оналарининг норозилигини руҳан ҳис қилишади. Уларни норози нигоҳлар, маъқулламаганликни билдирувчи сукут билан жазолашади. Айтиш мумкинки, *амаэ* сўзи япон тарбия маданиятининг бўлаги сифатида лакуна саналади.

## ХУЛОСА

Японларда яна бир тарбия усулидан ҳосил бўлган лакуна мавжуд. У «йўқолган бола» маъносини ифодаловчи, япон тилида «майго» лакунасидир. Доимо онасини ҳис қилиб туриш боланинг меъдасига теккач, у атрофдаги нарса-ҳодисаларга, воқеликка қизиқиш билдира бошлаганида, уни чеклашмайди, балки унга... «яшириниш» имконини беришади. Таассуфки, Японияда ҳеч ким бола ўғирламайди, транспорт ҳам хавфсиз ташкил этилган, одамлар кўчада ўзларини босиқлик билан тутишади, бунинг устига, энг муҳим томони, жамиятдаги одамлар бир-бирига ўхшаш, яъни маданиятдош. Атрофдаги одамлар бу усулни яхши билишади ва «майго»нинг топилишига ёрдам беришади. Хотиржамлик билан, полицияни аралаштирмасдан ва асабийлашмасдан ёрдам беришади. Боланинг онаси шу атрофларда юрган бўлади, атрофдагилар уни кўриб ҳам туришади. Одамлар болага йўналиш олишга кўмаклашишади, аммо шу билан бирга «майго» бўлиб қолиш, ўз «амаэ»сини йўқотиш ёмонлигини ва кейин «топилиш» бахтини ҳам болага ҳис қилдиришади. Шундан кейин одатда бола онасидан узоқроққа кетиб қолишга бошқа ҳаракат қилмайди. Айни шу ҳолатни ифодаловчи *амаэ* ва *майго* муносабатига доир кўплаб бадийий фильмлар ва мультфильмлар яратилганки, ундаги образлар ўзбек маданиятидан фарқланадиган тушунчаларни намоён этади. Ўзбек оилаларида “бешик боласи бек боласи”, деб ардоқланиши, чақалоқликдан бешикка солиниши, бешик лакунасини ифодаласа, бу ҳолат япон оилаларида кичкина боласини ҳар доим шунчаки қалин мато билан



орқаларига ёки кўкракларига боғлаб олиб юрган япон онаси учун ғайритабиий ҳолат, балки шавқатсизликдай туйилиши мумкин.

Кунчиқар мамлакатадаги қадимий маданий анъаналарнинг бир кўриниши бўлган *амаэ*, *майго* ҳамда ўзбек оиласидаги бешик лакуна сифатида бошқа тилларда кўлланилиши, бу маданиятнинг тил билан зич боғланганидан далолат беради. Бу ҳолат тушунчанинг сўзга қараганда серқирра ифодасини намоён этади.

### REFERENCES

1. Адашбаев Т., Маликов Э. Антология узбекской поэзии. – Тошкент: Шарқ.2007. – С.231
2. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. – М. 1975.С.120.
3. Сафаров О. Ўзбек халқ аллалари. Алла-ё алла. – Тошкент: Ўқитувчи.1999. 6-бет
4. Д.М.Юлдашева.Болалар фольклорида креол (уйғун) матннинг ифодаланиши. - Молодой ученый, 2020 - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
5. Юлдашева Д.М.Использование зоонимов в колыбельной песне - «Алла», как аспект этнолингвистики. Актуальные проблемы гуманитарных и ..., 2013 - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. Юлдашева Д.М. Синтактик такрорларнинг бадиий-эстетик имкониятлари. – Молодой ученый. 2019-[elibrary.ru](http://elibrary.ru).

## YOSH FUTBOLCHILARNI TEXNIK TAYYORGARLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

**Bekzod Ilhamovich Ataniyazov**

Urganch davlat universiteti

[bekzod89@list.ru](mailto:bekzod89@list.ru)

### ANNOTATSIYA

“Yosh futbolchilarni texnik tayyorgarligini oshirishda innovatsion texnologiyalarning ahamiyati” mavzusi bo‘yicha maqola innovatsion texnologiyalar asosida tayyorlangan. Mavzu yuzasidan keys, interfaol usullar, turli dars ishlanmalari, test hamda nazorat savollari ishlab chiqilgan. Ishida yosh futbolchilarning texnik harakatlarini zamonaviy texnik vositalar orqali takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

**Kalit so‘zlar:** Yosh futbolchi, tezkor-kuch, sifat, usuliyat, rivojlantirish, trenirovka, ta’sir vaqti, tezkorlik qobiliyati, yuklama, mashg‘ulot.

## TECHNICAL TRAINING OF INNOVATIVE YOUNG PLAYERS IN INCREASING THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGY

**Bekzod Ilhamovich Ataniyazov**

Urgench State University

[bekzod89@list.ru](mailto:bekzod89@list.ru)

### ABSTRACT

In this graduating work, there are given some methods of football game in terms of, game football game tactic, the use of tactics on magnetic boards, development of tactical systems and modern tactic systems. Besides that, electron module of subject is performed. In that module, the text of the report, pedagogical technologies used in football lessons, topic tests, control tasks, presentation slides, developing tasks of tactical training are illustrated. The conclusion is about the latter recommendation and practical advice.

**Keywords:** Young player, agility, quality, technique, development, training, exposure time, agility, loading, training.

## KIRISH

Zamonaviylashuv har bir jabhada bo‘lganidek zamonaviy futbolda ham yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Futbolga berilayotgan e‘tibor va yurtoboshimiz rahnamoligida amalga oshirilayotgan isloxtlar samarasi o‘laroq jamoalarimizning natijalari ko‘lami ortib bormoqda. Shu bilan bir qatorda kelajakda futbol egalari bo‘lmish yosh futbolchilarni tayyorlashda bugungi kundagi musobaqalar taxlili muxim ahamiyat kasb etadi. Shuning asosida jamoalarning xato va kamchilaklarini aniqlash va kelajak avlod vakillarida aynan ushbu xatolarni kamaytirish bugungi kun mutaxassisining asosiy vazifasidir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yosh futbolchilarga beriladigan umumiy jismoniy tayyorgarliklari va texnik – taktik mashqlarning fiziologik qiymati e‘tiborga olinmaydi. Zamonaviy futbolga xos modellar bilan ishlanmayapti va mo‘ljal qilinmaydi. Hozirgi kunda bu ish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Bitiruv loyiha ishining maqsadi: Futbol nazariyasi va uslubiyati fanida texnik harakatlarni o‘rgatish nazariy va amaliy masalalarini tadqiq etish, mavzu yuzasidan innovatsion texnologiyalarni shakllantirish asosida o‘qitishni takomillashtirish bo‘yicha xulosalar va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

“Futbol nazariyasi va uslubiyati” fani o‘quv dasturida keltirilgan texnik harakatlarining mazmun mohiyatini ochib berish;

Mavzu yuzasidan innovatsion texnologiyalar ishlanmasini tayyorlash;

Texnik harakatlarni o‘qitishni yanada takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Yosh futbolchilarning texnik harakatlarga tavsif. Ko‘plab olimlarning tadqiqot natijalariga qaraganda, o‘quv mashg‘ulotlarini rejalarini ishlab chiqish va texnik – taktik harakatlari samaradorligini oshirishda aniq yuklamalarni bilish, harakatlarni ko‘rsatib berish va amalda ko‘llash orqali tarbiyalash ahamiyatli hisoblanadi.

Hozirgi zamon futbolining rivojlanishida o‘yin usullari takomillashib, futbolchilarning harakatlari mukammallashib bormoqda.

Jahon futbol mutahassislarining ta’kidlashicha, hozirgi zamon futbolining rivojlanishi o‘z ichiga juda ko‘p jixatlarni oladi. Bular:

1. Har bir futbolchi o‘yinni oxirigacha olib borishi;
2. Futbolchilarning maydon bo‘ylab, yuqori tezlikda to‘p bilan va to‘psiz harakatlanishlari;
3. Texnik – taktik harakatlarni tezkorlik bilan bajarishlari;

4. O'yin davomida to'pni jamoadoshiga aniqlik bilan oshirish, darvozaga zarbalarni to'g'ri yo'naltirishni va boshqa texnik usullarni behato bajarishlari kerak.

## NATIJARLAR

Hozirgi jahon futboli har bir futbolchidan to'p bilan to'g'ri muomilada bo'lishini, aniq va behato harakatlar bajarishini, hujumda ham ximoyada ham o'ynay bilishini taqazo etmoqda. Chunki noaniq bir harakat, jamoaning uyushtirgan xujumlarini tugallanmay, samarasiz yakun topishiga, yoki to'p o'tkazib yuborishiga sababchi bo'lishi mumkin. Ko'pincha murabbiylar futbol jamoasini mahoratiga va kuchiga qarab taktik tizimlarni qo'llaydi. Bu tizimlar ba'zida qo'l kelsa ba'zida esa pand berishi mumkin (13,29,32).

Bizning mamlakatimizda futbolga katta e'tibor qaratilishi futbolni rivojlanishi uchun, ko'p harakatlar amalga oshirilishini takazo etadi. Yosh futbolchilarning texnik-taktik va jismoniy tayyorgarligi etarli emasligi va kelajakda bu kamchiliklarni bartaraf qilish uchun esa hozirgi kundagi yosh futbolchilarni, ya'ni futbol klublarida mashg'ulotlarni kuchaytirishni talab qiladi.

Yuqorida qayd etilgan ilmiy va uslubiy ma'lumotlar, tezlik-kuch sifatleri umuman, jismoniy tayyorgarlikni yuqori malakali sportchilar yetishtirishda muhim omillardan biri ekanligini isbotlaydi. Quyida inavatsiyalardan foydalanishda qo'llash mumkin bo'lgan diagramma va jadvalni ko'rishingiz mumkin.



**T-SXEMA “Texnik tayyorgarlik”**

<b>Afzalliklar</b>	<b>Kamchiliklar</b>
Texnik harakatlarni yuqori darajada egallash taktik harakatlarni muvaffaqiyatli bajarishga yordam beradi.	Texnik harakatlarni yuqori darajada egallamaslik xujumlarni yakunlashga to‘sqinlik qiladi.
Texnik harakatlarni to‘g‘ri bajarish orqali jamoada to‘pni o‘zida saqlab turishiga yordam beradi.	Taktik kombinatsiyalarni uyushtirishda ko‘pgina qo‘pol xatoliklar sodir etiladi.
Texnik harakatlarning yuqori darajada bo‘lishi o‘yinchiga maydonning turli zonalarida harakat qilishiga imkon yaratadi.	Texnik harakatlarni mukammal egallamaslik sherigiga to‘pni aniq etkazib berishdagi kamchiliklar yuzaga keladi.
Texnik harakatlarning yuqori darajada bo‘lishi o‘yinchiga raqib bilan kurashishda o‘ziga bo‘lgan ishonchi yuqori bo‘ladi.	Texnik harakatlarni yuqori darajada egallamaslik raqibdan to‘pni olib qo‘yishdagi holatlari vujudga keltiradi.

## MUHOKAMA

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan va murabbiylarga tavsiya etilgan futboldagi innovatsion texnologiyalar bo‘yicha mashqlar o‘yindan kelib chiqqan holda, o‘yinda amalga oshiriladigan vaziyatlar asosida tanlab olindi. Bu tadqiqotlardan mutaxassislariga shu narsani tavsiya etamizki, ular tomonidan tanlangan mashqlar o‘yinga xos bo‘lishini, o‘inchilarning texnik mahoratini oshirib taktik harakatlarni tanlashlarini tavsiya etamiz. Biz tomonimizdan tanlangan mashqlar ham biz joriy etgan futbolchilarda ijobiy ta’sir etishi mumkin. SHu sababdan, mana shu mashqlarni tavsiya etamiz. Bu mashqlar mashg‘ulot jarayonlarini qiziqarli olib borishda yordam beradi.

Bundan tashqari biz tomonimizdan o‘quv-mashg‘ulot jarayonidagi asosiy qismida olib boriladigan mashqlardan tashqari, tayyorgarlik qismida olib boriladigan badanni qizdiruvchi mashqlarga ham e’tibor qaratish kerak deb o‘ylaymiz. Bu mashqlar futbolchilarni ayniqsa, hujum harakatlariga ishtirok etuvchilarni harakatlarini o‘zgartirishga yordam beradi. Xulosa qismida futbolchilarning texnik harakatlarni zamonaviy texnik vositalari orqali takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

## XULOSA

Tez hujumni uyushtirishda talab qiluvchi texnik harakatlardagi asosiy talablar:

1. Raqib hujumchilari mudofaaga qaytib ulgurmasligi uchun ularni «kesib

qo'yish» maqsadida to'pni oldinga, albatta, tez uzatib yuborish. Albatta, bularning har biri mudofaaga mumkin qadar tez qaytishga harakat qiladi, lekin hujumdagilarning vaqtdan yutganligi va ular bundan mohirlik bilan foydalanib, darvozani zabt etish uchun real imkoniyat hosil qilishlari mumkinligi aniq ko'rinib turibdi.

2. O'yinchilarning ikkinchi va uchinchi fazadagi harakatlarni bajarishda texnikni zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida tobiga etkazgan holda yuksak tezlikda bajariladigan kombinatsiyalar asosida bo'lishi kerak.

3. Shug'ullanuvchilar tezlik bilan yorib o'tish manevri qanot bo'ylab, markazda va maydonning butun kengligi bo'ylab to'pni etkazib berish harakatlarini amalga oshirishi mumkin. Bunday asosiy maqsad – zarba berish pozitsiyasiga chiqishning eng qisqa yo'lini topish. Hujumni rivojlantirishda sal bo'lsa ham sustkashlik qilish raqib tomonidan oldin «kesilib» qolgan o'yinchilarning mudofaaga qaytib olishiga imkon berishini, binobarin, hujumni qiyinlashtirib qo'yishini doim yodda tutish kerak.

4. Hujumning oldingi qator o'yinchilari yakkama-yakka kurash san'atini yaxshi egallagan bo'lishlari, ya'ni yakka holda raqibni engib chiqishni bilishlari kerak. Zarba berish pozitsiyasiga chiqish uchun qisqa yo'llardan foydalanib, dastlabki imkoniyat paydo bo'lgani zahoti darvozani mo'ljallab zarba berishi yoki darvozani zabt etish uchun sheriklarga sharoit yaratib berishi lozim.

5. Jamoada mudofaadan dastlabki uzoqqa uzatib berishni kutadigan ma'lum bir o'yinchi bo'lishi shart. Sheriklari eng kam vaqt ichida unga to'p etkazib berishlari uchun shu futbolchining yaxshi ko'rgan pozitsiyasini albatta bilishlari kerak. Jamoa harakatlarining kutilmagan bo'lib chiqishi to'pni hujumning oldingi qatoriga ana shunday maksimal tezlikda o'tkazib berilishiga bog'liq. Ko'pincha dastlabki uzoqqa uzatishda to'p jamoaning dispetcheriga yo'naltiriladi. U o'yindagi sharoitni boshqa sheriklariga qaraganda tez va aniqroq baholaydigan bo'lgani uchun, shiddatli hujumni hammadan ko'ra yaxshiroq davom ettira oladi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining —Jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi Qonuni. Toshkent, 5 sentabr 2015 yil. 174 – son Xalq so'zi gazetasi.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining —Futbolni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qarori. Toshkent. 16 mart 2018 yil. PQ-3610.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining —O'zbekistonda futbolni



rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risidall gi farmoni.Toshkent. 4 dekabr 2019 yil. PF-5887-son.

4. Акрамов Р.А,Талибжанов А.И —Подготовка футболистов высокой квалификации. Учебное пособие. Ташкент, 1994. с-24.

5. Aliyev M.B., Usmonxo'jayev T.S., Sagdiyev H.H. Sport o'yinlari. Futbol. T.,Ilm Ziyο, 2007. 118 b.

6. Акрамов Р.А. Игровые и тренировочные нагрузки в футболе. Учебное пособие. Ташкент Изд-во.Абу-Али-Ибн-Сино. – 2000 г. – с. 135.

7. Нуримов Р.И. Техничко-тактическая и физическая подготовка квалифицированных футболистов. Учебное пособие. Ташкент, 2001.- с – 48-96.

11. Nurimov R.I.Yosh futbolchilarni texnik va takt ik tayyorlash. O'quv qo'llanma.Toshkent, 2005. – 35-58 b.

12. R.I.Nurimov. —Futbol nazariyasi va uslubiyatil. Darslik. ITA-PRESS.Toshkent. 2015 yil. 342 b.

12. R.I.Nurimov, Abidov Sh.U, Nurimov Z.R, S.R.Davletmuradov. —Sport va milliy o'yinlarll (Futbol).Darslik.ITA-PRESS. Toshkent. 2015 yil. 211-248 b.

## 18-20 YOSHLI KURASHCHILARNING TEZKOR-KUCH SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI

**Gulyor Komiljon qizi Atajonova**

Urganch davlat universiteti

[gulyor93@gmail.com](mailto:gulyor93@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 18-20 yoshli kurashchilarning tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishda ularning maxsus tezkor-kuch sifatlarini, ularni rivojlantirish usuliyatini aniqlashda o'quv-trenirovkalardagi mashq yuklamalarini ishlab chiqish va ularni rivojlantirish usuliyati bo'yicha trenirovka jarayoni o'rganish yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** kurash, tezkor-kuch, sifat, usuliyat, rivojlantirish, trenirovka, Antropometrik o'lchovlar, tibbiy nazorat, ta'sir vaqti, tezkorlik qobiliyati, yuklama, mashg'ulot.

## METHODOLOGY OF DEVELOPING RAPID QUALITY FIGURES OF 18-20 YEAR OLD WRESTLERS

**Gulyor Komiljon kizi Atajonova**

Urgench State University

[gulyor93@gmail.com](mailto:gulyor93@gmail.com)

### ABSTRACT

This article describes the development of training loads in the training of 18-20-year-old wrestlers in the development of speed-strength qualities, their special speed-strength qualities, methods of their development and study of the training process on the method of their development.

**Keywords:** wrestling, fast-power, quality, method, development, training, anthropometric measurements, medical supervision, exposure time, agility, loading, training.

### KIRISH

O'zbekiston Respublikasining 2015-yil 4-sentyabrda yangi tahrirda qabul qilingan "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" qonunida o'sib kelayotgan yosh

avlodni salomatligini asrash va mustaxkamlash, yosh avlodni har tomonlama rivojlangan inson qilib tarbiyalash ustuvor maqsad va vazifalardan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 3-iyundagi "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'grisida"gi PQ-3031 sonli Qarori mamlakatimizning barcha xududlarida ommaviy sportning inson va oila hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma'naviy sog'lomlikning asosi ekanini, yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o'z qobilyati va iste'dodlarini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish masalalariga e'tibor yanada kuchaytirilgan, ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, hamda maqsadli saralab olish masalalariga e'tibor yanada kuchaytirilgan.

O'zbekiston respublikasi prezidentining 2017- yil 2-oktyabrdagi "Kurash milliy sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ -3306-son Qarorida asrlar davomida mardlik, bag'rikenglik, olijanoblik va halollikning timsoli sifatida e'zozlanib kelingan, o'zbek xalqining tarixiy merosi — "Kurash" milliy sport turini yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Yuqoridagi qonun va qarorlar mamlakatning ijtimoiy iqtisodiy va siyosiy sharoitlariga muvofiq holda jismoniy tarbiya sport sohasidagi hamma sub'ektlar faoliyatini muvofiqlashtiradi, shuningdek O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportning yuqori sifat bosqichiga ko'tarilishiga yordam beradi.

## **ADABITOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Bugungi kun sport amaliyotida iste'dodli sportchilarni tayyorlash masalasiga yangicha nazar bilan yondashish zaruriyatini tug'dirmoqda. Ushbu zaruriyat ayniqsa kurashda yaqqol ko'zga tashlanadi.

Kurashchilarimiz jahon sport maydonlarida muhim g'alabalarni qo'lga kiritib kelmoqda. Ammo erishilgan yuksak o'rinlarni saqlab qolish uchun trenirovka jarayonini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlarni davom ettirish zarur bo'ladi.

Kurashchilar va zahira tayyorgarligini takomillashtirishning yangi mashg'ulot yuklamalarini oqilona rejalashtirish, nazorat qilish muammosini hal etish bilan bog'liq.

1. Kurashchilarning tayyorgarligi bosqichlarida sportchilar organizmiga turlicha kattalikdagi yuklamali va har xil yo'nalishli mashg'ulotlarning ta'siri xususiyatlarini o'rganish.

2. Kurashchilar guruhlarida tayyorgarligi bosqichlarini rejalashtirishda mashg'ulot jarayonida turli kattalikdagi va yo'nalishdagi yuklamalarni almashlab berish xususiyatlariga bog'liq samaradorlikni aniqlash.

3. Kurashchilarning tayyorgarligi bosqichlarini tuzishda mashg'ulot jarayonida turli kattalikdagi va yo'nalishdagi yuklamalarni almashlab o'tish xususiyatlariga bog'liq samaradorlikni aniqlash.

4. Kurashchilarda maxsus tezkor-kuch sifatlarini aniqlash va tayyorgarlik bosqichida ularni rivojlantirish usuliyotini aniqlashda o'quv-trenirovkalardagi mashq yuklamalarini ishlab chiqish.

6. Kurashchilarda maxsus tezkor-kuch sifatlarini aniqlash va tayyorgarlik bosqichida ularni rivojlantirish usuliyoti bo'yicha trenirovka jarayoni o'rganish.

Muammoning o'rganilganlik darajasi: Sport fani sohasining taniqli olimlari ta'rificha, sport tayyorgarligi jarayonida mashg'ulotlarni rejalashtirishda, ayniqsa, sport kurashida mahoratli sportchilar zahiralarini va malakali sportchilarni tayyorlashda mashg'ulotlar shiddatini, mashq samaradorligini kuchaytirish mazmuni bo'yicha har xil nuqtai nazardagi fikrlar farki kuzatilmoqda. Shu nuqtai nazarlarda mavjud kamchiliklarni bartaraf etish yuzasidan ilmiy-uslubiy yondashish natijasida sportchilarning xalkaro musobaqalardagi ishtirokini va yuqori natijalarga erishishlarini ta'minlashda sport tayyorgarligi mashg'ulotlarining samaradorligini oshirish bugungi kunda sport amaliyotida dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Shu jumladan, mutaxassislar tomonidan o'rganilgan va ishlab chiqilgan maxsus va musobaqaoldi tayyorgarlik mashg'ulotlari yuklamalari kattaligi va yo'nalishi ilmiy asoslangan mashg'ulotlarga bo'lgan etiyojni ko'rsatmoqda.

Sport mashg'ulotlari jarayonida rasional yuklamalarni bajarish, ish hajmini oshirish borasida mikrosikllarga asoslangan optimal dasturlar tuzilishi, har bir mashg'ulot vazifasi samaradorligini takomillashtirish masalasi sport amaliyotida katta o'rin tutadi. Shu singari, malakali kurashchilar guruhlariga rejalashtirilgan mashg'ulotlarni, turli kattalikdagi va yo'nalishdagi yuklamalar bilan olib boriladigan mashg'ulotlarni rasional darajada muvofiqlashtirish, kuniga bir yoki ikki marta mashg'ulot o'tkaziladigan mashg'ulotlar bosqichlarining asosiy uslubiy tamoyillarini rejalashtirish usullari va tuzilishi yetarlicha aniqlanmagan.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kurash mashg'ulotlarida turli kattalikdagi va yo'nalishdagi yuklamalarning qo'llanilishi mazkur masalani hal etishda katta ahamiyatga ega bo'lishidan qat'i nazar, ularning sportchilar organizmiga ta'siri to'g'risidagi muammo hal qilinmagan.

18-20 yoshli kurashchilarni maxsus tezkor-kuch sifatlarini aniqlash va mashg'ulotlarda rivojlanish samaradorligini tahlil qilish.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi: kurashchilar tayyorlash tizimida organizmiga katta va turli yo'nalishdagi yuklamalarning ta'siriga talluqli tadqiqot natijalari olinib, yosh kurashchilar guruhlarida mashq yuklamalarining samaradorligini oshirishda quyidagi yangi uslublardan foydalanildi:

- 18-20 yosh kurashchilarning mashg'ulot izchilligi, kunlari, kunlik va haftalik mikrosikllar (MS);

- kurashchilar organizmiga mashg'ulotlar jarayonida harakat mexanizmining ta'siri samaradorligini oshirishga yo'naltirilgan qo'shimcha mashg'ulotlarning uygunligi, mashgulotlarning umumiy sonini oshirish va uning natijasida maxsus ish qobiliyati samaradorligi o'rganildi;

- kurashchilarning tayyorgarlik bosqichlarini rejalashtirish jarayonida mashg'ulot yuklamalarining bajarilishini nazorat qilish, yuklamalarning turli kattaligi, yo'nalishi, mashg'ulotlar turining kuchi va ta'sir qilish tavsifi o'rganildi;

- kurashchilarning tayyorgarlik bosqichlari davomiyligining o'zgaruvchan holatiga va haftalik mikrosikl tizimida turli yo'nalishlarda bajarilgan yuklamalarning natijalari samaradorligiga baho berildi;

Kurashchilarda maxsus tezkor-kuch sifatini rivojlantirishda trenirovka mashq yuklamalarining yangicha taqsimlash orqali faoliyatidagi natijalarni yuqori darajaga ko'tarish.

- tadqiqot jarayonida kurashchilarning tayyorgarligi bosqichlarining tuzilishi, turli yuklamalar va yo'nalishdagi usullarda o'rganildi va samaradorligi tadqiqotda isbotlab berildi.

18-20 yoshli kurashchilarning ish qobiliyatini oshirish borasida mavjud bo'lgan omillarning biri sifatida tayyorgarlik bosqichlarida katta yuklamali mashg'ulotlar sonini izchillik bilan, zo'r bermasdan oshirish uslublari ishlab chiqilib, yuklamalarning amaliy mashg'ulotlarda keng qo'llanishi tizimlashtirildi va katta yuklamali mashg'ulotlardan so'ng tiklanish holatlariga faol ta'sirlari aniqlandi; mashg'ulotlarni rasional almashlash asosida kurashchilarning tayyorgarlik bosqichlari mikrosikllari variantlari, turli kattaligi va yo'nalishiga qaratilgan mashg'ulotlarni tashkil etish borasida tajribaviy ko'rsatkichlar olindi.

Yosh kurashchilar bilan olib boriladigan o'quv trenirovkasida maxsus tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish musobaqalarda yaxshi natijalarga erishishga imkon beradi.

18-20 yoshli kurashchilarning tayyorgarlik bosqichlarida mashg'ulotlar kattaligi va yo'nalishi tizimlarini takomillashtirish, maxsus jismoniy tayyorgarligi sifatlarini rivojlantirish borasida qo'shimcha mashgulotlarni uyg'unlashtirishda mikrosikl mashg'ulotlarini rasional almashlab o'tkazish, katta yuklamali mashg'ulotlarning umumiy sonini oshirish va uning natijasida kurashchilarning maxsus ish qobiliyatini samarali rivojlantiradi.

Kurashchilarda maxsus tezkor-kuch sifatlarini aniqlash va ularni rivojlantirish uslubiyati orqali trenerovkadagi yuklamalarini optimal rejalashtirish musobaqalarda yuqori natijalarni beradi.

Kurashchilarda tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish kurashchining raqib qarshiligini engib o'tish yoki mushak kuchlanishi hisobiga unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati tushuniladi. Kuchning quyidagi turlarini ajartish qabul qilingan: umumiy va maxsus, mutlaq va nisbiy, tezkor va portlovchan, kuch chidamliligi.

Yuqoridagilarga asoslangan holda shunday xulosa qilish mumkin: sportchilar organizmining shaxsiy xususiyatlari va har bir kurashchining tayyorgarlik darajasiga qarab mashg'ulot yuklamalarining hajmi, shiddati va takrorlar soni alohida belgilanadi. Tadqiqot natijasiga har bir kurashchining mashqlanganlik darajasi va shaxsiy xususiyatlari ta'sir qilmasligi uchun biz ilmiy tadqiqot ma'lumotlariga mos holda solishtirma tadqiqot variantlaridan foydalandik.

Shu bilan birga kurashchilar 24 soatdan keyin uzoq muddatli, 2 kundan keyin qisqa muddatli shiddat bilan bajariladigan ishlarni bimalol bajarishlari mumkin. Kurashchilarning maxsus tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish tahlili: Kurashchilarning maxsus tezkor-kuch sifatlarini aniqlash va tayyorgarlik bosqichida ularni rivojlantirish ustida ish olib bordik. Oldimizga qo'yilgan masalalarni o'rganish maqsadida kurashchilar bilan olib boriladigan trenirovka jarayoni hamda va etakchi trenerlar, mutaxassislar ish tajribasi umumlashtirildi hamda tadqiqotlar olib borildi. Olingan natijalar asosida aniqlandiki kurashchilarning maxsus tezkor-kuch sifatlarini muayyan darajada harakatlar tezkor-kuch talab qiluvchi amallarda katta ahamiyatga ega bo'ladi. Kurashchilarda turli mushak guruhlari kuchining ortishi bir me'yorda bo'lmaydi va yuqori shiddatga erishadi. Bunday kurash bilan shug'ullanish tezkor-kuch sifatleri topografiyasiga, ya'ni turli mushak guruhlarning maksimal kuchi nisbatiga o'z muhrini bosadi.

Kurashchilarni maxsus tezkor-kuch sifatlarini trenirovkadagi mashq yuklama vositalarini hajmi yig'indilarini tahlil qilish, tekshirilayotgan kurashchilarning yuqori sport natijalarini egallashda maqsadida o'tkaziladi. Nazorat qilish uchun 22 ta kurash bilan shug'ullanuvchi kurashchi tanlab olindi. Kurashchilar bilan olib boriladigan



trenirovkaning faqat asosiy qismidagi maxsus tezkor-kuch sifatlarni tayyorgarlik bosqichida ularni rivojlantiruvchi trenirovka yuklamalari tahlili olindi. Trenirovka bosqichi tayyorgarligini asosiy vositalarining hajmi har xilligi, o'rtacha hajm, standart og'ish keltirilgan. Asosiy qilib kurashchilarning darajasiga va murakkablik koeffisientiga qarab trenirovka mashqlarini taqsimlash qabul qilindi. Hamma maxsus mashqlar o'z ichiga yuqori bo'lgan trenirovka vositalarini olgan, ya'ni sherik bilan kurashish, shartli kurash, texnik-taktik mahoratni takomillashtirish uchun sherigi bilan bajariladigan mashqlar olingan.

Ixtisoslashtirilgan trenirovka mashqlari hajmi jihatidan ularni murakkabligiga qarab taqsimlandi. Kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, ayrim trenerlar qisqa muddat ichida kurashchilarni tayyorlash maqsadida jismoniy sifatlarni rivojlantiruvchi mashqlarni zo'rma-zo'raki qo'llaydilar. Bu borada ayniqsa maxsus tezkor-kuch sifatini tarbiyalash bolaning jismoniy imkoniyatini e'tiborga olish zaruriyatini belgilaydi. Me'yoridan ortiq beriladigan surunkali maxsus tezkor-kuch mashqlari shug'ullanayotgan bolani zo'riqish holatiga tushirib qo'yishi muqarrar. Shuning uchun maxsus tezkor-kuch mashqlarini qo'llashdan avval maxsus tezkor-kuch sifatini baholovchi ommabop maxsus test mashqlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqotlar natijasida quyidagi asos qilib olindi: 1. Maxsus rezina bilan ishlash 30 soniya (marta). 2. Maxsus tezkor-kuch sifatini rivojlantirish uchun 15 soniya davomida o'z vazndan kichik sherik bilan oyoq oldida oyoq bilan chalish usullarni bajarish (marta). 3. 20 soniya yotgan holatdan gavdani orqadan ushlab sherigini ko'tarish (marta). 4. 10 soniyada gimnastika qo'shpoyada qo'llarni bukib yoyish (marta). 5. Bir daqiqa davomida katta bolg'ani o'ng va chap tomonga harakatlantirish (marta). Kurashchilar faoliyatida va xususan musobaqa bellashuvlarida barcha turdagi maxsus tezkor-kuch sifatlari (umumiy va maxsus, mutloq va nisbiy, statik va dinamik, tezkor-portlovchi) hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lishi mumkin. Shuning uchun o'quv-trenirovka jarayonida maxsus tezkor-kuchni rivojlantirishga e'tibor qaratish kurashchilar tayyorlashning muhim shartlaridan biridir. Kurashchilarda har xil turdagi maxsus tezkor-kuch sifatlarni o'rganish qayd etilgan ko'rsatkichlar tadqiqot boshida sezilarli darajada sayoz ekanligini ko'rsatdi. Jumladan, tajriba va nazorat guruhdagi shug'ullanuvchilarni qo'shib hisoblaganda ham ularning ko'rsatkichlari tadqiqot boshlanmasdan avval deyarli farq qilmadi.

**Kurash bilan shug'ullanuvchilarning maxsus tezkor-kuch sifatlarini rivojlanish darajasi natijalari** (Nazorat guruh 11 kishi, Tajriba guruhi 11 kishi)

*1-jadval*

№	Tezkor-kuch testlar	Tadqiqot guruhi		Nazorat guruhi		Tdan keyin farqi	
		T.dan oldin	T.dan keyin	T.dan oldin	T.dan keyin	T	N
		O'rtacha	O'rtacha	O'rtacha	O'rtacha		
1	Maxsus rezina bilan ishlash 30 soniya (marta).	24	28	21	23	4	2
2	Maxsus tezkor-kuch sifatini rivojlantirish uchun 15 soniya davomida o'z vazndan kichik sherik bilan oyoq oldida oyoq bilan chalish usullarni bajarish (marta).	7	10	8	9	3	1
3	20 soniya yotgan holatdan gavgani orqadan ushlab sherigini ko'tarish (marta).	16	18	15	16	2	1
4	10 soniyada gimnastika qo'shpoyada qo'llarni bukib yoyish (marta).	10	13	9	10	3	1
5	Bir daqiqa davomida katta bolg'ani o'ng va chap tomonga harakatlantirish (marta).	27	30	29	30	3	1

Chunonchi, maxsus rezina bilan ishlashda tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 24 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 21 ni tashkil qildi.

Maxsus tezkor-kuch sifatini rivojlantirish uchun 15 soniyada davomida o'z vazndan kichik sherik bilan oyoq oldida oyoq bilan chalish usullarni bajarish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 7 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 8 ni tashkil qildi. 20 soniya yotgan holdan qo'llarni bukib yoyish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 16 ni tashkil qilodi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 15 ni tashkil qildi. 10 soniya gimnastika qo'shpoyada qo'llarni bukib yoyish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 10 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 9 ni tashkil qildi. Bir daqiqa davomida katta bolg'ani o'ng va chap tomonga harakatlantirish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 27 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 29 ni tashkil qildi. Olib borilgan tadqiqotlardan so'ng aniqlandiki yosh kurashchilarda tezkor-kuch sifatleri etarli darajada rivojlanmagan deb baholashga asos bo'ldi.

Kurashchilarda maxsus tezkor-kuch sifatini rivojlantirish maqsadida olib borilgan pedagogik tadqiqotlardan so'ng tadqiqotning samarasini baholash maqsadida tadqiqot va nazorat guruhlariga mansub kurashchilar ko'rsatkichlari statistik tahlil qilindi. Chunonchi, maxsus rezina bilan ishlash da tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 28 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 23 ni tashkil qildi. Maxsus tezligi rivojlantirish uchun 15 soniya davomida o'z vazndan kichik sherik bilan oyoq oldida oyoq bilan chalish usullarni bajarish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 10 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 9 ni tashkil qildi. 20 soniya yotgan holdan qo'llarni bukib yoyish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 18 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 16 ni tashkil qildi. 10 soniya gimnastika qo'shpoyada qo'llarni bukib yoyish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 13 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 10 ni tashkil qildi. Bir daqiqa davomida katta bolg'ani o'ng va chap tomonga harakatlantirish tadqiqot guruhi kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 30 ni tashkil qildi. Nazorat guruhida kurashchilarda o'rtacha arifmetik qiymati 30 ni tashkil qildi. Tadqiqot guruhida ushbu ko'rsatkichlar ustunlikka ega ekanligi ma'lum bo'ldi. Tadqiqotga jalb qilingan kurashchilarning tezkor-kuch sifatlarini rivojlanish yuqori deb xulosa qilishga asos bo'la oladi. ehtimol, mazkur vaziyat pedagogik tadqiqot guruhiga mansub yosh kurashchilarni alohida e'tibor doirasida ekanligi ularning ruhiy-emosional holatini ijobiy pog'onaga biroz ko'tarilganligidir.

## XULOSA

1. Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatdiki, so'nggi yillarda kurashchilar tayyorgarlik bosqichlarining mashg'ulotlari kattaligi va yo'nalish tizimlarini takomillashtirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Trenirovkadan tashqari shakllarda amaliyot bilan bog'liq xarakterli harakat malakalari va ular bilan bog'liq bo'lgan maxsus tezkor-kuch sifatlarining rivojlantirishga qaratilgan mashqlarning samaradorligi kurash bo'yicha etakchi mutaxassis olimlar tomonidan o'rganilgan.

2. Kurashchilarda tayyorgarlik bosqichidagi maxsus tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishda jarayonida alohida ahamiyat berish kerak bu esa kurashchilarning musobaqalarda yuqori natijalarga erishishi muhim ahamiyat kasb etadi.

3. Kurash bo'yicha sportchilarni tayyorlashda yuklamalarning kattaligi va yo'nalishiga ko'ra mashg'ulotlarni rasional almashlash, tajriba natijasi ko'rsatkichlari asosida amaliyotda tanlangan yo'nalish dasturiga muvofiq tuzilgan mikrosikllar

sportchilarning maxsus ish qobiliyatini, sport natijalarining jiddiy ko'tarilishini ta'minlab beradi. Kurash bilan shug'ullanuvchilarning maxsus tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishda asosiy yo'nalishlaridan biri me'yorlangan mashqlardan foydalanishdir.

### REFERENCES

1. "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni (yangi taxrir). "Xalq so'zi" gazetasi 174(6357)-sonida e'lon qilingan 2015yil 5 sentyabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommoviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'grisida"gi PQ-3031 sonli Qarori – 2017 yil 3-iyun .
3. Mirziyoyev Sh.M. "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz" Toshkent 2017 yil.
4. Kerimov F.A Sport kurashi nazaryasi va usuliyati T.2007y
5. Turaboyev B.S., Daminov I.A. "Dzyudo" T.2014 yil.
6. Tastanov N.A Yunon-rim kurashi nazaryasi va uslubiyati T.2014y

## O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA JISMONIY MADANIYAT TIZIMI RIVOJLANISHINING UMUMIY TAVSIFI

**San'at Raximbaevich Kenjayev**

Urganch davlat universiteti

[sanat82@mail.ru](mailto:sanat82@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Ushbu ishida O'zbekiston Respublikasida jismoniy madaniyat tizimining jamiyatda tutgan o'rni, maqsad va vazifalari, yo'nalishlari, rivojlanish tarixi, sobiq ittifoq davrida va mustaqillik yillarida jismoniy madaniyat tizimini rivojlanish xususiyatlari, mustaqillik yillarida jismoniy madaniyat tizimida olib borilgan islohatlar va ularning ijobiy samarasi keng ochib berilgan.

**Kalit so'zlar:** jismoniy madaniyat, tizim, umumiy tushincha, Qonun, farmon, mustaqillik, rivojlanish.

### GENERAL DESCRIPTION OF THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PHYSICAL CULTURE IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Sanat Rakhimbaevich Kenzhayev**

Urgench State University

[sanat82@mail.ru](mailto:sanat82@mail.ru)

### ABSTRACT

The following aspects are widely publicized in this work: The purpose and tasks, directions, history of development of the system of physical culture of the Republic of Uzbekistan in the society, as well as the features of development of the system of physical culture in the Republic of Uzbekistan in the former Soviet Union and the years of independence, reforms and their positive effects are widely publicized.

**Keywords:** Physical culture, system, general concept, law, decree, independence, development.

### KIRISH

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish ijtimoiy siyosatning muhim yo'nalishlaridan biri etib belgilangan. Chunki jismoniy

madaniyat va sport aholi salomatligini mustahkamlash, yosh avlodni sogʻlom va barkamol etib tarbiyalash orqali jamiyatda sogʻlom turmush tarzini qaror toptiradi. jismoniy tarbiya va sportga davlat siyosati miqyosida eʼtibor qaratilishi, ayniqsa Oʻzbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning 2015 yil 12 iyundagi “Oliy taʼlim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi PF-4732-son Farmonidagi ustuvor yoʻnalishlar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan boʻlib, u zamonaviy talablar asosida qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda oliy taʼlim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni maqsad qiladi va shu farmonlarni bosqichma-bosqich amalga oshirish boʻyicha hukumat tomonidan qabul qilingan qaror bolalar sportiga ham tamomila yangicha yondashish, ilmiy asoslangan texnologiyalar asosida isteʼdodli yoshlarni tarbiyalashda sport zahiralari tayyorlash maktablarini yaratish masalalarini oʻrtaga tashlamoqda. Yosh avlodni har tomonlama, aqliy, axloqiy va jismoniy jihatdan rivojlanishida jismoniy tarbiya asosiy oʻrinlardan birini egallaydi.

Oʻzbekiston Respublikasining “Jismoniy tarbiya va sport toʻgʻrisida”gi qonunini hayotga joriy etib, jismoniy tarbiya va sport sohasini rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqildi.

Oʻzbekistonda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish, uning moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, sportchilarning yangi avlodini tayyorlash va tarbiyalash, Vatanimiz sportini xalqaro nufuzini oshirish maqsadida, Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasi va shaxsan Respublikamiz Prezidenti SH.M.Mirziyoev tomonidan katta eʼtibor qaratilishi, tegishli qaror, farmon va qonunlarni ishlab chiqilayotganligi va hayotga tadbir etilayotganligi jismoniy madaniyat Oʻzbekiston tizimini taraqqiy etishiga zamin boʻlmoqda.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Oxirgi oʻn yillikda Respublikamizning etakchi olimlari T.S. Usmonxodjaev, R.S.Salomov, R.D.Xalmuxamedov, Nurimov R.I., F.A. Kerimov, E.A. Seytxalilov, I.A. Koshbaxtiyev, Yu.M.Yunusova, SH.X. Xankeldiev va boshqalar tomonidan eng zarur adabiyotlar - darsliklar, monografiyalar oʻquv qoʻllanmalari nashrdan chiqarildi. 2004 yildan boshlab esa “Fan sportga” nomli ilmiy-nazariy maxsus jurnalni chop etilishi mamlakatimizda, xorijda olib borilayotgan jismoniy tarbiya va sport sohasi boʻyicha ilmiy-uslubiy, ilmiy-tadqiqot yangiliklar bilan yaqindan tanishish imkoniyatini yuzaga keltirdi.



O'zbekiston Respublikasi jismoniy madaniyat tizimini jamiyatda tutgan o'rni, rivojlanish xususiyatlari, olib borilayotgan islohatlar natijasida qo'lga kiritilayotgan yutuqlar asoslab beriladi. O'zbekiston Respublikasi jismoniy madaniyat tizimini barkamol avlodni tarbiyalash sohasidagi maqsad va vazifalarini asoslarini ochib berish.

## NATIJALAR

Mustaqillik yillari tom ma'noda O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyoti istiqbolini belgilash, jahon hamjamiyati mamlakatlari safidan munosib o'rin egallashga intilish yo'lidagi keng ko'lamlil islohotlarni amalga oshirish bilan kechmoqda. Jahonning rivojlangan mamlakatlari tajribalarini o'rganish, mahalliy shart-sharoit, iqtisodiy va intellektual resurslarni inobatga olgan holda jamiyat hayotining barcha sohalarida tub islohotlarning amalga oshirilayotganligi yangidanyangi yutuqlarga erishishni ta'minlamoqda [1]. Xalqimizning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyotida jismoniy madaniyat va sport sohasi eng muhim o'rin egallaydi. Jismoniy madaniyat va sport ijtimoiy soha sifatida insonlarni jismonan, ma'nan va ruhan etuk, komil shaxs etib tarbiyalasa, iqtisodiy jihatdan esa ishlab chiqaruvchi sub'ektlar, ya'ni insonlarni salomatliklarini hamda yuqori ish qobiliyat-larini tiklash va mustahkamlash orqali mamlakatimizning ishlab chiqarishini hamda iqtisodiyotini rivojlanishiga o'z hissasini qo'shadi. Bizga tarixdan ma'lumki, jismoniy tarbiya va sport sohasi xar bir jamiyatda shu jamiyatning mafkurasiga xizmat qiladi hamda shu jamiyatning mafkurasi ta'siri ostida rivojlanib boradi. Davlatimiz tomonidan mustaqillikning dastlabki kunlaridan barkamol avlod tarbiyasining asosiy omili sifatida jismoniy tarbiya va sport sohasiga katta e'tibor berildi va davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlarining biriga aylanib, bugungi kunda ham davlatimiz tomonidan ulkan islohatlar olib borilmoqda.

Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy pedagogik ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish borasida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish choratadbirlari to'g'risida"gi 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-sonli qarori, ushbu sohada tub islohotlarni yangicha strategik yo'nalishlar bo'yicha amalga oshirish uchun ayni muddao bo'ldi. Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport yurtimiz taraqqiyotining barcha sohaları kabi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari doirasida rivoj topmoqda. "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" gi Qonun, "O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Qaror

“Ommaviy sport tadbirlarini yanada kuchaytirish to’g’risida” gi Qarorlar va shu soxaga oid boshqa kontseptual xujjatlarning qabul qilinishi, ularning bosqichma-bosqich hayotga tadbiq etilayotganligi hamda O’zbekiston Konstitutsiyasi “Ta’lim to’g’risida” gi Qonun, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da jismoniy tarbiya va sportga alohida urg’u berilishi yuqorida qayd etilgan fikrimizning ifodasidir. So’nggi yillarda o’zbek sporti o’zining yuksak natijalari bilan mamlakatimiz shuhratini jahon hamjamiyati oldida tarannum etib kelayotganligi, minglab halqaro standartlarga mos sport majmualari qad ko’tarayotganligi, yurtimizning turli hududlarida eng nufuzli halqaro musobaqalarning o’tkazib kelinayotganligi ushbu hujjatlarning amaliy natijasidir. Lekin, yuksak natijalarni qo’ldan bermaslik, malakali, raqobatbardosh sportchilarni tayyorlash, to’g’ridan-to’g’ri yosh iste’dodli zahiralarni etishtirish bilan bog’liqdir. Mustaqillik tufayli jismoniy tarbiya va sport yurtimiz taraqqiyotining barcha sohalari kabi davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlari doirasida rivoj topmoqda. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoev 2017 yil, 3 iyundagi “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gir qarorida mamlakatimizning barcha hududlarida ommaviy sportning inson va oila hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma’naviy sog’lomlikning asosi ekanini targ’ib-tashviq qilish, hayotga katta umid bilan kirib kelayotgan yoshlarni zararli odatlardan asrash, ularga o’z qobiliyat va iste’dodlarini ro’yobga chiqarishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish borasida muhim va dolzarb vazifalarni belgilab bergan edi.

2017 — 2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasida uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish, pedagog va mutaxassislarning malaka darajasini yuksaltirish ustuvor vazifa sifatida belgilab berilgan. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son “O’zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”dagi va 2019 yil 11 iyuldagi PF-5763-son «Oliy va o’rta maxsus ta’lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to’g’risida»gi Farmoni hamda O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391sonli“ Oliy va o’rta maxsus ta’lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi qarorida oliy ta’lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet va multimedia resurslaridan foydalanish samaradorligini oshirishga qaratilganligini

inobatga olib sohasidagi islohotlarning eng muhim ahamiyatli tomoni shundaki, oliy ta'lim tizimiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning izchil joriy qilinishi natijasida ta'lim mazmunini jahon standartlari darajasiga olib chiqish, uning xalqaro ta'limi mazmuni, ta'lim nazariyasi va amaliyoti bilan o'yg'unlashuvi jarayonini kuchaytirdi. Shu nuqtai nazardan, Muhtaram Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'ldan borish imkoniyatini beradi". Oliy ta'lim tizimidagi pedagogik jarayonlar va tajribalarning tahlili shuni ko'rsatadiki, axborot - kommunikatsiya texnologiyalarni ta'lim amaliyotida samarali qo'llash natijasida professor-o'qituvchilarimiz o'zining bilimlarini, ma'lumotlarini, axborotlar boyligini talabalarga etkazibgina qolmay, balki xorijdagi kasbdoshlari bilan o'z sohasida muloqotda bo'lishi, ilmiy hamkorlik qilishi, o'quv-uslubiy ishlarni takomillashtirishi uchun qulay imkoniyatlar, shart-sharoitlarning egasi bo'ladi va ma'lum axborotlarni egallashga talabalarning o'zlarini yo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi. O'qitishning an'anaviy texnologiyasidan, axborot - kommunikatsiya texnologiyasi shu bilan farqlanadiki, an'anaviy texnologiyada bilimlar, ma'lumotlar, axborotlar professoro'qituvchilarimiz tomonidan bayon etilsa, axborot - kommunikatsiya texnologiyada talabalar o'zlari bunga yo'naltirib, o'qituvchi xolislikka erishadi. Oqibat – natijada talabalarda fan va texnologiyalarga qiziqish oshadi, ijtimoiy – ma'naviy ehtiyoj qondiriladi, mustaqil va mantiqiy fikrga ega bo'ladi natijada talabalarning o'quv materiallarini o'zlashtirish jarayoni jadallashadi hamda sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlanadi. O'quv - tarbiya jarayonida axborot - kommunikatsiya texnologiyalar unumli foydalanish ta'lim jarayonining samaradorligi va sifatini yaxshilash, o'quv jarayoni oldiga qo'yilgan maqsadga erishish, talabalarning o'quv faoliyati yakunida o'quv materiallarini o'zlashtirish samaradorligini ta'minlaydi.

O'zbekiston

Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2018 yil 9 martdan "O'zbekiston sportchilarini 2020 yildaTokio (Yaponiya)shahrida bo'lib o'tadigan XXXIyozgi Olimpiya va XVI Paraolimpiya o'yinlaritayyorgarlik ko'rish to'g'risidagi PQ №2821-sonli (1) qarori,2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasida Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish dasturiasosida 2017 yil 3 iyundagi PQ №3031sonli, "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risidagi"(2) qarori yurtimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish, bolalar va o'smirlarni yillik hamda ko'p yillik tayyorgarlik mashg'ulotlariga saralash asosida iqtidorli yoshlarni izlab topish hamda ularni tor

ixtisoslik bo'yicha yo'naltirish masalalariga e'tibor qaratilgan bo'lib, yurtimizda yuqori malakali sportchilarning ustivor vazifalarini ushbu farmonlarda belgilab berilgan. Albatta, ertangi kunimiz bugungi yoshlarimizni aqlan komol topganligi jismoniy va psixologik hamda funktsional tayyorgarligining yuqori darajada shakllanganligi bilan bog'liqdir. Bu esa ertangi kunga zahira sportchilarini tayyorlashni dolzarb masalalaridan sanaladi.

## MUHOKAMA

Respublikamizda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, hamda mamlakatning xalqaro sport maydonlarida munosib ishtirok etishini ta'minlash borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Aholini ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun hamda ularni salomatligini mustahkamlash borasidagi qonunchilik tizimining yaratilishi va bu orqali faoliyatlar ko'lamini yaxshilash masalalari davlatimizning asosiy e'tiborida bo'lib kelmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasining 2015 yil 5 sentyabrdagi "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonuni, 2017 yil, 3 iyundagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 3031-sonli Qaroi, 2020 yil, 24 yanvardagi "Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 5924-sonli Farmoni mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada ommalashishida muhim omil bo'lmoqda. Bu esa ta'lim jarayonini yaxshilab, yoshlarni ham jismonan, ham ruhan kamol topishlariga keng imkoniyat yaratmoqda [1]

Mustaqil O'zbekiston taraqqiyotida jismoniy tarbiya, jismoniy madaniyat va sport sohalarining rivojlanishi ayniqsa, diqqatga sazovordir. Bu sohaning nazariy va amaliy asoslarini rivojlantirishga Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoev katta e'tibor berayotganligi, erishilayotgan yutuqlarimizning poydevori bo'lib xizmat qilmoqda. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish, millat genofondini yanada sog'lomlashtirish, barkamol avlodni tarbiyalash borasida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish ahamiyati davlat siyosatining ustuvor yunalishlaridan biri deb belgilangan. Qisqa muddatda bu sohada olib borilgap keng ko'lamli amaliy harakatlar o'z samarasini bera boshladi.

Ma'lumki, mamlakatimiz jismoniy madaniyat tizimi 1991 yilgacha sobiq Ittifoq bo'yicha amal qilgan hukmron tizimning bir qismi bo'lib, yurtimiz bu masalada xalqaro maydonga mustaqil chiqish va o'z imkoniyatlarini namoyon etish huquqiga ega bo'lmagan. Respublikamizning sanoqli sportchilarigina Olimpiya o'yinlari,

jahon va Yevropa miqyosidagi nufuzli musobaqalarda qatnasha olardi. Asosiy e'tibor mahalliy aholi o'rtasidan malakali sportchilar tayyorlash, jismoniy tarbiyani ommalashtirishga emas, balki boshqa respublikalardan tayyor sportchilarni taklif qilib, xo'jako'rsinga, muayyan natijalar olishga qaratilar edi. Shu bois, respublikaning faqat markaziy shaharlarida birmuncha ishlar qilinib, chekka hududlarida sportni rivojlantirishga yetarli ahamiyat berilmadi. Vatanimiz mudofaasi masalasi ham jamiyatimizda yo'lga qo'yilgan jismoniy tarbiya jarayoniga qator talablar qo'yadiki, bu talabalarni amalga oshirish natijasida jismoniy tarbiya tizimining ob'ektiv xususiyatlari namoyon bo'ladi. Mamlakatimiz xalqlarining har tomonlama jismoniy tayyorgarligi, jismoniy sifatlarini yaxshi rivojlanganligi Vatan mudofaasiga tayyorgarligining ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladi. Shunday qilib, O'zbekistonda jismoniy tarbiyaning maqsadi O'zbekiston xalqini jismonan kamolotga erishgan, huquqiy davlatning faol quruvchilari, ijodiy mehnatga va Vatan mudofaasiga tayyor qilib tarbiyalashdir. Bu maqsad mamlakatda jismoniy tarbiyani amalga oshirayotgan barcha tashkilot va muassasalar uchun umumiydir.

Jamiyatda jismoniy madaniyatning rivojlanganlik darajasi quyidagi ko'rsatkichlar bilan baholanadi: -jamiyat a'zolarining kundalik turmushga jismoniy madaniyatning singdirilganligi darajasi bilan; - jamiyat a'zolarining salomatligi va jismoniy tayyorgarligi bilan; - jismi madaniyatining mashg'ulotlarining moddiy-texnik ta'minlanganligi va ular ni sifati bilan; - jismoniy madaniyatga rahbarlik qilayotgan xodimlarning doimiy tarkibi (shtati), kvalifikatsiyasi va faolligi va iqtidori bilan; - jamiyat a'zolarining sportdagi natijalari bilan baholanadi.

Mamlakatimiz mustaqilligi, jamiyatimizdagi kechayotgan ijtimoiy, iqtisodiy islohotlar yurtimiz farzandlarining jisman kamolotga erishgan bo'lishi kerakligi talabini qo'yimoqda. Har bir millat, elat o'zining paxlavonlari, jismonan barkamol o'g'lonlari bilan faxrlanishgan. O'z farzandlarini xalq og'zaki ijodidagi Alpomish, Rustam, Go'ro'g'li, Barchinoy kabi jisman va manan shakllangan bo'lishlarini orzu qilganlar.

## **XULOSA**

Xulosalar qilib shuni aytish mumkin:

1. Jismoniy madaniyat O'zbekiston tizimi insonlarni nafaqat jismoniy, balki ma'naviy barkamol qilib tarbiyalashga, yoshlarni ijtimoiy mehnatga va Vatan himoyasiga tayyorlashga xizmat qiladi.

2. Mustaqillik yillarida davlatimiz tomonidan jismoniy tarbiya va sport sohasida olib borilayotgan islohotlar natijasida mamlakatimizda jismoniy tarbiya



va sport sohasining infrotuzulmasi tubdan o'zgardi. Jismoniy madaniyat tizimining ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy, dastur-normativ, tashkiliy asoslari mustahkamlandi. Jahon andozalariga mos keladigan zamonaviy sport majmualari, stadionlar, suzish xavzalari, tennis kortlari barpo etildi. Barcha viloyatlarda olimpiya zaxiralariga ixtisoslashtirilgan maktab internatlari va kollejlari, ko'plab sport turlariga ixtisoslashtirilgan maxsus maktab internatlari ochildi. Sportchilarimiz nufuzli xalqaro musobaqalarida, Osiyo, jahon birinchiliklarida, yozgi olimpiya o'yinlarida va paralimpiya o'yinlarida muvaffaqiyatli ishtirok etib mamlakatimiz dovrug'uni butun dunyoga taratmoqdalar. Ommaviy sportni rivojlantirish bo'yicha katta amaliy ishlar amalga oshirildi.

3. 2018 yil 5-martda "Jismoniy tarbiya va sport davlat boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Prezident qaroriga asosan O'zbekiston Respublikasi jismoniy tarbiya va sport davlat ko'mitasi vazirlikga aylantirildi, O'zbekiston Davlat jismoniy tarbiya instituti O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universitetiga aylantirildi. "O'zbekiston Respublikasida xizmat ko'rsatgan jismoniy tarbiya xodimi" unvoni ta'sis etildi. Bu qaror ham mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlanishiga, dunyo hamjamiyatida o'z o'rnimizni topishga katta yordam bermoqda.

4. Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida davlat tomonidan dastur va konsepsiyalarni qabil qilinishi mamlakatda jismoniy tarbiya va sportni yanada ommalashishiga, sog'lom turmush tarzini shakllanishiga, O'zbekistonning xalqaro sport nifuzini oshishiga xizmat qiladi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" gi Qonuni. Toshkent, 5 sentabr 2015 yil. 174 – son Xalq so'zi gazetasi.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida" PF-5368-son farmoni. 2018 yil 5-mart.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF 5924 -son farmoni 2020 yil 24 yanvar.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida" PQ 3031-son qarori. 2017-yil 3-iyun.



5. 2019-2023 O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasi 2019-yil 15-fevral.
6. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: "O'zbekiston". 2017.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. T.: "Ozbekiston " NMIL, 2018.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. T.: "Ozbekiston " NMIL, 2020.
9. Djalilova L.A. Jismoniy tarbiya va olimpiya harakati tarixi. Darslik. T: "Vori-nashriyoti", 2017.

## FUQAROLIK JAMIYATINI QURISH JARAYONI: O'ZGARISHLAR VA ISTIQBOLLAR

**Pardaxol Normamatova**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

**Abdimumin Jumayev**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada fuqarolik jamiyati qurish yo'lida mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar va ularning asosiy yo'nalishlari masalasi muhokama qilingan., Ong va tafakkurning ijtimoiy o'zgarishlarni amalga oshirishdagi ahamiyati atroflicha tahlil qilingan. Fuqarolik jamiyatini o'zgartirish va faoliyatini tashkil qilishga doir bir nechta konsepsiyasi va uning innovatsion mohiyati yoritib beriladi.

**Kalit so'zlar:** inson kapitali, islohot, fuqarolik jamiyati, o'zgarish, yangilanish, ongning o'zgarishi, qonun ustuvorligi, ijtimoiy-siyosiy tuzum.

## CIVIL SOCIETY BUILDING PROCESS: CHANGES AND PROSPECTS

**Pardaxol Normamatova**

Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

**Abdimumin Jumaev**

Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

### ABSTRACT

This article discusses the reforms being carried out in our country on the way to building a civil society and their main directions. The role of consciousness and thinking in the implementation of social change is analyzed in detail. Several concepts of civil society transformation and organization and its innovative nature are highlighted.

**Keywords:** human capital, reform, civil society, change, renewal, change of consciousness, rule of law, socio-political system.

## KIRISH

Insoniyat tarixi shundan guvohlik beradiki fuqarolik jamiyatining mavjudligi demokratik tipdagi siyosiy tizim shakllanishining eng muhim sharti hisoblanadi. Aslida biz o'rganishni boshlayotgan fuqarolik jamiyati aholi ijtimoiy faolligining davlat organlari faoliyatiga bog'liq bo'lmagan turli shakllarini o'zi ichiga olgan majmuani ifodalaydi hamda jamiyat tuzilishining haqiqiy darajasini namoyon etadi.

Fuqarolik jamiyati tushunchasi ifodalaydigan ijtimoiy aloqalar majmui u yoki bu mamlakat xalqiga xos bo'lgan fuqarolik munosabatlarining sifat ko'rsatkichi bo'lib, ijtimoiy sohada davlat va jamiyat funksiyalarini farqlaydigan asosiy mezon hisoblanadi. Bu aloqalar majmui hamisha transformatsiyalashuvi va dinamik hususiyat kasb etishi bilan e'tiborni tortadi.

Jamiyatda haqiqiy demokratiya sharoitida, ya'ni siyosiy hokimiyatning jamiyat va uning a'zolari ustidan hukmronligi emas, balki jamiyatning davlatga nisbatan so'zsiz birlamchiligi sharoitida insonning tom ma'nodagi erkinligi ta'minlanishi mumkin va bu darajaga erishish uchun davlat va jamiyat o'rtasida muntazam vakolatlar va vazifalarni o'zgarib turishi lozimligi namoyon bo'ladi. Bunday jamiyatga o'tish tarixiy jihatdan uzoq davom etadigan jarayon bo'lib, u fuqarolik jamiyatining shakllanishi bilan bog'liqdir.

Jamiyat tushunchasi bilan "fuqarolik jamiyati" tushunchasi o'rtasida nafaqat chambarchas bog'liqlik, balki juda jiddiy farqlar ham mavjuddir. Insonlar o'rtasidagi munosabatlar majmui hisoblangan jamiyat o'z taraqqiyotining takomilga etgan bosqichida, ma'lum sharoitlarda fuqarolik jamiyatiga aylanadi. SHu nuqtai-nazardan, garchi mohiyatida mavhumlik namoyon bo'lsa-da, "fuqarolik" tushunchasi negizida aniq va tugal mazmun mavjud. Fuqarolik jamiyati kategoriyasi jamiyatning tuzilishi va o'z-o'zini boshqarish nuqtai-nazardan sifat jihatidan yangi holatni ifodalaydi, davlat va shaxs manfaatlarning muqobilligini namoyon etadi. Bunda inson, uning huquq va erkinliklari oliy qadriyat sifatida namoyon bo'ladi. SHu tufayli nafaqat oddiygina fuqarolik jamiyati xususiyatlariga ega bo'lmagan "nofuqarolik jamiyati"ni, balki shaxsga tazyiq o'tkazadigan, jamiyat a'zolarining ijtimoiy va shaxsiy hayotini to'liq nazorat qiladigan jamiyatni ham fuqarolik jamiyatiga qarshi qo'yish mumkin.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Fuqarolik jamiyati tushunchasining o'zi keng va tor ma'noda qo'llaniladi. Keng ma'noda fuqarolik jamiyati jamiyatning davlat tuzilmalarining nazorati etib bora olmaydigan barcha qismini qamrab oladi. U tabiiy-tarixiy taraqqiyot davomida davlatdan mustaqil bo'lgan muxtor soha sifatida vujudga keladi va o'zgarib boradi.

Bu fikrlarni tasdig'I o'laroq Birinchi prezidentimiz I.A.Karimov aytganidek, «Bugun biz yangi davlat, yangi jamiyat qurayotgan ekanmiz, - deydi I.Karimov, - bu tizimda ijtimoiy - siyosiy munosabatlar, odamlarning ongi va tafakkuri ham o'ziga xos, shu bilan birga, mutlaqo yangicha ma'no kasb etishi shubhasiz. Avvalo, shaxs bilan davlat, inson bilan jamiyat munosabatlari batamom yangicha mazmun va shakl topishi, yangi xususiyatlar, yangi tamoyillarga asoslanishi kerak»dir[1].

Fuqarolik jamiyati tor ma'noda tushunadigan bo'lsak, shu tushuncha nuqtai-nazaridan, huquqiy jamiyat bilan bevosita bog'liq bo'lib, boshqacha aytganda, bu ikki tushuncha biri ikkinchisiz mavjud bo'la olmaydi. Fuqarolik jamiyati bozor va demokratik huquqiy davlatchilik sharoitida davlat tomonidan boshqarilmaydigan, erkin va teng huquqli shaxslarning o'zaro munosabatlarini ifodalaydi. Bu individualizm va xususiy manfaatlar erkin amal qiladigan ijtimoiy makon hisoblanadi.

Shu bilan birga fuqarolik jamiyati muntazam o'zgarishlarni boshdan kechiradi va bu jamiyat uchun normal holatdir. Fuqarolik jamiyatining huquqiy xarakteri, uning adolat va erkinlikning oliy talablariga javob berishi va shu jarayonni hosil qilishga qarab harakat qiladigan organizmga qiyoslash mumkin. Fuqarolik jamiyatining bu xususiyati adolat va erkinlik borasidagi tamoyillarning mazmun-mohiyatida va me'yorlarida aks etadi va insonlarni yanada demokratik va insonning ishtiroki oshgan davlat tizimiga qarab olib boradi.

Fuqarolik jamiyati sharoitida erkinlik va adolat insonlar, jamoalar va tashkilotlar faoliyatini tartibga solib turuvchi ijtimoiy omil vazifasini o'taydi. Boshqa tarafdin, har bir inson jamiyatning a'zosi sifatida me'yorlarga tayanish zarurligini anglaganligi tufayli ularga bo'ysunadi va shu asosda erkinlikka ega bo'ladi. Fuqarolik jamiyatining ikkinchi xususiyati funksional xarakterga ega. Xususiy manfaatlarni amalga oshirish uchun, davlatdan rasmiy-huquqiy jihatdan mustaqil bo'lgan zaruriy shart-sharoitni yaratish emas, balki jamiyatda yuqori darajada tartib-intizom va o'z-o'zini boshqarish xususiyatlari fuqarolik jamiyati mavjudligining asosini tashkil etadi.

Mamlakatimiz oldida turgan, butun xalqimiz qalbi, ongu shuuri bilan anglab yetayotgan maqsad-vazifalar – dunyodagi taraqqiy topgan demokratik davlatlar qatoriga kirish, xalqimiz uchun erkin va farovon hayot qurish yo'lida hammamiz bir haqiqatni chuqur tushunib olishimiz lozim.

Fuqarolik jamiyatidagi o'zgarishlarni o'rganishdan oldin umuman olganda o'zgarish tushunchasining ta'rifini ketirish lozim. "O'zgarishlarning tabiati o'zgarish har doim jarayon sifatida qaraladi. Buning sababi shundaki, berilgan konsepsiya

aniqlanadigan kalit so'zlar - o'zgartirish, kuzatish, harakat, ketma-ketlik - bu jarayondir. O'zgarishlarning tabiati va xilma-xilligini tushunish uchun ularni turlarga, turlarga, manbalarga, kursga, miqyosga, davomiylikka, bashorat qilish qobiliyatiga, oqibatlari, dinamikasi, o'ziga xosligi, nazorat darajasi, o'zgarishlarning muntazamligi, o'zgarishlarning chuqurligi kabi bir qator belgilar bo'yicha tasniflash kerak. O'zgarishlar ijtimoiy; iqtisodiy; siyosiy; demografik texnologik; texnik; atrof-muhit va boshqaturarga bo'linadi.

Aynan bugungi kundagi jamiyatimizdagi islohotlar natijasida chuqur o'zgarishlar bizning hayotimizga kirib kelmoqda. Sodir bo'layotgan tub siljishlar fuqarolik jamiyatini qurish bo'yicha qilayotgan ishlarimiz bilan chambarchas bog'liqdir. Jamiyatimiz a'zolarining har biri bugungi kunda farovon hayotda, rivojlanish va taraqqiyotga intilishlar asosida mana shunday o'zgarishlarni harakatga keltiruvchi kuchga aylanib kemoqdalar. Bugungi islohotlar aynan farovonlik va barqarorlikka intilish tufayli amalga oshirilayotganini ham aytib o'tish lozim. O'tgan 29 yil davomida hayotning o'zi biz fuqarolik jamiyati qurish uchun amalga oshirayotgan islohotlarimizning samardorligini bugun namoyon qilmoqda. Bunda milliy g'oyada o'z oldimizga qo'ygan maqsadlarimizning naqadar to'g'ri qo'yganimiz bilan ham mavjudlik mavjud. Milliy g'oyamiz insonlarni ishonchi va e'tiqodiga aylanganligi bois demokratik-fuqarolik hamiyati qurishda yutuqlarga erishib kelmoqdamiz. Demokratik-huquqiy davlat asoslarini vujudga keltirilishi mustabid tuzum davrida moddiylashtirilgan inson ongi va tafakkurini o'zgarishiga ham olib keldi. va bu jarayon milliy g'oyamizning bosh va asosiy g'oyalari, turli tamoyillari bilan bog'liqlikda amalga oshirib kelinmoqda. Mustaqillik yillari davomida fuqarolik jamiyati qurish yo'ida milliy g'oya, milliy qadriyatlar asosida muayyan darajadagi inson ongi va tafakkuri o'sib, rivojlanib bormoqda. Insonning yangilanayotgan ongi mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar bilan hamohang ravishda iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy-ma'naviy turmush tarzidagi quyidagi yo'nalishlardagi islohotlar bu ong o'zgarishiga ta'sir qiluvchi asosiy omillar bo'lib xizmat qilmoqda.

Siyosiy sohada

- Demokratik prinsiplarni qaror toptirish jarayonini chuqurlashtirish;
- fuqarolarning siyosiy hayotda ishtirok etish tuizimlarining rivojlantirilishi;
- qonunlarni liberallashtirish va fuqarolik jamiyati institutlarini vakolatlarini kengaytirish
- Plyuralizmning siyosiy hayotga yanada chuqurroq kirib borishini ta'minlovchi islohotlarni amalga oshirish

Iqtisodiy sohada;

- xususiy tadbirkorlikni tashabbuskorlik ishbilarmonlikni rivojlantirish;
- iqtisodiyotda mulkchilikning turli shakllarini qaror toptirish;
- mehnat munosabatlarini tartibga solish;

Ijtimoiy- ma'naviy sohada;

- Insonparvarlikni haqiqiy ma'noda shakllantirish
- Ma'naviy- axloqiy qadriyatlarni qayta tiklash va ularni inson hayotidagi o'rnini oshirish;
- Demokratik dunyoqarashni shakllantirish va rivojlantirish
- Aholning konstitutsiyada ko'rsatilgan ijtimoiy- ma'naviy imkoniyatlardan baxramand bo'lishlarini ta'minlash va h.k.

## NATIJALAR

Mamlakatimizning Birinchi prezidenti I.A. Karimov aytganidek, "har bir insonning, ayniqsa endigina hayotga qadam qo'yib kelayotgan yoshlarning ongiga shunday fikrni singdirish kerakki, ular o'rtaga qo'yilgan maqsadlarga erishish o'zlariga bog'liq ekanligini, ya'ni bu narsa ularning sobitqadam g'ayratli shijoatli, to'la-to'kis fidokorligiga va cheksiz mehnatsevarligiga bog'liq ekanligini anglab yetishlari kerak." [2] . chindan ham mamlakatimizdagi fuqarolik jamiyatini qurishga qaratilgan harakatlari zahirida insonlarni ongi va tafakkurini o'zgartirish eng muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Ongni o'zgartirish masalasida asosiy prinsiplar mamlakatimizda insonning ongini o'zgartirish yo'llarini belgilashga negiz qilib olingan:

Birinchi, umuminsoniy prinsiplar ustuvorligi. Ya'ni har bir o'zgarish va yangilanishlar jarayonida umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligiga yuqori ahamiyat qaratilib bu jarayonda dunyoda tan olingan prinsip va qadriyatlarning inonga ma'naviy ozuqa berishi va shaklanishiga xissa qo'shishi haqida konseptual asoslar inobatga olingan.

Ikkinchi, shaxsning ijtimoiy-manaviy ehtiyojlarini hisobga olish. Ya'ni shaxsning jamiyat o'zgarishi jarayonidagi yetakchi o'rnini tan olish va faoliyatini barcha o'zgarishlarning mezoni qilib olishning ahamiyatini yuqori ekanligi bilan bog'liqdir.

Uchinchi, o'zgarishlarning barchasi demokratik tarzda amalga oshirilishi. Bunda jamiyatimizda olib borilayotgan keng islohotlar va samarador faoliyat eng avvalo o'zgarishlarning demokratik prinsiplarga sodiq holda uning huquqlarida dahl qilmagan holda olib borish muhim ahamiyatga egadir.



Fuqarolik jamiyatida amalga oshirilayotgan asosiy o'zgarishlar milliy g'oyaning o'z mazmuni va mohiyatidan kelib chiqqan holda, jamiyat va inson tafakkurida sodir bo'layotgan hodisa va jarayonlarni tushuntirib berishga va ular haqida odamlar ongida muayyan fikrlarni tug'dirishga harakat qilish kabi vazifalari bilan bog'liqdir. Natijadada odamlarda yangicha dunyoqarash shakllana boradi va quyidagi natijalarga erishish imkoniyati tug'iladi.:

- Mustaqil tafakkurini shakllantirish
- Ijtimoiy muhitni yaratish;
- Millatning ehtiyoj va manfaatlarini ifodalash
- Avloddan avlodga o'tuvchanligini ta'minlash
- Shaxsning faoliyati mezonini bo'lishi va h.k.

## MUHOKAMA

Bugun jamiyatimizda ijtimoiy-iqtisodiy hayot sohalarida ko'plab masalalar muhokama qilinib, zaruriy yechimlar izlanmoqda va jarayonga ta'sir qiluvchi asosiy omil sifatida iqtisodiy potensila emas, balki inson ongi va tafakkurining potentsiallariga ahamiyat qaratilmoqda. Muhtaram Prezidentimiz ta'kidlaganlaridek "Kuchli fuqarolik jamiyati barpo etish uchun, bugun muhokama qilayotgan masalalarni amalga oshirish uchun, albatta, odamlarning ongi, dunyoqarashi o'zgarishi kerak". Ongni o'zgarishi mexanizmlarini belgilashda esa zarur dasturiy asos sifatida aholining hayotida ijobiy o'zgarishlar birinchi qadam bo'lishi ham metodologik asos sifatida ko'rsatilgan. "...xalqimiz ertaga emas, uzoq kelajakda emas, aynan bugun o'z hayotida ijobiy o'zgarishlarni ko'rishni istaydi"[4]

Inson ongi va tafakkuri u yoki bu taarixiy davrda mavjud bo'lgan ijtimoiy-siyosiy tuzumga mos ravishda o'zgarib takomillashib boradi. Ya'ni inson ijtimoiy taraqqiy etib borar ekan uning tushunchasi ongi, tafakkuri ham shunga mutanosib ravishda o'zgarib boraveradi. bu jarayon esa jamiyatni o'zgarishini keltirib chiqaradi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytganda, demokratik-fuqarolik jamiyati qurish, yangi O'zbekistonni shakllantirishda inson ongi va tafakkuri masalasi yetakchi o'rin tutadi va islohotlar aynan mana shu omillar asosida amalga oshirilib boradi va shakllanadi. Bunday jamiyatda islohotlar keng ko'lamliligi va jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab olgan holda o'tkaziladi. Ustuvor yo'nalishlar taraqqiyotining birinchi o'ringa qo'yish va islohotlarni amalga oshirishda o'ziga xos tamoyillarga tayanish esa bu jarayonda muhim ahamiyat kasb etadi.

## REFERENCES

1. Karimov I. A. Milliy istiqlol mafkurasi-xalq e'tiqodi va buyuk kelajakka ishonchdir. –Ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot – pirovard maqsadimiz. T.8. T.: O'zbekiston, 2000. –B. 489.
2. Karimov .I A. O'zbekiston:milliy istiqlol, Iqtisod,siyosat, mafkura ”O'zbekiston – T.: 1996, B – 649
3. Sh.M.Mrziyoyev Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. –T.:, “O'zbekiston” 2017 58-b
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. «Iqtisodni innovatsiyalarni keng jalb etgan holda har tomonlama rivojlantirish – xalq farovonligini yuksaltirishning muhim omili» // Xalq so'zi, 2018, 30 noyabr. – 2 b.

## ИССИҚ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА АВТОМОБИЛ ДВИГАТЕЛЛАРИНИНГ ИШЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ

**Бахриддин Бегматов**  
“Транспорт воситалари муҳандислиги”  
кафедраси  
Жиззах политехника институти  
E-mail: [begmatov.b.1978@gmail.com](mailto:begmatov.b.1978@gmail.com)

**Муродулла Эшонкулов**  
“Логистика ва сервис” кафедраси  
Жиззах политехника институти  
E-mail: [eshonqulov.m1960@gmail.com](mailto:eshonqulov.m1960@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада транспорт воситаларини эксплуатация қилишда ички ёнув двигателлари кўрсаткичларининг иссиқ иқлим таъсирида ўзгариши, поршен тубини ва цилиндрлар головкасининг олов тегадиган сиртини курум босганда цилиндр деталларида иссиқлик оқимининг қайта тақсимланиши содир бўлади, уларнинг температураси ва поршен-гильза туташмасидаги тирқишлар ўзгариши ва Ўзбекистон табиий иқлим шароитларида ички ёнув двигателларининг эксплуатацион хусусиятлари таҳлил қилинган.

**Таянч сўзлар:** Двигатель, цилиндр, форсунка, двигатель қуввати, солиштирма ёнилғи сарфи, цилиндр-поршен гурухи, компрессион ҳалқа, мой сидирувчи ҳалқа, гилза, поршен, поршен ҳалқалари, поршен юбкаси, нуқсонлар.

## ANALYSIS OF METHODS FOR DETERMINING THE PERFORMANCE OF CAR ENGINES IN HOT CLIMATES

**Bakhriddin Begmatov**  
“Vehicle Engineering” department  
Jizzakh Polytechnic Institute  
E-mail: [begmatov.b.1978@gmail.com](mailto:begmatov.b.1978@gmail.com)

**Murodulla Eshonkulov**  
“Logistics and service” department  
Jizzakh Polytechnic Institute  
E-mail: [eshonqulov.m1960@gmail.com](mailto:eshonqulov.m1960@gmail.com)

### ABSTRACT

The article discusses changes in the characteristics of the internal combustion engine under the influence of a hot climate, the redistribution of the heat flux in the cylinder during coking of the piston head and changes in the clearance between the piston and the sleeve. The analysis of the performance of the engine in the climatic conditions of Uzbekistan

**Keywords:** Engine, cylinder, injector, engine power, specific fuel consumption, cylinder-piston group, compression ring, oil scraper ring, liner, piston, piston rings, piston skirt, defects.

## КИРИШ

Ҳозирги вақтда ҳеч бир соҳа йўқки, унда автомобиль транспортдан фойдаланилмаса. Хусусан, йўловчилар ва юкларни ташиш ҳамда махсус ишларни бажаришда автомобиллардан фойдаланилади. Автомобилларнинг биринчи авлодлари от тортадиган аравалар шаклида ишланиб, унга олдинги филдиракларни айлантириш учун буғ двигатели ўрнатилган.

XIX асрнинг 80-йилларига келиб, Америка, Буюк Британия ва бошқа Европа давлатларида нефть қазиб чиқаришнинг кенг йўлга қўйилиши ва нефтни қайта ишлаш заводларининг барпо этилиши, бензинли ва дизель ёнилғисида ишлайдиган ички ёнув двигателлари билан жиҳозланган автомобилларнинг такомиллашишига етарли замин тайёрлаган эди.

*Ички ёнув двигатели* – бундай двигателларда иссиқлик энергиясини механик энергияга айланиш жараёни двигателнинг ичида амалга оширилади.

Автомобилларнинг иш самарадорлиги унинг двигателининг қувватига бевосита боғлиқдир. Ҳозирги пайтда автомобилларда асосан поршенли ички ёнув двигателлари ишлатилмоқда. Бугунги кунда мутахасислар олдида турган асосий вазифалардан бири двигателнинг қуввати ошириб, автомобилнинг тезлиги ва юк кўтариш қобилиятини оширишдан иборатдир. Бунинг учун двигателнинг асосий эксплуатацион хусусиятларини ошириш, ёнилғи сарфи ва эксплуатацион материалларнинг сарфини камайтириш зарур.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

ЎзРда хизмат кўрсатган фан ва техника арбоби, техника фанлари доктори, проф. Т.С.Худойбердиев раҳбарлигида ички ёнув двигателларни Ўрта Осиё шароитида ишлатиш самарадорлигини оширишга катта хисса қўшди. Ҳозирги кунда унинг раҳбарлигида Ўзбекистоннинг янги автомобилларини яратиш, двигателларни цилиндр- поршень гуруҳи деталларининг иссиқликка бардошлилигини орттириш, уларни газ ёнилғисига ўтказиш бўйича қатор ишлар давом эттирилмоқда.

С.М.Қодировнинг “Трактор двигателларини унумли ишлатиш” номли китобида автомобиллар, тракторлар ва йўл қурилиш машиналари двигателларининг ишлаш жараёни, двигател деталларининг иссиқ иқлим

шароитида зўриқиши, двигател кўрсаткичларини белгиловчи эксплуатацион омиллар атрофлича ўрганилган.

Б.И.Бозоровнинг “Экологическая безопасность автотранспортных средств” номли китобида автотранспорт воситаларининг экологик хавфсизлигини белгиловчи асосий хусусиятлари келтирилган.

С.М.Қодировнинг “Ички ёнув двигателлари” номли китобида автомобил, трактор, қишлоқ хўжалик ва йўл қурилиш машиналарининг ички ёнув двигателларида содир бўладиган жараёнларнинг назарияси ҳамда уларнинг иш цикли, қуввати ва ёнилғи сарфига таъсир этувчи омиллар таҳлил қилинган. Карбюраторли двигателларда ёнилғи бериш ва ҳаво аралаштириш аппаратларининг ишлаш принциплари, дизеллар ёнилғи бериш аппаратининг ишлаши ҳамда ёнувчи аралашма ҳосил қилиш жараёнлари кўриб чиқилган. Двигател кривошип-шатунли механизмнинг кнематикаси ва динамикаси, двигателларни мувозанатлаш ва раван ишлашини таъминлаш масалалари, двигателларнинг барча тизимлари ва деталларининг тузилиши кўриб чиқилган.

С.М.Қодиров ва М.О.Қодирхоновларнинг “Двигателлар ва автомобиллар назарияси” номли китобида ички ёнув двигателларида содир бўладиган жараёнларнинг назарияси ҳамда уларнинг иш цикли, қуввати ва ёнилғининг кам сарфланишига ижобий таъсир этувчи факторлар таҳлил қилинган.

## **НАТИЖАЛАР**

Ёнилғи температурасининг, шунингдек сиқилиш охирида ҳаво температурасининг кўтарилиши ўз –ўзидан алангаланишнинг кечикиш даври қисқаришига ва ёниш тезлигининг ортишига ёрдам беради. Бунда ёниш жараёнининг шиддати бироз пасаяди. Юқори температура шароитида ёнилғи ёнганда ажралиб чиқадиган иссиқлик миқдори цилиндрнинг янги заряд билан тўлишининг озайиши ҳисобига камаяди. Натижада двигателнинг индикатор ФИК камаяди.

Ҳаво температураси кўтарилиши билан ёнилғининг солиштирма сарфи ортади. Кириш вақтида ҳаво температураси 20 дан 40 °С гача кўтарилганда двигателнинг қуввати 5 %, ёнилғининг бир соатлик сарфи 2,5 % камаяди, ёнилғининг солиштирма сарфи эса 4 % га ортади. Бу ўзгаришлар нисбатан кам бўлиб, ёнилғи бериш системасининг иш жараёни ва ишлаши ўзгариши билан тушунтирилади.

**Киритиш такти вақтида ҳаво температурасининг двигател параметрларига таъсири.**

1-жадвал.

Двигатель	Заряд температураси, °C													
	20 <sup>0</sup>		30 <sup>0</sup>		40 <sup>0</sup>		50 <sup>0</sup>		60 <sup>0</sup>		70 <sup>0</sup>		80 <sup>0</sup>	
параметрлар	$N_e$	$g_e$	$N_e$	$g_e$	$N_e$	$g_e$	$N_e$	$g_e$	$N_e$	$g_e$	$N_e$	$g_e$	$N_e$	$g_e$
Наддувли дизел	100	100	99,5	101	98,4	103	96,5	105	94,2	108	91,5	111	89	113
Наддувсиз дизел	100	100	99	102	97,5	105	94	108	81	111	85	113	78	117

Баъзи олимларнинг тадқиқотлари, кўпгина двигателларда кириш такти вақтида температура кўтарилганда ҳавонинг ортиқлик коэффиценти кичиклашишини кўрсатади. Бу ўзгаришларни шу билан тушунтириш мумкинки, ёнилғининг берилиши цилиндрнинг янги заряд билан тўлишига қараганда озроқ даражада камаяди.

Ўзбекистон иқлим шароитида ишлатишга мўлжалланганр двигателлар учун ёнилғи берилиши шундай ўзгартирилиши керакки, бунда ҳавонинг ортиқлик коэффиценти ўзгаришсиз қоладиган бўлсин. Бу ҳолда двигателнинг тежамли ишлаши камаяди ва жараённинг иссиқдан ўзгариши минимал бўлади. Аммо, бу ҳолда двигателнинг қуввати мўътадил иқлим шароитдагига нисбатан анча кам бўлади. Бунда машинанинг истеъмол характеристикалари ёмонлашиши туфайли кўшича ҳаво киритиш талаб қилинади.

1-жадвалда икки типдаги дизеллар: ҳаво босим билан киритиладиган (наддувли) ва ҳаво босим билан киритилмайдиган (наддувсиз) дизеллар параметрларининг ўзгариши келтирилган, бу параметрлар киритиш вақтидаги ҳавонинг температурасига боғлиқ ҳолда станд шароитларида нисбий бирликларда аниқланган. Киритиш вақтида ҳаво температурасининг 80 °C гача кўтарилиши наддувсиз дизелнинг кўрсаткичларининг анча ўзгаришига олиб келади, наддувли дизелнинг кўрсаткичлари эса 10 % атрофида ўзгаради. Двигателларни станд шароитида синашга оид ГОСТ 14846-81 га мувофиқ: двигателнинг қуввати ва буровчи моментини критик температура 10 дан 60 °C гача ортганда улрани ўзгартириш усули мавжуд. Бунда температуранинг ҳар 10 °C ўзгаришига двигател қуввати ва буровчи моментининг 2,2% ўзгариши тўғри келади. Аммо, двигателларнинг ишлаш шароитлари ГОСТда тўла ҳисобга олинмаган. Шу билан бирга, иссиқ иқлим шароитида ёнилғи мойлаш материаллари сарфини тўғри режалаштириш учун двигателнинг киритиш



жойида ҳаво температураси 20 дан 110 °C гача ўзгарганида қандай ўзгартириш коэффициентларини қўллаш кераклигини билиш зарур.

## МУҲОКАМА

Ҳозирги пайтда ер юзида аҳоли сонининг йил сайин ошиб бориши ҳамда фан ва техниканинг тез суръатларда ривожланиб бориши натижасида ижтимоий- иқтисодий, экологик ҳамда энергетик муаммолар вужудга келмоқда. Кейинги 100 йилда инсониятнинг энергетика бойликларига бўлган эҳтиёжи минг баробарга кўпайди. Бугунги кунда олинаётган энергия асосан органик ёқилғилар: тошкўмир, торф, нефть, табиий газ ва бошқалар ҳисобига олинмоқда. Бу тур энергия манбаларида фойдаланишнинг ўзига хос қулай ва ноқулай томонлари мавжуд. Биринчидан, бу турдаги энергия манбаларининг ердаги захиралари чегараланган бўлиб, у вақт ўтиши билан камайиб боради. Иккинчидан, бу турдаги энергия манбаларидан фойдаланиш натижасида атроф-муҳитга турли чиқиндилар чиқариб ташланади. Бугунги кунда табиий ёқилғи ишлатиш миқдори дунё бўйича 12 миллиард тонна нефть эквивалентига тенг. Демак, ҳар бир кишига тахминан 2 тонна ёқилғи тўғри келади [13].

Транспорт воситалари эксплуатацияси соҳасида олимларнинг олиб борган изланишлари шуни кўрсатмоқдаки, республикамиз вилоятларида йўловчи ташиш ишларининг 70 % дан ортиғи “Дамас” автомобилларига тўғри келмоқда. Бу автомобиллар аҳолига ҳар томонлама қулай, тезкор, ихчам, кичик габаритларда кўп йўловчи сиғиши ва нисбатан кам ёнилғи сарфлаши билан ажралиб туради. Автомобиль салонида хайдовчи билан бирга 7 тагача одам сиғиши мумкин, лекин бу автомобилнинг ёнилғи тежамкорлиги заводда кўрсатилган меъёрлардан ортиқ бўлаётганлиги учун унинг тежамкорлигини янада ошириш асосий мақсад қилиб олинди.

Ёнилғи таъминлаш тизимининг асосий вазифаси двигателнинг ишлаши учун керак бўлган ёнувчи аралашмани тайёрлаб беришдан иборат. “Дамас” автомобилида ёнилғи билан таъминлаш тизимининг ишончлилигини таъминловчи ёнилғи филтри, ёнилғи насоси, карбюратор каби қисмларнинг созлигини ташхисловчи асбоб- ускуналарнинг асосий вазифаси- ёнилғи таъминлаш тизими қисмларини меъёрида ишлаётгани, ёки ишламаётганлигини текшириш ва атроф- муҳитга чиқаётган заҳарли газларнинг миқдорини назорат қилишдан иборатдир.

Мутахассисларнинг ҳисоблашларича, битта автомобиль бир соатлик иш жараёнида 50-70 м<sup>3</sup> чиқинди газларни атмосферага чиқаради. Уларнинг

таркибида 200 дан ортиқ зарарли газлар мавжуд (углерод оксиди, азот оксиди, углеводородлар, альдегидлар, икки оксидли углерод, олтингугурт гази, курум, қўрғошин бирикмалари, бензопирин ва ҳоказо).

Двигател қуввати ва тежамкорлигини орттиришда қуйидаги усуллардан фойдаланиш мумкин:

- айланишлар частотасини орттириш;
- ўртача эффе́ктив босимни кўпайтириш;
- бензинли двигателларда сиқиш даражасини орттириш;
- клапанлар сонини орттириш;
- свечалар сонини ва учкун зарядининг кучини орттириш;
- ёниш камерасини янада ихчамлаштириш;
- форкамера билан алангалантириш усулини қўллаш;
- нефт ёнилғисидан ташқари бошқа турдаги маҳсулотларни ишлатиш;
- бошқа турдаги энергия манбаларидан фойдаланиш;
- двигатель созланувчи органларининг ва юкламасининг мўътадиллигини таъминлаш;

-механик йўқотишлар босимининг қийматини камайтириш.

Юқорида келтирилган омилларни двигателларда бирданига амалга оширишнинг деярли имкони йўқ, чунки уларни амалга ошириш бир қатор муҳим ташкилий ҳамда конструктив ечимларни ҳал қилишни тақозо этади. Шунинг учун улар аста-секин ва навбатма-навбат амалга оширилмоқда. Бу соҳада амалдаги автомобиль двигателларини газ ёнилғисига ўтказиб ишлатиш билан такомиллаштириш катта амалий аҳамиятга эгадир. Маълумки, газомобиль 1 кун ишлаганида 70 л. дан 100 л.гача қимматбаҳо суюқ ёнилғини тежаб қолишга имкон яратади. Шунинг учун ҳозирнинг ўзида кўпчилик автомобиль заводлари сиқилган ва суюлтирилган газда ишловчи автомобилларни ишлаб чиқаришни йўлга қўймоқда. Шунинг учун биз ҳам “GM- Узбекистан”да ишлаб чиқарилаётган автомобилларнинг ҳеч бўлмаганда айрим русумларининг газли модификацияларини яратишни таклиф қиламиз.

## ХУЛОСА

Мақолада бажарилган тадқиқот ишлари бўйича қуйидача хулоса қилиш ва таклифлар киритиш мумкин:

Юқоридагилардан келиб чиқиб хулоса қилиш мумкинки, айниқса енгил автомобиллар таъминлаш тизимини маҳаллий ёнилғи ҳисобланган газ ёнилғисига ўтказиб янада такомиллаштириш жуда муҳим халқ хўжалиги

аҳамиятига эга бўлган масаладир. Шу сабабли диссертация ишида энг долзарб талабларга тўла жавоб берадиган газга ўтказиш усулини “Nexia” автомобилнинг двигателида қўллашни таклиф этамиз.

Автомобиль двигателлари кўрсаткичларини янада яхшилашда унинг қувватини ва тежмкорлигини орттириш энг муҳим омиллар саналади. Двигатель қуввати ортганда, унинг иш унуми (тезлиги ва юк кўтариш қобилияти) ортиб, бажарилган иш таннари эса кескин камаяди. Булар эса ўз навбатида автомобиллардан фойдаланиш самарадорлигининг ортишига олиб келади.

Бу соҳада турли номинал қувватга ва ҳамма модификацияларида бир хил ўлчамли цилиндрларга ҳамда ўзгармас поршень йўлига эга бўлган двигателлар оиласини яратиш алоҳида аҳамиятга эгадир. Двигателларнинг бундай унификация қилинган қаторларини яратиш уларни ишлаб чиқарувчилар учун ҳам, фойдаланувчи ва таъмирлаш ишларини олиб борувчилар учун ҳам қулайликлар туғдиради. Бу масалани ҳал қилиш учун двигателнинг литрли қувватини оширишга имкон берадиган усулларни излаб топишга тўғри келади.

Берилган ишчи ҳажмда двигателнинг эффектив қувватини орттириш ҳозирги кунда асосан айланишлар частотасини ва ўртача эффектив босимни кўпайтириш йўли билан амалга оширилмоқда. Двигатель қувватига таъсир қилувчи бошқа кўрсаткичларни ўзгартириш кўшимча қийинчиликлар туғдиради ёки бу кўрсаткичлар, ҳозирги кунга килиб ўзларининг чегара қийматларига яқинлашиб қолган. Масалан, цилиндр диаметрини, поршен йўлини ҳамда цилиндрлар сонини ошириш материаллар сифатини тубдан яхшилаш ҳамда двигателнинг тузилишини бутунлай ўзгартириш билан боғлиқдир.

## REFERENCES

1. Автомобил транспорт корхоналари бўйича солиштирма капитал маблағларнинг меъёрлари. -М.: РСФСР Автотраспорт вазирлиги ИТММБ, 1985 й. - 118 б.
2. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-86), -М: РСФСР Автотраспорт вазирлиги ИТММБ, 1986 й. - 129 б.
3. Автомобил транспорти корхоналари учун технологик лойиҳалашнинг умумиттифоқ меъёрлари, (ОНТП 01-91), -М: Гипроавтотранс, 1991 й. - 184
4. Кузнецов Е.С. «Автомобилларнинг техник эксплуатацияси ривожининг илмий-техникавий тараққиётининг ва истиқболининг йўналишлари» -М.: МАДИ, 1987. -90 б.

5. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3).
7. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
8. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*, (1).
9. Адиллов, А. К., Сувоноккулов, Ш. А., Кулмурадов, Д. И., Умиров, И. И., & Бойжигитова, И. А. (2019). Причины изменения технического состояния автомобиля. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (1-2), 116-118.
10. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1).
11. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. *Academic research in educational sciences*, (1).
12. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни хавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, (1).
13. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
14. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
15. Azimov, A., & Muxtarov, A. (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(1), 258-265.
16. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).
17. Azimov, A. (2020). Avtomobilsozlik sanoatida polimer va kompozit materiallardan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. *Academic research in educational sciences*, (1).
18. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ildan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. *Academic research in educational sciences*, 2(1).

## ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ

**Дилобар Сабиржановна Казакбаева**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада жамият тараққиёти учун зарур бўлган рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашда инновацион технологияларнинг долзарблиги, зарурати, тадрижий тараққиёти, ўзига хос хусусиятлари, уни жорий этиш шакл, усул ва воситалари бўйича илмий мулоҳа юритилган. Манбалар таҳлил қилинган ва шунга асосан муаллиф илмий фаразлари ҳамда хулосаси тақдим этилган.

**Калит сўзлар:** инновация, педагогик технология, интеракция, ҳамкорлик, интерфаол усуллар, инновацион ёндашув, методология, назария ва амалиёт уйғунлиги, рақобатбардош кадр, компетенция, креативлик, ахборотлаштириш, лойиҳалаштириш.

## THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

**Dilobar Sabirdjanovna Kazakbayeva**

Master student of Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

### ABSTRACT

The article discusses the relevance, necessity, progressive development, innovative features of innovative technologies in the training of competitive specialists in the field of social development, forms, methods and means of their implementation. Sources are analyzed and scientific hypotheses and conclusions of the author are presented.

**Keywords:** innovation, pedagogical technologies, interaction, cooperation, interactive methods, innovative approach, methodology, combination of theory and practice, competitive personnel, competence, creativity, informatization, design.

## КИРИШ

Бугунги кунда таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар инсон келажаги учун хизмат қилмоқда ва бунда шахсга йўналтирилган таълим орқали талаба ва ўқувчиларнинг илмий-ижодий компетенцияларни такомиллаштириш зарурати ортмоқда. Таълим тизимини ислоҳ қилишнинг энг муҳим шартларидан бири ҳам компетентли ёндашув асосидаги тизимга ўтиш ҳисобланади. Бунга мос равишда Давлат таълим стандартлари, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳам такомиллашиб, жаҳон талабларига жавоб бериши лозим бўлади. Таълим тизимида амалга ошириладиган бу каби ўзгаришлар таълим бериш жараёнида инновацион ёндашувларни, интерфаол усулларни татбиқ этиш билан боғлиқ талабдир.

Таълимда инновацион ёндашувларни жорий этиш ДТСларида келтирилган таянч ва умумфан компетенцияларни шакллантириш, ўқув-билув жараёнларини самарали ташкил этишнинг янги технологиялари ва шаклларидан фойдаланишни назарда тутди. Бу эса таълимнинг назарий ёндашув билан бирга амалий-фаолиятли ёндашувни, яъни олинган назарий билимларнинг амалий эҳтиёжлари билан бирлаштириш зарурати билан боғлиқ жараёндир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Республикамиз минтақавий ижтимоий-педагогик шароитига мослашган педагогик технологияларни яратиш ва уларни таълим-тарбия жараёнига қўллаш бўйича мамлакатимиз олимлари Ж.Ф.Йўлдошев, С.А.Усмонов, Н.С.Сайидахмедов, Р.Ҳ.Жўраев, Қ.Йўлдошев, Голиш ва бошқалар илмий изланишлар олиб борган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги олимларидан А.П.Ершов, А.А.Кузнецов, Б.Кузнецов, В.А.Каймин, М.П.Лапчик, Н.Ф.Талызиначиларнинг ўрта, ўрта-махсус ва олий таълим муассасаларида янги педагогик, ахборот технологияларидан фойдаланиш, ноанъанавий дарслар самарадорлигини ошириш бўйича қилинган изланишлари ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Хорижий олимлардан М.Р.Браун, У.Л.Рош, Б.Филипп ва бошқа олимлар таълим жараёнида самарали инновацион технологияларни жорий этиш бўйича тадқиқотлар олиб борган.

Инновацион технологияларга асосланган ўқув-билув фаолият мобайнида таълим жараёни иштирокчилари бир қатор усуллардан фойдаланади, булар назарий ва тажрибага асосланган усуллардир. Назарий усуллар анализ, синтез,



илмий фараз бериш, моделлаштириш кабиларда ўз аксини топади. Амалий усулларда эса, тажриба ўтказиш, мақсадли кузатиш, эксперимент кабилар энг муқобил бўлган усуллар сирасига киради. Тасвирий санъат йўналишидаги фанларни ўқитиш жараёнида ҳам эксперимент ва кузатиш усулларидан фойдаланиш энг маъқул танловлардан саналмоқда.

## МУҲОКАМА

Таълимни модернизациялашга қаратилган технологиялар, интерфаол методлар таълим олувчида шаклланиши лозим бўлган компетенциялар билан ўзаро боғлиқ ҳолда танланиши таълим самарадорлигини ошишига хизмат қилади. Таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг бир қатор ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Бунда энг муҳим хусусият ҳамкорлик (интеракция) бўлиб, бу тушунча дастлаб ижтимоий педагогика фанида вужудга келган. Унинг асосчиси сифатида америкалик файласуф Ж. Мид келтирилади. Интеракция шахс ривожланиши ва ҳаётини фаолиятини бошқалар билан мулоқот ва ҳамкорлик асосидагина яратиши лозимлигини англатади. Айнан ҳамкорлик асосида жорий этиладиган педагогик технология тушунчаси 1940-1950 йилларда “таълим технологияси” тарзида қўлланилиб, мазмунан ўқув жараёнида аудио-визуал техника воситаларидан фойдаланишни англатган. Бу тушунча дастлаб АҚШда қўлланила бошлаган. Кейинчалик эса “таълим технологияси” ўрнига “дастурлаштирилган таълим” тушунчасидан кенг фойдаланиладиган бўлди. Шундан сўнггина педагогик технология – лойиҳалаштирилган таълим ва аниқ мақсадга қаратилган ўқув жараёнини ифода этадиган тушунча сифатида муомалага кириб борди. Таъкидлаб ўтиш керакки, педагогик технологияга нисбатан даврий муносабатнинг ривожланиб бориши биринчи навбатда, педагогик технологияга таълим соҳасидаги сиёсатнинг бош вазифаси сифатида қаралганлигидир. Таълимга нисбатан бу ёндашув YUNESKO томонидан ҳам маъқулланди ва 1972 йилда “Таълимни ривожлантириш масалалари” бўйича Халқаро гуруҳ ташкил этилди. Бу гуруҳ замонавий технологияни таълимни модернизациялашда ҳаракатлантирувчи куч, дея баҳолади. Шу сабабли ҳам мустақиллигимизнинг дастлабки кунлариданоқ, ўқув-тарбия жараёнини илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш масаласи муҳим вазифа сифатида белгиланди.

Бугунги кунда инновацион педагогик технологияларга қизиқишнинг ортиб бориши жамиятдаги бир қатор муаммоларга нисбатан айнан у орқали ечим топилаётганлиги сабаблидир. Жамиятимизда педагогик технологияларни

жадаллаштиришнинг бир қатор сабаблари мавжудлиги қуйидагилар билан изоҳланади:

- Республиканинг дунёнинг ривожланган мамлакатлари қаторидан ўрин олиши, шахсга йўналтирилган таълимни жадаллаштириш, унинг самарадорлигини ошириш мақсадида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш зарурлиги;

- фан-техника ютуқларининг ривожланиб бориши билан ахборотлар ҳажмининг тобора ортиб бораётганлиги ва улардан оқила фойдалана олиш зарурати;

- замонавий техника ва технологияларни таълимда татбиқ этиш, таълим жараёнларни ахборотлаштириш, ўқув-тарбия жараёнида ахборот технология ва техник воситалардан фойдаланиш заруратининг ортиб бораётганлиги;

- субъект-субъект фаолиятини тўғри йўлга қўйиш, педагог-ўқитувчининг таълим мақсади ва мазмунини пухта билиши, таълим усуллари, метод ва воситаларини яхши билимдони бўлиши, таълим олувчининг қизиқиш ва интилувчанлигини тўғри йўналтира олиши лозимлиги;

- ўқув жараёнининг зарур моддий-техник база билан таъминланганлиги ҳамда таълим сифати натижаларини холисона, объектив баҳоланиши, истеъмолчилар талабини қондирилишининг аҳамиятлилиги каби омиллардир.

Жамият тараққиёти бевосита ижтимоий-иқтисодий ютуқлар билан боғлиқ бўлиб, бу ютуқлар ўз навбатида рақобатбардош кадрлар билан таъминланади. Жаҳон талабларига жавоб берадиган рақобатбардош мутахассисни тайёрлашда ўқув-билув фаолиятни инновацион технологиялар, интерфаол усуллар асосида ташкил қилиш муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Педагогик технологияларни ўқув жараёнига олиб киришнинг зарурлиги россиялик олим В.П.Беспалько томонидан қуйидагича изоҳланган, “педагогик технология – бу ўқитувчи маҳоратига боғлиқ бўлмаган ҳолда педагогик муваффақиятни кафолатлайдиган ўқувчи шахсини шакллантириш жараёнининг лойиҳасидир”.

В.М.Монахов эса, педагогик технологияга нисбатан аввалдан режалаштирилган натижаларга олиб боровчи ва бажарилиши шарт бўлган тартибли амаллар тизимидир, деган қисқа таърифни бериб, унинг асосий хусусиятларини келтириб ўтиш билан унинг долзарблигини қуйидагича асослаб ўтади: “педагогик технология – ўқув жараёнини технологиялаштириб, унинг қайта тикланувчанлигини ҳамда педагогик жараён турғунлигини оширади, бу жараён ижрочисининг субъектив хусусиятларидан уни озод қилади”.

Мамлакатимиз олимлари Н.Сайидахмедов ва М.Очиловларнинг фикрича эса, “педагогик технология – бу ўқитувчининг ўқитиш воситалари ёрдамида ўқувчиларга муайян шароитда таъсир кўрсатиши ва бу фаолият маҳсули сифатида уларда олдиндан белгиланган шахс сифатларини интенсив шакллантириш жараёнидир”. Олим Ж.Брунер ўқитиш технологияси ўқитишнинг мақбуллигини таъминловчи маълум йўл-йўриқлар тизими билан боғлиқ билимлар соҳаси эканлигини эътироф этади. Тизимли ёндашув асосида таҳлил этилган педагогик технология моҳиятига нисбатан тавсифлар давр ўтган сари янада аниқлашиб борди, айниқса рус олими Н.Ф.Талызинанинг педагогик технология моҳиятини белгиланган ўқув мақсадига эришишнинг оқилона усулларини аниқлашдан иборат соҳа, дея изоҳлаши унинг самарали, яқуний истиқболли натижаларга асосланган кафолатларидан бири сифатида намоён қилди.

Демак юқорида педагогик технологияга нисбатан билдирилган таърифлардан айтиш мумкинки, у ўқув жараёнининг мақсадидан келиб чиқиб мазмунли ва натижали ташкил қилиш лойиҳаси, кам вақт сарфлаган ҳолда иш унумдорлигини ва натижавийлигини кафолатлайдиган инновацион педагогик фаолият мажмуасидир.

Педагогик технологияларнинг аҳамияти – бу педагог ва талабаларнинг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижаларга эришишларига қаратилган. Бундай инновацион педагогик технологияларни яратиш учун бир қатор муаммоларни ҳал қилишга тўғри келади. Педагогик тизимда улар қуйидаги кетма-кетликда ифодаланади:

- ишлаб чиқиладиган педагогик инновациянинг мазмун-моҳияти ва уларга мос мақсад-вазифаларини аниқлаш;
- педагогик инновациянинг муҳим белгилари ва имкониятларини илмий - услубий жиҳатдан асослаш;
- педагогик инновациянинг ривожланиш механизмлари ва таълимдаги интеграция тамойилларини илмий-услубий жиҳатдан асослаш;
- инновацион усулларни танлаш, тўплаш, қўллаш усуллари ва улардан амалиётда фойдаланишга услубий тавсиялар тайёрлаш;
- педагогик инновациянинг бўлажак мутахассисларда шаклланган БКМларини сифат жиҳатидан янада такомиллаштириб, бу соҳада юқори самарадорликка эришишни баҳолаш ва ҳоказо.

Маълумки, педагогик технология интерфаол усуллари орқали олиб борилади. “Интерфаол” тушунчаси инглизча “interact” (“inter” - ўзаро, “act” –

ҳаракат қилиш) сўзидан келиб чиққан бўлиб, таълим олувчиларга ўзаро ҳамкорлик қилиш орқали эркин фикрлаш, самарадорликни ошириш имконини берадиган метод сифатида тушунилади.

Ўқув-тарбия жараёнини инновацион усуллар асосида технологиялаштириш XX асрнинг биринчи ярмидан бошлаб объектив воқеликка айланган бўлиб, таълим жараёнини ахборотлаштириш бу жараёндаги ўзига хос омилдир. Инновацион технологиялар асосида таълим олувчиларнинг илмий-техникавий ва ижодкорлик қобилиятларини такомиллаштириш турли босқич ва даражалардаги таълимнинг асосий вазифаларидан бўлиб келмоқда. Таълим олувчи назарий билимларга эга бўлса-да, улардан ҳаётий тажрибаларда фойдаланиш кўникмаларига эга бўлмаса, таълимдаги кўзланган мақсадларга эришиш имкони бўлмайди. Ўзлаштирилган назарий билимларни амалий жараёнларда қўллаш йўллари ва воситалари билангина мамлакатдаги ишлаб чиқариш жараёнларини янада такомиллаштириш, янги фан ва техника ютуқларини ривожлантириш имкони вужудга келади.

Инновацион технологиялар асосидаги ўқув жараёнлари таълим олувчида ташаббускорлик, эркин фикрлаш, аниқ мақсадга интилиш, шахсий фаолиятга нисбатан талабчанлик каби креатив компетенциялар шаклланишининг замини бўлиб хизмат қилади. Таълим олувчининг юқоридаги компетенцияларини шаклланишида педагогнинг асосий вазифаси инновацион технологиялар асосидаги фаолиятни ташкил этиш шакл, усул, восита ва йўналишларини белгилаб берувчи зарур ахборотлар билан таъминлаш ҳисобланади. Ахборотларнинг турли-туманлиги ёки ҳаддан зиёд кўплиги ҳам баъзи ҳолларда ижобий натижа бермайди, бунда ахборотни педагогик жиҳатдан бошқариш, уларнинг ҳозирги замон фан-техника ютуқлари билан бойитилганлигини ҳисобга олиш лозим.

Янги педагогик технологияларни кенг ва самарали татбиқ этиш ўқитувчидан ўқитиш методологиясини чуқурроқ идрок этишни талаб этади. Ваҳоланки, бугунги кунда педагог - ўқитувчида методикани технологиядан ажрата олмаслик ҳолатлари учрайди. Маълумки, методика ўқув жараёнини ташкил этиш ва кўрсатиш бўйича тавсиялар мажмуаси бўлса, технология эса, олдиндан белгилаб қўйилган аниқ истиқболли мақсад йўлида педагогнинг касбий фаолиятини инновацион, яқуний натижани кафолатловчи ҳаракатлар мажмуаси йиғиндисидир. Педагогик технология ўқитиш фаолиятидаги назарий ва амалий изланишларни бирлаштириш, олдинган белгиланган мақсад бўйича таълим-тарбиявий таъсир ўтказиш фаолиятини акс эттиради.

## НАТИЖАЛАР

Таълим жараёнида фанга, мавзу ва таълим олувчилар ёш хусусиятларига мувофиқ ҳолда танланадиган инновацион технологиялар нафақат кенг ҳамкорликка, таълим олувчиларнинг ўқув-билув жараёнларидаги фаоллигининг устуворлигига ҳам йўналтирилганлиги билан ажралиб туради.

Янги педагогик технологияда таълим-тарбия жараёнининг тизимга солинган илмий-назарий ва услубий асосланган янги шакл, усул ва воситалар уйғунлашган мақсад, вазифа, фаолият ва педагогик натижа яхлитлигини таъминлайди. Таълим-тарбия жараёнига янги педагогик технологияларни татбиқ этишни илмий педагогик асосда ишлаб чиқишда В.П.Беспалько, Б.Каймин, Ф.Хайитовларнинг ҳиссалари катта. Уларнинг фикрига кўра, ўқув-билув жараёнларига янги педагогик технология элементларини татбиқ этиш таълим-тарбия жараёнини аниқ режалаштириш, унинг натижасини аниқлаш, ташхис қилиш, кутилган натижани қўлга киритиш вақт ва кучни тежаш учун катта имкониятлар яратади. Таълим берувчининг ижодкорлиги, бунёдкорлиги, инновацион фаолияти ортади, таълим олувчининг билим олишга бўлган талаби, ҳоҳиш ва истаклари таъминланади. Бундан ташқари:

- талаба-ўқувчининг ўқув меҳнатига масъулияти, жавобгарлиги ва бурчи ошади;
- билимларни мустақил ҳолда эгаллаш малакалари шаклланади;
- шаклланадиган креатив компетенциялар орқали таълим олувчи жамиятда ўз ўрнини топа олишига имкон яратилади ҳамда жамият тараққиёти янада ривожланади.

Замонавий педагогик технологияларнинг бир қанча таснифлари мавжуд бўлиб, улар ўзида ўқитишнинг қуйидагича ўзига хос методларини қамраб олганлиги, назарий ва амалий фаолият уйғунлиги билан ажралиб туради:

1. Таълим жараёни иштирокчиларининг демократик ва инсонпарвар муносабатга асосланган педагогик технология. Бунда шахсий муносабатларни шакллантириш, индивидуал ёндашув, эркин бошқарув, инсонпарвар парадигмаларга асосланган тизим намоён бўлади.

2. Таълим жараёни иштирокчилари фаолиятини жадаллаштиришга ва самарадорликка асосланган педагогик технология. Бунда шахсга йўналтирилган ва муаммоли ўқитишга асосланган технологиялардан фойдаланиш ва коммуникатив ўқитиш тизими назарда тутилади.

3. Таълим жараёнини ихтисослашган ва табақалашган ёндашувга асосланган педагогик технология. Бунда қўшимча дастурлар асосидаги ўқитиш,

якка ҳолда ташкил қилинадиган таълим технологиялари, махсус курс ва лойиҳалаш технологияларини жорий этиш назарда тутилади.

Дарҳақиқат, таълим жараёнини инновацион технологиялар асосида ташкил қилиш юқори малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг устувор омили бўлиб, бунда қуйидаги тамойиллар алоҳида аҳамиятга эга:

- таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро интеграцияси;
- таълим дастурларида фан-техниканинг энг сўнгги ютуқлари, иқтисодиёт ва технологияларнинг энг юқори намуналаридан фойдаланилганлиги;
- таълим тизимини мамлакат иқтисодиётининг ривожлантиришнинг устувор омили даражасига кўтарилиши;
- таълим сифатини халқаро стандартларга мос ҳолатда объектив баҳолаш;
- таълим олувчиларни ижтимоий ҳимоя қилиш ҳамда рағбатлантириш ва бошқалар. Буларнинг барчаси мамлакатимизда амалга оширилаётган кадрлар тайёрлаш тизимида ўз аксини топмоқда.

## ХУЛОСА

Таълим соҳасидаги юқорида таъкидлаб ўтилган сифат ўзгаришлари шундан далолат берадики, янги методикаларни талаб этадиган ва таълим жараёнининг ажралмас қисмига айланиб бораётган, унга ўзининг маълум хусусиятларини жорий этадиган янги техникавий, ахборотли, аудиовизуалли, аудиал воситалар замонавий педагогик технологияларни реал воқеликка айлантиради. Замонавий педагогик технология моҳият - эътибори жиҳатидан бошқа технологиялар билан бир сафда туради, чунки улар ҳам бошқалар қатори ўз хусусий соҳасига, метод ва воситаларига эга. Бирор замонавий педагогик технология инсон онги билан боғлиқ билимлар соҳаси сифатида мураккаб ва ҳаммага ҳам тушунарли бўлмаган педагогик жараённи ифода этиши билан ишлаб чиқариш ва ахборотли технологиялардан ажралиб туради. Унинг ўзига хос хусусияти таълим ва тарбия компонентларини мужассамлаштирганлигидир.

Ўқув жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг самарали томонлари кундан кунга ўзининг исботини топиб бормоқда. Бунда ўқитувчи ва талаба доимо изланишга, ўрганишга, ўз фикрини мустақил ифода этиш борасида амалий кўникмаларни ривожлантириб бориши зарур. Бу эса, уларнинг келажакда ўз касбини чуқур билимдони бўлиб этишилари учун замин ҳозирлайди. Шунингдек, ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, турли ёт ғоялар таъсиридан, “оммавий маданият” хуружларидан



ҳимоя қилишга доир мажмуавий чора-тадбирларни амалга оширишга ёрдам беради.

## REFERENCES

1. Azizxo‘jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - Toshkent: TDPU, 2003.
2. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Изд-во Института профессионального образования Министерства образования России, 1995.
3. Ya.Gafforov, S.Toshtemirova (2020). Ways To Increase The Effectiveness Of Education In An Integrated Environment. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (7). 647-655.
4. Yoldoshev J.G', Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. / Toshkent: O‘qituvchi, 2004.
5. Mardonov, S.K., & Toshtemirova, S.A. (2020). Classifying the educational system as an innovative approach. ISJ Theoretical & Applied Science, 12 (92), 180-182.
6. H.T.Omonov, N.X.Xo‘jayev va b. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T.: “Iqtisod-moliya”, 2009. -240 b.
7. Toshtemirova, S. (2020). Factors Affecting the Quality of Education and the Importance of the Education Cluster to Address Them. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(4), 151-156.
8. Тоштемирова С.А. (2020) Таълим сифати самарадорлигини оширишда инновацион ҲОяларнинг ахамияти. МуҲаллим ҳэм Ҳзликсиз билимлендириу, 1(1). 56-61.
9. Botir Boltabaevich Baymetov, Khusan Kholmuratovich Muratov. Self Sketches as a Tool in the Professional Training of a Future Artist-Teacher. Solid State Technology. 2020/2/29. Vol.63 № 2 (2020). 224-231.
10. Жуммагул Номозовна Абдурахманова, Саодат Абдурашидовна Тоштемирова.(2020). Инновацион технологиялар ва ахборот маданиятини шакллантириш педагогиканинг долзарб масалаларидан бири. Science and Education.1(7). 436-442.
11. Toshtemirova S.A. (2020). Ta’lim va tarbiyaning demokratik hamda insonparvarlik tamoyili. Maktab va hayot, 1(1), 36-38.

**ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

**Г. А. Шахмурова**

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

**Л. Н. Эгамбердиева**

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

**АННОТАЦИЯ**

Применение мультимедийной технологии в учебном процессе, способствует развитию эффективной среды обучения и повышению успеваемости, развитию навыков здоровьесбережения качества профессионального образования и обучением сохранить здоровье обучающихся.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, мультимедийные технологии, информатизация, здоровье, личностно-ориентированное образование, биологические дисциплины.

**APPLICATION OF HEALTH COMPONENT MULTIMEDIAN TECHNOLOGY  
AND BIOLOGICAL CYCLE IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**G. A. Shakhmurova**

Tashkent State Pedagogical University

**L. N. Egamberdieva**

Chirchik State Pedagogical Institute

**ABSTRACT**

The use of multimedia technology in the educational process contributes to the development of an effective learning environment and an increase in academic performance, the development of health skills, the quality of vocational education and training to preserve the health of students.

**Keywords:** the health, a healthy way of life, savings health a component, multimedia technologies, information, biologic disciplines.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество, наряду с передачей различных знаний, умений и навыков ставит перед педагогом задачи развития у студентов лично - значимых качеств в контексте гуманизации образования предполагающего формирование ценностного отношения к различным личностным проявлениям обучающихся в вузах. В этом случае знания выступают не как цель, а как способ, средство развития личности, достигаемые с помощью современных информационных компьютерных технологий [1].

## **ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ**

Интенсивные темпы прироста научной информации, которую необходимо передать студентам за время обучения, побуждает преподавателей искать выход из создавшегося положения за счет поиска новых педагогических приемов, использования инновационных средств обучения, составляющих вместе с содержанием образования его информационно - предметную среду. По мнению Н.З.Кайгородовой, мультимедийные технологии в аспекте здоровьесбережения выступают эффективным средством обучения, являясь одним из важных компонентов дидактической системы [2].

Установлено, что использование компьютерных технологий в учебном процессе способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучающихся, но и в определенной мере могут влиять и на всю технологию обучения.

Следует отметить, что в профессиональной подготовке будущих педагогов информационные технологии дают возможность:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому студенту собственную траекторию обучения;
- существенно перестроить процесс обучения, ориентируя его на формирование у студентов системного мышления;
- рационально организовать познавательную деятельность студентов в процессе образования;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических системах на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;

– представлять в удобном для изучения масштабе различные физические и химические процессы, реально протекающие с разной скоростью [3].

Дело в том, что в отличие от обычных технических средств обучения информационно-компьютерные технологии позволяют насытить обучающегося большим количеством, строго отобранных, систематизированных знаний, но и успешно развивать интеллектуальные, творческие способности будущих специалистов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации [4,5,6].

## ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Базируясь на вышеизложенных теоретических положениях, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, на занятиях предметов биологического цикла, следует широко использовать средства наглядности, не ограничиваясь при этом таблицами, иллюстрациями в учебниках и простым рассказом, так как обучая только таким путем трудно вызвать интерес к предметам и развивать стремление к самостоятельному приобретению знаний.

На кафедре «Зоологии и анатомии» ТГПУ им. Низами ведется преподавание дисциплин, несущих здоровьесберегающий потенциал («Анатомия», «Физиология человека», «Возрастная физиология и гигиена», «Анатомия и физиология ребенка», «Иммунология», «Педиатрия и гигиена детей») имеется достаточное количество таблиц, плакатов, муляжей и влажных препаратов, которые уже морально устарели, что нацелило нас на активное использование мультимедийных средств и программ как во время лекционных, так и на практических занятиях.

За последнее время для студентов и преподавателей кафедр разработаны и выпущены различные программы: обучающие, тренинговые, а также электронные учебники, справочники и экзаменаторы, интерактивные ботанический, зоологический, анатомический атласы, которые позволяют наглядно изучать строение растения, животного и человеческого организма, видеофрагменты, анимационные ролики биологических процессов и многое другое.

На занятиях постоянно используются CD и DVD-диски по предметам «Возрастная физиология и гигиена», «Основы валеологии», «Физиология человека», творчески и профессионально выполненные сотрудниками представляя возможность освещать данные предметы в теоретическом и

иллюстративном плане, отвечающие современным требованиям обучения и позволяя затрачивать меньше времени на подготовку к занятию.

Использование в процессе преподавания «Возрастной физиологии и школьной гигиены», «Анатомия и физиология ребенка», «Педиатрии и гигиене детей» ряда разработанных нами программ делают учебный материал по этим дисциплинам более насыщенным, интересным и красочным. Занятия, проведенные с использованием компьютерных программ, позволяют повысить мотивацию студентов, к изучению этих дисциплин заинтересовать в каждом предмете, представляя возможность самостоятельно изучать эти предметы. Эти диски также используются в ходе индивидуальной работы с отстающими и мотивированными студентами.

Одной из эффективных форм представления материалов по выше названным предметам следует считать мультимедийные презентации, представляющим учебный материал, как систему ярких опорных образов, самой удобной и не сложной формой для педагога при проведении лекций, практических занятий, так как главное в презентации- это тезисность для педагога и наглядность для студента [7].

В качестве примера можем остановиться на возможностях разработанной презентации компьютерного занятия на тему: «Опорно-двигательная система»:

- объем реализуемой информации (по сравнению с классическим занятием) увеличился в два с лишним раза;
- усвоение (понимание) материала оказалось выше 90%;
- уровень обученности данной темы, проявленный на следующем занятии - 96%.

Презентации могут готовить и обучающиеся, с большим удовольствием работая в малых группах и выполняя проекты. Студенты инициативно и грамотно делают свои продукты с последующей успешной их защитой. При этом отмечается лучшее запоминание учебного материала, полученные знания закрепляются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются после краткого повторения.

На наш взгляд, презентация, дополненная технологий – самая удобная и несложная форма подачи материала для преподавателя при проведении занятий по предметам биологического цикла.

При этом следует учитывать и то, что на занятиях компьютер не может заменить натуральные объекты, изучение деятельности организма в естественной среде. Однако с помощью информационно-компьютерных

технологий можно смоделировать многие сложные биологические процессы и закономерности, которые делают занятие более интересным. В контексте вышесказанного следует подчеркнуть, что несоблюдение санитарно-гигиенических условий организации учебных занятий с применением компьютеров может отрицательно сказаться на здоровье студентов.

Подводя итог, следует сказать, что использование информационно компьютерных технологий в обучении обеспечивает:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- разноаспектное развитие студентов;
- подготовку выпускников студентов к жизни в условиях информационного общества;
- реализацию социального заказа на повышение здоровье сберегающего потенциала биологических дисциплин процесса образования, обусловленного процессами глобальной информатизации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация различных способов учебной деятельности, когда удачно подобранная традиционная технология, грамотно совмещена с компьютерной, успешно приведёт к наибольшей оптимизации и повышению эффективности процесса перевода знаний педагога на уровень восприятия студента, активизируя при этом взаимодействия: студент-педагог, студент-компьютер, педагог-компьютер.

Наряду с этим следует отметить, что внедрение мультимедийной технологии в учебный процесс, способствует развитию эффективной среды обучения и преподавания, так как разработанная программа соответствует потребностям студентов и повышает успеваемость, способствует укреплению связей между преподавателем и студентами и развитию навыков здоровьесбережения в ходе изучения биологических дисциплин, что в целом позволяет достигнуть повышения качества профессионального образования и обучения.

## **REFERENCES**

1. Педагогические технологии / Под общей редакцией В.С.Кукушкина – М.: ИКЦ «Март», 2006.
2. Кайгородова Н.З. Мультимедийные технологии как средство обучения (здоровье сберегающий аспект) //Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: материалы IX Междунар. науч.-



практ. конф., 30-31 января 2013 г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. - Ч. 2. – С.174-179.

3. Селевко Г.К. Информационные технологии в школе. - Ярославль ИРО, 2003.

4. Шахмурова Г.А., Халитова Р.А. Использование в вузе здоровьесберегающего компонента мультимедийных технологий на занятиях медико-биологического цикла // Таълим технологиялари. Илмий-услубий журнал. Т. 2014. №2 (46). С.28-30.

5. Шахмурова Г.А., Хамдамова М.И. Применение мультимедийных средств обучения как условие развития интеллектуальных умений учащихся при изучении предмета "Зоологии" // Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы». – Таганрог. 2017.- №1(22). С.48-52.

6. Шахмурова Г.А., Маматкулов Д.А. Использование компьютерных технологий в процессе биологического образования // Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы». – Таганрог. 2017.- №1(22). С.26-29.

7. Shakhmurova G.A., Khamdamova M.I. The use of information - computer technology in higher educational institutions in the classes of “Anatomy and human physiology” // Вестник НУУз. 2020. - №1/3. С.56-58.

## ЎЗБЕКИСТОННИНГ ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР БИЛАН ИЛМ-ФАН СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ

**Бурхон Бўронович Жаҳонгиров**

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети доценти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистонда илм-фаннинг ривожланиши омиллари ҳақида сўз юритилиб, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси ва илмий-тадқиқот институтлари, Олий таълим муассасалари ҳамда илмий марказларнинг фаолияти, улар фаолиятини такомиллаштириш мақсадида қабул қилинган норматив – ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилиниши ва унинг ижроси ҳақида маълумотлар келтирилган. Ўзбекистоннинг – хорижий мамлакатлар билан илмий-техникавий алоқалари натижасида илм-фани ривожлантириш борасида тузилган шартномалар ва илмий лойиҳалар асосида фаолият олиб бориши, ҳамкорликда бажарилган лойиҳалар негизда конференция ва илмий семинарлар ўтказиш, ўзаро тажриба алмашиш, ҳамкорликда илмий кадрлар тайёрлаш, келажакда ҳамкорликда ўзаро манфаатли илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш масалалари тадқиқ этилган.

**Калит сўзлар:** Президент, Фармон, қарор, Фанлар академияси, илмий марказлар университет, институт, лицей, илмий салоҳият, илм-фан, илмий-тадқиқот, илмий ҳамкорлик, халқаро алоқа, шартнома, конференция, илмий семинар.

## SCIENTIFIC COOPERATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND FOREIGN COUNTRIES

**Burkhon Buronovich Jahongirov**

Associate Professor of the Uzbek State University of Physical Culture and Sports

### ABSTRACT

This article discusses the factors of development of science in Uzbekistan, the activities of the Academy of Sciences and research institutes, higher education institutions and research centers of the Republic of Uzbekistan, the adoption and implementation of regulations to improve their activities. Acting on the basis of agreements and scientific projects on the development of science as a result of

scientific and technological relations between Uzbekistan and foreign countries, holding conferences and scientific seminars on the basis of joint projects, mutual exchange of experience, joint training of scientific personnel. research development issues have been explored.

**Keywords:** President, Decree, decision, Academy of Sciences, research centers university, institute, lyceum, scientific potential, science, research, scientific cooperation, international relations, agreement, conference, scientific seminar.

## КИРИШ

Ўзбекистоннинг ўз миллий мустақиллигини қўлга киритиши жаҳон ҳамжамиятида уни мустақил субъект сифатида тан олинишига асос солди. Совет тузуми даврида Ўзбекистон халқаро майдонга тўғридан-тўғри ва очиқ чиқиш имкониятига эга эмасди. Мустақиллик ана шу чекланганликни бартараф этди. Мустақиллик йилларида давлатлараро ҳамкорликнинг янгича механизмлари ва шакллари қарор топди. Ўзбекистоннинг дунё ҳамжамиятига кириш механизмини ўрганиш ҳам ниҳоятда долзарбдир. Бу эса бир томондан кучли иқтисодий имкониятларни яратишни ҳамда миллий манфаатларни қондиришни таъминласа, иккинчи томондан бошқа мамлакатлар билан ҳамкорликни ўрнатиш ва аста-секин кенгайтириб боришни таъминлайди. Мустақил Ўзбекистон барқарор ва жадал ривожланишининг ички ва ташқи ижобий омилларини тадқиқ этиш ва бу борада давлатлараро ҳамкорликнинг аҳамиятини очиб бериш алоҳида эътиборга моликдир. Барча соҳаларда бўлгани каби хорижий мамлакатлар билан илмий - техникавий соҳаларда ўрнатилган самарали ҳамкорликларни илмий жиҳатдан идрок этиш назарий - методологик нуқтаи назардан ўта долзарб аҳамиятга эгадир. Зеро, мазкур масала ўзининг янгилиги туфайли ҳали у қадар жиддий илмий тадқиқ этилмаган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ушбу мавзуни тадқиқ этишда тарихийлик, объективлик, тарихий изчиллик тамойилларидан фойдаланилди. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида маданий, илмий - техникавий ҳамкорлик масалалари доирасида Ўзбекистон Давлат архиви, Ўзбекистон Республикаси Фан ва техника Давлат қўмитаси жорий архиви, Олий таълим муассасалари жорий архиви фондлари материаллари, Нуриддинов Э, Қирғизбоев А, Мишарев Д, Васиева Д ва бошқлар номзодлик ва докторлик диссертацияларини ҳимоя қилганлигини алоҳида таъкидлаш лозим. [1,2,3,4] Ушбу тадқиқотларда Ўзбекистоннинг

мустақиллик йилларида хорижий давлатлар олий таълим муассасалари ва илмий - тадқиқот марказлари билан иқтисодий, маданий, илмий - техникавий алоқалари ўз аксини топган.

## НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси, Олий таълим муассасалари ва илмий марказлари хорижий мамлакатларнинг етакчи илмий текшириш институтлари ва олий ўқув юртлири билан илм-фан соҳасида ҳамкорлик ишларини тўғри йўлга қўйиб, бу борада бир қанча ютуқларга эришдилар. “Ўзбекистоннинг миллий манфаатларига мос келадиган кўп томонлама фаол ташқи сиёсатни амалга ошириш, - деганди биринчи Президентимиз Ислам Каримов,- давлатимизнинг мустақиллигини мустаҳкамлаш, иқтисодий қийнчиликларини бартараф этиш ва халқ турмушини яхшилашнинг зарур шarti ва ғоят муҳим воситасидир”. [5]

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 1992 йил 20 июлда “Давлат томонидан фанни қўллаб-қувватлаш ва инновацион фаолиятни ривожлантириш масалалари” тўғрисидаги буйруғи қабул қилинди. Унда энг аввало илм-фанда хорижий алоқалалар бўйича ҳамкорлик дастурлари ишлаб чиқилиши ва унинг ҳар икки томонга тенг фойда бериши, манфаатлар уйғунлигига эътибор қаратилиши кераклиги таъкидланган. Бу имкониятлардан келиб чиқиб Ўзбекистондаги барча Олий таълим муассасалари хориждан ўзларига ҳамкор топиш ва хорижий грантлар асосида ишлаш ва маблағ топиш ишларида фаол иштирок этмоқда.

Мамлакатимиз биринчи Президенти И.А.Каримов Осиё мамлакатлари билан манфаатли, шу жумладан илмий-техникавий алоқаларининг кенг ривожланиб бораётганлигини назарда тутиб, “Бизнинг Шарқий ва Жанубий – Шарқий Осиё мамлакатлари- Япония, Жанубий Корея, Хитой...ва бошқа мамлакатлар билан алоқаларимизнинг мустаҳкамланиб бораётганлигининг алоҳида қониқиш билан эътироф этишни истардим.” деган эди. [6]

Ўзбекистоннинг Марказий Осиёдаги илмий салоҳияти юқори мамлакат сифатида жаҳон мамлакатлари томонидан эътироф этилиши бежис эмас. Мустақилликнинг дастлабки йилларида Ўзбекистоннинг илмий салоҳияти, инфраструктурасини 362 та академик ва 101 илмий тадқиқот институтлари, 67 та Олий таълим муассасаларининг илмий-тадқиқот марказлари, 65 та лойиҳа-конструкторлик ташкилотлари, 32 та илмий ишлаб чиқариш ва тажриба корхоналари, 30 та ахборот ҳисоблаш марказлари ташкил этилган бўлиб,

hozirgi kunda Ўзбекистонда 46 минг киши илм-фан билан банд бўлиб, шундан 2,8 минг нафар фан докторлари, 16,1 минг нафарини фан номзодлари ташкил этади.

## МУҲОКАМА

Ўзбекистон билан илмий, илмий - техникавий ҳамкорликни кучайтиришдан манфаатдор давлатлар сони кўпайиб борар экан, бу - Ўзбекистон илмий салоҳиятининг ортиб бораётганлигидан далолат эди. Бундай ҳамкорлик Ўзбекистонда илм - фаннинг моддий - техника базасини мустаҳкамлашга, Ўзбекистон фанига чет эл инвестицияларининг кириб келиши эса уни янги техника ва технологиялар бўйича бойитишга имкон берди. 1993 йил 29 июлида Ўзбекистон Республикаси ва Ҳиндистон ўртасида имзоланган илм-фан соҳасидаги ҳамкорлик тўғрисидаги шартнома сабаб, 1994 йил 5 январда илмий-техник ҳамкорликка кўмаклашувчи Ўзбекистон – Ҳиндистон маркази фаолият бошлади ва бу марказнинг олдига илм-фан соҳасидаги ҳамкорлик ишларини ривожлантириш вазифаси кўйилди. [7]

Ўзбекистон ва Ҳиндистон давлатлари қишлоқ хўжалиги, медицина, экология, информатика, компьютер техникаси, қуёш энергетикаси, лазер технологияси ва бошқа бир қатор соҳаларда ҳамкорлик ишларини олиб бормоқда. 1995 йилда Ҳиндистонда ўтказилган «Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасидаги энг қадимги даврлардан шу кунгача бўлган тарихий ва маданий алоқалар» номли илмий семинарда Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Санъатшунослик институтининг икки нафар ходими иштирок этган бўлса, 1996 йилги илғор технологиялар бўйича бўлган Ўзбекистон-Ҳиндистон семинарда ҳар икки мамлакатдан 50 дан ортиқ илғор мутахассислар иштирок этди, мазкур семинарда қуёш энергиясидан фойдаланиш ускуналари масалалари муҳокама қилинди. [8]

Ўзбекистон Покистон Ислом Республикаси билан 1992 йил 27 июнда имзолаган маданият, соғлиқни сақлаш, фан, техника, кадрлар тайёрлаш, туризм, спорт ва оммавий ахборот воситалари соҳасидаги ҳамкорлик қилиш тўғрисидаги шартнома имзоланган бўлса, 1995 йил 22 майда эса фан ва техника борасида ҳамкорлик тўғрисидаги Битимлар имзоланди. Ўзбекистон Республикаси Фан ва техника Давлат кўмитаси билан Ислом Конференциясининг Доимий кўмитаси ўртасида ўртасида Фан ва техника соҳасида ҳамкорлик ўрнатилди.(COMSTECH) 1996 йилда ЎзФА. Зоология институти ёввойи табиатни сақлаш фонди ва Покистоннинг Дрофи Джек

фондлари билан ҳамкорлик тўғрисида Меморандум тузди. Ўзбекистон ва Покистон ўртасидаги илм-фан соҳасидаги ҳамкорлик ишлари самараси сифатида «Покистон Интернейшнл Эйрлайнз» ва «Эй-Би-Эм Дейта Системс (ПВ)ЛТД» фирмалари компьютер муҳандислиги, янги компьютер тизимларини ишлаб чиқариш ва сервис хизмати кўрсатиш борасида қатор ишлар бажарилди.

Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлар билан илмий алоқаларининг ривожланишида олий ўқув юрларининг ҳам муносиб ўрни бор, Масалан, Ўзбекистон миллий университети мустақилликнинг дасталабки кунларидан илм-фан соҳасида фаол ташқи алоқа олиб борди, биргина 1994 йилда 30 дан ортиқ хорижий давлатлар таълим муассасалари ва илмий марказлари билан ҳамкорлик шартномалари туздилар. Университет университетлар Евроазия Ассоциацияси аъзоси бўлди. Университет Россия, Япония, Германия, Туркия, Исроил, Белгия экологик ассоциацияси, Россия Фанлар академияси, Белград, Стамбул университети ва Буюк Британиянинг Бирменгем университетлари билан илмий ҳамкорлик олиб борди. Биргина 2008 йилда Ўзбекистон Миллий университети хўжалик шартномаларидан 305 млн.сўм, чет эл грантлари ҳисобидан 327905 АҚШ доллари ҳажмида фойда кўрди. [9]

Самарқанд давлат университетети Познан университетети, Монреал университетети, Франциянинг CIRAD ташкилоти, Италиянинг Неапол ва Болония университетлари, Кувейт ва Саудия Арабистоннинг Ал Асқар, Ал Машриқ университетлари, Фридрих Отто университетети, Оксфорд университетети, Вашингтон университетети, Файзобод университетети, Босул университетети, Хитой ФАси амалий математика институти, Россия ФАси, Туркистон ФА, Тожикистон ФА илмий –тадқиқот институтлари билан илм фаннинг кўпгина тармоқларида ҳамкорлик қилди. 2000-2002 йилларда “Тинчлик корпуси”, АҚШ ахборот агентлиги, Айрекс каби ташкилотлар ҳомийлигида университетнинг илмий кутубхонасига 100 минг АҚШ доллари ҳажмида турли тиллардаги 20 мингдан ортиқ адабиётлар олинди

Фарғона политехника институтида ҳам халқаро илмий алоқалар олиб боришда жиддий ютуқларга эришилди. Фарғона политехника институти 1998 йилда атиги 10 та хорижий давлатлар илмий муассасалари билан ҳамкорликда иш олиб борган бўлса, 2008 йилга келиб улар сони 25 тага етди. Булар орасида Россиянинг иқтисодиёт ва политехника соҳасидаги қатор олий ўқув юрлари, Украина Миллий техника университети, Белгиянинг Монс политехника институти ва Брюссель университети каби нуфузли илмий марказлар бор. [10]



Институт олимлари Республика Фан ва технологиялар Марказининг фундаментал ва давлат илмий-техника дастурлари асосида 2003 йилда 9 та мавзу 25,3 млн. сўм, 2004 йилда 7 та мавзуда 22,2 млн. сўмлик илмий-тадқиқот ишлари олиб борилди. Хўжалик шартномалари бўйича 2003 йилда 24 та мавзуда 24 млн. сўмлик, 2004 йилда 26 мавзуда 27,2 млн. сўмлик илмий-тадқиқот ва лойиҳа-конструкторлик ишлари бажарилди. 2004 йилда жами 49,5 млн. сўмлик тадқиқотлар бажарилган. Бу институтда фаолият кўрсатаётган 1 нафар профессор-ўқитувчига ўртача 142857 сўмни ташкил қилди. [11]

Навоий давлат кончилик институти Tempus tasis дастурларининг 1999-2002 йилларга мўлжалланган, Европа Иттифоқи томонидан 467 минг евро миқдорида маблағ ажратилган “Ўзбекистон ва Европа Иттифоқи олий ўқув юргларида масофадан ўқитиш” лойиҳасида Германия, Голландия, Дания университетлари ҳамда Тошкент Давлат техника университети ҳамкорликда иштирок этди. [12]

Тошкент молия институти профессор-ўқитувчилари эса Нью-Йорк университети, Германиянинг Кассель, Буюк Британиянинг Ноттингем университетлари, ЮНЕСКО, Жаҳон банкининг иқтисодий ривожланиш институти билан мунтазам алоқалар ўрнатиб, Tasis, Augraks, Fulbrayt, Германиянинг ДСЕ, ДААД дастурларида фаол иштирок этдилар. [13]

Фарғона Давлат университети ва БМТ Ўзбекистондаги ваколатхонаси ўртасида 2000 йили шартнома тузилди. Шартномага биноан Фарғона Давлат университети БМТ нинг Тараққиёт дастурида иштирок этди. Лойиҳанинг биринчи босқичи 2000 йил август-сентябрда амалга оширилди. Университет ҳисобига 350 минг сўм маблағ ўтказилди. Шунингдек, Австралиянинг Меридес-Жонс компанияси, Япония, Буюк Британия ва Римлик олимлар билан жиддий илмий ҳамкорликни йўлга қўйдилар. [14]

Тошкент давлат техника университети олимлари Германиянинг Гамбург-Бундесвер ДААД Халқаро фонди ва Гамбург-Харбург техника университетлари билан илмий ҳамкорлик ўрнатди. EBSILON-2000 дастуридаги иштирокида топган маблағлари ёрдамида эса Тахиатош ИЭС ва Фарғона ИЭМ ни стандарт газ трубина қурилмалари билан кенгайтириш ва қайта қуриш имкониятларини таҳлил қилиш, Тахиатош иссиқлик электр станцияси ва Фарғона иссиқлик энергомарказли схемаларининг математик моделларини яратиш, “Тахиатош ИЭС”ни модернизация қилиш орқали унинг фойдали иш коэффициентини 54,3 фоизга ошириш мумкинлиги исботлашди.

Нукус педагогика институтида 2000-2002 йилларда давлат бюджетидан 3 та лойиҳа бўйича умумий нархи 6,3 млн. сўмлик илмий-тадқиқот ишлари бажарилди. 2003 йилда фан ва технологиялар маркази танлови ғолиби бўлган 8 та мавзу бўйича ҳар йилига 21 млн. сўмлик илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган ушбу мавзуларнинг 7 таси 2003-2005 йилларга 7 таси ва 1 таси 2003-2007 йилларга мўлжалланган. Институт Евразия, ЮНЕСКО, НАТО, Япониянинг ЛСА ташкилоти ва INTAS дастурлари асосида 26666 эю ва 134944 АҚШ доллари миқдоридан илмий-тадқиқот ишлари олиб борилди.

Ушбу даврда Европа иттифоқи Tasis ва Tempus tasis дастурлари асосида фан ва таълимни ислоҳ этиш борасида ҳам жиддий ишлар амалга оширилди. Ўзбекистонда Tasis дастури бўйича инсон ресурслари ривожланиши муаммоси ўрганилди. Бу бўйича 14 та дастур ишлаб чиқилди. Биргина “Ўзбекистон Республикасида соғлиқни сақлаш профилактикаси тизимини такомиллаштириш” дастури бўйича 1 млн. эю ажратилди ва бу мамлакатимиз фуқораларининг соғлигини сақлаш ишларини такомиллаштиришга сарфланди.

2001 йил 21 февралда бўлиб ўтган Ўзбекистон ва Эрон ўртасидаги илмий-техник ҳамкорликни ривожлантиришнинг ҳукуматлараро комиссиясининг йиғилишларида олиб борилган келишувлар натижасида, давлатлар ўзаро Фан ва технологиялар соҳасида ҳамкорлик ишларини жадаллик билан ривожлантирди. Ўзбекистон Эрон Ислом Республикаси билан Радиофизика, астрофизика, микробиология, биоорганик кимё, ўсимлик моддалари кимёси, агрокимё, вирусология, тупроқшунослик, атроф муҳитни муҳофаза қилиш соҳаларида ҳамкорлик ишлари ривожлантирилди. [15]

Илмий-техникавий ҳамкорликлар ишлари натижаси сифатида 2002 йил 28 апрелда Самарқандда «Фарм Доктор Обидий» Ўзбекистон-Эрон кўшма кархонаси иш бошлади. Кархона 26 турдаги антибиотиклар ва ойига 1 млн донга бир маратобалаик шприцлар ҳамда парфюмерия маҳсулотлари ишлаб чиқара бошлади ва 200 киши иш ўрни билан таъминланди. [16]

## ХУЛОСА

Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлари билан илм-фан соҳасидаги ҳамкорлик ўрнатиш ва ривожлантириш борасида амалга ошираётган ишлари Ўзбекистоннинг ташқи сиёсат борасидаги ишларининг ажралмас бир бўлаги бўлиб ҳисобланади. Илмий-техникавий ҳамкорлик ишлари фанимиз ривожини жадаллаштиришга хизмат қилишда ва ҳозирги замон фанининг энг муҳим муаммоларини ҳал этишнинг асосий воситаси бўлиб хизмат қилади. Илм-фан

соҳасидаги эришилаётган жаҳон талабларига молик ютуқлар, кўплаб мамлакатлар олимларининг ҳамжиҳатликда ва ҳамкорликдаги меҳнатларининг натижасида вужудга келмоқда.

Ўзбекистон билан илмий, илмий-техникавий ҳамкорликни кучайтиришдан манфаатдор давлатлар сони кўпайиб борар экан, бу - Ўзбекистон илмий салоҳиятининг ортиб бораётганлигидан далолат эди. Бундай ҳамкорлик Ўзбекистонда илм - фаннинг моддий - техника базасини мустаҳкамлашга, Ўзбекистонга чет эл инвестицияларининг кириб келиши эса уни янги техника ва технологиялар бўйича бойитишга имкон берди. Ўзбек олимларининг хорижий давлатлардаги йирик нуфузли илмий анжуманларидаги иштироки, пировард натижада республика обрўсини оширишга шарт-шароитлар яратди.

Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлар билан илм-фан соҳасидаги ҳамкорлигини янада ривожлантириш учун таклифлар:

- Ўзбекистоннинг илм ва илмий-техника соҳасида қўлга киритган ютуқларини хорижда кенг тарғиб этишнинг мукамал механизми ишлаб чиқиш;

- Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлардаги нодавлат илмий марказлари билан илмий-техникавий ҳамкорлик алоқаларини янада ривожлантириш;

- Ўзбекистоннинг Марказий Осиё давлатлари билан илмий-техникавий ҳамкорлик дастурларида минтақавий муаммолар, айниқса, энергия ресурслари, демографик, экологик муаммоларни ҳал этиш, сувга бўлган эҳтиёжни қондириш каби ўзаро манфаатли келишувга эришиш;

- олий таълим тизимида барча институт ва университетларнинг илмий соҳадаги хорижий давлатлар билан ҳамкорлиги бир хиллигига эришиш.

## REFERENCES

1. Нуриддинов Э. Международное сотрудничество Узбекистана со странами Европы в условиях независимости: становление, развитие проблемы. - Автореф. дисс. ...докт. ист. наук. - Ташкент, 2000;
2. Қирғизбоев А. Ўзбекистон Республикасининг Осиё мамлакатлари билан халқаро ҳамкорлиги. - Тошкент. «Фан» 2004.
3. Мишарев Д. Экономические, научно-технические и культурные связи независимого Узбекистана с Германией. - Автореф. дисс. ...канд. ист. наук. - Ташкент, 2004;

4. Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда Университет таълимини шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар ( 1991-2001 йй): Тарих фан.номз.дисс. ...авторреф. – Тошкент, 2008 ва бошқалар.
5. Каримов И.А.. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992. – Б.24.
6. Каримов И.А. Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Т.6.-Т.: 1998,234-бет
7. Халқ сўзи.1996 йил 15 август.
8. Ўзбекистон Республикаси Фан ва техника Давлат қўмитаси жорий архиви.- Б.1-3.
9. Ўзбекистон Миллий университети жорий архиви. 2004 йилги ҳисоботлар.- Б. 108.
10. Фарғона политехника институти жорий архиви. 2008 йилги ҳисоботлар.- Б.31-32.
11. Фарғона Политехника институти материаллари.-Фарғона.2005.- Б.49.
12. Гулистон, 2004, № 4- Б.5.
13. Туркистон, 2000, 18 ноябрь
- 14.Фарғона Давлат университети жорий архиви. 2004 йилги ҳисоботлар.- Б.20.
15. Гулистон. 2004. №6.- Б.18.
16. Халқ сўзи.2002 йил 30 апрель.

## ЮНОН МУМТОЗ ФАЛСАФАСИДАГИ АРАСТУ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ЭРКИНЛИК ФЕНОМЕНИ

Дилнавоз Суннат кизи Рахимджанова  
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети  
таянч докторанти  
[ruzmatova.dilnavoz@gmail.com](mailto:ruzmatova.dilnavoz@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Мақолада антик давр мумтоз фалсафасининг йирик намоёндаси Арастунинг эркинлик атамаси ҳақидаги тасаввурлари ўрганилган. Унинг ҳозирги замон файласуфларининг фикрлари орқали очиб берилган. Эркинликнинг ўзбошимчалик билан боғлиқлиги кўрсатилган. Эркинликни детерминизм билан боғлиқлиги ёки боғлиқ бўлмаслиги талқин этилган.

**Калит сўзлар:** эркинлик, ўзбошимчалик, эркин фаолият, ирода эркинлиги, танлов, ўзбошимча қилмишлар, сабаб-оқибат, транзиент ва имманент, бирламчи маъсулият принципи, алтернатив имкониятлар принципи, жавобгарлик.

## THE PHENOMENON OF FREEDOM IN ARASTU PHILOSOPHICAL VIEWS IN GREEK CLASSICAL PHILOSOPHY

**Dilnavoz Sunnat kizi Rakhimdjanova**  
Doctoral student, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek  
[ruzmatova.dilnavoz@gmail.com](mailto:ruzmatova.dilnavoz@gmail.com)

### ABSTRACT

The article examines Aristotle's views on the term freedom, a major figure in classical philosophy of antiquity. It is revealed through the thoughts of modern philosophers. It has been shown that freedom is related to arbitrariness. Freedom has been interpreted as whether or not it is related to determinism.

**Keywords:** freedom, arbitrariness, free activity, freedom of will, choice, arbitrary actions, cause and effect, transient and immanent, the principle of primary responsibility, the principle of alternative possibilities, responsibility.

## КИРИШ

Фалсафа тарихини ўрганиш фалсафанинг ижтимоий онг шакллари ўртасидаги ўрнини аниқлаш ва у жамият моддий ҳаётининг ижтимоий амалиётга боғлиқлиги, нисбий мустақиллиги, шунингдек, ички тараққиётида, ички мантиққа эгаллигини аниқлашни тақозо этади. Ўтмиш фалсафий таълимотлар тарихи босиб ўтилган босқич сифатида қаралиб, уни ўрганиш ҳозирги даврда катта аҳамият касб этмоқда. Дарҳақиқат, буюк мутафаккирларнинг фалсафий қарашларини ўрганиш доимо долзарб масала бўлиб қолади. Шунинг учун ҳам ижтимоий билимлар соҳасида ижод қилувчи олимларимиз фалсафий меросини, ғарбу-шарқ олиму-фузалолари яратиб кетган бабаҳо маънавий қадриятларни ўрганиш ишига асосий эътиборни кучайтирмоқдалар. Бунинг учун эса ҳозирги фалсафий қараш дурдоналари билан қуролланишимиз керак. «Дунё тан олган кўп улуғ файласуфларнинг асарлари ханузгача ўзбек тилида нашр этилмаганлиги туфайли аксарият зиёлилар, хусусан ёшларимиз уларнинг ғоявий қарашлари билан яхши таниш эмас. Сократ, Платон ва Арасту, Ницше ва Фрейд каби олимларнинг, ҳозирги замон чет эл файласуфларининг китобларини ҳам тушунарли қилиб, изоҳ ва шарҳлар билан ўзбек тилида чоп этиш наҳотки мумкин бўлмаса? ... Мана, мисол учун Фрейднинг назарий қарашлари, прагматизм ва экзистенциализм ғоялари, Бердяев ва бошқаларнинг фалсафасини ўргансак, фойдадан холи бўлмайди... Биз кўп масалаларда ғарб файласуфларининг фикрлари билан, айниқса, индивидуализм, эгоизм қарашларини илоҳийлаштириш билан келишмаслигимиз мумкин. Лекин уларни ҳисобга олишимиз, кераклисини эътироф, кераксизини инкор этишимиз зарур» [5]. Мана шундагина фалсафий фикрлар тараққиётига, диёримизда яратилган тафаккур тараққиётига, ҳозирги замон фалсафасининг асосий муаммоларига тўғри ва холисона баҳо бера оламиз. Шунинг учун ҳам фалсафа муаммоларини, фалсафий меросни тадқиқ қилиш доимо кун тартибида турувчи долзарб масалалардан бири бўлиб қолаверади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Антик давр фалсафасининг йирик намояндаси, юнон файласуфи Арастунинг ижоди фалсафий, ижтимоий, тарихий адабиётларда, жумладан, фалсафа тарихида кўпгина тадқиқотчилар томонидан ўзига хос услубда, ўз замонасига мос равишда атрофлича таҳлил қилиб берилган. Бунга кўплаб мисолларни келтиришимиз мумкин ва уларнинг дурдона фикрларидан бугунги



кун талабига тўлиқ жавоб бера оладиган ечимларни ҳам топишимиз мумкин. Шунингдек, Арастунинг ижодини ҳар томонлама ёритувчи В.В.Васильев [4], А.Н.Харламов [6], Р.М.Чизолм [7], Р.Кейн [8], Г.Уотсон [12] ва бошқа тадқиқотчилар ишларини, рисоаларини, мақолаларини мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Тадқиқот олиб бориш давомида тизимлилик, назарий-дедуктив хулоса чиқариш, анализ ва синтез, тарихийлик ва мантиқийлик, қиёсий-компаративистик таҳлил каби илмий-фалсафий тамойиллардан фойдаланилди.

### МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Антик даврда эркинлик атамасига бошқача ёндашув Арасту ишларида кузатилади. Арасту фалсафасида инсон фаолиятли мавжудот сифатида, ноёб сифатга – эркин танловга эга жонзот кўринишида талқин қилинади. Шу ўринда танловни амалга ошириш учун нафақат билим, балки иродавий акт, эркинликка мукаммаллашган автаркия, яъни эзгу билим ва эзгуликка интилиш кўринишида илдам бориш ҳам зарур. Арасту нуқтайи назари бўйича идрок ва қонунларга асосланган полис ҳаётининг тартиби автаркияни намоён этади. Аммо фақат донишмандлар учун, албатта Логос билан мос ҳолда, у бахтга интилиш кўринишини олади. Шу билан бирга эркинлик нафақат маъсулият билан алоқадорликда қолади, балки фаолият характеристикаси сифатида ҳам намоён бўлади. Шунини таъкидлаш керакки, эркин фаолият Арасту фикрича, у спонтан характер касб этганда ҳам, у ўйлаб чиқилган, аниқ бир мақсадга эга бўлишига қарамай ўзидек қолади. Жумладан, фаолият “ўзининг шахсий таъсиридан келиб чиққани”, ёки схоластлар айтганидек, *sua sponte* бўлгани туфайли эркин тарзда жонланади [11, 12].

Фаолият характеристикаси тарзидаги эркинлик талқини билан бир қаторда, Арасту уни ўзбошимчалик ва эзгулик тушунчалари билан боғлаган ҳолда кўриб чиқади. Фаолиятнинг ҳамма турлари ўзбошимча ва ўзбошимча бўлмаганга бўлинади. Биринчиларига ўрнатилган қоидалар, нормалар, табиий ёки ижтимоий тартиб факторларига бўйсунуш, ёхуд оқибатини билмаган, яъни маълумотга эга бўлмаган ҳолда амалга ошириш кабилар хос.

Ўзбошимча фаолият учун идрок ва асос зарурий шартлар саналади. Улар барибир ҳам онгли тарзда актуаллаштирилади. Инсон воқелигида ақл ва билим ёрдамида фаолият ва қилмишларни мақсад ҳамда воситасини аниқловчи танлов эркинлиги шу тариқа пайдо бўлади. Ўзбошимча фаолиятлар, шу тариқа, аниқ бир эркинлик ва англаганликни талаб қилади.

Айнан ақл индивид фаолиятининг факторларидан бири ҳисобланар экан, унда мақсад танлови ва фаолият воситаси, ижтимоий нормалар бузилиши ва бўлиши мумкин бўлган оқибатларга бўлган маъсулиятни қабул қилиниши сабабни англаш билан ўзаро боғлангандир. Арасту яна икки йўналиш: кадрли ва ахлоқийларни ўз ичига олувчи ақлий-ўзбошимча фаолиятларни шундай талқин этади. Бахт изланишида, яъни *эвдономия*да инсон эътиборини эзгулик ва уни амалга оширишга қаратади. Эзгуликнинг ўзи кадрли томондан эвдономияни ҳам, эркинликни ҳам ўлчов даражаси саналади. Айнан танлов эркинлиги арастучилик позициясидан эркинлик ва маъсулият бор ёки йўқлигини аниблайди. “Инсон ажабтовур ишларни ҳам, уятли қилмишларни ҳам бажариши мумкин. Унинг қандай характердаги қилаётган қилмишлари унинг ўзига боғлиқ. Ўз иродасига кўра инсон одил ёки одил эмас ҳамда бажарилган қилмишларга мос келган ҳолда унга иззат икром кўрсатилади ёки суд орқали жазоланади” [3, 117].

Шу жумладан, ўзидан олдинги файласуфлардан фарқли равишда Арасту эркинликни тушунишнинг қуйидаги аспектларини ажратиб кўрсатади:

- ҳаракатнинг идроки ва фаҳми;
- фаолият характери билан шартлари орасидаги алоқа;
- танлов ва маъсулиятнинг мавжудлиги;
- ҳар хил турдаги ҳаракатларда эркинликнинг турли вариантлари;
- эркинлик ахлоқий ва этик аспектлардаги қадриятли табиати.

Шундай қилиб, Арасту фалсафасида нафақат эркинликни тушунишнинг фалсафий ҳислатлари эътиборга олинди, балки фаолиятнинг ички шартлари кўринишидаги роли шахснинг хулқи ва интилиши ҳам ҳисобга киритилади.

Арасту ўзининг фалсафий таълимоти чегарасида сиёсат, ҳуқуқий нормалар ва ахлоқни бир тизимга боғлайди. Давлатнинг мақсади ва мазмуни эзгуликка эришиш ва унинг фуқароларининг бахти саналади; инсонлар бахтли яшашлари учун эркинлик олий яхшилик билан эзгуликка мос келиши лозим.

Шу билан бирга, Арасту нуқтайи назари бўйича, эркинлик феномени, бир томондан, Арастуни софистлар фикрларига яқинлаштириб қўйадиган инсонга “барча нарсаларнинг ўлчови” сифатидаги оддий муносабатга эга эмас, балким бошқа томондан, у ижтимоий ҳадлар ва компонентлар бор бўлган сиёсий-этик тушунча ҳисобланади.

Антик даврда барча тўпланган фалсафий билимларнинг тизишлаштирилиши орасида Арастуда эркинлик муаммосини ўрганиш учун жой топилади, шу билан бирга, уларни ижтимоий тузилмага тегишли

кўринишларидаги ўзбошимчаликни ҳам. Шунини айтиш мумкинки, Суқрот билан Афлотуннинг қарашлари ривожини Арасту учун баҳслар майдонига айланди ҳамда бир вақтнинг ўзида асосий тушунчалар ривожини ҳам. Шундай экан Арастунинг “эркинлик” тушунчасини гносеологик юзада қараб чиқишдаги асосий хизматини анлаш ақлини эзгуликдан ажратишда кўриш мумкин. Бу ерда тезда этика категориялар билан нозик алоқа пайдо бўлади ҳамда у Афлотун қарашлари танқиди учун жуда керак саналган. Арасту фикрича, нимагадир ақлан эришиш имкониятининг ўзи фақатгина ўзгариши мумкин бўлган ҳақиқий дунё учун восита ҳисобланади. “Эркинлик” тушунчаси фақат ақлий фикр юритиш чегарасидан четга чиқади ҳамда янги чегара – интилиш билан таъминланади. Бундан шундай хулоса келиб чиқади, эркин фаолият ақлий фикр юритиш ақлидан (мақсад сари ҳаракат), шунингдек, иррационал инсоний истаклардан (мақсад сари интилиш) тузилиши мумкин. Мавжуд бўлган икки имкониятлар орасидаги пайдо бўлувчи низо, ўз навбатида, ихтиёрсиз гуноҳкорлик ҳақидаги Афлотун қарашларини хатолигини аён қилади.

Арасту фалсафасидаги ўзбошимчалик тўғрисидаги масала инсон табиатидаги танлов, ирода, интилиш ва мақсадларнинг шавқатсиз алоқадорлигини ўзида мужассамлаштиради [6, 98-102]. Бунга ўзбошимчалик ва эркинлик масалалари ишлаб чиқишда Арасту аслида Афлотун теодициясини олиб ташлаган ҳолда фақат инсон табиатининг моҳиятини кўриб чиққанини кўйимча қиламиз. Бироқ Илоҳий бошланғич, инсон табиати, эркинлик, ўзбошимчалик ва танлов тушунчалари Арастунинг инсон борлигининг илк асоси таҳлили жараёнида ўзаро чатишиб кетади. Арасту фалсафасининг танлов табиати изланишлари соҳасидаги асосий ютуғи “ўзбошимчалик” тушунчасини ақлий қилмиш сифатида ўрнатишида бўлганлигини тан олиш жоиздир. Агар Суқрот ва Афлотун ўзбошимчалик билан рационаллик ўртасидаги алоқани рад этган бўлсалар, унда инсоннинг қарор қабул қилиш тизимида Арасту бўйича чексизлик ва эркинлик ақлда илк манбани топади. Адолат ва ўзбошимчаликнинг жамиятдаги манбаси инсон саналади, шу боисдан ҳам у томонидан яратилган ижтисоий институтлар эзгу ва салбий актларни ишлаб чиқишга қодир. Шунинг учун табиатни тушунтиришда ва эркинлик мазмунидаги ақлий фаолият – бу ҳали эзгулик эмас, фақатгина муваффақият учун ҳаракатни аниқловчи воситадир. Шундай экан, Арасту томонидан берилган эркинликни аниқлашдаги олий эзгулик сифатида бўлган билим детерминантларидан воз кечиш “эркинлик”нинг ўз тушунчасини кенгайтди.

Арасту томонидан тизимлаштирилган антик Юнонистоннинг барча фалсафий ва илмий тажрибаларни бошқа муҳим жиҳати билимларнинг алоҳида соҳалари классификацияси ҳисобланади. Этика ва сиёсат каби фанларнинг ўзаро ижодий-амалий муносабати қадим юнон мутафаккири учун эркинлик ва ўзбошимчаликни ўзаро диалектик боғлиқлиги бўйича ижтимоий-фалсафий фикр юритишга бўлган мурожаатни аниқлади. Эркинлик ва ўзбошимчаликни қараб чиқувчи ахлоқий базани назарий қатламининг ривожига қарамасдан, биз шуни қайд этишимиз даркорки, эркинлик ва ўзбошимчалик билан ижтимоий тузилмани ўзаро алоқадорлиги бўйича амалий фикр юритишда Арасту қарашларини Афлотун қарашларига қараганда прогрессивлигини аниқлаб бўлмайди. Эркинликни Космос томонидан неъмат тухфаси сифатида устидан фикр юритар экан Арасту унинг кўринишида инсон бирлигини рад этади. “Табиат эркин инсонларни жисмоний тузилмаси қулларни жисмоний тузилмасидан фарқ қилишини ташкил этиб қўйган: сўнггиларини танаси кучли, улар зарурий жисмоний меҳнатларни бажариш учун яроқлидирлар, эркин инсонлар эса расодирлар ва бу турдаги ишларни бажаришга қодир эмаслар; аммо улар сиёси ҳаётга мос келадилар, бу эса охиригиси, ўз навбатида, уларда фаолият уруш давридаги ва тинчлик вақтидагиларга тақсимланади”, - ёзган Арасту [1, 927]. Кўриб турганимиздек, у Афлотун каби, эркинликни қўлга киритиш ва эгаллик қилиш имкониятидаги танланганлик зарурияти кўринишдаги фикрни маъқуллайди. Фақат унда танланганлик табиат томонидан ўрнатилган табиий тўсиқлардир. Бундай тўсиқлар ўз тафаккурини табиат ёки жамият ҳақида фикрлаш учун қаратишга бўлган қобилиятсизликда ўз аксини топади ва у фақат эркин инсонлар томонидан берилган ҳаракатларни бажариш мақсадига йўналтирилган. Полис фуқаролари учун эркинликнинг зарурий атрибутлари келадиган бўлсак, унда бу ерга қуйидагиларни киритиш керак: давлат, эркин индивид, хусусий мулк, қонун, оила ва қуллар. Эркинлик ақлий эришилувчи мақсад сифатида мана шу барча институтлар ривожини тақдим этади. Табиат табиий йўл билан улар учун асос ўрнатди, эркин фуқаролар эса – умумий табиат организмнинг бир қисмидир, шунинг учун ҳам уни мақсадга йўналтирилган кўринишда таъминлайдилар.

Арастуда ўзбошимчалик табиати ҳар қандай полис ёки бошқа ижтимоий тузумлар учун универсал саналади. Чунки субъект-инсон чегарасизлигини яратувчи идрокдан итарилади. Юнон полисларидаги ижтимоий ҳаётни ривожланиш даражасининг бошқа муҳим аксини Арасту ўрнатгани ижтимоий тартиб нормалари билан чегарасизликка бўлган муносабат имконияти

нормалари алоқаси деб ҳисоблаш зарурий саналади. У умумий қоидалар ижтимоий нормалар, негизлар ва удумларни инсонни ўзбошимчаликдан аслида билимни ўзидан ҳоли қилмайди, шу билан бирга у билан таниш бўлмаган, мана шу кўрсатмаларни тасодифий бажараётган инсонга олий даражадаги ахлоқий ва эркин ривожни ато этмайди. Бу ихтиро жамиятни ҳуқуқий ҳимояланиш заруриятини назарий-ахлоқий асослашга жиддий қадам бўлди.

Арастунинг ахлоқий концепциясига биноан ҳар қандай неъмат ўртамиёна қарама-қаршиликлардир. Шунинг учун эркинлик ҳам ўзбошимчаликни, ҳам қуллиқни бўлаги сифатида уларни жамиятдаги кўринишларидан ажралмасдир. Шу боис энг олий эзгулик фақат жамиятда танланганлар қатламига тегишлидир. Шундай экан Антик Юнонистон фалсафасида эркинлик ва ўзбошимчаликни диалектик ўзаро алоқадорлиги мана шу тушунчаларнинг ҳар бирининг табиатини аниқлаш заруриятини яққол кўрсатиб берди. Эркинлик ва ўзбошимчалик табиатининг детерминлишига Антик Юнонистон файласуфларининг мойиллиги субъектни кенг қамровда эркин ирода ифодаланишидан фойдаланишдан маҳрум этади, жумладан ўзбошимчаликни барпо этилиши ёки ҳақиқий эркин фаолиятдаги танлов тўғрисидаги саволни очив волдиради. Бироқ эркинлик ва ўзбошимчалик масаласини ўрганишнинг илк босқичларида Афлотун ва Арасту иккинчисини мезонларини ўрнатмасдан биринчисини батамом очишнинг имконсизлигини англашга яқинлашиш амалга ошди. Афлотунда иррационалликдан ақланликкача бўлган йўл, Арастудаги ўртамиёналик изланиши ҳам ўзбошимчаликни эркинликнинг зарурий атрибуту, аниқ мезонлар доирасида ўтиш чегаралари ўрнатилина олинмасда унинг биринчи фазаси сифатида қараб чиқадилар.

Энди Арасту инсонларни эркин иродаси ва ўз қилмишлари учун жавобгарлик детерминизмларини мос келиши бўйича нималарни ёзганини кўриб чиқамиз. “Никомах этикаси”нинг 3 китоби боши ўзбошимча ва ўзбошимча бўлмаган қилмишларга бағишланган, шунингдек, англаган танлов муаммосига ҳам. Қилмишларнинг ўзбошимча, ўзбошимча бўлмаган ва аралаш турлари бор. Арасту фикрича, ўзбошимча ҳаракатларда муҳим ролни сабаб ўйнайди, яъни инсон ичидаги нимадир, шу жумладан, ўзбошимча фаолиятлар бизнинг ўзимизга боғлиқ ҳамда инсолар улар учун жавобгар бўлишлари зарур. Детерминизм тарафдорлари барча қилмишлар характер орқали аниқланиб қўйилган, уларга агентлар маъсул бўлмаган, чунки у болалиқдан турли хил ижтимоий институтлар таъсири остида шаклланиб келган, шунингдек, у бу учун жавобгарликни ўз бўйнига олишнинг иложи бўлмаган генетик ирсиятга



боғлиқ, шундан келиб чиққан ҳолда бу каби қилмишларга ахлоқий маъсуллик ҳақида гап кетиши мумкин эмас дея қарши чиқишлари мумкин. Буларга жавобан Арасту қуйидагича ёзади, ҳақиқатан, айрим характер қирралари туғма саналади ҳамда бу эркинликни чегаралайди. Инчинун инсонлар ўзларининг характерларини ўзгартиришга қодирлар. Агар характер қилмишларни келтириб чиқарса, инсонлар эса ўзларининг характерларини айрим қирраларига жавобгар бўлсалар, унда улар ўзларининг қилмишлари учун ахлоқий маъсулиятни ҳис қилишлари керак. “Бироқ қилмишлар ва [ахлоқий] мезонлар бир хил маънода ўзбошимча эмас: қилмишлар бошидан охиригача бизнинг бошқарувимизда ва биз ҳамма алоҳида вазиятларни биламиз. [Ахлоқий] мезонлар [ёки қалб қатламлари, бизнинг бошқарувимиз остида фақат] бошида бўлиб, касалликлар сингари уларни аста-секин тахланиб бориши сезилмайди. Лекин [бошланиш] қанчалик бизни қўлимизда бўлса, шунчалик [мезонлар] ўзбошимчадир” [2, 108]. Қилмишларнинг сабабини инсонларнинг ўзига киритиб қўйиш, шунингдек, инсонлар ўзларининг фаолиятлари учун жавобгар бўлишлари зарурлиги ҳақидаги қатъий фикр Арастуни шахс сабабият назарияси тарафдори сифатида аниқроқ характерлайди. Шахс-сабабият назарияси принципларига мувофиқ, эркин юнон илгари юз берган бир кўринишдаги воқеалар, вазиятлар, шу билан бирга, табиат қонунларидан келиб чиққан ҳолда турлича ҳаракат қилиши мумкин. Агентлар ўз-ўзларидан эркин қилмишларининг сабаблари ҳисобланадилар. Мазкур назариянинг машхур ҳимоячиси Родерик Чизолм инсон билан қилмиш ўртасидаги каузаль муносабатларни икки турга ажратади - транзиент (transeunt causation) ва имманент (immanent causation). Мана шу икки тушунчалар каузациясини ўртасидаги фарқни тушунтириш учун Чизолм Арасту “Физика”сининг 8-китобига берган шахсий таснифидан фойдаланади. Бизга одатий бўлган икки ҳодиса ўртасидаги сабабий-оқибат алоқадорлик транзиентли деб номланади, қачонки, масалан, тош жойидан таёқ орқали силжиган, таёққа, ўз навбатида, қўл орқали ҳаракат берилган, шунингдек, қўл ҳаракати мушаклар ёрдамида чақирилган. Имманент сабабияти эса содир бўлган воқеани келтириб чиқарган ва эҳтимолий тарзда мия фаолияти билан боғланган, ундан олдин бўлган бошқа ҳодиса орқали эмас, айнан инсон томонидан чақирилган ҳодиса кабиларни назарда тутади. Яъни тош силжиши таёқ ёрдамида чақирилган, уни инсон қўли сурган, қўлни инсон ҳаракатлантирган, лекин инсонни ўзи ҳеч нарса орқали ҳаракатга келмаган [7, 24-29].



Ҳар қандай либерал назариянинг вазифаси фақатгина инсон айрим ҳаракатларни содир бўлаётган олам ҳолатидан мустақил тарзда амалга ошириши мумкинлигини кўрсатишда ётмайди, балки бунга нима сабабдан у улар учун маъсулиятни ўз бўйнига олишини тушунтириш ҳам киради. Либерализмни апологетларидан бири бўлган Роберт Кейн инсонлар ҳатто маълум бир характер томонлари сабаб бўлган қилмишларига ҳам жавобгардирлар, чунки айнан шу томонлар қачонлардир ўтмишларида шакллантирилгани учун ҳам маъсулиятни ҳис қилишлари керак деган Арасту ғоясини эслатиб ўтади [8, 120-123]. Бу бирламчи маъсулиятни бўйнига олишга имкон беради. Бирламчи маъсулият принципининг асосий ғояси қуйидагига таянади: ўзининг қилмишига жавобгар бўлиш учун инсон ушбу қилмишни барча мавжуд сабаб, боҳона ёки важлари бўлган нарсалар учун маъсулиятни ўз бўйнига олиши даркор. Масалан, агар маълум бир қарор инсон характери ёки унинг важи орқали сезиларли даражада тушунтирилган бўлса, унда ўзининг қарорига бирламчи жавобгар бўлиш учун инсон ўтмишда агенти амалга оширган ҳамда ҳозирги агентга хос бўлган айрим характер томонлари ва важларни шаклланишига таъсир кўрсатган қарорлари ва ҳаракатларига қисман маъсулиятли бўлиши керак [8, 121]. Аммо бирламчи маъсулият принципи эркин ирода ҳақидаги баҳсларда қандай рол ўйнайди? Ирода эркинлиги мавжуд ва у детерминизм билан тўғри келмаслигини исботлаш учун либертарианлар ирода эркинлиги учун иккита шартдан фойдаланадилар – алтернатив имкониятлар принципи (alternative possibilities — AP) ва бирламчи маъсулият принципи (ultimate responsibility — UR). Кейннинг «Free Will: The Elusive Ideal» номли асарида ёзишича, алтернатив имкониятлар принципи зарурий шарт саналса ҳам, инкомпатибилистик<sup>1</sup> эркинлик учун бирламчи маъсулият айнан компатибилизм<sup>2</sup>ни рад этиш учун зарур ҳисобланади. Агар сиз AP қандайдир фаолият учун зарурий шарт деб ҳисобласангиз, лекин URни қабул қилсангиз, унда сиз интуитив тарзда компатибилист саналасиз. Агарда сиз эркин фаолият ўзларида AP ва UR ларни мужассам қилиши керак деб ўйласангиз, унда сиз мутлақ аниқ инкомпатибилист ҳисобланасиз [9, 33]. Ёдимизда, Арасту томонидан унинг асарларида таъкидланиладиган бошқа сабаблар (моддий, формал, ҳаракатланувчи, мақсадли, тосодифий) орасидан ўзининг

<sup>1</sup> Инкомпатибилизм ирода эркинлигининг идеалистик назариясида асосий ролни ўйнайди. Кўпчилик инкомпатибилистлар фаолият эркинлиги фақатгина анданган ҳулққа деган ғояни рад этадилар. Улар ирода эркинлиги инсон ўз фаолиятининг бирламчи сабаби саналишини назарда тутаяди деб ҳисоблайдилар.

<sup>2</sup> Компатибилизм (ингл. ... compatibilism) – ирода эркинлиги ва ахлоқий маъсулият детерминизм билан тўғри келиши ҳақидаги таълимот. Шу ўринди детерминизм деганда вақтнинг ҳар лаҳзасида оламнинг фақат битта эҳтимолий келажаги мавжуд кўришидаги тезис назарда тутилади.

қилмишларининг илк манбаси сифатида инсонни ажратиб кўрсатиш мумкин. Агар инсон ҳаракатларининг сабаби бўлса, шундан келиб чиққан ҳолда, эркин тарзда ўз иродасига қулоқ тутиб иш кўриши мумкин, демак, у қилмишлари учун ўзи жавобгар бўлади. Кўп қилмишлар кўринишидан, худди, жавобгар бўлмайдиган агентнинг маълум бир характери томонлари орқали тушунтирилади. Бироқ Арасту бўйича, инсон ўз характерига жавобгар. Чунки у айнан мана шу ҳислатларининг шаклланишига таъсирини кўрсатган ўзининг ўтмиш ҳаракатлари учун масъул. Шунингдек, онгли инсон ўзининг характерини айрим томонларини тўғирлашга қодир.

Гери Уотсоннинг «Responsibility and the Limits of Evil: Variations on a Strawsonian Theme» номли мақоласида Арастунинг “либертаринача”га ўхшаш қарашларини ажойиб намунани учратиш мумкин. Гери Уотсон икки ўсмирнинг шавқатсиз ўлими учун ўлим жазосига ҳуқум қилинган Роберт Харрис ишини кўриб чиқишни тавсия қилади. Харриснинг ҳеч бир қариндоши ёки дўстлари Роберт ўз ҳаётини қандай томонлаганига ҳайрон бўлмаган. 15 ёшида у автомобил ўғирлаш бўйича судланган, сал кечроқ икки марта ҳайвонлар билан шавқатсиз муносабатда бўлгани учун қўлга олинган ҳамда қўшнисини қасддан қилинмаган ўлимида айбланган. Ўсмирларнинг ўлими куни у билан бирга бўлган Робертнинг кенжа укаси Даниэль Харрис у қандай қилиб кулиб уларни отиб ташлагани, кейин эса хотиржам ўлганларнинг овқатини тановвул қилгани ҳақида сўзлаб берган. Хатто Харриснинг камерадошлари уни жуда ҳам ёқимсиз инсон сифатида тарифлашган. Аммо опаси Роберта Барбара ёшлигида у ҳайвонларга жуда эҳтиёткор муносабат қиладиган ва ўз онасини жуда қаттиқ яхши кўрган зийрак ва мулойим бола бўлганини айтган. Улар оиласида бешта бола бўлган, кун кечиришга маблағ етмаган, ишдан доим чарчаб келадиган Робертнинг онаси эса, кичик фарзандини кўришга кўзи йўқ ҳамда ўзининг барча муаммоларида уни айблар эди. Ўз онасидан меҳр кўрмаган Робертнинг дўстлари йўқ эди: нутқида нуқсон мавжуд бўлиб, унинг барча синфдошлари устидан мазах қилишарди [12, 134-137]. Ҳозирда ҳам, кўнгилдагидек бўлмаган оилада туғилган, шавқатсизликлар ва нафрат қуршовида ўсган Харрис бошқа муносиб тақдирни бошдан кечири олмасди ҳамда у ўзининг қилган жиноятида бутунлай айбдор эмас. Лекин Арасту Роберт Харрис амалга оширган қотиллигида ва бошқа хил қилмишларида фақат ўзи айбдор. Қилган ишларининг илк сабаби унинг ўзи ҳамда қилмишларига бирламчи жавобгарлик ўзининг бўйнига илинган ва кўпгина вазиятларда бу ишни қилмай бошқача йўл тутишнинг ҳақиқий имкониятлари у учун мавжуд эди. Хатто, агарда унинг

қилмишлари қийин болалик ва ичкиликбоз ота-оналарнинг вайронкор таъсири остида қолган бўлса ҳам Роберт қотил йўлидан қайтиши, мустақил тарзда ўзида, масалан, ёшлиқда мойиллиги бўлган эзгуликни тарбиялаши мумкин эди. Харрис шундай бўлиб етишганининг ҳайрон қоларли жойи йўқ, аммо унинг ўтмиши шундай бўлиб қолишига уни мажбурламаган.

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, бизнинг қўлимизда айнан Арасту биринчилардан бўлиб, либертарианлик фойдасига аргументларни шакллантира олган, дейиш учун барча асослар бор. Арасту қарор ўзида альтернативалар орасидаги танловни мужассамлаштиради, инсонларда эса бошқача йўл тутиш имконияти мавжуд, деган фикрда қатъий турган (ҳар ҳолда, қилмишни бажариш ёки бажармаслик имкони мавжуд). Унинг қарор инсоннинг ўзига боғлиқ деган фикрга таянган таълимоти либертарианликнинг бирламчи маъсулият принципи асосида туради. Албатта, Арастунинг ирода эркинлиги масаласининг муҳокамаси пайтидан фалсафа ўз жойида қотиб турмади, жумладан, бу мавзу юзасидан яна кўплаб бошқа файласуфлар ўз мулоҳазаларини юритдилар [6, 64-76].

## REFERENCES

1. Антология мировой философии: в 4-х т. М.: Мысль, 1969. Т. 1. Ч. 1.
2. Аристотель. Никомахова этика. Сочинения: в 4-х т. –М.: Мысль, 1983. Т. 4.
3. Аристотель. Этика. Москва, АСТ, 2010.
4. Васильев В. В. В защиту классического компатибилизма // Вопросы философии. 2016. № 2.
5. Каримов И.А. Донишманд халкимизнинг мустахкам иродалилигига ишонаман // Фидокор. 2000. 8 июн.
6. Харламов А. Н. Особенности формирования категорий свобода воли, вина и ответственность в эпоху Античности // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». 2007. № 2.
7. Chisholm R. M. Human Freedom and the Self // Free Will /Ed. G. Watson. Oxford: Oxford University Press, 1982.
8. Kane R. A Contemporary Introduction to Free Will. Oxford: Oxford University Press, 2005.
9. Kane R. Free Will: The Elusive Ideal // Philosophical Studies. 1994. Vol. 75, № 1-2.

10. Rakhimjanova D.S. Features of the freedom issues in the Plot's philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 28, No. 16. (2019), pp. 1560-1564. ISSN: 2005-4238 IJAST
11. Steinvorth U. Freiheitstheorien in der Philosophie der Neuzeit. Darmstadt, 1987, 302 S.
12. Watson G. Responsibility and the Limits of Evil: Variations on a Strawsonian Theme // Responsibility, Character and the Emotions / Ed. F. D. Schoeman. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
13. Ruzmatova G. Eastern melodies in the text of Plato // International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol. 8, Issue-2S6, July, (2019). – P. 444-448. IJRTE. ISSN: 2277-3878.
14. Рuzматовa Г. Альфред Адлернинг инсон фалсафаси // International Scientific Journal “Global Science and Innovations 2019: Central Asia” Nur-Sultan, Kazakhstan, sep-okt 2019, № 2(3). ISSN 2664-2271. (VII Глобальная наука и инновации 2019: Центральная Азия // Международный научно-практический журнал. Нур-Султан, Казахстан. 25-28 сентябрь. № 2(3)).
15. Рuzматовa Г. Артур Шопенгауэрнинг ахлоқ фалсафаси // International Scientific Journal “Global Science and Innovations 2020: Central Asia” Nur-Sultan, Kazakhstan, fevral-mart 2020, № 3(1). ISSN 2664-2271. (VIII Глобальная наука и инновации 2020: Центральная Азия // Международный научно-практический журнал. Нур-Султан, Казахстан. Февраль-март. № 3(1)).
16. Ruzmatova G. Comparativist analysis of Representations about Will in View of Friedrich Nietzsche and Jalaliddin Rumi // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, 2020. ISSN: 1475-7192. – P. 3215-3227.
17. Рuzматовa Г.М. Карл Густав Юнгнинг инсон рухий борлиги концепцияси // Academic Research in Educational Sciences, 2021 2(1). – Б. 81-95. SJIF: 5.7. ISSN: 2181-1385.

## ENHANCING CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN CURRICULUM

**Barno Djumanova**

Student, Chirchik State Pedagogical Institute  
(Supervisor: Kudratbek Makhmudov, EFL teacher)

### ABSTRACT

The main aim of education is not just to give students useful information but to teach them thinking skills, to make decisions and choices, to develop their mental abilities. Educators should stir pupils' curiosity, creativity and imagination; broaden their horizons; deepen their way of thinking, enrich their outlook and scope of knowledge. Additionally, critical thinking is also needed to be in this list, since it is really influential in every stage of life. The purpose of this paper to explore importance of critical thinking as well as some techniques to develop thinking critically in the classroom.

**Keywords:** Critical Thinking ability; of FRISCO (Focus, Reason, Inference, Situation, Clarity, and Overview), methods.

### INTRODUCTION

In this globalization era, a person is required to possess all skills and capacities which are really important in every branch of society such as at work, in education, medicine, business, policy that can be continued widely. Therefore, one of the most useful skills is considered critical thinking skill and modern education is expected to raise this skill at early classes of schools. However, prior to discuss this theme, the critical thinking is clarified. Until now, a lot of researchers described this skill variously according to their observations and experiences. According to Nadia Mirela Florea and Elena Hurjui, critical thinking is a fundamental ability developed by teachers in learning. Bassham et al (2008) describe critical thinking as useful for improving the ability to understand, construct and make decisions and liberate a person from the dogma of prejudice. In addition, Hestinationsih, and Sugiharsono mentioned that "improving the critical thinking skills of learners is very important for learners because the way learners gain knowledge depends on how to think."

### METHODOLOGY

In the Delphi Report, critical thinking is defined as an independent judgment that produces interpretation, analysis, evaluation, and conclusion, as well as an

explanation of the evolutionary, conceptual, methodological, criteria, or contextual considerations underlying such a judgment based on (Facione., 2013, p. 4). Moreover, in 1995, scientist Ennis shares six basic elements of critical thinking through approach of FRISCO (Focus, Reason, Inference, Situation, Clarity, and Overview). The first step of critical thinking according to Ennis is:

#### *1. Focus*

Introducing some situations, we must understand about what to discuss, main point, issue, what to ask or what to say. To hold it, we must focus on it because if we do not do so, it will be time-consuming.

“Ennis defines it as” the focus is ordinarily the conclusion”.

#### *2. Reason*

Supporting the conclusion, it is essential to support reasons and decide the acceptable reasons. This is accomplished before we value the argument.

#### *3. Inference*

Evaluating an inference differs from assessing a reason. We must assess acceptably and sufficiently to make a decision. Yet, inference gets ambiguity, more than one meaning, as Ennis claims”. Sometimes the word inference is used to mean conclusion, so that the conclusion of an argument would then be an inference”.

#### *4. Situation*

When thinking focuses on trust and takes a decision, it is absolutely needed to support the situation that includes involving other people, other side. Environment is in it, both physical and social environments. It is not only a thinking activity but also the meaning of what to hold and to assess by the thinker.

#### *5. Clarity*

The most important thing in our writing and speech is clarity of what we have said. One must figure out what to say and the other people must also understand what we say. By delivering an obvious and explicit message, we will avoid an ambiguity; also clarity is the most important element in FRISCO.

#### *6. Overview*

In the overview, the thinker verifies about what to think. Although teaching critical thinking does not guarantee better a living condition for future students' lives, it can train students to make decisions that affect the future. Making accurate decisions about their lives may make them more independent.

Effective critical thinkers use one or more of the seven multiple intelligences identified by Dr. Howard Gardner:

1. verbal/linguistic



2. logical/mathematical
3. visual/spatial
4. bodily/kinesthetic
5. musical/rhythmic
6. interpersonal (the ability to work cooperatively in a group)
7. intrapersonal (self-identity)

His research indicates that critical thinking is neither inborn nor naturally acquired. In fact, fewer than half the adults in the world today have the ability to reflect upon their thinking and explain how they solved a problem.

## RESULTS AND DISCUSSION

Moreover, Wijaya argues that critical thinking is the activity of analyzing ideas in a more specific direction, discerning things sharply, and developing in a more perfect direction. Providing critical thinking exercises to students is particularly important because they will have a scientific attitude and the ability to solve problems both during their classes and in the real life they experience. Therefore modern pedagogy is expected to design every lesson with some methods and activities that serve to enhance the criticism of learners. Besides that, by them students have great opportunity to develop their analyzing information, problem solving, comparing and self-correction that affect their knowledge and life experience. Critical thinking can be taught both educationalists and parents at home who take responsibility for learning process. The reason why, there are numerous activities that are incredible to utilize at classrooms and at home for young critical thinkers. They will really help students tap their prior knowledge to identify and remember key facts. Teachers or parents can present each of the following activities as a complete lesson or integrate the activities into lessons in various curriculum areas and houses.

### 1. Ask questions

Asking questions, especially open-ended questions, gives young school students a chance to apply what they've learned and build on prior knowledge. It also allows them to problem-solve and think on their feet, and boosts self-esteem and readiness by providing an opportunity for students to express themselves in front of their peers. It can also appears at home between parents and children in order to control their learning process and repeat or recall every-day knowledge together such as with questions "What", "When", "Why".

## **2. Encourage decision-making**

Since a large part of teaching critical thinking skills revolves around applying knowledge and evaluating solutions, teachers should be responsible for encouraging decision-making as much as possible. This enables learners to apply what they've learned to various situations, weigh the benefits and drawbacks of a variety of solutions, then decide which ideas work best.

## **3. Work in groups**

Group projects and discussions are another excellent way for elementary school teachers to encourage critical thinking skills. Cooperative learning not only exposes students to the thought processes of their classmates, it expands their thinking and worldview by demonstrating that there's no one right way to approach a problem. This technique not only establishes that an idea should be assessed from different points of view before an opinion is formed, it gives students a chance to share their own viewpoints while listening to and learning from others.

## **4. Connect different ideas**

Connecting different ideas is a key to teaching critical thinking. For example, elementary school teachers can ask students if they know anyone who has to take a bus to work, and if so, why it would be important for that person to also have a train schedule. Questions like these help children consider different situations (delayed buses, for example) and potential solutions (taking the train instead), helping them apply prior knowledge to new contexts. This method is likely used orally or written such as with questionnaires or worksheets, also on the blackboard

## **6. Inspire creativity**

Imagination is a key to teaching critical thinking in school. Teachers should seek out new ways for students to reclaim information to create something new. For example, art projects are an excellent way to do this. Also, students can construct inventions, write a story or poem, create a game, and sing a song. In addition, organizing classroom galleries is a simple way to ignite pupils' imagination and creativity.

## **CONCLUSION**

In conclusion, critical thinking skills are an increasingly important element of education, but teaching them can often be a challenge for school teachers. Developing critical thinkers in the classroom is essential to creating a classroom full of excited and motivated learners. Therefore, modern educators try to pay attention learners' critical thoughts and let them to develop thinking

critically by correct chosen methods and techniques. As a consequence future generation may possess their independent, wide, universal ideas and aims

## REFERENCES

1. Ennis. R. H. (1995). A logical Basis for Measuring Critical Thinking. *Educational Leadership* 4, 44-54.
2. E. H. Nadia Mirela Florela, “Critical Thinking in Elementary School Children.”/Berpikiri Kritis Pada Sekolah Dasar, *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, p. 565–72., 2014.
3. Sternberg, R. J. (1986). Teaching critical thinking: Eight easy ways to fail before you begin. *The Phi Delta Kappan* 68(6): 456 -459.
4. Makhmudov, K., & Djumanova, B. (2020). Practical techniques for cultural-based language teaching in the classroom. *Young Scientist*, 26(316), 301-303.
5. kizi Djumanova, B. O., & ugli Makhmudov, K. S. (2020). Roles of Teachers in Education of the 21st Century. *Science and Education*, 1(3), 554-557.
6. Djumanova, B. (2020). Interactive Methods to Teach Cultural Differences. *Science and Education*, 1(4).
7. Makhmudov, K. (2020). Innovative Cluster of Pedagogical Education: Common Goals and Specific Interests. *Academic Research in Educational Sciences*, (2).
8. Makhmudov, K. (2020). Ways of Forming Intercultural Communication in Foreign Language Teaching. *Science and Education*, 1(4), 84-89.
9. Khodjamkulov, U. N. (2019). Pedagogical Education Cluster as a Scientific and Pedagogical Problem. *Modern Education*, 10, 12-17.

**“O‘SIMLIKLARNING HAYOTIY SHAKLLARI” MAVZUSINI O‘QITISHDA  
HAMKORLIKDA O‘QITISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH  
SAMARADORLIGI**

**Shoxsanam Toshkanboyevna Yakubjonova**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti v.b dotsent

**Toshbibi Norboboyeva**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika institute dotsenti

**Shoxid Xusanovich Saidmurotov**

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

**ANNOTATSIYA**

Maqolada akademik litsey va umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida botanikadan “O‘simliklarning hayotiy shakllari” mavzusini hamkorlikda o‘qitish texnologiyasi “Arra” metodidan foydalanib o‘tilgan dars ishlanmasi orqali bayon qilingan. Hamkorlikda oqitish o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga, jamoa bo‘lib ishlashga, kitob va undagi rasmlardan unumli foydalanishga o‘rgatadi.

**Kalit so‘zlar:** hayotiy shakllar, daraxt, buta, chala buta, ko‘p yillik o‘tlar, ikki yillik o‘tlar, bir yillik o‘tlar, efemerlar.

**EFFECTIVENESS OF USING TEACHING TECHNOLOGIES IN  
COOPERATION IN TEACHING THE TOPIC "LIFE FORMS OF PLANTS"**

**Shokhsanam Toshkanboyevna Yakubjonova**

Associate Professor, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Toshbibi Norboboyeva**

Associate Professor, Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region

**Shokhid Khusanovich Saidmurotov**

Teacher, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**ABSTRACT**

The article describes the using “Saw” method of cooperative teaching course "Life forms of plants" in botany in the academic lyceums and general secondary

schools. Cooperative teaching allows teachers to have independent thinking, to work in teams, to use books and pictures effectively, that is, creativity.

**Keywords:** life forms, tree, shrub, semi shrub, perennial herbs, two-year herbs, annual herbs, ephemerals.

## KIRISH

“Ta’lim to’g’risida”gi Qonun va Kadrlar tayyorlash milliy dasturida uzluksiz ta’lim talaba yoshlar va o’quvchilarni o’quv fanlari bo’yicha muayyan bilimlarni egallashlari barobarida, ularning bilim olishga bo’lgan ehtiyoji, mustaqil va ijodiy fikrlash, tashkilotchilik qobiliyatlari, amaliy tajriba va mehnat ko’nikmalarini rivojlantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ma’naviy-ahloqiy fazilatlarini, atrof-muhitga ongli munosabatni tarkib toptirishi qayd etilgan [4; 3-11 betlar].

Bu borada har bir fanni o’qitishda innovatsion texnologiyalarning samarali usullaridan foydalanish yoqori natijalar garovidir. Innovatsion pedagogik texnologiyalar ichida hamkorlikda o’qitish texnologiyasi o’ziga xos o’ringa ega. Hamkorlikda o’qitishning asosiy g’oyasi o’quv topshiriqlarini nafaqat birgalikda bajarish, balki hamkorlikda o’qishni o’rganishdir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Botanika fanida “O’simliklarning hayotiy shakllari” mavzusini o’qitishda hamkorlikda o’qitish texnologiyasining “Arra” metodidan foydalanish mumkin. Bunda sinf o’quvchilari ikki marta guruhlariga ajratiladi. Birinchisi “mutaxassislar” tayyorlash guruhi. Bunda sinf o’quvchilari o’simliklarning hayotiy shakllari bo’yicha rangli kartochkalar yordamida 6 ta guruhga ajratiladi: daraxtlar, butalar, chala butalar, ko’p yillik o’tlar, ikki yillik o’tlar, bir yillik o’tlar. Qizil kartochkali o’quvchilar daraxt guruhiga to’planib, o’simliklarning daraxt hayotiy shakliga oid bilimlarni o’zlashtirib, daraxt hayotiy shakli bo’yicha mutaxassisga aylanadi. O’quvchilar darslik, o’quv qo’llanmalar, gerbariyalardan foydalanib, hamkorlikda birga o’qishadi. Ikkinchi marta guruhga ajratilganda, ya’ni mutaxassislar uchrashuvida har xil shakldagi kartochkalardan foydalanish mumkin. Bunda har bir guruhga daraxt, buta, ko’p yillik o’tlar, ikki yillik, bir yillik o’tlar bo’yicha mutaxassislar yig’iladi va birbirilariga o’rgatadi [2; 56-73-betlar].

**Dars mavzusi:** O’simliklarning hayotiy shakllari.

**Darsning ilmiy maqsadi:** O’quvchilarni o’simliklarning hayotiy shakllari va uning o’ziga xos xususiyatlarini ekologik muhitga bog’liq holda tanishtirish.

**Darsning tarbiyaviy maqsadi:** O‘simliklarning hayotiy shakllarini tushuntirish orqali o‘quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, ekologik, iqtisodiy, axloqiy tarbiya berish, o‘simliklarni muhofaza qilishga o‘rgatish.

**Darsning rivojlantiruvchi maqsadi:** O‘simliklarning hayotiy shakllarini tanish, ajratish, darslik, ob‘yektlari ustida mustaqil ishlash ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish.

**Darsning jihozlash:** Gerbariyalar, o‘simliklarning hayotiy shakllarini aks ettiruvchi rasmlar, sxemalar.

**Darsning borishi:** Darsning tashkiliy qismidan so‘ng yangi mavzuning hajmi katta va murakkab bo‘lganligi uchun o‘tgan mavzu takrorlanmasdan yangi mavzuni tushuntirish boshlanadi.

Mavzu 5-sinf o‘quvchilariga biroz murakkabroq bo‘lganligi uchun o‘qituvchi tomonidan quyidagi tushunchalar beriladi: o‘simliklarning uzoq tarixiy taraqqiyot jarayonida ma‘lum tashqi muhitga mos keladigan morfologik, biologik xususiyatlarni hosil qilganligi; bu moslanishlardagi xususiyatlar o‘simliklarga aniq tashqi ko‘rinish berganligi, o‘simliklarning bunday tashqi ko‘rinishi - hayotiy shakllar deb atalishi va o‘simliklarning hayotiy shakllari haqida qisqacha tushuncha [3; 150-60-betlar].

O‘qituvchi mavzuni o‘quvchilar mustaqil o‘zlashtirishlari uchun (birinchi “mutaxassislar” tayyorlash guruhlariga) quyida berilgan o‘quv topshiriqlarini bajarishni taklif etadi:

**1-guruh (daraxtlar) uchun topshiriqlar:**

1. O‘simliklarning hayotiy shakllari deb nimaga aytiladi?
2. Qanday o‘simliklar daraxtlar deyiladi?
3. Kuzda daraxtlarda qanday o‘zgarishlar sodir bo‘ladi?
4. Eng baland va yo‘g‘on daraxtlarni qaysi mamlakatlarda uchratish mumkin?
5. Tog‘larning shimoliy va janubiy yonbag‘irlarida o‘sadigan daraxtlar bir-biridan qanday farq qiladi?
6. O‘zbekistonda eng ko‘p yashaydigan qanday daraxtlar o‘sadi?
7. Madaniy holda o‘stiriladigan, yovvoyi holda uchraydigan qanday daraxtlarni bilasiz?

**2- guruh (butalar) uchun o‘quv topshiriqlari:**

1. Buta hayotiy shakli deb qanday o‘simliklarga aytiladi?
2. Kuzda buta o‘simligida qanday o‘zgarishlar sodir bo‘ladi?
3. Yovvoyi holda qaysi buta o‘simliklari uchraydi?
4. Qaysi buta o‘simliklari madaniy holda o‘stiriladi?
5. Qaysi oila vakillarida buta o‘simliklari ko‘proq uchraydi?



6. Hovli, ko'cha va hiyobonlarda qanday manzarali buta o'simliklari o'stiriladi?

7. Issiqxonalarda ko'paytiriladigan qanday buta o'simliklarini bilasiz?

### **3-guruh (chala butalar) uchun topshiriqlar:**

1. Chala buta o'simligining xarakterli belgilarini, ya'ni nima uchun chala buta deyilishini izohlab bering?

2. Kuzda chala buta o'simliklarida qanday o'zgarishlar sodir bo'ladi?

3. Qaysi oila vakillarida chala buta o'simliklari ko'proq uchraydi?

4. Qaysi turkumga mansub chala buta o'simliklari qimmatli yem-xashak va shifobaxsh hisoblanadi?

5. Cho'llarda qaysi yem-xashak chalabuta o'simliklari keng tarqalgan?

6. Chalabuta va buta o'simliklarini bir-biriga taqqoslab farqli belgilarini aniqlang.

### **4-guruh (ko'p yillik o'tlar) uchun o'quv topshiriqlari:**

1. O'tlarga xos qanday xususiyatlarni bilasiz?

2. Qanday o'simliklarga ko'p yillik o'tlar deyiladi?

3. Kuzda ko'p yillik o'tlarda qanday o'zgarishlar sodir bo'ladi?

4. O'tlar qanday guruhlarga bo'linadi?

5. Yovvoyi holda o'sadigan qanday ko'p yillik o'tlarni bilasiz va ular qayerlarda keng tarqalgan?

6. Qaysi oilaga mansub o'simliklarda ko'p yillik o'tlar ko'proq uchraydi?

7. Manzarali o'simliklar sifatida qanday ko'p yillik o'simliklar o'stiriladi?

### **5-guruh (ikki yillik o'tlar) uchun topshiriqlar:**

1. Qanday o'simliklarga ikki yillik o'tlar deyiladi?

2. Kuzda ikki yillik o'simliklarda qanday o'zgarishlar sodir bo'ladi?

3. Ikki yillik qanday madaniy o'tlarni bilasiz? Ildizmevali o'simliklar misolida tushuntiring.

4. Ikki yillik o'simliklarni qaysi qismlarida oziq moddalar to'planadi?

5. Yovvoyi holda o'sadigan qanday ikki yillik o'simliklarni bilasiz?

### **6-guruh (bir yillik o'tlar) uchun topshiriq:**

1. Qanday o'simliklarni bir yillik o'tlar deyiladi?

2. Kuzda bir yillik o'simliklarda qanday o'zgarishlar ro'y beradi?

3. Yovvoyi holda qanday bir yillik o'simliklar o'sadi?

4. Qanday bir yillik madaniy o'simliklar ekiladi?

5. Qaysi oila vakillarida bir yillik o'simliklar ko'proq uchraydi?

6. Qanday o'simliklar efimerlar deyiladi?

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bu savollarni maktab o'quvchilari uchun biroz soddalashtirish, akademik litsey o'quvchilari uchun murakkablashtirish mumkin. Akademik litsey o'quvchilariga o'simliklarning hayotiy shakllari qaysi oilada uchrashiga oid savollardan berilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi.

Har bir guruhdagi o'quvchilar o'simliklarning hayotiy shakllari bo'yicha mutaxassisga aylanadi. Qaytadan guruhlarga ajratganda har bir guruhda o'simliklarning hayotiy shakllari bo'yicha mutaxassislar yig'iladi, ya'ni har bir guruhda daraxt, buta, chala buta, ko'p yillik o'tlar, ikki yillik o'tlar, bir yillik o'tlar bo'yicha mutaxassislar to'planadi. Ular o'z mutaxassisligi bo'yicha o'rtoqlariga o'rgatishadi. Natijada, guruhdagilar o'simliklarning barcha hayotiy shakllari bo'yicha bilimga ega bo'ladilar.

Topshiriqlar bo'yicha o'quvchilar o'rtasida savol-javob, o'quv bahsi o'tkaziladi. O'quv bahsida o'quvchilar bilimi mustahkamlanishi bilan birga ba'zi o'quvchilardagi kamchiliklar ham ko'zga tashlanadi. Beshinchi sinf o'quvchilari uchun bitta topshiriq yetarli bo'ladi. Quyidagi jadvalni to'ldirishni uyga vazifa qilib berish mumkin (1-jadval):

**1-jadval**

№	O'simliklarning hayotiy shakllari	Yovvoyi o'simliklar	Madaniy o'simliklar
1.	Daraxtlar		
2.	Butalar		
3.	Chalabutalar		
4.	Ko'p yillik o'tlar		
5.	Ikki yillik o'tlar		
6.	Bir yillik o'tlar		

Akademik litsey va oliy ta'lim o'quv rejasida mazkur mavzuga ikki soat ajratilgan. Shuning uchun talabalarga ikkinchi topshiriqni ham berish mumkin. Har bir guruhga o'simliklarning hayotiy shakllarining rasmini chizish topshiriladi. Rasm chizilgan qog'ozlarda o'quvchilarning familiyalari yoziladi. Chizish uchun vaqt belgilanadi. Yig'ib olingan rasmlarni o'qituvchi o'zidagi rasmlarga solishtiradi, xatolarini aniqlab baholaydi. Uyga vazifa sifatida quyidagi jadvalni to'ldirishni berish mumkin (2-jadval):

2-jadval

O'simliklarning nomi	Daraxt, buta, chala buta	Bir, ikki va ko'p yillik o'tlar	Hayoti davomida necha marta meva beradi	Qaerda o'sadi

Dars uchun tuzilgan savol, jadval, rasmlardan o'quv yili davomida foydalanish mumkin. O'qituvchi o'quvchilarni baholashda savollarga berilgan javoblarning ilmiyligi, nutqning ravonligi, o'rtoqlarining javobidagi kamchiliklarini ko'rsata olishi, gerbariy va laboratoriya jihozlaridan foydalanishi, ilmiy tushunchalarni rasmda ifodalashlari hamda ularning ko'nikma va malakalariga e'tibor berishi lozim.

### XULOSA

Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi har bir o'quvchi-talabanning tahsil olishdagi muvaffaqiyati guruh muvaffaqiyatiga olib kelishini anglagan holda muntazam va sidqidildan aqliy mehnat qilishiga, o'quv topshiriqlarini sifatli bajarishga, o'quv materialini puxta o'zlashtirishiga, o'rtoqlariga hamkor bo'lib, o'zaro yordam uyushtirilishiga zamin tayyorlaydi.

### REFERENCES

1. Eshmuxammedov R, Abduqodirov A, Pardaev A. " Ta'limda innovatsion texnologiyalar". T.: "O'qituvchi"- 2008. -B. 122.
2. Haydarova H, Bahodirova Z, Yakubjonova Sh. Ekologiya o'qitish metodikasi. T: "Iqtisod-moliya", 2009. -B. 218.
3. Pratorov O' va boshqalar. Botanika. T.: "O'qituvchi"-2010. -B. 323.
4. Tolipova J. Biologiyani o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish. T.: "O'qituvchi"- 2011. -B. 123.

## USING AUTHENTIC MATERIALS ON ENGLISH LESSONS

**Bahromjon Bakhtiyor oqli Joraboyev**

The 2<sup>nd</sup> year student of Foreign Languages and Literature  
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The article discusses the problems of using authentic materials on teaching foreign languages. Using authentic materials in the class can be a useful tool to motivate pupils and make them feel comfortable using the foreign language. Authentic materials, if used properly in authentic learning environments, can have lots of uses in foreign language teaching though they are not specifically designed to teach a foreign language. For this reason, foreign language teachers should act as a guide for the students to interact with the authentic materials in constructivist learning environments. In addition, learning environments in which authentic materials are used should be organized when training prospective foreign language teachers to set an example for the teachers of the future to use authentic materials in their own classrooms. In that way, prospective teachers will have a chance to see and experience, themselves, the advantages of these materials and points to consider when using them. The aim of the present study is to focus on the importance and the uses of authentic materials in foreign language teacher training program and to come up with some suggestions concerning the matter.

**Keywords:** communication, foreign languages, skills, authentic materials.

### INTRODUCTION

In the present digital era, technology paved a new dimension in almost all the fields and the field of education has highly benefitted in bringing drastic changes in teaching and learning. With the introduction of the internet and computers in education, the teaching and learning has become easy and accessible for all the teachers and learners of English. The teachers have been using the internet to download materials, update their knowledge, get immediate solutions for their doubts and queries, show the required pictures, videos and audios to the learners, give Power Point presentations, record the learning process of the students and so on. After the introduction of the mobile phones or smart phones, there is a tremendous change in the learning style of the learners. The learners are able to learn the language both in and outside the classrooms.

## LITERATURE REVIEW

Language is a tool of communication which connects people. They send and receive messages through communication. There are 6500 living languages in the world, which attract people to learn foreign languages. Learning a foreign language is made linguists to work out in the sphere of philology to create an effective way for gaining knowledge. English is a very productive language. English is the fourth most widely spoken native language in the world, and in terms of sheer number of speakers, it is the most spoken official language in the world. It is the primary language used in international affairs [1]. The role of foreign languages in modern society has made educators devise new ways of teaching them so that their results match the learners' needs and expectations. Acquiring a foreign language implies developing several skills in the target language which sometimes can be a challenge for pupils, especially when they are exposed to real-life situations of communication.

As the present generation of learners gets the opportunity of using numerous sources to learn any subject, the use of authentic materials seems to be a great help for them to improve their learning skills. The teachers can use the authentic material as additional material to develop the overall skills of the learners' learning. With the help of the authentic material, the teachers can reinforce the learning items and can give additional tasks to the learners [2]. Furthermore, these authentic materials create interest among the learners since the teachers select them with proper care by taking the needs and interests of the learners. As a result, the learners can participate with more enthusiasm in the given tasks and try to perform the tasks with utmost care and concentration. Authentic materials are abundantly used in the teaching of English by the teachers to attain better results while teaching the learners in the English language classrooms.

## RESEARCH METHODOLOGY

The concept of teaching a subject generally depends on the analysis of the nature of the particular subject, its teaching and learning doctrines ingrained in research and the theories related to philosophy and psychology of education. Teaching-learning materials constantly deal with methods, approaches, materials, syllabus and evaluation. Language teachers use two types of materials, i.e., the materials that are exclusively prepared to teach a language, for example textbooks and authentic materials such as newspapers, brochures, pamphlets, etc. that are used for the purposes other than teaching but are often used in the language classrooms while they teach a language. The materials used in the classroom are especially

prepared by the subject experts of the English language to meet the needs and requirements of the learners. Even though these materials provide standard information, they are monotonous. In motivating the learners, the materials prepared by the subject experts and they fail to present the realworld or situational language and it leads to teachers' burnout. Therefore, it is more essential for the language teachers to prepare their own materials for their teaching according to the needs and interests of the learners and also according to the demands of the prevailing society.

Since the authentic materials are more economic and effortlessly available anywhere and anytime, the teachers of English can use them to teach in their regular ELT classrooms. There are many authentic materials available to teach English such as News Papers, Brochures, Pamphlets, Flyers, Advertisements, Greeting Cards, Invitation Cards, Post-Cards, Wall Papers, Comics, Cartoons, Story Books, Agony Columns, Directories, Maps, Magazines, Journals, Pictures, Audio Cassettes, Images, TV Programmes, TV Ads, Movies, Songs, Internet Notices, Bus or Train Timetables, Recipe, Menus, Stamps, Tickets, Product Labels, Realia such as phones and dolls, Currency, Weather Reports, Puppets and so on[4].

As authentic materials are selected by the teachers according to the needs and interests of the learners to involve them in learning the English language skills and to demonstrate their skills in and outside the classrooms, the English language classrooms, they are frequently adopted in teaching the English language using real-life situations. Using authentic materials in the ELT classrooms have several advantages[8]. They are:

- Authentic materials are selected according to the needs and interests of the learners.
- They are useful to minimize the level of hesitation among the learners.
- They always provide situational language for the learners.
- The learners are exposed to real-life situations.
- They are very economical to use in ELT classrooms.
- They are easily accessible for the teachers.
- They are available everywhere.
- They are very much helpful to develop social language skills.
- They develop the learners ability to interpret the topic they learn.
- They enhance the learners critical thinking.
- They develop creativity among the learners and the teachers.
- They make the learners aware of the situation in the society.



- They are useful for the teachers to teach the same material for different classes.
- They promote the learners to concentrate more on the language skills.
- They always motivate the learners to read for pleasure.
- They are easily available everywhere.
- They promote the learners with higher level of motivation.
- They are more useful for the students who are very slow learners.
- They promote the average learners to perform well.
- They enhance the ability of explanation and conversation of the learners.
- They support an artistic approach to ELT.
- They make the teaching and learning process easy and interesting.
- They produce a sense of achievement among the learners.
- They are more useful for the teachers to prepare alternate materials
- They offer variety of language contexts, registers, genres and styles of both written and spoken discourses.
- They are more useful for the learners whose previous knowledge and educational background is very low.
- They really build a connection between the outside world and the English classrooms.
- They promote the learners to take part in the classroom discussions actively.
- They are useful for the teachers to prepare the materials suitable for the learners.
- They serve as mediating artifact for contextualizing English language learning.
- They have a positive effect on learners' motivation.
- They develop the learners' analytical as well as reasoning skills.
- They are generally equipped with sound and pictures so that they are eye-catching and more interesting.
- They encourage the learners to take part in the classroom tasks and perform well in the given tasks.

## RESULTS AND DISCUSSION

Since the authentic materials have several benefits and they are very useful to the teachers and learners to improve their teaching and learning skills, the English language teachers and learners should utilize the authentic materials in a proper way to yield better results. Eventually, the success of the use of authentic material is on

how the language teachers select the relevant authentic materials. Hence, it is high time to discuss the use of the authentic materials by teachers in the ELT classrooms.

One of the best sources of authentic materials which are more useful in the ELT classrooms is the newspapers. Newspapers publish latest and burning news every day and the teachers can adopt the useful news reports as authentic materials to teach the learners of English [5]. Since the language used in the newspapers differ from news and the other and the vocabulary and grammatical structures also vary from day to day, it enhances the English language learners to grasp and understand the use of language in a variety of ways. Newspapers are also useful for the English language learners to improve their language skills. Newspapers present news on a variety of topics including education columns, sports columns, geographical and historical columns, cultural activities columns, etc. They also present the day-to-day language with all the possible idiomatic expressions of the local culture. The language styles that are found in the newspapers are not to be found in the prescribed textbooks and the newspapers can be analyzed in various ways such as for academic writing as the text for stylistics and semantics. Ever since the newspapers publish news related to real-life events, they arouse curiosity among the learners of English.

Magazines are enormously used as rich source of authentic materials in the ELT classrooms as they are very motivating and inspire a wide range of activities. Magazines help the learners in developing the language skills, vocabulary and grammar [6]. Magazines contain a substantial quantity of information and a wide variety of text types.

Media is used as an additional tool for language teachers to develop the presentation of the materials in the classrooms. Media plays a key role in engaging the learners' learning process of the language. The teachers of English have to select media that are used in teaching and learning process suitable for the learners' needs and interests. The selection of appropriate and proper media motivates the learners' to learn the learning process in a smooth way. The teachers of English should use communicative media to give more information or explanation to the learners to understand the topic easily

Brochures, pamphlets and flyers are the best key tools used for language teaching to promote the learners language skills and all of them are used for advertisement that offer a great and real information for the learners. In fact brochures are cost effective and they are widely used in teaching and learning English. Brochures come in numerous shapes and sizes and often come in bi-fold or tri-fold layout used as fl yers, coupons or business cards. The teachers can encourage

the learners to gather various brochures of museums, banks, libraries, travel agencies, car rental agencies and so on. Then the teachers can select any brochure where the hours of business are clearly visible. By using these brochures, the teachers can introduce several role-plays with the students according to their interests. This also paves a way to review the days of the week also. The teachers can also present their learners with a wide variety of travel brochures and involve the learners to talk about each of the destinations. The teachers should give a chance to the learners to select a particular destination and ask them to write about it why they like to travel to that particular place. Using the travel brochure, the teachers can enhance the language skills of the learners. The teachers can also ask the learners to collect some medical brochures from doctors' offices and use them to have some dialogue practices [7]. Once the learners read the brochures in detail, the teachers can give them some comprehension questions to answer.

## CONCLUSION

In this paper, an attempt has been made to focus on the effective use of the authentic materials by the teachers in English language classrooms. First, this paper has discussed the advantages of authentic material in education. After that, this paper has brought out the importance of the authentic materials in the English language classrooms. Furthermore, this paper has emphasized mainly on the effective use of the authentic materials and how they are useful the teachers in their teaching and also how they help the learners to learn the English language in an easy and different way. Finally, this paper has also given some expedient hints not only to the teachers of English but also the learners to develop their teaching and learning skills colossally using the authentic materials in the English classrooms

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. *Молодой ученый*, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга*,(2), 42-45.

4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. *Фан-Спортга*, (3), 7-9.
5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийлиқулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z. (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.
10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.
11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. *Молодоц учёный*, 24(314), 443-444.
12. Abdujalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. *Таълим технологиялари*, 2, 45-50.
14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. *Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендириш*, 2, 71-74.
15. Ajayi, L. "Newspaper as enrichment material for enhancing students' performance in English." *Perspectives on Applied Linguistics in Language and*

Literature, edited by Adebayo, L., Isiugo-Abanihe, I. and Ohia, I. N. Stirling g-Holden Publishers Ltd, 2002.

16. Bello, S. "Promotion of Newspaper as Supplementary Teaching and Learning Resources for Quality Education." *Journal of Library Educational Media and Information Studies*, vol. 1, no. 1, 2010, pp. 51-66

17. National Policy on Education, Federal Government Press, 1981.

Eveland, Jr, W.P. and Scheufele, D.A. "Connecting News Media Use with Gaps in Knowledge and Participation." *Political Communication*, vol. 17, no. 3, 2000, pp. 215-237.

18. Grundy, P. *Newspapers*. Oxford University Press, 1993.

19. Oura, G.K. *Authentic Task-based Materials: Bringing the Real World into the Classroom*, 2001.

20. Peacock, M. "The Effect of Authentic Materials on the Motivation of EFL Learners." *ELT Journal*, vol. 51, no. 2, 1997, pp. 145-156.

21. Parupalli SRINIVAS Rao King Faisal University the effective use of Authentic materials in the English Language Classroom.

## THE ROLE OF LANGUAGE RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS

**Salomat Erkamovna Rustamova**

Chirchik State Pedagogical Institute, Toshkent region

### ABSTRACT

It is no secret that speaking English, grammar, reading comprehension, listening comprehension is the surest way to develop any knowledge and skills that belong to the English language in general, reading and constantly working on oneself. But there are other ways to improve your English language skills. You can improve your English knowledge up to ten times. This article discusses the importance and role of reading comprehension in the study of foreign languages.

**Keywords:** reading comprehension, introductory, familiarization, activity.

### INTRODUCTION

We need to identify the role of reading and its place in the learning process in the formation and development of reading skills in a foreign language. It is known that there are two functions of reading in foreign language teaching: 1. Reading is the goal of foreign language teaching; 2. Reading is a tool for teaching a foreign language. Consider the first function. One of the practical goals of foreign language teaching in high school is to develop reading skills. Reading skills are measured by the student's use of reading in a foreign language as a type of speaking activity. This is due to the purpose set by the reader during the reading. Accordingly, the situation in the reading process may be different. Reading for information from the text; Receive information from the text and pass it on to another person (reader) at the same time; In the first case, it is recommended to read aloud, and in the second case, it is recommended to read aloud. It is necessary to teach silent reading in high school, because reading aloud belongs to certain people, such as teachers, actors, speakers. For many, the main goal is to get information while reading. This requires the development of silent reading skills. There are three types of reading when reading a text for information: a) Review. b) Careful reading c) Acquaintance (should be explained) The aim is to get an idea of the topic of the text (article, book) being read in paragraph "a". All you have to do is quickly read some paragraphs or sentences in the introduction. In the "introductory" type of reading, the reader aims to know the exact content of the text, article, or book being read, and focuses all his attention on



the basic (informational) information, so this type of reading sometimes also called coverage-oriented reading.

## METHODOLOGY

Language is a cognitive process by which we communicate our thoughts and feelings to others. When we think of language and school, most of us think about reading. But language skills encompass more than reading. We talk, we listen, we read, and we write with words. Language skills, then, include reading, writing, listening, and speaking.

Reading, writing, speaking and listening play crucial roles in school, and all four are interrelated and affect one another. There is a fundamental and reciprocal relationship among oral language (listening and speaking), written language, and reading. Initially, reading and writing are dependent on oral language skills. Eventually, reading and writing extend oral language. Young children use oral language skills to learn how to read. Older children use reading to broaden their learning.

**Reading.** Of the four language skills, reading has the greatest impact on school success. Substantial research in reading development and reading instruction has been funded by the National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) within the National Institutes of Health. Since 1965, well over 45,000 children and adults from all walks of life have participated in the research (Birsh, 2005). NICHD funded researchers have now defined how children learn to read, why some children have difficulties learning to read, how we can remediate reading difficulties, and how we can prevent reading difficulties.

In 1997, in response to a congressional charge, the National Reading Panel (NRP) was created under the direction of the NICHD. The purpose of the NRP was to conduct an evidence-based assessment of the scientific research on reading and its implications for reading instruction. The panel examined over 100,000 research studies completed since 1966. The panel's report, issued in 2000, stated that, in order to read, children must be taught alphabets (phonemic awareness and phonics), reading fluency (speed, accuracy, expression, and ease), and reading comprehension.

The findings of the NRP report on the five components of reading instruction are summarized as follows:

- **Phoneme awareness** –the ability to attend to, think about and work with the individual sounds in words

- **Phonics** – the relationship between the sounds and written symbols of language or phoneme-grapheme correspondence
- **Fluency** – the ability to read text quickly and accurately
- **Vocabulary** – the ability to understand the meanings of the words we use to communicate
- **Comprehension** – the ability to derive meaning from what is read, which is the reason for reading

Poor instruction in phonemic awareness and phonics is the most common reason why students exhibit reading problems. The most common cause of reading problems other than poor instruction is dyslexia. While learning to read may be more difficult for children with dyslexia, students with dyslexia can learn to read when they are taught in a direct, sequential and cumulative fashion.

Some parts of the text can be re-read as needed. The issue of speed of reading is also very important in teaching reading, we will consider the requirements for it below.

- 1) The level of comprehension of the text in the "familiarization" type of reading should include 70% of the main facts in the text. The comprehension of the basic information should be clear, the reading speed should be 180-190 words, (per minute)
- 2) The comprehension of the content in the type of "careful reading" should be 100%. requires a complete understanding of the information in the text, article, or book you are reading. The reading speed is secondary, but it should not be less than 50-60 words per minute. The student is required to have a wide range of language material.

## RESULTS AND DISCUSSION

Therefore, it is necessary to study only some elements of this type of reading in high school. For example, to determine the topic of the meant. 1-1.5 pages per minute. It should be noted that the fulfillment of these requirements for reading allows you to put into practice the acquired reading skills. It should be noted that teaching reading, i.e. reading a foreign language, is practical. It helps to achieve the goal. (Reading book, information in the text to develop students' worldview in and etc...) Reading is a means of teaching a foreign language. Because reading is a form of speaking activity, it can also be an effective tool for teaching a foreign language.

For example, it is scientifically proven that language material is well stored in memory when perceived through the senses of sight. Therefore, reading texts at an

advanced level (grades 8-9-10) is one way to increase students' vocabulary. ] There are 2 types of recollection in the process of reading,

1. Involuntary ("acquaintance" )
2. "Voluntary" focused students' attention on a specific task.

For example: not only the content, but also it also focuses on the language units that express it. In the methodological literature, texts aimed at extensive (content only) and intensive (language material from the content) reading are selected. Reading a foreign language helps to create a "Language Experience". Reading Oral Speech It also helps to grow. For example: silent and reading aloud involves all the analyzers involved in speaking. Especially reading aloud is of great importance. For example:

- 1) Increasing pronunciation;
- 2) It is a valuable exercise in building speaking skills. (visual signals are converted into sound signals). There are a) analytical b) synthetic types of reading c) without translation d) translation depending on the direction of mental activity (operations) during reading. Depending on the nature and level of support provided to students, there are differences between reading with and without a dictionary.

## CONCLUSION

Types of prepared and unprepared forms of study according to the form of organization:

1. Types of study in the classroom and at home.
2. Read the teacher's assignment.
3. Read on your own.
4. Frontal reading (everyone reads the same text).
5. Individual reading.

Reading aloud is also used to monitor and test skills and competencies. Students need to know enough lexical and grammatical material to develop reading skills.

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. Молодой ученый, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 4(2).

3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик босқичларидаги толиқиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга*, (2), 42-45.
4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. *Фан-Спортга*, (3), 7-9.
5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийлиқулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобака жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z. (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.
10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.
11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. *Молодоц учёный*, 24(314), 443-444.
12. Abdujalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. *Таълим технологиялари*, 2, 45-50.
14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў*, 2, 71-74.
15. Adams, M. J. (2009). The challenge of advanced texts: The interdependence of reading and learning. In Hiebert, E. H. (ed.), *Reading more, reading better: Are American students reading enough of the right stuff?* New York: Guilford.

16. Anisfeld, M. (1994). Language development from birth to three. Hillsdale, N. J.: Erlbaum..
17. Fisher, D., Frey, N., and Lapp, D (2012). Text complexity: Raising rigor in reading. Newark, DE: International Reading Association.
18. Hattie, J. (2013). Visible learning and the science of how we learn. New York: Routledge.
19. Stahl, S.A. and Nagy, W.E. (2006). Teaching word meanings. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## THE WAY OF IMPROVING READING AND WRITING SKILLS DURING THE LESSONS

**Kamola Abdullayevna Shokarimova**

Chirchik State Pedagogical Institute, Toshkent region

### ABSTRACT

Reading and writing largely depend upon the same skills. Spelling and single-word reading rely on the same underlying knowledge, and instruction and practice in one should aid the development of the other. For instance, the ability to link sounds together to construct words is reinforced when students read and write the same words. Furthermore, writing instruction improves reading comprehension and the teaching of writing skills — such as grammar and spelling lessons — reinforce reading skills. Research suggests that reading and writing skills are best developed when taught and practiced in conjunction.

**Keywords:** Prediction, Cohesive devices, Expository Writing, Persuasive Writing, Intensive Reading.

### INTRODUCTION

Reading extensively inside and outside classrooms helps to improve the learners' reading skills. When preparing a lesson plan, teachers need to think that learners want various skills at different ages and competency levels. Teachers should use learner-related contexts whenever possible, as this will help them motivate students to read. Some of your learners have complained that reading is boring and they do not want to read the texts you have given them - what should you do? Choose the same types of texts that learners enjoy reading outside the classroom and design motivating pre-reading and post-reading tasks to go with them. They would probably enjoy doing the reading task as they are acquainted with it already. After relieving their boredom, you could introduce academic reading comprehension, poetry or prose. Basically reading can be of two types: extensive and intensive, and the idea is to impart some skills needed for both. Teaching reading skills could be easy when taught with nuances and strategies with continuous practice. Reading skills become boring for many when they are not given the correct strategies. In a classroom structure, students use reading for different purposes; it may be instructions, to do lists, course books, blogs, websites, newspapers and magazines. Here the question is how to develop their reading skill in the above structure? There are six strategies to



be taught to the students for enhancing their reading capabilities in different contexts. The below six techniques are step by step procedures essential for effective reading.  
[1]

## METHODOLOGY

**Prediction.** Prediction is a preparation task by guessing the genre of the text before reading it. Use titles, subtitles and pictures to find out what the text is broadly about (using also previous knowledge and experience). The teacher could set up preparation tasks by setting up general questions to get acquainted with the lesson or passage to be worked with.

**Skimming.** Skimming is a fast reading process to get the general information of a passage. During skimming, ask your students to underline the nouns, starters and conjunctions in order to make it easy to pick out the general idea and concepts.

**Scanning.** Scanning is done for grabbing the specific information of the passage. Here the students ought to be taught the nuances of picking up specific information to underline the text for picking up dates, years, names, important vocabulary etc. You read your marked highlights in the text to search for your answers. For example, If your learners are reading a museum website just in order to find out how much the entrance fee is, they could use this scanning strategy.

**Cohesive devices.** Look for connectors and starters like 'on the other hand', 'in spite' and 'even though', where the writer wants to take the text in a different direction.

**Guessing the meaning of vocabulary.** Having read an article, your intermediate-level learners have found some words that they don't understand. In this situation, ask learners to think about the linguistic context of each word. Ask them to use the words or vocabulary before and after the text to get clues about the meaning of new words.

**Intensive Reading.** You take time to read a text carefully to find out the authors perspective, to search for abstract concepts, to find out hidden answers, and to synthesize the text as a whole. This type of reading comes easily after constant practice of all the above strategies put together.

**Developing Writing Skills.** When you prepare writing activities, consider how to make them as meaningful as possible. You can do this by thinking about audience, context and purpose. This could be a task for young learners, such as writing a story, or for adult learners writing about their ambitions. Very often in the classroom, it's easy to ask learners to do a task from the syllabus or course book without thinking about the above three. Try making it a regular feature of any writing task in future -

that you identify context, purpose and audience before they begin the task. You could identify them all together, or learners could even decide themselves. Whichever way you try, it should make the writing more meaningful. [2]

1. Writing can be fun - consider topics your learners enjoy.
2. Writing sometimes needs a lot of planning, and sometimes none at all.
3. Learners need opportunities to write freely without worrying about accuracy.
4. Writing can be varied - there are many different kinds of writing!

Generally to develop fluency in writing the writer has to concentrate and practice the various skills as follows;

**Planning ideas logically.** Planning carefully helps learners arrange text in a logical sequence, that flows well and is easy to read. The beginning should feel like the start of a text that gets readers interested. Each ‘piece’ of text should lead naturally into the next one. And of course the end should feel like it finishes it all.

**Writing accurately.** When writing is done concisely, it means the most effective words are being used. Writers often fill sentences with words that are poor choices and can be removed or replaced. By getting feedback, editing and revisiting their writing after a day or two, learners can develop skills to notice words that shouldn’t be in the text.

**Paragraphing.** Using paragraphs effectively helps readers follow a piece of writing. In general, each paragraph should have its own idea. A big block of text without paragraphs can leave readers confused and annoyed. If sentences are thrown together without linking words or phrases, the paragraphs are difficult to read. As sentences need to be linked within paragraphs, paragraphs also need to be linked. When a reader moves from one paragraph to another, if the link is not obvious, words and phrases can be used to help with the transition.

Writing is one of English skills that should be mastered by the students. It belongs to productive skill in which ones are expected to communicate their ideas with others in a written form. It is suggested to create meaningful activities in order to engage students in the learning process. Writing is one of the most rewarding yet one of the most challenging skills for English Language learners. Why so? Because writing is an accuracy focused activity as well as an act of communication where one can practice their skills of using grammar, vocabulary and also put their ideas together in a coherent fashion. Through writing, students can express themselves. Writing involves processing, editing, and while writing, there is more time available to the students for thinking and accessing familiar language. Writing is a very important activity and set of skills to develop as part of your academic study.

Many teachers connect writing to speaking, suggesting that a written piece consolidates language used in class. And yet, writing which is properly integrated with other classroom activities can become great way of consolidating language acquired in class. Students can be motivated to write when topics are interesting and relevant to them and when teachers allow them some choice: this choice may be a choice of a topic or of how to present their topic or regarding how much they should write. Writing can be a nice way to engage and motivate our shy and quieter students. That is why many think that it's better to give the writing task in the classroom rather than giving it for homework, as when writing is done in class, teachers can guide their students through the whole process. The teacher will be able to facilitate and fix so students can actually gain many things aside from the practice of writing itself.[3]

The more practice students get, the more they will improve upon any skill, including writing. There are four main types of writing: narrative, expository, descriptive and persuasive. Each type of writing can be practiced using different and interesting ideas for activities.

**Narrative Writing.** Narrative writing is about telling a story and is the type of writing most often involved in creative or literary works. To practice this type of writing, students need to tell a story using a beginning, middle and end. An amusing idea is to write a story imagining yourself as a pair of shoes. Before writing the actual story, students should create an outline of the plot and setting, and do brief character sketches. This helps to put the story together and can be a means to brainstorm ideas. Another idea is to write a narrative essay about the first day at the university.

**Expository Writing.** A daily journal entry is a good way to practice expository writing. This type of writing is informative, so keeping a journal allows students to inform the teacher (or whoever reads the journal) of what is going on in their everyday lives and what is on their minds. This can be a cathartic exercise for students, even if this journal activity is kept personal. Organization is important for this type of writing, so another good activity is to get students to explain how to do a task, step-by-step, such as saving music on an MP3 player or building a bird feeder [3].

**Descriptive Writing.** These activities should help the reader create a clear picture in his mind. Ask students to recreate a scene from their favourite vacations. Let the students know that not only should they describe what they see, but other sensory details, such as what they hear, smell, taste and touch, create a complete picture. Another writing idea — this one can be done in pairs — is to get a student to

describe an object at home so another student can draw it. The better the description, the more accurate the drawing will be.

**Persuasive Writing.** Pose a yes or no question and have students take a position on one side or the other. For example, should weekends be increased to three days instead of the current two days? Most students undoubtedly will say yes, but they should give good reasons to support their stance so that they can persuade the reader to formulate the same opinion. The best questions are relevant to the students. Another worthwhile activity is getting students to write a letter to their parents trying to get their permission for something Mom and Dad initially opposed.

## RESULTS AND DISCUSSION

- Start with a mind-map. A great way to set the stage for a piece of writing is by brainstorming ideas related to your topic and activating all of the English you will need to express yourself. Try creating a mind-map in which you write down any prior knowledge you have on the subject in bullet points and specify facts or opinions you would like to include. You may also choose to make a list of English vocabulary words that will help you articulate your thoughts.

- Use an outline. A blank page can be intimidating, even for the most seasoned writers. Give yourself something to work with by laying out the structure of your piece in advance. Leave placeholders for an introduction, several paragraphs that provide support for your thesis and a conclusion and then use your mind-map to fill in the details.

- Learn how to type. Did you know that we think a lot faster than we write? Translating ideas into language can be slow and cumbersome if you are handwriting or hunting for individual letters, one key at a time. You can lose your train of thought and or experience frustration with the mechanics of writing. But you can automatize the process and help your thoughts flow freely through your fingertips and onto the screen by learning how to touch-type. You'll not only be faster, but more accurate too.

- Revise, revise and revise some more. Writing is a process that involves crafting a sentence then going back to re-read what comes before. You want to be sure your ideas make sense in a particular order and that you've used a variety of different vocabulary and phrasing to express yourself. When you write on a computer you can use the same document for your mind-map, outline and initial draft. Being able to copy, paste and delete means revisions are a lot easier to make. Continue to write and revise until you are happy with your draft.

- Have a native-speaker proofread your work. Everyone makes mistakes in writing. This is because when you've been focused on a text for so long, it becomes hard to see the errors. Leave your work for a day or two before you come back to it to proofread. It's also helpful to ask an English speaker to take a look as they are likely to catch awkward phrasing and may even be able to provide you with some more native-like solutions when it comes to re-wording and presenting your ideas. Depending on the length of your piece, you can sign up for a language exchange and help someone with their writing in your native language at the same time.

- Use spelling and grammar checks. Some learners may feel that relying on automatic spelling and grammar checks is cheating because it prevents you from catching your own errors and allows you to be less accurate. However, these checks can help call attention to problems with your English grammar and/or spelling skills. Use the content that they bring up as a learning experience and decide on how to revise each error by weighing their suggestions. You'll be surprised at how much you learn.

- Build your productive vocabulary. Most English language learners have a larger receptive vocabulary than a productive one. This means you may understand a word when you see it but it won't necessarily show up in your writing. Purposefully using words you have recently learned is one way to increase your productive vocabulary. When you use a word in your writing it makes it more available the next time you sit down to compose a sentence. Another strategy is to use a thesaurus to look up alternatives to the words you have chosen. Just be sure you don't pepper your text with awkward word-choices that don't fit the context or your original phrasing.

- Spend more time reading in English. Good writers tend to be avid readers. The more you read in English, the more you are exposed to different ways of expressing ideas. The grammatical structures and style of the writer will eventually start to show up in your own writing and you may learn some new vocabulary at the same time.

- Familiarize yourself with different text types. Not all writing assignments require the same kind of English. A factual article for the newspaper, an email to a potential employer and an essay for a literature class will all necessitate a unique format and different elements. You can improve your writing by familiarizing yourself with a diverse range of text types. For example, read the newspaper, look up sample essays and make your way through an English novel or two.

Developed reading skills allow students to get the most from their education—one of the many reasons why it's part of the curriculum, no matter the grade level.



Teachers in primary grade levels focus on helping students develop a strong foundation, while teachers in higher grades reinforce that foundation and show how reading is necessary for the real world.

Utilize various reading materials

Be creative by teaching reading through different formats. Books, magazines, books on tape, CDs, and other recorded reading can give students multiple ways to connect with the material. Have students practice reading along with a book on tape. They will gain experience seeing the words on the printed page while hearing them on the recording. Other technologies, such as text-to-speech software, can refocus a reading exercise into one where students can pay attention to the sentence structure and words without getting discouraged by their own comprehension.

Relate reading to other areas of the student's life

Encourage your students to read selected material and then discuss it in relation to other books, movies, news items, or TV shows. Have your students make the comparison: What did they like about how each format portrayed the topic? How would they have changed a format to better match the topic? What was the message the writers intended the reader/observer to get from the material? Being able to connect what has been read to something else in their lives helps students think abstractly about the material.

Have fun with words

As students work on their reading assignments, ask them to write words or phrases down that they don't understand and bring them to class on an index card. You can then conduct a classroom discussion on the words until everyone understands the various meanings and uses. Additionally, students can then put their cards up on a wall creating a record of challenging language they have mastered. Depending on the type and format of the classroom, these cards could be used for subsequent writing classes to help students further develop their vocabulary.

Create a record of progress

Help students create a journal of their reading work. Have them list the reading they have done and a brief summary of the material. Make a section of challenging words or phrases; another section can be used for passages they don't readily understand. Finish with the students' opinion of the material, likes, dislikes, and whether they would read more from this author. Review these journals with the students regularly and celebrate their progress with them. Use the journals at parent-teacher conferences so the parents can also see the progress.



Make reading about communication—not just a tool Prepare several lessons where students read a number of different written materials: grocery store ads; instructions on how to put together a bookcase; a recipe; a newspaper article; part of your state’s driver education handbook—all great examples. Start a discussion on how important it is to be able to read these items accurately and understand them. In each case, ask: what is the important information being conveyed? Where might students encounter the material currently in their lives? These real-world examples help students understand the long-term importance of quality reading skills and comprehension.

## CONCLUSION

In conclusion we can say, that learning to write in a foreign language is a demanding task that can easily leave students unmotivated. To combat this problem, teachers can apply their knowledge of current theories and methods to make writing instruction more successful. For example, familiarity with the process approach to writing allows a teacher to help students recognize the steps they go through to create a written text, which should lead to less stressful and more motivated writing. Additionally, an understanding of how to apply the principles of project work to a writing task lets the teacher incorporate elements that are sure to stimulate students to express themselves on paper: a relevant topic and an authentic purpose for writing; collaboration with their peers; use of all four skills; and a variety of activities to gather information. The end result is motivated students who are pleased that they have created something that is useful and has meaning.

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. Молодой ученый, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толиқиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга,(2), 42-45.
4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. Фан-Спортга, (3), 7-9.

5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийликулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z. (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.
10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.
11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. *Молодоц учёный*, 24(314), 443-444.
12. Abdujalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. *Таълим технологиялари*, 2, 45-50.
14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў*, 2, 71-74.
15. Farrell, T (2008) *Teaching Reading to English Language Learners: A reflective guide*.
16. Grellet, F (1987) *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press.
17. B.A.Zhetpisbayeva, B.A.Beiysenbayeva *Classroom activities for developing students writing skills*. 2004.

## UNCONVENTIONAL DEVELOPMENT OF BALANCE ON LAND IN YOUNG KAYAKERS

**I. O. Egamberdiyev**

Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

### ABSTRACT

The huge competition in the international arena in rowing requires a tireless and constant search for new, effective means, techniques, approaches and methods of working with aspiring young rowers. At the same time, it should be noted that insufficient attention is paid to the scientific substantiation of the training process both in adult rowing “masters of paddle” and in young athletes.

**Keywords:** balance, kayakers, football, bosu, coordination, land

### INTRODUCTION

In the scientific and methodological literature, the described studies are carried out more often on rowers who already confidently master balance and the technique of rowing movements, and there are very few works devoted to the formation, mastering and accelerated development of balance, rowing technique and mastering the art of boat control by beginner rowers. On this issue, many well-known rowing experts say that mastering the rowing technique and mastering the specific balance of beginner rowers must be practiced first on land. But how, where, what and how to teach? Scientists do not give an answer to these questions, therefore the development of these questions at the stage of initial training of beginner rowers is especially necessary and urgent.

### METHODOLOGY

**Objective.** To reveal the significance of non-traditional development of balance on land among young canoeists.

Various methodological techniques are used to improve static and dynamic balance.

a) for static balance:

- ✓ lengthening the time of maintaining the pose;
- ✓ exclusion of the visual analyzer, which makes additional requirements for the motor analyzer;
- ✓ reduction of the support area;

- ✓ increasing the height of the supporting surface;
- ✓ introduction of an unstable support;
- ✓ introduction of accompanying movements;
- ✓ creation of counteraction (paired movements);

b) for dynamic balance:

- ✓ exercises with changing external conditions (relief, ground, track, surface, location, weather);
- ✓ exercises for training the vestibular apparatus (equipment for a swing, lounge, centrifuge and other simulators).

BOSU is an abbreviation for both sides use, which translates as "both sides are working". This is the name of the platform for sports training, which is an inflatable hemisphere with a hard, flat bottom.

## RESULTS AND DISCUSSION

In the process of training, both surfaces of the platform are involved: from a standing, sitting, lying position, you can perform both on the convex part, and on the hard part - in this case, the simulator is turned over with the hemisphere to the floor. Each movement requires additional effort to maintain balance.

BOSU requires the participation of small muscle groups, the so-called stabilizing muscles, which are not involved in the process of habitual physical activity. In addition, training with the help of a wonderful platform strengthens the vestibular apparatus, improves coordination.

The beginning of each activity requires adaptation to an unstable surface. Therefore, any BOSU workout is preceded by a warm-up. The following are suitable for her (performed on inhalation and exhalation, repeated 6-8 times each).

- Hands to the sides, the position of the pelvis does not change, turns the head left and right;

- Turns the body left and right, the position of the pelvis is unchanged.

The number of repetitions of each is 10-15 times. This is a general standard that is not optimal for everyone: each movement should be performed as long as it is possible to maintain the correct movement technique.



Fitball (Exercise ball, Swiss ball) - a large elastic ball from 45 to 95 cm in diameter, used for aerobics.

Fitball exercises stress most muscle groups, help correct posture, improve coordination, and increase flexibility. The round shape of the ball helps to perform movements with greater amplitude, and its instability forces the muscles to be kept in constant tension to maintain balance.



A balance cushion (balance massage cushion, balance disc) can be used either as an alternative to the standard balance trainer roller, or separately to develop a sense of coordination, standing and balancing on one or two legs, standing in support or lying directly on the pillow balance.



## CONCLUSIONS

The non-traditional development of the static and dynamic component of coordination among rowers provides both the expediency of coordinating the movement (coordinating, subordinating, organizing them into a single whole) during the construction and reproduction of new motor actions; and the ability to rebuild the coordination of stroke movements (if necessary, change the action parameters in accordance with the requirements of changing conditions).

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. *Молодой ученый*, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толиқиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига қараб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга*, (2), 42-45.
4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. *Фан-Спортга*, (3), 7-9.
5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийлиқулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z.



(2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.

10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.

11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. *Молодоц учёный*, 24(314), 443-444.

12. Abdusalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.

13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. *Таълим технологиялари*, 2, 45-50.

14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў*, 2, 71-74.

15. Farkhodovich, I.B., (2020). Development of balance in young kayakers in the initial stage of training. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8 No. 2. 66-70.

16. Ikramov F.T. Ikramov B.F. FEATURES OF USE ROWING POOL //Polish Science Journal/Warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe "Iscience" 2021.

17. Икрамов Б.Ф. Икрамов Ф. Т. СТАРТОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ //Polish Science Journal/Warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe "Iscience" 2021.

18. Азимов З. Н. Гребной спорт в классификации видов спорта по характеру совместной деятельности //Polish Science Journal/Warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe "Iscience" 2021

## IMMUNITY OF SWIMMERS IN THE CONDITIONS OF MODERN TRAINING

**A. I. Geyger**

Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

### ABSTRACT

Practical interest is the problem of tracing the stability of the detected changes in immunological reactivity during training cycles with different intensity and volume of loads.

**Keywords:** immunity, swimmers, load, conditions, training, stability.

### INTRODUCTION

For successful management of the training process, the trainer must have the most complete volume of objective information about the functional state of the athlete's body. In recent years, the practice of sports medicine has begun to include methods for studying the immune system, which carries out one of the main functions in the body - providing homeostasis, which consists in maintaining the constancy of the cellular composition of the body. It is the disorders of the immune system that form the basis for the increase in morbidity observed in athletes during the period of important competitions (E. Jokl).

The body's immune system is a specialized system of cells, tissues and organs that performs the function of protecting the body, including against a number of pathogens. A cell specific to the immune system is a lymphocyte. There are two types of immunocompetent blood cells: T- and B-lymphocytes. T-lymphocytes carry out the processes of cellular immunity, B - humoral (they form antibodies that neutralize any foreign and atypical substances and cells that fall into their sphere of action). These two types of blood cells, interacting, play the role of guardians of the constancy of the internal environment. The most important function in immune responses belongs to T-lymphocytes. From beginning to end, they carry out a cellular immune response, are able to regulate the function of B-lymphocytes in the formation of antibodies, acting as assistants or as suppressors (cells that suppress the production of antibodies), regulating the strength of the response.

When studying the human immunity system, both quantitative and qualitative (functional) criteria should be used. The assessment of the immune status can be carried out both at the level of the organism (in vivo) and outside it - in a test tube (in

vitro). In the second case, biological fluids (blood serum, saliva, etc.) or blood lymphocytes are obtained from the subject, and the assessment is carried out outside the body. Immunological reactivity is determined by analyzing complex parameters of humoral (B-link) and cellular (T-link) immunity.

It is known that changes in the immunity of athletes are due to the specifics of their activities: a combination of great physical and emotional stress. Emotional tensions are most characteristic of competitive activity. In a number of special works, changes in the immunological reactivity of the organism of athletes under the influence of the loads of the competitive period have been shown (I.D.Surkina). The parameters of immunity and the mechanisms of its regulation were studied. In other works, significant inhibition of T-lymphocytes under the influence of a single large physical activity was found on the example of a marathon run (I. Eskola). It is characteristic that the ECGs recorded simultaneously with the indicators of immunity, as well as the acid-base balance (ACER) of capillary blood did not reflect any changes that would indicate a significant violation of the current functional state in connection with the previous training. Consequently, it takes more time to restore the indicators of immunological reactivity after a training load than to restore the indicators of energy supply and the functional state of organs and a number of physiological systems.

Of practical interest is the task of tracing the stability of the detected changes in immunological reactivity during training cycles with different intensity and volume of loads, since it is known that disorders of immune responses can gain a foothold with frequent repetition of stress loads and an insufficient recovery period (G.V. Polesya, A.A. . Gaevsky).

In the available literature, we could not find works that would talk about the state of the immune system in swimmers with different construction of the training process. High-class swimmers currently train 2 - 3 times a day, spending 5 - 7 hours daily in the aquatic environment. They also do a lot of work in the gym to develop strength, flexibility and other special qualities. It seems relevant to conduct a study of the immune status of swimmers, since they have a high percentage of exacerbation of chronic and acute inflammatory diseases of the ENT organs, as well as cases of repeated furunculosis. A possible cause of this pathology may be a violation of immunological reactivity.

## **METHODOLOGY**

In connection with the above, we set the following tasks in our work:

to investigate the dependence of the indicators of the immunity system on the construction of the training process;

to find out the influence of large training loads on the immunological reactivity of the swimmers' organism and the nature of the recovery processes of immune reactions;

to determine the degree of influence of the competition on the immune status of the organism.

We examined 14 highly qualified swimmers (master of sports and master of sports of international class) at the age of 15-21. Their swimming experience is from 5 to 12 years. The subjects were specialized in swimming in different ways for different distances. A preliminary medical examination revealed that 5 athletes suffered from frequent recurrent diseases of the ENT organs, 2 others had pyoderma and recurrent furunculosis in the anamnesis, 6 people were found to have a state of hypertension, indicating an unfavorable course of recovery processes.

At the first stage of the study, the parameters of immunity were determined during the period of intense training at the end of the preparatory period (the volume of swimming reached 60 - 100 km per week) by the method of "double testing", that is, twice during the microcycle - after a day with a load close to the maximum ("Testing") and after a day of rest, completing the microcycle. This made it possible to determine the acute influence of the load, the range of reactions of the immune system, the possibility of its restoration in this period of training. In addition to the "testing" training, during the 6x200 m test (or 4x400 m for long distance runners), performance was assessed based on a number of physiological indicators: after each segment, the heart rate was determined, before and after the test, lactate and capillary blood acid baseline ratio were determined. This test was also carried out in the second phase of the research.

The second stage corresponded to the period of decreasing training loads, since the athletes participated in a series of competitions that ended with the winter championship. A repeated study of the effect of the "testing" training load on immunity, which was close to the first in structure, was carried out a week after the championship, in a microcycle, in which the volume of swimming decreased to 30 - 70 km. In this microcycle, the volume of training loads passed in the III, IV and V zones of intensity was almost the same as in the microcycle, during which the primary examination of the immune status took place. A decrease in the total volume of training loads was mainly achieved due to a decrease in the loads passed in the I and II zones of intensity (according to M.A.Vorobyeva).

Comparison of the parameters of immunity obtained at the first and second stages of the study helped to study the dependence of the immunological reactivity of the swimmers' organism on the construction of the training process. 7 swimmers were examined the day after the end of the national championship, which made it possible to determine the degree of influence of the competition on the immune status of the organism.

## RESULTS AND DISCUSSION

The study of the immune system was carried out within the framework of a program developed by experts from the World Health Organization. The quantitative composition and functional activity of blood T and B lymphocytes were studied.

Metabolic indices were also studied - acid-base balance, urea and capillary blood lactate. They were determined immediately before and after exercise, as well as the next morning in order to assess the degree of restoration of metabolic processes.

At the first stage of the study, on the morning after a day with a “testing” training load close to the limit in terms of impact, there was a decrease below normal in the quantitative composition of T-lymphocytes ( $61.4 \pm 10.9\%$  at a norm of  $72.0 \pm 3,6\%$ , according to ZS Orlova), and their functional activity (Table 1).

**Table 1**

**The influence of training and competitive loads on the content and functional activity of peripheral blood T-lymphocytes in swimmers (average data)**

Research stages	Research conditions	T cell content, % $M \pm \sigma$	Indicators of functional activity, imp / min, $M \pm \sigma$
First*	After loading	61,4±10,9	39950±7400
	After a day of rest	65,1±11,1	51850±14900
Second	After loading	61,6±11,4	69400±14950
	After the competition	37,7±14,4	—
Healthy non-sports individuals (at rest)		72,0±3,6	50,000 - 70,000 and above

Changes in acid-base balance, urea and lactate in capillary blood were assessed as moderate (Table 2).

**Table 2**

**Influence of training and competitive loads on metabolic indices in swimmers  
 (average data)**

Research stage	Research conditions	Lactate ml mol / l $M \pm \sigma$	Urea, mg %, $M \pm \sigma$	BE, meq / l $M \pm \sigma$	pH $M \pm \sigma$	pCO <sub>2</sub> , мм рт. ст. $M \pm \sigma$	pO <sub>2</sub> , мм рт. ст. $M \pm \sigma$
First*	After loading	4,1±1,1	39,2±7,4	-6,1±3,9	7,27±0,03	44,1±8,3	69,0±14,5
	After a day of rest	2,5±0,7	30,1±3,7	-3,4±1,7	7,35±0,04	41,5±4,2	75,4±8,2
Second	After loading	2,1±0,4	38,4±5,0	-4,0±1,0	7,32±0,02	42,7±2,8	84,8±13,2
	After the competition	—	—	-4,2±1,8	7,32±0,03	43,1±4,3	92,3±6,5

At the end of this microcycle, after a day of rest, the majority of athletes experienced an almost complete restoration of metabolic processes according to the data of acid-base balance, lactate and urea. It was incomplete in only 6 people. This was evidenced by the state of hypertension found in these athletes.

At the same time, significant deviations were noted on the part of the parameters of the immune system. In almost all the examined subjects, the number of T-lymphocytes, although slightly increased (up to  $65.1 \pm 11.1$ ), compared with the values obtained after a day with the “testing” load, was lower than normal. The functional activity of T-cells also increased (up to  $51850 \pm 14900$  cpm), reaching only the lower limit of the norm.

Consequently, after a day of rest, completing the microcycle, there was no full recovery of the body. This was expressed to the greatest extent in changing the parameters of the immune system. It should be emphasized that both studies were conducted during periods of high training loads.

The parameters of the immunological status were characterized by a significant individualization of reactions. According to the state of the immune system against the background of intense training, it was possible to divide the subjects into 2 groups: I athletes with moderately severe disorders, mainly identified only after intense training; II - athletes with significant disorders of the immune status, identified both after a day with a large training load, and after a day of rest.

Over the next three weeks, the subjects participated in competitions. Analysis of the performance of swimmers in this series of competitions, which ended with the USSR - GDR match (after the end of the research), showed that out of 8 athletes assigned to group I (i.e., with less pronounced changes in immunity), 6 people improved in subsequent starts personal achievements, and 2 showed previous results. Out of 6 swimmers with more pronounced disorders of the immune status, 4



performed below their capabilities and only 1 set a personal record. This allowed us to assume that the parameters of the immune system are one of the indicators of the functional state of the body, which determines its performance.

A repeated study of the immunological reactivity of the organism in swimmers after the "testing" training load was carried out a week after the end of the USSR Championship - in the period of a significant decrease in training loads. The reaction of the body in athletes to the repeated test of 6x200 m (or 4x400 m for long distance runners) in terms of metabolism was more economical than during the initial examination (with a similar average speed of swimming of the segments). The degree of recovery of metabolic parameters the next morning after repeated near-limiting training load was also higher than after the first test (Table 2).

Parameters of immunological reactivity also correlated with metabolic parameters. Repeated training with a near-limit load had a significantly less depressing effect on the body's immune system compared to the effect of the first, which was mainly expressed in an increase in the proliferative capacity of T-lymphocytes (see Table 1). For the majority of the surveyed, its values reached the average values for healthy individuals who do not go in for sports.

Of particular interest was the task of determining the direct effect of competition on the indices of immunological reactivity. We examined 7 swimmers the morning after the end of the championship.

All subjects for 5 days of competition started 5 - 8 times in individual heats and relay races. Despite the fact that the energy cost of competitive stresses was significantly lower than with 2 - 3 daily trainings, the inhibition of immunological reactivity under the influence of competition was most pronounced. This was noted even when comparing with the data obtained after the "testing" training load against the background of significant physical exertion (Table 1). The emotional factor played an undoubted role here, since all athletes attached great importance to the results of their performance in these competitions.

All the changes in the immune status described above at different stages of the examination were related to the T-system of immunity. As for the parameters of the B-system of immunity, we did not find significant differences in either the quantitative composition of B-lymphocytes, or their functional activity.

It is known from the literature that changes in immunity are based on overstrain of regulatory mechanisms under stress. According to G. Selye's definition, a stressor is any strong stimulus, the effect of which is accompanied by a certain complex of neuro-humoral hormonal reactions. According to modern concepts,

reactions of this type contribute to an increase in the body's resistance, its adaptability to the effects of adverse environmental factors. However, if the intensity of the stress impact exceeds the adaptive capabilities of the organism, the regulation processes are disrupted and adaptation is disrupted. Excessively frequent and intense psychoemotional and physical loads, which are of the nature of extreme influences, in conditions of irrational training planning and insufficient recovery, also lead to similar disorders. One of their manifestations is changes in immunological reactivity.

The data we obtained on the suppression of the T-system of immunity under the influence of high physical activity and incomplete restoration of the immune status after a day of rest suggest that the construction of the training process at the final stage of the preparatory period did not correspond to the functional capabilities of the organism of the athletes we examined: the loads exceeded them, and the restitution period was insufficient. This is confirmed by the data obtained at the second stage of the survey, when the same "testing" training, but carried out in the period of relative decrease in training loads, did not cause such a significant impairment of immunity. Metabolism indices studied in parallel testified to a more favorable functional state of the organism at this stage. Apparently, under these conditions, the "testing" training was adequate to the functional capabilities of the athletes.

Consequently, to maintain the normal immunological reactivity of the body of athletes, not only the intensity of the impact of a single training load is important, but also the construction of the training process as a whole.

When comparing the indicators of metabolism and parameters of immunity, determined the next morning after a day with a near-limit load, it was found that it took more time to restore immune responses compared to metabolic processes.

Even more pronounced changes in the immune status were found the next day after the end of the competition, which is apparently due to the combined effect of physical and emotional stress on the T-system of the immune system. The state of the sympatho-adrenal system plays a special role in this. Shifts from this system serve as one of the most informative criteria for emotional stress accompanying the performance of athletes in competitions (S.A. Razumov).

The accumulation of stressful effects of large physical exertion, their aggravation when combined with emotional stress are accompanied by the emergence of a complex of changes in immune reactivity, which leads to a decrease in the body's resistance to pathogenic factors and, ultimately, to diseases.

## CONCLUSIONS

Based on the foregoing, the following conclusions can be drawn:

1. Changes in immunological reactivity are the cornerstone of morbidity observed in highly qualified swimmers.
2. Physical activity of large volume and intensity causes a decrease in functional activity and the total number of T-lymphocytes in peripheral blood. Indicators of the B-system of immunity at the same time remain within normal limits.
3. Immune reactions are restored later than the processes of energy metabolism. This must be taken into account when planning training loads.
4. The combination of physical and emotional stress during the competition causes the most significant violations of immunological reactivity, which requires special measures to restore it.
5. The methodology of building the training process is one of the main factors on which the immune status of the body of athletes depends. This is manifested both in the response of the immune system to a single near-limiting load, and in the restoration of immunity parameters.
6. Correct planning of training sessions in a one-year cycle with the use of loads adequate to the individual functional capabilities of athletes, and optimization of recovery processes will prevent immunity disorders and thereby reduce morbidity in athletes. The control of the immune status of the body of swimmers at various stages of training can be used as an informative method in controlling the training process.

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. *Молодой ученый*, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толикиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига караб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга*, (2), 42-45.
4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. *Фан-Спортга*, (3), 7-9.

5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийликулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z. (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.
10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.
11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. *Молодоц учёный*, 24(314), 443-444.
12. Abdujalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. *Таълим технологиялари*, 2, 45-50.
14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендируй*, 2, 71-74.
15. Суркина И. Д. и др. Иммунитет у пловцов в условиях современной тренировки //ВНИИФК Плавание: Сб. Вып. – 1983. – С. 26-31.
16. Азимов З. Н. Гребной спорт в классификации видов спорта по характеру совместной деятельности //Polish Science Journal/Warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe "Iscience" 2021.

## ENHANCING PEDAGOGICAL COMPETENCE IN MODERN PEDAGOGY

**Kamuna Babajanova**

Senior Teacher, Nukus State Pedagogical Institute

[kamunababajanova@mail.ru](mailto:kamunababajanova@mail.ru)

### ABSTRACT

Teachers are one of the most influential and powerful resources for achieving equity, access and quality in education and are the key to sustainable global development. However, their training, recruitment, retention, status and working conditions remain a matter of concern. In effective school systems there is an understanding that the only the best way to improve results is to increase the quality of teaching. For this reason firstly pedagogical competence should be paid more attention by government and modern educationalists themselves. This article purposes to explore some ways of developing pedagogical competence of teachers in education.

**Keywords:** competence; professional competence of a teacher; competence-based methods.

### INTRODUCTION

It is essential for the formation of teachers' professional competence to create an innovative environment based on creative collaboration, which enables the possibility of jointly solving important problems. The development of professional competence is a dynamic process of learning and upgrading of professional experience, leading to the establishment of individual professional qualities, which involves continuous development and self-improvement. However, they do not answer the question "how specific the teacher must improve his level of professional competence". Each the teacher has the right to choose his own trajectory of development. But very often this is the main difficulty. A modern teacher, due to his large professional employment (you need to prepare for lessons, check student assignments, fill out reporting documents) it is easier to follow the "do it this way" path when an instruction is offered according to which he can achieve a certain goal. In this context, the goal means increasing the level of professional competence to select specific methods for developing professional competence. It is necessary to



define the very concept of "teacher competence". The work formulates a model of professional competence of a teacher, obtained on the basis of an analysis of educational standards, the law on education and modern scientific publications on the competence-based approach. Before addressing the meaning of teacher competence, we must first establish the meaning of competence. Competency is a term used extensively by different people in different contexts; hence, it is defined in different ways.

## METHODOLOGY

The term "competence" first appeared in an article authored by Craig C. Lundberg in 1970 titled "Planning the Executive Development Program", and then in David McClelland's seminal 1973 treatise entitled, "Testing for Competence Rather than for Intelligence" (cited in 2). The term has since been popularized by Richard Boyatzis and many others. Teacher education and job performance are two contexts in which this term is used. According to Houston, 1987 "Competencies are the requirements of a "competency-based" teacher education and include the knowledge, skills and values a teacher-trainee must demonstrate for successful completion of a teacher education programme". Also some scholars see "competence" as a combination of knowledge, skills and behavior used to improve performance, or as the state or quality of being adequately qualified and capable of performing a given role.

During their professional careers, teachers pass through the *following* levels of professional growth to achieve the acme of professional competency. In 2007 Buharkova and Gorshkova mentioned following levels:

1st level: *pedagogical ability* – characterized by detailed knowledge of the subject;

2nd level: *pedagogical skill* – perfected teaching skill;

3rd level: *pedagogical creativity* – marked by implementation of new methods and techniques into educational activities;

4th level: *pedagogical innovation* – distinguished by the incorporation of essentially new, progressive theoretical ideas, principles and methods of training and education.

## RESULTS AND DISCUSSION

Currently, there are a variety of diagnostic techniques that are used to one degree or another to solve the most pressing problem of assessing the teacher's



professionalism and the level of his professional competence. On the one hand, the teacher cannot be driven into the formula “knowledge-skills-skills”, and there is no instrument that can measure all the nobility of the teacher's soul, the unique moments of his work in a repetitive educational process. Nothing is measured in the teacher's work and insights that do not arise out of nothing and nowhere, but are prepared by the entire teacher's previous experience, his endless dialogues with himself. On the other hand, a “dossier of successes” is accumulated in the teacher’s work, which reflects “everything that is joyful, interesting and worthy of what happens in the life of the teacher”. Based on modern requirements, it is possible to determine the main ways of developing the teacher's professional competence:

- Work in methodological associations, creative groups;

There are thousand named groups or associations that serve to assist teachers or future teachers in order to raise skills in terms of methodological, critical or technical. They can be found by the internet web –sites or at least almost every educational establishment. Therefore, only spending several hours to learn something new in this kind of groups is really important and helpful to develop pedagogical competence.

- Research activities; It is a process of students study the specific knowledge system by specially developed means and methods with the aim of cognitive skills developing, world perception, moral and other qualities of the person, as well as creative power and abilities improving. These activities are great opportunity for increasing critical –thinking, problem-solving and decision making skills that are current abilities which both teachers and students should have, By them people can not only decide for something fast and correctly, but also be out-of the box and treat creatively.

- Innovative activity, development of new pedagogical technologies;

Pedagogical competence is connected inseparably with innovative activities. There is an ocean of teaching methods and activities which are being created or recreated by teachers. As people are learning and focusing on new knowledge, professional educationalist refresh his/her pedagogical technologies and approximations that should be modern an innovative in order to attract learners easily and teach the subject effectively.

- Various forms of pedagogical support;

One of the main and important things for teachers is pedagogical support. It is modern requirements to teachers in terms of pedagogical competence; therefore collaborative working is great example for this. Teachers should be given time to work together in a collaborative effort.is work will strengthen relationships,provide

new or struggling teachers with an outlet to gain valuable insight and advice, and allows teachers to share best practices and success stories.

- Active participation in pedagogical competitions and festivals;

Pedagogical competitions are organized because of many aims. One important benefit of competition is a boost to innovation. Competition among companies can spur the invention of new or better products, or more efficient processes. Firms may race to be the first to market a new or different technology. Innovation also benefits consumers with new and better products, helps drive economic growth and increases standards of living. As a platform for the organization of professional interaction among teachers, the Festival allows integrating various forms of teachers' intellectual and sociocultural activities and providing an opportunity for a free exchange of views on the development of education, self-presentation, as well as a discussion of a set of problems in their totality and interrelationship. In addition, the festival form implies an intensive program of events that unite the participants of the festival in the unique atmosphere of education as a form of life and activity (Merson; Savina, 2012, p. 337).

- Use of ICT

ICT helps teachers to interact with students. It helps them in preparation their teaching, provide feedback. ICT also helps teachers to access with institutions and Universities, NCERT, NAAC NCTE and UGC etc. It also helps in effective use of ICT software and hardware for teaching process. ICT enables self-paced learning through various tools such as assignment, computer etc as a result of this the teaching learning enterprise has become more productive and meaningful.

## CONCLUSION

In conclusion, but none of the listed methods will be effective if the teacher himself does not realize the need to improve his own professional competence. Hence the need for motivation and creation of favorable conditions for pedagogical growth it is beneficial to create the conditions in which the teacher independently realizes the need to improve the level of his own professional qualities. The analysis of one's own pedagogical experience activates the teacher's professional self-development, as a result of which the skills of research activities are developed, which are then integrated into pedagogical activities. The teacher must be involved in the process of managing the development of the school, which contributes to the development of his professionalism.

## REFERENCES

1. Teacher competence in higher education. The chapter from book. Retrieved in February 2012 from <http://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/24676/1/Unit6.pdf>.
2. Competence (human resources). Wikipedia. The Free Encyclopedia website. Retrieved in February 2012 from [http://en.wikipedia.org/wiki/Competence\\_%28human\\_resources%29](http://en.wikipedia.org/wiki/Competence_%28human_resources%29).
3. Buharkova, O. V., Gorshkova, E. G. Image of the leader: technology of creation and promotion. Training programme. Saint-Peterburg, 2007.
4. T. Tsibizova. Aiding the Transition of students from School into Technical University. Bauman, Moscow state Technical University, Russia, 2019
5. MERZON, E. E.; RAZZHIVIN, A. I. Festival of school teachers: Experience of international pedagogical communication. In: International Scientific and Practical Conference, 2., 2013, Prague. *Proceedings...* Prague: [International Scientific and Practical Conference], 2013.
6. Бабажанова, К., & Авезимбетова, А. (2020). Listening exercises as audio materials in developing listening skills. *Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендириу, б*, 30-34.
7. Бабажанова, К. И. (2016). Инглис тилининг сөзлик қурылысы сөз жасалығу усылларынын әхмийети. *Замонавий тилишунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари*, 156-160.
8. Бабажанова, К. И. (2017). Predloglardi salistirmali tu'rde u'yreniw ha'm sabaq protssesinde paydalaniw jollari. *Мугаллим ҳам ўзликсиз билимлендириу, б*, 4-8.
9. Бабажанова, К. И. (2018). Басланғыш класс шет тили сабақларында ойынлардан пайдаланыўдың нәтийжелиги. *Шет тиллерин изертлеўдиң актуал мәселелери*, 141-148.
10. Бабажанова, К. И. (2019). Актуальность проблемного обучения на уроках английского языка. *Филологические исследования*, 125-128.
11. Babadjanova, N. K. (2021). Controversial Issues on Translation. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 206-207.
12. Djurayeva, Y. A. (2021). Aesthetic Culture of a Translator. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 210-212.
13. Khoshimova, D. R. (2021). Peculiarities to Improve Sensate – Expressive Speech While Teaching Listening. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 219-223.

## AUDIO-LINGUAL METHOD AND ITS PECULIARITIES

**Gauhar Serikbayevna Khaldarchayeva**

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

[g.xaldarchayeva@cspi.uz](mailto:g.xaldarchayeva@cspi.uz)

### ABSTRACT

For some decades, teaching methods demonstrated rapid increase and nowadays it influences on learning and teaching process of foreign languages. Obviously, the audio-lingual teaching method is one of the most prominent methods for learning foreign languages. Most often it is used by those who intend to independently learn a particular foreign language. Although in the educational environment, it has its own popularity. This paper purposes to explore this method, its advantages and disadvantages which both learners and teachers face as well as its importance in the classrooms.

**Keywords:** audio-lingual method, education, teachers, student, classroom

### INTRODUCTION

To understand what an audio-lingual language learning method is, it is suggested referring to a dictionary entry. The dictionary of methodological terms says that the audio-lingual teaching method is a method of teaching a foreign language, which provides for the use of the auditory channel of perception in the course of classes and repeated listening and reproduction of strictly selected structures, sample sentences after the speaker, which leads to their automation. Based on Skinner's Behaviorism theory, it assumed that a human being can be trained using a system of reinforcement.

Correct behaviour receives positive feedback, while errors receive negative feedback. This approach to learning is similar to the Direct Method, in that the lesson takes place entirely in the target language. Emphasis is on the acquisition of patterns in common everyday dialogue. The Audio-lingual Method was widely used in the 1950s and 1960s, and the emphasis was not on the understanding of words, but rather on the acquisition of structures and patterns in common everyday dialogue. In 2000 scientists Larsen and Freeman mentioned that, "Audio-lingual method, like the direct method, is also an oral approach. However, it is very different in that rather than emphasizing vocabulary acquisition through exposure to its use in situations, the Audio-lingual method drills students in the use of grammatical sentence patterns."

Also, they added that it was thought that the way to acquire the sentence patterns of the target language was through conditioning helping learners to respond correctly to stimuli through shaping and reinforcement. Thus, the audio lingual method refers to the method that it is compressed on the chain drill to mastery the target language by memorizing and repeat, and the wrongness of speaking is avoided.

## METHODOLOGY

If from an academic point of view it is figured out what it is, then let's look at this method from the practical side and find all its profits and drawbacks:

- The first and main distinguishing feature of the audio-lingual method is the assignment of oral speech to a primary role in learning. The ability to understand foreign speech at a normal pace is developed, as well as on such material that the student himself cannot reproduce - "I understand everything, but I cannot say."

- The second feature is the colossal load on the student's memory and the method of analogy. The student must memorize the basic set of sentences that are most often used in colloquial speech. By analogy with these sentences, the student will build other sentences for oral reproduction or listening. It is also recommended to memorize entire dialogues and communication situations. At the initial stage of training, the student's vocabulary practically does not develop. A small set of words is used, which allows you to work out basic grammatical structures through speech and repetition-pronunciation.

- The third feature of the audio-lingual method is the sheer amount of practice. Only 15% of the lesson time is devoted to the explanation of grammatical, lexical, phonetic bases. The rest of the time is devoted to practical training. Nevertheless, such classes can quickly bore the student with their monotony and monotony of approach. Therefore, it is recommended to immediately assess the student's actions - did it right - praise, wrong - correct.

- The fourth feature is the dictionary. The audio-lingual method divides words into categories of different difficulty levels with their own subgroups in each. The easiest include prepositions, adverbs, conjunctions, interrogative particles, articles. To the most difficult - words for objects, words for actions, words for quality, that is, nouns, adjectives and verbs. Learning vocabulary is based on the principle from simple to complex.

However, at the initial stage of learning, words from a complex category are used, but they are selected in such a way that in form and meaning they would correspond as much as possible to the equivalents of the native language.



## RESULTS AND DISCUSSION

Since, everything has pros and cons. In the following plus and minus sides of audio-lingual method will be clarified.

1. Availability. Indeed, this method of language learning is extremely accessible. Because, students or independent learners can just open the app store and will find language learning programs based on the audio-lingual method. The most popular are DUOLINGUO and MEMRISE. Some of them are paid, some are not. But even paid apps turn out to be much cheaper than a lesson with a teacher. Besides that, they are time-saving and don't require special time or tutorial classes.

3. Ease of use. Everything here is just straight up to disgrace. Learners have a set of words, pictures, cards and cubes-blocks that you listen to repeatedly and correlate with each other to get a phrase by clicking on them or dragging them. Nothing complicated.

4. Stability and consistency of the teaching method. Training always takes place according to the same scenario. First, students see a set of words, voice acting and pictures for them, usually no more than 2-3 words are given per lesson. Then they work out these words by choosing the translation, writing, pronouncing, constantly listening and repeating aloud. Each card is read out, so students hear one word or expression many, many times, so that they will not be able not to remember. Subsequently, complication occurs. New words are added and phrases are expanded. They become more detailed and complex. If you had the phrase "A girl drinks milk", then after a couple of lessons this phrase turns into "A little girl drinks milk in the kitchen."

5. Comfort and duration of the lesson. Actually, there is no need to talk about convenience. Learner can practice when it is convenient for them. Even if the desire to repeat the English pronouns overwhelmed his/her at midnight, it is possible to just download the app. In addition the length of your lesson should be controlled by the learner and it can be 5 minutes a day or 2 hours. It all depends only on their desire and time possibilities.

Additionally, there are some disadvantages of audio-lingual method:

1. Availability. Yes, one should not be surprised that good on the one hand is just as bad on the other. What cost us little or nothing is usually appreciated by us. Therefore, very often after purchasing a particular program, after a couple of weeks, when the enthusiasm ends, we simply forget about it.

3. Stability. Yes, this is another side of the coin. If at first the substitution of words, their pronunciation and listening seems to be the best that can be, then after a



while we begin to lack variety. Where an experienced teacher would have already suggested you read a magazine article that is interesting to you or discuss your taste preferences, then you continue to "roll your" snowball ". And this is what often starts to tire and reduce motivation to the point of its complete absence.

4. Limitedness. The audiolingual method does have its limits.

- A limited set of words and phrases that are comfortable to memorize through the auditory canal.

- The use of one type of memory for learning a foreign language, which may result in the impossibility of using the written language of the target language.

- Absence of a partner for practicing dialogical speech - the most common type of speech.

- Experience. The audio-lingual method is great for those who have a foreign language learning experience, a very deep and consistent experience. What does it mean? You will start asking "why" questions, for example, in the sentence "

## CONCLUSION

Thus, the audio-lingual method is a good addition when teaching English or another foreign language with a teacher, either individually or in a group. You can also recommend it to already experienced people who have learned one or two languages, if they understand the logic and structure of languages and are ready to take on the next one.

## REFERENCES

1. Maedeh Alemi, Audio Lingual Method. 3<sup>rd</sup> International Conference Applying on Research Language Studies
2. Carroll, J. (1963). "Research on Teaching Foreign Languages". In N. Gage (ed.), *Handbook of Research on Language Teaching*. (Chicago: RandMcNally). Pp. 1060-1100.
3. Dendrinos, B. (1992). *The EFL textbook and ideology*. Athens: Grivas.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
4. Nunan, D. (2000). *Language Teaching Methodology. A textbook for teachers*. London: Pearson Education.
5. Richards, J. & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press

6. Khaldarchayeva, G. S. (2021). Aspects of Pedagogical Technology in the Process of Teaching English. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 217-218.
7. Khoshimova, D. R. (2021). Peculiarities to Improve Sensate – Expressive Speech While Teaching Listening. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 219-223.
8. Xoldarchayeva, G. S. (2020). METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Science and Education*, 1(Special Issue 2), 6-11.
9. Xaldarchayeva, G. (2020). The Importance of Innovative Pedagogical Methods in Teaching English. *International Engineering Journal for Research and Development*, 5(1), 205-210.
10. Khoshimova, D., Otajonova, D., & Khaldarchayeva, G. (2020). Modern Technologies in Teaching Foreign Languages. *Academic Research in Educational Sciences*, (3).

## SOME EXERCISES FOR TYPOLOGICAL ISSUES

**Gulnora Vakhabovna Bagapova**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

[g.bagapova@cspi.uz](mailto:g.bagapova@cspi.uz)

### ABSTRACT

The problem of fluency in a foreign language along with the native language is multifaceted and complex. Its solution is greatly facilitated by the improvement both content and teaching techniques.

**Keywords:** typology, linguistics, teaching, speech, syntagma, comparison.

### INTRODUCTION

"Possession oral speech is not a mystical gift or a mysterious revelation, but a very specific amount of signs, to be memorized, and skills to be practiced with the help of special training exercises." (Shubin E.P. 1983). We agree with the opinion of E.P. Shubin that to master oral speech according to the "classic recipe", that is, by memorizing individual words and grammar rules is really impossible. Possession of oral language communication consists of the following components:

a) storing in memory what is needed for communication in this the sphere of recruiting samples of sound linguistic signs of all orders (mainly syntagmas, sentences and messages, but also individual words),

b) possession of the skills of instant sign formation (the formation of new syntagmas, sentences and messages) on productive structures and signs of semi-finished products, subconsciously isolated from their stored in memory and linguistic material encountered in communication, that is, ultimately, by analogy with other linguistic signs,

c) possession of the skills of correct physical reproduction (pronunciation),

d) possession of the skills of listening (decoding) signs with the help of the material accumulated in memory.

### METHODOLOGY

It is known that the success of work on teaching students' speech is determined not only by teaching methods, but it also largely depends on the system of exercises and tasks for them, on how effective the exercises given in the textbooks are for the practical mastery of students in conversational speech. In this regard, a significant

role is assigned to the system situational and communication exercises as one from the important methodological reserves, contributing to the increase in the level of proficiency in the second language of students.

There are different points of view on the organization of the exercise system and the typology of development exercises speech in / second / non-native language. According to N.I. Gez, under the exercise system should understand the organization of actions located in order of increasing language difficulties, taking into account the sequence of speech skills and abilities, character really existing acts of speech (Gez NI 1976). It is known that the process of mastering speech material goes through two main stages: the formation of skills and the development of skills. If we take this as a basis, then as an initial criterion, we can call the goal of the exercise from the point the stages of the process of formation of speech skills. According to this criterion, E.I. Passov divides all exercises into two categories: exercises for the formation skills (they are called conditional speech) and exercises for the development of skills (speech exercises). (Passov E.I. 1991). M.S.Ilyin believes that as the required criterion for the typology of exercises in a foreign language was used linguistic articulation language-speech. According to this division, all exercises are divided into two large groups (or into two types): language exercises and speech exercises. According to this typology, it is established that first, through language exercises, students study and memorize the phenomena of the linguistic structure, then use them in speech exercises. (Ilyin M. p. 1975). A statement about the identification of two types of exercises we find it in other researchers as well. They call these exercises in different ways: preparatory and speech exercises (A.A.Mirolubov), analytical and synthetic exercises (E.P. Shchubin), pre-speech (primary) and speech (I.D.Salitra), training and communicative (V.L.Skalkin), preparatory and proper speech exercises (A.D. Klimenko) other. Terminological diversity, according to E. Yu. Sosenko, is explained, on the one hand, by the historical development of the problem, and on the other hand, by different ideas about the process of mastering a non-native language and teaching it, what feature was taken as a basis for classification (typology): linguistic, psychological or methodological. (Sosenko E. Yu. 1971).

## RESULTS AND DISCUSSION

Terminological diversity, according to E. Yu. Sosenko, is explained, on the one hand, by the historical development of the problem, and on the other hand, by different ideas about the process of mastering a non-native language and teaching it, what feature was taken as a basis for classification (typology): linguistic,

psychological or methodological. (Sosenko E. Yu.1971). An analysis of the types of exercises that prepare for independent expression (type 1) shows that the majority of them are aimed at developing only operational readiness, to perform speech activity. These are traditional exercises like: "Insert instead of dots ...", "Put in the right case ...", "Put questions to highlight words", lookup tables that teach the mastery of foreign language material. However, operational readiness for speech activity alone is not sufficient for its implementation. It is advisable to use exercises that teach communication. These exercises should: "...model the system for the student as early as possible psychological factors that determine the real speech activity, that is, a system of speech stimuli" (Passov E.I.) Therefore, the attention of methodologists to exercises that develop motivational readiness for speech activity, that is, for communication exercises, is so great. "Communication exercises are understood as exercises, reproducing or imitating the conditions of a real speech communication that meets the requirements of motivation and situational conditioning" (Sosenko E. Yu.). Communicativeness assumes the speech orientation of the educational process, which is not so much in the fact that a practical speech goal is pursued, how much is that the path to this goal is itself practical use of language. Constant practical use of the language makes learning interesting, attractive, because it is consistent with the ultimate goal (fluency in the language) and thereby ensures the assimilation of speaking as a means of communication. Speech orientation assumes nutty exercises, that is, the degree, the measure of their similarity to speech. First of all, it concerns exercises for the formation of skills and means the use of conditional speech, and not language exercises for these purposes. In other words, all exercises should be exercises not in speaking, but in speaking, when the speaker has a certain speech task and when he performs a speech impact on the interlocutor.

In the studies of methodologists (Passov E.I., Sosenko E.Yu.), conditional speech exercises are considered as a means of forming speech skills.

For the formation of speech skills, which, as you know, have the necessary qualities - automation, stability and relative complexity – required specific conditions. In exercises for shaping speech skills are assumed:

- a) use the speech tasks of the speaker, providing conditional motivation of the speech act;
- b) these exercises should be situational, that is each remark should be related to the situation as a system of interrelationships between the interlocutors;
- c) each phrase must have a communicative value.

To transfer into real life from the educational process was truly successful, class work should simulate the conditions of real language communication as accurately as possible. This kind of work takes place in conditional speech exercises, which are fundamentally different from any kind of training (language) exercises, since they carry out what takes place in the real verbal communication. E.I. Passov in his writings distinguishes many types conditional speech exercises. He categorizes these

Exercises in composition, in attitudes, in the method of implementation and in the parameters that make up the adequacy communication process. These parameters include:

- a) Speech task
- b) The situational attribution of phrases
- c) Conditionality of the statement
- d) The support of the statement.

The following types of conditional speech exercises are distinguished:

Imitative conditional speech exercises. In them the student finds language forms, lexical units in the sample and uses them, without changing.

Substitutional conditional speech exercises. It such exercises in which the substitution occurs lexical units in the structure of any grammatical form.

Transformational conditional speech exercises. By completing these exercises, students transform a replica or part of a replica of the interlocutor, which is expressed in changing the order of words, person or tense of a verb, case or number of a noun, etc.

Reproductive conditional speech exercises. When performing these exercises, it is supposed to reproduce in students' cues those forms or lexical units that have been mastered in the previous exercises. In imitative exercises, the student reproduces a replica, relying entirely on the sample, in substitution exercises it relies on a similar form, in transformational - like a similar form, and in reproductive - reproduction is already completely independent. All these species together constitute a complex conditional speech exercises. A complex of conditional speech exercises is usually used to master one form of grammatical phenomena or a group of lexical units, or, as previously noted, for the formation of speech skills of students.

Many Methodologists have convincingly advocated the opinion that the whole process of developing grammatical skills should be provided with communicative exercises or exercises that have a communicative focus. For the development of speech skills, speech exercises that develop speech activity and the independence of the speaker, ensure the presence speech strategy and tactics of the speaker, actualize the relationship of the participants in communication. Analysis of the types of speech



exercises shows that they are aimed primarily at developing an unprepared, motivated expression of thoughts, the novelty of communication situations and the complication of speech and cogitative tasks. As it is known, in terms of content, speech exercises are situational and communicative. Situational such exercises are called in the methodology that reflect the specifics of speech communication and, above all, its motivational in nature, since a clear definition of the situation in which speech flows, contributes to the emergence of motivation and the creation of purposefulness of speech. When offering a situational exercise, the teacher briefly outlines the environment in which speech will flow, names the interlocutors and introduces a stimulating question, thus including students in a certain situation. And as a result, the process of natural communication is modeled. In this case, the situational exercise is compiled taking into account the specifics of spontaneous speech activity so that their implementation is distinguished by a clear motivation of the speech act.

When performing situational exercises "educational goal "fades into the background, giving way to the communicative; speech does not appear in the form of artificial "educational speaking" due to the need to carry out an abstract task of the teacher (such as "Tell in Russian ", " Make a proposal "and others), and in the form a natural act aimed at satisfying the need for communication. Natural situations are more or to a lesser extent new to the participants in the communication. In this regard, exercise becomes important. in the use of learned speech structures in new situations. As many methodologists believe, all instructional speech material should be "passed" through a sufficient number of new situations in order to develop an active and creative mastery of this material. Communication-situational exercises successfully are performed by students when they overcome the main difficulties in mastering the skills of oral speech. In other words, when they become aware of their speech capabilities, they will learn to combine previously studied language material without preparation. In overcoming these difficulties, exercises with the ISS (model of communicative situations) is of great help to them. ISS is a training speech situation, which, using the means of complex visual-auditory visualization, imitates a real situation, prompting students to speak and at the same time serves them as a model for the variants of creative substitutions necessary for mastering the skills of combining language material.

## CONCLUSION

So, in the system of exercises for the development of skills of unprepared oral speech, two main types of exercises are provided:

- 1) aimed at development the ability to operate with speech material;
- 2) aimed at developing motivational readiness to speak.

The characteristic side of these types of exercises lies in the fact that situationally determined are not only productive, but also reproductive exercises. Such exercises are organized so that their grammatical purpose was hidden from the students, who should feel that they are not mastering a new grammatical category, but a way of expressing thoughts in a situation encountered in life. These exercises pose before the student is not any linguistic task, but a speech one, and each of their elements is related to the communication situation. Thus, the basis for building a system Exercise is considered to be a learning trait specification language: mastering the material of the language on a situational basis, on the one hand, and mastering the ability to use the mastered material in acts of communication, with another.

## REFERENCES

1. Shubin, E.P. Basic principles of language teaching methods. - M.: 1983, p. 127).
2. Gez, NI The system of exercises and the sequence of development of speech abilities and skills. - IYASH, 1976, No. 2.
3. Passov, EI Communicative method of teaching foreign language speaking. - M.: Russian language, 1991).
4. Ilyin, MS Fundamentals of the theory of foreign language exercises. - M.: Pedagogy, 1975).
5. Sosenko, E. Yu. On the naturalness of educational speech situations. In the book: In memory of academician V.V. Vinogradov: Digest of articles. - M.: Ed. Moscow University, 1971. – 231 s. / s. 209-216 /).
6. Bagapova, G., & Kobilova, N. (2019). Nofilologik oliy o'quv yurtlarida xorijiy ta'limni takomillashtirishda didaktik materiallardan foydalanish masalalari. *Fan va jamiyat*, 4, 185-189.
7. Bagapova, G., Kobilova, N., & Yuldasheva, N. (2020). The role of distance education and computer technologies in teaching foreign languages. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 206-211.
8. Shofkorov, A. M., & Bagapova, G. V. (2020). Language teaching-improving foreign language pronunciation relating to native language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(11), 166-170.
9. Sanakulov, Z., Khudanova, S., Yuldasheva, N., & Tashpulatov, S. (2021). Representation of Word-Building Affixes in German-Uzbek Dictionaries: A Critical Analysis. *Psychology and Education*, 58(2), 7120-7128.

## TEACHING MIXED –ABILITY STUDENT IN CLASSROOM

**Yulduz Abdullayevna Djurayeva**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

[y.djurayeva@cspi.uz](mailto:y.djurayeva@cspi.uz)

### ABSTRACT

The main aim of education is not just to give students beneficial information but to teach them thinking skills, to make decisions and choices, to develop their mental abilities. Educators should stir pupils' curiosity, creativity and imagination ; broaden their horizons; deepen their way of thinking, enrich their outlook and scope of knowledge. However, every pupil has own potential. They learn or figure out something according to their character, learning style or even gender. This type of class is called mixed-ability class. The purpose of this paper is to explore teaching mixed-ability students in educational establishments.

**Keywords:** mixed-ability students, teachers, heterogeneous, classroom, method, activity.

### INTRODUCTION

In the world, the goal of schooling is spreading knowledge. Humans' future is connected with their acquired knowledge, therefore as a supporter educationalists undertake to contribute light future of young pupils at schools. Nowadays, as pedagogy has been developing year by year, learning and teaching process show a rapid change according to learners conditions such as their abilities to learn or understand.

### METHODOLOGY

As Tomlinson says: Children already come to us differentiated. It just makes sense that we would differentiate our instruction in response to them Therefore, teachers are attempting to regularize special material- choosing program before the lesson for different types of learners for one lesson at the same time. It is named mixed ability students. Prior to discuss this topic it should be clarified the definition of this term,scientists claimed. As per *English Collins Dictionary - English Definition & Thesaurus* A **mixed ability** class or teaching system is one in which pupils are taught together in the same class, even though their abilities are different. Mixed ability teaching is a fact of not only language classes but of all courses. Since no two

students can be the same in terms of language background, learning speed, learning ability and motivation. Mixed ability classrooms are as varied as the students in them. Most often, they include students who communicate in English at a variety of different levels. **Mixed ability** is a proposed new term to be used in place of the terms disabled, handicapped, abnormal, and crippled. Mixed ability refers to any person who has a different or *mixed physical ability*. It can also refer to anyone who has a different emotional or learning ability. Words like disabled, crippled, and handicapped have negative connotations throughout history. Mixed ability contemporizes the label placed on those who have a different or medically documented physical or mental abilities and attempts to relieve any social or conversational stigma. The objective in changing the term is to eliminate stereotypes that exist currently in any society in regard to those with a mixed ability. Educator Robert Pondiscio has argued that mixed-ability grouping in the classroom creates problems of its own, especially the neglect of higher-functioning students. He also points out that "tracking," the practice of grouping students by ability, is routinely used in school sports programs, and questions whether educators are more concerned about athletic achievement than they are about academic achievement. They may also be considered mixed ability because they include students with different types of learning backgrounds, such as those who have learned orally and those who have learned mainly from a textbook. Students may also have different levels of literacy in their own native language. A classroom that contains some students who are familiar with the target language well and some students who are not may also be considered mixed ability. Finally, the term mixed ability can be used to refer to a group of students working together who range greatly in age.

## RESULTS AND DISCUSSION

According to scientist C. Tomlinson there some benefits and drawbacks in mixed-ability students:

### **Advantages of mixed ability classrooms**

- Students are able to learn at their own pace
- Students learn to work well in a group
- Students become independent learners
- Students develop strong relationships with their peers
- Students become partners in learning

### **Challenges of mixed ability classrooms**

- Finding appropriate teaching resources and material
- Organizing appropriate groupings within the class
- Determining the individual needs of each student
- Ensuring that all students are challenged and interested

When faced with the challenge of a mixed ability classroom many teachers do not know where to start. They fear that the preparation will take much longer, and that the students will be more demanding. Schools that have heterogeneous classes often have limited budgets, and teachers may fear that they will not be paid for what they are worth. However, it is only by looking at the advantages of the mixed-ability classroom and utilizing some useful strategies to overcome the challenges, that teachers can achieve success. One of them is collaboration, the term “Collaboration “means working together and cooperating. Collaboration is really wonderful teaching in all classes. For instance, through collaborative learning students participate more in activities or games, they learn how to compromise, they negotiate meaning, and they become better risk-takers and more efficient self-monitors and self-evaluators. In addition, classroom atmosphere and efficiency improve as does student self-esteem. It helps to organize a friendship atmosphere by sharing ideas and solving tasks together. Furthermore, open-ended questions are also great method. It not only makes the content that teachers present more interesting, they also provide points of entry into the conversation for students who are all too often shooting for the one correct answer. Instead of asking, “What does this character do at this point in the story?” (Recall question with one correct answer), ask students, “How does this character change throughout the narrative?” Actually, higher-order question with more than one correct answer. Though the latter question might seem more complex, it actually creates more avenues for struggling students to answer, reveal their thinking, and develop the expertise to construct meaning from text. These questions enable lower-performing students to access the rigor of instruction that is normally reserved for advanced students, and make it possible to discuss the same ideas even with multiple levels of ability. Another important thing is students’ place where they actually sit. Teachers should seat the advanced student next to the beginner. This way, the advanced student will be able to help the beginner. By forming these pairs, you’ll be able to include more challenging material in each lesson because the students can be assistants each other. The advanced student will learn more too by having to explain what they know to the beginner. If there are some students who are at an intermediate level, seat them together. Educationalists can’t individually help each student

throughout the lesson, but students can help each other so that everyone understands the material. A teacher can also place students in a small group of four or five. In each group, you can have at least one advanced student and at least one beginner. By mixing the levels in these groups, students will be able to rely upon each other. This is especially effective in a large class. Students can ask members of their group questions and try to solve problems together. You can then divide your time between five or six groups rather than trying to bounce around and help more than 30 students. To raise the interest of the students we can apply some games, competitions and dramatization, in between the study. Differences in students can be abridging by involving them in aura of common interest which can be basic instinct of human beings. These activities are useful not only for the teacher to observe students but also for the students to cooperate and to learn from each other. When a strong student works with weaker students, the student can be a source of language/knowledge in the group. The teacher, on the other hand, may form groups of weaker and stronger students separated from each other. So the stronger and quicker students work with more complicated tasks, whereas the weaker students deal with a simpler task or work with the teacher as a group member, which inculcates the team spirit.

## CONCLUSION

In conclusion, Teaching mixed ability students is a big responsibility for the teachers as teachers are the builders of the future generation and students are the future of any nation. Keeping this point of view in mind we should know how to deal and tackle the students of mixed ability so that all of them get, gain, grasp and acquire the knowledge according to their requirements. Hence, above mentioned methods and strategies may bring profits for both teachers and heterogeneous students in curriculum

## REFERENCES

1. Tomlinson C.. The differentiated Classroom: Responding to the Needs of All learners. (Alexandria: ASCD).1999,24
2. Tomlinson, C. A., & Javius, E. L. (2012, February). Teach Up for Excellence. Retrieved October 09, 2017, from <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/feb12/vol69/num05/Teach-Up-for-Excellence.aspx>
3. Şalli-Çopur, Deniz. Coping with the Problems of Mixed Ability Classes, Internet TESL Journal.
4. Pondiscio, Robert. Mixed Ability Grouping articles, The Core Knowledge Blog.



5. Djurayeva, Y. A. (2021). Aesthetic Culture of a Translator. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 210-212.
6. Khoshimova, D. R. (2021). PECULIARITIES TO IMPROVE SENSATE – EXPRESSIVE SPEECH WHILE TEACHING LISTENING. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo'nalishlar: muammo va yechimlar*, 219-223.
7. Sanakulov, Z., Khudanova, S., Yuldasheva, N., & Tashpulatov, S. (2021). Representation of Word-Building Affixes in German-Uzbek Dictionaries: a Critical Analysis. *Psychology and Education*, 58(2), 7120-7128.
8. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). CURRENT PROBLEMS AND RESOLUTIONS OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR. *Academic research in educational sciences*, (3).
9. Djurayeva, Y., Orazova, F., & Kayumova, G. (2020). Applying independent education in foreign language classes and its problems. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(10), 195-199.
10. Djurayeva, Y. (2020). The Role of Phonetics in Languages Teaching. *International Engineering Journal For Research & Development*, 5(1), 44-49.

## MUTUAL HARMONY OF PAST AND PRESENT IN COMMUNITY MANAGEMENT (BASED ON THE SOCIO - PHILOSOPHICAL VIEWS OF ABU NASR FORABI)

**Ziyoda Nabiyevna Abdullayeva**

Senior Teacher, Tashkent University of Information  
Technology named after Muhammad al-Khwarizmi

### ABSTRACT

In this article, the process of reforms carried out in our country is explained from a historical point of view on the basis of socio – philosophical views of the first medieval philosopher Abu Nasr Forabi on the management of society. Also, in 2017-2021, on the basis of the directions mentioned in the strategy of action on five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan, a reflection was made on the moral qualities of people for the development, development and prosperity of society. After all, it is noted that it is necessary to manage the state in all respects with the help of mature, those who have manifested in themselves the best human qualities.

**Keywords:** society, state, happiness, happiness, management, virtue, perfect person, strategy of action, conception, initiative.

### INTRODUCTION

Society is an object of analysis because it is constantly changing as a living organism. Because we always feel the need for the heritage of our ancestors to study society. In order to satisfy this need, we will try to study on the basis of the scientific views of Abu Nasr al-Farabi, one of the great thinkers of the early Middle Ages.

Abu Nasr Muhammad ibn Muhammad ibn Uzlug Tarkhan Forabi (873-950) was a famous thinker of the medieval Muslim East, the greatest follower and propagandist of ancient Greek philosophy. For his contribution to the development of science, he was awarded the title of "Al-Muallim as-Sani" ("Second Teacher"), "Aristotle of the East", as a scholar of ancient Greek science, Aristotle's works in Metaphysics, Physics, Meteorology and Logic. He wrote commentaries on his books, Ptolemy, and Alexander Aphrodite's treatises on ethics, psychology, and the natural sciences.

Forabi was born in the city of Forob (Otrar) on the banks of the Syrdarya, and after receiving his primary education in Otrar, he continued his education in Binkat,

Samarkand and Bukhara. During his studies in Baghdad, he learned the secrets of science from representatives of various disciplines. Historical sources state that Forabi knew more than 70 languages and wrote more than 160 works covering almost all fields of medieval natural-scientific and social knowledge.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

The great thinker paid special attention to the moral qualities of people, the issue of educating a spiritually and harmoniously developed person in the pursuit of happiness for the development, progress and prosperity of society. His views on the just, virtuous, governance of society and the state in accordance with the requirements and principles of democracy are commendable. He appreciates the fruitful work of people in building a just society, their knowledge, their intelligence, their virtuous morals. He emphasizes that man cannot create all the necessary things on his own, that he feels the need for the service of people of different professions in order to find them. People will need to unite in community and community to meet their needs and find perfection. In this team, each person learns professions according to their nature, talents and abilities, and strives for perfection in their art (craft) every day. Therefore, people living in different places (belonging to different nationalities and different religions) unite into different communities. Some of these societies are complete, some are incomplete. Complete societies are divided into three types: large community, medium community, and small community. [1]

A great society is a community of all the places on earth and the people who live there. The average society is a nation. A small community is a community of villagers who serve the urban population (to deliver a product). The neighborhood is part of the city, the street is part of the neighborhood. The house (yard) is part of the street, - says the thinker. The city is a part of the country. Nations are a world society made up of different countries. At the same time, Forabi acknowledges that the city where people who do good, beautiful deeds by helping each other on the path to true happiness is a city of good people, that is, a city of good people. In all cities, the peoples who help each other in beautiful, good deeds on the path to happiness are virtuous, that is, virtuous peoples.

When human life is analyzed from a philosophical point of view, the opposite of good is evil, the opposite of good is evil, the opposite of white is black, and so on. cases, processes have been constantly monitored. In his views, Forabi also dwells on the cities where the fozils contradict each other. Including: the city of the ignorant, the city of the dishonest, the city of the exchangers, the city of the lost, the city of the

lost. The inhabitants of the city of the ignorant do not strive for happiness, nor do they know what true happiness is. Because people in ignorance have never found happiness and will never achieve happiness. When it comes to prosperity, people in ignorance (without knowing True Prosperity) think of transitory, superficial things, wealth, physical pleasures, lust, prestige, deeds, glory, which in the eyes of some seem to be a happy state, as true happiness, prosperity. Each of these blessings seems to be the purpose of life, happiness, in the eyes of ignorant people.

## DISCUSSION

The thinker emphasizes the need to govern the state with the help of people who are mature in all respects and have the best human qualities. It also promotes the idea of an ideal community that leads the comprehensively mature population to enlightenment. The ruler who rules the state must not be subordinate to anyone other than Allah, he must by nature combine the twelve qualities in himself. They are as follows.

First of all, the mayor of the city of Fozils should be healthy and not interfere with the performance of his duties, secondly, the mayor of such a city should be sensitive and quick to understand the words and thoughts of his interlocutor, and thirdly, he should understand He must be able to memorize what he sees and hears, fourthly, he must be sharp-witted, fifthly, he must be able to express himself clearly in order to be able to express himself clearly, and sixthly, he must be educated (from teachers), eager for knowledge and enlightenment. seventh, he must be able to restrain himself in eating and drinking, eighth, he must be able to love truth and justice, righteous and truthful people, ninth, he must be a man of self-worth and honor, tenth, he must be must be uninterested in the goods of the world, the eleventh virtue being just by nature, loving the righteous, b the archer must be a benefactor of goodness, the twelfth virtue must be steadfast, steadfast, courageous, and fearless in carrying out the measures he deems necessary.

It is impossible to combine all these qualities in one person, because people with such innate qualities are very rare and they are rare people, - explains the thinker. [2]

Forabi also believes that voluntary free actions that lead to happiness are beautiful actions. The behaviors and habits that lead to these are qualities. God gives man qualities. Actions that hinder the attainment of happiness are ugly, inferior actions. The bad habits and habits that cause these are sinful deeds, unclean, vile vices.

As a practical reflection of Forabi's views, the process of change taking place in our country today is characterized by harmony. The successful implementation of large-scale reforms at the current stage of the country's development requires the creation of a completely new and effective system of public administration. In this regard, the country is working to radically improve and modernize the system of public administration. In this regard, the essence of the implementation of the Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, adopted by the President, opens a new page in the building of the state and society of Uzbekistan.

## RESULTS

It identified 6 key areas for radical reform of public administration. The first direction is aimed at improving the institutional and organizational-legal framework of the executive branch. The second direction provides for the definition of the functions of the executive authorities, mechanisms for their implementation and areas of responsibility. The third direction is to reduce the administrative impact on sectors of the economy and expand market mechanisms of governance. The fourth direction envisages the improvement of the vertical management system and the mechanisms of cooperation between the executive authorities. The fifth direction includes measures for the introduction of modern forms of strategic planning, innovative ideas, developments and technologies in the system of public administration. [3]

In order to further improve these reforms, President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on April 3, 2019 held a meeting on the implementation of five initiatives, including the creation of additional conditions for youth education, comprehensive measures to increase women's employment. It is known that the head of our state put forward 5 important initiatives to organize work in the social, spiritual and educational spheres on the basis of the new system. The first initiative serves to increase the interest of young people in music, painting, literature, theater and other forms of art, to reveal their talents. Second, the physical training of young people is aimed at creating the necessary conditions for them to demonstrate their abilities in sports. Third, it aims to organize the effective use of computer technology and the Internet among the population and youth. Fourth, it is aimed at raising the morale of young people, the organization of systematic work to promote reading among them. Fifth, it deals with the employment of women. These ongoing structural reforms serve to improve the development of society. This, in turn,

is a fundamental connection based on inheritance that connects the past to the present and the future.

## CONCLUSION

As noted by the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev, “We will resolutely pursue the state youth policy without deviation. Not only will we continue, but we will elevate this policy to the high level required by the times today as our top priority. We will mobilize all the forces and capabilities of our state and society for the development of our young people to be independent-minded, with high intellectual and spiritual potential, to be happy and equal to their peers in any field in the world. . [4]

In conclusion, it should be noted that in Forabi's views, a person should live in accordance with the requirements of reason, and achieve true material and spiritual happiness. Then he will have a good memory, a spiritual property for future generations, he will live forever in the memory of future generations as a good man, a noble man, a perfect man. Because perfection requires ingenuity, harmony, harmony and religious tolerance from humanity. This leads to the growth and development of society.

## REFERENCES

1. Abu Nasr Forabi. A city of noble people. T .: The new generation. 2018, 238 pages.
2. The same work.Pages 244-245.
3. Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No. PF-4947.
4. Mirziyoev Sh.M. Together we will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan. Tashkent .: Uzbekistan, 2016.14 pages.



## BO'YLAMA KUCH TA'SIRIDA STERJINDA TO'LQIN TARQALISHI

**Jaxongir Ruziqulovich Butunov**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat  
pedagogika instituti o'qituvchisi  
[jaxongir.butunov@mail.ru](mailto:jaxongir.butunov@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

Elastik jismlarga tashqi kuch ta'sir qilganda jism bo'ylab to'lqinlar tarqaladi. Bu maqolada qistirib mahkamlangan elastik sterjingga bo'ylama kuch ta'sir qilganda jismda hosil bo'ladigan bo'ylama to'lqin tarqalishi tenglamasi va uning yechimi qaralgan. Bu yechim hozirgi kunda juda katta ahamiyatga ega bo'lib, elastik jismlarga ko'plab kuchlarning tasirida hosil bo'lgan to'lqinlar jismni tezda yemirilish, yorilish va sinishga olib kelishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** Bo'ylama to'lqin, elastik jismlarga tashqi kuch ta'siri, to'lqin tarqalishi, sterjinlarda to'lqin tarqalishi.

## WAVE DISTRIBUTION IN STERGIN UNDER LEGAL FORCE

**Jakhongir Ruzikulovich Butunov**

Teacher, Chirchik State pedagogical institute of Tashkent region  
[jaxongir.butunov@mail.ru](mailto:jaxongir.butunov@mail.ru)

### ABSTRACT

When an external force acts on an elastic body, waves propagate through the body. This paper discusses the equation of longitudinal wave propagation in a body under the action of a longitudinal force on a clamped elastic rod and its solution. This solution is of great importance today, as waves generated by many forces on elastic bodies can cause the body to rapidly collapse, crack, and break.

**Keywords:** Longitudinal wave, the effect of external forces on elastic bodies, wave propagation, wave propagation in rods.

### KIRISH

Elastik jismlarga tashqi kuch ta'sir qilganda bizga sezilar sezilmas darajada elastik jism bo'ylab har xil to'lqinlar tarqaladi. Bu maqolada qistirib mahkamlangan elastik sterjingga bo'ylama kuch ta'sir qilganda jismda hosil bo'ladigan bo'ylama to'lqin tarqalishi tenglamasi va uning yechimi keltirib chiqarilgan. Elastik

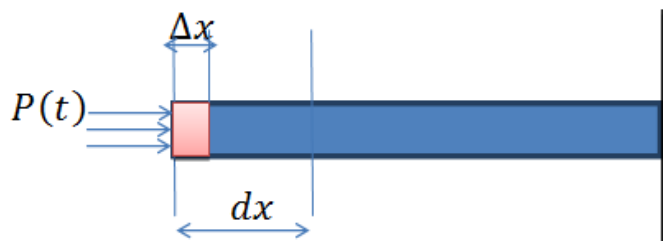
to'qlinlarning qattiq jismlarda tarqalish tezligi muhit zichligi va elastik xususiyatlariga bog'liq. Elastik to'qlinlar muhitda tarqalganda mexanik siqilish yoki siljish deformatsiyalari paydo bo'ladi, ular to'qlin tomonidan muhitning bir nuqtasidan boshqasiga o'tkaziladi. Shunday qilib, elastic jism tashqi kuchlar ta'sirida bo'lsa, ta'sirini to'xtatgandan so'ng shaklini, o'lchamlarini o'z-o'zidan tiklash xususiyatiga ega. Bo'ylama va ko'ndalang to'qlinlar izotropik qattiq muhitda bir xil tarqalishi mumkin.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jismlarga tashqi kuchlar ta'sirlari ko'plab adabiyotlarda berilgan. Ammo elastik jismlarda tashqi kuch ta'sirida to'qlin tarqalishi sezilarli darajada katta bo'lmaganligi uchun, kundalik hayotimizda ko'p ishlatilmaganligi va to'qlin tarqalish tenglamasi yechimlarini olishda murakkab masalalarga kelib qolganligi sababli bugungi kunda ko'p o'rganilmayapti. [1] adabiyotda [1], [2] maqolalarda to'qlin tarqalish tenglamalar elastiklik nazariyasi formulalari yordamida keltirib chiqarilgan va ularning harakatlari haqida ko'plab faktlar keltirilgan.

### NATIJALAR

Qattiq jismda bo'ylama elastik to'qlinning tarqalish tezligini hisoblash uchun formulani keltirib chiqaramiz. Tasavvur qiling, ko'ndalang kesim yo'zasi  $S$  ga ega bo'lgan elastik sterjinning uchidagi yuzasiga bo'ylama  $P$  kuchlanish ( $\tau$ ) vaqt ta'sir qilsin. Bu kuchlanish ta'sirida oxirgiqatlam zarralari  $\Delta x$  masofaga siljiydi. Natijada hosil bo'lgan siqilish deformatsiyasi qatlamdan qatlamga uzatiladi,  $dt$  vaqtda sterjin bo'ylab tarqalib  $dx$  masofani bosib o'tadigan bo'ylama siqilish to'qlini hosil bo'ladi.



$$P(t) = \begin{cases} P(t), & \text{agar } t \leq \tau \text{ bo'lsa} \\ 0, & \text{agar } t > \tau \text{ bo'lsa} \end{cases}$$

To'qlin tarqalish tezligi (tovushtezligi)  $v$  teng:

$$v = \frac{dx}{dt}. \quad (1)$$

Sterjn zarralarining siljish tezligi  $u$  teng:

$$u = \frac{\Delta x}{dt}. \quad (2)$$

Elastik sterjnlarning deformatsiyalanishini ifodalaydigan Guk qonunini yozsak:

$$P(t) = E\varepsilon = E \frac{\Delta x}{dx} = E \frac{\partial W}{\partial x}. \quad (3)$$

Bu yerda E-Yung moduli.

Bizga kuchlanish va sterjnning ko'ndalang kesimi yuzasi ma'lum. Demak bulardan foydalanib elastiklik kuchini quyidagi formula orqali topamiz:

$$F_{el} = P(t) \cdot S = E \cdot \varepsilon \cdot S. \quad (4)$$

Nuyutonning uchunchi qonuniga ko'ra tashqi kuchning moduli elastiklik kuchining moduliga teng.

Tashqi kuch impulse  $dP$  ta'sir qilayotgan bo'ylamakuch  $F$  va ta'sir qilishdavri  $\tau$  larning ko'paytmasiga teng.

$$dP = F \cdot \tau = P(t) \cdot S \cdot \tau = E \cdot \varepsilon \cdot S \cdot \tau = E \cdot \frac{\Delta x}{dx} \cdot S \cdot \tau. \quad (5)$$

Bizgamexanika kursidan ma'lum, kuch implusi ta'sirida  $m$  massali jisim  $u$  tezlik oladigan bo'lsa quyidagi tenglik o'rinli:

$$dP = mu = \rho \cdot S \cdot dx \cdot u = \rho \cdot S \cdot dx \cdot \frac{\Delta x}{\tau}. \quad (6)$$

Bu yerda  $m$  – qaralayotgan qatlamning massasi.  $\rho$  –sterjnning zichligi.

Demak (5) va (6) larni bir biriga tenglaymiz:

$$E \cdot \frac{\Delta x}{dx} \cdot S \cdot \tau = \rho \cdot S \cdot dx \cdot \frac{\Delta x}{\tau}$$

$$\frac{E}{\rho} = \left(\frac{dx}{\tau}\right)^2 = v^2$$

$$v = \sqrt{\frac{E}{\rho}}. \quad (7)$$

(5) formulaga (1) va (2) larni qo'yib topamiz:

$$P(t) \cdot \tau = E \cdot \varepsilon \cdot \tau = E \cdot \frac{\Delta x}{dx} \cdot \tau = E \cdot \tau \frac{u \cdot dt}{v \cdot dt}$$

$$u = \frac{P(t) \cdot v}{E} = \frac{P(t) \cdot \sqrt{\frac{E}{\rho}}}{E} = \frac{P(t)}{\sqrt{E \cdot \rho}}; \quad (8)$$

Elastiklik nazariyasi bo'yicha tutash muhitning harakat tenglamasini yozadigan bo'lsak bir jinsli sterjn uchun quyidagi ko'rinishda bo'ladi.

$$\rho \frac{\partial^2 w}{\partial t^2} = \frac{\partial P(t)}{\partial x}. \quad (9)$$

Bunda  $w(x, t)$  –ko'chish funksiyasi.  $\frac{\partial w}{\partial t} = u$ , demak  $\rho \frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial P(t)}{\partial x}$  tenglik o'rinli. Bu tenglikning ikkala tomonini  $x$  bo'yicha integrallasak:

$$m \frac{\partial u}{\partial t} = P(t) \quad (10)$$

Demak, (10) ga (8) ni olib kelib qo'ysak:

$$\frac{m}{\sqrt{E \cdot \rho}} \frac{\partial P(t)}{\partial t} = P(t) \quad (11)$$

Diferensial tenglamaga ega bo'ldik. Bu diferensial tenglamani integrallaymiz:

$$P(t) = P_0 e^{\frac{t\sqrt{E \cdot \rho}}{m}} \quad (12)$$

Yechimga ega bo'ldik. Endi (3) ni (8) ga qo'ysak:

$$\begin{aligned} \rho \frac{\partial^2 w}{\partial t^2} &= E \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} \\ \frac{\partial^2 w}{\partial t^2} &= \frac{E}{\rho} \cdot \frac{\partial^2 w}{\partial x^2} \\ \frac{\partial^2 w}{\partial t^2} &= v^2 \cdot \frac{\partial^2 w}{\partial x^2}. \quad (13) \end{aligned}$$

Ikkinchi tartibli, bir jinsli differensial tenglama (tor tebranishi tenglamasi) hosil bo'ldi.

## MUHOKAMA

Demak tor tebranishi tenglamasini yechishning bir necha usullari mavjud. Biz Dalamber usulidan foydalanib masalani yechamiz. Dalamber usulida yechish uchun bizga ikkita boshlang'ich shartlar kerak bo'ladi. Biz boshlang'ich shartlarni (5) formulaga  $\Delta x = w(x, t)$  ni qo'yib topamiz:

$$P(t) = E\varepsilon = E \frac{w(x, t)}{dx}$$

$$w(x, t) = \int_0^x \frac{P(t) dx}{E}$$

$$w(x, t) = \frac{P(t) \cdot x}{E} = \frac{P_0 e^{\frac{t\sqrt{E \cdot \rho}}{m}} \cdot x}{E}.$$

$$w(x, 0) = \frac{P_0 \cdot x}{E} = \varphi_0(x). \quad (14)$$

$$\left. \frac{dw(x, t)}{dt} \right|_{t=0} = \frac{P_0}{\sqrt{E \cdot \rho}} = \varphi_1(x). \quad (15)$$

Tor tebranishi tenglamasi (13) ni (14) va (15) boshlang'ich shartlardan foydalanib Dalamber usulida yechamiz. Matematika fizika tenglamalari kursidan ma'lum bo'lgan Dalamber formulasini yozadigan bo'lsak:

$$w(x, t) = \frac{1}{2} [\varphi_0(x + v \cdot t) + \varphi_0(x - v \cdot t)] + \frac{1}{2 \cdot v} \int_{x-v \cdot t}^{x+v \cdot t} \varphi_1(\varepsilon) d\varepsilon$$

Bizga ma'lum bo'lgan  $\varphi_0(x)$ ,  $\varphi_1(x)$  funksiyalarni qo'yib hisoblaymiz:

$$w(x.t) = \frac{1}{2} \left[ \frac{P_0 \cdot (x + vt)}{E} + \frac{P_0 \cdot (x - vt)}{E} \right] + \frac{1}{2 \cdot v} \int_{x-vt}^{x+vt} \frac{P_0}{\sqrt{E \cdot \rho}} d\varepsilon$$
$$w(x.t) = \frac{P_0 \cdot x}{E} + \frac{P_0}{2 \cdot v \sqrt{E \cdot \rho}} [x + v \cdot t - x + v \cdot t] + c$$
$$w(x.t) = \frac{P_0 \cdot x}{E} + \frac{P_0 \cdot t}{\sqrt{E \cdot \rho}} + c$$

## XULOSA

Bu maqolada qistirib mahkamlangan elastik sterjinga bo'ylama kuch ta'sir qilganda jismda hosil bo'ladigan bo'ylama to'lqin tarqalishi tenglamasi va uning yechimi to'lqin tarqalishi tenglamasini yechish usullaridan biri Dalamber usulida topildi.

## REFERENCES

1. Тимошенко С.П., Гудьер Дж. Теория упругости, 1975
2. Теория упругости: основные положения : учеб. пособие / В. В. Стружанов, Н. В. Бурмашева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 204 с.
3. Новацкий В. Теория упругости, 1975
4. [http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99999999\\_West\\_2012\\_5\(2\)/13.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/99999999_West_2012_5(2)/13.pdf)
5. <https://www.sibran.ru/upload/iblock/d8d/d8d3fd42b1b8cf14864daee9d8e624ac.pdf>
6. [https://scask.ru/c\\_book\\_rbt.php?id=31](https://scask.ru/c_book_rbt.php?id=31).
7. [https://bstudy.net/721596/estestvoznanie/skorost\\_rasprostraneniya\\_uprugih\\_voln\\_tvyordyh\\_sredah](https://bstudy.net/721596/estestvoznanie/skorost_rasprostraneniya_uprugih_voln_tvyordyh_sredah).
8. <https://studfile.net/preview/5333753/page:2/>

## COMPUTER TECHNOLOGY IN MODERN MUSIC EDUCATION

**Nilufar Gayratovna Shukurova**

Master student, Tashkent State University named after Nizami  
Faculty of Preschool Education  
Specialty of "Music Education and Arts"

### ABSTRACT

The article contains educational and musical computer programs that can be used in the lessons of the musical culture of secondary schools.

**Keywords:** music computer programs, MIDI format, files, interface, editing, multimedia players, virtual synthesizers, music editors.

### INTRODUCTION

At the current stage of development of education in the world, one of the priorities of school development is to update the content of education through the use of modern technologies in the formation of the child's personality. Unfortunately, many schools today lack the necessary specialists or teachers do not have enough knowledge in this area, schools are not fully equipped with ICT, and for some other reasons, the educational process is limited. They use mainly traditional technologies, forms and methods of education. Computerization of education is an objective process. Nowadays, the number of students in the education system, the amount of information that needs to be mastered, is growing. These requirements cannot be met by extensive methods. Therefore, modern didactics is looking for ways to motivate education. One of them is the computerization of education.

### LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

Computerized learning creates a unique learning environment that results from the interaction of teacher, computer, and student. This relationship forms a "teacher-computer-student" system. This relationship is characterized by the introduction of computer programs in the educational process. Nowadays, the computer has become firmly entrenched in our lives and has become one of the main attributes of education. Music-computer programs are one of the most advanced branches of computer science. There is many years of experience in linking the needs of children, adolescents and young people with existing technical, methodological and methodological capabilities. The use of information technology in music lessons in



the education system can be the basis for the creative development of the child, the growth of artistic taste and the formation of a holistic personality.

## RESULTS AND DISCUSSION

According to the rating, such music lessons are among the first subjects in the school cycle. Significantly, such surveys involve not only students but also their parents. Nowadays, the number of programs designed to work with music and speech signals is growing exponentially as the power and capabilities of computers increase. Below we look at some of the modern computer music technologies.

1. Sound processing programs (music editors). The following sequence of tasks shows the main features of the program.

- operations with files (recording, broadcasting, importing and storing music.);
- editing (copying, cropping, raising or lowering the volume, mixing, reversing, reversing, etc.). The editing operation can be used to increase or decrease the tone of the work for the choir to adapt the works to the children's voices.

CPU processing (reverberation, echo, chorus, diley, flange, vibrato, equalizer, compression, pitch change, etc.); We can use this operation to add charm to the performer's voice at concerts.

- MIDI - interface (MIDI - code synchronization with the sequencer, MIDI - data entry on the keyboard, the presence of a virtual MIDI keyboard, etc.);

- sound synthesis. Allows you to change the style of the work, find new tones, timbres.

- work with video files, etc.

The above features of these programs include the ability to connect additional modules (plug-in) that allow you to restore recordings and create virtual three-dimensional sound fields (modules from Steinberg, Sonic Foundry, Waves and others).

All of these programs are compliant with the single Direct X standard, which allows all music editors to work with them. Sound Forge, WaveLab, Cool Edit Pro and others are the most widely used programs in this group today.

2. Multichannel recording and editing programs are analogous to tape recorders. They allow you to record, mix and process multiple independent sound tracks with effects. There are several benefits to writing to a hard drive: instant access to any fragment, selecting a sequence of fragments to listen to, and a wide range of editing options. Examples of such programs are Samplitude Studio, Cool Edit Pro, Solware Audio Workshop, and others.

3. Audio and MIDI format in one window, including virtual studios

4. (synthesized sound). Each of them has a large selection of effects - processors, digital mixers, synthesizers, which allow you to use special MIDI editing techniques (quantization, transposition, timbre change and selection of instruments) and can work with any MIDI device. Examples of such programs are: Cubase VST SX, Cakewalk Sonar, Nuendo, Logical Audio Platinum, Reason and others.

5. Virtual synthesizers: imitates different types of synthesizers by programming (for example, analog). They use special constantly evolving mathematical algorithms that allow you to synthesize complex sounds of different timbre and melodic sequences, export the synthesized sound to a standard audio file, record and play it. Such programs typically use recorded samples in addition to synthesis. Examples of such programs are: Reality, Audio Architect, Mellosotron, Seq-303, MouSing, Gigasampler and others.

6. Software for creating MIDI compositions: these include primarily MIDI sequences - programs that allow you to record, edit and present MIDI messages as tracks. As with hardware sequencers, they store all management information. Such sequencers can edit MIDI messages (list editor, note editor, tempo control editor, mixer remote control, etc.), import and export MIDI files, work with external MIDI equipment allows arranger, has a logical editor, digital recording capabilities, editing audio files, etc. provides Examples of such programs are: Cubase Audio VST, Cakewalk Pro Audio, Logic Audio, Music Time 3.0, Digital Orchestrator Plus, Consertware, Power Chords Pro, Recording Session, Studio 4, and more.

This group includes programmers who can create musical parts based on a chord scheme given in different genres and styles (Visual Arranger, Band and Box, Jammer Pro, Easy Keys, etc.).

7. Note editors perform the following: provide audio information in the form of notes, taking into account the generally accepted musical symbols; open multiple track lines at the same time; use different music keys; export note text to a graphic file; Listen to the text of the note using MIDI; convert the MIDI file to the text of the note, etc. Such programs may include: Encore, Finale, Sibelius, Score, and others.

8. (audio recorders, MIDI-players) is designed for listening to various audio and MIDI files, audio CDs, etc. designed to release various audio and MIDI files, audio CDs, etc., at the same time, they provide control over the playback process, change performance settings, search for the desired files, create albums. (c and x.z).

9. Educational music programs that are actively developing today, designed to solve various problems: teaching music theory, developing listening skills (Piano

Professor, Music Lessons, Music Tutorial, etc.), reading music literature. learning (Midisoft Sound Explorer, Music Mentor, Music Magic, etc.), teaching to play any musical instrument (Midisoft play Piano, The Jazz Guitarist, Chord Wizard) and vocal training (Singing Tutor) and others.

## CONCLUSION

There are also a variety of programs that allow you to work with music files. Thus, modern computers equipped with a special set of programs provide technical means for creating, writing and editing musical works, as well as a new type of musical instruments. The emergence of such opportunities is the basis for the development and creation of new directions in the art of music (electronic or computer music), as well as for the development of scientific and technical research in the field of musical acoustics. The beginning of the XXI century is marked by the formation of a synthesis of the art of music, musical acoustics and computer technology, which allows us to expect radically new discoveries in these areas.

## REFERENCES

1. Beluntsov V. "Musical possibilities of the computer". Reference book / V. Beluntsov - SPb .: Peter, 2000 .-- 432 p.: Ill.
2. Dolgushin, S.L. Dolgushin. - Omsk: World of music, 2004 .-- 206 p.
3. Zhivaykin, P.L. 600 sound and music programs / P.L. Zhivaikin - SPb .: BHV - Petersburg; 2011 .-- 624 p .: ill.
4. Haruto, A.V. Musical informatics. Computer izvuk. Textbook / A.V. Haruto M: Moscow Tchaikovsky Conservatory – 2000
- five. . Rabin, D.M. Music and computer: desktop studio. / Per. from English. R.N. Onishchenko and A.E. Lashkovsky; - Minsk: LLC "Potpurri", 1998. - 172 pp.

## ABDULLA QODIRIY'S NOVEL "THE DAYS GONE BY" AND THE ISSUE OF TRANSLATION

Mukhlisa Jumamurodovna Chorieva

### ABSTRACT

The article is devoted to study the work of Abdulla Qodiriy, "The days gone by" and its translation. To clarify the use of national words and phrases as well as national and international coloring.

**Keywords:** the days gone by, nation, tradition, literary translation, Uzbek people.

### INTRODUCTION

"The days gone by" by Abdulla Qodiriy: Translated first novel written by a Jadid writer in the Uzbek language. The novel is set on the eve of the Tsarist Russia's invasion of Tashkent and is long considered an attempt to reform Central Asian society in the face of colonial encounter. "The days gone by" has long been considered the national novel of Uzbekistan and is highly regarded by all levels of Central Asian society. It is clear that most nations appreciate the work. It is noted that it was the first novel and that it had been translated into English, and that "The days gone by" was a national novel and was of great importance in all aspects of Central Asian society.

### METHODOLOGY

In this article, the English translation of Abdulla Qodiriy's novel "The days gone by" is studied in comparison with the Uzbek language, and additional comments on the reconstruction are given in the translation.

### RESULTS AND DISCUSSION

One of the most difficult issues in literary translation is the expression of the features of a living vernacular, namely a vernacular language. Abdulla Qodiriy's novel "The days gone by", one of the rich legacies of the Uzbek people, not only reflects the national traditions of the Uzbek people, but also describes the hardships and injustices experienced by the people at that time. The play vividly describes the struggle for the throne between the khanates and the lives of ordinary people who suffered as a result of these struggles:

"After 70 days of battle, Nurm Muhammad's 3000 soldiers were diminished for 1500. The lives of military men were sacrificed under the ruins of Tashkent, that's why Nurm Muhammad had to come back without any result.

During seventy days of fight, some faithful and true dwellers of Tashkent showed their loyalty to Azizbek and serviced him with ardor and sincerely, that's why he managed to stand against their enemy but now they were in terrible condition as well. During seventy days of war they decisively were pulled apart from the relationship with other villages that's why financial position of their life was under bad situation. All grains, seeds and sowing areas were on the enemy's hands, because of the 70 days of battle Tashkent's citizens couldn't manage to harvest. The state of shoemakers, artisans and poor people were without grain, flat-bread, and clothes. But despite the difficulties they didn't keep much attention to them because the spirit of victory, victory over the enemy. So they again were about to start farming. But... "

Through this passage, we can recognize that the play reflects the suffering and power of the people in history. The suffering of the people from the siege, their loyalty to their country, as well as their loyalty to Azizbek, even if it is bad, and as a result, Azizbek's powerful blow against the oppression, are very clearly expressed. It should be noted that the readiness of Yusufbek Haji, a symbol of greatness, to give his life for the people, for the country where he was born and grew up, once again increases the student's love for his homeland.

The work fully covers the events of the past. We have already proved this by quoting the author's own words in this regard:

"It's clear, we took a step for new age we should follow this new age's novelties any way and also we feel the responsibility to create new works, novels and narrations while we introduce nowadays "Tohir and Zuhra", "Chor Derwesh"(Four Dervishes), "Farhod and Shirin" and "Bahromgor" for today's people.

My intention on writing "O'tkan kunlar" (The Days Gone By) was a small experiment in the way of romanticism. Actually it was a desire on the way of getting acquainted with the new era's novels. It is natural that each work comes out with lots of shortages in primitive and modern period of life and it corrects gradually with growing intellectual men and get into fruition. I took the initiative with the help of that encouragement and I didn't afraid of blame and mistakes on my work.

They say: "It is better to make an arrangement keeping in mind the history". That's why I began the matter from the history, from our recently past, darkest and fifty history after the "Khans age". Abdulla Qodiriy (Julqunboy)".

It is also clear from the opinion of the author that the work serves to reveal all the details of the khanate period. Of course, every nation has its own history, its own experiences. In expressing this history, experiences, customs, rituals, of course, the writer-creator shakes the pen, relying on our national traditions. It should be noted that the play uses a lot of national words and phrases, which are a small factor in expressing the identity of the Uzbek people, their special traditions.

We know that the novel "The days gone by" was also recreated in a foreign language in foreign countries, that is, translated into German and English. Of course, translating such an original work from one language to another requires a great deal of knowledge and translation skills from the translator so that the translated work does not lose its charm. This is because many national words used in the play may not have equal equivalents in other languages, but the translator must be able to choose the right way out of this. We also know from the rules of "translation theory" that it is possible to explain non-equivalent terms from one language to another, but devoting oneself to this thing also bores the reader, making it a little difficult to read the work. The solution to such problems can be achieved through a lot of research, which requires real work. The following is an excerpt from the work, which brings to your attention the Uzbek national traditions, national expressions.

"Uzbek oyim was about fifty-five years-old woman. She was incompetent but very strict to her husband. She was not strict only to her husband but to the women of Tashkent as well. The other women couldn't do anything without Uzbek oyim in their feasts, funerals and in other ceremonies. Their doors were always open every time for her, the women who were about to marry their daughters, to choose a bride for their sons or who wanted to held circumcision ceremony just couldn't do anything without Uzbek oyim's advice. All women's wishes in their marry-making days, in their feasts were carried out without a word by their husbands; if Uzbek oyim participated. They could say their husbands that it was Uzbek oyim's order. Even women's husbands obeyed her. So, we can say that she had a great impact on everybody, both women and men. Uzbek oyim didn't want to go to all wedding ceremonies".

If we look at the passage from the work, in this small passage we can find many national words and phrases that are typical of the Uzbek nation, but there are words that are in the Uzbek language itself also need to be explained. As we become acquainted with the interpretations of certain words taken from the work, it takes a great deal of knowledge and skill on the part of the translator, as we have said to translate such nationalist words and phrases from one language to another. In addition to the knowledge of translation studies, the knowledge required of a translator is to be



fully acquainted with the language, customs and national traditions of the people he is translating from.

Along with the description of Uzbek national traditions and customs, the play beautifully depicts the loyalty, courage, bravery, as well as wisdom of the Uzbek woman through the image of Kumush:

"In ten minutes qorboshi, who was listening to qushbegi's story impatiently, stood up and:

- Permit me to leave and attend the execution of verdict? - asked he.

Nearly he could finish his words; Pirmat appeared and bowed to qushbegi:

-One woman is asking permission to come in, will she be permitted?

Qushbegi let qorboshi leave and told Pirmat to lead the woman inside.

Qorboshi was in doubt, because of that unexpected visit of a woman. He was eager to know about the complain of that strange woman, but he had already asked permission to leave, that's why he had to leave. While he was leaving, a woman in old vein entered the room and bowed to qushbegi. The woman was excited and worried. Qorboshi's doubt became stronger and he decided to stand behind the door.

The woman took off her shoes in a hurry, and looked for something, being inside the vain. Qushbegi was surprised and said:-Sister, come in and tell us your complain.

The woman came in, came up to qushbegi, handed him something and returned to the door. The thing, handed by woman was a sheet of folded paper. Qushbegi started opening paper slowly

-May God bless you, please be quick otherwise you will be guilty for two innocent men's death!

After these words of the woman, officials looked at each other. Qushbegi quickly opened the letter and started reading a long letter written with thick pencil. He read the letter for a long time and everybody became impatient. Approaching the end of the letter Qushbegi called Pirmat.

- Pirmat, Pirmat!

Pirmat ran up to him.

- Yes, my lord!

Qushbegi's voice sounded very strange:

- Be quick and bring back those two sentenced men. Tell my order to qorboshi.

Pirmat bowed and informed about qorboshi's presence.

-Call him!

Qorboshi entered and bowed.

-It is good, that you didn't leave. Go with Pirmat and bring back those two men, as soon as possible.

Qorboshi felt that his doubt was reasonable, looked at the woman and asked:

- Why, my lord?

- It isn't time for discussing the reason now, be quick!

Qorboshi bowed and went out with Pirmat. After him qushbegi cursed and looked at his officials. Now the woman calmed down a little. Qushbegi began reading the letter again. Officials were still staring at the letter and the woman. Qushbegi read the letter twice and looked at the woman.

- Sit down, sister,-he said.

While she was sitting, her silk dress atlas and gentle hands were seen from the inside of the paranja. Qushbegi looked through the letter .The letter was baggy. The letters were partially effaced. Then he asked the woman.

- Sister, who are you for Qutidor and Otabek?

- I'm Qutidor's daughter and Otabek's wife.

After her words officials looked at each other.

- Why didn't you bring it earlier?

Kumushbibi became afraid of his question; she thought that it was late. That's why she asked in trembling voice.

- Is it too late?

- No, no, daughter - said qushbegi - I mean, why didn't you bring it yesterday or the day before yesterday.

Kumushbibi sighed with relief and said: I've found it only today□

- Didn't you see the letter before you mean, did you?

- No, I didn't.

- Where did you find it?

- It was in his old kamzol's pocket.

Then qushbegi handed the letter to Azim ponsadboshi, who was sitting next to him saying to him to read it, as well

He addressed to Kumush.

- Are you educated?

- Yes, I am.

- Did you know before your husband's action against the government?

- What action?

- For example, those actions for which we were going to hang your father and husband

- That's wrong, they are innocent.
- Who told you that this letter would save your husband from the death?
- I have guessed it myself.
- Then you knew about your husband's illegal actions?
- No, sir-said Kumush..."

This passage from the work depicts the wisdom, courage and devotion of the Uzbek woman Kumush. Moreover, the injustices of that time, as well as the ugly people who do not shy away from anything for their own benefit, are beautifully expressed through the images of "Homid" and "Korboshi". If we read the passage better, we can see the phrases typical of the Uzbek nationality- "kamzul", "taqsir", "Kushbegi", "Korboshi", "paranji", "ponsad" have been used a lot, and translating these words and phrases into another vernacular poses some difficulties.

## CONCLUSIONS

In conclusion, Abdulla Qodiriy's novel "The days gone by", one of the rich legacies of the Uzbek people, not only fully reflects the national traditions of the Uzbek people, but also describes the hardships and injustices experienced by the people at that time. The play vividly reveals the struggles for the throne between the khanates and the lives of ordinary people who suffered as a result of these struggles. As we know every nation is proud of its history, traditions and it would consider an offence if the translator does not manage to convey the national coloring or if he conveys it wrong. That's why the translator must be very attentive and careful with any kind of literary work.

## REFERENCES

1. Jackson K.Kellogg. Indian University, Dept.of Central Eurasian Studies, 2009.
2. Soviet Uzbekistan, 1990, № 9-son
3. Qodiriy A. "The days gone by" translators:I.M.Tukhtasinov, O.M.Muminov, A.A.Khamidov.-T.:mashhur press,2017
4. [www.google.com.Qodiriy.html](http://www.google.com.Qodiriy.html)

## CONDITION OF CULVERTS ON THE HIGH-SPEED SECTION OF THE TASHKENT-SYRDARYA RAILWAY LINE

**Elyorbek Begaliyevich Abdualiyev**

Tashkent State Transport University, Tashkent, Uzbekistan

**Movjuda Mikhaliyovna Mirkhanova**

Tashkent State Transport University, Tashkent, Uzbekistan

**Shukhrat Shavkatovich Makhamadjonov**

Tashkent State Transport University, Tashkent, Uzbekistan

### ABSTRACT

This article shows the hydraulic calculation of culverts, which are the most common type of artificial structures in roads and railways. For the passage of water at the intersections of watercourses with the roadbed, culverts are arranged, which, depending on the topographic, hydrological, geological and other conditions, can be of various types.

**Keywords:** Culverts, bridges, pipes, chutes, duckers, earthwork.

### INTRODUCTION

The role of Railways in the development of the country's economy, the increase in export potential and the supply of goods to consumers is of great importance. It is not surprising that the railways are called the blood vessels of the country's economy. Therefore, great importance is attached to the development of railway networks and the maintenance of Railways in operation and the maintenance of cargo capacity at the required level[1]. Pipes under the embankment on the railways and make up half of all artificial structures, and these are the most common artificial structures. The scope of application of the pipes is mainly due to the fact that small running water flows from time to time, that is, when it rains and snow melts, ensure that the dressing waters pass without damaging the railway network[2].

The main regulatory documents in the design of culverts are building codes and regulations. Culverts are designed to pass the maximum estimated costs of a certain probability of exceeding. The probability of exceeding is determined depending on the type of road (railway, automobile), the type of structure (bridge, pipe), the category of road (I, II...V). As a result of hydraulic calculations, the following

parameters should be established that determine the main dimensions of the structures [3]:

a) the greatest depth in front of the structure, which determines the height of the road embankment;

b) the depth of water at the entrance and in the structure, which determines the mode of flow and filling of the water pipe;

c) the depth of the water and the speed at the exit of the structure, according to which the size and type of fortifications at the exit are assigned;

d) the depth of erosion at the end of the fortifications, the size of which is assigned to the dimensions of the structures of the water-breaking elements. The required hydraulic and structural conditions can be met by different versions of culverts that differ in cost. The optimal construction option should be established by a technical and economic comparison of the options[4].

By hydraulic operation, culverts are classified:

1. According to the conditions of the flow entrance, flat and sloping pipes are distinguished.

2. By the nature of the roughness of the inner surface of the pipe:

- technical, smooth (concrete, reinforced concrete, cast iron, etc.);
- corrugated (metal, plastic, etc.).

3. By the effect of length on throughput:

- short, in which the length does not affect the throughput;
- long, in which the length affects the throughput (Figure 1).

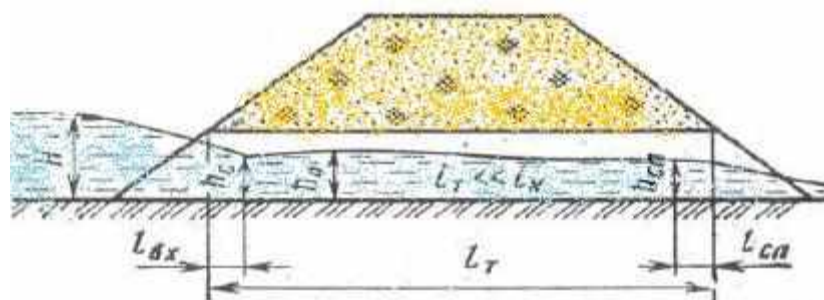


Fig. 1. Flow diagram of water in the pipe:

$H$  – head in front of the pipe;  $h_c$  – flow depth in the compressed section;  $h_0$ -normal water

depth;  $h_{sl}$  – water depth at the beginning of the discharge section;  $l_{xx}$  – length of the inlet section;

$L_T$  – the length of the pipe;  $l_{sl}$  – the length of the drain section;  $i_T$  – the slope of the pipe;  $i_k$ -the critical slope[5].

## LITERATURE REVIEW

Culverts operate depending on the amount of water intake in front of the pipe in non-pressure mode, semi-pressure mode and in pressure mode. Non-pressure mode of operation is formed if the backstop is less than the height of the pipe at the inlet or exceeds it by no more than 20%. In the non-pressure mode, the free surface above the flow is preserved and calculated by the formula:

$$Q_c = \varphi_B * \omega_c * \sqrt{2 * g * (H - h_c)}$$

$Q_c$  – flow rate of water passing through the structure;

$\omega_c$  – the area of the compressed section in the pipe, calculated at  $h_c = 0.5H$ ;

$\varphi_B$  – speed coefficient in non-pressure mode,  $\varphi_B = 0,82$ ;

For rectangular pipes:  $Q_c = 1.35bH^{3/2}$ .

The semi-pressure mode is formed when  $1,2h_T < H < 1,4h_T$

In the semi-pressure mode, the free surface above the flow is preserved. A funnel is formed in front of the pipe, in which all floating objects that can clog the holes of the pipe can be tightened. Semi-pressure mode is unstable, it can break down to non-pressure or pressure mode.

$$Q_c = \varphi_B * \omega_T * \varepsilon * \sqrt{2 * g * (H - h_c)}$$

$h_c = 0.6h_T$

$h_T$  – pipe inlet height;

$\varphi_p$  – speed coefficient of the semi-pressure mode  $\varphi_p = 0,85$

$\omega_T$  – total cross-sectional area of the entrance;

$\varepsilon$  – the coefficient of lateral compression;  $\omega_T$  it is easy to calculate for both circular and rectangular cross-sections.

The pressure mode is formed at  $H > 1,4h_T$ . At the beginning of the pipe, a vacuum zone is formed at the entrances of the head, which can lead to the destruction of the embankment above the pipe. In order to eliminate the vacuum zone, the inlet head is arranged with a curved outline so that the flow smoothly enters the curve.

$$Q_c = \varphi_B * \omega_c * \sqrt{2 * g * (H - h_c) - (i_w - i)}$$

$\Phi_H = 0,95$  – the speed ratio of the pressure mode;

$l$  и  $i$  – the length and slope of the pipe;

$i_w$  – the slope of the friction;

$i_w = Q_0^2 / K_0$

$K_0$  – flow characteristics of a fully filled pipe[6].

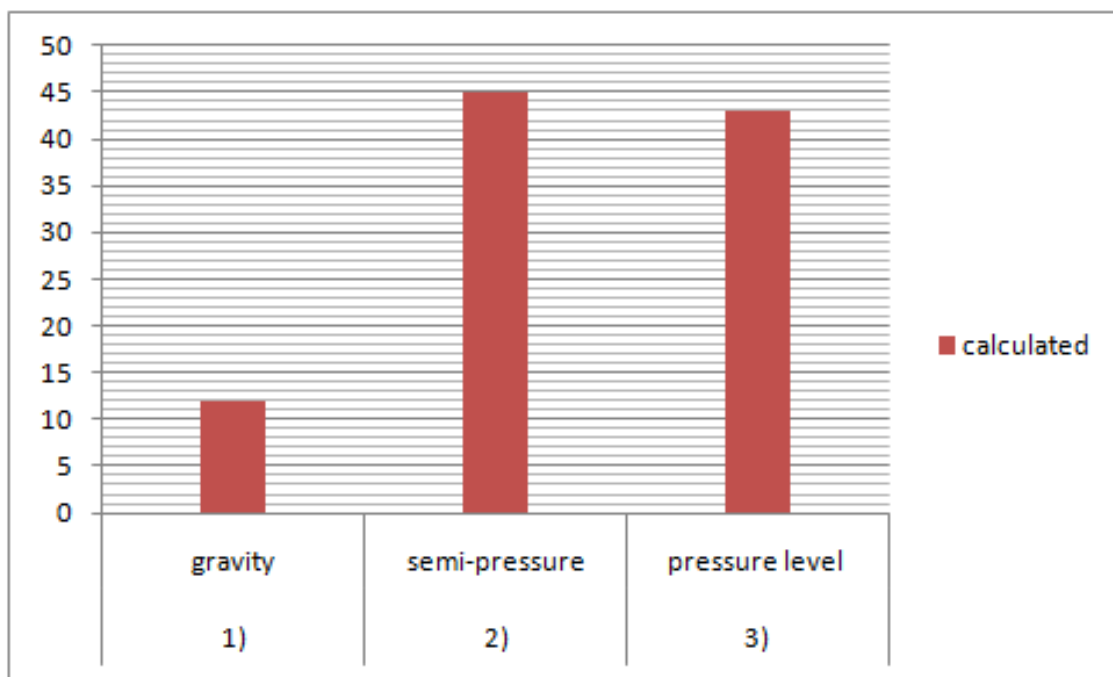


**DISCUSSION**

During the study period, Tashkent-Sirdarya direction was chosen as the experimental site. This is because the uchachtka direction is characterized by high-speed and high-speed trains. For this reason, the technical case of the road in such networks is of great importance. We can see the case of artificial structures in the railway network from the tables presented below[7].

Table-1

№	Pipe states	Quantity KM3367-3436 pieces	%
1)	Gravity	12	15
2)	semi-pressure	45	49
3)	pressure level	43	46



**RESULTS**

On the Tashkent-Syrdarya section, the design and condition of culverts are shown in 2-tables.

Table-2

№	Pipe states	Quantity KM3367-3436 pieces	%
1)	gravity	36	59

2)	semi-pressure	2	3
3)	pressure level	23	38

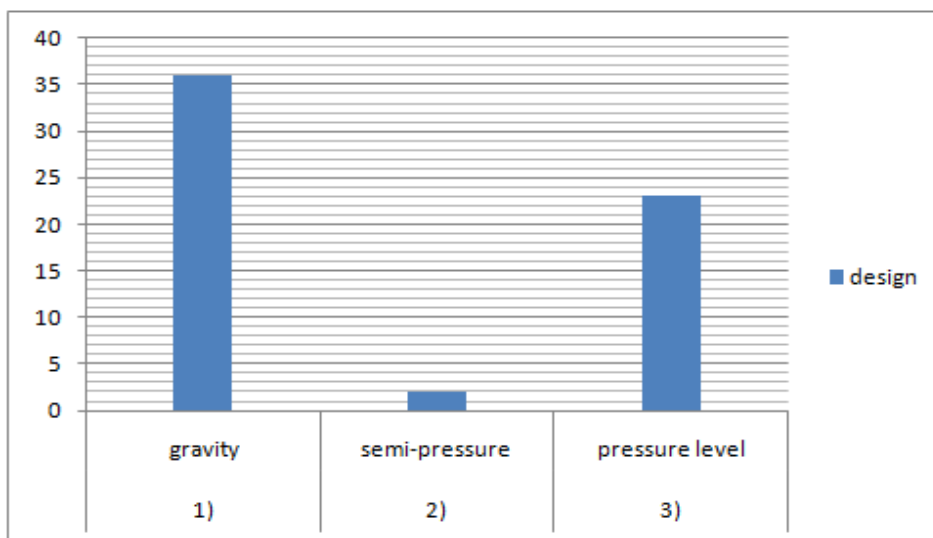
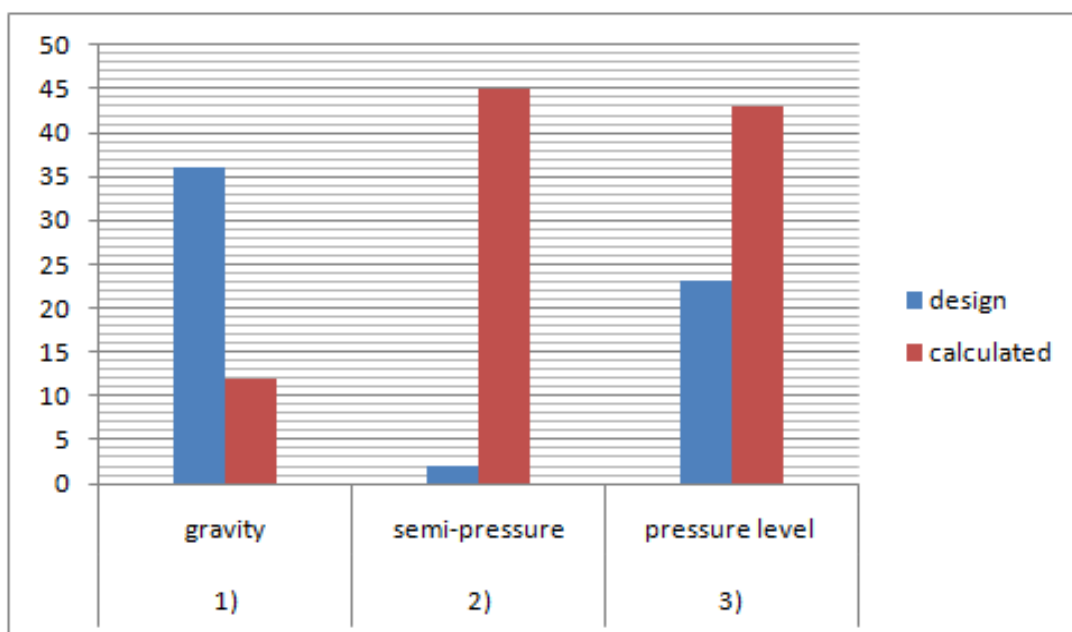


Table-3

№	Pipe states	Quantity KM3367-3436 pieces	
		Calculated	Design
1)	gravity	36	12
2)	semi-pressure	2	45
3)	pressure level	23	43



## CONCLUSION

Based on the results of culvert studies, it is necessary to study the condition of culverts located on high-speed and high-speed lines and their impact on the safety of train traffic. It is necessary to conduct detailed surveys of the condition of culverts on high-speed sections, as pipe failures negatively affect the condition of the track structure and rolling stock.

## REFERENCES

1. S.T. Djabbarov. Kompleks design of new railways. 2018. -156p/
2. V. M. Lisov Road culverts. - M.: Inform. - ed. center "TIMR", 1998. - 140 p.
3. Abdualiev E.B., Embergenov A.B. Case of waterproofing pipes on railways (<https://www.scientificprogress.uz/> International Scientific-Practical Distance Conference «The 21st Century Skills for Professional Activity»(2021),( pp. 184-185).
4. Abdualiev E.B., Uralov A. Sh. Culverts on the railway track <https://www.scientificprogress.uz/> International Scientific-Practical Distance Conference «The 21st Century Skills for Professional Activity»(2021), (pp. 186-188).
5. Abdualiev E.B., Abdukarimov A.M. Increase of productivity and reliability of control of rails. Architectural and construction science and period materials of the Republican scientific and practical conference part №. 2 T.: 2017y. 24-26p.
6. Abdualiyev, E.B. (2019) "Research of surface condition of the rails rolling on sections of high-speed and high-speed train traffic, ," *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers:* Vol.15:Iss.2,Article14.Available at:<https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss2/14>
7. Abdualiyev, E.B. (2019) "Research of surface condition of the rails rolling on sections of high-speed and high-speed train traffic," *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers:* Vol.15:Iss.3,Article4. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss3/4>

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИЗМА ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**Светлана Михайловна Селиманова**

Доктор юридических наук, профессор, Академия Министерства внутренних дел  
г.Ташкент. Республика Узбекистан

[selimanova@inbox.uz](mailto:selimanova@inbox.uz)

**Турсунова Сабина Равшановна**

самостоятельный соискатель

Академии Академия Министерства внутренних дел

[sabinatursunova1996@gmail.com](mailto:sabinatursunova1996@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье на основе изучения норм национального законодательства, мнений отечественных и зарубежных ученых проанализированы вопросы обеспечения безопасного туризма в Республике Узбекистан. Отмечается, что туристическая индустрия на сегодняшний день является одной из стратегических отраслей, способствующих быстрому развитию регионов, повышению доходов и уровня жизни населения, а также повышению инвестиционной привлекательности. В нашей стране предпринимаются меры по развитию туризма, принята и реализуется «Концепция дальнейшего развития туризма в Республике Узбекистан на 2019-2025 годы». Дальнейшее развитие и совершенствование туристского потенциала страны, регулирование отношений в сфере туризма, устойчивое развитие туризма и улучшение его возможностей, расширение туристического сектора, развитие туристской инфраструктуры в стране и обеспечении значительного увеличения потока туристов предполагают необходимость совершенствования правовых и организационных мер по обеспечению безопасного туризма. На основе проведенного исследования сформулированы научно-обоснованные предложения и рекомендации направленные на совершенствование данной сферы.

**Ключевые слова:** туризм, объекты туризма, безопасный туризм, силы и средства обеспечения безопасного туризма, административно-правовые нормы, система, права граждан.

## ENSURING THE SAFETY OF TOURISM BY THE INTERNAL AFFAIRS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Svetlana Mikhailovna Selimanova**

Doctor of Law, Professor, Academy of the Ministry of Internal Affairs of Tashkent  
[selimanova@inbox.uz](mailto:selimanova@inbox.uz)

**Sabina Ravshanovna Tursunova**

Independent Researcher  
Academy of the Ministry of Internal Affairs  
[sabinatursunova1996@gmail.com](mailto:sabinatursunova1996@gmail.com)

### ABSTRACT

The article analyzes the issues of ensuring safe tourism in the Republic of Uzbekistan on the basis of studying the norms of national legislation, opinions of domestic and foreign scientists. It is noted that the tourism industry today is one of the strategic industries contributing to the rapid development of regions, increasing incomes and living standards of the population, as well as increasing investment attractiveness. In our country, measures are being taken to develop tourism, the «Concept for the further development of tourism in the Republic of Uzbekistan for 2019-2025» has been adopted and is being implemented. Further development and improvement of the country's tourism potential, regulation of relations in the field of tourism, sustainable development of tourism and improvement of its capabilities, expansion of the tourism sector, development of tourism infrastructure in the country and ensuring a significant increase in the flow of tourists suggest the need to improve legal and organizational measures to ensure safe tourism. On the basis of the study, scientifically grounded proposals and recommendations were formulated aimed at improving this area.

**Keywords:** tourism, tourism objects, safe tourism, forces and means of ensuring safe tourism, administrative and legal norms, system, citizens' rights.

### ВЕДЕНИЕ

Развитие туризма в Республике Узбекистан является динамично развивающейся отраслью экономики. Как отметил глава государства «...В настоящее время одно из перспективных отраслей, приносящих высокий доход национальной экономике, является туризм»[1].

При этом необходимо обеспечить туристам, желающим побывать в нашей стране, удовлетворяющий их потребностям отдых в соответствии с международными стандартами. Для того чтобы выдержать конкуренцию в сфере туризма, Республики Узбекистан необходимы не только денежные вливания, но и прочная законодательная база по правовому обеспечению туристской деятельности, которая позволит всем участникам данных отношений чувствовать себя максимально защищенными.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Необходимо отметить, что на сегодняшний день туризм является одной из самых доходных отраслей. Из года в год в мире наблюдается устойчивая тенденция роста числа международных туристов. Например, в 2018 году этот показатель достиг 1,4 млрд., а туристский экспорт составил 1,7 трлн. долларов США. Таким образом, страна, обладающая туристическим потенциалом, просто обязана развивать туристическую индустрию. Узбекистан, безусловно, относится к числу таких стран[2].

На сегодняшний день в Узбекистане проводятся кардинальные реформирование отрасли. Его целью является преобразование туризма в стратегическое направление развития национальной экономики, которое обеспечит ее диверсификацию и ускоренное развитие регионов. Необходимо отметить, за последнее время в сфере туризма было принято более 55 законодательных актов различного уровня, которые способствовали обновлению отрасли в целом, был принят Закон Республики Узбекистан «О туризме», основными принципами которого являются:

- приоритет защиты прав, свобод, законных интересов и безопасности туристов, экскурсантов и субъектов сферы туризма;
- устойчивость развития туризма и создание для этого благоприятных условий;
- государственная поддержка предпринимательства и развитие конкуренции в сфере туризма;
- гласность и открытость в сфере туризма [3].

Подтверждением служат то что, сегодняшний день для граждан 86 стран установлен безвизовый режим, а граждане 77 стран имеют возможность получения электронных виз, которых выдано уже более 59 000. Таким образом, Узбекистан становится все более открытым и привлекательным для иностранных туристов направлением [2].



Принятие Указов Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по ускоренному развитию туризма в Республике Узбекистан», «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере транспорта» является продолжением реформ и обеспечения общественной безопасности в сфере туризма[5].

В соответствии с Концепцией развития сферы туризма в Республике Узбекистан в 2019-2025 годах определены основные направления:

1) совершенствование нормативно-правовой базы в сфере туристской деятельности, имплементация международных норм и стандартов, направленных на создание благоприятных условий для развития туристской отрасли;

2) развитие инфраструктуры туризма и сопутствующей инфраструктуры во всех регионах республики с учетом потребностей и запросов туристов;

3) развитие транспортной логистики, расширение внешних и внутренних маршрутов, повышение качества транспортных услуг;

4) принятие комплексных мер, предусматривающих снижение влияния сезонного фактора путем диверсификации туристского продукта и услуг, ориентированных на различные сегменты туристского рынка;

5) развитие внутреннего туризма, обеспечивающего стимулирование активности субъектов туристской деятельности, ориентированных на удовлетворение потребностей в туристских услугах внутри республики;

6) продвижение туристского продукта Республики Узбекистан на внутреннем и внешнем туристских рынках, укрепление имиджа страны в качестве безопасного для путешествия и отдыха;

7) совершенствование системы подготовки специалистов высокой квалификации, переподготовки и повышения квалификации работников, оказывающих услуги и др.[6]

## ОБСУЖДЕНИЕ

Так в целях обеспечения безопасного туризма Управление координации обеспечения безопасного туризма Министерства внутренних дел Республики Узбекистан и его территориальные подразделения осуществляют функции по обеспечению безопасного туризма на объектах транспорта, в первую очередь в составах поездов туристского направления, осуществляются подразделениями по обеспечению безопасности на транспорте, а также охране общественного порядка на объектах материального культурного наследия; регистрируют и

осуществляют учет сообщений и заявлений о преступлениях и происшествиях на объектах транспорта осуществляется в централизованном порядке дежурными частями подразделений по обеспечению безопасности на транспорте, рассмотрение и принятие решений по административным правонарушениям, подведомственным органам внутренних дел, совершенным в пути следования железнодорожным транспортом туристского направления, осуществляется непосредственно в составах поездов путем поэтапного введения должностей сопровождающих инспекторов по профилактике для эффективного обеспечения в них общественной безопасности; предупреждение и пресечение нарушений безопасности дорожного движения вблизи железнодорожных вокзалов и аэропортов осуществляется подразделениями по обеспечению безопасности на транспорте совместно с территориальными органами внутренних дел и др[6].

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Уместно при этом сделать оговорку, что система туризма в целом, все чаще становится объектом посягательств со стороны организованной преступности, в том числе в целях хищения имущества туристов, совершения насильственных действий в отношении их, осуществления террористической и экстремистской деятельности. Риски, связанные со стремительным распространением эпидемий опасных заболеваний, также являются серьезной проблемой как для Республики Узбекистан, так и для других государств. Это позволяет говорить о безопасности туризма как об одном из элементов национальной безопасности Республики Узбекистан.

Таким образом, при подходе к безопасности туризма как к одному из стратегических направлений национальной безопасности Республики Узбекистан необходимо разработать организационно-правового механизма разрешения противоречий между частными интересами отдельной личности, связанными с беспрепятственной реализацией ее свободы передвижения и иных прав при совершении путешествий, и публичными интересами общества и государства, заключающимися в необходимости укрепления национальной безопасности страны и, как следствие, в установлении новых и (или) модернизации действующих требований и мер обеспечения безопасности туризма.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представляются необходимыми формирование эффективных механизмов защиты прав и законных интересов туристов, организация оказания качественных, безопасных и доступных услуг индустрии туризма при одновременном всемерном содействии гражданам в реализации их прав и свобод при совершении путешествий. Ключевыми моментами также являются: обеспечение общественной и государственной безопасности, охрана окружающей среды, защита сферы туризма от воздействия природных, техногенных и социальных угроз безопасности, в том числе от административных правонарушений, противоправных посягательств со стороны организованной преступности и др.

## REFERENCES

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 22 декабря 2017 года
2. [www.uza.uz/uz](http://www.uza.uz/uz)
3. Закон Республики Узбекистан «О туризме» от 18 июля 2019 г., № ЗРУ-549
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере транспорта» от 1 февраля 2019 года № УП-5647
5. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по ускоренному развитию туризма в Республике Узбекистан» от 05.01.2019 г. N УП-5611.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по внедрению эффективной системы обеспечения общественной безопасности на объектах транспорта и туризма» от 6 марта 2019 г., № ПП-4229.

## ЎЗБЕК ХАЛҚ ЧОЛҒУЛАРИ ПРОФЕССИОНАЛ ОРКЕСТРЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ВА РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНЛАРИ

**Муштариёбону Худайбердиева**

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ўзбек халқ чолғуларини шаклланиш ва ривожланиш жараёнлари ва босқичлари илмий тадқиқ этилиб, бугунги кунда мусиқа йўналишидаги ўзбек халқ чолғуларини ўрни тўғрисида асосли далиллар келтирилган.

**Калит сўзлар:** чолғу, мусиқа, овоз, ҳаракат, истедод, такомиллаштириш, темп, маҳорат.

## PROCESSES OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ORCHESTRA OF UZBEK FOLK INSTRUMENTS

**Mushtariybonu Khudayberdieva**

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

### ABSTRACT

This article is a scientific study of the processes and stages of formation and development of Uzbek folk instruments, and provides solid evidence on the role of Uzbek folk instruments in the field of music today.

**Keywords:** instrument, music, voice, movement, talent, perfection, temp, skill.

### КИРИШ

Кўп овозли мусиқа тарғиботчиси, ўзбек халқ чолғулари профессионал оркестрлари республикамизда ўтган асрнинг ўттизинчи йиллари охиридан бошлаб шаклланиб бошлаган. Тарихдан маълумки 1928 йили Самарқанд шаҳридаги мусиқа ва хореография илмий-тадқиқот институтида миллий чолғуларни яшаш услублари, маҳоратлари, тембрлари, товуш қаторлари, диапазонлари, ижрочилик техник имкониятлар ва бошқа кўрсаткичлари атрофлича илмий асосда ўрганила бошланган эди. В.А.Успенский, Н.Н.Мироновлар бошчилигидаги бир гуруҳ соҳа мутахассислари, созандалар шунингдек миллий чолғулар усталари бу ишга жалб қилингандилар. Гуруҳга кейинчалик таклиф этилган А.И.Петросянс ўн икки қаторли бир хил температура асосида ўзбек миллий чолғуларини реконструкция қилиш гуруҳига раҳбарлик қила бошлайди. У рус халқ чолғулари оркестрининг ташкилотчиси

(биринчи оркестр 1888 йили фаолиятини бошлаган) В.Андреев ғоялари ва тажрибасига таянган ҳолда ўз изланишларини олиб борди.

Ашот Иванович Петросянц ва гуруҳдаги ҳамфикр-мутахассислар бу борадаги илк изланишлари, тажриба-синовлари муваффақиятли чиқди. Ундан илҳомланган гуруҳ аъзолари энди янги қайта яратилган чолғулар асосида уларнинг оиладош чолғу асбобларини барпо этиш устида илмий асосланган изланишлар олиб боришди. Шунинг баробарида ўз мақсадларига эришиш йўлида таниқли моҳир халқ чолғулари усталаридан Шораҳим Шоумаров, Усмон Зуфаров (кейинчалик Ўзбекистонда хизмат кўрсатган санъат арбоби) Матюсуф Харратов, ёш истеъдодли усталардан Сирожиддин Мухитдинов, Абдунаби Абдуғофуров (кейинчалик Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходимлари) ва бошқалар ҳам жалб қилиндилар. Натижалар ижобий бўлгач энди халқ чолғулари оркестри тузиш асосий мақсадлардан бирига айланди.

1936 йили ўзбек давлат филармониясига асос солиниб, кўплаб тузилинаётган бадий жамоалар (улар «цех» деб номланарди) қатори, 98 кишилиқ катта ашула ва рақс ансамбли ҳам, санъат устаси, бастакор кейинчалик Ўзбекистон халқ артисти Тўхтасин Жалилов раҳбарлигида ўз фаолиятин бошлайди. Таниқли пианиночи А.И.Подгорний ва ёш композитор, кейинчалик Ўзбекистон халқ артисти, мустақил диёримиз мадҳиясининг муаллифларидан бири (сўзи Ўзбекистон Қаҳрамони Абдулла Орипов қаламига мансуб) Мутал Бурҳоновлар филармония бадий жамоалари артистларига мусиқа назариясидан дарс бера бошлашади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

1937 йили Н.Миронов 98 кишилиқ ўзбек халқ чолғулари катта ансамбль таркибидан 24 нафар истеъдодли созандаларни танлаб, уларга мусиқа назарияси ва бошланғич гармония асосларини кунт билан ўргата бошлайди. Тез орада оркестр ижрочилигининг кўп қирраларини ўзида жам қилган, ўзбек халқ чолғулари оркестрини тузади. Янги жамоа таркибига миллий созлар билан бирга фортепиано, труба ва трамбон каби чолғулар ҳам киритилади. Янги мусиқий жамоа ўзининг ижрочилиқ маҳоратининг юксаклиги туфайли, мусиқа шинавандалари ва мутахассисларининг назарига тушади. Илмий асосда ўтказилган халқ чолғуларининг такомиллаштириш жараёнлари изланишлар натижасида 1938 йилнинг ноябрь ойида, юқорида қайд этилган оркестр асосида ўн икки қаторли бир текс температурали (булар; най, пикколо, пирма, тенор, бас чанглар, прима рубоб, прима, секунда, альт, бас, контрабас дуторлар, прима, альт бас, контрабас ғижжаклар ва бошқалар) оркестри ташкил топди.

Оркестр бош дирижёри ва бадий раҳбари этиб Ўзбекистон санъат арбоби, Давлат мукофотини совриндори, Қорақалпоғистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, профессор Ашот Иванович Петросянц тайинланади. Кўп вақт ўтмай оркестр жамоаси Иккинчи жаҳон уруши туфайли ўз фаолияти вақтинча тўхтатишга мажбур бўлди. Қанчадан-қанча қийинчиликлар бўлишига қарамай, оркестр 1943 йилидаёқ яна ўз фаолиятини тиклади.

1948 йилда Тошкент консерваториясида халқ чолғулари факультетининг ташкил этилиши ҳамда бастакор ва композиторларнинг оммавий мусиқа жанрларига мурожаат қилишлари оркестрнинг ижодий камолатида муҳим аҳамият касб этди. Натижада миллий дастурга асос солинди, тингловчиларнинг таҳсинларига сазовор асарлар яратилди. Орадан бир йил ўтгач, 1949 йил ноябрида композиторларнинг III анжуманидан ишига жалб этилди. Оркестрнинг анжуман концертларидаги чиқишлари катта муваффақият қозонди.

Оркестр 1951 йил ноябрида ўзбек адабиёти ва санъати декадаси қатнашчилари сафида Москвада концертлар бериш шарафига муяссар бўлди. Шундан сўнг у Украина, Латвия, Литва, Эстония, Озарбайжон, Арманистон, Грузия каби давлатларда Россиянинг Санкт-Петербург, Калуга, Мурманск, Қозон ва бошқа шаҳарларида ўзбек миллий мусиқа санъатини, композиторлар асарларини ташвиқот қилди. 1957 йилда оркестрнинг ёшлар таркиби халқ чолғулари оркестрларнинг Халқаро танловида муваффақиятла қатнашиб, Олтин медаль соҳиби ва лауреат бўлишди.

1966 йили оркестрга Ўзбекистон халқ артисти, таниқли устоз санъаткор Тўхтасин Жалилов номи берилди. Оркестр дастурининг бойиши ва ижрочилик маҳоратининг ошишида унга дирижёрлик қилган Л.Султонова, Х.Изомов, А.Ливиев, Н.Алимов, А.Баҳромов, С.Каримов, С.Жалил, Ф.Назаровлар шунингдек 1958 йилдан оркестр жамоасининг бадий раҳбари ва бош дирижёри вазифасини бажарган Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист Саид Алиев ва бошқаларнинг муносиб ҳиссалари бор. 1976 йилдан бери оркестрга Ўзбекистон халқ артисти, профессор Фаруқ Содиқов бадий раҳбар ва бош дирижёрлик қилиб келмоқда. Шу давр мобайнида Фаруқ Тожиевичга дирижёр сифатида унинг шогирди, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист Абдувоҳид Муборақов ёрдам беради. Ўзбек халқ куй ва кўшиқлари, мумтоз дурдоналаримиз, жаҳон классик ва ўзбек композиторлари асарлари алоҳида ўрин тутди. Жамоа ижрочиликда эришган ютуқлари учун 1980 йилда «Давлат оркестри», 1991 йилда Республикада ягона «Академик оркестр» унвонига сазовор бўлди.



## МУҲОКАМА

Оркестр нуфузли халқаро мусиқа фестивалларида қатнашиб ўзбек мусиқа санъатини муносиб намоиш этиб келмоқда. Мисол тариқасида «Киев баҳори», «Сочи оқшоми», «Белоруссия кузи», Қарағандада ўтказилган «Мусикали Сари-Арка», Самарқанднинг анъанавий «Шарқ тароналари», Халқаро халқ чолғулари оркестрлари фестивали, «Остона Серпер-2006» ва бошқаларни келтириш мумкин.

Оркестр концертларида яккахон хонандалардан Ўзбекистон халқ артистлари: Саодат Қобулова, Вячеслав Гринченко, Фаррух Зокиров, Муяссар Раззоқова, Насиба Абдуллаева, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист Аваз Ражабов, Насиба Сатторова, Нормўмин Султонов, Юнус Тўраев, Баҳром Мавлонов, Дилором Рахматуллаева Халқаро танлов ғолиби Неъматилла Синхабиби, шунингдек яккахон созандалардан Ўзбекистон санъат арбоби Офелия Юнусова, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артистлар Мирза Тоиров, Шукирилла Аҳмаджонов ва бошқа кўплаб машҳур, ижрочилик танловларининг ғолиблари қатнашиб, оркестрнинг обрўсига обрў қўшмоқдалар.

Ўзбекистон композиторлари, рус ва Ғарбий Европа мусиқа санъати классиклари асарларини оркестр ижросида тинглаганимизда беихтиёр «дил торини чертган жамоа бу!» дегимиз келади. Халқимизнинг маънавий бойлигини орттиришдаги, ёшларни нафосат руҳида тарбиялашдаги ишларида янги зафарлар тилаймиз.

Ўзбекистон радиоси қошида 1927 йили Юнус Ражабий бошчилигида миллий халқ чолғулари ансамбли тузилди. Бу ижодий жамоанинг фаолият юритиши республикада мусиқа маданияти ва ижрочилик санъатини юксалтиришда катта аҳамиятга эга бўлди.

Ўзбекистон радиоси қошидаги халқ чолғулари ансамбли асосида янги оркестр тузилди ва ўз фаолиятини муваффақият билан бошлади. 1957 йил май ойида жамоа қайтадан ўз фаолиятини бошлади.

Оркестр бадиий раҳбари қилиб Юнус Ражабий, тайинланди, бош дирижёр лавозимига Ўзбекистон халқ артисти Дони Закиров таклиф этилди. Мана шу икки ижодкорнинг тинимсиз меҳнатлари тўғрисида жамоанинг олдинги мавқеи тикланиб янги ижодий барқарорликка эришилди.

1960 йили Ўзбекистон радиоси қошида мақомчилар ансамбли фаолият бошлади. Янги жамоага Ю.Ражабий бошчилик қила бошлади. Оркестр Бадиий раҳбарлик лавозимига Д.Зокиров лозим топилди. То 80-йилларнинг бошларигача Дони ака икки лавозимда иш олиб бордилар. Оркестрнинг ижрочилик йўлини шакллантиришда, дастурни бойитишда Ўзбекистон халқ

артисти, композитор Дона Зокировнинг хизматлари беқиёсдир. Композиторлардан Мухтор Ашрафий, Сулаймон Юдаков, Собир Бобоев, Мутал Бурхонов, Сайфи Жамил, Фаттоҳ Назаров, Борис Гиенко, Сергей Варелас, Барис Зейдман, Хайри Изомов, Мардон Насимов, Телман Хасанов, Тўлқин Тошматов, Мустафо Бафоев, Фарход Алимов, Хабибулла Рахимов ва бошқа кўпгина ижодкорларнинг асарларини радио оҳанграбо магнит тасмасига ёзишга эришилди. Бугунги кунда бу асарлар радио олтин фондида сақланмоқда.

Оркестрнинг кундалик иш фаолиятини бошқаришда дирижёр Ўзбекистон халқ артисти Р.Муродов, санъат арбоблари, Хайри Изомов, Жўра Шукуров, республикада хизмат кўрсатган артистлар Убайдулла Абдуллаев, Телман Хасанов, Абдусалом Муталов, шунингдек Николай Савинов, Сотволди Каримов, Фазлиддин Юнусов, Дилшод Муталов ва бошқалар турли даврларда фаолият олиб борганлар ва бугунда ҳам ёрдам бериб келмоқдалар.

Ўзбекистон санъат арбоби, Мустафо Бафоев бош дирижёр ва бадий раҳбар бўлиб ишлаган даврда оркестр ижрочилик маҳорати жуда юксак даражага кўтарилиб, «ТЕЛЕ ОПЕРА ДОСТОН», «ТЕЛЕ БАЛЕТ» ва бошқа йирик жанрлардаги асарларни зўр маҳорат билан ижро этиб, ҳақли равишда республикамиздаги етакчи муסיқий жамоалар сафидан ўрин олишга эришди.

Ўзбекистон телерадиоси қошидаги оркестр жамоасига 1989 йили, муסיқа санъати ўсишига, уни дунёга танитишда, миллий муסיқа мероси олтин фондини бойитишда ўзининг беназир хизматлари билан ном қолдирган, устоз Дони Зокиров номи берилган.

## **НАТИЖАЛАР**

Бугунги кунда жамоанинг бош дирижёр ва бадий раҳбари сифатида таниқли созанда, педагог, яхши ташкилотчи, маданият соҳасида кўп йиллар давомида раҳбарлик лавозимларида фаолият олиб бориб хурмат қозонган Ҳикмат Ражабов оркестрдаги яхши анъаналарни давом этирган ҳолда бошқармоқда.

2014-йилнинг октябр ойида икки профессионал жамоалар негизида ягона ўзбек халқ чолғулари Давлат Академик оркестри ташкил этилди ва бу жамоага Д.Муталов раҳбар этиб тайинланди.

Шу кундан бошлаб жамоанинг ҳаётида тўртинчи давр бошланди ҳамда ўзгаришлар томон катта қадам кўйилди. Дирижёр Д. Муталов дастлабки ижодий фаолиятини “Суғдиёна” ўзбек халқ чолғулари давлат камер оркестрида чанг созида ижрочи сифатида бошлади. Д.Муталов бу жамоада ташкил топгандан бошлаб 2010-йилгача чанг сози ижрочиси ва оркестр

концертмейстри лавозимларида фаолият олиб борди. Айни пайтда, Ўзбекистон давлат консерваториясида ҳам педагог сифатида дирижёрлик синфида устозлик қилади. Халқ чолғуларининг хусусиятини яхши билганлиги, ижодий тажрибаси бу жамоада раҳбарлик қилишида жуда кўл келди. Ўзидан аввалги устоз дирижёрларнинг ишларини давом эттирган ҳолда, ютуқ ва камчиликлардан керакли хулосалар чиқариб, ҳозирги кунгача ўз фаолиятини олиб бормоқда.

Бундан ташқари Д.Муталов нафақат, дирижёр, созанда шу билан бирга муסיқий олами кенг бўлган ижодкор, сабабки, у бир неча асарларни ўз ижодий тасаввурлари билан халқ чолғулари учун халқ куйларидан фойдаланиб бетакрор муסיқий матоларни усталик билан жамлади ва бу асарлар оркестрнинг концерт чиқишларида томошабинлар томонидан юқори олқишларга сазовор бўлди. Айни ҳозирги кунда оркестр М.Бафойев, Р.Абдуллаев, А.Мансуров, О.Абдуллаева, М.Отажонов, Н.Норхожавей, Х.асанова, К.Азимовлар билан ижодий ҳамкорлик алоқаларни олиб бормоқда. Бундан ташқари 2 йилдан буён одатга айланган бастакорлар уюшмаси томонидан “Ёш композиторлар халқаро фестивали” ўтказиб келинмоқда ва бу фестивал халқ чолғулари оркестри билан ижодий ҳамкорлик йўлини янада мустаҳкамламоқда. Ушбу фестивалда айни даврда ёш композиторлар К.Азимов, М.Мухторов, С.Камалов, Ф.Назаров, Ж.Чаршемов, Б.Нуркасимов, Н.Эркайев, С.Собировлар ўз асарлари билан иштирок етиб келмодалар. Уларнинг ёзган асарлардаги мавзуларда миллий ўзбек муסיқамизнинг шираларини дархол сезиш мумкин, шуни ҳам айтиш жоизки, улар усталик билан бу мавзуларни ҳозирги замонавий муסיқанинг мураккаб кўринишларига ажойиб тарзда боғлаганлар. Айнан мана шу замонавий йўналишдаги асарларни халқ чолғулари оркестри учун ёзганлар ва бу ижодий асарлар мувоффақиятли чиқиб, ўз самарасини бермоқда.

2019-йилнинг 25-апрелида Халқ чолғулари оркестрининг 80-йиллиги муносабати билан муносиб равишда катта концерт ўтказилди ва бу концертда кўшни мамалакатдан ҳам вакиллар иштирок этдилар.

Ушбу оркестр кўплаб кўринишларда концертлар беради ҳамда юртимизнинг турли вилоятларида ижодий сафарларда бўлади. Агар уларни бирма-бир санасак охирига етишимиз қийин.

Оркестрнинг ҳозирда барча созандалари мохир ижрочи ҳисобланади. Улар орасида мунтазам равишда солистлик қилиб келаётган созандалар мавжуд ва бу ижрочиларнинг барчаси республика ва халқаро танловлар лаурияти бўлишган. Ёғижак басда С.Толипов, найда К. Деонов, Ж.Ахмедов, чангда В. Қурбонов, Ш. Утамуратова, қашқар рубобида Ш. Шавриков, Ш.Абдуллаев, афғон рубобида З. Болтаев, дуторда Ж. аффоров, М. Воҳиджон қизи, зарбли

чолғуларда А.Мансуров, М. Расулов, Ж.Ғуломбеков, Д.Рахимовлар оркестр концертларида ўз чиқишлари билан томошабинлар олқишига сазовор бўлиб келмоқдалар.

«Сугдиёна» ўзбек халқ чолғулари камер оркестри барчамиз учун энг улуғ ва азиз бўлмиш Ватанимиз Мустақиллика эришган яъни 1991 йилдан бери фаолият кўрсатмоқда. Унда 17 нафар, элга танилган созандалар бор. Жамоа бош дирижёр ва бадий раҳбари Ўзбекистон давлат консерваторияси оркестр дирижёрлиги кафедрасининг мудирини, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган артист, профессор Фируза Абдурахимова. Шу ўтган даврда оркестр Россия, Қозоғистон, Германия, Испания, Миср, Жанубий Корея, Франция, Ҳиндистон ва бошқа давлатларда бўлиб ўз ижрочилик маҳорати билан тингловчиларни мафтун этиб келмоқда. 1996 йили Испания (Логроньяда) ХХХ Халқаро Мусиқа фестивалида Лауреат бўлиб, юксак ижрочилик маҳорати учун халқаро сертификатга эга бўлди. Оркестр томонидан олти альбом «Созлар навоси» (1995). Ўзбекистон-Бавария мулоқоти (1998) концерт ансамбли ва «Interfolk» (2000), Британия рок фолк (2004) кантри-мюзик гуруҳлари билан ҳамкорликда, «Ўзбекистон тароналари» ва «Дунё мусиқаси» (2006) чиқарилди. Жамоа 2007 йили «Шарқ тароналари» халқаро мусиқа фестивалида қатнашиш шарафига эришди. Жамоа дастури халқчиллиги, шу билан бирга ижро маҳоратининг юксаклиги билан ажралиб туради. Ундан Шарқ ва Ғарб композиторларнинг асарлари, Ўзбек халқ мусиқа меросининг нодир наъмуналари ҳам муносиб ўрин олган. Оркестр жамоаси замонавий мусиқа ижрочилик қирраларини ўзлаштириб, ўз дастурларини хилма-хиллигини таминлашга эришмоқда. Аваз Мансуровнинг «Мозийдан садо», Дилорам Сайдаминовнинг «Сароб», Ҳабибулла Раҳимовнинг «Ёзув машинкаси», «XX аср мусиқаси» ва бошқаларни мисол тариқасида келтириш мумкин.

«Сугдиёна» камер оркестри жамоаси «Тошкент баҳори», халқ чолғулари ансамбл ва оркестрлари I Халқаро фестивалини ўтказди. Унда узоқ ва яқин хорижий мамлакатларидан келган кўплаб мусиқашунослар, созандалар иштирок этиб бетакрор мусиқа ижрочилик санъатларини халқимизга намоёништиришди.

«Gold Trophy» Биринчи Халқаро мусиқий танловида жамоа «Олтин» диплом ҳамда ғолиблик унвонига сазовор бўлишди. Шунинг баробарида маэстро Фируза Абдурахимова бадий раҳбар ва дирижёр сифатида «Олтин» диплом соҳибаси бўлиш шарафига лойиқ топилди.

## ХУЛОСА

Ҳамюртларимизнинг ижрочилик санъати юксак баҳоланганлиги қувонарли ҳолдир. Шубҳасиз Республикамиздаги бу иждодий жамоалар Юртбошимизнинг «Юксак маънавият – енгилмас куч» асарларида кўтарган масалаларнинг, жумладан мусиқа санъатининг янада ривожлантириш ҳақидаги маслаҳатларидан руҳланган ҳолда Ўзбекистон композиторларининг янги давр талабига тўла жавоб бера оладиган асарларини, шунингдек асрлар давомида бизгача етиб келган халқ дурдона мусиқа меросини «Шашмақом» сингари миллий бойлигимизни кенг тингловчилар оммасиги етказиш йўлида тинмай фаолият кўрсатмоқдалар. Юртбошимиз айтганларидек – «Уйида дутор, доира ёки бошқа чолғу асбоби бўлмаган, мусиқанинг ҳаётбахш таъсирини ўз ҳаётида сезмасдан яшайдиган одамни бизнинг юртимизда топиш қийин десак, муболаға бўлмайди». Ёки – «Юксак бадиият ва ҳаққонийлик, эзгу мақсадларга хизмат қилиш руҳи билан суғорилган асарлар яратиш – барча санъат турлари каби бу соҳа учун ҳам асосий мезон бўлиши табиий», – деганлари қадрлидир.

Оркестрлар дастурларига киритилган мусиқий асарлар марказида эзгулик, пок инсоний муҳаббат, юртга садоқат, инсонни ижобий фазилатларини улуғлаш, тинчликка, тотувликка, виждон эркинлиги сингари улуғ ғоялар туриши билан ҳам тингловчилар меҳрини қозониб келмоқдалар.

Мустақиллик даврида юртимизда мусиқа санъатини кенг ривожланишига йўналтирилган дастур ва режалар амалга ошмоқда, нуфузли халқаро ҳамда республика анжуманлари, танловлар мунтазам ўтаётгани, мумтоз мусиқий меросимизни ёш авлодларга безавол етказиб бериш мақсадида амалга оширилаётган қатор тадбирлар қувонарлидир.

## REFERENCES

1. Вызго Т. Музыкальные инструменты Средней Азии. Т., 1980.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.–Тошкент: «Ўзбекистон», 2014.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайерлаш миллий дастури”. Тошкент, 1997.
4. Мирзиёев Ш.М. “Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз.” – Т.: “Ўзбекистон”, НМИУ, 2017.
5. Акбаров И.А. «Мусиқа луғати». Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1987.
6. Азимов К. Методика работы с самодеятельным оркестром узбекских народных инструментов. Т. 1988.
7. Кароматов Ф. «Uzbekskaya instrumentalnaya muzyka».М. «Музыка», 1987.
8. Одилов А. «Ўзбек халқ чолғуларида ижрочилик тарихи»Т. «Ўқитувчи» 1995.
9. Қодиров Р. Оммабоп мусиқий глоссарий. Тошкент 2016.



## HISTORICAL, PRACTICAL AND THEORETICAL BASIS OF CREATION OF MUSIC TEXTBOOKS FOR GENERAL SECONDARY SCHOOLS

**Mukammal Mirrahmatovna Makhmudova**

The 1<sup>st</sup> year master student, Tashkent State Pedagogical University

### ABSTRACT

The article explores the historical, practical, and theoretical foundations of the creation of music textbooks for general secondary schools. The importance of national music in the education of students, the history of the creation of music textbooks and the essence of modern content were analyzed.

**Keywords:** textbook, music, note, subject, culture, composer, book, students, teacher.

### INTRODUCTION

On November 2, 2020, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev held a meeting on improving the effectiveness of reforms to further develop the public education system. He noted that efforts to expand access to languages were not in demand. In this regard, one of the urgent tasks today is to improve education in the Republic and to create the necessary educational literature on music education.

In the resolution of the President Sh. M. Mirziyoyev "On improving the art of maqom" they spoke about the role of our maqoms (type of traditional Uzbek rhythm) in the world of music and their problems. In particular, they do not use the full potential of the art of maqom in the understanding of our national identity, the comprehensive development of our culture, the education of our people, especially the younger generation in the spirit of high human feelings, the formation of its aesthetic taste and thinking.

In the minds of Oriental scholars, the art of music is scientifically expressed as a factor that forms a sense of morality and sophistication, personal, spiritual and spiritual education, sealed in unique manuals and turned into a spiritual heritage. The National Program ", " Law on Education ", " Music Culture " curriculum also reflect the essence of the mandatory minimum requirements of state educational standards.



## LITERATURE REVIEW

At a time of renewal of national spirituality and enlightenment, it is important to widely cover the history of our lifelong art, study our musical heritage and convey it to our art-loving people. Inheritance from our great ancestors who lived and worked in the past. After gaining independence, the Republic of Uzbekistan has created ample opportunities for in-depth study of the masterpieces. The scholars of the past have always emphasized the invaluable role of music in the formation of man as a person, its divinity and spirituality. In today's world of science and culture, it is imperative to look for effective forms and ways to prepare our future generation for life.

In order to increase the attention to the art of maqom in the country, maqom centers were opened, maqom ensembles were organized in each region. Educational literature on status performance has been published. In particular, the work on maqom performance was carried out in secondary schools. Conditions were created for an interesting and meaningful study of music culture and provided with national musical instruments, as well as cultural centers were established in district centers. his interest in art is growing.

Music textbooks define the specific features, goals and objectives, laws, theoretical foundations and methodological directions of music education in secondary schools. It also focuses on music culture and music performance. Secondary schools, approved in 2000 on the basis of the state educational standard, are called "Music Culture" in the music program and curriculum. According to the program, "the purpose of national music in education is to bring up the younger generation at the level of a cultured person who can inherit the national musical heritage and realize the richness of universal music", that is, to form a musical culture in students.

The music textbooks created for general education schools differ in a number of aspects from other natural science textbooks.

Firstly, music textbooks differ from other school textbooks in that they are artistic and evoke emotional feelings and experiences in students. Music has a very positive effect, in particular, on the mental and moral development of children.

Second, it consists of elements of singing, listening to music, musical literacy, analyzing music and literature from various examples of music history, theory, and performing arts. The third music textbook includes a variety of music exercises for students. Participates in activities such as singing in elementary school, listening to music, musical literacy, rhythmic situations, performing in children's deserts,

creativity, working in the middle class in the middle class: listening, singing, along with musical literacy, musical creativity classes are created.

General educational music textbooks of music have a thematic structure, that is, the themes of the year, quarter and course, the "language" of music, wealth, specific content, other musical arts - color, image, literature, history illuminates its connection with dance. based on a specific sequence.

Today, one of the most important tasks of a music teacher is to improve the scientific and methodological aspects of musical culture in accordance with the requirements of the time. Many textbooks are focused on teaching music culture lessons. Methodological recommendations are given, as well as a wide range of topics for each class on the basis of the state educational standard, works for listening to music of a wide spectrum, musical literacy, artistic and musical analysis of musical works reflected in the life and work of composers are found Musical literacy teaching materials in music lessons improve musical literacy. They help students to practice listening and singing consciously. Playing children's musical instruments in textbooks is one of the types of group performing activities of students. Her role in the classroom is very helpful in discovering and developing the student's musical abilities. Music Textbooks Each classroom textbook is different in its structure.

## LITERATURE REVIEW

The Uzbek musical culture is very ancient. The musical art of the Uzbek people is very rich and varied. Uzbek folk songs and melodies have gained great popularity in the process of historical development. Sometimes sad, sometimes sad, sometimes lively, funny songs have always been companions of people. While we focus on the history of music textbooks in mainstream high schools, many aspects that differ from today's textbooks are certainly ochikinum worthy of the swallow.2

For example, we analyze a textbook written by E. Kenser, E. A. Gudkova for grades 7-8, published in 1969. If students understand the octa and, key in one lesson, the key preliminary tuning exercises in lesson two work on listening in three. Sound tuning exercises have been used in different ways. Designed to work with Legatoli, Stakatoli, Diction. Questions are asked at the end of each song, and the questions at the end of the song are as follows:

How many couplets are in this song?

Is there an insult?

How does is called?

What is the character of the song?

At the end of each topic of the textbook, tasks are given on the topic covered and tasks for repetition. The singing exercises are shown in the example of the note of the exercise, first in stages, quickly, and then very melodiously, connected to each other. The semitones are full ainiominants, 3 (fast, clear and precise for pronunciation). In the original topic of the textbook, the section "Diction" in the topic "Musical literacy" was considered the most useful in the process of singing by schoolchildren.

If his words were pronounced incorrectly while singing, the listener could not understand what he was singing about. These songs are meaningless. Therefore, the correct pronunciation of words in a song is very important, especially in the chorus, that is, in good diction (burro-burroiteish), a clear pronunciation of words reveals not only the meaning of the song, but also the singer. the sound also helped her get better.

## RESULTS

Thanks to independence, special attention has been paid to our centuries-old musical heritage as a part of our national spiritual values, which has allowed students to enjoy the wonderful, diverse and spiritual heritage of our people. In recent years, improving the quality and efficiency of the education system in the country, the formation of modern knowledge and skills in kindergarteners, schoolchildren and students, close cooperation between education systems and science and Systematic work is being done to ensure integration, continuity and continuity of education.

National music is a beautiful artistic expression of the rich spirituality of our people in the sounds of a harmonious psyche, and at the same time, the spirit and nourishment of our society, the builder of a new great state. The textbook for 7th grade was published by O. Ibragimov and J. Sadirov. For students, this textbook helps to instill in the hearts of the ancient and ever-young wonderful songs of our people, as well as provides an opportunity to get acquainted with the local musical traditions that have emerged in different oases of our country.

## DISCUSSION

And these traditions have been formed over a long period of time and are inextricably linked with the processes of life, labor, special ceremonies and holidays in different conditions of our people. In order to study these aspects, Surkhandarya-Kashkadarya, Bukhara-Samarkand musical styles will be studied in the first quarter of the academic year, and Khorezm and Fergana-Tashkent musical styles will be studied in the second quarter.

In the 3rd and 4th quarters, Shashmaqom, Khorezm maqoms and Fergana-Tashkent maqoms will be studied, and conversations will be held on the topic. Activities such as listening to music, speaking, and singing were also widely used. A music dictionary provided at the end of each term will help students expand their knowledge.

### **CONCLUSION**

In conclusion, it can be said that in the textbooks created before the years of independence, the World gave samples of music samples. The textbooks are based on Kabalevsky's method of teaching music. After the years of independence, the content of textbooks was radically changed and immersed in the spirit of the new age. Today's textbooks are equipped with new technology-enriched manuals that meet all modern requirements. With this in mind, we hope that the content of the textbooks used in practice will be further enriched and improved.

### **REFERENCES**

1. Law of the Republic of Uzbekistan on Education. No. 29.08.1997.464-1
2. EA Gudkova, EM Kenzer Ashula textbook for 7-8 grades.T-1965 Teacher.
3. O. Ibrohimov, U.Sadirov. 7th grade music textbook.T-2217.G.Gulom.

## ОЧИҚ АХБОРОТ ТИЗИМЛАРИ ШАРОИТИДА АХБОРОТ-ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ДИНИЙ ВА ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ

**Фотима Нуриддин кизи Матаганова**

Ўзбекистон халқаро ислом академияси 2-курс магистранти

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада очик ахборот тизимлари шароитида ахборот-психологик хавфсизликни таъминлашда ҳар бир ёш маълум бир кўникма ва билимларга, динийта дунёвий илмларнинг моҳиятини тушуна олиш қобилиятига эга бўлиши, дунёда кечаётган сиёсий ва иқтисодий жараёнларга бефарқ бўлмаслик лозимлиги ўрганилган.

**Калит сўзлар:** глобаллашув, интернет, ахборот, ахборот-психологик хавфсизлик, очик ахборот тизимлари, оммавий ахборот воситалари, интернет қарамлик, бузғунчи ғоялар, таҳдидлар, иммунитет, ахборот истеъмоли маданияти.

## RELIGIOUS AND SOCIAL FACTORS OF INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SECURITY IN THE CONTEXT OF OPEN INFORMATION SYSTEMS

**Fatima Nuriddin kizi Mataganova**

The 2nd year master student of the International Islamic Academy of Uzbekistan

### ABSTRACT

The article deals how to ensure information and psychological security in the context of open information systems, each person must have certain skills and knowledge, the ability to understand the essence of religious and secular sciences, not to be indifferent to political and economic processes in the world.

**Keywords:** globalization, the internet, information and psychological security, open information systems, the media, internet addiction, destructive ideas, threats, immunity, information consumption culture.

## КИРИШ

Очиқ ахборот тизимларида ахборий-психологик хавфсизликни таъминлаш ҳозирги куннинг долзарб талаби ҳисобланади. Ҳар бир давлат бунинг устида бош қотирмоқда. Бу жаҳондаги янги геосиёсий тақсимот, янги минтақавий низоларнинг юзага келиши, миллатчилик, шовинизм, дин ниқобидаги экстремизм, экологик ҳалокатнинг таҳдиди кучайиши ва турли юқумли касалликларнинг тарқалиши билан боғлиқ. Бугунги кунга келиб, иқтисодий, сиёсий ва бошқа мақсадларга эришиш учун ҳарбий устунлик ёки кучнинг ўзи етарли эмас. Рақиб томонга ахборий-психологик тазйиқ ўтказиш ҳам зарур бўлади. Ахборот тушунчаси бугунги кунда глобал маъно касб этди. У инсон тафаккурига таъсир ўтказувчи, инсоният ҳаёти ва тақдирини у ёки бу томонга буриб юборувчи, гоҳ салбий, гоҳ ижобий моҳият касб этувчи воситага айланди.

Очиқ ахборот тизими деганда ахборот воситалари ва унда берилаётган ахборотларнинг ошқоралиги, дунё ахборот майдонида ахборот алмашинув жараёнининг жамият эҳтиёжи сифатида намоён бўлиши ва ахборотларнинг шахс ҳаёти-фаолиятининг ажралмас қисмига айланиб бориши жараёни тушунилади. Ахборот агентликлари, газеталар, журналлар, журнал тарзидгаи нашрлар, бошқа нашр маҳсулотлар, радио, телевидение, аудио ва видеомасхулотлар Очиқ ахборот тизимлари (ОАТ) ҳисобланади. Интернет, матбуот хизмати, жамоатчилик билан алоқалар, давлат, жамоатчилик ва бошқа ташкилотлар ва муассасалар, реклама агентликлари бўйича тузилмалар ҳам шулар жумласидандир.

Ҳозирда интернет орқали тарқалаётган ва йил сайин тобора кенг хилма-хил тус олаётган виртуал зўравонликлар, шунингдек, электрон ОАВ (оммавий ахборот воситалари)ларида тасвирланаётган жангари манзаралар, ёшларнинг маънавий ривожини ва тафаккурига таъсир қилмоқда. Айни пайтда интернет тармоғи ҳаётимизга таҳдид ҳам олиб келмоқда. Ахборот-психологик хавфсизлик бу бевосита инсон руҳиятига таъсир ўтказиши орқали уни ўз ақидаларидан, муқаддас идеалларидан, эътиқодларидан айирадиган бузғунчи ғоялардан асрашдир. Демак, ахборот-психологик хавфсизликка эҳтиёж, энг аввало бевосита инсон ва жамият, инсон ва давлат, шахс ва унинг даҳсизлиги, миллат ва миллий қадриятлар, жумладан, урф – одатлар, анъаналар, тарихий ва маданий мерос, авлодлар ворисийлиги, миллатнинг истиқболи билан боғлиқ бўлган қадриятларга маънавий – руҳий таъсир бузғунчи ғоялар ва тажовузкор мафқураларнинг мавжудлигидан келиб чиқади.



Бугунги кунда, ривожланган техника даврида турли хил маълумотларни оммавий ахборот воситалари орқали тез ва осон топиш мумкин. Жумладан, бузғунчилик, тажовузкорлик, ноахлоқий хулқни шакиллантирувчи маълумотлар ҳам анчагина. Айниқса, бундай манбалар ўсиб келаётган ёш авлодлар онгига таъсир кўрсатаётганлиги ачинарли ҳолдир.

Оммавий ахборот воситалари таъсиридаги бузғунчи ёки онгни зарарловчи ғояларнинг олдини олиш фақат ёш авлоднинг таълим-тарбиясига эътиборни кенгайтириш ва тўғри ташкил этиш ҳамда сифатли таъсирни кучайтиришдан иборат. Бунда, албатта, педагоглар, психологлар, жамоатчилик, ота-она каби болага маъсул шахсаларнинг билим савияси ва ҳаётий тажрибалари аҳамиятлидир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўз даврида оғзаки нутқнинг пайдо бўлиши билан ахборот узатиш имкониятлари кенгайган бўлса, ёзма нутқ ривожини бу борада ўзига хос янги босқични бошлаб берган эди. Ҳозирги фан-техника тараққиёти, интеграция ва глобаллашув шароитида эса ахборот маконида туб сифатий ҳолат кечмоқда. Эндиликда ахборот узатиш нафақат хилма-хил (радио, телевидение, матбуот, телефон, факс, почта, интернет ва б.) шакллари, балки, ўта тезкорлиги билан ҳам жамият тараққиётининг олдинги даврлардагидан фарқ қилади. Бундай шароитда, ахборот истеъмоли жараёнида ҳам янги тенденциялар кузатилмоқда. Ахборот турли ижтимоий қатламлар, профессионал ва миллий гуруҳлар вакилларига ҳар хил таъсир қилиши баробарида уни истеъмол қилиш амалиёти турли гуруҳларда бир-биридан кескин фарқ қилади. “Кимки ахборотга эга бўлса, у дунёга эгаллик қилади” деган фикрнинг пайдо бўлишига ҳам ахборотнинг юқоридаги хусусиятлари сабаб бўлган. Ахборот ҳар бир низонинг учинчи томонига айланиб қолди. Олимлар урушга муносабатнинг ўзгарганини айтишар экан, қуролнинг янги тури кашф қилинганини таъкидлашмоқда. Бу қурол ахборотдир. Бундай Қурол ёрдамида бузғунчилар инсоннинг онги ва қалбини нишонга олади. Бу қурол ёрдамида онга берилган зарбалар кишини адаштиради, уни ўз манфаатларига зид ҳаракат қилишга ундайди. Шу тариқа нафақат миллатнинг турмуш тарзи, балки унинг яхшилик ва ёмонлик, оқ ва қора, савоб ва гуноҳ, рост ва ёлғон ҳақидаги тасаввурлари ҳам ўзгаради. Одамлар дунёкарашини бузғунчи ғоялар таъсирига олаётган ғаразли кучлар дунёни ўз хоҳиш-иродаларига бўйсундиришга уринмоқда. Сиёсий кучларнинг асл мақсадларини ўз вақтида сезиш ва англаш катта аҳамиятга эгадир. Эълон

қилинмаган ахборот урушлари замирида ёлғон ахборот тарқатиш, ижтимоий онгни эгаллаш, миллий ва маданий қадриятларни йўқ қилиш, ёт ва бегона қадриятларни сингдириш каби ёвуз мақсадлар ётгани аниқ. Бу таҳдидлардан доимо огоҳ бўлишимиз керак. Интернет виртуал, аммо объектив ҳодисадир. Унинг ҳаётимизга кириб келишига тўсиқ қўйиб бўлмайди. Лекин ёшларни ундан оқилона фойдаланишга ўргатиш лозим. Интернет орқали ижобий маълумотлар билан бирга ёшлар хулқу одобига салбий таъсир этувчи ахборотлар узатилаётгани аниқ. Ахборот истеъмоли маданиятини шакллантириш орқали бундай таъсирларнинг олдини олиш керак. Соғлом ақл эгалари интернет қулайликларидан ўз билимларини ошириш йўлида оқилона фойдаланади. Лекин баъзи ёшлар эса ушбу тармоқдаги ёвузликка, маънавий таназзулга сабаб бўладиган сайтларда “сайр қилиб” ўзлари ва атрофдагиларнинг онгини захарлашлари мумкин. Бундай сайтлар, бир томондан, террорчи ташкилотининг фаол аъзоларига, иккинчидан, террорчиларнинг асл муддаоларини билмайдиган, уларни “курашчилар” мақомда қабул қилувчи ўрганган одамларга мўлжалланган. Улардан жамиятда тегишли ижтимоий фикрни шакллантириш ва муҳолифат томонга психологик таъсир кўрсатиш, ваҳима тарқатиш орқали ички иккиланишни келтириб чиқаришдек мақсадлар кўзланади.

## МУҲОКАМА

Ёшлар бундай оқимларнинг таъсирига берилиб қолмасликлари учун қайси маълумот тўғри қайсиниси нотўғрилигини ажрата олишлари лозим.

Шунинг учун ҳам ёшларда хабар ва маълумотларни таҳлил эта олиш малакасини ҳосил қилиш зарур. Зеро, ҳар қандай хабар ҳам тўғри ва холис бўлавермайди. Ҳар бир маълумотни текшириш ҳақида Аллоҳ таоло шундай дейди: “**Эй мўминлар! Агар сизларга бирор фосиқ кимса хабар келтирса, сизлар ( ҳақиқий аҳволни) билмаган ҳолингизда бирор қавмга азият етказиб қўйиб, (кейин) қилган ишларингизга пушаймон бўлмаслигингиз учун ( у хабарни) аниқлаб ( текшириб) кўрингиз!**” (Ҳужурот,6) .

Ижтимоий тармоқ орқали тарқатилаётган хабарларнинг барчаси тўғри эмас. Балки, мазкур маълумотларнинг аксарияти ёлғон десак муболаға бўлмайди. Минг афсуски, кўп кишилар бу маълумотларга ишониб, уларни одамлар орасида тарқатиб юрадилар ва ўзлари билмаган ҳолда ёлғончи бўлиб қоладилар. Бу ҳам ёлғоннинг бир кўринишидир. Зеро, Абу Ҳурайра (розияллоҳу анху) Пайғамбаримиз (соллаллоҳу алайҳи васаллам) дан ривоят

қилинган ҳадисда: “Кишининг барча эшитганларини гапиравериши унинг ёлғончилигидан етарли далилдир” ( Имом Муслим) дея таъкидланган. Мазкур ҳадисдан эса ўзи ҳали текшириб, ўрганмаган ижтимоий тармоқ орқали келган маълумотларни тарқатиш ва “ўзгалар билан баҳам кўриш” гуноҳ эканлиги тушунилади.

Аллоҳ таоло барча мавжудотлар ичида инсонни азиз ва мукаррам суратда яратган. Унга ердаги кўп нарсаларни бўйсундириб қўйган ва саноғига етиб бўлмас неъматларни ато этган. Инсонларга илоҳий амрларни сўзсиз бажаришни, қайтарганлардан четда бўлишни, Аллоҳ буюрганидай турмуш кечиришни амр этган. Аллоҳ таоло мавжудотларни бир-биридан афзал қилиб яратган. Жумладан одам боласини борликдаги ҳамма нарсадан азизу мукаррам қилиб яратганини ушбу оятда хабарини бермоқда. Аввало, одамнинг шакли, барча аъзоларининг тузилиши азизу мукаррамликдан далолат беради: «Ҳақиқатдан, Биз инсонни хушбичим ва хушсурат (шаклда) яратдик» (Тийн, 4), -дейилган.

Бундай шарафга ҳеч бир жонзот муяссар бўлган эмас. Шу боисдан инсон мукаррам. Бас шундай экан, ҳеч бир инсоннинг юқорида айтилгани каби, ўз нафсига зулм қилишга ва озор етказишга ҳаққи йўқ. Ислом инсонларни бир-бирига зарар етказиш ва ҳатто ўзини ҳам қийинчиликка солишдан қайтаради. Аллоҳ таоло бу ҳақда шундай дейди: «...Ўз қўлларингиз (баҳиллигингиз) билан ўзларингизни ҳалокатга ташламангиз» (Бақара,195).

Ушбу ояти карималар билан парвардигор инсониятни барча ёмонликлардан сақланишга, илоҳий амрларни адо этишга, жамият ва дин манфаати йўлида яхши амалларни қилишга, жисми соғлом, дини ва жамиятга наф келтирувчи, зиммасига юклатилган вазифани мукамал адо қилувчи бўлишга даъват этади.

Ана шундай катта вазифалар юкланган инсон зурриёти Аллоҳ буюрганидай яшаш учун жони, соғлиги, ақлива жисмининг соғлом бўлиши учун қайғуришга масъулдир. Шариатда инсон жони ва ақлини рисоладагидай сақлаш ўта долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Бунинг учун ўзига фойдали нарсаларни қилиши, зарар келтирадиган ишлардан четланиши зарур. Афсуски, айрим ёшлар виртуал ўйинларга бўлган қизиқишлари натижасида айрим ваҳший ўйинлар таъсири остида турли хил руҳий хасталикларга чалиниб қолмоқда. Ҳаттоки, баъзи бир ёшлар ўз жонига қасд қилмоқда.

Агар ёшлар Аллоҳ таолонинг тавсияларига риоя қилса, унинг икки дунёда ҳаёти намунали кечади ва жамият олдида инсон деган улуғ номи эъзозланган

бўлади. Агар инсон бу борадаги мувозанатнинг бузилишига сабаб бўладиган ёмом йўлларга қадам қўйса, омонат қилиб топширилган жон ва ақл неъматига ҳиёнат қилган бўлади ва ўзини ҳалокат чўғига отган бўлади.

## НАТИЖАЛАР

Интернетга боғланиб қолиш шахснинг юриш-туришида беқарорлик келтириб чиқарадиган касаллик ҳисобланади. Виртуал оламга боғланиб қолиш зерикишдан, ўзини ёлғиз ҳис қилишдан, бекорчиликдан ва интернетнинг ўзига тортадиган кўп жиҳатларидан келиб чиқади. Америкалик руҳшунос олима Кимберли Янг «интернетга қарамлик» иборасини биринчи бўлиб ишлатган. Олима ушбу касалликнинг қуйидаги белгиларини санаган:

1. Интернетга боғланиб қолган киши ваҳимачи, саросимага берилувчи бўлиб, интернетга боғланмаса, тушкунликка тушади.

2. Оилавий вазифаларга, ижтимоий муносабатларга бепарво бўлиб, жамиятдан бегоналашади.

3. Ўз вазифасини бажаришда сустр бўлади.

4. Уйқудан тўсатдан уйғониб, бирдан интернетга уланишни истайди.

5. Муаммоларга қарши туриш, уларни ҳал этишда ожизлик қилади, ҳаёт қийинчиликларига бардош беролмайди.

6. Ўқишда ўзлаштириши пасайиб кетади.

7. Ихтирочилик қобилияти йўқолади.

Интернет икки тарафлама- ҳам яхшиликка, ҳам ёмонликка хизмат қилиши мумкин. Ёшларнинг вазифаси унинг имкониятларидан яхшиликка хизмат қилдириб, ёмонлигидан эҳтиёт бўлиш чораларини кўришдир. Интернетдан фойдаланишнинг инсон билимини ошириш, ахборот олишнинг қулайлиги, узокни яқин қилиш, қулай алоқа воситаси ва бошқа шу каби бир қанча ижобий тарафлари бор. Бироқ террорчи ташкилотларнинг замонавий тарғибот усулларида интернет асосий ўринни эгаллаётгани барчани хушёр бўлишга ундайди. Қайд этиш керакки, террорчиликка қарши курашда эътиқодий бутунликка эришиш муҳим аҳамият касб этади. Террорчилар замонавий технологиялардан унумли фойдаланишга уринаётган бир вақтда уларга қарши энг замонавий услубларда курашиш лозим. Бундай таҳдидларнинг олдини олишнинг асосий йўли ёш авлодни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдир. Кўп фойдаланиладиган интернет сайтларини аниқлаб, уларга маънавий – маърифий маълумотларни тизимли ва тадрижий равишда жойлаштириб бориш керак. Шундагина

интернетдаги таҳдидларга қарши иммунитет ҳосил қилиш ва кўламини кенгайтириш мумкин. Ёшларда интернетдан олинаётган ахборотларга танқидий ёндашиш ва унинг ишончли манбалар асосида ўз дунёқарабини кенгайтириш, зарарли маълумотларни инкор эта билиш идрокини ҳосил қилиш ғоят муҳим.

## ХУЛОСА

Ахборот хавфсизлигини таъминлашда қуйидаги вазифаларни бажариш керак:

Миллий-маънавий қадриятларни тарғиб этиш орқали ёшларни тўғри эътиқоддан айирадиган бузғунчи ғоялардан асраш;

Маҳаллий ахборотлар таъсирчанлигини ошириш чоралари кўрилмаса, ёт ғоялар миллий қадриятларни барбод этиш орқали тарихан дўст бўлган халқлар ва миллатлар орасига низо солиши турган гап, бундай пайтда ҳар қандай воқеа ва ҳодисага ақл-идрок йўриғи билан ёндашиш лозим. Таҳдид қанча кўп бўлса, кўрқув, ҳадик ва ишончсизлик шунча кўпаяди. Ана шундай пайтда вазиятдан келиб чиқиб, ёшлар ахлоқини тартибга солиш муҳим аҳамият касб этади.

Ёшларда ахборотни саралай олиш, яъни ахборот истеъмоли маданиятини юксак даражага кўтариш учун, энг аввало, ёш йигит-қизларда соғлом эътиқод ва сезгирлик туйғуларини шакллантириш муҳим.

## REFERENCES

1. Қуръони карим маъноларининг таржима ва тафсири. Таржима ва изоҳлар муаллифи Шайх Абдулазиз Мансур.-Т.: Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси,2014.
2. Алимов Усмонхон. Оилада фарзанд тарбияси.-Т.: “Мовароуннаҳр”, 2014.
3. Айдарбек Тулепов. Интернетга ин қурган “ўргимчаклар”.-Т.: “Мовароуннаҳр”,2014.
4. Айдарбек Тулепов. Интернетдаги таҳдидлардан химоя.-Т.: “Мовароуннаҳр”,2016.
5. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. “Саҳиҳи Бухорий”.-Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти,2008.
6. Бахриддин Умаров, Мяссар Ахмедова. “Очиқ ахборот тизимларида ахборот-психологик хавфсизлик”.- Тошкент.: -2012.

## СПОРТЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНИНИНГ ФАРМАКОЛОГИК ТАЪМИНОТИ

**Тахир Тўхтаевич Адилбеков**

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетининг  
доценти

**Болта Абдугафарович Кахаров**

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон миллий университетининг  
в.б.доценти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада бир марталик ва такрорий жисмоний юкламалар жараёнида церулоплазминнинг эритроцитларни сорбцион имкониятини фаоллаштириш таъсирини ўрганиш натижалари ҳақида маълумот берилган. Олинган натижаларда тажриба гуруҳларида бир суткалик бир марталик жисмоний юкламадаги субмаксимал кувватли иш хажми жараёнида 20% ли церулоплазмин препаратини физиологик меъёрни киритиши натижасида эритроцит мембраналарида эндотоксин миқдорини камайтиришга олиб келиши кузатилган.

**Калит сўзлар:** фармакология, спортчилар, назорат ва тажриба гуруҳлари, церулоплазмин воситаси, функционал ўзгаришлар, бир мартали ва такрорий жисмоний юкламалар.

## PHARMACOLOGICAL SUPPORT OF THE PHYSICAL PREPARATION PROCESS OF ATHLETES

**Taxir Tukhtaevich Adilbekov**

Associate Professor of National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

**Bolta Abdugafarovich Kakharov**

Acting Associate Professor of National University of Uzbekistan named after Mirzo  
Ulugbek

### ABSTRACT

The article presents the results of a study of the effect of ceruloplasmin on the activation of the sorption capacity of erythrocytes during single and repeated physical exertion. The results showed that the introduction of 20% of the ceruloplasmin preparation in the physiological norm at a submaximal load with a single daily load in the



experimental groups led to a decrease in the amount of endotoxin in the erythrocyte membranes.

**Keywords:** pharmacology, athletes, control and experimental groups, ceruloplasmin, functional changes, one-time and repeated physical activity.

## КИРИШ

Замонавий спортда спортчиларни фармакалогик таъминоти таъминлашда уларни жисмоний тайёргарлик жараёнидаги чекловчи омиллари ва шахсий саломатлик хусусиятларини ўрганишга асосланган бўлиши керак.

Спортчилар машқланиш ва мусобоқа давридаги жисмоний юкламалар жараёнида фармакалогик воситалардан тўғри фойдаланиш юқори натижаларига эришиш ва саломатлигини сақлашга имконият яратади. Фармакалогик воситалар спортчиларни жисмоний иш қобилиятини оширади, рухий барқарорлик ва спортчи организмидаги энергитик манбаларни тез тикланшига олиб келади.

Спортчиларни мусобоқага тайёрлаш бир қанча босқичлардан иборат бўлиб, уларнинг организми иш қобилиятида жисмоний ва рухий чарчаш ҳолатлари юзага келиши мумкин. Спортчиларни машқланиш босқичида фармакалогик таъминлашда биохимия ва физиологик жараёнларга муфיקлаштирилиши лозим. Спортчиларни фармакалогик жиҳатдан таъминлаш йил давомида жисмоний тайёргарлик босқичида асосий, махсус тайёргарлик, мусобақа олди босқичи, мусабоқа, тикланишлар даврларини ўз ичига қамаб олиниши керак.

Спортчиларни фармакалогик таъминотни асосий вазифаси спортчиларни жисмоний тайёрлаш босқичида жадал жисмоний ва рухий эмационал юкламалар таъсирига нисбатан чидамлигини оширишдан иборат.

Спорт физиологияси ва тиббиётнинг долзарб муаммоларидан бири жадал жисмоний юкламалардаги рухий зўриқиш жараёнида хужайра мембранасини ҳар хил метаболитик зарарли моддалардан ҳимоя қилиш, ривожланаётган оксидланиш жараёнларини камайтириш ҳисобига спортчи иш қобилиятини сақлаш ва ошириш ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки, интенсив жисмоний юкламалар таъсирида метаболизм жараёнларида эркин радикалларни оксидланиши, оралик ва охириги маҳсулотларнинг кўплаб тўпланиши натижасида хужайра мембранасининг утказувчанлик хусусиятини ўзгариши шунингдек, қон хужайраларининг

функционал фаоллигига, айниқса, эритроцитнинг периферик боғланишларни ёмонлашувига олиб келади [2].

Церулоплазмин моддаси таркибида мис гликопротеин альфа-2 сақлаган қоннинг глобулин фракцияси бўлиб, антиоксидант, имминопротективи ва антиагрегант хусусиятилар мавжуд [1].

Детоксификация қилувчи восита бўлиб, таркибида мис билан ферменти алфа2-глобулин фракцияси қон зардобидан олинган. Бу антиакцидат танадаги бир қатор муҳим функцияларни бажаради: танадаги миснинг асосий ташувчиси; темир алмашинувида иштирок этади; антиоксидант бўлиб, супероксид радикаллари боғлайди ва ҳужайра мембраналарининг липид пероксидланишини олдини олади, ҳужайра мембраналарининг барқарорлигини оширади; турли хил этиологиялар анемияларини даволашда эритроцитлар сонини тўлдиришни тезлаштиради, эритроид ва мийелоид ҳамда лимфоид гематопоэтик элементларга ҳам ҳимоя таъсирини кўрсатади; иммунитет реакцияларида қатнашади; ион алмашинувида иштирок этади.

Суткалик бир марталик жисмоний юкламанинг субмаксимал қувватли иш ҳажмидан 20% ли церулоплазмин препаратини физиологик меъёрдаги киритиш эритроцит мембраналарида эндотоксин миқдорини камайтиришга олиб келади [2].

50 та 240-247 граммгача вазинли эркак каламушларда тажриба олиб борилди. Тадқиқот ишларни амалга ошириш учун еттига: 1) назорат; 2) тажриба гуруҳида тана вазнига нисбатан 15 %ли бир марталик жисмоний машқлар бажарувчилар (БЖЮ бир марталик жисмоний юклама), 3) тажриба 20% ли церулоплазми физиологик меъёрдаги - БЖЮ + Цр; 4) 4–7 гр 9 кун давомида такрорий жисмоний юкламалар бажарувчилар (ТЖЮ); 5 – ТЖЮ (9 кун)+ЦП; 6 – ТЖЮ (15 кун); 7 – ТЖЮ (15 кун)+ЦП каби гуруҳлар тузилди.

Такрорий жисмоний юкламалар қўйидаги схема бўйича: 1 – 7 кун юкламасиз 30 дақиқа сузиш; 8-14 кун тана вазнини оғирлигига нисбатан 1% ли юк билан 30 дақиқа сузиш тарзида моделлаштирилди. Бу гуруҳларнинг каламушларига 9-15 кун 4 дақиқа давомида субмаксимал қувватли жисмоний юклама берилди. Тажриба гуруҳларида жисмоний юкламадан 24 соат олдин 20% ли церулоплазмин препаратини физиологик меъёри берилди, назорат гуруҳида ҳам шу ҳажмдаги физиологик эритма қўланилди.

Тажриба гуруҳларининг қон намуналарининг мушак фаолиятини иши тугаши билан тезда амалга оширилди. Эритроцитларнинг сорбцион хусусияти илмий манбаларда кўрсатилган усулларида аниқланди [3].

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бир мартали жисмоний юкломанинг субмаксимал ҳажмли зонасида липидларни перексидланиш жараёнида оралик маҳсулотларни— мочевина, креатинин, сут кислота ва карбон кислоталарни ва бошқаларни тўпланишга олиб келади. Эритроцит мембранасида эндотоксин миқдорини ортиши ҳисобига эритроцитларда эндоген зарарланиш даражаси ортади.Церулоплазманинг киритилиши унинг сорбцион хусусиятини пасайиши натижасида эритроцит мембранасининг ҳолатини яхшиланишига олиб келди (жадвал-1).

жадвал-1

### Субмаксимал қувватли юқори жисмоний юкломалар таъсирида эритроцитларнинг сорбцион хусусияти

№	Тажиба гуруҳлари	Кўрсаткичлари	Эритроцитларнинг сорбцион хусусияти
1	Назорат	11,43	1,90
2	БЖЮ (n=7)	36,30	2,62
3	БЖЮ+ ЦП (n=10)	25,08	1,26
4	ТЖЮ (9) (n=7)	28,21	2,56
5	ТЖЮ (15) (n=10)	13,89	1,44
6	ТЖЮ (9) +ЦП-(n=7)	76,93	5,26
7	ТЖЮ (15) +ЦП(n= 7)	45,05	3,11

Тадқиқот таҳлилларидан маълум бўлдики, кўп мартали такрорий жисмоний юкломалар таъсирида ўрганилаётган объектларда, шунингдек бир мартали жисмоний юклама таъсирида эритроцит мембраналарининг сорбцион қаршилигини ошишига олиб келади, олинган натижалар динамикасини ўзгариши билан ифодаланади.

жадвал -2

### Эритроцитлар сорбцион хусусиятига церулоплазмин препаратининг таъсири

назорат	БЖЮ	БЖЮ+ЦП	назорат	ТЖЮ	ТЖЮ+ЦП
0-10	20-30	40-60	50	70	80

9 кунлик тажибалардан маълум бўлдики эритроцитнинг сорбцион хусусияти БЖЮ га нисбатан ( $p < 0,05$ ) га камаяди, кейин 15 кундан кейин яна кескин 2 баробар кўпайиши кузатилди.

## ХУЛОСА

Илмий изланиш тахлили натижасидан жисмоний юкламалар бир мартали таъсирида эритроцит юзасида сезиларли эндотокцинларни адсорбцияси ортаганлиги кузатилди. Бу эса мембраналарнинг тузилишини бузилишига ва қизил қон таначаларини функционал фаоллигини пасайишига олиб келади. Икки хавфта давомида кўп мартали жадал жисмоний юкламалар таъсирида тўққизинчи куни эндоген токсинларнинг таъсирига мембрана қаршилигининг ижобий динамикасининг барқарорлиги намоён бўлди.

Церулоплазмин табиий антиоксидант бўлиб, эритроцитнинг периферик гуруҳини юқори жисмоний юкламалар таъсири натижасида ҳосил бўлган зарарли метаболитик маҳсулотлар таъсиридан химоя қилади, умуман олганда мембрана ҳолатига ва кислород ташишга, қизил қон хужайраларни бошқа функцияларига ижобий таъсир кўрсатади.

Шундай қилиб, олиб борилган тадқиқот натижаларидан маълум бўлдики, спортчиларни жисмоний тайёргарлик босқичларида функционал ҳолати ва иш қобилиятини тиклашда фармакологик таъминоти бўйича церулоплазмин каби табиий антиоксидантлардан тўғри фойдаланиш орқали маълум ижобий натижаларга эришиш мумкин. Ушбу фармакологик воситалар спортчиларнинг юқори спорт натижаларига эришишда, уларнинг сиҳат-саломатлигини таъминлашда муҳим илмий ва амалий аҳамият касб этади.

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. Молодой ученый, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик босқичларидаги толиқиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирга караб юкламаларни таксимлаш. Фан-спортга, (2), 42-45.
4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. Фан-Спортга, (3), 7-9.
5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). Фан-Спортга, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления"

спортивная деятельность"). Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация, 4(2).

7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг киска масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийликулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 1).

9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z. (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. Journal of Critical Reviews, 7(6), 42-46.

10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research, 6(5), 525-527.

11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. Молодоц учёный, 24(314), 443-444.

12. Abdujalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(03), 2020.

13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. Таълим технологиялари, 2, 45-50.

14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, 2, 71-74.

15. Бабаков Ю.Г., Виноградов В.М., Лосев С.С., Смирнов А.В. Фармакологическая коррекция утомления –М.: Медицина, 1984. – С.208

16. Сурина-Марышева Е.Ф. Наличие эндогенных токсинов на эритроцитах при острой физической нагрузке и влияние церулоплазмينا /Е.Ф. Сурина-Марышева, Е.Н. Ермолаева, Д.М. Смирнов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – Вып. 14, № 4. – С.74-75.

17. Тогайбаев А.А. Способ диагностики эндогенной интоксикации / А.А. Тогайбаев, А.В. Кургузкин, И.В. Рикун, Р.М. Карибжанова // Лабораторное дело. – 1988. – С. 5–10.

## PROSPECTS FOR THE CONSTRUCTION OF RAILWAYS IN UZBEKISTAN

**Ozoda Mirabdullayevna Mirzakhidova**

Assistant of the department "Railway Engineering" of Tashkent State Transport  
University

### ABSTRACT

JSC "Uzbekistan Railways", since its formation-November 7, 1994, has been the most important structural link in the formation and development of the economy of the Republic of Uzbekistan for more than 20 years. Sustainable development, stability, introduction of innovative technologies, dynamic increase in the economic and industrial growth rates of the enterprises of JSC "Uzbekistan Railways" create favorable conditions for the development of the transport industry and the entire economy of the Republic of Uzbekistan as a whole.

**Keywords:** railway network, projects for the development, eastern regions, railway lines.

### INTRODUCTION

Throughout the existence and functioning of the railway transport works in close connection with other branches of the national economy of the Republic of Uzbekistan. One of its main tasks is to meet the needs of the economy in providing timely cargo and passenger transportation. The work in this direction is carried out in various aspects and is aimed at ensuring the safe maximum possible capacity and carrying capacity of the railway network of the Republic of Uzbekistan.

### METHODOLOGY

When working out the long-term development plans of the JSC, the state of the industry was carefully studied, in order to identify "bottlenecks", key points that need to be adjusted for the further socio-economic development of the country and the industry:

- the need to update the fixed assets of railway transport;
- increasing the technical and technological level of railway equipment;
- the need for uniform development of railway transport infrastructure, increasing the capacity and carrying capacity of railway lines;



- the need to create conditions for attracting investment in rail transport and increasing the volume of transit freight traffic;
- the need to improve the safety of railway transport;
- the need to increase the length of electrified lines;
- the need to build new sections of railway lines to meet the needs of the country's economy in the timely delivery of finished products, raw materials and supplies;
- the need to increase the established speed of movement at the landfill of the republic to increase the attractiveness and comfort of railway transport, as well as the development of tourist services;
- the need to increase the attractiveness of the country's railways by attracting investment for the implementation of projects for the development and creation of new transport corridors.

It provides for the development of human resources, increasing productivity and improving the working conditions of railway transport workers, as well as improving the safety, efficiency, environmental friendliness and economy of railway transport.

Thus, as a result of the implementation of the works, transport conditions will be created to ensure the dynamic development of the country's economy, the growth of the gross domestic product and industrial production.

Railway policy makers are guided by two large-scale strategic objectives. The first task is to build capacity and improve the quality of infrastructure. The second task is to reform the industry in order to ensure that it can adapt and survive in the modern market economy.

Freight rail transport will also be improved. The existing capacity of the network, released by dedicated passenger lines, will be used to meet the demand for cargo transportation. The volume of container traffic by rail, which is currently in its infancy, will be increased by expanding the capacity of those railway lines that carry the most intensive container traffic. A number of major routes that are used for intensive container transport are being upgraded to allow for the passage of two-tier container trains.

If at the first stages of operation of the road, its role was primarily affected in the political and military areas, then gradually the commercial component also began to increase. From 1887 to 1900, cargo turnover increased by 7.3 times. The export of such goods as cotton, dried fruits, silk and karakul from Central Asia has sharply increased. In turn, Russia began to import more manufactories, sugar, metal and other

products of production. Under the influence of the opened opportunities for export to the Russian markets, there was an increase in production in the countries of Central Asia, certain types of industry began to develop, primarily cotton gin, the appearance of the railway also had a positive impact on the development of Russia's trade with Afghanistan and Persia. Thus, if in 1896-1900 the turnover of Russian-Afghan trade amounted to 2.7 million rubles, then in 1906-1910-5.8 million, and in 1911 – already 10.6 million. The presence of the railway also influenced the development of the eastern regions of Persia and the Persian-Russian trade.

The new high-speed train runs between Tashkent and Samarkand along with other electric trains serving this route. The high-speed train "Afrosiyob" passes 344 km of railway track in two hours and fifteen minutes. The maximum speed is 250 km per hour.

Afrosiyob consists of two locomotives and nine comfortable cars - 2 VIP class cars (11 seats in the car), 2 business class cars (26 seats in the car), 4 economy class cars (36 seats in the car) and a bistro car.

The modern look of the train is given, first of all, by its design-aerodynamic, optimized for the impact of pressure waves and crosswind. The length of the electric train is 157 m, the height is 4 m. All salons are equipped with soft, comfortable reclining chairs and built-in tables, as well as video monitors. All areas of the train are non-smoking areas.

The cabins of all cars are equipped with clothes hangers and places for storing large luggage, as well as traditional luggage racks. In the cars, the necessary conditions are created for people with disabilities, in the third car there is also a place with a special attachment for placing wheelchairs, equipped with a steward call button. The movement of wheelchairs is also facilitated by the fact that the floor in all areas of the train has the same level.

## RESULTS AND DISCUSSION

In the middle of the twentieth century, the steel highway united a network of railways in the territory of Uzbekistan, Turkmenistan, Tajikistan and partly Kyrgyzstan, the management was located in Tashkent.

During the Second World War, the road became even more strategically important, due to the fact that it provided a link between Central Asia and the Caucasus and the center of Russia. Measures were taken to significantly increase its capacity, and to produce locally scarce materials and spare parts.

In 1933, the car service and car sections were organized, in 1935, car repair points were built, which allowed creating conditions for strengthening the production and technical repair base of cars. By the end of the 80s, there were 16 car depots on the road, equipped with the necessary technical means, technological equipment and mechanisms. Were also established in the repair and equipping stations for passenger cars, 16 points prepare wagons and platforms, 13 points provisioning covered and insulated railcars, 5 wash and steam stations equipment refrigerated sections. A refrigerator depot has been built at the Syrdarya station, which provides repair and operation of refrigerator sections. There were 18 main locomotive depots on the road, where all types of maintenance and routine repairs of locomotives were carried out. On the entire main track, the sand and gravel ballast was replaced with crushed stone, heavy-duty switches were laid, and heat-treated rails P50 and P65 were laid. The total length of the sand protection structures was 2,660 km (more than 40% of all tracks).

Road construction also developed in Central Asia. There was a Transcaspian railway: Krasnovodsk-Tashkent. But with the increase in the volume of cargo and passenger traffic, the inconveniences associated with transshipment to sea vessels for transportation on the Kras-Novodek-Baku section have increased. To ensure the exit of goods from Central Asia to the center, the Orenburg-Tashketskaya railway line was built at the beginning of the XX century.

Construction of railway access roads, stopping points, freight yards, and other facilities may be carried out on the initiative and at the expense of interested legal entities and individuals in accordance with the established procedure.

Construction and reconstruction of railway lines, stations, pedestrian bridges and tunnels, passenger platforms and other objects of railway transport services, acquisition of rolling stock for suburban carried out at the expense of the Railways, but can also be at the expense of the local budget, interested businesses and individuals.

To solve the problems of railway transport development, the state administration of railway transport may create centralized insurance and reserve funds.

## CONCLUSION

Settlements of senders and recipients of cargo and cargo baggage with railway transport enterprises for transportation, freight operations, freight forwarding services and use of rolling stock, as well as payment of fines and penalties for non-

performance of contractual obligations and damage caused to the railway, are carried out in accordance with the procedure established by law.

The order of distribution of the income of railway transport received from all types of transportation is established by the state administration of railway transport, taking into account the specific contribution of each railway transport enterprise to the transportation process.

Construction and reconstruction of railway lines, objects of mobilization purposes, including industrial enterprises, electrification and communication facilities, as well as the acquisition of railway rolling stock and large special-purpose mechanisms are carried out in accordance with the procedure established by law.

### REFERENCES

1. <https://lex.uz/acts/13191>
2. Witte, S. Yu. Selected memories / S. Yu. Witte. - Moscow: Mysl, 1991. - 708 p.
3. History of railway transport. Vol. 1. 1836-1917. / under the general editorship of E. Ya. Kraskovsky. St. Petersburg-M.-1994. - 336 p.  
[https://www.railway.uz/ru/gazhk/strategiya\\_razvitiya/](https://www.railway.uz/ru/gazhk/strategiya_razvitiya/)

**BO'LAJAK INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI  
O'QITUVCHILARI KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH  
VOSITALARI VA METODLARI**

**Baxtiyor Baxriddinovich Ergashev**

Guliston davlat universiteti katta o'qituvchisi

**Jasur Doniyor o'g'li Saidov**

Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

**Sait Xalilovich Islikov**

Guliston davlat universiteti katta o'qituvchisi

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada kasbiy kompetentlik, zamonaviy mutaxassislarga qo'yiladigan malaka talablari, informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilari tayyorlash jarayonida ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratilgan metodlar va vositalardan samarali foydalanish jarayoni tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** Kompetensiya, kasbiy kompetentlik, zamonaviy mutaxassis, Insert metodi, an'anaviy dars, professional tayyorgarlik, professional faoliyat.

**TOOLS AND METHODS OF FORMATION OF PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF TEACHERS OF FUTURE INFORMATICS AND  
INFORMATION TECHNOLOGIES**

**Bakhtiyor Baxriddinovich Ergashev**

Senior Teacher, Gulistan State University

**Jasur Daniyori o'g'li Saidov**

Teacher, Gulistan State University

**Sait Khalilovich Islikov**

Senior Teacher, Gulistan State University

**ABSTRACT**

This article analyzes the process of effective use of methods and tools aimed at the formation of professional competence in the training of teachers of computer science

and information technology, professional competence, qualification requirements for modern professionals.

**Keywords:** Competence, professional competence, modern specialist, Insert method, traditional lesson, professional training, professional activity.

## KIRISH

Bugun ta'lim har tomonlama takomillashib zamon talablari asosida tashkil etilishi va yuqori samara berishi kabi masalalarni qo'ymoqda. Ta'limning sifati va samarasi faqatgina tayyorlangan kadrlarga ko'ra belgilanadi. Shu asosida kadrlarni tayyorlashga zamonaviy talablar asosida yondashish maqsadga muvofiqdir. Kompetentli yondashuv tushunchasi, o'rganilishi, o'rni va ahamiyati. Kompetensiya iborasi zamonaviy adabiyotda keng qo'llaniladigan termin bo'lib, ta'lim, xodimlarni tanlash, mehnat natijasini baholash, ta'limning muvaffaqiyatligi, professional yo'naltirilganlik va shu kabi masalalarni qamrab oladi. Bugungi kunda ma'no nuqtai nazaridan oxirgacha aniqlashtirilmagan deb hisoblanadi. 1970-yillarda ko'pgina G'arb Yevropa davlatlarida paydo bo'lib, bunda kompetentlik professional tayyorgarlikning yangi yo'nalishini ko'rsatadigan bo'ldi. «Kompetentlik» termini ta'lim faqatgina individual, texnik yoki tajribaviy bilim va qobiliyatni egallash masalalari bilan bog'liq bo'lib qolmay, balki individ shaxsni keyinchalik rivojlantirishga baza bo'lib, xizmat qila oladigan qobiliyat va ko'nikmalari majmuasini ifoda qiladi. Ammo bu g'oya barcha Yevropa davlatlarida turlicha o'z ifodasini topdi. Masalan, Germaniyada 1980-yillardan boshlab, «professional faoliyatda kompetentlik» iborasi boshlangich professional tayyorgarlik mobaynida erishilishi shart bo'lgan maqsadni ifodalagan. Bu o'qitish kursi o'zaro bog'liqlik, texnik kompleks va umumiy bilim yig'indisidan iborat bo'lib, bu bitiruvchiga turli ish joylarida ishni davom ettirish imkonini berar edi. Bu umumiy malaka o'zgarishsiz qolishi mumkin emas, u rivojlanib borishi kerak, chunki individ va jamiyat manfaatlaridan kelib chiqqan xolda mehnat dunyosining talablari va shartlari ham o'zgarib turadi.[1]

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi va mutaxassislarni tayyorlash muammolari respublikamiz va chet ellik mutaxassislar tomonidan bir qator adabiyotlarda yoritilgan. Oliy ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchi va mutaxassis shaxsini shakllantirish masalalari M.A.Abdullajonova, O.A.Abdulina, A.A.Akbarov, X.A.Abduraxmanova, S.V.Safonova, N.A.Muslimovlarning tadqiqotlarida o'rganilgan. O'qituvchining kasbiy mahoratini tadqiq qilgan pedagog olimlar



H.Abdukarimov, N.Azizxo'jaeva, A.Aliev, Yu.A.Axrоров, A.A.Verbitskiy, R.H.Jo'raev, B.R.Jo'raeva, J.G'.Yo'ldoshev, S.M.Markova, G.M.Maxmutova, A.A.Hamidov, F.R.Yuzlikaevlarning ishlarida tadqiq etilgan.

Kompetentlik-biron bir ishni samarali qila olish qobiliyati, ma'lum bir kasbda qo'llaniladigan standartlar bo'yicha bajara olish qobiliyati.

Quyidagi kompetentlik turlari mavjud:

- O'zini tutish(individual)
- Texnik (pofessional)
- Umumiy
- Maxsus
- Boshlang'ich (porogovaya)
- Ijrochi
- Differensial

1. O'zini tutish (povedencheskaya) kompetentligi- o'zining professional vazifalarini bajarish paytida insonning individualligini xarakterlovchi kompetentlik tushuniladi. 2. Texnik (professional) kompetentlik- bu mexnat natijalari, professional majburiyatlarni bajarish standartlari bilan bevosita bog'liq bulgan kompetentlik tushuniladi.

3. Umumiy kompetentlik-ma'lum bir kasb bilan shug'ullanuvchi barcha insonlarni xarakterlovchi kompetenllik xisoblanadi.

4. Maxsus kompetentlik- aniq professional majburiyatlarni samarali bajarish uchun kerak bo'lgan kompetentlik tushuniladi.

5. Boshlang'ich kompetentlik-topshirilgan professional vazifalarni bajarish uchun ishchiga zarur bo'lgan asos, baza kompetentlari tushuniladi.

6. Ijrochilik kompetentligi- erishilgan natijaning sifatini aniqlashtiruvchi kompetentlikdir.

7. Differensial kompetentlik - u yoki bu darajada samarali ijrochilarni farqlashga yordam beradigan kompetenlik hisoblanadi.

Informatika va axborot texnologiyalari fanlarini o'qitish jarayonida kompetentlikni shakllantirishga qaratilgan ta'lim metodlari va vositalaridan foydalanish.

Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talablar asosida uning modelini ishlab chiqishda oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlarida belgilab berilgan quyidagi holatlar asos uchun qabul qilindi[10]:

- pedagogning faoliyat sohalari: ta'lim; boshqaruv.

– pedagogning faoliyat turlari: o‘quv; metodik; tarbiyaviy; tashkiliy; ilmiy (rahbarlik); kadrlar bilan ishlash; tadbirkorlik; ekspertlik va boshqalar.

– pedagog faoliyat yurituvchi muassasalar: maktagacha ta‘lim; umumiy o‘rta ta‘lim; o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limi; oliy ta‘lim; oliy ta‘limdan keyingi ta‘lim; maktabdan tashqari ta‘lim; ta‘limni boshqarish organlari. Pedagog shaxsiga qo‘yiladigan talablar mazmuni asoslandi va ularning har biriga tavsif berildi.

## NATIJALAR

Berilayotgan axborotlar mashg‘ulot mavzusining mazmuniga mos bo‘lishi bilan birga talabalarda zarur ko‘nikma hamda malakalarni shakllantirishni ta‘minlovchi topshiriqlar va vazifalardan tashkil topishi, talabalar o‘zlashtirishi lozim bo‘lgan axborotlar hajmini aniqlashi, ma‘lum bir mantiqiy tizimda taqdim etilishi, uzviylik va uzluksizlik tamoyillariga mos kelishi, nihoyat, tizimlilik tamoyiliga javob bera olishi zarur. Shuningdek, axborotlarning talabalar tayyorgarlik darajasiga mos bo‘lishi maqsadga muvofiq sanaladi.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining vositalari qatoriga: kompyuter, skaner, videokamera, LCD proektor, interaktiv elektron doska, faks modem, telefon, elektron pochta, multimedia vositalari, Internet va Intranet tarmoqalari, mobil aloqa tizimlari, ma‘lumotlar omborini boshqarish tizimlari, sun‘iy intellekt tizimlarini kiritish mumkin.

O‘qitish metodlari ko‘p qirralidir. Shu sababli ham ularni ko‘plab tasniflari mavjuddir. Bu tasniflarda metodlar bir yoki bir nechta belgilar bo‘yicha jamlanadi.

1. An‘anaviy tasnif. Umumiy belgi sifatida bilim manbai olinadi.

-Amaliy : Tajriba, Mashqlar qilish , Mustaqil ish , Laboratoriya ishi.

-Ko‘rgazmali : Illyustratsiya , Kuzatish.

-Og‘zaki : Tushuntirish, Hikoya qilish, Suhbat, Ma‘ruza.

- Kitob bilan ishlash: O‘qish, Tez ko‘rib chiqish, Sitata olish, Bayon etish, qayta so‘zlab berish, Konspekt.

-Video metod : Ko‘rib chiqish, Mashq ishlash.

2. Hozirgi kunda o‘qitish metodlarining uchta katta guruhi alohida ajratilgandir:

- o‘quv-bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish metodlari;

- o‘quv-bilish faoliyatini nazorat va o‘z-o‘zini nazorat qilish metodlari;

- o‘quv-bilish faoliyatini rag‘batlantirish va motivatsiya metodlari;

Ma‘lumki, “Informatika va axborot texnologiyalari” o‘quv predmetining asosiy vazifasi o‘quvchilarni zamonaviy axborot texnologiyalarining ba‘zi bir umumiy

g'oyalari bilan tanishtirish, axborot texnologiyalarining amaliyotdagi tatbiqini va kompyuterlarning zamonaviy hayotdagi ro'lini ochib berishdan iborat. Lekin, didaktik tamoyillarni hisobga olgan holda, o'quvchilarga nafaqat faktlarning qat'iy ilmiy bayonini berish, balki o'qitishning turli qiziqarli metodlarini ham qo'llashi lozim.

Bugungi kunda talabalarni mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalash vazifasi asosiy maqsadlardan biri qilib qo'yilgan. Ushbu masalani hal etilishi ko'p jihatdan o'qitishning interfaol metodlarini qo'llashga ham bog'liq. Avvalo "interfaol (interaktiv)" tushunchani aniqlashtirib olaylik. "Interaktiv" degan so'z inglizcha "interact" so'zidan kelib chiqqan. "Inter" - o'zaro, "act" - ish ko'rmoq, ishlamoq degan ma'nolarni anglatadi. Bunday metodlar hamkorlikda ishlashni talab etib auditoriyadagi barchani qamrab olishga qaratilgan. Interfaol o'qitishning mohiyati o'quv jarayonini shunday tashkil etadiki, unda barcha o'quvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'lib, erkin fikrlash, tahlil qilish va mantiqiy fikr yuritish imkoniyatlariga ega bo'ladilar.

Interfaol metoddan foydalanib o'qitishni tashkilotchilari uchun, sof o'quv maqsadlaridan tashqari quyidagi jihatlar ham muhimdir:

- guruhdagi o'quvchilarning o'zaro muloqotlari jarayonida, boshqalarning qobiliyatlarini tushunib yetish; - boshqalar bilan o'zaro muloqotda bo'lish va ularning yordamiga muhtojlik zaruratining shakllanishi;

- o'quvchilarda musobaqa, raqobatchilik kayfiyatlarini rivojlantirish.

Shuning uchun interfaol usullardan foydalanib o'qitish guruhlarida muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatish uchun zarur bo'lgan ikkita asosiy funksiyalar amalga oshirilishi lozim:

- o'qitishning pragmatik jihati qo'yilgan o'quv masalasini yechishlikning shartligi;

- tarbiyaviy masalalarni yechish (hamkorlikdagi ish jarayonida guruh a'zolariga yordam ko'rsatish, xulq-atvor normalarini shakllantirish).

Interfaol metodlarga misol tariqasida "**Insert metodini**" keltirish mumkin. Ushbu metod yangi matn bilan ishlashga mo'ljallangan bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Matnni qo'lda qalam bilan o'qib chiqish.

2. O'qish davomida matnda maxsus belgilar qo'yib borish:

+ buni bilaman;

- buni bilmas edim;

? buni mukammal bilmoqchi edim;

3. Matn bilan to‘la tanishib chiqilgandan so‘ng quyidagi jadval to‘ldiriladi:  
 Inert tenologiyasining jadvali

Buni bilar edim	Buni bilmas edim	Mukammal bilishni xohlayman
+	-	?

Ma’lumotlar bazasi fanidan ishchi o‘quv dasturi asosida dars ishlanma.

<i>Mavzu:</i> Microsoft Access dasturida so‘rovlar yaratish.	
<i>Mashg‘ulot vaqti</i> -2 soat	Talabalar soni: 15
<i>Mashg‘ulot shakli</i>	Axborotli ma’ruza
<i>Ma’ruza rejasi</i>	1.So‘rovlar yaratish va uning ahamiyati. 2.Oddiy so‘rovlar yaratish. 3.So‘rovlar konstruktori.
O‘quv mashg‘ulotining maqsadi: talabalarga Microsoft Access dasturida so‘rovlar yaratish, uning ahamiyati, So‘rovlar konstruktoridan foydalanish, so‘rovlar yordamida ma’lumotlarni boshqarish haqida tushuncha berish,	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> -So‘rovlar haqida tushuncha berish; -So‘rovlarni yaratish bosqichlari va uning imkoniyatlarini ko‘rsatib berish; - Microsoft Access dasturining so‘rovlar bilan ishlash imkoniyati haqida talabalar bilimni shakllantirish.	<i>O‘quv faoliyati natijalari:</i> -So‘rovlar haqida aytib bera oladi; - So‘rovlarni yaratish bosqichlari va uning imkoniyatlarini ochib bera oladi; - Microsoft Access dasturi yordamida so‘rovlar yaratish jarayonini yoritib bera oladi.

**Guruh o‘quvchilari 2 guruhga bo‘linadi va bir a’lochi talaba eksport etib saylanadi. Quyidagicha joylashadi**



## O'QUV MASHG'ULOTINING TEXNOLOGIK XARITASI

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat mazmuni	
	ta'lim beruvchi	ta'lim oluvchilar
1. Mavzug a kirish bosqichi (20 daqiqa)	1.1. Mavzu nomini, mavzu rejasini, maqsadini aytadi va slayd orqali namoyish etadi. 1.2. Mavzuga doir tayanch so'z va iboralarni tanishtiradi; mustaqil ishlash uchun adabiyotlar ro'yxatini aytadi. 1.3. Dars mobaynida foydalanilayotgan usul va vositalar, baholash mezonlari bilan tanishtiradilar	Tinglaydilar, yozib oladilar. Aniqlashtiradilar, savollar beradilar
2. Asosiy bosqich (50 daqiqa)	2.1. Power Point dasturi yordamida slaydlarni namoyish qilish va izohlash bilan mavzu bo'yicha asosiy nazariy jihatlarini tushuntirib beradi 2.2. O'tilgan mavzuni mustahkamlash uchun guruhlar "Ikki qismli kundalik" jadvalini to'ldiradi 2.3 Ma'ruza rejasi va tuzilishiga muvofiq ta'lim jarayonini tashkil etish bo'yicha harakatlar tartibini bayon etadilar. 2.4 O'qituvchi talabalar bilan birgalikda mavzuni "Nima uchun" sxemasidan foydalanib mustahkamlaydi. to'ldiriladi. 2.5 "Aqliy hujum" usulidan	Tinglaydilar, yozadilar. Berilgan savollarga javob beradi. Guruhlarda ishlaydilar. Ilovadagi jadval-larni to'ldiradilar

	foydalanib, yangi mavzu mustahkamlanadi	
3. Yakuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1. Mavzu bo'yicha talabalarda yuzaga kelgan savollarga javob beradi, yakunlovchi xulosa qiladi. 3.2. Baholash mezonini bo'yicha talabar bahosini e'lon qiladilar. 3.2. Mustaqil ishlash uchun vazifa beradi: "Rezyume" jadvali	Savollar beradi. Vazifani yozib oladi.

### MUHOKAMALAR

Ta'lim jarayonining mohiyatini o'zaro bog'langan uchta-o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish kabi omillar tashkil etadi. Mavzu bo'yicha ko'plab adabiyotlar tahlil qilindi. Olimlarning qarashlari va tadqiqotlari o'rganildi. Ular tavsiya qilgan metod va vositalar tahlil qilindi. Shu asosida mashg'ulot mavzusi va maqsadidan kelib chiqqan holda mashg'ulotni tashkil qilgan samarali va tinglovchi o'zlashtirishi uchun maqbul bo'lishi asoslandi.

### XULOSA

Xulosa o'rnida har bir fan va mavzu yoritilish jarayoni avvalo talaba yuqori darajali bilim olishi va yuqori kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratish ularning kelgusida yuqori salohiyatli va raqobat bardosh kadrlar bo'lib yetishishlariga yordam beradi. Bu avvalo, jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Zero, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash avvalo kelgusida ham ta'lim va tarbiya beradigan dargohidan salohiyatli yoshlar yetishib chiqishini ta'minlaydi.

### REFERENCES

1. A.A. Shayusupova S.R.Kamalova "Malaka va kompetensiyalarni baholash" O'quv qo'llanma TOSHKENT-2012.
2. Abduqodirov A. A. va boshq. Axborot texnologiyasi fani bo'yicha kasb-hunar kollejlari uchun o'quv dasturi. - Toshkent: 2000.- 8 bet.
3. Abduqodirov A. A.. va boshq. Axborot texnologiyalari.: Akademik litsey va kasb -hunar kollejlari uchun darslik. / Abduqodirov A.,
4. A.A.Abduqodirov, A.G'.Hayitov, R.R.Shodiev «Axborot texnologiyalari» T. – "O'qituvchi" – 2002 yil



## STABIL ZO'RIQISH STENOKARDIYANI TEMIR TANQISLIK ANEMIYASI FONIDA DAVOLASH XUSUSIYATLARI

**Irina Rubenovna Agababyan**

Samarkand davlat tibbiyot instituti dotsent

**Yulduz Abduvokhidovna Ismoilova**

Samarkand davlat tibbiyot instituti assistenti

[shohxolxujayev1989@gmail.com](mailto:shohxolxujayev1989@gmail.com)

**Mirjaxon Komil ugli Meyliyev**

Samarkand davlat tibbiyot instituti II kurs klinik ordinator

### ANNOTATSIYA

Xozirgi vaqtda komorbidlik ya'ni bir yoki bir nechta kasalliklarni birgalikda kelishi dolzarb muammolardan biridir.[1]Xususan biz yurak ishemik kasalligi(YUIK) stabil zo'riqish stenokardiya va anemiyaning turli og'irlik darajalari haqida aytib o'tamiz.Biz YUIK va turli og'irlik darajasidagi anemiyasi bor bo'lgan30 ta bemorga 3 valentli temir preparati Sufer (Yuriya-farm Ukraina) 5 ml vena ichiga 5 kun mobaynida standart terapiya asosida quyamiz.Tekshirilgan bemorlarda gemoglobin miqdorining ortishi yurak ishini normallashtiradi,stenokardiya xurujlarini kamaytiradi yoki yo'qotadi,jismoniy zo'riqishlarga chidamlilikni oshiradi. [2,3]

**Kalit so'zlar:** yurak ishemik kasalligi,temir tanqislik kamqonligi, 3valentli temir preparati Sufer.

## FEATURES OF TREATMENT OF STABLE STRENGTH ANCHEMIA ON THE BACK OF IRON DEFICIENCY ANEMIA

**Irina Rubenovna Agababyan**

Associate Professor, Samarkand State Medical Institute

**Yulduz Abduvokhidovna Ismoilova**

Assistant of Samarkand State Medical Institute

[shohxolxujayev1989@gmail.com](mailto:shohxolxujayev1989@gmail.com)

**Mirjakhon Komil ugli Meyliyev**

2nd year clinical ordinator, Samarkand State Medical Institute

## ABSTRACT

Currently comorbidity is relevant in the outcome of many diseases.[1] In particular, we are talking about IHD, unstable angina and anemia of varying severity. In 30 patients with coronary artery disease in combination with anemia, 3-valence iron was changed, the drug Sufer (Yuria-Pharm Ukraine) at a dose of 5.0 ml iv for 5 days against the background of standard therapy. In examined patients, that an increase in hemoglobin levels contributes to the normalization of the vibros fraction reduce or disappear angina attacks, increased exercise tolerance.[2,3]

**Keywords:** coronary heart disease, iron-deficiency anemia, the drug 3x valence iron Sufer.

## KIRISH

Yurak ishemik kasalligi (YUIK) butun dunyoda, jumladan, O'zbekistonda ham aholi orasida keng tarqalgan va o'linga olib keluvchi asosiy sabablardan biri hisoblanadi. O'tkazilgan kuzatuvlar 22-44 yoshdagi erkaklarning 5-8 %, 45-69 yoshdagilarning esa 18-24,5% YUIK borligini ko'rsatgan. Katta yoshdagi ayollar orasida bu ko'rsatkich 13-15% ni tashkil etadi. Yevropa kardiologlar jamiyati ma'lumog'lariga ko'ra, har 1 mln. aholi orasida YUIK 30-40 ming odamda kuzatiladi. AQSH da YUIK bilan og'rikan 11 mln odamdan xar yili 500000 dan ko'prog'i olamdan ko'z yumadi.[4,5,6]

Yurak mushaklarini kislorodga bo'lgan talabi va toj tomirlaridagi qon aylanish orasidagi muvozanatning o'tkir yoki surunkali buzilishi YUIKning asosiy patogenetik rivojlanish sababi xisoblanadi.[7]

Komorbidlik dolzarb muammolardan biri hisoblanib, bemorda bir nechta kasalliklarni qo'shib kelishi sanaladi, ularni ichida anemiya eng ahamiyatlisidir. Surunkali kasalliklar va ularning qo'shib kelish chastotasining oshishi kasallikka uz vaqtida tashxis qo'yish va to'g'ri davolashda qiyinchilik tug'diradi.[14,15]

Yurak mushaklarini kislorod bilan ta'minlanishida qondagi gemoglobin miqdori va uni tashilish xususiyati hamda toj tomirlardagi qon aylanish darajasi muhim ahamiyatga ega Yuqorida ta'kidlaganimizdek, sog'lom odamda miokardning kislorodga bo'lgan talabi va uni ta'minlanishi orasida muvozanat mavjud. Uni kislorodga bulgan talabi oshganda toj tomirlar kengayadi, ulardagi qarshilik kamayadi, koronar qon aylanishi sezilarli darajada ko'payadi ( toj tomirlar zaxirasi ko'payadi) va miokardga ko'proq qon oqib kelib, uni yetarli darajada kislorod bilan ta'minlaydi. Miokardning kislorodga bo'lgan talabi oshgan vaqtda toj tomirlarda qon aylanishi yetarli darajada bo'lmasa, unda ishemiya jarayoni rivojlanadi. Miokardning kislorodga bo'lgan talabi va

uni qondirishdagi toj tomirlarning imkoniyati orasidagi muvozanat buzilishida quyidagi omillar muhim ahamiyatga ega:

Qon bioximik taxlilidagi o'zgarishlari(maxsus kardiofermentlar miqdori),koronar qon tomirlari funksional xolati, yurakning nasos faoliyati va qizil qon taxlili ko'rsatkichlariga juda kam darajada ahamiyat beriladi-gemoglobin Hb,gematokrit Ht,zardobdagi temir miqdorining kamayishi hayot sifatini yomonlashishiga olib keladi va kasallikni prognozini og'irlashtiradi.[8,9,13]

Yuqorida aytilganlarning barchasi YUIK va turli darajadagi anemiyalarning kombinatsiyasi muammoning dolzarbligini bildirib,patologiyaning birgalikda rivojlanishing patofiziologik mexanizmlarini o'rganish, diagnostika va profilaktika choralarini takomillashtirish uchun antianemik terapiya zarrurligini kursatadi.[11,12,10]

Statsionar sharoitda standart davolash bilan bir qatorda 3 valentli temir preparati Sufer(Yuriya-farm Ukraina)ni qo'llash orqali stabil zo'riqish stenokardiyani har xil darajadagi temir tanqislik anemiyasi bor bemorlarda kechish xususiyatlarini o'rganish.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Kuzatuvga 2018 yil dekabr oyidan 2019 yil fevral oyigacha yurak ishemik kasalligi (YUIK) stabil zo'riqish stenokardiyasi (III-IV funksional sinf) va temir tanqislik kamqonligi bo'lgan 30 ta bemor olindi.

Kuzatayotgan kasallarimizdan 18 ayol o'rtacha 56 yoshni tashkil qiladi, 12 erkak o'rtacha yosh 60 ga teng va temir tanqislik kamqonligi bilan xasta.

Bulardan onkologik va surunkali buyrak kasalliklari bo'lgan bemorlar istisno.

Stenokardiyani funksional sinflari(fs) quyidagi yuklamali testlar orqali aniqlanadi:Yurak soxasida noxushlik sezmasdan 6 minut ichida bosib o'tilgan masofa.

Anemiya darajalari qondagi gemoglobin miqdori(Hb<120 g/l)ga ko'ra qo'yiladi

Davo muolajalarini olguncha qondagi o'rtacha gemoglobin miqdori ayollarda  $70,4 \pm 2,9$  g/l erkaklarda- $80,9 \pm 2,5$ ;zardobdagi temir miqdori o'rtacha: $5,45 \pm 1,45$ mmol/l: ayollarda- $5,4 \pm 1,3$  mmol/l,erkaklarda- $5,5 \pm 1,6$  mmol/l;temir bilan to'yingan transferrin miqdori o'rtacha $13,2 \pm 1,5\%$  ;

Qondagi gemoglobin miqdori kamayganligiga qarab anemiyani 3 darajaga ajratamiz:1-yengil daraja - 90-109 g/l (gipoxromiya i mikrotsitozsiz);2-o'rta og'ir daraja 70-89 g/l (mikrotsitoz, gipoxromiya);3-og'ir daraja -<70 g/l (tuqima gipoksiyasi).

### **MUHOKAMA**

Biz tekshiruvga olgan YUIK bilan temir tanqislik kamqonligi og'ir darajasi bo'lgan 8 bemorda Hb70 g/ldan past o'rtacha  $60,8 \pm 2,1$  g/l; o'rta og'irlikdagi temir

tanqislik kamqonligi bo'lgan 15 bemorda Hb o'rtacha- 80,1±2,6 g/l; 7 bemorda yengil darajali anemiya Hb- 90,0±2,1 g/l.

YUIK ni davolashda standart antianginal preparatlardan foydalanildi (ta'siri uzaytirilgan nitratlar, kardioselektiv β-adrenoblokatorlar, kaltsiy antagonistlari, diuretiklar) bulardan aspirin va iAPF mustasno, turli mualliflar ma'lumotiga ko'ra bu preparatlar buyrakda eritropoetin sintezini ingibirlaydi va suyak ko'migida eritropoezni bloklaydi.

Temir tanqislik kamqonligini davolashda 3 valentli temir saqllovchi preparat Sufer (Yuriya-farm Ukraina) dan foydalanamiz. Doza: 5,0ml vena ichiga (v/i) ertalab va kechga 5 kun mobaynida.

Og'ir darajali anemiyasi bo'lgan 8 bemorni davolashni vena ichiga Sufer-Fe<sup>+3</sup> ertalab kechga quyishdan boshlaymiz. Per os Gino-tardiferon Fe<sup>+2</sup> (Per Fabr Fransiya) ni ham qo'shamiz. Qolgan 22 bemor statsionarda 5 kun mobaynida ertalab kechga 5,0ml v/i Sufer preparati qabul kildi.

### NATIJALAR

O'tkazilgan davo muolajalaridan so'ng Temir tanqislik kamqonligi bo'lgan bemorlar qondagi Hb miqdori 26% ga (70,4±2,9 g/l dan 110,2±4,0 g/l, gacha), zardobdagi Fe konsentratsiyasi 50% ga (5,45±1,45mmol/l dan 10,5±1,5 mmol/l gacha), temir bilan to'yingan transferin miqdori (13,2±1,5% dan 26,4±3,0% gacha,) oshdi. Bir vaqtning o'zida gemoglobin miqdorining 26% ga oshishiga mos ravishda gemotakrit (Ht) 15% ga oshdi, buning natijasida eritropoez jarayonlari yaxshilandi. Zardobdagi temir va Hb miqdori oshganligi fonida yurakning nasos faoliyati yaxshilandi: jumladan yurak fraksiyasi 25,5%: 40,4±3,6% dan (davolanish gacha) 54,2±3,5% gacha (davolanish sungida), jismoniy zo'riqishlarga chidamlilik 33% ga (330,2±26,5 m/6 min dan 480,4±20,0 m/6 mingacha, oshdi.

**Temir tanqislik anemiyasi bo'lgan 30 bemorni davolanishdan oldingi va keyingi natijalarini quyidagi jadvalda keltirdik:**

Ko'rsatkichlar	Davodan oldin	Davodan so'ng	Normal ko'rsatkichlar
Hb	70,4±2,9 g/l	110,2±4,0 g/l	Ayollarda: 120-140g/l; erkaklarda 130-160g/l.
Ht	20,2±1,6%	24,85±2,8%	31-49%
Zardobdagi Fe	5,45±1,45mmol/l	10,5±1,5 mmol/l	Ayollarda: 9-30mkmol/l;

			erkaklarda:12-31mkmol/l
Temir bilan to‘yingan transferrin	13,2±1,5%	26,4±3,0%	30-40%
FV	40,4±3,6%	54,2±3,5%	55-70%
6minli yuklama testi	330,2±26,5 m/6 min	480,4±20,0 m/6 min	Ayollarda:500m; erkaklarda:600m

Jismoniy zo‘riklarga chidamlilik jihatidan bunday ijobiy dinamika stenokardiya FS o‘zgartirishga imkon berdi: davolanishgacha stenokardiya III va IV FS bo‘lgan( 30bemor), davolanishdan keyin- I FS- 10ta (33,3%), II FS – 13ta (43,3%,1%) va III FS – fakatgina 7 ta (23,3%) bo‘lgan bemorlarni tashkil qildi.Kasallik klinik kechishini baholaydigan bo‘lsak (yurak soxasidagi og‘rik xuruji) davolanishgacha o‘rtacha bir kunda 11 xurujni tashkil qilgan bo‘lsa, davolanishdan so‘ng bu ko‘rsatkich bir kunda 5 yurak xurujini tashkil qildi, 6 bemor butunlay nitroglitserin qabulini to‘xtatdi. Davolanishgacha b-adrenoblokatorlar o‘rtacha kunlik dozasi 10,0±2,5mg bulsa, davolanishdan so‘ng - 5,5±1,5mgni tashkil qildi.

## XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, gemoglobin miqdorini normal ko‘rsatkichlarga kelishi, koronar qon tomirlarda qon aylanishni oshiradi va yurak mushaklarini kislorodga bo‘lgan talabini qondiradi. Bu esa yurakni nasos sifatida samarali ishlashi uchun zarur bo‘lgan energiya muvozatini ta‘minlaydi va jismoniy zo‘riqlarga chidamlilikni oshiradi.Ayni paytda stabil zo‘riqish stenokardiya va anemiyaning turli og‘irlikdagi darajalarini birgalikda kelishi komorbidlikni davolash va profilaktikasi dolzarb muammolardan biri xisoblanadi.YUIKni davolashda, aynan bizning hududda standart davolashga qushimcha ravishda unga hamrox bo‘lgan kasalliklarni davolash va muvozanatga keltirish ulkan natijalarni beradi.

## REFERENCES

1. Agababyan I.R.,Iskandarova F.I.,Axrorova Z.V.,Ismoilova Yu.A.Otsenka effektivnosti primeneniye preparata Sufer u patsiyentov s nestabilnoy stenokardiyey i jelezodefitsitnoy anemiyey.//Jurnal “Uzbekiston terapiya axborotnomasi”№3 Tashkent2018.S10.
2. IskandarovaF.I.,AxrorovaZ.V.,IsmoilovaYu.A.Primeneniye preparatov jeleza v kompleksnom lechenii bolnix nestabilnoy stenokardiyey i anemiyey.//Jurnal “Biologiya va tibbiyot muammolari”№1Samarkand 2019.S.145

3. Gorodetskiy V.V., Godulyan O.V. Jelezodefitsitnie sostoyaniya i jelezodefitsitnaya anemiya: diagnostika i lecheniye. // Metodicheskiye rekomendatsii. Medpraktika M Moskva 2004g.
4. Dvoretzkiy L.I. Klinicheskiye rekomendatsii po lecheniyu bolnix jelezodefitsitnoy anemiyey. // Russkiy meditsinskiy jurnal. 2004, t. 12, №14, S. 893-897.
5. Karpov Yu.A., Merkulova A.G., Xakimov A.G., Samarenko M.B. Sutochnoye monitorirovaniye EKG u bolnix nestabilnoy stenokardiyey. // Kardiologiya. -2016.- №7.-S.67-72
6. Kalyuta T.Yu. Klinika i prognoz pri ostrom infarkte miokarda i nestabilnoy stenokardii u bolnix s anemicheskim sindromom., Avtoref. diss. kand. med. nauk, 2004g.
7. Strenyev F.V. Ob izmeneniyax serdca, sentralnoy gemodinamiki i fizicheskoy rabotosposobnosti pod vliyaniyem jelezodefitsitnoy anemii legkoy i sredney stepeney tyajesti (kliniko-funksionalnoye issledovaniye): Avtoref. kand. med. nauk Strenyev F.V. - Sverdlovsk 2009. S.29.
8. Sudakov K.V. Funksionalnaya sistema, opredelyayushaya optimalniy uroven eritrotsitov v organizme. Klinicheskaya meditsina. // 2002. №4. -S.4-11.
9. Surkina I.D., Stepura O.B., Pak L.S. Immunointerferonovaya sistema i serdechno-sosudistie zabolevaniya. // Kardiologiya. -2005.- №4.-S.59-62.
10. Suxova N.D., Belasheva I.I., Puzirev V.P. Populyatsionno-geneticheskoye issledovaniye parametrov eritropoeza jelezodefitsitnix sostoyaniy u korennoy naseleniya Obskogo severa. // Lab. delo. -2016.- №4.-S.18-21.
11. Shilov A.M., Osiya A.O. Osobennosti lecheniya ishemicheskoy bolezni serdca na fone anemii razlichnogo geneza. // Jurnal "Trudniy patsiyent" №12 Tom 9 Moskva 2011. S.10-14
12. Anker S.D., Sharma R., Frakis D. and al. Anemia and survival in 3044 patients with Chronic Heart Failure (CHF) in the ELITE II Study (abstract). Circulation. 2002; 106 9suppl.):233SA.
13. Felker G.M., Gattis W.A., Leimberger J.O. et al. Usefulness of anemia as a predictor of death and rehospitalization in patients with decompensated heart failure // Am. J. Cardiol. 2003. – Vol. 92. – p. 625-628.
14. London G. Pathophysiology of cardiovascular damage in the early renal population. Nephrol Dial Transplant. 2001; 16 (suppl 2): 3-6.
15. London G.M., Pannier V., Guerin AP.f et al. Alterations of left ventricular hypertrophy in and survival of patients receiving hemodialysis: follow-up of an interventional study. J Am Soc Nephrol. 2001; 12: 2759-2767.



## ADVANTAGES AND APPLICATIONS OF NEURAL NETWORKS

**Durbek Aminovich Khalilov**

Teacher of the Department of Biophysics and Information Technologies, Fergana  
Public Health Medical Institute

**Nigora Abdikhannon kizi Jumaboyeva**

Professor of the Department of Information Technology, Tashkent University of  
Information Technologies

**Tutiyo Muhammadsalim kizi Kurbonova**

Master student of Tashkent University of Information Technologies

### ABSTRACT

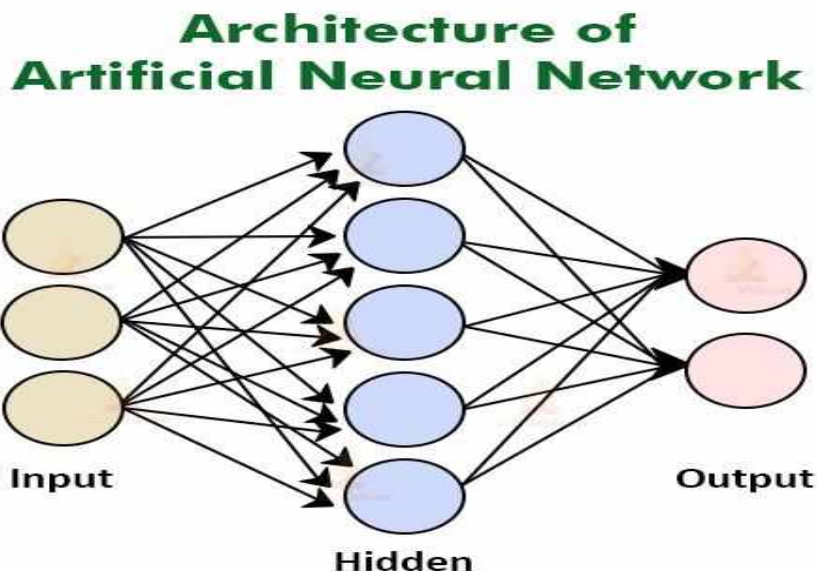
Prediction is an important task in clinical fields. There has been increased interest in using neural networks (NNs) as a potential alternative to multivariate regression models for predicting clinical outcomes. We applied logistic regression and NNs to a real medical data set to estimate the probabilities of nosocomial infection in patients admitted to intensive care units. Their predictive performances were assessed by data-splitting. We described how to deal with medical data to improve the predictive performance of NNs and discussed the advantages and disadvantages of NNs versus logistic regression for predicting clinical outcomes. If we take appropriate measures against the disadvantages of NNs, NNs will probably outperform multivariate regression models.

**Keywords:** neural networks, artificial neural networks, healthcare, medicine, medical diagnostics, mathematical modeling.

### INTRODUCTION

Artificial neural networks are the modeling of the human brain with the simplest definition and building blocks are neurons. There are about 100 billion neurons in the human brain. Each neuron has a connection point between 1,000 and 100,000. In the human brain, information is stored in such a way as to be distributed, and we can extract more than one piece of this information when necessary from our memory in parallel. We are not mistaken when we say that a human brain is made up of thousands of very, very powerful parallel processors. In multi-layer artificial neural networks, there are also neurons placed in a similar

manner to the human brain. Each neuron is connected to other neurons with certain coefficients. During training, information is distributed to these connection points so that the network is learned.



As shown in Figure 1, a neural network consists of three layers: an input layer, an intermediate layer and an output layer. The blue boxes shown here represent the neurons and the arrows represent the connection points. The data set prepared for training at the input layer is shown to the network. The network assigns the weights of the events it learns to the connection points in the intermediate layer[1]. Not every point has to be a value, and some points can be zero. A threshold value is added between the layers so that the zero values at the connection points do not become zero.

### ADVANTAGES OF ANN

► Storing information on the entire network: Information such as in traditional programming is stored on the entire network, not on a database. The disappearance of a few pieces of information in one place does not prevent the network from functioning.

► Ability to work with incomplete knowledge: After ANN training, the data may produce output even with incomplete information. The loss of performance here depends on the importance of the missing information.

▶ Having fault tolerance: Corruption of one or more cells of ANN does not prevent it from generating output. This feature makes the networks fault tolerant.

▶ Having a distributed memory: In order for ANN to be able to learn, it is necessary to determine the examples and to teach the network according to the desired output by showing these examples to the network[2]. The network's success is directly proportional to the selected instances, and if the event cannot be shown to the network in all its aspects, the network can produce false output

▶ Gradual corruption: A network slows over time and undergoes relative degradation. The network problem does not immediately corrode immediately.

▶ Ability to make machine learning: Artificial neural networks learn events and make decisions by commenting on similar events.

▶ Parallel processing capability: Artificial neural networks have numerical strength that can perform more than one job at the same time.

### **DISADVANTAGES OF ANN**

▶ Hardware dependence: Artificial neural networks require processors with parallel processing power, in accordance with their structure. For this reason, the realization of the equipment is dependent.

▶ Unexplained behavior of the network: This is the most important problem of ANN. When ANN produces a probing solution, it does not give a clue as to why and how. This reduces trust in the network.

▶ Determination of proper network structure: There is no specific rule for determining the structure of artificial neural networks. Appropriate network structure is achieved through experience and trial and error.

▶ Difficulty of showing the problem to the network: ANNs can work with numerical information. Problems have to be translated into numerical values before being introduced to ANN. The display mechanism to be determined here will directly influence the performance of the network. This depends on the user's ability.

▶ The duration of the network is unknown: The network is reduced to a certain value of the error on the sample means that the training has been completed. This value does not give us optimum results.

▶ Science artificial neural networks that have stepped into the world in the mid-20th century are rapidly developing. In our present day, we have examined the advantages of artificial neural networks and the problems encountered in the

course of their use. It should not be forgotten that the disadvantages of ANN networks, which are a developing science branch, are eliminated one by one and their advantages are increasing day by day. This means that artificial neural networks will become an indispensable part of our lives increasingly important

In the field of pulmonology, CNT is used for the differential diagnosis of interstitial lung disease, acute pulmonary thromboembolism. L. S. Makarova and E. G. In Semeryakova, the results of the differential diagnosis of bronchial asthma are presented using two methods: neural networks and discriminant analysis. In this study, the model created using discriminant analysis showed good results[3]. Diagnosis of patients on the basis of multilayered perceptron gave unsatisfactory results. The authors attribute this to the lack of patterns and examples in teaching. O. V. Alekseeva and co-authors proposed a method of differential diagnosis of recurrent bronchopulmonary pathology in children using neural network analysis. Testing of neural network systems developed by the authors showed a very high level of predictive ability - 95 and 92%.

Neural network technologies have also been used to diagnose diseases of the gastrointestinal tract. R Maclin, J. Dempsey, S. Kazmierczak, and others used neural network technology to differentially diagnose liver disease in their research work. P. I. Mironov and co-authors investigated the potential of CNT in predicting the development of abdominal sepsis in patients with severe acute pancreatitis. The study used a three-tiered network of training using an error-based processing algorithm based on data from 100 patients, and when its sensitivity was 63.3%, the specificity of CNT showed a high index of -88.2%[4]. This shows that the neural network model used allows patients with high accuracy to predict the development of abdominal sepsis that falls into this category. There are a number of studies devoted to the analysis of the possibility of using CNT to diagnose diseases of the spine and bone system. P.N. Afonin and co-authors used neural network technology to predict the direct and long-term outcomes of treatment of patients with spinal hematogenous osteomyelitis. In both cases, the networks are structured in the form perceptron.

An algorithm for genetic selection of input traits was used in the CNT construction process. 5 indicators were selected as the initial parameters of the network to predict the outcome of treatment of spinal osteomyelitis, and 18 indicators were selected to predict the severity of the deterioration of vital signs in the long run. The accuracy of the prognosis reached 92.3% for the direct discharge period (at the time of discharge from the hospital) and 90.6% for the long-term period (1 year after the end of treatment). A. Efimov and co-authors proposed a neural network

algorithm to describe the condition of patients according to the stages of osteoporosis with 95.2% accuracy. In neurology, SNT is used to diagnose and classify neurodegenerative diseases such as Alzheimer's, Parkinson's, Huntington's. D. Mantzaris et al. proposed a method for assessing cognitive impairment in Alzheimer's disease based on EEG analysis using CNT in conjunction with a genetic algorithm. F. Berte et al. used different architectures of CNT to diagnose the type of dementia in patients. In this study, 6 types of dementia were distinguished: moderate cognitive impairment of mental activity, Alzheimer's disease, frontotemporal dementia, cognitive impairment of the vascular system, coexistence of Alzheimer's disease with vascular cognitive impairment, and frontotemporal dementia with vascular cognitive impairment[5]. The model with the best predictive ability turned out to be a potential neural network consisting of layers of input (30 neurons), latent (65 neurons), and output (6 neurons). This CNT allowed predicting the type of dementia in patients with 97.25% accuracy. It should be noted that the neural network in the form of a multilayered perceptron also showed good results: the accuracy of predicting the type of dementia was 95.60% M. Quintana et al. [40] CNT was used to classify patients into groups: healthy, moderately cognitive impaired, and patients with Alzheimer's disease. As a classifier, a multilayer perceptron was used, which included 3 layers: input (12 neurons), latent (4 neurons), and output (1 neuron). The sigmoid is selected as the activation function. The CNT error was trained using a feedback algorithm. In the first phase, the network was trained on patient data in all three groups. As a result, perceptron was found to classify patients correctly in 66.67% of cases. In the second phase, data from healthy patients and a group of patients with moderate cognitive impairment were used to train the network. As a result, the network clearly classified patients in 98.33% of cases. In the final stage, the network was trained based on data from a group of healthy patients and patients with Alzheimer's disease. In this case, the classification accuracy reached 100%. A. Lins et al. used CNT to select parameters that could predict the development of moderate cognitive impairment and dementia in elderly patients. The authors suggested a neural network model using the following parameters as diagnostic factors: gender, age, training level, training time, and scores obtained during the testing period. N. S. Reznichenko has been working on the application of the experience of using CNT to diagnose attention deficit hyperactivity disorder. Twenty-five children in the network were trained using data from psychological maps. The diagnostic accuracy was 70%. The author concludes that the developed neural network model can be used to diagnose hyperactivity attention deficit disorder[6].



## CONCLUSION

N. S. Reznichenko and S. N. Shilov noted that increasing the size of the training sample and that the network gave more accurate performance after retraining of the network, and that the SNT gave an accurate prognosis in 89% of cases. The use of neural network technology gradually began to be applied in the field of psychology. For example, M. A. Berebin and S. V. Pashkov studied the possibility of using CNT in the prognosis and differential diagnosis of mental adaptation disorders among law enforcement officers. In this paper, the network is organized as a three-layered perceptron with sigmoid transmission functions of neurons. The first layer of the network consisted of 13 neurons, the second (latent) - of 13 neurons, and the output layer of 2 neurons, which corresponds to the number of diagnostic classes of the level of mental adaptation. After training, the CNT was tested and the prediction accuracy was 100%. E. V. Slavutskaya and L. A. Slavutsky proposed a neural network algorithm to assess gender differences in the emotional-volitional and intellectual areas of 10–11-year-old schoolchildren[7]. In this study, the authors used a two-layer network with direct signal transmission and reverse error propagation. The results obtained show the effectiveness of the use of CNT, as this approach allows the correct identification of the most important psychological traits that determine the gender differences of the subjects. Thus, the most appropriate types of CNT structures designed to address medical diagnostic and prognostic problems are sigmoid activation functions and perceptron, which allow the patient to provide information about the input and output at this diagnosis. Error redistribution algorithms and genetic algorithms are often used to train multilayer perceptrons in the diagnosis of various diseases. It should be noted that CNT can be used as mathematical models of the subject area under consideration. By changing the input parameters of the neural network model and observing the behavior of the output signals, you can study the field area, identify and verify the medical patterns obtained during CNT training.

## REFERENCES

1. Colak M.C., Colak C., H., Sagiroglu S., Barutgu I. Predicting Coronary Artery Disease Using Different Artificial Neural Network Models // *Anadolu Kardiyol. Derg.* 2008. Vol. 8, № 4. P. 249-254.
2. Atkov O.Yu., Gorokhova S.G., Sboev A.G., Generozov E.V., Muraseyeva E.V, Moroshkina S.Y., Cherniy N.N. Coronary Heart Disease Diagnosis by Artificial Neural Networks Including Genetic Polymorphisms and Clinical Parameters // *J.*



Cardiol. 2012. Vol. 59, № 2. P. 190-194.

3. Niranjana Murthy H.S., Meenakshi M. ANN Model to Predict Coronary Heart Disease Based on Risk Factors // Bonfring. Int. J. Man Mach. Interface. 2013. Vol. 3, № 2. P. 13-18.

4. Moghaddasi H., Mahmoudi I., Sajadi S. Comparing the Efficiency of Artificial Neural Network and Gene Expression Programming in Predicting Coronary Artery Disease // J. Health Med. Inform. 2017. Vol. 8, № 2.

5. Arabasadi Z., Alizadehsani R., Roshanzamir M., Moosaei H., Yarifard A.A. Computer Aided Decision Making for Heart Disease Detection Using Hybrid Neural Network-Genetic Algorithm // Comput. Methods Programs Biomed. 2017. Vol. 141. P. 19-26.

6. Caliskan A., Yuksel M.E. Classification of Coronary Artery Disease Data Sets by Using a Deep Neural Network // EuroBiotech J. 2017. Vol. 1, № 4. P. 271-277.

7. Ясницкий Л.Н., Думлер А.А., Полещук А.Н., Богданов К.В., Черепанов Ф.М. Нейросетевая система экспресс-диагностики сердечно-сосудистых заболеваний // Перм. мед. журн. 2011. Т. XXVIII, № 4. С. 77-86.

## ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ХИЗМАТИНИ ТАРТИБГА СОЛИШДАГИ МУАММОЛАР

**Бехзоджон Қуролович Маликов**

Тошкент давлат транспорт университети ассистенти

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Ўзбекистонда давлат хизматини тартибга солишдаги ҳуқуқий ва сиёсий муаммолар, жумладан, Давлат хизмати бўйича энг долзарб муаммолардан бири давлат хизмати учун замонавий билим ва кўникмаларга, бошқарувнинг илғор усулларига эга бўлган кадрлар тайёрлаш масаласига ва дунёнинг кўпгина мамлакатларида давлат хизмати учун кадрларни топиш, танлаш, баҳолаш, хизмат пиллапоялари бўйлаб кўтариш, моддий ва маънавий рағбатлантиришнинг баъзи тизимлари илмий жиҳатдан таҳлил қилинган.

**Калит сўзлар:** давлат хизмати, давлат хизматчиси, коррупция, этика, ислоҳот, ҳаракатлар стратегияси, ижро ҳокимияти, президент, ялпи ички маҳсулот, кадр, фуқаро, модернизация, глобаллашув.

### PROBLEMS OF CIVIL SERVICE REGULATION IN UZBEKISTAN

**Behzodjon Qurolovich Malikov**

Assistant of Tashkent State Transport University

### ABSTRACT

This article examines the legal and political issues of regulating the civil service in Uzbekistan, including one of the most pressing problems of the civil service, training personnel with modern knowledge and skills, advanced management methods and the search, selection and assessment of personnel. For civil service in many countries, a scientific analysis of some of the systems of promotion, material and spiritual incentives has been carried out.

**Keywords:** civil service, civil servant, corruption, ethics, reform, action strategy, executive branch, president, gross domestic product, personnel, citizen, modernization, globalization.

## КИРИШ

“Ислохотларимиз халқимизнинг кундалик ҳаётида ўз ифодасини топиши, кутган натижаларимизга эришиш кўп жихатдан давлат бошқарувидаги самарадорликка бевосита боғлиқ”, деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида. Дарҳақиқат Ҳукумат томонидан давлат бошқаруви тизимини такомиллаштиришга қаратилган вазифалар жамиятнинг сифатли давлат хизматларига бўлган замонавий талабларга бевосита боғлиқ бўлиб, ҳозирги кунда жамиятимизда рўй бераётган кенг миқёсдаги ўзгаришлар Ўзбекистонда давлат хизматини тубдан ислоҳ қилишни талаб қилади.

Маълумки, давлат хизмати энг муҳим ижтимоий институтлардан бири ҳисобланиди, давлат бошқаруви даражаси эса унинг самарадорлигини оширишга муҳтождир. Давлатимиз олдида турган вазифаларнинг мутлақо ўзгарган моҳияти ҳам, давлат бошқаруви органлари ва фуқаролик жамияти ўртасидаги муносабатларнинг босқичма-босқич юзага келаётган янги андозаси ҳам шундан далолат беради.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шу ўринда таъкидлаб ўтиш лозимки, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Биз бошқарув соҳасида биринчи навбатда ижро ҳокимияти органлари фаолиятини такомиллаштириш, кадрлар, моддий ресурслардан оқилона фойдаланиш бўйича аниқ мезон ва тартибларни жорий этишимиз зарур”.

Ўзбекистонда турли соҳа ва йўналишлар бўйича давлат функцияларини амалга оширадиган давлат органлари, кўмиталар, агентликлар, инспекциялар ва маҳаллий ҳокимият идоралари ташкил этилган бўлсада “Давлат хизмати тўғрисида”ги ва “Давлат хизматчилари тўғрисида” қонунлар қабул қилинмаган, давлат хизмати ва хизматчисининг ҳуқуқи мақоми, мажбуриятлари, бурчлари ҳуқуқий жихатдан тартибга солинмаган. Одатда, ушбу муносабатлар меҳнат қонунчилиги нормалари билан тартибга солиниб келинмоқда (шунингдек, тегишли қонунлар, Устав ва Низомлар асосида). Ваҳоланки, Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 18-моддасига мувофиқ, давлат хизматчилари меҳнатининг хусусиятлари алоҳида тартибга солиниши белгиланган. “Давлат хизмати соҳасида алоҳида қонуннинг йўқлиги кўпгина муаммоларни келиб чиқишига сабаб бўлади... кимлар давлат хизматчиси ҳисобланиши, уларнинг қаторига кимлар кирмаслиги ҳақида аниқ бир нарса дейиш қийинлигини билдиради”. Бундан ташқари, фикримизча, меҳнат ҳуқуқи субъекти ҳисобланадиган ходимнинг ҳуқуқий мақомидан давлат хизматчисининг ҳуқуқий мақоми тубдан фарқ қилади.

Ҳозирги глобаллашув шароитида ўтиш давридаги мамлакатлар, хусусан, Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларнинг сифатли, белгиланган талаблар даражасида амалга оширилиши давлат хизматининг ташкил этилиши, унда иштирок этаётган давлат хизматчиларининг малакаси, билими, тажрибасига кўп жиҳатдан боғлиқ. Раҳбар шахси, унинг фазилатлари ва унга қўйилган сифатлар тўғрисида давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев ўзининг чиқишларида қайта-қайта тақдорлаб ўтган. “Ҳақиқий раҳбар, ҳақиқий етакчи одамларнинг бардошини синаш учун эмас, балки уларга муносиб шарт-шароит яратиб бериш, оғирини енгил қилиш учун раҳбар этиб тайинланади. Барча бўғиндаги раҳбарлар - у вазир ёки хоким бўладими, идора ёки ташкилот бошлиғи бўладими, ўзининг одоб-ахлоқи ва маданияти билан ҳаммага ўрناк ва намуна бўлиши зарур”.

Давлат хизмати бўйича энг долзарб муаммолардан бири давлат хизмати учун замонавий билим ва кўникмаларга, бошқарувнинг илғор усулларига эга бўлган кадрлар тайёрлаш масаласидир. Дунёнинг кўпгина мамлакатларида давлат хизмати учун кадрларни топиш, танлаш, баҳолаш, хизмат пиллапооялари бўйлаб кўтариш, моддий ва маънавий рағбатлантиришнинг турли тизимлари ишлаб чиқилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мамлакатимиз давлат хизмати тизимида ва меҳнат бозорида шундай муаммо ҳамда анъана кузатилмоқдаги, кўплаб малакали мутахассислар давлат хизматидан кўра бизнес секторда ишлашни хоҳлашмоқда. Бунга асосий сабаб сифатида давлат бошқаруви идораларида меҳнат қилувчи ходимлар ойлик иш ҳақининг камлиги ва уларга яратилган ижтимоий имтиёзларнинг талаб даражасида эмаслигини кўрсатиш мумкин. Албатта, ушбу омиллар давлатнинг функция ва вазифаларини бажаришга салбий таъсир кўрсатиши билан биргаликда, давлат хизматчилари орасида коррупция элементларининг кучайишига олиб келади. Шундан келиб чиққан ҳолда, дунёнинг айрим мамлакатларида давлат хизматчиларининг иш ҳақини белгилашда бозор тамойиллари асосида ёндошилади. Масалан, Сингапурда давлат хизматчиларига иш ҳақи тадбиркорликдаги ўртача иш ҳақи ҳамда ялпи ички маҳсулот (ЯИМ)нинг ўсиш суръатига боғлиқ ҳолда ҳисоблаб чиқади. Бугунги кунда Сингапур мансабдор шахсларнинг иш ҳақи даражаси бўйича дунёдаги энг юқори бўлган, ўз навбатида, коррупция даражаси минимал бўлган давлатдир. Шунингдек, Сингапурда давлат истиқболли ўқувчиларни мактаб ёшидаёқ эрта аниқлайди, уларни ўқиш давомида кузатиб ва рағбатлантириб боради. Улар университетларга кириш учун стипендиялар оладилар, айримлари хорижга кетади.

Ўз навбатида, истиқболли ўқувчилар 4-6 йил давомида ҳукуматга ишлаб бериш мажбуриятини оладилар. Шундай қилиб, энг яхши ва иқтидорли кишилар давлат хизматига киради.

Умуман олганда, давлат бошқарувидаги кадрлар сиёсати ўз-ўзидан мавжуд бўлмайдиган, у давлат сиёсатининг узлуксиз қисми ҳисобланади ва давлат сиёсатига доимий равишда мослаштирилиб борилади. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистон Республикасида давлатнинг бош ислоҳатчилик мақоми раҳбарлар зиммасига, айниқса, давлат хизматчиларига алоҳида маъсулият юклайди. И.А. Каримов бу ҳақда шундай дейди: “Ҳаммангизга маълумки, бизда давлат – бош ислоҳатчи деган тамойил бор. Бугун шу иборани янгича тарзда, янгича мазмунда қўллаб айтадиган бўлсак, асосий ислоҳотчи давлат ходими бўлиши керак. Ҳозирги кунда ислоҳатлар тақдирини, энг аввало, давлат ва ҳукумат идораларида масъул лавозимда ўтирган одамлар ҳал қилишини, бинобарин, улар шу масалага бевосита жавобгар эканини чуқур англаб олишимиз шарт”.

Демак, раҳбар кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, уларнинг малакасини ошириш давлат олдида турган энг муҳим вазифалардан биридир.

Давлат хизмати бўйича эътибор қаратилиши лозим бўлган йўналишлардан бири – давлат хизматчиларининг маъсулиятини ошириш, ижро интизомини мустаҳкамлаш, хизмат этикасига қатъий риоя қилишини таъминлашдан иборат. Сир эмаски бугунги кунда давлат хизматидаги принципиал ўзгаришлар жараёнинг яна бир томони унинг аҳоли томон юз буришидир. Эндиликда фуқарога нисбатан “бошқарилувчи” сифатида эмас, балки давлат муассасаларининг ўзига хос “мижози” сифатида қаралмоқда. Эндиликда у “ҳомийлик остидаги шахс” мақомидан давлат унга тақдим этаётган хизматларнинг истеъмолчиси сифатида ўз ҳуқуқларини амалга ошириш мақомига ўтмоқда.

Фуқаронинг давлат билан муносабатларидаги ҳуқуқлари ҳамда уларга риоя қилиш кафолати, шунингдек, бошқарувда иштирок этиш, маъмурий ташкилотнинг ошкоралиги, унинг ҳозиржавоблиги, кишиларга яқинлиги, фуқароларнинг ахборот олишга имконияти ва ҳоказолар масалалари янгича долзарблик касб этмоқда.

Замон талаби асосида олиб борилаётган изчил ислоҳотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сонли Фармони билан 2017-2021 йилларда Ўзбекистон

Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди.

## ХУЛОСА

Мазкур Ҳаракатлар стратегиясида давлат бошқаруви тизимини ислоҳ қилиш бўйича асосий вазифалардан бири сифатида давлат бошқарувини марказлаштиришдан чиқариш, давлат хизматчиларининг касбий тайёргарлик, моддий ва ижтимоий таъминот даражасини ошириш ҳамда иқтисодий тартибга солишда давлат иштирокини босқичма-босқич қисқартириш орқали давлат бошқаруви ва давлат хизмати тизимини ислоҳ қилиш белгилаб берилди.

Иқтисодий, ижтимоий ва айниқса, сиёсий ислоҳатларнинг муваффақияти, аввало, давлат бошқаруви соҳасидаги кадрларни танлаш ва тайёрлаш даражасига, уларнинг бугунги ўзгаришларни тўлиқ англаган ҳолда амалга ошириш қобилиятига боғлиқдир. Худди шу боис, давлат хизмати ва давлат хизматчилари соҳасида илмий изланишларнинг олиб борилиши ва унинг асосида қонун ҳужжатларини шакллантириш ҳамда такомиллаштириш зарурати сезилмоқда. Мазкур муносабатларни қонун йўли билан тартибга солиш кадрларни танлаш ва жой-жойига қўйишдаги коррупцияни, ўзбошимчаликни, қариндош-уруғчилик каби иллатларнинг олдини олишда муҳим аҳамият касб этади.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси, 18-модда -: Адолат. 2003.
2. Мирбобоев Б., Ҳусанов О., Бегматов А. Ўзбекистонда давлат хизматини ташкил этишнинг ташкилий-ҳуқуқий масалалари.- Т.: Академия, 2005.
3. Равшанов Ф. Хорижий мамлакатлар давлат хизмати тизимларида раҳбар кадрлар танлаш тажрибалари. Т.: Академия. 2008
4. Т Государственная служба в зарубежных странах. Сборник.- Уфа: РИО БАГСУ. 1995.
5. Николаева.М. Законодательное и содержательное в психологическое диагностике.. Государственная служба. 2010.
6. Равшанов Ф.Р. Толерантность и перспективы развития. [https://eesa-journal.com/wp-content/uploads/EESA\\_journal\\_8\\_part\\_13.pdf](https://eesa-journal.com/wp-content/uploads/EESA_journal_8_part_13.pdf)
7. Ravshanov, Fazliddin (2018) "TOLERANCE: HISTORY AND DEVELOPMENT," *The Light of Islam*: Vol. 2018: Iss. 1 , Article 17. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/iiu/vol2018/iss1/17>



## К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МИГРАЦИИ И МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

**Журабек Чориевич Гойибов**

Самостоятельный соискатель Академии МВД

### АННОТАЦИЯ

В статье на основе изучения международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере миграции, мнений отечественных и зарубежных ученых проанализирована современная система миграционного законодательства Республики Узбекистан в области правовой, финансовой и материальной поддержки трудовых мигрантов.

**Ключевые слова:** трудовая миграция, социальная помощь, государственные органы, международно-правовые отношения, трудоустройство, международное право.

## TO THE QUESTION OF THE CONCEPT OF MIGRATION AND MIGRATION PROCESSES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Jurabek Chorievich Goyibov**

Independent Researcher of the Academy of the Ministry of Internal Affairs

### ABSTRACT

The article analyzes the modern system of migration legislation of the Republic of Uzbekistan in the field of legal, financial and material support for labor migrants based on the study of international and domestic legal acts in the field of migration, the opinions of domestic and foreign scientists.

**Keywords:** Labor migration, social assistance, government agencies, international legal relations, employment, international law.

### ВВЕДЕНИЕ

Проводимая по инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева начата масштабная работа по оказанию помощи соотечественникам, работающим за рубежом, нуждающимся в социальной защите и финансовой поддержке. В настоящее время трудоустройство граждан Узбекистана за пределами страны осуществляется Агентством по внешней трудовой миграции

и частными агентствами при Министерстве занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан.

Как отметил Президент Республики Узбекистан «...В настоящее время создаются все необходимые условия для оказания консультативных и других услуг соотечественникам за рубежом, возможности для свободного посещения Родины, участия в развитии страны...»[1. С.70].

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий защиты граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом, и членов их семей»[2], а также постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по защите прав и законных интересов граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом»[3] оказывают содействие и поддержку гражданам страны в реализации их прав на трудовую деятельность за рубежом.

Необходимо отметить, что в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан» преобразован Управление выезда, въезда и оформления гражданства в Главное управление миграции и оформления гражданства[4].

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Впервые определены меры социальной поддержки трудовых мигрантов, намеревающихся осуществлять временную трудовую деятельность за рубежом, им предоставляются кредиты, микрозаймы и субсидии на покрытие суммы страховой премии по страхованию жизни и здоровья граждан, в соответствии с постановлениями Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере миграционных процессов и оформления гражданства»[5], «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешней трудовой миграции Республики Узбекистан»[6] и «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности работы по обеспечению занятости населения»[7]. Так, по своему назначению указанные нормативно-правовые акты президента и правительства расширяют охват мерами социальной и правовой защиты граждан Узбекистана, осуществляющих временную трудовую деятельность за

рубежом, определяют пути эффективного управления и контроля за процессами организованного набора, подготовки, проведения адаптационных мероприятий и трудоустройства наших граждан за рубежом и на Родине.

Этимологически термин «миграция» происходит от латинского «migratio», то есть перемещение, переселение[8, С.405], в самом широком смысле миграция – это перемещение людей в пространстве, или территориальное перемещение с целью постоянного или временного поселения людей на новом месте. Если цели поселения (проживания) на новом месте не имеется, то нет оснований говорить о миграции.

### ОБСУЖДЕНИЕ

Как отмечает Морозова Л.А. миграция, имея сложную природу и многоаспектную зависимость от всего комплекса условий, существующих в окружающей человека среде, может быть квалифицирована как наиболее многоплановый и многосторонний социальный процесс. К отличительным особенностям миграционного процесса относятся: массовый характер (в данном случае он означает, что единичные действия людей по смене места жительства не могут называться миграционным процессом); социальное содержание источников и результатов миграционных процессов[9, С.67 ].

В науке и учебном процессе миграция исследуется и изучается в разных аспектах, но в любом случае самый главный признак этого явления заключается в наличии передвижения людей между какими-либо территориальными единицами. В узком смысле миграция представляет собой законченный вид территориального перемещения, осуществляемого с определенной целью и по определенным мотивам, что позволяет классифицировать виды миграции.

Как отмечала Орешина Н.И. выделяются критерии классификации миграции, которые обобщены в критерии: так, по времени (возвратная и безвозвратная); по мотивам (социальная, экономическая, политическая, экологическая, культурная и др.), по императивности (добровольная, вынужденная, принудительная), по масштабу (индивидуальная, групповая, массовая), по статусу территориального перемещения (внутренняя и внешняя), по способу реализации (организованная и неорганизованная), по правовому статусу мигрантов (законная и незаконная)[10, С. 43-45].

Такое положение во многом объясняется во многом сложностью и многогранностью миграции как социального явления, виды которого существенно отличаются друг от друга, не считая, конечно, общеродового

признака в виде перемещения людей в пространстве, что собственно и находит отражение в понимании миграции.

Правомерная миграция в Республики Узбекистан представляет собой специфический способ реализации теми, кто законно находится на ее территории конституционного права свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства в пределах Республики Узбекистан, а также права въезжать в Республику Узбекистан и выезжать за ее пределы в установленном законодательством порядке.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

С точки зрения осуществления миграции, соотношение между правом свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства и правом свободно въезжать в страну и выезжать из страны может быть охарактеризовано тем, что а) внутригосударственная миграция осуществляется на основе равных возможностей свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства в пределах Республики Узбекистан для каждого, кто законно находится на ее территории, б) межгосударственная миграция детерминирована гражданством и особенностями правового статуса мигрирующего лица, т е связана с предоставлением «режима благоприятствования» российским гражданам и с государственным иммиграционным контролем над миграционными потоками иностранных граждан и лиц без гражданства.

Таким образом, миграция, представляя собой сложное, многогранное социально-правовое явление, традиционно сопряжена с правонарушениями в сфере самих миграционных и смежных с ними правоотношений. За их совершение, как правило, устанавливается административная ответственность. Основным объектом административных правонарушений данного вида являются общественные отношения, урегулированные нормами миграционного законодательства. Наряду с этим в качестве дополнительного объекта выступает установленный порядок управления, а в качестве факультативных объектов - общественный порядок, безопасность личности, общества и государства.

Необходимо отметить, что миграционный процесс в Республике Узбекистан выступает составной частью внешней и внутренней политики страны и представляет собой систему социально-экономических, идеологических и политико-правовых мер по регулированию миграционных

процессов в целях: обеспечения условий для полноценной реализации права граждан свободно выезжать за пределы своей страны и беспрепятственно возвращаться в нее, свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства; стимулирования миграционных процессов, направленных на рациональное распределение трудовых ресурсов и оздоровление демографической ситуации; оказания содействия в реализации и защите прав соотечественников, проживающих за рубежом; развития международного сотрудничества в области обеспечения правомерной миграции.

В заключении необходимо отметить, что в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права. Гражданин Республики Узбекистан имеет право на свободное передвижение по территории республики, выезд из нее.

Стали наполняться реальным демократическим содержанием основные права и свободы человека и гражданина. Это в полной мере касается права человека свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, права человека свободно выезжать за пределы своей страны и права гражданина беспрепятственно возвращаться в нее. Одним из весьма специфических способов реализации названных прав выступает миграция, которая позволяет удовлетворять различные насущные интересы и потребности индивида в тех или иных сферах жизни, а нередко выступает едва ли не единственной возможностью обеспечения его личной безопасности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современных условиях Республика Узбекистан все более вовлекается в международные миграционные процессы, что стало неизбежным следствием их глобализации. При этом миграция, носящая противоправный характер, все более входит в число проблем, представляющих немалую угрозу национальной безопасности. В отдельных регионах ухудшается социально-экономическая обстановка, дестабилизируется общественный порядок, усиливается национальная и религиозная нетерпимость, возникает опасность территориальной экспансии.

## **REFERENCES**

1. Конституция Республики Узбекистан Т., 2019 года

2. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 22 декабря 2017 год.
3. Указ Президента Республики Узбекистан «о мерах по коренному повышению эффективности деятельности органов внутренних дел, усилению их ответственности за обеспечение общественного порядка, надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан» от 10 апреля 2017 г., № УП-5005
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению гарантий защиты граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом, и членов их семей» от 20 августа 2019 года.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешней трудовой миграции Республики Узбекистан» от 5 июля 2018 года.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности работы по обеспечению занятости населения» от 14 июля 2018 года
7. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию деятельности органов внутренних дел в сфере миграционных процессов и оформления гражданства» от 11 июля 2017 года
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по защите прав и законных интересов граждан Республики Узбекистан, осуществляющих временную трудовую деятельность за рубежом» от 23 августа 2019 года.
9. Словарь иностранных слов/ под ред. И.В. Лехина и др. М., 2014. С. 405.
10. Морозова Л.А. Миграция и право в современной России (к методологии общетеоретического анализа) // Миграция, права человека и экономическая безопасность современной России. Н-Новгород, 2004, С.67
11. Орешина Н.И. К вопросу об определении понятия «миграция» // Юридический мир. 2010. №3 С.43-45



## ПСИХОЛОГИЯДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯНИ ҚЎЛЛАШГА ДОИР ЗАМОНАВИЙ ҚАРАШЛАР

**Маъсума Абдурахмон қизи Саъдуллаева**

МТТДМҚТМО Институтини “Педагогика ва психология” кафедраси катта  
ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бугунги кундаги психология фани ривожини ва унинг ҳар бир соҳа учун тутган ўрнини ва вазифаларини илмий таҳлил этишга ҳаракат қилинган. Чунки кўпгина ривожланган мамлакатлар мисолида кўрадиган бўлсак психология фани аниқ фанлар қаторига қўшилиб бормоқда.

**Калит сўзлар:** Психика, психология, рақамли технология, таҳлил, метод, ёш даврлари, таълим, педагогика.

## MODERN APPROACHES TO THE APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGY IN PSYCHOLOGY

**Masuma Abdurakhmon kizi Sadullaeva**

Senior Teacher of the Department of "Pedagogy and Psychology" of Institute of Pre-School Education Trainers

### ABSTRACT

This article seeks to scientifically analyze the current development of the science of psychology and its place and role in each field. This is because the large gathering seen in the example of many developed countries has focused on the participation of new disciplines in psychology.

**Keywords:** Psychology, psychology, digital technology, analysis, method, age, education, pedagogy.

### КИРИШ

Сўнгги йилларда мамлакатда психология соҳасида педагог кадрларни тайёрлаш ҳамда амалиётчи психологлар фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид бир қатор ишлар амалга оширилди.

Ҳозирги кунда мактабгача таълим тизимида 2 503 нафар, халқ таълими тизимида 14 272 нафар педагог-психолог кадрлар фаолият олиб бормоқда.

Республиканинг 10 та олий таълим муассасасида «Психология», 19 та олий таълим муассасасида «Педагогика ва психология» таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича 5 717 нафар талаба тахсил олмоқда. Ушбу соҳада қабул квоталари кескин оширилди, хусусан 2019-2020 ўқув йилининг ўзида 2 665 нафар талаба ўқишга қабул қилинди. 2017 йилдан бошлаб профилактика инспекторлари ва жамоатчилик вакилларининг таълим муассасаларида ёшлар билан ишлаш тизими йўлга қўйилиб, 5 696 та умумий ўрта таълим муассасасида профилактика инспекторлари, 5 328 та умумий ўрта таълим муассасасида эса маҳалла вакилларининг хоналари ташкил этилди.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Олиб борилаётган ишлар кўламига қарамасдан соҳада зудлик билан бартараф этилиши талаб этиладиган қатор муаммолар сақланиб қолмоқда. Шундан келиб чиқиб Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги 472-сон қарори қабул қилинди. Унда келтирилган муаммолар қўйидагича:

*биринчидан*, таълим тизимининг барча босқичларида ёшларнинг психологик ҳолати диагностикасига ихтисослашган психолог кадрлар ҳамда ташкилотлар мавжуд бўлсада, уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш ва бошқаришни амалга оширадиган ягона тузилманинг мавжуд эмаслиги психологик хизматлар фаолияти самарадорлигининг паст даражада қолишига таъсир кўрсатмоқда;

*иккинчидан*, таълим муассасаларида профилактика инспекторлари ва маҳалла вакилларининг хизмат хоналари ташкил этилган бўлсада, уларнинг таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлиги йўналишлари ҳамда фаолияти самарадорлигини баҳолаш механизмлари белгилаб берилмаган;

*учинчидан*, аҳолига психологик хизмат кўрсатиш етарлича йўлга қўйилмаганлиги оқибатида жамиятда ижтимоий-психологик, жумладан, оилавий муаммолар (ажримлар, оиладаги низолар, ота-она ва фарзанд муносабатлари, қариндошлар ўртасидаги никоҳ, эрта туғруқ), «оммавий маданият»нинг салбий таъсирларига тобелик, ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари давом этмоқда;

*тўртинчидан*, олий таълим тизимида психология соҳасида тайёрланаётган амалиётчи психолог кадрларнинг билимлари умумий бўлиб қолиб, тор соҳа мутахассисларини тайёрлаш амалиёти йўлга қўйилмаган;

**бешинчидан**, психология соҳасида магистратура вадокторантурага қабул сони паст даражада бўлган лиги оқиба тида, миллий психология мактабини шакллантириш да оқсоқлик сезилмоқда;

**олтинчидан**, психолог кадрларнинг молиявий рағбатлантирилиши, аҳолига психологик хизмат кўрсатувчи марказлар фаолиятининг қониқарсиз аҳволда эканлиги уларга атажрибали психолог кадрларни жалб қилиш имкониятини бермаяпти. Аҳолига, айниқса ёшларга сифатли психологик хизмат кўрсатиш, психологик хизмат фаолиятини бошқаришни мувофиқлаштириш, таълим муассасалари билан профилактика инспекторлари ва жамоат вакиллари ўртасидаги ҳамкорликни сифат жиҳатдан янги даражага кўтариш, психология мактабини ривожлантириш ҳамда олий таълимда тор ихтисосликлар бўйича кадрлар тайёрлаш тизимини жорий этиш, психологик марказлар ташкил этиш асосий муаммолар сифатида кўриш мумкин.

## МУҲОКАМА

Хусусан ўтган 2020 йилни Илм-маърифат ва рақамли иқтисодий ривожлантириш йили деб эълон қилиниши билан психология фанини тармоқлари бўйича ҳар бир соҳадаги тутган ўрнини ривожлантириш ва мустаҳкамлаш бўйича йўл харитаси қабул қилинган. Жумладан:

1. Узлуксиз таълим тизимида психологик хизматларнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш учун «Психологик хизмат» концепциясини яратиш.

2. Мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-ҳунар ва олий таълим муассасалари психолог ходимларининг тармоқ тариф-малака маълумотномаларини қайта кўриб чиқиш.

3. Таълимнинг барча босқичларида психологик хизмат ходимлари учун методик қўлланмалар ишлаб чиқиш.

Мавзунини долзарблини тўғрисида тўхталиб, шуни айтиш мумкинки технология тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин **“технология”**-сўзи фанга 1872 йилда кенг қўллана бошлаган ва юнонча “*techne*” сўзидан олинган бўлиб, маҳорат, санъат, малака, “*logos*” эса - сўз, таълимот маъносини англатади. Бироқ бу ифода замонавий технологик жараённи тўлиқ тавсифлаб бера олмайди, технологик жараён дейилганда-меҳнат қуроллари билан меҳнат воситаларига таъсир этиш натижасида маҳсулот яратиш бўйича қилинган меҳнат ва жараёнлар тушунилади.

## НАТИЖАЛАР

Шу сабабли технологияпсихологиянинг ўзаро таъсири соҳаси бўлиб, бу ҳозирги даврда айниқса ривожланмоқда. Барча омилларни ҳисобга олган ҳолда ҳукумат томонидан психология соҳаси ривожига эътибор қаратиш мақсадида 2020 йил 25 декабрь куни <https://regulation.gov.uz/uz> сайти орқали Ўзбекистонда Психология университетини ташкил этиш тўғрисида қарор лойиҳасининг умумхалқ муҳокамасига киритилганини ўзи соҳада катта бурилиш бўлди. Бунга нима сабаб бўлди янги таълим муассаси давлатга нима беради инсонларга қандай фойдаси тегади? деган бир қатор муаммолар турибди ва бу муаммоларга ечим қайси йўл билан топилади, унинг учун кадрлар қандай ишлаши керак?. Бунга жавоб бериш учун қуйидаги тадқиқотни мисол қилиб келтиришимиз мумкин, масалан 20 - асрнинг 60-йилларида АҚШда шундай психологик тадқиқотлари ўтказилдики, бу тадқиқотлар нафақат олимларни балки, йирик корхоналар раҳбарларини ҳам қизиқтирди. Бу тадқиқотларда асосан инсоний қадриятлар ва яшаш усуллари ўрганилган бўлиб, уларнинг натижасида қуйидаги муҳим саволларга жавоб топилди:

- кишилар келгусида нималарни, қандай муносабатларини хоҳлайдилар;
- нималарга эҳтиёж сезадилар;
- ҳамма нарсадан нимани устун қўядилар;
- кишилар эҳтиёжини қандай қилиб аниқлаш мумкин?

Шунинг учун психологик тадқиқотларида асосий мақсад кишилар эҳтиёжларини тушуниш, идрок этиш хусусиятларини билиш, мижозларнинг дунёқарашларини ўрганиш, шахс рақобатчилари, лидерлик ва бошқа турли жиҳатларни инобатга олиш кўзда тутилади.

## ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтишимиз мумкинки психологик хизматларда самарали ёндашишда албатта умумий ҳолда ёндашиш ва индивидуал ҳолда ёндашиш турлари ҳам кузатилади. Чунки айрим ҳолда шахслар учун аҳамиятли шундай томонлар бўладикки, психологик хизматлари яхши бўлиши учун буни ташкилот томонидан инобатга олиш зарур. Масалан, ходимнинг ўз услуги, сервис, мижоз характери хислатлари, иқтисодий мавқеи, қулайлик, танлаш мотивлари. Ташкилот ҳам ўз навбатида ижтимоий қиёсий имконияти, ижтимоий қиёфаси кабиларни инобатга олиши зарур бўлади. Бу келтирилган жиҳатлар психологик муаммоларни ҳал этишда раҳбарларга ёрдам беради.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”//Баркамол авлод Ўзбекистон тарақиётининг пойдевори. –Т “Шарқ” нашриёти 1997-йил
2. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисидаги қонун”//Баркамол авлод Ўзбекистон тарақиётининг пойдевори. –Т “Шарқ” нашриёти 1997-йил
3. Ғозиев Э //Умумий психология. Тошкент: Ўқитувчи, 2004-йил
4. Р.А.Мавлонова Умумий педагогика //Наврўз нашриёти Тошкент 2016
5. tdpu.uz
6. ziyonet.uz

## ЖИНОЯТЧИ ХУЛҚИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШДА ПРОФАЙЛИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ

**Эркинбай Ниязметович Сатторов**

Ўзбекистон Республикаси Бош Прокуратураси академияси психологик таъминлаш  
бўлим бошлиғи, Психология фанлари номзоди, доцент

**Мирзаакрам Собиржонович Қодиров**

Божхона институти Қайта тайёрлаш ва малака ошириш факультети катта ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада дастлабки терговни ташкил этиш босқичида профайлинг технологиясининг ахамиятли жиҳатлари кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, криминал профайлингни дастлабки терговни ташкил этиш босқичида қўллаш бўйича жаҳон етакчи психологлариининг қарашлари ва криминал психотиплар ҳақида батафсил маълумотлар келтирилган. Шунингдек, мақолада профайлингдан жиноятчи шахсини аниқлашда фойдаланиш имкониятлари кўрсатиб ўтилган.

**Калит сўзлар:** профайлинг, профиль, психологик портрет, жиноят, криминал, психотип, технология, қотиллик.

### POSSIBILITIES OF APPLICATION OF PROFILE TECHNOLOGY IN THE ANALYSIS OF CRIMINAL BEHAVIOR

**Erkinbay Niyazmetovich Sattorov**

Associate Professor, Head of the Department of Psychological Support of the Academy of the Prosecutor General's Office of the Republic of Uzbekistan, Candidate of Psychological Sciences

**Mirzaakram Sobirjonovich Kodirov**

Senior Teacher, Faculty of Retraining and Advanced Training of the Customs Institute

### ABSTRACT

This article highlights the important aspects of profiling technology at the stage of organizing the initial investigation. It also provides detailed information on the views of the world's leading psychologists on the application of criminal profiling at the stage of organizing the initial investigation and criminal psychotypes. The article also shows the possibilities of using profiling to identify an offender.

**Keywords:** profiling, profile, psychological portrait, crime, criminal, psychotype, technology, murder.



## КИРИШ

Хуқуқни муҳофаза қилувчи органлар тизимида тергов фаолияти ўзига хослиги билан ажралиб туради. Чунки дастлабки тергов ҳаракатларини олиб бориш, воқеа содир бўлган жойни кўздан кечириш, тинтув ва бошқа тергов ҳаракатлари доимий равишда жабрланувчи, гумон қилинувчи, айбдор ва бошқа турли тоифадаги одамлар билан учрашиш, улар билан мулоқотга киришиш заруратини келтириб чиқаради ва терговчидан чуқур психологик билимларни талаб қилади. Бу эса ходимлардан психология фанини, шунингдек, Хуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятида юз берадиган салбий психик ҳодисалар (руҳий ҳолатлар ва жараёнлар, психологик хусусиятлар)ни яхши билиш, уларга қарши доимо тайёр туришни тақозо этади.

Кўплаб илмий нашрларда ҳуқуқ-тартибот ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятида зўравонлик жиноятларини содир этган шахсларнинг шахси ва хулқ-атвори ҳақидаги билимларни қўллаш муаммолари муҳокама қилинмоқда. Хорижий тадқиқотлар натижасида олинган маълумотларга кўра ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимларининг касбий фаолиятини психологик қўллаб-қувватлашда янги йўналиш пайдо қилиниши кераклиги тақозо этилмоқда. Гап психологик усуллар мажмуидан фойдаланган ҳолда шахсларнинг вербал ва новербал хатти-ҳаракатларидан хусусий белгиларини таҳлил қилиш асосида унинг нима ўйлаётганлигини, рост ёки ёлғон гапираётганлигини қисқа фурсатларда аниқлаб олиш техникаси, яъни профайлинг методи тўғрисида бормоқда. Ушбу йўналишдаги билимлардан ҳуқуқ-тартибот ходимлари жиноятларни аниқлашда, ҳал этиш ва тергов қилиш жараёнида фойдаланишнинг имкониятларини беради. Биз ҳам ушбу мақолада дастлабки терговни ташкил этиш босқичида профайлинг методи қўлланишининг афзалликлари ҳақида тўхталиб ўтамиз.

Авваломбор дастлабки тергов тушунчасини психологик талқинига тўхталсак. Дастлабки тергов - қонунни қўллаш мақсадида терговчи (суриштирувчи) содир этилган жиноят тафсилотларини ойдинлаштиришга қаратилган мулоқотга киришиш, кузатиш, эшитиш, ташкил этиш, эслаш, идрок этиш, хаёлан тиклаш, тафаккур қилиш, тусмол қилиш, хулосага келиш ва қарор қилиш жараёнларидан иборат ақлий фаолиятидир.

Дастлабки терговда психологик билимлардан фойдаланишга зарурат туғилади. Шу жумладан кейинги пайтларда бутун дунёда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар томонидан қўлланилаётган профайлинг технологиясини қўллаш ходимнинг фойдали иш коэффицентини сезиларли даражада оширади.

Шунингдек, бундай билимларнинг қўлланилиш кўлами ва мазмунига қараб, фаолият самарадорлиги шунчалик ижобий бўлади. “Профайлинг” атамаси инглизча “profile” - профиль сўздан келиб чиққан ва дастлаб жиноят жойидаги излар асосида номаълум шахснинг кидирув психологик портретини (профилини) тузишда қўлланилган.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги кунда хорижий мамлакатлар ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари фаолияти доирасида икки жабҳада профайлинг ишлари олиб борилмоқда. Биринчиси, криминал профайлинг доирасида. 1888 йилда психологик портрет тузишга дастлаб уринганлардан бири британиялик жарроҳ Томас Бонд (чавақловчи Жек шахсига нисбатан қўллаган) ҳисобланади. Ғарбда шахсни профиллаш 1985 йилда Федерал кидирув бюроси (ФБР)да П. Брукс ва Р.Рёсслер раҳбарлигида зўрлик ишлатилган серияли жиноятларни фож этишга кўмаклашиш мақсадида ишлаб чиқилиб, зўравон жиноятчиларни ушлашнинг VICAP (зўравон жиноятчиларни аниқлаш дастури) дастури доирасида қўлланилган. Зўравон жиноятчиларни ҳибсга олиш дастурининг ишлаши зўравон табиатга эга бўлган, маниакл хулқ-атворли шахсларни кетма-кет жиноятларини аниқлашга ёрдам беради. Австрия, Германияда бундай дастур VICLAS (зўравон жиноятчиларни ўзаро алоқадорлигини таҳлил қилиш тизими) деб аталади. Ушбу дастурнинг асосий мақсади терговга кўмаклашиш бўлиб, хулқ-атворга оид кўрсаткичлар акс этган психологик портрет тузишда намоён бўлади.

Криминал профайлинг деганда, шахснинг ўзига хос фазилатларини ташҳислаш бўйича психологик услублар мажмуасидан фойдаланган ҳолда тахминий (қидирилаётган) жиноятчини психологик портретини тузиш тушунилади. Криминал профайлинг услубиёти, жиноий иш материаллари билан ишлаш ва исботларни талқин қилишни назарда тутди. Профайлер ишининг натижаси бўлиб, криминал профил – содир этилган жиноят ёки жиноятлар серияси негизида жиноятчи ҳамда қурбоннинг шахси ва хулқ-атвори тавсифлаб берилган юридик аҳамиятга эга бўлган ҳужжат ҳисобланади.

Одатда, суд ва криминал психология доирасида олиб бориладиган тадқиқотларда гумонланувчи, айбланувчи, судланган шахсини ўрганиш ҳажми аниқланади, лекин бу шахсни ўрганиш ҳажми ёки схемаси, ҳар қандай психологик тадқиқот объектига тааллуқли бўлиши мумкин: ижтимоий-демографик маълумотлар; жиноий-ҳуқуқий маълумотлар; тиббий маълумотлар;

ташки (жисмоний) маълумотлар; ҳаёт йўли; турмуш тарзи; ахлоқи; шахснинг йўналганлиги; қобилиятлари; мижози; табиати ва бошқалар.

Иккинчиси, транспортдаги “профайлинг” тушунчаси ҳаво сафариди хавфли шахсларни аниқлаш учун парвоздан олдинги текширув пайтида йўловчиларни кузатиш ва интервью олиш технологиясига ишора қилади. Бу йўналиш, божхона органлари фаолиятида истиқболли ҳисобланади.

Профайлинг услубини қўллаш асосига коррупцион, террорчилик жиноятлар, гиёҳванд моддалар, психотроп воситалар, қурол-яроғ ва ўқ-дориларнинг ноқонуний айланиши, шунингдек серияли жинсий жиноятларни содир этувчи жиноятчиларни ҳулқ-атворининг доимийлигини киритиш зарур. Шу билан бир вақтда, жиноятларнинг ўзи каби жиноий суиқасдларни ҳам идентификациялаштириш мақсадида психологик билимларни қўллаш имкониятларини баҳолаш мақсадга мувофиқдир. Ҳозирги вақтда бу йўналишдаги тажриба, жиноятни содир этишга алоқадорлик кидирув белгиларини аниқлаш учун аниқланмаган шахсни (жиноятчини, бузувчини) психологик портретлашнинг (профиллашнинг) турли моделларини таърифлаб беради. Эҳтимолий шубҳали шахснинг жиноятни ёки шундайни содир этиш суиқасдига алоқадорлигини исботлашнинг илмий асослаш зарурияти, криминалистика, психиатрия, психология каби илмий соҳаларда шакллантирилган билим, восита ва услубларнинг амалдаги ҳуқуқ-тартибот фаолиятига интеграциялаш нукта-назарида ётади. Ҳозирги вақтгача, хизмат фаолиятини психологик таъминлаш доирасида ёлғон феномени ва яшириладиган маълумотларни ўрганишнинг назарий ва амалий жиҳатларига тегишли бўлган ахборотларнинг катта ҳажми тўпланган. Бу масалани ҳал этиш учун, жиноий ҳатти-ҳаракатнинг субъектив психологик томони элементларини – ҳуқуқбузарнинг профилига бирлаштирилган унинг шахсий фазилатларини акс эттирувчи ҳатти-ҳаракатларидаги баъзи бир жиҳатларини ўрганиш истиқболли ҳисобланади. Бу услуб, жиноятнинг барча криминалистик таърифлари айбдорнинг шахси ва ҳулқ атворининг билвосита ёки бевосита акси деган ҳолатга таянади.

Ҳуқуқ-тартибот органларининг амалий фаолиятида жиноятчини портретлаш масалалари билан бир қатор хорижий давлатлар: АҚШ, Буюк Британия, Канаданинг мутахассислари шуғулланишган. Натижада бир нечта мустақил моделлар (профиллар): Д.Россмо географик модели (Канада), Д.Кантер модели (Буюк Британия), Федерал кидирув бюросининг - ФҚБ модели (АҚШ) яратилган.

## МУҲОКАМА

АҚШдаги ФҚБ Академиясининг (Квантико, Виржиния штати) хулқ-атвор фанлари бўлими ходимлари томонидан психологик профиллаш дастури ишлаб чиқилган. Р.Ресслер томонидан Ушбу усулнинг қуйидагича таърифи берилган: “шахснинг умумий тавсифини ташкил этувчи индивидуалнинг барча психологик таърифларини у томонидан содир этилган жиноятлар таҳлили асосида идентификациялаш жараёни”. Турли хилдаги, шу жумладан террористик тусдаги жиноятларнинг криминалистик тавсифлари бир вақтнинг ўзида қамоқдаги жиноятчиларнинг шахсий ва хулқ-атвор фазилатларини тадқиқ этган ҳолда синчиклаб таҳлил қилинган. Ушбу маълумотларни таққослаш жиноятни содир этган шахснинг белгилари ва у томонидан содир этилган жиноий ҳаракат белгилари ўртасида статистик аҳамиятга эга алоқаларни ўрнатишга имкон берди. Бир неча йиллардан кейин шахси аниқланмаган жиноятчининг психологик профилини тузиш услуби ишлаб чиқилди. Ушбу услубни амалиётда қўллаш жараёнида жиноят воқелигининг хулқ атвор реконструкцияси амалга оширилди. Ушбу муолажа кетма-кетликда қуйидагиларни ўз ичига олган:

- психологик талқин нуқтаи назаридан аҳамиятли бўлган маълумотларни тўплаш;
- жиноятнинг умумий кўринишида ҳаракатларни бажариш мантиқи ва мотивацион томонларини аниқлаш;
- жиноятчи томонидан бу ёки бошқа ҳаракатларни бажариш кетма-кетлигини аниқлаш;
- айбдорнинг тавсифлари ва қидирув белгиларини аниқлаш;
- кейинги қидирувни ўтказиш стратегияси бўйича тавсияларни ишлаб чиқиш.

Кўргазма мисоли сифатида жинсий жиноятларни қидирувини амалга оширишда шахснинг профилланишини қўллаш амалий тажрибаси ҳақидаги маълумотларни келтириш зарур. Ю.М.Антонян жинсий жиноятларга шахснинг жинсий кечинмалари, жинсий қизиқишлари ва мотивлари, жинсий ҳаёти ва унинг жинсий муносабатлари билан боғлиқ бўлган, ноқонуний ҳаётдан маҳрум қилиш ҳолатларини киритишни таклиф қилади. Бу қотилликлар шахвоний, масалан, зўрлаш каби ҳатти-ҳаракатлар билан кузатилмаса ҳам, ўзининг ички мазмуни ва субъектив маъноси бўйича айбдорнинг жинсий ҳаёти, унинг қарама-қарши жинсдаги шахслар билан муносабатлари билан шартланади. Бундай қотилликларда жинсий туртки (мотивация) жиноятчи томонидан ўз муддаосини

айтиш ёки қурбоннинг жинсий аъзолари билан манипуляциялар, шу жумладан символик жинсий ҳаракатларни бажариш даражасида кузатилади.

Ушбу муаммони ҳал этиш учун, криминал ҳатти ҳаракатнинг субъектив психологик томони элементларини - жиноятчининг шахсий фазилатларини акс эттирувчи ва жиноятлар серияси доирасида маълум бир доимийликда намоён бўлувчи уни хулқ атворининг баъзи бир жиҳатларини ўрганиш, қидирув жараёнида самарали ҳисобланади.

## НАТИЖАЛАР

Д.Дуглас ва К.Манн жиноятчиларнинг (хусусан, серияли қотилларнинг) криминал хулқ-атворини баҳолаб туриб, жиноятчининг ҳаракати усули (*modus operandi*) ва унинг кўпинча “жиноят дастхати” деб аталувчи автографини (*signature*) чегаралаб қўйишган. Ушбу тушунча, криминал мақсадга эришиш учун зарур бўлган ҳаракат усулини тавсифлайди. Жиноят дастхати (жиноятчининг дастхати) жиний фаолиятнинг операционал томони, унинг динамик ташкил этувчиси (тажриба таъсирида ўзгарувчи) ва адаптив ташкил этувчисининг (ситуатив омилларнинг таъсирига берилувчи) уйғунлигидан иборат. Дастхатда, янада индивидуаллаштириладиган, вақтда доимий, вазиятда турғун бўлган криминал хулқ-атворнинг мазмунли томони намоён бўлади ва криминал мақсадга эришиш учун зарур бўлиб ҳисобланмайди. Жиноятчининг дастхати, унинг когнитив ва эмоционал жараёнлари динамикасига таъсир кўрсата туриб, жиноятчи хулқ-атвори турткисининг асосида ётади, бу эса охир оқибатда унинг шахси, турмуш тарзи, ҳаёт мазмуни, жинсий тажрибаси ва бошқа кўплаб фазилатларининг билвосита акси бўлади.

Масалан, Д.Дуглас ва К.Манн серияли қотил дастхати (*signature analysis*) таҳлили заруриятини асослайдилар, уни ўтказиш жараёнида жиноятлар ҳақидаги маълумотларни психологик талқин этиш орқали бир қатор криминал ҳолатларда хулқ-атвор доимийлигини аниқлаш имконияти очилади. Профиллашнинг муҳим жиҳати бўлиб, диққатни “жиний хулқ-атвор далилларига” қаратиш ҳисобланади, масалан, тергов (тергов ёки юзма-юз учраштириш) ҳаракатларини ўтказишда уларга қуйидагилар киради:

- 1) руҳий ҳолатнинг умумий ноадекватлиги;
- 2) ҳуқуқ-тартибот органлари ходимлари билан мулоқот қилишдаги хулқ-атворнинг нотабийлиги ва ясамалик;
- 3) атрофида бўлаётган нарсаларга бефарқлик.

Профайлинг психотехникаларига тезкор мулоқотни ўрнатиш ва зарур маълумотларни олиш мақсадида мулоқот қилиш ва эҳтимолий жиноятчига таъсир кўрсатишнинг турли хил техникаларини киритиш зарур. Терговчи профайлингга оид бўлган барча йўналишларни эгаллай олса қаршисида турган шахс ҳақидаги маълумотларни қисқа фурсат ичида аниқлай олади. Бунинг учун у визуал психодиагностика, графалогия, физиогномика, эмоцияларни ўқиш, паралингвистик воситалар орқали ёлғоннинг белгиларини аниқлаш техникаларини ва бошқа шу каби касбий компетенцияларни ўзлаштира олса жиноятчининг ҳақиқий профилларини ярата олади.

Криминал профайлингда қидирилувчи, гумонланувчи (айбланувчи) шахсини ўрганиш асосини амалий характерология ташкил қилади. Хорижий психологияда маълум бир психотипга (акцентуация) қараб одамларнинг шахс хусусиятларини турли хил таснифлаш мавжуд (К.Леонгард, К.Г.Юнг, Р.Кречмер, А.Кемпински, А.Е.Личко, А.П.Егидес, В.В.Пономаренко). Шу билан бир вақтда, Россия юридик психологиясида жиноятчини психологик портретини тузишнинг турли вариантлари ва схемалари таклиф қилинган (А.И.Анфиногенов, В.Л.Васильев, Ю.В.Чуфаровский, Г.Г.Шиханцов). Улар серияли қотил шахсини батафсил кўриб чиққан. Лекин, шу вақтнинг ўзида, терговда иштирок этаётган ходимлар амалий фаолияти нуқтаи назаридан етарли даражада муҳим ва зарур бўлиб, ўз шахсининг бошқа хусусиятлари билан бирга, террорчилик ҳаракати, босқинчилик, таловчилик, безорилик, саломатликка турли даражадаги тан жароҳатлари етказиш ва бошқаларни содир этишга мойил бўлган агрессив психотипларнинг характерологиясини тўлиқ ўрганиб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Биз, юқорида кўрсатиб ўтилган олимлар томонидан таклиф этилган катта ҳажмдаги психотиплар таснифларидан психолог, собиқ терговчи В.В.Пономаренко томонидан таклиф қилинган таснифни энг батафсил ва аниқ намоён бўлувчи мезонларга эга бўлган тасниф деб ҳисоблаймиз. Мазкур таснифга кўра шахсининг криминал профилини ташкил қилиши мумкин бўлган агрессив психотипларга қуйидагилар киради: истероид, эпилептоид, параноид, шизоид. Бошқа - гипертим, эмотив, ҳавотирли-шубҳали психотипларнинг - жиноятни ташқи таъсирсиз содир этишга бўлган қобилиятлари даражаси жуда паст.

Жиноий иш материалларини таҳлил қилгач, мутахассис ходим шахсни ўрганиш схемасини ишлаб чиққандан сўнг, жиноят содир этишда гумон қилинган шахслар доирасини торайтириши мумкин, бу кўпинча жиноятлар



агрессив психотиплар томонидан содир этилади, улар истероид, эпилептоид, параноид ва шизоидни ўз ичига олади. Айнан иш жараёнида шу каби психологик маълумотларга риоя қилса вақт анча қисқариб, жиноятчининг ҳақиқий профили ҳам аён бўлиши мумкин.

## ХУЛОСА

Ҳуқуқ-тартибот органлари хизмат фаолиятининг илмий-услубий таъминоти тизимини, хизмат вазифаларини хал этиш самарадорлигини ошириш мақсадида қўлланилиши зарур бўлган криминологик, криминалистик, психиатрик, психологик технологияларга асосланган профайлинг соҳасидаги билим, услуб ва технологиялар мажмуасига эга бўлган тегишли мутахассисларсиз яратиш ва фаолият кўрсатиши мумкин эмас. Ҳозирги вақтда ҳуқуни муҳофаза қилувчи органлар ходимларининг малака ошириш дастурларига, эҳтимолий хавфли субъектларнинг (жиноятни содир этишда гумон қилинаётган, жиноят, шу жумладан террористик характердаги ва ҳ.к.) эмоционал ҳолати новербал профиллари услуби сифатида профайлинг психотехнологияси элементларини киритиш зарур. Шунингдек, дастлабки тергов жараёнида ҳуқ-атвор таҳлили (профайлинг) соҳасида махсус тайёргарликка эга бўлган профессионал психологларнинг иштироки муҳим ҳисобланади. Тезкор-қидирув фаолиятини амалга оширувчи гуруҳларга профайлерларни жалб этиш, энг мураккаб жиноий ишлар бўйича дастлабки терговни олиб боришда самарали ҳисобланади. Мазкур амалий фаолиятни қотилликлар, босқинчилик, террорчилик, иқтисодий ва коррупцион жиноятлар, шунингдек вояга етмаган ва кекса ёшдагиларга нисбатан жиноятларнинг очилиши ва олдини олишни таъминлашга йўналтириш, профайлерларнинг ихтисослашувларини эса олий касбий таълим муассасалари, шу жумладан идоравий бўйсунуш линияси бўйича ўтказиш самарали.

## REFERENCES

1. Дастлабки тергов фаолияти психологияси: Дарслик / Б.Н. Сирлиев, И.А. Соттиев ва бошқ.; Ш.Т. Икрамовнинг умумий таҳририда. – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИБ Академияси, 2015. – 362 б.
2. Қодиров М.С. Профайлинг методининг ривожланиш тарихи. “XXI асрда илм-фан тараккиётининг ривожланиш истикболлари ва улар да инновацияларнинг тутган урни” мавзусидаги Республика 1 -илмий онлайн конференцияси. Тошкент. 2018. 126 б.

3. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976. 246 с.
4. Canter D., Heritage R.A Multivariate Model of Sexual Offence Behavior // The Journal of Forensic Psychiatry. 1989. Vol. 1.
5. Ressler R., Burgess A., Douglas J. Criminal Profiling Research on Homicide. Unpublished Research Report. N. Y., 1982.
6. Лаговский А.Ю., Скритников А. И., Тележникова В. Н., Бегунова Л. А. Составление психологического портрета преступника: Учеб.-метод. пособие. М., 2000.
7. Феофанов О. А. Агрессия лжи. М.: Политиздат, 1987. 318 с.
8. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. М.: Питер, 2001. 360 с.
9. Филонов Л. Б. Психологические способы выявления скрываемого обстоятельства. М.: Изд-во МГУ, 1979. 99 с.
10. Пономаренко, В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «семь радикалов»). – Ростов-н/Д.: Феникс. 2006. – 252 с.

## СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**Дилрабо Джалиловна Халимова**

Ассистент кафедры внутренних болезней Бухарского государственного  
медицинского института имени Абу Али ибн Сины

[dilrabo.halimova@mail.ru](mailto:dilrabo.halimova@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

В традиционной, особенно советской педагогике основу общения преподавателя и студента составляли идеологические требования. Основной акцент здесь был сделан на коллективизм и товарищества. С изменением общественных отношений и традиционных ценностей менялась и суть характера общения преподавателя и студента. В их общении больше стало свободы слово и мысли человека. Но с другой стороны в этих отношениях большое место стало занимать и некоторые негативные элементы общения, как индивидуализм, эгоизм и карьеризм. А это, прежде всего, связано с влиянием рыночных отношений на межличностные отношения человека в обществе.

**Ключевые слова:** виртуальный характер, реального учебного процесса, традиционные элементы.

## THE ESSENCE OF THE TEACHER'S COMMUNICATION

**Dilrabo Jalilovna Khalimova**

Assistant of the Department of Internal Diseases, Bukhara State Medical Institute named  
after Abu Ali ibn Sina

[dilrabo.halimova@mail.ru](mailto:dilrabo.halimova@mail.ru)

### ABSTRACT

In traditional, especially Soviet pedagogy, the basis of teacher-student communication was ideological requirements. The main emphasis here was on collectivism and camaraderie. With the change in social relations and traditional values, the essence of the nature of communication between the teacher and the student also changed. In their communications, there was more freedom of speech and human thought. But on the other hand, some negative elements of communication, such as individualism, selfishness and careerism, have also taken up a large place in these relations. And this is primarily due to the influence of market relations on the interpersonal relations of a person in society.

**Keywords:** virtual character, real educational process, traditional elements.

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире общения преподавателя и студента очень быстро меняющаяся система развития межличностных отношений. С формированием сети Интернета изменилась вся система общений во всех сферах жизни человека. Появляются новые и новые формы компьютерного общения. В основном все они носят виртуальный характер общения. Специфика виртуального общения своеобразна и их можно проследит в следующих свойствах общения:

Виртуальная общения лишена свойств живого общения и не могут, заменит её.

Во время виртуального общения человек свободен в своем форме изложения мысли.

Во время виртуального общения время и место для партнеров общения не имеют никакого значения.

Во время виртуального общения человек общается через свои «маски общения» - ники.

Свои негативные и положительные эмоции человек передаёт через смайлики.

Не живое устное общение, а письменные тексты определяет уровень развития виртуального общения.

А здесь уже начинается граница интеллектуального общения. Чем выше интеллект, тем содержательнее и долговременно общения между преподавателем и студентом.

Основная часть общения преподавателя и студента непосредственно происходит во время занятий. Из этого следует организация, проведения занятия, а также цели и задачи, методы, средства и условия занятий во многом определяет содержание общения преподавателя и студента.

## **ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ**

Из этих основ возникает система требований формирования этого сложного процесса. Эти требования включают общие педагогические и частные требования специального образования. Общие педагогические требования представляют собой систему требований для всех типов и этапов обучения. Эти требования состоит из следующих основ:

- научная и практическая форма занятий;
- систематическая и последовательная обучения;

- самостоятельная и активная обучения;
- визуальная образования и т. д. (10.2012. 240 - 245 )

А основными требованиями современности являются: дифференциация, практичность, перспективность и гуманистический характер образовательного процесса.

Обычная занятия - это сложный процесс. Основа этого процесса состоит из средств обучения. Существует множество различных научных и методических работ, посвященных к дидактическим средствам учебного процесса. Из их анализа можно сделать вывод, что педагогические процессы представляют собой очень широкий спектр систем. Они могут быть обобщены в следующей упрощенной форме.

Педагогические основы средств занятий:

- средства обучения; - средства сбора информации; - средства передачи знания.

Средства обучения по специальности:

- специальная литература (книги, диски, флешки, копировки);
- технические средства (внутренние и наружные оборудования кабинетов); - средства практического опыта (логические упражнения);
- новые специальные информсредства (электронномедиа и компьютерно – вычислительные средства);
- наглядные пособия и.т.д.

Средства занятия позволяет правильно и эффективно организовать учебно – практические деятельности преподавателей и студентов. А результаты учебно – практической деятельности преподавателей и студентов состоит из следующих направлений:

- сбор новых и нужных информации;
- анализ и сортировка полученных информации;
- систематизация передаваемых информации;
- простая и понятная передача информации;
- практическая работа над освоением новой информации;
- контроль и проверка по полученным информациям;
- установление требований и инструкции по применению полученных знаний и навыков;
- практическая применения полученных знаний и навыков.

Педагогический процесс состоит из двух частей: обучение и воспитание. В процессе обучения студенты обычно получает знания и на основе проверке

этих знаний в практике у них формируется навыки. А в процессе воспитания у студентов формируется навыки правильного поведения в разных ситуациях учебы и работы. В обоих процессах решающими являются правильная постановка вопроса и программирования – моделирования основы деятельности студента. (11.2002. 16- 28 ).

Для этого надо будет определит этапы и направления функции педагогических целей.

Фазы педагогического планирования отражает задачи учебного процесса. Условно их можно выделить в форме следующих задач:

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Эмпирические. Представления дидактических задач и определение места проекта в педагогической практике;

Научно – практическое обоснование эмпирической модели и устранение разных недостатков проекта через призмы практики;

Разработка основ планирования;

Оценка теоретических основ планирования;

Характеристика планирования обучения философии;

Нормативные основы в обучении философии;

Принципов планирования обучения философии;

Основ моделирования разных ситуаций в обучении философии;

А система функции педагогического планирования обучения философии формируется на основе реального учебного процесса. Их можно сформулировать в такой последовательности:

Инженерная функция моделирования разных ситуаций;

Первичная акциологическая функция (практическая ценность данного плана);

Правильная организационная функция (правильная организация деятельности студента);

Поисковая селективная функция (отбор эффективных средств);

Мотивно - стимулятивная функция (формировать мотивы).

Параллельно с традиционными средствами в системе образования особое место занимает современные педагогические средства (средства автоматического управления, системы компьютерного программирования, системы самостоятельного творчества, средства электронной связи и.т.д). Это



прежде всего связано с быстрыми темпами развития науки и образования в глобальном масштабе.

Обычная простая форма планирования учебного процесса является сценарий урока - карта урока. В них указывается следующие пункты действия во время урока:

-Организационный часть (проверка посещаемости, определение цели урока, объявление темы и плана урока).

-Основной часть (изложение темы, объяснение терминов по теме, передача новых информации по теме).

-Закрепления темы (краткая повторения основных пунктов темы, раздача учебных материалов, работа в фокус группах и индивидуальная работа со студентами, разбор и анализ пройденной темы).

-Заключительная часть (краткий итог урока, оценка студентов, указание задач для самостоятельного повтора пройденной темы).

Есть и другие формы планирования урока (учебные программы, учебники, пособия, рабочие программы, инструкции), которые помогают правильно планировать, организовать и провести уроки. Главное в этом направлении это оптимизация учебного процесса. Задачи оптимизации учебного процесса состоит из следующих элементов:

задачи (комплексная планирования и конкретизация наиболее важных задачи образования, воспитания, развития);

содержание урока (выделение главного, существенного в содержание обучения);

структура урока (выбор оптимальной структуры урока;

методы и средства обучения (выбор наиболее рациональных методов и средств преподавания);

формы обучения (выбор наиболее рационального сочетания разных форм обучения);

планирования затрат времени (рациональное распределение времени урока);

условия обучения (создание благоприятных условий для обучения);

анализ результатов обучения. (12. 2010. 2 – 4)

Оптимизация урока – это основа улучшения формирования знания и навыков студентов. Для этого нужно делать следующее:

отбор эффективной литературы, средства и методов урока;

правильная планирования учебного процесса;

применение модульной системы в процессе преподавания;  
широкое использование новых педагогических технологий; (13.2007. 8 - 10)

непосредственная практическая применения кейс инноваций в деятельности преподавателей; (14.2009. 5 - 23)

постепенный рост доли самостоятельных работ в нагрузки учебных часов рабочей программы;

интеграция общих предметов преподавания связанных с философией;

постоянная и качественная подготовка к каждому уроку и т.д.

Для оптимизации обучения студентов требуется серьезный анализ и обоснование педагогической ситуации в каждом этапе учебного процесса. Значение такого анализа ярко изложено в трудах Н. Бордовской, А. Реан и С. Розума

В процессе оптимизации учебного процесса прослеживаются некоторые преграды объективного и субъективного характера. Условно их можно выделить в проявление следующих явлений:

минимальная внимания к предложениям по улучшению учебного процесса со стороны непосредственных организаторов урока – преподавателей;

постоянная критика организации учебного процесса и неэффективности многих разных инструкции в этом аспекте;

бюрократические преграды (бумаготворчества, множества собраний и нехватка эффективных конкретных действий по улучшению учебного процесса);

в организации учебного процесса преобладание приказов и наказаний в отношении непосредственных участников дела.

Сейчас в учебном процессе философии действует следующие организационные формы урока:

- аудиторный урок; - кабинетный урок;

- уроки на исторических и в культурных памятниках.

Все они в определенной мере отражает изменения техники и технологии урока нового типа.

Учебный процесс философии по структуре урока состоит из следующих типов уроков:

- смешанный урок; - лекционный урок; - семинар.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние десятилетия на основе новых педагогических технологий к ним добавили уроки “нестандартного типа”, которые должны отражать элементы инновации в учебном процессе.

С переходом высших учебных заведений на систему модульно – кредитной системе изменилась очень многое в системе образования. В первую очередь начали проводить “дистанционные уроки” или “онлайн уроки”. Эти уроки основаны на модульной платформе предмета. Для того, чтобы организовывать и провести эти уроки нужны контентные отражающие основы предмета (учебные программы, рабочие программы, источники информации, глоссарии, тексты лекции, задания по теме, контрольные тесты и задания для самостоятельной работы). Они могут быть обогащены новыми материалами по предмету. В связи с этим прослеживается рост доли самостоятельной работы в трудах студента. При этом основной акцент был сделан на усиление осознанной самоподготовки студента.

Модульно – кредитная система обучения прошедшая эффективную практику на Западе (в США и в Европе) считается новым направлением в системе образования Узбекистана. Параллельно с ним прослеживается начало применения кредитно – модульной системы на основе программы NEMIS. Обучения на основе этих систем имеют некоторые специфические черты и их можно выделить в следующем порядке:

- эти программы работают в компьютерной сети;
- для работы этих систем нужен постоянный контакт в интернете;
- эти системы работают в виртуальном формате;
- эти системы предназначены для дистанционного обучения. и.т.д.

В современном этапе развития информационных технологии общения между людьми становятся компактными и быстротечными. Это результат влияния техники на общение людей. Но традиционные элементы общения (сознание, язык, эмоции, мотивы, характер, деятельность) всегда определяет правила и техники общения людей. Специальное изучение этого аспекта общения требует отдельных специальных исследований.

## REFERENCES

- 1.Возрастная психология и педагогическая психология. Москва. Просвещение. 1974. (183 стр)

2. Ю.К. Бабанский. Оптимизация учебного – воспитательного процесса. Москва. Просвещение. 1982. (191 стр)
3. Л.И. Рувинский. С.И. Хохлов. Как воспитать волю и характер. Москва. Просвещение. 1988. (160стр)
4. Практикум по педагогике. Москва. Просвещение. 1988. (135стр)
5. Методика воспитательной работы. Москва. Просвещение. 1991. (375 стр)
6. Н. Бордовская, А. Реан. Педагогика. Москва, СПб....Питер. 2011. (298 стр).
7. А.А. Реан. Н. Бордовская. С.И. Розум. Психология и педагогика. Москва, СПб...Питер. 2009. (432 стр) .
8. В.Г. Голованова. Курс лекций по «Основам философии» Ташкент. 1999. (112 стр).
9. Х.Ю. Саломова. Мера как философская категория. Бухара. Дурдона. 2018. 184 стр)
10. О.Розиков. Б. Адизов. Г.Нажмиддинова. Дидактика. Дурдона. 2012. (245 стр)
11. М.Махмудов. Принципы дидактического проектирования образования. Ташкент. 2002. (32 стр)
12. М. Тажиев. А.Я. Алимов. Д.У. Кучкаров. Применение педагогических технологий в процессе образования. Ташкент. Тафаккур. 2010. (38 стр)
13. Н. Бекова. Ф. Бойназаров. Основы новых педагогических технологий. Ташкент. 2007. (41 стр)
14. Разработка кейс технологий. Ташкент. 2009. (24 стр)

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ ДЖАЛАЛИДДИНА РУМИ

**Шодмон Файзуллаевич Джураев**

Бухарский Государственный Университет

преподаватель кафедры “История ислама и источниковедения,  
философия”

[03271966@mail.ru](mailto:03271966@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Джалаладдин Румий основатель идейной течений мавлавия. Он один из великих мудрецов суфийев на мусульманском Востоке. В центре теологической системы мудреца основное место занимает идея теоцентризма. Особенность этой теории состоит в детерминизме интерпретации сущности этого мира. Здесь прослеживается взаимосвязь Бога, Природы, Души. По идеи мудреца это и есть бытия нашего существования.

**Ключевые слова:** Восток, Бог, теология, суфизм, природа, душа, бытие, философия, идея, мудрец.

## SOME FEATURES OF THE THEOLOGICAL IDEA OF JALALIDDIN RUMI

**Shodmon Fayzullaevich Dzhuraev**

Teacher of the Department of History of Islam and Source Studies, Philosophy  
Bukhara State University

[03271966@mail.ru](mailto:03271966@mail.ru)

### ABSTRACT

Jalaladdin Rumi is the founder of the ideological currents of Mavlavia. He is one of the great Sufi sages in the Muslim East. In the center of the theological system of the sage, the main place is occupied by the idea of theocentrism. The peculiarity of this theory lies in the determinism of the interpretation of the essence of this world. The relationship between God, Nature, Soul is traced here. According to the sage's idea, this is the being of our existence.

**Keywords:** East, God, theology, Sufism, nature, soul, being, philosophy, idea, sage.

## ВВЕДЕНИЕ

Теологическая философия сыграла очень важную роль в истории человечества. Это было очевидно со времен ранних цивилизаций. Основы и направления древних философских взглядов были настолько разнообразны и обширны, что время от времени возникали разные философские идеи и доктрины. Эти практические и теоретические процессы специфическими формами происходили в средневековой исламской теологической философии Востока. Основная форма реформации религиозного характера в исламе была суфизм (суфий от арабского шерсть). Суфизм это аскетический путь познания Истины Аллаха. Познания сущности Аллаха состояла из четырех взаимно связанных этапов:

1. Тарикат – вера в Аллаха.
2. Шариат – выполнение воли Аллаха
3. Маърифат – оразования ради Истины Аллаха.
4. Хакикат – постижение Истины Аллаха.

Суфизм возник в VIII веке в Ираке и Иране. Это было своего рода формы протеста простого народа против действия и власти богатого духовенства. Они хотели социального равенства перед ликом Аллаха. Потому что, за относительно короткое время (VII – VIII века) ислам завоевал очень обширные территории от Пиренея до Китая. Под властью сравнительно очень мелкой группы людей (в основном духовенства) была огромная территория с очень большими резервами, богатствами и многотысячными населенными с разной культурой. А это привело к серьезным социальным разделением в обществе. Народ начал терять веру в социальной чистоте ислама. Тогда отдельные ученые аскеты начали создавать отдельные ордены суфизма. Основные верующие ученики этих ученых аскетов были представители простого народа. Просто многие люди хотели найти утешение от разных проблем и опасностей общества того периода. Но со временем некоторые наставники суфиев сами и стали очень богатыми людьми. Например великий шейх из Мевараннахра Ходжа Ахрор Вали был очень крупным землевладельцем. Или великий мистик поэт, основатель узбекского языка Алишер Наваи также был очень богатым человеком своего времени.

Вторая причина возникновения суфизма связано с интерпретацией основ Корана и Сунны. Как раз в это время начинает формироваться школы тафсира, калама и хадиса. Эти теологические направления интерпретации ислама был



рассмотрен через призму суфизма. А это уже есть логическое и методологическое объяснение мира Аллаха по суфизму.

Апогей пути развития суфизма приходится к XIV-XV векам. Тогда в суфизме окончательно сформировалос крупные школы регионального характера. Но все попытки реформирования ислама был охвачен началом и развитием процессов Мусульманского ренессанса.

В соответствии с монотеистической идеей единого Бога ислам объединил различные народы и культуры Востока как единую мусульманскую цивилизацию. Процесс становления этой цивилизации положил начало мусульманскому Ренессансу (Возрождению) на Востоке в IX-X веках, который продолжался до XIV-XV веков.

Если на Западе Возрождение произошло в процессе религиозной секуляризации, то мусульманское Возрождение возникло непосредственно на основе синтеза разных культур под знаменем ислама. Поскольку основа этого процесса многогранна, его направления также разные. Это особенно очевидно в областях комментариев, изучения хадисов, юриспруденции и мистицизма. В нем больше всего преобладает мистицизм - важное теолого-философское направление.

Но суфизм продолжал развиваться. В суфизме аккумулировались все тайные знания средневекового Среднего мусульманского Востока.

Суфизм - это система учений, раскрывающая скрытые (эзотерические) знаний и через них понимание Высшей Истины - «Вахдат уль Вуджуд». Суфизм состоит из множества сект. В мистицизме мусульманства философ-ученый Дж. С. Тримингем показывает 7, Х. Кароматов показывает от 9 до 10 сектантских течений [1. 2004. с154]. Среди этих сект особое место занимает секта мавлавия. Секта мавлавия была основана Джалалиддином Руми (1207–1273), великим мыслителем восточной-исламской культуры. В исламском мире Джалалад-дин Руми был одним из самых известных суфиев. С точки зрения философии его система учений и занимает достойное место в строю работ великих мыслителей таких как Ибрагим ибн Адхам, Абу Язид Бистами, Мансур аль-Халадж, Хасан аль-Басри, Ибн аль-Араби, Юсуф Хамадани, Ахмад Яссави.

Как и другие секты суфизма в мавлави может наблюдать следующие идеологические аспекты суфизма:

- возникновение «гулу» (шума) в психике и разуме человека в результате понимания сущности вечного мира и формы этого преходящего мира, хотя они и разные перед лицом единой воли Аллаха;

- начало формирования состояния обиды (состояния) в результате гулу;
- присутствие ариффов в теле Аллаха и их союза с ним (иттихал);
- сошествие души Аллаха в тело какого-либо пророка или святого (наузул);
- проявление божественных аспектов Аллаха в виде пророка или святого (хулул) и так далее. [1. 2004. с156].

## ОБСУЖДЕНИЕ

Учения Джалалиддина Руми настолько глубоки и обширны, что невозможно понять их умом и достичь конца. По этой причине в большинстве случаев с точки зрения глубины и масштабности идеи Руми сравнивают с бесконечным океаном. Влияние идей Руми прослеживается в особенностях почти всех учений представителей классической философии более поздних периодов. «Диалектика мира и его понимание» Джалалиддина Руми в определенной степени также повлияла на формирование учения диалектики на Западе. На Востоке произведения Руми так же популярны, как и произведения Алишера Навои, основателя нашей классической литературы. На протяжении многих веков творческие ночи Маснави были такими же, как творческие ночи Навои. Важность идей в учении Руми на Востоке всегда была актуальной.

В учении Джалалиддина Руми можно наблюдать следующие идеи:

- желание понять суть Аллаха и желание познать его суть;
- стремление к благодарности Аллаху, бедность, терпение и смирение;
- стремление понять атрибуты и хадисы Мухаммеда (мир ему и благословение);
- стремление к формированию божественной любви и ее качеств;
- стремиться достичь качеств благородности;
- стараться быть гуманным и дружелюбным;
- борьба с похотью и грехами;
- понимание основ мистики;
- стремление выявить пути истины;
- стремление понять аяты Корана;
- стремление следовать хадисам и др.

Хорошо известно, что в исламе центром философских вопросов, связанных с мистицизмом является Таухид (знание Аллаха как единого). Различные направления исламской философии по-разному интерпретировали его понимание. Это проявляется в формах интерпретации калама, мистицизма и

скрытых знаниях. В научной литературе упоминаются следующие типы таухида:

- наука Истины, направленная на понимание Единства Истины;
- науки Таухид, направленные на сердца и умы суфиев;
- божественное знание людей, направленное на понимание Аллаха. Это божественное знание о приведении людей в зухр Аллаха.

[2. 1999. с 55]

В то же время существуют определенные источники научного Таухида, которые сводятся к следующему:

- вера в Таухид (вера - таухид, основанная на вере);
- научный Таухид (Таухид основан на знании, Таухид происходит от Илм амал, Чин - внутреннее знание. Суфии также называют его рангом Таухид. Ещё и были попытки интерпретировать это по-разному [3.2019.с 87].

Узбекский народ всегда стремился познать окружающий мир и свое место в нем. В то же время, во все периоды истории Узбекистана решение проблем в системе образования всегда было приоритетом для нашего народа.

Это было связано с древними традициями образования Востока. На Востоке – В течение многих веков «Калила и Димна», «Панчтантра (Пять мудростей)», «Тутинома», «Кутадгу билиг» Юсуфа Хоса Ходжиба, «Гулистан» и «Бостон» Муслихиддина Саади, «Киссайи Рабгузи» Носириддина Махубишера Рабгузи. "Кабуснаме" Кайковуса были программой воспитания детей на Востоке [4. 1994. с 3].

Среди этих великих произведений достойное место занимают работы и идеи Джалалиддина Руми. Это особенно проявляется в то время, когда основы ислама пересматриваются различными способами толкования.

Целостная система с всестороннего изучения научного наследия Руми требует:

на основе научно-педагогических, социально-философских фактов проводить научные, духовно-нравственные, религиозно-просветительские исследования по философии.

Потому что, такая “Развития образования - объективная необходимость сегодняшнего дня”

[5. 2019. с 3]

А особенности периода в котором жил Джалалиддин Руми (1207–1273 гг.), отражены в исторических событиях того периода. В социально-экономическом, политическом и культурном плане этот период включал в себя

очень радикальные процессы противоречивого характера. По сути, как причина эти процессы имеют глубокие корни и мы можем объяснить их следующим образом:

1. В этот период, когда государство Хорезмшахов, родина родителей Джалалиддина Руми, достигло пика своего развития, оно в очень короткие сроки распалось под ударами армии Чингисхана. В результате тотальной геноцидной войны, развязанной захватчиками монголо - татарами, кризис привел к широкомасштабным глубоким катастрофам во всех сферах жизни общества, и многие люди были убиты, депортированы или эмигрировали в другие страны. Военно-политические изменения этого периода происходят в Хорасане, Иране, Ираке, на Кавказе и в Сирии. В то же время монголо-татарские захватчики по инерции экспансии приносят в эти районы элементы китайских и турецких жизненных традиций и культуры. Это в некоторой степени повлияло на социально-экономические и культурные процессы на Ближнем Востоке и в Малой Азии.

2. В Анатолии это соответствует тюрко-сельджукскому периоду (1071 - 1243 гг.). В этом периоде происходит второй этап правления первой династии (мудрецы, миллениалы, чакабеи, иналы, дилмахи, солтуки, артуки, царские армяне)

[6.2013.с 256, 374].

В этом процессе прослеживаются негативные социально-политические условия в Анатолии, такие как феодальная разобщенность и взаимная феодальная борьба внутри страны. В свою очередь, это создает в обществе атмосферу неудовлетворенности, незащищенности и депрессии, что конечно открывает путь мистицизму и аскетизму.

3. Еще одной особенностью этого периода было то, что в то время султанат Конья (1077 - 1307) находился под влиянием крестоносцев. В то же время продолжение византийского государства в регионе Малой Азии также усилило здесь европейское влияние крестоносцев. Течение, которое раньше было в форме греко-римских идей, позже слилось с течением в форме латино-христианских идей, образуя специфическое движение «западных идей» в регионе. Одновременно с этой тенденцией можно наблюдать большой приток идеологических течений, связанных с еврейскими, арабо-сирийскими, иранскими, кавказскими, хорасанскими, мовароуннахрскими культурами. В свою очередь эти процессы становятся более распространенными и интенсивными в результате вынужденного переселения народов Востока,

возникшего в результате масштабного нашествия монголо-татарских войск. В это время в Анатолии формируется уникальная божественная среда и стремления, которая синтезирует традиции ислама и христианства.

Не будет преувеличением сказать, что Джалаладдин Руми жил в то время, когда в результате столкновения разных культур процессы исторического, политического и идеологического характера идейно пересекались. Это могло оказать определенное влияние на его жизнь и работу. Если синтез идей в творчестве Руми, связанных с «неоплатонизмом», «аристотелизмом», «софистикой» и некоторыми элементами христианства обусловлена влиянием западной философии, то преобладание мистических идей несомненно объясняется влиянием Востока, прежде всего исламской культуры и учениями суфизма.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Влияние западной философии на учение Руми заключается в следующем:

1. В идее «первичности существования» у Руми есть элементы идеи «сущности» и «смены совпадений» учения Аристотеля.

[7. 2004. с17].

2. Идея «быстротечности одежды - тела» у Руми связана с идеей неоплатонизма «спасти душу от мертвой оболочки» [8.2002.с160].

3. В идее Руми о «понимании сущности темной пелены в человеке» есть тень уникального тезиса Сократа «познай самого себя» [1. 2004. с 50].

4. Параллельно идеям Джалалиддина Руми в результате синтеза христианства и аристотелизма в Европе Фома Аквинский (1225-1274) создал новое учение - учение «томизма». Эти идеи о существовании, человеке, знании, морали и Боге в какой-то степени были схожи с идеями мавлави [8. 2002. с 202 – 222]

Влияние восточной философии на труды и учения Джалалиддина Руми также несравнимо. В творчестве Руми влияние восточной философии наблюдается в трех направлениях: влияние идей учения машшаюн (аристотелизм и перипатетизм энциклопедистов), табиюн (восточная натурфилософия и эмпиризм) и суфизма (мистицизм). По этим направлениям можно отметить следующее:

1. Идея Аль-Хорезми «Мир был создан Аллахом, а затем развился независимо» [1. 2004. с 90].

2. Идея Ар-Рази об «изменении мира» и «божественном разуме» [1. 2004. с106].

3. Идеи Фараби «Начало движения и тишины», «Первый импульс и существование обязательного», «Взаимосвязь сенсорной и умственной силы», «О человеческих качествах».

[1. 2004. с111 – 116].

4. Идеи Беруни «Знание божественных и естественных интересов», «Человек - знак величия и мудрости Аллаха» [1. 2004. с121].

5. Ясное различие Ибн Сины между «вуджудил ваджиб - первичная сущность», «вуджудил ваджиб - единственная творческая сущность», «внутренняя сущность действия», «добро и зло, рашад (совершенство) и заблуждение », « Основы взаимоотношений вещей »,« Знание - продукт живого наблюдения и восприятия »,« Сила животного интереса и обаяния», « Человек социальное существо» [1. 2004. с124–128].

6. Идея Аль-Кинди о том, что «душа - это субстанция (сущность)», «душа находится между материальным и божественным» [1. 2004. с103].

Суфийские влияния отражаются в работах Руми в областях «идеи, логики и истины» [9. 1999.с 85].

Влияние мистических течений на работы и учения Руми разнообразно и широко. Изучение этого аспекта творчества Руми требует отдельных исследований.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основываясь на информации о периоде жизни Джалалиддина Руми и факторах, повлиявших на его творчество, мы хотели бы сделать следующие выводы:

1. Период, в который жил и работал Джалалиддин Руми, объясняется острыми кризисами в по всем направлениям жизни общества. Эти кризисы были тяжёлыми катастрофами и кризисами глобального характера. В результате этого были разрушены многие поселения, религиозные и светские памятники в Восточном Туркестане, Мовароуннахре, Иране, на Кавказе и на Ближнем Востоке. Большая часть населения была уничтожена и вынуждена покинуть свои земли. Были разрушены очаги культуры и многим ученым приходилось блуждать по миру.

2. В произведениях Джалалиддина Руми до некоторой степени заметно влияние идей, связанных с учениями восточной и западной философии. Однако стоит



отметить, что эти идеи были качественно переработаны со стороны Джалалиддина Руми.

3. В своих трудах Руми глубоко анализирует идеи философов и теологов, теоретически синтезирует и устанавливает идейную основу разных теорий, которые имеют свои особенности. Этот процесс неустанного труда называется системой «мавлавия».

4. Мавлавия одно из немногочисленной группы школы суфизма, которая продолжается и в наши дни. Это в основном турецкие школы мавлавия. Жизнь и деятельность школы мавлавия почти что не изменились со времен Великого Руми.

5. В последние десятилетия прослеживается рост исследования трудов Джалалиддина Руми. Это прежде всего связано с демократизации общества, толерантными отношениями в религиозной политике государства и научно – методологическими интересами ученых религиоведов к трудам великого мудреца. Масштаб этих исследований очень широк и охватывает деятельности ученых от Европы до Индии и от Центральной Азии до Египта. Глубина изучения вопроса также безгранична. Потому что глубина идеи Джалалиддина Руми тоже безгранична и это требует очень долгих систематических исследований в этом направлении.

## REFERENCES

1. Выдержки из истории мировой философии. Ташкент. 2004. с 90, 103, 106, 111, 116, 121, 124, 128, 154,156
2. Комилов. Н. Суфизм. Вторая книга. Секрет монотеизма. Ташкент. Узбекистан. 1999. с 55
3. Ж.Р. Жураев. Гносеологический анализ суфизма: этимология и учения. Фалсафа ва тасаввуф: маърифий дунёкарашни шакллантириш муаммолари ва ечимлари. Бухоро. 2019. с 87
4. Кайковус. Кабуснаме. Ташкент. Независимость. 1994. с 3
5. Чолиева В.Е. Духовно-нравственные ценности в философских воззрениях Джалалиддина Руми. Самарканд. 2019. с 3
6. Ш. Вохидов. А. Кодиров. Известные династии Востока. Ташкент. Академнашр. 2013. с 256, 374
7. Философия. Краткий толковый словарь. Ташкент. 2004. с17
8. Гунар Скирбекк. Нильс Джайл. История философии. Ташкент. 2002. с160, 202 – 222
9. В.Г. Голованова. Курс лекций «Основы философии». Тошкент.1999. с 85, 112

## THE SPECIFIC FEATURES OF ARTERIAL HYPERTENSION IN OVERWEIGHT PATIENTS WITH PSORIASIS

**Kristina Samvelovna Pulatova**

Master Student in Cardiology, Department of Internal Medicine, PEF. Samarkand  
State Medical Institute  
[davitty\\_girl@mail.ru](mailto:davitty_girl@mail.ru)

**Timur Mukhitdinovich Pulatov**

Clinical Intern, Department of skin and venereal diseases. Samarkand State Medical  
Institute

**Mukhammad Olimovich Esankulov**

Clinical Intern in Cardiology, Department of Internal Diseases, PEF. Samarkand  
State Medical Institute

### ABSTRACT

Because psoriasis is associated with many non-dermatologic diseases such as arterial hypertension, early correct diagnosis promotes more thorough screening of patients for comorbid conditions and their early diagnosis. Previous studies have shown that patients with psoriasis have an increased risk of poorly controlled arterial hypertension (AH). Moreover, it was found that the incidence of AH in patients with psoriatic arthritis is increased even after accounting for traditional cardiovascular risk factors. In order to fulfill the set task we studied the peculiarities of arterial hypertension and psoriasis clinic in two groups of patients: 52 individuals with hypertension and 100 with psoriasis and hypertension simultaneously. The severity of dermatosis course was estimated clinically, daily blood pressure index was determined by daily blood pressure monitoring, body mass index was calculated, PASI index was calculated, the levels of cytokines, cortisol and insulin were determined using enzyme immunoassay methods.

**Keywords:** Arterial hypertension, overweight, body mass index, blood pressure, insulin resistance, psoriasis, psoriatic plaques, PASI, insulin, dermatoses.

### INTRODUCTION

According to different authors, arterial hypertension is an additional factor influencing both the development of psoriasis in general and the severity of its

course. Blood pressure variability is formed by central nervous mechanisms of excitation and inhibition of cerebral cortex and subcortical structures with circadian periodicity. The level of arterial pressure variability to a certain extent is determined by common peripheral vascular resistance, cardiac output and internal organs requirements for energy substrate and oxygen, state of baro-, chemo- and adrenoreceptors. High variability of arterial hypertension in patients with hypertension is associated with higher frequency of cardiovascular complications. High values of arterial pressure variability are associated with:

- left ventricular myocardial remodeling;
- severity of hypertensive retinopathy;
- decreased renal function.

Together with such prevalence of arterial hypertension among psoriasis patients there are only single works about the mutual influence of these diseases, peculiarities of their course and therapy; there are almost no data about comparative characteristic of the reasons, mechanisms of development, clinical features of psoriasis at concomitant hypertensive disease. The combination of psoriasis and hypertension sets conditions for the formation of systemic inflammatory process with brighter clinical manifestations of both dermatosis and hypertension, peculiarities of circadian rhythm of blood pressure, formation of chronic stress pattern and decompensation development in case of long-term disease course, development of severe degree of hypertension. It is known that psoriasis is a fairly common disease, which affects about 1-3% of the population around the world. The incidence of psoriasis is growing progressively [2]. Several factors influence its prevalence: genetic, environmental, age, gender, ethnicity of the patient, place of residence (climatic factor, insolation influence). The development of psoriasis is based on the disorders of innate and adaptive immunity reactions, genetic changes, as well as a number of triggers and risk factors that play an important role in maintaining both systemic inflammation and the inflammatory process in the skin.

At the present time psoriasis pathogenesis is still insufficiently studied, though the significance of oxidative stress phenomena, endothelial dysfunction and systemic inflammatory response as its most important links is proved. According to some researches there is an increased risk of vascular pathology development of atherosclerotic genesis in patients with psoriasis:

- coronary heart disease;
- arterial hypertension;
- metabolic syndrome;

- obesity;
- Diabetes mellitus type 2.

It was demonstrated that the prevalence of arterial hypertension in patients with psoriasis reaches 40%.

The aim of the article is to compare clinical signs and course of psoriasis in patients with and without arterial hypertension.

### LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

We studied 152 patients: psoriasis patients with arterial hypertension associated with overweight (100 patients) and 52 patients with hypertension without psoriasis who were admitted for evaluation and treatment.

Systolic blood pressure (BP) and diastolic blood pressure (DBP) were measured in the sitting position, three times at 1-3-minute intervals, on both arms. Thirty minutes before the measurement, we excluded eating, smoking, physical stress, and exposure to temperature factors (cold and heat). The subjects sat in a relaxed state before the measurement, the measurement was started after a 5-minute rest and in the above position and the average value was analyzed. The measurement was performed using a mechanical tonometer "Adjutor IAD-01-1".

Patients underwent anthropometry (height, weight, waist and hip circumference, abdominal circumference), body weight (BMI) was assessed by body mass index (BMI), which was calculated according to the formula: **(Figure 1)**

$$BMI = \frac{\text{weight (kg)}}{\text{Height (sm}^2\text{)}}$$

It is the ratio of body weight (in kilograms) to height (in meters) squared. WHO developed a classification of overweight and obesity based on BMI. (See table 1 for data).

**Table 1: Classification of underweight, overweight, and obesity in adults according to BMI**

Classification	BMI kg/m <sup>2</sup>
Severe underweight	< 16
Underweight (deficiency)	16-18,49
Normal	18,5-24,99
Overweight (obesity)	25-29,99
Overweight I stage	30-34,99
Overweight II stage	35-39,99
Overweight III stage ( morbid)	40>

To evaluate the severity of psoriasis disease we used the method of PASI (Psoriasis Area and Severity Index) calculation, which is the main tool for determining the severity of psoriasis. Usage of this index allows to evaluate objectively the efficiency of carried out therapy and ideally should be calculated before, during and after the course of therapy. PASI index is represented by an integer from 0 (no disease) to 72 (the most severe course) and reflects the affected area taking into account the intensity of clinical symptoms, such as erythema, intensity of peeling and infiltration. There are several modifications of the PASI, but according to many authors the scale that takes into account the 3 above-mentioned clinical signs is considered to be the classical one.

## DISCUSSION

To determine the PASI a patient's body is conditionally divided into four areas (legs - 40% of the total skin surface, trunk (chest, abdomen and back) - 30% of the skin surface, arms - 20% and head - 10%). Each of these four areas is evaluated separately - from 0 to 6 points depending on the degree of damage. Then for each area we assess the intensity of each of the 3 clinical signs - erythema, intensity of skin desquamation and infiltration. The intensity is assessed from 0 (no sign) to 4 (maximum degree of manifestation). After that we determine an index for each area according to the formula: (erythema + desquamation + infiltration) \* degree of lesion \* weight coefficient of the area. The area weight coefficient corresponds to the skin surface area: 0.4 for legs, 0.3 for trunk, 0.2 for arms, 0.1 for head. After calculating the index for each of the 4 regions, we sum up the obtained indices and get the total combined PASI index. The PASI index characterizes:

- within 10 points - mild course of the disease;
- up to 20-30 points - moderate severity of the process;
- over 31 points - a severe course of dermatosis.

Results: The average age of the patients was from 45-75 years old, 84 men and 68 women. (Table 2)

**Table 2. Distribution of study subjects**

Age	Gender		AH without psoriasis	AH with psoriasis	With BMI	Without BMI
	W	M				
45-55	17	21	14	36	37	22
56-65	24	37	23	38	33	22
66-70	27	26	15	26	24	14

The results obtained testify to the presence of different degrees of obesity in the subjects, in which I degree prevails (42%), as well as to the degree of arterial hypertension, its indicators varying depending on age, sex, antihypertensive drugs taken. We studied the peculiarities of clinical manifestations of psoriasis. It should be mentioned that the overwhelming majority of patients (90%) had widespread forms, and only in 10 cases (10%) - limited (palm-treated) form.

## CONCLUSIONS

The duration of the disease, especially in combination of psoriasis and arterial hypertension, and presence of a severe degree of hypertension had a negative influence on the adaptation mechanisms, which was proved by a significant decrease of cortisol levels (difference was 39,74% in favor of patients with 1-2 degrees of arterial hypertension) and increase of insulin in the blood (difference was 31,91 % in favor of patients with 1-2 degrees of hypertension when comorbid pathology was present). Thus, the combination of psoriasis and arterial hypertension creates conditions for the formation of a systemic inflammatory process with more severe clinical manifestations of both dermatosis and hypertension, the features of circadian rhythm of blood pressure, the formation of a picture of chronic stress and the development of decompensation in the long-term course of the disease, development of a severe degree of hypertension.

## REFERENCES

1. Agababyan I.R., Pulatova K.S., Rofeev M.S. Metabolic syndrome as one of the main factors of arterial hypertension development. // Achievement of science and education. 2019. № 10 (51). C. 54-58.
2. Agababyan I.R., Pulatova K.S., Jabbarova N.M. Features of anti-hypertension therapy in overweight patients. // Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol.25, Issue 1, 2021, pages 278-283
3. Reznik E.V., Nikitin I.G. Algorithm of management of patients with arterial hypertension in metabolic syndrome.
4. Aghababyan IR, Iskandarova FI, The main factors in the development of arterial hypertension and obesity in the unorganized population of Samarkand region / Volgograd - 2018. Journal Medicus № 2 (2). C. 30-31.
5. Kostantinov V.V., Deev A.D., Kapustina A.V., et al, - Prevalence of excess body weight and its association with mortality from cardiovascular diseases et al. "Cardiology.



6. Syzon, O. O., & Stepanenko, V. I. (2014) Kontrol za rozvytkom ta perebihom suputnoi patolohii u khvorykh na artropatychnyi psoriaz [Control for development and course of concomitant pathology in patients with psoriasis arthropica]. *Ukrainskyi zhurnal dermatologii, venerologii, kosmetologii*, 2(53), 13–24.
7. Kvershi, A. A., Choy, Kh. K., Setti, A. P., & Kurhan, G. S. (2010) Psoriaz i risk razvitiya diabeta i gipertenzii [Psoriasis and risk of diabetes and hypertension development]. *Rossijskij medicinskij zhurnal*, 12, 765.
8. Boehncke, W. H., Boehncke, S., Tobin, A. M., & Kirby, B. (2011) The ‘psoriatic march’: a concept of how severe psoriasis may drive cardiovascular. *Exp. Dermatol*, 20, 303–307. doi: 10.1111/j.1600-0625.2011.01261.x.
9. Dovzhanskij, S. I., & Uts, S. R. (1992) *Psoriaz ili psoriaticeskaya bolezni*. [Psoriasis or psoriatic disease]. Saratov.
10. Herédi, E., Végh, J., Pogácsás, L., Gáspár, K., Varga, J., Kincse, G., et al. (2016) Subclinical cardiovascular disease and it’s improvement after long-term TNF- $\alpha$  inhibitor therapy in severe psoriatic. *J Eur Acad Dermatol Venereol*, 9. doi: 10.1111/jdv.13649.

## **ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК НАЦИОНАЛЬНО-СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА И ИХ СОПОСТАВЛЕНИЕ.**

**Шоира Гайбуллаевна Темирова**

Преподаватель кафедры русского языка Самаркандского государственного университета

**Насиба Нематовна Очилова**

Преподаватель кафедры русского языка Самаркандского государственного университета

**Насибахон Суранбаевна Тойчиева**

Преподаватель кафедры русского языка Самаркандского государственного университета

### **АННОТАЦИЯ**

В рамках данной научной статьи рассматриваются фразеологические единицы как специфические единицы языка. Сопоставление фразеологических аналогов разных языков с целью выявления их национального колорита. Рассматривается их классификация и определения.

**Ключевые слова:** Фразеологическая единица, фразеологические обороты, фразеологические сращения, устойчивые обороты, синхронная мотивация, фразеологический компонент.

## **PHRASEOLOGICAL UNITS AS NATIONAL-SPECIFIC UNITS OF LANGUAGE AND THEIR COMPARISON**

**Sh. G. Temirova**

Teacher of the Department of Russian Language at Samarkand State University

**N. N. Ochilova**

Teacher of the Department of Russian Language at Samarkand State University

**N. S. Toychieva**

Teacher of the Department of Russian Language at Samarkand State University

### **ABSTRACT**

Within the framework of this scientific article, phraseological units are considered as specific units of the language. Comparison of phraseological analogues of different

languages in order to identify their national flavor. Their classification and definitions are considered.

**Keywords:** Phraseological unit, phraseological turns, phraseological adhesions, stable turns, synchronous motivation, phraseological component.

## ВВЕДЕНИЕ

Фразеологическая единица – лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы. Их можно рассматривать как обобщение многовекового жизненного опыта народа и содержат не только фактические знания, но и эмоционально-экспрессивную оценку поступков человека, событий и явлений. Фразеологические единицы рассматриваются как обобщение многовекового жизненного опыта народа и содержат не только фактические знания, но и эмоционально-экспрессивную оценку поступков человека, событий и явлений.

Фразеологический компонент воспроизводит и формирует культурно-национальное миропонимание, т.к. фразеологизмы являются наиболее яркими носителями культурной информации. При их воспроизведении у носителя языка, воспитанного в данной культуре, автоматически возникают непосредственные ассоциации и большое количество косвенных, касающихся особенностей культуры, что и позволяет включить фразеологию в культурную компетенцию носителя языка

В современной лингвистике фразеология выделяется многими лингвистами как самостоятельный языковой ярус, уходящий корнями в глубокую древность и наиболее явно, ярко и образно отражающий культуру и менталитет, духовные и нравственные ценности.

В этой связи, историческая мотивация семантики фразеологизма вскрывает, как правило, изначальный образ как способ организации целостного значения фразеологизма, а синхронная мотивация носит по существу характер разъяснения особенностей значения и употребления фразеологизма, помогает выяснить правильную форму записи заголовочных единиц, их толкование, сочетаемость, прагматическую, стилистическую характеристики.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Сопоставительное изучение фразеологизмов и процесс их перевода имеют научное и практическое значение. Развивается и совершенствуется методика сравнительной фразеологии. Процесс изучения фразеологизмов,

считаясь одной из самых сложных и спорных задач в теории и практики перевода, этот процесс требует большой ответственности, творческих исканий, внимательности и мастерства. Благодаря сопоставления и художественному переводу обогащается фразеология языка. Также стоит упомянуть о наличии буквального, пояснительного или описательного способов при переводе фразеологических единиц. Фразеологические единицы обладая краткой формой и глубинным содержанием, считаются очень важным средством выражения чёткой, ясной и образной мысли.

Например:

Приходить в себя. - Узига келмок. Сойти с ума. - Аклдан озмок.

Сердце сжимается. - Юрак кисилди. Спусти рукава. - Кул учида.

Прикусить язык. - Тилини тишламок. В двух шагах. - Икки кадам нарида.

При сопоставлении русских фразеологизмов с узбекскими фразеологизмами, хорошо видна специфика соотнесённых с ними по смыслу выражений. Приведем несколько таких примеров и переведем их дословно:

Молоко на губах не обсохло – Она сути огзидан кетмаган (дословно: материнское молоко изо рта не ушло); Здоровый как лошадь – Гирсдек бакуват (дословно: мощный как медведь); Брат за душу – гирибонидан тутди (дословно: брат за глотку); Кровь с молоком - Юзидан кон томади (дословно: С лица кровь капает). Жирный как свинья – Бир кўйлак эт (дословно: целое платье жиру); Благородное сердце – Юраги дарё (дословно: Сердце - река ); Змея подколотная – Шайтонга дарс беради (дословно: Учит сатану); И мухи не обидит – Чумолига хам озор бермайди (дословно: Даже муравья не обидит).

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Эти сопоставления свидетельствуют об оригинальности фразеологии каждого языка. В языке находят своё отражение и одновременно формируются ценности, идеалы и установки людей, то, как они думают о мире и о своей жизни в этом мире. В узбекском и русском языках часто встречаются одинаковые фразеологические обороты. Многие из них легко переводятся на русский язык, а некоторые нуждаются в объяснении. В то же время в грамматическом оформлении фразеологизмов в полной мере отражается типологическая характеристика данного языка и прежде всего – особенности его грамматической системы.

Например:

Беречь как зеницу ока. Заботливо. - Куз корачигидай асраш.

Черепашьим шагом. Очень медленно. - Тошбакадай юрмоқ.

Упаси бог. Предостережение. - Худо сакласин.

В мгновение ока. Очень быстро. - Куз очиб юмгунча

Будто аршин проглотил. Стоять прямо. - Хода ютгандай

Переход фразеологизмов с полным сохранением значений слов в их структуре, считаясь одним из самых распространенных способов перевода, способствует к вхождению новых фразеологических единиц в язык перевода произведения и обогащению фразеологического состава данного же языка.

Это положение можно ясно обнаружить в следующих примерах:

Душа ушла в пятки. - Юраги ерилай деди.

Развесить уши. - Кулокка лагмон осмок.

Задеть за живое. - Ярани янгиламоқ.

Глазом не моргнуть. - Куз очиб юмгунча.

Глаза на лоб полезли. - Кузи кинидан чикди.

В этих примерах прослеживается идентичность слов-компонентов составляющих эти фразеологизмы в двух языках. Многие ученые утверждают существование похожих друг на друга фразеологизмов во многих языках. Сравнение фразеологизмов разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению.

Например:

Когда собаки хвостами залают (немецкий язык). - Когда рак на горе свистнет.

Красть колокольчик, затыкая себе уши (китайский язык). - Обманывать самого себя.

Глаза мыши – видят только на вершок вперед (китайский язык). - Не видеть дальше своего носа

Баран на пяти ногах (французский язык). - Белая ворона.

Это ещё не в кармане (французский язык). - Вилами на воде писано.

У него голубой страх (французский язык). - Душа ушла в пятки.

Купить свинью в мешке (английский язык). - Купить кота в мешке

Сорваться с ручки (английский язык). - Выйти из себя.

## ОБСУЖДЕНИЕ

В последние десятилетия в Узбекистане выполнен ряд работ по сопоставлению узбекской фразеологии с фразеологическими системами других языков. Были созданы фразеологические словари, научные статьи, монографии,

учебные пособия. И к числу таких работ можно отнести труды Б.Юлдашева, А. Маматова, А.Абдусайдова, Ш.Абдуллаева, К.Хакимова, К.Базарбаева и др.. В узбекском языкознании была проделана значительная работа по собиранию и систематизации фразеологического богатства узбекского языка. Об этом, несомненно, свидетельствует выход в свет однотомного узбекско-русского словаря и пятитомного русско-узбекского словаря, в которые было включено большое количество тщательно отобранных и научно проверенных русских и узбекских фразеологических оборотов, таких как;

Умывать руки. - Қўлини ювиб қўлтиққа урмоқ;

Как кошка с собакой. - Ит билан мушукдай;

Без лишних слов. - Бир оғиз сўзсиз;

Спустя рукава. - Кул учида.

При сопоставлении русских фразеологизмов с узбекскими фразеологизмами, хорошо видна своеобразность соотнесённых с ними по смыслу выражений. Фразеологические единицы обладая краткой формой и глубинным содержанием, считаются очень важным средством выражения ясной и образной мысли. Также стоит упомянуть о наличии буквального способа при переводе фразеологических единиц.

Примеры. - Вне себя. - Узидамас. Владеть собой. - Узини кулга олмоқ.

Вскружить голову- Боши айланмоқ. Глядеть косо. - Емон караш.

Кто знает. – Ким билсин. Играть на нервах. – Асабга уйнамоқ.

Ищи дурака. - Ахмокни топ. Мир тесен. - Дуне тор.

Длинный язык. -Тили узун. Выжить из ума. - Аклдан озмоқ.

Выйти сухим из воды. – Сувдан курук чикмоқ. Время пошло. – Вақт кетди.

Сопоставительное изучение любого фрагмента фразеологического богатства народа даёт богатейший материал, позволяющий составить представление о сходстве и различиях передачи совестным способом системы ценностей, лежащих в основе духовном мире каждого народа.

## **ВЫВОД**

Таким образом, фразеологизмы отражают национальную специфику языка, его самобытность. Во фразеологии запечатлен богатый исторический опыт народа, в ней отражены представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Изучение фразеологии составляет необходимое звено в усвоении языка, в повышении культуры речи.



Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость, образность.

Фразеология является важным средством речевого воздействия на человека, придает языку особую выразительность, образность, способствует пониманию его глубоко гуманных идей. Употребление фразеологических единиц зависит от идейной тематической направленности речи, они разнообразны по семантике, стилистической и историко-генетической характеристике. Некоторые фразеологические единицы используются часто, но каждый раз в новом контексте они звучат по-иному, выражая тонкие оттенки смысла и чувств.

На основании вышеизложенного, мы считаем, что фразеологические единицы, а также некоторые формы этикетного общения и обращения необходимо рассматривать как самостоятельный блок устойчивого фонда языка с собственно культурными кодами, отражающими национальную картину мира. В основе их целостного смыслового содержания лежат не понятия, а суждения.

## REFERENCES

1. Русский язык и культура речи: Учебник / Под. ред. проф. В. И. Максимова. — М. 2001.
2. Гаврин, С. Г. Изучение фразеологии русского языка в школе — М., 1963.
3. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Современный русский язык — М., 1994.
4. Жуков, В. П. Русская фразеология. — М., 1986.
5. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. для внеклассного чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

## ПЛАСТИКА ПЕРЕДНЕЙ КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ СУХОЖИЛИЯМИ ПОДКОЛЕННЫХ СГИБАТЕЛЕЙ ИЛИ СУХОЖИЛИЕМ ДЛИННОЙ МАЛОБЕРЦОВОЙ МЫШЦЫ

**Комилжон Мардонкулович Маматкулов**

Ассистент Самаркандский медицинский институт, PhD

**Фарух Икромович Холхужаев**

Ассистент Самаркандский медицинский институт

[farrux.xolxujayev@mail.ru](mailto:farrux.xolxujayev@mail.ru)

**Шохимардон Шеркул угли Рахмонов**

Магистрант Самаркандский медицинский институт

### АННОТАЦИЯ

Восстановление повреждённых связок коленного сустава до настоящего время является очень серьёзной задачей травматологов и ортопедов. Особо важное значение имеет место артроскопического восстановления связок коленного сустава, а именно передней крестообразной связки(ПКС), которая по частоте повреждений занимает первое место, среди всехповреждений связок коленного сустава. Травматологи и ортопеды часто сталкиваются с этой проблемой. При восстановлении ПКС используются различные импланты и биодеградирующие шурупы. Но при использовании этих имплантов и биодеградирующих шурупов, также отмечается различные варианты осложнений, такие как возможный перелом нижнего края созданного канала в бедренной кости, миграция имплантов и шурупов в полость сустава, трудность создание канала у анатомического место прикрепление ПКС. Нами было проведены артроскопического восстановления ПКС, у 172 больным с использованием Ultrabutton Smith-Nephew, что выпольняется легко и вышеуказанные осложнений не наблюдаются.

**Ключевые слова:** восстановление ПКС, Ultrabutton Smith-Nephew, нестабильность коленного сустава.

## PLASTIC OF THE ANTERIOR CROSS-LIGAMENTOUS LIGAMENT BY THE TENDORS OF THE KNEE FLEXORS OR THE TENDONS OF THE FIBULAR MUSCLE LONG

**Komiljon Mardonkulovich Mamatkulov**

Assistant, Samarkand Medical Institute, PhD

**Farukh Ikromovich Kholhuzhaev**

Assistant, Samarkand Medical Institute

farrux.xolxujayev@mail.ru

**Shohimardon Sherkul ugli Rakhmonov**

Master student, Samarkand Medical Institute

### ABSTRACT

Rehabilitation of knee ligament injuries remains a topical issue for traumatologists and orthopedists. Anterior cruciate ligament injury, which is the leading cause of recurrence of knee joint injuries, and its arthroscopic recovery play an important role. Traumatologists and orthopedists often face this problem. Various implants and biodegradable screws are widely used in the restoration of the anterior cruciate ligament. However, when various implants and biodegradable screws are used, various complications can be observed such as fracture of the lower part of the canal formed in the femur, migration of implants and screws into the joint cavity, difficulty in forming a canal where the anterior cruciate ligament adheres to the bone. We used Ultrabutton Smith-Nephew in an arthroscopic reconstruction of anterior cruciate ligament injuries in 172 patients, which was easy to perform and did not cause the above complications.

**Keywords:** restoration of anterior cruciate ligament, Ultrabutton Smith-Nephew, knee joint instability.

### ВВИДЕНИЕ

Повреждения связок коленного сустава по частоте занимают первое место и составляют от 50 до 75% всех травм области коленного сустава. [1,3,8] Основной контингент пациентов с повреждениями передней крестообразной связки (ПКС) составляют лица молодого трудоспособного возраста, ведущие физически активный образ жизни, занимающиеся спортом. В настоящее время наиболее оптимальным методом лечения свежих и застарелых повреждений связочного аппарата коленного сустава является оперативный. [2,3,6] Внедрение в широкую клиническую практику артроскопических технологий и современных имплантатов позволяет в настоящее время предлагать наиболее эффективные методы хирургического лечения при нестабильности коленного сустава, а также подходить к лечению таких пациентов дифференцированно, применяя разные методы хирургического лечения в зависимости от требований, предъявляемых пациентами к своему дальнейшему образу жизни [2,5]. Несмотря на достигнутые в последние десятилетия успехи в

реконструктивной хирургии коленного сустава, в настоящее время от 15 % до 25 % пациентов страдают от нестабильности и (или) болей после проведения реконструктивной пластики передней крестообразной связки [1,4,7]. Впоследствии это неизбежно приводит к развитию остеоартроза коленного сустава [4,9]. Стабильное надежное малоинвазивное оперативное лечение при повреждении передней крестообразной связки с использованием сухожилий тонкой и полусухожильной мышц и (или) сухожилия длинной малоберцовой мышцы.

### ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Работа основана на опыте лечения 172 больных с повреждениями передней крестообразной связки в СФРНПМЦТиО, где была использована методика пластики с использованием сухожилий тонкой, полусухожильной мышц и (или) длинной малоберцовой мышцы в период с 2017 по 2019 гг. Больные были в возрасте от 18 до 42 лет. Среди больных мужчин было 167 (97,1%), женщин – 5 (2,9 %). Всем пациентам была проведена пластика передней крестообразной связки сухожилий тонкой и полусухожильной мышц и (или) длинной малоберцовой мышцы. Целью предоперационного планирования было определение степени нестабильности сустава. Всем пациентам, помимо клинического обследования, выполняли магнитно - резонансную томографию (МРТ). У 157 больных выявлено сопутствующие повреждения менисков и боковых связок. Изолированный разрыв ПКС диагностирован у 15 больных. У 168 больных выполнили аутогендопластика с использованием сухожилий тонкой и полусухожильной мышц, а у 4 больным использовали сухожилия длинной малоберцовой мышцы. Фиксировали трансплантатына бедренном канале с помощью Ultrabutton Smith-Nephew и (или) Conmed, на тиббиальном канале биодеградируемыми имплантатами Smith-Nephew и (или) Conmed (Рисунок 1).

### ОБСУЖДЕНИЕ

Преимущества данной методики фиксации заключается в следующем:

1. При фиксации Ultrabutton бедренный канал создаётся у место анатомического прикрепления передней крестообразной связки.
2. Исключается возможного перелома нижнего стенки канала в бедренной кости, который иногда встречается при фиксации интерферентными шурупами.
3. Исключается миграции импланта и попадания в полости сустава.

4. Выполняется легко, а также фиксация будет надежным.

Средняя длина бедренного канала при его формировании из медиального порта составила 20 (+5) мм, Средняя длина тиббиального канала составила  $50 \pm 5$  мм. Диаметр бедренного и большеберцового каналов составил  $8,5 \pm 1,0$  мм. Средняя длина трансплантата из сухожилий тонкой и полусухожильной мышц и (или) сухожилия длинной малоберцовой мышцы составила  $105 \pm 15$  мм.



Рисунок 1

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучены у 172 больных по шкале Lysholm.

Отличные результаты – 66 (38,4%)

Хорошие результаты - 98 (56,9%)

Удовлетворительные – 8 (4,7%)

У 8 (4,7%) больных до 1 года после операции сохранялись незначительно выраженные ощущения скованности и дискомфорта в суставе, которые купировались с течением времени на фоне реабилитационной программы, включающей ЛФК, физиопроцедуры, курс хондропротекторов и внутрисуставные инъекции протекторов синовиальной жидкости.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ауто трансплантаты из сухожилий подколенных сгибателей бедра успешно использованы для восстановления стабильности коленных суставов с поврежденной передней связкой как при острых, так и при хронических ситуациях. Данная методика является высокоэффективным способом профилактики возникновения осложнений, особенно проблем с тугоподвижностью и надколенниковыми болями.

Представленный опыт применения хирургических методов лечения при разных формах нестабильности коленного сустава свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к выбору оперативной тактики.

Предлагаемая тактика хирургического лечения при передней нестабильности коленного сустава обеспечивает:

- во-первых, относительную простоту и воспроизводимость хирургической техники при минимальном риске интраоперационных осложнений;

- во-вторых, максимально возможное восстановление анатомии и функции коленного сустава;

- в-третьих, надежность и прочность фиксации, что позволят пациентам вернуться на прежний уровень физической активности в кратчайшие сроки.

Предложенная методика весьма актуальна в современных условиях и должна применяться у спортсменов и людей, ведущих активный образ жизни.

## REFERENCES

1. Азизов М.Ж., Ирисметов М.Э., Расулов М.Р. Способ хирургического лечения посттравматического привычного вывиха надколенника у спортсменов // Вісник ортопедії, травматології та протезування (український науково – практичний журнал). - Киев, 2015. - №1. - С. 56-59.
2. Азизов М.Ж., Ирисметов М.Э., Расулов М.Р. Наш способ оперативного лечения привычного вывиха надколенника // Вопросы теоретической и клинической медицины. – Ереван, 2018. - №12. - С. 17-20.
3. Азизов М.Ж., Ирисметов М.Э., Исмагуллаева М.Н., Расулов М.Р. Метод аутопластической операции при диспластическом вывихе надколенника // Материалы Междисциплинарной научно – практической конференции с международным участием (Лечение артрозов всё кроме замены сустава) 13-14 май. – Казань, 2016. - С. 6-8.
4. Головаха М.Л. Корреляция данных МРТ и артроскопии при травматических повреждениях коленного сустава. Лікарю, що практикує // ToGeneralPractitioner. – 2011. – Т. 12, №2. - С. 99-104.
5. Ирисметов М.Э., Исмагуллаева М.Н., Расулов М.Р. Хирургические методы лечения привычного вывиха надколенника и анализ результатов // Материалы научно-практической конференции травматологов – ортопедов Узбекистана (Актуальные вопросы травматологии и ортопедии). – Самарканд, 2014. - С. 298.
6. Котельников Г.П. Посттравматическая нестабильность коленного сустава // Монография. – Самара, 1998.



7. Кузнецов И.А. Совершенствование методов лечения повреждений коленного сустава с применением эндоскопической техники: Дисс. д-ра мед. наук. - СПб, 1998. - С. 594.
8. Кузнецов И.А., Фомин Н.Ф. Современные подходы к хирургическому лечению хронической задней нестабильности коленного сустава // ФГБУ Российской научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена Минздрава России. - 2015. 107
9. Холхужаев Ф.И., Орипов Ф.С. Structural components of bones of the hip joint in different periods of life. International Journal of Pharmaceutical Research | Jan - Jun 2020 | Vol 12 | Supplementary Issue 1.

## ELIMINATION OF IMPULSE IRREGULARITIES ON THE RAIL HEAD WITH THE HELP OF GRINDING

**Elyorbek Abdualiyev**

**Ozoda Mirzahidova**

**Akmal Uralov**

Tashkent State Transport University, Uzbekistan

### ABSTRACT

In this article, the analysis of intensity of the pulse roughness's arising on a surface of rolling of heads of rails on a site of high-speed movement of trains is carried out. Rail grinding technologies in the conditions of the railway track, which allowed to form technical and technological solutions, the introduction of which makes a significant contribution to the development of the railway industry and the economy of the country as a whole by improving the efficiency of operation, maintenance and repair of the railway track by ensuring the quality of rail profiling.

**Keywords:** Rail, pulse irregularities, measure, indicator, pilot area.

### INTRODUCTION

Durability of rails, driving comfort and high-speed trains, the rolling stock is largely related to the condition of the running surface of the rail heads. In the course of movement of trains on a surface of rails there are either local, or extended roughnesses (wave-like deformation of rails). According to the accepted classification of rail defects NTD CP-2-93 the most significant are:

- undulating deformation of the rail head (defect 40);
- crumpling and vertical wear of the head (defects 41.1-2);
- lateral wear of the head in excess of the available standards (defect 44).

### LITERATURE REVIEW

Undulating wear of the rails (defect 40) causes intense noise, impairs the smoothness of the train and reduces the service life of the elements of the upper structure of the track and the running gear of the rolling stock. It manifests itself as periodic irregularities on the rail head. The occurrence and development of wavy wear are the result of many factors, so there can be no single means to eliminate it. In the presence of initial wave-like defects (on new rails) in the process of dynamic effects during the movement of trains there are further development of the defect, the

formation of wave-like irregularities (long waves) with an increase in their amplitude. The wave irregularities on the rail head are essential. Their origin and development are connected both with the technology of production of rails, and with the conditions and nature of their work under moving load [1].

## DISCUSSION

For reliable detection of differently oriented internal defects of rails in the flaw detector several methods of ultrasonic testing are implemented, below are signs of detection of defects and corresponding channels of continuous control of both rail threads. This article deals with the local irregularities of the surface of the rolling head of the rails arising in the areas of high-speed and high-speed movement of trains of JSC "O'zbekistan Temir Yo'llari". At the same time, the so-called "impulse irregularities" (hereinafter referred to as in) are considered, which are measured and evaluated by the track measuring car №. 106 of the track management Department.

To study the presence, intensity and dynamics of IN accumulation randomly within the Tashkent-Samarkand line.

In accordance with the developed research methodology, at the first stage, the presence and intensity of IN is assessed at the experimental sites. Subsequently, it is planned to study the possible causes of IN, to develop recommendations for their elimination and prevention.

## RESULTS

For the initial assessment of the condition of the rail heads in the experimental sections, the results of track measurements by track measuring car №. 106 of March 3, 2019 were used. After that, to assess the condition of the rail heads in the experimental sections, the results of track measurements by the track measuring car №. 106 of September 18, 2019 were used.

The main indicators of the state of the rail heads in the experimental sections by the presence and intensity of IN are presented in table. 1, 2.

**Table 1. The number of pulse irregularities in the experimental area №1. 03.03.2019 year**

Km	Number of pulse irregularities							
	Right thread with depth, mm				Left thread with depth, mm			
	to 1.0	from 1.0 to 2.0	from 2.0 to 3.0	more 3.0	to 1.0	from 1.0 to 2.0	from 2.0 to 3.0	more 3.0
3714	0	0	0	0	0	1	0	0
3715	0	0	0	0	1	3	1	0
3716	1	0	0	0	0	2	2	1

3717	0	0	0	0	1	1	0	0
3718	0	0	1	0	0	2	1	1
3719	0	0	0	0	0	0	0	0
3720	0	0	0	0	1	2	0	0
3721	0	0	0	0	0	8	1	0
3722	0	0	0	0	1	2	1	0

For picture 1, 2 and 3 presents a graphical interpretation of the number of pulse irregularities on the rails of the experimental sections. Thus it is possible to state that on the left rail thread on all experimental sites the number of impulse roughnesses is more than on the right rail thread.

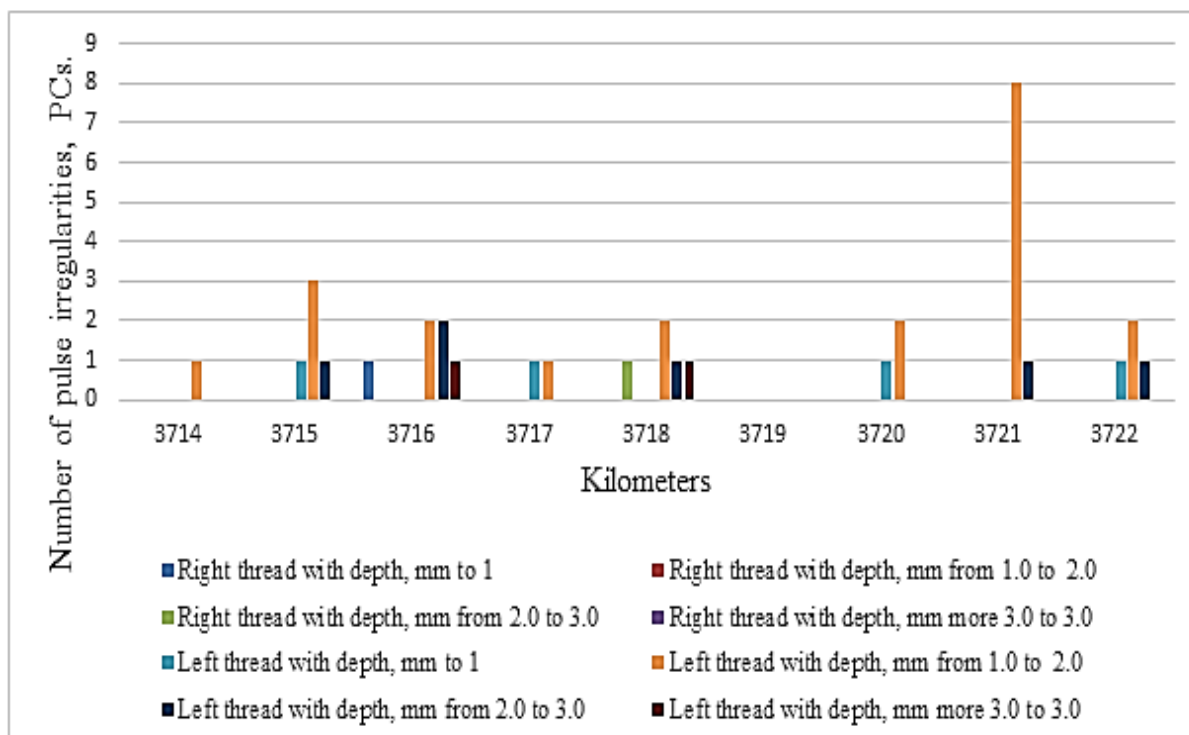


Figure 1. The number of pulse irregularities in the experimental site number 1 [2].

Table 2. The number of pulse irregularities in the experimental area №1. 18.09.2019 year

Km	Number of pulse irregularities							
	Right thread with depth, mm				Left thread with depth, mm			
	to 1.0	from 1.0 to 2.0	from 2.0 to 3.0	more 3.0	to 1.0	from 1.0 to 2.0	from 2.0 to 3.0	more 3.0
3714	0	1	0	0	0	1	1	0
3715	0	1	0	0	0	2	3	1
3716	0	0	1	0	0	2	2	1
3717	0	1	0	0	1	0	1	0
3718	0	0	0	1	0	3	2	2
3719	0	1	0	0	1	1	0	0

3720	0	1	0	0	1	2	0	0
3721	0	1	0	0	0	8	1	0
3722	0	1	0	0	1	2	1	0

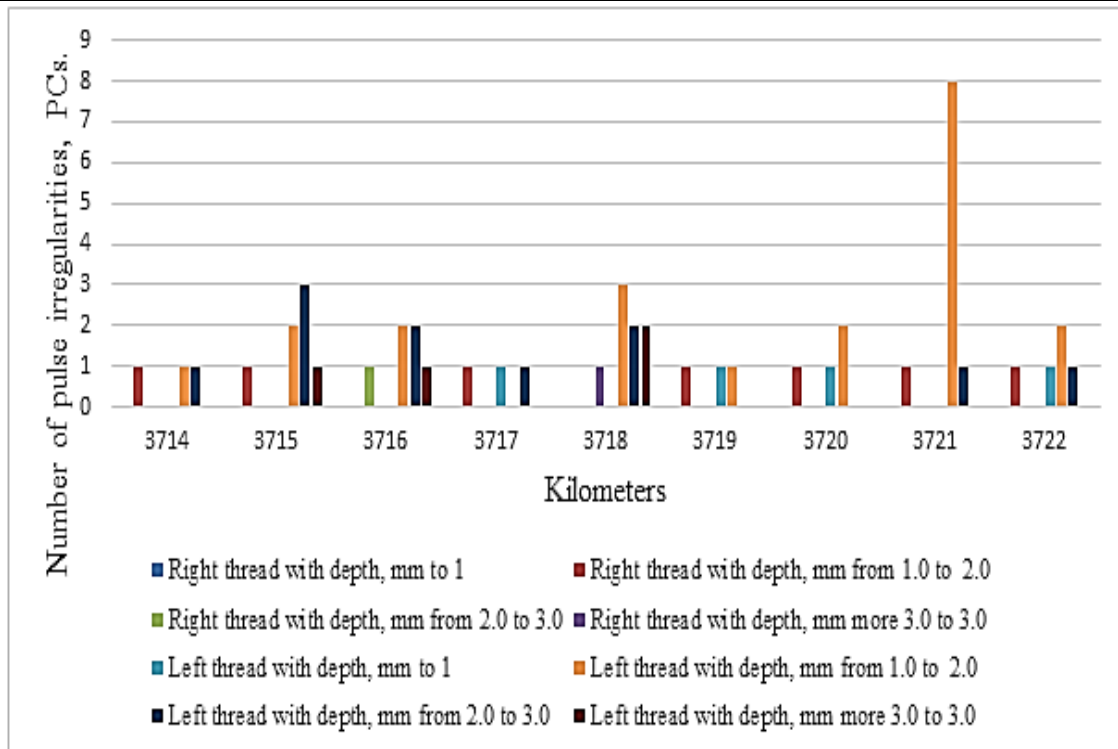


Figure 2. The number of pulse irregularities in the experimental site number 1.

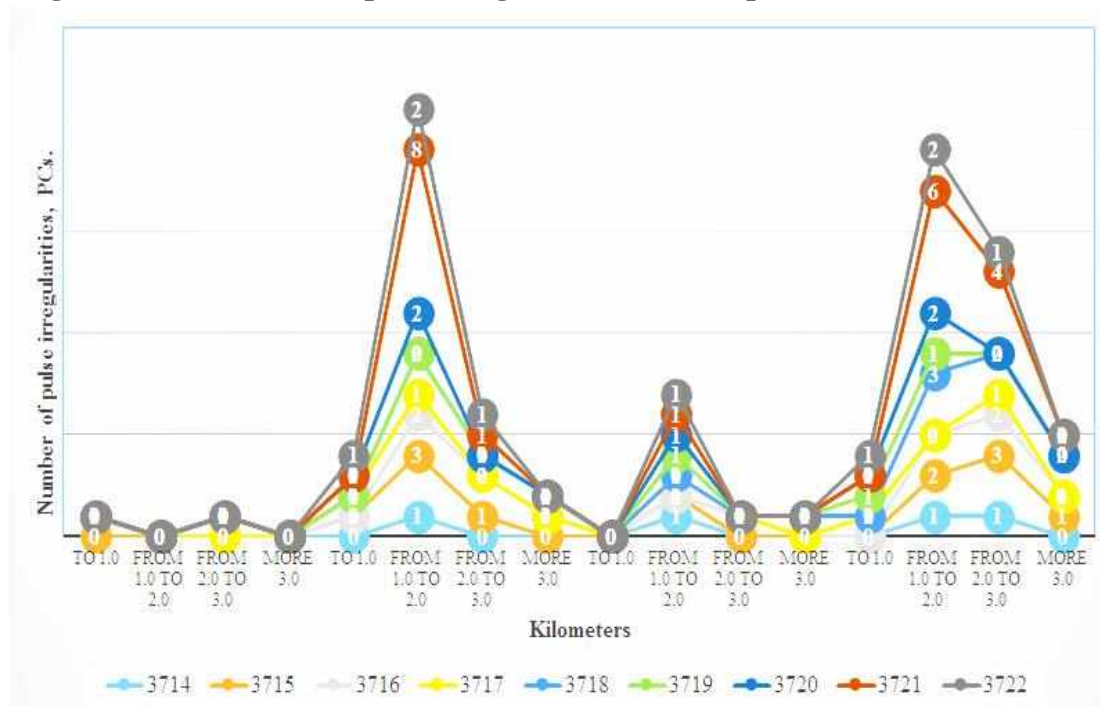


Figure 3. The number of pulse irregularities in the experimental site number 1.

The rail condition indicators are shown in table 3. At the same time, it can be noted that the intensity of pulse irregularities for all experimental sections differs

significantly for the left and right rails. This fact requires additional study with the analysis of the state of the surface of the rolling rails directly at the full-scale survey of the rails of the experimental sites.

**Table 3. Indicator of the state of the rails by the presence of impulse irregularities**

Number of tests at the test site	Rail condition indicator at pilot site № 1		
	the left rail	right rail	two rails
03.03.2019 year	9,00	0,40	4,70
18.09.2019 year	11,88	2,63	7,26

As follows from tables 1-2 the number and intensity of the manifestation of impulse irregularities associated with the speeds of trains on the experimental site. Despite the lowest missed tonnage on the rails of the experimental section 1, the intensity of the manifestation of impulse irregularities as of 18.09.2019 significantly exceeds the same indicator for other experimental sites [3].

The running surface of the rail heads in areas of high-speed trains is observed the formation of impulsnykh irregularities, which are fixed measuring system puteizmeritelny car №. 106 and the number of pulse irregularities are unevenly distributed along the path and adversely affecting the structural condition of road and rolling stock. To do this, it is necessary to grind the head of the rails of the railway track.

Based on many years of experience, German railwaymen argue that grinding rails can seriously extend the service life of metal elements of the railway web. In addition, the search is still ongoing for the grade of rail steel that will require the least frequent grinding, which will reduce the running costs of both workers and the life cycle of the rails.

## CONCLUSION

Experience suggests that the damage in its most part do not arise from the actual contact of the wheel and rails, but due to the rocking of the train left and right in the direction of movement. As a result, there are dents and mesh cracks. Scientists aim to increase the operational life of the rails to 40-45 years.

In railways the following variants of grinding of steel rails are accepted:

- ✓ primary treatment of newly commissioned tracks;
- ✓ periodic grinding operations on lines where rolling stock runs at speeds exceeding 250 km / h;
- ✓ periodic processing of suburban railways of the most intensive train traffic;



- ✓ periodic processing of curves with the most significant radius, which are in the register of the basic part of the railways;
- ✓ grinding work required as needed.

Rail grinding technologies in the conditions of the railway track, which allowed to form technical and technological solutions, the introduction of which makes a significant contribution to the development of the railway industry and the economy of the country as a whole by improving the efficiency of operation, maintenance and repair of the railway track by ensuring the quality of rail profiling.

### REFERENCES

1. Abdualiev E.B., Abdukarimov A.M. Increase of productivity and reliability of control of rails. Architectural and construction science and period materials of the Republican scientific and practical conference part №. 2 T.: 2017y. 24-26p.
2. Abdualiyev, E.B. (2019) "Research of surface condition of the rails rolling on sections of high-speed and high-speed train traffic, ," *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers:* Vol.15:Iss.2,Article14. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss2/14>
3. Abdualiyev, E.B. (2019) "Research of surface condition of the rails rolling on sections of high-speed and high-speed train traffic," *Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers:* Vol.15:Iss.3,Article4. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tashiit/vol15/iss3/4>

## КЕКСА АЁЛЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ФАОЛЛИГИНИ САҚЛАШ

**М. Д. Пулатова**

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

**М. Алламуратов**

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

### АННОТАЦИЯ

Юрак-қон томир касалликлари мавжуд бўлган кекса ёшдаги аёлларда жисмоний тикланиш йўллари ишлаб чиқилди ва уларнинг ижобий таъсири тасдиқланди. Жисмоний тикланиш воситалари мажмуаси С.М.Бубновский тавсия этган даволаниш гимнастика машғулотларидан иборат бўлиб, тикланиш бўйича тадқиқот иши 4 ҳафта давомида ўзгаришлар ва жисмоний фаолликда ўтқазилди. Даволаш гимнастика машғулотлари таъсирида кардио-респиратор кўрсаткичларида ижобий ўзгаришлар ва жисмоний фаоллик даражаси ошганлиги кузатилди.

**Калит сўзлар:** спорт, гимнастика, жисмоний тарбия, аёллар спорти.

## MAINTENANCE OF PHYSICAL ACTIVITY OF OLD WOMEN

**M. D. Pulatova**

Uzbek State University of Physical Culture and Sports

**M. Allamuratov**

Uzbek State University of Physical Culture and Sports

### ABSTRACT

Ways of physical recovery in elderly women with cardiovascular disease have been developed and their positive effects have been confirmed. The set of physical rehabilitation tools consists of therapeutic gymnastics exercises recommended by SM Bubnovsky. . Positive changes in cardio-respiratory parameters and increased levels of physical activity were observed under the influence of therapeutic gymnastics.

**Keywords:** sports, gymnastics, physical education, women's sports.

## КИРИШ

Инсон ҳаёти давомида асосий бир даврдан бошқа даврга ўта бошлаганида, у тобора тўхтовсиз ва узлуксиз вақтни ҳис эта бошлайди. Кексаликда...ҳаёти ўзгаради ва қисман, инсон ўз ёши олдида ожиз бўлиб қолади, деярли барчаси ўзгаради, яшаш тарзи ва бошқалар. Қувончли онлар камайгандан камая боради. Касалликларнинг ортиши инсонни тушкунликка солади. Шу вақтдан бошлаб кексалик унинг учун келажакни белгилаб беради(куяди). Инсон учун ҳар доим соғлиқ ва узок умр бебаҳо саналган. Бу табиий, ахир соғлиқсиз омадли ва бахтли ҳаёт бўлиши мумкин эмас. Шунинг учун кексаларимиз қариш жараёнини бошқаришни ўрганишлари керак, бу эса жисмоний тарбия билан шуғулланиш, ўз навбатида умрга умр қўшади. Узок умр куришни сири-кексаликда жисмоний фаолликни сақлашдан иборат. Жисмоний машқлар таъсирида организмнинг турли қасаликларга чидамлилиги ошади. Мунтазам жисмоний машқлар билан шуғулланиш, юрак- қон томирлар тизимини мустаҳкамлайди ва нафас системаларининг фаолиятини кучайтиради, тўқималарга кислород ташилишини яхшиланиши билан, организмда кислород тансиқлигини, моддалар алмашинувини нормаллаштиради, мушак туқималарининг қон билан таъминланиши, бош мия асаб толаларининг кислород билан таъминланиши ва нафақат жисмоний балки ақлий иш қобилиятига ҳам таъсир этади.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шуларнинг барчасини инобатга олган ҳолда, кекса ёшли аёлларда жисмоний фаоллигини қайта тиклаш учун соғломлаштириш гимнастикани имкониятларини аниқлаш зарур бўлади. Буни амалга оширишда қуйидаги вазифаларни бажариш зарур:

1. Кекса ёшли аёлларнинг функционал ҳолатининг тикланиш хусусиятларини ўрганиш.
2. Кекса ёшли аёлларнинг функционал ҳолатини тиклаш учун соғломлаштириш гимнастикани қўллаш ва уни асосий усулини билиш.

Тадқиқот иши икки босқичда олиб борилади:

**Биринчи босқич:** илмий ва илмий-методик адабиётлар таҳлил қилиниб, тадқиқот усуллари белгилаб олинади.

**Иккинчи босқич:** кекса ёшдаги аёлларнинг қон- томир касаликлари билан оғриган аёлларда ихтиёжи бўлган жисмоний тикланиш йўллари аниқлаш ва ижобий таъсирини урганиш.

Булар асосан жисмоний тикланиш воситалари мажмуаси бўлиб С.М.Бубновский тавсия этган даволаниш гимнастика машғулотларидан иборат. Тадқиқотларда “Чинобод” санаториясида қайта тикланиш бўлимидаги 10 нафар кекса аёллар олиб борилди. Кексаларнинг ўртача

ёши  $65 \pm 2,3$ , танасининг ўртача оғирлиги  $74,0 \pm 5,8$  кг ва ўртача бўйи  $1,60 \pm 0,68$  м.ни ташкил қилди.

Танлаб олинган барча кексалар ҳафтасига 3 мартадан 4 ҳафта давомида машқ қилишди. Тадқиқотлар машғулот жараёнининг 2-гуруҳида тайёрлов босқичидан тўлиқ тикланишгунча ўтказилди.

Назорат гуруҳига 5 нафар кексалар танлаб олиниб уларда сурункали кассалиги борлиги аниқланмади. Улар тадқиқот давомида махсус иш қобилиятининг ўрта даражасига, машғулотлардан кейин эса тез тикланишига эга эканлиги ва психо-соматик статус томонидан шикоятлар билдиришмади.

Тадқиқот гуруҳида 5 нафар кексалар сурункали қон босим кассалиги борлиги, уларда толиқиш аломатлари, машғулотларга ҳоҳишнинг сусайганлиги кузатилди. Уларнинг бир нечтасида юрак атрофида нохуш сезгилар, артериал босимини кўтарилиши, бош оғриши, қулоғида шовқунлар эшитиши, уйқулари бузилишларини таъкидлашди.

Кекса аёллар организмнинг қайта тикланиш имкониятларини ўрганишда уларнинг физиологик жараёнларидан, юрак қисқариши, артериал қон босими, ўпканинг тириклик сифими ва умумий жисмоний иш қобилияти кўрсаткичлари бўйича тадқиқот ишлари олиб борилди.

Физиологик кўрсаткичлар: юрак қисқариши сони, пальпация усули билан аниқланди, артериал босим тонометр ёрдамида, ўпканинг тириклик сифими спирометр ёрдамида, умумий жисмоний иш қобилиятини Руфе-Диксон синамаси ёрдамида баҳоланди.

Руфе-Диксон синамаси:  $РДС = (ЮҚС_1 + ЮҚС_2 + ЮҚС_3) - 200 : 10$

Бунда:  $ЮҚС_1$ -машқдан олдин,  $ЮҚС_2$ -машқдан кейин,  $ЮҚС_3$ -тикланишнинг 1 дақиқасидаги  $ЮҚС$ .

Баҳолаш мезонлари: жисмоний иш қобилияти  $< 3$  – аъло, 3-6-яхши,

6-8 - ўртача, 8-14 - ўртачадан пастроқ,  $> 14$  – ёмон.

Тикланиш бўйича тадқиқот ишлари 4 ҳафта давомида амалга оширилди. Бу ўз навбатида доктор С.М.Бубновский усули бўйича кекса аёллар учун 3-та соғломлаштирувчи гимнастика машқларини ўз ичига олган мажмуасидан фойдаланилди [2.] (расм.1,2,3)

1-расм



2-расм



**1-усул.** Поёндоз ўстида қўлларга таяниб оёқларни тиззадан орқага букиб ётган ҳолатда қўлларни букиш(1-расм) ва ёзиш(2-расм) ҳаракатлар бажарилади.Бу машқ 5-10 марта такрорланади.Бу машқ гавданинг тепа қисмига мўлжалланган.Машқ туфайли гавданинг тепа қисмини енгилашади,вена қонининг бош миядан кетиши яхшиланади,юрак ва ўпкада юкломани камайтиради.



3-расм

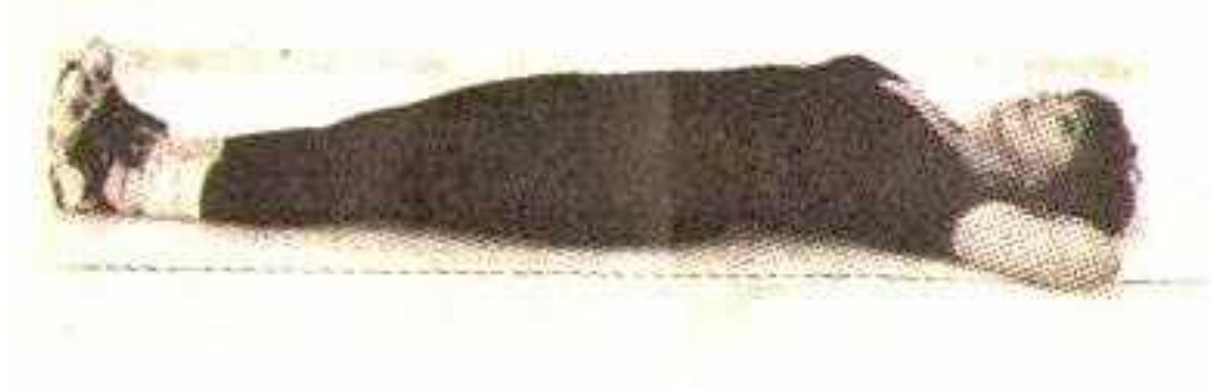


4-расм

**2-усул.** Оёқларни кенг қўйиб, қўллар юқорига узатилади (3-расм) ва нафас олганда баланд кўтарилиб туради, нафас чиқарилганда қадини ростлаб ўтирилади (4-расм). Машқ 5-10 мартагача бажарилади. Бу машқ гавданинг пастки қисмига мўлжалланган. Бунда вена қонининг ўнг бўлмачага ва мияга қайтиб келиши яхшиланади. юрак ишини енгиллаштиради , вена қонининг ҳаракатини яхшилайти. Чаршаш кетади. Тромбофлебит қассалигини олдини



олади



5-расм



6-расм

**3-усул.** Орқага ётиб қўллар бошни тагига қўйилиб(5-расм), оёқларни  $90^{\circ}$  кўтариб ва тушириш керак(6-расм). Бу машқ гавданининг ва умуртқанинг ўрта қисмига мўлжалланган бўлиб ички аъзоларни ва умуртқанинг кўкрак ва бел қисмларини бирлаштиради. Машқ 5-10 мартагача бажарилади.

Бу машқлар 1-чи ҳафтасида ҳар куни 20 дақиқа бажарилади.

2-чи ҳафтасида ҳар куни 30 дақиқа бажарилади,

3-чи ҳафтасида ҳар куни 50 дақиқа бажарилади,

4-чи ҳафтасида ҳар куни 60 дақиқа бажарилади.

**Олинган натижалар асосида-соғломлаштирувчи гимнастика машқлари таъсирида физиологик кўрсаткичларни анализи шуни кўрсатдики тадқиқот ва назорат гуруҳларида ижобий тикланишлар кузатилди.**

Тикланиш тартибда юрак-қон томирлар тизимининг (Пульс,АБ) кўрсаткич динамикаси.

1-жадвал

гурух	Гимнастика машқлари мажмуаси (1-хафта)				Гимнастика машқлари мажмуаси (2-хафта)			
	Бошланғич маълумот		Хафта охиридаги маълумот		Бошланғич маълумот		Хафта охиридаги маълумот	
	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.
контрол гурухи, n= 5	80	148/80	78	146/80	78	146/80	76	140/80
асосий гурух, n= 5	90	170/90	90	169/80	90	169/80	86	165/80

гурух	Гимнастика машқлари мажмуаси (3-хафта)				Гимнастика машқлари мажмуаси (4- хафта.)			
	Бошланғич маълумот		Хафта охиридаги маълумот		Бошланғич маълумот		Хафта охиридаги маълумот	
Кўрсат- кичлар	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.	Пульс з/дақ	АБ мм.с.у.
контрол гурухи, n= 5	76	140/80	74	140/80	74з/дақ	140/80	70з/дақ	140/80
асосий гурух, n= 5	86	165/80	80	160/80	80з/дақ	160/80	78з/дақ	150/80

Биринчи хафта бошида асосий гуруҳда ЮҚС- 90 з/дақ, АБ -170/90мм.с.у. тенг, контрол гуруҳи бошида ЮҚС-80 з/дақ, АБ-148/80 мм.с.у.тенг, хафтанинг охирида асосий гуруҳда ЮҚС 90з/дақ, АБ-169/80мм.с.у. Икинчи хафтани охирида асосий гуруҳда ЮҚС 86 з/дақ , АБ-165/88 мм. с.у. контрол гуруҳда 76 з/дақ , АБ-140/80 мм.с.у. тенг.Учинчи хафтанинг охирида асосий гуруҳда ЮҚС- 80 з/дақ,АБ-160/80мм.с.у.контрол гуруҳида ЮҚС-74з/дақ, АБ-140/80тенг,туртинчи хафтани охирида асосий гуруҳда ЮҚС-78з/дақ, АБ-150/80мм,с.у.тенг.контрол гуруҳда ЮҚС-70з/дақ, АБ- 135/80мм.с.у. тенг. Олинган натижалар шуни кўрсатдики юракни қисқариш сони ва артериал босим 4-хафта давомида пасая бошлади ва бу ўзгаришлар 4- хафтанинг охирида яққол кузга ташланди. Демак гимнастика машқларининг мажмуаси кексалар организмга ижобий таъсир кўрсатяпти,айниқса юрак-қон томир тизимининг ишига.

Тикланиш тартибда ўпка тириклик сифимининг (УТС) кўрсаткич динамикаси.

2-жадвал

гурух	Гимнастика машқлари мажмуаси (1-хафта)		Гимнастика машқлари мажмуаси (2-хафта)	
	Бошланғич маълумот	Ҳафта охиридаги маълумот	Бошланғич маълумот	Ҳафта охиридаги маълумот
кўрсаткичлар	УТС (литр)	УТС(литр)	УТС(литр)	УТС(литр)
контрол гуруҳи, n= 5	1,6 ±0.1	1,8±0.1	1,8±0.1	1,9± 0.1
асосий гуруҳ, n= 5	1,2±0.1	1,3±0.1	1,3±0.1	1,4 ±0.1

гурух	Гимнастика машқлари мажмуаси (3-хафта)		Гимнастика машқлари мажмуаси (4-хафта)	
	Бошланғич маълумот	Ҳафта охиридаги маълумот	Бошланғич маълумот	Ҳафта охиридаги маълумот
курсаткичлар	УТС(литр)	УТС(литр)	УТС(литр)	УТС(литр)
контрол гуруҳи, n= 5	1,9±0.1	2,0±0.3	2,0±0.3	2,0 ±0.3
асосий гуруҳ, n= 5	1,4 ±0.1	1,5±0.3	1,5±0.3	2,0 ± 0.3

Биринчи хафта бошида асосий гуруҳда УТС  $1.2 \pm 0.1$  л. охирида  $1.3 \pm 0.1$  л. га тенглиги, контрол гуруҳи бошланишида  $1,6 \pm 0.1$  л. охирида  $1,8 \pm 0.1$  л. Тадқиқотнинг 2-чи хафтасининг охирида асосий гуруҳдаги кексаларда  $1,4 \pm 0.1$ , контрол гуруҳида  $1,9 \pm 0.1$  га тенг бўлди. Тадқиқотнинг 3-чи хафтаси охирида асосий гуруҳдаги кексаларда қўйидаги натижалар  $1,5 \pm 0.3$ , контролдаги гуруҳда  $2,0 \pm 0.3$  аниқланди. Тадқиқотнинг тўртинчи хафта давомида асосий гуруҳдаги кексаларда ва контрол гуруҳдаги кексаларда ўпканинг тириклик сифими тенглашди ва қўйидаги натижалар аниқланди  $2.0 \pm 0,3$  га тенг бўлди.

Олинган кўрсаткичлар таҳлили шуни кўрсатдики, ўпканинг тириклик сифими динамикаси тикланишда асосий ва контрол гуруҳдагиларда, қисман ўсганлигини кўрсатди. Демак асосий гуруҳдаги кексаларда ўпканинг тириклик сифимининг

ўсиши аслида 0,8 л., контролдагиларда 0,4 л.тенг бўлди. Кўрсаткичларнинг ушбу кўрсаткичда ошиб бориши, асосий ва контрол гуруҳларда етарли миқдорда нафас олиш (статик, динамик) машқларни қўлланиши билан ифодалаш мумкин.

**Тикланиш жараёнидаги жисмоний иш қобилиятини кўрсаткичлари**

**3-жадвал**

гуруҳ	Гимнастика машқлари мажмуаси (1-ҳафта)				Гимнастика машқлари мажмуаси (2-ҳафта)			
	Бошланғич маълумот		Ҳафта охирдаги маълумот		Бошланғич маълумот		Ҳафта охирдаги маълумот	
кўрсат- кичлар	ЖИҚ	баҳо	ЖИҚ	баҳо	ЖИҚ	баҳо	ЖИҚ	баҳо
контрол гуруҳи, n= 5	8,0±0.2	ўртача	7,8±0.4	ўртача	7,8±0.4	ўртача	7,3±0.2	ўртача
асосий гуруҳ, n= 5	9,5±0.1	ўртачадан пастроқ	9,0±0.3	ўртача	9,0±0.3	ўртача	8,9±0.2	ўртача

гуруҳ	Гимнастика машқлари мажмуаси (3-ҳафта)				Гимнастика машқлари мажмуаси (4-ҳафта)			
	Бошланғич маълумот		Ҳафта охирдаги маълумот		Бошланғич маълумот		Ҳафта охирдаги маълумот	
кўрсат- кичлар	ЖИҚ	баҳо	ЖИҚ	баҳо	ЖИҚ	баҳо	ЖИҚ	баҳо
контрол гуруҳ, n= 5	7,3 ± 0.2	ўртача	7,0± 0.2	ўртача	7,0± 0.2	ўртача	6.0±0.2	ўртача
асосий гуруҳ, n= 5	8,9±0.2	ўртача	8,2±0.1	ўртача	8,2±0.1	ўртача	7,2 ± 0.2	ўртача

Соғломлаштирувчи гимнастика машқларининг таъсири тикланишда жисмоний иш қобилияти шуни кўрсатдики тадқиқот ва назорат гуруҳларида ижобий ўзгаришлар аниқланди.

Иш қобилиятининг миқдори кекса ёшли аёлларда Руфе-Диксон синамаси ёрдамида баҳоланди. Баҳолаш мезонлари: жисмоний иш қобилияти <3 – аъло, 3-6 – яхши, 6-8 - ўртача, 9-14- ўртачадан пастроқ, >14 - ёмон.

Биринчи haftаси бошида асосий гуруҳда кексаларда бошланғич тартибда иш қобилиятининг миқдори  $9.5 \pm 0.1$  тенг эди, контролдагиларда  $8.0 \pm 0.2$ , haftа охирида асосий гуруҳдаги кексаларда  $9.0 \pm 0.3$ , контролдагиларда –  $7,8 \pm 0.4$ . Иккинчи haftанининг охирида асосий гуруҳдаги кексаларда кўрсаткичлар  $8,9 \pm 0.2$  тенг эди, контролдагиларда  $7.3 \pm 0.2$ . Учинчи haftанинг охирида асосийларда  $-8,2 \pm 0.1$ , контролдагиларда  $7.0 \pm 0.2$  тенг эди. Туртинчи haftанинг охирида эса асосийларда  $7,2 \pm 0.2$ , контролдагиларда  $6.0 \pm 0.2$  тенг бўлди.

Демак асосий гуруҳдаги ушбу ўсиш конкрет тикланиш тартибда эффектив жисмоний юкломани қўлланиши билан боғлиқ, у аниқ физиологик силжишларни амалга оширишга имконият беради.

## ХУЛОСА

1. Адабиётлардаги маълумотларни умумлаштириш ва таҳлил этиш шуни кўрсатдики, қабул қилинган гимнастика машқларининг мажмуалари, жисмоний тикланиш усуллари, жисмоний юкломаларнинг эффектив тартиблари педагогик жараёнларни эффективлаш учун, кенгайтирилиши мумкин.

2. Тренировка тартиби бошланишида юракни қисқариш сонига, артериал босимга гимнастика машқларини мажмуаси тикланиш усули эффективлиги (юракни қисқариш сони, артериал босим нормаллашашади) туғрисида гувоҳ беради.

3. Тикланиш тадбирларни тақдим этиш ўпкани тириклик сифimini кўтарилишига шароит яратиб берди ва кекса аёлларда жисмоний иш қобилиятлари ошиб борди.

Кекса ёшдаги аёллар, мунтазам равишда биз томондан қўлланилган усуллар бўйича гимнастика машқлари мажмуаси билан шуғуланишганда 12 тадан ортиқ фойдали натижаларга эриша оладилар, улар қуйидагилар:

1. Суяклар ва пайларнинг пишиқлигини, тоғайларнинг қалинлигини ва мушаклардаги капиллярлар сонини мустахкамлайди.

2. Саломатлик ва жисмоний фаолликни мустахкамлайди.

3. Кундалик ҳаётдаги хаяжонланиш (стресс) ва зуриқишлари енгишга ёрдам беради.

4. Узи туғрисидаги яхши фикрларни шакилланишига имконият яратади.

5. Ёғ туқимасини камайтириб, вазнини назорат қилишга ёрдам беради.

6. Артериал босимни нормаллаштиради ва юрак фаолиятини мустахкамлайди.

7. Ҳаётни муддатини чузиб беради. 8. Турмуш тарзини яхшилади.

9. Айрим тибий муаммоларини олдини олишга ёрдам беради.
10. Қонда гемоглобин миқдорини оширади. 11. Мушак, тизза бўғимларининг шикасланишидан кейин яхши кайта тикланишни тезлаштиради.
12. Аёлларнинг актив фаолиятини таъминлаб беради.
13. Қонда холестерин миқдорини камайтиради.
14. Таваллуд кунларингиз кувончли бўлади.
15. Омадли ва бахтли хаёт кечирасизлар

## REFERENCES

1. Тажибаев, С. С., & Серебряков, Ю. В. (2015). Динамика общей и специальной физической подготовленности боксеров юношей, занимающихся боксом на этапе начальной спортивной специализации. *Молодой ученый*, (2), 109-111.
2. Tajibayev, S. S. (2016). Use of innovative technologies in registration and processing of indicators of special efficiency of athletes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 4(2).
3. Алиев, И. Б. (2020). Курашчиларнинг мусобака олди тайёргарлик боскичларидаги толиқиш белгиларини турли х, ажмдаги таъсирига қараб юкламаларни таксимлаш. *Фан-спортга*, (2), 42-45.
4. GAZIEV, S. (2020). Systematic planning of special power training of sambo in the year round. *Фан-Спортга*, (3), 7-9.
5. ИЛОВ, А. (2020). Шарқона яккакураш спорт турлари билан шуғулланувчиларда меъёрлаштирилган махсус машқларни бажариш тезлиги ва унинг гипоксик қиймати (каратэ мисолида). *Фан-Спортга*, (1), 65-68.
6. Люлина, Е. С., & Мирзакулов, Ш. А. (2019). Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления "спортивная деятельность"). *Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация*, 4(2).
7. Солиев, И. Р., Холбекова, Д. Н., Давлатёрова, Л. Б., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетиканинг қисқа масофага югуриш турларида техник тайёргарлик такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
8. Солиев, И. Р., Давидова, К. Р., Мийлиқулова, Ш. С. Қ., & Азамова, Г. Э. (2021). Енгил атлетика спорт турида машғулот ва мусобақа жараёнини бошқариш тизимининг таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1).
9. Tashkenbayevna, S. K., Rozikovich, S. I., Vladimirovna, L. L., Sotivoldiyevich, O. M., Mukhammadjonovich, B. A., Omonboyevich, A. B., & Valikhojayevich, S. Z.



- (2020). Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. *Journal of Critical Reviews*, 7(6), 42-46.
10. Shirnazarova, Z. A. (2020). Aktuelle fragen studienverteilung der interkulturellen kommunikation in informationsfeldern. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(5), 525-527.
11. Ширназарова, З. А. (2020). Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам. *Молодоц учёный*, 24(314), 443-444.
12. Abdujalilova, S. A., & Qorayev, S. B. (2020). The Role Of Pedagogical Technologies In The Formation Of Students' Scientific Outlook. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
13. Қораев, С. Б. (2016). Фанларни ўқитишда табақалаштирилган таълим технологиясини жорий этиш масалалари. *Таълим технологиялари*, 2, 45-50.
14. Мухамедов, Г. И., & Қораев, С. Б. (2019). Ўқув-ишлаб чиқариш мажмуа машғулотларини олиб боришда педагогмухандисларнинг касбий функцияларини ошириш тамойиллари. *Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендируй*, 2, 71-74.
15. Adams, M. J. (2009). The challenge of advanced texts: The interdependence of reading and learning. In Hiebert, E. H. (ed.), *Reading more, reading better: Are American students reading enough of the right stuff?* New York: Guilford.
16. Anisfeld, M. (1994). *Language development from birth to three*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum..
17. Fisher, D., Frey, N., and Lapp, D (2012). *Text complexity: Raising rigor in reading*. Newark, DE: International Reading Association.
18. Hattie, J. (2013). *Visible learning and the science of how we learn*. New York: Routledge.
19. Stahl, S.A. and Nagy, W.E. (2006). *Teaching word meanings*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## CONSIDERATIONS ON UNDERSTANDING THE MEANING OF A WORD

**Mamlakat Ruzmetova**

Chirchik State Pedagogical Institute

**Dildor Otajonova**

Chirchik State Pedagogical Institute

**Nargiza Babadjanova**

Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article is devoted to the problem of cognitive issues of learning foreign lexemes and the impact of memory and comprehension on learning.

**Keywords:** memory, comprehension, cognitive linguistics, learning styles.

### INTRODUCTION

There is a saying in philosophy “Any idea that is expressed by human being is not wrong” [6]. If you think carefully about each idea, you may find it true. Every person will tell something according to his or her background experience. That’s why we tried to be in the middle while searching information about cognitive linguistics. Cognitive linguistics is a linguistic course in the centre of attention that language keeps as general cognitive mechanism or as cognitive instrument. So, cognitive linguistics is objected in modeling world picture and modeling the structure of language cognition. Central problem of cognitive linguistics is a formation the model of language communication as a basis of knowledge interchange. People do not as much express their own thoughts at metaphors as imaginative metaphor, but therefore they expect self-interpretation: semantic field, net of importance, hybrid semantics, semantic space, connection of the various theories, the centre of the semantic field and etc. The language creates the possibility for sequencing and systematizations of knowledge in memory in order to build typical of each given ethno cultural group of the language world picture.

### LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

In its basic model American linguist U. Chef generalized the language only on final stage [2], but its role was reduced only for coding concepts which are already

ready. V.A.Zveginsev wrote that essential features of knowledge appeared as a discrete nature and that circumstance makes to address to language, which executes three functions [8]. In its collection they form that signs, on which are fixed the participation of the language in mental process. Together with these functions that forms, which follows the reason when conferring the knowledge. Consequently, all types of knowledge-based and spiritual activity of the person cannot exist without language.

V. Gumbolt insisted that language is a general activity of human spirit including all spheres of human being and knowledge [1]. In cognitive linguistics linguists based their attention on eliciting the role of language as a term or tool of knowledge. Language formulates world picture for speaker by denoting nothing in the world.

A quarter century later, a vast amount of research has been generated under the name of cognitive linguistics. Most of the research has focused on semantics, but a significant proportion also is devoted to syntax and morphology, and there has been cognitive linguistic research into other areas of linguistics such as language acquisition, phonology and historical linguistics.

In Ancient Greece, philosophers Plato and Aristotle sought to understand the nature of human knowledge. In the 17th century, Descartes popularized the notion that the body and the mind were two separate entities, known as Res Extensa and Res Cogitans. Other thinkers on the matter of the mind in the 17th and 18th centuries included George Berkeley, Robert Burton, Thomas Hobbes, David Hume, Immanuel Kant, and John Locke. In the 1870s, Wilhelm Wundt moved the study of human knowledge into the realm of experimental psychology [5]. In the early 20th century, the popular notion of mind was altered by John B. Watson's behaviorist viewpoint that consciousness was not an appropriate question for scientific inquiry and that only observable behavior should be studied.

In the 1950s this prevailing viewpoint began to change again as scientists started conceptualizing theories of mind based on complex representations and computational procedures. George A. Miller pioneered the concept of mental representations, chunks of information that are encoded and decoded within the mind. John McCarthy, Marvin Minsky, Allen Newell, and Herbert Simon founded the field of artificial intelligence around the same time [3]. Noam Chomsky further removed the study of the mind from the behaviorism of Watson, B.F. Skinner, and others who had been psychology's primary focus [3]. The mid-1970s saw the emergence of the

field as a new academic discipline. Today, cognitive science programs exist in more than sixty universities around the world.

There is some debate in the field as to whether the mind is best viewed as a huge array of small but individually feeble elements (i.e. neurons), or as a collection of higher-level structures such as symbols, schemas, plans, and rules. The former view uses connectionism to study the mind, whereas the latter emphasizes symbolic computations. One way to view the issue is whether it is possible to accurately simulate a human brain on a computer without accurately simulating the neurons that make up the human brain. Attention is the selection of important information. The human mind is bombarded with millions of stimuli and it must have a way of deciding which of this information to process. Attention is sometimes seen as a spotlight, meaning one can only shine the light on a particular set of information. Experiments that support this metaphor include the dichotic listening task and studies of inattention blindness. In the dichotic listening task, subjects are bombarded with two different messages, one in each ear, and told to focus on only one of the messages. At the end of the experiment, when asked about the content of the unattended message, subjects cannot report it.

## RESULTS AND DISCUSSION

The ability to learn and understand language is an extremely complex process. Language is acquired within the first few years of life, and all humans under normal circumstances are able to acquire language proficiently. It is also worth noting that learning styles are important in learning a foreign language. Learning and development are the processes by which we acquire knowledge and information over time. Infants are born with little or no knowledge (depending on how knowledge is defined), yet they rapidly acquire the ability to use language, walk, and recognize people and objects. Research in learning and development aims to explain the mechanisms by which these processes might take place.

Memory allows us to store information for later retrieval. Memory is often thought of consisting of both a long-term and short-term store. Long-term memory allows us to store information over prolonged periods (days, weeks, years). We do not yet know the practical limit of long-term memory capacity. Short-term memory allows us to store information over short time scales (seconds or minutes). Memory is also often grouped into declarative and procedural forms. Declarative memory--grouped into subsets of semantic and episodic forms of memory--refers to our memory for facts and specific knowledge, specific meanings, and specific

experiences (e.g., Who was the first president of the U.S.A.?, or "What did I eat for breakfast four days ago?). Procedural memory allows us to remember actions and motor sequences (e.g. how to ride a bicycle) and is often dubbed implicit knowledge or memory.

## CONCLUSION

Effective sense guessing of a receiver as his successful search for a proper sense is possible only on the basis of the active process of basic sense prediction realised in the receiver's mind. The prediction significantly restricts the whole search space and facilitates sense selection task for a receiver. Effective sense hinting of a sender, successful search by him of a proper meaning, most similar to some current sense is possible on the basis of even more sophisticated process of sense prediction in the sender's mind, consisting in constructing there a dynamic model of receiver's states of mind, comparing already "transmitted" sense pieces with the total original "sense picture" aimed for communication, fixing points of uncertainty in the model of receiver's sense apprehension, selecting a new meaning and a sign for hinting at some next point in receiver's sense picture, etc.

Researchers use the word "comprehension" to label what takes place when the reader connects the new information with prior knowledge. Information alone, no matter how well written, does not create comprehension. Comprehension depends on the reader's prior knowledge and reading strategies. Comprehension does not necessarily lead to learning at least, not to learning of a meaningful, useful kind. As Bechtel demonstrated in the 1930s, people do not ordinarily remember much of the exact information they read. Instead, they learn the "gist" of it. They select. They use selected portions of the information to address issues important to them.

## REFERENCES

1. Arutyunova (1976). Sentence and its Sense - M.: Nauka Publishers, 1976.
2. Bechtel, W. et al. Ed. (1999). A Companion to Cognitive Science. Blackwell Companions to Philosophy. Malden, MA: Blackwell Publishers.
3. Chomsky, Noam (1989) Necessary Illusions: Thought Control in Democratic Societies.
4. Fodor, Jerry A. (1983). The Modularity of Mind. The MIT Press. ISBN 978-0-262-56025-2.
5. Gardner, Howard (1987). The Minds New Science: A History of the Cognitive.

6. John Stuart Mill, A System of Logic, University Press of the Pacific, ISBN 1-4102-0252-6
7. Khoshimova D., Otajonova D. & Khaldarchayeva G. (2020) Modern technologies in teaching foreign languages. *Academic Research in Educational Sciences*. 1(3), 504-508.
8. Otojonova N.B. & Otojonova D.B. (2020). The role of Differential Equations in Physical Exercise. *Pedagogy & Psychology. Theory and Practice*, 4(30), 26-30.
9. Otajonova D. (2020) Sociolinguistic Factors in EFL Classes. *International Engineering Journal for Research and Development*. 5(3), 51-57.
10. Ruzmatova, M. A. (2020). IMPROVING SPEAKING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE AT SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL SYSTEM. *Science and Education*, 1(5), 47-51.
11. Babadjanova, N., Eshonkulova, S., & Shodiyeva, N. (2020). Using grammar as a factor to enhance practical parts of linguistics. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(11), 185-189.



## ИБН РУШД ВА АВЕРРОИЗМ

Эронов Самарбек Қурбонназарович

Тошкент давлат техника университети Олмалиқ филиали катта ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола Ибн Рушднинг фалсафий таълимоти хусусида сўз кетиб, бунда ўрта асрларга хос диний мутассибланган қарама қарши ҳолатда алломанинг маърифий таълимоти илгари сурилганлиги қайт этилган.

**Калит сўзлар:** фалсафа, ислом, дин, назария, ҳақиқат.

### IBN RUSHD AND AVERROISM

Eronov Samarbek Qurbonnazarovich

Senior Teacher, Almalyk Branch, Tashkent State Technical University

### ABSTRACT

This article deals with the philosophical teachings of Ibn Rushd, repeating that the enlightenment teachings of the scholar were put forward in the context of the medieval religious fanaticism.

**Keywords:** philosophy, Islam, religion, theory, truth.

### КИРИШ

Ибн Рушднинг фалсафий меросининг тақдири, асосий қисми дастлаб араб тилида ёзилган ва худди Шарқдаги каби мусулмон дунёсининг ғарбида ҳам араб-мусулмон фалсафаси билан чамбарчас боғлиқликда ривожланиб борган. Кордовалик мутафаккирнинг энг муҳим асарлари XIII асрда яшаб ўтган яҳудий олимлари томонидан таржима қилинган ва шарҳлаб берилган. Улар ўз асарларини ёзишда ва Ўрта асрнинг йирик яҳудий мутафаккири Моисей Маймониднинг асарларини шарҳлашда Ибн Рушд асарларидан фойдаланишган.

Ибн Рушд қарашлари Ғарбий Европада авж олган ғоявий курашлар даврида, уни фақатгина шарҳлари орқали таниганларидаёқ, қурол сифатида қўлланилганлиги, Ибн Рушднинг арастучиликни изоҳлашга ёндашувининг ижобий табиати, мустақиллиги ва унинг фикрларининг ўзига хослигидан дарак беради.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Аверроэсининг дастлаб собитқадам илоҳиётга зид бўлган ақл йўналишлари билан боғланган, Европанинг биринчи университет шаҳри бўлган. Ибн Рушдийнинг Арасту асарларига ёзган шарҳлари бу ерда тахминан 1230 йилларда маълум бўлган. Бу вақтда Арасту таълимоти афлотунчиликка оғиб кетган францискан илоҳиёт мутахассисларининг қаршиликларига учраётган эди; бу орада доминикан илоҳиётчилари уни христиан дунёқарашлари талабларига мослаштиришга ҳаракат қилар эдилар. Арасту таълимотини католик руҳига мослаштириш мақсадида Париж университетининг илоҳиёт (илоҳиёт) факультетининг икки профессори – Альберт Великий (Буюк) (1193 – 1280) ва Фома Аквинский (1274 й.да вафот этган) нинг бу соҳадаги фаолияти буюк антик давр файласуфининг христианлашувида ўрнаткич бўлди.

Аверроистик ғояларнинг Париждаги кейинги тақдирини уларнинг 1270 йилда епископ Тампье бошчилигидаги маҳаллий илоҳиётчилар томонидан қораланишига қараб билиш мумкин.

XIII асрнинг охирида бидъатга оид тезисларнинг, Ибн Рушдийнинг концепцияси киритилган шу каби рўйхати “Файласуфларнинг хатолари” номи остида Жил Римский томонидан тузилган эди. Бундан ташқари Жил Римский у томонидан христиан, яҳудий ва мусулмон динлари уларнинг барча амалий фойдасига қарамасдан ёлғон динлардир, деб айтган киши сифатида тамғаланган кордовлик мутафаккирнинг алоҳида “хато”ларини рад этишга бағишланган қатор асарлар яратди.

XIII ва XIV асрлар оралиғида ўзининг исломга нисбатан фанатик нафрати билан машҳур бўлган Раймунд Луллий Ибн Рушдга нисбатан шу каби ғазабли маломатлар ёғдиради. Унинг назарида, Аверроэс “мусулмонлик” тимсоли бўлган ва у шарҳловчининг асарларини ўқиш ва таълим беришга расмий таъқиқ эълон қишни талаб қилган.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кўриб турганимиздек, фалсафа ва илоҳиёт ўртасидаги муносабат ҳақидаги масаладаги лотин аверроистларининг қарашлари ягона ҳақиқат нуқтаи назарига амал қилган устозлари қарашларидан фарқ қилган. Бу тафовутлар ислом ва христианлик шароитларидаги институтлаштирилган диний тажрибалар даражасида мавжуд бўлган фарқлар билан белгиланган.

Ибн Рушд ғояларининг Италияда кенг тарқалишига Болония университети аверроистларининг фаолиятлари сабаб бўлган, улардан энг машҳурлари 1318–1321 йилларда санъат факультетида дарс берган Пармалик Таддео, ва XIV асрнинг 20-йилларида ўша ерда дарс берган Анджело Ареццолар бўлган. Бироқ тез орада аверроизм маркази ўша даврда бутун шимоли-шарқий Италиянинг интеллектуал ҳаёти ўчоғи бўлган Падуан университетига кўчиб ўтади. Падуяда аверроизмнинг тарқалиши ва гуллаб-яшнашига бу ерда мавжуд бўлган ва ташувчиси маҳаллий шифокорлар бўлган эркин фикрлар анъаналари сабаб бўлган.

Бунга сабаб, кейинги аверроистлар ўзларининг XIV асрдаги ўтмишдошларига нисбатан “Икки хил ҳақиқат” ҳақидаги таълимот доирасида диний этиқодга нисбатан содиқроқ бўлишган.

Аверроизмнинг Европа мамлакатларидаги оммабоплигини тугаши унинг бошланиши каби табиий бўлган. XVIII аср материализмдан дарак берувчи янги фалсафий нишонларида перипатетизмнинг натур фалсафий тамойиллари каби назарий билишга оид принципларининг ҳам чегаранганлигини аниқладилар. Арастуниг обрў-эътибори билан биргаликда шарҳловчининг машҳурлиги ҳам сўнди.

Эътироф этилганидек, Ибн Рушд файласуфларни ўз қимматли фикрларини илоҳиётчиларга бағишлашдан қайтарган. Ва бу тушунарли: модомики ҳақиқатан ҳам диндорлар аниқ кучга эга эканлар, улар файласуфларга ва уларнинг фанларига беҳисоб кулфатлар келтириши мумкин. Шу билан биргаликда кордовалик мутафаккир янада кўпроқ ишонч билан фалсафий ғояларнинг “кенг омма”га ёйилишининг зарали эканлиги таъкидлайди.

Ибн Рушднинг нуқтаи назарига кўра “кенг омма”дан диний эътиқодларни тортиб олиш жамиятни тартибга солувчи инсон ҳаётини ахлоқий тамойилларсиз қолдириш ва нигилизм ва анархия гирдобига итқитиш демакдир.

Ибн Рушднинг файласуфларнинг “кенг омма”га нисбатан муносабатига доир тамойилини тўлақонли англаб етиш учун ҳикматли сўзлари (афоризм) нинг иккинчи қисмини кўриб чиқамиз. “Ҳар бир донишманд ҳам пайғамбар бўлавермайди” дегани нимани англатади? Бу дегани, ҳар қандай файласуф, нафақат борлиқни ўрганишга, балки ўз ғояларини образли шаклда ифодалай олишга қодир бўлмаган, ёки бошқачасига айтганда, инсоний ҳаёт қоидаларини имкон қадар қулай

шаклда баён қилишга ва ўз номлари билан муқаддаслаштиришга интиланган пайғамбарларнинг қироатли-шеърӣ каломларига ҳам муносиб тус беришга қодир бўлмаганлар. Мана шундан ўша “тақводорона” насиҳатлар Ибн Рушднинг тор доира учун мўлжалланмаган асарларида файласуфнинг жамиятдаги ахлоқи борасида юқорида баён қилинган мулоҳазалар билан ҳамоҳанг бўлган.

Ибн Рушднинг ақл таълимоти ва умуман фалсафий мероси Оврупанинг йирик маданий марказларидан бири бўлмиш Парижда 1200 йилларида кенг тарқалди. Унинг Арасту асарларига шарҳлари бу ерда тахминан 1230 йилда пайдо бўлди. Бир қатор Овропа файласуфлари Арастуни Ибн Рушд орқали қабул қилдилар: унинг таълимотини Ибн Рушд талқинига таяниб тушунтирдилар.

Ғарбда Ибн Рушднинг модда абадийлиги, умумий боқийлик тўғрисидаги бир қанча ғоялари черков арбоблари томонидан қораланишининг боиси шу эдики, улар Арасту фалсафасини насроний илоҳиёти билан келиштиришни хоҳлар эдилар. Шунинг учун ҳам диний арбоблар бу ғоялар хусусида Ибн Рушд Арастунинг фалсафий қарашлари тўғрисида англашилмовчиликка йўл қўйган деб таъкидладилар.

## ХУЛОСА

Баъзи тадқиқотчилар Ибн Рушднинг Овропа фалсафасига кўрсатган таъсирини Ибн Синонинг таъсиридан ҳам юқори баҳо бериб, ҳеч бир мусулмон мутафакири ўрта аср Ғарбида Ибн Рушддан кўпроқ таъсир ўтказмаган деб таъкидлашади. У насроний маданиятига мусулмон оламига кўра кўпроқ танилди, чунки мусулмон оламида рисоалари жуда оз миқдорда тарқатилгани ва муомалада кам бўлгани ҳамда Андалусияда диндорлар томонидан таъқиб қилингани бунга сабаб бўлди. Унинг таълимотидаги қуйидаги ғоялар Шарқ ва Ғарб илоҳиётчиларининг нафратини уйғотиб ўзига қарши қилиб қўйган бўлса, улар ўз навбатида Овропа Уйғонишига дарча очди: (1) Мақаддас китобларни мажозий талқин этиш ғояси: (2) Икки ҳақиқат назарияси:(3) Инсоннинг умуминсоний абадийлиги ва ҳар бир инсондаги алоҳида (индивидуал) нафсининг фаоллиги ғояси:(4) Модданинг абадий ҳамда имконий экани ва(5) Аёлларни озод (эмансипация) этиш сингари ғоялари.

## REFERENCES

1. Сагадеев А.В. Ибн Рушд. –М., 1973.
2. Сагадеев А.В. Наследие ислама: история и современность // Оутт М. Влияние ислама на средневековую Европу. –М., 1976
3. Худойқулов, Ж. (2020). “Танқидий тафаккур” тушунчаси ва унинг таълим жараёнидаги роли. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(1), 339-347.
4. Тошов, Х. И. (2017). Оккульт таълимотлар моҳияти ва талқинлар хилма-хиллиги. *ЎзМУ хабарлари*, 1(3), 268-272.
5. Тошов, Х. И. (2020). Герметизм генезисини тадқиқ этишнинг назарий методологик асослари. *Имом Бухорий сабоқлари*, (3), 135-136.

## USING TRADITIONAL GAMES PROCESS OF TEACHING IN PHYSICAL TRAINING IN PRE-SCHOOL EDUCATION

**Abdukayum Abdulkhayevich Abdullayev**

Associate Professor, Head of the Department, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In this article discusses using traditional games process of teaching in physical training in pre-school education, because right 'switch' elements of games in the process of physical education is actively promoting the harmonious development and physical fitness of students.

**Keywords:** tradition games, teacher, physical education, lesson, development, formation.

### INTRODUCTION

In the general system of all-round human development, the upbringing of a child occupies an important place. Starting from preschool age, the foundations of health, physical development are laid, motor skills are formed, the foundation for the education of physical qualities is created. Pupils of elementary grades, successively developing with great pleasure, are engaged in physical education. They are especially interested in various types of games: from tradition games to sports - basketball, football, hockey, table tennis, badminton, etc.

Various types of games and exercises help to improve the functioning of the main physiological systems of the body (nervous, cardiovascular, respiratory), improve physical development, physical fitness of children, and foster positive moral and volitional qualities. It is very valuable that playing games contribute to the upbringing of positive character traits in elementary school students, create favorable conditions for fostering friendly relations in a team, and mutual assistance. They are held outdoors in summer and winter, which is an effective means of hardening the child's body.

Game activity is always associated with solving certain tasks, performing certain duties, overcoming various kinds of difficulties and obstacles. Overcoming obstacles strengthens willpower, fosters endurance, decisiveness, perseverance in achieving goals, self-confidence.

Tradition outdoor games are a traditional means of pedagogy. From time immemorial, they clearly reflected the way of life of people, their way of life, work,



national foundations, ideas of honor, courage, courage, the desire to possess strength, dexterity, endurance, speed and beauty of movements, to show ingenuity, endurance, creative invention, resourcefulness, will and the desire to win.

Many tradition games have survived to this day: passed down from generation to generation, they have absorbed the best national traditions. By the games we can judge the culture and way of life, the norms of behavior, our pricks. Game activity is always associated with solving certain tasks, performing certain duties, overcoming various kinds of difficulties and obstacles. Overcoming obstacles strengthens willpower, fosters endurance, decisiveness, perseverance in achieving goals, faith in oneself [6].

Tradition outdoor games are a traditional means of pedagogy. From time immemorial, they vividly reflected the way of life of people, their way of life, work, national foundations, ideas of honor, courage, courage, the desire to possess strength, dexterity, endurance, speed and beauty of movements, show ingenuity, endurance, creative invention, resourcefulness, will and the desire to win.

Many tradition games have survived to this day: passed down from generation to generation, they have absorbed the best national traditions. By the games we can judge the culture and way of life, the norms of behavior, our pricks.

## **METHODOLOGY AND LITERARY REVIEW**

For activities with children, the choice of the game is important. Games for the lesson are chosen primarily depending on their physical content: a game with running or jumping, throwing or passing, carrying objects, resistance, overcoming obstacles, walking, building elements, climbing, climbing, etc. Games must be selected so that their motor content is not repeated when performing other exercises. For example, when teaching jumping, you should not play a jumping game in this lesson. There are two reasons for this. Firstly, when teaching jumps, the teacher strives for the children to master the technique of jumping, and often chooses the method of learning in parts for this, and jumps in the game, performed as elements of the game process, will not be performed as accurately as the teacher would like, and , therefore, will not contribute to the consolidation of the material passed in the lesson. Secondly, the combination of jumps as one of the main types of exercises in the lesson and jumps in the game will create the preconditions for a one-sided, limited effect on the body of those involved. In play, children are very spontaneous. They fully reveal the positive and negative character traits, and this is of great importance for better learning children. When learning and conducting games, much attention is paid to educational

work with students. Games should discipline students, help to create a friendly, close-knit team, in which mutual support, help, subordination of personal interests to the interests of the team would become constant and familiar to children. This is facilitated by strict adherence to the rules of the game, the exact fulfillment of duties by the participants, constant supervision of the teacher and his timely remarks, corrections and recommendations. Attention is also paid to the careful attitude of students to inventory and equipment.

The leading representatives of culture: K.D. Ushinsky, J.A. Pokrovsky, D.A. Kolozza, G.A. Vinogradov, A.A. Abdullayev and others, caring about enlightenment, education and upbringing of the masses, called for everywhere to collect and describe tradition games in order to convey to the descendants the tradition color of customs, the originality of self-expression of a particular people, the originality of the language, form and content of spoken texts.

Researchers of tradition games note that at all times they performed important social functions, being a part of leisure, gave a person an opportunity to take a break from everyday affairs and immerse themselves in a joyful atmosphere for a while.

However, the main function of tradition games is education. They contribute to the development of thinking, imagination, bring up activity, dexterity, ingenuity, initiative, the ability to stand up for oneself. Children learn to overcome failures, to experience failure. Through tradition games, the wisdom of our ancestors, accumulated for centuries, is passed on from generation to generation.

Tradition games should undoubtedly be included in physical education lessons for children of primary school age. They are simple and widely available. In them, each of the students can find an active role for himself according to his strength and abilities.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The preparation of places for the game is carried out before the lesson with the participation of children (duty or specially appointed students). The hall can be decorated in the form of a forest glade, where forest dwellers - the participants of the games - "live". Various equipment is required for the games: balls, ropes, chocks, ribbons, bags, flags, racks, hoops, etc.

To successfully play a game, the teacher needs to briefly and accurately explain the conditions of the game to the students and organize them immediately. Acquaintance of students with various versions of the game is carried out gradually;

you can proceed to detailed study only after the students have mastered the basic material. Thus, the principle of gradual complication is observed in all games.

An important point in the organization of games is the allocation of drivers, distribution into groups, appointment of judges (if needed) and distribution of responsibilities among the participants. Drivers can be distinguished in several ways. However, it is better if they are appointed by the teacher. The most agile, quick, energetic and initiative students should be the leaders. If the game is well known, in order to educate, to involve in collective action, the teacher appoints children who are not very active, keep themselves apart, or those who usually violate discipline as guides, his assistants, judges. Students with impaired health can also be appointed as judges and assistants.

After the game has been mastered, the drivers should not be appointed, but chosen. For this it is best to use "counting rhymes". It is necessary that the "rhymes" or "barkers" are interesting in content, short and easy to pronounce. The new driver can be appointed by the former driver, or the one who first comes running, jumps further or throws the ball can become the driver (this method is often used at the beginning of the game when the first driver is selected).

Dividing into groups or teams is best done by calculation. This distribution is done quickly, relatively correctly (in terms of strength) and impartially. All other methods (by appointment, by the choice of the captains, etc.) are less successful, since stronger or weaker groups or teams can be formed. It is also time-consuming and often frustrating for children. It is important to finish the game in an orderly manner: take stock, announce the results, note the positive and negative sides, give advice on organizing and conducting games outside of school hours. The participants themselves should be involved more often in summing up the results. This contributes to the upbringing in children of the ability to evaluate their actions, the actions of comrades, to identify the reasons for victories and defeats.

It is theoretically justified that outdoor games in physical education lessons have a beneficial effect on the development of children. Effectiveness can be assessed according to various parameters. The first form of assessment is according to standards. Comparison of the results shows that in running 30 meters, the number of children fulfilling the standard by "5" (high level) decreases, and the number of children who do not fit the standard (low level) increases. But at the same time, the number of children who coped with the standard by "3" - "4" (average level) increased. The performance is influenced by the fact that short-distance running skills can only be improved outdoors (spring, autumn), the conditions of the gym do not

allow improving sprint running skills. If we turn to outdoor games, then playing, children improve most of all the skills of distance running, such a basic quality as endurance is brought up. In standing jumps, there is no change in the results for the high level, the average level increases and there is a slight drop in the low level, which indicates an increase in physical fitness in this type of physical exercise.

The second form of assessing the results of children's development is self-comparison. A student may not fit into the standard either in the second or in the third grade, but comparing his results with each other, you can see what development has occurred over the year. Comparison of the results shows that the majority of children improved their performance in all standards, some students did not improve or deteriorate in certain types of results, but there is also a group of students who experienced a drop in their results according to some standards. Typically, this group of students includes frequently ill children.

## CONCLUSION

So, on the basis of facts, we are inclined to conclude that Uzbek tradition games are an effective means of versatile development, where health-improving, educational and educational tasks are solved in a complex and are aimed at bringing up a harmoniously developed personality.

When distributing games, one should take into account the passage of the program material on other types of physical exercises, because many games can be used to improve skills and skills in running, jumping, throwing and other movements. It is desirable that students know the games provided by the program, their rules, so that they can apply them outside the classroom. So, tradition games in combination with other elements of a physical education lesson in junior grades represent the basis of the initial stage of the formation of a harmoniously developed personality, combining spiritual wealth, moral purity and physical perfection, and in the future, thanks to this, the teacher achieves high speed and strength indicators in physical education lessons in the middle classes.

## REFERENCES

1. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
2. Abdullayev, A. A. (2020). System of information and communication technologies in the education. *Science and World*, 5(81), 19-21.

3. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
4. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
5. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
6. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
7. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
8. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
9. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
10. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
11. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
12. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
13. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
14. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
15. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
16. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
17. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
18. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.

19. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
20. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
21. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
22. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
23. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Заонавий таълим*, 1(86), 30-34.
24. Шонасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
25. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.



## MODERN LIGHTING AND UNDERSTANDING OF METHODS AND CATEGORIES OF PHYSICAL CULTURE

**Akmal Bakhramovich Juraboyev**

Senior Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The strengthening of the integrative trend in the development of modern scientific knowledge is expressed, among other things, in the formation, expansion of the meaning and clarification of general scientific categories as the most generalized fundamental concepts that are essential for all or many branches of science. As you know, their ideological and methodological significance can hardly be overestimated. It is in them that the aggregate results of cognition of the unity of the world, essential properties and regular relations of its components are expressed in a concentrated and laconic manner.

**Keywords:** upbringing, adaptation, development, physical education, patterns, formation, development

### INTRODUCTION

In the field of scientific disciplines that study physical culture and sports in general or in selective aspects, the categories "development" (individual), "adaptation" (living systems), "education" undoubtedly has, among others, fundamental integrating significance. True, these categories do not have the same integrative status. The category "development", as is known, has long received the status of a philosophical one and as a general scientific one has spread to all branches of knowledge, although it is concretized in them not in completely identical versions. The category "adaptation" originated as a biological concept, but then became so widespread that it acquires a general scientific status [1, 40]. The category of "upbringing" was formed mainly in the field of pedagogy, but at the same time or later entered the conceptual apparatus of a number of not only the humanities, but also some natural sciences, including, oddly enough, the theory of animal husbandry and even plant growing.

Turning to the publications of recent years devoted to the conceptual concepts of training, it is easy to notice that in a number of them a tendency has manifested itself in almost the entire general biological foundation of these ideas to be viewed mainly or mainly as if through an adaptation prism. In all likelihood, the primary

reason for this was not always accurate judgments about the competence of the theory of adaptation, borrowed from adjacent biological literature. Especially those, for example, according to which it is believed that "adaptation is the most universal and most important law in life". Guided by this, one sometimes comes to the idea that the starting points of the concept of training do not come from something else, but mainly from the theory of adaptation. Accordingly, they claim that it is on its (the theory of adaptation) that "the cornerstone provisions are formulated and receive further development of the methodological principles of building the training process".

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

As we know the means of physical culture, providing resistance to mental and physical performance

The main means of physical education is physical exercise. There is a physiological classification of exercise, in which all the diverse muscular activity is combined into separate groups of exercise according to physiological characteristics.

The body's resistance to adverse factors depends on innate and acquired properties. She is very mobile and amenable to training both by means of muscular loads and by various external influences (temperature fluctuations, lack or excess of oxygen, carbon dioxide). It was noted, for example, that physical training by improving physiological mechanisms increases resistance to overheating, hypothermia, hypoxia, the action of certain toxic substances, reduces morbidity and increases efficiency.

A decrease in power and an increase in the duration of work is due to the fact that, in addition to the anaerobic reactions of energy supply to muscle activity, the processes of aerobic energy formation also unfold. This increases (up to the full satisfaction of the need) the supply of oxygen to the working muscles. With prolonged (sometimes many hours) work of moderate power, the body's carbohydrate reserves (glycogen) are significantly reduced, which leads to a decrease in blood glucose, adversely affecting the activity of the nerve centers, muscles and other working organs. In order to replenish the consumed carbohydrate reserves of the body during long races and swims, special nutrition is provided with solutions of sugar, glucose, juices.

In establishing a healthy lifestyle for each student, it is necessary to take into account both his typological characteristics (type of higher nervous activity, morphofunctional type, the predominant mechanism of autonomic nervous

regulation, etc.), as well as age-gender and social environment in which he lives (marital status, profession, traditions, working conditions, material security, life, etc.). An important place in the initial premises should be occupied by the personal and motivational characteristics of a given person, his life guidelines, which in themselves can be a serious stimulus to a healthy lifestyle and to the formation of its content and characteristics. Studying the question - what needs to be taught to preschoolers, I got acquainted with the "Program of education and training in kindergarten" edited by M.A. Vasilyeva. the Program comprehensively presents all the main content lines of education, training and development of a child from birth to seven years. In parallel with the Program, short methodological recommendations were prepared. Among them is "Physical education in kindergarten". I studied the Program and methodological recommendations of E.Ya. Stepanenkova "Physical education in kindergarten" and the work of L.I. Penzulaeva. "Physical education with children."

## RESULTS AND DISCUSSION

The most demonstrative example is the recent publication of a well-known author, who is increasingly characterized by incorrect speeches [4]. Proceeding from the fact that the "theory of training" is not otherwise entirely based on biological knowledge, and in it, first of all and mainly on ideas about the laws of adaptation of the body to intense muscular activity, this one claims to be innovations, but, in fact, gets lost in words The "reformer" of training theory tried to reinterpret a number of its widely accepted provisions using the term "adaptation" and expressions derived from it. In particular, large training cycles, which have a multifaceted content that is in no way reducible only to adaptation, are renamed large adaptation cycles ", the purpose of which is seen in realizing the current adaptive reserve of the organism [4, 44-45]. If we accept a strange, obviously primitivizing the logic of such terminological transformations and take into account the initial meaning of the term "adaptation" (adaptation), it will be necessary, for example, to call the coach not a trainer, but something like an "adapter", that is, an "adaptator", and those who train - "adaptable", that is . "adapting", or "opportunists", etc. This is what the line of superficial associations between the theory of training and the theory of adaptation can lead to! However, the danger here is not so much in the deformation of terminology as in impoverishment, and hence in distortion the highest meaning of the training activity of a coach and an athlete.

It is symptomatic that none of the authors of the above and similar arguments did not bother themselves with a detailed comparative analysis of the relationship between the theory of adaptation and the theory of the development of the individual, as well as with other general scientific theories that are essential for the integrative comprehension of the patterns of training. But without such analysis, it is impossible to sort out in a businesslike way the real contribution of related theories to the concept of training. This was well understood by the founders of the Russian general theory of physical education and the theory of sports. They also laid down here an undying tradition with the utmost attention to treat integrative interdisciplinary connections and not to allow, when revealing, their opportunistic one-sided predilections. Following this ageless tradition, consider some aspects of the relational use of developmental theory and adaptation theory in the conceptual foundations of the principles governing training.

Even with a simple but logically consistent comparison of the conceptual definitions of development and adaptation (see above), the thought suggests itself that these concepts partly coincide, but on the whole are not reducible to each other. Their similarity is objectively due to the fact that both of them, when applied to a person, reflect the processes of change in his properties and states that are actually occurring over different periods of time. The differences between these concepts stem from the fact that adaptive changes are far from always and not in everything equivalent to those changes that characterize development. This primarily refers to those adaptive changes that are relatively short-lived, do not include qualitative transformations and are subject to reversibility. In other words, adaptation may be one of the aspects of development, but it may not even become its component. If we proceed from this, it is logical to assume that theories designed to reflect the processes of development and adaptation are in a similar relationship: they are interconnected, but not fully reducible to each other. Hence, it follows that when using the provisions of one of these theories in the interests of substantiating the principles of constructing training, it is inadmissible to ignore the provisions of another theory, just as it is inadmissible to substitute them for each other. In the opposite cases, that is, if they are separated from each other, or non-dialectically opposed or identified, erroneous or at least inaccurate judgments cannot be avoided. In this connection, let us more specifically touch upon some of the fundamental provisions of the training theory.

The point of all of the above is the creative use of categories and methods of physical education in training theory. Moreover, not just use, but also a deep study of all its regularities, which will make it possible to outline major aspects of the

integration of these theories [5]. In this work, we continue the integration line towards their matching. Another thing is that attention is also drawn here to the inadmissibility, under the flag of integration, of eclectically mixing theoretical propositions that have different substantive definiteness, or it is incorrect to extrapolate them beyond scientifically permissible limits [6]. Such associations and extrapolations do not benefit either related branches of theory or their application to practice.

And the last thing, in an evaluative attitude to what was said in general in the article, we proceeded, among other things, from the fact that the problems touched upon in it are so complicated that it would be frivolous to claim any final solutions.

## CONCLUSION

Thus, it is important to understand that each student is able to change his living environment within his home, choosing the right places for rest, thereby reducing the possible harmful effects of the environment. A healthy lifestyle gives you more freedom and power over your own life, making it more fruitful, of high quality and longer. To achieve this, the student must first of all become the bearer of the idea of health as the main priority in life - this problem is the most important task of applying social technologies in this area.

## REFERENCES

1. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
2. Abdullayev, A. A. (2020). System of information and communication technologies in the education. *Science and World*, 5(81), 19-21.
3. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
4. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *International Journal of Word Art*, (2).
5. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
6. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).



7. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
8. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
9. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
10. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
11. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
12. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
13. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
14. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
15. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
16. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
17. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
18. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
19. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
20. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
21. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 122-125.



22. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
23. Тешабоева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
24. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
25. Шанасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**Maryambibi Djumaniyazovna Abdullaeva**  
Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In the history of human learning (as in education) arose from the need to preserve and pass on available experience to the younger generation, preparing it, so for independent living. In recent years, the teaching language is increasingly included the concept of "teaching education"; "Educate training", emphasizes the unity of education and training of personality formation.

**Keywords:** preschool education, upbringing, training, knowledge system formation, personality formation.

### INTRODUCTION

Education is aimed at forming a system of values, ways of social behavior. For training, the priority is the formation of a system of knowledge, skills, methods of cognitive and practical activity.

Since training affects the entire life of the student: it ensures the assimilation of knowledge, abilities, skills, experience of creative activity, an emotional and evaluative attitude to the world, to oneself, it plays the role of a system-forming factor.

Teaching is a teacher's professional activity aimed at transferring knowledge, abilities and skills to students. As we can see, the main goal of training is the transfer of knowledge, skills and abilities. But depending on the educational work, there may be goals for the general development of the child without claims to a programmatic nature (performed in conditions of play, work, individual communication, etc.).

But along with general goals, there are goals that are more specific, directing educational work in a certain direction. It is necessary to improve, for example, the speech development of the child, to expand the orientation in the environment, to develop the child musically. In order for these specific requirements to be fulfilled, children need to be educated through setting goals for solving a specific problem.

From the various relationships between the child and adults, an activity that we will call learning or learning activity can be isolated and formed at this stage. A characteristic of this activity is the child's assimilation of knowledge and skills.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

Learning activity is the first type of learning, directly and directly aimed at mastering knowledge and skills. Learning activity does not follow directly from a variety of children's games and is not a game, but is formed under direct pedagogical influence.

Practice shows that children at preschool age need to be educated so that they can master the information and skills that are important for their correct development at this stage and prepare for school.

Learning is a specially organized interconnected activity of those who teach (teaching) and those who are taught (teaching). In addition to these two components of the learning process, there is a third - learning.

Learning is the result of the learning process, which is expressed in positive changes in the development of the child.

Educational activity requires a special psychological attitude of the child. More than all other activities, it is based on the development of a cognitive attitude towards reality in a preschool child.

Speaking about teaching as a special means of influencing children, we associate the results of its educational influence not only with certain knowledge and skills that children can acquire, but also with the assimilation of the method of acquiring them; not only with the fact that the child will have better developed attention, perception, memory, but also with the fact that all these individual mental qualities will give a more generalized expression of a certain type of activity (educational).

Analysis of educational activities carried out by D.B. Elkonin, V.V. Davydov, showed that it has its own structure, a specific structure, namely:

- educational task;
- educational activities;
- the control;
- assessment.

The central place in the structure of activity belongs to the educational task. A learning task should not be understood as a task that the child must complete in class.

The learning task is the goal. The essence of the goal is to master a generalized way of action, which will help to complete similar tasks, to solve problems of this type. So, the teacher sets a goal - to teach children to draw a deciduous tree. The main attention is paid to the development of the ability to convey the essential features of the subject: trunk, branches, their location. Having mastered the generalized way of

drawing a tree as such, the child will be able to use it when performing any specific task of similar content. Having taught the children a generalized way of compiling a riddle, the teacher varies the tasks, offering different material necessary for human labor, about animals, about garden flowers, etc.

Learning activities that solve learning problems consist of many different operations. In order for children to master educational actions, it is necessary first to perform them with the full development of all operations. At first, operations are carried out either materially - with the help of any objects, or materialized - using images, their iconic substitutes.

Formation of elements of educational activity; conditions necessary for the development of educational activities of a preschooler

The formation of learning activities, even with well-structured learning, is a long process. In preschool age, the prerequisites for educational activity are laid, and its individual elements are formed.

At a younger preschool age, in the classroom, it is necessary to form in children the ability to set goals for their own activities (at a stage from 2-3 years), to teach the development of various ways of activity (at a stage from 3-4 years). After 4 years, the child's activity acquires a clear focus on the final result. The teacher teaches children to listen to explanations, to complete the task without interfering with each other; maintains interest in the content of classes, encourages diligence, activity. All this is very important for the further development of educational activities.

## RESULTS AND DISCUSSION

At the senior preschool age, the child forms the following elements of educational activity:

- the ability to determine the goal of the upcoming activity and ways to achieve it, to achieve results;
- self-control, which manifests itself when comparing the result obtained with a sample, a standard;
- the ability to exercise arbitrary control over the course of activities in the process of obtaining intermediate results;
- the ability to plan an activity, focusing on its result.

The activity of a teacher (teaching) is aimed at organizing the process of active assimilation of knowledge, skills, and abilities. Here, preliminary preparation of the

lesson is important (planning, provision of material and object equipment, creation of a favorable emotional environment).

In the lesson, the main thing in the teacher's activity is the organization of educational and cognitive activities of children. He does not abuse the communication of information, but involves children in the course of his reasoning, in the independent acquisition of knowledge, creates a situation of discovery.

The teacher must improve the teaching methodology in order to avoid stereotypes, cliches in the explanation, showing actions. Particular attention should be paid to teaching aids: their condition, artistic design, safety for children. An individual approach to children is important, taking into account their capabilities, development prospects.

Levels of development of educational activities and the degree of readiness of the child for learning and learning

The transition of children from the old type of behavior to the new takes a certain amount of time. New nerve connections arise, develop and consolidate only gradually. Practice shows that children only gradually begin to use the methods of action that the teacher tells them.

Therefore, it is important in the first period to clearly show the children the proposed path to them, as well as the successful completion of the work.

They were conditionally divided into three levels, which characterize different degrees of development.

The first level includes children: who

- 1 listen to directions
- 2 are guided by them in their work
- 3 in case of misunderstanding they ask questions
- 4 correctly evaluate the work of others
- 5 correctly assess their own work
- 6 get the results you want

The second level includes children who:

- 1 listen to instructions, conditionally adhere to them in work
- 2 self-control is unstable, carried out through the work of other children
- 3 tend to imitate other children when doing work
- 4 results are conditional

The third level includes children:

- 1 listen to directions, but do not seem to hear
- 2 are not guided by them in their work

3 k estimates are insensitive

4 results are not achieved.

A younger age is more susceptible to the influence of learning, children of this age quickly master the requirements of learning, are more mobile in developing skills to practice.

Education, begun at the age of three, provides the necessary direction for the development of children, strengthens a certain type of behavior. Under these conditions, children perceive learning immediately.

Principles of teaching preschoolers

By the principles of teaching we mean objective laws, the initial provisions that guide the teacher when selecting content, determining the forms of organization, methods and means of teaching. Principles underlying modern theory of preschool education:

The principle of upbringing education. In this principle, one of the laws of the learning process manifests itself, namely: the teaching activity of the teacher is predominantly always of an educational nature. The younger the children, the more closely teaching and upbringing act. Throughout the entire preschool age, teaching remains upbringing, and upbringing remains teaching.

The principle of developmental learning requires orientation of the educational process to the potential of the child. The principle is based on the regularity according to which learning is the driving force of the integral development of the child's personality, the formation of new qualities of mind, memory and other aspects of the psyche, as well as the formation of abilities, interests, inclinations.

The essence of the scientific principle is that the child assimilates real knowledge that correctly reflects reality. Knowledge can reflect reality with varying depths without losing its scientific character.

The principle of visibility. Full education should be based on the child's sensory experience, on his direct observation of the surrounding reality. The principles of visualization correspond to the basic forms of thinking of the preschooler. Visibility provides a strong memorization. It should be remembered that the overestimation of clarity in teaching can delay the development of verbal - logical thinking.

The principle of systematicity and consistency suggests that the assimilation of educational material goes in a certain order, system. This requires a logical construction of both the content and the learning process.



The principle of accessibility suggests correlating the content, nature and volume of educational material with the level of development, preparedness of children.

The principle of awareness of the learning process is close to the principle of consciousness and activity in learning. It suggests the need for the child to develop a reflective position: how did I know that I did not know, how I thought before, why I was wrong, etc. If a child understands what and why he made a mistake, what is still not possible, he takes the first step on the path to self-education. And the teacher will help him to take the next steps, encouraging, advancing success, and providing concrete assistance.

In the learning process, the joint activity of the teacher and the trainees is carried out in a certain order and in the established mode, in other words, it is clothed in a specific form. Historically, there were 3 forms of training organization: individual, group, (with a subgroup), frontal (with the whole group).

Each of the forms is distinguished by its specificity, which is expressed in the didactic goal, in the degree of independence of children, in the ratio of collective and individual work, in the features of pedagogical leadership.

The individual form of training organization contains many positive factors. The teacher has the ability to determine the task, content, methods and means of teaching according to the level of development of the child, taking into account the pace of assimilation of the material, the characteristics of mental processes, etc.

With each child in the group, the teacher periodically conducts an individual lesson of a control and diagnostic nature in order to identify the level of his exposure, while identifying problems in the assimilation of knowledge and skills. This is necessary to adjust the further education of children.

Group forms of training assumes that classes are conducted with a subgroup of no more than 6 people. The basis for recruiting can be personal sympathies, the commonality of their interests, but in no case coincidence in the levels of development. Each subgroup should have children with different levels of development, then the "strong" will become "beacons" for those who are often referred to as lagging behind. Providing such interaction of children in the educational process is the main function of the group form of education.

Frontal classes are also necessary in a modern preschool environment. Their content can be artistic activities. In these classes, the effect of "emotional influences of empathy" is important, which leads to an increase in mental activity, encourages the child to self-expression.

Teaching children is not limited to classes. Moreover, a child acquires a significant part of knowledge and skills without special training, in everyday communication with adults, peers, in the course of games, observations. Therefore, the teacher's task is to help the child acquire full knowledge outside of class.

## CONCLUSION

In modern life, the problem of realizing the responsibility of adults to children is acquiring special relevance. Education is viewed as an integral form of pedagogical activity, including a system of interrelated tasks, content, forms of its organization, as well as the intended results, and the form of its organization determines the stability of the learning process, in which the leading role belongs to the adult. The harmony of the inner and outer world is possible in the conditions of the unity of the world of adults and children, the community of their being. The main task of the teacher is to create conditions that ensure the entry of children into a new world of adults and peers. He needs to be guided by the inner world of the child, which he has already developed. And only on the basis of this experience is harmonization possible, which means their normal development. It should be remembered that there is not only a culture of adults, but also a culture of children. Only by studying and understanding it, it is possible to provide children with a normal life and development.

The significance of the peculiarities of the educational activity of the preschooler, the foundations of the theory of learning, the principles, methods and forms of organizing the learning process, will help the teacher build his work in such a way that it stimulates the development of each child in accordance not only with age, but also with individual capabilities.

## REFERENCES

1. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
2. Abdullayev, A. A. (2020). System of information and communication technologies in the education. *Science and World*, 5(81), 19-21.
3. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
4. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).

5. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
6. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
7. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
8. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
9. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
10. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
11. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
12. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
13. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
14. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
15. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
16. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
17. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
18. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.

19. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
20. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
21. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
22. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
23. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
24. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
25. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## PRE-SCHOOL EDUCATION METHODS: CHARACTERISTICS AND FUNCTIONAL PURPOSE

**Dilnoza Abdurashidovna Mutalova**

Lecturer of the Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The emergence and development of pedagogy as a science is associated with the practical need of society to study and generalize the historical experience of preparing new generations to participate in the production of material and spiritual values. Modern pedagogy is a special area of the science of human education at all age stages of its development. Each science has its own subject, i.e. she studies a certain area of reality. For pedagogy, such an area of reality is education. She studies the essence of upbringing, its deep internal mechanisms, the relationship with the development of the personality and the external conditions of its existence. Therefore, the most basic concept of pedagogy is education, all other concepts concretize and expand it.

**Keywords:** pre-school education, modern pedagogy, characteristics and functional purpose, education.

### INTRODUCTION

The content of upbringing is understood as a system of knowledge, skills, skills, methods of activity, relationships, qualities and personality traits that the younger generation must master in accordance with the goals and objectives. It follows from this definition that the content of upbringing reflects its goal and objectives, is aimed at their optimal achievement and ensures the readiness of the forming personality for optimal entry into society. The content of upbringing is focused on the development of the individual in accordance with the requirements that are imposed on a person by society, the state and the world as a whole at this historical stage of its development.

Pedagogy as a science has always sought to theoretically streamline a huge variety of methods of education. This problem in the theory of education is called the classification of methods of education. Any classification of upbringing methods is based on a certain criterion, i.e. the main feature, the basis on which the methods are grouped and isolated.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

I.F. Kharlamov writes that "upbringing is a conscious, specially organized activity of an educator with the aim of forming certain qualities and characteristics of a developing personality." Education is a process of purposeful personality formation. The process of upbringing is a process of formation, development of a personality, which includes both purposeful influence from the outside and self-education of the individual. This is a specially organized, controlled and controlled interaction of educators and pupils, the ultimate goal of which is the formation of a personality that is necessary and useful to society. In these two definitions, the subjective position of the educator and the object position of the educated are traced. The teacher knows what needs to be purposefully formed in the child and what qualities he needs. This is a deterministic upbringing. The personality of the child, her interests, individual qualities and abilities in the activities of the educator are difficult to discern.

V. A. Slastenin characterized the concept of "education" as one of the leading in pedagogy. It is used in a broad and narrow sense. Education in a broad sense is viewed as a social phenomenon, as the impact of society on the individual. In this case, education is practically equated with socialization. Upbringing in a narrow sense is considered as a specially organized activity of teachers and pupils to realize the goals of education in the conditions of the pedagogical process. The activity of teachers in this case is called educational work. V.A. Slastenin considered upbringing as a humanistic upbringing, which has as its goal the harmonious development of the individual and presupposes the human nature of relations between the participants in the pedagogical process. Awareness of this tendency put pedagogy in front of the need to revise the previously existing adaptive paradigm, which appealed to certain personal parameters, among which the greatest value was ideology, discipline, diligence, social orientation, collectivism. This was the main content of the "social order" for which pedagogical science worked during the Soviet period of its existence. The exit of V.A. Slastenin sees in the study of personality and orientation towards its development, which corresponds to the ideas of humanistic education. Humanistic education is carried out in acts of socialization, education and self-development proper, each of which contributes to the harmonization of the personality, forms a new mentality. The humanistic perspectives of revival make in demand not only such personal qualities as practicality, dynamism, intellectual development, but above all culture, intelligence, education, planetary thinking, professional competence. This definition is largely consonant with the author of this book. However, it is utopia to set the goal of harmonious personal development.



There are still no criteria that would allow us to talk about the practice of harmonious development of the individual, teachers do not have such knowledge and professional abilities to implement this process, there are no appropriate conditions in the educational and upbringing process. It is rather not a goal, it is an ideal goal.

The methods of education should be understood as the ways of professional interaction between a teacher and a child in order to solve educational and educational problems. The method of educating a child's individuality is divided into its constituent elements (parts, details), which are called methodological techniques. In relation to the method, the techniques are of a private, subordinate nature. They do not have an independent pedagogical task, but obey the task pursued by this method. Upbringing methods are methods of interconnected activities of educators and pupils aimed at solving the problems of upbringing. A parenting method is a way to influence a child. The choice of upbringing methods is carried out in accordance with the pedagogical goals, which are set taking into account the educational environment, age, individual - typological characteristics of students, the level of upbringing of a particular child and the team as a whole. The method of upbringing always depends on the specific characteristics of the child and "his social situation of development" (L.S. Vygotsky). Finally, the method of education is always determined by the personal and professional qualities of the educator himself. Describing the methods of education, one cannot fail to mention the method of education. This is an integral part of the method, one of its "building blocks".

## RESULTS AND DISCUSSION

We have determined the methods by which educational activities are carried out.

1. Methods by which a feeling of joy, a positive emotional mood, self-confidence is aroused: the method of joyful perspective is joyful events that await a person and people who are significant to him in the near future; the method of passion for fun - humor always helps to overcome difficulties, optimism creates a major mood in life; the method of encouragement and praise - this method arouses in the child a sense of joy from what has been done, faith in himself and the desire to do even better through approval (facial expressions, gestures, glances, words); the method of self-observation of one's emotions is a method by which a child can understand under the influence of what reasons a particular emotion or feeling arises. This is necessary to maintain a positive emotional outlook in life.

2. Methods of physical recovery of the child: the method of the optimal mode of life; the method of gradualness - teaching the child to be consistent and deliberate in order to avoid an intermittent lifestyle leading to diseases; method of physical exercise and sports; the method of recreation is to ensure a calm rest of the body.

3. Methods of the child's mental health: the method of extinguishing negative experiences - a way of "thinking through" such emotions as resentment, shame, hatred, anger, fear, guilt, determining the causes of their occurrence and, as a result, extinguishing negative emotions; a method for eliminating bad habits; a method of developing good habits and positive character traits; relaxation method - a way to relax the body in order to calm down, create inner comfort.

4. Methods associated with supporting the emotional and moral sphere of the child: passion for a good deed; passion for the heroic - passion for moral deeds in the name of people, the Motherland. This method arouses a sense of pride, respect for one's history, fosters courage, the ability to calmly and firmly endure difficulties; method of tradition - creative use of positive experience; passion for the beautiful - a feeling of aesthetic joy is aroused, the desire to learn about the beauty of nature, people, cultural monuments, and to protect it; passion for the mysterious - a feeling of curiosity is aroused, a desire to learn the secrets of the world and the universe, spirituality, religion, culture; personal example is a way of developing positive qualities on the personal example of a teacher.

5. Methods of strengthening a sense of responsibility: trust - develops faith in oneself; request - an appeal to a child for help in order to get them pleasure from an independently performed act; conversation-reflection - discussion of issues aimed at finding and making each participant a moral decision; lecture - the educator reveals the meaning of moral concepts; assignment - an appeal to a child with a task of a creative nature, giving him the right to choose the ways to solve it.

6. Methods by which the child's will is strengthened: reminder; doubt (this method arouses a feeling of dissatisfaction with oneself and there is a desire to correct their mistakes, to become better); reaching agreement with oneself is a method by which a feeling of tolerance for internal disagreement is achieved and a desire arises to correct character traits; achieving harmony with the environment is a method of protection from irritation and troubles caused by the natural, clothing, human environment by mastering the methods of cyanogenic thinking.

7. The method of cooperation (organization of joint activities in which a pessimist teenager could be successful and show his best qualities), the method of compassion (creation of an emotionally rich space that is personally significant for

the child, for example, helping homeless animals and discussing this problem with the children), the method of co-creation (to help the child to see the beautiful, to participate in joint creative activities).

## CONCLUSION

Summing up, we can conclude that the methods of education are methods of pedagogical influence on children, aimed at achieving the tasks of education. Therefore, a modern teacher should be imbued with the idea that raising a child is a collective matter, caring for successful results requires unity (coordination of approaches to education, its content, methods of implementation) of the forces of all interested adults.

With the help of methods of upbringing and development of children, their behavior is corrected, personality traits are formed, the experience of their activities, communication and relationships is enriched.

Education methods are aimed at the holistic development and education of the individual. Therefore, it is natural that in the upbringing process with the help of upbringing methods, the teacher, influencing the availability, provides for the development and upbringing not of individual qualities, abilities and skills, but the integral formation of the personality.

The effectiveness of upbringing methods increases if they are used in the process of organized various activities of the child, since only in activity is the formation and development of certain personality traits and skills possible.

The methods of education are used in unity, in interconnection. It is impossible, for example, to use the method of encouragement without applying the method of persuasion (explanation, conversation, example).

In this case, teachers select methods, focusing on the patterns inherent in a specially organized educational process.

All methods of education are addressed to the personality of the pupil. But if educational influences are not accepted by the child and do not become an internal stimulus for his behavior, then we can talk about individual work, about the selection of methods that correspond to the peculiarities of upbringing, the organization of special pedagogical situations.

## REFERENCES

1. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.

2. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. *Science and world International scientific journal* 2 (№ 5), 19-21
3. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. *SCIENCE AND WORLD*, 80.
4. Акрамов, М.Р. (2020). ТАЛАБАЛАРДА МАТНЛАРНИ ИДРОК ЭТИШДА ПСИХОЛИНГВИСТИКАНИНГ ЎРНИ. Сўз санъати халқаро журнали, 3(3).
5. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe* 7 (2), 84-87.
6. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
7. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
8. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир* 2 (3), 170-172. 2014.
9. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
10. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
11. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
12. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
13. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
14. Abdullayev, A. A. (2020). System of information and communication technologies in the education. *Science and World*, 5(81), 19-21.
15. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
16. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
17. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
18. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
19. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.

20. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
21. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
22. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
23. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
25. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
26. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
27. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
28. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
29. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
30. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
31. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
32. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
33. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
34. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
35. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
36. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.



## TEACHING TOOLS AND ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

**Rano Khamidovna Nosirova**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

Preschool education is an integral part and the first link in a unified system of continuous education, where the foundations of the personality are being formed. In accordance with the generally accepted age periodization of human development, preschool childhood covers the period from birth to 6 years old, when the child's motor, sensory and intellectual spheres are actively formed, his speech and basic mental processes, abilities and socially significant qualities develop.

**Keywords:** preschool education, pedagogical tools, organization of preschool education, human development

### INTRODUCTION

A teaching tool is a material or ideal object that is used by the teacher and students to assimilate new knowledge (P.I. Pidkasisty). Material teaching aids:

- + natural objects: objects of flora and fauna, real objects (objects);
- + visual clarity (volumetric images): stuffed birds, animals, dummies of vegetables, fruits, etc.;
- + toys: plot (figurative) toys: dolls, figurines depicting people and animals, vehicles, dishes, furniture, etc.;
- + didactic toys: folk toys (nesting dolls, pyramids, barrels, etc.), mosaics, board and printed games;
- + fun toys: funny figures of people, animals, fun toys with mechanical, electrical and electronic devices; sets of tricks;
- + sports toys: aimed at strengthening the muscles of the hand, forearm, the development of coordination of movements (tops, circles, balls, hoops); promoting the development of running, jumping skills, strengthening the muscles of the legs, trunk (wheelchairs, bicycles, scooters, skates, rollers, jump ropes);
- + intended for collective games (table basketball, hockey, ping-pong);
- + musical toys: musical instruments imitating in shape and sound (children's balalaikas, metallophones, xylophones, accordions, drums, pipes, music boxes,



etc.);

- ✚ plot toys with a musical device (piano, grand piano);
- ✚ sets of bells, bells, game devices for listening to music records;
- ✚ theatrical toys: dolls - theatrical characters, puppet puppets;
- ✚ sets of plot figures, costumes and costume elements, attributes, decoration elements, masks, props, large inflatable toys (fairy-tale characters, animals), etc.;
- ✚ technical toys: cameras, binoculars, telescopes, flying models, kaleidoscopes, children's sewing machines, etc.;
- ✚ building and construction materials: sets of building materials, construction sets, incl. new generation constructors: "Lego", "Quadro", "Aquaplay", etc., light modular material;
- ✚ homemade toys made of different materials: unformed (paper, cardboard, threads, fabric, wool, foil, polystyrene), semi-shaped (boxes, corks, spools, plastic bottles, buttons), natural (cones, acorns, branches, straw, clay);
- ✚ equipment for experiments, play equipment, etc.;
- ✚ educational and play aids: "Logic-baby", etc.;
- ✚ didactic material (handouts).

## LITERATURE REVIEW

The high intensity of the process of personality formation during preschool childhood makes it possible to especially effectively carry out pedagogical interaction with the child and solve the problems of his development, education and training. It is this position that gives grounds to consider the problems of purposeful teaching of preschool children in accordance with their specific age characteristics as the most relevant for the modern stage of development of both general and preschool didactics.

The formation of preschool didactics as a science and practice of the initial education of children was inextricably linked with the problem of mental education and development, which was considered as the most important direction, starting from the 1920s and 1930s. XX century, in the works of famous teachers and psychologists, such as P.P. Blonsky, P.F. Kapterev, N.K. Krupskaya, J.I. Krasnogorskaya, A.M. Leushina, S.S. Molozhavy, E.I. Tikheeva, A.P. Usova and others. These studies were based on the pedagogical ideas of Western European thinkers - Ya.A. Komensky, I.G. Pestalozzi, F. Frebel, A. Disterweg, D. Dewey, M. Montessori and many others, developing and supplementing them in the traditions of Russian pedagogical culture.

The basis of the child's intellectual development before school was considered to be the improvement of sensory culture, the development of speech, the expansion of his horizons and the accumulation of knowledge about the phenomena of nature and social life. At the same time, it has been repeatedly emphasized that the arming of preschool children with knowledge is one of the conditions for the development of mental processes and various types of activity. Thus, it was supposed to focus on the priority of the knowledge component in the general development of the child and the process of his purposeful learning.

In modern preschool pedagogy, the problem of organizing educational work in preschool institutions occupies a special place. This is due to the fact that today the question of the need to design upbringing and educational work, focused on the principles of humanity, non-violence, subjectivity, integrity and integrativity, arises with all the urgency. It is the humane attitude towards the child as a subject of the educational process and the need to develop his inner potential with the aim of a more successful and less painful passage of active socialization are considered as the leading trends at the present stage of development of preschool education and upbringing. Preschool didactics is based on the assumption that the full development of a child should be carried out in an interesting, meaningful activity for him. Therefore, the teacher who constructs the educational process, it is necessary to present to the child all the variety of his inherent types of activity, pedagogically competently coordinating and integrating them with each other [1, p. 72].

The modern educational strategy orients preschool workers towards purposeful design and building of education based on the unity of the processes of socialization and individualization of the developing personality. The main requirement for the organization of educational work is the confirmation of the child's subjective position in the system of his life. In this regard, in the theory of preschool education, as well as in the practice of modern preschool institutions, it is a priori recognized that the process of teaching preschoolers is one of the most undeveloped and laborious in educational work.

The development of the second conceptual position was associated with the research of L.S. Vygotsky (1896-1934), who revealed the ability of preschool children to establish cause-and-effect relationships and acquire systemic knowledge. The logical development of scientific research was the birth of a modern research direction - research and the formation of a systematic knowledge of preschoolers (V.I. Loginova, St. Petersburg). On the basis of this approach in the textbook "Preschool Pedagogy"

(1988), published under the editorship of P.G. Samorukova and V.I. Loginova, the principle of the consistency of knowledge is proposed, which is interpreted by modern teachers in two directions: first, as the systematization of knowledge, and secondly, as the construction of systemic knowledge.

An analysis of the modern upbringing and educational process in kindergartens shows that until now it remains too regulated and "overorganized", which significantly reduces the interest of preschoolers in learning and their cognitive activity. In this regard, according to D.B. Elkonin, one of the most interesting and significant for preschool education is the issue of the integration of play and child labor as the leading types of activities of preschoolers and as the basis for their "social practice". The theoretical substantiation of this problem and the creation of an appropriate pedagogical technology make it possible to realize the idea of organizing a personality-oriented, holistic educational process in a modern kindergarten [11, p. 63].

The expediency of combining play and work activities in the educational process of a kindergarten is of particular importance for the development of a preschooler in connection with the special importance of play in the spiritual development of preschool children and the originality of the work activity of preschoolers, the isolation of which from play occurs gradually and is the result of the natural development of the play activity of children ... In this case, the main attention, according to the research of L.S. Vygotsky, A.V. Zaporozhets, A.N. Leontiev, N.N. Poddyakov et al., is assigned to play, which is the leading activity for preschool children that satisfies the most significant social needs of the child. It is play that provides children with a state of emotional comfort, a sense of freedom in the implementation of their activity, and the manifestation of individuality. In the context of play as a leading activity, mental neoplasms specific for a given age stage arise, which are of paramount importance for the entire subsequent development of the child.

## **METHODOLOGY**

So, in ancient times, teaching methods based on imitation prevailed. Observing and repeating certain actions for adults, for example, labor, students mastered them in the course of direct participation in the life of the social group of which they were members.

Since the establishment of schools, verbal teaching methods have appeared. The main method of teaching was the transfer of ready-made information by the teacher

using the written, oral, and later also the printed word, with its subsequent assimilation by students. The word becomes the main carrier of information, and learning from books becomes one of the main tasks of education.

In the era of great discoveries and inventions, verbal methods gradually lose their meaning as the only way to transfer knowledge to students.

Methods of visual teaching, methods that help to apply knowledge in practice, receive development.

At the turn of the nineteenth and twentieth centuries, the concept of “learning by doing” using practical teaching methods aroused interest. Great hopes were also pinned on the next version of the verbal method based on the independence of the movement towards knowledge. However, this method requires too much labor and time to get results.

All of the above allows us to assert:

- Regardless of the role that in different periods of education development was assigned to one or another teaching method, none of them, being used by itself, does not provide the desired results.

- Since none of the methods is universal, good results can only be achieved with many methods. But in order for the teacher to use the variety of teaching methods, it is necessary to streamline them, bring them into a certain system.

Let's start by defining what is a teaching method?

The teaching method is the methods of joint activities of the teacher and students, aimed at solving learning problems. You can also add that it is also the core of the learning process, the link between the projected goal and the end result; from Greek. - - literally: a path to something.

Each method consists of separate elements, which are called - techniques (for example, the techniques of the method of working with a book are drawing up a plan for what has been read, retelling, taking notes, etc.)

The set of techniques that make up the method, and serves to solve didactic problems (didactics from the Greek - - instructive, related to training):

Acquaintance with new material, acquisition of skills and abilities, their consolidation, application.

In the two-sided nature of the teaching method, one must be able to distinguish between teaching methods that perform informative and controlling functions (the teacher explains, shows, instructs), and teaching methods (the student listens, observes,

reads).

So, consolidating the material, the student performs a number of exercises suggested by the teacher, at the same time the teacher analyzes the student's actions, analyzes mistakes, organizes new exercises to consolidate successes, and controls the results.

Oral presentation as a teaching method contains not only the teacher's information, it is at the same time the student's activity aimed at perception and comprehension of the material.

The teaching method always includes the activities of the leader and the follower. This is its originality.

The originality lies in the fact that the teacher, controlling the activities of the student, must see the external and internal sides of the teaching method.

The process of cognition performed by the student is often hidden from the teacher, the external side of his activity (the student observes, reads, listens) does not yet reveal the process of cognition itself, its qualitative side. The student's activity, which is similarly expressed externally, internally, in terms of its qualitative characteristics, can be completely different.

So, while reading, a student can only pursue the goal of ready assimilation of ready-made information, but it can also be a search activity aimed at solving a cognitive problem. The knowledge acquired in the search activity is more conscious, durable, and mobile. It is easier for the student to apply them in practice.

The discovery of knowledge stimulates the development of his thinking, imagination, creativity. Thus, the pedagogical value of the method is determined by the internal, often hidden side of the cognitive process, and not by the external form of its expression.

The peculiarity of teaching methods is also that they are not static, they develop. The development of the method is associated with a change in the position of the student in the educational process. Teaching gradually enhances the student's independence in cognition, thereby increasing the possibility of including self-education in him. This problem is solved by the teacher in the process of managing the student's teaching.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Modern didactics does not yet have a single generally accepted classification of methods. Most often they resort to the classification of methods according to sources of

knowledge, according to which all teaching methods are divided into visual (demonstration, illustration, excursions), verbal (the teacher's living word, conversation, work with a book) and practical (exercises, creative work, laboratory, graphic) ... This classification does not reveal those internal processes that make up the essence of the method. In the group of methods for organizing and implementing educational actions and operations, subgroups can be distinguished: perceptual methods, which include methods of verbal transmission and auditory perception of educational information (they are abbreviated as verbal methods: story, lecture, conversation, etc.); methods of visual transmission and visual perception of educational information (abbreviated name - visual methods: illustrations, demonstrations, etc.); methods of transferring educational information through practical, labor actions and tactile, kinesthetic perception (abbreviated - practical methods: exercises, laboratory experiments, labor actions, etc.). A subgroup of logical methods, which includes methods distinguished on the basis of the leading logical operations used in the process of thinking: inductive, deductive and other methods. A subgroup of gnostic methods identified on the basis of assessing the degree of the exploratory nature of thinking: reproductive, problem-search, research, and other methods of the first and second subgroups can be implemented both under the guidance of a teacher or independently. Therefore, they can all be subdivided into two subgroups of management methods and self-management, or more specifically: methods of work under the guidance of a teacher and methods of independent educational work (work with a book, homework), as well as methods of control and self-control (methods of oral, written laboratory, machine control, self-examination of their knowledge.)

The goal of individually oriented learning: the development of a child as a special, single being, a carrier of peculiar individual traits that distinguish him from others.

The main indicator of the effectiveness of individually oriented teaching is the level of intellectual development of children: the development of visual-figurative, intuitive thinking, the prerequisites for logical thinking.

The principles of developing individually oriented learning:

... The principle of conformity to nature - orientation in the course of learning to the inner world of the child, creating conditions for self-expression and self-development of each participant. The realization of the inner potential of each child is facilitated by attention, respect, sincere expression of feelings to adults, trust in the relationship between an adult and children.

... The principle of freedom of choice: granting the child the right to choose the



content of the activity, determine its tasks, choose the ways to solve them, a partner for joint activities; selection of material and creation of conditions for independent activity of children.

... The principle of the openness of the didactic process: adjusting the content of education, depending on the real conditions of the course, age and individual capabilities and characteristics of children; individualization of tasks and conditions for their implementation; organization of interaction with peers, when the learning influence of an adult is complemented by the process of mutual learning [18, p. 32].

Forms of organization of individually oriented learning.

... Didactic play, as well as related activities (design, visual and musical activities, etc.) are the most effective forms of developmental learning (they allow you to transform a cognitive task into a game or practical one that has a personal meaning for children). The specificity of the game forms of the organization of education lies in the indirect influence of an adult on the development of children through the content and rules of the game. Nevertheless, if we restrict ourselves to the development of cognitive activity only through play, this can lead to significant differences in the levels of intellectual development and an increase in the number of children in need of correction.

... A game-lesson (in a group form - 8-10 children), which creates conditions for a more or less equal development of all children. The group form of organization of training allows you to really influence the development of each child. Options for organizing games-lessons:

option: one subgroup is engaged with the teacher, the other plays under the supervision of an assistant (preferably in another room), then the first subgroup gets together and goes outside with the assistant, and the second - works with the teacher;

option: training with both subgroups at the same time, when one group is engaged in independent didactic play, and the other is engaged under the direct supervision of a teacher; then the groups are swapped.

... Learning in everyday life (in the course of meaningful communication with an adult, situational communication between a child and an adult, in the course of independent activity) [19, p. 82].

Studying the dynamics of the development of children.

... The main method for studying the dynamics of the development of children is compiling

## CONCLUSION

Thus, having analyzed the approaches to the organization of the educational process within the framework of traditional and innovative systems that have developed in domestic preschool didactics, it can be concluded that the teaching of preschool children is guided by general didactic positions, and also has its own specificity associated with the psychological characteristics of children of this age groups.

The teacher carries out planning of his activities by drawing up calendar-thematic and lesson plans. Approximate calendar-thematic plans are published by the relevant methodological journals, and the teacher has to make only some adjustments in them arising from the characteristics of the school and class. The development of lesson plans can be helped by special manuals on teaching methods of the relevant subject. These manuals give advice on the nature of the problems to be solved during the lesson, highlight the most important and difficult elements of the content, recommend the most valuable demonstrations, experiments, exercises for consolidation, review and homework. The constant use of such teaching aids by the teacher significantly saves him time when planning lessons, allows him to choose from a number of possible options the most suitable for a given class.

Modern educational psychology believes that for each age period there is its own, most characteristic type of method of development and learning: in preschool - play, in primary school - learning, in middle school age - an expanded socially useful technique in all its variants (educational, labor, social-organizational, artistic, sports, etc.). During this period, students actively master various forms of education. At senior school age, a special form of educational activity becomes the leading one, which is already more vocational guidance and colored by independent moral judgments and assessments.

From all of the above, it follows that regardless of the child's age (he goes to kindergarten, school, higher educational institution), the construction of the educational process plan (for the educator, teacher, teacher) is based on the chosen teaching method. The only difference in methods for preschool children, school children, etc. institutions is that as the child grows up, the degree of emotional and mental stress increases.

## REFERENCES

1. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.

2. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. *Science and world International scientific journal* 2 (№ 5), 19-21
3. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. *Science and World*, 80.
4. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. *Сўз санъати халқаро журнали*, 3 (3).
5. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe* 7 (2), 84-87.
6. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. *Сўз санъати халқаро журнали*. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
7. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
8. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир* 2 (3), 170 - 172. 2014.
9. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
10. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
11. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1(5).
12. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
13. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
14. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. - Л., 1990.
15. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика /учебное пособие Н.И. Прокофьев, Н.В. Михалкович. Мн.: ТетраСистемс, 2002 г.
16. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М., 1990.
17. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).

18. Abdullayev, A. A. (2020). System of information and communication technologies in the education. *Science and World*, 5(81), 19-21.
19. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
20. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
21. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
22. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
23. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
24. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
27. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
28. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
29. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
30. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
31. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
32. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.

33. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
34. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sogʻlom muhitni shakllantirish xususida.
35. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
36. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
37. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
38. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
39. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
41. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## A FAIRY TALE AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN

**Nodira Hamidovna Maripova**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

Ideas and knowledge about the world around them are more easily perceived by children if they are presented in the form of games, travels and fairy tales. Fairy tales are capable of giving children an idea of the world around them in an entertaining way, better understanding and understanding it. Fairy-tale forms of perception help to introduce an unusual situation into the studied material, thereby reviving it. With the help of fairy-tale images, teachers find approaches to disclosing the emotional spheres of children. Children listen to fairy tales, learn to worry about heroes, solve seemingly difficult tasks, learn to reason, give reasons for their actions and build logical chains.

**Keywords:** fabulous forms of perception, fabulous works, reasoning, fairy tale.

### INTRODUCTION

Cognitive fairy tales are fascinating stories with funny and clever characters in the lead roles, allowing you to form a field of knowledge, expand knowledge about the subject or phenomenon being studied. The content of a cognitive fairy tale describes those situations that require logical thinking, research of the described problem, advancement, confirmation or refutation of a hypothesis. All situations from cognitive fairy tales have a close relationship between the adventures of the heroes and the real world, which allows the preschooler to learn about the world around him in a relaxed atmosphere.

When organizing classes for preschoolers with informative fairy-tale material, it is necessary to ensure that fairy tales contribute to the child's involvement in the activity. The preschooler should show a desire to be not a passive listener, but an active participant in the event. In such classes, children acquire knowledge about logical thinking, establish the sequence of events described in a fairy tale, which is also required in everyday life. The preschooler's vocabulary is filled with new words, the ability to move thoughts is formed. Fairy tales help define the concept of ecology.



## LITERATURE REVIEW

K.S. Aksakov believed that "a fairy tale is an epic work of a prosaic, magical, adventurous or everyday character, presented by the author and perceived by the listener as fiction." Preschool children learn about the world around them and draw their own pictures of the appearing images. This knowledge is complex and harmful for children's thinking, poorly perceived without special training, and can harm mental health. The relationship between the objective world and the child is ambiguous. This problem is aggravated in the absence of the proper amount of knowledge, lack of life experience of the child, and insufficient development of the logical thinking of children. A fairy tale is a form of mythological thinking that contributes to solving this problem.

Fairy tales allow the child to highlight the theory of the structure of the world around them using metaphorical forms. Conceptions of good and evil, generosity and greed are built. The problem of uncertainty is being solved. Children learn to plan, predict the outcome of an event. The child, with the help of the recreated mythological picture of the world, solves the problem of uncertainty, builds norms of behavior. Fairy tales make the world more accessible and understandable. Animation present in fairy tales contributes to the development of subjectivity to the objective world and living nature. Research N.A. Ryzhova is devoted to ensuring that the preschooler has the opportunity to choose a fairy tale from the majority of the proposed ones. The selection should be based on significant works with a strong environmental stance. N.A. Ryzhova emphasized that in fairy tales the characteristics of the world of flora and fauna are described in a language accessible to a child. Animals, plants, natural phenomena, landscape, folk traditions - all this can be found in informative fairy tales.

The basics of behavior of older preschoolers were deliberately and in detail studied by domestic teachers of preschool education. Discoveries in the sphere of characteristic features of a child's personality are highlighted in the works of Z. Ikunina, N. Poddyakov, L. Venger, A. Leontyev.

The older age of the preschooler is the borderline of the transition to a new stage of life. The child's psyche is subject to changes, consciousness draws new images. Perception, memory, level of concentration of attention are changing. In other words, the arbitrariness of the psychological process is acquired. The preschooler gains self-esteem, the ability to regulate his behavior. The emergence of arbitrariness can be considered the main achievement of preschool activities, for mastering their own actions.

In the sixth year of their life, preschoolers have a significant difference in the comparison of physical and mental abilities with preschoolers in the middle groups. In the older group, they are stronger, physically more enduring. The formation of physical features is interconnected with intellectual ones, as before. The formation of physical abilities is the main feature for the successful multifaceted development of preschoolers against their general background. A big breakthrough is taking place in social formation. The intellect, high morality of the child, his aesthetic self develops. The speech capabilities of preschoolers are improved, conversational literacy appears, the vocabulary is expanded to the maximum. The turns of speech are understandable, carry meaning, speech forms are used correctly.

By this age, interaction with others and the world is expressed as a type of activity. The non-situational model of individuality in communication turns out to be fully formed. Older preschoolers express the need for mutual understanding and empathy needs. Distinguish between personal motives for communication from those forcing. Interaction with peers has a business style of communication, selectivity is formed.

A characteristic feature of the development of an older preschooler is the development of new skills and knowledge, the personal sides of a preschooler are formed: morality, emotionality, strong-willed, effective practicality, intellectuality.

Domestic psychologists, Vygotsky L.S. and Zaporozhets A. The transitions of older preschoolers from situational behavior to effective-practical behavior were constantly emphasized. By the age of six, children learned to be guided by the norms of society, to obey the requirements of their elders. Emotionality is expressed openly and consciously. When communicating, the child puts interaction with the opponent in the foreground, shows interest in the interlocutor. Children of older preschool age clearly distinguish between what they like or dislike about the speaker, they are able to analyze his behavior. Children of six years old are capable of introspection of their actions and deeds. Self-esteem is fully formed a little later.

Self-esteem is a state of proven skills, confirmed by the practice of a preschooler, expressed in his moral qualities, norms of behavior related to a particular group in which the preschooler is at a given period of time. Each type of activity that a preschooler learns is comprehended by the child due to the presence of self-esteem, the desire to stand out from the peer group, the desire to understand the essence of the surrounding events. This stage of the formation of the quality of introspection should be present in every child, helping him to master the preparatory program for school and move to a new stage of his childhood.

A necessary element in the development of older preschoolers is socialization, expressed through the process of cognition and the formation of human abilities as an element of society. Socialization contributes to the survival of the individual. Nikandrov N.D., together with Gavrov S.N., came to the conclusion that the socialization of the child occurs due to the versatile and multifaceted impact of existence, with the help of which the individual learns the rules of "games" adopted in society, approved by this society and confirmed on practice. The judgment about the individual is formed on the basis of publicly available measures of society.

## METHODOLOGY

The education of preschoolers of our time carries a legislative status and is the first stage of the educational process for the growing generation. Preschool educators should pursue the goal of fostering patriotism in preschoolers, developing in them a creative and intellectually developed beginning.

It is necessary to highlight the main problem of the initial diagnosis of the development of cognition in older preschool children. The last stage of the educational process before school education should pursue the goals of correctional and developmental work, which will indicate the observance of a significant condition of optimality in the development of the child. Subject to these conditions, preventive work will be carried out, preventing possible difficulties for schoolchildren in the process of adapting to a new stage, as well as the absence of misinformation about the educational process of the school curriculum.

Methodology (Methodology of M. B. Shumakova.)

The purpose of the methodology is to focus on the cognitive activity of preschoolers in older groups, the development of interrogation skills (ask a question).

The indicators of diagnostics are the need for knowledge, interest in knowledge, the manifestation of curiosity, the definition of hobbies.

Age: children from 5 to 6 years old, senior preschool age.

Preschoolers are the source of information.

The form and conditions of the event are not defined. Chosen individually.

User's Guide: Select 2 images that are close to preschoolers in their focus. For example: children playing, winter fun. In this case, the second image should reflect what is not familiar to the preschooler.

Next, we suggest starting the game. When explaining the rules of the game an emphasis should be made on the fact that the preschooler should not be afraid and at any time can interrupt the course of the game and ask questions of interest to him for

a given period of time. Objects drawn on playing cards will definitely not leave children indifferent and the desire to learn about this subject will certainly win over silence and lack of involvement in the game. In the protocol of the event, the teacher must necessarily note all stages of the game, including age, gender and questions asked.

The processing and interpretation of knowledge means the processing of materials obtained during the game in compliance with a number of indicators:

- the breadth of coverage of the subjects shown in the pictures;
- the number of questions asked by one child;
- the type of questions.

1st type. Establishing questions are questions aimed at highlighting and identifying the object of research ("Who is this?", "What are the books on?").

2nd type. Defining questions - associated with the selection of all sorts of signs and properties of objects, the definition of temporal and spatial characteristics ("The camel loves bread?", "And what is the hat made of?", "Is the water cold?").

3rd type. Causal questions - related to the knowledge of the relationship of objects, identifying the causes, patterns, the essence of phenomena ("Why is the boy gloomy?", "Why does a girl need a bag?", "Are they frozen?").

4th type. Hypothesis questions expressing assumptions ("The boy does not go to school because he has not done his homework?", "Is the girl crying because she is lost?").

10 points - the child asked 4 or more questions of all types; 8-9 points the child asked 3 - 4 questions of all types; 4 - 7 points the child asks from 2 to 3 questions; 2 - 3 points the child asks 1 question; 0 - 1 point the child could not ask a single question. Conversion of points to level: 10 points - very high level; 8 - 9 points - high level; 4 - 7 points - average level; 2 - 3 points - low level; 0 - 1 point - very low level.

They make a conclusion about the level of cognitive activity of individual children, about the ability to ask questions. Children who cannot ask questions receive special attention in the future.

## RESULTS AND DISCUSSION

Memorizing a row is done as follows. After each next listening to it, the child tries to reproduce the entire row. The experimenter notes the number of words that the child recalled and named correctly during this attempt, and reads the same row again. And so six times in a row, until the results of reproducing a series of six attempts are obtained.

The results of memorizing a number of words are presented on a graph, where horizontally shows the child's successive attempts to reproduce the row, and vertically - the number of words correctly reproduced by him in each attempt.

Evaluation of the results: 10 points - the child memorized and correctly reproduced all 12 words in 6 or fewer attempts. 8-9 points - the child remembered and accurately reproduced 10-11 words in 6 attempts. 6-7 points - the child remembered and accurately reproduced 8-9 words in 6 attempts. 4-5 points - the child remembered and accurately reproduced 6-7 words in 6 attempts. 2-3 points - the child remembered and correctly reproduced 4-5 words in 6 attempts. 0-1 point - the child remembered and accurately reproduced no more than 3 words in 6 attempts.

Conclusions about the level of development: 10 points – very high; 8-9 points - high; 4-7 points - average; 2-3 points - low; 0-1 point – very low.

## CONCLUSION

Fairy tales allow the child to highlight the theory of the structure of the world around them using metaphorical forms. Conceptions of good and evil, generosity and greed are built. The problem of uncertainty is being solved. Children learn to plan, predict the outcome of an event. The child, with the help of the recreated mythological picture of the world, solves the problem of uncertainty, builds norms of behavior. Fairy tales make the world more accessible and understandable. Animation, present in fairy tales, contributes to the development of subjectivity towards the objective world and living nature.

The tale contributes to the correct perception of preschool thinking about good and evil, defines meaningful images for the child, comprehensively describes the dynamics of development with the help of expressive means of storytelling. The personality of the child is formed correctly, within the framework of mental health.

Role-playing game, as a subspecies of educational activity, allows children to take on the roles of an adult, to fulfill his duties, albeit for a while, but the child forms in his subconscious the necessity and importance of these tasks. An excellent example of a role-playing game is the game of mothers and daughters, in which the division of roles builds not only the demographic significance of society, but also the importance of family life.

Folk tales delight children with their positive attitude, optimism, kindness and love, a wise attitude towards what is happening, help to develop sympathy and compassion, a merciful attitude towards wildlife. The fairy tales of our people are able to stir the imagination, to shape the skills of social service. The older preschooler



has the first idols in the form of the heroes of Russian folk tales. Children receive roles, are able to understand their significance, develop masculinity for adulthood. Theatrical games are no less exciting and significant in the process of forming the social significance of a preschooler. In the process of theatrical play, the preschooler develops the importance of a partner, the effectiveness of interaction, begins to ponder and analyze the plot, comprehending each event.

Forming moral ideas in a child at senior preschool age, we ensure the formation in the future of such a person who will combine spiritual wealth, true moral qualities and moral purity. The main goal of upbringing, based on our chosen priority of universal human values, is the formation of a feeling, thinking, loving and active person, ready for creative activity in any field.

## REFERENCES

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение русскому языку дошкольников. — М.: Академия, 2018.
2. Алексеенко В., Лощина Я. Сказкотерапия. Нравственное и эмоциональное развитие дошкольников. — М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2018.
3. Бочарова И. Сказкотерапия, ее смысл и возможности // Дошкольное образование. 2018. № 13.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 255 с.
5. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. — Курск: Академия Холдинг, 2016.
6. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
7. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
8. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
9. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
10. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.



11. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
12. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
13. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир* 2 (3), 170 - 172. 2014.
14. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
15. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
16. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
17. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
18. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
19. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
20. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
21. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
22. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
23. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
25. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).

26. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
27. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
28. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
29. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
30. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
31. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
32. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
33. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
34. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
35. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF FAMILY EDUCATION

**Lola Kuzibayevna Narimbayeva**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In the process of socialization, a person gradually acquires self-awareness and develops his self-esteem. Within the framework of the study of self-awareness, self-esteem is assigned a leading role, which is why the topic of the formation of self-esteem of a person in preschool age is extremely relevant today. Self-esteem is the most important element of the personality of a person, which largely determines the foundations of life of a person, the level of his aspirations, as well as the entire system of intrapersonal judgments. It determines the dynamics and direction of the development of the subject.

**Keywords:** family education, self-assessment, developing, preschool education, preschool age.

### INTRODUCTION

Family education is a general name for the processes of influencing children by parents and other family members in order to achieve the desired results.

For a child of preschool age, his family is both a living environment and an educational environment, and an educational environment that has the greatest impact. The family reflects both the school and the media, social organizations, friends, the influence of literature and art. This allowed teachers to deduce dependence: the success of personality formation is determined, first of all, by the family. Therefore, the role of the family in the formation of self-esteem of the individual is so great.

The content of upbringing in the family is determined by the general goal of a democratic society. The family is obliged to form a physically and mentally healthy, moral, intellectually developed personality, ready for the upcoming work, social, family life.

Components of family education:

- Physical - based on a healthy lifestyle and includes the correct organization of the daily routine, sports, hardening of the body, etc.;

- Moral - the core of the relationship that forms the personality. The upbringing of enduring moral values - love, respect, kindness, decency, honesty, justice, conscience, dignity, duty;

- Intellectual - involves the interested participation of parents in enriching children with knowledge, shaping the needs of their acquisition and constant renewal;

- Aesthetic - designed to develop the talents and talents of children, or simply give them an idea of the beauty that exists in life;

- Labor - lays the foundation for their future righteous life. A person who is not accustomed to work has only one path - the search for an "easy" life.

Further, before embarking on a study of the influence of family education on the development of self-esteem in preschool children, it is necessary to study in detail the types of parenting in the family and family education in general.

## LITERATURE REVIEW

The relevance of the study of preschool children was determined by the reason that this age is an important and responsible period of life in terms of the development of self-awareness and the emergence of self-esteem. The patterns and features of the formation of self-esteem in childhood were studied by B.G. Ananiev, O.A. Belobrykina, L.I. Bozhovich, A.V. Zakharova, E.N. Korneeva, N.V. Klyueva, I.S. Kon, A.I. Lipkina, M.I. Lisina, V.V. Stolin, Yu.V. Filippova, I.I. Chesnokova and others.

At the same time, the analysis of psychological literature has shown that the problem of self-esteem in relation to preschool age has not been sufficiently studied. Therefore, today there is a need to investigate the self-esteem of a preschooler, emphasizing that it is formed mainly under the influence of factors related to the family and under the influence of both parents. Social psychology traditionally pays great attention to the family, considering it as an example of a natural small social group. All the features of such a group acquire a certain specificity in the family.

A number of scholars (V.N. Druzhinin, A.N. Elizarov) suggest that one of the main problems of the modern family is the regulation of the contradictions that arise in it. The maternal and paternal relationship to the child must be a dialectical unity. Only its originality and the necessary balance can create optimal conditions for the full development of the child's personality.

It is impossible to build any coherent system of knowledge about parental positions without examining the position of the father. The marital status of a man, his family roles, the influence of a man on the formation of the psychological climate

in the family remains often out of sight. At the same time, the number of scientific publications on the role of mothers in raising children is many times greater than the number of works on the role of fatherhood (G.S. Abramova, D. Bowlby, M. Klein).

In domestic and foreign psychology, there are many classifications of parenting styles.

One of the classifications is presented by A. Baldwin, who identified two styles of parenting practice: democratic and controlling. The democratic style is determined by the following parameters: a high level of verbal communication between children and parents, the involvement of children in the discussion of family problems, taking into account their opinion, the willingness of parents to help if required; at the same time - the belief in the success of the child's independent activity and the limitation of his own subjectivity in the child's vision.

A controlling style implies significant restrictions in the behavior of children, a clear and clear explanation to the child of the meaning of restrictions, the absence of disagreements between parents and children about disciplinary measures.

J. Baldwin also identified four parameters for measuring parenting behavior:

- parental control, that is, whether parents prefer to exert a great influence on children, whether they are able to insist on fulfilling their requirements, whether they are consistent in them;
- parental requirements that encourage children to develop in the intellectual, emotional and communicative spheres;
- ways of communicating with children in the course of educational influences;
- emotional support - the ability of parents to express sympathy, love and warm relationships, to feel love, satisfaction and pride in the success of their children.

S. Soloveichik believes that the relationship of parents to a child is distinguished by high psychological tension and manifold in its manifestations. The most frequent, in his opinion, types of relationships are: attentive, fearful, vain, angry, irritable, adaptive, sociable, sensational, persistent, constant, confident, hopeful.

A.E. Lichko and E.G. Eidemiller distinguish the following types of wrong education:

Hypoprotection. In an extreme form, it is manifested by neglect, often a lack of care and control, and most importantly, a true interest in the affairs, worries and hobbies of a teenager. Recently, hypoprotection has extended to neglect and abandonment of children.



Latent hypoprotection occurs when control over behavior is extremely formal. Latent hypoprotection is often combined with latent emotional rejection.

The dominant hyperprotection is characterized by constant excessive care, petty control over every step, a system of constant prohibitions.

Conniving hyperprotection, which is characterized by excessive patronage, the desire to free the child from the slightest difficulties and unpleasant responsibilities.

Conniving hypoprotection. With this parenting style, a lack of parental supervision is combined with an uncritical attitude towards the child's behavior disorder.

Emotional rejection. With this type of upbringing, the child or child constantly feels that they are burdened, that he is a burden for the parents, which would be easier without him.

Hidden emotional rejection is that parents, without admitting this to themselves, are burdened by their son or daughter, although they drive such a thought away from themselves, they are indignant if someone specifies

## **METHODOLOGY**

In the psychological and pedagogical literature, the concept of "approach" is formulated, as a rule, as follows: an approach is a special form of cognitive and practical activity, it is an examination of pedagogical phenomena from a certain angle of view. This is a strategy for researching the process under study, this is the basic value orientation that determines the position of the researcher, this is a method of structuring the object under study.

While emphasizing the decisive role of the relationship with a close adult for the development of the child, these relationships themselves, however, are not the subject of research either in the activity-based or in the cultural-historical approach. Along with this, clinical psychologists, psychotherapists have accumulated vast experience of practical work in the field of parent-child relations (E.G. Eidemiller, A.V. Zakharov, A.Ya. Varga, A.S. Spivakovskaya and many others), which, as a rule, it is described and interpreted in terms of Western psychology, where this topic is developed quite widely.

Classical psychoanalysis was the first scientific direction that placed parent-child relations at the center of the child's personality development. The theory of psychoanalysis has become the defining direction of the main concepts of child development, in which the key role is assigned to the problem of relations between children and parents (K.Horney, E.Erickson, etc.). Attachment theory (D.Bowlby,



M.Ainsworth) has gained particular popularity. The central concept in attachment theory is the “internal working model,” which is an inextricable and interdependent unity of self and other. The child is aware of himself through the attitude of the mother towards him, and the mother perceives as the source of the attitude towards herself. Thus, in the original version of this theory, attachment was understood as an attitude towards oneself and a close adult, which gives a feeling of security and safety. In modern studies carried out in line with attachment theory, there is a reorientation from the problem of studying the child's self-awareness to the study of his behavior, which is most often described in terms of social adaptation and competence. Attachment is no longer viewed as an attitude, but as a strategy for behavior with parents.

In addition to attachment theory, the theoretical model developed by E.S. is very popular in Western psychology. Schaefer, R. A. Bell (1969). E.S. Schaefer, R.A. Bell developed a dynamic two-factor model of parenting, where one of the factors reflects the emotional attitude towards the child: "acceptance-rejection", and the other - the style of behavior of the parents: "autonomy-control". Each parental position is determined by the severity of various factors and their interconnection. Despite the fact that these theoretical models were proposed more than 30 years ago, they remain practically the only ones that provide a meaningful description of the parental relationship. The overwhelming majority of modern Western research on this topic boils down to establishing the relationship between parenting style and child behavior.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Recently, cross-cultural and gender studies have become one of the most common areas of research on parent-child relationships. Research carried out on Chinese, Indian and Canadian samples has shown that each type of child's temperament corresponds to a certain parental style of behavior.

Despite the abundance of interesting facts, the psychological content of the parental relationship is described rather formally. The terminology used in this case corresponds rather to the political lexicon (authoritarianism, democracy, protection, authority, etc.), and does not reflect the entire complexity of this reality. Many terms do not have a stable meaning and have different content from different authors. To date, research is underway to study parent-child relationships, parenting, parenting positions, and scientists are trying to consider the problem in many aspects, from the point of view of new approaches.

So, M.V. Bykova offers a new approach to this problem. Her work points out that the presence of two opposite principles (unconditional love and an objective value attitude) is characteristic not only of the parental relationship, but also of interpersonal relationships in general (E.O.Smirnova, 1994). On the one hand, the other person can act as a set of individual qualities that can become the subject of assessment and comparison, on the other hand, he is an intrinsically valuable and integral personality, irreducible to partial manifestations. If the first aspect sets the boundaries of oneself and the other, generates isolation and separateness, then the second one creates community and belonging to each other. These two principles, which can be designated as objective (partial) and personal (holistic), are not different types or forms of relationships. They form two moments, to a certain extent inherent in each specific relationship. The difference in specific relationships is reduced to the relative predominance or severity of each of these two points. The originality and internal conflict of the parental relationship lies, in our opinion, in the maximum severity and tension of both moments.

The described approach of the psychiatrist M. Bowen is interesting, who developed the theory of family systems, which differs from the classical systems approach in a number of essential features.

If in the classical systemic approach, first of all, information and communication features of the functioning of the family are distinguished, then M. Bowen's theory focuses on its emotional functioning. He introduces the concept of an emotional system, which he interprets as a complex sensory-behavioral complex.

The human family can be described as an emotional field. The term "field" refers to the complexity of emotional stimuli transmitted and perceived by family members at different levels of interaction.

The emotional system is regulated by two opposing forces: the desire for compatibility. In M. Bowen's theory of family systems, two parameters are distinguished - the level of anxiety and the differentiation of "I". Anxiety is a basic characteristic of the emotional system. Individuals in a highly anxious system develop many behavioral patterns aimed at reducing anxiety (distancing, marital conflict, projection of problems onto the child, symptomatic behavior of one of the spouses). The second basic concept "Differentiation of the Self" describes the level of functioning, the degree of success and social adaptation of a family and a person. The more emotions and intelligence are fused, the lower the level of differentiation and the level of functioning.

The issues of a man's participation in interaction with the future generation, in

upbringing, in the transfer of experience have been raised since the time of J.-J. Russo. Psychoanalysts have dealt with various aspects of this problem at different times. The father's influence on the development of the child's personality was first discussed at the beginning of the 20th century. within the framework of research conducted on the basis of the psychoanalytic methodological school. 3. Freud focused on the role of the father in the formation of gender-role identity.

E. Fromm studied the psychological nature of the father's influence on the child's development. He was the first to describe the essential difference between maternal and paternal love, believes that maternal love by its very nature is unconditional. The connection with the father is completely different - it is more conventional.

Thus, according to psychoanalysts, the function of the mother is to provide the child with safety in life, the function of the father is to teach him, to guide him so that he can cope with the problems that the society in which he was born puts before a person.

Parents, through words and behavior, one way or another, express their attitude to certain events or actions of people, thus providing models of behavior and moral assessment. The main factors influencing the assimilation of moral norms are: 1) fear of losing parental love; 2) identification with the parent, about which Z. Freud wrote; 3) the development of empathy and a sense of guilt, initially through the assessment of the parents, and then through the explanation of the consequences of the child's actions. Father's love is conditional; it is the most important factor in the moral development of the child.

The literature notes that the child's reaction to divorce can be different. There are three types of behavior in children experiencing post-traumatic stress:

- expressive type - the child cannot restrain his emotions, he screams, cries, laughs or cries, trembles, sways;
- controlling type - the child "successfully" restrains himself, and his behavior does not differ from that of his peers. He seems even calmer than before. However, this impression is misleading: restraint can lead to unexpected and, at first glance, inexplicable illnesses;
- shock type - the child is depressed, deafened, gives the impression of a person who is in the "other world".

An incomplete family is traditionally considered as a problem family, characterized by some peculiarities arising from the "dyadic" nature of its existence and the absence of matrimonial relations in the family system.

Such a situation is quite difficult in an incomplete family, when the parent (often the mother) who remains with the child seeks to raise the child in such a way as to demonstrate to society that even in the absence of the father, her child has grown up as a worthy person. Divorce has the strongest effect on children under 6. Children aged 3-6 years after their parents' divorce often experience strong feelings of guilt and self-humiliation.

## CONCLUSION

The problem of self-esteem in relation to preschool age has not been sufficiently studied. Therefore, today there is a need to investigate the self-esteem of a preschooler, emphasizing that it is formed mainly under the influence of factors related to the family and under the influence of both parents. Social psychology traditionally pays great attention to the family, considering it as an example of a natural small social group. All the features of such a group acquire a certain specificity in the family.

For a child of preschool age, his family is both a living environment and an educational environment, and an educational environment that has the greatest impact. The family reflects both the school and the media, social organizations, friends, the influence of literature and art. This allowed teachers to deduce dependence: the success of personality formation is determined, first of all, by the family. Therefore, the role of the family in the formation of self-esteem of the individual is so great.

The content of upbringing in the family is determined by the general goal of a democratic society. The family is obliged to form a physically and mentally healthy, moral, intellectually developed personality, ready for the upcoming work, social, family life.

Self-esteem is the central link in voluntary self-regulation, determines the direction and level of a person's activity, his attitude to the world, to people, to himself. It is included in many connections and relationships with all mental formations of the personality and acts as an important determinant of all forms and types of its activities and communication. The origins of the ability to evaluate oneself are laid in early childhood, and its development and improvement occurs throughout a person's life.

In the psychological literature, both domestic and foreign self-esteem is paid great attention. Questions of its ontogenesis, structure, functions, possibilities of directed formation are discussed in the works of L.I. Bozhovich, I.S. Kona, M.I.

Lisina, A.I. Lipkina, E. Erickson, K. Rogers and other psychologists. In psychological and pedagogical studies, it is noted that the basis of the free creative development of a personality is self-esteem, which determines a person's activity, his attitude towards people, towards himself.

To solve the set tasks and check the starting positions, a set of interrelated and mutually complementary methods was used: review-analytical and theoretical (analysis of literature), analysis of documents (content analysis), observation, empirical (psych diagnostic and psychological-pedagogical) and mathematical-statistical (correlation, cluster analyzes).

### REFERENCES

1. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
2. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
3. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
4. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
5. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
6. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
7. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
8. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
9. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
10. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
11. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).



12. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
13. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995. - 360 с.
15. Папп П. Семейная терапия и ее парадоксы. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998. - 288с. .
16. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт.- М., 1993. - 380с. .
17. Петровская Л. А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. - М., 1989. -200с.
18. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
19. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
20. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
21. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
22. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
23. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
24. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
27. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).



28. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
29. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
30. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
31. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
32. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
33. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
34. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
35. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шанасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Darmonjon Bozorboevna Mahmudova**

PhD, Acting Associate Professor, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

From the moment of birth, the child is mastering the world around him. Nature itself has taken care of this. Through its sensations, the child's brain receives knowledge and helps him adapt in the most complex world of adults. But for this process to be more effective, older preschool children need to be taught the techniques of educational activities, therefore, children need an individual approach, increased attention, help from educators and parents, and timely, qualified, systematic assistance.

**Keywords:** individual approach, children of senior preschool age, researchers of modern pedagogy.

### INTRODUCTION

Many educators in their articles say that in practice they are convinced of the correctness of the words of great scientists. So in his works the outstanding psychologist L.V. Vygotsky. Especially noted that "The basis of the educational process should be based on the student's personal activity, and all the art of the educator should be reduced only to directing and regulating this activity."

We can trace the same idea in the works of the great teacher and writer Ushinsky K.D., Konstantin Dmitriyevich wrote that "the child should develop the desire and ability to acquire new knowledge independently, without a teacher to give the student a means to extract useful knowledge not only from books, but also from the objects around him, from life events, from the history of his own soul. Possessing such mental power, extracting useful food from everywhere, a person will learn all his life, which, of course, is one of the main tasks of any school education.

Researchers of modern pedagogy are revising the methods, techniques and forms of work with older preschool children. According to the updated curriculum, the subject "Natural Science" was introduced for the first time for study in the kindergarten. The program provides for the acquaintance of children with such topics as "Properties of a magnet", "Bodies and substances of inanimate nature" (sand, clay, coal, stone), "Environmental problems of the air", "Winter phenomena: frost, ice,

icicles". Children of older preschool age have minimal knowledge, no life experience. How is it accessible and interesting to tell children this material in such conditions? The conclusion suggests itself - in the classroom for 5-6-year-old children, actively apply research experimental techniques.

Educators of kindergartens and preschool classes know that the "Literacy" classes are difficult for most children. Sound-letter analysis of words is difficult to perform, because at first children do not hear individual sounds, and not everyone quickly memorizes the printed image of the letter, in this case playing with sand or writing on sand helps. Sand games are the most famous and memorable for any child, each of us spent a lot of time in the sandbox in childhood. Playing with sand, children involuntarily learn both sounds and letters.

The development of functional literacy in the modern world is impossible without knowledge of information communication technologies, therefore it is very important to use these technologies in the process of teaching and educating children.

In our opinion, the educator must use a computer and an interactive whiteboard in the educational process. The inevitable penetration of information and communication technologies into preschool education and upbringing makes it possible to increase the efficiency of the assimilation of knowledge and to maximize their volume.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

The effectiveness of the methods depends on the pedagogical conditions of their application. The result of the child's work depends on his interest, therefore in the lesson it is important to activate the attention of the preschooler, to encourage him to activity with the help of additional techniques. Such techniques can be: game; surprise moment; request for help; encouragement, musical accompaniment.

Reception of teaching (methodical reception) is a structural element of the method; this is the action of the educator, which causes a response from the pupils, which corresponds to the goals of this action.

A variety of teaching methods, the "targeted" nature of their application in educational practice, the impeccable technique of their implementation into the main method, the art of implementation (artistry, emotionality, aesthetics and virtuosity, simplicity and expressiveness, etc.) are considered the main indicators of the teacher's professional skill.

The arsenal of teaching methods revealed in pedagogical practice is huge. Attempts are being made to classify them. A systematic description of the totality of

didactic techniques determines the need to search for the most significant grounds for this classification.

The use in each individual situation, along with the main method of teaching elements of other methods, is a common practice of organizing the educational process in any educational information environment. There is a problem of finding the optimal combination of these methods, modeling various ratios in order to achieve the maximum training effect.

The variable part of the implemented teaching method, including any elements of other teaching methods that are included in this method and enhance its educational effect, are defined in didactics as teaching methods.

The given definition of the technique covers a wide range of operations and actions, the introduction of which into the variable blocks of description is to put in order the knowledge about teaching techniques and their purpose, to determine the key directions of their application and search.

The whole set of teaching methods, including the content, methodological, organizational and material and technical aspects of the educational process, are divided into groups according to the following criteria:

- the functional purpose of the method - what methods of information consumption it supports, what elements of the subject's mental activity is directed at, the development of what mental processes it provides (methodological aspect);
- the type of information source used and its content, with which the training technique is associated (content aspect);
- methods of technical support for training, which are implemented through reception (material and technical aspect);
- ways of organizational structure of the educational process, which are reflected in the reception (organizational aspect).

Accuracy in the use of techniques and a sense of proportion are extremely important. In the selection of teaching methods and the technique of their inclusion in the educational process, the educator manifests himself as a subject, as a psychologist, as an educator, and as an actor. This refers exclusively to the last of the named manifestations; teaching is said to be not only science, but also art.

Thus, an attempt to construct an algorithmic prescription that determines the sequence of actions of the educator in choosing the methods and techniques of teaching, in no way excludes his professional creativity. The choice of instruments of pedagogical influence is only one of the stages of work. Designing a technology for the implementation of methods and methodological techniques as part of these

technologies for specific academic studies is the next creative task that requires educators in a number of cases of innovative thinking.

The problem of preparing children for school is one of the key ones in psychological and pedagogical research (Blagoveshchensky V., Vygotsky L. S., Kiterman B., Lyamina G. M., Ushakova T., Zeitlin S. N.). Modern school educational programs are interested in the fact that children who enter the first grade not only have some skills and knowledge, but also the ability to act mentally, which is formed in the process of assimilating a system of knowledge in one or another area of reality ...

For successful learning, a future student must have a sufficiently high level of general speech development (lexical and grammatical base, coherent speech, correct and distinct pronunciation and sound pronunciation), mental activity, the presence of learning motives, sufficient arbitrariness, controllability of behavior, etc.

When designing the content and nature of work with children, it is important to take into account general pedagogical principles: systematic, scientific, accessibility and consistency; and specific principles: consistency, integrity, integration, interdisciplinarity, humanization, dynamism, differentiation and individualization. The principles reflect the objective regularities of the content of modern education for preschool specialists, the integration of various areas of knowledge, the relationship of design goals with the definition of means and the achievement of a specific result.

The principle of consistency allows us to consider the variable and invariant elements of the content of the work as a whole, with various connections within the elements.

The principle of integrity determines the completeness of the necessary practical and theoretical skills and knowledge of the professional training of preschool specialists, their consistency with the particular goals of preparing for work with preschool children.

The principle of integration and interdisciplinarity orients the design of the content of work with older preschool children towards the synthesis of knowledge with various disciplines of the curriculum.

The principle of dynamism requires constant consideration of the latest trends and changes in methodological and psychological-pedagogical education.

The principle of humanization must be manifested in the inclusion of educators' needs, prospects and development interests in the center of personality training.

At the present time, in preschool pedagogy, child psychology and other

sciences, sufficient methodological and theoretical material has been accumulated, which makes it possible to single out the issues of the methodology and theory of forming the readiness of older preschool children for primary schooling into an independent subject.

When designing the content of work and preparing educators for working with children of senior preschool age, it is necessary to pay the development of tasks for studying the issues of the readiness of older preschool children for primary education: to analyze the content of the work of preschool institutions to form the readiness for primary education of older preschool children based on the following questions:

- How is work done to form the readiness of senior preschool children for primary schooling?
- What is the program of formation of readiness of senior preschool children for primary schooling?
- What methods, techniques, means and forms are used to achieve the solution of the assigned tasks?
- Is there continuity with the school in the formation of the readiness of senior preschool children for primary education?

Thus, the integrity of training is ensured by the implementation of all its components, the definition of the conditions of organization and content.

When organizing the process of preparing to work with older preschool children, the teacher must always remember the main thing: taking into account the characteristics of the preschooler, his needs and interests. You cannot "break" the usual way of life, overload the schedule of activities, reduce the time for games and other activities.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Teaching older children of preschool age has a visual and effective character. Children acquire new knowledge on the basis of direct perception, when they follow the actions of the educator, listen to his instructions and explanations, and work themselves with building and natural materials.

The joint activity of the educator and the pupils often begins with elements of the game, surprise moments, they can be the unexpected appearance of a toy, things, the arrival of "guests", etc. This activates and motivates the child. But, when for the first time some property (stability, size, shape) is identified and it is necessary to focus the child's attention on it, the game moments may be absent. Clarification of constructive properties is carried out on the basis of comparing objects that are



characterized by either similar or opposite properties (wide - narrow, large - small, long - short, etc.).

Methods and techniques of teaching older preschool children in the process of educational activities contribute to the improvement of elementary skills of spatial orientation (front, back, middle, inside). The child learns to transform buildings according to various parameters, to build them according to verbal instructions. The teacher teaches you to create buildings according to a joint and individual plan. Practice shows that the relationship of preschoolers in constructive activity by themselves is not always built on the correct basis. Therefore, the role of the educator is of great importance here. He is obliged to teach his pupils to work collectively, to first discuss the plan together, to clearly distribute responsibilities in the process of performing buildings, toys, to coordinate their own work with the actions of their peers.

At the same time, it is necessary to educate children in the ability to motivate their own proposals, to comprehend the proposals of their peers and the ability to choose the best option, abandoning their own if it turns out to be not entirely successful.

In the process of joint implementation of the structure, children should help each other, respond kindly to the requests of their peers, be attentive and sensitive to their work. At the same time, not only art, creativity, but also aesthetic taste develops. Encourages to beat structures, to unite in games. Older preschool children have the ability to perform very complex activities in a specific sequence.

The teacher, in joint work and in consistent activity, can offer children simple constructors for experimenting with details. But if children do not cope with the task, do not work arbitrarily, they quickly lose interest in it, get tired and are distracted from the task. With this in mind, the teacher provides preschoolers with an example of each new way of acting. In an effort to prevent possible errors, he must show all the methods of work and explain in detail the sequence of actions: show the methods of fastening parts, installing simple structures, consider the drawings of structures. At the same time, explanations must be extremely specific, clear, precise, given at a pace that is accessible to the perception of a preschooler. If the teacher speaks hastily, then the child can stop understanding it and start to get distracted.

The teacher should demonstrate more complex ways of action 2-3 times, drawing the attention of the children to new details each time. Only repeated demonstration and naming of the same methods of action in different situations when changing visual material allow children to learn them. In the process of activity, the

teacher should not only point out to preschoolers about mistakes, but also find out their reasons. All mistakes are corrected directly in action with didactic material. Explanations should not be wordy, intrusive.

Older preschool children learn more about emotionally perceived material. Their memorization is characterized by unintentionality. Therefore, in the joint activities of the educator and children, didactic games and game techniques are widely used. They should be organized in such a way that, if possible, all the children are simultaneously involved in the action, and they do not have to wait for their turn. Games must be held that are associated with active movements: running and walking. But when applying play techniques, the teacher should not allow them to distract the children from the main thing.

From preschool age, familiarization with working with natural material begins: bark, branches, chestnuts, leaves, cones of spruce, pine, straw, nutshells, acorn maple seeds, etc. during free activity. The peculiarities of crafts made from these materials are that their natural form is used. Expressiveness and quality are achieved by the ability to notice in natural material the similarity with objects of reality, to enhance their expressiveness and similarity by additional processing using a variety of additional materials. Children learn how to glue parts together.

The teacher should encourage them to be careful in the process of activity, not to scatter, not litter, not to disturb the comfort and beauty of the room. Order in the workplace is a prerequisite for the successful completion of any task, education in children of the skills of organized work, aesthetic feelings. You can give combined tasks that allow the children to learn new tasks, and train them in what they learned earlier. Using natural material in their games, children get acquainted with its properties, learn to fill their free time with interesting activities. In particular, this activity plays an important role in the development of fantasy in children.

Methods of children's activity are distinguished: information-receptive method, reproductive method, heuristic method, research method.

All these general didactic methods are implemented through a system of techniques: visual, verbal, play.

Methods and techniques of teaching older preschool children in the process of educational activities can be considered on the example of a survey.

The survey is the purposeful examination of the subject to be depicted. Isolation of external pictorial features.

The survey can be divided into three stages.

Stage 1 - a holistic, emotional perception of an object through some expressive

sign (for example, a fluffy kitten is the most expressive sign of "fluffy").

Purpose: to evoke the desire to portray.

Stage 2 - analytical perception of the object, that is, the sequential selection of pictorial features, properties and parts of the object.

Selection order. Matches with picture sequence:

1. Allocate and name the largest part of the subject and its purpose.
2. Determine the form of this part (make the dependence of the form on its purpose, living conditions, etc.)
3. Determine the position of this part in space (differences in different types of one object: in pine, the trunk is straight and thick, in birch it is thinner and curved)
4. Further, another rather large part is distinguished, the position, shape, and its size in relation to the main one are clarified.
5. Allocate a color if its image is involuntary, but is performed in accordance with nature.

6. Pay attention to details.

During the examination, an examining gesture is used: circle the shape with a finger, visually accompany the movement of the hand.

Stage 3 - a holistic emotional perception of an object, as if uniting a holistic image (12, p. 4).

Also, teaching older children of preschool age in the process of educational activities can be considered using the example of a game technique with the role behavior of children and adults.

Children are offered the role of painters, potters, construction photographers, etc.

A rough outline of a drawing lesson on the topic: "Wonderful Garden" is presented below.

Subject monotype (senior group)

The goal is to draw a tree in a monotype manner.

Software content.

1. Teach the children to draw a symmetrical image: fold the album sheet in half and draw half of the tree.
2. Practice drawing with a brush in various ways: wide lines with the entire bristle, thin with the tip of the brush.
3. Develop an interest in drawing, a desire to apply various methods and materials for creating an image in drawing. Learn to portray unusual trees, make a whole garden out of several trees.

The teacher and the children discuss the sequence of the work, the teacher draws attention to the additions that the children made to the drawing (rain, leaves).

Physical education "Trees" + exercises for the eyes (at the discretion of the teacher).

The trees grew far apart

(showing trees with both - fingers "fanned out").

It is not easy for a man to walk this path ("little man" with his left hand).

Only the roots of two spruces intertwined once, ("roots")

As if two trees forever embraced, ("trees").

At the end of the lesson, the children choose the most beautiful forest, find unusual trees, and highlight those works where the children made an addition. You can read familiar verses about trees.

Thus, the modernization changes in preschool education provide the educator with freedom in choosing the methods and techniques of teaching older preschool children. The main result of modern education is that children have learned how much it contributed to their development, the formation of integrative personality traits.

The teaching method chosen by the educator should contribute to the formation of intellectual operations, create conditions for creative problem solving and the manifestation of initiative, teach responsibility and independence, and train children in the ability to arbitrarily control their own behavior.

## CONCLUSION

Thus, we can conclude that the senior preschool age is the most favorable for laying the foundations of literate, clear, beautiful speech, which is an important condition for the mental education of a child.

In our article, we examined the methods and techniques of teaching older preschool children in the process of educational activities and found that the teaching method is a way of interconnected activities of teachers and students to achieve the objectives of the educational process. This concept of the method emphasizes the two-sided nature of the learning process. Indeed, teaching methods are not limited only to the activities of the teacher, but it is assumed that with the help of special methods he stimulates and directs the cognitive and practical activities of the children themselves. That is, the educator, on the one hand, provides the material himself, and on the other, seeks to stimulate the educational and cognitive activity of students (encourages them to think, independently come to certain conclusions).

The reproductive method is a method aimed at consolidating previously acquired knowledge and skills. This is an exercise method that makes the skills automatic.

The research method is aimed at developing independence, imagination and creativity in preschoolers. The teacher offers to do all the work independently.

The heuristic method is aimed at demonstrating independence, i.e. the teacher invites the child to do part of the work on his own.

A technique is an element of a method, its component part, a one-time action, a separate step in the implementation of a method.

The teaching method always includes the activities of the leader and the follower. But the educator, in addition to the oral presentation of information, should allow children to perform a number of exercises and tasks on their own. So the pupil will learn to apply his knowledge in practice, as well as consolidate his previous successes. And the teacher will be able to analyze the child's actions, control the results, and, if necessary, disassemble and correct his mistakes. Another distinctive feature of teaching methods is that they are not static, they evolve. The development of the method occurs by changing the position of the pupil in the process of educational activity. The child is continuously learning, therefore, his independence in cognition gradually increases, he becomes not a path of self-education.

## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.

10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
18. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
19. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
20. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
21. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
22. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
23. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
26. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).



27. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
28. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
29. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
30. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
31. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
32. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
33. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
34. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
35. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

**Aziza Rakhimovna Sanakulova**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

Project activity in human life plays a developmental role. This is especially important at primary school age, which is one of the most difficult and controversial periods of development in a person's life for analysis. As part of the learning process at this age, the foundations of a person's socialization are laid, the peculiarities of his interaction with others, and the educational base is formed, which will later become the foundation of his educational and work activities.

All aspects of development at this age are subject to a qualitative restructuring, new psychological formations arise and form. In this regard, a creative approach to teaching in accordance with psychological characteristics, motivational preferences and tangible performance, which is so important for schoolchildren, is simply necessary.

**Keywords:** creative abilities, project activity, schoolchildren, creative approach, educational and work activities.

### INTRODUCTION

The relevance of the study is due to the interest in this problem from the point of view of its study within the framework of psychology and pedagogy, and on the other hand, by the growing demands of the school for a high level of creative activity. The effectiveness of the organization of the process of project activities of primary schoolchildren determines the effectiveness of his further project activities and the success of the further process of socialization. Immediately facing new difficulties, not all primary schoolchildren can overcome them due to their personal and intellectual characteristics, which, in turn, gives rise to the most diverse and intrapersonal contradictions, which are usually not recognized by children.

The research problem is that the role of interests, namely the development of interest in creativity, in the processes of project activities is very great. Interests directly force a person to actively seek various ways and means of satisfying his thirst for

knowledge and understanding.

## **METHODOLOGY**

Research methods: analysis of theoretical literature on the topic of research, development of a study to improve the efficiency of project activities of younger schoolchildren, empirical research of ways to improve the efficiency of project activities of younger schoolchildren.

The structure of creative activity in various types of activity is a set of its constituent components: motivational, content, operational, emotional-volitional.

The main indicators of creative are the prerequisites: motivational, content-operational, emotional-volitional components of activity, namely, understanding the importance of preparation for creative activity, the presence of interest in creative work in various types of activity, the desire to actively participate in the creative process, the ability to fantasize and imagination ; the ability to overcome the difficulties that have arisen, to bring the work begun to the end; the appearance of perseverance, diligence, conscientiousness; manifestation of joy when discovering new techniques, methods, actions.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The development of an individual personality is directly revealed in the general uniformity of people's behavior, as well as in stereotyped situations that are similar in the most general ideas about the surrounding reality. Human self-awareness is not transmitted to people at birth as biological heredity, but are formed during their lifetime and at the same time on an ongoing basis. The creative development of a personality takes place in an indissoluble connection with the self-awareness of the personality. Self-awareness is one of the fundamental problems of psychology. With the help of self-awareness, a person not only distinguishes himself from the world around him, but also opposes himself to it. The subject is aware of himself as a person, evaluates his own characteristics and relates to himself in a certain way. Moreover, self-awareness does not occur as the awareness of something absolutely separate from the surrounding world, but in a diverse relationship with it.

In 1959, the American psychologist Fromm proposed the following definition of the concept of creative abilities (creativity): "This is the ability to be surprised and learn, the ability to find solutions in non-standard situations, this is a focus on discovering new

things and the ability to deeply understand one's experience."

Thus, following this formulation, the criterion of creativity is not the quality of the result, but the characteristics and processes that activate creative productivity. Taking into account the results of repeated observations, it can be stated that this definition of creativity applies to preschool children. Curriculum authors unanimously emphasize that the very process of a child's participation in experimentation is much more important for the development of children's creative abilities than the final result of their activity. Preschool education is designed to provide children with speech, social and other training. Judgment about the success achieved by preschoolers is made on the basis of a comparison of these achievements with previous results. Some educators, however, believe that creativity is an innate property, and nature does not reward everyone with it.

The main goals of the teaching staff are the formation of universal educational actions based on the competence-based approach in students. The process of a child's getting used to school is quite long and is associated with significant stress in all physiological systems of the child's body, and since the adaptive capabilities of a child at this age are limited, a sudden transition to a new social situation and prolonged stay in a stressful state can lead to emotional disturbances or a slowdown in the psychophysical pace development.

Lesgaft in his writings linked the physical and mental development of the child and noted that they should be considered as a complex.

Lesgaft game methods can be roughly divided into the following directions:

Imitation is the repetition of something a child sees in the environment. The variety of these games depends on the child's impressionability, as well as on the development of his physical strength and the ability to use them.

Games according to the rules, in which the child's independence is manifested in inventing a game, as well as its rules, so that, together with his peers, he learns to control himself, his actions and forces, gain experience of overcoming obstacles, which will be many in his future adult life.

Thus, P.F. Lesgaft created a whole system of outdoor games and developed their methodology, which was based on imitating the activity of adults or the behavior of animals and natural phenomena, in which he showed the psychological difference between games with rules and imitation ones (25, p. 147).

In Rubinstein's works, the game itself is analyzed. He highlights in each game:

Idea.

Plot.

Game content.

Gaming experience.

Emotions and, in particular, the degree of mental and volitional efforts applied in a particular game situation depend on the plot variety, his enthusiasm for children.

Children are carried away by games that require efforts of thought and will, overcoming difficulties.

The child needs vigorous activity that helps to increase his vitality, satisfying his interests, social needs. Games are necessary for a child's health, they make his life meaningful, complete, and create confidence in his abilities.

The most important cognitive process that unites all others is thinking. The thinking of the younger schoolchild is moving from visual-figurative to verbal-logical, conceptual thinking, that is, concrete thinking, connected with reality and everyday observation, now obeys a logical scheme, but on the other hand, abstract, formal-logical inferences are not yet available to the younger student. From here comes the formation of various types of thinking, contributing to the effectiveness in the assimilation of educational material. The consistent formation of an internal plan of action leads to significant changes in the intellectual sphere.

First of all, children learn the ability to generalize according to external, most often, mediocre characteristics. But in the learning process, the teacher focuses their attention on connections, relationships, on the fact that the children's mind does not stop directly, therefore, students move to a higher level of generalization, acquire the ability to assimilate scientific concepts, without reliance on visual material. The transition of thinking to a new high level marks a restructuring of all mental processes, memory is now thinking, and perception is thinking. The transition of thinking operations to a new stage and the associated restructuring of all other processes form the main content of mental development in primary school age. Imagination is formed in several stages. At the first stage, the forming images characterize the object rather conditionally, there are no details, they are inactive - this is a recreational (reproductive) imagination. The second stage consists in significant processing of figurative material and the creation of new images - this is a productive imagination. The main tendency in the development of children's imagination is the transition to more and more correct and complete expressions of reality based on the acquired knowledge. With the passage of time, the children's imagination intensifies. This is due to the accumulated knowledge and the

development of critical thinking. Since the leading activity in primary school age is educational, then all his activities aimed at understanding the world around him are directly carried out through study, and the preschooler himself learns the world around him through play. In the learning process, a child should not be an object, but a subject of project activities, therefore, the main ideas for introducing new standards into school education are to strengthen concern for its developmental side, to form students' ability to learn. The question is raised about the optimization of learning, in particular, when working with the primary grades, it is naturally required to replace the former "knowledge" approach with an activity approach, which implies the fulfillment of the following conditions:

the presence of a cognitive motive in children (the desire to learn, discover, learn) and a specific project goal (understanding what exactly needs to be found out, mastered);

performance by students of certain actions to acquire missing knowledge;

identifying and mastering by students a method of action that allows them to consciously apply the acquired knowledge;

the formation of schoolchildren's ability to control their actions - both in the process of these actions and after their completion;

inclusion of training content in the context of solving significant life problems.

The technology of the activity approach is based on the child's participation in the educational process as a subject of learning.

## CONCLUSION

In numerous studies of modern domestic psychologists, essential conditions are highlighted that should help parents and teachers to form in a child the ability to independently control both his own behavior and the learning process. Desires are based on the student's educational motivation, and cognitive interest as an experience of a cognitive need serves as the basis for the internal motivation of educational and cognitive activity, when the cognitive need of a younger student collides with the content of instruction that meets this need.

The meaning of any education is to create conditions for each student to move from external education directly to self-education, from external education directly to self-education, and development, directly to creative self-development. Since the indispensable conditions for self-development are responsibility, initiative,



independence and creativity, as well as the development of their own style of individual project activities, the student must always first learn to assess the significance and difficulty of tasks, as well as time costs, and learn to calculate their strengths, learn to predict various possible consequences, as well as plan the results of project activities.

It is the play and creative project activity that represents the active interaction of an adult with a child on the basis of the latter, when it is he who is given the opportunity to openly free self-expression with the simultaneous acceptance of feelings by adults.

For the active development of the leading interests, the student needs constant stimulation, as well as the motivation of educational, cognitive and play activities, which include cognitive games, the creation of creative situations of emotional experience, the creation of entertaining situations, the creation of a situation of reliance on life experience, the creation of situations of success in educational and game activity, co-creation of a teacher and a student.

Sociological research today shows that the earlier the interest of children in the fine arts is formed, the more persistent it is throughout a person's life.

Therefore, it is important, starting with classes, to form in children an enthusiastic attitude towards the world of fine arts, to develop their creative abilities.

Thanks to the use of various techniques and artistic materials in the work, the cooperation of a teacher and a student, this, most often, can be successfully done. Parents, whose kindergarten students were considered incapable of visual activity, were afraid of creativity, but studied in elementary school according to a program with a creative teacher, notice great changes in their children. Let them not be artists, but the craving for beauty inherent in them will remain for life.

## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.

7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe* 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. *Сўз санъати халқаро журнали*. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир* 2 (3), 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research (ISSN 2319-7067)*.
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
18. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
19. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
20. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
21. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
22. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
23. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).

24. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
25. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
27. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
28. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
29. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
30. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
31. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
32. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
33. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
34. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 122-125.
35. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 131-133.
36. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
37. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 125-128.
38. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF THE ORGANIZATION OF THE ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL

**Dilnoza Abdurashidovna Mutalova**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

At present, there is a deterioration of the ecological situation in the world due to the influence of technogenic factors, many of which have a detrimental effect on the environment. The negative aspects of the problem of human relations with the environment can be resolved only if the quality of the ecological education of the population, its ecological culture and upbringing, and the implementation of the principles of moral and sustainable development are improved. The process of realizing the need to change the life paradigm should take place as soon as possible, until nature has lost the ability to adapt to the consequences of the development of civilization, until natural resources have dried up and irreversible environmental disasters have not occurred. Therefore, it is necessary to improve the environmental education of the younger generation, which will subsequently have a great impact on the scientific knowledge of the environment, which ultimately will affect its improvement and transformation. It is at this age that a person's worldview is laid, his attitude to the world around him. The goal of environmental education in childhood is to develop in preschoolers a cognitive, emotional-moral, practical-active attitude to the environment and to their health based on sensory and emotional knowledge of the natural and social environment of a person.

**Keywords:** ecological education, environment, health, social subject, ecological culture.

### INTRODUCTION

The most important factor in the formation of a human personality is the environment. All its aspects - the social objective component of nature - have a developing effect. One cannot but agree with A.I. Arnoldov, who asserts: "Today, with particular evidence, a full-fledged, diverse self-organizing cultural environment is essential for the normal existence of society. It is this environment that is the most important factor in the spiritual formation and improvement of the personality of its

physical objective environment, its influence on the mental state. Activity began abroad relatively recently in the second half of the past. These issues are discussed mainly by artists-designers, architects, decorators. As a particularly significant factor stands out as the factor of landscaping the interiors of ideals, interests, needs.

### LITERATURE REVIEW

As the analysis of pedagogical literature has shown, the solution to this problem has found a serious scientific justification in Soviet pedagogy. Gradually, more and more significant ways of knowing the world around were distinguished, the content and methods of natural history work were developed (A.Ya. Gerd, D.N. Kaigorodov, V.V. Polovtsev).

Gradually, a new area began to be developed in pedagogical theory - the theory and methodology of environmental education for preschoolers, which determines the content, principles, methods, forms of environmental education. The theoretical basis of the methodology of environmental education is a number of studies in the field of preschool pedagogy. A special contribution to the development of environmental programs and innovative forms and methods of environmental education for preschoolers was made by I.A. Khaidurova, S.N. Nikolaeva, E.F. Terentyeva, Z.P. Bad, N.N. Kondratyeva, A.M. Fedotova, L.S. Ignatkina, T.V. Khristovskaya, N.A. Ryzhova, M.K. Ibragimova, E.E. Barannikova, I. A. Komarova, T. G. Tabunashvili, N.E. Chernovanova, A.N. Potapova and others.

Analysis of the literature of researchers in the field of theory and methodology of ecological education of preschoolers (I.D. Zverev, I.T. Suravegina, S.N. Nikolaeva, A.V. Mironov, L.V. Moiseeva, etc.) made it possible to formulate the basic ecological concepts ... Environmental education is a continuous process of teaching, upbringing and personal development, aimed at forming a system of scientific and practical knowledge, value orientations, behavior and activities that ensure a responsible attitude of a person to the surrounding social and natural environment. Environmental education is an impact on the consciousness of people in the process of the initial formation of a personality and in the subsequent time with the aim of developing social and psychological attitudes and an active civic position, a careful attitude to the totality of natural and social benefits.

Being an active being, the child transforms the environment in the process of open, dynamic and dialogical interaction. In the cultural and historical concept of

ontogenetic development of the psyche, the outstanding Russian psychologist L.S. Vygotsky, considering the environment as a source of the development of higher mental functions, paid special attention to the child's attitude to the environment. As the main unit for studying this relationship, L.S. Vygotsky defined the "key experience" as "a knot in which the manifold influences of various external and internal circumstances are tied." Revealing the nature of the influence of the environment as a source of feelings and activities of the child presupposes studying it not in its "absolute indicators", but in relation to the child.

In the studies of psychologists of various directions, the dependence of human behavior on the characteristics of the environment has been revealed. Defined different types of environmental behavior, such as territoriality and personalization (T. Niit, A. V. Petrovsky, M. Heidmets, R. Barker, R. Gump, R. Sommer). Territoriality of behavior implies control over the environment, which acts as an object. Personal behavior in the environment means identification, continuation of oneself with its help, i.e. "Materialization of their individuality."

In general, in the history of science, it is possible to distinguish various approaches to understanding the essence of the process of interaction between the child and the environment, developed in the mainstream of experimental pedagogy, pedology, reformist pedagogy (M.Ya.Basov, P.P. Blonsky, S.S. Molozhavy, S. Bayr -Klimfingler, E. Meiman, M. Montessori, S. Hall, R. Steiner and others). In the biogenetic approach, the nature of the influence of the environment is determined by the innate characteristics of the child. The environment acts as a "key" for ordering the child's inner world, providing conditions for the deployment of the internal biogenetic program. In the sociogenetic approach, the main pedagogical role is assigned to environmental factors, which, having a positive or negative influence, determine the development and education of the child's personality. (M.I. Vasilieva).

## **METHODOLOGY**

The theory and practice of pedagogy has accumulated a significant potential of knowledge about the use of the possibilities of the environment as a means of upbringing, teaching and developing a child. At the same time, special attention is paid to the nature of structuring, organization of the environment, the pedagogical potential of which must be "launched". The principles of constructing a developing subject-spatial environment in a preschool educational institution have been developed: distance,



activity, dynamism, complexation, emotionogenicity, openness - closeness, etc. (L.M. Klarina, V.A. Petrovsky, L.A. Smyvina, L. P. Strelkova). In the context of the environmental approach in the theory of educational systems, the main ways of realizing the educational potential of the environment are revealed: differentiation, integration, generation, decompensation (Yu.S. Manuilov).

Considering psychological and pedagogical research (L.S.Vygotsky, N.N. Poddyakov, A.V. Zaporozhets, L.A. Venger, P.I.Zinchenko, etc.) about the peculiarities of perception of natural objects by children aged 5-7 years: mastering by children of cognitive actions of a certain type; development of visual-effective, visual-figurative, logical thinking; improving the needs of children for new knowledge. Psychologists distinguish three areas of ecological regularities available to the cognitive capabilities of preschool children: the regularity of the morphofunctional adaptation of plants and animals to their environment; external adaptive similarity of species of living beings living in the same conditions; various forms of adaptive relationship of living beings with the environment in the process of ontogenetic development.

The study of industrial and public premises performs a variety of functions, including the function of psychological impact on a person. Plants in the interior help to improve the sanitary and hygienic, psychophysiological environment, to solve the problems of planning, organizational and artistic and decorative nature.

In recent decades, the concept of the environment as a component of the educational system has appeared (L.I. Novikova and others). The environment began to be understood as everything that surrounds the child and affects him: material and ideal phenomena, constant and changing events, etc. At the same time, the concepts of "environment" and "environment" are divorced: not everything that surrounds has a subjective meaning for the individual, which means that not everything has an impact on his personal development. One cannot but agree with the position that "using the environment in organizing educational influences means turning it into a conductor of management teams and a regulator of relations."

According to A.S. Veretennikova, the environment is a combination of environmental factors (air, light, heat, water, food) that affect the spread of living organisms (Veretennikova A.S.).

The emergence of the "Concept for the upbringing of preschool children", which proclaimed a new, personality-oriented view of the child, creates the concept of a developing environment for a preschool institution.

A group of researchers headed by V.A. Petrovsky defines the main goal of organizing the environment as promoting the formation of the child's personality. The subject environment of a preschooler should provide him with psychological security, trust in the world, a sense of the joy of existence, it should facilitate full communication with adults who can understand him, take his point of view, not ignore his feelings and emotions.

The principles of creating a subject-developing environment for preschoolers, put forward by researchers, are principles that facilitate the personal interaction of the educator with children, ensure the active behavior of preschoolers, the manifestation of their creativity and independence.

These are the principles that create, on the one hand, the stability of the subject environment, and on the other, its mobility, dynamism, the possibility of transformation, modification. Flexible zoning of the entire space of the main room where children arrive can ensure the simultaneous implementation of activities of interest. The researchers argue that the subject environment should evoke positive emotions, a desire to act and interact with children and adults. It should be designed taking into account the age and gender differences of children.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The content of environmental education includes two aspects: the transfer of environmental knowledge and their transformation into attitude. Knowledge is an indispensable component of the process of forming the principles of ecological culture, and attitude is the final product. Environmental knowledge forms a conscious attitude and gives rise to environmental awareness. An attitude built outside the understanding of natural relationships in nature, socio-natural relationships of a person with the environment cannot be the core of ecological consciousness, because it ignores objectively existing processes and relies on a subjective factor (Nikolaeva S.N.).

The content of environmental education of preschool children is presented in modern programs of environmental education of preschoolers: "Our home is nature" (N.A. Ryzhova), "We are earthlings" (N.A. Veresov), "Semitsvetik" (V.I. Ashikov , SG Ashikova), "Young ecologist" (SN Nikolaeva), "The planet is our home" (IN Belavina, NG Naydenskaya) and others. These programs are aimed at educating preschool children age of ecological culture, humane, conscious attitude to the surrounding world. All programs offer a complicated version of the content of knowledge about nature,

which is necessary for the gradual assimilation of preschool children, pedagogical models of leadership of the ecological and pedagogical organization of the ecological environment in preschool educational institutions.

For many years, a consumerist, anthropocentric approach to the formulation and solution of problems, including in education, has prevailed in our society. The main feature of this approach: man is the measure of all things, the "lord and master" of nature, who has the right to change it for his needs (according to ID Zverev). For the first time, the question of the need to change the prevailing stereotypes in the environmental education of preschoolers was raised by ecologists in 1997.

Analysis of the methodological literature of the 50-80s (S.A. Veretennikova, P.G. Samorukova, M.M. Markovskaya, etc.) made it possible to consider the traditional approach, where:

objects of the surrounding nature are considered primarily from the point of view of danger or benefit to people. It is assumed that a person can change nature at his own discretion to create the most comfortable conditions for his life, without taking into account natural laws. A negative attitude is formed, first of all, towards predators (wolves attack sheep, foxes steal chickens, etc.), poisonous plants, mushrooms (edible and inedible, poisonous), insects (M.M. Markovskaya "A corner of nature in a kindergarten "). The author does not recommend catching and placing butterflies in cages, there are few of them left in the city. However, in order "for children to understand what harm the caterpillars - leaf beetles do to plants", the author suggests observing. As a result, children are clearly convinced, "... how caterpillars hit the leaves in a short time," and the teacher talks about the benefits of birds destroying such caterpillars. A contradictory situation develops: children at the same time receive information from the educator that butterflies are beautiful, need careful treatment, and the caterpillar (the stage of development of a butterfly!) Is harmful, they need to be destroyed;

- consumer approach to nature - nature (forest) gives us berries, mushrooms, wood, fuel, so we must protect it.

the emphasis on the cultivation of cultivated plants, plants and animals should be an interior decoration (P.G. Samorukova).

cutting branches, trapping wild animals for collections and observations in kindergarten (S.A. Veretennikova).

For the first time, the question of the need to change traditional approaches in the

environmental education of preschoolers was raised by N.A. Ryzhova in 1997.

She considers: -nature as a "home" for living beings, including man, as an intrinsic value of nature; a tree is a "home" for animals, its connection with other plants, its significance for air purification, aesthetic value, its role in human life; the role of fungi in the circulation of substances (in the closest examples - in a garden, park, in a forest) and in the life of other organisms, connection with trees; take into account the laws of nature, act within their framework, help, first of all, organisms that live in a changed environment, next to us; the role of each organism in nature, their place in food chains, intrinsic value; emphasis on communication with objects of natural nature, plants and animals serve as a means of learning; organization of observations of objects directly in nature, without harming organisms (N.A. Ryzhova does not recommend keeping wild animals in kindergarten).

## CONCLUSION

Thus, in the course of the research, we identified the research problem, studied the pedagogical and psychological literature, analyzed the educational process of the preschool educational institution, developed general approaches to solving the problem, which made it possible to consider the pedagogical conditions for organizing the ecological environment in the preschool educational institution, substantiate the topic and research hypothesis.

The ecological environment in kindergarten is, first of all, specific individual animals and plants that have settled in the institution for a long time and are under the care of a team of adults and children. We have considered the pedagogical conditions for organizing the ecological environment in a preschool institution. It is necessary to improve and update the content of environmental education in preschool institutions through the introduction of innovative programs in the pedagogical process; introduction of joint forms of work with parents in the pedagogical process (environmental actions, expeditions, subbotniks, holidays, etc.); systematic professional development of teaching staff (mastering the methods of environmental education, improving environmental propaganda among parents); introduction of new forms and methods of ecological work with children.

## REFERENCE

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.

2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. *BBC 94 Z 40, (41-S)*, 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. *Science and world International scientific journal 2 (№ 5)*, 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. *Science and World*, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психолингвистиканинг ўрни. *Сўз санъати халқаро журнали*, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2)*, 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. *Сўз санъати халқаро журнали*. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир 2 (3)*, 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research (ISSN 2319-7067)*.
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
18. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.

19. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *International Journal of Word Art*, (2).
20. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
21. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
22. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
23. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
26. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
27. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollor*, (3), 66-68.
28. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollor*, (3), 64-66.
29. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
30. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
31. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
32. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
33. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.



34. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
35. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шанасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## IMPROVING THE PHYSICAL HEALTH OF YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ACTUATING GAMES AND WALKING EXERCISES

**Radik Galimovich Gimazutdinov**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The physical health of a person is usually considered as the natural state of the body, which is conditioned by the normal operation of all its systems and organs. Factors such as stress, lack of physical activity, unbalanced diet or bad habits can, as well as other unfavorable conditions, affect not only the social sphere of a person's life, but can also cause the appearance and development of certain diseases of a chronic nature. In order for the prevention of these diseases to be carried out, a person should lead a healthy lifestyle. It is customary to consider physical development as the basis for a healthy lifestyle.

**Keywords:** strengthening of physical health, preschool education, organism, physical development, healthy lifestyle.

### INTRODUCTION

Regular jogging, swimming, ice skating and other types of physical activity makes it possible to maintain the body in the necessary physical shape, and also makes it possible to maintain an overall positive attitude. A healthy lifestyle also reflects a certain life position, which is aimed at developing hygiene skills and culture, as well as maintaining and strengthening health, maintaining an optimal quality of life.

Physical health seems to be the most important component, which refers to the complex structure of the state of human health. Physical health is determined by the properties of an organism, which is a complex biological system that has integral qualities that are not characteristic of its individual elements, which are represented by cells, tissues, organs and organ systems. These elements are out of touch with each other, due to their support of individual existence is impossible.

Physical health can be viewed as a level that corresponds to the development and functioning of those capabilities that relate to organs and organ systems. As a basis, which corresponds to physical health, it is customary to consider functional and morphological reserves that are contained in cells, tissues, organs, as well as in organ

systems that enable the body to adapt to the effects of various factors on it. As a material basis for the formation of physical health, it is customary to consider a biological program, which refers to the individual development of the human body. This program is mediated due to the basic needs that dominate in humans at certain stages that correspond to the individual development of the organism, which is called "ontogenesis". On the one hand, basic needs can be considered as a trigger for human biological development, and on the other hand, they provide the individualization of the process.

### LITERATURE REVIEW

Against the background of these changes in children, L.A. Svirskaya, individual characteristics develop, such as the originality of sensations, perception, thinking, memory, particular interests, inclinations, abilities, temperament, personality and others. In addition, by the age of four or five, a "psychological portrait" of the personality of children is formed, in which an important role belongs to competence, especially intellectual (age of "why"), as well as creativity.

E.A. Ermulina, T.V. Taratorkina emphasize that the physical development of children of primary preschool age is fairly uniform, without sharp changes. In children of middle preschool age, against the background of the growth of all organs and systems, an increased need for movement remains. Motor activity becomes purposeful, responds to individual experience and interest, movements become meaningful, motivated and controlled. The speed of reaction, coordination and speed of movements also noticeably improve, as well as clumsiness disappears, agility and flexibility appear. There are changes in the development of the basic movements of children. Emotionally colored motor activity becomes not only a means of physical development, but also a way of psychological relief for children, who are distinguished by a rather high excitability. The ability to regulate motor activity also appears in children. Children of younger preschool age have a need to act jointly, quickly, dexterously, at the same pace for all. The functional level of children is also increasing.

Children develop and develop the ability to plan their actions, create and implement a certain plan, which, unlike a simple intention, includes an idea not only of the goal of the action, but also of the ways to achieve it. This also applies to the physical activity of children. Younger preschoolers are now becoming good play partners. They feel the need to move. In the case of limitation of active motor activity, they quickly

become overexcited, become capricious and uncontrollable.

But the period of younger preschool age differs not only in age-related physical and mental development capabilities. At this age, children also have health risks. Health risk trends that are common in preschool children in general are also common in younger preschool children. K.R. Fedoruk believes that the number of risk factors for children's health is increasing every year, and the sphere of their influence on the child's body is quite wide. They are not the main cause of the disease, but they can lead to a functional deviation in the growth and development of the child's body.

## **METHODOLOGY**

The organization of non-plot games has its own characteristics. So, explaining a non-plot game, the teacher reveals the sequence of game actions, game rules and a signal. He indicates the location of the players and game attributes using spatial terminology (in the younger groups with a reference point to the subject, in the older ones - without it).

Explaining games with elements of competition, the teacher clarifies the rules, game techniques, conditions of competition. Expresses confidence that all children will try to cope well with the performance of game tasks that involve not only high-speed, but also high-quality performance ("Who will reach the flag faster", "Which team will not drop the ball"). Correct execution of movements gives children pleasure, a feeling of confidence and a desire for improvement.

The teacher's guidance through active play also consists in the distribution of roles. The teacher can appoint a leader, choose with the help of a rhyme, or invite the children to choose the driver themselves and then ask them to explain why they assign the role to this particular child; can take the lead role or choose someone who wants to be the driver. In younger groups, the teacher initially plays the role of the leader, doing it emotionally, figuratively. Gradually, the role of the leader begins to be assigned to children.

During the game, the teacher pays attention to the children's compliance with the rules. It is important to carefully analyze the reasons for their violation. A child may violate the rules of the game if he did not understand the teacher's explanation accurately enough, he really wanted to win, was inattentive, etc. Noting the actions of children who violated the conditions and rules of the game, the teacher expresses confidence that the next time the children will try and play better.

Overcoming difficulties is a kind of moral tempering, it is associated with the formation of a high spiritual potential. Summing up the game, the teacher notes the children who performed their roles well, showed ingenuity, endurance, mutual assistance, creativity.

Thus, outdoor play is one of the complex means of education: it is aimed at all-round physical fitness (through direct mastering of the basics of movement and complex actions in the changing conditions of collective activity), improving the functions of the body, character traits of the players. Outdoor games are considered as the main means and method of physical education. Outdoor games have a health-improving effect on a child's body: he exercises a wide variety of movements: running, jumping, climbing, climbing, throwing, catching, dodging, etc. In this regard, outdoor games are considered the most effective for the all-round development of preschool children.

## RESULTS AND DISCUSSION

Physical health, in its most general form, can be defined as the state of the human body, which is characterized by its ability to adapt to certain environmental factors. In addition, physical health can be characterized by the physical and functional readiness of the body to perform physical activity.

As the main factors that are related to the physical health of a person, the following factors can be attributed:

- ✓ the level that characterizes physical development;
- ✓ the level that characterizes physical fitness;
- ✓ the level that characterizes the body's readiness to perform physical activity;
- ✓ the level and ability to mobilize the body's adaptive reserves, which ensure its adaptation to the effects of certain factors that characterize the environment.

An objective fact can be considered that physical health determines the viability of the human body.

Physical development can also be considered as a biological process, which is associated with the formation and change of the natural functional and morphological properties that the human body possesses throughout a person's life.

With physical development, the following three groups of indicators change.

It is customary to include indicators that relate to physique in the first group. This group of indicators can include body length, body weight, posture, volumes and shapes of individual parts of the body, the amount of fat deposition, etc. These indicators, first

of all, characterize the biological form or morphology of a person.

The second group includes those indicators that relate to human health. Due to these indicators, functional and morphological changes that relate to the physiological systems of the human body are reflected. It should also be noted that the main influence on health is exerted by the functioning of such systems as the cardiovascular, respiratory, central nervous system, the system of the digestive and excretory organs, as well as the mechanisms of thermoregulation.

The third group includes those indicators that relate to the development of physical qualities. It is customary to refer to physical qualities as strength, speed abilities, endurance, flexibility, coordination abilities. The physical development of a person, if necessary, can vary in a wide range, when a person practices physical exercise, good nutrition, work and rest.

Until about the age of 25, which is characterized by a period of formation and growth, most of the morphological parameters increase in size. The body functions are being improved. Further, until the age, which is 45-50 years, there is a stabilization of physical development at one level or another. Further, in the process of aging, there is a gradual weakening and deterioration of the functional activity of the body. Also, during aging, body length and muscle mass may decrease.

Physical development, which is a process of changing the indicators discussed above during a person's life, depends on many reasons and is determined by a number of regularities. Successful management of physical development is possible only when the known specified patterns and when the process of physical education takes them into account.

The psyche of a modern person is subject to powerful negative influences, which are caused by various social, natural and everyday factors. Accordingly, special measures are needed to maintain and improve mental health.

By mental health it is customary to understand a person's ability to adequately respond to stimuli of an external and internal nature. Also, the presence of mental health is realized in a person's ability to balance himself with his environment.

Under social health, it is customary to consider the measure of social activity, as well as the activity of an individual in the world. Social health is realized in the presence of the ability to form and use for self-preservation the subjective ideas of people about the external world, as well as about their own role in the external world. This component of health is reflected in social connections, resources, and the ability to communicate.



Social health can be measured proceeding from a person's ability to survive in a political and socio-economic environment. This ability can be expressed in the ratio of what this or that person receives from society and what it gives to this society.

Social health can be defined using those moral principles that represent the foundation of a person's social life. As distinctive features that indicate a person's social health, one can single out his conscious attitude to work, the degree of his mastery of cultural knowledge, as well as the fact that he has an active rejection of habits and mores that are in conflict with a normal lifestyle.

The level of a person's professional health can be characterized by the functional state of a person, which is determined according to his mental and physical indicators. An assessment of professional health is necessary in order to determine a person's ability to carry out a particular professional activity. With its help, you can also determine the level of resistance to certain adverse factors that accompany this professional activity.

The main indicator that characterizes the professional health of a person can be considered a person's work capacity.

Professional performance is defined by three groups of indicators, which include:  
physical status;  
psychological status;  
factors of a social nature.

The physiological indicators of health can include the rate of increase in heart rate and the type of reaction that relates to the cardiovascular system during exercise. The rate of pulse recovery after exercise is also considered, the level that reflects the fitness of the body is considered, a reserve that corresponds to the cardiorespiratory system, a reserve that corresponds to health is determined. In addition to the above, it is also customary to consider the level of biochemical parameters, which are characterized by the content of total cholesterol in relation to the level of high density lipoproteins that are contained in the body.

In order to assess the level of physical health, the express method is widely used, which includes the use of indices that correspond to body weight, respiration, hand strength, the level of development of the cardiovascular system, as well as the recovery time of the heart rate after performing 20 squats per within 30 seconds. Each of the indicators can be evaluated in points. After that, the total score is calculated. If, when calculating all 5 indicators, the total score is less than or equal to 3 points, then we can talk about a low level of health. In the event that the sum of points is equal to 4-6, then

we can say that the level of health is below average. With a total of 7-11 points, we can already talk about the presence of an average level of health. In the event that the total score reaches 12-15, then the level of human health is above average. If as a result of the test it is possible to score 16-18 points, then in this case it can be evidence that the person has a high level of health.

A person's attitudes and certain life dominants are largely determined by the constitution. At an early embryonic stage of development, the human gene apparatus is the most vulnerable. At this stage, the implementation of the genetic program is carried out as a bookmark for the main functional systems of the body. A significant number of irritating factors that are related to modern life and that cause genetic changes have led to an increase in the number, as well as the list of hereditary diseases. Most often, violations in the field of heredity are due to the lifestyle that the future parents or a pregnant woman lead. In addition to the deficit of motor activity of a pregnant woman, which leads to the fact that the normal development of the fetus is disrupted, it is also necessary to pay attention to overeating, the presence of mental, social, domestic and professional overloads, as well as possible bad habits.

Important indicators of the development of children of primary preschool age are the anatomical and physiological characteristics and features of the mental development of children, as well as the characteristics of physical development. At the age of 3-4 years, children undergo further changes and improvements in the structures and functions of body systems.

Let's list the main changes in the body of young preschool children, which are associated with their state of health:

the anatomical and physiological characteristics of children are characterized by an increase in both height and body weight, both boys and girls;

important indicators of development in children are the peculiarities of the development of their musculoskeletal system: individual parts of the spine are improved, but the skeleton remains flexible with ossification continuing over time, which excludes the use of strength exercises in physical education classes, and increases the importance of monitoring the correct posture of children;

the respiratory system is actively developing in children, which leads to an increase in the body's need for oxygen, which increases in just two years - from 3 to 5 years - by 40%, which also leads to an increase in the vital capacity of the lungs of children;

the cardiovascular system of children also undergoes changes - there are significant fluctuations in the indicators of cardiac activity and respiration: the heart rate (pulse) per minute increases and, the respiratory rate; this is important to consider, since during physical exertion, the heart muscle in children gets tired, and signs of fatigue are expressed in reddening (blanching) of the skin of the face, rapid breathing, shortness of breath, uncoordinated movements, this eliminates overloading children, assumes that they perform calmer activities in the process of physical activity;

children develop sense organs, and the first 3-4 years of a person's life are called the "golden time" for the development of sensory abilities;

during the period of younger preschool age, the development of vision and hearing organs is noted;

at the age of 3-4 years in children, the nervous system also undergoes changes, higher nervous activity develops, which leads to an increase in the strength of nervous processes, an increase in their mobility, the improvement of connections and relationships in the interaction of signal systems, all this together leads to an improvement in the speech of children, the complication of games accompanied by speech, allows you to diversify teaching methods.

however, some imperfection of the nervous processes in children leads to a violation of the processes of excitation and inhibition, which can result in fatigue, violent emotional reactions, and violations of the rules of behavior.

## CONCLUSION

So, the anatomical and physiological characteristics of children of younger preschool age are characterized by:

uniformity of physical development without sharp changes for all its intensity;

development of the musculoskeletal system, respiratory system, cardiovascular system and nervous system;

active development of the senses and the nervous system.

An important indicator of the health of children of early preschool age is their mental development. Features of the mental development of children of primary preschool age are manifested:

in the active use of speech as a condition for expanding horizons,

in the growth of mental endurance,

in increasing the need for new knowledge, impressions and sensations,

in the active development of fantasy.

Thus, the physical development of children of younger preschool age is characterized by the development and improvement of anatomical and physiological characteristics (height, weight, organs and systems of the body, sensory organs, etc.), mental development (development of speech, an increase in mental endurance, an increase in the need for new impressions and sensations, etc.), uniform but intense physical development, expressed in an increase in the need for movement, motor activity, emotional coloring of children's actions. Younger preschool children are susceptible to a variety of diseases: congenital and chronic, and most of all viral and colds.

## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).

13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
18. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
19. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *International Journal of Word Art*, (2).
20. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
21. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
22. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
23. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
26. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
27. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollor*, (3), 66-68.

28. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
29. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
30. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
31. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
32. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
33. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
34. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
35. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.



## SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT AND ITS IMPORTANCE IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE

**Fozil Orazali ugli Atabekov**

Acting Associate Professor, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The sociocultural environment is considered as a set of purposefully created conditions that should ensure the process of development and self-development of a child. On the one hand, this is a space for the development and self-determination of the child, and on the other hand, these are pedagogical influences aimed at the development of the child's personality.

In a social context, a developing environment should be understood as a socio-cultural space within which personality development takes place.

Thus, the sociocultural environment is an environment that provides personality-oriented support for a preschool child.

**Keywords:** environment, sociocultural environment, preschool age, sociocultural space.

### INTRODUCTION

Social development is carried out in the sociocultural space in the course of introducing the child to cultural values. The main lines of social development are: socialization, as a process of familiarizing with social culture, ensuring the adaptation of each individual in society.

The social development of a preschooler is a process during which the child learns the values, traditions and culture of the society in which he will live. Social development in preschool age occurs during communication with adults and peers, in a variety of activities. Playing, practicing, communicating, the child learns to live in society, to take into account his own and others' interests, rules and norms of behavior in society.

The main tasks of preschool teachers are:

- work to enrich the sociocultural environment;
- to promote the involvement of parents of pupils in the educational process on the issue of socialization of children;
- improve the communication skills of children;

- contribute to the development of tolerance of consciousness of parents, teachers and children;

- encourage teachers to develop a respectful attitude towards family traditions.

The main directions of work to create a socio-cultural space preschool educational institutions should be aimed at:

- analysis of the state of the socio-cultural educational environment;

- determination of the tasks of the activities of preschool educational institutions on the basis of the analysis of the model of the educational system preschool educational institutions;

- creation of programs, plans for the organization's activities;

- carrying out social and cultural events in preschool educational institutions.

The mechanism for creating a socio-cultural space is the "Event" of children and adults, in which their joint activity is a key technological moment. Therefore, it is important to create a socio-cultural environment in a preschool institution in which a child can fully develop culturally, spiritually, and physically.

The model includes several directions. Three components are fundamental in our model:

- ) developing subject-spatial environment;

- ) socially organized activity of pupils as a socio-cultural event;

- ) motivated personal interaction between adults and children (within the framework of the child-adult community).

These components are considered taking into account the external and internal resources of the model. Within each component, a system of conditions is presented.

In the component of the subject-developing environment, the issue of the polyfunctionality of the environment is considered, which includes a polycultural, polyethnic, artistic-aesthetic, social-communicative, cognitive-research, motor-health-improving environment.

Within the framework of the socially organized activity of pupils, this is the creation of conditions for the expansion of socio-cultural activities using different types of cultural practices, types of children's activities, forms of educational events.

## LITERATURE REVIEW

According to psychologists L.S. Vygotsky and A.N. Leontyeva "The concept of" environment "is a complex of external factors that affect the process of human

development." The environment is usually divided into a macro-environment and a micro-environment.

The macroenvironment includes the climate, features of national culture, features of the development of society, political views. The microenvironment includes: family, childcare facilities, peers. P.I. Podkasisty considers the environment as a set of conditions surrounding a person. Personality change may lag behind the changes taking place in the environment and require consideration in the educational process. "

R.B. Sterkina defines the environment as a complex of sanitary - hygienic and material - technical, aesthetic conditions.

She, referring to J.J. Rousseau, claims that J.J. Rousseau first began to consider the environment as one of the conditions for human development.

The Italian teacher M. Montessori made a great contribution to the development of the theory of the developing environment. According to her views, for the development of children, it is necessary to create such a developing environment that would allow the child to self-study and self-develop on his own.

According to the teacher R.M. Chumicheva, the concept of the socio-cultural environment is built on two layers: spatial-objective and spiritual-emotional. The first layer is material, the second is spiritual, personal, evaluative, built on the dialogue between a child and an adult. "the environment, which is represented by the interpenetration of an adult and objects: things, images, signs, symbols, elements, as means of communication, embodying both aesthetic and social relations."

## METHODOLOGY

The main purpose of this environment is to model a socio-cultural and spatially objective developmental environment that would allow a child to show their creative abilities, learn ways of figuratively re-creating the world and the language of arts and are based on basic principles.

The principles of designing the socio-cultural environment of child development include:

- ✚ development of a preschooler in the context of a student-centered approach, taking into account:
- ✚ sensitive periods, leading activities;
- ✚ creative development of the child;
- ✚ taking into account the socio-cultural context of the design, its cultural congruity

- and dialogue;
- ✚ amplification (enrichment) of developmental conditions from a mono-model environment to an open-type environment;
  - ✚ integration of practical, intellectual, aesthetic and other activities of the child and his emotional response;
  - ✚ interaction of socio-cultural experience, professional, personal experience of the teacher and the personal experience of the child;
  - ✚ co-creation and cooperation of all subjects of designing the socio-cultural subject-spatial environment of the child's development;
  - ✚ the principle of expediency and rationality is one of the most important, since it creates an atmosphere of convenience and comfort for each child individually, for all children in general, for adults who are with children, and for each object that provides an environment;
  - ✚ the principle of accessibility and openness is dictated by the peculiarities of the development of a preschool child;
  - ✚ the principle of design and construction of the surrounding world - compliance of the developing environment with the age of children.

## RESULTS AND DISCUSSION

The sociocultural environment is a social space through which a preschool institution is included in the active cultural ties of society.

The components of the social space are:

- parents of pupils;
- subject-spatial environment;
- educational institutions located in the micro-society.

The main component of the socio-cultural environment is the parents of the pupils of preschool educational institutions.

The problem of involving parents in a single space of child development should go in the following directions:

A) Working with the teaching staff on organizing interaction with families of children, introducing teachers to new forms and non-traditional technologies of working with parents.

B) Improving the pedagogical culture of parents.

C) Involvement of parents in joint activities of preschool educational institutions.

Tasks:

establish partnerships with the families of each student;

create a favorable and supportive atmosphere to attract parents to the pedagogical process;

to activate and enrich the educational skills of parents;

identify dysfunctional families, carry out preventive work with families at risk;

create clubs of interest, weekend.

Before scheduling work with each family, it is necessary to diagnose the family on the following issues:

family composition, profession, education;

home education goals;

the degree of parents' awareness of the role of the periods of early preschool childhood for the entire subsequent life of the child;

the level of psychological and pedagogical skills of parents;

traditions in spending leisure time in the family;

family relationships;

family potential.

There are traditional and non-traditional forms of work with the family.

The traditional forms of work with the family are as follows.

- Information and visual (materials on stands, folders, exhibitions of children, exhibitions of children and parents);

- Individual (conversations, consultations);

- Collective (parent meetings, conferences, thematic consultations, round tables).

Non-traditional forms of work are divided into:

- Cognitive (questionnaire, survey, mailbox, seminars - workshops, parent clubs, parent living rooms, role plays, parenting evenings, lecture halls, universities, presentations of parenting experience, evenings of questions and answers, brain rings);

- Leisure (fairs, vernissages, exhibitions, joint parties, excursions, master classes);

- Visual informational (information brochures, open days, open classes, newspaper issues).

The second component of the formation of the sociocultural environment is the organization of the subject-spatial environment. The direction of the child's activity and development depends on adults - on how the object-spatial organization of their life is arranged, what toys and didactic aids it consists of, what their developmental potential

is, and even on how they are located. Everything that surrounds the child, forms his psyche, is the source of his knowledge and social experience. Therefore, it is adults who take responsibility for creating conditions that contribute to the full realization of the development of children, their capabilities, abilities.

In any group in preschool educational institutions, several construction options can be used to create a subject-spatial environment for children:

Space zoning is carried out by mobile means (arrangement of furniture and equipment, screens);

Using the sleeping area to equip a retreat or sports corner.

Educational institutions are organizations specially created by society and the state, the main function of which is the purposeful systematic creation of conditions for the development of people of a certain age and (or) a certain social and professional stratum.

Over time, the diversity of educational institutions increases due to the increasing complexity of the socio-economic and cultural needs of society, their role and ratio in the process of social education are changing.

Through the system of educational institutions, society and the state, on the one hand, strive to provide equal opportunities for the upbringing of all their members, and on the other, to create conditions for everyone to realize their capabilities, satisfy needs and develop abilities and interests.

In the process of human socialization, educational institutions play a double role. On the one hand, it is in them that social education is carried out as a socially controlled part of socialization. On the other hand, like any human community, they influence their members spontaneously. This is due to the fact that in any institution of education in the process of communication between their members, mutual influence occurs, which by its nature may not coincide with the goals and norms cultivated in the institutions by their organizers.

Organization of work with social partners is built on a voluntary contractual basis.

A modern kindergarten is a social and pedagogical system that interacts with a considerable number of organizations, enterprises and institutions. Social partnership involves the formation of a single information educational space, the establishment of constructive interaction between preschool educational institutions and social institutions.



## CONCLUSION

Thus, the sociocultural environment is an environment that provides personality-oriented support for a preschool child.

The sociocultural environment of an educational institution is understood as an integral unity:

✚ sociocultural events taking place in it that are significant for children, teachers, parents;

✚ principles, rules, norms of interaction and style of relations between children, teachers, parents existing in it.

The socio-cultural environment of an educational institution is considered as a set of purposefully created various conditions that ensure the process of development and self-development of the child's basic culture, the pedagogical culture of teachers and parents.

## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.

11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журнали*, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
18. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
19. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
20. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
21. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
22. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
23. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.

26. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
27. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
28. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
29. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
30. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
31. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
32. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
33. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
34. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
35. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халк ўйинлари. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF CONTEXTUAL LEARNING TECHNOLOGIES

**Zamira Sobirovna Teshabayeva**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The article deals with the development peculiarities of the subject artistic competence of future preschool teachers in the field of artistic and aesthetic education of children by means of contextual educational technologies. The students in question were being observed during the classes of Fundamentals of the Fine Arts with Methodology, the lessons of Decorative Arts with Methodology, as well as the Artistic Production and Design Fundamentals sessions. The purpose of the article is to reveal the methodology of contextual learning technologies' implementation into the process of future preschool educators training and check their effectiveness in the realm of children's artistic and aesthetic education experimentally. In the course of the research, we used such methods as analysis and synthesis of psychological, pedagogical, and art sources, as well as studying and generalization of the current state of future preschool teachers professional training in the field of artistic and aesthetic education.

**Keywords:** principle, preschool education, teaching principles, professional training, future preschool teachers, contextual learning technologies.

### INTRODUCTION

What are contextual learning technologies? Technologies of contextual learning comprise the system of didactic forms, methods, and tools that simulate the substantive and social content of the future professional activities of the specialist. At the same time, the acquisition of knowledge and the development of competences are at the core of these activities. The main task of contextual learning technologies is to ensure the proactive nature of the individual's activities, which contribute to the formation of the necessary subject-professional and social qualities of the specialist.

Contextual technologies of education make it possible to create the conditions for the interpenetration between academic and future professional activities as one of the ways to achieve professional competence. The objective of the said technologies is to implement the educational process into the context of future professional activities by means of introducing actual links and relations into various forms and

methods of education, provided by higher educational establishments, as well as solving specific professional tasks requiring the formation of a number of special competences, as argued by Verbytskyi. According to such scholars as Clelland and Mansfield, Raven, Hoffman and Linard, Silver, and Slavin, competence education is at the heart of the process of a future teacher training.

By contextual learning we mean the development of such a model of the educational process, which forms the subject and social content of the professional activity, providing the conditions for the transformation of the student's educational activities into the professional activities of a specialist, as formulated by Bulanova-Toporkova. Contextual technologies in the professional training of a teacher are characterized by aspects such as transferring the emphasis from the teaching activity of the university professor to the student's cognitive performance, his work, and activity.

Another aspect is the bilateral interaction in the "teacher-student" system on the basis of mutual understanding, openness, trust, stimulation, and support of cognitive creativity, as well as the process of formation of the necessary professional traits and qualities. Other conditions that contribute to the success of this interaction are providing psychological and pedagogical conditions, forms and methods of educational activities that assist in the shaping of the professional competences, general and professional abilities, social qualities of the individual, and the process of gaining experience in creative activity.

Skvortsova suggests that context learning is a form of implementation of a dynamic model of student activities: from their own learning activities (for example in the form of lectures) through quasi-professional activities (game forms of studying, special courses) and vocational-professional activities (research work of students: term papers and thesis, pedagogical practice, etc.) to their own professional activities. The main parameter of the educational process of contextual type is the modeling of the subject and social content of future professional activity through the reproduction of real professional situations. The basic forms of contextual education are as follows: learning activities of academic type (lectures, seminars, practical sessions, laboratory classes, individual work); quasi-professional activities (business games, game forms of studying); and educational-professional activities (research work, industrial practice). Among the forms that are transitional from one basic type to another there are laboratory and practical classes; simulation modeling; analysis of situations of professional activity; role-plays; and special courses and seminars. Increased attention to the training of primary school teachers due to the

introduction of a mass school practice technologies and methodologies of developmental education. The logic of scientific fields, their conceptual understanding and synthesis, naturally raises the problem of radical reconstruction of schools, a fundamental change of direction in education.

### **LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY**

The measurement activity is quite complex. It requires specific skills, familiarity with the system of measures, the use of measuring instruments. The use of conditional measures makes measurement available to young children. The term "measurement by conventional measures" means the ability to use measuring instruments. Conventional measure (measure) - an object used as a means of measurement, a kind of measurement tool. At the same time, it acts as a measure (unit of measurement) in this particular case. With tape, rope, stick, step, the length of the path in the garden can be measured. A spoon, a cup, a jar, a glass is used to determine the volume of liquid and bulk substances. The measurement of objects with conventional measures is peculiar: the unit of measurement is chosen arbitrarily, depending on the situation and specific conditions (this does not require knowledge of the generally accepted system of measures), the assessment of the value is private and less accurate than when measuring with generally accepted units. The use of conventional measures, although it simplifies the activity of measurement, does not change its essence, which consists in comparing any quantity with a certain quantity of the same kind, called a unit of measurement. A conditional measurement is selected taking into account the characteristics of the measured object. In this case, the child is provided with sufficient, but not unlimited freedom of choice. Uniformity, "kinship" of what is measured and by what, is a necessary condition on which the choice of a particular measure is based.

Personality, as is known, is formed in the work, especially in the leading activity. For the teacher is that of teaching activities, the development of which started during the training. Educationally purposeful activity "breeds" (Leontiev) the necessary professional and personal qualities, which then ensures the success of professional work.

Building a unified system of psycho-pedagogical support of primary school teachers in the process of training in high school would, in the opinion of Zapesotsky, enhance their personal and professional development.

A. Zapesotsky wrote that the directions of support can be: the actual teaching and pedagogical interaction; interaction on the basis of the research activities;



interpersonal interaction of educational process; interaction on the basis of targeted counseling and educational support to students.

To regulate and measure their performance, enhance its effectiveness, the teacher uses a variety of methods of self-examination, self-control, self-esteem and self-correction, trying to achieve a high level of professionalism and to develop not just the individual, and the individual-best style of its activities.

Pedagogical orientation of the individual as an integral quality, including in its substructure interest and inclination to pedagogical work, love for children, and focus on the development of the individual student.

Educational qualification or professional the necessary knowledge, skills, teaching skills.

Teaching abilities, in particular, teaching, academic, perceptual, organizational, expressive voice, communication, reflective, management, strong-willed (authoritarian), actor (elements), suggestive, projective, constructive, creative, and some others.

Teacher identity of the teacher as a set of ideas about themselves and their profession, self-assessment, definition of their goals and perspectives.

Personality of the teacher is the pivotal factor in academic work, because self-realization of the individual teacher, psychic development aimed at the student is the main content of the teacher. However, in all labor there is a result, in the teacher's work is training and education students. Consequently, the formation of the ability to achieve the best results in their work and to objectively assess their well beyond the scope of training teachers.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The pedagogical conditions of the experimental methodology included a system of measures:

- Creation of an innovative environment for professional preparation of “Preschool education” students for artistic and aesthetic activity in the conditions close to the future professional-pedagogical activity;
- Introduction of organizational and methodological innovations for the development of isolated components of the subject artistic competence of a future preschool teacher. The said innovation encompassed various printed and video materials, along with some educational computer programs, namely electronic and multimedia manuals, reference and information systems, training programs for

knowledge consolidation, and monitoring programs aimed at checking the completed work;

- Innovative and pedagogical orientation of the content of methodological disciplines and art disciplines in higher education institution with the inclusion of contextual pedagogical technologies in teaching the disciplines of Fine Arts with Methodology, Teaching Decorative Art with Methodology, and Artistic Production with Design Fundamentals.

Analyzing the experience of pedagogical institutes and universities around the training of primary school teachers, we can identify the following trends of improving student learning:

- ❖ psycho-pedagogical and sociological orientation content of teacher education;
- ❖ practical training of future teachers to communicate on the basis of training sessions;
- ❖ reform of teaching practice;
- ❖ use of practice-oriented forms of learning: mikrorepedavanie, simulation case studies, analysis Movies lessons, school and laboratory workshops;
- ❖ use of information technology;
- ❖ increase in the proportion of self-study students.

Since the implementation of this concept envisages the construction of expanded theoretical and methodological framework for modeling the processes of human development as integral individuality; development target, content and technology base, research projects and corrective developing practical developments. The main result, which are oriented professionals support students in pedagogical high school becomes - a return to the essence of the teaching profession, involving:

- ❖ support for achievements and success of the child;
- ❖ help and support the student in the optimistic perception of the world in all its complexity; and in accordance with the policies of modernization of education.

Vocational training forms the students goals and career prospects. It happens, depending on the level of self-esteem and aspirations of the person, taking into account the ideal master teacher, which are oriented students.

## CONCLUSION

Types of contextual technologies that are most efficient in the professional training of future teachers are: laboratory and practical classes; simulation modeling; analysis of situations of professional activity; role-plays; special courses; and seminars. The basic forms of contextual education are as follows: learning activities

of the academic type (lectures, seminars, practical sessions, laboratory classes, individual work); quasi-professional activities (business games, game forms of studying); and educational-professional activities (research work, industrial practice).

The implementation of context technologies in the process of professional training of “Preschool education” students lead to an increase in qualitative indicators of the subject competence of future preschool educators in the artistic and aesthetic education of children.

According to the results of the experimental activities that we have carried out on the formation stage, a considerable part of the future preschool educators from the experimental group demonstrated a constructive, productive, and creative level of the subject artistic competences, striving for the quality fulfillment of the professional tasks, orientation for pedagogical cooperation, and the ability to argue their own opinions with the aim of achieving the goals of the artistic and aesthetic activities. With such a level of diligence and motivation, a person who possesses already defined artistic interests is oriented on cultural values, and perseveres in achieving the goals of the pedagogical activities.

The outcomes of the experimental work suggest positive dynamics in the constructive, productive, and creative levels of students from the experimental group. At the productive, creative, and constructive level, the students have the skills of organizing activities connected to arts and education and the ability to use the basic forms and methods of these activities in the context of the preschool education; they also can integrate the knowledge on different artistic subjects in modeling of the artistic and educational activities and reach the goals, tasks, and functions of such a type of pedagogical work. Modernization of the professional preparation of the future educators by introducing the experiment on the basis of contextual educational technologies has become an essential condition in the formation of the thematic artistic competence of future preschool educators, their ability to be professionally creative, flexible, and ready to solve any pedagogical issues.

## REFERENCES

1. Formirovaniye elementarnix matematicheskix predstavleniy u doshkolnikov. Pod redaksiyey A.A. Stolyara. M.: «Prosvesheniye», 1988 g.
2. Leushina A.M. FEMP u doshkolnogo vozrasta. M.: «Prosvesheniye», 1974 g.
3. Taruntayeva T.V. Razvitiye elementarnix matematicheskix predstavleniy u doshkolnikov. M.: «Prosvesheniye», 1980 g.
4. Vozrastnie vozmojnosti usvoyeniya znaniy/ Pod red. D.B. Elkonina, V.V. Davidova. M.: «Prosvesheniye», 1966 g.

5. Prakticheskaya psixologiya obrazovaniya / Pod redaksiyey I.V. Dubrovinoy: Uchebnik dlya studentov visshix i srednix spetsialnix uchebnix zavedeniy. – M.: TS «Sfera», 1999 g.
6. Proxorov A.O. Vzaimodeystviye psixicheskix sostoyaniy uchitelya i shkolnika v protsesse uroka // Voprosi psixologii, 1999 g., №6.
7. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
8. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
9. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
10. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
11. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
12. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
13. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
14. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
15. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
16. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
17. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
18. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
19. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
20. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
21. Yuldashvna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
22. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija, 1, 112-114.
23. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). Internation Journal of Word Art, (2).

24. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
25. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
27. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
28. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
29. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
30. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
31. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
32. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
33. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
34. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
35. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
36. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.



## PERSPECTIVES TEACHING AND LEARNING ABOUT ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL EDUCATION

**Zakhro Yuldashevna Shanasirova**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The main goal of environmental education is to develop in preschool children a conscious attitude to the environment and its problems, as well as the knowledge, skills and competencies to find optimal solutions to them. In this sense, the article analyzes the purpose of environmental education in preschool education.

**Keywords:** ecology, preschool children, culture, understanding, education, upbringing, preschool education system, ecological upbringing.

### INTRODUCTION

The appearance of our planet is changing as a result of human overuse of natural resources. Green forests are declining, plant and animal species are declining, and mineral resources are depleting. As a result of pollution of water bodies and air, increasing emissions, the problems of food security, energy and fresh water are becoming more and more complicated. As a result, it is undermining the natural state that has been stable for millions of years.

Ecological knowledge is the structure, development, change of living nature, the state of living things on earth, their relationship with each other and the environment, the quantity and quality, size, variety and conservation of natural resources and their preservation. is to master the ways of economical use.

Man must change his attitude towards nature, the environment around him, know and study the laws of nature and develop his life based on them. We need to develop ways of life that conform to the laws of nature. Otherwise, man and society will be the cause of great natural disasters and will perish from them.

The essence of environmental education and training is the study and application of the permanent unity between nature and society and the natural and social laws that evaporate them.

Ecological education and upbringing is the conscious use of nature throughout one's life from the moment a person steps into nature, the upbringing of the customs and traditions of our people who respect and care for nature psychologically and



morally, the increase of natural resources to encourage the establishment of gardens, flowerbeds, to awaken good qualities in his heart.

The goal of ecological education is to cultivate an educated person who knows the natural environment and its resources, uses them sparingly, preserves them, adds to the richness and beauty of nature, and knows the social and natural laws.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

1. To teach our preschool children to save their habitat (nature) and resources, to consciously protect them in environmental education.

2. Formation of ecological culture. It should start with the family. This is explained in the first paragraph of this chapter.

Particular attention should be paid to the formation of ecological culture in preschool children:

- Pollution can be a source of disease for humans;
- Training to be aware of the damage caused by fires to the environment and fire prevention measures;
- to know the essence of the call "do not spit on water, do not pollute it";
- not to break the branch of a flowering fruit tree, to form knowledge, skills and abilities that human use of its fruit is a vital necessity, and so on.

Formation of environmental literacy. It is good to use real-life examples to teach students.

- To form in the minds of preschool children the consequences of the destruction of grass when going on vacation and the impact of broken glass on society, nature and human health;

- inculcate in preschool children the harmful effects of intolerance on trees, plants and animals;

- Achieve the development of information and communication technologies to raise awareness of the impact of hazardous waste in factories and plants on human development and its consequences for preschool children;

- environmental education in the teaching of all disciplines in the training of future professionals;

- environmental education in extracurricular activities and excursions and trips;

- Develop the knowledge, skills and competencies to teach preschool children about environmental issues and the wise use of natural resources by teaching them about environmental issues.

There are three different approaches to early childhood about ecological environment (1-8 years) education (Bruce, 1997). One of these, called the empiricist approach, views the child as an 'empty vessel' to be filled with knowledge, information and skills, or as a 'lump of clay' to be molded into shape, meaning that in adulthood he or she will have imbibed the value-system, attitudes and behavior specific to his or her society and culture. The objective is to guide the development of the child to adulthood in accordance with the moral values and nuances specific to his or her society and culture. In this approach, derived from the philosophy of John Locke (1632-1704) and later promoted by psychologist Watson (1878-1958) and others, children are taught life-skills in a step-by-step fashion by ensuring that they become creatures of habit as it were.

At the other extreme, what is called the nativist approach views the child as one biologically pre-programmed to behave in certain ways (presumably determined by his or her genetic inheritance). In other words, knowledge is innate. This view, influenced by the ideas of the French philosopher Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), does not adequately acknowledge the impact of external factors (such as socio-cultural, climatic and other factors) on the development of children. Interestingly, this view resonates with that of René Descartes (1596-1650), himself a nativist, that all lesser animals are 'automata' in the sense that they are biologically pre-programmed to behave in the way they do.

There have been periods when the empiricist approach was dominant, mainly in the USA, while the nativist approach gained favor at different periods primarily in Europe.

However, both these approaches are obviously constructs advanced as approximations to what the true nature of education in early childhood is or ought to be, and, not surprisingly, both have been the subject of well-founded criticism. Typically, Gardner (1983) takes the view that it would be wrong, if not dangerous, to adopt either of these approaches exclusively or ideologically, not least because this could deter or even prevent the search for more effective approaches to early childhood education and modalities for their implementation.

## RESULTS AND DISCUSSION

As a result, environmental education has become more diverse. Here are some of them:

1. To teach preschool children to take care of the natural resources of the place where they live.

2. To teach preschool children to plant and beautify their educational institutions and their surroundings, to plant fruit and ornamental trees.
3. To develop the skills of preschool children to keep parks and ponds clean.
4. Raising the environmental awareness.
5. Formation of ecological culture.
6. Improving environmental literacy.
7. To form in the minds of preschool children ideas about the environment and its impact on the spiritual world of the individual.
8. To form in the minds of preschool children ideas about nature and its role in the development of society.
9. Generality and specificity between the educational institution and the family in the environmental education of preschool children.
10. To form an idea in the minds of preschool children about the role of children in environmental protection.
11. To form in the minds of preschool children ideas about parental example in nature protection.
12. To teach preschool children to respect the flora and fauna of the family, educational institution, to increase knowledge and skills in the care of animals and birds.
13. Focus on the restoration of national traditions and customs in the environmental education of preschool children.
14. The use of clubs in the ecological education of preschool children and the use of "Nature and man", "Ecology and man", "The island asks for help", "Let's respect nature", "Let's consider water sacred" and so on. holding roundtables on topics.

## CONCLUSION

This means that air is the most important and necessary element of nature for the human body. Polluted dust, which is constantly in the air, has a negative effect on gas exchange in the lungs. It can damage a person's health and cause a variety of illnesses. Nature is such a just miracle that it balances the environment. For example, carbon dioxide is absorbed by plants and converted into oxygen, which means that plant jujube is, in a sense, an invaluable means of purifying the air from dust and carbon dioxide. This leads to the conclusion that man should not only preserve the nature around him, its flora, but also enrich it, plant as many trees as possible, and strive for landscaping. That's why our ancestors considered it a good deed to plant

trees and gardens. It is said that a person who plants a fruit tree will prosper in both worlds.

## REFERENCES

1. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
4. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг о'рни. Со'з сан'ати халқаро журнали, 3 (3).
5. Bileyeva L.V., Korotkov I.M. Podvijnie igri: Uchebnoye posobiye dlya institutov fizicheskoy kulturi. - M.: Fizkultura i sport, 1982. – 224 s.
6. Vasileva A.I., Belous A.N., Bratskaya T.B. i dr. Praleska. Vospitaniye i obucheniye detey v doshkolnom uchrejenii. Bazisnaya programma i metodicheskiye rekomendatsii. – Minsk.: NMSentr, 2000. – 472 s.
7. Volchok I. P. Podvijnie igri mladshix shkolnikov. - Minsk, Narodnaya Asveta, 1998.- 239 s.
8. Geller Ye. M. Znakomtes: Sportlandiya. – Moskva.: Fizkultura i sport, 1989.- 97 s.
9. Yermakova T.N., Shebeko V.M. Belorusskiye igri v detskom sadu. – Mn.: Narodnaya Asveta, 1985. - 64 s.
10. Osokina T.N. Fizicheskaya kultura v detskom sadu. M.: Prosvesheniye, 1986. – 304 s., il.
11. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
12. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
13. Юсупов О.Н. О'збек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Со'з сан'ати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
14. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
15. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
16. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
17. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).

18. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Со‘з сан’ати халқаро журнали*, 1(5).
19. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
20. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
21. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
22. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
23. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
24. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
26. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
27. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
28. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
29. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
30. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
31. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
32. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
33. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).

34. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sogʻlom muhitni shakllantirish xususida.
35. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
36. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
37. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
38. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
39. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.



## DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER PRESCHOOL EDUCATION USING AN INTEGRATIVE APPROACH

**Elmurod Makhmarayimovich Soatov**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

In this article discusses the development of the future teacher preschool education using an integrative approach. Since the training of younger school children's can have formed only on a broad theoretical basis in the process of problem presentation of theoretical material in active discussion of different points of view available to the scientific and methodical literature.

**Keywords:** integrative approach, pre-school education, methods, techniques, teaching, preparation, pedagogue, development, formation.

### INTRODUCTION

Scientists interpret the integrative approach in pedagogy in different ways. I.A. Zimnyaya, E.V. Zemtsova define the integrative approach as "a holistic representation of a set of objects, phenomena, processes, united by the commonality of at least one of the characteristics, as a result of which its new quality is created"; a slightly different position of V.M. Lopatkin, he believes that the integrative approach is a means that provides "the integrity of the picture of the world; contributes to the development of a person's abilities for systems thinking in solving theoretical and practical problems".

O.B. Akimova, N.K. Chapaev rightly argue that the integrative approach is carried out at the technological and content level. The integrative approach contributes to the solution of the following tasks: reveals the intellectual potential of the student; personality of students; forms professional competencies; creates psychological and pedagogical conditions for self-education, self-education, self-development, socialization. Socialization is "a multifaceted process that encompasses all spheres of a person's life; a social category with a specifically set result", and the given result is personal value orientations. The social educational environment has great opportunities for education and training.

The main principles of the integrative approach in the study of pedagogical disciplines are: the principle of subjectivity, cultural conformity, creativity, orientation to civil-patriotic values and value relationships, synergy, self-education,

dialogue of cultures, variability in the choice of means of interaction between subjects of the educational process and feedback.

The components of the integrative approach can be: organizational-methodological, activity-practical and theoretical-content.

The organizational and methodological component involves the integration of teaching methods (debates, project method, moderation, deliberation, business games, discussions, round tables, festivals, competitions, conferences, case technologies, etc.).

The activity-practical component includes the integration of forms of education, which will facilitate the use of creative tasks that contribute to the development of critical thinking and creativity, the formation of personally significant and professional qualities of the individual.

The resource-content component integrates the resources necessary for educational and cognitive activities (classroom and extracurricular), determines the content of an integrative special course, which, thanks to its content, means, methods and techniques, will contribute to the formation of professional competence.

Among the main goals of the integrative approach in the study of academic disciplines, it seems important to us to highlight the following: the formation of civic consciousness, self-awareness of the personality of the teacher, socio-legal, civil-patriotic and moral norms, knowledge; development of research, design, communication, reflective and other skills; upbringing of personally significant and professional personality traits, etc.

The implementation of this approach presupposes the implementation of integrative processes at four main levels of integration: intersubjective, intrasubject, interpersonal, and intrapersonal.

## LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

The psychological and pedagogical competence of a preschool teacher consists of motivational, instrumental and personal components:

- ✚ motivational - value attitudes of self-realization in professional activity, self-education and self-development;
- ✚ the instrumental component involves the ability to apply psychological and pedagogical knowledge in professional activities;
- ✚ the presence of specific skills that allow to perceive and evaluate the pedagogical situation;

- ✚ the ability to organize the pedagogical process in various socio-cultural conditions;
- ✚ professional diagnostic actions that allow the future teacher to transform educational material into diagnostic;
- ✚ knowledge of the basics of design actions, the purpose of which is to create a flexible system for organizing the life of a child.

This system includes the features of the child's development in the process of interaction with the teacher, peers, and parents: the personal component includes the qualities, properties and abilities of the individual for self-expression, self-improvement, self-control, introspection, and professional growth. Psychological and pedagogical competence provides for the possession by students of research competencies, which form the basis of research competence. Thus, the integrative characteristics of the readiness to carry out research activities are research competencies.

In education, there are always processes of integration and differentiation, which constitute a dialectical unity and reflect the complexity and contradictory nature of the development of cognition. Let's turn to the most general definitions of integration. In the encyclopedic philosophical dictionary "integration" is "a side of the development process associated with the unification of previously heterogeneous parts and elements into a whole". Domestic teachers (V.S.Bezrukova, G.M.Dobrov, I.P. Yakovlev and others) and psychologists (V.Ya. Stoyunin, N.V. Bunakov, V.I. Vodovozov, B.G. Ananiev and others). They analyzed the problems of integration in the educational process; means and forms of implementation of integration; the effectiveness of the integrative pedagogical system.

For example, B.G. Ananyev defined the stages of development of scientific concepts for all training programs, which allowed teachers to use these ideas in the learning process, to ensure the integrity of the educational process, "the integrity of a person's sensory reflection of objective reality, the unity of the material world" [12]. I.P. Yakovlev [6] noted that the integration process will be effective under certain conditions.

Integration is an expression of the unity of goals, principles and content of organizing the process of teaching and upbringing, the result is key competencies. In modern conditions, the integration of sciences and scientific knowledge turns from a trend into a pattern. We share the point of view of V.F. Tenischev that integration leads to an increase in the level of the educational process due to the movement of the

pedagogical system towards its greater integrity. The result of the integration is the formed competencies of the students.

These tasks were identified by Yu.K. Babansky [1] in the study of methodological problems of pedagogical research.

The first group of tasks requires the solution of certain theoretical issues that are part of the general problem, which requires theoretical competence, representing the unity of knowledge, skills, the presence of certain experience in identifying the essence of the phenomenon under study, reflected in concepts, their features, levels of functioning, etc.

The study of the practical state of the problem under study is the second task and presupposes the possession of diagnostic competence.

The third task includes the justification of the necessary system of measures to solve the existing problem. This task requires the presence of projective and constructive competence.

This is followed by the implementation of the proposed system of measures from the point of view of its compliance with the criteria of optimality, and here a readiness to implement these measures should appear, that is, operational and procedural competence.

Finally, the fifth task is an analysis of the results achieved, the development of guidelines for those who will use the research results in practice (for example, the development of guidelines for parents, students or preschool teachers, aimed at consolidating a specific topic in mathematics), which involves interpretation the data obtained and the assessment of what has been done, reflection on their research activities. This is where interpretive-reflexive competence takes place.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

The essence of an integrated approach to educational activities is the combination of knowledge from different fields on an equal basis, complementing each other. At the same time, when conducting educational activities, the teacher solves several problems from various areas of the program, and children master the content through the main types of children's activities: cognitive and research, labor, artistic and creative, communicative, motor. When planning and conducting educational activities with children, we use methods such as:

- surprising, playful moments;
- consideration, observation, comparison, examination;
- comparative analysis, comparison, heuristic activity (partial search);

- problematic questions that stimulate the manifestation of a kind of joint "discoveries" with the teacher, helping the child find the answer;

- a variety of speech didactic games to activate the vocabulary, expand the understanding of the variety of facets of the native language, foster a sense of self-confidence. The approximate structure of joint activities of a teacher with children based on integration.

A problematic situation is created that stimulates the activity of children to search for its solution (for example, the question is asked, "Guys, what will happen if there is no water on Earth?").

Children are given new knowledge necessary to solve a problematic issue (for example, the meaning of water in nature and human life, etc.) based on the content of different sections of the program, based on clarity, in parallel, work is underway to enrich and activate the dictionary, teach coherent speech.

## CONCLUSION

Thus, competence acts as a willingness to solve certain problems of an integral research process based on existing knowledge, skills, value orientations, needs, experience of the subject (preschool teacher) of this process in a certain, previously unknown situation. The solution of these problems creates the preconditions for achieving the goal of scientific research, and therefore for solving the problem under study.

The integration of educational areas in educational activities allows the child to realize his creative potential: he composes, fantasizes, imagines, thinks, the child's vocabulary is enriched in an interesting, playful way, and communicative skills develop. Consequently, children learn to communicate freely and express their thoughts, which is an integral part of working with preschoolers. The technology of integration of organized educational activities can be different, but in any case, it is necessary to show the teacher's creative activity. This is one of the important conditions for the development of children's abilities.

## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21

4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. *Science and World*, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. *Сўз санъати халқаро журналы*, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe* 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. *Сўз санъати халқаро журналы*. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. *The Way of Science*, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. *Наука и Мир* 2 (3), 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. *International journal of science and research* (ISSN 2319-7067).
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. *Сўз санъати халқаро журналы*, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. *Экономика и социум*, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. *Journal of Critical Reviews*, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // *Балтийский гуманитарный журнал*. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Abdulkhayevich, A. A. (2020). Challenges, Cluster and Professional Support of Today's Early Educators' through Literacy and Language that Creates a Sense about the Concept of Early Education. *International Journal of Word Art*, (2).
18. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
19. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *International Journal of Word Art*, (2).
20. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
21. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.



22. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
23. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
24. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
25. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
27. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
28. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
29. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.
30. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
31. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
32. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
33. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
34. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 122-125.
35. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 131-133.
36. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
37. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуksиз таълим*, 1(1), 125-128.
38. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## THE ROLE OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING PRESCHOOL EDUCATION

**Abdukayum Abdulkhayevich Abdullayev**

Associate Professor, Head of the Department, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

This article is devoted to the problem of communicative competence of preschool teachers. The work reveals the essence of communication and communicative competence of a teacher. The essence and features of the communicative competence of teachers of a preschool educational organization are considered. The role of communicative competence in pedagogical activity is described. The main components of the communicative competence of a preschool teacher are analyzed.

**Keywords:** preschool education, communicative approach, behavior, pedagogy, young generation, theory and practice.

### INTRODUCTION

The peculiarities of the pedagogical activity of preschool education teachers invariably sets tasks of a communicative nature, that is, interpersonal interaction. And the degree of implementation of such pedagogical tasks is determined by the level of development of the social and psychological abilities of teachers.

The relevance of the problem of developing the communicative competence of preschool teachers is due to the need and importance of the formation of competent communication in professional pedagogical activity within the framework of the preschool educational process. The effectiveness of the implementation of modern improved standards of the preschool education system is directly determined by the professional pedagogical competence of teachers, which in turn is determined by such a basic criterion as pedagogical communicative competence, which manifests itself through the teacher's ability to adequately perceive, accept, understand and support the child, and at the same time teach him the ways of communicative culture.

### METHODOLOGY

The tasks and content of the pedagogical experiment are focused on the interrelated solution of communicative, cognitive (cognitive), developmental tasks. The selection of speech material was carried out based on the communication needs and the level of development of the cognitive processes of preschoolers.

Active vocabulary exercises were used; memorizing poems; staging of fairy tales; role-playing games with speech tasks; electronic educational resources.

## **LITERATURE REVIEW**

The issues of pedagogical communication, communicative pedagogical culture and competence, communicative abilities of teachers are reflected in the works of many domestic and foreign researchers B.G. Ananyeva, A.A. Bodaleva, Yu.A. Emelyanova, I.L. Winter, O.L. Kazanskaya, V.L. Kan-Kalika, A.A. Leontiev and others.

The problem of the formation of the communicative competence of preschool teachers is reflected in the works of such mockers as N.A. Vdovina, O. L. Vorobyev, E. N. Gusarova, E. N. Komandin, E. V. Pozolotina, etc.

A theoretical analysis of modern studies devoted to the problem of the formation of the communicative competence of preschool teachers allows us to state a contradiction, which consists in the fact that, on the one hand, the professional standard of preschool educational organizations requires teachers to develop professionally significant competencies, including communicative ones, however, on the other hand, for preschool teachers face various difficulties in communicative stereotypes presented in educational methods, forms and technologies of working with children and parents. The revealed contradiction determines the relevance of the study of the features of the communicative competence of a teacher of a preschool educational organization.

In the research of M.I. Lisina, the role of the communicative factor in the development of preschool children was studied. She highlighted a number of aspects that affect the formation and development of speech. As a result, the author has established that the connection between the development of speech and the content of the need for communication is undeniable. The role of emotional communication based on the activity approach in the development and teaching of preschoolers is emphasized. E.V. Turkovskaya gave a theoretical substantiation of the system-forming role of the communicative approach in the context of solving educational problems of teaching foreign languages. And although children of primary preschool age learn a foreign language sporadically, the communicative component in this case is necessarily present. Many scientists have proven that without taking into account the age-related patterns of mental development of children, it is impossible to build a program for the development of speech in younger preschoolers. Scientific works of N.I. Gutkina, N.A. Lemyaskina, V.A. Moskvin, A.L. Sirotyuk, O.L. Soboleva, and others emphasize the importance of taking into account the psychophysiological and

age characteristics of preschoolers. D.S. Kovalenko, O.S. Dvorzhets believe that the use of various forms of electronic educational resources helps to improve communication skills and develops cognitive processes.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Such a terminological combination as "communicative competence" was first applied in the framework of social psychology and was considered as the ability to establish and maintain effective contacts with people around them based on the use of internal resources, such as communicative knowledge and skills.

In the domestic scientific theory, there is no generally accepted unified view of the definition of communicative competence.

According to the Russian educational psychologist E.N. Team, communicative competence is an integral system of mental and behavioral characteristics of a person, on the basis of which successful communication is built, i.e. the goals of effective and emotionally favorable communication between the parties involved in the communication process are achieved [3].

The teacher E.V. Kuznetsova, under communicative competence, considers "the ability to establish and maintain the necessary contacts with other people." According to the teacher, an effective communication process is characterized by the achievement of mutual understanding between the communicants, as well as a deep understanding of the situation and the subject of communication. This, in turn, is an indicative factor for solving problems and achieving communicative goals with a minimum expenditure of available resources [5].

As S.V. Konovalenko, it is advisable to consider communicative competence as socially conditioned abilities, the expression of which occurs through the perception of people, their assessment, the ability to achieve mutual understanding, to influence the people around them, as well as to build their behavior in accordance with the requirements, prescriptions and expectations of certain behavior, in which the person himself can be understood and accepted by others [4, p. 39].

Speaking about the communicative competence of a teacher, it is worth emphasizing that the manifestation of pedagogical communicative knowledge, communicative skills and communicative abilities should occur in the process of all pedagogical activity. This statement makes it possible to single out such a component of pedagogical competence as pedagogical communication.

At the same time, it would be wrong to consider pedagogical communication only as a process of transmitting information by some transmitting system or as receiving it by another system. Compared to the usual process of information flow

between two devices, in the case of building pedagogical communication, it is appropriate to talk about the relationship between two individuals, each of whom is an active subject, while due to their joint activity, the process of their mutual information is being established. This, in turn, indicates the need for an active position of each communicative party in order to transfer information, taking into account the goals, motives and attitudes of its communicative partner.

In this regard, the study of the problem of the essence and characteristics of communicative competence as a basic component of the professionalism of a preschool teacher is in demand, since in the activities of preschool education specialists are not only communicative knowledge, skills and abilities as such, but also the formation of the ability to organize professional activity communicative direction in the context of increasing requirements for the profession of a preschool teacher.

Communicative activity is considered as a structural component of pedagogical professional competence along with such components as the activity and personal component. The communicative component is expressed through flexibility in communication, tolerance to uncertainty, optimism, developed skills of self-control in communication [7, p. 41].

At the same time, E.N. Gusarova and O.L. Vorobyeva in her research on the communicative competence

## **CONCLUSION**

Thus, in the pedagogical practice of preschool education, communication is considered as the most important factor in professional success. Modern personality-oriented educational standards, models and technologies cannot be implemented if the teacher does not have a sufficient level of communicative competence, is not capable of flexible management of the interaction process in the implementation of the educational and educational process, is not familiar with effective communication technologies that promote mutual understanding, etc. ... For a teacher of a preschool educational organization, communicative competence is the main professional competence, manifested at all levels of his activities and has a significant impact on all, without exception, the results of pedagogical work. In educational and educational situations, when the interaction of the teacher with children is organized purposefully and mediated by the content of the educational process, the communicative qualities of the teacher become most valuable.



## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Nikolayeva S.N., Komarova I.A. Syujetnie igri v ekologicheskom vospitanii doshkolnikov. Igrovie obuchayushiye situatsii s igrushkami raznogo tipa i



- literaturnimi personajami: Posobiye dlya pedagogov doshkolnix uchrejdeniy. / S.N. Nikolayeva, I.A. Komarova - Moskva: Izdatelstvo GNOM i D, 2005. -91 s.
18. Sistema raboti po ekologicheskomu vospitaniyu doshkolnikov. Starshaya gruppya. /Sost. P. G. Fedoseyeva. - Volgograd: ITD «Korifey». - 96 s.
19. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
20. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *Internation Journal of Word Art*, (2).
21. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
22. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
23. Hamidovna, N. R. (2020). Preparation of children in schools by making technological techniques in pre-school education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(2), 120-124.
24. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
25. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
27. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
28. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
29. Sanakulova, A. (2020). Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual ta'lim va tarbiyasida innovatsion yondashuv. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 64-66.
30. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
31. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.

32. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
33. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
34. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
35. Атабеков, Ф. О. (2020). Теория и методика обучение волейболистов игровой деятельности. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 194-198.
36. Болиева, Л. Ш. (2020). Мактабгача таълимда соғлом турмуш тарзини яратишда халқ ўйинлари. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 122-125.
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шанасирова, З. Ю. (2020). Мактабгача таълим мазмунини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланишда кластер тизими. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 125-128.
40. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## THE USE OF ICT IN PRE-SCHOOL EDUCATION

**Salima Kuziboyevna Kholmatova**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute, Uzbekistan

### ABSTRACT

The development of modern society is inextricably linked with scientific and technological progress. Information and communication technologies are firmly included in all spheres of human life; it also affects the educational process of preschool institutions. The main goal of the introduction of information and communication technologies (ICT) is to create a single information space of an educational institution, a system in which all participants in the educational process are involved and connected at the information level: administration, teachers, children and their parents.

**Keywords:** ICT, methodology, theory, technique, activity, formation, development, pre-school education.

### INTRODUCTION

ICT tools help the teacher to diversify the forms of support for the educational process, improve the quality of work with parents of pupils, as well as mastery of these technologies helps the teacher to feel comfortable in the new socio-economic conditions. Of course, much attention is paid to working with parents at the preschool educational institution; the existing system allows them to be involved in the process of raising children in accordance with the objectives of the institution. For this, various forms are used: open days, parent meetings, visual information, leisure activities, parent clubs, contests

I really want to build work with parents so that they are interested in the success of their children and strive in every possible way to help the preschool educational institution in creating a single educational space through the organization of cooperation between the family and the kindergarten. Analyzing the activities of preschool institutions, I would like to note that the use of ICT by teachers in working with parents is not at the highest level.

Possession of techniques for the use of information and communication technologies and the creation of electronic didactic resources, the ability to plan and model classes using ICT helps teachers solve specific educational problems, increase the cognitive activity and motivation of preschoolers.

As you know, teaching methods for preschoolers can be divided according to the source of knowledge and the nature of cognitive activity. As methods of teaching preschoolers according to the source of knowledge, we recommend using the method of demonstrations, the method of illustrations, exercises.

The demonstration method should be used to visualize the studied objects, phenomena, processes for the purpose of their study by preschoolers.

## LITERATURE REVIEW

The problem of using information and communication technologies (ICT) in teaching has long been occupied by psychologists and teachers (Uvarov A.Yu., Trainev V.A., Sovetov B.Ya., Andreev A.A., Medunitsa T.N., Dovgopol I. I., Dzyubenko A.A., Grigoriev S.G., Volosova A.V., Andersen B., and others). The role of information and communication technologies in teaching children mathematics was discussed in a number of works: Entina S.B., Fedina O.V., Soboleva S.Yu., Murashova L.D., Korotkova N.A., Kameneva T.A., Zakharova T.L., Beril S.I., Gaidarzhi G.Kh. and others. All researchers note the importance of information and communication technologies in teaching mathematics.

G.I. Shchukina understands cognitive activity as a valuable personal education that expresses a person's attitude to activity.

N.G. Morozova writes that the basis of the development of cognitive activity is the child's overcoming of the contradictions between the constantly growing cognitive needs and the possibilities for their satisfaction that he has at the moment.

V.N. Druzhinin considers cognitive activity as an active state that manifests itself in the child's attitude to the object and process of this activity.

E.V. Proskura understands cognitive activity as the natural human desire for knowledge, the characteristics of activity, its intensity and integral personal education.

## METHODOLOGY

The method of illustrations involves showing objects, processes, phenomena in their symbolic representation (photographs, drawings).

Practical methods are aimed at the formation of skills and abilities, these include exercises. Exercises contribute to the development of speech, attention, memory, cognitive abilities, personal qualities and the development of skills for their application, for example, as exercises, you can give an assignment to create and edit a

picture in the Paint graphics editor, as well as assignments to create animated cartoons in GIF Animator, Adobe Flash.

By the nature of cognitive activity, the following teaching methods can be used: explanatory and illustrative, involving verbal explanations with the involvement of visualization; method of problem presentation, partial search method, method of computer didactic games. When using problem statement, children are encouraged to find ways to solve problems. The partial search method involves the solution of the task by the teacher together with preschoolers.

The choice of teaching methods is determined taking into account the capabilities of preschoolers, their age and psychophysiological characteristics.

In teaching preschoolers, you can use multimedia software, children's electronic presentations, didactic games, electronic encyclopedias containing a database with multimedia information, computer games. The teacher can use Microsoft PowerPoint to create presentations, slide shows to use them as visual and didactic material ... To prepare presentations, it is necessary to determine the genre of the presentation, select the content, create a slide layout: insert a title, text, pictures into a slide, create a slide background, set up animation for text, pictures. The presentation must be interactive. For this, it is necessary to change the sequence of presentation of the slides during the presentation of the presentation.

To create a didactic game in PowerPoint, an educator must:

1. To develop rules that are clear for preschoolers and an exciting plot of the game (to provide an opportunity to choose options for the content of the material being studied, to choose an operating mode).
2. Make a synopsis, where he must describe the algorithm of actions (show all actions with arrows, flashing icons, highlighting, increasing the size of the object. This will allow the child to focus on the desired object, remember the procedure)
3. Determine the goal and learning objectives of the game.
4. Determine the actions of the preschooler in the game aimed at solving the learning problem.
5. Set game motivation (what we will do, for whom and for what).
6. Show preschoolers how to complete the assignment (how to do it).

A child who has learned the rules of the game well and wants to repeat the game should be given the opportunity to go to the start slide.

The competent use of modern information technologies can significantly increase the motivation of children to learn. Allows you to recreate real objects or

phenomena in color, movement and sound. That contributes to the broadest disclosure of their abilities, activation of mental activity.

## RESULTS AND DISCUSSION

Research shows that computers can aid in the development of mathematical representations of even very young children - provided that educators are able to select environments and tools that are appropriate for learning mathematical concepts and relationships and use them in ways that support and develop the thinking of young children. especially their metacognitive skills.

For example, such products and how they are used should:

- allow children to create, modify, save and find ideas;
- stimulate reflection and motivation;
- show how to compare concepts from different fields, such as mathematics and art;
- form situations with a clearly defined changeable and measurable structure, as well as ask for feedback,
- the results of which students can interpret independently.

So the tools and ways to use them should allow children to seriously interact with ideas, think about them, play with them, in some cases even with limited adult participation. While the educational benefits of involving children in problem solving activities are well known, organizing these activities effectively often presents challenges for educators, in particular:

- for solving problems to be a serious matter, they must be difficult enough, therefore children often need very significant help from a qualified teacher;
- children's approaches to solving the problem naturally differ, and a large variety of directions and necessary actions are very difficult to manage, it is difficult to provide them with resources;
- solving open problems is difficult to fit into a clear time frame; the time it takes for children to complete specific tasks may fluctuate unpredictably;
- solving a problem often requires testing ideas in practice; due to a lack of experience, children can sometimes insist on the implementation of an initial, non-working idea for a long time, and then experience severe disappointment;
- solving problems requires hard work and interest from children in this matter, therefore, in order for the solution process to be effective, problems must occupy the imagination of children; As a result, simple tasks with obvious solutions often fail



when faced with spontaneous “real” problems, which, in turn, require great organizational and creative efforts from teachers.

ICTs provide a much broader and richer context for children to solve open-ended math problems, work on projects that integrate math skills and experimentation. New technologies are also useful for expanding school mathematics, going beyond arithmetic and simple geometry towards mathematical thinking, communication, the kind of mathematics that is used in computer disciplines. Such mathematics can be given to children in visual and tangible forms, using the capabilities of objects shown on the screen, manipulating them, processes and microworlds. In general, ICT significantly expands the opportunities for preschoolers to learn modern mathematics, offering them educational activities in the visual mathematical microcosms.

## CONCLUSION

Thus, information technologies, in conjunction with pedagogical teaching technologies, create the required level of quality, variability, differentiation and individualization of teaching and upbringing. At the same time, a computer does not solve all problems, it remains only a multifunctional technical means of teaching, pedagogical technologies and innovations in the learning process are no less important. Which allow you to bring a certain stock of knowledge into each child and create conditions for the manifestation of his cognitive activity.

In conclusion, I would like to note that in a kindergarten, it is possible, necessary and appropriate to use ICT in various types of educational activities. The joint organized activity of a teacher with children has its own specifics, it should be emotional, vivid, with the involvement of large illustrative material, using sound and video recordings. All this can be provided to us by computer technology with its multimedia capabilities.

However, no matter how positive, enormous potential information and communication technologies have, they cannot and should not replace live communication between a teacher and a child.

## REFERENCES

1. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
2. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.

3. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
4. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
5. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психолингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
6. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
7. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
8. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
9. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
10. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
11. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
12. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
13. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
14. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
15. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
16. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
17. Zheleznyak Yu.D., Portnov Yu.M., Savin V.P., Leksakov A.V.; Ed. Yu.D. Zheleznyak, Yu.M. Portnova Sports games: Technique, tactics, teaching methods: С 73 Textbook. for stud. higher. ped. study. institutions /. - 2nd ed., Stereotype. - М.: Publishing Center "Academy", 2004.
18. Portnov Yu.M. Fundamentals of management of the training-competitive process in sports games. - М., 1996.

19. Gamaliy V. Modeling of motor actions technique in sport // Science in Olympic sport. 2005. - No. 2. - S. 108-116.
20. Knizhnikov A.N., Knizhnikov N.N. Volleyball: history of development, methods of organizing, conducting and judging competitions. Nizhnevartovsk region .: Priob'e, 2001 .-- 192p.
21. Oinuma S. Volleyball lessons. Per. from Japanese. - M.: Physical culture and sport, 1999. - 112p.<https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>.
22. Abdullayeva, M. (2020). Bo'lajak tarbiyachilarning qobiliyatini rivojlantiruvchi asosiy omil. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 112-114.
23. Abdurashidovna, M. D. (2020). Idea of philosophy and sufisis in poetry (On the example of Z.Mamadaliyeva's work). *International Journal of Word Art*, (2).
24. Atabekov, F. O. (2020). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy hattiharakatlarni mustaqil egallash ko'nikmalarini shakllantirish. *Zamonaviy fan va talim-tarbiya: muammo, yechim, natija*, 1, 229-231.
25. Gimazutdinov, R. G. (2020). Theoretical basis of physical education of children of preschool age. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
26. Kholmatova, S. K. (2020). Didactical principles of initial teaching in mathematics. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
27. Mahmudova, D. B. (2020). Teaching applique for older preschool children. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
28. Narimbaeva, L. K. (2020). The Development Of The Preschool Education System Is A Requirement Of The Times. *The American journal of social science and education innovations*, 2(11), 108-111.
29. Nosirova, R. K. (2020). Methodology for teaching outdoor games in preschool institutions. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
30. Sanakulov, X., & Sanakulova, A. (2020). Boshlang'ich texnologiya ta'limining muhim omillari. *Zamonaviy uzluksiz ta'lim sifatini oshirish: innovatsiya va istiqbollar*, (3), 66-68.
31. Shukurovna, B. L. (2020). The importance of literary tales in national education. *International Journal of Word Art*, (2).
32. Soatov, E. M. (2020). Psychological properties development of volitional qualities in pupils. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(4).
33. Solizhonovich, M. R., Turdievich, Z. A., Bahromovich, J. A., & Erkinovna, K. M. (2020). Features and application of the cluster method of its organizations in lessons in secondary school and higher pedagogical institutions. *International Journal on Integrated Education*, 3(3), 90-94.

34. Xatamjanovna, N. Z. (2020). Critical text of the codex cumanicus manuscript. *International Journal of Wort Art*, (2).
35. Xurramov, E. E. (2020). Ajdodlarimiz bolalarda ijtimoiy sog'lom muhitni shakllantirish xususida.
36. Yuldoshevna, S. Z. (2020). History of the prophets and judges - light of spirituality. *International Journal of Word Art*, (2).
37. Муталова, Д. А. (2020). Мактабгача таълимда интерактив методлар – сифат ва кластер самарадорлик омили. *Муаллим ва узлуксиз таълим*, 1(1), 131-133.
38. Тешабаева, З. С. (2020). Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш. *Замонавий таълим*, 1(86), 30-34.
39. Шонасирова, З. Ю. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. *Научный вестник ТГПУ*, 10, 198-201.

## O'QUVCHILARNING MEHNAT TARBIYASIDA XALQ MILLIY AN'ANALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI

**Dilshod Baxtiyorovich Luxmanov**

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Texnologik ta'lim kafedrasini  
o'qituvchisi

[dilshod.luxmanov88@gmail.com](mailto:dilshod.luxmanov88@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'quvchilarning mehnat tarbiyasida xalq milliy an'analaridan foydalanish metodikasining muommolari yuzasidan olib borilgan tadqiqot jarayoni yoritilgan bo'lib yakunda bir qancha xulosalar berilgan.

**Калит сўзлар:** Mehnat tarbiyasi, konsepsiya, qadriyat, didaktika.

## METHODOLOGY OF USE OF NATIONAL TRADITIONS IN LABOR EDUCATION OF STUDENTS

**Dilshod Bakhtiyorovich Lukhmanov**

Teacher of the Department of Technological Education of Chirchik State Pedagogical  
Institute of Tashkent region

[dilshod.luxmanov88@gmail.com](mailto:dilshod.luxmanov88@gmail.com)

### ABSTRACT

This article describes the research process on the problems of the use of national traditions in the labor education of students, and concludes with a number of conclusions.

**Keywords:** Labor education, concept, value, didactics.

### KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisida (2019 yil 27 avgust) «Ta'lim to'g'risida»gi qonuni qabul qilindi. Bu hujjatlar ta'lim sohasida muhim burilish yasadi. Unda ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari, ta'lim tizimini, uning boshqaruv tarkibi, o'qituvchi-pedagoglarning huquq va burchlari aniq belgilab berilgan. Ta'lim sohasidagi bosh maqsad – demokratik, insonparvarlik tamoyillarini qaror toptirish, xalq milliy an'analari va urf-odatlarini, shuningdek umumbashariy

qadryaitlar asosida ta'lim-tarbiya mazmunini tubdan yangilash, pedagogik jamoalar tashabbuskorligiga keng imkoniyatlar yaratishdan iborat.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Akademik S.Rajabov fikricha, "60-yillarning oxirida paydo bo'lgan madaniyatni texnoloik faoliyat bilan talqin qilish" milliy madaniyatning turli jihatlarini to'g'risida to'plangan bilimlarni tartibga solishda integratsiyalash vazifasini bajargan. Keyinchalik u yetuk konsepsiyaga aylandi va tobora o'z tarafdorlariga ega bo'la boshladi.

Madaniyatshunoslik konsepsiyasi an'analarni ijtimoiy hayotni idrok etish mexanizmi sifatida falsafiy tushunish uchun sharoit yaratdi. Keyinchalik S.Nurmatov an'anani axborotni to'plash, o'zgartirish va uzatish mexanizmi sifatida qarab chiqdi. Tarixchilar ham shu nuqtai nazarni qo'llab quvvatladilar: A.Xidoyatov an'anani o'mishdai tajribani bir avloddan boshqasiga uzatish sifatida qaragan; A.Askarov an'ana etnik qabilalarning o'z-o'zini saqlab qolish, davom ettirish va qayta tiklanish mexanizmining muhim elementi deb hisoblagan.

An'analarni muammosini faoliyatlar nazariyasi va mustaqil tashkil etiluvchi tizimlarni qiyosiy tahlil qilish asosida tahlil qilgan dastlabki ishlardan biri B.A.Kodirovning monografiyasi bo'ldi. X.Sanakulov ham an'analarni unga yaqin nuqtai nazarlardan o'rganadi.

M.Kuronov an'ana tushunchasiga biroz boshqacharoq ta'rif beradi. U berilgan jamiyatda o'rnatilgan munosabatlarni stabillashtirish va bu munosabatlarning yangi avlod hayotiga tadbiq etish vositasi hisolanuvchi urf-odatlar va an'analarning invariant xossalarini ta'kidlab o'tadi. Muallifning fikricha, ular o'zlari uchun umumiy bo'lgan ijtimoiy munosabatlarni stabillashtirishni amalga oshirishda urf-odatlar va an'analarni bo'yicha farq qiladi.

### **NATIJALAR**

Tadqiqotning amaliy ahamiyati muammoni hal qilishning nazariy-amaliy asoslaridan, o'qituvchilar, ota-onalar, pedagogika oliy o'quv yurtlarining pedagoglari uchun metodik ishlanmalar ishlab chiqishdan iborat. Nazariy-amaliy materiallar o'quv-tarbiyaviy jarayonni, xususan mehnat tarbiyasini samarali tashkil qilishda; mehnat tarbiyasini xalq mehnat an'analari asosida takomillashtirishda; pedagogika oliy o'quv yurtlari boshlang'ich ta'lim metodikasi fakulteti talabalari, maktab o'qituvchilari xalq pedagogikasidan o'quv qo'llanmalari va maxsus kurslarni tayyorlash jarayonida foydalanilishi mumkin.



xalq urf-odatlari, tadbirlari, bayramlarining mazmuni tahlil qilinadi. Urf-odatlar insonlarning ko‘p asrli faoliyatlari – mehnati, turmush va oilaviy ta’sirlari natijasida yuzaga keladigan xalq udumlarining o‘zaro bog‘langan zanjiri sifatida qaraladi. Tadbirlar an‘analarning badiiy shakli sifatida qaraladi, ularning ma’lum g‘oyalari va etnik meyorlari timsoliy tarzda musiqa, ashula, raqs, shuningdek publitsistika va badiiy chiqishlar vositasida ifodalanadi. Bayramlar insonning shaxsiy va ijtimoiy hayotiy faoliyati to‘plami, an‘anaviy shakli sifatida tavsiflanadi.

O‘quvchilar mehnat tarbiyasida ishlab chiqilgan tizimi quyidagi yo‘nalishlarni ko‘zda tutadi: mehnat tarbiyasining yaxlit tizim doirasida milliy an‘analardan foydalanishning turli shakllari, vositalari, usullari, metodlari va sharoitlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish; o‘quv yurtlari, oila, jamoatchilikning tarbiyaviy ishlari o‘rtasida uzviy aloqa o‘rnatish; pedagogika o‘quv yurtlarining mehnat ta’lim yo‘nalishiga “Xalq pedagogikasi” maxsus kursini kiritish bilan bo‘lajak o‘qituvchilarining mehnat an‘analari to‘g‘risidagi bilim, malaka va ko‘nikmalarini kengaytirish va takomillashtirish; ota-onalar o‘rtasida bolalarning mehnat tarbiyasi masalalari yuzasidan bir maqsadga yo‘naltirilgan g‘oyaviy-ma’rifiy ishlarni tashkil qilish.

Nazariy tahlil asosida o‘quvchilarning shaxsini takomillashtirishning asosiy omillari aniqlandi: o‘quvchilarning shaxsini kamolotga yetkazishda ijtimoiy muhitning roli; uning qadriyatlar tizimidagi uzatishlar, tarbiyaning etnik madaniyat o‘ziga xos tomonlariga mosligi, tarbiya jarayonida milliy mehnat an‘analarini va urf-odatlarini hisobga olish.

“O‘quvchilarning mehnat tarbiyasida halq milliy an‘analaridan foydalanish texnologiyasini takomillashtirishning pedagogik tizimi” deb nomlanuvchi ikkinchi bobda - o‘quvchilarning mehnat tarbiyasida xalq an‘analaridan foydalanishning ishlab chiqilgan tizimi asosiga xalqning amaliy tarbiyaviy tajribasi, o‘tib kelayotgan avlodni mehnat faoliyatiga tayyorlashning tarixan yuzaga kelgan va avloddan avlodga xalq og‘zaki ijodi, o‘yinlar, urf-odatlar, bayramlar, udumlar, ishlab chiqarish mehnati orqali uzatiladigan risolalari, shakllari va metodlari qo‘yilgan.

Xalq mehnat tarbiyasining tajribasini tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, tarixiy o‘tmishda mehnat tarbiyasi sodda amaliy bilimlarga asoslangan bo‘lib, maqsadga erishishning ma’lum prinsiplari va vositalariga ega bo‘lgan. O‘zbek xalq pedagogikasida mehnat kishisi, yuqori ahloqqa, amaliy aqlga ega bo‘lgan, jismonan kamol topgan, ona tabiatning go‘zalligini his qila oladigan yaratuvchi ana shunday risola sifatida namoyon bo‘ladi.

## MUHOKAMA

Dissertant ishlab chiqqan xalq an'analaridan foydalanish pedagogik tizimining asosiy prinsiplari quyidagilardan iborat: mehnat yordamida tarbiyalash, izchillik va tizimiylik, bolaga talabchanlik va insonparvarlik munosabatida bo'lish, o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish.

Dissertant oilani, tengdoshlar jamoasini, kattalar jamoasini pedagogik tizimning asosiy omili deb belgilaydi. Mehnat tarbiyasining asosiy vositalariga quyidagilar kiritilgan: kuchi yetadigan ishlab chiqarish mehnati, xalq og'zaki ijodi, o'yin faoliyati, urf-odatlar, udumlar, milliy udumlar kiritilgan bayramlar; prinsipial xususiyatlarga – mehnatni insonning asosiy majburiyati sifatida va bolalarni tarbiyalashning asosiy vositasi sifatida qarab chiqish; bolalarni o'z kuchiga loyiq ishlab chiqarish mehnatiga erta jalb qilish, oiladagi mehnat muhiti, xalq og'zaki ijodi, o'yin faoliyati, shuningdek milliy mehnat bayramlari, urf-odatlar, udumlar vositasida mehnatga psixologik tayyorlash; mehnatning pedagogik jihaitlarini hisobga olish, ya'ni bolalarni kichik uka va singillarini tarbiyalashga jalb qilish; tarbiyaning muhim omili – ota, ona, oila a'zolari, tengdoshlar jamoasidan foydalanish.

O'quvchilarning mehnat tarbiyasini qurishda biz ilg'or mehnat an'alarining, urf-odatlarining rolga alohida o'rin ajratadi, chunki ularda mehnat kishilarining ko'p asrli tarbiyaviy tajribasi, samarali pedagogik ta'sirning kattta potensial imkoniyatlari mujassamlangan.

O'quvchilarning mehnat tarbiyasida xalq an'analaridan yaxlit foydalanishning nazariy modeliga qo'yiladigan asosiy talablar quyidagilardan iborat bo'ldi: o'quv tarbiyaviy jarayonni intensivlashtirish, uni demokratlashtirish, insonparvarlashtirish; mehnat tarbiyasi maqsadlarini tubdan o'zgartirish; shaxsni tarbiyalash va rivojlantirish; mehnatning ahloqiy qadrini tushunib yetish; mehnatga ahloqiy-qadriyatli munosabatda bo'lish.

O'quvchilarning mehnat tarbiyasida ularning ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan, intellektual va ahloqiy rivojlanishi; ularning bilish va faoliyat ehtiyojlari hamda talablarining shakllantirilishi va qoniqtirilishi; muvaffaqiyatli mehnat faoliyatiga va umuminsoniy ahloqiy munosabatlar tizimiga jalb qilish asosiy maqsad qilib belgilangan. Mehnat tarbiyasi butun jarayonining ham mazmuniy, ham tashkiliy komponentlarini – o'quvchilarni o'qitishni, tarbiyalashni va shaxsini rivojlantirishni qayta qurish shu maqsadga bo'ysunadi. Tubdan qayta qurish o'quvchi shaxsini ijtimoiylashtirishda mehnat ta'limining rolini jiddiy oshirishni ko'zda tutadi: mehnat ta'limi mazuniga etnopedagogik materiallarni kiritish, o'quv tarbiyaviy jarayonni o'quvchining ijtimoiy tajribasiga yaqinlashtirish, mehnat ta'limi jarayonini falsafiy,

psixologik, didaktik jihatdan qayta ko‘rib chiqish. Taklif qilinayotgan konsepsiyaning falsafiy jihatlari shaxsni ijtimoiylashtirish jarayoni bilan bog‘liq bo‘lib, o‘zgartirish faoliyati, mehnatga layoqatning shakllanishi kontekstida rivojlanishning o‘ziga xos turi sifatida namoyon bo‘ladigan, keng yoyilish, o‘z-o‘zini boshqarish, o‘z o‘rnini topish istiqbollari, an‘analari ega bo‘lgan shaxsning shakllanishi kabi falsafiy kategoriyaning talqin qilinishi va tushuntirilishi vositasida amalga oshiriladi.

Psixologik jihatdan dissertant o‘quvchi shaxsning motivatsion ehtiyoj sohasini shakllantirdi, bu soha o‘qitish mazmunini tanlab olish bilan faollikni, qiziqishni, o‘quv amallariga ongli ravishda, ijodkorlik bilan yondoshishni uyg‘otadi.

Didaktik jihati etnopedagogik materialni va unga mos keladigan shakllar, metodlar, vositalarni hamda uni taqdim qilish va tarbiyaviyligini faollashtirish usullarini tanlashdan boshlab, to‘ egallangan bilim, mehnat malakalari va ko‘nikmalarini maslak va kasbiy mustahkamlangan usullarga aylantirilishida namoyon bo‘ladi, bunga natija keltiruvchi, o‘quvchi tomonidan moddiy va ma‘naviy boyliklarni yaratishida faol ishtirok etishi uchun ijtimoiy qadriyatli yo‘nalish sifatida tushuniladigan konkret mehnat faoliyati orqali ershiladi.

Mehnat tarbiyasining yaxlit konseptual asosini tashkil qiladigan falsafiy, psixologik va didaktik komponentlar to‘plami mazmuniga ilg‘or mehnat an‘analari kiritilganida dissertant fikricha quyidagilarga imkon yaratadi: o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini faollashtirishni ta‘minlash; o‘quvchilarning bilish saviyasini oshirish; dastur materialini ongli ravishda o‘zlashtirilishiga erishish; mehnatga o‘qitish, tarbiyalash va rivojlantirish jarayonining tarbiyaviy potensialini oshirish.

O‘quvchilarni tarbiyalashda ilg‘or milliy mehnat an‘alardan yaxlit foydalanish quyidagi psixologo pedagogik prinsiplarga asoslanadi: o‘quvchilarning yoshi bo‘yicha rivojlanishini hisobga olish; majmuaviylik, tizimiylik, ketma ketlik va izchillik.

O‘quvchilarning mehnat tarbiyasini ilg‘or milliy mehnat an‘analari asosida bosqichma bosqich amalga oshirishning optimal darajalari deb maktabgacha muassasalar, oila, maktab (ham darsda, ham sinfdan va maktabdan tashqari ish), mahalla (turar joylaridai jamoatchilik tashkilotlari) belgilandi.

O‘quvchilarning mehnat tarbiyasi jarayoni mazmuniy va protsessual jihatlarning birligi tarbiya jarayoniga ilg‘or milliy mehnat an‘alarini, urf odatlarni samarali kiritishni belgilab berdi, xalq pedagogikasi mazmunining tarbiyaviy imkoniyatlarini intensivikasi qildi, o‘quvchilar shaxsiga pedagogik ta‘sir ko‘rsatishning shakllari, metodlari va vositalarining an‘anaviy to‘plamiga turli tumanlikni kiritdi.

## XULOSA

1. Muammoning nazariyadagi va amaliyotdagi holatining zamonaviy metodologik manbalari (vatanimizdagi va chet eldagi) tahlil qilindi, milliy an'analarning boshlang'ich sinf o'quvchilari mehnat tartibiga hamda o'quv jaranida va sinfdan tashqari ishlarda shaxsiy sifatlarning shakllantirilishiga ta'siri ko'rsatib berildi. Konseptual pedagogik qoidalar va pedagogik talablar ishlab chiqildi.

2. O'quvchilarning mehnat tarbiyasida xalq an'analaridan foydalanishning pedagogik tizimi ishlab chiqildi.

3. O'quvchilarning mehnat tarbiyasi konsepsiyasi qurildi.

4. O'quvchilarning mehnat tarbiyasida xalq an'analaridan foydalanishning nazariy modeliga qo'yiladigan asosiy talablar ishlab chiqildi.

5. O'quvchilarning mehnat tarbiyasini ilg'or milliy mehnat an'analarida bosqichma-bosqich amalga oshirishning optimal darajalari asoslab berildi.

6. O'quvchilarni o'zlarining kuchlariga loyiq mehnat faoliyatiga jalb qilishga asoslangan mehnat tarbiyasining samarali tizimi ishlab chiqildi.

7. O'quvchilarning mehnat tarbiyasini ilg'or milliy mehnat an'analari asosida amalga oshirishning konseptual modeli ishlab chiqildi.

8. Tadqiqot vaqtida o'quvchilarda amaliy malaka va ko'nikmalarni shakllantirishga amaliy jihatdan psixologo-pedagogik tayyorlashda, mehnat tarbiyasini amalga oshirishda tarbiyaning turli shakl va metodlarini tanlashda xalq milliy an'analaridan foydalangan holda o'quvchilarga tabaqalashtirib yondoshish imkoniyatlari isbot qilindi.

## REFERENCES

1. Sh. M. Mirziyoev "Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir". O'zbekiston-2018yil
2. I.A. Karimov. Barkamol avlod- O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq, 1997.- 64 b
3. Лухманов, Д. Б. (2020). Мехнат тарбияси орқали ўқувчиларнинг ижтимоий ҳаётга мослашишларини таъминлаш. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1051-1056.
4. Luxmanov D.B. The use of national traditions in the labor education of pupils// Academia, 2020. Volume 10, Issue 10, pp 300-305

5. Luxmanov D.B.,Raxmanov A.R.Maktablarda ta'limning ijtimoiy sheriklik modelini yaratishda klaster yondashuv. Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 4,244-249 b.
6. Lukhmanov, D. B., & Khaydarov, M. E. (2019). People's Labor Traditions in The Process of Labor Preparation for Schoolchildren. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(09), 2405-2412.
7. Халмухамедова, М. А. (2020). Нақшбандия тариқати воситасида талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш (технологик таълим мисолида). Муғаллим, 1(1).
8. Шермухамедов Р.С., Бурхонов А.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса//Халқ таълими,2020, № 3 120-124 б.
9. Шермухамедов Р.С., Эшмонова .Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни меҳнат тарбияси орқали ижтимоий ривожланишларини таъминлаш//Узлуксиз таълим,2020. 67-71 б.
10. Хамидов Ж.А.О некоторых формах, методах трудового воспитания младших школьников//Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 3,1045-1050 с
11. Yakubova M.Yu. Ta'lim-tarbiya jarayonida kreativ yondashuvning dolzarbligi va uning ahamiyati// Халқ таълими,2020,№ 3 84-88 б.
12. Якубова М.Ю.Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида креативликни шакллантиришнинг назарий жиҳатлари// Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 3,1057-1062 b.
13. Jumanova F.U.,Halmuxamedova M.A. “Naqshbandiya tariqatining uzluksiz ta'lim tizimidagi kasbiy kompetentlikni shakllantirishdagi o'rni”// Uzliksiz ta'lim. 2020 8-12 б.
14. Халмухамедова М.А. «Нақшбандия тариқати воситасида талабаларда кластер усулида устоз-шогирд анъаналарини такомиллаштириш»// Academic research in educational sciences,2020.Volume 1,Issue 3,1063-1071 б.
15. Abduvaliyev U.,Butunov J. Dynamic analysis of planetary mechanism of the horizontal forging machine// International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, Volume 7, Issue 6 , 2020,pp 14031-14035
16. Ergashev M.,Butunov J.,Mamasodikov X. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology,Volume 7, Issue 6 , 2020,pp 14116-14119.

## INNOVATIVE EDUCATIONAL TOOLS FOR ASSESSING STUDENTS' UNDERSTANDING: ONLINE AND F2F ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS

**Makhim Artikova**

Uzbekistan State World Languages University

[martikova1978@gmail.com](mailto:martikova1978@gmail.com)

### ABSTRACT

This paper addresses the effectiveness of using the most innovative educational tools in both online and face-to-face (f2f) English language classrooms for checking students' comprehension on a daily basis.

**Keywords:** Innovative, educational tools, online, assessment, daily, formative assessment.

### INTRODUCTION

Although daily formative assessment has already become the ultimate goal of any teaching context, however, there are still challenges of knowing how to implement it effectively in everyday classrooms. Therefore, it is essential that teachers should know how to implement various innovative daily formative assessment strategies in their classrooms.

### METHODOLOGY

The achievement of understanding is one of the highest priorities of education, thus the evaluation of the understanding of students should be regular and as simple and efficient as possible. There are several daily assessment strategies that teachers can use at any time and in any classroom. One of the innovative and effective strategies for assessing students' understanding is low-stakes quizzes. Teachers can use some educational tools such as Socrative, Pol Everywhere, FlipQuiz, Kahoot, Padlet for this quick formative assessment. They provide crucial information on what students understand and what they do not. These ungraded evaluations are also a valuable guide for students and can help them improve their performances. Teachers will use them to decide if further instruction is needed or not. Furthermore, this can help teachers to get a better sense of how much the students understand the provided input. In low-stake quizzes, teachers should create questions based on the elements of the bottom of Bloom's taxonomy. Another formative strategy that can be used in



assessing students' understanding is asking open-ended higher-order questions such as "how" and "why". These questions can be designed to assess the top of Bloom's taxonomy, and this can be done using tools like Padlet and to measure progress towards the attainment or retaining essential content.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

In this paper, I will give information about different daily assessment strategies and the ways of applying them in the classroom. Mainly, I address innovative strategies of daily formative assessment to evaluate students' understanding and present how to implement different educational tools for daily assessment.

### **Digital tools for assessing students' understanding (online)**

#### **1. Google Forms**

Google forms is a really easy-to-use survey and quiz tool. For review and assessment, you can feed your form or quiz data into a Google Sheet. There are also several "add-ons" to both Google Forms and Sheets that offer users even more capabilities that can power the formative assessments.

#### **2. Formative**

Formative is a free and very strong online evaluation tool. Formative enables teachers to pick and edit pre-made evaluations to meet their needs, create their own from scratch, or even upload a PDF or any documents to create. They also have some fantastic information that, when appropriate, you can control and interfere.

#### **3. Socrative**

Socrative is a web-based formative evaluation platform that enables teachers to produce quizzes, ask questions, collect exit tickets, and provide feedback. Educators may also create a competitive "Space Race" quiz bowl game where students try to get the most answers correct.

#### **4. Flipgrid**

Flipgrid is a video discussion platform, that allows students to respond to questions, topics, and reflect using video. It is also possible for students to respond to each other, leave comments, and more. Educators can use this app for evaluating students' speaking skills and assessing for pronunciation as well.

#### **5. Kahoot**

Kahoot! It is a forum for game-based learning and trivia that enables you to create highly engaging quizzes for your classroom. Kahoot! It's super fun and enjoyable. You can make your own kahoots, or select one from their game library. Play live kahoots, problem issues in groups, or assign them as homework.

## 6. Padlet

Padlet is a super simple way to create an online bulletin board to communicate and interact with teachers and students. Padlet is much flexible, it works on any computer, and you can exchange text, links, upload files, images, videos, just about any kind of information, just about any kind of answer. Teachers can assess students' understanding through devising and posting open-ended questions.

## 7. Google Classroom Question Tool

Teachers can create questions and share them with students inside the Google Classroom. You can make this collaborative, or just have the answers viewable for you the teacher. It can be useful for formative evaluations and to search for comprehension.

### Low-tech assessment strategies for assessing students' understanding (F2F)

1. **Ask open-ended questions:** Keep away from yes/no questions and create questions that have students thinking and talking.

2. **Ask students to reflect:** Use fast debrief sessions to involve students in reflective learning.

3. **Use quizzes:** Try to use short quizzes to check for comprehension and understanding.

4. **Think-pair-share:** Students take a few minutes to think about the issue or prompt. Next, they pair with a designated partner to compare thoughts before sharing with the class. While students talking walk around, listen, and check students' understanding.

5. **3-2-1:** Students debrief a lesson by answering the following: three things they learned, two things they want to know more about, and one question they have.

6. **Exit tickets:** Students write in response to a specific prompt. Afterward, collect students' responses at the end of class to check for students' understanding of a concept.

7. **Journal reflection:** Students can reflect on and process lessons with a brief writing exercise especially at the end of the class.

## CONCLUSION

Assessing students' understanding is crucial in any teaching context as it provides clear information about teaching effectiveness for teachers. Assessment tools can help teachers get a better sense of how much students really understand.

Therefore, educators should effectively use both digital and non-digital assessment tools in their teaching contexts.

### **REFERENCES**

1. Classroom Assessment Techniques (Second Edition), by Thomas A. Angelo and K. Patricia Cross (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2003).
2. Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers, 2nd edition, by Thomas A. Angelo and K. Patricia Cross (Jossey-Bass, 1993).
3. Brown, H. D. & Abeywickrama, P. (2010). Language assessment: principles and classroom practice, 2nd ed., New York: Pearson Education
4. <https://shakeuplearning.com/blog/20-formative-assessment-tools-for-your-classroom/>
5. <https://www.teachthought.com/pedagogy/20-simple-assessment-strategies-can-use-every-day/>

## ИНГЛИЗ ТИЛИ РИВОЖИДА ЎЗЛАШГАН СЎЗЛАРНИНГ ЎРНИ

Гўзал Алишеровна Жуманова

Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

Мақола лексик бойиб боришнинг алоҳида қатлами сифатида инглиз тили ривожига ўзлашувларнинг роли масалаларини тадқиқ этишга бағишланган. Тадқиқот доирасида ўзлашувларнинг турлари ва уларнинг тил лўғат таркибини бойитилишидаги аҳамияти ўрганилади. Муаллиф ўзлашувларни инглиз тилини кўп асрлик ривожланиш тарихи маҳсули сифатида баҳолайди.

**Калит сўзлар:** ўзлашган сўзлар, лаҳжа, транскрипция, калькаш, транслитерация, семантик, трансформация, чатишув, маданий-иқтисодий алоқалар.

## THE ROLE OF BORROWING WORDS IN THE DEVELOPMENT OF ENGLISH

Guzal Alisherovna Jumanova

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent

### ABSTRACT

The article is devoted to the problem of studying the role of borrowing in the development of english as a special layer of lexical enrichment. In the context of the problem, the types of borrowing and their role in enriching the dictionary composition of the language are considered. The author sees borrowing as a product of the long historical development of english.

**Keywords:** borrowed words, adverbs, transcription, calculus, transliteration, semantic, transformation, crossing, cultural and economic ties.

### КИРИШ

Замонавий инглиз тили ўзининг узоқ давр тарақиёти давомида ўз таркибига: грамматик таркиби ва лексикасида турли ўзгаришларга турли ҳил тарихий жараёнлар таъсирида тушиб такомиллашиб борган. Бу каби ҳолат, деярли барча мавжуд ва тараққий этиб келаётган тилларда ҳам кузатилади[4].

Босқичма-босқич ўзгаришлар тилнинг ўз ривожланиш қонуниятлари

асосида, изчил, айниқса, сўз бойлиги бўйича ўзгаришлар эса ташқи таъсир остида содир бўлган. Иккала ҳолатда ҳам бу ўзгаришлар, турлича бўлса-да, тил тизимларининг барча даражаларида ўз аксини топиб борган.

Тилшуносликда қабул қилинган назарий қонуниятларга кўра тил ўзининг асосий мулоқот вазифасини ўташи учун лўғат инсон фаолиятининг барча соҳалари бўлган ишлаб чиқариш, илм-фан, дунёқараш, ижтимоий-иқтисодий муносабатлар, кундалик ҳаётдаги ўзгаришларга мослашиши ва бу жараёнларни ўзида тўла акс эттириши керак бўлади[9, 57-59].

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бир тилдан иккинчи тилга сўзларнинг ўзлашуви қадимий ва инсониятнинг маданий тараққиётига ҳамоханг кечувчи табиий жараён бўлиб, барча қадимги тилларда содир бўлган жараёндир. Ўзлашган сўзлар янги тилга ўзлашуви шакли ўлароқ ўзлашилган тилда ўз ўрнига эга бўлади. Хусусан, биринчи ҳолатда, икки бошқа тилли халқларнинг жонли мулоқоти орқали ёки моддий маданият буюмларини номини ўзлаштирилиши орқали сингиш. Бунда, ўзлашаётган сўзлар тезроқ ва тўлиқ янги тилда ассимиляциялашади. Иккинчи ҳолатда, бегона сўзларни бошқа тиллардан таржималар орқали ўзлашуви. Бунда, янги ўзлашган сўзлар кўпроқ ўзининг фонетик, орфографик ва грамматик хусусиятларини сақлаб қолади[2, 23].

Ўзлашувлар табиатига кўра тўғридан-тўғри ва бевосита ифодалаш орқали амалга ошади.кўпгина ҳолатларда ўзлашган сўзлар тилга янги буюмлар ва аввал маълум бўлмаган тушунчаларни англатувчи сифатида ёки маълум бўлган буюм ва ходисаларнинг иккинчи номлари сифатида кириб келади. Бу ходиса ўзлашган сўзни буюмнинг умумқабул қилинган интернационал атама муайян бошқа ифодаси сифатида қўлланилишида ёки хорижий сўзлар мажбурий ҳолатда тилга киритилганда (сиёсий жараёнлар билан боғлиқ ҳолда) кўзатилади.

Мутахассис Л.Л.Нелюбин таърифича, ўзлашмалар – бу “янги тушунчаларни ифодалаш, мавжуд тушунчаларни янада дифференцияциялашган ҳолда ифодалаш ва аввал номаълум бўлган буюмларни белгилаш учун бошқа тилларнинг лексик фондида мурожаатдир” [6], деб таърифлайди.

Тиллараро сўзларни ўзлаштируви жараёни бугунги кун тиллар ривожиди самарали йўл, лўғатни тулдириш, “янги буюмлар, шахслар, жойлар ва тушунчаларни ифодалаш зарурати”ни тулдиришнинг, универсал усули[3,95], “ифодалаш воситаларининг семантик ва стилистик дифференцияси

тенденцияси” [5, 131-151] сифатида баҳоланаётган даврда тилларнинг табиий ривожланиш жараёнидир.

Мазкур илмий таъкидлар ўз ўрнида ҳар қандай тилни ўзга тиллардан сўзларни ўзлашуви орқали, лўғатини бойиб бориши бевосита тилнинг такомиллашуви ва ривожланиши жараёнидир. Инглиз тили ҳам ўзининг кўп асрлик тарихида қайд этилган тилларни ривожланиш қонуниятлари асосида тараққиёт йўлини босиб ўтди.

## МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Инглиз тили лексикасининг бойиб бориши дастлаб ўзининг сўз тузиш, аффиксация ва сўзларни қайта тузиш каби ички имкониятлари ҳисобига ошиб борган бўлса-да, бошқа тиллардан ўзлашмалар ҳам мазкур тилни ривожда катта ўринга эга [7, 22-26]. Тиллар ривож қонуниятларига биноан, инглиз тили лексикасининг сон ва сифат ўзгариши инглизларнинг тарихи билан чамбарчас боғлиқдир. Хусусан, замонавий инглиз тилининг лўғат бойлиги асрлар давомида босқичма-босқич бошқа тиллардан ўзлашган сўзлар ва уларнинг даврлар ўтиши билан тилнинг асосий лўғат бойлигидан муносиб ўрин эгаллаб бориши билан аксланади. Бу жараёнда дастлабки даврларда ўзлашган сўзлар кейинчалик мулоқотда қўлланилмай бориши ёки ушбу сўзларнинг бошқалари билан алмашинуви содир бўлиб борган. Лекин, ҳар қандай ҳолатда ҳам ушбу шўлашмалар ва улар билан боғлиқ жараёнлар инглиз тилининг ривожланиб бориши жараёнларини ўзида ак этади.

Замонавий инглиз лексикаси ўзида бутун бир даврлар ўзгаришларини акс эттиради. Хусусан, христиан динини қабул қилиниши ва лотин маданияти билан тукнаш келиниши ҳамда ушбу қадимий тилдан инглиз тили таркибига катта хажмдаги сўзларни шўлаштирилишининг ўзи бир босқични ташкил этади. Бунга биз лотин тилидан қадимги инглиз тилига кириб келган ва бугунги кунгача сақланиб қолган “ancora”дан ancor (anchor); “bursa”дан purs (purse); “soccus”дан socc (sock); “pondo”дан pund (pound); “camelus”дан camel (camel); “rosa”дан rose (rose); “episcopus”дан biscop (bishop) ва бошқа кўплаб мисолларни келтиришимиз мумкин [2].

Скандинавиялик ва номанлар босқинларидан кейин инглиз тилида қадимдан мулоқотда бўлган, кундалик ҳаётда қўлланиладиган сўз бойликлар қўлланилмай, мулоқотдан чиқди. Лекин, шу билан бир қаторда, скандинавия тилларидан bread (қадимги инглиз – “нон бўлаги”), dream (қадимги инглиз – “хурсандчилик”), holm (қадимги инглиз – “океан, денгиз”), plough (қадимги



инглиз – “ер ўлчови”) каби сўзлар мулоқотга кириб келди ва бугунги кунга қадар шу мазмунда қўлланилиб келмоқда[8].

Инглиз тилида ўзлашма сўзларни кенг хажмда кириб келишига Юз йиллик уруш, Уйғониш даври, Англиянинг денгиз ҳукмронлиги ва мустамлакачилик босқинчиликлар, савдо ва саноат, илм-фан ва адабиёт ривожини, буржуа инқилоби ва ишчилар синфининг ўз-ўзини англаши ва алоҳида интеллектуал қатлам сифатида шаклланиб бориши, Биринчи ва Иккинчи жаҳон урушлари воқеъликлари катта таъсир ўтказган. Ушбу жараёнлар таъсирида инглиз тилининг лўғат таркиби ўзининг туб инглиз сўзлардан иборат асосини сақлаган ҳолда юқори даражада аралашган шаклга эга бўлди.

Юқоридаги лексик ўзлашувлар натижасида инглиз тилида ўзга тил лексикаси янги воқеъликларни белгилаш услуби ва мавжуд белгилашларни алмашинуви сифатида инглиз тили лўғатини тулдирилиб боришида муайян ва муҳим ўринни эгаллади. Албатта, бу янгиланишлар тезда умумэтирофга ва тилда мустаҳкам ўрин олмаслиги ҳам табиий жараёндир.

Ўзлашувлар жараёнида лаҳжалардан ўзлашиш, яъни мазкур тилни ўзидан, лаҳжалардан умумтилга кўчиш ва маданий ўзлашиш – бошқа тилдан ўзлашув каби шаклларда амалга ошади. Юқорида таъкидланганидек, бу икки жараён ҳам халқ тарихи, унинг ривожини ва бошқа тил вакиллари билан яқин этно-маданий алоқалари маҳсулидир. Инглиз тилида бу икки жараённи изчил ва фаол кечганини гувоҳи бўламиз.

Инглиз тилини лўғат таркибини таҳлил этиш жараёнида қадимги герман ва умум ҳиндоевропа тиллар бирлашмасига бориб тақалувчи лексик элементлар ҳамда инглиз тилида сўз яратилиши натижасида шаклланган сўзлар асосий негизни ташкил этишини кўзатишимиз мумкин. Бироқ, бу манбалар ўз ўрнида инглиз тили лўғат таркибини бойиши ва ривожланишини ягона манбаи бўлмаганлигини ҳам таъкидлашимиз мақсадга мувофиқ.

Шу ўринда таъкидлаш мумкинки, замонавий инглиз тили лўғати таркибига ўзга тиллардан лексик ўзлашувлар ҳам ўрин олган. Бунда, ўзлашувларнинг муҳим манбаи бўлиб лотин, француз ва скандинавия тиллари хизмат қилган. Мазкур тиллар сўзларининг маълум қисми шу даражада инглиз тилига шунчалик ассимиляциялашганки, ҳатто асосий лексик ядрога сингиб борган. Бироқ, ушбу тиллардан ўзлашган сўзларнинг катта қисми лексик ядро таркибида жой олмаганлигини ҳам таъкидлаш зарур[1, 47-48].

Тадқиқотчилар томонидан инглиз тили лексикасининг иккита асосий англосакон ва роман қатламлари ажратилади. Роман қатлами ўз ўрнида лотин

ва француз қатламларидан иборат бўлиб, улар бир-биридан инглиз тилига кириб келиши вақти ва ўзларининг семаник хусусиятларига кўра таркибий қисмларга бўлиниши мумкин. Бундан ташқари, инглиз тили лексикасида юнон, скандинавия, италян, испан тиллари ҳамда рус ва туркий тилларни қушган ҳолда 50 дан ортиқ дунё тиллари қатламларини ҳам мавжудлигини қайд этиш ўринлидир.

Шу ўринда лексик ўзлашувларнинг асосий усулларини таснифлаганда транскрипция, калькалаш, транслитерация ва семантик шакллари ажратишимиз мумкин. Транскрипция шакли – бу лўғат бирлигини овоз шакллари сақлаган ҳолда ва айрим ҳолларда ўзлашаётган тилнинг фонетик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда муайян ўзгаришлар билан ўзлаштирилиши. Мисол учун, француз тилидан regime, bal-let, bouquet ва кўплаб бошқа ўзлашган сўзларни келтиришимиз мумкин. Бу сўзлар овозининг таркибий қисмлари, кам истисноларни ҳисобга олмаганда, қабул қилувчи тил овозлари билан алмаштирилса-да, ўзлаштираётган тил учун умумий овоз комплекслари янги ҳисобланади.

Транслитерация – бу хорижий сўзни ёзилиши ўзлаштирилиши усули. Бунда ўзлашаётган сўзнинг харфлари ўзлаштираётган тилнинг харфлари билан алмаштирилади ва ушбу тил қоидалари асосида ўқилади. Инглиз тили қоидалари асосида ўқилса-да юнон, лотин ва француз тилларидан транслитерация услубида ўзлашган ва ўз график хусусиятларини сақлаб қолган сўзлар кўпчиликни ташкил этади[8]. Худди шундай, транслитерация услубида инглиз тилидан бошқа тилларга ўзлашган сўзлар ҳам кўпчиликни ташкил этади.

Калькалаш – бу сўз ва сўз бирикмаларини ассоциатив мазмуни ва тузилишини модели ўзлаштирилиши. Яъни, хорижий сўз ва ибораларни тўғридан-тўғри таржимаси кўринишида, ўзлашган сўзни морфологик тузилиши ва далилланишини сақлаган ҳолда аниқ талаффуз этилишидир. Калькаланганда ўзлашаётган сўз ва ибораларнинг компоненталари алоҳида таржима қилинади ва хорижий сўз ва иборалар намунаси бўйича бирлашдирилади. Масалан, немис тиладаги от Vaterland, қисмлаб таржима қилинганда, инглизча Fatherland калькасини келтириб чиқарган.

Семантик ўзлаштириш – бу янги, кўп ҳолларда кўчма мазмунни тилда мавжуд сўзларга ўзлаштириш. Pioneer ва brigade сўзлари инглиз тилида “советивизмлар” кириб келгунга қадар ҳам мавжуд эди. лекин, “болалар коммунистик ташкилотлари” ва “меҳнат жамоалари” мазмунлари инқилобдан кейинги рус тили таъсирида ўзлашган[8]. Семантик ўзлашувлар қардош

тилларда айниқса осон ўзлаштирилади.

Транскрипция, калькалаш, транслитерация ва семантик ўзлашувларни бир номли таржима усулларида фарқлаш керак. Механизмларига кўра фарқланмаса-да, натижасига кўра фарқланади. Таржимада лўғат кенгайиши кўзатилмади. Лекин ўзлашувда янги лўғат бирликлари вужудга келади.

Инглиз тили ўзининг 1500 йиллик ривожланиши тарихида, унинг ташувчилари Европа ва дунёнинг турли минтақаларида бошқа тиллар ташувчилари билан яқиндан мулоқот олиб борганликлари ва ўзаро таъсир орқали 50 дан ортиқ тиллардан сўзларнинг ўзлашганлигини[10] кўришимиз мумкин. Бу эса ўз ўрнида инглиз тилида ўзлашган сўзлар кўплигини назарий жиҳатдан асослайди. Ўзлашувлар тилларни чатишуви ва халқлар ўртасида маданий-тарихий, ижтимоий-иқтисодий алоқалар натижасида амалга ошади.

Инглиз тили ўзининг тарихий ривожланиши жараёнида скандинавия тиллари, француз тилининг норман лаҳжаси билан чатишган. Ундан ташқари, инглиз тили, ўзнинг бутун тарихи давомида муайян даражада лотин, француз, испан, рус, немис ва дунёнинг бошқа тиллари, шу жумладан, туркий тиллар билан алоқада, шу аснода, ўзаро таъсирда бўлган. Халқлар ўртасида маданий-иқтисодий алоқалар натижасида тиллар чатишуви каби, ўзаро таъсир ҳам бир тилнинг иккинчи тилга таъсири нуқтаи-назаридан бир ҳил қийматда бўлмаган. Ўзлаштирилган сўзларнинг сони ва характери асосан бир тилнинг иккинчи тилга таъсири амалга ошган аниқ тарихий шароитларга боғлиқ.

Тиллар алоқаси натижасида скандинавия тилларидан ўзлашган сўзларнинг лўғат таркибининг тахминан 60% ташкил этган француз тилидан ўзлашган сўзларга нисбатан камчиликни ташкил этади.

Ўзлашган сўзлани тилда мустаҳкам ўрнашувига бир қатор омиллар сабаб бўлади. Кириб келган сўзнинг мазмунан воқеъликни аниқ ифодалаши, аввал мавжуд тушунчани қушимча ифодалаши даражасига боғлиқ. Ўзлаштирилган сўзларнинг тилда ўрнашуви ҳолатида уларнинг инглиз тилининг фонетик ва морфологик қоидаларига мослашуви жараёни ҳам содир бўлиб, бу ўзлаштирилган сўзларнинг тарнсформациясининг табиий жараёнидир. Бироқ, тил инглиз тилининг тушунчаларнинг мавжуд шакллари бўйича ўзгартиришдан кўра ўзлашган сўзларни дастлабки кўринишида қабул қилишга мойил.

Шу билан биргаликда, таъкидлаш жоизки, китоб лексикасидаги бошқа тил ўзлашмалари маълум бир вақт ўзининг дастлабки шаклини сақлаб қолади. Масалан, ўрғу, график кўриниш ва талаффуз сақланади. Кўпликадаги шакллари камдан-кам ҳолларда сақланади. Натижада, ўзлашмалар асл мазмунни

ўзгартиради, бу эса табиий ҳолат. Қолаверса, янги мазмун олишлари ҳам мумкин. Яъни, сўзлар ўзлашув жараёнида мазмунан янгиланиб боришлари ҳам амалда кўзатилади.

## ХУЛОСА

Демак, таъкидлаш мумкинки, ўзининг узоқ ривожланиши тарихида инглиз тили улкан ҳажмда сўзларни қабул қилган ва улар лўғат таркибига киритилган. Улар орасида хизмат сўзлари ва сўз тузувчи морфемалар ҳам мавжуд. Тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, замонавий инглиз тили лексикасида, азалий сўзлар тахминан 30% ташкил этади. Юқорида таъкидлаганимиздек мазкур тилда 50 дан ортиқ, шу жумладан, лотин, француз, италян, испан, голланд, рус, немис, шарқ ва бошқа тиллардан ўзлашувлар мавжуд. Ўзлашган сўзлар сонининг кўплиги айрим тилшунослар томонидан инглиз тили ўзининг ўзига хослиги йўқотган, у “гибрид тил”ни намоён этади, деган таъкидларни илгари сўрадилар.

Бироқ, инглиз тили ҳеч қачон ўзига хосликни йўқотмаган, чунки унинг грамматик тузилиши ташқи таъсирларга учрамаган. Бошқа тиллардан кўп сонли ўзлашувларга қарамасдан инглиз тили ўзига хосликни йўқотмади ва ўзининг ривожланиши давомида ўзига хос бўлган хусусиятли жиҳатлари билан герман гуруҳи тили сифатида сақланиб қолди. Ўзлашувлар натижасида ўзгаришлар эса фақатгина унинг лўғатини бойитди холос. Умуман олганда, тилдан тилга сўзларнинг ўзлашуви бу табиий жараён бўлиб, инглиз тили бу умумжараёнда фаол ва жадал тараққий этиб бориш хусусиятини намоён этган ҳолда ҳақли равишда етакчи халқаро мулоқот ва илм-фан тили сифатида ўзини намоён этиб келмоқда.

## REFERENCES

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию. / Учебник для филологических факультетов. – М.: ГИС, 2003 – С. 320.
2. Бородина, М.А. Латинский язык в современном мире / М.А. Бородина, В.С. Горбунова // Молодой ученый. – Выпуск № 12. – М., 2015. – С. 898-906.
3. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх; предисл. А.Мартине; пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко; вступит. ст. В.Н. Ярцевой. – Киев: Вища школа, 1979. – С. 263.
4. Вольнова Д.Н. Иностранные заимствования как один из источников

словарного состава английского языка. //

<http://web.snauka.ru/issues/2014/12/39354>.

5. Крысин Л.П. Языковое заимствование как проблема диахронической социолингвистики / Л.П. Крысин // *Диахроническая социолингвистика*. – М.: Наука, 1993. – С. 131-151.

6. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – 3-е издание, переработанное. – М.: Флинта: Наука, 2006. – С. 78.

7. Сарангаева Ж.Н., Даржинова Л.В. Роль заимствований в английском языке. // *Вестник Калмыцкого университета*. 2015 г. №3(27). – С. 22-26.

8. Merriam-Webster: Dictionary and Thesaurus [Электронный ресурс]. <http://www.merriam-webster.com/>.

9. Thomason, Sarah G. *Language Contact: An Introduction*. Washington, D.C: George-town University Press, 2001. – 310 pp.

10. <http://lingvotech.com/zaimstvovaniya>

11. Sanakulov, Z., Khudanova, S., Yuldasheva, N., & Tashpulatov, S. (2021). Representation of Word-Building Affixes in German-Uzbek Dictionaries: A Critical Analysis. *Psychology and Education*, 58(2), 7120-7128.

12. Khoshimova, D. R. (2021). Peculiarities to Improve Sensate – Expressive Speech While Teaching Listening. *Tilshunoslikdagi zamonaviy yo‘nalishlar: muammo va yechimlar*, 219-223.

13. Ахмедов, Б. А., Шайхисламов, Н., Мадалимов, Т., & Махмудов, Қ. (2021). Smart технологияси ва ундан таълимда тизимида кластерли фойдаланиш имкониятлари. *Scientific progress*, 1(3).

## ГАРМОНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЮБВИ К СТРАНЕ У МОЛОДЕЖИ

**И. К. Абдиримова**

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются важные факторы роста и воспитания молодых людей, их мировоззрение, мораль в соответствии со временем, а также влияние средств массовой информации, глобализации и интеграционных процессов на воспитание молодежи.

**Ключевые слова:** Родина, этика, воспитание, ценности, глобализация, технологии, нация, образование, педагогическое образование, студент, молодое поколение.

## HARMONY OF EDUCATION IN THE FORMATION OF LOVE FOR THE COUNTRY IN YOUTH

**I. K. Abdirimova**

Teacher, Chirchik State Pedagogical Institute

### ABSTRACT

The article examines important factors in the growth and upbringing of young people, their worldview, morality in accordance with the times, as well as the influence of the media, globalization and integration processes on the upbringing of young people.

**Keywords:** Motherland, ethics, upbringing, values, globalization, technology, nation, education, pedagogical education, student, young generation.

### ВВЕДЕНИЕ

Резкое обновление и радикальные изменения, происходящие в нашей стране в последние годы, требуют переосмысления всех сфер жизни человека с точки зрения глобализации и интеграционных процессов с новыми взглядами, концепциями и подходами. Будущее любой страны тесно связано с его воспитанием в дух грядущих традиций и ценностей. С последнего десятилетия двадцатого века до наших дней, в результате быстрого развития



информационных технологий, резкого увеличения потока информации, как положительные, так и отрицательные ситуации увеличиваются. Социологи рассматривают интенсивность следующего столетия как глобализацию. Термин «глобализация» впервые ввел в употребление американский ученый Т. Об этом упоминалось в выпуске Levitt's Harvard Business Review за 1983 год [2].

Это понятие, в более широком смысле, означает смещение национальных и региональных проблем к глобальным проблемам и формирование новой экономической, социальной и природно-биологической глобальной среды. В сознании подрастающего поколения СМИ играют важную роль в формировании мнений о событиях в мире, вокруг нас, новостях. Можно с уверенностью сказать, что концепция массовой культуры волнует не только нас, но и весь мир. Вот почему сегодня перед современной системой образования стоит еще одна важная задача - научить детей правильно получать разнообразную информацию из различных источников, таких как телевидение, Интернет и мобильные телефоны. Наши дети должны уметь оценивать качество и надежность любой информации, уметь правильно использовать информацию, обсуждать каждую часть информации и выражать критическое мнение.

## МЕТОДОЛОГИЯ

В то же время быстрое развитие средств коммуникации и передачи информации, таких как Интернет, телевидение, кино, радио, видео, мобильные телефоны, слайды и картинки с различной информацией, меняет качество нашей жизни и создает множество новых проблем. , например, информационная культура, создавая проблемы информационной безопасности для следующего поколения. Используя инстинкт слепого подражания среди молодежи, различные течения изобретают новые традиции ради материальной выгоды, факторов, которые наносят вред уму молодых людей и, к сожалению, их жизни. В то же время быстрое развитие средств коммуникации и передачи информации, таких как Интернет, телевидение, кино, радио, видео, мобильные телефоны, слайды и картинки с различной информацией, меняет качество нашей жизни и создает множество новых проблем. , например, информационная культура, создавая проблемы информационной безопасности для следующего поколения. Используя инстинкт слепого подражания среди молодежи, различные течения изобретают новые традиции ради материальной выгоды, факторов, которые наносят вред уму молодых людей и, к сожалению, их жизни.

Поскольку для нас воспитание - это вопрос жизни и смерти, мы должны уделять большое внимание воспитанию подрастающего поколения, которое является строителями будущего в процессе глобализации жизни. В условиях высокой динамики социальных процессов, огромного потока информации и технологизации повседневной жизни одной из основных черт современного человека является его способность применять на практике свои знания, навыки и способности. Развитие любой страны часто находится в руках молодого поколения. Для этого молодежь должна быть духовно зрелой и образованной. Важным жизненно важным фактором, напрямую влияющим на формирование у них таких качеств, является система образования. Уделение внимания воспитанию подрастающего поколения играет важную роль в развитии государства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

В то время, когда наша жизнь стремительно развивается, большая ответственность и долг педагогов - помочь учащимся мыслить самостоятельно, развивать творческую деятельность, развивать и развивать мировоззрение, интеллектуальный потенциал молодежи. Например, в узбекском народе существует представление о том, что ребенка нужно воспитывать в утробе матери. Другими словами, наши ученые писали, что будущая мама должна серьезно подготовиться к тому, чтобы стать МАТЬЮ и очистить свою душу не только от плохих поступков, но и от злых мыслей. Унсурул-маоли Кайковус в своем знаменитом произведении «Кошмар» подчеркивал важность красивого имени в воспитании детей: «О дитя, если у тебя есть ребенок, назови ему хорошее имя, потому что одна из обязанностей отца - чтобы дать ему хорошее имя». [3] Наш народ всегда уделял большое внимание воспитанию детей. Не будет ошибкой сказать, что телевидение сегодня воспитывает своих детей. Роль мультфильмов в мировоззрении ребенка высока. Но разве молодой узбекской публике не очаровывает и не подражает «мир», основанный на западном мировоззрении? Разве не любовные сцены между супергероями, их таинственное кормление друг друга, раннее воспитание наших малышей? Естественно, что некоторые взрослые не могут переварить такие произведения. Теперь у всех семей есть новейшие мобильные телефоны. Вместо того, чтобы читать книгу или рассказывать историю, родитель дает своему ребенку телефон и различные приложения. Другой фактор - ребенок вырастет насыщенным соответствующей возрасту видеопродукцией. Стремление создать все

возможности для молодежи также является одной из болезненных точек в условиях глобализации. Итак, что нужно сделать в таких условиях, чтобы подрастающее поколение прониклось идеями о добре, повысило его духовный иммунитет?

## ОБСУЖДЕНИЕ

В первую очередь, мы должны привить молодежи понятие Родины, идею патриотизма. В то же время нам необходимо обогатить наши представления о наших национальных ценностях, истории нашего народа, научить его ценить наследие наших великих предков, еще больше укреплять их гордость и преданность символам нашей Родины. Если мы посмотрим на биографии наших великих ученых, которые до сих пор внесли большой вклад в мировую цивилизацию, мы обязательно заметим влияние книг и чтения. В пятилетнем возрасте Алишер Навои выучил наизусть философский труд Аттора «Мантик ут-тайр», а Бабур изучал художественную литературу, а также боевые искусства. Фактически, это должно быть духовной потребностью каждого. Воспитание поколения - это служение человечеству. Когда мы воспитываем детей с хорошими моральными принципами, это освобождает нас от этой обязанности служить. Ребенок с хорошими моральными принципами происходит от верующего родителя, и если родители аморальны, ребенок, растущий в тени их воспитания, становится аморальным» [4]. К сожалению, некоторые родители сами создают для этого условия. Что может быть трагичнее, чем когда мать с утра до ночи занимается сериалом, а ребенок воспринимает телефон как высокую ценность?

Всем нам должно быть ясно, что там, где царят безразличие и безразличие, где самые насущные вопросы оставлены на волю случая, духовность становится самым слабым и уязвимым местом. И наоборот - там, где преобладают бдительность и рвение, высокий интеллект и созерцательность, духовность становится могущественной силой [5].

Чтобы любить нацию, мы должны прежде всего помнить, что мы часть этой нации.

Чувство родины будет сильным в сердце человека, понимающего свое узбекское происхождение. Бытует мнение, что не выбирают родителей и Родину. Эта почва, земля, дана нам Богом. Древняя история свидетельствует о том, что узбекский народ, как зеницу ока, дорожил этой священной землей, отдал свои жизни за мир своей родины и доблестно сражался с врагами.

Мужество наших великих предков будет примером для всех. Преданность родине одного из наших знаменитых предков, основателя секты Кубровия Наджмиддина Кубро, держащего в руках флаг Родины, - это такой же патриотизм. Разве мужество Джалалиддина Мангуберди, более десяти лет отважно сражавшегося против монголов, представлявших угрозу для всего мусульманского мира и Европы, не является патриотизмом? В анналах истории есть много других записей, прославляющих мужество альпийских мальчиков, которые пожертвовали своими жизнями за свободу нашей уникальной родины. Мы не можем пройти мимо, не вспомнив наших предков.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В произведениях Алишера Навои, исконного дитя Родины, великими стихами выражено великое убеждение, что любовь к Родине так же велика, как и уважение к ней.

Не покидай страну на одном дыхании,  
Не ревнуй снова. [6]

Как сказал Навои, завидовать чужой стране равносильно покупке мести самому. Правда, можно преодолеть материальные трудности, построить роскошную жизнь. Но есть ли лекарство от крика души, тоскующей по земле Родины? Смогут ли близкие найти другое чувство, способное заменить тоску? В чем проблема? Когда мы не представляем молодым людям, мы не можем должным образом воспитывать любовь к нашей стране, нашему родному языку, ощущение ее несравненного богатства и величия.

Мы не сможем в полной мере выполнить задачу национального развития, если мы не улучшим семейное чтение, не поднимем духовность нашего народа и не разделим богатое духовное наследие благородных человеческих качеств в нашем обществе. ПРОСВЕТЛЕНИЕ - сила, которая защищает наших детей и молодежь от духовного недуга в стремительном течении времени! В основе этого слова лежат понятия веры, совершенства, духовного образования. Эстетический идеал Махмудходжи Бехбуди, Абдуллы Авлони, Мунавваркури Абдирашидхонова, Фитрата, Чолпона, Кодир - это тоже общество, построенное прежде всего за счет просвещенных людей!

### **REFERENCES**

1. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан, - Т.: Узбекистан, 2016.

2. Высокая духовность - непобедимая сила Каримов И. - Т.: «Духовность», 2016.-176 с.
3. Саидов У. Глобализация и диалог культур. - Т.: Академия, 2008.
4. Kaikovus Nightmare [Текст] Kaikovus.-Т.: «Учитель» НМИУ, 2016.-272 с.
5. Абдурауф Фитрат. Семья.-Т.: Издательство Манавият, 1999.
6. Алишер Навои. МАТ. 20 томов. Том 11 Садди Искандарий. Ташкент: Фан, 1993, Б. 468.
7. Абдиримова, И. К. (2020). Лойихалаш фаолиятининг босқичлари лойихага ёндашув моҳияти ва мақсадлар уйғунлиги. *Science and Education*, 1(Special Issue 2).
8. Abdirimova, I. Methods and tools for the implementation of project activity in education.
9. Narmanov, A., & Abdirimova, I. (2019). The role of abdulla kodyria in uzbek literature. *Теория и практика современной науки*, (2), 57-60.
10. Khodjamkulov, U., Botirova, S., Shofkorov, A., & Abdirimova, I. (2020). Bases of Organizing Cooperation between Educational Institutions through Clusters (on the Example of the Education System of Uzbekistan). *Journal of Critical Reviews*, 7(12), 243-247.

## ТАЪЛИМДА МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

**Зайниддин Кузибоевич Арзикулов**

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

3D таълим технология дастурларини бошқариш ҳар қандай даражадаги ўқувчига ўқув ва когнитив жараёнда фаол иштирок этиш ва ўз фикрларини юқори даражада намоиш этиш имконини беради. Пировардида дарслар ҳамма учун қизиқарли ва тушунарли бўлган саволларни ўз ичига оладиган юқори мураккаблик даражасида ўтказилиши мумкин. Бевосита мазкур мақолада таълим жараёнига замонавий таълим технологиясини жорий этиш асносида ўқувчи-ёшларнинг ўқув-билув кўникмаларини ривожланиши ва улардаги креатив фаолиятни ошишига амалий ёрдам беради.

**Калит сўзлар:** 3D-расмлар, 3D-таълим технологиялари, компетенция, Crocodile biologics дастури, Crocodile Technology дастури.

## USE OF MEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATION AS A FACTOR TO INCREASE EFFICIENCY

**Zayniddin Kuziboyevich Arzikulov**

Teacher of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

### ABSTRACT

The use of 3D educational technology programs allows students of all levels to actively participate in the learning and cognitive process and demonstrate their ideas at a high level. Ultimately, lessons can be conducted at a high level of complexity that includes questions that are interesting and understandable to all. This article directly focuses on the development of students' learning skills and increase their creative activity through the introduction of modern educational technologies in the educational process.

**Keywords:** 3D-images, 3D-learning technologies, competence, Crocodile biology program, Crocodile Technology program.



## КИРИШ

Бугунги кунда Ўзбекистонда таълим соҳасини энг муҳим инновацион ўзгаришлар майдони деб таърифлаш мумкин. Ҳеч шубҳа йўқки, республикада таълим сифати юқори даражага кўтарилади, агарда бундай ўзгаришларнинг асоси таълим жараёнида ностандарт ёндашувларни ривожлантирса. Халқ таълимининг барча даражаларида унинг фундаментал ва узлуксизлигини асраш асосида медиатеchnологияларини ўқув жараёнига жорий этиш долзарб масалалардан биридир.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Машхур математик Г.Биркгофф 1969 йилда айтганидек: “...биз инсон ва машина орасида тобора ошиб бораётган рақобатни башорат қилишимиз мумкин, унда ҳар бир иштирокчи ўзича вазифани бажаради”. Бу ҳақида Е.Мамфорд 1972 йилда шундай деган: “Тобора барча тизимларда инсон-машинали кўринишда бўлишига интеллектуал тан бериш ортмоқда...”. Таълимда бу, компьютерлашган жамиятда ўқитишнинг мақсади талабага, унинг компютери дастурлари таъминотига, шу билан бирга, ўқув ва ўқув-тадқиқот ишларини бажаришда фойдалана олиш имкониятига нисбатан аниқланишини билдиради. Шундай қилиб, янги ўқитиш объекти – тандем, яъни “талаба+компютер” кириб келди Талаба билан компютер ҳамкорлиги туфайли юзага келган когнитив диссонанс талабанинг билиш жараёнини фаоллаштиришга хизмат қилиши мумкин [1-4].

Компютер ва унинг барча имкониятларидан фойдаланишга мўлжаллаб, индуктив аклий хулоса чиқара олиш асосини яратиш мақсадида махсус топшириқлар тайёрлаш мураккаб методик муаммо ҳисобланади. Маърузачи ёки дарслик муаллифи томонидан унинг аниқ ечими талабаларда мустақил билиш жараёнини фаоллаштиришда принципиал янги имкониятларни беради ва креатив шахснинг шаклланишига олиб келади. Шу ўринда фикримизни исботи сифатида медиатеchnологияларда бири 3-D таълим технологиясига тухталиб ўтамиз. Ҳар қандай бошқа технология каби, 3-D таълим технологияси ҳам талабанинг когнитив фаолиятини ташкил этишга асосланган. Бу эса ўз навбатида 3-D таълим технологияларини таълимга кенг жорий этишни талаб этади. Замонавий таълим сиёсати ўқитиш ва тарбиянинг янги педагогик парадигмасини шакллантиришга, шахснинг билим ва ижодий салоҳиятини очиб беришга қаратилган бўлиб, бунда электрон таълим ресурслари ва электрон кутубхоналар катта аҳамиятга эга.

Интегратив ёндашув асосида ўқувчиларнинг таянч ва фанга оид хусусий компетенцияларини шакллантириш барча ижтимоий жараёнларни умумий тавсифини ёритишга хизмат қилади. Айрим манбаларда ишлаб чиқариш технологияси муайян маҳсулотни хомашё танлашдан истеъмолчига етказиб беришгача бўлган жараёнларни ўз ичига оладиган давр билан белгиланадиган бутун бир жараён сифатида тушунилади. Лекин ижтимоий ҳаётдаги технологик жараёнлар билан таълим жараёнидаги технологияларнинг интегратив ва дифференциал хусусиятлари бор.

## НАТИЖАЛАР

Мактаб таълим амалиётида 3D-моделлардан фойдаланишнинг бир неча усулларини кўриб чиқамиз:

- мураккаб мавзу ва дарсларни ўтишда фойдаланиш;
- ривожлантириш учун махсус технологиялар (масалан, ижодий қобилиятларни ривожлантириш);
- соғлиқни сақловчи технологиялар (ўқитишни саломатликни яхшилаш билан уйғунлаштириш);
- ўқувчиларнинг дарсга диққатини жамлаш, материални қабул қилишини яхшилаш.

Педагоглар ўзаро тажрибаларини алмашиш жараёнида қуйидаги фикрни таъкидлади: “бизга дастлаб лаборатория машғулоти учун 3D расмларни ва видеоматериалларни яратиш қийинчилик туғдирди. Лекин жараёнда мустақил ўрганиш, кейин ўқувчиларга ўргатиш билан қийинчилик бартараф этилди” ҳамда қуйидаги хулосаларга келинди:

- янгиликдан фойдаланишда энг муҳим мезон ўқувчиларнинг таълим жараёнида ўз иқтидорини намоён этиши бўлиб, тақдим этилган тизим уларга 3D-расмларни, видеоларларни ва иловаларни ишлаб чиқиш ва қўллаш имконини беради.

- 3D-технология ўқув жараёнини моҳиятан такомиллаштиради ва кўплаб соҳаларни тушуниш имкониятини кенгайтиради: технология, кимё, география, биология, тасвирий санъат, чизмачилик ва ҳ.к. ўқувчилар томонидан ўқитиш жараёнида олинган янги билимларни ўргатиш ва ўзлаштирилганларини чуқурлаштириш жараёнини такомиллаштиради.

3D форматдаги виртуал амалий ва лаборатория топшириқлари, ўқув, фильми ёрдамида ўқувчилар нафақат назарий материалларни эгаллаш, балки, амалиётда қўллаш имкониятига ҳам эга бўлади [5].

Янги педагогик парадигмага асосланган таълим тизими, хусусан, шахснинг билим ва ижодий салоҳиятини очиб беришга, ижодкорлик учун инсон қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган инновацион ва ривожлантирувчи таълим ва тарбия усулларини ишлаб чиқишни таъминлаши керак. Бу ёш авлоднинг келажакка ўз вақтида ва етарли даражада тайёргарлик кўришини таъминлайди [6-7].

## **МУҲОКАМА**

Таъкидлаш жоизки, 3D-моделлаштириш технологияси элементларидан фойдаланишда ўқувчиларнинг касбий компетенциясини муваффақиятли шакллантиришнинг муҳим омили— дастурий таъминотни танлаш ҳисобланади. Шундай экан, унинг бир неча турларини характерлаш ва жорий этиш мақсадга мувофиқ масала ҳисобланади:

### **3 D Blender дастури**

3 D-моделлаштиришга қўлланиладиган яна бир кўп қиррали, бепул дастур 3 D Blender-муҳаррирдан фойдаланиш. Муҳаррир моделлар ва анимацияларни яратиш, текстлаш, ёритиш қобилиятини таъминлайди, турли хил материалларни тавсия этади. Дастур интерфейси анча мураккаб, аммо ўқувчилар 3 D моделлаштиришни кераксиз ҳаракатларсиз модулли усулда ўрганадилар, бу эса муҳаррирларни бошқариш кўникмаларининг изчил мустаҳкам ривожланишига ёрдам беради. Blenderдаги кўп буйруқлар клавиатураларни уйғунлаштириш, бирлаштириш ёрдамида бажарилади, шунинг учун ўқувчилар ҳар доим клавиатура буйруқларининг "луғатини" қўлларида ушлаб туришади.

Моделлаштириш учун Blender кўплаб стандарт геометрик шакллар, Бизир эгри чизиқлари, ҳайкалтарош моделлаштириш, бўлинма юзалари, интерфаол қирраларнинг рангланиши, тез скелетларни яратиш ва бошқа кўп нарсаларни қўллаб-қувватлайди.

Бундан ташқари, Blender бизга анимация яратишга имкон беради. Бунинг учун дастур қуйидагиларни қўллаб-қувватлайди: скелет анимацияси, чизиқли бўлмаган анимация (ва бунинг учун таҳрирловчини), морфинг, тескари кинематик, турли хил кадрларни боғлаш ва бошқалар. Ушбу функция ҳали ишлатилмаган, аммо келгусида уни амалга ошириш учун имконият мавжуд.

### **Crocodile biologics дастури**

Crocodile biologics дастури хақида. Crocodile biologics дастури кучли симулятор бўлиб, биологик жараёнларни моделлаштириш ва кузатиш имкониятини берувчи дастурдир.

### **Crocodile Technology дастури**

Crocodile Technology дастури хақида. Бу дастур таҳсил олувчилар учун биология фанини чуқурроқ ўзлаштиришда ҳозирги замон ахборот технологиялари имкониятларидан фойдаланиш имконини беради.

### **Crocodile Chemistry дастури**

Crocodile Chemistry дастури хақида. Crocodile Chemistry дастури орқали тирик организмларда кечадиган барча ҳаётий жараёнларнинг хусусиятларини ўрганиш мумкин. Одатда организмда кечадиган ҳаётий жараёнларни (молекуляр даражада) кузатиш иложи йўқ. Бу дастур орқали жараёнларни моделлаштириш, турли реакцияларни ўтказиш ва энг асосийси, буни хавфсиз амалга ошириш мумкин.

Мазкур моделлаштириш технологиялари таълим тизимининг турли босқичларидаги ўқув фанлари қамраб олиши нафақат таълим сифатига балки ўқувчи-ёшларнинг самарали билим олишига кўмаклашади.

## **ХУЛОСА**

Лойиҳавий фаолиятни ташкиллаштиришда 3 D моделлаштириш билан боғлиқ турли танлов ва илмий лойиҳаларда фаол қатнашаётган бир гуруҳ ўқувчилар аниқланди. Ўқувчиларнинг ўзлари эгалланган билимларни тегишли фанларни ўрганишда ишлатишлари керак. Гуруҳ ва индивидуал маслаҳатлар дарсдан ташқари ҳолда ташкил этилади. Лойиҳа билан ишлаш натижалари 3 D-моделлаштиришнинг таянч кўникмаларини ва улардан тегишли фанларда фойдаланишнинг асосий даражасини аниқлашга имкон беради. Дизайн ёки илмий-тадқиқот ишларини бажаришда ўқувчиларнинг мустақил фаолияти амалий ишларга йўналтирилган вазифаларни ҳал қилиш жараёнида ўз мустақиллигини мақсадли равишда шакллантириш ва ривожлантиришга имкон берадиган ўқув ишининг тури сифатида қаралади.

## **REFERENCES**

1. Mukhamedov G.I., Makhmudova D.M. On the Application of Information - Communication Technologies in the Development of Independent Creative Thinking of Youth // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09, 2020 ISSN: 1475-7192 – P. 468-478.

2. Eshchanov B.Kh., Gaipov D.N., Egamberganov I. Sh. Using distance learning in collaboration With social networks in teaching photonics and Optoinformatics // International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9 - Issue 2, February 2020, pp 3809-3815
3. Eshchanov B.Kh., Arzikulov Z.K. Using information technology in the teaching of Atomic physics in higher educational institutions // International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9 - Issue 2, February 2020, pp 6218-6222
4. Эргашева Г. Биология таълимида интерактив дастурий воситалардан самарали фойдаланишни такомиллаштириш.: педагогика фан.доктори (DSc) дисс. автореферати...– Тошкент.: ЎзМУ, 2018. – 56-б.
5. Фомин Г. 3D моделирование [Текст] / Пер. с англ. – М.: Издательство «Слово», 2005. – 290 с.
6. Makhmudova D.M. Electronic educational resources as a new component of a traditional educational process // Academia Open Vol 1 No 1 (2019): June Education.
7. Eshchanov B.Kh., Matyakubov K.K. Using of information and communication technologies in the teaching of the school Course in general physics // International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9 - Issue 2, February 2020, pp 4119-4124.

## THE PEDAGOGICAL ESSENCE OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

**Shamil Khaidovich Kojbakhteev**

Teacher of the Department of Physical Education  
Tashkent University of Information Technology  
named after Muhammad Al- Khorezm

### ABSTRACT

The success of a physical education teacher, in sports, a physical education teacher depends on the level of professionalism. "A professional is a specialist who has mastered high levels of professional activity, consciously changes and develops himself in the course of labor, makes his own individual creative contribution to the profession, who has found his individual purpose (a professional is a specialist in his place), stimulating public interest in the results his professional activities and increasing the prestige of his profession in society".

Professionalism in any area is determined by what motives motivate a person, what is the meaning of a specific professional activity in his life, what goals he sets, etc., as well as what technologies and means a person uses to achieve his goals. It is important to note that training at a university provides a certain level of professional readiness of a graduate, and the higher this level, the more reasons that the formation of professionalism will be more successful, since a person becomes a professional only in the process of professional activity.

**Keywords:** healthy lifestyle, environment, natural science foundations, physical education, formation, development

### INTRODUCTION

The theoretical and practical foundations of professionalism are developed by the science of acmeology (from the Greek. Act - the peak of maturity, achievements), which considers in interconnection the objective and subjective conditions that allow a person to achieve the highest performance for him in his professional activity [8].

In acmeology, there are three periods of the formation of a personality and the achievement of the pinnacle of professionalism. The first - pre-pre-launch - is determined by the inclinations of a person, his endowment of abilities, family and school education and development. The second one is prelaunch - upbringing, education, training in a professional educational institution. The third - starting



(period of optimum, finish) - is a period of self-movement to the heights of professionalism in independent professional activity throughout the working life.

On this basis, three stages are distinguished in lifelong physical culture professional education: the first is pre-professional (pre-university); the second - basic professional (university); the third is the stage of professional development (postgraduate).

Work at the pre-professional (pre-university) stage is carried out by the joint efforts of the school, higher and secondary physical education institutions. At this stage, success depends on two factors - the quality of preschool and school physical education and work on vocational guidance and preliminary vocational training. The high quality of physical education and sports in general education and sports schools provides the necessary level of special motor skills and qualities, health, the need for regular physical culture and sports activities.

## METHODOLOGY

At the basic stage of professional training, work is based on the target settings, the structure of activity and the model of the teacher (teacher, trainer), which include a set of social requirements: on the one hand, in terms of a set of knowledge, skills and abilities, on the other, in terms of the level of worldview, moral and social qualities.

Distinguish between a specialist model (working, functioning) and a specialist training model (for organizing vocational training based on a specialist model). The specialist model usually includes a profессиogram as a description of the requirements for the activity and personality of a specialist.

- to know the didactic patterns in physical education and sports;
- to master the methodology of physical culture and sports activities with various groups of the population;
- to know the anatomical and physiological, hygienic and psychological and pedagogical foundations of physical education and sports;
- to know the methods and system of organizing complex control in physical education and sports training;
- to be able to formulate specific tasks of physical education of various groups of the population, training athletes of different ages and qualifications;
- to master the technology of teaching various categories of people to motor actions and the development of physical qualities in the process of physical culture and sports;

- to be able to plan and conduct the main types of physical culture and sports activities with school-age children, adults, taking into account the sanitary and hygienic, climatic, regional and national characteristics;
- to be able to assess the effectiveness of physical culture and sports activities;
- to be able to plan and carry out measures to prevent injuries and provide first aid;
- be able to carry out consulting activities on the organization and conduct of individual and collective physical culture and sports activities for people of different ages;
- to master the technique of speech ("professional language") in the process of physical culture and sports activities, to master the skills of communication, educational and consulting work, to correctly express and substantiate various provisions;
- to be able, in the process of self-education and self-improvement, to master new types of physical culture and sports activity in relation to the education received at the university;
- to master the skills of rational use of educational and laboratory equipment, audiovisual means, computer technology, training devices and special equipment in the process of various types of classes;
- to master the means and methods of forming a healthy lifestyle based on the need for physical activity, regular exercise, the use of hygienic and natural factors in order to improve the health and physical improvement of trainees;
- to be able to apply the skills of scientific and methodological activities to solve specific problems arising in the process of conducting physical and sports activities;
- to be able to apply methods of medical and pedagogical control in specific situations of professional activity;
- to be able to provide first aid for injuries in the process of physical culture and sports;
- to be able to determine the causes of errors and find a methodology for their elimination in the process of mastering by trainees motor actions and the development of physical qualities

## LITERATURE REVIEW

In establishing a healthy lifestyle for each student, it is necessary to take into account both his typological characteristics (type of higher nervous activity,

morphofunctional type, the predominant mechanism of autonomic nervous regulation, etc.), as well as age-gender and social environment in which he lives (marital status, profession, traditions, working conditions, material security, life, etc.). An important place in the initial premises should be occupied by the personal and motivational characteristics of a given person, his life guidelines, which in themselves can be a serious stimulus to a healthy lifestyle and to the formation of its content and characteristics [4]. Studying the question - what needs to be taught to preschoolers, I got acquainted with the "Program of education and training" edited by M.A. Vasilyeva. the Program comprehensively presents all the main content lines of education, training and development of a student. In parallel with the Program, short methodological recommendations were prepared. Among them is "Physical education in kindergarten". I studied the Program and methodological recommendations of E.Ya. Stepanenkova "Physical education in kindergarten" and the work of L.I. Penzulaeva. "Physical education with children."

## RESULTS AND DISCUSSION

Model indicators and requirements fundamentally change the approaches to defining the content of training and education as an integrated result of interaction between teachers and students on a subject-based professional training. From "discipline teaching", which leads to "mosaic" education, there is a transition to teaching based on a systemic approach, to the integration of teaching content, which provides a holistic education that reflects the structure of the profession and activities of a teacher in physical culture and sports.

The social order and the model of a specialist determine the structure and content of the training process for future physical education teachers, sports coaches at physical education faculties, a set of curriculum disciplines, the content of curricula in these disciplines, the entire "technological line" of professional training.

The activity of a coach in a sport imposes a number of professional requirements on a person, the degree of compliance with which predetermines the level of professionalism. It should be noted that an outstanding athlete does not necessarily become an outstanding coach if he takes up coaching. The fact is that an athlete has his own foundations of the highest professionalism, while a coach has his own. This can equally be attributed to the profession of a physical education teacher, which has its own specifics. Not everyone, even a very good coach in a particular sport, can successfully work as a physical education teacher in an educational

institution. Conversely, not always a good physical education teacher will be able to successfully work as a coach in a particular sport.

The central place in the curriculum for the preparation of a teacher in physical culture is taken by disciplines of subject training, the development of professionalism at this stage significantly depends on the quality of mastering them. It is important here to combine these disciplines into a system with an orientation towards a holistic professional activity. Each individual discipline and the entire cycle of basic and new physical culture and sports disciplines should act as a means to achieve a specific goal, equip students with theoretical and practical knowledge, skills and abilities in the field of physical education and sports in order to ensure the success of their professional activities in general in the future.

Various factors must be taken into account when developing the requirements for entrance examinations at the respective HEIs. So, the motor component (the level of physical and technical readiness) in the structure of the teacher's activity - a trainer or physical education teacher in an educational institution - is important but not the only one, and even less the most important. Much more important is the level of professional knowledge and skills of the applicant, his personal qualities, etc. This should be reflected in the entrance exams, and later - in the annual and final exams.

The program and organization of a healthy lifestyle for each student is determined by the following basic premises:

1. individual typological hereditary factors;
2. objective social conditions and socio-economic factors;
3. specific living conditions in which family, household and professional activities are carried out;
4. personal and motivational factors, determined by the worldview and culture of a person, the degree of their orientation towards health and a healthy lifestyle.

The following can be distinguished as components of the system of training professional activity: 1) professional activity; 2) teacher, teaching; 3) student, teaching; 4) the holistic profession of a specialist in physical culture and sports.

The following can be singled out as the components of the development of training in professional activity that unfold in time: 1) the fixation in the teacher's mind of the positions "what to teach" and "how to teach"; 2) fixation in the student's mind of the positions "what to learn" and "how to learn", the motivation of active learning; 3) joint activities of a teacher and a student to master the professional activity of a specialist; 4) fixing the result (the level of mastering a holistic profession).

## CONCLUSION

From all that has been said, it can be noted that in recent years there has been a tendency to decrease the level of physical and especially sports readiness of applicants entering pedagogical universities at the faculty of physical culture. This is due to a decrease in the level of mass sports work in general education schools, a deterioration in the conditions for the activities of children and youth sports schools and other institutions of additional education. Therefore, along with the task of improving sportsmanship, there was an equally important task of improving the physical (motor) training of students.

During this period, the content of exams was revised: admission, annual and final (state certification of graduates). There was a clear tendency to reject the traditional system, when only the "motor" component of the professionalism of physical culture and sports activity (exams in gymnastics, athletics, swimming) was taken into account during admission, and the "intellectual, theoretical" component (exam on the theory and methodology of physical education and sports). The transition to a new system began: during admission, take into account the level of physical conditions of the applicant (exam based on testing physical fitness) and the "theoretical and professional level" (examination on the basics of knowledge in the field of physical culture), and upon graduation - the theoretical and methodological level based on the content final qualification work and theoretical and practical level on the basis of an integrated exam in the theory and methodology of physical education and sports with the inclusion of methodological and practical tasks based on the methodological skills of a teacher in physical culture and sports.

The success of a physical education teacher, a sports coach, a physical education teacher depends on the level of professionalism. "A professional is a specialist who has mastered high levels of professional activity, consciously changes and develops himself in the course of labor, makes his own individual creative contribution to the profession, who has found his individual purpose (a professional is a specialist in his place), stimulating public interest in the results his professional activities and increasing the prestige of his profession in society. "

Professionalism in any area is determined by what motives motivate a person, what is the meaning of a specific professional activity in his life, what goals he sets, etc., as well as what technologies and means a person uses to achieve his goals. It is important to note that studying at a university provides a certain level of professional readiness of a graduate, and the higher this level, the more reasons that the formation

of professionalism will be more successful, since a person becomes a professional only in the process of professional activity.

## REFERENCES

1. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
2. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
3. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
4. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
5. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
6. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
7. M.M.Mirgiyazova, B.I. Urunov, M.S. Saidova. The pedagogical conditions for effective training language teachers professional development new methods and technologies. - Theoretical & Applied Science, 2020, 04 (84), 2020. – P. 1017-1019.
8. Миргиязова М. М. (2017). Innovative technologies in teaching English. Молодой ученый, (25), 301-302.
9. Миргиязова, М. М. (2018). Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии Молодой ученый, (21), 481-483.
10. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. Молодой ученый, (32), 94-95.
11. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
12. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
13. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
14. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
15. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).



16. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
17. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
18. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
19. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
20. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
21. <https://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/215/214>
22. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>

## THE ROLE OF DISCOURSE ANALYSIS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Munisa Mirusmanovna Mirgiyazova**

Teacher, Tashkent State University of Law

### ABSTRACT

At the present stage, in teaching a foreign language, tasks aimed at the formation of communicative and discursive competencies that contribute to the achievement of the most important goal, consisting in the formation of a secondary linguistic personality, who are able to fully communicate in this language, become especially relevant. These competencies become especially significant when it comes to the use of literary texts in the training of future philologists and translators.

**Keywords:** discourse analyses, discursive competencies, foreign language, literary text, pragmatics, semiotics, linguistics, informatics.

### INTRODUCTION

According to our research, in the second half of the twentieth century, at the intersection of several sciences: hermeneutics, sociology, pragmatics, semiotics, linguistics, informatics, rhetoric, psychology, it emerged as a scientific discipline - the theory of text, known in European science under the term “theory of discourse”. It, regardless of the number of interdisciplinary intersections, has a full-fledged individual ontological status and includes any sequence of signs. It is worth noting that its main object is a verbal text, in this regard, the data accumulated in linguistics in the process of describing and characterizing the text are important.

Discourse analysis is a fairly broad concept that refers to the process of learning how language is used in different texts and contexts, or in texts that accompany or even define discourse itself. In academia, the term discourse analysis became widespread in the 1970s. According to the definition given by Abrams and Harfam [1, p. 48] in the Glossary of Literary Terms, this term is associated with “the use of language in fluent discourse, continuing over a series of sentences and involving the interaction of the speaker (writer) and auditor (reader) in a particular situational context and within the framework of specific social and cultural conventions”.

In contrast to grammatical analysis, which focuses on a singular sentence, discourse analysis, by contrast, focuses on the wide and common use of language

within and between specific groups of people. In addition, grammarians usually construct examples themselves, which are subsequently analyzed, while discourse analysis relies on the speech (oral and written) results of the works of a large number of people, as the goal is to identify the popular uses of the language.

## **METHODOLOGY**

The methods and concepts of recent study of discourse make possible an analysis of the discourses, in their relation to institutional practices, through which a division of texts has been marked out and literature has been constituted as the object of a certain enshrinement. [29;66]

For at least ten years now, 'discourse' has been a fashionable term. In scientific texts and debates, it is used indiscriminately, often without being defined. The concept has become vague, either meaning almost nothing, or being used with more precise, but rather different, meanings in different contexts. But, in many cases, underlying the word 'discourse' is the general idea that language is structured according to different patterns that people's utterances follow when they take part in different domains of social life, familiar examples being 'medical discourse' and 'political discourse'. 'Discourse analysis' is the analysis of these patterns. But this common sense definition is not of much help in clarifying what discourses are, how they function, or how to analyse them. Here, more developed theories and methods of discourse analysis have to be sought out. And, in the search, one quickly finds out that discourse analysis is not just one approach, but a series of interdisciplinary approaches that can be used to explore many different social domains in many different types of studies. And there is no clear consensus as to what discourses are or how to analyze them. Different perspectives offer their own suggestions and, to some extent, compete to appropriate the terms 'discourse' and 'discourse analysis' for their own definitions. Let us begin, however, by proposing the preliminary definition of a discourse as a particular way of talking about and understanding the world (or an aspect of the world).

## **LITERATURE REVIEW**

G. Brown and G. Yul [2, p. 24] note that in "discourse analysis" the field for research is rarely formed on the basis of one sentence (or even on the basis of one text). For their observations, the authors of discourse analysis should, first of all, collect the required amount of data - in our case - text units. Then, find in audio recordings or handwritten texts, such phenomena such as the specificity of each text,

common features and similarity of the text with other texts, non-standard forms in the studied text and their correspondence to the semantic load. In simple terms, this means that discourse analysis is about observing spoken, cultural, and actual use of a language, while grammar analysis relies entirely on sentence structure, word use, and stylistic choices at the sentence level, which can often include culture. but not the human element of discourse.

Michael Stubbs (1983) treats text and discourse as more or less synonymous, but notes that in other usages a text may be written, while a discourse is spoken, a text may be no interactive whereas a discourse is interactive a text may be short or long whereas a discourse implies a certain length, and a text must be possessed of surface cohesion whereas a discourse must be possessed of a deeper coherence. Finally, Stubbs notes that other theorists distinguish between abstract theoretical construct and pragmatic realization, although, confusingly, such theorists are not agreed upon which of these is represented by the term text. (Hawthorn, 1992: 189; emphasis in original)

## RESULTS AND DISCUSSION

The sentence, an undefined creation of limitless variety, is the very life of human speech in action. We conclude from this that with the sentence we leave the domain of language as a system of signs and enter into another universe, that of language as an instrument of communication, whose expression is discourse. [7:47]

Three different approaches to social constructionist discourse analysis – Ernesto Laclau and Chantal Mouffe’s discourse theory, critical discourse analysis, and discursive psychology. All three approaches share the starting point that our ways of talking do not neutrally reflect our world, identities and social relations but, rather, play an active role in creating and changing them. We have selected these approaches from the range of different perspectives within discourse analysis on the grounds that we think that they represent particularly fruitful theories and methods for research in communication, culture and society. They can be applied in analysis of many different social domains, including organizations and institutions, and in exploration of the role of language use in broad societal and cultural developments such as globalization and the spread of mass mediated communication...Michel Foucault has played a central role in the development of discourse analysis through both theoretical work and empirical research.

In almost all discourse analytical approaches, Foucault has become a figure to quote, relate to, comment on, modify and criticize. We will also touch on Foucault,

sketching out his areas of contribution to discourse analysis – not only in order to live up to the implicit rules of the game, but also because all our approaches have roots in Foucault's ideas, while rejecting some parts of his theory. [19;56]

Some approaches focus on the fact that discourses are created and changed in everyday discursive practices and therefore stress the need for systematic empirical analyses of people's talk and written language in, for instance, the mass media or research interviews. Other approaches are more concerned with general, overarching patterns and aim at a more abstract mapping of the discourses that circulate in society at a particular moment in time or within a specific social domain. The study of discourse does not differentiate between those texts which are designated as literary and those which are designated as non-literary, although discourse theorists are keenly aware of the institutionalized differences that exist between the two sets of texts. History texts are privileged in their relation to truth, for example; autobiographical writings are privileged in terms of their supposed authenticity in relation to an authorial voice; and literary texts have a complex relation to both truth and value, on the one hand being seen as providing a truth about the human condition, and yet doing so within a fictional and therefore 'untrue' form. However, for the discussion of the construction, say, of discourses of femininity and masculinity, it is possible to discuss literary texts alongside other texts, such as works of history and autobiography, and even more ephemeral texts, such as cookery books, advice manuals and so on, in order to reveal the similarities these texts display across generic boundaries. Discourse is therefore useful in that it can allow us to analyse similarities across a range of texts as the products of a particular set of power/knowledge relations [38;10]

Discourse theory aims at an understanding of the social as a discursive construction whereby, in principle, all social phenomena can be analyzed using discourse analytical tools. First, we present the discourse theoretical approach to language, and then extend the theory to cover the entire social field. Because of its broad focus, discourse theory is suitable as a theoretical foundation for different social constructionist approaches to discourse analysis. But since Laclau and Mouffe's texts aim at theory development, they do not include so many practical tools for textually oriented discourse analysis. As a result, it can be fruitful to supplement their theory with methods from other approaches to discourse analysis.

The pedagogic consequence of this new functional perspective is that language and communication are placed in a wider framework. They can no longer be defined as pedagogic aims in themselves, but as a means of adaptation and survival in the

world. Another consequence is that, if the choice of a specific lexical-grammatical structure is presented as one level of adaptation, side by side with other levels (choice of pronunciation, style, situation, channel, function), we should start thinking of distributing our teaching efforts accordingly, instead of giving grammar so much priority over the other levels.

Using a foreign language is very often synonymous with participating in an intercultural communicative event, where the risk of misunderstanding increases because the interlocutors do not share the same cultural values and have different expectations about how to do things with language. In this situation, the negotiation of meaning has an even more important role than in intracultural communication.

To attain a good command of a foreign language learners should either be exposed to it in genuine circumstances and with natural frequency, or painstakingly study lexis and syntax assuming that students have some contact with natural input. Classroom discourse seems to be the best way of systematizing the linguistic code that learners are to acquire. The greatest opportunity to store, develop and use the knowledge about the target language is arisen by exposure to authentic discourse in the target language provided by the teacher. Language is not only the aim of education as it is in the case of teaching English to Polish students, but also the means of schooling by the use of mother tongue. Having realized that discourse analysts attempted to describe the role and importance of language in both contexts simultaneously paying much attention to possible improvement to be made in these fields.

It has also been settled that what is essential to be successful in language learning is interaction, in both written and spoken form. In addition, students' failures in communication which result in negotiation of meaning, requests for explanation or reorganization of message contribute to language acquisition. One of the major concerns of discourse analysts has been the manner in which students ought to be involved in the learning process, how to control turn-taking, provide feedback as well as how to teach different skills most effectively on the grounds of discourse analysis' offerings conversation takes his turn to speak to link his utterance to what has been said before.

## CONCLUSION

In recent years, discourse analysis has evolved in parallel with rhetorical research in order to include a much wider range of topics, from mass to private use of language, from official to spoken rhetoric, and from oratory to written and



multimedia discourse. According to K. Eisenhart and B. Johnston, discourse analysis and analysis of rhetoric have similar goals, since they allow analyzing texts from the point of view of a situational semantic field, as well as taking into account the mass, features culture and even the way textual material is presented.

Thus, discourse analysis in teaching provides an opportunity to stimulate students to self-study and the development of critical thinking, which is vital not only in all areas of academic education, but also for lifelong education in general.

## REFERENCES

1. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
2. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
3. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
4. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
5. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
6. M.M.Mirgiyazova, B.I. Urunov, M.S. Saidova. The pedagogical conditions for effective training language teachers professional development new methods and technologies. - Theoretical & Applied Science, 2020, 04 (84), 2020. – P. 1017-1019.
7. Миргиязова М. М. (2017). Innovative technologies in teaching English. Молодой ученый, (25), 301-302.
8. Миргиязова, М. М. (2018). Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии Молодой ученый, (21), 481-483.
9. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. Молодой ученый, (32), 94-95.
10. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
11. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
12. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.

13. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
14. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
15. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
16. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
17. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
18. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
19. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
20. <https://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/215/214>
21. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>

## ORAL APPROACH IN THE THEORY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**Makhliyo Yuldashevna Mirzaakhmedova**

Teacher, Tashkent State University of Law

### ABSTRACT

Interest in teaching languages to learners has been steadily growing in recent years. The capacity of speaking two or more languages is now the norm rather than the exception. For example, today English is offered in primary and even pre-school education in Uzbekistan. Thus, the concern on how to teach foreign languages has been at the center of discussion in the world of education since the origins of teaching. Many theories about learning and teaching of languages have been proposed from historical and contemporary perspectives so far and many changes in language teaching methods have occurred as well as changes in the kind of learners' need.

**Keywords:** oral approach, foreign language, education, linguistics, psychology, anthropology, sociology.

### INTRODUCTION

Development in other field such as linguistics, psychology, anthropology and sociology have been the source of many methods and approaches which searched continuously the most effective method for students to learn a new language. The study of these theories is called today applied linguistics.

Approaches are language teaching philosophies that might be interpreted and applied in a variety of different ways in the classroom. Both methods and approaches are linked, in turn, to a set of design features, which describes the underlying nature of language teaching methodology, for instance, learning objectives, syllabus specifications, types of activities, roles of teachers, learners, materials, procedures of contemporary second and foreign language teaching.

The relationship between method and approach is transparent and obvious. Within the study of language various methods resulted from different approaches as a response to many historical issues and circumstances. Since ancient times, linguist specialist looked for the ways to improve the quality of language teaching, elaborating principles and theories that became effective from the nineteenth century on. Within a theory of language, there are minimum three different theoretical views

that provide modern approaches and methods in teaching foreign languages. The first, the structural view, is the most long-established of the three. According to this theory, language is a system of structurally related elements for the coding of meaning, and is defined in terms of phonological and grammatical units, grammatical operations and lexical items. Some methods have embodied this particular view of language over the years.

The second theoretical view is functional. In the realm of the functional view, language is seen as a vehicle for the expression of functional meaning. The fundamental tenet within this view is the notion of communication within the theory that puts an emphasis on the semantic and communicative dimension rather than just on grammatical characteristics of language. Content is also designed by categories of meaning and function rather than by elements of structure and grammar.

The third, the interactional view, sees language as a vehicle for the realization of interpersonal relations and for the performance of social transactions between individuals. Its main tenet is the creation and maintenance of social relations focusing on the patterns of moves, acts, negotiation, and interaction found in conversational exchanges.

## LITERATURE REVIEW

Speaking about the difficulties of teaching a foreign language, one cannot but consider the concept of language. I. A. Zimnaya offers the following definition of language: language is "a complex systemic level education, through which the conceptual (verbal) thinking of a person is formed and the development of all his higher mental functions is mediated and which is the main means of human communication."

According to V. Humboldt's definition, language is "the soul of a nation, it captures its entire "national" character". Being a socio-historical product, the language thereby also realizes the connection between different generations who speak this language. Language is the most alive, the most abundant and strong connection, uniting the outdated, living and future generations of the people into one great, historical living whole.

A foreign language as an academic discipline is very different from other subjects of the school curriculum, and thus, obviously, students have some difficulties in studying this subject.

According to I.A. Winter: "A foreign language, like any language system, is a socio-historical product, which reflects the history of a people, its culture, a system of

social relations, traditions, etc. Language exists, lives and develops in the public consciousness, in the consciousness of the people who speak it ... It also has the power to isolate and unite peoples, by itself giving a single national character to human communities, even when they are heterogeneous in origin.

A foreign language is characterized by a number of distinctive features from the native language. It differs in: direction of the path of mastery, as noted by L.S. Vygotsky: directions of the path of mastering native and foreign languages: for the native language as "bottom-up", while for a foreign language the path "top-down" is characteristic. "We can say that the acquisition of a foreign language is in the opposite direction to the development of the native language. A child learns his native language unconsciously and unintentionally, and a foreign language - starting with awareness and intention".

## METHODOLOGY

There are 4 main approaches in the methodology of teaching foreign languages: communicative, activity-oriented, cultural, personality-oriented. Each of these approaches to solving issues related to teaching speaking puts in the first place one of the aspects of modern education: the focus of the learning process on communication, activities in the learning process, focus on the formation of a linguistic personality, orientation in the learning process to the personality of the student.

### *Communicative approach.*

So the main goal of the communicative learning approach is communication. The learning process is as close as possible to natural communication, aimed at personal interaction, in which different methods of communication are used. Speaking is viewed as a way of implementing communicative intentions through language, therefore, the process of teaching speaking is considered as a communicatively directed process involved in interaction with the world. (E.I. Passov).

### *Personality-oriented direction.*

Within the framework of this direction, the emphasis in teaching is placed on the personality as a subject of educational activity.

### *Cultural direction.*

Within the framework of this direction, the emphasis is placed on the cultural component of education. It is based on an understanding of the social and cultural nature of the language. Language is considered from the point of view of its social

nature, connection with society, on the one hand, and connection with personality, on the other hand.

*Activity direction.*

It is characterized by an orientation in training towards the activities of the subjects of training. At the center of learning is the student - his motives, goals, psychological capabilities, etc. Activity - the content of the educational process. Speaking is viewed as an oral way of working.

Features of teaching in schools with advanced language learning

As you know, in modern education there are a large number of schools with a focus on in-depth study of a foreign language. The main features of such schools are an increase in the number of teaching hours for a given subject, the use of effective language teaching methods, as well as the integration of language learning into the general educational process.

In schools of this type, one or another of the above approaches is often used in the methodology of teaching a foreign language. And also the inclusion of elements of language teaching at different stages of training in subjects such as: foreign literature, world art culture, economics, the basics of music education, geography, etc.

As additional and optional subjects can be presented: regional studies in English, rhetoric in English, technical translation in English, business English.

This kind of approach in education allows students to immerse themselves more deeply in the language environment, provides the opportunity for diversified communication. As a result, in practice, it often turns out that graduates of linguistic schools have more developed skills in a foreign language, which are formed at a high level and have long-term stability.

Language is the main means of human communication. A foreign language, as an academic discipline, differs from other disciplines, thereby causing students to learn difficulties. It is characterized by a number of distinctive features from the native language. The assimilation of a foreign language follows the direct opposite path of the development of the native language. One of the features of mastering a foreign language is its one-sided use in communication.

Language is a means of forming and then a form of existence and expression of thoughts about objective reality, the laws of which are the subject of other disciplines. Also, one of the features of a foreign language is the specific ratio of knowledge and skills.



At the middle stage of teaching a foreign language, adolescents who are trained have a number of difficulties associated primarily with restructuring memory, changing the motivation of the main types of activity. But apart from this, a feature of adolescence is the willingness and ability to many different types of education. Accordingly, the communicative abilities of students develop, and their intellectual activity increases.

One of the reasons for the difficulties in teaching a foreign language is the difference in linguistic structures in comparison with the native language. In oral speech, as in the object of training, 2 subjects of training can be distinguished: listening and speaking. It has been established that the understanding of oral speech occurs as a result of the perception of speech and its comprehension. Both types of speech are characterized by the presence of complex mental activity. Listening and speaking contribute to each other's development in the learning process. To understand, you need to speak. Understanding is formed in the process of speaking, and speaking in the process of understanding.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Let us consider the role and place of oral speech as a means of teaching with an oral basis of teaching, with oral advance, with an oral presentation of educational material, i.e. with those different approaches to teaching students a foreign language (and in particular, specific educational material) currently used in school.

With an oral basis of teaching, when an oral introductory course is conducted and a rather large gap is observed between oral and written speech in relation to the material being assimilated, the role of oral speech (which follows from the name of the oral basis) is extremely large: it is used as a teaching tool in acquaintance with educational material and training, as well as a means of communication in the implementation of the application method. When working with the material being studied, the teacher uses all methods: familiarization, training and application without visual reinforcement in the form of a printed (written) text, i.e. without resorting to reading and writing. However, these methods in relation to specific material are not always used vertically in the lesson mode. Usually, the assimilation of the material is carried out in several lessons, in the mode of different lessons, as if horizontally. For example, in one lesson, students are introduced to a new structural group. The teacher, with the help of certain methodological techniques, introduces a structure group for listening only and establishes whether the students understood or did not understand the introduced material. In case of insufficient understanding, the

procedure is repeated. In the second lesson, the teacher returns to this structural group, and the students not only perceive it by ear, but also train in reproducing this structural group in a given lexical content. Their attention is directed to the correct pronunciation of each phrase; in this case, the correctness of reproduction is controlled. In the same or in the next lesson, exercises are performed to replace words in the learned phrases of the structural group and other transformations are carried out within the training. In subsequent lessons, the structure group is included in the speech. Students perform speech exercises: they name objects or actions, ask different types of questions in connection with communication situations and answer them. In other words, students apply the acquired skills in listening, speaking and speaking. Learning material acquired through oral speech and for use in oral speech is then included in written speech, i.e. reading and writing, using familiarization methods (with a graphic form of words and a graphic representation of sentences of a structural group) and training in reading and writing them, so that the acquired material can be used in independent reading and writing.

With an oral lead (when the gap between oral and written speech is one or two lessons), the teacher organizes familiarization with new language material in speech units and oral training. Training is organized as follows. If grammatical material is new to students, it is offered in speech samples or typical sentences correlated with situations in which this grammatical phenomenon is used. At the same time, the teacher emphasizes with intonation what is to be learned, and also uses contrasting pairs. For example, students should learn to use the past tense in speech. The speech patterns (typical sentences) used for acquaintance should contain everything in order to serve as models for revealing the form, meaning and use of this temporal category. The teacher pronounced sentences with a verb in the past tense, correlating them with situations in which they can be used, and thus provides an understanding of what is being said. Translation is used if necessary. Then the teacher pronounces the same sentences again, highlighting the verb and adverbial words using intonation. Then you can pronounce only the verb and adverbial words or sentences with a verb in the present and past tense (contrasting bets) with the corresponding adverbial words. Thus, orally, without resorting to writing on the board and to the textbook, the teacher acquaints students with the form (sound, grammatical), meaning and use of the grammatical phenomenon in the language being studied, after which he organizes training, which is also carried out orally.

It is necessary to provide students with repeated perception by ear of the assimilated material, its reproduction transformation, which is usually accompanied

by repetition of the earlier mastering of vocabulary. Consider an example: “Yesterday we went to the cinema (to the theater, to the club, to the forest, to the park, to the stadium, to the library, to the doctor, to the teacher, etc.)”. When reproducing these sentences, the student's attention is directed not to the grammatical form of the walk, but to the transmission of the content (where they went), which ensures involuntary memorization of the grammatical form and the repetition of words and phrases used to designate a place.

With an oral lead, as well as with an oral learning basis, learners acquire grammatical material in the following ways:

1. Students observe a new phenomenon in oral speech, listen in order to understand the meaning of the introduced material. Students' attention is directed to the content of the utterance in which a new grammatical phenomenon is presented. Their task is to understand, comprehend, comprehend the introduced material (this is provided by showing or a brief explanation, or both together), and the teacher's task is to control understanding. The presentation of material in typical communication situations allows for the display. The teacher either creates situations himself, or uses visual aids (pictures, drawings on the blackboard, flannelegraph, filmstrip), accompanying the demonstration with statements and some explanations, observing the reaction of the students. Since familiarization with educational material is of great importance for assimilation, according to psychologists, it should be organized in such a way as to affect the emotional sphere of students, their thinking. After all, guessing (and the show, as a rule, is aimed at making the student guess the meaning of the material being introduced) necessarily involves the implementation of mental operations; "Aha-reaction" - the result of analysis, comparison, generalization, reasoning.

2. Students listen and correctly reproduce the grammatical form, both in isolation and mainly in a typical sentence, focusing on the sample. The teacher controls the correctness of reproduction by each student, while using individual and choral pronunciation.

- 3, Students listen and repeat speech patterns (typical sentences) many times with different lexical content. The use of the desired word or phrase is provided by a "hint", either by visual means, or by a word, phrase in the native language (see the above example).

4. Students listen and carry out transformations (transformations) in sentences related to changes in the communication participant (person), the number of subjects (number), time, etc. Changes are "prompted", guided by the teacher, or by visual

means, such as filmstrips, film rings, pictures, real situations in the classroom. For example, students practice using the expression "I have ..., he (she) has ...". In this case, the teacher uses real classroom situations. The student says, "I have a pen." Another student tells the teacher, pointing to a friend: "He has a pen." Then the student informs the class: "I have a book." Her neighbor, gesturing, says to the teacher: "She has a book." Etc. Thus, training in the use of speech patterns is carried out, and previously learned nouns and adjectives are repeated if students expand the speech pattern by adding definitions to the addition: "I have a green pen", "She has an English book", etc.

Performing the training exercises verbally provides students with the opportunity to use the assimilated material in speech and makes reading and writing easier.

If vocabulary is new to students, they learn the form (sound, grammatical), meaning and use of the word in the following ways:

1. They observe while listening to the word in oral speech. They listen, trying to understand the meaning of the word and see how it is combined with other words. As in the case of familiarization with grammatical material, the teacher provides understanding with the help of methodological techniques that reveal the meaning of the word without resorting to the students' native language or using translation, translation-interpretation, when there are either discrepancies in the volume of the meaning of the entered word and its equivalent in the native language. , or a certain specificity in the use of a foreign-language word in comparison with its equivalent in the native language of students.

2. Students listen and repeat many times the words in various combinations with those previously learned, make up phrases. The teacher "prompts" them to use the right word, otherwise the students themselves may make combinations that are impossible for the target language, for example: strong rain instead of heavy rain.

3. Students listen by repeating various speech patterns, grammatical structures. Repetition is provided by creating certain situations.

4. Students use words in teacher-generated situations.

Performing the above exercises verbally prepares students for the application of the acquired vocabulary in speech and creates favorable conditions for learning to read and write.

In case of oral advance, familiarization and training are carried out orally in the mode of one or two lessons. At the same time, the pace of work is very important, the organization of students' attention with the help of specific attitudes to what needs to

be heard and how to listen, what to say and how to say. In subsequent lessons, students read and write what they have learned orally. They are ready to use the material in oral speech as a means of communication, in reading and writing.

## CONCLUSION

Thus, in case of oral advance, oral speech as a teaching tool plays an important role in the implementation of familiarization and training methods. Students become familiar with the teaching material and practice its reproduction by verbally performing various training exercises without relying on the graphical presentation of the teaching material on the board or in the textbook.

In the oral presentation of educational material, oral speech as a teaching tool in its "pure" form (i.e. without visual reinforcement in the form of examples written on the board or data in a textbook) is used to familiarize oneself with the educational material using the techniques described above. The training is carried out on the basis of reading and writing. In this case, oral speech as a teaching tool plays a small role only in the implementation of the method of familiarization with new educational material. After becoming familiar with the form, meaning and use of the introduced language material, for example, words, in speech samples and in isolation, students train in its reproduction and - carry out various transformations by reading aloud and writing.

## REFERENCES

1. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
2. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
3. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
4. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
5. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
6. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21

7. M.M.Mirgiyazova, B.I. Urunov, M.S. Saidova. The pedagogical conditions for effective training language teachers professional development new methods and technologies. - Theoretical & Applied Science, 2020, 04 (84), 2020. – P. 1017-1019.
8. Миргиязова М. М. (2017). Innovative technologies in teaching English. Молодой ученый, (25), 301-302.
9. Миргиязова, М. М. (2018). [Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии](#) Молодой ученый, (21), 481-483.
10. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. Молодой ученый, (32), 94-95.
11. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
12. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
13. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
14. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
15. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
16. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
17. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
18. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
19. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
20. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
21. <https://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/215/214>
22. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>



## THE ROLE OF TEACHING SPEECH ACTS IN TEACHING PRAGMATIC COMPETENCE

**Oybek Sholirovich Toshmatov**

Teacher, Tashkent State University of Law

### ABSTRACT

Teachers play the role of organizers and facilitators in the whole process of teaching and learning. English classrooms are required to be set up as the teaching and learning aim is to develop students' communicative competence in using English. As a component of non-native English speakers' communicative competence, pragmatic competence is an important ingredient of language proficiency. Pragmatic knowledge allows people to be able to understand how utterances or sentences and texts are related to the communicative goals of the language user and to the features of the language use setting.

**Keywords:** ability, pragmatic competence, speech acts, communicative competence, pragmatic knowledge.

### INTRODUCTION

Pragmatic competence is essential if users of a global language are to achieve successful communication in the foreign language. It is proposed in this work that the lack of pragmatic competence prevents academic lyceum students from developing communicative competence.

Many academic lyceum students do well in their written tests but fail to communicate effectively with others in spoken English; they have limited pragmatic knowledge. In particular, academic lyceum students need to develop pragmatic competence, which is the ability of a foreign language learner to use the target language appropriately in corresponding social contexts, in order to use the language effectively and correctly within various contexts. The development of the ability to use English appropriately in a given communicative situation is essential.

Pragmatic development is important to the field of foreign language teaching. Central to our work is the importance of the development of academic lyceum students' pragmatic competence. The teachers can develop students' pragmatic competence through teaching speech acts.

## LITERATURE REVIEW

Before explaining the field of pragmatic competence, it is necessary to mention the notion "competence".

The concept of competence was presented by Chomsky. An American linguist suggested using this notion to characterize the ability of human beings to perform the actions, appended speech activity in native, and later, foreign language to it. He set out the competence as the tacit knowledge of language structure that separates competence, the description of language form, from sociocultural factors, scilicet this notion is the unconscious knowledge of the language structure that enables the speaker to produce and understand sentences that have never been produced or heard before. Competence, therefore, refers to one's underlying knowledge of a system, event or fact. It is the non-observable theoretical ability. Linguistic competence is a language user's underlying knowledge of the system of a language, such as its rules of grammar, its vocabulary and how these are acceptably combined. Chomsky highlighted the difference between competence, the knowledge of the language signs and their rules, and performance, the ability of using these signs in speech activity.

Hymes stressed that Chomsky's notion limits competence to the knowledge of the rules of grammar. A linguist added that Chomsky's distinction between competence and performance did not pay attention to aspects of language in use. Hymes's concept of competence refers not only to knowledge, but also the ability to communicate appropriately in different social contexts by using the rules of grammar.

Communication is a defining factor in our life, we request, exchange and keep information all the time, it plays an important role in personal and professional development, in that communicative competence is the most significant in our opinion.

Hymes was the first who proposed the concept of communicative competence that consists of grammatical competence and knowledge of the sociocultural rules of appropriate use. The North American linguist and anthropologist offered communicative competence as a widespread and superordinate term to comprise the language facilities of the individual that include both principal components knowledge of the language and knowledge of how to use the language.

Canale and Swain redefined communicative competence as the basal systems of knowledge and skills needed for communication. In their researches, the linguists put forward four-part theoretical model, which is made up of grammatical competence (the knowledge of linguistic code features such phonology, morphology, semantics, lexis, syntax), sociolinguistic competence (the knowing of situationally

suitable use of the language), discourse competence (the knowledge of how to achieve coherence and unity in spoken or written communication) and strategic competence (the knowing of how to use communication strategies to handle breakdowns in communication and make communication effective). In this model, there is a distinction between communicative competence and actual communication, also called communicative performance, which not necessarily reflects communicative competence through factors such as fatigue and nervousness.

Bachman proposed a model of communicative language ability, namely the knowledge of the language structure and the capacity to use this knowledge in appropriate social contexts. This model is composed of language competence, strategic competence, and psychophysiological mechanisms. For the most part, language competence is subdivided into pragmatic competence and organizational competence. Organizational competence, in turn, involves knowing the rules of word formation and sentence formation, in other words, grammatical competence, and constructing texts cohesively and coherently, briefly textual competence.

## **METHODOLOGY**

Communicative competence as a rule include a code constituent element, describing a language learner's procedural and interpretive knowledge of phonology, syntax, semantics, morphology rules, and a use detail, describing a language learner's knowledge of the social criteria managing language use and the appropriation of linguistic options to speech goals for production and comprehension.

The term "communicative competence" refers to knowledge of the social and cultural rules of language in addition to the structural rules. Contemporary linguists pinpoint communicative competence as a person's awareness of the rules controlling the appropriate use of the language in social situations. Furthermore, communicative competence is that which allow a person to act using concretely linguistic means.

In Common European Framework of Reference linguists define "competence" as the set of knowledge, skills and characteristics that allow a person to perform actions. "Communicative competence" is that which empower a person to act using specifically linguistic means. Moreover, linguists distinguish several elements of communicative competence: linguistic, which involves the language, speech units and rules how to use them, sociolinguistic, as the relation between linguistic signals and their situational meaning, and pragmatic, which is concerned with the functional use of linguistic resources.

In the Republic of Uzbekistan the major aim of foreign language teaching is the formation of foreign language communicative competence in the educational process and its functioning in social, cultural, scientific and professional spheres. According to State Educational Standard of Foreign Language Teaching, foreign language communicative competence is the readiness to use foreign language speech activity. Communicative competence is the result of foreign language teaching.

The concept of pragmatic competence was originally developed in the realm of theoretical linguistics, and its application to foreign language learning is a recent phenomenon. However, the common meaning of pragmatic competence is nearly the same as communicative competence. Thomas referred to pragmatic competence as "the ability to use language effectively in order to achieve a specific purpose and to understand language in context".

Pragmatic competence is one of the main components of communicative competence that is related to cognitive ability and social experience. Pragmatic competence contributes to learning the language function as an instrument of thinking.

Blum-Kulka, Kasper and House stressed that even sufficiently advanced language learners' communicative acts frequently are made up of pragmatic mistakes, in that way they fail to express or comprehend the intended politeness value. The pragmatic competence of a language takes into consideration the relations between what is learnt and what is to be learnt, and consequently pays much attention to the context of reference and the role of the user in the act of communication.

Kasper explained pragmatic competence as the knowledge of linguistic forms, the functions of these forms, and the social rules that allow speakers to paraphrase and perform a message in a specific language. On the whole, pragmatic competence is one of the leading units of communicative competence, particularly related to cognitive ability and social experience.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Pragmatic competence deals with two important aspects of language use: the binding between language signs and referents and the binding between users and the context in which communication takes place. On the basis of pragmatic competence we can advance in solution of communicative tasks: informing, motivation, expression of opinion, estimation, effectiveness of message's influence on the hearer's behaviour in solicitous direction for speaker.

Pragmatic competence refers to knowledge of the linguistic elements available in a particular language and the ability to use this knowledge appropriately in a peculiar context. Foreign language learners must acquire an ability to understand and convey pragmatic meanings in order to interact successfully in foreign language.

Schukin stated pragmatic competence as an aspiration and skill to orientate in communicative situation and constitute the utterances in obedience to communicative intention of speaker and the abilities of listener, the capacity to choose more effective way of expressing the idea depending on the communication conditions and final goal.

Particularly pragmatic competence is dealt with the learner's knowledge of the principles in accordance with messages, which are structured and organised, sequenced, used to introduce communicative functions.

Pragmatic competence can be divided into pragmalinguistic competence, which deals with the relations between specific intentions and actual utterances, and sociopragmatic competence, which concerns the effects of general socio-cultural factors on language use. In contrast to the external orientation of sociopragmatic competence, pragmalinguistic competence concerns the internal relation between the speaker's intentions and specific utterances. For example, the effect of a hearer's status on the realization of an apology is a sociopragmatic issue. The effect of the severity of the imposition is a pragmalinguistic concern. Separating pragmalinguistic and sociopragmatic effects is complicated by the fact that the same linguistic features may respond to either type or both types of effects.

Pragmalinguistics addresses the linguistic resources that speakers can make use of to convey a particular communicative act. In other words, depending on the meaning speakers want to express, they can choose a particular form from among the wide range of linguistic realizations they may have available. Sociopragmatics deals with speakers' appropriate use of those linguistic forms according to the context where the particular utterance is produced, "the specific roles the participants play within that contextual situation and the politeness variables of social distance, power and degree of imposition".

Acquiring pragmatic competence in a foreign language involves learning the "contextual (situational) and cotextual (linguistic) constraints governing speech act selection and modes of realization in the target language and culture". Put another way, it entails learning what is possible, feasible, appropriate and done in carrying out speech acts in foreign language. Pragmatic factors are by nature so embedded in

the contexts of real communicative situations that they may be easiest to learn naturalistically.

Foreign language teaching must concentrate on the significance of pragmatic competence. As we note from State Educational Standard of Foreign Language Teaching, pragmatic competence provides communicative ability in foreign language in accordance with development of communicative situation and strategy, which assist communication efficiency, as for instance, strategy of elaboration, strategy of interruption, strategy of compensation in situations with difficult communication. In this document, pragmatic competence includes discourse competence, which develops the ability to connect the ideas successively, using relevant language means in spoken and written communication and the ability to understand and interpret linguistic signals in spoken and written forms.

The presence of pragmatic competence is one of the major factors, which determine a successful communicative interaction. In the process of teaching foreign language in the framework of teaching pragmatic competence we should provide the knowledge how use the language means to affect on the partner. For the most part, the knowledge is the essence of pragmatic competence.

Generally, pragmatic development is important to the field of foreign language acquisition. Foreign language learners must obtain an ability to understand and convey pragmatic meanings in order to interact successfully in their foreign language. The role of teaching pragmatic competence in the process of foreign language teaching focuses on the development of the acquisition of pragmatic ability by non-native speakers.

When speakers with high levels of semantic and syntactic proficiency commit pragmatic errors, their hearers may not detect the error at all but rather assume that the speaker understood the force of his utterance. Wolfson noted that "since linguistic competence is an aspect of communicative competence, people who have one are expected to have the other and are therefore held responsible for sociolinguistic violations in a way in which those with less ability to communicate would not be". For example, Russian speakers of English are prone to overuse the imperative mood in commands and requests, but their hearers may simply assume they are domineering by nature.

The significant role in pragmatic competence has been carried out on speech acts, which can be considered the most basic units of communication, minimal components of comparable discourse.



John Austin in 1962 put forward the speech act theory in his study 'How to Do Things with Words'. In spite of the fact that Austin did not, as expected, use the term "speech act", he had been developing the speech act theory. Austin is a philosopher, who explained certain utterances, language functions, or speech acts. As such, the study of speech acts typically falls more within the realm of the philosophy of language than within linguistics proper. What Austin argued was that speech acts are utterances that, if pronounced in harmony with certain felicity conditions, have a definite force. It is having this force instead of having sense and reference that distinguishes speech acts from statements. For Austin, what the speaker is doing is creating social realities within certain social contexts.

In his seminal work on functions of language, Austin asserts that what he has to say about language is "neither difficult nor contentious. The phenomenon to be discussed is very widespread and obvious". Austin's fundamental insight is that an utterance can constitute an act. That is, in making an utterance one can "do" things, as well as "say" things. An act performed through speech is a "speech act".

Knowing the meanings of the words spoken is important to understanding any utterance; but to know if the speech act has gone through, it is also essential to know the sociopragmatic conventions that are agreed upon in the community where those utterances are used.

Austin emphasized that speech acts have to meet two important criteria regardless of their form: both speaker and hearer have to understand and accept that a speech act has been made. A speech act cannot be performed if it is recognized only by the speaker. This feature of speech acts Austin calls "audience uptake" and it illustrates the importance of context for the performance of speech acts.

Speech acts are ways of doing something as opposed to simply stating something. Austin stressed that the issuing of the utterance is the performing of an action - it is not normally thought of as just saying something, we may apologize, complain, disagree, advise, request, and so forth.

The notion of speech act was originated in the philosophy of language as a functional unit of communication that is conditioned by rules of production and interpretation. Searle provided a description of a speech act as the fundamental unit of linguistic communication is conditioned by rules of production and interpretation [76:16]. Primarily, a speech act is communicative of sense and reference for the persons involved in the linguistic exchange. Precisely, speech acts are ways of doing something as opposed to simply stating something.

A speaker performs a communicative action using an utterance, this utterance is a speech act. Cohen defines it as a functional unit of communication that is conditioned by rules of production and interpretation.

On the whole, speech acts are the acts we perform when we speak. As we can see, in order for speech acts to be performed successfully, the utterances must follow a basic structure as well as be conducted in a corresponding context. Considerable significance of a speech act as a public utterance in the pragmatic competence is the statement that a speech act cannot be a silent thought, and its impacts are acquired in virtue of its being a widespread and common thought, in other words public.

Analyzing the presented notions of speech act in linguists' works, we account for speech act as a statement, which is originated and pronounced with a definite aim; and the statement is motivated by language for creating practical action. Teaching speech acts in the framework of teaching pragmatic competence plays a major role in that the students should concentrate their attention on the utterances and their accordance of speech intentions and intentions of students' partners. Many methodologists put a lot of emphasis on training speech acts, which are close to environment and behaviour of students.

## CONCLUSION

While using language the speaker usually takes some, at least, of these factors into consideration in his/her intention to make what is said suit the occasion (context) of the verbal interaction. The way a speaker chooses what to say suggests that some of the contextual elements are reflected in what is articulated in order to show that the speaker aims to stay within the conventionalized limits of politeness. On the other hand, the speaker may violate the code of politeness to express different meanings, such as to show contempt against the addressee. While speaking, people make choices from among different language elements; and so, how people say something is as important as what they say. This is so because the form of what is said and its significance are innately connected. One method, therefore, to look at this connection is to study some aspects of communication like, for instance, the choice between singular or plural second person pronouns in addressing a single person. Another way of showing politeness and solidarity in speech is the usage of terms of address like first or last name, nickname, titles, or a combination of these. In English, for instance, the asymmetric use of title, last name, and first name, indicates inequality in power and unfamiliarity, while the mutual use of first name, for instance, habitually indicates equality and familiarity.

Speech acts mainly deal with the domain of language use in context. Successful performance of speech acts is achieved through an elaborate mapping of verbal interactions. Studies in speech act realization, therefore, should consider a constellation of speech acts within the context of discourse in order to provide a more complete picture of conventionalized patterns and interactive rules embedded in a whole conversation.

To summarize, in most cases, significance of pragmatic teaching in the EFL classroom includes its role in easing and facilitating the process of learners assimilation and integration in the foreign language speech community and attaining pragmatic proficiency that lead in the end to familiarize the learners with cultural diverse and further enhance their ability to habituate themselves to foreign language speech community.

## REFERENCES

1. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. *Science and World*, 80.
2. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. *Сўз санъати халқаро журнали*, 3 (3).
3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
4. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. *BBC 94 Z 40*, (41-S), 244.
5. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. *Science and world International scientific journal 2* (№ 5), 19-21
6. M.M.Mirgiyazova, B.I. Urunov, M.S. Saidova. The pedagogical conditions for effective training language teachers professional development new methods and technologies. - *Theoretical & Applied Science*, 2020, 04 (84), 2020. – P. 1017-1019.
7. Миргиязова М. М. (2017). Innovative technologies in teaching English. *Молодой ученый*, (25), 301-302.
8. Миргиязова, М. М. (2018). [Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии](#) *Молодой ученый*, (21), 481-483.
9. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. *Молодой ученый*, (32), 94-95.
10. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7* (2), 84-87.

11. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журналі. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
12. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
13. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
14. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
15. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
16. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журналі, 1(5).
17. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
18. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
19. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
20. <https://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/215/214>
21. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>

## DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN THE GENERAL SYSTEM OF UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN

**Kudratullo Nematulayevich Urinbayev**

Teacher of the Department of Interfaculty Physical Culture and Sports  
Faculty of Physical Culture, Andizhan State University

### ABSTRACT

This article examines the development of physical culture in the general system of upbringing of preschool children. Since the correct physical education of children is one of the leading tasks of preschool institutions. Since good health obtained in preschool age is the foundation of the general development of a person.

**Keywords:** education, health, development, physical education, patterns, formation.

### INTRODUCTION

In no other period of life is physical education connected so closely with general education as in the first six years. In the period of preschool childhood, the child lays the foundations of health, longevity, all-round motor readiness and harmonious physical development. A sick child who lags behind in physical development gets tired faster, he has unstable attention and memory. This general weakness also causes a variety of disorders in the activity of the body, not only leads to a decrease in ability, but also undermines the will of the child. No wonder the outstanding teacher V.A. Sukhomlinsky emphasized that their spiritual life, worldview, mental development, strength in knowledge, and faith in their own strength depend on the health and cheerfulness of children. Therefore, it is extremely important to organize physical education classes in childhood, which will allow the body to accumulate strength and ensure further comprehensive harmonious development of the personality. At present, in a number of children's institutions work on physical education is carried out by the organizers of physical training. But in most preschool institutions, teachers are still involved in conducting physical education classes.

Since health is the first and most important human need, which determines his ability to work and ensures the harmonious development of the individual. It is the most important prerequisite for knowing the world around, for self-affirmation and human happiness. Active long life is an important component of the human factor.

A healthy lifestyle is a way of life based on the principles of morality, rationally organized, active, working, tempering and, at the same time, protecting from the adverse effects of the environment, allowing you to maintain moral, mental and physical health until a ripe old age.

## LITERATURE REVIEW

Personality, as is known, is formed in the work, especially in the leading activity. For the teacher is that of teaching activities, the development of which started during the training. Educationally purposeful activity "breeds" (Leontiev) the necessary professional and personal qualities, which then ensures the success of professional work.

Building a unified system of psycho-pedagogical support of primary school teachers in the process of training in high school would, in the opinion of Zapesotsky, enhance their personal and professional development.

A. Zapesotsky wrote that the directions of support can be: the actual teaching and pedagogical interaction; interaction on the basis of the research activities; interpersonal interaction of educational process; interaction on the basis of targeted counseling and educational support to students.

To regulate and measure their performance, enhance its effectiveness, the teacher uses a variety of methods of self-examination, self-control, self-esteem and self-correction, trying to achieve a high level of professionalism and to develop not just the individual, and the individual-best style of its activities.

Pedagogical orientation of the individual as an integral quality, including in its substructure interest and inclination to pedagogical work, love for children, and focus on the development of the individual student.

Educational qualification or professional the necessary knowledge, skills, teaching skills.

Teaching abilities, in particular, teaching, academic, perceptual, organizational, expressive voice, communication, reflective, management, strong-willed (authoritarian), actor (elements), suggestive, projective, constructive, creative, and some others.

Teacher identity of the teacher as a set of ideas about themselves and their profession, self-assessment, definition of their goals and perspectives.

Personality of the teacher is the pivotal factor in academic work, because self-realization of the individual teacher, psychic development aimed at the student is the main content of the teacher. However, in all labor there is a result, in the teacher's



work is training and education students. Consequently, the formation of the ability to achieve the best results in their work and to objectively assess their well beyond the scope of training teachers.

## METHODOLOGY

According to the definition of the World Health Organization, "health is a state of physical, spiritual and social well-being, and not just the absence of disease and physical defects."

In general, we can talk about three types of health: physical, mental and moral (social) health.

The theory of physical education of preschool children, having a single content and subject of study with the general theory of physical education, at the same time specifically studies the laws governing the development of a child in the process of his education and training.

The theory of physical education of preschool children takes into account the possibilities of the body's working capacity, emerging interests and needs, the forms of visual-effective, visual-figurative and logical thinking, the originality of the prevailing type of activity, in connection with the development of which the main changes in the child's psyche take place and the child's transition to a new one is prepared. the highest stage of its development. In accordance with this, the theory of physical education of children develops the content of all forms of organization of physical education and the optimal pedagogical conditions for its implementation.

Learning and taking into account the regularities of the potential capabilities of a child of each age period, the theory of physical education provides for the requirements of a scientifically grounded program of the entire educational and educational complex of physical education (motor skills and abilities, physical qualities, some elementary knowledge), the assimilation of which provides children with the necessary level of physical fitness for admission to school [1].

Exceeding the requirements, accelerating the pace of education of children, bypassing the intermediate links of the program, should be considered unacceptable, since this causes unbearable stress in the body, harming the health and neuropsychic development of children. On this occasion, Academician A.V. Zaporozhets warns about the dangerous position of the supporters of the so-called artificial acceleration, who strive to unreasonably use the capabilities of a small child and, through super-early, maximally forced training, bring him as quickly as possible to high levels of physical and spiritual development. Physical education at the same time

comprehensively solves the problems of mental, moral, aesthetic and labor education [2]. In all forms of organization of physical education of children (classes, outdoor games, independent physical activity, and so on), the attention of the educator is directed to the upbringing of a thinking child, consciously acting according to his age capabilities, successfully mastering motor skills, able to navigate in the environment, actively overcome difficulties encountered, showing a desire for creative searches.

## RESULTS AND DISCUSSION

The theory of physical education of preschool children is constantly developing and enriched with new knowledge obtained as a result of research covering the diverse aspects of child education. Research data, tested in the mass practice of children's institutions, are introduced into programs, teaching aids, textbooks and practical work with children, contributing to the progress of the entire upbringing and educational process. Thus, the theory of physical education of preschool children contributes to the improvement of the entire system of physical education [1].

To carry out physical education of children, this means:

- Be able to analyze and assess the degree of physical health and motor development of children;
- Formulate the tasks of physical education for a certain period (for example, for an academic year) and determine the most important of them, taking into account the characteristics of each of the children;
- Organize the upbringing process in a specific system, choosing the most appropriate means, forms and methods of work in specific conditions;
- Design the desired level of the final result, anticipating the difficulties on the way to achieving the goals;
- Compare the results achieved with the initial data and the tasks set;
- Have self-esteem of professional skill, constantly improving it [5].

A direct relationship was established between the level of children's motor activity and their vocabulary, speech development, thinking. Under the influence of physical exercises, physical activity in the body increases the synthesis of biologically active compounds that improve sleep, have a beneficial effect on the mood of children, and increase their mental and physical performance.

By nature, a child is ready to constantly move, in movement he learns the world [4].

In the process of physical education, health-improving, educational and educational tasks are carried out.

Among the health-improving tasks, a special place is occupied by the protection of life and strengthening the health of children, and all-round physical development, improving the functions of the body, increasing activity and general performance.

Taking into account the specifics of age, health-improving tasks are defined in a more specific form: to help the formation of the curvature of the spine, to develop the arches of the foot, to strengthen the ligamentous-articular apparatus; promote the development of all muscle groups, especially the extensor muscles; the correct ratio of body parts; improving the activity of the cardiovascular and respiratory system.

In addition, it is important to increase the general working capacity in children, taking into account the peculiarities of the development of the child's body, the tasks are determined in a more specific form: to help the correct and timely ossification, the formation of spinal curves, to promote the correct development of thermoregulation. To improve the activity of the central nervous system: to promote the balance of the processes of excitation and inhibition, their mobility, as well as to improve the motor analyzer, sense organs.

The first seven years of a child's life are characterized by intensive development of all organs and systems. A child is born with certain inherited biological properties, including the typological characteristics of the main nervous processes (strength, balance and mobility). But these features are only the basis for further physical and mental development, and the determining factor from the first months of life is the environment and the upbringing of the child. Therefore, it is very important to create such conditions and organize upbringing in such a way that a cheerful, positively emotional state of the child, full-fledged physical and mental development is provided [3].

The natural forces of nature can be used as an independent tool. Water is used to cleanse the skin, mechanical action

Physical exercise is the main specific means of physical education that has a versatile effect on a person. They are used to solve the problems of physical education: they promote the implementation of mental, labor, and are also a means of treatment for many diseases [7].

Movement, physical exercise are considered a specific means of physical education. Motor activity is a biological need of the body, the degree of satisfaction of which depends on the health of children, their physical and general development.

The sooner the child realizes the need for his direct involvement with the riches of physical culture, the sooner an important need will form in him, reflecting a

positive attitude and interest in the physical side of his life.

## CONCLUSION

Thus, a reasonable choice of content and methods for the development of physical qualities is an important aspect of increasing the effectiveness of physical education.

In didactics, however, only general teaching methods are considered, that is, methods that do not take into account the specifics of individual subjects. The study of the possibilities of concrete implementation of general methods in primary teaching of mathematics through their modification and adaptation.

## REFERENCES

1. Безносиков И.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Мн. : «Четыре четверти», 1998. – 66с.
2. Запорожец А.В. и Т.А. Маркова. Основы дошкольной педагогики. М., 1980. 48с.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика ФВ детей дошкольного возраста:
4. Мащенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольника. – Мн.: Ураджай, 2000.- 156с.
5. Шебеко В.Н. и Ермак Н.Н., а так же Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М.: АCADEMIA, 2000. – 176с.
6. Шебеко В.Н. и др. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед.колледжей и училищ. – Мн.: Университетское, 1998,. – 184с.
7. Абдумаликов Р., Абдуллаев Т., в.б. Жисмоний тарбия таълими илмини такомиллаштириш масалалари. Методик кўлланма. Т.: ЎзДЖТИ нашриёти 1996.
8. Formirovaniye elementarnix matematicheskix predstavleniy u doshkolnikov. Pod redaksiyey A.A. Stolyara. М.: «Prosvesheniye», 1988 g.
9. Leushina A.M. FEMP u doshkolnogo vozrasta. М.: «Prosvesheniye», 1974 g.
10. Taruntayeva T.V. Razvitiye elementarnix matematicheskix predstavleniy u doshkolnikov. М.: «Prosvesheniye», 1980 g.
11. Vozrastnie vozmojnosti usvoyeniya znaniy/ Pod red. D.B. Elkonina, V.V. Davidova. М.: «Prosvesheniye», 1966 g.

12. Prakticheskaya psixologiya obrazovaniya / Pod redaksiyey I.V. Dubrovinoy: Uchebnik dlya studentov visshix i srednix spetsialnix uchebnix zavedeniy. – M.: TS «Sfera», 1999 g.
13. Proxorov A.O. Vzaimodeystviye psixicheskix sostoyaniy uchitelya i shkolnika v protsesse uroka // Voprosi psixologii, 1999 g., №6.
14. Айдашева Г. А., Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. М: Феникс, 2005.
15. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
16. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21
17. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
18. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
19. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
20. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
21. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журнали. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
22. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
23. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
24. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
25. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
26. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журнали, 1(5).
27. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
28. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.

## FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE WRITING ON THE MIDDLE STAGE OF THE FOREIGN LANGUAGE

**Dilsuz Abdujalilovna Zoyirova**

Teacher, Tashkent State University of Law

### ABSTRACT

Writing proficiency allows you to actually use knowledge of a foreign language, being outside the linguistic environment, communicating with native speakers using modern means of communication. The methodological content of a foreign language lesson should be communication. When teaching children, a foreign language, it is necessary to teach them to communicate in this language. And this can be taught only in terms of communication, that is, teaching a foreign language should be organized so that it is similar to the process of natural communication. Only in this case it will be possible to transfer the formed skills and abilities into real conditions.

Communicativeness means the similarity of the learning process and the communication process only according to the main features that represent the purposeful and motivated nature of speech activity, the presence of certain relationships between the interlocutors that form the communication situation, discussion of those topics that correspond to the age and interests of students, their level of development, the use of those speech means that function in a real process.

**Keywords:** communicativeness, writing skills, methodological content, foreign language.

### INTRODUCTION

Learning a language, both native and foreign, is a personal need that manifests itself in social interaction and communication. The success of communication depends not only on the desire of the speaker to make contact, but also on the ability to realize speech intention, which depends on the degree of proficiency in language units and the ability to use them in specific communication situations. These conditions of language proficiency constitute the essence of communicative competence.

The term “competence” in relation to foreign languages was developed in detail within the framework of studies carried out by the Council of Europe in Strasbourg in 1996 to determine the level of proficiency in a foreign language, and was defined as the ability to perform any activity based on the knowledge acquired in



the course of learning. skills and abilities.

Secondary school acts as the second stage, at which the foundations of communicative competence are laid and continue to develop, allowing for foreign language communication and interaction of children, including with native speakers, at an elementary level.

Communicative competence is the ability to carry out speech activity by means of the target language in accordance with the goals and situation of communication within a particular field of activity. It is based on a set of skills that allow you to participate in verbal communication in its productive and receptive forms.

### LITERATURE REVIEW

One of the ways to form and formulate thoughts is written speech. Outwardly expressed, as well as oral, written speech is secondary and represents the fixation of our thoughts, associations. This is the opinion of the famous methodologist V.N. Filatov.

In turn, Milrud R.P. believes that it is necessary to pay much more attention to the problem of teaching written speech, since the written skills of students often lag significantly behind the level of training in other types of speech activity. When teaching writing, training your imagination is very important. For many years, mastering written speech in a foreign language was not the goal of teaching at school, it was given secondary importance due to the dominant position of oral speech in programs and, accordingly, was not expressed in domestic educational and methodological complexes in a foreign language. Written speech acted only as a means of teaching other types of speech activity, allowing students to better master the program language material and as a means of monitoring the formation of students' speech skills.

However, recently, the issue of the formation of communicative competence in writing when teaching a foreign language has become very relevant. The relevance lies in the fact that language skills are formed only in speech and there is no other way of mastering the language at the present stage. In oral speech, a smaller part of the potential of the language is realized. This means that most of the potential of a language lies in written speech. It is unlikely that anyone would dispute the fact that written communication in the modern world is extremely great. Like speaking, writing is a productive activity, but even more complicated by a number of circumstances associated with the conditions of written communication. The role of written speech in teaching a foreign language is great, since it allows you to preserve

linguistic and phonetic knowledge, serves as a reliable tool for thinking, stimulates speaking, listening and reading in a foreign language. The study of the problems of the formation of communicative competence in teaching writing was carried out by such well-known methodologists as T.P. Leontiev, V.N. Filatov, E.I. Passov, I. D. Galskova, R.P. Milrud, P.K. Babinskaya, Ya.M. Kolker, M.V. Gamezo, I.V. Golovan, E.S. Ustinova, N.I. Gez, T.M. Enalieva, I. Yu. Kulagina, V.N. Kolyutsky, A.A. Utrobina, A.N. Shchukin and many others.

We believe that for the most successful teaching of a foreign language, it is necessary to develop skills and writing skills. Written fixation helps students consolidate the skills and abilities of oral speech, more effectively master the graphic system of the language. This is another reason that explains the need to pay more attention to writing when teaching a foreign language.

## **METHODOLOGY**

1. taking into account the psychological aspect in teaching writing;
2. methodically correct organization of the process of teaching written speech;
3. ways of forming communicative competence.
4. use of knowledge, skills and abilities of working with written texts, acquired by students in the course of studying other disciplines and their personal life experience;
5. the acquisition in the course of teaching foreign languages of such skills and abilities that can be used in various fields of activity.

In the methodology, writing is understood as the mastery of the graphic and spelling systems of a foreign language by students to fix the language and speech material in order to better memorize it.

## **RESULTS AND DISCUSSION**

Having studied and analyzed the psychological, pedagogical and methodological literature on the topic "Formation of the communicative competence of writing at the middle stage of teaching the foreign language", we came to the following conclusions that:

1. The success of communication depends not only on the desire of the speaker to make contact, but also on the ability to realize the speech intention, which depends on the degree of proficiency in language units and the ability to use them in specific communication situations;
2. for the most successful teaching of a foreign language, it is necessary to

develop skills and writing skills;

3. when teaching a foreign language, written tests and training works are widely used in mastering grammar and vocabulary;

4. Written fixation helps students to consolidate the skills and abilities of oral speech, more effectively master the graphic system of the language. This is another reason that explains the need to pay more attention to writing when teaching a foreign language;

5. Middle school age is characterized by the continuing development of the general and special abilities of adolescents on the basis of the main leading types of activity: learning, communication and work. In teaching, general intellectual abilities are formed, especially conceptual theoretical thinking;

6. at this age, written speech can already outstrip the development of oral speech;

7. the student learns more easily ways of action when the teacher only helps him;

8. communicative competence - the ability to carry out speech activity by means of the studied language in accordance with the goals and situation of communication within a particular field of activity;

9. one of the ways to form and formulate thoughts is written speech;

10. The role of writing in teaching a foreign language is great, since it allows you to preserve linguistic and phonetic knowledge, serves as a reliable tool for thinking, stimulates speaking, listening and reading in a foreign language.

## CONCLUSION

Thus, we see that the formation of the written communicative competence of adolescents has many difficulties, but we will try to prove in the course of experimental work that everything is surmountable.

Learning a foreign language is one of the compulsory subjects in secondary school, but the study of this subject presents certain difficulties for schoolchildren, and the difficulty in learning a foreign language lies not only in the absence of a language environment, but also psychological and linguistic difficulties in learning a foreign language are revealed in adolescents ...

Written speech is a way of expressing thoughts in graphic form. It is a productive type of speech activity in which a person records speech for transmission to others. The product of this activity is a speech work or text intended for reading. In teaching a foreign language, writing plays an important role. At the beginning of

training, mastering graphics and spelling is the goal of mastering the writing technique in a new language for students. Further, writing is considered as an important tool in language learning: it helps the lasting assimilation of language material (lexical, grammatical) and the formation of skills in reading and speaking. Naturally, writing can perform its auxiliary function if students master the writing technique: they learn to write letters, master the spelling of words. The very process of mastering the technique of writing in a foreign language has a positive educational effect on students, on the development of their memory, volitional qualities.

The written form of communication in modern society performs an important communicative function. Therefore, at present, the attitude towards writing and teaching students the ability to express their thoughts in writing has changed dramatically. Writing as the goal of learning is present in programs for all types of educational institutions, at all stages of learning a foreign language.

Written speech - one of the ways to form and formulate thoughts is. Outwardly expressed, as well as oral, written speech is secondary and represents the fixation of our thoughts, associations. The secondary nature of writing does not diminish its importance in our life, however, it is one of the factors that determine the place of writing in teaching a foreign language.

Thus, the role of writing in teaching a foreign language is great, since it allows you to preserve actual linguistic knowledge, serves as a reliable tool for thinking, stimulates speaking, listening and reading in a foreign language.

## REFERENCES

1. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
2. Акрамов, М.Р. (2013). Психологические аспекты формирования экологического сознания личности. Science and World, 80.
3. Акрамов, М.Р. (2020). Талабаларда матнларни идрок этишда психоллингвистиканинг ўрни. Сўз санъати халқаро журнали, 3 (3).
4. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М: Просвещение, 2009.
5. Abdijalilova Z. D. (2007). Formation of the discursive competence of law students in teaching writing in a foreign language. BBC 94 Z 40, (41-S), 244.
6. A.A. Abdullayev. System of information and communication technologies in the education. Science and world International scientific journal 2 (№ 5), 19-21

7. M.M.Mirgiyazova, B.I. Urunov, M.S. Saidova. The pedagogical conditions for effective training language teachers professional development new methods and technologies. - Theoretical & Applied Science, 2020, 04 (84), 2020. – P. 1017-1019.
8. Миргиязова М. М. (2017). Innovative technologies in teaching English. Молодой ученый, (25), 301-302.
9. Миргиязова, М. М. (2018). [Использование информационных технологий в процессе оценки юридической терминологии](#) Молодой ученый, (21), 481-483.
10. Миргиязова, М. М. (2018). The importance of teaching legal English. Молодой ученый, (32), 94-95.
11. Yusupov O.N. Cognitive semantics in context. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 7 (2), 84-87.
12. Юсупов О.Н. Ўзбек адабиётининг инглиз тилидаги таржималарининг лингвокогнитив тадқиқи. Сўз санъати халқаро журналі. 3 сон, 3 жилд. Б.102-105.
13. Юсупов О.Н. Анализ проблемы стиля в художественном переводе. The Way of Science, 94. 2014.
14. Юсупов О.Н. Специфика художественного перевода. Наука и Мир 2 (3), 170 - 172. 2014.
15. Mirzaakhmedova M.Yu. Approaches to science and education in the east and in the west. International journal of science and research (ISSN 2319-7067).
16. Zoyirova, D.A. (2018). Forming Discursive Competence of Law Students. Eastern European Scientific Journal, (6).
17. Zoyirova D.A. (2019). Effective teaching of the English language based on the communicative-cumulative method in the process of education using modern technologies. Сўз санъати халқаро журналі, 1(5).
18. Zoyirova D.A. (2019). features of translation from English to Russian. Экономика и социум, (10), 71-73.
19. Yuldashevna, M. M., & Abdijalilovna, Z. D. (2019). The impact of the East in Shakespeare's tragedies. Journal of Critical Reviews, 7(3), 2020.
20. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
21. <https://art.tadqiqot.uz/index.php/art/article/view/215/214>
22. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume02Issue12-17>



## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

1. Икрамов, Р., & Бекмирзаев, Н. (2021). «АВЕСТО»ДА ҚОНУН ВА ИНСОН ХУҚУҚЛАРИ ТАЛҚИНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 4-11. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00151>

---

2. Мардонов, Ш., & Исаков, Д. (2021). ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 12-21. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00152>

---

3. Ходжамкулов, У. Н. (2021). НАВОИЙ ИБРАТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 22-28. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00153>

---

4. Эшпулатов, Ф. Р. (2021). ГИМНАСТИКАЧИЛАРДА КУЧ СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЯНГИЧА УСУЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 29-35. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00154>

---

5. Ирисбоев, Т. Т. (2021). ЎЗБЕК МИЛЛИЙ ДЕТЕКТИВ АДАБИЁТИ МУАММОЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 36-41. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00155>

---

6. Мардонов, Ш., & Исаков, Д. (2021). БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 42-47. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00156>

---

7. Бадалова, Б. (2021). ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 48-51. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00157>

---

8. Муминов, Ш. К., Мирзалиева, А. А., & Мардиев, Т. А. (2021). ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ПАРАМЕТРОВ ВНУТРИСЕРДЕЧНОЙ ГЕМОДИНАМИКИ У БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСЛЕ РЕВАСКУЛЯРИЗАЦИИ МИОКАРДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 52-59. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00158>

---

9. Исмаилова, Ш. К. (2021). ЁШЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 60-67. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00160>

---

10. Нуруллаев, У. А. (2021). ЎҚИТИШНИНГ МУАММОЛИ ШАКЛИ ВА УНИНГ ЎҚУВ ЖОРИЙ ЭТИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДИК ЖИҲАТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 68-73. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00161>

---

11. Кожбахтеев, Ш. Х. (2021). ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 74-79. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00162>

---

12. Мусурмонов, Р., & Расулов, А. (2021). МАКТАБ МЕНЕЖМЕНТИ – ТАЪЛИМНИ ЯНГИ БОСҚИЧГА КЎТАРИШ ОМИЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 80-88. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00163>

---

13. Sharipov, F. G., & Galiyev, T. F. (2021). O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA MORFONOLOGIYAGA DOIR TALQINLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 89-94. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00164>

---

14. Bekmatova, E. E., & Fayziyev, V. B. (2021). ENZIMLARNING FAOLLANISH ENERGIYASI. BIOKATALIZATOR – OKSIREDUKTAZALAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 95-100. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00165>

---

15. Норбоева, Д. О. (2021). АЁЛ – ОИЛА ҚУРФОНИНИНГ ҚУРИҚЧИСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 101-106. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00166>

---

16. Саидова, К. У. (2021). СУЩЕСТВОВАНИЕ И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА КАК ТВОРЕНИЕ БОГА В ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 107-112. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00167>



## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

SCIENCES, 2(2), 107-117. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00167>

---

17. Абдиев, А. А., & Жабборов, Ф. Б. (2021). НЎХАТ ДОНИНИНГ ЛАБОРАТОРИЯ ВА ДАЛА УНУВЧАНЛИГИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 118-124. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00172>

---

18. Nigmatov, A. X., Misaboyeva, M. B., & Yormatov, A. P. (2021). KORRUPSIYA – FUQAROLIK JAMIYATINING TANAZZULI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 125-131. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00173>

---

19. Мўйдинов, А. (2021). ЁШЛАРНИ ТУРЛИ ТАХДИДЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШДА АЖДОДЛАР МЕРОСИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 132-137. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00174>

---

20. Toshpulatov, F. X., Norqo'chqorov, R. E., & Maxmudova, X. N. (2021). XALQ AMALIY SAN'ATINING SHIZMACHILIK FANI BILAN BOG'LIQLIGI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 138-142. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00175>

---

21. Xodjayeva, N. A. (2021). O'ZBEK TILIDA LOTIN SO'ZLARI - "TIRIK LOTIN TILI". ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 143-150. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00176>

---

22. Madalimov, T. (2021). SOME FEATURES OF THE NYAYA PHILOSOPHICAL SCHOOL. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 151-159. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00177>

---

23. Примов, М. О. (2021). ТАРИХИЙ ТАДҚИҚОТЛАРДА КАРТОГРАФИК МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 160-167. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00178>

---

24. Sharipov, F. G., & Mamatqulov, A. R. (2021). O'ZBEK ILMIY TILSHUNOSLIGI HOLATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 168-174. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00179>

---

25. Rahmonkulova, Z. N. (2021). THE PHILOSOPHY OF EXISTENTIALISM IN THE NOVEL "THE BELL" BY BRITISH WRITER IRIS MURDOCH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 175-180. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00180>

---

26. Нуруллаев, У., Отакулов, З., & Эгамназаров, Н. (2021). ҚИШ МАВСУМИДА АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИНИНГ ЎТКАЗИШ ДАРАЖАСИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 181-189. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00181>

---

27. Нуруллаев, У., Абдиев, А., & Эгамназаров, Н. (2021). ТОҒЛИ ХУДУДЛАРНИ АВТОМОБИЛЬ ЙЎЛЛАРИНИ ҚИШКИ САҚЛАШ ШАРОИТИ БЎЙИЧА ТУМАНЛАШТИРИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 190-197. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00182>

---

28. Фаттахова, А. Р. (2021). ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ А. ГАНИЕВОЙ В ПРИЗМЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 198-203. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00183>

---

29. Xusanova, D. K. (2021). IKKI FAZALI OQIMLAR VA ULARNING ISHLAB CHIQRISHDAGI O'RNI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 204-212. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00184>

---

30. Fidaev, D. T., Khunarov, A. M., & Kuchkarova, N. X. (2021). AIR POLLUTION AND ITS CONSEQUENCES FOR HUMAN HEALTH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 213-216. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00185>

---

31. Suyarov, K. T., & Sangirova, Z. B. (2021). FACTORS AFFECTING THE PROCESS OF FORMING RESEARCH SKILLS IN STUDENTS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 217-224. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00186>

---

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

32. Рамаатов, Ж. С. (2021). БАРКАМОЛ ВА СОҒЛОМ АВЛОД – ЎЗБЕКИСТОН КЕЛАЖАГИНИНГ ПОЙДЕВОРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 225-229. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00187>
- 
33. Шодмонов, Ш. (2021). МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ОМИЛЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 230-235. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00189>
- 
34. Расулов, О. А. (2021). ЖАЗОИР МИСОЛИДА АРАБ МАҒРИБИ МАМЛАКАТЛАРИДАГИ СИЁСИЙ ТИЗИМЛАР ВА СИЁСИЙ ЖАРАЁНЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 236-242. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00188>
- 
35. Бекмиров, Ч. Ж. (2021). МАНЗАРА ЖАНРИНИ ТАСВИРИЙ САНЪАТДАГИ ЎРНИ ВА ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 243-250. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00190>
- 
36. Мирзорохимов, О. Қ. (2021). ЯНГИ ПЕДАГОГИК ИНТЕРФАОЛ МЕТОДЛАР АСОСИДАГИ АМАЛИЙ ДАРСЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 251-256. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00191>
- 
37. Rasulov, A. R. (2021). O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI FAOLIYATI, O'ZGARISH VA MUAMMOLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 257-264. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00192>
- 
38. Сейтов, А. Ж., Кутлимурадов, А. Р., Тураев, Р. Н., Махкамов, Э. М., & Хонимкулов, Б. Р. (2021). ОПТИМАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КРУПНЫХ МАГИСТРАЛЬНЫХ КАНАЛОВ С КАСКАДОМ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ ИРРИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 265-273. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00193>
- 
39. Даминова, Н. К. (2021). ЗАМОНАВИЙ ОЛАМДА ШАХСНИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 274-278. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00194>
- 
40. Jabborov, N. A., & Ikromova, N. H. (2021). ABDULLA ORIPOVNING “HIKMAT SADOLARI” TURKUM SHE'RLARIDA PAYG'AMBAR OBRAZINING IFODALANISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 279-283. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00195>
- 
41. Шайматов, Ж. Н. (2021). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 284-291. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00196>
- 
42. Ғаффоров, Я. Х., & Тоштемирова, С. А. (2021). ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА ИНСОНПАРВАРЛИК ТАМОЙИЛИНИНГ ЗАРУРАТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 292-299. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00197>
- 
43. Safarova, D. (2021). REALISM IN THE WORK OF ERNEST HEMINGWAY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 300-306. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00198>
- 
44. Бўтаев, Ж. Ш. (2021). XIX АСРНИНГ ИККИНЧИ ЯРМИДА САМАРҚАНД ВИЛОЯТИДА ТИББИЙ АҲВОЛ (ЎЗМА ХУЖЖАТЛАРИ АСОСИДА). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 307-318. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00199>
- 
45. Norberdiyeva, M. S. (2021). KISLORODLI ORGANIK BIRIKMALAR VO'LIMINI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 319-326. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00213>
- 
46. Norberdiyeva, M. S. (2021). КИБЕР ОЛАМИДАГИ МУТААССИБЛИКНИНГ ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИГА ХУРУЖИ ВА ОҚИБАТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 327-333. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00200>
- 
47. Eshmatov, A. M., Komilov, K. U., Kurbanova, A. D., & Mukhamedov, G. I. (2021). DISPERS

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

TO'LDIRUVCHILI POLIMER-POLIMER KOMPLEKSLAR ASOSIDAGI KOMPOZITSION MATERIALLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 334-341. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00201>

---

48. Jo'rayev, M. Q., Badriddinov, R. K., Fattiloyev, S. Z., & Ravshanov, U. K. (2021). ATOM REAKTORLARINING TURLARI VA ULARNING RADIATSION XAVFSIZLIGINI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH METODIKASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 342-346. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00202>

---

49. Курбаниязова, Р. К. (2021). ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВР РУҲИ ВА АҲОЛИ МЕНТАЛИТЕТИ ЎЗГАРИШЛАРИ ДИНАМИКАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 347-354. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00203>

---

50. Шофқоров, А. М. (2021). ЎЗБЕК ЛЕКСИКОГРАФИЯСИ ТАРИХИДАН. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 355-359. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00204>

---

51. Наврўзова, Г. Н. (2021). ФАРИДУДДИН АТТОР ЮСУФ ҲАМАДОНИЙ ҲАҚИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 360-364. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00205>

---

52. Исақов, А. А., & Буваев, В. С. (2021). ХИТОЙ ТАСВИРИЙ САНЪАТИНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁ ТАСВИРИЙ ВА АМАЛИЙ САНЪАТИГА ТАЪСИРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 365-377. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00206>

---

53. Худойкулов, А. М., Аблазова, М. М., & Давронов, Ж. У. (2021). ҒАЛЛА ВА ТАКРОРИЙ ЭЖИЛГАН КАРТОШКАДА ИЛДИЗ КЕМИРУВЧИ ЗАРАРКУНАНДАЛАРГА ҚАРШИ ИНСЕКТИЦИДЛАРНИ САМАРАДОРЛИГИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 378-381. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00207>

---

54. Satipov, B. (2021). YOSH KURASHCHILARNING BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLARINING TAHLILI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 382-391. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00208>

---

55. Худойкулов, А. М., Махмудова, Ш. М., & Иргашева, Н. (2021). МЕВАЛИ БОҒЛАРДА ҚАЛҚОНДОРЛАР ҚАРШИ КИМЁВИЙ ПРЕПАРАТЛАРНИНГ БИОЛОГИК САМАРАДОРЛИГИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 392-395. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00209>

---

56. Атажонова, Д. У. (2021). ИСЛОМ ОЛАМИДА ИМОМИ АЪЗАМ АБУ ҲАНИФАНИНГ МАЪНАВИЙ-АҲЛОҚИЙ МЕРОСИННГ ТУТГАН ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 396-402. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00210>

---

57. Гаипов, Ж. Б., & Хаитбаева, Н. И. (2021). ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 403-408. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00211>

---

58. Shodiyev, J. X. (2021). O'ZBEKISTONDA IJTIMOY-SIYOSIY KOMMUNIKATSIYA RIVOJLANISHIDA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA SIYOSATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 409-416. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00212>

---

59. Анорбоев, А. Р., & Раҳманов, А. Х. (2021). ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ ХИМИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ ПРОТИВ КЛЕЩЕЙ СЕМЕЙСТВА TETRANICIDAE В ИНТЕНСИВНЫХ СЕМЕЧКОВЫХ ПЛОДОВЫХ САДАХ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 417-422. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00214>

---

60. Боймирзаев, С. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ДАВЛАТ МУЗЕЙИДА ФАОЛИЯТ ЮРИТГАН АРХЕОЛОГ-ОЛИМЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 423-432. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00215>

---

61. Каримова, Д. О. (2021). ЖАРҚЎТОН ЁДГОРЛИГИДА ДИНИЙ ҚАРАШЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 433-442. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00216>

---

62. Qorayev, S. B., & Allayorova, S. B. (2021). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI PIRLS

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

XALQARO VAHOLASH DASTURI TIZIMIGA TAYYORLASH JARAYONINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 443-448. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00217>

---

63. Қораев, С. Б., & Жолдасов, И. С. (2021). КАСБ-ҲУНАР МАКТАБЛАРИ ФАОЛИЯТИНИ АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ MASALALARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 449-454. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00218>

---

64. Низамов, Ф. А., & Худойбергенов, С. Қ. (2021). «ЎТЎЙ» АЖ ТЕМИР ЙЎЛ ТИЗИМИДА ТЕМИР ЙЎЛ ПОЕЗДЛАР ХАБАРЛАРИ БИЛАН ИШЛАШ МЕТОДИК ҚЎЛЛАНМАГА ВАҒОНЛАР БИЛАН ИШЛАШ ХАБАРЛАРИ ҚЎШИМЧАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 455-461. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00219>

---

65. Tillaboyev, A. M. (2021). ASTRONOMIYA FANINING ILMIY-TADQIQOT YUTUQLARINI TA'LIM TIZIMIGA QO'LLASHNING NAZARIY ASOSLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 462-466. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00220>

---

66. Saidmamatov, O., Vasconcelos, O., Rodrigues, P., Masharipova, M., & Rahimov, Q. (2021). MOTORIK QOBILIYATNI RIVOJLANTIRISHGA ASOSLANGAN DASTURLARNING KOORDINATSIYASIDA MUOMOSI BO'LGAN BOLALARGA TA'SIRI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 467-475. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00221>

---

67. Ашурметова, Н. А., Сапаров, Б. Б., & Сапаров, А. Б. (2021). МАКРОИҚТИСОДИЙ БАҚАРОРЛИК МЕЗОНЛАРИ ВА ИҚТИСОДИЙ ЎСИШ КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАҲЛИЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 476-483. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00222>

---

68. Мавлянов, А., & Ачилов, Г. (2021). МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 484-490. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00223>

---

69. Suyarov, K. T., & Shermetova, S. T. (2021). FIZIKADAN EKSPERIMENTAL MASHG'ULOTLARNI VAJARISHDA O'QUVCHILARDA AMALIY KO'NIKMA VA MALAKALARNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK JIHATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 491-495. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00224>

---

70. Искандарова, Н. Б. (2021). ВОСТОЧНЫЕ МОТИВЫ ГЕТЕ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО РОМАНТИЗМА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 496-502. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00225>

---

71. Кожбахтеев, Ш. Х. (2021). РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ПОДДЕРЖАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСОКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 503-508. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00226>

---

72. Жаббаров, Б. Ф. (2021). ОДАМ МУСКУЛЛАРИ ТАСВИРИНИ ИШЛАШДА ГИПС МОДЕЛНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 509-512. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00227>

---

73. Tursunov, I. G., Eshniyozov, U. A., & Durdiyeva, S. A. (2021). "TURLI MUHITLARDA ELEKTR TOKI" MAVZUSINI O'QITISHDAGI INNOVATSIYALAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 513-523. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00228>

---

74. No'monova, M. U. (2021). HAMID OLIMJON SHE'RIYATIDA LEKSIK TAKRORLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 524-527. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00229>

---

75. Хуснутдинова, А. А. (2021). РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 528-532. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00230>

---

76. Курбанов, И. К. (2021). ЮҚОРИ МАЛАКАЛИ ГАНДБОЛЧИЛАРНИНГ РАҚАБАТДОШЛИК



## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

ФАОЛИЯТИДА САМАРАЛИ ҲАРАКАТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 533-538. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00231>

---

77. Fayziyev, I. Sh. (2021). GENDER TENGLIGI: AYOLLARNING HUQUQ VA IMKONIYATLARINI KENGAYTIRISH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 539-543. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00232>

---

78. Ҳожиёв, Р. Б., & Норбоева, Д. О. (2021). ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ҲАЁТИНИНГ КОГНИТИВ АСОСЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 544-555. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00233>

---

79. Умарова, З. А. (2021). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ДИДАКТИКАСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 556-562. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00234>

---

80. Маматова, А. М. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ АХЛОҚИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 563-568. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00235>

---

81. Исмоилова, Г. М., Бабоев, С. К., & Маткаримов, Ф. И. (2021). МИНЕРАЛ ЎҒИТЛАР ТАЪСИРИДА БУҒДОЙ ЎСИМИГИДА ХЛОРОФИЛЛ ВА КАРОТИНОИДЛАР МИҚДОРИНИНГ ЎЗГАРИШИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 569-574. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00236>

---

82. Жабборова, О. М., & Тошпулатова, Д. М. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 575-582. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00237>

---

83. Зокиров, У. М., & Каримов, Т. Р. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯЛАШДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 583-590. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00238>

---

84. Бабаходжаева, Л. Г. (2021). ОСМЫСЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКУ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 591-598. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00239>

---

85. Умиров, И. (2021). ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 599-605. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00240>

---

86. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 606-609. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00241>

---

87. Suvanov, U., Hamraqulov, Y., & Agzamov, J. (2021). TRANSPORT VOSITASINING TEXNIK HOLAT MASALALARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 610-616. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00242>

---

88. Абдалова, С. Р. (2021). ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРНИ АНИҚЛАШНИНГ МОҲИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 617-623. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00243>

---

89. Холиқова, Н. (2021). ОЛАМ АҲЛИ БИЛИНГИЗКИМ, ИШ ЭМАС ДУШМАНЛИҒ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 624-631. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00244>

---

90. Кадырова, Х. Н. (2021). КОННОТАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 632-636. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00245>

---

91. Razokova, N. K. (2021). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKANI O'QITISHNING O'QUVCHILARNI TARBIYALOVCHI ANAMIYATI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 637-645. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00246>

---

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

92. Қосимов, С. Ҳ. (2021). ТАЪЛИМ СОҲАСИДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ ТРЕНАЖЁРЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МУАММОЛАРИ ВА САБАБЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 646-651. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00247>
- 
93. Ashurov, B. I., & Razokova, N. K. (2021). AQLI ZAIF BOLALARGA МАТЕМАТИКАНИ О'QITISH XUSUSIYATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 652-662. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00248>
- 
94. Мамбетов, Б. Ж., & Рахимов, М. М. (2021). ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 663-669. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00249>
- 
95. Бурунов, А. Қ., Бабоев, С. К., Холлиев, О. Э., & Алимова, М. Б. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ҚАДИМИЙ МАҲАЛЛИЙ БУҒДОЙ НАВЛАРИНИ ГЛИАДИН ОКСИЛЛАРИ ПОЛИМОРФИЗМИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 670-680. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00250>
- 
96. Umarova, D. R. (2021). TRANSLATION PROBLEMS OF PHRASAL VERBS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 681-685. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00251>
- 
97. Saidova, N. A. (2021). "GARRI POTTER" ASARIDA FANTASTIK OBRAZLAR Tahlili. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 686-693. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00252>
- 
98. Эгамов, Х., Мирхомидова, Н., & Набиев, Б. (2021). ФЎЗАНИНГ УРУҒЛИК ЧИГИТЛАРИНИНГ САҚЛАШ МУДДАТИНИ УНУВЧАНЛИГИГА ТАЪСИРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 694-699. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00253>
- 
99. Запаров, З., & Жўракулов, Р. (2021). ЎҚИТИШДА ТАЖРИБАЛАР: СОДДАЛИК ВА ҚИЗИҚАРЛИЛИК. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 700-706. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00254>
- 
100. Махаммадалиев, Р. Й., & Ниязов, А. А. (2021). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ ВА ИСТИҚБОЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 707-720. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00255>
- 
101. Эгамов, Х., Абдумаликов, У., Мирхомидов, Г., & Ниманов, И. (2021). ФЎЗА ОИЛАЛАРИНИ ЎРГАНИШ НАТИЖАЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 721-726. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00256>
- 
102. Vaisov, A. S. (2021). THE EFFECTIVENESS OF THE METHOD TALK FOR WRITING IN DEVELOPING WRITING SKILLS OF EFL STUDENTS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 727-730. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00256>
- 
103. Адиллов, З. Ю. (2021). ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ МАНБАЛАРДА СУВНИНГ ИНСОН ВА ТАБИАТ ОЛАМИДА ТУТГАН ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 731-738. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-0025>
- 
104. Ходжаева, С., Ибрагимов, А., & Каримов, С. (2021). ОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ СМЕСЕВЫХ ТЕРМОПЛАСТИЧНЫХ ВОДНОДИСПЕРСИОННЫХ СОПОЛИМЕРОВ НА ЛАТЕКСНОЙ ОСНОВЕ ЭМУЛЬСИОННЫХ КАУЧУКОВ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛАСТОПОЛИМЕРНЫХ КЛЕЕВЫХ КОМПОЗИЦИЙ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 739-755. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00258>
- 
105. Жуманиязова, И. К. (2021). ИНСУЛТ КАСАЛЛИГИ РИВОЖЛАНИШИ ТАРИХИДА ШАРҚ ВА ҒАРБ ОЛИМЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ҚАРАШЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 756-761. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00266>
- 
106. Давлетов, Ж. Б. (2021). «ҲАР БИР ОИЛА – ТАДБИРКОР» КОНЦЕПЦИЯСИ ВА УНДАГИ ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР (ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 762-769. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00259>



## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

107. Habibova, M. N. (2021). JORJINA HOUELLNING “QUEEN OF THE DESERT” BIOGRAFIK ASARIDA GERTRUDA BELL TIMSOLI TASVIRI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 770-778. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00260>
- 
108. Маҳаммадалиев, Р. Й., & Ешимбетова, Г. А. (2021). ГЕОГРАФИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 779-785. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00261>
- 
109. Жумаев, И. Б. (2021). ИНВЕСТИЦИЯ ФАОЛИЯТИНИ МОЛИЯЛАШТИРИША ХАЛҚАРО МОЛИЯ ИНСТИТУТЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 786-796. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00262>
- 
110. Жумаев, И. Б. (2021). ИНВЕСТИЦИЯ ФАОЛИЯТИНИ ХАЛҚАРО МОЛИЯ ИНСТИТУТЛАРИ МАБЛАҒЛАРИ ТОМОНИДАН МОЛИЯЛАШТИРИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 797-807. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00263>
- 
111. Валиев, Л. А. (2021). АУРОБИНДО ГХОШНИНГ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН АҚЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 808-815. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00264>
- 
112. Усмонов, Қ., Абдиҳалилов, Ф., & Ахмеджанов, С. (2021). ТАБИЙ ИҚЛИМ ОМИЛЛАРИНИ АВТОМОБИЛ ЙЎЛЛАРИ ПОЙИГА ТАЪСИРИ (УРҒАНЧ ШАҲРИ ЙЎЛЛАРИ МИСОЛИДА). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 816-822. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00265>
- 
113. Курбонов, И. К., & Азимхонов, Ё. Б. (2021). ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВИДАХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 823-828. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00268>
- 
114. Сулайманова, Ш. А. (2021). ШАРОФ РАШИДОВНИНГ СИЁСИЙ ЗАКОСИ ВА РАҲБАРЛИК ФАОЛИЯТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 829-834. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00269>
- 
115. Хушназарова, М. Г., Мардонова, Ч. А., Мусаев, М. К., & Тохирова, Д. М. (2021). КРАТКИЙ ОБЗОР ИСТОРИИ АЗИАТСКОГО ГОРОДА САМАРКАНД. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 835-842. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00270>
- 
116. Қулмаматова, Д. Э., Бабоев, С. К., Холлиев, О. Э., Буронов, А. К., Маткаримов, Ф. И., & Бузуруков, С. С. (2021). ЯСМИҚНИНГ МАЙДА УРУҒЛИ ХАЛҚАРО ЭЛИТА КЎЧАТЗОРИ ЎСИМЛИКЛАРИДА ҲОСИЛДОРЛИК БЕЛГИЛАРИ ТАҲЛИЛИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 843-851. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00271>
- 
117. Ahmedov, H. (2021). PARALINGVISTIK (IMO-ISHORAGA ASOSLANGAN) FRAZEOLOGIZMLAR. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 852-856. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00272>
- 
118. Mirbabayeva, Z. (2021). TEACHING ENGLISH AT PRIMARY SCHOOLS USING COMMUNICATIVE APPROACH METHOD. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 857-864. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00273>
- 
119. Абдурахманова, Ж. Н. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА ГРЕКЛАР ДИАСПОРАСИ ТАРИХИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 865-869. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00274>
- 
120. Абкадилов, С. И. (2021). БАДИЙ МАТНЛАРДА УСЛУБИЙ ВОСИТАЛАРНИНГ ИФОДАЛАНИШИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 870-873. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00275>
- 
121. Бобомуродов, Н. Ш. (2021). ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОРЦОВ С НАРУШЕНИЯМИ В ПОЗВОНОЧНИКЕ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 874-879. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00276>

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

122. Маҳмудов, М. М. (2021). ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ ШАРОИТИДА АНДИЖОН ВИЛОЯТИДА ТУРИЗМНИ ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 880-891. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00277>
- 
123. Абушаев, А. К. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И “МЕХАНИЗМЫ” В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КАЧЕСТВЕ ИНОСТРАННОГО НА ПРИМЕРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК И СИСТЕМ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ И ЧТЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 892-898.
- 
124. Хамраев, И. Т., Курбанов, Д. И., & Тураев, М. М. (2021). ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 899-907. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00279>
- 
125. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYHNING ARAB TILIDA YOZILGAN ASARLARI TAVSIFI. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 908-913. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00280>
- 
126. Таджибаев, Б. Р., Таубалдиев, А. А., & Мўминова, М. А. (2021). ВЛИЯНИЕ ТЕПЛО И ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ МНОГОЭТАЖНЫХ ЗДАНИЙ НА ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ И В УЗБЕКИСТАНЕ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 914-918. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00281>
- 
127. Умиров, И., Турушев, С., & Равшанов, Ф. (2021). ЙЎЛ БЎЛАКЛАРИНИНГ ҲАРАКАТЛАНИШ ХАВФСИЗЛИГИГА ТАЪСИРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 919-925. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00282>
- 
128. Юлдашева, Д. М., Асқарова, Д., & Зоҳидова, М. (2021). ЎЗБЕК БОЛАЛАР НУТҚИГА ДОИР МАТНЛАРДА ЛАКУНА. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 926-931. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00283>
- 
129. Ataniyazov, B. I. (2021). YOSH FUTBOLCHILARNI TEXNIK TAYYORGARLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 932-937. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00284>
- 
130. Atajonova, G. K. (2021). 18-20 YOSHLI KURASHCHILARNING TEZKOR-KUCH SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 938-946. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00285>
- 
131. Kenjayev, S. R. (2021). O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA JISMONIY MADANIYAT TIZIMI RIVOJLANISHINING UMUMIY TAVSIFI. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 947-955. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00286>
- 
132. Normamatova, P., & Jumayev, A. (2021). FUQAROLIK JAMIYATINI QURISH JARAYONI: O'ZGARISHLAR VA ISTIQBOLLAR. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 956-962. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00287>
- 
133. Бегматов, Б., & Эшонкулов, М. (2021). ИССИҚ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА АВТОМОБИЛ ДВИГАТЕЛЛАРИНИНГ ИШЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 963-970. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00288>
- 
134. Казакбаева, Д. С. (2021). ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 971-979. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00289>
- 
135. Шахмурова, Г. А., & Эгамбердиева, Л. Н. (2021). ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО КОМПОНЕНТА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(2), 980-985. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00290>
- 
136. Жаҳонгиров, Б. Б. (2021). ЎЗБЕКИСТОННИНГ ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР БИЛАН ИЛМ-ФАН СОҲАСИДАГИ ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL*

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

SCIENCES, 2(2), 986-994. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00291>

---

137. Рахимджанова, Д. С. (2021). ЮОНОН МУМТОЗ ФАЛСАФАСИДАГИ АРАСТУ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ЭРКИНЛИК ФЕНОМЕНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 995-1006. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00292>

---

138. Djumanova, B. (2021). ENHANCING CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN CURRICULUM. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1007-1011. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00293>

---

139. Yakubjonova, S. T., Norboboyeva, T., & Saidmurotov, S. X. (2021). “O'SIMLIKLARNING HAYOTIY SHAKLLARI” MAVZUSINI O'QITISHDA HAMKORLIKDA O'QITISH TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1012-1017. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00294>

---

140. Joraboyev, B. B. (2021). USING AUTHENTIC MATERIALS ON ENGLISH LESSONS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1018-1025. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00295>

---

141. Rustamova, S. E. (2021). THE ROLE OF LANGUAGE RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1026-1031. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00296>

---

142. Shokarimova, K. A. (2021). THE WAY OF IMPROVING READING AND WRITING SKILLS DURING THE LESSONS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1032-1040. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00296>

---

143. Egamberdiyev, I. O. (2021). UNCONVENTIONAL DEVELOPMENT OF BALANCE ON LAND IN YOUNG KAYAKERS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1041-1045. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00298>

---

144. Geyger, A. I. (2021). IMMUNITY OF SWIMMERS IN THE CONDITIONS OF MODERN TRAINING. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1046-1054. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00299>

---

145. Babajanova, K. (2021). ENHANCING PEDAGOGICAL COMPETENCE IN MODERN PEDAGOGY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1055-1059. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00316>

---

146. Khaldarchayeva, G. S. (2021). AUDIO-LINGUAL METHOD AND ITS PECULIARITIES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1060-1064. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00300>

---

147. Bagapova, G. (2021). SOME EXERCISES FOR TYPOLOGICAL ISSUES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1065-1070. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00315>

---

148. Djurayeva, Y. A. (2021). TEACHING MIXED –ABILITY STUDENT IN CLASSROOM. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1071-1075. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00301>

---

149. Abdullayeva, Z. N. (2021). MUTUAL HARMONY OF PAST AND PRESENT IN COMMUNITY MANAGEMENT (BASED ON THE SOCIO - PHILOSOPHICAL VIEWS OF ABU NASR FORABI). ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1076-1080. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00302>

---

150. Butunov, J. R. (2021). BO'YLAMA KUCH TA'SIRIDA STERJINDA TO'LQIN TARQALISHI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1081-1085. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00303>

---

151. Shukurova, N. G. (2021). COMPUTER TECHNOLOGY IN MODERN MUSIC EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1086-1089. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00304>

---

152. Chorjeva, M. J. (2021). ABDULLA QODIRIY'S NOVEL "THE DAYS GONE BY" AND THE ISSUE

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

OF TRANSLATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1090-1095.  
<https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00305>

---

153. Abdualiyeu, E. B., Mirkhanova, M. M., & Makhamadjonov, S. S. (2021). CONDITION OF CULVERTS ON THE HIGH-SPEED SECTION OF THE TASHKENT-SYRDARYA RAILWAY LINE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1096-1101.  
<https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00306>

---

154. Селиманова, С. М., & Равшановна, Т. С. (2021). ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИЗМА ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1102-1107. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00307>

---

155. Худайбердиева, М. (2021). ЎЗБЕК ХАЛҚ ЧОЛҒУЛАРИ ПРОФЕССИОНАЛ ОРКЕСТРЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШ ВА РИВОЖЛАНИШ ЖАРАЁНЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1108-1115. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00308>

---

156. Makhmudova, M. M. (2021). HISTORICAL, PRACTICAL AND THEORETICAL BASIS OF CREATION OF MUSIC TEXTBOOKS FOR GENERAL SECONDARY SCHOOLS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1116-1120. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00309>

---

157. Магаганова, Ф. Н. (2021). ОЧИҚ АХБОРОТ ТИЗИМЛАРИ ШАРОИТИДА АХБОРОТПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ДИНИЙ ВА ИЖТИМОЙ ОМИЛЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1121-1127. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00310>

---

158. Адилбеков, Т. Т., & Кахаров, Б. А. (2021). СПОРТЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНИНИНГ ФАРМАКОЛОГИК ТАЪМИНОТИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1128-1133. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00319>

---

159. Mirzakhidova, O. M. (2021). PROSPECTS FOR THE CONSTRUCTION OF RAILWAYS IN UZBEKISTAN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1134-1138. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00311>

---

160. Ergashev, B. B., Saidov, J. D., & Islikov, S. X. (2021). BO'LAJAK INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI O'QITUVCHILARI KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH VOSITALARI VA METODLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1139-1146. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00312>

---

161. Agababyan, I. R., & Ismoilova, Y. A. (2021). STABIL ZO'RIQISH STENOKARDIYANI TEMIR TANQISLIK ANEMIYASI FONIDA DAVOLASH XUSUSIYATLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1147-1152. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00313>

---

162. Khalilov, D. A., Jumaboyeva, N. A., & Kurbonova, T. M. (2021). ADVANTAGES AND APPLICATIONS OF NEURAL NETWORKS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1153-1159. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00314>

---

163. Маликов, Б. Қ. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ХИЗМАТИНИ ТАРТИБГА СОЛИШДАГИ МУАММОЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1160-1164. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00317>

---

164. Гойибов, Ж. Ч. (2021). К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МИГРАЦИИ И МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1165-1170. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00318>

---

165. Саъдуллаева, М. А. (2021). ПСИХОЛОГИЯДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯНИ ҚЎЛЛАШГА ДОИР ЗАМОНАВИЙ ҚАРАШЛАР. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1171-1175. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00320>

---

166. Сагторов, Э. Н., & Қодиров, М. С. (2021). ЖИНОЯТЧИ ХУЛҚИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШДА ПРОФАЙЛИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1176-1184. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00321>

---



## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

167. Халимова, Д. Д. (2021). СУЩНОСТЬ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1185-1192. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00322>

---

168. Джураев, Ш. Ф. (2021). НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ ДЖАЛАЛИДДИНА РУМИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1193-1201. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00323>

---

169. Pulatova, K. S., Pulatov, T. M., & Esankulov, M. O. (2021). THE SPECIFIC FEATURES OF ARTERIAL HYPERTENSION IN OBERWEIGHT PATIENTS WITH PSORIASIS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1202-1207. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00324>

---

170. Темирова, Ш. Г., Очилова, Н. Н., & Тойчиева, Н. С. (2021). ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК НАЦИОНАЛЬНОСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ЯЗЫКА И ИХ СОПОСТАВЛЕНИЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1208-1213. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00325>

---

171. Маматкулов, К. М., Холхужаев, Ф. И., & Рахмонов, Ш. Ш. (2021). ПЛАСТИКА ПЕРЕДНЕЙ КРЕСТООБРАЗНОЙ СВЯЗКИ СУХОЖИЛИЯМИ ПОДКОЛЕННЫХ СГИБАТЕЛЕЙ ИЛИ СУХОЖИЛИЕМ ДЛИННОЙ МАЛОБЕРЦОВОЙ МЫШЦЫ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1214-1219. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00326>

---

172. Abdualiyev, E., Mirzahidova, O., & Uralov, A. (2021). ELIMINATION OF IMPULSE IRREGULARITIES ON THE RAIL HEAD WITH THE HELP OF GRINDING. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1220-1225. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00327>

---

173. Пулатова, М. Д., & Алламуратов, М. (2021). КЕКСА АЁЛЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ФАОЛЛИГИНИ САҚЛАШ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1226-1237. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00328>

---

174. Ruzmetova, M., Otajonova, D., & Babadjanova, N. (2021). CONSIDERATIONS ON UNDERSTANDING THE MEANING OF A WORD. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1238-1242. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00329>

---

175. Эронов, С. К. (2021). ИБН РУШД ВА АБЕРРОИЗМ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1243-1247. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00330>

---

176. Abdullayev, A. A. (2021). USING TRADITIONAL GAMES PROCESS OF TEACHING IN PHYSICAL TRAINING IN PRE-SCHOOL EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1248-1254. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00332>

---

177. Juraboyev, A. B. (2021). MODERN LIGHTING AND UNDERSTANDING OF METHODS AND CATEGORIES OF PHYSICAL CULTURE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1255-1261. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00333>

---

178. Abdullaeva, M. D. (2021). EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1262-1270. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00331>

---

179. Mutalova, D. A. (2021). PRE-SCHOOL EDUCATION METHODS: CHARACTERISTICS AND FUNCTIONAL PURPOSE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1271-1277. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00334>

---

180. Nosirova, R. K. (2021). TEACHING TOOLS AND ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1278-1289. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00335>

---

181. Maripova, N. H. (2021). A FAIRY TALE AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1290-1298. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00336>

---

182. Narimbayeva, L. K. (2021). DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF FAMILY EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1299-1309. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00337>

---

## CONTENTS

### Volume 2, Issue 2, 2021

183. Mahmudova, D. B. (2021). METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1310-1321. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00338>

---

184. Sanakulova, A. R. (2021). DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1322-1329. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00339>

---

185. Mutalova, D. A. (2021). PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF THE ORGANIZATION OF THE ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1330-1339. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00340>

---

186. Gimazutdinov, R. G. (2021). IMPROVING THE PHYSICAL HEALTH OF YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH ACTUATING GAMES AND WALKING EXERCISES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1340-1350. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00341>

---

187. Atabekov, F. O. (2021). SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT AND ITS IMPORTANCE IN THE DEVELOPMENT OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1351-1359. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00342>

---

188. Teshabayeva, Z. S. (2021). PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS IN THE FIELD OF CONTEXTUAL LEARNING TECHNOLOGIES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1360-1367. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00343>

---

189. Shanasirova, Z. Y. (2021). PERSPECTIVES TEACHING AND LEARNING ABOUT ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1368-1374. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00344>

---

190. Soatov, E. M. (2021). DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER PRESCHOOL EDUCATION USING AN INTEGRATIVE APPROACH. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1375-1381. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00345>

---

191. Abdullayev, A. A. (2021). THE ROLE OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING PRESCHOOL EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1382-1388. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00346>

---

192. Kholmatova, S. K. (2021). THE USE OF ICT IN PRE-SCHOOL EDUCATION. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1389-1396. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00347>

---

193. Luxmanov, D. B. (2021). O'QUVCHILARNING MEHNAT TARBIYASIDA XALQ MILLIY AN'ANALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1397-1403. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00348>

---

194. Artikova, M. (2021). INNOVATIVE EDUCATIONAL TOOLS FOR ASSESSING STUDENTS' UNDERSTANDING: ONLINE AND F2F ENGLISH LANGUAGE CLASSROOMS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1404-1407. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00349>

---

195. Жуманова, Г. А. (2021). ИНГЛИЗ ТИЛИ РИВОЖИДА ЎЗЛАШГАН СЎЗЛАРНИНГ ЎРНИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1408-1415. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00350>

---

196. Абдиримова, И. К. (2021). ГАРМОНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛЮБВИ К СТРАНЕ У МОЛОДЕЖИ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1416-1421. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00351>

---

197. Арзикулов, З. К. (2021). ТАЪЛИМДА МЕДИАТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1422-1427. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00352>



## **CONTENTS**

### **Volume 2, Issue 2, 2021**

198. Kojbakhteev, S. K. (2021). THE PEDAGOGICAL ESSENCE OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1428-1435. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00353>

---

199. Mirgiyazova, M. M. (2021). THE ROLE OF DISCOURSE ANALYSIS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1436-1442. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00354>

---

200. Mirzaakhmedova, M. Y. (2021). ORAL APPROACH IN THE THEORY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1443-1452. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00355>

---

201. Toshmatov, O. S. (2021). THE ROLE OF TEACHING SPEECH ACTS IN TEACHING PRAGMATIC COMPETENCE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1453-1462. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00356>

---

202. Urinbayev, K. N. (2021). DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE IN THE GENERAL SYSTEM OF UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1463-1469. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00357>

---

203. Zoyirova, D. A. (2021). FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE WRITING ON THE MIDDLE STAGE OF THE FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(2), 1470-1475. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00358>