

## **BLENDED LEARNING ASOSIDA O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISH MASALALARIGA DOIR**

**P. A. Xakimov**

f.-m.f.n., dotsent, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti

**D. Sh. Toshpo'latov**

i.f.n., dotsent, Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti

### **ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada talabalar mustaqil ta'limini aralash ta'lim tizimlaridan foydalangan holda tashkil etish masalalari o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** talaba, mustaqil ish, elektron ta'lim, aralash ta'lim, o'zlashtirish, nazorat.

## **ON THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON BLENDED LEARNING**

**P. A. Khakimov**

PhD, Associate Professor, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

**D. S. Toshpulatov**

PhD, Associate Professor, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

### **ABSTRACT**

The article examines the issues of organizing self-study of students using blended learning systems.

**Keywords:** student, independent work, e-learning, blended learning, academic performance, the control.

### **KIRISH**

Bugungi kunga kelib hukumat darajasida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini takomillashtirishga e'tibor kuchaytirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrdagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 824-sonli qarorida "oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayoniga kredit-

modul tizimini joriy etish” vazifasi qo‘yilgan. Bu esa aralash ta’lim tizimini o‘quv jarayoniga samarali qo‘llashni taqozo etadi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Ta’lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash, oliy matematika fanini kasbga yo‘naltirib o‘qitish misolida mustaqil ta’lim va mustaqil ishining o‘rni [6], zamonaviy o‘qitish vositasi sifatida oliy ta’lim muassasalari o‘quv jarayonida foydalanishga mo‘ljallangan interaktiv elektron ta’lim resurslari tarkibiy tuzilmasini takomillashtirish bo‘yicha [7] ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy manbaalarni qiyosiy o‘rganish va tahlil qilish.

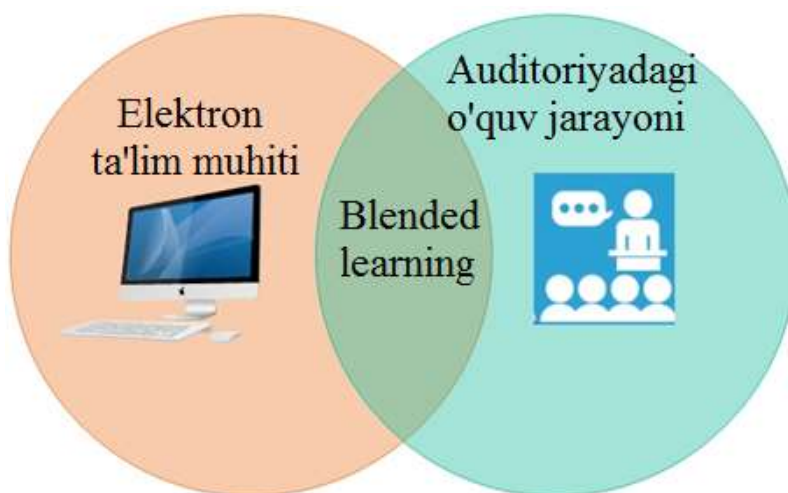
### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Respublikamiz ta’lim tizimida zamonaviy ta’lim jarayonini tubdan isloh qilish, ta’lim oluvchining auditoriya va ma’ruza yuklamalarini mustaqil ta’limning xissasini oshirish orqali kamaytirilishini talab qiladi (mustaqil ta’lim soatlarini o‘qituvchi yuklamasiga qo‘shish orqali). U holda ta’limning asosiy markazi ta’lim beruvchidan ta’lim oluvchining mustaqil faoliyatiga o‘tadi. Auditoriya va auditoriyadan tashqari mashg‘ulotlar nisbatini aniqlashda mustaqil ishni tashkil etishga e’tibor qaratish zarur bo‘ladi.



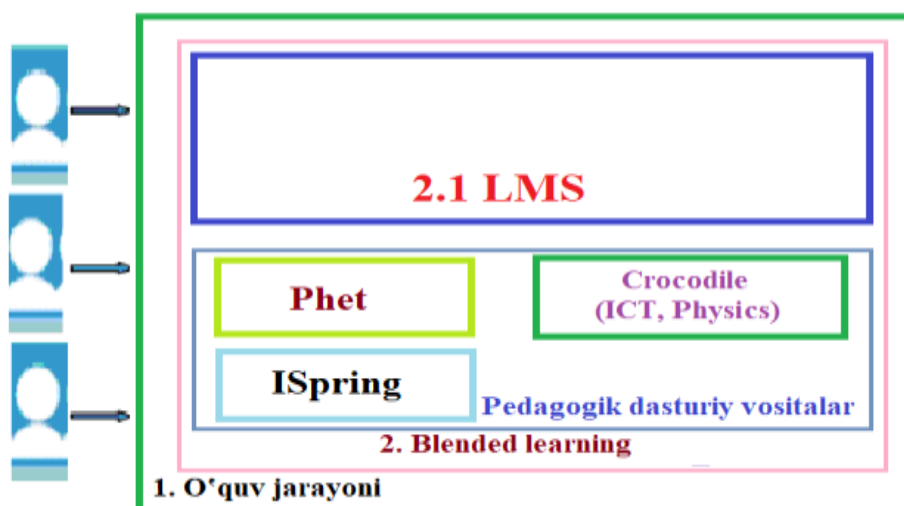
Oliy ta’lim muassalarida mustaqil ishning auditoriya va auditoriyadan tashqari o‘qitish jarayonini tashkil qilish ta’lim berish asosi hisoblanadi. Talabalarga

beriladigan mustaqil ishlar shu maqsadga erishishning vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Mustaqil o‘qish insonning mustaqil fikrlash, holatni baholash, xulosa va bashorat qilish qobiliyatlarini oshiradi va kitob bilan ishlashni o‘rgatadi.



Rasm. *Blended learning*

Ta’limning hozirgi paytdagi jarayoni talabanning o‘z hoxishi bilan mustaqil bilim olishiga olib kelmaydi, balki ta’lim oluvchining o‘qituvchi tomonidan tizimli boshqariladigan faoliyatiga aylanib qolgan. Bunday faoliyat malakali mutaxassislar tayyorlashning ustuvor vazifalaridan biri hisoblanmaydi. Berilayotgan bilim talaba tomonidan bilim olishga qiziqish uyg‘otsada, zarurat bo‘lganda faol qabul qilinadi. O‘rganilayotgan fanning murakkablik darajasi bir xil bo‘lgan tarkibi talabanning tasavvur qilish uslubi, qabul qilish motivi va qiziqishi bo‘yicha turlicha o‘zlashtirilishi mumkin. Talabanning aniq bir fanga qiziqishi, o‘qiish va ilmiy faoliyati jarayonida yuzaga keladi.

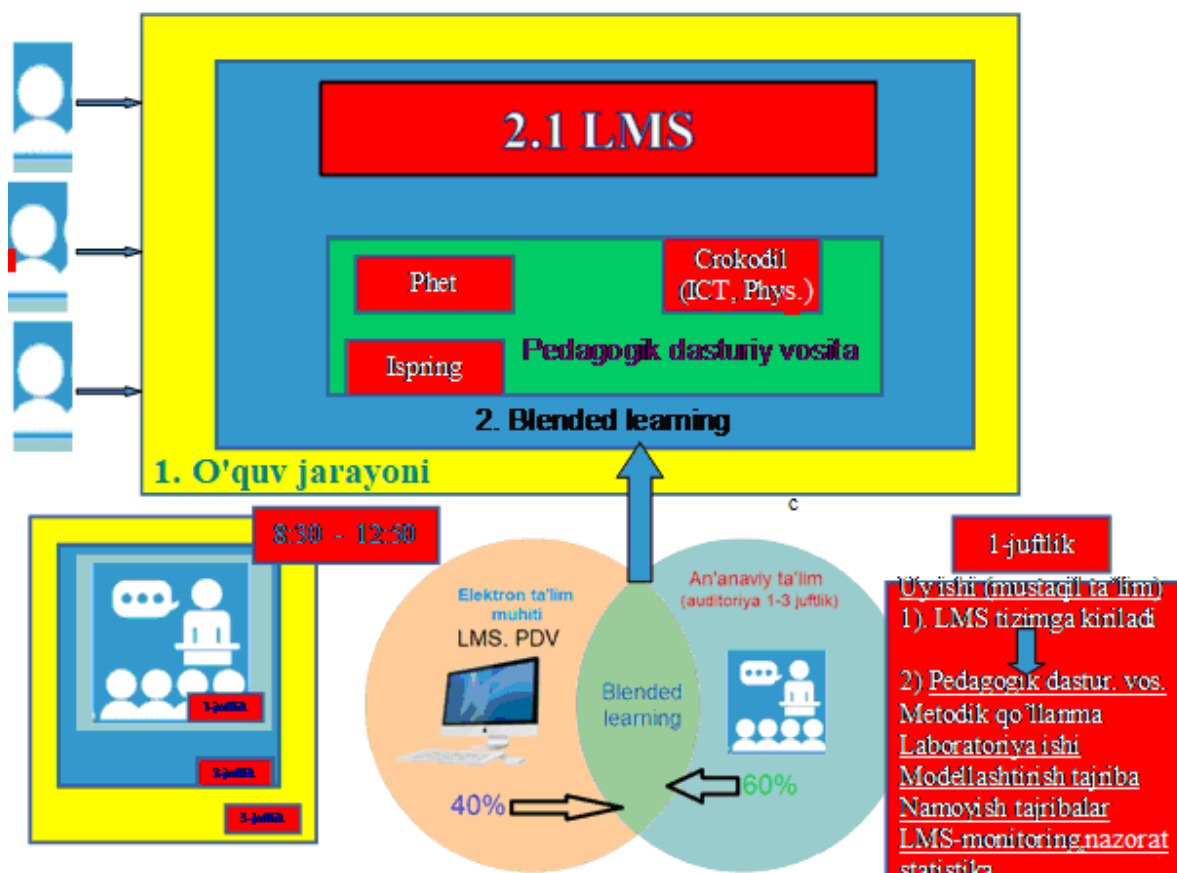


Rasm. *Elektron ta'lim orqali o'quv jarayonini tashkil etish*

Elektron ta'limda tinglovchlar mustaqil, erkin va ixtiyoriy bilim olish imkoniyatiga ega bo'ladi, o'qituvchi va talaba o'rtasidagi bevosita aloqa bo'lmaganligi uchun talabalarning o'zlashtirish darajasi bevosita uning intellektual tomonlariga bog'liq, ko'rgazmalilikning keng imkoniyatlaridan foydalanish ya'ni eshitish, ko'rish, idrok qilish, esda saqlab qolish, tushunish fikrlashda texnik jarayonlarning faol ishtiroki yordamida egallanayotgan bilim mohiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi.

Auditoriya soatlarini qisqartirishda ta'lim beruvchi asosiy e'tiborni talaba o'qituvchi rahbarligi va nazorati ostida bajaradigan mustaqil ishlarga qaratiladi. Bu ish auditoriya mashg'ulotlariga tayyorgarlik, alohida mavzular bo'yicha topshiriqlar ishlab chiqish, yozma nazorat ishlarini bajarish, oraliq va yakuniy nazoratlarga tayyorgarlikni o'z ichiga oladi. Auditoriya va mustaqil ish ya'ni joriy nazorat, talabaning umumta'lim bilimlari ya'ni kirish nazorati va berilgan fan o'rganilgandan so'ng o'zlashtirilgan bilimlarni nazorat qilish o'quv jarayoni pedagogik texnologiyasining ajralmas qismi hisoblanadi.

Xozirgi kunda blended learning (aralash ta'lim, ananaviy va elektron ta'lim) texnologiyasi rivojlanmoqda, natijada o'quv materialining bir qismi elektron kurs shaklida, qolgani esa, auditoriyadagi mashg'ulot shaklida amalga oshirilishi mumkin. Bunday ta'lim talabalardan o'z o'quv jarayonini boshqarishni, yuqori darajada tashkilotchilikni, ma'lum qobiliyatlarni, uquvlarni, ta'lim olish jarayoni natijalarini baholashni talab etadi. Bundan tashqari, talaba o'quv materialini o'zlashtirish uchun uni mustaqil ravishda umumlashtirishi, bajarilgan o'quv ishlari va topshiriqlarni bajarishdagi faoliyatini tahlil qilishi va baholashi kerak. Shunday qilib, talaba o'qituvchi bilan birga nazorat ishlarini bajarishga qay darajada tayyor ekanligini mustaqil baholashi lozim.



Rasm. Blended learning o'quv jarayoni

Elektron ta'limda tinglovchilar mustaqil, erkin va ixtiyoriy bilim olish imkoniyatiga ega bo'ladi; talaba va tinglovchi o'rtasidagi aloqa xissey munosabatlardan xoli bo'lganligi uchun tinglovchilarning o'zlashtirish darajasi bevosita uning intellektual tomonlariga bog'liq; ko'rgazmalilikning keng imkoniyatlaridan foydalanish ya'ni eshitish, ko'rish, idrok qilish, esda saqlab qolish, tushunish mushohada qilishda texnik jarayonlarning faol ishtiroki yordamida egallanayotgan bilim mohiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi. Elektron ta'limda asosiy e'tiborni o'quv-uslubiy materiallarni tayyorlashga qaratiladi. Chunki o'quv-uslubiy materiallarning sifati masofadan o'qitish sifatining eng asosiy omillaridan biridir. O'qish tartibi quyidagicha: o'qituvchi kurs bilan tanishtiradi va topshiriqlar beradi. Talaba ko'rsatilgan manbaalar bilan ishlab topshiriqlarni bajaradi va o'qituvchiga yuboradi. O'qituvchi uni tekshiradi, zarur holda ko'rsatmalar beradi. Shu tartibda kurs mavzulari o'rganiladi. Muzokara Internet texnologiyalari orqali amalga oshiriladi. O'qish jarayonida talaba elektron darsliklardan, elektron kutubxona va forumlardan, videokonferensiyalardan, on-line kurslaridan va Web-sahifalardan foydalanadi. Bu individuallik o'quvchida qiziqish uyg'otadi va uni

o'qishda faollikka, ijodiy yondashuvga rag'batlantiradi. Ularni to'g'ri tashkil etish, o'qitish sifati va samarasini belgilaydi.

Shu bilan birga mustaqil o'zlashtiriladigan materialning tushinilish darajasini davriy ravishda baholab borish kerak. Shu sababli, o'quv faoliyatini boshqarish jarayonining asosiy qismi o'z-o'zini nazorat qilish hisoblanadi va o'quv materiali yaxshi o'zlashtirilganligiga ishonch hosil qilinadi. Ta'lim jarayonida bilim, uquv va malakalarni talabaning o'zini-o'zi baholash usuli pedagog bilan o'zaro aloqaning kamayishi hisobiga katta ahamiyat kasb etadi. Talaba o'quv dasturi o'zini qoniqtirishiga ishonch hosil qilishi kerak. Agar o'z-o'zini nazorat qilish uquvlari ishlab chiqilmagan bo'lsa, talaba faoliyatidagi xatolarni o'qituvchi tuzatishi va tashqi nazoratga o'rganib qoladi. Metodik va test materiallari mavjud bo'lganda talabalarning o'z-o'zini nazorat qilishi va baholashi ta'limga nisbatan ijobiy munosabat shakllanishiga samarali ta'sir ko'rsatadi va u quyidagilarga imkon yaratadi:

- talabaga o'quv faoliyatini rejalashtirish;
- maqsad qo'yish va o'qish muammolarini xal qilish;
- o'quv materialini tizimlash;
- asosiy g'oyalarni va ikkinchi darajalilardan asosiysini ajratish;
- natijalarni baholash, test o'tkazish va axborotlarni qiyoslash orqali o'quv faoliyatining barcha bosqichlarida natijalarni baholash va o'z-o'zini baholash.

## XULOSA

Respublikamiz ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlar o'qitish ishlarini jahon andozalariga moslashtirishni va eng samarali usullarga asoslanishni taqoza etmoqda. Elektron ta'lim jarayonini tashkillashtirish hozirgi zamon talabidir. Shuning uchun blended learning (aralash ta'lim, ana'naviy va elektron ta'lim) asosida ta'lim tizimi tashkil etishni yo'lga qo'yish ta'lim samaradorligini oshirishga olib kelishi shubxasiz. Bizning nazarimizda, bu borada aralash ta'lim ana'naviy va modul tizimida o'qitish ishlarini takomillashtirish, ommalashtirish, aralash ta'lim bo'yicha rivojlangan davlatlar tajribasini chuqur o'rganish aralash ta'lim milliy modelini yaratilishiga imkon yaratadi.

## REFERENCES

1. <https://elmllearning.com/blended-learning-everything-need-know/>
2. Запаров, З., Жўрақулов, Р. (2021). Ўқитишда тажрибалар: соддалик ва қизиқарлилик. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(2). 700-706.

3. Toshpulatov, D., Nosirov, B., & Khalmatov, T. (2021). Gradual Implementation of Smart Management Principles in The Higher Education System of Uzbekistan. *International Journal on Economics, Finance and Sustainable Development*, 3(1). 22-29.
4. Тошпўлатов, Д., Холматов, Т. Қишлоқ хўжалиги олий ўқув юртлирида ахборот технологиялари асосида ўқитиш: муаммолар ва ечимлар. "Аграр фан назарияси ва амалиётидаги долзарб муаммолар ва уларнинг ечимлари" "Тошкент давлат аграр университети ташкил этилганлигининг 90 йиллигига" бағишланган халқаро конференция, Тошкент, 2020 йил 14-15 декабрь
5. З.А.Запаров, Б.Эгамбердиева. Адаптивная система обучения. Перспективы развития науки и образования в современных экологических условиях. с.Соленое займище, 18-19 мая 2017 года. 1054-1056.
6. M.U.Qo'chqarov "Talabalarda mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini rivojlantirish nazariyasi va texnologiyasi" pedagogika bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati, Nukus, 2021
7. S.X.Aliboyev "Interaktiv electron ta'lim trenajyorlarini yaratish va undan foydalanish metodikasini takomillashtirish" pedagogika bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati, Toshkent, 2020