

## КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Наиля Светличная**

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

[svetnailya@gmail.com](mailto:svetnailya@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены особенности сенсомоторного развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Представлено содержание организационных, педагогических и психологических средств и методов коррекционно-педагогического воздействия программы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями интеллектуального развития, сенсомоторное развитие, коррекционно-педагогическое воздействие.

### CORRECTIVE-PEDAGOGICAL INFLUENCE ON SENSOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DEVELOPMENT DISORDERS

### ABSTRACT

The article presents features of sensorimotor development of children with intellectual development disorders. Content of organizational, pedagogical and psychological means and methods of corrective-pedagogical influence of the program of adaptive physical education of children with intellectual development disorders is presented.

**Keywords:** children with intellectual development disorders, sensorimotor development, corrective-pedagogical influence.

### ВВЕДЕНИЕ

Здоровье человека в целом, на всей протяжённости его развития – онтогенеза, включает в себя элементы физического, психического и социального благополучия. В каждый период онтогенеза показатель индивидуального здоровья складывается из неповторимого своеобразия сочетаний

перечисленных составляющих. Однако, дети с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают трудности и оказываются неуспешными. В то же время, известно, что ощущение успеха является дополнительным активизирующим фактором, дает силы для продления активности.

Характерной особенностью развития детей с нарушениями интеллектуального развития является совокупность интеллектуальной, сенсорной, двигательной депривации на различных этапах развития ребенка, что тормозит ход естественного психофизического развития. В исследованиях также показано негативное влияние депривации на сенсомоторное развитие, эмоциональность, поведение и социализацию детей, а также на формирование двигательных умений [4]. У детей с нарушениями интеллектуального развития создается целый комплекс неблагоприятных условий, крайне негативно влияющих на их двигательную активность и успешность освоения двигательных действий. Наряду с первичными имеют место, так называемые вторичные нарушения, структура которых зависит от степени и характера ведущего нарушения. Большую роль в возникновении вторичных отклонений в развитии ребенка играет недостаточность или отсутствие ранних коррекционно-педагогических, профилактических и лечебных мероприятий.

Занятия адаптивной физической культурой с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, должны способствовать профилактике различных заболеваний и восстановлению ослабленных функций организма. В связи с этим, большее значение приобретает проблема поиска новых методик организации занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [3].

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Литературные данные, наблюдения и специальные исследования авторов показывают, что нарушения интеллектуального развития отрицательно воздействуют на сенсомоторную сферу и резко снижают двигательную активность детей.

Результаты исследований последних лет позволили по-новому оценить коррекционно-развивающие возможности адаптивного физического воспитания в развитии ребенка. Ввиду своего основополагающего значения, естественности, доступности и универсальности для детей, этот вид воспитания должен занимать ведущее место в общем комплексе медико-психолого-

педагогических воздействий. Все это обуславливает необходимость создания на основе системно-комплексного подхода современной коррекционно-педагогической технологии, призванной воспитать здорового ребенка с оптимальным физическим и психическим развитием [2, 5, 7].

В процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития предполагается совокупность организационных, педагогических и психологических условий, которые в сочетании с программой индивидуализированного физического воспитания образуют коррекционно-развивающую среду обучения. Своеобразие организации обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями развития выражается в специфике их взаимодействия с окружающими.

Коррекционная направленность организационных условий предусматривает создание благоприятной среды для формирования у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, в том числе путем удовлетворения потребностей ребенка в двигательной активности, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья занимающихся, формирование у них социальных навыков самообслуживания [6].

Педагогические условия, необходимые для обеспечения процесса адаптивного физического воспитания имеют свою специфику, связанную, в частности, с необходимостью обеспечить соответствие физической и функциональной подготовленности занимающихся их возможностям и образовательным потребностям. Наличие этой специфики не может не сказаться на содержании педагогических условий, необходимых для процесса физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

Исходным положением педагогической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития является принцип единства диагностики и коррекции развития. Развитие и коррекция двигательной сферы, возможна только при учете результатов диагностики и анализа ситуации развития ребенка. Диагностический материал является основой определения содержания и объема педагогического воздействия на ребенка. Однако следует отметить, что все средства и методы обучения предусматривают их адаптацию к возможностям каждого ребенка с опорой на активное использование сохранных свойств и способностей. В связи с этим, отдается предпочтение таким методам обучения двигательным действиям, которые способствуют наиболее адекватному восприятию, переработке и усвоению учебной информации [1].

В процессе занятий физическими упражнениями ребенок получает дополнительную информацию, способствующую развитию сенсомоторных эталонов, увеличению интереса к занятиям.

К основным способам включения ребенка в активную деятельность на начальном этапе относятся совместная деятельность педагога с родителями или близкими, выполнение задания по инструкции, по подсказке педагога, а затем, по мере освоения действия – самостоятельно. Активно используются сопряженная речь, методы фасилитации, рекреационной направленности адаптивного физического воспитания.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы позволил нам рассмотреть процесс адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями развития с позиций системно-комплексного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию детей с различными формами дизонтогенеза. В рамках данного подхода он должен стать не только средством укрепления здоровья, но и средством коррекции психофизических функций и социальной адаптации детей. При этом образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию должен быть организован с использованием коррекционно-педагогической технологии, которую мы определили как совокупность общепедагогических, специфических и коррекционных принципов, методов, средств и форм организации, направленных на коррекцию двигательной сферы ребенка и обеспечивающих гарантированность прогнозируемого результата.

Коррекционная направленность педагогического воздействия предусматривает повышение двигательной активности, обучение и развитие двигательных умений и навыков пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, коррекцию имеющихся нарушений в психофизическом развитии и функциональном состоянии организма, а также облегчение трудностей обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Структурно-функциональная схема коррекционно-педагогического воздействия на сенсомоторную сферу детей с нарушениями интеллектуального развития представлена в виде пяти блоков (см. рис. 1).

I. Целевой блок определяет направленность изучаемого процесса и ожидаемые результаты. Целью процесса коррекционно-педагогического

воздействия является достижение детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии уровня развития сенсомоторной сферы, приближенной к норме

II. Диагностический блок представлен в виде педагогического мониторинга, который предполагает сбор, обработку и анализ исследуемых показателей, а также анализ и корректировку коррекционно-педагогической деятельности. Содержание систематизированных мониторинговых обследований позволяет своевременно оценивать характер изменений физического развития, физической и функциональной подготовленности детей, осуществлять прогноз и коррекцию. На основе мониторинговых обследований составляется база данных сенсомоторного развития и психофизического здоровья каждого ребенка.



**Рис.1. Структурно-функциональная схема коррекционно-педагогического воздействия на сенсомоторную сферу детей с нарушениями интеллектуального развития**

III. Управленческий блок отражает иерархию взаимоотношений между участниками коррекционно-педагогического процесса, выполняет функцию контроля и анализа педагогической деятельности.

IV. Содержательный блок представлен в виде комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии, направленной на профилактику вторичных нарушений, преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии. Нами разработана программа, предполагающая коррекцию ряда двигательных нарушений в развитии детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Программой предусмотрены следующие разделы: учебно-тренировочные занятия, физкультурно-оздоровительная работа, мероприятия коррекционной и лечебно-профилактической направленности.

V. Результативный блок позволяет соотнести полученные результаты с заданной целью и сделать выводы о степени эффективности апробированной коррекционно-педагогической технологии. В случае недостижения прогнозируемых результатов проводится корректирование поставленной цели, планирования деятельности и используемых средств, методов и методик коррекционно-педагогического воздействия.

При использовании коррекционно-педагогической технологии в течение нескольких лет обучения мы смогли получить значительные изменения морфологических показателей физического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, а именно, увеличение показателей окружности грудной клетки составило  $7,3 \pm 1,1$  см ( $p < 0,05$ ), что свидетельствует об увеличении экскурсии грудной клетки и повышении аэробных функций детей экспериментальной группы. На наш взгляд, этому способствовали циклические упражнения: ежедневная ходьба и оздоровительный бег, подвижные игры, ритмическая и оздоровительная гимнастика. Это также отразилось на показателях выносливости, которые улучшились на 35,3% ( $p < 0,05$ ) по сравнению с исходным уровнем.

Внедрение дополнительных мероприятий коррекционной и лечебно-профилактической направленности (пальчиковые игры, комбинированные и нестандартные упражнения, игры на внимание, пространственную ориентацию и др.) способствовало оптимизации двигательной активности детей, увеличив ее на 21,8%, что близко к показателям возрастной нормы, которая составляет 13000-15600 локомоций в день.

Регуляция двигательной активности способствует не только улучшению функционального состояния сердечно-сосудистой системы, которое проявилось улучшением функциональных показателей 22,7% ( $p < 0,05$ ), но и становлению

системы контроля целенаправленного моторного поведения.

Использование упражнений с жонглированием предметами, ритмических и кинезиологических упражнений позволило повысить показатели ловкости у детей на 27,9% ( $p < 0,05$ ) в сравнении с исходными данными. Показатели статической координации у детей улучшились на 53,6% ( $p < 0,05$ ).

На занятиях с детьми с нарушениями интеллектуального развития важно подобрать такой вид деятельности, в котором ребенок сможет достичь привлекательного результата за счет имеющихся у него возможностей, часто очень ограниченных.

Важное место в адаптивном физическом воспитании занимают коррекционные подвижные, сюжетные игры и игровые задания. Позитивное влияние оказывают игры в воде (плескание в воде, ловля в воде игрушек, погружение мяча в воду, броски и ловля мяча в воде и др.).

Подчеркивая успешность ребенка, фиксируя его внимание на собственных достижениях, педагог создает позитивный эмоциональный настрой, стимулирующий двигательную активность, и реализует таким образом «принцип оптимистической перспективы».

Каждый из перечисленных методов обучения по-своему важен. Однако приоритетное положение отводится таким методам обучения, которые наилучшим образом обеспечивают повышение двигательной активности, развитие жизненно необходимых умений и навыков, используемых в повседневной жизнедеятельности этих детей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Коррекционная направленность психологических условий обозначена нами как создание благоприятного психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, коммуникативных условий для взаимодействия со сверстниками, доверительных отношений между педагогом и занимающимся, создание предумышленных ситуаций успеха, поощрение и психологическая поддержка детей с нарушениями в развитии. Использование разнообразных способов и форм общения, доступных для каждого ребенка, проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях, создание для детей ситуации успеха, не проявляя при этом излишнего сентиментального сочувствия, является условием, необходимым в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития.

## REFERENCES

1. Башта, Л. (2018). *Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка*. СибГУФК.
2. Бобомуродов, Н. (2020). Features of development of physical qualities in the process of sports training of students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(09), 4225-4229.
3. Евсеев, С. (2016). *Теория и организация адаптивной физической культуры*. Спорт.
4. Миржамолов, М. (2020) Кўриш имконияти чекланган болаларда жисмоний сифатларни ривожлантириш услубияти. *Фан – спортга*, 2, 46-49.
5. Mirjamolov, M., Odilov, R., Valiyeva, N., & Baxtiyorov, D. (2021). Ko'rish qobilyatida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat koordinatsiyasini rivojlantirish uslubiyati. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 375-382.
6. Рипа, М. (2021). *Кинезотерапия. Культура двигательной активности*. Кнорус.
7. Юнусов, С. (2021). Физическое воспитание школьников в инклюзивном образовании. *SCIENTIFIC PROGRESS. Scientific Journal ISSN*, 2181-1601.