

## ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ЕДНОБОРСТВАМИ НА УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дилмурод Йулдашевич Турдимуродов

Преподаватель кафедры Спортивного менеджмента

Термезский государственный университет

[profbooks2020@gmail.com](mailto:profbooks2020@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы воспитания и развития морально-волевых качеств школьников занимающихся дзюдо в Детско-юношеских спортивных школах. Изучается и тестируется формирование и развитие моральной воспитанности учащихся, тем самым обосновывая целесообразность внесения их в интегральные моральные качества, которые в совокупности своих признаков наиболее полно могут характеризовать сформированность морального ядра личности. Для решения поставленных задач употребляется комплекс способов исследования: теоретических-анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, исследования учебных программ; эмпирических - педагогическое наблюдение, анкетирование; методы сравнительного анализа результатов исследования. Для диагностики сформированности морально-волевых качеств подростков в процессе физического воспитания автор выделил три структурных компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Для каждого из этих компонентов были определены показатели воспитанности морально-волевых качеств, выбранные автором по критерию определения уровней сформированности морально-волевых качеств подростков.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, единоборства, дзюдо, школьники, морально-волевые качества, воспитание, формирование, физическое развитие, методы исследования, занятия дзюдо.

## INFLUENCE OF MARTIAL ARTS ON THE LEVEL OF MANIFESTATION OF MORAL-VOLITIONAL QUALITIES OF STUDENTS OF A COMPREHENSIVE SCHOOL

### ABSTRACT

The article deals with the problems of education and development of moral and volitional qualities of schoolchildren involved in judo in Children and Youth Sports

Schools. The formation and development of the moral upbringing of students is studied and tested, thereby substantiating the expediency of including them in the integral moral qualities, which, in the aggregate of their characteristics, can most fully characterize the formation of the moral core of the personality. To solve the tasks set, a complex of research methods is used: theoretical analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research, research of curricula; empirical - pedagogical observation, questioning; methods of comparative analysis of research results. To diagnose the formation of moral-volitional qualities of adolescents in the process of physical education, the author identified three structural components: cognitive, emotional-motivational and activity. For each of these components, indicators of moral and volitional qualities were determined, chosen by the author according to the criterion for determining the levels of formation of moral and volitional qualities of adolescents.

**Keywords:** physical education, martial arts, judo, schoolchildren, moral and volitional qualities, education, formation, physical development, research methods, judo classes.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Процесс морально-волевого воспитания учащихся общеобразовательной школы включает в себя становление общечеловеческих идеалов, воспитание гражданской зрелости, общественной активности, высоких нравственных потребностей, интересов и мотивов деятельности [1, 2]. Наиболее ярко морально-волевые качества проявляются у учащихся в процессе занятий физическим воспитанием и в спортивных секциях. В этом отношении менее изученным остается влияние занятий единоборствами. Единоборства изучаются, главным образом, с позиции их влияния на физическое развитие школьников, а как база морально-волевого воспитания они исследуются недостаточно. Поэтому изучение влияния занятий единоборствами на формирование морально-волевых качеств подростков, по мнению автора актуально [3, 4, 5].

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ**

В трудах И. Бега, Д. Т. Турдимуродова, Я. М. Абдуллаева определены критерии нравственной воспитанности учащихся. В частности Д. Й. Турдимуродов в процессе определения качеств личности школьника и раскрытии их содержания принимает во внимание те отношения, в которые ученик вступает в процессе учебной, трудовой и общественной деятельности, а

также при общении с окружающими людьми, прежде всего со своими ровесниками. таковым образом нравственные свойства личности учащегося раскрываются до этого всего во время его отношений с членами школьного коллектива [6, 7, 8]. Согласно его методике основными критериями определения уровней воспитанности учащихся могут быть такие моральные качества, как дисциплинированность, бережливость, трудолюбие, заботливость, активность, усердие, самостоятельность, критичность, самокритичность, ответственность, организаторские способности, отзывчивость, взаимопомощь и т.д [9, 10, 11].

Цель статьи состоит в определении компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности морально-волевых качеств у учащихся, занимающихся в спортивных секциях единоборствами.

Для решения поставленных задач употреблялся комплекс способов исследования: теоретических - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, исследования учебных программ; эмпирических - педагогическое наблюдение, анкетирование; методы сравнительного анализа результатов исследования.

В нашем исследовании принимало участие 28 юных спортсменов в возрасте 12–13 лет, которые занимаются дзюдо в ДЮСШ г. Термеза не менее 2 лет и 26 учеников в возрасте 12–13 лет, не занимающихся в спортивных секциях.

Опираясь на исследования Д. Й. Турдимуродова [12, 13, 14], автор использовал комплекс методик, несколько изменив их по отношению к местным условиям, с помощью которых можно получить объективное представление об уровне морально-волевого развития школьников.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Для диагностики сформированности морально-волевых качеств подростков в процессе физического воспитания автор выделил три структурных компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный. Для каждого из этих компонентов были определены показатели воспитанности морально-волевых качеств.

Когнитивный компонент проявляется в системе знаний нравственных, моральных норм и правил поведения в обществе, которыми должен овладеть учащийся. Показателями наличия когнитивного компонента у подростков была

полнота и крепость знаний о сущности и значимости в воспитании морально-волевых качеств в подготовке к жизни [15, 16].

Эмоционально-мотивационный проявлялся в переживаниях учащихся, способности адекватно реагировать на нравственное положение в процессе общения с одноклассниками, учителями в процессе физического воспитания. Отражал мотивы и потребность в морально-волевом совершенствовании подростков и интерес к физическому воспитанию. Показателями наличия мотивационного компонента являлись широта, сила и устойчивость мотивации подростков.

Деятельностный компонент отражал реальное проявление морально-волевых качеств. Сформированность этого компонента у подростков определялась по следующим показателям: активность, стабильность, физическая подготовленность и эмоциональная стойкость. Критерием этого компонента определено умение проявлять волевые напряжения и умение управлять эмоциями при выполнении физических упражнений. Показателями были выбраны: проявление активности на уроках физического воспитания; умение практически проявлять такие волевые качества, как терпение, организованность, инициативность и моральные: соблюдение в поведении этических понятий чувство ответственности за свои поступки и действия товарищей, глубокая заинтересованность в общем успехе.

Указанные структурные компоненты, критерии и показатели стали предпосылкой определения высокого, среднего и низкого уровней морально-волевой зрелости, сформированности у подростков в процессе занятий физическим воспитанием.

Во время констатирующего этапа эксперимента сформированность показателей когнитивного компонента определялась при наличии основательных знаний в соответствии с школьной программой по физическому воспитанию, пониманием значимости физического совершенствования, осознанием сущности и роли волевых напряжений при выполнении физических упражнений и нравственной зрелости в процессе.

Сформированность показателей эмоционально-мотивационного компонента определялась при наличии у подростков интереса к физическому совершенствованию, желания воспитывать у себя такие морально-волевые качества, как терпение, организованность, инициативность, уважение к себе и

окружающим, удовлетворенность личными достижениями на уроках физического воспитания.

Определение эмоционально-мотивационного уровня морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в процессе физического воспитания, проводилось с помощью анкетирования, методом группового опроса респондентов.

Оценка этих показателей происходила по 12-балльной системе: 9-2 баллов - высокий уровень сформированности определенного показателя, 6-8 баллов - средний и до 6 баллов - низкий.

Сформированность показателей деятельностного компонента определялась по проявлениям активности учащихся на уроках физического воспитания и умению практически проявлять морально-волевые качества: соблюдение в поведении этических понятий, чувство ответственности за свои поступки и действия товарищей, глубокая заинтересованность в общем успехе, определялась с помощью экспертной оценки.

Оценивание активности подростков происходило по 3-х балльной системе: постоянная и достаточно высокая активность - 2 балла, ситуативная активность - 1 балл, отсутствие активности - 0 баллов.

Сформированность умения практически проявлять морально-волевые качества: терпеливости, организованности, инициативности и соблюдения в поведении этических понятий, чувства ответственности за свои поступки и действия товарищей, глубокой заинтересованности в общем успехе оценивали с помощью методики Д. Й. Турдимуродова.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обобщение и систематизация полученных результатов показали, что 21,9 % подростков экспериментальной и 12,4 % контрольной групп имели высокий уровень сформированности морально-волевых качеств, 58,6 и 61,8 % - средний и соответственно 19,4 % и 25,8 % - низкий.

К высокому уровню отнесены учащиеся с высоким уровнем проявления волевых напряжений, а также эмоциональной стабильностью и соблюдением моральных и нравственных понятий в поведении, что проявляется при выполнении большинства физических упражнений и задач разного характера. Подростки этого типа способны длительно выполнять различные задачи и преодолевать при этом значительные трудности, а также существенно

увеличивать уровень проявления волевых напряжений под влиянием приемов внешней стимуляции и самостимуляции.

Средний уровень учащихся также отличается способностью к проявлению волевых напряжений на достаточно высоком уровне, но при недостаточной стойкости. Подростки этого типа не способны выдерживать волевые напряжения в течение длительного времени и проявлять его в процессе разнообразной деятельности.

Низкий уровень характеризуется низким уровнем волевых напряжений, что наблюдается постоянно и при выполнении всех физических упражнений и задач различного характера. Сознательная самостимуляция у учащихся этого типа практически не сформирована. Даже доступные трудности они преодолевают эпизодически, чаще всего под влиянием наружной стимуляции. Учащиеся третьего типа отличаются низким уровнем физической подготовленности и их практически не интересуют занятия физическими упражнениями на уроках физического воспитания, они обычно активности не проявляют.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство подростков проявлялись на среднем уровне. Результаты распределения подростков по уровням сформированности основных структурных составляющих (компонентов) моральной зрелости дали основания для вывода о том, что в процессе занятий физическим воспитанием в общеобразовательных школах формированию морально-волевой сферы учащихся уделяется недостаточное внимание. Это позволяет утверждать, что занятия единоборствами, а именно дзюдо, способствуют повышению уровня морально-волевых качеств подростков. В целом определение уровней сформированности структурных составляющих (компонентов) имеет не только теоретическое, но и определенное практическое значение, так как помогает выявить недостатки в учебно-воспитательном процессе и определить пути целенаправленного формирования морально-волевой зрелости у учащихся общеобразовательной школы.

## REFERENCES

1. Turdimurodov, D. Y. (2021). Preschool period: pedagogical aspect of education of will in a child. *Current Research Journal of Pedagogics* (2767-3278), 2(09), 47-51.

2. Turdimurodov, D. Y. (2021). Testing volitional qualities for students of high schools of secondary school. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 405-413.
3. Турдимуродов, Д. (2021). Formation and education of will in schoolchildren in the process of physical education lesson. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2021(02), 64-74.
4. Турдимуродов, Д. Й. (2020). Педагогические факторы внешней стимуляции влияющие на волевые усилия школьников при физических упражнениях разного характера. *Педагогика ва психологияда инновациялар*, 9(3).
5. Турдимуродов, Д. Ю. (2021). Особенности проявления волевых усилий в процессе внешней стимуляции у школьников 10-12 лет. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 1348-1354.
6. Абдуллаев, Я. М. (2012). Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. *Молодой ученый*, (11), 381-383.
7. Абдуллаев, Я. М. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Ю. Турдимуродов // *Colloquium-journal*. – 2020. – № 24-2(76). – С. 14-16.
8. Турдимуродов, Д. Й. (2021). Ўқувчиларнинг иродавий сифатларини шакллантиришда жисмоний тарбия воситаларининг имкониятлари. *Инновации в педагогике и психологии*, 4(7).
9. Abdullaev, Y. (2021). Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2021(2), 73-79.
10. Абдуллаев, Я. М. (2021, October). Особенности развития физических качеств у учеников старшего школьного возраста средствами подвижных игр. In " Online-conferences" platform (pp. 523-525).
11. Soatovich, R. X. (2020). Development of Didactic Support for the Preparation of Future Physical Education Teachers for Innovative Activities in the Field of Womens Sport Education. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*.
12. Турдимуродов, Д. Й. Спорт ўйинлари билан шуғулланиш жараёнида ўқувчиларда иродавий сифатларнинг шаклланиш хусусиятлари / Д. Й. Турдимуродов // *Актуальные научные исследования в современном мире*. – 2021. – No 9-3(77). – P. 140-144.
13. Turdimurodov, D. Y. (2021). Willed qualities of a personality and ways of their formation in sport. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (104), 689-692

14. Абдуллаев Яшнаржон Маҳкамжонович, & Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич (2020). Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда продавий сифатларни жисмоний тарбия воситалари орқали ривожлантириш. (Современное образование (Узбекистан). (9 (94)), 56-62.
15. Abdullaev Yashnarzhon Makhkamovich. (2021). Physical education of senior schools by means of folk moving games. *European Scholar Journal*, 2(11), 70-72.
16. Абдураимов, Ш. 2021. Активизация партнерского взаимодействия семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста. *Общество и инновации*. 2, 10/S (дек. 2021), 328–334.