

## РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Меҳрибон Фахриддиновна Шамсиддинова**

независимый исследователь

### АННОТАЦИЯ

В данной статье мы изучили роль и влияние инновационных технологий в педагогической жизни. Постарались полностью раскрыть преимущества и недостатки мобильного обучения. И значимость преподавателя в интенсификации использования электронных ресурсов. Выполняли анализ нескольких интеллектуально-образовательных приложений, которые очень помогут при обучении китайскому языку. Исходя из всех исследований можно сказать, что внедрение современных технологий в процесс обучения иностранному языку не только положительно влияет на образовательный процесс, но и является необходимостью современного мира при том, что смартфоны на сегодняшний день являются частью нашей жизни.

**Ключевые слова:** термин «инновация», инновационная деятельность, инновационные технологии, мобильное обучение, интеллектуально-образовательные приложения, мобильные приложения, электронные ресурсы.

### ВВЕДЕНИЕ

В современном мире слово «инновация» глубоко укоренилась в нашей повседневной жизни. Рассмотрим значение, термин «инновация» относительно молод и, соответственно, существуют разные подходы к определению данного понятия.

В широком смысле слова под инновационной деятельностью понимается деятельность, направленная на поиск и реализацию чего-то нового в целях совершенствования чего-либо.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения студентов.

В данной статье мы рассмотрим интеллектуально-образовательные приложения, не как вспомогательный элемент при самостоятельном обучении китайского языка, а как один из современных технологий преподавания. Т.е. внедрение использования определенного вида приложений в учебно-

образовательный процесс, как один из инновационных технологий преподавания китайского языка.

Мы отлично понимаем, что сегодня Интернет открыл неисчерпаемый источник языкового материала, ресурсов и возможностей для изучения и обучения языкам. Огромное количество аутентичных материалов находится в открытом доступе. Никогда прежде не было такого беспрепятственного доступа к информации самого разного рода, в том числе и языковой. Вопрос заключается в том, что с этим делать, и как воспользоваться этой ситуацией? Нередко мы видим, как студенты не могут сориентироваться в поиске той или иной информации. Преподавателю не только самому необходимо приобрести навыки навигации в «сети», но и научить студентов критически оценивать информацию, прагматически отбирать ценное и эффективно им пользоваться.

Поэтому становится очевидным, что задача преподавателя состоит в интенсификации использования электронных ресурсов, обеспечении разумного и обоснованного их использования, что требует, в свою очередь постоянного повышения его квалификация.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Уникальность мобильного обучения по сравнению с традиционными методами заключается в том, что обучающиеся прежде всего не привязаны к определенному времени и месту, имея доступ к учебному материалу всегда, в любое удобное время. Таким образом, принципиальным отличием мобильного обучения являются два момента:

- неформальный характер обучения, при котором возрастает доля самостоятельной работы обучающихся, по существу, управляемого или контролируемого обучения;

- постоянный процесс обучения, стирание границ между учебными занятиями и внеучебным временем, работой в аудитории и за ее пределами.

Мобильные устройства успешно используются при изучении различных учебных дисциплин, и иностранный язык не является исключением. Чему свидетельствует огромный выбор разработанных приложений для обучения того или иного языка.

Целесообразность использования мобильных устройств в процессе изучения иностранного языка и обучения языку не вызывает сомнений, исходя хотя бы из того факта, что современное поколение обучающихся, прежде всего

подростки и молодые люди, воспринимает мобильные устройства с их привлекательным интерфейсом, интерактивностью, определенным подходом к потребностям пользователя в качестве составной части своей жизни. Поэтому преподаватель не только должен предлагать студентам те или иные программы, сайты или приложения, но и внести это в учебный процесс, сделать «мобильное образование» частью учебно- образовательной программы. Это послужит быстрому подъему уровня знаний студентов. Но при этом стоит отметить, что это колоссальный труд разобрать каждое приложение, определить достоинства и недостатки, понять в какой стадии обучения стоит добавить в программу те или иные приложения, определить необходимость каждого студента, и разобрать их. Но для начала нужно изучить огромный рынок предлагаемых интеллектуально- образовательных приложений для изучения иностранного, в нашем случае китайского языка.

В настоящее время пользователям мобильных устройств доступно огромное количество приложений для изучения иностранных языков, в том числе китайского. На наш взгляд, обучение использованию приложений для мобильных электронных устройств на данный момент является особенно актуальным. В настоящий момент обучающиеся, при всей их образованности в сфере цифровых технологий, как нам кажется, недостаточно ориентируются на рынке предлагаемых услуг. Задача преподавателя – помочь студентам выбрать необходимые и подходящие продукты, которые могут максимально способствовать изучению языка, тем самым индивидуализировать процесс обучения.

На сегодняшний день существуют мобильные приложения и программы, ориентированные на разные аспекты преподавания иностранного языка. Изучение научной литературы, рынка мобильных приложений иностранных языков, а также систематизация опыта использования приложений для изучения иностранного языка(китайского языка) показали что их можно разделить на следующие основные группы:

- 1) Мобильные приложения, направленные преимущественно на совершенствование определенного умения(Radicals, Chinese Number, и т.д.);
- 2) Мобильные приложения, разработанные для развития языковых навыков, например, лексических и грамматических(HSK, HSK Online);

3) Универсальные мобильные приложения, предназначенные для комплексного развития иноязычной коммуникативной компетенции (Лаоши, Hello Chinese).

Безусловно, это деление весьма условно, поскольку большая часть приложений не ограничена рамками работы над одним из видов речевой деятельности или конкретным навыком. С точки зрения практического применения в процессе обучения иностранному языку специализированные мобильные приложения заинтересовали нас как средство оптимизации и интенсификации учебного процесса.



Изучай китайские  
слова и иероглифы  
с Laoshi

Следом мы проведем анализ некоторых интеллектуально-образовательных приложений.

Рисунок 1

### Приложение «Лаоши». (рис.1)

«Лаоши» – это интеллектуально-образовательное приложение, которое появилось на рынке не так давно (2021г.), но несмотря на это уже многие изучающие китайский во многом оценили это приложение.

Преимуществами данного приложения является то, что в приложении огромная база данных. В нем собрана лексика из популярных учебников китайского языка и HSK, и отсортирована по тематикам. После скачивания и установления приложения, при использовании совсем не расходуются мобильный интернет, что очень важно и удобно. Следовательно, приложением можно пользоваться везде и в любое время. Обобщая можно сказать, что это карточки с новыми словами, и с различными упражнениями для произношения, и написания. Для хорошего запоминания иероглифов разработан алгоритм интервальное повторение изученных слов.

Несмотря на то, что приложение имеет просто огромное количество преимуществ и положительных отзывов, нам также стоит отметить один нюанс что не всем он сразу понятен, т.е. интерфейс приложения несколько усложнен. И было бы неплохо если бы приложением можно было пользоваться и на компьютерах или ноутбуках.

Подводя итоги, мы можем подчеркнуть, что приложение нам понадобится в любой стадии обучения и будет всегда полезно при изучении новых слов, и повторении старых и при изучении разных грамматических конструкций.



**Учить Китайский -  
Слушать и Говорить**  
PORO ZHONGWEN



**Учим китайский с  
ChineseSkill**  
ChineseSkill - Learn Chinese  
Mandarin APPs

### Приложение «ChineseSkill» (рис.2)

«ChineseSkill» – очень хорошее

Рисунок 2

приложение, для начинающих. Это учебная программа с комплексом

разнообразных упражнений, разделенный по тематикам и с промежуточными тестами.

Ценность данного приложения является своеобразность упражнений, которые существенно облегчают запоминание иероглифов в начальном этапе изучения китайского языка. Есть распознавание и оценка речи(рис.3),



Рисунок 3

рукописный ввод иероглифов, анимирование тонов и другие различные технологии. Есть также и видеуроки с объяснением той или иной грамматики.

Подытожим, приложение «ChineseSkill» пригодится студентам на начальном этапе обучения китайского, но для студентов с базовым знанием данное приложение уже не будет актуально. Минусом данного приложения, по нашему мнению, является то, что в каждом четвертом или пятом упражнении есть платный контент. Что не очень практично. Но в целом, приложение можно советовать студентам, которые изучают китайский язык, для них он точно будет полезен.

### Приложение «СоВа» (рис.4)

Следующее приложение — это приложение «Сова» для изучения ключей в китайском языке. Ни для кого не секрет, что ключи — это основополагающая часть при изучении иероглифов, и детальный разбор ключей на начальном

этапе изучения китайского языка – является основным фундаментом при изучении (при заучиванию) иероглифа. В приложении «СоВа» для каждого из ключей дан мини сборник для упражнений, последовательность написания ключа, как он читается, как он переводится, и они даже могут многократно повторяться. Это все служит хорошему и быстрому запоминанию ключа и это очень удобно. Также в программе были замечены некоторые недоработки. Этим приложением стоит пользоваться и стоит посоветовать студентам именно на начальном этапе изучения китайского языка, а если быть точнее именно на этапе, когда мы обучаем ключам. Но в дальнейшем данное приложение нам может быть не интересен и не нужен.

### Приложение «PORO ZHONGWEN» (рис.5).

Очень удобное приложение, для тех, у кого уже есть фундамент, и кто хочет продвинуть свой китайский язык. Здесь вы найдете множество различных диалогов, список уроков с различной тематикой, для прослушивания и практики. Отличительной чертой является то, что в этом приложении также можно послушать и новости на китайском языке. Есть игры, для запоминания структуры предложения.

В ряде преимуществ и достоинств нужно упомянуть и недостатки, в данном случае один – очень много платного контента, практически каждый 5 урок или игра или прослушивание в платном пакете.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, мы можем сказать, многовековой метод «учебник и тетрадь» уже теряет свою актуальность, и на сегодняшний день в современном педагогическом мире инновационные технологии должны быть включены в процессе обучения. Чтобы идти в ногу со временем педагог должен постоянно



СоВа  
Иероглифические  
ключи  
Oleg Bastrakov

Рисунок 5

следить за новшествами информационных технологии, не только самому ориентироваться в интернет -пространстве, также научить студентов.

Мобильные технологии все больше внедряются в нашу жизнь, становятся повсеместными, приобретают все более расширенные возможности социального взаимодействия и подключением к Интернету. Подобные технологии могут иметь большое

влияние на весь учебный процесс. Обучение будет все больше удаляться от аудиторий и входить в личное пространство обучающегося как реального, так и виртуального, становиться больше персональным с элементами сотрудничества. Успехом будет считаться нахождение нового способа использования мобильных технологий с целью внедрения их в обучение как продолжения ежедневной жизни.

Как мы уже отметили, мобильное обучение все больше и больше распространяется сейчас по всему миру, этому способствовало вдобавок и пандемия. В связи с тем, что многие учебные заведения перешли на онлайн обучения, педагогам пришлось мгновенно сориентироваться и перейти на новый уровень обучения(дистанционный), в процессе которого преподаватели открыли для себя много нового. Пришлось открыть для себя другую сторону педагогики, который ряд государств в своей педагогической сфере не использовали. Разумеется неожиданная перемена, неготовность педагогов и студентов к такому повороту событий, привело к образованию новых проблем, а это с свою привело в некоторым иногда даже огромным пробелам в знании.

Остановимся на интеллектуально- образовательных приложениях, количество существующих приложений на рынке вдоволь. Для того, чтобы предложить студенту то или иное приложение, преподавателю сначала самому нужно попробовать использовать данное приложение в течении определенного времени. Это нужно для того, чтобы понять в каком случаи нужно использовать те или иные приложения, в какой стадии обучения стоит внести в учебный процесс.

## REFERENCES

1. Е.Н. Солонцова Методика обучения инновационным языкам. Базовый курс. «Просвещение»- г.Москва.2005.
2. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование», № 8, 2010. - 16 - 21с.
3. Новикова Г.П. Инновационная деятельность – важнейшее условие профессионально – личностного развития педагога/ Г.П. Новикова// Педагогическое образование и наука// 2015. - №7. – 14 - 28с.
4. Павлова И.П. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: что есть что? // Вестн. Моск.гос. лингвист.ун.-та; вып.12 (698). Сер. Педагогические науки. 2014. – 44 - 62с.