

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сахибахон Абдусаламовна Абдурахманова

Ассистент кафедры «Узбек (рус) тили», Ташкентский государственный
транспортный университет
abdurahmonovasahiba@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В настоящий момент происходит формирование новой информационно-коммуникационной среды жизни, образования, общения и производства. Учащиеся оказываются вовлечены в мощные высокоскоростные информационные поля, обеспечивающие мгновенный доступ к самым актуальным и разноплановым источникам. В связи с этим классическая модель российского образования утратила свою действенность. На смену учительскому монологу приходят интерактивные методы обучения, в рамках которых учитель и ученики вступили в диалог. «Открытое межличностное общение обучаемых и обучающего выявило отсутствие единого социального языка, способного обеспечить взаимную референтность и высокую скорость обратных связей. Когда учитель выходит на прямой контакт с учениками в процессе интерактивных уроков, класс распадается на личности непохожие друг на друга»

Ключевые слова: учебник, модель, язык, смена.

ВВЕДЕНИЕ

Системно-деятельностный подход в обучении- «это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса» [21; 216]. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода – пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает:

- «учитель продумывает цели урока как результат ученика;
- учитель организует работу по мотивации учащихся;

- ученик сам ставит цель урока как собственно-учебную задачу;
- ученик сам проектирует средства достижения поставленных целей;
- ученик сам оценивает результат и корректирует действия»

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для реализации системно-деятельностного подхода существуют различные методы обучения, среди которых важное место занимают интерактивные методы. Интерактивные методы работы в образовательном процессе являются наиболее перспективными за счет того, что они представляют возможность организовать активное и открытое обсуждение учебного материала, видоизменить его и дополнить в процессе обсуждения в режиме реального времени. «Интерактивность – широкое по содержанию понятие, с помощью которого в современной науке раскрывают характер и степень взаимодействия между объектами, а в методике используют для описания способа активного взаимодействия между учителем, учащимися и учебным материалом» [28; 7]. Термин «интерактивные методы обучения» можно понимать двояко. Первый подход (А.Г. Пекшева, М.Г. Гилярова, Н.С. Масляева, Е.В. Суворова, И.В. Роберт) предполагает под интерактивными методами понимать организацию учебного процесса посредством интерактивного оборудования. Как отмечает А.Г. Пекшева, «особое значение термин "интерактивность" приобрел в связи с поставками в образовательные учреждения интерактивного оборудования (интерактивных досок, проекторов, столов), что повлекло за собой новый виток развития электронных средств наглядности, которые могут обеспечить интерактивный диалог между учебным контентом и обучающимися» [28; 8]. Так, директор института информатизации образования РАО, доктор педагогических наук, профессор И.В. Роберт определяет интерактивный диалог как «взаимодействие пользователя с программной системой, отличающееся от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы». Тогда под интерактивными методами понимается модель открытого обсуждения и преобразования учебного материала, предполагающую активный информационный



обмен обучающихся с окружающей информационно-образовательной средой в режиме реального времени посредством ИКТ. Согласно, под информационнообразовательной средой (ИОС) понимается «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ» [7]. ИКТ включает в себя такие компоненты, как: - «аппаратное обеспечение (интерактивное оборудование); - программное обеспечение (комплекс драйверов, интерактивные учебники, методические пособия); - компетентность пользователя (знания, умения и опыт, позволяющие организовать эффективную работу с таким оборудованием)» [28, с. 8]. Второй подход интерактивные методы рассматривает более широко (Г.А. Кажигалиева, Н.В. Маркова, И.В. Никишина, М.Г. Ермолаева, З.И. Сапарова, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко), как вид информационного обмена учеников с окружающей информационной средой. В.В. Гузеев выделяет три режима информационного обмена: «Экстраактивный режим - информационные потоки направлены от субъекта (обучающей системы) к объекту обучения (ученику), но циркулируют в основном вокруг него, не проникая внутрь объекта. Ученик выступает в роли пассивного обучаемого». Этот режим характерен для традиционных методов (разомкнутое - неконтролируемое и некорректируемое управление педагогическим процессом). Такой режим чаще всего является пассивным, не вызывает субъектной активности обучающегося, так как научение представлено в основном активностью (экстраактивностью) обучающей среды.

«Интрактивный режим - информационные потоки идут на ученика или класс, вызывают их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Ученики выступают здесь как субъекты учения для себя, обучающие себя». Этот режим характерен для методов самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития. «Интерактивный режим - в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю». Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двусторонний характер: один поток исходит от учителя, другой - от ученика. Этот режим и характерен для интерактивных технологий.

И.В. Никишина выделяет следующие концептуальные положения интерактивных технологий:



«1. Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

2. Интерактивное общение способствует умственному развитию.

3. При наличии обратной связи отправитель и получатель, информации меняются коммуникативными ролями.

4. Изначальный получатель становится отправителем и проходит через все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

5. Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

6. Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности интерпретации сообщений.

7. Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

8. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в данной работе под интерактивными методами обучения в школе будем понимать такие, в которых обучающийся выступает в субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом, что соответствует реализации системно-деятельностного подхода и требований к организации образовательного процесса.

REFERENCES

1. Абрамова, С.В. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку [Текст] / С.В. Абрамова // Русский язык в школе, 2014.- № 7.- С. 24-29.
2. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирый.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 96 с.
3. Васильева, Ф.И, Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие [Текст] / Ф.И. Васильева, Н.В. Лихошерст.- Чебоксары: «Слово», 2006- 119 с.
4. Вербицкий, Л.Л. Активное обучение [Текст]: контекстный подход / А.А. Вербицкой. - М., 1990.- 147 с

