

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Дилфуза Кургановна Касимова**

Старший преподаватель кафедры «Узбек (рус)тили», Ташкентский  
государственный транспортный университет

[dilfuzakasimova1970@mail.ru](mailto:dilfuzakasimova1970@mail.ru)

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена инновационным аспектам современной образовательной парадигмы. Рассматриваются основные стадии процессов инноваций, рассматривается комплексный подход к организации самостоятельной работы в вузе.

**Ключевые слова:** Инновационное образование, образовательная парадигма, самостоятельная работа студентов, педагогическое общение

### ВВЕДЕНИЕ

Следуя императиву И. Канта, человек и реализация его возможностей являются самой сущностью педагогического общения. Специфика направленности педагогического общения состоит в том, что оно имеет целью организацию педагогом учебного процесса как механизма формирования профессиональных и образовательных компетенций обучаемых. Таким образом, педагогическое общение включает три аспекта: учебный процесс как общение педагога и обучаемого; становление личностных характеристик обучаемого; содержание учебного материала. Современные тенденции инновационного образования обусловлены функционирование педагогического общения по модели «человек–человек». Инновационные процессы сегодняшнего дня представлены в виде ответов на вызовы и риски глобальной социокультурной реальности в виде установления между педагогом и обучаемым нового вида педагогического общения как процесса взаимодействия, взаимопомощи и взаимного творчества [1] Отличительной спецификой инновации является формирование у обучаемых новых компетенций в виде: готовности к переменам, неопределенному будущему, переоценке ценностей, способности к творчеству и сотворчеству. Основным видом



деятельности преподавания и учения становится совместная деятельность, то есть диалогизация на социальном и межличностном уровне, результатом которой является совместный продукт – компетенции.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Особое внимание уделяется инновационному потенциалу педагога, обуславливающего его инновационное поведение. Феномен инновационного потенциала представляет собой совокупность социокультурных характеристик готовности к самовоспитанию, самосовершенствованию и постоянной учебе. Инновационная преподавательская деятельность представлена следующими компонентами – мотивационно-целевым, креативным, технологическим и рефлексивным. В частности, рефлексия как процесс познания и анализа предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций в виде четкого построения процесса педагогического общения, адекватного целям и возможностям обучаемого. Особое значение приобретает эмпатийность в виде сопереживания, анализа успеха/неуспеха инновационных процессов, что дает возможность управления ими. Инновационный потенциал преподавателя означает наличие методического мастерства в виде определенных профессиональных компетенций. Всем известно, что уровень предметных и общекультурных компетенций многих преподавателей высшей школы довольно часто превосходит их методические умения, поэтому актуальной задачей высшей школы является организация педагогического обучения магистров, аспирантов, а также действующих преподавателей, особенно молодых. В этой связи реализация «Дополнительной образовательной программы» является основным направлением методической деятельности вуза. Требования к внедрению «Дополнительной образовательной программы для преподавателей высшей школ»: 1. она рассчитана на преподавателей заинтересованных в совершенствованию педагогического мастерства и способных к саморефлексии, самокритике и саморазвитию; 2. она предусматривает совместную деятельность преподавателей разных дисциплин при осуществлении комплексного подхода к достижению целей образования; 3. она осуществляется в форме демонстрации педагогических инноваций 3. она осуществляется в форме демонстрации педагогических инноваций в педагогическом общении самими преподавателями, то есть преподаватели демонстрируют владение теми компетенциями, которые они развивают у обучаемых; 4.



преподаватель имеет право обратиться в психологическую службу для оценки уровня своих профессиональных и общекультурных компетенций и получения соответствующих рекомендаций. 5. рефлексия преподавателя как субъекта педагогического общения предполагает перманентность самоанализа и саморазвития [2]. Инновации всегда акцентируют внеличностные результаты. Инновационное образование – это, прежде всего, изменение концептуальных составляющих всех компонентов и участников педагогического общения. Это означает коренное изменение представлений о человеке как субъекте педагогической деятельности. Преподаватель становится помощником в развитии личности обучаемого, а сам обучаемый – это, прежде всего, личность.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Другими словами, педагог и обучаемый приобретают новые роли в процессе педагогического общения, принимающего форму диалогического сотрудничества. Социальная природа человека становится приоритетной, при этом обучаемые вовлекаются в поисковую, мыслительную и конструктивную виды деятельности. Сам процесс инноваций включает три стадии: создание нового, усвоение нового и реализация нового. Соответствие личностных качеств и требований профессиональной деятельности при построении педагогического общения не всегда происходит поступательно, возникают противоречия, отступления, скачки вперед. В настоящее время все большую актуальность приобретает феномен инновационного менталитета педагога и обучаемого в виде когнитивной готовности и толерантности к нововведениям. Следует отметить, что в это понятие входит осознание того факта, что не все инновации являются благом, а только те, которые направлены на развитие творческой личности. В этой связи особого внимания заслуживает проблема создания инновационной среды, в частности, образовательной. Работа педагога становится более трудной, так как неизвестно, где и как учиться инновационной восприимчивости, несмотря на наличие множества теорий и в России и за рубежом. И все же, толерантность к неопределенности – это то новое качество, которое приобретает главную роль в парадигме инновационного педагогического общения. Здесь появляется проблема формирования компетенций, способствующих формированию этого вида толерантности: эмоциональная вовлеченность, контроль за своими действиями, готовность обучаться самостоятельно, поиск обратной связи, адаптивность и рефлексивность,

готовность к рискам и новым идеям. Инновационное педагогическое общение предполагает целостность процесса общекультурного и профессионального развития обучаемых с доминированием творческого компонента. В этой связи, особую роль приобретает проблема формирования морально-этических личностных характеристик обучаемых, то есть психологопедагогическое сопровождение формирования профессиональных и личностных компетенций. Профессионально-личностное самоопределение представляет собой проектировку социального статуса личности. Современная образовательная парадигма характеризуется переориентировкой с узкопрофессионального обучения на приоритеты самостановления, самообразования и саморазвития. Это становится возможным при обеспечении психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у студентов профессионального мышления и адекватного по нимания выбранной профессии. Особую важность приобретает профессиональное самоопределение как компонент непрерывного процесса поиска смысла выбранной профессии, что становится возможным в процессе формирования следующих компетенций: познавательное развитие, креативность и универсальность, коммуникативность, эстетическая культура, готовность к межкультурному взаимодействию. Инновационная образовательная парадигма изменила все аспекты педагогического общения, в частности, организацию самостоятельной работы студентов. Современное информационное общество, характеризуемое изменением количества и качества информации, её доступностью, играет двоякую роль в процессе вузовского образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей преподавателя становится создание условий, обеспечивающих нахождение, усвоение и переработку получаемой студентами информации за ограниченное время. В этой связи особую актуальность приобретают принципы организации самостоятельной работы студентов и их творческое осмысление [3]. Процесс обучения в высшей школе можно рассматривать в трех аспектах: 1. самостоятельная работа – это закрепление и тренировка умений и навыков; 2. самостоятельная работа – это развитие творческих способностей и профессионального мышления; 3. самостоятельная работа – это процесс формирования активной творческой личности, способной к решению теоретических и практических задач. Особую значимость приобретает



принцип комплексного подхода к организации самостоятельной работы. Он предусматривает следующие уровни: 1. эмпирический – в виде опыта, его обобщения, экспертной оценки, анкетного опроса и так далее; 2. теоретический – моделирование, анализ и синтез.

## REFERENCES

1. Реан А.А., Коломенский Я.Я. Социальная педагогическая психология.– Спб, 2006.
2. Станкин М.И. Психология общения.– Воронеж, 2000.
3. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н.Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. - №7. – С. 103-109.
4. Андреев В.И. Педагогическое управление самостоятельной работы студентов на современном этапе. Методические рекомендации для преподавателей / В.И. Андреев, Ф.Л. Ратнер, М.А. Верещагин. – Казань: КГУ им. В.И Ульянова-Ленина, 2003.