

ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

UIF: 6.1

SJIF: 5.7

SIS: 1.2

Cite Factor: 0.89

2022/02

VOLUME 3

ISSUE 2

Research

We increase scientific
potential together!

ARES.UZ

Exact Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Pedagogical Sciences
Medical Sciences
Social and Humanitarian Sciences





ISSN 2181-1385

VOLUME 3, ISSUE 2

FEBRUARY 2022



www.ares.uz

EDITOR-IN-CHIEF

G. Mukhamedov

Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

EDITORIAL BOARD

O. Ziyadullaev

Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Madayeva

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

R. Bekmirzayev

Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

G. Nurshiyeva

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan

G. Gaffarova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

Y. Safronova

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

G. Ruzmatova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Eshchanov

Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Sciences

N. Shermuhamedova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Khusanov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Bobokhudjayev

Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Tulantayeva

Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan

O. Naumenko

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS

M. Rakhimshikova

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

M. Gulyamova

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State World Languages University

N. Makhmudova

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

M. Sultonov

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

N. Zolotyx

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

J. Kholmuminov

Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies

O. Hayitov

Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

A. Kholmakhmatov

PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

D. Bozorov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

D. Karshiyev

Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

T. Shevchenko

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

R. Ikramov

Associate Professor, Candidate of Juridical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

C. Nasritdinov

Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering

Z. Yakhshiyeva

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

U. Khodjamkulov

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Botirova

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

B. Yuldashev

Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute

Y. Islamov

Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

S. Allayarova

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Djumabekov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 3, ISSUE 2, FEBRUARY, 2022

K. Toshov

Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan

T. Khojiyev

Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan

T. Kuyliyev

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Shofkorov

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Kholikova

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

I. Ergashev

Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan

J. Davletov

Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University

A. Makhmudov

Doctor of Philosophy in Economical Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

A. Yuldashev

PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

S. Pirmatov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Tashkent State Technical University

D. Otajonova

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

F. Rajabov

Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

J. Namozov

Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Umarova

Associate Professor, PhD in Psychological Sciences, Tashkent State Pedagogical University

S. Toshtemirova

PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Shermatova

PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Akhunova

Associate Professor, PhD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

N. Juraeva

Senior Teacher, PD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Iskhakova

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, National University of Uzbekistan

D. Akhmedjonov

Associate Professor, Doctor of Technical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Rustamov

Acting Associate Professor, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

I. Mambetov

PhD in Philological Sciences, Karakalpak State University

Z. Sanakulov

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

D. Sharipov

Senior Scientific Researcher, PhD in Technics, Tashkent University of Information Technologies

S. Korayev

Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

O. Jabborova

Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

G. Tojiyeva

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Karshi State University

N. Abdulkhalikova

Acting Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Yekabsons

Acting Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

E. Maxkamov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Seytov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Tursunov

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Navoi State Mining Institute

N. Bobomuradov

PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

M. Tadjibaev

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Kasimov

Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

Sh. Otajonov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, National University of Uzbekistan

Editorial Secretary: T. Madalimov

ТАҚҚОСЛАШ – ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ МЕТОДИ СИФАТИДА

Нилуфар Сабирбаевна Дусчанова

ТАТУ Урганч филиали академик лицейи ўқитиувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола адабий таълимни шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ташкил этишда таққослаш усулидан фойдаланиш методикаси муаммоларига бағишланган. Мақолада адабиёт машғулотларида бадий асар таҳлилини мақсадга йўналтирилган ҳолда ташкил масалалари ҳам ёритилган.

Калит сўз ва иборалар: Янги Ўзбекистон, тараққиёт стратегияси, маънавий тараққиёт, шахсга йўналтирилган ёндашув, адабий-назарий тушунчалар, таққослаш.

КИРИШ

Ижтимоий ҳаётга татбиқ қилинаётган Ҳаракатлар стратегияси мамлакат равнақига хизмат қилаётган барча соҳа вакилларининг ўз фаолиятини янгича ёндашувга асосланган ҳолда ташкил этишни тақозо қилмоқда. “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонида белгилаб берилган маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш, миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш каби устувор йўналишлар асосида таълим тизимини ислоҳ қилиш давр талаби сифатида қаралмоқда.

10-11-синф адабий таълими ўқувчи шахсини мустақил ҳаётга тайёрлаши, танқидий қарашларни шакллантириш, шахслик сифатларини, фан юзасидан назарий билимларни такомиллаштириш, энг асосийси “ўқувчи-китобхон”дан асарнинг бадииятига баҳо бера оладиган тўлақонли китобхон даражасига олиб чиқиш каби қатор вазифаларни бажариши билан алоҳида аҳамиятга эга. Белгилаб берилган вазифаларни бажаришда адабий таълимни шахсга йўналтирилган ёндашув асосида ташкил этиш таълим самарадорлигини таъминловчи муҳим омилдир. Педагогикада шахсга йўналтирилган ёндашув асосидаги таълим шакллантириш юзасидан салмоқли илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган бўлиб, унда бундай ёндашувнинг мақсад ва вазифалари аниқ кўрсатиб берилган.



АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қиёслаш усулида адабиёт назариясида амалга ошириладиган компаративистик таҳлилга ўхшаш жиҳатлар мавжуд. Шунинг учун адабиёт ўқитиш методикасида бу усулни кўчма маънода компаратив усул деб аташ ҳам учрайди. Баъзи методикага оид илмий адабиётларда мазкур усул таққослаш усули деб ҳам номланган.

Л.Т.Ахмедова ва О.В.Конларнинг “Методика преподавания литературы” [4] номли дарслигида таққослаш усули адабиёт дарсларида қўлланадиган ижодий ишлар тури сифатида келтирилган бўлиб, бу усул дастлаб XIX асрда рус методист олими В.Я.Стоюнин томонидан адабиёт ўқитиш методикаси илмига киритилгани ҳақида маълумот берилган. В.Я.Стоюнин таққослаш усулидан метод сифатида эвристик суҳбат жараёнида қўллаш лозимлиги таъкидлаб, бунда турли ижодкорларнинг бир-бирига ўхшаш образлари характер хусусиятларини ўрганиш мақсадга мувофиқлигини айтиб ўтган. Масалан, Эрнест Сетон-Томпсоннинг “Ёввойи йўрға” асаридаги ҳамда Тоғай Муроднинг “От кишнаган оқшом” асаридаги от образлари қиёслаб ўрганилиши мумкин.

Таққослаш усули бўйича назарий маълумотлар С.Долимов, Ҳ.Убайдуллаев, Қ.Аҳмедовларнинг “Адабиёт ўқитиш методикаси” [5] номли дарслигида ҳам кенг ёритилган. Методист олимлар маълум объектларни таҳлилга тортилишига кўра таққослашнинг қуйидаги турларини ажратиб кўрсатиб берганлар:

1. Тематик жиҳатдан ўхшаш бўлган асарларни бир-бирига таққослаб кўриш.
2. Бадиий асарлардаги ўхшаш ёки қарама-қарши образларни таққослаш.
3. Ёзувчининг бир неча асарини таққослаш.
4. Адабий асарларни жанр жиҳатидан таққослаш.

Таққослаш усулининг шу тарзда турларга ажратиб кўрсатилиши мукамаллиги билан эътиборга лойиқ.

НАТИЖАЛАР

Ўқувчи шахси шакллантиришда шахсга йўналтирилган ёндашув мақсади ҳаёт мазмуни ва принципларини аниқлаш, қарор қабул қила олиш, жавобгарлик ҳиссини шакллантириш, мустақил ишлаш, ижодий тафаккур, ташаббускорлик, ўзини бошқариш кўникмаларини таркиб топтириш каби шахслик сифатларини ривожлантиришдан иборат. Шахсга йўналтирилган ёндашув педагогик атамалар луғатида



шахсиятли ёндашув атамаси билан ифодаланган бўлиб, унда бу атама “...педагогнинг тарбияланувчига ўз тарбияси ва ривожланишига онгли ёндашадиган шахс сифатида қарашини ифодаловчи ёндашув” [7] дея изоҳланган.

Тилга олинган вазифаларни амалга оширишда адабий-назарий тушунчаларнинг шаклланганлиги муҳим аҳамиятга эга.

Маълумки, ўқув дастурига кўра, адабий-назарий тушунчалар билан таништириш бошланғич синф давридаёқ амалга оширилади.

Бошланғич синф “Ўқиш” дарсларида бадиий асар устида ишлаш асосан тарбиявий характерга эга бўлса-да, ўқувчилар амалий равишда эртак, мақол, масал, топишмоқ, тез айтиш, шеър, қофиядош сўзлар, ҳикоя, мисра, асар қаҳрамони билан бирга бадиий тил воситалари – сифатлаш, ўхшатиш, жонлантириш, муболаға каби адабий-назарий тушунчалар таништирилади.

5-синфда мазкур билимлар махсус атамалар билан конкретлашади. Бу синфда ўқувчилар образли фикрлаш, адабий турлар, халқ оғзаки поэтик ижоди, масал, мажоз, эртак-достон, адабий эртак, муҳаддислик илми, саргузашт асар, ҳикоя ва қисса жанрлари каби тушунчалар моҳиятини англай бошлайдилар. Юқори синфларда адабий-назарий тушунчалар устида ишлаш мураккаблашади.

Маълумки, юқори синфларда бирон даврнинг адабий жараёни ўрганишда ҳам, ёзувчининг ҳаёти ва ижодий фаолиятини ўзлаштиришда ҳам, шу ёзувчининг дастурда кўрсатилган асари ўрганилганда ҳам, буларнинг ҳаммаси маълум даврдаги ижтимоий ҳаёт ва тарихий шароит билан боғлаб олиб борилади. Шунинг ўзи адабиёт ўқитувчисидан тарих фанини чуқур билишни тақозо қилади. Мана шу тарихий нуқтаи назардан ўқувчилар асарнинг ғоявий томонларига, композициясига ва бадиий хусусиятларига тўғри ёндашишга ўрганадилар. Бунинг натижасида ўқувчиларда адабий-тарихий жараён, ёзувчи мансуб бўлган адабий оқим, адабий оқим ва услубларнинг ўзгариб туриши юзасидан илмий асосланган тушунчалар шакллантирилади.

10-11-синфларда адабиёт дарслари яна чуқурлаштирилиши, билимлар доираси кенгайтирилиши, адабиётнинг ижтимоий аҳамияти, ижодкорнинг қандай оқимга мансублиги, адабий оқим турлари ва уларнинг асосий моҳияти ҳақидаги адабий-назарий тушунчалар шакллантирилиши билан қуйи синфлардан фарқ қилади.

Бундай тушунчаларни шакллантиришда қўлланадиган қиёслаш усули адабиёт дарсларини шахсга йўналтирилган

ёндашув асосида ташкил этишнинг муҳим омили ҳисобланади.

Бош ғояси Ватан озодлиги, унинг тараққиёти бўлган асарлар ўзбек адабиёти турли жанрлар доирасида кўп учрайди. Шу мавзудаги асарлар билан ўқувчилар 11-синфда Абдурауф Фитратнинг “Абулфайзхон” фожиаси, Абдулҳамид Чўлпоннинг “Кеча ва кундуз” [3] романи орқали танишадилар. Мазкур асарлар турли жанрларга мансуб бўлса-да, ғояси жиҳатидан бир-бирига яқин. Шу нуқтаи назардан ҳам дастурга кўра XX аср ўзбек адабиёти бўлимини ўзлаштиришда асарларни кетма-кет ўрганиш белгилаб берилган. Асар устида ишлаш жараёнида илгари сурилган ғояни, асарнинг жанрий хусусиятларини аниқлаш, қаҳрамонларга тавсиф бериш, асар тузилиши (композицияси), бадиий асар тилини таҳлил қилиш, таҳлилни хулосалаш, асарга шахсий (мустақил) баҳо бера олиш кўникмаларини шакллантиришда икки асарни қиёслаб ўрганиш муҳим роль ўйнайди. 11-синф “Адабиёт” дарслигида Абдулҳамид Чўлпоннинг “Кеча ва кундуз” романидан олинган парчада асосан баҳорда Зебининг қизлар билан қишлоққа бориши билан боғлиқ воқеалар тасвири акс этган. Асарнинг бош ғояси юзасидан қараладиган бўлса, романнинг бу қисми берилиши мақсадга мувофиқ эмас. *Тематик жиҳатдан ўхшаш бўлган асарларни бир-бирига таққослаб кўриш усули* асосида ташкил этиладиган адабиёт дарсида Ватан тараққийси учун чолишган адиб асарининг Мирёқуб ва жадид муносабатлари [6] акс этган ўринлари келтирилиши айни муддао бўлар эди. Асарнинг айнан ўша ўринларини мустақил ўқиш дарсларида амалга ошириш, сўнг таҳлилни “Абулфайзхон” фожиасига қиёслаб амалга ошириш ҳам кўзланган натижани беради. Бунда асарнинг мазмунини аниқлаш мақсадида ўқувчиларга қуйидаги савол ва топшириқлар берилади:

- Бу роман қандай мавзуда ёзилган?
- Асарда қайси давр воқеалари акс этирилган?
- Шу мавзуда ёзилган яна қандай асарларни биласиз?
- “Кеча ва кундуз” романи ҳамда “Абулфайзхон” фожиаси мавзулари бир-бирига ўхшаса-да, маълум фарқлари бор. Шу фарқларни топишга ҳаракат қилинг.

Бадиий асарлардаги ўхшаш ёки қарама-қарши образларни таққослаш усули адабий асарларни таҳлил қилишда етакчи усуллардан ҳисобланади. Усулни айниқса халқ оғзаки ижоди намунаси ҳисобланган дoston жанридаги асарларни ўзлаштиришда самарали қўллаш мумкин. Масалан, 11-синф дарслигидан жой олган “Тўрўғлининг туғилиши” [2] достонидаги Одилхон подшо билан Шохдорхон образларнинг

фарқли томонлари таққослаш асосида аниқланади. Таққослаш асосида ўқувчилар Гўрўғлининг бобоси Одилхон подшо билан Шохдорхоннинг ўзига хос бўлган хислатларини ёритадилар. Одилхон подшонинг инсоний фазилатларига қарама-қарши ўлароқ, Шохдорхоннинг нуқсонларини аниқлаб, иккала образга тавсиф берадилар.

Турли асар қаҳрамонларининг ўхшаш жиҳатлари мавжудлигини кўзда тутган ҳолда ҳам қиёслаб ўрганиладиган образлар адабиётда талайгина. Бунга Зеби (“Кеча ва кундуз”) ва Унсин (“Дахшат”), Қоровой (“Шум бола”) ва Ҳошимжон (“Сариқ девни миниб”), Алпомиш (“Алпомиш”) ва Гўрўғли (“Гўрўғлининг туғилиши”), Хуршид Даврон ва Сирожиддин Саййид шеърлятида лирик қаҳрамон образларининг қиёсий тавсифи мисол бўла олади. Лирик қаҳрамонларга бу турдаги таққослаш асосида тавсиф бериш ўқувчига қийинчилик туғдиради. Чунки ўқув дастурига кўра лирик шеърларда шоирнинг ўзи лирик образ сифатида гавдаланиши ҳақидаги адабий-назарий тушунчалар билан ўқувчиларни 10-синфда таништириш кўзда тутилган. Шунинг учун ҳам лирик қаҳрамонларни қиёслаб ўрганиш юқори синфлардагина амалга оширилиши лозим. Жумладан, 11-синфда “Мустақиллик даври адабиёти” бўлимида мавзу жиҳатидан бир-бирига ўхшаш: ватан ва мустақилликни тараннум этган шеърлар берилган. Ўқувчилар Мустақиллик даври ўзбек шеърида номи остида Жамол Камолнинг “Аср билан видолашув”, Ойдин Ҳожиёвнинг “Мустақил ватанни бахт нури чайсин”, Усмон Азимнинг “Графика”, Хуршид Давроннинг “Мен кўксингга бошимни қўйдим”, Маҳмуд Тоирнинг “Момо ер”, Сирожиддин Саййиднинг “Ватан”, Иқбол Мирзонинг “Ўзбек” [3] номли шеърлари билан танишадилар. Мавзуси жиҳатидан деярли ўхшаш бу шеърларни лирик қаҳрамон тушунчаси доирасида таққослаб ўрганиш мақсадга мувофиқ. Бу иш турини дарсликдаги савол ва топшириқлар устида ишлаш жараёнида ҳам амалга ошириш мумкин. Масалан, дарсликдаги: – Хуршид Давроннинг “Мен кўксингга бошимни қўйдим” шеърининг бош мавзуси нима? Бу шеърни ўқиганингизда кўз олдингизда қандай манзаралар гавдаланади? саволига жавоб топилганидан сўнг, – Шундай манзаралар яна кимнинг шеърида учрайди? Бундай манзараларни лирик қаҳрамон нима мақсадда тасвирлаган? каби саволлар ўқувчиларда лирик қаҳрамонга таққослаб тавсиф бериш кўникмаларини шакллантиради.

МУҲОКАМА

Умумий ўрта таълим мактаблари адабиёт ўқув дастурида баъзи ижодкорларнинг бир неча асарларини



ўргатиш кўзда тутилган. Жумладан, Алишер Навоий ижоди деярли барча синфларда ўрганилади. Бундан ташқари, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Абдулла Қодирий, Абдулҳамид Чўлпон, Абдулла Қаҳҳор, Ғафур Ғулом, Абдулла Орипов, Эркин Воҳидовларнинг асарлари турли синфларда ўрганилади. Масалан, 7-синфда Чўлпоннинг “Гўзал”, “Халқ” каби лирик асарлари ўрганилса, 11-синфда ўқувчилар адиб сифатида “Кеча ва кундуз” романи билан таништирилади. Ёки Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” мемуар асари билан 10-синфда таништирилса, 11-синфда унинг лирикасини ўзлаштириш кўзда тутилган.

Турли синфларда таништирилган бир ижодкорнинг бир неча асарларини ўқувчиларнинг кўз олдига келтириш орқали уларда шу ёзувчи ҳақида тўлароқ тасаввур ҳосил қилинади. Юқори синфларда уларнинг аввалги йилларда ўрганилган асарларини кейинги асарлари билан солиштириш ёки дастурга киритилмаган асосий асарларини мустақил ўзлаштириш ўқувчиларда шу ёзувчи, унинг ижод усули ҳақида мукамал тушунча ҳосил қилади.

Ўқув дастурига кўра 10-синфда мумтоз адабиёт намуналаридан Атойи, Алишер Навоий, Турди Фароғий лирикасидаги ғазаллар билан таништириш кўзда тутилган. Дарсликда Атойининг “Ул санамким, сув яқосинда паритек ўлтурур...”, “Жамолинг васфини қилдим чаманда...”, “Сенсиз бу жаҳон айши аламдур манга, ей дўст...”, Алишер Навоийнинг “Кўзунг не бало қаро бўлубтур...”, “Эй сабо, ҳолим бориб сарви хиромонимға айт...”, “Мени мен истаган ўз суҳбатиға аржуманд этмас...”, Турди Фароғийнинг “Тор кўнгуллик беклар...”, “Турдиман” [2] номли ғазаллари берилган. Мазкур ғазаллар таҳлили шахсга йўналтирилган ёндашув талабларидан келиб *адабий асарларни жанр жиҳатидан таққослаш* усули асосида амалга оширилиши мақсадга мувофиқ. Ўтилганларни жанр жиҳатидан таққослаш адабиёт назариясига суянади. Бунда кўпинча асарнинг жанр хусусиятлари аниқланади ва ундан сўнг шу хилдаги асарларни топиш ўқувчилардан талаб қилинади.

Дарсликда ғазалларнинг адабий таҳлили келтирилган бўлиб, бу ўқитувчининг ишини бирмунча осонлаштиради. Лекин бу каби адабий тушунчаларни шакллантиришга қаратилган материалнинг тайёр ҳолда берилиши ўқувчида бир ёқлама тасаввур уйғотади, унинг ғазални ижодий ёндашган ҳолда таҳлил қилиш кўникмаларининг шаклланишига тўсқинлик қилади. Ўқувчида шахслик сифатлари мустақил ишлаш орқали таркиб топишини назарда тутилса, дарсликда бу

маълумотлар ўқитувчи учун услубий қўлланмаларда бериб борилиши жоиз деб ҳисоблаймиз.

Турди Фароғийнинг “Тор кўнгуллик беклар..”, “Турдиман” номли ғазаллари ўрганиш дарслари ғазал жанринидаги асарларни ўзлаштиришнинг яқунловчи босқичи ҳисобланади. Шунинг назарда тутган ҳолда, ўқувчиларга:

– Нима учун биз ўрганган бу шеърлар ғазал дейилади? мазмунидаги саволлар берилади. Жавоб аниқлангач,

– Яна қандай ғазалларни биласиз? – деган иккинчи савол берилади.

Ўқувчилар ғазал жанрининг ўзига хос хусусиятларини санаб ўтадилар, унинг бошқа аруз вазнида ёзиладиган шеърини жанрлардан фарқини айтадилар.

Адабиёт назарияси асосида олиб бориладиган жанрий хусусиятларига кўра қиёсий таҳлил ҳам самарали усуллардан бири саналади. Бунда қофияланиш тартибига кўра асар жанри аниқланиб, сўнг бошқа шу жанрдаги асарлар эслатилади, уларда илгари сурилган ғоя, мазмуннинг ифодаланишига кўра фарқларини аниқлаш топшириғи ҳам берилади.

ХУЛОСА

Хулоса қилганда, қиёсий таҳлилни амалга оширишда тузиладиган саволлар асарнинг барча муҳим жиҳатларини қамраб олишига эътибор қаратиш лозим. Саволларнинг шахсга йўналтирилганлиги ўқитувчининг диққат марказида бўлиши ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш, бадиий асарга шахсий баҳо бериш кўникмаларини шакллантириш омили сифатида қаралмоғи лозим.

REFERENCES

1. Adabiyot. 10-sinf uchun darslik. I qism//То‘liyev В., Karimov В., Usmonova К.// - Т.: О‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017.
2. Adabiyot. 11-sinf uchun darslik. I qism//То‘liyev В., Karimov В., Usmonova К.// - Т.: О‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2018.
3. Adabiyot. 11-sinf uchun darslik. II qism//То‘liyev В., Karimov В., Usmonova К.// - Т.: О‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2018.
4. Ахмедова Л. Т., Кон В. Я. Методика преподавания литературы.- Т.:Национальное общество философов Узбекистана, 2009.
5. С. Долимов, Ҳ. Убайдуллаев, Қ. Аҳмедов. Адабиёт ўқитиш методикаси.-Т.: “Ўқитувчи”,1986.
6. Шерматова, У. С. (2020). Чўлпон ижодида истиқлол ғоялари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3).
7. Джураев Р.Х. ва бошқалар. Педагогик атамалар луғати. – Т.: “Фан”, 2008.-143-бет.



XUSUSIY TADBIRKORLIK FAOLIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALAR

Botir Tuhliyevich Normurodov

Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi MBA yo'nalishi, 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada jahon amaliyotini o'rganish orqali mamalakatimiz taraqqiyotini yanada rivojlantirishda xususiy tadbirkorlik faoliyatini yanada rivojlantiriga qaratilgan takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kichik biznes, tadbirkorlik, firmalar, mikrokorxonalar, ishlab chiqarish, moliya, fan, bozor infratuzilmasi.

KIRISH

Jahon amaliyotida milliy iqtisodiyotlarning barqaror rivojlanishida tadbirkorlik faoliyati muhim o'rin egallab, iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni hal etishda etakchi o'rin tutadi. Jahon iqtisodiyotida bandlik, ijtimoiy himoya, mahsulot va xizmatlarning yangi turlarini ishlab chiqarishda bu soha muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan jahon amaliyotini o'rganish va mamalakatimiz taraqqiyotini yanada rivojlantirishda xususan, xususiy tadbirkorlik faoliyatining o'rni beqiyosdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Ma'lumki, rivojlangan mamlakatlarida qishloq xo'jaligi sanoat bilan integratsiyalash va savdo bilan qo'shilish orqali taraqqiy topmoqda. Shu bois jahon qishloq xo'jaligi bu sohaga aloqador bo'lmagan sohalar bilan qo'shib olib borish keng tarqalmoqda. Masalan, Yaponiyada shunday dehqon xo'jaliklari 80 foizni tashkil etadi. Amerika fermerlarining qishloq xo'jaligiga aloqasi bo'lmagan sohalardan olayotgan daromadlari o'rtacha 65 foiz, Xitoyda 68 foiz, Janubiy Koreyada esa 42 foizni tashkil etadi.

Zamonaviy texnika vositalari va biotexnologiyalarning rivojlanishi asosida qishloq xo'jaligi va sanoat o'rtasidagi munosabatlar murakkablashib bormoqda. Yaponiya hukumati o'tgan asrning 60 yillar yakuniga kelib, mamlakat hududini o'zlashtirishning uchinchi rejasi haqida qaror qilgan edi. Bu qarorda qishloq xo'jaligini sanoat bilan integratsiyalash zaruriyati ko'zda tutilgan. Yaponiyaning hamma joylarida qishloqni industrilashtirish orqali mahalliy iqtisodiyotni rivojlantirish rejalashtirilgan. 1978 yil "Qishloq joylarida sanoat korxonalarini rivojlantirish haqida"gi qonun e'lon



qilindi. Unda qishloq sanoatini tuzish tadbirlari tizimi ko‘zda tutilgan edi. Shu qonun asosida “Har bir qishloqda bitta tovar” harakati boshlandi. Uning mazmuni shuki, har qaysi qishloqda raqobatbardosh sanoat mahsuloti ishlab chiqaradigan bitta korxonaga bo‘lishi shart. Qishloq sanoatining rivojlanishi munosabati bilan “Bitta qishloqda yuzta tovar” shiorini ilgari surgan murakkab vazifa kun tartibiga qo‘yildi.

AQSH iqtisodidagi kichik sektorning ulushi nafaqat yalpi ichki mahsulotda, balki unda ishlovchilar sonida ham katta. Kichik biznesni rivojlantirishning 900 dan ortiq markazlari kichik va o‘rta firmalarga konsultatsiya beradilar, boshlovchi tadbirkorlarga biznes-rejalar tayyorlashda, davlat tashkilotlaridan moliyaviy yordam olishda ko‘maklashadilar. 1,5 mingdan ko‘proq kompaniyalarni birlashtirgan okrug kengashlari seminarlar o‘tkazadilar, tadbirkorlarni o‘qitadilar, kichik firmalar faoliyatini tashkil qilish bo‘yicha ma’lumotnoma-qo‘llanmalar tuzadilar.

Yaponiyada ham kichik biznes sezilarli rol o‘ynaydi. Bunga kichik va o‘rta kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning rivojlangan tizimi yaratilganligi imkon berdi. Shu narsa diqqatga sazovorki, Yaponiya qonunchiligi kichik va o‘rta korxonalarni ular rivojining barcha bosqichlarida imtiyozli qarz va kreditlar berish, turli soliq, imtiyozlaridan foydalanish, texnika va maslahat yordami ko‘rsatish, axborot xizmatini amalga oshirish, kadrlar tayyorlash va malakasini oshirish asosida rag‘batlantirishni nazarda tutadi. Yaponiya sanoatining bu sektorida kichik biznes shakllanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi muhim omil soliq, imtiyozlari va puxta moliya siyosati bilan bir qatorda kichik korxonalariga kredit beruvchi xususiy banklarga beriladigan kafolatlar tizimidir.

Janubiy Koreya, Singapur va Gonkongda kichik va o‘rta korxonalariga zarur kapitalning 50 foizgachasi davlat tomonidan berilgan, shuningdek davlat uzoq, muddatli kreditlar bo‘yicha foizlar summasining yarmini to‘lashni ham o‘z zimmasiga olgan. Quyidagilar ham kichik korxonalarni qo‘llab-quvvatlovchi muhim tadbirlar turiga kiradi: xomashyo va asbob uskunalarni qat’iy baholarda etkazib berish kafolatlangan davlat xaridi.

Lotin Amerikasi mamlakatlarida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni turli moliya-kredit muassasalari: Peruda Rivojlanish moliya korporatsiyasi, Boliviya Los va Andes Omonat kassasi va Birdamlik banki, Urugvayda Milliy rivojlanish korporatsiyasi, Kolumbiyada milliy Kafolat fondi va boshqalar qo‘llab-quvvatlaydilar.

Kichik tadbirkorlik sektori turli mamlakatlar iqtisodiyotida nihoyatda muhim vazifani bajarmoqda. Ushbu sektor iqtisodiyotni



modernizatsiyalash sharoitida zarur tezkorlikni ta'minlaydi, ishlab chiqarishda chuqur ixtisoslashuv va tarmoqlashgan kooperatsiyani yaratadi. Zero, bularsiz yuksak samaradorlikka erishib bo'lmaydi. Masalan, AQSHda turli yo'nalishdagi 19 mln.dan ortiq mustaqil firmaning 90 foizdan ziyodi mayda korxonalarini tashkil etadi. Yaponiyada o'rta va kichik korxonalar tarkibiga kiradigan 10 mln.dan ortiq mustaqil kompaniyalar mavjud bo'lib, ularning 99 foizi kichik biznes sektorida faoliyat ko'rsatar ekan, AQSH va Yaponiyada ishlab chiqarilayotgan yalpi mahsulotning 60 foizdan ortig'i ana shunday korxonalar hissasiga to'g'ri kelmoqda.

AQSHda yangi ishchi o'rinlarining 3 dan 2 qismi mayda firmalarda tashkil etadi. Masalan, 1970 yilda 264 mingta, 1980 yilda 532 mingta, 1988 - 1990 yillarda 682 mingta kichik korxonalar va firmalar tashkil topishi aholini ish bilan ta'minlashda katta imkoniyat yaratdi. Darhaqiqat, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik AQSH taraqqiyotida muhim o'rin tutadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jahon tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik korxonalarini barqaror iqtisodiy o'sishning asosiy omili, iqtisodiy kon'yunkturaning o'zgarishlariga tez moslasha oladigan, yangi texnika va texnologiyalarni doimiy ravishda talab qiladigan, mehnat unumdorligi yuqori bo'lgan xo'jalik sub'ektlari sifatida keng faoliyat yuritmoqda.

Darhaqiqat, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik korxonalarini izchil rivojlantirish natijasida aholini yangi ish joylari va daromad manbai bilan ta'minlash, joylarda tashabbuskorlikni rag'batlantirish orqali aholi orasida tadbirkorlik ko'nikmalarini ommalashtirish imkoniyatlari paydo bo'ladi.

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik korxonalarini milliy iqtisodiyotning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Shu bois, bugungi kunda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish asosida mamlakatda o'rta mulkdorlar sinfini shakllantirish, ichki bozorni nisbatan arzon va sifatli zaruriy tovar va xizmatlar bilan to'ldirish, yangi ishchi o'rinlarini yaratishga, shuningdek, ular tomonidan ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarni eksportga yo'naltirish orqali mamlakatimizning eksport salohiyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Shu maqsadda biz turli manbalarni o'rganish asosida rivojlangan va rivojlanish bosqichiga kirayotgan bir necha xorijiy mamlakatlarning bu boradagi tajribalarini o'rganish va tahlil etish asosida ulardan mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishda kichik biznes va xususiy kichik biznes va xususiy



tadbirkorlikning salmog'ini oshirishga tadbiriq etishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Darhaqiqat, mamlakatimizda 2019 yil davomida 92,9 mingta yangi kichik korxonalar va mikrofirmalar (dehqon va fermer xo'jaliklaridan tashqari) tashkil etildi va bu ko'rsatkich 2018-yildagiga nisbatan 1,9 barobar ko'pdir. Kichik korxonalar va mikrofirmalarning eng ko'p soni savdo (39,1 %), sanoat (21,0 %), qurilish (9,4 %), qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligi (8,0 %), yashash va ovqatlanish bo'yicha xizmatlar (7,8 %), tashish va saqlash (3,2 %) sohalarida tashkil etildi. 2019 yil yakunlari bo'yicha, kichik tadbirkorlik (biznes) sub'ektlari tomonidan 262 984,4 mlrd. so'm miqdorida qo'shilgan qiymat yoki iqtisodiyotda yaratilgan jami qo'shilgan qiymat hajmining 56,5 %i yaratildi. Iqtisodiyotning asosiy tarmoqlari bo'yicha yalpi qo'shilgan qiymatda kichik tadbirkorlik (biznes) ning ulushi qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligida 98,6 %, qurilishda 78,7 %, xizmatlar sohasida 40,7 % va sanoatda 31,1 % ni tashkil etdi.

2020 yilda esa yangi kichik korxonalar va mikrofirmalar soni 46,6 mingtani(dehqon va fermer xo'jaliklaridan tashqari) tashkil etdi. Kichik korxonalar va mikrofirmalar soni savdoda (35,6 %), sanoatda (20,9 %), qishloq, o'rmon va baliq xo'jaligida (18,3 %), qurilishda (7,1 %), yashash va ovqatlanish bo'yicha xizmatlar (5,3 %), tashish va saqlash (2,5 %) sohalarida tashkil etildi.

Rivojlangan mamlakatlarda kichik biznesni qo'llab-quvvatlash davlat ahamiyatiga ega bo'lgan majmuaviy kompleks tuzilma bo'lib, bunda tadbirkorlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish qonuniy asoslab qo'yilgan hamda tadbirkorlar imtiyozli sur'atda kredit resurslari imkoniyatlaridan foydalanadilar. Imtiyozli soliq to'lash imkoniyatlariga ega, ishlab chiqarish, moliya, fan, bozor infratuzilmasidagi jami afzalliklar va yangiliklardan, o'zlariga manfaatli bo'lgan iqtisodiy o'sishga ko'maklashuvchi barcha omillardan foydalanadilar. SHuni alohida ta'kidlash o'rinliki, biror bir mamlakatda davlat kichik biznesni qo'llab-quvvatlashga doir maqsadli va qat'iy iqtisodiy siyosat yuritir ekan, albatta o'z hududida yashovchi aholining iqtisodiyotdagi tuzilmalarining o'ziga xos xususiyatlarini, mentalitetini va shu kabi boshqa omillarni ham hisobga olishi zarur .

Jahon tajribasiga nazar tashlaydigan bo'lsak, rivojlangan mamlakatlarda ham dastavval kichik biznesning iqtisodiyotda tutgan o'rniga alohida ahamiyat berilgan. Yaponiya ham iqtisodiyotda kichik biznesni jadal rivojlantirishi natijasida "yapon mo'jizasi"ni yaratib, dunyoda bu boradagi eng yuksak natijalarni qo'lga kiritdi, ya'ni, Yaponiyada aholi jon boshiga 38000 AQSH dollari hisobida daromad kela boshladi, xolbuki, kichik biznesni



rivojlantirish borasidagi islohotlar boshlanishidan avval bu ko'rsatkich atigi 600 AQSH dollarini tashkil etardi, xolos. Jahon sanoatida etakchi o'rinda turadigan Yaponiyaning "Yamasa" transmilliy kompaniyasi butun dunyo bo'yicha yiliga bir necha o'n milliard AQSH dollariga teng mahsulot ishlab chiqarmoqda, xolbuki mana shu "nahang", kompaniya ham o'z faoliyatini 40 yillar oxirida 7 nafar odam ishlaydigan velosiped ta'mirlashni amalga oshiruvchi kichik kooperativ (ustaxona) shaklida boshlagan edi.

Shuningdek, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish borasida Janubiy Koreya, Isroil, Malayziya va Iordaniya davlatlarida ham foydali tajribalar to'plangan.

Xorijiy mamlakatlar tajribalarida, birinchidan, rivojlanayotgan mamlakatlarda muhim iqtisodiy omillardan biri, bu kichik biznes rivoji bo'lib, bu boradagi har qanday umummanfaatini ko'zlagan samarali faoliyatlar davlat ahamiyatiga ega bo'ladi va qo'llab-quvvatlanadi. Zero, kichik biznes faoliyati o'sib, yanada samarali biznesga aylanishi, mamlakat ichki bozorini tovar hamda xizmatlar turlari bilan to'ldirishi, shu tariqa eksport salohiyati rivojiga hissa qo'shilishi, aholining ish bilan bandligi muammosi echilishiga ko'maklashuvi, aholining real daromadi o'sishiga, pirovard natijada aholining turmush darajasini yuksalishiga olib keladi.

Ikkinchidan, iqtisodiyotning globallashuvi sharoitida, jahon bozorida raqobat kuchayayotgan bir paytda, yirik korxonalaridan ko'ra aynan kichik biznes va xususiy tadbirkorlik korxonalarida raqobatga dosh berish, manevrlar qilish, ishlab chiqarish yo'nalishini o'zgartirish kabi iqtisodiy chora tadbirlar ko'rish oson kechadi.

Ko'rinib turibdiki, xorijiy mamlakatlarda kichik biznesni har tomonlama qo'llab-quvvatlashning rivojlangan tizimi mavjud bo'lib, bu hol raqobatning kuchayishi sharoitida ijtimoiy-itisodiy muhitning barqaror taraqqiy etishini ta'minlaydi. Bu esa, davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash mexanizmining to'laqonli rivojlanganligidan dalolat beradi.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, jahon amaliyotida hamda rivojlangan bozor iqtisodiyoti mamlakatlarida kichik biznes va xususiy tadbirkorlik ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal etishda, yangi ish o'rinlarini barpo qilishda, bozor o'zgarishlariga nisbatan tez moslashishda va mulkdorlar sinfini shakllantirishda alohida ahamiyatga va yuqori samaradorlikka ega ekanligini tasdiqlamoqda. Ko'pchilik mamlakatlarda kichik biznesning iqtisodiyotda tutgan o'rniga, uning kichik biznes va xususiy



tadbirkorlikni rivojlantirishdagi bozor munosabatlarini shakllantirishdagi ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

REFERENCES

1. G'oziyev D. G. Chet el investitsiyalaridan foydalanish samaradorligi Toshkent; Moliya, 2019.
2. Узоқов А., Эргашева Ш. Инвестицияларни ташкил этиш ва молиялаштириш. Ўқув қўлланма. - Т: "Иқтисод-Молия" 2017. – 213 бет.



THE ROAD AS AN ARTISTIC IMAGE IN WORLD LITERATURE

Guzal Rashid kizi Rashidova

Master student, Termez State University

ABSTRACT

Analyzing the system of images of the poem "Demons", one can notice that the same four images are present here as in the poem "Winter Road": a road, a troika, a bell and a coachman. But now they help to create not feelings of sadness and longing, but confusion, premonitions of changes and fear of them.

Keywords: Image, road, system, bell, feelings

One more image is added to the four images: a storm, which becomes the key, determining the poetic coloring of the road. Images, motifs, intertwined into a whole, form one - an evil spirit:

The variety of Pushkin's "roads" creates one "carnival space" (M. Bakhtin's term) [15], where you can meet Prince Oleg with his retinue, and the "inspired magician" ("Song of the Prophetic Oleg"), and the traveler ("Imitation Quran"). A "six-winged seraph" ("Prophet") suddenly appears at the crossroads, "an unfamiliar wanderer enters from the road into the Jewish hut" ("There is a lamp in the Jewish hut"), and the "poor knight" "on the road at the cross" saw the Virgin Mary ("There lived a poor knight in the world").

The road-fate, the free path, the topographic and love roads make up a single carnival space in which the feelings and emotions of lyrical characters move.

Loneliness of the lyrical hero M.Yu. Lermontov in the poem "I go out alone on the road" is a symbol: a person is alone with the world, a rocky road becomes a life path and a shelter. The lyrical hero goes in search of peace of mind, balance, harmony with nature, which is why the consciousness of loneliness on the road does not have a tragic coloring. In the poem "I go out alone on the road", the image of the path is closely connected with the image of the universe: it seems that space is expanding, this road goes to infinity, is associated with the idea of eternity.

The motif of wandering, the path, characteristic of Lermontov's poetry, is understood by him not only as the restlessness of the romantic hero-exile ("Leaf", "Clouds"), but also as a search for the purpose of life, its meaning, which has not been discovered, not called a lyrical hero ("Both boring and sad...", "Duma").

Lermontov's loneliness, passing through the prism of the motive of the road, loses its tragic coloration due to the lyrical hero's search for harmony with the universe.

For N.V. Gogol, the road became an incentive for creativity, for the search for the true path of mankind. It symbolizes the hope that such a path will be the fate of his descendants.

Functions of the motive of the road in the poem by N.V. Gogol's "Dead Souls" are diverse. First of all, this is a compositional technique that links together the chapters of the work. Secondly, the image of the road performs the function of characterizing the images of the landowners whom Chichikov visits one after another. Each of his meetings with the landowner is preceded by a description of the road, the estate. For example, here is how N.V. Gogol the way to Manilovka: "Having traveled two versts, we met a turn onto a country road, but already two, and three, and four versts, it seems, had been made, and the stone house on two floors was still not visible. Here Chichikov remembered that if a friend invites you to a village fifteen miles away, it means that there are thirty miles to it.

Gogol highlights other meanings in the word road, for example, a way to resolve some difficulty, to get out of difficult circumstances: into the impenetrable backwoods, they knew how to throw again a blind fog into each other's eyes and, dragging after the marsh lights, they knew how to get to the abyss, so that later they would ask each other with horror: where is the exit, where is the road? [9, p. 318]. The expression of the word road is reinforced here with the help of an antithesis. The exit, the road are opposed to the swamp, the abyss. As in "Dead Souls", in the poem by N.A. Nekrasov "To whom it is good to live in Russia", the theme of the road is a link. The poet begins the poem "from the pole path", on which seven men-truth-seekers converged. This theme is clearly visible throughout the long story, but for Nekrasov only an illustration of life, a small part of it, is dear. The main action of Nekrasov is a narrative unfolded in time, but not in space (as in Gogol). In "To Whom in Russia to Live Well" pressing questions are constantly raised: the question of happiness, the question of the peasant's share, the question of the political structure of Russia, so the topic of the road is secondary here.

In both poems, the motif of the road is a connecting, pivotal one, but for Nekrasov the fate of people connected by the road is important, and for Gogol the road that connects everything in life is important. In "To whom it is good to live in Russia", the theme of the road is an artistic

device, in "Dead Souls" - the main theme, the essence of the work.

Another characteristic example of a work in which the motive of the road plays a compositional role is the story "The Enchanted Wanderer" by N.S. Leskov. The most prominent critic of literary populism N. K. Mikhailovsky said about this work: "In terms of the richness of the plot, this is perhaps the most remarkable of Leskov's works. But in it the absence of any kind of center is especially striking, so that there is no plot in it, but there is a whole series of plots strung like beads on a thread, and each bead by itself can be very conveniently taken out, replaced by another. , or you can string as many beads as you like on the same thread" [17, p. nineteen]. And these "beads" are connected into one single whole by the road-fate of the protagonist Ivan Severyanovich Flyagin. Here the symbolic and compositional roles of the road motif are closely intertwined. If the connecting link in "Dead Souls" and "Who Lives Well in Russia" is the road itself, then in "The Enchanted Wanderer" it is the life path along which, like along the road, the hero walks. It is the complex metamorphic interweaving of the roles of the road that determines the multifaceted perception of the work. Russian writers of the second half of the 19th century F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy also refers to the image of the road, but their spiritual wanderers - Raskolnikov, Dmitry Karamazov, Dmitry Nekhlyudov - differ from Onegin, Pechorin, Chichikov in that they change their places not only topographically, but they also change morally - they become better . They are constantly on the road, but the purpose and direction of their journey is different.

Dostoevsky and Tolstoy depict several stages in the cognition of the truth of their spiritual wanderers, and each stage contains moments of delusion and coming to a new truth. The pilgrim's journey receives the character of repentance. He is not a lost man, but a searching man.

The heroes set off on the journey as sinners and arrive as righteous people in Siberia - in this great purgatory. The pilgrim repeats in himself the path of God. In the soul of every pilgrim, the Jesus world drama must be played out. According to religious tradition, it was customary to portray only sinful, restless people as restless in movement. The saints were peaceful and motionless. In the lives of the saints, therefore, there is usually no description of the path leading to holiness.

A sinful person must go through suffering and deprivation, so that later he will be granted peaceful human happiness. A sinful person must overcome various difficulties and obstacles, symbolizing the lower, sensual nature of man, so that spiritual nature could rise in him. His path is connected with a journey through torment, at the end of which

enlightenment and moral resurrection await the wandering person. The homeless rogue only staggers in the world, the spiritual wanderer is on the way to the Heavenly Man.

The eternal wanderer has no home, but homelessness, he is not swallowed up by the womb of history, but is torn out of it. A spiritual person who seeks the divine is granted a House and a Temple.

The road, going into the unknown distance, has become a symbol of the quest of man and mankind. This led to the image of the path as an important element of the composition and content of various literary works. Writers continue to comprehend human life as a path that needs to be passed. In modern Russian literature, the image of the road appears in various versions, including "human life", "the path to knowing oneself and the world", "the path to God", "self-destruction", directly "journey", the image of the road can act as a symbol of childhood, a symbol of the unity of the world, etc. The image of the railway is still closely connected with the motive of the way in modern Russian literature. The railway in Russia is not a means of transportation. She is experienced as one of the mystical symbols of the country. Perhaps it leads to the realm of the dead.

The image of the road is a symbol, so each writer and reader can perceive it in their own way, discovering more and more new shades in this multifaceted motif.

The image of the road is one of the oldest in literature, not only in Russian literature, but also in the world. The ribbon of the road leading into the distance and the frozen architecture of the building are images of search and peace, future and past, between which a short moment of the present is squeezed.

REFERENCES

1. A.S. Pushkin "The Captain's Daughter". Ed. ". Bustard", 2001
2. A.S. Pushkin "Snowstorm". M. Children's literature, 1972
3. A.S. Pushkin "Eugene Onegin". M. Children's literature, 1972
4. Gurevich A.M. Romanticism of Pushkin. M., 1993



THE PECULIARITY OF MODERN RUSSIAN ANTI-UTOPIA ON THE EXAMPLE OF TOLSTOY'S WORKS

Madina Rashid Kizi Rashidova
Master of Termez State University

ABSTRACT

The article analyzes the genre features of Tolstoy's novel "Kyss". Ideological and purely artistic aspects of the notion "dystopia" are distinguished, the question if the novel can be referred to this genre is raised. Since the very possibility of creating a full-fledged anti-utopian concept in the postmodern era is called into question, alternative genre definitions of "Kysya", such as "dystopia", "kakotopia" and "postutopia", are also examined. The latter seems to be the most preferable: Tolstaya uses in the text of the novel also anti-utopian strategies, but on the whole she is outside the rigid opposition between utopia and its genre antipodes.

Keywords: Image, utopia, novel, genre, question.

The attribution of Tolstoy's novel "Kys" to the genre of dystopia is a very controversial issue. Many researchers recognize "Kys" as a dystopia, but they are based on completely different grounds. For literary critic N. Eliseev, it is plot parallels with famous anti-utopias [2]; for O. Osmukhina, it is an indirect correlation with the contemporary historical context [6]; K. Stepanian [10] and O. Kryzhanovskaya emphasize rather the construction of a negative image of the future: "The author's deconstructive view of the future, in which the vices of the past are exacerbated, are brought to an abnormal grotesque and confirm the belonging of Tolstaya's novel "Kys" to the dystopian genre" [3, p. 118]. It is obvious that the very notion of dystopia needs to be considered separately. B.A. Lanin in his article "Autonomy of Literary Anti-utopia" singles out "a dispute with utopia or with a utopian plan" as the main feature of this genre [4, p. 154]. A similar, though somewhat more radical way of thinking is G. Morson, who considers anti-utopia an anti-genre: "I do not consider a text to be anti-genre unless its author intended to ridicule the very tradition in which the object of his denunciations is written. Controversial utopias are not anti-utopias" [5, p. 234]. Is there a dispute with utopia in Kysi? The only thing that might be considered a dispute with utopia is the ironic portrayal of the former's view of Russia's historical path, Nikita Ivanovich and Lev Levovich. Nikita

Ivanovich wants "brotherhood, love, beauty. Justice. Respect for one another. Exalted aspirations" [11, p. 142], reasonable, honest labor "hand in hand" [Ibid, p. 143] and the fire of "love for one's neighbor" [Ibid]. That is, his views cannot be called ideologically framed; they are precisely "aspirations" rather than any theory. In the case of Lev Levovich, one can speak of a Westernist ideology. He wants to "fight for freedom by fax" and is confident that "the West will help us" [Ibid, p. 233]: obviously, Lev Levovich assumes that the West survived the Bang (the mythologem: "there is always a West" is indicative [Ibid]). And since, in his opinion, Russia will never get out of its Stone Age on its own, it is necessary to establish "contacts with the West". However, in his reasoning Lev Levovich does not go beyond the phrase "come and get it. Volodeite" [Ibid, p. 234] (this is an inaccurate quotation from the Tale of Bygone Years), and in the context of the return of the Dürer album, and Lev L'vovich has no doctrine of any kind. We can say that there is irony in the novel in relation to the ultra-Western aspirations of Lev L'vovich, but it is rather moderate. The other characters do not have any coherent conceptions of the future: the Chief Sanitary Inspector seizes power because of his power hunger, he is deeply indifferent to any theories about the future, the reincarnate Teterja is a lumpen Stalinist (an obvious indication of his preferences is a portrait of Stalin, which he nailed into his sleigh: "In the middle of the idol he nailed a painted one, - moustaches to both sides")

This ideological ambiguity and heterogeneity of "Kys" is noted, for example, by literary critic E. Rabinovich: "for a completely real anti-utopia, Kys' is too literary - in a real anti-utopia the idea dominates after all, an anti-utopia can sometimes (and Orwell always) be referred to as a sociological study or even as a political forecast" [8] - certainly, the concept of the novel does not meet this kind of criteria. T. Tolstaya herself firstly names the genre of "Kysya" as anti-utopia, but then she focuses on historiosophy, which she herself refutes the unambiguousness of her genre definition: "And you decided to show our future? - No. Our eternal present. It's true that when you write an anti-utopia, it is somehow inevitably perceived as political satire, which is not what I wanted. I wanted to write about life and people. About the mysterious Russian people" [Ibid., pp. 331-332]. Indeed, historiosophy prevails in "Kysi"; there are few anti-utopian elements and almost no political satire. In more detail about dystopia as a kind of stable genre tradition, different authors point out different signs that a work belongs to dystopia. For example, Irina Rodnyanskaya sees the following motifs as the most characteristic: "Always the dystopian world, in view of its break with the natural and organic,

has an emphatically industrial face" [9, p. 219]. "Kyss" does not meet this criterion: the doves live in the Stone Age with elements of the Middle Ages, and they have only relatively recently invented the wheel. The second criterion is also irrelevant: "In a given type of society, there must be a doctrine that fully organizes the minds of citizens without being a religious doctrine" [Ibid., p. 222]. There is no rigid ideological control of the totalitarian type. According to the third criterion, "the attitude of the 'new world' to the old, bookish, individual culture is uniform, whatever opus one looks into. In Us historical monuments perish and "ancient books" are not read; in Huxley's novel such books are locked up in the Governor-in-Chief's safe as a kind of special repository" [Ibid., p. 223]. In Kysi the attitude toward old books is negative, but the prohibition is not for ideological reasons. It is said: "Do not keep books at home, and whoever keeps them - do not hide them, and whoever hides them - treat them" [11, p. 247]. First, old books are forbidden because of the superstitious fear of Disease (i.e., because of radiation, the level of which has long been low [Ibid., p. 124]). Secondly, Fyodor Kuzmich still introduces people to the old culture by giving old books to be rewritten under his own name, but this almost does not change the matter: the doves, like Gogol's Petrushka, read for the sake of the process itself. The book as an intellectual product poses no threat, since no one perceives what they read beyond the primitive entertainment-plot level (except in isolated cases, such as Varvara Lukinishna).

One of the reasons for this plot construction may be Tolstoy's desire to play with the genre anti-utopian tradition - that is, to partially discredit anti-utopia as a kind of frozen and standardized genre construct. The fourth point in Rodnyansky's version is personalism: "Utopia is sociocentric, anti-utopia is personalistic" [9, p. 224]. "Kys' completely satisfies this criterion, since the novel is narrated in the form of Benedict's non-personal, direct speech: naturally, Benedict's and the author's points of view are combined in one way or another, but personalism is preserved. The fifth criterion ("home and family in the old sense of the word are excluded here - man has no right to be special" [Ibid., p. 226]) and the sixth ("Collective labor takes flow-conveyor forms and at the same time ritual-pathetic - as a means of absorbing the individual into the whole" [Ibid.]) does not correspond at all to Kyss. Social labor institutions, as well as the family, are arranged very traditionally in the novel. The seventh point concerns the traditionally unfree position of art in a dystopian society: "This is what happens to art. It finally gets rid of its autonomy, of its 'shabby freedom,' which it has found in recent times, and returns, as the 'theurgist' symbolists dreamed, to a kind of public

action. In other words, art, which has become a cynical "technology of feelings" (Huxley), as if parodying the archaic, takes on pseudoritual, pseudo-carnival, pseudo-folklore forms" [Ibid., p. 227]. In "Kysi" nothing of the kind happens: there is no creativity as such, the dove culture absorbs fragments of the old culture, and this collage becomes part of the folk-type culture at the perceptual level. But no one essentially understands the old culture, so it is not dangerous and is not perceived as a possible tool for manipulating public consciousness. After the coup, the Chief Sanitary Inspector even says of the old books: "You can. Fuck them. It makes no difference now. Let them read" [11, p. 305]. The eighth feature of an anti-utopian work is its anti-traditionality: "The general idea is to start from scratch, breaking with blood tradition, cutting off organic continuity; after all, parents are the nearest link to the past" [9, p. 228]. Kyss" also meets this criterion only partially, as the break with tradition occurs not for ideological reasons, but "for technical reasons": because of the Explosion. Perhaps, just as in the case of the book ban, Tolstaya here plays with the genre tradition of dystopia, not taking it seriously and literally. According to the ninth criterion, "the proclaimed goal of social utopias is the common welfare, but the remaking of man for its sake soon reveals itself as the only real goal" [Ibid., p. 235]: this is, for example, the "double-mindedness" and "new language" of 1984, the "opacity" of human consciousness. Curiously, human nature in the novel Kys' does change, but not as a result of purposeful "remaking," but because of an atomic explosion. Perhaps this plot twist related to the global mutation of humanity and the natural world is Tolstoy's ironic response to the corresponding utopian projects, so that in one way or another the ninth anti-utopian criterion is played out in the novel. The tenth point highlights such a feature of the social structure as "self-occupation" [Ibid., p. 236]. In Kys', self-occupation is not as accentuated as in totalitarian societies of dystopian novels, but the bureaucratic system of the dove men and the repressive power of the orderlies certainly meet this criterion. Obviously, the novel Kys' satisfies less than half of the attributes of a classic dystopia. However, in most cases the nonconformity to the "canon" is due either to the writer playing with anti-utopian clichés, or to the fact that in the postmodern context it is simply impossible to use the techniques of classical anti-utopia. Consequently, Kyss is a postmodern variation of the dystopia genre. Within dystopia, two main varieties are usually distinguished: dystopia and kakotopia. Despite the vagueness of the use of these two terms, we can try to relate the novel in question to them. First, according to Chalikova, dystopia "is not an enemy of utopia, not an enemy of paradise, or rather, it cannot dare to denounce

paradise when hell is on earth" [13]. In other words, dystopia lacks an accentuated dispute with utopia.

REFERENCES

1. Groys B. Utopia and Exchange. MOSCOW: ZNAK, 1993. 375 c.
2. Eliseev N. On Tatyana Tolstaya Tolstaya's "Kys" [Electronic resource] // Modern Literature with Vyacheslav Kuritsyn. URL: <http://www.guelman.ru/slava/kis/eliseev.htm> (date of reference: 02.05.2017).
3. Kryzhanovskaya O. Anti-utopian mythopoetic picture of the world in the novel of Tatyana Tolstaya "Kys": diss. ... Candidate of Philological Sciences. Tambov, 2005. 198 c.
4. Lanin B. A. Anatomy of literary anti-utopia [Electronic resource] // Social Sciences and the present. 1993. №
5. C. 154-163. URL: http://ecsocman.hse.ru/data/120/386/1217/017_LANIN.pdf (date of reference: 02.05.2017). 5. Morson G. Borders of genre // Utopia and utopian thinking: an anthology of foreign literature / ed. by V. Chalikova. Moscow: Progress, 1991. C. 233-251



QOVUN BO'LAKLARINI QURITISH UCHUN KAMERALI-ZANJIRLI QURILMA (KSSU-1) TEXNIK VOSITASINI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING IQTISODIY SAMARADORLIGI

N. S. Saidxo'jayeva
"TIQXMMI" MTU, dotsent
nafisa_said@mail.ru

S. I. Xudayqulov
Irrigasiya va suv muammolari ilmiy tadqiqot instituti, t.f.d. professor

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada qishloq xo'jaligi maxsulotlarini ishlab chiqarish, uni saqlash va birlamchi qayta ishlash sohasidagi, jumladan qovun qoqisini tayyorlashni an'anaviy texnologiyasidagi asosiy umumiy kamchiliklari sanab o'tilgan. O'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida yaratilgan qovun bo'laklarini quritish uchun mo'ljallangan kamerali-zanjirli qurilma(KSSU-1)ni amaliyotga joriy etishda erishilgan ilmiy-amaliy va iqtisodiy natijalar keltirilgan.

Ilmiy tadqiqotlar natijasi bo'yicha yangitdan yaratilgan, qovunning xalqasimon bo'laklarini quritish uchun mo'ljallangan kamerali-zanjirli qurilmasi(KSSU-1) (Foydali modelga patent №1240) texnik vositasini amaliyotga joriy etishning iqtisodiy samaradorligi xisoblangan.

Ushbu uslubiyot "GOST R 53056-2008. Qishloq xo'jaligida ilmiy-texnik rivojlanishni jadallashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar samaradorligini har tomonlama baholash bo'yicha uslubiy tavsiyalar" asosida ishlab chiqilgan.

Bir yilda quritidgan qovun qoqisidan olinadigan sof daromad 18 192 480 so'mni tashkil etgan. Quritgichni yasash uchun ketgan sarf-xarajatlar: 8 050 000 so'm bo'lsa, ushbu kapital sarf-xarajatlarni qoplash muddati 0,44 yil, ya'ni 5,3 oy bo'ladi.

Kalit so'zlar: yangi texnika, ish unumdorligi, kapital xarajatlar, joriy xarajatlar, daromad, sof foyda, o'zini oqlash muddati.

ECONOMIC EFFICIENCY OF THE INTRODUCTION INTO PRACTICE OF A CHAMBER-CHAIN DEVICE (KTSU-1) FOR DRYING MELON PIECES

ABSTRACT

This article lists the main common disadvantages in the field of agricultural production, its storage and primary processing, including the traditional method of preparing dried melon.

The scientific, practical and economic results achieved during the introduction of a chamber-chain device for drying melon pieces(KCSU-1), created as a result of scientific research, are presented.

The economic efficiency of the introduction into practice of a technical tool - a newly created chamber-chain device(KTSSU-1) (utility model patent No. 1240), designed for drying ring-shaped pieces of melon, is calculated. This method is developed on the basis of "GOST R 53056-2008. Methodological recommendations for a comprehensive assessment of the effectiveness of measures aimed at accelerating scientific and technological development in agriculture".

The net profit for the year from the dried melon pulp amounted to 18,192,480 soums. With the cost of manufacturing a dryer of 8,050,000 soums, the payback period for these capital costs will be 0.44 years, that is, 5.3 months.

Keywords: new equipment, labor productivity, capital costs, operating costs, revenue, net profit, payback period.

KIRISH

Mamlakatimiz xalq xo'jaligining agrar sohasida katta miqyosdagi islohotlar amalga oshirilmoqda. Islohotlardan kutilayotgan natija etishtirilgan mo'l xosilni nafaqat yo'qotishlarsiz yig'ib – terib olish, balki uni yaxshilab saqlash va birlamchi qayta ishlashni tashkil etish va bu hosildan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini oshirishdir. Ushbu maqsadni amalga oshirishda yangi texnika va texnologiyalarni yaratib amaliyotga joriy etish alohida ahamiyat kasb etadi.

Ushbu maqolada Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari institutida o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijasi bo'yicha yaratilgan qovunning xalqasimon bo'laklarini quritish uchun mo'ljallangan kamerali-zanjirli quritish qurilmasi(KSSU-1) (Foydali modelga patent №1240) texnik vositasini amaliyotga joriy etishning iqtisodiy samaradorligi hisoblangan.

Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish, uni saqlash va birlamchi qayta ishlash sohasidagi, jumladan qovun qoqisini tayyorlashdagi asosiy umumiy kamchiliklari quyidagilar hisoblanadi:

- faqat qo'l mehnatiga asoslanganligi;
- iqlim sharoitlariga ko'p jihatdan bog'liqligi;
- mavjud texnologiyaning sanitariya – gigiena talablariga etarlicha javob bermasligi va boshqalar.

Yangidan yaratiladigan qovunni quritish va qoqi tayyorlash texnologiyasi va texnik vositasi yuqorida ko'rsatilgan kamchiliklarni bartaraf qilish yoki ma'lum darajada kamaytirishga



qaratilgan. Ishlab chiqilgan yangi texnik vosita va texnologiya yuqoridagi keltirilgan faktorlarni 50 – 90 foizgacha yaxshilash imkonini yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yangi texnika va texnologiyani joriy etishning iqtisodiy samaradorligini hisoblash metodikasi. Uskuna va texnologiyalarni doimiy va uzluksiz takomillashtirish agchagina qo‘shimcha kapital sarf-xarajatlar bilan birga olib boriladi. Yangi texnika va texnologiyalarni joriy etish, innovatsiya takliflari ishlab chiqarish xarajatlarining kamayishiga, mehnat unumdorligining oshishiga, mehnat sharoitining yaxshilanishiga va mahsulot sifatining yaxshilanishiga (iste‘molchilar uchun tejamkorlikka) olib kelgandagina o‘zini oqlaydi.

Texnika va texnologiyani takomillashtirishga qaratilgan qo‘shimcha kapital qo‘yilmalar ishlab chiqarish xarajatlarini tejash orqali qoplanishi lozim. Mahalliy yoki xorijiy asbob-uskunalarining namunalari, agar u uchun hujjatlar mavjud bo‘lsa, taqqoslash bazasi sifatida olinishi mumkin.

Ushbu uslubiyot "GOST R 53056-2008. Qishloq xo‘jaligida ilmiy-texnik rivojlanishni jadallashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar samaradorligini har tomonlama baholash bo‘yicha uslubiy tavsiyalar" asosida ishlab chiqilgan.

NATIJALAR

Amaliyotga joriy qilinadigan texnik vosita: qovunning xalqasimon bo‘laklarini quritish uchun kamerali-zanjirli quritish qurilmasi KSSU-1. Solishtirish uchun bundan oldin shunga o‘xshash texnik vosita yaratilmagan.

Ushbu uskuna Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti tomonidan amaliyotga joriy qilishga tavsiya qilingan.

Toshkent viloyati Piskent tumanidagi “T.Nazirov” fermer xo‘jaligi tomonidan 2021 yil 16 iyulda amaliyotga joriy qilishga qaror qabul qilingan. Amaliyotga joriy qilish joyi va hajmi: Toshkent viloyati Piskent tumani, 1 dona qurilma.

Quritgichga bir martalik yuklama turli namunadagi 15, 18, 20 mm qalinliklardagi jami 60 kg qovun etini tashkil etdi. Quritish rejimlari quyidagicha bo‘ldi: dastlabki kamerali kirishdagi davrda havo harorati $T_n = 60 - 70^{\circ}\text{C}$, quritish oxirida $T_k = 45-50^{\circ}\text{C}$, issiqlik oqimi zichligi $q_3 = 0.8 - 2.0 \text{ kv}\cdot\text{m}^2$ oraliqda o‘zgarib turdi, kameradagi havo tezligi $V_B = 4.2 \text{ m}/\text{sek}$ bo‘ldi.

Tajriba ma‘lumotlarining tahlili shuni ko‘rsatdiki, quritish zonasida IQ nurlarining to‘lqin uzunligi $q_{izl} = 2 \text{ mkm}$ ga yaqin bo‘lganda suv molekullari tomonidan nurlanish energiyasining intensiv yutilishi ta‘minlanadi, buning natijasida qovun bo‘laklarining namlikni

yo'qotishi tezlashadi va quritish vaqti oxirgi namlik $W_K = 19\%$ bo'lganda $T = 18$ soatni tashkil etdi.

Qovun etini 85% namlikdan 19% namlikgacha quritishda o'ziga xos energiya sarfi xar bir kg tayyor mahsulot(qoqi) hisobiga 20500 kj ni tashkil etdi. Chuchmal – shirin qovun ta'mli, somon-sariq rangli jami 13 kg quritilgan qovun qoqisi olindi.

Amaliyotga joriy qilishdan iqtisodiy samaradorlik: Shunday qilib, hulosasi qilib aytganda, taklif etilgan quritish qurilmasi konstruksiyasi yuqorida qayd qilingan rejim ko'rsatgichlarida quritish kamerasidagi o'qlog'ichalarda osilib turgan qovun tilimlaridan namlikni chiqarishni intensiv jarayonini hosil qildi.

Qurilmani konstruktiv qismlarini o'zgartirish hisobiga, ba'zi bir boshqa qishloq xo'jaligi mahsulotlarini quritishga moslashtirish mumkinligi ko'rinib turibdi.

Amaliyotga joriy qilishdan kutilayotgan iqtisodiy samaradorlik. Yangi texnik vosita va texnologiyalarni amaliyotga joriy qilishda ma'lum iqtisodiy ko'rsatkichlar, masalan: texnik vositani yasash uchun kapital sarf – xarajatlar, joriy (ekspluatatsion) xarajatlar, xom ashyoni sotib olishga sarf – xarajatlar, ishchi va xizmatchilarning oylik maoshlariga xarajatlar, ishlab chiqarilgan tayyor mahsulotni sotishdan olingan daromad, sof daromad, kapital xarajatlarning o'zini oqlash muddati hisoblanadi.

Kapital xarajatlar:

Quritish uskunasini yasash uchun ketgan sarf-xarajatlar:

1. Ugolniklar, elektrodlar = 1 500 000 so'm;
2. Motor – reduktor, sep(zanjir)lar, tishli yulduzchalar, o'qlar va podshipnikli oboymalar = 4 200 000 so'm;
3. Infraqizil yoritgichlar 2 dona * 75000 so'm = 150 000 so'm;
4. Elektrokalerifer ERA 0,7/1,0 UXL4 “VEYALIS-5” rusmli elektr xavo isitgichi = 200 000 so'm;
5. Quritish uskunasini yasash uchun xizmat xaqi: = 2 000 000 so'm.

Kapital xarajatlar, jami: $K_j = 1\,500\,000\text{ so'm} + 4\,200\,000\text{ so'm} + 150\,000\text{ so'm} + 200\,000\text{ so'm} + 2\,000\,000\text{ so'm} = 8\,050\,000\text{ so'm}$.

Joriy (ekspluatatsion) xarajatlar:

1. Elektr energiyasiga sarf-xarajatlar 1 soatiga ($1,3\text{ kVt/soat} + 0,75\text{ kVt/soat} + 0,2\text{ kVt/soat}$) * $450\text{ so'm/kVt} = 2,25\text{ kVt/soat} * 450\text{ so'm/kVt} = 1012,5\text{ so'm/soat}$. Butun quritish davri, ya'ni 18 soatda: $1012,5\text{ so'm/soat} * 18\text{ soat} = 18225\text{ so'm}$. Agar 3 sutkada 2 marta quritilsa va 1 haftada 6 ish kuni bo'lsa bir oyda 24 ish kuni * $2/3 = 16$ marta quritiladi. Bunda jami bir oyda elektr energiyaga sarflar $18225\text{ so'm} * 16 = 291600\text{ so'm}$ bo'ladi.



2. Qovun xom ashyosiga bir oyda sarf-xarajatlar: $16 * 60 \text{ kg} * 1000 \text{ so'm/kg} = 960000 \text{ so'm}$;

3. Quritgichdan foydalanishda 1 ta operator band bo'ladi. Uning oylik maoshi 2000000 so'm bo'ladi.

Jami xarajatlar bir oyda $E_o = 960000 \text{ so'm} + 291600 \text{ so'm} + 2000000 \text{ so'm} = 3251600 \text{ so'm}$ bo'ladi.

Uskunaning ish unumdorligi. Bir oyda olinadigan tayyor mahsulot (qoqi) = $13 \text{ kg} * 16 = 208 \text{ kg}$.

Olingan tayyor mahsulot(qoqi)ning sotilish narxi = $\$3/\text{kg} = 30210 \text{ so'm/kg}$

Olingan tayyor mahsulot(qoqi)dan bir oyda olinadigan jami daromad

$208 \text{ kg} * \$3/\text{kg} = 208 \text{ kg} * 30210 \text{ so'm/kg} = 6283680 \text{ so'm}$.

Bir oyda qovunni quritish(qoqi)dan olinadigan sof daromad $P_o = 6283680 \text{ so'm} - 3251600 \text{ so'm} = 3032080 \text{ so'm}$.

Bir yilda quritgich iyul-avgust-sentyabr-oktyabr-noyabr-dekabr = 6 oy ishlasa

Bir yilda qovunni quritish(qoqi)dan olinadigan sof daromad

$P_g = 6 * 3032080 \text{ so'm} = 18192480 \text{ so'm}$ bo'ladi.

Quritgichni yasash uchun ketgan sarf-xarajatlar: 8 050 000 so'm bo'lsa, ushbu kapital sarf-xarajatlarni qoplash muddati $S_o = 8050000 \text{ sum} / 18192480 \text{ so'm} = 0,44 \text{ yil}$, ya'ni 5,3 oy bo'ladi.

1-jadval. Qovun bo'laklarini quritish uchun kamerali-zanjirli qurilma(KSSU-1)ni amaliyotga joriy qilishning iqtisodiy samaradorligi

	Iqtisodiy ko'rsatkichlar	Belgilanishi	Birligi	Miqdori
	Ugólniklar, elektrodlar	Ku,e	so'm	1 500 000
	Motor – reduktor, sep(zanjir)lar...	Km,r,s	so'm	4 200 000
	Infraqizil yoritgichlar, 2 dona	Kiq	so'm	2 dona * 75000 so'm = 150 000
	Elektrokalofer ERA 0,7/1,0 UXL4 “VEYALIS-5” rusmli elektr xavo isitgichi	Kek	so'm	200 000
	Quritish uskunasini yasash uchun xizmta xaki:	Kxx	so'm	2 000 000
	Kapital xarajatlar, jami:	Kj	so'm	8 050 000

Elektr energiyasiga jami bir oyda sarf-xarajatlar	Ee	so'm	291 600
Qovun xom ashyosiga bir oyda sarf-xarajatlar:	Exa	so'm	960 000
Quritgichdan foydalanishda 1 ta operatorning oylik maoshi	Eop	so'm	2 000 000
Jami joriy (ekspluatatsion) xarajatlar bir oyda	Eo	so'm	3 251 600
Uskunaning ish unumdorligi. Bir oyda olinadigan tayyor maxsulot (qoqi)	Pk	kg	13 kg * 16 smena = 208 kg
Olingan tayyor maxsulot (qoqi) ning sotilish narxi	Pn	so'm/kg	\$3/kg = 30210
Olingan tayyor maxsulot(qoqi)dan bir oyda olinadigan jami daromad	Pd	so'm	6283680
Bir oyda qovun qoqisidan olinadigan sof daromad	Po	so'm	3 032 080
Bir yilda qovun qoqisidan olinadigan sof daromad	Pg	so'm	18 192 480
Quritgichni yasash uchun ketgan sarf-xarajatlarni qoplash muddati	$So = Kj / Pg$	yil	8 050 000 sum / 18 192 480 so'm = 0,44 yil, ya'ni 5,3 oy

Jadvaldagi ko'rsatkichlarni tahlil qilganimizda qovun bo'laklarini quritish uchun kamerali-zanjirli qurilma(KSSU-1)ning qulayligi, kamxarajat va iqtisodiy samarador ekanligi yaqqol isbotini topdi. Huloosa qilib aytganda, etishtirilgan mo'l hosilni nafaqat yo'qotishlarsiz yig'ib-terib olish, balki uni yaxshilab saqlash va birlamchi qayta ishlashni tashkil etish va bu hosildan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini oshirishda ushbu qurilmadan foydalanish anchagina iqtisodiy samaradorlikni oshishiga xizmat qiladi. Ya'ni etishtirilgan hosildan olinadigan daromaddagi sof foydaning ulushini oshishiga xizmat qiladi va shu bilan birga qo'shimcha mablag' jamg'arish imkoniyati paydo bo'ladi, Bu esa aholining turmush farovonligini oshishiga zamin yaratadi. Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish, uni saqlash va birlamchi qayta ishlash sohasida amalga oshirilayotgan islohotlarning maqsadi ham shu hisoblanadi.

XULOSA

O'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida yaratilgan qovun bo'laklarini quritish uchun mo'ljallangan kamerali-zanjirli

quritish qurilma(KSSU-1)ni amaliyotga joriy etishda quyidagi ilmiy – amaliy va iqtisodiy natijalarga erishildi:

1. Qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini ishlab chiqarish, uni saqlash va birlamchi qayta ishlash sohasi, ya‘ni qovunni quritib qoqi tayyorlash uchun yangi texnik vosita - qovun bo‘laklarini quritish uchun kamerali-zanjirli quritish qurilma(KSSU-1) (Foydali modelga Patent №1240) va tegishli quritish texnologiyasi yaratildi.

2. Qovun bo‘laklarini quritish uchun kamerali-zanjirli quritish qurilma(KSSU-1)ni ishlab chiqarish uchun ishchi chizmalar va texnik talablar ishlab chiqildi.

3. Ilmiy tadqiqotlar natijasi bo‘yicha yaratilgan qovun bo‘laklarini quritish uchun kamerali-zanjirli quritish qurilma(KSSU-1)ni amaliyotga joriy qilishning iqtisodiy samaradorligi hisoblab chiqildi. Bir yilda qovunni quritish (qoqi)dan olinadigan sof daromad 18 192 480 so‘m bo‘ldi. Quritgichni yasash uchun ketgan sarf-xarajatlarni qoplash muddati $8\ 050\ 000\ \text{so‘m} / 18\ 192\ 480\ \text{so‘m} = 0,44$ yil, ya‘ni 5,3 oyni tashkil etdi.

4. Qovun bo‘laklarini quritish qurilmasini sinash natijalari shuni ko‘rsatadiki, u qovun bo‘laklarini sifatli qurishini ta‘minlaydi.

5. Qurilma xajmining kichikligini, uni fermer xo‘jaligi dalalariga olib borib o‘sha erning o‘zida ishlatish imkoniyatiga ega ekanligini xisobga olib uni ishlab chiqarishda keng foydalanish mumkin deb hisoblaymiz.

6. Yangi texnologiya va texnik vositasidan foydalanish uchun hayot-faoliyat xavfsizligi masalalarini o‘z ichiga olgan tavsiyalar ishlab chiqildi.

REFERENCES

1. Iskandarov, Z., Saidxujaeva, N., Irmuhamedova, L. (2019) Dried melon production line. *International Journal of Engineering and Advanced Technology* (IJEAT) ISSN: 2249 – 8958, Volume-8 Issue-9S2, July

2. Saidhujaeva, N., Nulloev, U., Mirkhasilova, Z., Mirnigmatov, B., Irmukhamedova, L. (2019) Production of plant product as a process of functioning biotechnical system. *IJEAT. International Journal of Engineering and Advanced Technology* (IJEAT) ISSN: 2249-8958, Volume-9 Issue-1, October

3. Iskandarov, Z., Saidkhujaeva, N., Abdieva, G., Karimullaeva, M. (2019) Machine for cutting melons on ring-sheeds. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology* Vol. 6, Issue 4, April ISSN: 2350-0328

4. ГОСТ Р 53056-2008. Группа Т51. “НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ”. Техника сельскохозяйственная. МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ



ОЦЕНКИ.

5. ГОСТ Р 52778-2007 Испытания сельскохозяйственной техники. Методы эксплуатационно-технологической оценки

6. ГОСТ Р 53057-2008 Машины сельскохозяйственные. Методы оценки конкурентоспособности

7. Shaimardanov, B. (2014) Heliocomplex for drying fruit and vegetable products. *Michurinsky Agronomic Bulletin* 1 pp 100-105

8. Rakhmatov, O. (2014) Integrated line for the production of dried melon. *Modernization of agricultural education: integration of science and practice* 2 pp 48-53



ҚИСҚА МАСОФАГА ЮГУРУВЧИЛАР ЙИЛЛИК ТАЙЁРГАРЛИК МАШҒУЛОТЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

Махмуда Ортиқовна Дехқонова

Ўзбекистон давлат кансерваторияси катта ўқитувчиси
m23791846@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола қисқа масофага югурувчи спортчилар йиллик тайёргарлик машғулотларини тақсимлашда юкламаларни самарали режалаштиришнинг устувор варианты ишлаб чиқиш ва амалиётда асослашга бағишланган.

Калит сўзлар: Йиллик тайёргарликни, тайёрлов даврлари, мусобақа олди, мусобақа фаолияти, дам олиш оралиғи, машғулот юкламаларини.

ABSTRACT

This article is devoted to the development and practical justification of the priority option for effective load planning in the distribution of annual training sessions for short-distance runners in adolescence.

Keywords: annual training, training periods, precompetitive, competitive activity, rest intervals, training loads.

КИРИШ

Ҳозирги кунда енгил атлетиканинг қисқа масофаларга югуриш тури бутун дунёда оммалашган спорт турларидан ҳисобланади. Спорт натижалари кундан кунга ўсиб бориши қисқа масофаларга югурувчи ўсмирларни йиллик тайёргарлик машғулотларини самарали тақсимлаш услубиятини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Қисқа масофага югурувчиларни тайёрлаш бўйича дунёдаги етакчи олимлар билан бир қаторда юртимиздаги мутахассислар ҳам машғулот услубиятини такомиллаштириш бўйича изланишлар олиб борганлар. Муаллифлар машғулотларда техникани тўғри ўргатиш ва восита усулларни қўлланиш услубияти эътибор қаратиб келган лекин ўсмирларни йиллик тайёргарлик машғулотларини тақсимланиш ҳажми бўйича жуда кам маълумотлар берилган. Шу боисдан ҳозирги кунда бизнинг фикримизча қисқа масофага югурувчи ўсмирларимиз яхши спорт натижасига эриша олмаганлиги машғулот жараёнини такомиллаштириш заруриятига эътибор қаратишни тақозо



этади. Бугунги кунда қисқа масофаларга югурувчиларнинг йиллик тайёргарлик босқичини тақсимлашнинг янги технологиясини ишлаб чиқиш, қўлланиладиган восита усулларни саралаш, умумий жисмоний тайёргарлигининг оптимал нисбатларини излаб топиш услубиятига эътибор берилмоқда.

Юқорида кўрсатилган камчиликларни бартараф этиш учун мураббий ва спортчилар олдидаги йиллик тайёргарлик машғулотларини тўғри режалаштириш талаб этади. Унда машғулот ҳажми, юкламалар нисбатлари, дам олиш оралиғи ва бажарилиш суръатлари тўғри тақсимлаш, мураббийлар олдидаги асосий вазифалардан саналади. Машғулотлар оптимал Қисқа масофага югурувчиларнинг йиллик тайёргарлик босқичини тақсимлашнинг энг оптимал даражасини излаб топиш муаммоси хали ҳам долзарб масалалардан ҳисобланмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги кунда Ўзбекистонлик қисқа масофага югурувчи ўсмирларнинг спорт натижасини Жаҳондаги қисқа масофага югурувчилар натижаси билан тенглаштираш жуда мураккабдир. Спортчиларнинг қисқа масофага югуриш бўйича тайёрлашда йиллик тайёргарликнинг тайёрлов даври, мусобақалашув даври, ҳамда ўтиш даври юкламаларнинг тақсимлашда уларнинг жисмоний ривожланганлиги, жисмоний тайёргарлиги, тактик ҳолати, руҳий ва функционал тайёргарлик даражасини инобатга олган ҳолда тақсимланиши бўйича етакчи олимлар ўрганган ва илмий изланишлар олиб боришган. Лекин йилдан-йилга спорт натижаларини ўсиб бориши йиллик тайёргарлик машғулотларини талаб этиши ҳеч кимга сир эмас. Аммо, йиллик тайёргарлик машғулотларида қўлланиладиган восита ва усулларининг умумий ҳажми бажарилиши интенсивлиги бўйича кўпчилик олимлар кам эътибор қаратганлар.

Бир қатор тадқиқотчилар В.Папов, К.Т.Шакиржанова, Р.Кудратов, Ю.Т.Травин илмий ишларида кўпроқ спорт такомиллашув босқичи тарбияланувчилари машғулот жараёнига эътибор қаратишган. Лекин шунингдек катта ёшдаги спортчиларни тайёрлаш бўйича тадқиқот ишлари олиб борилган бўлсада, айнан ўсмир ёшдаги спортчиларни йиллик тайёргарлик юкламаларини самарали тақсимланиши бўйича иш олиб борилмаган. Спорт машғулот циклида бошқариш ва такомиллаштириш спорт назаряси услубиятида кўп йиллик ва мураккаб жараёнларидан ҳисобланади (1, 2, 3, 4) [1].

НАТИЖАЛАР

Педагогик тажриба йиллик циклининг тайёргарлик даврида ўқув машғулот гуруҳлари учун умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик воситаларини оқилона тақсимлаш мақсадида ўтказилди. Тажриба табиий шароитларда Юнусобод халқ таълимига қарашли БЎОЗСМ атлетика машғулотларида олиб борилади. Ишлаб чиқилган услубият ёрдамида унинг самарадорлиги текширилди.

Тадқиқотларнинг кейинги босқичи шундан иборат бўлдики, тайёргарлик даврида машғулотларини ўтказиш учун машғулот машқлари ва воситалари танланди, машғулот машқлари гуруҳларга ажратилди.

Аввал таъкидлангандек, тайёргарлик даврида организмнинг функционал имкониятларини оширишга, жисмоний тайёргарликни яхшилашга ва базани тўлдиришга ёрдам берадиган машғулот юкламаларини оптимал равшда режалаштиришга алоҳида эътибор қаратиш лозим. Чунки бу мусобақа фаолиятини самарали олиб боришга имкон яратади.

Юқоридаги вазифаларни ҳал этиш учун ўқув машғулот гуруҳи қисқа масофага югурувчилар билан педагогик тажриба ташкил қилинди ва ўтказилди. Биринчи тажрибада, яъни спортчиларни тайёргарлик даври бошида жисмоний тайёргарликлари даражасини аниқлаш учун дастлабки тестлаш амалга оширилди. Унда 24 нафар енгил атлетикачилар қатнашди. 2021-йилнинг спортчилар контингенти билан умумий жисмоний тайёргарликни аниқлаш мақсадида тестлар ўтказилди: тажриба иштирокчилари билан махсус жисмоний тайёргарлик даражасини аниқлаш учун куйидаги қисқа масофага югуруви спортчилар учун умумий қабул қилинган тестлар бўйича тестлаш ўтказилди:

Дастлабки тестлаш маълумотларга кўра (1- жадвал) ҳамма ўтказилган тестлар бўйича ўртача кўрсаткичлар аниқланди. Шунингдек енгил атлетикачилар учун антропометрик кўрсаткичлар бўйича умумий тайёргарлик босқичида тажриба гуруҳида умумий жисмоний тайёргарликка алоҳида эътибор қаратилди.

1- жадвал

Тадқиқот ва назорат гуруҳларига мансуб қисқа масофага югурувчиларни тажрибадан аввалги ҳамда кейинги жисмоний тайёргарлик даражаси динамикаси (% ҳисобида).

Тестлар	гуруҳ	Тажрибадан олдин	Тажрибадан кейин	фарқи	%
30 м.га югуриш (сек)	ТГ	4,43±0.3	4,09±0.15	0,34	7,7
	НГ	4,5±0.23	4,41±0.24	0,1	2,2
60 м.га югуриш (сек)	ТГ	8,2±0,49	7,8±0.36	0,4	4,9
	НГ	8,21±1.6	8,04±0.14	0,17	2,4
100 м.га югуриш (сек)	ТГ	12,2±0.23	11,8±0.23	0,4	3,3
	НГ	12,25±0.36	12.05±1.32	0,2	1,6
1000 м.га югуриш (сек)	ТГ	3:17,7±12.64	3:02,6±17.1	0:15,7	7,6
	НГ	3:24,6±7.32	3:18,4±4.68	0:06,2	3,0
Жойдан туриб узунликка сакраш (см)	ТГ	249,2±1.54	260,8±17.6	11,6	4,7
	НГ	249±8.03	258±4.85	9,0	3,6
Жойдан туриб узунликка учхатлаб сакраш (см)	ТГ	728±24.2	773,5±52.9	45,5	6,3
	НГ	725±22.01	746±22.96	21,0	2,9
Ядро итқитиш (5кг) (м)	ТГ	11,92±2.23	12,7±2.6	0,78	6,5
	НГ	10,38±9.3	10,67±0.84	0,3	2,8

Ўтказилган педагогик тажрибадан, бошида тажриба гураҳи синалувчилари 30 м масофага югуришни ўртача $4,43 \pm 0,30$ вақт сарфлаган бўлса 60 м масофага югуришда $8,20 \pm 9,49$ сек натижа кўрсатди. 100м масофага югуришда $12,2 \pm 0,23$ сек қайт этди. 1000 м масофага югуришда $3:17,7 \pm 12,64$ сек қайт этдик. Жойидан туриб узунликга сакрашда $249,21 \pm 154$ сек натижалар қайт этилди. Жойдан туриб уч хатлаб сакрашда $7,28 \pm 24,26$ см га етди. Ядро итқитишда $11,92 \pm 2,23$ м га натижаларни кўрсатди.

МУХОКАМА

Биз тадқиқот давомида олинган натижаларга асосланиб, қисқа масофаларга югурувчи ўсмирлар учун йиллик машғулотлар 252 марта, машғулотлар соати 576 соат. Қисқа масофага югуришларнинг умумий ҳажми 159 км ташкил этган бўлса, 96-100% шиддатли югуришлар ҳажми 35,3км 91-95% Шиддатда югуришлар, 32,6 км 91% дан паст бўлган шиддат зонасида 105,6км махсус югуриш



машқлари умумий ҳажми 44,9 сакрашларда депсинишлар сони 620 дақ оғирлаштирилган машқлар билан ишлаш 58,2 тоннани ташкил этган бўлса УЖТ машғулотларига 319 соат вақт ажратилади. Режалаштирилган йиллик тайёргарлик машғулотлари тайёргарлик даври умумий ва махсус тайёргарлик босқичи, қишки мусобақа даври, ўтиш даври, 2 тайёргарлик даври, махсус тайёргарлик ва мусобақа даврлари ҳамда ўтиш давридан иборатдир. Ишлаб чиқилган йиллик тайёргарлик машғулотларини тақсимланиши 2-жадвалда бердик.

2-жадвал

**Тадқиқот гуруҳи қисқа масофаларга югурувчи спортчиларни
йиллик юкламалар ҳажми**

	Машғулот воситалари ва юклама ҳажми	умумий
	Машғулотлар сони	52
	Машғулотлар соати	76
	Қисқа масофага югуришлар умумий ҳажми (км)	59
	96-100% шиддатли югуришлар (км)	5
	91-95% шиддатли югуришлар (км)	3
	91%дан паст шиддатли югуришлар(км)	06
	Махсус югуриш машқлари ҳажми(км)	4
	Депсиниш машқлар сони (дақ)	20
	Оғирлаштирилган Машқлар билан ишлаш(тонн)	8
0	УЖТ	19

Қисқа масофага югурувчиларни йиллик машғулотларида УЖТ ва МЖТ юкламаларини қўлланилиш нисбати ва восита усулларини қўлланилиши ҳамда ишлаб чиқилган йиллик тайёргарлик машғулотларини режлаштириш самарадорлиги бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни қайт этиш имконини берди.

Қисқа масофага югурувчиларнинг йиллик тайёргарлик машғулотларида УЖТ ва МЖТ юкламаларини қўлланилиш нисбатлари ўқув машғулот гуруҳларининг 1 йилида 70/30 2 йилида 60/40 3 йилида 40/60 4йилида 30/70 нисбатида юкламалар тақсимланиши аниқланди.

Қисқа масофага югурувчилар машғулот жараёнида машғулотларнинг ҳар хил усулларидадан фойдаланилади. Улардан қисқа масофаларга югурувчиларни тезкорлигини тарбиялашда такрорий усул, қайта такрорий, ўзгарувчан, дам олиш оралиғи, масофани бўлаклаб ўтиш усули ва бир маромли югуриш усулларини қасқа масофага югурувчиларнинг тезкор куч ва тезкор чидамлигини тарбиялашда самарадорлигини аниқладик.

Қисқа масофага югурувчиларни йиллик тайёргарлик машғулотлари умумий қонуниятларга асосланган ҳолда 52 ҳафтадан иборат бўлиб, тайёргарлик мусобақа ва ўтиш даврларига бўлинади. Тайёргарлик даври иккига бўлиниб, умумий жисмоний тайёргарлик ва махсус тайёргарлик ҳафталадир. Мусобақа даври мусобақа олди тайёргарлик, эрта мусобақалар ва асосий мусобақалардан иборат. Ўтиш даври ҳам дам олиш ва фаол дам олиш ҳафталигадан иборатдир.

ХУЛОСА

1. Ҳозирги кунда Ўзбекистон ва жаҳон спорт амалиётига жорий этилган йиллик тайёргарлик машғулотлари дастурларига биноан қўлланилиб келаётган йиллик тайёргарлик машғулотлар юкламалар ўз самарадорлиги жинойтидан тўғри тақсимланганлигини кузатиш мумкин. Аммо халқаро спорт мусобақаларида спорт натижаларини кун сайин ўсиб бориши, рақобатни кескинлашувига олиб келмоқда. Шу боисдан танланган мавзумиз ҳозирги кунда долзарб бўлиб, дастурлар бўйича ўтказилган машғулотларни илмий асосланган янги педагогик технологиялар ёрдамида ташкил этиш заруриятига эътибор қаратади.

2. Қисқа масофага югурувчиларнинг амалдаги дастуридаги йиллик тайёргарлик машғулотларини тақсимланиши ва унда қўлланиланидиган юкламалар ҳажмлари ва даврлардаги

машғулот вазифаларини мақсадга мувофиқ деб билсак, аммо ушбу дастурлар бизнинг иқлим шароитимизга мос келмаслиги, жойлардаги машғулот ўтказиш жойининг талабга жавоб бермаслиги ва мураббийларнинг йиллик машғулотларини ва уни қўлланиладиган юкламаларни кўр-кўрона ҳалақит қилаётганлиги кузатилди.

3. Анъанавий дастур асосида шуғулланилган назорат гуруҳи қисқа масофага югурувчилари модел кўрсаткичларга нисбатан анча кам даражада шаклланганлиги тадқиқот олдида қайт этилди. 30м масофага югуришда ўртача $4,5 \pm 0,23$ сек ташкил этган бўлса, 60м югуришда $8,21 \pm 0,16$ га тенг бўлди. 100м масофага югуришда $12,25 \pm 0,36$ сек ташкил этди. 1000м масофага югуришда $204,6 \pm 7,32$ сек натижа кўрсатишди. Жойидан туриб узунликга сакрашда $249 \pm 8,03$ смга тенг бўлди. Жойдан туриб уч хатлашда $725 \pm 22,01$ смга тенг бўлган бўлса Ядро итқитишда $10,38 \pm 0,93$ смга тенг эканлигани тадқиқот олди тадқиқотларда кузатдик, демак шундан далолат берадики назорат гуруҳи синалувчилари машғулот юкламаларини тақсимлашдаги хатоликлар уларни жисмоний тайёргарликни ўсишига сал бўлса ҳам ўз таъсирини кўрсатади.

4. Йиллик тайёргарлик машғулотларини самарали тақсимлаш ҳар жиҳатдан спортчилар тайёргарликни ривожлантиришига хизмат қилиши ҳеч кимга сир эмас, маълумки тайёргарликни микро, мезоциклларрида юкламаларни иккига бир нисбатида тақсимлаш ва ҳафталик юкламаларда бир ёки икки марта кросс югуриш сўнг сакраш машқларини қўллаш ҳамда тезкор-куч ривожлантирувчи оғирлаштирилган жисмлар, штанга гриллари сакрашлар, ғовлар оша югуриш машқлари билан оралиқли дам олиб югуришлар, такрорий югуришларни қўллаб боришлик спорт натижалари ва жисмоний тайёргарлигини ошишига хизмат қилади.

6. Қисқа масофага югурувчи тажриба гуруҳига мансуб спортчиларнинг тадқиқот сўнгида жисмоний тайёргарлик даражаси кўрсаткичга эришишда биз томонимиздан режалаштирилган йиллик тайёргарлик машғулотлари қисман бўлса ҳам яхши натижага эришилди. Бу эса спорт амалиётларида спорт натижасида юксалишни таъминлайди. Биз томонимиздан йиллик тайёргарлик машғулотларини тақсимлаш бўйича ишлаб чиқилган дастурда тайёргарлик даври ва махсус тайёргарлик мусобақа ва ўтиш даврлари тузилмалари тўғри тақсимланганлигини яна бир бор ўтказилган тадқиқотда ўз исботини топди.

REFERENCES

1. Павлова О.И. Современная тренировка юных легкоатлетика/Монография - М.: Изд-во. «Теория и практика физ. культуры», 2004.-160 с.
2. Попов В.Б. Легкая атлетика для юношества/ В.Б.Попов, Ф.П.Суслов, Г.Н.Германов.- Москва- Воронеж, 1999-220с.
3. Шакиржанова К.Т. Жисмоний тарбия жисмоний мослашиши спортчиларнинг машқланганлик даражасининг мезони сифатида. – Т.: 2007.– 36с.
4. Шакиржонова К.Т., Тухтабоев Н.Т Основы техники, методика обучения и тренировки в беге на короткие дистанции. – Т.: 2012.-й 143 с.

SPORT ZAHIRALARINING TAYYORLASHNING BOSHQARUVINI TASHKILLASHTIRISH

Mamut Matyaqubovich Raximov

Urganch davlat universiteti dotsenti

rakhimov.momut@bk.ru

Alisher Amatchon o'g'li Avezmetov

Urganch davlat universiteti magistranti

avezmetov1141@gmail.com

ANNOTATSIYA

Sport yutuqlarining zamonaviy saviyasi sportchilar tayyorlashni istiqbolli zahirasini tayyorlash uchun tashkiliy-metodologik asos yaratish bilan yosh avlodni g'oyaviy tarbiyalash, jismoniy tarbiyani va oliy sport mahoratini yanada rivojlantirish, xalqaro maydonda yetakchi o'rinlarni egallashda maqsadli tayyorlovni nazarda tutadi.

Kalit so'zlar: Sport natijasi, tayyorgarlik, texnologiya, boshqaruv dinamikasi, boshqaruv va axborot, sifat, usul, funksional holat, mashg'ulot hajmi.

ABSTRACT

The modern level of sports achievements implies ideological upbringing of the younger generation, further development of physical culture and higher sports skills, targeted training to take a leading position in the international arena, creating an organizational and methodological basis for the preparation of promising reserves of athletes

Keywords: Sports results, training, technology, management dynamics, management and information, quality, method, functional status, training volume.

KIRISH

Erishilayotgan yuksak sport natijalarini yirik xalqaro musobaqalarda raqobatning kuchayishi mashg'ulot va musobaqa yuklamalarini muntazam o'sib borishi, o'zbek sporti geografiasining tobora kengayishi hozirgi bosqichda yuqori malakali sportchilarni tayyorlash ilmiy-uslubiy asosini takomillashtirish zaruratini belgilaydi. Yuqori natijalar sportni alohida shaxsiy va umumiy millatga xos irsiy qobilyati,



jamiyaning darajasi hamda ijtimoiy tuzilishi mezoni bo‘lib xizmat qilishi kerak. Tayyorgarlik texnologiyalarini har tomonlama takomillashtirish yo‘llari to‘g‘risidagi ilmiy qarashlarning yangi tizimini yaratish va amalga oshirish xisobiga va yuqori malakali sportchilarni tayyorlash nazariyasi hamda usuliyatini yangilash lozim. Hozirgi zamonda sportda yutuqlarga erishishning sharti yuqori malakali sportchilar tayyorlashni maqbullashtirishning yangi texnologiyalarini ishlab chiqish va ularni amalga oshirishdan iborat.

Sport faniga iqtisodiy mafkuraviy siyosiy o‘lchamlar bo‘yicha ustuvor munosabatini shakllantirish dolzarb mavzuga aylanib qoldi. Xalqaro maydondagi sport yutuqlari bu milliy boylik va birinchi navbatda davlat ulardan manfaatdor bo‘lmog‘i kerak. Bugungi kunda malakali sportchilarni tayyorlashning mavjud tizimini quyidagi faoliyat shakllarini shakllantirishni ko‘zda tutadi.

1. Tayyorgarlikning turli bosqichlarida muvoffaqiyatga erishish uchun zarur sport natijasini bashorat qilish

2. Sportchining musobaqa faoliyatini tahlil etish va modellashtirish

3. Sportchi tayyorgarligining turli tomonlarini tahlil etish va modellashtirish

4. Rejalashtirilgan natijaga erishish uchun yo‘naltirilgan sport mashg‘ulotini tahlil etish va dasturlash

Bu bo‘limning har biri yuzasidan olib boriladigan ish sportchi ahvolini nazorat qilish (bu nazoratning umumiy ko‘rinishi sportchi tayyorlashning har xil jihatlari model tavsiyalariga qay daraja muofiqligini tekshirishdan iborat) hamda sportchi mashg‘ulotlari va uning ishchanlik qobiliyatini tiklashning yangi usullarini ishlab chiqish shuningdek bularning organizmga ta‘sirini nazorat etish usullaridan tarkib topadi. Albatta bunday tor ma‘noda jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotini mushkul dinamik O‘z-o‘zini boshqaruvchi tizimlarini hosilasi sifatida qarash mumkin. Kibirnetika tomonidan shakllantirilgan boshqaruv qonuniyatlari asosi faqatgina sabab oqibat bog‘liqligi mavjudligi bilan tasniflanuvchi mushkul dinamik tizimlarigina o‘z-o‘zini boshqarish mumkin degan nuqtaiy nazarga olib keladi boshqaruv jarayonlari tizimini turg‘unlashuviga ruxsat beruvchi antide tashkillashtiruvchi tasnifga ega. Boshqaruv va axborot ajralmas bir butundir. O‘z-o‘zini boshqaruvchi tizimlarning muhim omillari teskari aloqalardir ular boshqaruvni maqsadga yo‘naltirilgani va optimal hamda funksionalligini taminlaydi. Bunday holda biron bir muhim qismini tushurib qoldirish juda qiyindir chunki har bir kishida chikiy mavjuddir. Masalan sport natijalarini aniqlovchi sifat uni baholash usuli rivojlanish uslubiyati rejalashtirayotgan natija me‘yorini belgilash ularni vaqt bo‘yicha taqsimlash tartibi va h.k



ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Sportga yaroqliligini aniqlashda bolalar organizmining rivojlanish xususiyatlari e'tiborga olish lozim. L.I.Stogova (1977), M.Ivanetskiy (1966) Sprinterlarda-nisbatan tana uzunligini takidlaydi. Ingiliz professori J.Ganner (1964) olimpiada o'yinlari qatnashchilari-yengil atletikachilarning gavda tuzilishi xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan. N.Bulgakovning (1986) ta'kidlashicha suzuvchilarda tozi shakli bo'yicha O.Nedrrigaylova (1964) Gimnastikachilarning uzun gavdasiga va kuchli rivojlangan yelka aylanasiga e'tibor qaratgan.

Tayyorgarlik jarayonini boshqarishning maqsadi sportchi faoliyatini takomillashtirish yuqori yutuqlarga erishishni ta'minlovchi maqsadli tayyorgarlikni rivojlantirishdir. Sport mashg'ulotini boshqarishning ob'ekti sportning intizomi uning tezkor davriy bosqichli holatining sababi bo'lib qo'llaniladigan mashg'ulot va musobaqa yuklamasi sport tayyorgarligi tizimida unga tasir majmuasining barchasidir.

Mashg'ulot jarayonini boshqarish ham sport mashg'uloti tizimi imkoniyatlarini (qonunyatlar omillar holatlar vosita va usullar hamda mashg'ulot va musobaqadan tashqari (maxsus anjom uskuna va mashg'ulotlar qayta tiklanishi vositalari iqlim omillari va x.k) omillarini majmuaviy qo'llashni ko'zda tutadi. Bir tomondan amalga oshirilgan yechimlarni asoslarga holda uning katta samaradorligini belgilaydi.

NATIJALAR

Sport mashqi jarayonining boshqarishning asosi bo'lib, sportning turli va doimo o'zgaruvchan imkoniyatlari, uning funksional holatining o'zgarishi, hamda sportchidan murabbiyga keladigan quyidagi to'rt turdagi qaytma aloqa to'g'risida axborot xizmat qiladi;

1. Sportchidan murabbiyga keluvchi ma'lumotlar (salomatlik, ishga munosabati, kayfiyat va boshqalar);
2. Sportchining o'zini tutishi to'g'risida ma'lumotlar (mashg'ulot hajmi, uni bajarilishi, aniqlangan hatolar va x.k);
3. Mashqlarni tezroq samarasi to'g'risida axborotlar (mashq yuklamasi natijasida funksional o'zgarishi tasnifi);
4. Mashg'ulotning kumulyativ va kelgusi samarasi to'g'risidagi ma'lumotlar (sportchining tayyorgarlik darajasini o'zgarishi).

Mashg'ulot jarayonida sportchining turli xolatlarini boshqarish lozimligi munosabati bilan boshqaruvning bir necha turlarini sanab o'tish mumkin:

-bosqichli, yirik strukturali mashg'ulot jarayonlari majmuasida tayyorgarlikni takomillashtirishga yo'naltirilgan (ko'p yillik tayyorgarlik bosqichlarida, makrosikllarda, davrlarda);

-kundalik mikro va mezo davrdagi mashqlar, ba'zi musobaqalar davrida sportchining o'zini tutishini takomillashtirishni ta'minlaydi;

-tezkor mehnat va xordiq tartibi, alohida mashg'ulot va ularning majmuasini bajarish chog'ida harakat tasniflari, mashg'ulotlar dasturi, alohida musobaqa va kurashlarda sportchi organizmining ta'sirchanligini takomillashtirishga yo'naltirilgan.

MUHOKAMA

Sport yutuqlarining zamonaviy saviyasi sportchilar tayyorlashning ko'p yillik tizimini tashkil etishni, samarali tashkiliy shakllarni izlashni, yuqori malakali sportchilar qatorini to'ldirib borish uchun iqtidorli yigit va qizlarni sport bilan shug'ullanishga keng jalb qilishni talab etadi. Buning uchun xukumatimiz bolalar sportini doimiy rivojlantirish yuqori sport mahorati maktablarini tashkil etishga yo'naltirilgan qarorlari mavjud, mamlakatimizda bularga tashkiliy, metodik va moddiy asos solingan.

Hozirgi vaqtda sport zahiralari quyidagicha klasifikatsiyasi qabul qilinigan. Amaldagi zahira mamlakatning terma jamoalariga nomzod bo'lgan, yosh jixatdan istiqbolli bo'lgan yuqori malakali sportchilardir. Ular xalqaro toifadagi sport ustasi darajasiga javob berishlari, respublika va xalqaro musobaqalarida, jahon chempionatlarida muvaffaqiyatli qatnashishi lozim.

Yaqin zahirada olimpiadagacha bo'lgan davrda mamlakatning terma jamoalariga nomzodlar qatorini to'ldirib boradigan yosh iqtidorli sportchilardir. Yaqin zahirani aniqlash chog'ida sportchining kelgusi sport natijalari, yoshlararo xalqaro musobaqalarda muvoffaqiyatli qatnashish ko'rsatkichlariga e'tibor beriladi. Yaqin zahirani baholashda sportchining yoshi, mashg'ulot va bellashuvlar staji, model ko'rsatkichlariga e'tibor qaratiladi.

Istiqbolli zahira bolalar-o'smirlar sport maktablarida BO'SM ixtisoslashgan olimpiya zahiralari bolalar-o'smirlar sport maktablarida IOZBO'SM oliy sport maxorati maktablarida OSMI shug'ullanayotgan yosh sportchilardir. Yosh sportchilar tayyorlashning boshqarish texnologiyasi bir necha bosqichga bo'linadi: qaror qabul qilish, ijroni tashkil etish, axborotlarni yig'ish va tahlil qilish, yakuniy ma'lumotnoma tayyorlash. Agar ushbu umumiy qoidalarni yosh sportchilarni tayyorlash tizimiga qo'llaydigan bo'lsak, quyidagi tizimiga qo'llaydigan bo'lsak, quyidagi tizimga ega bo'lamiz.



Boshqaruv tizimining tashkiliy elementlari sport maktablarining sifatli va samaradorligini yaxshilashga yo'naltirilganligini aks etiradi. Ushbu jarayonda yetakchi o'rin murabbiy hamda boshqa mutaxassislariga (shifokorlar, ilmiy xodimlar va boshqalar) ajratiladi.

Alohida qayd etib o'tish lozimki, sport zahiralarini tayyorlash boshqaruvining samaradorligini oshirish uchun, barcha sport yo'nalishlari uchun yagona bo'lgan to'g'ri uslubiy tizim qoidalariga rioya qilish muhim omil xisoblanadi. U yoki bu tizimning samaradorligini aniqlash qiyosiy tahlil yordamida amalga oshiriladi. Biroq, yosh sportchilarning ma'lum vaqtgacha o'sib borishi natijasida ko'p yillik tayyorlov jarayonining turli bosqichlari maqsadga muvofiq emas.

XULOSA

Sport mashg'ulotlarini boshqarish jarayoni murabbiy tomonidan ma'lum ketma-ketlikdagi amallarni bajarilishini ko'zda tutadi (shu bilan bir vaqtda maqsad e'tiborga olinadi). Birinchi amal sportchining tayyorgarligi to'g'risida birlamchi ma'lumotlarni olish; kuchli va mos tomonlarni aniqlash; umumiy va xususiy vazifalarni aniqlash. Ikkinchi amal maqsaddagi ko'rsatkichga erishishni taminlaydigan modul tasniflari bilan tanishish.

Yosh sportchilar tayyorlashni boshqarish

Qarorlarni qabul qilish	Ijroni tashkil etish	Ma'lumot yig'ish va qayta ishlash	Yakun yasash
-------------------------	----------------------	-----------------------------------	--------------

Maqsad va vazifalarni belgilash	Sportga layoqatligini aniqlash asosida guruhlarni shakllantirish	Maqsadga etishni Aniqlovchi omillar	Mashg'ulotni rejalashtirish	O'quv-mashq jarayonini o'tkazish	Kuzatuvchilar	Nazorat tizimi	Hisob	Belgilangan maqsad va vazifalarga erishish	Kelajakdagi qarorlarni qabul qilish uchun tavsiyalar
---------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---------------	----------------	-------	--	--

F.Kerimov va M.Umarov jadvali asosida

Yosh sportchi erishishi kerak bo'lgan model ko'rsatkichlariga orientatsiya qilish uchun, bir tomondan yaxshi rivojlanishni va ikkinchi tomondan tayyorgarlikning kerakli saviyasidan o'zib ketmaslikni



taminlash lozimligidan kelib chiqadi. O‘smirlar sportida, sport malakasini yanada takomillashtirishda bazaviy sport mashg‘ulotlarining samsaradorligi birinchi o‘ringa chiqadi, ular bolalar va o‘smirlarga ishonchli asos taminilashi lozim. Ma‘lumki, samaradorlik nisbiy kattalik, uni biror bir narsa bilan taqqoslabgina hisoblash mumkin. Masalan, yosh sportchi rivojlanishining qandaydir sifati aniqlanganda, faqatgina shu ma‘lumotlarni model ko‘rsatkichlariga qiyoslab, sport mashg‘uloti qanday saviyada olib borilayotganligini aniqlash mumkin.

REFERENCES

1. Abdullaev.A, Xonkeldiev.SH “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati” T- 2005
2. Kerimov.F., Umarov.M. Sportda prognozlashtirish va modellashtirish. Darslik. Tosh.2005
3. Kerimov.F Sport kurashi nazariyasi va uslubiyati. Darslik. Tosh.2005
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoevning “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruv tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari tog‘risida” gi farmonini Toshkent shahri, 2018-yil 5-mart.
5. Kerimov F.A. Sport kurashi nazariyasi va usuliyati, Toshkent “O‘z DJTI” nashriyotimatbaa bo‘limi 2001-yil.
6. Kerimov F.A. Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar, Toshkent “Zar qalam” nashriyoti 2004- yil.
7. Salomov R.S. Sport mashg‘ulotining nazariy asoslari “O‘z DJTI” nashriyoti-matbaa bo‘limi Toshkent 2005-yil
8. Xalmuhamedov R.D. SHin V.N. Abdurasulova G.B.Tajibaev S.S. YOsh yakkakurashchilar ko‘p yillik tayyorgarlik jarayonining turli bosqichlarida saralashning me‘yorlari.
9. www.sport-athlet.com
10. www.gymnastic.ru/atletiss

ЭКОЛОГИК ХАВФСИЗЛИКНИ ОШИРИШ УЧУН МУҚОБИЛ ЁНИЛҒИЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Шерали Абдуманнонович Суванқулов

Жиззах политехника институти

sherali.suvankulov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада автомобил транспортида ёқилғи сифатида ишлатиладиган биометаннинг автомобилда қўлланилганда экологияга таъсирини автомобил ҳаракат тезлигининг ўзгариш хусусиятларига боғлиқ ҳолда таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: автомобил, биометан, экология, эксплуатация, ёқилғи сарфи, эксплуатацион кўрсаткичлар, энергия, органик ўғитлар, калория.

ABSTRACT

This article analyzes the environmental impact of biomethane used as a fuel in road transport in relation to the characteristics of changes in vehicle speed.

Keywords: automotive, biomethane, ecology, operation, fuel consumption, performance, energy, organic fertilizers, calories.

КИРИШ

Экологик муаммоларнинг кескинлашуви, қайта тикланмайдиган энергия захираларининг камайиши ва уларнинг нархининг ошиши, органик чиқиндиларни қайта ишлаш ва бошқа турдаги энергия олиш муаммосини тезкор ҳал қилишни талаб қилади. Маълумки, ҳайвонларнинг органик чиқиндилари қишлоқ хўжалигида органик ўғитлар сифатида ишлатилади ва уларни энергия манбаи сифатида ҳам ишлатиш мумкин.

Автомобил транспорти 86% асосан нефт маҳсулотларидан олинган энергиядан фойдаланади. Шу сабабли автомобил двигателлари чиқарадиган чиқинди газлар таркибидаги зарарли моддаларнинг концентрацияси рухсат этилган меъёрдан ошиб кетади. Автомобил транспортдан чиқадиган чиқинди газлар таркибида 70,4% карбонат ангидрид, 13,2% углеводлар ва 8,2% дан ортиқ азот оксиди бор. [1].

Двигател ёқилғиси сифатида табиий газдан фойдаланиш техник, эксплуатацион ва иқтисодий



кўрсаткичларни оширади, шунингдек чиқинди газларнинг атмосферага чиқишини камайтиради.

Лекин, нефт ва табиий газ захиралари чекланганлигини ҳисобга олсак, табиийки автомобил транспортида муқобил ёқилғилардан фойдаланиш зарурати туғилади.

Физик ҳолатига кўра ёнувчи газлар икки гуруҳга бўлинади: сиқилган ва суюлтирилган. Агар углеводородларнинг критик ҳарорати автомобиллар ишлаганда нормал ҳароратдан паст бўлса, улар сиқилган ҳолда, ундан юқори бўлса, суюлтирилган ҳолда 1,5-2,0 МПа босим остида қўлланилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қуйида муқобил ёнилғи сифатида ишлатиш мумкин бўлган биометан газларидан фойдаланиш хусусиятлари ҳақида маълумотлар келтирилган. (1-Жадвал)

1-Жадвал

Газсимон ёнилғиларнинг хусусиятлари	Ишчи аралашманинг яхши аралашishi
	Коррозия ва коррезион ейилишнинг камлиги
	Юқори калорияли ёнувчан аралашма
	Сақлаш ва ташиш пайтида сифатнинг сақланиши
	Ишлаб чиқариш ва ташишнинг арзонлиги

Сиқилган газлар учун асосий компонентлар метан CH_4 , карбон моноксиди CO ва водород H_2 дир. Сиқилган газлар турли хил келиб чиқадиган ёнувчи газлардан олинади - табиий, боғланган нефт, кокс печи ва бошқалар. Сиқилган табиий газлардаги метан миқдори 40-80% ни ташкил қилади, метаннинг критик ҳарорати минус 82°C ни ташкил қилади, шунинг учун сиқилган табиий газларни совутмасдан суёқ ҳолатга ўтказиш мумкин эмас. Сиқилган табиий газларнинг иккита тоифаси мавжуд - А ва Б, улар метан ва азот миқдори бўйича фарқланади. [2, 15].

Сиқилган табиий газлар учун газ баллон бирликлари 20 МПа босимда ишлашга мўлжалланган. Сиқилган табиий газлар баллонлари қалин деворли ва оғирдир. Шундай қилиб, саккизта 50 литрли қалин деворли баллоннинг оғирлиги 0,5 тоннадан ошади, кейин автомобилнинг ташиш ҳажми сезиларли даражада камайдир. Бундан ташқари, сиқилган табиий газларда ишлаганда битта ёқилғи қуйиш шоҳобчасида автомобилнинг юриши бензинга қараганда 2 барабар кам. [10,16]

Сиқилган табиий газлар ёниш камерасида 635 ... 645°C ҳароратда ёнади, бу бензиннинг ёниш ҳароратидан сезиларли даражада юқори. Бу, айниқса, паст ҳаво ҳароратида двигателни ишга туширишни қийинлаштиради. Шу билан бирга, сиқилган табиий газлар ёнғин хавфи жиҳатидан бензинга қараганда анча хавфсизроқдир. 2-жадвалда бензин билан солиштирганда сиқилган табиий газларнинг афзалликлари ва камчиликлари кўрсатилган [2, 8].

2-жадвал

Сиқилган табиий газларнинг афзалликлари ва камчиликлари

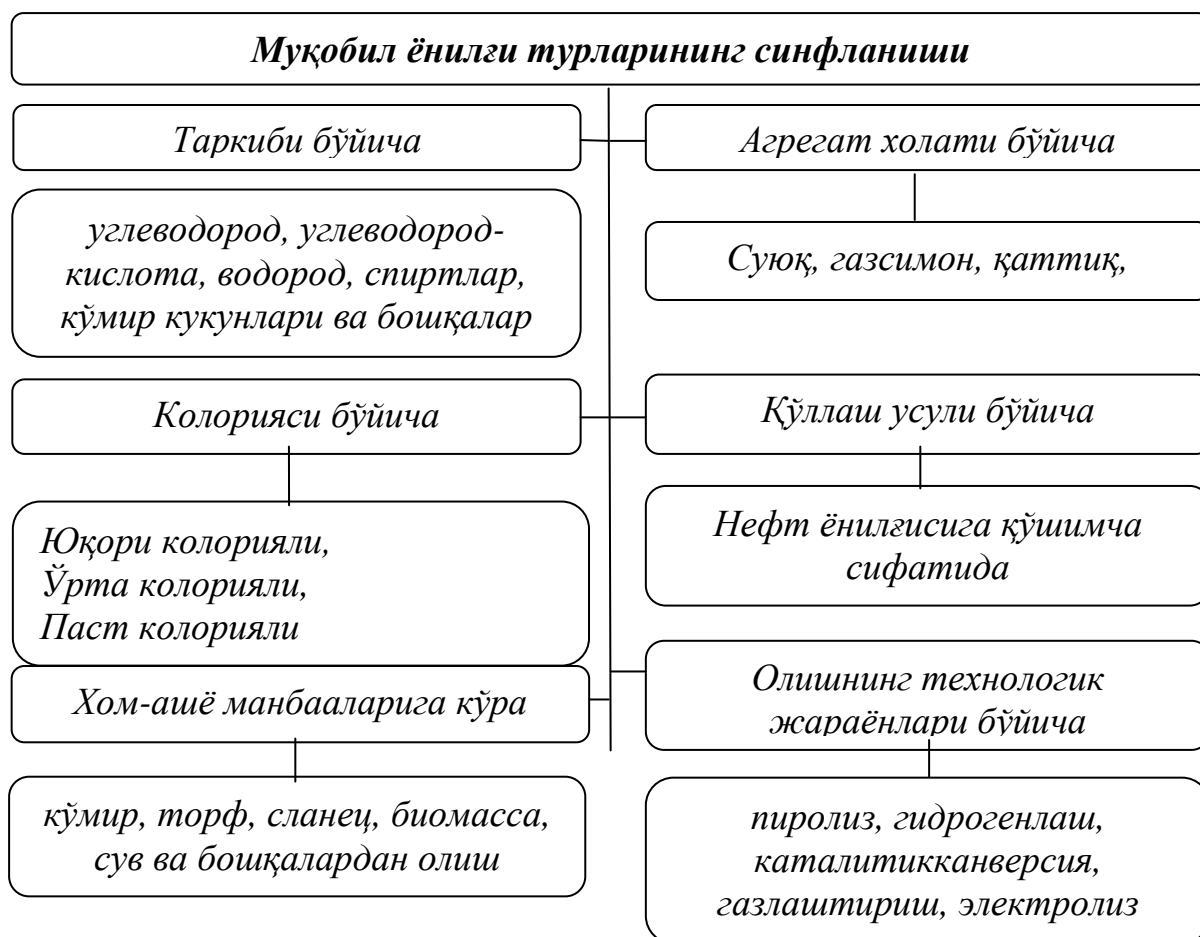
Афзалликлари	Камчиликлари
<ul style="list-style-type: none">- двигател мойининг хизмат қилиш муддати 2,0 ... 3,0 баробар оширилади;- цилиндр-поршен гурухи деталларида курум йуклиги сабабли, двигатель ресарси 35 ... 40% га ошади;- шамларнинг хизмат қилиш муддати 40% га оширилади;- чиқинди газлар билан зарарли моддаларнинг, айниқса СО нинг эмиссияси 90% га камаяди.	<ul style="list-style-type: none">- автомобил нархи тахминан 27% га ошади;- техник хизмат кўрсатишнинг меҳнат ҳажми 7 ... 8 га ошади;- двигател қуввати 18 ... 20% га камаяди, тезланиш вақти 24 ... 30% га ошади, максимал тезлик 5 ... 6% га камаяди, максимал кўтарилиш бурчаклари 30 ... 40% га камаяди;- битта ёқилғи қуйиш станциясида ҳайдаш масофаси 200 ... 250 км дан ошмайди; автомобилнинг юк кўтариш қобилияти 9 ... 14% га камаяди.

Ҳозирги вақтда табиий газда ишлайдиган кўплаб мобил машиналар ишламоқда. Бу, биринчи навбатда, табиий газга ўтказиш учун замонавий двигателлар ёқилғи таъминоти тизимида, ўт олдириш бурчагини илгарилаш вақтини сошлашда ва мойлаш тизимида фақат кичик дизайн ўзгаришларини талаб қилиши билан боғлиқ. Табиий газнинг октан сони 100-110 бирлик, энг паст калорифик қиймати 32-36 МЖ / кг [4].

НАТИЖАЛАР

Двигател табиий газ билан ёқилганда, СО нинг токсиклиги сезиларли даражада камаяди - 4-6 марта, C_nH_m учун - 1,3-1,9 марта, NO_x учун - 1,3 марта; газ дизелида - тутун дизелларга қараганда 50-70% камроқ, кансероген моддалар микдори 5-7,5 марта камаяди, NO_x дизелда бўлгани каби бир хил даражада қолади, лекин газ дизелида C_nH_m ва алдегид чиқиндилари кўпроқ [6,13].

Газга муқобил ёқилғига тез ўтиш зарурати мавжуд бўлган транспорт воситаларининг ёнилғи ускуналарини қайта жиҳозлаш билан боғлиқ бўлиб, у икки турдаги ёқилғи - бензин ва газда (уларнинг мавжудлигига қараб) ишлашга имкон беради. Шу билан бирга, автомобилнинг энергия кўрсаткичлари 15-20% га ёмонлашади.[9,11, 12]



МУҲОКАМА

Дунёнинг кўплаб мамлакатларида (АҚШ, Канада, Янги Зеландия, Аргентина, Нидерландия, Франция, Хитой ва бошқалар) экологик муаммоларни ҳал қилиш йўли сифатида автомобил двигателларини газ ёқилғисига ишлашини таъминлаш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Бунинг учун норматив-ҳуқуқий базалар ишлаб чиқилган ва амалга оширилмоқда: нарх, солиқ, тариф, кредит. Бу сиёсат ўзининг юксак самараларини бермоқда. Шундай қилиб, Голландияда - 50%, Италияда - 20% дан ортиғи, Австрияда - 95%, Данияда - 87% автобус парки газ ёқилғиси билан ишламоқда. [7, 14].

Биогаз юқори сифатли муқобил ёқилғи ҳисобланади. Биогаз асосан метандан иборат бўлганлиги сабабли, барча мавжуд табиий газ жараёнларига мослашиши осон. Биогаз - энг экологик тоза мотор ёнилғи турларидан бири. Бошқа мазут турлари билан солиштирганда, биогаз двигателлар ишлаганда энг кам миқдорда карбонат ангидрид ва заррача моддаларни чиқаради. Маълумки, газ билан ишлайдиган двигателлар шовқинсиз ва камроқ тебраниш хусусиятига эга, бу эса хайдовчиларнинг иш шароитларини яхшилайти ва экологик хавфсизликни таъминлайди, ёнғин ва портлашлар хавфини камайтиради [5, 15].

Швеция ва Швейцария олимларининг фикрига кўра, биогаз дизел ёқилғисидан 75% га бензинга қараганда 50% га экологик тоза.[13,14]

Уни мобил машиналарнинг двигателларида ишлатишдан олдин биогазни 95% метан даражасига бойитиш керак. Биогазнинг энергия эквиваленти 9-10 (кВт • с/м³) ни ташкил қилади. 3-жадвалда биогаз ва бошқа муқобил мотор ёнилғиларининг бензинга нисбатан хоссалари кўрсатилган.

Бойитилган, тозаланган биогаз (биометан) ва табиий газнинг физик-кимёвий ва экологик хусусиятлари деярли бир хил, шунинг учун улар учун бир хил ёнилғи ускунасидан фойдаланиш мумкин. Бироқ, табиий газ ва биометан ўртасида фарқ бор: иккинчиси ёндирилганда, қайта ишлаш жараёнида ундан чиқарилган бир хил миқдордаги CO₂ атмосферага чиқарилади. Биометан мутлақо мувозанатли биоёқилғи ҳисобланади [17].

3-жадвал

Муқобил ёнилғиларнинг хусусиятлари

Кўрсаткичлар	Бензин	табиий газ	Биометан	Этанол	Метанол
Қуйи ёниш иссиқлиги, Н _y , кДж/кг	44000	33802,6	29850	41900	21500
Юқори ёниш иссиқлиги, Н _o , кДж/м ³	34500-35600	32186	32300	-	26230
Ҳаво билан аралашмада алангаланиш чегаралари	0,29-1,18	-	0,65-1,8	0,9-1,1	0,7-1,0
Ўз-ўзидан алангаланиш харорати, °С	467-527	40-680	685-747	423	464

Ёнилғи ёниши учун назарий жиҳатдан зарур бўлган ҳаво миқдори, м ³ /кг	12,35	9,52	-	6,53	6,45
Зичлик, кг/м ³	700-760	0,717	0,71-0,74	0,75	0,791
Октан сони	7-98	110	126	125	125

4-жадвал

Газ аралашмаси таркибий қисмларининг хусусиятлари

Кўрсаткичлар	Метан	Этан	Пропан	Бутан	Пентан	Бензин
Химиявий формуласи	CH ₄	C ₂ H ₆	C ₃ H ₈	C ₄ H ₁₀	C ₅ H ₁₂	C _{мес}
Молекуляр массаси, кг/моль	16,0	30,0	44,0	5,0	72,0	114,0
Оддий шароитда газ фазасининг зичлиги (0°C, 760 мм рт. ст.) кг/м ³	0,717	1,36	2,01	2,70	3,22	-
Газ фазасининг нисбий зичлиги	0,554	1,048	1,562	2,091	2,488	
Критик ҳарорат	-82,1	32,3	96,8	152,0	196,0	-
Қуйи ёниш иссиқлиги МДж/м ³	33,7	60,0	85,5	111,5	137,5	43,9
Газ-ҳаво аралашмасининг соф калорифик қиймати (α=1,0), МДж/м ³	3,22	3,40	3,46	3,41	3,52	-
Октан сони (мотор усули бўйича)	110	108	105	94	70	72-84
Цетан сони	10	-	16	25	30	-
Ёниш ҳарорати (нормал атмосфера босимида), °C	640-680	508-605	510-580	475-550	475-510	270-330

ХУЛОСА

Олис қишлоқ жойларда биометандан автотранспорт воситаларига ёнилғи қуйиш, биноларни иситиш қозонларида сувни иситиш учун газ горелкаларида ёниш учун муқобил ёқилғи сифатида фойдаланиш мумкин.

Бироқ, чорвачилик фермаларида биогаз олинадиган жойларда, мотор ёқилғиси сифатида фойдаланилганда



экологик хавфсизликни таъминлаш муаммосини ҳал қилиш учун уни зарарли таркибий қисмлардан тозалаш тизимини таъминлаш керак. Шу билан бирга, экологик хавфсизликни таъминлаш масалаларини ҳал қилиш учун биометанни тозалаш филтрларидан фойдаланиш иқтисодий нуқтаи-назардан мақсадга мувофиқдир.[12]

REFERENCES

1. Базаров Б.И. Научные основы энерго экологической эффективности использования альтернативных моторных топлива: Дисс...док техн. Наук.-Ташкент: ТАДИ, 2006-215 б.
2. Т.Абдуазизов. “Экология автомобильного транспорта” Джизак-2011 75 б.
3. Суванкулов Ш. Топлива для автомобильного транспортных комплексов. Республиканский научный-технический конференция. г.Джизак 2014. 192-194-б.Суванкулов Ш. А. Очистка биогаза до состояния, позволяющего использование в качестве моторного топлива «Российская наука в современном мире» XL Международная научно-практическая конференция. 31 августа 2021. 36-38 стр.
4. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ildan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. Academic research in educational sciences, 2(1) Toshkent.
5. Адиллов, О. К., Худоёров, Ш. Т., Исломов, Ш. Э., Адиллов, Ж. А., Хусанов, Н. Ш., & Хасанов, Б. И. (2015). Выбор критериев оценки улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No.48, pp. 63-66). Vedecko vydavateľské centrum Sociosfera-CZ sro.
6. Murtazaqulovich, H. Y., & Jumabayevich, H. B. (2021). Avtomobillarda siqilgan va suyuultirilgan gaz yonilg'ilaridan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 621-626.
7. Murtazaqulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Gaz ballonli avtomobillarga texnik xizmat ko 'rsatish ishlarini tizimli tashkil etish orqali xavfsizlikni oshirish. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(2).
8. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ildan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. Academic research in educational sciences, 2(1).



9. Otaganov, S. Q. O. (2021). Avtomobillarga gaz to'ldirish kompressor shaxobchalarida xavfsizlik talablarini takomillashtirish. Academic research in educational sciences, 2(1).
10. Адиллов, О. К., & Кулмурадов, Д. И. (2014). Эксплуатации газобаллонных автомобилей в горных и предгорных условиях работы. Молодой ученый, (4), 149-150.
11. Адиллов, О. К., Джиянбаев, С. В., Каршибаев, Ш. Э., Кулмурадов, Д. И., & Самиев, Х. Х. (2015). Вторичные продукты масложирового производства. Молодой ученый, (2), 118-121.
12. Адиллов, О. К., Худоёров, Ш. Т., Исломов, Ш. Э., Адиллов, Ж. А., Хусанов, Н. Ш., & Хасанов, Б. И. (2015). Выбор критериев оценки улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 48, pp. 63-66). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
13. Дадаева, Г. С., & Тошпулатова, С. А. (2020). Охрана атмосферного воздуха от выбросов заправочной станции сжиженного газа. In *Арктика: современные подходы к производственной и экологической безопасности в нефтегазовом секторе* (pp. 79-88).
14. Тайлаков, А. А., & Дадаева, Г. С. (2019). Загрязнения природной среды радиоактивными веществами. *Оказова Зарина Петровна, доктор, 446*.
15. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. Academic research in educational sciences, (3).
16. Рахматуллаев, М. Х., Хужаназаров, Б. Ф., & Тагаев, Х. С. (2016). Устойчивость и распад струи выхлопных отработавших газов в атмосферной среде. Молодой ученый, (7-2), 67-70.
17. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. Academic research in educational sciences, (1).
18. Nurmukhammad, O. (2021). SAFETY METHODS AT GAS FILLING STATIONS FOR CARS. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 27-36.



ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA “GIPERBOLA” MUBOLAG’ANING LINGVOSTILISTIK MAQOMI

Shaxnoza Mirzaxalilova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Kognitiv tilshunoslik bugungi kunda tilshunoslik sohasida tobora rivojlanib bormoqda. Kognitiv tilshunoslikning asosiy o’rganish obyekti bo’lgan “konsept” mental jarayonlarning natijasi sifatida “kognitiv semantika”ning freymlashgan ko’rinishi bo’lib, tilda o’zining verbalizatorlariga ega. “Giperbola” konsepti shunday konseptlar sirasiga kiradi. Maqola kirish, asosiy 3 qism va xulosadan iborat. Ushbu maqolada “giperbola” mubolag’a stilistik vositasining universal tabiatini aniqlash, ularni leksik va semantik jihatdan chuqurroq o’rganish, ingliz va o’zbek tillarida “giperbola” vositasining verbalizatorlarining o’xshash va farqli jihatlarini o’rganish yoritilgan.

Kalit so’zlar: kognitiv tilshunoslik, konsept, semantika, giperbola, troplar, stilistika, antigiperbola.

KIRISH

Bugungi kunda jahon tilshunosligida, shuningdek Vatanimiz tilshunosligida ham tilning ijtimoiy hodisa sifatida qo’llanilishining tadqiq e’tilishiga e’tibor kuchayib bormoqda. Tilning kishilar orasidagi muhim muloqot vositasi ekanligiga va uning muloqotdagi betakror vositachilik vazifasiga, uning muloqot ehtiyojidan kelib chiquvchi bir qator jihatlarini o’rganishga olimlar tomonidan bo’lgan qiziqish tobora oshib bormoqda.

Umumiy tilshunoslikning stilistika yoki “uslubshunoslik” deb ataluvchi bo’limi tilni muloqot vositasi sifatida tadqiq etuvchi uning kommunikativ-pragmatik masalalari va muommolarini izchil va sistemali o’rganish va yoritishdek muhim vazifani bajaradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ma’lumki, tilning ta’sirchanligi, jozibaliligi uning cheksiz imkoniyatlarini, uning mavjud funksional stillarda qo’llanish masalalarini sistemali va atroflicha o’rganuvchi fan tilshunoslikda “lisoniy



stilistika” deb yuritiladi. Bugungi kunda lisoniy stilistikaning quyidagi turlari mavjud:

- 1) umumiy stilistika
- 2) xususiy stilistika
- 3) qiyosiy stilistika

Bulardan xususiy va qiyosiy stilistika umumiy stilistikani ma’lum va zarur lisoniy ozuqa bilan ta’minlovchi, shu yo’sinda umumiy stilistika nazariyasini puxta va ishonchli dalillar bilan ta’minlovchi lisoniy yo’nalishdir.

Dunyo tilshunosligida yana bir yo’nalish – kognitiv tilshunoslik rivojlanib, ravnaq topib bormoqda. Uning tahlil predmeti tilda so’zlashuvchi yoki yozuvchilarning obyektiv borliqni anglash jarayonida tilning roli, shuningdek tilning shakllanishi, rivojlanishi va muloqot vositasi sifatida qo’llanilishi jarayonida kognitiv omillarning roli, undagi inson omilining betakror o’rni, obyektiv dunyo haqidagi inson bilimlari tizimining konseptuallashtirish va kategorizatsiyalashtirish jarayonlari orqali tilda voqealantirish texnikasi, vositalari va usullarini ilmiy tadqiq qilish va ilmiy yoritish hisoblanadi.

Tilshunoslikda kognitiv tilshunoslikning asosiy o’rganish obyekti bo’lgan “konsept” aqliy jarayonlarning natijasi sifatida bevosita tilda o’zining maxsus verbalizatorlariga, ya’ni uni voqealantiruvchi vositalarga ega. “Giperbola” konsepti ham shunday konseptlar sirasiga kiradi.

Mustaqillik yillarida yangi avlod va turli soha mutaxassislari uchun xorijiy tillarni mukammal bilish va chet tillarini o’qitish samaradorligini tubdan isloh qilishga katta ahamiyat berildi. Mamlakatimizda chet tillarini o’rganish tizimi yanada takomillashtirish va har bir sohada fundamental tadqiqot ishlari jadallashti. Taraqqiyot tamoyillariga asoslangan holda “.....ilmiy tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag’batlantirish, ilmiy hamda innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlari yaratish”ga alohida e’tibor qaratildi. Xorijiy tillarni o’qitishning kompleks tizimini yaratish hamda respublikaning jahon hamjamiyatiga yanada integratsiyalashuviga alohida e’tibor qaratilishi nafaqat xorijiy tillarni o’rganish yoki o’qitishda, turli xil lug’atlar tuzishda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Shubhasiz, muloqot jarayonida tilda so’zlovchilar va yozuvchilar suhbatdoshlariga o’zlarining maqsad va muddaosini tushuntirish, unga kerakli ma’lumotlarni yetkazish uchun o’zining lingvalitetidagi mavjud bilim va tajribasidan foydalangan holda, bevosita nutqni bezovchi va uning ta’sirchanligini oshirish uchun tildagi stilistik vositalar, shu jumladan troplar va nutq figuralaridan unumli foydalanishga



intiladilar. “Giperbola” stilistik vositalarning ichida eng keng tarqalgan universal vositalardan biri hisoblanadi. Soʻzlovchi muloqot jarayonida suhbatdoshiga kuchli taʼsir oʻtkazish maqsadida, oʻzining kommunikativ-pragmatik muddaosi-maqsadi, yaʼni biron bir predmet yoki hodisaning u yoki bu tavsifni keragicha mubolagʻlashtirish zarurati bilan uzviy bogʻliq boʻlgan “giperbola kognitiv/konseptual semantikasi”ni toʻlaonli voqelantirish niyatida “giperbola” stilistik vositasi yordamida muloqotdagi nutqning vaziatga monand ravishda, jozibali, taʼsirchan va ifodali chiqishiga harakat qiladi.

Giperbolaning universal tabiati shunday bir muhim omil bilan bogʻliqki, uning lingvokognitiv asosi boʻlgan “giperbola konseptual semantikasi tilda soʻzlovchi va yozuvchi, sogʻlom fikrlovchi har bir insonning tafakkurida mavjud boʻlgan, aynan olingan sotsium tomonidan meʼyorlashtirilgan, shu bois sotsiuslar konseptosferasida oʻz ifodasini topgan idrokiy hodisa boʻlib, bunday semantika qonuniy ravishda har qanday jonli tilde oʻziga xos, verbal va noverbal vositalarning maxsus tizimi orqali voqelantirilmay iloji yoʻq” (Karaboyev J.B 2015, 74-75).

Giperbola boʻyicha maxsus adabiyotda bir qator ishlar mavjud boʻlib, ular giperbolaning turli aspektlariga aloqador muommalarni aksariyat hollarda anʼanaviy usulda tadqiq qilishga bagʻishlangan, shu jumladan ularda tadqiqodchilarning asosiy eʼtibori obyektiv borliqdagi turli predmetlarning tasnifini “mubulagʻalashgan semantika” orqali voqelantiruvchi betakror vosita giperbolaning funksional – stilistik tabiatini ochib berishga qaratilgan.

Giperbola boʻyicha maxsus adabiyotlarga asoslanib, shunday xulosaga kelish mumkinki, giperbolaning asosini (poydevorini), yaʼni uning falsafiy asosini badiiy (ham prozaik, ham poetik) yoki oddiy, kundalik nutqiy mubolagʻalashtirish, yaʼni boʻrttirish tashkil etadi, vaholanki boʻrttirish maʼnosi zamonaviy lingvistik va adabiyotshunoslik lugʻatlarida, ensiklopediyalarda hamda boshqa ilmiy izlanishlarda oʻz aksini topgan. Giperbola boʻyicha aksariyat ilmiy izlanishlar tahlili shuni koʻrsatadiki, ushbu ishlar mualliflarining koʻpchiligi giperbolani “stilistik figura”lar sirasiga kiritadilar (ЛЭ, 1925, 185, Ахманова, 1969,99; ЛЭС, 1987, 78; МАС, 1985,310), baʼzan ular giperbolani “trop deb talqin qiladilar (ЛЭСб 1990б 520), ayrimlari uni “stilistik vosita” (приём) “deb hisoblaydilar (ССРЛЯ 1992,105) , baʼzilar uni “obrazli iboralar” sirasiga kiritadilar (Розенталь, Теленкова, 1985, 76) boshqalari esa uni taʼsirchanlik vositasi sifatida taʼriflaydilar (Кыксин 1988 va 97) va h.k..

S.Dj.Dyubua raxbarligidagi tilshunoslar guruhining giperbolani tushunishlari oʻziga xos boʻlib, ularning fikricha

tilning barcha aspektlariga xos o'zgarishlarni ular "metabola" (ritorik figura) atamasi orqali ifodalashni maqsadga muvofiq deb topadilar. Giperbola qo'llanilayotganda narsalar kattalashtiriladi, ya'ni intensivlikka moslashtiriladi.

Ingliz frazeologiyasi bo'yicha taniqli olim A.V.Kunin boshqa frazeologik birliklar bilan bir qatorda giperbola yuzasidan olib brogan chuqur, maxsus ilmiy izlanishlarida giperbola semantikasining frazeologik birliklar orqali ham ifodalash mumkinligini ta'kidlab, bunday til birliklarini " frazeologik giperbola" deb atash maqsadga muvofiq deb to'g'ri fikr bildiradi. (Kunin 1960,57-60, 1989,85-93, 1996, 61-168).

Shuni ta'kidlash kerakki, giperbola va unga yaqin hamda uyqash bo'lgan hodisalar nazariyasining eng kam ishlangan masalasi bu giperbolaga tamoman teskari bo'lgan konseptual semantika, ya'ni o'ta kichraytirish yoki kamaytirish semantikasi'ni ifodalash uchun maxsuslashgan til hodisalarining maqomi va ularni qanday talqin qilish masalasi bo'lib qolmoqda. Ba'zi bir olimlar obyektiv borliqdagi voqelikning sifat, miqdor daraja kabi tavsifini "o'ta kichraytirish" yoki "o'ta kamaytirish", masalan jimjiloqdek, tirnoqcha, mitti, zig'rdek, bir qultum suv bilan yutib yuborgudek va h.k.larni giperbolaning bir ko'rinishi deb hisoblaydilar. Giperbola bilan predmet jihati tavsifini "o'ta kichraytirish (o'ta kamaytirish) hodisalari bir -biriga ma'lum jihatdan yaqin va umumiy bo'lsada, ular o'rtasida tubdan farq qiladigan lingvokognitiv, struktural-semantik, mazmuniy-semantik, kommunikativni-pragmatik, psixolingvistik va sotsiolingvistik jihatlar, qirralar mavjud ekanligiga urg'u bergan holda, giperbola ifodalaydigan, vaholanki ifodalashi lozim bo'lgan "o'ta kuchaytirish (o'ta kattalashtirish), ya'ni "mubolag'alashtirish"ni, uning aksi bo'lgan "o'ta kichraytirish (o'ta kamaytirish), ya'ni "antigiperbolizatsiya" emasligidan kelib chiqib, "o'ta kichraytirish (o'ta kamaytirish)"ni giperbolaning antipodi deb talqin qilishga to'liq asos bor, ya'ni u antigiperboladir. Shunday qilib, giperbolani unga yaqin va uyqash bo'lgan meyozis, litota, metabola, antigiperbola, shuningdek kuchaytirish, grotesk kabi stilistik hodisalardan aniq farqlab olish kerak.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, hozirgi zamon tilshunosligida yangi, fanlararo bir yo'nalish-kognitiv tilshunoslik tobora rivojlanib bormoqda. Bu yo'nalishga xos tadqiqotlar antroposentrizm tamoyiliga asoslangan bo'lib, bunday izlanishlarning diqqat markazida inson omili turadi. Shu bilan bir qatorda kognitiv tilshunoslikning asosiy kategoriyasi bo'lgan "konsept" mental birlik sifatida, dunyo bilimlarini egallashning

birdan bir vositasi hisoblanadi. Turli konseptlar yoki konseptual semantikalar orasida kognitiv stilistik konseptlardan biri bo'lgan "giperbola konsepti" universal tabiatga ega bo'lgan konseptlar sirasiga kiradi va ular tilde so'zlovchi tomonidan ataylab, vaziatga ko'ra tez-tez bo'rttirilmasdan iloji yo'q. Bu esa ushbu konseptual semantikaning kommunikativ nuqtayi nazaridan ham juda muhim va kerak bo'lgan semantika ekanligidan dalolat beradi.

Giperbolaga daxldor barcha sinonimik, omonimik, giponimik giperonimik va paronimik munosabatlar giperbola konsepti maydoni doirasida uning komponentlari orqali mazkur tizim qonuniyatlari asosida amalga oshiriladi.

REFERENCES

1. Qoraboyev J.B Giperbolaning lingvistik maqomi va muolag'lashgan semantikali frazeologik birliklar//Tilshunoslikdagi yangi yo'nalishlar va ularning muammolari.- Toshkent, 2015. 74-75-b.
2. Кунин А.В. Фразеологические интенсификаторы в современном английском языке./ И.Я., 1960
3. Крысин Х.П. Гипербола в русской разговорной речи. Проблемы структурной лингвистики. 1988, 9-11.



ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ ДАВЛАТ МЕХАНИЗМИДА ТУТГАН ЎРНИ ВА ФАОЛИЯТИНИНГ ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЮЗАСИДАН АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Уринбой Худобердиевич Абдуолимов

Бош прокуратура Академияси таянч докторанти

uabduolimov@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада прокуратура органларининг ҳокимиятлар бўлиниши тизимидаги ўрни ва унинг ташкилий-ҳуқуқий жиҳатларини такомиллаштиришга оид қонунчилик нормалари таҳлил қилинган. Прокуратура органларининг давлат механизмида тутган ўрни ва ушбу орган фаолиятининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришнинг айрим жиҳатлари юзасидан миллий қонунчиликдаги мавжуд муаммолар ва уларни бартараф этиш тўғрисида хулоса ва таклифлар илгари сурилган.

Калит сўзлар: давлат механизми, ҳокимиятлар бўлиниш принципи, ижтимоий таъминот, прокуратура органларида хизматни ўташ, мувофиқлаштириш.

ABSTRACT

This article analyzes the role of the prosecutor's office in the system of separation of powers and legislative norms to improve its organizational and legal aspects. Conclusions and proposals were put forward to eliminate existing problems in the national legislation on the role of the prosecutor's office in the State system and current aspects of improving the organizational and legal framework of the activities of this body.

Keywords: state mechanism, the principle of separation of powers, social protection, service in the prosecutor's office, coordination.

КИРИШ

Бугунги кунга келиб мамлакатимизда ҳар соҳада амалга оширилаётган кенг қамровли ва улкан яратувчилик ислохотлари дунё ҳамжамияти, халқаро экспертлар ва кўплаб бошқа давлатларнинг эътирофига сазовор бўлмоқда.



Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг алоҳида бир йўналиши айнан – Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишга қаратилгани ҳам бежиз эмас эди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони билан тасдиқланган “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури”да ҳам “II. Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш” устувор йўналиш сифатида белгиланиб, унда қонун устуворлиги ва конституциявий қонунийликни таъминлаш ҳамда инсон қадрини ушбу жараённинг бош мезони сифатида белгилаш муҳим мақсадлардан бири сифатида белгиланди.

Сўнги йилларда Ўзбекистон Республикасида қонун устуворлигини таъминлаш, фуқаролар ҳуқуқлари ва эркинликларини ишончли ҳимоя қилишга қаратилган кенг кўламли ислоҳотлар замирида, суд-ҳуқуқ тизимини тубдан ислоҳ қилиш доирасида прокуратура органлари фаолиятини ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан такомиллаштириш бўйича бир нечта муҳим норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикасининг янги таҳрирдаги “Прокуратура тўғрисида”ги Қонунига мувофиқ, прокуратура органларининг асосий вазифалари қонун устуворлигини таъминлаш, қонунийликни мустаҳкамлаш, фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонун билан қўриқланадиган манфаатларини, Ўзбекистон Республикаси конституциявий тузумини ҳимоя қилиш, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва профилактика қилишдан иборат. Прокуратура органларига давлат органи сифатида қонунларни аниқ ва бир хилда бажарилишини таъминлаш ва қонунларни қўриқлаш каби муҳим вазифалар юклатилган.

Прокуратуранинг давлат механизмида тутган ўрнига тааллуқли энг мунозарали мавзулардан бири – унинг ҳокимиятлар тақсимланиши тизимидаги ўрни ҳақидаги масаладир.

Бу борада илмий адабиётларда турли хил ёндашувлар илгари сурилган. Гарчи, ушбу масаладаги фикрлар доим ҳам



аниқ ва бир хил бўлмаса-да, бироқ, уларнинг умумий хусусиятлари мавжуд.

Жумладан, олимларнинг бир гуруҳи прокуратурани ижро ҳокимиятига мансублигини таъкидлашган. Масалан, рус ҳуқуқшунос олими Н.Федоров прокуратурани ташкилий жиҳатдан ижро этувчи ҳокимият таркибига киритишни таклиф қилади. Бунда, у чет эл мамлакатларининг аксариятида прокуратура ҳокимиятнинг ижро этувчи органлари таркибига киришини далил қилиб келтиради. Шу каби, яна бир гуруҳ олимлар ва амалиётчилар прокурор ваколатлари маъмурий ва императив хусусиятга эга эканлиги сабабли уни ижро этувчи ҳокимият сифатида таъкидлашади.

Олимларнинг иккинчи гуруҳи эса, прокуратура мамлакат ҳудудида қонунларнинг бажарилишини, шунингдек, қуйи ҳуқуқий ҳужжатларни қонунга мувофиқлигини текширганлиги учун ҳанузгача прокуратура ҳокимият қонун чиқарувчи тармоғининг ўзига хос “қўшимчаси” деб ҳисоблашади.

Ушбу фикр тарафдорлари қуйидаги мантиққа таянадилар: қонун чиқарувчи ҳокимият қонунлар чиқаради ва прокуратура уларнинг бутун мамлакат бўйлаб ижросини назорат қилади.

Уларнинг фикрига кўра, прокуратура қонун чиқарувчи ҳокимият механизмларидан биридир, прокурор назорати эса, ҳокимиятнинг махсус туридир, у ваколатларни бевосита қонун чиқарувчидан олиши, уларни шакллантириши ва фақат унинг олдида ҳисобдор бўлиши керак.

Масалан, рус олимларидан бири В.Ломовский прокуратура қонун чиқарувчи ҳокимият остида бўлиши керак, деб ҳисоблайди, чунки, бир томондан, қонунлар қабул қилинганидан кейин олий қонун чиқарувчи ҳокимият уларнинг бажарилишига бефарқ қараб туролмайди. Шунинг учун, у қонунийликнинг бирлигини таъминлаш функциясини сақлаб қолади, уни бевосита, шунингдек, прокуратура органлари орқали амалга оширади.

Бошқа томондан, прокуратура, ушбу муаллиф ёзганидек, ўзига юклатилган вазифаларни бажаришда давлатда “ёлғиз” бўлолмайди, уни қўллаб-қувватлаш керак, чунки у кўпинча “энг кучли одамларга” қаршилик кўрсатиши керак, шу боис, прокуратура қонун чиқарувчи ҳокимият остида бўлиши керак.

Фикримизча, юқоридаги ҳар иккала гуруҳ олимлари Россия ҳуқуқ тизими ва амалиётидан келиб чиққан ҳолда илмий қарашларини баён қилишган бўлиб, бу қарашлар миллий ҳуқуқ тизимимизга унчалик ҳам мос келмайди.

Чунки, биринчи гуруҳ олимлари прокуратуранинг қонунлар ижроси устидан назорат билан боғлиқ фаолиятига унчалик эътибор қаратмаган бўлсалар, иккинчи гуруҳ



олимлар, аксинча, ушбу фаолиятга кўпроқ ёндашишиб, прокуратуранинг жиний таъкибни амалга ошириш, одил судловга кўмаклашиш каби вазифаларига тўхталишмаган.

Шу ўринда, учинчи бир қараш тарафдори В.Н.Ерёминанинг таъкидлашича, “замонавий прокуратура ҳокимиятнинг ҳеч қайси тармоғига кирмайди, у ҳокимиятлар бўлинишининг шаклланаётган тизимида зарурий механизмни ифодалайди ҳамда тийиб туриш ва мувозанат тизимининг муҳим элементи ҳисобланади. Прокуратуранинг мустақиллиги – унинг қонунлар ижроси устидан назорат қилиш соҳасида муваффақиятли ишлаши учун зарур шароитдир”.

Профессор А.Д.Бойков ҳам, прокуратура давлатнинг қонунийликни назорат қилувчи органи бўлиб, унинг фаолиятини қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятларига нисбатан тенг равишда олиб боради, деб ҳисоблайди.

Худди шундай, бу борада тадқиқотлар ўтказган ўзбекистонлик ҳуқуқшунослар З.Исломов, М.Раджабова, Ғ.Алимов, И.Жасимовлар ҳам прокуратуранинг давлат ҳокимиятининг ҳеч қайси тармоғига кирмаслигини қайд этишган.

Мисол учун, профессор З.Исломов прокуратура ўз функциялари мазмунига кўра қонун чиқарувчи ёки ижро ҳокимиятига мансуб бўла олмаслигини таъкидлаган.

Шу каби, М.Раджабованинг фикрига кўра, прокуратура юқоридаги иккита ҳокимиятдан фарқли равишда қонунларнинг аниқ ва бир хилда қўлланишини назорат қилувчи давлат ҳокимият органи ҳисобланади.

Ёки, Ғ.Алимов Ўзбекистон Конституцияси нормаларини таҳлил қилиб, “прокуратура Конституцияда мустаҳкамланган давлат ҳокимияти тармоқларининг биронтасига кирмайди” деган хулосага келган.

Худди шундай, амалиётчи ҳуқуқшунос И.Жасимов Ўзбекистон прокуратураси қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятининг биронтасига кирмайдиган, функционал жиҳатдан мустақил бўлган давлат-ҳуқуқий институти эканлиги ҳақидаги мулоҳазани илгари сурган.

Фикримизча, ушбу олимларнинг прокуратуранинг ҳеч қайси ҳокимиятга мансуб бўлмаган, ўзига хос, мустақил, ҳокимиятлар орасидаги оқилона мувозанатни таъминлайдиган институт эканлиги ҳақидаги мулоҳазаларини ҳуқуқий жиҳатдан ва прокуратуранинг



тарихий шаклланиш моҳиятига кўра тўғри деб ҳисоблаш мумкин.

Бугунги кун амалиётида прокуратура органлари фаолиятини ташкилий-ҳуқуқий жиҳатдан такомиллаштириш борасида қилиниши лозим бўлган бир қатор масалалар мавжуд. Уларнинг айримлари бўйича олимларнинг илмий-назарий қарашлари, ривожланган хорижий давлатлар тажрибасини таҳлил қилган ҳолда фикр-мулоҳазаларимизни келтириб ўтамиз.

Прокуратура органларида хизматни ўташ тартиби Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 12 сентябрдаги ПҚ-2036-сонли қарори билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикаси прокуратураси органлари ва муассасаларида хизматни ўташ тўғрисида”ги Низом билан белгиланган.

Иқтисодий жиноятларга қарши курашиш департаменти ва Мажбурий ижро бюроси ходимларининг хизмати ҳам тегишлича, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 23 майдаги ПФ-5446-сонли Фармони ҳамда 2017 йил 30 майдаги ПҚ-3016-сонли Қарори билан тасдиқланган Низомлар билан тартибга солинган.

Бизнинг фикримизча, прокуратура органларида хизматни ўташ тартиби бир ёки бир нечта қонуности ҳужжати билан эмас, балки – ягона норматив-ҳуқуқий ҳужжат билан белгиланиши лозим.

Бу борада, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 майдаги ПФ-5729-сонли Фармони билан тасдиқланган “2019-2020 йилларда коррупцияга қарши курашиш Давлат дастури”нинг 17-бандига мувофиқ, 2019 йил 1 декабргача “Прокуратура органларида хизматни ўташ тартиби тўғрисида”ги Қонун лойиҳасини ишлаб чиқиш кўрсатилган.

Дастурда, ушбу Қонунда прокуратура органлари ва муассасаларида хизмат қилиш учун институционал механизмларни мустаҳкамлаш, кадрларни шаффоф танловлар асосида саралаб олишнинг мутлақо янги механизмини жорий этиш, манфаатлар тўқнашувини олдини олиш ва бартараф қилиш белгиланган эди.

Лекин, ҳозирга қадар юқорида келтирилган Қонун қабул қилингани йўқ. Шу муносабат билан, Ўзбекистон Республикаси прокуратура органларида хизматни ўташга доир Қонунни қабул қилиш зарур бўлиб ҳисобланади. Ўз навбатида мазкур Қонунда Ўзбекистон Республикасининг прокуратура органларига хизматга қабул қилишга оид умумий талаблар, қабул тартиблари, мазкур идорада хизматни ўташга доир қоидалар, хизмат давомида содир этилган ножўя хатти-ҳаракатлар учун

жавобгарликнинг аниқ белгиланиши каби масалалар ўз ифодасини топиши лозим.

Ҳозирги кунда прокуратуранинг қонунчилик ижроси устидан назоратни амалга оширишнинг аниқ тартиби, мувофиқлаштириш функцияси, айрим органларнинг фаолияти устидан назоратни ташкил этиш масалалари етарли норматив асосларга эга эмас. Амалиётда ушбу масалалар, асосан, Бош прокуратуранинг идоравий ҳужжатлари билан тартибга солинган.

Бу борада, ҳуқуқшунос олим З.Ибрагимов прокурор назоратининг процессуал жиҳатларини ўзида ифодалаган ягона “Прокурорлик назорати кодекси”ни қабул қилиниши таклифини илгари сурган”.

Бизнингча, ҳозирги кунда, яъни, давлат бошқарувида жиддий ислохотлар олиб борилаётган, давлатнинг назорат функциялари мазмуни ҳали аниқлаштирилаётган ва, шу билан бирга, прокуратура органларининг ролига муносиб баҳо берилмаётган бир шароитда ушбу кодексни ишлаб чиқиш барвақтдир.

Бундан ташқари, прокуратура фаолиятига дахлдор ҳужжатларнинг кодификацияси масаласига суд-ҳуқуқ соҳасида ягона истиқболли концепциянинг мавжуд эмаслиги ҳам тўсқинлик қилади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Фикримизча, прокуратуранинг мақомини ошириш, унинг функцияларини ва мажбуриятларини тўғри белгилаш, ушбу идорада хизматни ўташнинг аниқ тартибини ўрнатиш, фаолиятга замонавий илғор тажрибаларни жорий этиш, фаолият самарадорлигини ошириш каби муҳим масалаларни қонунга киритиш ҳамда реал амал қилишини таъминлаш ҳозирда бирламчи долзарб вазифа ҳисобланади.

Ушбу санаб ўтилган вазифалар ҳал қилинганидан сўнггина прокуратура фаолиятига оид қонунчиликни тизимлаштириш масаласини кўтариш, фикримизча, мақсадга мувофиқ бўлади.

Прокуратура органлари, яъни, прокурорлар фаолиятининг ташкилий жиҳатдан такомиллаштириш лозим бўлган йўналишларидан бири – бу уларнинг моддий таъминоти (техникаси, хизмат бинолари, зарурий жиҳозлар, воситалар ва бошқалар), уларнинг иш ҳақи, ижтимоий кафолатлари, ижтимоий ҳимояси, пенсия таъминоти қонун билан қатъий регламентланган бўлиши ҳамда бу тартиб уларнинг бошқа ҳокимият



субъектларига шубҳали ва асоссиз тобелигини келтириб чиқармаслиги лозимлиги ҳисобланади.

Прокуратуранинг мустақил фаолият юритиши учун моддий жиҳатдан давлат кафолати зарур, албатта. Яъни, прокурорнинг мустақиллиги, шунингдек, прокуратура органлари ўз вазифаларини тўғри бажариши учун етарли миқдорда бюджет маблағлари ва барча зарур ресурслар билан таъминланиши керак.

Бу борада америкалик олим Ангела Девис қуйидагича фикр билдиради: “Прокурорнинг бюджетга қарамлиги унинг мустақиллигига жиддий путур етказди. Прокурорлар жиноят ишини юритиш давомида бюджет маблағларидан эҳтиёж доирасида чекловсиз фойдалана олишлари лозим”.

Бизнинг фикримизча, прокуратура ходимларининг иш ҳақи қонун билан белгиланиши ва миқдори улар бажарадиган функциянинг аҳамиятига мутаносиб бўлиши лозим.

Ўзбекистон Республикасида прокуратура органларининг муҳим фаолият йўналишларидан яна бири – бу жиноятчиликка қарши кураш борасида фаолиятни мувофиқлаштириш, суриштирув ва дастлабки тергов ҳаракатларини юритишда қонунлар ижро этилиши устидан назорат ҳамда дастлабки терговни амалга ошириш ҳисобланади.

Прокуратура органларнинг бу борадаги ваколатлари бевосита Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, “Прокуратура тўғрисида”ги Қонун ва бошқа бир қатор норматив-ҳужжатларда ўз аксини топган.

Ҳозирги кунда жамиятнинг ҳар қандай соҳаси каби прокуратура органлари фаолиятининг ташкилий-ҳуқуқий асосларини ҳам халқаро стандартлар ва замонавий хорижий тажрибалардан келиб чиқиб такомиллаштириш давр талаби бўлиб ҳисобланади.

Шу муносабат билан, прокуратура оргаларининг ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг жиноятчиликка қарши кураш борасидаги фаолиятини мувофиқлаштириш ва жиноятлар юзасидан дастлабки тергов олиб боришга оид ваколатларига оид бир қатор илғор давлатларнинг хорижий тажрибаси ўрганилган ҳолда таҳлил этилди.

Жумладан, Туркия, Россия Федерацияси, Германия, Сингапур, Хитой, Қозоғистон ва бошқа бир қатор давлатлар прокуратура органларининг ушбу соҳавий ваколатларига оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари шулар жумласидандир.

Конституциямизнинг 14 боби бевосита прокуратура органларига бағишланган бўлиб, 120-моддада прокуратура

органларини ташкил этиш, уларнинг ваколатлари ва фаолият кўрсатиш тартиби қонун билан белгиланиши мустаҳкамланган.

“Прокуратура тўғрисида”ги Қонуннинг 4-моддасига кўра, прокуратура органлари фаолиятининг асосий йўналишларидан бири – бу тезкор-қидирув фаолиятни, терговга қадар текширувни, суриштирувни, дастлабки терговни амалга оширадиган органлар томонидан қонунларнинг ижро этилиши устидан назорат қилиш ҳамда уларнинг жиноятчиликка қарши кураш борасидаги фаолиятини мувофиқлаштириш, жиноятлар юзасидан дастлабки тергов олиб боришдир.

Қонунда белгиланган ушбу ваколатлар мазмун ва моҳиятидан келиб чиқиб, прокуратура органларининг тергов фаолиятидаги йўналишлари қуйидагича ҳисоблаш мумкин:

- жиноятчиликка қарши кураш борасидаги фаолиятни мувофиқлаштириш.
- суриштирув, дастлабки терговни амалга оширадиган органлар томонидан қонунларнинг ижро этилиши устидан назорат қилиш.
- дастлабки терговни амалга ошириш.

Жиноятчиликка қарши кураш борасидаги фаолиятни мувофиқлаштириш фаолиятига кўра, “Прокуратура тўғрисида”ги Қонунга асосан Ўзбекистон Республикаси Бош прокурори ва унга бўйсунувчи прокурорлар жиноятчиликка қарши кураш самарадорлигини таъминлаш мақсадида тезкор-қидирув фаолиятни, терговга қадар текширувни, суриштирув ва дастлабки терговни амалга оширадиган тегишли органларнинг фаолиятини мувофиқлаштириши белгиланган.

Мазкур органлар фаолиятини мувофиқлаштириш учун прокурор мувофиқлаштирувчи кенгаш чақиради, ишчи гуруҳлар ташкил этади, зарур ахборот, шу жумладан статистика маълумотларини талаб қилиб олади, қонунчиликка мувофиқ бошқа ваколатларни амалга оширади.

Ҳозирги кунда амалдаги қонунчиликда прокуратуранинг суриштирув ва дастлабки тергов органларининг фаолиятини мувофиқлаштириш борасидаги ваколатлари, қўллайдиган таъсир чоралари, назорат ҳужжатлари ҳақида тегишли нормалар мавжуд эмас.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги иштирокчи давлатларининг Парламентлараро Ассамблеясининг 2006 йил 16 ноябрдаги 27-сон йиғилиши (27-6-сонли қўшма қарор)да қабул қилинган “Прокуратура тўғрисида”ги намунавий қонун (12-

боб)да прокуратуранинг жинойтчиликка қарши курашувчи органлар, шу жумладан суриштирув ва дастлабки тергов органларининг фаолиятини мувофиқлаштириш борасидаги ваколатлари, қўллайдиган таъсир чоралари, назорат ҳужжатлари акс эттирилган.

Шунга қўра, Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонунида прокуратуранинг жинойтчиликка қарши курашувчи, шу жумладан суриштирув ва дастлабки тергов органларининг фаолиятини мувофиқлаштириш борасидаги вазифа ва ваколатларини янада аниқ кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

Бундан ташқари, суриштирув ва дастлабки тергов органларининг фаолиятини мувофиқлаштиришда кенгаш фаолиятини сифат жиҳатдан янги босқичга олиб чиқиш ҳамда самарадорлигини ошириш мақсадида ушбу фаолиятни электрон дастур жорий этиш орқали рақамлаштириш таклиф этилади.

Бунда мувофиқлаштирувчи кенгаш режасини ишлаб чиқиш ва келишиш, ижрога юбориш, режа бўйича таҳлилий маълумотларни тўплаш, мувофиқлаштирувчи кенгаш йиғилишларини белгиланган муддатларда ўтказиш, кенгаш қарори лойиҳасини келишиш учун ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларга юбориш, қарорни имзолаш, ижрога қаратиш ҳамда ижроси бўйича ахборотларни жамлаш ишларини ягона дастур асосида йўлга қўйилишига эришилиб, ортиқча вақт ва сарф-харажатларни тежаш имконини беради.

ХУЛОСА

Юқорида келтирилган фикр-мулоҳазалар, илмий-назарий қарашларни умумлаштирган ҳолда қуйидагиларни хулоса қилиш мумкин:

биринчидан, прокуратуранинг тарихий шаклланиш моҳиятига қўра, ушбу органнинг ҳеч қайси ҳокимиятга мансуб бўлмаган, ўзига хос, мустақил, ҳокимиятлар орасидаги оқилона мувозанатни таъминлайдиган институт эканлиги ҳақидаги мулоҳазаларини ҳуқуқий жиҳатдан тўғри деб ҳисоблаш мумкин;

иккинчидан, “Прокуратура органларида хизматни ўташ тартиби тўғрисида”ги Қонунни қабул қилиш, ушбу Қонунда прокуратура органларида хизматни ўташга доир умумий қоида ва нормалар белгиланиши мақсадга мувофиқ бўлиб ҳисобланади;

учинчидан, прокуратура органларида фаолият олиб бораётган ходимларнинг иш ҳақи қонун билан белгиланиши

ва микдори улар бажарадиган вазифа ва функцияларнинг кўлами ҳамда аҳамиятига мутаносиб бўлиши лозим;

тўртинчидан, Ўзбекистон Республикасининг “Прокуратура тўғрисида”ги Қонунида прокуратура органларининг жинойтчиликка қарши курашувчи, шу жумладан, суриштирув ва дастлабки тергов органларининг фаолиятини мувофиқлаштириш борасидаги вазифа ва ваколатларини янада аниқ кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқ.

REFERENCES

1. Федоров Н.В. О судебной реформе в России // Государство и право. 1992. №6.
2. Бессарабов В.Г Место прокуратуры в государственном механизме современной России. // Законность. - 1999. - № 10. - С. 40-45.
3. Кореневский Ю.В. Становление правового государства в Российской Федерации и функции прокуратуры. Круглый стол / Ю.В. Кореневский // Государство и право. - 1994. - № 5. - С. 3-34.
4. Виноградов О.А. Прокуратура в системе органов государственной власти // Законность. - 1997. - № 4. - С. 47-49.
5. Ломовский В.Д. Какой власти принадлежит прокуратура.//Российская юстиция.- 2001. - № 9. - С. 21-22.
6. Якупов, З. Р. Роль прокуратуры в механизме государственной власти современной России. // Право: современные тенденции : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). — Краснодар : Новация, 2017. — С. 95-98. — // [Электрон манба]. URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/225/11641/>.
7. Бойков А. Д. Третья власть в России. Очерки о правосудии, законности и судебной реформе 1990–1996 гг. М., 1997.
8. Исламов З.М. К какой власти отнести прокуратуру? - Народное слово, 3 июля 2003 года.
9. Раджабова М.А. Хукукий давлатчилик сари. –Т.: “Ўзбекистон”, 2000. - 22-24-бетлар.
10. Алимов Ф. Правовой статус и деятельность органов государственной власти в Республики Узбекистан. – Т., 2004 – С.40.
11. Жасимов И.К. Суд-хукук ислохотлари ва инсон хукуклари ҳимоясидаги прокуратуранинг бугунги кундаги ўрни. – Т., 2004.-С. 74.



12. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 25.11.2020 й., 06/20/6118/1562-сон. 17.03.2021 й., 06/21/6188/0216-сон.
13. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 22-сон, 425-модда, 25-сон, 531-модда.
14. Ибрагимов, З.С. Мустақиллик ва Ўзбекистон Республикаси прокуратураси (истиклол йилларидаги ҳуқуқий мақоми ривожланишининг қиёсий таҳлили) - Т.: “Ношир” 2011. - 169-бет.
15. Angela J. Davis. The American Prosecutor: Independence, Power, and the Threat of Tyranny. American University Washington College of Law, p/443
16. http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=63025

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Шахзод Баходир угли Хужаёров

Магистрант Уральского государственного экономического университета

shaxa_xx94@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами формирования стабильности в деятельности коммерческих банков, анализируется финансовая устойчивость банковской системы, а также даны рекомендации повышения финансовой устойчивости коммерческого банка в современных условиях.

Ключевые слова: банк, центральный банк, финансовая устойчивость, управление финансовой устойчивостью.

WAYS TO IMPROVE THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF COMMERCIAL BANKS IN UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article deals with the problems associated with the formation of stability in the activities of commercial banks, analyses the financial stability of the banking system, and gives recommendations for improving the financial stability of a commercial bank in modern conditions.

Keywords: bank, central bank, financial sustainability, financial sustainability management.

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире банковский сектор по-прежнему имеет большое значение для экономической жизни общества. Государство через банковскую систему оказывает регулирующее влияние на денежное обращение и обеспечивает стабильность национальной валюты.

В условиях экономической нестабильности усиливаются негативные факторы в финансово-кредитной сфере. Эта ситуация требует от современных коммерческих банков адекватной системы управления финансовой устойчивостью, основанной на диагностике финансового состояния банка. Аспекты анализа и оценки финансового положения банка приобретают самостоятельное теоретическое и прикладное значение. Комплексный анализ финансового состояния банка



повышает надежность как отдельного банка, так и всей банковской системы в целом.

Финансовую устойчивость коммерческого банка можно рассматривать как комплексную характеристику, отражающую состояние его финансовых ресурсов, которые обеспечивают все аспекты деятельности банка и позволяют ему поддерживать платежеспособность, ликвидность и прибыльность.

Сегодня финансовый менеджмент является наиболее сложным и ответственным звеном в организации деятельности предприятия. И самая важная роль в этой области отводится оценке финансовой устойчивости компании.

Устойчивость банковской деятельности — это состояние постоянного расширения финансовых сфер, обращения денежных средств и кредитов и других услуг, предоставляемых банком в виде денежных эквивалентов.

Исследование финансовой жизнеспособности организации и вероятности банкротства является чрезвычайно актуальным и имеет большое теоретическое и практическое значение.

МЕТОДОЛОГИЯ

В исследовании данной темы проведен систематический анализ литературы при изучении научно-теоретических основ финансовой устойчивости коммерческих банков. Также были изучены научные выводы исследований, проведенных учеными в этой области, и сформированы независимые подходы. При анализе использованы материалы официальных веб-сайтов коммерческих банков и статистические данные Центрального банка Республики Узбекистан.

Устойчивость рассматривается как форма динамики и соотносится со стабильностью как следствие и причина соответственно. Стабильность — базовый элемент устойчивости. Отличие устойчивости в том, что объектом рассмотрения является постоянный рост показателей, в то время как стабильность характеризуется их фиксированием [1].

Как считают В. И. Бариленко, В. В. Бердников и Е. И. Бородина, под финансовой устойчивостью следует понимать долгосрочную финансовую стабильность организации, заключающуюся в том, что организация является гарантированно кредитоспособной и платёжеспособной, обеспеченной ресурсами, имеющей источники финансирования [2].

С. В. Щурина и М. В. Михайлова полагают, что финансовая устойчивость выступает в качестве долгосрочной стабильности организации, обеспеченности финансовыми источниками, её платёжеспособности и кредитоспособности. То есть в неё включаются как внешняя финансовая устойчивость, заключающаяся в способности рассчитываться по долгам, так и внутренняя, выражающаяся в обеспеченности активов источниками финансирования [3].

Обеспечение финансовой устойчивости является основополагающей целью каждого коммерческого банка. Следовательно, система управления банком должна быть создана таким образом, чтобы все имеющиеся ресурсы (финансовые, информационные, кадровые, временные, инженерные) были направлены на достижение указанной цели.

Финансово устойчивые банки, как правило, успешны и конкурентоспособны. Такие банки способны противостоять негативным и разрушительным факторам внешней среды и поддерживать положительную репутацию и имидж.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Озабоченность по поводу финансовой устойчивости банковской системы в 2020 году возросла в связи с увеличением рисков невозврата кредитов. Это связано с уменьшением денежного потока предприятий и ухудшением их платёжеспособности из-за снижения экономической активности под влиянием коронарного кризиса.

Во многих промышленно развитых и развивающихся странах многочисленные сектора экономики уже пострадали от пандемии из-за перебоев в цепочках поставок, падения спроса в результате карантинных ограничений.

Срочное введение правительствами и центральными банками крупнейших стран мира масштабных мер монетарного и фискального стимулирования способствовало стабилизации мировых финансовых рынков.

В то же время в Узбекистане созданные в 2018-2019 годах макропруденциальные буферы в виде капитала и резервов ликвидности в банковской системе помогли удовлетворить спрос на кредиты экономики в период пандемии коронавируса и поддержать финансовую стабильность на приемлемом уровне.

Капитализация банков увеличилась на 7,3 триллиона сумов или 14,3% в 2020 году и достигла 58,4 триллиона

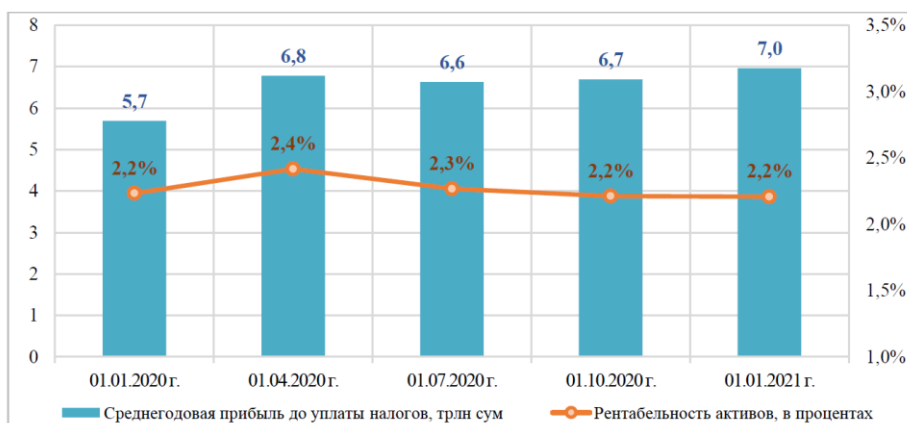
сумов на 1 января 2021 года, а уставный капитал банков увеличился на 2,8 триллиона сумов или 6,6% до 44,7 триллиона сумов [4].

В 2020 году, несмотря на карантинные ограничения, показатели прибыльности банков развивались положительно, что обусловлено бесперебойной деятельностью банковской системы, предоставлением всех основных банковских услуг и, в частности, кредитованием на высоком уровне.

Таким образом, общая чистая прибыль коммерческих банков в 2020 году составила 5,6 трлн сумов, что соответствует росту на 21% по сравнению с 2019 годом.

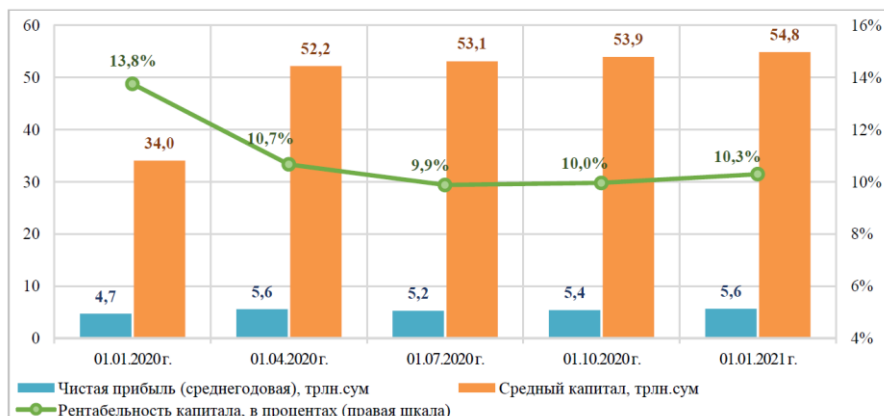
В результате показатель рентабельности активов, который измеряет эффективность использования активов банками, составил 2,2% в 2020 году. Показатель составил 1,8% для государственных банков и 4,4% для частных и иностранных банков [4].

Рис.1. Динамика рентабельности активов банковской системы.



Кроме того, рентабельность капитала в банковской системе снизилась с 13,8% в 2019 году до 10,3% в отчетном году. При этом доходность инвестиций для государственных банков составила 8,5%, а для частных и иностранных банков - 21%.

Рис.2. Динамика рентабельности капитала банковской системы.



Значительная разница в доходности активов и собственного капитала между государственными и частными банками объясняется тем, что основная часть кредитов (46% от общего кредитного портфеля), выданных банкам на льготных условиях (97%), приходится на государственные банки [4].

ОБСУЖДЕНИЕ

Повышение финансовой устойчивости банка достигается за счет комплекса мер, направленных на укрепление позиций кредитной организации в банковской системе в целом. Это достигается, прежде всего, путем оптимизации финансового состояния и разработки эффективной стратегии развития банка [5].

Анализ и оценка финансового состояния коммерческого банка является важным элементом процесса управления. Анализ как функция управления служит внутреннему контролю банковской деятельности. При дальнейшем изложении материала предполагается, что субъектом анализа является управленческая команда коммерческого банка, на которую возложены соответствующие функции анализа и контроля.

Повышение финансовой устойчивости банка достигается путем проведения комплекса мероприятий, направленных на укрепление позиций кредитной организации в банковской системе в целом. Прежде всего, это происходит путем оптимизации финансового состояния и создания эффективной стратегии развития банка.

Наиболее распространенными методами анализа финансового состояния банка являются:

- метод чтения бухгалтерской отчетности;
- метод группировок;
- коэффициентный метод;
- метод декомпозиции;
- сравнительный анализ;
- структурный анализ;
- факторный анализ;
- трендовый анализ [6].

Основными объектами анализа финансового состояния банка являются: собственный капитал, активы, обязательства, ликвидность, прибыльность (рентабельность). Являясь компонентами единой системы оценки финансового состояния банков, эти аспекты влияют

друг на друга. Они тесно взаимосвязаны, поэтому для всесторонней оценки финансового состояния банка необходим комплексный анализ.

Ликвидность является одним из решающих условий финансовой стабильности кредитной организации. Многие экономисты склонны указывать на решающую роль ликвидности в поддержании стабильности банка. Банк считается ликвидным, если у него достаточно денежных средств и других ликвидных активов для выполнения своих долгосрочных финансовых обязательств [7].

Одной из основных причин снижения ликвидности является рост просроченной задолженности. Эта проблема особенно актуальна на нынешнем этапе экономической нестабильности.

Необходимым условием формирования и функционирования коммерческого банка являются его собственные капиталы. Их роль имеет первостепенное значение в обеспечении устойчивости банка и эффективности его деятельности. Собственный капитал необходим банку на начальном этапе его деятельности, когда учредители осуществляют ряд первоочередных расходов, без которых банк не может начать свою работу.

Достаточность капитала также является мерой надежности банка. Его размер определяет способность кредитного учреждения сохранять стабильность во время кризиса, то есть показывает, в какой степени банк способен справиться с убытками, не ставя под угрозу собственную платежеспособность. Достаточность собственного капитала является показателем доверия акционеров и клиентов к деятельности банка и качеству управления.

В целях повышения финансовой стабильности банкам необходимо следить за качеством достаточности капитала.

Важным аспектом в определении степени финансовой устойчивости является рентабельность. Доходность банковских операций оценивается для того, чтобы определить, достаточна ли она для дальнейшего успешного функционирования кредитной организации.

Для повышения финансовой стабильности банки могут провести ряд мероприятий:

- необходимо разработать и внедрить внутреннюю систему управления финансовой стабильностью;
- разработка системы стресс-тестов;
- внедрение методов Базель II и элементов Базель III в систему управления финансовой стабильностью;

- работа с банковскими рисками, особенно с учетом требований к заемщикам, улучшение мониторинга действующих кредитных договоров;
- сотрудничество всех филиалов банка для поддержки [5].

ВЫВОД

Таким образом, финансовая устойчивость коммерческого банка заключается в приумножении собственных финансов, а также финансов других экономических субъектов, и в обслуживании их финансовых операций. Следовательно, успех в обслуживании финансов других компаний зависит не только от их устойчивости, но и от финансовой устойчивости самого банка. Однако эта деятельность является необходимым условием финансовой устойчивости собственной деятельности банка. Поэтому оценка финансовой устойчивости банка должна основываться на том, насколько устойчивыми представляются его собственные финансы в результате этой деятельности.

REFERENCES

1. Лаврушин, О.И. Оценка финансовой устойчивости кредитной организации: учебник / коллектив авторов; под ред. О.И. Лаврушина, И.Д. Мамоновой. -М.: КНОРУС, 2011. 304с;
2. Бариленко, В. И. Экономический анализ: учеб. пособие / В. И. Бариленко, В. В. Бердников, Е. И. Бородина. – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.;
3. Щурина, С. В. Финансовая устойчивость компании: проблемы и решения / С. В. Щурина, М. В. Михайлова // Финансы и кредит. – 2016. – № 42. – С. 43–60.;
4. Годовой отчет Центрального банка за 2019 год.
5. Лукин, С. Г. Оценка финансовой устойчивости коммерческого банка и пути её повышения / С. Г. Лукин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 37 (171). — С. 60-64. — URL: <https://moluch.ru/archive/171/45639/> (дата обращения: 07.02.2022).
6. Батракова, Л. Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка: учебник для вузов. — М.: Логос, 2011. — 366 с.
7. Пыхов О. А., Ихсанова Л. Р. Финансовая устойчивость банковской системы: сущность и значение // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. В 2 т. Т. 2 / редкол.: О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». — 2016. — № 2 (8). — С. 211–216.



“ИЗМЕНЕНИЕ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОЛОКА ПЕРВОКОТОК (КОЗ) В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕМ И КОРМЛЕНИЕМ”

З. Т. Ражамурадов

Профессор Самаркандского Государственного университета, Узбекистан

К. Абдурасулова

Соискатель Джизакского педагогического института

Б. С. Зайниддинова

Студентка Самаркандского медицинского института

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты проведенных опытов по изучению влияния разных способов кормления и содержания в период лактации на их молочную продуктивность, некоторые физико-химические свойства молока у коз разного происхождения. В период опытов нами было установлено, что среди сравниваемых групп коз, козы местного направления (смешанная продукция) по молочной продуктивности, жирности и по отдельным компонентам молока превосходили своих сверстников и рекомендованы фермерским хозяйствам.

Ключевые слова: козье молоко, порода, русская белая, заанен, аборигенный, диетическая продукция, медицина, экология, питание, сухое вещество, титруемая кислотность, жир, без азотистые соединения, физико-химические свойства

ABSTRACT

The article presents the results of experiments to study the effect of different methods of feeding and keeping during lactation on their milk productivity, some physicochemical properties of milk in goats of different origins. During the period of experiments, we found that among the compared groups of goats, local goats (mixed products) in terms of milk productivity, fat content and individual milk components were superior to their peers and were recommended to farms.

Keywords: goat milk, breed, Russian White, Zaanen, aboriginal, dietary products, medicine, ecology, nutrition, dry matter, titratable acidity, fat, without nitrogen compounds, physical and chemical properties

ВВЕДЕНИЕ

Козье молоко значительно отличается по содержанию основных нутриентов в своем составе и содержит большое количество солей кальция. Видимо по этой причине для больных разного возраста и пола, а также для детей рекомендуется потреблять козье молоко при лечении болезней, связанных с нарушением обмена веществ и структуры костей [7].

По некоторым физиологическим и иммунологическим показателям и свойствам козье молоко приравнивается к женскому молоку. А по отдельным показателям даже превосходит его, в связи с этим при необходимости, когда недостаточно материнского молока или для вскармливания детей сирот, рекомендуется использование козьего молока. При этом необходимо отметить, что для обеспечения суточной потребности детского организма животным жиром, козьего молока расходуется на 30-40% меньше по сравнению с коровьим молоком [3,4,7].

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Как известно, в горных и предгорных пастбищах северной части Нуралинского и Кошрабадского районов Узбекистана, созданы фермы по разведению молочных коз, принадлежащих к разным породам молочного направления. Однако, нет научных работ по изучению молочной продуктивности и качества молока в сравнительном аспекте в условиях круглогодичного пастбищного содержания коз. И это побудило нас провести сравнительный анализ для определения молочной продуктивности импортируемых коз зааненской и русской белой молочных пород при круглогодичном пастбищном содержании, местной – аборигенной козы, которая послужила контролем (хозяйственный способ содержания).

Также, до сих пор не изучены молочная продуктивность и физико-химические свойства молока у коз молочных пород разного происхождения в лактационный период, при условии годового пастбищного содержания без дополнительной подкормки.

Целью исследования является сравнительное изучение молочной продуктивности и физико-химических свойств молока у коз разного происхождения в период лактации при круглогодичном пастбищном содержании в горных и предгорных условиях Узбекистана.

Была запланирована следующая конкретная задача: определить уровень молочной продуктивности,

химический состав ипоказателикачества молока у коз разного генотипа.

Для сравнительного изучения молочной продуктивности коз, принадлежащих к разным генотипам, применили методику, рекомендованную Н.И. Овсянниковым [11], согласно которой были сформированы 3 группы животных, являющиеся аналогами по возрасту, живой массе и породе, по 10 голов в каждой группе [2,9].

Расчеты по определению молочной продуктивности производили в ежемесячно по два раза во время контрольной дойки, путем умножения количества дней в месяце-30 на количество выдоенного в среднем молока за сутки.

У каждой козочки утром и вечером из выдоенного молока для исследования были взяты образцы, которые смешивали, и из них получали единую смесь. Эту смесь использовали для химического анализа и из неё определяли количество общего жира, уровень жирности молока, белок, обезжиренный молочный остаток (СОМО), плотность и других показатели молока [1,3,13].

Для статистической обработки полученных цифровых материалов использовали программы “Биомет” и “Microsoft Excel”, показатели средней арифметической и её ошибки, коэффициент изменения (Cr) и достоверность материалов рассчитаны в соответствии с методом Е.К. Меркурьевой [10].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Козы, используемые в исследованиях, по продуктивности были одинаковыми, но между сопоставляемыми группами животных по происхождению и интенсивностью протекающих в их организме процессов обмена веществ проявилась генетическая разница.

Основным направлением продуктивности первоокоток зааненской, русской белой и местной породы коз является молочность – это сходство между ними, однако между породами коз имеется определенная разница в зависимости от сложившихся погодных и кормовых условий, учитывается разница между сопоставляемыми группами животных по расходу питательных веществ для синтеза молока, также при обмене веществ. Поэтому всем группам первоокоткам создали по содержанию и кормлению одинаковые условия и провели наблюдения. По нашему мнению изучение влияния неблагоприятных факторов в естественных условиях на молочную продуктивность, физические и биохимические показатели молока для привезенных пород и местных первоокоток и их

сопоставление имеет большое научное и практическое значение [8,12].

Использованные в опытах первоокотки по возрасту были аналогами, но по массе тела имели некоторую разницу. Первоокотки всех трех групп пришли к окоту и в течение 10 дней их содержали вместе козлами, производителями зааненской породы. Если в осенний период, т.е. в сезоне охоты, местные козы имели живую массу от 30,2 до 31,1 кг, то животные опытных групп - первоокотки зааненской и русской белой пород имели на 5,8% и на 8,9% больше живой массы, соответственно.

Таблица 1

Молочная продуктивность и живая масса первоокоток разных по происхождению (n=10голов)

Показатели	Группы		
	Местная	Заанен	Русская белая
Продолжительность лактационного периода, дни	140±9,2	133±8,8	141±8,3
Фактически выдоенное молоко, кг	110±4,5	90,6±0,6	103±1,5
Молочная продуктивность за лактационный период, кг	117,8±0,8	102,2±0,5	109,6±0,3
Живая масса в конце опыта, кг	32,5±0,3	34,5±0,1	35,7±0,2

По нашему мнению, разница между сопоставляемыми группами коз по живой массе связана с особенностями создания этих пород. Как известно, козы русской белой породы созданы по подбору молочной продуктивности в суровых экстремальных условиях, а зааненская порода коз, наоборот, - в комфортных климатических условиях за счет полноценного кормления, и в связи с этим при разведении и содержании в резко континентальных условиях у этих коз проявились их генетические адаптивные способности.

Аналогичная разница у коз также наблюдалась и по срокам продолжительности лактационного периода и эти показатели составили по группам 140; 133 и 141 день соответственно (таблица 1). В выше перечисленные сроки лактационного периода количество фактически выдоенного молока также отличалось по группам и в контрольной группе составило 110±4,5 кг, а в 1- и 2-опытных группах эти показатели составили 90,6 кг или на 17,6 % и 103 кг или на 6,4 % были меньше по сравнению с контрольной группой.

ОБСУЖДЕНИЕ

Нами также установлено, что, если за 150 дней лактационного периода надои у коз контрольной группы составили $117,8 \pm 0,8$ кг молока, то у других двух сопоставляемых групп были получены удои молока на 13,25 % и 7,0 % меньше, соответственно.

Нами также определены различия между группами и в отношении различных компонентов, необходимых для жизнедеятельности, которые синтезируются вместе с молоком и указывают на питательную ценность молока (таблица 2).

Определено, что у первокоток местного направления в составе выдоенного молока, сухое вещество составило $18,31 \pm 0,1$ кг, тогда как у первокоток зарубежной селекции эти показатели были меньше на 12,5 % и 9,1 % соответственно. Такая разница между сравниваемыми группами, по нашему мнению, возникла из-за недостаточного поступления питательных веществ с потребляемыми кормами пастбищ.

Таблица 2

Количество выделяемых компонентов молока у первокоток разных по происхождению за лактационный период, кг.

Показатели	Группы		
	Местная	Заанен	Русская белая
Сухое вещество	$18,31 \pm 0,1$	$16,02 \pm 0,1$	$16,66 \pm 0,1$
Молочный жир	$6,13 \pm 0,04$	$5,20 \pm 0,03$	$5,50 \pm 0,03$
Общие белок	$4,98 \pm 0,03$	$4,56 \pm 0,02$	$4,47 \pm 0,02$
Казеин	$4,13 \pm 0,02$	$3,84 \pm 0,01$	$3,79 \pm 0,01$
Сывороточные белки	$0,85 \pm 0,004$	$0,72 \pm 0,001$	$0,68 \pm 0,001$
Лактоза	$5,89 \pm 0,02$	$5,33 \pm 0,03$	$5,32 \pm 0,03$

Также установлено, что первокотки местного происхождения и по показателям уровня жирности молока превосходили своих сверстников из зарубежной селекции на 15,2% и 10,3 % соответственно. Аналогичные данные были получены и по изменению количества общего белка в составе молока.

Считаем, что данные, полученные нами, достоверны и связаны с интенсивностью обменных процессов в организме и продуктивностью первокоток в экстремальных условиях Узбекистана [8].

Содержание сухого вещества, в том числе жира, казеина, сывороточных белков и концентрация лактозы в 1 кг молока

коз, а также плотность молока изменялись в связи с их продуктивностью, т.е. с генотипами животных. И по плотности молока достоверные преимущества над местными козами имели козы зарубежного происхождения (таблица 3).

Таблица 3

Физико-биохимические свойства молока у коз разных по происхождению

Показатели	Породы		
	Местная	Заанен	Русская белая
Плотность, г/см ³	1,02976±0,003	1,03471±0,008	1,0324±0,004
Титрируемая кислотность, Т ⁰	16,5±0,10	16,9±0,10	16,3±0,10
Сухое вещество, %	15,54±0,09	15,68±0,09	15,21±0,09
Жир, %	5,2±0,03	5,09±0,02	5,02±0,01
Общий белок, %	4,23±0,02	4,46±0,02	4,08±0,01
Казеин, %	3,51±0,01	3,76±0,01	3,46±0,09
Сывороточные белки, %	0,72±0,002	0,70±0,002	0,62±,001
Лактоза, %	5,0±0,01	5,22±0,01	4,86±0,07

Также из таблицы видно, что молоко коз зааненской породы и по титрируемой кислотности имело некоторое преимущество по сравнению с другими группами коз. Аналогичные результаты были получены и по другим физико-химическим свойствам молока.

Находящиеся под наблюдением козы зарубежного происхождения в соответствии с направлением продуктивности и по другим свойствам молоко превосходили коз местного происхождения. Например, у коз зааненской породы полученное молоко отличались по титрируемой кислотности, плотности, содержанию в неё общего белка и концентрации казеина, превосходя по отдельным показателям своих сверстников из других групп. По содержанию общего белка, казеина и лактозы молоко коз зааненской породы имели преимущества по сравнению со сверстниками остальных двух групп. По содержанию общего белка и по концентрации жира в молоке козы контрольной группы превосходили обе группы коз зарубежного происхождения.

ВЫВОДЫ

При разведении коз молочного направления, независимо от их происхождения, от начала сезона осеменения (с осени) и до начала весны (до 2-го месяца лактации), необходимо к пастбищному рациону организовывать дополнительную подкормку, восполняющей недостающие, часть питательных веществ в подножном корме обеспечивающей нормальное течение обменных процессов в организме коз при круглогодичном пастбищном содержании. По адаптивным свойствам, среди сопоставляемых групп более стойкими, гибкими и подходящими к экстремальным условиям Узбекистана оказались козы местного происхождения и их успешно можно разводить в целях отбора и подбора высокомолочных индивидов.

REFERENCES

1. Баранова М.Г. и др. Химический состав кисломолочных продуктов из козьего молока // Молочная промышленность. - 1998. - № 4 - С.25-26.
2. Викторов П.И., Методика и организация зоотехнических опытов / Менькин В.К. // М.: Агропромиздат. - 1991. - с 38-65.
3. Дениев Х.Д. Качественные параметры козьего молока. // Сб. науч. тр. ВНИИОКа. Современные достижения биотехнологии в АПК. – Ставрополь: ВНИИОК.- 1996.- С. 259
4. Дениев Х.Д. Молочная продуктивность коз разного происхождения. Зоотехния. – 1999. - № 11. – С.12-13.
5. Ермаков В.В. Сравнительная характеристика факторов естественной резистентности и некоторых физиолого-биохимических показателей крови и молока зааненских и короткогубошерстных коз // Автореф. дисс. канд. биол. наук. – Самара. -2001-с. 20.
6. Жигачёв А.И. Перспективы развития молочного козоводства. // Зоотехния. – 2004.- № 1.- С.26-28.
7. Кук В. Коза на подворье-кормилица и лекарь. // Животноводство. – 1999. - № 2. – С. 35
8. Махмудова Х.И. Турли генотипдаги эчкилар сути ва қонинг айрим физиологик-биохимёвий кўрсаткичларини қиёсий баҳолаш. // Автореф. канд. дисс. на соис. уч. степ. к. б. н. Ташкент. - 2011. - с.20.
9. Методические рекомендации по химическим и биохимическим исследованиям продуктов животноводства и



- кормов// ВИЖ.:Дубровицы.- 1981 / под. ред.проф.Ю.И.Раецкой.-с 129.
10. Меркурьева Е.К. Генетика с основами биометрии /Г.В. Шангин-Березовский. – М.:Колос.-1983. - 400 с.
11. Овсянников Н.И. Опытное дело в животноводствеМ.:Колос. – 1976. -с. 28-48.
12. HammondK. The FAO global program for the management of farm animal genetic resources. Paper presented at: Biotechnologys Role in the genetic impovetement of farm animals/Leith H// MD.US.1995.
13. Spurz J,et al. Effect of additional feedstuffs on milk health status in organic goats // Veterinariya ir zootechnika. Kaunas.- 2006. -Vol. 35. -№ 57.-P. 89-94.



THE WORKS OF RUSSIAN WRITERS OF THE 19TH CENTURY

Muhiba Bazarovna Arabova

Lecturer, Pedagogical institution of Termez State University

ABSTRACT

The article discusses the main features of modern Russian literature. The author analyzes modern aspects of Russian literature, focusing on the foundations of fantasy, mysticism and magical realism.

Keywords: military theme, image of the hero, image of the author, genre, cycle.

INTRODUCTION

In the literary space of the 20th - 21st centuries, a significant role is assigned to fantasy literature. This can be explained by the fact that attention to science fiction becomes more intense at turning points, during scientific and industrial upheavals. According to a number of authors, the genre under consideration is “turned to in case of loss of clear social and artistic guidelines or dissatisfaction with the existing order (social or worldview), as indicated by the genesis of the fantastic: satire, utopia, dystopia, fantasy as a means of romanticizing the world, and the like” 1 . Throughout the 20th century, science fiction as a genre has been effectively developed and in the 21st century has become one of the most popular genres in literature. A genre such as magical realism was formed on the edge of fantasy and realistic trends, thus representing some aesthetic camouflage of such genres as science fiction or fantasy. Such an author as A. Gugin notes that some of the characteristic techniques for magical realism "are not fundamentally new for prose". Modern writers successfully apply fantasy and magical realism within the framework of post-modern culture, which has fundamental foundations. In Russia, the direction of science fiction and magical realism is preserved, having lost only its dominant position and giving way to new directions. This can be explained by the disappearance of the propaganda of scientific and technological progress. In modern literature, mystical fiction can also be called. This can be explained by the fact that in the second half of the 20th century annoyance in science grew, interest in Sufism, in non-traditional religious cults, increased. The wave of mysticism that has gripped social awareness has influenced heavily on literary fiction. Behind the heroes in new works of science fiction must be certain forces of



the other world. Fantasy in the late twentieth century spread to many industries where it became difficult to determine their origin, new names appeared, such as comedic, historical, black, romantic and fantasy (dying earth fantasy) and legendary fantasy (mythic fantasy).

MATERIALS AND METHODS

In later centuries, the fantastic in the sense of the miraculous, opposed to reality, is one of the characteristic features of romantic art. At the same time, the miraculous could serve as an expression of religious-mystical, idealistic views, as is found in the works of reactionary romantics and symbolists, and in this case it drew its content and form from the religious traditions of the ancients, from the remnants of superstition, from irrationalistic ideas about the world. A significant part of Soviet science fiction was inherited precisely by Russian literature and provided a strong basis for further development. A developed network of specialized periodicals, a large electronic base, strong media support for the book business - all this makes it possible to conclude that Russian science fiction has a high level of development and favorable conditions for further development in this direction. It can be noted that the authors lose interest in some thematic varieties, such as anti-imperialist fiction, technology - science fiction, but increase attention to other artistic possibilities, for example, magical realism; new technological opportunities and so on. There are also changes in the space theme, an element of humor appears, a connection with other literary genres within the framework of one work - detective, melodrama, action movie. Therefore, science fiction novels begin to appear on a regular basis in modern Russian science fiction. One of the reasons for the increased attention of readers to the direction of science fiction is escapism: science fiction provides an opportunity to move away from the real problems of the existing reality. In Russia, such a direction as "Slavic fantasy", created on the basis of Slavic mythology, has become actively spread. Despite a significant decline in writers' attention to the genre in question, one cannot speak of its decline in modern literature. Today, mysticism and fantasy remain the most common varieties of science fiction. The next type of modern Russian literature can be called cyberpunk. Based on information about the latest computer technologies and anticipating the emergence of new ones, this direction is based on the aesthetics of the virtual world. Russian cyberpunk is actually developing and is represented by the works of such authors as V. Vasiliev, S. Lukyanenko, V. Burtsev.

RESULTS AND DISCUSSION

Modern science fiction literature can be characterized by



such areas as: mythological fiction, utopia and dystopia, humorous and satirical fiction, Turborealism, horror fiction (horror), Diaboliads and others that require a separate study. All these varieties of fantastic literature are united by certain common features. Most researchers focus on the significant ethnographic direction of science fiction, in the increased interest of science fiction writers in the historical past, in the authentic mythology of Russia. Thoughts, internal experiences and actions of Gurov are shown by the author in their development throughout the work, while we can only judge Anna Sergeevna's feelings by the external signs of her behavior: now she was frightened when they met in the theater, now she cried, now she tries express how bad she feels after an immoral act. On the contrary, in women's prose, the heroine's experiences are usually at the center of the narrative. So, in the story of V. Tokareva "Anton, put on your shoes!" the narration is conducted mainly through the thoughts, reflections, feelings of the main character Elena Novozhilova: Lena was suffocated by some of his ideas; She did not listen to his words. Only intonation; Lena then did not pay attention to what was said. And now I thought: what if it's true? Everything is connected into one: love, death... Just like day and night are combined into one day [Tokareva, 2015]. The nature and thoughts of the second character, a man, are shown to the extent that helps to give readers an idea of his personality. The same technique - to present the story through the eyes of the heroine - can be seen in other works by V. Tokareva: "Zigzag", "Fracture", "Nothing special", "One of many", "Five figures on a pedestal", etc.

CONCLUSION

Modern Russian literature, among other things, is based on the plots of both world and national history. Such specificity is inherent in both Ukrainian and Russian science fiction literature. Modern Russian literature also manages to eliminate empty sectors by restoring the aesthetics of literature from the Silver Age. Thematic and formal influences, imitations represent a fairly significant layer in the fiction of our time. Criticism indicates how important all the above facts of the resurrection and the existence of great literature for creativity

REFERENCES

1. Русская литература конца XIX- начала XX в., изд. Наука, М.,1968г Бабченко А. Аргун // Новый мир. 2006. № 6. С. 61-86.
2. Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS



//Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.

3. Rustamovna, Alaudinova D. "Technology Of Teaching Languages." JournalNX, 2020, pp. 180-183.

4. PHRASAL VERB IN MODERN ENGLISH, А Дилноза, Научные горизонты, 01.03. 2019, 4-7

5. Инглиз тилида коммуникатив қийинчиликларни бартараф этиш йўллари, А Дилноза, Учитель 4 (№ 4), 88-91



SHE'RIY TARJIMADA SO'Z QO'LLASH MAHORATI

Bakhriddin Toshtemir o'g'li Zayniyev

Samarqand davlat chet tillar instituti 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada she'riy tarjima va uning murakkab talablari tahlil qilingan. She'riy tarjimaning boshqa turdagi (sinxron, ilmiy-texnikaviy, siyosiy-publisistik, axborot-analitik materiallar tarjimasi) xususan, badiiy tarjimadan o'zaro farqli jihati tadqiq qilingan. Eng muhimi she'riy tarjimada o'ta muhim bo'lgan ijodkorlik va so'z qo'llash mahorati ushbu moqalaning tahlil markazini tashkil etadi. Bundan tashqari ohangdorlik va ruhiyatni saqlay olish masalasiga katta e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: adabiyot, badiiy asar, tarjima, tarjimon, she'r, qofiya, ruhiyat, ilhom, iste'dod, mahorat, badiiy did.

THE SKILL TO USE WORDS IN POETIC TRANSLATION

ABSTRACT

This article analyzes the translation of poetry and its complex requirements. The poetic translation have been studied among other types (simultaneous, scientific-technical, political-publicist, information-analytical materials translation), in particular, differences between literary translation. Most importantly, creativity and wording, which are very important in poetic translation, are the focus of this article. There is also a strong emphasis on the preservation of melody and spirit.

Keywords: literature, artwork, translation, translator, poetry, rhyme, psyche, inspiration, talent, skill, artistic style.

KIRISH

Tarjima odatda oddiy so'zlar yig'indisi sifatida ko'rinishi mumkin. Biroq, uning zamirida o'quvchi uchun bir qarashda kishi anglashi qiyin bo'lgan murakkab jarayon yotadi. Qolaversa, mutarjimni ko'proq izlanishga, qayta-qayta tahlil qilib so'zning nozik jihatlarini olib chiqishga majbur qiladigan leksik, grammatik hamda stilistik bo'yoqdorlik kabi bir qator muammolar bor. Buning sababi biror-bir tildan ixtiyoriy olingan bir matnni boshqa bir tilga tarjima qilishda til bilish ko'nikmalarining o'zigina kifoya qilib qolmasligi aniq. Buning uchun esa, tarjimon biz yuqorida tilga olib o'tgan tarjima



muammolari haqida to'liq tushunchaga ega bo'lishi muhim sanaladi.

Badiiyat ilmda esa tarjimon tarjima masalalarini to'laqonli anglabgina qolmasdan, birmuncha ijodkorlik qobiliyatiga ham ega bo'lmog'li lozim. Negaki, badiiy asarni tarjima tiliga qayta namoyon etishda iste'dod, ilhom kabi mavhum unsurlarning ahamiyati va roli beqiyosdir. Shu bois, tarjimaning boshqa turlari (sinxron, ilmiy-texnikaviy, siyosiy-publisistik, axborot-analitik materiallar tarjimasi) bilan shug'ullanuvchi tarjimonlar tarjimaning eng murakkab hamda o'ta nozik turi hisoblanmish badiiy tarjimaga har doim ham qo'l urishga jurat etavermaydilar. Ilmiy matnlar tarjimasida kitobxonga muayyan xabarning asosiy mazmunni yetkazib berish tarjimaning maqsadini tashkil etsa, badiiy tarjimada – va ayniqsa uning yuragi bo'lmish she'riy tarjimada asar muallifining ichki kechinmalari hamda ruhiyatini asl holicha saqlab qolish uning asosiy maqsadi hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

“Shu bois ham mazkur soha vakillarini biz haqli ravishta shoir-tarjimon deb ataymiz. Nasriy asarda syujet, kompozitsiya, konflikt, voqealar rivoji va albatta muammolar yechim bo'ladi. Ustoz Asqad Muxtor ta'biri bilan aytganda, tarjimon - chizmakash emas, rassomdek ijod qiladi va tarjimaning turli, jumladan, metonimik, transformatsiya usullari, implitsit (yashirin) ma'nolarni, eksplitsit (mufassal) bayon qilish yo'llari otqali muallif fikrini kitobxonga aniqroq yetkazishga intiladi. Ammo to'rt satr she'rdagi ohang va lirik kechinmani o'quvchi qalbidan joy oladigan darajada tarjima qilish yuqorida tilga olib o'tganimizdek, shoirona ilhom va mahoratni talab etadi”[1. 2].

Ma'lumki, tarjima ham muayyan darajada tarjimonning ijod mahsuli sanaladi. Shu o'rinda yuqorida aytib o'tilgan shoirona ilhomning tarjima asarlaridagi o'rnini anglash uchun unga ustoz shoirimiz hamda yetuk tarjimon Erkin Vohidov tomonidan berilgan ta'rifni eslashning o'zi kifoya: "Ilhomsiz yaratilgan har qanday asar, sevgisiz olingan bo'saga o'xshaydi". Haqiqatdan ham muhabbatsiz olingan o'pich qanchalar sovuq va yoqimsiz bo'lsa, ilhomsiz yaratilgan asar ham shunchalik jozibasizdir...

Shu o'rinda maqolaning kirish qismida aytib o'tilgan she'riy tarjimaning badiiy tarjimadan farqli hamda murakkablik jihatlariga alohida to'xtalib o'tamiz. She'riy tarjimada tarjima qilinayotgan matn mazmuni saqlanibgina qolmasdan uning ohangdorligiga ham katta ahamiyat qaratish lozim bo'ladi. Bu holat esa o'z o'rnida tarjimonidan ulkan mahorat hamda shoirlikdan birmuncha xabardor bo'lishini talab etadi. Negaki, ba'zi so'z yoki so'z birikmalarini asl holicha tarjima qilishning imkoni bo'lmaydi.

Bunda she'r misralaridagi o'zaro qofiyadorlikni saqlab qolish mushkul bo'lib qoladi. Yoki aksincha, qofiya saqlanib qolinganda undagi ruhiyatni tarjima tiliga to'laqonli ko'chirib o'tish masalasi tug'iladi. Mana she'riy tarjimaning asl murakkabligi qayerda?

Quyida bir-necha ijod namunalarini she'riy tarjima masalalarining tahliliga tortib ko'rib o'tamiz.

Orzu qilsang tillolardan ko'shkli taxtni,
Quchay desang olamda yo'q tugal baxtni,
Kel do'stginam belni bog'lab buzmay axtni,
Shohlikni qo'y o'z onangga qullik qilgin!..[2. 54-b]
Inglizcha tarjimasi:

If you dream a throne which is made of gold,
If you want to embrace all happiness in the world,
Come my friend keep your oath forget the other,
Refuse to the kingdom and serve your mother.

Tarjimada ko'rinib turibdiki, bunda aynan so'zma-so'z tarjima emas, balki, o'zaro ohangdorlikni saqlab qolish maqsadida tarjimon tomonidan she'riy tarjimada qayta yaratish san'atiga qo'l urilgan. Asliyatda (a,a,a,b) ko'rinishida bo'lgan qofiyadorlik tarjimada (a,a,b,b) shakliga ko'chgan.

Dastlabki misrlar tarjimasida badiiy san'at unsurlaridan biri – anafora san'atini ko'rish mumkin. Anafora bu – bir xil so'zning yoki tovushning misralar yoxud gap boshida takrorlanib kelishiga aytiladi.

Endi tarjima jarayonida she'rdagi muammo tug'dirgan jihatlarni birma-bir tahlil qilib ko'rsak. She'ning ikkinchi misrasiga alohida e'tibor qaratish lozim.

Quchay desang olamda yo'q tugal baxtni,

Bunda shoir tomonidan sharq klassik badiiy san'ati hisoblanmish "Mubolag'a" (lof urish, bo'rttirish) san'atining "tablig'" turi qo'llanilgan. Ya'ni olamda hech narsa mukammal bo'lmasligiga alohida urg'u berilgan holda va aynan xuddi shunday yer yuzida bo'lmagan to'kis (tugal) baxtni qo'lga kiritishni (quchay desang) xohlasang: deyilgan [3. 80-b].

Ushbu misra ma'nosi tarjimaga antonamik tarzda ko'chgan.

If you want to embrace all happiness in the world.

Bunda "olamda yo'q to'kis baxt" tushunchasi "all happiness in the world" ya'ni dunyodagi barcha baxtni shaklida

qayta yaratilgan. Shoir-tarjimon tomonidan o‘ta mahorat bilan bu kabi holatda qayta yaratishning asosiy maqsadi misralarning o‘zaro ritmini (she’riy asarda misralarning bir o‘lchovli, bir xil hajimli bo‘lib kelishidir), vaznini qolaversa, eng asosiysi misralar qofiyalanishini saqlab qolish nazarda tutilgan. Va bunga asliyatda ifoda etilgan mazmun hamda undagi aks etgan ruhiyatni tarjimada qayta yaratishga ustalik bilan erishilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Aslida “olamda yo‘q tugal baxt” iborasi ingliz tilida “there is no complete happiness in the universe” shaklida tarjima qilinadi. Ushbu tarjima yaxlit misra ko‘rinishida ifodalansa:

“If you want to embrace there is no complete happiness in the universe”

Shaklida so‘zma-so‘z tarjima qilinadi. Bundan ko‘rinib turibdiki, misralardagi o‘zaro turoqlanishi (bo‘g‘inlarning misralarda bir xil tartibda takrorlanib kelishi), qolaversa, vazni yo‘qoladi. Tarjimaga (a, a, b, b) ko‘rinishida o‘tgan o‘zaro qofiyadorlik ham buziladi.

Haqiqatdan ham she’riy tarjima o‘ta murakkab tarjima jarayonlaridan biri. Shunga qaramasdan shoir-tarjimonlarimiz bu zahmatli vazifani ado etishda o‘ziga xos, shu bilan bir qatorda birmuncha samarali ishlarni amalga oshirishmoqda [4. 207].

Jumladan, faqatgina she’r emas balki, Alisher Navoiy ruboiylarini ingliz tiliga tarjima qilish ishlari bilan ham shug‘ullanuvchi iste’dodli tarjimonlardan biri Q.Ma’murovdir. Albatta, ruboiy shakily xususiyatlari va ichki qofiyalanish jihatdan boshqa she’riy turdagi asarlardan qisman farq qilib, vazn qo‘llanilishi jihatidan ancha soddaroqdir. Shu bois ham Q. Ma’murov uning ohangini tarjimaga aniq ko‘chira olish va turkiy ruboiylar ruhiyatini inglizchada qayta yaratish imkoniyatini topa olgan.

Jondin seni ko‘p sevarmen, ey umri aziz,
Sondin seni ko‘p sevarmen, ey umri aziz,
Har neniki sevmak ondin ortuq bo‘lmas,
Ondin seni ko‘p sevarmen, ey umri aziz.

Q. Ma’murov tarjimasi:

I love you more than my soul, oh, my dear,
I love you more than all numbers, oh, my dear,
Loving anything can not be more than that,
I love you much more than that, oh, my dear.

Ruboiyning inglizcha jarangidan ham aynan sharqona ohangni his qilish mumkin. Bu kabi she'rlar ingliz lirikasida uchramaydi. Ammo mazkur ruboiydagi "Sondin seni ko'p sevarmen, ey umri aziz" misrasida shoir "son" deganda aynan sanoq sonlarni nazarda tutmagan balki "sanalishi mumkin bo'lgan har qanday mavjudotlardan ko'ra kuchliroq sevaman" demoqchi. Ingliz lirikasida "seni hamma raqamlardan ko'ra ko'proq sevaman" degan ibora yo'q. Binobarin tarjima tilida o'ta oddiy shaklda berilgan ushbu iborani Navoiy ham qo'llayotgani yo'q. Agar mutarjim she'rdagi "sondin" so'zini shunchaki sanoq son emas balki, sanab adog'iga yetib bo'lmas, cheksiz degan ma'noda qo'llanilganligini anglaganda edi ehtimol bu kabi jiddiy xatoga yo'l qo'ymagan bo'lar edi. Shu o'rinda mutarjim Taniqli Navoiyshunos tarjimon Falsafa fanlari doktori Sh. Sirojiddinov izohlaganidek "sondin" so'zini tarjimada "numbers" emas balki "infinity" ya'ni cheksizlik deb ekvivalent qo'llaganda edi ruboiyning asl ma'nosini, ruhiyatini qolaversa, uning jarangdorligini to'laonli saqlab qolishga erishgan bo'lar edi.

XULOSA

Tarjima jarayonida tarjimon son-sanoqsiz amaliy mushkulotlarga duch keladi. Bu kabi holatlar tarjimaning ijodiy faoliyat ekanligi tufayli, mutarjimdan har bir muammoli holat yechimiga ijodiy ravishda yondashuvni talab qiladi. Asliyatga ijodiy munosabatda bo'lish tarjimada asosiy ko'zlangan maqsadni amalga oshirishda muhim omil hisoblanadi [5. 334-b].

Tahlillar shuni ko'rsatib turibdiki tarjimani san'at darajasiga ko'tarish uchun avvalo adabiyotni, she'riyatni ixlos, muhabbat, fidoiylik bilan bilish va sevish kerak [6. 12-b]. She'riy tarjimada esa faqatgina til bilish ko'nikmalariga tayanibgina qolmasdan balki, ilhom, qolaversa, tug'ma iste'dod bo'lishi ham muhim unsur ekanligini chuqur anglab yetmog'imiz zarur...

REFERENCES

1. Odilova. G. She'riy tarjima ko'ngil ishi. – T.: O'zbekiston adabiyoti va san'ati. 2013.8-son.
2. Zayniyev. B. Dildan to'kilgan durlar. – T.: Navro'z 2018.92 b.
3. Sariyev Sh. Adabiyot fanidan yaxlit o'quv-didaktik majmua. – T.: Sharq 2015.447 b.
4. G'afurov I., Mo'minov O., Qambarov N. Tarjima nazariyasi. – T.: Tafakkur Bo'stoni. 2012.217 b.



5. Musayev. Q. Tarjima nazariyasi asoslari. – T.: Fan 2005.352 b.
6. Salomov. G'. Tarjima nazariyasi va amaliyoti. – T.: Faxrizoda 2003.54 b.
7. Aslonov, S., & Ruzimurodova, Z. (2020). THE USE OF ACRONYMS AND INITIALISMS IN BUSSINES ENGLISH. *Студенческий вестник*, (12-5), 34-35.
8. Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, 1(3), 524-528.
9. Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.
10. Aslonov, S. S. (2020). INGLIZ TILI STILISTIKASI FANINI O'QITISHDA FONOSTILISTIKANING O'RNI. *Интернаука*, (16-4), 57-59.



KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING JISMONIY TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI

Laylo Xudayberganovna Sobirova
Urganch davlat univertiteti

Madina Tohir qizi Xamroyeva
Urganch davlat universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kichik maktab yoshdagi bolalarning jismoniy harakatini rivojlantirish uslubiyati ustida ish olib borilgan, olimlarning adabiyotlari o'rganilib, yangi metodika ishlab chiqildi, va kichik maktab yoshdagi bolalarning jismoniy harakatini rivojlantirishga erishildi.

Kalit so'zlar: jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy tarbiya, moslashuvchanlik, o'yinlar, harakatchanlik, jismoniy sifatlar.

METHODOLOGY OF DEVELOPING PHYSICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

ABSTRACT

This article examines the literature of scientists who have worked on the methodology of developing physical activity in primary school children, develops a new methodology and achieves the development of physical activity in primary school children

Keywords: physical development, physical training, physical education, flexibility, games, mobility

KIRISH

Kichik maktab yoshdagi bolalarning jismoniy harakati deganda asosan yosh bolalik davridagi jismoniy o'zgarishlar, o'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama jismoniy tarbiyalash ta'lim-tarbiya muassasalari, oila, jamoat tashkilotlarining birgalikdagi kuch-g'ayratlari bilan amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiya sog'liqni yaxshilashga, jismoniy sifatlarni rivojlantirishga, Organizmni funksional xolatini yaxshilash, yoshlarni mehnatga va Vatanni himoya qilishga tayyorlashga qaratilgandir. Bolalarni o'rab turgan

muhit o'zgarib bormoqda. Oddiy, sodda o'yinlar o'rniga telefon o'yinlari kirib keldi. Bolani aqliy, estetik, mehnat jismoniy tarbiyasini rivojlantirish ustuvorlik kasb etmoqda. Ularni ahamiyatini inkor etmagan holda aytish kerakki, harakatli o'yinlar, sayrlar, tengdoshlari va atrovdagi odamlar bilan muloqot qilishga bolaning vaqti tobora kamayib ketyapti. O'yin bilan bola faoliyatining boshqa turlari, o'yinlarning har xil turlari orasidagi muvozanatning buzilishi (harakatli va harakatsiz o'ynaladigan, alohida va birgalikdagi) kichik maktab yoshdagi bolalar salomatligida ham, harakat sifatleri tashkilotchilik qobiliyatlarining rivojlanish darajasida ham o'z salbiy aksini topmoqda.

MAVZUNING DOLZARBLIGI

Kichik maktab yoshdagi bolalar qiziqishi, iqtidori, individual talanti, ruhiy va jismoniy xususiyatlari, madaniy ehtiyojlarini inobatga olgan holda hamda bolada ma'naviy me'yorlarni shakllanishi, hayotiy va ijtimoiy tajriba egallanishini ko'zda tutgan bolalarni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan jarayon hisoblanadi. Kichik maktab yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyasini rivojlantirish, muammolarini hal etishning yangi yo'llarini izlash, birinchidan, ko'rsatilgan ziddiyatlarni hal etish zarurati bilan, ikkinchidan, o'sib kelayotgan yosh avlodning jismoniy tayyorgarligi hamda psixik rivoji jarayonini takomillashtirish qonuniyatlarini, metodologik va usubiy sharoitlarini o'rganish zarurati bilan bog'liq holda amalga oshiriladi

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kichik Maktab yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasini rivojlantirish bo'yicha turli adabiyotlarda bolalarning jismoniy va irodavi harakat tayyorgarligi jarayoni mazmuni bir xil talqin etilmaydi. Masalan, Levi Gorinevskayanining fikricha, maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yish uchun murakkabroq umumjismoniy mashqlar, 1-sinif dasturiga yaqin bo'lgan va unga tayyorlaydigan mashqlar tanlab olinadi.

Ayni vaqtda kichik maktab ta'lim muassasasidagi jismoniy tarbiya vazifalarida kichik yoshlardan boshlab jismoniy sifatlarni maqsadli yo'naltirish zarurati to'g'risidagi mulohazalarning yo'qligi e'tiborni tortadi. Faqat tayyorlov guruhi uchun dasturda chaqqonlik, tezkorlik, chidamlilik va kuchni takomillashtirishning maqsadga muvofiqligi haqidagi muayan eslatma paydo bo'ladi. Kichik maktab yoshidagi bolalar organizmi ikkita muhim xususiyatga ega, **ularni bilish maktab o'qtuvchisiga jismoniy sifatlarni tarbiyalash masalalarini muvaffaqiyatli yechish imkonini yaratadi**



Kichik maktab yoshidagi bolalarda yurush, yugurish, sakrash, uloqtirish, konkida yurush yugurush, suzush hayot uchun kerak bo'ladigan eng oddiy harakat malakalarni rivojlantirishdir. Bu harakatlarni bolalar tez o'zlashtiradi, sababi-ularning asab tizimi yuqori darajada egiluvchidir.

Kichik maktab yoshidagi bolalarga mashq berishdan oldin ularga o'sha mashqlarni ahamiyati, bajarish texnikasi, harakatli o'yin qoidalari tanani tarbiyalashni ayrim elementlari haqida tushuncha berib borish lozim.

Mazkur maqsadni ro'yobga chiqarish uchun ularda, odatda, jismoniy mashqlar va harakatli o'yinlardan iborat bo'lgan keng o'quv materiallari taqdim etilgan

NATIJA

Pedagogik tajribani rejalashtirish va uning mazmuni kichik maktab yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasini rivojlantirish ustidagi tajribalarni rejalashtirish 2-ildavda takdim etilgan bo'lib sxema asosida amalga oshirildi. Va to'rt hafta mobaynida kichik maktab yoshdagi bolalar shu maqsadda maxsus harakatli o'yinlarni izchillik bilan bajardilar, Va ular jismoniy harakat orqali jismoniy tayyorgarligini uyg'unlashtirishgan edi. Masalan tezkorlik qisqa masofaga yugurish davomidagi harakat suratining tempi o'stirildi. To'rt hafta mobaynida bolalar jismoniy tarbiya orqali jismoniy harakatining rivojlantirishga qaratilgan harakatli o'yinlarni kamida 12 marta bajardilar

Statistik ishlov berish natijasida 7-8 yoshli bolalar tomonidan nazorat mashqlarining bajarilish ko'rsatkichlarini testlash nazariyasi talablariga muvofiq, ravishda ularning jismoniy tayyorgarligi holatni baholash uchun qizlar va o'g'il bolalardan iborat ikkita yosh guruhlarining har biri uchun 4 ta test tanlab olindi.

Har bir yosh - jins guruhida testlar mazmuni alohida xususiyatlarga ega edi. Masalan, 7 yoshli qizchalarning egiluvchanligini tavsiflash uchun quyidagi testlardan foydalanildi: chalqancha yotgan holda gavdani ko'tarish; 7 yoshlilar uchun oldinga orqaga umbaloq oshish; 8 yoshlilar uchun 30m ga yugurish; 8 yoshlilar uchun ko'priq hosil qilish. Demak, barcha yosh guruhlari uchun berilgan testlar egiluvchanlik va tezkorlikni rivojlantirish uchun. U yoki bu testlarning qo'llanilishi to'g'risida quyida batafsilroq ma'lumot beriladi.

Mazkur bobda 41-sonli umumiy o'rta ta'lim muassasasida o'tkazilgan pedagogik tajriba materiallari keltirilgan bo'lib. Nazorat guruhi Honqa tumanidagi 41-sonli umumiy o'rta ta'lim maktab muassasasida tarbiyalanuvchi tengdosh bolalardan iborat edi.

Jismoniy tayyorgarlik darajasini rivojlantirish uchun o'n hafta davomida olib borildi (20 ta o'quv darsi, 21 xil harakatli o'yin).

Pedagogik tajribani rejalashtirish quyidagicha amalga oshirildi. Tajribani boshlashdan avval hamma bolalar jismoniy sifatlari orgnizmni rivojlanish darajasining dastlabki holatini aniqlash maqsadida nazorat sinovlaridan foydalaniladi Keyin 25 o'quv kuni davomida tajriba guruhi bolalari 2-ilovada keltirilgan sxema bo'yicha bolalarni jismoniy xolati va sifatlardan birini ko'proq rivojlantirish bo'yicha tanlangan harakatli o'yinlarni bajardilar. 20 kunlik tajriba davri tugaganidan keyin bolalar yana nazorat mashqlarini, topshiradilar, bundan asosiy maqsad , dastlabki ko'rsatkichlarga nisbatan pedagogik tajribaning natijalariga baho berishdan iborat. Navbatdagi jismoniy sifat xuddi shu uslubda keyingi 2 kun, mobaynida tadqiq etildi. Shu tariqa jami 2 Hil jismoniy sifatni tekshirish 20 o'quv kuni davomida amalga oshirildi.

Nazorat va tajriba guruhidagi kichik 7-8 yoshli bolalar holatining dastlabki ko'rsatkichlarida aniq tafovutlar kuzatilmadi. Shuning uchun pedagogik tajriba natijalarini bundan so'ng tahlil qilishda biz faqat yakuniy natijalarni taqqoslaymiz

Tadqiqotdan oldin

N	Ism, familiya	Yosh	Chaqqonlik 15m ga ilon izi sekund	Egiluvchanlik turgan holda q.o.u.u. sm
1	Otabegov Zohidjon	5	11.14	3
2	Baxtiyorov Aziz	5	11.12	4
3	Matyoqubov Inomjon	5	11.40	2
4	Jamilov Eldor	4	12.62	4
5	Rajabboyev Xolmurod	5	12.10	5
6	Rajabboyev Behzod	4	12.46	4
7	Yusufboyeva Lola	5	11.30	3
8	Bahodirov Atham	4	12.9	2
9	Ergashboyev Zayniddin	5	12.00	5
10	O'ktamov Mo'min	5	13.10	5
11	Bahodirov Quvondiq	4	12.20	2
12	Sotimboyeva Guli	5	11.30	4
13	Bahodirova Mohira	5	11.57	5
14	Qo'ziboyeva Parizod	5	11.31	4

Bolalarni ko'proq haratdagi mashqlar orqali qiziqtirishimiz, ularni shu muhitga olib kirishimiz lozim bo'ladi. Buning uchun biz



maxsus harakatli o'yinlardan foydalanishimiz lozim.

Tezkorlikni rivojlantirish uchun

„Kun va tun”

„Tezda bosib o't”

„Yaralanma”

„Qo'lim pishdi”

„Uni tezda tut”

Egiluvchanlikni rivojlantirish uchun

„Aldamchi to'pni top”

„Arqon tugunini yechish”

„Oldinga va orqaga umbaloq oshish” kabi harakatli o'yinlardan foydalandik.

Tadqiqotdqn keyin

N	Ism, familiya	yosh	Chaqqonlik 15mga ilon izi sekund	Egiluvchanlik stulda turgan holda q.o.u.u. sm
1	Otabegov Zohidjon	5	10.40	5
2	Baxtiyorov Aziz	5	10.55	7
3	Matyoqubov Inomjon	5	11.00	7
4	Jamilov Eldor	4	12.10	8
5	Rajabboyev Xolmurod	5	11.3	6
6	Rajabboyev Behzod	4	12.09	7
7	Yusufboyeva Lola	5	10.50	8
8	Bahodirov Atham	4	11.03	6
9	Ergashboyev Zayniddin	5	10.50	9
10	O'ktamov Mo'min	5	12.09	7
11	Bahodirov Quvondiq	4	11.40	3
12	Sotimboyeva Guli	5	10.38	5
13	Bahodirova Mohira	5	11.12	7
14	Qo'ziboyeva Parizod	5	11.07	6

XULOSA

Ushbu makolada kichik maktab yoshdagi bolalarning egiluvchanlik va chaqqonlik sifatlarini rivojlantirishiga ko'ra rejalshatirilgan harakatli o'yinlardan foydalanishning samaradorlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan pedagogik tajriba materiallari takdim etilgan.

7-8 yoshli bolalarning turli yosh – jinis guruhlarida o'tkazilgan pedagogik tadqiqotlar turli jismoniy sifatlarning takomillashuvi



jarayoniga pedagogik tajribaning ta'sir ko'rsatishi xususiyatlarinigina emas, balki ulardagi o'zgarishlarning yosh xususiyatlari jismoniy holati, sog'lig darajasni ham aniqlash uchun imkoniyat yaratib berdi. Agar harakatli o'yinlarni maxsus tanlash asosida jismoniy sifatlarni rivojlantirish ko'rsatkichlari samaradorligi davomiy tahlil qilib ko'rilsa, shunday xulosa qilish mumkin: bunday mashg'ulotlar barcha jismoniy sifatlarning rivojlanishini samaradarligi yaxshilandi. Pedagogik tajriba barcha jismoniy sifatlarning o'zgarishlariga xos tabiiy yosh xususiyatlarini saqlab qolishgina emas, balki ayrim hollarda xatto bu jarayonlarni tezlashtirish ham mumkin bo'lganligini ko'rsatdi. Bu ko'proq chaqqonlik va egiluvchanlikka, eng kam darajada chidamlilik, kuch va tezkorlikka taalluqli bo'lib. Harakat apparatining alohida jismoniy mashqlar ta'siriga bo'lgan yaqqol ifodalangan geteroxron reaksiyasidan dalolat beruvchi ma'lumotlar olindi. Bu shunda namoyon bo'ladiki, hatto turli test topshiriqlari asosida u yoki bu jismoniy sifatning o'zgarishlarini tahlil etishda ham ishonchlilik darajasi juda farqli bo'ldi, alohida hollarda variantlilik koeffitsienti 85% gacha yetdi: bu kichik maktab yoshdagi bolalar organizmining ko'pincha tezlashuv jarayoni, hususan asab-mushak apparati rivojlanishining jadallashuvi vaqtida jismoniy mashqlar ahamiyatini chegaralovchi funksional tizimlaridagi qator mexanizmlarning kuchli ta'siri ustida so'z yuritishga imkon beradi. Shunisi aniqki, 7-8 yoshli bolalarning asab-mushak apparati hali yetilmagan bo'lib, u tezkor shakllanish bosqichida. Bundan tashkari, shu hodisaga ham diqqat qilish kerak: bu yoshdagi bolalar yaqqol ifodalangan alohida yosh-jins xussiyatlariga ega bo'ladilar. Bu yoshda bir sifatning rivojlanish diapozoni boshqalarning rivojlanishiga ko'maklashdi. O'yinlar jismoniy mashqlar, jismoniy sifatlarni, axloqiy tarbiya vazifalarni yechish uchun samarali sharoit yaratib berdi. Bolalarda jismoniy sifatlarni bilan harakat ko'nikma malakalari ham bir vaqtda rivojlanishiga erishildi.

Jismoniy sifatlarning o'zaro ta'sirini bog'liqlikda tahlil etish pedagogik tajriba natijasida yuz bergan o'zgarishlar mohiyatini chuqurroq anglashga imkon yaratdi. Agar mazkur tadqiqotlar ostiga to'g'ri chiziq tortsak, pedagogik tajriba tufayli kichik maktab yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanish sifatlari orasidagi ishonchli bog'liqliklar miqdorini jiddiy oshirish mumkin bo'lgani haqida yuksak ishonch bilan gapira olamiz. Masalan, tajriba guruhining 7-8 yoshli o'g'il bolalarida bunday bog'liqliklar nazorat guruhlaridagidan bunday bog'liqliklar nazorat guruhlaridagidan etildi 2,9 barobar, qizlarda esa 2,2 barobar, barcha bolalar guruhlari bo'yicha esa 2,5 barobar ko'p qayt etildi.

REFERENCES

1. Kerimov.F, Umarov.M. Sportda prognozlashtirish va modellashtirish. Darslik. T. 2005 yil.
2. B.B.Ma'murov. Bolalar rivojlanishida jismoniy tarbiya nazaryasi va metodikasi. Toshkent "Turon zamin ziyo" 2014.
3. Abdumannotov. A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida axloqiy xislatlarni shakillantirishda Alisher Navoiy merosidan foydalanish. Samarqand 1998.
4. Abdullayev A, Xonkeldiyev Sh. Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi. Darslik.Toshkent O'zDJTI, 2005 yil, 300 bet.
5. Salomov R.S jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati Toshkent 2014 1jild
6. Salomov R.S jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati Toshkent 2015 2 jild



ONA TILI METODIKASI MASHG‘ULOTLARIDA NUTQIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHDA SINOV-TEST TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH

Nargiza Oripovna Xusenova

Alisher Navoiy nomidagi O‘zbek tili va adabiyoti universiteti, magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ona tili metodikasida nutqiy ko‘nikmalarni o‘stirishda test-sinovlari, topshiriqlar va ta’limiy o‘yinlarning samarasi haqida fikr-mulohazalar bildirildi.

Kalit so‘zlar: nutq, tafakkur, ravon, talaffuz, malaka, yozma nutq, og‘zaki nutq, matn, topshiriq.

KIRISH

Ona tili ta’limi bolalarning tafakkur qilish faoliyatini kengaytirishga, erkin fikrlay olishi, o‘zgalar fikrini tinglashi, o‘z fikrlarini og‘zaki va yozma ravishda ravon bayon eta olishi, jamiyat a’zolari bilan erkin muloqotda bo‘la oladigan ko‘nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu o‘rinda ona tili ta’limiga o‘quv fani emas, balki butun ta’lim tizimini uyushtiruvchi ta’lim jarayoni sifatida qaraladi.

Nutq-kishi faoliyatining turi, til vositalari (so‘z, so‘z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o‘zaro aloqa va xabar, o‘z fikrini his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta’sir etish vazifasini bajaradi.

Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishi faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. O‘quvchi uchun esa nutq maktabda muvaffaqiyatli ta’lim olish qurolidir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Nutq o‘stirish nima? Agar o‘quvchi va uning tilidan bajargan ishlari ko‘zda tutilsa, nutq o‘stirish deganda tilni har tomonlama faol amaliy o‘zlashtirish tushuniladi. Agar o‘qituvchi ko‘zda tutilsa, nutq o‘stirish deganda, o‘quvchilarning tilning talaffuzi, lug‘ati, sintaktik qurilishi va bog‘lanishli nutqni faol egallashlariga yordam beradigan metod va usullarni qo‘llash tushuniladi.

Nutq o‘stirishda uch yo‘nalish aniq ajratiladi: 1) so‘z ustida ishlash; 2) so‘z birikmasi va gap ustida ishlash; 3) bog‘lanishli nutq ustida ishlash.

Ko‘rsatilgan uch yo‘nalish parallel olib boriladi: lug‘at ishi gap uchun material beradi; so‘z, so‘z birikmasi va gap ustida ishlash bog‘lanishli nutqqa tayyorlaydi. O‘z navbatida bog‘lanishli nutq hikoya va insho lug‘atini boyitish vositasi bo‘lib xizmat qiladi.

Yozma nutqni rivojlantirish og‘zaki nutqqa qaraganda ancha murakkab jarayon sanaladi. Chunki u o‘quvchilardan grammatik va mazmun jihatidan to‘g‘ri jumla qurishni, har bir so‘zni o‘z o‘rnida to‘g‘ri qo‘llashni, fikrni ixcham, izchil, ifodali, uslub jihatidan sodda va ravon ifodalashni, bayon qilingan fikrlar sosida xulosalar chiqarishni talab etadi. Bu nutqning murakkab tabiati yana shundaki, u imlo, tinish belgilari va uslub bilan bog‘liq. So‘zni to‘g‘ri yozish, tinish belgilarini o‘rinli qo‘llash, fikrni uslub talabiga muvofiq bayon qilish o‘quvchidan katta mas‘uliyatni talab etadi. Shu sababli nutqning bu turi ancha sekin va murakkab kechadi.

Yozma nutqning o‘ziga xos xususiyatlaridan yana biri uni tekshirish, tuzatish, takomillashtirish mumkinligidir. Bu jihatdan u og‘zaki nutqqa qaraganda ancha qulay imkoniyatlarga ega. O‘quvchi yozma nutqdagi xato va kamchiliklar ustida ishlaydi, ularni bartaraf etadi, keyingi ishlarida bu xato va kamchiliklarga yo‘l qo‘ymaslikka intiladi.

Ona tili darslarida o‘qituvchi shuni ham unutmaslik lozimki, ko‘pincha o‘quvchilar yozma ishlarda imlo va tinish belgilariga katta e‘tibor berib, matnning mazmuni ustida yetarli ish olib bormaydilar. Matnlarda ko‘pincha mavzuga aloqasi bo‘lmagan fikrlar ustunlik qilib, asosiy fikr e‘tibordan chetda qoladi. Shuning uchun ona tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilar diqqati faqat imlo va tinish belgilariga emas, balki bayon qilinayotgan fikrning asosli dalillarga ega bo‘lishi, materialning to‘g‘ri joylashtirilishi, fikrning nutq sharoitiga mos holda to‘g‘ri bayon qilinishiga ham qaratilishi lozim.

Ona tili mashg‘ulotlarida shunday holatni vujudga keltirish lozimki, o‘quvchi yaratgan matnidan qoniqish hosil qilsin. Bu uni o‘z nutqini takomillashtirib borishga ilhomlantiradi.

O‘quvchilar mustaqil ravishda ijodiy fikrlasalar fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og‘zaki, yozma shakllarda to‘g‘ri, ravon ifodalay olsalar, demak, ona tili mashg‘ulotlari samarali o‘tgan bo‘ladi.

Ona tili mashg‘ulotlarida o‘quvchilar nutqning rivojlanishini qiyinlashtirayotgan omillardan yana biri o‘quvchilarning uyda, ko‘chada yoki sinfdan tashqari paytlarda

tojik, turkman, qirg‘iz yoki boshqa (sheva) tilda so‘zlashib, maktabda o‘zbek tilida o‘qishidir. Etnografik ma'lumotlar shuni ko‘rsatadiki, jumhuriyatimiz hududida juda ko‘p tojiklar, turkmanlar, qirg‘izlar, qozoqlar yashaydi. Ularning ko‘pchiligi uyda tojik, qirg‘iz va hokazo tilda so‘zlashib, maktabda o‘zbek tilida o‘qishdi. Bu hol, shubhasiz, o‘quvchilarda tilning boy imkoniyatlaridan foydalangan holda o‘z fikrini erkin bayon qilish imkoniyatini chegaralaydi.

Yuqorida sanab o‘tilgan salbiy omillardan tashqari ona tilimizdan sinfdan va maktabdan tashqari olib boriladigan ishlarning mundarija va mazmun jihatdan bo‘shligi, yagona nutq rejimiga hamisha ham rioya qilmaslik, ota-onalarning bola nutqi ustida yetarli ishlamasligi kabi o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini rivojlantirishga salbiy ta'sir qiladi.

Tilni amalda o‘zlashtirish ona tilining barcha tovush birliklarini (tovush – bo‘g‘in – ibora - matn) tinglab ajratib olish va ularni to‘g‘ri talaffuz qilishni nazarda tutadi, shuning uchun maktabgacha yoshdagi bolada tovushni talaffuz qilishni shakllantirish borasidagi ishlar muntazam ravishda olib borilishi lozim.

Ohang, tembr, pauza, urg‘ulashning turli xillari tovush ifodaliligining muhim vositalari hisoblanadi.

O‘quvchiga intonatsiyadan to‘g‘ri foydalanishni, bildirilayotgan fikrning nafaqat mazmuniy ahamiyatini, balki emotsional xususiyatlarini ham bergan holda, uning intonatsion tasvirini qurishni o‘rgatish juda muhim. SHu bilan parallel ravishda, vaziyatdan kelib chiqqan holda, talaffuz tempi, past-balandligini to‘g‘ri qo‘llash, tovushlar, so‘zlar, iboralar, gaplarni aniq talaffuz qilish (diksiya) qobiliyatini shakllantirish ishlari ham olib borilishi lozim.

O‘quvchilarda nutqning intonatsion jihatiga diqqat-e’tibor qaratishni tarbiyalar ekan, katta yoshli odam (pedagog) uning nutqni tinglash qobiliyatini, tembr (har bir tovushning o‘ziga xos bo‘lgan sifati) va vaznni his qilish, tovush kuchini sezishni rivojlantiradi, bu esa kelgusida musiqa tinglash qobiliyatini rivojlantirishga ham ta’sir ko‘rsatadi.

Nutq intonatsiyasi, tovushning ifodaliligi ustidagi ishlar bolalarning bildirilayotgan fikrga nisbatan, matndan kelib chiqqan holda, ovozini balandlatib yoki pasaytirib, talaffuz qilinayotgan matnga mantiqiy va emotsional urg‘u berish orqali o‘z munosabatini bildirishni o‘rganishlari uchun zarur. Buning uchun pedagog tegishli topshiriqlardan ko‘proq foydalanishi lozim. Aynan ushbu qobiliyatlar o‘quvchiga turlicha intonatsion ifodalashni talab qiluvchi turli xildagi ravon fikrlarni tuzish – hikoya qilish, tasvirlash, mulohaza yuritish uchun zarur bo‘ladi.

Tarbiyachi nutqning tovush jihatini rivojlantirar ekan, bolaga fikrlarning predmet, fikr bildirish mavzusi va tinglovchilardan kelib chiqqan holda kommunikatsiya maqsadlari va shartlariga mos kelishini hisobga olishni o'rgatishi lozim.

Nutqning past-balandligi o'rinli bo'lishi, tezligi esa atrofdagi muhitga va fikrning maqsadiga mos kelishi lozim. Yaxshi, to'g'ri nutqning muhim ko'rsatkichi bo'lib uning ravonligi hisoblanadi.

Artikulyasion va intonatsion qobiliyatlarning uzviy bog'liqligi keng ma'nodagi tinglash va artikulyasion-talaffuz ko'nikmalarini shakllantirishni nazarda tutadi.

Ish jarayonida o'qituvchi bolalarga so'zning tovush tarkibini, so'zdagi urg'u o'rnini tinglab, aniqlay olishga, qofiya va vaznni his qilish tuyg'usini rivojlantirishga, aniq talaffuzni, so'zlar, iboralar, gaplarning turli intonatsion tavsiflarini bera olish qobiliyatini shakllantirishga yordam beradigan mashqlardan foydalanishi zarur.

Bu murakkab nutqiy ko'nikmalarni shakllantirish fonetik mashqlarni takrorlashni, ularni muntazam ravishda o'tkazishni talab qiladi.

Har bir nutqiy vazifa ustidagi ishlarning ustuvor yo'nalishlarini ajratar ekanmiz, ularning barchasi o'zaro bog'liqlikda va yaqin o'zaro hamkorlikda ishtirok etishini ta'kidlash lozim.

Ravon nutqni o'stirish va rivojlantirish asosida turli aloqa vositalaridan (so'zlar, gaplar, matn qismlari o'rtasida) foydalanish, turli toifadagi matnlar – tasvirlash, bayon qilish, mulohaza yuritish tuzilmasi haqidagi tasavvurlarni shakllantirish qobiliyatini o'rgatish yotadi.

Lug'atni rivojlantirishda so'zning mazmuni ustidagi ishlar dastlabki o'ringa chiqadi, chunki aynan so'zlarni matnga muvofiq holda semantik tanlab olish (ko'p ma'noli so'zlar mazmunini ochib berish, sinonimik va antonimik taqqoslashlar) til va nutq hodisalarini anglab etishni shakllantiradi.

Nutqning grammatik tuzumini o'zlashtirish ustidagi ishlar jarayonida nutqning turli qismlarida so'z hosil qilish usullarini o'rganish, til umumlashmalarini shakllantirish, shuningdek sintaktik tuzilmalar qurish (oddiy va qo'shma gaplar) vazifalari bosh vazifa sifatida namoyon bo'ladi.

Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalashda intonatsion ifodalilik, temp, talaffuz va fikrni bayon qilishning ravonligi ustida ishlashga ko'proq ahamiyat berish darkor, zero, ravon nutqning shakllanishi ushbu ko'nikmalarga asoslanadi.

Pedagog bolalarga gaplarni parallel ravishda bog'lashni o'rgatishi zarur, bunda gaplar bir-biriga ulanmaydi, balki taqqoslanadi yoki hatto qarama-qarshi qo'yiladi (Kuchli shamol

esardi. Quyon iniga yashirinib oldi). O'quvchilarga ravon matnlar tuzishni o'rgatishda ularda mavzuni va aytilgan so'zning asosiy fikrini ochib berish, matnga sarlavha qo'yish qobiliyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur.

Ravon fikrni tashkil etishda intonatsiya katta rol o'ynaydi, shuning uchun ayrim gaplar intonatsiyasidan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini shakllantirish umuman matnning tarkibiy birligi va mazmunan tugallanganligini qayd etishga yordam beradi. O'qituvchi bilan o'quvchining birgalikdagi so'z ijodkorligi monologik nutqni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblanadi. O'qituvchi odam yo'naltiruvchi va aniqlashtiruvchi savollarni berish, o'yin vaziyatlarini yaratish orqali o'quvchi tashabbusini qo'llab-quvvatlashi darkor. Pedagogning sekingina hikoya mazmunini, rejasini, voqealarning ehtimoliy rivojini, so'z shaklini aytib qo'yishi birgalikdagi so'z ijodkorligida muhim ahamiyatga egadir.

Axborotni uzatish yoki uni bayon qilish usullariga ko'ra fikr bildirishning quyidagi turlarini ajratish mumkin: tasvirlash, bayon qilish mulohaza, fikrlarida kontaminatsiyalangan (aralash) ko'rinishda uchrashi mumkin, ya'ni ularda tasvirlash (mulohaza) usullari bayon qilishga qo'shib ketadi (va aksincha).

Har xil turdagi matnlar tuzishni o'qitishni ishlarning suhbat, o'zining va begonalarning matnini tahlil (baholash) qilish, reja tuzish va u bo'yicha hikoya qilish, matn sxemasidan (modelidan), turli xil mashqlardan foydalanish kabi shakllarda amalga oshirish tavsiya etiladi.

O'quvchi nutqini rivojlantirish murakkab jarayon bo'lib, unga monelik qilayotgan omillar ham faqat ta'lim mazmuni yoki o'qituvchigagina bog'liq emas. Barcha imkoniyatlar to'laligicha ishga solinsagina fikrni og'zaki va yozma ravishda to'g'ri, ravon ifodalashga o'rgatish jarayoni oson kechadi. O'quvchi nutqini rivojlantirishga keng yo'l ochadi.

Bizga ma'lumki, o'quvchilar bir xillikdan zerikadi. Shuning uchun ularni nutqini o'stirishda doimo har xil metod va o'yinlardan, qiziqarli usullardan foydalanish lozim. Quyida shulardan ba'zilarini misol tariqasida keltiramiz.

"Zanjir"

O'qituvchi yozuv taxtasiga bir nechta so'z yozib qo'yadi. Masalan: Nafisa, soat, yomg'ir, kitob kabi. O'quvchi mustaqil ravishda shu so'zlar shtirokida gap tuzadilar.

"O'zara bog'liqlik"

O'quvchilarga rasmi kartochkalar tarqatiladi. Ular kartochkalar bilan tanishib chiqqach, o'quvchi rasmdagi predmet haqida gapirib beradi.

Masalan: "Bu olma. Olma bog'da o'sadi va mevalarga kiradi. Uni o'quvchilar juda yaxshi ko'rishadi" Keyin ikkinchi

bola ham o'zidagi predmet haqida gapiradi va o'zidagi predmet bilan birinchi o'quvchidagi predmetni o'zara bog'liqligini aytishi kerak.

Masalan: "Bu quyosh. Quyosh chiqsa havo isiydi. Uni o'quvchila- yaxshi ko'rishadi. Quyosh isitib tosa, olma va boshqa mevalar pishadi" Keyin uchinchi o'quvchi o'zidagi predmet haqida gapiradi va ikkinchi boladagi predmet bilan o'zidagi predmet orasidagi bog'liqlikni topishi kerak. O'yin shu tartibda davom etadi.

"Umumiylikni izlash"

O'quvchilar aylana qurib o'tiradilar. Olib boruvchi o'quvchilaráan biriga to'pni otayotib, bir-biri bilan bog'lanmagan ikkita so'zni aytadi. Masalan: maktab va o'quvchi, kitob va javon, quyosh va gul... To'pni tutib olgan o'quvchi so'z juftligi orasidan umumiy belgini aytib to'pni qaytaradi.

"Safar"

O'quvchilarga maktabdan yoki uylaridan ma'lum bir joygacha bo'lgan yo'lini tasvirlash topshirig'i beriladi. O'quvchi bir necha kun davomida "obyekt"ni mustaqil kuzatadilar va uni og'zaki tasvirlab beradilar. Sinchkovlik, ziyraklik, kuzatuvchanlik, atrof-muhitga diqqat-e'tibor talab etiladigan bu o'yin vositasida Vatanni sevish, tabiatga muhabbat, chor-atrofga e'tiborli bo'lish hislarini tarbiyalash mumkin. Bundan tashqari, mazkur o'yinlardan foydalanganda o'quvchilaming nutqi rivojlanadi, lug'at boyligi yanada ortadi, mustaqil fikrlash malakasi shakllanadi.

Yuqorida keltirilgan ta'limiy o'yinlar o'quvchilaming darsda faolligini oshirish bilan birga bilimlami o'zlashtirish jarayonini yengillashtirish va mustahkamlash, nutq o'stirishga yo'naltirilgan har bir mashg'ulotni qiziqarii tashkil etishga xizmat qiladi.

Jamiyatimizni erkinlashtirish g'oyasi bevosita ta'lim jarayonida o'z ifodasini topib, uni yangidan tashkil qilish va mazmunini o'zgartirish, yanada insonparvarlashtirish, ijtimoiylashtirish va demokratlashtirish asosida ta'minlanadi.

«U kim? Bu nima?»

Stol ustiga bir qancha predmetlar terib qo'yiladi. O'qituvchi shu predmetlardan birortasini ta'riflaydi, o'quvchilar shu belgilar asosida gap nima haqida borayotganligini topadilar.

Bu o'yinning afzallik tomoni shundaki, undan dars davomida o'quvchilar diqqatini jamlash, qo'llariga dam berish maqsadida yoki yangi tovushlar bilan tanishtirish, ona tili darslarida yangi mavzuni bayon qilish jarayonida ham foydalanish mumkin.

Bu o'yin o'quvchilarda ziyraklik, sinchikovlik sifatlarini va mustaqil fikrlash malakalarini shakllantirishga imkon beradi. Bun-

dan tashqari, bu o'qiyindan dam olish daqiqalarida ham unumli foydalanish mumkin.

Masalan: U shar shaklida. Uni katta-katta sportchilarimiz ham stadionlarda o'qynaydilar. Yosh bolalar ham uni sevib o'qynaydilar.

(Javob: «Koptok»)

Masalan" U barcha o'quvchilar o'rtog'idir. Onalarimiz ham, otalarimiz ham uni juda yaxshi ko'radilar.

(Javob: «Kitob»)

Masalan:U shunday narsaki, bizga vitaminlarga boy mevalar beradi. Xohlasak stol yoki stul ham bo'lishi mumkin.

(Javob: «Daraxt»)

«Topag'on»

O'qituvchi biror belgi asosida savol beradi. O'quvchilar shu belgini o'ziga jam qilgan predmetlar nomlarini yozadilar, eng ko'p to'g'ri javob topgan o'quvchilar g'olib sanaladi.

Bu topshiriqni o'tkazish o'quvchilarga so'z turkumlari haqidagi dastlabki ma'lumotlar berish jarayonini yengilashtiriradi. Bundan tashqari ulaming so'z boyligi ortib, ularda hozirjavoblik, ziyraklik, ijodkorlik kabi sifatlar shakllanadi, nutqi rivojlanadi.

Masalan: Savol: Nima oq rangda?

Javob: Qog'oz, daftar, surp, bulut, parda, buvumning sochlari, qor.

Savol: Nima yumshoq?

Javob: Non, xamir, yostiq, ko'rpa, paxta.

Savol: Nigora nima qilayapti?

Javob: Kitob o'qiyapti, kir yuvayapti, qoshiq artayapti.

«Noto'g'ri jumla»

Bu topshiriq suratlar asosida o'tkaziladi. O'qituvchini suratni tasvir- lab berishi asnosida suratlariga tegishli bo'lmagan jummalarni ham ishlatadi. O'quvchilar ziyraklik bilan shu jummalarni topishlari lozim.

O'quvchilardan bu usul davomida ziyraklik, sinchkovlik, ku- zatuvchanlik va diqqat talab qilinadi. Ular suratni sinchkovlik bilan kuzatib turib o'qituvchining hikoyasini ham diqqat bilan tinglab tu- radilar. Har bir noto'g'ri jumlani topa bilish ularning o'ziga bo'lgan ishonchini va darsga qiziqishini orttiradi.

"Matn ustida ishlash"

Amir Temur va me'mor

Bir kuni Amir Temur tez muddatta dunyo qoyil qoladigan madrasa qurub bitirishni niyat qilibdi. Mohir me'morni chaqirib, o'sha kuniyoq ish boshlatmoqchi bo'libdi.

Me'mor bunday binoni shoshilich qurib bo'lmasligini qancha aytsa ham, Amir Temir ko'nmapti. Noiloj qolgan me'mor madrasaning joyini tayyorlab, poydevorini qo'ydirib, bir kechada g'oyib bo'libdi. Yer-u ko'kni qidirib topisholmabdi. Oradan ikki yil o'tkach haligi usta yana paydo bo'libdi-da, darg'azab Amirga :

- Siz istagan muddatda bu binoni qurib bitkazishim mumkin edi, ammo ming go'zal bo'lgani bilan uning umri uzoqqa bormasdi. O'ylanmay qilingan ishning oxiri voy. Siz aytgan binoni qurish uchun o'ylashga fursat kerak edi. Men ikki yil ko'rinmay ketgan davrimda shu haqda o'yladim. Qancha-qancha yurtlardagi qasri oliylarni ko'rib keldim. Ham boqiy, ham go'zal bo'lishi rejalarini tuzdim. Men bir bino yaratmoqchimanki, uning tepasida faqat osmon bo'ladi. Osmon xalaqit bermasa, uni yana ham balandroq ko'tarishim mumkin bo'lardi, -deb javob qilgan ekan.

1) Javoblarning mosini toping.	
1) Boqiy	A) makonni tashkil qiluvchi
2) me'mor	B) imorat va inshootlaning ost qismi
3) madrasa	C) mangu
4) poydevor	D) oliy o'quv dargohi

2) Binoni qurib bitkazishim. Ushbu so'z birikmasi qaysi kelishik qo'shimchasi orqali bog'langan va bog'lanish usulini toping	
A) jo'nalish kelishigi	
B) moslashuv usulida	
S) tushum kelishigi	
D) boshqaruv usulida	
E) bitishuv usulida.	

3) Berilgan fikrlarni matn asosida to'g'ri yoki noto'g'ri ekanligini tegishli ustunda ko'rsating va yuqoridagi tegishli

doiralarni bo‘yang.			
		To‘g‘ri (A)	Noto‘g‘ri(B)
1.	Mohir me‘morni chaqirib, o‘sha kuniyoq ish boshlatmoqchi bo‘libdi.		
2.	Usta bunday binoni shoshilinch qilib bo‘lmasligini aytibdi		
3.	Yer-u ko‘kni qidirib topisholmabdi.		
4.	Ham boqiy,ham go‘zal bo‘lishi rejalarini tuzdim.		
5.	Men bir bino yaratmoqchi edim, tepasida faqat osmon bo‘lsin.		

4.Matnda qaysi so‘zlar imlosida xatolik uchraydi.(Avval so‘zning xatosi yozilgan variantini, so‘ng shu so‘zning to‘g‘ri yozilishini ko‘rsating. Matnda 6 ta so‘z imloviy xatolikka uchragan. Bu qo‘shma so‘zlar imlosiga tegishli emas.

5.Matnda muallif berilgan fakt(dalil)ni yozing.(20-25 so‘z)

"MATNLI TEST-SINOV TOPSHIRIG‘I"

SIRKALI KOKTEYL

I. Sirkaning ajoyib davolash hususiyati ham borligini bilasizmi?



Men mana bunday kokteyl tayyorlab ko‘rishingizni maslahat beraman: uy haroratida turgan bir stakan suvga 1 oshqoshiqda sirka va bir choyqoshiqda asal qo‘shib, aralashtirib, sekin-sekin iching. Sirkali kokteyl moddalar almashinuvini, qon aylanishini yaxshilaydi oshqozon faoliyatini yaxshilaydi va kasal qo‘zg‘atuvchi mikroblarni o‘ldiradi.

Shuningdek, tushki va kechki ovqatlanish oldidan ikki oshqoshiq sirka qo‘shilgan bir stakan suv ichib yuborish foydalidir. Bu sizga hech qanday parxezsiz ozishga yordam beradi, chunki suvda erigan sirka organizmdagi ortiqcha yog‘larni osonlikcha eritib yuboradi va ishtahani susaytiradi.

II. Tomog‘ og‘rig‘i va yo‘talni to‘xtatishda ham sirkadan foydalansa bo‘ladi. Bir stakan iliq suvga 3 oshqoshiq sirka va 2 oshqoshiq asal solib eriting. Bu aralashmadan kuniga 3 martadan tomoqni chaying. Har chayganingizda suv yangitdan tayyorlangan bo‘lishi kerak. Boshqacha usuli ham bor: iliq suv va sirkani teng miqdorda aralashtirib, hosil bo‘lgan suyuqlikdan 10 daqiqa davomida og‘iz bilan nafas oling.

III. Shahar chekkasiga chiqayotgan paytingizda suv bilan sirkani bir xil miqdorda qo‘shib, hosil bo‘lgan suyuqlik bilan badaningizni ochiq joylarini artib chiqing – sizga hech qanaqa hashorat yaqinlashmaydi. (Gazetadan)

Birinchi savol:	Birinchi ustunda matnda berilgan so‘zlar berilgan. Ikkinchi ustundan shu shu so‘zlarga sinonim, antonim, omonim, paronim bo‘lib kela oladigan birliklarni aniqlang.
1) asal 2) foyda 3) sirka 4) davo	A) sirka B) bol C) da‘vo D) suyuq E) zarar

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

Ikkinchi savol:

Shuningdek, tushki va kechki ovqatlanish oldidan ikki oshqoshiq sirka qo‘shilgan bir stakan suv ichib yuborish foydalidir. Bu sizga hech qanday parxezsiz ozishga yordam beradi, chunki suvda erigan sirka organizmdagi ortiqcha yog‘larni osonlikcha eritib yuboradi va ishtahani susaytiradi.

Ushbu matnda qaysi bog‘lovchi turi ishtirok etgan? (ikkita javob to‘g‘ri)



- A)zidlov bog`lovchi
- B)biriktiruv bog`lovchi
- C)bog`lovchi ishtirok etmagan
- D)ergashtiruvchi bog`lovchi
- E)ayiruv bog`lovchi

Uchinchi savol.Berilgan fikrlarni matn asosida to`g`ri yoki noto`g`ri ekanligini tegishli ustunda ko`rsating.

T/r	Tushunchalar	To`g`ri	Noto`g`ri
1	Sirkali kokteyl oshqozon faoliyatini yaxshilaydi.		
2	Sirka qo`shilgan bir stakan suv ozishga yordam bermaydi.		
3	Ikki oshqoshiq sirka qo`shilgan bir stakan suv ichish ishtahani ochib yuboradi		
4	Tomog` og`rig`i va yo`talni davolashda ham sirkadan foydalaniladi.		
5	Sirkaning yana bir xususiyati: kasal qo`zg`atuvchi mikroblarni chaqiradi		

To`rtinchi savol:Matnda qaysi so`zlar imlosida xatolik bor?(Avval so`zning matnda xato yozilgan variantini,so`ng shu so`zning to`g`ri yozilishini ko`rsating.Matnda 5 ta imloviy jihatdan xato yozilgan so`zlar berilgan)

So`zning matndagi xato yozilgan shakli	Shu so`zning imloviy to`g`ri yozilishi

Beshinchi savol:Matnda muallifi berilgan fakt(dalil)ni yozing.(20-25 ta so`z)



"Payrovlar" o'yini. Ushbu o'yin orqali o'quvchilarning nutqiga o'z-o'zidan ibora, maqollar sekin-asta kirib boradi. Ibora, maqol kabi xalq og'zaki ijodi na'munalari nutqimiz ta'sirchanligini oshiradi. Bu o'yinni o'tkazish uchun kichik guruhga oldindan tanlangan ibora yoki maqollar dars boshida beriladi. Bu o'yinni qo'llashda o'quvchilarga shior qilib Adabiyotshunos olim Ro'zmin Keldiyorovning "Ehtiyot bo'ling qalb bor" degan da'vatini qo'llash juda o'rinli bo'ladi.

Masalan:

1. Burnidan baland gapirib bo'lmaydi.
2. Tish bergan rizq ham beradi.
3. Tishga bosgulik nima bor?
4. Tishining kovagida saqlab yurgan.

"G'oyalar gilami" metodi ham yozma nutq savodxonlik darajasini oshirish omillaridan biridir. O'qituvchi tomonidan tayyorlab qo'yilgan so'zlar shajarasidan o'quvchilar yangi so'zlar hosil qilishadi yoki bo'lmasa "Kapalak" usulida qo'shimchalar orqali yangi so'zlar hosil qilinib, o'sha so'zning xatosiz yozilishi ta'minlanadi. Masalan: kitob, kitobxon, kitobsevar, kitoblar, kitobda, kitobdan...

O'quvchi umumlashgan tushunchalar orqali o'z fikrini izchil va xatosiz yozib boradi, talaffuzi va imlosida farqlanishi bor so'zlar tushuntiriladi.

XULOSA

Ta'limning shunday muhitini yaratish kerakki, unda o'quvchi o'zini shaxs deb sezsin, unga bo'lgan e'tiborini tuysin. Agar o'qituvchi dars davomida "muvaffaqiyat muhitini" tashkil etib, o'quvchida o'qishda muvaffaqiyat qozonishiga yordam bersa, uning o'z kuchi va iqtidoriga ishonchini orttirib borsa takomillashgan o'quv jarayoni ham o'z-ozidan yuzaga keladi. Oshkorlik, ishtirokchilarning o'zaro hamkorligi, ular keltirgan dalillarning tengligi, hamkorlikdagi bilimlar banki, o'zaro baholash va nazorat imkoniyati bilan belgilanadigan ta'limiy muloqot manbai yaratiladi. Demakki, o'qituvchining o'zi ham doimiy ravishda o'z ustida ishlashi, pedagogik mahoratini



uzluksiz oshirib borishi, jahon va milliy pedagogik meros hamda ilm-fan yutuqlaridan ijodiy foydalangan holda ta'lim jarayonini takomillashtirib borishi lozim.

REFERENCES

1. "O'zbek tilining imlo lug'ati", Toshkent-1995-yil, "O'qituvchi" nashriyoti.
2. N.Mahmudov, A.Nurmonov, A.Sobirov, V.Qodirov, Z.Jo'raboyeva. "Ona tili", 5-sinf darsligi. Toshkent-2012-yil, "Ma'naviyat" nashriyoti.
3. N.Mahmudov, A.Nurmonov, A.Sobirov, D.Nabiyeva. "Ona tili", 6-sinf darsligi. Toshkent-2013-yil, "Tasvir" nashriyoti.
4. "O'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim". Umumta'lim maktablari o'qituvchilari uchun o'quv modullari, 1-modul, Toshkent-2013-yil.
5. Abdullayeva Q. Nutq o'stirish. - T.:O'qituvchi, 1980.66-bet
6. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojiboyeva R.N. Mustaqil fikrlash. -T.:Sharq, 2000. 110-bet
7. Muhiddinov A.G'. O'quv jarayonida nutq faoliyati. - T.: O'qituvchi, 1995. 78-bet



TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH SAMARADORLIGI

Nizom Ismatullayevich Ne'matov

Samarqand davlat tibbiyot instituti assistenti

nematovnizom1@gmail.com

ANNOTATSIYA

Tibbiy veb-saytlar va ularning ma'lumotlaridan foydalanish tobora rivojlanib bormoqda va bu borada tabiiiki ayrim muammolar ham yuzaga keladi. Vizual tuzilma bo'lgan sog'liqni saqlash veb-saytlarining sifatiga turli omillar ta'sir qiladi. Joriy tadqiqotning maqsadi sog'liqni saqlash veb-saytlarining rolini tushuntirish, foydalanuvchilarning tibbiy veb-saytlarning sifati va ishonchliligi haqidagi qarashlarini o'rganish, shuningdek, foydalanuvchilar tomonidan sog'liqni saqlash ma'lumotlarini olishdir. Bundan tashqari, bunday veb-saytlarni loyihalash bo'yicha keng qamrovli qo'llanma zarurligi muhokama qilinadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, sog'liqni saqlash veb-saytining ko'rinishi foydalanuvchilarning ishonchini qozonishda muhim rol o'ynaydi. Sog'liqni saqlash sohasida veb saytlar yaratish bo'yicha milliy yoki xalqaro to'liq yo'riqnoma yo'qligi ma'lum bo'ldi. Sog'liqni saqlash veb-saytlarining vizual tuzilishining ahamiyatini hisobga olgan holda sog'liqni saqlash veb-saytlarining izchil bo'lmagan, yomon yoki shaxsiylashtirilgan dizayn muammolarini bartaraf etish uchun milliy yo'riqnoma ishlab chiqish kerak.

Kalit so'zlar: veb-sayt, sog'liqni saqlash, visual, dizayn, milliy yo'riqnoma

ABSTRACT

Using health-related websites and their information increasingly develops and some concerns on its quality arise as well. Different factors affect the quality of health websites which visual structure is one of the most important factors. The aim of the current study is to explain the role of health websites' visual structure in users' views on their quality and reliability as well as its role in obtaining health information by users. Furthermore, the need for a comprehensive guideline for designing such websites is discussed. The review showed that health website's appearance has an important role in users view on its credibility. Furthermore, it was revealed that there is no comprehensive national or international guideline to health websites design. Considering the importance of visual structure of health websites, there is an emergent need to develop a national guideline to obviate the problems of non-consistent, poor or personalized design of health websites.

Keywords: Health website visual structure; Website design guideline; Health information, national instruction.



KIRISH

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi tufayli sog'liqni saqlashga oid ma'lumotlarga keng qamrovli kirish mumkin. Hozirgi kunda ko'p odamlar o'zlari va yaqinlari uchun sog'liq bilan bog'liq ma'lumotlarni olishga harakat qilmoqdalar. Tibbiy konsultatsiyalar internet, broshyuralar, kitoblar, jurnallar, televideniya, radio va boshqa axborot resurslari bilan cheklanadi. Ular orasida internet, tibbiy veb-saytlar asosiy o'rin tutadi. Bu ommaviy axborot vositasi va odamlar uchun barcha mumkin bo'lgan mavzular, shu jumladan sog'liqni saqlash ma'lumotlari bo'yicha ma'lumot qidiradigan xalqaro tarmoqdir. Internetda sog'liqni saqlash ma'lumotlarini qidirish doimiy ravishda ortib bormoqda, shuning uchun Buyuk Britaniya va AQShdagi katta yoshlilarning taxminan 50% va 75% i sog'liqni saqlash ma'lumotlarini olish uchun internetdan foydalanadi. Ushbu tarmoq sog'liqni saqlash ma'lumotlarini izlash, ulardan foydalanishni osonlashtirib, foydalanuvchilarni ko'plab ma'lumotlarning keng doirasi bilan tanishtiradi hamda ularni sog'liq bilan bog'liq muammolarga tobora ko'proq jalb qiladi. Tibbiy veb-saytlarda sog'liqni saqlash va tegishli muammolar, ularni boshqarish bilan bog'liq turli xil ma'lumotlar, maslahatlar, qo'llanmalar, tavsiyalar va baholashlar mavjud. Ushbu veb-saytlar bemorlar va ularning oila a'zolarini ma'lumot bilan ta'minlash orqali qo'llab quvvatlaydi va ularga kengaytirilgan ma'lumotlar mavjudligiga qaramay, bemor va shifokorning o'zaro munosabatlarini yaxshilashga yordam beradi[5]. Bundan tashqari, Internetga asoslangan ma'lumotlar odamlarning o'z-o'zini parvarish qilish masalalari va tibbiyot provayderlar bilan o'zaro munosabatlari bilan bog'liq umumiy qarorlariga ta'sir qiladi. Odamlar o'zlariga g'amxo'rlik qilishda ishtirok etishlari uchun yuqori sifatli ma'lumotlarga muhtojdirlar. Biroq, internetda malakali ma'lumotlar talab qilinadigan standart mavjud emas va veb-saytlardagi ma'lumotlar nazorat qilinmaydi. Bu shuni anglatadiki, ba'zi veb-saytlar professional ko'rsatmalarga mos kelmaydigan past sifatli yoki noto'g'ri tarkibga ega ma'lumotlarni nashr etishi mumkin[1]. Shuning uchun, odamlar past sifatli ma'lumotlarga duch kelishadi.

Oddiy foydalanuvchilar sifatli onlayn ma'lumotni baholay olmasligi va aniqlay olmasligini hisobga olsak, ularning sog'lig'iga tibbiy veb-saytlar tahdid solishi mumkin. Shunday qilib, ishonchlilik va ishonch haqida xavotirlar ortib boradi. Turli omillar tibbiy veb-saytlar sifatiga ta'sir qiladi, veb-sayt dizayni ana shu omillardan biridir. Joriy tadqiqot sog'liq bilan bog'liq veb-saytning vizual tuzilishini foydalanuvchilarning sifati va ishonchliligi haqidagi qarashlarini tushuntirishga qaratilgan. Bundan tashqari, bunday veb-saytlarni



loyihalash bo'yicha keng qamrovli qo'llanma zarurligi muhokama qilinadi[10].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umuman olganda, tibbiy veb-saytlar sifatiga turli omillar ta'sir qiladi va veb-sayt dizayni ana shu asosiy omillardan biridir. Veb-sayt tuzilishi, asosan veb-saytlarning turli qismlari o'rtasidagi munosabatni ifodalaydi va veb-saytning turli qismlarining funktsiyalarini ham tasniflaydi. U navigatsiya dizayni, vizual dizayn, axborot arxitekturasi, sahifa tartibi, estetik va vizual estetik muvozanatni o'z ichiga oladi. Veb-saytlarning umumiy grafik ko'rinishi, sahifa elementlarini joylashtirish, kontent taqdimoti, tasvirlar va ommaviy axborot vositalaridan foydalanish veb-saytning ko'rinishi va jalb qilishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun tibbiy veb-sayt vizual tuzilishining foydalanuvchilarning ushbu veb-saytlarga bo'lgan ishonchidagi roli turli matnlarda boshqa omillarga qaraganda ko'proq ahamiyatga ega. Bundan tashqari, veb-saytning tashqi ko'rinishi salomatlikni baholash vositalari tomonidan ko'rib chiqiladi. Masalan, ma'lumotlarga kirish uchun zarur bo'lgan oltita mezonidan biri sifatida qabul qilinadi. Europe2002 da tibbiy veb-saytning sifatini baholash nufuzli vositalardan biri hisoblanadi[7]. Netscoring vositasida tibbiy veb-saytlarni baholashning sakkiz mezonidan biridir.

Sog'liqni saqlash bilan bog'liq Internet ma'lumotlarining sifatini baholash bo'yicha 79 ta tadqiqotni tizimli ko'rib chiqishda, Eysenbax va uning hamkasblari veb-saytning vizual tuzilishini o'z ichiga olgan jozibadorligi va sahifa tartibini, asosan tibbiy veb-saytlar sifatining asosiy mezon sifatida ko'rib chiqishadi. Veb-sayt ko'rinishi foydalanuvchilar tomonidan ko'rib chiqiladigan birinchi xususiyatlardan biri bo'lib, ularni yaxshi ishlab chiqilgan veb-saytlar tomonidan chop etilgan ma'lumotlarga tayanishi mumkin. Foydalanuvchining veb-saytdagi fikri veb-saytga tashrif buyurganida 2 soniyada shakllanadi va agar uning ko'rinishi ularning qarashlariga mos keladigan bo'lsa, ular veb-saytdagi ma'lumotlarning sifatini ham tekshiradilar. Boshqa bir tadqiqotda kim va boshqalar tomonidan, sog'liqni saqlash veb-saytlariga eng ko'p mazmuni va dizayniga ishonch bog'langanligi aniqlandi. Xuddi shunday, onlayn ishonchliligini ko'rib chiqishda Silence va uning hamkasblari (2004) sog'liqni saqlash veb-saytlari odamlarga kasallik sifatida tasir qilishi mumkinligini ko'rsatdi[9].

NATIJALAR

Veb-saytning tashqi ko'rinishi va dizayni bir qarashda yuqori ballga ega hisoblanadi. Izlanishlar shuni ko'rsatdiki, ushbu



tadqiqot ishtirokchilarining 94 foizi jozibali ko'rinish, noprofessional dizayn va mos bo'lmagan ranglarni qo'llash kabilarni dizayn xususiyatlarining ishonchsizlikka ta'sir qiluvchi omillar sifatida ko'rgan. Tadqiqotlar sog'liqni saqlash veb-saytlarining zaif dizayni va foydalanuvchilar tomonidan ularni rad etish o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlikni ko'rsatadi. Chunki veb-sayt dizayni foydalanuvchilarning sog'liqni saqlash veb-saytlariga ishonchini qozonishda eng katta ta'sir ko'rsatadigan mezonlardan biridir. Shuni hisobga olish kerakki, ba'zi odamlar salomatlik mavzularida kam ma'lumotga ega va sog'liqni saqlash veb-saytlari tarkibiga baho bera olmaydilar va shuning uchun ularni veb-sayt ko'rinishiga qarab baholay olmaydilar. Shunga qaramay, sog'liqni saqlash veb-saytlarini tashqi ko'rinishiga qarab baholash foydalanuvchilar uchun zararli va hatto foydalanuvchilarning sog'lig'iga tahdid solishi ham mumkin.

Internet ma'lumotlarining sifati ustidan nazoratning yo'qligi, yangi paydo bo'lgan tibbiy veb-saytdagi mavjud ma'lumotlar noto'g'ri va noaniq bo'lishi mumkinligini, bu oddiy foydalanuvchilar uchun xavfli ekanini anglatadi. Aksincha, professional bo'lmagan yoki tushkunlikka tushuruvchi dizayndagi veb-saytlar sog'liq uchun muhim ma'lumotlarni o'z ichiga olishi mumkin, ammo foydalanuvchilar zaif dizayni tufayli ularning boy mazmunini e'tiborsiz qoldiradilar. Boshqa tomondan, sog'liqni saqlash veb-saytlari foydalanuvchilari tomonidan bildirilgan asosiy muammo ularning dizayn xususiyatlari bilan bog'liq. Bu veb-sayt dizaynining ahamiyati va uning foydalanuvchilarning ma'lumot qidirishini osonlashtirishdagi roli bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Foydalanuvchilar ma'lumotni tashqi ko'rinishini hisobga olish, veb-sayt dizayni va ko'rinishini ta'minlash foydalanuvchilar uchun yoqimli. Agar foydalanuvchilar murakkab va foydalanuvchi bo'lmagan veb-saytga duch kelganda zarur bo'lgan ma'lumotni osongina olish mumkin bo'lmasa, foydalanuvchilar veb-saytni tark etadi va boshqa veb-saytlarga murojaat qilishib, yanada yaxshi dizayn va qulayroq xususiyatlar ega, axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirishadi. Bu salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Veb sayt esa o'z foydalanuvchilarini yo'qotadi. Bundan tashqari, sog'liqni saqlash ma'lumotlari yaxshi ishlab chiqilgan veb-saytlar yetarli, vakolatli bo'lmasligi mumkin va veb-saytlar faqat ba'zi mahsulotlarni reklama qilishga moyil bo'lishi mumkin. Jozibador dizayn tomonidan va foydalanuvchilarni ishontirish ehtimolini suiste'mol qilishadi. Shunday qilib, qaror qabul qilishda veb-saytning vizual dizayni har bir kishi uchun muhimdir. Tashkilotning veb-sayti kuchli xizmat ko'rsatish vositasi sifatida uning tomoshabinlariga asosiy ta'sir qiladi. Veb-saytlar foydalanuvchilarga qulay bo'lishi kerak deb mutaxassislar



bunga ishonishadi. Bu veb-sayt ishlab chiqilishi kerakligini ko'rsatadi hamda foydalanuvchilarning ehtiyojlarini qondiradigan usul qo'shimcha ravishda kelajakda yana jalb qilishi kerak. Ba'zi foydalanuvchilar veb-sahifalarda 10 dan 20 soniyagacha qolishadi, lekin veb-saytlar foydalanuvchilarni uzoq vaqt davomida jalb qilishi mumkin. Bu uchun esa ularga aniq mazmun va foydalanuvchilar uchun qulay taklif kerak. Bu orqali, veb-saytga qaytadigan foydalanuvchilar ortadi. Biroq, ba'zi veb-saytlar cheklangan vaqt yoki cheklangan byudjetda yaratilgan bo'ladi. Ushbu cheklovlar bu veb-saytlardan foydalanishni bir muncha susaytiradi.

Professional dizaynerlar veb-sayt dizayni a'lo darajada chiqishi uchun birinchi qadamdir.. Foydalanish ko'rsatmalari muhim, chunki u yangi foydalanuvchilar uchun foydalidir. Shuningdek ko'rsatmalarni qo'llash va oldindan belgilangan mezonlar foydalanuvchilarga turli xil funksiyalardan foydalanish imkonini beradi. Bundan tashqari, veb-saytning asosiy va foydali xususiyatlari yaxshi dizayni tufayli aniq namoyon bo'ladi. Bular foydalanuvchilarning undan yaxshiroq foydalanish qobiliyatini oshiradi.

MUHOKAMA

Vizual tuzilma dizayni muvofiq bo'lishiga yordam beradigan tamoyillar va ko'rsatmalar veb-saytlar izchilligini oshirishi mumkin. Bunga ba'zi mamlakatlar ya'ni AQSh, Buyuk Britaniya va Avstraliya kabilarda sog'liqni saqlash tashkilotlari mualliflik qilganligini misol qilib keltirish mumkin. AQShda Sog'liqni saqlash tashkiloti va Inson Departamenti Xizmatlarni loyihalash bo'yicha yo'riqnomasini chop etgan[6]. Unga qarashli tashkilotlarning sog'liqni saqlash veb-saytlari nazorat qilinadi. Yo'riqnomada kiritilgan ba'zi elementlar dizayn jarayoni, foydalanuvchi tajribasini optimallashtirish, kirish imkoniyati, asosiy sahifani loyihalash tartib-qoidalari, sahifa tartibi, taqdimoti mazmuni va ro'yxati veb-saytga kiritilgan elementlardir. Bu xususiyat veb-sayt dizayniga kiritilishi kerakligi baholaydi va ushbu qo'llanmada tartiblangan bo'ladi.

Tibbiy veb-saytlarni loyihalashda internet foydalanuvchilarida Masalan, shrift o'lchami, shrift turi, qo'llaniladigan ranglar, paragraf uzunligi, asosiy buyumlar joylashuvi, rasmlar va rasmlardan foydalanish yaxshiroq tushunish va boshqalar elementlardan iborat[4].

XULOSA

Tibbiy veb-saytlarining ko'rinishining asosiy xususiyati foydalanuvchilarning ularga bo'lgan ishonchiga ta'sir qiladi.

Shunday qilib, sog'liq bilan bog'liq tashkilotlar o'z dizaynlarini yaratishga harakat qiladilar va maqsadli foydalanuvchilarni o'ziga jalb qiladigan tarzda ishlaydilar. Yomon dizayn foydalanuvchilarning tashkilot taqdim etgan xizmatlarga bo'lgan ishonchini xam yo'qotadi. Biroq, sog'liqni saqlash veb-saytlari dizayni bo'yicha xalqaro aniq bir qo'llanma mavjud emas. Faqatgina AQSh, Buyuk Britaniya va Avstraliya kabi davlatlarda tibbiy veb-sayt dizaynini loyihalash uchun bazi ko'rsatmalar mavjud. Ushbu ko'rsatmalar ular bilan bog'liq tashkiliy maqsadlar va foydalanuvchilarning ehtiyojlariga asoslanadi. Taniqli, xalqaro sog'liqni saqlash tashkilotlari tibbiy veb-saytlar dizayni vizual tuzilishini rivojlantirish bo'yicha tegishli ko'rsatmalar beradi. Keng qamrovli yo'riqnomani ishlab chiqish esa tibbiy veb-saytlarini loyihalash uchun foydali bo'lishi mumkin.

Joriy tadqiqot bo'yicha turli manbalarni ko'rib chiqish shuni ko'rsatadiki: turli xalqaro nashrlar tomonidan chop etilgan manbalardan kelib chiqqan xolda tashkilotlar bir xil mezonlarga amal qilmasligi ma'lum bo'ldi. Bu esa tibbiy veb-saytlarning turli xil bo'lib qolishiga olib keladi. Sog'liqni saqlash veb-saytlarda xalqaro darajadagi dizayn, va standart ko'rsatma bo'lishi tavsiya etiladi.

REFERENCES

1. SS Nabiyeva, AA Rustamov, MR Malikov, NI Ne'matov // Concept Of Medical Information // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7 (7), 602-609 p, 2020
2. OB Akhmedov, AS Djalilov, NI Nematov, AA Rustamov // Directions Of Standardization In Medical Informatics // Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(2), 1-4 p. 2021
3. Marshall LA, Williams D. Health information: does quality count for the consumer? How consumers evaluate the quality of health information materials across a variety of media. Journal of Librarianship and Information Science. 2006;38(3):141-56.
4. Kaicker J, Debono VB, Dang W, Buckley N, Thabane L. Assessment of the quality and variability of health information on chronic pain websites using the DISCERN instrument. BMC medicine. 2010;8(1):59.
5. Klein B, White A, Kavanagh D, Shandley K, Kay-Lambkin F, Proudfoot J, et al. Content and functionality of alcohol and other drug websites: Results of an online survey. Journal of medical Internet research. 2010;12(5).

6. Ivory MY, Megraw R. Evolution of web site design patterns. *ACM Transactions on Information Systems (TOIS)*. 2005;23(4):463-97.
7. Alba-Ruiz R, Bermúdez-Tamayo C, Pernet JJ, Garcia-Gutierrez JF, Cózar-Olmo JM, Valero-Aguilera B. Adapting the Content of Cancer Web Sites to the Information Needs of Patients: Reliability and Readability. *Telemedicine Journal and e-Health*. 2013;19(12):956-66.
8. Neuman H, Cabral C, Charlson M, Temple L. Is internet information adequate to facilitate surgical decision-making in familial adenomatous polyposis? *Diseases of the colon and rectum*. 2007;50(12):2135.
9. Sillence E, Briggs P, Harris P, Fishwick L. Going online for health advice: changes in usage and trust practices over the last five years. *Interacting with computers*. 2007;19(3):397-406.
10. Rice RE. Influences, usage, and outcomes of Internet health information searching: multivariate results from the Pew surveys. *International journal of medical informatics*. 2006;75(1):8-28.
11. 9. Aguillo I. A new generation of tools for search, recovery and quality evaluation of World Wide Web medical resources. *Journal of Management in Medicine*. 2000;14(3/4):240-8.
12. Eysenbach G, Jimison H, Kukafka R, Lewis D, Stavri PZ. *Consumer health informatics*: Springer; 2005.
13. 11. Hanif F, Read JC, Goodacre JA, Chaudhry A, Gibbs P. The role of quality tools in assessing reliability of the internet for health information. *Informatics for Health and Social Care*. 2009;34(4):231-43.
14. Zahedi FM, Song J. Dynamics of Trust Revision: Using Health Infomediaries. *Journal of Management Information Systems*. 2008;24(4):225-48.

ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Умидбек Хаитбаевич Адамбаев

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институт ўқитувчиси

Дустмурод Эргаш ўғли Джораев

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институт талабаси

АННОТАЦИЯ

Экологик маданиятни ривожлантиришда биринчи босқичда ёш авлодни оиладан бошлаб тарбиялаш, сўнгра уни янада юксалтириш учун ўрта таълим мактабларида табиатга нисбатан муносабат, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, кўкаламзорлаштириш ва ободонлаштириш ишларида қатнашиш, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини асраш каби мақсадлар сари тарбиялаш ва таълим бериш.

Калит сўзлар: Экологик маданият, экологик тарбия, экология, экологик ва нафосат тарбияси, оилада экологик тарбия, табиатга нисбатан муносабат, «инсон-табиат-жамият» тушунчалари, атроф-муҳит муҳофазаси, етук шахс, экологик билим, ижтимоий муносабатлар.

ECOLOGICAL CULTURE AND ITS FORMATION

ABSTRACT

The first step in the development of ecological culture is to educate the younger generation from the family, and then to raise and educate them in secondary schools for such purposes as attitude to nature, participation in environmental protection, landscaping and protection of flora and fauna.

Keywords: Ecological culture, ecological upbringing, ecology, ecological and delicate upbringing, ecological upbringing in the family, attitude to nature, concepts of "human-nature-society", environmental protection, mature person, ecological knowledge, social relations.

КИРИШ

Экологик маданият- бу атроф муҳит тўғрисида чуқур билимга, табиатни асраш туйғусига эга бўлиш, ўсимликлар ҳамда ҳайвонларга нисбатан ғамхўрлик кўрсатиш, табиат захираларидан оқилона фойдаланиш, уларни кўпайтириш борасида қайғуришга



қаратилган амалий фаолиятнинг юксак кўрсаткичидир. Ана шу хислатларни ўзида акс эттира олган инсонни экологик тарбия эгаси деб аташ мумкин.

Оилада экологик таълим ва тарбия беришдан мақсад – бу инсонни табиатга қадам қўйган вақтдан бошлаб, бутун ҳаёти давомида табиатдан онгли равишда фойдаланишга, психологик, ахлоқ – одоб юзасидан халқимизни асл ёш авлодларининг табиатга хурмат ва эътибор билан қарайдиган урф – одатларини, удумларини тарбиялаш, табиий бойликларини кўпайтириш, боғу – роғлар, гулзорлар ташкил қилишга ундашдан, унинг қалбида яхши хислатлар уйғотишдан иборатдир.

Экологик тарбиялаш жараёнида ёшлар табиат бойликларини тежаб – тергашга, табиатни муҳофаза қилишга ўргатила борилади.

Экологик тарбиянинг асосий мақсади жамият кишиларини экологик жиҳатдан саводхонлигини маданиятини ошириш, шундай экологик маданиятли, таълим – тарбияли кишиларни сайъи харакати билан табиатни муҳофаза қилиш, озода – тоза сақлаш, ҳайвонот, қушлар, ўсимликларга меҳр уйғотиш орқали табиатни нарсаларини парваришлашдир.

Инсоннинг қандай киши бўлиб етишиши кўп жиҳатдан оиладаги тарбияга, ота-онанинг масъулиятига бола тарбиясининг умумий қонуниятларини яхши билиб, ҳаётда уларга қанчалик амал қилишига ҳам боғлиқ. Ота-оналар ўз болаларининг тарбияси учун жамият олдида жавобгардирлар. Ота-оналар ўз болаларининг асосий тарбиячилари ҳисобланадилар. Шунинг учун улар фарзандларини ўз халқининг энг яхши урф-одатлари ва оилавий анъаналари руҳида олийжаноб фазилатли, билимдон, экологик маданиятли шахс қилиб тарбиялашлари лозим.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги болалар қаерда яшашидан қатъий назар, доимий равишда ижтимоий, сиёсий, экологик, илмий, техникавий ва индустриал соҳалардаги ўзгаришлар билан тўқнаш келишларига тўғри келади. Боланинг ривожланиши ва ўсиши узлуксиз давом этадиган жараёндир. Бу даврда унинг шахс сифатида шаклланиши, илк бор оламни атрофидаги ашё ва буюмлар орқали англаб, ундан ўзича маъно топишга интилиши, қизиқиш ва ҳиссиётлари ривожланишини кузатамиз. Ҳаётнинг ҳар бир даври, ривожланиш хусусиятлари ва эҳтиёжларига кўра ўзига хос босқичларга эга. Боланинг ўсиб, улғайишида мактабгача бўлган даврни шулар сирасига киритиш мумкин. Болалар оҳанграболи олам ҳисобланиб, жуда тез ўсиш,



ривожланиш ва ўзгаришлар ичида яшайдилар. Бу фарзанд тарбиясида айнан шу палла қанчалик аҳамиятли эканининг яна бир исботидир. Ҳар бир оилада дунёга келган бола-ёш авлод давлат ўртага қўйган мақсадларни амалга оширишда фидокорлик, меҳнатсеварлик билан хизмат қиладиган шахс сифатида камол топтирилиши лозим. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек: “Оила ҳаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, муқаддас урф- одатларимизни сақлайдиган, шу билан бирга, келажак насллар қандай инсон бўлиб етишишига бевосита таъсир кўрсатадиган тарбия ўчоғи эканини тан олишимиз даркор”. Демак, оилада экологик маданиятни шакллантириш учун болаларга истеъмолдан ортиқча сув жўмрақлардан оқишига йўл қўймаслик, сув ҳавзаларини ифлослантirmаслик, ахлатни дуч келган жойга тўкмаслик, турар жойларни озода сақлаш, кўчат ва гулларни синдирмаслик ҳамда уларни экиш, хайвонларга ғамхўрлик қилиш, қушларни парваришlash, хонадон ва хиёбонларни гулзорга айлантirmиш каби ҳаракатларни амалга ошириш экологик маданиятликнинг энг оддий кўринишлари ҳисобланган тушунчаларни сингдириб бориш зарур.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримовнинг Иккинчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг биринчи сессиядаги маърузасида қуйидагилар белгиланган: «Биз иқтисодий лойиҳаларни, биринчи галда, минтақанинг бой табиий захираларидан, энергетика ва сув манбаларидан фойдаланиш, транспорт коммуникациялари, газ ва нефть тармоқларини барпо этиш, экологик муаммоларни ҳал қилиш каби соҳаларга тегишли аниқ лойиҳаларни яратиш ва амалга ошириш борасида куч ва имкониятларимизни бирлаштиришимиз лозим».[1]

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 майдаги «2013–2017 йилларда Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит муҳофазаси бўйича ҳаракатлар дастури тўғрисида»ги 142-сонли қарори қабул қилинган.

Истиклол йилларида Президентимиз ташаббуси билан мамлакатимиз таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар ўз самарасини бермоқда. Хусусан, ўрта бўғин мутахассисларига бўлган эҳтиёжни қондириш, умумтаълим мактаб битирувчиларини касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларда ўқитиш билан тўлиқ қамраб олиш, олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини янада мустаҳкамлаш ҳамда ўқув жараёни сифатини ошириш билан

боғлиқ амалга оширилаётган тадбирлар таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг туб мазмун-моҳиятини ташкил этади. Дарҳақиқат, таълим тизимидаги изчил ислохотлар ўқитиш сифати ва мазмунини юксалтирибгина қолмай, талабаларда экологик маданиятни шакллантиришга ҳам хизмат қилади. Экологик меъёрларни билиш ёш авлод учун муҳим аҳамият касб этади.[2]

Ҳар қайси тарихий даврларда ҳам инсонларнинг табиатга бўлган муносабатлари мавжуд бўлган. Шарқ мутафаккирлари асарларида ҳалоллик, поклик, атроф- муҳитнинг тозаллиги ва табиатни севиш хислатларига аҳамият берилган. Ватандошимиз Ибн Сино «Табиатда ғубор бўлмаганда инсонлар умри янада узайиши» ҳақидаги назарияни илгари сурган. Чех педагоги Я.А.Коменский XVII асрда таълим жараёнининг моҳиятини илмий асослашга уринди. Аллома боланинг ақлий, жисмоний ўсишини табиат қонуниятига мувофиқ келиши ғоясини асослаган.[5]

XVIII асрда француз олими Жан Жак Руссо ҳам инсоннинг табиат ва жамиятдаги ўрни ҳақидаги фалсафий ғоялар асосида таълим моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилган. Унинг фикрича, таълим жараёнининг моҳияти боланинг атроф-муҳитни билишига асосланади.[7]

Экологик ва нафосат тарбиясининг воситалари ўқувчиларни гўзалликни севиш руҳида тарбиялаш мақсадида турмуш, табиат, санъат гўзаллиги ва болаларнинг бадий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган педагогик жараёнда қўлланилувчи омиллар саналади. Табиат, меҳнат, инсоний муносабатлар экологик тарбия воситасидир. Табиат экологик тарбиянинг муҳим манбаидир. К.Д.Ушинский табиатни ёш авлод эстетик туйғуларининг ривожланишига чуқур таъсир кўрсатадиган ажойиб тарбиячидир, деган эди. Саёҳат, сайр, табиатга бағишланган санъат асарларини ўрганиш мазкур йўналишдаги анъанавий фаолиятлардир. Бироқ табиат ичида бўлишнинг ўзи етарли эмас. Табиатдаги гўзалликни кўра билиш, ҳис этиш лозим. Бундай қобилият аста-секин ривожланиб боради. Сайр, экскурсия ҳамда мактаб тажрибавий ер майдончасида ишлаш пайтида ўқитувчилар эътиборни табиат бойликларига, унинг шаклидаги мукамалликларга қаратиш нафосат, табиатни севиш эҳтиёжигина бўлмай, шунингдек, уни эҳтиётлашдан ҳам иборатлигини ўқувчиларга тушунтириб боришлари лозим.[6]

Ҳозирда қонун фуқароларнинг экологик маданиятини тартибга солувчи бирдан-бир ижтимоий восита эмас, айти маҳалда ҳар бир фуқаронинг экологик тарбиясига ёрдам

берадиган расмий маънавий кучдир, деб тушунамиз. Фуқаролар Конституция ва қонунларга риоя қилишга, шунингдек, атроф-муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлишга мажбурдирлар. Талабаларда эко-логик тарбияни шакллантириш жараёнида фақат қонунларни ўқитишнинг ўзи етарли бўлмайди. Бунда экологик маданиятни тадқиқот ва тарғибот қилиш асосидаги мавзуларга бағишланган тадбирлар ҳам уларда экологик маданиятнинг шаклланишига яқиндан ёрдам беради. Ҳар қандай ижтимоий жамиятда ёш авлод тарбияси муайян мақсад асосида ташкил этилади. Тарбия мақсади ижтимоий жамият тараққиёти, унинг ривожланиш йўналиши, ижтимоий муносабатлар мазмунидан келиб чиқиб белгиланади. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида ташкил этилаётган тарбиянинг асосий мақсади комил шахсни тарбиялаб вояга етказишдан иборат. Тарбиянинг натижаси юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрларни тарбиялашдир. Бу жараён икки томонлама бўлиб, уюштириш ва раҳбарлик, шунингдек, талабаларнинг ўзи томонидан фаоллик кўрсатилишини тақозо этади. Бу жараёнда педагог етакчи рол ўйнайди. У ижтимоий тарбиянинг умумий мақсадини тушунади, унга эришиш йўлида амалга ошириладиган вазифалар тизимидан хабардор бўлади, тарбиянинг шакл, метод, воситаларини тўғри танлай олади ва тарбия жараёнига тадбиқ этади.

Тарбия жараёнининг моҳиятини тарбияга ҳар томонлама ёндашиш билан муваффақиятли тарзда илмий таҳлил қилиш мумкин.

Шахс тарбиянинг натижаси сифатида шаклланадиган ижтимоий мавжудотдир. Шахснинг кўпдан-кўп хислатлари бир-биридан ажратилган эмас, балки ўзаро мустаҳкам боғланган. Тарбия жараёнида боланинг шахсияти айрим-айрим эмас, балки яхлит равишда ривожланади. Бола ўсиб ва ривожланиб боргани сари тарбия вазифалари мураккаблашиб, чуқурлашиб, табақаланиб боради.

Ҳар томонлама етук шахсни тарбиялаш унга изчил равишда ақлий, ғоявий-сиёсий, ахлоқий, меҳнат, эстетик, жисмоний, экологик, иқтисодий ҳамда ҳуқуқий тарбия бериш, ўқувчиларнинг онги, хулқ-атвори ва фаолиятининг бирлиги, шунингдек, тарбия жараёнини ташкил этишнинг яқка, гуруҳли ва оммавий шакллари кўшиб олиб борилишини таъминлайдиган педагогик тизимларни вужудга келтириш ва бу тизим ғояларига амал қилишни талаб этади.

Ижтимоий тарбия жараёни талабаларнинг ижтимоий фазилатларини шакллантириш, унинг атроф-теварак, жамият,



одамлар ҳамда ўзига нисбатан муносабатлари доирасини вужудга келтириш ва кенгайтиришга қаратилган. Олий таълимда талабалар иштирок этадиган ижтимоий муносабатлар тизими қанчалик кенг, хилма-хил ва чуқур бўлса, уларнинг маънавияти шунчалик бой бўлади. Маълумки, экологик маданиятни шакллантиришга бўлган муносабат тарихий хусусиятга эга. Қадимги тарихий ёдгорликлардан саналган муқаддас зардуштийлик дини асосида яратилган «Авесто» асарида табиатга бўлган муносабатларга алоҳида эътибор қаратилган. Унда инсонларни ростгўйликка, адолатпарварликка ундовчи; шаҳар ва қишлоқларни ободонлаштириш, яйловларни кенгайтириш ғоялари; инсонларни маданий турмуш тарзини яхшилашга ундовчи ғояларнинг мавжудлиги аҳамиятлидир. Ушбу ғоялар ҳозирги жамиятимиздаги етакчи ғояларга мос келади. Йилдан йилга шаҳар-қишлоқларимиз обод бўлиб, чирой очмоқда. Бу натижалар фуқароларимизнинг экологик маданияти юксалганлигидан далолат беради.

Ўз табиатига кўра, тарбия жараёни кўп омилли характерга эга. Яъни, талабаларда экологик маданиятнинг қарор топиши оила, таълим муассасаси, жамоатчилик, ижтимоий муҳит, шунингдек, вазиятларнинг хилма-хиллиги, бевосита ва билвосита таъсирлар остида рўй беради.

Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг яна бир муҳим таркибий қисми саналади. Ақлий, ахлоқий, меҳнат ва эстетик тарбияни экологик маданиятсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Талабаларда экологик маданиятни шакллантириш ахлоқий қиёфа, ижобий хулқ-атвор меъёрларини таркиб топтириш, уларнинг ижодий қобилиятларининг тараққий этишига катта таъсир кўрсатади. Узлуксиз таълим тизимида табиатшунослик, биология, география каби фанларнинг ўқитилиши экологик тарбияни самарали йўлга қўйиш воситаси ҳисобланади. Экологик тарбияни олиб бориш чоғида ўқувчиларга экологик билимлар бериш асосида шахс, жамият ва табиат бирлиги ҳамда алоқадорлигини ўқувчиларга тушунтириш, уларда ЭКО-тизимнинг инсон, инсоният, жамият тараққиётидаги муҳим ўрни ва моҳияти борасидаги тушунчаларни қарор топтириш, табиатга нисбатан эҳтиёткорона ва масъулият билан муносабатда бўлиш, табиатни асраш тўғрисида ғамхўрлик қилиш туйғуларини қарор топтириш, экологик маданиятни шакллантириш зарурдир.

«Экология» тушунчаси илк бор немис олими Э.Геккель томонидан қўлланилган.

Экологик тарбия ижтимоий тарбиянинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Экологик тарбия (грекча

«oikos» – турар жой, макон, «logos» – фан) ўқувчиларга дастлабки экологик билимларни бериш, мавжуд экологик билимларини бойитиш, уларда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга қаратилган педагогик жараён дир.[8]

Ўзбекистон Республикасида табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этишга алоҳида аҳамият берилган. Ижтимоий- экологик ҳаракат ғояси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 майдаги 142-сонли қарори билан тасдиқланган «2013–2017 йилларда Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит муҳофазаси бўйича ҳаракатлар дастури»да ўз ифодасини топган.

Мазкур дастурнинг мақсади ва вазифалари қаторида экологик билимларни кенг тарғиб қилишга, шунингдек, экологик маданиятни оширишга ёрдам берадиган шарт-шароитларни яратиш белгиланган.

Ушбу дастурни бажаришнинг асосий йўналишлари бўйича амалга ошириладиган чора-тадбирлар таркибида:

атроф-табиий муҳит муҳофазаси ва табиатдан фойдаланиш, экологик таълим ва барқарор ривожланиш мақсадларидаги таълим соҳасида табиатни муҳофаза қилиш қонунчилигини ва меъёрий-услубий базани ривожлантириш;

барқарор ривожланиш мақсадлари учун таълим бўйича ва Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси тизими ҳамда экологик хизмат кўрсатувчи меъёрий-техник ҳужжатларни ишлаб чиқувчи ташкилотлар ходимларининг касбий малакаларини ошириш бўйича ўқув-услубий марказлар ташкил этиш кўрсатилган.[3]

Ўқувчиларда табиатга нисбатан тўғри муносабатни қарор топтириш, меҳр- муҳаббатни уйғотиш, атроф-муҳит мусаффолигига эришиш экологик муаммоларни ҳал этиш йўлида муҳим босқич саналади.

Экологик таълим ўқувчига аниқ мақсадга мувофиқ, изчил, тизимли ва узлуксиз равишда назарий экологик билимларни беришга йўналтирилган таълимий жараён дир. Назарий экологик билимлар (экологик онг), атроф-муҳит ва табиат муҳофазаси йўлида олиб борилаётган фаолият бирлиги экологик маданиятни шакллантиришга хизмат қилади.

Экологик онг табиат ва атроф-муҳитнинг мавжуд ҳолати, уларни муҳофаза этиш борасидаги тушунчаларнинг онгдаги ифодаси бўлиб, у мураккаб ижтимоий-психологик ҳодиса сифатида намоён бўлади.

Экологик маданият ўқувчининг ижтимоий талабларга мувофиқ табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини ташкил этиш қобилиятидир.

Экологик фаолият экологик билимларга таянилган ҳолда табиат ва атроф-муҳит муҳофазасини таъминлаш борасида амалга ошириладиган жараёнлар. Олий таълим муассасаларида, оила ва жамиятда экологик мавзулардаги суҳбат, давра суҳбати, экскурсия, баҳс-мунозара, ижодий танловлар, учрашув, ижтимоий-фойдали меҳнат (шанбалик, ҳашар, кўкаламзорлаштириш) кабилар экологик тарбия самарадорлигини оширади. Таълим жараёнида иштирок этаётган субъектларнинг шахсий намуналари, ўқув манбалари, бадиий адабиётлар, оммавий ахборот воситалари (жумладан, интернет) материалларининг ғоялари талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг муҳим воситалари саналади.

Таълим жараёнида ёш авлоднинг экологик онгини шакллантириш учун қуйидаги асосий масалалар ҳал этилиши зарур:

Болаларнинг маънавий баркамол ва жисмоний соғлом бўлишлари учун иқтисодий, ижтимоий ва экологик муҳитни яратиш.

Ҳар бир шахсда Ўзбекистонга, унинг табиатига муҳаббат, тарихига қизиқиш, маҳалла ободончилиги, аҳиллиги учун жавобгарлик руҳини шакллантириш.

Экологик маданиятни тарғиб этиш маркази мактаб бўлишига эришиш.

Ижтимоий фойдали меҳнат ёш авлодни жамият ҳаётини ташкил этиш жараёнида фаол иштирок этишга тайёрлайди. Талабаларда экологик маданиятни таркиб топтиришда оиланинг ўрни муҳимдир. Оиланинг моддий таъминоти ва фаровонлиги, маданий турмуш даражаси, соғлом муҳитнинг барқарорлиги, оила аъзоларининг психологик муносабати, ўзаро ҳамкорликнинг мавжудлиги шахснинг жамиятга ижтимоийлашувига хизмат қилади. Оилада ташкил этилган меҳнат болаларни фаросатли бўлиш, ишни режали олиб бориш, вақтдан унумли фойдаланиш, тежамкор бўлиш, шунингдек, ўзгалар меҳнати, инсон меҳнатининг маҳсули бўлган неъматларни асраб-авайлашга ўргатади.

Оилада, шунингдек, атроф-муҳит муҳофазаси (экологияси)га оид тарбиявий ишлар ҳам ташкил этиладиги, бу жараёнда болаларда «инсон-табиат-жамият» тушунчалари ўртасида юзага келувчи ўзаро мувофиқлик борасидаги ғояларнинг қарор топишига замин ҳозирланади. Оила муҳитида ташкил этиладиган ҳовли сатҳини супуриб-сидириш, гулзорларни ташкил этиш, кўчатларни ўтказиш ва



уларни парвариш қилиш, маиший чиқиндиларни бартараф этишга нисбатан эҳтиёткорона муносабатда бўлиш болаларда табиатни асрашга нисбатан масъуллик туйғусини шакллантиради.

Ўзбекистоннинг ёш авлод таълим-тарбияси борасида тўплаган тажрибаси ҳар томонлама андаза олишга арзигулик эканини эътироф этган ҳолда, мамлакатимизнинг ўзига хос тараққиёт йўли, хусусан, таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотлар нақадар тўғрилигига яна бир ишонч ҳосил қиламиз.

Таълим тизими ҳақида сўз борар экан, энг аввало, таълим тушунчасига тўхталиб ўтиш жоиздир. Таълим – бу давлат томонидан қатъий ўрнатилган меъёрлар асосида табиат ва жамият унсурларини ўрганиш бўлиб, шахс, жамият ва давлат манфаатлари йўлида, аниқ мақсадга қаратилган жараён ҳисобланади. Узлуксиз таълим тизимида экологик тарбиянинг самарали, изчил тизимини яратиш, экологик маданиятини шакллантириш муаммоларини ижобий ҳал этиш жамият ижтимоий ҳаётида муҳим аҳамиятга эга.

Маълумки, педагогик таълим-тарбия, ижтимоий турмуш жараёнининг барча соҳаларини, жабҳаларини қамраб олмаса, у ўзининг комил инсон тарбиясидаги катта имкониятларига эга бўлган асосий ижтимоий фан мавқеини эгаллаб олмаган бўларди. Экологик билимга эга бўлиш, экологик маданият, маърифат ва маданият соҳиби бўлиш, қонунларни муқаддас ҳисоблаб, уларга шак келтирмасдан фаолият кўрсатишга одатлантириш ҳар бир шахснинг инсоний фазилатига айланмоғи керак. Олий таълим муассасалари талабаларида экологик маданиятни шакллантириш давр талабидир. Зеро, ўз Ватани фаровонлиги, шаҳрининг ободлиги учун курашиш келажакда халқимизнинг иқтисодий-маданий турмушини янада яхшилашга хизмат қилади.[4]

ХУЛОСА

Ҳозирги кунда дунё бўйича ҳаво ҳароратининг кескин кўтарилиши исиб кетиши жараёнлари кузатилмоқда. Бу эса давлатимизнинг асосий экологик муаммоларидан бири ҳисобланади. Экологик муаммоларни бартараф этиш, унинг олдини олиш учун аҳолининг экологик маданиятини ва онгини ошириш, уларнинг табиатга бўлган муносабатларини юксалтириш талаб этилади. Шунингдек экологик маданиятни ошириш мақсадида ёшларимизни мактабдаги таълим жараёнида экология тўғрисида ва экологияга боғлиқ бўлган фанларни кўпроқ ўқитиш лозим.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: «Ўзбекистон», 2012.
2. Каримов И.А. Ватанимизнинг босқичма-босқич ва барқарор ривожланишини таъминлаш – бизнинг олий мақсадимиз. 17-жилд. – Т.: «Ўзбекистон», 2009.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 27 майдаги «2013–2017 йилларда Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит муҳофазаси бўйича ҳаракатлар дастури тўғрисида»ги 142-сонли қарори. (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2013 й., 22-сон, 282-модда; 2017 й., 19-сон, 345-модда)
4. Тохтаходжаева М.Х. ва бошқалар. Педагогика назарияси ва тарихи. 1-қисм. Педагогика назарияси. – Т.: «Иқтисод-молия», 1996.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. Педагогическое наследие / Сост. Кларин В.И., Джурицкий А.Н.. – М.: «Педагогика», 1989. –С. 11–106.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т. / Сост. Егоров С.Ф. – М.: «Педагогика», 1988–1990.
7. Жан-Жак Руссо. Исповедь. «Зарубежная классика». / в Пер. Розановой М.Н. и Горбовой Д.А. – М.: «ЭКСМО», 2002.
8. Эрнст Генрих Геккель. Красота форм в природе. – Санкт-Петербург: Изд-во Вернера Регена, 2007.
9. Umidbek Adambayev. (2021). FAITH – THE CONCEPTION OF BELIEF AND STEPS TO DEVELOP IT / ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE, EDUCATION AND TRAINING. – pp. 96-100.
10. U. Adambaev. (2021). CONFIDENCE-NONVERBAL METHODS OF ARGUMENTATION IN THE FORMATION OF THE VERB /Экономика и социум. – С.18-21.
11. Umid Adambayev. (2021). MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH MILLAT TARAQIYOTINING POYDEVORI / Scientific progress. – pp. 1858-1862.



HARBIY XIZMATCHILAR UCHUN PSIXOLOGIK MASLAHAT BERISHNING AMALIY VA NAZARIY AHAMIYATI

Begzod Abdusamatovich Tilavov

Chirchiq oliy tank qo‘mondonlik muhandislik bilim yurti Gumanitar fanlar kafedrası
Pedagogika va psixologiya sikli katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada psixologik maslahat ishini olib borishning amaliy va nazariy jihati yoritilgan. Psixologik ishlarning dolzarb muammolaridan, harbiy psixologlarning amalga oshiradigan ishlari ketma-ketligi hamda psixologik maslahat ishlarini yo‘lga qo‘yish masalasi bo‘yicha fikrlar bayon etilgan. Shuningdek, maslahat vazifalari harbiy xizmatchini (mutaxassislikka) yo‘naltirish hamda maslahat berish ishini amalga oshirish zarurati turli omillar bilan asoslangan.

Kalit so‘zlar: harbiy psixolog, axloqiy-ruhiy xolat-muhit, xulq-atvor, nizo, emotsiya, extiyoj, psixologik maslahat, malaka, ko‘nikma, iqtidor, intellekt, shaxs fazilati.

THE THEORETICAL AND PRACTICAL VALUE OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR MILITARY

ABSTRACT

The article deals with the theoretical and practical aspects of psychological counseling. The problematic issues facing the consultation, the organization and conduct of a psychological consultation, as well as the sequence of work of a military psychologist in conducting a consultation are revealed. The issues of the need for psychological counseling to send military personnel to perform their duties are also substantiated.

Keywords: military psychologist, moral and psychological state-environment, behavior, conflict, emotion, need, psychological consultation, ability, skill, talent, intelligence, personality quality.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlarida “Vatan muqaddas, uni himoya qilish sharaflı burchdir!” degan konseptual g‘oya asosida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish, harbiy



xizmatchilarning bilimi va ma'naviy saviyasini oshirish, axloqiy-ruhiy xislatlari va huquqiy bilimlarini mustahkamlash bo'yicha samarali mexanizmlarni yaratishga qaratilgan O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimida ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasi Qurolli Kuchlar tizimida izchil amalga oshirilishi belgilab qo'yilgan. Ushbu qaror asosida harbiy okruglar boshqaruv apparatlarida, brigadalarda va alohida batalonlarda "harbiy psixolog" (ofitser) lavozimi joriy etildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Harbiy muassasalarda psixologik ishlarning dolzarb muammolari sifatida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

harbiy xizmatchilarning kayfiyatiga, shaxsiyatiga, sog'lom axloqiy-ruhiy holati va jangovar salohiyatiga salbiy ta'sir etuvchi shaxsiy muammolar;

atrofdagilar bilan vujudga keladigan nizolar;

turli shakldagi deviant (og'ishgan) xulq-atvorlar;

guruh (jamoaviy) muammolar-harbiy jamoaning axloqiy-ruhiy muhitini buzuvchi muammolar;

jamoada ichidagi munosabatlarga to'sqinlik qiluvchi nizoli vaziyatlar (shaxsiy, axloqiy, xizmat);

nizoli vaziyatlarda jamoaning kichik guruhlariga bo'linib ketganligi, harbiy xizmatchilar o'zaro kelisha olmasligi, jamoada ijobiy qadriyatlarning yo'qolishi va hokazolar.

Yuqoridagi muammolardan kelib chiqib harbiy psixologlar amalga oshiradigan ishlar ketma-ketligida eng muhim yo'nalishlardan biri bu-psixologik maslahat ishlarini yo'lga qo'yish.

Psixologik maslahat shunga ehtiyoji bo'lganlarga beriladi. Ular psixolog tomonidan mijoz hayotida duch kelgan muammoni dastlab o'rganib chiqish va shaxsiy suhbat asosida beriladi. Odatda, psixologik maslahat oldindan belgilangan soatda, buning uchun maxsus jihozlangan xonada, begonalar ishtirokisiz o'tkaziladi.

Psixologik maslahat-amaliy psixologiyaning alohida sohasi bo'lib, harbiy xizmatchilarga shaxsiy, kasbiy va hayotiy muammolarini hal etishida maslahat va tavsiyalar sifatida mutaxassis tomonidan bevosita ko'rsatiladigan yordam bo'lib, u individual, guruh tarzda o'tkazilishi mumkin. Maslahat berish psixologik xizmatning asosiy yo'nalishlaridan biridir. Lekin psixologik maslahat o'zi nimaligi haqida yagona tushuncha yo'q. Har bir sohada xizmat olib borayotgan psixolog ishi boshqasi bilan bir-

biridan tubdan farq qiladi. Psixolog aniq harbiy jamoadagi shaxsiy tarkib orasidagi munosabatning ijobiy va salbiy tomonlarining, rivojlanadigan ijtimoiy muhitning ichida bo'ladi. U har bir shaxsiy tarkibning o'zinigina emas, shaxslararo munosabatning murakkab tizimini ham ko'radi, boshqa ish turlari bilan birgalikda vaziyatni hal qiladi.

To'g'ri tashkil etilgan maslahat tufayli psixolog va ofitser yoki serjant o'z sohasini yaxshi biluvchi mutaxassislar sifatida namoyon bo'ladi. Maslahat quyidagicha amalga oshiriladi:

1. Harbiy xizmatchi muammolari bo'yicha ularning hamkorligi bilimlarining birikuviga imkon beradi va muammolarni hal qilish uchun keng ijodiy imkoniyatlar yaratadi. Maslahat berishning asosiy ahamiyati ana shunda.

2. Psixolog shaxsiy tarkibning psixologik xususiyatlari, ularning qiziqishi, mayli, ilk iqtidori kabilarni o'rganadi, mutaxassis va yetuk shaxs sifatida shakllanishiga yordam ko'rsatadi.

3. Harbiy xizmatchilarda malakalar va ko'nikmalarini egallashda uchraydigan nuqsonlar hulq-atvordagi kamchiliklar, intellektual taraqqiyot va shaxs fazilatlaridagi buzilishlarni diagnostika qiladi.

4. Boshqa sohaning mutaxassislari bilan birgalikda psixik rivojlanishdagi nuqsonlar xilma-xilligini hisobga olgan holda differensial diagnostikani amalga oshiradi. Nuqsonlarning tibbiy, defektologik yoki psixologik tabiatini aniqlaydi. Asotsial xulq-atvor sabablarini va shakllarini belgilaydi. Giyohvandlik va taksikomaniya, alkogolizm, o'g'rilikning ijtimoiy-psixologik ildizlarini tekshiradi, omillarini tahlil qiladi.

5. Iqtidorli harbiy xizmatchilar, mutaxassislarni tanlashda ishtirok qilib ilmiy-psixologik tavsiyalar ishlab chiqadi.

6. Harbiy xizmatchilarda uchraydigan psixo-emotsional zo'riqishlar (stress, depressiya, suitsid) ni o'rganadi, tahlil qiladi, profilaktika va korreksion tadbirlarni tashkil etadi.

Harbiy psixolog xizmatchilar orasidagi iqtidorli mutaxassislarni tanlashda ishtirok etib ular uchun ham ilmiy ham psixologik tavsiyalar ishlab chiqadi

Psixologik xizmatning ushbu yo'nalishi psixologdan inson shaxsi va individualligini tarkib toptirish jarayonida faol ishtirok etishni taqazo qiladi. Harbiy sohadagi psixologning vazifasi psixologik xizmatni muayyan mezonlarga asoslanib tashkil qilishdan iborat bo'lib, yosh davr xususiyatlariga binoan psixikaning rivojlanishi, harbiy xizmatchi shaxsining shakllanishi qonuniyatlarini amaliyotga tatbiq etish, ularning qobiliyati,

maylini o‘shish darajasiga qarab komandirlarga korreksion ishlarni amalga oshirishda ko‘rsatmalar berishdan iborat. Psixologik xizmatning ushbu yunalishida alohida ahamiyat kasb etadigan narsa bu-harbiy xizmatchilar kasbiy o‘shishida kechikish, xulqdagi buzilishlar, bo‘yruqlarni bajarishdagi sovuqqonlik, mashg‘ulotni o‘zlashtirishning yomonlashuvi kabilardir.

Shuningdek, vazifalariga (mutaxassislikka) yo‘naltirish – harbiy xizmatchini layoqati, qiziqishi va qobiliyatlariga mos faoliyatni ongli tarzda tanlashga tayyorlash ham kiradi.

Bu keltirilgan yo‘nalishlarning uzviy va uzluksiz bog‘liqligi psixologik xizmat mazmunining yaxlitligini ta‘minlaydi.

Psixologik xizmatga bo‘lgan ehtiyoj, eng avvalo, harbiy jamoada ro‘y berayotgan, shaxsiy tarkib o‘rtasida kechadigan munosabatlardagi ayrim kamchiliklarni to‘ldirish bilan bog‘lik tarzda vujudga kelgan.

Harbiy sohadagi psixologik xizmatning maqsadi – harbiy xizmatchi shaxsining xar tomonlama mukammal psixologik taraqqiyotini ta‘minlovchi oqilona, zarur shart-sharoitlar, omillar, qulay vaziyat va sog‘lom muhit yaratishdan iboratdir.

Bugungi kunda Qurolli Kuchlarimizda psixologik xizmatning tarkibiy mazmuni harbiy xizmatchining individual psixologik xususiyatlarini o‘rganish bilan birga uning harbiy xizmatchi sifatida har tomonlama kamol topishi, uning ham ma‘naviy, ham aqliy rivojlanishi, o‘zligini anglashi va qobiliyatlarini namoyon etishi uchun ta‘lim-tarbiya hamda ma‘naviy-ruhiy sharoitlar yaratilishini nazarda tutadi.

Armiyani isloh qilish borasidagi ishlarning yakuniy mezoni – amaliy natijasi Qurolli Kuchlarning jangovar qobiliyati va tayyorgarligini real oshirish, ularning yuqori darajadagi uyushqoqligi va hamkorligini ta‘minlashdan iborat.

Harbiy sohadagi psixologik xizmatda tadqiqot va ta‘sir ko‘rsatish obyekti harbiy xizmatchilar va ularning oila a‘zolari, muddatli harbiy xizmatchilar hamda Qurolli Kuchlar ishchi va xizmatchilaridir.

Demak, psixologik xizmat o‘z mazmun mohiyatiga ko‘ra xizmat faoliyatining barcha tizimlari uchun zarur va kerak bo‘lgan ijtimoiy-psixologik hodisa ekan, biz uning omillarini bilishimiz lozim bo‘ladi.

Psixologik xizmatning harbiy sohadagi o‘ziga xos omillari.

Harbiy qism va muassasalarda psixologik xizmatni tashkillashtirishning quyidagi jihatlarini ajratish mumkin:

- Harbiy qism va muassasalarni yuqori saviyali psixolog kadrlar bilan ta‘minlash va ular malakasini oshirishni tashkil etish;

- Harbiy qism va muassasalarda psixologik xizmatni nazariy metodologik ta'minlash;

- Harbiy qism va muassasalarda psixologik xizmatni uslubiy ta'minlash.

Sir emaski, hozirda harbiy qism va muassasalarni yuqori malakali psixolog kadrlar bilan ta'minlash oson emas. Psixolog mutaxassislarga extiyoj katta ekanligini hisobga olgan holda bunday mutaxassislarni tayyorlashga alohida e'tibor berish zarurati mavjud. Hozirgi kunda faoliyat ko'rsatayotgan mutaxassislarni malaka oshirish kurslarida tahsil olishini ta'minlash ham harbiy psixologlar faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bu kurslarda tashxis, kasbga yo'naltirish nazariyasi va amaliyoti ayniqsa psixodiagnostik metodikalardan foydalanishning axloqiy talablariga rioya qilish, qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishga diqqatni qaratish maqsadga muvofiq.

Harbiy qism va muassasalarda psixologik xizmatni nazariy metodologik ta'minlash psixologik va pedagogik tashxis nazariyasini yaratish mutaxassislarning pedagogik psixologik tashxisning kasbga yo'llashning ijtimoiy-iqtisodiy ruhiy va huquqiy tomonlarini chuqur bilishi va tushunishini taqozo qiladi.

Harbiy psixologlar faoliyatini takomillashtirishning yana bir mas'uliyatli, qiyin, lekin juda muhim tomoni tashxis amaliyotini uslubiy ta'minlashdir.

Fikrimizcha, harbiy qism va muassasalarda ishlayotgan amaliyotchi psixologlar uchun psixodiagnostik metodikalardan foydalanish psixologik tuzatish va rivojlantirish ishlarini tashkil etish uchun o'tkazilishi lozim bo'lgan seminar-treninglarning tashkil etish bo'yicha qo'llanmalar tayyorlab seminar treninglar tashkil qilish lozim. Ushbu seminar-treninglarda kerakli adabiyotlar tarqatilsa, harbiy qism va muassasalarda psixologik xizmat samaradorligiga hamda psixologik-pedagogik tashxis sifatiga ijobiy ta'sir qilgan bo'lar edi.

XULOSA

Harbiy qism va muassasalarda psixologik xizmatning joriy etilishining o'ziga xos katta ahamiyati hozirgi kunda shaxsiy tarkibning xizmat olib borishida bir qator psixologik to'siqlarning oldini olishga nisbatan talabning ortib-borayotganligida yaqqol ko'rish mumkin. Harbiy xizmatchilar amaliyotchi psixologlarga asosan o'zlarining shaxs xususiyatlarini, irodaviy sifatleri, his-tuyg'ulari, o'z-o'zini boshqarish imkoniyatini, intellektual salohiyat darajasini psixodiagnostik uslublar yordamida aniqlash va o'z imkoniyatlarini ruyobga chiqarish, rivojlantirish, kasbga yo'naltirish, shaxslararo munosabatlardagi muammolarni hal etish masalalari bo'yicha murojaat qilishlari

mumkin. Komandirlar esa o‘z bo‘ysinuvchilarida uchraydigan o‘qish malakalari, ko‘nikmalarini egallashdagi nuqsonlar, xulq-atvoridagi kamchiliklar, intellektual taraqqiyot, shaxs fazilatlaridagi buzilishlar sababini aniqlash, ularning harbiy xizmatga nisbatan motivatsiyasini oshirish, ularga samarali pedagogik-psixologik ta’sir etish yo‘llari haqida psixologik maslahatlar olishlari mumkin. Bundan tashqari harbiy xizmatchilar oila a’zolari, farzandlari va ota-onalar bilan o‘zaro munosabatlari ularni ko‘proq qiziqtiradi. Aynan, ushbu birgina masala, o‘z navbatida harbiy qism va muassasalardagi psixologik xizmatni yuqori malakali psixolog mutaxassislar, uslubiy vositalar va ilmiy qo‘llanmalar bilan ta’minlashni taqozo etadi.

Demak, psixologik xizmatning harbiy sohadagi o‘ziga xos omillari sifatida mutaxassislar bilan ishlash, uslubiy ishlanmalarni yaratish, mutaxassislarni zarur bilimlar bilan qurollantirish masalalarini ko‘rsatish mumkin.

REFERENCES

1. “O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida” gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 04.08.2018 y. PQ-3898 qarori.
2. Mudofaa Vazirining “O‘zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi qo‘shinlarida psixologik ishlarni tashkil etish Nizomini tasdiqlash to‘g‘risida” gi 797-sonli bo‘yruq‘i. 15 avgust 2019-yil. 1-bob Umumiy qoidalar 4 bandi.
3. Z.Nishonova, Sh.Asomuddinova. Psixologik maslahat. O‘quv qo‘llanma. O‘zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent-2010. 5 bet.
4. Райгородский Д.Я. редактор-составитель. Практическая психодиагностика методики и тесты. Издательский: Дом «БАХРАХ-М» Самара 2001г. Ст-3.
5. Sh.M.Mirziyoev O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tashkil etilganligining 25 yilligi munosabati bilan Vatan himoyachilariga yo‘llagan bayram tabrigi// “Xalq so‘zi”, 2017-yil 14-yanvar.

HOW TO TEACH THE PRONUNCIATION PROBLEMS OF UZBEK LEARNERS OF FOREIGN LANGUAGES

Muhabbat Sakbaeva

Lecturer of Termez State University

ABSTRACT

As demonstrated by an increasing global study body, teaching and learning in English as a second language and English as a foreign language contexts are mainly overlooked [1; 5; 12; 14; 16] EP shares the same modest status in Uzbekistan in different countries around the globe. Like most other nations in the globe, Uzbekistan has historically used "teacher-centered, book-centered, and grammar-translation techniques" to teach EFL, where students showed "a good deal of reliance on the teacher" [2; 3]. Activities of learning and teaching place excellent emphasis on grammar, reading and writing, while educators and learners seemed to ignore oral skills. Therefore, EP became a language learning element that was not essential and was dedicated to it for a short time. At that moment, the primary purpose of studying and teaching was to pass exams or obtain certificates. This strategy resulted in "learners being able to obtain the greatest results in the tests but failing to demonstrate their excellence in performance in actual life" [4]. In Uzbekistan's modern EFL, many educators no longer depend solely on grammar translation techniques, but complement them with other learning techniques, recognizing English to play an increasingly important role. EP has now gained more attention in Uzbek communications with the outside world, as Uzbek people understand it is a key factor that can assist contribute to their successful English communication. EP is not simple to learn, however, particularly from Uzbeks. Scholars have shown that while Uzbek learners spend many years in college domestically learning English, foreigners still find it difficult to understand.

Keywords: pronunciation, global, ESL, simple, college

Many studies have been performed in an effort to explain what makes EP so hard for Uzbek people to master, and most of them concentrate on the phonological distinctions between English and Uzbek. Therefore, this research seeks to explore the objectives and problems that learners and educators have when learning and teaching EP. Ultimately, this research hopes to shed light on EP elements in kindergartens that could make learning



and teaching methods easier. My personal teaching experience and observations are based on a strong motivation for this research. All that I learned in my English teaching career came through my Uzbek English teachers, and my EP is no exception. I rarely used English to explain things to my students in my very first years of teaching as I myself thought my EP didn't sound great enough. Many years later, I used English more frequently and felt more comfortable and confident in speaking it to my learners of all ages from all areas of Uzbekistan, although I knew my EP still required enhancement for some. I knew that because of my own long-standing exposure to and use of English, that important shift occurred to me. It was not a matter of my EP understanding such as phonology, phonemes or stress and intonation, but rather a matter of trust, self-esteem or private attitude and faith in my oral English abilities; Efforts to use English in my actual life activities; and the effect of social and cultural circumstances linked to the whole setting in which my English could be used. I thought other learners might have the same trouble as I had with EP, including my own students, or their problems might be even more severe. Every day, I witnessed my students struggling with English oral skills, some hated it, some liked it, but didn't know how to enhance. They spent many years studying English, but what they usually accomplished was some understanding of grammar and vocabulary—even a single term in English was rarely heard. Many of my learners complained that they knew how to pronounce a word, but it became a totally distinct word when they opened their mouths to create that word. They told me to clarify why they had such problems, why they spent years studying English, but there was no improvement in their English, and requested me to demonstrate them how to know English well. I really want to do something to assist them with their EP with all that I've seen and heard from my learners. The second objective is to fill a gap left unaddressed by previous research focusing on the phonological and phonemic aspects of EP, rather than the use of English in specific everyday contexts where factors such as attitudes, perceptions and beliefs are crucial to language development. The other sees language as a type of social exercise, that is, as inseparable from many human activities, as being used as an essential part of it ". With respect to the former perspective, language is officially defined as "the spoken or written communication scheme used by a nation, individuals, community, etc. [5], or ' a set of (finite or endless) phrases, each finite in duration and built from a finite set of components. In reality, the nature of language is very complicated" [7]; It is also perceived as "a communication instrument.... To achieve ends that go beyond the language itself "[8], and language does not consist



of sentences; it consists of text or discourse—the exchange of meanings in interpersonal contexts of one kind or another. Language is seen by this last definition as a cultural semiotic, that is, "language within a socio-cultural framework in which culture itself is interpreted in semiotic terms" [9]. It is evident that studies on EP teaching and learning have, with sounds, words and phrases (i.e. language as a scheme), placed the primary focus on the language itself. With sounds, words and phrases (i.e. as a system language). Factors linked to the teaching and learning of EP in a socio-cultural context (i.e. English as social exercise) were mainly unexplored and therefore need to be investigated through studies. Because of "traditional pedagogy [in Uzbekistan] emphasizing the acquisition of grammar and vocabulary rather than communicative skills," a large number of graduates with years of learning English still have such poor English listening and speaking skills that they cannot put them to practical use, for instance, to take up a place in Uzbek-based overseas business. With the desire for a better career future, many Uzbek learners are turning to enhance their English oral skills. Fourthly, my thesis aims to find responses to three primary issues of studies: 1. What is Uzbek learners' primary objective in terms of English pronunciation teaching? 2. What are the problems encountered by Uzbek English learners and educators when learning and teaching English pronunciation? 3. Who thinks Uzbek learners / teachers can best teach Uzbek learners English pronunciation? Why? By answering these questions, this study seeks first of all to obtain a greater knowledge of what is really the primary objective of students in studying EP whether they want to attain native pronunciation or just intelligible English, defined "as to what extent the speaker's voice signal can be recognized as the words the speaker meant to generate"[10]. Then recognize the problems that learners and educators experience when learning and teaching EP; and finally whether local or foreign professors are regarded to be Uzbek students' best EP professors. Hopefully, the results will provide better data to all two stakeholders to comprehend each other's issues and determine if learners need to revisit their objective; Learn and set realistic and achievable objectives, and eventually whether it is time for a fresh socio-cultural strategy to teach EP in Uzbekistan to be implemented. As mentioned above, a great deal of research has been conducted worldwide to demonstrate the phonological and phonemic differences between English and L1 to help learners understand better what EP is with the hope of gaining a higher English level. This understanding is undoubtedly essential and crucial for any English learner. Knowing EP with understanding of sounds, words, phrases and phrases alone is not enough, however, as there are many variables



that can have a significant effect on EP learning and teaching, such as learning correct EP from the very young preschool ages, learning and teaching techniques, the language environment for English practice and use, or the confidence of educators.

"Pronunciation was not given due attention in the field of language education despite being recognized as a significant element of linguistic learning" [11; 12; 14; 16]. Pronunciation is undeniably a significant element of second language learning, It's function in English programs differs significantly, and its time depends mainly on the language educators themselves, and there is no assurance that pronunciation is part of periodic class and student self-study activities. Even long before the beginning of the communicative age, many scientists argued that pronunciation was not given as much attention as other abilities [1]. For instance, pronunciation was the "Cinderella of linguistic learning", i.e., kept out of sight and behind doors. Likewise, echo that pronunciation suffered from "the syndrome of Cinderella" [6]. Pronunciation as "an orphan in English worldwide programs" [18]. Scientists have clearly acknowledged that pronunciation teaching in English language schools is not typically what it should or might be, and there may be deep consequences for learners. "Pronunciation is perhaps the most open to judgment linguistic feature. As a most noticeable phenomenon of surface structure, one's accent readily evokes the biases of people. For the same reason, pronunciation was the language training element that was most prescriptively taught [5]. Teaching pronunciation has never been a simple job and even experienced and well-trained non-native English speaking educators may feel insecure about the scenario where they use their own speech as a learning practice template [16]. As a consequence, many English language educators tend to prevent teaching pronunciation as they lack abilities, understanding and trust. In addition to these problems, Burgess and Spencer claim that educators are faced with many problems in teaching English pronunciation, including selecting pronunciation characteristics; The ordering of the chosen characteristics; the type(s) of discourse in which pronunciation is to be practiced; the selection of techniques to produce the most efficient outcomes; and the quantity of detail to be used at distinct phases. Burgess and Spencer also claim that marking the distinction between phonology and pronunciation when it comes to teaching English pronunciation is essential and helpful.

REFERENCES

- [1] Ahmad, J. (2011). Pronunciation Problems among Saudi Learners: A Case Study at the Preparatory Year Program, Najran University Saudi Arabia. *Language in India*, 11(7).



- [2] Beinhoff, B. (2014). Perceiving Intelligibility and Accentedness in Non-Native Speech: A Look at Proficiency Levels. Concordia Working Papers in Applied Linguistics
- [3] Brown, A. (1992). A survey of attitudes and teaching practices related to pronunciation teaching. Professional Development Unit, Adult Migrant Education Service-WA.
- [4] Burgess, J., & Spencer, S. (2000). Phonology and pronunciation in integrated language teaching and teacher education. *System*, 28(2), 191-215.
- [5] Canagarajah, S. (2005). Editor's note. *TESOL Quarterly*, 39, 365–366.
- [6] Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (1996). *Teaching pronunciation: A reference for teachers of English to speakers of other languages*. Cambridge University Press.
- [7] Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.



О СЕМАНТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ НАЗВАНИЙ РОДСТВА В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Шахло Аскарвна Ходжакулова

Преподаватель, Кафедра русской и мировой литературы Термезский
государственный университет.

АННОТАЦИЯ

Современный этап развития науки о языке ставит перед исследователями задачу - заново рассмотреть эти вопросы на основе современных методов, одним из которых является метод изучения языковых материалов как своеобразной системы. Это объясняется тем, что язык и его ярусы представляются как целая система, в том числе и лексика с её пластами, совокупностью которых она является. Каждый пласт лексики представляется системой в силу того, что каждое слово и соответственно каждое понятие занимает в этой системе определенное место, очерченное отношениями к другим словам и понятиям.

Ключевые слова: Метод, термин, место, понятия, отношения, система.

ON THE SEMANTIC CHARACTERISTICS OF KINSHIP NAMES IN THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

ABSTRACT

The current stage in the development of the science of language sets the task for researchers to reconsider these issues on the basis of modern methods, one of which is the method of studying language materials as a kind of system. This is explained by the fact that the language and its tiers are presented as a whole system, including vocabulary with its layers, the totality of which it is. Each layer of vocabulary is represented by a system due to the fact that each word and, accordingly, each concept occupies a certain place in this system, outlined by relationships to other words and concepts.

Keywords: Method, term, place, concepts, relationships, system.

ВВЕДЕНИЕ

Лексическая система языка является не только наименее исследованной, но и достаточно сложной по своей



организации и структуре. Эта система включает в себя такое большое количество связанных самыми различными отношениями элементов, что их системность представляется труднообразимой или зачастую даже ставится под сомнение. В ней существуют нерегулярные явления, для описания которых требуется большое количество правил, тесно связанных и с внешними, экстралингвистическими факторами. Вся эта сложность характерна и для микросистемы терминов родства и она ещё больше усиливается при проведении сопоставительного изучения на материале языков разного грамматического строя.

Как известно, термины родства в любом языке семантически различны. Они делятся на: а) термины кровного родства; б) термины некровного родства.

В предлагаемом исследовании подвергаются изучению значения первой группы - термины кровного родства и их выражение.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Значения терминов кровного родства, в свою очередь, представляют две разновидности: 1) значения вертикальной линии родства {"отец", "мать", "дед", "бабушка", "дети, дитя", "сын", "дочь", "внук", "внучка", "правнук", "правнучка" и т.д.); 2) значения горизонтальной линии родства {"братья", "сестры", "дядя", "тётя", "двоюродные братья", "двоюродные сестры"). Сопоставительное изучение словарных материалов узбекского и английского языков и их отношения имеет большое теоретическое и практическое значение для дальнейшего развития сравнительно-типологического исследования разноструктурных языков, а также способствует выявлению новых языковых фактов в рассматриваемых языках.

В настоящее время при сопоставительном изучении языков разного грамматического строя, а также языков одного грамматического строя все шире применяется системный метод, который можно считать одним из современных методов лингвистических исследований. Вместе с тем, необходимо отметить, что при изучении некоторых ярусов языка данный метод не всегда бывает одинаково результативным. В частности системный метод не всегда удобен при изучении словарных материалов языка, так как лексический материал труднее поддается системному изучению, чем материал других ярусов языка.

В современной лингвистике большое внимание уделяется осмыслению и изучению языка как системы. Одним из основных принципов в языкознании становится системный



подход к изучению языка и его уровней. Многообразие подходов к восприятию системности языка, прежде всего, свидетельствует о сложности, многомерности, многоаспектности, противоречивости и вариативности самой системы языка, его уровней и единиц.

Особенности системно-семантической организации терминологической лексики определяют специфику сопоставительно-типологического исследования терминологии как системы отражения понятийной структуры определённой отрасли науки, которой изначально свойственна системная ориентированность и строгая структурная и компонентная организация. Специфика выражения определённой системы научных понятий обуславливает особенности функционирования терминологии в лексике как особой семасиологической системе. Термин отражает понятия сфер науки.

Исследование и анализ фактического материала показал, что в лексике английского и узбекского языков действуют следующие тенденции и закономерности: массовое словообразование в области нейтральной и особенно терминологической лексики; процесс заимствования терминов; калькирование; регенерация архаизмов; уточнение терминологии; наличие синонимов; рост антонимических рядов; активизация суффиксального и аффиксального словообразования; увеличение аналитических способов в терминообразовании; самообогащение языка путём переосмысления, синонимии и антонимии.

Всё это свидетельствует об интенсивной эволюции узбекской и английской терминологической системы. В английском языке, например, одно понятие может употребляться как существительное и как глагол. Это грамматическое явление в лингвистике называется конверсией, т.е. способом словообразования посредством изменения парадигмы слова, который почти не наблюдается в узбекском языке.

Системное исследование материалов языка во многом связано с методом компонентного анализа, который основан на гипотезе о том, что значение каждой единицы состоит из семантических компонентов, сем или признаков. Например, слово дядя представляет собой шесть семантических компонентов:

- 1) «признак лица мужского пола»;
- 2) «родителя»;
- 3) «родственник по горизонтальной линии»;
- 4) «кровный (некровный) родственник»;
- 5) «родственник первого поколения»;
- 6) «старше и младше говорящего»

Применение метода компонентного анализа к исследованиям лексико-семантических групп словарных единиц (лексико-семантическое поле) является наиболее экономным и поэтому наиболее оправданным. В самом деле, уже само семантическое поле (лексико-семантическая группа) выделяются на основе какого-либо семантического компонента. Так, например, все термины родства объединяются в одно лексико-семантическое поле на основе семы «родства», которая является интегральной, ведущей в семантических структурах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Системный метод лингвистических исследований иногда сопутствует синхронно-сопоставительному методу, что удобно и плодотворно и при изучении системы терминов родства языков разного и одинакового грамматического строя.

Многие термины родства носят интернациональный характер. Исследователи терминологи свидетельствуют, что некоторые термины появились тогда, когда языки земного шара еще не успели объединиться в определенные языковые семьи. Например, *atta*, *ette*, *alle* со значением "отец", *ana*, *ama*, *atna* со значением "мать" употребляются и в отдельных языках индоевропейского происхождения. Кроме этого, следует отметить, что большинство терминов родства являются полифункциональными и полисемантическими, что характерно проследить для терминов родства узбекского и английского языков.

Для узбекской и английской систем терминов родства характерно прежде всего то, что в них явственно сохранились черты классификационной системы. Целый ряд терминов применяется к целому классу лиц, по отношению к которым в нашей системе допускаются только термины индивидуальные или описательные. Так, в узбекском языке *ака* — применяется ко всем братьям отца, родным, двоюродным и т.д; *опа* -старшим сестрам, как родным, так и двоюродным, троюродным и т.д. по отцовской линии; *сингил* — к младшим сестрам всех степеней родства.

Система терминов родства тесно связана с понятиями гипонимии и гиперонимии. Будучи малоизученными на материале многих языков, в том числе узбекского и английского, гиперо-гипонимические отношения слов отдельных пластов лексики являются одной



из актуальных и наиболее важных проблем современного языкознания.

REFERENCES

1. Абаев В.И. О родовых отношениях и терминах родства у осетин // Энгельс и языкознание. М.: Наука, 1971. - С. 239-242.
2. Абрамзон СМ. О некоторых терминах родства в тюркских языках // В кн. Туркология. К 70-летию академика А.Н. Кононова. Л.: Наука, 1976. -С. 204-207.
3. Агазаде Н.Г. Сопоставление как основной метод типологического исследования // СТ, 1976. №1. С. 3-11.
4. Азизов О. Тилларни к;иёсий урганиш масаласига дойр // Туркий тилларнинг таракдиёти муаммолари. — Тошкент: Фан, 1995. С. 20-21.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОЦЕСС, КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Тумарис Шухрат кизи Усманова

Студентка Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

«Новая модель образования приведет к формированию в обществе самостоятельной, свободомыслящей личности. Мы сможем воспитать людей, которые уважают себя, волевых, полных веры и имеют четкую цель в жизни. После этого осознанная жизнь становится главным критерием общественной жизни. Тогда человек... будет жить сознательно, вольно и вольно своим умом, своим мышлением, своим трудом, своей ответственностью».

Ключевые слова: образование, методология, общество, воспитание.

ВВЕДЕНИЕ

Целью такого образования является развитие личности ребенка здоровым и зрелым образом, чтобы он был готов к школе. Это стимулирует студента и готовит его к регулярному обучению. Дошкольное воспитание в семье, дети в детском саду, в других образовательных учреждениях независимо от формы собственности. Сообщества в реализации целей и задач дошкольного образования, активны общественные и благотворительные организации, международные фонды и любые частные лица может участвовать. Воспитатель по улучшению дошкольного образования подготовка кадров, эффективное педагогическое и психологическое дошкольное воспитание поиск методов психолого-педагогических и методических в воспитании ребенка в семье современные учебные пособия, технические средства, создание и реализация игровых площадок; дошкольный возраст условия для воспитания детей на основе богатого культурно-исторического наследия народа а также создавать и поддерживать здоровую среду для них создание и др. Важнейшая задача – регулировать жизнь детей удары, воспитание нравственного поведения, рисование, отработка элементов письма делать, считать, считать, говорить, закалять тело, организовывать отдых такие задачи выполняются. Один из них — культурное поведение, простой труд.



ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Сегодня настало время готовить профессионалов, способных конкурировать и знающих свое дело в соответствии с современными требованиями. Современный профессионал должен быть человеком, знающим свою профессию, способным в будущем совершенствовать ее, а значит, развивать социально-экономическое развитие. Одной из актуальных задач, стоящих перед системой образования, является подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование у них навыков широкого использования современных педагогических технологий. Качество подготовки квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях во многом определяется эффективным преподаванием профильных предметов.

Содержанием специальности является конкретная область или соответствовать описанию специальности, т. е. способам деятельности обучающегося по профессии. Формирование теоретических и практических знаний, подготовки и навыков по конкретной специальности; развивать навыки создания, составления и использования базы знаний в данной области; обеспечивать научные знания, практическую подготовку и навыки проведения исследований в своей области, моделирования процессов и достижения системного подхода к достижению намеченных результатов своей профессиональной деятельности.

1. Общая психология - общие психологические законы, механизмы, сложные внутренние связи, теоретико-методологические принципы, методы научного исследования, мимолетность и онтогенетика психики изменения, научные понятия и категории, знания область, изучающая процессы как в практическом, так и в теоретическом плане.

2. Общая педагогика – изучает основные законы обучения и воспитания.

3. Нормативные основы дошкольного образования - в Узбекистане исследуются основные этапы и нормативная база организации дошкольного образования, задачи подготовки высококвалифицированных руководителей, методистов и воспитателей в дошкольном образовании.

4. Детская психология и психодиагностика – психология отдельная отрасль науки, занимающаяся детской психикой в разном возрасте Ценности развития, а также с раннего возраста законы перехода и методы психодиагностики

учится.



5. Родной язык и детская литература - фонетика родного языка особенности, нормы произношения, лексическое богатство, орфография теоретические знания правил и грамматических структур, детская литература и детский фольклор, узбекская и мировая детская литература информация об устной и письменной речи вашего ученика растить и повышать грамотность наука о формировании практических навыков. изучить способы правильного оформления речи в воспитании гармонично развитого поколения достигает

7. Формирование математических понятий - дошкольник

теоретическое преподавание основ математики в общеобразовательных учреждениях основы психологического развития детей математическое развитие особенности, процесс обучения элементам математики делать, планировать уроки, создавать планы уроков и анализ, подбор методических приемов и обучающих игр с ними профессиональные навыки анализа содержания и методов работы учится развиваться.

8. Физическое воспитание детей - для детей дошкольного возраста методики физического воспитания, утренняя физкультура, организация подвижных игр, экскурсий и обучающих мероприятий и наука о методологии передачи.

9. Знакомство с природой - дети в дошкольном образовании

изучает научные, теоретические и методологические основы знакомства с природой.

10. Обучение изобразительному искусству - знакомит дошкольников с методами обучения изобразительному искусству, видами изобразительной деятельности, способами организации и проведения художественной деятельности, а дошкольников через рисование, пластилин, аппликации, конструирование, развитие изобразительного творчества, изобразительного в дошкольном дети определяет развитие способностей.

11. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста Методы музыкального воспитания детей, виды музыкального образования, с методами организации и проведения уроков музыки представляет

12. Менеджмент и управление в дошкольном образовании Организация дошкольного образования и содержание организационной культуры руководителя, ее характеристики, профессиональные характеристики воспитателя и требования к ней.

13. Социальная адаптация детей - дети-инвалиды (инвалиды, физически неполноценные и психически и



эмоционально неблагополучные, дети, страдающие хроническими заболеваниями), дети, принадлежащие к социально и юридически опасным группам (сироты, родители или их дети, оставшиеся без попечения воспитателей, дети из неблагополучных семей), а также наука, изучающая проблемы социальной адаптации одаренных детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, но не входящих в группу риска.

14. Технология преподавания методических дисциплин - теоретические и отечественные основы преподавания методических дисциплин, педагогические знания на основе инновационных технологий, изучения передового опыта, наблюдения, анализа и т.д. Сущность образования и воспитания и науки, которые изучает проблемы.

15. Учить детей действовать и творить - подготовка сценических постановок в дошкольных образовательных учреждениях, изучает методы и приемы, которые помогут направить творческую деятельность вашего ребенка.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi ta'lim to'g'risidagi qonuni, Toshkent, 2007-yil
2. O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. - T., 1997.
3. Мирзиёев Ш. М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти нутқи. // Халқ сўзи газетаси, 2017.16 январ, №11
4. Мирзиёев Ш. М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамыз. "Ўзбекистон", 2017.
5. Мирзиёев Ш. М. Қонун устуворлиги - инсон манфаатларини таъминлаш тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. "Ўзбекистон", 2017.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Дамир Назипович Сулейманов

Преподаватель Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В статье освещено актуальность интерактивных технологий обучения в современных условиях, использования новейших образовательных методов и инноваций, а так же, различные методы и основные идеи применяемые в ходе занятий с использованием интерактивных технологий.

Ключевые слова: образовательная среда, интерактивные технологии, инновации, образования, методы.

THE RELEVANCE OF INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS

ABSTRACT

The article highlights the relevance of interactive learning technologies in modern conditions, the use of the latest educational methods and innovations, as well as the various methods used in the course of classes using interactive technologies and basic ideas.

Keywords: educational environment, interactive technologies, innovations, education.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения эмоционального режима особенно заметны в изменении образа мыслей о границах между публичным, частным и интимным. Сфера, в которой это особенно заметно, - медиакультура; мы можем думать об эмоциональных выражениях, типичных для ток-шоу, реалити-шоу, а также о том, что намеренно или непреднамеренно раскрывается в повседневных новостях. Итак, эмоциональная культура - это что-то ограниченное так называемой «массовой культурой»? Нет: эмоциональную культуру можно узнать и в других сферах жизни: в подходе к поведению потребителей, досуге, подходе к здоровью и болезням, образованию и т. Д. Тем не менее, это правда, что все образы,

модели поведения и идеалы, которые мы получаем из средств массовой информации, влияют на то, как мы думаем о своей жизни. Можно сказать, что СМИ увеличивают охват эмоциональной культуры. Для этого нам просто нужно подумать о том, как они умножают эмоциональные эффекты спортивного мероприятия или как они способствуют потреблению или социальной тревоге, которую они способствуют возникновению перед лицом проблем, связанных со здоровьем и болезнями. Таким образом, они усиливают эмоциональный климат наших повседневных взаимодействий или даже меняют сам способ мышления об этих отношениях (например, нам просто нужно подумать об изменениях, которым претерпевает доверие в ходе терапевтических отношений). Не может ли это быть просто из-за того, что все эти сферы являются эмоциональными по самой своей природе? Это не просто обычное присутствие эмоций в человеческой жизни, это необычайное преобладание определенных эмоций - как подлинных, так и «рыночных» эмоций - в нашей социальной жизни, которая заставляет нас говорить об «эмоциональной культуре». В целом мы перешли от эмоционально сдержанной культуры к эмоционально выразительной культуре, в которой эмоции и их адекватное управление оцениваются положительно. Мы имеем в виду не просто бум эмоционального интеллекта несколько лет назад; мы также не говорим о современной актуальности эмоционального управления в семьях или корпорациях. В самом широком смысле мы говорим о том, как разрабатываются многие рекламные кампании - будь то реклама, общественная реклама или политические расы. Мы покупаем и продаем эмоциональные переживания, сочувствие, чувства и т. д. и все это меняет социальные отношения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Дизайн рекламного ролика основан на эмоциональном отклике аудитории, который виден в потоке результатов эмоций. Изучая результаты исследования, мы смогли увидеть, что эмоциональная структура рекламы была менее драматичной, чем мы предполагали. Почему люди жертвуют собой ради защиты национального государства? В этой статье подчеркивается связь между эмоциями и культурой, исследуя аффективное воспроизводство культуры в мировой политике. Основываясь на традициях Эмиля Дюркгейма, он вводит понятие эмоциональной культуры в IR. Эмоциональные культуры понимаются как



специфический для культуры комплекс словарей эмоций, правил чувств и представлений об эмоциях и их надлежащем выражении, который способствует культурному конструированию политических сообществ, таких как национальное государство. Утверждается, что эмоции обеспечивают социально-психологический механизм, с помощью которого культура побуждает людей защищать национальное государство, особенно во время войны. Эмоционально инвестируя в культурную структуру национального государства, индивид объединяет себя с мощным культурным сценарием, который затем доминирует над другими доступными сценариями. Эмоции изучаются в нескольких научных дисциплинах, например в биологии, психологии, нейробиологии, психиатрии, антропологии и социологии, а также в управлении бизнесом, рекламе и коммуникациях. В результате появились особые взгляды на эмоции, соответствующие сложности и разнообразию самих эмоций. Однако важно рассматривать эти разные точки зрения не как конкурирующие, а как дополняющие друг друга, каждая из которых потенциально дает представление о том, что можно назвать различными «структурами» эмоций. Сказать, что эмоции имеют структуры (или структуру), значит отвергнуть точку зрения, что они просто аморфные «чувства» или что в них нет порядка, логики или рациональности. Напротив, эмоции структурированы несколькими способами: по лежащей в их основе неврологии, по суждениям и оценкам, которые в них входят, по поведению, которое их выражает или проявляет, и по более широким социальным контекстам, в которых они возникают. Таким образом, можно сказать, что эмоция - это «интегрированный нейрофизиологический, поведенческий, оценочный, опытно-социальный феномен». Различные эмоции будут проявлять такие структуры в разной степени и по-разному, в зависимости от конкретной эмоции, ее типа и обстоятельств.

В оставшейся части этой статьи структуры различных эмоций будут рассмотрены под тремя заголовками (хотя следует иметь в виду, что структуры любой эмоции всегда интегрированы в органическое целое): (1) физические структуры, включая явное поведение, неврология и физиология; (2) эмпирические структуры. В первой половине 20-го века члены психологической школы бихевиоризма пытались изучать ментальные феномены строго с точки зрения их общедоступных причин и следствий. По мнению бихевиористов, любое подлинно научное объяснение эмоций должно ограничиваться



описанием наблюдаемых обстоятельств, вызывающих эмоции («стимул»), и наблюдаемых физических изменений и поведения, которые в их результате («реакция»), в том числе особенно вербальных. поведение. Хотя бихевиоризм больше не считается жизнеспособным подходом, следует отметить, насколько широким является измерение публично наблюдаемого. Ситуации стимула и реакции включают не только физическое окружение людей. В первой половине 20-го века члены психологической школы бихевиоризма пытались изучать ментальные явления строго с точки зрения их общедоступных причин и следствий. По мнению бихевиористов, любое подлинно научное объяснение эмоций должно ограничиваться описанием наблюдаемых обстоятельств, вызывающих эмоции («стимул»), и наблюдаемых физических изменений и поведения, которые в их результате («реакция»), включая особенно словесные. поведение. Хотя бихевиоризм больше не считается жизнеспособным подходом, следует отметить, насколько широким является измерение публично наблюдаемого. Ситуации стимула и реакции включают не только физическое окружение людей. С тех пор в исследованиях было проведено различие между телесными изменениями, рассмотренными Джеймсом. Активность вегетативной нервной системы, которая иногда считается стержнем теории Джеймса, конечно, отличается от произвольной мышечной активности. Современная неврология стала уделять гораздо больше внимания деятельности мозга как таковой и рассматривать все другие изменения тела как строго вторичные. Нейробиологические исследования показали не только то, что эмоции берут начало в нейронной активности мозга, но и что разные эмоции демонстрируют очень разные модели нейронной активности. Ядром эмоциональной мозговой активности, по-видимому, является лимбический передний мозг: таламус, гипоталамус, ретикулярная формация и миндалевидное тело, все из которых являются подкорковыми (ниже церебральные исследования с тех пор проводят различие между телесными изменениями, рассматриваемыми Джеймсом. Автономная нервная система Системная активность, которая иногда считается стержнем теории Джеймса, конечно, отличается от произвольной мышечной активности. Современная неврология стала уделять гораздо больше внимания деятельности мозга как таковой и рассматривать все другие изменения тела как строго вторичные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Нейробиологические исследования показали не только то, что эмоции берут начало в нейронной активности мозга, но и что разные эмоции демонстрируют очень разные модели нейронной активности. Ядром эмоциональной мозговой активности, по-видимому, является лимбический передний мозг: таламус, гипоталамус, ретикулярная формация и миндалевидное тело, все из которых являются подкорковыми (ниже церебрального - нейронная основа для когнитивной оценки и оценки событий). Таким образом, существует - это два нейронных пути, участвующих в активации эмоций: корковый и подкорковый. Активация эмоций через таламо-миндалевидный путь объясняет, как младенцы и очень маленькие дети эмоционально реагируют на боль и почему взрослые выражают сильные предпочтения и выносят эмоциональные суждения, прежде чем у них возникнут какие-либо эмоции. сознательное признание этого.

REFERENCES

1. Сафаров Ш.О. «Когнитивная лингвистика», Ташкент, 2000 г.
2. Serclair. L. Соединение (комбинирование) слов: употребление фразовых глаголов. Неопубликованные рукописи Ларри Сеплера. №9, 2008 г.
3. Кларидж, К. Многословные глаголы в раннем современном английском языке: исследование на основе корпуса. Амстердам / Атланта: Родопы, № 3, 2000 г.
4. Collins Cobuild, English Grammar, London - Harper Collins Publishers, № 4, 1995 г.



К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МИМИКИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Мохинурхон Ахрорхон кизи Иброхимова

Преподаватель Ферганского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются теории, направленные на освещение функционального значения мимики в современном языкознании.

Ключевые слова: устная речь, общение, невербальное выражение, мимика, эмоция, паралингвистика, экстралингвистика, оптико-кинетические, тактильные, эмотивные отношения.

ABSTRACT

The article examines theories aimed at highlighting the functional significance of facial expressions in modern linguistics.

Keywords: oral speech, communication, non-verbal expression, facial expressions, emotion, paralinguistics, extralinguistics, optical-kinetic, tactile, emotive relationships.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из центральных понятий современной лингвистики учёными признаётся антропоцентрическая парадигма, которая ставит в центр внимания явления, напрямую связанные с человеком и его жизнью. Проблема познания человека всегда считалась объектом изучения различных научных направлений, которая не потеряла свою актуальность и в настоящее время, привлекая исследователей различных областей знания.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Общеизвестно, что язык и человек неразделимы. По мнению Б.А. Серебренникова, «все в языке создано для человека, и сам язык существует для него». Более того, по определению Ю.Н. Карауловой, «нельзя познавать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю - к человеку, к конкретной языковой личности». Следовательно, довольно проблематично исследовать человека, не учитывая роли языка в его жизни.

В языке отражается для человека окружающая его реальность, его культура и определяются специфические особенности его поведения, его образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер.

Общение, или коммуникация, представляет собой особый способ взаимодействия людей в процессе их жизнедеятельности. Коммуникативный процесс состоит из нескольких аспектов. Та или иная ситуация общения включает множество знаковых систем, из которых главную составляет естественный язык, а другие системы называются невербальными.

Невербальные (несловесные) средства коммуникации (мимика, жесты, позы, походка, совокупность нескольких аспектов невербального общения) привле-

кают повышенное внимание многих исследователей. Интерес к изучению невербальных компонентов общения вызван тем, что правильное владение неязыковыми аспектами коммуникации в совокупности с вербальными средствами позволит эффективно общаться с представителями других культур.

В современном языкознании внимание исследователей переключилось с изучения проблем языкового описания речевого сообщения к рассмотрению роли и функционирования различных средств коммуникативного процесса и, в частности, вербального и невербального поведения, поскольку данные подсистемы сосуществуют в единстве и неразрывны в процессе взаимодействия людей.

Вопросы, связанные с вербальным отражением неречевой коммуникации в разных языках, представлены в существующих научных разработках недостаточно полно. Следовательно, необходимо более детальное исследование особенностей невербального поведения представителей различных наций, дальнейшее изучение особенностей взаимоотношения вербальных и невербальных аспектов коммуникации.

Разные науки, такие как философия, биология, антропология, психология, социология, культурология, семиотика и другие науки, многосторонне исследуют свой объект - язык тела. По мнению Г.Е. Крейдлина, «языку тела и невербальной коммуникации в истории и культуре всегда уделялось достаточно много внимания».

Термин «невербальное поведение» обычно понимается как «несловесный язык», объединяющий большой круг явлений, включая не только движения тела человека и звуковое оформление речи, но и одежду, особенности внешности, различные сферы



искусства и элементы окружающей среды. Невербальная коммуникация в узком смысле представляет собой систему несловесных символов, знаков, кодов, применяемых для передачи сообщений и их расшифровки. В широком смысле, по мнению В.А. Лабунской, понятие «невербальная коммуникация» практически совпадает с понятием «невербальное поведение».

Невербальные средства общения классифицируются учеными по сенсорным каналам. Среди наиболее известных коммуникативных систем исследователи М. Битянова и В.А. Лабунская выделяют оптическую (контакт глаз, внешность и выразительные движения человека), акустическую (различные интонационные качества голоса коммуникатора), кинестетическую (тактильная коммуникация) и ольфакторную (обонятельно-вкусовую) системы, а также проксемику (пространственно-временную организацию ситуации общения).

Мимика и жесты в коммуникативной ситуации выступают как наиболее распространенные невербальные компоненты системы знаков.

Мимика представляет собой «внешнее выражение психических состояний, в первую очередь эмоциональных, проявляющееся в совокупности координированных движений лицевых мышц».

Лицо как компонент процесса невербального общения является главным коммуникативным средством, поскольку оно служит не только средством передачи информации и переживаемых человеком эмоций, но также регулирует процесс коммуникации.

По мнению многих современных учёных (в частности А.Мехрабиан, А.Бирдвистелла), словесное общение в беседе занимает менее 35%, а более 65% информации передается с помощью невербальных и фонационных средств.

Вопросом выражения эмоций с помощью невербальных средств занимались Ч.Дарвин, Р.Бирдвистел, П.Экман, В.Фризен, К.Изард, С.Томкинс, Дж.Фаст, А.А.Бодалев, В.А.Лабунская, Е.П.Ильин, Г.Е.Крейдлин, А.А.Акишина и др.; проблеме отражения эмоциональных переживаний с помощью фонационных [паралингвистических] средств посвящены исследования К.Шерера, Н.В.Витт, А.А.Леонтьева, Э.Л.Носенко, С.Смита и Д.Шаффера (1991 г.) , Г.Е.Крейдлина и др. Невербальные и фонационные средства могут быть многозначными и различаться в зависимости от культуры, ситуации, места, времени, возраста, социального класса, социальной роли, отношений между людьми и др. Невербальные и фонационные

средства выполняют информативную, коммуникативную, когнитивную, экспрессивную, регулятивную и изобразительную функции; обогащают передачу смысла и эмоций, выражают качество и изменение взаимоотношений партнеров по общению, формируют эти отношения. Как отмечает Н. Лемке, эмоции человека непосредственно отражаются в языке тела. При этом необходимо помнить, что значение тех или иных невербальных и фонационных средств зависит от человека, их использующего, от контекста, языка, культуры и прочих факторов. Фонационные средства включают экстралингвистику (вдох, плач, кашель, смех, крик, постукивание, дыхание); паралингвистику (громкость голоса, диапазон, сила, полетность голоса, дикция, артикуляция, тембр, темп, паузация, ритм, мелодика); просодию (фразовое ударение, синтагматическое ударение, логическое ударение, тон, интонация). Культура голоса человека и язык находятся в непосредственной связи и представляют личность как таковую. По повышению или понижению тона голоса, по интонации [Серова, Горева 2005: 82], увеличению или уменьшению силы звука, продолжительности, характеру пауз, изменению темпа и ритма речи, характеру произнесения, изменению тембра, через интонации партнеры по коммуникации понимают мысли и улавливают эмоции друг друга. Голос является проводником эмоциональных состояний. Эмоциональность речи тесно связана с тембром голоса, если он окрашен теми или иными эмоциями, его называют эмоциональным тембром. При проявлении положительных эмоций – это мягкий, теплый, приятный тембр; при отрицательных – резкий, режущий, раздражительный. Сила голоса позволяет придать высказыванию многочисленные эмоциональные оттенки в сочетании с изменениями тембровой окраски и ритмического рисунка. Разнообразные голосовые модуляции, которые в процессе взаимодействия партнеров по коммуникации постоянно сменяют друг друга, зависят от внутреннего состояния говорящего. Например, С.Смит и Д.Шаффер [Smith, Shaffer 1991] полагают, что ускоренный темп речи в большинстве коммуникативных контекстов сигнализирует о раздражении, тревоге, а замедленный темп – о нерешительности; повышение громкости голоса обычно свидетельствует о тревоге, раздражении; понижение громкости может являться признаком недовольства, разочарования, недоверия. Эмоциональный контекст речи включает также паузы: чем ярче выражено эмоциональное состояние, тем отчетливее колебания в

громкости звучания речи и разнообразнее паузы: увеличивается количество пауз нерешительности, появляются поисковые паузы размышления, значимости высказываемого и т.д.

Эмотивно-эмпатийное взаимодействие невозможно без невербальных средств, которые тесно связаны, дополняют и усиливают фонационные средства. Невербальная коммуникация достаточно неоднозначно понимается исследователями. Среди невербальных средств выражения эмоций и отношений различают оптико-кинетические, тактильные и пространственные. Оптико-кинетические средства включают жесты, мимику, выражение лица и глаз, изменение цвета лица, направление взгляда, его длительность и частоту, слезы, позы, осанку, походку, хлопанье дверью. Я.А.Покровская выделяет эмоциональную кинему, т.е. любое законченное и самостоятельное мимическое и жестовое движение, а вербально выражающее какую-либо эмоции и отношения: печаль, радость, счастье, презрение, недовольство и т.д. Напряжение лицевых мышц и изменение цвета лица является признаком возбуждения, вызванного различными эмоциональными состояниями: раздражением, недовольством, возмущением и т.д. Очень часто при отрицательных эмоциях мимика сопровождается характерными движениями, например бросанием в объект эмоции каких-либо предметов. Как известно, глаза – это зеркало души. Основные смыслы, выражаемые с помощью глаз, – это готовность к коммуникации; подавление воли или влияния другого и контроль над процессом коммуникации и над поведением партнера; желание установить контакт. Как отмечает Л.Л.Федорова, одной из составляющих эмпатического понимания является непосредственный зрительный контакт, взаимодействие взглядов. По этому каналу улавливаются знаки, выражающие эмоциональное состояние. В эмотивно-эмпатийном взаимодействии, на наш взгляд, значительную роль играет улыбка. Она тесно связана с эмоционально-экспрессивной интонацией, тональностью речи и всей мимикой, выражающей положительные эмоции. Улыбка на лице и в глазах вызывает у партнеров по общению радостную приподнятость, что способствует успешному взаимодействию. Согласно закону рефлекса данные действия вызывают внутреннее состояние радостной приподнятости и определенную готовность нервной системы к выполнению задания. Переживаемые эмоции вольно, а иногда и против воли человека, автоматически отражаются в мимике (для ср.: контролируемая и неконтролируемая мимика) и



пантомимике и сигнализируют другим людям о состоянии человека. Наибольшей способностью выражать различные эмоциональные оттенки обладает лицо человека. Е.П.Ильин отмечает, что человек рождается с уже готовым механизмом выражения эмоций с помощью мимики. П.Экман утверждает, что врожденными, универсальными, помимо сигналов лица, являются также голосовые сигналы эмоций и эмоциональные импульсы к физическому действию. Все остальное, что люди делают, когда испытывают эмоции, а именно физические движения и произносимые слова, не задается заранее, а усваивается и является специфичным для определенной культуры или конкретного индивида. Чрезвычайно различными у представителей разных культур и разных социальных слоев могут быть также и универсальные, врожденные средства выражения эмоций, так как, взрослея, человек научается управлять врожденной эмоциональностью. Так, например, по результатам исследования учёных (Washington Post) первое место в списке наименее эмоциональных стран занимает Сингапур; кроме него, среди лидеров оказались сразу несколько постсоветских государств, в числе которых, например, Украина и Россия. Самыми же эмоциональными стали жители Филиппин, Сальвадора и Бахрейна. За некоторыми исключениями высокий уровень проявления эмоций также зафиксирован у представителей латиноамериканских и англоязычных стран. Чаще всего результаты подобных исследований психологи и этнологи связывают с ментальными особенностями того или иного народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует отметить, что невербальные категории имеют одинаковые физиологические черты (например, улыбка продуцируется у носителей репрезентации культурно обусловлены и также служат целям символического кодирования эмоций, как, впрочем, тон голоса и другие голосовые явления).

Итак, как вербальные, так и невербальные и фонационные средства выполняют информативную, коммуникативную, когнитивную, экспрессивную, регулятивную и изобразительную функции; обогащают передачу смысла и эмоций, выражают качество и изменение взаимоотношений партнеров по общению, формируют эти отношения. При этом необходимо помнить, что значение тех или иных вербальных, невербальных и фонационных средств зависит

от человека, их использующего, от контекста, языка, культуры и прочих факторов. Смысл сообщения может быть понят только с учетом всех данных средств и факторов их использования.

Таким образом, невербальные средства дополняют процесс речевого общения и существенно влияют на процесс и результат межличностного взаимодействия. Их огромная роль определяется тем, что они помогают собеседникам выявить истинные намерения друг друга и делают процесс коммуникации более эффективным.

REFERENCES

1. Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи. Лингвострановедческий словарь. М.: Русский язык, 1991.
2. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды. В 2 т. М., 1963. Вестник РУДН, серия Философия, 2015, № 4 122
3. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М.: ИЛ, 1955.
4. Горелов И.Н. Паралингвистика: прикладной и концептуальный аспекты // Национальнокультурная специфика речевого поведения. М.: Наука, 1977. С. 96—114.
5. Гумбольдт В фон. Язык и философия культуры. М.: Прогресс, 1985. [6] Дарвин Ч. Иллюстрированное собрание сочинений в 8 т.



BO`LAJAK O`QITUVCHILARDA KASBIY DUNYOQARASHNI RIVOJLANTIRISH

Djumayeva Sanobar Absaatovna

Nizomiy nomidagi TDPU dotsent v.b., PhD

Gulzoda Bahodir qizi Umarova

Nizomiy nomidagi TDPU 2- kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada bo`lajak o`qituvchilarda kasbiy dunyoqarashni shakllantirishning uslubiy asoslari, shart-sharoitlari, imkoniyatlari hamda metodlari to`g`risida so`z boradi. Bo`lajak pedagog uchun inobatga olish zarur bo`lgan xususiyatlar yoritib beriladi.

Kalit so`zlar: Pedagog, bo`lajak o`qituvchi, kasb, dunyoqarash, ta`lim, metod, uslub.

KIRISH

Mamlakatimizda ilg`or xorijiy tajribalar asosida uzluksiz ta`lim tizimi uchun bo`lajak yosh o`qituvchilarni tayyorlashning zamonaviy ta`lim mazmunini modernizatsiyalash, talabalar ichki imkoniyatlarini ro`yobga chiqarishga imkon beruvchi zarur shart-sharoitlar yaratishga yo`naltirilgan ta`lim muhitini yaratish bo`yicha tadqiqot ishlari olib borilmoqda. O`zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo`yicha Harakatlar strategiyasida “uzluksiz ta`lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta`lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish” kabi ustuvor vazifalar belgilangan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kasbiy dunyoqarash – zaruriy kasbga doir bilim, ko`nikma, shuningdek malakalarni o`zlashtirish asosida yuzaga keluvchi inson ijtimoiy kompetentligining ma`lum bir ko`rinishi sifatida tavsiflanadi.

Bo`lajak o`qituvchilarda kasbiy dunyoqarashni rivojlantirish bir qancha yo`nalishlarni qamrab oladi:

Kasbiy kompetentlik - bo`lajak o`qituvchi tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun kerak bo`lgan bilim,

ko`nikma va salohiyatning chuqur o`rganilishi va ularning amaliyotda qo`llay olinishi. Kasbiy kompetentlik bo`lajak o`qituvchi tomonidan alohida ko`nikma, malakalarning egallanishini emas, har bir mustaqil yo`nalishga ko`ra integrativ bilimlar va ko`nikmalarning o`zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetentsiya sohaga ko`ra bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o`rganishni, eng muhimi, ilmiy ma`lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o`z faoliyatida qo`llay bilishni taqozo etadi. Mutaxassislarning kasbiy kompetentligi masalasini tadqiq etishga keyingi paytlarda qiziqish ancha kuchayib bormoqda. Bu borada qarashlar, fikr-mulohazalarning xilma-xilligi mazkur muammo xususida hozircha tizimlashtirilgan, yagona kontseptual model yaratishga imkon bermaydi.

O`z-o`zini anglash. Bu yo`nalishga sohaga ko`ra umumiy madaniy va kasbiy bilim egallash, axborot faoliyati tushunchasini bilish va qabul qilish; kasbiy pozitsiyani namoyon etish; o`z-o`zini tarbiyalash uchun ta`lim resurslaridan unumli foydalanish; real faoliyatning qonun-qoidalar bilan muvofiqligini aks o`rganish kabilar kiradi.

Axborot texnologiyalari ko`nikmalarini rivojlantirish. Bunda bo`lajak o`qituvchi tezkor pedagogik muammolarni hal etishda axborot texnologiyalaridan foydalanish; ta`lim muassasasida axborot texnologiyalarining ta`sirini ta`minlashda ishtirok etish kabilarni o`zlashtirishi lozim. Hozirgi zamonda axborot texnologiyalarini o`zlashtirmagan shaxs nafaqat ta`lim sohasida, balki deyarli hech bir sohada faoliyat yurita olmasligi barchaga ravshan.

Ijodiy faollik va mustaqillik. Bu qoida bo`lakaj o`qituvchiga o`qitishni shunday tashkil etishni nazarda tutadiki, bunda o`quvchilar ilmiy bilimlarni hamda ularni amalda qo`llash usullarini ongli va faol egallab olishadi. Ularda ijodiy tashabbuskorlik va o`quv faoliyatida mustaqillik, tafakkur, nutq madaniyati va ilmiy dunyoqarash, e`tiqod tarkib topadi. O`qitishning onglik qoidasi o`quvchilar yangi qoidalarni idrok qilishda ta`riflar, teoremlar, adabiyotdan she`r yodlash va hokazolarning ifodalanishigina emas, balki ularning hayotiy hodisalar, jarayonlar bilan bog`liq bo`lgan mazmunini ham tushunishlarini talab etadi.

Kasbiy faoliyat samaradorligining shartlaridan biri bo`lajak mutaxassisning kasbiy tayyorligi hisoblanadi. Mashhur rus psixologi I.K. Platonovning fikriga ko`ra, “kasbiy tayyorgarlik – bu o`zini kerakli kasbiy faoliyatni bajarishga qodir va tayyorgarlik ko`rgan deb hisoblovchi va uni bajarishga intiluvchi shaxsning subyektiv holatidir”.

R. Ishmuhamedov, A. Abduqodirov hamda A. Pardaevlar kasbiy tayyorgarlik negizida “bo`lajak mutaxassisning psixologik, psixofiziologik, jismoniy hamda ilmiy-nazariy va amaliy tayyorgarligi” aks etishi kerakligini ta`kidlaydilar.

Talabalarni oliy ta`lim muassasasi sharoitida kasbiy dunyoqarashini rivojlantirishda quyidagi jihatlarni alohida ko`rsatib o`tish lozim:

1. talabalarda moslashuv jarayonining kechishi murakkaab dinamiklikka ega bo`lib, ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga ega qadriyatli tasavvurlarni o`zaro uyg`unlashuvini talab etadi;

2. talabalar uchun o`qishning birinchi va ayrim hollarda ikkinchi yili murakkab vaziyatlar bilan birga kechadi;

3. oliy ta`lim muassasasida tahsil olish jarayonida talabalarda o`z-o`zini anglash tuyg`usi rivojlanadi, atrof-olam va borliqqa doir qadriyatli munosabatlar tizimining rivojlanishi davom etadi;

4. talabalarda bazaviy o`quv ustanovkalari shakllanadi;

5. talabalik yillari tashkiliy, metodik va psixologik tavsifga ega bo`lib, shaxsning kasbiy va shaxsiy moslashuvining eng muhim bosqichidir. Darhaqiqat, kasbiy moslashuv murakkab va ko`p qirrali jarayon hisoblanib, uning negizida muayyan kasb bo`yicha muvaffaqiyatli ishlashni ta`minlovchi imkoniyatlar, shaxsning yo`nalganligi, kasbiy bilim, ko`nikma, malaka va kasbiy sifatlar, mehnat tajribasi ham asosiy mezonlar ko`rinishida namoyon bo`ladi.

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Bizga ma`lumki, shaxs ta`lim jarayonining faol ob`ekti va sub`ekti bo`lib, bo`lajak o`qituvchilarni kasbiy moslashtirish jarayonidagi faolligi uning yo`nalganligi bilan belgilanadi.

Shaxs yo`nalganligi muammosini tadqiq etar ekan, S.L. Rubinshteyn uni ehtiyojlar, qiziqishlar, ideallar, e`tiqodlar, faoliyat va xulqning ustuvor motivlari hamda dunyoqarashlarda ifodalaydi.

Psixolog olimlar L.I. Bojovich va R.S. Nemoev shaxs yo`nalganligini motivlar tizimi va yig`indisidir, deya talqin etadilar.

Kasbiy yo`nalganlik esa shaxs yo`nalganligining o`ziga xos ko`rinishi bo`lib, motivlar, ehtiyojlar ta`sirida aks etadi.

Pedagogik faoliyatni tashkil etishda birinchi holat, ya`ni haqiqiy pedagogik yo`nalganlik pozitiv xarakter kasb etib, pedagogik faoliyatda akmeologik darajaning qo`lga kiritilishiga yordam beradi. Pedagogik faoliyatni tashkil etishda faqatgina birinchi holatdagi

pedagogik tayyorgarlik yuqori natijalarning qo`lga kiritilishiga yordam beradi. Haqiqiy pedagogik yo`nalganlikning asosiy motivi pedagogik faoliyatga qiziqish hisoblanadi.

Kasbiy faoliyatga yo`naltirishda kasb tanlash motivlarining yaqqolroq namoyon bo`lishi kuzatilsa-da, faqat ularning o`ziga kasbiy tayyorgarlikning shakllanishida etakchi rol o`ynay olmasligini e`tiborga olish lozim bo`ladi. Chunki, shaxsning mavjud jismoniy, ruhiy va ma`naviy imkoniyatlari tanlangan kasbiy faoliyatning shaxsga nisbatan qo`yadigan talablari darajasi bilan mutanosib bo`lishi talabalarning kasbiy faoliyat muhitiga normal moslashishiga va refleksiyaning shakllanishiga yordam beradi.

XULOSA

Odatda bo`lajak o`qituvchilarni kasbiy faoliyatga moslashtirishda ularning ob`ektiv imkoniyatlaridan kelib chiqib yondashish, tanlangan kasb va faoliyat talablariga shaxs imkoniyatlarining identifikatsiyalashuvi maqsadga muvofiq sanaladi. Masalan, o`qituvchilik kasbini tanlashda nafaqat bu kasbni sevish, bolalar bilan muloqotga kirishish istagi, balki, kasbiy faoliyatning shaxsga nisbatan qo`yadigan jismoniy, psixologik va ijtimoiy talablar uning imkoniyatlari doirasida bo`lishi kasbiy bilim, malaka va ko`nikmalarni o`zlashtirishga yordam beradi. Shu bois, bo`lajak o`qituvchilarni kasbiy moslashtirishda masalaning mazkur jihatlarini nazariy asoslash va bo`lajak mutaxassislarining kasbiy imkoniyatlarini rivojlantirishga alohida e`tibor qaratish lozim.

REFERENCES

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7-fevraldagi PF-4947-sonli «O`zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo`yicha Harakatlar strategiyasi to`g`risida»gi Farmoni. O`zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to`plami, 2017 yil, 6-son, 70-modda.
2. Ta`limni axborotlashtirish - 2018: Xalqaro ilmiy-metodik konferentsiya materiallari (Kostroma, 2018 yil 14-17)
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Moliya, 2013. – 192 b.
4. Asqarova O`M., Hayitboev M., Nishonov S.M. Pedagogika. – T.: Talqin, 2018. – 287 b.
5. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док.пед.наук. - СПб.: 2015. –43 с.
6. Ismoilova N., Abdullaeva D. Trening o`tish metodikasi. – T.: “Fan va texnologiyalar”, 2019. – 96 b.



“TASVIRIY SAN’AT” FANINING O’QUVCHILAR TA’LIM-TARBIYASIDAGI ROLI VA O’RNI

Rustam Eshmirzayevich Xolmirzayev

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Maqola eng avvalo tasviriy san’at fanining bugungi kunda umumta’lim maktablari o’quvchilarining aqliy, ma’naviy, ekologik tarbiyalangan, intensiv fikrlaydigan hamda tashabbuskor bo’lib komil topishiga ko’mak beruvchi omillar xaqida yozilgan. Maqolada shuningdek buyuk mutafakkirlarning fikrlari, fanning yurtimizda olib borilayotgan izchil bunyodkorlik ishlariga kelajakda qo’shadigan xissasi xaqida xam yoritib ketilgan.

Kalit so’zlar: Rangtasvir, grafika, haykaltaroshlik, ranglar, qalam, mo’yqalam, akvarel, palitra.

THE ROLE AND PLACE OF FINE ARTS IN STUDENT EDUCATION

ABSTRACT

First of all, the article is written about the factors that help today's students of the fine arts to develop mentally, spiritually, ecologically educated, intensively thinking and enterprising. The article also discusses the views of great thinkers and the future contribution of science to the consistent creative work carried out in our country.

Keywords: Painting, graphics, sculpture, colors, pencil, brush, watercolor, palette.

KIRISH

Tasviriy san’at o’quv predmeti har bir inson uchun zarur bo’lgan badiiy estetik madaniyatga doir elementlar, bilim va malakalar beruvchi omildir, chunki har bir o’quvchi kelajakda qaysi sohada ishlashidan qat’iy nazar u go’zallikdan bahramand bo’lishi, undan zavqlanib dam olishi, hordiq chiqarishi, ish vaqtida sarflangan quvvatini tiklashi lozim. Bunga u yuksak badiiy saviyada ishlangan sanat asarlari bilan muzey, ko’rgazmalar va boshqa joylarda tanishish, ularni idrok etish, ulardan zavqlanish orqali erishadi. Shuningdek, ko’pchilik o’quvchilar o’zlarining kelajak hayotlarida ma’lum miqdorda rasm



islashlariga to'g'ri keladi. Rasm chizishni bilish, faqat rassomlar, dizaynerlar, me'morlar uchungina emas, o'qituvchilar, injenerlar, tibbiyot xodimlari, quruvchilar, agronomlar, harbiylar, olimlar uchun ham zarurdir. Ularning har biri o'z f'oliyatlarida rasm, sxemalar, diagrammalar, eskizlar orqaliso'z bilan tushuntirib bo'lmaydigano'z g'oya va fikrlarini tasvirlab ko'rsatishga harakat qiladilar. Lekin bu tasviriy, amaliy va me'morchilik san'atlaridan chuqur va keng bilim va malakalar berish kerak ekan, degan ma'noni anglatmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tasviriy san'at fanini o'qitishdan maqsad bolalarda kuzatuvchanlikni o'stirish, borliqni ko'ra bilish, qolaversa shu orqali xotirani rivojlantirish hisoblanadi. Ma'lumki, tevarak-atrofdan olayotgan axborotlarning deyarli 90 foizidan ortig'ini ko'z orqali oladi, qolgan 10 foizini quloq, burun, og'iz va boshqa a'zolari orqali o'zlashtiradi. Bu sifatlar borliqni udrok etish mashg'ulotlarida shuningdek, naturadan tasvirlash, san'atshunoslik asoslari mashg'ulotlarida alohida ahamiyatlidir. Tasviriy san'atni hamma umumiy ta'lim maktablarida o'qitilishining foydali ekanligi buyuk chex pedagogi Ya.A. Komenskiy tomonidan uning «Buyuk didaktika» asarida rivojlantirildi. Hozirda umumta'lim maktablarining vazifalardan biri o'quvchilarni turli kasb va hunarlarga yo'naltirish.

K.D Ushiniskiy shunday degan edi "Rasmni ko'rganda soqov ham tilga kiradi", Fransuz faylasufi Didro, bundan qariyb 300 yil avval, "Qaysi bir mamlakatda rasm chizishni o'qish yozish kabi bilsalar, bu mamlakat barcha sohalarda har qanday mamlakatni quvib yetadi va ortda qoldiradi" degan edi.

Ma'lumki ta'lim –tarbiya jarayonida boshlang'ich sinflar ta'limi alohida bosqich bo'lib, bu davr bola shaxsini eng jadal rivojlanish davri hisoblanadi. Chunki 5-6 yoshdan 10-11 yoshgacha bo'gan davrda bola shaxsi yetuklik va o'smirlik davrida bola shaxsi ko'rish, kuzatish, idrok etish, tasavvur va tafakkur qilishga o'rganish jarayonidagi eng shiddatli bosqich bo'adi.

Tasviriy san'at fanining maktab o'quvchilarini o'qitishda eng avvalo tasviriy san'at turlari: rangtasvir, grafika, haykaltaroshlik, rassomning ish qurollari, chiziqlar va shakllar, bo'yoqlar, ranglar haqida boshlang'ich ma'lumot berilmaydi. O'quvchilar bu ma'lumotlarni olgandan so'ng rasmni qanday chizish, rasm daftariga qanday joylashtirish kerakligi haqida avval nazariy bilim berib so'ngra uni amaliyotda qo'llash va bundan tashqari chizmoqchi bo'lgan biror narsani kuzatish, o'lchash va to'g'ri joylashtirish kerakligi haqida

afsuski ma'lumot berilmaydi. Rassomlar haqida, uni hayoti va ijodi, yaratgan asarlari haqida o'quvchilarga gapirib o'tilmaydi.

Mamlakatimiz ko'plab maktablarida quyidagi muammolarga duch kelamiz. Tasviriy san'at fanini boshlang'ich sinflarda o'z mutaxassisi o'tkazmaganligi sababli o'quvchilar tasviriy san'at fani nimani o'rgatadi, ranglar haqida, rasm chizishda nimalarga e'tibor beriladi, palitra nima, o'quv qurollarini yaxshi bilishmaydi, chiziqlar, shakllar, bo'yoqlar, asosiy ranglar, rasm chizishda ketma-ketlikda ya'ni bosqichma-bosqich chizish kerakligi haqida ma'lumotga ega emaslar. O'quvchilarga tasviriy san'at fanini boshlang'ich sinfdan o'z mutaxassisi o'tgani ma'qul. Bugungi kunda o'quvchilar rasm chizib bo'yashda faqat qalamlar bilan chegaralanib qolmoqda.

Ko'pgina mamlakatlar bir necha yillardan beri tibbiy ta'limda 3D texnologiyalardan foydalanishni amaliyotga tatbiq etmoqda. Masalan, Rossiyaning ba'zi tibbiyot universitetlari inson tanasini tasvirlash uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanadilar - Pirogovning interaktiv anatomik jadvali. Ushbu dasturning imkoniyatlari orasida inson tanasining real o'lchamdagi 3D modeli, shuningdek, inson tanasining 4000 dan ortiq ob'ektlarining lozar va segmentar tuzilishi, intraorgan tuzilmalari va ligamentli apparatlar; 3D tanasi modelining 12 ta tafsilotlar darajasi; 3D ob'ektlar bilan interfaol ishlash; ob'ektlarning nomi va tavsifi bilan maslahatlar kiritilgan. Tasviriy san'at fanisiz mazkur dasturni ishlab chiqish mutlaqo imkonsiz.

Tasviriy san'at fani haqida ma'lumotlar radio va televiniyelarda berilishi sust. Maktablarda tasviriy san'at fani haftasiga boshlang'ich sinflardan to yuqori sinflar o'quvchilari uchun 1 soatdan berilgan. O'quvchilar bilan savil-javob qilinganda tasviriy san'at fanini ko'proq o'tilishini talab qilmoqda.

Tasviriy san'at fanini o'rganish orqali o'quvchilar borliqni idrok etadi va estetik didi o'sadi. Hamda san'atni bilish orqali boshqa fanlarni o'zlashtirishda zamin bo'adi.

Respublikamizning qator viloyat, shahar, tumanlarida yoshlarga tasviriy sana'tni o'qitish bo'yicha maxsus san'at va musiqa maktablari ochilib, iste'dodli yoshlarga tasviriy sana'atdan chuqurlashtirilgan bilim va malakalar berish keng yolga qo'yilgan. Bundan tashqari rasmni kompyuterda chizish turlari mavjud. Misol qilib aytadigan bo'lsak Corel DRAW, PHOTO SHOP, 3D MAX, Kompyuter dizayneri va boshqalar. Oliy o'quv yurtlarida tasviriy sana'atni o'qitish metodikasi, nazariyasi va tarixi bo'yicha magistratura va aspiranturalar ochilmoqda. U yerda xalqimizning iste'dodli

yoshlari bilim olib jahonga mashhur rassom, san'atshunos pedagog olimlar bo'lib yetishib chiqib O'zbekiston tasviriy sa'natini jahon san'ati darajasiga olib chiqishdek sharaflari va ma'suliyatli vazifani amalga oshirmoqdalar.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tish kerak tasviriy san'at fanida borliqni idrok etish, o'quvchilarning estetik idroki, didi, mazkur sohaga doir tushunchalari, tasavvur va xotiralarni o'stirishda muhim rol o'ynaydi. Borliqni idrok etish mashg'ulotlari odatda mavzuli kompozitsiyalarni bajarishdan oldin o'tkazilib, unda tabiatdagi va tevarak atrofdagi nafislik va go'zallikni ko'ra bilish, idrok etish natijasida olingan tassurotlardan amaliy, badiiy-ijodiy faoliyatlarda foydalanish nazarda tutiladi. San'atshunoslik bo'limi o'quvchi shaxsining estetik rivojiga ko'maklashib, uni jahon madaniyatining buyuk durdonalari va san'at asrlari orqali tevarak-atrofdagi hayot go'zalliklari bilan tanishtiradi. Badiiy didni shakllantiradi, san'atni sevishga o'rgatadi.

REFERENCES

1. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. T Sharq.1997
2. Abdirasilov S. Tasviriy san'at fanini o'qitish metodikasi. T Ilm-Ziyo, 2011
3. Abdirasilov S, Xasanov. M Rasm o'qitish metodikasi. T Iqtisod-moliya, 2010
4. B.N.Oripov Tasviriy san'at va uni o'qitish metodikasi. Toshkent Ilm-Ziyo 2005
5. Закиров, Д. У. (2020). ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМДАН УНУМЛИ ФОЙДАЛАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. Биология ва экология электрон журнали, 4(2).
6. Д. А. Татаева, & Д. У. Закиров (2021). ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ. Academic research in educational sciences, 2 (12), 1413-1418.
7. Алланазарова, И., & Закиров, Д. (2021). ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА: «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ. Academic research in educational sciences, 2(11), 404-411.



NAVRO‘Z BAYRAMI VA UNING ETNOMADANIY AHAMIYATI

Umidbek Xaitbayevich Adambayev

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi
umidbekadambaye91@gmail.com

Sirojiddin Ulug‘bek o‘g‘li Rahimberdiyev

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi
raximberdiyevsirojiddin138@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Navro‘z bayramining mohiyat va uning vujudga kelish vaqti hamda nishonlanish jarayonlari, u haqidagi O‘rta asrda yozilgan manbalar hamda bayram munosabati bilan o‘tkaziladigan tadbirlar shuningdek, istiqloldan keyin Navro‘z bayramiga qaratilgan e‘tibor haqida tadqiqotchi o‘z mulohazalarini bildirgan.

Kalit sozlar: Navro‘z, zardushtiylik, bayram, urf-odat, qadimgi manbalar, katta navro‘z, kichik navro‘z, yangi kun.

NAVRUZ HOLIDAY AND ITS ETHNIC CULTURAL SIGNIFICANCE

ABSTRACT

In this article, the researcher comments on the essence of Navruz and the time of its formation and celebration, medieval sources about it and the events of the holiday, as well as the attention paid to Navruz after independence.

Keywords: Navruz, Zoroastrianism, holiday, tradition, ancient sources, big Navruz, small Navruz, new day

KIRISH

Tarixiy manbalarda keltirilishicha va olimlarimiz fikriga ko‘ra, Navro‘zning shakllanish davri — eng qadimgi zamonlardan “zardushtiylik”ning paydo bo‘lishigacha davom etgan asrlarni o‘z ichiga oladi.

Qadim-qadimdan Navro‘z xolis niyatli kishilarning sevimli ayyomi bo‘lib kelgan. O‘sha kunlarda hatto urush-janjallar ham to‘xtalgan, gina-qudratlar kechirib yuborilgan.

Shohlar el ichidan eng munosib kishilarni taqdirlashgan, ayrim mahbuslarning gunohidan o'tishgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Navro'z bayramining qachon vujudga kelgani haqida bizgacha yetib kelgan qadimiy manbalardan shu narsa ko'rinadiki, u O'rta Osiyo, Eron va Afg'onistonda Ahamoniylar davrida (miloddan avvalgi VI asrlarda) keng tarqalgan. Shu ma'noda Navro'zning tarixini 25-30 asrga ega deb taxmin qilish mumkin. [1]

Navro'z qachon, qanday vujudga kelganidan qat'iy nazar, u har tomonlama ilmiy asoslanib, koinot va tabiat qonuniyatlari hisobga olingan holda joriy etilgan. Chunonchi, quyoshning hamal burjiga kirishi, kunduzning uzaya boshlashi, yorug'likning kuchayishi, tabiatning jonlanishi – Navro'z deb qabul olingan (Navro'z – «yangi kun» degan ma'noni bildiradi). Navro'z eski quyosh kalendari hisobida farvordin oyining boshlanishiga (hozirgi 22 martga) to'g'ri kelgan. [2] Bukun «kichik Navro'z» deb atalgan va bu kundan boshlab tabiatdagi hamma narsa amalga kiradi, deb hisoblangan.

Beruniy «Qadimiy xalqlardan qolgan yodgorliklar» [2, 73] nomli kitobida qimmatli ma'lumotlar berib, unda kichik bayram farvordin oyining oltinchi kunigacha davom etganini ta'kidlagan. Demak, farvordin oyining oltinchi kuni «Katta Navro'z»ning mohiyatini bevosita tabiat bilan bog'laydi va bu haqda shunday yozadi: «...U butun yil unga xizmat qiladigan bir vaqtda, ya'ni bahor yomg'irining birinchi tomchisi tushishidan gullar ochilguncha, daraxtlar gullashidan mevalari yetilguncha, hayvonlarda nasl vujudga kelguncha davom etadigan vaqtda keladi. Shuning uchun Navro'z olamning boshlanishi va yaratilishiga dalil qilingan». Bu fikrlar Navro'zning qadimdan tabiat va bahor bayrami bo'lganini yana bir karra isbotlaydi. Biroq, tarixda Navro'zning mazmunini turlicha talqin qilib, ba'zilar uni tarakqiy ettirishga, boshqalar esa uni ta'qiqlashga harakat qilishdi. Jumladan, grek-makedon va arab istilosi davrlarida Navro'z ta'qiqlanib, u podsho saroylarida, amaldorlar va din ahli davrlarida rasmiy bayram hisoblanmagan. Shuni alohida ta'kidlab o'tish kerakki, Navro'z o'tmishdagi har bir sinfiy jamiyatda podsholar hukmdorligi, diniy ideologiya ta'sirida shaklan o'zgarib tursa-da, u o'zining asosiy mohiyatini saqlab qoldi. U haqiqiy xalq bayrami bo'lib, mehnat ahli orasida katta tantanalar bilan nishonlangan.

Binobarin, qadimdan xalqda bayramni o'tkazishning o'ziga xos tartib-qoidalari bo'lgan. Islomgacha bo'lgan Navro'zda oddiy xalqqa tegishli bo'lgan odatlar ham diqqatga sazovordir. Bayram kuni odamlar bir-biriga shakar va shirinliklar hadya qilish (hayotingiz shirin bo'lsin degan ma'noda), bir-biriga suv sepish (bu yil suv ko'p bo'lsin, hosil yaxshi bo'lsin degan ma'noda) va boshqa odatlar keng tarqalgan. Keyingi asrlarda esa hovli-joylarni tozalash, ko'kat va gullar ekish, ota-ona, yoru do'stlarni ziyorat qilish, marhumlarning qabrini ziyorat qilish kabi odatlar Navro'z bayramining tarkibiy qismiga aylangan.

Navro'z mustaqillikdan keyingi yillarda jumladan, 1991-yildan keyin umumxalq bayrami darajasiga ko'tarildi.[3] Bayram bugun katta tayyorgarlik bilan qarshilanadi. O'zbekiston prezidenti har yili xalqni Navro'z bilan rasman tabriklaydi.

XULOSA

Xulosa qiladigan bo'lsak Navro'zda tinchlik va birdamlik, totuvlik va ahil qo'shnihilik kabi ulug' qadriyatlar ilgari suriladi, oqsoqollar notinch oilalarni yarashtirib ularni saqlab qolishga harakat qilishadi, bunday qadriyatlar esa madaniy marosimlarda madaniy xilma-xillik va insonparvarlik, sog'lom turmush tarzi va yashash sharoitini yanglash kabi odatlarni avloddan-avlodga o'tib kelishiga zamin yaratadi.

REFERENCES

1. Sobirova M., Holiqov E., Etnomadaniyat. O'quv qo'llanma. –T.:Innavatsiya-ziyo. 2021. 74 b.
2. O'zbekiston SSR Prezidentining Farmoni, 12.02.1991 yildagi PF-143-son. O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining Axborotnomasi, 1991-y., 5-son, 96-modda)
3. Umidbek Adambayev. (2021). FAITH – THE CONCEPTION OF BELIEF AND STEPS TO DEVELOP IT / ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE, EDUCATION AND TRAINING. – pp. 96-100.
5. U. Adambaev. (2021). CONFIDENCE-NONVERBAL METHODS OF ARGUMENTATION IN THE FORMATION OF THE VERB / Экономика и социум. – С.18-21.
6. Umid Adambayev. (2021). MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH MILLAT TARAQIYOTINING POYDEVORI / Scientific progress. – pp. 1858-1862.



ULUG‘BEK HAMDAM IJODIDA DAVR RUHIYATI VA TALQIN MAHORATI

Shohsanam Yolqin qizi Samatova

Qarshi davlat universiteti magistranti

shoxsanamsamatova2@gmail.com

Ilmiy rahbar: f.f.d., prof. Boynazar Yo‘ldoshev

ANNOTATSIYA

Maqolada Ulug‘bek Hamdam romanlarida davr yangilanishidagi o‘zgarishlar, qahramonlar surati va siyratini aks ettirishdagi o‘ziga xos jihatlar, ruhiy tahliliy qarashlar haqida so‘z boradi. Bunda yozuvchining “Muvozanat” asari asosida hayotiy realliklarni badiiy talqin qilish orqali ijodkor mahoratini ochishga harakat qildik.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy ong, hayotiy reallik, modernizm, realizm, xarakter, konsepsiya.

THE SPIRIT OF THE TIME AND THE SKILL OF INTERPRETATION IN THE WORKS OF ULUGBEK HAMDAM

ABSTRACT

The article deals with the changes in the novels of the period in the novels of Ulugbek Hamdam, the peculiarities of the depiction of the heroes and their biographies, psychological analytical views. At the same time, we tried to reveal the creative skills of the author through the artistic interpretation of realities of life on the basis of the work "Balance".

Keywords: social consciousness, life reality, modernism, realism, character, concept.

KIRISH

Alanga va nur bir-biri bilan qanchalik uyg‘unlashgan bo‘lsa, hayot bilan faoliyat ham bir-biriga shu qadar mustahkam bog‘langan. Nimaiki nur sochsa, shubhasiz, yoritadi, nimaiki yashayotgan ekan, so‘zsiz harakatda bo‘ladi. Hayot kabi ijodiy jarayon ham shunchalik poyonsiz, betakror va ko‘p qirraliki, unda har bir yozuvchining ehtiyojiga, iqtidoriga yarasha o‘rin hamma vaqt topiladi. Ijod mahsuli bo‘lgan badiiy adabiyot fikr ommasi, qalb

hislari bilan doimo sayqallanadigan, to'xtashni bilmaydigan, borgan sari nurlanishi, chaqnashi oshib boradigan yog'du.

Zero, badiiy adabiyot ijtimoiy ong shakli sifatida tarixiy taraqqiyot qonuniyatlariga bo'ssunadi. Jamiyatda yuz bergan o'zgarishlar badiiy adabiyotda ham o'zgarishlarni keltirib chiqaradi. Biror badiiy asarning tasvir nozikligini, obrazlar tizimini to'g'ri tushunmoq, tili, jozibasini his etmoq uchun shu asar yaratilgan davr badiiy tafakkuriga xos xususiyatlarni bilish kerak bo'ladi.

“Davr va adabiyot g'oyat murakkab muammodir. Chunki zamonning asosiy belgisi uning tinimsiz harakatdaligi, o'zgarib turishi bo'lsa, asl adabiyotning bosh xususiyati uning o'zi yaratilgan zamonga qaraganda ko'proq yashashga intilishi, barqarorroq bo'lishga urinishidir.

Zamonda turib zamoni ko'rish qiyin, uning biror jihatini baholash yanada mushkul. Shuning uchun istiqloq davri adabiyoti, unga xos belgilar haqida gapirish g'oyat mas'uliyatlidir.”[1]

Bugungi kunda o'zbek adabiyoti vakillari orasida Ulug'bek Hamdam o'zining chuqur sarmazmun roman va hikoyalari bilan xalq og'ziga tushgan yozuvchilardan biridir. Uning “Muvozanat”, “Isyon va Itoat”, “Sabo va Samandar” kabi romanlari, “Uzoqdagi Dilnura” qissa va hikoyalar to'plami XX asr o'zbek adabiyotida o'z o'rniga ega. Shuningdek, “Tangriga eltuvchi isyon”, “Atirgul” va “Seni kutdim” she'riy to'plamlari, “Badiiy tafakkur tadriji”, “Yangilanish ehtiyoji”, “Yangi o'zbek she'riyati” nomli monografiyalari ham nashr etilgan. Ulug'bek Hamdam zamonaviy o'zbek adiblari orasida asarlari boshqa tillarga ko'p o'girilayotgan va O'zbekistondan tashqarida e'tirof etilayotgan oz sonli ijodkorlardan biridir. Uning “Isyon va itoat” romani, “Yolg'izlik” qissasi, o'nga yaqin hikoyasi va she'rlari ruschaga tarjima qilindi. Ijodkorning “Tosh” degan hikoyasi va bir qancha she'rlari ingliz tiliga o'girildi. “Muvozanat” romani va “Tosh” hikoyasi Amerikada e'tirof etildi.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Ulug'bek Hamdam ijodi yangilikka, yangilanishlarga boy. Bu haqda adabiyotshunos olimlar, tanqidchilar ham alohida e'tirof etadilar. Yozuvchining adabiyotga chaqindek kirib kelib, katta-yu kichik kitobxonlarga birdek ma'qul bo'lgan “Muvozanat” romani e'lon qilindi-yu, bunga har bir tanqidchi, adabiyotshunos olimlar munosabat bildirmay qolmadi. “Muvozanat”ning ro'yobga chiqishida ustoz O.Sharafiddinovning roli katta, buni yozuvchi uchrashuv va suhbatlarida har vaqt minnatdorlik bilan e'tirof etadi: “Romanni o'qib chiqar ekanman, bugungi kun odamini

tasvirlashda xali realizmning ochilmagan imkoniyatlari ko`p ekaniga imon keltirdim.”[2]

Ulug`bek Hamdam roman yozilgan payti ko`pchilikni qiynayotgan, ko`pchilikning ongu qalbida kechib o`tgan yoki kechib turgan holatni qalamga oldi. Bu holatni Dilmurod Quronov shunday izohlaydi: “Muvozanat” mavzu jihatidan g`oyat dolzarb va muhimi, bir paytlari o`z vaqtida yozilgan roman sifatida dunyoga keldi. Masalaning ikkinchi tomoni dolzarb mavzuning qanday yoritilgani. Roman ko`p jihatdan avtobiografik xarakterga ega. Ulug`bek asarning ko`p o`rinlarini yig`lab yozgan, yurak-bag`rini burda-burda qilib matnga singdirib yuborgan. “Muvozanat”ning bir o`tirishda yozilgandek (M.Qoshjonov) taassurot qoldirishi, hatto, asarni yoki muallifini uncha xushlamaydiganlar ham uning samimiy yozilganini beixtiyor e`tirof etishlari shundan.”[3]

Ulug`bek Hamdamning “Muvozanat”romanida ko`pchilikning ongu-qalbidan kechib o`tgan yoki kechib turgan holat tasvirlangan. “Muvozanat”da yaqin o`tmishimiz, odatlanilgan turmush-tarzdagi o`zgarishlar ruhiyatimizda keskin evrilishlarni keltirib chiqargan davrdagi muvozanatsizlik holati qalamga olingan. Asar mavzu jihatidan g`oyat dolzarb muammoga bag`ishlangan. “Muvozanat” romanida tanlangan mavzu, asar g`oyasi roman nomidan seziladi. Romanda yangi davr ostonasida turgan insonning qalbidagi mezonni ijtimoiy tuzum, davr va makon o`zgarishlari oqibatida ma`lum darajada buzilishi, saqlab turilgan muvozanatni qalqib ketishi keng ko`lamda yoritiladi. Darhaqiqat, romanda avvalo, mavzu yangi. Muallif badiiy ijodda muvozanat tushunchasiga yangicha yondasha bilgan. “Demak, gap bu yerda realizmda yoki modernizmda ham emas. Gap san`atkorda, uning tafakkurida va mahoratida. Adabiy asar esa chinakam asar namunasi bo`lmog`i uchun, realizmga mansub bo`ladimi, romantizm uslubida yozilgan bo`ladimi, yoki qandaydir boshqa modernistik uslubga amal qiladimi, baribir, yana takror aytib o`tmoq joiz, uning markazida inson turmog`i kerak, kitobxon insonning taqdiri, tabiati, hayoti haqida muayyan axborot olish bilan birga bu asardan estetik zavq ham ola bilsin.” (2) Bir qarashda oddiydek tuyulgan muvozanat tushunchasi asar davomida nihoyatda katta va keng ko`lamli mohiyat kasb etadi. U turmushning, hayotning, inson ma`naviyatining har bir jabhasida o`z bo`yini ko`rsatadi. Asarda yozuvchi istiqloлга erishganimizdan keyingi davrni, muhitni yoritib berishda ayni tushunchani asosiy mezon sifatida asarning bosh g`oyasi, mavzusi bilan bog`laydi. Asar kompozitsiyasi va syujeti ham ana shu asosda tuziladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Albatta, Muvozanatning markazida inson, Yusufning taqdiri, uning iztirobli izlanishlari turganini hech kim inkor qilmas. “Muvozanat” o`quvchisi asar badiiy voqeligini muallif nigohi orqali ko`radi, unda qahramonlar bilan birga yashab ko`radi, his qiladi; yozuvchi bilan birga ularning taqdiri, o`zaro munosabatlarini muhokama qiladi, fojialari ildizini anglashga intiladi, qo`yilgan muammolar yechimini izlaydi va muayyan xulosalarga keladi. Shularning bari estetik zavqdir. Ya`ni, estetik zavq asarning o`z-o`zicha namoyon bo`luvchi obektiv xossasi emas, balki o`quvchi ongiyu qalbida kechuvchi ma`naviy-ruhiy jarayondir. Shu bois ham badiiyat hodisasi o`qish jarayonidagina mavjud, u hamisha yozuvchi, asar, o`quvchi birligida namoyon bo`ladi. Demak, badiiyat hodisasining voqe bo`lishi asarning o`zigagina emas, o`quvchiga, uning ijodiy tasavvur imkoniyatlari, umumma`rifiy va madaniy saviyasi, o`qish malakasi, emotsional holati, niyati kabi qator omillarga ham bog`liqdir. Muallif qahramonlarning hayot yo`llarini tasvirlash asosida o`sha davrni ochib berishga harakat qilgan. Bunga misol qilib romanda keltirilgan Yusuf qarashlarini olish mumkin: *“Axir kechagina – rahbar lavozimida ishlab turgan chog`ida Said qanaqa edi, bugun-ishdan ketib, uyda o`z qismati bilan o`zi yolg`iz qolganda qanday? Kecha uning yuzlaridan, gap-so`ziyu butun harakatlaridan kuch yog`ilardi. O`zini juda azim va arzigulik maqsadga bag`ishlagani hamda o`sha yo`lda dadil qadam bosayotgani sezilib turardi. Erishgan muvaffaqiyatlari shu qadar zo`r ediki, esiga bir paytlardagi qadrdon do`sti Yusuf ham kelmasdi. Bugunchi? Bugun u hammasidan mosuvo etildi va ilgarigi g`ayratidan, ko`zida chaq nab turgan olovdan asar ham qolmadi: cho`kdi-ketdi. Demakki, u o`zini tutib turgan maqsad-u manfaatidan, ko`pchilik bilan bir deb his qilish yuksakligidan judo bo`lib, ijtimoiy-ma`naviy jihatdan yakkalanib qoldi”*[4]

Yusufning ikkinchi do`sti Mirazimning holati shunday tasvirlanadi: *“Mirazim-chi? Bolalikning barcha havaslari ro`yobga chiqib, yuragi huvillab qolgan Mirazim! Orzularining birontasiga ham yetolmagan Amir bu yoqda aqldan judo bo`lsa, u yonda barcha niyatlari amalga oshgan Mirazim o`zini boshi-keti yo`q sahroga chiqib qolgandek his etmadimi? Etdi. Xo`sh, nega? Axir Mirazim hamma orzusiga erishdi-ku! Chunki har ikki holda ham inson yakkalanib qolmadimi?..”*[5]

Yusuf asarning boshidan to oxiriga qadar bir narsa uchun - oliy qadriyat uchun kurashdi. “U hayotda, atrofida nimalar yuz bergan va berishi mumkin bo`lgan bo`lmasin, baribir, insonni tutib turgan oliy qadriyat –

Muvozanatdan,

unga erishish mashaqqatidan yuz o`girmadi. Ammo bu shunchaki muvozanat emas edi. Ushbu muvozanatning bir ildizi insonning o`zidan boshlanib, ikkinchisi muhaqqaq ravishda u yashayotgan jamiyatning bag`ridan suv ichadi. Bas, shunday ekan, istiqlol va yurt obodligi masalasi Yusuf nazarda tutgan va o`zi romanning boshidan oxirigacha intilgan ulug` Muvozanatning ajralmas halqalaridir”, deya ta`kidlaydi Marhabo Qo`chqorova.[6]

Yusuf oliygohda bir maqsad bilan o`qidi, undan so`ng oliygohda ishladi. U faqat halol yo`ldan bordi. Oilasini oylik maoshi bilan boqdi. Lekin shaharda bugina pul bilan kun ko`rish qiyin edi. Turmush qiyinchiligi tobora o`z ta`sirini ko`rsatdi. Ijarama ijara ko`chib yurish, moddiy qiyinchilik uning Oygul bilan munosabatlari keskin tus olishiga sabab bo`ldi. Oila qanchalik oqibatli, ittifoq bo`lmasin moddiy qiyinchilik baribir o`z ta`sirini ko`rsatadi. Orada muvozanat susayadi. U o`g`lidan ayrilayotganida muvozanatni yo`qotadi. Yusuf obrazi – millatparvar, vatanparvar, ko`tarinki ruhiyatga ega inson. Romandagi tarixchi Muhammadjon aka davri o`tgan odam obrazidir. U o`zining yolg`on asosga qurilgan hayotini tushunib yetadi. Shuning uchun ko`zi ochiq ketadi. Qushlarning qafasdan chiqarib yuborilishida inson erkiga ramziy ishoralar beradi. Muhammadjon aka o`zi sevgan qushlarini ozodlikka qo`yib yuborar ekan: “Bu yerda bog`lar ham qolmadi, tog`lar ham. Hammasini yakson qilib, bag`rini tilib, Paxtazorga aylantirishdi bular!.. Bor, qushim, uch, endi, uch!” Davr ruhiyati inson kechinmalariga ta`sir ko`rsatyapti va inson o`zi bilan o`zi kurashib qilgan ishlarini anglab yetmoqda.

Asardagi eng yirik, ta`sirchan obraz – Amir mavjud o`tmish davrining xos kishisidir. Amir ruhi va tani sog` bo`lishiga qaramasdan, jinnixonaga tashlanadi. Amir sog`lom bo`la turib, o`zini jinnilikka solishga majbur bo`ladi. Jinnilar qo`lida pati yulib tashlangan musicha qiyofasida ramziy ma`noda u o`zini ko`radi. Amir o`zi yashayotgan hayotda o`z orzulariga erisha olmagach, qondirilmagan mayllar – o`z orzusidagi hayot, erishilmagan muhabbat – uning keyingi qismatida o`z izini qoldirdi. Amir obrazi bilan bog`liq tasvirlarni kitobxon ruhiy qiynoqlar va tizginsiz savollarsiz befarq o`qiy olmaydi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Ulug`bek Hamdam ijodida milliylikdan umuminsoniylik sari o`sib chiqqan asarlar borki, ular chet el adabiyotida ham munosib baholandi. Yozuvchi adabiy an`analarning munosib vorisi sifatida davom ettirish barobarida shaklan ham mazmunan yangilanishlar yo`lida



urinishlarni amalga oshirdiki, adabiy tanqidchilikning munosabatiga tayangan holda ularni muvaffaqiyatli chiqdi, deya ayta olamiz. Ulug`bek Hamdam “Muvozanat” romani bilan XX asr o`zbek adabiyotida an`naviylik bilan ham yangi badiiy-estetik tafakkurni ifodalash mumkinligini to`la isbotladi. Ayniqsa, asardagi Amir obrazi o`zbek adabiyotiga butunlay yangi timsol bo`lib kirib keldi. Uning vositasida insonni kashf etishda adabiyotning ochilmagan qirralari, muammolari borligi ayon bo`ldi. Asardan shunday xulosaga kelish mumkinki, butun olam muvozanat qonuni asosida turgan bo`lsa, jamiyat ham, uning asosini tashkil qilgan insonlar ham ayni muvozanat tufayli barqarordir. Muvozanat buzilgan zahoti hayotda, demak, uning a`zolari orasida har xil kutilmagan o`zgarishlar, hatto izdan chiqishlar boshlanadi. Adibning nafaqat romanlari, balki qissa va hikoyalarni o`qiganimizda ham asar qahramonlari va davr ruhiyatini haqqoniy qirralarda tasvirlab, yozuvchilik mahoratini to`liq namoyon etganligini ko`ramiz. Ulug`bek Hamdam ijodini chuqur ilmiy tadqiq etish adabiyotshunoslik ilmi uchun yangi ma`lumotlar beradi. Demak, bu boradagi izlanishlarni ko`paytirish foydadan holi emas.

REFERENCES

1. Yo`ldosh Qozoqboy. Yoniq so`z. T.: Yangi asr avlodi, 2006.
2. Sharafiddinov Ozod. Ijodni anglash baxti. T.: Sharq nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2004.
3. Quronov Dilmurod. Adabiy jarayonda Mom sindromi. www.ziyouz.uz
4. Hamdam Ulug`bek. Muvozanat. T.: Sharq nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2007.
5. Qo`chqorova Marhabo. “Muvozanat romanida shartli ramzlar” maqola.



BENEFITS OF NEWSPAPERS AND MAGAZINES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS

Galina Nikolayevna Krivosheyeva

Teacher, Interfaculty Department of Foreign Languages
Chichik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

Learning foreign languages contributes to the overall speech development of students. Reading is one of the main types of speech activity. It can act as both a goal and a means of learning. This article devoted to explore some useful techniques to utilize magazines and newspapers in high school education by giving instructions and recommendations for prospective educators.

Keywords: reading, magazine, newspaper, text, reading material, authentic text.

INTRODUCTION

With the help of reading, a person gets acquainted with the scientific and cultural achievements of mankind, gets acquainted with the art and life of other peoples. The process of reading has a huge impact on the formation of personality. With the help of reading, the active and passive vocabulary is enriched students have a vocabulary, grammatical skills are formed. One of the main problems of learning to read is the problem of selecting texts and clearly organizing work with them. Working with authentic texts contributes to the development of students' critical thinking and universal learning activities, and also represents relevant and interesting material for study, as they create the illusion of familiarization with the natural language environment. In addition, newspaper materials will help students to get acquainted with the culture, stereotypes of behavior, processes taking place in society in our time.

MATERIALS AND METHODS

Let's turn to the consideration of the concept of "reading". Reading is an independent type of speech activity that provides a written form of communication [1, p. 153]. Much attention has always been paid to the problem of the formation of reading skills. The teacher is tasked with teaching students to read texts, understand and comprehend their



content with different levels of penetration into the information contained in them. The main task of reading is to consolidate the ability of students to extract useful information from the text being read, to instill in students a taste for independent reading of literature in a foreign language. The student needs the following types of reading: viewing to find the necessary information in the text; introductory to get an idea of the text; a student to sort out all the details.

The methodology of working on a foreign language text contains a number of techniques that can be used to develop various reading skills. So, for example, "multiple choice" can be used for all three types of reading. [3, p. 18] Students are offered five questions on the text with four possible answers. Type assignment "naming" is used to develop the ability of introductory reading. Students are offered three passages and four titles to them, i.e. one name is superfluous.

There is also a technique of "recovery" or "filling in the gaps" can only be used to develop the ability to read with a full understanding of the information. So, students receive a text in which every N—nth word is omitted (N - ranges from 5 up to 10). The task of students is to fill in the gaps with words that are appropriate in meaning. The "mosaic" technique involves the separation of the "information bank", i.e. after getting acquainted with a certain part of the information, students exchange it and restore the general content of the text. "Taking notes" or "making short notes" is a method of work aimed at developing the ability to write down briefly in the form of notes the content of the text read in order to fix the necessary information for further use. "

Text translation" - this technique develops the expression of the idea of the read text in another language. Such a method of working on the text as "logical rearrangement" or "sequence restoration" suggests the redistribution of the material in a logical sequence or according to a plan. The result of this work is a recreated coherent text. Meaningful and semantic choice of answers or judgments can be carried out with the help of tasks called "true / false statements". The "supplement" technique is based on a passage of text or a number of unfinished sentences that need to be completed using the information, received from the read text. This technique is characteristic for the development of the ability to read a text with a full understanding of the information.

Thus, we have reviewed the methods and techniques of working on a foreign language text, the choice of which should be guided by the purpose of the lesson, the type of text selected for reading, as well as the stage of working with it.

RESULTS AND DISCUSSION

So how are authentic texts used when teaching reading? Translated from English as "authentic" means "natural". Currently, there are several approaches to determining the essence of authentic texts. Those materials that are used in the real life of those countries where this foreign language is spoken are considered authentic. These include texts extracted from newspapers and magazines, various kinds of announcements (announcements, posters, advertisements, signs, schedules, menus, etc.), letters, correspondence, radio and television news programs, air and railway tickets, artistic texts. By their nature, they are usually divided into pragmatic (signs, announcements, menus, transport schedules, etc.), journalistic (newspaper and magazine articles), artistic and popular science.

As for newspapers and magazines, being a mass media, they are very important for students in general, and in English lessons in particular, as they provide up-to-date information, informing about everything that is happening in the world and around us, thus, they deepen and broaden the horizons of students. Another feature of newspapers is that they include texts of various types and language styles, which are not so easy to find in generally accepted sources and textbooks of the English language. In newspapers and magazines we can find poems, comics and articles about new movies, new youth movements, sports clubs, music, art, environmental issues. A huge variety of newspaper articles means a large selection of sources of information from which students can choose the most interesting for themselves, which creates a favorable environment for working with this material. Many newspapers and magazines have articles dealing with the problems of youth. As practice shows, the discussion of such texts is interesting for students of grades 8-11. The size of a newspaper article can vary from a short paragraph to an entire page. Looking through any issue, you can select the most suitable publications for the lesson, taking into account the size of the article, the complexity of the language, the amount of new information, the main content, and, of course, the level of knowledge of students. There are two levels of working with text - pre-text and post-text. [1, p. 153-162]

At the first stage, without reading the text, you can ask students to predict the content of the article by its title or illustration, asking students questions: who do you think the person is in the picture? what will happen next? where do you think it is happening? why is the person angry/sad/happy? who is the person mentioned in the heading? what part of paper do you think the headline appears in? sport? news?

While reading a newspaper article in English students can discover synonyms and synonymous expressions, such as prices go through the roof and prices increase dramatically. This will help not only to get acquainted with new words, but also to learn their meaning in context. After reading the text, you can write out the key sentences of the article, this exercise develops reading in order to understand the main idea.

You can give students a good reading exercise that involves their reaction to what they read – continue with the following phrases:

The article surprised me because...

I disagree with the writer because...

I agree with the view that...

I'm not sure about...I'd like to know more about...

It's difficult to agree or disagree because...

In my opinion... [4]

All these above exercises are widely used by teachers to teach English with the help of a newspaper article. O.F. Kirsanova presents her teaching methodology [2, pp. 89-92]. She divides work with a newspaper article into 3 stages:

Stage 1 - work with a newspaper article before reading it. Students are invited to view the entire issue of the newspaper and tell which headings it contains and which of them attracted attention, explain why. For discussion the completed work can be used reference schemes.

Stage 2 - introductory reading. At this stage consideration of a newspaper article, you can exercise: determine illustration of what is covered in the article; read the title and subtitle and say what will be discussed here; to read the first paragraph and tell you what information is transferred the whole article; to read the last paragraph and say what kind of content can precede him; to read the first sentences of paragraphs, and to name the issues that will be addressed in the text; find international words on them determine the subject of the text.

Stage 3 - work with the text of the article. In other words, search reading. To carry out this type of reading, tasks such as: find the answer to the question: when did the event occur? Where did it happen? In which country? Who are its main participants? Which paragraph contains the main idea of the text? In addition to working on reading and speaking skills, you can replenish your vocabulary. To do this, it is necessary to invite students to compose dictionary entries based on the information they have read. It is possible to

acquire new grammatical skills, examples of which are found in the articles.

CONCLUSION

Currently, the teacher has ample opportunities to use authentic materials from magazines and newspapers in his work. The selected text must meet certain requirements. It should be informative and interesting so that students can satisfy your cognitive needs, enrich your worldview, your ideas about the culture and history of the country of the language being studied and enjoy reading and discussing the text. A well-chosen text maximally stimulates the language activity of students and their communicative readiness.

Also, the text should correspond to the age characteristics of the students. It is important to choose such a system of exercises that will help not only to test new knowledge, but also to better assimilate them.

In this article, the teaching of reading newspapers and magazines in a foreign language in secondary school was considered and sets of exercises for the formation of reading skills of newspapers and magazines for 9th grade students were proposed.

REFERENCES

1. Galskova, N.D. Modern methods of teaching foreign languages: A teacher's manual/N.D. Galskova. - M.: ARKTI, 2003. - pp. 153-162
2. Kirsanova, O.F. The use of authentic materials in English lessons as a means of forming foreign-language cultural competence/O.F. Kirsanova // Bulletin of the Moscow University. - 2001. - No. 2. - pp. 89-92.
3. Nosonovich, E.V. Parameters of an authentic educational text // Foreign languages at school. - 1999. - No. 1. - p. 18.
4. How to learn English from newspapers and magazines? [electronic resource]. - Access mode: <http://nikitindima.name/2009/06/23/how-to-learn-english-from-newspapers-and-magazines/>
5. Crystal, D. and D. Davy (1975). Advanced conversational English. Longman: Harlow, Essex.
6. Crystal, D. (2003). The Cambridge encyclopedia of the English language (2nd Edition). Cambridge: Cambridge University Press.
7. Makhmudov, K. (2021). Learning a foreign language and the language tourism experience. Журнал иностранных языков и лингвистики, 2(7).



8. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 520-525.
9. Makhmudov, K. S. "Using writing speech in the process of teaching English grammar." ISJ Theoretical & Applied Science 6.98 (2021): 709-712.
10. Makhmudov, K. (2021). LEARNING A TARGET LANGUAGE WITHIN ITS CULTURE AS AN EFFECTIVE METHOD. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 620-623.
11. Shegai, A. V., Krivosheeva, G. N., & Orazova, F. O. (2021). THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN THE TEACHING PROCESS OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION. Экономика и социум, (6-2), 726-729.
12. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. Экономика и социум, (5-2), 884-887.
13. Djuraeva, Y. A., & Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. Экономика и социум, (6-1), 85-88.
14. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. Экономика и социум, 11, 145-157.
15. Ruzmetova, M. A., & Apsamatova, S. I. (2021). THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. Экономика и социум, (5-2), 881-883.
16. Ruzmetova, M. TO IMPROVE TEACHING ENGLISH AIMS AND CONTENTS IN BASIC USER LEVEL LEARNERS AT SECONDARY SCHOOLS.



UTILIZING FOREIGN FILMS IN ENGLISH CLASSES AND IT SELECTION

Firyuza Orazovna Orazova

Teacher, Interfaculty Department of Foreign Languages
Chichik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

Why do we use movies in class? What films do we use? and how do we use it? What measures should we take to ensure that language learners not only watch the film, but also learn something from it? We answer the questions below from a scientific point of view.

Keywords: foreign languages, films in the lessons, film selection criteria, listening, didactic materials.

INTRODUCTION

Pedagogical history witnesses that, although films have been exploited in the classroom since the 1980s, their use in foreign language lessons has always been problematic for teachers. One of these problems is the large number of available files and the limited time allocated.

In that case, how do we sort movies? We don't have enough time to collect information about directors for use in teaching foreign languages! What advice can we get in this case? And where can I get didactic material and exercises for films?

Today, foreign language teachers have a wide choice of visual and auditory instruments on their lessons. This also applies to films. But one of the most important tasks for a teacher is to choose suitable films for the development of students' language skills. There are many aspects that should be taken into account when choosing and searching for suitable film material that encourages students to seriously engage and actively participate in the lesson.

MATERIALS AND METHODS

In general, the selection criteria can be divided into 3 groups.

1. Didactic criteria. At the same time, the methodological approach of the teacher is taken into account. Let's look at the didactic criteria for selecting films. Before using his films in teaching a foreign language, a teacher should set a clear goal for himself. Only good preparation and the teacher's knowledge of what can be achieved when working with

the film, it will allow them to work effectively with movies. The teacher should take into account the role of country-specific information when choosing a film for classes in a foreign language. According to Einert, such data should be characterized objectively [1,1097]. Otherwise, language learners will store incorrect information in their memory. According to Esselborn, in addition to presenting the language and studying countries, the theme of the film should be interesting [2,64]. This means that the events depicted in the films should be completely new and not expected for language learners. Interesting local history films allow students to explore a new the world for you in the process of learning a language. In addition, since this reflects the relationship between people in authentic situations, it is advisable to practice short conversations and situations in the classroom.

2. Technical criteria. In that time, the teacher must take into account the technical capabilities available to him. It is important not to talk about the interests and opportunities of language learners. According to this, the target group is the third criterion. The next group of characteristics of the film, which should be taken into account when selecting films. According to Brandy and Helmling, the continuity of the film is one of the most important aspects in this group of criteria. [3,97]. An important criterion when working with films is to take into account the size of the study material and the corresponding time interval. Einert recommends splitting films into parts in lessons [4,12]. The working time of the parts should not exceed 10-15 minutes. It is also recommended that students the language was used by short films in the classroom, so that they can work in detail and intensively with the pre-delivered information, since it is usually impossible to show full-length feature films, which usually last 90-150 minutes. There are other factors, including image and sound quality, the speed of the speaker's speech and the level of complexity of the words used. The material of the film should have the same content and be as clear to the reader as possible. When forming listening skills through visualization (visual understanding), it is possible to see and understand not only verbal words, but also facial expressions.

3. Choosing appropriate films. Another criterion that should be taken into account when choosing materials for a film is interest language learners, that is, the target group, the level of language proficiency and age. Brandi divided the difficulties arising in understanding the film into 2 parts [5,34]. This is the language and technique of the film. Different sounds should not interfere with the understanding of the linguistic aspect of the film.

RESULTS AND DISCUSSION

Additionally, the british-study.com website has recommended 10 Movies for Learning English and improve learners' language skills

1. Forest Gump

Starring the incredible Tom Hanks, Forrest Gump tells the tale of a man with low IQ who has lived an extraordinary life. The whole film is narrated by Forrest, who speaks with a 'Southern Drawl' (accent from the South of the United States) that is slow, easy to understand and perfect for English beginners.

2. Harry Potter

You're probably already familiar with the story of Harry Potter, so if you're new to watching films in English then Harry Potter is a great place to start. With the first two films made for young audiences, the dialogue is slow and easy to understand. Just be aware that a lot of the magic vocabulary varies from country to country so it may be worth checking out this awesome Harry Potter vocab list.

3. When Harry met Sally

When Harry Met Sally is a classic American rom-com that tells the story of two friends and their growing relationship. Although the 1989 storyline might be a little dated (old-fashioned) now, the film is full of catchphrases (well-known phrases) that have become iconic in modern American culture. The film begins with a long conversation between the two characters over a lengthy car journey, providing you with plenty of dialogue to practice your listening skills.

4. Four Weddings and a Funeral

Not sure whether you want a British or American accent? Four Weddings and a Funeral gives you the best of both! In a classic film set over the course of four weddings (and a funeral, obviously) Hugh Grant plays an awkward British wedding guest who falls for Andie McDowell, a beautiful American woman. Four Weddings gives you a chance to learn the best British slang and compare the two accents with this heartwarming movie.

5. Little Women

One of the most successful movies of 2019, Little Women is a great choice for language learners because of its clear dialogue and charming storyline. The film tells the story of four sisters living during the American Civil War and is of particular interest to fans of American history. Once you're familiar with the film, you can also have a go reading the novel it's based on!

6. Great Gatsby

A modern interpretation of the classic American novel, Baz Luhrmann's *Great Gatsby* is perfect for English language learners who want to learn more about 1920s America. With slow and somber dialogue as well as an incredible soundtrack, this movie will keep any English language learner interested.

7. The Social Network

The story behind the world's most popular Social Media Channel is definitely one worth learning about! This captivating movie traces Mark Zuckerberg's life from college student to entrepreneur and is perfect for practicing legal and technical vocabulary.

8. Juno

Hilarious, endearing and easy to understand, Juno is the perfect film for students who prefer independent films to big Hollywood blockbusters (commercially successful films). This movie also makes a great talking point for conversation class. Try watching it in a group and asking each other: 'What would you do if you were in Juno's situation?'

9. The Imitation Game

The moving story of an English war-hero who ended up being persecuted for his sexuality, the Imitation Game gives learners the chance to discover an untold story in British history. The language spoken in the film is a perfect example of the 'Queen's English' with clear pronunciation and easy to understand dialogue.

10. Frozen

The delightful story of a girl searching for her sister, Frozen is an immensely popular Disney movie that's super simple to understand. Yes it may be a kid's movie, but if you're new to learning English then watching children's films is the perfect starting point. With simple dialogue and catchy theme songs, kids' films are a great introduction to English movies.

CONCLUSION

By the way of conclusion, the language of the film should also be adapted to the level of language proficiency of the students. If attention is reduced. The interests of students and their prior knowledge should be taken into account when choosing films. It means, that the material selected during the selection process should attract students, and only then will the film stimulate discussion and help form their oral and writing skills.

REFERENCES

1. Ehnert, Rolf: Audiovisual media. In: Helbig, Gerhard/ Götze, Lutz/ Henrici, Gerd/Krumm, Hans-Jürgen (ed.): German as a foreign language. An international handbook. Berlin/ New York: de Gruyter, 2nd half-volume; 2001-1097 p.
2. Esselborn, Karl: New assessment criteria for audiovisual teaching materials. In: Zielsprache Deutsch 22,2; 1991-64 p.
3. Brandi, Marie-Luise /Helmling, Brigitte: Working with video using the example of feature films. Munich: Goethe-Institut; 1985-97c.
4. Ehnert, Rolf: Video in teaching German as a foreign language. In: Binder, Hellmut/ Schröder, Hartmut: Video im allgemeinen und fachsprachliches Deutschunterricht. Report from the Language Center, Iy väskyla; 1984-12 p.
5. Brandi, Marie-Luise: Video in German lessons. An exercise topology for working with fictional and documentary Filmsequenzen: Fernstudieneinheit 13. Munich: Langenscheidt; 1996-34 c
6. <https://www.british-study.com/en/blog/best-movies-learning-english>
7. Makhmudov, K. (2021). Learning a foreign language and the language tourism experience. Журнал иностранных языков и лингвистики, 2(7).
8. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 520-525.
9. Makhmudov, K. S. "Using writing speech in the process of teaching English grammar." ISJ Theoretical & Applied Science 6.98 (2021): 709-712.
10. Makhmudov, K. (2021). LEARNING A TARGET LANGUAGE WITHIN ITS CULTURE AS AN EFFECTIVE METHOD. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 620-623.
11. Shegai, A. V., Krivosheeva, G. N., & Orazova, F. O. (2021). THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN THE TEACHING PROCESS OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION. Экономика и социум, (6-2), 726-729.
12. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. Экономика и социум, (5-2), 884-887.

13. Djuraeva, Y. A., & Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. Экономика и социум, (6-1), 85-88.
14. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. Экономика и социум, 11, 145-157.
15. Ruzmetova, M. A., & Apsamatova, S. I. (2021). THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. Экономика и социум, (5-2), 881-883.
16. Ruzmetova, M. TO IMPROVE TEACHING ENGLISH AIMS AND CONTENTS IN BASIC USER LEVEL LEARNERS AT SECONDARY SCHOOLS.



USING PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Alla Vladimirovna Shegay

Teacher, Interfaculty Department of Foreign Languages
Chichik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

Modern employers need specialists who are not just well versed in the relevant field, but have the skills to apply the acquired knowledge in solving everyday production tasks. This forces higher education teachers to restructure the educational process, in particular teaching foreign languages. Having considered the current trends in teaching methods, we settled on the methodology of problem-based learning. This paper purposes to describe this topic and introduce some steps to create, teachers' and learners' roles in problem –based learning in foreign language classes.

Keywords: usage, problem-based learning, approach, foreign language, class.

INTRODUCTION

From points of view, this direction is the most promising for the formation of intercultural competence, since it allows you to rely on not only on the knowledge of the language acquired by students during their previous study, but also on the knowledge and skills acquired in classes in special disciplines during the development of their future profession by young people. Thus, the application of this approach allows not only to teach a foreign language, but also to form a future specialist [1].

H. Barrows characterizes this method of teaching as follows: 1) it is focused on the student's personality; 2) at the center of the learning process is a specific problem that needs to be solved; 3) it is aimed at working in small groups under the supervision of a teacher coordinator [2]. When developing materials for work in the classroom, we followed the generally accepted three-level system of this method: theory, model, practice [3].

The main task associated with the application of the method under consideration is to involve the trainees into the process in such a way that training turns into a natural solution to practical problems faced by specialists of the profession being mastered. At



the same time, it should be remembered that students should consciously and critically approach solving practical problems in the classroom.

MATERIALS AND METHODS

Provided that students have a certain basic level of foreign language proficiency, feel comfortable in the learning environment and are sufficiently motivated, the implementation of educational activities based on problem solving begins with the presentation of the relevant problem. It is important to carefully select a problem and convey it to students in such a way that it motivates them, interests them and challenges their knowledge and skills. The task of presenting a problem is to stimulate students' need to solve it. To do this, it is proposed to use documentaries, collections of newspaper publications, introductory practice or presentation by a specialist in this field [4].

Having a proper interest in the subject, students will stop perceiving the teacher as an expert and will begin to form their own knowledge base regarding the problem, facts, figures that still need to be checked. In the absence of a formal set of educational. Such tasks are designed to help students create an algorithm for working with the information they find and form their own knowledge base for future activities [5].

In general, tasks aim at solving the problem were offered to students ,study in the framework of additional or professional education under a program and were used in classes on the practice of a foreign language in professional communication namely.

RESULTS AND DISCUSSION

So, materials on a foreign language of professional communication should integrate language material on a foreign language and content related to professional activity. As noted by E.V. Ponomarenko and E.N. Malyuga, the successful integration of the language and the content of specialized disciplines in foreign language classes of professional communication should fulfill the tasks of language teaching and training professional skills, as well as provide opportunities for improving foreign language proficiency, and for professional growth [6].

It is believed that within the framework of higher education, language proficiency and professional knowledge should be developed simultaneously. In foreign language classes , you should rely on on scientific material related to the main disciplines that develop

professional skills. This integration of language material and professionally oriented learning provides a tool with which students can continue to develop their scientific knowledge and cognitive skills simultaneously with increasing the level of proficiency in a foreign language. Thus, choosing a material for problem-oriented.

Of course, it is tried to combine it with what students were studying at that time in their main specialty. To do this, we turned to specialists in the field of professional activity of students who could provide or recommend resources with modern and relevant material. The most popular media resources in English include The New York Times newspaper, The Economist magazine (both printed and and electronic versions), Bloomberg websites (<https://www.bloomberg.com/>), Advertising and Marketing News (<http://adage.com/>), Entrepreneur (<https://www.entrepreneur.com/topic/management>) and, of course, the leading media BBC and CNN.

Stages of the educational process based on a problem-oriented approach

Problem-oriented learning does not offer a universal model, however, it cannot be assumed that a teacher can start using this approach without any the basic scheme or algorithm of its application [7]. The following diagram is a kind of template that can be adapted to a specific task or even an entire module within the curriculum.

Step 1 - identify and explain new terms and concepts that are still unfamiliar to the trainees.

Step 2 - Identify the issue(s) to be discussed. At this stage, students can offer their views on the issue, but everything stated should be considered, discussed and included in the agreed list.

Step 3 - Brainstorming to discuss the problem, offering possible explanations based on previous knowledge, identification of areas of insufficient knowledge.

Step 4 - Review steps 2 and 3 in order to transform the explanations of the problem(s) and possible solutions.

Step 5 - formulate training tasks.

Step 6 - individual study of the problem, during which the trainees collect information corresponding to the assigned educational tasks.

Step 7 - sharing the results of an individual study of the problem.

The role of the teacher

The task of a teacher in problem-oriented teaching is as follows:

- to identify a problem that is quite complex and unclear, but at the same time arousing interest among students. It should be related to the content of the main course in the specialty. At the

same time, the task of solving the problem should contribute to the acquisition of new skills;

- organize groups of trainees with different skill levels in order to achieve greater dynamics in the group and better results. To do this, trainees must identify their strengths and weaknesses, which will help in the distribution of roles during the team problem solving process.;

- provide instruction to trainees and assistance in understanding the new content and the process of finding a solution to the problem. Such support should be provided from the moment the problem is presented to the moment the trainees present their solution to the problem.

The role of the trainee

During problem-solving training, trainees collaborate in small groups to study and then solve the proposed problem. As students study the problem, it is expected that students will fill in the gaps in knowledge and lack of skills, solve, what information do they still need to get in order to cope with the task (problem situation) [8].

The following are the stages that trainees go through in the process of solving a problem situation [9].

Trainee:

- studies issues related to the problem situation, reads, discusses and analyzes the problem in the group, highlighting its main parts;
- makes a list of what he/she knows about the problem, discusses his/her knowledge in the team and

the experience relevant to the problem being solved determines the strengths and abilities of each team member and, finally, suggests a possible solution with the participation of other team members;

- develops and prescribes the problem statement in his own words: it should be based on what the learner knows about the problem and what needs to be learned to solve the task (problem);

- makes a list of possible solutions to the problem, which may include ideas, reflections and hypotheses. The trainee should explain that these solutions need to be prescribed from the most likely to the least likely and then select from the list the one that, in the opinion of the team, can be successful;

- makes a list of actions to be taken according to the schedule, answering the following questions:

a) what we need to know and do to solve the problem;

b) how to prioritize these actions;
c) how do these actions relate to the list of possible solutions to the problem;
d) does the team agree with such actions and, if not, how to come to a consensus;

- makes a list of what the team still needs to learn to solve the problem, and discusses with team members possible sources of search for such knowledge: the Internet, textbooks, interviews, a teacher, i.e. both primary and secondary sources of information;

- writes a report or essay containing a description of the solution to the problem, which includes supporting material, or prepares a presentation about the proposed solution of the problem by the team (the content of the presentation includes the problem statement, the information collected and its analysis, justification of the proposed solution and recommendations);

Summing up the results of the application of a problem-oriented approach to teaching professional communication at foreign language lessons, we note that this experience shows its relevance, the potential to increase the motivation of students of non-linguistic specialties (in particular economic) to study a foreign language, increases the level of their professional competence in the use of a foreign language when performing everyday professional tasks. This in turn increases their competitiveness in the labor market.

CONCLUSION

In addition, we consider it important that this approach allows students to rely on the information and data received or found in order to form their own position on the professional issues being discussed and after comparing this own position with the position of other students to form their own opinion. The analyzed approach has a huge potential for use in foreign language lessons. It has both linguistic advantages, as shown in the study on the role of natural, meaning-oriented interaction of the class in learning a foreign language, as well as affective advantages in the form of increasing students' motivation and encouraging students' autonomy in independent learning outside the classroom [11]. However, in order to take advantage of these advantages, teachers and management must be sure that students understand the principles underlying problem-oriented learning, realize that they are participants in an effective learning process. Then the application of the above approach can significantly improve the quality acquired knowledge and skills. But at the same time, the educational



process using this approach becomes more complex and requires high professionalism and additional efforts on the part of the teacher.

REFERENCES

1. Alan, B & Stoller, FL 2005, 'Maximizing the Benefits of Project Work in Foreign Language Classrooms', English Teaching Forum, vol. 43, no. 4, pp. 10–21.
2. Barell, J 2007, Problem-Based Learning: An Inquiry Approach, 2 nd ed., Thousand Oaks (CA).
3. Barrows, HS & Tamblyn, RM 1980, Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education, New York, 224 p. Farley, J, Erickson, J & Daly, H 2007, Ecological Economics: A Workbook for Problem-Based Learning, London.
4. Graaff, Ede & Kolmos, A 2003, 'Characteristics of Problem-Based Learning', International Journal of Engineering Education, vol. 19, no. 15, pp. 657–663.
5. Malyuga, EN 2010, 'Professionally oriented instruction in foreign languages at the present stage', Voprosy prikladnoy lingvistiki, no. 3, pp. 83-97, (in Russian).
6. Malyuga, EN 2015, 'Individual-Oriented Training in Professional Communication Teaching', ICERI2015 Proceedings. 8th International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, pp. 4807–4811.
7. Malyuga, EN & Ponomarenko, EV 2015, 'Effective Ways of Forming Students' Communicative Competence in Interactive Independent Work', EDULEARN15 Proceedings. 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, pp. 1397–1404.
8. Ponomarenko, EV & Malyuga, EN 2012, 'Business English and Functional Linguistics: Teaching Practical English in Perfect Harmony with Theory', ICERI2012 Proceedings. 5th International Conference of Education, Research and Innovation, Madrid, pp. 4524–4529. 'Problem-Based Learning' 2001, Speaking of Teaching, Center for Teaching and Learning, vol. 11, no. 1, viewed 21 November 2017, . 'Problem-Based Learning' 2017, Study Guides and Strategies, viewed 21 November 2017, .
9. Savin-Baden, M 2003, Facilitating Problem-Based Learning: Illuminating Perspectives, Maidenhead.
10. Makhmudov, K. (2021). Learning a foreign language and the language tourism experience. Журнал иностранных языков и лингвистики, 2(7).
11. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 520-525.



12. Makhmudov, K. S. "Using writing speech in the process of teaching English grammar." ISJ Theoretical & Applied Science 6.98 (2021): 709-712.
13. Makhmudov, K. (2021). LEARNING A TARGET LANGUAGE WITHIN ITS CULTURE AS AN EFFECTIVE METHOD. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 620-623.
14. Shegai, A. V., Krivosheeva, G. N., & Orazova, F. O. (2021). THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN THE TEACHING PROCESS OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION. Экономика и социум, (6-2), 726-729.
15. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. Экономика и социум, (5-2), 884-887.
16. Djuraeva, Y. A., & Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. Экономика и социум, (6-1), 85-88.
17. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. Экономика и социум, 11, 145-157.
18. Ruzmetova, M. A., & Apsamatova, S. I. (2021). THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. Экономика и социум, (5-2), 881-883.
19. Ruzmetova, M. TO IMPROVE TEACHING ENGLISH AIMS AND CONTENTS IN BASIC USER LEVEL LEARNERS AT SECONDARY SCHOOLS.



BENEFITS OF ROLE-PLAY ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Mamlakat Azadovna Ruzmetova

Teacher, Interfaculty Department of Foreign Languages
Chichik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

In recent years, language learning has focused on the learning process rather than the form of language teaching. The emphasis should be placed not only on the language competence of the people studying it, but also on the development of their communicative abilities. In order to develop students' communicative ability, the teacher must create a script to teach the language in a lively, active and interesting form. Many English teachers study and apply innovative methods in the classroom. They introduce dialogues, open scenarios and role-playing games into the lesson. This paper purposes to explore advantages of role –play activities in language learning and teaching process

Keywords: RP (role-play) games, theory of roles, psychodrama, technique, students.

INTRODUCTION

Nowadays, a new theory has appeared, developed by sociologists and socio psychologists, revealing the idea of applying role behavior. This theory is called the "theory of roles". Those who advocate the "theory of roles" believe that the unity of a person with his environment is manifested in the fact that a person is a performer of several roles: for example, in the family – the role of a son, in school - the role of a student, and so on. These roles determine the speech and non-speech behavior of a person in society.

MATERIALS AND DISCUSSION

Thus, the concept of a social role is a component of social relations, in which the environment acts as the primary socialization in relation to the individual. In the environment, a person receives a social experience that is fixed in the language. In educational conditions, natural social roles are "teacher - student", which means that when using role-playing as a means of learning, we will talk about the so-called "secondary socialization", which



imitates "primary socialization" in its defining features. Speaking of secondary socialization, social roles in it are artificial in nature (tasks usually have the following wording: "imagine that you work as a guide interpreter"). Moreover, the measure of conditionality can vary: for example, acting as a literary character or a fairy -tale hero. It happens that the role-playing game has the character of assimilation, in other words, situations typical of the environment are imitated, and sometimes the role-playing game can be complicated by conflict, culmination and denouement. But the element of convention is inherent in all types of role-playing game . R.P. Milrud defines role-playing as "a methodical technique belonging to a group of active ways of teaching practical. However it owns special history . RP has its origins in the psychodrama which is a form of psychotherapy, created by Levy Moreno. Moreno (1987) defines Psychodrama as “the science which explores the truth by dramatic methods” (p. 13). It uses five instruments –the stage, the actor, the director, the staff. and the audience (Moreno, 1987). Among the different techniques of psychodrama, role-playing is the most used in the educational area since according to Moreno (as cited by Martinez, 2009), education should encourage spontaneity and creativity as essential matters for human development and as one of the bases for the social change. Year by year , because of observations and studies , educators are implementing role –play activities in teaching foreign languages. Especially, Kusnierek (2015) defined Role-playing as a “complete range of communication technique which develops language fluency and promotes student interaction during the class, increasing students’ motivation, encouraging their learning, but also sharing responsibilities between teacher-student” (p.7).Of course teachers are following by this point of view.

RESULTS AND DISCUSSION

Gaming activity performs the following functions

- * entertainment (this is the main function of the game - to entertain, to give pleasure, to inspire, to arouse interest);
- * communicative: mastering the dialectic of communication;
- * self-realization in the game;
- * game therapy: overcoming various difficulties arising in other types of life;
- * diagnostic: identification of deviations from normative behavior, self-knowledge during the game;
- * correction function: making positive changes in the structure of personal indicators;



* the function of interethnic communication: assimilation of common for all people of socio-cultural values;

* socialization: inclusion in the system of social relations, assimilation of the norms of human community. command of a foreign language" [23; p. 8].

Also, Immersion in role-playing games in a foreign language helps students solve problems they may encounter in real life and enjoy the process of role-playing. It differs from the traditional dialogue in that it is not one exercise out of many that are offered during the lesson, it is the whole lesson. Also, the game does not have to be prepared, but it must be structured.

The key motivation in learning foreign languages is interest. Interest not only in learning the language, but also in the means that are used in teaching. Immersion in role -playing the game assumes both the relevance of the topic and the interest of students. If a student loves to play football, the teacher should allow him to take on the role of a professional football player who, perhaps, gives interviews to journalists after winning the championship. This is a very effective method, because children of primary and secondary school age dream the most. As long as the topic relevant, the teacher does not need to worry about keeping students interested; the class will do it on its own. Immersion in a role-playing game is a huge task for which the teacher I must prepare carefully. However, the preparation of students and their work in the classroom will compensate for the teacher's work. The first task of a teacher is to assess the interest of his students and the areas of knowledge in which they are able to conduct a conversation. This can be done in a simple conversation or by filling out a questionnaire before the action begins. Immersion in a RP game is an action that a student should enjoy so that learning takes place more freely and at ease, which will allow him to more easily expand the boundaries of his language experience. Realizing that his students are interested, the teacher assigns roles based on the structure he has chosen for the project. Students accept this role and explore it (whether in English or in their native languages, it doesn't matter at this stage). This research is conducted between classmates, and then verified by the teacher with the whole class or in private interviews with students. The teacher should be prepared to guide students who have difficulty finding relevant information regarding their role. The teacher also needs to provide dictionaries with keywords for assigned roles. Role-playing should be a pleasant pastime, but without knowing the word to use, the project can easily become a disappointment. Ideally, immersion in a role-playing game should be unprepared, but this kind of improvisation can be intimidating for most students. Therefore,

while the students are not used to the project, the teacher can provide assistance during classes. However, do not forget that the presence of the teacher during the role-playing game should be minimal. In any case, he is more of a moderator and mediator, not a teacher. With the students' inherent interest in the role, they take on they take the initiative and try to figure it out on their own. As a result, students will remember what they learned in this project. In addition, they will have a complete understanding of the concept and the free use of the dictionary.

CONCLUSION

In conclusion, learning a language can be an interesting challenge when the teacher makes every effort to explore different approaches. Role-playing is just one of many learning tools. With some attention to the needs of the students, both the teacher and the students can play an active role in the classroom, which makes language learning alive, and, above all, worthwhile. So, role-playing games increase motivation. Constant conversations about real life can get boring, and the opportunity to present various situations live adds interest to the lesson. Role - playing game gives the ability to use the language in different contexts. Children, teenagers and even adults often imagine themselves in different situations and roles when they play any games. Thus, using RP games in the classroom, the teacher creates something that students really enjoy. This is an effective way to teach a foreign language to young students, because "pleasure" should be the most important part in their learning.

REFERENCES

1. Moreno, J. (2017). Reflections on my Method of Group Psychotherapy and Psychodrama. In Greenwald, H. (Ed.), Experimentation and Innovation in Psychotherapy (pp. 130-135). New York: Routledge, Taylor & Francis.
2. Jacobs, G. M. & McCafferty, S. G. (2006). Connections between cooperative learning and second language learning and teaching,. In: S. G. McCafferty, G. M. Jacobs & A. C. DaSilva Iddings (Eds.), Cooperative Learning and Second Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press 18-2
3. Kusnierek, A. (2015). Developing students' speaking skills through role-play. World Scientific News 7.1, 73-111.
4. British Council, BC. (2004). Role-play [blog]. In: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/role-play>



5. Craciun, D. (2010). Role – playing as a creative method in science education. *Journal of Science and Arts* 10.1, 175-182. [12]
6. Duxbury, J. & Ling, T. (2010). The effects of cooperative learning on foreign language anxiety: a comparative study of Taiwanese and American universities. *International Journal of Instruction*, 3.1, 04-18.
7. Makhmudov, K. (2021). Learning a foreign language and the language tourism experience. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2(7).
8. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 520-525.
9. Makhmudov, K. S. "Using writing speech in the process of teaching English grammar." *ISJ Theoretical & Applied Science* 6.98 (2021): 709-712.
10. Makhmudov, K. (2021). LEARNING A TARGET LANGUAGE WITHIN ITS CULTURE AS AN EFFECTIVE METHOD. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 620-623.
11. Shegai, A. V., Krivosheeva, G. N., & Orazova, F. O. (2021). THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN THE TEACHING PROCESS OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION. *Экономика и социум*, (6-2), 726-729.
12. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. *Экономика и социум*, (5-2), 884-887.
13. Djuraeva, Y. A., & Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. *Экономика и социум*, (6-1), 85-88.
14. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. *Экономика и социум*, 11, 145-157.
15. Ruzmetova, M. A., & Apsamatova, S. I. (2021). THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. *Экономика и социум*, (5-2), 881-883.
16. Ruzmetova, M. TO IMPROVE TEACHING ENGLISH AIMS AND CONTENTS IN BASIC USER LEVEL LEARNERS AT SECONDARY SCHOOLS.



RUSIYZABON TALABALARGA O 'ZBEK TILINI O 'QITISHDA INNOVATSION VA PEDOGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Nigora Izzatullayeva

O`qituvchi, Toshkent davlat transport universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim texnologiyalarining ta'lim sohasiga xususan, o'zbek tilini o'qitishdagi ahamiyati, zamonaviy o'zbek tili va adabiyoti o'qituvchisi uchun xos axborot asri sharoitida pedagogik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni, ijodiy va texnologik madaniyatni shakllantirishdan iborat.

Kalit so'zlar: kompyuter, dastur, pedagogik texnologiya, metodika, multimedia.

KIRISH

Bugungi kunda jamiyatimizni umuman olganda kundalik hayotimizni ommaviy axborot vositalarisiz tasavvur qila olmaymiz. Qaysi soha haqida gapirmaylik bu vositalar bizni tark etmaydi. Ayniqsa, ta'lim jarayonida axborot texnologiyalari alohida dolzarblik kasb etmoqda. Kompyuter dasturlari vositasida yoshlarning bilimi va dunyoqarashini kengaytirishda keng foydani moqda. Turli fanlardan o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalari joriy etilib, dars samaradorligini yanada oshirmoqda. Mamlakatimiz ijtimoiy-ma'naviy hayotining barcha sohalarida bo'lganidek, ta'lim tizimida ham keng qamrovli islohotlar yo'lga qo'yildiki, bunda ta'lim-tarbiya tizimiga, oliy ta'limning o'quv-tarbiya jarayoniga axborot texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifatini uzluksiz ravishda takomillashtirib borish, samaradorligini ortirish talab etilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimovning 2016-yil 13- maydagi "Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universitetini tashkil etish to'g'risida"gi Farmoni o'zbek tili va adabiyoti o'qituvchilari oldiga juda katta ma'suliyatni qo'ydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

"Zamonaviy ta'lim texnologiyalarini chuqur o'zlashtirgan, davr talablariga javob beradigan yuksak malakali ilmiy va



pedagog kadrlar tayyorlash, umumta'lim maktablari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, oliy ta'lim muassasalarida o'zbek tili va adabiyoti fanini o'qitishning yangi va samarali metodlari bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borish, ilg'or pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish" borasida katta ishlar qilinishi ko'zda tutildi. Va shu boisdan o'zbek tili va adabiyoti universitetida "O'zbek tili va adabiyoti ta'limida zamonaviy axborot texnologiyalari" fani o'quv dasturiga kiritildi. "O'zbek tili va adabiyoti ta'limida zamonaviy axborot texnologiyalari" fani o'zbek tili va adabiyotini o'qitishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ulardan foydalanish metodikasini talab darajasida o'rgatishga yo'naltirilgan. Fanni o'qitishdan maqsad – bo'lajak o'zbek tili va adabiyoti o'qituvchilarini dars jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishga oid bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishdir. Fanning vazifasi talabalarga o'quv mashg'ulotlari jarayonida qo'llaniladigan pedagogik dasturiy vositalar haqida, aynan o'zbek tili va adabiyoti darslari uchun tayyorlanadigan resurslarga qo'yiladigan talablar to'g'risida, bu boradagi chet el tajribasi haqida ma'lumot berish hamda talabalarda axborot asri sharoitida pedagogik jarayonni samarali tashkil etish uchun zarur ko'nikmalarni, ijodiy va texnologik madaniyatni shakllantirishdan iborat.

NATIJALAR

Ushbu "O'zbek tili va adabiyoti ta'limida zamonaviy axborot texnologiyalari" o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talaba quyidagi natijalarga erishishi ko'zda tutilgan:

- } ta'limda axborot texnologiyalari bo'yicha tayanch tushuncha, atama va vazifalar;
- } axborot-ta'lim muhitining tarkibi va tuzilishi;
- } axborot texnologiyalari bilan ishlash ko'nikmasining shakllanishida jahon tajribasi;
- } axborot texnologilar dunyosida ilmiy va ta'limiy tadqiqot ishlarning reformasi haqida tasavvurga ega bo'lishi lozim;
- } ta'limda axborot texnologiyalarini tatbiq etishning ahamiyati;
- } axborot texnologiyalari sohasida innovatsion baholash;
- } masofaviy ta'limni rivojlantirish sohasida asosiy loyihalar;
- } axborot texnologiyalari bilan ishlash madaniyati;
- } ta'lim jarayonida interaktiv doska; bilishi va ulardan foydalana olishi kerak;



- } zamonaviy axborot texnologiyalarini o‘quv jarayoniga tatbiq etgan holda pedagogik faoliyatni tashkil etish;
- } multimedia darsliklarining turlari va tuzilishini bilish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak;
- } o‘quv jarayonini tashkil etish va samarali boshqarish;
- } elektron ta‘lim resurslaridan oqilona, samarali foydalanish malakalariga ega bo‘lishi kerak.[1]

MUHOKAMA

Ushbu fan ya‘ni “O‘zbek tili va adabiyoti ta‘limida zamonaviy axborot texnologiyalari” fani 1-semestrda o‘qitiladi. Fanning o‘quv rejasidagi boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi va uslubiy jihatdan uzviyligi juda yuqori ahamiyatga ega hisoblanadi. Xususan, dasturni amalga oshirish o‘quv rejasida rejalashtirilgan ”Umumiy pedagogika”, “Dasturlash asoslari va axborot texnologiyalari”, “O‘zbek tili va adabiyoti ta‘limida zamonaviy pedagogik texnologiyalar” hamda “Mutaxassislik fanlarini o‘qitish metodikasi”, “O‘zbek tili va adabiyotini o‘qitish metodikasi” kabi fanlar bilan bog‘liqdir.

XULOSA

Bugungi kunda istalgan fan o‘qituvchisining pedagogik dasturiy vositalarni yarata olishi va ularni mashg‘ulotlarda unumli qo‘llay olishi davr talabidir. O‘zbek tili va adabiyoti darslarida foydalaniladigan elektron materiallarning sifati, samaradorligini oshirish yo‘llarini o‘rgatadigan yuqoridagi fan o‘zbek tili va adabiyoti darslarining yanada yuqori saviyada tashkil etilishini ta‘minlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Shayxislamov, N. (2020). Ona tili darslarida interfaol usullardan foydalanish. Prospects of Development of Science and Education, 1(2), 247-249.
2. Shayxislamov, N. (2020). Ona tili fanini o‘qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish. O‘zbekistonda ilm-fan va ta‘lim masalalari: muammo va yechimlar, (3), 71-73.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Шахноза Гафуровна Абдукадирова

Преподаватель, Ташкентский государственный транспортный университет
shahnozagalurovna1970@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье излагается исследование в области высшего образования. Автор рассматривает формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей посредством применения интерактивных технологий. Интерактивные технологии обладают значительным потенциалом для решения обозначенной проблемы. Для развития коммуникативной компетенции автором было предусмотрено изучение тем, нацеленных на повышение активности личности, способности к коммуникативной деятельности. Проведённое исследование позволяет утверждать, что использование интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку способствует установлению положительного эмоционального отношения к иноязычной речевой деятельности, что и повышает мотивацию студентов к обучению.

Ключевые слова: интерактивные технологии, коммуникативная компетенция, методы обучения, обучение иностранному языку, студент.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития образования в Узбекистане повышаются требования к выпускникам неязыкового вуза в области уровня владения иностранным языком. У современного специалиста должны быть сформированы готовность и способность к эффективной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Вышесказанное актуализирует одну из проблем современного языкового профессионального образования – создания условий для развития коммуникативной иноязычной компетенции у будущих специалистов в разных областях производства. Анализ теоретических исследований и педагогической практики показал, что процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе, и интерактивные технологии, в частности, обладают



значительным потенциалом для решения обозначенной проблемы. В последние годы понятия «компетентность» и «компетенция» активно осваиваются отечественной педагогикой [1; 2; 3 и др.]. Большое количество диссертационных исследований посвящено проблематике применения педагогических технологий для формирования отдельных видов компетенций студентов высшей школы: исследовательской [3], интерактивной [12], иноязычной коммуникативной [7] и др. Наше исследование проводилось в университете среди студентов Инженерно-технического и языку.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Формирование коммуникативной компетенции (КК) связано с формированием у обучающихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет практически пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания и приобщиться к культурным ценностям страны изучаемого языка. Совокупность таких знаний, навыков и умений составляет коммуникативную компетенцию обучающихся, следовательно, способствует достижению главной задачи обучения – общению на французском языке. В процессе исследования перед опытно-экспериментальной работой была поставлена задача: экспериментально проверить на практике эффективность формирования коммуникативной компетенции посредством интерактивных технологий в процессе преподавания французского языка студентов неязыковых специальностей. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет. В процессе обучения контроль сформированности коммуникативной компетенции проводился в конце каждого модуля. Контрольные срезы были проведены с целью выявить повышение или понижение уровня сформированности коммуникативной иноязычной деятельности студентов в обучении французскому языку, и для диагностики изменений развития компонентов коммуникативной компетенции. На начальном этапе экспериментальной работы было выявлено, что студенты имеют различный уровень сформированности коммуникативной компетенции. Задача нашей констатирующей диагностики – выявить уровень сформированности коммуникативной компетенции посредством интерактивных технологий. Для проведения диагностики были использованы следующие методы: тестирование, беседа и наблюдение, ролевая игра,



дискуссия, мозговой штурм. Было установлено, что у студентов:

- 1) лексический запас по французскому языку ограничен;
 - 2) коммуникативные навыки на низком уровне;
 - 3) уровень владения иностранным языком характеризуется как недостаточный для эффективной иноязычной коммуникации;
 - 4) пассивное отношение к учебному предмету и коммуникации в целом;
 - 5) умение выражать своё мнение и отношение к событиям и ситуациям различного рода осуществляется только с помощью преподавателя;
 - 6) у обучающихся отсутствует интерес и активность в ходе практического занятия по языку.
- До начала экспериментальной работы была проанализирована вузовская программа по иностранному языку и включен в ее содержание материал по специальности находить сходства и различия в них. Включение аутентичных материалов развивает коммуникативные умения студентов в процессе прослушивания интонации живой разговорной речи, проявления эмоции в разговоре, различных ситуативных пауз и других явлений разговорной речи. Были включены также материалы по истории и культуре Франции и Республики Саха (Якутия). Знание истории, культуры родного края является необходимой частью становления личности специалиста. Использовались такие методы как: мозговой штурм, дискуссия, «круглый стол», case-study, метод проектов, проблемное обучение, участие в конференции, защита презентаций в формате Power Point. Для развития КК нами также было предусмотрено изучение тем, нацеленных на повышение активности личности, способности к коммуникативной деятельности. Например, на первом курсе студенты изучают следующие темы: Для формирования лингвистического и стратегического компонентов КК нами использовались лексические игры. Усвоение лексики невозможно без ее повторения. С целью обеспечения повторения авторы учебников включают новые лексические единицы в многочисленные упражнения (лексические и грамматические). Однако, вследствие сокращения аудиторных часов, выполнить и проверить все упражнения на занятии не представляется возможным, равно как, и положиться на сознательность студентов, предложив им выполнить эти упражнения самостоятельно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Если речь идет о наиболее употребительной лексике высокой степени сочетаемости, то обеспечить ее



повторяемость довольно легко. Эти лексические единицы обязательно будут встречаться в устных и письменных текстах, студенты будут вынуждены использовать их при говорении. Что же касается так называемой тематической лексики, которая не обладает высокой частотностью в речи, то её усвоение невозможно без специально организованной работы, и вот в этом случае неопределимую пользу могут оказать лексические игры. Игры не требуют больших временных и материальных затрат на изготовление и хорошо воспринимаются студентами. Для повторения и закрепления лексики мы использовали упражнение «Снежный ком» (boule de neige). Задачей студента является повторение высказывания предыдущего участника с его расширением. Данная игра обеспечивает повтор всеми учащимися новой лексики, закрепление рода (благодаря использованию неопределенного артикля), развивает оперативную память. Использовать «снежный ком» можно при изучении практически любой лексической и многих грамматических тем.

REFERENCES

1. Организация внеурочной работы по праву. Сборник статей. Москва: «Новый учебник», 2002: 161 – 168.
2. Амонашвили Ш.А. Созидая человека. Москва, 1982.
3. Ребенок –самоценная личность со своими правами и обязанностями. Available at: //http://www.ug.ru/old/ug_pril/gv/98/27/t6_1.htm
4. Усманова Г.М. Учитель №1, РАННЯЯ СОВРЕМЕННОСТЬ УРОКОВ ЯЗЫКА. Ташкент 2022
5. www.ziyonet.uz



O'ZBEKISTONDA OMMAVIY TADBIRLARNI O'TKAZISH VAQTIDA JAMOAT TARTIBINI SAQLASH VA XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Sanjar Sadullayevich Atybayev

O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti kursanti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistonda ommaviy tadbirlarni o'tkazish vaqtida jamoat tartibini saqlash va xavfsizligini ta'minlashning o'ziga xos xususiyatlari ommaviy tadbirni o'tkazish ob'ektining ma'muriyati tomonidan amalga oshiriladigan tayyorgarlik chora-tadbirlari holatini o'rganuvchi ishchi guruh tashkil qilinadi kabi fikrlar yoritiladi.

Kalit so'zlar: Ommaviy tadbirlar, anjumanlar, konferensiyalar, s'yezdlar va boshqalar), madaniy-ommaviy va ko'ngilochar-tomosha dasturlari (musiqiy, adabiy va boshqa festivallar, konsert, teatr, sport, reklama tadbirlari, xalq sayillari, sirk, milliy namoyishlar va o'yinlar, ko'rik-tanlovlar.

KIRISH

Ommaviy tadbirni o'tkazishda favqulodda vaziyatlar yuzaga kelishi yoki fuqarolarning xavfsizligi va jamoat tartibini ta'minlashga tahdid soluvchi holatlar yuzaga kelganda, komissiya tomonidan yangi yuzaga kelgan holatlarni hisobga olgan holda, ob'ektning ruxsat berilgan ommaviy tadbirni o'tkazishga tayyorligini va ommaviy tadbirni o'tkazish uchun ommaviy tadbir tashkilotchisi va ommaviy tadbirni o'tkazish ob'ektining ma'muriyati tomonidan amalga oshiriladigan tayyorgarlik chora-tadbirlari holatini o'rganuvchi ishchi guruh tashkil qilinadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekiston Respublikasi normativ-huquqiy hujjatlar loyihalari portalida Ichki ishlar vazirligi tomonidan tayyorlangan «O'zbekiston Respublikasida ommaviy tadbirlarni o'tkazish to'g'risida»gi qonun loyihasi muhokamaga qo'yildi. Ushbu qonun maqsadi O'zbekiston Respublikasida ommaviy tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish sohasidagi munosabatlarni tartibga solish maqsadida ishlab chiqilgan. Hujjatda ommaviy tadbir tushunchasiga ta'rif berilgan – 100 va undan ko'p kishilarning ishtirokida ijtimoiy-siyosiy (anjumanlar, konferensiyalar, s'yezdlar va boshqalar), madaniy-ommaviy va



ko'ngilochar-tomosha dasturlari (musiqiy, adabiy va boshqa festivallar, konsert, teatr, sport, reklama tadbirlari, xalq sayillari, sirk, milliy namoyishlar va o'yinlar, ko'riktanlovlar va boshqalar), shuningdek umumxalq, diniy, kasb bayramlarini o'tkazish maqsadida ommaviy tadbirni o'tkazish obektida tashkil qilinadigan fuqarolarning birgalikda qatnashishlari.

Mavzuning maqsadlari va vazifalari:

Ommaviy tadbirlar ikki toifaga ajratilgan:

– 200 va undan ko'p kishilar ishtirokida Toshkent, Nukus shaharlari va viloyat markazlari hududida o'tkaziladigan ommaviy tadbir;

– birinchi toifaga kirmaydigan ommaviy tadbir;

Ommaviy tadbirlar ijtimoiy-siyosiy, madaniy, sport va boshqa turda bo'ladi.

Ommaviy tadbirlarni tashkil qilish va o'tkazishga maxsus komissiya (ommaviy tadbirlarni tashkil qilish va o'tkazish tartibiga rioya etilishini nazorat qilish vakolatiga ega bo'lgan shaxslar guruhi) ruxsat berishi kerak bo'ladi.

Qonunning 7-moddasida ommaviy tadbirlarni o'tkazishning umumiy shartlari belgilangan.

- ommaviy tadbirning ishtirokchisi tomonidan ommaviy tadbirni tayyorlash va o'tkazishni tartibga soluvchi ushbu Qonun va boshqa qonun hujjatlari normalari talablariga majburiy rioya qilinishi;

- ommaviy tadbir ishtirokchisining ushbu Qonunda belgilangan talablarga javob berishi;

- ommaviy tadbirning ushbu Qonun talablariga javob beradigan ommaviy tadbirni o'tkazish obektida o'tkazilishini ta'minlash;

- ommaviy tadbirlar ochiq maydonlarda o'tkazilgan xollarda hududning xususiyatidan kelib chiqqan xolda tashrif buyuruvchilar sonini oldindan belgilash;

- ommaviy tadbir o'tkazilishining joyi va vaqti bo'yicha boshqa ommaviy tadbir bilan to'g'ri kelib qolmasligi;

- jamoat transportining mavjudligi yoki ommaviy tadbir tugagandan keyin ommaviy tadbir tashkilotchisi tomonidan tadbir ishtirokchilarining jamoat transportidan foydalanishlarini ta'minlash;

- ommaviy tadbirning ruxsatnoma shartlariga va ommaviy tadbir dasturiga muvofiq o'tkazilishi;

- agar ommaviy tadbirning o'tkazilishi litsenziyalanadigan faoliyat turlarini amalga oshirish va (yoki) ruxsat berish xususiyatiga ega hujjat olinishini talab qiluvchi harakatlarni bajarish bilan bog'liq bo'lsa, faoliyatning ayrim turlarini amalga oshirish va (yoki) harakatlarni

bajarish huquqini beruvchi litsenziya (ruxsat berish xususiyatiga ega hujjat)ning mavjudligi.

Tadbir o'tkazishga ruxsatnoma olish uchun ommaviy tadbir tashkilotchisi ommaviy tadbirni o'tkazish mo'ljallangan sanadan oldin 30 ish kunidan kechiktirmay tegishli hujjatlarni ommaviy tadbirlarni tashkil qilish va o'tkazish tartibiga rioya etilishini nazorat qilish komissiyalariga taqdim etadi.

Bir qator ommaviy tadbirlar bir turdagi dastur bo'yicha aynan bitta ommaviy tadbirni o'tkazish obyektida aynan bitta ommaviy tadbirning tashkilotchisi tomonidan o'tkazilgan taqdirda (kinoseanslar, teatr spektakllari, sirk tomoshalari va shu kabilar) ommaviy tadbir ishtirokchisining arizasiga ko'ra vakolatli organ tomonidan ommaviy tadbirlarning umumiy sonini ko'rsatgan holda, bir yilgacha amal qilish muddati bilan, bir qator ommaviy tadbirlarni o'tkazish uchun yagona ruxsatnoma berilishi mumkin. O'zbekiston hududida «Navro'z», «Mustaqillik» va «Yangi yil» umumxalq bayramlarini o'tkazish bo'yicha prezident, Vazirlar Mahkamasi qarorlariga muvofiq tashkil qilinadigan ommaviy tadbirlar Qoraqalpog'iston Respublikasi Vazirlar Kengashi, viloyatlar va Toshkent shahar hokimliklari qarorlari asosida o'tkaziladi.

Jamoat xavfsizligi - jamoat xavfsizligi obektlarining ularga zarar yetkazishi mumkin bo'lgan xavf va tahdidlardan himoyalanganlik holati;

Jamoat xavfsizligi obekti - jamoat joylarida fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini, shaxsiy xavfsizligi va mulklarining himoyasini ta'minlash;

Jamoat xavfsizligini ta'minlash - davlat tomonidan jamoat xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan siyosiy, tashkiliy, ijtimoiy-iqtisodiy, axborot, huquqiy va boshqa tadbirlar tizimini amalga oshirish;

Jamoat tartibi - fuqarolarning jamoat joylarida birga bo'lganda, odob-axloq, an'ana va urf-odatlar normalariga asoslangan holda, jamoat hayotining muayyan tarzini belgilab beradigan huquqiy normalar va qoidalar majmuasi.

Jamoat joyiga berilgan ta'rif esa bizni eng qiziqtirgan va uzoq kuttirgan ta'rif ekanligi shubhasiz. Chunki, uzoq yillar davomida ushbu tushunchaga birorta qonunimizda ta'rif berilmagan edi. Loyihada mazkur tushunchaga quyidagicha ta'rif berilgan:

Jamoat joyi - to'sqinliksiz tashrif buyurish (bo'lish) mumkin bo'lgan yoxud fuqarolarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun mo'ljallangan yerlar, binolar, imoratlar, inshootlar, ularning qismlari, shuningdek, transport kommunikatsiyalari.

XULOSA

Ushbu maqolada xulosa qilib so'ngi so'zimni davlatimiz rahbarining so'zi bilan yakunlamoqchiman ya'ni butun dunyoda



mamlakat ichida tartib-intizom va jamoat xavfsizligini ta'minlash bilan armiya emas, Mudofaa vazirligi emas, balki alohida tuzilmalar shug'ullanadi. Ma'lumki, bugungi kunda biz "Xavfsiz shahar – xavfsiz mamlakat" konsepsiyasi asosida yurtimizda jamoat tartibini ta'minlashga qaratilgan katta ishlarni amalga oshirmoqdamiz. Shu munosabat bilan mana shu yangi tuzilma, ya'ni, Milliy gvardiya tashkil etildi, — dedi Prezident. — Endi bundan buyon har bir shahar va viloyatda xavfsiz hudud loyihasini amalga oshirish, jamoat tartibini saqlash uchun Ichki ishlar vazirligi bilan birga Milliy gvardiya mas'ul va javobgar etib belgilanadi. Bu vazifalarni bajarish uchun Milliy gvardiya joylardagi davlat hokimiyati idoralari, jamoat tashkilotlari bilan yaqin hamkorlikda faoliyat olib boradi. Demak har birimiz jamoat xavfsizligiga masulmiz.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 29-noyabrdagi PF-27-son 1-ilovalari
2. Ijtimoiy masalalar bo'limidan jamoat xavfsizligi vazirligiga qadar, Xuezh Guo-da: Xitoyning xavfsizlik holati: falsafa, evolyutsiya va siyosat, 2012 yil, Kembrij universiteti matbuoti
3. *Razvedka boshqarmasi, Markaziy razvedka boshqarmasi (1971 yil dekabr). "Razvedka hisoboti: Xitoy Kommunistik partiyasining xalqaro aloqalar bo'limi" (PDF). Arxivlandi asl nusxasi (PDF) 2012 yil 31 mayda. Olingan 17 iyun, 2019.*
4. Vang Zhongfang, "Gonganbu shi zemyang chenglide", Zhu Chunlin (tahr.) Lishi shunjian (Pekin: Qunzhong chubanshe, 1999), j. 1, 3-16 betlar.
5. *新华网 (xitoy tilida). Arxivlandi asl nusxasidan 2020 yil 27 avgustda. Olingan 26 avgust, 2020.*
6. *"Arxivlangan nusxa". Arxivlandi asl nusxasi 2012 yil 8 dekabrda. Olingan 12 sentyabr, 2011.*
7. *Shoenhals, Maykl (2013 yil 18-fevral). Xalq uchun josuslik: Maoning maxfiy agentlari, 1949-1967. Kembrij universiteti matbuoti. 105-6 betlar. ISBN 9781139619714.*
8. *Yonoq, Timo'tiy (2010 yil 23-avgust). Maoga tanqidiy kirish. Kembrij universiteti matbuoti. p. 116. ISBN 9781139789042.*
9. *Shoenhals, Maykl (2013 yil 18-fevral). Xalq uchun josuslik: Maoning maxfiy agentlari, 1949-1967. Kembrij universiteti matbuoti. 31, 42, 106 betlar. ISBN 9781139619714.*



АУДИРОВАНИЕ, УСТНАЯ РЕЧЬ, ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВОУ

Вазира Хамиджановна Хасанова

Преподаватель, Ташкентский государственный транспортный университет

АННОТАЦИЯ

Автор данной работы, опираясь на современные достижения психолого-педагогической науки, рассматривает принципы технических средств обучения по используемым на уроках русскому языку в неязыковом ВУЗе. Изучение научной и методической литературы по проблеме позволило сделать вывод о том, что использование технических средств обучения на уроках русского языка дает возможность изложить материал наглядно, способствует повышению качества обучения и уменьшения утомляемости студентов.

Ключевые слова: Государственная политика, принципы, межэтническая гармония, межконфессиональная солидарность, братство.

ABSTRACT

The author of this work, basing on modern achievements of psychological and pedagogical science, considers the principles of technical means of instruction in the lessons of a foreign language in a non-linguistic university. The study of scientific and methodological literature on the problem led to the conclusion that the use of technical means of instruction on the lessons of a foreign language makes it possible to present the material clearly, contributes to improving the quality of instruction and reducing the fatigue of students.

Keywords: State policy, tolerance, interethnic harmony, inter-confessional solidarity, brotherhood.

ВВЕДЕНИЕ

Методика обучения русскому языку исследует цели и содержание, закономерности, средства, приёмы, методы и системы обучения, а также изучает процессы научения и воспитания, понятия на материале русского языка. Методы и приёмы работы с ТСО отвечают общим требованиям методики обучения русскому языку и являются её составной частью. Использование ТСО, как новых, так и широко применяемых в течение многих лет, подчинено общим целям



и содержанию процесса обучения русскому языку, который строится на основе общей теории обучения, учитывающей психологические закономерности мышления и памяти.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Методика обучения русскому языку имеет постоянные связи с наукой о языке - лингвистикой. Процесс речевого общения совершается в нескольких видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме и чтении. Устная речь имеет две стороны — говорение и аудирование. Говорению невозможно научиться без аудирования. Развитие навыков аудирования как видам речевой деятельности является одной из самостоятельных задач обучения русскому языку. Возможности слушать русскую речь были ограничены главным образом слушанием речи преподавателя. Благодаря интернету, компьютерному кабинету увеличилась возможность слушать в записи русскую устную речь в исполнении носителей языка. Однако аудирование по записи отличается от аудирования в условиях естественной беседы. Для развития навыков с помощью компьютера нужны специальные аудиоупражнения и аудиотексты, которые учитывают трудности восприятия речи на слух без зрительной опоры на текст. Слушание является неотъемлемой составной частью устной речи. Одним из постоянно развивающихся и совершенствующихся технических средств, которые широко используются при обучении русскому языку, являются ноутбук и компьютер. Показ видео на занятиях русского языка дает возможность наглядно познакомить учащихся с особенностями устной речи, типичными языковыми моделями, интонацией и т.д. По сравнению с другими видами ТСО видео имеет очевидные преимущества: за единицу времени студент получает значительно больше информации, так как она поступает одновременно по двум каналам - по зрительному и слуховому. Видеофильм имеет важное идейно-воспитательное значение. Оно знакомит с историей, культурой, современной жизнью, традициями, обычаями и нравами страны изучаемого языка. Мы можем с уверенностью сказать, что аудиовизуальные средства все шире используются в методике преподавания русских языков на всех уровнях и при выработке различных навыков. Одна из основных задач обучения русской речи - развитие навыков говорения. Но овладение этим видом деятельности сопряжено с большими трудностями, которые обусловлены сложностью самого процесса порождения речевого высказывания. Чтобы создать мотивацию общения на русском языке в учебных



условиях, необходимо использовать ситуацию, т.е. обстоятельства, в которые ставится говорящий, что вызывает у него потребность говорить. В процессе просмотра на уроках видеофильмов на русском языке, создаются такие условия, когда ученики вступают в разговор, обсуждение.

Кроме того, они слушают речь носителя языка, знакомятся с историей, культурой, географией страны. Эффективность использования лингафонного кабинета зависит от рациональной организации занятий. Можно предложить разные варианты использования компьютера или ноутбука. Типы заданий для работы с видеофильмами. 1. Учебные задачи. Одной из учебных задач, которую можно решать с помощью видео, является повторение лексики и расширение словарного запаса. Для этого годится любой отрывок от 30 секунд до 1 минуты, в котором представлены предметы, действия или характеристики по соответствующей, лексической теме. Желательно, чтобы отрывок сопровождался англоязычным текстом. Если нет возможности получить такую видеозапись, запишите отрывок с текстом на родном языке, убрав звук. В зависимости от размера учебной группы вы делите ее на подгруппы или пары, каждая из которых получает свое задание. Задания не обязательно должны быть разными, они могут дублироваться для некоторых групп или пар. Учащиеся смотрят отрывок, где представлены разные виды деятельности (профессии, цвета, люди, совершающие различные действия). Затем обсуждают в группах (парах) увиденное.

При необходимости они могут пользоваться словарем или обращаться за помощью к преподавателю. Потом студенты отвечают на вопросы. По просмотренному отрывку можно дать задания - назовите по-русски машинистку; скажите, что делает официант; кто по профессии человек, которого вы увидели на улице; какие зеленые предметы вы увидели на экране и пр. При этом преподаватель предупреждает, что они посмотрят отрывок еще раз и должны будут проверить, насколько правильно группа выполнила свое задание. Затем вы смотрите отрывок второй раз и проверяете правильность ответов. Как в этом случае, так и для задания "опишите картинку" можно использовать функцию "пауза" (freeze-frame), чтобы у студентов была возможность разглядеть все детали на экране. Видео можно использовать и для введения новых лексических единиц или новой лексической темы. Другой задачей, которую можно решить с помощью видео на этом этапе, является задача обучения пониманию речи на слух. Следует отметить, что использование видео для обучения



аудированию имеет свои положительные и отрицательные стороны. С одной стороны видеозапись по сравнению с аудиозаписью носит более жизненный характер - вы не только слышите, но и видите говорящих, их мимику и жесты, а также получаете информацию о широком контексте происходящего - месте действия, возрасте участников и пр. С другой - все эти факторы отвлекают слушающего от собственной речи, и он может увлечься разглядыванием картинки вместо того, чтобы сосредоточиться на аудировании. Поэтому, студенты перед просмотром должны получить четко сформулированное задание, на выполнении которого они должны будут сосредоточиться. Данные упражнения помимо аудирования включают в себя выработку навыков чтения. Можно предложить несколько вариантов организации работы с видеодиалогом. Вариант А. Учитель выбирает отрывок из фильма длиной 1-2 минуты, который состоит из четко проговариваемых реплик, простых по форме и содержанию. Выписывает каждую реплику на отдельную карточку, отметив, какому персонажу она принадлежит, затем разбивает аудиторию на несколько групп и каждой группе дает полный комплект карточек, содержащих диалог. Группа должна посмотреть отрывок, не заглядывая в карточки, а затем поставить реплики в том порядке, как они встречались в записи. После этого следует посмотреть отрывок повторно, проверяя правильность порядка реплик. При необходимости следует делать паузы. Студенты в группе тренируются в чтении диалога. В скобках указывается продолжительность всего упражнения, включая время на просмотр видеоотрывка. Преподаватель включает запись без звука, и учащиеся озвучивают диалог на экране (по желанию). В качестве вариантов можно предложить следующее: - студенты раскладывают карточки в том порядке, который они считают правильным, перед просмотром, а затем проверяют верность своей догадки. - диалог дается не на карточках, а на одном листе, и им надо пронумеровать реплики в порядке появления. Вариант Б. Преподаватель выбирает отрывок из художественного фильма на 1-3 минуты, в котором беседу ведут от трех до пяти участников. Желательно, чтобы студенты были знакомы с персонажами. Преподаватель подготавливает два списка - имен персонажей и их реплик в произвольном порядке. У каждого учащегося должна быть своя копия. Если копии сделать невозможно - списки записываются на доске. Преподаватель объясняет студентам, что отрывок покажется без звука и их задачей будет расположить реплики по порядку, а также разобраться, кто что говорит, и показывает отрывок без звука. Студенты работают в парах, восстанавливая



последовательность реплик и их авторство. Затем преподаватель показывает отрывок со звуком. студенты проверяют правильность своей работы. Диалог читается и обсуждается с аудиторией.

REFERENCES

1. Акимова А. П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров. Б кн.: Современные психолого- педагогические проблемы высшей школы. Л.: ЛГУ, 1973, вып.1, с.37-44.
2. Александров Н. В. О задачах совершенствования высшего образования. В сб.: Научные основы совершенствования содержания педагогического образования в высшей школе. - М.: НИИ ВШ, 1975, с.18.
3. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Сб.статей.под ред. Г. Г. Городиловой и Л. П. Мухина. М.: МГУ, 1975, 127 с.- 187.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977, с.95.



THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH

Mamura Bakhtiyarovna Yuldosheva

Assistant of the Department of Languages, Tashkent State Transport University
mbaxtiyarovna@gmail.com

ABSTRACT

This article presents the brief history and evolution of Translation Studies from Uzbek into English. It also provides some possible lexical problems in translation between Uzbek and English, and how to deal with them. It gives examples of such problems in translation and considers how to solve them. The article also discusses the problem of a lack of equivalence in translation, which results in lexical gaps at the semantic field level. It also learns the translation problems of phraseological and stylistic units as well as grammatical ones. The translation problems will be expressed with the help of the examples taken from the works of Utkir Khoshimov who was one of the most prominent writers of Uzbek literary world. The translation problems often occur while translating from L1 (mother tongue) to L2 (target language) by assuming that there are equivalents to the source text words. Also, lacking of lexical, stylistic equivalence, which may cause some problems in expressing the meaning of the contexts from Uzbek into English, and this can be vice versa. Additionally, this article looks at the development of the translation in Uzbekistan as well as the current information about translators who are dealing with translations from Uzbek into English. The article discusses the efficient methods and approaches in literary translation as well. In the research all the translation issues and problems occurring in the translations are accompanied by examples between English and Uzbek.

Keywords: lexical problems, grammatical and stylistic problems of translation literary translation, cultural problems of the text.

INTRODUCTION

Translation has been formed in the culture and history of the peoples of the world for many years and is one of the types of creative activities that has been developing over the years. By translating a concept or phrase from one language into another, people exchange ideas and learn about other people's cultures, customs, and traditions. Through



translation, economic, political and cultural cooperation has been established amongst the countries of the world. This, in turn, paved the way for the comprehensive development of states. That is why translation and interpretation are so important in the language industry today. Also, translation plays a significant role not only in teaching and learning processes of language education, but also it is very important to convey the one's mentality, customs and traditions which exist in their cultures. Therefore, there is a great amount of necessity for different types of translation studies.

MATERIALS AND METHODS

Knowing how the translations works can help learners to compare and understand different aspects of the different nations and cultures. Since you are required to understand and know, easily follow the meaning of the given text or contexts while you are learning a foreign language. Interestingly, when you begin to investigate a culture or deal with any foreign language learning, you will definitely have to work with the texts and literary resources. As a result of that, most of translators and language providers need to face some challenges which can be real obstacles for readers and learners of the language which is being learned or taught. Moreover, the translated forms of materials or resources for investigation, assist to express and understand the meaning of the texts and literary works. Generally, a good translation is not easily or directly translated into another language and in this process, it is required from a translator to use appropriate methods and approaches to keep the real meaning of the texts. Laconically, we may articulate that "translation" is a text-processing and text-reproducing activity which comes from a source text to a resulting text. Other types of text-processing and text-reproducing activities are commenting the text, summarizing text, interpreting the meaning of the work, adapting a text for a different group of addressees, transposing the text into another medium, etc. What kind of translation from all these text-processing activities is that translation is based on an act of creating a relation of equivalence between a source text in one language and its cognition and translation in another language...? The German translator, Wolfram Wilss (2018,2) gave and offered a good explanation and definition to translation, according to his idea that "Translation is a text-processing and text-re-verbalisation process which leads from a source text to a target text that is as equivalent as possible and presupposes an understanding of the original text in terms of content and style. Translating is a process, which consists of two main phases. One of them is a phase of text



comprehension in which the translator analyses the source language text with reference to its meaning and style. The following one is a phase of linguistic reconstruction, in which the translator reproduces the source language text which he had analysed in terms of content and style, under optimal consideration of communicative equivalence” (2,18). Therefore, it is often said that keeping national-coloured words should be used but not so frequently. What was meant by that? If you deal with translation studies, everyone should be aware of the translation problems that are related not only linguistic sphere but also non-linguistic sphere too. Because while translating the texts, you should take into consideration of the cultural aspects of the words, expressions and sentences that are being translated into another language. As far as the things that motivate to write this topic are concerned, we will enumerate some of them as forethought of the initial points to write this research. Granted, this research is one of the new topical approaches which has not been learned yet by the majority of scholars, translators and linguists in Uzbekistan. Furthermore, these are going to be almost new translation problems from the Uzbek language into the English language. In addition to this, one advantage of this kind of dissertation topics is that it will really help learners and readers in both Uzbek and English languages understand the feelings, the ways of life, and character of the nation. By doing this research, we will be able to not only achieve to translate cultural-valued books but by courtesy of being translated into English, it will assist learners to see the rich literary heritage to the whole world and in the meanwhile, it will also support other nations to know more about Uzbekistan and its culture. So, it is also acknowledged as a source of strengthening the knowledge according to “Anthropocentrism” in linguistic fields such as Translation Studies, Language Learning and Discourse analysis. The main task of translation theory is to observe the laws of the relationship between the original and the translation, to summarize the conclusions of the translation events of a particular nature on the basis of scientific data and to indirectly influence the practice of translation, to improve its quality. Translation practice derives from translation theory the alternative model, rule, evidence, and proofs in finding optimal means of expression and in solving specific translation problems. Thus, until the twentieth century, the word "translation" had a definite meaning and was used only in reference to the translation of historical, philosophical and literary works, and in relation to the oral translation in Turkish "tilmoch", in Slavic "tolmach", "dolmetschen" in German, "interpret" in English and French. The views expressed in the theory of translation were similar in general. Thus, language is



social, without which there is no social activity. In the process of translation, we face foreign culture. For this reason, our success in translation depends on how well we understand the foreign culture, since translation is an intercultural phenomenon.

RESULTS AND DISCUSSION

Translation has always evolved in close connection with literature. The introduction of examples of world literature into the cultural life of nations through translation has helped one nation to get acquainted with the spiritual life and customs of another nation. The role of translation is invaluable in bringing world literature into our lives and bringing peoples closer together. The essence of the translation process is to find alternative means of a separate language in order to preserve the unity and integrity of the form and the content reflected in the original. In addition, choosing the most alternative and appropriate option among the several available options for providing the original content in another language is also one of the main requirements of adequate translation. Finding these alternative language tools and choosing the appropriate one is creative and requires conscious effort on the part of the translator. The translation of scientific, socio-political literature, which is closely related to the expressiveness of language, also has to address certain artistic and creative issues. This requires literary skill from the translator. Literary translation is a work of art, as follows: “The first is that translation is a work of language. The second argument is that if a work is translated by ten people, their translations will not be exactly the same, but will be significantly different, as if they came from the same pattern. Promoting it and translating it not only into English but also into other languages of the world will always be a pressing issue. The translator and scholar Pasha Ali Osman Goethe's translation of Faust from German into Uzbek was a major event in the literature. Many foreign books are now being translated into five languages at the Samarkand State Institute of Foreign Languages' translation school. The works of Uzbek writers are also being translated into Russian, English, Chinese, Korean and other languages. In this regard, the translation work of the rector of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Associate Professor Ilhom Tukhtasinov deserves special attention. Over the years, I. Tukhtasinov has been actively translating samples of Uzbek literature into English. Over the next two years, Omon Muminov and Oybek translated the novel "Navoi" and U. Yuldashev translated and published Gafur Gulam's story "Shum bola", “A Naughty Boy”. Of course, it has not been easy to organize the translation, editing and publication of such large and serious



examples of our classical literature. First of all, cooperation with foreign experts was established in preparing them for publication. In particular, the English text of the novel "Navoi" was edited by the American Kristin Smart. The translation of the novel "Navoi" was warmly discussed in the press, there was some controversy.

REFERENCES

1. Abduazizov, M. Xolbekov. Atoqli tarjima nazariyotchisi// O'zbekiston adabiyoti va san'ati, 2012,14-dekabr.
2. Esenboev R. Tarjima san'ati. 1,2,3,4 kitoblar. Toshkent. 1986.
3. Komilov N. Tarchimachiligimiz an'analari. "Sharq yulduzi" jurnali. 1968, 8- son.
4. Muminov O. M., Turg'unov R. Yozma tarjima. – T., 2008.
5. Musayev Q. M. Badiiy tarjima va nutq madaniyati. – T., 1976
6. Musayev Q. M. Tarjima nazariyasi asoslari. Darslik. – T.: O'zbekiston Respublikasi FA "Fan" nashriyoti, 2005. – 352 b.



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сахибахон Абдусаламовна Абдурахманова

Ассистент кафедры «Узбек (рус) тили», Ташкентский государственный
транспортный университет
abdurahmonovasahiba@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В настоящий момент происходит формирование новой информационно-коммуникационной среды жизни, образования, общения и производства. Учащиеся оказываются вовлечены в мощные высокоскоростные информационные поля, обеспечивающие мгновенный доступ к самым актуальным и разноплановым источникам. В связи с этим классическая модель российского образования утратила свою действенность. На смену учительскому монологу приходят интерактивные методы обучения, в рамках которых учитель и ученики вступили в диалог. «Открытое межличностное общение обучаемых и обучающего выявило отсутствие единого социального языка, способного обеспечить взаимную референтность и высокую скорость обратных связей. Когда учитель выходит на прямой контакт с учениками в процессе интерактивных уроков, класс распадается на личности непохожие друг на друга»

Ключевые слова: учебник, модель, язык, смена.

ВВЕДЕНИЕ

Системно-деятельностный подход в обучении- «это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса» [21; 216]. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Главная цель системно-деятельностного подхода – пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения, развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Системно-деятельностный подход в обучении предполагает:

- «учитель продумывает цели урока как результат ученика;
- учитель организует работу по мотивации учащихся;



- ученик сам ставит цель урока как собственно-учебную задачу;
- ученик сам проектирует средства достижения поставленных целей;
- ученик сам оценивает результат и корректирует действия»

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для реализации системно-деятельностного подхода существуют различные методы обучения, среди которых важное место занимают интерактивные методы. Интерактивные методы работы в образовательном процессе являются наиболее перспективными за счет того, что они представляют возможность организовать активное и открытое обсуждение учебного материала, видоизменить его и дополнить в процессе обсуждения в режиме реального времени. «Интерактивность – широкое по содержанию понятие, с помощью которого в современной науке раскрывают характер и степень взаимодействия между объектами, а в методике используют для описания способа активного взаимодействия между учителем, учащимися и учебным материалом» [28; 7]. Термин «интерактивные методы обучения» можно понимать двояко. Первый подход (А.Г. Пекшева, М.Г. Гилярова, Н.С. Масляева, Е.В. Суворова, И.В. Роберт) предполагает под интерактивными методами понимать организацию учебного процесса посредством интерактивного оборудования. Как отмечает А.Г. Пекшева, «особое значение термин "интерактивность" приобрел в связи с поставками в образовательные учреждения интерактивного оборудования (интерактивных досок, проекторов, столов), что повлекло за собой новый виток развития электронных средств наглядности, которые могут обеспечить интерактивный диалог между учебным контентом и обучающимися» [28; 8]. Так, директор института информатизации образования РАО, доктор педагогических наук, профессор И.В. Роберт определяет интерактивный диалог как «взаимодействие пользователя с программной системой, отличающееся от диалогового, предполагающего обмен текстовыми командами (запросами) и ответами (приглашениями), реализацией более развитых средств ведения диалога (например, возможность задавать вопросы в произвольной форме с использованием ключевого слова, в форме с ограниченным набором символов), при этом обеспечивается возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режим работы». Тогда под интерактивными методами понимается модель открытого обсуждения и преобразования учебного материала, предполагающую активный информационный



обмен обучающихся с окружающей информационно-образовательной средой в режиме реального времени посредством ИКТ. Согласно, под информационнообразовательной средой (ИОС) понимается «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ» [7]. ИКТ включает в себя такие компоненты, как: - «аппаратное обеспечение (интерактивное оборудование); - программное обеспечение (комплекс драйверов, интерактивные учебники, методические пособия); - компетентность пользователя (знания, умения и опыт, позволяющие организовать эффективную работу с таким оборудованием)» [28, с. 8]. Второй подход интерактивные методы рассматривает более широко (Г.А. Кажигалиева, Н.В. Маркова, И.В. Никишина, М.Г. Ермолаева, З.И. Сапарова, В.В. Гузеев, Г.К. Селевко), как вид информационного обмена учеников с окружающей информационной средой. В.В. Гузеев выделяет три режима информационного обмена: «Экстраактивный режим - информационные потоки направлены от субъекта (обучающей системы) к объекту обучения (ученику), но циркулируют в основном вокруг него, не проникая внутрь объекта. Ученик выступает в роли пассивного обучаемого». Этот режим характерен для традиционных методов (разомкнутое - неконтролируемое и некорректируемое управление педагогическим процессом). Такой режим чаще всего является пассивным, не вызывает субъектной активности обучающегося, так как научение представлено в основном активностью (экстраактивностью) обучающей среды.

«Интрактивный режим - информационные потоки идут на ученика или класс, вызывают их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Ученики выступают здесь как субъекты учения для себя, обучающие себя». Этот режим характерен для методов самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития. «Интерактивный режим - в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю». Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двусторонний характер: один поток исходит от учителя, другой - от ученика. Этот режим и характерен для интерактивных технологий.

И.В. Никишина выделяет следующие концептуальные положения интерактивных технологий:



- «1. Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.
2. Интерактивное общение способствует умственному развитию.
3. При наличии обратной связи отправитель и получатель, информации меняются коммуникативными ролями.
4. Изначальный получатель становится отправителем и проходит через все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.
5. Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).
6. Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности интерпретации сообщений.
7. Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.
8. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике, в реальных условиях».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в данной работе под интерактивными методами обучения в школе будем понимать такие, в которых обучающийся выступает в субъектно-объектных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом, что соответствует реализации системно-деятельностного подхода и требований к организации образовательного процесса.

REFERENCES

1. Абрамова, С.В. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку [Текст] / С.В. Абрамова // Русский язык в школе, 2014.- № 7.- С. 24-29.
2. Арсирый, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирый.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 96 с.
3. Васильева, Ф.И, Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие [Текст] / Ф.И. Васильева, Н.В. Лихошерст.- Чебоксары: «Слово», 2006- 119 с.
4. Вербицкий, Л.Л. Активное обучение [Текст]: контекстный подход / А.А. Вербицкой. - М., 1990.- 147 с



ЎЗБЕК ТИЛИДА СИФАТГА ОИД ЛЕКСЕМАЛАРНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ТАДҚИҚИ МАСАЛАЛАРИ

Нафиса Рахматулаевна Аманликова

Ўқитувчи, Тошкент давлат транспорт университети

АННОТАЦИЯ

Жаҳон тилшунослигида сўнгги йилларда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларда лисоний ҳодисаларнинг моҳиятини очишда инсон омилини ҳисобга олиш анъанаси етакчилик қилмоқда. Антропоцентрик парадигма асосида семантикага оид тадқиқотлар ҳам сифат ўзгаришларига учради. Лексик бирликларнинг маъно хусусиятлари таҳлилида инсон омилининг ўрни, белгиловчи аҳамиятини ўрганиш кун тартибига қўйилди. Дунё олимлари инсониятнинг тафаккур тарзи билан боғлиқ абстракт сўзларни нафақат лингво-фалсафий ва грамматик нуқтаи назарлардан, балки антропоцентрик ёндашув асосида ҳам ўрганмоқдалар. Бир қатор илмий ишларда абстракт номлар ментал, семантик-концептуал жиҳатдан тадқиқ қилинган бўлиб, мазкур бирликлар бўйича аксиологик, ассоциатив, лингвокультурологик тадқиқотларнинг ҳам амалга оширилиши бугунги тилшунослик учун аҳамиятлидир. Зеро, маънавий жиҳатдан инсоният эришган барча ютуқларни номловчи сўзларнинг тадқиқида муайян тил эгаларининг ўзига хос тафаккури, маънавияти ва маданияти акс этади.

Калит сўзлар: сифат, лексема, тадқиқ, тил.

КИРИШ

Тил тараққиёти инсоният тамаддуни ва фикрлаш даражасининг шаклланишини ўзида акс эттиради²⁰. Инсонлар, аввало, оламни сезги аъзолари ёрдамида билганлар. А.В.Брушлинскийнинг таъкидлашича, сезги аъзолари орқали ҳосил қилинган оламнинг ҳиссий манзараси жуда зарур, лекин предмет ва ҳодисаларни, уларнинг моҳиятини, ўзаро муносабатларини чуқур, ҳар томонлама ўрганиш учун етарли эмас²¹. Шу тариқа билишнинг мураккаб шакли, хусусан, абстракция вужудга келди. «Абстракция – билиш шаклларида бири бўлиб, у нарсаларнинг бир қанча хоссаларини ва улар ўртасидаги муносабатларни фикран назардан соқит қилишдан ҳамда биронбир хосса ёки муносабатни ажратиб кўрсатишдан иборатдир»²². Тил жуда мураккаб ҳодиса бўлиб, унинг мавжудлиги, моҳияти кўплаб мезонлар билан ўлчанади. Н.Маҳмудов таъкидлаганидек, «Одам билан боғлиқ ҳодисалар орасида тилдай мураккаб, мухташам ва мухтарам



бошқа бир ҳодиса йўқ. Унинг мураккаблиги тилсим қадардир...23 Ушбу мураккаб ҳодисани тадқиқ қилиш ҳам осон кечмайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тилшунос серқирра табиатга эга тилнинг муайян бирлигини ёки хусусиятини тадқиқ қилар экан, ушбу тадқиқот учун муҳим бўлмаган жиҳатларидан абстракциялашиши лозим. Акс ҳолда илмий мақсадга эришилмайди, объектнинг моҳияти очилмай қолаверади. Масалан, «фонема» феномен сифатида товушнинг лисонийфункционал белгиларидан иборат. Табиатан «а» фонемаси мавжуд эмас. «А» товуши бор ва у «а» фонемасидан фарқли ҳодиса. «А» товуши чўзиқ ёки қисқа, паст ёки баланд, ғамгин ёки кувноқ оҳангда талаффуз қилиниши мумкин. Ўзбек тилида «а» товуши жисмоний азобни, таажжубни ёки сўроқ маъносини англатиш учун ҳам талаффуз қилинади. Агар «а» товушини тадқиқ қилмоқчи бўлсак, уни физикавий, психологик, мусиқавий жиҳатларини ҳам ўрганишимиз лозим. Лекин тилшунос учун товушнинг лисоний вазифа бажариши аҳамиятлидир. Шу сабабли товушнинг лисоний хусусиятлари лингвистика учун муҳим бўлмаган жиҳатларидан абстракцияланган ва у «фонема» термини остида тадқиқ қилинади. Э.Бюиссанс* мақолаларининг бирида ҳар қандай тил факти абстракт моҳиятга эга бўлиб, улардаги абстракциянинг даражасига кўра дискурс нутққа, тил дискурсга нисбатан абстракт; дискурс тилга, нутқ дискурсга нисбатан конкрет деган фикрни илгари суради. Олим сўзларни ташкил этувчи товушларнинг оҳангига тўхталар экан, айтилиши ёки турлича оҳанг билан айтилиши ёки фарқли маънолар бир оҳангда талаффуз қилиниши мумкинлигини ёритади. Масалан, «У қачон келади?» ва «У нимани истайди?» жумлалари бир хил оҳанг билан талаффуз қилиниши ёки сўзловчининг ихтиёрига кўра турлича оҳангда айтилиши, бу оҳанглар маънога таъсир қилмаслигини таъкидлаб, бирликларнинг лисоний вазифасини унга таъсир қилмайдиган хусусиятлардан ажратиб ўрганишни лисоний функционал абстракция деб белгилайди²⁴. Тилда нафақат абстракция жараёни, балки унинг натижалари ҳам воқе бўлади. Абстракциянинг турли кўринишлари натижасида тушунчалар, абстракт предметлар вужудга келади ва улар тилда номга эга бўлади. Ҳар қандай тилнинг луғат таркибида айирувчи абстракция натижасида шаклланган абстракт сўзлар мавжуд бўлади.

М.Горский: «Тил тарихи инсоният абстракциялаш ва умумлаштириш фаолиятининг доимий ривожланишидан



дарак беради. Ижтимоий тараққиёти нисбатан қуйироқ босқичда бўлган халқлар тилида сақланган хусусиятлар уларнинг абстракциялаш ва умумлаштириш фаолияти замонавий инсонларникидан фарқ қилишидан далолат беради» 29 , – деб ёзади. Ушбу фикр кўплаб тилшунослар томонидан далилланади. Масалан, хантий тили диалектларида абстракт тушунчаларнинг лисоний реаллашуви бўйича тадқиқот олиб борган О.Потанина эскимос тилида абстракт сўзлар жуда кам бўлгани ҳолда, муз ва қорнинг ҳар хил турларини номлаш учун қирққа яқин сўзлар мавжудлигини қайд этган бўлса, 30 О.Пылаева эвенки қабиласида мавсум умумий тушунчасини ифодаловчи сўз мавжуд бўлмагани ҳолда, унинг хусусий кўринишлари учун бир қанча сўзлар қўлланишини таъкидлайди³¹. Инглиз тадқиқотчиси Э.Эйрнинг ёзишича, австралиялик аборигенлар тилида дарахт, балиқ, куш каби тур номлари мавжуд эмас. Уларда фақат дарахт, балиқ, кушларнинг ҳар бир хили учун алоҳида номлар мавжуд³². Юқоридаги тиллар таҳлилидан маълум бўладики, тил тараққиётининг дастлабки босқичида, сўзлар, асосан, тор ҳажмли конкрет тушунчаларни ифодалаган. Уларнинг луғат таркибида абстракт сўзлар кам бўлган. Лекин шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, тилда маълум бир турнинг хусусий кўринишларини номловчи сўзларнинг кўплиги ушбу тил эгаларининг абстракция даражалари пастлигини белгиловчи асосий омил бўла олмайди. Бундай ҳолат мазкур халқнинг ҳаёт тарзи билан ҳам белгиланади. Масалан, эскимослар доимий совуқ муҳитда яшайди ва уларнинг тилида қор билан боғлиқ кўплаб номинацияларнинг мавжудлиги табиий. Масалан, ўзбек тилида қорамол турини номловчи ўнлаб сўзлар мавжуд бўлиб, бу ўзбек халқи абстракция даражасининг пастлигидан эмас, балки турмуш тарзининг ўзига хослигидан далолат беради. Абстракт сўзларнинг лексик-семантик муносабатларга кириша олиш имконияти конкрет сўзлардан фарқ қилади. Абстракт сўзларда конкрет сўзлардан фарқли равишда, антонимия муносабати кўп кузатилса, партонимик муносабатлар умуман учрамайди. Абстракт сўзларнинг лексик-семантик таҳлили шуни кўрсатадики, уларда синонимия муносабати ўзига хосдир. Абстракт сўзлар иштирокида, асосан, маъно ҳажми ва маъно даражалари билан, услубий жиҳатдан, қўлланиш вақти ҳамда доираси билан фарқланувчи синонимик қаторлар учрайди. Абстракт сифатлардан иборат синонимик қаторларда маънолар дифференцияси мазкур тушунча ҳажми билан фарқланади. Масалан, номдор, донгдор, машҳур синонимик қаторига эътибор қаратсак, мазкур сўзлар таниқлилик даражаси билан бирга қўлланиш доираси билан



ҳам фарқланмоқда. Номдор ва донгдор сўзлари инсонларга нисбатан ишлатилса, машҳур эса жонли ва жонсиз нарсаларга нисбатан ҳам қўлланади. Маъно синонимлари бир-бири билан бир маънонинг турли даражалари бўйича ҳам фарқланиши маълум. Масалан, А.Раҳмоновнинг «Ўзбек тилида луғавий синонимия ва градуонимиянинг ўзаро муносабати» номли диссертациясида предмет ифодаловчи синонимик қаторларнинг 69 тасида, белги билдирувчи синонимик қаторларнинг 81 тасида градуонимия муносабати мавжуд эканлиги таъкидланади³⁴. Синонимик қаторлардаги градуонимия ҳодисаси хусусида фикр юритганда, асосан, коннотатив маънонинг даражаланишини инобатга олиш лозим. «...даражаланишнинг, айниқса коннотация доирасидаги нозик кўринишлари синонимиянинг (айнанликнинг) фаолият кўрсатиши учун унинг умуман тилда сақланиб қолиши учун замин тайёрлайди»³⁵. Лекин синонимик қатордаги денотатив маъно доирасидаги даражаланишлар мантиқан тўғри эмас. Масалан, А.Раҳмонов шамол, шабада, ел, сабо сўзларини градуонимик муносабат мавжуд бўлган синонимик қатор сифатида тадқиқ қилади³⁶. Бизнингча, шамол, ел сўзлари шабада ва сабо сўзига синоним бўла олмайди. Зеро, шамол ва шабада сўзлари алоҳида воқеликларни номлаб келмоқда ва уларнинг муносабати айнанликка эмас, фарқлиликка асосланган. Миқдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришларига ўтиши ҳаммамизга маълум.

ХУЛОСА

Худди шундай синонимик қаторлардаги маъно даражалари фарқининг ортиб бориши мазкур бирликларнинг синонимия муносабатини бартараф қилади. Масалан, «Ўзбек тили синонимларининг изоҳли луғати»да жаҳл, аччиқ, ғазаб, қаҳр, зарда синонимик қатори берилган³⁷. Бизнингча, жаҳл, аччиқ, ғазаб, қаҳр, зарда лексемаларини синоним дейиш бироз мунозарали.

REFERENCES

1. Раҳмонов А. Ўзбек тилида луғавий синонимия ва градуонимиянинг ўзаро муносабати: Филол. фан. номз. ... дис.авторреф. –Тошкент, 2017. – Б. 13-16.
2. Бозоров О. Ўзбек тилида даражаланиш. – Тошкент: Фан, 1995, – Б. 84-85.
- 3.Раҳмонов А. Ўзбек тилида луғавий синонимия ва градуонимиянинг ўзаро муносабати: Филол. фан. номз. ... дис. авторреф. – Тошкент, 2017. – Б. 15.
4. Ҳожиев А. Ўзбек тили синонимларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1974. – Б. 97



ТУРКИЙ ТИЛЛАРДАН ВА ЎЗБЕК ТИЛИДАН РУС ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН СЎЗЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ ҚИЕСИЙ ТАДҚИҚИ

Нигора Сабировна Ахрарова

Тошкент давлат транспорт университети ўқитувчиси
nigoraahrarova9@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Тил фактларини қиёслаш оддий таққослашдан иборат бўлмаслиги учун туркий тилларга хос барча ҳодисалар диахрон планда ўрганилади. Зеро, туркий тилларнинг фонетик ва грамматик хусусиятларини ўзаро қиёслашни тарихий талқинсиё амалга ошириб бўлмайди. Ҳозирги туркий тилларга хос айрим грамматик ҳолатлар синхрон асосда ҳам ёритилади. Жумладан, туркий тилларнинг фонетик тизимида рўи берган ўзгаришлар, унли ва ундошларнинг мослиги масаласи, товушларнинг талаффузи, ёзилишидаги фарқларни ажрата олиш туфайли у ёки бу тилга оид матнни ўрганиш мумкин бўлади. Ҳар бир тил қариндош ёки қариндош бўлмаслигидан қатъи назар бошқа тилнинг таъсирига учрамай қолмайди. Кўпгина, хусусан, собиқ шўро ҳукмронлиги таъсирида қолган туркий тилларнинг тараққиётига фақатгина қариндош тилдр эмас, балки рус тили, шунингдек, урал —олтой тилларининг ҳам таъсири сезиларли даражада бўлган. Шунга кўра, муайян туркий тилдаги ҳодисаларни изоҳлашда юқорида айтилган тиллар билан қиёслашга ҳам ўрин берилади. Қиёслаб ўрганиш жараенида туркий тиллар бошқа урал —олтой тиллари билан бирга ягона система сифатида олинади. Чунки грамматик шакллар генезисини ёритишда бу 1-грамматик ҳодисаларнинг ўзаро таъсири ва боғлиқлигини ҳисобга олиб, чуқур систем — структур таҳлил амалга оширилиши, уларнинг шаклланиши ва ўзгаришларини аниқ мантиқий фикрлаш орқали исботлаш керак бўлади. Бу эса туркий тилларга хос грамматик шаклларнинг тараққиёти ва умумий тузилиш моделини кўрсатиш имкониятини яратади.

Калит сўзлар: тил, ходиса, фарқ, исбот, тараққиёт.

КИРИШ

Туркийшуносликда ҳанузгача узил —кесил ҳал этилмаган бир қанча муаммолар мавжуд. Модомики, прототурк даври тараққиёти қадимги ва ҳозирги туркий тилларнинг типологик бирлиги ҳамда лексик умумийлигининг асоси саналар экан, бу муштарақлик белгилари тўла асосланиши лозим Турлича тузилишда тил белгиларининг ареал тақсимланиши, туркий қабила ва элатларнинг бир хил бирикмаганлиги ёки ажралганлигининг нағижаси, уларнинг қардош ёки қардош бўлмаган этник



гуруҳлар билан тил белгиларига кўра турлича интеграллашуви оқибати деб қараш мумкин бўлади. Шунинг учун туркий тилларни қиёсий — тарихий аспектда ўрганишда уларнинг ареал хусусиятларини ҳам ҳисобга олиш зарур.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Олтой, мўғул, корейс каби тилларнинг қариндошлиги масаласи мунозаралидир. Айрим олимлар бу тилларнинг генетик жиҳатдан қариндош эмас, балки типологик ўхшаш деган фикрни билдирадилар. Қиёсий — тарихий метод орқали бу ҳодисаларга аниқликлар киритилади. 1. Олтой гипотезаси. | Олтой тилларининг генетик қариндошлиги ҳақидаги гипотеза ёки олтой гипотезаси ўтган асрда Р.Раск, В.Шотт ва М.А.Кастренлар томонидая илгари сурилган ва аввал Урал —Олтой, сўнг Олтой вариантларида кенг кўламда тарқалди. Урал — Олтой вариантынинг Олтой деб ўзгартирилиши муносабати билан урал тиллари алоҳида оила тарзида ажратилди. Олтой тиллари деб туркий, мўғул, тунгус — манжур ва айрим мулоҳазалар билан корейс тиллари ажратилди. Айтилган гуруҳларни бирлаштирувчи белгилар сифатида В.К.Мэмьюс унлилар уйғунлиги, сўз бошида жаранглиларни кўлламаслик тендрнцияси сўз охиридаги н ҳарфининг бнқарорлиги, сўз боши ва сўз охирида ундош товушлар гуруҳланиб келиши мавжуд эмаслиги, чўзиқ ва иккиланган ундошларнинг йўқлиги ва очиқ бўғинларнинг кўп ишлатилишини кўрсатади. Е.Д.Поливанов морфологиянинг суффиксал типда эканлиги, урғунинг доимий ўзгармас (аввалги бўғинда) эканлиги, лексик морфемалар типик микдорий таркибидаги тахминий ўхшашликлар (бир ва икки бўғинли сўзлар), сингармонизм, фонетикадаги ўхшашликларни асос ҳилиб кўрсатади. "Дунё тиллари" китобининг(янги нашри) кириш қисмида муаллиф Ж.Дени туркий, мўғул ва тунгус — манжур тилларини тасвирлашда бу уч гуруҳнинг умумий белгилари сифатида қуйидагиларни кўрсатади: — фонетика соҳасида унлилар уйғунлиги, сўз бошида сонорларни ишлатмаслик (айниқса турк тилида), ярим унлиларнинг аҳамиятсизлиги, сўз охиридаги н товушининг беқарорлиги, сўз боши ва сўз охирида ундошларнинг қаторлашиб келмаслиги — морфологияда эса грамматик роднинг йўқлиги, фақат икки грамматик соннинг мавжудлиTM. ўзакни ўзини ишлатиш имкониятининг мавжудлиги, морфологиянинг агглютинатив — суффиксал характерда эканлиги (префиксларнинг йўқлиги), предлогларнинг йўқлиги(улар ўрнида кўмакчилар ишлатилади) ва ҳоказо — синтаксис соҳасида гаца,аги сўзлар тартиби (иккинчи даражали бўлақларнинг бош бўлақлардан



олдин келиши), боғловчиларнинг деярли йўқлиги ва нисбат олмошлари (относительные местоимение)нинг деярли мавжуд эмаслиги (Ҳинд —Европа тилларидаги эргаш гапларга "квази гаплар" тўғри келади, яъни феълнинг шакллари(харакат номи, равишдош, сифатдош билан) тугайдиган сўзлар гуруҳи мос келади). Ҳар учала гуруҳ учун умумий белги сифатида ўрин—жой келишигидаги да", локатив аффикс " —ки" ларни кўрсатиш мумкин. Кишилиқ олмошларида ҳам ўхшашлик мавжуд. Юз йилдан ортиқроқ вақт ичида Олтой гипотезаси ўз кучини сақлаб турди. Компаративистик олтойшуносликнинг кульминацион нуқтаси сифатида икки қиёсий грамматиканинг яратилганлиги катта воқеадир (Рамстед ва Поппе асарлари). Икки муаллиф ўз қарашлари ва уларгача бўлган материални тўплаб, умуман бу борада қилинган ишлар ҳулосасини бердилар. Аммо бу қиёсий грамматикаларнинг пайдо бўлиши билан тадқиқотчиларнинг кўпчилиги томонидан Олтой гипотезаси илмий қимматга эга эмас, дегаи фикр айтилди, чунки бу асарлар ўхшашликларни топиш ва бобо шаклларни қайта тиклашдаги услублар умуман тўғри эмаслигини ойдинлаштирди. Сўнгги йилларда компаративистик олтойшунослик билан бир қаторда бошқа йўналиш ҳам ривожланаяпти, у олтой тилларининг тарихий алоқасини назарда тутиб, фақат ўхшашликларни эмас, фарқларни ҳам ҳисобга олади. Олтой —урал тилларида кўзга ташланадиган асосий типологик белгилар қуйидагичадир: 1 Фонетик сатҳда: сингармонизм (унлилар уйғунлиги)нинг маажудлиги, ундош товушларнинг ассимиляцияга учраши қонуниятининг амал қилишга, сўз ўзагида жарангли ундошнинг қатъийлиги, сўз бошида битга ундош товушнинг келиши, семантик дифференцияга учраган сўзларда сингармоник параллелизм учраши мумкинлиги, сўз бирикмасидаги кесим сўзга бош урғунинг тушиши кабилар. 2. Морфологик сатҳда: сўз... ва сўз ўзгаришида қўшимчалар агглютинацияга йўл қўйилишининг устунлиги ва баъзан ўзак морфеманинг фузияга йўл қўйиши, олд қўтиимчалар вазифасида қўмакчиларнинг қўлланиши, аргиклларнинг учрамаслиги, грамматик род категориясининг мавжуд эмаслиги, эгалик категориясининг борлиги, чиқиш келишигидаги конструкциясида қиёслаш маъносининг ифодаланиши, бирлик ва кўплик сонларда сўз ўзгартирувчи қўшимчаларининг нисбатан кўплиги, бош келишк вазифасининг кўплиги кабилар 3. Синтактик сатҳда: сон билан ифодаланган аниқловчиларда сонда мослашувнинг учрамаслиги, сўроқ маъносини ифодалашда юкламаларнинг қатнашиши, эргаш гаплар ўрнида сифатдош ва равишдош оборотларининг кенг ишлатилиши, тушум келишигида ифодаланган объектнинг



мантикий урғуга тортилиши, гап бўлаклари тартибининг нисбатан қатъийлиги, аниқловчи вазифасида келувчи сифат, сон ва олмошларнинг аниқлашишга мувофиқ ҳолда ўзгармаслиги ва бошқалар 4. Лексик сатҳда: Туркий тиллар луғат таркибида умумий қатламнинг мавжудлиги. бир бўғинли сўзларда муштараклик якқол намоён бўлиши, сиёсий - ижтимоий муҳит таъсирида ҳукмрон тил лексикасининг ўзлашганлиги ва б. Олтой ва туркий тилларининг айрим гуруҳларидаги лексик фарқлар бу тилнинг кейинги тараққиети натижаси ҳисобланади. Олтой тиллари луғавий бойлигида турк, мўғул ва тунгус — маньжур тиллари учун умумий сўзлар учрайди Туркий тилларнинг шарқий тармоғида хитой, санскрит, форс — араб лексикаси ва фин тили элементларининг учраши туркий тиллар лингвистик харитаси кенглигининг нишонасидир. Туркий тиллар тараққиётининг мўтул даврида Сибирь ва Марказий Осиё тилларида мўғулча сўзларнинг ўзлаштирилганлиги олтой тиллари орасидаги тилларнинг луғат таркибини бойитишга хизмат қилган, ХУ асргача бўлган муштарак туркий адабий - бадиий матнлэр тилини чуқур ўрганиш натижасида туркий тилларнинг умумтипология хусусиятларини аниқ белгилаш, кейинги тил тараққиётидаги ўзгаришлар билан солиштириш, ҳозирги туркий тилларнинг турли сатҳларида рўй берган фаркли белгиларнинг сабабларини аниқлаш мумкин бўлади.

ХУЛОСА

Ҳозирги туркий тилларни киёсий аспектда ўрганиш, уларнинг турли тил сатҳларидаги мослиги даражасини белгилаш, замонавий ёндошувлар ва тадқиқ методлари асосидаги назарий маълумотларни бойитиш, қариндош тилларнинг турли соҳалардаги киёсий луғатларини яратиш тақозо этилмоқдаги, буларнинг барчаси туркийшунослик олдида турган масалаларни ойдаинлаштиришга хизмат қилади.

REFERENCES

1. Абдурахмонов Ғ., Шукуров Ш. Ўзбек тилининг тарихий грамматикаси . Морфология ва синтаксис. —Т ., 1973
2. Гаджиева Н.З. Основне пути развития синтактической структурм тюркских язмов. — М., 1973. 3. Закиев М. Синтактический строй татарской яэмка. — Казань, 1963.
4. Дмитриев Н.К. Строй турецкого язмка, —Л., 1939. 5. Б.А.Серебрянников,Н.З.Гаджиева.Сравнительно — историческая грамматика тюркских язмов.-М., Наука, 1986.



ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ СТИХИЙ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Дилдора Соттихановна Толипова

Преподаватель, Ташкентский государственный транспортный университет

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены вербализация природных стихий в фразеологических единицах в русском и узбекском языках. Сопоставительный анализ в лингвистических исследованиях имеет достаточно длительную историю. Необходимость в сопоставлении языков возникла, как только люди столкнулись с потребностью объясняться с носителями других языков. Первыми исследователями, специально занимавшимися сопоставлением языков, были составители переводных словарей, которые вынуждены были, руководствуясь своим практическим знанием, подбирать соответствия словам иностранного языка в своем родном языке (Ярцева 1981, с. 30). Каких-либо методов сопоставления языков в этот период, конечно, не было. Да и самого понятия метод сопоставления языков в науке долго не существовало. Теоретическая разработка терминологии сопоставления и методов сопоставительных исследований началась в лингвистике в новейшее время, а на научную основу сопоставление стало опираться во второй половине XX века. В настоящее время наблюдается устойчиво возрастающий интерес лингвистов и методистов к проблемам сопоставительного изучения языков, что связано со следующими основными причинами: потребностями лингвокультурных и когнитивных исследований, которые все более явно выходят на передний план в современной лингвистике; расширяющимися исследованиями национальной специфики мышления, менталитета народов; потребностью выявления универсальных черт языков; необходимостью выявить и описать национальную картину мира носителей разных языков; потребностями описания национально-культурной специфики языковых систем; необходимостью совершенствования двуязычных словарей, где ставится задача отразить национально-специфические черты семантики переводных соответствий; расширением сферы преподавания иностранных языков и др.

Ключевые слова: анализ, лингвистическая единица, фразеология, семантический анализ, сфера



ВВЕДЕНИЕ

Другим лингвистическим направлением, связанным с сопоставлением языков, является лингвистическая типология, зародившаяся в рамках сравнительно-исторического языкознания в первой половине XIX века и связанная с именами А. Шлегеля, А. Шлейхера, В. Гумбольдта. Типологические исследования имеют целью установление по тем или иным признакам общих типов языков мира.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Ф. Шлегель сопоставил санскрит с греческим, латинским, а также с тюркскими языками и пришёл к выводу, что существует два типа языков: флективные и аффиксирующие. Флективным языкам свойственно богатство, прочность и долговечность, а аффиксирующим свойственны бедность, скудость и искусственность. А.-В. Шлейхер переработал типологическую классификацию языков Ф. Шлегеля, в результате чего добавил третий тип – аморфный. Во флективных языках он показал две тенденции развития грамматического строя: синтетическую и аналитическую. В лингвистике XX века на базе лингвистических типологических исследований возникла лингвистика универсалий. Языковые универсалии – свойства, присущие всем языкам или большинству из них. Как отмечает Б.А. Успенский, «под языковыми универсалиями принято понимать закономерности, общие для всех языков или для их абсолютного большинства» (Б.А. Успенский 1970, с. 10). Универсалии языка выводятся из сравнения многих языковых систем. 3. Сопоставительное языкознание Сопоставительное языкознание – лингвистическое направление, призванное изучать одноимённые языковые микросистемы (поля) в разных языках. В своей книге «Сопоставительная семасиология литовского и русского языков» (1985) А. Гудавичюс определяет изучаемую науку «... как науку, изучающую лексические системы двух или более языков методом сопоставления их друг с другом» (Гудавичюс 1985, с. 4). Сопоставительное исследование может осуществляться и в рамках понятийной или функционально-семантической категории. А.И. Фефилов так формулирует цель сопоставления в этом случае: «установление и описание структурных сходств и различий сопоставляемых языков» (Фефилов 1985, с. 5). Свой подход А.И. Фефилов называет конфронтативным, подчеркивая внутренней формой используемого термина, что сопоставление носит характер противопоставления

(конфронтации). В рамках сопоставительной лингвистики выясняется общее и различное в наборе и количестве единиц, составляющих ту или иную подсистему, устанавливается специфика организации одноименных микросистем в изучаемых языках, выявляется ядро и периферия подсистемы. Принципиально важно разграничить виды и методы сопоставительных исследований. Виды определяются общей направленностью сопоставления: 1. на явления одного языка – внутриязыковой сопоставительный анализ; 2. на сходные явления двух или нескольких языков – межъязыковой сопоставительный анализ; 3. на сходные микрогруппы, отдельные единицы, отдельные языковые явления – линейный сопоставительный анализ; 4. на сравнение отдельных единиц, явлений одного языка со всеми возможными соответствиями этой единицы или явления в другом языке – векторный (контрастивный) сопоставительный анализ. При этом чистых видов сопоставления в практике сопоставительных исследований практически не обнаруживается – в линейном сопоставлении обычно присутствуют элементы контрастивного, в контрастивном описании есть элементы линейного сопоставления отдельных единиц, но направленность сопоставления в обоих случаях принципиально разная – на отдельные единицы (явления) или на отдельную единицу и все варианты ее передачи в другом языке. Методы сопоставления определяются поставленной целью и установкой на получение определенного результата описания.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сопоставительно-семантический метод определяется задачей получения семантического описания сравниваемых единиц или явлений и выявления конкретных сходств и различий в их семантике. Он реализуется с помощью терминологического аппарата семемной и семной семасиологии. При внутриязыковом сопоставлении этим методом описывается семантика сравниваемых единиц, семантические различия сравниваемых единиц, определяется степень их семантического сходства или различия. При межъязыковом описании этим методом описывается семантика и семантические различия сравниваемых единиц и на базе выявленных различий описывается национальная специфика семантики сравниваемых единиц двух языков (см. Стернин 2007). Контрастивный метод отражает сопоставление отдельных единиц одного языка со всеми возможными соответствиями этой языковой единицы в языке



сравнения для выявления их национальной семантической специфики. Обычно этот метод используется для сопоставления родного языка исследователя с иностранным для него языком. Контрастивный метод может быть применен не только для анализа двух языков, но и для сопоставления явлений одного и того же языка – например, синонимического ряда слова. Сопоставительно-параметрический метод заключается в разработке и использовании формализованных параметров для описания языков и их национальной специфики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Характеристика того или иного языкового или когнитивного явления в рамках соответствующего параметра выражается в виде определенного индекса, представленного в численной форме. Сопоставление одноименных индексов в разных языках и концептосферах дает возможность сделать вывод о наличии или отсутствии национальной специфики по данному параметру, а также о степени ее проявления (Стернина 2014, с.20). Этот метод также может быть использован и при внутриязыковом сопоставлении. Таким образом, различные виды сопоставительного анализа явлений языка могут использовать различные методы сопоставления в зависимости от поставленных в конкретном исследовании задач.

REFERENCES

1. Сперанская, Н.И. Философско-педагогические аспекты лингвистического образования в техническом вузе[Текст]: сочетание традиций и инноваций / Н.И. Сперанская, О.Е. Яцевич // Лингвистическое образование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы: монография / под ред. И.Г. Пчелинцевой. – Тюмень: ТИУ, 2017. – С. 4–11.
2. Сперанская, Н.И. Философско-педагогический дискурс: *opinion respectus* (в формате преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении технической направленности) [Текст]: монография / Н.И. Сперанская, О.Е. Яцевич. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 91 с.
3. Сперанская, Н.И. К вопросу о понятии «бренд»: от этимологии к семантике.



ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Гузаль Сабирджановна Атамухамедова

Преподаватель, Ташкентский государственный транспортный университет

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены некоторые подходы к организации занятий по иностранному языку со студентами, обучающимися в высших учебных заведениях технической направленности, одним из важнейших мотивирующих направлений авторы рассматривают проведение работы над терминологической базой по специальности.

Ключевые слова: термин, лингвистическая единица, коннотация, семантический анализ, лексема

ВВЕДЕНИЕ

Работа студентов строится на основе тщательного исследования терминов, что возможно через комплексное рассмотрение языковых особенностей определенного набора лексем. Авторы считают необходимым при изучении терминологии опираться на этимологический и семантический анализ, что обеспечивает четкость дефиниции и корректность использования термина в работе, а знание широкого спектра коннотационных оттенков позволяет описывать научные исследования более точно. Представленная статья имеет не только теоретический характер, но и практическую направленность, так как описываются конкретные формы работы с терминологией: изучение лингвистического образа термина, установление его родственных связей с другими лексическими единицами, проведение семантического анализа для выявления коннотационных нюансов, через подбор синонимов, паронимов, антонимов определение центрального значения дефиниции, а также ее вторичных признаков.

Авторы подчеркивают, что применение интернет-ресурсов усиливает познавательную активность и учебную мотивацию студентов при работе с термином. Заключение. Предложенная авторская система работы с терминами на занятиях по иностранному языку повышает качество описания результатов экспериментальных и научных исследований молодых ученых.



ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Современные тенденции повышения качества высшего образования основываются на компетентностных подходах, определяющих комплексную подготовку будущего выпускника, способного справляться с сегодняшними вызовами в любой сфере деятельности. Организация работы по иностранному языку со студентами, обучающимися на технических специальностях, имеет определенные трудности, поскольку предметы гуманитарной направленности воспринимаются ими как нечто второстепенное, отвлекающее от основных занятий. В связи с этим перед педагогом встает задача показать важность лингвистического образования для молодого исследователя, будущего инженера. Одним из основных направлений формирования высокой мотивации к изучению иностранного языка, мы считаем, осуществление работы над терминологической базой по специальности. Организуя деятельность обучающихся на занятиях по иностранному языку, преподаватель демонстрирует важность тщательного подбора терминов для характеристики явлений и событий, что возможно на основании вдумчивого рассмотрения языковых особенностей определенного набора лексем, которые, будучи структурными единицами речи, зафиксированы и фонетически и/или графически в языке и передают смыслы [1].

Ученые при описании исследуемых явлений вырабатывают специальный вокабуляр (на занятиях по английскому языку акцентируется внимание на понимании этого слова, которое, по сути дела, является калькой с английского слова *vocabulary*, то есть «словарный запас, список слов и их значений по определенной тематике»), который характеризует ту или иную сферу человеческой деятельности (нефтегазовая разработка, геология, криогеника и т.д.). Часто вместе с вокабуляром упоминается и тезаурус (своего рода список слов с пояснениями по определенной тематике). Этот термин произошел от греческого $\theta\eta\sigma\alpha\upsilon\rho\acute{\upsilon}\varsigma$, что значит «сокровище», для исследователя он таковым и является, поскольку действительно архи нужен при характеристике описываемых явлений и сделанных открытий [2–5]. Часто при описании изучаемого феномена весьма полезными бывают и глоссарии, данное слово произошло от латинского *glossarium*, то есть «собрание глосс» (от древнегреческого $\gamma\lambda\omega\sigma\sigma\alpha$ — язык, речь), что обозначает иностранное слово с непонятным значением, объяснение которого дается или прямо в тексте, или располагается над / под словом. Таким образом, глоссарии стали предвестниками словарей, они



выглядели в виде списков иностранных и/или малоизвестных, или просто непонятных слов с их объяснением. При отсутствии книгопечатания (до середины XV века) глоссарии имели рукописный вид, чаще всего объяснялись слова из греческих и латинских трактатов. Тем не менее самые ранние глоссы являются шумерскими и датируются 25 веком до нашей эры¹. В наши дни глоссарий представляет собой словарь терминов часто с комментариями и примерами по узкой специальности в определенной отрасли [6; 7]. На занятиях по иностранному языку в вузе студентам часто предлагается при работе с техническим текстом составить собственный глоссарий, то есть список часто используемых выражений.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Наша педагогическая практика с бакалаврами, а также магистрантами демонстрирует, что молодые ученые зачастую не видят разницы между словом, понятием и термином, используют эти словоформы как синонимы, поскольку не понимают их семантического отличия. Это привело к необходимости на занятиях по иностранному языку обратить их внимание на некоторые аспекты языкознания. Мы показываем, что слово является структурной лингвистической единицей, несущей в себе смысл, и это важно, так как не всякий звуковой набор может быть словом, потому что оно несет определенное значение, основное качество, то есть понятие. Также можно продемонстрировать студентам тот факт, что для обозначения некоторых явлений используется несколько слов (например, «высшее образование»), его понимание не соответствует простой сумме смыслов каждого компонента в данном словосочетании, таким образом, студенты технического вуза самостоятельно делают вывод, что слова и понятия не тождественны друг другу. Это же подтверждается и чисто лингвистическими категориями: наличие классификации слов по их значению (например, паронимы, синонимы, омонимы, антонимы и т.д.), на занятиях часто предлагаются задания: подбери синонимы/антонимы к представленным словам и т.д. Понятие рефлексивно объект и заключено в слове / словах, если мы говорим о научной сфере деятельности, то не просто в слове, а в термине (от латинского *terminus*, то есть «граница, предел»). Очень часто определение термина дается на основе перевода этого латинского слова – граница, то есть разделение одного специфического понятия от другого в конкретной сфере деятельности, выражаемого через



лингвистическую форму. Например, достаточно емкая дефиниция из труда В. Подороги: «Термин, в разъясненном смысле слова, есть граница, которую мышление самоопределяется, а потому и самосознается. Способ установки этого рубежа определяет и способ самопознания мысли, т.е. сознание того акта, той деятельности, которую ставится эта граница...» [8, с. 177]. Очевидно, что словесное обозначение понятия представляет собой термин, а их совокупность в определенной профессиональной сфере создает терминологию для конкретной области человеческой деятельности. Мы акцентируем внимание студентов на разницу между терминологией и номенклатурой (перечень названий и т.д.). Номенклатура произошла от латинского слова *nomenclatura*, которое переводится как «ропись имён, перечень, список», обозначает совокупность названий, объектов, и даже перечень терминов в определенной научной сфере. Отличие от терминологии заключается в том, что последняя включает в себя обозначения понятий и категорий, кроме того, появилась раньше номенклатуры, а не в XVIII веке при пышном расцвете естествознания, когда требовалось упорядочить наименования. На занятиях по иностранному языку даже в вузе технической направленности мы обращаем внимание студентов на этимологический анализ термина, что позволяет показать разнообразные семантико-коннотационные оттенки его значений. Совместные исследования терминов наглядно показывают, что этимология помогает понять развитие слова, обнаруживая его связь с планом выражения. Знания некоторых лингвистических законов и категорий также могут быть полезны молодому ученому: например, фонетический анализ термина подводит к различным аналогиям, а изучение словообразования и семантики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо подчеркнуть, что помимо знания иностранного языка такое тщательное изучение словаря воспитывает у будущих ученых желание и привычку изучать каждое слово, его сочетания. Наша педагогическая практика показала эффективность работы с терминологией по следующему алгоритму:

- 1) рассмотрение фонетического образа слова / термина;
- 2) построение ассоциативного ряда;
- 3) выделение соответствий в имиджевом плане и семантическом поле;
- 4) изучение коннотационных изменений в ходе исторического развития;



- 5) составление синонимических, паронимических, антонимических рядов;
- 6) выявление ядра дефиниции и вторичных признаков;
- 7) практическое применение изучаемого термина. Такая скрупулезная работа с термином не только развивает иноязычные компетенции, но и обеспечивает корректное использование терминологии в трудах молодых ученых, делает их описания более точными.

REFERENCES

1. Сперанская, Н.И. Философско-педагогические аспекты лингвистического образования в техническом вузе [Текст]: сочетание традиций и инноваций / Н.И. Сперанская, О.Е. Яцевич // Лингвистическое образование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы: монография / под ред. И.Г. Пчелинцевой. – Тюмень: ТИУ, 2017. – С. 4–11.
2. Сперанская, Н.И. Философско-педагогический дискурс: *opinion respectus* (в формате преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении технической направленности) [Текст]: монография / Н.И. Сперанская, О.Е. Яцевич. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 91 с.
3. Сперанская, Н.И. К вопросу о понятии «бренд»: от этимологии к семан



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Дилфуза Кургановна Касимова

Старший преподаватель кафедры «Узбек (рус)тили», Ташкентский
государственный транспортный университет

dilfuzakasimova1970@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена инновационным аспектам современной образовательной парадигмы. Рассматриваются основные стадии процессов инноваций, рассматривается комплексный подход к организации самостоятельной работы в вузе.

Ключевые слова: Инновационное образование, образовательная парадигма, самостоятельная работа студентов, педагогическое общение

ВВЕДЕНИЕ

Следуя императиву И. Канта, человек и реализация его возможностей являются самой сущностью педагогического общения. Специфика направленности педагогического общения состоит в том, что оно имеет целью организацию педагогом учебного процесса как механизма формирования профессиональных и образовательных компетенций обучаемых. Таким образом, педагогическое общение включает три аспекта: учебный процесс как общение педагога и обучаемого; становление личностных характеристик обучаемого; содержание учебного материала. Современные тенденции инновационного образования обусловлены функционирование педагогического общения по модели «человек–человек». Инновационные процессы сегодняшнего дня представлены в виде ответов на вызовы и риски глобальной социокультурной реальности в виде установления между педагогом и обучаемым нового вида педагогического общения как процесса взаимодействия, взаимопомощи и взаимного творчества [1] Отличительной спецификой инновации является формирование у обучаемых новых компетенций в виде: готовности к переменам, неопределенному будущему, переоценке ценностей, способности к творчеству и сотворчеству. Основным видом



деятельности преподавания и учения становится совместная деятельность, то есть диалогизация на социальном и межличностном уровне, результатом которой является совместный продукт – компетенции.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Особое внимание уделяется инновационному потенциалу педагога, обуславливающего его инновационное поведение. Феномен инновационного потенциала представляет собой совокупность социокультурных характеристик готовности к самовоспитанию, самосовершенствованию и постоянной учебе. Инновационная преподавательская деятельность представлена следующими компонентами – мотивационно-целевым, креативным, технологическим и рефлексивным. В частности, рефлексия как процесс познания и анализа предполагает наличие у педагога профессиональных компетенций в виде четкого построения процесса педагогического общения, адекватного целям и возможностям обучаемого. Особое значение приобретает эмпатийность в виде сопереживания, анализа успеха/неуспеха инновационных процессов, что дает возможность управления ими. Инновационный потенциал преподавателя означает наличие методического мастерства в виде определенных профессиональных компетенций. Всем известно, что уровень предметных и общекультурных компетенций многих преподавателей высшей школы довольно часто превосходит их методические умения, поэтому актуальной задачей высшей школы является организация педагогического обучения магистров, аспирантов, а также действующих преподавателей, особенно молодых. В этой связи реализация «Дополнительной образовательной программы» является основным направлением методической деятельности вуза. Требования к внедрению «Дополнительной образовательной программы для преподавателей высшей школ»: 1. она рассчитана на преподавателей заинтересованных в совершенствованию педагогического мастерства и способных к саморефлексии, самокритике и саморазвитию; 2. она предусматривает совместную деятельность преподавателей разных дисциплин при осуществлении комплексного подхода к достижению целей образования; 3. она осуществляется в форме демонстрации педагогических инноваций 3. она осуществляется в форме демонстрации педагогических инноваций в педагогическом общении самими преподавателями, то есть преподаватели демонстрируют владение теми компетенциями, которые они развивают у обучаемых; 4.



преподаватель имеет право обратиться в психологическую службу для оценки уровня своих профессиональных и общекультурных компетенций и получения соответствующих рекомендаций. 5. рефлексия преподавателя как субъекта педагогического общения предполагает перманентность самоанализа и саморазвития [2]. Инновации всегда акцентируют внеличностные результаты. Инновационное образование – это, прежде всего, изменение концептуальных составляющих всех компонентов и участников педагогического общения. Это означает коренное изменение представлений о человеке как субъекте педагогической деятельности. Преподаватель становится помощником в развитии личности обучаемого, а сам обучаемый – это, прежде всего, личность.

ОБСУЖДЕНИЕ

Другими словами, педагог и обучаемый приобретают новые роли в процессе педагогического общения, принимающего форму диалогического сотрудничества. Социальная природа человека становится приоритетной, при этом обучаемые вовлекаются в поисковую, мыслительную и конструктивную виды деятельности. Сам процесс инноваций включает три стадии: создание нового, усвоение нового и реализация нового. Соответствие личностных качеств и требований профессиональной деятельности при построении педагогического общения не всегда происходит поступательно, возникают противоречия, отступления, скачки вперед. В настоящее время все большую актуальность приобретает феномен инновационного менталитета педагога и обучаемого в виде когнитивной готовности и толерантности к нововведениям. Следует отметить, что в это понятие входит осознание того факта, что не все инновации являются благом, а только те, которые направлены на развитие творческой личности. В этой связи особого внимания заслуживает проблема создания инновационной среды, в частности, образовательной. Работа педагога становится более трудной, так как неизвестно, где и как учиться инновационной восприимчивости, несмотря на наличие множества теорий и в России и за рубежом. И все же, толерантность к неопределенности – это то новое качество, которое приобретает главную роль в парадигме инновационного педагогического общения. Здесь появляется проблема формирования компетенций, способствующих формированию этого вида толерантности: эмоциональная вовлеченность, контроль за своими действиями, готовность обучаться самостоятельно, поиск обратной связи, адаптивность и рефлексивность,



готовность к рискам и новым идеям. Инновационное педагогическое общение предполагает целостность процесса общекультурного и профессионального развития обучаемых с доминированием творческого компонента. В этой связи, особую роль приобретает проблема формирования морально-этических личностных характеристик обучаемых, то есть психологопедагогическое сопровождение формирования профессиональных и личностных компетенций. Профессионально-личностное самоопределение представляет собой проектировку социального статуса личности. Современная образовательная парадигма характеризуется переориентировкой с узкопрофессионального обучения на приоритеты самостановления, самообразования и саморазвития. Это становится возможным при обеспечении психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у студентов профессионального мышления и адекватного по нимания выбранной профессии. Особую важность приобретает профессиональное самоопределение как компонент непрерывного процесса поиска смысла выбранной профессии, что становится возможным в процессе формирования следующих компетенций: познавательное развитие, креативность и универсальность, коммуникативность, эстетическая культура, готовность к межкультурному взаимодействию. Инновационная образовательная парадигма изменила все аспекты педагогического общения, в частности, организацию самостоятельной работы студентов. Современное информационное общество, характеризуемое изменением количества и качества информации, её доступностью, играет двоякую роль в процессе вузовского образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей преподавателя становится создание условий, обеспечивающих нахождение, усвоение и переработку получаемой студентами информации за ограниченное время. В этой связи особую актуальность приобретают принципы организации самостоятельной работы студентов и их творческое осмысление [3]. Процесс обучения в высшей школе можно рассматривать в трех аспектах: 1. самостоятельная работа – это закрепление и тренировка умений и навыков; 2. самостоятельная работа – это развитие творческих способностей и профессионального мышления; 3. самостоятельная работа – это процесс формирования активной творческой личности, способной к решению теоретических и практических задач. Особую значимость приобретает



принцип комплексного подхода к организации самостоятельной работы. Он предусматривает следующие уровни: 1. эмпирический – в виде опыта, его обобщения, экспертной оценки, анкетного опроса и так далее; 2. теоретический – моделирование, анализ и синтез.

REFERENCES

1. Реан А.А., Коломенский Я.Я. Социальная педагогическая психология.– Спб, 2006.
2. Станкин М.И. Психология общения.– Воронеж, 2000.
3. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н.Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. - №7. – С. 103-109.
4. Андреев В.И. Педагогическое управление самостоятельной работы студентов на современном этапе. Методические рекомендации для преподавателей / В.И. Андреев, Ф.Л. Ратнер, М.А. Верещагин. – Казань: КГУ им. В.И Ульянова-Ленина, 2003.



STYLISTIC PROBLEMS OF TRANSLATING RAILWAY TERMS FROM ENGLISH INTO UZBEK

Ilmira Sharifovna Kurbanova

Assistant of the Department of Languages, Tashkent State Transport University
kurbanovai055@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses the process of working with the terminology of the railway sector in the educational process by future specialists. The classification of terms related to the railway industry and the procedure for its application are highlighted. English railway terminology is distinguished by content and structural features, forming part of the language lexical from the linguistic point of view. The methodology of teaching a foreign language is an integral part of linguodidactics and is thought about the importance of their linguistic features in the teaching of terms.

Keywords: terminology feature, lexical unit, methodology, didactics, lexical, component, technology, Foreign Language, English.

Scientific and philosophical interest in World linguistics in the XIX century increased the attention to the study of a specific language unit – terminology, which had a special terminological meaning, the reasons for this were the creation of terms and the inextricably linked with the influence of extralinguistic factors on terminology. As a result of the rapid growth of technical progress, industrial terminology is also formed in a unique way. This further explains the need for the study of sectoral terminology, its teaching in foreign languages, its comparative application in different languages, as well as the trends in the development of a specialist language.

Today, the reforms carried out in the country's industrial systems are accelerating the flow of international terms entering the lexical level of the language. This situation dictates that the owners of the sphere have sufficient knowledge of the original essence and meaning of the terms and concepts related to their profession. The need to conduct scientific research on the techniques of translation of terms, especially in the railway sector, the semantic features of the terms in the railway sector, the comparison of the typological classification of terminology in different languages, linguistic analysis and teaching of translation problems, the construction of terms in the



railway sector with the help of suffixes and prefixes and their use. Terms are an important component of the language of Science and technology as a means of serving the formation of the product, principles, rules, laws, theories of the thinking activity of a person. Terms are a source of Use not only for linguists, but also for specialists of various fields.

1. Wide application of the results of activities related to the direction of terminology opens further directions of the terminological sphere, allows setting new goals and tasks. In the scientific literature, various definitions of the term come from, for example, L.Krisin describes the term as follows: the lexeme "term" comes from the Latin word "terminus", meaning "end", "check", "limit", "end", V.N.Y.Shevchuk believes that the term "quot; - This is a word, which in the Middle Ages meant "define", "express". P.The note states that " the term is a word or a combination of words according to its structure, and in terms of semantics it is a lexical unit that is limited by the scope of a special field and expresses an understanding of this field."

2. There are many scientific classifications and descriptions of terms, which are considered from the point of view of the different aspects of the definition of concepts.

3. These classifications are aimed at studying the linguistic features of terms on the basis of their formation properties, their systematization, their separation into specific types. "The terms actually have a lexical-semantically generalized pattern, and they go through a specific terminological system to the common language. After all, terms and words in general are lexical units that complement each other. Thus, terminology is one of the factors shaping this language lexicon. The formation of terminological systems, that is, terminology related to the railway sector, develops on the basis of language domestic capabilities and foreign languages. From other field terms, the terms related to the railway industry differ in their richness and practicality in application, as well as the use of certain syntactic expressions. The specific features of the terms related to the railway industry were determined on the basis of terminology nominations, linguistic features, and requirements of the terminological lexicon.

4. The structure and application of terms allows them to distinguish between the laws of general legalization, according to the methods of term formation, there are the following main criteria in the classification of terms used in the railway industry: 1) classification according to the spheres of social activity of science or society; 2) classification taking into account the peculiarities of small systems within a large terminological



system. 3) terminology expression classification according to concepts; 4) classification according to the structure of the term; 5) classification according to the methods of making terminology; 6) according to the original National terms; 7) assimilation according to the terms; 8) according to hybrid terms. Modern terminology bases of languages are composed of original national and borrowed terms. In future specialists, the study of the gnoseological composition of terms in the field of Railways in the formation of these features is the leading factor. "On the basis of the modern educational system, there is a planned, collaborative, result-oriented, socially significant activity. One of the main tasks of education is the creation of conditions for the development of educators through personal and socially significant activities. Language and speech consist mainly of four hemispheres: phonetics-phonology, morphology, lexicology and syntax. In the literature on linguistics, morphology and syntax Yaros are called by one term - grammatics.

5. At the initial stage of the formation of professional speech skills, future specialists are introduced to the most basic features of the terms in the railway sector, and they are taught different aspects and interrelationships between them from other sectoral terms. In the educational process, the use of explanatory dictionaries, aimed at revealing the main features of the terms in the railway industry, occupies a leading place in the formation of professional speech skills. The terms of the railway industry are part of the terminological system, the terms of the industry: clearly reflect the direction of the sphere and the linguistic competences. Also, terms related to the railway sector have a structural feature, they form hierarchical relations, that is, simple elements from complex elements, as well as in paradigmatic and syntagmatic relations enter into relations with other terms of the field. In the educational process, it is desirable to use interactive techniques in the correct pronunciation of terms related to the railway sector, as well as in achieving memorization. The use of interactive techniques increases the effectiveness of the lesson, mastering the pronunciation of terms related to the field. Knowledge of these terms, practical application, correct understanding and analysis will allow to strengthen.

6. In the present-day methodology, personality-oriented teaching is widely promoted, in which the main idea of teaching is the organization of classes taking into account the types of learning (auditory, visual and kinesthetic) as hearing, seeing and feeling that these methods of learning are considered. When planning lessons, it is planned to use an exercise system that will cover all the listed learning methods.



REFERENCES

1. ISSUES OF IMPLEMENTATION OF TERMS RELATED TO THE RAILWAY SECTOR IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING PROCESS Turobova M.B
2. Krysin L.P. Explanatory dictionary of foreign words. Moscow: 1998. 503 s.
3. Shevchuk V.N. Derivatives of military terms in the English language. Moscow: 1983. 198 Pp. 3
4. Nishanov P. French and Northern languages of juridical terminology of typologic Tadei: Filol. fan. nom Diss. abstract. Toshkent, 2009. 26 b.



ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИДРОНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Надира Бекбергеновна Палванова

Ассистент кафедры «Чет тиллар», Ташкентский государственный
транспортный университет
palvanova1974@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Гидронимика (греч. hydor- 'вода', onyma - 'имя') является одним из важнейших разделов топонимики, изучение которой имеет большое научно-теоретическое и практическое значение. Исследование гидронимии отдельного региона дает возможность выявлению новых факторов по истории, географии, этнографии того или иного народа. Будучи самым древним пластом топонимики, гидронимы не просто выполняют номинативную функцию, они часто отражают национальные качества, обычаи и традиции, поскольку тесно связаны с жизнью народа.

Ключевые слова. Гидроним, возможность, народ, качества

ВВЕДЕНИЕ

С давних времен человек интересуется географическими названиями. В трудах греческих и римских историков и географов можно найти попытки объяснения отдельных географических имен. И сегодня географическое название продолжает служить человеку, удовлетворяет его экономические и культурные потребности, в большинстве случаев помогает правильно осмыслить географические представления, точно локализовать их.

Гидронимы являются наиболее устойчивым и самым древним пластом в топонимии любого региона. Особенно реки представляют большой интерес. Они во все времена играли важнейшую роль в жизни людей, являясь источниками воды и пищи, путями коммуникаций и торговли.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Актуальность исследования гидронимии Оренбуржья состоит еще и в том, что многие гидрографические названия, особенно микрогидронимы (названия ручьев, родников, болот, колодцев и т.п.) в силу разных причин подвергаются



изменению, либо заменяются другими названиями (меняют направление речки, высыхают ручьи, исчезают родники в силу их искусственного уничтожения, загрязнения).

Поэтому в названиях многих гидрообъектов нашли отражение природно-географические признаки реалий, особенности флоры и фауны, а также практическая деятельность коренных жителей региона, их мышление, мировоззренческие взгляды.

Для реализации цели и задач исследования были использованы описательный, сравнительно-исторический и сопоставительный методы. Были использованы элементы морфемного, словообразовательного, этимологического анализа, также применялись статистический и картографический методы.

В работе употребляется термин «народная этимология», хотя некоторые ученые предпочитают употреблять выражения «ложная этимология» или «наивная этимология».

Народная этимология - это не просто набор нелепых и наивных объяснений происхождения различных названий, а сложное явление, которое нередко ставит в затруднительное положение и ученого, занимающегося историей слова. Существуют этимологические легенды и мифы, которыми пользуются при объяснении происхождения слов писатели, языковеды и даже авторы этимологических словарей.

Источники исследования включают:

- труды по общему языкознанию, тюркологии, в том числе по башкирскому языкознанию, касающиеся проблемы лингвистического анализа топонимов;

- существующие лингвистические и топонимические словари;
- образцы устного народного творчества, периодическая печать;
- живой разговорный язык с его диалектами;

На защиту выносятся следующие положения:

- теоретическое обоснование концепции о функционировании гидронимики как самостоятельного раздела топонимики;
- комплексное описание гидронимии исследуемого региона как одной из подсистем единой топонимической системы Оренбуржья;
- лингвистический анализ гидронимов с точки зрения семантики, словообразования и языковых пластов.

Теоретическая значимость исследования вытекает из научной новизны работы и проявляется в следующем:

- в теоретическом обосновании положения о функционировании гидронимики как самостоятельного раздела топонимики;
- в осуществлении лингвистического описания гидронимов исследуемого региона с точки зрения их лексико-семантической, структурно-словообразовательной характеристики и в плане происхождения и отношения к определенным языковым пластам.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут послужить источником сопоставительных данных при изучении топонимии смежных территорий;

• **позволяет сделать следующие выводы:**

1. Образование гидронимов, превращение имеющих в языке слов в гидронимы имеют определенные закономерности. Все географические названия, в том числе и гидронимы, являются прежде всего лексическими единицами.

2. Образование гидронимов, принадлежащих определенному языку, происходит в соответствии со словообразовательной нормой того языка, которому они принадлежат. Отсюда - зависимость гидрографических названий от носителей того или иного языка.

3. Происхождение, состав и употребление гидронимов в устной и письменной речи в большинстве случаев заметно отличаются от общепринятой (официальной), поэтому нередко в официальных документах (справочниках АТД, картах, атласах) допускаются неточности и орфографические ошибки.

4. С точки зрения структуры и словообразования, все гидронимы Оренбургской области делятся на: непрямые (корневые) и производные. В свою очередь производные наименования делятся на: а) простые производные (корень+аффикс), б) сложные производные.

К сложным производным гидронимам относятся:

- 1) сращенные наименования, состоящие из двух, трех и более компонентов;
- 2) составные наименования;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Именно гидронимия представляет большой интерес для исследователя с точки зрения семантики, ибо она часто



древнее других разрядов географических названий. Эта особенность отмечается многими топонимистами. Большинство гидрографических названий существует в течение многих тысячелетий.

I Гидронимы, отражающие природно-географические признаки реалий. Эти названия указывают на отдельные признаки гидрообъектов: цвет (воды, местности), величину, объем, форму, глубину, отдельные свойства водных источников (вкусовые качества, температуру), местонахождение и способ открытия источника, дают эмоционально-оценочную (как положительную, так и отрицательную) характеристику.

Кроме того, в гидронимах ярко и метко отражаются особенности флоры и фауны исследуемого региона.

Следует отметить, что по своей семантике гидронимия теснее связана с природно-географическими признаками реалий, чем, например, ойконимия, изобилующая антропонимическими элементами и в значительной степени основанная на метонимии. В то же время не следует идентифицировать семантику имени собственного со значением того нарицательного, от которого оно образовано. Значение имени собственного не всегда эквивалентно значению нарицательного, ведь значение имени прежде всего определяется известностью гидрообъекта. Это - общественно-исторический фактор.

II Гидронимы, отражающие практическую деятельность человека.

Данный тематический класс составляют прежде всего антропогидронимы, то есть названия, образованные от личных мужских и женских имен, фамилий, а также прозвищ, псевдонимов.

Человек - единственный творец и носитель географических названий. Следовательно, все без исключения географические названия, в том числе и гидронимы, являются продуктом истории народа, отражением его

Кроме того, гидронимы отражают духовную культуру, обычаи и обряды народа. Имеются названия, отражающие пороки человека, его социальное положение в обществе. Другие связаны с продуктами питания и их приготовлением, с болезнями людей, с военно-историческими событиями,

Гидронимы, как и другие виды топонимов являются неотъемлемой частью словарного состава любого языка. Поэтому при структурно-словообразовательной характеристике гидронимов необходимо придерживаться законов словообразования того языка, к которому относится топоним.

REFERENCES

1. КНИГИ, МОНОГРАФИИ

2. Агеева Р. А. Происхождение имен рек и озер. М.: Наука, 1985. - 143 е.
3. Агеева Р. А., Барандеев А. Б. Топонимия России/ РАН. Русское географическое общество Московский центр. М., 1993. - 143 с.
4. Азнабаев О. М., Псэнчин В. Ш. Башкорт теленец тарихи морфологияш. ©фе: Башкортостан китап нэшриэте, 1976. - 175 б.
5. Ахмеров Р. Б. Наскальные знаки и этнонимы башкир. -Уфа: Китап, 1994. 112 с.



РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Садокат Назаровна Шониезова

Ассистент кафедры «Узбек(рус) тили», Ташкентский государственный
транспортный университет

АННОТАЦИЯ

Современная школа уделяет много вниманию развития мышления в процессе обучения детей с ОНР. Возникают вопросы: какое место в решении этой задачи принадлежит речи и речевым упражнениям? Можно ли отождествлять речевое развитие с развитием мышления? Мышление не может успешно развиваться без языкового материала. В логическом мышлении важнейшая роль принадлежит понятиям, в котором обобщены существенные признаки явлений. Понятия обозначаются словами, следовательно, в слове понятие обретает необходимую для общения материальную оболочку. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Слова сочетаются в синтаксических конструкциях, позволяя выражать связи, отношения между понятиями, выражать мысль. Логическое мышление формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека.

Ключевые слова. знание, развития, язык, смена

ВВЕДЕНИЕ

Мысль человека облекается в языковые формы. Как бы ни было сложно содержание мысли человека, она находит стройное воплощение в синтаксических конструкциях и морфологических формах языка.

Однако отождествлять развитие речи с развитием мышления было бы неправомерно. Мышление шире речи, оно опирается не только на язык. Работа мысли, усложняясь в связи с трудом, с наблюдением, с другими видами деятельности, требует обогащения и усложнения речи. Мыслительная работа стимулирует речь.

Обогащение речи в свою очередь оказывает положительное влияние на развитие мышления. Важно, чтобы новые языковые средства, которые усваивает школьник, наполнялись реальным смыслом. Это обеспечивает связь мышления и речи. Поэтому



в методике развития речи у младших школьников с ОНР важно давить не только на технику речи, но и на мышление, которое так же помогает развиваться речи.

Если школьник не может облечь свою мысль в речевую оболочку, значит, в самой мысли есть изъяны, и эти изъяны обнаруживаются в процессе оформления мысли в речевых формах. Полную четкость мысль приобретает лишь тогда, когда человек может выразить ее в ясной и понятной другим людям языковой форме. Иллюшкин И.М. Методика обучения русскому языку. - М.: Высшая школа, 1989. - с. 14

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Методика преподавания русского языка у учащихся младших классов с общим речевым недоразвитием, основной практической целью ставит развитие, усовершенствование речевых навыков учащихся, всегда в той или иной мере решая вопросы культурно-речевые. Культура речи занимает в нем такое же положение, как и стилистика - это аспект преподавания всех разделов науки о языке, включенных в школьную программу. Такие два традиционные для школы направления в работе по развитию речи учащихся, отражают нечто иное, как основную проблему культуры речи. Методика преподавания русского языка – педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку, включая содержание и методы взаимодействия учителя и учащихся, процессы усвоения материала, трудности и способы их преодоления. Литература (словесность) как школьный предмет неотделима от русского языка, но имеет свои цели обучения, методические приёмы, особенности, в настоящее время активно развивается методика преподавания литературы как отдельная наука. Предметом исследования специальной методики русского языка является процесс обучения с целью формирования устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности у учащихся с различными отклонениями в развитии. Объект исследования методической науки – учебные планы, программы, учебные пособия, а также формы, принципы, методы, приёмы обучения. Специфика предмета связана с особенностями познавательной сферы, в том числе речемыслительных возможностей учащихся с таким сложным дефектом, как интеллектуальная недостаточность. Это требует особенно тщательного подхода



к отбору учебного материала, его структурированию, способам презентации в программе, в учебниках и на уроках. Отбор языкового и речевого материала производится с учётом научности и доступности, коррекционной и практической направленности, строгой систематизации и дозированной. Специальная методика обучения русскому языку в коррекционных учреждениях различных видов (в Саратовской обл. они называются сейчас школами для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам – АОП) – это особая отрасль методики русского языка. Различные ветви методики опираются на единые законы языка и речи, дидактики и психологии. Методика обучения русскому языку как для массовой общеобразовательной школы, так и для специальной (коррекционной), помимо традиционных дидактических принципов подчиняется лингвометодическим принципам: •коммуникативной направленности обучения родному языку, •единства развития речи и мышления, •формирования чувства языка и опоры на него в учебной деятельности детей, •взаимосвязи устной и письменной речи в процессе их развития, •обязательной мотивации речевой и языковой активности учащихся. Принцип коммуникативной направленности определяет главное в обучении детей: это не просто механическое овладение знанием различных аспектов языка (фонетических, морфологических и др.), а осознанное практическое использование учащимися различных языковых категорий в собственной речи. В результате практической тренировки в различных коммуникативных умениях ученики с нарушением интеллекта получают возможность понимать некоторую элементарную лингвистическую информацию, усваивать нормы устной речи и правила письменной речи. Коммуникативная направленность предполагает насыщение процесса обучения речевыми упражнениями: ответы на вопросы, пересказы, обмен мнениями, ролевые игры. При этом практически усваивается, закрепляется элементарный грамматический материал (в начальных классах раздел называется практические грамматические упражнения). Многие грамматические категории изучаются в начальных классах без сообщения терминологии, либо с помощью пропедевтических понятий (слова – названия предметов, действий, признаков; словародственники и т.д.). Принцип развития речи и мышления опирается на психологическую закономерность, проявляющуюся во взаимодействии языка и мышления. Нарушенная интеллектуальная деятельность умственно отсталых детей приводит к неполноценности их речевой практики, которая, в свою очередь, задерживает



формирование у них логического мышления. Н.И. Жинкин неслучайно назвал речь «каналом развития интеллекта». Обучая ребёнка общению, формируя его речевые навыки, обогащая все стороны речи, мы положительно воздействуем на мыслительную деятельность ребенка. Именно это единство развития выражено в термине «речевое мышление». Оно формируется на базе наблюдений за предметами и явлениями окружающей действительности: чтобы назвать клюв птицы не носом, а правильно, дети сначала должны реально увидеть, ощутить эту разницу, а затем уже отразить её в речи. Принцип формирования языкового чутья и опоры на него в полной мере реализуется лишь у школьников в норме. Спонтанное усвоение закономерностей родного языка в процессе подражания взрослым называют языковым чутьём. Осознание законов языка при обучении в школе опирается на это чутьё. Здоровые дети в условиях дошкольного общения приобретают речевой опыт, накапливают определённый запас знаний и представлений, без всякого специального обучения усваивают многие языковые нормы и используют их в собственных высказываниях.

REFERENCES

1. Абрамова, С.В. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку [Текст] / С.В. Абрамова // Русский язык в школе, 2014.- № 7.- С. 24-29.
2. Арсирий, А.Т. Занимательные материалы по русскому языку [Текст] / А.Т. Арсирий.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 96 с.
3. Васильева, Ф.И, Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие [Текст] / Ф.И. Васильева, Н.В. Лихошерст.- Чебоксары: «Слово», 2006- 119 с.
4. Вербицкий, Л.Л. Активное обучение [Текст]: контекстный подход / А.А. Вербицкой. - М., 1990.- 147 с



HARAKAT YO'NALISHLARIDA AVTOBUSLARNING HARAKAT XAVFSIZLIGIGA TA'SIRINI BAHOLASH

Ilhom Iskandarovich Umirov

Jizzax Politexnika instituti katta o'qituvchisi

umirov-i@mail.ru

Navruzбек Hojmuratov

Jizzax Politexnika instituti 101-19 YUTT guruh talabasi

Shoxzod Shukurov

Jizzax Politexnika instituti 103-20 TVM guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada shahar transport turlari bo'yicha mikroavtobuslarning harakatlanish xususiyatlari keltirilgan. Shahar yo'lovchi transporti harakatlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan muammolarni hal qilish maqsadida Jizzax shahrining markaziy ko'chalarida transport vositalarining imtiyozli harakatlanishini tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: yo'l tarmog'i, avtobus, mikroavtobus, yo'l transport hodisasi, haydovchi, piyoda, muhit, avtomobil, yo'l, to'qnashuv.

ASSESSMENT OF THE IMPACT OF BUSES ON TRAFFIC SAFETY ON ROUTES

ABSTRACT

This article describes the properties of the movement of urban minibuses on routes. In order to solve problems that negatively affect the movement of urban passenger traffic, an analysis was made of the priority movement of public transport on the central streets of Jizzakh.

Keywords: road network, bus, minibus, traffic accident, driver, pedestrian, environment, car, road, collision.

KIRISH

Hozirgi kunda dunyoning yirik shaharlarida avtomobillar soni kundan-kunga jadal sur'atlar bilan ortib bormoqda. Bunday

holatni O'zbekiston Respublikasida ham ko'rish mumkin. O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan keyin mamlakat iqtisodiyoti salohiyatini oshirish maqsadida avtomobil sanoatini rivojlantirish keng yo'lga qo'yildi.

Avtomobillashtirish jamiyatning iqtisodiy yuksalishiga ijobiy ta'sir qilish bilan birga, bir qancha salbiy oqibatlarning kelib chiqishiga sabab bo'lmoqda. Avtomobillashtirishning salbiy oqibatlari natijasida ko'plab yo'l-transport hodisalari sodir etilmoqda. Bu esa bir qancha kishilarning halok bo'lishlari yoki tan jarohatlari olishlari, shuningdek, yo'l-transport hodisalari natijasida ko'plab yetkazilayotgan moddiy zararlar, shahar ko'chalari, aholi yashaydigan joylardan o'tadigan yo'llar mintaqasidagi yuqori darajadagi shovqin, ko'chalarning to'xtab turuvchi avtomobillar tomonidan to'sib qo'yilishlari va nihoyat, birinchi navbatda shahar yo'lovchi transportlarining harakatlanishiga ham o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatmoqda [4]. Misol uchun, Jizzax shahrini olsak, aralash transport oqimida harakatlanayotgan jamoat transporti uchun maxsus bo'laklar yoki svetofor ob'ektida imtiyozli harakatlanish yo'qligi ularning bir maromda ishlashiga to'sqinlik qiladi. Natijada transport vositalarining ushlanib qolishlari bilan birga yo'lovchi transportlarining harakatlanish tezliklari pasayib ketishiga olib keladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Olib borilgan tadqiqotlarni tahlili shuni ko'rsatadiki, yo'l tumanlashtirish ishlari Бабков Б.Ф., Abduraxmanov R.A., Azizov S.Z. va boshqalar tadqiqotlarida uchraydi. O'zbekiston Respublikasi tog'li hududida yo'llarni dengiz sathidan balandligi bo'yicha tumanlashtirilgan. Tumanlashtirishlarda asosiy mezon sifatida avtomobillar harakat xavfsizligi ko'rsatkichi olingan. Tadqiqotlarda harakat sharoitiga ta'sir etuvchi omillarga tizimli yondashilmagan va tizimli tahlil qilinmagan, harakat sharoiti nazariy asoslari takomillashtirilib, harakat sharoitini baholash mezonlari kiritilmagan[2, 3].

NATIJALAR

Shahar yo'lovchi transportlarining imtiyozli harakatlanishini rivojlantirish va aholiga ko'rsatilayotgan transport xizmati sifatini oshirish borasida bir qator hal qilinishi kerak bo'lgan masalalar turibdi. Bular:

- bugungi kunda shahar yo'lovchi transport vositalarining shaxsiy transport vositalariga nisbatan raqobatbardoshligi bir oz pasaygan. Buning sababi shundaki, shaxsiy transport vositalarining jamoat transport vositalariga qaraganda tezliklarining yuqoriligi, yo'lovchilar

uchun qulayligi, qatnov muntazamligi, tashish tan narxining yo'lovchilarga ma'qulligi kabi sifatlarining ustunligi tufayli tanlaydilar. Bulardan tashqari kunning tig'iz paytlarida, jamoat transport vositalarining ushlanib qolishlari, ayniqsa, avtobuslarning ushlanib qolishlari vaqtining ortishi, buning natijasida harakat tezligining pasayishi, qatnovlar muntazamligining buzilishlari natijasida yo'lovchilarning kutib qolishlari oqibatida vaqt yo'qotishlari yuqoridagi sabablarga olib kelmoqda. Bularning barchasi jamoat transport vositalarining iqtisodiy ko'rsatkichlariga o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatadi:

- yo'llarda tegishli yo'l belgilari va yo'l belgi chiziqlari bo'lishiga qaramay, transport vositalari serqatnov bo'lgan shahar markaziy ko'chalaridagi qatnov qismining birinchi bo'lagi, asosan jamoat transportlari harakatlanadigan bo'lak hisoblanadi, shuningdek, avtobuslarning kirish va chiqish joylari transport vositalarining vaqtinchalik turar joylariga aylanib qolgan.

- Jizzax shahridagi ayrim ko'chalardan o'tadigan yo'nalishlar yo'llarining asosiy transport-ekspluatatsion ko'rsatkichlari transport harakatini tavsiflovchi (harakat miqdori, harakat tarkibi, harakat oqimining tezligi, harakat oqimining zichligi, harakatning ushlanishi), xavfsizlikni belgilovchi va yo'l holatini aniqlovchi (yo'lning o'tkazish qobiliyati, qoplama ravonligi, mustahkamligi va tishlashishi) ko'rsatkichlari talab darajasida ta'mirlanmagan yoki umuman ta'mirga muhtojdir. Bu ham o'z navbatida jamoat transporti vositalarining harakatlanishi uchun salbiy ta'sir ko'rsatadi;

- yo'nalishlar qatnaydigan ayrim ko'chalarda sun'iy yoritilganlik to'liq ta'minlanmagan. Bu esa kunning qorong'i paytida haydovchilarga bir qator noqulayliklarning yuzaga kelishiga hamda yo'l-transport hodisalarining kelib chiqishiga sabab bo'ladi.

Yuqorida keltirilgan, shahar yo'lovchi transporti harakatlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan muammolarni hal qilish maqsadida Jizzax shahrining markaziy ko'chalarida transport vositalarining imtiyozli harakatlanishini tadqiq qilish lozim.

Transport vositalarining xavfsiz harakatlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatayotgan muammolarni hal qilish, transport vositalarining xavfsiz harakatlanishini ta'minlash va yo'l-transport hodisalarining oldini olish borasida Jizzax shahar Ichki ishlar boshqarmasi yo'l harakati xavfsizligi boshqarmasi (IIB YHXB), Jizzax viloyat transport boshqarmasi hamda barcha manfaatdor bo'lgan tashkilotlar bilan birgalikda chora-tadbirlar ishlab chiqqan holda hal etilsa maqsadga muvofiq bo'ladi va o'z yechimini topadi [5, 12].

Ushbu tadqiqotni o'tkazish uchun Jizzax shahrining umumfoydalanadigan jamoat transportlari, ya'ni avtobuslar, mikroavtobuslar, va taksilar harakatlanadigan quyidagi markaziy ko'p bo'lakli yirik ko'chalar tanlab olindi. Bu ko'chalar: A.Navoiy, Sh.Rashidov, Mustaqillik, I.Karimov va O.Azimov ko'chalaridir. Birinchi navbatda ko'chalarning geometrik o'lchamlarini o'rganish maqsad qilib olindi. Bu ko'chalarda umumfoydalanishdagi jamoat transportlari ko'p miqdorda harakatlanadi.

Shahrimizdagi A.Navoiy ko'chasi eng serqatnov ko'chalardan biri hisoblanib, yo'lining umumiy kengligi 22 metrni tashkil qiladi. Avtomobillar va jamoat transportlari harakatlanadigan qatnov qismi 3 bo'lakli hisoblanib, Yo'nalish bo'yicha bo'lakning kengligi 3,5 metrni tashkil qiladi. bekatlari chorrahaga nisbatan yaqin qurilgan hamda xavfsizlik jihatidan yerdan bir oz ko'tarilgan. Umumiy qatnov qismini bo'laklar ajratib turadi.

Jizzax shahrining avtomobillar va jamoat transportlari harakatlanadigan ko'chalaridan yana biri Sh.Rashidov ko'chasi hisoblanadi. Ko'chaning umumiy kengligi 22 metr bo'lib, 3 bo'lakli qilib belgilangan. Har bir bo'lakning kengligi 3,5 metrdan qilib olingan. Yo'nalishlar bo'yicha qatnov qismlari 10,5 metrdan belgilangan.

MUHOKAMA

Shahrimizning markaziy ko'chalaridan yana biri Mustaqillik ko'chasi hisoblanadi. Ushbu ko'chada avtomobillar harakati ancha tig'iz hisoblanadi. Ko'chaning umumiy kengligi 22 metrni tashkil etadi. Yo'nalish bo'yicha qatnov qismining kengligi 11 metr hamda 3 bo'lakli qilib ajratilgan. Bo'lakning kengligi 3,5 metr qilib belgilangan.

Aholi zichligi kam bo'lgan joyda yo'lovchi tashish qiyin bo'lmaydi deb hisoblanadi. Malayziya poytaxti Kuala-Lumpur shahrida (900 000 ta aholisiga) 400 ta mikroavtobuslar ishga tushgan bo'lib, ular 250-300 oddiy avtobus o'rnini bosmoqda. Mikroavtobuslarda yo'lovchilar 8,2 km ga tashiladi. Mikroavtobuslar taksiga nisbatan arzonroq sharoitda xizmat ko'rsatadi. Bir qator mamlakatlarda (AQSh, Germaniya va h.k.z) transport siyosat darajasiga yetdi. Masalan, AQShda transport yo'laklari tuzilib, katta shaharlarga yo'l ochilgan va bu yo'llar federal hukumati tomonidan qo'llab quvvatlanadi. Yo'laklar chetida katta avtomobil to'xtash joylari, avtobuslar haqidagi axborot markazlari qurilgan [2].

Yo'lovchilarni yig'ib, tashib olib borish tizimi avtomobillashtirish ko'rsatkichi oshib borayotgan bizning mamlakatda ham foydali bo'lishi mumkin:



- yo'nalishli mikroavtobus, taksi, xizmatchi transport vositasi, maktab avtobuslari kabilarda yo'lovchi tashish uchun qo'shimcha sharoitlar;
- transport xizmatini mukammallashtirish, ayniqsa, shahar ichida, shahar atrofida, qishloq joylarda, aeroportlarda va boshqa ob'ektlarda yo'lovchi tashishga qaratilgan;
- jamoat transportlarining rivojlanishi uchun mavjud texnik-iqtisodiy baholash, yo'lovchilarni tashishga bog'liq mukammal harakatlar zarurdir.

Shaharda qatnovchi avtobuslar tuzilishi iloji boricha yo'lovchilarning o'tirib va turib ketishiga hamda tushishiga, tez-tez to'xtab, katta tezlanish bilan harakatlanishiga moslangan bo'lishi lozim. Shahar ichi yo'nalishlarida qatnovchi yo'lovchilar o'rtacha qatnov masofasi nisbatan kichik va sutka davomida yo'lovchilar oqimining o'zgaruvchan bo'lishi shahar ichi avtobuslarining kuzov saloni rejasi kam o'rindiqli, o'tish joylari, avtobusning old va orqa tomonida turib ketishga mo'ljallangan sath (maydoncha) keng bo'lishi taqozo etadi. Salonni aytilgandek, rejalashtirish bilan yo'lovchilarga xizmat ko'rsatish sifatini deyarli kamaytirmagan holda avtobus sig'imini oshiradi. Chiqish va tushish uchun eshiklari keng bo'lishi, yo'lovchilarning chiqish va tushish uchun zarur bo'lgan to'xtab turish vaqtini kamaytirish hisobiga avtobuslar ish unumini oshiradi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda Jizzax shahrining magistral ko'chalarida shahar yo'lovchi transportlarining harakatlanish sharoiti va holatini belgilab o'lgan tahlilga asoslandi, bunda adabiyot manbalarga va chet el izlanishlari bo'yicha internet ma'lumotlaridan foydalanildi. Jamoat transportlari harakatlanadigan shahar magistral ko'chalarida harakat miqdori ertalabki «tig'iz vaqtlarda» 8^{00} - 10^{00} soatlarida 2500-3000 avt/soat va kechki 17^{00} - 18^{00} soatlarida 2520-3050 avt/soat miqdorda o'zgarishi, harakat tarkibi esa 94-97 % engil avtomobillar, 0,4-1,0 % yuk avtomobillar, 1,2 - 4% . avtobus, mikroavtobuslar, hamda 0,2-0,6 % va lar tashkil etishi aniqlandi.

REFERENCES

1. Q.X.Azizov. Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari. – T.: “Fan va texnologiya”, 2009. - 244 bet.
2. Abduraxmanov R.A., Azizov S.Z. Shahar yo'lovchi transportlarining imtiyozli harakatlanishini tadqiq qilish (Jizzax shahri misolida) // TAYI “O'zbekiston avtomobil-yo'l kompleksining dolzarb vazifalari”



Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami II-qism. Jizzax-2008, 165-166 bet.

3. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. М.: Транспорт. 1982. - 286 с.

4. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.

5. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

6. Karimovich, A. A., & Abdugarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.

7. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.

8. Нуруллаев, У., Отакулов, З., & Эгамназаров, Н. (2021). Қиш мавсумида автомобиль йўлларининг ўтказиш даражасига қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

9. Agzamov, J., Namraqulov, Y., & Baratov, I. (2021). Jizzax shaxrining magistral kochalarida harakat xavsizligini tahlil qilish. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 363-368.

10. Murtazakulovich, N. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).

11. Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.

12. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.

AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT XAVFSIZLIGINI OSHIRISH UCHUN TAVSIYALAR ISHLAB CHIQUISH

Iltom Iskandarovich Umirov

Jizzax Politexnika instituti katta o'qituvchisi

umirov-i@mail.ru

Shoxzod Aslam o'g'li Shukurov

Jizzax Politexnika instituti 103-20 TVM guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kuzatish usuli orqali Jizzax shahrining magistral ko'chalarida avtomobillar va jamoat transporti aralash harakatlanadigan, hamda shaharning hozirgi kunda asosiy magistral ko'chalarida olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ushbu ko'chalarda harakat miqdori yo'lining ahamiyatiga, transport vositalarining tarkibiga, holatiga va shunga o'xshash bir qancha omillarga bog'liq bo'lib, bir-biridan farq qilishini ko'rish mumkin. Harakat miqdori va tarkibining o'zgarishi xarakat tezligi va yo'l -transport xodisalarining o'zgarishiga ta'sir qilishi tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: yo'l tarmog'i, avtobus, mikroavtobus, yo'l transport hodisasi, haydovchi, piyoda, muhit, avtomobil, yo'l, to'qnashuv.

DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING TRAFFIC SAFETY ON BUS AND MINIBUS ROUTES

ABSTRACT

In this article, the results of a study conducted by the method of observation on the main main streets of the city of Jizzakh, where there is mixed traffic of cars and public transport, show that the intensity of traffic on these streets varies depending on the importance of the road, the composition and condition of vehicles and a number of other factors . The results of the analyzes show that changes in the number and composition of the traffic flow affect the speed of movement and changes in the number of traffic accidents.

Keywords: road network, bus, minibus, traffic accident, driver, pedestrian, environment, car, road, collision.

KIRISH

Shaharlardagi jamoat transport vositalarida yo'lovchilarning katta qismi tashiladi, shuning uchun harakat xavfsizligiga alohida e'tibor berish lozim. Transportni tanlash bo'yicha savollar, yo'nalish chizmalarini ishlab chiqish, jadvallarni tuzish, dispetcherlik xizmati, ya'ni jamoat transport vositalari bilan bog'liq masalalar ushbu izlanishda ko'rilmaydi. Bu ilmiy ishda faqatgina umumiy yer usti transportining harakati bilan bog'liq masalalar ko'riladi[12]. Bu masalalar transportning qulayligi va xavfsizligini ta'minlash, hamda imtiyozli harakatlanish sharoitlarini yaratish bilan bog'liq. Harakatning qulayligi asosan birinchi navbatda transport vositalarining ushlanib qolmasligi, yo'l va ko'chalardagi, bekatlardagi harakati to'xtab qolmasligi bilan bog'liq.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Olib borilgan tadqiqotlarni tahlili shuni ko'rsatadiki, yo'l tumanlashtirish ishlari Magomedov M.M., Miraxmedov M.M., Rasnikov V.P., Sidenko V.M., Sitnikov Yu.M., Treskinskiy S.A. va boshqalar tadqiqotlarida uchraydi. O'zbekiston Respublikasi tog'li hududida yo'llarni dengiz sathidan balandligi bo'yicha tumanlashtirilgan. Tumanlashtirishlarda asosiy mezon sifatida avtomobillar harakat xavfsizligi ko'rsatkichi olingan. Tadqiqotlarda harakat sharoitiga ta'sir etuvchi omillarga tizimli yondashilmagan va tizimli tahlil qilinmagan, harakat sharoiti nazariy asoslari takomillashtirilib, harakat sharoitini baholash mezonlari kiritilmagan.

NATIJALAR

Ko'chalardagi bir tomonlama harakatda va jamoat transportining harakatlanish qismi bir tomonlama bo'lganda, ikki tomonlama harakat ham bo'lishi mumkin. Buning uchun yo'laklarda maxsus chiziq chiziladi, ular umumiy yo'nalishga qarama-qarshi bo'ladi. Bu yo'ldan faqat yo'lovchi tashiydigan transport vositalari (avtobus, mikroavtobus) va maxsus avtomobillar harakatlanishi uchun ruxsat etiladi.

100 ming kishidan ortiq aholi soniga ega shaharlarda jamoat transportlarining turlari va yo'nalishlari hisob-kitoblarga asoslanib tanlanadi.

Jamoat transportining oddiy turlarini yuk tashishga qodirligi yo'lovchilar salonining bo'sh maydoni 4 odam/m^2 ga to'lish me'yorida, tezyurar turlarida 3 odam/m^2 me'yorida aniqlanadi.

Qatnov yo'lining tezligi va jamoat transportining turli turlarining yuk tashishga qodirligini quyidagi 1-jadvalga binoan qabul qilish kerak bo'ladi.

1-jadval

Transport turlari	Qatnov yo'lining o'rtacha tezligi, km/soat	Bir yo'nalishdagi transport turining yuk tashishga qodirligi, daqiqa, km/soat
60 tagacha yo'lovchini sig'diruvchi avtobuslar.	18-20	3-4
60 ta yo'lovchidan ziyod Avtobus-ekspreslar.	18-20	5-6
Trolleybuslar	20-25	8-10
120 tagacha yo'lovchini sig'diruvchilar.	18	4-6
120 ta yo'lovchidan ortiq.	18-20	6-8
120 tagacha yo'lovchini sig'dira oladigan tezyurarlar.	18-20	9-12
120 ta yo'lovchidan ortiq.	25-30	12-20
5 vagonli.	25-30	20-24
8 vagonli poezdlar.	40-45	25-30
Tarkibidagi metropoliten elektrlashtirilgan temir yo'l	40-45	45-50
Monorelsli yo'l	50-60	35-60
	60-70	10-30

Piyodalarning yashash joylaridan yoki ishdan to yaqin jamoat transport bekatigacha yo'l masofasi 400 metrdan oshmasligi kerak.

Jizzaxning yakka imoratli tumanlarida, yirik va katta shaharlarda bu miqdor 600 metrgacha, o'rtacha va kichik shaharlarda esa 800 metrgacha ko'paytirilishi mumkin.

Yirik shaharlar va Jizzaxning umumshahar markazida piyodalarning to jamoat transport bekatlarigacha yo'l uzunligi 250 metrdan, ommaviy dam olish va sport joylarida 800 metrdan oshmasligi kerak [49].

Shahar transportlarining yer ustidagi turlari uchun to'xtash joylar orasidagi masofa 600 metrdan oshmasligi, ekspres yo'nalishli avtobuslar uchun 800-1200 metr, metropoliten uchun 1000-2000 metr, elektrlashtirilgan temir yo'l uchun 1500-2000 metrdan oshmasligi zarur. Yo'llarini alohida xomaki yo'lga yotqizgan ma'qul. Ikki yo'lli alohida ko'tarma yo'lining kengligi butun yo'lining uzunligida chizish maydonchalarini hisobga olgan holda qabul qilinadi, u 10 metrdan kam bo'lmasligi kerak, bir yo'lligi esa 3,8 metr qabul qilinadi.

MUHOKAMA

Avtobus va to'xtash joylarini chorrahadan keyin 20 metrdan yaqin bo'lmagan masofada joylashtirish tavsiya etiladi. Bir yo'nalishdagilar uchun to'xtash joylarini chorraha bilan bir tomonga joylashtirish kerak bo'ladi. Chiqish maydonchasining uzunligi bir yo'nalishdagilar uchun 20 metr, bir qancha yo'nalishlar uchun 30 metr va ziyodroq olish kerak, chiqish maydonchasining minimal kengligi 1,5 metr olinadi.

Avtobuslarning to'xtash joylari qoida bo'yicha ko'chalarning kesishish joyida o'rnatiladi. Agar kesishish joyidan uzoqda joylashtirilsa, avtomobillarga halaqit beradi. Izlari ham maxsus bo'laklarda o'rnatiladi. Izdan yurmaydigan transport vositalari uchun ko'chalar kesishish joyidan keyin bekat o'rnatish maqsadga muvofiq bo'ladi, bunda qulaylik, harakat xavfsizligi va yo'nalishga halaqit bermaslik hukm suradi.

To'xtash bekati kesishish joyidan keyin tursa, piyodalar avtobuslarning orqasidan o'tadilar va yo'lni bemalol ko'rib, transportga halaqit bermaydilar. Agar ko'chalarning kesishish joyidan avval bekat o'rnatilsa, avtomobilni va uning harakatini bemalol kuzatish mumkin. Bunda yana transport vositalarining harakati, shart-sharoitlari qiyinlashadi. Bir tomondan o'ngga buriladigan avtomobillar va svetofoarning chirog'ini kutib turgan avtomobillar, avtobus yoki mikroavtobusga bekatda uzoq ushlanib qolishga sabab bo'lib, bu esa transport vositalarining harakatiga qiyinchilik tug'diradi. Boshqa tomondan bekatda uzoq turib qolgan avtobuslar boshqa transport vositalariga ham halaqit beradi. Bu esa umumiy harakatga jiddiy zarar yetkazadi. Bundan tashqari bekatga kelayotgan va undan ketayotgan avtobuslar boshqa qarama-qarshi yo'laklarga chiqib ketishga majbur bo'ladi, bu esa yo'l transport hodisasini yuzaga keltiradi. Shuning uchun bekatlarni kesishish yo'llaridan uzoqroq joylarda o'rnatish kerak ammo bu yo'lovchilarga noqulayliklar tug'diradi.

XULOSA

Odatda bekatlarda turgan haydovchilar svetofo chiroqlariga qarab harakat qiladilar. Agar yo'lovchi avtobusga chiqib yoki tushib bo'lganda svetoforda qizil chiroq yonsa, haydovchi bekatda yana turib qoladi, bu esa o'z navbatida kutayotgan keyingi transport vositasiga to'sqinlik qiladi. Natijada tirbandlik yuzaga keladi. Agar yo'lovchi avtobusga chiqib yoki tushib turganda svetoforda yashil chiroq yonsa, haydovchi shoshib qoladi, ko'p hollarda yo'lovchiga ham qaramay haydab ketadi.

Tavsiya qilinadigan tadbirlar:

1. Svetofor chiroqlarining yonishini o'zgartirish (ya'ni 2 tartib oralig'ida o'rnatish).
2. Jamoat transport vositalariga maxsus bo'laklar ajratish.
3. Avtobus bekatlaridagi kesishish va o'tish yo'lakchalarini tashkil etish.
4. Katta ko'chalarda o'ng tomondan transport vositalarining harakatlanishini, to'xtash va to'xtab turishini taqiqlash.
5. Hujjatlardagi me'yoriy uzunlikda jamoat transportlariga to'xtash joyi va yo'lakchalar ajratish.
6. Piyoda va yo'lovchilarning qatnov qismiga chiqishiga ruxsat etmaslik zarur.

REFERENCES

1. Q. X. Azizov. Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari. – T.: “Fan va texnologiya”, 2009. - 244 bet.
2. Abduraxmanov R.A., Azizov S.Z. Shahar yo'lovchi transportlarining imtiyozli harakatlanishini tadqiq qilish (Jizzax shahri misolida) // TAYI “O'zbekiston avtomobil-yo'l kompleksining dolzarb vazifalari” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami II-qism. Jizzax-2008, 165-166 bet.
3. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. М.: Транспорт. 1982. - 286 с.
4. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.
5. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
6. Karimovich, A. A., & Abdukarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
7. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
8. Нуруллаев, У., Отакулов, З., & Эгамназаров, Н. (2021). Қиш мавсумида автомобиль йўлларининг ўтказиш даражасига қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
9. Agzamov, J., Namraqulov, Y., & Baratov, I. (2021). Jizzax shaxrining magistral kochalarida harakat xavfsizligini tahlil qilish. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 363-368.



10. Murtazakulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
11. Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.
12. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.



AVTOMOBILLARNI XAVFSIZLIK XUSUSIYATLARINI SINASH USULLARI TAHLILI

Baxriddin Yaxshboyevich Begmatov

Jizzax politexnika instituti, katta o'qituvchi
begmatov.b.1978@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada avtomobillarning xavfsizlik xususiyatlarini sinash usullari tahlili, avtomobillarni sinashning iqtisodiy samarador bo'lgan usullari va ulardan foydalanish talablari keltirilgan. Shu o'rinda avtomobillar turli yo'l sharoitlarida harakatlanishida xavfsizlikni ta'minlashda muammolarga duch keladi. Aynan qarama-qarshi to'qnashuv miqdori 20 – 27 % ni tashkil etadi. Ushbu maqolada to'qnashish jarayonining nazariy echimlari real yo'l sharoitiga mos holda bir qancha uslublar yordamida keltirilgan.

Kalit so'zlar: avtomobil, sinash stenti, aktiv xavfsizlik, sust xavfsizlik, avariya dan keyingi xavfsizlik, ekologik xavfsizlik, inertsia kuchi, tortish kuchi, ishlab chiqarish talablari, ekspluatatsiya talablari, foydalanuvchining talablari, xavfsizlik talablari.

ANALYSIS OF VEHICLE SAFETY TEST METHODS

ABSTRACT

This article has translated the analysis of vehicle safety assessment methods, effective vehicle testing methods and requirements for their use. In static data, it is known that cars collide with the front end in various road conditions. The exact number of collisions is 20-27%. The article defines the theoretical solutions of the collision process using a number of methods corresponding to real road conditions.

Keywords: vehicle, test stent, active safety, passive safety, post-crash safety, environmental safety, inertia, gravity, production requirements, operational requirements, user requirements, safety requirements

KIRISH

Xalq xo'jaligida transport vositalari (aviyasiya, temir yo'l, suv transporti va h.k.) bajaradigan ishlarning ko'lami juda katta. Ularning ichida avtomobil transportining o'rni alohida ahamiyat

kasb etadi. U yukning har xil turlari bilan birga yo'lovchilarni ham manzilga eltadigan vositadir. Bugungi kun talablarini qondirish uchun avtomobil transporti va sanoatiga quyidagi vazifalar yuklanishi zarur:

-xalq xo'jaligi talabini to'laroq qondiradigan avtomobillar turini ko'paytirish va yaxshilash;

-solishtirma yonilg'i sarfini kamaytirish, yonilg'i tejamkorligini ta'minlash;

-avtomobilning ishlatilish samaradorligini yana ham yuksaltirish;

-chiqarilayotgan avtomobillarning sifatini ko'tarish.

Yuklarning turi, hajmi, ko'lamiga mos avtomobillarning ishlab chiqarilishi maqsadga muvofiq. Bundan tashqari, ular ish jarayoni va sharoitiga ham mos bo'lishi kerak.

Yonilg'ining solishtirma sarfini kamaytirish uning 100 km. masofani bosib o'tishiga yoki transport ishini bajarishiga sarflangan yonilg'i miqdorini kamaytiradi, ya'ni yonilg'i tejamkorligini yaxshilaydi.

Avtomobilning sifati - unga qo'yilgan talablarning bajarilishini ta'minlovchi xususiyatlarning majmuasidir. Xususiyat kategoriyasi har qanday predmetga mansub bo'lib, uning qandaydir tomonini tariflab, boshqa predmetga o'xshashligi yoki o'xshamasligini ajratib ko'rsatadi.

Avtomobil har xil ekspluatatsiya sharoitida ishlashi mumkin va unga moslashgan bo'lishi zarur. Shuning uchun avtomobilni loyihalash davrida unga albatta ekspluatatsiya uchun zarur xusu-siyatlarning asoslari kiritilishi kerak, ular:

1. Ishlab chiqarish talablari.
2. Ekspluatatsiya talablari.
3. Foydalanuvchining talablari.
4. Xavfsizlik talablari.

Ishlab chiqarish talablariga avtomobil konstruksiyasining zavod-dagi mavjud texnologiyaga yoki bo'lajak yangi texnologiyalarga mosligi, material va mehnat sarfi, tannarx kabilar kiradi.

Ekspluatatsiya talablariga avtomobilni ishlatish davrida namoyon bo'ladigan xususiyatlarning (dinamikasi, yonilg'i tejamkorligi, bosh-qariluvchanligi va h.k.) me'yorda bo'lishi, transport ishi tannarxining kamligi va hokozolar kiradi.

Foydalanuvchining talablariga avtomobil tannarxining arzonligi, uni ekspluatatsiya qilishda kam chiqimlilik, buzilmasligi, ta'mirlanishga mosligi, xavfsizligi, har jihatdan qulayligi kiradi.

Xavfsizlik talablarini o'z navbatida faol, sust (faol emas), avariya dan keyingi, ekologiya turlarga ajratish mumkin.

Faol xavfsizlik — yo'l-transport hodisasi sodir bo'lishi ehtimolini kamaytirishdir. Bu xususiyat ko'p jihatdan avtomobil konstruksiyasiga bog'liq bo'lib, uning xavfli harakati davrida namoyon bo'ladi. Bu xavfsizlik avtomobilning ichidan tashqarining ko'rinishi, yoritilganlik, haydovchining ergonomik sharoiti, uni voqif etuvchi qurilmalar va tortish-tormozlanish dinamikasi, turg'unligi, boshqariluvchanligi kabi ekspluatasion xususiyatlarga bog'liqdir.

Avtomobilning sust (faol emas) xavfsizligi esa yo'l-transport hodisasi oqibatlarini engillashtirishga yo'naltiradi. U kuzov ichidagi haydovchi, yo'lovchi, yuklarning saqlanib qolishini ta'minlovchi tadbir-choralardir.

Yo'l-transport hodisasidan keyingi xavfsizlik esa o't o'chirish vositalari, dori-darmon, jarohatlanganlarni davolash maskanlariga etkazish kabilarni qamrab oladi.

Ekologik xavfsizlik avtomobilning atrof-muhitga keltiradigan zararini kamaytirishdan iborat. Bunga atrof-muhitga zararli gazlar va changning tarqalishi, shovqinning balandligi, avtomobildagi zirillash holatlari kiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

M.A.Vaynshtok yo'lovchilarga xizmat ko'rsatish sifati ko'rsatkichlarini uch guruhga ajratishni taklif etadi: rejalashtiruvchi, tashkil etuvchi va texnik-iqtisodiy [1].

U rejalashtiruvchi guruhga transport tarmog'ining zichligi, bekatlarni joylashuvi, bir transportdan boshqasiga o'tishda bekatlarni bir-biriga nisbatan joylashuvini ko'rsatadi. Tashkiliy unsurlar guruhiga quyidagi ko'rsatkichlar kiritiladi: yo'nalish pasporti tizimi, harakat chastotasi, transport ishini muvofiqlashtirish, yo'l haqi to'lov tizimi, harakat muntazamligi. Texnik-iqtisodiy omillar guruhiga quyidagi ko'rsatkichlarni kiritishni taklif etadi: harakat tezligi, salon konstruksiyasi, yo'l haqi va h.k.

M.A.Vaynshtok bulardan tashqari tashish sifatini mehnat sifatiga bog'liqlik masalalarini o'rgangan.

I.V.Spirin yo'lovchilarga yuqori sifatli xizmat ko'rsatishni ta'minlash yo'lovchi tashuvchi transportda eng asosiy masala ekanligini ta'kidlash bilan bir paytda unga quyidagicha tarif beradi: "Yo'lovchilarga xizmat ko'rsatish sifati" deganda tashish jarayonlarining majmuasi, belgilangan me'yoriy talablarga muvofiq yo'lovchilarni tashishga bo'lgan talabini qondirishdan vujudga keladigan yo'lovchilarni tashish tizimi tushuniladi [3]. Tashish jarayonlarining xususiyatlarini oddiy va murakkab turlarga ajratadi. I.V.Spirinning fikricha transportni ommabopligi uni tavsiflovchi murakkab sifat ko'rsatkichlaridan biri hisoblanishi kerak. Soddashtirilgan

ko'rsatkichlarga shahar hududini transport bilan to'yinganligi, axborotchanligi kabi xususiyatlar ham kiritiladi.

N.B.Ostrovskiy tahriri ostida tayyorlangan adabiyotda yo'lovchilarni tashishdagi asosiy sifat ko'rsatkichlari sifatida quyidagilar taklif etiladi: safar sharoitni belgilovchi ko'rsatkichlar, ya'ni avtobusni to'lganlik darajasi, harakat muntazamligi, yo'lovchilarni manzilga etib borish vaqti va harakat xavfsizligi [2]. Shuningdek, ushbu adabiyotda NIIAT (avtomobil transporti ilmiy tadqiqot instiuti) tadqiqotchilari tomonidan tashish sifatini baholash mezonlari va ularning qiymatlari ham keltirilgan. Masalan, bitta turib ketayotgan yo'lovchiga 0,2 kv.m maydonni rejalashtirish, avtobusni to'lganlik darajasini avtobus turiga qarab 0,73-0,78 dan oshmasligi, harakat muntazamligini 98% dan kam bo'lmasligi, transport tarmog'ining zichligini shahar aholisining soniga qarab 1,4 dan 2,3 km/km², yo'lovchilar oqimining miqdoriga qarab 1 km masofada bo'lishi kerak bo'lgan avtobuslar miqdori va h.k.lar keltirilgan.

NATIJALAR

Stend — ekspluatasiya sharoitida agregatga tashqaridan ta'sir etuvchi kuchlarni bera oladigan jihoz bo'lib, sinalayotgan agregatning xususiyatlarini, tavsiflarini olishga mo'ljallangan.

Stend sinovining afzalliklari quyidagilar:

- yo'ldagi sinovlarga qaraganda tezroq o'tadi;
- sinov rejimlarini bir necha bor qaytarish imkoniyatiga ega;
- ishonchli, o'tkazish sharoiti ekspluatasiya sharoitiga yaqin bo'ladi;
- modul turidagi stendlarni rivojlantirib, har tomonlama ishlatish mumkin.

Stend sinovlariga quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

- mexanik, elektrik, ob-havo, ximiyaviy, kompleks ta'sirlar.

Stend sinovlari ob'ektni ishdan chiqaruvchi, ishdan chiqar-masdan amalga oshiriluvchi sinovlar bo'lishi mumkin.

Maqsadi bo'yicha: vaqti-vaqti bilan sinash. Bu sinov zavodda mahsulot sifatini tekshirish uchun qilinadi, namunali sinov ob'ektga kiritilgan o'zgartirishning samaradorligini aniqlash uchun o'tkaziladi.

Vazifasi bo'yicha stendlarning quyidagi gruppalari bor: tajriba -tadqiqot uchun, texnologik sinashlar uchun, diagnostik stendlar.

Tajriba-tadqiqot stendlari zavod laboratoriyalarida; texnik sinov stendlari yig'uv sexlarida, tekshirish joylarida; diagnostik

stendlar korxonalarining texnik qarov o'tkazish liniyalarida ishlatiladi.

Aniqlanuvchi tavsiflarining turiga qarab stendlar funksional va puxtalik tavsiflarini aniqlovchi turlarga bo'linadi.

Bajaradigan ish ko'lamiga qarab, yuqoridagi stendlarning o'zi universal va maxsus usullariga bo'linadi. Universal stendlar siqilish, cho'zilish, siklik yuklanish rejimlarida ishlatilishi mumkin. Maxsus stendlar avtomobilni, uning agregati va qismlarini muayyan funksiyasi bo'yicha sinashga mo'ljallangan bo'ladi. Masalan, bu stendlarda quvvat, yonilg'i tejamkorligi, harorat tavsiflari, zirillashdagi yuklanishlar va h.k. aniqlanadi.

Yuklanishni tashkil etish turi bo'yicha stendlar bevosita va tutashgan kontur orqali yuklanuvchi bo'lishi mumkin.

Bevosita yuklanuvchi stendlar muvozanatlovchi dvigatel, dina-mometrli moslama, elektrik (gidravlik) tormoz va ulash muftalaridan iborat. Unda agregatlar mustahkamlikni, foydali ish koeffisientini aniqlash uchun sinaladi. Bu holatda elektr energiyasi ko'p sarf bo'ladi. Tutashgan kontur orqali yuklanadigan stendlarning ishlash davrida sinalayotgan agregatda elastik deformatsiya hosil qilinib FIK, moyning turi, uzoq muddat ishlay olish qobiliyati va h.k. lar aniqlanadi. Vallarda elastik burovchi moment maxsus yuklagich yordamida, yurituvchi dvigatel momenti esa richagli yuklagich bilan hosil qilinadi.

Sinov rejimi deb, turli tashqi omillar majmuasining sinaluvchi ob'ekt ekspluatatsiyasi davrida sodir bo'ladigan sharoitga mos jarayonga aytiladi. Sinov rejimi ta'sirning pog'onasi, chastotasi, muddatini belgilaydi.

Stend sinovlarini o'tkazish usuli qidirilayotgan omillarni aniqlash yo'llari bilan belgilanadi. Usul va rejim bir-biriga chambarchas bog'liq bo'lib, olingan natijalar ularga taalluqlidir.

Sinov rejimini tanlashda quyidagi talablarga rioya qilinadi:

1. Ekspluatatsiya sharoiti to'la - to'kis aks ettiriladi;
2. Ekspluatatsiya sharoitining xususiy jihatlari qayta-qayta hosil qilinadi;
3. Ishga ta'sir etmaydigan omillar chiqarib tashlanadi;
4. O'zaro-muqobil rejim qabul etilib, oldingi o'tkazilgan sinovlarning bir nechta variant rejimlari qaytariladi;
5. Ekspluatatsiya rejimi to'la-to'kis hosil qilinmasada bu ob'ektni emirish bo'yicha ekvivalent yoki noekvivalent bo'lishi mumkin.

Stendda sinov o'tkazilganda quyidagi masalalar hal etilishi mumkin: statik, dinamik tavsiflarni aniqlash; mexanizmning FIK

ni aniqlash; taqqoslash; mexanizm imkoniyatlarini baholash; qism materialining fizik-ximik xususiyatlarini aniqlash va h.k.

Hozirgi paytda mavjud bo'lgan va avtomobillarni zarba hosil qilib sinovchi qurilmalar to'rtta asosiy guruhga bo'linadi.

1. Avtomobil qismlarini mustaxkamlikka sinashga mo'ljallangan zarba stendlari;

2. Avtomobillarni to'qnashish paytidagi kontakt kuchi va tezlanish qonunlarini o'rganishga mo'ljallangan zarba stendlari;

3. Real sharoitlarda natural ob'ektlarga ta'sir qiluvchi kuch va tezlanishlarni aniqlashga mo'ljallangan zarba stendlari;

4. Zarba uyg'otish usuli bilansistemaning chastota xarakteristikalarini (tebranish xususiyatlarini) o'rganishga mo'ljallangan zarba stendlari.

MUHOKAMA

Zarba stendlariga qo'yiladigan asosiy talablarda biri avtomobil modeli yoki uning maketining tezlik olish jarayonida yuklanish darajasi minimal bo'lib, ishchi miqdor o'n foizdan oshib ketmasligi kerak. Buning uchun avtomobil tezlik olishini ob'ektning yuqoridan erkin tushishi bilan xosil qilish maqsadga muvofiqdir. Bunda yuklanish talab etilgan miqdordan oshib ketmaydi, ya'ni bir birlikka teng deb qabul qilinadi.

Zarba hodisasini tajribada ikki usul bilan aniqlash mumkin:

1. Avtomobilning o'zini sinash;
2. Avtomobilning ayrim qismlarini sinash.

Odatda avtomobillarni zarbaga sinashda suniy ravishda avariya xolati barpo etiladi.

Ushbu tajribalarning asosiy kamchiliklari quyidagilar; transport vositasini tajriba o'tkazishda bir ikki martadan ortiq foydalanib bo'lmaydi, ya'ni tajribalar soni cheklangan bo'ladi, sinash sharoitini nazorat qilish qiyin bo'ladi, tajriba o'tkazish uchun katta material va moddiy mablag' talab etiladi. Yo'l-transport hodisalari bilan bog'liq bo'lgan jarayonlarni sinash maxsus poligonlarda o'tkaziladi. Buning uchun sinalayotgan avtomobil qo'zg'almas to'siqqa yoki boshqa bir avtomobil bilan turli vaziyatlarda to'qnashish hosil qilib zarba parametrlari yoki avtomobilning keyingi holatlari aniqlanadi.

Masalan: avtomobillarni zarba sinovchi stend 1960 yil "Mercedes -Bents" firmasi tomonidan ishlab chiqilgan. Ushbu stend ikkita lebyotka yordamida trosning harakati orqali relsda

harakatlanuvchi platforma –telejkadan iborat. Platforma ustiga avtomobilning oldingi o'rindig'i rul boshqarmasi bilan birgalikda yoki avtomobilning barcha old qismi boshqaruv organlari bilan birgalikda qo'zg'almas qilib o'rnatiladi. Bunda rels bo'ylab harakat qilayotgan telejka zarur bo'lgan boshlang'ich tezlikka erishtiriladi va shundan keyin qo'zg'almas barer yoki devorga uriladi.

Barer devorining yuzasi plastik materialdan tayyorlanadi yoki amortizatorlar bilan jixozlangan bo'ladi. Ushbu sinovlarda telejkani harakatga keltirish uchun prujina kuchida, siqilgan xavo bosimidan yoki potlovchi moddaning yonishidagi reaktiv kuchdan foydalangan.

1965 yilda avtomobilsozlik bo'yicha ilmiy tadqiqotlar asosatsiyasi avtomobillarni zarba va to'qnashishlarga sinovchi maxsus laboratoriya tashkil qildi. Sinalayotgan avtomobil uzunligi 52 metr bo'lgan maxsus yo'l ustida induksion elektrodvigatel yordamida harakatlantiriladi. Bunda avtomobilning boshlang'ich tezlanishi 15g miqdorigacha cheklangan bo'ladi. Avtomobillarning massasi va turiga qarab sinovlarni o'zgartirib turish uchun elektrodvigatelda 10 pozitsiyali kuchlanishni boshqarish pulti mavjud.

Avtomobil to'siqqa 3 metr masofaga etganda yo'lak ostida joylashgan elektrodvigatel avtomatik ravishda avtomobildan ajratiladi va tormozlanadi. Bu paytda avtomobil o'z harakatini davom ettirib inertsiya kuchi bilan hosil qilgan tezligini yo'qotmagan holda to'siqqa uriladi. Sinovlar bir necha sekundlar ichida sodir bo'ladi. Sinovni avtomatik boshqarish aniq xronometraj o'tkazish va barcha sinov sharoitlarini yaratishga imkon beradi. Bir paytning o'zida yuqori tezlikdagi kinoapparat yotdamida sinov jarayonini yozib olish mumkin.

Amerika Qo'shma Shtatlarida yaratilgan zarba aravachasining konstruktsiyasi avtomobilning to'siq bilan urilishidagi oxirgi natijalarni aniqlab olish uchun xizmat qiladi.

Ushbu sinov stendining boshqa sinov stendlaridan farqi shuki, tinch turgan avtomobil to'qnashish paytida tezlanish olib harakatlanadi va teskari yo'nalishda ham zarur jarayonni xosil qiladi. Bunda avtomobil yoki unga o'rnatilgan moniken inertsiya kuchi haqiqiy to'qnashishdagidan farq qilmaydi. Massasi 1000 kg bo'lgan sinov telejkasi 10 metr uzunlikka ega rels bo'ylab harakatlanadi. Pnevmatik kuch tsilindri yordamida 2,5 metr yo'l uzunligi bosib o'tilgach telejka harakati tezlashtiriladi. Kerakli tezlikni olish uchun pnevmatsilindrga uzatilayotgan siqilgan azotning bosimi o'zgartiriladi. Telejka 6 metr masofani bosib o'tgach tormozlovchi balkaga uriladi va gidravlik tormoz qurilmasi tormoz kuchini o'zgartirish uchun xizmat qiladi.

No	Ta'sir xarakteristikasi	Avtomobilni harakatlantirish manbai	Sinov variantlari
1	Tortish kuchi	Shatakka oluvchi avtomobil	Boshqarilmaydigan avtomobil yoki relsga o'rnatilgan avtomobil
2	Og'irlik kuchi	Ko'tarilgan avtomobilning potentsial energiyasidan foydalanish	Kran bilan ko'tarilgan avtomobilni tashlab yuborish. Qiya yo'l bo'ylab avtomobilni harakatlantirish
3	To'satdan qo'yilgan kuch	Itaruvchi prujina	Keskin tormozlanish, keskin tezlik olish
4	Itaruvchi qurilma	Reaktiv dvigatel	Dinamik chanalardan foydalanish, yo'naltiruvchi relsdan foydalanish
5	Inertsia kuchi	Akkumulyator energiyasi	Pnevmatik katapulta yordamida, prujinali katapulta yordamida
6	O'z-o'zidan harakatlanish	Ichki yonuv dvigateli yordamida	Yo'naltiruvchi rels bo'ylab tezlanish xosil qilish, radioboshqaruv yordamida tezlanish xosil qilish.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki avtomobillarni zarbaga sinashdan asosiy maqsad avtomobil xavfsizligini ta'minlashdan iboratdir. To'qnashish paytida yo'lovchilarning xavfsizligini ta'minlash va avtomobillarning zarbadan keyingi olgan jarohatlarini tiklash imkoniyatini aniqlash.

Bundan tashqari kuzov elementlarining holati (lanjeron, traversa, mahkamlovchi qismlar va boshqalar). Kuzov va kabina materiallariga bog'liq holda kuzov va kabina qismlarining bir –biriga ulanishi, yig'ish usuli (payvandlash yoki yig'ib teriladigan panellar), eshik va uning qulfining ishonchligi, yo'lovchilarning otilib ketishi, dvigatelning salonga surilishi, o'rindiqning mustaxkamligi xavfsizlik tasmalarining qotirilishi, rul chambaragi tomonidan haydovchi va yo'lovchilarga etkazilgan jarohat darajasi, oynalarning turi va ularning yoritilishi. Buning uchun avtomobilning turli nuqtalari uchun to'qnashish tezligiga bog'liq holda sekinlashish paytidagi deformatsiyalarning o'zgarish diagrammasi quriladi.

REFERENCES

1. Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Боходир Абдуғаниевич Ҳаққулов (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3), 61-66.
2. Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Давлат Раҳмат Ўғли Холиқов (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 251-257. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00032
3. Yakhshiboyevich, B. B. (2021). Method for calculating the external speed characteristics of the engine when learning the subject car design. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 97-105.
4. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини курум босишини текшириш. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 271-276.
5. Бегматов, Б., & Эшонқулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
6. Бегматов, Б. (2021). Техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий мослашиш жараёнини амалиётнинг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 932-938.
7. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
8. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3), 67-73.
9. Хамрақулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна, 1(1), 141-146.
10. Murtzaqulovich, N. Y., & Qo'chqorovna, Y. M. (2021). Gaz ballonli avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish ishlarini tizimli tashkil etish orqali xavfsizlikni oshirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(2).
11. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of



vehicle maintenance. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 18-26.

12. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). Avtotransport korxonalarini innovatsion jihozlashga ta'sir qilivchi ekspluatatsion omillar. Academic research in educational sciences, 2(4), 216-223.

13. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 10-17.

14. Eshquvvatovich, I. S., & Sattorovich, Q. I. (2021). Determination of the main factors affecting the technological equipment of motor transportation enterprises. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 1-9.

15. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.

16. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлақларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

17. Karimovich, A. A., & Abdukarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.

18. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.

19. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).

20. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ilardan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. *Academic research in educational sciences*, 2(1).

21. Одиллов, Н. Э. (2021). Особенности эксплуатации двс газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 238-244.

22. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 27-36.

AVTOMOBILNING TO'QNASHISH PAYTIDAGI DINAMIK PARAMETRLARINI ANIQLASH

Baxriddin Yaxshiboyevich Begmatov

Jizzax politexnika instituti, katta o'qituvchi

begmatov.b.1978@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada avtomobillarning xavfsizlik xususiyatlarini sinash usullari tahlili, avtomobillarni sinashning iqtisodiy samarador bo'lgan usullari va ulardan foydalanish talablari keltirilgan. Shu o'rinda avtomobillar turli yo'l sharoitlarida harakatlanishida xavfsizlikni ta'minlashda muammolarga duch keladi. Aynan qarama-qarshi to'qnashuv miqdori 20 – 27 % ni tashkil etadi. Ushbu maqolada to'qnashish jarayonining nazariy yechimlari real yo'l sharoitiga mos holda bir qancha uslublar yordamida keltirilgan.

Kalit so'zlar: avtomobil, sinash stenti, aktiv xavfsizlik, sust xavfsizlik, avariya dan keyingi xavfsizlik, ekologik xavfsizlik, inertsia kuchi, tortish kuchi, ishlab chiqarish talablari, ekspluatatsiya talablari, foydalanuvchining talablari, xavfsizlik talablari.

DETERMINATION OF DYNAMIC PARAMETERS IN THE VEHICLE ASSEMBLY

ABSTRACT

This article has translated the analysis of vehicle safety assessment methods, effective vehicle testing methods and requirements for their use. In static data, it is known that cars collide with the front end in various road conditions. the exact number of collisions is 20-27%. The article defines the theoretical solutions of the collision process using a number of methods corresponding to real road conditions.

Keywords: vehicle, test stent, active safety, passive safety, post-crash safety, environmental safety, inertia, gravity, production requirements, operational requirements, user requirements, safety requirements

KIRISH

Xalq xo'jaligida transport vositalari (aviasiya, temir yo'l, suv transporti va h.k.) bajaradigan ishlarning ko'lami juda katta.



Ularning ichida avtomobil transportining o'рни alohida ahamiyat kasb etadi. U yukning har xil turlari bilan birga yo'lovchilarni ham manzilga eltadigan vositadir. Bugungi kun talablarini qondirish uchun avtomobil transporti va sanoatiga quyidagi vazifalar yuklanishi zarur:

- xalq xo'jaligi talabini to'laroq qondiradigan avtomobillar turini ko'paytirish va yaxshilash;

- solishtirma yonilg'i sarfini kamaytirish, yonilg'i tejamkorligini ta'minlash;

- avtomobilning ishlatilish samaradorligini yana ham yuksaltirish;

- chiqarilayotgan avtomobillarning sifatini ko'tarish.

Yuklarning turi, hajmi, ko'lamiga mos avtomobillarning ishlab chiqarilishi maqsadga muvofiq. Bundan tashqari, ular ish jarayoni va sharoitiga ham mos bo'lishi kerak.

Yonilg'ining solishtirma sarfini kamaytirish uning 100 km. masofani bosib o'tishiga yoki transport ishini bajarishiga sarflangan yonilg'i miqdorini kamaytiradi, ya'ni yonilg'i tejamkorligini yaxshilaydi.

Avtomobilning sifati - unga qo'yilgan talablarning bajarilishini ta'minlovchi xususiyatlarning majmuasidir. Xususiyat kategoriyasi har qanday predmetga mansub bo'lib, uning qandaydir tomonini tariflab, boshqa predmetga o'xshashligi yoki o'xshamasligini ajratib ko'rsatadi.

Avtomobil har xil ekspluatatsiya sharoitida ishlashi mumkin va unga moslashgan bo'lishi zarur. Shuning uchun avtomobilni loyihalash davrida unga albatta ekspluatatsiya uchun zarur xusu-siyatlarning asoslari kiritilishi kerak, ular:

1. Ishlab chiqarish talablari.
2. Ekspluatatsiya talablari.
3. Foydalanuvchining talablari.
4. Xavfsizlik talablari.

Ishlab chiqarish talablariga avtomobil konstruksiyasining zavod-dagi mavjud texnologiyaga yoki bo'lajak yangi texnologiyalarga mosligi, material va mehnat sarfi, tannarx kabilar kiradi.

Ekspluatatsiya talablariga avtomobilni ishlatish davrida namoyon bo'ladigan xususiyatlarning (dinamikasi, yonilg'i tejamkorligi, bosh-qariluvchanligi va h.k.) me'yorda bo'lishi, transport ishi tannarxining kamligi va hokazolar kiradi.

Foydalanuvchining talablariga avtomobil tannarxining arzonligi, uni ekspluatatsiya qilishda kam chiqimlili, buzilmasligi, ta'mirlanishga mosligi, xavfsizligi, har jihatdan qulayligi kiradi.

Xavfsizlik talablarini o'z navbatida faol, sust (faol emas), avariya dan keyingi, ekologiya turlarga ajratish mumkin.

Faol xavfsizlik — yo'l-transport hodisasi sodir bo'lishi ehtimolini kamaytirishdir. Bu xususiyat ko'p jihatdan avtomobil konstruksiyasiga bog'liq bo'lib, uning xavfli harakati davrida namoyon bo'ladi. Bu xavfsizlik avtomobilning ichidan tashqarining ko'rinishi, yoritilganlik, haydovchining ergonomik sharoiti, uni voqif etuvchi qurilmalar va tortish-tormozlanish dinamikasi, turg'unligi, boshqariluvchanligi kabi ekspluatasion xususiyatlarga bog'liqdir.

Avtomobilning sust (faol emas) xavfsizligi esa yo'l-transport hodisasi oqibatlarini engillashtirishga yo'naltiradi. U kuzov ichidagi haydovchi, yo'lovchi, yuklarning saqlanib qolishini ta'minlovchi tadbir-choralardir.

Yo'l-transport hodidasidan keyingi xavfsizlik esa o't o'chirish vositalari, dori-darmon, jarohatlanganlarni davolash maskanlariga etkazish kabilarni qamrab oladi.

Ekologik xavfsizlik avtomobilning atrof-muhitga keltiradigan zararini kamaytirishdan iborat. Bunga atrof-muhitga zararli gazlar va changning tarqalishi, shovqinning balandligi, avtomobildagi zirillash holatlari kiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

M.A.Vaynshtok yo'lovchilarga xizmat ko'rsatish sifati ko'rsatkichlarini uch guruhga ajratishni taklif etadi: rejalashtiruvchi, tashkil etuvchi va texnik-iqtisodiy [1].

U rejalashtiruvchi guruhga transport tarmog'ining zichligi, bekatlarni joylashuvi, bir transportdan boshqasiga o'tishda bekatlarni bir-biriga nisbatan joylashuvini ko'rsatadi. Tashkiliy unsurlar guruhiga quyidagi ko'rsatkichlar kiritiladi: yo'nalish pasporti tizimi, harakat chastotasi, transport ishini muvofiqlashtirish, yo'l haqi to'lov tizimi, harakat muntazamligi. Texnik-iqtisodiy omillar guruhiga quyidagi ko'rsatkichlarni kiritishni taklif etadi: harakat tezligi, salon konstruksiyasi, yo'l haqi va h.k.

M.A.Vaynshtok bulardan tashqari tashish sifatini mehnat sifatiga bog'liqlik masalalarini o'rgangan.

I.V.Spirin yo'lovchilarga yuqori sifatli xizmat ko'rsatishni ta'minlash yo'lovchi tashuvchi transportda eng asosiy masala ekanligini ta'kidlash bilan bir paytda unga quyidagicha tarif beradi: "Yo'lovchilarga xizmat ko'rsatish sifati" deganda tashish jarayonlarining majmuasi, belgilangan me'yoriy talablarga muvofiq yo'lovchilarni tashishga bo'lgan talabini qondirishdan vujudga keladigan yo'lovchilarni tashish tizimi tushuniladi [3]. Tashish jarayonlarining xususiyatlarini oddiy va murakkab turlarga

ajratadi. I.V.Spirinning fikricha transportni ommabopligi uni tavsiflovchi murakkab sifat ko'rsatkichlaridan biri hisoblanishi kerak. Soddalashtirilgan ko'rsatkichlarga shahar hududini transport bilan to'yinganligi, axborotchanligi kabi xususiyatlar ham kiritiladi.

N.B.Ostrovskiy tahriri ostida tayyorlangan adabiyotda yo'lovchilarni tashishdagi asosiy sifat ko'rsatkichlari sifatida quyidagilar taklif etiladi: safar sharoitni belgilovchi ko'rsatkichlar, ya'ni avtobusni to'lganlik darajasi, harakat muntazamligi, yo'lovchilarni manzilga etib borish vaqti va harakat xavfsizligi [2]. Shuningdek, ushbu adabiyotda NIAT (avtomobil transporti ilmiy tadqiqot instiuti) tadqiqotchilari tomonidan tashish sifatini baholash mezonlari va ularning qiymatlari ham keltirilgan. Masalan, bitta turib ketayotgan yo'lovchiga 0,2 kv.m maydonni rejalashtirish, avtobusni to'lganlik darajasini avtobus turiga qarab 0,73-0,78 dan oshmasligi, harakat muntazamligini 98% dan kam bo'lmasligi, transport tarmog'ining zichligini shahar aholisining soniga qarab 1,4 dan 2,3 km/km², yo'lovchilar oqimining miqdoriga qarab 1 km masofada bo'lishi kerak bo'lgan avtobuslar miqdori va h.k.lar keltirilgan.

NATIJALAR

Avtomobillarning passiv harakat xavfsizligi uning yo'l sathidagi yoki chetidagi favqulotdagi to'siqlar bilan to'qnashuvi orqali baholanadi. Yo'l to'siqlari o'z xarakteriga ko'ra qo'zg'almas, bikr yoki yo'l sathi bo'ylab siljuvchi turlarga bo'linadi.

Ilmiy tajribalarda avtomobillarning qo'zg'almas to'siqlarga urilish jarayoni atroflicha yoritilgan. Jumladan avtomobillarning o'zaro to'qnashuv jarayonining matematik modeli bir necha erkinlik darajasiga ega bo'lgan elastik jismlar harakatining zarba o'qi bo'ylab o'zgarish qonuniyati ko'rinishida ifodalangan bo'lib, zarba vaqtidagi kontakt kuchi Sen-Venan nazariyasiga asoslanib tsilindrsimon sirt qobig'ining qalinligiga bog'liq xolda ko'rsatilgan.

Real holatlarda avtomobil yo'l sathidagi yoki chetidagi to'siqlarga bexosdan urilganda o'zaro to'qnashuvi ob'ektlar orasida juda kichik vaqt ichida maksimal qiymatga erishuvchi zarba kuchi xosil bo'ladi. Zarba kuchining ta'sir chizig'i to'qnashishga sabab bo'ladigan avtomobilning harakat yo'nalishiga mos keladi. Agar umumiy holda to'siq qo'zg'aluvchan bo'lib, uning absolyut qattiq jism emasligi e'tiborga olinsa u holda to'siq bilan ma'lum kontakt yuza orqali ta'sirlashadigan avtomobil qismlari ham, to'siq elementlari ham deformatsiyaga uchraydi. Shu bilan birga to'siqning harakat

yo'nalishi bo'ylab siljishi og'irlik markazi atrofida aylanishi yoki gorizantalga nisbatan biror burchak ostida otilib ketishi kabi holatlar kuzatiladi.

Demak, zarba kuchining maksimal qiymati harakat tezligidan tashqari to'qnashuvchi jismlar materialining fizik – mexanik xususiyatlariga va deformatsiya hamda ko'chishlar xarakteriga bog'liq bo'ladi. Zarba kuchining miqdorini to'g'ri aniqlash orqali avtomobil kuzovi konstruksiyasining mustahkamligini xisoblash yoki harakat xavfsizligini avtomatik ravishda ta'minlovchi qurilmalarni yaratish va loyihalash imkoni yaratiladi.

MUHOKAMA

Zarba nazariyasidan ma'lumki, o'zaro to'qnashuvchi jismlar orasidagi ta'sir kuchi zarba hosil qiluvchi jism og'irigidan bir necha barobar yuqori bo'ladi va dinamik koeffitsient bilan baholanadi.

$$k_D = \frac{F_{z \max}}{G_a}$$

bu erda: $F_{z \max}$ – zarba kuchining eng katta qiymati;
 G_a – avtomobilning og'irlik kuchi

Agar to'g'ri chizikli markaziy zarba jismda to'siqning biror x_T masofaga siljishini, to'qnashuvchi kontakt yuzalarning δ_A va δ_T bo'ylama deformatsiyasini aniqlash mumkin deb xisoblasak, u holda o'zaro to'qnashuvchi jismlar orasidagi energiyaning saqlanish va bir turdan ikkinchi turga aylanish qonuniga asosan, zarba kuchining xisobiy qiymatini aniqlash mumkin.

$$F_{z \max} = \frac{m_T U_T^2}{2(x_T + \delta_T + \delta_A)} + \frac{x_T(m_T g f_T + k_T A_T U_T^2)}{(x_T + \delta_T + \delta_A)} - \frac{(\rho_T \delta_T + \rho_A \delta_A) A_k U_T^2}{(x_T + \delta_T + \delta_A)}$$

bu erda: m_T – to'siqning massasi, kg;

$g f_T$ – to'siq bilan yo'l orasidagi ishqalanish koeffitsienti;

k_T – to'siqning xavoga qarshilik koeffitsienti $\frac{H \cdot c^2}{m^4}$;

ρ_A ; ρ_T – mos ravishda avtomobil va to'siq materialining zichligi $\frac{kg}{m^3}$;

A_k – kontakt yuza maydoni m^2 ;

U_T – to'siqning zarba boshidagi tezligi $\frac{m}{s}$.

Xususiy holda, agar to'siq yo'lga nisbatan biki, siljimas bo'lsa, u holda $x_T = 0$ bo'lib, zarba kuchi asosan o'zaro to'qnashuvchi jismlar orasidagi deformatsiyalarga bog'liq bo'ladi.

$$F_{z \max} = \frac{(m_T + 2A_k \rho_T \delta_T + 2A_k \rho_T \delta_T) U_{TD}^2}{2(\delta_T + \delta_A)} \quad (3)$$

bu erda, U_{TD} – deformatsiya xosil bo'lish tezligi.

To'siqning zarbadan olgan tezligi quyidagicha aniqlanadi.

$$U_T = \frac{m_a}{m_a + m_T} \cdot \varepsilon v_a$$

bu erda: m_a – avtomobil massasi, kg;

ε – tiklanish koeffitsienti; ($\varepsilon = \frac{5}{9}$ po'lat materiallari uchun);

v_a – avtomobilning to'siqqa urilish paytidagi tezligi.

Dinamik koeffitsientni aniqlash uchun kichik o'lchamli tajriba qurilmalarida avtomobilning masshtab modelidan foydalanib natijalar olish tajriba sarf xarajatlari va uni o'tkazish uchun ketgan vaqtni tejash imkonini beradi.

Quyida 1:20 masshtab bilan tayyorlangan avtomobil maketining qo'zg'aluvchan to'siqlarga urilish orqali olingan ayrim natijalari berilgan.

N_0	m_a kg	l_1 m	l_2 m	α	v_b m/s	v_a m/s	x_T m	F_z N	k_D
1	1	3,0	1	1 46	0,86	0,63	0,066	1,94	0,20
2	1	3,0	1	3 31	1,56	1,45	0,126	3,53	3,36
3	1	3,0	1	5 10	2,03	1,95	0,188	4,36	0,44
4	1	3,0	1	6 51	2,53	2,46	0,276	5,15	0,53

Izoh: tajriba o'tkazishda o'zaro to'qnashuvchi jismlarning deformatsiyasi juda kichik bo'lgani uchun xisobga olinmadi. $\delta_a = 0$ $\delta_b = 0$

$$F_z = \frac{m_T \cdot U_T^2}{2 x_T} + m_T \cdot g \cdot f_T + k_T \cdot A_T \cdot U_T^2$$

Bu erda: $f_T = 0,018$; $k_T = 0,57 \frac{Ns^2}{m^4}$; $A_T = 0,008 m^2$ deb qabul qilinadi.

Tajriba natijalaridan ko'rinadiki, yo'lning qiyalik darajasini o'zgartirish usuli bilan zarba kuchini ma'lum chegaragacha oshirib borish va har xil dinamik koeffitsient larga erishish mumkin.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki avtomobillarni zarbaga sinashdan asosiy maqsad avtomobil xavfsizligini ta'minlashdan iboratdir. Keyingi tadqiqot ishlarida dinamik koeffitsientlarning masshtab modeliga asoslanib, xaqiqiy avtomobillarning zarba paytidagi dinamik

xususiyatlari bevosita ortiqcha vaqt va mablag' sarflamasdan solishtirish usuli bilan aniqlanadi.

Shuningdek harakat xavfsizligini ta'minlash bo'yicha dasturiy modellashtirishdan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

REFERENCES

1. Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Боходир Абдуғаниевич Ҳаққулов (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3), 61-66.
2. Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Давлат Рахмат Ўғли Холиқов (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 251-257. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00032
3. Yakhshiboyevich, B. B. (2021). Method for calculating the external speed characteristics of the engine when learning the subject car design. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 97-105.
4. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини қурум босишини текшириш. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 271-276.
5. Бегматов, Б., & Эшонқулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
6. Бегматов, Б. (2021). Техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий мослашиш жараёнини амалиётнинг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 932-938.
7. Адилов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
8. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3), 67-73.
9. Хамрақулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна, 1(1), 141-146.
10. Murtazaqulovich, N. Y., & Qo'chqorovna, Y. M. (2021). Gaz ballonli avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish ishlarini tizimli



tashkil etish orqali xavfsizlikni oshirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(2).

11. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 18-26.

12. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). Avtotransport korxonalarini innovatsion jihozlashga ta'sir qilivchi ekspluatatsion omillar. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 216-223.

13. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.

14. Eshquvvatovich, I. S., & Sattorovich, Q. I. (2021). Determination of the main factors affecting the technological equipment of motor transportation enterprises. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 1-9.

15. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.

16. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

17. Karimovich, A. A., & Abdukarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.

18. Адилов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.

19. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).

20. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ildan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. *Academic research in educational sciences*, 2(1).

21. Одилов, Н. Э. (2021). Особенности эксплуатации две газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 238-244.

22. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 27-36.

AVTOMOBILLAR HARAkatINI XAVFSIZ TASHKIL ETISHDA GPS TIZIMLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Nurmuhammad Odilov

Jizzax politexnika instituti

odilovnurmuhammad0124@gmail.com

Abdukarim Muxtorov

Jizzax politexnika instituti

mukhtorovkarim95@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada avtomobil yo'llarida mavjud harakat xavfsizligini oshirishda GPS (Global Positioning System) tizimlari va boshqa avtomatik ogohlantiruvchi tizimlarining qo'llanilish samaradorligi tahlil etildi. Bundan GPS tashqari avtomobilni boshqaruv jarayonida haydovchi uchun harakat tartibining eng muhim talablari haqida axborotlarni uzatish orqali harakatnash xavfsiz bo'lishini ta'minlashdagi o'rnini aniqlandi.

Kalit so'zlar: GPS, avtomobil, yo'l, haydovchi, axborot, YTH, harakat xavfsizligi.

EFFECTIVENESS OF USING GPS SYSTEMS IN SAFE TRAFFIC MANAGEMENT

ABSTRACT

This article analyzes the effectiveness of using GPS (Global Positioning System) and other automatic warning systems in improving the existing traffic safety on highways. In addition, the role of GPS in ensuring safe driving was revealed by transmitting information about the most important road requirements for the driver while driving.

Keywords: GPS, car, road, driver, information, traffic, traffic safety.

KIRISH

Avtomobillardan foydalanish hozirda xalq xo'jaligining deyarli barcha sohalarini qamrab olgan bo'lib, ularning ishini yuqori darajada sifatli va samarali tashkil etish juda muhim va



zarur bo'lgan ishlardan hisoblanadi [7]. Avtomobil yo'llarida barcha avtomobillar harakati tartibga soluvchi vositalar, yo'l belgilari, yo'l chiziqlari va umumiy yo'l harakati qoidalariga, ko'rsatmalariga rioya qilib harakatlanadi. Yo'llaridagi avtomobillar har xil odamlar tomonidan boshqariladi va ularning har biri o'zi uchun qulay yo'nalishni, tartibni va boshqarish usulini tanlaydi. Haydovchi o'z harakatining yo'lidagi boshqa qatnashchilar uchun ma'lum xavfli ta'sirlar tug'dirishi bilan hisoblashmaydi [1]. Yo'l harakatida avtomobillarning o'zaro ta'siri harakat miqdori qancha ko'p bo'lsa, shuncha ortadi [5].

Avtomobil haydovchilari tomonidan qoidalarning buzilishi, ularga amal qilinmasligi oqibatida ko'plab yo'l transport hodisalari oqibatida ko'plab yo'l transport hodisalari (YTH) yuzaga keladi. Haydovchi tomonidan sodir etiladigan YTHlari asosan xavfli vaziyatlarda va ziddiyatli nuqталarda sodir bo'ladi. Xavfli vaziyatlar harakat jadalligi yuqori darajada bo'lgan yo'llarda mavjud bo'lib, avtomobillar sonining oshib borishi haydovchidan kuchli diqqatlilikni, xavfsiz harakatlanish tartibi bo'yicha ko'nikma va sifatli bilimni talab etadi [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umuman olganda avtomobil yo'llarida harakatni xavfsiz tashkil etish deganda transport vositalari oqimini maksimal darajada yo'lning geometrik o'lcham imkoniyatlaridan foydalanib, uning har xil bo'laklarda xavfsiz harakat tartibini va yuqori o'tkazish qobiliyatini ta'minlashga qaratilgan tadbirlar tizimidir. Q. H. Azizovning "Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari" nomli darsligida harakat xavfsizligini tashkil etish bo'yicha bir qancha tartib qoidalar va usullar haqida batafsil ma'lumotlar berilgan [1]. Harakat xavfsizligini tashkil etish bugungi kunda tobora dolzarb masalalar qatoridan joy olmoqda. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Yo'l harakati xavfsizligi bosh boshqarmasi 2021 yil noyabr oyigacha respublika yo'llarida sodir bo'lgan yo'l-transport hodisalari haqida statistik ma'lumotni e'lon qildi [2]. Unga ko'ra, yilning o'tgan 10 oyi mobaynida jami 7681ta YTH ro'y bergan. Ularda 1964 kishi hayotdan ko'z yumgan, 6886 kishi turli darajada tan jarohati olgan. Ushbu YTHning kelib chiqish sabablariga ham oydinlik kiritgan. 1782ta YTH yo'l harakatini noto'g'ri tashkil etish yoki yo'llardagi nosozliklar tufayli ro'y bergan. Bu jami yo'l-transport hodisalarining 23,2 foizini tashkil etmoqda. 1705ta holatda piyodalar o'tish joyi bo'lmaganligi sababli piyodalarning belgilanmagan joydan yo'lni kesib o'tishi (22,2 foiz) bilan bog'liq. 1221 ta YTH (15,9 foiz) tezlikni me'yordan oshirib yuborish sababli sodir bo'lgan. Ma'lumotlarda ko'rish mumkinki,

hodisalarning 7,6 foizida, ya'ni 584tasida piyodalar piyodalar o'tish joyida urib yuborilgan.

MUHOKAMA

Avtomobil boshqarayotgan haydovchining uzoq vaqt davomida shovqin tebranishlar va dvigateldan chiqayotgan zaharli gazlar ta'sirida charchaydi va boshqarish samaradorligini, diqqatini ma'lum miqdorda yo'qotadi [5]. Bunga asosiy sabablardan biri dvigatelning shovqin va tebranish bilan ishlashi hisoblanadi. Chunki hozirgi kunda ko'chalarda harakatlanayotgan avtomobillarning deyarli barchasi neft yonilg'ilarida va ularga muqobil bo'lgan yonilg'i turlari bilan harakatlanadi [6]. Tabiiyki bu holatda dvigatelda shovqin va tebranishlar yuqori bo'ladi. Bunday holatlarning oldini olish uchun ko'chada harakatlanayotgan transport tarkibida elektromobillar foizini oshirib borish kerak va kelajakda to'liq elektromobillarga o'tish talab etiladi [7].

Bugungi kunda elektromobillar soni oshishi bilan birga haydovchiga boshqaruv jarayonida yo'ldagi harakat holati, yo'l haqidagi umumiy ma'lumotlar (burilishlar, chorraxalar, svetaforlar va piyodalar o'tish joylari) haqida axborot berib turuvchi zamonaviy texnologiyalar keng ommalashmoqda [8].

Xususan, zamonaviy avtomobillarda qo'llanilayotgan global kosmik navigatsiya tizimlari (GPS – Global Positioning System, (GLONASS – Globalnaya Navigatsionnaya Sputnikovaya Sistema) – bu kunning xohlangan paytida, xohlangan nuqtasida harakatlanayotgan ob'ektlarning geografik o'rnini, yo'nalishini va harakat tezligini aniqlashga imkon beradigan tizimlardir. Bulardan tashqari ushbu tizim orqali aniq vaqtni 1 nanosekund (0,000000001 sek) aniqligida aniqlash mumkin [10].

Tizim XX-asrning 70 yillarida AQSH mudofaa vazirligining topshirig'i bo'yicha harbiy maqsadlarda ishlab chiqilgan edi, ammo 1983 yilda boshqa sohalarda ham ishlatilishiga ruxsat etildi. 1991 yilda GPS – texnologiyalarini sobiq SSSR respublikalari tomonidan sotib olinishiga ruxsat etildi. 90-yillarning o'rtalarida tizim to'liq ishga tushirildi.

GPS navigatsiya tizimining asosiy elementi 24 ta sun'iy yo'ldosh bo'lib, ular 6 ta turli orbitalarga, bir-biriga nisbatan 60° burchakda joylashtirilgan. Har bir yo'ldoshning yer sharini bir aylanib chiqishi 12-soatni tashkil etadi. Har bir yo'ldoshning og'irligi 800 kg.ni, uzunligi 5 m.dan ko'proqni tashkil etadi (quyosh batareyalarini qo'shib hisoblaganda).

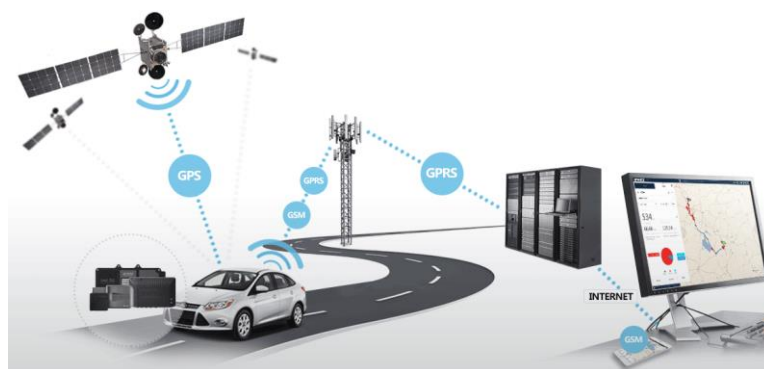
Haqiqatdan ham noma'lum hududlarga tashrif buyurganda, biz bilmaydigan avtomobil yo'llarda harakatlanganda hudud va

yo'llar xaritasini bilish uchun bizga GPS ta'limi zarur bo'ladi. Ushbu tizimni barcha mobil aloqa ilovalarida ilovalarda topishimiz mumkin [8]. Uning ishlashi quydagicha Aniq mikroto'lqinli signallarni uzatadi va sun'iy yo'ldoshlardan foydalangan holda tizim GPS qabul qiluvchiga uning joylashuvi, tezligi, yo'nalishi va vaqtini aniqlash imkonini beradi.

NATIJALAR

Harakat xavfsizligini tashkil etish bo'yicha ilmiy izlanishlar sun'iy yo'ldosh navigatsiya texnologiyasi yo'l harakati xavfsizligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini aniqladi [10]. Global joylashuvni aniqlash tizimining (GPS) mavjudligi va aniqligi magistrallar, ko'chalar va ommaviy tranzit tizimlaridan foydalanadigan transport vositalari uchun yuqori samaradorlik va xavfsizlikni ta'minlashga xizmat qiladi. GPS tizimi bugungi kunda butun dunyoda keng qo'llanilmoqda, u avtomobillarning joylashuvi haqida ma'lumot berib, avtomobil harakati davomida barcha harakat yo'nalishlari bo'yicha ma'lumot beradi. GPS joylashuv texnologiyasi, geografik ma'lumotlarni aks ettira oladigan tizimlar ma'lumotlarni displey ekranlari yoki kompyuterlarga avtomatik ravishda uzatib berib, yuk va yo'lovchi tashish transportida juda samarali foydalanilmoqda [4].

Avtotransport vositalarida GPS tizimidan foydalanish haydovchining noma'lum joylarda harakatini yaxshilaydi, hushyorlikni oshiradi va stress darajasini pasaytiradi [11]. Xalqaro tadqiqot shuni ko'rsatdiki, GPS qurilmasidan foydalanish bosib o'tilgan millar sonini 16 foizga qisqartiradi va noma'lum hududda sayohat vaqtini 18 foizga qisqartiradi [9].



2-rasm. Avtomobillarda GPS tizimining ishlashi

GPS tizimlari avtoulov haydovchilarga yo'l tarmoqlarida, ularning yaqinida yoki yonidagi xususiyatlarning joylashishini aniqlashda yordam beradi. (2-rasm).

Bundan tashqari xizmat ko'rsatish shoxobchalari, texnik xizmat ko'rsatish va avariya xizmatlari joylashuvi, yo'l bo'laklarining tirbandlilik darajalari va boshqalar haqida axborot beradi [8].

GPS tizimi avtomobil yo'llaridagi boshlang'ich maktab binolari, xavfsizlik kameralari joylashuvi va boshqa xavfli yo'l uchastkalari to'g'risidagi doimiy yangilanadigan ma'lumotlar bazasi orqali haydovchilarni ogohlantiriladi. Shu bilan birga haydovchilarni yo'l harakati qoidalarini buzish ehtimolini oldindan ogohlantiradi va yo'l-transport hodisalari keltirib chiqaruvchi ziddiyatli nuqtalar haqida axborot beradi. GPS tizimi yuqori harakat tezligini nazorat qiluvchi radar-kameralar haqida ogohlantirib haydovchilarni turli xavflardan, halokatlardan saqlanishiga yordam beradi.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, avtomobil yo'llarida mavjud harakat xavfsizligini oshirishda GPS tizimlari va boshqa avtomatik ogohlantiruvchi tizimlarining qo'llanilishi yuqori darajada samarali hisoblanadi. Ushbu tizim avtomobilni boshqarayotgan haydovchilarga harakat tartibining eng muhim talablari, me'yoriy qoidalari va umumiy yo'l holati haqida katta hajmdagi ma'lumotlarni uzatadi va xavf haqida ogohlantiradi.

REFERENCES

1. Q. H. Azizov "Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari". – T., "Fan va texnologiya", 2009, 268 bet.
2. O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligi Yo'l harakati xavfsizligi bosh boshqarmasi 2021 yil noyabr oyigacha respublika yo'llarida sodir bo'lgan yo'l-transport hodisalari haqida statistikasi
3. Akmal Azimov, & Abdularim Muxtarov (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 258-265. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00033
4. Akmal Azimov, & Abdulkarim Muxtarov (2021). Yo'lovchi tashuvchi avtotransport korxonalarining samaradorligini belgilovchi omillar tahlili. *Academic research in educational sciences*, 2 (4), 1395-1340. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00749
5. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).



6. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ilardan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
7. Одилов, Н. Э. (2021). Особенности эксплуатации двс газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 238-244.
8. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 27-36.
9. Азимов Акмал., & Тожиев Жамшид (2021). Автомобиль йўлларида автотурааргоҳларни ташкил этишдаги мавжуд муаммолар таҳлили ва уларнинг асосий ечимлари. *Инновацион технологиялар*, (4 (44)), 53-58.
10. Akmal, A. (2021). Analysis of technical parameters that determine the efficiency of vehicle steering. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 48-55.
11. GPS and Road Safety (<https://www.arrivealive.mobi/gps-and-road-safety>).



BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA YER VA SUV RESURLARIDAN FOYDALANISHNING IQTISODIY SAMARADORLIGI OSHIRISH YO‘LLARI (SURXONDARYO VILOYATI HU MISOLIDA)

Qobilbek Nasriddinov

Termiz davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada yerdan foydalanishning barqaror rivojlanishi, iqtisodiy tamoyillari, mexanizmi va ko‘p maqsadlilik xarakteri, takror ishlab chiqarish sikli va yer rentasi, yerni baholash va xususiylashtirish, yer bozori, yerning investitsiya ob‘ekti sifatidagi, yer ijarasi, yer solig‘i xususiyatlari va boshqa shu kabi yo‘nalishlar yuzasidan muammolarni aniqlash, shuningdek ularning yechimlari yuzasidan muayyan fundamental, tizimli, metodologik va amaliy asoslari bilan bog‘liq masalalar yoritilgan.

Kalit so‘zlar: yer, kapital, usul, foyda, resurs, jamlanma

KIRISH

Jamiyat va iqtisodiyotni yanada rivojlantirish uning muvaffaqiyatini belgilaydigan muhim ob‘ektiv muammolarni hal etishga bog‘liqdir. SHu nuqtai nazardan, qishloq va o‘rmon xo‘jaligida asosiy ishlab chiqarish vositasi, jamiyat va iqtisodiyotning boshqa soha va tarmoqlarida esa, eng muhim ishlab chiqarish vositasi, takror ishlab chiqarilmaydigan va o‘rni almashtirilmaydigan yer resurslaridan foydalanish – har qanday milliy iqtisodiyot yaxlit tizimining ajralmas tarkibiy qismi bo‘lib, mamlakatni rivojlantirish, ayniqsa muayyan islohotlarni amalga oshirish orqali ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta‘minlash o‘z navbatida yerdan foydalanish iqtisodiyotining o‘ziga xos masalalarini o‘rganish va bilishga ob‘ektiv bog‘liqdir. Ayniqsa, yer resurslaridan iqtisodiy jihatdan maqsadga muvofiq tarzda, oqilona va samarali foydalanishni tashkil etish, hududlarni kompleks rivojlantirish va ishlab chiqaruvchi kuchlarni optimal joylashtirishni ta‘minlash imkonini beradigan davlat va bozor mexanizmlarini joriy qilish orqali iqtisodiyotda yer munosabatlarini tizimli va kompleks tashkil etish nafaqat rivojlanishning izchilligi va samaradorligini ta‘minlashga, balki yer resurslarining mamlakat barqaror iqtisodiy o‘shish sur‘atlarini ta‘minlashdagi ishtirokini ham mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu esa, yerdan foydalanishni jamiyat va iqtisodiyotning turli darajalari, tarmoqlari, sohalari va hududlarida samarali tashkil



etishda iqtisodiy tadbirlarga ayniqsa ustuvor ahamiyat qaratilishini taqozo qiladi, chunki aynan ushbu tadbirlar so‘ngi yillarda kuzatilayotgan yer resurslaridan maqsadli, oqilona va samarali foydalanmaslik, yer resurslarini tarmoqlar, hududlararo taqsimlash va qayta taqsimlashning samarasizligi, yerlarni noqishloq xo‘jaligi ehtiyojlari uchun o‘tkazilishining iqtisodiy va texnologik asoslanmasligi, meliorativ tizimlar holatini yaxshilash borasida keskin choralar ko‘rmaslik, tuproqlarning buzilishi va boshqa salbiy ekologik omillar natijasida yerlar unumdorligining pasayib ketishi, ishlab chiqarishni hududiy tashkil etishdagi noqulayliklar kabi muammolarning oldini olish va ularni bartaraf qilishga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

So‘ngi yillarda mamlakatimizda yer munosabatlarini tartibga solishga qaratilgan bir qator qonun hujjatlari va me‘yoriy aktlar qabul qilindi. Ularning asosiy jihatlaridan biri bu – yerning qiymati, yer solig‘i va yer ijarasi haqi shakllarida namoyon bo‘ladigan yerdan foydalanish uchun tabaqalashtirilgan haqning joriy etilishi, yerlarni xususiylashtirish va yer bozorining shakllanishi hamda bu sohada iqtisodiy munosabatlarni yanada rivojlantirish va tartibga solish kabi ustuvor yo‘nalishlarning ishlab chiqilishidir. Shunga qaramasdan hozirgi kunda yer munosabatlarini isloh etishning asosiy maqsadi – iqtisodiyot tarmoqlarida, ayniqsa qishloq va o‘rmon xo‘jaligida, hududlarida yerdan foydalanish samaradorligini oshirishga yerishib bo‘lmayapti. Bunda eng muhim ahamiyatga ega bo‘lgan yerdan foydalanish sohasidagi munosabatlarning zamonaviy jamiyat va iqtisodiyot ehtiyojlariga mos keladigan samarali iqtisodiy mexanizmni ishlab chiqishdir. Lekin, bu borada olib borilgan tadqiqodlarning natijalari soliq solinadigan bazani yaratadigan, yer mulkchiliga va yer ijarasini rivojlantiradigan, yer bilan bog‘liq turli xil bitimlarni tuzishga sharoit tug‘diradigan muayyan yer uchastkasini har tomonlama baholash, yerlarni xususiylashtirish va yer bozorini shakllantirish, yerlarning investitsiya jarayonlaridagi ishtirokini samarali ta‘minlash kabi eng muhim yo‘nalishlarning nazariy, uslubiy-amaliy mexanizmlarini yaratish va yanada takomillashtirish imkoniyatlarini hali bermayapti.

Bundan tashqari, mavjud iqtisodiy mexanizm yerdan samarali foydalanishni yetarli darajada rag‘batlantirmayapti, uning unumdorligi oshishini ta‘minlamayapti hamda unumdor yerlarning yer oborotidan chiqib ketishining oldini olmayapti. Holbuki, mamlakatimiz iqtisodiyotini yanada rivojlantirish jarayonlarini ta‘minlash maqsadida yer resurslaridan foydalanish tizimida innovatsion tarkibiy, institutsional va investitsiyaviy



o'zgarishlarni chuqurlashtirish, iqtisodiyot tarmoqlari, sohalari va hududlari o'rtasida yer resurslarini samarali va balanslashgan taqsimlash va qayta taqsimlash orqali ishlab chiqarishni izchil rivojlantirish, aholini oziq-ovqat mahsulotlari, qayta ishlash sanoatini esa, xomashyo ashyo bilan uzluksiz ta'minlash, ekologik toza mahsulotlar ishlab chiqarishni kengaytirish, mamlakatimiz oziq-ovqat xavfsizligini yanada mustahkamlash, eksport salohiyatini sezilarli darajada oshirish, barqaror va samarali ish joylari-ni tashkil qilish istiqbolda amalga oshirilishi ko'zda tutilgan eng muhim strategik ustuvor vazifalardan sanaladi. Shu nuqtai nazardan, ushbu vazifalarni amalga oshirish yer resurslaridan foydalanish tizimini rivojlantirishning innovatsion ilmiynazariy asoslarini yaratishga qaratilgan kompleks va tizimli choralarning iqtisodiy mexanizmi va "yo'l xaritalar"ini ishlab chiqishni taqozo qiladi. Bularning barchasi bo'lg'usi kadr va mutaxassislarda yerdan foydalanishning iqtisodiy masalalari bo'yicha tegishli bilimlarni shakllanishini taqozo qiladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Xususan, fanning predmeti mazmunini, yerdan foydalanishni o'rganadigan boshqa fanlar bilan bog'liqligini va ushbu fanlar tizimida "Yerdan foydalanish iqtisodiyoti" fanining o'rnini, yerdan foydalanishga ob'ektiv iqtisodiy qonunlarning ta'sirini bilish juda muhimdir. Aynan ushbu bilimlar yerdan foydalanish iqtisodiy asoslari va mexanizmining yer munosabatlarini boshqarishni tashkil qilish va uni tartibga solishdagi, yerlardan samarali foydalanish va ularni muhofaza qilishdagi ahamiyatini aniqlaydi. "Yerdan foydalanish iqtisodiyoti" tushunchasi ma'lum bir tamoyillar va qoidalar talablari doirasida yerni tasarruf qilish, unga egalik qilish va undan foydalanish jarayonida ijtimoiy mahsulotni ishlab chiqarish, taqsimlash, ayirboshlash va iste'mol qilish yuzasidan yerda ijtimoiy-iqtisodiy, xo'jalik faoliyatini yuritish natijasida jamiyat va iqtisodiyot uchun zarur ne'matlarga bo'lgan ehtiyojlarni ta'minlash bilan bog'liq munosabatlarni ifodalaydi. Zamonaviy sharoitda "yerdan foydalanish iqtisodiyoti" ikki xil, ya'ni: aniq bir mamlakat (mamlakatlar guruhi, jahon)ning alohida tarmoqlar majmuasi (ishlab chiqarish iqtisodiyoti, qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti va h.k.)ni o'z ichiga olgan iqtisodiyot ma'nosida; kishilarning xo'jalik faoliyati, uning qonuniyatlari, aniq shart-sharoitlari, ishlab chiqarishning tarkibiy qismlari (aholi joylashuvi, mehnat, boshqarish)ni o'rganuvchi fan ma'nosida qo'llanadi. "Yerdan foydalanish iqtisodiyoti" tushunchasi tashkiliy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ekologik, texnologik va hududiy munosabatlar va mexanizmlarning murakkab tizimini anglatib, yer resurslaridan foydalanish jarayonining moddiy va abstrakt yo'nalishlarini o'z



ichiga oladi. Yerdan foydalanish iqtisodiyoti asoslari jamiyat va iqtisodiyotda yerni tasarruf qilish, yerga egalik qilish, yerdan foydalanish shakllari, yerni takror ishlab chiqarish sikli va uning davrlari, yer munosabatlarini tartibga solishda iqtisodiy jihatlarining ustuvorligi, yerdan foydalanishning iqtisodiy tamoyillari, tarmoqlar, sohalar, hududlar bo'yicha yerlarning taqsimlanishi va qayta taqsimlanishi, qishloq xo'jaligi yer turlari, yer ijarasi munosabatlari, yer rentasi, yerning narx ko'rinishidagi bahosini belgilash, yer resurslari uchun to'lovlar (yer solig'i va yer ijarasi haqi), ipoteka kreditlari, yerdan foydalanishni boshqarishning iqtisodiy vazifalari, yerni xususiyashtirish, yer bozori, yerning investitsiyaviy xususiyatlari, yer resurslaridan foydalanish samaradorligi kabi ko'plab muhim iqtisodiy kategoriyalardan tarkib topgan.

Yerdan foydalanish iqtisodiyoti "barqaror rivojlanish", "barqaror foydalanish" kabi tushunchalar bilan uzviy bog'liq. Yerdan "barqaror foydalanish" deyilganda, yerdan foydalanishning nafaqat hozirgi zamon ehtiyojlarini qondiruvchi shakllari va turlari, balki kelajak avlodlarning ham o'z ehtiyojlarini qondira olish imkoniyatlari nazarda tutiladi. Shu bilan bir qatorda, hozirgi bosqichda va kelajakda jamiyatning barcha tabaqalari hayot kechirishi va iqtisodiyotning "barqaror rivojlanishi" uchun zarur ehtiyojlarni qondirishi asnosida yerdan "barqaror foydalanish" jarayoni atrof muhitni muhofaza qilish maqsadida jamiyat va iqtisodiyot tomonidan ayrim cheklashlarni ham o'z ichiga oladi. Yerdan foydalanish iqtisodiyoti rivojlanishining darajasi – yerdan barqaror foydalanishning pirovard natijasi bo'lib, bunda yer o'zining tabiiy va iqtisodiy resurs, xo'jalik yuritish va ko'chmas mulk ob'ekti sifatidagi asoslarini saqlab qoladi. Hozirgi bosqichdagi yerdan foydalanish tizimining darajasining samarasiz bo'lishiga sabab, u nafaqat jamiyat va iqtisodiyot manfaatlariga, balki tabiat qonunlari talablariga ham to'liq javob bermayotganligi bo'lib, amaliyot ko'rsatishicha, yer resurslarining degradatsiyasi (tanazzuli)ga olib kelmoqda. Holbuki, manbalarni tahlil qilish hozirgi vaqtda nazariy va amaliy jihatdan yerdan foydalanish tizimi kompleks ijtimoiy-iqtisodiy jarayon sifatida yetarli o'rganilmaganligini, uning mohiyati to'liq ochib berilmaganligini va ushbu tushunchaning aniq ta'rifi keltirilmaganligini ko'rsatmoqda. Masalan, O'zbekiston Respublikasi Yer kodeksida yerdan foydalanish tizimi tushunchasi berilmagan. Ensiklopedik lug'atlarda u o'rnatilgan tartibda yerni ishlatish, ekspluatatsiya qilish tarzida talqin qilingan, ya'ni uning iqtisodiy-huquqiy jihatiga urg'u berilgan. Ayrim hollarda yerdan foydalanish joyda aniq chegaralarga ega va muayyan sub'ektlarga foydalanish uchun berilgan yer uchastkasi sifatida talqin qilinadi, yer kadastrida esa, yerdan foydalanish

deganda asosiy yer-kadastr birligi tushuniladi. Boshqa hollarda yerdan foydalanish tizimini yerni xo‘jalik maqsadida ishlatishning texnologik jarayoni sifatida tushuniladi. Mazkur tushunchalar yerdan foydalanishning ijtimoiy-iqtisodiy jarayon, uning muayyan tizimga ega ekanligini nazarda tutmagan cheklangan tushunchalar, yerning tabiatda, jamiyat va iqtisodiyotdagi keng qamrovli rolga javob bermaydi, deyish mumkin. Yerdan foydalanishning aniqroq tushunchasini S.Tkachuk “Yerdan foydalanish bu – tabiat qonunlari bilan hamohang tarzda iqtisodiy qonunlardan ongli asosda foydalanish bilan ob‘ektiv rivojlanadigan yer resurslardan foydalanishning ijtimoiy-iqtisodiy shakllari va ishlab chiqarish usullarining yig‘indisidir” 1 deb ifodalaydi. Lekin hozirgi kunda ushbu ta’rif yetarli emas: yerdan foydalanishning tizimli jarayon ekanligi chetlab o‘tilgan bo‘lib, yerdan foydalanishning faqat ishlab chiqarish usullari aks etgan. A.Chertovitskiy va A.Bazarovlar esa, yerdan foydalanish tizimiga yanada kengroq ta’rif berishga harakat qilishgan. Ularning ta’kidlashicha yerdan foydalanish tizimi bu - “jamiyat va tabiat rivojlanishi qonunlaridan ongli ravishda foydalanish asosida rivojlanadigan jamiyat tomonidan yer resurslaridan to‘xtovsiz, siklli, ko‘pmaqsadli foydalanish uslublari va ushbu jarayonni boshqarishning bozor usullari yig‘indisidir” 2 deyilgan. Biroq, yerdan foydalanish tizimi tushunchasiga berilgan mazkur ta’rifda ayrim qarama-qarshi talqinlar mavjud. U hozirgi zamon yerdan foydalanish mazmunining barcha jihatlarini qamrab olmagan, ya’ni yerdan foydalanish tizimi muayyan munosabatlar ta’sirida bo‘ladi, uslub va usullar tegishli munosabatlarni taqozo va ifoda qiladi.

XULOSA

Shuning uchun ham ushbu ta’rifni muayyan munosabatlar orqali ifoda qilish zarur. Qolaversa, ushbu ta’rifda faqat bozor usullari orqali boshqarish haqida aytilgan, lekin bozor sharoitida jarayonlarni boshqarish emas, balki ularni tartibga solish munosabatlari amal qilishini, bunda esa davlat usullarini nazarda tutish lozim. Boshqacha aytganda, yerdan foydalanishning tizimlilik xarakteri va uning mazmun-mohiyati jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy va boshqa munosabatlar orqali namoyon bo‘ladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. 1992 yil 8 dekabr // T.: Adolat. – 1999. – 152 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining Yer kodeksi: (2017 yil 1 iyulgacha bo‘lgan o‘zgartish va qo‘shimchalar bilan) Rasmiy



- nashr – O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. – T.: Adolat, 2017 y. – 160 b.
3. O‘zbekiston Respublikasining Solik kodeksi: Rasmiy nashr – O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi. – T.: “Adolat”, 2008 y. – 692 b.
4. «Davlat yer kadastr to‘g‘risida»gi O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. 1998 yil 28 avgust, Qishloq xo‘jaligiga oid qonun xujjatlari // T.: «Adolat». - 1999. – 448b.
5. «Fermer xo‘jaligi to‘g‘risida»gi O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. 1998 yil 30 aprel, Qishloq xo‘jaligiga oid qonun hujjatlari // T.: «Adolat» - 1999. – 448b.
6. «Dehqon xo‘jaligi to‘g‘risida»gi O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. 1998 yil 30 aprel, Qishloq xo‘jaligiga oid qonun xujjatlari // T.: «Adolat» - 1999. – 448 b.



UTOPIA IN MODERN RUSSIAN LITERATURE

Olesya Sovenko

Lecturer of Termiz State University

ABSTRACT

Russian dystopia - works of Russian writers in the genre of dystopia, exploring the coexistence of man and society since the beginning of the 20th century with artistic methods and methods. Dystopia is a consequence of the internal development of the utopia genre.

Dystopias are characterized by dehumanization, a totalitarian system of government, environmental disasters and other phenomena associated with the decline of society. Dystopia as a genre is often used to draw attention to real problems in the environment, politics, economics, religion, technology, etc.

Keywords: people, nation, culture, mentality, internal factor, external factor.

Science fiction and fantasy have been part of mainstream Russian literature since the 19th century. Russian fantasy developed from the centuries-old traditions of Slavic mythology and folklore. Russian science fiction emerged in the mid-19th century and rose to its golden age during the Soviet era, both in cinema and literature, with writers like the Strugatsky brothers, Kir Bulychov, and Mikhail Bulgakov, among others. Soviet filmmakers, such as Andrei Tarkovsky, also produced many science fiction and fantasy films. With the fall of the Iron Curtain, modern Russia experienced a renaissance of fantasy. Outside modern Russian borders, there are a significant number of Russophone writers and filmmakers from Ukraine, Belarus and Kazakhstan, who have made a notable contribution to the genres. In the Russian language, fantasy, science fiction, horror and all other related genres are considered a part of a larger umbrella term, фантастика (*fantastika*), roughly equivalent to "speculative fiction", and are less divided than in the West. The Russian term for science fiction is научная фантастика (*nauchnaya fantastika*), which can be literally translated as "scientific fantasy" or "scientific speculative fiction". Since there was very little adult-oriented fantasy fiction in Soviet times, Russians did not use a specific term for this genre until Perestroika. Although the Russian language has a literal translation for 'fantasy', фантазия (*fantaziya*), the word refers to a dream or imagination, not literary genre. Today, Russian publishers and literary critics use direct

English transcription, фэнтэзи (*fentezi*). Gothic and supernatural fiction are often referred to as мистика (*mistika*, Russian for mysticism). While science fiction did not emerge in Russia as a coherent genre until the early 20th century, many of its aspects, such as utopia or imaginary voyage, are found in earlier Russian works.

Fedor Dmitriev-Mamonov's anti-clerical *A Philosopher Nobleman. The Allegory* (Дворянин-философ. Аллегория, 1769) is considered prototypical to science fiction.^{[1][page needed]} It is a voltairean *conte philosophique* influenced by *Micromégas*.^[2]

Utopia was a major genre of early Russian speculative fiction. The first utopia in Russian was a short story by Alexander Sumarokov, "A Dream of Happy Society" (1759). Two early utopias in form of imaginary voyage are Vasily Levshin's *Newest Voyage* (1784, also the first Russian "flight" to the Moon) and Mikhail Shcherbatov's *Journey to the Land of Ophir*. Pseudo-historical heroic romances in classical settings (modeled on Fenelon's *Telemaque*) by Fyodor Emin, Mikhail Kheraskov, Pavel Lvov and Pyotr Zakharyin were also utopian. *Ancient Night of the Universe* (1807), an epic poem by Semyon Bobrov, is the first work of Russian Cosmism. Some of Faddei Bulgarin's tales are set in the future, others exploited themes of hollow earth and space flight, as did Osip Senkovsky's *Fantastic Voyages of Baron Brambeus*.

Authors of Gothic stories included Aleksandr Bestuzhev with his German *couleur locale*, Sergey Lyubetsky, Vladimir Olin, Alexey K. Tolstoy, Elizaveta Kologrivova and Mikhail Lermontov ("Stoss").

By the mid-19th century imaginary voyages to space had become popular chapbooks, such as *Voyage to the Sun and Planet Mercury and All the Visible and Invisible Worlds* (1832) by Dmitry Sigov, *Correspondence of a Moonman with an Earthman* (1842) by Pyotr Mashkov, *Voyage to the Moon in a Wonderful Machine* (1844) by Semyon Dyachkov and *Voyage in the Sun* (1846) by Demokrit Terpinovich. Popular literature used fantastic motifs like demons (Rafail Zotov's *Qin-Kiu-Tong*), invisibility (Ivan Shteven's *Magic Spectacles*) and shrinking men (Vasily Alferyev's *Picture*).

Hoffmann's fantastic tales influenced east European writers including Ukrainian writer Nikolay Gogol, Russian writers Antony Pogorelsky, Nikolay Melgunov, Vladimir Karlhof, Nikolai Polevoy, Aleksey Tomofeev, Konstantin Aksakov and Vasily Ushakov. Supernatural folk tales were stylized by Orest Somov, Vladimir Olin, Mikhail Zagoskin and Nikolay Bilevich. Vladimir Odoevsky, a romantic

writer influenced by Hoffmann, wrote on his vision of the future and scientific progress^[3] as well as many Gothic tales.

Alexander Veltman, along with his folk romances (*Koschei the Immortal*, 1833) and hoffmanesque satiric tales (*New Yemelya or, Metamorphoses*, 1845), in 1836 published *The forebears of Kalimeros: Alexander, son of Philip of Macedon*, the first Russian novel to feature time travel.^[4] In the book, the main character rides to ancient Greece on a hippogriff to meet Aristotle and Alexander the Great. In *Year 3448* (1833), a Heliudoric love romance set in the future, a traveler visits an imaginary country Bosphorania and sees social and technological advances of the 35th century.

Kabirova A. A. identifies six main genre features inherent in dystopia[1]:

- The "genre essence" of dystopia was assigned to the novel form.
- "Pseudo-carnival" as a structural framework of anti-utopia, in which absolute fear is concentrated, which coexists on a par with reverence for the state. Important components of the pseudo-carnival are the masochism of the man of the masses and the sadism of totalitarianism.

- "quasi-nomination", which consists in the renaming of phenomena, people, objects as a manifestation of power, its claims to the functions belonging to the gods. An artificially created "newspeak", which is based on the maximum possible simplification of the language, becomes an example of the language of a totalitarian state.

B. A. Lanin identified the following signs of dystopia[3]:

- controversy with a utopian project;
- pseudocarnival reality;
- carnival ritualism, the rite of the clownish "wedding of the king";
- eccentricity of the dystopian protagonist;
- ritualization of life;
- the main axis of the conflict - between the individual and the social environment;
- allegorical;
- utopia and dystopia cannot be compared;
- dystopia tells about much more real and easier to guess things than science fiction;
- dystopia borrows countless transformations of time structures from science fiction;

- limited space of dystopia;
- fear - the inner atmosphere of dystopia.

The turn of the 19th-20th centuries is characterized by the fact that positive utopia gives way to negative utopia, predetermining the birth of dystopia. In the 20th century, dystopia takes shape as an independent literary genre, which has its own specific features: “pseudo-carnival”, “quasi-nomination”, “ritualization of life”, etc. The negative consequences of scientific and technological progress and the problems of dehumanization of the individual, as well as the exacerbated socio-political contradictions of the era, contributed to the tragic tones of dystopia.

The anti-utopian genre of the era of the first third of the 20th century in Russian literature is represented by the novel (“Seven Earthly Temptations” by V. Ya. Bryusov (1911), “We” by E. I. Zamyatin (1920)), the story (“Evening in 2217” by N. Fedorov (1906), “Leningrad” by M. Ya. Kozyrev (1925)), a story (“The Death of the Main City” by E. D. Zozulya (1918), “Side Branch” by S. D. Krzhizhanovsky (1929)), drama (“The City of Truth” by L. N. Lunts (1923-1924)), parables (“A Brief Tale of the Antichrist” by V. S. Solovyov (1899)) [4] [5]. The development of the genre was forcibly interrupted during the era of the domination of official socialist realism in the 1930s[6].

The novel “We” by E. I. Zamyatin, written in 1920, describes the mathematically perfect life of the United State, which was formed after the Bicentennial War. The state is fenced off by the Green Wall. Everything in it was geometrically correct, immaculately precise and crystal clear. The state is managed with the help of a totalitarian management model, which forms society as a single organism, in which everything operates according to the laws of the Table of Hours. All aspects of the life of numbers - residents of the United State are subject to state control. The protagonist is D-503, who keeps notes in the form of a diary. The novel shows such signs of dystopia as the rituality of life and the closed system of space, which function within the framework of a specific model of the totalitarian world. The pseudo-carnival is fully expressed in the novel by Yevgeny Zamyatin. Proceeding from the pseudo-carnival nature of the anti-utopia, the presence of carnival elements in the novel follows, such as the election of the Benefactor, the execution on the Day of Justice, the performance of state poets praising the One State. The main images of the novel are the Green Wall, the Integral and the Benefactor.

REFERENCES

1. Rustamovna, Alaudinova D. "Technology Of Teaching Languages." JournalNX, 2020, pp. 180-183.
2. PHRASAL VERB IN MODERN ENGLISH, Адилноза, Научныегоризонты, 01.03. 2019, 4-7
3. [Инглиз тилида коммуникатив қийинчиликларни бартараф этиш йўллари](#), А Дилноза, Учитель 4 (№ 4), 88-91
4. <http://cheloveknauka.com/lingvopersonologicheskoe-funktsionirovanie-printsipov-russkooorfografii#ixzz4y2ZLOUwL>
5. Alaudinova D.R., "The role of innovative technologies in the lesson", International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020
6. Кабирова А. А. Модель мира в современных антиутопиях. Екатеринбург, 2018. С. 15—16.
7. ↑ Юрьева Л. М. Русская антиутопия в контексте мировой литературы. Москва, 2005. С. 73—76.
8. ↑ Ланин Б. А. Анатомия литературной антиутопии // Общественные науки и современность. — 1993. — № 5. — С. 154—163. Архивировано 20 декабря 2016 года.
9. ↑ Перейти обратно:^{1 2} Лазаренко О. В. Русская литературная антиутопия 1900-х — первой половины 1930-х годов: проблемы жанра: автореф. дис. ... канд. фил. наук. — Воронеж, 1997. — 20 с.
10. Alaudinova D. R., Shirinkulova S. M. TRANSLATING PROBLEMS OF MEDICAL ENGLISH TERMS //Преподавание классических языков в эпоху глобальной информатизации. – 2019. – С. 176-178.

ДУНЁ МАМЛАКАТЛАРИ БОЛАЛАРИДА УЧРАЙДИГАН ГИЖЖАЛАР (ГИЛЬМЕНТ) КЕЛТИРИБ ЧИҚАРАДИГАН КАСАЛЛИКЛАР ВА УШБУ КАСАЛЛИКЛАР ПРОГНОЗИ

Рустам Рахматуллаевич Бахрамов

Самарқанд давлат тиббиёт институти ассистенти

Рустам Паттахович Абдурахмонов

Тошкент ахборот технологиялари университети профессори

Мурод Расулович Маликов

Самарқанд давлат тиббиёт институти доценти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бутун дунё мамлакатлари ёш болаларида учрайдиган гижжалар (гельмент) острицаларнинг келиб чиқиши ва энтерибиоз касаллигини келтириб чиқариши ҳақида баён этилган. Мақолада гижжа касаллигининг асосий моделини стационар ечимларини барқарорлигини таҳлил қилиш натижасида гижжа касаллигининг инсон танаси учун зарари оғир ҳолатларга олиб келишини ва энтерибиоз касаллигининг прогнози ўрганиб чиқилган.

Калит сўзлар: Острицалар, гельментлар, математик модель, дифференциал тенглама, алгоритмлар, микроскоп, ҳайвонлар, прогноз.

DISEASES CAUSED BY HELMINTS OCCURING IN CHILDREN OF WORLD COUNTRIES AND PROGNOSIS OF THESE DISEASES

ABSTRACT

This article describes the origin of pinworms (helminths) in young children of world countries and the cause of enteribiosis. In this article, as a result of the analysis of the stability of stationary solutions of the basic model of helminthic disease the damage of the human body by worm disease has been studied and the prognosis of this disease has been made.

Keywords: Pinworms, helminths, mathematical model, differential equation, algorithms, microscope, animals, prognosis.

КИРИШ

Дунё мамлакатлари аҳолиси кўп азият чекиб келаётгани касаллик бу-паразитлардир. Ушбу паразит турларидан бири бу острицадир, острица бу одам паразити бўлиб, энтеробиоз касаллигини қўзғатувчисидир. Бу касаллик бўйича бутун дунё тиббиёт ходимлари кураш олиб боряпти ва илмий журналларда маълумот бериб келишмоқда, бундан ташқари ўтказилган тажрибалари улардан олинган натижаларини, мақола ва тезисларда ёритишмоқда, даволаш профилактика ишларида фойдаланиб келишмоқда. Ҳозирги вақтда олинган натижалар ва тажрибалардан ушбу касалликни даволашнинг замонавий усулларини ўрганиб, амалиётда қўллаб келишмоқдалар.

АҚШ, Европа, Россия, Украина давлатлари олимлари шу жумладан Дж. Э. Траскотт, Н.С. Тернер, С.Н. Фаррелл, Р.М. Андерсон ушбу касаллик бўйича жуда кўп илмий тадқиқот ишлари олиб борган.

Тиббиёт олий ўқув юртлири бир анча кафедралари ушбу касаллик бўйича илмий изланишлар олиб бормоқда. Математик модели, алгоритми, дифференциал тенгламалардан фойдаланиши, статистикасини ва ишончлигини баҳолашларига бағишланган. Европа давлатларидаги “London Center for Research on Neglected Tropical Diseases” илмий текшириш маркази олимлари томонидан “Тупроқ орқали юқадиган гильментлар: юқишнинг математик моделлари, дори воситаларини оммавий қабул қилиш таъсири ва юқтиришни йўқ қилиш мезонлари” мавзусида кўплаб тажрибалар олиб борилган. Аристид Г., Ламбура Гаспер, Г. Мванга, З. Ливингстон Люби ва Дмитрий Кузнецов. Биринчи хисоблаш ва коммуникация фанлари ва муҳандислик мактаби. Нельсон Мандел Африка институти, Фан ва технология институти Аруша, Танзания². Компьютер тизимлари ва математика факултети, Арди Университети, Дар-эс-Салам, Танзания³. Кафедра физика, математика ва информатика, Университет Дар-эс-Салама, Танзания⁴.

математика фанлари институти, Стратмора Университети, Найроби, Кения. Мавзу: “Тупроқ орқали юқадиган гильмент инфекциясини optimal бошқариш учун математик model”. Ушбу мавзулар бўйича юқоридаги университет ва институт кафедралари илмий ишлар ва тадқиқотлар ишлари олиб боришган.

АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Амалий паразитологияда "Векторли касалликларнинг табиий фокаллиги" назариясини Е.Н. Павловский томонидан

амалиётда кенг қўлланилиши топилди. Агар ярим асрдан кўпроқ вақт олдин, фақат бир нечта касалликлар табиий фокал касалликларга тегишли бўлса, ҳозирча бу рўйхат анча кенгайган. У кўплаб паразитозларни ўз ичига олади, уларни экологик параметрларга кўра табиий фокал деб аниқлаш мумкин.

В.Н. Беклемишева томонидан ишлаб чиқилган юқумли касалликларнинг популяцион талқини, касалликнинг кўзгатувчиси (паразит) популяцияси, хостлар ва M векторлар популяцияси билан белгиланади.

Кейинчалик бу нуқтаи назар бошқа тадқиқотчилар томонидан паразитар тизимларнинг ўз-ўзини тартибга солиш концепциясини ишлаб чиқилиши муносабати билан ишлаб чиқилган В.Д.Беляков ва бошқалар томонидан паразитнинг фокуслари маълум ушбу паразитнинг кўзгатувчиси популяцияси эгаллаган ҳудудлар аниқланган. Бу паразитлар популяциясининг ҳаёт айланишларинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, узилиши ва онтогенетик босқичлар билан ифодаланади ва ривожланади. Муайян ҳудудларда табиий ўчоқли гелминтозлар иқлим ва экологик-географик шароитларнинг ўзига хос хусусияти билан боғлиқ ҳолда кўриб чиқилади. Тақдим этилган муаммо бўйича асосий материаллар биз томонидан Европа ва Россиянинг марказий қисмида, Марказий Қора ер минтақасида тўпланган. Асосий материаллар Воронеж вилояти ҳудудида, асосан ўрмон-дашт зонасида ва жанубий вилоятларда - даштда олинган. Бу ҳудуднинг энг диққатга сазовор экологик хусусиятларидан бири бу орол ўрмонларининг мавжудлиги бўлиб, улар юқори турлар хилма-хиллиги ва биота (*Биота*- кадимги юнон тилида – *хаёт* деган маънони билдиради) кўплигининг ўзига хос "ороллари" ҳисобланади. Ушбу экологик шароитларни бу ерда табиий ўчоқли касалликларнинг мавжудлиги M ва айланиши эҳтимолини P баҳолашда асосий деб ҳисоблаш мумкин. Воронеж вилоятида айланиб юрадиган баъзи табиий ўчоқли гелминтлар ҳақида жуда кўп маълумот тўпланди. Хусусан, бу описторхоз, трихиноз, алариаз, жигар капилляроз ва тениидозга тегишли. Ушбу ишда ушбу гелминтозларнинг айланишининг экологик жиҳатлари бўйича материаллар таҳлил қилинган ва уларни мониторинг қилишнинг асосий йўналишлари ишлаб чиқилган.

Ўрганилаётган муаммо бўйича материаллар тўплаш. Тадқиқот объектлари: 1) описторхидлар, трихинеллалар, А-алата, С-ҳепатиса, тениидлар ривожланишининг турли босқичлари; 2) Бу гижжаларни (гелминтларни) оралиқ ва якуний онаси сутэмузувчилар, амфибиялар, судралувчилар, сув ва қуруқликдаги

умуртқасизлардир. Бу даврда 7000 дан ортиқ наъмуналар текширилди. Умртқали хайвонлар (сутэмузувчилар -36 турда ва балиқ -9 турда) ва 2000 га якин наъмуналар, умртқасизлар (моллюскалар-2 турда ва ҳашоратлар-5 турда). Гелминтологик материалларни тартибга солиш, популятсияни ҳисоблаш жараёнида рўйхатда турган хайвонлардан яъни ўлик хайвонлардан олинган. Гижжаларнинг (Гелминтларнинг) тухуми ва ривожланган шакллари диностик ва микроморфологик тадқиқотлар МБС-10, МБИ-6, Биомед-6, Motic SMZ161-TLED ёруғлик микроскоплари ёрдамида текширилади ва амалга оширилади. Ўрганилаётган гелминтларнинг визуализатсияси ўрнатилган рақамли камера ёрдамида амалга оширилади. Хайвонларда яшаётган гижжаларнинг (гельминтларнинг) тухумлари ва ривожланган шаклини юктириш ва тарқалишининг сифат ва миқдорий кўрсаткичларини баҳолаш учун (оралиқ ва якуний) қуйидаги кўрсаткичлар қўлланилади: кўплик индекси (КИ) инвазия интенсивлиги (ИИ) ва босқиннинг кенгайиши (пайдо бўлиши) (БК) (В.Н. Беклемишев тадқиқоти). Opistorhoz айланасининг экологик жихатлари. Бугунги кунга қадар opistorxidlar (Trematoda, Opistorchiidae) айланасининг экологик ва билогик қонуниятларини ўрганиб чиқилди. Ўрганилаётган худудда opistorxidларнинг тўртта тури қайд этилган: Opistorchis felineus, Pseudamphistomum truncatum, Metorchis bilis va M. xanthosomus. Биринчи учта тур хақиқий, тўртинчиси (M. ksantosomus) потенциал эпидемия ва эпизоотик ахамиятга эга. (В.В. Шималов, 2001; С.А Берр, 2005; Б.В. Рамашов ва бошқалар, 2005). Тадқиқотлар натижалари шуни тасдиқлайдики, opistorxidлар жуда аниқ ва эволюцион тарзда ўзгармас хусусиятга эга – poligostalik. Бу хусусият аниқ хостларнинг кенг доираси мавжудлигини аниқлайди. Opistorxidларнинг катта шакллари сут эмизувчиларнинг 6 турида қайд этилди: америка норкаси, европа норкаси, оттер, дарё кундузи, тулки ва ёнот ити. Улар орасида ярим сувли ёввойи йирткич сутэмучувчилар opistorxidларнинг бир бирига юқишида асосий рол ўйнайди.

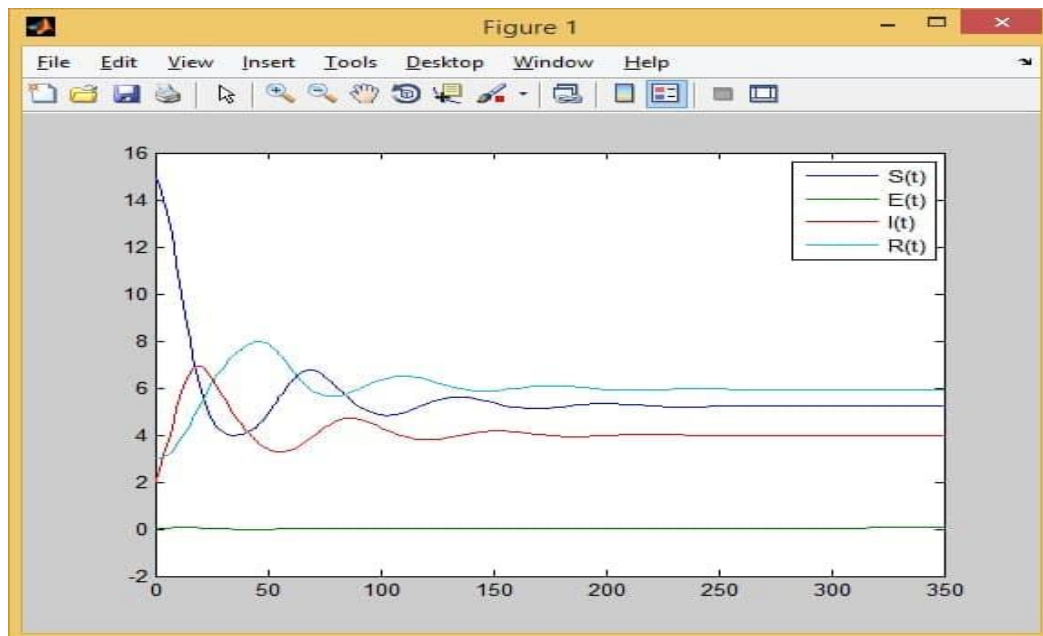
МУҲОКАМА

Ўзбекистон Республикасида гижжаларни (гельминтларни) прогноз қилиш бўйича, олиб борилган тадқиқотларимиз натижалари қуйидаги расмда кўрсатилган.

S(t)- организмни тиклашда ўзгармас тезлик.

E(t)- гижжалар (гельминтлар) харакати тезлиги

$I(t)$ - гижжаларни (гельминтларни) шу ораликдаги тезлиги
 $R(t)$ - купайишли гижжалар (гельминтлар)
Ушбу расмдаги график Matlab дастурида ишлаб чиқилган.



Ҳозирги кунда гижжа қуртлар динамикасини синчковлик билан ўрганиш принципи кўриб чиқилмоқда, иммунитетнинг математик анализига ёндашишлар кўпроқ натижа бермоқда. Бугунги кунда математик иммунология кенг қўлланилмоқда. Биомедицина соҳасида тавсия этилган тизимларни таҳлил қилиш ғоялари "тизим биологияси" деб номланган.

Бундан ташқари, математик моделлаштириш, дифференциал тенгламалар назарияси замонавий математиканинг энг катта тармоқлари тиббиётда ҳам қўлланиб келмоқда. Дифференциал тенгламалар назарияси тиббиётда жуда кенг қўлланилади. Ушбу гижжа қуртларни самарали даволаш усуллари тузиш ва таҳлил қилиш ва дифференциал тенгламалар назариясини қўллаш мумкин.

Касалликнинг математик модели сезувчанлик хусусиятлари ва гижжа қуртларнинг кўпайиши, тарқалиш тезлиги, тарқалиш вақтини кўриб ўрганиш мумкин. Касалликларни ўрганиш учун олдинлари биринчи ўринда эксперт модели ишлатилган.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, асосан болаларда учрайдиган гижжалар (гельминтлар) касаллиги ҳайвонларда ҳам учрашиши ва ушбу касалликни ҳайвонлардан юқтирмасликни олдини олиш, касаллик ҳақида прогноз қилиш ва ушбу маълумотлардан олинган прогнозлар

ёрдамида даволашни бир қанча янги усуллари пайдо бўлишлиги, бундан ташқари баҳолаш ва хулосалар чиқаришга имкон беради. Юқоридаги маълумотларда острица ва *opistorhoz* куртларининг тарқалиши, кўпайиши инсон танасига салбий таъсирлари, инсондан инсонга юқиши ўрганиб чиқилган.

REFERENCES

1. Биоценотические основы сравнительной паразитологии. В.Н. Беклемишев – Москва. Наука. 1970-501 стр.
2. Саморегуляция паразитарных систем. В.Д. Беляков, Д.Б. Голубев, Г.Д. Каминский, В.В. Тец.- Л.: Медицина, 1987-240 стр.
3. Природно-очаговые гельминтозы центрального Черноземья. Ромашов Б.В., Манжурина О.А., Ромашова Н.Б., Скогорева А.М.,Бреславцев С.А., Дуева В.А. ФГБУ «Воронежский государственный заповедник», г. Воронеж
4. Гельминтные инфекции, передающиеся через почву.
5. THE METHOD OF USING THE FUNCTIONAL-DIFFERENTIAL EQUATION IN DETECTING PARASITES IN CHILDREN. R. Bakhramov, M. Malikov, A. Kubaev - Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation;32(3) 2021. P 136-140 <https://turkjphysiotherrehabil.org/pub/pdf/321/32-1-706.pdf>
6. Болаларда паразитларни аниқлашда функционал дифференциал тенгламадан фойдаланиш усули. Бахрамов Р.Р., Маликов М.Р. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES,2021. P 280-288. <https://cyberleninka.ru/article/n/bolalarda-parazitlarni-ani-lashda-funksionaldifferentsial-tenglamadan-foydalanish-usuli>
7. THE METHOD OF USING THE FUNCTIONAL-DIFFERENTIAL EQUATION IN DETECTING PARASITES IN CHILDREN. Rustam Bakhramov, Murod Malikov, International Journal of Innovations in Engineering, Research and Technology, March 2021, P 10-14. <https://repo.ijert.org/index.php/ijert/article/view/2294>

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Нилуфар Обидова

Магистрант Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Словарный состав языка постоянно изменяется. Одни слова входят из употребления, т.е. отмирают, другие слова появляются и пополняют собой словарный состав языка. Отличительной чертой любого языка является его способность чутко реагировать на малейшие изменения в общественной, культурной и повседневной жизни общества. Новые слова в языке создаются по определенным моделям, типам, сложившимся в языке, с помощью продуктивных словообразовательных морфем, аффиксов: словосложения (т.е. когда объединяются в одно целое 2 и более основ). Каждый из этих способов имеет типологию, которая зависит от общей типологической характеристики языка.

Ключевые слова: Предмет, учебник, язык, узбекский, словарь.

ВВЕДЕНИЕ

Дж.Гринберг, занимавшийся типологией, установил, если язык исключительно суффиксальный, то это язык с послелогами (узбекский) если исключительно префиксальный, то это язык с предлогами (русский) например: дарахт оркасида – за деревом.

Структура слова также связана со словообразованием. Если слова в языке одноморфемны в своей начальной форме, то в таких языках безаффиксальное словообразование является продуктивным. Примером такого языка служит английский, китайский и другие языки, т.е. язык относящийся к изолирующему типу. Если же структура двухморфемна, то в таких языках приобретают аффиксальные способы словообразования. Пример такого языка является русский, немецкий и другие языки относящиеся к флективному типу.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Таким образом, типология словообразования тесно связана с общей типологической характеристикой языка и зависит от нее. Производные слова любого языка могут состоять из следующих морфем: корневой морфемы, которая несет в себе

основное значение слова, суффиксальной морфемы и префиксальной морфемы:

Корневая морфема – R

Суффиксальная морфема – S

Префиксальная морфема – P

Корневая морфема в языках как в флективных, так и в агглютинативных обладает способностью присоединять к себе суффиксальные и префиксальные морфемы.

Соединение корневой морфемы со словообразовательными морфемами образует лексему. Как известно, слова могут состоять как из одной лексемы, так из двух, трех и более лексем. Лексема может образовываться путем прибавления аффиксальных морфем после корневой морфемы (суффиксов) или перед корневой морфемой (префиксов). Поэтому в качестве второго критерия следует принять позицию аффиксальной морфемы по отношению к корневой морфеме (префиксация или суффиксация). Число аффиксальных морфем может быть различными в разных языках. Таким образом, выделяются 3 критерия типологии производных слов:

1. Число лексем в слове (однолексемные или многолексемные слова)
например: дом – уй.

2. Позиция аффиксальных морфем, которая способна присоединять к корневой морфеме.

В тюркских языках отсутствуют лексемы со структурой P- R (приставка+корень) Все словопроизводство в этих языках проходит в направлении наращивания суффиксов. Например: гул – гул-ча, гулча-лар – гулчалар – га , гул-зор. В русском языке можно выделить следующие типы лексем:

1. Тип суффиксальный со структурой R + P (городской)

2. Тип префиксальный со структурой P + R (подъехать)

3. Тип префиксально – суффиксальный структурой P + R + S (загородный)

Наряду с перечисленными выше приемами словообразования словосложение служит одним из важных типологических признаков. Это явление существует далеко не во всех языках.

В русском языке словосложение распространено в значительной степени. Для того, чтобы определить типологию словосложения , необходимо раскрыть единицу сопоставления. Это возможно сделать из тех признаков свойств, которые присуще сложному слову как особой лексической единицы.

Одним из признаков сложного слова следует считать его морфологический состав. Сложное слово может состоять из двух, трех и более основ. Основы, образующие морфологический состав слова, могут быть соединены путем простого словосложения основ, не вызывающего никаких изменений в их фонемном составе. Такой способ соединения основ можно сравнить со способом присоединения морфем в языках агглютинативного типа, в частности и узбекским ср. родители – ота – она, дорога – темир йул. В русском языке сложные слова могут быть соединены с помощью соединительных служебных морфем – О или – Е., пароход, пылесос.

3. Основы и окончание.

Русское слово обычно членится на значащие части – морфемы (приставка, корень, суффикс, окончание), которые не могут употребляться изолированно. Следовательно, и русский корень как правило, не имеет значения самостоятельного слова. В словах брать, беру, собирать, сбор общий корень выступает в разных вариантах, которые сами по себе не представляют слова. И так, слово должно состоять из двух морфем.

Словообразовательные средства русского языка богаче и разнообразнее, чем в узбекском языке. В русском языке словообразование тесно связано с грамматическими категориями рода и числа, а также с типами склонения, Этим оно сильно отличается от словообразования в узбекском языке, где словообразование не связано с категорией рода, так как эта категория чужда грамматическому строю узбекского языка. Это говорит о том, что словообразовательные процессы теснейшим образом связаны со структурной и специфическими особенностями развития того или иного языка.

Морфологический способ образования новых слов как один способов словообразования, как средство обогащения словарного состава занимает видное место в системе словообразования современного русского языка. Существуют следующие типы морфологического словообразования: аффиксальный. (суффиксальный, префиксальный, префиксально, суффиксальный) словосложение словообразование посредством внутренней с плеском чередования согласных, изменением ударения. Среди них по продуктивности и широте охвата частей речи суффиксов, способ словообразования стоит на первом месте. В узбекском языке как и в русском языке имеются все виды аффиксального словообразования, а также словосложение, но суффиксальное словообразование является преобладающим, что касается префиксального и

префиксально-суффиксального способов занимают незначительное место.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Суффиксальный способ словообразования – это образование новых слов присоединением к производящей основе суффиксов. Например: глаз – глазное, суббота – субботник, шанба – шанбалик, Москва – Москвалик.

В узбекском языке суффиксальное словообразование имен существительных занимает неисключительное место, количество суффиксов, при помощи которых образуются новые слова, в нем значительно меньше, чем в русском языке, и потому функции одного и того же словообразующего суффикса в узбекском языке иногда бывают несколько шире, чем в русском языке. Так, например суффикс – лик в узбекском языке может употребляться для следующих целей.

а) Для образования существительных, обозначающих положение или отношения лиц. Например: оталик – отцовство,, болалик – детство.

б) Для образования существительных, обозначающих отвлеченные понятия, например: тозалик – чистота, елгизлик – одиночество, тезлик – скорость и т.д.

в) Для образования существительных с другими значениями (беш йиллик, пятилетка, шанбалик – субботник, Тошкентлик – Тошкентка и т.д.)

Отличительной чертой русского словообразования существительных является то, что здесь для выражения одного и того же значения часто употребляется несколько словообразующих суффиксов. Так, для образования названия лица (по роду его деятельности профессии) применяются суффиксы – тель, - щик, - чик, - ник, - ист значения которых в узбекском языке передаются обычно одним суффиксом – чи.

REFERENCES

1. А.И. Абрежеев, "Сравнительный анализ грамматического строя русского и узбекских языков (фонетика, морфология и синтаксис.)
2. А.А. Азизов «Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков» (Морфология) Т. «Укитувчи» 1983.
3. Кононов А.Н. "Грамматика современного узбекского литературного языка» 1960.
4. Хозирги узбек адабий тили 1980.
5. Хушанова О. Г. Экзотизмы в русском и узбекском языках . Национальный прогресс/ Язык и образование. Ташкент, 1995



TABIY FANLAR (FIZIKA VA KIMYO)NI O‘QITISHDA TALABA-YOSHLARNI TARBIYALASHDAGI AHAMIYATI

Baynazar Elmuradov

Toshkent davlat transport universiteti dotsenti

Baxodir Abdusamatovich Mirsalixov

Toshkent davlat transport universiteti dotsenti

Shovkat Nigmatjanovich Saytdjanov

Toshkent davlat transport universiteti katta o‘qituvchisi

saytdjanov123@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada fizika va kimyoni o‘qitish jarayonida talaba-yoshlarni tarbiyalashdagi ahamiyati haqida fikrlar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: talim-tarbiya, madaniyat, vatanparvar, fizika, kimyo, ma’ruza, laboratoriya, amaliy mahg’ulot, neft-gaz, fotokimyoviy reaksiya.

KIRISH

Hozirgi tahlikali davrda talaba-yoshlarni tarbiyalash dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. “Tarbiya qancha mukammal bo‘lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi”, deyishadi donishmandlar. Tarbiya mukammal bo‘lishi uchun esa bo‘shliq paydo bo‘lishiga mutlaqo yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Ayniqsa bu pandemiya davrida ko‘zga tashlanib qolishi mumkin. Barchamizga ayonki hozirgi kunda dunyo miqosida raqobat, qarama-qarshilik va ziddiyatlar tobora keskin tus olmoqda. Diniy ekstremizm, terrorizm, giyovandlik, odam savdosi, noqonuniy migratsiya kabi xavf – xatarlar kuchayib, odamlar asrlar davomida amal qilib kelgan e’tiqodlar, milliy qadriyatlarga putur yetkazmoqda.

Respublikamizdagi islohotlardan biri talaba-yoshlar masalasi dolzarb muammalardan biridir. Mustaqillik yillarida talaba-yoshlarni ma’naviy yetuk va jismonan sog‘lom, vatanparvar va fidoyi etib tarbiyalash, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Madaniyat bu arabcha so‘zdan olingan bo‘lib, ta’lim –tarbiya degan ma’noni anglatadi. Salom berish madaniyati, kiyinish



madaniyati, ovqatlanish madaniyati vahokazolar, bularning hammasi ta'lim-tarbiyaga bog'liq.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Prezident Shavkat Miromonovichning BMT Bosh Assam-bleyasi 72-sessiyasida so'zlagan nutqida mamlakatimizda ilm-fan va ta'limni rivojlantirish zamonaviy kadrlar tayyorlash bo'yicha ulkan ishlar amalga oshirilayotgani va yoshlarga oid davlat siyosatining mazmun – mohiyati, O'zbekiston yoshlar ittifoqining yoshlar huquq manfaatlarini ta'minlash borasidagi faoliyati haqida va har bir chiqishlarida yoshlarga katta e'tibor bilan so'z yuritdi[1,2].

Yoshlarni tarbiyalashda u o'rta ta'lim maktabidami, o'rta maxsus kasb hunar talimidami, oliy ta'lim muassasasidami har qanday fanning o'z o'rnini bor. Shu jumladan, fizika va kimyo fanlarining ham talaba-yoshlarni ma'naviy, axloqiy va aqliy tarbiyalashda ahamiyati juda katta. Respublikamizda fizika va kimyo sanoatining o'rnini, ishlab chiqarilayotgan mahsulotlari, neft va gazning xalq xo'jaligida, ayniqsa polimer va plastmassalar transport sohalarida ishlatilishi talaba-yoshlarga ma'naviy, axloqiy, aqliy tarbiyaga bog'lab tushuntirib beriladi[3,4].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Fizika va kimyo fanining o'qitilishida ma'ruza, amaliy va laboratoriya ishlari o'tkazilishi talaba-yoshlarni ushbu fanlarga bo'lgan qiziqishini oshirish, vatanga bo'lgan mehrini kuchaytirish, olingan mahsulotlarni avtomobil va boshqa transportlarda ishlatilishi tushuntirilib, tarbiyaviy ishlar bilan birga olib boriladi. Talaba-yoshlarga bunday tarbiyaviy ishlarni singdirib borishda ustoz-murabbiylarning o'rnini muhim ahamiyat kasb etadi[3].

Talaba yoshlarni o'qitishda keyingi yillarda eng global muammolardan biri bo'lgan "ekologik" muammosini, Eynshteynning fotokimyoviy jarayonlar to'g'risidagi "Kvant ekvivalentlik qonuni"ga ko'ra fotokimyoviy reaksiyalarning sodir bo'lishi, gaz qonunlari, kimyoning asosiy qonunlaridan "Moddalar massasining saqlanish", "Tarkibning doimiylik", "Karrali nisbatlar", "Avagadro" va "Ekvivalentlar" qonunlari hayotga bog'lab, tarbiyaviy ahamiyati juda keng ekanligi tushuntiriladi[4,5].

Talaba yoshlarni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga kutarildi. Yoshlar O'zbekistonning eng katta kuchi, ular Yangi O'zbekiston poydevorini quradigan yoshlardir. Albatta, faqat zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni puxta egallagan, mustaqil fikrlaydigan, doimo

el-yurt taqdiriga daxldorlik tuygʻusi bilan yashaydigan yoshlarimiz shundagina vatanimiz ravnaqiga ravnaq qoʻshadilar. Talaba-yoshlarda quyidagi komillik elementlari boʻlmogʻi lozim: 1. Ilmiy dunyo qarash. 2. Vatanni sevish, 3. Oʻzidan kattalarni hurmat qilish, 4. Kiyinish madaniyati. 5. Atrof muhitga hushyor munosabatda boʻlishi. 4. Ovqatlanish odobi va boshqalar.

Talaba-yoshlar havo, suv, tuproq va oziq mahsulotlarining qadr – qimmatini anglashi, ularni asrab – avaylashi va kimyoviy jihatdan maqsadga muvofiqligini anglab olishi uchun fizika va kimyo fanlari va uning texnologiyasi katta taʼsir koʻrsatadi. Masalan, ozoda kiyinish uchun yuvish vositalari va atur – upa hamda har xil sovunlar xizmati darkor. Isteʼmol qilinadigan oziq mahsulotlarining kimyoviy tarkibi va plastik hamda energetik qiymatini anglash uchun ham kimyoning yordami zarur. Atrof muhit musaffoligini taʼminlash uchun ham kimyoviy vositalar kerak[4].

Kiyim – kechak, uy – joy va insonning maishiy turmush sharotida fizika va kimyoning xizmati beqiyos. Lok-boʻyoqlar, dori vositalari, tabiiy va sunʼiy hamda sintetik vositalarni kimyoning aralashuvisiz tasavvur qilib boʻlmaydi. Fizika va kimyoning yordamisiz sanoat, qishloq xoʻjaligi, transport, elektr energiya va qurilish, tibbiyot va farmatsevtika rivojlanmaydi. Yoshlarning xizmatiga yaraydigan elektron qurilmalar, qogʻoz va boshqa oʻquv vositalari, katta-kichik zaruriy tovarlar fizika va kimyoning mahsulotlari[5,6].

XULOSA

Zamonaviy odamlarning turmush tarzi va madaniyati, axloq-odobi va moddiy farovonligi fizika va kimyoning yordamisiz toʻlaqonli va toʻkis boʻlmaydi. Kimyosiz pardozi-andozi ham, madaniy turmush tarzi ham kemtik boʻladi.

Kimyoviy modda va materiallarsiz odamlarning turmush tarzi va madaniyati, toʻqligi va farovonligi yetarli boʻlmaydi. Keyingi vaqtda fizika va kimyoviy dizayn yordamida shahar va qishloqlarning husni ortib, kishilarning madaniy darajasi yaxshilanmoqda. Insonlar sogʻlom turmush tarzini kimyoviy komponentlar bezaydi va toʻldirib turadi hamda ular beminnat xizmat qiladi.

Insonlarning oziq-ovqat, kiyim-kechak, zeb-ziynatga boʻlgan talablarini toʻla qondirishga ularning moddiy va maʼnaviy saviyasini oshirishda hamda talaba yoshlarni zamon talabi darajasida tarbiyalashda fizika va kimyo fanlari samarali xizmat qilib kelmoqda. Bugungi kunda inson hayotining biror sohasini ham fizika va kimyoning yordamisiz tasavvur qilish qiyin.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasidagi nutqi. Nyu-York. 2017 yil 19 sentabr.
2. O‘zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyevning “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultoyidagi nutqi. 2017 yil, 30 iyun.
3. Sh.N. Saytdjanov., B.A. Mirsalixov. “Tarbiya – inson hayotida muhim omilidir”. Talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammolari (Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari) 24-25 noyabr, 2018 yil. 22-24 bet.
4. X. Shoxidoyatov, H.S Tojimumamedov, Organik kimyo. -Toshkent, 2016 yil.
5. B. Elmuradov. Kimyodan 3700 qiziqarli savol javoblar -Toshkent, 2013 yil.
6. Ю.Ф. Махмудов, С.Ю. Махмудова. “Физикадан кашфиётлар ва ихтиролар саволлар жавоблари билан (Заковат калити)”. Т.:DIZAYN-PRESS, 2013.-184



14-15 YOSHDAGI DZYUDUCHILARNI KUCH SIFATINI RIVOJLANTIRISH USLUBYATI

Laylo Xudaybergnovna Sobirova
Urganch Davlat universiteti talabalasi

Jo'rabek Xolillo o'g'li Raximboyev
Urganch Davlat universiteti talabalasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 14-15 yoshdagi dzyudochilarning kuch sifatini rivojlantirish uslubiyati ustida ish olib borilgan. Olimlarning adabiyotlari o'rganilib yangi metodika ishlab chiqildi va 14-15 yoshdagi dzyudochilarning kuch sifatini rivojlantirish uslubiyati rivojlanishiga erishildi.

Kalit so'zlar: Jismoniy tayorgarlik, kuch, harakat, jismoniy holat, jismoniy mashq, dzyudo, egluvchanlik.

METHODOLOGY OF DEVELOPING POWER QUALITY FOR 14-15 YEAR OLD JUDICIARIES

ABSTRACT

This article has worked on a methodology for developing the quality of strength of judokas aged 14-15 years. The literature of scientists has been studied and a new methodology has been developed, and a methodology for developing the quality of strength of judokas aged 14-15 has been developed

Keywords: Physical training, strength, movement, physical condition, exercise, judo, flexibility.

KIRISH

Dzyudochilarning kuch sifatini rivojlantirish uslubiyati. O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama jismoniy tarbiyalash ta'lim, tarbiya, muasasalari, oila, jamoat tashkilotlarining birgalikdagi harakati kuch g'ayratlari bilan amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiya sog'liqni yaxshilashga, jismoniy sifatlarni rivojlantirishga yoshlarni mehnatga va Vatanni himoya qilishga tayorlashga qaratilgandir. Bu borada sport taraqqiyotning bugungi bosqichda biz shunday xususiyatlarni ko'ramizki, ular sportchini tayyorlash jarayoniga

jiddiy ta'sir ko'rsatadilar va trener bilan sportchi oldiga yangidan-yangi murakkab vazifa va topshiriqlarni qo'yadilar bu vazifa va topshiriqlarni esa, o'z navbatida, mashq jarayonini tashkil qilishning eng munosib shakl va usullarini izlanadilar. Kuch sifatini rivojlantirish asoslari. Kuch muskul kuchlanishi orqali, ularga ko'rsatuvchi mexanik va biyomexanik kuch samaradorligini ta'minlashdir. Kuch jismoniy sifatni tashqi obyektlar bo'yicha, bir kishining ta'siri bir o'lchov bilan ta'minlash, maxsus ko'nikmalar majmui bilan aniqlanadi. Bu yoshdagi dzyudochilarimiz johon sport maydonlarida muhim g'alabalarni qo'lga kiritib kelmoqda. Ammo erishgan yuksak o'rinni saqlab qolish uchun trenirovka jarayonini takomillashishga qaratilgan tatqiqotlarni davom ettirish zarur bo'ladi. 14-15 yoshdagi dzyudochilarni tayorlashda o'quv trenirovka yuklamalarini nazorat qilishning aniq uslublarini rejalashtirishda mashq yuklamalarini me'yorlash hamda nazorat qilish, trenirovka mashxulotlarida tanlangan yo'nalishdagi jamlangan yuklamalarni qo'llash uslublari eng samarali hisoblanadi. Bu yoshdagi dzyudochilar bilan olib boriladigan o'quv trenirovkasida maxsus tezkor-kuch sifatini rivojlantirish musobaqalarda yaxshi natijaga erishishga imkon beradi. Dzyudochilarda maxsus tezkor-kuch sifatini aniqlash va uni rivojlantirish uslubiyati orqali trenerovkadagi yuklamalarni optimal rejalashtirish musobaqalarda yuqori natijalarni beradi. Hozirgi payta, deyarli ikki o'n yilik o'tib ketgandan so'ng bu vaqt ichida ko'pkina murabbiylar va sportchilar shu yondashuvni amalga oshirishga ulgurib bo'ldilar shu narsa oydinlashdiki, bu holda yilning ko'p qismi davomida musobaqalarda qatnasha olish imkoniyatiga erishish musobaqaga tayyor turishning eng yuqori darajasiga chiqish hamda asosiy musobaqalarda yuqori natijalarga erishish ehtimolining keskin kamayishi, tayorgarlik sifatini va sport natijalari darajasining yomonlashishi jarohatlanish xafining oshishi bilan birga kuzatildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Hozirgi vaqtda sportchilarning oganizmiga ortiqcha jismoniy yuklama qanday ta'sir ko'rsatishi bo'yicha katta ma'lumotlar to'plagan bo'lsada bolalarning organizmi xususiyatlarini xisobga olmasdan, ularga bir xildagi jismoniy yuklama berib borish hollari ham ko'p uchrab turibdi. Dasturdagi asosiy bo'lgan mashqlarni bolalarning yoshiga, jinsiga va tayyorgarligiga qarab me'yorlanmagan. Bundan tashqari yana shuki o'g'il va qizlarning jismoniy tarbiyasiga tabaqali yondashishda jismoniy yuklamani qaysi yoshdan boshlash kerakligini to'la o'rganilmagan. Shuning uchun organizimni mushaklarini xarakatlardagi ortiqcha imkoniyatlarni ob'ektiv ravishda aniqlash



muhim ilmiy manbalarga amaliy ahamyat kasb etadilar. Dzyudo(yaponcha dzyu-yumshoq yo`l) sport yakkakurashi. Dzigoro Kano (1860-1938)1882-yilda asos solgan. U yaponyaning djiu-jitsu yakka kurashidan inson salomatligiga ziyon yetmaydigan usullarini olib, dzyudo` chilarni jismoniy barkamollikka yetaklaydigan sport turi sifatida shakillantirildi. Dzyudochilar kimono (oq kalta kamzul va cholvur) kiyib, yalang oyoqda tatani yani (gilam)ustida bellashadilar asosan 7 ta vazin toifasida (erkaklar 60,66,73,81,90,100,100 + ayolarda bulardan farqli 48,52,57,63,70,78, 78 +) musobaqa uyishtiriladi (erkaklarda 5minut) (ayolarda 4minut davom etadi.) Bu 14-15-yoshdagi bolalarni rivojlantirish va ularni sport turlariga saralashning zamonaviy usularini ishlab chiqish bo`yicha chuqur ilmiy izlanishlar olib borildi.

Yurtimizda bu 14-15 yoshdagi bolalarga qaratilgan jiddiy etibor tufayli, bu yoshdagi bolalarni har tamonlama rivojlanishi jismonan yetuk qilib tarbiyalash, salomatligini mustaxkamlash xamda turli miqyosidagi musobaqalarda natijalarga erishishlari uchun keng imkoniyatlar mavjud bo`lib, bularning xammasi bolalar va o`smirlar sporti nazaryasi va uslubyati soxasidagi qator muammolarning xar tomonlama xal etilishini talab qiladi.

14 -15 –yoshdagi dzyudochilarni tayyorlashda o`quv trenirovka yuklamalarini nazorat qilishning aniq uslublarini rejalashtirishda mashq yuklamalarini me`yorlash hamda nazorat qilish, trenirovka mashg`ulotlarda tanlangan yo`nalishdagi jamlangan yuklamalarni qo`llash uslublari eng samarali xisoblanadi.

Tatqiqotning maqsadi. Dzyudo`chilarda maxsus kuch sifatini aniqlash va mashg`ulotda ularni rivojlantirish uslubyatini o`rganish va tahlil qilish.

Tatqiqotning ob`ekti. Dzyudochilarning trenirovka mashg`ulat jarayonlari.

Tatqiqotning predmeti. Dzyudochilarning maxsus kuch sifatini rivojlantirish vosita va uslublari.

Tatqiqotning ilmiy yangiligi. Dzyudochilar maxsus kuch sifatini rivijlantirishda trenirovka mashq yuklamalarining yangicha taqsimlash orqali musobaqa folyatidagi natijalarni yuqori darajada ko`rsatish.

Tatqiqotning nazariy va amaliy ahamyati. Bu yoshdagi dzyudochilar bilan olib boriladigan o`quv trinirovkasida maqsus kuch sifatini rivojlantirish musoboqalarda yuqori natijani beradi.

Tatqiqot farazi. Dzyudochilarda maxsus kuch sifatini aniqlash va ularni rivojlantirish uslubyati orqali trenerovkadagi yuklamalarni optimal rivojlantirish musobaqalarda yuqori natijalarni beradi.

Bu yoshdagi bolalarda jismoniy tarbiyasi turli adabiyotlarda

bolalarning jismoniy va harakat tayyorgarligi jarayoni mazmuni bir xil talqin etilmaydi.

Bugungi kunda dzyudo sport turi bilan shug`ulanuvchi yoshlar soni kun sayn tobora ko`payib bormoqda. Albatta bu yurtimizda yo`lga qo`yilgan isloxlarni to`g`riligidan dalolat beradi. Bugungi kunda sportchilarimiz ichidan iqtidorli va istedodli sportchilarimizni izlab topish va saralash bo`yicha ko`plab mutaxassislar ish olib borishgan bulardan olimlarimiz qatorida В.Б.Зеличеник, В.Г.Верхошанских, М.Н.Умаров, Ф.А.Керимов, К.Т.Шакиржанова, О.В.Ганчаровалар о`z haуотини olib borishmoqdalar.

Bu yoshdagi dzyudochilarni umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasini oshirish uchun qanchalik zarur ekanligini aytib o`tg`an olimlar Nurshin.J.M, Salomov R.S, Kerimov,F.A.lar malakali sportchini tayorlashda umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasining beqiyos ahamiyatini ta`kitlab ushbu jarayoni texnik mahoratni shakillantirishda asosiy omil bo`lib xizmat qilishni ko`rsatib o`tganlar.

Kerimov F.A.(6,7) uzoq yillar davomida turli yoshdagi va malakaga ega sportchilar ustida tatqiqot o`tkazish natijasida jismoniy sifatning texnik mahoratga va musobaqa olish jarayonida to`g`ridan-to`g`ri aloqador ekanligini takidlab o`tgan edi. Uning fikricha yosh dzyudochilarda jismoniy sifatlar qanchalik yuqori darajada shakillangan bo`lsa, sport mahorati shunchalik mukammal o`sib boradi.

L.P.Matveev, F.A.Kerimov, N.Tastanov va boshqa olimlar kondensator ommilardan foydalanish muhimligini yozib qoldirganlar. Masalan T.I.Osokinani darsliklarda harakat foylatini shakillantirish bilan birga jismoniy sifatlarni: shuningdek kuch sifatini rivojlantirish zaruriyatini qayt etadi. Mazkur mashqlarni ro`yobga chiqarish uchun bu yoshdagi bolalarda odat, jismoniy mashqlardan va harakatli o`yinlardan iborat bo`lgan keng qamrovli o`quv materiallari taqdim qilingan.

NATIJALAR

Tajribamizning natija ko`rsatkichlarida trenirovka jarayonida sportchilar ish qobiliyatini tiklash tizimida umumiy massaj, pedagogik, psixologik, musiqiy va farmakalogik ta`sirlari avvaldan o`rganib kelingan va u keng tarqalgan bo`lsa, bevosita dzyudo kurashchilarga bu tiklanish vositalarini qo`llash orqali keyingi mashg`ulotlarga tiklanishning ta`sirini aniqlash muammosi yetarlicha o`rganilmagan. Bu mashg`ulotning davom etish vaqti, bellashuvlar o`rtasidagi va bellashuvlardagi dam olish tanaffuslari davomiyligini tartibga soluvchi qoidalarning ko`p marta o`zgartirilishi bilan



tushuntiriladi. Qisqa dam olish ichida murakkab turnir vaziyati va ruhiy zo`riqish sharoitlarida sekundantlik qilish, ko`pincha esa birinchi tibbiy yordam ko`rsatish hamda tiklanishga ko`maklashish masalalarini hal etish lozim.

Bellashuv tanaffusidagi massaj juda nozik va murakkab ishdir. U massaj qilayotgan shaxsdan katta bilim, xar tomonlama tayyorgarlik va muntazam ijod qilishni taqazo etadi. Tiklanish tadbirlarining samaradorligi ikkita massajchining o`zaro kelishilgan ishi bilan kuchaytirilishi mumkin. Trener-sekundant ikkinchi massajchi bo`lishi mumkin. U bir vaqtning o`zida tegishli ruhiy terapiyani olib boradi, bellashuvning keyingi taktikasi to`g`risida ko`rsatmalar beradi va boshqalar 1-jadval Dzyudo kurashchilarga tetiklashtiruvchi massajni qo`llash orqali keyingi mashg`ulotlarga tiklanishning ta`sirini aniqlash tadqiqot boshidagi tajriba natijalarining qiyosiy taxlili aytib o`tili. Unga ko`ra

Muolajalarning nomi: Harakatni tezlashtirish

Muolajalarning o`lchov birligi: marta

Boshni (peshana,chakka) massaj qilish 8-10 marat. Yuz mushaklarini massaj qilish (peshana,ko`z atrofi,yuqori pastkijag` soxalari) 8-10 marat. Bo`yin mushaklarini massaj qilish 8-10 marat. Yoqa sohasini massaj qilish, bo`yinning orqa yuzasi, orqa soha, ko`krak umurtqasigacha, ko`krak qafasining oldingi yuzasi 2 qovurg`agacha Qo`llar, yelka, qo`lbo`g`imlarini massaj qilish, yelka bo`g`imini massaj qilish(bo`g`im sohasi va elka usti) tirsak bo`g`imini massaj qilish (bilakning yuqorigi 3/1 qismi,bo`g`im sohasi va elkaning pastki 3/1/qismi) bilak-kaft bo`g`imini massaj qilish (kaftning yuqori qismi, bilak sohasi) barchasini 10 marta. Bilak va kaftni massaj qilish 8-10 marat. Ko`krak qafasi sohasini massaj qilish (oldingi yuzasini elka ustidan qovurg`alar yoyi gacha, orqa yuzasini 8 bo`yin umurtqasidan 2 bel umurtqasigacha) 6-7 marat. Dzyudo kurashchilarga tetiklashtiruvchi massajni qo`llash orqali keyingi mashg`ulotlarga tiklanishning ta`sirini aniqlash tadqiqot oxiridagi tajriba natijalarining qiyosiy taxlili

Tadqiqotdan oldin:

	Ism, familia	Yosh	Beldan oshirib tashlash 15 sekuntda (marta)	yelkadan oshirib tashlash 15 sekuntda (marta)
	Atabekov Zohidjon	14	7	8
	Baxtiyorov Laziz	14	8	7
	Matyoqubov Inomjon	14	5	6

	Jamilov Eldor	14	6	8
	Rajabboyev Murod	14	7	6
	Rajabboyev Begzod	14	8	5
	Yusufboyeva Lola	14	5	7
	Bahodirov Atham	15	8	5
	Ergashboyev Asliddin	15	4	7
0	O'ktamov Mo'min	15	7	8
1	Bahodirov Qodir	15	6	5
2	Sotimboyeva Guli	15	8	7
3	Bahodirova Mohidil	15	8	8
4	Qo'ziboyeva Laylo	15	7	5

Boshni (peshana,chakka)massaj qilish 10-12 marta, yuz mushaklarini massaj qilish (peshana,ko'z atrofi,yuqori pastki jag`soxalari) 10-12 marta, Bo`yin mushaklarini massaj qilish 10-12 marta, yoqa sohasini massaj qilish,bo`yinning orqa yuzasi:orqa soha 6 ko`krak umurtqasigacha,ko`krak qafasining oldingi yuzasi 2 qovurg`agacha 10-12 marta, Qo`llar,elka,qo`l bo`g`imlarini massaj qilish 10-12 marta, Elka bo`g`imini massaj qilish (bo`g`im sohasi va elka usti) 10-12 marta, Tirsak bo`g`imini massaj qilish (bilakning yuqorigi 3/1 qismi,bo`g`im sohasi va elkaning pastki 3/1/qismi) 10-12 marta, Bilak-kaft bo`g`imini massaj qilish (kaftning yuqori qismi, bilak sohasi) 10-12 marta, Bilak va kaftni massaj qilish 10-12 marta, Ko`krak qafasi sohasini massaj qilish (oldingi yuzasini elka ustidan qovurg`alar yoyigacha, orqa yuzasini 8 bo`yin umurtqasidan 2 bel umurtqasigacha) 10-12 marta, Trener va massajchi mashg`ulotlardan keyin organizmning tez tiklanishini ta`minlash maqsadida, sportchini keyingi trenirovka samaradorligini oshirish va ularni massaj qilish maqsadga muvofiq xisoblanadi. Mashg`ulotdan chiqqan sportchini, masajchi qo`li bilan navbatma-navbat kurashchi oyoqlarini ko`tarib, yelkasiga joylashtiradi. Qo`llarni bo`shashtirishga esa ularga gorizontol holat berish bilan erishiladi. Buning uchun massaj qiluvchi iloji boricha stolga yaqin kelib,tizzalarida turadi. Faol va sust giperventilyasiya hamda kurashchi yuzi va gavdasini hol sochiq bilan artishdan so`ng yuqori yelka kamaridan massaj qilishni boshlash lozim. Asosiy usullari yarim aylanali, navbatma-navbat uqalash. Usullar ikki qo`llab bajariladi (qo`l kaftlari bir-biriga parallel joydashtiriladi

va qaramaqarshi tomonga harakatlantiriladi). Shu usul ikki va uchboshli elka mushaklarini massaj qilish uchun ham foydalaniladi. Yelkani bukuvchi va yozuvchi mushaklar uchun uqalash usuli qo'llaniladi. Massajchi uni tik turgan holda ikkita qo'l kaftini parallel holda uzatib, qarama-qarshi tomonga harakatlantiradi. Ishlagan mushaklarning zoriqish ("shishib ketish") darajasiga qarab, ko'ndalangiga bitta yoki ikkita qo'l bilan to'xtovsiz uqalash qo'llaniladi. Muayyan holda (bellashuv davrida) asosan nagruzkani ko'taradigan oyoq-qo'llarga (mushaklar guruhiga) yengil massaj qo'llaniladi. Yuzaki silashdan so'ng chuqur qamrovchi silashni bajarish mumkin. Oyoq-qo'llar sezilarli darajada shishgan va mushaklar zo'riqqan paytda hamda vaqt yetarli bo'lsa, yelka yana bir bor uqalanadi. Uqalashdan so'ng siltash bajariladi. Yelkani bukuvchilar va yozuvchilar ko'proq shishadi. Bu ko'pincha keskin og'riqlar va kuch imkoniyatlari hamda ish qobiliyatining susayishi bilan kuzatiladi. Ushbu holat kurashchilarda birinchi bellashuvdan so'ng, ayniqsa, ko'proq vazni yo'qotish paytida hamda suv-tuz almashinuvi buzilganda, kam harakatli bellashuvlarda, ushlab olish uchun kurashishda yuzaga keladi. Shu tariqa mashg'ulotdan keyin massajni qo'llash orqali keyingi mashg'ulot samaradorligi oshirildi.

Keyin o'pkalarning sustgina giperventilatsiyasi bajariladi. Stul orqasida turgan holda massaj qiluvchi bo'shashtirilgan ikkala qo'llarni tirsaklaridan ushlab, ularni yuqoriga ko'taradi ("nafas ol" deb) va pastga tushiradi ("nafas chiqar" deb). Oyoqlarni massaj qilish tanaffuslarda kamdan-kam bajariladi. Alohida hollarda uqalash va siltash usullari qo'llaniladi. Bellashuv tanaffusidagi massaj juda nozik va murakkab ishdir. U massaj qilayotgan shaxsdan katta bilim, xar tomonlama tayyorgarlik va muntazam ijod qilishni taqazo etadi. Tiklanish tadbirlarining samaradorligi ikkita massajchining o'zaro kelishilgan ishi bilan kuchaytirilishi mumkin. Trener-sekundant ikkinchi massajchi bo'lishi mumkin. U bir vaqtning o'zida tegishli ruhiy terapiyani olib boradi, bellashuvning keyingi taktikasi to'g'risida ko'rsatmalar beradi. Dzyudo kurashchilarga tetiklashtiruvchi massajni qo'llash orqali keyingi mashg'ulotlarga tiklanishning ta'sirini aniqlash tadqiqot boshidagi tajriba natijalarining qiyosiy taxlili aytib o'tiladi: Boshni (peshana, chakka) massaj qilish 14-16 marta, Yuz mushaklarini massaj qilish (peshana, ko'z atrofi, yuqori pastkijag' soxalari) 14-16 marta, Bo'yin mushaklarini massaj qilish 14-16 marta, Yoqa sohasini massaj qilish, bo'yinning orqa yuzasi: orqa soha 6 ko'krak umurtqasigacha, ko'krak qafasining oldingi yuzasi 2 qovurg'agacha 14-16 marta, Qo'llar, elka, qo'lbo'g'imlarini massaj qilish 14-16 marta, 6 yelka bo'g'imini massaj qilish (bo'g'im sohasi va yelka usti) 14-16 marta, 7 tirsak bo'g'imini massaj qilish (bilakning yuqorigi 3/1 qismi, bo'g'im

sohasi va yelkaning pastki 3/1/qismi) 14-16 marta, 8 Bilak-kaft bo`g`imini massaj qilish (kaftning yuqori qismi, bilak sohasi) 14-16 marta, 9 Bilak va kaftni massaj qilish 14-16 marta, 10 Ko`krak qafasi sohasini massaj qilish (oldingi yuzasini elka ustidan qovurg`alar yoyigacha, orqa yuzasini 8 bo`yin umurtqasidan 2 bel umurtqasigacha) 14-16 marta, Dzyudo kurashchilarga tetiklashtiruvchi massajni qo`llash orqali keyingi mashg`ulotlarga tiklanishning ta`sirini aniqlash tadqiqot uchinchi haftasida ham olib borildi, keyingi haftadagi mashg`ulotning oxirida birinchi haftadagidek olib borildi unga ko`ra: Boshni (peshana, chakka) massaj qilish 8-10 marta, Yuz mushaklarini massaj qilish (peshana, ko`z atrofi, yuqori pastkijag` soxalari) 8-10 marta, Bo`yin mushaklarini massaj qilish 8-10 marta, 4 Yoqa sohasini massaj qilish, bo`yinning orqa yuzasi: orqa soha 6 ko`krak umurtqasigacha, ko`krak qafasining oldingi yuzasi 2 qovurg`agacha 8-10 marta, 5 Qo`llar, elka, qo`lbo`g`imlarini massaj qilish 8-10 marta, 6 Elka bo`g`imini massaj qilish (bo`g`im sohasi va elka usti) 8-10 marta, 7 Tirsak bo`g`imini massaj qilish (bilakning yuqorigi 3/1 qismi, bo`g`im sohasi va elkaning pastki 3/1/qismi) 8-10 marta, 8 Bilak-kaft bo`g`imini massaj qilish (kaftning yuqori qismi, bilak sohasi) 28-10 marta, 9 Bilak va kaftni massaj qilish 8-10 marta, 10 Ko`krak qafasi sohasini massaj qilish (oldingi yuzasini elka ustidan qovurg`alar yoyigacha, orqa yuzasini 8 bo`yin umurtqasidan 2 bel umurtqasigacha) 8-10 marta, Trener va massajchi mashg`ulotlardan keyin organizmning tez tiklanishini ta`minlash maqsadida, sportchini keyingi trenirovka samaradorligini oshirish va ularni massaj qilish maqsadga muvofiq xisoblanadi. Mashg`ulotdan chiqqan sportchini, masajist qo`li bilan navbatma-navbat kurashchi oyoqlarini ko`tarib, yelkasiga joylashtiradi. Qo`llarni bo`shashtirishga esa ularga gorizontol holat berish bilan erishiladi. Buning uchun massaj qiluvchi iloji boricha stolga yaqin kelib, tizzalarida turadi. Faol va sust giperventilyasiya hamda kurashchi yuzi va gavdasini ho`l sochiq bilan artishdan so`ng yuqori yelka kamaridan massaj qilishni boshlash lozim. Asosiy usullari yarim aylanali, navbatma-navbat uqalash. Usullar ikki qo`llab bajariladi (qo`l kaftlari bir-biriga parallel joydashtiriladi va qaramaqarshi tomonga harakatlantiriladi). Shu usul ikki va uchboshli elka mushaklarini massaj qilish uchun ham foydalaniladi. Yelkani bukuvchi va yozuvchi mushaklar uchun uqalash usuli qo`llaniladi. Massajchi uni tik turgan holda bitta qo`l kaftini parallel holda uzatib, qarama qarshi tomonga harakatlantiradi. Ishlagan mushaklarning zo`riqish ("shishib ketish") darajasiga qarab, ko`ndalangiga bitta yoki ikkita qo`l bilan to`xtovsiz uqalash qo`llaniladi. Muayyan holda (bellashuv davrida) asosan nagruzkani ko`taradigan oyoq-qo`llarga (mushaklar guruhiga) yengil massaj qo`laniladi. Yuzaki

silashdan so`ng chuqur qamrovchi silashni bajarish mumkin. Oyoq-qo`llar sezilarli darajada shishgan va mushaklar zo`riqqan paytda hamda vaqt yetarli bo`lsa, yelka yana bir bor uqalanadi. Uqalashdan so`ng siltash bajariladi. Yelkani bukuvchilar va yozuvchilar ko`proq shishadi. Bu ko`pincha keskin og`riqlar va kuch imkoniyatlari hamda ish qobiliyatining susayishi bilan kuzatiladi. Ushbu holat kurashchilarda birinchi bellashuvdan so`ng, ayniqsa, ko`proq vazni yo`qotish paytida hamda suvtuz almashinuvi buzilganda, kam harakatli bellashuvlarda, ushlab olish uchun kurashishda yuzaga keladi. Shu tariqa mashg`ulotdan keyin massajni qo`llash orqali keyingi mashg`ulot samaradorligi oshirildi.

Tadqiqotdan keyin:

	Ism, familiya	Yosh	Beldan oshirib tashlash 15 sekuntda (marta)	yelkadan oshirib tashlash 15 sekuntda (marta)
	Atabekov Zohidjon	14	9	10
	Baxtiyorov Laziz	14	10	10
	Matyoqubov Inomjon	14	10	9
	Jamilov Eldor	14	9	10
	Rajabboyev Murod	14	9	9
	Rajabboyev Begzod	14	10	9
	Yusufboyeva Lola	14	9	10
	Bahodirov Atham	15	10	9
	Ergashboyev Asliddin	15	9	9
0	O`ktamov Mo`min	15	9	10
1	Bahodirov Qodir	15	9	9
2	Sotimboyeva Guli	15	10	9
3	Bahodirova Mohidil	15	10	10
4	Qo`ziboyeva Laylo	15	9	9

Keyingi mashg`ulotlarga tiklanishning ta`sirini aniqlash tadqiqot oxiridagi tajriba natijalarining qiyosiy taxliliga ko`ra shu asnoda olib borildi. Har bir mashg`ulot natijasiga va tayyorgarlik ko`rish jarayoniga bog`liq holda massajlar tashkil qilinadi.

XULOSA

1. Ilmiy-uslubiy adabiyotni tahlili shularni ko'rsatib boradiki, so'nggi yillarda dzyudochilar tayyorgarlik bosqichining mashg'ulotlari yo'nalishi va kattaligi tizimlarini takomillashtirishga katta etibor qilmoqda. Trinirovkadan tashqari shakillarda amalyot bilan bog'liq xarakter malakalari va ular bilan bog'liq bo'lgan maxsus tezkor kuch sifatlarining rivojlanishiga qaratilgan mashqlarning samaradorligi dzyudo bo'yicha yetakchi muttaxis olimlar tomondan o'rganilgan.

2. Dzyudochilarda tayyorgarlik bosqichlardagi maxsus kuch sifatini rivojlantirish jarayonida alohida ahamiyat berish kerak bu esa dzyudochilarning musoboqalarda yuqori natijalarga erishishi kasb etadi.

3. Dzyudo bo'yicha sportchilarni tayyorlashda yuklamaning kattaligi va yo'nalishiga ko'ra mashg'ulotlarni rasional almashlash, tajriba natijasi ko'rsatkichlari asosida amalyotga tanlangan yo'nalish dasturiga muvofiq tuzilgan mikrosikllar tanlanadi.

REFERENCES

1. "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni (yangi taxrir). "Xalq so'zi" gazetasi 174(6357)-sonida e'lon qilingan 2015yil 5 sentyabr.
2. Mirziyoyev SH.M. "Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz" Toshkent 2017 yil.
3. Kerimov F.A. "Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar" T.2004 yil.
4. Kerimov F.A. "Sport kurashi nazariyasi va usuliyoti" T.2005 yil.

TEACHING ENGLISH LEGAL TERMS IN ENGLISH AS METHODOLOGICAL COMPONENT OF A SPOKEN LANGUAGE

Shakhribonu Sirojiddinova

Teacher of Samarkand State University of Foreign Languages

ABSTRACT

The article discusses new approaches to the study of English legal terminology based on the competence-based approach. The author thoroughly analyzed structural and semantic features of terms, cases of their use, translation difficulties and provided relevant elucidations from several jargons of the personnel involved in the organizations where legal terms are ubiquitously used.

Keywords: methodical component, competence, legal language, international terms, intercultural view, professional necessity and sufficiency principle.

Applicability of a meaningful and balanced approach to instruction of communicative intercultural, linguistic, as well as primary professional competencies will indispensably contribute to alleviate English in purely professional situations at each further stage of teaching.

Meanwhile, as practice indicates, particular issues and calamities might appear in the study of legal terminology, because jurisprudence operates complex, multifaceted and specific concepts, which are expressed by the corresponding special terminology, are distinguished by semantic unambiguity, functional stability and are divided into industry, intersectoral and general legal terms. Replacement of special terms with descriptive expressions can lead to ambiguity and vagueness of wording, to the loss of accuracy and clarity of expression of the legislator's thought [6].

Legal vocabulary as an object of study in non-linguistic higher educational institutes was studied in the works of such scientists as Aleksandrova E.V. [1], Varlamova T.V. [2], Kuznetsova Yu.A. [3], Kucheryavaya T.L. [4], Stupnikova L.V. [5], Madhubala Bava Harji, Zhinoos Kamal Alavi1, Krishnaveni Letchumanan [6], Panadda Pratoomrat, Krich Rajprasit [7], Wenzhong Zhu, Xuping Deng1, Jingyi Li[8]. Researches Anisimova A.G., Arkhipova M.A. in their article "English-language legal terms: optimization of educational process" examine main special characteristics of legal vocabulary, and also study and prove system character of legal terminology [9]. Hsiao Hou in his article "Teaching Specialized Vocabulary by Integrating a Corpus-Based



Approach: Implications for ESP Course Design at the University Level” considers the possibility to use language frame while introducing special lexical units in university foreign language classes [10]. If the obstacles of instructing professionally aimed vocabulary in non-linguistic tertiary educational institute are paid much attention by resource specialists in linguistics, introduction of such lexical components into educational curriculum of linguistic specialties’ students hasn’t been studied independently until recently, which proves thematic justification.

According to Aleksandrova E.V., specific character of English legal vocabulary lies in a large amount of lexical nests, legal lexical units that were borrowed from other languages, in particular, from Latin and French, a large number of Latinisms, short and monosyllabic words, a huge amount of polysemantic words and significant amount of specific terms that were rooted in common-literary language [1].

Legal vocabulary embraces rather complicated and indistinguishable concept. With regards to socio-political terminology, it involves legal vocabulary itself or terminology of law, and terminology of jurisprudence. Within the frameworks of this article we are interested terminology of law, since this is a terminology of legislation, rule-making and regulatory enforcement, which is applied in various areas of knowledge. Terminology of jurisprudence is not of interest in this aspect, since its target is to elucidate jurisprudence as a science and is not of practical value for linguistic university graduate.

According to Anisomova A.G. and Arkhipova M.A., terminology favours creation of consolidated information area for international scientific communication [9]. According to Pigolkin A.S., legal term in a word or word combination, which is used in legislation, and which is a generalized name of legal notion. Legal term has accurate and specific meaning and is characterized by notional monosemy and functional stability [11]. Should terminology studies be limited by one part of speech is a question that is still open in modern terminology. Averbukh K.Ya. states that term’s morphologic structure may be different. According to him, in spite of the fact that all nonsubstantive forms of representation of special notions became results of initial terms’ transformation, they also may be ranked as terms. On his opinion, prerequisite for giving terminological status to any word is presence of stable connection with the special notion being denoted [12]. Zuieva A.V. offers including verbal forms, adjectives and adverbs into legal terminology complex (along with substantives, which form nucleus of terminological system) of English legal vocabulary [13]. Leichik V.V. also doesn’t see any



reasons for depriving verbs, adjectives and adverbs of terminological status [14].

According to Zuieva I.V., one of the main requirements to application of legal vocabulary of systematicity and unity. For unity of legal vocabulary it is necessary that one and the same term is used for denomination of specific notion in normative text, while at denomination of different notions, different terms are used [13].

Literal Communication of KFU, showed that the sphere of teaching legal vocabulary in English classes is limited by such topics as: human rights, types of crimes and punishments, court proceedings, and also main generic terms of juridical vocabulary (law, lawyer, court, crime, sentence etc..) In all manuals legal vocabulary is mainly introduced through texts, represented by fragments of popular detective stories. As for types of speech activity, reading and speaking prevail here. In our opinion, teaching legal vocabulary, presented in manuals for linguistic universities, requires improvement in terms of its actualization in accordance with modern requirements of society, as well as extending diversity of approaches to introduction and reinforcing lexis.

Thus, we offer lexical minimum that includes such juridical branches as contractual law, law of trusts, succession law and other branches, vocabulary of which is the most topical at the moment. The majority of scientists mentioned systematicity as one of the key characteristics of legal terminology: vocabulary is fixed not only in terminological dictionaries, but also in legislative acts, and it has a strict hierarchy. However, branches of English law are less divided, and they were not enough classified.

According to A.Kh. Saidov, the lack of strongly marked division of English law into branches may be explained by mainly two factors. First, all courts have common jurisdiction, i.e. they may hear various cases: in private law and in public law, civil, commercial, criminal ones. In this case unified jurisdiction favours merging of branches of law. Second, there are no branch codes in England, and English lawyer considers law as a uniform one [21]. In a wide sense, it is possible to detach branches of civil and public law in English law. Such branches as contractual law, law of trusts, family law and tort law were mainly developed on the base of civil law, criminal, constitutional and international laws are usually referred to public law.

The legal terminological system has a long history formation and development, sharply reacts to all changes in society. The classic origin of English legal terminology is Roman law. The world-famous historical document from the field of Roman law "Digesta" is a collection of Roman legal formulas compiled on the initiative of the Byzantine

emperor Justinian (1st half of the 6th century) based on the statements of the largest jurists: Papinian, Paul, Gaia, Ulpian, Modestinus - representatives of the "golden age" of Roman jurisprudence (2-3 centuries).

The distinctive features of Roman law were the accuracy of wording, simplicity and clarity, so it was prescribed to European countries. Most of the Roman legal terms have survived to this day and have become property of many modern legislative systems. Therefore, students should know that in modern English Latin legal terms are widely used with little or no changes in their orthographic structure. Many of these words have been taken directly from the source language during the Renaissance, when interest arose in Latin, not only ecclesiastical, but also classical: *credo*, *forum delicti*, *votum separatum*, *habeas corpus*, *memorandum*, *mandatum*, *veto*. Many concepts have come into English through French: *congress*, *constitution*, *legislature*, *parliament*, *president*, *representative*. Sometimes one common Latin term had different meanings passing through different languages. Immensely, Latin adjective *legalis* ("legitimate") has the forms *legal* (directly from Latin), *leal* (from Anglo-Norman), *loyal* (from Old French). In legal texts use both modern and Roman expressions.

A positive factor in mastering legal terminology is the possibility of a promising intercultural presentation of Latin borrowings belonging to the so-called international vocabulary, which are repeated in the languages of many peoples, united between common features of cultural and social development. By this reason the principles and fundamental concepts of international law are stated in Latin: *res iudicata* ("decided matter", i.e. legal precedent), *lis alibi pendens* ("simultaneous consideration of a civil case by the courts of different states"), *uti sibi et ab utroque* ("the right use and use") etc.

The active vocabulary of the teaching aid "English in International Law" (Zueva I.V., 2011) in connection with the bilingual orientation is given with translation into Russian of neutral, idiomatic and terminological meanings relevant for students of this direction preparation. Idiomatic expressions stand out separately. Wherein assimilation and consolidation of vocabulary is carried out in tasks for multiple choice, substitution, correlation with the definition and English-Russian and Russian-English translation. It is bilingualism in the presentation and work on vocabulary provides a comparison of the volumes of meaning in both languages and reveals national specifics of the lexical unit. Practice shows that this approach determines the assimilation of vocabulary in an intercultural perspective.

Another principle of terminology selection is the principle of professional necessity and sufficiency, based on the terminological meaning is “a cartel agreement between ship owners” [7].

Word combinations, the structure of which includes words with a metaphorical meaning, as well as phraseological terms, belong to the group of metaphor terms and idiom terms. The difficulty in translating such terms is that their internal form, even being sometimes very transparent, does not allow the translator to deduce the meaning of the entire terminological unit. E.g.: Nine Old Men - U.S. Voorkhov Court, consisting of 9 people; Christmas tree - bill overloaded with amendments [5].

Thus, while observing an integrated approach, we give priority to the development of communicative linguistic competencies, as well as a number of professional communicative competencies in general and professional in real situations of communication in accordance with the B2 level of the European standard, with special attention being paid to the ability to correctly select the meaning of special terms. Given the objective differences in the Anglo-Saxon and Russian language traditions, among the leading linguistic competencies within the terminological field, the following can be distinguished:

- possession of monologue and dialogic speech in a wide range topical issues in order to express opinions for and against, as well as their own points of view;
- the ability to conduct a reasoned discussion, the implementation of a strategy "cooperation";
- understanding of the text on contemporary issues, the individual position of their author;
- understanding the complex argumentation of reports, lectures, films and dialogues on familiar topics;
- achievement of the communicative goal of the statement, in particular due to correct use of discursive markers and connectors;
- acquisition of intercultural competence underlying bilingualism.

At the same time, one of the important tasks remains the development of professional competencies through mastering the legal terminology in English, which is a complex and multilateral process. Difficulties, arising in the process of its study, of course, are not limited to the problems described above. However, we hope that the competence-based approach and the intercultural perspective of the presentation of the material will undoubtedly contribute to a deeper, meaningful and creative study of English legal terminology.



REFERENCES

1. Andrew Frost English for legal professionals. - Oxford University Press, 2009. - 96 p.
2. Aleksandrova E.V. Method of formation of professionally oriented lexical competence in students of legal specialties. Thesis of PhD in Pedagogic sciences. M., 2009. 179 p.
3. Anisimova A.G., Arkhipova M.A. English legal terms: optimization of education process // Bulletin of Moscow State Institute for International Relations, No. 4 (37). – M, 2014. – P.294-299.
4. Averbukh K.Ya. General theory of term. – M.: Publishing house of Moscow State Regional University, 2006. – 252 p.
5. Alimov V.V. Legal translation: practical course. English: Teaching manual. The 5th edition. – M.: Publishing house “LIBROCOM”, 2010. – 160 p.
6. Bryan A. Garner. A Dictionary of Modern Legal Usage (DMLU) (Oxford Dictionary of Modern Legal Usage). - Oxford University Press, 2004. - 980p.
7. Concise Oxford English Dictionary. 11th edition. - Oxford University Press. 2009. - 322p.
8. Fedotova I.G., Tolstopyatenko G.P. Legal concepts and categories in English. Tutorial. Dubna: Phoenix, 2008. - 376p.
9. Fedotova I.G., Tolstopyatenko G.P. Legal concepts and categories in English. Dictionary. - Dubna: Phoenix, 2008. - 360s.
10. Gerald Hill Nolo's Plain-English Law Dictionary. 1st edition. - nolo, 2009. - 477p.
11. Hsiao-I Hou. Teaching Specialized Vocabulary by Integrating a Corpus-Based Approach: Implications for ESP Course Design at the University Level. English Language Teaching; Vol. 7, No. 5; 2014.
12. Ivakina N.N. Professional speech of a lawyer. - M.: Norma, 2008. - 447c.
13. Ilyin Yu.D. New English-Russian and Russian-English Law Dictionary / New English-Russian and Russian-English Law Dictionary. – M.: Living language, 2009. - 528c.
14. Kuznetsova Yu.A. Problems of teaching specialized unofficial and conversational vocabulary in law higher educational establishment // Professionally oriented teaching of foreign language and translation in higher educational establishments: Material of international conference, held on 25-26 of March, 2008. – M.: Peoples' Friendship University of Russia, 2008. P. 145-149.
15. Kucheryavaya T.L. Problems of professionally oriented foreign language teaching in students of non-linguistic specialties // Theory and practice of education in modern world: materials of international scientific conference (Saint-Petersburg, February, 2012) – Saint-Petersburg, Renome, 2012. – P. 336-337



16. Leichik V.M. Terminology studies. Subject, methods, structure / V.M. Leichik. – M.: 2006, –300 p.
17. Madhubala Bava Harji, Zhinoos Kamal Alavi1, Krishnaveni Letchumanan. Captioned Instructional Video: Effects on Content Comprehension, Vocabulary Acquisition and Language Proficiency // English Language Teaching; Vol. 7, No. 5; 2014.
18. Panadda Pratoomrat, Krich Rajprasit. Providing Business English Instruction: Thai Instructors' Practices and Students' Perceptions // English Language Teaching; Vol. 7, No. 9; 2014.
19. Pigolkin A.S. The language of law / Pigolkin A.S. Pigolkin. – Moscow, 1990. – 256 p.
20. Rupert High. Legal English. second edition. - Routledge-Cavendish, 2009. - 344p.
21. Stupnikova L.V. Optimization of mastering legal terminology while teaching English discourse to students of legal schools // Russian Bulletin of external economics. No.12. 2011 – P. 89-93.
22. Varlamova T.V. Legal terminology as an object of study and base for professionally speaking competence of MVD university graduates // Psycho-pedagogy in law enforcement bodies No.1 / 2008 P. 55-58
23. Wenzhong Zhu1, Xuping Deng1, Jingyi Li. A Case Study on Teaching Business Courses in English or Bilingualism with Guangwai as an Example.English Language Teaching; Vol. 7, No. 9; 2014.
24. Wenzhong Zhu1, Xuping Deng1, Jingyi Li. A Case Study on Teaching Business Courses in English or Bilingualism with Guangwai as an Example.English Language Teaching; Vol. 7, No. 9; 2014.
25. Zuieva I.V. Peculiarities of usage of English legal terminology // University readings. – PSLU, 2010.
26. Ахмеджанова, Н., & Аслонов, Ш. (2020). Семантические типы предикатов и фазовая членимость глагольного действия. *Интернаука*, (12-1), 27-29.
27. Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, 1(3), 524-528.
28. Ruzimurodova, Z., & Aslonov, S. (2020). WHAT TO TEACH TO THE STUDENTS? TO TEACH STANDARD ENGLISH OR WORLD ENGLISHES?. In *МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 367-369).

HIRPORHAE RHAMNOIDS L. (ELAEAGNACEAE) ЎСИМЛИГИ ПОЛИФЕНОЛЛАРИ

Р. Н. Рахимов

ЎзРФА.Биоорганик кимё институти

А. С. Ибрагимов

ЎзРФА.Биоорганик кимё институти

Б. О. Ёдгоров

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Ш. О. Кадирова

Тошкент фармацевтика институти

Н. Г. Абдулладжанова

ЎзРФА.Биоорганик кимё институти

АННОТАЦИЯ

Hirporhae rhamnoids L ўсимлиги таркибидан полифеноллар йиғиндиси ажратиб олинди. Ажратиб олинган полифеноллар йиғиндиси колонкали хроматография усули ёрдамида алоҳида бирикмаларга бўлинди. Hirporhae rhamnoids L ўсимлиги полифеноллари йиғиндиси таркибидан фенолоксикислота: галл кислота, флавоноллар: кверцетин-3-О-галоктозид, кемпферол, гидролизланувчи таннинлар: гераниин, 1-О-галлоил-4,6-гексагидроксидифеноил-β-D-глюкоза ҳамда 1,4,6-три-О-галлоил-β-D-глюкоза ажратиб олинди.

Калит сўзлар: ҚХ, ЮҚХ, полифеноллар, фенолоксикислота, флавонидлар, таннинлар.

КИРИШ

Ҳозирги кунда тиббиёт амалиётида ишлатилувчи дори воситалари орасида табиий хом-ашёлардан олинган дори воситалар катта аҳамият касб этмоқда. Уларнинг сунъий дори воситалардан афзаллиги шундаки, кўпчилик табиий бирикмалар кенг фармакологик таъсир кўрсатиш спектрига эга бўлиб, синтетик дориларга нисбатан зарарсиз бирикмалар ҳисобланади. Ўсимликлар таркибидаги даволаш хусусиятларига эга табиий бирикмалар орасида полифеноллар, айниқса флавоноидлар муҳим ўрин тутди. Шунинг учун янги, истиқболли ўсимлик манбаларини

излаб топиш, улардан индивидуал моддаларни ажратиб олиш ва уларнинг физик-кимёвий, фармакологик хусусиятларини ўрганиш бугунги кун биоорганик кимёси олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Сўнгги йиллар мобайнида табиий полифенол бирикмалар фақат кимёвий тузилишини аниқлаш объекти сифатидагина эмас, балки улар асосида биологик фаолликга эга бўлган истиқболли дори воситалари яратиш мақсадида ҳам олимлар диққат-эътиборини тортмоқда. Замоновий тиббиётда бу гуруҳ бирикмаларининг шамоллашга, аллергияга, ўсимталарга, ошқозон ярасига, вирусларга, сурункали касалликларга, юрак ҳасталикларига қарши ҳамда капиллярларни мустаҳкамловчи, атеросклеротик, антиоксидантлик, қанд миқдорини пасайтирувчи воситалар сифатида қўлланиб келиши бунга гувоҳ бўла олади.

Nipporhae rhamnoids L. (Чаканда, чирқанок) меваси таркибида витаминлар, ёғ кислоталари, органик кислоталар, флавоноидлар, холин, қандлар, тритерпен бирикмалари ва бошқа моддалар учрайди. Ўсимлик баргининг таркибида витамин С, флавоноидлар ва ошловчи моддалар бор эканлиги аниқланган. Чаканда меваси цинг ва меъда касалликларини даволашда ҳамда оғриқ қолдирувчи дори сифатида ишлатилади. Шунингдек баргидан тайёрланган қайнатма бод касаллигини даволашда қўлланилади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Nipporhae rhamnoids L. таркибидаги полифеноллар таркибини ўрганиш мақсадида Наманган вилояти ҳудудида ўсувчи, вегетация даврининг охирида йиғиб олинган ўсимликнинг қуритилган ер устки қисмидан фойдаланилди. Ўсимлик қуруқ хом-ашёсига нисбатан 3.8% миқдорида полифеноллар йиғиндиси ажратиб олинди.

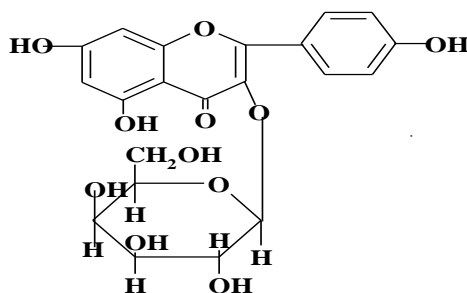
Ажратиб олинган полифеноллар йиғиндисини икки ўлчамли қоғозли хроматография усулида текширилганда (2, 3-системалар) ўсимлик ер устки қисмида фенол моддалар синфига кирувчи 10 дан ортиқ бирикмалар мавжудлиги кузатилди. Полифеноллар йиғиндисини силикагелли колонкада хлороформ-метанол (17:3, 17:4, 17:5) эритувчилар системасида ювиш натижасида учта фракция ажратиб олинди.

Биринчи фракцияни вакуум остида ҳайдаб, қолган қуруқ чўкмани сувда эритиб, эритма совутилганда R_f 0.51

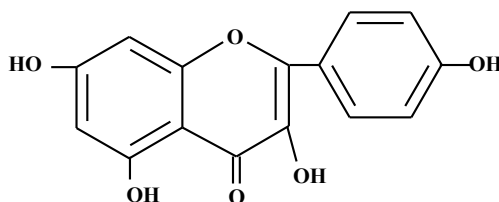
бўлган модда чўкмага тушганлиги аниқланди. Ушбу модданинг кўрсаткичларини адабиёт маълумотлари билан солиштириш ва таҳлил қилиш натижасида бу модда галл кислотаси эканлиги исботланди.

Сифат реакциялари (аммиак буғи, 5% Na_2CO_3 эритмаси) ва 2, 3-системаларда қўйилган икки ўлчамли хроматография натижасида иккинчи фракция таркибида R_f 0.79, 0.82, бўлган флавоноллар синфига кирувчи моддалар борлиги аниқланди. Флавоноллар йиғиндисидан иборат иккинчи фракцияни алоҳида бирикмаларга ажратиш мақсадида полиамид колонкага жойлаб, 4- ва 5-эритувчилар системаси билан ювилди ва индивидуал бирикмалар ажратиб олинди. Ажратиб олинган моддаларнинг физик-кимёвий катталикларини адабиёт маълумотлари билан солиштириш натижасида ушбу бирикмалар кверцетин-3-О-галоктозид, кемпферол эканлиги тасдиқланди.

Кемпферол-3-галоктозид - $\text{C}_{21}\text{H}_{20}\text{O}_{11}$, сариқ игнасимон кристалл, R_f 0.60 (ЮҚХ, 1-система), Суюқ.х. $176-178^\circ\text{C}$, УБ-спектр (EtOH, λ_{max} , нм): 380, 275, ИҚ-(ν , cm^{-1}) спектр: 3425, 3180 (ОН), 1665 ($>\text{C}=\text{O}$), 1610, 1575, 1510, 1455 (Ar), 1095, 1055, 1030, 902, 885 (қанд қисм), 815, 835 («В» ҳалқадаги *n*-ҳолат)



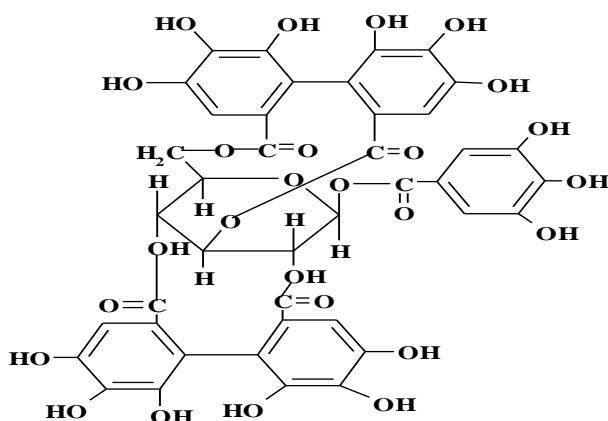
Кемпферол - $\text{C}_{15}\text{H}_{10}\text{O}_6$, Мм 286, оч сариқ рангли майда кристалл модда, R_f 0.82 (ЮҚХ, 1-система), Суюқ.х. $273-275^\circ\text{C}$ (CH_3OH), УБ-спектр (EtOH, λ_{max} , нм): 266, 366; ИҚ-спектр (ν , cm^{-1}): 3340 (ОН), 1660 ($>\text{C}=\text{O}$), 1615, 1570, 1515 (Ar), 810, 840 (пара алмашинган “В” ҳалқа)



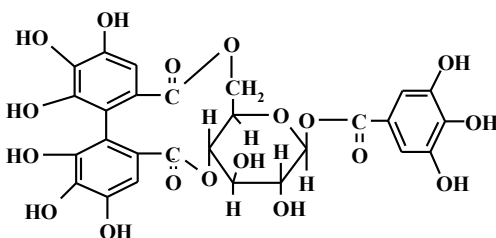
Учинчи фракция таркибида эса R_f 0.21, 0.34, 0.40, бўлган 3 та гидролизланувчи таннинлар синфига кирувчи моддалар борлиги аниқланди. Ушбу фракция таркибидан ажратиб олинган моддалар йиғиндисини голл кукунига шимдирилди,

сўнг уни колонкага жойлаб, 6, 7, 8, 9, 10 - эритувчилар системасида ювиб, қайта хроматография қилинди ва индивидуал ҳолатдаги моддалар ажратиб олинди. Ажратиб олинган моддаларнинг физик-кимёвий катталиклари ўрганилиб, адабиёт маълумотлари билан солиштирилди. Натижада ўсимлик таркибида адабиётларда аввалдан маълум бўлган гераниин, 1-О-галлоил-4,6-гексагидроксидифеноил-β-D-глюкоза ҳамда 1,4,6-три-О-галлоил-β-D-глюкоза мавжудлиги аниқланди.

Гераниин - сариқ рангли гигроскопик кукун. $C_{41}H_{28}O_{27}$, $M_r = 952$, R_f 0.40 (2-система), УБ-спектр (EtOH, λ_{max} , нм): 224, 285. ПМР-спектр (δ , 400 МГц, ацетон- d_6 , J=Гц, м.у.): 5.40 (1H, д, J=8, глук. H-1), 3.40 (1H, т, J=9, глук. H-2), 3.69 (1H, т, J=10, глук. H-3), 4.77 (1H, т, J=10, глук. H-4), 3.92 (1H, м, J=5, глук. H-5), 5.15 (2H, дд, J=6, 13, глук. H-6), 6.97, 7.02, (2H, галлоил гр. H-2, H-6), 6.98, 6.57 (2H, гексагидроксидифеноил гр. H-3, H-3').

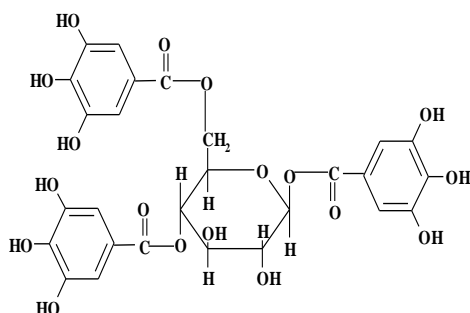


1-О-галлоил-4,6-гексагидроксидифеноил-β-D-глюкоза - оқ аморф кукун, $C_{27}H_{22}O_{18}$, Суюқ.х. 209-210⁰С (парчаланиш билан), R_f 0.34 (ҚХ, 2-система), ИҚ-спектр (ν , cm^{-1}): 3300-3400 (ОН), 1620-1610, 1450 (Ar), 1320 (-C-OH), 1250, 1045 (-C-O-C), 1080-1070 (C-O), 1040, 1010 (қанд қисм).



1,4,6-три-О-галлоил-β-D-глюкоза - жигарранг аморф кукун $C_{27}H_{24}O_{18}$, Суюқ.х. 203-205⁰С, R_f 0.45 (ҚХ, 1-система), R_f 0.44 (ҚХ, 2-система), ПМР-спектр (δ , 400 МГц, ацетон- d_6 , J=Гц, м.у.): 6.34 (1H, д, J=3.5 глук. H-1), 3.86 (1H, дд, J=3.5, 10 глук. H-

2), 4.24 (1H, т, J=10 глюк. Н-3), 5.34 (1H, т, J=3.5 глюк. Н-4), 4.33 (1H, м, J=3.5 глюк. Н-5), 4.46 (1H, дд, J=2, 12.5, глюк. Н-6). ¹³C ЯМР спектрдаги (δ, 100 МГц, ацетон-d₆, м.у.): 62.9 (глюк. С-6), 71.2 (глюк. С-5), 71.5 (глюк. С-4), 72.2 (глюк. С-2), 72.5 (глюк. С-3), 92.9 (глюк. С-1), 109.8, 110.1, 110.2 (2С, галлоил (галл) С-2,6), 120.9, 121.0, 121.3 (галл С-1), 138.8, 139.0, 139.2 (галл С-4), 145.9, 146.0, 146.1 (2С, галл С-3,5), 165.6, 166.2 166.5 (галл С-7).



Қоғоз хроматография (ҚХ) учун қўлланилган эритувчилар системаси:

1. н. Бутанол- сирка кислота- сув 4:1:5
2. н. Бутанол- сирка кислота- сув 10:3:7
3. Сирка кислотанинг 2% сувли эритмаси

ЮҚХ учун қўлланилган эритувчилар системаси:

1. Бензол-ацетон 15:1;
2. Бензол:ацетон 20:3;
3. Бензол:ацетон 9:1

Хроматограммаларни очилтирувчи реактивлар:

Фенол бирикмалар учун

1. FeCl₃ нинг 1% сувли ва спиртли эритмаси;
2. 1% FeCl₃ + 1% K₃[Fe(CN)₆] (1: 1)
3. NH₄OH нинг 25% сувли эритмаси
5. Na₂CO₃ нинг 5% сувли эритмаси;
6. KIO₃ нинг 3% сувли эритмаси;
7. NaNO₃ нинг 3% сувли эритмаси;

Қанд қисм учун: 1. Анилин фталат реактиви

Колонка учун қўлланилган эритувчилар системаси:

1. Хлороформ-метанол 17:3,
2. Хлороформ-метанол 17:4,
1. Хлороформ-метанол 17:5,
2. Хлороформ-метанол 9:1,
5. Хлороформ-метанол 8:2,
6. МеОН 60%,
7. МеОН 70% ,
8. МеОН-ацетон-сув 7:2:1,
9. МеОН-ацетон-сув 3:1:1,
10. МеОН-ацетон-сув 5:3:2

ХУЛОСА

Ўсимлик таркибидан ажратиб олинган моддаларнинг биологик фаолликлари ўрганилганда, улар юқори антигпоксантик, антиоксидант ва яллиғланишга қарши фаолликка, ошқозон ичак касалликларини даволовчи хусусиятларга эга бўлганлиги сабабли улар асосида келажакда таъсир доираси кенг ҳамда самарадорлиги юқори бўлган дори воситаларини яратиш имконини беради.

REFERENCES

1. Флора Узбекистана 1959. -Т.4. Род. 2555. E.Franchetii B.Fedtsch -С. 229-230.
2. Sekowski S., Bitiucki M., Ionov M., Zdeb M., Abdulladjanova N., Rakhimov R., Mavlyanov S., Bryszewska M., Zamaraeva M. Influence of valoneoyl groups on the interactions between *Euphorbia tannins* and human serum albumin // Journal of Luminescence. 2018. - V. 194. - P. 170-178.
3. Mavlyanov S.M., Salikhov Sh.I., Abdulladjanova N.G., Shamuratov B.A., Rakhimov R.N., Makhmudov R.R. Polyphenols of plants of central asia and their biological activity // Uzbek biological Journal. 2017. Tashkent. №6. P. 3-5.
4. Gayibov U., Komilov E., Rakhimov R., Aripov T., Antihypoxant activity of polyphenol compounds from *Euphorbia* plants // Scientific Conference of PhD. Students of FAFR and FBFS, SUA in Nitra Proceedings of abstracts 7th November 2017 Nitra, Slovak Republic. - P. 25.
5. Рахимов Р.Н., Абдулладжанова Н.Г., Мавлянов С.М., Камаев Ф.Г. Фенольные соединения *Euphorbia franchetii* (B.Fedtsch) // ЎзМУ хабарлари №3/1. 2010. Ташкент. С. 152-153.
6. Рахимов Р.Н., Ш.О.Кадирова, М.Р.Юлдашева, К.У.Комилов // *Euphorbia* ўсимлигидан олинган таннин изомерларини оксиллар билан бириктиришдаги ўзига хосликлари // Academic Reserch in Educational Sciences, Volume 2, ISSUE 8, ISSN 2181-1384, SJIF 5.723,20221. DOI:10.24412/2181-1384-2021-8-231-238
7. Рахимов Р.Н., Кадирова Ш.О., Ёдгоров Б.О., Комилов К.У., Абдулладжанова Н.Г., // Hippophae rhamnoids l. (*Elaeagnaceae*) ўсимлиги кимёвий таркиби // Academic Reserch in Educational Sciences, Volume 2, ISSUE 8, ISSN 2181-1385, SJIF 5.723,2021.DOI:10.24412/2181-1385-2021-11-300-304



TRANSPORT VOSITALARI HARA KATI DAVOMIDA SODIR BO'LADIGAN YTHLARNI OLDINI OLI SH CHORALARI

Ilhom Iskandarovich Umirov

Jizzax Politexnika instituti katta o'qituvchisi
umirov-i@mail.ru

Lenie Mansurovna Mamayeva

Jizzax Politexnika instituti katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada avtomobillar harakat sharoitining turli xil bo'lishi, aynan bir xil sharoitdagi hududlarni aniqlash va ularni tumanlarga ajratish zaruratini borligi, harakat sharoiti bo'yicha tumanlashtirish va buning asosiy maqsadi avtomobillarning qulay va xavsiz harakat xavfsizligi sharoiti ta'minlanmagan hududlarni aniqlash hamda bu hudud yo'llaridan samarali foydalanish bo'yicha tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: yo'l tarmog'i, avtobus, mikroavtobus, yo'l transport hodisasi, haydovchi, piyoda, muhit, avtomobil, yo'l, to'qnashuv.

MEASURES TO PREVENT TRAFFIC ACCIDENTS THAT OCCURRED DURING THE MOVEMENT OF VEHICLES

ABSTRACT

This article discusses different types of traffic conditions, the need to identify areas with the same conditions and divide them into areas, zoning according to traffic conditions, the main purpose of this is to identify areas where safe and comfortable traffic is not ensured, as well as recommendations for the effective use roads in these areas.

Keywords: road network, bus, minibus, traffic accident, driver, pedestrian, environment, car, road, collision.

KIRISH

O'zbek milliy avtomagistrali tarkibiga kiradigan yo'llarni qurish va rekonstruksiya qilish loyihalarini jadal amalga oshirish biz uchun g'oyat muhim ahamiyatga ega. Shu maqsadda 2012 yilda 517 kilometrlik avtomobil yo'llari, ikkita yirik transport



bog'lamalari, 544 pogon-metr ko'prik va yo'l o'tkazgichlarini qurish hamda rekonstruktsiya qilish rejalashtirilmoqda. Buning uchun Respublika yo'l jamg'armasidan 360 million AQSh dollaridan ortiq qiymatdagi, o'tgan yilga nisbatan 12,5 foiz ko'p mablag'ni yo'naltirish ko'zda tutilgan. O'zbekistonning siyosiy hayotida transport tizimi hal qiluvchi o'rin tutadi. Respublikada yuk va yo'lovchilar tashishda transport vositalarining o'rni 85% ni tashkil qiladi [3,4].

Poytaxtimiz Toshkent shahri ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy markaz hisoblanadi. Shuningdek shahar kattaligi va aholisi sonining ko'pligi bilan ham ajralib turadi. Bunday shahar sharoitida, shaharga kirish mintaqalarida harakat xavfsizligini ta'minlash alohida o'rin kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Respublika hududi bo'yicha avtomobillar harakat sharoitining turli xil bo'lishi aynan bir xil sharoitdagi hududlarni aniqlash va ularni tumanlarga ajratish zaruratini keltirib chiqaradi. Harakat sharoiti bo'yicha tumanlashtirishdan asosiy maqsad avtomobillarning qulay va xavsiz harakat sharoiti ta'minlanmagan hududlarni aniqlash hamda bu hududlarda yo'llardan samarali foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish orqali, avtomobillarning qulay va xavsiz harakat tezligini ta'minlashdan iboratdir. Olib borilgan tadqiqotlarni tahlili shuni ko'rsatadiki, yo'l tumanlashtirish ishlari Bliznichenko S.S., Vasil'ev A.P., Vinogradskiy A.K., Vorku A.T., Kupin P.P., Ilyosov N., Kartanbaev R.S., Lebedixin V.A., Magomedov M.M., Miraxmedov M.M., Rasnikov V.P., Sidenko V.M., Sitnikov Yu.M., Treskinskiy S.A. va boshqalar tadqiqotlarida uchraydi. Dog'iston Respublikasi tog'li hududida yo'llarni dengiz sathidan balandligi bo'yicha tumanlashtirilgan. Tumanlashtirishlarda asosiy mezon sifatida avtomobillar harakat xavfsizligi ko'rsatkichi olingan. Tadqiqotlarda harakat sharoitiga ta'sir etuvchi omillarga tizimli yondashilmagan va tizimli tahlil qilinmagan, harakat sharoiti nazariy asoslari takomillashtirilib, harakat sharoitini baholash mezonlari kiritilmagan.

NATIJALAR

O'zbekiston sharoitida yo'l tumanlashtirish N. Ilyosov ishlarida uchraydi. Bunda yo'l tuzulmasining namlanish sharoiti, manbalari o'rganilgan va shu asosida Respublika hududi tumanlashtirilgan. Yo'l tumanlashtirish ishlari yo'l joylashgan hududning tabiiy-iqlim sharoitini muhandislik baholash maqsadida amalga oshirilib, bu yo'nalish yo'l ilmining murakkab

va ko'p o'rganilmagan sohalaridan biri hisoblanadi. Yo'l tumanlashtirish o'zaro bog'liq bo'lgan ikki yo'nalishga bo'linadi:

Avtomobillar harakat sharoiti bo'yicha tumanlashtirish ishlarigi birinchi navbatda havo-iqlim sharoiti bo'yicha avtomobillar harakati uchun noqulay bo'lgan hududlarni aniqlash kiradi. Bu esa yo'llarni saqlash bo'yicha eng ma'qul tadbirlarni rejalashtirishga imkon beradi[14].

A-373 "Toshkent-O'sh" Avtomobil yo'lini 108-208 km uchastkasi



Respublika hududini avtomobil yo'llaridan foydalanish shart-sharoitlariga qarab tumanlashtirish. Harakatlanish sharoitlari ta'minlanganligi darajasini baholash uchun hisobiy tezlikning ta'minlanganlik ko'rsatkichi qo'llanadi. Hisobiy tezlikning ta'minlanganlik koeffitsienti transport oqimining holatidan, yilning turli mavsumlaridagi ob-havo-iqlim va yo'l sharoitlaridan kelib chiqqan holda aniqlanadigan oqim amaldagi eng katta tezligining etalon (namunaviy) shart-sharoitlardagi harakatlanishning hisobiy tezligiga nisbati ko'rinishida hisoblab chiqiladi, jumladan:

$$K_{r.s.} = V_{fak.max} / V_{ras} \quad (1)$$

bu yerda

$V_{fak.max}$ – transport oqimining amaldagi maksimal tezligi;

V_{ras} – etalon(namunaviy) yo'l shart-sharoitlarida

harakatlanishning hisobiy tezligi $V_{ras} = 120$ km/soat.

Avtomobillarning harakatlanish sharoitlariga mavsumiy ob-havo iqlimiy shart-sharoitlarning P_{sez} ta'sir etish ko'rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$P_{sez} = ((1 - K_{sezr.s.}) T_{sez} K_n) / 365 \quad (2)$$

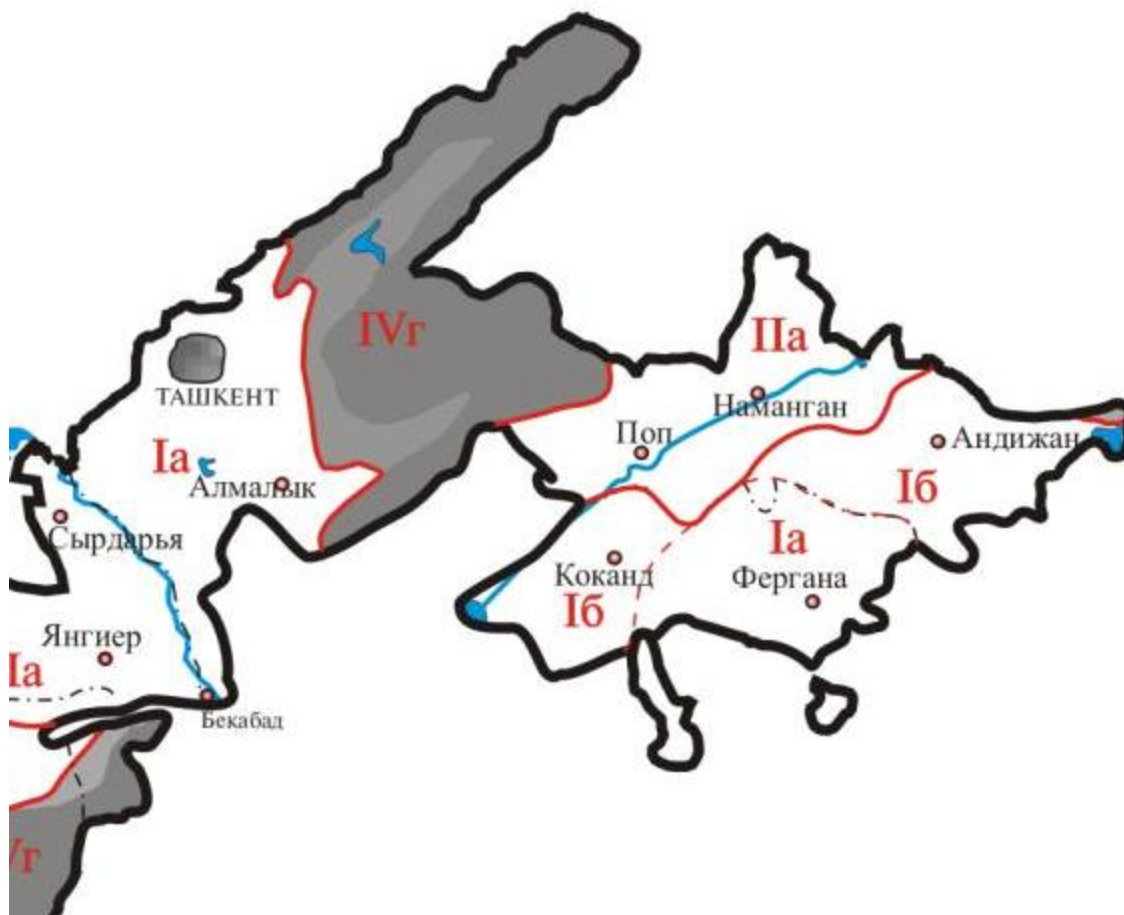
bu yerda

$K_{sezr.s.}$ – harakatlanish hisobiy tezligi ta'minlanganligining mavsumiy koeffitsienti;

T_{sez} – sutkada, yilda mavsumning davom etish muddati;

K_n – yil davomida harakatlanish jadalligi notekisligi koeffitsienti.

Transport oqimining holati bilan yo'l va ob-havo iqlimiy shart-sharoitlar birgalikda avtomobil yo'llaridan foydalanish sharoitlariga ta'sir etish ko'rsatkichi asosida respublika hududi 4ta zona va 9ta tumanga bo'lingan (1-rasm). Tumanlarni tashkil etuvchi hududlar 1-jadvalda keltirilgan.



1-rasm. O'zbekiston Respublikasi Qamchiq avtomobil yo'lini ekspluatatsiya qilish bo'yicha tumanlashtirish.

Yo'llardan foydalanish sharoitlarini tadqiq qilish va avtomobillar harakat sharoitining qulayligi va xavfsizligini ta'minlash maqsadida hududiy muhandislik tumanlashtirishni olib boramiz va bunda komponentlarning tizimli tahlili uslubini ishlab chiqamiz [7, 8, 9]. Tumanlashtirishda yo'l sharoiti, transport oqimi holati va havo-iqlim sharoitlari

farqlanadigan hududlarni haritada mintaqalarga va tumanlarga ajratamiz. Hududiy tumanlashtirishda ma'lumotlarni tizimlash darajasi, har qaysi belgilangan yo'l sharoitiga raqam berish va uning asosiy sharoitini muhandislik baholashdan iboratdir.

MUHOKAMA

Yo'l tumanlashtirish ishlari hududiy yo'nalishda olib borilganda, asosan hudud, mintqa va tuman kabi taksonometrik birliklar ishlatiladi. Yo'l sharoiti, transport oqimi holati va harakat xavfsizligi farqlanadigan hududlarni aniqlash maqsadida quyidagi ko'rsatkichlar bo'yicha tumanlashtirish ishlari olib boriladi: yo'l tarmog'i zichligi; 1 km yo'lga to'g'ri keladigan transport vositalari soni; 1 km yo'lga to'g'ri keladigan yo'l-transport hodisalari soni; har 100 km yo'l tarmog'ida uchraydigan chorrahalar soni. Eng qulay havo harorati davomiyligi; havo harorati +270S yuqori bo'ladigan kunlar soni; havo harorati 00S dan past bo'ladigan kunlar soni; havo harorati +50S dan past bo'ladigan kunlar soni; havo harorati +50S dan +200S gacha bo'ladigan kunlar soni; havo harorati +200S dan yuqori bo'ladigan kunlar soni; havo harorati +200S dan +50S gacha bo'ladigan kunlar soni; tuman bo'ladigan kunlar soni; bir yilda yerni qor qoplab yotadigan kunlar soni; yil davomida yaxmalak kuzatiladigan kunlar soni; qoplama ustida mikroyaxmalak kuzatiladigan kunlar soni; qoplama ustida namlanish kuzatiladigan kunlar soni; yomg'ir yog'adigan kunlar soni; qor yog'adigan kunlar soni; qor yog'ish davomiyligi; yomg'ir yog'ish davomiyligi; yog'ingarchiliklar umumiy miqdori.

Tumanlashtirishda mintaqalar va tumanlar chegarasini aniqlash uchun ko'rsatkichlar qiymatlarini eng kattadan eng kichikka kamayib borishida tizib chiqildi va grafigi qurildi. Grafikdagi chiziqda sharoitlari bir-biridan farqlanadigan tumanlar chegarasida sinish sodir bo'ladi. Grafikdagi sinishlardan mintaqalar va tumanlar chegaralarini aniqlab olindi. Ushbu usul tumanlashtirishda tumanlar chegarasini aniqlashning eng katadan eng kichikka usuli deb nomlanadi.

Havo-iqlim sharoitlari bo'yicha bir xil sharoitdagi tumanlar aniqlanib, tumanlashtirish xaritalari ishlab chiqiladi. Aniqlangan tumanlar haritalari ustma ust qo'yish uslubida umumlashtirildi va Respublika hududi havo-iqlim sharoiti murakkabligi bo'yicha tumanlashtirildi. Transport oqimining va yo'l sharoitining avtomobillar xarakat sharoitiga birgalikdagi ta'siri Pto.ysh ko'rsatkichi bo'yicha respublika hududi tumanlashtirildi. Avtomobillar xarakat sharoitiga havo-iqlim sharoitining ta'siri Ph.iq ko'rsatkichi va uning yil mavzumlari bo'yicha tashkil etuvchilari bo'yicha respublika hududi tumanlashtirildi.



Avtomobillar harakat sharoitini kompleks baholash natijasida, hisobiy tezlikning ta'minlanganlik koeffitsientidan kelib chiqib, aniqlangan transport oqimi holati, yo'l va havo-iqlim sharoitlarining avtomobillar harakat sharoitiga birgalikdagi ta'siri ko'rsatkichi (Ph.sh.koeffitsienti) bo'yicha respublika hududi tumanlashtirildi. Tumanlashtirilda mintaqalar va tumanlar chegaralari quyidagi grafik asosida aniqlandi.

Grafikdan bir xil sharoitdagi tumanlar aniqlanib, xaritada ularning chegarasini aks ettirish orqali tumanlashtirish ishlari olib borildi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda har qaysi tuman bo'yicha avtomobillar harakat sharoitiga havo-iqlim, transport oqimi va yo'l sharoitlarining birgalikdagi ta'siri ko'rsatkichi (Ph.sh. koeffitsienti) hamda tumanlarni tashkil qiladigan hududlar keltirilgan. Respublika hududini avtomobillar harakat sharoiti bo'yicha tumanlashtirish xaritasi keltirilgan.

Avtomobillar haqiqiy harakat sharoitini etalon harakat sharoitiga nisbatan farqlanishidan kelib chiqib, harakat sharoiti bo'yicha tuman koeffitsientlari aniqlanadi. Aniqlangan tuman koeffitsientlari Respublika hududi bo'yicha avtomobillar harakat sharoitining qulayligi va xavfsizligini ta'minlash uchun tavsiyalar ishlab chiqishda qo'llaniladi

REFERENCES

1. “Ўзавтойўл” Давлат акциадорлик компаниясининг Ўзбекистон Республикаси Умумий фойдаланишдаги автомобил йўллари 2009 йил 1-январ ҳолатига тайёрлаган ҳисоботи. Тошкент-2009й.
2. Автомобиль йуллари ривожлантиришнинг долзарб муамолари: «Узавтойул» ДАК 2002 йил ҳисоботи. – Тошкент, 2003.- 256 б.
3. Q.X.Azizov. Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari. – T.: “Fan va texnologiya”, 2009. - 244 bet.
4. Abduraxmanov R.A., Azizov S.Z. Shahar yo'lovchi transportlarining imtiyozli harakatlanishini tadqiq qilish (Jizzax shahri misolida) // TAYI “O'zbekiston avtomobil-yo'l kompleksining dolzarb vazifalari” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami II-qism. Jizzax-2008, 165-166 bet.
5. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. М.: Транспорт. 1982. - 286 с.



6. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.
7. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
8. Karimovich, A. A., & Abdugarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
9. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
10. Нуруллаев, У., Отакулов, З., & Эгамназаров, Н. (2021). Қиш мавсумида автомобиль йўлларининг ўтказиш даражасига қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
11. Agzamov, J., Namraqulov, Y., & Baratov, I. (2021). Jizzax shaxrining magistral kochalarida harakat xavsizligini tahlil qilish. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 363-368.
12. Murtazakulovich, N. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
13. Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.
14. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.



UTILIZING INTERNET RESOURCES IN DEVELOPMENT ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION SKILLS STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

Gauhar Serikbayevna Khaldarchayeva

Teacher, Interfaculty Department of Foreign Languages
Chirchik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article examines the importance and effectiveness of the use of Internet resources in the process of developing students' skills to carry out written and oral communication in the framework of an English lesson. The advantages and possibilities of using social networks as a means of teaching schoolchildren in the classroom and in the independent activity of students are revealed. The results of a survey on the use of social networks in teaching oral and written communication at school among English language teachers are given.

Keywords: Internet resources, English lesson, oral communication, written communication.

INTRODUCTION

In modern society, the requirements for both the content of education and the effectiveness of the educational process have changed. While studying at school, it is necessary to teach children to find and put into practice the knowledge they have gained; it is important to organize the learning process so that the child is motivated and active in the classroom, and can independently evaluate their results. A competent combination can help the teacher in solving this problem traditional teaching methods and modern information technologies, including computer ones using Internet resources. A modern computer is a universal tool, capable of modeling various speech situations and effectively responding to the actions and requests of the student. "This means of teaching is also attractive for teachers: it helps them to evaluate the abilities and knowledge of a student, encourages them to look for new, non-traditional forms and methods of teaching, gives scope for pedagogical creativity. At the same time the computer complements the teacher, and does not replace him, acting as a tool that, when used correctly, significantly



increases the effectiveness of the pedagogical process" [2]. "English, like any other language, performs a communicative function, therefore, as an academic subject, it is both a goal and a means of learning" [1]. A huge number of multimedia files in English containing scientific and educational and methodological information, which allows you to organize consulting assistance, simulate research activities, conduct virtual training sessions (seminars, lectures) in real time.

MATERIALS AND METHODS, RESULTS AND DISCUSSION

E-mail projects

Written communication contributes to a more effective mastery of a foreign language, as thanks to it, students develop qualities that allow them to effectively interact with other interlocutors representing other cultures using Internet resources. There are two types of written communication on the Internet: synchronous (Chat) and asynchronous (E-mail). Communication by e-mail is best carried out in the form of E-mail projects. The success of the project depends on how well thought out it is, how interesting its topic is and corresponds to the level of knowledge of the participants.

Before planning an e-mail project, students are looking for a partner with whom they discuss the concept in the future. Next, they need to determine the duration of the project, that is, its time frame. Then you need to make a schedule when it will be convenient for all partners to get in touch. And finally, it is necessary to have an idea of the product in its final form.

The great advantage of e-mail projects is that they organize foreign language communication with native speakers, thanks to this, intercultural communication of representatives of different linguistic and cultural communities is realized. It is important for students to realize that projects are created not to show the teacher and get a good grade, but to share interesting information with their classmates or peers and discuss pressing problems. Thus, e-mail projects help to develop students' communicative competence and increase motivation for further language learning.

In this article, we will also consider the importance of using such an Internet resource as social networks in teaching a foreign language. Many teachers do not consider it as a means of teaching English and clearly underestimate the possibilities of this multifunctional resource. To confirm and prove this statement, a survey was conducted



on the use of social networks in teaching oral and written communication at school among English language teachers in Tashkent region, Uzbekistan. As part of the survey, we asked the only the question we are interested in is "Do you use social networks in training English?". A total of 134 people were interviewed. The teachers' answers were divided as follows:

- ✓ "Yes" – 13% of respondents;
- ✓ "No" - 87%.The survey results show that only 13 percent of teachers use social networks as a tool for teaching English.

According to the information we received, collected during the interviewing of foreign language teachers, we can conclude that, indeed, this Internet resource is undeservedly underestimated and, within the framework of this article, we will demonstrate how social networks can be used in English lessons in order to diversify the exercises from the textbook and increase the motivation of students.

The most popular social networks among teenagers can be safely called "Vkontakte" and "Instagram", a less popular source of information among Russian youth is "Twitter". In this article, we would like to focus on them. After all, there is not a single teenager in the modern world who would not use social networks. They actively invade the media sphere and are among the TOP 10 most popular sources from where young people learn current news. Let's analyze them the structure is based on the example of the most relevant network – Vkontakte. More than 100 million people are registered in it, 60 of whom use it every day. First of all, teenagers are attracted to the platform in question by its accessibility – registration is free. You can create a profile that contains personal information. You can also upload personal photos, videos and audio recordings (optionally, you can hide them with privacy settings).

The site presents a huge variety of already uploaded audio and video materials, which allows you to develop listening skills and abilities. To develop written communication skills, students can use a "wall" - an analogue of a blog, where they can post text messages, photos, documents, surveys, etc . Vkontakte offers two types of communication: text messages and audio messages. Given the fact that this social network can be viewed in different languages, communication with native speakers becomes much easier and more accessible. You can communicate within the framework of this site and with the help of video calls, which contributes to the training of speaking skills directly with native speakers or teachers. To do

this, a webcam and a microphone must be available, which does not always happen. Therefore, by communicating in VKontakte, students develop the skills of all types of speech activity: reading, writing, speaking and listening.

Instagram

As for the Instagram network, the undeniable advantage is the fact that a modern teacher does not need to teach children to use this resource, they are in it "like a fish in water". The organization and content of the content, the interface, the way of messaging - all this is well known to them, and most importantly understandable.

Let's go directly to the use of the Internet resource "Instagram" in English lessons. The easiest way to use this application is to publish photos with a signature or search for ready-made posts on topics of interest using tags. It is possible to create your own tags to simplify the search for student publications.

-Educational accounts

Nowadays, there are a large number of online language schools and almost everyone has an Instagram account to which they post video lessons lasting 1 minute. These videos can also be used in educational institutions, because they are free and accessible to everyone. They help to explain a rule quickly and clearly, learn phrasal verbs, idioms, slangs, expressions, irregular verbs, without spending a lot of time in the lesson. Also, such short videos can be used at home independently to consolidate the material.

-Search for native speakers

At the senior stage of learning English, you can find a native speaker of the same age and, based on the information received during communication, prepare a project about the country in which he lives, about his hobbies, free time, school, etc. Another option is to find and subscribe to the account of a native speaker who writes on a topic of interest. Even a simple reading of posts will greatly benefit the language skills of the student.

Communication in language and practice

In preparation for the any exams, you can also use social networks. Select photos and let your children describe them in pairs to each other. You can ask students to find something in common and differences between the two photos. This task also helps to increase the motivation of students.

The most popular way to use social networks is the blog format. Now you can post stories on Instagram. "This is a direct inclusion in the form of a photo or video that can be added to the subscribers' feed, while it will not appear in your account. Students they can use this type of publication to tell their friends what is happening at a certain moment. This contributes to the formation and development of spontaneous speech, and for viewers - listening skills and abilities. The teacher has the opportunity to create his own account in order to create surveys to check the assimilation of the material already studied. The results of the surveys and the correct/incorrect answers of the students are immediately reflected in the teacher's profile" [3].

"Twitter"

This resource can also be used in teaching writing speeches at the senior stage of school. The advantage of this resource is a blog format. Students can use it when creating a project to describe in detail all the stages of a particular study.

Twitter provides an opportunity for its users to comment on friends' posts, which contributes to the formation and development of written communication skills and abilities of students.

On the basis of the Twitter service, it is possible to develop the following writing skills of students:

- 1) "use written language means to present personal information about yourself, your country, school;
- 2) write short stories;
- 3) write short articles on social topics, write reports and messages, notes, plans;
- 4) write reviews, reviews;
- 5) to argue their point of view, express an opinion, show agreement / disagreement in a non-aggressive form.

On the basis of this social network, you can also create your own tag, with which the search for the necessary information is greatly simplified. By clicking on the tag in "Twitter", all entries on a given topic are formed in chronological order" [4].

Based on all the above facts, we came to the conclusion that social networks are a useful tool in the formation and development of oral and written communication skills and abilities when teaching English at school. The use of this resource in the classroom



significantly increases the interest of students in learning a foreign language.

REFERENCES

1. Erenchinova E. B. The use of the Internet in teaching a foreign language // Innovative pedagogical technologies : materials of the International Scientific Conference (g. Kazan, October 2014). Kazan : Buk, 2014. pp. 325-327.
2. Polat E. S. Internet in foreign language lessons // Foreign languages at school. 2005. No. 2. p. 13.
3. Instagram [Electronic resource]. - Access mode: <https://www.instagram.com/?hl=ru>
4. Twitter [Electronic resource]. Access mode : <https://twitter.com/?lang=ru>
5. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 520-525.
6. Makhmudov, K. S. "Using writing speech in the process of teaching English grammar." ISJ Theoretical & Applied Science 6.98 (2021): 709-712.
7. Makhmudov, K. (2021). LEARNING A TARGET LANGUAGE WITHIN ITS CULTURE AS AN EFFECTIVE METHOD. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 620-623.
8. Shegai, A. V., Krivosheeva, G. N., & Orazova, F. O. (2021). THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN THE TEACHING PROCESS OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION. Экономика и социум, (6-2), 726-729.
9. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. Экономика и социум, (5-2), 884-887.
11. Djuraeva, Y. A., & Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. Экономика и социум, (6-1), 85-88.
12. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. Экономика и социум, 11, 145-157.
13. Ruzmetova, M. A., & Apsamatova, S. I. (2021). THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. Экономика и социум, (5-2), 881-883.

14. Ruzmetova, M. TO IMPROVE TEACHING ENGLISH AIMS AND CONTENTS IN BASIC USER LEVEL LEARNERS AT SECONDARY SCHOOLS.

15. Xaldarchayeva, G. (2020). The Importance of Innovative Pedagogical Methods in Teaching English. International Engineering Journal for Research and Development, 5(1), 205-210.

16. Khoshimova, D., Otajonova, D., & Khaldarchayeva, G. (2020). Modern Technologies in Teaching Foreign Languages. Academic Research in Educational Sciences, (3), 504-508.

17. Xoldarchayeva, G. S. (2020). Methods in teaching foreign languages. Science and Education, 1(Special Issue 2), 6-11.



ABDULLA AVLONIY ASARLARI TALABALARDA YUKSAKAXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MUHIM MANBA SIFATIDA

Madina Isroil qizi Ashurova

Toshkent davlat pedagogika universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada Abdulla Avloniy asarlarida tarbiyaviy qarashlari tahlil qilingan. Abdulla Avloniyning tarbiyaviy faoliyati, asarlaridan talabalarni yuksak axloqiy fazilatlarni shakllantirishda foydalanish masalalari bayon qilingan.

Kalit soʻzlar: tarbiya, shakllantirish, jadidchilik, maorif, ma'naviyat, ma'rifat

ABSTRACT

The article analyzes the educational views of Abdullah Avloni. The issues of Abdullah Avloni's educational activity, the use of his works for the formation of high spiritual and moral qualities among students are outlined.

Keywords: upbringing, formation, Jadidism, education, spirituality, enlightenment

KIRISH

XIX asrning oxiri - XX asr boshida Turkiston madaniyati qator talantli olim, sayyoh, shoir, pedagog, jurnalistlarni yetishtirib chiqardi, ular xalqimizning umumiy madaniy rivojlanishiga juda katta ta'sir ko'rsatdi. Bu davrda Ahmad Donish, Berdaq, Feruz, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Bayoniy, Avaz O'tar kabi olim, shoirlar o'z davrining muhim masalalarini ko'tarib chiqdilar va xalqni ilm-fan, marifatni egallashga undadilar.

XIX asr oxiri XX asr boshidagi o'zbek milliy pedagogikasining mashhur vakillaridan biri - ma'rifatparvar shoir, dramaturg, jurnalist, olim, davlat va jamoat arbobi Abdulla Avloniydir. Uning madaniyatimiz tarixidagi o'rni haqida gap ketganda, ikki jihatini alohida ta'kidlash zarur: pedagogik faoliyati va adabiy - badiiy ijodi. Uning pedagogik faoliyati, ta'lim-tarbiya haqidagi fikrlari XX asrning boshlarida yangi bosqichga ko'tarilgan ma'rifatchilikning xususiyatlarini belgilashda muhim manbalardandir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Atoqli pedagog, dramaturg Hoji Muin o'zining «O'zbekcha alifbolar tarixi» maqolasida 1900-yildan 1925-yilgacha yaratilgan



alifbolarga obzor berib, A. Avloniy «Birinchi muallim » asarini Saidrasul Saidazizovning «Ustodi avval» hamda Munavvarqori Abdurashidxon o'g'lining «Adibi avval» asarlaridan keyin tilga oladi: «Uchinchi — «Birinchi muallim». Bu alifbo 1912-yilda Abdulla Avloniy tomonida yozilib, Toshkentda «Maktab kutubxonasi»ning xarji bilan bosildi. Oktyabr o'zgarishigacha 4—5 qatla bosilib chiqdi». [6]

A. Avloniy mazkur alifbo darsligini yaratishda usuli savtiya metodida yaratilgan dastlabki darsliklarni chuqur o'rgandi, o'zining amaliy pedagogik faoliyatidan keng foydalandi. Muallif alifboni yaratishda bolalarning yosh xususiyatlariga alodida e'tibor berdi, o'qishning eng oson usullarini qo'llashga harakat qildi. Bu haqda A. Avloniy yozadi: «Muhtaram muallim afandilarimizdan rijo qilurmanki, bizning «Birinchi muallim»imizdan ham olub, tajriba qilub, o'qutub ko'rsalar. Chunki har gulning bir isi, har mevaning ta'm va mazasi vordur. Bu «bo'y» va «ta'm» esa tajriba sohiblarina kashf va ma'lum o'lur. Shoyad millat bolalarina foydabaxsh o'lur umidinda bir necha muallimlarimizning iltijolari ila ko'b vaqt tajriba so'ngidan bu risolai ojizonamni «Birinchi muallim» ismi-la maydoni intishora tuydim. Maorifparvar muallim birodarlarimiz iltifotsiz qoldirmasalar kerak».

Abdulla Avloniy o'quvchilarni estetik tarbiyalashda, ularning og'zaki nutqini o'stirishda maktabning pastki sinflaridayoq ifodali o'qish usuliga alohida e'tibor beradi. Shuning uchun ham muallifning ushbu «Birinchi muallim», «Ikkinchi muallim» darsliklari usuli jadid maktablarida ancha keng qo'llangan va bir necha bor qayta nashr qilingan.

Abdulla Avloniyning «Adabiyot yoxud milliy she'rlar» (5 juzdan tashkil toptan) to'plami hamda «Maktab gulistoni» ham maktablarning yuqori sinflari uchun darslik—majmua sifatida yaratilgan. Shuning uchun ham ushbu majmualarga faqat o'zininggina she'rlarini emas, boshqa mualliflarning ham bolalarbop asarlarini kiritgan. Majmualar 1909—1917-yillar davomida nashrdan chiqarilgan, darslik-majmualar ifodali o'qishda asosiy qo'llanma vazifasini bajargan.

Shoir-pedagog A. Avloniy mazkur asarlarida ham o'quvchilarga tavsiya qilgan badiiy matnlarning bolalar bilim saviyasiga mos bo'lishiga, ularni qiziqtirishiga alohida e'tibor beradi.

Chunki u asrlar davomida maktab va madrasalarda darslik sifatida o'qitib kelingan kitoblar bolalarning yoshlik xususiyatlariga, ruhiyatiga, bilim saviyasiga butunlay to'g'ri kelmasligini pedagoglar orasida birinchilardan bo'lib ko'ra olgan va bu to'g'rida baralla fikr bildirishga jur'at qilgan edi.

O'zbekiston Respublikasi taraqqiyotining hozirgi bosqichida yoshlarning ma'naviy qiyofasini shakllantirishda, ulami ilm-ma'rifatli, diyonatli, yuksak axloqli bo'lishlari bilan birga, zamonaviy texnika va texnologiyalarni puxta o'zlashtirib olishlariga katta ahamiyat berilmoqda. O'zbekiston Davlati fuqarosining ma'naviy qiyofasini belgilovchi fazilatlar-vatanparvarlik, insonparvarlik, milliy g'urur, mehnatsevarlik, baynalminalchilik kabilar maktab va o'qituvchining faol ishtirokida, tarbiyaviy ta'siri ostida shakllanadi.

Bugungi kunda yoshlarimizning nafaqat ilmi balki yuksak axloqiy fazilatlarga ega bo'lishi va bu fazilatlarni, ilmiy salohiyatini namoyon qilib Vatanimiz ravnaqiga hissa qoshmoqda. Yurtboshimiz Oliy Majlisga murojaatnomasida ham yoshlarning ta'lim- tarbiyasiga to'xtalib o'tganlar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasida: "Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim.

Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga katta marralarni qo'yib, ularga erishishlari uchun keng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish - barchamiz uchun eng ustuvor vazifa bo'lishi zarur. Shundagina farzandlarimiz xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi.

Shu maqsadda "**Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi**", degan g'oya asosida keng ko'lamlı islohotlarni amalga oshiramiz".[1]

Abdulla Avloniy odamlarni xulq xatti-harakat nuqtai nazaridan ikki guruhga bo'ladi: biri yaxshi xulqli kishilar, ikkinchisi yomon xulqli kishilardir. U bunday deydi: Axloq ulamosi insonlarning xulqlarini ikkiga bo'lmishlar: agar nafs tarbiyat topib, yaxshi ishlarni qilurga odat qilsa, yaxshilikka tavsiya bo'lib, "yaxshi xulq" agar tarbiyasiz o'sib, yomon ishlaydurgan bo'lib kesa, yomonligiga tavsiya bo'lib, "yomon xulq atalur".

MULOHAZA VA TAKLIFLAR

Farzand tarbiyasi shaxsiy masala emas, u davlat, jamiyat ahamiyatiga ega bo'lgan buyuk ijtimoiy ishdir, u shu darajada



buyuk ishki, Vatan istiqboli ham, millat taqdiri ham tarbiya bilan bog'liq. Avloniy so'zlari bilan aytganda "tarbiya bizlar uchun yo hayot yo mamot, yo najot yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir". Abdulla Avloniy axloq bergan tar'ifi: Insonlarni yaxshilikg'a chavqruguvchi, yomonlikdan qaytaruvchi bir ilmdur. Yaxshi xulqlarning yaxshiligini, yomon xulqlarning yomonligini dalil va misollar ila bayon qiladurgan kitobni axloq deyilur. Avloniy tarbiyani keng ma'noda tushungan, tarbiyani birgina axloq bilan chegaralab qo'ymaydi. «Sog' tanda, sog'lom aql» degan hikmatning bejiz emasligini yaxshi biladi. U bolaning sog'lig'i haqida qayg'uradi. Uning ta'kidlashicha, badanning salomat va quvvatli bo'lmog'i insonga eng kerakli narsadur. Chunki o'qumoq, o'rganmoq va o'rgatmoq uchun insonga kuchlik, kasalsiz jasad lozimdur.

Avloniyning vijdon haqidagi mulohazalari ham diqqatga sazovor. «Vijdon deb ruhimizga, fikrimizga ta'sir qiladurgon hissiyot, ya'ni sezuv tuymakdan iborat ma'naviy quvvatni aytilur. Biz har vaqt af'olu va harakatimizning yaxshi va yomonligini, foyda va zararligini onjak vijdonimiz ila bilurmiz. Vijdon insonning aql va fikrini haqiqiy mezonidurki, bu tarozu ila o'z kamchiliklarini o'lchab, bilmaq barobar boshqalarning ham fa'ol harakatini sezur. Agar ishlagan ishi sharoit, aql va

hikmatga muvofiq bo'lsa, muhabbat qilur. Qabohat va yomon ishlarni qilsa, nafrat qilur... Vijdon yaxshi ishlarning manbai o'ldig'indin vijdon sohiblari har bir ishni beg'araz, xolis niyat ila ishlar. Shul sababli har kim nazarida maqbul va suyukli bo'lur... Al-hosil, vijdon har kimning af'ol va harakatini ko'rsatadugon musaffo bir oyinadurki, bu ko'zguga chin nazar qilg'on kishi o'z aybu kamchiliklarini tuzatmak harakatida bo'lub, boshqalarning ayb va qusurlarini ohtarmoqg'a vaqti bo'lmas...» [4]. Avloniy tarbiyaning aslini ko'rsatadigan mezon – bu vijdon deydi.

Vatan tuyg'usi eng insoniy, eng mo'tabar tuyg'ulardan biri. Vatan dardi bilan yashamoq, uning baxtidan quvonmoq, u bilan faxrlanmoq kerak. Vatan Onadek muqaddas. Uni qadrlash, e'zozlash, uning shodlik va quvonchiga sherik bo'lish, g'am-hasratini baham ko'rish farzandning burchi. Avloniy vatan va uning oldilagi burchini shunday tushunadi. U deydi: «Har bir kishining tug'ilib o'sgan shahri va mamlakati shul kishining vatani deyilur. Har kim tug'ilgan, o'skon yerini jonidan ortiq suyar. Hatto bu vatan his-tuyg'usi hayvonlarda ham bor. Agar bir hayvon o'z vatanidin - uyuridan ayrilsa, o'z yeridagi kabi rohat farog'atda yashamas. Maishati talx bo'lub, har vaqt dilining bir go'shasida o'z vatanining muhabbati turar» [3; 259-bet].

XULOSA

Farzandlar ham har xil bo‘ladi. Onaning baxtiga sherik bo‘lib, baxtsizligida yolg‘iz tashlab ketuvchi farzandlar ham topiladi. Vatanning ham faqat fusunkor tabiatini, bog‘-rog‘larini hush ko‘radigan, lekin tashvish va g‘amlarini o‘ylamaydigan farzandlari yo‘q emas. Vatanni: u qanday bo‘lmasin, sevish kerak.

«Biz, - deydi Avloniy, - Turkistonliklar o‘z vatanimizni jonimizdan ortiq suyganimiz kabi, arablar arabistonlarini, qumlik issig‘ cho‘larini, eskimo‘lar shimol taraflarini, eng sovuq qor va muzlik yerlarini boshqa yerlardan ziyoda suyarlar. Agar suymasalar edi, havosi yaxshi, tiriklik oson yerlarga o‘z vatanlarini tashlab hijrat qilurlar edi. Bobolarimiz «Qishi yurtida sulton bo‘lguncha, o‘z yurtida cho‘pon bo‘l, demishlar» [3; 255- bet.).

Ulug‘ allomamiz Abdulla Avloniy oilada bolalar tarbiyasini barvaqt boshlagan ma’qul degan barcha mutafakkirlarning fikriga qo‘shilgan holda insonning voyaga yetishida ta’lim-tarbiyaning o‘rni beqiyos ekan, bu jarayonni azaliy an’analarga tayangan holda ta’lim-tarbiyani amalga oshirish lozim deb hisoblaydi. Abdulla Avloniyning ta’lim-tarbiyaga oid oxirgi yozgan asarlarida ilgari surgan ta’limiy-tarbiyaviy g‘oyalari, ko‘plab nazariy mulohazalari ushbu asarlari qoshidan joy olgan bo‘lib, ularni mufassal tadbiq etish milliy ma’naviyatimizni xolis anglab yetishda bugungi avlodlar uchun benazir manba va asos bo‘lib xizmat etadi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi. 2020-yil. 5-bet
2. Абдулла Авлоний. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Т.: “Ўқитувчи”, 1992.
3. Авлоний Абдулла. Танланган асарлар. Икки жилдлик. 2-жилд. –Т., Маънавият, 1988. 93-б.
4. Бегали Қосимов, Шухрат Ризаев. Абдулла Авлоний (1878-1934) - <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/adabiyot/milliy-uygonish/begali-qosimov-shuhrat-rizaev-abdulla-avloniy-1878-1934/>
5. Мунавваров А. “Педагогика”. -Т. 1996 й.
6. Мусурмонова О. Ўқувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. - Т.: Фан, 1993. -113 б.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA JADVALDAN TASHQARI KO'PAYTIRISH VA BO'LISHNI O'RGATISHNING MAZMUN, SHAKL VA VOSITALARI

Sayyora Baxtiyor qizi Xo'jaqulova

Guliston davlat universiteti Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(boshlang'ich ta'lim) ta'lim yo'nalishi 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Boshlang'ich ta'limning muhim masalalaridan biri o'quvchilarda ongli va mustahkam hisoblash malakalarini shakllantirish hisoblanadi. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga jadvaldan tashqari ko'paytirish va bo'lishni o'rgatishning mazmuni, shakl, metodlari va vositalari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich sinf, dars, ta'lim, matematika, jadvaldan tashqari ko'paytirish, jadvaldan tashqari bo'lish, metod, usul, vosita.

KIRISH

Jadvaldan tashqari ko'paytirish va bo'lish. Maktabda matematikaning o'qitish o'z oldiga zamonaviy jamiyat talablariga javob beruvchi va har bir maktab bitiruvchisiga uning kelgusi yetuklik hayotida erkin va mustaqil amaliy faoliyat ko'rsata olishga imkoniyat yaratuvchi bir nechta kafolatlangan matematik tayyorlangan darajalarini ta'minlash maqsadini qo'yadi. Matematikani o'rganish o'quvchini uning amaliy faoliyatida zarur bo'ladigan, qo'shimcha fanlarni o'rganishga yordam beruvchi, ta'lim olishni davom ettirishga asos bo'luvchi aniq matematik bilimlar bilan qurollantiradi. U o'quvchilarning fikrlash sifatini shakllantirish bilan ularning aqliy rivojlanishlariga ulkan hissa qo'shadi. Bu o'z navbatida matematik faoliyat uchun xarakterli bo'lgan va insonga jamiyatda to'laonli ishtirok etish uchun zarur bo'lgan sifattir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Matematikani o'rganish kishilarni insonparvarlik madaniyatini shakllantirishga imkon yaratadi. Matematika haqida, uning borliqni bilishning tavsif va metodlari shakli sifatida, umuminsoniy madaniyatning bir qismi shaklida tasavvur etilishini, jamiyat taraqqiyoti uchun muhimligini ochib beradi.

100 ichida jadvaldan tashqari ko'paytirish 30*2 va 36*2 ko'rinishidagi hollar uchun turli hisoblash usullari yordamida



o'rganiladi. Birinchi, hollar o'nliklarni ko'paytirishga keltiriladi va shunday qilib, 30 - bu 3 ta o'nlik ekanini tushunishni va ko'paytirish jadvalini bilishni (3 o'nlik*2=6 o'nlik yoki 60) talab qiladi.

2*30 hollarida o'quvchilar ko'paytirishning o'rin almashtirish hossasidan foydalanishadi ($2*30=30*2$), 3 o'nlik 2 ga ko'paytiriladi. $36*2$ ko'paytmani hisoblash usuli ko'paytirishning yig'indisiga nisbatan taqsimot hossasini bilishni talab qiladi. O'quvchilar uchun bu hossa yig'indini songa ko'paytirishning mumkin bo'lgan ikki hossasi sifatida qarab chiqiladi.

O'quvchilarning mulohazalari: " Bitta taqsimchada nechta meva borligini sanash mumkin ($4+3=7$). Keyin hamma taqsimchada nechta meva borligini sanash mumkin ($7*5=35$). O'qituvchi yechimni doskaga yozadi: ($4+3$)* $5=7*5=35$ -- yig'indini songa ko'paytirganda avval sonlarning yig'indisini topish (qavs ichidagi amalni bajarish), keyin esa yig'indini songa ko'paytirish mumkin.

Lekin boshqacha yechish ham mumkin: taqsimchalarda hammasi bo'lib nechta olma borligini topish, keyin hamma taqsimchada nechta nok borligini va nihoyat, taqsimchalarda hammasi bo'lib nechta meva borligini topish. Bunda yechilishi quyidagicha bo'ladi: ($4+3$)* $5=4*5+3*5=20+15=35$. Bu yerda avval har bir qo'shiluvchi songa ko'paytiriladi, keyin yig'indilar qo'shiladi. Bu yig'indini songa ko'paytirishning ikkinchi usuli. O'quvchilar aniq misollarda yig'indini songa ko'paytirishning qulay usulini tanlashni o'rganishadi: ($6+4$)* 9 . Bu yerda yig'indini topish qulay ($6+4=10$), chunki uni 9 ga ko'paytirish oson ($6+4=10$, $10*9=9*10=90$). ($10+6$)* 5 . Bu yerda har bir qo'shiluvchining 5 ga ko'paytirish qulay, chunki 16 ni 5 ga ko'paytirishni bilmaymiz ($10+6=16$. $16*5=?$). Shuning uchun bunday hisoblaymiz: ($10+6$)* $5=10*5+6*5=50+30=80$. Shundan so'ng o'quvchilarga 4 ta 500 so'mlik tanga va 4 ta 100 so'mlik tanga ko'rsatish, hammasi necha so'm bo'lishini hisoblashni va buni misol tariqasida yozishni taklif qilish qulay. $600*4=(500+100)*4=500*4+100*4=2000+400=2400$

Shunga o'xshash misollarni yechishda o'quvchilar mulohaza yuritishadi, masalan: $24*3=(20+4)*3=20*3+4*3=60+12=72$, 24 ni 3 ga ko'paytirish uchun 24 ni o'nlik va birliklar ko'rinishida ifodalaymiz, bu $20+4$ bo'ladi: har bir qo'shiluvchini 3 ga ko'paytiramiz: $20*3=60$. $4*3=12$, bu sonlarning yig'indisini topamiz: $60+12=72$, demak, $24*3=72$. So'ngra o'quvchilarga o'rin almashtirish hossasidan foydalanib yechish tushuntiriladi.

Jadvaldan tashqari bo'lishda quyidagi ko'rinishdagi holatlar qaraladi: 60:3, 100:2, 80:20, 64:4 va 64:16. Yaxlit sonlarni bir xonali songa bo'lib, o'quvchilar jadvaldan tashqari

ko'paytirishdagidek mulohaza yuritishadi: "80-bu 8 ta o'nlik, 8 ta o'nlik :2=4 ta o'nlik, yoki 40.

80:20 ko'rinishdagi bo'lishda o'quvchilar ularni o'nliklar kabi bo'lishadi. 8 ta o'nlikni 2 ta o'nlikdan qilib bo'lishganda 4 chiqadi. 80:2 va 80:20 ko'rinishdagi misollarni taqqoslashda alohida e'tibor berish lozim. O'quvchilar ko'pincha ularni chalkashtirishadi va bunday xatoga yo'l qo'yishadi: 80:20=40. Bu turdagi xatoliklarning oldini olish uchun bu holatlarni taqqoslab, tanish bo'lgan ko'rsatmalilikdan foydalanishga (cho'plar bog'lamlariga) qaytish kerak.

Bo'lishning keyingi usullarini o'zlashtirish maqsadida o'qituvchi quyidagi ko'rinishdagi tayyorgarlik mashqlarini o'tkazsa, maqsadga muvofiq bo'ladi:

1. Har bir son uchun shunday bo'luvchini tanlangki, bo'linmada 10 soni hosil bo'lsin: 30, 40, 50, 60, 70, 80. Topshiriq yozma ravishda bajariladi: 30:3=10, 40:4=10 va hokazo.

2. 30, 40, 80 soni qanday bir xonali sonlarga bo'linadi? Topshiriqni bajarishda 1 sonini ham hisobga olish kerak, ya'ni daftardagi yozuv bunday ko'rinishda bo'ladi: 30:1=30, 30:2=15, 30:3=10, 30:5=6, 30:6=5.

Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo'lish.

Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo'lish ko'nikmasini shakllantirish 100 ichida ko'paytirish va bo'lish jadvallarini yaxshilab bilishiga, ikki xonali sonni bir xonali songa ko'paytirish ko'nikmasiga, ko'paytirish va bo'lish orasidagi bog'lanishni tushuntirishiga tayanadi. Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo'lishda bo'linmani topishning to'g'riligini o'quvchilar bo'lish va ko'paytirish amallari bilan tekshira olishlari kerak. Masalan:

$$45:15=3$$

$$15*3=45$$

$$45:3=15$$

Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo'lishning asosiy usuli bo'linmani sinashlar usuli bilan tanlashdan iborat. Masalan, 51 ni 17 ga bo'lish kerak. Bunday savol qo'yiladi: 51 hosil bo'lishi uchun 17 sonini qanday songa ko'paytirish kerak? 2 ga ko'paytirib ko'ramiz.(17*2=34, to'g'ri kelmaydi). 3ga ko'paytirib ko'ramiz (17*3=51, demak, 51:17=3). Bu usulni qarash vaqtida o'quvchilarni bo'linmani tanlashga samarali yondashishga o'rgatish muhim, chunki sonlarni ketma-ket tanlash ko'pincha ortiqcha qo'pol mulohazalarga olib keladi. Bo'linmani tanlashni yengillashtiruvchi usullar mavjud. Masalan, agar o'quvchi 7 sonini ko'paytirishda hosil bo'ladigan sonlar qatorini yaxshi bilsa, u holda 51 sonini 17 ga bo'lishda 3 sonini darhol sinashiga

ishonch hosil qilish oson, chunki 7 sonini faqat 3 ga ko'paytirganda bir bilan tugaydigan son hosil bo'ladi. 72 ni 18 ga bo'lganda, shunga o'xshash darhol sinab ko'rish bilan 4 sonini sezish oson va hokazo. Ushbu 44:11, 99:11 ko'rinishidagi misollarda bo'linma qanday bo'lishini darhol sezish oson. 48:24, 99:33 ko'rinishidagi holatlar uchun bo'linuvchining va bo'luvchining o'nliklari sonini taqqoslab, birinchi holat uchun darhol 2 sonini, ikkinchi holat uchun 3 sonini sinab ko'rishni sezish oson. Bir qancha misollarni turli xil usullar bilan yechilishni qarab chiqamiz:

Bo'linmani sinash usuli bilan tanlash: 91:13

91 hosil bo'lishi uchun 13 ni qanday songa ko'paytirish kerakligini o'ylab ko'ramiz. Avval 13 sonini 2 ga ko'paytirib ko'ramiz 26 hosil bo'ladi. 2 soni to'g'ri kelmaydi. 13 ni 3 ga ko'paytirib $13 \cdot 3 = 39$, bizda esa 91 bo'lishi kerak. 3 soni ham to'g'ri kelmaydi.

Bo'linmani bo'linuvchi va bo'luvchining oxirgi raqamidan foydalanib, ko'paytirish jadvalini bilish bilan topish. 91 soni 1 raqami bilan tugaydi. Uchga ko'paytirish jadvalini eslaymiz. 3 sonini qanday songa ko'paytirsak, ko'paytirma 1 raqami bilan tugaydi? Bu son 7, chunki $3 \cdot 7 = 21$. U bo'linma sifatida to'g'ri keladimi, tekshiramiz: $13 \cdot 7 = 91$. Demak $91:13 = 7$. Bu holda bo'linmani tanlab olish uchun ko'paytirishga doir faqat bitta misolni yechish kifoya bo'ldi. Sinash usuli bilan yechilganda esa ko'paytirishga doir 6 ta misolni yechishga to'g'ri kelgan edi. Bo'linmani bo'linuvchining va bo'luvchining oxirgi raqami hamda to'rtinchi ko'paytirish jadvali bo'yicha topish uchun o'quvchi bor-yo'g'i ikkita sonni 2 va 7 ni tekshirib ko'rishi zarur, chunki

$$14 \cdot 2 = 28$$

$$17 \cdot 7 = 98$$

Demak, $98:14 = 7$. 4 sonini 2 ga ko'paytirilganda va 7 ga ko'paytirganda ko'paytmalar 8 raqami bilan tugaydi.

Ikki xonali sonni ikki xonali songa bo'lishda bo'linmadagi raqamni tanlashda amallar sonini qisqartirish matematika kursining muhim masalalaridan birini yanada muvaffaqiyatli o'zlashtirishga imkon beradi.

REFERENCES

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi Davlat ta'lim standartlari. Boshlang'ich ta'lim. Toshkent: 2005 yil 5-son.
2. Axmedov M, Abduraxmonova N, Jumayev M. «Matematika». O'qituvchi kitobi. 2003 yil.



3. Bikboyeva N.U. va boshqalar. «Boshlang`ich sinflarda matematika o`qitish metodikasi». O`quv qo`llanma. 1996 yil.
4. Bikboyeva N.U. va boshqalar. «Matematika 2-darslik». Toshkent: «O`qituvchi» - 2003yil.
5. Jumayev M va boshqalar. «1-sinf matematika daftari». 2003 yil.
6. Boshlang`ich ta`lim 2009 yil 5-son
7. 2-sinf matematika darsligi.



ALBUCA BRACTEATA – HIND PIYOZINI ETISHTIRISH USULLARI VA SHIFOBASHSHLIK XUSUSIYATLARI

N. E. Yuldasheva

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti

M. Aminova

Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali

T. X. Maxkamov

Toshkent davlat agrar universiteti

mturobzhon@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Maqolada dorivor o'simlik *Albuca bracteata* (Thunb.) J.C.Manning & Goldblatt – Hind piyozi (Asparagaceae) ni botanik tavsifi, tarqalish areallari, etishtirish usullari va shifobahshlik xususiyatlari keltirilgan.

Kalit soʻzlar: *Albuca bracteata*, tabiiy antioksidant, koʻpaytirish, etishtirish

ABSTRACT

The article provides a botanical description, distribution areas, cultivation methods and medicinal properties of the medicinal plant *Albuca bracteata* (Thunb.) J.C. Manning & Goldblatt (Asparagaceae).

Keywords: *Albuca bracteata*, natural antioxidant, reproduction, cultivation

KIRISH

Hozirgi kunda jahonda introduksiya qilingan dorivor o'simliklardan foydalanib fitopreparatlar yaratish, ularning xomashyosini xalqaro standartlar talabiga mos kelishini aniqlash, o'zga hudud florasiga mansub bo'lgan qimmatbaho, fitokimyoviy tarkibga boy bo'lgan istiqbolli turlarni yetishtirishga e'tibor qaratilmoqda. Bu borada, o'simliklarni introduksiya sharoitida morfogenez qonuniyatlarini o'rganish, chet el florasiga mansub o'simliklarning vegetativ va generativ organlarining hajmini va ekish masofasini o'sish jarayoniga va hosildorligiga ta'sirini aniqlash, introduksion o'simliklarni ko'paytirish va yetishtirish usullarini ishlab chiqish hamda introduksion baholash, keng masshtabli plantatsiyalarini tashkil

etish alohida ahamiyatga ega. Shuningdek, dunyoda aholi sonining ortib borishi hisobiga flora va dorishunoslik borasida yuqori istiqbolli eksportbop o'simliklarning tarkibini shakllantirish, tanlash va xomashyosiga bo'lgan ehtiyojlarni qondirish, o'simliklarni turli tuproq-iqlim sharoitida yetishtirishning samarador usullarini ishlab chiqish zaruriyatlari mavjudligini ko'rsatadi. Shunga ko'ra, o'simliklarning fitokimyoviy tarkibini tahlil qilish asosida import o'rnini bosuvchi sifatli xomashyo olish, yuqori koeffitsientga va iqtisodiy samaradorlikka ega introdutsent turlarni ko'paytirish muhim ahamiyatga ega.

Respublikamizda oxirgi yillarda farmatsevtika ishlab chiqarishida keng ko'lamli islohotlar olib borilib, bu borada, ayniqsa, mahalliy farmatsevtika sanoatini rivojlantirish va dorivor o'simliklar xomashyo bazasini yaratishga katta e'tibor qaratilmoqda. Mazkur yo'nalishda dorivor o'simliklarning xomashyosini ko'paytirish hamda ularning sanoat plantatsiyalarini tashkil etish, biologik faol moddalarining sifat va miqdor ko'rsatkichlari bo'yicha qiyosiy taqqoslash va istiqbolli navlarini saralash borasida muhim natijalarga erishildi [1,2,3,4,5]. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "farmatsevtika sanoatini yanada rivojlantirish, aholi va tibbiyot muassasalarini arzon, sifatli dori vositalari bilan ta'minlash" vazifalari belgilab berilgan. Ushbu vazifalardan kelib chiqqan holda *Albuca bracteata* o'simligini keng masshtabli plantatsiyalarini tashkil etish, respublikamiz sharoitida o'sish va rivojlanishini asoslash, fitokimyoviy tarkibini aniqlash, ko'paytirish yo'llarini ishlab chiqish, introduksion baholash va amaliyotga joriy etish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Albuca bracteata (Thunb.) J.C.Manning & Goldblatt – Hind piyozi Asparagaceae oilasiga mansub bo'lib, olimlar hanuzgacha qayerdan kelib chiqqanligi to'g'risida umumiy fikrga kelisha olmaydilar. Ba'zi olimlar uning vatani Janubiy Afrika va u erdan XV asr oxirida O'rta er dengizi mamlakatlariga, so'ngra Hindiston va Xitoyga etib borgan degan fikr bildirishadi. U Rossiyaga 20-asrning o'rtalarida Germaniyadan Leningrad Botanika institutiga olib kelingan. O'zbekistonga qachon olib kelinganligi to'g'risida aniq malumot mavjud emas. Abu Ali Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy asarlarida ham o'simlik to'g'risida malumot keltirilmagan [6]. Ehtimol, o'simlik xususiy uylar va bog 'uchastkalariga 20 asrning 2 yarmida kirgan bo'lishi mumkin. Bu o'simlik hind piyozi deb nomlanishiga barglaridan chiqadigan sharbati hindistonning achchiq ziravorlariga o'xshab ketgani va u joyda ko'lab miqdorda

etishtirilgani sabab bo‘gan bo‘lishi mumkin. *Albuca bracteata* vatani Janubiy Afrika hisoblanadi (Keyp viloyatlari va Kwazulu –Natal). U shuningdek tropik sharqiy Afrikada uchraydi, u yerlarda *Albuca bracteata* mahalliy yoki olib kirilgan bo‘lishi mumkin. U yerdan Markaziy va Janubiy-Sharqiy Yevropaga, so‘ngra Hindiston va Xitoyga tarqalgan. U o‘rmonlarda, o‘rmon chekkalarida va himoyalangan yon bag‘irlarda o‘sadi. 2012-yilga kelib, tabiiy sharoitdagi o‘simlikning populyatsiyasi barqaror bo‘lib boradi. O‘simlik dengiz sathidan 0-300 m balandlikda o‘sadi [7].

O‘rta yer dengizi aholisi bu o‘simlikning dorivor xususiyatlari haqida ikki ming yildan ko‘proq vaqt oldin tavsiflab o‘tishgan. Keyinchalik u manzarali o‘simlik sifatida – Fransiya, Italiya va Gollandiyada bog‘bonlar tomonidan yetishtirilgan. *Albuca bracteata* turli kasalliklar jumladan: quloq, tish, milk, to‘piq o‘smasi, osteoxandroz, burun kasalliklari, ko‘karishlarni ketkazishda foydalanilsa ijobiy foyda beradi. Asosan sharbat va nastoyka shaklida foydalaniladi. *Albuca bracteata* birinchi marta 1794-yilda Karl Peter Thunberg tomonidan *Ornithogalum bracteatu* deb ta’riflangan [7]. Molekulyar filogenetik tadqiqotlar asosida, Ornitogalumning boshqa turlari bilan birga ushbu tur ham 2009-yilda *Albuca* turkumining sinonimiga tushirilgan [8].

Bu dorivor va manzarali o‘simlik bir necha o‘n yillar oldin juda ham mashhur bo‘lgan bo‘lib, odamlar bu shifobaxsh o‘simlikni o‘zlarining deraza tokchalarida ko‘rishlari uchun har qanday usulda kichik piyozchasini olishni istashgan. Vaqt o‘tganidan so‘ng, bu o‘simlik unutildi, deyarli hech kim uni ehtiyoj uchun talab qilmay qo‘ydi. Ammo uning shifobaxsh xususiyatlari yo‘qolgani yo‘q, u hali ham ko‘plab tokchalarda xona o‘simligi sifatida o‘sadi, garchi uni faqat uning sadoqatli muxlislari tibbiy maqsadlarda ishlatsalarda.

Dorivor o‘simliklarni antioksidant ta’sirga ega ekanligi (flavonollar, flavonlar, antosiyaninlar, katexinlar va izokatexinlarning mavjudligi bilan bog‘liq) aniqlangan [9]. Antioksidantlar katalitik metallarni xelatlash, reaktiv moddalarni tozalash qobiliyati tufayli kislorod turlari va erkin radikallar keltirib chiqaradigan oksidlovchi zararni oldini olish uchun yakuniy elektron qabul qiluvchi sifatida harakat qilib, spontan reaksiyalarni to‘xtatadi [10]. Oksidlanish shikastlanishi diabet, saraton, ateroskleroz, artrit, neyrodegenerativ kasalliklar va qarish kabi degenerativ kasalliklarda muhim etiologik omil hisoblanadi [11]. Qandli diabetning glaukoma, katarakt shakllanishi, neyropatiya va nefropatiya kabi asoratlari antioksidantlar yordamida yaxshilanishi mumkin. Butillangan gidroksianizol (BHA) va butilatlangan gidroksitoluol (BHT) kabi keng tarqalgan bo‘lib qo‘llaniladigan mavjud sintetik antioksidantlar nojo‘ya

ta'sirlardan xoli emas va ular xavfsiz emasligi xabar qilingan [11], shuning uchun bu sintetik antioksidantlarni o'simliklardan olinadigan tabiiylari bilan almashtirish zarurati mavjud. *Albuca bracteata* – Janubiy Afrikaning Sharqiy Keyp provinsiyasida an'anaviy tabiblar tomonidan qandli diabetni davolash uchun ishlatilgan [12]. *Albuca bracteata* saraton kasalligini davolashda ham ishlatilib kelingan [13].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Albuca bracteata asosan uy o'simliklari sifatida yetishtiriladi. Piyoz asosan issiq va yumshoq quruq tuproqni va yorqin quyosh nurini talab qiladi, ammo kuchli issiqlik va yorug'lik to'qimalarini kuydirishi mumkin. Urug'larining unib chiqishi va yashashi uchun izchil sug'orish talab etiladi. Voyaga yetgan o'simliklar sug'orish orasida ozgina quruq holda turishdan foyda ko'radi. Qish oylarida bu o'simlikning o'sishini sustlashishi uchun uni va piyozchalarini sovuqroq haroratda saqlash tavsiya etiladi.

Albuca bracteata vegetativ va generativ usulda ko'payadi. Piyozchasi orqali ko'paytirish eng keng tarqalgan usul bo'lib, bunda yosh piyozchalar ona piyozchasidan ajratilib ekiladi. Urug'larni yetishtirish genetik o'zgarishni ta'minlaydi. Hind piyozi shimoliy va soyali deraza tokchalarda yaxshi o'sadi, u yerga issiq quyosh nurlari tushmasligi kerak. Qish mavsumida hind piyozlari haddan tashqari ko'payib ketishidan himoya qilish uchun ularni +10-12 °C haroratda saqlash zarur. Ekish uchun yirik qum va ko'mir bo'laklarini aralashtirib, oddiy unumdor yengil tuproqlardan foydalanish kerak. Uzunligi 60 sm (2 fut) va kengligi 2,5 sm (1 dyum) bo'lgan bilaguzuk shaklidagi barglari asosan yerdan baland bo'lgan piyozchadan chiqib turadi (1-rasm).

Ildizlari oq va sersuv. Diametri 0,5 sm va yashil. Ko'plab mayda, xushbo'y, oq gullar bo'yi 70-90 sm ga yetadigan gulbandlarda joylashgan. gullash odatda bahordan to qishning boshigacha (shimoliy yarim sharda maydan avgustgacha) sodir bo'ladi, har bir novdada 50-100 gacha gullar bo'lishi mumkin. Meva kapsulalari uzunligi 10 mm va diametri 6 mm.

Urug'lari uzunligi 4 dan 1,5 mm gacha uzun bo'lyi bo'ladi. *Albuca bracteata* – bu kriptofit o'simlik hisoblanadi, chunki barglari qurg'oqchilik davrida qayta tiklana oladi.

Oxirgi qayta tasniflash 2009 yilda filogenetik tadqiqotlar natijalariga ko'ra amalga oshirilgan, o'shanda Jon Manning va Piter Goldblat o'simlikni Albukaga sinonimga tushirgan va o'zgarishlar ilmiy jamoatchilikning katta qismi tomonidan qabul qilingan [8].



1-rasm. *Albuca bracteata* ning ko‘rinishi

Yo‘g‘on, piyozsimon poyali ko‘p yillik o‘t. Tabiiy sharoitda, bargli poyalar issiq quruq mavsumda, o‘simlik o‘shini to‘xtatganda quriydi. Poyasi taxminan 10 sm uzunlikda. Bazal barglari 8-12 dona, belbog'simon, psevdosukkulent, uzunligi 40-100 sm, ba‘zan 1,5 metrgacha boradi. Barglarining uchlari o‘ralgan. 70-90 sm uzunlikdagi to‘gul hosil qiladi. U 50-100 (ba‘zan 300 tagacha) mayda, bir oz xushbo‘y yulduzsimon gullardan iborat. Gulbarglari 6 dona, rangi oq, markazida och yashil chiziqli. Bitta piyozchadan odatda 1-3 dona to‘pgul paydo bo‘ladi. Gullash maydan avgustgacha davom etadi.

Evropada 19-asrning boshlarida introduksiya qilingan. O‘zining oddiy o‘sh sharoitlari va quyoshga bo‘lgan munosabati tufayli u juda keng tarqaldi, shuningdek, issiq qishli hududlarda ochiq dala o‘simlik sifatida ekila boshlandi. 60-yillarida Rossiyaga kelgani haqida ma‘lumot bor. Hozirgi vaqtda bu tur ko‘plab mamlakatlarda, jumladan Shimoliy Afrika, O‘rta er dengizi mamlakatlari, Markaziy va Sharqiy Evropa, G‘arbiy Osiyo va Amerikada etishtiriladi [7].

Agrotexnika. *Albuca bracteata* odatda psevdosukkulent o‘simlik bo‘lib, piyozining tarkibida to‘plangan suv tufayli tuproqda namlikning uzoq vaqt yo‘qligiga osonlikcha toqat qiladi va qurib qolgan barglar birinchi sug‘orishdan keyin tezda tiklanadi. Xona sharoitida u doimo yashil o‘simlik sifatida o‘stirilishi mumkin, ammo tabiiy siklga rioya qilish va piyozlarni 2-4 oylik qishki dam olish davri bilan ta‘minlash yaxshiroqdir. Tabiiy davrlar sug‘orish rejimi bilan tartibga solinadi – kuzda, sentyabr-oktyabr oylarida u butunlay to‘xtatiladi, barglar quritilishiga ruxsat beriladi va o‘simlik

bahorgacha xona haroratida qorong'i joyda saqlanadi. Fevral-aprel oylarida, agar kerak bo'lsa, piyozchalarni ekish yoki oddiygina yangi tuproqqa ko'chirish mumkin, keyin quyoshli joyga ko'chiriladi va sug'orish asta-sekin tiklanadi. Albuka hech qanday maxsus qishloq xo'jaligi amaliyotini talab qilmaydi. O'sish davrida muntazam oziqlantirish amalga oshiriladi va tuproqning yuqori qatlami quriganidan keyin singdirib sug'oriladi. Uzoq muddatli haddan tashqari quritish bilan o'simliklarni tinim davriga sun'iy o'tkazish mumkin. Agar o'simliklar dorivor sifatida o'stirilsa, unda generativ organlar paydo bo'lgandan so'ng darhol olib tashlanadi, bu tufayli kattaroq piyozchalar hosil bo'lashiga olib kelinadi.

Harorat. Albuka 24 °C gacha bo'lgan o'rtacha haroratni afzal ko'radi, garchi u kuchli issiqlikka osongina toqat qiladi. Tinim davrida piyozlar -4 °C gacha bo'lgan haroratga bardosh beradi, ammo bu sharoitlar noqulaylik tug'diradi.

Yorug'lik. Tur yorqin nurni afzal ko'radi va to'g'ridan-to'g'ri quyoshda o'sishi mumkin, janubiy hududlar bundan mustasno, ortiqcha yorug'lik issiqlik bilan birgalikda barglarning deformatsiyasiga olib keladi. Amalda, Albuka ko'pincha qisman soyada saqlanadi, ammo bunday sharoitda barglar kuchli o'sadi, ingichka, xunuk bo'lib qoladi va osongina sindiriladi. Bundan tashqari, soyada zaifroq bo'ladi yoki gullash umuman sodir bo'lmaydi.

Tuproq. Substrat uchun asosiy talab uning yaxshi drenajidir. Dekorativ bargli o'simliklar yoki sukkulentlar uchun torf tuproqlari asos sifatida ishlatiladi. Ularga organik kukunlari qo'shiladi - yuvilgan qum yoki perlit, shuningdek, oz miqdorda chirindi qo'shis mumkin, chunki Albuka bunday qo'shimchalarga yaxshi javob beradi va piyozchalarning hajmi kattaroq bo'ladi. Tuproqdagi ortiqcha organik moddalar, shuningdek, ortiqcha sug'orish va og'ir substrat bilan tuproq ildiz va piyozning chirishiga olib kelishi mumkin.

Ekish. Albuka piyozi tuproqning yuza qatlamiga ekiladi. O'simlikning ildiz tizimi juda kuchli va o'sish uchun silindrsimon idishlarni tanlash tavsiya etiladi. Idishlarning diametri piyozning o'lchamidan bir yarim-ikki marta (odatda 16-18 sm) bo'lishi kerak. Albuka bir necha yil davomida ko'chirilmasdan yaxshi o'sishi mumkin, lekin yangi barglar o'sishi boshlanishidan oldin har yili substratni o'zgartirish yaxshidir.

Havoning namligi. O'simlik yuqori namlikni talab qilmaydi va normal sharoitda o'sishi mumkin.

Vegetativ ko'payish. Yangi hosil bo'layotgan piyozchalar ona piyozning substratga yaqin qismida hosil bo'lib, ular no'xat hajmigacha o'sib, bitta barg hosil qiladi (2-rasm).





2-rasm. Yangi hosil bo'layotgan piyozchalar

"Bolalar" salqin sharoitda 2 yilgacha saqlanishi mumkin yoki ular darhol alohida idishga o'tkaziladi va tuproq yuzasida qoldiriladi yoki nozik bir substrat qatlami bilan tepaga ozgina sepiladi. Nam tuproqda ular tezda ildiz otadi va yangi barglarni chiqaradi. Shuningdek, Albuka 2-3 yil ichida hosil bo'lgan piyozning uyasini bo'lish orqali ko'paytiriladi. Bahorda, faol o'sish boshlanishidan oldin, ular ehtiyotkorlik bilan ajratiladi va alohida idishlarga joylashtiriladi.

Urug'larni ko'paytirish. Albuka urug'ini odatda uy sharoitida o'stirish oson. Ekish perlit qo'shilgan substrat yuzasida amalga oshiriladi. Idish namlikni saqlab turish uchun shisha yoki plastik qop bilan qoplangan, qisman soyada yoki sun'iy yorug'lik bilan jihozlangan joyda joylashtiriladi. Yosh o'simliklar uchun etarli yorug'lik bilan ekish har qanday vaqtda amalga oshirilishi mumkin, ammo bahor oxiriga kelib u bilan mos kelishi yaxshiroqdir.

Kasalliklar va zararkunandalar. Albukaning zararkunandalar va kasalliklar tomonidan zararlanishi haqida ma'lumot yo'q. Haddan tashqari sug'orish va yomon drenajlangan substrat ildizlar va piyozlarning chirishiga olib kelishi mumkin. Uzoq muddatli haddan tashqari quritish barglarning so'lishi va barglarning to'liq nobud bo'lishi bilan uyqu holatiga o'tishiga olib keladi [7].

Albuca bracteata ning shifobahshlik xususiyatlari. Hind piyozi xalq tabobatida uzoq vaqtdan beri ma'lum bo'lgan o'simlikdir. Hind piyozi deyarli barcha kasalliklarni davolashda ishlatiladi. *Albuca bracteata* o'simligining asosan barg shirasi xalq tabobatida juda keng qo'llaniladi. Asosan sharbat va nastoykalar shakliga keltirib turli yallig'lanish kasalliklarida foydalaniladi. Sharbati bilan davolash uchun barglardan foydalaniladi. Sharbatni turli usullar bilan ishlatish mumkin. Ko'karishlar: bir necha qavatdagi bintni piyoz sharbati bilan namlanadi va ko'karishlar, yaralar, kesiklarga qo'llaniladi. Periodontal kasallik:

bir necha qatlamlarga o'ralgan bint piyoz sharbat yoki damlamasi bilan namlanadi va kerakli joyga surtiladi. 1-2 daqiqa ushlab turiladi. Tish og'rig'i va periodontal kasallik uchun suyultirilgan 1:1 nisbatda barg sharbati yoki damlamasi bilan yuvishingiz mumkin. Hind piyoz sharbati chivin, ari va boshqa hasharotlar chaqqanda ham ishlatiladi. Radikulit: piyoz sharbati va damlamasi immunitetni kuchaytiradigan eng yaxshi vositalardan biri hisoblanadi. Ayni paytda, sharbat yoki damlamani ishlatishning atigi ikki yoki uchta protsedurasi ahvolimizni yengillashtiradi va darhol yengillik his qilinadi. Shaxsiy dozani va ta'sir qilish vaqtini to'g'ri aniqlash muhim. Albatta, buni empirik tarzda bajarish kerak bo'ladi, chunki turli organizm bir-birimizdan farq qiladi. O'simlikning sharbati qizdiruvchanlik xususiyati uchun uni ehtiyotkorlik bilan ishlatib; sezgir teriga ega odamlar rezina qo'lqopdan yara joylariga silab tekkazish yetarli, hech qanday holatda sharbat ko'zga tushmasligi kerak. Osteoxondroz: hind piyozining 1 ta katta bargini taxminan 1×1 sm o'lchamdagi bo'laklarga bo'linib, umurtqani odekolon yoki spirt bilan artib oling. Barg qismlari umurtqaning og'riqli joylariga yotqizilib, barglarni yopishqoq gips bilan mahkamlaydi. 20-50 daqiqa ushlab turing. Ammo kuchli qizdirish hissi bo'lsa, kuyish bo'lmasligi uchun barglarni darhol olib tashlash kerak. To'piq o'smasi: 1 ta kartoshkani po'sti bilan birga maydalab, piyozning 1 ta to'g'ralgan bargini qo'shing. Aralashmani topiq ustiga yoyib, bog'lab qo'ying. Ustidan polietilen bilan yoping. Kompres bir kun davomida saqlanadi, keyin yangisiga almashtiriladi. Kompreslar har kuni bir hafta davomida amalga oshiriladi [7].

REFERENCES

1. Sotiboldieva, Dilnoza I., and Trobjon X. Mahkamov. "Component Composition of Essential Oils *Curcuma longa* L.(Zingiberaceae) Introduced in Uzbekistan." *American Journal of Plant Sciences* 11.8 (2020): 1247-1253.
2. Сотиболдиева Д.И., Дусчанова Г.М., Махкамов Т.Х. Анатомо-гистологическое строение корневища *Curcuma longa* L. (сем. Zingiberaceae) в условиях интродукции) // НамДУ илмий хабарномаси. – Наманган, 2019. №1. – Б. 54-59.
3. Пўлатова А., Усмонова Б., Иноятова М., Махкамов Т. *Codonopsis clematidea* (Schrenk) С.В. Clarke уруғларининг унвчанлиги // “Таълим фидойилари” Республика илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2021. 12-сон, 1-жилд. 265-273 б.
4. Иноятова М., Махкамов Т. *Melissa officinalis* L. ни *in vitro* усулида микроклонал кўпайтиришнинг оптимал ечимлари //



“Таълим фидойилари” Республика илмий-услубий журнали. – Тошкент, 2021. 12-сон, 1-жилд. 207-213 б.

5. Махкамов Т.Х., Акбаров Ф.И., Рахматова Д.Х. *Dracocephalum diversifolium* Rupr. нинг баландлик минтақалари ва иқлим кўрсаткичлари бўйича тарқалиши // Academic Research in Educational Sciences, 2021. Volume 2. Issue 12. P. 719-727.

6. Tayjanov K., Khojimatov O., Gafforov Y., Makhkamov T., Bussmann R., Normakhamatov N. Plants and fungi in the ethnomedicine of the medieval East - a review // Ethnobotany Research & Applications. 2021. Volium 22. Issue 46. P. 1-20.

7. Николаева Ю.Н. Золотой ус и индийский лук для здоровья и долголетия. Природный защитник. – М.: Рипол Классик, 2011. — 106 с.

8. Angiosperm Phylogeny Group. An update of the Angiosperm Phylogeny Group classification for the orders and families of flowering plants: APG III // Botanical Journal of the Linnean Society. – 2009. – Т. 161. – №. 2. – С. 105-121.

9. Ahmad S, Ahmad S, Bibi A, Ishaq MS, Afridi MS, Kanwal F, Zakir M, Fatima F. Phytochemical Analysis, Antioxidant Activity, Fatty Acids Composition, and Functional Group Analysis of *Heliotropium bacciferum*. The Sci World J 2014; 2014: 1-8.

10. Ivanova-Petropulos V, Durakova S, Ricci A, Parpinello GP, Versari A. Extraction and evaluation of natural occurring bioactive compounds and change in antioxidant activity during red wine making. J Food Sci Technol 2016; 53(6): 2634-43.

11. Patel V, Patel P, Kajal S. Antioxidant Activity of Some Selected Medicinal Plants in Western Region of India. Adv Biol Res (Rennes) 2010; 4(1): 23–6.

12. Oyedemi S, Bradley G, Afolayan AJ. Ethnobotanical survey of medicinal plants used for the management of diabetes mellitus in the Nkonkobe municipality of South Africa. J of Med Plants Res 2009; 3(12): 1040–4.

13. Kipkore W, Wanjohi B, Rono H, Kigen G. A study of the medicinal plants used by the Marakwet Community in Kenya. J of Ethnobot and Ethnomed 2014; 10(24): 24-46.

ЎҚУВЧИЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАКТАБ ВА ОИЛАНИНГ АҲАМИЯТИ

О. К. Мирзорахимов
И. Б. Мадрахимова

Тошкен вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўқитувчининг ва оиланинг ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашдаги моҳияти ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлари: Ватан, ватанпарварлик, муҳаббат, ҳафсизлик, маданият, хизмат қилиш, Ватанга муҳаббат, ҳимоя қилиш.

КИРИШ

Ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбия мавзуси жамиятда доимо муҳимдир. Ахир, мамлакатнинг келажаги кейинги авлодлар ҳаётларида қандай кадриятларга олиб келади. Ёшларга ўз мамлакатининг иқтисодий ва маданий хусусиятларини чуқурроқ тушунишга, табиатнинг гўзаллиги ва ўзига хослигини ва унинг фуқароси томонидан муносиб ва фойдали бўлиш ҳақида ўйлашга ёрдам бериш учун мўлжалланган.

Ёш авлоднинг ватанпарварлиги ҳақидаги саволлар ватаннинг садоқати, давлатнинг қонунга бўйсунадиган фуқаролари инсон тараққиёти тарихидаги олимларнинг диққат марказида туришарди. Буюк файласуфлар, ўқитувчилар қадимги замонлардан бу масалага жиддий этибор беришди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МУҲОКАМА

Бугунги кунда ватанпарварлик ва ўз Ватанига муҳаббат туйғуларини сақлаш ва ривожлантириш давлат ва жамиятнинг стратегик вазифасидир. Чунки айнан ватанпарварлик, айнан Ватани севадиган кенг халқ оммаси давлат ва унинг барча аҳолиси ҳафсизлиги ва барқарорлигининг гаровидир. Сўнгги йилларда сифатли ўзгаришлар юз берди. Мамлакатимизда ватанпарварликнинг кучайиши кўп жихатдан муҳим ва муҳим воқеалар билан боғлиқ: Ғалаба кунига бағишланган байрам тадбирлари, "Хотира ва кадрлаш куни".

Шу муносабат билан, ҳозирда болалигида болаларда ватанпарварлик туйғулари, асослари ва ўзини тутиш маданиятини тарбиялашга шошилиш эҳтиёж мавжуд ва



шунинг учун она маданияти, ота ва онага ўхшаб, бола қалбининг ажралмас қисмига, фуқаронинг ва ватанпарварнинг шахсини яратадиган бошланғичга айланиши керак.

Мактабгача таълим стандартининг "Ижтимоий ва коммуникатив ривожланиш" таълим йўналишларининг таркибий қисмларидан бири мактабгача ёшдаги болаларни ватанпарварлик тарбияси, мактабгача ёшдаги болаларни ижобий социализацияси, болаларни ижтимоий-маданий меъёрлар, оила, жамият ва бошқа анъаналари билан таништиришдир. Ватанпарварлик - бу Ватанга муҳаббат, ўз Ватанига садоқат, унинг манфаатлари ва тайёрлиги учун хизмат қилишга интилиш, фидойиликка қадар, уни ҳимоя қилиш.

«Ватанпарварлик - бу ватанга, она заминга, ўз маданий муҳитига бўлган муҳаббатдир. Ватанпарварликнинг ушбу табиий асослари табиий туйғу сифатида ҳар бир болада бурч ва фазилат сифатида унинг ахлоқий маъноси билан бирлаштирилган. »

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда жамиятни ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш муаммоси айниқса ташвишланмоқда ва бу муаммонинг мавжудлиги уни ҳал этиш йўллариини интенсив излашга олиб келди. Давлатимиз томонидан мактаб ўқувчиларида ватанпарварликни шакллантиришга жиддий эътибор қаратилаётгани бунинг далилидир; бу бизнинг давлатимизнинг бир қатор меъёрлари ва қонунчилик тизимларида ўз аксини топган.

Ватанпарварлик таълими - бу давлат органлари, жамоат бирлашмалари ва ташкилотларининг ёшлар орасида юқори ватанпарварлик онгини, Ватанига содиқликнинг юксак туйғусини шакллантириш, ўз фуқаролик бурчини бажаришга тайёрлик, энг муҳим конституциявий Ватан манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича мажбуриятлар.

Ватанпарварлик тарбияси жараёнини она заминни ўрганмасдан тасаввур этиб бўлмайди. Вилоятнинг турли музейларига экскурсиялар, сайёҳлик саёҳатлари ва пиёда саёҳатлар, Ватан ва она замин тарихи, фольклор мероси, табиат бойлигини ўрганиш - буларнинг барчаси қизиқувчан боланинг онги учун жуда қизиқ, шунингдек, мактаб ўқувчиларига ёшлигидан имкон беради уларнинг Ватани ер юзидаги энг яхши жой эканлигини, бу ерда туғилганлигинингиздан чинакам фахрланишингизни англаш.

Мактаб маъмурияти мактаб атрофини ободонлаштириш, қишлоқ ёдгорликларини парвариш қилиш

бўйича тадбирларни ташкил этади. Ваниҳоят, яна бир қизиқарли тадбир - бу турли хил танловлар. Масалан, бу ўқиш танлови, ватанпарварлик кўшиқлари танлови, Ватан ҳимоячиларининг эксплуатациясига бағишланган иншолар танлови ёки расмлар танлови бўлиши мумкин - бундай тадбирларда ўз истеъдодларини намойиш этишни истаган болалар деярли ҳар доим мавжуд.

Ўқувчиларнинг умумий интеллектуал ривожланиши, дунёқарашини кенгайтириш ва фаннинг турли соҳаларидан бошланғич билимларни олиш билан бир қаторда, анъанавий равишда мактабларда уларнинг ижтимоий, фуқаролик ва маънавий ривожланиши масалаларига эътибор қаратилади. Бу ниҳоятда муҳим, чунки индивидуал кадр-қиммат ва ўз ватанига муҳаббат туйғуси, унинг буюклиги ва қудратини англаш тушунчалари бир-бири билан чамбарчас боғлиқдир. Бундан ташқари, муносиб ватанпарварлик тарбиясини олган болалар, катталардаёқ, ўз ватанининг келажак тақдири уларга боғлиқлигини тушунадилар.

Мактабларда ватанпарварлик тарбиясининг мақсадга мувофиқлиги энди ҳеч кимда шубҳа туғдирмайди, чунки ватанпарварлик фақат ўз давлатига бўлган кўр-кўрона муҳаббат билан чегараланмайди - бу келажакда ўзи эришган йўлда маълум марраларни забт этишга ёрдам берадиган ижобий фазилатларнинг бутун мажмуасидир, чинакам муносиб инсон ва фуқарони танлади ва айланди. Ва, албатта, талабанинг уйғун ривожланиши ва тарбиясини ватанпарварлик тарбиясиз тасаввур қилиб бўлмайди:

- ватанпарварликни тарғиб қилишда, ватанпарварлик йўналишидаги маҳсулотлардан фойдаланишда талабаларнинг кенг иштироки учун шароит яратиш;
- оммавий ахборот воситаларида, адабиёт ва санъат асарларида ватанпарварлик ғоясини обрўсизлантириш, кадрсизлантириш уринишларига қарши курашиш;
- мактабнинг "Кеча, бугун, эртага" даврий нашрида ватанпарварлик мавзусини кенгайтиришга кўмаклашиш ва ёрдам бериш;
- ватанпарварлик тарбияси соҳасида талабаларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантиришга кўмаклашиш;
- ватанпарварлик тарбиясига бағишланган тадбирларга тайёргарлик кўриш жараёнида талабаларга кутубхонанинг ахборот ресурсларидан фойдаланиш имкониятини таъминлаш.

Ўз оиласига, ота-онасига ва оилавий урф-одатларига ҳурмат ҳам муҳимдир, чунки баркамол меҳрибон оила юксак



ахлоқли, муваффақиятли ва фаровон жамиятнинг хужайрасидир. Айнан мактабда Ватан манфаатларига хизмат қилишга қаратилган ижтимоий фаолият учун асос яратилади. Бу ерда болалар ҳалол меҳнатнинг муҳимлигини англайдилар, уни ҳаётда муваффақиятга эришишнинг асосий калити деб билишни ўрганадилар.

Ватанпарварлик тарбиясида оиланинг ролини таъкидлашни истардим.

Ватанпарварлик тарбиясига бағишланган синф соатлари қанчалик яхши ўтказилмасин, мактаб қанча иш қилмасин, дунёқарашнинг энг мустаҳкам асослари айнан оилада қўйилади. Ота-оналар фарзандларида ватанпарварлик туйғусини ривожлантириш учун ҳам кўп иш қилишлари мумкин. Улар билан мамлакатнинг қизиқарли тарихий жойларига экскурсияга боринг, уруш пайтида бобо ва бувиларнинг жасоратлари ҳақида айтиб беринг, оилавий архивдан фотосуратларни кўрсатинг. Баъзи ота-оналар ўз фарзандларига тарихий воқеалар тўғрисида қизиқарли ҳужжатли филмни томоша қилишни таклиф қилишлари мумкин, кимдир етим ва ногирон болалар билан кийим-кечак ёки бошқа нарсаларни баҳам кўриш орқали сиз қанчалик қувончга эга бўлишингизни кўрсатиб беради. Буюк шахсни шакллантириш йўлидаги бу кичик қадамларнинг барчаси жуда катта аҳамиятга эга. Болаларни ватанпарварлик тарбияси мактабда ҳам, унинг деворлари ташқарисида ҳам, оила бағрида ўтиши керак. Фақат шу ҳолатда бола ўз аҳамиятини англай олади ва энг муҳим ахлоқий ва маънавий фазилатларни ўзлаштира олади.

ХОТИРА

Бугунги кунда ўқувчиларга ватанпарварлик тарбияси соҳасида мактабнинг асосий мақсади ўқувчининг кўп қиррали, ахлоқий ва ижтимоий жиҳатдан етук, ижодий шахсини шакллантиришни таъминлайдиган таълим тизимини сифат жиҳатидан ривожлантиришдир.

Шундай қилиб, катта ёшдаги мактабгача ёшдаги болаларни ватанпарварлик билан тарбиялаш - бу кичик Ватанга, она тилига, одамларга, унинг урф-одатларига, ғояларига умуминсоний қадриятлар тўплами сифатида ҳиссий ва баҳолаш муносабатини шакллантиришнинг мақсадга мувофиқ, узлуксиз ва изчил, педагогик жиҳатдан ташкил этилган жараёни. Боланинг ватанпарварлик ривожланишини таъминлайдиган.



REFERENCES

1. Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников (Текст)/ Под ред.Н.А.Арипова-Пискарёва. – М.. Мозаика - Синтез, 2015.- 48с,
2. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей. Л.В.Левина. М..АРКТИ,2013.
3. Печень.Н. Патриотизм–источник духовных сил //Армейский сборник.1994. № 1.



МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИ НОТАРИАТ СОҲАСИНИ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИНING ТАШКИЛИЙ-КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ ВА ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ

И. Т. Мамажонова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти докторанти

АННОТАЦИЯ

Мақолада мустақиллик йиллари инсон ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда нотариал фаолиятда ягона ҳуқуқ тизими яратилганлиги, нотариатсоҳасини ташкил этилишининг ташкилий-концептуал асослари ва унинг тарихий аҳамияти ёртилди. Бу борада “Ҳаракатлар стратегияси”да давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштириш, қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизими ва нотариат соҳасини ислоҳ қилиш масалалари мамлакатимиз мустақилликка эришгандан сўнг илк маротаба айнан шу ҳужжатда муҳим вазифа сифатида белгилаб берилганлиги қайд этиб ўтилди.

Калит сўзлари: концепция, нотариат, нотариал фаолият, нотариус ёрдамчиси, қонун, далилларни таъминлаш, медиатор, инновация, давлат божи, электрон тўлов, муомалага лаёқатсиз, нотариал палата.

ABSTRACT

The article deals with the issue during the years of independence in the Republic of Uzbekistan, an integral legal system was created to protect the rights, freedoms and legitimate interests of citizens in the practice of notaries. In which the activities of notaries occupy an important place in the strategy of action in five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, the tasks of the conceptual and organizational foundations of notary bodies in Uzbekistan are defined.

Keywords: concept, notary, notarial activity, notary's assistant, law, evidence provision, mediator, innovation, state fee, electronic payment, incompetent, notary chamber.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 майдаги “Низоларнинг олдини олишга қаратилган институт сифатида нотариат тизимини янада такомиллаштириш чора-



тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3741-сонли Қарори[1] да мамлакатда нотариатни ислоҳ қилиш, уни превентив одил судлов ҳамда судгача бўлган низоларнинг олдини олиш вазифаларини бажарувчи жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқларини таъминловчи муҳим институтлардан бири сифатида шакллантириш борасида изчил чора-тадбирларни амалга ошириш белгилаб берилди. Фармонда нотариат соҳасидаги қатор камчиликлар кўрсатиб ўтилди. Жумладан, аҳолига кўрсатилаётган нотариал хизматларнинг сифати ва тезкорлигининг паст даражадалиги, давлат божлари ва бошқа йиғимлар ундиришнинг шаффоф эмаслиги, бюрократик тўсиқлар аҳолини нотариат тизимига бўлган ишончини пасайтириб, коррупция кўринишлари пайдо бўлишига имкон яратиб келаётганлиги, асосан тасдиқлаш хусусиятига эга бўлган вазифани бажараётган амалдаги нотариат тизими мамлакатнинг бугунги ривожланиш талабларига жавоб бермаётганлиги, комплекс нотариал хизматлар кўрсатувчи янада фаол моделга ўтиш кераклиги, замонавий инновацион ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг паст даражадалиги, идорлараро электрон ҳамкорлик етарли даражада йўлга қўйилмаганлиги, профилактик чоралар сифатида энг кўп низолашилаётган нотариал битимларни расмийлаштиришда аудио ва видео қайд этишдан фойдаланилмаётганлиги, нотариат соҳасида фаолият юритаётган кадрларни малакасини ошириш, нотариал хизмат кўрсатишни сифати ва тезкорлигини ошириш, нотариал идора ходимларини ўз функционал вазифаларини лозим даражада бажариши устидан масофадан назорат қилишни шакллантириш қайд этиб ўтилди[2]. Жамиятимиз тараққиётида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган “2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”[3]да инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш борасида асосий йўналишлар белгилаб берилди. Унга кўра, “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурига кўра, 2019 йилда 24 та Қонун, 13 та Президент Фармон ва қарорлари, 51 та Ҳукумат қарори қабул қилинди. Давлат дастурида нотариал идоралар фаолиятини такомиллаштириш бўйича келгусида қонунчиликка қўшимча ва ўзгартиришлар киритилиши кераклиги кўрсатиб ўтилди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МУҲОКАМА



Давлат дастурида нотариал фаолиятни такомиллаштириш, замон талабига мос бўлган ҳуқуқий механизмни яратиш бўйича “Нотариат тўғрисида”ги қонунга қўйидаги: нотариус лавозимига номзодлар учун стажировка муддатини қисқартиш; нотариус ёрдамчисига ҳужжат нусхаларини тўғрилигини тасдиқлаш ваколатини бериш; нотариусларни аттестациядан ўтказиш ва уларни даврий ротация қилиш тартибини жорий этиш; нотариал идораларга электрон шаклда мурожаат қилиш тартибини белгилаш; давлат божини электрон тўлов тизимидан фойдаланган ҳолда қабул қилиш тартибини жорий этиш; муомалага лаёқатсиз деб топилган фуқаролар тўғрисида маълумотлар базасини шакллантириш; лавозимида уч йиллик стажга эга бўлган нотариус ёрдамчисига тегишли стажировкани ўтамасдан туриб нотариус лавозимини эгаллаш учун танловда иштирок этиш имконини бериш[4] каби қоидаларни киритиш назарда тутилган эди.

Шунингдек, 2019 йил январь ойидан бошлаб нотариал ҳаракат расмийлаштириш учун зарур бўлган, турли давлат идора ва ташкилотларидан йиғиб келинадиган ҳужжатлар электрон шаклда қабул қилиб олинадиган бўлди. “Газета.uz” ва “Адвокат” журналининг берган хабарига кўра Ҳаракатлар стратегиясида белгилаб берилган устивор йўналишлардан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати аъзолари “Нотариат тизимининг тубдан ислоҳ қилиниши муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги қонунни кўриб чиқиб, маъқуллади бу эса мамлакатимизда нотариат соҳасини замон талабларига мос ривожланишига йўл очиб берган ҳужжат сифатида тарихга муҳрланди.

Мустақиллик йиллари Ўзбекистон Республикасининг “Нотариат тўғрисида”ги қонунига бир қатор ўзгартишлар киритилди. Қонуннинг биринчи бўлими “Нотариат фаолиятининг ташкилий асослари” деб номланди. Мазкур бўлим мустақиллик йиллари нотариат соҳасини ташкил этилишининг ташкилий-концептуал асосларини ўзида қамраб олди. Қонунда нотариат соҳасида кадрлар масаласига жиддий эътибор қаратилди. Ўзбекистон Республикасида нотариус йигирма беш ёшдан кичик ва олтмиш беш ёшдан катта бўлмаган, олий юридик маълумотга, юридик мутахассислик бўйича камида уч йиллик иш стажига эга бўлган, шу жумладан нотариал идорада камида бир йил стажировка ўтаган, малака имтиҳонини топширган Ўзбекистон Республикаси фуқароси нотариус бўлиши мумкинлиги кўрсатиб ўтилди. Шунингдек, судьялик



лавозимида камида беш йил ишлаган ёки нотариус ёрдамчиси ёхуд адлия органларининг нотариал фаолиятга раҳбарлик қилиш ва ушбу фаолиятни назорат қилиш билан боғлиқ лавозимларида камида уч йил ишлаган шахслар учун стажировкадан ўтиш талаб қилинмайдиган бўлди. Суриштирувчи, терговчи, прокурор, адлия органларининг иши нотариат фаолияти билан боғлиқ бўлмаган бошқарув ходими ёки адвокат сифатида камида уч йил ишлаган шахслар, агар уларнинг ваколатлари тугатилган пайтдан эътиборан беш йил ўтмаган бўлса, олти ой муддат стажировка ўташлиги белгиланди. Жумладан, муомалага лаёқатсиз ёки муомала лаёқати чекланган деб топилган шахс, қасддан содир этган жинояти учун судланганлик ҳолати тугалланмаган ёки судланганлиги олиб ташланмаган шахс, нотариус, адвокат, терговчи, суриштирувчи, прокурор, судья ёки ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг бошқа ходими сифатидаги ваколатлари ўз касбий фаолиятига мос келмайдиган қилмишлар содир этганлиги учун ваколати тугатилган шахс - уч йил мобайнида, нотариус лавозимини эгаллаш учун танловда иштирок эта олмаслиги қонунда ўз ифодасини топди. Давлат нотариал идоралари нотариусларига махсус унвонлар - мансаб даражалари берилиши қонунда кўрсатиб ўтилди[5].

Жаҳон тажрибасига муурожаат этадиган бўлсак, **Германияда нотариус** лавозимига Германия фуқароси бўлган, алоҳида академик тайёрловдан ўтган, Университетни (олий даргоҳни) мувафаққиятли тамомлаган, икки ёки икки ярим йил суд, прокуратура, адвокатурада амалиёт ўтаган, шунингдек уч йил нотариус-ассессори бўлиб стажировка ўтаб, синовдан ўтган, судьялик лавозимини эгаллаш учун зарур бўлган барча талабларга жавоб берган, шахсларгина нотариус лавозимида ишлашлари мумкин[6]. Шахсни нотариус лавозимига тайинлаш учун у 30-35 ёшга тўлган бўлиши лозим[7]. Шунингдек, нотариуслар ўз фаолиятига киришишларидан аввал суд олдида қасамёд қабул қиладилар. Бу ҳолатни Франция, Испания тажрибаларида ҳам кўришимиз мумкин[8].

Австрияда нотариуслик лавозимига даъвогар бўлган шахс олий юридик маълумотли, нотариат соҳаси бўйича алоҳида ўқиб малака оширган австрия фуқароси бўлиб, мутахассислик бўйича 7 йил иш стажига эга бўлиши керак[9].

Бельгияда нотариус лавозимига тайинланишлик учун шахс олий юридик маълумотга эга бўлиши, бунинг учун олий даргоҳда 5 йил ўқийди, нотариус лавозимига тайинланишлик учун эса яна 5 йил қўшимча ўқиб нотариус деган диплом олади, ушбу

дипломни олгач, нотариус лавозимига тайинланишлик учун 3 йил стажировка муддатини ўтайди[10]. Нотариус лавозимига қирол тайинлайди.

Голландияда нотариус лавозимига тайинланишлик учун олий даргоҳни нотариат мутахассислиги бўйича тугатган бўлиши, сўнг уч йил қўшимча стажировка ва ушбу муддат ичида бир вақтда қўшимча нотариат бўйича курсларга бориши, ушбу соҳа бўйича белгиланган муддатни ўтаган бўлиши, яъни шахс олий даргоҳни битиргач 15 йил ўтгандан сўнггина нотариус бўлиб ишлаши мумкин. Нотариуслик фаолияти билан шуғулланиш учун унга ҳуқуқни қиролича беради[11].

Грецияда нотариус бўлиш учун шахс олий маълумотли юрист бўлиб, бир ярим йил адвокатурада ишлаган бўлиши, нотариал фаолият билан шуғулланишга руҳсат олгач, 2 йил нотариал идорада стажировка ўтайди. Шундан сўнг нотариусликка ўз номзодини кўрсатган шахс конкурсда иштирок этади. Адлия вазирлигида ўтказилган конкурсда ғолиб чиққан шахс нотариус лавозимига тайинланишлиги мумкин[12].

Испанияда нотариуслик фаолияти билан шуғулланишлик учун олий маълумотли шахс барча ҳуқуқ соҳалари бўйича яна алоҳида имтиҳон топширади[13]. Конкурсда ғолиб чиққан шахсга нотариус дипломини Испания қиролининг шахсан ўзи топширади.

Францияда нотариуслик лавозими меросхўрларга ўтади бу ҳолат Италия ва Грецияда ҳам мавжуд[14].

Мамлакатимизда амалга оширилган ҳуқуқий ислохотлар натижасида давлат нотариал идораларини нодавлат нотариал идораларга босқичма-босқич ўтказиш назарда тутилди, давлат ва хусусий нотариал идоралар тенг ҳуқуқларга эгаллиги ва бир хил мажбуриятларни зиммасига олиши, давлат ва хусусий нотариуслар расмийлаштирган ҳужжатлар бир хил юридик кучга эгаллиги қонунан белгилаб берилди. Ўзбекистон Нотариал палатасининг фаолиятини ташкил этиш тартиби, унинг асосий вазифалари ва фаолияти йўналишлари қонунда кўрсатиб ўтилди. Айрим турдаги битимлар учун мажбурий нотариал тасдиқлаш бекор қилинди, нотариал ҳаракатларнинг янги турлари жорий этилди. Шунингдек, мулкни бошқа шахсга ўтказиш, ижарага олиш (ижарага бериш) ва ундан бепул фойдаланиш шартномаларини тасдиқлашда айрим талаблар бекор қилиниб, бундай турдаги битимларни тасдиқлаш жараёни соддалаштирилди.

Нотариус ўз касбий мажбуриятларини бажариши вақтида етказилган зарардан фуқароларни ҳимоя қилиш

мақсадида нодавлат нотариал идоралар нотариусларининг фуқаролик жавобгарлигини суғурта қилиш, нотариусга электрон мурожаат қилиш тизимини такомиллаштириш орқали тезкор нотариал хизматлар кўрсатиш тартиби белгилаб берилди.

Қонунда нотариал ҳаракатларнинг янги турлари жорий этилди, хусусан, нотариуслар медиатор вазифасини бажариши[15], далилларни таъминлаш[16] муаллифлик ва турдош ҳуқуқ объекти тақдим этилган вақтни тасдиқлаш[17] ҳамда электрон ҳужжат ва қоғоз кўринишидаги ҳужжатнинг бир хил юридик кучга эга эканини тасдиқлаши мумкинлиги қоидалари белгиланди[18].

Ўзбекистонда **нотариат соҳасини ташкил этилишининг ташкилий-концептуал асосларини** яратилиши ва мамлакатда **замонавий нотариат** концепциясини шакллантиришда “2017-2021-йилларда” Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” бўйича ишлаб чиқилган Давлат Дастури нотариал идоралар фаолиятида туб ўзгаришлар содир бўлишига асос бўлган тарихий ҳужжат ҳисобланади.

ХУЛОСА

Адабиётларда қайд этилишича “концепция” сўзи латинча “*conceptio*” сўзидан олинган бўлиб, муайян йўналишдаги асосий ғоя ва уни тушунтириш воситаси[19] маъносини англатади. Мамлакатимизда ишлаб чиқилган ва бугунги кунда ҳаётга татбиқ этилаётган ушбу концепциянинг маъно-мазмунидан келиб чиқиб, нотариат соҳасига татбиқ этадиган бўлсак, ушбу концепция нотариат соҳасини янгилаш, қонун устиворлигини таъминлаш ғоясини илгари суради.

“Ҳаракатлар стратегияси”да давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштириш, қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш, иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш, ижтимоий соҳани ривожлантириш, ҳавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасида устувор йўналишлар белгиланган бўлиб, аҳолига кўрсатилаётган юридик ёрдам ва ҳуқуқий хизматлар сифатини тубдан яхшилаш, нотариат соҳасини ислоҳ қилиш масалалари мамлакатимиз мустақилликка эришгандан сўнг илк маротаба айнан шу ҳужжатда муҳим вазифа сифатида белгилаб берилди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Низоларнинг олдини олишга қаратилган институт сифатида нотариат тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони и// Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси 26.05.2018 й. 07/18/3741/1272-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Низоларнинг олдини олишга қаратилган институт сифатида нотариат тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси 26.05.2018 й. 07/18/3741/1272-сон.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини яна-да ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси”ни тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017, 6-сон, 70-модда. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.08.2020 й., 06/20/6041/1151-сон.
4. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича Илмий-Услубий рисола Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирилиги. Тошкент давлат иқтисодиёт университети. Тошкент “Маънавият” 2017. 180-183 бетлар.
5. 2020 йил 14 январдаги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 602-сонли Қонуни таҳририда Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 15.01.2020й., 03/20/602/0052-сон
6. Нотариальный Вестник –Москва Изд. Юрист. Юридическая практика - 1999.–№ 5.–6с.
7. Дитрих Клеппи, нотариус Рейнской нотариальной палаты “Нотариат в Германии” // Ж. Нотариальный Вестник. – Москва. Изд. Юрист -1998. –№10. –С 47.
8. Селянин А.В. Нотариат. – Москва. 2005. –32 с.
9. Нотариальный вестник 1999. Москва Издательство-Юрист –№ 5.–С. 43-44.
10. Нотариальный вестник // Ж.– Москва, 1999. – № 5. – 45с.
11. Нотариальный вестник // Ж.– Москва, 1999.– № 5.– 47с.
12. Нотариальный вестник // Ж.– Москва, 1999. – № 5. – 43с.
13. Нотариальный вестник // Ж.– Москва, 1999.– № 5. – 43с.
14. Нотариальный вестник // Ж.– Москва, 1999. – № 5. – 50с.



15. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 02.05.2020 й., 10/20/3113-5/0602-сон
16. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 02.05.2020 й., 10/20/3113-5/0602-сон
17. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 02.05.2020 й., 10/20/3131-5/0602-сон
18. <https://www.gazeta.uz/uz/2019/12/16/addition/>,<http://advokatnews.uz/xabar/1382.html>
19. Жаҳон фалсафаси қомуси. “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти” нашриёти Тошкент-2016. - 623 б.



ТАРИХ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ПЕДАГОГИК ФАН СИФАТИДА

С. А. Тоштемирова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доценти,
п.ф.ф.д.(PhD)

АННОТАЦИЯ

Мақолада узлуксиз таълим тизимида долзарб аҳамият касб этаётган таълим кластерининг умумий қонуниятлари ва тамойиллари асосида тарих фанларини ўқитишни ташкил қилиш бўйича илмий мулоҳаза ва фаразлар келтириб ўтилган. Айниқса, мактабларда тарих таълими бўйича мавжуд муаммолар таҳлили, уни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, мақсад ва вазифалари ҳамда асосий услублари, тарих таълимида формацион ва цивилизацион ёндашувлар интеграцияси муҳимлиги асослаб ўтилган.

Калит сўзлар: интеграция, таълим кластери, узвийлик, фанга оид компетенциялар, таълим сифати, тизимлаштириш, формацион ёндашув, цивилизацион ёндашув, тарихий тасаввурлар, тушунчалар, тарихий билимларни ўрганиш методологияси

HISTORY TEACHING METHODOLOGY AS A PEDAGOGICAL SUBJECT

ABSTRACT

The article presents scientific considerations and assumptions on the organization of the teaching of history based on the general laws and principles of the education cluster, which is relevant in the system of continuing education. In particular, the analysis of existing problems in the teaching of history in schools, the specific features, goals and objectives and main methods of its development, the importance of the integration of formational and civilizational approaches in the teaching of history.

Keywords: integration, education cluster, membership, science competencies, quality of education, systematization, formative approach, civilizational approach, historical assumptions, concepts, methodology of studying historical knowledge

КИРИШ

Бугунги кунда узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида ижтимоий фанларни ўқитиш, уларни қай



тарзда тақсимлаш, ўқитиш ва амалиёт интеграциясини ташкил этишга қаратилган махсус концепция ишлаб чиқиш зарур эҳтиёжга айланиб бормоқда. Янги Ўзбекистоннинг асосий стратегияларидан бири сифатида “Узлуксиз таълим тизимида ижтимоий фанларни ўқитиш тартиби ва тамойиллари тўғрисида” қонун ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш эҳтиёжи ҳам мавжудлиги таъкидлаб ўтилди[1]. Бу йўналишда Ш.Мирзиёев томонидан “2022-2030 йилларда Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим ва тарбия соҳасини гуманитарлаштириш стратегияси” яратилиши ва амалга оширилиши[2] тавсия этилди. Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясининг “Маънавий тараққиётни таъминлаш, ушбу соҳани тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш” йўналишида “Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва тарғиб қилишни ривожлантириш” вазифаси белгиланган[3]. Сўнгги йилларда дунёнинг кўплаб мамлакатларида умумий ўрта таълим муассасалари таълим олувчилари таълим ва тарбияси сифатини оширишнинг энг самарали йўллари бўйича илмий ва ижодий изланишлар олиб борилмоқда. Таълим жараёнларини услубий жиҳатдан такомиллаштириш ўқитувчиларнинг ўз фаолиятини, компетентлигини янада ривожлантиришни талаб қилади.

Узлуксиз таълим жараёни илмий-педагогик тамойилларга амал қилгандагина ўз олдига қўйган мураккаб муаммоларни еча олади. Таълим жараёнини мақсадга мувофиқ ташкил қилиб, дарс самарадорлигини ошириш учун эса, энг муҳим, ҳал қилувчи аҳамиятга эга тамойилларни белгилаган ҳолда унга қуйиладиган талабларни бажармоқ зарур. Бу талаблар таълим-тарбиянинг давр талабига мослиги, педагогик жараёнда объектив ва субъектив жараёнларнинг уйғунлиги, таълим-тарбияда мақсад, мазмун, метод ва воситаларнинг бир-бири билан боғлиқлиги каби таълим кластерининг умумий қонуниятлари ҳамда тамойилларидан фойдаланиб амалга оширилади. Бу каби талабларни аниқлаш учун тарих таълимнинг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олиш лозим. Тарих фанларини ўқитишда умумтаълим мактабларида ҳамкорликдаги таълим кластерларини ташкил қилиш энг самарали механизм бўлиб, бунда олий ва умумий ўрта таълим муассасаларининг ўзаро тенг ҳуқуқли ҳамкорлиги асосидаги таълим турлари интеграцияси ҳамда тарих фанларини ўқитишда узвийлик ва изчилликни таъминлашга асосланган таълим мазмуни интеграцияси муҳим бўлиб, бу интеграциялар таълим самарадорлигини оширишда долзарб аҳамиятга эга[4].



АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Узлуксиз таълимда тарих фанларини ўқитиш самарадорлигини ошириш бўйича, хусусан, бўлажак тарих ўқитувчиларининг ўқувчиларда тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш ва услубий тайёргарлик ишлари О.Давлатов, А.Исмоилов, Қ.Шоназаров, Р.Ярматов ва бошқа олимлар ишларида келтириб ўтилган. Республикамиз мактабларида тарих ўқитиш методикасига бағишланган илмий тадқиқотлар ва услубий қўлланмалар Т.Тошпўлатов, Н.Ремеев, Я.Ғаффоров ишларида келтирилиб ўтилган[5]. Шу билан бирга бир қатор етакчи олимларимиз, А.Асқаров, Р.Муқминова, Ҳ.Бобобеков, А.Муҳаммаджонов ва бошқалар томонидан умумий ўрта таълимда тарих фанларини ўқитиш ва бу жараёнларни такомиллаштириш билан боғлиқ бир қатор ишлар алоҳида аҳамиятга эга[6].

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) давлатларида П.Г.Кулагин, О.И.Бахтина, Н.И.Воржейкина, Н.И.Запорожец, А.Г.Колосков, А.А.Вагин, Е.Ф.Головкина каби олимларнинг илмий тадқиқот ишлари ва қўлланмаларида тарих ўқув фанларида фанлараро, курслараро, фанлар ичидаги алоқаларнинг аҳамияти, уни амалга ошириш йўллари, воситалари, усул ва шакллари хусусида илмий фикрлар баён қилинган [7]. Лекин ушбу илмий муаммо Россия тарихи ва жаҳон тарихи мисолида кўрсатилиб, уларнинг аксарияти коммунистик дунёқараш назариясига таяниб тадқиқ этилган.

НАТИЖАЛАР

Тарих фанларини ўқитишда, бўлажак мутахассисни узвийликда таъминлашда ва самарадорликни оширишда узлуксиз таълим тизимида таълим кластерларини ташкил қилиш энг самарали механизм саналади. Бунда тарих фанларини ўқитиш методикаларини такомиллаштириш ва бу соҳада бўлажак педагог-кадрлар тайёрлашда таълим муассасаларининг ўзаро тенг ҳуқуқли ҳамкорлиги асосидаги таълим турлари интеграцияси ҳамда фанлараро, курслар ва бўлимлараро узвийликни таъминлашга асосланган таълим мазмуни интеграцияси муҳим.

Таълим кластерининг ўзига хос хусусиятига кўра, мактабларда олиб бориладиган таълимий ва тарбиявий жараённинг ҳар бир дақиқасидан унумли фойдаланиш талаб этилади, бундан келиб чиқиб тарих ўқитувчилари оғзаки ўқитиш усулидан воз кечган ҳолда тарих фанларини интеграцион асосда ўқитишга, ахборот технологиялари асосида мустақил ўрганишга ўргатиш катта аҳамиятга эга.



Тарих таълимидаги дарсликлар, хариталар, ҳужжатлар, жадвал, тушунчалар, турли хил қўлланмалар шу жумладан даврий нашрлар ва бошқа манбалар билан мустақил ишлашга ўргатиш талаб этилади. Ўқитувчи ўқувчи билан биргаликда жадваллар, диаграммалар, хариталар, иллюстрациялар тайёрлаш иш тизимини ташкил қилиши зарур.

Ривожланган мактаблар тажрибаси шуни кўрсатадики, тарих ва ҳаётни ўрганиш ўртасидаги боғлиқлик ўқувчилар билим савиясининг ортишига олиб келади. Таълим жараёни иштирокчилари томонидан жараённи услубий такомиллаштириш бўйича доимий иш олиб борилгандагина ўқувчилар фанга оид компетенцияларни мукамал ўзлаштиради. Демак, тарих таълимининг сифатини оширишнинг асосий усуллари қуйидагиларда намоён бўлади:

мустақил ишлаш услубларини ўрганиш;

оғзаки ўқитиш усуллари билан шуғулланишдан воз кечиш;

ўқитувчилар фаолиятини ривожлантириш;

иш усулларида ёш хусусиятларини ҳисобга олиш;

олинган билимларни амалиётда қўллаш олишга эътибор қаратиш ва ҳоказо.

Мактаблар учун нашр қилинадиган янги авлод адабиётлари ўрганган материалларни мустаҳкамлаш, назария ва тушунчаларни ижодий ўзлаштириш ва уларни аниқ ҳаётий вазиятларни ҳал қилишда қўллаш имконини берувчи мустақил иш ва ўз-ўзини назорат қилиш материаллари билан такомиллаштирилиши тарих фанларига оид компетенцияларни ривожланишига олиб келади. Шунингдек улар электрон таълим ресурслари ва модулларга боғланган бўлиши таълим олишда маълумотлар ҳажмини ошишига ва уларни доимий тўлдириб борилишига ёрдам беради.

МУҲОКАМА

Мамлакатимизда ўрта таълим тизимини ислоҳ қилиш ва тарих фанларини ўрганишда кластерли ёндашувларни жорий этишни ҳисобга олган ҳолда тарих таълимининг қуйидаги мақсадларини белгилаб олиш мумкин:

ўқувчилар дунё ҳақидаги тизимлаштирилган билимларни эгаллаши;

тарихий жараён ва унда мамлакатнинг ўрни ҳақида фикрларнинг шаклланиши;

ўқувчиларни миллий ва жаҳон маданияти ютуқлари билан таништириш;

фуқаролик, ватанпарварлик, миллий ўзликни тарбиялаш;
таълимнинг кейинги босқичига муваффақиятли ўтиш ва б.

Ана шу мақсадлардан келиб чиққан ҳолда тарих таълимининг вазифалари куйидагилардан иборат:

жамият тараққиётининг ҳозирги босқичини чуқур таҳлил қилган ҳолда зарур бўлган тарихий жараён ҳақидаги билимларни эгаллашлари ва ўз ҳаёт фаолиятини прогнозлаштириш;

дунё халқлари маданиятларининг ўзига хослигини англаган ҳолда таълим олувчиларда инсонпарварлик ва ватанпарварлик ғояларига, фуқаролик жамияти ва қонун устуворлиги тамойилларига асосланган қадрият йўналишлари ва шахсий эътиқодларни ривожлантириш;

тарих таълимининг субъектлар ва объектлар интеграцияси асосидаги фаолиятини ривожлантириш ва ҳоказо.

Ўқувчи шахсини шаклланишида тарихнинг ўрни муҳим, тарих таълим олувчини инсониятнинг тўпланган тажрибасини ҳисобга олган ҳолда ҳаётга тайёрлайди. Тарих таълими мазмуни ўқувчиларни жамият ва унинг ҳаётини турли тарихий даврларда ва турли жиҳатларда ўрганишга қаратади: ижтимоий-сиёсий масалалар, маданий, демографик, этник, оила билан боғлиқ, экологик ва бошқа масалалар. Шу билан бирга формацион ва цивилизацион ёндашувларнинг интеграцияси, мамлакатларга хос хронологик ва муаммоларга асосланган тамойиллардан фойдаланиш тарихни ўрганишнинг энг афзал жиҳатидир.

Формацион ёндашув инсоният тарихини ижтимоий-тарихий жараён сифатида ўрганишни ўз ичига олади, бу ижтимоий-иқтисодий формацияларни ҳар бир шаклга хос моддий маҳсулотлар ишлаб чиқариш усули билан изчил ўзгартиришга асосланади.

Цивилизацион ёндашув ривожланишнинг муайян босқичларини босиб ўтган ва ўзаро фарқли бўлган маҳаллий цивилизацияларни ўрганишнинг асосий объекти деб ҳисоблайди. Бу ёндашувда бир цивилизацияни бошқасидан ажратиб турадиган нарсаларга эътиборни қаратишни талаб этади, цивилизациялар ичида инсонларни бирлаштирадиган жараёнлар ва хусусиятларга алоҳида эътибор қаратилади. Жумладан, маънавий ва моддий маданиятнинг турли шакллари (дин, санъат, ахлоқ, қонун, анъаналар, турмуш тарзи ва б.).

Мактабларда тарихни ўқитишда асосий эътибор ўқувчиларнинг тарихий хотирасини шакллантиришга



қаратилган бўлиб, у ўтган воқеалар, уларнинг замон ва макон хусусиятларини, сабаб ва оқибатларини идрок қилиш, тарихий воқеалар иштирокчилари ва ўз халқининг тарихий анъаналарини кадрлаш қобилиятига эга. Тарихий билимлар ўқувчилар дунёқарашини шакллантиришда айниқса ғоят муҳим рол ўйнайди, улар инсониятнинг ижтимоий тажрибасини ўзида жамлайди ва замонамизнинг мураккаб ва зиддиятли воқеаларини тўғри тушуниш кўникмаларини ривожлантиради. Тарихий билимларни ўрганиш тарихий воқелик ҳақидаги ғояларни, инсоният жамияти тараққиёти ҳақидаги илмий тасаввурни, тарихий билимларни ўзлаштириш ва замонавий жамиятни билиш жараёнида тарихий воқеаларни ўрганиш учун индикатив асос бўлиб хизмат қилади.

Тарихий билимларнинг тизимли тузилиши тарихий тасаввурлар, тарихий тушунчалар ва тарихни билиш методологиясини билишдан иборат.

Тарихий билимларнинг ҳар бир таркибий қисмига қуйидагича қисқача тавсиф бериш мумкин:

1. Тарихий тасаввурлар тарихий далиллар, воқеалар, шахслар ва уларнинг вақт ва макондаги маҳаллий даражасининг ташқи ва энг мазмунли хусусиятлари орқали ўқувчилар онгида акс этади. Тарихий тасаввурлар доим субъективдир, бу тарихий воқеликни идрок этишнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқади.

2. Тарихий тушунчалар дастлабки тарихий идрокда англашилмасда, у тарихий далилларнинг энг муҳим, умумлаштирилган, тизимлаштирилган хусусиятларини ёдда тутиб, уларнинг ички мазмун-моҳиятини очиб беради. Тарихий тушунчалар объектив бўлиб, тарихий билимларнинг асоси ҳисобланади.

3. Тарихни билиш методологиясини билиш сабаб ва оқибат муносабатлари, тарихий тушунча ва далиллар, тарихий жараённинг ривожланишида муайян натижага олиб келадиган воқеалар ўртасидаги муҳим ва барқарор муносабатларини ҳамда тарих фани билимларини ўз ичига олади. Бунга ўқувчиларнинг тарихий материал билан ишлаш ҳақидаги билимларини ҳам киритиш мумкин. Бошқача қилиб айтганда, бу тарих фанларини ўрганиш шаклланадиган интеграцион компетенциялар ҳисобланади.

Тарих фанларига оид компетенцияларни ривожлантириш ўқувчиларнинг когнитив фаолияти даражасини такомиллаштиришнинг муҳим воситасидир, улар замонавий ҳаётда янада самарали ва тўғри ҳаракат қилиш имконини беради. Умумий ўрта таълимда босқичлар кесимида миллий дастурга мувофиқ тарихий саводхонлик ва

компетентликни ривожлантириш куйидагича амалга оширилади:

тарих фанининг илмий методик таъминотини, ўқув адабиётларини сўнгги йилларда амалга оширилган илмий тадқиқот натижалари асосида такомиллаштириш;

тарих фанларини таркибини таълим олувчида мустақил мушоҳада юритиш, танқидий фикрлаш компетенцияларини шакллантиришга қаратилган мазмун билан бойитиш,

тарих фанларини фанлараро, курс ва бўлимлараро алоқадорлик асосидаги компетенцияларни шаклланишига эътибор қаратиш;

компетентлик даражалари, баҳолаш мезонларини аниқлашда ва таъминлашда истеъмоли ва етказиб берувчи субъектлар ўртасидаги мувофиқликни таъминлаш;

тарихий даврларни ўқитишда тарихий жараёнларнинг ҳажми ва қамровидан келиб чиққан ҳолда соатлар ажратиш;

юқори босқичларда тарих фани мазмунига ёзма манбалар, архив ҳужжатлар, тарихий-бадий адабиётлардан лавҳалар ҳажмини ошириш;

моддий-техник базани тарих соҳалари интеграцияси асосида ташкил қилинадиган ўқув-лабораториялар билан таъминлаш талаб этилади.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, тарихий билимлар, тарихий ғоялар, тушунчалар, тарихий тараққиёт намуналари ва тарихий материал билан ишлаш усулларининг мураккаб ўзаро интеграцияси тарих таълимининг муваффақиятли фаолиятига ёрдам беради. Бунда олий таълим ва мактаб ўртасидаги муносабатларни ўзида акс эттирувчи моделлар, жумладан, ихтисослаштирилган мактабларни (синфларни) ташкил қилиш, юқори синф ўқувчиларини олий таълимга тайёрлаш ва бошқалар самарали усуллар ҳисобланади. Бироқ бу каби моделларнинг аксарияти уларнинг бир ёқлама иш олиб боришларида бўлиб, унга кўра мактаблар буюртмачи, олий таълим эса ижрочи сифатида ишлайди. Ҳамкорлик (ўзаро муносабат)нинг асоси қўйилган вазифани барча иштирокчиларнинг биргаликда ҳал қилишлари, бу борада уларнинг мавқеидаги тенглик, шунингдек, барча субъектлар саъйи ҳаракатларининг бошқа субъектларнинг қизиқишлари ва эҳтиёжлари билан уйғун келиши[8] инобатга олинмайди. Тарих таълимига нисбатан кластер ёндашуви муассаса бошқарув органларига тизим ичида самарали ўзаро таъсир ўтказиш учун муайян воситалар билан



таъминлаш, муаммоларни яхшироқ тушуниш, минтақада тарих фанларини самарали ўқитишни ривожлантиришнинг илмий асосларини режалаштириш имконини беради[9]. Буларнинг барчаси таълим кластерининг катта илмий-амалий аҳамиятга эга ҳодиса эканлиги ҳақидаги фикрларни тасдиқлайди, бу тизим интеграциялашув орқали янги синергетик сифатга эришиш имконини беради. Таълим кластери тизимнинг тарихий билимларга бўлган рақобатбардошликни таъминловчи муҳит ва шарт-шароитни яратган ҳолда, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий аҳамияти ортиб боради. Бу жараёндаги бутун тадбирлар мажмуи илмий ва касбий кадрларни тайёрлашнинг асосий пойдевори бўлган таълим сифатини оширишга қаратилган. Бундан ташқари, бўлажак тарих фанлари ўқитувчисининг узвийликда ва тизимли таълим олиш даврида нафақат ўз касби билан боғлиқ бажариладиган амалий вазифаларни, балки ижтимоий ва амалий тажрибага ҳам эътибор қаратилади. Бу кейинчалик унга таълим муассасасининг амалиёти ва корпоротив муҳитига муваффақиятли қўшилишига ва ижтимоий ҳамда ишлаб чиқариш мослашувини осонлик билан ўтказишига ёрдам беради.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. “Ўзбекистон”, 2021. -Б. 233.
2. Давлатов О.Ф. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш: Автореф. пед.фан.бўйича фалс.док. – Тошкент, 2018. – 57 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ–60-сон Фармони. 2022 йил 28 январ. <https://t.me/YangiTaraqqiyotStrategiyasi>
4. Тоштемирова, С., & Тўраева, А. (2021). Тарих фанларини курслараро узвийлик асосида амалга оширишга қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 894-906.
5. Тошпўлатов Т., Гаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси. Т.Турон-Иқбол, 2010 й.
6. Ярмагов Р.Б. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг касбий методик тайёргарлигини такомиллаштириш. педагогика фанлари доктори (DSc) дисс.. афтореф. Т.: 2021. – 70 б.



7. Шоназаров Қ.Р. Бўлажак тарих ўқитувчиларини мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш. Исс.пед.ф.н. –Тошкент, 2002. - 134 б
8. Тоштемирова, С. А. (2021). Тарих фанларини ўқитиш самарадорлигига қаратилган таълим кластерларини ташкил қилиш асослари. Academic research in educational sciences, 2(5), 1073-1081.
9. Toshtemirova S.A., G'afforov Ya.X., Abduraxmonova J.N. Mutaxassislik fanlarini kasbga yo'naltirish metodikasi // o'quv qo'llanma. -Toshkent: "MALIK PRINT CO", 2021. - 204 б.
10. Тоштемирова С.А. Кластерли ёндашув асосида таълим сифатини ошириш / монография. -Тошкент: "ISHONCHLI NAMKOR», 2021. -188 б.



VARIETY OF LANGUAGE SOCIAL NETWORKS AND THEIR APPLICATION IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Yulduz Abdullayevna Djurayeva

Teacher, Interfaculty Department of Foreign Languages
Chirchik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

The purpose of this article is to study the educational potential of social networks in the process of learning foreign languages. Considerable attention is paid to the variety of mobile applications and language sites for communication in the modern world. The article discusses the advantages of using these networks to solve a number of tasks of teaching a foreign language.

Keywords: social-networking sites (SNSs), foreign language, social network, learning foreign languages, online learning.

INTRODUCTION

In this globalization period, people search easy, fast and effective ways and styles of learning as well as they truly have wide range of choices to learn foreign languages. The list of these styles which are becoming well-known, such as open-learning, distance-learning, e-learning, and social-networking sites (SNSs) (Churchill, Wong, Law, Salter, & Tai, 2009).

MATERIALS AND METHODS

One of these technological styles recognize under e-learning umbrella within computer mediated technologies system (Hodges, 2013). Also, researchers have proven that SNSs will be significant due to students' needs of social support from others as a source of SE (Kim, 2012; Nadkarni & Hofmann, 2012; Hodges, 2013). Additionally, social support can keep students' mental health as well as well-being and improve academic performance through expressing their feelings freely through new channels in learning English language, such as SNSs to establish friendships, online interactions, and acquire more knowledge and information (Yu, Tian, Vogel, & Kwok, 2010; DeAndrea, Ellison, Larose, Steinfield, & Fiore, 2011; Nadkarni & Hofmann, 2012; Kirmizi, 2015). Especially in the quarantine period, indicators of utilizing SNSs has grown dramatically in every stage of education in the world. Today,



humans don't need to wait such scientific conferences, webinars or master classes or to go extra lessons in order to find out new data, gain knowledge or represent their capacities. What about learning or developing English? Are there any applications or special websites on this purpose? By all means day by day IT specialists recommend various types of SNSs for learners so that they are capable of study the language independently or develop their skills. In the following, some types of social – networking sites will be clarified:

RESULTS AND DISCUSSION

The choice of a teacher (necessarily a native speaker) is given to the student himself. After reading the information about the teacher and student reviews, you can book a trial lesson and test your knowledge. All classes are conducted through the Google Hangout app. In the classroom, work can be carried out on pronunciation, vocabulary or grammar, as well as listening, speaking or writing.

Conversationexchange.com - Thanks to this resource, you will have a great opportunity to chat with other users, improve your level of foreign language proficiency, and, among other things, get acquainted with the culture of the country of the language being studied. Depending on which skills you prefer to develop and improve, your communication can take place both in the form of correspondence and "live communication" using Skype. For listeners who are more confident in their knowledge, this language platform provides an opportunity to learn about native speakers who live in your city and are ready to communicate live, in a public place. However, we should not forget that according to the rules of this social network, your communication should be an "interchange", that is you are both a student and a teacher, helping your interlocutor to master a new foreign language for him.

FluentU is learning through TV shows, video clips, cartoons, etc. The library of video files is simply huge. You can click on a word at any time and see different examples of its use, including examples from other videos. The teaching methods here are entirely up to you. This is a universal content suitable for any level of language proficiency. In total, the site offers 12 languages to learn.

Speaky.com – the next social network used for language practice. The site was developed in 2014 and for the first time was called «Gospeaky». Later it was renamed to Speaky, the design was changed, making it more vivid and lively. The site is intended for written language practice. There are two details in the chat that distinguish this platform from many others: "hints" and "corrections".

"Corrections" allow you to correct a message written by you or the interlocutor. After that, two options will be shown: incorrect (before correction) and correct (corrected). For those who have difficulty communicating with unfamiliar foreigners, the developers have compiled a list of phrases that are appropriate to use in such a conversation (Hints).

Tandem is a network that currently exists only in the form of a mobile application, currently available in English, French, German, Spanish, Portuguese, Japanese and Chinese.

English, Baby! is a social network and an online training course for the American version of spoken English. This service has more than 1.6 million subscribers, which makes it one of the largest and successful online communities for learning English for both students and teachers. "English, baby!" is very popular in China, where about a quarter of its users live. There is a wide interest in other countries, such as the USA, Brazil, Turkey, Egypt and India [2]. "English, baby!" contains several thousand ready-made English lessons. In the videos presented on the site, popular actors, musicians and athletes clearly explain the ways of using a particular word or phrase; and those who are not native speakers share their learning experience. The video lessons are shot in different styles, for example, in the style of a soap opera or reality show, and the audio lessons are based on scenes from modern life performed by native English actors' language. Lessons include learning English grammar, tests and vocabulary replenishment. This platform will be interesting not only for foreign language learners, but also for teachers, since "English, baby!" provides an opportunity to create your own, or use English lessons already existing on the site in your classes.

Memrise is a unique social network that uses the most advanced techniques of mnemonics in order to help users memorize information faster and more efficiently than with any other method. Students can either use the existing courses on the site (and there are over 6 thousand of them), or create their own. Words for memorization are given out in certain portions (you can choose how many words per day you go to learn) and each course includes several levels.

CONCLUSION

The number of Internet resources devoted to the study of foreign languages, it is great and it is constantly growing. Most sites are designed for people who have mastered the initial level of the language and want to practice "live" communication with a person for whom



this language is their native language. Such social networks are an excellent help in the educational process, but the teacher can only organize the work of his students in the classroom or during extracurricular hours. The use of language social networks in learning a foreign language helps to diversify the learning process, make it interesting and exciting. Thus, it can be concluded that language social networks are an effective method of teaching a foreign language.

REFERENCES

1. Churchill, D., Wong, W., Law, N., Salter, D., & Tai, B. (2009). Social bookmarking-repository-networking: Possibilities for support of teaching and learning in higher education. *Serials Review*, 35(3), 142-148.
2. Kim, J. (2012). A study on learners' perceptual typology and relationships among the learner's types, characteristics, and academic achievement in a blended e-education environment. *Computers & Education*, 59(2), 304-315.
3. Miller, R., Parsons, K., & Lifer, D. (2010). Students and social networking sites: The posting paradox. *Behavior & Information Technology*, 29(4), 377-382.
4. Nadkarni, A., & Hofmann, S. G. (2012). Why do people use Facebook? *Personality and Individual Differences*, 52(3), 243-249.
5. Hung, H., & Yuenb, S. C. (2010). Educational use of social networking technology in higher education. *Teaching in Higher Education*, 15(6), 703-714.
6. Mushnikova Yu. S. Social networks as an interactive form of education ino-strange language in high school // *Young scientist*. 2017. No. 33. pp. 62-63 [Electronic resource]. Access mode : <https://moluch.ru/archive/167/45394/>
7. <http://edushka.ru/>
8. Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). INTERACTIVE WAY TO FURTHER IMPROVE TEACHING LISTENING SKILLS. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 520-525.
9. Makhmudov, K. S. "Using writing speech in the process of teaching English grammar." *ISJ Theoretical & Applied Science* 6.98 (2021): 709-712.
10. Makhmudov, K. (2021). LEARNING A TARGET LANGUAGE WITHIN ITS CULTURE AS AN EFFECTIVE METHOD. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 620-623.
11. Shegai, A. V., Krivosheeva, G. N., & Orazova, F. O. (2021). THE DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILLS IN THE TEACHING PROCESS OF ENGLISH IN HIGHER EDUCATION. *Экономика и социум*, (6-2), 726-729.



12. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. Экономика и социум, (5-2), 884-887.
13. Djuraeva, Y. A., & Ayatov, R. I. (2021). Development of independent creative activity in the teaching process. Экономика и социум, (6-1), 85-88.
14. Djurayeva, Y. A. (2021). Using innovative methods in learning English. Экономика и социум, 11, 145-157.
15. Ruzmetova, M. A., & Apsamatova, S. I. (2021). THE IMPORTANCE OF BUILDING A RAPPORT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. Экономика и социум, (5-2), 881-883.
16. Ruzmetova, M. TO IMPROVE TEACHING ENGLISH AIMS AND CONTENTS IN BASIC USER LEVEL LEARNERS AT SECONDARY SCHOOLS.
17. Xaldarchayeva, G. (2020). The Importance of Innovative Pedagogical Methods in Teaching English. International Engineering Journal for Research and Development, 5(1), 205-210.
18. Khoshimova, D., Otajonova, D., & Khaldarchayeva, G. (2020). Modern Technologies in Teaching Foreign Languages. Academic Research in Educational Sciences, (3), 504-508.
19. Xoldarchayeva, G. S. (2020). Methods in teaching foreign languages. Science and Education, 1(Special Issue 2), 6-11.



AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT MIQDORI VA TARKIBINI TADQIQ QILISH

Iltom Iskandar o'g'li Umirov

Jizzax Politexnika instituti katta o'qituvchisi
umirov-i@mail.ru

Xushro'y Abduvoxidovna Suvanqulova

Jizzax Politexnika instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kuzatish usuli orqali Jizzax shahrining magistral ko'chalarida avtomobillar va jamoat transporti aralash harakatlanadigan, hamda shaharning hozirgi kunda asosiy magistral ko'chalarida olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ushbu ko'chalarda harakat miqdori yo'ning ahamiyatiga, transport vositalarining tarkibiga, holatiga va shunga o'xshash bir qancha omillarga bog'liq bo'lib, bir-biridan farq qilishini ko'rish mumkin. Harakat miqdori va tarkibining o'zgarishi xarakat tezligi va yo'l -transport xodisalarining o'zgarishiga ta'sir qilishi tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: yo'l tarmog'i, avtobus, mikroavtobus, yo'l transport hodisasi, haydovchi, piyoda, muhit, avtomobil, yo'l, to'qnashuv.

STUDY OF THE VOLUME AND STRUCTURE OF TRAFFIC ON BUS AND MINIBUS ROUTES

ABSTRACT

In this article, the results of a study conducted on the main streets of Jizzakh, which are a mixture of cars and public transport on the main streets of Jizzakh, show that the intensity of traffic on these streets depends on the importance of the road, traffic .. it can be seen that they differ from each other depending on a number of factors such as composition, condition, and so on. The influence of changes in the volume and composition of traffic on changes in the speed of movement and the number of traffic accidents is analyzed.

Keywords: road network, bus, minibus, traffic accident, driver, pedestrian, environment, car, road, collision.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan so'ng, mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar hayotga joriy etila boshlandi. Chunonchi, avtomobil ishlab chiqarish sanoati yo'lga qo'yildi, yo'l qurilish sohasida keng o'zgarishlar ro'y berdi, shu bilan birga chet el davlatlari bilan savdo-sotiq aloqalari joriy etila boshlandi. Yana shuni aytib o'tish joizki mamlakat aholisining soni yildan-yilga ortib borishi bilan shahar hududi kengayib, aholining avtomobil transportiga bo'lgan ehtiyoji yanada ko'paymoqda. Bu esa tabiiy ravishda Respublika avtomobil yo'llarida, shu jumladan shahar magistral ko'chalarida harakat miqdorining yildan-yilga ortishiga olib keldi. Hozirgi va keyingi oldimizda turgan asosiy muammo va masalalardan biri shaharning markaziy magistral ko'chalarida transport vositalarining xavfsiz harakatlanishini taminlashdan iborat, yani sodir bo'layotgan yo'l-transport hodisalarining oldini olish, ularda halok bo'luvchilar va tan jarohati oluvchilar sonini, ko'riladigan umumiy ijtimoiy-iqtisodiy zararlarni kamaytirishga, shuningdek, shahar yo'lovchi transportlarining imtiyozli harakatlanishini rivojlantirish va aholiga ko'rsatilayotgan transport xizmati sifatini oshirish borasida bir qator hal qilinishi lozim bo'lgan masalalarga qaratilishi zarur. Bugungi kunga kelib, Respublikamizdagi avtomobillarning umumiy soni 1,3 mlndan ziyodni tashkil etadi. Jumladan, Davlat sektorida 66 392 dan ortiq, yuridik shaxslarda 280 229 dan ortiq, shaxsiy sektorda 1 057 687 dan ortiqni tashkil etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Olib borilgan tadqiqotlarni tahlili shuni ko'rsatadiki, yo'l tumanlashtirish ishlari Q.X.Azizov [1], R.A.Abduraxmanov, S.Z .Azizov [2], B.Ф.Бабков [3], U.Nurullayev [4, 8], O.K.Adilov [6, 7, 18, 24, 25], I.Umirov [5], B.Begmatov [12, 13, 14, 15, 16, 17] Y.Hamraqulov [9, 10] va boshqalar tadqiqotlarida uchraydi. O'zbekiston Respublikasi tog'li hududida yo'llarni dengiz sathidan balandligi bo'yicha tumanlashtirilgan. Tumanlashtirishlarda asosiy mezon sifatida avtomobillar harakat xavfsizligi ko'rsatkichi olingan. Tadqiqotlarda harakat sharoitiga ta'sir etuvchi omillarga tizimli yondashilmagan va tizimli tahlil qilinmagan, harakat sharoiti nazariy asoslari takomillashtirilib, harakat sharoitini baholash mezonlari kiritilmagan.

Shahar ko'cha-yo'l tarmoqlarining rejalashtirish yechimiga muvofiq shahar uchun 1000 kishiga avtomobillashtirish darajasi 170-180 ta avtomobil kritik miqdor hisoblanadi. Yaqin yillarda Jizzax shahrida avtomobillashtirish darajasi me'yoriy ko'rsatkichlardan

oshib ketadi, chunki hozirgi kunda har 1000 kishiga 125 ta avtomobil to'g'ri kelmoqda. Bundan ko'rinib turibdiki, transport vositalarining harakat miqdori jadal sur'atlar bilan ortib bormoqda. Shahar magistral ko'chalarida avtomobillar va jamoat transportlarining xavfsiz harakatlanishlarini tashkil etishda transport vositalari va piyodalar harakatini tavsiflovchi asosiy ko'rsatkichlardan biri harakat miqdoridir.

NATIJALAR

Kuzatish usuli orqali Jizzax shahrining magistral ko'chalarida avtomobillar va jamoat transporti aralash harakatlanadigan, hamda shaharning hozirgi kunda asosiy magistral ko'chalarida olib borildi. Olib borilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ushbu ko'chalarda harakat miqdori yo'lning ahamiyatiga, transport vositalarining tarkibiga, holatiga va shunga o'xshash bir qancha omillarga bog'liq bo'lib, bir-biridan farq qilishini ko'rish mumkin. Harakat miqdori va tarkibining o'zgarishi xarakat tezligi va yo'l -transport xodisalarining o'zgarishiga ta'sir qiladi. Shahar ko'chalarining tasmalarida harakat miqdori va uning tarkibining tez-tez o'zgaruvchanligi kuzatiladi. Hozirgi vaqtda butun dunyoda avtomobillashtirish darajasining ortib borayotganligini kuzatishimiz mumkin. Birgina Rossiya mamlakatining avtomobillashtirish darajasini 1-jadvalda keltirilgan ma'lumotlardan ko'rishimiz mumkin.

1-jadval

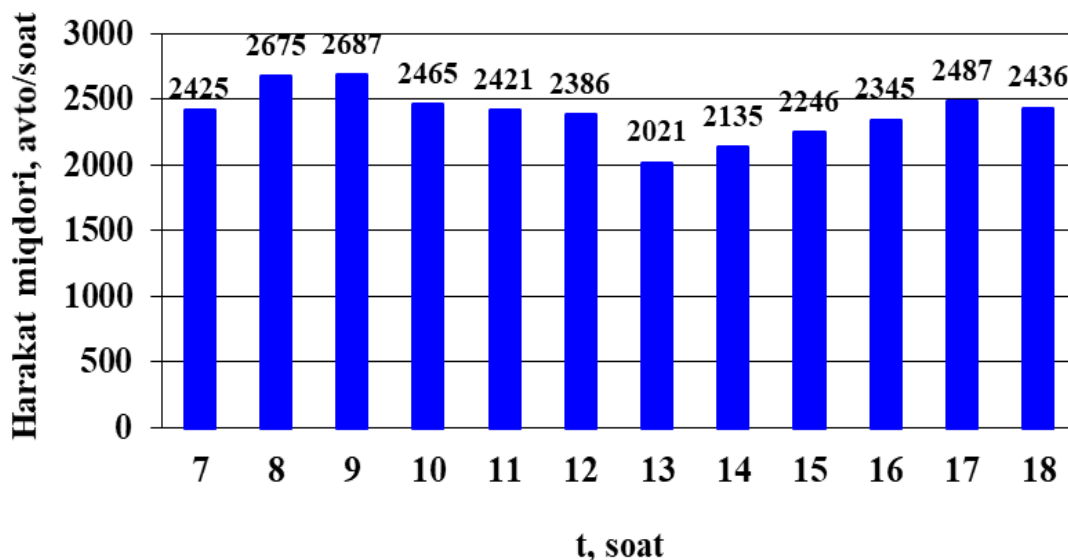
Rossiya aholisining avtomobillashtirish darajasining o'zgarishi

O'sish ko'rsatkichi	1991-yil	1994-yil	1999-yil	2005-yil	2020-yil
Avtomobilashtirish darajasi, yengil avtomobil 1000 kishiga	80	100	140	170	300
Avtomobil soni oilaga, dona	0,25	0,33	0,4	0,5	1

Albatda bu ko'rsatkichni birgina mamlakatda emas, balki dunyo bo'ylab ortib borayotganligini kuzatishimiz mumkin. Bu esa avtomobillar to'xtab turish joylariga bo'lgan ehtiyojning ortishiga olib keladi. Hozirgi kunda bu anchagina katta muammoga aylanganligini ko'ramiz. Buning oqibatida transport vositalarining to'xtash joylari yo'lning qatnov qismida vujudga kelayotganligi kuzatilmoqda.

Bu holat transport vositalarining harakatlanishiga salbiy ta'sir qilayotganligi ma'lum, ayniqsa jamoat transportlarining harakatlanishini qiyinlashtirib, yo'lning o'tkazish qobiliyatini pasayishiga, tirbandlikning vujudga kelishiga, transport vositalarining tezligini pasayishiga olib kelmoqda.

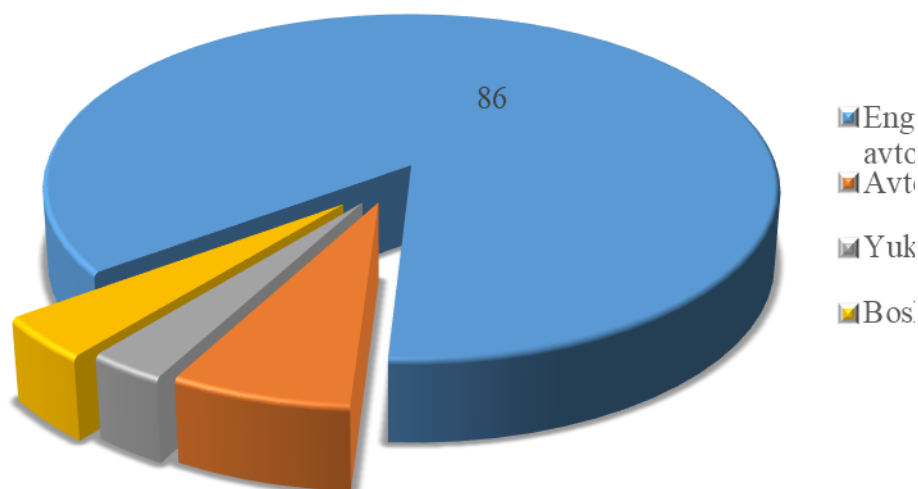
Agar Mustaqillik ko'chasidagi transport vositalarining harakat miqdoriga e'tibor beradigan bo'lsak, transport oqimining o'rtacha jadalligi 350 - 450 avt/soat ni tashkil qiladi. Bu ko'cha 2 tasmali ko'cha hisoblanadi. Harakat miqdoring o'zgarishi 1-rasmda keltirilgan.



1-rasm. Mustaqillik ko'chasida harakat miqdorini soatlar bo'yicha o'zgarish gistogrammasi.

Kuzatuvlar natijalariga ko'ra harakat miqdori kunning ertalabki soat 11⁰⁰-14⁰⁰ lar oralig'ida ortib, soat 15⁰⁰-18⁰⁰ lar oralig'ida kamayib bormoqda. Kunning qolgan vaqtlarida o'rtacha 370 avt/soat miqdor kuzatilmoqda.

Ushbu ko'chada transport oqimi tarkibining foizlardagi ulushi quyidagicha: yengil avtomobillar 39,7 % ni, avtobuslar 0,8% ni, yuk avtomobillari 0,9 % ni va mikroavtobus 7,9 % ni tashkil qiladi.

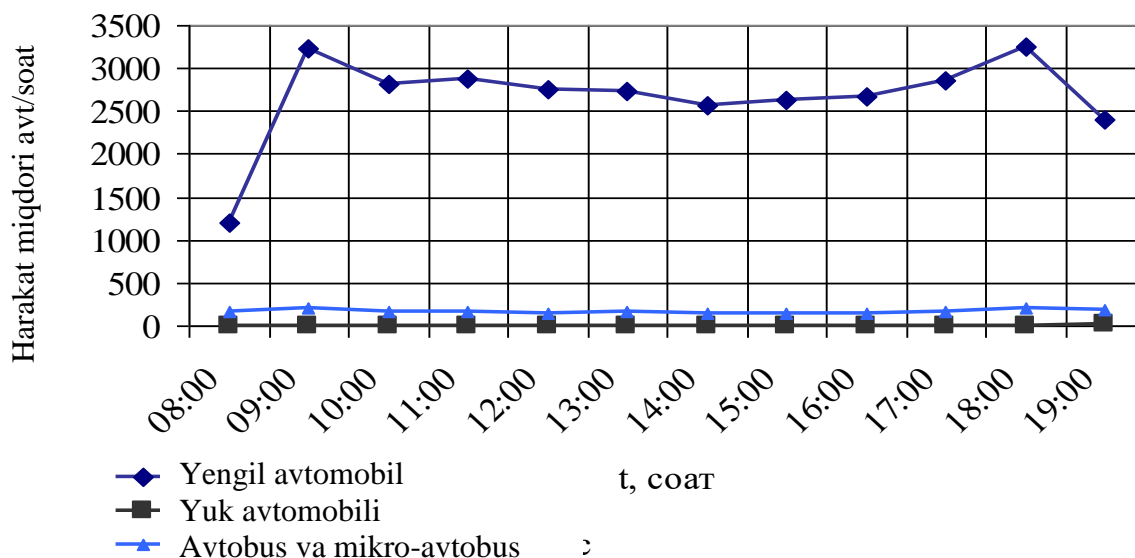


2-rasm. Mustaqillik ko'chasidagi transport oqimi tarkibining tsiklogrammasi.

MUHOKAMA

Yuqoridagi tahlillardan ko'rishimiz mumkinki transport oqimining asosiy qismini yengil avtomobillar tashkil qiladi. Albatta bu o'z navbatida avtomobillar to'xtab turish joylariga bo'lgan ehtiyojning keskin oshishiga olib keladi. Hozirgi vaqtda avtomobillar to'xtab turish joylarining yetarli emasligi bizga ma'lum, shu sababli transport vositalarining ko'cha bo'ylab to'xtab turish xolati juda ham ko'p uchrab turibdi. Buning oqibatida transport vositalarining harakatlanishi qiyinlashib, yo'llarda tirbandliklar vujudga kelmoqda. Buning oqibatida atrof-muhitga is gazining tarqalishi, shovqin hosil bo'lish darajasi ortib harakatlanishning tartibsiz bo'lishiga olib kelmoqda.

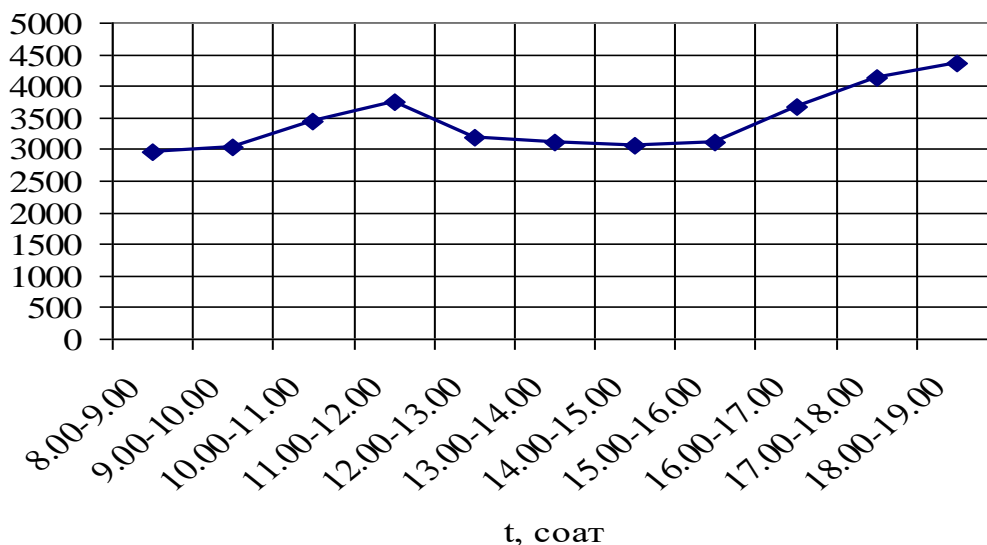
Hozirgi kunga kelib yana shuni aytib o'tish joizki, katta-katta shaharlarda, shuningdek, Jizzax shahrida ham yo'lovchilarga xizmat ko'rsatishda jamoat transport vositasi hisoblangan avtobuslar, mikroavtobuslarning ahamiyati juda katta o'rin tutadi.



3-rasm. Sh.Rashidov ko'chasida transport vositalarining harakat miqdorini vaqt oralig'ida o'zgarish grafigi.

Shahar magistral ko'chalarida harakat miqdorining ortishi kunning tig'iz paytlarida jamoat transport vositalarining ushlanib qolishlari, ayniqsa, avtobuslarning ushlanib qolish vaqtining ortishi, buning natijasida harakat tezligining pasayishi, o'z navbatida qatnovlar muntazamligining

buzilishlari yuzaga kelishi, yo'lovchilarning kutib qolishlari oqibatida vaqt yo'qotishlari kuzatilmoqda.



4 - rasm. Sh.Rustaveli ko'chasida jamoat transportlarining harakat miqdorini vaqt oralig'ida o'zgarish grafiği.

Jizzax shahrining yuqorida nomlari qayd etilgan shahar magistral ko'chalarida aholiga xizmat ko'rsatuvchi jamoat transporti vositalarining gabarit uzunligi bo'yicha kunning tig'iz paytidagi foizdagi ulushi qo'yidagicha: katta gabaritli avtobuslar 36-40% ni, o'rtacha gabaritli avtobuslar 18-20% ni, kichik gabaritli (mikro) avtobuslar 42-46% ni tashkil etmoqda. Buni quyidagi siklogramma shakli misolida ko'rishimiz mumkin.

Yuqorida ko'rsatilgan 4 - rasmdagi siklogramma tahlilidan ko'rish mumkinki, transport vositalari tarkibining 94% ni yengil avtomobillar, 3% ni jamoat transporti tashkil qilsada, shu 3% li jamoat transporti tarkibining 46% ni kichik gabaritli, 36% ni katta gabaritli, 18% ni o'rtacha gabaritli avtobuslar tashkil qiladi. Bundan ko'rinib turibdiki 94% yengil avtomobillar jamoat transportlarining xavfsiz harakatlanishiga salbiy ta'sir qilmoqda.

Jizzax shahrida jamoat transportlarining xavfsiz harakatlanishi uchun imtiyozli sharoitlar yaratish kerak.

Shahar ko'chalarida jamoat transporti bo'lmish avtobus va mikroavtobuslar yo'nalishida harakatni tashkil etishda bir qancha qiyinchiliklar yuzaga kelmoqda, ba'zan ko'p bo'lakli magistral ko'chalar mavjud emas va jamoat transport vositalari harakatlanishi uchun maxsus bo'laklar yo'q; jihozlangan avtobus bekatlari mavjud emas; shahar ko'chalari qatnov qismlarida tashkil etilgan va tashkil etilmagan to'xtash joylari; shu qatorda qatnov qismlarida turli xil to'siqlar (aynan harakatlanish bo'lagining chetlarida)

jamoat transport vositalari qayerda harakatlansa kuzatilmoqda va boshqalar [2, 5].

XULOSA

Xulosa qilib aytganda Jizzax shahrining magistral ko'chalarida shahar yo'lovchi transportlarining harakatlanish sharoiti va holatini belgilab o'lgan tahlilga asoslandi, bunda adabiyot manbalarga va chet el izlanishlari bo'yicha internet ma'lumotlaridan foydalanildi.

1. Jamoat transportlari harakatlanadigan shahar magistral ko'chalarida transport oqimi xususiyatlarini o'zgarishi aniqlandi.

2. Jamoat transportlari harakatlanadigan shahar magistral ko'chalarida harakat miqdori ertalabki «tig'iz vaqtlarda» 8⁰⁰-10⁰⁰ soatlarida 2500-3000 avt/soat va kechki 17⁰⁰ -18⁰⁰ soatlarida 2520-3050 avt/soat miqdorda o'zgarishi, harakat tarkibi esa 94-97 % yengil avtomobillar, 0,4-1,0 % yuk avtomobillar, 1,2 - 4% . avtobus, mikroavtobuslar, hamda 0,2-0,6 % va lar tashkil etishi aniqlandi.

3. Jizzax shahridagi avtobus va mikroavtobuslar harakati bilan bog'liq YTH tahlil qilindi. Unga ko'ra avtobus va mikroavtobuslar harakati ishtiroki bilan bog'liq bo'lgan YTH 8 % ni tashkil etib, transport vositalari bilan to'qnashuv 2,7% ni va piyodalarni bosib ketish 5,3 % ni tashkil etishi aniqlandi.

4. Avtobus va mikroavtobuslarni harakat tezligi to'g'ri yo'l bo'laklarida 45-50 km/soat, chorrahalarda 15-20 km/soat, egri bo'laklarda 25-30 km/soat, umuman yo'nalishlar bo'yicha o'rtacha 50 km/soatni tashkil etishi aniqlandi. Harakat zichligi esa harakat miqdorini o'zgarishiga bog'liq ravishda 2200, 2350 avt/soat bo'lganda zichlik mos ravishda 36 va 48 ta avtomobillarni tashkil etishi aniqlandi.

REFERENCES

1. Q.X.Azizov. Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari. – T.: “Fan va texnologiya”, 2009. - 244 bet.
2. Abduraxmanov R.A., Azizov S.Z. Shahar yo'lovchi transportlarining imtiyozli harakatlanishini tadqiq qilish (Jizzax shahri misolida) // TAYI “O'zbekiston avtomobil-yo'l kompleksining dolzarb vazifalari” Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami II-qism. Jizzax-2008, 165-166 bet.
3. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения. М.: Транспорт. 1982. - 286 с.
4. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности

- автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.
5. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
6. Karimovich, A. A., & Abdukarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
7. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
8. Нуруллаев, У., Отакулов, З., & Эгамназаров, Н. (2021). Қиш мавсумида автомобиль йўллариининг ўтказиш даражасига қўйиладиган талаблар. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
9. Agzamov, J., Namraqulov, Y., & Baratov, I. (2021). Jizzax shaxrining magistral kochalarida harakat xavsizligini tahlil qilish. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 363-368.
10. Murtazakulovich, N. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
11. Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.
12. Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Боходир Абдуғаниевич Ҳаққулов (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3), 61-66.
13. Бахриддин Яхшибоевич Бегматов, & Давлат Раҳмат Ўғли Холиқов (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 251-257. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00032
14. Yakhshiboyevich, B. B. (2021). Method for calculating the external speed characteristics of the engine when learning the subject car design. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 97-105.
15. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини курум босишини текшириш. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 271-276.



16. Бегматов, Б., & Эшонкулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
17. Бегматов, Б. (2021). Техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий мослашиш жараёнини амалиётнинг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 932-938.
18. Адиллов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
19. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3), 67-73.
20. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 18-26.
21. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). Avtotransport korxonalarini innovatsion jihozlashga ta'sir qilivchi ekspluatatsion omillar. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 216-223.
22. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.
23. Eshquvvatovich, I. S., & Sattorovich, Q. I. (2021). Determination of the main factors affecting the technological equipment of motor transportation enterprises. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 1-9.
24. Karimovich, A. A., & Abdugarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
25. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.



АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЯВЛЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Диана Комиловна Рузметова

Стажёр-исследователь Чирчикского государственного
педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье дан анализ понятия интерференции. Феномен грамматической интерференции в процессе преподавания английского языка следует считать преимущественно неосознанным, отражающим процесс бесконтрольного искажения обучаемым правил расстановки, согласования, выбора и применения соответствующих грамматических единиц под воздействием, как правило, системы родного языка.

Ключевые слова: интерференция, трансформационные процессы, педагогические технологии, идентичность.

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы Республика Узбекистан ознаменовалась значительными изменениями в социально-экономическом развитии страны, в том числе в её образовательной сфере. Существенно активизировались международные связи, усилился государственный авторитет в мировом пространстве, заложен прочный фундамент для весомых трансформационных процессов, происходящих в системе образования, в частности в сфере обучения иностранных языков. Все это и детерминировало переосмысление роли иностранного языка как важного и необходимого средства межкультурного общения. На сегодняшний день иностранный язык все активнее приобретает статус социально-экономического и политического механизма взаимопонимания между различными представителями мирового сообщества. Современный мир многонациональный и многоязычный, в нем, с одной стороны, активизируется процесс глобализации и экономической конкуренции, а с другой - возрастает роль национальной идентичности. Развитие высшего образования подчиняется преимущественно законам рыночной экономики, что требует постоянного пополнения содержания данного процесса новейшими материалами,



инновационными разработками, современными технологиями подготовки с высоким уровнем информатизации, совершенствования в контексте тенденций развития мировых образовательных систем.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Как известно, английский язык является международным эквивалентом общения, он самый употребляемый язык на мировом пространстве в области культуры, науки и образования [1]. Методика обучения английского языка тесно связана с различными лингвистическими явлениями. В данном аспекте по мнению И.Л. Бим, И.А. Зимней и др., изучение иностранного языка даёт возможность для постоянного сравнения, сопоставления (сознательного и бессознательного) средств высказывания мысли на разных языках. Владение обучаемыми механизмами родного языка и иностранного связано с такими процессами, как память, мышление, лингвистический опыт, являющийся основой для мыслительно-речевой деятельности человека в целом [2].

Сегодня многие исследователи отмечают как позитивное, так и негативное влияние языков друг на друга. Явление, отражающее положительное влияние одного языка на другой, определяется лингвистами как трансференция. Выделяют некоторые различия интерференции и трансференции. Под последним, учёные понимают такой феномен, когда между контактными языками существует идентичность во внешней или внутренней структуре, в способе использования определенного лингвистического элемента. В данном случае, как правило, наблюдается положительное влияние одного языка на другой, ибо это не ведёт к нарушению нормы.

Позитивный трансфер, как отмечалось выше, ускоряет и облегчает овладение грамматической системой, обогащения словарного состава, что особенно становится заметным на начальном этапе обучения. Ошибки, вызванные отрицательным трансфером (интерференцией), преимущественно имеют устойчивый характер и трудно поддаются коррекции. Их преодоление требует длительного труда, специально подобранных упражнений, частых повторений материала. Только оптимально организованный дидактический процесс позволяет обучаемым овладеть навыками правильного употребления

Структурно-типологические различия между двумя языками обуславливают интерференцию двойного типа. Она может быть обусловлена наличием в первом языке таких элементов, которых нет во втором или вызвана наличием во втором

языке таких категорий, которых нет в первом. В чем же лингвистическая суть нарушения норм родного или второго языка, которое наблюдается в речи, ведь понятно, что речь идет не только о переносе категорий и материала одного языка в другой? Во время исследования регулярных контактов оказывается, что речь идет не только об изменении инвентаря, а о реорганизации структуры речи. Поэтому необходимо учитывать специфику развития интерференции на разных степенях двуязычия и своеобразие проявления ее на разных уровнях речи. При этом объем и типы интерференции, как и ее динамика, отличаются в зависимости от того, как происходит усвоение другого языка: в процессе обучения или самостоятельно. В первом случае интерференция постепенно уменьшается и тогда можно говорить о двуязычии, или прогрессирует, захватывая все более широкие слои языка и приводя к образованию языка с одним планом содержания и двумя планами выражения, то есть к смешанному двуязычию. Но стоит принять во внимание как аксиому, что не существует двуязычия без интерференции. Иногда она может проявляться не в нарушении нормы, а в некотором упрощении языка, в неупотреблении единиц и форм, которые не встречаются ни в одном из языков [3].

РЕЗУЛЬТАТЫ

С точки зрения современной теории речевого взаимодействия, что рассматривает заимствование иноязычных элементов не как механическое перенесение речевого материала, а как динамический процесс, интерференция является фактором сложного диахронического процесса проникновения иноязычных элементов или структурных черт в системе языка получателя, который получил название языковой диффузии. Учение о языковой диффузии дает возможность по-новому осветить проблемную природу импортиций (фонетических, грамматических и лексических заимствований), особенности сосуществующих систем и их роль в языковых изменениях [4,5].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что языковая интерференция в целом вступает современной актуальной проблемой, изучение которой должно быть комплексным и многоаспектным. По мнению большинства учёных, феномен грамматической интерференции следует считать преимущественно неосознанным, отражающим процесс бесконтрольного искажения правил расстановки, согласования, выбора и применения соответствующих

грамматических единиц под воздействием, как правило, системы родного языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По своей сущности, грамматическая интерференция является скрытым внутренним механизмом взаимодействия соответствующих языков (родного языка и изучаемого иностранного языка), находящегося в определённом взаимодействии. Этот, довольно сложный по своей природе процесс может давать как положительный, так и отрицательный эффект при овладении иностранным языком, в частности английского. В ходе обучения, особое внимание целесообразно сосредотачивать на негативном результате интерференции, его прогнозировании, исследовании и предупреждении, поскольку такой негативный языковой опыт может неблагоприятно сказываться на уровне владения английским языком и создать коммуникативные препятствия на долгие годы. Кроме того, практика показывает, что подобные нарушения языковой системы, как результат действия интерференции, также могут проявляться на всех уровнях обучения английского языка.

REFERENCES

1. Алейникова Н.В. Межкультурная коммуникация и интерференция. // Динамика педагогического образования: от института к университету. - Тула, 2001. - С. 285-287.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 4. - С. 5-8.
3. Бочарова С.П. Исследование явлений интерференции в процессе обучения английского языка. // Вестник ХГУ, Харьков, 2001. - С. 62-68.
4. Валигура О.Р. Систематизация признаков речевой интерференции. - Запорожье, 2009. - № 6. - С. 104-110.
5. ЗГ Мухамедова, ЭА Асатов, СХ Бахшиллоев - ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ, 2021. [Все версии статьи \(11\)](#)



ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННИХ СГОРАНИЯ

Бахриддин Яхшибоевич Бегматов

Старший преподаватель Джизакского политехнического института

Рустам Қўчқор ўғли Фозилов

Магистр Джизакского политехнического института

АННОТАЦИЯ

Автотранспорт является одним из крупнейших загрязнителей атмосферного воздуха. Следует отметить, что условия хранения автомобилей являются определяющим фактором для их технического состояния. Например, при открытом хранении автомобилей вследствие атмосферных влияний, колебаний температуры воздуха, повышенной влажности интенсифицируются различные коррозионные процессы, что приводит к возрастанию скорости изнашивания, уменьшению срока службы деталей двигателей.

Ключевые слова: двигатели внутреннего сгорания, механические шумы, анализ выхлопных газов, калориметрический метод, радиоактивный метод, атомно-абсорбционный метод, диагностика.

DIAGNOSTICS OF ENVIRONMENTAL SAFETY OF INTERNAL COMBUSTION ENGINE

ABSTRACT

Motor transport is one of the largest air pollutants. It should be noted that the storage conditions of cars are a determining factor for their technical condition. For example, during open storage of cars due to atmospheric influences, fluctuations in air temperature, high humidity, various corrosion processes are intensified, which leads to an increase in the wear rate and a decrease in the service life of engine parts.

Keywords: internal combustion engines, mechanical noise, exhaust gas analysis, calorimetric method, radioactive method, atomic absorption method, diagnostics.

ВВЕДЕНИЕ

Разнообразие машин транспортного строительства вызывает необходимость в группировке сборочных единиц, подвергаемых диагностированию.

Двигатели внутреннего сгорания. Диагностирование двигателей внутреннего сгорания разделяют на общее и поэлементное. Общее диагностирование заключается в том, что оценивают техническое состояние всего двигателя по некоторым обобщенным параметрам. Поэлементное диагностирование позволяет оценить техническое состояние отдельных сборочных единиц двигателя как с качественной, так и в ряде случаев с количественной стороны.

Общее диагностирование основано на анализах цвета выхлопных газов, шумов, содержащихся в картерном масле примесей, а также на развиваемой двигателем мощности. Анализ выхлопных газов основан на существовании зависимости между техническим состоянием отдельных систем двигателя и цветом выхлопных газов.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Анализ развиваемых двигателем шумов связан с необходимостью его прослушивания [5, 7, 8, 10,14, 15]. Механические шумы улавливаются достаточно хорошо. Прослушивают двигатель при помощи механических и электронных стетоскопов в определенной последовательности [2, 6, 18, 19]. Обычно прослушивание начинают с правой стороны двигателя по всей высоте цилиндра, что позволяет установить величину зазора между поршнем и цилиндром, а также состояние шатуна и шатунного подшипника [11, 20, 21, 22]. Затем последовательно прослушивают двигатель на уровне верхней и нижней мертвых точек, что позволяет установить наличие зазора между кольцами и поршневой канавкой, ослабление пальца по втулке верхней головки и износ вкладышей подшипников [3, 4, 9, 12]. В заключение устанавливают состояние деталей распределительного механизма, прослушивая двигатель со стороны распределительного вала.

Методы спектрального анализа масел позволяют выявить неисправности деталей и в ряде случаев оценить остаточный ресурс на ранней стадии. Объектами диагностики износа по параметрам масла являются двигатели внутреннего сгорания, коробки передач, редукторы и подшипниковые узлы, «промытые» маслом.

Калориметрический метод можно использовать для определения технического состояния дизелей по параметрам картерного масла. В этом случае проба масла анализируется в лаборатории на содержание железа, меди и алюминия, а затем сравнивается с максимально допустимыми параметрами.

Радиоактивный метод заключается в установке деталей, активированных радиоактивными изотопами, на дизельный двигатель. По мере износа деталей радиоактивные частицы попадают в картерное масло, откуда извлекаются, анализируются и по ним определяется интенсивность изнашивания узлов трения.

Радиографический метод позволяет анализировать не только масло, но и состояние поверхности трущихся деталей. Применение этого метода основано на способности рентгеновских лучей проникать в поверхностные слои металла, анализируя их. Рентгеновские лучи скользят по поверхности изношенной детали и послойно анализируют ее техническое состояние. Таким образом, с помощью рентгеновских лучей можно более достоверно и объективно оценить состояние масла и его влияние на процесс изнашивания в узлах с трущимися деталями. Это позволяет оценить остаточный ресурс, а также правильно подобрать масла.

Атомно-абсорбционный спектральный анализ имеет в 1000 раз более высокую чувствительность, чем другие методы с дуговой автоматизацией. Этот метод является одним из наиболее совершенных аналитических методов решения задачи определения малых концентраций металлов и других химических элементов в нефтепродуктах, что позволяет определять износ трущихся деталей, погруженных в масло, на ранней стадии. Пламя в основном используется в качестве распылителя в оборудовании, используемом за рубежом. Эмиссионные или атомно-абсорбционные спектры можно получить с помощью распылителя - высокотемпературного источника света, в который вводится образец исследуемого масла для приведения молекулы в атомарное состояние. В качестве источника тепла можно использовать любой горючий газ.

Атомно-абсорбционный метод анализа основан на изучении атомно-резонансных спектров поглощения. Атомы способны не только излучать волны определенной длины, но и поглощать их. Волны с длиной волны, соответствующей переходу атома из основного состояния в подвижное, особенно эффективно поглощаются с нижнего энергетического уровня (так называемое резонансное

поглощение). Поглощение атомного резонанса связано со структурой атома, характеристики которой лежат в основе анализа.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При диагностировании технического состояния двигателя исходят из того, что для новых двигателей считается допустимым содержание в масле следующего количества примесей, %:

Fe.....(10-:30)10 – 4 Ni.....(1:-2)10-4

Cr.....(0,1:-0,5)10 - 4 Si.....5-10-4

Pb.....1 . 10 - 4 Al.....(4:-5)10 - 4

Sn.....(1:-2)10 - 4 Си.....7-10-4

Для капитально отремонтированных двигателей допустимое количество примесей увеличивается в 2 раза. Причем наличие железа свидетельствует об износе коленчатого вала, меди и свинца - подшипников, хрома - поршневых колец. Наличие в масле кремния свидетельствует о неисправностях уплотнений и фильтров.

Для диагностирования двигателя по содержанию примесей в картерном масле используют спектрографические установки МФО-3.

Обобщенным параметром, характеризующим техническое состояние двигателя, является развиваемая им эффективная мощность, которая может быть определена бестормозным методом. Этот метод применим в стационарных условиях и в составе мобильных установок. Сущность метода заключается в замере времени разгона двигателя электронным прибором ИМД-2.

Сущность эмиссионного спектрального анализа описана во многих работах. Этот метод позволяет определить концентрацию практически всех элементов, используемых в двигателях, коробках передач, деталях коробок передач. В современных спектральных приборах время анализа одной пробы реально оценивается в несколько минут с точностью $10^{-4} \dots 10^{-5} \%$ и достижимой точностью 5 %.

Масла, «омывающие» трущиеся детали, являются своего рода технической информацией о техническом состоянии их износа.

Для достижения атомарно-резонансного поглощения необходимо задать резонансное излучение, соответствующее спектру искомого элемента, и пропустить его через распыляемый образец. Сравнивая начальное излучение, измеренное до и после

перехода образца, можно определить, что при наличии в образце необходимых атомов начальное излучение уменьшается из-за большего поглощения этого элемента. Желаемого элемента в образце. Уменьшая интенсивность данного излучения, можно определить количество необходимого элемента. Поскольку природа возникновения абсорбционных и эмиссионных процессов (в эмиссионном анализе) различна, то и возможности спектральных методов, основанных на этих явлениях, неодинаковы.

По результатам спектрального анализа подшипника определяется износ деталей и сопряжений. Иногда можно найти и через смазку продукты неполного сгорания топлива, что позволяет использовать спектральный анализ для определения состояния таких узлов, как дизельные поршни, кольца и так далее.

Нарушение плотности водяной системы дизеля, приводящее к орошению картерного масла, можно выявить по накоплению в масле продуктов, содержащих присадки к охлаждающей воде. Методом спектрального анализа можно определить техническое состояние масляных фильтров при наличии в масле продуктов неочищенного воздуха; аналогичным образом можно оценить техническое состояние моторно-осевых подшипников, пульных подшипников и других узлов с деталями трения.

ОБСУЖДЕНИЕ

Моторное масло является уникальным носителем информации о техническом состоянии двигателя внутреннего сгорания. Научные исследования, проведенные во многих странах, подтвердили высокую надежность диагностических прогнозов неисправностей двигателей, основанных на результатах анализа работавшего моторного масла.

Особенно эффективно диагностирование по анализу масла, работавшего в дизелях грузовиков и дорожно-строительной техники, где при разборке и ремонте предполагаемые неисправности подтверждаются в 95% случаев. Регулярное диагностирование дизелей по анализу масла позволяет сократить эксплуатационные расходы в среднем на 25%.

По сравнению с другими методами диагностики анализ работающего в двигателе масла имеет ряд существенных преимуществ:

- не требуется выводить машины из работы;
- диагностику выполняют без разборки и визуального осмотра;



- неисправности двигателя обнаруживаются на самой ранней стадии возникновения;
- не требуется доставка диагностической аппаратуры к местам эксплуатации техники или перегон техники на посты диагностирования;
- анализ дает возможность заменять масло при действительной утрате им работоспособности, а не по истечении заданного количества моточасов;
- анализ позволяет получить большой объем информации;
- трудоемкость выполнения анализа небольшая.

Для получения надежной информации по анализам масла необходимо выполнить ряд условий:

- двигатель в течение всего времени наблюдения за техническим состоянием должен работать на моторном масле одной марки;
- пробы масла следует всегда отбирать из прогретого двигателя и до того, как будет долито свежее масло;
- моточасах или километрах до замены масла, указанного в техдокументации;
- обстоятельствах, которые могут повлиять на состав и свойства работавшего масла: вынужденная доливка масла другой марки, резкое изменение условий эксплуатации и т. п.

Анализ четырех (или более) проб дает возможность установить динамику изменения состава и показателей работоспособности масла в зависимости от времени работы. Если изменения протекают закономерно, двигатель исправен, если обнаружено аномальное изменение одного или нескольких взаимосвязанных показателей – это сигнал тревоги. Диагностическое значение показателей приведено в таблице.

Методы инфракрасного спектрального и феррографического анализа относятся к методам лабораторной трибодиагностики. Они позволяют диагностировать неисправности смазываемых узлов трения. Феррография – метод магнитного осаждения металлических частиц износа из проб смазочного масла. Он позволяет определить вид износа, интенсивность и режимы трения и смазки по форме частиц, состоянию их поверхности, распределению размеров частиц, материалам отдельных частиц, наличию посторонних примесей и продуктов деструкции масла.

Метод феррографии используется не только при исследовании магнитных металлических частиц, но и немагнитных материалов: алюминия, бронзы, латуни,

графита, полимерных частиц и т. д. Совокупность этих параметров позволяет идентифицировать вид износа, определить место возможного отказа и оценить степень опасности дефекта. Например, для частиц задира характерны борозды в направлении движения. В случае образования на поверхностях трения усталостных микротрещин при качении в масле появляются сферические частицы. При усталостном выкрашивании образуются хлопьевидные частицы. Обычно на их поверхности имеется множество микроязвин. При коррозионном износе в пробе масла появляется множество частиц размером до 2 мкм. При микрорезании образуются частицы в виде стружки.

Систематический анализ проб масла дает возможность точно определять время замены, предотвращая слишком раннее или позднее проведение обслуживания, а также повысить надежность и безопасность эксплуатации двигателя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следует, однако, отметить, что среднее содержание СО и СН в отработавших газах и разброс результатов измерений у автомобилей зарубежного производства оказались гораздо ниже и в меньшей степени зависящими от пробега с начала эксплуатации, чем у отечественных автомобилей. На тексты представлены иллюстрирующие этот факт результаты диагностики. Эта проблема должна решаться органами по сертификации при инспекционном контроле производства серийной продукции у изготовителя. Это касается как автомобиля в целом, так и его комплектующих изделий двигателей.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарори «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида» 27.07.2017 й., ПҚ-3151, Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 729-модда.
2. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).
3. Karimovich, A. A., & Abdugarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.



4. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
5. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини курум босишини текшириш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
7. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
8. Бегматов, Б., & Эшонқулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
9. Эрназаров, А. А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. *Вестник науки*, 1(11), 20-26.
10. Бахриддин Бегматов (2021). Техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий мослашиш жараёнини амалиётнинг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2 (10), 932-938.
11. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.
12. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.
13. Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.
14. Адиллов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.
15. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3), 67-73.



16. Курбонова, Б. К., Авлаев, О. А. Ў., & Абдукаримов, Ш. Ў. Ў. (2021). Ташиш жараёнида автомобилларнинг эксплуатацион хусусиятини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 548-555.
17. Baxtiyorovich, A. I., & Ogli, R. U. F. (2021). Yengil avtomobillarda yoqilgi sarfini kamaytirish usullari. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
18. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни хавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*,(1).
19. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1), 109-113.
20. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
21. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*,(1).
22. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашиши. *Academic research in educational sciences*, (1).



DVIGATELNING TASHQI TEZLIK XARAKTERISTIKASINI HISOBLASH USULLARI

Tolib Ilxom o'g'li Dusanov
Jizzax Politexnika instituti assistenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola texnika oliy ta'lim muassasalarida "Avtomobil konstruksiyasi" fanini o'qitishda dvigatelning tashqi tezlik xarakteristikasini qurish avtomobil sohasida ta'lim oluvchi talabalar uchun sodda va tushunarli usulda bajarilgan. Ushbu usuldan foydalanish orqali fan bo'yicha loyihalash konstruktorlik masalalarini bajarishda, fanni o'qitish jarayonida samarali natijalarga erishish mumkin.

Kalit so'zlar: avtomobil, dvigatel, g'ildirak, shina, to'la massa, burovchi moment, quvvat, tirsakli val, aylanishlar chastotasi, transmissiyaning foydali ish koeffitsienti, suyrilik koeffitsienti, g'ildirashga qarshilik koeffitsienti.

METHODS FOR CALCULATING THE EXTERNAL SPEED CHARACTERISTICS OF THE ENGINE

ABSTRACT

This article describes the construction of the external speed characteristics of the engine when teaching the subject "construction of cars" in technical universities in a simple and understandable form for students studying in the automotive industry. Using this method, you can achieve effective results in the learning process and solving design problems in the subject.

Keywords: Car, engine, wheel, tire, gross weight, torque, power, crankshaft, rotation speed, transmission efficiency, streamlining coefficient, rolling resistance coefficient.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2013 yil 18 martdagi "Jizzax maxsus iqtisodiy zonasini barpo etish to'g'risida" gi PF-4516-sonli Farmonini hamda, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Transport sohasida davlat boshqaruv tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2019 yil 1 fevraldagi PF-5647-son Farmoni,

“O‘zbekiston Respublikasi Transport vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida” 2019 yil 1 fevraldagi PQ-4143-son qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ma‘lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2017 yil 27 iyuldagi PQ-3151-soni qarori va shunga o‘xshash bir qator qaror va farmonlar Respublikamizda transport sohasini jadal rivojlanishiga asos bo‘lmoqda.

Bugungi kunga kelib avtomobil transporti kundalik hayotimizning ajralmas qismiga aylandi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Respublikamizda avtomobil sanoatining jadal rivojlanib bormoqda. Endilikdagi vazifa avtomobil sohasida etuk mutaxassislarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishdan iboratdir.

Avtomobillarning zamonaviy konstruksiyalari konkret ekspluatatsiya sharoitlariga avtomatik mostlashish imkoniyati bilan yuqori ishonchlikka ega. Ekspluatatsiyada yuk avtomobillarining konstruktiv potentsialidan foydalanish darajasi tahlili ularni takomillashtirish bo‘yicha katta zahira borligini ko‘rsatadi.

Avtotransport korxonalarining rivojlanishi, hozirgi zamon texnikasi va iqtisodiyoti taraqqiyoti mutaxassislik faoliyati doirasini kengaytiradi, qabul qilinadigan qarorlarni asoslashga va ularning iqtisodiy, ijtimoiy va texnik oqibatlarini baholashga bo‘lgan talablarni oshiradi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti rahbarligida ishlab chiqilgan «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi» mamlakatimizda ta‘lim tizimining rivojlanishining asosiy g‘oyalari mazkur tadqiqotga ilmiy metodologik asos bo‘ldi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oliy ta‘lim muassasalari talabalarining tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash bo‘yicha I.Asqarov [17], O.Adilov [3, 4, 18, 19] va mustaqil tadqiqotchilar B.Begmatov [2, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15], I.Umirov [11, 20, 21, 22] va A.Ernazarovlar [9] talabalarining texnik ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish va ularda kasbiy kompetentsiyalarni rivojlantirish bo‘yicha tadqiqot ishlarini olib bormoqdalar.

Ta‘lim tizimini isloh qilish, o‘quv fanlari mazmunini boyitish, o‘qitishda ilg‘or texnologiyalarni joriy qilish, ta‘lim va ishlab chiqarish korxonalarining hamkorligini ta‘minlash, mutaxassis kadrlarni zamonaviy bilimlar bilan qurollantirish va ularning bandligini ta‘minlash masalalari soha olimlari tomonidan atroflicha o‘rganilgan. Rivojlanish omili ko‘p jihatdan kadrlarning aqliy salohiyati va mehnat qobiliyati ko‘nikmalariga bog‘liq bo‘lib, ular ishlab chiqarishda o‘shirish sur‘atlarini belgilab berayotgan bir paytda bu

boradagi tadqiqotlar o'z yo'nalishi va tarmog'ini kengaytirib borishi kuzatilmoqda.

NATIJALAR

Avtomobilning asosiy og'irligi va geometrik parametrlarini tanlash uni loyihalashning birinchi bosqichi hisrblanadi. Ushbu bosqichda avtomobilning texnik xarakteristikasi tahlil qilish asosida avtomobilning og'irligi, geometrik o'lchamlari, kompanovkasi va boshqa paremetrlari, dvigatel va transmissiyaning tashqi tezlik xarakteristikasi quriladi. Bu parametrlar avtomobilning to'liq massasi m_a , o'qlar soni va massaning o'qlarga taqsimlanishi, shina o'lchamlari, transmissiyaning foydali ish koeffitsienti η_{tr} , suyrilik koeffitsienti k_b larni o'z ichiga oladi.

Avtomobilning to'la massasi quyidagi formula yordamida aniqlanadi:

-yengil avtomobillar uchun

$$m_a = m_{av} + m_0 \cdot n + m_b \cdot n = 969 + 75 \cdot 5 + 10 \cdot 5 = 1394$$

bu yerda m_{av} – avtomobilning yuklangan massasi;

m_0 – odam massasi, hisoblashlar uchun o'rtacha 75 kg qabul qilinadi;

n – avtomobil salonidagi o'rinlar soni, haydovchi bilan;

m_b – yuk massasi, yengil avtomobil haydovchisi va yo'lovchilari uchun 10 kg, yuk avtomobili haydovchisi va yo'lovchilari uchun 5 kg qabul qilingan.

Prototip sifatida qabul qilingan mahalliy va xorijiy avtomobillarning ayrim modellarining qisqacha texnik xarakteristikalari adabiyotlar ro'yhatida keltirilgan [3]. Shinalarning turlari va o'lchamlari bitta g'ildirakka tushuvchi og'irlikka qarab belgilanadi (kurs ishini bajarayotganda avtomobil texnik xarakteristikasidan shinalarning tipi va geometrik o'lchamlarini olish mumkin).

Hisob-kitoblar uchun yo'lning jami qarshilik koeffitsienti ψ taxminan quyidagi formula bilan aniqlanadi:

-yengil avtomobillar uchun:

$$\psi = f_0 + 0,46 \cdot 10^{-6} \cdot v_{\max}^2 = 0,015 + 0,46 \cdot 10^{-6} \cdot 163^2 = 0,02722$$

bu yerda f_0 – g'ildirashga qarshilik koeffitsienti, yengil avtomobillar uchun

$f_0 = 0,015$; v_{\max} – avtomobilning maksimal tezligi, km/soat.

Suyrilik koeffitsienti k_b ($\frac{H \cdot c^2}{M^4}$) avtomobil va kuzov turiga bog'liq bo'lib,

yengil avtomobillar uchun 0,15-0,35 oralig'ida olinadi.

Avtomobil old yuzi (m^2) quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$F_a = a \cdot B \cdot H = 0,78 \cdot 1,662 \cdot 1,393 = 1,80583$$

bu yerda a – maydonni to'ldirish koeffitsienti ($a = 0,78 - 0,8$ – yengil avtomobillar uchun);

B – avtomobil eni;

H – avtomobil balandligi.

Transmissiyaning foydali ish koeffitsenti η_{tr} kuch uzatmasining konstruktsiyasiga bog'liq. Hisob ishlarini bajarish uchun η_{tr} ning qiymati quyidagicha olinadi: yengil avtomobillar uchun $\eta_{tr} = 0,90 - 0,95$.

G'ildirash radiusi quyidagicha aniqlanadi:

1) r_c – statik radius: normal og'irlik kuchi bilan yuklangan, qo'zg'almas g'ildirak markazidan yo'l sathiga bo'lgan masofa;

Avtomobil g'ildiragining statik radiusi quyidagicha aniqlanadi:

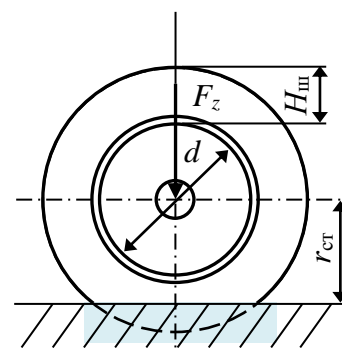
$$r_c = 0,0254 \cdot \frac{d}{2} + \frac{B}{1000} \cdot \frac{\Delta}{100} \cdot \lambda_{uu}$$

λ_{uu} – shinning radial deformatsiya koeffitsienti.

$\lambda_{uu} = 0,80 \div 0,85$ radial shinalar uchun;

$\lambda_{uu} = 0,85 \div 0,90$ diagonal shinalar uchun;

$$r_c = 0,0254 \cdot \frac{14}{2} + \frac{185}{1000} \cdot \frac{60}{100} \cdot 0,83 = 0,26993$$



MUHOKAMA

Dvigatel xarakteristikalarini tanlash. Dvigatel quvvati (kVt) quyidagi formula bilan topiladi:

$$N_e = \frac{1}{3,6\eta_{tr}} \left(G_a \psi v_{\max} + \frac{k_b F_a v_{\max}^3}{12,96} \right) \cdot 10^{-3},$$

bu yerda $G_a = m_a \cdot g$ – avtomobilning to'la og'irligi, N;

ψ – yo'lning jami qarshilik koeffitsienti;

v_{\max} – avtomobilning eng katta harakat tezligi, km/soat;

k_b – suyrilik koeffitsienti, $\frac{H \cdot c^2}{M^4}$;

$F_a = aBH$ – avtomobilning old yuzi (mideli), m^2 .

$$N_e = \frac{1}{3,6 \cdot 0,92} \left(1394 \cdot 9,81 \cdot 0,02722 \cdot 163 + \frac{0,22 \cdot 1,80583 \cdot 163^3}{12,96} \right) \cdot 10^{-3} = 58,40328$$

Dvigatel parametrlari haqida to'liq ma'lumot olish uchun tashqi tezlik xarakteristikasidan foydalaniladi. Tashqi tezlik xarakteristikasi dvigatel quvvati N_e va burovchi moment M_e ning tirsakli val aylanishlar chastotasi n (ayl/min) yoki burchak tezligi ω ga (s^{-1}) bog'liqlik grafigi hisoblanadi.

Dvigatel quvvati N_e ning tirsakli val aylanishlar chastotasi n ga bog'liqligi $N_e = f(n)$ S.R.Leyderman empirik formulasi yordamida quyidagicha hisoblanadi:

$$N_{ei} = N_e \left[a \left(\frac{n_i}{n_N} \right) + b \left(\frac{n_i}{n_N} \right)^2 - c \left(\frac{n_i}{n_N} \right)^3 \right],$$

bu yerda n_N – dvigatel maksimal quvvatiga mos keluvchi tirsakli valning naminal naminal aylanishlar chastotasi, ayl/min;

n_i – joriy vaqtdagi tirsakli val aylanishlar chastotasi;

a, b, c – dvigatel turiga bog'liq bo'lgan empirik koeffitsient, quyidagi jadvaldan tanlanadi (1-jadval).

1-jadval

Koeffitsientlar	Dvigatel			
	Karbyuratorli	Dizel		
		To'g'ridan-to'g'ri	Oldi kamerali	Uyurma hosil qiluvchi kamerali
a	1	0,5	0,7	0,6
v	1	1,5	1,3	1,4
s	1	1	1	1

Tashqi tezlik xarakteristikasini hisoblashda tirsakli valning minimal aylanishlar chastotasi n_{\min} ning qiymatlari qabul qilish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

$$n_{\min} = 700 - 900 \text{ ayl/min} \text{ – benzinli dvigatellar uchun;}$$

Dvigatel maksimal quvvatiga mos keluvchi tirsakli val aylanishlar chastotasi n_N 2-jadvaldan tanlanadi.

Dvigatel burovchi momenti bilan tirsakli val aylanishlar chastotasining bog'liqlik $M_e = f(n)$ grafigi qurishda quyidagi formuladan topiladi:

$$M_{ei} = 9,554 \cdot 10^3 \cdot \frac{N_{ei}}{n_i}$$



2-jadval

Dvigatel tirsakli valining nominal aylanishlar chastotasi

Dvigatel turi	n_N , ayl/min
Yengil avtomobil dvigatellari	5200-5600

Avigatel quvvatining tirsakli val aylanishlar chastotasiga bog'liqlik $N_e = f(n)$ grafigi qiymatlari karbyuratorli va dizel dvigatellari uchun (1.7) formula yordamida hisoblanadi va grafigi quriladi. Burovchi moment bilan tirsakli val aylanishlar chastotasining bog'liqligi $M_e = f(n)$ grafigi karbyuratorli va dizel dvigatellari uchun (1.8) formula yordamida hisoblangan ma'lumotlar asosida quriladi.

Hisob natijalari 3-jadvalga umumlashtiriladi, bu yerda $\omega = \frac{\pi n}{30}$ tirsakli valning burchak tezligi. Grafikni yuqori aniqlikda olish uchun hisoblashlar soni 10 tadan kam bo'lmasligi kerak.

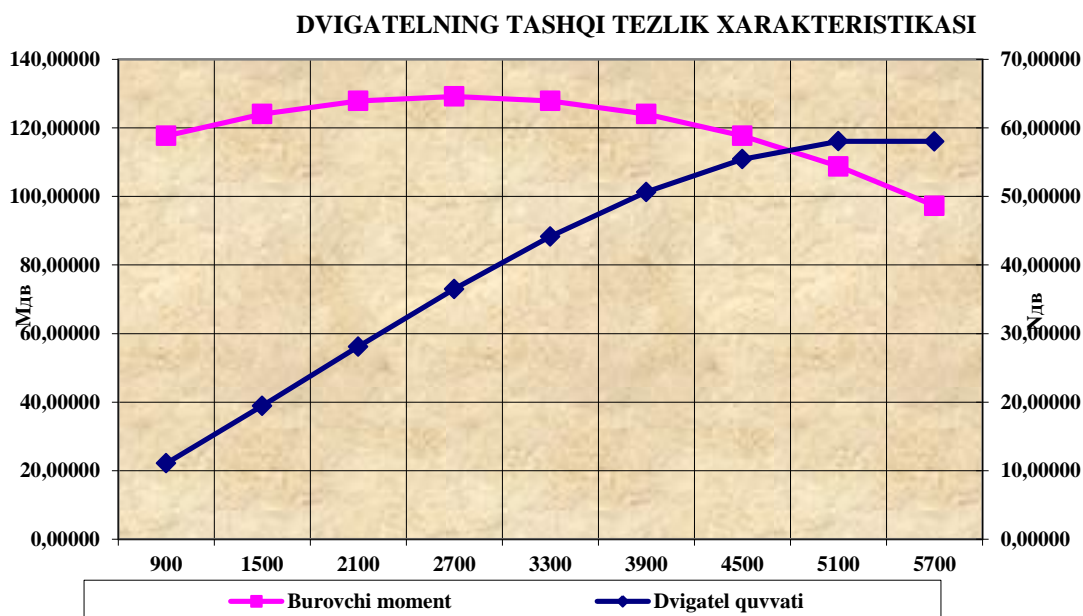
3-jadval

Dvigatelning tashqi tezlik xarakteristikasi hisobi natijalari

n_i ning joriy qiymatlari, ayl/min	n_{\min}	n_N	n_{\max}
	900	1500	2100	2700	3300	3900	4500	5100	5700
N_i , kVt	11,08581	19,47777	28,11008	36,50205	44,17299	50,64221	55,42904	58,05278	58,03275
M_i , Nm	117,68201	124,06044	127,88749	129,16318	127,88749	124,06044	117,68201	108,75221	97,27104

3-jadval ma'lumotlari asosida $N_e = f(n)$ va $M_e = f(n)$ (yoki $N_e = f(\omega)$ va $M_e = f(\omega)$) grafiklari quriladi, bundan maksimal quvvatga mos keladigan aylanishlar soni aniqlanadi, hamda maksimal burovchi momentga mos keluvchi tirsakli val aylanishlar soni (yoki tirsakli valning burchak tezligi) ni aniqlash mumkin.





1-rasm. Dvigatelning tashqi tezlik xarakteristikasi

Transmissiya hisoblashlarini bajarishning keyingi bosqichlari uchun maksimal burovchi moment M_{max} tanlanadi.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni takidlash joizki mutaxassislar tayyorlash sifatini ta'minlashda, talabalarning fan bo'yicha qiziqishlarini oshirishda, texnika oliy ta'lim muassasalari tarkibidagi avtomobil sohasiga oid ta'lim yo'nalishi talabalarini o'qitishda ichki yonuv dvigatellari texnik xarakteristikasi o'rganish zarur. Ushbu maqolada ichki yonuv dvigatellari texnik xarakteristikasi qurish talabalar va foydalanuvchilar uchun sodda tushunarli tarzda yoritib berilgan. Fan bo'yicha talabalarning bilim, malaka va ko'nikmalarni shakllantirishda foydalanish mumkin.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарори «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида» 27.07.2017 й., ПҚ-3151, Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 30-сон, 729-модда.
2. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. Academic research in educational sciences, (3).

3. Karimovich, A. A., & Abdugarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
4. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
5. Бегматов, Б. Я. (2020). Техника олий таълим муассасаларида талаба амалиёти тадқиқи. *Academic research in educational sciences*, (3).
6. Бегматов, Б. Я., & Ҳамроқулова, Ш. П. Қ. (2021). Ички ёнув двигател деталларини курум босишини текшириш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
7. Бегматов, Б. Я., & ўғли Холиқов, Д. Р. (2021). Автотранспорт корхоналари мисолида автомобиллар техник ҳолатининг ҳаракат хавфсизлигига таъсирини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
8. Бегматов, Б., & Эшонқулов, М. (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
9. Эрназаров, А. А. (2019). Необходимость применения систем автоматизированного проектирования при обучении студентов инженерных специальностей высших учебных заведений. *Вестник науки*, 1(11), 20-26.
10. Бахриддин Бегматов (2021). Техника олий таълим муассасалари талабаларининг касбий мослашиш жараёнини амалиётнинг аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2 (10), 932-938.
11. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.
12. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.
13. Хамракулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *вестник науки Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.
14. Адиллов, О. К., Кулмурадов, Д. И., & Бегматов, Б. Я. (2014). Переходные характеристики машины при скачкообразном повороте рулевого колеса. *Молодой ученый*, (20), 101-104.



15. Бегматов, Б., Ҳаққулов, Б., & Ҳаққулов, К. (2020). Транспорт воситаларини синаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, (3), 67-73.
16. Қурбонова, Б. К., Авлаев, О. А. Ў., & Абдукаримов, Ш. Ў. Ў. (2021). Ташиш жараёнида автомобилларнинг эксплуатацион хусусиятини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 548-555.
17. Vaxtiyorovich, A. I., & Ogli, R. U. F. (2021). Yengil avtomobillarda yoqilgi sarfini kamaytirish usullari. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
18. Адиллов, О. К., Умиров, И. И. Ў., & Барноев, Л. (2020). Транспортни ҳавфсиз бошқариш кўрсаткичларини баҳолаш. *Academic research in educational sciences*,(1).
19. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Уразов, Б. А. (2020). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (1), 109-113.
20. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. (2020). Улучшения эксплуатационных показателей двигателей газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, (3).
21. Нуруллаев, У. А., & Умиров, И. И. У. (2020). Создание программных средств автоматизированной информационной системы транспортных предприятий. *Academic research in educational sciences*,(1).
22. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашиши. *Academic research in educational sciences*, (1).



МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЁНЫХ

Н. И. Шадманова

Каршинский инженерно-экономический институт, кафедры Узбекского языка и литературы, старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется монологическая речь с позиций функциональной лингвистики текста. Приводятся утверждения учёных по монологическому тексту. Работа посвящена совершенствованию монологической речи учащихся старших классов. Автор утверждает, что текст(монолог) создаётся для достижения определённой коммуникативной цели

Ключевые слова: мышление, манера, параллельное изучение, предикативная, развёрнутость, языковые единицы.

MONOLOGICAL SPEECH FROM THE POINT OF VIEW OF SCIENTISTS

ABSTRACT

The article examines the monologic speech with the position of functional linguistics of text. The statements of scientists on monologic text are given. The work is devoted to improving the monologic speech of students of high school.

Keywords: the monologic speech, thinking, manner, parallel learning, predicative, exploration, language units.

ВВЕДЕНИЕ

Монологическая речь исследовалась многими учёными-лингвистами с позиций функциональной лингвистики текста (Н.Д. Арутюнова, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, В.В. Одинцов, Г.Я. Солганик и др.), психологами с точки зрения теории порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), методистами как один из видов продуктивной речевой деятельности (И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Н.П. Каменская, В.Л. Скалкин, Е.Н. Соловова, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов и др.).

Монологическая речь должна привлекать внимание слушателей-адресатов и производить на них определенное впечатление.

Это возможно благодаря правильно подобранным средствам



интонации: фразовому логическому ударению, паузам, мелодике, темпу.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Учёные утверждают, что исходя из природы человеческого познания, изучение языков должно происходить во взаимосвязи с такими предметами как окружающий мир, география и история. Поскольку параллельное изучение действительности и языка, способствует не только овладению основами наук, но и формированию психических функций памяти, мышления, внимания, развитию манер, общих умений и навыков.

Одно из направлений, по которому следует организовать работу в старших классах, — это работа по совершенствованию монологической речи учащихся. При этом нужно исходить из тех требований к монологической речи, которые содержатся в типовой программе для классов с углубленным изучением русского языка.

Успешной работе в данном направлении будет способствовать опора на закономерности организации текста. Ведь монолог - это текст. Остановимся несколько подробнее на характеристике монолога с этой точки зрения.

Текст (монолог) создается для достижения определенной коммуникативной цели. Он существует только тогда, когда в нем заключено какое-либо содержание, смысл.

Содержание получает свое выражение в языке и реализуется не хаотично, а последовательно. С учетом содержательной и логической сторон текста, в нем можно выделить два уровня — семантический и логический. Это коммуникативная сущность текста. Но всякая сущность должна быть оформлена. Это значит, что текст должен получить языковую оформленность, что служит основанием для выделения третьего уровня текста — языкового.

Одной из важнейших характеристик семантического уровня является развернутость, логическая последовательность. Обе эти характеристики взаимообусловлены: развернутость всегда последовательна, последовательность не может существовать без развернутости.

Развернутость и последовательность — важнейшие, но не единственные свойства текста. Он обладает еще и связностью, которая прослеживается на языковом уровне. Эти три составляющие — развернутость, последовательность, связность — в совокупности и определяют сущность текста, то есть то, чем текст отличается от не текста, от случайного набора предложений. Развернутость,

последовательно организованная, связная и материализованная в языковых средствах, обеспечивает коммуникативность текста.

Л. С. Выготский говорил, что процесс перехода от мысли к речи представляет собой чрезвычайно сложный процесс расчленения мысли и ее воссоздания в словах. В связи с этим можно наметить два этапа развернутости текста: а) через микротемы и б) через предложения. Любая тема раскрывается прежде всего через ряд микротемы. Микротемы же получают свое дальнейшее развитие в более конкретных, собственно языковых единицах — предложениях.

И микротематическая, и предикативная (через предложения) развернутость высказывания, раскрывающие семантическую сторону текста, только тогда обеспечат его коммуникативность, когда они будут последовательно организованы.

ОБСУЖДЕНИЕ

Понятие последовательности, под которой можно подразумевать расчлененность и линейную организованность семантической структуры текста, наталкивает на представление о соответствующей логической организованности как микротем, так и предложений. Именно благодаря такой организованности текста развернутость на первом этапе, через микротемы, получает свое логическое оформление, и тем самым намечаются его (текста) основные композиционные составляющие — начало, основная часть, заключение. В начале текста намечается тема высказывания. В основной части намеченная тема получает свое максимально. В заключении подводится итог развиваемой мысли, тема здесь получает свое завершение.

На этом же (микротемном) этапе развернутости осуществляется распределение функциональной нагрузки между микротемами: какой микротеме, или группе микротем, или даже отдельному предложению играть роль начала, на какой микротеме или группе микротем будет строиться основная часть, какой микротеме отводится роль заключения.

Уровни текста (содержательный и логический) только тогда могут стать объектом изучения, когда они будут соотнесены с собственно языковым уровнем, проявляющим себя через категорию связности.

Связность — это формально-языковая категория текста, характеризующая степень внутренней и внешней логико-смысловой взаимосвязанности его компонентов — сложных синтаксических целых и их частей.

Так, например, в следующем отрывке монологической речи хорошо представлены логическое ударение, паузы и разные эмоционально воспринимаемые слова, характерные для русского языка.

Моя Родина – Узбекистан. Это фраза, ставшая крылатой, звучит одинаково для людей разных национальностей – узбека и киргиза, корейца и белоруса, русского и украинца – для всех, чья жизнь прошла и проходит здесь, на благодатной земле узбекской.

Мы – разные по национальности жители древнего Турона, но Родина у нас одна – независимый Узбекистан, народ которого строит цивилизованное демократическое государство. Кто родился в Узбекистане, сохраняя свою этническую культуру, тот впитал с детства узбекскую национальную культуру, основанную на трудолюбии, доброте, гостеприимстве, уважении к людям старшего поколения.

Родной край – это край нашего детства, край первых и наиболее сильных впечатлений, открытий и познаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этот пример показывает важную композиционно-эстетическую роль монолога в составе текста. В монологе передаётся не только собственные размышления, переживания, но и нередко в нём заключены важные, ключевые для монологической речи выражения.

Монолог – это особая, по словам академика В.В. Виноградова, «форма стилистического построения, тяготеющая к выходу за пределы социально-нивелированных форм семантики и синтагматики». Иначе говоря, монолог – продукт индивидуального творчества, он требует тщательной литературной оценки.

REFERENCES

1. <https://logpedprofiportal.ru/blog/849468>.
2. Ю.К.Рахманова. Учебное пособие по русскому языку. Карши-2015г. ,стр.172.
3. <https://rustutors.ru/stilistika/1610-monolog-dialog-polilog.html>.

METOD HAQIDA

Ravshanxo‘ja Rasulov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti professori, filologiya fanlari
doktori

rasulovulugbek605@gmail.com

ANNOTATSIYA

Tabiat va jamiyat hodisalarining, jarayonlarining mohiyatini bilish, ularning o‘ziga xosliklarini, jihatlarini, belgi-xususiyatlarini aniqlash va ular haqida ob‘yektiv ilmiy-falsafiy g‘oyalar, umumlashmalar chiqarish faqat muayyan tadqiqot metodlarini qo‘llash orqali amalga oshadi.

Metod umumiy-falsafiy ma‘noda qo‘llanishidan tashqari u tor (xususiy) ma‘noda ham qo‘llanadi. Falsafiy metod barcha fanlarga xos bo‘lib, dialektik metod nomi bilan yuritiladi. Dialektik metod mavjud fanlar uchun metodologiya – metodologik asos vazifasini o‘taydi.

Hozirda metodologiya fanlarda qo‘llanadigan xilma-xil metodlar, tahlil usullari haqidagi ta‘limot emas, balki tadqiqotchining tadqiq manbaini qanday tushunishini, unga qanday yondashishini, tadqiqotdan qanday maqsadni ko‘zlashini anglatadi.

Har bir metod qanday metod – falsafiy yoki fanga oid bo‘lishidan qat‘iy nazar har birining ish olib borish metodikasi – tadqiq manbaini tekshirish usuli bo‘ladi. Metodika tadqiqotchining amaliy ishlash sistemasi bo‘lib, u faktlarni to‘plash, o‘rganish, umumlashtirish usullarini nazarda tutadi.

Kalit so‘zlar: metod, falsafiy metod, xususiy metod, metodologiya, metodika.

KIRISH

Har bir fan kabi tilshunoslik fani ham tarixiy taraqqiyoti davomida lisoniy hodisalarni o‘rganishda, tadqiqot ob‘ektini (manbaini) ilmiy tahlil qilib, uning ichki “sirlarini”, muayyan jihatlarini ochishda, tabiatini, tarkibini aniqlashda, ilmiy xulosalar chiqarishda muayyan metodlar asosida ish olib boradi. Bu – mutlaqo tabiiy. Chunki metod tadqiqot manbaining (ob‘ektining) biror jihatini, tomonini (qismini, bo‘lagini) o‘rganish, aniqlash, bilish usulidir. Boshqacha aytganda, tabiat va jamiyat hodisalarining, jarayonlarining mohiyatini bilish, ularning o‘ziga xosliklarini, jihatlarini, belgi-xususiyatlarini aniqlash va ular haqida ob‘ektiv ilmiy-falsafiy g‘oyalar, umumlashmalar chiqarish faqat muayyan tadqiqot metodlari faolligida, ularni qo‘llash orqali amalga oshadi.

Demak, metod fanning mavjudligi, uning ajralmas tarkibiy qismi, mantiqiy bo‘lagi (komponenti) bo‘lgan ilmiylik degan tushunchaga xizmat qiladi. U fan taraqqiyotini ta‘minlaydi, fanning ijtimoiy ongning qudratli bir qismi, turi ekanligini asoslaydi, unga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Aytish mumkinki, har bir fan muayyan ilmiy-nazariy xulosalar chiqarishda, ta‘limotlar yaratishda bevosita asos bo‘lib xizmat qiluvchi qator faktlar, hodisalarga ega bo‘lishidan tashqari u ushbu faktlarni tadqiq va tahlil qiluvchi metodlarga ham ega bo‘lishi shart. Demak, har bir fanning mavjudligi, xulosalari, faolligi uning tadqiqot ob‘ekti (manbai), tadqiqot maqsadi va, ayni vaqtda, tadqiqot metodlari bilan belgilanadi, o‘lchanadi. Shunday ekan, fandagi ilmiylik prinsipi uchun xizmat qiladigan metod nima? Metod termini nimani anglatadi? Nimani ifoda etadi? degan savolning tug‘ilishi mantiqiydir, tabiiydir.

Metod etimologik jihatdan grekcha (*methodos*) so‘zidan olingan bo‘lib, “tadqiqot”, “o‘rganish” degan ma‘noni anglatadi.

NATIJALAR

Metod bilish nazariyasiga, bilish nazariyasi tamoyillari (prinsiplari)ga ko‘ra voqelikka yondashish – tabiat, jamiyat va fikrlash jarayonini – tafakkurni bilish usulidir. Binobarin, metod ushbu falsafiy ma‘noda ob‘ektiv voqelikning har qanday hodisa va jarayonlarini bilish, tushuntirish va talqin qilish yo‘lidir. Ayni vaqtda metod umumiy – falsafiy ma‘noda qo‘llanishdan tashqari u tor (xususiy) ma‘noda ham qo‘llanish imkoniyatiga ega. Bu holda u muayyan fanga oidligi bilan, ayni fanning tadqiqot ob‘ektini (manbaini) tahlil qilish bilan muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Demak, metod maxsus, xususiy, sohaviy metod sifatida turlicha fanlarda turlicha bo‘lishi bilan ajralib turadi. Boshqacha aytganda, metod umumiy va xususiy, falsafiy va sohaviy ko‘rinishlarga egaligi bilan xarakterlanadi.

Xullas, metod mohiyatan falsafiy va fanga oid “qurol” sifatida mavjudligi bilan o‘zaro dialektik munosabatda, bog‘liqlikda bo‘ladi.

MUHOKAMA

Falsafiy metod barcha fanlarga xosligi, barcha fanlar uchun umumiyliigi bilan nisbiy mustaqillikka, alohidalikka ega bo‘lib, u dialektik metod nomi bilan yuritiladi. Mazkur metod muayyan fanning ilmiy-tadqiqot metodidan farqli o‘zining keng qamrovligi, barcha fanlar doirasida ish olib borishi bilan alohida muhim ahamiyatga egadir. Prof. H.Ne‘matov



ta'kidlaganidek. "... dialektik bilish tadqiq manbai mohiyatiga bosqichma-bosqich uzluksiz chuqurlasha borish, soddaroq (oddiyroq) mohiyatdan murakkabrog'iga qarab siljish demakdir" [1]. Shuningdek, ayni metodning qayd etilgan muhim, asosiy jihatlari qatorida uning ilmiy izchillik prinsipiga qat'iy amal qilish g'oyasi ham turadi. Aytilganlarga ko'ra, dialektik metod jamiki fanlar uchun metodologiya-metodologik asos vazifasini o'taydi. Boshqacha aytganda, umumfalsafiy metod – dialektik metod maxsus ilmiy metodlarga, ya'ni, turli fanlarga oid metodlarga ta'sir qiluvchi umumiy ta'limot bo'lgani uchun uni metodologiya, ya'ni, ilmiy tadqiqot usuli bo'lgan metodlar haqidagi ta'limot deb yuritadilar [2]. Ammo hozirgi kunda (davrda) metodologiya, ilmiy tadqiq metodologiyasi ma'lum bir fanda qo'llaniladigan xilma-xil metodlar, tahlil usullari haqidagi ta'limot emas, balki tadqiqotchining tadqiq manbaini, ob'ektini qanday tushunishi va unga qanday yondashishini, tadqiqotdan qanday maqsadni ko'zlashi, boshqacha aytganda tadqiqotchining dunyoqarashi nazarda tutiladi [3]. Aniq aytadigan bo'lsak, metodologiya, birinchidan, tadqiqotchining o'z tadqiq manbai haqida qay turdagi bilimlarni hosil qilishga intilishi, bilishning qaysi turi bilan shug'ullanishidir. Ma'lumki, falsafada narsa – o'rganish ob'ekti haqida tadqiqotchi ikki turdagi bilimlar hosil qilishi mumkin:

- a) hissiy, empirik ... bilimlar;
- b) aqliy, mantiqiy, nazariy ... bilimlar.

Har bir turdagi bilimni hosil qilish yo'l, vosita va usullari ham, maqsadlari ham boshqa-boshqadir.

Ikkinchidan, tadqiqotchining tadqiq manbai-narsaga qanday usul bilan yondashishidir. Falsafada narsaga yondashishning ikki usuli bor. Ular:

- a) metafizik (nominalistik) yondashuv;
- b) dialektik yondashuv.

Metafizik yondashuvning ham, dialektik yondashuvning ham (narsani metafizik yoki dialektik tushunish va talqin etishning) o'z tamoyillari bor. Tadqiqotchi ilmiy tadqiq jarayonida shu tamoyillarga tayanib tadqiqot olib boradi.

Uchinchidan, tadqiqotchining materialistik yoki idealistik (ruhoni) nuqtai nazarda turishi va shu nuqtai nazardan turib ilmiy tadqiqotni olib borishidir [4].

Eslatamiz, har bir metod – xoh u falsafiy (umumiy) metod bo'lsin, xoh u fanga oid (xususiy) metod bo'lsin, har birining ish olib borish, ish yuritish metodikasi, tadqiqot manbaini, ob'ektini (predmetini) tekshirish usuli bo'ladi. Demak, ilmiy-tadqiqot metodidan muayyan ish olib borish metodikasi farqlanadi. Boshqacha aytganda, metod voqelikni, ob'ektni (predmetni) hodisayu jarayonlarni – haqiqatni bilish, aniqlash

yo'li bo'lsa, metodika shu yo'lni ochish va qurish qurolidir. Metodika olimning amaliy ravishda ishlash sistemasi bo'lib, u faktlarni to'plash, o'rganish, umumlashtirish usullarini nazarda tutadi [5]. Boshqacha aytganda, metodika til va nutq birliklarini umumlashtirish, tahlil qilish, tasnif qilish, kartalashtirish, amalda sinab ko'rish yo'llari bilan maqsadga yetishdir [6]. Tilshunoslik fani ham o'zining qator ilmiy-tadqiqot metodlariga ega bo'lib, bu tilning o'ta murakkab ijtimoiy-tarixiy, ijtimoiy-psixik, ijtimoiy-individual, ijtimoiy-fiziologik hodisa ekanligidan kelib chiqadi. Shunga ko'ra, tilni tadqiq qiluvchi lisoniy tadqiqot metodlari ham turli-tumanligi bilan ajralib turadi. Ayni vaqtda metodlar qanday, qanaqa metod bo'lishidan, qachon yaratilgan yoki qachon yaratilishidan, miqdoriy belgilaridan, tuzilishidan qat'iy nazar ularning barchasi bir maqsadga (strategiyaga), ya'ni, lisoniy hodisalarning mohiyatini, yashirin imkoniyatlarini, "sirlarini" ochish, aniqlash, topish va shu asosda ilmiy – nazariy, falsafiy xulosalar chiqarishga qaratilgan. Lisoniy tadqiqot metodlari ob'ektning xarakteridan, tadqiqot maqsadi va tilshunos tomonidan tanlangan tadqiqot aspektidan kelib chiqqan holda nafaqat turlicha bo'ladi, balki, vazifasiga ko'ra, lisoniy materialning tadqiq qilish jihatiga qarab, o'zgarib turadi. Masalan, notanish tillardan matnlarni "ochish"da qo'llanuvchi alohida metodlar, til tovushlarining fonetik xususiyatlarini o'rganuvchi maxsus metodlar, dala amaliyotida til materiallarini yig'uvchi metodlar, lisoniy sotsiologik (lingvosotsiologik) metodlar va boshqalar. Demak, tilning har bir jihatini, tomonlarini, xususiyatlarini uning butun murakkabligi bilan tekshirishda turlicha metodlarning bo'lishi, faollik ko'rsatishi mutlaqo tabiiy, nafaqat tabiiy, balki mutlaqo zaruriy, qonuniy holdir. Shu o'rinda prof. H.Ne'matovning quyidagi fikrini keltirishni lozim topdik: "... tadqiq metodlari ham fan tarixida bir-birini almashtirib turadi. Bir metod asosida ochilgan qonuniyatlar boshqa bir metoddan aniqlangan hukmlarni rad va inkor etgan hollarda ham bunday inkorni to'g'ri – dialektik tushunmoq lozim – bu qat'iy, mutlaq inkor emas, balki nisbiy, dialektik inkor – inkorning inkori, narsa mohiyatiga chuqurlasha borishning bir bosqichidir xolos.

XULOSA

Buni bir oddiy hayotiy misol bilan tushuntirishga intilaman. Tilning turli qirralari haqida turli usullar (metodlar) bilan hosil qilingan bilimlar va ochilgan qonuniyatlar bir katta binoning old, orqa, yon, ust tomonlaridan olingan suratlari bilan qiyoslanishi mumkin. Bu fotosuratlar bir-biriga mutlaqo o'xshamasa-da, ularning barchasi bitta zotda – bir binoning shaklida birlashadi; bu fotosuratlar bir-birini to'ldirib, bino shakli



haqida bilimlarimizning mukammal bo'lishiga xizmat qiladi. Binoning to'rt tomonidan suratini chizgan olimlarning birortasi ham xato yoki noto'g'ri ish qilmagan. Xatoga binoning bir tomonidan olingan tasvirini (tilning bir qirrasini haqida ma'lum bir metod bilan o'rganiladigan qonuniyatni) binoning o'zi bilan tenglashtirishdadir – kim bunga yo'l qo'ygan bo'lsa, albatta, xato qilgan bo'ladi”

Xulosa shuki, metod – ilmiy tadqiq metodi ob'ektiv borliq hodisalarining, predmetlarining muayyan xususiyatini (jihatini) bilish, o'rganish usulidir.

Metodika – ilmiy tadqiq metodikasi tadqiq manbai haqida ilmiy bilimlarni hosil qilish usullari, usullarining jamidir. Metodologiya – ilmiy tadqiq metodologiyasi tadqiqotchining dunyoqarashini uning tadqiq manbaini qanday tushunishini unga qanday yondashishi, nimalarni aniqlashini – tadqiqotdan maqsadini (intensiya) ko'zda tutadi.

REFERENCES

1. H.Ne'matov. Ilmiy tadqiqot metodikasi, metodologiyasi va metodlari. – Buxoro, 2006, 119-bet.
2. S.Usmonov. Umumiy tilshunoslik, Toshkent, 1972, 176-bet.
3. Qarang: H.Ne'matov. O'sha asar, 68-bet.
4. H.Ne'matov. O'sha asar, 68-69-bet.
5. S.Usmonov. O'sha asar, o'sha bet.
6. A.Shermatov., B.Choriyev. «Umumiy tilshunoslik» kursidan mustaqil ishlar. T., 1989, 70-bet.
7. H.Ne'matov. O'sha asar, 119-bet.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Фируза Рахматовна Камалова

Бухарский инженерно-технологический институт

Шохиста Абдурашидовна Холова

Бухарский инженерно-технологический институт

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются основные виды глобальных экологических проблем как актуальные для всей планеты кризисные экологические ситуации, решение которых возможно только при участии всего человечества. Глобальные экологические проблемы тесно связаны с другими глобальными мировыми проблемами, они влияют друг на друга и возникновение одних приводит к возникновению или обострению других. В статье отмечается, что такая сложная мировая проблема, как демографическая, вызванная взрывным ростом населения земного шара, приводит к резкому увеличению нагрузки на окружающую среду из-за увеличения потребностей людей в продуктах питания, энергии, жилье, промышленных товарах, и др. В данной статье мы определили, что деградация окружающей среды приводит к значительным экономическим издержкам в результате деградации природных ресурсов, загрязнения окружающей среды, ухудшения здоровья населения.

Ключевые слова: проблемы, обострение, увеличение, загрязнение, ухудшение, ресурсы, планета.

ABSTRACT

This article discusses the main types of global environmental problems as critical environmental situations for the entire planet, the solution of which is possible only with the participation of all mankind. Global environmental problems are closely related to other global world problems, they influence each other and the occurrence of one leads to the emergence or exacerbation of others. The article notes that such a complex global problem as demographic, caused by the explosive growth of the world's population, leads to a sharp increase in the burden on the environment due to the increase in people's needs for food, energy, housing, manufactured goods, etc. In this In this article,



we determined that environmental degradation leads to significant economic costs as a result of the degradation of natural resources, environmental pollution, and deterioration in public health.

Keywords: problems, exacerbation, increase, pollution, deterioration, resources, planet.

ВВЕДЕНИЕ

В 21 веке наиболее остро встал вопрос экологических проблем. Развитие мирового технического прогресса, рост населения, нерациональное использование ресурсов Земли привели к экологической катастрофе, которая требует немедленного решения от локального уровня до международного. Экологическая ситуация касается не только нашей страны, России, но и всей Планеты. От этого зависит жизнь не отдельного города, а всего человечества в целом. Я решил взять эту тему для своего доклада, так как считаю, что люди уделяют мало внимания окружающей среде, пренебрегая всеми ресурсами, которые она дает. Главная проблема человека в том, что он не осознает масштаба и серьезности этой проблемы. И я, как юрист и просто человек, глубоко заинтересованный в решении этой проблемы, постараюсь донести до вас важность вопроса.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Термин «экология» возник в рамках биологии. Его автором был профессор Йенского университета Э. Геккель в 1866 г. [1]. Эти термины очень похожи. Первоначально термин «экология» означал дисциплину, изучающую эволюцию неподвижных экосистем. Даже сейчас в курсе общей экологии главное место занимают проблемы биологического плана в основном. К тому же это неверно, потому что содержание предмета крайне узкое. А сама жизнь существенно расширяет круг задач, решаемых экологией. В конце 20 века человечество начало ощущать приближение экологического кризиса. Экологический кризис конца XX века имеет качественно иную природу по сравнению со всеми предыдущими кризисами. Это первый кризис, охвативший всю планету и полностью обусловленный не природными, а техническими и производственными причинами. Скорость изменения параметров биосферы оказалась в сотни и тысячи раз выше скорости ее естественной эволюции. Началась общая, глобальная деградация природной среды. Важную роль в развитии



экологического кризиса играет сложный социальный фон, с расколом человеческого общества на конкурирующие блоки: Запад-Восток, развивающиеся страны-экономически развитые страны и сельское население-городское население.

Важнейшими проблемами человечества являются проблема экологии и проблема войны и мира. Но какой из них важнее? Оба представляют угрозу для человечества. Экономическое и социальное неравенство порождает стремление любой ценой достичь более высокого уровня, национальный сепаратизм ведет к игнорированию глобальных экологических проблем. Жители села не могут осознать всю остроту экологических проблем больших городов. В качестве элементов давления цивилизации на природную среду выступают затратные технологии, применяемые в промышленности и сельском хозяйстве, автомобильном транспорте и урбанизации. Гонка вооружений играет важную роль в развитии экологического кризиса. Практически неподконтрольные общественности военно-промышленные комплексы развитых стран мира являются крупнейшими потребителями ресурсов и энергии. А. В. Табакова основной причиной экологического кризиса считала тип организации человеческого общества [3]. Экологический кризис — это кризис философии, кризис духовности. Деградация природной среды есть не результат простого, и не только техногенного, давления на нее, а следствие оскудения нравственности общества, слепоты к грядущим последствиям принятого образа жизни. Большой вклад в развитие кризисных явлений вносит существующее противоречие личных и общественных интересов, преобладание регионального мышления над глобальным. В настоящем исследовании используются методы наблюдения, сравнительно-правового исследования, формальной логики, описания и толкования. Цель исследования показать, что экологическая проблема имеет системный характер и не может быть изолирована от вопросов градостроительства, экономики и личных нематериальных интересов населения. Целью исследования является анализ некоторых экологических проблем современности и привлечение к ним внимания [4]. Был проведен систематический обзор литературы для создания теоретико-научного справочника по экономической оценке применительно к управлению твердыми городскими отходами. А сама жизнь существенно расширяет круг задач, решаемых экологией. В конце 20 века человечество начало ощущать приближение экологического кризиса. Экологический кризис конца XX века имеет качественно



иную природу по сравнению со всеми предыдущими кризисами. Это первый кризис, охвативший всю планету и полностью обусловленный не природными, а техническими и производственными причинами. Скорость изменения параметров биосферы оказалась в сотни и тысячи раз выше скорости ее естественной эволюции. Началась общая, глобальная деградация природной среды. Важную роль в развитии экологического кризиса играет сложный социальный фон, с расколом человеческого общества на конкурирующие блоки: Запад-Восток, развивающиеся страны-экономически развитые страны, а сельское население-городское население . люди меняются? Ни в коем случае. Например, все продолжают пользоваться автомобилями, выбрасывают мусор в неположенных местах. Эта тенденция исчезнет в будущем, так как автомобиль, например, имеет статусно-престижные характеристики и таких ситуаций много. В этом сложность решения экологической проблемы, так как ответственность за изменение поведения людей возлагается на каждого человека. Такие изменения предполагают изменение ценностно-нормативных структур. Основной вектор экологической политики должен задавать институт государственной власти. Первоочередной задачей государства является повышение роли экологического просвещения населения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы Таким образом, важным мероприятием на пути решения современных экологических проблем является экологизация производства: - разработка безотходных технологий на основе замкнутых циклов; - комплексная переработка сырья; - использование вторичных ресурсов; - поиск новых источников энергии; - широкое внедрение биотехнологий; - обязательная оценка воздействия на окружающую среду новых производственных проектов; - развитие экологически безопасных форм ведения сельского хозяйства с постоянным отказом от пестицидов и др. Важным направлением улучшения современной экологической ситуации является также разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно источников энергии, имеющих жизненно важное значение для человеческая жизнь. Еще одной мерой решения экологической проблемы является формирование экологического сознания в обществе. Экологическое образование и воспитание должно быть поставлено на государственный уровень, а применительно к вузовскому образованию стать важнейшим элементом подготовки специалистов любого профиля.



REFERENCES

1. Ерофеев Б.В. Советское экологическое право. Москва, ВЮЗИ, 2018.
2. Лившиц Р.З. Теория права: Учебник. Москва, 2016.
3. Табакова А.В. Современный мир и экологическое образование. Гуманитарные науки и образование, 3 2016
4. Эшет Т. , Аялон О. , Шехтер М. Ресурсы, сохранение и переработка, 46 .2016.
5. Шмелев С.Э. , Пауэл Дж.Р. Экологическая экономика, 59 2016.
6. КААрмихо Де Вег, С.Охеда-Бенитес, Э. Рамирес-Баррето, А. Кинтанилья-Монтойя. Ingeniería Revista Académica de la FI-UADY, 10 2016.



EFFICIENCY OF USING COMPRESSED NATURAL AND LIQUID GAS FUELS IN TRANSPORT VEHICLES

Yorkin Khamrakulov

Assistant teacher, Jizzakh Polytechnic Institute

Madina Yakhyoyeva

Master student, Jizzakh Polytechnic Institute

ABSTRACT

This article lists the most basic indicators of the efficiency of the use of compressed and liquefied gas in cars. The use of gas fuel in reducing the negative impact of cars on the environment will not only improve environmental performance, but also extend the performance and service life of the engine, maintain the condition of parts for a long time and achieve a number of other positive indicators.

Keywords: transport, automobile, liquefied and compressed gas, gas cylinder, operational, natural gas, gasoline, diesel, engine.

INTRODUCTION

Uzbekistan is one of the few car-producing countries. During the years of independence, the republic has taken measures to provide the domestic market with fuel and energy resources. Refining of oil, gas and gas condensate is being provided, and liquefied gas production is increasing. Comprehensive measures have been taken to convert some vehicles to liquefied and compressed gas, as well as a comprehensive infrastructure for their maintenance.

The growth of the economy and the associated increase in the number of vehicles is leading to an increase in demand for automotive fuel, including liquefied and compressed gas. Nowadays, there is no clear strategy for increasing the use of liquefied and compressed gas, the development of compressor stations for filling cars with gas and gas stations for cars.

It is necessary to timely provide vehicles with environmentally friendly fuels, replace gasoline with natural gas, and further develop the transport infrastructure of the country[5, 7, 12].

Today, nearly a billion vehicles on Earth emit about 300,000,000 tons of various toxic gases, dust, dry matter, and other solid particles into the atmosphere each year. In addition,

the heavy weight of the car also leads to an increase in fuel consumption, which in turn leads to an increase in the amount of toxic gases and noise (engine noise) released into the environment, which is the most pressing environmental problem today.

METHODOLOGY AND ANALYZING OF REFERENCES

A gas cylinder vehicle is a vehicle that runs on compressed or liquefied combustible gases, and the gas cylinders are mounted on the car's chassis, sometimes on top. Natural gases, gases from oil refining and extraction, and coke ovens from coal are compressed. The compressed gas is pumped into the cylinder with a pressure of up to 20 MPa. Liquefied gases: propane-butane and propylene-butylene are liquefied at normal temperatures and pumped into cylinders at a pressure of 1.6 MPa; The liquefied methane gas is liquefied at atmospheric pressure and at a temperature of -161.3 and pumped to isothermal cylinders at a pressure of 1 MPa. The advantage of a car with a gas cylinder over a car running on liquid fuel is that it consumes less engine parts, increases engine power by increasing the degree of tension, saves fuel, reduces the toxicity of exhaust gases.

Today, vehicle exhaust is a major source of air pollution. To reduce emissions from vehicles, vehicles should be inspected quarterly. During the ecological inspection, the amount of exhaust gases from vehicles is checked and diagnosed using gas-smoke meters. Our department has a diagnostic point equipped with the necessary gas and smoke meters. In cases where the amount of smoke and gas exceeds the established standards, the use of vehicles is allowed only after their diagnosis and repair.

RESUTLS

The car fleet of the Republic of Uzbekistan is constantly replenished with new models of buses, trucks and cars produced in the country and abroad[4, 7]. In order to increase the competitiveness of cars produced in the automotive industry of the country, it is necessary to improve the design and performance of cars, improve their performance in alternative energy sources[8, 10]. In addition, the conversion of cars to compressed and liquefied gas, the use of polymers and composite materials, fully complies with fuel economy standards. The use of polymer and composite materials in the construction of domestic cars (mainly in the body and cabin), most importantly, the conversion to compressed and liquefied gas, has a positive impact on a number of environmental

indicators.

This is due to the following reasons:

1. Improvement of combustible mixture composition and combustion processes;
2. Improvement of fuel transmission and ignition systems;
3. The use of an electronic engine control system that neutralizes exhaust gases and traps gasoline vapors.

The most effective ways to improve the design in gasoline cars are as follows:

- recirculation of exhaust gases (reduction of NO_x by 40-60%) and application of two-component catalytic neutralizer (reduction of CO and C_xH_y by 75-90%);
- control of fuel injection into the intake manifold (emissions are reduced by 25-30%);
- application of a computer system that controls work processes and exhaust gases, including dose spraying, electronic control system and three-component neutralizer;
- control of dosing spraying on multi-valve engine cylinders (charge moves slowly and exhaust gas toxicity reaches EURO-3 standards-CO up to 2.3 g / km C_xH_y 0.2... .0.3 g / km); 76
- control of standard parameters of gasoline by application of carbon-almond sorbents (evaporation of light hydrocarbons from gasoline is reduced by 85-95%). In diesel vehicles;
- turbocharger and air intermediate cooling (NO_x and solid particles are reduced by up to 30%);
- Using of catalytic oxidation neutralizer with exhaust neutralizer (CO-85-95, C_xH_y -75 -80, NO_x reduced by 20%);
- increase the injection pressure to 18... 20 MPA and its electronic control (fuel turns into very fine particles, burns quickly and completely, solid particles are reduced by 40-60%). Equipping series-produced cars with devices that reduce emissions;
- using of contactless ignition system (engine power increases by 3-5%, fuel by 7%, harmful emissions are reduced by 15-20%);
- use of a contactless ignition system with a forced economizer (30% reduction of harmful emissions);
- two-component catalytic neutralizer (replaced every 160,000 km);
- The catalyst, which is installed inside the neutralizer, is

contaminated with liquid and solid components of the exhaust gases during operation, covered with sulfate.

Therefore, after every 20... 25,000 km, it should be sprayed with compressed air, rinsed in hot water for 3, 4 hours, and then dried. After such regeneration 3 times the catalyst is replaced:

- using of compressed natural gas or liquefied gas (propane) as fuel;
- using of asbestos and lead-free coatings on brake pads and coupling discs (30% asbestos and 5% do not spread on dust);
- In order to reduce fuel consumption and environmental pollution, the design of nuclear cars produced in the automotive industry of the country is constantly being improved.

DISCUSSION

Protection of the environment from the harmful effects of road transport is carried out mainly in two directions:

- 1) Improving the design of cars and their engines;
- 2) combating the harmful performance of vehicles in use.

New models and modifications of cars are becoming more sophisticated than existing cars, and modern tools and devices are emerging in their structure. However, the effective using of cars depends not only on the improvement of the design, but also in many cases determines the quality of maintenance during operation[3, 6, 9, 11].

Improving the engine operation, improving the design of cars and their engines, the use of various auxiliary equipment and high quality fuel, timely and quality maintenance and repair work and low-harmful, gas turbine, internal combustion engine, electric cars, injectors are being made with the production of engines.

CONCLUSION

In conclusion, the using of gasoline and diesel fuel in automobile engines is a great harm to the environment and people, emits toxic gases, and overheats the engine, causing major operational and environmental problems that are compressed as alternative energy sources for cars. and the use of liquefied gas fuels provides many effective results. The using of gaseous fuel in automobiles is used as an environmentally friendly fuel for the environment, ensuring proper and long-term operation of parts in engine

operation.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarori "Avtomobillarni gaz bilan to'ldirish kompressor stansiyalari va avtomobillarga gaz quyish stansiyalari shoxobchalarini rivojlantirish hamda avtotransport vositalarini suyultirilgan va siqilgan gazga bosqichma-bosqich o'tkazish chora-tadbirlari", VM 30-son, 10.02.2007.
2. Yusuf Rashidov "Gaz ta'minoti tizimi", "Yangi nashr" nashriyoti T.– 2010, 96-bet.
3. Murtazaqulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Gaz ballonli avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish ishlarini tizimli tashkil etish orqali xavfsizlikni oshirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(2).
4. Murtazakulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
5. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.
6. Умиров, И. И. Ў., & Ҳамрақулов, Ё. М. (2020). Автомобиллардан чиқаётган газсимон чиқиндиларнинг атмосферага аралашishi. *Academic research in educational sciences*, (1).
7. Murtazaqulovich, H. Y., & Jumabayevich, H. B. (2021). Avtomobillarda siqilgan va suyultirilgan gaz yonilg'ilaridan foydalanishning samaradorlik ko'rsatgichlari. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 621-626.
8. Ҳамрақулов, Ё. М., & Абдукаримов, Ш. У. (2022). Норматив на капитальный и текущий ремонт карьерных автосамосвалов. *ВЕСТНИК НАУКИ Учредители: Индивидуальный предприниматель Рассказова Любовь Федоровна*, 1(1), 141-146.
9. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
10. Karimovich, A. A., & Abdugarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
11. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
12. Нуруллаев, У., Умиров, И., & Исоков, Г. (2021). Методика определения деталей, критических по надежности автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 678-684.



ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОГО АКТА В РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Бобур Баходирович Рискиев

Узбекский государственный университет мировых языков

bobur.riskiev.03091992@gmail.com

АННОТАЦИЯ

При определении элемента акта – выражения – возможно употребление дефиниции «оборот речи». Хотя данный детерминант в языкознании имеет не одно значение. Кроме самого выражения, под «оборотом речи» толкуется «говоро-актная структура»: «Языковая сторона фразы – это ее структурная схема (модель конструирования). Своей коммуникационной и экспрессивной функциями, конкретным лексическим заполнением и содержанием, интонационной законченностью и линейной последовательностью слов фразы относится к речи». Говор, по мнению учёных, составляет конструкцию, которое отлично по значению от отдельных лексем. Данного взгляда о том, как речевой акт рассматривается в лингвистике отвлечённой структурой, шаблонность в абстрактности лексем, следуют и следующие учёные: Маслов Ю.С., Сусов И.П., Норман Б.Ю. и др. Ср.: «можно говорить о предложении в широком смысле, или предложении на коммуникативном уровне, имея в виду высказывание, и о предложении в узком смысле, или предложении на синтаксическом уровне, синтаксическом предложении, имея в виду абстрактную формулу». Хотя восприятие речевого акта в лингвистическом ярусе благодаря структурам, системам предполагается результатом синтеза дефиниций схем, речевого акта и выражения (оборота речи). В.Г. Адмони в своём труде «Типология предложения» отмечает важность подчёркивания и несинтезирования сторон, являющихся зависимыми друг от друга и трансформирующимися между собой в речевом акте, то есть: 1) логико-грамматический аспект, охватывающий «те типы предложения, которые формально различаются по морфологическому облику необходимых членов предложения, причем каждый такой формальный тип обладает своим особым обобщенным грамматическим значением»; 2) модальный аспект, куда автор относит как утвердительную / отрицательную формы предложения, так и «различение предложений по степени достоверности»; 3) аспект полноты предложения, под



которым автором понимается наличие или отсутствие в предложении как его главных членов, так и второстепенных членов; 4) место предложения в развернутой речи, наличие «предложений самостоятельных, т.е. грамматически не входящих в более тесные единства с другими предложениями, и предложений несамостоятельных разного рода (сочиненных и членов сложноподчиненных предложений, т.е. главных и подчиненных)»; 5) аспект познавательной установки говорящего («различения предложений в зависимости от различий в той степени важности, которая приписывается говорящим разным компонентам предложения»); 6) коммуникативная задача предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные предложения); 7) степень эмоциональности предложения.

Ключевые слова: предложение, речевой акт, коммуникативная задача, познавательная установка, модальный аспект, выражение, парадигма, двоичная система, критерий, функционирование.

ABSTRACT

When defining an element of an act - an expression - it is possible to use the definition of "figure of speech".. Although this determinant in linguistics has more than one meaning. In addition to the expression itself, under the "turn of speech" is interpreted the "verbal-act structure": "The linguistic side of the phrase is its structural scheme (design model). With its communication and expressive functions, specific lexical filling and content, intonation completeness and linear sequence of words, the phrase belongs to speech. The dialect, according to scientists, is a construction that is different in meaning from individual lexemes. This view of how a speech act is considered in linguistics as an abstract structure, stereotyped in the abstractness of lexemes, is followed by the following scientists: Maslov Yu.S., Susov I.P., Norman B.Yu. etc. Compare: "one can talk about a sentence in a broad sense, or a sentence at a communicative level, meaning a statement, and about a sentence in a narrow sense, or a sentence at a syntactic level, a syntactic sentence, meaning an abstract formula". Although the perception of a speech act in the linguistic tier due to structures, systems is supposed to be the result of a synthesis of definitions of schemes, speech act and expression (turn of speech). V.G. Admoni in his work "Sentence Typology" notes the importance of emphasizing and not synthesizing the sides that are dependent on each other and transforming among themselves in a speech act, that is: 1) the logical and grammatical aspect, covering "those types of sentences that formally differ in



morphological appearance necessary members of the sentence, and each such formal type has its own special generalized grammatical meaning”; 2) the modal aspect, where the author refers both the affirmative / negative forms of the sentence, and "distinguishing sentences according to the degree of reliability"; 3) the aspect of the completeness of the proposal, by which the author understands the presence or absence in the proposal of both its main members and secondary members; 4) the place of the sentence in extended speech, the presence of “independent sentences, i.e. grammatically not included in closer unity with other sentences, and non-independent sentences of various kinds (composed and members of complex sentences, i.e. main and subordinate) ”; 5) the aspect of the speaker's cognitive attitude ("distinguishing sentences depending on differences in the degree of importance attributed by speakers to different components of the sentence"); 6) the communicative task of the sentence (narrative, incentive and interrogative sentences); 7) the degree of emotionality of the proposal the presence of “independent proposals, i.e. grammatically not included in closer unity with other sentences, and non-independent sentences of various kinds (composed and members of complex sentences, i.e. main and subordinate) ”; 5) the aspect of the speaker's cognitive attitude ("distinguishing sentences depending on differences in the degree of importance attributed by speakers to different components of the sentence"); 6) the communicative task of the sentence (narrative, incentive and interrogative sentences); 7) the degree of emotionality of the proposal the presence of “independent proposals, i.e. grammatically not included in closer unity with other sentences, and non-independent sentences of various kinds (composed and members of complex sentences, i.e. main and subordinate) ”; 5) the aspect of the speaker's cognitive attitude ("distinguishing sentences depending on differences in the degree of importance attributed by speakers to different components of the sentence"); 6) the communicative task of the sentence (narrative, incentive and interrogative sentences); 7) the degree of emotionality of the proposal 5) the aspect of the speaker's cognitive attitude ("distinguishing sentences depending on differences in the degree of importance attributed by speakers to different components of the sentence"); 6) the communicative task of the sentence (narrative, incentive and interrogative sentences); 7) the degree of emotionality of the proposal 5) the aspect of the speaker's cognitive attitude ("distinguishing sentences depending on differences in the degree of importance attributed by speakers to different components of the sentence"); 6) the communicative task of the sentence (narrative, incentive and interrogative sentences); 7) the degree of emotionality of the proposal 5) the aspect of the speaker's cognitive attitude ("distinguishing sentences depending on differences in the degree of importance attributed by speakers to different components of the sentence"); 6) the communicative task



of the sentence (narrative, incentive and interrogative sentences); 7) the degree of emotionality of the proposal.

Keywords: sentence, speech act, communicative task, cognitive attitude, modal aspect, expression, paradigm, binary system, criterion, functioning.

ВВЕДЕНИЕ

В функции речевого акта исследователями характеризуется речевой акт и в качестве части говора, и части контакта, к тому же функционирование морфолого-синтаксических парадигм, которые составляют форму речевого акта. В труде анализируются текущие лингвистические и коммуникативные процессы, указывается взаимосвязь и взаимовлияние, «наложение» вербальных процессов глубинно, лингвистически которые выражались в нормативной и значимой системе языка. К тому же анализируется морфолого-синтаксическим предикатом («сказуемой предикативностью» или просто «сказуемостью») и отражается их тождественность.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В нынешнем языкознании речевой акт рассматривается частью лингвистики. «Весьма существенная особенность – независимость от условий коммуникации, структурная завершенность – во многих известных определениях предложения *отсутствует*, тогда, как предложение как языковая единица должна характеризоваться, прежде всего, грамматической формой, которая и обеспечивает его структурную завершенность».

Отмеченная в нынешней русской лингвистике разновидность речевого акта имеет направление в «Синтаксис русского языка» А.А. Шахматова. Его базис основывается на критерии бытия либо небытия в системе речевого акта основных частей речевого акта, субъекта и предиката, благодаря чему построение дифференциации единоструктурного и биструктурного речевого акта.

Текущий критерий отмечает следующие истины:

1) утверждается неправильное выявление языковой нормы, проявляющееся в конкретизации единоструктурных речевых актов и их несущественности в отличие от биструктурных, к тому же несущественность одного критерия группирования единоструктурных речевых актов.

2) подтверждаются и доказываются несущественность единоструктурных речевых актов в русской лингвистике.

Как субъект (имеющий значение предиката) функционируемы номинативные парадигмы в начальной и в неименных формах. Такие речевые акты, как конкретно-индивидуальные, индифинитивные и социально-индивидуальные не считаются классификацией единоструктурных речевых актов: «В них реализуются три вариантных значения лица, три способа представления личного субъекта, деятеля (а для обобщенного значения – шире: лица-носителя признака), которое может быть названным или не названным, при этом неназванность остается синтаксически значимой, т.е. выражающей одно из трех указанных значений лица».

Нераскрытость данного раздела – процесс коммуникации, но не структуры говора, наименование представителя предикативного раздела которого не употребляется в связи с отсутствием в ней необходимости. При надобности в речевой акт текущего вида возможно введение наименования либо личного местоимения в неименных формах при раскрытии субъекта. Не входят к единоструктурным и именуемым индивидуально неличные речевые акты (*Морозит. Светает. Морозно. Светло.*) и именные речевые акты (*Мороз. Рассвет. Дорога. Сосны.*), так как «имеют признаковое значение и предикативно приписывают этот признак (состояние) его носителю – среде». Их «справедливее считать характеристиками данного человеку «здесь» и «сейчас», воспринимаемого им, пространства и времени... Таким образом, односоставных предложений в русском синтаксисе не остается».

О необходимой двоичности системы речевого акта отмечает Л.С. Бархударов, Т.Б. Алисова, Е.А. Седельников, А.М. Ломов и иные исследователи.

Определяющим критерием речевого акта, важным признаком текущей структурной части, дифференцирующийся от лексем и фраз, считается *предикативность*, которая ни один раз выделялся в языковой библиографии: Виноградов В.В., Золотова Г.А., Звегинцева В.А., Банару В.И., Тикеев Д.С. и иные.

Однако, детерминант «предикативность» является разносемантической. Предикативность имеет значение:

1) внесение контента речевого акта к реальности;

В данном случае имеет уточнение самой дефиниции реальности и указание на то, что признаковой функцией

обладает и речевой акт, связанный с «объективной реальностью во всей ее конкретности», и то, что связано с «только логическим (мысленным)»

При этом может уточняться само понимание действительности и отмечаться, что предикативностью в равной мере обладают как предложения, соотносимые с «объективной реальностью во всей ее конкретности», так и те, которые соотносятся с «только логическим (мысленным)» или с другими существующими действительностями, включая «вымышленным и фантастическим». «Действительность, соотнесение с которой содержания предложения есть основа предикативности, - это не просто объективная реальность, а реальность, связанная с актом речи, т.е. с системой ориентиров «здесь и сейчас», организуемой каждым конкретным (и любым возможным) актом речи».

2) причастность критерия к выразителю.

Особая дифференция текущих положений сказуемости «заключается в том, что первая не ставит *никаких ограничений относительно формы предложения*, тогда как вторая связывает предикативность *только с двусоставным предложением*»

Первоначальная дефиниция сказуемости отражается в нижеследующих конфузах: 1) существования циклического круговорота при дефиниции речевого акта и сказуемости, а именно дефиниции данных детерминантов через взаимовлияние; 2) соответствие с реальностью – признак коммуникации в общей сложности, но не единичного речевого акта. Текущее определение сказуемости направлено на принятие речевого акта в качестве элемента коммуникации.

В собственном труде выявляется определение сказуемости в качестве *формы выражения отношения признака к предмету*, которое отмечает важным признаком речевого акта его парадигму. «Законченность предложения обусловлена наличием в его составе двух основных (главных) компонентов, выражающих *предмет* и приписываемый ему *признак*, именно *приписываемый*, а не приписанный – как в определительном (адъективном) словосочетании при атрибутивной связи».

О разнообразных связях частей фраз и первостепенных элементах речевого акта отмечается в языковой библиографии: Ярцева В.Н., Есперсен О., Курилович Е. и мн. и.

По словам О. Есперсена, в атрибутивных словосочетаниях («юнкциях») «вторичный элемент (адьюнкт)

присоединяется к первичному слову в качестве этикетки, или различительного знака... Адьюнкт и первичное слово вместе взятые образуют одно обозначение, сложное название для предмета». «Нексус», который представляется независимым речевым актом, «напротив, всегда содержит два понятия, которые обязательно должны оставаться отдельными: вторичное слово присоединяет нечто новое к тому, что уже было названо». Исходя из этого, во фразах и речевых актах возможны разнообразные коммуникативные отношения. «В общесемантическом плане предикативная пара напоминает атрибутивную: в обоих случаях мы имеем сочетание Предмета и Признака. Однако атрибутивная связь – односторонняя: $A \leftarrow N \dots$. В предикативной паре связь двусторонняя: $N \Leftrightarrow V$ ».

Семантика сказуемости выявляется благодаря индивидуальной семантике лица, времени, наклонения, передающиеся парадигмами верба.

Таким образом, главным значимым критерием речевого акта в качестве лингвистического элемента считается биструктурность, которое обусловлено существованием сказуемой связи, другим образом говоря, *грамматической предикативностью*. «Именно наличие грамматической предикативности и делает предложение самостоятельной и самодостаточной единицей, поскольку в нем должны быть «предусмотрены» потенциальные возможности соотнесения его с «каждым конкретным и с любым возможным актом речи». Биструктурный речевой акт считается главной, первостепенной, важной системой, однако разные «единоструктурные речевые акты» предполагаемы осуществляемыми конструкционными фразами, разновидностью речевого акта, которая обусловлена существенными обстоятельствами взаимосвязи.

Речевой акт, являясь важным элементом говора, имеет парадигму и контент. Понимание парадигмы речевого акта направляет на изучение проблемы конструкции речевого акта.

Понимание структуры диффузировано в лингвистике и в прагматике, а именно, обуславливающий семантичность при совместной связи лингвистических директивов. Благодаря такому пониманию детерминанта выявляется возможность многогранности речевого акта в языкознании в форме цепной системной модели, к тому же, употребление существенного речевого акта по семантике в структурном аспекте.

Актуальность данной проблемы структурирования речевого акта состоит в неоднократном изучении исследователями данного феномена в качестве особого

порядка лексем и их семантической взаимосвязи. «Язык организован так, что с помощью горстки фигур и благодаря их все новым и новым расположениям может быть построен легион знаков. Если бы язык не был таковым, он был бы орудием, непригодным для своей задачи».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важный статус к изучению данного вопроса дала метаморфозная морфолого-синтаксическая система З.С. Херриса, Н. Хомского, которая получила своё распространение и известие в структурной лингвистике. По данной системе простые речевые акты, которые принадлежат к базе синтаксиса, могут метаморфозно переходить из одного типа предложения в другую, благодаря частичному изменению определённых лексем. Текущие речевые акты имеют свой базис в нормативных структурах (ядерных системах речевого акта).

З.С. Херрис отмечает 7 нормативных структур на декларативном уровне: NvV ; $NvVPN$; $NvVN$; $NisN$; $NisA$; $NisPN$; $NisD$. Метаморфозы исследователь отмечает в следующем: «отношения между двумя структурами, имеющими одинаковые наборы индивидуальных окружений», а именно, идентичное распределение элементов речевого акта по трём классам: 1) «трансформации в независимых предложениях ($S_1 \leftrightarrow S_2$ », где З.С. Херрис отмечает как страдательную систему, в которые входят части акта (*there, it*), реверсивную систему и т.п.; 2) «трансформации в последовательностях предложений, т.е. трансформации, превращающие «независимое предложение» в предложение, входящее в последовательность предложений»; 3) «трансформации, встречающиеся в предложениях, которые занимают позицию группы N ($S \Rightarrow N$)», т.е. трансформации, с помощью которых предложение субстантивируется». Благодаря неограниченной повторяемости различных трансформаций становится возможным построение разнообразных предложений неограниченной длины из набора ядерных предложений.

REFERENCES

1. Кодухов В.И. Общее языкознание: учебник для филол. специальностей ун-тов и пед. ин-тов / В.И. Кодухов. – М.: Высшая школа, 1974. – С. 143.
2. Адмони В.Г. Типология предложения / В.Г. Адмони // Исследования по общей теории грамматики: сборник работ. – М.: Наука, 1968. – С. 233-235.

3. Атаян Э.Р. Предмет и основные понятия структурального синтаксиса / Э.Р. Атаян. – Ереван: Митк, Ереванский гос. ун-т, 1968. – С. 260.
4. Сусов И.П. Семантическая структура предложения: на материале простого предложения в современном немецком языке / И.П. Сусов. – Тула, 1973. – С. 62.
5. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса / Ю.А. Левицкий. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – С. 42.
6. Распопов И.П. Что же такое структурная схема предложения? / И.П. Распопов // Вопросы языкознания. – 1976. – №2. – С. 65-70.
7. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. – Изд. 2-е., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 115 с.
8. Литвин Ф.А. Заметки о понятии и термине предикативность / Ф.А. Литвин // Предикативность и полипредикативность: сборник статей. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ин-т, 1987. – С. 23.
9. Левицкий Ю.А. Основы теории синтаксиса / Ю.А. Левицкий. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 51 с.
10. Стеблин-Каменский М.И. Называние и познание в теории грамматики / М.И. Стеблин-Каменский // Вопросы языкознания. – 1971. – №5. – С. 35.
11. Есперсен О. Философия грамматики / О. Есперсен; под ред. Б.А. Ильин; пер. с англ. В.В. Пассек, С.П. Сафронова. – М. : Изд-во иностр. лит., 1958. – С. 131-132.
12. Ельмслев Л. Прологомены к теории языка / Л. Ельмслев // Новое в лингвистике: сборник статей: пер. с англ. и франц. – Вып. 1. – М.: Изд. иностр. лит., 1960. – С. 305.



HARAKATLI O‘YIN VOSITALARI ORQALI BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARIDA HARAKAT SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH

Yashnarjon Mahkamovich Abdullayev

Termiz davlat universiteti o‘qituvchisi

yashnar2020@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida harakat sifatlarini rivojlantirishda harakatli o'yinlardan vosita sifatida to'g'ri foydalanish muhokama qilinadi. Zamonaviy O'zbekistonning hozirgi bosqichda boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismoniy tarbiya sohasidagi muammolari ochib berilgan. Dars shaklida boshlang'ich sinf o'quvchilarining harakat sifatlarini rivojlantirishni tabaqalashtirilgan dasturlash bilan bog'liq yangi yondashuvlarni ishlab chiqish masalalari ko'rib chiqiladi, bu maktabda jismoniy tarbiya muammolarini hal qilishni takomillashtirishga imkon beradi. Ishlab chiqilgan uslublarning ijobiy ta'siri aniqlanadi. Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun tadqiqot usullari majmuasi qo'llaniladi: tadqiqot muammosi bo'yicha psixologik-pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, o'quv dasturlarini tadqiq qilish; empirik - pedagogik kuzatish, so'rovnoma qilish; tadqiqot natijalarini qiyosiy tahlil qilish usullari. Jismoniy tarbiya jarayonida o'quvchilarning harakat faolligini, axloqiy-irodaviy sifatlarini shakllantirish diagnostikasi uchun muallif uchta tarkibiy komponentni aniqladi: kognitiv, hissiy-motivatsion va faollik.

Kalit so'zlar: o'quvchilar, harakat sifatleri, tajriba, metodika, boshlang'ich sinf, rivojlanish, jismoniy xususiyatlar.

KIRISH

Jismoniy tarbiya har tomonlama jamiyatning eng muhim vazifalaridan biridir. Jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini o'tkazish jarayonida mustahkam salomatlik, mustahkam iroda, yuksak samaradorlik va faollikni shakllantirish shaxsning intellektual rivojlanishi va jismoniy kamol topishiga asos bo'ladi.

Jismoniy tarbiya ta'lim jarayoni bo'lib, ta'lim tizimining muhim elementidir. Ta'lim tizimida jismoniy tarbiyaning asosiy maqsadi o'quvchi shaxsini yuqori aqliy, jismoniy, ijtimoiy faollikka ega bo'lgan har tomonlama uyg'un va har tomonlama rivojlanishini ta'minlashdan iboratdir [1, 2, 3].

Jismoniy sifatlarini tarbiyalash bo'yicha faol, maqsadli darslar barcha tana tizimlarining rivojlanish jarayonini



tezlashtiradi va sifat jihatidan o'zgartiradi. Asosiy jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasi bilan belgilanadigan yaxshi jismoniy tayyorgarlik barcha turdagi o'quv, mehnat, amaliy va sport faoliyatida mehnat qobiliyatining asosidir [4, 5].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'quvchilarning jismoniy tayyorgarligi darajasini oshirish va salomatligini mustahkamlashga qaratilgan jismoniy tarbiya darsini optimallashtirish jarayonini o'rganish doimo dolzarb mavzulardan biri bo'lib kelgan. Ilmiy-metodik adabiyotlarda harakat qobiliyatini rivojlantirish va ularning darajasini nazorat qilish muammosi jismoniy tarbiya tizimidagi markaziy muammolardan biri ekanligi ta'kidlangan (I. Pashkov, I. Korotkov, V. Yakovlev, S. Mudrik, V. Ratnikov, I. Vasilkov, I. Kozetov va boshqalar).

Ilmiy-metodik adabiyotlar va tadqiqot ishlarining (Y.M.Abdullaev, D.I.Turdimurodov) tahlili o'yinlar soni, takrorlashlar soni, dam olish intervallari va ularning o'zaro ta'sirining rivojlanish dinamikasiga ta'siri masalasini aniqlashga imkon berdi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining harakat qobiliyatlari qo'shimcha ilmiy asoslashni talab qiladi. Ushbu muammoni hal qilish nafaqat o'quvchilarning jismoniy tarbiya jarayonini yaxshilash, balki ularning yanada samarali harakatini ta'minlash imkonini beradi. Bularning barchasi rejalashtirilgan mavzuni ishlab chiqishning dolzarbligi va maqsadga muvofiqligiga olib keladi [6, 7, 8, 9].

MUHOKAMA

Tadqiqotning maqsadi - umumta'lim maktabining 2-4-sinflari o'quvchilarining harakat sifatlarini harakatli o'yinlar yordamida rivojlantirish jarayonlarini o'rganish, boshlang'ich sinf o'quvchilarining harakat sifatlarini rivojlantirish jarayonini optimallashtirish shartlarini asoslash.

Jismoniy tarbiyani optimallashtirishning istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu maktab o'quvchilarining jismoniy rivojlanishi, jismoniy tayyorgarligi darajasini oshirish va ularning salomatligini mustahkamlash uchun ularning harakat sifatlarini oshirishning samarali vositalari va usullaridan oqilona foydalanishdir.

Jamiyatning jismonan sog'lom, axloqiy jihatdan barqaror va intellektual rivojlangan a'zosini shakllantirishda o'yinlarning ahamiyatini ortiqcha baholash qiyin. Ularning yordami bilan bolada biz odamlarda hurmat qiladigan va biz turli xil harakatli o'yinlar yordamida singdirmoqchi bo'lgan barcha sifatlarni shakllantirish mumkin. O'yin mazmuniga qarab, bola umumiy vaziyatni baholashga majbur bo'ladi va nima va qachon



qilish kerakligini mustaqil ravishda hal qiladi. O'yinga qiziqishi bo'lgan bolada sabr-toqat, qat'iyatlilik, jismoniy sifatlar (kuch, tezlik, chidamlilik, epchillik, egiluvchanlik) rivojlanadi. O'yin zavqlantiradi, sog'lom harakat esa tana va ruhning har tomonlama rivojlanishi uchun zarurdir [12, 13, 14].

Harakatli o'yinlardan muntazam foydalanish quyidagilarga yordam beradi: salomatlikni mustahkamlash, to'g'ri jismoniy rivojlanish, bolalarni har tomonlama tayyorlash, faollik, jasorat, qat'iyatlilik, intizom, jamoaviylik va boshqa xarakter fazilatlarini tarbiyalash. Harakatli o'yinlar hayotiy zarur qobiliyatlarni rivojlantiradi, tizimli sportga bo'lgan qiziqishni rivojlantiradi.

Harakatli o'yinlarda ishtirokchilar ma'lum jismoniy sifatlarni namoyish etadilar. O'yinlarni boshqarish orqali ushbu sifatlarni ularning uyg'unlashgan holda faol kuzatish, shuningdek, maktab o'quvchilarini rivojlantirish va tarbiyalash uchun muhim bo'lgan sifatlarni ko'proq rivojlantirish mumkin.

Muallif tomonidan taklif qilingan dars uch qismdan iborat bo'lib, umume'tirof etilgan jadval bo'yicha o'tkazildi.

Tayyorgarlik qismi darsni tashkil qilish, o'quvchilarni dars mazmuni bilan tanishtirish va asosiy ishga tayyorlashga qaratildi. Asosiy vositalar sifatida yurish, yugurish, bo'g'inlarda harakatchanlikni oshirish, egiluvchanlikni rivojlantirishga qaratilgan mashqlar tanlab olindi.

Butun eksperiment uchun umumiy rivojlanish mashqlarining o'nta alohida to'plami rejalashtirilgan bo'lib, ular o'yin shaklida amalga oshirildi. Bu darsga motivatsiyani rag'batlantirishga va mashqlarni bajarishda o'quvchilarning e'tiborini jalb qilishga yordam berdi.

Asosiy qismda quyigagi vazifalar hal qilindi. Eksperiment davomida harakatli o'yinlardan foydalanishda kichik yoshdagi o'quvchilarning jismoniy sifatlarni rivojlantirish darajasini oshirish. Harakat faoliyatining tabiatiga ko'ra harakatli va xalq o'yinlarini tanlashda asosiy harakat turlariga (yurish, yugurish, otish va sakrash o'yinlari) ustunlik berildi, ular jismoniy rivojlanish uchun jismoniy tarbiya tizimiga kiritilgan (kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik), aqliy va axloqiy sifatlardir.

Darsning yakuniy qismida ko'p e'tibor talab qilmaydigan, hayajonga olib kelmaydigan xotirjam o'yinlar o'tkaziladi.

Kichik yoshdagi o'quvchilar uchun darsning ta'lim turi kichik hajmli yuklamalar va past intensivlik bilan tavsiflanadi. Bu yoshdagi bolalar bir xil, monoton ishlardan tezda charchashadi. Darslarda mazmuni xilma-xil ochiq o'yinlardan foydalaniladi. Sinflar uchun

hikoyali o'yinlar, estafeta poygalari va sport elementlari bo'lgan o'yinlar tanlanadi. O'yinlardagi mas'uliyatli rollarni bolalarning o'zlari bajaradilar. Bu bolalarning o'yin faoliyatini jonlantiradi va ularning o'yinga bo'lgan qiziqishini oshiradi.

O'yin davomida o'qituvchining bolalar bilan muloqoti, uning hissiy xatti-harakati, oqibatlarini ob'ektiv tahlil qilish o'yinchilarning o'z xatti-harakatlariga nisbatan ongliroq munosabatda bo'lishiga yordam beradi va ularning axloqiy va irodaviy sifatlarini tarbiyalashga ijobiy ta'sir qiladi.

Har bir dars butun o'quv jarayonining ajralmas qismi bo'lgan jismoniy sifatlarni rivojlantirishga hissa qo'shadi va maktab o'quvchilarining optimal hissiy holati jismoniy tarbiya darslarida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi shaxslararo munosabatlarning asosiy ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladi.

Shunday qilib, bolaning to'liq jismoniy rivojlanishini ta'minlaydigan usullarimizning asosiy vazifalari quyidagi jihatlarni o'z ichiga oladi:

- harakat faoliyatini tashkil etishning barcha shakllari va turlarining o'zaro bog'liqligi va o'zaro bog'liqligiga rioya qilishlik;
- ongli, faol, mushaklarning to'g'ri kuchlanishi, barcha turdagi harakatlarni bajarish, barcha harakatchan sifatlarni maqsadli rivojlantirish istagi;
- bolalarda harakatlarning aniqligi va to'g'riligiga erishish, ularning tuzilishiga ko'ra ongli ravishda bog'lanishiga o'rgatish;
- bolalarni o'z harakatlarini va o'rtoqlarining harakatlarini tahlil qilishga (nazorat qilish va baholashga) o'rgatish;
- harakatli o'yinlar va mashqlarni mustaqil tashkil etish va o'tkazish ko'nikmalarini tarbiyalash;
- ijodkorlik va jismoniy faoliyatning namoyon bo'lishi uchun motivatsiya;
- bola rivojlanishining yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olish;
- ijobiy hissiy va psixologik muhitni yaratishga yordam berish.

NATIJALAR

Eksperimental guruhdagi bolalarning umumiy jismoniy tayyorgarligining oqilona tashkil etilgan jarayoni bolalarda harakat sifatlarini ko'p qirrali va bir vaqtning o'zida mutanosib ravishda rivojlantirishga qaratilgan, bu ishlab chiqilgan metodologiya joriy etilgandan so'ng olingan raqamli ma'lumotlardan dalolat beradi.

Shunday qilib, natijalarning o'sishi:

1. 30 m (s) yugurish - natijalar yaxshilandi:

Nazorat guruhi - 7 yoshdagilarda - 9,75% ga; 8 yoshdagilarda - 3,27% ga; 9 yoshdagilarda - 5,03% ga.

Eksperimental guruh - 7 yoshdagilarda - 17,27% ga; 8 yooshdagilarda - 11,47%; 9 yoshdagilarda - 14,57% ga.

2. Mokisimon yugurish 4x9 (s) - sezilarli miqdoriy o'sish kuzatildi:

Nazorat guruhi - 7 yoshdagilarda - 1,41% ga; 8 yoshdagilarda - 1,85%; 9 yoshdagilarda - 1,88% ga.

Eksperimental guruh - 7 yoshdagilarda - 2,15% ga; 8 yoshdagilarda - 3,81% ga; 9 yoshdagilarda - 2,76% ga.

3. Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm):

Nazorat guruhi - 7 yoshdagilarda - 3,75% ga; 8 yoshdagilarda - 2,83%; 9 yoshdagilarda - 6,00%.

Eksperimental guruh - 7 yoshdagilarda - 8,51% ga; 8 yoshdagilarda - 9,36%; 9 yoshdagilarda - 11,39% ga.

4. Tik turgan joydan oldinga egilish (sm):

Nazorat guruhi - 7 yoshdagilarda - 19,71% ga; 8 yoshdagilarda - 23,18% ga; 9 yoshdagilarda - 31,01% ga.

Eksperimental guruh - 7 yoshdagilarda 37,77%; 8 yoshdagilarda - 46,53%; 9 yoshdagilarda 46,49% ga.

5. Yotgan holda qo'llarni bukish va yozish (marta):

Nazorat guruhi - 7 yoshdagilarda - 6,25% ga; 8 yoshdagilarda - 5,88% ga; 9 yoshdagilarda - 5,55% ga.

Eksperimental guruh - 7 yoshdagilarda - 16,66% ga; 8 yoshdagilarda - 19,87% ga; 9 yoshdagilarda - 22,72% ga.

Shuni ta'kidlash kerakki, nazorat va eksperimental guruhlarda jismoniy sifatlarni samarali rivojlantirish uchun jismoniy tarbiya darslarida sensitiv davrlarni hisobga olish va kompleks yondashuv jarayonlar hal qiluvchi omil bo'ldi.

XULOSA

Eksperiment natijalarining tahlili ishlab chiqilgan metodikaning jismoniy tarbiya darslarida samarali qo'llanilishidan deyarli barcha ko'rsatkichlarda 7-9 yoshli bolalarning jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlarining eng yuqori ko'rsatkichlariga erishilganligidan dalolat berdi.

Demak, nazariy tadqiqotlar va eksperimental tadqiqotlar natijalarini umumlashtirish quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi:

1. Ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish natijalariga ko'ra, boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya tizimini takomillashtirishga qaratilgan katta hajmdagi tadqiqotlar mavjud

bo'lganda, asosiy muammo sifatida innovatsion bilimlarni izlash kerak ekanligi aniqlandi.

2. Nazorat va eksperimental guruhlardagi 7-9 yoshli bolalarda jismoniy sifatning rivojlanish ko'rsatkichlarining tajriba boshlanishi va oxirida qiyosiy tahlili o'tkazildi.

3. Har ikki guruhdagi 7-9 yoshli bolalarda jismoniy sifatning rivojlanish darajasi ko'rsatkichlariga ishlab chiqilgan metodikaning ta'sir darajasi aniqlandi.

Shunday qilib, olingan natijalar 7-9 yoshli bolalar uchun jismoniy tarbiya darslarini o'tkazish bo'yicha muallif tomonidan ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligidan dalolat beradi, bunda harakatli o'yinlardan vosita sifatida harakat sifatlarini rivojlantirish uchun noan'anaviy yondashuv sifatida foydalanish kerak.

REFERENCES

1. Абдуллаев, Я. М. (2012). Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. *Молодой ученый*, (11), 381-383.
2. Абдуллаев, Я. М. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Ю. Турдимуродов // *Colloquium-journal*. – 2020. – № 24-2(76). – С. 14-16.
3. Abdullaev, Y. (2021). Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2021(2), 73-79.
4. Абдуллаев, Я. М. (2021, October). Особенности развития физических качеств у учеников старшего школьного возраста средствами подвижных игр. In " *Online-conferences" platform* (pp. 523-525).
5. Абдуллаев Яшнаржон Маҳкамжонович, & Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич (2020). Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда иродавий сифатларни жисмоний тарбия воситалари орқали ривожлантириш. (*Современное образование (Узбекистан)*). (9 (94)), 56-62.
6. Abdullaev Yashnarzhon Makhkamovich. (2021). Physical education of senior schools by means of folk moving games. *European Scholar Journal*, 2(11), 70-72.
7. Turdimurodov, D. Y. (2021). Willed qualities of a personality and ways of their formation in sport. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (104), 689-692.
8. Турдимуродов, Д. Ю. (2022). Влияние занятий единоборствами на уровень проявления морально - волевых качеств учащихся общеобразовательной школы. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 691-698.



9. Yuldashevich, T. D. (2022). Education and development of volive qualities in schoolchildren by means of physical education. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(01), 59-62.
10. Турдимуродов, Д. Й. (2021). Спорт ўйинлари билан шуғулланиш жараёнида ўқувчиларда иродавий сифатларнинг шаклланиш хусусиятлари. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 3(9 (77)), 140-144.
11. Menglikulov, Khairulla (2021) "Features of organization of general physical preparation in lesson and extracurricular activities," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021 : Iss. 2 , Article 6.
12. Менгликулов, Х. А. (2020). Особенности физической подготовки специалистов физической культуры в высшем учебном заведении. *Педагогика ва психологияда инновациялар*, 11(3).
13. Alikulovich, M. K., & Yuldashevich, T. D. (2020). Development of physical training skills and formation of willpower qualities in extracurricular activities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3)
14. Soatovich, R. X. (2020). Development of Didactic Support for the Preparation of Future Physical Education Teachers for Innovative Activities in the Field of Womens Sport Education. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*.



GOLUBIKA (VACCINIUM ULIGINOSUM L.) KO‘CHATINI YETISHTIRISHNING SAMARALI USULLARI

Akbar Choriyevich Qurbonmurodov

Toshkent davlat agrar universiteti tayanch doktorant

Ilxom Turg‘unovich Normuratov

Toshkent davlat agrar universiteti, professor

i.normuratov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada golubika ko‘chatini yetishtirishning samarali usullari to‘g‘risida ma‘lumotlar keltirilgan.

Golubika ko‘chatlari vegetativ usulda qalamcha, parxish va ona ildizdan ajratib olish usullarida ko‘paytiriladi. Golubika ko‘chatini yetishtirishning ushbu usullari bilan o‘simlikning ildiz va ildizpoyali novdalari, hamda bir yoshli yangi novdalaridan foydalaniladi. Golubika ko‘chatlariga qalamcha tayyorlash uchun novdalar dekabr’ va mart oylarida kesib olinadi. Buning uchun bir yillik, yaxshi pishgan novdalarni kesib olish kerak bo‘ladi. Dekabr’ oyida kesilganda novdalarning qotgan qismini kesib olib tabiiy mato bilan o‘rash va muzlatgichda +3 +5 °C haroratda yoki qorda saqlash kerak. Fevral’ oyi oxiri–mart oyining boshlarida ham bir yillik, yaxshi pishgan novdalarini kesib, qalamcha tayyorlasa bo‘ladi. Golubika ko‘chatini yashil qalamchalari orqali yetishtirishda novdalarning uzunligi 10 sm uzunlikda kesib olinishi kerak. Golubikaning qalamchalarini issiqxonada maxsus tayyorlangan joyga 5×5, 5×7, 10×5 yoki 10×10 sm sxemada ekiladi.

Kalit so‘zlar: golubika, nav, novda, yashil qalamcha, substrat, tuproq, kallus, ildiz, rivojlanish, ko‘chat, issiqxona.

EFFICIENT WAYS OF GROWING BLUEBERRY SEEDLINGS (VACCINIUM ULIGINOSUM L.)

ABSTRACT

The article provides information on effective methods of growing blueberry seedlings.

Blueberry seedlings are propagated vegetatively by cuttings, pruning and weeding. With these methods of growing



blueberry seedlings are used root and rhizome branches of the plant, as well as new one-year branches. To prepare cuttings for blueberry seedlings, the branches are cut in december and march. To do this, you need to cut the annual, well-ripened twigs. When cut in December, the remaining part of the twigs should be cut, wrapped in natural cloth and stored in the refrigerator at a temperature of +3 +5 °C or in the snow. In late February-early March, you can cut the annual, well-ripened branches and prepare cuttings.

When growing blueberry seedlings through green cuttings, the branches should be cut to a length of 10 cm. Blueberry cuttings are planted in a specially prepared place in the greenhouse in the scheme 5×5, 5×7, 10×5 or 10×10 cm.

Keywords: blueberry, variety, twig, green cuttings, substrate, soil, callus, root, development, seedlings, greenhouse.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yildagi PQ-4549-son, «Mevasabzavotchilik va uzumchilik tarmog‘ini yanada rivojlantirish, sohada qo‘shilgan qiymat zanjirini yaratishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarorida mamlakat qishloq xo‘jaligi ekinlari tarkibini diversifikatsiya qilish, fermer va dehqon xo‘jaliklari, tomorqa egalarning daromadini oshirish, raqobatbardosh va sifatli mahsulot yetishtirish hamda eksport hajmini ko‘paytirish, aholi salomatligini muhofazalash maqsadida sabzavotlar turini ko‘paytirish va yetishtirish texnologiyalarini joriy etish vazifalari belgilangan. SHu bilan birga aholining oziqlanishida sabzavot mahsulotlari tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda va shu sababli respublikada ushbu sohani rivojlantirishga katta e‘tibor qaratilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Golubika (*Vaccinium uliginosum* L.) dunyo iste‘mol bozorida katta talabga ega bo‘lgan mevali o‘simliklardan biri hisoblanadi. SHimoliy Amerikada golubikanning madaniy navlari keng tarqalgan qimmatbaho oziq-ovqat va dorivor o‘simlikdir.

Golubika mevalari inson solamatligi uchun foydali mevalardan biri hisoblanadi va Antioksidantlarga boy bulib, ular teri guzalligi uchun muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Golubika mevalari tarkibida 8% gacha qand moddalari, 2,7% gacha organik kislotalar, 0,6% gacha pektin moddalar, 1% gacha oqsil, 1,6% gacha kletchatka, 63 mg% gacha C, 0,02 mg% gacha B1, 550mg% gacha PP vitaminlar va 0,25mg% gacha karotin bor.



Qand va kislotalar pektin va oshlovchi moddalar bilan birgalikda golubika mevalarining o'ziga xos ta'mini xosil kiladi. Bundan tashkari, ular ishtaha ochuvchi, oshqozon va oshqozon osti bezi shirasi ishlab chiqarishini kuchaytiradi, ichaklar peristal'tikasini (xarakatini) rag'batlantiradi (kuchaytiradi). Golubika tarkibidagi pektin moddalar ularni oshqozon-ichak kasalliklarini davolashda, hamda odam organizmiga radiaktiv va og'ir metallar tushish ehtimoli bo'lgan zararli ishlab chikarishlarda profilaktika chorasi sifatida kabul kilish imkoniyatini beradi. Golubika ham xalq tabobatida, xam rasmiy tibbiyotda keng qo'llaniladi.

NATIJALAR

Golubika ko'chatlari vegetativ usulda qalamcha, parxish va ona ildizdan ajratib olish usullarida ko'paytiriladi. Golubika ko'chatini yetishtirishning ushbu usullari bilan butaning ildiz va ildizpoyali novdalari, hamda bir yoshli yangi novdalaridan foydalaniladi. Golubika ko'chatlariga qalamcha tayyorlash uchun novdalar dekabr' va mart oylarida kesib olinadi. Buning uchun bir yillik, yaxshi pishgan novdalarni kesib olish kerak bo'ladi. Dekabr' oyida kesilganda novdalarning qotgan qismini kesib olib tabiiy mato bilan o'rash va muzlatgichda +3 +5 °C haroratda yoki qorda saqlash kerak. Fevral' oyi oxiri–mart oyining boshlarida ham bir yillik, yaxshi pishgan novdalarini kesib, qalamcha tayyorlasa bo'ladi.

Mart oyida yangi yig'ib olingan va dekabr' oyida yig'ilgan novdalardan qalamcha tayyorlashni boshlasa bo'ladi. Novdalardan nish urgan kurtaklari bilan 10-15 santimetr uzunlikdagi qalamchalar kesilishi kerak (nish urgan kurtaklari ko'p novdalar 7-10 santimetr uzunlikda kesilsa bo'ladi). Pastki qismi burchak holda qiya kesiladi, yuqori kesma gorizontol holatda, pastki qiya kesilgan burchagi 1,5-2 santimetr uzunlikda bo'lishi kerak. Golubika –bu juda qiyin ildiz otadigan o'simlik, shu sababli ekishdan oldin qalamchalarning ildiz hosil qilish qobiliyatini oshirish uchun ularning pastki qismiga ishlov berish uchun maxsus ildiz otish vositalaridan (stimulyatorlardan) foydalanilsa foydali bo'ladi.

Qalamchalar issiqxonada maxsus tayyorlangan tuproqda ildiz otadi. Issiqxonada taxtalardan eni bir metr bo'lgan to'rtburchak ramkalar yasash kerak va uni toza chirindi, chirigan go'ng (imkoni bo'lsa chirigan torf), tayyor kompost va qum aralashmasi bilan to'ldirish kerak. Golubikaning qalamchalarini issiqxonada maxsus tayyorlangan joyga sxemaga ko'ra 5×5, 5×7, 5×10 yoki 10×10 santimetrga ekiladi.

Sxemadagi qalamchalar orasidagi masofa, ildiz otgan qalamchalarni tuvaklarga ko'chirib o'tqazishgacha vaqt

davomiyligiga bog‘liq. Qalamchalar ekilishi bilan substrat qondirib sug‘oriladi. Ushbu maxsus joylarga simli yoynlarni o‘rnatib plyonka va quyosh nuridan saqlash uchun spondbond (maxsus to‘r) bilan o‘rab, termos hosil qilish kerak.

Golubika qalamchalarining ildiz otish jarayoni kamida 2 oy davom etadi. Shu vaqt ichida qalamchalar sug‘orishni, shamollatishni, kasallik va zararkunandalarga qarshi kurashishni talab qiladi. Bundan tashqari, qizib ketish va kuchli sovushning oldini olish uchun issiqxonada harorat rejimini kuzatib borish kerak. Qalamchalar ildiz otgandan so‘ng sim yoynlar, ustidagi plyonka hamda spanbond olib tashlanishi va yosh o‘simliklar muntazam ravishda sug‘orilishi hamda oziqlantirilishi kerak.

May oyining oxiri–iyun’ oyining boshlarida yozgi yashil novdalardan ham qalamchalar tayyorlanadi. Joriy yil davomida o‘sib shakllangan yangi novdalari keskin harakat bilan novdaning o‘tgan yilgi qismi bilan burchak ko‘rinishida pastga qarab kesiladi. Tayyorlangan qalamchanning pastki qismidagi barglar kesib tashlanadi (novdaning uzunligiga qarab 1/4 dan 1/2 gacha), shundan so‘ng bahorda ekilgan qalamchalar kabi qalamchanning tuproqqa ekiladigan qismi ekishdan oldin maxsus ildiz otirish stimulyatorlarga botirib olinsa foydali bo‘ladi.

Tayyorlangan qalamchalarni barglari bir-birining ustiga tushmaydigan qilib issiqxonadagi maxsus tayyorlangan tuproqli, avvaldan tayyorlangan maxsus ramka yoki substratli joyga ekish kerak. Amalga kirib, ko‘kargan qalamchalarni ildiz otish jarayoni kamida 1,5 oy davom etadi. Ildizlanish davrida qalamchalarni muntazam sug‘orish kerak, bu qalamchalarda qoldirilgan barglarning tushib ketishining oldini oladi.

Issiqxonada qalamchalarni doimiy nazoratga olgan holda kasallik va zararkunandalarga qarshi kurashish hamda azotli o‘g‘it bilan yengil oziqlantirish kerak, issiqxonaning o‘ta qizib ketishining oldini olib, tez-tez shamollatib turish lozim. Iyun’ oyida issiqxonadan qoplamali materiallarni olib tashlash kerak. Oktyabr oyi oxirida o‘simliklar 5-7 sm toza chirindi va chirigan go‘ng aralashmasi qatlami bilan qoplanilishi kerak. Noyabr oyining oxirida ushbu qalamchalar ekilgan maxsus joylarga simli yoynlarni o‘rnatib plyonka va spondbond (maxsus to‘r) bilan qoplash kerak. Ushbu shaklda yosh o‘simliklar qishlaydi. Erta bahorda, yosh o‘simliklar ko‘chatlarini yaxshi o‘sishi uchun tuvaklarga yoki idishlarga ko‘chiriladi.

MUHOKAMA

Golubika tupidagi barcha shoxlarini qisqa tarzda, 20-25 sm uzunlikda kesib, ko‘chat atrofidagi tuproqqa mineral o‘g‘itlarni ikki karra qo‘llagan holda va shoxlari kesib tashlangan tupni qipiq



qobig‘i bilan to‘liq va mustahkam holda qoplab, butaning atrofida tabiiy issiqxona yaratish mumkin. Qipiqning qatlami qalinligi kamida 25-30 santimetrغا teng bo‘lishi lozim. Bu holda, bahorda yangi o‘sib chiqqan yosh kurtaklar qipiq qobig‘i ichida ildiz hosil qiladi. Bir yildan so‘ng, buta atrofi ehtiyotlab qipiqdan tozalanadi va ildiz otgan novdalari kesib olinib, ko‘chatxonaga yoki plastik idishlarga ekiladi. 1-2 yil o‘tgach, tayyor bo‘lgan golubika ko‘chatlari doimiy joyga ekilishi mumkin. Yana 1-2 yil o‘tgach, yosh o‘simliklar birinchi hosilini bera boshlaydi.

Golubikani butasining yer osti ildiz poyalaridan ham ko‘paytirish mumkin. Golubika ko‘chatini ko‘paytirish uchun o‘z ildiz tizimiga ega yosh, yaxshi rivojlangan butalar tanlanadi. Erta bahorda yoki kuzda ular tuproqdan qazib olinishi va ona o‘simlikdan ajratilishi kerak, shundan keyin ularni tuvak va idishlarga yoki avvaldan tayyorlangan maxsus ko‘chatxonalarga ekish mumkin.

XULOSA

Golubika ko‘chatlari vegetativ usulda qalamcha, parxish va ona ildizdan ajratib olish usullarida ko‘paytiriladi. Golubika ko‘chatini yetishtirishning ushbu usullari bilan o‘simlikning ildiz va ildizpoyali novdalari, hamda bir yoshli yangi novdalaridan foydalaniladi. Golubika ko‘chatini yashil qalamchalari orqali yetishtirishda novdalarning uzunligi 10 sm uzunlikda kesib olinishi kerak. Golubikaning qalamchalarini issiqxonada maxsus tayyorlangan joyga 5×5, 5×7, 10×5 yoki 10×10 sm sxemada ekish tavsiya etiladi.

REFERENCES

1. “Agrobank” ATB va I. Namozov, S.A. YUnusovlar hamkorligida tayyorlangan” 100 ta kitobdan iborat to‘plami. Toshkent-2021 y. 16-22 b.
2. Sachivko T.V. “Otsenka sortov golubiki v kolleksionnom pitomnike botanicheskogo sada UO BGSXA” UO “Belorusskaya gosudarstvennaya sel’skoxozyaystvennaya akademiya”. 2018.
3. Turkiya Respublikasi “Oziq-ovqat qishloq xo‘jaligi vazirligi” hamda “Denizbank” hamkorligida tayyorlangan” 100 ta kitobdan iborat to‘plami. 20-30 b.
4. Xaitov A.A. O‘zbekiston iqlim sharoitida aholi tomorqalari va sanoat darajasida golubika ko‘chatlarini yetishtirishni yo‘lga qo‘yish, butalarini parvarishlash va rezavor mevalar yetishtirish bo‘yicha qo‘llanma. Toshkent. 2020, 5-36 b.



OVOZ REJISSORLIGIDA INDIVIDUAL VA DIFFERENSIAL TA'LIMNING AFZALLIKLARI

Azamat Kurbonov

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada ovoz rejissorligining mohiyati, individual va differensial ta'lim olishning yo'nalishlari, uning ko'rinishlari va usullari haqida tahlil olib borilgan.

Kalit so'zlar: Musiqa, ovoz rejissori, texnologiya, kasb, rivojlanish.

KIRISH

Musiqa va kompyuter texnologiyalari ovozli materiallarni yoki turli darajadagi konsert tadbirlarini kuzatish bilan shug'ullanadigan mutaxassislarning badiiy-ijodiy va musiqiy-ta'lim sohalari faoliyatining asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, ular ovozli materiallar bilan yuqori sifatli ishlashni talab qiladi. Bugungi kunda deyarli har qanday musiqiy yoki madaniy tadbirni ovozni kuchaytiruvchi uskunalarsiz o'tkazishni tasavvur qilishning iloji yo'q, musiqa materialini yozib olish va keyinchalik qayta ishlash amalga oshiriladigan ovoz yozish studiyalari haqida gapirmasa ham bo'ladi. Radioeshittirish, televidenie, internet kanallari ham eshittirish audio va video kontentini ishlab chiqarishda musiqa va kompyuter texnologiyalaridan foydalanadilar. Ovoz muhandislari, ovoz muhandislari va ovoz dizaynerlari musiqa va kompyuter texnologiyalari sohasida yuqori sifatli ovoz dizaynini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimiz uchun ovoz rejissorligi kasbi boshqa kasblar bilan solishtirganda ancha yosh bo'lganligi sababli, ijodiy yo'nalishdagi universitet va kollejlarda "Ovoz rejissori" yo'nalishi bo'yicha guruhlar oz. "Ovoz rejissori", "Ommaviy tadbirlarni tashkil etishda ovoz muhandisligi" va boshqa sohalarda professional mahoratga ega bo'lgan mutaxassislarga turli muassasalarda, konsert maydonchalarida, studiyalarda talab katta. Mutaxassislarning zarur soni va darajasining yo'qligi bilan bog'liq bo'lgan ushbu muammo qisman o'rta va oliy, to'liq va to'liq bo'lmagan oliy musiqiy yoki musiqa-pedagogik ma'lumotga ega bo'lgan shaxslarni malaka oshirish kurslarida tayyorlash yo'li bilan hal etiladi.



Biroq, asosiy muammolardan biri to'liq kasbiy oliy ta'lim tizimida professional ovoz rejissorlarini tayyorlash muammosi bo'lib qolmoqda, talabalarni tayyorlash davridagi eng muhim vazifalardan biri nafaqat nazariy bilimlarni olish va ushbu bilimlarni amaliyotda qo'llash jarayonidir. Nafaqat amaliyot, balki professional texnik xizmatni shakllantirish ham dolzarbdir. Ushbu vazifani bajarish uchun bo'lajak mutaxassislar egallashi kerak bo'lgan fanlar ro'yxatiga "Eshitish tahlili" va "Texnik eshitishni rivojlantirish" kabilar kiradi. Shunga qaramay, amaliyot shuni ko'rsatadiki, ushbu fanlar bo'yicha dars soatlari har doim ham ovoz rejissorining eshitish qobiliyatini shakllantirish uchun yetarli bo'lavermaydi. Shunday savol tug'iladi, agar o'quv jarayonini ovoz yozish studiyasidagi ish bilan birlashtirish deyarli imkonsiz bo'lsa, talabalar eshitish qobiliyatini qayerda va qanday o'rganishlari mumkin? Ushbu muammoni hal qilish uchun ovozli interaktiv o'quv dasturlari - ovoz simulyatorlaridan foydalanish mumkin.

Ovoz simulyatorlari eshitish qobiliyatini o'qitishda qanday yordam berishi mumkinligini tushunish uchun, birinchi novbatda, odamning ovozni idrok etishini tushunish kerak, shuningdek, ovoz rejissorining professional eshitishini hisobga olish audio yozuvlarning parametrlarini ko'rsatish kerak.

Inson eshitish tizimiga kiradigan audio signal (musiqa, nutq, shovqin va boshqalar) ma'lum bir jismoniy xususiyatlarga ega: intensivlik, davriylik (chastota), davomiylik, spektr, fazodagi joylashuvi va boshqalar. Xuddi shu signal ma'lum sezgilarni keltirib chiqaradi. Miyaning chap yarim shari nutqni tushunish va takrorlash, shuningdek, ritmni tahlil qilish uchun javobgardir. O'ng yarim shar musiqaning balandligi va kalitini belgilaydi. Shu bilan birga, miya ikkala yarim shardan ma'lumotlarni birlashtiradi va bitta ovozli tasvirni yaratadi.

Shunday qilib, inson eshitish idrokining tabiati shundaki, u atrofdagi dunyoning akustik chizmasini tahlil qila oladi. Biroq, har bir kishi o'z eshitish his-tuyg'ularini obyektiv ravishda ifoda eta olmaydi va buning bir nechta sabablari bor:

- tug'ma tabiiy ma'lumotlar yo'qligi;
- eshitish nuqsonlari mavjudligi;
- quloqlarni o'qitish sohasida hech qanday harakatlar amalga oshirilmaganligi;

Musiqani tushunish qobiliyati rivojlanmagan odam uchun musiqiy materialni yetarli darajada baholash qiyin.

Shu sababli, ta'lim muassasalariga kirishda kasbga kirish uchun minimal chegara mavjud bo'lib, bu bo'lajak mutaxassislarning ijodiy va musiqiy qobiliyatlari, tabiiy qobiliyatlari va eshitish hissiyotlarini o'rganish va ifodalash qobiliyatiga ega ekanligini anglatadi.

Bunday holda, talabalar "akustik ko'rish" ni nazorat qilishni o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Ovoz rejissorligida "professional texnik quloq" atamasi fonogrammani (yoki kontsert ovozi) to'liq idrok etish, tinglanayotgan materialning afzalliklari va kamchiliklarini yetarli darajada baholash qobiliyatini anglatadi. Boshqa soʻz bilan aytganda, ohangdor chiziqlardan tashqari ular joylashgan fazoni eshitish va tovushni texnik jihatdan tavsiflay olish.

Ovozli interaktiv ta'lim ilovalari quloqlarni o'qitish uchun universal yondashuv bo'lib xizmat qila oladi. Ovoz simulyatorlarini shartli ravishda texnik va musiqiy simulyatorlarga ajratamiz. Texnik tovush simulyatorlariga amplituda, spektral (chastota), fazaviy, vaqtinchalik, formatli transformatsiyalar va tovush filtrlash asosidagi mashqlar kiradi. Musiqiy tovush simulyatorlari solfejio va musiqiy savodxonlik elementlarini o'z ichiga oladi: yangragan notalarni, intervallarni, akkordlarni taxmin qilish, musiqiy chiziqdarni yodlash, ritmik naqshlar bilan ishlash uchun xotirani o'rgatish.

Eng mashhur texnik ovoz trenerlaridan biri Phillips's Golden Ears bo'lib, hozirda mavjud emas.

Sound Gym kabi ishlaydigan ilovalar ham mavjud. Ilova quloqlarni o'rgatish uchun mo'ljallangan dastur ovoz rejissorlari uchun o'quv treneri sifatida ishlab chiqilgan.

Musiqi ishlab chiqaruvchilari va ovoz muhandislari uchun tanqidiy tinglash qobiliyatlarini yaxshilash uchun iZotope'dan ilovasi qo'l keladi. Ilova audioyozuvlarni aralashtirish va o'zlashtirishda faol foydalaniladigan iZotope Ozon plaginlari asosida ishlaydi. Rasmiy veb-saytda bepul sinov funksiyasi mavjud.

Ba'zi simulyatorlarni rasmiy veb-saytidan yuklab olish mumkin, ammo bunday ilovalarning so'nggi yangilanishlari so'nggi o'n yilga to'g'ri keladi. Texnologiya rivojlanayotgan bir paytda, ilovalar ham doimiy yangilanishlar va yangi xususiyatlarni qo'shishni talab qiladi.

Bundan tashqari, bunday simulyatorlarda interfeys tilini almashtirish funksiyasi odatda mavjud bo'lmaydi. Bu yana bir qiyinchilikni keltiradi: dasturdan muvaffaqiyatli foydalanish uchun chet tilini suhbat darajasida bilishning o'zi yetarli emas, chunki simulyatorlar ovoz muhandisligi sohasidagi professional lug'at bilan to'ldirilgan.

Afsuski, O'zbekistonda bunday texnik ovoz simulyatorlarining analoglari hali ishlab chiqarilmagan. Shu munosabat bilan, nafaqat kelajak va hozirgi ovoz rejissorlari,

balki bastakorlar, musiqa ijrochilari, ovoz dizaynerlari va musiqa prodyuserlari uchun ham foydali bo'lgan ushbu turdagi mahalliy ilovani ishlab chiqish zarurati tug'iladi. Musiqiy va texnik mashqlarni birlashtirgan audio ilovalar ham mavjud emas.

Texnik ovoz simulyatorlaridan farqli o'laroq, musiqa tovush ilovalari nisbatan qulay va keng tarqalgan. Ulardan quyidagi dasturlarni ajratib ko'rsatish mumkin: BetterEars, Functional Ear Trainer, EarToner, Tete, GNU Solfège va boshqalar. Bunday simulyatorlar foydalanuvchini intervallarni, akkordlarni, rejimlarni, ohanglar va ritmlarni taniy olishga o'rgatish uchun mo'ljallangan. Musiqiy tovush simulyatorlari taxminan bir xil funktsionallikka ega va bir-biridan faqat interfeysda va ma'lum funksiyalarning mavjudligi yoki yo'qligida, masalan, aylanish funksiyasi yoki tasodifiy kalitda ijro etish rejimida farqlanadi.

Shuningdek, professional tinglashni rivojlantirish va o'qitish ta'minlanadigan akustik sharoitlarni yaratishga, shuningdek asbob-uskunalarni tanlashga e'tibor qaratish lozim. Agar musiqa mashqlari qattiq akustik va texnik shartlarni talab qilmasa, texnik ovoz simulyatorlari uchun bu shart majburiydir. Tez-tez ishlatiladigan akustik uskunalardan (arzon minigarnituralar, musiqa markazining karnaylari va boshqalar) foydalanilganda, ishlab chiqaruvchi odatda ovozni bezatadi. Misol uchun, uy kinoteatrida portlashlar ovozi haqiqiydek bo'lishi uchun yuqori chastotalar ko'tariladi. Shuning uchun, agar musiqiy materialni qayta ishlash uchun bunday dinamiklar yoki naushniklar ishlatilsa, yaratilgan musiqiy rasm faqat ushbu texnikada chiroyli va yaxshi eshitiladi.

Quloqlarni o'rgatish ikki yo'l bilan amalga oshirilishi mumkin:

- 1) tashqi akustik sharoitlarga e'tibor bermaslik imkonini beruvchi minigarnituralar (ochiq turdagi minigarnituralar) orqali;
- 2) Yaxshi akustik sharoitlarni, shu jumladan ovoz o'tkazmaydigan yoki hatto akustik ta'mirlashni talab qiladigan karnaylar (studiya monitorlari). Bunday holda, karnaylarning o'lchamlari xonaning o'lchamiga mos kelishi kerak.

Ushbu maqolada ko'rib chiqilgan muammolar musiqiy ijod jarayonini modellashtirish bilan bevosita bog'liq, bu esa, o'z navbatida, musiqashunoslikda matematik tadqiqot usullaridan foydalanishga asoslanadi, shuningdek, zamonaviy musiqachi va ovoz muhandisini tayyorlashda muhim rol o'ynashi mumkin bo'lgan yagona sinestetik, xususan, audiovizual makonga ovozli materialni kiritish masalalari keng qo'llaniladi.

XULOSA

Shunday qilib, obyektiv natijaga erishish uchun professional ovoz rejissori yuqori sifatli uskunalarda o'qitilishi



kerak va zarur - ideal akustik sharoitda yoki hech bo'lmaganda ularga yaqin sharoitda. Shuni ta'kidlash kerakki, quloqchinlar bilan ishlash bu maqsadlar uchun dinamiklardan foydalanishdan keyin ovoz bilan ishlashda eng qulay hisoblanadi.

Professional ovoz muhandisining tinglash qobiliyatini o`stirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish uchun texnik talablarni aniqlash va "ovoz muhandisining texnik qulog'i" tushunchasining asosiy tarkibiy qismlarini asoslash bilan bog'liq muammolarni ko'rib chiqib, uning asosiy xususiyatlarini hisobga olgan holda aytish lozimki, bo'lajak mutaxassis ovoz yozish jarayonida tinglashi, tanib olishi va izohlashi kerak bo'lgan "ovozli kartina" yoki tovush maydonining zarur parametrlarini chuqur o`zlashtirishi lozim. Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu yo'nalishda mutaxassislar tayyorlash tizimini rivojlantirishning hozirgi bosqichida muvozanatli va texnik jihatdan barkamol uslubiy vositalar yordamida samarali interaktiv o'quv dasturlari yoki ixtisoslashtirilgan o'quv dasturlari muhim ta'lim funksiyasini bajarishi mumkin.

REFERENCES

1. Derevskix V.V. Sintez i obrabotka zvuka na RS. -SPb., 2013
2. Nikonov A. V. Zvukotexnicheskoe oborudovanie radiodomov I teletsentrov(s pravochnik)-M., 2014.
3. SokolovA .G. Montaj:t elevideniek,i no,v ideo. -M., 2012
4. Derevskix V.V. Sintez i obrabotka zvuka na RS. -SPb., 2019.
5. www.ziyonet.uz



MUSTAQIL TAYYORGARLIK SHAROITIDA XORIJIY TILNI O‘QITISHDA HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARI KURSANTLARINING MUSTAQILLIGINI SHAKLLANTIRISH

Nazokat Rahmonovna Saitkulova

Chirchiq oliy tank qo‘mondonlik muhandislik bilim yurti ingliz tili fani katta
o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada harbiy oliy o‘quv yurtlarida chet tilini o‘qitishda kursantlarning mustaqilligini qanday shakllantirish masalasi bir qancha tamoyillar orqali yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: Tamoyil, Onglilik tamoyili, Tizimlilik tamoyili, Vizual tamoyil, kasbiy yo‘nalish tamoyili, kommunikativ tamoyili, mustaqillik tamoyili, tashabbuskorlik tamoyili

ABSTRACT

This article discusses the issue of how to form the independence of cadets in the teaching of foreign languages in military universities through a number of principles.

Keywords: Principle, Principle of Consciousness, Principle of System, Principle of Visual, Principle of Professional Orientation, Communicative Principle, Principle of Independence, Principle of Initiative.

KIRISH

Mustaqillikni shakllantirishning asosiy tarkibiy qismi sifatida mustaqil ishni tashkil etish va bo‘ljak ofitserning jamiyat, davlat va shaxsning zamonaviy ehtiyojlariga mos keladigan ko‘p tilli ko‘p madaniyatli tezkor va istiqbolli shaxsini shakllantirishdir. [Kpyze, 2014].

Chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etish maqsadining tezkor va istiqbolli xarakterga ega bo‘lgan harbiy universitet bitiruvchisining kelgusi faoliyati bilan bog‘liq. Chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etishning operativ maqsadi chet tilida samarali o‘quv va tadqiqot faoliyatini amalga oshirish uchun o‘quv jarayoni sharoitida kursantlar o‘rtasida mustaqillikni rivojlantirishga qaratilgan.

Chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etishning uzoq muddatli maqsadi bo‘lajak ofitserlarning mustaqilligini yanada rivojlantirish va ko‘p tilli ko‘p madaniyatli shaxsini doimiy ravishda o‘z-o‘zini takomillashtirishga yo‘naltirish bilan bog‘liq.

Chet tilidan mustaqil ishni tashkil etishdan maqsad uning tamoyillari va mazmunini belgilaydi. Ta’riflangan yondashuvlar va chet tilini o‘qitish metodikasini ishlab chiqish maqsadini hisobga olgan holda, mustaqillik tarkibiy qismlarini yangilashga qaratilgan kursantlarning mustaqil ishini tashkil etish tamoyillari ko‘rib chiqiladi. Mustaqil ishni tashkil etishning barcha tamoyillari o‘zaro bog‘langan, tizimni ifodalaydi, uning maqsadga muvofiqligi va samaradorligini ta’minlaydi. Mazkur maqolada umumiy uslubiy, xususiy metodologik, lingvistik va psixologik tamoyillar tanlab olingan. Kursantlarning chet tilidagi mustaqil ishini tashkil etish onglilik, kuchlilik, tizimlilik, mavjudlik, ko‘rinish, kasbiy yo‘nalish didaktik tamoyillariga muvofiq qurilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Onglilik tamoyili deganda kursantlarning chet tilidagi mustaqil ish jarayonida ongli ravishda ishtirok etishi tushuniladi, bu esa chet tili materiali bilan operatsiyalarni ongli ravishda o‘zlashtirishda namoyon bo‘ladi. Ong tamoyilini amalga oshirish kursantlarning kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishni ta’minlaydigan mustaqil ishlarni tashkil qilish uchun mazmunli qimmatli materialni tanlashni o‘z ichiga oladi. Mustaqil ishni ongli asosda tashkil etish kursantlarning o‘z-o‘zini nazorat qilish va o‘zini o‘zi tuzatishni ta’minlaydi [Rogova, 1991]. Chet tilida mustaqil ishni tashkil etishda kuch tamoyili katta ahamiyatga ega, chunki ikkinchisini o‘rganish nutq va til birliklari hajmining doimiy o‘sishi bilan bog‘liqdir [Rogova, 1991].

Mustaqil ish jarayonida o‘quv materiali shunday o‘zlashtirilishi kerakki, zarurat bo‘lganda kursantlar xotiradan kerakli birliklarni ajratib olishlari va ulardan to‘g‘ri foydalanishlari mumkin. Bilim olishni o‘zlashtirish takroriy mashg‘ulotlar, tizimli nazorat orqali ta’minlanadi [Volkova, 2014].

Tizimlilik tamoyilini kursantlarning bilimi, chet tilini o‘zlashtirishda aniq maqsadlar, mazmun va aniqlangan qiyinchiliklarga muvofiq til va nutq vositalari guruhlarini mustaqil ishlash jarayonida shakllantirish sifatida qarash mumkin. [Pavlova, 1983]. Bu tamoyilni amalga oshirish shartlari izchillik, uzluksizlik, amaliy faoliyatdir. Mavjudlik tamoyili kursantlarning mustaqil ish individual xususiyatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda

shakllantiriladi. Ushbu tamoyil o'qitish texnologiyalari va o'quv materialini oqilona tanlash bilan amalga oshiriladi.

Vizual tamoyil mustaqil ishni tashkil etishda o'z ahamiyatini yo'qotmagan. U o'quv materialini idrok etish, tushunish va umumlashtirish bilan bog'liq.

Vizual tamoyilidan foydalanish kursantlarning mustaqil ishini tashkil etish jarayonini maksimal darajada faollashtirish va optimallashtirish, uni iloji boricha samarali qilish, shuningdek, hozirda mavjud bo'lgan multimedia texnologiyalarining keng doirasini qo'llash imkonini beradi [Shcherbakova, 2013]. Mustaqil ishni tashkil etishda **kasbiy yo'nalish tamoyili** kelajakdagi ofitserlarning manfaatlarini, ehtiyojlarini, faoliyat sohalarini hisobga olish uchun ishlab chiqilgan. Ushbu tamoyil kasbiy materialni tanlash, o'quv holatlarini professional holatlarga yaqinlashtirish orqali amalga oshiriladi.

Harbiy oliy o'quv yurtlarida chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etish uchun **umumiy uslubiy va alohida uslubiy tamoyillar** tanlab olindi. Birinchisi: kommunikativ yo'nalish, ona tilini hisobga olish, uslubiy yordam, nutq faoliyatining asosiy turlarini integratsiyalashgan rivojlantirish tamoyillarini o'z ichiga oladi.

Mustaqil ishning **kommunikativ yo'naltirilganligi tamoyili** shuni anglatadiki, uni kursantlarni og'zaki (tinglash, gapirish) va yozma (o'qish, yozish) muloqotga, ya'ni kurs davomida o'rganilayotgan tilda muloqotga jalb qiladigan tarzda tashkil etish kerak. Bu tamoyil mustaqil ishni tashkil etish mazmunini, amalga oshirish uchun qanday ko'nikma va malakalarni shakllantirish zarurligini belgilaydi. [Rogova, 1991]. Ona tilini hisobga olish tamoyilini amalga oshirish chet tilini o'rganishdagi qiyinchiliklarni bashorat qilish va keyinchalik bartaraf etish uchun mustaqil ish jarayonida ona tili va o'rganilayotgan tillarning hodisalarini taqqoslashni, kursantlar tomonidan ona tilidan chet tilini o'zlashtirish jarayoniga ko'nikma va tajriba o'tkazishni o'z ichiga oladi. Uslubiy ta'minot tamoyiliga rioya qilish kursantlarning mustaqil ish jarayonida o'quv-uslubiy ta'minlanishini kafolatlaydi. Uslubiy ta'minot kursantlarning mustaqil ishlarining optimal hajmini rejalashtirishni, sinf va sinfdan tashqari mustaqil ishlarning optimal kombinatsiyasini aniqlash, kursantlar uchun har xil turdagi lug'atlar, so'z boyligi, grammatik materiallar bilan mustaqil ishlash, har xil o'qish turlarini o'zlashtirish, matn bilan ishlash ko'nikmalarini (tarjima, umumlashtirish, izohlash va boshqalar) o'zlashtirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqishni o'z ichiga oladi. Ushbu tamoyilni amalga oshirish uchun o'qituvchining mustaqil ish jarayoni va natijasini tizimli va maqsadli nazorat qilish ham zarur.

Nutq faoliyatining asosiy turlarini integratsiyalashgan rivojlantirish tamoyili.

Bu tamoyilga ko'ra mustaqil ish jarayonida chet tili nutq faoliyatining barcha turlarining rivojlanishi o'zaro bog'liqdir. Nutq faoliyatining har bir turi, har biri o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lishiga qaramay, nutq faoliyatining boshqa turlarini shakllantirishga yordam beradi.

Alohida metodologik tamoyillarga mustaqillik, o'z-o'zini tashkil etish, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini o'rganish tamoyillari kiradi.

Alohida uslubiy tamoyillarga mustaqillik, tashabbuskorlik, o'z-o'zini anglash, o'z-o'zini o'rganish, faollik, o'z-o'zini rivojlantirish tamoyillari kiradi.

Mustaqillik tamoyili. Chet tilini o'rgatish kursantlarning mustaqilligini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Mustaqil o'qish davomida ham, uzluksiz ta'lim sharoitida ham chet tilini o'rganish muvaffaqiyati va mustahkamligining muhim omilidir.

O'z-o'zini tashkil etish tamoyili kursantlarning mustaqil ishini tashkil etish jarayonining operativ va faoliyat tomonini belgilaydi. Ushbu tamoyil kursantlarning mustaqil ishni o'z hohishiga ko'ra oqilona tashkil etish, vazifalarni shakllantirish va asoslash, ish bosqichlarini belgilash, vositalarni tanlash, samarali yechimlarni topish va amalga oshirish, rejalashtirilgan yakuniy natijani bashorat qilish, o'z-o'zini baholash va o'zini o'zi boshqarish qobiliyati bilan bog'liq nazoratdir. [Bezukladnikov, 2011].

O'z-o'zini baholash va o'z-o'zini nazorat qilish usullarini qo'llash qobiliyati kursantga o'quv materialini mustaqil ravishda o'zlashtiradigan, o'z kognitiv faoliyatini baholaydigan, nazorat qiladigan va tuzatadigan o'z rivojlanishining sub'yekti bo'lishiga imkon beradi [Gubaydulina, 2006].

O'z-o'zini anglash tamoyili

Mustaqil ish - bu kursantning mutaxassislik bo'yicha kasbga yo'naltirilgan chet tili ma'lumotlarini maqsadli izlash, qayta ishlash, ijodiy qayta ishlash, olish va ulardan foydalanish jarayonida o'z vakolatlarini ongli ravishda amalga oshirishning eng yaxshi usulidir. Ushbu tamoyil kelajakdagi harbiylarning professional muloqot va faoliyatni taqlid qiladigan sharoitlarda professional maqsadlarda chet tilidan foydalanish qobiliyatini aks ettiradi.

Mustaqil ish jarayonida **o'z-o'zini o'rganish tamoyiliga** muvofiq, kursantlar malaka va ko'nikmalarni mustaqil ravishda yanada rivojlantirish uchun asos bo'lgan har xil turdagi tajribalarni o'zlashtiradilar. Keyingisi harbiylar tomonidan kelajakda chet tilini va ilmiy

faoliyatni takomillashtirish sohasidagi ijtimoiy va kasbiy manfaatlarini qondirish uchun ishlatilishi mumkin [Tambovkina, 2007].

Tashabbuskorlik tamoyili kursantning mustaqil ishini tashkil etishning motivatsion-ehtiyoj tomonini belgilaydi. Ushbu tamoyilning mohiyati shundaki, bo'lajak ofitserlar o'zlarini mustaqil ishni tashkil etish jarayonining to'liq huquqli sub'yektlari sifatida his qiladilar, mustaqillik va malakalarni shakllantirish kabi maqsadlarga ijodiy erishish va rivojlantirishda erkindirlar [Bezukladnikov, 2011]. Chet tilida mustaqil ishlash jarayonida bo'lajak ofitserning ko'p tilli, ko'p madaniyatli, shaxsini, o'z-o'zini rivojlantirish tamoyili, shaxsiy rivojlanishi harbiy xizmatchining kasbiy rivojlanishini ham boshlaydi. Harbiy oliy o'quv yurtlarida chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etishning **lingvistik tamoyillari** tilni minimallashtirish va konsentrizm tamoyilini o'z ichiga oladi. Mustaqil ishlarni tashkil etishda **tilni minimallashtirish tamoyilining** asosi kursantlar tomonidan o'zlashtirilishi uchun zarur bo'lgan minimal til va nutq materialini tanlashdir. Tanlangan minimum o'rganishning maqsad va vazifalariga mos keladi, tilning tuzilishini aks ettiradi. Mustaqil ish jarayonida leksik va grammatik material konsentriklik printsipiga muvofiq kursantlar tomonidan o'rganilgan materialga qayta-qayta murojaat qilish va keyinchalik bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish bilan ishlab chiqiladi. Chet tilida mustaqil ishni tashkil etishning **psixologik tamoyillari** orasida biz motivatsiya tamoyilini, mustaqillikni bosqichma-bosqich shakllantirish tamoyilini, moslashuv jarayonlarini va kursantlarning individual psixologik xususiyatlarini hisobga olish tamoyilini ajratib ko'rsatamiz. Mustaqil ishlarni tashkil etishda moslashuv jarayonlari va **kursantlarning individual xususiyatlarini hisobga olish tamoyillari** chet tilidagi nutq faoliyatida ko'nikma, bilim, tajribani egallash va rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu tamoyillar mustaqillikni faollashtiradi, kursantlarning chet tilini o'rganishga tayyorligini shakllantiradi. Bizning tadqiqotimiz uchun quyidagi tamoyillarni amalga oshirish alohida ahamiyatga ega: mustaqillik, o'z-o'zini hurmat qilish va o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini tashkil etish, o'zini anglash va mustaqillikni bosqichma-bosqich shakllantirishdir.

Harbiy oliy o'quv yurtlarida chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etish amaliyotida ushbu tamoyillarni uslubiy jihatdan malakali uyg'unlashtirish va amalga oshirish kursantlar mustaqilligini muvaffaqiyatli shakllantirishni ta'minlaydi. Harbiy oliy o'quv yurtlarida chet tilida mustaqil ishni tashkil etish mazmunini tanlash oliy ta'limning davlat ta'lim standartlarini, jamiyat va davlatning ijtimoiy tartibini, oliy ta'lim muassasasi shaxsining ehtiyojlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Chet tilida mustaqil ishni

tashkil etish mazmunini uchta komponentda ko'rib chiqish oqilona ko'rinadi: lingvistik, psixologik va uslubiy [Rogova, 1991]. Harbiy oliy o'quv yurtlarida chet tilini o'qitish kasbga yo'naltirilgan, maxsus fanlar bilan birlashtirilgan va kursantlarning kelajakdagi kasbi bilan belgilanadigan ehtiyojlarini hisobga olgan holda qurilgan. Shuning uchun harbiy-texnik va harbiy-ilmiy matnlar kursantlar mustaqilligini shakllantirishning asosi hisoblanadi. Kasbga yo'naltirilgan harbiy matnning asosiy maqsadi chet tilidagi ma'lumotlarni olish, tahlil qilish, umumlashtirish va qo'llashdir. Bo'lajak ofitserlarga qaratilgan matnlarni o'qish orqali kasbning so'nggi jahon tajribasini o'tkazish va o'zlashtirish amalga oshiriladi. Harbiy-texnik va harbiy-ilmiy matnlar ma'lum bir funktsional yo'l bilan tavsiflanadi, shuning uchun ular ixchamlik, ravshanlik va so'zning o'ziga xosligi, taqdimotning mantiqiy ketma-ketligini, qurilishning uyg'unligini, ravshanligi va bir fikrni boshqasidan ajratish, uzatilgan ma'lumotni idrok etish qulayligi bilan ajralib turadi [Nelyubin, Dormidontov, Vasilchenko, 1981]. Shunday qilib, harbiy kasbga yo'naltirilgan matnlarning grammatik va leksik xususiyatlari kursantlar tomonidan ma'lumotni idrok etishiga to'sqinlik qilmasligi, ular uchun semantik to'siqlar yaratmasligi uchun quyidagi narsalarni lingvistik tarkibiy qismga kiritish va mustaqil ishlarni tashkil etish kerak. Mustaqil ishni tashkil etishning lingvistik komponenti til va nutq materialini o'z ichiga oladi. Til va nutq materialini tanlash kursantlarning chet tilini o'zlashtirish sohasidagi qiziqishlari va ehtiyojlari, tilni bilish darajasini belgilaydigan bo'lajak faoliyat kontekstiga asoslanadi.

Til materiali kasbiy bilimlarni, tanlangan kasbning o'ziga xos xususiyatlarini, kelgusi kasbiy faoliyatda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan vaziyatlarni, chet tilining kelajakdagi kasbdagi rolini aks ettiruvchi xorijiy tildagi matnlar bilan ifodalanadi. Til materiali mustaqil o'zlashtirish uchun grammatik tuzilmalar va leksik birliklarni o'z ichiga oladi. Harbiy oliy o'quv yurtlarida chet tilini o'qitish tajribasiga asoslanib, harbiy-ilmiy va harbiy-texnikaviy materiallarga xos bo'lgan grammatik tuzilmalarni aniqlaydi, ular matnlarga kiritilishi kerak va har xil turdagi mustaqil ishlarni tashkil qilish uchun topshiriqlardir. Harbiy-ilmiy va harbiy-texnikaviy materiallarning o'ziga xos xususiyatlari oddiy zamon shakllarini (Oddiy hozirgi zamon) to'g'ridan-to'g'ri so'z tartibi bilan tez-tez ishlatishdir. Buning sababi shundaki, bu materiallar faktlarni, harakatlarni vaqtdan qat'i nazar, umumlashtirilgan, obyektiv shaklda yetkazish uchun mo'ljallangan. Harbiy materiallar boshqa har qanday materiallardan maxsus harbiy lug'atning boyligi, harbiy va ilmiy-texnik terminologiyaning keng qo'llanilishi, faqat harbiy aloqa sohasiga xos bo'lgan ma'lum miqdordagi o'zgaruvchan-barqaror va



barqaror iboralarning mavjudligi bilan ajralib turadi. harbiy nomenklaturaning ko'pligi va faqat harbiy materiallarda qo'llaniladigan maxsus va an'anaviy belgilardir [Nelyubin, Dormidontov, Vasilchenko, 1981].

Kursantlarning harbiy ilmiy jamiyati (VNOK to'garagi) ishi doirasida kursantlarning til materiali bilan mustaqil ishi ham tashkil etilgan. Chet tilidagi manbalar bilan ishlash, kursantlar materialni izlaydi, tanlaydi va qayta ishlaydi.

Chet tilida mustaqil ishni tashkil etish mazmunining psixologik tarkibiy qismi kursantlarda o'rganilayotgan tildan foydalanishni, mustaqillikni shakllantirishni ta'minlovchi uning jarayonida shakllangan nutqiy ko'nikma va malakalarni o'z ichiga oladi. Harbiy oliy o'quv yurtida mustaqil ishni tashkil etish mazmunida quyidagi nutq qobiliyatlari ajralib turadi: talaffuz (alohida tovushlarning artikulyatsiyasi, ularning bo'g'inlarga, so'zlarga birlashishi), intonatsion (mantiqiy stressni hisobga olgan holda intensivlikning o'zgarishi), imlo (so'zlarni yozishda harflar va jummalarni yozishda tinish belgilarini tanlash)

leksik (faol va passiv lug'atlarni shakllantirish, harbiy-ilmiy va harbiy-texnikaviy leksik va terminologik birliklarni tan olish, nutq taxminlarini ishlab chiqish) va grammatik (so'z shaklini o'zgartirish, so'zlarni jummalarga birlashtirish, shakllarni aniqlash va tushunish). mutaxassislik subtillari uchun konstruksiyalar, mutaxassislik bo'yicha og'zaki xabarlariga xos bo'lgan grammatik shakllar va konstruksiyalarni nutqda qo'llashdir.

Mustaqillikni shakllantirish maqsadida mustaqil ishlarni tashkil etish mazmuni ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali amalga oshiriladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytsak, Harbiy oliy o'quv yurtida chet tilini o'qitish jarayonida kursantlarning mustaqilligini shakllantirish uchta tarkibiy qismda lingvistik, psixologik va uslubiy taqdim etilgan ma'lum mazmundagi mustaqil ishlarni tashkil etish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Chet tilida mustaqil ishlarni tashkil etishning barcha tamoyillari o'zaro bog'liq bo'lib, tizimni ifodalaydi va kursantlarning chet tilini mustaqil va samarali o'zlashtirishini ta'minlaydi.

O'z-o'zini tashkil etish sharoitida kursantlarga chet tilini o'rgatish metodikasining asosi muallif tomonidan professional yo'naltirilgan matnlar asosida ishlab chiqilgan mashqlar to'plami orqali mustaqil ishlarni tashkil etish texnologiyasidir. Mazkur texnologiyada mashq mustaqil



ishni tashkil etish birligi, ya'ni natijada mustaqillikni shakllantirish birligi vazifasini bajaradi.

Har bir mustaqil ish turini tashkil etish doirasida kursantlar leksik va grammatik mashqlar, matn bilan ishlash mashqlari, lug'at va maxsus adabiyotlar bilan ishlash mashqlarini bajaradilar.

REFERENCES

1. Крузе, Б.А. Принципы методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка / Б.А. Крузе // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №9–8. – С. 1844–1848.
2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в школе / Г.В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287
3. Волкова, Е.А. Категория «содержание обучения» в системе преподавания профессионально ориентированного иностранного языка и культуры / Е.А. Волкова // *Молодой ученый*. – 2014. – №8. – С.772–775.
4. Павлова, И. П. Реализация дидактических принципов в обучающих программах по иностранным языкам // *Принципы и приемы обучения иностранному языку как специальности*. – М., 1983. – С. 3–22 (Тр. // МГПИ-ИЯ им. М. Тореза, вып. 221).
5. Щербакова, А.С. Принцип наглядности: возможности использования на начальном этапе обучения китайскому языку / А.С. Щербакова // *Сибирский педагогический журнал*. – 2013. – № 2. – С.772–775.
6. Безукладников, К.Э. Формирование профессиональной самостоятельности будущего учителя в контексте компетентного подхода / К.Э. Безукладников, А.Б. Насырова // *Язык, культура, образование в современном мире: матер. междунар. науч.-практ. конф.* / Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2006. – Ч.2. – С. 87–89.
7. Губайдулина, Р.Х., Логвинова Н.А. Организация и контроль самостоятельной работы студентов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2006. – № 7–С.73.
8. Тамбовкина, Т. Ю. Самообучение иностранным языкам как подсистема вузовского лингвистического образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Т.Ю. Тамбовкина. – М., 2007. – 375 с.
9. Военная дидактика: Учебник. – 2-е изд., переработ. / Под общей ред. В.Г. Михайловского – М.: ИД «Куприянова», 2010. – 503 с.
10. Нелюбин, Л.Л. Учебник военного перевода Английский язык Общий курс под редакцией доктора филологических наук профессора Л.Л. Нелюбина. “Kyiv Polytechnic Institute



ТРИТИКАЛЕ МОРФОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ

Ақида Авлақуловна Эшмуродова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

Акмал Қаландар ўғли Бўронов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти доцент в.б.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада тритикале экини яратилиши ва морфоҳўжалик ҳамда ҳосилдорлик кўрсаткичлари устида дунёда олиб борилаётган тадқиқотларни адабиётлар таҳлили бўйича олинган маълумотлар ёритиб берилган.

Калит сўзлар: тритикале, тетраплоид, колеоптиле, ҳосилдорлик, селекция, сифат кўрсаткичлари.

TRITICAL MORPHOLOGY AND ITS ORIGIN

ABSTRACT

This article describes the data obtained from the analysis of the literature of the world's research on the creation of triticale and morphological and productivity indicators.

Keywords: triticale, tetraploid, coleoptile, yield, selection, quality indicators.

КИРИШ

Жаҳонда аҳоли сонининг кўпайиши ҳисобига, озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабнинг ортиб боришига ҳамда янада кучайишига олиб келмоқда. Шу сабабли, аҳолининг озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини қондириш, барқарорлиги ва хавфсизлигини таъминлаш муҳим йўналиш бўлиб ҳисобланади. Инсоният тарихига назар солинса, кундалик эҳтиёж озукаси сифатида бошоқли дон экинларнинг ҳиссаси муҳим аҳамият касб этади. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, ғаллачиликда тритикале янги авлод экини сифати аҳамиятли бўлиб ҳисобланади.

Тритикале (X *Triticosecale* Wittmackel) – буғдой ва жавдар чатиштирилиши йўли билан олинган янги дон экини бўлиб, буғдой жавдар дурагайларининг амфидиплоидидир ва ҳозирги кунда алоҳида мустақил *Triticosecale* полиморф



ботаник уруғига ажратилган. Тритикале таснифи амфидиплоид (аллополиплоид) саналган тритикале таркибига кирувчи буғдой ва жавдарининг элементар субгеномлар сонига асосланган.

Қуйидагиларни фарқланади:

тетраплоид тритикале - $4x, 2n = 28$, (AARR), AA геномли ёввойи буғдой ва RR геномли жавдар чатиштирилишидан хосил бўлган;

гексаплоид тритикале - $6x, 2n = 42$, (AABBRR), каттиқ буғдой ва жавдар чатиштирилишидан хосил бўлган;

октаплоид тритикале - $8x, 2n = 56$, (AABBDDRR), юмшоқ буғдой ва жавдар чатиштирилишидан хосил бўлган [16].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қишлоқ хўжалигида ишлатиладиган биринчи гексаплоид тритикале навлари АҚШ, Канада, Венгрия ва Испанияда олинган. 1969 йилда Испанияда Санчез-Монге томонидан *Cachirulo* гексаплоид нави олинди. Шу йилнинг ўзида Канадада *Рознер* гексаплоид нави патент олинди, гексаплоид дурагайларини Омара селекционерни Айова университетидан (АҚШ) *Carleton* нави каттиқ буғдой ва баҳорги жавдарини чатиштириш йўли билан олишга эришди. Венгрияда, гексаплоид тритикале селекцияси бўйича муваффақиятли иш олиб борилди [10].

Тритикале жуда қисқа вақт ичида инсон қўли билан яратилган экин ҳисобланади. Бошқа барча қишлоқ хўжалиги экинлари шаклланишига асос бўлган минг йиллик эволюция жараёнлари уни четлаб ўтган. Шунинг учун селекционерлар олдида тритикале генофондини сезиларли даражада ошириш вазифаси турибди. Бунинг учун олимлар эмбрионни сунъий озуқа муҳитида етиштириш, дурагайлаш ва хромосомалар сонини икки баробар ошириш усулларида фойдаланадилар [20].

Тритикале ўсимлиги учун муҳим палла бу уруғларнинг тиним давридир. Ғалла ўсимликларининг йиғиб олинган янги дон массаси учун йиғим-теримдан кейинги етилиш даврига мос келадиган унча чуқур бўлмаган физиологик тиним даври хосдир [13]. А.И. Грабовец ва А.В. Крохмаль [3] маълумотида кўра кузги тритикаленинг янги йиғиб олинган уруғлари Ростов вилоятининг шароитларида кузги буғдойникига қараганда камроқ тиним даврига эга (15 кун). Бунақа шароитларда тритикаледа йиғиб олишгача бўлган даврда оналик ўсимлигида дон униб чиқиши каби хавфли ҳодиса кузатилиши мумкин. Мазкур жараён уруғларнинг экилиш ва технологик

хусусиятларини пасайишига олиб келиши мумкин.

В.С. Рубецнинг [17] ёзишича, кузги тритикаленинг ҳатто ёш даврида ҳам донларнинг бир қанча миқдори униб чиқади. Мазкур ўсимликнинг тиним даври етарлича ўрганилмаган.

Тритикале донларининг униб чиқиши учун буғдойникига қараганда камроқ сув талаб этилади, айнан шу билан тритикаледа униб чиқишнинг тез бўлиши (2-3 кун олдин) кузатилади. Униб чиқиш учун оптимал шароит 18-25°C ва тупроқда 25 мм намликнинг мавжудлиги саналади. Тритикаленинг кўкариш жараёни буғдойники каби кечади. Муртак илдизчалари пайдо бўлади дастлаб асосийси, кейин кетма кетликда илдизнинг 1 ва 2 жуфтликлари ва улардан кейингина колеоптиле бўғимига тегишли илдизчалар ўса бошлайди. Кейин буғдойникига қараганда анча тезроқ муртак илдизларининг кейинги жуфтлиги пайдо бўлади [14, 9].

Пайдо бўлган муртакдан колеоптиле ривожланади ва тупроқ сатҳига чиқади, ундан биринчи барг униб чиқади. Муртак ичида ўсимлик ривожланиши 4-барг пайдо бўлгунча давом этади. Колеоптиле антоцианга бўялган бўлиши мумкин. Мазкур белги турғун бўлиб, нав идентификациясида фаол қўлланилади. Тритикале униб чиққач 10-14 кундан кейин 3-4 та барг шаклланади, шундан кейин колеоптиле қуриб, уруғ устида муртакни сақлаб қолади [3].

Кузги тритикале ҳосили таркибининг асосий элементлари навнинг генетик хусусиятларига ва ҳосил етиштиришдаги табиий-иқлим шароитига боғлиқ. Айтиш мумкинки, ҳосилни шакллантиришда экологик шароит муҳим омил ҳисобланади [8].

Кўпгина тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, айнан тритикаледа ҳосилнинг ошириш имконияти буғдойга қараганда анча юқори [1]. Кўшимча агротехник тадбирларни қўллаш эса янада юқори сифатли ҳосил олишга ёрдам беради [4].

Ҳосилдорлик ҳар бир бошоқдаги бошоқча ва донлар сонига боғлиқ. Бироқ бошоқчалар сонининг кўп бўлиши вегетация даврини узайтиради. Экстримал шароитда кеч пишадиган навлар бошоқларининг юқори қисмини тўқади [6].

Интенсив турдаги навларни яратишда ўсимлик бўйи муҳим роль ўйнайди. Қалта пояли навлар ҳосилдорликни оширишда муҳим кўрсаткичлардан биридир [11].

Кимёвий таркиби жиҳатидан тритикале дони углеводлар ва оқсилларга бой ҳисобланади. Тритикале



эндоспермида сақланадиган углеводлардан энг муҳими крахмал ҳисобланади. Буғдой донида крахмал миқдори 70%, жавдар донларида эса 56-64% гача бўлади. Э.Д. Казаков ва В.Л. Кретович [5] тадқиқотларида буғдой донида крахмалнинг асосий таркиби эндоспермида эканлиги, қобикларда, алейрон қатламида эса крахмал топилмагани аниқланган. Углеводларнинг тўпланиши бўйича юқори кўрсаткичли кузги буғдой ва тритикале эгаллаган (кеч кузги буғдой учун таркиб ўртача 34,37 - 35,87%, кузги тритикале учун эса 27,40 - 29,97% ни ташкил этади). Тритикале таркибидаги крахмал миқдор жихатдан жавдар ва буғдой крахмалидан деярли фарқ қилмайди; аммо тритикале донида амилозанинг кам миқдорда эканлиги қайд этилган [7].

Углеводларнинг таркиби доннинг униб чиқишини, нафас олиш жараёнини таъминлайдиган энг муҳим моддалар сифатида катта аҳамиятга эгадир. Шунингдек, шакар хамир тайёрлашда муҳим таркибий қисм ҳисобланади, чунки у хамиртуруш ва сут кислотаси бактерияларини ферментациялаш жараёни учун зарур компонент ҳисобланади.

Тур ичида ҳар хил даражали сифатга эга кузги ва баҳорий шаклларнинг дурагайланиши натижасида яхшиланган клейковинали тритикале навлари яратилган [15].

Хозирги кунда етиштирилаётган тритикале навлари доннинг ҳажмини ва сифат кўрсаткичларини ошириш ва истиқболли навларини амалиётга тадбиқ қилиш ҳисобига ҳал этиш зарур [2].

Тритикале кузги буғдойга қараганда қиш ва аёзга чидамлироқ. Қурғоқчилик йилларида вегетацион даврида 250 мм ёғингарчилик кузатилганда кўп ҳосил бера олади. Паст ҳароратда туплаш ва барча вегетатив органларининг ривожланишини кучайтиради [12].

Кузги тритикале навларининг муҳим кўрсаткичларидан бири эрта пишарлик хусусиятидир. Эртапишар нав - бу онтогенезнинг барча босқичларида ўсимликларнинг жадал ривожланиши, генератив органларнинг эрта шаклланиши, гуллаши ва дон ҳосил қилишидир. Эрта пишадиган навларни етиштириш-мақбул вақтда йиғиб олиш, ҳосилни йиғиб олгандан кейин донни самарали қайта ишлаш ва юқори сифатга эга уруғларни олиш имконини беради [18].

Тритикале навларининг аксарият қисми буғдойдан кечроқ пишиб етилади. Бунинг сабаби полиплоиднинг самарали таъсири ва генларнинг ўзаро салбий таъсиридир. Тритикаледа энг узун давр - бу эмбриогенезнинг секин ўтиши ва доннинг

шаклланиши, бошоқлаш ва пишиб этилиш даврининг узоқ давом этиши билан изохланади [19].

ХУЛОСА

Ўзбекистон шароитида тритикаленинг тезпишар навларини яратиш республика селекционер олимларининг олдидаги асосий муаммоларидан ҳисобланади. Тезпишар навлар қурғоқчилик ва гармсел бошлангунча керакли ҳосилни тўплаб улгуради ва ер тез бўшаганлиги сабабли бир йилда ердан 2-3 марта ҳосил олиш имкониятини беради.

Тритикале намуналарининг қимматли хўжалик, биологик хусусиятларини ўрганиш, ўрганилган нав намуналари орасидан тезпишар ва ҳосилдор намуналарни танлаш ва селекция учун бошланғич манба сифатида фойдаланишни тавсия этиш долзарб ҳамда илмий-амалий аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Айдиев А. Я., Новикова В. Т., Дудкин В. М. Экологическая селекция озимого тритикале // Роль тритикале в стабилизации производства зерна, кормов и технологии их использования: матер. межд. научно-практ. конф. – Часть 1. – Ростов-на-Дону, 2016. – С.41–45.
2. Амелин А.В., Азарова Е.Ф. Роль сорта в формировании урожая // Земледелие. 2002.- № 1. – С. 20.
3. Грабовец А.И., Крохмаль А.В. Тритикале: монография // Ростовна-Дону: ООО «Издательство «Юг», 2019. – С.240.
4. Гриб С.И., Буштевич В.Н. Результаты и приоритеты селекции тритикале в Беларуси // Роль тритикале в стабилизации производства зерна, кормов и технологии их использования: матер. межд. научно-практ, конф. Ч. 1. –Ростов-на-Дону, 2016. – С.67–77.
5. Грабовец А.И., Состояние и направления селекции тритикале // Тритикале России: сб. мат. заседания секции тритикале РАСХН. –Ростов-на-Дону, 2000. – С.6–12.
6. Груздев Л.Г., Жебрак Э.А., Новиков Н.В. Фракционный аминокислотный состав и биологическая ценность белков зерна тритикале в процессе его формирования // Известия ТСХА. – 1976. – № 2. – С. 98–109.
7. Драгавцев В.А. Механизм целостности растений, фитоценоза, системы организм-среда // Тез. докл. 3-го съезда Всерос.о-ва физиологов растений. –СПб., 1993. – Т. 3. – С. 297.



8. Дивашук М.Г., Карлов Г.И., Соловьев А.А. Использование микросателлитных маркеров для идентификации пшенично-ржаной транслокации у гексаплоидной тритикале - М.: Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии. 2007. - Выпуск № 1. - С. 61– 65
- Ригин В.Н., Орлова И.Н. Пшенично-ржаные амфидиплоиды – Л.: Колос, 1977. –С. 280.
9. Казаков Е.Д., Кретович В.Л. Биохимия зерна и продуктов его переработки // – М.: Колос, 1980. – С. 320. Triticale: a promising addition to the world's cereal grains // Report National Academies. 1989. – P. 105.
10. Махалин М.А., Некоторые теоретические и методические аспекты создания новых высокопродуктивных озимых дурагайных гексаплоидных тритикале // Теоретические и практические аспекты отдаленной дурагайзации. – М., 1986. – С. 15–24.
11. Мироненко Н.Н., Мироненко Д.Н. Долгоговечность семян озимой тритикале // Сб. науч. тр. —Нетрадиционные природные ресурсы, инновационные технологии и продукты. Вып. 12. – Москва, 2005. – С. 181-187.
12. Николаева М. Г. Физиология глубокого покоя семян – Л.: Наука, 1967. – С. 207.
13. Носатовский А. И., Пшеница. Биология – М.: Государственное изд-во сельскохозяйственной литературы, 1965. – С. 407.
14. Рубец В.С., Пыльнев В. В. Пыльнев, Л. В. Кондрашина Покой и предуборочное прорастание зерна в колосе озимой гексаплоидной The Peace corps: perspectives for the future // Ad Hoc committee on development assistance opportunities in the next decade for the Peace corps. 1974.- P. 55.
15. Ригин В.Н., Орлова И.Н. Пшенично-ржаные амфидиплоиды – Л.: Колос, 1977. –С. 280.
16. тритикале // Достижения науки и техники АПК. 2012. – №11. – С. 14–17.
17. Постовая О.В., Эффективные источники скороспелости озимого тритикале в условиях северо-востока Центрального Черноземья // Зерновое хозяйство России. 2016. - №4. – С. 30-34.
18. Федорова Т.Н., Проблемы селекции и цитогенетики тритикале // Сельскохозяйственная биология. 1983. – №10. – С. 95–101.
19. Varughese G., Barker T., Saari E. Triticale. 1987. – P. 31.
20. Cairns A.L.P., Kritzing J.H. The effect of molybdenum on seed dormancy in wheat // Plant and Soil. 1992. – Vol. 145(2). – P. 295–297.



CASE SYSTEM OF RUSSIAN LANGUAGE, ERRORS OF FOREIGN STUDENTS IN DECLENSION

Munavvar Ismailovna Yakubova

Intern - assistant of the department of Uzbek language and Literature with Russian language, Samarkand Medical Institute

ABSTRACT

Today teaching the case system to foreign students remains one of the topical and difficult issues of Russian language teaching methodology. The article analyzes the grammatical category of case as an object of teaching Russian as a foreign language. The grammatical errors caused by the use of the case system are revealed. The article is devoted to the study of case polysemy, the variety of inflexions, the principle of noun, pronoun, adjective and numeral forms, that makes for considerable difficulties for foreign students.

Keywords: Russian as a foreign language, grammatical category of case, case system.

Due to the constant enrichment of the sphere of international communication the issues of the theory and practice of teaching Russian as a foreign language become very topical.

The emergence of certain methods in language teaching in a foreign language classroom is associated with the development of new innovative technologies in the educational system. Scientists are constantly looking for universal methods in teaching foreign languages. All observations show that there are no universal methods in teaching foreign languages and in particular Russian as a foreign language, as the needs of society are changing every day. Under the influence of innovations in the field of innovative technologies the purpose of teaching Russian as a foreign language is changing. If some methods have exhausted their importance, then in their place come others, new ones, corresponding to all the norms.

Russian is one of the most difficult languages in the world. One of the main reasons for this is that most parts of speech in Russian have endings. Consequently, the endings change, which is directly connected to the declension of nouns. There are six cases in Russian. It is difficult for a foreign student to remember and learn all the case endings and their peculiarities.



Today the teaching of the case system remains one of the most topical and difficult issues in the methodology of teaching Russian as a foreign language.

Despite the fact that today there are a variety of methodological approaches and different pedagogical technologies to explain the case system in an accessible way, students find it difficult to write and use case endings.

The term "case" has several definitions. According to the definition of D.E. Rosenthal and M.A. Telenkova, case is a grammatical category of a noun that expresses the relation of the object it denotes to other objects, actions, features, as well as a form of a noun that expresses its relation to other words in a word combination and sentence through prepositions, intonation, word order.

The Large Encyclopedic Dictionary of Linguistics defines case as: "any definite grammar of this category" [3, p. 114], i.e., as a definite case to which other concrete cases are opposed.

When teaching a language as a foreign, non-native, learners face a number of specific problems. One of the main problems is mastering the functions, forms, and correct use of indirect cases of nouns, adjectives, and pronouns in speech.

To make it easier for foreign students to learn, it is best to learn them in a sequence, for example: the nominative case (Именительный падеж) it can be explained as the first case in which words have the form that is given in the dictionary. We always learn new words in the nominative case form. It is (what? что?) the university. The topic is explained by (who? кто?) the teacher.

The prepositional case (предложный падеж) is the sixth case, which is always used with a preposition and answers the questions about who?(кто?), about what?(о чем?) (where? где?): I live (where? где?) in Samarkand. I work (where? где?) at the university.

The accusative case (винительный падеж) is fourth. I see (what? что?) a big car. I love (whom? кого?) my mother.

The dative case (дательный падеж) is the third case, which has the questions who?(кому?), what?(чему?): I am glad (what? чему?) of the snow.

The genitive case (родительный падеж) is the second case that answers the questions (what?, whom?): I have no (what? что?) robe; I like going out without (whom? с кем?) a friend.

The instrumental case (творительный падеж) is fifth: He has (what? что?) the flu; He works as (who?) a doctor.

The experience of working with foreign students at our university shows that it is absolutely ineffective to teach students to inflect a noun, as it is done in Russian schools and groups.

In our opinion, in order to easily learn the case system of the Russian language teachers should have a general understanding of the case system of the student's primary language. It is easier for the student to learn if the teacher explains and finds some analogies from the learner's native language. Modern English has three case forms: object, subject, and possessive, with strict word order helping to define the function of the subject-subject and object-complement, where the subject is in the subjective case and the complement is in the objective case. And in both cases the noun form is not changed, i.e. there are no case-variant endings of nouns and adjectives, and only the possessive case has the ending - s.

The introductory verb of the Russian language has a precedence question, which is used by the case inflection, cumulatively expressing the meaning of case, number and gender. We can use the lexico-grammatical model: the verb + question of the priority case, is in a certain case with its ending, each case has its question: the verb + question case and a noun with a certain ending in the right case.

If we follow strictly the construction, verb - question - case - ending, then the teacher can make the students understand that a noun or a pronoun in Russian changes its ending. This process depends on the case, which is combined with the verb.

Another no less important mistake arises from the fact that in most textbooks the endings of masculine nouns in the –ий [iy'] (планетарий), neuter nouns in the –ие [-ye] (здание), feminine nouns in the prepositional case in the –ая [aya] (хирургия) are denoted as -ии, -ии, -ии in plural. One gets the wrong impression that these sound complexes are endings. In fact, only [-и] is an ending. What is the problem? In the word building, auditorium the sound [y] is not expressed at letter level, it is "hidden" in the iotated vowel e or i, standing after the vowel. Consequently, this sound belongs to the base of the word, closing it. In this case, this sound must be identified and labeled. "In order not to clutter the spelling with transcriptional brackets, in linguistics it is customary to denote the sound [й] "hidden" in the iotated vowel letter with й, without brackets, inscribed in the right place," gives us the advice of E. I. Litnevskaya. So, we write хирурги у-а, здани у-е. Now it is clear why the word in surgery has the ending -и. Students have a lot of questions about the endings of plural nouns in the genitive case. As a rule, the tables of tutorials tell the

student that in the words buildings, lectures, the ending is -ий. Feminine nouns have even more problems with the ending -ей. The tables do not differentiate between the endings of the words notebooks and articles. Whereas the word articles has a null ending.

The student is forced to find his or her own way out by declining these words. If in this case the sound [y] disappears, it belongs to the ending: тетради, тетради-ями. If [y] is present in all cases, it belongs to the base: статье у, статью-а, статью-ами, статью-ах. A similar situation arises when we study abstract nouns of the Neuter gender in -ие. In Russian there is no suffix -ни-, but there is a suffix -ний-: здани-е, упражне-ни-е, зада-ни-е. The difficulty is that -y is not expressed in any way at the alphabetic level, just as it is not expressed in the bases of the words audience, lecture, article, family. So, the teacher's task is to pay close attention to the morphemic analysis of the word, which always begins with the identification of the word base and the form-forming morphemes - ending and/or form-forming suffix (if they exist). Otherwise, the student, believing the ending -иу in the word buildings presented in the table in the textbook and knowing that it is the ending that changes in a word, will conclude by reverse logic that in the nominative case of the singular we should write здане, not здание. The same logic will be seen in the formation of such grammatical monsters as аудиторя, лекца, статья, семя. Needless to say what confusion this presentation of grammatical material causes in the students' minds!

Perhaps we should take a closer look at the content and design of grammatical tables presenting case endings in various textbooks? Besides, it is clear that working with case endings of nouns will be successful only when the teacher teaches students to distinguish and write: 1) the sound [y'], if it is expressed at the alphabetic level with the letter y, for example, museum, hero, 2) the sound y, if it is "hidden" in the stem or suffix, for example, аудитории-у-а, лекции-е, здани-у-е, упражнени-у-е. Some might say that we are too sensitive about the need for a morphemic analysis of a word, that errors such as these are communicatively insignificant. Let it be so, but they nevertheless do not cease to be grammatical errors that violate the norms of the Russian language.

Thus, when explaining the case system of the Russian language the teacher must pay attention to some general peculiarities of the Russian language and the native language of the learning student. Also using some methodological techniques and ways to facilitate the explanation of the Russian language case paradigm, which have been mentioned above.



The teacher should remember that the sequence of incidental forms reflects the sequence of their frequent use and is determined by the communicative needs of students, so in the methods of Russian as a foreign language knows several types of this sequence, for example: Им.п., Пр.п., В.п., Р.п., Д.п., Т.п.; Им.п., В.п., Пр.п., Д.п., Тв.п., Р.п., etc.

REFERENCES

1. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2003. — 832 с
2. Мельчук И.А., Курс общей морфологии: в 5 ти т. М. Вена: Языки русской культуры; Прогресс; Венский славистический альманах, 1997. Т. 1. 416 с.
3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/ гл.ред. В.Н.Ярцева. Изд. Е 2 е. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 685 с.
4. Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, 1(3), 524-528.
5. Ахмеджанова, Н., & Аслонов, Ш. (2020). Семантические типы предикатов и фазовая членимость глагольного действия. *Интернаука*, (12-1), 27-29.
6. Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.
7. Aslonov, S., & Ruzimurodova, Z. (2020). INGLIZ TILINI O ‘QITISHNING INNOVATSION USULLARI. *Студенческий вестник*, (12-5), 72-74.



МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСИДА НЕМИС БОЛАЛАР АДАБИЁТИ ФАНТАСТИКА ЖАНРИНИ ЎРГАНИШ

Зухро Раимхўжа қизи Абдуманнофбоева

Чирчиқ давлат педагогика институти, Мактабгача таълим факультети,
4-курс талабаси

Немис адабиётида фантастика жанри ҳақида сўз кетганда, биринчи навбатда Э.Т.А.Хоффман номи тилга олинади. Илк бор айнан унинг ижодида (Nussknacker und Mausekönig, 1816) фантастик жанрга хос хусусиятларни кўриш мумкин. Замонавий немис фантастика дабиётининг йирик намоёндаларидан бири Вольфганг Хольбайн ҳисобланади. Унга ҳаттоки, “Немис Стивен Кинги”, - дея таъриф берилади. У 200дан ортиқ асарлар муаллифи бўлиб, асарлари 35 миллиондан ортиқ нусхада нашр қилинган. Мақола мавзу атрофлича муҳокама қилинган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, немис тили, немис адабиёти, фантастика, жанр.

КИРИШ

Унинг халқаро миқёсда эътироф этилган илк асари “Афсонавий ой” (Märchenmond) 1982 йилда чоп қилинган. Кейинчалик Хольбайннинг “Аждаҳолар водийси”, “Наутилус операцияси”, “Тамплиерлар қони” каби фантастик саргузашт асарлари ҳам китобхонлар эътиборини қозонди. Илмий-фантастика жанрда Андреас Эшбах самарали ижодкор сифатида ном қозонди. Ёзувчининг “Кельвиннинг юлдузи”, “Триллион Евро”, “Марс лойиҳаси” асарлари китобхонлар томонидан севиб мутолаа қилинади. Ўтган асрнинг етмишинчи йилларида ёзувчи Михаэл Энде ўз асарлари билан фантастика жанрида янги саҳифани бошлаб берди, десак муболаға бўлмайди. 1979 йилда унинг “Die unendliche Geschichte” номли асари китобхонлар эътиборини қозониб, энг яхши фантастик асарлар қаторидан жой олди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Бутун дунёда бўлгани каби замонавий немис болалар ва ўсмирлар адабиётида ҳам фантастик саргузашт асарлар сўнгги ўн йилликларда китобхонлар томонидан катта қизиқиш билан ўқиладиганлиги кузатилаёпти. Михаэл Энденинг юқорида



номи тилга олинган “Сўнгсиз ҳикоя”, Отфрид Пройслернинг “Кичик жодугар”, Жеймс Крюснинг “Тим Талер ва сотилган кулгу” асарлари ушбу жанрнинг энг сара асарлари саналади. Нафақат болалар ва ўсмирлар, балки катта ёшдаги китобхонлар учун ҳам фантастик асарлар яратилаётганлиги ва улар асосида суратга олинаётган кинофильмлар ушбу жанр янада оммалашганлиги ҳақидаги фикримизнинг яққол исботидир. Шу ўринда инглиз адабаси Жоан Роулингнинг Гарри Поттернинг саргузаштлари тўғрисидаги кўп қисмли асари асосида ишланган фильмни ёдга олишимизнинг ўзи кифоя. Немис адабиётида эса Корнелиа Функе (Cornelia Funke) ушбу жанрда ижод қилаётган энг таниқли ижодкордир. Унга “Тайм” журнали (2005 йил) “Дунёнинг энг эътиборли немис аёли”, - дея баҳо бериб, ижодининг сермахсул эканлигини тан олган эди. Аслида ҳам шундай, унинг китоблари дунёнинг ўттиздан ортиқ тилларига таржима қилинган бўлиб, умумий тиражи ўн миллион нусхадан ортиқ.

Корнелиа Функе ўз ижодини кичик ёшдаги болалар учун фантастик ҳикоялар ёзишдан бошлаган. Унинг “Малика Изабелла” (Prinzessin Isabella), “Ёввойи товуқлар” (Die wilden Hühner) туркум асарлари, айниқса ёш қизалоқларнинг севимли китоблари ҳисобланади. Ёзувчининг “Drachenreiter” (1997), “Herr der Diebe” (2000), “Tintenherz-Trilogie” (2003-2007) асарлари халқаро миқёсда шухрат қозонди. “Herr der Diebe” асари 2002 йилда инглиз тилига таржима қилинганидан сўнг, кўп ўтмай ушбу асар Америкада бестселлер асарлар рўйхатидан жой олди. Корнелиа Функенинг энг кўп эътироф этилган асари, шубҳасиз “Tintenherz-Trilogie” (“Сиёҳ юрак” трилогияси) дир. Трилогиянинг биринчи китоби “Tintenherz” (“Сиёҳ юрак”) дея номланади. Асар 2003 йилнинг ўзидаёқ Германия, АҚШ, Буюк Британия, Канада, Австралияда нашр қилиниб, китобхонлар эътиборига ҳавола қилинди. Шу асари туфайли Корнелиа Функени “Немис Жоан Роулинги” (“Deutsche Joanne Rowling”), Михаэл Энде каби фантастик асарлар устаси, дея эътироф этишди. Трилогиянинг иккинчи китоби “Tintenblut” (“Сиёҳ қони”) 2005 йилда, учинчи китоб “Tintentod” (“Сиёҳнинг ўлими”) 2007 йилда китобхонлар эътиборига ҳавола этилди. 2007 йилда “Spiegel” журнали сўровномасига кўра ушбу асар бестселларлар рўйхатининг биринчи поғонасидан ўрин эгаллади. Корнелиа Функенинг “Herr der Diebe” (“Ўғрилар ҳукмдори”) асари асосида 2006 йилда, “Tintenherz” (“Сиёҳ юрак”) асари асосида эса 2008 йилда фильм суратга олинган. 2010 йилда адабанинг “Reckless” номли асари нашр этилди.

Энди эса “Tintenherz-Trilogie” сининг биринчи китоби “Сиёҳ юрак” да қўлланилган метафора, идиома ва перифразаларнинг айримлари ҳақида фикр юритамиз. Ушбу китоб Мегги исмли 12 ёшли қиз ва унинг отаси Мо (Mortimer) ҳақида. Меггининг отаси китобларни таъмирловчи уста, у асарларни овоз чиқариб ўқиш асносида қаҳрамонларни жонлантиришдек ғаройиб қобилиятга эга. Мегги китоб ўқишни жуда яхши кўради. Оддий кунларнинг бирида тун ярмида Монинг олдида сирли бир киши ташриф буюради-ю, шундан сўнг Меггининг ҳаётида сир-саноатга тўла саргузаштлар бошланади. Асарнинг бош ғояси дўстлик ва инсонлар ўртасидаги муносабатни улуғлашдир. Асарнинг ўзига хос хусусиятлардан бири ҳар бир боб бошланишида жаҳон классик болалар ва ўсмирлар адабиёти намоёндалари-нинг асарларидан цитаталар келтирилишидир. Масалан, Жэмс Барри (“Петер Пан”), Чарльз Диккенс (“Оливер Твист”), Михаэл Энде (“Сўнгсиз ҳикоя”), Ж.Р.Р.Толкиен (“Узуклар ҳукмдори”) асарларидан цитаталар келтириладики, улар боб моҳиятини ёритишга хизмат қилган. Шунингдек, “Минг бир кеча” шарқ эртақларидан ҳам цитаталар келтирилганлигини кузатамиз.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Асар қаҳрамонларини тасвирлаш учун турли тил воситаларидан ўринли фойдаланилган. Образлар ва ҳодисалар гул, ранг, ҳайвонлар ва уларга хос хусусиятлар билан қиёсланади. “Сиёҳ юрак”нинг 10-бетида шундай қиёслашни учратамиз: “Der Dunkelheit war blass vom Regen und **der Fremde** war kaum mehr **als Schatten**”. Бу гапда нотаниш кимсанинг қарийб кўз илғамас эканлиги “соя” сўзи орқали ифодаланган. Ёки рангни тасвирлашга нисбатан қўлланилган шундай иборани ўқишимиз мумкин: “Sein Haar war dunkel wie Maulwurfsfell” (“Tintenherz”, 18-бет) - “Унинг сочи крот мўйнасидек қорамтир эди”. Крот, яъни ер остида яшайдиган сут эмизувчи ҳайвоннинг мўйнаси қора эканлигига эътибор қаратилиб, соч рангининг айнан унинг мўйнасидек қорамтирлиги тасвирланади. Асар қаҳрамонларидан бирининг тили жуда ўткир эканлиги эса “худди қоғоз кесадиған пичоқдек ўткир” (“Eine Zunge so scharf wie ein Papiermesser”) тарзида ифодаланган.

“Tintenherz” асарида қўлланилган идиомалар китобхоннинг қаҳрамон руҳий ҳолатини яхшироқ ҳис этишига ёрдам беради. Китобнинг 86-бетида “Meggies Stimme erstickte fast an ihrer hilflosen Wut” - деган таъриф берилдики, бу ўринда Меггининг овози оҳангидаги ёрдамга муҳтожлик ва иккиланишни ўқувчи яққол ҳис эта



олади. Корнелиа Функе мазкур асаида китоб таъмирловчи уста, яъни Мортимер Фольхарт (Mortimer Folchart) ни “китоб шифокори” деб атаиди. Асарда “Mo hatte ihr verboten, nachts Kerzen anzuzünden. Er mochte kein Feuer. **“Feuer frisst Bücher”** (“Tintenherz”, 10-бет) ифодасини учратамиз. Бу ерда “олов китобларни ейди” гапи, “олов китоблар-ни ёндиради” маъносида қўлланилган. Идиомаларнинг ўрнида қўлланилган-лиги асар қийматини оширишга ҳисса қўшганлиги тайин. Хусусан, 95-бетда “Du und Capricorn, ihr steckt unter einer Decke!” – вербал иборасига дуч келинадик, бу ибора икки кишининг хуфиёна тил бириктираётганлигини ифодалаб келган. Ёки “Meggie bemerkte, dass Staubfinger **eine Antwort auf der Zunge lag**, aber er **schluckte sie hinunter**” (“Tintenherz”, 119-бет) идиомаси қўлланилганлигини, ушбу идиома кишининг ниманидар айтмоқчи эканлигини, лекинэнг сўнгги дақиқада бундан ўзини тийганлигини билдиради.

Корнелиа Функе “Сиёҳ юрак” асаида истехзо ва киноялардан ҳам ўз ўрнида фойдаланганлигини эътироф этиш керак. Асарнинг бош салбий қаҳрамони Каприкорн томонидан айтилган: “Ah, unsere Gäste sind auch schon da”, sagte Capricorn, als er vor ihnen stehen blieb. Gut geschlafen, Zaubertzunge?” (“Tintenherz”, 177-бет) ушбу гапда Монинг сеҳрли тилига ишора қилинса-да, Каприкорн уни истехзо тариқасида тилга олади. Шунингдек, асарда перифразалар ҳам қўлланилганки, улар ўқувчи томонидан воқеалар жараёнини худди кўз ўнгида содир бўлаётганидек кузатилиши ва идрок қилинишига имконият яратади. Хусусан, ёзувчи асарнинг салбий қаҳрамони Каприкорннинг қишлоғига “Die Höhle des Löwen” – “Шер уяси”, деб таъриф беради. Шу таърифнинг ўзиёқ қишлоқда қандай инсонлар яшашидан далолат беради. Корнелиа Функе асар сюжетини тасвирлашда халқ мақолларидан ҳам кенг фойдаланган. Асарнинг 84-бетида араб халқ мақоли “Tausende Feinde ausserhalb des Hauses sind besser als einer drinnen” яъни, ичкарида битта душман бўлгандан кўра, ташқарида минглаб душманлар бўлгани яхши, каби мақоллар ишлатилиши асар мазмунини янада бойитишга хизмат қилади.

ХУЛОСА

Қиёслаш учун қўлланилган сўзлар бола онгида осон ўрнашиб қолишига ва аниқ тасаввур беришига алоҳида эътибор қаратилган. “Сиёҳ юрак”нинг 35-бетида “Sie kleiden sich gern schwarz wie die Saatkrähen”-яъни “У худди гўнқарғадек қоп-қора кийинишни яхши кўради” деган гап қўлланилган бўлиб, бу гапни ўқиган боланинг кўз

олдида, албатта кўйлакнинг ранги қандай эканлиги ёрқин намоён бўлади. Асарда қўлланилган турли метафора, фразеологизм, идиома ва перифразалар китобхоннинг воқеалар тафсилотига бўлган қизиқишини оширади. Бундай тил воситалари эса ўқувчининг ҳис-ҳаяжон ва фантазиясига ўз ижобий таъсирини кўрсатади.

REFERENCES

1. C. Gansel: Moderne Kinder- und Jugendliteratur, Cornelsen Verlag, 1999
2. Wild, Reiner (Hrsg.): Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur. 2. Aufl., Weimar 2002.
3. Funke Cornelia: Tintenherz, Cecilie Dressler Verlag, Hamburg, 2003.



CHORRAHALARDAGI HALOKATLILIK KO'RSATKICHINI PASAYTIRISH VA BARTARAF ETISH USULLARI

Akmal Azimov

Jizzax politexnika instituti assistenti
akmaldotsent@gmail.com

Jamshid Hamroyev

Jizzax politexnika instituti assistenti
jamshid1990@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada avtomobil yo'llarida tirbandliklarni, YTHni, ekologik muammolarni bartaraf etishda va avtomobillarning aloqa tezligini oshirishda chorrahalardagi harakat tartibini samarali tashkil etish bo'yicha adabiyotlar tahlil qilindi va tavsiyalar ishlab chiqildi. Avtomobil yo'llarida yuqoridagi muammolarni asosiy qismi chorrahada yuzaga kelishi hisobiga olsak, uning loyihalashida va qayta ta'mirlanishida yo'l belgi-chiziqlarining o'rnatilishi, svetaforlarning qo'llanilishi va umumiy chorrahadagi konstruktiv elementlarni joylashuvini puxta va optimal tarzda qo'llash orqali harakat xavfsizligini samarali tashkil etish yo'llari tahlil etildi.

Kalit so'zlar: avtomobil, chorraha, yo'l, tirbandlik, YTH, harakat xavfsizligi, harakat jadalligi, ziddiyatli vaziyat.

IMPACT OF INTERSECTIONS ON EFFECTIVE ROAD SAFETY

ABSTRACT

This article analyzes the literature and develops recommendations for the effective organization of traffic at intersections when eliminating congestion, traffic accidents, environmental problems and increasing the speed of communication. Considering that the main part of the above problems on highways occurs at the intersection, during its design and reconstruction, moving through the installation of road markings, the use of traffic lights and the careful and optimal use of structural elements of the general intersection of roads for effective safety were analyzed.

Keywords: vehicle, crossroads, road, traffic jam, traffic accident, traffic safety, traffic intensity, conflict situation.

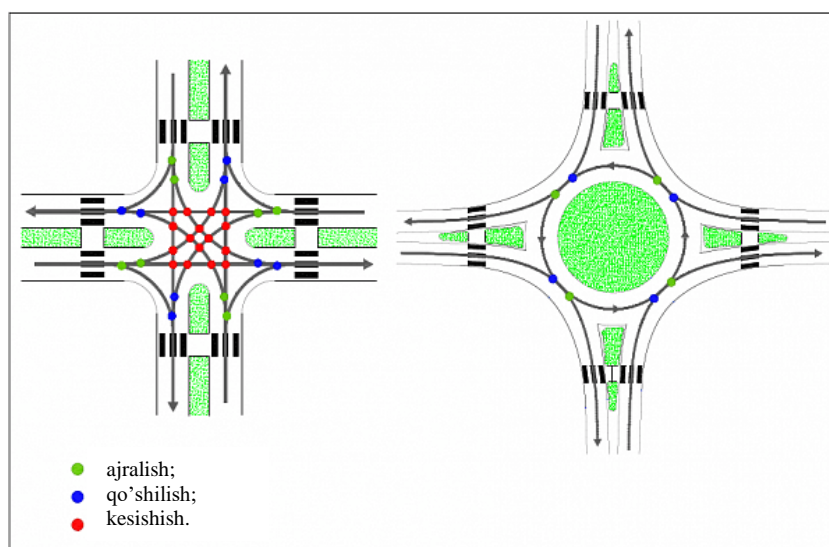
KIRISH

Bugungi kunda avtomobilsozlik sanoati jadal sur'atlarda rivojlanib bormoqda. Dunyo bo'yicha birgina 2021-yilning o'zida 81mln dan ortiq avtomobil ishlab chiqarilgan va sotilgan [3]. Avtomobillashtirish darajasining oshib borishi ijtimoiy va iqtisodiy sohalarning rivolanishida juda muhim hisoblanadi. Avtomobillashtirish darajaning yanada oshib borishi, avtomobil yo'llaridagi mavjud harakat tartiblarini, xavfsizligini ta'minlashda mukammal va puxta tadbirlar majmuini ishlab chiqishni talab etadi. Avtomobillarning harakatini xavfsiz tashkil etish asosan aholi zich joylashgan shahar avtomobil yo'llarida juda dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Bundan tashqari, yo'llardagi harakat miqdorining yuqori darajada oshib ketishi, o'sha yo'llarda joylashgan chorrahalaridagi tirbandliklarni yuzaga kelishiga sabab bo'lib, bu ham o'z navbatida ko'plab iqtisodiy va ekologik muammolarni yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda [3, 4].

Avtomobil harakati davomida ma'lum bir tashish ishini bajradi, bu jarayon yo'ning aniq bir marshrutida amalga oshadi va ishning samaradorligi ko'plab omillarga bog'liqdir. Ular ichida eng asosiylari iqtisodiy jihatdan keltirilib, avtomobilning harakati davomida sarflangan yonilg'i miqdori va tashish uchun sarflangan vaqti hisoblanadi [5]. Ushbu samaradorlik ko'rsatgichlarining pasayishining asosiy sabablaridan biri chorrahalarda vujudga keladigan tirbandliklar hisoblanadi. Chorrahalaridagi tirbandliklar nafaqat iqtisodiy samarani pasaytiradi balki yuqorida aytilganidek atrof-muhit uchun ekologik (zaharli gazlar, shovqin, vibratsiya va hakoza) xavfni ham keltirib chiqaradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yo'l-transport hodisalari (YTH)ning vujudga kelishi juda ko'p hollarda chorrahalarda yuzaga keladi [6]. Aynan chorrahalaridagi ziddiyatli nuqtalarning mavjudligi yo'l harakatini murakkablashtirib, haydovchi diqqatini oshiradi va yo'ning o'tkazish qobiliyatini pasaytiradi. Bizga ma'lumki, harakat qatnashchilari orasida ma'lum yo'l sharoitida YTH vujudga kelayotgan xavfli vaziyatda ular o'z harakatlarini davom ettirishlari ziddiyatli vaziyat hisoblanadi [1]. Ziddiyatli vaziyat ziddiyatli nuqtalarda sodir bo'ladi va harakat yo'nalishidagi transport vositalarining o'zaro yoki piyodalar bilan to'qnashuv xavfigina emas, balki ularning ushlanib qolish ehtimolini ham vujudga keltiradi. Chorrahadagi xavflilik vaziyati harakat miqdori va tasmalar soni ortib borishi bilan murakkablashib boradi.



1-rasm. Avtomobil yo'llarni kesishuvdagi ziddiyatlik nuqtalar

Chorrahaning harakatlanish murakkablik darajasi quyidagicha baholanadi [1]: agarda $M < 40$ bo'lsa chorraha oddiy, $M = 40 \div 80$ o'rta murakkab, $M = 80 \div 150$ murakkab va $M > 150$ juda murakkab. Chorrahada harakatlanish murakkablik darajasini baholashda quyidagi formuladan foydalanish mumkin.

$$M = P_a + 3P_q + 5P_k; \quad (1.1)$$

bu yerda: P_a - ajralish ziddiyatli nuqtalar soni; P_q - qo'shilish ziddiyatli nuqtalar soni; P_k - kesishish ziddiyatli nuqtalar soni.

Chorrahalar va turli toifadagi yo'l kesishmalarining xavfsizligi u yerdagi ziddiyatli nuqtalar soniga, avtomobil oqimlari kesishish burchagiga, kesishayotgan yo'ldagi harakat jadalligiga, qo'shilayotgan va ajralayotgan transport jadalligiga bog'liq ravishda o'zgaradi [2, 13, 14]. Chorrahalaridagi yil davomida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan YTH soni quyidagicha aniqlanadi:

$$G = \sum_1^n q_1; \quad (1.2)$$

bu yerda: n - xavfli nuqtalar soni; q_1 - tekshirilayotgan nuqtaning xavflilik darajasi.

$$q_i = K_i \cdot M_i \cdot N_i \frac{25}{K_r} \cdot 10^{-7}; \quad (1.3)$$

bu yerda: K_i - ziddiyatli nuqtaning nisbiy halokatligi tekshirilayotgan ziddiyatli nuqtadagi kesishayotgan transport oqimining harakat miqdori avt/sutka. K_r - harakat miqdorining oylar bo'yicha yillik notekislik koeffitsientini olish mumkin.

Chorrahalaridagi ziddiyatli nuqtalar sonining qanchalik ko'p miqdorda bo'lishi harakat xavfsizligining qay darajada ekanligini belgilab beradi. Avtomobil haydovchilarining yo'l



kesishmalaridan o'tish davomida aynan xavfli vaziyat yuzaga keladi, ikki tomondan harakatlanayotgan avtomobil haydovchilarining oldini kim birinchi o'tish mumkinligi bo'yicha ikkilantiruvchi qaror paydo bo'ladi. Bu holatda ikki haydovchining ham qarori birinchi bo'lib harakatlanish bo'lsa, albatta bu to'qnashuvni keltirib chiqaradi. Ushbu holatning qanchalik ko'p darajada bo'lishi q_1 ga bog'liqdir.

Chorrahaldagi ziddiyatli nuqtalarning xavflilik darajasi, ushbu chorrahadagi harakat miqdoriga bog'liq bo'lib, kesishmadagi harakat miqdori K_i ga bog'liq bo'lib avtomobillar oqimining ortishi bilan harakat xavfsizligining ta'minlanish ehtimoli ham pasayib ketadi.

Ziddiyatli vaziyat soniga qarab yo'l bo'lagining xavflilik darajasi quyidagicha baholanadi (1-jadval):

1-jadval

1 mln.avt.km to'g'ri keladigan ziddiyatli vaziyatlar soni, K yo'l bo'lagining xavflilik darajasi	210 kam xavfli emas	210-310 kam xavfli	310-460 xavfli	460 ko'p juda xavfli
--	---------------------	--------------------	----------------	----------------------

Avtomobillarning chorrahaldagi harakatini xavfsiz, optimal va tirbandliklarsiz tashkil etilishi, tartibga soluvchi vositalarga ham bog'liq bo'lib, ularni transport harakatini tavsiflovchi asosiy ko'rsatkichlarga mos va ularning barcha xususiyatlarini hisobini olgan holda ishlab chiqish, qo'llanilishi juda muhim hisoblanadi.

Ziddiyatli vaziyat soni avtomobil yo'llarida asosan amaliy kuzatuvlar natijasida aniqlanadi. Avtomobilning harakati davomida kritik holatni yuzaga keladigan ziddiyatli vaziyatlar soni quyidagicha [2.0] aniqlanadi:

$$K_1 = 0,44K_1 + 0,83K_2 + K_3 \quad (1.4)$$

bu yerda: K_1 - 1 km yo'l bo'lagida 1 soat davomidagi kichik ziddiyatli vaziyatlar soni; K_2 - xuddi shunday holatda o'rtacha ziddiyatli vaziyatlar soni; k_3 - xuddi shunday holatda kritik ziddiyatli vaziyatlar soni.

Uzun bir xil geometrik elementga ega yo'l bo'laklarini hisoblashda YTH sonini 1 million avtomobil-kilometr ga nisbati bilan o'lchanishi qabul qilinib

Harakatlanuvchi laboratoriya mavjud hollarda k_1, k_2, k_3 koeffitsiyentlar qiymati ko'ndalang manfiy tezlanishlar (3.7-jadvalda keltirilgan) ko'rsatkichlari yordamida aniqlanadi. Nisbiy halokatlilik koeffitsiyenti quyidagicha topiladi:

$$I = 0,1 + 0,001K$$

bu yerda: K - 1 mln.avt.kmga to'g'ri keladigan ziddiyatli vaziyat soni, $K = K^d \cdot 10^6 / N \cdot L$; N - harakat miqdori, avt/sutka, L - yo'l bo'lagining uzunligi, km.



NATIJALAR VA MUHOKAMA

YTHning asosiy qismi harakat qatnashchilari yo‘nalishlarining kesishish joyida “ziddiyatli nuqta” vujudga kelar ekan. Ziddiyatli nuqtalarni oldindan aniqlash natijasida YTHning oldini olish imkoniyati paydo bo‘ladi va bu imkoniyat yo‘l harakatini tashkil etish sxemasini tuzish davrida amalga oshiriladi. Ziddiyatli nuqtalar bir sathdagi chorrahalarda transport va piyodalar har xil harakat yo‘nalishlarining kesishi- shidan hosil bo‘ladi.

2-jadval

Ziddiyatli vaziyat kriteriyalari	Boshlang‘ich harakat tezligi, km/soat	Ziddiyatli vaziyat uchun bo‘ylanma va ko‘ndalang manfiy tezlanish, m/s		
		yengil K_1	o‘rtacha K_2	kritik K_3
Bo‘ylanma manfiy tezlanish	100 ko‘p	0,5-0,9	0,9-1,9	1,9
	100-80	0,5-1,9	1,9-2,9	2,6
	80-60	0,5-2,3	2,3-3,2	3,2
	60 kam	0,5-2,9	2,9-3,7	3,7
Ko‘ndalang manfiy tezlanish	100 ko‘p	0-0,3	0,3-0,7	0,7
	100-60	0,4-0,6	0,6-1,1	1,1
	60 kam	0,8-1,2	1,2-1,5	1,5

Chorrahadagi yoki tutashmadagi halokatlik ko‘rsatkichi quyidagi formula bilan aniqlanadi:

$$K_a = \frac{G \cdot K_r \cdot 10^7}{(M + N) \cdot 25}$$

bu yerda: M va N - asosiy va ikkinchi darajali yo‘llardagi harakat miqdori, avt/sut; 25 koeffitsiyenti formulaga bir oyda 25 ish kunini hisobga olish uchun kiritilgan.

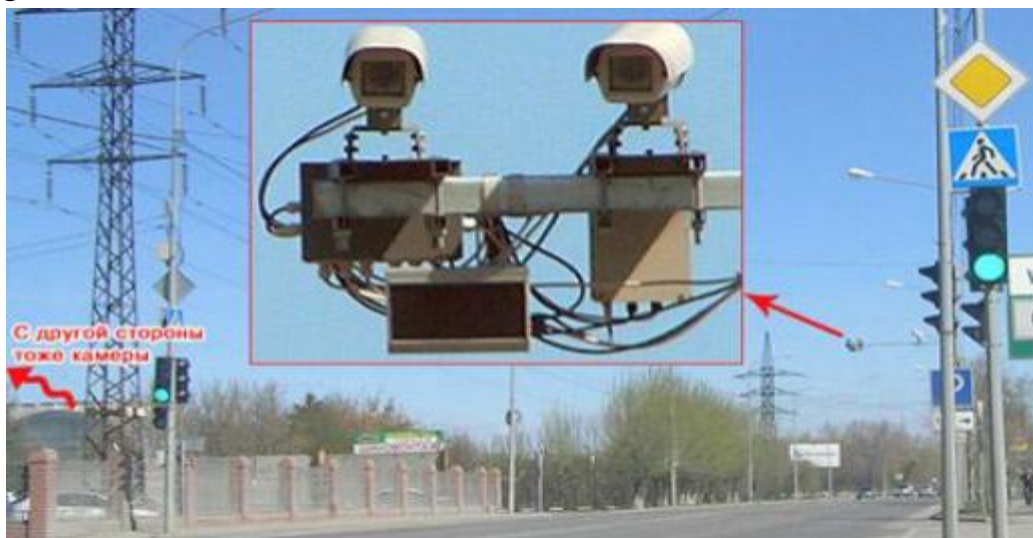
Chorrahadagi halokatlik ko‘rsatkichi bo‘yicha uning xavflilik darajasini aniqlash uchun quyidagi ko‘rsatkichlardan foydalanish tavsiyalangan [3]:

K_a	3 kam	3,1-8,0	8,1-12	12 ko‘p
chorrahaning xavflilik darajasi	xavfsiz	kam xavfli	xavfli	juda xavfli

Chorrahaldagi halokatlik ko‘rsatkichi K_a ning oshib borishi YTHning sodir bo‘lish darajasiga parallel holatda ortib boradi. Shuningdek chorrahaldagi tirbandliklarni ham yuzaga kelishiga sabab bo‘ladi.

Chorrahalaridagi halokatlik ko'rsatkichini pasaytirish va umumiy harakat xavfsizligini ta'minlashda quydagi chora-tadbirlarning qo'llanilishi zarur:

- chorrahada svetafor ishoralarini optimallashtirish, ko'rinishni oshirish va kerakli yo'l belgilarini o'rnatish;
- yo'ldagi konstruktiv elementlar (qatnov qismi, yo'l yoqasi, harakat polosasi, yo'l to'shasining mustahkamligi, qoplamaning ravonligi, g'adir- budirligi) doimiy ravishda sifatini yaxshilash, nazorat qilish va ta'mirlash;
- chorrahada yo'l belgi chiziqlarini tushirish va chorrahani yoritish;
- chorrahadagi harakatni to'liq kanallashtirilish;
- chorrahada yo'nalishlar bo'yicha qo'shimcha yo'laklar ochish va shunga mos ravishda svetafor taktini qo'llash;
- chorrahalarda tirbandliklarni oldini oluvchi (avtomatik-aqlli) svetaforlar bilan jihozlash;
- chorraha harakatini aylanma ko'rinishga o'tkazish va barcha chorrahalarda yo'l harakatini nazorat qilish, kuzatishda zamonaviy videokuzatuvlarni o'rnatish, chorrahaning intellektual detektorlar, kontrollerlar, harakatni nazorat qiluvchi zamonaviy texnik vositalar (videokamera, fotoradar, fiksator) bilan jihozlanishi belgilangan (2-rasm).



2-rasm. Avtomobil yo'llarida o'rnatilgan videokamera.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, avtomobil yo'llarida tirbandliklarni, YTHni, ekologik muammolarni bartaraf etishda va avtomobillarning aloqa tezligini oshirishda chorrahalaridagi harakat tartibini samarali tashkil etish juda muhim ishlardan hisoblanadi. Avtomobil yo'llarida yuqoridagi

muammolarni asosiy qismi chorrahada yuzaga kelishi hisobiga olsak, uning loyihalashida va qayta ta'mirlanishida yo'l belgi-chiziqlarining o'rnatishi, svetaforlarning qo'llanilishi va umumiy chorrahadagi konstruktiv elementlarni joylashuvini puxta va optimal tarzda qo'llash samarali natija beradi.

REFERENCES

1. Azizov Q.X. Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari. –T.,«Fan va texnologiya», 2009, 244 bet.
- 2.0. 4. Azizov Q.X. Osnovi bezopasnosti dvijeniya smeshannix avtomobilnotraktornix potokov. – T.: «Fan», 2008. – 185 s.
- 2.1. Рунэ Эльвих и др. Справочник по безопасности дорожного движения. Пер.с норв.под редакций проф.В.В.Сильянова М.: МАДИ (ГТУ) 2001.- 754 с.
2. Clifford Winston, Ashley Langer, The effect of government highway spending on road users' congestion costs, Journal of Urban Economics, Volume 60, Issue 3, 2006, Pages 463-483
3. Мировой авторынок в 2021 году увеличился на 5% (autostat.ru/news/50412/)
4. Akmal Azimov, & Jamshid Namroyev (2021). Jizzax shahri Sharof Rashidov shoh ko'chasida avtomobil shovqiniga ta'sir etuvchi omillar tahlili va shovqin muhofazasini tashkil etish metodlari. Academic research in educational sciences, 2 (11), 1079-1088.
5. Факторы эффективности автомобильных перевозок (<https://svezem.ru/article/factory-effektivnosti-avtomobilnyh-perevozok/>)
6. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием грузовых автомобилей в Европе- Краткий обзор (<https://www.iru.org/ru/Ресурсы/Библиотека-IRU/prichiny-dorozhno-transportnykh-proisshestviy-s-uchastiem-gruzovykh-avtomobiley-v-evrope-kratkiy-obzor>)
7. . Azimov, A. (2020). Factors affecting noise reduction on automobile roads. Scientific and technical journal of Namangan institute of engineering and technology.
8. Азимов Акмал., & Тожиев Жамшид (2021). Автомобиль йўлларда автотураргоҳларни ташкил этишдаги мавжуд муаммолар таҳлили ва уларнинг асосий ечимлари. Инновацион технологиялар , (4 (44)), 53-58.
9. Akmal, A. (2021). Analysis of technical parameters that determine the efficiency of vehicle steering. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 48-55.
10. Akmal Azimov, & Abdularim Muxtarov (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va



ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 258-265. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00033

11. Akmal Azimov, & Abdukarim Muxtarov (2021). Yo'lovchi tashuvchi avtotransport korxonalarining samaradorligini belgilovchi omillar tahlili. *Academic research in educational sciences*, 2 (4), 1395-1340. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00749

12. Акмал Азимов, & Джамшид Хамроев (2021). Диагностика двигателя автомобиля по стандартным нормам шума. *Academic research in educational sciences*, 2 (3), 165-173. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00382.

13. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).

14. Karimovich, A. A., & Abdukarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.

15. Murtazakulovich, H. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).

16. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.



TURIZM TERMINOLOGIYASINING NAZARIY MASALALARI VA TADQIQI

Gavharoy Kuchqarova

Andijon davlat universiteti, Ingliz tili fonetikasi kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada terminologiya sohasi va uning nazariy masalalariga bag‘ishlangan bo‘lib, unda terminlarning paydo bo‘lishi, ‘ayniqsa, turizm sohasiga oid terminlar hamda ularning tarjima muommolari yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: termin, atama, terminologik sistema, suffiksatsiya, leksika.

THEORETICAL PROBLEMS AND RESEARCH OF TOURISM TERMINOLOGY

ABSTRACT

The article deals with the field of terminology and its theoretical issues, the origin of terms, in particular, terms related to tourism and their translation problems.

Keywords: term, term, terminological system, suffix, vocabulary.

KIRISH

Ma‘lumki, har bir fan sohasining rivojlanishi va takomillashuv darajasi shu soha terminologiyasining qay darajada taraqqiy etgani, shuningdek, tartibga solingani bilan ham uzviy bog‘liqdir. Atamalarning ishlanmaganligi va tartibga solinmaganligi nutq uslubiga ham ta‘sir ko‘rsatadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

XX asrning 30-yillarida o‘zbek tilida ko‘plab terminologik lug‘atlari tuzilib nashr etildi. Shu jarayonda terminlar tarixi, terminlarning ma‘no va mavzu guruhlari, grammatik tuzilishi va yasalishi, taraqqiyot yo‘li va boyish manbalari haqida nazariy masalalar ham ishlab chiqildi. Tilshunoslikda terminlarning o‘zgarishi, yangi terminlarning paydo bo‘lishi ilm-fan taraqqiyoti va sohalar rivoji bilan bevosita bog‘liqdir. Buni L.I. Bojno quyidagicha ta‘kidlaydi: “Texnika taraqqiyoti ta‘sirida terminologiya o‘zaro aloqador ikki qonuniyat asosida, birinchidan, ilmiy-texnika jarayoni qonuniyatlari, ikkinchidan, til rivojlanishining umumiy qonuniyatlari bilan bog‘liq ravishda

o‘zgarib boradi”.

Turizm terminologiyasi ham o‘zbek terminologik tizimida alohida o‘rin egallaydi, biroq bu terminologik tizim hali nazariy jihatdan tadqiq etilmagan.

O‘tgan asrda turli sohalarga oid terminlar o‘zbek tiliga rus tili orqali Yevropa tillaridan o‘zlashgan bo‘lsa, bugungi kunga kelib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri chet tillaridan o‘zlashmoqda. Ma‘lumki, xalqaro terminlarda yunon va lotin tiliga taalluqli terminelementlar ko‘p kuzatiladi. Turizm terminlarida terminelementlar mavjudligini tekshirish ham nazariy masalardan biri hisoblanadi.

Rus tilshunosligida turizm terminologiyasi bo‘yicha bir qator tadqiqotlar olib borilganini kuzatishimiz mumkin. Jumladan, E.T. Belan, V.L. Vinogradova tomonidan dissertatsiyalar himoya qilingan. Shuningdek, turizm terminologiyasiga bo‘yicha ilmiy kuzatishlar olib borilgan.

Terminlar sinonimiyasi ma‘lum fan va sohalarning to‘xtovsiz rivojlanishi, yangi-yangi tushunchalarning, binobarin, terminlarning paydo bo‘lishi mahsulidir.

Biroq ilmiy uslubda, fanda terminlarning aniqligiga ehtiyoj kuchli bo‘lgani sababli terminlar dubletligidan qochish uchun tabiiy intilish sezilib turadi. Shunga ko‘ra terminologiyaga bag‘ishlangan barcha adabiyotlarda terminlar sinonimiyasi terminologiyaning jiddiy nuqsoni deb ko‘rsatiladi.

Rus terminologiyasi tarixi bilan maxsus shug‘ullangan L.L.Kutina shunday deb yozadi: “Ilmiy terminologiya sohasida keng tarqalgan sinonimiya hodisasi terminologik sistemalar amal qilishining ilk davri, ularning shakllanish davri uchun xarakterlidir”.¹ Biroq sinonimlik faqat terminologik sistemalarning dastlabki rivojlanish bosqichigagina xos bo‘lib, hozirda bu holat terminologiyada yo‘q deb o‘ylamaslik kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Demak, terminlar sinonimiyasi barcha tillarda uchraydigan hodisa hisoblanar ekan. Ingliz tilida 334 ta, rus tilida esa 144 ta o‘zaro sinonim bo‘lgan turistik terminlar mavjudligi aniqlangan. Har ikki tilde ham kavzisinonimlar ustunlik qiladi. Kvazisinonim – ma‘nosi qisman bir-biriga mos keluvchi, biroq terminologiyada aynan bir xil tushunchani ifodalash uchun xizmat qiluvchi sinonimlar. Masalan, ingliz tilida *administrator* (adminstator) termini bilan bir paytda xuddi u ifodalagan ma‘noni ifodalovchi *receptionist* termini qo‘llanadi. Receptionist o‘zbek tiliga so‘zma-so‘z tarjima qilinganda “qabul qiluvchi” degan ma‘noni anglatadi (o‘zbek tilida bu terminning administrator varianti iste‘molda faol qo‘llanadi). Bu kabi holatga bir qancha

namunalarni keltirish mumkin:

stewardess, cabin girl – stuardessa;

second class, economy class – ikkinchi klass; accomadation, room – xona;

Rus tilida esa quyidagi birliklar sinonimik qatorni tashkil etadi:

тур по городу, обзорная экскурсия по городу – shahar bo‘ylab sayohat;
двухместный номер, номер с двухспальной кроватью – ikki o‘rinli
номер;

электронезд, электричка – elektrichka; турист, экскурсант – turist.

Boshqa tillardan farqli ravishda inglizcha xalqaro turtistik terminlarda omonimiya hodisasi ham kuzatiladi. Bir termin bir necha ma’noni ifodalash uchun xizmat qiladi:

charter –

- 1) ustav, nizom;
- 2) yollanma reys;
- 3) yollangan samalyot;
- 4) yollangan kema;
- 5) charter dam olish;

porter –

- 1) yuk tashuvchi;
- 2) shveytsar;
- 3) eshik qorovuli;

route –

- 1) yo‘nalish;
- 2) kurs;
- 3) qatnov yo‘li;

cabin –

- 1) kupe;
- 2) salon;
- 3) kayuta.

Rus tilida esa terminlar omonimligi kuzatilmaydi.

Demak, yuqorida ko‘rib chiqilgan tadqiqot ishi qiyosiy xarakterga ega bo‘lib, formal-struktur va matematik statistika metodlaridan keng foydalanilgan, rus va ingliz tillaridagi turizm sohasiga oid terminlar tahlil qilingan, terminologiya sohasining ochiq xususiyatga ega ekanligi qayd etilgan, tarixiy va ijtimoiysabablarga ko‘ra ingliz tilining xalqaro turizm terminologiyasida muhim rol o‘ynashi e’tirof etilgan.

Turizm terminologiyasining nazariy masalalariga bag'ishlangan yana bir tadqiqot Vinogradova Ludmila tomonidan himoya qilingan ("Терминология туризма английского и русского языков в синхронном и диахронном аспектах"). Rus va ingliz tillaridagi turistik terminlar sinxron va diaxron aspektida tadqiq etilgan ushbu ishda turistik terminlar paydo bo'lishining muhim tipologik xususiyatlari o'rganilgan. Leksemalar analizining diaxron metodi turizm terminosistemasining paydo bo'lish jarayonini har tomonlama tavsiflashni taqozo qiladi. Shunga ko'ra dissertatsiyada turizm terminosistemasining rus va ingliz tillaridagi rivojlanish bosqichlari ajratilgan, turistik terminologiya bilan bog'liq tushunchalar sistemasi hosil bo'lishi dalillangan. Rus va ingliz tillaridagi turizm terminologiyasining semantik va struktur xususiyatlari batafsil yoritib berilgan. Tahlil uchun 1700 ga yaqin leksema va so'z birikmasi olingan bo'lib, ulardan 700 tasi rus tiliga, 990 tasi ingliz tiliga mansubdir. Ikki tilli so'zlik ilova qilingan.

Tadqiqotning muhim jihatlaridan biri terminlar sistemasining muhim xususiyatlari keltiriladi, turistik termin va turizm terminologiyasi tushunchalariga ta'rifberiladi.

Terminologiyaning muhim xususiyatlari sifatida quyidagilar qayd etiladi:

- 1) semantik xususiyat: ixtisoslashganlik, tushuncha bilan aloqadorlik, tushunish darajasida sistemalanganlik, aniqlik, motivlanganlik, bir ma'nolilik, kontekstual mustaqillik;
- 2) formal xususiyatlari: ifoda planida sistemalanganlik, invariantlik, qisqalik;
- 3) pragmatik xususiyatlari: ta'riflanganlik, o'rnatilganlik.

Turistik termin – turizm terminosistemasining elementi hisoblangan, turizm sohasidagi o'ziga xos tushunchani ifodalovchi so'z yoki so'z birikmasi.

Turistik terminosistema o'z ichiga sohaga oid terminlarni va terminoidlarni oluvchi tizim deya qayd etiladi. Tadqiqotchi terminoid deganda turizm sohasidagi kasbiy maxsus leksik birliklarni (профессионализм), kasbiy so'zlashuv tilida qo'llanadigan so'z va iboralarni (профессиональные просторечие) va kasbiy jargonlar (профессиональные жаргонизми) ni nazarda tutadi.

Shu o'rinda termin va kasbiy leksika o'zaro farqlanadi. Ko'pgina tadqiqotchilar (M.N.Volodina, S.G.Kazarina) leksikaning bu ikki qatlami birgalikda mavjud bo'lishi va axborot ko'lamida bitta hududda ekanligini qayd etishsa, ayrimlar (N.M.Shanskiy) kasbiy leksikani termin sifatida baholaydi, boshqalar esa (T.R.Kiyak) sinonim terminlar deb hisoblaydi.

L.Vinogradova kasbiy leksema bilan terminlar o'zaro

bog‘liq bo‘lsa-da, biroq qo‘llanish sohasi jihatdan farq qilishini aytadi: terminlarga “rasmiylik”, kasbiy leksema norasmiy munosabatlarda foydalanilgani uchun “norasmiylik” maqomini beradi. Disseratsiyada ajratilgan terminosistema doirasida kasbiy leksika ham tahlil qilinadi va ular terminoid birliklar deb ataladi.

Tadqiqot doirasida quyidagilar aniqlangan:

1. Rus va ingliz tillaridagi turistik terminlar mazkur terminologik sistema chegarasida xizmat qiladi, turistik faoliyat va turizm sohasidagi tushunchalarni nomlaydi, shunga ko‘ra tushunchaviy terminologik maydon, mikromaydon va mavzuiy guruhlariga ajratiladi.

2. Turizm terminosistemasining shakllanishi rus va ingliz tillarida turlicha kechgan. Ingliz tilidagi turizm terminologiyasi deyarli mustahkam shakllangan, rus tilidagi esa rivojlanayotgan sistemadir.

3. Har ikki til turizm terminosistemasidagi maksimal yaqinlik termin hosil bo‘lishida qatnashuvchi morfemik asosda kuzatiladi. Termin hosil bo‘lishining sermahsul usuli har ikki til uchun ham suffiksatsiya va qo‘shma so‘z hosil qilishdir. Terminologik birikmadagi asos so‘z har ikki til modellarida ham ot turkumiga mansubdir. Biroq rus tilida asos so‘z atrofida birlashuvchi leksik birlik sifat turkumiga mansub bo‘lsa, ingliz tilida ot turkumiga mansubdir. Masalan,

tourist class – *туристический класс* – *turistik klass* (ot+ot) (sifat + ot)

(sifat + ot) *wine tourism* – *винный туризм* – *vino turizmi* (ot+ot) (sifat + ot)

(ot+ot) *business tour* – *деловой туризм* – *xizmat turizmi* (ot+ot) (sifat + ot)
(ot+ot) *fam-tour* – *рекламный туризм* – *reklama turizmi*

(ot+ot) (sifat + ot) (ot+ot)

vegetarian meal – *вегетарианская еда* – *vegetariancha ovqat*

(ot+ot) (sifat + ot) (sifat + ot)

master key – *этажный ключ* – *qavat kaliti* (ot+ot) (sifat + ot) (ot+ot)

4. Rus va ingliz tillari omonimiya va antonimiya kabi leksik-semantik munosablarda bir xillikka ega. Termin-omonim va termin-sinonimlar o‘rtasidagi foizlar nisbati bir xil ko‘rsatkichga yaqin. Ular o‘rtasidagi asosiy farq ingliz tilida modellashtirilgan omonimlarning mavjudligidir. Rus tilida esa bunday holat mavjud emas. Ingliz tilida polisemiya hodisasi ko‘p kuzatilsa, rus tilida katta miqdordagi variantlarda sinonimiya hodisasi kuzatiladi. Bu holat ingliz tili turizm terminologiyasi rus tilidan ancha rivojlangan, me‘yorlashganligini ko‘rsatadi.

5. Har ikki tilda ham semantik derevatsiyani kuzatish mumkin. Bu holatda terminologizatsiya, determinologizatsiya va

transterminologizatsiya hodisalari sodir bo'lgan va terminologik fond mundarijasi kengaygan.

6. Rus va ingliz tillari turizm terminologiyasidagi katta farqso'z o'zlashtirish darajasida ko'rinadi. Rus tilida termin o'zlashtirish 60,3 foizni, ingliz tilida esa 6,3 foizni tashkil qiladi. Demak, termin hosil qilishda o'zlashtirish rus tilida sermahsul usuldir. Inglizcha o'zlashmalarning ko'pligi ikki tildagi terminosistemalar o'zaro yaqinlashish tendensiyaga ega ekanligidan dalolat beradi. Rus va ingliz tillaridagi turistik terminlarning qiyosiy tahliliga, ilmiy nazariy tadqiqiga bag'ishlangan bu tadqiqot ishida ham formal-struktur va matematik statistika metodlaridan keng foydalanilgan.

Yuqorida ko'rib o'tilgan tadqiqot ishlari tahlilidan ma'lum bo'ladiki, turizm terminologiyasi jahon, rus tilshunosligida ilmiy tadqiqot darajasida o'rganilgan. Turizm terminosistemasining shakllanish davrlari aniqlab chiqilgan.

O'zbek tilida turizm terminologiyasi ilk shakllanish bosqichida bo'lib, soha rivoji natijasida uning tarkibi yangi maxsus birliklar bilan boyib bormoqda. Turizm iqtisodiy faoliyat natijasida dastlab Angliyada vujudga kelganligi uchun uning vatani sifatida shu hudud e'tirof etiladi. Shuningdek, xalqaro turizm terminologiyasida ingliz tilining yetakchi mavqeda ekanligini inobatga olsak, o'zbek tilidagi o'zlashmalarning asosiy qismi shu tildan o'zlashganligi tabiiy holdir. O'zbek tili materiallari asosida to'plangan turistik terminlar tahlil qilinganga quyidagi holatlar kuzatildi.

XULOSA

Turizmning bir qancha turlari mavjudligi "turizm" tarkibli terminlarning ham mavjud bo'lishini o'z-o'zidan taqozo qiladi: *bolalar turizmi, ekstremal turizm, gastronomik turizm, harbiy turizm, havaskorlik turizmi, ichki turizm, ijtimoiy turizm, individual turizm, karvon turizmi, kongress turizmi, madaniy turizm, milliy turizm, muzey turizmi, nikoh turizmi, reklama turizmi, sanoat turizmi, sarguzashtli turizm, sog'lomlashtirish turizmi, tog' turizmim, kichik turizm zonalari* kabi.

"Tur", "nomer", "klass" terminlari ishtirokida yuzaga kelgan maxsus leksik birliklar, asosan, turistik xizmat ko'rsatish sohasida faol iste'molda bo'lgan terminlardir: *tur militsiyasi, tur paket, tur tashkilotchisi, tur yo'llanma; bir o'rinli nomer, ikki o'rinli nomer.*

Turizm terminologiyasi ochiq xarakterda bo'lib, takibining tez boyishi bilan boshqa terminologik tizimlardan farq qiladi. Jahon tishunosligida turizm terminologiyasi bo'yicha qiyosiy



xarakterdagi ilmiy tadqiqot ishlarining olib borilganligi ularda ushbu soha terminologiyasi ma'lum ma'noda tartibga solinganligi, yangi paydo bo'layotgan tushunchalarni nomlashda ma'lum tamoyillar ishab chiqilganidan dalolat beradi. O'zbek tilida mavjud turistik terminlarni tartibga solish, termin tanlash va uni muomalaga kiritish bo'yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish soha oldidagi muhim vazifalardan biridir.

REFERENCES

1. Mirzayev M., Aliyeva M. Turizm asoslari. – Toshkent, 2011.
2. Абдурахмонов Ф., Мамажонов С. Ўзбек тили. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002.
3. Алиева М. Дизайнерлик терминларида семантик майдон // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2017.
4. Бектемиров Х., Бегматов Э. Мустақиллик даври атамалари. – Тошкент: Фан, 2002. – 48 б.
5. Белан Э. Особенности формирования новых терминосистем (на материале английской и русской терминологий международного туризма): Автореф.дисс. канд. филол. наук. – Москва, 2009.



ARAB TILI O'RGANUVCHILARIDA LEKSIK KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH VA TEKSHIRISHGA QARATILGAN METODLAR

Madina Jamshidbek qizi Abrorova

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi talabasi

m.abrorova0729@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada chet tili, xususan, arab tili o'rganuvchilariga yangi leksik materialni o'rgatish bosqichlari va bu jarayonda qo'llaniladigan metodlar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: leksika, leksik birlik, lug'at boyligi, leksik ko'nikma, leksik material, metod, vosita til, kontekst, leksik mashq, o'yin.

METHODS OF FORMING AND TESTING LEXICAL SKILLS OF ARABIC LEARNERS

ABSTRACT

The article discusses the stages of teaching new lexical material to learners of a foreign language, especially Arabic, and the methods used in this process.

Keywords: vocabulary, lexical unit, lexical skill, lexical material, method, cross-language, context, lexical exercise, game.

KIRISH

Ma'lumki, istalgan tilni o'rganish jarayonida shu tilning lug'at boyligini o'rganish va egallash eng muhim jarayon hisoblanadi. Negaki, biror tilda fikr bildirish yoxud shu tildagi ma'lumotlarni tushunish o'z-o'zidan tildagi leksik birliklarni bilishni taqozo etadi. Til o'rganuvchilarida leksik ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan samarali metodlar majmuasini tuzish va amalga tatbiq etish masalasi uzoq yillardan buyon pedagogika va metodika sohasi vakillarini qiziqtirib kelmoqda.

"Leksik ko'nikma" atamasi metodist olim S.F.Shatilov bergan ta'rifda o'z mazmunini aniq namoyon qiladi. Olimning fikricha, leksik ko'nikma ikki qismdan iborat metodik tushuncha bo'lib, nutqda so'zni qo'llash va nutq jarayonida so'z yasash jarayonlarini o'z ichiga oladi. Shuningdek,



soʻzni tahlil etish, soʻz birikmalarini tuzish kabilar ham shu tushuncha zamirida yotadi.

ASOSIY QISM

Leksik materialni, aniqrogʻi, tildagi muayyan soʻzlarni oʻrgatish 3 bosqichni oʻz ichiga oladi:

1. Leksikaning taqdimoti.
2. Leksika mashqlari.
3. Leksikaning qoʻllanilishi.

Leksikaning taqdimoti. Bu bosqich yangi soʻzning shakli va maʼnosini oʻquvchilarga tanishtirishdan iborat. Soʻzlarning maʼnosini taqdim etish oʻz navbatida ikki usulda amalga oshirilishi mumkin: tarjima vositasida yoki tarjimasiz. Shu oʻrinda chet tilini oʻrgatishda vosita tildan foydalanish muammosi yuzaga chiqadi. Bir guruh olimlar yangi soʻzlarni oʻrgatishda vosita til (koʻp hollarda oʻqituvchi va oʻquvchilarning ona tili)dan foydalanishni qatʼiyan rad etadilar. Xususan, F.Guen, M.Berlits kabi metodist olimlar chet tilini oʻrganish va oʻrgatish jarayonida ona tili yoki boshqa vosita til ishtirok etmasligi kerak, deb hisoblaydilar. Yangi soʻzni tarjimasiz usul bilan oʻrgatishda turli metodlardan foydalanish mumkin.

- ***Buyum yoki suratlar orqali oʻrgatish.***

Bunda oʻquvchilarning vizual xotirasi ishga tushadi hamda soʻzlarni tushunish va eslab qolish imkoniyati ortadi.

- ***Harakat namoyishi orqali oʻrgatish.***

Bu metod asosan ish-harakatni bildiruvchi feʼllarda qoʻl keladi. Bunda oʻqituvchi muayyan xatti-harakatni oʻzida koʻrsatib berishi lozim. Shuningdek, oʻquvchilar ham soʻzni talaffuz qilish asnosida mazkur harakatni bajarib koʻrishlari mumkin.

- ***Mimika va imo-ishoralar orqali oʻrgatish.***

“Xursand”, “xafa” kabi sifatlar va “yigʻlamoq”, “baqirmoq”, “kulmoq” kabi holatlarni ifodalovchi feʼllarni oʻrgatishda ushbu metoddan foydalanish samarali natija beradi. Oʻquvchilardan shu holatlarni oʻzlarida namoyish etib berishni talab qilish ham mumkin. Arab tilidagi soʻzlarni mazkur usulda oʻrgatishda jins va son kategoriyalarini ham tatbiq etish imkoniyati mavjud. Masalan, مسرور "xursand" soʻzini oʻrgatish va mashq qildirish jarayonida oʻgʻil bola oʻquvchini doskaga chiqarib مسرور , qiz bolani chiqarib مسرورة , ikki oʻquvchiga ishora qilib, مسروران va h.k sifatida oʻrgatish maqsadga muvofiq.

Til hodisalarini ko'rgazmalilik, ya'ni yuqorida ko'rsatilgan usullar yordamida o'rgatish bir necha olimlar, jumladan, M.Berlitsning metodik mulohazalaridan ham o'rin olgan.

• ***Sinonim va antonimlar orqali yangi so'zlarning ma'nosini ochib berish.***

Mazkur metod bilim darajasi yuqori o'quvchilar bilan birgalikda til o'rganishga yaqinda kirishgan o'quvchilarga nisbatan ham qo'llanilishi mumkin. Masalan, صغير "kichik" so'zini o'quvchilarning lug'at boyligida mavjud كبير "katta" so'zining antonimi, aksi sifatida tanishtirish mumkin. Aksar hollarda zid ma'noli sifat va fe'llarni birgalikda o'qitish ijobiy natija beradi.

طويل × قصير
قبل × بعد
فرح × حزن

Shuningdek, yangi so'zni o'rgatishda uning ma'nodoshlarini ham sanab o'tish mumkin.

Misol uchun, عاد qaytmoq so'zini رجع fe'lining sinonimi sifatida tanishtirish mumkin. Birgina talab qilinadigan narsa shuki, izohlash uchun taqdim etiladigan ma'nodosh so'zlar o'quvchilarga notanish bo'lmasligi lozim.

الفرح = السرور
الحزن = الأسى

Mazkur metod bir qator olimlar, jumladan, M.Valterning metodologik qarashlarida o'z aksini topgan.

• ***Uyadosh so'zlar orqali o'rgatish.***

Masalan, الفواكه mevalar so'zini tanishtirishda o'quvchilarga oldindan ma'lum bo'lgan meva nomlarini sanash (مشمش، عنب، تفاح) va bularning bari الفواكه guruhiga kirishini ta'kidlash kifoya. Bu usul "kiyim-kechaklar", "sabzavotlar", "idish-tovoqlar", "o'quv qurollari" kabi jamlovchi so'zlarni o'rgatishda qo'l keladi. Tushuntirish jarayonida klaster metodidan foydalanish tavsiya etiladi.

• ***So'z ma'nosini kichik hikoya orqali ochib berish.***

Misol uchun, اشترى "sotib olmoq" so'zini o'rgatish jarayonida bir qahramonning bozorga borishi va u yerdan mahsulotlarni tanlashi va pul berishi, shu orqali uning sotib olish jarayonini amalga oshirganini tushuntirish mumkin.

Mazkur metod asosan o'rta va yuqori darajadagi til o'rganuvchilariga nisbatan tatbiq etiladi.

Yuqorida sanab o'tilgan metodlar asosan so'zning mazmun-mohiyatini tushuntirishga qaratilgan usullar bo'lib, ularni tatbiq etish jarayoni so'zlarning talaffuzini o'rgatish bilan teng holatda

olib borilishi zarur. Mazkur metodlarni qo'llash jarayonida barcha analizatorlar (ko'rish, eshitish, nutq, harakat)ning jalb etilishi samarali natija beradi.

Biroq yangi so'zlarni tarjimasiz usulda o'rgatish aksar hollarda ko'p vaqt talab qiladi. Shuningdek, mavhum tushunchalarni ko'rgazmali usulda taqdim etish imkoniyati o'ta cheklangan. Shu sababli yangi so'zlarning ma'nolarini izohlashda vosita tilni qo'llash, ya'ni tarjima usulidan foydalanish ham ijobiy samara berishi mumkin. Metodist olim H.Palmer so'zlarning ma'nosini ochishda ko'rgazmalilik, kontekstdan foydalanish kabilardan tashqari tarjimani qo'llashni ham tavsiya etadi. Agarda yangi so'zning vosita tildagi ayni muqobili topilmasa, izohli tarjima beriladi.

Leksika mashqlari. Bu bosqich til materialini mustahkamlash davri bo'lib, tanishilgan yangi so'zlar takrorlanadi va nutq jarayonida qo'llashga qadam qo'yiladi. Leksik ko'nikmalarni shakllantirishda mazkur bosqich muhim ahamiyat kasb etadi.

Mashqlarning asosiy turlari quyidagilardir:

1) lug'at boyligini o'zlashtirish, lug'at tarkibini kengaytirish va ularni fahmlash orqali bilib olish ko'nikmalarini hosil qiladigan mashqlar;

2) retseptiv (tinglab va o'qib tushunish) va reproduktiv (gapirish va qisman yozuv) leksik mashqlar;

3) leksik birlikning har xil turlari (so'z va so'z birikmalari) va ishlatilish o'rinlarini o'rgatish mashqlari.

- So'z, so'z birikmasi va gaplarni o'qituvchi ortidan ovoz chiqarib takrorlash;

- yangi o'rganilgan so'zlarni matndan topish va tarjimasini aytish;

- chet tilida aytilgan harakat yoki holatni namoyish etib berish;

- so'z ishtirokida sodda birikmalar tuzish;

- audiomatnda so'zlar ifodalagan narsalarni yoki rasmlarni tinglangan tartibda joylashtirish kabilar ilk mashq jarayonlarida amalga oshirilishi mumkin.

Amaliyot va takrorlash bosqichlarida quyidagi mashqlarni amalda qo'llash lozim:

• Ona tilida ifodalangan so'zni chet tilidagi matndan topish;

• Matn yoki gaplardagi bo'sh joylarni tegishli so'zlar bilan to'ldirish;

• So'z ishtirokida turli birikmalar tuzish;

• Matnda ajratib ko'rsatilgan so'zlarga savol tuzish;

• Qavs ichidagi so'zlarning mosini qo'yib, gaplarni ko'chirish;

• Bo'sh joylarni qavs ichida berilgan so'zlarning sinonimi yoki antonimi bilan to'ldirish;

• Berilgan so'zlar orasidan ma'no jihatdan boshqacha bo'lgan so'zni chiqarish;

- Soʻzlar ishtirokida ogʻzaki va yozma gaplar tuzish.

M.Valter soʻz boyligini mustahkamlashda asosiy eʼtiborni mashqlardagi soʻzlarni guruhlashtirishga qaratadi: bir oʻzakli soʻzlarni tanlash, mavzuga doir soʻzlarni ajratish, antonim va sinonim soʻzlarni topish kabilar. Shuningdek, u mashqlarni oʻyin tarzida olib borishni, oʻquvchilar uchun taʼlim jarayonini qiziqarli mashgʻulotga aylantirish zarurligini taʼkidlaydi.

Leksikani amaliyotga joriy qilish, takrorlash va tekshirishga oid turli mashqlarni oʻyinlar koʻrinishida oʻtkazish mumkin:

1. **“Kim koʻp soʻz yasaydi?” oʻyini.** Bunda oʻquvchilarga harflar tasviri tushirilgan kartochkalar toʻplami taqdim etiladi. Oʻquvchilardan harflar ishtirokida turli soʻzlarni yasashlari va ularni izohlab berish talab etiladi. Ushbu oʻyinni arab tilini oʻrgatish jarayoniga tatbiq qilinganda, harflarning soʻz boshi, soʻz oʻrtasi va soʻz oxiridagi koʻrinishlarining tasviri alohida kartochkalarga tushirilishi maqsadga muvofiq. Chunki oʻrganuvchi bu orqali nafaqat soʻz va uning maʼnosi, balki grafik koʻrinishini ham takrorlab, mustahkamlab oladi.

Mazkur oʻyin yangi soʻzlarni ilk mashq qildirish vaqtida, aytilgan soʻzni kartochkalar orqali yasab berish usulida ham tatbiq etilishi mumkin.

2. **“Issiq oʻrindi” oʻyini.** Bir oʻquvchi doskaga chiqib orqa tarafi bilan stulga oʻtiradi. Muallim bu vaqtda guruhdagi boshqa oʻquvchilarga istalgan soʻzni yozib koʻrsatadi. Soʻzni tushungan oʻquvchilar orqamachiq oʻtirgan sheriklariga shu soʻzni tushuntirib berishlari lozim. 5 ta izohdan soʻng doskadagi oʻquvchi soʻzni topa olmasa, uning oʻrindigʻi “isib ketadi” va oʻyinda magʻlub boʻladi.

Masalan, oʻqituvchi دقيق (un) soʻzini koʻrsatsa, oʻquvchilar quyidagi izohlar bilan sheriklariga soʻzni tushuntirishlari mumkin.

الطالب الأول : لونه أبيض
الطالب الثاني: نشتره من السوق أو المتجر
الطالب الثالث: يصنع منه الخبز
الطالب الرابع: نضيف إليه الماء لنصنع العجين

“Birinchii talaba: Uning rangi oq.

Ikkinchi talaba: Uni bozor yoki doʻkondan sotib olamiz.

Uchinchi talaba: Undan non tayyorlanadi.

Toʻrtinchi talaba: Uni suv bilan qoʻshib, xamir qoramiz”.

Leksik mashqlarni bajarish jarayonida soʻzning turli nutq namunalari ishlatilishiga imkon yaratilishi juda zarur. Negaki,

leksik ko‘nikmani shakllantirishda uning kontekstda ro‘yobga chiqarilishi kutilgan natija garovidir. Faqatgina yakka so‘z va uning tarjimasida ustida ishlash so‘zni "bilish" demakdir, "egallash" emas.

Leksikaning qo‘llanilishi. Oddiy “bilish” deganda, so‘z ma‘nosini yodda saqlash yoki shaklini tanib olish holati ko‘zda tutiladi. “Egallash” esa ko‘nikma darajasida bilish demakdir. Leksikani egallaganlik darajasi so‘zlarni nutqda erkin qo‘llay bilish bilan o‘lchanadi. Til o‘rganuvchisi istalgan so‘zni bamaylixotir nutqda ishlata olsa, so‘zning latent davri (esda saqlash muddati) ta‘minlangan va u puxta o‘zlashtirilgan hisoblanadi. Mashq qilish bosqichidan leksikaning qo‘llanilishi bosqichiga qadam qo‘yilar ekan, fikr bayon qilishda sodir bo‘ladigan leksika tanlovida ong ishtiroki pasayadi, ya‘ni o‘quvchi o‘z fikrini ifodalovchi so‘zlar ustida uzoq o‘ylanmaydi.

Leksika bilan tanishish va mashq qilish bosqichlarida leksik birlik ustida ishlash birlamchi edi. Biroq qo‘llanilish bosqichida nutq birlamchi o‘ringa chiqadi va leksika vosita sifatida nutqiy xizmat qiladi.

Leksikaning qo‘llanilishi bosqichida fikrni bayon qilishga doir bir qator mashqlarni o‘tkazish mumkin:

- Harakat, hodisa va narsani sharhlab berish;
- Yangi so‘zlarni qo‘llab, rasmni tasvirlash. (Rasm o‘rganilgan mavzu doirasida bo‘lishi lozim);
- Biror nutq mavzusini tasvirlash (Masalan: Sayohat qilgan davlatning haqida so‘zlab ber);
- O‘qilgan matnni yangi so‘zlar ishtirokida gapirib berish;
- Tinglangan matnning mazmunini bayon qilib berish;
- Tomosha qilingan videoni so‘zlab berish. Agar film so‘zsiz bo‘lsa (فيلم صامت), o‘quvchini mushohadaga undash va film zamirida yotgan ma‘no haqidagi fikrlarini so‘rash mumkin.

Sanab o‘tilgan metodlarni o‘rta va yuqori bosqich o‘rganuvchilariga nisbatan tatbiq etish tavsiya etiladi.

XULOSA

Xulosa o‘rnida shuni ta‘kidlash lozimki, til o‘rganishda uning lug‘at boyligi va imkoniyatlari bilan yaqindan tanishish va puxta o‘zlashtirish eng zaruriy talablardan hisoblanadi. Shu sababli chet tili xususan, arab tili o‘qituvchilariga bu ishga mas‘uliyat bilan yondashish, leksik materialni taqdim etish va mashq qildirishda turli metodlardan

foydalanish tavsiya etiladi. Lugʻat ustida ishlash jarayoni, oʻz navbatida, boshqa mahoratlar, jumladan, eshitish, oʻqish, yozish va gapirish mahoratlari bilan birgalikda olib borilishi lozim. Leksik birliklarni kontekst tarkibida taqdim etish hamda tavsiya etilgan retseptiv va reproduktiv mashqlar yordamida mustahkamlash eng samarali usullardan hisoblanadi. Shuningdek, mashqlarning taʼlimiy-tarbiyaviy maqsadlariga muvofiq holda ularni oʻyin tarzida olib borish til oʻrganuvchilarida yangi bilimlarni oʻzlashtirish va namoyish qilishga boʻlgan ragʻbatni kuchaytiradi. Bu esa oʻquvchilarning nafaqat leksik koʻnikmalarni shakllantirishlari, balki tilning boshqa jihatlarini ham puxta oʻzlashtirishlariga ijobiy taʼsir oʻtkazadi.

REFERENCES

1. J.Jalolov. Chet til oʻqitish metodikasi. – T., “Oʻqituvchi” nashriyot-matbaa ijodiy uyushmasi, 2012.
2. Djumali Shabanov. Chet tilini oʻqitish metodikasi va zamonaviy texnologiyalari. – Toshkent, 2009.
3. Alpino Susanto (2017). The teaching of vocabulary: a perspective. Journal KATA. Vol. 1. pp. 182-191.
4. <https://bridge.edu/>
5. <https://skyteach.ru/>



TRANSPORT VOSITALARINING YUKLANGANLIK MASALALARI TASHISHDA YUKNING NOMENKLATURASI.

Abdukarim Muxtorov

Jizzax politexnika instituti
mukhtorovkarim95@gmail.com

Kamola Ergasheva

Jizzax politexnika instituti
ergashevakamola643@gmail.com

ANNOTASIYA

Maqolada transport vositalarining yuklanganlik masalalari tashishda yukning nomenklaturasi, tashishlarni tashkil etish va optimal boshqarish masalalarini faqat transport jarayonlari va tizimlarini tahlil qilish orqali uning nazariyasiga asoslanib hal etish masalalari yoritilgan.

Kalit soʻzlar: Tashishlarni tashkil etish, transport vositalari, yuklanganlik, tashishda yuklanganlik, nomenklatura, marshrutlashtirish.

NOMENKLATURE OF FREIGHT IN TRANSPORTATION ISSUES OF VEHICLES

ABSTRACT

The article deals with the issues of loading of vehicles, the nomenclature of cargo in transportation, the organization of transport and the optimal management of problems based only on the analysis of transport processes and systems.

Keywords: Transportation organization, vehicles, loading, loading in transport, nomenclature, routing.

KIRISH

Ma'lumki transport iqtisodiyotimizda va ijtimoiy hayotimizning barcha sohalarida uning barqaror hamda rivojlanishida muhim o'ringa ega. Transport tizimlarining bir maromda va samarali ishlashi iqtisodiyotimizning yuksalishida, aholining turmush tarzini yaxshilashda katta ahamiyat kasb etadi. Biroq transport tizimlarining samarali ishlashini ta'minlash uchun bir-biriga bog'liq bo'lgan bir qancha

masalalarni bir butun yaxlit holda ko‘rish va tahlil qilish talab etiladi.

Tashishlarni tashkil etish va optimal boshqarish masalalarini faqat transport jarayonlari va tizimlarini tahlil qilish orqali uning nazariyasiga asoslanib hal etish mumkin. Transport tizimlar faoliyatini optimal boshqarish, samarali ishalashini ta‘minlash avtotransport tizimlarini tashkil etish, transport tizimlari jarayonlari, ularni boshqarish va optimallashtirish usullari, qabul qilinadigan tadbirlarning eng samaraligini tanlash masalalarini o‘rganishni talab etadi.

Bu masalalarni hal qilish uchun, transport tizimlari va uning bir maromda va uzluksiz faoliyat olib borishi uchun moddiy resurslar ,moddiy oqimlar,ortish va tushirishdagi texnologik jarayonlar, transport vositalariga texnik xizmat ko‘rsatish va ta‘mirlash ishlari umuman olganda transport tizimlarini yaxlit bir butunlikda o‘rganib, ularning bog‘likligi ular o‘rtasidagi mutanosiblik, tashkiliy jihatlari, tizimning samarali ishlash qonuniyatlarini tahlil qilish zarur bo‘ladi.Bunday masalalarni hal qilish uchun esa, transport tizimi faoliyatidagi jarayonlarni iqtisodiy jihatdan yoki matematik hisob-kitoblar orqali solishtirgan holda olib borish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Masalan: Transport tizimlarining faoliyatini baholashning miqdor ko‘rsatkichlarini iqtisodiy ko‘rsatkichlariga bog‘likligi yoki vaqt me‘yorlariga bog‘liqligi. Biroq transport tizimlari faoliyatini tahlil qilishda bu jarayonni bir butun yaxlit ko‘rinishda o‘rganib, uning matematik modelini ishlab chiqish juda qiyin masala hisoblanadi. Buning uchun tizim faoliyati jarayonidagi barcha bo‘g‘inlarda o‘zaro bog‘likliklarning tuzulishi(strukturasi)ni texnik va texnologik parametr (ko‘rsatkich,o‘lcham,me‘yor)larini to‘g‘ri aniqlab olish zarur bo‘ladi.So‘ngra tahlillar davomida transport tizimlari faoliyat ko‘rsatishiga ta‘sir etuvchi tashqi va ichki omillar hamda ularga mos ravishda faoliyat yurituvchi boshqa omillar va inson faktorlarini hisobga olish zarur bo‘ladi.

Masalan: Biz tashish jarayonini tashkil etishda ob-havoning qanday bo‘lishini oldindan bilmaymiz, yo‘llarda bo‘ladigan tirbandliklarni,yoki ortish va tushirish joylariga keluvchi boshqa tashuvchilarning transport vositalari sonini va h.k. Bundan ko‘rinib turibdiki transport tizimlarini faoliyatini rejalashtirish optimal variantlarini topishda tashish jarayonidagi uzviy bog‘liqliklarning matematik modellarini yaratish orqali tizim faoliyatidagi mavjud bulgan informatsion noaniqliklar, hamkorlar o‘rtasidagi ziddiyatli holatlar, tizim faoliyatiga turlicha ta‘sir ko‘satuvchi faktorlar va h.k. ga barham

beriladi. Transport tizimlari faoliyatini optimallashtirish bir nechta matematik modellashtirish yoʻnalishi orqali amalga oshiriladi.

Yalpi yuklarni tashishni va transport vositalari harakatini marshrutlashtirish

Marshrutlashtirish – bu punktlararo harakatlanishning shunday sxemalarini topish demakki, yuksiz yurilgan yoʻl uzunligi eng kam boʻlsin va berilgan yuk tashish rejasini bajarilsin. Bunda iqtisodiy-matematik usullardan foydalanib yuksiz qatnovlar optimal rejasini tuzish, yukli va yuksiz qatnovlar qoʻshma rejasini tuzish, yuk tashish marshrutlarini tuzish talab etiladi.

Tashishlar va transport vositalarining harakatini marshrutlashtirish masalasi yuklar yoki yoʻlovchilarning punktlarni oxirgi soni oʻrtasida koʻchishining ratsional yoki optimal sxemasini tanlashdan iborat boʻladi. Bunday masalalarda boshlangʻich maʼlumotlar sifatida tashishning zaruriy hajmlari, foydalaniladigan transport vositalari va transport tarmogʻining tavsiflari, etkazib berish shartlari, vaqt boʻyicha cheklashlar, xarajatlar boʻyicha maʼlumotlardan foydalaniladi. Minimallashtirishga tortilishi lozim boʻlgan maqsadli funksiya – q tashishlar hajmining c ogʻirlik koeffitsientiga koʻpaytmalarining summasidan iborat boʻladi, ogʻirlik koeffitsienti sifatida transport vositasining bosib oʻtgan yoʻli, tashishlarnig tannarxi, tashish vaqti va hokazolardan foydalanish mumkin.

$$\sum_{i=0}^n \sum_{j=0}^m c_{ij} q_{ij} \rightarrow \min.$$

Maqsadli funksiyaning talab qilinadigan qiymatlaridan oshib ketmaslikni taʼminlaydigan marshrutlar ratsional marshrutlar deb, erishiladigan qiymatlardan eng yaxshilarini taʼminlaydigan marshrutlar – optimal marshrutlar deb hisoblanadi.

Transport vositalarining yuklanganlik masalalari tashishda yukning nomenklaturasi, hajmi va joylashtirish sxemasini aniqlaydi. YUkning hajmi va massasidan tashqari yuklarni birlashtirish shartlarini (ayniqsa xavfli yuklar uchun), yuklash ketma-ketligini, birta hujjat boʻyicha tashiladigan yuk partiyalarining uzluksizligini hisobga olish zarur boʻlganda, masalaning murakkabligi ortadi. Maqsadli funksiya sifatida, qoidaga koʻra, tashishdan keladigan daromad maksimallashtiriladi:

$$\sum_{i=1}^n c_i q_i \rightarrow \max.$$

Quyidagi shartlar

$$\sum_j l_j \leq L; \sum_k b_k \leq B; \sum_m h_m \leq H; \sum_i q_i \leq Q,$$

ortilgan yuk uzunlik, kenglik va balandlik bo'yicha transport vositasining yuk uchun belgilangan moddani (joyni), konteyner yoki boshqa idishning gabaritlaridan, shuningdek yuk ko'taruvchanlikning belgilangan me'yorlaridan oshib ketmasligi lozimligini belgilaydi. Bu holda $s_i - i$ turdagi yukni tashish tarifi.

Harakat grafiklarini tuzish masalalari ishlab chiqarish korxonalarining texnologik jaryonlariga xizmat ko'rsatishda tashishlarni "belgilangan muddatga aniq" texnologiya bo'yicha bajarishda, yirik omborlar va terminallarda transport vositalarini yuklash va tushirishda, yo'lovchilarni tashishda vujudga keladi. Foydalaniladigan transport vositalarining minimal soni, turib qolishlar vaqti va bu ko'rsatkichlar bilan bog'liq bo'lgan daromadlar va xarajatlar harakat grafiklarini tuzishning sifatini belgilaydigan ko'rsatkichlar bo'lib xizmat qiladi.

Transport tugunida mehnat resurslari va texnik resurslardan foydalanishni rejalashtirish masalalari barcha turdagi resurslarning turib qolishini kamaytirish, transport tugunining unumdorligini oshirish maqsadida har bir turdagi transport uchun umumiy va maxsus resurslarni optimallashtirishda hal qilinadi. Bunday masalalarni echishning asosiy yo'nalishi barcha turdagi transportning ishlash grafiklarini ularning texnik va texnologik xususiyatlarini, yuklarni to'g'ridan-to'g'ri yoki omborlarda qayta yuklash bilan tashish va hokazolarni hisobga olish bilan muvofiqlashtirishdan iborat bo'ladi.

Transport korxonalarining ishini rejalashtirish masalalari korxonalarining transport faoliyati (tashishlarni rejalashtirish) va ekspluatatsion faoliyatiga (texnik ko'riklar va texnik ta'mirlashlarni bajarish, kadrlardan foydalanish) taalluqli bo'ladi. Maqsadli funksiya sifatida mehnat va texnik resurslardan foydalanishning umumiy xarajatlari chiqadi, ularni minimallashtirish lozim bo'ladi.

Modellar va modellashtirish

Turlicha tabiatli tizimlarni tadqiq qilishda ularni qanday aks ettirish, shuningdek bilish faoliyati va amaliy faoliyatda ulardan qanday foydalanish muammosiga duch kelinadi. Ob'ekt tilning atamalari bilan qayd qilinadi, chizmalar, grafiklar, fotosuratlar, tenglamalar va formulalar, shuningdek maketlar, mexnizmlar, qurilmalar bilan qog'ozda aks ettiriladi. So'ngra bu tasvirlanishlardan ilmiy tadqiqotlar uchun (masalan, kuzatishlar, sinovlar) yoki amaliy faoliyatda foydalaniladi.

Ob'ektlarning tasvirlari – modellar, ularni yaratish jarayoni – modellashtirish, ulardan mos ravishda foydalanish esa – modeli tadqiq qilish (modelli eksperiment, sonli sinov, modeli kuzatish), amaliyotda foydalanish esa – modeli amaliyot deb ataladi.

Model boshqa tizim to'g'risida ma'lumot olish vositasi bo'lib xizmat qiladigan tizimni taqdim qiladi. Har ikkala tizim moddiy (materialli) ham, mavhum (abstrakt) ham bo'lishi mumkin. SHu bois modellar moddiy va mavhum modellarga bo'linadi, shuningdek modellarning bu turlari o'rtasidagi oraliq guruh – belgili modellar ajratiladi.

Moddiy modellar originalni ular o'rtasida ma'lum bir o'xshashlikni o'rnatish hisobiga aks ettiradi. O'xshashlikning quyidagi uchta turi farqlanadi:

fizikaviy (to'g'ridan-to'g'ri) o'xshashlik, bunda model o'rganiladigan jarayonni o'rganiladigan xususiyatlarni saqlash bilan qayta yaratadi. Bu masalan, transport vositalarining masshtabli modellari bo'lishi mumkin;

bilvosita o'xshashlik, original bilan mavhum modellarning modeli o'rtasidagi mos kelish yoki yaqinlik ko'rinishida namoyon bo'ladi;

Mavhum modellar fikrlash yordamida yaratiladi. Fikrlash mexanizmini aks ettiradigan va oxir-oqibatda til konstruksiyalarida ifodalanadigan ichki mavhum modellar va jamoaviy faoliyat uchun mo'ljallangan tashqi mavhum modellar farqlanadi. O'z navbatida, tashqi mavhum modellar irratsional (masalan, teatrdagi spektakllar) va tabiiy tilda ham, maxsus belgili formada ham ifodalanishi mumkin bo'lgan til modellariga bo'linadi. Keyingi guruhda texnik tadqiqotlarda matematik modellar muhim o'rin egallaydi, bunda model o'zida modellashtirish ob'ektining matematik tasvirlanishini taqdim qiladi.

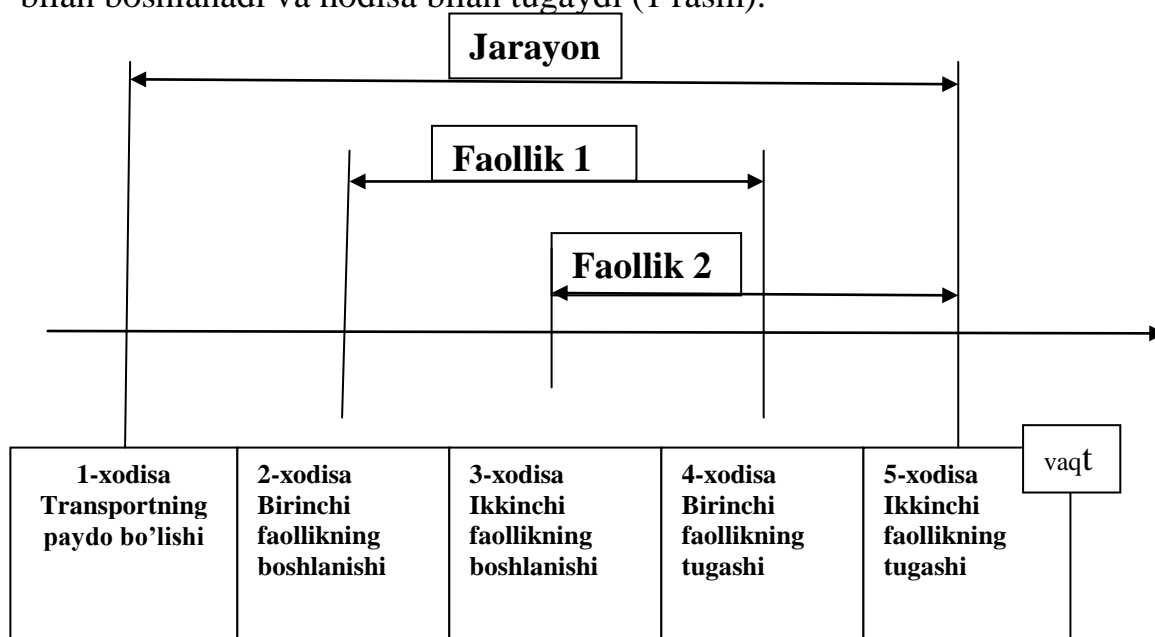
Transport tizimlarini imitatsion modellashtirish.

Imitatsion modellashtirish – bu matematik modellashtirishning bir turi bo'lib, unda modelning tasviri o'zini qanday tutish modellashtiriladigan tizim elementlarining o'zaro bog'lanishlarining algoritmlari ko'rinishida beriladi. Foydalaniladigan algoritmlar tizim elementlarining ham, va umuman butun tizimning ham o'zini qanday tutishini o'xshatish, shuningdek tizimning faoliyat ko'rsatishining talab qilinadigan parametrlarini aniqlash imkonini beradi.

Imitatsion modellashtirish determinantlangan yoki stoxastik, statik yoki dinamik bo'lishi mumkin.

Stoxastik statik modellarda boshlang'ich ehtimolli parametrlarning qiymatlari tasodifiy sonlar datchigi yordamida shakllantiriladi, shundan keyin beriladigan funksional bog'lanishlar bo'yicha boshqa parametrlarning qiymatlari aniqlanadi. Modelni ko'p marotaba moslashtirish modelning parametrlari to'g'risidagi statistikasi to'plash va shu bo'yicha uning statistik tavsiflarini aniqlash imkonini beradi.

Dinamik modellar tizimning vaqtda o'zini qanday tutishini imitatsiyalaydi va tizimning berilgan vaqt diapazonida ishlashini tadqiq qilish yoki uning kelgusida qanday ishlashini bashorat qilish imkonini beradi. Bunday modellarda hodisa, jarayon, faollik tushunchalaridan foydalaniladi. Hodisa – bu tizim holatining o'zgarishidir, bunda hodisa bir lahzada sodir bo'ladi. Ikkita hodisa o'rtasidagi oraliqda model o'zgarimasdan qoladi. Jarayon – bu yagona maqsad bilan mantiqiy yoki texnologik bog'langan faolliklar ketma-ketligidir. Faollik esa – tizimni bir holatdan boshqasiga o'tkazish bo'yicha bajariladigan elementar ishdir. Faollik hodisa bilan boshlanadi va hodisa bilan tugaydi (1 rasm).



Xulosa qilib aytganda transport tugunida mehnat resurslari va texnik resurslardan foydalanishni rejalashtirish masalalari barcha turdagi resurslarning turib qolishini kamaytirish, transport tugunining unumdorligini oshirish maqsadida har bir turdagi transport uchun umumiy va maxsus resurslarni optimallashtirishda hal qilinadi. Bunday masalalarni echishning asosiy yo'nalishi barcha turdagi transportning ishlash grafiklarini ularning texnik va texnologik xususiyatlarini, yuklarni to'g'ridan-to'g'ri yoki omborlarda qayta yuklash bilan tashish va hokazolarni hisobga olish bilan muvofiqlashtirishdan iborat bo'ladi.

REFERENCES

1. Sh.A.Butayev, Y.U.Madaminov. Sovershenstvovanie metodov upravleniya protsessami avtomobilnykh perevozok грузов. Tashkent.: Fan, 2008. - 152 s.
2. Modeli i metody teorii logistiki : Uchebnoe posobie./ Pod red. V.S.Lukinskogo. – SPb. Piter, 2017 g.- 448s.

3. Gorev A.E. Основы теории транспортных систем. Санкт-Петербург, 2010 г.- 212 с.
4. Zotov, L.L. Основы теории автотранспортных систем: учеб. пособие/ L.L. Zotov, A.A. Chernyakov, V.A. Y.Anchelenko. – SPb.: Izd-vo SZTU, 2018 г. – 75 с.
5. Trofimenko Yu.V., Yakimov M.R. Transportnoe planirovanie: formirovanie effektivnykh transportnykh sistem krupnykh gorodov, Moskva, Lotos, 2018 – 448.
6. Akmal Azimov, & Abdularim Muxtarov (2021). Avtotransport korxonalarida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishchilarini kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash va malakasini oshirish metodikasi. Academic research in educational sciences, 2 (1), 258-265. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00033.
7. Akmal Azimov, & Abdulkarim Muxtarov (2021). Yo'lovchi tashuvchi avtotransport korxonalarining samaradorligini belgilovchi omillar tahlili. Academic research in educational sciences, 2 (4), 1395-1340. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00749.
8. АЗИМОВ Акмал., & ТОЖИЕВ Жамшид (2021). Автомобиль йўлларида автотураргоҳларни ташкил этишдаги мавжуд муаммолар таҳлили ва уларнинг асосий ечимлари. Инновацион технологиялар , (4 (44)), 53-58.
9. Azimov, A. (2020). Factors affecting noise reduction on automobile roads. Scientific and technical journal of Namangan institute of engineering and technology.
10. Akmal, A. (2021). Analysis of technical parameters that determine the efficiency of vehicle steering. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 48-55.
11. Akmal Azimov, & Jamshid Hamroyev (2021). Jizzax shahri Sharof Rashidov shoh ko'chasida avtomobil shovqiniga ta'sir etuvchi omillar tahlili va shovqin muhofazasini tashkil etish metodlari. Academic research in educational sciences, 2 (11), 1079-1088.
12. Акмал АЗИМОВ, & ДЖАМШИД ХАМРОЕВ (2021). Диагностика двигателя автомобиля по стандартным нормам шума. Academic research in educational sciences, 2 (3), 165-173. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00382
13. Norqo, A. B. O. G. L., & Islomov, J. B. O. (2022). RESPUBLIKAMIZDAGI AVTOSERVIS KORXONALARINING SAMARALI ISHLASHIGA TA'SIR ETUVCHI ASOSIY OMILLAR. Academic research in educational sciences, 3(1), 426-433.
14. Norqo, A. B. O. G. L., & Islomov, J. B. O. (2022). RESPUBLIKAMIZDAGI AVTOSERVIS KORXONALARINING SAMARALI ISHLASHIGA TA'SIR ETUVCHI ASOSIY OMILLAR. Academic research in educational sciences, 3(1), 426-433.



ЎҚУВЧИЛАРНИ НОСТАНДАРТ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА КЎНИКМАЛАРИ

Айжан Азизбек қизи Анарбекова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ўқувчиларнинг ностандарт фикр юритишга, шахс дунёқарашини ривожланишига хизмат қиладиган, турли вазиятларда тўғри ечимлар тақдим қила оладиган қобилиятларнинг юқори даражаси ҳисобланадиган креативликнинг ўзига хос хусусиятлари бўйича илмий асосларга таянган ҳолда фикр-мулоҳаза билдирилган.

Калит сўзлар: ностандарт фикрлаш, креативлик, ижодкорлик, ақлий қобилият, дезадаптация, идрок, конвергент, дивергент, омиллар, таркибий қисмлар, даражалар ва таърифлар.

PRINCIPLES AND SKILLS TO TEACH STUDENTS TO NON-STANDARD THINKING

ABSTRACT

This article discusses the scientific basis of the peculiarities of creativity, which is a high level of ability to think non-standard, to develop students' worldview, to provide the right solutions in different situations.

Keywords: non-standard thinking, creativity, creativity, mental ability, maladaptation, cognition, convergent, divergent, factors, components, levels and definitions.

КИРИШ

Бугунги кунда мамлакатимиз таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлаш тизими мазмунини мамлакатнинг ижтимоий ва иқтисодий тараққиёт истиқболлари, жамият эҳтиёжлари, фан ва техника ютуқларидан келиб чиққан ҳолда такомиллаштиришга эътибор қаратилган. Ностандарт фикрлайдиган ёшлар салоҳияти ва иқтидорини ривожлантириш, модификациялашган таълим мазмунига инновацион ёндашувлар асосидаги технологияларни киритиш лозимлиги таъкидланган. Креативлик атамасига илк бора 1922 йилда Д.Симпсон тафаккурнинг ностандарт усули, деб таъриф берган. Креативликни ўрганиш бўйича Россияда А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский, В.Н. Дружинин каби олимлар иш олиб борганлар. Психологияда интеллект ва креативликни



алоқасини тушунтирувчи 3 та назария мавжудлигини таъкидлаб ўтган.

Ностандарт фикрлаш бу шахснинг янги ғояларни яратиши, тафаккурнинг анъанавий схемасидан четга чиқиб, ўзига хос, оригинал қарорлар қабул қилишга қодирлиги. Ностандарт фикрлаш интеллектуал қобилиятлар асосида шаклланиб, бу шахснинг таъсирчанлиги, предметни идрок қилишининг кучлилиги ва яхлитлиги, у тўғрисида кенг маълумотларга эга бўлиш, тафаккур ўзгарувчанлиги ва тезкорлиги (тез, хилма-хил, ўзига хос), мантикий ва саводли мулоҳаза юритиш, тизимли ҳаракатлар, синтезтаҳлил-синтез, ижодий ифодалай билиш, умумлаштириш ва хулосалаш, ўз фикрига эга бўлиш, ишни охиригача етказиш, ишчанлик, ўз билимларини бошқаларга етказа олиш каби асосий креатив фазилатлар мажмуи бўлиб, нафақат юксак ижодий ривожланишни, балки умуман шахс ривожланишининг муҳим омили, ҳар қандай фаолиятдаги муваффақиятнинг гарови, кишилар билан мулоқот, кундалик фаолиятдаги ютуқлар омилidir.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Креативлик - бу инсонни ҳаётга мослашиши эмас, балки уни ўзгартиришидир. Креативликни ривожлантиришга қаратилган фаолият, яъни идрок қилиш, ахборот материалларини ижодий тайёрлаш, уларнинг турли жойларда ижтимоийлаштириш таълим олувчилар учун аҳамиятли бўлиб, бу уларнинг эҳтиёжларига мос келадиган, зарур ўқув фаолияти ҳисобланиди. Интеллект ва креативлик кўникмалари шаклланган ёшлар идрок қилиш, ижодий фаоллик, шаклланган интеллект, ижодий потенциал, ижтимоийкоммуникатив фаолиятга интилиш, интеллектуал ривожланиш, такомиллашишга интилишнинг кучлилиги билан ажралиб туради. Уларда нафақат ижодий-интеллектуал, балки мулоқот қилиш, ижтимоий фаолиятга интилиш, оммавий ахборот воситалари, миллий ва жаҳон маданиятига қизиқиш, ўз билимлари билан ўртоқлашиш каби комуникатив қобилиятлар ҳам шаклланади.

Бу қобилият эгаларида олдиндан сезиш, режалаштириш, масъулият, қатъият, ўз-ўзини бошқариш, назорат қилиш каби эмоционал, интеллектуал ва иродавий хусусиятлар фаоллашади. Зарур шарт-шароитлар таъминланганида, унда “ўз-ўзини баҳолаш, индивидуаллиги ва бетакрорлиги”ни кўриш мумкин. Демак, креативликнинг таркиб топиши, эстетик дид, маънавий-ахлоқий дунёқараш; ижтимоий фаолликка эҳтиёж; турли тадбирларда фаол иштирок этиш; эътироф этилиш ва маъқулланишга эҳтиёжнинг кучайиши кузатилади.

Маълумки креативликнинг асосий омили бу инсоннинг дезадаптацияси, яъни уни атроф олам ва ижтимоий муҳитга мослаша олмаслигида деб қаралган назариялар ҳам мавжуд.



Баъзи олимлар шахнинг креативлик хусусиятини ташқи олам ва инсонлардан ёлғизланиш дея таъриф беришган. Айнан реал оламга нисбатан дезадаптацияси мавжуд бўлган, яъни мослаша олмаган инсон ўзидаги ёлғизликни енгиб ўтиш учун ижод қилиш ва янгилик яратишга интилади. А.Адлернинг инсондаги креативлик ўзида мавжуд бўлган нотўлиқлик мажмуини тўлдириш воситаси дея берилган тавсифи ҳам айнан креативликнинг ноодатий кўринишини намоён қилиш деб эътироф этиш мумкин. Эмпирик тадқиқотларда кўрсатилишича, ижодкор қобилият эгалари шахсий ва эмоционал соҳада жиддий муаммоларга дуч келишади. Тадқиқотларда бу қобилият эгаларининг таълим муассасаларида эришаётган натижалари уларнинг имкониятларидан паст кўрсаткичда эканлигини кўриш мумкин.

Ижодийлик мезонларидан бири бўлган ностандартлик бўлиб, Е.П.Торрансе ноёб ва оригинал жавоблар моҳиятан ҳар доим ҳам мос тушавермайди деб таъкидлаган. Кўпинча тушунчаларнинг мазмунини асосланмаган равишда аралаштириш ҳолати рўй беради: ижодий қобилият эса ностандартлик билан бир хил деб қаралади, ностандартлик оригиналлик билан, оригиналлик эса синалувчилар гуруҳидаги ноёб жавоблар билан айнан деб талқин этилади. Ностандартлик оригиналликка нисбатан кенгроқ тушунчадир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Интеллектуал тестлар шахсдан конвергент тафаккурни талаб қилади. Креатив тестлар эса дивергент тафаккурни талаб этади.

Стернберг ва унинг касбдошлари креативликнинг 5 та компонентини ишлаб чиқишга муваффақ бўлган.

1. Шахсдаги билимнинг кўпқирралиги. Қўлга киритилган билимлар ғоялар кўп бўлишининг асоси ҳисобланди. Дунёвий билимлар қанчалик кўп бўлса, руҳиятдаги бўлимлар ҳам шунчалик кўп бўлади. Ҳаётда муаммоларни ҳал қилишда билимлар қанчалик кўп бўлса, уни ҳал қилиш шунчалик осон бўлади.

2. Тасаввурий тафаккур нарса ва ҳодисаларини янгидан кўришга, уларни қайта яратишга ва боғлашга имкон беради. Муаммонинг асосий элементини тасаввур қилиб, уни ўзлаштириш ва уни янги босқичга олиб ўтиш зарур.

3. Таваккалчилик - янги таассуротларни қидириш. Буни икки маънода кўриш мумкин, таваккал ва муаммони енгиб ўтишдаги қатъийликда деб кўриш мумкин. Бундай хусусиятга эга бўлган шахслар орқага қайтишдан кўра, янги тажрибага эга бўлишни афзал деб билишади.

4. Ички мотивация мажбурликдан кўра шахсда мураккаб масалани ечишда қизиқиш ва қониқиш ҳиссини юзага келтиради. Ижодкор шахс масаланинг муддатини,



унинг келтирувчи даромадини ва талабгорлари ҳақида ўйламайди. У бутун эътиборини масалани ечишдаги қониқиш ҳисси ва стимулига қаратади. (Исаак Нютондан “Сиз бундай мураккаб масалаларни қандай қилиб ҳал қилагансиз” деб сўрашганда, у “Мен бу муаммо ҳақида туну кун ўйлаб юрганман ” деб жавоб берган).

5. Ижодий муҳит шахсдаги ижодий ғояларни қўллаб-қувватлашга ёрдам беради. Ҳамкасблар билан ижобий муносабат ва уларни қўмағи шахсдаги ғояларни камол топишига туртки бўлади. Лекин шуни таъкидлаб ўтиш керакки, баъзи тадқиқотларда ижтимоий муҳитнинг шахсга салбий таъсири ҳолати ҳам кузатилган. Масалан, америкалик талабаларга иншо ёзиш топшириғи берилганда, уларга ёзган иншолари ўзларининг курсдошлари томонидан текширилиши олдиндан огоҳлантирилган. Бошқа гуруҳга эса фақатгина иншо ёзиш айтилган. Натижаларга кўра огоҳлантирилган гуруҳ иншолари ёмон ёзилган, бу ҳолатда ижтимоий муҳитнинг ижодкорликка салбий таъсирини яққол кўриш мумкин

Ақлий ижодийлик ҳақида мулоҳаза юритилганда фикрлашнинг ностандартлиги, унинг мустақиллиги ва “креативлиги” назарда тутилади. Креативликнинг ажратилишига ақлнинг анъанавий тестлари ва муаммони ечишнинг муваффақияти ўртасида боғланиш йўқлиги ҳақидаги маълумот туртки бўлган. Бу сифат моҳиятан ақл орқали берилган маълумотларни, қўйилган вазифаларни ҳал қилишда тезкор усул ва ҳар хил йўсиндан фойдаланиш қобилиятига боғлиқлигини ифодалайди.

Ҳар қандай масалада ечимга келишнинг кўплаб йўллари мавжуд. Аксарият инсонлар қайсидир масалага дуч келишса, бу масала ўзидан олдин қайси йўллар билан ечим топганига эътибор қаратишади ва шуларнинг орасидан ўзига энг маъқулини танлайдилар. Чунки педагогикамиз бизни узоқ йиллар давомида шу тарзда тарбиялаган. Ваҳоланки, ҳар қандай масаланинг ечимида ҳар доим шу пайтгача маълум бўлганидан ташқари яна бошқа йўллар ҳам мавжуд бўлади. Уларни топиш эса ноодатий фикрлайдиган, ўз йўлини қидирадиган инсонларгагина насиб этади. Масаланинг ечимида сиз топган янги йўл энг маъбули бўлмаслиги мумкин, аммо у сизгагина тегишли эканлиги ва янгилиги билан қадрли бўлади.

Янги топилган йўл бизнесда бу йўналишда рақобатчиларнинг кам бўлиши билан муваффақиятга етакласа, илм-фанда эса инсоният эришган илмфан сарҳадларининг кенгайишига хизмат қилиши билан қадр топади. Янги усуллар топиш кишидаги фараз қилиш қобилияти билан амалга ошади. А.Эйнштейн фараз қилиш кўникмасини билимдонликнинг энг юқори поғонаси деб ҳисоблаган, фаразсиз янгилик очиш мумкин эмаслигига ишонган.



Хўш, ёшларни ностандарт фикрлашга ўргатиш учун бугунги кун педагогикамизда қандай усул ва воситалардан, методлардан фойдаланиш зарур? Бу борада биз қуйидагиларни тавсия қиламиз:

1. ўқитувчининг талабаларга ўз фикрлаш тарзини рўқач қилиб, улардан ҳам шундай фикрлашни талаб қилишдан тийилиши;

2. талабаларга фикр юритиш учун имконият бериш;

3. турли-туман ғоя ва фикрларни қабул қилиш, ўқитиш жараёнида мавжуд билимларни ёдлаш ва хотирада сақлашдан кўра масаланинг моҳиятини тушунтиришга эътиборни қаратиш;

4. илмий терминлар ва тушунчаларнинг таърифи, қонуниятлар ва қоидаларни шунчаки ёдлаш эмас, балки уларнинг мазмунини англаш ва моҳиятини тушунишга урғу бериш. Бунда унинг моҳиятини ўқувчиларга тушунтиришда муайян таъриф, қоида ва қонуниятни анализ (таҳлил) ва синтез (тавсиф) қилиш методи қўл келади (она тили предмети бўйича бирор машҳур таърифни мисол сифатида келтириб тушунтириш керак);

5. дарс машғулотида ўқувчиларни ҳар бир фан, керак бўлса ҳар бир мавзу борасида ҳодиса ва моҳиятни, сабаб ва оқибатни англашига, фан доирасида ва фанлараро ўзаро боғланиш, муносабат ва мувозанатларни тушунишларига, чоғиштириш, солиштириш ва мантиқий хулосалар чиқаришларига шароитлар яратиш;

6. талабаларда моҳиятга етиб келишнинг янги йўллари кидиришга рағбат уйғотиш, бунда талабаларга хатога йўл қўйишлари табиий ҳол эканлигини ва бундан чўчимаслик кераклигини тушунтириш;

7. янги фикрлар билан талабаларни кулгига қолмасликларига ишонтириш;

8. бир нечта масалани бир усулда ечишдан кўра бир масалани бир нечта усуллар билан ечишга қаратилган методлардан фойдаланиш;

9. талабалардаги ижодий фикрлаш тарзининг ҳар қандай кўринишларини рағбатлантириш;

10. талабаларнинг ўқув жараёнидаги фаоллигини таъминлаш;

11. ҳар бир талабанинг танқидий фикр юритишга қодир эканлигига ўзларида ишонч ҳиссини уйғотиш ва ҳоказо.

Аслида бу санаб ўтилган ҳар бир таклиф ўқитувчидан изланишни, ҳар бир дарс машғулотида пухта тайёргарлик кўришни талаб этади. Шунинг учун мен ўқитувчиларга ҳар бир дарс машғулотини ижодий жараён сифатида қарашни ва унга тайёргарлик жараёнида мавжуд усул ва воситалардан фойдаланиш билангина чегараланмасликни, балки шу мавзунини ўқувчиларга етказишга ёрдам берадиган ҳар қандай усул, восита ва шакллардан фойдаланишдан



чўчимасликларини айтган бўлар эдим. Демак, ностандарт фикрлаш тарзини барча фаолият турлари қаторида дарс машғулотига ҳам татбиқ этиш мақсадга мувофиқ деган хулосага келиш мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, ақлий қобилиятларнинг шаклланишида ҳам ирсиятнинг, ҳам атроф муҳитнинг роли муҳим. Инсоннинг дастлабки ривожланиш босқичида ирсий омиллар етакчи роқ бўлиб кўринади, лекин йиллар давомида, айниқса, ақлий қобилиятларнинг риволанишига атроф - муҳит ўз таъсирини кўрсатиб боради. Унинг кейинги ривожланиши ёки сўниб борилиши атроф-муҳитга боғлиқ бўлиб қолади. Ақлий қобилиятнинг жинсий фарқлари мавжуд бўлиб, аёлларнинг хотираси эркаларникига қараганда кучли эканлигини кўриш мумкин. Эркаларда эса математик ва фазофий қобилиятлар яхши ривожланганлиги аниқланган.

REFERENCES

1. Аметовна, Ю. Т., & Назаровна, К. Х. (2020). Применение интеграции при обучении русскому языку в национальных группах. Суз санъати, (3).
2. Yuldasheva, T., & Kadirova, K. (2020). Teaching Russian with Innovative Approach. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8(7).
3. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Academic research in educational sciences, 2(2).
4. Ametovna, Y. T. (2021). FEATURES OF THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN UNIVERSITY. International Engineering Journal for Research & Development, 6(ICDSIIL), 3-3.
5. Yuldasheva, T. A. (2020). BOSHLANG 'ICH SINFDA IZOHLI O 'QISH JARAYONINI QO 'LLASH. Science and Education, 1(Special Issue 2)
6. Юлдашева, Т. А. (2021). ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ И КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУПП. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 2027-2030.
7. Yuldasheva, T. A., Begimova, A. (2022). The Role of the Constitution of the Republic of Uzbekistan in our Free and Prosperous Life. International Journal Of Multidisciplinary Research In Science, Engineering and Technology, 5(2), 15-22.
8. Ametovna, Y. T. (2021). INTERCULTURAL COMMUNICATION: ESSENCE, OBJECT, HISTORY.



Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 2(05), 109-111.

9. Юлдашева, Т. А., & Калдибекова, К. (2021). АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1427-1434.

10. Юлдашева, Т. А., & Очилова, А. (2021). ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКОПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1443-1447.

11. ЮЛДАШЕВА, Т. А. (2021). ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ. Экономика и социум, 11(90), 1148-1152.

12. ЮЛДАШЕВА, Т. А. (2021). РУССКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ. Экономика и социум, 9(88), 1015-1021.

13. Юлдашева, Т. (2021). ВИДЫ КЛАСТЕРОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКЕ. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(7), 308-314

14. Юлдашева, Т. (2021). СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(7), 386-393.

15. ЮЛДАШЕВА, Т. А. (2021). РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ. Academic research in educational sciences 2(CSPI conference 2), 128-132.

16. Юлдашева, Т. А. (2021). Обучение языковой коммуникации на русском языке. Экономика и социум, 3(2), 593-596.

17. Юлдашева, Т. А. (2021). МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД. Экономика и социум, 6(2), 849-853.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ

Гулираъно Уктамовна Валламова

Магистрант Термезского государственного университета

nuraliyevagul9@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье изложены обследованные и обобщенные данные об организации тренировочного процесса молодых борцов на начальном этапе подготовки. Изучена и проанализирована соответствующая литература. Автором выявлено, что в процессе спортивной подготовки его целостность обеспечивается на основе определенной структуры. Процесс подготовки молодых борцов характеризуется обилием способов и средств, широким применением материала разных видов спорта и подвижных игр, внедрением игрового способа. Определены дальнейшие перспективы использования новых подходов к обучению базовой техники двигательных действий в учебно-тренировочном процессе юных борцов.

Ключевые слова: юные борцы, спортивная борьба, молодые спортсмены, структура подготовки, начальный этап подготовки.

ORGANIZATION OF TRAINING PROCESS AT THE INITIAL STAGE OF PREPARATION OF WRESTLERS

ABSTRACT

This article presents the surveyed and generalized data on the organization of the training process of young wrestlers at the initial stage of training. The relevant literature has been studied and analyzed. The author revealed that in the process of sports training its integrity is ensured on the basis of a certain structure. The process of training young wrestlers is characterized by an abundance of methods and means, the wide use of material from different sports and outdoor games, and the introduction of a game method. Further prospects for the use of new approaches to teaching the basic technique of motor actions in the educational and training process of young wrestlers are determined.

Keywords: young wrestlers, wrestling, young athletes, training structure, initial stage of training.



ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время популярность олимпийских видов спорта в современном мире, и его интенсивная коммерциализация, постоянно растущая социально-политическая значимость успехов на Олимпийских играх, привели в последние годы к формированию во многих странах высокоэффективных систем подготовки спортсменов. В следствии чего явился резкий рост конкуренции на мировой спортивной арене. Все большее число стран в разных видах спорта реально и вполне обоснованно претендует на медали высшей пробы.

В многочисленных научных трудах ведущих специалистов детского и юношеского спорта достаточно подробно и детально раскрыты основные положения теории спортивной подготовки юных спортсменов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Огромный вклад в разработку системы подготовки спортивных резервов внесли научные труды ученых исследователей (И. А. Даминов), в которых показана важная роль спорта в формировании мировоззрения подрастающего поколения, научно обоснованы основные основы детского спорта, охарактеризованы методы и формы спортивной подготовки спортивного резерва, эффективные средства. Многими исследованиями доказано, что в процессе спортивной подготовки его целостность обеспечивается на основе определенной структуры, составляющей относительно устойчивый порядок объединения компонентов, их общей последовательностью и закономерное соотношение друг с другом [1, 2, 3].

По мнению специалистов структура подготовки юных борцов характеризуется:

- а) необходимым соотношением задаваемых параметров нагрузок;
- б) порядком взаимосвязи элементов содержания подготовки (средств, методов общей и специальной физической, тактической, технической подготовки);
- в) определенной последовательностью различных звеньев тренировочного и соревновательного процессов (отдельных занятий и их частей, этапов, периодов, разных циклов) [4, 5].

Проведенные научные исследования свидетельствуют о том, что в структуре многолетнего процесса спортивного совершенствования важное место отводится этапу начальной



подготовки, основными задачами которого является укрепление здоровья детей, разносторонняя физическая подготовка, устранение недостатков в уровне физического развития, обучение технике избранного вида спорта и технике различных вспомогательных и специально-подготовительных упражнений

Задачей исследования являлось систематизирование данных специальной научно-методической литературы, касающиеся вопросов организации учебно-тренировочного процесса молодых борцов.

ОБСУЖДЕНИЕ

По имеющимся представлениям этап начальной подготовки играет важную роль в системе многолетней подготовки спортсмена по многим факторам. Следует отметить, что этап начальной подготовки - это не только правильно используемые средства, но и создание для начинающего спортсмена комфортного психологического климата [6, 7].

В настоящее время процесс подготовки молодых спортсменов характеризуется выбором множества средств и способов, внедрением игрового способа, широким применением материала разных видов спорта и подвижных игр. Как отмечают многие исследователи, на этапе начальной подготовки специалисты должны избегать планирования тренировочные занятия со значительными психическими и физическими нагрузками, допускающими применение монотонного и однообразного материала [8, 9, 10].

Специалисты в области спортивной борьбы утверждают, что на этом этапе обучения технике двигательных действий больше следует ориентироваться на необходимость усвоения разнообразных подготовительных упражнений, ни в коем случае нельзя пытаться добиваться устойчивого двигательного навыка, стабилизировать технику движений, что позволяет достичь определенных спортивных результатов, поскольку именно в это время у юных спортсменов закладывается техническая база, то есть овладение широким комплексом разнообразных двигательных действий. Такой подход - основа для дальнейшего технического усовершенствования, что должно учитываться на этапе начальной подготовки. Тренировочные занятия должны проводиться не чаще двух-трех раз в неделю, продолжительностью 40-60 мин. Их нужно органично совмещать с занятиями физическим воспитанием в школе. Кроме того, они должны носить преимущественно игровой характер [11, 12, 13].



Что касается направленности тренировки юных борцов на этапе начальной подготовки, то среди специалистов нет единого мнения по этой проблеме. Некоторые исследователи считают, что в работе с молодыми спортсменами целесообразно применять преимущественно подвижные игры и упражнения, которые повышают эмоциональность занятий, создавая необходимые условия для развития физических качеств.

По некоторым представлениям исследователей [14, 15, 16], при таком подходе во время управления многолетней подготовкой юных борцов следует учитывать динамику спортивных результатов и этих параметров в соответствии с оптимальными возрастными границами, в пределах которых они достигаются.

Решая вопрос о возможности перехода юного борца к следующему этапу подготовки, следует помнить и учитывать не только его паспортный, но и биологический возраст. При формальной ориентации только на паспортный возраст существенно возрастает возможность ошибочной оценки уровня подготовленности и перспектив юного борца, поскольку темпы созревания у разных людей значительно отличаются друг от друга.

Важно отметить, что в то же время биологический возраст юного спортсмена в значительной степени влияет на показатели его физического развития и подготовленности, а также способность к переносу больших по объемам и интенсивности тренировочных нагрузок. Кроме того, следует учитывать гетеросинхронность развития различных систем организма юных борцов, которая влияет на процессы их адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты бесчисленных исследований свидетельствуют о том, что основным звеном в проблеме повышения эффективности многолетней подготовки юных борцов является разработка научно обоснованных обучающих программ для спортивных школ. В этих программах содержатся очень подробные и вполне аргументированные сведения, касающиеся нормативных и методических аспектов спортивной подготовки юных борцов.

Рассматривая более подробно содержание и структуру этих программ, нужно отметить, что они предусматривают подготовку юных спортсменов в рамках определенных этапов: спортивно-оздоровительного, начальной подготовки, учебно-тренировочного, спортивного совершенствования. Однако наличие в этих программах

спортивно-оздоровительного этапа выглядит не вполне логичным и обязательным, поскольку он не имеет четких возрастных рамок занимающихся, слишком продолжителен, очень аморфен по содержанию и по своей сути, равна этапу начальной подготовки и учебно-тренировочному этапу, вместе взятому. Учитывая все эти факторы, специалисты предлагают модернизировать учебную программу подготовки юных борцов, отменив при этом спортивно-оздоровительный этап и выделив в качестве отдельной субструктуры этап предварительной подготовки для детей 8-9 лет.

Программа объединяет три этапа со следующими основными характеристиками: Физическое воспитание, спорт и культура здоровья в современном обществе:

- этап предварительной подготовки включает два годовых цикла с нагрузкой на первом и на втором году, с явным преобладанием средств общей физической подготовки;

- этап начальной подготовки объединяет в себе три годовых цикла для подростков 10–12 лет, причем на этом этапе должно сохраняться веское превышение объемов СФП над объемами других разделов подготовки;

- на учебно-тренировочном этапе, включающем четыре годовых цикла для подростков, юношей и девушек 14-16 лет, происходит постепенное смещение акцентов в объемах средств подготовки разной направленности и к концу этого этапа ведущее значение приобретает технико-тактическая подготовка.

Большинство ведущих специалистов спортивной борьбы неоднократно отмечали невысокую эффективность системы тренировки юных борцов и несоответствие между имеющимся и необходимым уровнем подготовки спортивного резерва для сборных команд страны.

ВЫВОДЫ

В настоящее время общие положения теории и практики многолетней подготовки юных спортсменов достаточно основательны и носят чисто фундаментальный характер, однако требуют дальнейшей разработки и конкретизации, поскольку во-первых, они не всегда успевают за социально-экономическими изменениями в общественной жизни, в частности, практики подготовки юных спортсменов, во-вторых, недостаточно отражают специфические особенности отдельных видов спорта, в том числе и основных разновидностей спортивной



борьбы. Несоответствие основных теоретико-методологических положений существующей системы подготовки юных спортсменов относительно практических условий их реализации в видах борьбы весомо снижает эффективность труда специалистов и тренеров и приводит к форсированию подготовленности занимающихся, повышенного риска травматизма, недостаточного учета возрастных и половых особенностей юных борцов, снижения мотиваций к занятиям спортом. В настоящее время очевидно, что наиболее перспективный путь совершенствования системы управления спортивной деятельностью - внедрение в тренировочный процесс новых информационных технологий, реализующих его целевую и содержательную программы.

REFERENCES

1. Абдуллаев, Я. М. (2012). Развитие физического воспитания подрастающего поколения в непрерывном образовании. *Молодой ученый*, (11), 381-383.
2. Абдуллаев, Я. М. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Ю. Турдимуродов // *Colloquium-journal*. – 2020. – № 24-2(76). – С. 14-16.
3. Abdullaev, Y. (2021). Forms and methods of developing the use of folk movement games in high school students. *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*, 2021(2), 73-79.
4. Абдуллаев, Я. М. (2021, October). Особенности развития физических качеств у учеников старшего школьного возраста средствами подвижных игр. In " *Online-conferences" platform* (pp. 523-525).
5. Абдуллаев Яшнаржон Махкамжонович, & Турдимуродов Дилмурод Йўлдошевич (2020). Ўсмир ёшдаги ўқувчиларда иродавий сифатларни жисмоний тарбия воситалари орқали ривожлантириш. (*Современное образование (Узбекистан)*). (9 (94)), 56-62.
6. Abdullaev Yashnarzhon Makhkamovich. (2021). Physical education of senior schools by means of folk moving games. *European Scholar Journal*, 2(11), 70-72.
7. Turdimurodov, D. Y. (2021). Willed qualities of a personality and ways of their formation in sport. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 12 (104), 689-692.
8. Турдимуродов, Д. Ю. (2022). Влияние занятий единоборствами на уровень проявления морально - волевых качеств учащихся общеобразовательной школы. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 691-698.



9. Yuldashevich, T. D. (2022). Education and development of volive qualities in schoolchildren by means of physical education. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(01), 59-62.
10. Турдимуродов, Д. Й. (2021). Спорт ўйинлари билан шуғулланиш жараёнида ўқувчиларда иродавий сифатларнинг шаклланиш хусусиятлари. *Актуальные научные исследования в современном мире*, 3(9 (77)), 140-144.
11. Menglikulov, Khairulla (2021) "Features of organization of general physical preparation in lesson and extracurricular activities," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021 : Iss. 2 , Article 6.
12. Менгликулов, Х. А. (2020). Особенности физической подготовки специалистов физической культуры в высшем учебном заведении. *Педагогика ва психологияда инновациялар*, 11(3).
13. Alikulovich, M. K., & Yuldashevich, T. D. (2020). Development of physical training skills and formation of willpower qualities in extracurricular activities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(3)
14. Soatovich, R. X. (2020). Development of Didactic Support for the Preparation of Future Physical Education Teachers for Innovative Activities in the Field of Womens Sport Education. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*.
15. Ёулдашевич, Т. Д. (2022). Воспитание и развитие волевых качеств у школьников средствами физического воспитания. *Ижтимоий фанларда инновация онлайн илмий журнали*, 2(1), 204–207.
16. Турдимуродов Д. Ю. (2020). Готовность подростков к волевым напряжениям и педагогические условия ее формирования в процессе физического воспитания в общеобразовательной школе. *Science, Research, Development*, 2, 309-311.

ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

М. Ф. Зияева

Жиззах политехника институти катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари ва таълими соҳасида олиб борилаётган ишларда ҳам, шахснинг маънавий камолоти ҳам унинг ўрни муҳим эканлиги ҳақида, шунингдек унинг ривожини учун юртимизда сезиларли даражада амал оширилаётган ишларнинг самараси хусусидаги фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: тил, маънавият, жамият, тилшунослик, маданият.

THE ROLE OF LINGUISTICS IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF THE PERSON

ABSTRACT

This article discusses current issues in Uzbek linguistics and the importance of its role in the work of education, as well as the spiritual development of the individual, as well as the effectiveness of the work being done in our country for its development.

Keywords: language, spirituality, society, linguistics, culture.

КИРИШ

Шахснинг маънавий юксалишида тилнинг ўрни беқиёс. Шунинг учун тил тадқиқи ва таълими соҳасида олиб борилаётган ишларда ҳам шахснинг маънавий камолоти масаласи юқори ўринларда туриши айни ҳақиқат. Зеро, давр глобаллашув шароитида тилшуносликнинг ҳам ўз ўрганиш объектига миллат ва шахс маънавияти нуктаи назаридан ёндашувини янада долзарблаштирмоқда. Шу маънода, бугунги кунда тилшунослик тадқиқотларининг давр талаблари асосида янги ўзанларга тушаётгани эътиборга молик.

Ҳар қандай тадқиқот бевосита ёки билвосита ўрганиш объектини ёхуд ундан фойдаланишни такомиллаштириш билан шуғулланади. Шу маънода, луғатшунослик билан



бевосита боғлиқ ишлар, гарчи саноқли бўлса-да, таҳсинга лойиқ, албатта. Тилшунослик ўтган асрда шахс саводхонлиги учун лингвистик база тайёрлаш мақсадида таълимий йўналишда ривожланган бўлса, XXI асрда унинг компьютер “саводхонлиги”, яъни компьютерни “эгаллаши” учун табиий тилни математик моделлаштиришга хизмат қиладиган замин ҳозирлаши жуда зарур. [3-114]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мамлакатимизда шиддат билан ривожланаётган бозор муносабатлари мақсадли йўналтирилган, истеъмолчи талаби асосида бажариладиган иқтисодий ва ижтимоий самарадор тилшунослик йўналишларининг ривожланишини талаб этмоқда. Бунинг учун, тегишли соҳа вазирлик ва давлат қўмиталари, корхона ва ташкилотлари лингвистик тадқиқот йўли билан ҳал қилинадиган масалаларни аниқлаб, муаммолар банкини яратиши, уларни фан йўналишлари бўйича таснифлаши ва илмий иш бажарувчи ташкилот ва корхоналарга юбориши зарур; муайян фан йўналишлари бўйича фаолият юритадиган илмий ва ўқув-илмий муассасалар уларга кўмаклашиши лозим; тилшунослик фан йўналишлари бўйича фаолият юритадиган илмий ва ўқув-илмий муассасалар ўзларининг ички имкониятларидан келиб чиқиб, ишлаб чиқариш соҳалари бўйича фундаментал, инновацион ва амалий тадқиқотларни ичига оладиган хизмат тизими ва структурасини ишлаб чиқиши зарур; тегишли фан йўналишлари бўйича фаолият юритадиган илмий ва ўқув-илмий муассасалар ишлаб чиқариш соҳалари бўйича фундаментал, инновацион ва амалий тадқиқотларни ичига оладиган хизматларни таклиф этиши керак; юридик шахсларнинг ушбу фан йўналишларига ҳомийлик хизматини жорий қилиш ва бунинг учун уларга имтиёз ва қулайликлар яратиш керак.

Тилшунослик фан ва ишлаб чиқариш узвийлигида бундай йўсинда иш юритишга ҳали ўтгани йўқ. Шахс маънавияти глобал масалалар қаторида марказий ўринни эгаллайди. Зеро, жуда кўп муаммолар диалектик нуқтаи назардан оқибат характерига эга бўлиб, уларнинг аксарияти учун шахс маънавияти масаласи сабаб бўлмоқда.

Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг маънавият масаласи миллий муаммо, халқимизнинг тараққиёт шарти сифатида кун тартибига қўйилди. Икки жилд ўзбек тилининг изоҳли луғатида маънавият истилоҳи йўқлигига кўра ушбу масаланинг истиқдолгача қай ҳолатда бўлганини тасаввур этиш қийин эмас. Бу луғатда маънавий сўзи берилгани (1-



жилд, 454-саҳифа) унинг ижтимоий онгда фақат белги сифатида мавжуд бўлганидан, алоҳида борлиқ ҳодисаси мақомига эга бўлмаганидан далолат беради. Балки бунга маънавият сўзининг рус ва бошқа Европа тилларида муқобили йўқлиги ҳам сабаб бўлгандир. Мустақиллик йилларида маънавият алоҳида ўқув предмети сифатида ўқитила бошланди. Кўплаб ўқув адабиётлари, қомус ва луғатлар чоп этилди, таълим йўналишлари йўлга қўйилди. Бу борада мисли кўрилмаган ютуқлар қўлга киритилди.

Тил - маънавиятнинг ифодаловчиси ва сақловчиси, бойитувчиси ва узатувчиси. “Она тили -миллатнинг руҳи” ғояси эътироф этилди.[1] Бугунги кунда жадал глобаллашув маънавият муаммосини янада ўткирлаштириб, бошқа тегишли фанлар қатори тилшунослик зиммасига ҳам катта масъулият юкламоқда. Бу эса тил ва маънавият муаммосини ўрганадиган алоҳида соҳа - тилшунослик ва маънавит йўналиши шаклланишини талаб этади. Тил ва маънавият муштарақлиги муаммосининг тилшуносликда ечиладиган хусусий ва бошқа фанлар билан ҳамкорликда тизимли ҳал этиладиган умумий томонлари мавжуд. Таълим йўналиши эса, бир томондан, “маънавият” лисоний категорияси унсурлари моҳиятини ўқувчиларга сингдириш, иккинчи томондан, ушбу тизимга кирувчи тил ифодаларининг маънавий моҳияти таълими орқали улар шахсий маънавиятини юксалтириш механизмини такомиллаштириш вазифаларини ўз зиммасига олади.

Ҳар бир давр фан ёки унинг йўналишлари олдига муайян мақсад ва вазифаларни қўяди. Ижтимоий ёки давлат буюртмасидан келиб чиқиб белгиланган аниқ мақсад ва вазифалар фан ёки унинг йўналиши фаолиятининг самарадорлигини таъминлайди. Тилшунослик ва маънавият йўналишининг бош мақсади - юксак маънавиятли шахс тарбиясига хизмат қиладиган илмий-амалий механизм учун муайян лингвистик таъминотни вужудга келтириш.

Ўзбекистон Республикасининг “Давлат тили ҳақида”ги, “Таълим тўғрисида”ги қонунлари, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, Ўзбекистон Республикаси Президентининг таълим ва тарбия, китобхонлик маданиятини ривожлантириш бўйича фармон ва қарорлари, маъруза ва чиқишлари, фикрлари, Вазирлар Маҳкамасининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш ҳақидаги қарорлари, таълим-тарбия сифатини такомиллаштиришга доир меъёрий ҳужжатлар, фан ва таълим-тарбия уйғунлиги тамойиллари йўналиш тадқиқотларининг назарий ва амалий аҳамиятини кучайтиришга асос бўлади. [1-]



Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг тил, маънавият ва маданият муштараклиги масаласига доир қарашлари, хусусан, “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида эътироф этилган тилнинг аккумулятив (сақловчи) вазифасини “маънавият” лисоний категорияси бирликлари мисолида ёритиш, уларда тил ва маънавият муштараклигини кўрсатиш, тилшунослик ва маънавият таҳлили натижаларини таълимда амалий фойдаланиш самарадорлигини оширишга йўналтириш учун таянч вазифасини ўтайди.

Лингвистик характердаги лисон, меъёр, нутқнинг яхлитлиги ва алоҳидалиги ҳақидаги таълимот мазкур категорияга мулоқот, муносабат ва фаолият системаси кўзгусида қараб, бу системанинг шаклланишида лисоний ва нолисоний омиллар ҳамкорлигини ўрганишда назарий асос бўлиб хизмат қилади.

ХУЛОСА

Тилшунослик ва маънавият тадқиқотларида, соф лингвистик тадқиқ усулларидан ташқари, культурологик ва социологик методлар — концепт таҳлили, фреймал, нарратив анализ, тасниф ва тавсиф, лингвистик реконструкция усуллари, маънонинг макрокомпонент ва микрокомпонент модели, психосоциокультурологик экспериментлар, матнларнинг лингвомаънавий таҳлили – герменевтик метод кабилар қўйилган муаммоларнинг самарали ечими учун муҳим воситалар бўлиб хизмат қилади. Тилшунослик ва маънавит тадқиқотлари таълим-тарбия учун хизмат қилувчи, аниқ самарани кўзлаб ишлайдиган яхлит системанинг лингвомаънавий базасини шакллантиради. Кун сайин чуқурлашиб, ўткирлашиб бораётган шахс маънавияти муаммосини ҳал этиш, келажак яратувчилари бўлган юксак маънавиятли ёш авлодни вояга етказишнинг илмий ва амалий асосларини вужудга келтиради. Аслида, инсоншунослик фани бўлган лингвистиканинг шахс тарбиясига ўзининг муносиб ва табиий ҳиссасини қўшишини таъминлайди. Тилшуносликнинг шунчаки “тадқиқотлар тадқиқотлар учун” тамойили [2-78] асосида иш кўришидан шахс маънавияти ривожига, ёш авлоднинг шахсий такомиллашувига кўмаклашадиган, керак бўлса, бунга дахлдор соҳалар оқимида етакчи ўринга кўтарилишига олиб келади. Тилшунослик ва маънавит тақлид ва эргашувчанликдан холи бўлиб, мамлакатимизда шаклланган ва дунё тилшунослиги



сахнасига чиқаётган амалий самарадор миллий фан йўналиши бўлади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир // Халқ сўзи, 2017 йил 4 август.
2. Саломов Ғ., Отажонов Н. Таржима маҳорати. - Тошкент. 1989.
3. Бўронов Ж. Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. - Т.: Ўқитувчи, 1973.
4. Зияева М. Хотин - қизлар спортини ривожлантириш истиқболлари. Бухоро. 2020.
5. Ziyayeva, Mahbuba. "Innovative teaching methods of the russian language." MODERN SCIENTIFIC RESEARCH 46 (2019).
6. Ziyayeva M. F. Teaching a foreign language using computer technologies //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – Т. 46.
7. Ziyayeva, M. (2021, March). FEATURES OF EFFECTIVE EDUCATION FOR ADULTS. In Конференции
8. Fazlidinovna, Z. M. (2020, December). DEVELOPMENT OF WOMEN'S AND GIRLS'SPORTS FUTURE. In Конференции.



TINGLAB TUSHUNISHNI RIVOJLANTIRISHDA QO'LLANILADIGAN METODLARNING SAMARASI

Saule Ilyasovna Ishanova

Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Til ko'nikmalarining har biri bilan ishlash, ularni shakllantirish va integrallashtirish zamonaviy metodologiyaning asosi hisoblanadi. shu nuqtai-nazardan olib qaralganda tinglab tushunish ko'nikmasining muhimligini talablarga tushuntirib, ular bilan bu borada ishlash judaham muhim hisoblanadi. Zamonaviy ingliz tilida tinglab tushunishni shakllantirish va uni rivojlantirish bo'yicha bir qancha metodlarni amalda qo'llash mumkin, bularning aksariyati boshqa ko'nikmalar bilan integrallashtirilgan holda amalga oshiriladi.

Kalit so'zlar: Materiallar bilan tinglash, gapni tinglash, ma'lumotlar bilan tinglash, grafik va jadvallarni to'ldirish.

KIRISH

Oldindan tinglash mashqlari faoliyati xorijiy tilda tinglashni o'rganishda yordam berishda juda muhim rol o'ynaydi. Ular o'qituvchilarga o'quvchilar mavzu haqida bilib olgan narsalari haqida ma'lumot berishda va matndagi so'z va til tuzilmalariga tayyorlanishgani haqida aytib beradi. Tinglov oldi mashqlaridan tashqari, tinglovchilarga nimalarni o'rgatishni aniqlashtirib olishlariga yordam beradi va chet tilida tinglashdan kelib chiqadigan tashvishlarni kamaytiradi. Bundan tashqari, tinglovdan oldin tinglovchi tadbirlar sinf muhokamasi va o'quvchilar o'rtasida ko'proq mulohazalar qilish imkoniyatlarini taklif qilishi mumkin. Bu yerda turli darajadagi ingliz tili va EAP tinglash kurslariga oson moslasha oladigan ba'zi bir –tinglash oldi tadbirlari mavjud.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Talabalarga tinglash matnining mavzusini aniqlab olishda ko'maklashadigan obrazlarni, xaritalarni yoki diagrammalarni ko'rsatish mumkindir. "Talabalar tinglashdan avval tinglash masalalarini, mashqlarini yozishlari mumkin, so'ngra ularning savollariga javob berishlarini eshitib." Miya bo'roni va so'z tarmoqlarida talabalarga tinglash mavzusini berish va ulardan so'zlarni chiqarish, talabalarning yordami bilan forumdagi so'zlar,

mavzular va qo`shma-mavzular o'rtasidagi munosabatlarga e'tibor qaratib, so'zlar bilan taxta ustidagi semantik tarmoqlarni jalb qiladilar. Menga o'rgat metodida : Har bir o'quvchiga bir nechta so'z yoki iboralarni berish, bir-biringizga so'zlarni ifodalarni juftlik bilan tushuntirishlarini so'rash, ular zarur bo'lsa, lug'atga murojaat qilishlari mumkin. Talabalar eshitishlari mumkin bo'lgan narsalarni tinglashlari va belgilashlari mumkin. Xitoylik shov-shuvlar: o'quvchilarni ikkita satrga qo'ying, chiziqdagi birinchi so'zni pichirlab, navbatdagi navbatdagiga shivirlab va shunga o'xshab, keyingi o'quvchi eshitgan so'zni eshitib yoki taxtada so'z yoki uni ifodalanishini yozadi. Tinglash mavzusi bilan bog'liq bo'lgan jumla yoki ifodani kiritib, qo'shiqni o'rtoqlashamiz. Tinglovchilarga qisqa metrajli qo'shiqni, qofiyani yoki jaz bilan bog'liq mavzuni o'rgatish. Grafik organizatorlar: Talabalarga satrlar bo'yicha matnda ma'lumotlarni jamlaydigan bo'sh grafik organizatorini bering. Talabalar to'g'ri joylarda eshitish uchun kalit so'zlarni tinglashadi va to'ldiradilar. Talabalar matnni tinglashadi va qanday fikrlar bildirilganligini ko'rishadi. Bundan tashqari, tezroq "anonim" so'rovnomam ham bo'lishi mumkin, natijalari dars oxirida aniqlanishi mumkin. O'qish mashqini birinchi bo'lib o'qib chiqing: o'quvchilarga tinglashni mo'ljallagan matnning dastlabki satrlarini bering. Ularga barcha transkripsiyasini va o'qish uchun ham oz vaqt berishingiz mumkin (faqat matnning mazmunini olishlari uchun). Keyin transkripsiyani o'qiyotgan o'quvchisiz aniq ma'lumotni tinglash ustida ish olib boring. Bu juda ko'p tafsilotlar bilan murakkab matnlar uchun samarali faoliyatdir.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Agar tinglovchilarning suhbatini tinglanadigan bo'lsa, unda tinglovchilarning qiziqishini uyg'otish mumkin. Kim? Agar talabalar bir nechta belgilar bilan suhbatni (yoki matnni) tinglashni istasa (va, albatta, belgilarni identifikatsiya qilish tinglovchilarning vazifalaridan biri bo'lmasa) tinglovchilarning kimligini ko'rib chiqing. Nima qilishim kerak, o'qituvchi? Noto'g'ri tartibda tinglash uchun nuqta shaklida ko'rsatmalar yozing. Talabalarga ularni buyurtma qilishni so'rash. Bu faoliyat tinglovchilarni tinglash uchun dam olishga yordam beradi, chunki ular kelgusida nima bo'lishini aniq bilishadi. Eslatma: Tadqiqotni talabalar bilan muhokama qiling va ular ostida eslatmalar olish uchun miya chiziqlarini yozing. Keyin eshitishingiz mumkin bo'lgan o'tish so'zlarining mohiyatini tushuntiring. Biz tinglamoqchi bo'lgan matn turiga qarab, tinglashning pastki ko'nikmalariga e'tibor qaratishimiz kerak, talabalarimizning darajasi va ularning qiziqishlari, biz ehtiyojlarimizga mos



keladigan tinglashdan oldin vazifani tanlashimiz mumkin. Biz keyingi mashg'ulotlarda ma'ruza va eslatma olishni maxsus ravishda tinglaymiz. O'qish jarayonida talabalar kutgan va taxmin qilingan narsalarni tushunishlarini va ular nimani eshitishlarini tekshirishlari mumkin. Talabalar quyidagi mavzularga e'tibor qaratishlari mumkin: Tarkib. Mavzular va sub mavzulari qanday? Mavzular va kichik mavzulari bir biriga qanday bog'liqligi, dinamiklarning til ishlatishi, so'zlovchilar yangi g'oyalarni tanitishi uchun qaysi so'zlardan foydalanadilar? Bu mavzuni qanday qilib o'zgartiradilar? Qanday qilib ular noaniqlik bildiradi? Matn davomida ularning intonatsiyasi qanday o'zgaradi? O'qish jarayonida tinglovchilar tinglovchilarning tinglovchilar matnidagi fikrlarga ta'sir qilishi mumkin; Masalan, talabalar o'zlariga savol berishlari mumkin: "Men aytayotgan so'zlarga qo'shilamanmi? Ularning gaplariga boshqa tomon bormi? Ko'pincha tinglovchilarning faoliyati quyidagi ko'nikmalarga qaratiladi: tinglovchilarni tinglash; Muayyan axborotni tinglash; Gapiruvchining nuqtai nazarini yoki fikrini tinglash. Foydalanishni istagan tinglash matniga qarab, tinglashning pastki ko'nikmalariga e'tibor qaratishimiz kerak, talabalarimizning darajasi va ularning qiziqishlari, bizning ehtiyojlarimizga mos keladigan vazifasini tanlashimiz mumkin. Siz tinglash vazifalarini rejalashtirayotganda, ish matnida barcha ma'lumotlarning to'liq qayta chaqirilishi, hatto ona tilida gapiradigan kishilarda odatda amalga oshishi qiyin bo'lgan va shuningdek kutilmasligini yodda tutishimiz kerak. O'qitish uchun mo'ljallangan tinglash mashqlari muvaffaqiyatli bo'lishi va tinglovchilarning tinglash qobiliyatiga bo'lgan ishonchini mustahkamlashi kerak. Kontekstli vazifa atrofida tinglash faoliyatini tuzish. Kontekstualizatsiya qilinadigan tinglash faoliyati taxminiy real vazifalarni bajaradi va tinglovchilarga kutilayotgan axborot turini va haqiqiy tinglashdan oldin nima qilishni tushuntiradi. Boshlang'ich darajadagi vazifa xaritada gi joylarni aniqlash (bir tomonlama) yoki ism va manzil ma'lumotlarini almashishi (ikki tomonlama) bo'lishi kerak. O'rta darajadagi talabalar darsning boshqa qismini (ikki tomonlama) aytib berish uchun hikoyani yaratish uchun bir narsalarni (bir tomonlama) o'rnatish yoki juftlik bilan ishlash bo'yicha ko'rsatmalarga rioya qilishlari mumkin. Faoliyatning ta'lim maqsadini va javob turini aniqlash. Har bir faoliyat bir yoki bir nechta maxsus tinglash qobiliyatini yaxshilash maqsadiga ega bo'lishi kerak. Tinglash mashqlaridan bir nechta maqsad yoki natija bo'lishi mumkin, ammo boshlang'ich yoki oraliq tinglash mashqlarining e'tiborini tortmaslik uchun ehtiyot bo'lish kerak. Har bir tinglash holatida tinglashni tushunish maqsadlarini tan olish o'quvchilarni tinglashning tegishli strategiyalarini tanlashga yordam beradi. Identifikatsiya qilish:

Tovushlar, so'zlar toifalari, morfologik farqlar kabi xabarning muayyan tomonlarini tan olish yoki ajratish. Yonaltiruvchi: Mavzu, matn turi, sozlama kabi muhim xabarlarni aniqlash. Asosiy g'oyani tushunish: yuqori darajadagi g'oyalarni aniqlash. Tafsilotlarni tushunish, qo'llab-quvvatlovchi tafsilotlarni aniqlashdir. Replikatsiya: Xabarni og'zaki yoki yozma ravishda takrorlash. Tinglash matnining qiyinchilik darajasini tekshiring. Quyida keltirilgan omillar tinglash matnining muayyan maqsad va ma'lum o'quvchilar guruhining nisbiy qulayligini yoki qiyinchiliklarini aniqlashga yordam beradi. Axborot qanday tashkil etilgan? Hikoyaning boshqa bir o'z hikoyasi yoki ko'rsatmasi tanish talablarga mos keladimi? Voqealar tabiiy xronologik tartibda taqdim etiladigan matnlar, informatsion nomga ega bo'lgan va aniq tashkilotdan (birinchi navbatda asosiy g'oyalar, tafsilotlar va ikkinchi misollar) keyin ma'lumotni taqdim etadigan matnlar osonroq. Mavzuga ega bo'lgan talabalar qanchalik tanish? Madaniy tafvutlar tufayli bilimlarini noto'g'ri qo'llash katta tushunish qiyinlashuvi yaratishi mumkinligini yodda tuting. Matn ortiqcha bo'lishi kerakmi? Qobiliyatning quyi darajasida tinglovchilar qisqa va oddiy xabarlarni osonlik bilan ishlov berishlari mumkin, ammo yuqori malakaga ega bo'lgan talabalar tilning tabiiy zaxirasidan foyda olishadi. Matn bir nechta shaxs va ob'ektni qamrab oladimi? Ular aniq farqlashadimi? Ikki shifokorning o'zaro suhbatiga qaraganda, shifokor va bemor so'zlashuvi matnni tushunish osonroq va ular boshqa jinsdan bo'lsa ham osonroqdir. Boshqacha qilib aytganda, farqlar qanchalik ko'p bo'lsa, tushunish shunchalik oson bo'ladi. Matn tomoshabinlarning eshitgan narsalarini talqin qilishda ko'mak berish uchun ko'mak beradi. Videolardagi xaritalar, diagrammalar, rasmlar yoki tasvirlar kabi yordamlar tinglash usulini mazmunli qilish va ma'nolarni ko'rsatish uchun foydalidir. O'quvchilarni eshitadigan yoki ko'rishi mumkin bo'lgan narsalarga tayyorlash uchun tinglashdan avvalgi tadbirlardan foydalaning. Tinglovdan oldin tanlangan tadbirlar bir necha usulda tinglashga tayyor bo'lishi mumkin. Dastlab tinglash vaqtida o'qituvchi mavzuni o'rganishi va matnning lingvistik tarkibini baholashi tinglovchilarni tinglash uchun mo'ljallangan matnni tushunish uchun zarur bo'lgan asosiy bilimlarni yoki talabalarning mavjud bo'lgan bilimlarni faollashtirishi mumkinligini bilishi mumkin. O'quvchilarni tinglashlari kerak bo'lgan matnning turi, ular qanday rol o'ynashi va tinglayotganlari maqsad (lar) ni tushunish uchun guruh yoki hamkorlikdagi ish uchun imkoniyatlar yaratib berish, fon o'qitish yoki sinf muhokamasi faoliyati juda muhimdir. Namunaviy tinglash faoliyati: rasmlarga, xaritalarga, diagrammalarga yoki grafikalariga qarab, so'zlar yoki grammatik tuzilmalarni ko'rib chiqish, kerakli narsalarni o'qish, semantik tarmoqlarni (ular bilan bog'liqligini ko'rsatuvchi



tushunchalar yoki so'zlarni grafik tartibga solish) yaratish, tinglash matni, faoliyat yo'nalishlari yoki yo'riqnomalarini o'rganish, rahbarlik qilish amaliyotini bajarish, ta'lim maqsadidagi tinglash faoliyati, tinglash maqsadi va talabalar malakasi darajasi shular jumlasidandir. Tinglash faoliyati mashqlari matnga bevosita aloqadordir va talabalar tinglash vaqtida uni eshitib turishadi. Tinglash mashqlarini vaqtinchalik rejalashtirayotganda ushbu fikrlarni yodda tuting: agar talabalar tinglashdan oldin yoki darhol yozma topshiriqni bajarishlari kerak bo'lsa, tinglashdan oldin uni o'qib chiqing.

XULOSA

Talabalar diqqat e'tiborini tinglash vazifasiga bag'ishlashlari kerak. Tinglashdan oldin yozma topshiriqni bajarish bo'yicha ko'rsatmalarni tushunib yetganiga ishonch hosil qiling, shunda ular nima qilish kerakligini tushunib olish kerakligiga shunchaki chalg'itmaydi. Tinglov paytida kamida yozishni davom eting. Esingizda bo'lsa, asosiy maqsad ishlab chiqarish emas, tushunishdir. Tinglovda yozish kerak bo'lsa, talabalarni ushbu asosiy maqsaddan chalg'itishi mumkin. Agar tinglovdan so'ng yozma javob berilishi kerak bo'lsa, bu vazifa ko'proq talabga javob berishi mumkin. Matn orqali tinglovchilarni boshqarish uchun tadbirlarni tashkil qiling. Asosiy g'oyani, mavzuni va sozlamalarni tanlash va tinglash faoliyati bilan global faoliyatni birlashtiring. O'quvchilarning diqqatini butun tushunish uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan matn elementlariga qaratishi uchun savollardan foydalanish zarur. Tinglov jarayoni boshlanishidan oldin talabalar tinglashdan so'ng og'zaki yoki yozma javob berishlari kerak. Javoblarni tinglash talabalarning xabarning muhim qismlarini tushunishiga yordam beradi. Tinglovchilarni tinglashda tushunishlarini nazorat qilishni rag'batlantirish uchun oldindan foydalaning. Tinglovdan oldingi faoliyatni bajaring va tinglovchilarni o'zlarining oldingi bilimlari va o'tishning mavzulari yoki hodisalari haqida bilgan narsalari nuqtai nazaridan mantiqiy yoki yo'qligini tekshirib ko'rishlarini eslatib qo'ying. Mumkin bo'lgan joyga darhol xabar bering. Talabalarni javoblarini noto'g'ri yoki noto'g'ri ekanliklarini tekshirishga undang. Namunaviy-tinglash faoliyati turlari: Ma'lumotlar bilan tinglash; grafik va jadvallarni to'ldirish; xaritada marshrutni ta'qib qilish; ro'yxatdagi narsalarni tekshirish; gapni tinglash; muayyan ma'nolarni izlash uchun; to'ldiruvchi mashqlarni bajarish; rasmiy va norasmiy ro'yxatlarni ajratib ko'rsatish.

Effektiv til o'qituvchilari o'quvchilarga turli vaziyatlarni, kirish turlarini va tinglash maqsadlari bilan shug'ullanish uchun tinglash xulq-atvorini qanday o'zgartirishlari mumkinligini



ko'rsatadi va o'rgatadi. Ular tinglovchilarga tinglash strategiyasini ishlab chiqish va har bir tinglash uchun tegishli strategiyalar mos kelishiga erishishga yordam beradilar.

REFERENCES

1. Ahmadaliyev A. M. Qosimova A. X. Innavasiyon faoliyat va ilg'or pedagogic texnologiyalar - Toshkent 2006
2. Jalolov J.J. Chet tili o'qitish metodikasi –T.: O'qituvchi, 2012
3. D. Adamson, "Inter-language variation in theoretical and pedagogical perspective", London, 2008.
4. Hector Hammerly, "Fluency and accuracy", England, 1991.
5. J. Wilson, How to teach listening, Longman, 2008
6. Scott Thronbury, How to teach speaking, Longman, 2005
7. Keith Harding, "English for specific purposes", Oxford, 2001
8. Richard, J.C. & Rogers, T.S., Approaches and methods in language teaching. Cambridge University Press. Retrieved August 20th, 2009.



ДУККАКДОШЛАР ОИЛАСИГА МАНСУБ *FAGOPYRUM ESCULENTUM*, *PHASEOLUS VULGARIS L.* НАМУНАЛАРИДА УРУҒ УНУВЧАНЛИГИ

Ойбек Одил ўғли Муротов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси

Жадра Қурбанали қизи Тувганбаева

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

Бахтияр Хушбакович Аманов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

amanov.81@bk.ru

Нилуфар Муйдиновна Турсунова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада *Fagopyrum esculentum* ва *Phaseolus vulgaris L.* турларига мансуб намуналарида лаборатория шароитида уруғ унувчанлиги юқори кўрсаткичларни намоён этди. Бу эса уруғларини унувчанлиги юқори бўлиши дала тажрибаларини олиб бориш жараёнида юқори самара беради. Тажрибани турли ҳарорат даражаларида олиб борилди. Шу нарса маълум бўлдики, ҳарорат кўтарилган сари уруғларда униш қобилияти тезлашсада лекин кўп ўтмай муртақлар нобуд бўлиши тажрибаларда ўз тасдиғини топди.

Таянч сўзлар: дуккак, уруғ унувчанлиги, лаборатория, намуна, маржумак, ҳосилдорлик, физиологик жараён.

КИРИШ

Республикаимиз шароитида бошоқли дон экинлари ҳосили йиғиштирилгандан сўнг кузги совуққача бўлган вақт оралиғида вегетация даври қисқа дуккакли дон экинлари билан бир қаторда маржумак етиштириш борасида ҳам кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдаги ПФ-4947-сон Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги фармонида қишлоқ ва сув хўжалигини илм-фан ютуқларини жорий этиш асосида



ривожлантириш, унинг экспорт салоҳияти самарадорлигини ошириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усуллари, энг аввало сув ва ресурсларни тежайдиган замонавий агротехнологияларни қўллаш муҳим вазифалардан бири этиб белгиланган.

Бурчокдошлар оиласига мансуб нўхат, ловия, ясмиқ, гречиха каби ўсимликларнинг таркибида учровчи моддалар инсон саломатлиги учун энг керакли моддалар бўлганлигидан озуқавий қиймати юқори даражада баҳоланади. Оддий ловия таркибида протеин, углевод, витаминлар, минераллар, кальций, темир, рух ва алмаштириб бўлмайдиган аминокислоталар мавжуддир. Бундан ташқари маржумак, асосан, асаларичилар томонидан асал йиғиб олиш учун ва жуда қимматли бўлган ёрма олиш учун экилади. Маржумак донида рутин моддаси бўлиб, ёрмасининг таркибида 9% га яқин оқсил, лимон, олма кислоталари бўлиш билан биргаликда жуда кўп миқдорда витаминлар В₁ (тиамин), В₂ (рибофлавин) ва Р (рутин) мавжуд. Е витамини ёрмани узок муддат сақлаб туришга ёрдам беради. Ундан кондитерлик саноатида фойдаланилади.

Дунёда қишлоқ хўжалиги ривожланган, маржумак етиштирувчи йирик мамлакатларда унинг морфо-биологик ва физиологик хусусиятлари асосида турли экстремал шароитларга мослашган навларни яратиш бўйича кенг қамровли тадқиқотлар ўтказилмоқда [2]. Бу борада яратилаётган навларнинг унувчанлигини йўлга қўйиш, физиологик фаол моддалардан самарали фойдаланишда маржумак уруғларини экиш олдидан ва ўсимликни ўсув даврларида ишлов бериш, ўсимликларни илдизи ва барги орқали озиклантириш, касаллик ва зараркунандаларга бардошлилигини ошириш, юқори ва сифатли ҳосил етиштириш агротехнологияларини ишлаб чиқиш бўйича илмий изланишларга эътибор берилмоқда [3, 4].

Доннинг сифат ва миқдор кўрсаткичлари ҳам муҳим ўрин эгаллайди. Маржумакнинг ўзига хос хусусиятларидан бири ўсув даврида гуллайди ва чангланган гуллардан шаклланган уруғлар физиологик етилиб, сўнгра тиним даврини ўтай бошлайди. Шунинг учун маржумак уруғларини тиним даври қисқа бўлиб, морфологик ва физиологик етилиш муддати деярли баробар содир бўлади. Баҳорда экиб етиштирилган маржумак ҳосилидан энг сараларини ажратиб олиб уруғлик сифатида фойдаланиш мумкин. Бунинг учун такрорий экин сифатида фойдаланилган баҳорги ҳосилдан олинган уруғларнинг бир текис, қийғос униб чиқиши учун ҳосил йиғиштириб олингандан сўнг 3-6 кун сақлаш мақсадга

мувофиқ. Уруғларни сақлаш шароити хона ҳароратида 18-20 °C атрофида махсус ҳаво ўтказувчи халталарда елимланган қоғоз халталарда сақланиши керак [6].

Н.М.Турсунова, Б.Х.Аманов [5] олиб борган илмий изланишларида *Phaseolus vulgaris* L. турига мансуб маҳаллий ва хорижий намуналари ўртасида дурагайлаш амалга оширилган. Физиологик кўрсаткичлардан уруғларнинг унувчанлиги аниқланган. Лаборатория шароитида олиб борилган таҳлиллар асосида маҳаллий ва хорижий фасол намуналари уруғларини унувчанлиги юқори бўлиши қайд этилган.

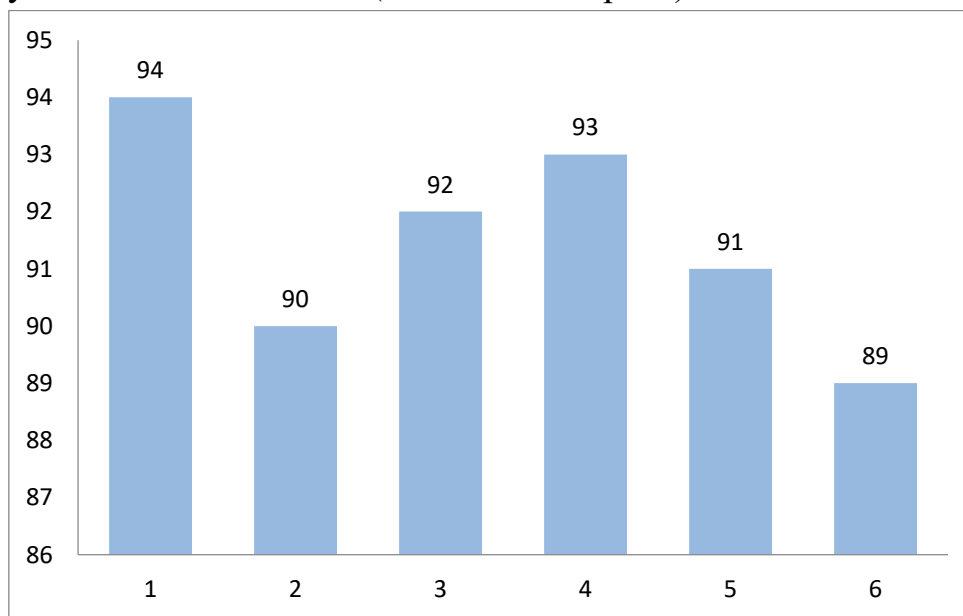
Phaseolus vulgaris L. турига мансуб навларнинг кенг майдонларга тарқалишига асосий сабаб, биринчидан унинг қимматли биокимёвий таркиби бўлса, иккинчидан унга бўлган талабни қондириш мақсадида етиштириш жараёнида агротехник тадбирларнинг меъёридан ортиқ талаб қилмаслигидадир. Оддий ловия ўсимлиги учун энг қулай абиотик омил қуёш нури ва унумдор қора тупроқдир. Баҳор фаслининг май ойи ловия уруғини экиш учун энг оптимал шароит саналади. Иссиқ минтақаларда апрел ойининг охириги ўн кунлиги энг муҳим ҳисобланади. Уруғни экиш чуқурлиги 3-4 см ни ташкил этади. Агар намлиги етишмайдиган тупроқ бўлса 5 см чуқурликка экилиши лозим. Ўсимлик учун гуллаш ва мева туғиш даврида энг кўп намлик талаб этади [7].

Тадқиқот объекти сифатида Оддий ловия (*Phaseolus vulgaris* L.) турига маҳаллий Равот (Ўзбекистон), хорижий навлардан Солнышко, Фасоль белая (Россия), Бэйби Лима, Калипсо Красная, Веер (Туркия) навлари бундан ташқари *Fagopyrum esculentum* турига мансуб Кореядан келтирилган К-15 (Kimje 1 Jaerae), 2). К-17 (Chinchon 1 Jaerae), 3). К-18 (Chinchon 2 Jaerae), 4). К-23 (номсиз), 5). К-28 (Vongwoe Jae), 6). К-31 (номсиз), 7). К-36 (Kimi Jaerae), 8). К-37 (Chongsu Jaerae), 9). К-38 (Chenchon 1- Jaerae), 10). К-46 (номсиз) намуналаридан фойдаланилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Маълумки, ўсимликларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири физиологик жараёнлардир. Ўсимликларнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигини ўрганишда уруғларни лаборатория шароитида унувчанлигини аниқлаш катта аҳамиятга эга. Оддий ловия намуналарида уруғларини лаборатория унувчанлаги 3 та намунаси таҳлил қилинганда бир бирига яқин кўрсаткичлар қайд этилди. Жумладан, Равот

– 94%, Калипсо Красная – 93%, Фасоль белая – 92%, Бэйби Лима – 91%, Солнышко – 90% ва Веер - 89% ни ташкил этди ҳамда намуналар ўртасида лаборатория унувчанлиги бўйича фарқ жуда кам 5% ни ташкил этди. Оддий намуналарини лаборатория шароитида уруғларини лаборатория шароитида унувчанлиги юқори бўлиши дала тажрибалари олиб бориш юқори самара бериши мумкинлиги аниқланди (1-жадвалга қаранг).



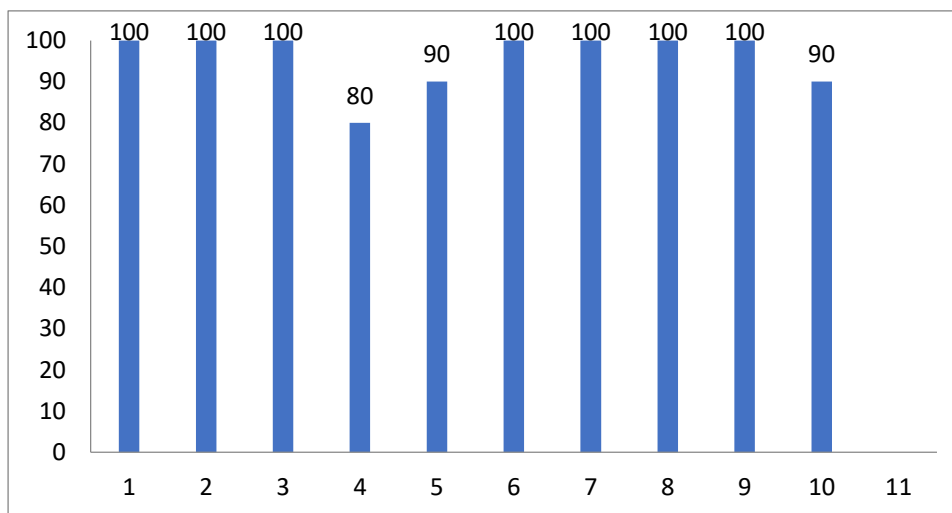
1). Равот, 2). Солнышка, 3). Фасоль белая, 4). Калипсо красная, 5). Бейби лима, 6). Веер.



1-расм. *Phaseolus vulgaris* L. турига мансуб маҳаллий ва хорижий намуналарида уруғ унувчанлиги.

Ўсимликлардаги органик моддаларнинг кўп қисми репродуктив органлар ҳосил бўлиши учун сарф бўлади. Шундан келиб чиққан ҳолда, ўсимлик ҳосили энг биринчи навбатда, физиологик жараёнлар учун сарфланган органик моддаларнинг миқдори ҳамда ташқи ва ички омилларга боғлиқдир. Хорижий маржумак (*Fagopyrum esculentum*)

намуналарида лаборатория шароитида уруғларни унувчанлиги 80-100% ни ташкил этди. Жумладан, К-15 (Kimje 1 Jaerae), К-17 (Chinchon 1 Jaerae), К-18 (Chinchon 2 Jaerae), К-31 (номсиз), К-36 (Kimi Jaerae), К-37 (Chongsu Jaerae), К-38 (Chenchon 1- Jaerae) намуналарида уруғ унувчанлиги юқори 100% кўрсаткични намоён этди. Бундан ташқари, К-28 (Vongwoe Jae), К-46 (номсиз) намуналарида уруғ унувчанлиги 90% ва К-23 (номсиз) намунасида ушбу кўрсаткич 80% эканлиги қайд этилди.



1). К-15 (Kimje 1 Jaerae), 2). К-17 (Chinchon 1 Jaerae), 3). К-18 (Chinchon 2 Jaerae), 4). К-23 (номсиз), 5). К-28 (Vongwoe Jae), 6). К-31 (номсиз), 7). К-36 (Kimi Jaerae), 8). К-37 (Chongsu Jaerae), 9). К-38 (Chenchon 1- Jaerae), 10). К-46 (номсиз).



2-расм. *Fagopyrum esculentum* турига мансуб хорижий намуналарида уруғ унувчанлиги.

ХУЛОСА

Адабиётлар таҳлили ва олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, дуккакли экинлар қаторига кирувчи *Fagopyrum esculentum* ва *Phaseolus vulgaris* L. турларига мансуб намуналарида лаборатория шароитида уруғ унувчаниги юқори кўрсаткичларни намоён этди. Бу эса уруғларини унувчанлиги юқори бўлиши дала тажрибаларини олиб бориш жараёнида юқори самара беради. Тажрибани турли ҳарорат даражаларида олиб борилди. Шу нарса маълум бўлдики, ҳарорат кўтарилган сари уруғларда униш қобилияти тезлашсада, лекин кўп ўтмай муртаклар нобуд бўлиши тажрибаларда ўз тасдиғини топди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги Фармони.
2. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. // Москва. Колос, 2005. - С. 405.
3. Муротов О.О., Аманов Б.Х. Marjumak (*Fagopyrum*) o'simligining biologik xususiyatlari // Academic Research in Educational Sciences.-Тошкент, 2021. Volume 2. Issue 11 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: Б. 363-369.
3. Губанов, И. А. *Fagopyrum esculentum* Moench (*Fagopyrum sagittatum* Gilib.) Гречиха съедобная // Москва. 2003. - Т.2. Покрытосеменные. -С.46.
4. Гнеушева И.А., Солохина И.Ю., Горькова И.В., Павловская Н.Е. Фотосенсибилизирующее действие гречихи и продуктов ее биотехнологической переработки. // Вестник Орловского государственного аграрного университета, 2012.-Выпуск №2. - С. 45.
5. Турсунова, Н. М., Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. (2021). PHASEOLUS VULGARIS L. ТУРИГА МАНСУБ МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ НАМУНАЛАРНИ ДУРАГАЙЛАШ ВА БОШЛАНҒИЧ МАНБАЛАРИНИ ЛАБОРАТОРИЯ ШАРОИТИДА УНУВЧАНЛИГИ АНИҚЛАШ. Academic research in educational sciences, 2(8), 506-511.
6. Посыпанов Г.С. Растениеводство. -М.: Колос, 1997,445 с.
7. Graham P.H., Ranalli P. Common bean (*Phaseolus vulgaris* L.).// Field Crops Research. Volume 53, Issues 1-3, July 1997, P.131-146.

ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ ВА ДИДАКТИК МАТЕРИАЛЛАРНИ ЯРАТИШ ИМКОНИНИ БЕРУВЧИ ДАСТУРЛАР ТАХЛИЛИ

Абурайхон Холиқулович Жураев

Қарши муҳандислик- иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

aburayxonjurayev75@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада таълим жараёнида электрон ўқув ва дидактик материалларни тайёрлаш ва улардан фойдаланиш жараёнлари ёритилган. Компьютер билан дидактик материалларни уйғунликда қўллаш ўрганилаётган мавзуни талабалар томонидан ўзлаштиришда катта ёрдам беради. Edraw Max дастури ёрдамида замонавий янги педагогик технологиялар асосида талабаларга билим бериш учун турли хил фанлардан дидактик ва тарқатма материаллар, блок-схемалар, турли хил диаграммалар ва мавзуга оид идрок хариталарни яратиш мумкин. Машғулотларни янада қизиқарлироқ тарзда ўтиш учун педагогик профессионал дастур сифатида фойдаланиш мумкинлиги баён этилган.

Калит сўзлар: ахборот-коммуникацион технологиялар, Edraw Max, мультимедия технологиялари, дидактик материал, тарқатма материал, тақдимот слайди, диаграмма, график, бизнес режа, блок-схема.

ANALYSIS OF SOFTWARE FOR CREATING EDUCATIONAL AND DIDACTIC ELECTRON MATERIALS

ABSTRACT

This article describes the process of preparing educational and didactic materials and using it in higher education. Applying software together with didactic materials helps to students for studying the topic of the lesson clearly. Didactic materials and handouts, block-schemes, different diagrams, and intellect maps will be created by the help of Edraw Max software based on new modern pedagogical technologies. In order to organize more interesting lesson, this software may be pedagogical and professional one.

Keywords: Information – communication technology, Edraw Max, multimedia technologies, didactic material, handout, slide, diagram, graph, business plan, block – scheme.



КИРИШ

Ҳозирги кунда олий таълим муассасаларида замонавий ахборот-коммуникацион технологияларга асосланган бошқарувнинг ахборот тизимларидан эркин фойдалана оладиган мутахассисларни тайёрлаш долзарб масалалардан ҳисобланади. Чунки замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш фақатгина касбий профессионал фаолият самарадорлигини оширибгина қолмай, балки бўлажак мутахассисларда дунёқарашни ва ахборот маданиятини шакллантиришга, турмуш тарзига, ижтимоий соҳадаги фаолиятига ўз ижобий таъсирини кўрсатади.

Республикаимиз таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш учун олий таълим муассасалари барча техник воситалар билан етарли даражада таъминланган. Бундай шароитлар яратилган даврда профессор-ўқитувчилардан таълим жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш талаб этилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 2018 йил 19 февралдаги ПФ-5349-сонли Фармонида мувофиқ 2018-2019 йилларда ахборот технологиялари ва коммуникациялари тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича асосида бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек: ҳаётнинг ўзи ва халқнинг талаблари бизнинг олдимизга амалий ечимини топиш лозим бўлган янги ва янада мураккаб вазифаларни қўймоқда [1]. Барча соҳаларда ечимини кечиктириб бўлмайдиган зарур аҳамиятли вазифаларни тезда ҳал қилиш, уларнинг ечимини излаб топиш, кўп жиҳатдан таълим жараёни ривожига боғлиқдир. Замонавий шароитда ахборот-коммуникацион технологияларнинг тезкор ривожланиши таълим жараёнида уларнинг имкониятларидан фойдаланиш учун қулай шароитни вужудга келтирди. Ўзбекистон шароитида таълимнинг бу турини қўллашга жиддий эътибор қаратилмоқда. Маъруза, амалий ва семинар машғулотларини ахборот коммуникация технологиялари ёрдамида ташкил этишда фанга тегишли ҳар бир мавзу бўйича фан ўқитувчиси томонидан алоҳида дарс ишланмаси ишлаб чиқилиши лозим. Ишланма асосида ўқитувчи томонидан режадаги барча мавзуларга оид баён этилиши лозим бўлган назарий, амалий-семинар машғулотларига тегишли



топшириклар тўпламини электрон тақдимот шакли тайёрланади. Дарс ишланмаларига тақдимот слайдлар тайёрланиб, видеопроекторлар орқали ўқувчиларга тушунтирилса мақсадга мувофиқ бўлади. Тақдимотда қўшимча адабиётлардаги расмларни, аниқ жараёнларни акс этирувчи тасвирлар, тармоқдаги маълумотлардан катта электрон экранда кўрсатиб тушунчалар берилса, ахборот таълим ресурс порталларидан фойдаланилса, ўқувчиларнинг билим ва малакалари янада бойитилади, шунингдек дарсга бўлган қизиқишлари янада ортади. Шундан сўнг фан ўқитувчиси дарсга тайёргарлик кўриши жараёнида мавзунини талабаларга ахборот коммуникация технологиялари воситаларидан қандай ва қайси вақтда фойдалана олишлигини технологик харитани дарс ишланмасида режалаштирилиши керак бўлади. Технологик харитани тузиш учун ўқитувчи педагогика, психология, хусусий методика, педагогик ва ахборот технологиялардан хабардор бўлиши, шунингдек, жуда кўп услуб ва усулларни билиши керак. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг қизиқарли бўлиши аввалдан пухта ўйлаб тузилган дарснинг лойиҳалаштирилган технологик харитасига боғлиқ. Дарснинг технологик харитасини қай кўринишда тузиш, бу ўқитувчининг тажрибаси, қўйган мақсади ва ихтиёрига боғлиқ. Технологик харита қандай тузилган бўлмасин, унда дарс жараёни яхлит ҳолда акс этган бўлиши ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган бўлиши керак [3,4].

НАТИЖАЛАР

Таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишда биринчи навбатда компьютер техникалари асосий восита ҳисобланади. Компьютер техникалари асосида ахборот ресурсларини йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш ҳамда электрон ва виртуал кутубхоналардан фойдаланиш имкониятлари мавжуд. Иккинчидан, таълим тизимида мультимедиа электрон ўқув адабиётлари, маъруза матнлари, виртуал лаборатория ишлари ва ҳар хил анимацион ишланмаларни яратишда махсус дастурий воситалардан фойдаланилади. Замонавий компьютер воситалари ва мультимедиа технологиялари таълим жараёнида дидактик материал тайёрлаш вазифасини енгиллаштиради. Компьютер билан дидактик материалларни уйғунликда қўллаш ўрганилаётган мавзунини талабалар томонидан ўзлаштиришда катта ёрдам беради [5,6].



Таълим жараёнида қўлланиладиган махсус дастурий воситаларни қўйидаги турларга бўлиш мумкин:

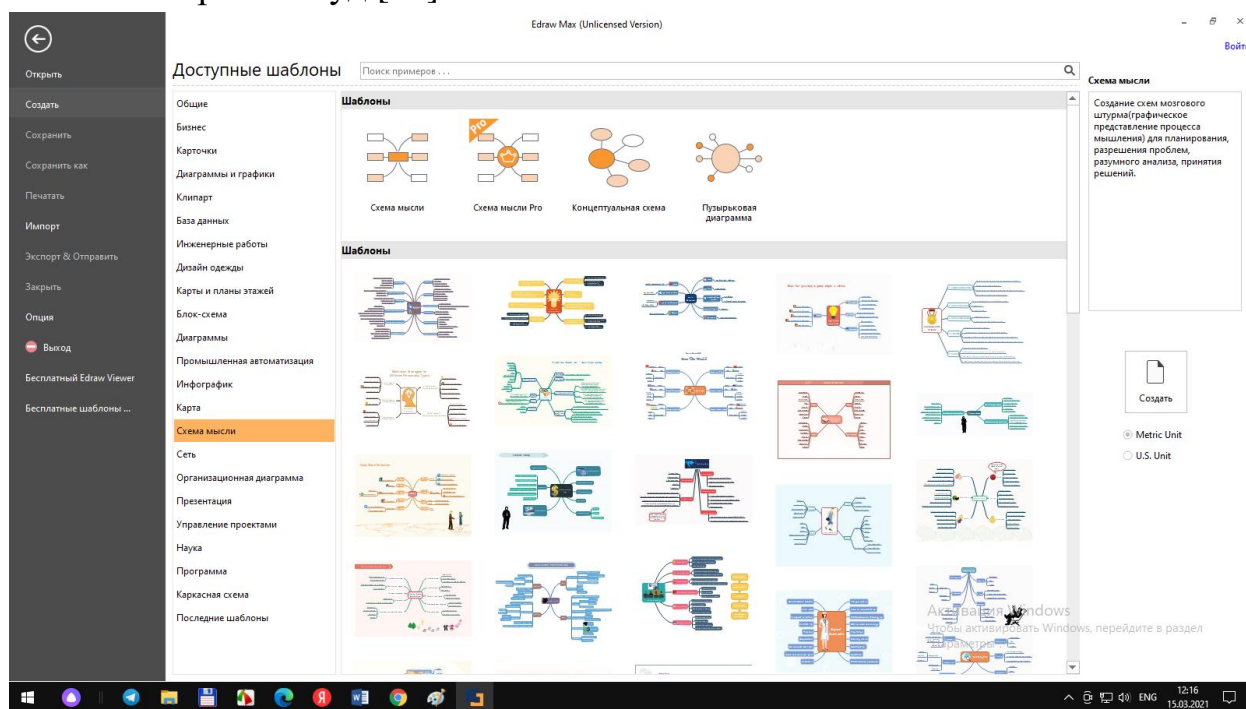
- замонавий ахборот-коммуникация ва мультимедия технологияларининг дастурий воситалари (Edraw Max, Phet interaktiv simulyatorlar, Yenka, 3D Studio MAX, Pinnacle Studio, ProShowProducer, Macromedia Flash ва бошқалар);
- фанга оид махсус дастурий таъминотлар (InteractivePhys, 3D-Stereoscopic Atlas, Chemdraw Pro, ACD/3D Viewer, Chemical Equation Expert, Maple, Mathcad, MathSoft Axum ва бошқалар);
- интерактив электрон материаллар ва дарс тақдимотларини яратиш дастурлари (Ispring, Camtasia, Hot Potatoes, Snagit ва бошқалар);
- web дизайн ва электрон дарсликлар яратиш имкониятини берувчи дастурлар (Sbook Builder, HTML to Chm, e-publish, Dreamweaver, Front Page, ebook, AutoPlay Media Studio, Corel Presentations ва бошқалар);
- назорат қилиш дастур воситалари бўлган электрон тестлар яратиш имкониятини берувчи дастурлар (MyTest, easyQuizzy, MultiTester System, Test konstruktor, Wondershare quiz creator, Quiz Maker ва бошқалар) [8].

Компьютер ёрдамида схемалар, диаграммалар, блок-схемалар ва бошқа кўплаб мультимедиа тақдимотлар тузишда Edraw Max дастурини мисол келтириш мумкин.

Edraw Max дастурида мультимедиа ўқитиш бўйича янги манба яратиш, фан ўқитувчиларини дарс машғулоти мазмунини бойитиш ҳамда мавзуда берилиши лозим бўлган билимларнинг тўлиқ қамраб олиниши учун амалий ёрдам берувчи дастурий воситаларидан бири ҳисобланади.

Edraw Max— диаграмма, график, бизнес режалар ва бошқа схемаларни яратишга мўлжалланган кўп функцияли дастурий восита ҳисобланади. Дастурий восита нафақат профессионал шаклдаги блок-схемалар, ташкилий схемалар, тармоқ диаграммалари ёки бизнес хариталарини яратиш, шу билан бирга хариталар, лойиҳалар, иш жараёни, яратиладиган дастур структураси, тармоқ диаграммаси, графиклар, йўналтирувчи хариталар ҳамда маълумотлар базасининг хариталарини яратиш имкониятларига ҳам эга дастур ҳисобланади. 5000 дан ортиқ яратилган векторли символлари ҳам мавжудки, улар ёрдамида диаграмма, графикларни чизик жуда ҳам осон ва енгил амалга оширилади. Дастурдаги мавжуд тайёр шаблон ва мисоллар асосида турли типдаги тақдимотларни ва бизнес режалар яратиш имкониятлари ҳам мавжуд. Шунингдек, дастурий восита билан ишлашда бир

вақтнинг ўзида бир ойнада бир нечта лойиҳалар билан ҳам ишлаш имкониятлари мавжуд [10].



1-расм. Edraw Max дастури ойнаси.

МУҲОКАМА

Edraw Max дастури дидактик тарқатма материаллар яратишга мўлжалланган профессионал дастур. Дастур интерфейси қулай ва содда. Функцияларни бажариш осон ва тушунарли. Edraw Max дастури профессионал кўринишга эга бўлган, блок-схемалар, турли хил диаграммалар, сертификатлар ва бошқа турдаги тарқатма материалларни тайёр шаблонлар ёрдамида яратиш имкониятини берувчи ускуналар панелига эгадир. Дастур автоматик равишда гипермуружаатлар ва тасвирлар қўшиш имкониятига эгадир. Тайёр махсулотларни PDFга, MS PowerPoint формати, MS Word дастури ва бошқа график форматларга экспорт қилиш имкониятига эга. Дастур ёрдамида педагогик тарқатма материаллар ва улар устида турли қўшимча амаллар бажариш имконини беради [10].

ХУЛОСА

Edraw Max дастури ёрдамида замонавий янги педагогик технологиялар асосида талабаларга билим бериш учун турли хил фанлардан дидактик ва тарқатма материаллар, блок-схемалар, турли хил диаграммалар, ҳамда мавзуга оид идрок хариталарни яратиш

машғулотларни янада кизиқарлироқ тарзда ўтиш учун педагогик профессионал дастур сифатида фойдаланиш мумкин.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузаси//Халқ сўзи, 2017 йил 16 январ.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.
3. Д.Тожибоев. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. -Т.:, -2007, 358 б.
4. Р.Ҳамдамов, У.Бегимқулов, Н.Тайлоқов. Таълимда ахборот технологиялари. –Т.:,-2010, 120 б.
5. AP Маллаев, АХ Жураев. Техника фанларини ўқитишда замонавий ахборот технологияларни ўрни. Academic research in educational sciences. 2021. Volume 2, ISSUE 5, -pp: 87-96.
6. Нормуродов, М. Т., Жураев, А. Х. Олий таълим тизимини модернизация қилишда ишлаб чиқариш корхоналарининг ўрни // Academic research in educational sciences. 2021. Volume 2, Issue 5, -pp: 688-693.
7. Xurramov, A. J., Boymurodov A. Kh., Jurayev, A. X., Educational technologies and their quality assessment, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 12, 2020 pp: 162-166.
8. А.Х.Жураев. Таълим тизимига педагогик дастурий воситаларни жорий этиш афзалликлари. ЎзМУ хабарлари журнали. 1/1-сон 2020 й. 85-89 бетлар.
9. Хуррамов, А.Ж., Комолов, Э.Р. Разработка алгоритма управления с учетом трудноформализуемой информации // Academic research in educational sciences, 2020. Volume 01, Issue 03, -pp: 240-247.



МЕТОДОЛОГИЯ ОНЛАЙН ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Максадхон Султаниязович Якубов

Профессор Туринского политехнического университета,
maksadhan@mail.ru

Журъатбек Гофурович Абдураимов

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института
juratbekabduraimov@gmail.com

Нилуфар Муратжановна Шарифжанова

Магистрант Ташкентского университета информационных
технологий имени Аль-Хорезмий, 0000-0003-2200-4291,
Lotos1981n@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются концепции формирования методологии виртуально обучающих систем высших учебных заведений в условиях постепенного перехода на самофинансирование. Предлагается самая эффективная и перспективная технология и механизм организации учебных процессов в высших учебных заведениях в рыночных условиях. В условиях коммерциализации предлагаемая методология виртуально обучающих систем позволяет существенно экономить трудовых и материальных расходов, качества образования резко возрастает, уровень знаний повышается, обеспечивается прозрачность в образовательной системе, усилится конкуренция между высшими учебными заведениями.

Ключевые слова: виртуально обучающая система, цифровизация, информационные технологии, дистанционное образование, массовое онлайн-образование.

ABSTRACT

The concepts of the formation of the methodology of virtual learning systems of higher educational institutions in the context of a gradual transition to self-financing are considered. The most



effective and promising technology and mechanism for organizing educational processes in higher educational institutions in market conditions is proposed.

In the context of commercialization, the proposed methodology of virtual learning systems can significantly save labor and material costs, the quality of education will increase dramatically, the level of knowledge will increase, transparency in the educational system will be ensured, and competition between higher educational institutions will increase.

Keywords: virtual learning system, digitalization, information technology, distance education, mass online education

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире социальная жизнь опосредована информационно-коммуникационными технологиями. Мобильной связью активно пользуется 86 % населения мира, почти 2 млрд человек имеют доступ к сети Интернет. Киберпространство представляет собой как инструмент поиска и получения информации, так и среду коммуникации, виртуального взаимодействия и значительно влияет на формирование у молодого поколения стереотипов поведения, а также идеалов, духовных ценностей, индивидуального и общественного мировоззрения. Происходящие трансформации способствуют изменению механизмов формирования личности, форм взаимоотношений и социокультурных практик. В результате перед субъектами управления системами образования встает задача организации новых форм социального воспитания и управления информационной составляющей социализации наряду с содействием личностному развитию детей. [1,5]

Состояние современного образования в мире, обусловленное процессами глобализации, цифровизации и становления информационного «общества знания» резко обостряет проблемы, связанные с индивидуализацией и созданием условий для личностного развития обучающихся. Цифровизация образования, очевидно, не выступает самоцелью, а является следствием и условием цифровизации экономики и всей нашей жизни. Самое главное для педагогической науки в условиях цифровизации - не потерять «в человеке человека», возникает необходимость создания среды жизнедеятельности человека, в которой он становится не жертвой цифровых технологий, а их создателем. [2] Цифровизация открывает новые уникальные пути к достижению идеала развития и саморазвития личности за счет образования. [2] Цифровизация выступает не столько



целью - сколько объективным условием, диктующим свои требования к модернизации образования. [2] Сущностное расширение образовательных возможностей для человека, помноженное на риски цифровизации, требует коренного пересмотра положения о ведущем субъекте процессов построения образовательного процесса и управления качеством. [2]

Мы живем в постоянно меняющемся обществе. Каждый день мы замечаем эти изменения по самым разным поводам: гаджет стал нашим постоянным спутником в жизни. Основываясь на исходной ассоциации простого преобразования аналоговых сигналов в цифровые, можно сделать вывод, что цифровизация в последнее время стала движущей силой далеко идущих процессов социальных преобразований. [1,5]

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Специалисты по вопросам коммуникации обозначают эти изменения ключевым словом «медиатизация» (см., напр., Krotz, 2007). Все больше разных мест становятся медиаплощадками, коммуникация все чаще происходит через медиа, а социальные и коммуникативные процессы ускоряются. Учитывая, насколько цифровые технологии зарекомендовали себя как неотъемлемая часть нашей жизни, рассматривать цифровизацию просто как технологии или как вытеснение или замену аналоговых технологий кажется уже устаревшим подходом (Kerres, 2018). Становится ясно, что цифровые технологии стали настолько обыденным явлением, что больше не нуждаются в особом упоминании. Как мы видим, цифровое преобразование — это уже не технология, а прежде всего социальный процесс, который также требует рассмотрения в контексте школьного образования вне рамок требований рынка труда. Таким образом, цифровизация становится объектом культурного образования. [1,5]

Цифровая культура - это в первую очередь понимание современных информационных технологий, их функционала, а также возможность грамотно использовать их в работе или быту. И это относится не к смартфонам или умным кофеваркам, а к таким инструментам, как работа с базами данных, машинное обучение, компьютерное моделирование, статистический анализ, работа с графическими редакторами и многое другое. [3,4]

Специалист, который обладает навыками в области цифровой культуры, знает, как использовать инструменты, предлагаемые нам современными информационными

технологиями, вне зависимости от того, имеет ли он профильное образование в области ИТ. Более того, цифровая культура подразумевает, что человек соблюдает так называемую цифровую этику. Это значит, что он знает, как строить общение с другими пользователями, как представлять информацию о себе, какие данные являются публичными, а какие – нет, как обеспечить информационную безопасность, какое законодательство существует в его стране в области работы с данными. Иными словами, он осознает, как правильно позиционировать себя в информационном пространстве и какие границы нельзя переступать, когда находишься в нем. [3,4]

Информационные технологии проникли во все сферы жизни без исключения. Будущее за Интернетом вещей, блокчейном и другими распределенными сетями, автоматизацией и экономикой роботов. Информации в целом становится все больше и больше, и обработка данных может помочь в создании лучших социальных сервисов, внедрению инноваций в промышленности, в управлении. Такие профессии, как дата-сайентист и системный аналитик, становятся все более востребованными, хотя еще далеко не все понимают, чем занимаются эти специалисты. Большая доля общения, как делового, так и личного, происходит в сети, что определяет особенности мышления и поведения поколения. Таким образом, практически в любых сферах деятельности сталкиваемся с необходимостью хранить, искать и анализировать большие объемы информации. [3,4]

Чтобы уметь это делать, то есть грамотно обращаться с окружающей нас информацией и при этом получать осмысленные результаты, и нужна цифровая культура. То есть человек, обладая знаниями в этой области, понимает, какие алгоритмы подходят для обработки и анализа данных, какие задачи можно ставить в области данных, какие технологии подходят для решения этих задач и каким результатам можно доверять. [3,4]

При этом цифровая культура сегодня нужна абсолютно всем специалистам как в технических, так и в гуманитарных профессиональных областях. Ведь даже если в обязанности сотрудника не входит разработка, например, программного обеспечения, он должен уметь поставить перед программистом техническое задание, грамотно формулируя задачи своей предметной области. Статистический анализ и обработка больших данных важны в любой работе, связанной с экономикой. От специалистов в области коммуникации требуются навыки работы с графическими редакторами, системами CMS,



HTML-разметкой и другими цифровыми инструментами. Филологу нужно уметь анализировать тексты, биоинформатику - обрабатывать последовательности ДНК. Потому что такова экономика будущего, и без знаний в области цифровой культуры уже невозможно стать востребованным специалистом практически в любой профессии. [3,4]

Основными особенностями цифровой культуры современного общества являются: технологическая зависимость человека, появление особого языка социальных коммуникаций, упрощение форм социальной и личной жизни человека, программируемость человеческого поведения, формализация коммуникационных процессов, ослабление их этического содержания, преобладание клипового мышления, визуального восприятия мира, углубляющийся разрыв с традициями гуманитарной культуры. Между тем, цифровая культура как цельное явление не сложилась. Она находится в процессе становления, обретения направляющих ее развитие ценностей. К таким ценностям она становится сопричастной в сфере образования, в ходе развития цифровизации учебных заведений. Цифровая культура не должна замещать образовательную культуру, а органически должна быть включена в нее, став одним из направлений развития образования, его технологическим приложением. [3,4]

Цифровая модернизация образования в нашей стране носит «неорганический» характер. Политика цифровизации не системна, не объединена общим ценностно-смысловым началом. Она технологична и инструментальна, т.е. направлена на накопление новых технических средств при отсутствии системного видения необходимости, способов и последствий их применения для культуры. Ситуация, в которой цифровые новации становятся самоцелью, для них меняется вся структура образовательного процесса, нарушается наработанный многими годами учебный и воспитательный процесс, требует ценностной переориентации. Необходимыми видятся не только преобразования образовательного процесса для применения в нем цифровых технологий, но и преобразования цифровых технологий для их адекватного использования в образовательном процессе. При всем своем образовательном потенциале цифровые технологии не могут полностью заменить собой учебно-воспитательную работу, они ограничены своим функционалом и являются элементом в системе образования, который должен найти рациональное сочетание с базовыми установками системы. [3,4]

Гуманитарная экспертиза как научная оценка является необходимым этапом формирования цифровой культуры. Такая экспертиза способна придать культуре целостность через определение системы объединяющих ценностей. Культура – это лучшее из созданного человеком, но это лучшее нуждается в определении. Становление и развитие культуры возможно при наполнении всего объема новых результатов человеческой деятельности общим смыслом, определением их действительной значимости, ценности для человека и общества. В этой связи возникает задача актуализации базовых оснований культуры и анализ всех новых технологических явлений с позиции их соответствия приоритетам развития национальной культуры. Формирование цифровой культуры в образовании, во многом, определяется экспертной деятельностью ученых и педагогов. Функция современного педагога как гуманитарного эксперта – функция приобретающая особенное значение в цифровой образовательной среде. Элементы цифровой культуры, зародившиеся в отечественной системе образования, без объединяющих ценностей не могут приобрести форму целостной культуры. Наиболее устойчивые, базовые ценности отечественной культуры концентрируются в образовании и, прежде всего, вокруг интересов человека, а также самой культуры, как среды его существования. Таким образом, традиционные ценности образовательной культуры можно рассматривать в качестве основания для проведения гуманитарной экспертизы внедряемых технологических новаций. Оценка цифровой культуры с позиций соответствия ценностям отечественной образовательной культуры позволяет выявить противоречия в ее развитии. [3,4]

К таковым можно отнести:

- дегуманизацию человека и социальных отношений, что проявляется в формировании зависимости человека от технических средств, утрате способности к самостоятельному творчеству, усилении контроля за идеями и «фильтрации» информации, возможности манипуляции действиями субъекта с помощью алгоритмов, заложенных в компьютерные программы, утрате нравственных ориентиров, ухудшении физического и психического здоровья;

- кризис идентичности, который проявляется в потере субъектом связи с социальной реальностью, неспособности определить «свое» и «чужое», утрате смысла жизни и появлении безразличия к будущему своей национальной культуры, родной страны;

- кризис интеллектуальной культуры, который влечет исчезновение творчески мыслящей личности и обусловлен



постоянным обращением современного человека к услугам Интернета, что создает искаженное представление о характере познавательного процесса, ведет к утрате самой способности к творчеству, неумению думать, анализировать, делать самостоятельные выводы. [3,4]

Четвертая индустриальная революция приносит и принесет в нашу жизнь немало перемен. Компьютерные ИТ-технологии не решили проблем голода, воды, климата, экологии, здоровья, безопасности. Но они придают новое качество общественной и личной жизни, как открывая новые возможности, так и одновременно порождая новые вызовы. [6,7,8]

Место «информационного общества» заступает проектно-сетевой социум, в котором сырьевая (природная) и даже трудовая рента вытесняется рентой сетевой – от порожденных кем-то знаний, которые легко можно найти в свободном доступе [Болтански, Кьяпелло 2011]. Становятся все более важными навыки ориентации в этом море знаний, их переработки, оперирования данными, сгенерированными другими. Речь идет не о компилировании, а именно о расширении применения и применении в иных предметных сферах. Достижение успеха, чем дальше, тем больше предполагает воображение, нестандартность, инициативность, широкий горизонт видения, лидерство, т.е. способности, недоступные полной алгоритмизации и роботизации. В этом и заключается потенциал «креативного класса» и концентрации этого капитала в городах и агломерациях, задающих новую волну урбанизации принципиально иного плана. [Флорида 2014].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В этой связи крайне важно позаботиться об изменении подходов к образованию. Происходящая цифровизация и перспективы ее углубления и расширения ставят вопросы об изменении не только организации образования, но и самой психологии отношения к нему. Технологии, ритм жизни, деловой активности настолько ускорились, что никакая, однажды полученная в образовательном учреждении специальность, не дает гарантии куска хлеба на всю оставшуюся жизнь. Приобретенный в вузе набор компетенций «выгорает» в течение трех-четырёх лет, и нужно быть готовым к тому, что придется, как минимум, два-три раза радикально сменить профессию или круг обязанностей.

Этот процесс ускоряет развитие цифровой экономики: роботизация, интернет вещей (IoT), автоматизированная обработка больших массивов данных (Big Data),



использование распределенных реестров (block chain). Интернет вещей, по данным исследования The Future of Jobs, число рабочих мест в сфере услуг ремонта и техобслуживания сокращается и будет сокращаться на 8% ежегодно. Так, сайт HeadHunter недавно автоматизировал первичный отбор кандидатов: система сама отсеивает резюме, и с подбором смогут справиться три человека вместо пяти. [6,7,8]

Сложился рынок так называемых гибридных специальностей - специалистов широкого междисциплинарного профиля, типа физиков или IT-специалистов с хорошим знанием психологии и социологии. Современный специалист на химическом производстве - не просто химик, а инженер по IT с химическим образованием и опытом работы. Сотрудники отделения банка все меньше занимаются операционной работой - за счет внедрения технологий и дистанционных сервисов они играют роль финансовых консультантов. И несомненно - большое будущее у биоинженеров и биотехнологов. Непрерывное, постоянное приобретение новых знаний, умений, навыков становится залогом конкурентоспособности. [6,7,8]

Цифровизация требует новых, совершенно иных компетенций, отличных от тех, которыми обладают выпускники вузов. Главной функцией обучения, образования становится «научить учиться», быть готовым к переменам, к работе с более сложными проектами, заимствованию передовых, в том числе - зарубежных практик, расширению кругозора, отслеживая тенденции в других отраслях и профессиях. Более того, цифровая компетентность выпускников университетов должна превышать существующую номенклатуру компетенций – чтобы работать на опережение ситуации. [6,7,8]

Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи. Это не только ставшие уже рутинной электронные презентации или использование видео. Возможны прямые подключения к электронным базам данных, новостям, проходящим форумам. В проведении практических занятий возможно использование социальных сетей. С использованием скайпа, мессенджеров возможно участие в занятии ведущего специалиста, эксперта. Издательства, специализирующиеся на учебной литературе, всё больше переходят на электронные версии учебников и учебных пособий. [6,7,8]

Бурными темпами развивается массовое онлайн-образование. В настоящее время некоторые популярные



курсы насчитывают сотни тысяч студентов. А университеты и отдельные преподаватели активно выходят на рынок MOOK (MOOC – Massive open online courses) – уже сложившейся международной формы дистанционного образования с открытым доступом в Интернете. Один только такой проект Coursera, основанный профессорами Стэнфорда Э. Ёном и Д. Коллер, охватывает в настоящее время почти 25 млн пользователей, которым предлагается более 2 тысяч курсов по 160 специализациям от полутора сотен образовательных учреждений. Поскольку проект сотрудничает с университетами (среди которых элитные университеты), слушатели, пройдя курсы и сдав тесты и экзамены, получают полноценные сертификаты. Технической платформой являются как сайт Coursera, так и мобильное приложение для iPhone и Android. [6,7,8]

Запущен сайт Academic Earth, на котором размещены видео лекции профессоров МТИ, Беркли, Гарварда, Принстона, Стэнфорда, Йеля по экономике, политологии, математике, физике, химии, истории, философии, литературе, психологии и т.д. – вплоть до теологии. Развитие бесплатного онлайн-образования топовых университетов мирового уровня является серьезным вызовом мелким региональным вузам. Однако если грамотно совмещать форматы образования онлайн и оффлайн в реализации, то региональные вузы могут предлагать и реализовывать качественные, а то и уникальные образовательные программы. Студенты, обучающиеся в традиционных вузах, все чаще по необходимости или по желанию дополняют свое образование онлайн-курсами – формат удобен не только возможностью получить знания от лучших специалистов, но и возможностью обучения в любое время. [6,7,8]

Процессы реформирования образовательной системы продиктованы современными тенденциями развития общества, в частности, стремительным совершенствованием информационно-коммуникационных технологий и их влиянием на формирование личности в современном информационном социуме, где образование является важнейшим ресурсом. ИКТ и цифровая среда рассматриваются как неотъемлемая часть образовательной сферы человека. В основе образовательного процесса как во всём мире, так и в стране лежит субъект-субъектный подход. В связи с этим интернациональный опыт является актуальным для дальнейшего развития образования в формирующейся мировой интернациональной образовательной системе.



С одной стороны, общество становится информационным, когда виртуальная реальность является действительностью современного человека, с другой – современные требования общества предполагают важность межличностных, трансверсальных навыков и умений для жизни и работы. Под созданием знаний подразумевается информационно-коммуникационный тип мышления и деятельности индивида, обеспечивающий ему образование и самообразование в течение всей жизни, профессиональную и личностную самореализацию и эффективную деятельность в социально-экономической сфере. Педагогика франкоговорящих стран достаточно быстро реагирует на современные общемировые тенденции: информационно-коммуникационные ресурсы интегрируются в образовательную систему не просто как средство обучения, а как неотъемлемое условие для формирования определенных навыков, умений и характеристик гражданина современного информационного общества.

В качестве новых концепций преобразования обучающих систем в высших учебных заведениях предлагали следующую методику.

Прежде всего для отбора абитуриентов в ВУЗ необходимо нужным образом менять механизм современного принципа тестирования. В условиях интенсивного развития конкуренции между ВУЗами, и поэтапному переходу ВУЗов в коммерциализацию требует разработки новых механизмов и методики образования.

Суть предлагаемой методики заключается в том, что абитуриенты по своей воле сдают документы в тот ВУЗ, куда захотелось. Одновременно может подать документы в несколько ВУЗов. Любой абитуриент без каких-либо тестирования и экзаменов, бесед (в исключение состояния здоровья) должны поступать в ВУЗ, при минимальных контрактных оплатах. ВУЗ должен принимать в неограниченном количестве студентов на первый курс. На первом курсе обучение должно производиться в онлайн режиме. При этом в электронном виде всем студентам не зависимо от его местожительства предоставляется учебная программа (рис 1). Студент по данной программе в течении учебного года самостоятельно будет заниматься. Одновременно согласно учебному расписанию будет проводиться занятие в онлайн режиме.



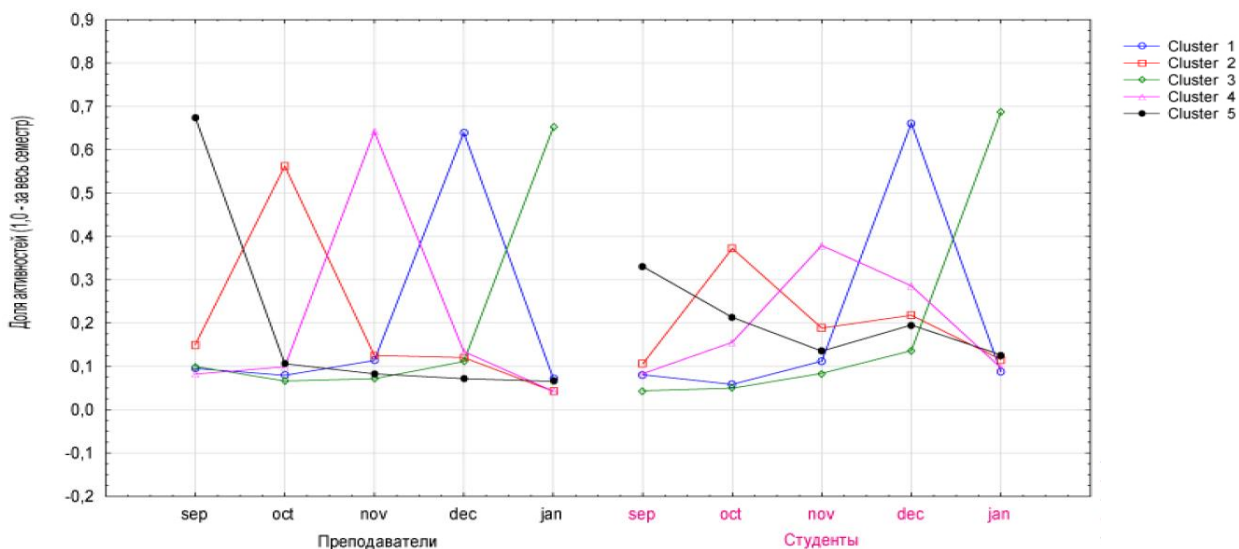


Рис.1 Распределение активности в течении семестра. Решение на основе анализа данных. Контроль за реализацией самостоятельной работы студентов, корректировка регламентов работы, разработка методических инструкции.

Условно после полугодия можно проводить дистанционный опрос студентов по пройденным материалам. В конце учебного года все студенты приглашаются в ВУЗ, и в составе 3-5 преподавателей по профилю проводят устный опрос. Себя хорошо рекомендованные отбираются на второй курс. Со второго курса отобранные студенты учатся в of-лайн режиме. Такая методика позволяет одновременно обучать большую армию молодёжи по тем или иным профилям. Производится объективный отбор студентов и от них можно ожидать определённых результатов.

Предложенная методика позволяет проявить у студентов творческие компетенции, работать самостоятельно с электронными учебными ресурсами, мыслить и пользоваться творческими знаниями в практике. Самое главное, если в традиционной обучающей методике преподаватель давал свои знания студентам, то в нашем подходе студент требует от преподавателя тот учебный материал, что ему понадобится. Тем самым заставляет самого преподавателя работать над собой. Эту методику схематически можно представить в следующем виде (рис 2.)

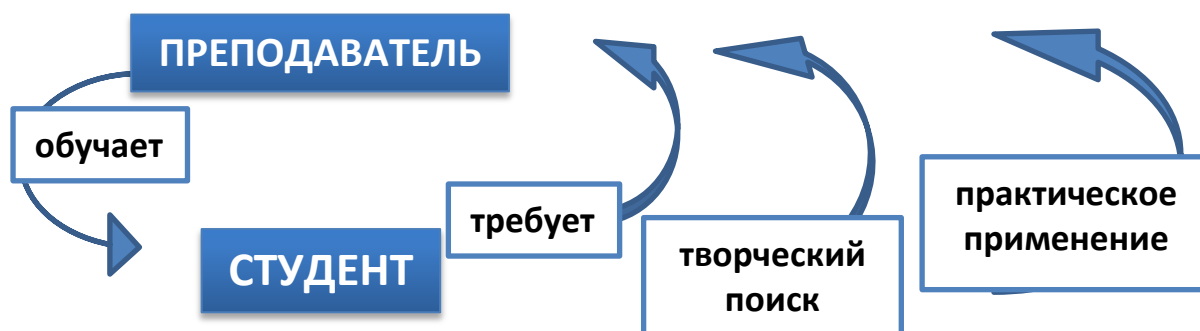


Рис.2 Схема взаимосвязи между студентом и преподавателем.

Начиная со второго курса большинство студентов начинают работать «без отрыва от учебы». К этому их вынуждают не только материальные обстоятельства (необходимость оплачивать учебу, проживание в другом городе и т.д.), но и понимание жизненной перспективы. Выпускник, отучившийся 4, то и, с учетом магистратуры, все шесть лет, и только после этого выходящий на рынок труда, изначально и заведомо проигрывает однокласснику, который уже приобрел навыки, находится в конкретной позиции. Похоже, большинству университетов придется смириться с низкой посещаемостью занятий, переходом все большего числа студентов на индивидуальные планы, переносы сессий и т.п. Приведет ли индивидуальность и автономность обучения к полному исчезновению профессии учителя? Вряд ли. Пока жив человек, процесс социализации и индивидуализации предполагает личностное общение. [6,7,8]

Но роль преподавателя, само содержание его работы в условиях цифровизации существенно меняется. Его задачей становится не столько разработка курса, содержания лекций и практических занятий, их регулярное обновление в соответствии с новыми теоретическими концепциями и разработками, а также новыми технологиями, практиками, эмпирическими данными, публикациями научной и учебной литературы, сколько отслеживание электронных ресурсов и баз данных, где все эти материалы представлены. В том числе он должен быть в курсе образовательных программ и услуг, предлагаемых другими университетами. Преподаватель становится не столько источником знаний, сколько навигатором, предлагающим оптимальную для целей данного курса траекторию знакомства с базами данных, разработку практических заданий, кейсов для обсуждения, и, конечно, тестирования прохождения

студентами этой траектории. А если преподаватель или руководитель образовательной программы хочет использовать какие-то представленные в сети курсы или их фрагменты, он сам должен пройти эти курсы, чтобы понимать их возможности. [6,7,8]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нынешняя, формирующая общество культура цифровых технологий (Stalder, 2016) характеризуется тремя особенностями, которые оказывают влияние на школу. Первая — референтность, которая означает, в частности, использование существующих культурных материалов через практики ремиксов, семплирования или мэшапов или свободного обращения с ними, как это можно видеть, например, в мемах в социальных сетях, а также при обсуждении открытых образовательных ресурсов в учебных заведениях. Сюда относится также принцип общности, т. е. коллективно поддерживаемых рамок, согласно которым «люди в западных обществах <...> все меньше и меньше определяют свое собственное «я» через семью, место работы или другие постоянные коллективы, но все больше и больше через свои личные социальные сети, т. е. через общественные формации, в которых они активны как индивидуумы и в которых они воспринимаются как единственные в своем роде личности». И третья особенность — алгоритмичность, т. е. возрастающее значение алгоритмической сортировки и, соответственно, мировоззрения, т. к. мир представляется отчасти всего лишь зависимостью алгоритмов (вспомним поисковые запросы Google). Алгоритмы все больше формируют наше представление о мире, а «как появились эти результаты, какие позиции в мире таким образом укрепляются или ослабляются, в лучшем случае понятно лишь частично». Общим для всех видов практик является «воспроизведение культурных возможностей», что, по словам Штальдера, привело, в частности, к разрушению прежних культурных институтов и убеждений. Недаром учебные заведения сталкиваются с большими проблемами при решении текущих вопросов. Последняя крупная дискуссия была, например, вокруг темы массовых открытых дистанционных курсов или технологии «перевернутого» класса, отношение которых к классическим учебным заведениям до сих пор является предметом многочисленных дискуссий (например, по поводу возможности зачисления, присутствия или других элементов институционализации). [1,5]



Процессы глобализации в различных сферах жизни общества перед национальными системами образования ставят сходные для многих стран проблемы, что является обоснованием для возможности использования результатов зарубежных исследований. Обращение к анализу существующего в зарубежной педагогике опыта использования цифровой среды может восполнить дефицит разработки научных основ построения процесса позитивной социализации благодаря цифровой среде. [1,5]

REFERENCES

1. Теркулова, И.Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся во франкоговорящих странах (франция, канада) // АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Специальность: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования // Москва – 2019.
2. Полупан, К.Л. «Концептуальные основы проектирования Индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой образовательной среде Университета», диссертации и автореферата представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по ВАК РФ 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. Калининград 2020.
3. Строков, А.А. Цифровая культура в структуре отечественного образования: Учебное пособие [Текст] / А.А. Строков. – Н. Новгород: Белый цвет, 2020. – 103 с. (4,9 п.л.);
4. Строков, А.А. Становление и развитие цифровой культуры в свете трансформации современного образования [Текст] / А.А. Строков // Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т.1. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. – С. 427-430. (0,2 п.л.);
5. Кузнецова, Т. Ф. Цифровизация и цифровая культура [Электронный ре-сурс] // Горизонты гуманитарного знания. 2019. № 2. С. 96–102. URL: <http://journals.mosgu.ru/ggz/article/view/1007> (дата обращения: дд.мм.гггг). DOI: 10.17805/ggz.2019.2.7
6. Тульчинский, Г.Л. (2017) Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136
7. May 2017 – May В. Как российская система образования готовится к приходу цифровой экономики (Интервью). – URL: <https://lenta.ru/articles/2017/07/23/mauinterview/> Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения. Название оригинала: Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives



Опубликовано в 2017 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

8. Патаракин, Е.Д. «Сетевые сообщества и обучение». – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 112 с.

9. Karimov, U. et al. Using new information technologies in distance learning system // Новая промышленная революция в зеркале современной науки. – 2018. – С. 9-11.

10. Анурова, Н. И. Цифровые технологии в образовании / Н. И. Анурова. – Текст: непосредственный // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей / под общей редакцией Р. В. Ершовой; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2018. – С. 29–32.

11. Шарифжанова, Н.М., Инновационная технология при изучении математики, информатики и иностранного языка / Н. М. Шарифжанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 14 (200). — С. 70-73.

12. Шарифжанова, Н.М. Шарипова Д.Д. Жураева Н.Н. Якубов М.С.// мобильное обучение - новая технология в образовании/ Scientific Collection «InterConf», (41): with the Proceedings of the 7 th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in The Context of Social Crises» (February 6-8, 2021). Tokyo, Japan: Otsuki Press, 2021. 1228 p. ISBN 978-4-272-00922-0.

13. Sharifzhanova, N.M., Knesov N.A., Yakubov M.S. Electronic interaction between the state and business: problems and prospects electronic interaction of the state and business: problems and prospects, InterConf: Scientific Collection "InterConf": GLOBAL AND REGIONAL ASPECTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT (February 26-28, 2021).

14. Sharifzhanova, N.M., Knesov N.A. PUBLIC SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY, HUDUDLARDA RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR RESPUBLI KA ILMIY-AMALIY ANJUMANIMA'-24

15. Yakubov, M. S., Sharifzhanova N. M., Yandashev R. Kh., Atadzhanova M.P. QUALITY OF PUBLIC SERVICES IN THE DIGITAL ECONOMY. International Scientific and Practical Conference "Economic Science and Practice in the Context of Instability of the External Environment and the Expansion of Digital Globalization" ESPE 2021 May 20-21, 2021, Moscow, Russia <https://conferences.science/conferences/espe-2021.htm>

ЃЎЗАНИНГ ИНГИЧКА ТОЛАЛИ F₃ ДУРАГАЙЛАРИДА ЀИММАТЛИ ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРНИНГ ЎЗГАРУВЧАНЛИГИ

Феруза Бахадировна Соатова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

Бахтияр Хушбакович Аманов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

amanov.81@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада F₃ ўсимликлари популяцияларининг қимматли хўжалик белгиларида рўй берадиган ўзгарувчанлигини таҳлил қилиш, жумладан, битта кўсакдаги пахта вазни, тола чиқими, 1000 дона чигит вазни каби белгиларнинг кўрсаткичлари бир-бирига параллел равишда ортиши кузатилди. Бундан келиб чиқадики, F₃ ўсимликлари популяциялари орасидан ўзида бир қатор қимматли хўжалик белгиларини мужассамлаштирган ноёб манбаларни ажратиш ва уларни амалий селекция жараёнларида бажариладиган тадқиқотларда фойдаланиш мумкин.

Таянч сўзлар: ғўза, дурагай, комбинация, қимматли хўжалик белги, битта кўсакдаги пахта вазни, тола чиқими, 1000 дона чигит вазни, ўзгарувчанлик кўлами.

КИРИШ

Мамлакатимиз жанубий худудлари учун ғўзанинг ингичка толали ҳосилдор, эртапишар, тола чиқими юқори, кўсак йириклигини ошириш, ташқи муҳитнинг стресс омилларига, айниқса гармселга чидамли бўлган тизма ва интенсив навларни яратиш селекция олимларининг олдида турган долзарб муаммолардан биридир. Юқоридаги масалаларни ҳал этиш учун табиатда мавжуд бўлган хилма-хилликлардан фойдаланиш асосида ғўзанинг дурагайлари олиш, олинган дурагайлардан оилалар ажратиш, уларнинг ўзгарувчанлигини ўрганиш асосида дурагайларда намоён бўлган қимматли хўжалик белгиларини ўрганиб, давлатимиз учун серҳосил, тезпишар, тола чиқими юқори, кўсаги йирик



донор ва тизмаларни ажратиб олишдан иборатдир. Кўплаб селекционер олимлар ўз илмий изланишларини олиб борганлар [1, 3, 5, 6].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ф.Р.Абдиев [1] олиб борган ўз илмий изланишларида, ингичка толали ғўза турига мансуб юқори авлод дурагай ўсимликларида қимматли хўжалик белгиларнинг ўзгарувчанлиги, корреляцияси ўрганилган. Ажратиб олинган юқори авлод дурагайларидаги тола узунлиги, тола чиқими, каби қимматли хўжалик белгиларининг ўзгарувчанлиги аниқланган.

Вик.А. Автономов, У.Джавлиев 3.Тангиоровлар [2] ғўзанинг *G.hirsutum L.* турига мансуб тизмаларни дурагайлаш асосида олинган F_2 ўсимликлари ва дурагайлашда иштирок этган бошланғич тизмаларда тезпишарлик белгисининг ўзгарувчанлиги ва ирсийланиши ўрганилган. Тадқиқотлар натижасида 3 хил, табиий (назорат), қора илдиз чириш касаллиги ва гоммоз билан зарарлантирилган фонларда олиб борилган ҳамда тезпишар бошланғич тизмалари (Т-108, Т-105, Т-107) аниқланган.

Я.А. Бобоев, Р.Г. Ким, А.Б. Амантурдиевлар [4] маълумотларига кўра, ғўзанинг морфологик ва қимматли хўжалик белгилари яъни, кўсак йириклиги, тола чиқими ва тола узунлиги белгилари орасидаги ўзаро боғлиқлик жуда кичик кўрсаткичда намоён бўлади. Ғўза маҳсулдорлиги, кўсак сони ва йириклиги бошқа қимматли хўжалик белгиларига боғлиқ бўлмаган ҳолда ирсийланишини аниқлаганлар.

С.А.Усманов, Ф.Р.Абдиевлар [5] ўрганилган ингичка толали юқори авлод дурагайларидаги 3 чаноқли кўсақларида битта кўсақдаги пахта вазни, битта лўппакдаги пахта вазни, 4-5 чаноқли кўсақларнинг ушбу белгилари кўрсаткичларидан сезиларли даражада паст бўлган. Ҳосилдорликнинг асосий элементларидан бири бўлган битта кўсақдаги пахта вазнини ошириш учун 4-5 чаноқли кўсақларни танлаб олишни тавсия этганлар.

Ҳ.Л. Ҳуан ва бошқалар [7] тола хусусиятлари белгисининг ирсийланиши бўйича ҳар хил тола тавсифига эга 20 та дурагай комбинациялар билан ғўзанинг 5 та тизмаси иштирокида ўрганилган. Тола узунлиги белгиси бир маромда ўраб олган муҳит омилларига кучли боғлиқ бўлиб, толанинг бошқа хусусиятлари, асосан, генетик назорат қилиниши кузатилган. Генотип ва муҳит мустақамлиги ёки тола узунлиги ўзаро алоқасининг таъсири аниқланмаган, аммо толанинг узунлиги бўйича етарлича аддитив ва оналик натижалари қайд этилган. Аддитив



натижалар толанинг барча хусусиятларида устунлик қилганлигини аниқлаганлар ҳамда юқори устунлик натижаси эса 11,5% ни ташкил этган, уларнинг наслийлиги 45,2-77,6% оралиқ чегарада бўлган. Улар F_1 ўсимликларда толанинг хоссасини ота-онанинг ўртача кўрсаткичлари бўйича олдиндан айтиш мумкин, селекция сифатини эса бошланғич дурагай авлодларидаёқ кўриш мумкин деб тахмин қилганлар.

Биз ўз илмий изланишларимизда ғўзанинг энг муҳим қимматли хўжалик белгиларидан бўлган битта кўсақдаги пахта вазни, тола узунлиги, тола чиқими, 1000 дона чигит вазни каби қимматли белгиларини таҳлил қилдик.

Тадқиқотлар Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Табиий фанлар факультети Генетика ва эволюцион биология кафедрасида олиб борилди. Ғўзанинг ингичка толали F_3 Ангор х Сурхон-14, F_3 Т-2017 х Илотон, F_3 Т-2005 х Сурхон-14 дурагайларидан фойдаланилди. Ушбу тизмаларда ҳосилдорликни белгилаб берувчи ғўзанинг қимматли хўжалик белгиларидан битта кўсақдаги пахта вазни, 1000 дона чигит вазни, тола чиқими каби белгиларни ўрганишдан иборатдир.

Илмий изланишларни амалга ошириш учун қуйидаги услублардан фойдаланилди: турлараро дурагайлаш, якка танлов ва математик таҳлил.

НАТИЖАЛАР МУҲОКАМА

Ғўзанинг қимматли хўжалик белгиларига битта кўсақдаги пахта вазни белгиси тизма ва навларнинг муҳим кўрсаткичларини белгилаб беради (1-жадвал). Олинган маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, битта кўсақдаги пахта вазни белгиси бўйича F_3 Т-2017 х Илотон дурагайида бошқа комбинацияларга нисбатан бироз юқори кўрсаткични намоён этди, яъни ўртача 4,4 грамм, шунга мос равишда ўзгарувчанлик амплитудаси 3,2-5,3 грамм, вариация коэффиценти эса 15,6 % ни ташкил этганлигини кўришимиз мумкин ҳамда қолган дурагай комбинацияларда ҳам битта кўсақдаги пахта вазни белгиси бўйича аналогик натижалар қайд этилганини кўришимиз мумкин (1-жадвал).

1-жадвал

F₃ ўсимликларида битта кўсакдаги пахта вазни белгисининг ўзгарувчанлиги

	F ₃ авлод комбинациялари	Тола чиқими, %				
		Ўсимлик сони	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	Limit	S	V %
F₃ ўсимликлар						
	F ₃ Ангор х Сурхон-14	70	4,3±0,13	3,4-5,6	0,57	13,3
	F ₃ T-2017 х Илотон	70	4,4±0,16	3,2-5,3	0,67	15,6
	F ₃ T-2005 х Сурхон-14	70	4,2±0,15	3,0-5,6	0,61	14,5

Тажрибада ўрганилган F₃ ўсимликларида тола чиқими 36,5-39,7 % гача бўлган ораликда жойлашди. Жумладан, F₃T-2017 х Илотон дурагай комбинациясида тола чиқими бўйича юқори натижа олиниб, тегишли равишда белги кўрсаткичи (39,7 %), ўзгарувчанлик амплитудаси 31,0-50,0 %, вариация коэффиценти 8,9% намоён қилди, шу билан бирга F₃ ўсимликларида эса бироз паст паст тола чиқимида F₃Ангор х Сурхон-14 комбинациясида (36,5%), ўзгарувчанлик амплитудаси 25,4-47,8%, вариация коэффиценти 11,6% ни ташкил этди (2-жадвал).

2-жадвал

F₃ ўсимликларида тола чиқими белгисининг ўзгарувчанлиги

	F ₃ авлод комбинациялари	Тола чиқими, %				
		Ўсимлик сони	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	Limit	S	V %
F₃-ўсимликлар						
	F ₃ Ангор х Сурхон-14	70	36,5±0,12	25,4-47,8	4,2	11,6
	F ₃ T-2017 х Илотон	70	39,7±0,09	31,0-50,0	3,5	8,9
	F ₃ T-2005 х Сурхон-14	70	37,1±0,10	23,7-48,0	3,6	9,8

3-жадвал

F₃-ўсимликларида 1000 дона чигит вазни белгисининг ўзгарувчанлиги

F ₃ авлод комбинациялари	1000 дона чигит вазни, грамм					
	Ўсимлик сони	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	Limit	S	V %	
F₃-ўсимликлар						
F ₃ Ангор х Сурхон-14	70	116,0±0,09	100-130	10,0	8,6	
F ₃ T-2017 х Илотон	70	128,5±0,17	110-140	8,7	6,8	
F ₃ T-2005 х Сурхон-14	70	115,2±0,09	100-140	10,3	8,9	

Ўзанинг қимматли хўжалик белгиларидан бири бўлган 1000 дона чигит вазни кўрсаткичи белгиси бўйича F₃T-2017 х Илотон комбинациясида бошқа комбинацияларга нисбатан йирик чигитли дурагай ўсимликлар кузатилди, яъни ўртача 128,5 грамм, шунга мос равишда ўзгарувчанлик амплитудаси 110-140 грамм, вариация коэффиценти эса 6,8% ни ташкил этди. Бундан ташқари қолган дурагай комбинацияларда 1000 дона чигит вазни ўртача 115,2-116,0 грамм, ўзгарувчанлик амплитудаси 100-130 грамм 100-140 грамм, вариация коэффиценти эса 8,6-8,9% фоиз эканлиги аниқланди (3-жадвал).

ХУЛОСА

Олинган тадқиқот натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, ўзанинг *G.barbadense* L. турига мансуб F₃ ўсимликлари популяцияларининг қимматли хўжалик белгиларида рўй берадиган ўзгарувчанлигини таҳлил қилиш, жумладан, битта кўсакдаги пахта вазни, тола чиқими, 1000 дона чигит вазни каби белгиларнинг кўрсаткичлари бир-бирига параллел равишда ортиши кузатилди. Бундан келиб чиқадики, F₃ ўсимликлари популяциялари орасидан ўзида бир қатор қимматли хўжалик белгиларини мужассамлаштирган ноёб манбаларни ажратиш олиш ва уларни амалий селекция жараёнларида бажариладиган тадқиқотларда фойдаланиш мумкин.

REFERENCES

1. Абдиев Ф.Р. *G.barbadense* L. турига мансуб юқори авлод дургайлардан амалий селекцияга бошланғич материал яратиш: Автореф. Дисс. ... канд.биол.наук.- Т.: ЎзҒСУИТИ, 2011. – 23 б.



2. Автономов Вик.А., Джавлиев У., Тангиров З. Изменчивость и наследуемость скороспелости у межлинейных гибридов F_2 хлопчатника *G.hirsutum* L. /Ѓўза генетикаси, селекцияси, уруғчилиги ва бедачилик масалалар тўпл. ПСУЕАИТИ. - Тошкент, 2009.-Б.56-60.
3. Аманов, Б. Х. (2021). *G. BARBADENSE* L. ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ. Academic research in educational sciences, 2(4), 856-863.
4. Бобоев Я.М., Ким Р.Г., Амантурдиев А.Г. Ѓўзанинг F_2 авлодида тезпишарлик белгиларининг бошқа хўжалик учун қимматли белгилар билан ўзаро боғланиши // Ѓўза, беда селекцияси ва уруғчилиги илмий ишлар тўплами.- Тошкент: Фан, 2000.- Б. 48-51.
5. Усманов С.А., Абдиев Ф.Р. Юқори авлод дурағй ўсимликларида битта кўсақдаги пахта вазни ва унинг таркибий қисми бўлган белгиларнинг шаклланиши // “Турли экстремал шароитларга бардошли ғўза ва беданинг янги навларини яратишда генетик-селекцион услублардан фойдаланиш” номли Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. Тошкент, 2012 йил 15-16 ноябрь. Б. 220-221.
6. Amanov, B. K., Rizaeva, S. M., Khidirov, M. T., & Umirova, L. F. (2020). Inheritance of morphobiological signs in plants F_1 - F_2 obtained based on the intrasped hybridization of the peruvian cotton household. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (82), 78-82.
7. Yuan You-Lu, Zhang Tian-Zhen, Guo Wang-Zhen, Pan Jia-Ju, Kohel R.J. – Diallel analysis of superior fiber quality properties in selected upland cottons. / Yichuan xuebao. Acta genet. sin. 2005. -32. №1. p.79-85.

PHASEOLUS VULGARIS O‘SIMLIGINI KASALLANTIRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING UMUMIY XUSUSIYATLARI

Nazira Baxromovna Fayziyeva

Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

nazirafayziyeva886@gmail.com.

Qunduz Tog‘ayevna Normurodova

O‘zMU Mikrobiologiya va biotexnologiya kafedrasini mudiri, b.f.d., prof.

ANNOTATSIYA

Loviya o‘simligini ham so‘ngi yillarda qator viruslar kasallantirib, hosildorlikni pasaytriish bilan bir qatorda mahsulot sifatini ham yomonlashuviga olib keladi. Bu viruslarning har biri o‘ziga xos kasallik alomatlarini keltirib chiqaradi, ayniqsa bunday kasallik alomatlar o‘simlik navi, ekologik sharoit kabi bioekologik xususiyatlarga qarab farqlanadi. Ushbu maqolada loviya o‘simligini (*Phaseolus vulgaris*) kasallantiruvchi viruslar va virusli kasalliklarning umumiy xarakteristikasi haqidagi fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: fitogen viruslar, mozaika, nekroz, xloroz, xlorofilning yemirilishi, *Ph. vulgaris*, virus kasalliklari, loviya mazaikasi.

KIRISH

Bugungi kunda qishloq xo‘jaligi ekinlaridan yuqori hosil olishga katta e‘tibor qaratilmoqda. Hosildorlikni oshirishning asosiy tamoyillaridan biri virusli kasalliklarga chidamli bo‘lgan navlarni yaratishdir. Buning uchun avvalo kasallik keltirib chiqaruvchi viruslarni belgi va xususiyatlarini ilmiy jihatdan o‘rganish maqsadga muvofiqdir.

Loviya (*Phaseolus*) — dukkaklilar oilasiga mansub bir yoki, ko‘p yillik o‘simliklar, lianalar, chala butalar turkumi; dukkakli don ekini. Tropik va subtropiklarda, asosan, Amerikada 200 dan ortiq turi uchraydi.

Jahon dehqonchiligida loviyaning oddiy (*P. vulgaris*) turi (vatani — Markaziy va Janubiy Amerika) eng ko‘p tapqalgan. Shuningdek, ko‘p gulli loviya, lima loviyasi, ingichka bargli loviya, osiyo loviyasi, adzuki loviya, guruchsimon loviya va boshqa turlari ham ekiladi. Yer yuzida Loviya ekiladigan maydonlar 22 mln.ga (1999). Hindiston, Braziliya, Xitoyda katta maydonlarda

yetishtiriladi. O‘zbekistonda qadimdan oddiy loviya ekiladi. Ildizi — o‘q ildiz, yaxshi rivojlanadi, tuproqqa 1,5–2 m chuqurlikkacha kirib boradi. Ildizida tuganaklar rivojlanadi. Poyasi o‘tsimon, shoxlanadi, ayrim turlari chirmashib, 3–4 m gacha yetadi. Bargi murakkab, toq, patsimon, uch bo‘lakli. Guli ikki jinsli, barg qo‘ltiqlarida bittadan yoki shingil to‘plam hosil qilib joylashadi. Mevasi dukkak, rangi och pushti yoki to‘q jigarrang, qora. Dukkagida 6—12 ta urug‘ bo‘ladi. Urug‘i buyraksimon, rangi oq, sariq, pushti va boshqa rangda. 1000 donasi 50—370 g.

Loviya issiqsevar o‘simlik, urugi kamida 8—10°C da unib chiqadi. Maysasi — 0,5, — 1,0°C da nobud bo‘ladi. Maysalanishi uchun 15—18°C, gullashi uchun eng qulay harorat 18—25°C, meva hosil qilishi uchun 20—23°C. Loviya namsevar, O‘zbekistonda suvli yerlarga ekiladi. Unumdor tuproq sharoitlariga talabchan. O‘suv davri 75—120 kun. Yormasi oqsilga boy, yuqori kaloriyaga ega. To‘la pishmagan dukkaklari va donlaridan konserva ishlab chiqariladi. Doni tarkibida 20—31% oqsil, 0,7-3,6% moy, 50% kraxmal, 2,3—7,1% kletchatka, alkil kislotalar mavjud. Poyasi chorva mollari uchun yaxshi ozuqa hisoblanadi. Ayrim turlari manzarali o‘simlik sifatida ekiladi. Tuproqni azot bilan boyitadi. Asosiy ekin tarzida bahor (aprelning oxiri yoki may oyi)da va takroriy ekin sifatida iyun oyida ekiladi. 1 ga maydonga 60—250 kg urug‘lik sarflanadi. Ekish 3—5 sm chuqurlikda ekiladi. Hosil dukkaklari 75—80% pishganda, dukkaklar kam chatnaydigan vaqtda yig‘iladi, xirmonda quritiladi, tozalanadi. Hosildorligi 25—40 s/ga. Navlari. O‘zbekistonda sug‘oriladigan yerlarda Navro‘z, Kaxrabo va boshqa navlari ekiladi [9].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METADOLOGIYA

Loviya o‘simligini (*Phaseolus vulgaris*) quyidagi viruslar kasallantirishi aniqlangan. Bularga misol qilib, loviya o‘simligida keng tarqalgan **loviya sariq mazaik virusi (BGMV)**, **loviya oddiy mazaika virusi (BCMv)**, **loviya umumiy mozaik nekrozi virusi (BCMNV)**, **yashil no‘xat oddiy virusi (CPMMV)**, **bodring mozaika virusi (CMV)**, **yashil no‘xat mazaika virusi (CABMV)**, **sariq rangli yengil xira virusi (SYMMoV)**, **loviya endornavirus-1(PvEV-1)**, **loviya endornavirus-2 (PvEV-2)** muhim bo‘lgan oddiy loviya (*Phaseolus vulgaris*) ning muhim patogenlari hisoblanadi[4]. Virusli kasalliklar loviya o‘simligini hosildorligini sezilarli darajada kamaytirishi, loviya mevasi sifatining buzilishi va bundan tashqari loviya o‘simligini erta qurib qolishiga sabab bo‘ladi [2].

Loviya sariq mozaik virusi (BGMV) *Phaseolus*, *Macroptilium*, *Vigna*, (*Glycine max*), loviya (*Phaseolus vulgaris*) va yaqin turdosh madaniy turlarida kasallik keltirib chiqaradi. Bu

virusning belgilari kasallik barglardagi yorqin sariq mozaika, tomirlarning sargʻayishi, oʻsimlik organlarida xlorotik dogʻlar shaklidagi dogʻlarni namoyon qiladi (1-rasm, a). Birinchi alomatlari boshlanganidan keyin paydo boʻlgan barglar pastga qarab egilib, qattiq va dagʻallashadi. Ustki qismi deformatsiyalanadi, oʻsimlik esa oʻsishdan toʻxtaydi. Loviyadagi urugʻlar soni sezilarli darajada kamayadi.

Loviya oddiy mazaik virusi (BCMV) keng tarqalgan mozaika kasalligi bilan bogʻliq ikkita asosiy simptom turi mavjud: loviya oddiy mozaika belgilari va umumiy mozaika belgilari. Ikkala turdagi simptomlarning paydo boʻlishi maʼlum virusga va loviya navi dominant I geniga ega yoki yoʻqligiga bogʻliq. Agar nav dominant I genga ega boʻlsa, u loviya oddiy mozaika virusi shtammlariga chidamli, ammo loviya umumiy mozaika virusi shtammlariga oʻta sezgir. Loviya oddiy mozaika virusi ikkita patogendan koʻproq tarqalgan, chunki u urugʻ va shira bilan tarqaladi. Loviya keng tarqalgan mozaika virusi sezgir navlarga yuqtirganda, sariq va yashil mozaikaning aralashib kelishi kabi kasallik alomatlarini namoyon qiladi. Barglarning rangi oʻzgarishi, odatda, burishish, qabariq, buzilish, pastga qarab burishish va bargning buralishi kabilar bilan keladi (1-rasm, b.).

Simptomlarning intensivligi va yuqumliligi virusi shtammiga, loviya naviga va kasallangan oʻsimlikning yoshiga bogʻliq. Yoshligida virus bilan chalingan oʻsimliklar oʻsishdan toʻxtaydi.

Loviya umumiy mozaik nekrozi virusi (BCMNV). Loviya oʻsimligida nekroz belgilari faqat virus dominant I geniga ega boʻlgan navlarni yuqtirganda rivojlanadi. Simptomlar shira bitlari orqali virus tarqaladi, dastlab belgilar uchki barglarda, kichik, qizil-jigarrang dogʻlar sifatida boshlanadi. Bu dogʻlar atrofidagi tomirlar jigarrang-qora rangga kiradi va bu tomir nekrozi keyin oʻsimlikning floema toʻqimalariga tarqalib, avval soʻlib ketishiga, soʻngra yosh barglar va oʻsish nuqtasining qurib qolishiga olib keladi. Poya va dukkaklarning koʻndalang kesimlarida tomirlar boʻylab qizil-jigarrang chiziq paydo boʻladi (1-rasm, c). Bu alomatlar koʻpincha ildiz chirish bilan adashtirish mumkin (ildiz chirishini zamburugʻ keltirib chqaradi).

Yashil noʻxat oddiy virusi (CPMMV), CPMMV 1973 yilda Kanada birinchi aniqlangan. Infektsiyalangan oʻsimliklar barg qirralarining tashqi tomonga oʻralishi va qattiq boʻyli boʻlishi bilan koʻzga tashlanadi. Yosh varaqalar koʻpincha tomirlar chizigʻini koʻrsatadi va eski varaqalar qurib ketishi mumkin (1-rasm, d). Infektsiyalangan soya va noʻxat, ikkita oʻta sezgir ekinlarga qoʻshni ekilgan boʻlsa, CMMV bilan kasallanish 30% gacha boʻlishi mumkin.

O'simliklar jiddiy ravishda zaiflashadi. Yashil no'xat oddiy virusi (CPMMV) keng doiradagi madaniy dukkakli o'simliklarni zararlaydi. U loviya (*Phaseolus*), sigir (*Vigna*) va soya (*Glycine max*) barglari va poyalarida kuchli mozaika yoki nekrozga olib keladi. Bu virus bilan kasallangan o'simliklarning hosildorlik ko'rsatkichi 75-80% gacha pasayishi kuzatilgan. Virus oq qanot (*Bemisia tabaci*) tomonidan turg'un bo'lmagan tarzda uzatiladi [2].

Bodring mozaika virusi (CMV) birinchi bo'lib 1934 yilda mozaik belgilarini ko'rsatadigan bodringda (*Cucumis sativus*) aniqlangan, shuning uchun bodring mozaikasi nomini olgan. O'shandan beri u ko'plab boshqa turdagi o'simliklarni ham zararlashi aniqlandi. Bularga qovoq, qovun, qalampir, pomidor, loviya, sabzi, selderey, salat, ismaloq, lavlagi kabi boshqa sabzavotlarda ham aniqlandi [12].

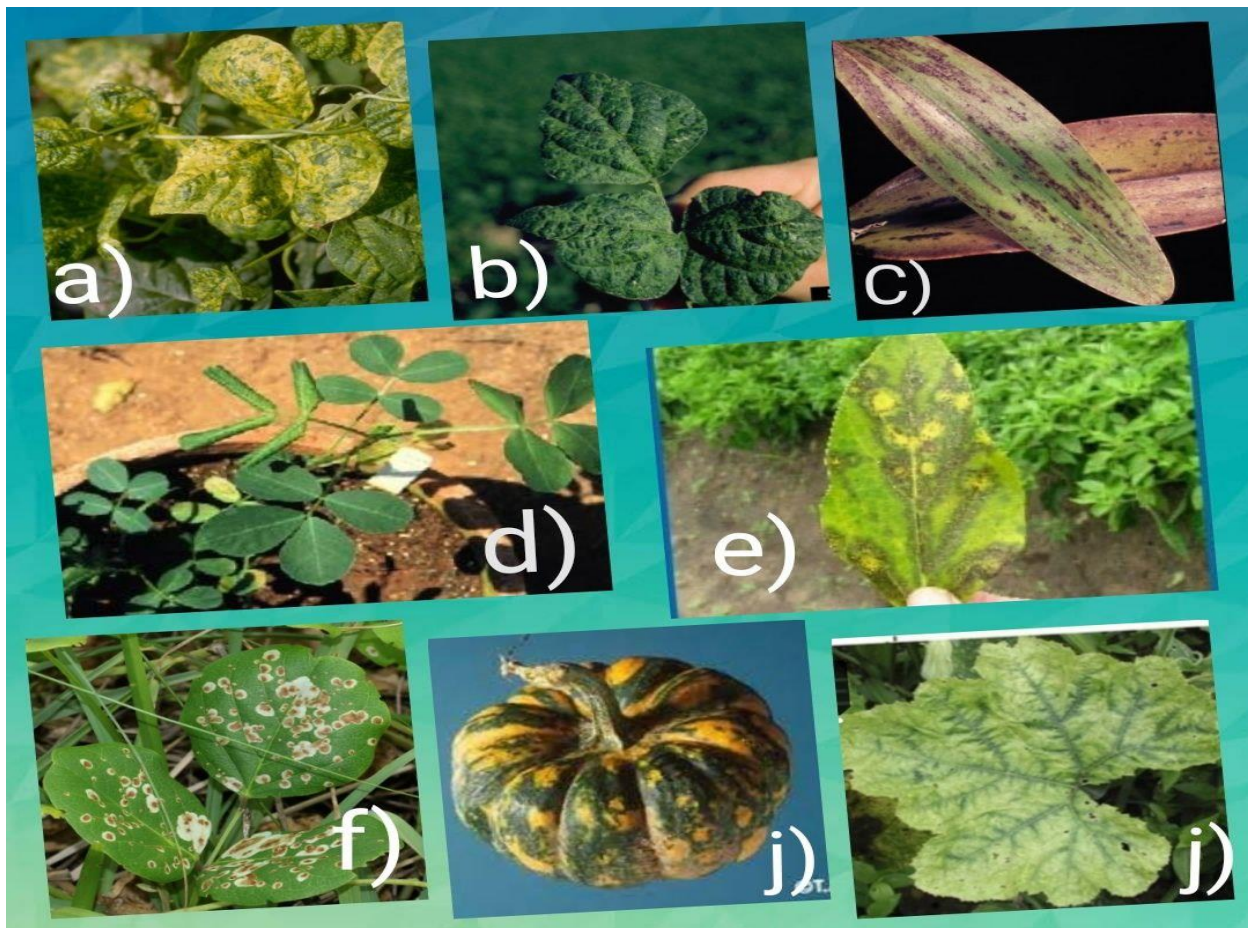
Bodring mozaika virusi (CMV) infeksiyasi bilan bog'liq belgilar quyidagicha: bo'yni o'sishi, barglardagi ochiq va to'q yashil (yoki sariq va yashil) mozaikali naqsh, barglar yoki o'sish nuqtalarining noto'g'ri shakllanishi, barglarning sariq chiziqlari, barglar yoki mevalarda halqali dog'lar yoki chiziqli naqshlari, gul rangini o'zgarishi, tomirlarning aniq sarg'ayishi kuzatiladi (1-rasm).

Yuqoridagi belgilarning ba'zilari yuqori harorat, hasharotlarning ko'payishi, o'sish stimulyatorlari, gerbitsidlar, minerallarning yetishmasligi va minerallarning ortiqcha bo'lishi bilan ham yuzaga kelishi mumkin. Virusli kasalliklarni faqat simptomlar asosida, yoki boshqa sezgir usullar yordamida aniqlash mumkin [11].

Yashil no'xat mozaika virusi (CABMV). Ushbu kasallik mevalarning kichrayishi va deformatsiyasiga olib keladi va barglarning noto'g'ri shakllanishi, barglar va poyada pufakchalar, o'simliklar rivojlanishining sezilarli pasayishi va meva shaklining o'zgarishi kabi alomatlarni keltirib chiqaradi [13]. Bunday belgilar odatda barglarning rangsizlanishidan iborat bo'lib, ular mozaika, barg rangining ochlashishi, tomirlar xlorozi, sarg'ayishi, barglarning deformatsiyasi va sariq dog'lar ham ushbu virus belgilari hisoblanadi (1-rasm, f). Zararlangan o'simliklarda o'sish va hosildorlikning pasayishini kuzatish mumkin. No'xat o'simliklariga bu virus mexanik usul yordamida yuqadi [7].

Och sariq rangli mozaika virusi (SYMMOV), ushbu alomatni begomoviruslar bilan kasallangan o'simliklarda kuzatilgan alomatlar sariq mozaika, sariq tomirlar, barg hajmi va morfologiyasining o'zgarishi, barglarning dag'allashishi, tomirlarning sarg'ishi va burishishi natijasida barg chetlarining jingalaklanishi kabi alomatlarni namoyon bo'ladi. Begomoviridae oilasiga mansub bu virus pomidor, qalampir, qovoq kabi o'simliklarda ham aniqlangan (1-

rasm, j). Bu virusi ko'pgina dukkakli o'simliklardan ham topilgan, virus asosan mexanik va oq qanot orqali yuqadi [10].



1-rasm. Loviya o'simligini (*Phaseolus vulgaris*) viruslarining o'simliklardagi kasallik alomatlari

Loviya endornavirus-1 (PvEV-1) Endornaviridae oilasi endornavirus avlodiga mansub viruslar ekanligini tasdiqladi. Endornaviruslar an'anaviy viruslardan farq qiladigan umumiy xususiyatlarga ega, ularga xos o'simliklarning fenotipiga aniq ta'sir qilmaydi[3]. Bu virus bir zanjirli RNK tutuvchi viruslarga mansub bo'lib, bodring mozaikasi virusi singari, xo'jayin o'simliklarda juda ko'p va tizimli ravishda tarqalib, oxir-oqibat o'z xo'jayin o'simliklarini quritadi [8].

MUHOKAMA VA NATIJALAR.

Hozirgi kungacha mamlakatimizda loviya (*Phaseolus vulgaris*) o'simligida kasallik hosil qiluvchi fitoviruslar ustida ilmiy izlanishlar olib borilmagan. Shuning uchun ushbu yo'nalishda olib borilayotgan ilmiy tatqiqot ishlari dolzarb hisoblanadi. Tatqiqot uchun Toshkent viloyati hududida

yetishtirilayotgan loviya o'simliklarida fenologik kuzatuvlar olib borildi. Virusli kasallanish natijasida o'simliklarda, virusning belgilari kasallik barglardagi yorqin sariq mozaika, tomirlarning sarg'ayishi, o'simlik organlarida xlorotik dog'lar ko'rinishida o'zini namoyon qiladi (1-rasm).

Kasallik alomatlari boshlanganidan keyin paydo bo'lgan barglar pastga qarab egilib, qattiq va dag'allashib qoladi. Ustki qismi deformatsiyalanadi, o'simlik esa o'sishdan to'xtaydi. Loviya urug'lar soni sezilarli darajada kamayadi. Yuqorida takidlanganidek, respublikamiz sharoitida loviya o'simligini kasallantiruvchi virus kasalliklarini o'rganish ustida ilmiy tatqiqotlar olib borilmagan. Shuning uchun bu ishda yuqoridagi muammolarni hal etish uchun quyidagicha maqsad qo'yildi. Virusli kasalliklarda asosan barglarni buralishi holatlari, sariq xloroz va barg deformatsiyalanishi, barglarni qurishi, o'simlik o'sishdan to'xtaydi [6].

Ayrim hollarda o'simlikda kasallik alomatlari namoyon bo'lmasdan yashirin holatda ham o'tishi mumkin. Tabiatda viruslarni aylanish tipi, saqlanishi, tabiiy o'choqlarini aniqlash qarshi kurash choralarini ishlab chiqishda muhim hisoblanadi. Fitoviruslarni identifikatsiyasi va ayrim biologik xususiyatlarini o'rganishda OSD (oxirgi suyuqlanish darajasi) va HTFY (harorat ta'sirida faolligi yo'qotish) kabi xususiyatlarini o'rganish muhim sanaladi [1].

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, loviya o'simlikligini loviya sariq mazaika virusi (BGMV), loviya oddiy mazaika virusi (BCMV), loviya umumiy mozaik nekrozi virusi (BCMNV), yashil no'xat oddiy virusi (CPMMV), bodring mozaika virusi (CMV), yashil no'xat mazaika virusi (CABMV), sariq rangli yengil xira virusi (SYMMoV) kabi o'ndan ortiq viruslar kasallantirishi aniqlangan bo'lib, ularning har biri o'ziga xos kasallik alomatlarini keltirib chiqaradi. Toshkent viloyatida olib borilgan fenologik kuzatuvlar bir qator virusli kasalliklarga oid bo'lgan alomatlar, jumladan kasallik belgilari barglardagi yorqin sariq mozaika, tomirlarning sarg'ayishi, o'simlik organlarining xlorotikligi ko'rinishida o'zini namoyon qiladi. Virusli kasalliklar alomatlarini o'rganishi, bu virusga qarshi kurash choralarini ishlab chiqish uchun oldini olish uchun muhim hisoblanadi. Virusli kasalliklarga qarshi kurash choralarini olib borish, virusolog, biotexnolog, seleksioner kabi ilmiy yo'nalishida ilmiy-tadqiqot olib borayotgan mutaxassislarining birgalikda kompleks holda ish olib borishni talab etadi.

REFERENCES

1. Aminjonova, G. K., & Fayziev, V. B. (2021). GILOS (PRUNIS AVIUM) O'SIMLIGINI KASALLANTIRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING QISQACHA TAVSIFI. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(12), 26-32 b.
2. А. Кириченко (2017) Вирусы семейства Geminiviridae //Пропозиция. — 2016. — № 12. — С. 60-62.
3. Alcalá-Briseño RI, Escalante C, Sabanadzovic S, Valverde RA. Genomic sequence of a novel endornavirus from *Phaseolus vulgaris* and occurrence in mixed infections with two other endornaviruses. // *Virus Res.* 2018, 257, pp 75-77.
4. Beatrice Mwaipopo, Susan Nchimbi-Msolla, Paul Njau, Fred Tairo¹, Magdalena William, Papias Binagwa, Elisiana Kweka¹, Michael Kilango and Deusdedith Mbanzibwa. Viruses infecting common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) in Tanzania: A review on molecular characterization, detection and disease management options // *African Journal of Agricultural Research*, Vol. 12(18), pp. 1486-1500, 4 May, 2017
5. Fayziev, V., Jovlieva, D., Juraeva, U., Shavkiev, J., & Eshboev, F. (2020). Effects of PVXN-UZ 915 necrotic isolate of Potato virus X on amount of pigments of *Datura stramonium* leaves // *Journal of critical reviews*, 7(9), 400-403
6. Можяева К.А. Вирусные болезни злаков. // *Защита и карантин растений*. - 2003. №6. - С. 35-37.
7. Miranda, GS, Yamanishi, OK, Peixoto, JR, Vilella, M. de S., Pires, M. de C. and Nobrega, D. da S. (2020). Reaction of genotypes of yellow passion fruit to forest disease in field conditions (mosaic virus transmitted by Cowpea aphid) // *Plant Pathol J.* 2013, Volume 29 (3), pp. 285–293
8. Okada R, Alcalá-Briseño RI, Escalante C, Sabanadzovic S, Valverde RA. Genomic sequence of a novel endornavirus from *Phaseolus vulgaris* and occurrence in mixed infections with two other endornaviruses. // *Virus Res.* 2018, 257, pp 63-67.
9. Yaqubjonov O., S. Tursunov. O'simlikshunoslik (amaliy mashg'ulotlar). T., «Fan va texnologiya», 2008. 303 bet
10. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25623050/>
11. <https://doi.org/10.17660/ActaHortic.2020.1282.64>
12. <https://extension.psu.edu/cucumber-mosaic-virus>

HELICHRYSUM MARACANDICUM O‘SIMLIGINING KO‘PAYTIRISH USULLARI VA URUG‘ SAMARADORLIGI

Saodat Saidmuradovna Qodirova

Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

Karimjon Abduraximovich Mutalov

Chirchiq davlat pedagogika instituti b.f.n. dots

mutalovkarimjan@gmail.com

ANNOTATSIYA

Respublikamiz hududida dorivorlik xususiyatiga ega bo‘lgan 250 tur o‘simliklar ta’biy holda o‘sadi va ular turli o‘simlik jamoalarida o‘sib, o‘simlik qoplami hosil qilishda ishtirok etadi. Biz o‘rganayotgan dorivorlik xususiyati yuqori bo‘lgan *H maracandicum* o‘simligini urug‘ining sifat ko‘rsatkichlarini aniqlash maqsadida urug‘ning laboratoriya va dala sharoitida unuvchanligi o‘rganildi va ko‘paytirish usullari haqida ma’lumotlar keltiriladi.

Kalit so‘zlar: *Helichrysum Maracandicum*, Asteraceae, dorivor, noaniq qovurg‘ali, vegetatsion davri, onalik plantatsiyalari.

METHODS OF PROPERTY AND SEED EFFICIENCY OF HELICHRYSUM MARACANDICUM

ABSTRACT

250 species of medicinal plants grow naturally in the territory of the Republic, and they grow in different plant communities and participate in the formation of vegetation. In order to determine the quality of the seeds of the *H maracandicum* plant, which has a high medicinal value, we studied the fertility of the seeds in the laboratory and in the field, and provided information on methods of propagation.

Keywords: *Helichrysum Maracandicum*, Asteraceae, medicinal, indeterminate rib, vegetative period, mother plantations.

KIRISH

Respublikamizda 600 dan ko‘proq dorivor o‘simlik mavjud bo‘lib, shundan 250 turi hozirda farmzonalarda ko‘paytirilib, ilmiy tabobatda ishlatiladi. Respublikamizda dorivor



o'simliklardan *Allium sativum* L., *Ajuga turkestanica* (Regel) Briq., *Glycyrrhiza glabra* L., *Helichrysum maracandicum* M.Pop., *Cistanche salsa* (C.A.Mey) G.Beck., *Ferula tadjikorum* Piminov, *Ephedra equisetina* Bugungi kunda dorivor o'simliklarni xalq tomonidan rejasiz foydalanishi natijasida ularning tabiiy zaxiralari keskin ravishda kamayib bormoqda [1].

Dunyo bo'yicha o'simliklarni ko'paytirish, o'stirish amaliyotida ko'p yillik o'simliklarni tabiiy zaxirasini tiklashda ularning urug'dan ko'paytirish usullaridan keng ravishda foydalaniladi. Urug'larning unish jarayoni ko'pgina faktorlarni o'z ichiga olib, ekzogen (harorat, yorug'lik, namlik saqlash sharoiti) va endogen (urug'unish davridagi fiziologik holati, po'stining tuzilishi,) omillar uning asosiy komponentlari hisoblanadi. Shu komponentlar asosida urug'larda ekzogen, endogen va uyg'unlashgan tinim holatlari farqlanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Samarqand o'lmas o'ti (*Helichrysum Maracandicum* Popov ex Kirp.) o'simligi Asteraceae oilasi *Helichrysum* Mill. turkumiga mansub bo'lib, Yer yuzida uning 500 dan ortiq turi tarqalgan. MDH mamlakatlarida uning 16 turi, O'rta Osiyo mamalakatlarida 12 ta turi, O'zbekiston florasida 4 ta - *Helichrysum arenarium* Moench., *Helichrysum maracandicum* Popov ex Kirp., *Helichrysum mussae* Nevski., *Helichrysum nuratavicum* Krasch. turlari uchraydi. Samarqand bo'znochi faqat O'rta Osiyoda o'sadigan o'simlik bo'lib,

O'zbekistonning Toshkent, Samarqand, Farg'ona, Andijon va Surxondaryo viloyatlari tumanlaridagi tog'larning o'rta va pastki qismidagi toshli-shag'alli va yumshoq mayda toshli qiyaliklarda o'sadi.

Samarqand bo'znochi ko'p yillik o'tli o'simlik bo'lib, bo'yi 20-70 sm gacha yetadi, bir nechta tik o'suvchi vegetativ poyalar (2-10) hosil qiladi. Ildizoldi va poyaning pastki qismidagi barglari cho'ziq, teskari tuxumsimon, tekis qirrali, band tomoniga qarab toraya boradi. Poyaning o'rta va yuqori qismidagi barglari bandsiz, cho'ziq lantsetsimon, tekis qirrali, to'mtoq uchli. Poyada barglari ketma-ket joylashgan, bargining uchki qismi o'tkirlashgan. O'simlikning barcha yer ustki qismi oq tuklar bilan qoplangan. O'simlik poyasi o'sib borgan sari poyaning pastki qismlaridagi barglari to'kilib ketadi Savatchasi limonrang sariq, yarim sharsimon yoki gullagan vaqtida sharsimon, diametri 8-10 mm, gultojibarglarining uzunligi 0,6 mm, eni 0,1 mm, to'q sariq rangda. Mevasi cho'ziqroq va uchmali pista [2].

Dorivorlik xususiyatiga ega bo'lgan *Helichrysum maracandicum* o'simligini ko'paytirish usullaridan biri urug'dan ko'paytirish usuli bo'lib, boshqa usullarga qaraganda samaraliroq natija beradi. Ushbu turning urug'larini tashqi tuzilishi jumladan uzunligi 0,5-0,8 mm, prizmatik, to'q qo'ng'ir rangda, noaniq qovurg'ali, qalin oqish bezchalar bilan qoplangan. 1000 dona urug'ining umumiy og'irligi 0.08 g. Iyun-iyulda gullab, iyul-avgust oylariga kelib urug'i pishib yetiladi. Bitta o'simlik tupida 3-4 donagacha yosh o'simlik poyalari hosil bo'ladi [1].

Ushbu turning urug' unuvchanligi borasidagi ma'lumotlar adabiyotlarda yetarlicha qayd etilmagan. O'simlikning urug' unuvchanligini har tomonlama o'rganish birinchi navbatda ontogenezning dastlabki bosqichlarini tahlil qilishda sabab bo'ladi. Bundan tashqari, o'simlik tabiiy senopopulyasiyalarini tiklashda hamda ularning plantatsiyalarini yaratishda urug'larning unuvchanligi asosiy mezonlardan biri hisoblanadi .

H.Maracandicum urug' unuvchanligini o'rganishga qaratilgan tajribalarda urug'larning laboratoriya va ochiq tuproq sharoitida unuvchanligi o'rganildi. Uzoq muddad saqlangan urug'lar unuvchanligi,shu yilning o'zida yig'ib olingan urug'lar unuvchanligiga nisbatan past ko'rsatkich beradi. O'simlik urug'lari kuz oyida yig'ib olinib, shu yilning o'zidayoq laboratoriya sharoitida aniqlanganda unuvchanligi 83% ligi aniqlandi. Urug'larning unuvchanligini aniqlashda M.K. Firsova metodidan foydalanib, yangi terilgan urug'larning unishiga haroratning ta'sirini o'rganish uchun, tajribani bir-xil haroratda: 28⁰ S da doimiy namlikni saqlagan holda 3-5 ta petri likopchalarida 100 donadan urug' ekib tajriba olib borildi. Unib chiqqan urug'larning o'rtacha miqdori (% hisobida) belgilab borildi. Har bir petri likopchasida foizlar ko'rsatkichi turlicha bo'lganligi kuzatildi [3,5].

H Maracandicum o'simligining urug' unuvchanligi laboratoriya sharoitida 83 % ni, ochiq tuproq sharoitida 70-75% ni tashkil etdi. Bundan ko'rinib turibdiki laboratoriya sharoitida har tomonlama optimal muhit bo'lganligi sababli urug' unuvchanlik % yuqori ko'rsatkich berganligi ko'rish mumkin. Ochiq tuproq sharoitida urug'larning unuvchanligiga tashqi muhit omillari ta'sir etish natijasidir

1-jadval

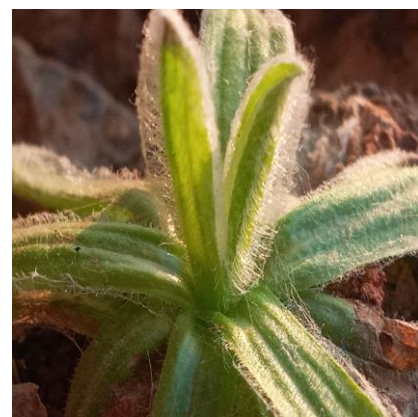
Labaratoriya sharoitida urug' unuvchanligining % hisobida ko'rsatkichlari.

t°C	Kunlar										%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	21.01.20	22.01.20	23.01.20	24.01.20	25.01.20	26.01.20	27.10.20	27.10.20	28.01.20	29.01.20	

28 ⁰ C	0	2	2	6	10	13	18	22	36	48	48
28 ⁰ C	0	5	16	18	20	25	39	52	65	82	82
28 ⁰ C	0	2	5	9	19	22	26	30	42	54	54
28 ⁰ C	1	3	5	10	18	21	28	33	42	60	60
28 ⁰ C	0	3	5	11	14	16	19	22	39	54	54



1-расм. *Helichrysum Maracandicum* o‘simligini laboratoriya sharoitida urug‘larining unib chiqishi.





2-раcm. *Helichrysum maracandicum* o'simligini maxsus tuvaklarda urug'larining unib chiqishi.

H. Maracandicum shag'al toshli tuproqlarda vegetativ yo'l bilan ham ko'payadi. Bundan ko'rinib turibdiki o'simlikni vegetativ usulda ham ko'paytirish imkoni borligini ko'rsatadi [3].

Har bir o'simlik o'suv davrida o'sadi, rivojlanadi-gullaydi, meva beradi va urug'lari pishib yetiladi. *H. maracandicum* o'simligining urug' samaradorligini aniqlashda asosan bitta gul poyada yetilgan urug'lar soni bilan belgilanadi. Agar 100 dona deb hisoblab olingan urug'larni 70-80 donasi yaxshi yetilgan bo'lsa urug' samaradorligini normada deb hisoblash mumkin.

XULOSA

O'simlikning urug' samaradorligiga tashqi muhit omillari ham ta'sir ko'rsatmay qolmaydi (namlikning me'yorda bo'lishi, havo harorati, populyatsion zichlik va boshqa).

Hozirgi kunda tibbiyotda va tabobatda dorivor o'simliklardan keng foydalanilayotganligi tufayli bu o'simliklarga bo'lgan talabni yanada oshishiga sabab bo'lmoqda. Ushbu holatdan kelib chiqib dorivor o'simliklarni onalik plantatsiyalarini tashkil etish va ko'paytirishni yangi texnologiyalarini ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi.

REFERENCES

1. Xujanov A.N. / Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiyasi /Toshkent 2020 y / (36-37 bet).
2. Ganiev. A.K..Ergashova D.S /Samarqand bo'znochi (*helichrysum maracandicum* M.Pop) O'simligini ko'paytirish va etishtirish texnologiyasini Ishlab chiqishning ahamiyati "Agrar sohani barqaror rivojlantirishda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi"/2020

yil ilm marifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yiliga bag'ishlangan masofaviy ilmiy amaliy konferensiyasi materiallari (21-may 2020 yil) TDAU 2020 2161 c 395-398-betla

3. Firsova M.K. Metodo`opredeleniya kachestva semyan. - M.: Selxoz. literatura, 1959. - 351 s.

4. Maltsev I.I. Metodika otsenki zapasov sirya lekartsvennix ratseniy v gornix rayonax Sredney Azii .Rats. resursov. – L.: Nauka, 1990. T.26. vo`p.1. - C. 96 – 103.

5. Metodika opredeleniya zapasov lekartsvennix ratseniy. – M.: 1986. – 52 c.

6. Flora Uzbekitsana. T. 1 - 6. -Tashkent: Fan, 1941 - 1962. 8. Xojimatov O.K. Lekartsvenno`e ratseniya zapadnogo Tyan-Shanya (v predelax respubliki Uzbekitsan): Avtoref. dis. dok. biol. nauk. – Tashkent, 2008. – 35 s.



10-12 YOSHDAGI YOSH FUTBOLCHILARNI TAYYORGARLIGINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Umorbek Ikromboyevich Raximov

O‘zbekiston Milliy Universiteti, Taekvondo va sport faoliyati fakulteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Yosh futbolchilarning tayyorgarligini oshirish va o‘ziga xos xususiyatlarini yaqqol namoyon qilish, qolaversa har xili metodlardan foydalanib tayyorgarlik olib borilishi yosh futbolchilarda samarali uyg‘unlik namoyon bo‘ladi.

Kalit sozlar: nazariy tayyorgarlik, jismoniy tayyorgarlik, texnik tayyorgarlik, taktik tayyorgarlik, psixologik tayyorgarlik, musabaqa va o‘yin tayyorgarlik, Individual, guruhli va jamoa tayyorgarlik.

ABSTRACT

Improving the training of young players and demonstrating their uniqueness, as well as training using a variety of methods, is an effective combination for young players.

Keywords: Theoretical training, Physical training, technical training, tactical training, psychological training, competitive and play training, individual, group and team training.

KIRISH

Sport mashg‘ulotlarini davriyligini hisobga olgan holda shuni ta’kidlashimiz joizki, futbol sport turi bo‘yicha sport mashg‘ulotlarining davlat standartiga muvofiq, 10 yosh - bu mashg‘ulot bosqichiga (sport ixtisoslashuvi bosqichiga) qabul qilish uchun yetarli yosh hisoblanmaydi. Ushbu bosqich dastlabki tayyorgarlik bosqichidan keyin amalga oshiriladi.

Davlat standartida ta’kidlanganidek, mashg‘ulot bosqichida sport mashg‘ulotlari dasturi quyidagilarni ta’minlashi kerak:

- umumiy va maxsus jismoniy, texnik, taktik va psixologik tayyorgarlik darajasini oshirish;
- futbol sporti bo‘yicha rasmiy sport musobaqalarida tajriba orttirish va barqarorlikka erishish;
- sport motivatsiyasini shakllantirish;
- sportchilarning sog‘lig‘ini mustahkamlash.



Sport faoliyatida sportchi eng yuqori natijalarga erishganda, u o'zining imkoniyatlarini maksimal darajada jismoniy, psixologik, ma'naviy va axloqiy fazilatlarini namoyish etadi. Buning uchun sportchi bor kuchini sarf qilishi kerak. Sport mashg'ulotlari jarayoni yoshni, jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasini, sport talablarini hisobga olgan holda quriladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

10-12 yoshda, A.V.Petuxov ta'kidlaganidek, koordinatsion qobiliyatlar va kuch - chidamlilik yuqori va maksimal o'sish sur'atlari bilan rivojlanadi. Yugurish tezligi va umumiy chidamlilik tez sur'atlarda rivojlanadi. Harakat tezligi va tezlik - chidamlilik kabi sifatlari past o'sish sur'atlari bilan tavsiflanadi. Yosh futbolchilarning texnik tayyorgarligi tarkibiy qismlarini rivojlantirish uchun qulay davrlarni hisobga olgan holda, A.V.Petuxov sensitiv davrga xos bo'lgan eng yuqori o'sish sur'atlari mushaklarning kuchini tabaqalashtirishda kuzatilishini ta'kidlaydi.

Texnikaga o'rgatishda aniqlik, tezkorlik va sezgirlik hamda maxsus epchillik tez rivojlanadi. Sekin o'sish sur'atlari kuch, chidamlilik va kinezetik sezgirlikda namoyon bo'ladi. A.V.Petuxov taktik tayyorgarlikning tarkibiy qismlari haqida gapirar ekan, 10-11 yosh operativ fikrlash tezligini rivojlantirish, diqqatni almashtirish va taqsimlash uchun sensitiv davr ekanligini ta'kidlaydi. 12 yoshdan boshlab operativ fikrlashning aniqligi, diqqatning hajmi va barqarorligini maksimal darajada oshirish boshlanadi. Sensorimotor reaksiya va bashorat qiluvchi reaksiya bu yoshda juda tez o'sadi, bu 12-13 yoshdagi maksimal o'sish sur'atlarini ko'rsatadi. Operatsion fikrlashning aniqligi, diqqatning hajmi va barqarorligi, axborotni qabul qilish va qayta ishlash tezligi va harakatlanayotgan ob'ektga reaksiyasi 10-11 yoshdagi o'sishning past ko'rsatkichlari bilan ajralib turadi. Yosh futbolchilarni tayyorlash jarayonini hisobga olgan holda, rejalashtirish ushbu yaxlit jarayonni har xil turlarga bo'lishidan foydalanishini ko'rish mumkin. Qoida tariqasida, ushbu bo'linish asosan shartli amalga oshiriladi va rejalashtirish jarayonini yengillashtirish uchun ishlatiladi. Sport maktablari uchun futbol dasturlarida yosh futbolchilarni tayyorlashning quyidagi turlari ajratilgan: nazariy, umumiy jismoniy, maxsus jismoniy, texnik, taktik tayyorgarlik (1.1-jadval). Soat taqsimotining o'xshash me'yorlari sport tayyorgarligining davlat standartida keltirilgan. Shu bilan birga, futbolchilarning integral tayyorgarligi texnik va taktik jihatdan ko'rib chiqiladi, 10-12 yoshdagi yosh futbolchilar mashg'ulot olib boradigan sport ixtisosligi, bu mashg'ulotlar umumiy hajmining 26-34 foizini tashkil qiladi.

1.1-jadval

Ta'lim turlarining bosqichlar va yillar bo'yicha nisbati,% da

Tayyorgarlik bosqichlari	Integra l	Texni k	Takti k	MJ T	UJ T	Musobaqala r	Jam i	
Sport - sog'lomlashtirish	20	45	5		30		100	
Boshlang'ich tayyorgarlik	25	40	10	5	15	5	100	
O'quv- mashg'ulo t bosqichi	Dastlabki ixtisoslik	30	30	10	10	15	5	100
	Chuqurlashtirilga n ixtisoslik	35	20	10	10	15	10	100
Sportni takomillashuvi bosqichi	40	15	15	10	5	15	100	
Sport mahorati bosqichi	45	10	10	15	5	15	100	

Futbolchilarning sport tayyorgarligi - bu barcha zarur vositalar, usullar, shart-sharoitlar to'plamidan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan va yuqori sport mahoratiga erishishga qaratilgan uzoq muddatli maxsus tashkil etilgan pedagogik jarayon. Sport tayyorgarligining maqsad va vazifalari ta'lim, tarbiya va mashg'ulotlar jarayonida hal etiladi.

Futbolchilarni tayyorlashdan maqsad jahon futbolining zamonaviy talablariga javob beradigan va yuqori sport natijalariga erishishga qodir yuqori malakali sportchilarni tarbiyalashdir. Tayyorgarlik maqsadi asosida ta'lim va tarbiya jarayonida quyidagi asosiy vazifalar hal etiladi:

- yuksak axloqiy va irodaviy sifatlarni tarbiyalash.
- sog'likni mustahkamlash, har tomonlama jismoniy rivojlanish.
- yuqori darajadagi asosiy jismoniy sifatlarga erishish va o'yin texnikasi va taktikasini mukammal o'zlashtirish.
- individual va jamoaviy tayyorgarlikning yuqori darajasiga erishish va ularni musobaqada amalga oshirish uchun ko'nikmalarni egallash.
- yuqori umumiy va maxsus ish qobiliyatlarga erishish va ularni uzoq muddatli saqlash.
- o'qitishning uslublari, rejalashtirish, nazorat qilish, tiklash, hakamlik qilish, musobaqalarni tashkil qilish va h.k.larda chuqur nazariy bilim va amaliy ko'nikmalarni egallash.

Ko'rgazmalilik tamoyili asosan o'rganilayotgan harakatning tabiiy ko'rinishida amalga oshiriladi. Biroq, kerakli parametrlarda, muhim detallarga urg'u berib, uni qayta-qayta ko'rsatish har doim ham mumkin emas. Namoyishni eng yaxshi uslubiy qabul qilish - bu tabiiy namoyishlarning foto

va kinematogrammalar, kino va video materiallarni tahlil qilish bilan birlashtirilishi.

Harakatni bo`laklarga ajratish bilan o`rgatish va o`qitishni individuallashtirish tamoyili o`rganilayotgan materialning, uni ishlab chiqish vositalari va usullarining, mashg`ulotni tashkil etish shakllarining shug`ullanuvchilarning yosh xususiyatlariga, ularning imkoniyatlariga va tayyorgarlik darajasiga muvofiqligini talab qiladi

O`quv yuklamasining kattaligi va yo`nalishi aniq vazifalarga, maxsus fazilatlarning rivojlanish darajasiga va mashg`ulotning ob'ektiv shartlariga mos kelishi kerak. Shuni esda tutish kerakki, ortiqcha yuklamalar mashg`ulotlarga qiziqishni kamaytiradi, jismoniy tayyorgarlikka va pirovardida sport natijalariga yomon ta'sir ko`rsatadi. Biroq, harakatni bo`laklarga ajratish bilan o`rgatish va o`qitishni individuallashtirish tamoyili maksimal jismoniy va irodaviy kuchlarni talab qiladigan va sezilarli charchoqni keltirib chiqaradigan mashqlarni bajarish zarurligini istisno etmaydi. Talablarni asta-sekinlik bilan oshirish tamoyili bosqichma-bosqich murakkab vazifalarni shakllantirish va hal qilishni, tegishli yuklarning hajmi va intensivligini oshirishni ta'minlaydi. Amaldagi mashg`ulotlar vositalarini maqsadga muvofiq ravishda kengaytirish, yanada murakkab yangi vazifalarni amalga oshirish zarur texnika va taktik harakatlarni rivojlantirish va takomillashtirishga yordam beradi.

XULOSA

Sport mashg`ulotlari jarayoni, ayniqsa yosh sportchilar bilan yoshni, jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasini hisobga olgan holda tuzilishi kerak. Ushbu bosqichning asosiy vazifalaridan biri bu texnik va taktik tayyorgarlik darajasini oshirishdir. 10-12 yoshdagi yosh davriyligi ikkinchi bolalikni anglatadi. Bu tayyorlanish davr, rivojlanishda keskin o`zgarishlar bo`lmaydi. Jismoniy sifatlarning rivojlanish xususiyatlarini inobatga olgan holda, ularning rivojlanishi notekis va geteroxron tarzda sodir bo`lishini ta`kidlash lozim. Turli xil sifatlar turli davrlarda rivojlanadi. 10-12 yoshlarda aniqlik, tezkorlik va sezgirlik, shuningdek o`rgatish texnikasidagi maxsus epchillik, operativ fikrlash tezligi, e`tiborni almashtirish va taqsimlash tez rivojlanadi. Sekin o`sish sur`atlari kuch, chidamlilik va kinezmetik sezgirliklarda namoyon bo`ladi.

Yosh

futbolchilarni tayyorgarlik jarayonini rejalashtirishda nazariy, umumiy jismoniy, maxsus jismoniy, texnik, taktik va integral tayyorgarliklarga taqsimlash qo`llaniladi. Futbolchilarning sport tayyorgarligi - bu barcha zarur vositalar, usullar, shart-sharoitlar to`plamidan foydalanish bilan bog`liq

boʻlgan va yuqori sport mahoratiga erishishga qaratilgan koʻp yillik maxsus tashkil etilgan pedagogik jarayon.

REFERENCES

1. Abidov Sh.U. Yosh futbolchilarning oʻquv-mashgʻulot jarayonini tashkil qilish va rejalashtirish. Uslubiy tavsiyanoma . Toshkent.2011.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – М.: Издательство Михайлова В. А., 1998. – 379 с.
3. Akramov J.A Abidov Sh.U. Yosh futbolchilarning musobaqa faoliyatning xususiyatlari. GʻGʻ Fan-sporga №1 -2007 y.
4. 14 Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 2003. – 136 с.



ОЦЕНКА ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Шохрузбек Равшан ўғли Рузиев

Заведующий кафедрой международного туризма и экономики, Кокандский
университет
ruziev.shohruz@gmail.com

Ҳамиджон Якубович Расулов

Преподаватель кафедры международного туризма и экономики, Кокандский
университет
rasulovhamidjon@gmail.com

Аббосхон Алиевич Юсупов

Преподаватель кафедры международного туризма и экономики, Кокандский
университет
abboskhony90@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются существенные и практические проблемы понимания туристического потенциала как комплекса туристических ресурсов. Предлагается альтернативное определение данного понятия как оценки потребности в историко-культурном продукте. Исходя из данного определения, в туристическом потенциале предлагается выделять уровни на основе насущности и осознанности потребности в туристическом продукте. Выделение уровней позволяет переместить фокус системы развития туризма с туристических ресурсов на потребителя и рассматривать туристический потенциал как динамическое явление, которое требует создание самостоятельного механизма управления.

Ключевые слова: туристический потенциал, туризм, Узбекистан, развитие туризма, туристические ресурсы, потребительское поведение

ASSESSMENT OF POTENTIAL OF CULTURAL TOURISM IN REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

This article deals with the essential and practical problems of understanding the tourist potential as a complex of tourist resources. An alternative definition of this concept is proposed as an assessment of the need for a historical and cultural product. Based on this definition, in the tourism

potential, it is proposed to allocate levels based on the urgency and awareness of the need for a tourist product. The allocation of levels allows to shift the focus of the tourism development system from tourist resources to the consumer and to consider the tourist potential as a dynamic phenomenon that requires the creation of an independent management mechanism.

Keywords: tourist potential, tourism, Uzbekistan, tourism development, tourist resources, consumer behavior

ВВЕДЕНИЕ

Специфическое географическое положение Узбекистана на удалении от морей и отсутствие развитых сухопутных коммуникаций с развитыми мировыми экономическими центрами ограничивает возможности интеграции страны в мировую экономическую систему и требует поиска новых путей для решения данной задачи.

Одним из наиболее существенных резервов развития страны многими исследователями рассматривался туризм. Узбекистан обладает большими возможностями для развития данного сектора экономики ввиду богатого и, во многих отношениях, уникального историко-культурного наследия. Объекты культурного наследия страны сопоставимы по своей значимости со всемирно известными объектами мировой культуры в Греции и Италии.

Учитывая такие оценки, современный уровень развития туризма в стране находится на неудовлетворительном уровне. Численность туристов из зарубежных стран в Узбекистане не превышает несколько сот тысяч человек. Такое положение стимулировало руководство Республики Узбекистан принять дополнительные меры в области развития туризма, которые получили выражение в Концепции среднесрочного развития туризма в Республике Узбекистан.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Понятие потенциала туризма

Одной из научных задач, связанных с реализацией целей данной программы является конкретизация понятия туристического потенциала региона. При анализе отрасли туризма широко используется такое понятие как «туристический потенциал». Данное понятие понимается в контексте ресурсов материального и духовного наследия, которые могут быть использованы для привлечения туристов.

При этом важной проблемой понимания туристического потенциала для реализации практических



задач развития туризма является оторванность данного понятия от конкретных потребностей туристов. Между тем, объекты культурного наследия сами по себе не формируют туристический потенциал без интереса и потребности. Они становятся потенциалом только постольку, поскольку представляют интерес и формируют потребность со стороны туристов.

Развитие туризма, с одной стороны, зависит от наличия объектов, привлекательных для туристов, а, с другой стороны, от характеристик самих туристов. Различные экономические школы и теории по-разному объединяют две эти стороны туристической деятельности. С точки зрения классической теории спроса и предложения туристы формируют спрос на туристический продукт, а локации – предложение данных услуг. В рамках данной теории нет понятия «потенциала» или «потенциала предложения». В рамках теории предельной полезности также нет подобных понятий, но понятие «полезности» и их ранжирование представляет собой механизм преобразования потенциала в реальный спрос. Полезность определяет потребность туриста в туристическом продукте. Во-первых, туристический ресурс обладает полезностью для туриста и только благодаря этому он приобретает ценность. Турист в силу ограниченных ресурсов может удовлетворить только часть своих потребностей. По этой же причине большая часть его потребностей остается неудовлетворенной. Туристический продукт является одной из потребностей, которые конкурируют за удовлетворение в рамках ограниченных ресурсов туриста.

Из этого же следует относительность характера туристического потенциала. К туристическому потенциалу можно относить потребности, которые относятся к различным уровням насущности для потенциального туриста. Поэтому понятие туристического потенциала с точки зрения экономической науки обосновано только в привязке к насущности потребности, которую можно удовлетворить туристическими ресурсами. Насущность потребности может варьироваться вне зависимости от состояния и количества туристических ресурсов. Вместе с этим и меняется туристический потенциал, оцениваемый на определенном уровне насущности удовлетворяемой потребности.

Туристический потенциал в таком случае представляет собой не характеристику туристических ресурсов, а потребности, которые могут быть удовлетворены с использованием данных туристических ресурсов.



Когда указывают на природный или исторический потенциал какой-то местности, то они имеют ввиду, что данный объект имеет определенную привлекательность и способен формировать потребность. При этом потребность будет достаточно насущной, чтобы как минимум рассматривалась как один из вариантов распределения ограниченных ресурсов потребителя. При этом потребитель все равно остается центральным элементом в данной системе в условиях рыночной экономики.

Такой подход обладает важными преимуществами. Во-первых, понимание туристического потенциала как уровня осознанности потребности в историко-культурном продукте полезно с точки зрения оценки планирования и эффективности реальных параметров развития туризма в отличие от ресурсного подхода. Во-вторых, туристический потенциал в данном случае понимается не как фиксированная величина, а может быть сам по себе объектом развития. Если туристические ресурсы туризма являются фиксированными по своему содержанию, то впечатления туриста от посещения могут варьироваться и, таким образом, удовлетворять различные потребности. Таким образом, меняется и туристический потенциал направления. Наконец, такой подход позволяет реализовать целостный маркетинговый подход в развитии туризма региона.

Уровни потенциала туризма

Поскольку понятие туристического потенциала является относительным, то можно выделить три уровня туристического потенциала в зависимости от требований к осознанности потребности. Каждому из этих уровней соответствует своя система ключевых факторов и оценок. К первому уровню относится потребность в изучении культуры и истории определенной страны. Второй уровень включает потребность в изучении истории и культуры какой-то определенной группы культур или цивилизаций. В контексте Узбекистан к группе схожих культур можно отнести культуры других тюркских народов или народов Ближнего Востока и Центральной Азии, которые, несмотря на существенные различия, обладают большими сходствами. Наконец, третья группа включает иные потребности, когда историко-культурные потребности являются вторичными по отношению к другим видам. Например, целью поездки может быть деловой туризм, но в рамках этой поездки турист посещает культурные и исторические места. Такая классификация на уровни отражает рассмотренные в первой части исследования



классификацию туристов в зависимости от их уровня осознанности потребности.

Для каждого из этих уровней целесообразно использовать свои модели факторов. При этом нужно учитывать, что нет прямой зависимости между реализуемостью туристического персонала и его уровнем. Туристы могут иметь потребность первого уровня, но не иметь финансовых ресурсов для ее реализации. В тоже время туристы могут иметь другие причины посещения Узбекистана и тогда вероятность посещения исторических и культурных объектов становится значительно выше.

Методология оценки потенциала туризма Республики Узбекистан

Методики определения потенциала туризма на различных уровнях отличаются и требуются отдельного рассмотрения.

Наиболее очевидным и простым с методологической точки зрения является использование методов социологических исследований, поскольку на данном потребность посещения страны в соответствии с предложенным подходом к определению туристического потенциала должна быть достаточно явно выражена. Современные коммуникационные технологии позволяют проводить социологические опросы, охватывающие не только конкретные регионы, но и ряд социально-демографических характеристик. Недостатком данных подходов состоит в возможных искажениях выборки. Данные социологические исследования могут не отражать социальную структуру исследуемой выборки. Вместе с тем, учитывая характер нашего исследования, нет оснований предполагать, что полученные результаты по различным социальным группам будут существенно варьироваться. Общий объем выборки при каждом опросе составил 300 человек.

Первый уровень. Оценка туристического потенциала по первому уровню выполняется по группе стран с наибольшим выездным туристическим потоком в окружении Республики Казахстан в соответствии с пространственной моделью развития туризма. Для этого оценивается уровень осведомленности об историко-культурных достопримечательностях Узбекистана по каждой из стран. Внутри групп респондентов, знакомых с культурными объектами Узбекистана, оценивается доля тех, которые рассматривают Узбекистан в качестве возможного варианты для поездки. Затем оценка туристического потенциал проводится по следующей формуле:

$$TP_1 = \sum_{i=0}^n F_i \times W_i \times O_i \quad (1)$$

Где TP_1 – общий потенциал туризма Узбекистана на первом уровне;

i – порядковый номер страны отправителя туристов;

F_i – доля граждан страны i , осведомленных об историко-культурных объектах Республики Узбекистан;

W_i – доля граждан страны i , рассматривающих возможность посещения историко-культурных объектов Республики Узбекистан;

O_i – общая численность выездного туристического потока из страны i .

Второй уровень. Второй уровень туристического потенциала включает туристов, которые пока не определились с конкретным туристическим направлением, но потребность очерчена рамками схожей культуры. Методология исследования в данном случае может быть идентичной той, что использовалась на предыдущем уровне. Все туристы в данной группе также формируют туристический потенциал. Теоретически, регион может привлечь всех туристов из данной группы. Различие состоит в том, что вероятность реализации потребности значительно ниже по той причине, что турист может выбрать другие направления, удовлетворяющие его критериям отбора.

Поэтому методика оценки туристического потенциала разделяется на два этапа. На первом этапе производится оценки потребности в поездках по туристическим направлениям определенной группы культур. На втором этапе необходимо разделить данный потенциал между странами, которые претендуют на него.

В рамках первого этапа необходимо определить ту группу культур к которой может быть отнесен Узбекистан. В практическом смысле это означает те направления, которые рассматриваются туристом аналогичными по своей историко-культурным характеристикам. В наибольшей степени историко-культурное наследие Узбекистана сопоставляется иностранными туристами с культурой стран Ближнего Востока и Центральной Азии. Сюда включаются как тюрк язычные страны, такие как Турция и Азербайджан, так и арабские страны, поскольку большинство туристов не проводят четкой черты между этими двумя группами культур, которые тесно переплетены между собой.

В соответствии с этим определением была проведена оценка туристического потенциала для стран Ближнего Востока и Центральной Азии. Дополнительная сложность здесь была связана с тем, что в данном случае необоснованно применять

фильтрацию стран отправителей туристов в соответствии с пространственной моделью. Очевидно, что страны Ближнего Востока и Центральной Азии в целом хорошо известна для большого количества туристов во всем мире. Поэтому оценка проводилась без ограничения по странам исследования. Следовательно, сначала необходимо было оценить какая доля жителей стран мира осведомлена об основных исторических и культурных объектах региона.

На втором этапе необходимо распределить туристический потенциал региона с тем, чтобы выделить долю туристического потенциала региона, которая приходится на Республику Узбекистан. При прочих равных условиях – идентичной ценности историко-культурного потенциала и эффективности реализации туристического потенциала – данный туристический потенциал будет разделен равномерно между всеми направлениями.

На практике этого не происходит в силу того, что разные страны с различной эффективностью реализуют свой туристический потенциал, а также представляют различную ценность с историко-культурной точки зрения. Туристический потенциал при оценке должен быть изолирован от эффективности его реализации. Поэтому необходимо распределить туристический потенциал региона в соответствии с историко-культурной ценностью объектов. Наиболее удобным для оценки как объектов материального, так и нематериального наследия, являются списки объектов ЮНЕСКО. Эти списки объединяют наиболее значимые объекты культуры, расположенные на территории страны или ряда стран.

Третий уровень. Этот уровень - наиболее простой с точки зрения оценки туристического потенциала. Он определяется общим количеством туристов, которые посещают страну с иными целями нежели туризм.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценка потенциала первого уровня. Первая группа вопросов касалась осведомленности опрашиваемых о Республике Узбекистан и ее исторических достопримечательностях. Первоначально провели оценку осведомленности без учета расположения респондентов. Результаты показали, что менее 0.3% респондентов рассматривали Узбекистан в качестве направления путешествия.

Поэтому, основываясь на пространственной модели развития были выбраны следующие рынки выездного туризма: КНР, Казахстан, Российская Федерация, Турция и Азербайджан.

Результаты оценки осведомленности в данной группе стран представлены на рис. 1 ниже.

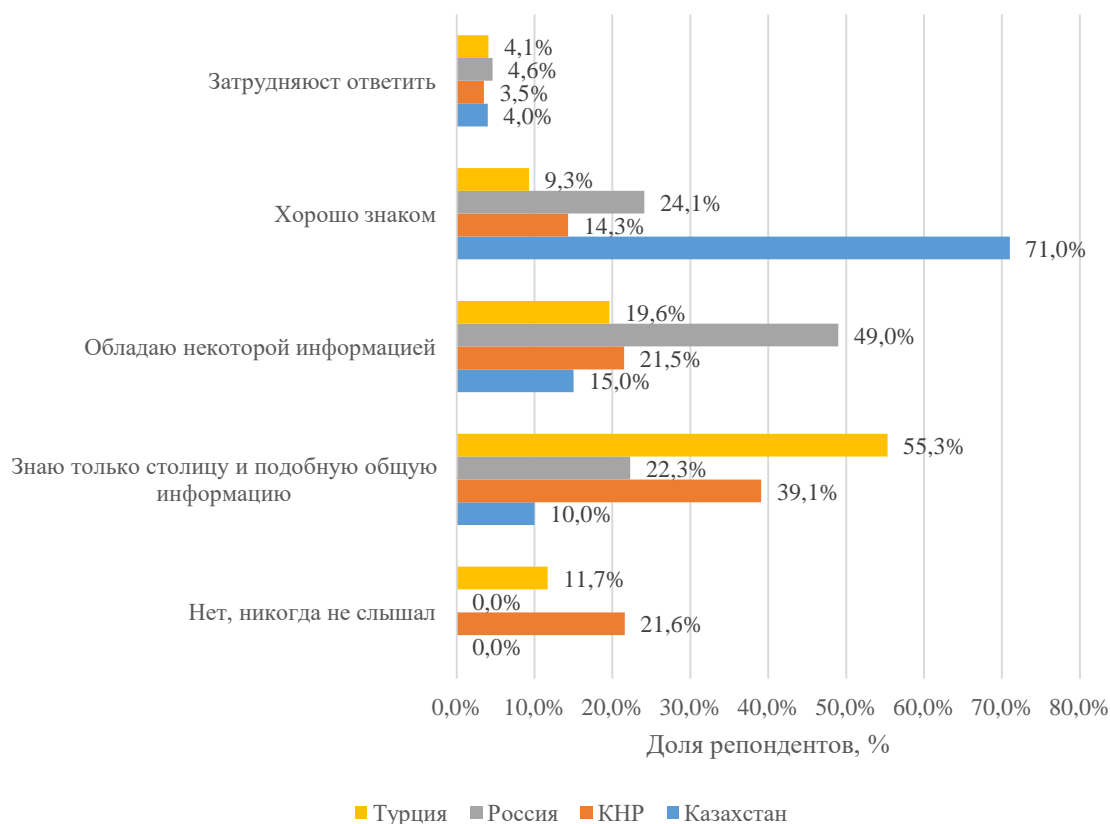


Рисунок 1 – Оценка уровня осведомленности о стране и ее историко-культурных объектах в крупных близлежащих странах

Источник: Разработано автором

На рис. 1 видно, что осведомленность о стране и историко-культурных достопримечательностях среди жителей близлежащих крупных стран значительно выше, что подтверждает пространственную теорию развития туризма.

Результаты оценки доли граждан, рассматривающих возможность посещения Узбекистана среди тех, кто осведомлен об историко-культурных объектах страны и общая оценка потенциала в соответствии с формулой (1) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Расчет потенциала туризма Республики Узбекистан для первого уровня

Государство	Осведомленные об историко-культурных объектах Республики Узбекистан, %	Рассматривающие возможность поездки в Узбекистан, %	Общий выездной туристический поток, млн. чел.	Туристический потенциал, тыс. чел.
КНР	14.3%	0.2%	142	42.6
Индия	5.3%	0.4%	40	8.9
Россия	24.1%	1.6%	42	162.0
Казахстан	71.0%	4.1%	10	291.1
Турция	9.3%	0.4%	8	2.8
ИТОГО:	24.8%	1.3%	242.0	507.4

Источник: Разработано автором

Туристический потенциал на этом уровне составляет 507,4 тыс. чел. ограничен низким уровнем осведомленности о возможностях туризма в Узбекистане. Поскольку эти возможности значительно лучше известны в Казахстане и Российской Федерации, то две эти страны формируют основу туристического персонала на этом уровне. На крупнейших азиатских рынках КНР и Индии только 2 и 4 человека из тысячи рассматривают Узбекистан в качестве варианта поездки. В первом случае это связано с близостью регионов Западного Китая. В случае с Индией это обусловлено религиозными интересами.

Низкий уровень информированности и недостаток поводов для путешествия в Узбекистан имеют критическое значения для развития туристического потенциала страны.

Оценка потенциала второго уровня. Оценка уровня осведомленности респондентов об историко-культурных достопримечательностях Ближнего Востока и Центральной Азии представлены на рис. 2 ниже.

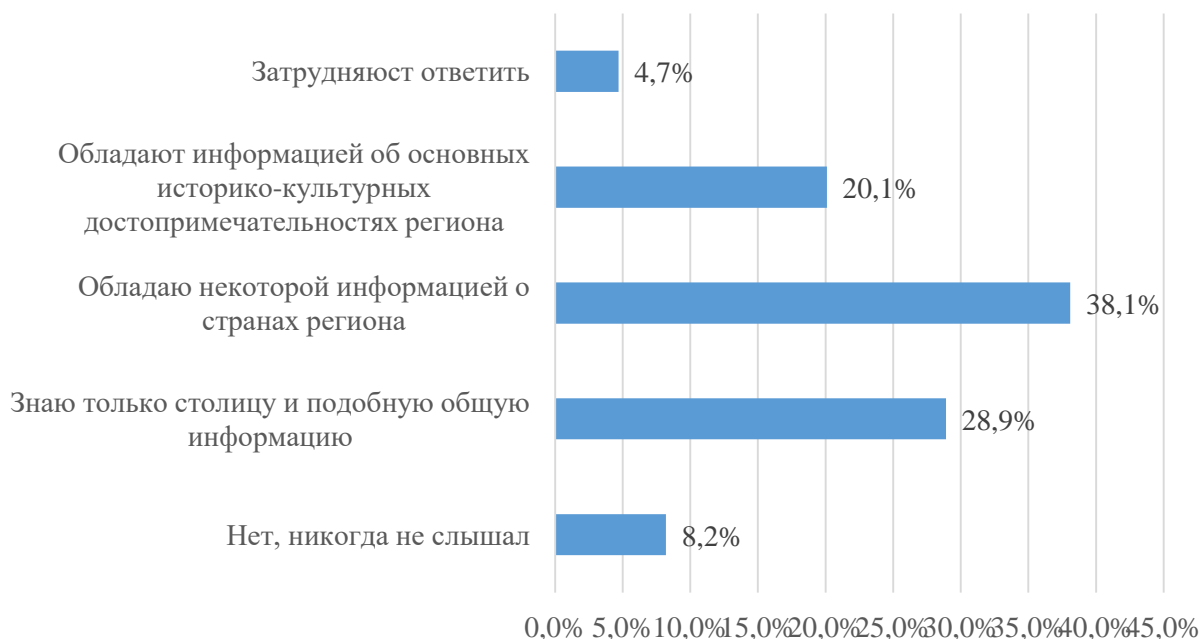


Рисунок 2 - Осведомленность респондентов о Ближнем Востоке и Центральной Азии и ее основных достопримечательностях

Источник: Разработано автором

Уровень осведомленности о странах Ближнего Востока в целом, как и следовало ожидать многократно выше чем Узбекистана отдельно..

Далее, в соответствии с методикой оценили туристический потенциал всего региона. Результат оценки показал, что возможность путешествия в страны региона рассматривают 5,7% респондентов. Соответственно, в соответствии с формулой (1) рассчитаем туристический потенциал:

$$ТП_2 = 0.201 \times 0.057 \times 580 = 6.64 \text{ млн. чел.} \quad (2)$$

Таким образом, общий туристический потенциал туризма региона составляет 4,31 млн. чел.

На втором этапе в соответствии с методикой необходимо распределить этот потенциал по странам в соответствии с численностью объектов культурного наследия ЮНЕСКО. Численность объектов культурного наследия ЮНЕСКО на территории каждой из стран региона представлена в таблице 2.

Таблица 2

Численность объектов историко-культурного наследия ЮНЕСКО по странам региона

Страна	Материальные объекты	Нематериальные объекты	Всего
Узбекистан	4	7	11
Турция	17	16	33
Турменистан	3	3	6
Иран	21	13	34
Ирак	5	3	8
Иордания	5	1	6
Сирия	6	1	7
Азербайджан	2	11	13
Казахстан	3	8	11
Таджикистан	1	3	4
Кыргызстан	2	8	10
Афганистан	2	1	3

Источник: <https://ich.unesco.org/>, <http://whc.unesco.org/en/list/>

Наибольшее число объектов культурного наследия в регионе приходится на две страны – Турцию и Иран. На их долю приходится 46% объектов. Наряду с Азербайджаном и Казахстаном, Узбекистан входит во вторую группу стран с долей в туристическом потенциале региона 8%. Эта доля соответствует 500 тыс. туристам в общем туристическом потенциале региона. Но картина будет еще более благоприятной, если вычесть страны, которые находятся в состоянии войны, международной изоляции или обладают иными факторами, характеризующими крайне низкий уровень безопасности. В этом случае доля Узбекистана в туристическом потенциале региона составит 13,1%, что соответствует туристическому потоку численностью 870 тыс. чел.

Оценка потенциала туризма третьего уровня. Общая численность иностранных граждан, которые посетили Узбекистан в 2017 году превысила 2 млн. 200 тыс. человек. Но в этой цифре, традиционно, основная доля приходится не на туристические поездки, а не поездки, осуществляемые по личным целям.

Рост, который отмечался в 2005-2013 гг. был обусловлен преимущественно посещениями в личных целях, в то время как динамика развития посещений с туристическими целями была не такой позитивной и не превысила 250 тыс. чел. Если вычесть туристические посещения из общего

числа посещений Узбекистана иностранными гражданами, то туристический потенциал на этом уровне составляет около 2 млн. чел.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общий объем потенциала туризма в Узбекистана составляет 3,37 млн. чел. Но данные цифры не должны вводить в заблуждение, поскольку они отражают большой поток въезжающих в страну граждан с личными целями, поскольку много миллионов узбекских семей в настоящее время живут в других стран и приезжают в Узбекистан, что посетить своих родственников и друзей. В тоже время потенциал туризма Узбекистана в мире, несмотря на огромные ресурсы, остается на низком уровне, что связано со слабой известностью страны как туристического направления. Исходя из этого, вопрос развития туристического потенциала первого и второго уровня в соответствии с предложенной классификацией имеет важное значения для дальнейшего развития туризма в Узбекистане.

REFERENCES

1. Zakharenko G.N. *Turistskiy potentsial regional'noy destinatsii i effektivnost' ego ispol'zovaniya v industrii turizma. Avtoref. kand. dis.* [The Tourism Potential of Regional Destinations and Efficiency of Its Use in the Tourism Industry. Abstract of doct. diss.]. St. Petersburg, 2011. 29 p.
2. Shirinkin P.S. *Turistskoe resursovedenie: regional'nye aspekty: uchebno-spravochnoe posobie* [Tourist Resursovedenie: Regional Aspects (RUS): Training and Reference Manual], Perm', Presstaym Publ., 2011. 323 p. Received 17 January 2015
3. Vlasova T.I., Panov N.I., Chibinev A.M. *Problemy razvitiya turistskogo potentsiala Leningradskoy oblasti: Metodologiya, ekonomika, investitsii* [Problems of Development of the Tourist Potential of the Leningrad Region: Methodology, Economics, Investment]. St. Petersburg, St. Petersburg University Publ., 2004. 128 p.
4. Shohruzbek Ruziev.Hamidjon Rasulov.Abbosxon Yusupov. *Mehmondo'stlik va turizm sanoatidagi boshqaruv soxalarida gender xilma-xilligi.* Vol. 2 No. 2 (2022): *Pedagogs jurnali | 2-son | 2-qism*
5. Ruziev S. *TURIZM GEOGRAFIYASI VA REKREATSION GEOGRAFIYA-TUSHUNCHALARNING O'ZARO ALOQASI //Qo'qon universitetining ilmiy materiallar bazasi. – 2021. – T. 1. – №. 000003.*



6. Ganiyeva, M. (2020). Тарихий-маданий туризм ва уни ривожлантириш истиқболлари. *Архив научных исследований*, 1(3). извлечено от <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/814>
7. Рузиев Ш. Р. Ў. Ўзбекистонда тарихий-маданий туризмни ривожлантиришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини индикатив бошқариш методикаси //Экономика и финансы (Узбекистан). – 2018. – №. 11.
8. Абдувахидов А., Рузиев Ш. Abduvohidov AM ТУРИЗМ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ТАҲЛИЛИ ВА ПРОГНОЗИ //Архив научных исследований. – 2020. – №. 12.
9. Shokhruzbek R. Features of Historical and Cultural Tourism and the Factors of Its Development //Asian Journal of Technology and Management Research (AJTMR) Volume. – 2019. – Т. 8. – №. 02.
10. Ruziev S. R. METHODOICAL BASES OF THE ORGANIZATIONAL-ECONOMIC MECHANISM OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN //Social Sciences: Achievements and Prospects Journal. – 2019. – №. 1. – С. 8-13.
11. Рузиев Ш. Р. Ў. Оценка туристического потенциала историко-культурного туризма Республики Узбекистан //Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – №. 4 (90). – С. 76-83.



ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Д. У. Закиров
Р. Хамроев
Д. Татаева

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области
d.zakirov_76@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описано проблемы и решение экологического образование учащихся общеобразовательных школ в Узбекистане. Одним из наиболее актуальных вопросов является образование будущего поколения, которое будет привержено социально-экономическому развитию зрелой, патриотичной, ответственной страны путем модернизации образования в соответствии с современным духом.

Ключевые слова: кластерная методика, экологическая среда, экологический фактор, методология, лаборатория, контроль, формирование навыков

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN COMPREHENSIVE SCHOOLS

ABSTRACT

The article describes the problems and solutions of environmental education in secondary schools in Uzbekistan. One of the most pressing issues is the education of the future generation, which will be committed to the social and economic development of a mature, patriotic, responsible country through the modernization of education in accordance with the modern spirit.

Keywords: cluster technique, ecological environment, ecological factor, methodology, laboratory, control, skills formation

ВВЕДЕНИЕ

Цель работы: Главная цель развитие экологического воспитание и создание кластерной методике обучения в общеобразовательных школах - научить школьников быть милосердными, любить и беречь природу, бережно



распоряжаться ее богатствами. А также, при обучении экологии в общеобразовательных школах, участие студентов педагогических высших учебных заведений. Это окажет положительное влияние на их педагогическое будущее.

В статье освещается в качестве проекта о создании кластерной методики обучения по развитию экологического воспитания в общеобразовательных школах является одним из механизмом Государственной программы к которому включили предотвращение экологических проблем, утвержденным Указом Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». В статье предлагается проведение комплексных дополнительных задач к учебной программе по биологии в школьных условиях и сравнительно проверять навыки учащихся учеников школы-лаборатории. Основной задачей данного проекта - это развивать у учащихся навыки самостоятельного мышления и повысить их экологическую осведомленность. В том числе осуществление проекта помогает развитию педагогического опыта у студентов педагогического института.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Экологическое воспитание - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально - природной среде [1]. Экологическое образование и воспитание ответственны за формирование будущей экологической культуры и экологической этики будущих поколений, поэтому и возникает сегодня насущная необходимость с ранних лет развивать в школьниках сознательное отношение к окружающей среде. Для осознания ребенком сложности и комплексности существующих проблем необходимы опорные знания, сначала на уровне понятий и образов, затем причинно-следственных взаимосвязей и наконец, умений и навыков прогнозирования и управления ситуацией. Такой методологический подход заложен в образовательных стандартах нового поколения и должен быть реализован в современной школе [2].

Современная экология имеет разветвленную структуру. Основной, традиционной частью экологии как науки является общая экология, которая изучает закономерности



взаимоотношений любых живых организмов (включая человека как биологическое существо) и окружающей среды [3].

С точки зрения факторов времени экология дифференцируется на историческую и эволюционную. Различают экологию животных, экологию растений, экологию микроорганизмов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным, опережающим все другие области хозяйственной деятельности. Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, сознанию значимости своей практической помощи природе. [4].

Общеобразовательная школа является одним из основных источников экологического воспитания для подрастающего поколения. Потому что в школьном возрасте человек развивается как личность, продвигается в учебе и в работе. Повышение качества образования в средних школах, укрепление материально-технической базы, вовлечение в чтение и дальнейшее укрепление чувства уважения к учителю перешли на уровень государственной политики.

Согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан № 258 от 28 марта 2019 года «О мерах по совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института в Ташкентской области», с совместным приказом ректора Чирчикского государственного педагогического института и руководством Ташкентского областного управления народного образования в октябре 2019 года был принят проект. В соответствии с совместным приказом “Школьная лаборатория” создала экспериментальное пространство и была создана творческая команда для управления



деятельностью. Творческой команде возложено - интеграция образовательного и научно-инновационного потенциала высшего, среднего образования и других ступеней образования в актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики, реализация инновационных проектов в процессе непрерывного педагогического образования, внедрение и апробация научно-методических разработок в педагогической практике, создание экспериментальных и инновационных платформ для внедрения инноваций в образовании, создание образовательной среды, включающей базу непрерывной педагогической подготовки, направленной на развитие и развитие профессиональных навыков молодых учителей, предоставление возможностей для профессиональной ориентации и отбора студентов, которые заинтересованы в педагогике и профессиональную подготовку, создание научно-образовательного пространства для учителей с целью повышения их личных и профессиональных навыков, консультации, методическая и организационная поддержка творческих инициатив [5,7,8].

В настоящее время, в таких развитых, в отношении охраны природы, странах как США в экологическом образовании детей доминирует два подхода - игровой и натуралистический.

При этом первый преобладает в начальной и средней школе, а второй – в старшей.

Опыт западных стран в развитии «игрового» направления в образовании огромен. Многие уроки «природоведения»

(environment) построены на базе использования именно этого подхода. Выпущено много литературы

-как учебники, так и пособия для учителя, тетради для учащихся, плакаты, настольные и компьютерные игры. Игровыми методами учат не только младших школьников, но также и студентов.

Натуралистический подход в образование за рубежом.

Фактически, внеклассным (out- door, т.е. за дверьми класса / школы) экологическим образованием занимаются три категории учреждений – сами школы, общественные просветительские и природоохранные организации и полевые учебные центры.

Так, например в самих школах предусмотрены регулярные занятия с детьми на улице – на кратких (получасовых) экскурсиях, на пришкольных участках и т.д.

Многие школы, особенно начальные, имеют свои маленькие экологические площадки, оборудованные для занятий в игровой форме.

В школах средних и старших ступеней на смену игровым площадкам приходят «мини дендрарии», метеоплощадки, гелиоустановки, устройство для очистки воды, компостные кучи с установками для разведения червей, искусственный водоем для изучения водной флоры и фауны.

Вторая категория организаций, занимающихся полевым натуралистическим образованием – общественным просветительские и природоохранные организации. Во многих из них существует специальные отделы, занимающиеся экологическим образованием и просвещением детей.

Во-первых, это клубы (аналогия наших кружков), в которых группа школьников под руководством, как правило – учебного-эколога занимается какой-либо одной проблемой (например, изучением миграции птиц, кольцеванием птиц и т.д.)

Во-вторых, — это участие детей в так называемых «исследовательских» или «прикладных проектов. Их суть является выполнением детьми каких-либо очень конкретных заданий в окрестностях своего места жительства – подсчет птиц и т.д. При этом общая координация сроков, методик, форм отчетности ведется общественной организацией заочно информация выпускается в виде информационных листов, публикаций в прессе.

Третья категория организации, занимающихся полевым, натуралистическим экологическим образованием, составляют полевые учебные центры. Их работа основана на проведении краткосрочных экологических практикумов для школьников всех возрастных ступеней.

В средних и старших классах преобладает так называемые «проектный подход» и многодневные практикумы. Сущность этого подхода и практикумов такова Учащиеся большинства школ старшей ступени (13-16 лет) обучаются с использованием «проектного подхода», при котором каждый учащийся выбирает себе для использования какой-либо проект, как правило,-проведение самостоятельного исследования со всеми присущими этому виду творчества формами деятельности- постановкой задач, подбором методик, сбором материала, его обработкой, осмысливания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В осуществлении проекта было утверждено экспериментальная программа проекта "ШКОЛА-



ЛАБОРАТОРИЯ" "О создании кластерного метода продвижения экологического образования у школьников" в которого было включено использовать все аспекты методов обучение естественных знаний, в том числе:

1. Углубление обучение предмета "Ботаника" в 5-х и 6-х классах школы;
2. Организовать факультативную работу "Эко-Мир" на основаниях практических занятий для учеников 6-х классов.

3. Провести научно-практическую конференцию на тему "Изучение природы – залог и забота природы"

4. Организовать экскурсионные работы к природным объектам реки Чирчик, горному району Бостанлык и адырним зонам поселка Май Кибрайского района.

5. Создать электронную базу видеоматериалов в направлении повышение экологических знаний. Контроль эффективности проекта осуществляется со стороны рабочей группы состоящей преподавателей-профессоров Чирчикского государственного педагогического института и методическим советом преподавания естествознания при управлении народного образования Ташкентской области. Контроль проводится посредством тестов, собеседований и письменных экзаменов учащихся 5-х и 6-х классов школы.

В рамках проекта школьники получают глубокие навыки по предметам естественных знаний. Ожидается формирования у школьников экологического мышления и мировоззрения, а также навыки проведения научных исследований. В том числе осуществление проекта помогает развитию педагогического опыта у студентов педагогического института. В целях повышения экологической сознательности будущего поколения за счет развития экологической осведомленности среди школьников, призываем принять участие в создании экологических учебно-производственных проектов.

REFERENCES

1. Д. У. Закиров (2021). КЛАСТЕРНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. Academic research in educational sciences, 2 (CSPI conference 1), 72-78.
2. Закиров, Д. У., & Нурметов, Х. С. (2021). ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 2).



3. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИЙ ПРИАРАЛЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН) Рамазонов Б.Р., Файзиев В.Б., Закиров Д.У. В сборнике: Молодежный агрофорум - 2021. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции молодых ученых. под общ. ред. Н. Ю. Бармина. Нижний Новгород, 2021. С. 54-57.
4. Татаева, Д. А., & Закиров, Д. У. (2021). ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ. Academic research in educational sciences, 2(12), 1413-1418.
5. Алланазарова, И., & Закиров, Д. (2021). ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА:«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ. Academic research in educational sciences, 2(11), 404-411.
6. Баракаевич, Қ. С., Рамазонов, Б. Р., & Журакулович, Х. Р. (2020). СУВ РЕСУРСЛАРИНИНГ ТАНҚИСЛИГИ–ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММО. Биология ва экология электрон журнали, 4(2).
7. М. А. Холиқова, Х. Х. Матниязова, & Р. Ж. Ҳамроев (2021). СОЯ ЎСИМЛИГИНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ТАҚРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЭКИЛГАНДАГИ АФЗАЛЛИКЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2 (1), 1007-1014. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00130



ПИЛЛАГА ДАСТЛАБКИ ИШЛОВ БЕРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ПИЛЛА СИФАТИГА ТАЪСИРИ

Зиёдулла Абдумухтарович Қодиров
Андижон машинасозлик институти
ziyodulla.78@mail.ru

Сайфидин Фазлиддинович Парпиев
Андижон машинасозлик институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада пиллага дастлабки ишлов бериш, ҳўл пиллани қуритиш ва пилла ичидаги ғумбагини ўлдириш усуллари ўрганилган. Ушбу усулларнинг афзалликлари ва камчиликлари таҳлил қилинган. Пилла ва пилла қобиғининг технологик хусусиятларига таъсир қилувчи ташқи механик кучлар ҳисобига деформацияланиши ҳамда ҳўл пиллага юқори ҳарорат билан дастлабки ишлов бериш, меъёрий намликка келгунича сояли қуриткичларда қуритиш ва вақтинчалик сақлаш жараёнларида пилла қобиғининг хусусиятларига таъсир қилувчи омиллар ва қуруқ пилла хомашёсини пиллакашлик корхоналарига топшириш ва йил давомида сақлаб қайта ишлаш технологик жараёнларида пилла ва пилла қобиғининг шикастланишига сабаб бўлувчи омиллар ўрганилган.

Калит сўзлар: Ҳўл пилла, қуруқ пилла, тайёрлаш, сақлаш, пилла қобиғи, қуритиш, шикастланиш, капалак, пилла ғумбагини ўлдириш, пилла қобиғининг хусусиятлари.

ABSTRACT

The article studied the methods of cocoon pretreatment, drying of wet cocoons and killing of the pupa inside the cocoon. The advantages and disadvantages of these methods are analyzed. The deformation of cocoons due to external mechanical forces affecting the technological properties of the cocoon and the cocoon shell during the storage of a wet cocoon, as well as factors affecting the properties of the cocoon shell during pre-treatment of wet cocoons at high temperatures, drying to normal humidity and during storage were studied, and also, the calculation of the amount of external mechanical forces that cause damage to the cocoon and its shell in technological processes has been studied.

Keywords: Wet cocoon, dry cocoon, preparation, storage, cocoon shell, drying, damage, butterfly, killing of the cocoon pupa, properties of the cocoon shell.



КИРИШ

Қимматбаҳо тўқимачилик хом-ашёси бўлган ипак толасига жаҳон бозорида йилдан-йилга талаб кескин ортиб бормоқда. Дунё миқёсида пилла хомашёсидан самарали фойдаланиш, маҳсулотлар сифатини яхшилаш ва ассортимент турларини кенгайтириш, таннархини камайтириш, маҳсулот сифатига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаш ва уларни бартараф қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу жиҳатдан ипак толасининг истеъмол хусусиятларини янада яхшилаш учун дунё бозорида ипак маҳсулотларидан тайёрланаётган маҳсулотларининг рақобатбардошлигини ошириш муҳим аҳамиятга эга.

Ушбу масаланинг ижобий ечимларидан бири сифатида пиллага дастлабки ишлов бериш технологиясини такомиллаштириш, яъни пиллаларни янада самарали қуритиш усулининг ишлаб чиқиши, хўл пиллаларни қуритиш режимини танлаб олиш пилла сифатини янада яхшилашда муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Пиллани қуритишда, яъни ғумбагини ўлдиришда пилла қобиғининг ҳаво ва сув ўтказиш хусусиятлари муҳим роль ўйнайди. Шу билан бирга пилла қобиғининг технологик хусусиятларини сақлаб қолишда қуритиш жараёнининг таъсири катта. Ипакнинг физик–механик ва кимёвий хусусиятлари қуритиш ҳамда сақлаш шароитига боғлиқ. Серицин тахминан пиллаларни 70 °С ҳароратли сувда, кислота ва асосли эритмаларда эрий бошлайди; айрим ферментлар таъсирига чидамсиз; микроорганизмлар таъсирида эса емирилади. Серициннинг сувни шимувчанлик ва эрувчанлик кўрсаткичлари пилла ипларининг чувиловчанлик хусусиятларига катта таъсир кўрсатади [1].

Тайёрлов пунктларида қабул қилинган тирик пиллалардан капалак учиб чиқиши пиллаларни чувишга яроқсиз ҳолатга келтиради. Шунинг учун пиллага дастлабки ишлов бериш жараёнларида тирик пилла ғумбагини ўлдириб, сўнгра сояли қуритиш майдонларида қуритиш керак.

Тирик пилла таркибида 80 % намлик бўлади. Бундай намликка эга бўлган пиллаларни ғумбаги ўлдирилгандан сўнг сақлаб бўлмайди, чунки ғумбак моғорлаб кетади. Қуритилган пилла эса чувиш корхоналарида келгуси мавсум пиллалари келтирилгунга қадар йил мобайнида чувилади.

Пиллаларни қуритиш (ғумбагини ўлдириш) жараёнида ўзаро иссиқлик ва намлик алмашилиши қобиқ орқали амалга



ошади. Чунки пиллаларни чувиш серициннинг юмшаши ва иссиқ сувда эриш хусусиятига асосланган.

Пилла ғумбагини жонсизлантириб қуритиш технологиясининг тўлиқ назоратда бўлиши, фиброин ва серицин хусусиятларини юқори даражада сақлаб, қобиқнинг чувалувчанлигини ошириб, чиқинди чиқиш миқдорини камайтиради.

Пиллаларга дастлабки ишлов бериш масалалари бўйича бир қатор илмий ишлар бажарилган. Пилла ғумбакларини ўлдириш ва қуритиш усулининг пилла қобиғига бўлган таъсири таҳлил қилинган. Хозирги кунгача пилла ғумбагини ўлдириш ва қуритишнинг қуйидаги усуллари маълум:

- қуёш нури таъсирида;
- буғ ёрдамида ўлдириш ва сояда қуритиш;
- иссиқ ҳаво ёрдамида;
- заҳарли моддалар билан;
- герметизация йўли билан;
- вакуумда;
- юқори частотали ток билан;
- тирик пиллаларни совуқ ҳаво ёрдамида;
- радиоактив изотоп нурлари ҳамда инфрақизил нурлар ёрдамида қуритиш

[2].

Пиллаларни қуёш нури ёрдамида ўлдириш ва қуритиш усули бу- қадимги усуллардан бири бўлиб, дастлаб бу усул Хитой пиллакорлари томонидан қўлланилган. Улар қуёш томонга қараган тут дарахтининг шохларидаги пиллалардан капалак чиқмаслигини пайқашган. Маълумки, қуёш нурлари пилла қобиғига салбий таъсир кўрсатади. Қуёш нурида кўп вақт қолиб кетган пиллалар ёмон чувилади. Шунинг учун ҳам кейинги пайтда айрим ҳолларда қўлланилмоқда. Бу усул Туркменистон ва Ўзбекистоннинг жанубий вилоятларида қисман қўлланилган. Бу ҳудудларда қуёш нури энергиясидан самарали фойдаланиш даражаси юқорилиги гелиоқуритиш мосламасини яратиш имконини берди. Гелиоқуритгич ёрдамида тирик пилла ғумбаклари ўлдирилганда ипак хом ашёсининг физик – механик кўрсаткичларига салбий таъсир этиши мумкин.

Гелиоқуритгичнинг камчилиги шуки, у фақат кундузи, булутсиз очик ҳаволи кунларда ишлатилиши ва пиллалар катта майдонга бир текис юпқа қатламда ёйиб қуритиш талаб этилганлиги сабабли, унинг иш унумдорлиги жуда кам бўлган. Бу

камчиликларга барҳам беришда ҳозирги вақтда пилла қуритишнинг икки хил усулини биргаликда қўллаш таклиф этилди. Қуёшнинг пилла қобиғига салбий таъсир қилувчи ультрабинафша нурларини ушлаб қолиш учун оддий ойнали, мураккаб бўлмаган икки қаватли камерадан иборат қурилма ишлатилган бўлиб, у горизонтга нисбатан ўз ҳолатини 360°гача ўзгартириши мумкин [3]. Қурилманинг турли нукталаридаги ҳарорати, қуёш радиациясининг вақт бўйича ўзгариш қонуниятлари, ғумбакнинг жонсизланиш сабаблари ва усқунанинг иш унумини ошириш имкониятлари аниқланган. Қуёш нури қуввати ёрдамида ғумбакларни жонсизлантиришнинг янада самаралироқ усули-қуёш нурини филтрловчи герметик қопларга тирик пиллалар жойлаштирилиб, 40-45 минут давомида 60°Сдан юқори ҳароратда қисқа вақт давомида ўлдириш усули таклиф этилди.

Пиллалар ғумбагини қуёш нури ёрдамида ўлдириш ва қуритиш усули қадимги усуллардан бири ҳисобланади. Дастлаб бу усул Хитой пиллакорлари томонидан қўлланилган. Улар қуёш томонга қараган тут дарахтининг шохларидаги пиллалардан капалак чиқмаслигини пайқашган [4].

Пилла ғумбагини буғ ёрдамида ўлдирилганда, айниқса, жараён меъёрий вақтдан чўзилса, серицин шишади, қисман эрийди ва суюқ ҳолатга келади. Қуритиш жараёнида серициннинг физик – кимёвий хусусиятлари ўзгаради. Буғлаш ҳамда чувиш жараёнида эрувчанлиги бирдан камаяди. Бу эса чувиш ва хом ашёнинг чиқишидаги иш унумдорлигига салбий таъсир кўрсатади.

Пиллаларни сояли қуритиш усулида уларни шамоллатиш учун тўр (равендук) билан қопланган ромга тахланган ҳолда сақланади. Бироқ, бу пилланинг пастки қаватларидаги пилла қобиғига кам таъсир кўрсатади, чунки у ерда шамоллатиш учун табиий аэроция етарли бўлмайди. Пиллаларнинг кўзгалмасдан кўп вақт мобайнида стеллажларда туриб қолиши ҳам салбий ҳолатларга олиб келади. Пилла ғумбагини ўлдиришнинг биринчи кунлари суткасига 4 марта, кейинчалик пиллаларнинг қуришига қараб, суткасига 2-3 мартаба ағдариб турилади. Пиллаларни ағдариш қуруқ ҳолатга келгунгача, яъни пилладаги намлик 10-12 % бўлгунга қадар давом этади. 1 т тирик пиллани ўлдириш ва қуритиш учун бир кунда тахминан 30 та одам меҳнати сарф бўлади. Шу сабабларга кўра пилла қуритишнинг бу усули иссиқ ҳавода қуритиш усулига алмаштирилган [5].

Интернет маълумотларига кўра, қуритиладиган маҳсулотларни иссиқ ҳаво билан қуритиш усули 90 фоизни ташкил қилар экан [6].

Кўпчилик олимларнинг таъкидлашича, пилла қобиғи - қуритиш объекти сифатида ўзига хос хусусиятли (специфик) материал ҳисобланади. Пилладаги намлик асосан, ғумбакда мавжуд бўлиб, қуритиш жараёнида масса алмашинуви, шу жумладан, намликни чиқиб кетиши ҳам қобик орқали содир бўлади. Адабиётларда бу жараённи амалий ва назарий ўрганишга қаратилган кўпгина тадқиқотлар учрайди. Пилла қуритишнинг амалий ва назарий тадқиқотларининг ўзига хослиги Грабов Л. Н., Боровский В. Р., Мухамеджанов Р., Рождественская К.М., Таджиев Э.Х. ва бошқаларнинг илмий ишларида ўз аксини топган [7].

Хозирги даврда Республикамизда СК-150К типидagi пилла қуритгичлари энг кўп тарқалган бўлиб, уларда етиштирилаётган ҳосилнинг деярли 80 фоизига дастлабки ишлов берилади.

Ш.А.Қодиров бошчилигидаги бир қатор тадқиқотчилар пиллага дастлабки ишлов бериш усуллариининг самарали йўллари устида изланишлар олиб бордилар. Изланишлар Республикамизда иссиқ ҳаво ёрдамида пилла ғумбагини ўлдириш кенг тарқалган СК-150К агрегатида бажарилган.

Хозирги вақтга келиб СК-150К қуритиш агрегатлари маънавий эскирган ва уларни ишлаб чиқариш тўхтатилган. Бироқ СК-150К қуритиш агрегатини такомиллаштириш устида бир қатор олимлар илмий изланишлар олиб бормоқда. СК-150К агрегатида пиллаларнинг нотекис димланишини олдини олиш мақсадида А.К.Каримов, Х.Х. Жабборовлар томонидан пилла қатламига нисбатан узатилаётган иссиқ ҳаво оқими ва пилла қалинлигини ўзгартириш йўли билан бартараф этиш мумкинлигини аниқлаган [8].

Ямато-Санко, Ниппон-Консаки агрегатларининг тузилиши ва уларнинг ишлаш принципларига таянган ҳолда, СК-150К агрегатида узатиладиган ҳавони кўшимча қувурлар ёрдамида тақсимлаш таклиф этилган [9].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Яшикли қуритгичларда иссиқ ҳаво пастдан юқорига қараб ҳаракатланади. Ўзининг иссиқлигини қисман тепадан пастга ҳаракатланаётган пиллаларга беради. Таркибида сув миқдори анча кўп бўлган тирик пиллалар энг паст ҳарорат таъсирида бўлади. Пиллалар қуриши натижасида ҳарорати анча юқори бўлган бўлимларга ўтказилади. Қуритиш жараёнида асосан ғумбакдаги сув йўқотилади. Сувнинг буғланиши пилла ҳароратининг пасайишига олиб келади, сув буғи эса қобик қуриб кетишининг олдини олади. Қуритиш жараёнининг охирида



яшикли курутгичларда пилланинг йўқотаётган намлиги сезиларли даражада бўлмайди. Қурутгичга берилётган ҳаво ҳароратининг меъёрдан юқори бўлиши ва пиллаларни қурутиш узок давом этиши уларни қизиб кетишига олиб келади, яъни пиллага салбий таъсир кўрсатади. Конвейерли пилла қурутгичларда пиллаларни қурутиш юқори ҳароратдан бошланиб, уларни қуришига қараб пасайтириб борилади. Аммо пиллаларни иссиқ ҳаво билан қурутиш ишончли бўлишига қарамасдан, айрим ҳолларда, унинг таъсири пилла қобиғининг технологик сифат кўрсаткичларида намоён бўлади.

Уэкс (Япония) ипакчилик институти ходимлари томонидан 115 °С ли ҳароратда тирик пиллаларни дастлабки оғирлигига нисбатан 75 % гача қурутилганда унинг технологик хусусиятларини ёмонлашмаслиги аниқланган. Бирок, хом пиллаларни дастлабки оғирлигига нисбатан 35 фоизгача қурутилганда эса пиллаларнинг технологик хусусиятлари кескин ёмонлашган [10].

САНИИШда С.Н. Корытко, Н.В. Корнеева Кукин ва М.И. Лузин томонидан ўтказилган пиллаларни заҳарли моддалар билан ўлдириш тажрибаси яхши натижа бермади.

Айрим тадқиқотчилар пилла ғумбагини бромли метил ёрдамида ўлдириш ва сояда қурутишнинг амалий жиҳати П.Т.Пивоваров томонидан ишлаб чиқилди. Улар томонидан бромли метилнинг ғумбакка бўлган таъсири аниқланган. Аммо бромли метилнинг пилла қобиғини технологик ва физик кимёвий хусусиятларига таъсири етарли даражада тўлиқ ўрганилмаган.

Фарғона пилла чувиш фабрикасида фумигация қилинган пиллаларни текширилиши натижасида пиллалар ўзининг табиий хусусиятларини сақлаб қолиши, энг оддий режимларда қайта ишланишидан хом ипак чиқиш микдорининг ошиши аниқланган.

1984 йилда ЎзНИИШП ва САНИИШ биргаликда тирик пилла ғумбакларини бромли метил ҳамда КСК-4,5 пилла қурутгичда ўлдириш устида қиёсий тажрибалари ўтказилган [11]. Ипакчанлик 2,07 % ва тирик пиллалардан куруқ пиллаларнинг чиқиш коэффиенти 16,7 % ошиши ҳисобига фумигация қилинган пиллаларнинг массаси 14,7 % камайиши кузатилган. Бромли метил билан пиллаларни ўлдириш натижасида сараланган, I навли пиллаларнинг чиқиши камайди ва нуқсонли пиллаларнинг кўпайиши аниқланди.

ТТЕСИ изланувчилари пиллани қурутиш ва ғумбагини ўлдиришнинг турли хил усулларини таққослаш учун ҳар хил кимёвий моддалар билан ўлдиришнинг нисбий тажрибаси

ўтказилди[12]. Ғумбаги ўлдирилган пиллалар сояли қуритгичларда қуритилди. Юқоридаги ўлдириш усулини пилла қобиғининг технологик, физик- механик хусусиятларига, ҳам ипакни чиқиш миқдори ва сифатига таъсири ўрганилди.

Тўла қуритиш режимида берилаётган иссиқлик билан бромли метилни бирга қўллаш агрегатларининг ишлаш муддатини узайтирган ҳамда пиллалардан капалакнинг чиқишини камайтирган. Бироқ, пиллаларни бромли метил билан ўлдириш усули инсон организми учун зарарлилиги аниқланди.

Пилла ғумбакларини совуқ ҳавода ўлдириш усули устида С.Н.Шенков, Л.А. Лapidус, И.М. Долидзе кабилар иш олиб борган. Бундай тажрибалар Италия ва Японияда ҳам ўтказилган. Бироқ, ишлаб чиқаришда ўз ривожини топмади.

Юқори частотали тоқларни қўллаш бўйича А.А. Копьев, И.С.Павлов, Л.А. Финкел, Б.Я. Хаимов ва бошқалар томонидан тадқиқотлар олиб борилган. ЎЮЧ майдонда ўтказилган тажрибалар фақатгина ғумбакларни ўлдириш жараёнида иссиқлик энергиясини тежаш мақсадида қўлланилган.

«Электроника ТКШ-50», «СК-150К», «Ниппон-Кансаки» ва «Ямато-Санко» (Япония) қуритгичларида олиб борилган нисбий тадқиқотлари ўтказилди. ЎЮЧ майдони қўлланганда қуритиш жараёнининг давомийлиги камайган, қисман пилла чувалувчанлиги ошган, аммо «кар» пиллалар сони кўпайган, чувишдан кейин ғумбак чиқишини 17 % камайтирган. Бундан ташқари, конвейер бўйлаб пилла қобиғининг намлиги ҳар хил бўлади, бу сифатга салбий таъсир кўрсатган [13].

Пилла ғумбагини ўлдириш ва қуритишда ЎЮЧ майдондан фойдаланиш масалалари ишларда кўриб чиқилди. Бу усулда ЎЮЧ майдоннинг қуввати, пилла қаватининг баландлиги ва ишлов бериш давомийлигини пилла сифатига таъсири ўрганилди.

Инфрақизил нурлар билан қуритиш технологияси ХХ асрнинг 30 йилларида Францияда амалиётда «Форд» автомобиль кузовларини қуритишда қўлланилган, 90 йилларга келиб- барча соҳаларда қўллаш имкониятлари яратилди. Шу жумладан ипакчилик саноатида гамма-нурларидан фойдаланишда У.Ф.Арифов, Г.А. Клейнлар ва инфрақизил (ИКЗ) нурларидан эса А.Д. Абрамов, С.А. Гинзбурглар қўллаш тажрибаларини олиб бордилар.

Хозирги кунда кенг қўлланиладиган ИКЗ-215-22-250-2 ва ИКЗМТ-215-22-250 лампалардан фойдаланиб, Ш.А. Қодиров, К.Р.Авазовлар томонидан махсус лаборатория қурилмасининг экспериментал намунаси тайёрланди ва пилла қобиғининг

технологик хусусиятларини яхши сақлаб қолиш мумкинлигини кўрсатди.

Пилла етиштиришда ва қуритишда биологик фаол модда «Ферростимулятор-2»ни қўллаб олиб борилган тадқиқотлар натижасида юқори сифатди пилла хосилдорлигига ҳамда ишлаб чиқаришда ундан «А» классга мансуб хом ипак чувиб олишда самарадорлиги исботланди[14].

Иссиқлик билан биргаликда вакуумда пиллаларни ўлдириш бўйича С.В. Стародубцев, А.У. Арифов, Ю.И. Тимохиналар тадқиқотлар олиб бордилар. Вакуум камерада ҳарорат 40-70 °С бўлиб, пиллалар 2 - 3 қаватда жойлаштирилганда ғумбакни ўлдириш ва пиллани қуритиш, худди шу ҳароратдаги ҳаволи қуритгичларга нисбатан анча тез амалга оширилади. Вакуум, босимни вақти- вақти билан берилиши оқибатида ғумбакни нафас тешиги трахеяси системасининг беркитувчи аппаратини мушак ва оғизчаларидан олинадиган намлик вакуум берилган вақтда интенсив бўлишини Ш.А.Қодиров, А.М.Маматханов, И. И. Ибрагимовлар томонидан экспериментал қурилмалар ёрдамида тушунтириб берилди [15].

ХУЛОСА

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда хулоса қилиш мумкинки, пиллага дастлабки ишлов бериш, пилла ичидаги ғумбагини ўлдириш усуллари турли хил бўлиб, ҳар бир усулнинг ўзига яраша афзаллик ва камчиликлари бор. Қайси усулдан фойдаланишдан қатъий назар, ушбу усулнинг пилла ва ундан чувиб олинадиган хом ипакнинг сифат кўрсаткичларига салбий таъсир кўрсатмаслигига алоҳида эътибор қаратиш зарур. Пиллага дастлабки ишлов бериш жараёнларида пилланинг ғумбагини ўлдириш ва қуритишда вакуумни қўллаш эса пилла ва хом ипак сифатини янада яхшилашда муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Рубинов Э.Б. Технология шелка. М.:Легкая и пищевая промышленность, 1981. 390-б.
2. Справочник. Шелкосырье и кокономатание. Под редак. Рубинова Э.Б. М.: Легпромбытиздат, 1986. 307- б.
3. R Alisher, S Sharifjon, R Akmal Study of the Influence of Silkworm Feeding Conditions on the Quality of Cocoons and Properties of the Cocoon Shell. J. Engineering, Scientific Reserch Publishing №11 2019. 755-758 p.
4. Рахимов А.Ю. Сифатли хом ипак ишлаб чиқаришнинг такомиллаштирилган технологияси асослари. Техника фанлари



доктори (Dsc) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Андижон- 2021.41-б.

5. Сулаймонов Ш. А. Применение химических препаратов, изготовленных из отходов биохимического завода при производстве коконов //Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №3. С. 168-172. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/40/22>.

6. Сулаймонов Шарифжон Абдуманабович Kimyoviy preparatlar yordamida quruq pilla qobig‘ini chang va boshqa omillardan saqlash usullari Журнал Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 2021/5 №4 1120-1127 с,

7. Abdumanabovich S. S., Kaxramanovich S. A., Sharifjon S. Theoretical Fundamentals of Cocoon Ball Moistening and its Modification with Surface Active Substances //Design Engineering. – 2021. – ISSN: 0011-9342 | Year 2021 Issue: 8 P. 10636-10647.

8. Sharifjon Sulaymanov, Alisher Rakhimov, Olimjon Sarimsakov. Influence the Quality of the Cocoon and Obtained from a Raw Silk in the Process of Growing and Processing of Cocoon. //Design Engineering. – 2021. ISSN: 0011-9342 | Year 2021 Issue: 9 | Pages: 11431 - 11441

9. Сулаймонов, Ш. (2021). Саноат чиқиндиларидан олинган сирт фаол моддаларни пиллакашлик корхоналарига қўллаш. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 894-900 б.

10. Сулаймонов Ш., Муминов У., Жамолдинов С.Х. Изучение состояния использования вата-сдира и пути повышения качества коконного сырья // Universum: Технические науки : электрон. научн. журн. 2019. № 7(64). URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/7667>

11. Абдуллаев Б. Пиллани ЎЮЧда қуритиш параметрларининг ғумбак микдорига ва сифат хусусиятларига таъсирини тешириш //Ж. Ипак 1996. №2.16-18б.

12. Ш.А.Сулаймонов Табиий ипакдаги юқори армирловчи кимёвий компонентларни ўрганиш орқали кимёвий препаратлар ёрдамида пиллани сақлаш усуллари. *Academic research in educational sciences* Т 2, № 12, 407-413 с. Издатель ООО «Academic Research»

13. Авазов К.Р., Қодиров. Ш.А., Юсупходжаева Г.А. Пилла ғумбагини инфрақизил нурлар ёрдамида жонсизлантиришни тадқиқ қилиш // Ж. Тўқимачилик муаммолари. 2006.№1. 52-54-б.

14. Эсанова Ш.М. Пилланинг технологик хусусиятларига биологик фаол модданинг таъсири. Техника фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент. 2007.111-б.

15. Halmatov M, Ismoilxodjayev B, Sulaymonov Sh, Latibov Sh, The Influence of Harmful Substances on the Pigments of Leaves of Decorative Trees Annual Research & Review in Biology, Page 1-5 DOI: 10.9734/arrb/2019/v33i430130
Published: 8 November 2019.

ПЕРУ ҒЎЗА ТУРЛАРИНИ ТУРИЧИ ДУРАГАЙЛАШ ВА F₀ ДУРАГАЙ КЎСАК ВА КЎСАКЛАРДА ТЎЛИҚ УРУҒ ТУГИЛИШИ

Улуғбек Аропаталиевич Холдорев

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

Хушбакович Аманов Бахтияр

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

amanov.81@bk.ru

Дониёр Уткирович Закиров

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада *G.barbadense* L. туричи кенжа турлари ва шакллари ўзаро чаптириш бўйича юқори кўрсаткичларга эгаллиги ўрганилаётган тур, кенжа турларни филогенетик жиҳатдан яқинлигини, олинган дурагайларнинг кейинги авлодларини ўрганиш ҳамда селекциянинг назарий ва амалий масалаларни ечиш ишларида қўллаш имкониятини беради.

Калит сўзлар: ғўза, полиморф, геном, кенжа тур, туркум, ёввойи тур, шакл, ярим ёввойи, маданий тропик, дурагайлаш, донор, уруғ тугилиши, кўсак, интрогрессив шакллар.

КИРИШ

Gossypium L. туркумининг ўзаро генетик қон-қардошлиги ва филогенетик муносабатларининг даражасини аниқлаш, ғўзанинг истиқболли навлар яратиш борасида, фойдали белгили донорлар сифатида амалий селекцияда фойдаланиш имкониятини белгиловчи асосий омиллардан биридир. Ғўзанинг ёввойи турларининг селекция жараёнида фойдаланиш ва ғўзанинг дунёвий коллекциясидаги полиморф турларнинг хилма-хиллигини ўрганишда дурагайлаш услубининг аҳамияти катта бўлиб, амалий селекция учун фойдали белгили донорлар олиш имконини беради.

Селекция жараёнларини тезлаштириш, ёввойи ҳолда ўсувчи тур хилма-хилликларининг фойдали белгиларини маданий турлар геномига интрогрессиялаш жараёнининг истиқболлини белгиловчи асосий омиллардан бири туричи ва турлараро



филогенетик муносабатлар муаммоларини ечишдир. Бу эса ўз навбатида ғўза турларининг ёввойи, ярим ёввойи. маданий тропик ғўза турларининг генотипида мавжуд ноёб белги ва хусусиятларини мадани навлар геномига ўтказиш учун туричи хилма-хилликларини дурагайлаш жараёнини ўрганиш талаб этади. Бу борада кўплаб олимлар изланишлар олиб боришган, лекин тур ичида дурагайлаш орқали амалий селекция жараёнига комплекс хусусиятларни ўзида мужассамлаштирган ва филогенетик масалаларни ҳал этадиган маълумотлар етарли эмас.

А.А.Абдуллаевнинг (1974) ўз илмий изланишларида, *G.barbadense* L. туричи биохилма-хилликлари ичида маданий тропик *ssp.vitifolium* бошқа кенжа турларига мансуб *f.bogota*, *f.brasilense* шакллари нисбатан алоҳида ўрин тутиши, барча морфобиологик белгилари ёввойи шаклларга мос келмаган ёввойи *ssp.darwiniit*, ярим ёввойи *ssp.ruderale* кенжа турига мансуб *f.paragvay native*, *f.algaddon amarillo* шакллари қардошлик жиҳатдан жуда яқинлиги, ёввойи *ssp.darwinii* кенжа тури *G.barbadense* L. турининг ярим ёввойи (рудерал) шаклларида бири эканлиги айтиб ўтган.

Д.К.Эрназарова (2008) ғўзанинг *G.hirsutum* L. туричи хилма-хилликлари ўзаро дурагайлаш орқали олинган натижалар асосида ёввойи, рудерал (ярим ёввойи) кенжа турлар ичида *ssp.punctatum var.hopi*, *ssp.mexicanum var.nervosum* (Jukatan), *ssp.paniculatum* ва *ssp.mexicanum, var.microcarpum palmerii* ларнинг бир-бирига жиҳатдан яқинлигини аниқлаган.

Ф.У.Рафиева, З.Б.Курязов, С.М.Ризаева, Н.Х.Имомалиева (2012) ғўзанинг тетраплоид турларидан *G.hirsutum* L., *G.barbadense* L., *G.tricuspidatum* L. туричи хилмалликларидан ҳамда *G.darwinii* Watt турининг *G.mustelinum* Miers ex Watt турига мансуб филогенетик муносабатларини ўрганиш учун бошланғич манба сифатида фойдаланганлар. Ўрганилаётган туричи хилма-хилликларини *G.mustelinum* Miers ex Watt тури билан чатиштиришнинг дастлабки бир йиллик маълумотларига асосланиб, *G.barbadense* L., *G.tricuspidatum* L. туричи хилмалликлари ва *G.darwinii* Watt турини *G.mustelinum* Miers ex Watt тури билан чатишувчанлик даражаларининг нисбатан юқорилиги, бу кенжа турларнинг *G.mustelinum* турига нисбатан яқинлигини кўрсатган.

Дурагайлаш жараёнида кўсак ва кўсакдаги уруғларнинг тугилиш натижаларининг юқори ва паст бўлиши чатиштиришда фойдаланилаётган тур ва шаклларнинг филогенетик жиҳатдан узоқ-яқинлигига боғлиқдир. Шу билан бирга дурагайлаш натижалари ғўза

турларининг биологик белгиларидан бири гуллаш биологияси билан чамбарчас боғлиқдир.

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ ВА УСЛУБЛАРИ

Тадқиқотлар Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Табiiй фанлар факультети Генетика ва эволюцион биология кафедрасида олиб борилди. Тадқиқот объекти сифатида *ssp. ruderale* кенжа турига мансуб ярим ёввойи *f. paraguay native* (новвотранг толали), *f. pisco* шакллари, маданий тропик *ssp. vitifolium*, *f. brasiliense*, *f. brasiliense* (қизил пояли) кенжа тур ва шакллари ва *ssp. eubarbadense* кенжа турига мансуб маданий Қарши-8 навидан фойдаланилди.

Илмий изланишларни амалга ошириш учун қуйидаги услублардан фойдаланилди: туричи дурагайлаш, математик таҳлил.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Маълумки, *Gossypium* L. туркумига мансуб турларни туричи ва турлараро дурагайлаш, ғўзанинг истиқболли тизма ва навларини яратиш борасида, фойдали белгили донорлар сифатида амалий селекцияда фойдаланиш имкониятини белгиловчи асосий омиллардан биридир. Ғўза ёввойи турларининг селекция жараёнида фойдаланиш ва ғўзанинг дунёвий коллекциясидаги полиморф турларнинг хилма-хиллигини ўрганишда дурагайлаш услубининг аҳамияти катта бўлиб, амалий селекция учун фойдали белгили донорлар олиш имконини беради. Селекция жараёнларини тезлаштириш, ёввойи ҳолда ўсувчи тур хилма-хилликларининг фойдали белгиларини маданий турлар геномига интрогрессиялаш жараёнининг истиқболлини белгиловчи асосий муаммоларини ечишдир.

Дурагайлаш жараёнида кўсак ва кўсакдаги уруғларнинг тугилиш натижаларининг юқори ва паст бўлиши чатиштиришда фойдаланилаётган тур ва шаклларнинг филогенетик жиҳатдан узоқ-яқинлигига боғлиқдир. Шу билан бирга дурагайлаш натижалари ғўза турларининг биологик белгиларидан бири гуллаш биологияси билан чамбарчас боғлиқдир.

Ўрганилган турлар, кенжа турлар ва шаклларни чатиштириш натижасида олинган дурагай комбинациялари 5 та гуруҳга бўлиб таҳлил қилинди.

Ўрганилган *G. barbadense* L. турининг туричи хилма-хилликларидан ярим ёввойи кенжа тур вакилларини ўзаро чатишиши, дурагай кўсак ва кўсакдаги тўлиқ уруғлар

тугилиш фоизи 41,0-90,0 %; 83,5-86,5 % га тенг бўлди ва шунга мос равишда дурагайларда тўлиқ уруғ тугилиш фоизи бўйича ўзгарувчанлик амплитудаси 82,0-89,0%, вариация коэффиценти эса 1,0-1,7% эканлиги қайд этилди. Масалан, *f.parnat* х *f.pisco* комбинациясида дурагай кўсак тугилиши 70,0% кузатилган бўлса, кўсакдаги тўлиқ уруғлар тугилиши 86,5%, шунга мос равишда ўзгарувчанлик амплитудаси 84,0-89,0% ҳамда вариация коэффиценти 1,7% ни ташкил этди (1-жадвал).

G.barbadense L. турининг ярим ёввойи ва маданий тропик кенжа турларининг шакллари ўзаро чапиштирилганда дурагай кўсаклар тугилиши 31,2-80,0 % ни, кўсакдаги тўлиқ уруғлар тугилиши 44,2-89,0 % кузатилди. Туричи *f.pisco* х *f.brasiliense* (қизил пояли) комбинациясида кўсак тугилиш фоизи (80,0 %) нисбатан юқорироқ эканлиги, *f. parnat* х *f. brasiliense* (қизил пояли) комбинациясида кўсакда тўлиқ уруғлар тугилиши юқорилиги 89,0 %, шунга мос равишда ўзгарувчанлик амплитудаси 86,0-91,0% ҳамда вариация коэффиценти 1,9% ни кузатилди. Улар ичида *ssp.vitifolium* х *f.pisco* *ssp.vitifolium* х *f.pisco* комбинациясида кўсак тугилишининг кўрсаткичи 44,2% ўзгарувчанлик амплитудаси 40,0-51,0% ҳамда вариация коэффиценти 8,1% кузатилди.

1-жадвал

F₀ дурагай кўсакларнинг ва кўсаклардаги тўлиқ уруғлар тугилишининг фоизи

№	Туричи дурагай комбинациялари	Чапштирил- лар сон, дона	Тутилган кўсаклар, сон, дона	Кўсак туги- лиш фоизи, %	Уруғлар сон, дона		Тўлиқ уруғлар тугилиши фоизи, %			
					Тўқ	Пуч	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	limit	S	V %
<i>G.barbadense</i> L. х <i>G.barbadense</i> L.										
ярим ёввойи х ярим ёввойи										
1	<i>f.parnat</i> х <i>f.pisco</i>	10	7	70,0	90	14	86,5 ± 0,47	84-89	1,5	1,7
2	<i>f.pisco</i> х <i>f.parnat</i>	18	12	66,6	41	8	83,6 ± 0,27	82-85	0,8	1,0
ярим ёввойи х маданий тропик										
3	<i>f.pisco</i> х <i>ssp.vitifolium</i>	14	7	50,0	50	9	62,5 ± 0,19	56-72	6,4	10,3
4	<i>ssp.vitifolium</i> х <i>f.pisco</i>	10	6	60,0	40	8	44,2 ± 0,11	40-51	4,9	8,1
5	<i>ssp.vitifolium</i> х <i>f.parnat</i>	10	7	70,0	61	6	69,3 ± 0,08	65-74	3,5	5,1
6	<i>f.parnat</i> х <i>ssp.vitifolium</i>	12	6	50,0	43	5	57,1 ± 0,07	53-60	3,3	5,8
7	<i>ssp.vitifolium</i> х <i>f.parnat</i>	10	8	80,0	72	27	64,5 ± 0,13	60-73	5,6	8,7
8	<i>f.parnat</i> х <i>f.brasiliense</i>	14	9	64,2	114	14	89,0 ± 0,54	86-91	1,7	1,9
9	<i>f.brasiliense</i> х <i>f.parnat</i>	20	14	70,0	189	40	82,5 ± 0,56	79-84	1,7	2,1
10	<i>f.pisco</i> х <i>f. brasiliense</i>	10	8	80,0	23	18	56,0 ± 0,68	53-59	2,1	3,8
11	<i>f.brasiliense</i> х <i>f.pisco</i>	16	5	31,2	66	15	81,4 ± 0,62	78-84	1,9	2,4
12	<i>f.brasiliense</i> х <i>f.parnat</i>	10	6	60,0	41	15	62,3 ± 0,28	54-72	6,8	10,9
13	<i>f.parnat</i> х <i>f.brasiliense</i>	10	8	80,0	21	18	53,8 ± 0,64	50-56	2,0	3,7
14	<i>f.brasiliense</i> х <i>f.pisco</i>	10	5	50,0	54	26	61,1 ± 0,23	57-69	5,0	8,2
15	<i>f.pisco</i> х <i>f.brasiliense</i>	15	6	40,0	49	35	58,3 ± 0,70	55-62	2,2	3,8



ярим ёввойи х маданий нав										
16	<i>f.pisco</i> х Қарши-8	9	6	66,6	81	4	95,2 ± 0,57	92-98	1,8	1,9
17	Қарши-8 х <i>f.pisco</i>	15	12	80,0	192	33	85,3 ± 0,62	83-89	1,9	2,2
18	<i>f.parnat</i> х Қарши-8	12	12	100,0	105	16	86,7 ± 0,49	84-89	1,5	1,7
19	Қарши-8 х <i>f.parnat</i>	14	9	64,2	151	15	90,9 ± 0,61	88-94	1,9	2,1
маданий тропик х маданий тропик										
20	<i>f.brasiliense</i> (қизил пояли) х <i>f.brasiliense</i>	10	5	50,0	51	16	76,1 ± 0,64	73-80	2,0	2,6
21	<i>f. brasiliense</i> х <i>f.brasiliense</i> (қизил пояли)	10	6	60,0	41	13	71,3 ± 0,16	64-82	6,7	9,4
22	<i>ssp.vitifolium</i> х <i>f.brasiliense</i> (қизил пояли)	10	7	70,0	38	17	63,8 ± 0,16	57-62	5,6	8,8
23	<i>f.brasiliense</i> (қизил пояли) х <i>ssp.vitifolium</i>	10	6	60,0	49	12	58,6 ± 0,18	53-69	6,2	9,6
24	<i>ssp.vitifolium</i> х <i>f.brasiliense</i>	10	6	60,0	58	23	53,8 ± 0,15	47-60	4,8	9,0
25	<i>f.brasiliense</i> х <i>ssp.vitifolium</i>	10	5	50,0	42	19	50,1 ± 0,17	43-58	5,9	11,8
маданий тропик х маданий нав										
26	<i>ssp.vitifolium</i> х Қарши-8	10	7	70,0	36	14	75,1 ± 0,26	70-83	5,5	7,4
27	Қарши-8 х <i>ssp.vitifolium</i>	15	11	73,3	42	12	77,8 ± 0,23	69-86	7,6	9,7
28	<i>f.brasiliense</i> (қизил пояли) х Қарши-8	15	9	60,0	138	8	94,5 ± 0,45	92-96	1,4	1,5
29	Қарши-8 х <i>f.brasiliense</i> (қизил пояли)	18	15	83,3	179	20	70,9 ± 0,80	68-75	2,5	3,5
30	<i>f.brasiliense</i> х Қарши-8	15	8	53,3	76	18	81,1 ± 0,15	74-90	6,8	8,5

Ўрганилган ярим ёввойи ва маданий навларини ўзаро чапиштириш натижалари шуни кўрсатдики, дурагай кўсак тугилишининг энг юқори кўрсаткичлари *f. parnat* х Қарши-8 комбинациясида кузатилди (100,0 %), энг паст кўрсаткич Қарши-8 х *f.parnat* реципрок комбинациясида-64,2 % бўлди. Дурагай ўсимликларда тўлиқ уруғ тугилиш фоизи 85,3-95,2%, ўзгарувчанлик амплитудаси 83,0-98,0%, вариация коэффицентини эса 1,9-2,2% эканлиги аниқланди.

G.barbadense L. турининг маданий тропик кенжа тури ва шакллари яъни, *subsp. vitifolium* х *f. brasiliense* (қизил пояли) комбинациясида дурагай кўсак тугилишининг юқори кўрсаткичи 70,0 % бўлган бўлса, *f. brasiliense* (қизил пояли) х *f. brasiliense* ва *f. brasiliense* х *subsp. vitifolium* комбинацияларини ўзаро чапиштирилганда кўсак тугилиши бироз паст-50,0 % ни, кўсакдаги тўлиқ уруғлар тугилиши ҳам нисбатан паст-76,1 % кузатилди. Жумладан, *f.brasiliense* (қизил пояли) х *f.brasiliense* комбинациясида тўлиқ уруғ тугилиш фоизи 76,1% ни, шунга мос равишда ўзгарувчанлик амплитудаси 73,0-80,0% ҳамда вариация коэффицентини 2,6% ни ташкил этди.

Маданий тропик кенжа тури, шакллари ва маданий навларини ўзаро чапиштириш натижаларига кўра, дурагай кўсак ва кўсакдаги тўлиқ уруғлар тугилиш фоизини (60,0-83,3 %; 70,9-94,5 %) кўрсатди. Маданий нав Қарши-8 х *f. brasiliense* (қизил пояли) комбинациясида кўсак тугилиши юқори кўрсаткич 83,3 % ни, *f. brasiliense* (қизил пояли) х Қарши-8 комбинациясида кўсакдаги тўлиқ уруғлар тугилиши бўйича юқори кўрсаткич 94,5 % ни ташкил этди.

ХУЛОСА

Ўрганилган тадқиқот натижалари таҳлили шуни кўрсатдики, *G.barbadense* L. туричи кенжа турлари ва шаклларини ўзаро чақиштириш бўйича юқори кўрсаткичларга эгаллиги ўрганилаётган тур, кенжа турларни филогенетик жиҳатдан яқинлигини, олинган дурагайларнинг кейинги авлодларини ўрганиш ҳамда селекциянинг назарий ва амалий масалаларни ечиш ишларида қўллаш имкониятини беради.

REFERENCES

1. Абдуллаев А.А. Эволюция и систематика полиплоидных видов хлопчатника. - Ташкент: Фан, 1974. - С. 5-80.
2. Дариев А.С., Абдуллаев А.А. Хлопчатник (анатомия, морфология, происхождение).-Ташкент; «Фан».-1985.-304 с.
3. Мауер Ф.М. Хлопчатник. Происхождение и систематика хлопчатника.- Ташкент: Изд. АН Уз ССР, 1954. - 384 с.
4. Мўминов Х.А., Эрназарова З.А. Внутривидовое разнообразие полиморфных видов рода *Gossypium* L.- источник создания новых перспективных сортов хлопчатника.// Наука и мир. Международный научный журнал, № 4 (32), Волгоград 2016, Том 2, С. 94-96.
5. Рафиева Ф.У., Курязов З.Б., Ризаева С.М., Имомалиева Н.Х. *Karpas Raf.* кенжа туркумига мансуб айрим маданият ва ёввойи тетраплоид ғўза турларининг ўзаро чақиштириши ва F_0 дурагай кўсак тугилиши.// “Турли экстремал шароитларга бардошли ғўза ва беданинг янги навларини яратишда генетик-селекцион услублардан фойдаланиш” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. №32. Тошкент. 2012. Б.25-26.
6. Сирожиддинов Б.А. Ҳинди-Хитой ва Австралия ғўза турларининг турлараро F_0 авлод дурагайларида кўсак ва уруғ тугилиш даражаси.// Ўзбекистон биология журнали. Тошкент. 2014. №4. 45-48.
7. Эрназарова Д.К. Внутри- и межвидовое филогенетическое родство разновидностей *G.hirsutum* L. и *G.tricuspidatum* Lam.: Автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Ташкент: АН Р Уз ИГиЭБР. 2008. - С. 7-10.
8. Endrizzi J.E., Turcotte E.L., Kohel R.J. Genetics, cytology, and evolution of *Gossypium* // Adv. Genet.- Melbourne,1985. - № 23. - P. 272-375.
9. Fryxell P.A. A classification of *Gossypium* L. (*Malvaceae*) // Taxon.- Washington, 1969. Vol. 18. - № 25. - P. 585-591.
10. Fryxell P.A. A revised taxonomic interpretation of *Gossypium* L. (*Malvaceae*) // Rheedea - Washington, 1992. - № 2. - P. 108-165.
11. Valicek P. Wild and cultivated cottons. 1 // Cotton et fibres trop. Paris, 1978. - № 3. - P. 363-368.



12. Valichek P. Wild and cultivated cottons 2 // Cotton et fibres trop. Paris, 1978. - № 4. - P. 431-448.
13. Valichek P. Wild and cultivated cottons // Cotton et fibres trop. -1979. - Vol. 2. P. 239-264.
14. Watt G. The wild and cultivated cotton plants of the World. // Amer. J. Bot., 1907. - Vol. 23. - № 6. - P. 405.
15. Wendel J.F., Percy R.G. Allozyme diversity and introgression in the Galapagos-Islands endemic *G. darwinii* Watt and its relationship to continental *G. barbadense* L. // Bioch Syst Ecol., 1990. - P. 517-528.
16. Аманов, Б. Х. (2021). G. BARBADENSE L. ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ. Academic research in educational sciences, 2(4), 856-863.
17. Саманов, Ш. А., & Аманов, Б. Х. (2020). Корреляция морфо-хозяйственных признаков у трехгеномных линий хлопчатника. Научно-практические исследования, (12-1), 76-78.
18. Abdullaev, Abdumavlon Abdullaevich,; Rizaeva, Sofiya Mamedovna,; Amanov, Bakhtiyar Khushbakovich,; and Muminov, Khasan Alikulovich, (2020) "STUDYING AND ESTIMATION OF ECONOMIC VALUABLE TRAITS OF HIGHQUALITY VARIETY OF SPECIES G.HIRSUTUM L. FROM DIFFERENT ECOGEOGRAPHICAL ORIGIN GROUPS," Scientific Bulletin of Namangan State University: Vol. 2 : Iss. 10 , Article 21.
19. Турсунова, Н. М., Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. (2021). PHASEOLUS VULGARIS L. ТУРИГА МАНСУБ МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ НАМУНАЛАРНИ ДУРАГАЙЛАШ ВА БОШЛАНҒИЧ МАНБАЛАРИНИ ЛАБОРАТОРИЯ ШАРОИТИДА УНУВЧАНЛИГИ АНИҚЛАШ. Academic research in educational sciences, 2(8), 506-511.
20. Amanov, B. A. K. N. T. I. Y. A. R., Abdiev, F. O. Z. I. L., Shavkiev, J. A. L. O. L. I. D. D. I. N., Mamedova, F. E. R. U. Z. A., & Muminov, K. H. A. S. A. N. (2020). Valuable economic indicators among hybrids of peruvian cotton genotypes. Plant Cell Biotechnology and Molecular Biology, 21(67-68), 35-46.



MAKTABDA JISMONIY TARBIYA VOSITALARI YORDAMIDA O'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGI SAMARADORLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI

Muyassar Ischonovna Masharipova
Urganch davlat universiteti

Feruza Olimboyevna Adilova
Urganch davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maktabda jismoniy tarbiya vositalari yordamida o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligi samaradorligini oshirish texnologiyasi ustida ish olib borgan olimlarning adabiyotlari o'rganilib, yangi metodika ishlab chiqildi va maktab o'quvchilarining jismoniy tayyorgarlik samaradorligini oshirishga erishildi.

Kalit so'zlar: Jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy mashq, jismoniy sifatlar harakatchanlik.

ABSTRACT

The literature of scientists who have worked on the method of shaping the physical fitness of children of secondary school age through forms of physical education has been studied, and new methodology has been developed and physical fitness of high school age children development was achieved.

Keywords: Physical development, physical training, exercise, physical qualities

KIRISH

O'rta maktab yoshidagi bolalarning jismoniy tayyorgarligini jismoniy tarbiya shakllari orqali rivojlantirish uslubiyati. O'quv kuni tartibida jismoniy tarbiyaning shakllari Umumtalim maktablari o'quv kuni tartibidagi jismoniy tarbiyaning shakllariga quyidagilar kiradi: mashg'ulotgacha gimnastika mashqlari, jismoniy mashq daqiqasi, tanafuslar vaqtidagi o'yinlar, kuni uzaytirilgan vaqtlardagi sport soati, sayrlar. Maktabda darsdan avval o'tkaziladigan gimnastika har kuni birinchi dars oldidan o'tkaziladi. O'quvchilarga gimnastika qildirishdan maqsad, bir tomondan, ularning sog'lig'ini mustahkamlash bo'lsa, ikkinchi tomondan, o'quv materiallarini puxta o'zlashtirishga

erishishdir. Darsdan oldin o'tkaziladigan gimnastika o'quvchilarning diqqatini faoliyatga jalb etadi va ularni darsga tayyorlaydi. Darhaqiqat, maktabga bolalarning ba'zi birlari oldin kelsa, boshqalari gimnastikaning boshlanish paytiga yetib keladi. O'quvchilarning ba'zilari maktabga kelgunga qadar o'ynab, yugurishga ulgurgan bolsa, boshqalari kechikmaslik uchun shoshilib kelishadi, ayrimlari shoshilmasdan, lanj holatda keladilar, ya'ni dars boshlanishidan oldin hamma o'quvchilarning ham diqqati bir yerga to'planmagan boladi. Shuning uchun ularning diqqatini jamlash va aqliy mehnatga tayyorlash lozim. Ana shuning uchun ham mashg'ulotdan oldin o'tkaziladigan gimnastika ayni muddaodir. Maxsus tanlab olingan mashqlar bolalarni tinchlantiradi, ulardagi hayajonlanish holatini bosadi, tetiklashtiradi. Darsdan oldin bajariladigan gimnastikani har bir maktabda o'tkazish shart. Maktab ma'muriyati va jismoniy tarbiya o'qituvchilari bu tadbirni yaxshilab yo'lga qo'yish uchun o'qituvchilar jamoasi, o'quvchilar, ota-onalar bilan birgalikda tayyorgarlik ishlarini olib borishi kerak. Agar pedagoglar yig'ilishida darsdan oldin o'tkaziladigan gimnastika jiddiyroq muhokama qilinsa, bu holda gimnastika maktab hayotiga tezroq singadi. Mashg'ulotgacha gimnastika o'tkazilishi maktab direktorining buyrug'i bilan e'lon qilinsa, yanada yaxshi bo'ladi, chunki bu holda o'quvchilarning intizomi yaxshilanib, bu muhim tadbirga butun jamoa safarbar qilinadi. Jismoniy tarbiya o'qituvchisi darsdan oldin gimnastika mashqlarini o'tkazish uchun eng yaxshi o'quvchilar va faollarni o'ziga yordamchi qilib tayyorlashi kerak. O'quvchilarga mashq majmualarini jismoniy tarbiya darslarida o'rgatish mumkin. Ular esa bu majmualarni uyda o'zlari mustaqil ravishda puxtalaydilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'rta maktab yoshdagi bolalar jismoniy tayyorgarligiga jismoniy tarbiya shakllari orqali shakllantirish bo'yicha turli adabiyotlarda bolalarning jismoniy va harakat tayyorgarligi jarayoni mazmuni bir xil talqin etilmaydi. Sharq mutafakkirlarining jismoniy tarbiya haqidagi pedagogik g'oyalari. Mustaqil davlatimizning ertangi kuni, uning gullab-yashnashi va rivojlanishi ko'p jihatdan o'sib kelayotgan avlodning sog'lom bo'lishiga bog'liq. Bu esa o'z navbatida Vatanimizning kelajagi - farzandlarimizning jismoniy, aqliy va ma'naviy kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratishni taqozo etadi. Sog'lom kishi deganda faqat jismoniy sog'lomlikni emas, balki sharqona axloq-odob va umumbashariy g'oyalar ruhida kamol topgan insonni tushunamiz», - deydi O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining birinchi majlisidagi ma'ruzasida. «Sog'lom avlod uchun» ordeni ta'sis etilganligi, Xalqaro xayriya



jamg'armasi tashkil qilinganligi ham kelgusida sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalab yetkazishga xizmat qiladi. Abu Ubayd Abdal-Vohid ibn Muhammad al Juzjoni yozib qoldirgan manbalardan ma'lum bo'lishicha, O'rta Osiyoning mashhur olimi, o'rta asr yuksalish g'oyasining kurashchisi Abu Ali ibn Sino 1002—1011 yillarda Xorazmshoh saroyida xizmat qilganida Xorazmshohning vaziri Abul Hasan Ahmad ibn Muhammad as-Sahlidan «Tozalik haqida risola» nomli kitob yozishga buyurtma olgan. U hozir Abu Ali ibn Sinoning butun dunyoga mashhur «Tib qonunlari»ga asos bo'ldi. Olim risolasini quyidagi beshta mustaqil boblarga bo'lgan:

1. Toza havo.
2. Hammom.
3. Taom.
4. Jismoniy harakat.
5. Uyqu va tetiklik.

Ibn Sino o'z risolasining to'rtinchi bobida: «Jismoniy tarbiya mashqlari saviya va son jihatdan juda uzoq va kishini charchatadigan bo'lmasligi kerak. Ular juda tez ham bo'lmasligi kerak, aks holda ular qisqa davom etishiga qaramay kishiga uzoq bo'lib tuyuladi, shuningdek, bu mashqlar o'ta bo'sh bo'lmasligi ham kerak, aks holda ular uzoq davom etadigan mashqlar, kishiga juda qisqa bo'lib tuyulmasin», - deydi. Bundan ko'rinadiki, Abu Ali ibn Sino o'rta asrlardayoq jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini inson hayotida tutgan o'rni va mohiyatini nazariy asoslab bergan. O'zbekistonda jismoniy tarbiyaga qadim zamonlardan salomatlikni mustahkamlashning asosiy vositasi deb qaralgan. Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi bo'lmish "Avesto"da inson tozalikka, sog'lomlikka da'vat qilinib, ularga badantarbiya bilan shug'ullanish, kunda yuzni bir necha marotaba yuvish, sochni toza tutib, tirnoqlarni olib, tozalab turish tavsiya etiladi. Inson me'yori bilan ovqatlanib, doimo to'q yurishi lozimligi uqtiriladi.

Mahmud Qoshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida 100 dan ziyod xalq o'yinlari to'g'risida ma'lumot berilgan.

"Alpomish" o'zbek xalq qahramonlik dostoni, Alisher Navoiyning "Farhod va Shirin", Zayniddin Vosifiyning "Nodir voqealar", Boburning "Boburnoma" asari va boshqalarda jismoniy, jangovar mashqlar, kuchlilik bahs-munozaralarining xilma-xil namunalaridan hikoya qilinadi. Bu olimlarning fikrlaridan ham ko'rinib turibdiki sog'lom turmush tarzini shakllantirish uchun albatta jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishimiz lozim.

NATIJALAR

Jismoniy tayyorgarlik bu asosan insonni jismoniy sifatlari va harakat ko'nikma va malakani shkillantiruvchi jarayon dir. O'rta maktab yoshidagi bolalar jismoniy tayyorgarligiga jismoniy tarbiya dars shakllarining qanday ta'siri mavjud;

Jismoniy tarbiya daqiqasi. Uning maqsadi - hordiqni chiqarish, o'quvchilar ish qobiliyatini oshirish. Malumki, uzoq vaqt qimirlamasdan o'tirish natijasida qo'l va oyoq barmoqlarining, tos, qorinning qon bilan ta'minlanishi susayadi. Bosh miyaning qon bilan ta'minlanishi yomonlashsa, kishining asab hujayralari ish faoliyati susayadi, bu esa, o'z navbatida, diqqatga ham salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Katta tanaffislarda turli o'yinlar o'tkazish o'rta sinf o'quvchilari bilan quyidagilarni amalga oshirishga yordam beradi: - harakat faolligini oshirish; - faol va mazmunli dam olish va hordiq chiqarishni tashkil etish; - butun organizmning tetikligi va ish qobiliyati tezroq tiklanishini ta'minlash; - jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug'ullanish ko'nikmalarini shakllantirish. Tanaffuslarda o'tkaziladigan o'yinlarga harakatli o'yinlar, to'p, arqoncha bilan mashqlar, tirmashib chiqish va oshib o'tishlar, raqs elementlari, ritmik gimnastika, quvnoq musobaqalar kiradi. Jismoniy mashqlar shunday tanlanadiki, bularda qo'l, so'ngra yelka, tana, oyoq mushaklari ketma-ket qatnashsin. Bunda yuraktomir va nafas olish tizimi yetarli darajada yuklama olishini kuzatish mumkin. 1-9-sinf uchun moljallangan jismoniy tarbiya dasturida jismoniy-sog'lomlashtirish ishlarining turlari keltirilgan bo'lib, ular orasida kuni uzaytirilgan guruhlardagi kundalik sport soatlari asosiy o'rinni egallaydi. Ularning maqsadi o'quvchilar sog'lig'ini mustahkamlash, aqliy va jismoniy zo'riqishlarning oldini olishdan iborat.

Maktabda darsdan avval o'tkaziladigan gimnastika har kuni birinchi dars oldidan o'tkaziladi. O'quvchilarga gimnastika qildirishdan maqsad, bir tomondan, ularning sog'lig'ini mustahkamlash bo'lsa, ikkinchi tomondan, o'quv materiallarini puxta o'zlashtirishga erishishdir. Darsdan oldin o'tkaziladigan gimnastika o'quvchilarning diqqatini faoliyatga jalb etadi va ularni darsga tayyorlaydi. Men tadqiqotim davomida 23-sonli maktab 6-7 sinf o'quvchilari orasidan 14 nafar o'quvchini tablab olib ular ustida ish olib bordik.

Jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari

Tadqiqotdan oldin.

N	Ism, familiya	Yosh	100 m ga yugurish	4x10 moksimon yugurish
1	Otabegov Shamshodjon	14	18,00	14,00
2	Baxtiyorov Abdulaziz	14	17,01	14,05
3	Matyoqubov Iomaddin	14	18,00	14,06
4	Jamilov Jasur	14	17,05	14,08
5	Rajabboyev Nazarbek	14	17,09	14,70
6	Rajabboyev Behruz	14	17,25	14,09
7	Yusufboyeva Nuriya	14	17,80	14,50
8	Bahodirov Ahmatjon	15	17,31	15,00
9	Ergashboyev Zoyirjon	15	18,00	15,01
10	O'ktamov Ma'mur	15	17,64	14,66
11	Bahodirov Quvonchbek	15	17,15	14,07
12	Sotimboyeva Gulchiroy	15	17,40	14,00
13	Bahodirova Mohchehra	15	17,03	14,20
14	Qo'ziboyeva Parizoda	15	17,18	15,00

Biz tadqiqotimiz davomida 23-son maktab o'quvchilari orasidan ko'proq haratdagi mashqlar orqali qiziqtirishimiz, ularni shu muhitga olib kirishimiz lozim bo'ladi. Buning uchun biz maxsus jismoniy tarbiya daqiqalari, katta tanafusdagi o'yinlardan foydalanishimiz lozim.

Tezkorlikni rivojlantirish uchun

„ Kim o'zdi”

„ To'pni savatga tashlash”

„ O'tirishdan turishga o'tish”

„ Bayroqni olib kel”

„ Uni tut”

Chaqqonlikni rivojlantirish uchun

„ Yashiringanni tut”

„ Ismni top”

„ Aldamchi harakat” kabi harakatli o'yinlardan foydalandik.

Jismoniy sifatlarining rivojlanish ko'rsatkichlari

Tadqiqotdan keyin:

N	Ism, familiya	yosh	60 m ga yugurish	4x10 moksimon yugurish
1	Otabegov Shamshodjon	14	17,00	13,00
2	Baxtiyorov Abdulaziz	14	16,01	13,05
3	Matyoqubov Iomaddin	14	17,00	13,06
4	Jamilov Jasur	14	16,05	13,08
5	Rajabboev Nazarbek	14	16,09	13,70
6	Rajabboev Behruz	14	16,25	13,09
7	Yusufboyeva Nuriya	14	16,80	13,50
8	Bahodirov Ahmatjon	15	16,31	14,00
9	Ergashboyev Zoyirjon	15	17,00	14,01
10	O'ktamov Ma'mur	15	16,64	13,66
11	Bahodirov Quvonchbek	15	16,15	13,07
12	Sotimboyeva Gulchiroy	15	16,40	13,00
13	Bahodirova Mohchehra	15	16,03	13,20
14	Qo'ziboyeva Parizoda	15	16,18	14,00

Keltirilgan malumotlardan kelib chiqqan holda shuni aytishimiz mumkinki o'рта maktab muassasalarida 12-13 yoshdagi bolalarning chaqqonlik va tezkorlik sifatlarini rivojlantirishda o'yin uslubidan foydalanildi. O'рта maktab yoshdagi bolalarni harakatli o'yinlarga qiziqtirib ularning chaqqonlik va tezkorlik sifatleri rivojlantirildi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligini aniqlash va shakillantirishda jismoniy sifatlardan tezkorlik va chaqqonlik sifatlerini misol tariqasida oldik va maxsus metodlardan foydalandik. Unga ko'ra tezkorlik va chaqqonlik sifatlerini tajribadan oldingi holatiga nisbatan tajribadan keying holat yaxshi natija berdi.

XULOSA

Mazkur maqolada maktab yoshdagi bolalarning tezkorlik va chaqqonlik sifatlerini rivojlantirishiga ko'ra rejalshatirilgan harakatli o'yinlardan foydalanishning samaradorlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan pedagogik tajriba materialleri takdim etilgan.

14-15 yoshli bolalarning turli yosh - jins guruhlarida o'tkazilgan pedagogik tadqiqotlar turli jismoniy sifatlarning takomillashuvi jarayoniga pedagogik tajribaning ta'sir ko'rsatishi



xususiyatlarinigina emas, balki ulardagi o'zgarishlarning yosh xususiyatlarini ham aniqlash imkonini berdi. Pedagogik tajriba barcha jismoniy sifatlarning o'zgarishlariga xos tabiiy yosh xususiyatlarini saqlab qolishgina emas, balki ayrim hollarda xatto bu jarayonlarni tezlashtirish ham mumkin bo'lganligini ko'rsatdi. Bu ko'proq chaqqonlik va tezkorlik, eng kam darajada chidamlilik, kuch va egiluvchanlikka taalluqli. Harakat apparatining alohida jismoniy mashqlar ta'siriga bo'lgan yaqqol ifodalangan geteroxron reaksiyasidan dalolat beruvchi ma'lumotlar olindi. Bu shunda namoyon bo'ldiki, hatto turli test topshiriqlari asosida u yoki bu jismoniy sifatning o'zgarishlarini tahlil etishda ham ishonchlik darajasi juda farqli bo'ldi, alohida hollarda variantlilik koeffitsienti 80% gacha yetdi: bu maktab yoshdagi bolalar organizmining ko'pincha tezlashuv jarayoni, hususan asab-mushak apparati rivojlanishining jadallashuvi vaqtida jismoniy mashqlar ahamiyatini chegaralovchi funksional tizimlaridagi qator mexanizmlarning kuchli ta'siri ustida so'z yuritishga imkon beradi. Shunisi aniqki, 14-15 yoshli bolalarning asab-mushak apparati hali yetilmagan bo'lib, u tezkor shakllanish bosqichida. Bundan tashqari, shu hodisaga ham diqqat qilish kerak: bu yoshdagi bolalar yaqqol ifodalangan alohida yosh-jins xussiyatlariga ega bo'ladilar.

Jismoniy sifatlarning o'zaro ta'sirini bog'liqlikda tahlil etish pedagogik tajriba natijasida yuz bergan o'zgarishlar mohiyatini chuqurroq anglashga imkon yaratdi. Agar mazkur tadqiqotlar ostiga to'g'ri chiziq tortsak, pedagogik tajriba tufayli maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy sifatlari orasidagi ishonchli bog'liqliklar miqdorini jiddiy oshirish mumkin bo'lgani haqida yuksak ishonch bilan gapira olamiz.

REFERENCES

1. Kerimov.F, Umarov.M. Sportda prognozlashtirish va modellashtirish. Darslik. T. 2005 yil.
2. Jismoniy tarbiya nazaryasi va metodikasi "o'zbek tiliga tarjima" Toshkent 1975.
3. Abdullayev A, Xonkeldiyev Sh. Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi. Darslik.Toshkent O'zDJTI, 2005 yil, 300 bet.
4. Salomov. R.S. Jismoniy tarbiya nazaryasi va uslubiyati. 1 jild. Darslik. Toshkent 2015 yil.
5. Goncharova.O.B. Yosh sportchilarning jismoniy qobilyatlarini rivijlantirish. O'quv uslubiy qo'llanma Toshkent. O'zDJTI, 2005 yil. 171 bet.

VOLEYBOLCHI QIZLARNI JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA FIZIOLOGIK XUSUSIATLAR

Nodirbek Shavkat o'g'li Safarboyev
Urganch davlat universiteti o'qituvchisi
nnurjamol@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada voleybolchi qizlarni jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda organizmda sodir bo'ladigan fiziologik o'zgarishlarni o'rganish va mashg'ulot jarayonini oqilona rejalashtirish, yosh voleybolchilarni butun mashg'ulot davomida sport mashg'ulotlari vositalari va usullaridan to'g'ri foydalanish, rivojlanayotgan organizmdagi anatomik va fiziologik o'zgarishlarni hisobga olgan holda jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: jismoniy, texnik, taktik, psixologik, nazariy, o'yin, voleybolchilar, tayyorgarlik, sportni takomillashtirish, mashg'ulotlar, rejalashtirish, vosita, usullar, organizm, anatomik, fiziologik, tayyorlash, biologik rivojlanish, funktsional, morfologik.

PHYSIOLOGICAL PROPERTIES IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL FACILITIES OF FEMALE VOLLEYBALL PLAYERS

ABSTRACT

In this article, the study of physiological changes in the body during the development of physical fitness of female volleyball players and the rational planning of the training process, the correct use of the materials and methods of sports training of young female volleyball players throughout the training, aimed at developing physical fitness, taking into account anatomical and physiological changes in the developing body.

Keywords: physical, technical, tactical, psychological, theoretical, game, volleyball, training, sports improvement, training, planning, material, methods, organism, anatomical, physiological, training, biological development, functional, morphological.

KIRISH

Ma'lumki, voleybolchilarni sport bilan shug'ullanishning yagona jarayoni bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lgan olti turdagi mashg'ulotlardan iborat: jismoniy, texnik, taktik, psixologik, nazariy va o'yin. Hozirgi vaqtda voleybol bo'yicha sport zaxiralarini tayyorlash sifatini oshirish bilan bog'liq muammolar alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bundan tashqari, ushbu kontseptsiyaning keng ma'nosida, ya'ni yosh voleybolchilarning tayyorgarlikning bunday asosiy poydevorini egallashi, buning asosida ular sportni takomillashtirish bosqichida mashg'ulotlarni muvaffaqiyatli davom ettirishlari mumkin.

Mashg'ulot jarayonini oqilona rejalashtirish, yosh voleybolchilarni butun mashg'ulot davomida sport mashg'ulotlari vositalari va usullaridan to'g'ri foydalanish faqat rivojlanayotgan organizmdagi anatomik va fiziologik o'zgarishlarni hisobga olgan holda mumkin.

Voleybol zaxiralarini uzoq muddatli tayyorlash tizimi biologik rivojlanish sodir bo'ladigan, shuningdek, shaxsning shaxsini shakllantirishning katta yosh davrini qamrab oladi. Bu davrning o'ziga xos xususiyati shundaki, o'sish va rivojlanish jarayoni balog'at yoshining boshlanishi bilan bog'liq bo'lgan yosh voleybolchilar tanasining endokrin qayta tuzilishi fonida sodir bo'ladi va butun organizmning intensiv qayta tuzilishi ham balog'atga etish bilan bog'liq.

Tananing turli organlari va tizimlarining o'sishining kuchayishi davrida, odatda, ularning strukturaviy farqlash jarayonlarida sekinlashuv kuzatiladi va aksincha, ikkinchisi o'sishning sekinlashishi va to'xtashi davrida eng aniq ifodalanadi. Tana tuzilmalarining shakllanishining heterokronizmi turli yosh davrlarida organlarning funktsiyalari xususiyatlari bilan chambarchas bog'liq.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Morfologik o'sish va funktsional rivojlanish o'rtasida teskari bog'liqlik mavjud. Shuning uchun morfologik o'sishning kuchaygan davrlari odatda jismoniy sifatlarning sust rivojlanish davrlari hisoblanadi.

Yosh voleybolchilarning jismoniy rivojlanishini belgilovchi morfologik ko'rsatkichlar:

-tananing bo'ylama o'lchamlari (tana uzunligi, yuqori va pastki oyoq-qo'llarning uzunligi);

-tana vazni (mushaklar, suyaklar va yog' qismlarining miqdori);

-aylana o'lchovlari (ko'krak atrofi, bilak, elka, son va pastki oyoq atrofi);



- kenglik o'lchamlari (yelkalar kengligi, tos suyagi)

4 yoshdan 20 yoshgacha bo'lgan davrda tana uzunligi notekis ravishda oshadi. Tana uzunligining minimal o'sishi qizlarda 7 yoshdan 8 yoshgacha va o'g'il bolalarda 8 yoshdan 9 yoshgacha kuzatiladi. Deyarli 10 yoshgacha qizlar tana uzunligi bo'yicha o'g'il bolalardan bir oz pastroq. Keyin qizlar 3 yildan ortiq tana uzunligi bo'yicha o'g'il bolalardan oldinda. O'g'il bolalarda tananing tez o'sishi davri 13 yoshga to'g'ri keladi va ular yana tana uzunligi bo'yicha qizlarni ortda qoldiradilar.

Qizlarda tana uzunligining maksimal o'sishi (7 sm dan ortiq) yiliga 11-12 yoshga to'g'ri keladi. 12 yoshdan keyin mutlaq tana o'sishi sezilarli darajada kamayadi va 16 yoshdan keyin u amalda to'xtaydi. O'g'il bolalarda yil davomida tana uzunligining maksimal o'sishi (8 sm dan ortiq) 13-14 yoshga to'g'ri keladi. 14,5 yoshdan keyin tana uzunligi deyarli o'smaydi, 17-18 yoshdan keyin esa tana o'sishi amalda to'xtaydi (I.I.Bahrax, R.N.Doroxov, 1974).

Qiz va o'g'il bolalarda yuqori oyoq-qo'llarning uzunligining o'sish intensivligi tana uzunligining o'sish intensivligi bilan bir xil naqshga bo'ysunadi. Postki oyoq-qo'llarning uzunligining oshishi tabiatan tana uzunligining oshishiga mos keladi, ammo, ularning o'sish tezligining pasayishi o'sish tana uzunligi va yuqori oyoq uzunligining pasayishiga qaraganda bir tekisda sodir bo'ladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bolalar va o'smirlardagi mushaklarning funkcionalligi kattalarnikiga qaraganda past. Agar 20-30 yoshli odamlar uchun mumkin bo'lgan maksimal ish qobiliyatini 100% deb oladigan bo'lsak, u holda 9 yoshli bolalar uchun bu atigi 40%, 12 yoshlilar uchun - 65%, 15 yoshlilar uchun - atigi 40%. keksalar - 92%. 14-15 yoshli bolalarda vaqt birligidagi mehnat unumdorligi kattalarnikining 65-70% ni tashkil qiladi.

O'smirlik davridan boshlab, o'g'il va qiz bolalar o'rtasida mushak kuchida sezilarli farqlar mavjud. Qizlarda ham mutlaq, ham nisbiy ko'rsatkichlar sezilarli darajada past. Shuning uchun, kuchning namoyon bo'lishi bilan bog'liq bo'lgan barcha mashqlarni qizlarda qat'iyroq dozlash kerak. Jinsiy farqlar ham mushaklarning rivojlanishiga ta'sir qiladi katta maktab yoshi. Qizlarda mushaklarning tana vazniga nisbatan og'irligi o'g'il bolalarnikiga qaraganda taxminan 13% kamroq, qizlarda esa butun tananing og'irligiga nisbatan yog' to'qimalarining og'irligi taxminan 10% ga ko'p.

Mushaklar kuchi bo'yicha qizlar va o'g'il bolalar o'rtasidagi farq o'sishda davom etmoqda, chunki qizlarning mushaklari

yupqaroq bo'lganligi sababli, ularda yog' to'qimalarining ko'p qatlamlari mavjud. Qizlarda tana vaznining ortishi mushaklar kuchini oshirishdan ko'ra ko'proq bo'ladi. Ammo kuch jihatidan o'g'il bolalarga taslim bo'lgan qizlar harakatlarni aniqlik va muvofiqlashtirishda ulardan ustun turadilar.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkin katta maktab o'quvchilarining mushaklari elastik, yaxshi asabiy regulyatsiyaga ega va bo'shashishning yuqori qobiliyati bilan ajralib turadi. Kimyoviy tarkibi, tuzilishi va qisqarish xususiyatlariga ko'ra, ularning mushaklari kattalar mushaklariga yaqin. Tayanch-harakat tizimi allaqachon sezilarli statik stresslarga bardosh bera oladi va juda uzoq vaqt ishlashga qodir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, xuddi shu taqvim yoshidagi voleybolchilarning taxminan 30% oldinda, 15-20% ga yaqini rivojlanishda orqada. Biologik yoshning mos kelmasligi bir xil yoshidagi yosh voleybolchilarning jismoniy faoliyatga turlicha chidashini ko'rsatadi. Gap shundaki, bir xil yoshdagi voleybolchilar tananing o'sish va rivojlanish tezligida sezilarli individual xususiyatlarda farqlanadi, ya'ni biologik etilishning turli darajalari yoki turli biologik yosh bilan tavsiflanadi. Bunday individual farqlarning diapazoni ayniqsa, tezlashuv tufayli ortdani kuzatildi.

REFERENCES

1. Аверин И.В. Специальная подготовка волейболиста. // Спорт в школе, 2000. - 16 с.
2. Беляев А.В. Волейбол. Теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л.В. Булыкина. - М.: Дивизион, 2011. - 176 с.
3. Железняк Ю.Д. Тенденции развития классического волейбола на современном этапе / Ю.Д. Железняк, Г.Я. Шипулин, О.Э. Сердюков. - М.: Академика, 2004. - 53 с.
4. Клещев, Ю.Н. Юный волейбол, Подготовка юных волейболистов / [Текст] / Ю.Н. Клещев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 294с.
5. Королев, М.Ф. Мяч над сеткой: Методика обучения юных волейболистов приему и передачам мяча в школе / [Текст] // Физическая культура в школе. – 2009. – №4. – С.33-37
6. Костолл, Д. Л. Физиология спорта / [Текст] / Д.Л. Костолл. – М.: Олимпийский спорт, 2008. – 421с.

YOSH BASKETBOLCHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI VA ESTAFETALI O‘YINLARNING O‘RNI

Barno Shamuratova

Urganch davlat universiteti katta o‘qituvchisi
barno.shamuratova0203@gmail.com

U. Shamuratov

P. Shamuratova

Urganch davlat universiteti talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yosh basketbolchilarni xarakatli va estafetali o‘yinlar orqali jismoniy sifatlarini rivojlantirish yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Xarakatli o‘yinlar, estafetali o‘yinlar, jismoniy sifatlar, sog‘lom turmush tarzi, jismoniy faollik, kasbiy mahorat, usullar.

ABSTRACT

This article focuses on developing the physical qualities of young basketball players through action games and relay races.

Keywords: physical exercise, therapeutic physical exercise, healthy lifestyle, physical activity.

KIRISH

Mamlakatimiz sportini rivojlantirish sohasida tubdan o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda. Davlatimiz jismoniy tarbiya va sportning kelajak avlodni sog‘lom qilib tarbiyalashdagi o‘rnini hisobga olib sport ishlarini yanada takomillashtirish, uning zamon talablari darajasida o‘quv va moddiy-texnik bazasini yaratish xamda axolining sportga bo‘lgan qiziqishini oshirish yo‘lida maqsadli davlat miqyosidagi tadbirlar ishlab chiqilib hayotga tadbiiq etilmoqda.

Sport millatning o‘zligini anglashda uning aniq maqsadlari sari jiplashuvida va birlashuvida, o‘zidagi bor salohiyatini hamda millat sifatidagi qudrati jahon uzra namoyon bo‘lib muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan olib qaraganda mamlakat sportini rivojlantirish dolzarb va nihoyatda muhim masaladir. Zero, jismonan baquvvat sog‘lom

va yoshlari ko'p bo'lgan millat qudratli bo'ladi, uning davlati har tomonlama mustahkam bo'lib, buyuk taraqqiyot sari rivojlanib boradi. Keyingi yillarda yoshlarimizga yaratib berilayotgan shart sharoitlar va imkoniyatlar barkamol avlodning sport sohasida

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yosh avlodning jisminiy tarbiya va ommaviy sport bilan shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratiganligi, iqqidorli sportchilarni saralab olish va maqsadli tayyolash, yosh basketbolchilarni Xarakatli va estafetali o'yinlar yordamida ularning jismoniy sifatlarinin rivojlantirishga qaratilgan. Zero jismoniy sifatlarini rivojlantirishning rang-barang yo'l yo'riqlari, usullari mavjud bo'lib, uning omillari xam ko'p. ommalashib borayotgan "Umid niholari", "Barkamol mavlod", "Universiada" sport musobaqalarida yosh basketbolchilarini faol ishtiroki va jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish muxum va zaruriy vazifalardan biridir.

13-14 yoshli basketbolchilarining jismoniy sifatlarini rivojlantirish usullarining nazariyasi va amaliyoti muammolariga bag'ishlan gan bir qator ilmiy tadqiqotlar bajarilgan bo'lib, olimlarimiz jismoniy tarbiya va sport darslarida harakatli o'yinlardan foydalanish va ularning jismoniy sifatlarini oshirishning uslubiyati masalalari yoritib berilgan. Bundan tashqari, Z.Azizova 2010 M.A.Qurbanova, M.U.Qosimova, va boshqalarning ilmiy ishlarida bir qator muammolar ishlab chiqilgan, biroq ularning ishlarida chaqqonlik tezkor-kuch sifatlarini etarlicha yoritilmagan

Dastlabki o'rgatish bosqichida shug'ullanuvchi 13-14 yoshli basketbolchilar jismoniy sifatlarining rivojlanish darajasini o'rganish;

- harakatli va estafetali o'yinlaridan foydalanish orqali 13-14 yoshli o'quvchilarning jismoniy tayyorgarligini aniqlab, rivojlanish jarayonini kuzatish orqali ma'lum xulosalar chiqarish;

- umumta'lim maktablari, BO'SM, kollej va sport majmualarda basketbol sport turi mashg'ulotlarida harakatli va estafetali o'yinlaridan foydalanish, o'quvchilar, yosh sportchilarda jismoniy sifatlarini tarbiyalashning samarador usullari, shakllari, yo'llarini aniqlashdan iborat.

Yosh sportchilarni ayniqsa oxirgi o'rinlarda kelayotgan umumta'lim maktablarida yosh basketbolchilarning jismoniy sifatleri kasb maxoratining oshishi texnik-taktik tayyorgarliklari va basketbol sport turiga bo'lgan qiziqishni orttirish.

NATIJALAR

Yosh basketbolchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishda xarakterli va estafetali o'yinlarining tajribasini o'rganish natijalari. Jismoniy tarbiya dars jarayonida o'quvchilarda barcha sifatlarni xarakterli va estafetali o'yinlar, jismoniy tarbiya darslarida ko'proq foydalanish mumkinligi tadqiqot olib borish jarayonida samara berishi isbotlandi. Tadqiqotlar jaryonida, basketbolchilarning jismoniy vositalar sifatida harakatli va estsfetali o'yinlarni qo'llash natijasida shug'ullanuvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirish mumkinligi kuzatildi. Basketbolchilarda xarakterli va estafetali o'yinlarni qo'llash natijasida ularning jismoniy sifatlari rivojlanishi, umumiy ish qobiliyatlari va ularning sog'liq darajasini belgilash bilan birga, maxsus chidamlilik uchun xam asos bo'lib xizmat qiladi. Umumiy chidamlilik qancha yuqori bo'lsa, shu asnoda maxsus chidamlilik ham yaxshi rivojlanishi kuzatildi.

Xarakterli o'yinlar:

1. To'p uchun kurash
2. To'pni oldirma
3. Xo'rozlar jangi
4. Ovchilar va o'rdaklar
5. Qal'ani himoyalash

Estafetali o'yinlar:

1. To'plar poygasi
2. G'ovlardan aylanib o'tish
3. Govlardan sakrab o'tish
4. Savatga to'p tashlash
5. Chaqqon oyoqlilar

13-14 yoshli basketbolchilarni mashg'ulotlarda maxsus mashqlardan foydalanish orqali amalga oshirishda harakatli o'yinlarni qo'llash, ularni yosh basketbolchilarda jismoniy sifatlari, ko'nikma va malakalarni shakllantirish sharoitidagi faoliyati.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'tkaziladigan jismoniy tarbiya darslarini basketbol bilan muntazam shug'ullanish natijasida ko'rish, eshitish, vestibulyar va boshqa analizatorlarga ijobiy ta'sir ko'rsatib, ular faoliyatini shakllantiradi.

Basketbolda qo'llaniladigan mashqlar va ushbu o'yinning o'zi harakat apparatiga ta'sir etib, mushak tolalarini rivojlantiradi, natijada ularning tonusi ortadi, jismoniy sifatlari taraqqiy etadi.

Shu bilan bir qatorda basketbol bilan shug'ullanishda, mashg'ulotlar jarayonida qo'llaniladigan mashqlarda bolalarning yoshi, jinsi va boshqa xususiyatlari e'tiborga olinishi shartasketbolsiz tasavvur qilish qiyin.

Jismoniy tarbiya darslaridagi o'yinlarni boshqa mashg'ulot shakllaridan farqi eng muximi o'yinni ta'limiy va sog'lomlashtirish tomoniga diqqatni qaratish zarur. Xarakterli va

estafetali o'yinlar basketbol sport turida basketbolchilarning jismoniy sifatlari va rivojlanishi uchun samarali vosita xisoblanadi. Estafetali o'yinlar organizmning to'g'ri jismoniy rivojlantirishga va chiniqtirishga yordam beradi. Yosh basketbolchilarda harakat malakalarini va ko'nikmalarini shakllantirish va takomillastirish, yangi harakat turlariga va harakat faoliyatiga o'rgatadi.

Xarakatli va estafetali o'yinlarini o'rgatish jarayonida o'quvchilarda ruhiy jarayonlarning, shuningdek, fikrlash faoliyatlarining, barchasi rivojlana boshlaydi. Harakatli o'yinlar jarayonida erishilgan ilm va malakalardan ijodiy foydalanish layoqatini bolalarda tarbiyalashga e'tibor qaratish lozim, chunki bunday layoqatga bolalar o'zlaridagi ishchanlik, mustaqillik, ziyraklik, topqirlik, hozirjavoblik kabi ezgu fazilatlari tufayli erishadilar. Bu ayniqsa basketbol o'yinida tez va to'g'ri xulosa qilish uchun muxim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotdan keyingi testlash natijalari (n=12)

No	Olingan testlar	60m (sek)	1000 m, (sek)	Argamchid a sakrash (marta)	To'pni uloqtirish (m)
Nazorat guruxi	Tadqiqotdan oldin	10,7	6: 30,07	88	20
	Tadqiqotdan keyin	10,6	6: 30,04	92	20
	O'sish	0,1	0,03	4	-
Tajriba guruxi	Tadqiqotdan oldin	10,5	6: 29,09	89	21
	Tadqiqotdan keyin	10,2	5: 55,02	105	24
	O'sish	0,3	0,47	16	3

Basketbolchilar tezkorlik, chaqqonlik, sakravchanlik va epchillik sifatlarini rivojlantirish uchun "To'p uchun kurash", "To'pni oldirma", "Xo'rozlar jangi", "Ovchilar va o'rdaklar", "Qal'ani himoyalash", "Quvlashmashoq", "Kengurular"; "To'p uchun kurash" kabi o'yinlardan unumli foydalanish magsadga muvofiq. O'yinda doimiy ravishda o'zgarib turadigan vaziyat, o'yin qatnashchilaridan bir harakatdan boshqa harakatga tezda o'tish talab qiladigan, epchillikni tarbiyalashga yordam beradi. Tezkor-kuch bo'yicha yo'nalishdagi o'yinlar kuchni tarbiyalaydi. Ushbu harakatli o'yinlarda o'yin qatnashchilaridan tezlikni talab qiladi (tez qochib ketish, quvlab etish, tovush, ko'rish signaliga bir onda javob berish). O'yinda doimiy ravishda o'zgarib turadigan vaziyat, o'yin qatnashchilaridan bir harakatdan boshqa harakatga tezda o'tish talab qiladigan, epchillikni tarbiyalashga yordam beradi. Tezkor-kuch bo'yicha yo'nalishdagi o'yinlar kuchni tarbiyalaydi. Zo'r g'ayrat bilan

qilingan harakatni ko'proq kuch va energiyani sarf qilish bilan bog'liq bo'lgan o'yinlar chidamlilikni rivojlantiradi. Harakat yo'nalishni tez-tez o'zgartirishi bilan bog'liq bo'lgan, o'yinlar egiluvchanlikni rivojlantirishga yordam beradi. Basketbolchilarning aksari xarakatlari yuqoridagi sifatlar bilan bog'liq.

XULOSA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, nazorat guruxida 60 metrga yugurish tajribadan oldin 10,7 natijani tashkil etdi, tajriba guruxidagi natija 10,5 ga teng bo'ldi. Arg'amchida sakrash nazorat guruxida 88 martani tashkil qilgan bo'lsa tajriba guruxidagi natija xam shunga yaqin 89 martani tashkil qildi. Yugurib kelib kichik to'pni uloqtirish nazorat guruxida 20 metr natija korsatgan bo'lsa tajriba guruxida 21 metrga teng bo'ldi. 1000 mertga yugurish nazorat guruxida 6:30,07 natija qayd etilgan.

O'tkazilgan tadqiqot tajribadan keyin 60 metrga yugurish nazorat guruxida 10,5 daqiqani ko'rsatdi. Tajriba guruxidagi natija 10,2 daqiqaga teng bo'ldi. Arg'amchida sakrash nazorat guruxida 92 marta natijaga erishgan bo'lsa, tajriba guruxida 105 marta natijaga teng bo'ldi. Olib borilgan tajribadan keyin yugurib kelib kichik to'pni uloqtirish nazorat guruxida natija o'zgarmagan, tajriba guruxidagi natija esa 24 martani tashkil qildi 1000 mertga yugurish nazorat guruxida 6:30,04 natija qayd etilgan bo'lsa, tajriba guruxida 5:55,02ga yahshilanganini ko'rishimiz mumkun. Ko'rinib turibdiki, tajriba guruxidagi shug'ullanuvch bos ketbolchilarning jismoniy sifatleri (qo'l kuchi, tezkor-kuch, kuchini chidamkilik sifatleri uch oy davomida ortgan.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori 2017 yil 4 iyun. Tashkent
2. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyat-larini rivojlantirish. T., 2005.
3. Azizova.R Sport va harakatli o'ynlarni o'qitish metodikasi.Toshkent 2010."Yangi nash" nashriyiti.

INDIVIDUAL DIFFERENCES IN PSYCHOLOGY

Zilola Mukhitdinova

Second-year student of master student

D. A. Sobirova

Teacher of Bukhara State University, a candidate of science in Psychology (PhD)

ABSTRACT

This article discusses the psychological differences of individuals and the development of their personality which is formed due to several factors.

Keywords: personality, traits, environment, gene, patterns of behavior, character, openness, altruism, neuroticism, extraversion

Individual differences are the ways in which people differ from each other. Every member of an organization has its own way of behavior. It is crucial for managers to understand individual differences because they influence the feelings, thoughts, and behavior of employees. According to statistics, there are no two individuals who are the same, they differ from each other in some way or the other. That is why the job of the psychologist is to identify and understand this uniqueness in individuals. Such a similarity or difference between persons shows individual differences. It can be seen in our day-to-day life when we see people around us. For instance, when we think about their physical appearance, we often ask ourselves why some people have dark or fair complexion, why some people are tall and some are short, why some are thin and why some are overweight. When it comes to psychological characteristics, we often come across people who are very talkative or less talkative, some laugh too much while others take much time even to smile, some are very friendly whereas some prefer to be alone. In psychology, these are called individual differences referring to the extent and kind of variations or similarities among people on some of the important psychological aspects such as intelligence, personality, interest, and aptitude.

Moreover, in psychology differences among individuals are seen in their personalities which is partly biologically determined (nature). There are no specific genes that determine personality, but twin research shows that approximately 50% of personality can be explained by hereditary factors.

The other half can be explained by life experience (nurture). Personality can change through experience but not in the short term. As the definition makes clear, it is after all relatively stable traits. For example, managers should therefore not set themselves the goal of changing the personality of employees, but personality can be used to understand behavior. Furthermore, a large amount of research shows that personality is a good predictive and explanatory factor for the thinking, feeling, and behavior of employees in the workplace. Personality, for example, influences work-related attitudes and behavior, such as career satisfaction and coping with work-related stress.

In addition to personality, however, the situation also affects attitudes and behavior. If the situational pressure is strong, personality has less influence on work-related behavior. Employees are not free in varying behavior in such situations and so personality is not decisive. Both personality and situation factors can, therefore, influence behavior. Eventually, cognition, affect, and behavior are determined by the interaction between personality and situation. Effective managers understand this interaction and use it to help employees perform optimally.

According to scientific researches, there are two main the differences in psychological characteristics which are often consistent and form a stable pattern. 'Consistent' implies that people tend to show regularity in their behavior and their patterns of behavior do not change very frequently. This consistency and stability in behavior is considered as a unique character for every person. People develop their unique traits/characteristics and patterns of behavior due to their genetic makeup and the environment in which they are grown up. Individual differences occur due to interaction of genetic and environmental factors.

Genetic factor is that we inherit certain characteristics from our parents through genetic codes. The phenotype or the expressed forms of our characteristics depend on contributions of the socio-cultural environment. This is the reason why we are not exactly like our parents and our parents not exactly like our grandparents. We do share similarities with our parents in respect of many physical attributes like height, color of eyes, shape of nose and etc. Moreover, we inherit certain cognitive, emotional and other characteristics from our parents like intellectual competence, love for sport, creativity etc. However, our own characteristics develop largely by the support from the environment which we inhabit.

The environment is responsible as how we are reared, the kind of atmosphere at house, whether it is liberal or strict, the type of education that we get, what we learn from people, around us,



books, cultural practices, peers, teachers and media All these aspects refer to 'environment' which can develop our potentials. Environment not only provides models and other opportunities but also helps us develop many traits and skills. Biological structures and functions develop also under the influence of environmental factors, including the physical environment (nutrition, temperature, etc.) as well as the social (upbringing, learning, social interactions, etc.). Our inheritance alone cannot decide what we become but our environment also contributes. It is clear that our genetic codes vary. At the same time, surrounding environment also differs from person to person. It sets limits or defines a range by offering different opportunities. That is why the pattern of development of each of us is different from others. It makes us think why we are similar in certain ways and different in others.

According to scientists' researches, there is the Big Five Personality Model which consists of 5 personality traits (extraversion, neuroticism, altruism, conscientiousness, and openness) that in turn consist of specific sub-traits. These personality traits are at the top of the trait hierarchy. People can be placed on a continuum for each trait.

Extraversion is the tendency to experience positive affect and to feel good about the self and the world. Introversion - the other side of the continuum - is associated with less positive feelings and less social interaction. Extraversion is associated with more career satisfaction in the workplace.

Neuroticism means that there is a tendency to experience negative feelings about the self and the world. People with strong neurotic traits experience stress more quickly and are critical of themselves. This can be a vulnerability but also a force. Because of their critical attitude, they are driven to improve their performance and are able to reflect critically during group discussions. So it is not just a negative trait.

Altruism (agreeableness) refers to the property to be able to get along well with others. Low scorers on this personality trait are antagonistic and suspicious. In some cases, this property may be useful, for example in debt collecting where social skills are greatly needed.

Conscientiousness refers to care and perseverance. This is accompanied by orderliness and self-discipline. Conscientiousness is a good predictor for career success. It must be accompanied by the right skills for work and social competence.

Openness is the extent to which an individual is open to new experiences and risks, has broad interests and is original. This is an advantage in companies in which creativity and innovation are desired.

Similarly, individuals of different nations show differences in respect of their personality, character and mental abilities. These are the outcome of their geographical, social and cultural environment. Many studies have shown the existence of differences between Americans and Negroes, Chinese and Japanese, English and Indian individuals. Development of boys and girls exhibits differences due to difference in sex. The physical development of the girl takes place a year or two earlier than the boys. Between the age of 11 and 14, girls are taller and heavier than the boys. After 15, boys start winning the race. Girls are kind, affectionate, sympathetic and tender while the boys are brave, hard, choleric, efficient and competent. Hence, physical, intellectual and emotional development is caused by the growth in age. Many individuals differ because of the differences in intelligence. Individuals who are below the average in intelligence and mental age find much difficulty in learning and the average intelligent persons can learn quickly. And some people are by temperament active and quick, while others are passive and slow, some humorous and others short tempered. Emotional stability of the individual is differently affected by physical, mental and environmental factors. Differences in emotional stability cause individual differences.

Moreover, individual differences are caused by economic condition of the parents and the education of the children. It is not possible for the children of two economic classes to have a similarity and equality. Also, one of the important objectives of modern education is the complete development of the individual. Individuals have different goals, different interests, different emotional problems and different abilities. We cannot afford to ignore these individual differences in imparting education to children. Since school work is planned on group basis it presents a formidable challenge to all teachers.

In conclusion, the psychology of individual differences is mainly the study of group differences. Individuals are classified by age, traits, sex, race, social class and so on, and observes the differences within and between those groups in this study. Physical, mental, social and cultural differences etc. are being studied, under individual differences. Individual differences stand for the variation or deviations among individuals in regard to a single characteristic or number of characteristics. It is stand for those differences which in their totality distinguish one individual from another.



REFERENCES

1. Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1993). Autonomy as a moderator of the relationships between the Big Five personality dimensions and job performance. *Journal of Applied Psychology*, 78, 111–118.
2. Barrick, M. R., & Mount, M. K. (1991). The Big Five personality dimensions and job performance: A meta-analysis. *Personnel Psychology*, 44, 1–26.
- Johnson, W. (2014) *Developing difference*. Palgrave Macmillan.
3. Cronbach, L. (1957). The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 12, 671-684.
4. Deary, I.J., Whiteman, M.C., Starr, J.M., Whalley, L.J., & Fox, H.C. (2004). The impact of childhood intelligence on later life: Following up the Scottish Mental Surveys of 1932 and 1947. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 130-147.
5. Flynn, J.R. (2012). *Are We Getting Smarter? Rising IQ in the Twenty-First Century*. Cambridge University Press.



ЎЗБЕКИСТОННИНГ ШИМОЛИ-ШАРҚИЙ МИНТАҚАСИДА МАНЗАРАЛИ ВА МЕВАЛИ БОҒЛАРДА DIASPIDIDAE ОИЛАСИ БИЭКОЛОГИЯСИ, ТОКСОНОМИЯСИ ҲАМДА ТАРҚАЛИШ КООРДИНАТЛАРИ

Жўрабек Нодиржонович Яхёев

Ўсимликлар карантини ва химояси илмий-тадқиқот институти, кичик илмий
ходим, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Зоология институти

мустақил тадқиқотчиси

dr.jurabek.net@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистоннинг шимоли-шарқий минтақасида манзарали ва мевали боғларда Diaspididae оиласининг вакиллари аниқлаш мақсадида манзарали ҳамда олма, ўрик, беҳи, шафтоли ва нок боғларида ўтказилган кузатувлар натижасида Insecta синфига мансуб Hemiptera туркуми Diaspididae оилага мансуб 18 та авлод ва 30 тур зараркунандалар қайд этилди.

Мевали ва манзарали ўсимликларида учровчи диаспидларнинг фаунаси таксономик таркибига кўра фаунадаги Diaspididae оиласида авлодлар сони 18 та (*Diaspidiotus*, *Diaspis*, *Dynaspidiotus*, *Unaspis*, *Shansiaspis*, *Salicicola*, *Parlatoria*, *Lepidosaphes*, *Leucaspis*, *Aulacaspis*, *Aonidia*, *Chionaspis*, *Chlidaspis*, *Prodiaspis*, *Mercetaspis*, *Carulaspis*, *Rhizaspidiotus* ва *Pseudaulacaspis*)ни, турлар сони эса 30 тани ташкил этилди ва 2 та авлод *Diaspidiotus* ва *Lepidosaphes* доминант сифатида қайд этилди. *Diaspidiotus* авлод вакиллари орасида эса 8 та тур қайд этилди ҳамда 3 та тур доминант ва 1 та тур карантин ҳашарот сифатида қайд этилди. Diaspididae оиласининг вакиллари тур таркиби ва ГАТ харитасини тузиш мақсадида Ўзбекистоннинг шимоли-шарқий минтақасида манзарали ва мевали боғларда зараркунанда ҳашаротларнинг 27 та координатлари белгилади ва ГАТ харитаси тузилди.

Калит сўзлар (Keywords): Манзарали ва мевали боғ, ГАТ, популяция, биоэкология, ареал, координатлар.

BIECOLOGY, TOXONOMY AND DISTRIBUTION COORDINATES OF THE DIASPIDIDAE FAMILY IN LANDSCAPED AND FRUIT GARDENS IN THE NORTHEAST REGION OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

Insecta and Hemiptera family Diaspididae, 18 species and 30 species of insects belonging to the family Diaspididae, were identified in ornamental and orchard and apple, apricot, quince, peach and pear orchards in the north-eastern region of Uzbekistan.

According to the taxonomic composition of the fauna of diaspidids found in fruit and ornamental plants, the number of generations in the family Diaspididae in the fauna is 18 (*Diaspidiotus*, *Diaspis*, *Dynaspidiotus*, *Unaspis*, *Shansiaspis*, *Salicicola*, *Parlatoria*, *Lepidosaphes*, *Leucaspis*, *Aulacaspis*, *Aonidia*, *Chionaspis*, *Chlidaspis*, *Prodiaspis*, *Mercetaspis*, *Carulaspis*, *Rhizaspidiotus* and *Pseudaulacaspis*), the number of species was 30, and 2 generations *Diaspidiotus* and *Lepidosaphes* were recorded as dominant. Among the members of the *Diaspidiotus* genus, 8 species were recorded and 3 species were recorded as dominant and 1 species as quarantine insects. In order to compile the species composition and GIS map of the Diaspididae family, 27 coordinates of pests in ornamental and orchards in the north-eastern region of Uzbekistan were determined and a GIS map was created.

Keywords: Ornamental and orchard, GIS, population, bioecology, habitat, coordinates.

КИРИШ

Жахонда бугунги кунда диаспидологик тадқиқотлар, турли минтақаларнинг фаунистик таркибини замонавий усуллар билан аниқлаш, диаспидлар эволюцияси асосида уларнинг келиб чиқишига доир тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Диаспидларнинг турли минтақалар бўйича фаунистик таркиби, биологияси, экологияси, экологик ҳудудлар диаспидофаунасининг таксономик таркиби, трофик алоқалари ва филогенезига бағишланган ишлар ривожлантирилди. Таъкидлаш лозимки, мевали ва манзарали ўсимликларда тарқалган диаспидлар фаунасини аниқлаш, уларнинг морфо-экологик хусусиятлари, баъзи кенг тарқалган турларнинг биологик хусусиятлари, озуқа ўсимлигида яшашга мосланишлари каби масалаларни таҳлил қилиш ва уларга қарши уйғунлашган кураш усуллари кўллаш борасида тадқиқот ишлари олиб

боришни тақозо этмоқда. Бу борада, жумладан, диаспидларнинг турлар хилма-хиллигини аниқлаш, дарахт ва буталарга зараркунанда ҳашаротларнинг таъсирини баҳолаш, энг жиддий турлар тарқалиши, биологияси ва экологик хусусиятларини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотларни янада ривожлантириш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади.

Кокцидларнинг дунё фаунасида 4000 дан ортиқ, МДХ мамлакатларида 500 дан ортиқ, Ўзбекистонда эса 120 дан ортиқ турлари қайд қилинган. Ўзбекистонда ва Марказий Осиёда 120 та кокцидлар тури аниқланган (7 та кенжа оиладан). Шулардан 70 тури мевали, манзарали, дала ва оренжерия ўсимликлари учун зарарлидир ва 50 га яқин тури ёввойи ҳолда ўсувчи ўсимликларда учрайди.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, манзарали ва мевали боғларда ҳозирги кунда зарар келтираётган *Diaspididae* оиласи турлари ва уларнинг таксономиясини ҳамда оммавий зараркунанда турларнинг энтомофаглари аниқлаш, кейинги босқичда республика ҳудудидаги тарқалиш - ГАТ харитасини тузиш ва уларга қарши янги авлод инсектицид препаратларини қўллаш орқали қарши кураш ишларини ташкиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ

Тадқиқотлар Тошкент вилояти, Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Зоология институти, Энтомофаглар экологияси ва биоусулларнинг назарий асослари лабораторияси, Тошкент давлат аграр университети Ўсимликлар карантини ва ҳимояси кафедрасида ҳамда Ўзбекистон Республикаси Ўсимликлар карантини ва ҳимояси агентлиги, Ўсимликлар карантини ва ҳимояси илмий-тадқиқот институтида амалга оширилди.

Жами аниқланган турларнинг хилма-хил ривожланиш босқичларидан *Diaspididae* оилада 18 та авлодга мансуб диаспидлар намуналари йиғилди. Ушбу ҳашарот намуналари авлод кесимида куйидагича *Diaspidiotus* 8 та, *Diaspis* 1 та, *Dynaspidiotus* 1 та, *Unaspis* 1 та, *Shansiaspis* 1 та, *Salicicola* 1 та, *Parlatoria* 2 та, *Lepidosaphes* 4 та, *Leucaspis* 1 та, *Aulacaspis* 1 та, *Aonidia* 1 та, *Chionaspis* 2 та, *Chlidaspis* 1 та, *Prodiaspis* 1 та, *Mercetaspis* 1 та, *Carulaspis* 1 та, *Rhizaspidotus* 1 та ва *Pseudaulacaspis* 1 та намуналар йиғилди.

Диаспидлар билан зарарланган ўсимликлардан намуналарни қирқиб олиниб, уларга ёрлик ёпиштириб, лаборатория шароитида ўрганилди. Дала шароитида олиб

борилган кузатув ишлари давомида олинган намуналар рақамланиб, дафтарга қайд этиб борилди. Турли экологик ҳудудлардан намуна олишда ҳудуднинг тўрт томонидан ҳар 10 туп назорат ўсимликлар танланиб, улардан 10 тадан намуналар олиб борилди. Назоратдаги дарахтлар шартли равишда учта ярусга бўлиниб, диаспидларни яруслар бўйлаб жойланиши белгилаб борилди. Назорат тупларнинг сони, популяцияларининг ёши ва таркибига эътибор қаратилди. Намуналар олинган шохларнинг узунлиги 10 см ни ташкил этди. Намуналарнинг бир қисмини (қобиғи, новдаси, барглари, меваси) кесиб олиниб, остига момик пахта тўшалган махсус қути ичига жойлаштирилди, бир қисми эса 70% ли спиртга солиниб, фиксацияланган ҳолда лабораторияда тур таркиби ўрганилди.

Диаспидларнинг биологик ва экологик хусусиятларига оид доимий дала кузатишлари Тошкент вилояти ва Тошкент шаҳрида, амалий лаборатория кузатишлари эса Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Зоология институти, Энтомофаглар экологияси ва биоусулларнинг назарий асослари лабораторияси, Ўсимликлар карантини ва ҳимояси илмий-тадқиқот институти ҳамда Тошкент давлат аграр университети Ўсимликлар карантини ва ҳимояси кафедрасида олиб борилди, олинган натижалар қиёсий таҳлил этилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА УЛАРНИНГ МУҲОКАМАСИ

Тошкент вилояти мевали ва манзарали дарахтларида учровчи диаспидларнинг фаунаси, таксономик таҳлили ўрганилди ҳамда *Diaspidiotus* авлоди таксономик таҳлил қилинди (1-жадвал).

1-жадвал

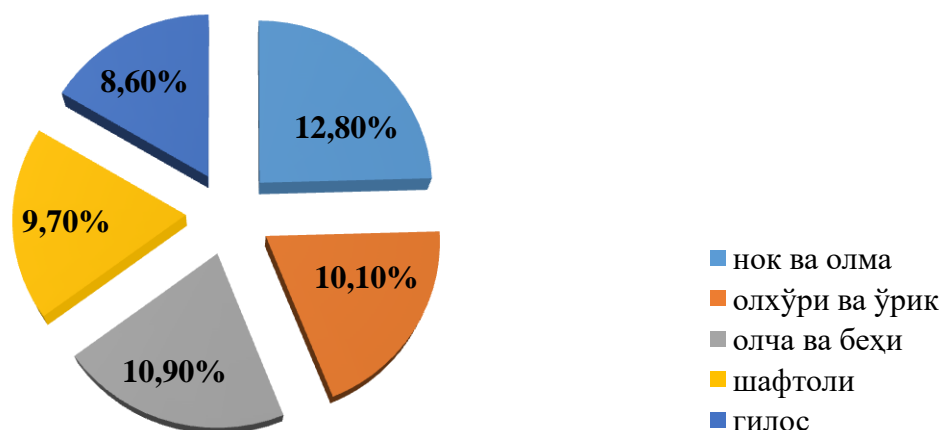
Тошкент вилояти мевали ва манзарали ўсимликларида учровчи диаспидларнинг таксономик рўйхати (2020-2021 й.)

№	Туркум	Hemiptera
	Оила	Diaspididae
	Латинча номи	Ўзбекча номи
	Авлод	<i>Diaspidiotus</i>
1	<i>Diaspidiotus perniciosus</i> (Comstock, 1881)	Калифорния қалқондори
2	<i>Diaspidiotus elaeagni</i> (Borchsenius, 1939)	Жийда юмалоқ қалқондори

3	<i>Diaspidiotus salicis</i> (Lupo, 1953)	Терак қалқондори
4	<i>Diaspidiotus transcaspensis</i> (Marlatt, 1908)	Касбий орти қалқондори
5	<i>Diaspidiotus slavonicus</i> (Green, 1934)	Терак қабарик қалқондори
6	<i>Diaspidiotus prunorum</i> (Laing, 1931)	Турон қалқондори
7	<i>Diaspidiotus turanicus</i> (Borchsenius, 1935)	Турон тол қалқондори
8	<i>Diaspidiotus leguminosum</i> (Archangelskaya, 1937)	Дукаклилар қалқондори

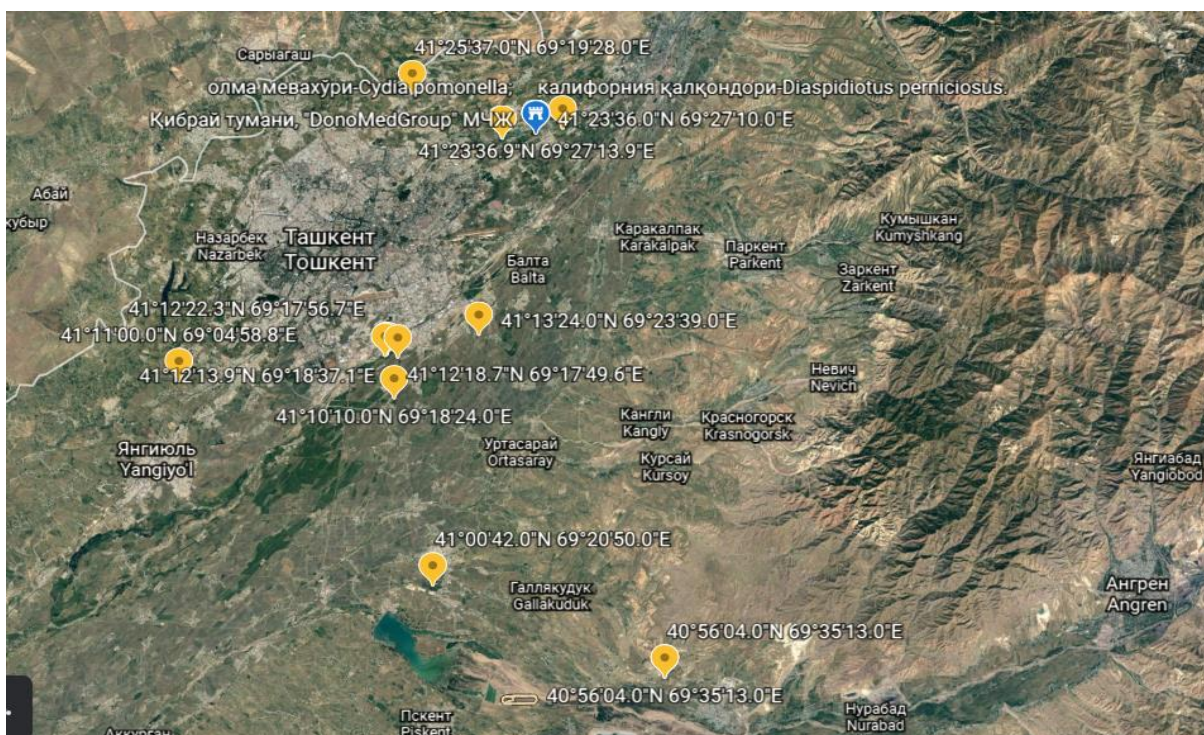
Жадвалдан кўришиб турганидек, Тошкент вилоятининг мевали ва манзарали ўсимликларида учровчи диаспидларнинг фаунаси таксономик таркибига кўра фаунадаги *Diaspidiotus* авлоди 8 та турни ташкил этди.

Мевали дарахтларнинг калифорния қалқондори (*Diaspidiotus perniciosus* Comst.) билан зарарланиши нок ва олмани 12,8%, олхўри ва ўрикни 10,1%, олча ва беҳини 10,9%, шафтолини 9,7%, гилосни эса энг кам даражада 8,6 % зарарлагани ўрганилди (1-расм).



1-расм. Мевали дарахтларнинг калифорния қалқондори билан зарарланиши (Тошкент вилояти, 2018-2020 йй.).

Diaspididae оиласининг вакиллариининг тур таркиби ва ГАТ харитасини тузиш мақсадида Ўзбекистоннинг шимоли-шарқий минтақасида манзарали ва мевали боғларда зараркунанда хашаротларнинг 27 та координатлари белгилади ва ГАТ харитаси тузилди (2-расм).



2- расм. Ўзбекистоннинг шимоли-шарқий минтақасида Diaspididae оиласининг вакилларининг тарқалиш координатлари.

Синф: Insecta;
Туркум: Hemiptera;
Оила: Diaspididae;
Авлод: *Diaspidiotus*.
Тур: *Diaspidiotus perniciosus*



Калифорния қалқондори – *Diaspidiotus perniciosus* (Corns., 1881)

Урғочи зотининг ранги лимон каби сариқ, шакли ноксимон, узунлиги 1,3 мм, кўзи, оёғи ва мўйлови йўқ. Қалқони юмалок, ўлчами 2 мм, бўртган, ранги қорамтир ёки кўнғир, ўртасида 2 та личинка пўстининг изи бор.

Зарари. Олма, нок, шафтоли, олча, гилос, олхўри каби уруғмевали ва данакмевали дарахтларнинг умумий қилиб олганда 270 турдаги ўсимликларнинг ашаддий зараркунандаси. Личинкалари ва вояга етганлари дарахтларнинг шох ва буталарининг тана ширасини сўриб катта зарар етказди, жуда кўпайиб кетганда дарахт пўстлоғини ёриб юборади, меваларининг сифати бузилади, яни меваларда қизил бинафша доғлар тушиб кетади ва ҳатто бутун дарахтларни қуритиб қўяди. *Diaspidiotus perniciosus* Тошкент вилояти

Қибрай туманида (41°25'13"N 69°25'56"E), (41°23'50"N 69°28'51"E), (41°23'36"N 69°27'10"E), (41°23'36.9"N 69°27'13.9"E); Пскент туманида (41°00'42"N 69°20'50"E) координатларида қайд этилди

Синф: Insecta;
Туркум: Hemiptera;
Оила: Diaspididae;
Авлод: *Diaspidiotus*.
Тур: *Diaspidiotus prunorum*



Турон қалқондори – *Diaspidiotus prunorum* (Laing, 1931)

Юмалоқ қалқони бор, бу ҳашаротнинг ранги қўнғир, ялтироқ бўлиб, тарқоқ нуқталари бўлади, диаметри 2,5-4,0 мм келади. Қалқондорнинг эркаклари қанотли, жигар рангли бўлиб, думида иккита оқ туки бор. Ёш личинкалари пушти ранг бўлиб, думида оқ туклари бор.

Зарари. Анжир, писта, цитрус ўсимлик мевалари, зайтун, жийда, узумларни зарарлаб, уларнинг товар қиммати жуда ҳам пасайтириб юборади. Бу ҳашарот тушган дарахт ва буталар яхши ўсмайди, новда ва шохлари нобуд бўлади, баъзан дарахт ва буталар (айниқса ёшлигида) тамомила қуриб қолиши ҳам мумкин *Diaspidiotus prunorum* Тошкент вилояти Қибрай туманида (41°25'13"N 69°25'56"E), (41°23'36"N 69°27'10"E), (41°23'19.8"N 69°25'05.2"E), (41°23'36.9"N 69°27'13.9"E); Ўртачирчиқ туманида (41°10'10"N 69°18'24"E), (41°12'13.9"N 69°18'37.1"E), (41°12'18.7"N 69°17'49.6"E), (41°12'22.3"N 69°17'56.7"E); Янгийўл туманида (41°11'00.0"N 69°04'58.8"E); Юқоричирчиқ туманида (41°13'24"N 69°23'39"E); Охангарон туманида (40°56'04"N 69°35'13"E); Тошкент туманида (41°25'37"N 69°19'28"E); Пскент туманида (41°00'42"N 69°20'50"E) координатларида қайд этилди.

Синф: Insecta;
Туркум: Hemiptera;
Оила: Diaspididae;
Авлод: *Diaspidiotus*.
Тур: *Diaspidiotus salicis*



Diaspidiotus salicis – Терак қалқондори (Lupo, 1953)

Майда ҳашарот (1-1,3 мм). Унинг урғочиси овалсимон

шаклида, калқони (2-2,5 мм) оқ ёки кулранг. Эркак зоти майдароқ (1 мм), шакли чўзикроқ, ранги оқиш, ўртасида доғи бор.

Зарари. Кокцидалар дарахтларнинг ширасини сўриб, заифлаштиради, кўпинча айрим шохларни ва айниқса ёш новдаларни нобуд қилади, баъзан эса дарахтларни бутунлай қуритиб қўяди. Кокцидалар меваларга доғ тушириб, сифатини пасайтиради. *Diaspidiotus salicis* Тошкент вилоятининг барча туманлари: Қибрай туманида (41°25'13"N 69°25'56"E), (41°23'50"N 69°28'51"E), (41°23'36"N 69°27'10"E), (41°23'19.8"N 69°25'05.2"E), (41°23'36.9"N 69°27'13.9"E); Ўртачирчиқ туманида (41°10'10"N 69°18'24"E), (41°12'13.9"N 69°18'37.1"E), (41°12'18.7"N 69°17'49.6"E), (41°12'22.3"N 69°17'56.7"E); Янгийўл туманида (41°11'00.0"N 69°04'58.8"E); Юқоричирчиқ туманида (41°13'24"N 69°23'39"E); Охангарон туманида (40°56'04"N 69°35'13"E); Тошкент туманида (41°25'37"N 69°19'28"E); Пскент туманида (41°00'42"N 69°20'50"E) координатларида қайд этилди.

ХУЛОСА

Кузатувлар натижасида Insecta синфига мансуб Hemiptera туркуми Diaspididae оилага мансуб 18 та авлод ва 30 тур зараркунандалар қайд этилди.

Мевали ва манзарали ўсимликларида учровчи диаспидларнинг фаунаси таксономик таркибига кўра фаунадаги Diaspididae оиласида авлодлар сони 18 та (*Diaspidiotus*, *Diaspis*, *Dynaspidiotus*, *Unaspis*, *Shansiaspis*, *Salicicola*, *Parlatoria*, *Lepidosaphes*, *Leucaspis*, *Aulacaspis*, *Aonidia*, *Chionaspis*, *Chlidaspis*, *Prodiaspis*, *Mercetaspis*, *Carulaspis*, *Rhizaspidiotus* ва *Pseudaulacaspis*)ни, турлар сони эса 30 тани ташкил этилди ва 2 та авлод *Diaspidiotus* ва *Lepidosaphes* доминант сифатида қайд этилди. *Diaspidiotus* авлод вакиллари орасида эса 8 та тур қайд этилди ҳамда 3 та тур доминант ва 1 та тур карантин хашарот сифатида қайд этилди. Diaspididae оиласининг вакиллариининг тур таркиби ва ГАТ харитасини тузиш мақсадида Ўзбекистоннинг шимоли-шарқий минтақасида манзарали ва мевали боғларда зараркунанда хашаротларнинг 27 та координатлари белгиланиди ва ГАТ харитаси тузилди. Мевали дарахтларнинг калифорния қалқондори (*Diaspidiotus perniciosus* Comst.) билан зарарланиши нок ва олмани 12,8%, олхўри ва ўрикни 10,1%, олча ва беҳини 10,9%, шафтолини 9,7%, гилосни эса энг кам даражада 8,6 % зарарлагани ўрганилди

REFERENCES

1. BE.Murodov, JN.Yakhyoyev QUARANTINE PESTS OF INTERNAL QUARANTINE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // Education and science in Russia and abroad. – 2017. – P. 32-36.
2. BE.Murodov, OA.Sulaymonov, JN.Yakhyoyev HARM OF QUARANTINE PESTS OF THE INTERNAL QUARANTINE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // Archive of Conferences 3. – 2020. – P. 13-18.
3. BE.Murodov, UD.Ortikov, JN.Yakhyoyev BIOECOLOGY OF CALIFORNIA SHIELD (QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS COMST) IN UZBEKISTAN // // Archive of Conferences 1. – 2020. – P. 104-107.
4. BE.Murodov, UA.Masharipov, JN.Yakhyoyev CALIFORNIAN SCALE INSECT-QUADRASPIDIOTU SPERNICIOSUS COMST // Education and science in Russia and abroad. – 2017. – P. 30.
5. KK.Kimsanbayev, BE.Murodov, UD.Ortikov, OA.Sulaymonov, JN.Yakhyoyev BIOECOLOGY, CRYSTAL PHARMACEUTICAL SUPPORT AND EFFICIENCY OF CALIFORNIA SHIELD // International Journal of Research. – 2019. – P. 142-148.
6. K.Khudarganov, N.Azimov, J.Yakhoev Guidelines On Pest Risk Analysis: Decision-Support Scheme For Quarantine Pests // The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering 3 (12) – 2021. – P. 5-8.
7. MS.Shaymanov, SS.Avazov, JN.Yakhyoyev REQUIREMENTS FOR THE USE OF FUMIGATION AS A PHYTOSANITARY MEASURE // International Engineering Journal For Research & Development 6 (ICDSIIL). – 2021. – P. 1-3.
8. J.Yakhyoev, K.Kimsanbayev, B.Murodov, Z.Akhmedova Taxonomy and bioecology of Hemiptera Diaspididae in fruit and landscape trees // E3S Web of Conferences 244, - 2021. – P. 02039.
9. J.Yakhyoev, Z.Akhmedova, O.Sulaymonov DISTRIBUTION COORDINATES OF THE DIASPIDIDAE FAMILY IN SEED GARDENS // International Scientific and Current Research Conferences – 2020. – P. 57-61.
10. JN.Yakhyoyev, KK.Kimsanbayev, BE.Murodov, BA.Sulaymonov BIOECOLOGY AND PHENOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE CALIFORNIAN SHIELD (QUADRASPIDIOTUS PERNICIOSUS COMST.) IN UZBEKISTAN // The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering 2 (08) – 2020. – P. 124-131.
11. JN.Yakhyoyev, KK.Kimsanbayev BIOECOLOGY AND SPECIES OF DIASPIDIDAE IN FRUIT GARDENS // The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering 2 (11) – 2020. – P. 104-112.
12. JN.Yakhyoev, KK.Kimsanbayev, BE.Murodov, ZY.Akhmedova LEVEL OF DISTRIBUTION OF HEMIPTERA: DIASPIDIDAE IN THE NORTHEAST REGION OF UZBEKISTAN // European Journal of Agricultural and Rural Education. – 2021. – P. 6-10.



13. JN.Yakhyoev Bioecology Hemiptera:Diaspididae in the north-eastern region of Uzbekistan // Middle European Scientific Bulletin 12. – 2021. – P. 36-39.
14. JN.Yakhyoev HARM AND SPREAD OF THE CALIFORNIAN SHIELD INSECT IN THE NORTH-EASTERN REGION OF UZBEKISTAN // European Journal of Agricultural and Rural Education. – 2021. – P. 63-65.
15. XX.Kimsanbayev, BE.Murodov, UD.Ortikov, JN.Yakhyoyev Extension and harmfulness of californian shield in apple orchards // JOURNAL OF AGRO PROCESSING. – 2020. – P. 104-112.
16. Кимсанбаев Х.Х., Муродов Б.Э., Ортиков У.Д., Анорбаев А.Р., Яхёев Ж.Н. Применения златоглазки в борьбе с калифорнийской щитовки (*Quadraspidiotus perniciosus* comst.) на яблоне // Актуальные проблемы современной науки. – 2019. – № 4 (107). – С. 176-178.
17. Кимсанбаев Х.Х., Муродов Б.Э., Ортиков У.Д., Сулаймонов О.А., Яхёев Ж.Н. Биологическая эффективность применение препарата хектолинеум 5% к.с против калифорнийской щитовки (*Quadraspidiotus perniciosus* comst.) на яблоне // Актуальные проблемы современной науки. – 2019. – № 4 (107). – С. 179-181.
18. Муродов Б.Э., Машарипов У.А., Яхёев Ж.Н. Калифорнийская щитовка – *Quadraspidiotu sperniciosus* Comst // Образование и наука в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (30). –С. 21-23.
19. Муродов Б.Э., Яхёев Ж.Н. Карантинный вредители внутреннего карантина Республики Узбекистан // Образование и наука в России и за рубежом. – 2017. – № 3 (32). –С. 32-36.
20. Муродов Б.Э., Сулаймонов О.А., Яхёев Ж.Н. Калифорнийская щитовка на яблоне // Образование и наука в России и за рубежом. – 2017. – № 12 (47). – С. 118-122.
21. Муродов Б.Э., Ортиков У.Д., Яхёев Ж.Н. Биоэкология и развития калифорнийской щитовки (*Quadraspidiotus perniciosus* Comst.) в Узбекистане // ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ). – 2020. – 5 (74). – С. 39-40.
22. Ортиков У.Д., Яхёев Ж.Н., Пардаев Х.Х. Опасный кокцид. Калифорнийская щитовка (*Quadraspidiotus perniciosus* Comst) // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – № 6 (41). – С. 105-107.



O'ZBEK MILLIY KURASHI TARIXINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Aziz Xoshimovich Komilov

JDPI, Jismoniy madaniyat fakulteti,
Sport turlarini o'qitish metodikasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

O'zbek milliy kurashining jahon arenasiga chiqib, milliy mustaqillik yillarida turli xalqlar va millatlarning udumiga aylanganligi olamshumul hodisadir. Ushbu maqolada o'zbek milliy kurashi tarixining o'ziga xos xususiyatlari va uning o'ziga hosligi xaqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: milliy kurash, milliy an'analar, urf –odatlar, jismoniy mashqlar, yakkakurash, olamshumul hodisa, sport turi, ma'naviy yetuk inson.

ABSTRACT

The fact that the Uzbek national struggle entered the world arena and became a tradition of different peoples and nations during the years of national independence is a universal event. This article discusses the peculiarities of the history of the Uzbek national struggle and its specificity.

Keywords: national wrestling, national traditions, customs, physical exercises, wrestling, world events, sports, spiritually mature person.

KIRISH

O'zbek milliy kurashi bugun jahon yuzini ko'rmoqda. U sportning muhim turi sifatida jahon arenasiga kirib, ommaviylashib bormoqda, umuminsoniy qadriyatga aylanmoqda. Shu boisdan ham, mamlakatimizda milliy kurashni ilmiy jihatdan tadqiq qilish va shu asosda Xalqaro andazalarga mos yuksak saviyali mutaxassislarni tayyorlash zaruriyati vujudga kelmoqda. Mamlakatimiz rahbariyatining jismoniy tarbiya hamda sportni rivojlantirishda qilayotgan g'amxo'rligi natijasida milliy sport turlarimiz yanada rivojlanib ommaviylashib bormoqda. O'zbek milliy kurashining jahon arenasiga chiqib, milliy mustaqillik yillarida shiddat bilan bir xalqning ma'naviy, -jismoniy qadriyatidagi turli xalqlar va millatlarning udumiga aylanganligi olamshumul hodisadir. Zeroki, kurash o'z jangovorligi, go'zalligi, jozibadorligi, halolligi bilan barchaning mehri



uyg'otgan, o'ziga katta qiziqish uyg'ota olgan, sport turi desak mubolag'a bo'lmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI HAMDA METODOLOGIYA

Bugungi kunda Prezidentimizning tashabbusi bilan milliy sport turlarining rivojlantirish, ularni xalqaro sport turlariga aylantirish bo'yicha ko'plab sa'yi harakatlar olib borilmoqda. Jumladan o'zbek belbog'li kurash turi ham duyoga yuz tutmoqda. O'zbekistonlik sportchilarning xalqaro musobaqalardagi muvaffaqiyatlariga kurashchilarimizning jahon sport arenalaridagi g'alabalarini ham kiritish mumkin. Bu kabi g'alabalarga belbog'li kurash usulida kurashuvchi polvonlarimizni Rossiyaning Qozon shahrida so'ngra Qozog'istonning Alma-Ata shahrida, Tojikistonning O'ratape shahrida hamda Qirg'izistonning O'zgan shaharlarida bo'lib o'tgan xalqaro hamda jahon birinchiligi musobaqalaridagi g'alabalarini kiritish mumkin. O'rta Osiyo xalqlarining yakkakurash usullari asosi yagona hamda bir xil taraqqiyot yo'lini bosib o'tganligi, shuningdek Turkiy xalqlarining urf odatlari hamda milliy an'analari bir biriga o'xshashligi ham Kurash usullarida yaqqol ko'rinib turadi. O'zbeklarning Buxorocha Kurash usuli - Qozoq hamda Qirg'izlarning Kures, Turkmanlarning Guresh usullaridan deyarli farq qilmasa, Farg'onacha Kurash usuli - Uyg'urlar, Qarluqlarning Bellashuv usullaridan deyarli farq qilmaydi. O'zbek milliy kurashi usullari elatlarning yashash joylari hamda sharoitlari hamda urf- odatlariga muvofiq shakllanib keldi hamda taraqqiy etdi. O'rta Osiyoning Sharqiy qismida yashagan xalqlar hamda elatlarda belbog'li Kurash usuli (Farg'ona usuli) shakllangan bo'lsa, O'rta Osiyoning Shimoliy hamda Janubiy qismida yashagan xalqlarda Xalqaro Kurash usuli (Buxoro usuli) shakllana bordi. Kurash usullarining taraqqiyotiga hamda ommaviylashib borishiga xalqlarning o'zaro birdamlikda yashashlari ularning milliy an'analari hamda urf -odatlarining uyg'unlashib ketishi katta ta'sir ko'rsatgan. Shu bilan birga O'rta Osiyo mamlakatlari hududidan "Buyuk Ipak yo'lini" o'tishi ham xalqlar orasida jismoniy mashqlar hamda yakkakurash sport turlarini o'zlashtirilib borilishiga hamda ommaviylashuviga katta ta'sir ko'rsatgan.

NATIJALAR

Hozirgi kunda bu sport turlari bilan mamlakatimiz aholisi qolaversa yoshlarimiz ham sevib shug'ullanib kelishmoqda. Milliy kurash turlari jismoniy barkamol, ma'naviy yetuk inson qilib tarbiyalash vositalaridan biri hisoblanadi. Hozirgi kunda mamlakatimizda milliy kurash turlari keng ommaviylashib rivojlanib kelmoqda. Milliy kurash



turlaridan belbog‘li kurash mamlakatimizda keyingi yillarda mingdan ortiq iqtidorli sportchilar etishib chiqdilar. Ular Respublikamiz Osiyo, Evropa hamda jahon birinchiliklarida muhamdaffaqiyatli ishtirok etib kelmoqdalar. Milliy qadriyatlarimizdan hisoblangan o‘zbek kurashi bilan jahon xalqlari sevib shug‘ullanishayotganlari, o‘zbek tilidagi «Ta’zim, kurash, yonbosh, halol, dakki» so‘zlarining dunyo xalqlari tilida o‘zbekcha yangrayotgani millatimiz g‘ururini, mavqeini yanada ortirib bormoqda. Xalqaro musobaqalarda har bir o‘zbek farzandi qatnashar ekan uning ortida oilasi, hamdatani, yurtdoshlari hamdard, hamnafas bo‘lib turganini xis etadi. Ularning yutug‘i xalqimizning yutug‘i hamda muhamdaffaqiyati hisoblanadi. Ko‘plab sport turlari bo‘yicha mamlakatimizda xalqaro sport musobaqalarining tashkil etilishi, uni ko‘tarinki ruhda o‘tkazilishi, o‘zbek sportchilarining xalqaro sport uyushma hamda klublarida ishtirok etishlari yurtimizda sportni keng rivojlanib borayotganini qolaversa, professional sportga katta e‘tibor berilayotganining dalilidir.

MUHOKAMA

Kurashda kurash tushuvchilar harom-harishdan, g‘irromlikdan, o‘g‘rilikdan, kashandavanlikdan yiroq bo‘lib, oliyanoblik, insoniylik, hatto raqibiga nisbatan hurmat ko‘rsatadigan insonlar bo‘lishi talab etiladi. O‘zbek kurashining yoshlar tarbiyasidagi ahamiyatidan kelib chiqib, yoshlarimizning har tomonlama barkamol, sog‘lom, ma‘naviy etuk insonlar qilib tarbiyalash maqsadida quyidagi tadbirlarni amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir.

1. Ta’lim muassasalarida kurash mashg‘ulotlari darslari soatini ko‘paytirish va o‘zbek kurashi bo‘yicha darslik, o‘quv-uslubiy qo‘llanma hamda kerakli adabiyotlarni chop ettirilishini jadallashtirish hamda o‘zbek kurashi bo‘yicha yoshlar o‘rtasida viloyatlar tumanlarida musobaqalarni tashkil etishni ko‘paytirish.
2. O‘zbek milliy kurash turlari bo‘yicha yagona o‘quv trenirovka mashg‘ulotlari hamda musobaqalar o‘tkazish uchun yagona dastur, nizom hamda darsliklar, qo‘llanmalar yaratish.
3. O‘zbek milliy kurashi turlarini yoshlar hamda aholi o‘rtasida ommaviylashtirish uchun muntazam mintaqaviy hamda xalqaro musobaqalar tashkil etish.
4. Televideniya va radiodagi ko‘rsatuv, eshittirishlar olib borish, ommaviy matbuotda chiqishlar uyushtirish, gazeta hamda jurnallarda ilmiy-ommabop maqolalar nashr ettirib borish maqsadga muvofiq.

XULOSA

Mustaqil davlatimizning taraqqiyoti ta'limning barcha sohalaridagi kabi jismoniy tarbiya sohasida ham katta islohotlarni talab qiladi. Shu bois, ushbu fan bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilariga, kurash trenerlariga kurashchilarga milliy kurash uning turlari, sport kurashini tashkillashtirishda, kurashchining jismoniy, texnik, taktik, ruhiy tayyorgarligi, trenirovka nagruzkalarini nazorat qilish, yoshlarni barkamol inson qilib, ularning qalbiga Vatan faxrini singdirish, gimnastika vositalaridan samarali foydalanib yosh avlodda mos bilim, ko'nikma, malakalarini hosil qilishni asosiy maqsad deb bilishimiz lozim.

REFERENCES

1. Azizxo'jayeva N.N. O'qituvchi mutaxssislari tayyorlash texnologiyasi. – T.: «Nizomiy TGPU». 2000. - 52 b.
2. Berdiqulov B. Sport kurashida trenirovka yuklamalarini nazorat qilish. Xalq ta'limi jurnali. 2001 y. 101-105 betlar.
3. Tolipov O'.Q., Usmonboyeva M, Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari. –T.: Fan, 2006yil
4. Yusupov K. Kurash Xalqaro qoidalari, texnikasi va taktikasi. – T.: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot -matbaa ijodiy uyi, 2005 y.
5. Usmonxo'jaev T.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti (O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi o'quv muassasalari uchun o'quv qo'llanma)–T.: “O'qituvchi ” NMIU, 2008y.



TALABA YOSHLAR JISMONIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI

Nodirjon Salaydinovich Kulboyev

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Jismoniy madaniyat umumiy madaniyat hodisasi sifatida o'ziga xosdir. Ushbu maqolada talaba yoshlar jismoniy madaniyatni rivojlantirishning mazmuni haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: . Jismoniy madaniyat, jismoniy qobiliyatlar, madaniyat, barkamol tanani rivojlantirish, funktsiyalar, sabr-toqat, qat'iyatlilik, aqliy tizim, barkamol tana, dualizm, ma'naviy mohiyat.

ABSTRACT

Physical culture is unique as a general cultural phenomenon. In this article, the students talked about the content of the development of physical culture.

Keywords: Physical culture, physical abilities, culture, development of a harmonious body, functions, patience, perseverance, mental system, harmonious body, dualism, spiritual essence.

KIRISH

Bugungi kunda jismoniy madaniyatning inson va jamiyat tabiatini takomillashtirish omili sifatidagi roli sezilarli darajada oshib bormoqda. Jismoniy madaniyat jamiyat umumiy madaniyatining bir qismi hisoblanib, insonning sog'lig'ini mustahkamlash, jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish va ulardan ijtimoiy amaliyot ehtiyojlariga muvofiq foydalanishga qaratilgan ijtimoiy faoliyat sohaslaridan biridir. Jamiyatda jismoniy madaniyat xalq mulki bo'lib, "ma'naviy boylik, axloqiy poklik va jismoniy barkamollikni o'zida uyg'unlashtirgan yangi shaxsni tarbiyalash"ning muhim vositasidir. Bu talabalarning ijtimoiy va mehnat faolligini, ishlab chiqarishning iqtisodiy samaradorligini oshirishga yordam beradi, jismoniy tarbiya harakati davlat va jamoat tashkilotlarining jismoniy tarbiya va sport sohasidagi ko'p tomonlama faoliyatiga tayanadi. Jismoniy madaniyat tushunchasiga, tabiiyki, xalqning ongi, iste'dodi, hunarmandchiligi bilan yaratilgan hamma narsa, uning ma'naviy mohiyatini ifodalovchi barcha



narsalar, dunyoga, tabiatga, inson borlig'iga, insoniy munosabatlarga qarashlari kiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI HAMDA METODOLOGIYA

Jismoniy madaniyat jismoniy zo'riqish va gimnastika mashqlari orqali tana madaniyatining tarbiyasi hisoblanadi. Jismoniy zo'riqish nafaqat tanani, shuningdek, inson asab tizimini rivojlantiradi. Tanadagi yuklar aqliy tizim faoliyatini normallashtirishga yordam beradi. Bu, ayniqsa talabalar uchun juda muhim, chunki ular har kuni katta bilimlarni o'zlashtiradilar. Sport miyaga kuchlanishni olib tashlashga yordam beradi va ravshanlik boshini qaytarishga yordam beradi. Jismoniy madaniyat terapevtik va moslashuvchan bo'lishi ham mumkin. Jismoniy tarbiya taraqqiyot sohasida og'ishlarga ega bo'lgan odamlar uchun moslashuvchan. Sport talabalar va o'spirinlar hayotida alohida o'rin tutadi. Bu nafaqat barkamol tanani rivojlantirish uchun, balki intizom hissi ham kerak. Sport yigitlarda sabr-toqat, qat'iyatlilik, cheklov kabi fazilatlarini ko'taradi. Bolalikdan o'rganilgan belgilarning bu xususiyatlari keyingi hayot davomida insonga hamroh bo'ladi.

Jismoniy madaniyat umumiy madaniyat hodisasi sifatida o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Aynan u inson rivojlanishidagi ijtimoiy va biologik bog'lanishga imkon beradigan tabiiy ko'prik hisoblanadi. Bundan tashqari, bu insonda shakllanadigan madaniyatning eng birinchi va asosiy turlaridan biridir. Jismoniy madaniyat o'ziga xos dualizm bilan tananing, psixikaning, insonning holatiga sezilarli ta'sir ko'rsatishimiz mumkin. Tarixan jismoniy madaniyat, eng avvalo, jamiyatning yosh avlod va katta yoshdagi aholini mehnatga har tomonlama jismoniy tayyorgarligiga amaliy ehtiyojlari ta'sirida rivojlangan. Shu bilan birga, ta'lim va tarbiya tizimlarining rivojlanishi bilan jismoniy madaniyat harakat qobiliyatlari va qobiliyatlarini shakllantirishning asosiy omiliga aylandi.

NATIJALAR

Bugungi kunda inson faoliyatining jismoniy tarbiya bilan bog'liq bo'lmagan yagona sohasini topish mumkin emas, chunki jismoniy tarbiya va sport umuman jamiyatning va har bir shaxsning alohida e'tirof etilgan moddiy va ma'naviy qadriyatlardan biri hisoblanadi. So'nggi yillarda jismoniy madaniyat haqida nafaqat mustaqil ijtimoiy hodisa, balki shaxsning barqaror sifati sifatida ham ko'proq gapirilayotgani bejiz emas. Insonning jismoniy madaniyati fenomeni to'liq o'rganilmagan. Jismoniy madaniyatning mohiyatini anglashning sifati jihatidan yangi bosqichi uning



intellektual, axloqiy, estetik tarbiyaning samarali vositasi sifatida shaxsning ma'naviy sohasiga ta'siri bilan bog'liq. Jamiyatda jismoniy madaniyat holatining asosiy ko'rsatkichlari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- ✚ odamlarning sog'lig'i va jismoniy rivojlanishi darajasi;
- ✚ jismoniy madaniyatdan tarbiya va ta'lim sohasida, ishlab chiqarishda, kundalik hayotda foydalanish darajasi, bo'sh vaqt tarkibi;
- ✚ jismoniy tarbiya tizimining tabiati, ommaviy sportni rivojlantirish, sport mahorati va boshqalar.

Jismoniy madaniyatning asosiy elementlariga: jismoniy mashqlar, ularning komplekslari va ulardagi musobaqalar, tanani chiniqtirish, mehnat va turmush gigienasi, turizmning faol-harakat turlari, jismoniy mehnat aqliy mehnat kishilarining faol dam olish shakli kiradi.

MUHOKAMA

Jismoniy madaniyatni rivojlantirishning bir qator kontseptsiyalarida ta'lim masalalariga alohida e'tibor beriladi, lekin ko'proq odamlarning jismoniy madaniyatga bo'lgan munosabatini tubdan o'zgartirish zarurati, uning ulkan milliy va shaxsiy insoniy qadriyat tasdiqlanadi. Madaniyat - bu shaxsning ijodiy ijodiy faoliyati. "Madaniyat" rivojlanishining madaniy-psixologik jarayonining asosi va mazmuni, eng avvalo, insonning jismoniy va intellektual qobiliyatlarini, uning axloqiy va estetik fazilatlarini rivojlantirishdir. Jismoniy madaniyat, shaxsiyat, uni hayotga real tatbiq etishning "texnikalarini" ishlab chiqish va chuqur bilim va e'tiqodga asoslangan ongli ongni qat'iy shakllantirish va mustahkamlash, motivatsiya va doimiy e'tiborga muhtojlik kabi tushunchalarni tushunish vaqti keldi. sog'ligingiz haqida yosh avlodni jismoniy tarbiya va tarbiyalashda o'zlariga g'amxo'rlik qiling. Bunday holda, majburiy mashg'ulotlardan boshlab uzluksiz jismoniy tarbiya g'oyasini amalga oshirish, insonni o'z sog'lig'iga g'amxo'rlik qilishga o'rgatish, butun hayoti davomida ushbu faoliyat sohasida o'z-o'zini tarbiyalash bilan shug'ullanish muhimdir.

XULOSA

Jismoniy madaniyatning tarixdan oldingi davri insonning barcha jismoniy va aqliy faoliyati yashash sharoitlarini bevosita ta'minlash bilan chegaralangan davrga borib taqaladi. Xalqning jismoniy madaniyati uning tarixining bir qismi hisoblanadi. Uning shakllanishi, keyingi rivojlanishi mamlakat iqtisodiyotining shakllanishi va rivojlanishiga, uning davlatchiligiga, jamiyatning



siyosiy va ma'naviy hayotiga ta'sir ko'rsatadigan bir xil tarixiy omillar bilan chambarchas bog'liqdir.

REFERENCES

1. Salamov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati // Darslik. I jild T.: ITA Press, 2015 – 296 b.
2. Salamov R.S. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati // Darslik. II jild T.: ITA Press, 2015 – 296 b.
3. Abdullaev A. Xonkeldiev Sh.X. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati”, Oliy o`quv yurtlari uchun darslik. O`zDJTI nashriyat manbaa bo`limi 2005 yil.
4. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. Darslik. T.,- 2005. 180 b.



ASTRONOMIYA KURSINI O‘QITISHDA ASTRONOMIK MA’LUMOTLAR BAZALARIDAN FOYDALANISH

Sardor Sharipbayevich Kutlimuratov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

astro.sardor@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada astronomik ma’lumotlar bazalari: Solar System Exploration, MPC, Meteoritical Bulletin Database, MetBase, NASA Exoplanet Archive, Exoplanet Orbit Database, VizieR, SIMBAD, NED, WEBDA, BAX, HyperLeda bazalar haqida ma’lumot berilgan. Ma’lumotlar bazalaridan “Astronomiya kursi” fanida mashg‘ulotlarini zamonaviy ma’lumotlar bilan boyitish qaralgan.

Kalit so‘zlar: ma’lumotlar bazasi, astronomiya, metod, ta’lim, yulduz, galaktika, to‘da.

USE OF ASTRONOMIC DATABASES IN ASTRONOMY TEACHING

ABSTRACT

The article provides information about astronomical databases: Solar System Exploration, MPC, Meteoritical Bulletin Database, MetBase, NASA Exoplanet Archive, Exoplanet Orbit Database, VizieR, SIMBAD, NED, WEBDA, BAX, HyperLeda. The databases will be used to enrich astronomy lessons with up-to-date information.

Keywords: database, astronomy, method, education, star, galaxy, cluster.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni qabul qilindi. Qonunning 46-moddasida “Pedagog xodimlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, o‘qitish va tarbiyaning ilg‘or hamda innovatsion shakllari va usullaridan foydalanishi...” va boshqalar ko‘rsatib o‘tilgan [1]. Bu astronomiya kursi fanidan o‘quv mashg‘ulotlarini olib borishda pedagog kadrlardan zamonaviy ma’lumotlar va yangiliklardan foydalanish masalasini qo‘yadi. Bilamizki Bugungi kunga kelib, dunyo axborot tizimida juda ko‘p turli xil ma’lumotlar bazalari mavjud bo‘lib, ular tarkibi, yo‘nalishi va boshqalar bilan farq qiladi. Astronomiya, astrofizika, kosmik



tadqiqotlar va shu bilan bog'liq fanlar kabi bilimlar sohalari bo'yicha ma'lumot topishga imkon beradigan eng yirik ma'lumotlar bazalarini qaraydigan bo'lsak, bu sohadagi ma'lumotlar bazalarini maxsus kuzatish ma'lumotlariga asoslangan va bibliografik ma'lumotlar bazalariga ajratish mumkin. Agar astronomiya va unga bog'liq fanlar haqida gapiradigan bo'lsak, kuzatishlar ma'lumotlar bazasini faqat kuzatish ma'lumotlari, programmalar, loyihalar va apparatlar tavsifi ma'lumotlar bazalariga ajratish mumkin [2]. Bu ma'lumotlar bazalarini va ta'lim jarayoniga tadbqiqini ko'rib chiqaylik.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Solar System Exploration (AQSH). Quyosh tizimining tadqiqotlari bo'yicha ma'lumotlar bazasi. 1998 yil oktyabr oyidan o'z faoliyatini boshlagan, sayyoralar, kometallar va asteroidlar, kosmik dasturlar haqida ularning tadqiqotlari bo'yicha yangiliklar va asosiy hodisalar to'g'risidagi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi.

MPC (AQSh). MPC ma'lumotlar bazasi - Xalqaro Astronomiya Ittifoqi (IAU) boshchiligidagi Smitson astrofizika observatoriyasida (SAO) faoliyat yurituvchi "Kichik sayyoralar" markazining ma'lumotlar bazasi hisoblanadi. Unda Quyosh tizimining kichik jismlari haqida ma'lumotlar mavjud: kometalar, asteroidlar va ularning sun'iy yo'ldoshlari. Ma'lumotlar bazasida 647 mingdan ortiq kometalar 99,3 millionga yaqin asteroidlar haqida ma'lumotlar jamlangan.

Meteoritical Bulletin Database (AQSH). Meteoritlar ma'lumotlar bazasi - bu London tabiiy tarix muzeyi [1] meteoritlar katalogi, meteorit nomenklaturasi ma'lumotlari va boshqalar asosida yaratilgan meteoritlarning ma'lumotlar bazasidir. Bazada 45 mingdan ortiq meteoritlar ma'lumotlari mavjud.

MetBase (Germaniya). MetBase ma'lumotlar bazasi 1994 yildan beri saqlanib kelmoqda, unda 31 mingdan ortiq meteoritlar haqida ma'lumotlar mavjud. Bu bazada 2000 dan ortiq turli meteoritlarning tasvirlari yig'ilgan. Ma'lumotlar bazasida turli xil (kitoblar, maqolalar jurnal, konferensiya tezislari, monografiyalar, elektron ommaviy axborot vositalari va boshqalar) jamlangan. Ma'lumotlar bazasi kutubxonasiga 1492 yildan hozirgi davrga qadar nashr etilgan adabiyotlar kiritilgan.

NASA Exoplanet Archive (AQSH). NASA Ekzoplanetar arxivi ma'lumotlar bazasi sayyoralar bo'yicha eng yirik ma'lumotlar bazalaridan biri hisoblanadi. Unda 658 yulduz atrofida aylanuvchi 844 ta ma'lum sayyoralar, shuningdek, 3,5 mingdan ortiq sayyoralikga nomzodlar haqida ma'lumotlar mavjud. To'plangan ma'lumotlarga yulduzlarning xususiyatlari (koordinatalar, magnitlar, haroratlar, massalar, radius va



boshqalar), aniqlash usullari, yorug'lik egri chiziqlari, tasvirlar, spektrlar va boshqalar kiradi.

Exoplanet Orbit Database (AQSH). Exoplanet Orbit Database — 717 ta tasdiqlangan sayyora va ~3 ming nomzod haqidagi ma'lumotlarga ega bo'lgan Quyosh sistemasidan tashqari sayyoralarning orbitalarining ma'lumotlar bazasi. Ma'lumotlar bazasi *exoplanets.org* resursida joylashgan va unga kirish Exoplanet Data Explorer yordamida mumkin, ya'ni: [3] Quyosh sistemasidan tashqari sayyoralarning ularning yulduzlari va manbalarga havolalar haqidagi ma'lumotlarga ega interaktiv jadvallar to'plami; [4] onlayn ma'lumotlarni qayta ishlash dasturi.

VizieR (Fransiya). 1996 yilda yaratilgan Strasburg VizieR ma'lumotlar bazasida hozirda nashr etilgan va elektron shaklda mavjud bo'lgan 11,1 mingdan ortiq kataloglar, shuningdek, 11,5 ming turli kosmik ob'ektlar haqida individual ma'lumotlar mavjud.

Kerakli obyektlar haqidagi quyidagilarni qidirish mumkin: katalog nomlari bo'yicha; kalit so'zlar bo'yicha; nurlanish diapazonlari bo'yicha; tadqiqotning muhim yo'nalishlarini qamrab oluvchi yo'nalishlar bo'yicha (masalan, yadrosi aktiv galaktikalar, tumanliklar, galaktika to'dalari, spektroskopiya bo'yicha ma'lumotlar, qizil siljishlar va boshqalar); ma'lumotlar bazasi kataloglarida joylashgan ob'ektlarning nomlari bo'yicha; astronomik ob'ektlarning koordinatalari bo'yicha.

SIMBAD (Fransiya). 2001 yilda to'liq ishga tushirilgan Strasburg astronomik ma'lumotlar bazasi SIMBAD o'zaro identifikatsiya qilish imkoniyatiga ega 7,07 milliondan ortiq astronomik ob'ektlar (17,6 million element), shuningdek, 280 mingdan ortiq bibliografik ma'lumotnomalarni o'z ichiga oladi.

Bu bazada astronomik ob'ektlarning nomlari bo'yicha, ularning koordinatalari bo'yicha, to'liqroq qidirish imkoniyati uchun ma'lumotlar bazasiga maxsus kiritilgan mezonlar bo'yicha, bibliografik tavsiflar bo'yicha (jurnallar nomlari, nashr etilgan yillar, mualliflar bo'yicha, nashrlar sarlavhalaridagi so'zlar, maqolaning izlari va boshqalar) va boshqalar ma'lumotlar qidirish mumkin.

NED (AQSh). NASA/IPAC Extragalactic Database — ekstragalaktik ma'lumotlar bazasi (NED deb qisqartirilgan). Ma'lumotlar bazasida 176,9 million turli xil fazoviy astronomik ob'ektlariga oid ma'lumotlar mavjud.

WEBDA (Avstriya). WEBDA ma'lumotlar bazasi galaktikalar va Magellan bulutlaridagi yulduz to'dalari haqidagi ma'lumotlar jamlangan. Bazaning birinchi versiyasida (1987) 570 tarqoq yulduz to'dalari haqida ma'lumotlar mavjud [5], 1995 yildan boshlab esa NGC, IC va boshqa yulduz

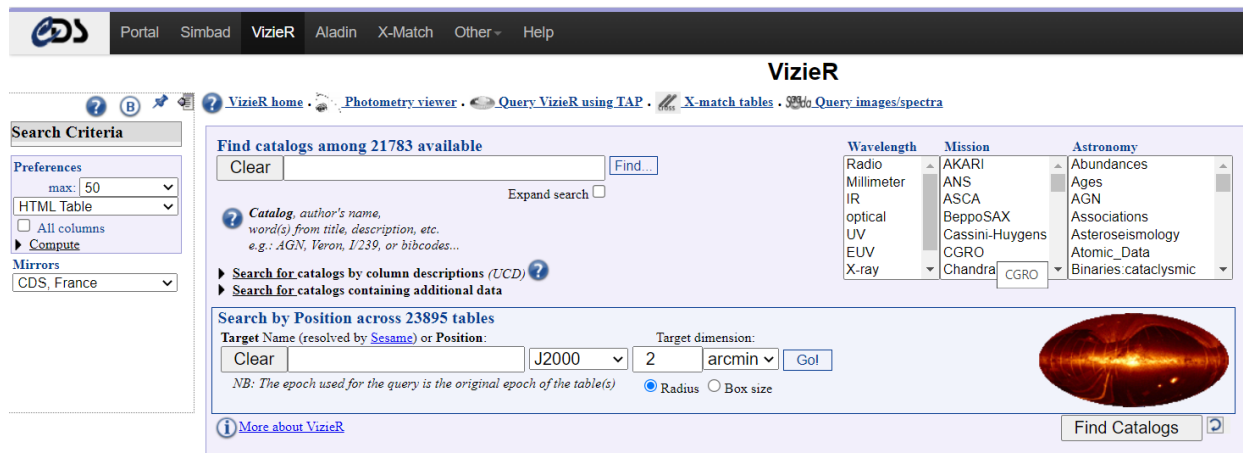
to‘dalarlar kataloglarida 100 mingdan ortiq obyektlar uchun ma'lumotlar yig‘ilgan [6].

BAX (Fransiya). X-Rays Galaxy Clusters Database - rentgen diapazonidagi astronomik kuzatuv ma'lumotlar bazasidir. Rentgen diapazonidagi to‘dalar haqidagi 600 ta maqola, oqim o'lchovlari mavjud bo'lgan 1,8 mingdan ortiq ob'ektlar uchun va 2 mingdan ortiq galaktikalar guruhlar va klasterlari, harorat o'lchovlari bo'yicha 500 dan ortiq to‘dalar to'g'risidagi ma'lumotlarni o'z ichiga oladi.

HyperLeda (Fransiya). HyperLeda Database - galaktikalar fizikasi bo'yicha ma'lumotlar bazasi hisoblanadi [8], 1983 yil LEDA katalogi asosida yaratilgan [9]. Hozirgi kunga qadar uning tarkibida 3 milliondan ortiq ob'ektlar ma'lumotlari mavjud bo'lib, ulardan 1,5 millioni tasdiqlangan galaktikalar. Unda obyektlar fotometriyasi va spektrofotometriyasi, astrometriyasi, morfologiyasi, yadro aktivligi, astrofizik xususiyatlari va shuningdek ichki dinamikasiga oid ma'lumotlar olish mumkin.

VizieR ma'lumotlaridan foydalanib mashg'ulotni tashkil etish

Astronomiya kursi fani dasturida berilgan mavzular bo'yicha talabalar bilimini oshirish, mustaqil fikrlash va ularda ilmiy salohiyatni shakllantirishda VIZIER ma'lumotlar bazasidan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi [10-12].



The screenshot shows the VizieR web interface. At the top, there is a navigation bar with links for Portal, Simbad, VizieR, Aladin, X-Match, Other, and Help. Below this, the main content area is titled 'VizieR' and contains several search options. On the left, there is a 'Search Criteria' sidebar with 'Preferences' (max: 50, HTML Table, All columns, Compute) and 'Mirrors' (CDS, France). The main area has a search bar for 'Find catalogs among 21783 available' with a 'Find...' button and an 'Expand search' checkbox. Below this, there are instructions for searching by catalog name or position. A table on the right lists search criteria for Wavelength, Mission, and Astronomy. At the bottom right, there is a 'Find Catalogs' button and a small image of a galaxy cluster.

1-rasm. VIZIER ma'lumotlar bazasi sayti yozdamida obyektlarni qidirish oynasi.

Astronomiya kursi dasturni qaraydigan bo'lsak, astrofizika bo'limiga doir masalalar VIZIER (<https://vizier.u-strasbg.fr/viz-bin/VizieR>) ma'lumotlar bazasi obyektlariga mos keladi (1-rasm). Masalan "Galaktikalar" mavzusini qaraydigan bo'lsak, talabalarga quyidagich topshiri berish mumkin:

- Galaktikalarning 2010-2022 yillarda chop etilgan kataloglarini topish (2-3-rasmalar);
- Tanlangan katalog haqida ma'lumot berish;

- Katalogdagi fizik parametrlarining emperik bog‘lanishlarini topish.

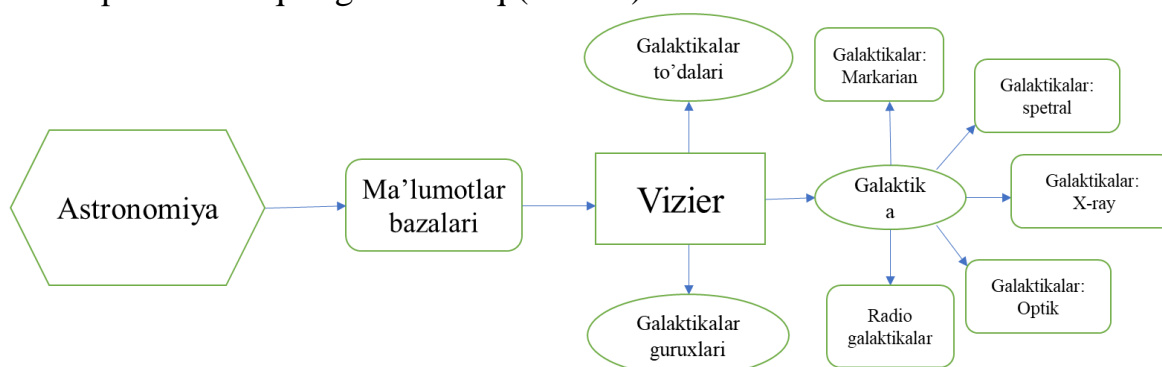


2-rasm. Obyekt nomini yozib qidirish operatori.

Wavelength	Mission	Astronomy
Radio	AKARI	Extinction
Millimeter	ANS	Galaxies
IR	ASCA	Galaxies:Markarian
optical	BeppoSAX	Galaxies:spectra
UV	Cassini-Huygens	Globular_Clusters
EUV	CGRO	Gravitational_lensing
X-ray	Chandra	Gravitational_wave

3-rasm. Kerakli obyekttni tanlash operatori.

Bunda o‘quv jarayonida o‘zlashtirish ko‘rsatkichini oshirish uchun “Klaster” metodini qo‘llash maqsadga muvofiq (4-rasm).



4-rasm. Ma'lumotlar bazasida foydalanishda klaster metodi.

Klaster – inglisch so‘z bo‘lib, g‘uncha, bog‘lam ma‘nosini anglatadi. Axborotlarni klasterlarda namoyish etish ko‘p variantli fikrlashni, o‘rganilayotgan tushunchalar o‘rtasida aloqa o‘rnatish malakalarini rivojlantiradi, biror mavzu bo‘yicha talabalarning erkin va ochiqdan-ochiq fikrlashiga yordam beradi.

XULOSA

Astronomiyani o‘qitishda ma‘lumotlar bazalaridan foydalanish katta samaraberadi. Shuning uchun ham astronomiya faniga oid adabiyotlarni ilmiy-tadqiqot yutuqlari bilan boyitish zarur. Talabalar astronomiyaning nazariy qonuniyatlari bilan tanishibgina qolmasdan, amaliy tadbirlarini ham ko‘rish va o‘zlari ilmiy natija olish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Bu esa talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlarini boshlashga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentyabrdagi 637-sonli "Ta‘lim to‘g‘risidagi qonuni".

2. Кувшинова И.Б., Кувшинова Е.Е., Никольская И.Ю. Зарубежные астрономические базы данных. Обзор и сравнительный анализ. Информационное обеспечение науки: новые технологии. 2013. 230-243 сс
3. Monica M. Grady. Catalogue of Meteorites, 5th ed., Cambridge University Press, 2000, 689 pp.
4. Jean-Claude Mermilliod. Description of a database for stars in open clusters, 1988, Bull. Inform. CDS 35, 77–91.
5. Jean-Claude Mermilliod. The database for galactic open clusters (BDA), 1995, Information & on-line data in astronomy, 127–138.
6. R. Sadat, A. Blanchard, C. Mendiboure. BAX: A dedicated X-Rays galaxy clusters Database, 2003, arXiv:astro-ph 0302171.
7. R. Sadat, A. Blanchard, J.-P. Kneib et al. Introducing BAX: A data- base for X-ray clusters and groups of galaxies, 2004, A&A, 424, 1097–1100.
8. P. Prugniel, P. F. Ortiz, L. Binette et al. HYPERLEDA: a Tool for Studying Galaxies, Mining the Sky: Proceedings of the MPA/ESO/MPE Workshop Held at Garching, Germany, July 31 — August 4, 2000, ESO ASTROPHYSICS SYMPOSIA. Springer-Verlag, 2001, p. 683.
9. G. Paturel, P. Fouque, L. Bottinelli, L. Gouguenheim. An extragalac- tic database. I — The Catalogue of Principal Galaxies, 1989, A&A Sup. Ser., 80, 299–315.
10. S. Sh. Kutlimuratov. On the states of evolution of rich clusters of galaxies. Ares. Vol 2 (3) 2021. 1124-1130 pp
11. A. M. Tillaboyev. Astronomiya kursini o„qitishda zamonaviy ilmiy-tadqiqot natijalaridan foydalanishning metodik tizimi. Ares. Vol 2 (5) 2021. 907-913 pp
12. A. M. Tillaboyev. Astronomiya fanining ilmiy-tadqiqot yutuqlarinita’lim tizimiga qo‘llashning nazariy asoslari. Ares. Vol 2 (2) 2021. 462-466 pp



FRAZEOLOGIK IBORALARNING TEMATIK VA SEMANTIK TAHLILI (ITALYAN TILIDAGI IBORALAR MISOLIDA)

Behzod Xudoyqulov

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi
bekhzod338@gmail.com

Mavluda Jumayeva

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Har bir tilda, iboralar nutqning ko'rkidir. Shu maqsadda muloqotda nutq o'stiruvchi vositalarni, ulardan foydalanish usullarini, iboralar va tasviriy ifodalarni o'rganish muhimdir. Har bir tilda bo'lgani kabi italyan tilida ham frazeologik iboralar muhim tadqiqot mavzusi bo'lib, shu paytgacha ko'plab tilshunoslar tomonidan o'rganilib kelinmoqda. Mazkur maqolada italyan tilidagi iboralarning tematik tasnifi va semantik xususiyatlari atroflicha yoritib berilgan. Boshqa chet tillari kabi italyan tili ham iboralarga boy til hisoblanadi. Ushbu maqolada italyan tilidagi ayrim iboralarning tasnifi va semantik xususiyatlari turli misollar orqali tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Frazeologizm, bora, tarjima, shakl va ma'no, ko'chma ma'no, ekvivalent.

THEMATIC AND SEMANTIC ANALYSIS OF SOME PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE ITALIAN LANGUAGE

ABSTRACT

Phraseology is an integral part of each nation's heritage. It is through phraseology that the mentality and lifestyle of a given society are transmitted and reflected. Phraseology provides invaluable clues to understanding the thought processes of any population. It represents the treasury of any language, because phraseology reflects the history of people and their national character.

The article focuses on the analysis of phraseological units in Italian. Theoretical data about phraseological units are discussed and analyzed with reasonable examples.

Keywords: Phraseology, phraseological unit, translation, expression, equivalent.



KIRISH

Tilshunoslikda aksariyat hollarda iboralarga nisbatan frazeologik birlik sifatida qaraladi. Frazeologik tizimning milliy-madaniy muammolari hozirgi kunga kelib, ko'plab tilshunoslarning tadqiqot ob'ektiga aylanayotganligi bejiz emas, albatta. Buni oxirgi yillarda "Til va madaniyat" muammosiga bo'lgan e'tibor va qiziqish, shuningdek, zamonaviy tilshunoslikning antropologik paradigmasida rivojlanishi bilan izohlash mumkin. Tilning inson bilan o'zaro, chambarchas bog'liqligini hisobga olgan holda uning ongi, dunyoqarashi, ruhiy va amaliy faoliyatini o'rganishga yo'naltirilgan antropologik tilshunoslik nazariyasining frazeologik tizimga tatbiq etish zaruriyati tabiiy va muhim voqelikdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Frazeologizmlar va turg'un ifodalar asosida shakllangan frazemali idiomalar Bunga qo'shimcha ravishda, bu tasniflashni yanada kengaytirish mumkin. Frazeologizmlarni semantik xarakteriga ko'ra quyidagicha ajratish mumkin:

- Fe'li iboralar
- Predlogli iboralar
- Gastronomik iboralar
- "Non" so'ziga oid iboralar
- "Suv" so'ziga oid iboralar
- Son komponentli iboralar
- Tana a'zolariga oid iboralar
- Hayvon nomlariga oid iboralar
- Rang – tus nomlariga oid iboralar
- Vaqt so'ziga oid iboralar
- Oila mavzusiga oid iboralar
- Yer so'ziga oid iboralar
- Oy so'ziga oid iboralar
- So'z va so'zlashga oid iboralar
- Tinchlik so'ziga oid iboralar kabi.

Italyan tilida ham iboralarni semantik xarakteriga ko'ra ushbu guruhlariga ajratish mumkin:

1. Modi di dire con i verbi - Fe'li iboralar:

Dare una mano - Yordam qo'lini cho'zmoq/yordam bermoq .

Alzare le mani - Qo'l ko'tarmoq/urmoq.

Di seconda mano - Ishlatilgan, qo'ldan – qo'lga o'tgan narsa buyum (avtomobil) ga nisbatan ham ishlatiladi.

Chiedere la mano - Qo'lini so'ramoq (qiz boladan turmushga chiqishini so'ramoq) ma'nosida ishlatiladi.

Prendere per mano - Yordam bermoq, to'g'ri yo'lni korsatmoq.

Essere al settimo cielo- Baxtga/ quvonchga to'la bo'lmoq.

Dare coraggio - Ruhlantirmoq.

Andare in fumo - Barbod bo'lmoq

Essere in gamba - O'zini o'nqlab olgan, oyoqqa turgan.

Essere a portata di mano- Juda yaqin, bir qadamda.

Fuori mano - Uzoqda/ uzoqda joylashgan

Mani in pasta - Qo'lida ishi bor/ishi tayin

Ha le mani bucate - Qo'li ochiq, sahiy;

2. Modi di dire con le preposizioni - Predlogli iboralar:

A caro prezzo - Qimmat narxda

A dire il vero - Rostini gapirganda

A dirla schietta - Ochiq,oydin gapirganda

A due mani - Sahiy

A mano a mano - Sekin-sekin, bosqichma-bosqich.

A nessuno e nascosto - Hech kimga sir emas (hammaga ma'lum...)

A noi! - Boshladik! (Bizning navbat!)

A norma di legge - Qonunga muvofiq

Alla buona - 1.Oddiy, 2. Shikoyatsiz

Di buon passo - Tez qadamlar bilan

Di buona lega - Yaxshi sifatda (sifatli).

Di fatto - Aslida

Di sotto il naso - Burinning ostida

Di sua resta - O'z aqli bilan, mustaqil ravishda

Di tutto il cuore - Butun yuragi bilan

Di tutto l'anima - Bor qalbi bilan

Di buon'ora - Barvaqt;

Di gran lunga - Juda, juda ko'p;

Di punto in bianco - To'satdan, tasodifan

3. “Non” (Pane) so‘zi bilan ishlatiladigan iboralar:

“Buono come il pane“ – Muloyim insonga nisbatan

ishlatiladi

“**Non è pane per i tuoi denti**” – (Bu narsa) Senga atalmagan, degan ma’noda ishlatiladi.

“**Per un pezzo di pane**” – Juda past narxda.

“**Essere come pane e cacio**” – Butunlay rozi bo‘lmoq, kelishmoq

“**Mettere a pane e acqua**” – Jazo bermoq

“**Dire pane al pane, vino al vino**” – Ochiq-oydin gapirmoq

“**Chi ha i denti non ha il pane e chi ha il pane non ha i denti**” – Ilhom bo‘lganda imkoniyat yo‘q, imkoniyati bo‘lganda ilhom yo‘q.

“**Levarsi il pane di bocca**” – Boshqalar uchun o‘zini (borini) fido qilmoq.

“**Misurare il pane**” – Rizqini qiymoq, xasis bo‘lmoq.

4. “Suv” (Acqua) so‘zi bilan ishlatiladigan iboralar:

Acqua in bocca! – Jim! Sirni boy berma ma’nosida .

All’acqua e sapone – Tabiiy, bo‘yoqlarsiz.

Andare il cervello in acqua – Aqldan ozmoq. Ahmoqona gapirmoq.

Avere (o venire) l’acquolina in bocca – Biror taomga kuchli xohishi, istagi bo‘lmoq.

Bere d’ogni acqua – Mavjud bo‘lgan, mumkin bo‘lgan barcha narsani olmoq.

Essere come bere un bicchier d’acqua – Juda yengil, oson bo‘lmoq.

Essere con l’acqua alla gola – Qiyinchilikda bo‘lmoq.

Essere come l’acqua e il fuoco – Butunlay mos kelmaydigan.

Essere in acque basse – Mablag‘i kam bo‘lmoq.

Fare acqua da tutte le parti – Ishlamaydigan, nosoz (narsa)

Gettare acqua sul fuoco – Vaziyatni tinchlantirmoq.

5. Quyidagi misollarda italyan tilidagi ayrim somatik iboralarga to‘xtalib o‘tamiz:

Prenderci la mano - *O‘rganib olmoq, qo‘li kelishib qolmoq.*

Fatto a mano – *Qo‘lda yasalgan, yasama*

Ci si lavano le mani – Ma’suliyatsiz bo‘lmoq - *biror ma’suliyat olmaydigan kishiga nisbatan.*

Avere le mani sporche – *Aybdorlikni ifodalaydi. (so‘zma-so‘z tarjimada - kir qo‘llari bo‘lmoq).*

Lavarsene le mani – *Ma’suliyatdan bosh tortish*

Mettere la mano sul fuoco - *Kafolat bermoq, aniqligini tasdiqlamoq.*

Mani pulite – *To‘g‘ri, xatoga yo‘l qo‘ymagan*

Stringere la mano – *Yaxshi, muvaffaqiyatli kelishuvlar bo'lganda ishlatiladigan ibora.*

Avere le mani lunghe - Qo'li uzun bo'lmoq, yetarli qudrati bo'lmoq.

Mettersi le mani nei capelli (si fa così quando si è disperati) – *Umidsiz qolmoq ma'nosida.*

Un pugno di mosche in mano – *Hech narsaga erishmasdan, hech narsasiz qolmoq.*

Essere un tipo o una persona alla mano - *do'stona, ko'ngli ochiq va har qanday vaziyatga kirishib keta oladigan odamga nisbatan ishlatiladi.*

Essere a portata di mano - bu ibora biror joyni juda yaqinda joylashganini ifodalashda ishlatiladi. Ma'nosi: *Juda yaqin, bir qadamda.* Iboraning aksi - **fuori mano**; Ma'nolari: Uzoqda/ uzoqda joylashgan

Prendere per mano – *Yordam bermoq, to'g'ri yo'lni korsatmoq* kabi iboralar misol bo'ladi.

6. Italyan tilidagi “bosh” komponentli somatik iboralar:

Tagliar la testa al toro - *Keskin qaror qabul qilmoq. (So'zma – so'z tarjimasi -Ho'kizning kallasini kesmoq)*

Lavare la testa all'asino - *(So'zma – so'z tarjimasi –Eshakning kallasini yuvmoq)-* Iбора – *Foydasiz ishni bajarmoq ma'nosida.*

Dare una lavata di testa a qualcuno – Biror kishiga qattiq tahbeh bermoq.

Fasciarsi la testa prima d'essersela rotta - Biror narsa uchun oldindan (befoyda) tashvishlanmoq.

Essere una (gran) testa – Ma'nosi - *Judda zukko, aqlli inson. (So'zma – so'z tarjimasi –kallasi bor).*

Testa matta, stramba – *O'zini hayratlanarli, g'alati tutadigan insonga nisbatan ishlatiladi.*

Testa calda – *G'ayrati/jahli tez odam ga nisbatan ishlatiladi.*

Testa dura – *O'jar/qat'iyatli odam ga nisbatan ishlatiladi.*

7. Italyan tilidagi “ko'z” komponentli somatik iboralar:

Chiudere un occhio → O'zini hech narsa bo'lmagandek tutmoq, biror narsaga ko'z yummoq.

Aprire gli occhi → *Ko'zini ochmoq (to'g'ri yo'lni ko'stamoq.)*

A occhi chiusi → Osonlik bilan, katta ishonch bilan (biror ishni bajarmoq)

Occhio e croce → Chamasi, taxminan.

A quattr'occhi → *Ikki kishining yaqin, yuzma-yuz muloqoti da ishlatiladi – Ko'z-ko'zga tushib, yuzma – yuz ma'nolarida.*

Vedere di buon occhio → *Xayrihoxligi bo'lmoq (biror kishiga yoki vaziyatga nisbatan).*

8. Modi di dire sugli animali - hayvon nomlariga oid iboralar

Tagliare la testa al toro - Muammoga yechim topish.

Una febbre da cavalla - Yuqori darajadagi isitma.

Cavallo di battaglia - Eng yaxshi uddalangan ish/asar.

Essere a cavallo - Yaxshi joyda/nuqtada bo'lish.

Una dose da cavallo - Dorining yuqori dozasi – ga nisbatan ishlatiladi (tibbiyotda)

Capro espiatorio - Hamma aybni o'z bo'yniga oladigan.

Salvare capra e cavoli - Har ikkala talabni ham qondirmoq/qoniqtirmoq.

Essere come una cicala - Kun o'tariga yashab, pulni sarflaydigan.

Essere come una formichina - Pulni tejaydigan va kelajakni o'ylaydigan bo'lish.

Fare la civetta - Ahmoqona gapirib e'tiborni tortmoq.

Aver la memoria come un elefante - Juda zo'r xotiraga ega.

9. Modi di dire con i colori - rang – tus nomlariga oid iboralar:

Passare la notte in bianco - Tunni uyqusiz o'tkazish.

Essere bianco dalla paura - Juda qo'rqmoq.

Dare / fare un assegno in bianco - Kingadir moliyaviy ekinlik (pul sarflashga)/ruxsat berish.

Fare una settimana bianca - Tog'da qishki ta'tilni o'tkazish.

Vedere nero - Hammasini salbiy jihatdan ko'rish.

Essere nero - Juda yomon kayfiyatda bo'lish.

Cronaca nera - Kriminal xabarlar

Essere al verde - Pulsiz bo'lmoq.

Essere verde dall'invidia - Juda hasadgo'y bo'lish.

Avere il pollice verde - Gul/o'simlik parvarishlashda uddaburon. Qo'li gul.

Dare il disco verde - Biror narsaga yo'l ochib berish.

Vedere rosso - Jahli chiqqan.

Essere rosso dalla vergogna - Juda tortinmoq/uyalmoq.

9. Modi di dire sul tempo - vaqt so'ziga oid iboralar:

A tempo – Vaqtida[4,35].

A tempo avanzato - Bo'sh vaqtlarda

Ad un tempo - Bir vaqtda

Col tempo - O'z vaqti bilan, o'z vaqtida

Da piu tempo - Uzoq vaqtga

Da tempo - Allaqachon

Di gran tempo - Katta yoshda

Di mezzo tempo - O'rta yosh

Essere a tempo a (+inf) - O'z vaqtida ulgurish

Essere in tempo - Ulgirmoq.

Fare il suo tempo - O'z vaqtini yashagan/o'z davrida yashagan (charchagan)

Fare in tempo a (+inf) - O'z vaqtida ulgurmoq.

Fino a poco tempo addietro - Yaqin vaqtgacha

10. Modi di dire sulla famiglia - oila mavzusiga oid iboralar:

Fare famiglia con qd - Biror kishi bilan birga yashash

Figlia di famiglia - Yaxshi oilaning qizi

Figlio di famiglia - Taniqli oila farzandi

Farsi una famiglia - Oila qurish

Tenere famiglia - Oilani birlashtirib ushlab turish

Fanciulla madre -Yolg'iz ona

Fare una scena madre - Jahl bilan ko'p gapirish

Potrebbe essere tuo padre (tua madre) - U sening ota-onangdek

Sollecito come una madre - O'z onasidek g'amxo'r, mehribon.

Rifare il nonno - Bolaga bobosining ismini berish.

La moglie del barbiere - Yengil tabiatli ayol

11. Modi di dire sulla terra - yer so'ziga oid iboralar:

Cadere a terra -Muvaffaqiyatsizlikka uchrash, qulash.

A fine terra -Dunyoning chekkasida

Ci corre quanto dal cielo alla terra - U yerdan osmon qadar uzoqda

Esserci differenza quanto dal cielo alla terra - Yer bilan osmonchalik farqi

bo'lmoq

Farsi terra terra -Yarashmoq

Inchino profondo (fino a terra) - Yerga egilib ta'zim qilish.

Interrare - Dafn qilish

Mettere piede a terra - Yerga tushish (ot, arava va

boshqalardan)

Terra pagina - Madaniyat va san'at bo'limi (Italiya gazetalarida)

Terra promessa - Va'da qilingan yer

12. Modi di dire sulla luna - oy va quyosh so'zlariga oid iboralar:

Colpo di luna - Tasodifiy ehtiros

Luna di miele - Asal oyi

Vivere nel mondo della luna - Dunyodan tashqarida, boshqa dunyoda yashamoq

Levare le pecore dal sole - Biror narsani yashirmoq

Mangiare un poco di sole - Quyoshda toblanmoq

Mettere la pancia al sole - Xavotirsiz/tashvishsiz yashamoq

Posto al sole -Quyoshli joy, quyosh tushadigan joy

13. Modi di dire sulla parola e parlare - so'z va so'zlashga oid iboralar:

Ritira la parola! - So'zlaringni/gapingni qaytarib ol.

Rubare la parola in bocca a qd - Birov aytmoqchi bo'lgan narsani boshqasi ilg'ab oldindan aytib qo'yish

Senza dir parola - Bir so'z demasdan

Stando alla parola - So'zma-so'z

Tradurre a parola - So'zma-so'z tarjima qilish

Uomo di parola - So'zida turadigan/ishonchli odam

Perdere il dono della parola - Nutq kuchini yo'qotish

Parla per parola - So'zma-so'z

14. Modi di dire sul pace - tinchlik so'ziga oid iboralar:

Con sua buona pace -Sizning ruxsatingiz bilan

Fare pace -Tinchitmoq

Fare pace con se - Tinchlanmoq

Lasciare in pace - Tinch qo'yish

Mettersi l'animo in pace - Murosaga kelish

Nemmeno un momento di pace - Bir dam orom/tinim yo'q

Non aver pace (requis) - Orom/dam nimaligini bilmaydigan

Pace e calma - Tinch va sokin

Prendersi qc in santa pace - Har narsaga sabr qilish.

XULOSA

Frazeologik iboralarni turli tomondan o'rganish va unga har tomonlama yondashish, uning xususiyatlarini ochish,



umumlashtirish yangidan-yangi iboralar hisobiga tilimizni boyitish uchun xizmat qiladi.

Bundan tashqari xorijiy tildagi iboralarning tarjimasi va muqobilini topish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirgi kunda o'zbek tilidagi iboralarni chet tillarida va aksincha chet tillardagi iboralarni to'g'ridan to'g'ri asliyat tilidan o'zbek tilidagi tarjimada aks ettirish alohida ahamiyatga ega. Tarjimada shakl va mazmun munosabatini bejirim talqin etish hamda tarjimaning badiiy nafosati va milliy xususiyatini yuzaga keltiruvchi barcha lisoniy-uslubiy vositalar vazifalarini ijodiy aks ettira oladigan muqobil til va nutq birliklari tanlash vazifasi qo'yiladi. Chunonchi, muallif tomonidan foydalanilgan har bir bayon va tafsilot, har qanday so'z va ibora asosiy g'oyaning vujudga kelishida muhim ahamiyat kasb etadiki, asarning tarkibiy qismini tashkil etadigan bunday badiiy-tasvir vositalarning to'la-to'kis idrok etilishi va tarjimada ijodiy qayta yaratilishigina muloqot maqsadiga erishish imkoniyatini yaratadi.

REFERENCES

1. Сайфуллаева Р.Р., Менглиев Б.Р., Боқиева Г.Х., Қурбонова М.М., Юнусова З.Қ., Абузалова М.Қ. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Ўқув қўлланма. – Тошкент: 2009. – 122 б.
2. Kamolov N. “Tarjima san’ati” maqolalar to’plami. Bu qadimiy san’at. – T.: G’ofur G’ulom, 1976. – 118 b.
3. Salomov G’. Tarjima nazariyasiga kirish. – T.: O’qituvchi, – 1978. – 291b
4. T.Oltiev, B.Xudoyqulov. “Italyan tilidagi iboralarning tarjimasi” lug’ati. – SamDCHTI :2021.
5. Xudoyqulov B. “Frazeologizmlarning asosiy xususiyatlari”. - Uchinchi renessans: ilm-fan va ta’lim taraqqiyoti istiqbollari konferensiya materiallari. 2021. 312 b.
6. Xudoyqulov B. “Italyan tilida ayrim fe’llar bilan ishlatiladigan iboralar va ularning semantik tahlili”. – Xorazm Ma’mun akademiyasi axborotnomasi -1/2022. 268 b.
7. Xudoyqulov B.- Italyan tilidagi ayrim iboralarning tajimasi xususida “Сўз санъати халқаро журнали”. – 4 jild, 6 son. 2021. 175 b.
8. Xudoyqulov B.- Linguacultural Features of Phraseological Units in Italian Language - “Commonwealth Journal of Academic Research (CJAR.EU)” volume 3. Issue 1. 2022. 5 b.
9. Xudoyqulov B. – Frazeologik birliklarning lingvomadaniy xususiyatlari - “Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”, 1(11): 2021. 948 b.



JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA MATIVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING AFZALLIKLARI

Iroda Baxtiyor qizi Matmuratova

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchis

Adiba Abdug'ani qizi O'razboyeva

Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Interfaol ta'lim texnologiyasi – har bir o'qituvchi barcha o'quvchilar ko'zda tutilgandek o'zlashtiradigan mashg'ulot olib borishni ta'minlaydi. Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslarida mativatsion texnologiyalarni qo'llashning afzalliklari haqida ma'lumot berilgan va metodlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash, innovatsion texnologiyalar, interaktiv metodlar, ta'limning barcha sohalarini, pedagogik texnologiyalar, innovatsiyaga intilish, o'quvchilarni faollashtirish.

ABSTRACT

Interactive Learning Technology - Each teacher provides a lesson that all students can master as intended. This article gives you a brief overview on fraud and how to use it in your physical education class.

Keywords: Competitive training, innovative technologies, interactive methods, all areas of education, pedagogical technologies, the pursuit of innovation, student activation.

KIRISH

Hozirgi kunda ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar va interaktiv metodlarni qo'llashga qiziqish tobora keng tus olmoqda. Bunday metodlarni qo'llash ta'lim samaradorligi va ta'sirchanligini oshiradi, o'quvchilarning o'qish motivlarini o'stiradi. Innovatsiya (inglizcha innovation) yangilik yaratish, yangilikdir. Demak an'anaviy ta'limdagi kabi bir xil shablonlar asosida emas, balki yangiliklar asosida ta'lim jarayonining ta'sirchanligini oshirishga qaratilgan ish shaklidan foydalanish innovatsiya demakdir. Mustaqil davlatimizning taraqqiyoti ta'limning barcha sohalaridagi kabi jismoniy tarbiya sohasida ham katta islohotlarni talab qiladi. Raqobatbardosh kadrlarni



tayyorlash jamiyatning muhim ehtiyojini qondirishning eng zarur sharti hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Ta'limda pedagogik texnologiyalarga asoslanish va innovatsiyaga intilish, o'quvchilarni faollashtirishga qaratilgan turli interaktiv metodlardan foydalanish ta'lim maqsadini samarali amalga oshirishga yordam beradi. Hozirgi interfaol mashg'ulotlarni olib borishda ma'lumki, asosan interfaol usullar qo'llanilmoqda. Kelgusida esa bu usullar ma'lum darajada interfaol texnologiyasiga o'sib o'tishi maqsadga muvofiq. Bu interfaol usul hamda texnologiya tushunchalarining o'zaro farqini bizningcha, shunday ta'riflash mumkin. Interfaol ta'lim usuli – har bir o'qituvchi tomonidan mavjud vositalar va o'z imkoniyatlari darajasida amalga oshiriladi. Bunda har bir o'quvchi o'z motivlari va intellektual darajasiga muvofiq ravishda turli darajada o'zlashtiradi. Interfaol ta'lim texnologiyasi – har bir o'qituvchi barcha o'quvchilar ko'zda tutilgandek o'zlashtiradigan mashg'ulot olib borishni ta'minlaydi. Bunda har bir o'quvchi o'z motivlari va intellektual darajasiga ega holda mashg'ulotni oldindan ko'zda tutilgan darajada o'zlashtiradi.

NATIJALAR

O'qituvchi dars davomida turli interaktiv metodlar (“Bumerang”, “Charxpalak”, “Aql charxi” va boshqalar)dan foydalanishi mumkin. Masalan, “Charxpalak metodi”. O'quvchilar guruhlariga bo'linib, ularga topshiriqlar yozilgan varaqa tarqatiladi. O'quvchilar topshiriqni bajarganlaridan keyin ularning ishlari guruhdagi boshqa o'quvchilarga tarqatildi. Ular tegishli o'zgartirishlar kiritganlaridan keyin yana boshqa o'quvchilarga beriladi va shu tarzda o'quvchilarning har birining ishi guruhdagi barcha o'quvchilar qo'lidan o'tadi va oxiri o'ziga qaytadi. Har birlari o'zlari nuqtai nazaridan ishga o'zgartirishlar kiritishlari mumkin. Keyin o'qituvchi to'g'ri javobni ko'rsatadi. Bu usulda o'quvchilar ijodiy fikrlashga, o'z fikrlarini erkin bayon etishga va o'z kamchiliklarini bilish imkoniyatiga ega bo'ladi. “Aql charxi” usulida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutq ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bu o'yinda ikki yoki uchta o'quvchidan iborat guruhchalar ishtirok etiladi. Birinchi o'quvchi mavzuga doir terminlardan birini aytadi. Ikkinchi o'quvchi birinchi o'quvchi aytgan termini qaytaradi va o'zi ham bitta termin aytadi. Uchinchi o'quvchi avvalgi ikkita termini qaytaradi va bitta termin qo'shib aytadi. Yana birinchi o'quvchiga navbat keladi, u ham avvalgi uchta termini qaytaradi va o'zi bitta termin qo'shib aytadi. Qaysi o'quvchi adashib ketsa yoki aytilgan

terminlardan qaytarib aytsa o'yindan chiqadi. Shu tariqa o'quvchilar guruhi davom etadi. Bu o'yinni tashkil etishda maqsad aniq bo'lishi va o'quvchilarning qaysi bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlariga e'tibor qaratilishi muhimdir. Masalan: sport turlarini ayting:

1-o'quvchi: futbol.

2-o'quvchi: futbol–voleybol.

3-o'quvchi: futbol – voleybol – boks.

4- o'quvchi: : futbol – voleybol – boks–tennis

5-o'quvchi: futbol – voleybol – boks–tennis – karate

6-o'quvchi: futbol – voleybol – boks–tennis – karate va boshqalar.

O'quvchi so'zlarni ketma-ket aytishda xatoga yo'l qo'ysa o'yindan chiqadi. Xuddi shu yo'nalishda "Sport turlari" va boshqa mavzularini o'rganishda ham bu o'yindan foydalanish mumkin. Ayniqsa bu o'yin darslarni umumlashtirish va takrorlash darslarida qo'l keladi. Jismoniy tarbiya darslari jarayonida o'quvchilarning o'qish motivini rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Chunki motiv o'quvchilarni ta'lim jarayoniga qiziqtiradi, o'quvchilarning darsga faol qatnashishga, bilimlarni egallashga undaydi. Interaktiv metodlar o'qish motivini rivojlantirishga katta yordam beradi.

MUHOKAMA

Bugungi kunda ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan eng muhimlaridan

biri otiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuqori natijalarga erishishdir. Jamiyatning yuqori malakali raqobatbardosh kadrlarga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun boshlang'ich sinfdan boshlaboq tinimsiz izlanish, ta'limning yangi samarali usullarini qidirish va kashf qilish zarur. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib bera olish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikmalar hamda malakalar darajasini baholash o'qituvchilardan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim darajasiga nisbatan kompetensiyaviy yondoshuvni talab etadi.

Hozirgi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda bu borada katta tajriba to'plangan bo'lib, ushbu tajribalar asoslarini tashkil etuvchi usullar interfaol usullar nomi bilan yuritilmoqda. Quyidagi ta'lim amaliyotida i

nterfaol sullaridan “Aqliy hujum”, “Klaster”dan foydalanish borasida so‘z yuritimiz.

Jismoniy tarbiya darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda, ta’limni sifatini oshirish orqali, uni samaradorligini ta’minlash asini tashkil etadi. Shuningdek, u qanday o‘qitish metodlaridan foydalanishi ham muhim ahamiyatga ega. Metod tanlashda ko‘proq interaktiv metodlarga e’tiborni qaratish ta’lim samaradorligini oshiradi. Interaktiv so‘zi inglizcha – interaction, ya’ni, inter – aro, o‘zaro, act – harakat ma’nosini anglatadi.) Interaktiv usullar – bu o‘zaro harakat, ya’ni hamkorlik asosida o‘qitish demakdir. Interaktiv usullarning to‘rtta asosiy turi mavjud. Bularga quyidagilar kiradi:

- o‘yinlar, eksperimental faoliyat va kognitiv usullar;
- ishbilarmonlik o‘yinlari, modellashtirish;
- amaliyot orqali o‘qitish, bevosita faoliyat.

Interaktiv usullarning barchasida ham o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyati o‘rtasidagi hamkorlik, o‘quvchining ta’lim jarayonidagi faol harakati ko‘zda tutiladi.

XULOSA

Ta’lim jarayonini innovatsion metodlardan foydalanib tashkil etish uchun avvalo darsning rejasi va loyihasi aniq ishlab chiqilishi zarur. Dars loyihasini tuzishda o‘qituvchi o‘zining ish shakllari va o‘quvchilarning ko‘nikmani egallash jarayonidagi ishlari doirasini aniq belgilab olishi lozim.

REFERENCES

1. Azizxo‘jayeva N.N. O‘qituvchi mutaxxisslari tayyorlash texnologiyasi. – T.: «Nizomiy TGPU». 2000. - 52 b.
2. Berdiqulov B. Sport kurashida trenirovka yuklamalarini nazorat qilish. Xalq ta’limi jurnali. 2001 y. 101-105 betlar.
3. Qurbonov Z.A. “Umid nihollari” musobaqasida futbol o‘yini. Xalq ta’limi jurnali. 2002 y. 84-87 betlar
4. Qurbonova M. Sog‘lom avalodni tarbiyalashda xalq milliy o‘yinlari. Xalq ta’limi jurnali. 2000 y. 116-118



PROFESSIONAL TA'LIM - INNOVATSION TA'LIM TIZIMINING ASOSI

Ma'ruf Olimovich Muqimov
Jizzax davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Uzluksiz professional ta'lim ixtiyoriylik tamoyiliga asoslanganligi sababli ham xorijda sinovdan o'tgan ta'limning jozibadorligini ta'minlash prinsiplari amaliyotga joriy etiladi. Ushbu maqolada professional ta'lim - mutaxasislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosi

Kalit so'zlar: professional ta'lim, pedagogik tajriba, innovatsiyalar, ta'lim tizimi, zamonaviy qiyofa, duol ta'lim, iqtisodiy jarayonlar, yangicha yondashuv, o'qitish texnologiyasi, elektron ta'lim resurslari, innovatsion, raqamlashtirilgan ta'lim texnologiyalari.

ABSTRACT

Since continuing professional education is based on the principle of voluntariness, the principles of ensuring the attractiveness of education tested abroad are also put into practice. In this article, professional education is the basis for training professionals

Keywords: professional education, pedagogical experience, innovations, education system, modern image, dual education, economic processes, new approach, teaching technology, e-learning resources, innovative, digital lim technologies.

KIRISH

Bugun voyaga yetayotgan navqiron avlodni intellektual salohiyatli, zukko qilib tarbiyalash, ularga puxta bilim berish mutaxassislarning yuksak bilim darajasiga bevosita bog'liqdir. Barchamizga ma'lumki, XXI asr boshlarida kechayotgan global ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlar, dunyoning g'oyaviy-mafkuraviy qiyofasini o'zgartirib, yangicha tafakkur va dunyoqarashni shakllantirishni taqozo etmoqda. Bu esa ta'lim tizimida tub islohotlar qilishni talab etayapti desak mubolag'a bo'lmaydi. Xozirgi kunda kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlarning moddiy texnik bazasi mustaxkamlanib, ta'lim sifati yuqori bosqichga ko'tarilib borilayotgan bir vaqtda pedagog kadrlarni qayta tayyorlash tizimi ham yo'lga qo'yildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunda ta'lim sohasida iolib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar barcha ta'lim muassasalarining yangicha zamonaviy qiyofasini ko'zlamoqda desak mubolag'a bo'lmaydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2019 yil 6 sentyabrda "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni qabul qilinganligi fikrimizning yaqqol dalilidir. Mazkur Farmon O'zbekiston tarixida yangi professional ta'lim tizimini tashkil etishga asos bo'ladi. Ushbu farmon yuzasidan 2020 yil 24 yanvarda davlatimiz rahbari o'z Murojaatnomasida "Joriy o'quv yilidan boshlab, mutlaqo yangi professional ta'lim tizimi yo'lga qo'yilib, kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlar tashkil etiladi" deb mazkur tizimning ahamiyatini yana bir bor alohida ta'kidlaganlari barcha kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlarning yangi zamonaviy qiyofada faoliyat yuritishlariga turtki bo'ldi.

NATIJALAR

Professional ta'lim muassasalari boshqaruv hamda pedagog kadrlarining kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini uzluksiz yangilab borish mexanizmlarini joriy etish, zamonaviy talablarga muvofiq professional ta'lim sifatini ta'minlash uchun zarur darajada kasbiy tayyorgarlikni amalga oshirishning asosini tashkil etadi. Professional ta'lim tizimining maqsadi va talabi — professional ta'lim muassasalarida o'qigan yoshlar aniq ish o'rniga, o'z kasbi bo'yicha zarur bilim va ko'nikmaga ega bo'lishi shartligidadir. Ayni vaqtda ushbu tizim oldida o'quv adabiyotlari, kitob va darsliklar, elektron ta'lim resurslari, innovatsion, raqamlashtirilgan ta'lim texnologiyalarini to'liq yangilash, ochiq elektron resurslar tarmog'iga ulash, o'quv adabiyotlarini xorijiy davlatlardan olib kelish, qayta ishlash, chop etish va tarqatish, kelajak kutubxonlari va auditoriyalarini yaratish muhim vazifa etib belgilangan. Farmonga muvofiq, professional ta'lim muassasalari maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, quyidagi toifalarga ajratildi:

- Birinchi toifa — ta'limning Xalqaro standart tasniflagichining 3-darajasiga mos keluvchi dasturlar asosida 9-sinf bitiruvchilari tarkibidan yoshlarning professional ta'lim olishini ta'minlaydigan 340 ta kasb-hunar maktabi.
- Ikkinchi toifa — ta'limning Xalqaro standart tasniflagichining 4-darajasiga mos keluvchi dasturlar asosida iqtisodiyot tarmoqlarini kompleks rivojlantirish, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish, strategik muhim ahamiyatga ega loyihalar asosida yaratiladigan yangi ish o'rinlarini malakali

mutaxassislar bilan to'ldirishga yo'naltirilgan vazirliklar, idoralar va tashkilotlar tizimidagi 147 ta kollej.

- Uchinchi toifa — ta'limning Xalqaro standart tasniflagichining 5-darajasiga mos keluvchi ta'lim dasturlari asosida oliy ta'lim tizimi bilan integratsiyalashgan, vazirlik, idora, tashkilotlar tizimida faoliyat ko'rsatadigan 143 ta texnikum.

Endilikda professional ta'lim tizimining asosiy talabi- ta'limning sifatiga qaratiladi. Buning uchun ta'lim muassasalarida yangi standartlar, yangicha o'qitish metodologiyasi, yangi darslik va adabiyotlar, pedagoglarning zamonaviy innovatsion ta'lim texnologiyalaridan doimiy foydalanishlari va baholash tizimini joriy etishlari rejalashtirilgan. Professional ta'lim tizimi tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlari bo'yicha kadrlarni tayyorlaydi. Ishchi kasblar bilan o'rta bo'g'in mutaxassislarini tayyorlash tizimi bir-biridan to'liq ajratilib, ishchi kasblar alohida o'quv rejasi va dasturlar asosida 6 oydan 1 yilgacha bo'lgan muddatda o'qitiladi. O'rta bo'g'in mutaxassislarini tayyorlash uchun zarur muddat kamida 2 yilni tashkil qiladi. O'quvchilarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash hamda mazkur maktablarning jozibadorligini oshirish maqsadida 2020-2021-o'quv yilidan boshlab, professional ta'lim tizimiga o'tgan barcha ta'lim muassasalarida o'quvchilariga 3 mahal ovqat, stipendiya beriladi.

MUHOKAMA

Professional ta'lim muassasalaridagi qisqa muddatli kurslarda barcha yoshdagi (katta yoshdagilar ham) talabalar qabul qilinadi va o'qitiladi. Yoshlar o'qishga qabul qilingan kundan e'tiboran o'z shaxsiy biznesini boshlashi va bitirgan paytda barqaror tadbirkorlik faoliyatiga, aniq ish o'rni va daromadiga ega bo'lishi asosiy maqsad etib belgilangan. Bundan tashqari talabalarda ta'lim dasturlarida mavjud ish o'rinlariga mos kasbiy-amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, rus, ingliz tillarini mukammal o'rgatish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga alohida e'tibor qaratiladi. Professional ta'lim jarayoniga barcha ishlab chiqarish, xizmat ko'rsatish, qishloq xo'jaligi, kichik biznes va tadbirkorlik, axborot kommunikatsion texnologiyalari sohalarida katta tajribaga ega bo'lgan mutaxassislar, ish yurituvchilar, injener-texnologlar, agronom va masterlar jalb etiladi.

XULOSA

Professional ta'limning yangi tarmog'ida faoliyat yuritadigan barcha direktorlar, direktor o'rinbosarlari, o'qituvchi-



pedagoglar, ishlab chiqarish ustalarini saralash, tanlash, tayinlash, qayta tayyorlash va attestatsiyadan o'tkazish, ularning maqomini belgilash va mehnatini rag'batlantirishning yangi tartiblari ishlab chiqishadi va amaliyotga tadbiiq etishadi. Professional ta'lim tizimning asosiy prinsipi esa - avval ish o'rni aniq bo'ladi, ish beruvchi o'zining malaka talablarini, shu kasbning ilmini, o'qitish texnologiyasini beradi, shundan keyingina mutaxassis tayyorlanadi.

REFERENCES

1. N.M.Egamberdieva, A.U. Axmadaliev, A.B.To'raev . Pedagogikaning taraqqiyot tendensiyalari va innovatsiyalari moduli T.: Iste'dod, 2016. – 279 b
2. G.I.XASANOVA “Ta'lim jarayonida dasturlashtirilgan o'qitish texnologiyasidan foydalanishning afzalliklari” Jizzax: 2020. 420 bet. 223-225b
3. Ishmuxamedov R., Abdukodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari tarbiyachi-ukituvchilari va gurux raxbarlari uchun amaliy tavsiyalar) - T.: Iste'dod, 2010. - 1416.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentyabrda “Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi Farmoni. Ma'rifat gazetasi 18.09.2019y.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” 2019-yil 6-sentabrdagi PF-5812-son Farmoni.



OILAVIY MUNOSABATLARDA NIZOLAR SHAKLLANISHINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Naima Axmadovna Murodova

Jizzax davlat pedagogika instituti magistr talabasi

ANNOTATSIYA

Oila mustahkamligi va oila nikoh munosabatlari masalasi barcha zamonlarda dolzarb ahamiyatga ega. Oilaviy munosabatlarda nizolar shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari haqida soʻz borgan.

Kalit soʻzlar: Yosh oilalar sohiblari, oila instituti, nikoh munosabatlari, barkamol oila, ziddiyatlar, ajralishlar, baxtiyor hayot kechirish, tadqiqotlari natijalari.

ABSTRACT

The issue of family stability and family marriage relations is relevant at all times. There was a talk about the socio-psychological features of the formation of conflicts in family relationships.

Keywords: Young families, family institution, marital relations, harmonious family, conflicts, divorces, happy life, research results.

KIRISH

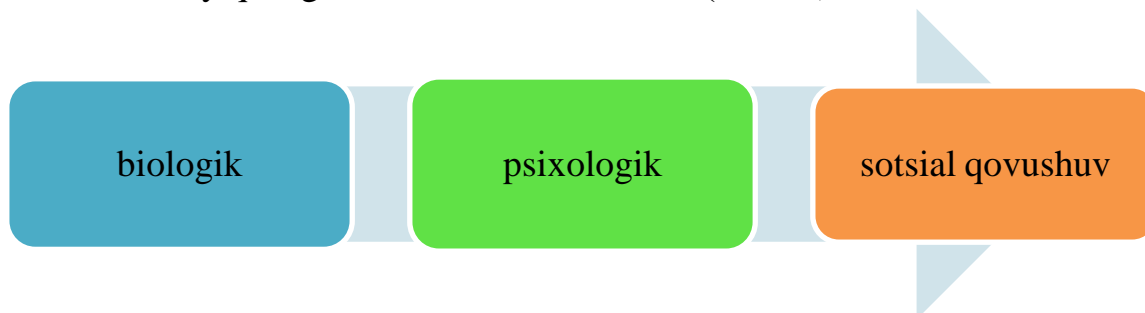
Tarixiy manbalarning dalillashicha, qadim-qadimdan oilaga muqaddas maskan, inson kamoloti, jamiyat taraqqiyoti va barqarorligini taʼminlaydigan ijtimoiy institut sifatida qaralgan. Shu bois, oila va nikoh masalalariga, oilaviy turmush tartib-qoidalariga, er-xotinning vazifa va burchlariga alohida eʼtibor berilgan. Oila turmushi bilan bogʻliq muammolar uning farovonligi, farzandlar kamoloti, er-xotinning ezgu-istaklari va manfaatlariga mos hal etilgan. oʻzbek xalqining oilaviy turmush xos tarixiy taraqqiyot davomida orttirgan tajribasi uning muammolarini hal qilish va turmush tarzini maqsadga muvofiq tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda Respublikamizda oila va nikoh masalalari davlat ahamiyati darajasiga koʻtarilgan. Oʻzbekiston Respublikasi prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2018 yil 2-fevraldagi “Xotin-qizlarni qoʻllab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi farmonining chiqarilishi fikrimizning yana bir isbotidir. Oila mustahkamligi va oila nikoh munosabatlari

masalasi barcha zamonlarda dolzarb ahamiyat kasb etib kelgan. Yosh oilalar sohiblari o'z munosabatlarini qanday yo'lga qo'yishlari kerakligini tushunishlari uchun ma'lum bir vaqt va kerakli psixologik shart-sharoit zarurdir. Er-xotin nafaqat bir-birini sevishi kerak, balki oilaviy munosabatlarni qurish asosida barkamol oilani barpo etishlari talab etiladi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Oilaviy hayot psixologiyasi, oila-nikoh munosabatlari, oiladagi o'zaro munosabatlar, undagi ziddiyatlar, ajralishlar va uning oqibatlari keyingi yillarda psixologiya fanining keng tadqiqot obyektiga aylanib bormoqda. Bu sohada psixolog olimlardan G'.B.Shoumarov, M.G.Davletshin, E.G'oziyev, V.M.Karimova, N.A.Sog'inov, X.Karimov, F.R.Ro'ziqulov va boshqalar olib borgan ilmiy tadqiqot ishlari diqqatga sazovordir. Respublikamizning yetakchi psixolog olimlaridan G'.B.Shoumarov o'z tadqiqotlari natijalariga tayanib, oilaning mustahkam bo'lishi, er-xotinning baxtiyor hayot kechirishlari va tinch-totuv yashashlarida ularning o'zaro qovushishi muhim rol o'ynaydi deb ko'rsatib beradi. U o'zaro qovushuvlarni shartli ravishda 3 tarkibiy qismga bo'linishni e'tirof etadi (1-rasm).



1-rasm. O'zaro qovushuvlarni tarkibiy qismlari.

E.G'oziyevning oilaviy hayot muammolari sohasida olib borgan tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, oilaviy munosabatlar turli negiz: iqtisodiy, mafkuraviy, hissiy-irodaviy, ahloqiy-aqliy, qarindosh-urug'chilik, yaqinlik va do'stlik- birodarlik asosida quriladi. Ana shu negizlar baquvvat oilada er-xotin totuvligi, oila barqarorligi, oilaning baxti va farovonligi ta'minlanadi.

NATIJALAR

Oilaviy munosabatlarnig eng xarakterli jihati bu oilaviy nizolardir. Oilaviy nizolar va uning kuchayishi "mevasi" bo'lgan ajralish muammosi hozirgi zamon insoniyat jamiyatining eng muhim ijtimoiy muammolaridan hisoblanadi. Shuning uchun chet ellarda ham, O'zbekistonda ham oilaviy nizolar hamda ajralish muammosini o'rganishga keng

ilmiy jamoatchilik e'tibori jalb qilinib kelinmoqda. Bu kabi muammoni turli soha mutaxassislari: yuristlar, demograflar, iqtisodchilar, sotsiologlar, psixologlar va boshqa fan sohalari mutaxassislari o'rganib kelmoqdalar. Oilaviy nizolar haqida so'z borar ekan, tabiiy bir savol tug'iladi. Inson esini taniganidan ota-onaga, atrofdagilarga, tabiatga mehr qo'yib, ulg'ayganda sevib-sevilib, ezgu niyatlar bilan oila quradi-yu, nega oila qurgandan keyin o'zaro munosabatlarda nizo-janjallar ro'y berishi tabiiydir. Oila muhitidagi o'zaro munosabatlarning asosini tashkil etgan oilaviy rollarga oid tasavvurlar va ularning differensiatsiyasi o'zining yosh, hududiy va jinsiy xususiyatlariga ega bo'lib, ular avvalo har bir oilaning ruhiy ma'naviy muhiti, u yerdagi milliy qadriyatlar, an'analar, rasm-rusumlar qanchalik saqlanib qolganligiga ham bog'liqligi asoslab berilgan. Oilaviy nizolarning shakllanishi va ularning buzilib ketishida er-xotin fe'l-atvorining mos kelmasligi, farzandsizlik, sevgi va mehr-muhabbatning yetarli emasligi, uning byudjetini oqilona boshqara olmaslik asosiy omillar bo'lib, ro'zg'or ishlarining saranjom-sarishta va orasta emasligi, iqtisodiy ta'minotdagi kamchiliklar, rashk va ishonchsizlik, ota-onalarning er-xotin munosabatlariga aralashuvi, dunyoqarash va maslaklarning nomuvofiqligi, jinsiy nomoslik kabi omillar ham oilaviy munosabatlarda ziddiyatlarni kelib chiqarishda muhim o'rin tutadi.

MUHOKAMA

Ko'pchilik muvaffaqiyatli oilada tarbiya topgan yoshlar, o'zlarining bo'lajak oilaviy hayotlari uchun o'z ota-onasi oilasini ideal qilib oladilar. Shunday ideal oila qurishni istagan yoshlarning esa turmushlari kutganlaridek kechmasa, moslashish jarayonlarida yuzaga keladigan muammolar oldida esankirab, oila qurishda adashganliklaridan noliy boshlaydilar. Shu sababdan ham er-xotin munosabatlarini faqat yaxshi tomondan ko'rsataverish emas, balki, bu munosabatlarda uchraydigan, real hayotda mavjud psixologik holatlarni ko'rsatish maqsadga muvofiq bo'ladi. Shundagina yoshlarimizda oilaviy hayot haqida nisbatan adekvat tasavvur shakllanadi. Yosh oila yuzaga kelganidan so'ng unda er-xotin munosabatlarining rivojlanishiga xalaqit qiladigan ko'plab ijtimoiy-psixologik, etnik, hududiy, jinsiy omillar ham mavjud bo'ladi. Yoshlarga bu psixologik omillar haqida aniq va asoslangan tushunchalar berish lozim bo'ladi. Bu kabi oilaviy nizolarning oldini olishga asos bo'ladi. Yana bir jihat esa, oilada oila a'zolari o'rtasida bir-birini tushunishning yetishmasligi, hamda ko'pincha muloqot jarayonida bir-birini tinglashni, anglashni bilmaslikdan

nizolar kelib chiqadi. Alohida ta'kidlash joizki, er-xotin, qaynona-qaynота, kelin-kuyov munosabatlarida, fikrlar va qarashlardagi paydo bo'ladigan ayrim kelishmovchiliklar, qarama-qarshiliklar, ziddiyatlarni uni tashkil etuvchi shaxslar o'zaro kelishib, muammoni konstruktiv tarzda yechishga qodir bo'lsalar, oiladagi ijtimoiy-psixologik hamda ma'naviy muhit yosh avlod ongida insoniy munosabatlar to'g'risida teran va ijobiy tasavvurlar shakllanishiga imkon beradi.

XULOSA

Shuni alohida ta'kidlash joizki, oilaviy turmush masalalari, oila-nikoh muammolari, undagi o'zaro munosabatlar bo'yicha tadqiqot ishlari qanchalik keng miqyosda olib borilmasin, hali ham ularning yetarli darajadagi yechimi masalasi mavjud emas. Oilaviy munosabatlar va uning muhim jihatlari, uning asoschilari bo'lmish er-xotin va unda voyaga yetayotgan farzandlar kamoloti, oiladagi shaxslararo munosabatlar va unda yuzaga keladigan nizolar shakllanish jarayonini ijtimoiy psixologik xususiyatlarini tashkil etadi. Hozirgi sharoitda oilaviy munosabatlarni muvofiqlashtirishda oilaviy psixoterapiya vositalari va usullaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo'lib, ular oilaning me'yorli faoliyat ko'rsatishiga, undagi ziddiyatlarning turlari va ularning shakllanish sabablarini o'rganishga, profilaktikasini tashkil etishga hamda shaxslararo munosabatlar muvofiqligini ta'minlashga yordam beradi.

REFERENCES

1. G'.B.Shoumarov, I.O.Haydarov "Oila psixologiyasi" o'quv qo'l. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun. 2008 y. "SHarq" nashriyoti.
2. E.G'oziyev, M. Xolmuhammedov, X. Ibrohimov. Psixologiya metodologiyasi.- T.: "Sharq",2002.-123 b
- 3.T..Sodiqova "Kuyov bo'lish ilmi". T.:2005.
5. T. Malik "Kelinlar daftariga".T.: "Davr-press,2009
6. Tursun Oy."Nozik savol".T.: "Yangi nashr"-2007

TURIZMNI TASHKIL QILISHNING AFZALLIKLARI

Zafar Abdurahimovich Namazov

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Turizm o'zining osonligi va qiziqarliligi bilan xalq ommasini o'ziga jalb qiladi. Ushbu maqolada turizmni tashkil qilishning afzalliklari va mazmuni haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: Sayohat, madaniy meros sohalari, turistlar sayohati, jismoniy tarbiya, zamonaviy boshqaruv, barkamol avlod tarbiyasi, jamoa sog'lig'ini mustahkamlash, rivojlanish.

ABSTRACT

Tourism has attracted the masses with its ease and fun. This article discusses the benefits and content of tourism.

Keywords: Travel, cultural heritage, tourism, physical education, modern management, harmoniously developed generation, strengthening public health, development.

KIRISH

Xozirgi kunda o'quvchi yoshlar va talabalarning jismoniy tayyorgarligini oshirish va har tomonlama barkamol avlod tarbiyasida jismoniy tarbiyaning o'rnini hamda turizmni amalga oshirish tobora oshib bormoqda. Qadimdan ma'lumki sayohat (sayr) nafaqat oliy darajada dam olish emas balki bo'sh vaqtdan unumli foydalanish, jamoa sog'lig'ini mustahkamlash shaxsni har tomonlama rivojlanishini ta'minlashdan iboratdir. Sayohat o'quvchilarni tabiat bilan munosabatda bo'lishi va estetik zavqlanish o'quvchilar bir -birlari bilan mehr -oqibatda bo'lish, do'stlik, birodarlik bir -biriga qiyin sharoitlarda yordam berish, bir -birini qo'llab quvvatlash kabi fazilatlarni tarbiyalaydi. Milliy qadriyatlarni -tiklash, ma'naviy, ma'rifiy madaniyatimiz tarixini chukur o'rganish -milliy iftixorimiz hamda hozirgi davr mafkurasini yoshlarga o'quvchilarga o'rgatishda sayohatlarning o'ziga yarasha oni va mohiyati bor. Bu jarayonda O'zbekiston Turizm kompaniyasi va turli xalqaro jamg'arma uyushmalarining faollari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Sayohatlarning jismoniy va ma'naviy jihatidan o'ziga xos bo'lgan tarbiyaviy jihatlari mavjud. Mahalliy davlat hokimiyati organlari,



fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari, jismoniy tarbiya va sport jamiyatlari, ta'lim muassasalari, jamoat tashkilotlari bilan birgalikda aholi, ayniqsa, bolalar va yoshlar o'rtasida jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishni ommalashtirish, ommaviy sport turlariga keng jalb qilish borasida keng ko'lamli ishlarni tashkillashtirish asosiy vazifalarimizdan biridir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

So'nggi yillarda mamalakatimizda turizm va sport sohalarini yanada rivojlantirish, aholini jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, infratuzilmani yaxshilash, turizm salohiyati yuqori bo'lgan hududlarning o'zaro bog'liqligini ta'minlash orqali turistlar sayohati uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, madaniy merosimizni muhofaza qilishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar bosqichma-bosqich amalga oshirib kelinmoqda. Shu bilan birgalikda, yaratilgan barcha imkoniyatlarga qaramasdan turizm, sport va madaniy meros sohalarini rivojlantirish borasidagi ishlar talab darajasida tashkil etilmagan, raqamlashtirish va davlat-xususiy sheriklik, shu jumladan xususiy sektorning ushbu yo'nalishlardagi rolini oshirish bo'yicha o'z yechimini topmagan masalalarni hal qilishga bo'lgan talab oshib bormoqda. Aholining keng qatlamlarini sport bilan shug'ullanishga va sog'lom turmush tarzini yuritishga jalb etish, jismonan sog'lom o'sib kelayotgan avlodni tarbiyalash, sport industriyasi va infratuzilmasini rivojlantirish, oliy sport mahorati sohasida mamlakatimizning xalqaro sport maydonida munosib ishtirokini ta'minlashga qaratilgan yagona siyosatni amalga oshirish muhim amaliy ahamiyatga ega.

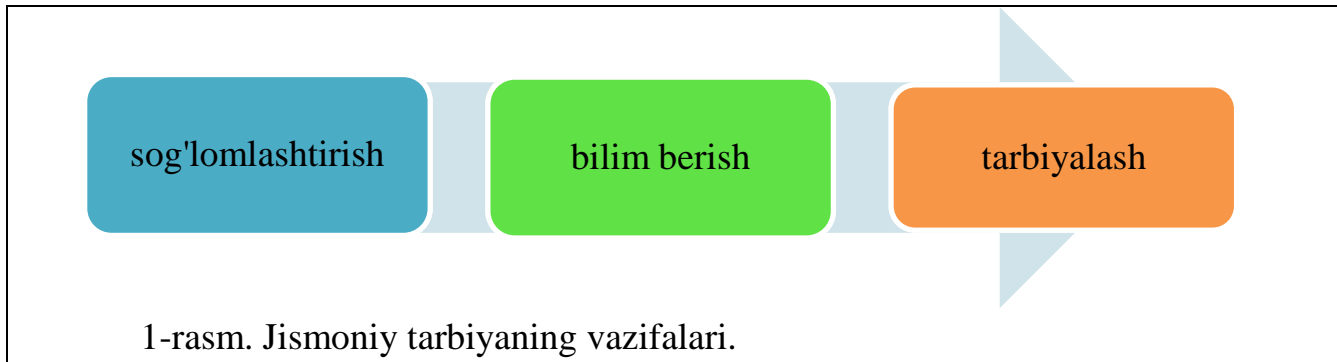
NATIJALAR

Turizm, sport va madaniy meros sohalarida zamonaviy boshqaruv mexanizmlarini joriy etish, ilg'or xorijiy tajribaga tayanib ushbu yo'nalishlarda infratuzilmani jadal rivojlantirish, ob'ektlardan samarali foydalanish, aholiga yetarli shart-sharoitlar yaratish maqsadida bir qancha tarmoqlarda tizimli yondashuv asosida amaliy ishlar amalga oshirilib kelmoqda. Jumladan, jismoniy tarbiya va sport vazirligi hamda Turizmni rivojlantirish davlat qo'mitasi negizida Turizm va sport vazirligi bilan hamkorlikda jismoniy tarbiya va sport vazirligi hamda Turizmni rivojlantirish davlat qo'mitasining tegishli hududiy bo'linmalari negizida Turizm va sport vazirligining Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar bosh boshqarmalari, tumanlar (shaharlar) bo'limlari tashkil etilayotgani fikrimizning dalilidir. Turizm



o'zining osonligi va qiziqarliligi bilan xalq ommasini o'ziga jalb qiladi, ya'ni turizm bilan shug'ullanishlari uchun kishilar o'zining yoshini, jismoniy tayyorgarligini hisobga olgan holda u yoki bu sport turi bilan shug'ullanishlari mumkin.

Jismoniy tarbiya asosan uchta vazifani hal qiladi: (1-rasm)



Turizm esa to'rtinchi -sport vazifasini hal qiladi, ya'ni turizm hamma sport turlari uchun shug'ullanuvchilarni, umum -jismoniy tayyorgarligini ta'minlabgina qolmay balki, turizm turlari barcha sportchi razryadlarini ham tayyorlaydi. Turizm–reja asosida oldindan mo'ljallangan sayohat, ekskursiya, poxod, tog'ga chiqish va sayrlardan iboratki, bunda biror neomat yaratilmay, jismoniy qobiliyat va jismoniy sifatlarni rivojlantirish va aktiv dam olishga yo'naltirilgan omil deb qaraladi. Turizm va sport vazirligi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi hamda Turizmni rivojlantirish davlat qo'mitasining huquqlari, majburiyatlari va shartnomalari, shu jumladan xalqaro shartnomalari bo'yicha huquqiy vorisi hisoblanishi belgilab qo'yilgan.

MUHOKAMA

Barchamizga ma'lumki, Turizm va sport vazirligi turizm, jismoniy tarbiya, sport va madaniy meros sohalarida yagona davlat siyosatini amalga oshiruvchi davlat boshqaruvi organi hisoblanadi. Turizm va sport vazirligi o'z vakolatlari doirasida umummajburiy bo'lgan normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilishga haqli hisoblanadi. Barcha davlat organlari va tashkilotlar, shuningdek, respublikaning xorijdagi diplomatik vakolatxonalari Turizm va sport vazirligining murojaatiga ko'ra tegishli ma'lumotlarni o'rnatilgan tartibda taqdim etib boradi. Bu jarayonda O'zbekiston Turizm kompaniyasi va turli xalqaro jamg'arma uyushmalarining faollari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Sayohatlarning jismoniy va ma'naviy jihatidan o'ziga xos bo'lgan tarbiyaviy jihatlari mavjud. Ularning ilmiy pedagogik jihatidan o'rganish hozirgi kunning muhim tomonlaridan biridir desak mubolag'a bo'lmaydi.

XULOSA

Shuni ta'kidlashimiz lozimki, turizm tarixi, uning asosiy yo'nalishlari, turlari, kategoriyalari, turistik xizmatlar, umuman turizm ilmi bilan bog'liq barcha masalalar haqida bilim berish, hatto turizmga oid tushuncha va atamalarning har birini ta'rifu tasniflash katta ahamiyatga ega. Turizm alohida predmet darajasidagi masala hisoblanadi va aynan jismoniy tarbiya bilan shug'ullanish jarayoni bilan bevosita bog'liqligi bilan ajralib turadi.

REFERENCES

1. Aliyeva M.T., Umarjonov A. Turistik mamlakatlar iqtisodiyoti: Darslik. –T.: Moliya, 2005. – 339 b.
2. Aliyeva M.T., Xo'jayev O'.X., Norchayev A.N. Turizm rivojlanishini prognozlash: O'quv qo'llanma. –T.: 2006. -214 b.
3. Irmatov M.M., Aliyeva M.T. va boshqalar. Turizmni rejalashtirish: O'quv qo'llanma. –T.: 2005. -167 b.
4. Aliyeva M., Mirzayev M. va boshqalar. Turizm huquqi: O'quv qo'llanma. –T.: Talqin, 2003. -245 b.



PECULIARITIES OF WOMEN'S TRAINING IN CROSS-COUNTRY ATHLETICS THAT REQUIRE A PREDOMINANT DISPLAY OF ENDURANCE

Sharifa Tursunkulovna Kholbaeva

“Department of Physical Education and Sports”,
Tashkent State Law University

ABSTRACT

Currently, many of our compatriots are engaged in athletics. The development of women's sports in the field, especially the training of our female girls in athletics, is one of the leading factors in the formation of a healthy generation in the future.

Keywords: physical training, physical culture and sports training, endurance long-distance running.

The role of physical culture and sports in raising the status of women in society, strengthening their health and shaping their lifestyle is invaluable in our country. The development of physical fitness is one of the priorities of state policy today [1,2].

Objective: To increase sports performance by selecting effective means of improving the physical quality of agility in improving the physical fitness of women aged 17-18 and 19-22 years.

Novelty of the work: 17-18 and 19-22 year old women develop their physical qualities by increasing the level of endurance training by splitting the running distance and conducting various jumping exercises as a relay.

The aim of the study was to properly distribute exercise loads in increasing girls' physical fitness.

Research methods

- Analysis of scientific and methodological literature;
- Determining physical fitness through tests:

maximum running 4 x 9 m, s;

Running 30 meters from the bottom start;

Running a distance of 60 meters;

Running 100 meters;

3000 m running;

Long jump from place to place;

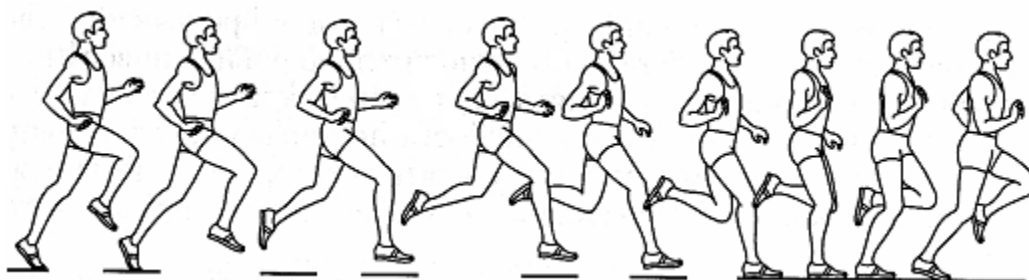


Three jumps from the ground;

- Determining physical development height, weight, arm strength left and right;
- Mathematical static methods
- Organization of pedagogical research

Medium and long distance running techniques. Medium distances include 800 m and 1500 m, long distances from 3000 m to 10000 m. They are held at the stadium or at cross distances.

The running process can be conditionally divided into: getting speed from start and start, running the distance and reaching the finish line. The basics of running techniques are the most conservative, and over the centuries they have not changed significantly. Research on the individual technique of leading athletes has led to only minor changes. Basically, the influence of various factors on running technique, the work of certain muscles in the formation of running speed was determined, the biomechanical parameters of the main characteristics of running technique were determined (Pic. 1).



Picture 1. Medium distance running technique

Famous athletes of the XX century, such as the Znamensky brothers, V. Kuts, P. Bolotnikov, L. Bragina, T. Kazankina, play an important role in promoting running and attracting young people to this sport.

The basis of modern running technique is: a) high speed of movement; b) maintain this speed for the entire running distance with low energy consumption; c) the pursuit of freedom and naturalness in every action.

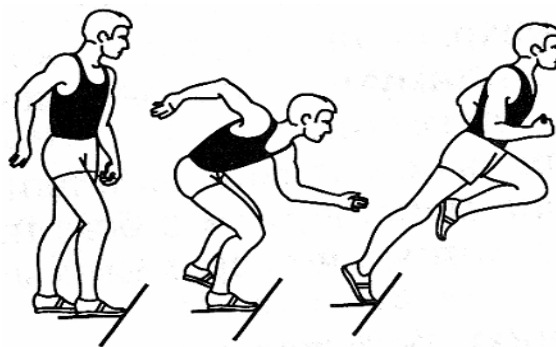
It will be necessary to talk about the optimal step length in each type of run; when running medium distances it is less than when running short distances and more than when running long distances and very long distances.

Tension intensity and movement efficiency are one of the most important indicators of running technique. They are related, on the one hand, to the speed-power training of the runner, and, on the other hand, to the saving of energy reserve expenditure. As the distance increases, the motion-saving factor outweighs the importance of the work

intensity factor, as the steps length and speed decrease. This is where the athlete's ability to do long-term work with optimal intensity comes to the fore.

Running medium and long distances starts from the start. According to the rules of the competition, in this case, a high start consisting of two commands is applied.

Start and start acceleration. "Start!" with the command the runner assumes the initial position next to the start line. The depressing foot stands in front of the line, and the stepping foot is placed backwards at a distance of 2-2.5 feet. The torso is bent forward about 40-45°, the legs are bent at the hip and knee joints, and the UOM is located close to the front leg. The position of the runner's body should be comfortable and sturdy. The arms are bent at the elbow joint and assume the opposite position relative to the legs. The runner's gaze is focused on the sidewalk about 3-4 m forward (Pic.2).



Picture 2. High start technique

After the starter's "Marsh" command or a shot, the athlete begins to run actively. The athlete starts running in a bent position from the start, then slowly adjusts his body and assumes a running position, in which the bending of the body is 5-7°.

At other distances, the start acceleration is smaller, around 10-15 m, where the main thing is to take a seat on the side of the track at the expense of rapid acceleration, not to run along the second track without increasing its path, and then to run at a steady pace.

The level of physical fitness obtained at the end of the study of girls who ran short distances in the experimental group

№	F.I.O.	maximon running 4 x 9 m, s	30 m / m running	60 m / m running	100 m / m running	3000 m running	jump from a standing position three	jumps from the floor
1	Axrrova	12,60 1	3.8	10.8	14.5	686,00	190	5.49
2	Alieva	12,13	4.2	9.7	13.5	725,50	185	5.41
3	Akhmedova	11,90	4.0	9.3	13.3	721,00	170	5.80
4	Buronova	11,65	5.3	11.2	11.7	720,00	205	6.70
5	Valieva	11,20	4.3	12.1	16.8	686,00	235	6.10
6	G'anieva	11,00	3.9	10.9	15.3	665,50	198	5.41
7	Karimova	12,13	3.3	10.3	17.6	664,00	176	5.56
8	Lazizova	12,50 1	4.1	9.7	14.4	662,50	207	4.98
9	Malikova	12,00	4.9	10.1	15.8	721,00	210	5.78
10	Nosirova	10,80	3.9	10.5	14.9	797,00	215	6.78
11	Nishonova	10,60	4.5	11.7	13.8	785,00	204	7.77
12	Omonova	11,20 1	3.6	9.4	12.5	664,00	173	4.15
X is the average		10.0	4.3	10.9	15.4	665 or less	198	5.61

The control group was the level of physical fitness obtained at the end of the study of girls running short distances

№	F.I.O.	maximon running 4 x 9 m, s	30 m / m running	60 m / m running	100 m / m running	3000 m running	jump from a standing position three	jumps from the floor
1	Axadova	12,60 1	3.8	10.8	14.5	797,00	190	5.61
2	Burieva	12,13	4.2	9.7	13.5	725,50	185	4.70
3	Islamova	11,90	4.0	9.3	13.3	721,00	170	5.80

4	Nomonova	11,65	5.3	11.2	11.7	720,00	205	6.70
5	Mamatova	11,20	4.3	12.1	16.8	686,00	235	6.10
6	Maqsudova	11,00	3.9	10.9	15.3	665,50	198	5.41
7	Melieva	12,13	3.3	10.3	17.6	664,00	176	5.56
8	Olimova	12,50 1	4.1	9.7	14.4	662,50	207	4.98
9	Pulatova	12,00	4.9	10.1	15.8	721,00	210	5.78
10	Qosimova	10,80	3.9	10.5	14.9	797,00	215	6.78
11	Qodirova	10,60	4.5	11.7	13.8	785,00	204	7.77
12	Rasulova	11,20 1	3.6	9.4	12.5	721,00	173	4.15
X is the average		10.0	4.3	10.9	15.4	661 or less	198	5.61

In long-distance running, the transition to special training means a deeper improvement in running technique, a gradual increase in the volume of special exercises and training load, as well as systematic participation in competitions. The total volume of physical training increases with special training. The main task of the athlete's special training is:

1. General level of physical fitness: speed, endurance, increase flexibility, ability to relax muscles and control.
2. At the start, post-start acceleration, long-distance running, increase the level of technical readiness in running to reach the finish line.
3. Development of speed-strength physical quality and special endurance of girls running long distances.
4. Improving moral, volitional qualities and psychological level.
5. Improving tactical training and gaining competition experience.
6. It is necessary to solve the task of continuing theoretical training. Depending on the individual characteristics of the athlete, tasks other than those specified are also addressed. Classes are held 5 times a week in the following scheme: 3 days of training + 1 day of rest + 2 days of training + 1 day of rest. Planning a high-level short-distance runner's workout Lessons from a beginner's workout plan not only because of the large number, but also because the volume and intensity of training loads are excessive. [4].

Women who run long distances are advised to exercise with heavy and similar weights (less repetitions), as well as with small and medium weight bars (multiple repetitions), which gives them



strength. Training during the training period should include various jumping and sprinting special training exercises. Doing these exercises in series will allow you to gradually increase the time it takes to perform them almost continuously to 40-45 minutes by the end of the preparation period.

Pre-competition training will be more specialized. During the first competition, very important tasks are set for the training of girls running long distances. These are the completion of the great and difficult preparatory work that began in the winter and spring months, the athlete in many responsible competitions that will take place in June-September.

is to create the necessary ground for girls to succeed.

The methods used in training not only help girls to develop their physical fitness, but also create the basis for their full development [2,3].

Extreme long-distance running features. Extreme distances include running from 15 km to 42 km 195 m, as well as hourly running and even daily running competitions. If competitions are held on stadium tracks, records of different scales will be recorded at these distances; if the competitions are held outside the stadium, high results are recorded.

Therefore, the main requirement for the technique is the economy of movement, because running over long distances places high demands on the running organism and, above all, on the demonstration of endurance. To increase savings when running very long distances, it is necessary to reduce the magnitude of the vertical vibrations of the UOM, which leads to a slight reduction in flight time and an increase in base time. All this helps to reduce the tread angle and, consequently, to maintain the running speed when the tread intensity is slightly reduced.

In marathoners, the step length varies slightly: from 140 cm to 165 cm. It is: 1) the length of the legs; 2) strength training of the runner; 3) running speed; 4) depends on the relief of the place. The distinctive features of running long distances are:

- along steep terrain (often at intersections along the distance), with ups and downs of various lengths and steepness (krutizna);
- long running time (up to 3 hours);
- Significant impact of meteorological conditions.

Methods of teaching medium and long distance running techniques.

When teaching medium and long-distance running techniques, it is advisable to train on different planes outside the stadium, as long-distance running competitions are mainly held outside the stadium.

REFERENCES

1. Tukhtaboev NT, Shakirjanova KT, Soliev IR, Methods of running short distances, Textbook. - Tashkent: 2016 186 b.
2. Olimov M.S. Soliev I.R. and others. Athletics theory and methodology. Textbook. Tashkent. 2018 y. 882 b.
3. Olimov M.S. Soliev I.R. and others. Martial arts, coordination and cyclical sports "Athletics". Textbook. Tashkent. 2018 y. 660 b.
4. Olimov M.S., Soliev I.R. Haydarov B.Sh. Improving sports pedagogical skills (Athletics). Textbook. Tashkent. 2018 y. 342 b.
5. Холбаева Шарифа Турсункуловна. (2021). ЕНГИЛ АТЛЕТИКАДА ЮГУРИШ ТУРЛАРИ БЎЙИЧА ХОТИН - ҚИЗЛАР МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ЧИДАМЛИЛИКНИ УСТУВОРЛИГИ КЎРСАТГИЧЛАРИНИ ТАЛАБИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Eurasian Journal of Academic Research, 1(9), 649–655.



AVTOMOBIL HARAKAT TEZLIGI VA BOSHQARUV MEXANIZMLARINING YO'L HARAKATI XAVFSIZLIGINI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGIGA TA'SIRI

Akmal XXX Azimov

Jizzax politexnika instituti assistenti

akmaldotsent@gmail.com

Jamshid Zokir o'g'li Tojiyev

Jizzax politexnika instituti assistenti

tojiyevjamshid1992@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada transport vositalarining harati xavfsiz va ekspluatatsion samaradorligiga ta'sir etuvchi omillar tahlil qilindi. yo'l-transport hodisasi (YTH)ning oldini olishda va aktiv xavfsizlikni ta'minlash bo'yicha asosiy nazariy tadqiqotlar o'rganildi va harakat tezligi, boshqaruv mexanizmlarining ta'siri tahlil etildi. Xavfli vaziyatning oldini olishda tomoz yo'lining samaradorligi aynan tormoz tizimi ishlash soz va ishonchli ishlashiga bog'liq hisoblanadi.

Kalit so'zlar: avtomobil, tozmoz tizimi, tormozlanish, harakat xavfsizligi, tormoz yo'li, harakat tezligi, rul boshqarmasi, ziddiyatli vaziyat, YTH.

INFLUENCE OF VEHICLE SPEED AND CONTROL MECHANISMS ON TRAFFIC SAFETY EFFICIENCY

ABSTRACT

This article analyzes the factors affecting the safety and efficiency of vehicle operation. Fundamental theoretical studies on the prevention of road traffic accidents (SDA) and active safety were studied, and the influence of speed and



control mechanisms was analyzed. The effectiveness of the roadway in preventing dangerous situations depends on the smooth and reliable operation of the braking system.

Keywords: automobile, braking system, braking, traffic safety, stopping distance, speed, steering, conflict situation, YuTKh.

KIRISH

Avtomobil yo'llarida harakat jadalligining kundan kunga oshib borishi, yo'l harakatini xavfsiz tashkil etish jarayonini yanada samarali va optimal darajada amalga oshirishni talab etmoqda. Birgina 2021 yil davomida O'zbekistonda 10 001 ta yo'l-transport hodisasi (YTH) rasman qayd etilgan, unda 2426 kishi halok bo'lgan, 9230 kishi turli darajadagi tan jarohatlari olgan [3], ushbu YTHning asosiy sabablaridan biri belgilangan tezlik me'yoriga rioya qilmaslik hisoblanib, buning natijasida 2010 kishi halok bo'lgan. Avtomobil yo'llaridagi ushbu holat albatta oldini olish zarur bo'lga eng dolzab masala hisoblanadi.

Avtomobil harakat tezligining oshib borishi davomida uning yo'ldagi harakat xavfsizligini ta'minlash ehtimoli pasayib boradi. Bunga sabab yuqori darajadagi tezlikda avtomobilning boshqaruv mexanizmlari (tormoz tizimi va rul boshqarmasi) ning ishlash samaradorligi pasayadi va haydovchining reaksiya tezligi, diqqatliligi kamayib, shina va yo'l sirti ilashish koeffitsienti pasayib ketadi. Bundan tashqari harakat tezligining oshib borishi avtomobil shovqinini kuchaytirib [4,8], haydovchining tez toliqishiga sabab bo'ladi, shuningdek haydovchi xavfli vaziyatda to'g'ri qaror qabul qilish tezligi ham hodisaning tez yuz berishi tufayli ulgura olmaydi [5].

YTH sodir bo'lish ehtimolini yuzaga kelishida haydovchi harakatlaridan tashqari avtomobil konstruksiyasidagi boshqaruv mexanizmlarining o'rni ham juda muhim hisoblanadi [12]. Avtomobil rul boshqarmasi va tormoz tizimining samarali ishlashi harakat davomida xavfli vaziyatning halokatli vaziyatga aylanishini oldini olishda juda muhim hisoblanadi.

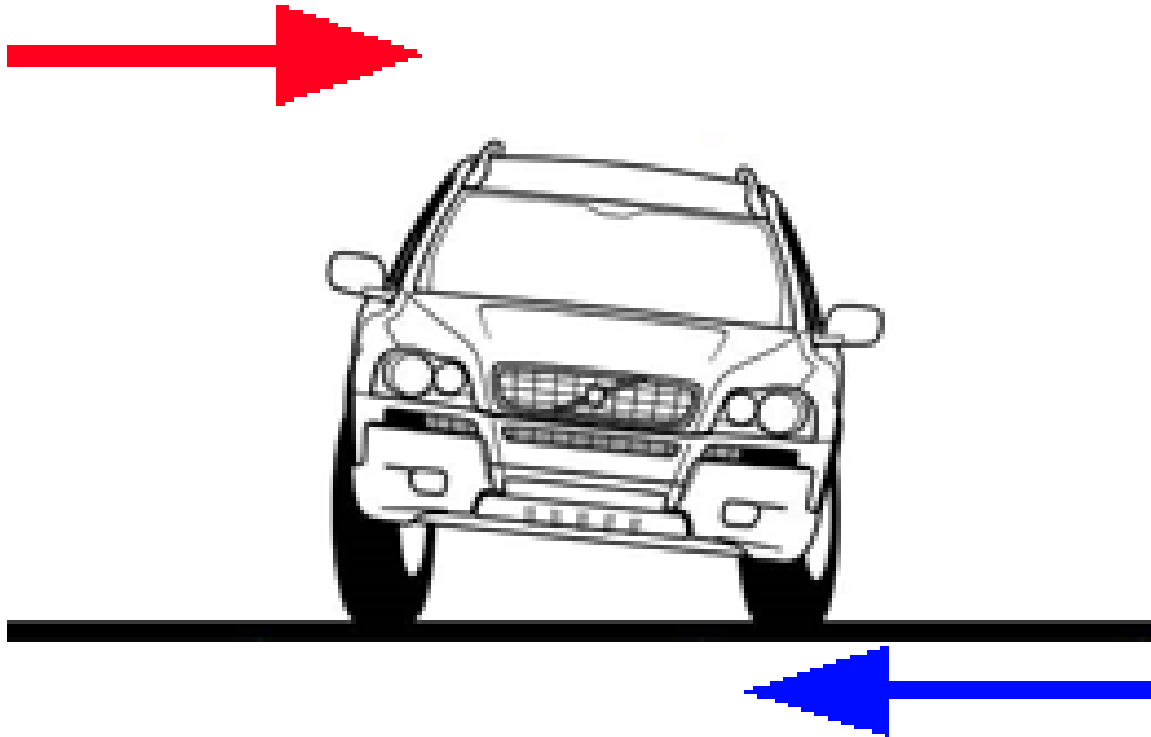
ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Avtomobilning tormoz tizimi harakat xavfsizligin ta'minlashda eng asosiy ko'rsatkich bo'lib, u harakatni sekinlashtirishda ikki tarzda qo'llanadi: ishchi va halokatlik vaziyatida to'satdan tormozlash. Ishchi tormozlashni harakatni belgilangan joyda to'xtatish uchun shoshilmasdan bajariladi. Shuning uchun avtomobil sekinlashganda uning turg'unligi va yo'nalish bo'yicha traektoriyasi o'zgarmaydi. Halokatlik vaziyatda transport vositasini to'xtatish uchun haydovchida juda kam vaqt bo'ladi va YTH ni sodir etmaslik uchun u to'satdan tormozlash yo'lini tanlaydi. Bunday tormozlashni qo'llash tormoz tizimidagi detal va agregatlarga salbiy ta'sir ko'rsatib, ularning yuqori zo'riqish bilan ishlab qizishiga va uning oqibatida tormoz tizimining ishlamasligiga olib keladi [11]. Transport vositalarining nosozligi bilan vujudga keladigan YTHni 50 % dan ortig'ini tormoz tizimining texnik nosozligi tufayli bo'lishi ma'lum. Ayniqsa tormoz tizimining bir tomondagi mexanizmi ishdan chiqsa, juda yomon oqibatlarga (transport vositasi turg'unligini yo'qotishga, hatto ag'darilishga) olib keladi.

Zamonaviy avtomobillar to'rtta tormoz tizimi bilan jihozlanganlar: ishchi, ehtiyot, to'xtab turish va yordamchi [1].

Tortish qobiliyatining quyidagi ko'rsatkichlari harakatlanish xavfsizligiga ta'sir ko'rsatadi: eng yuqori tezlik va tezlanish, eng kam vaqt va qattiq qoplamali gorizontol yo'ldagi belgilangan tezlikka erishishi yo'li, avtomobil harakatlana oladigan eng yuqori nishablik. Avtomobilning tortish dinamikligi harakatlanish xavfsizligiga transport vositalarining aralash oqim harakati sharoitida katta ta'sir ko'rsatadi [10]. Transport oqimida turli zamonaviy tez yurar yengil avtomobillar, yuk avtomobillari, avtopoezdlar, avtobuslar, traktor poezdlari va qishloq xo'jalik mashinalari turli darajadagi tortish-tezlik xususiyatlariga ega bo'lib, past tortish-tezlik xususiyatiga ega transport vositalari harakatlanishning boshqa ishtirokchilarini quvib o'tish, to'xtagandan so'ng jadal tez harakatlanish bilan bog'liq katta miqdordagi

traektoriya burilishlarni bajarishga majbur qiladilar [13]. Bu esa harakatlanish xavfsizligiga katta salbiy ta'sir ko'rsatadi.

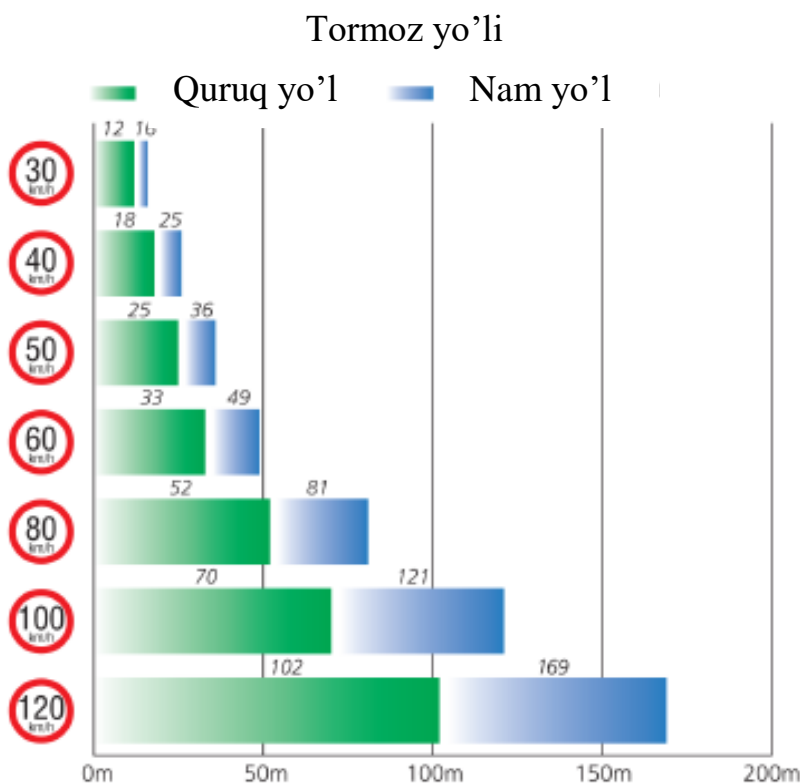


1-rasm. Avtomobil bo'ylama va ko'ndalang turg'unligi

Avtomobilning turg'unligi harakatlanish xavfsizligi bilan bevosita bog'liqdir. Turg'unlik sirpanib va ag'darilib ketishga yo'l qo'ymaslik xususiyatidir. U bo'ylama va ko'ndalang turg'unliklarga bo'linadi (1-rasm).

NATIJAR VA MUHOKAMA

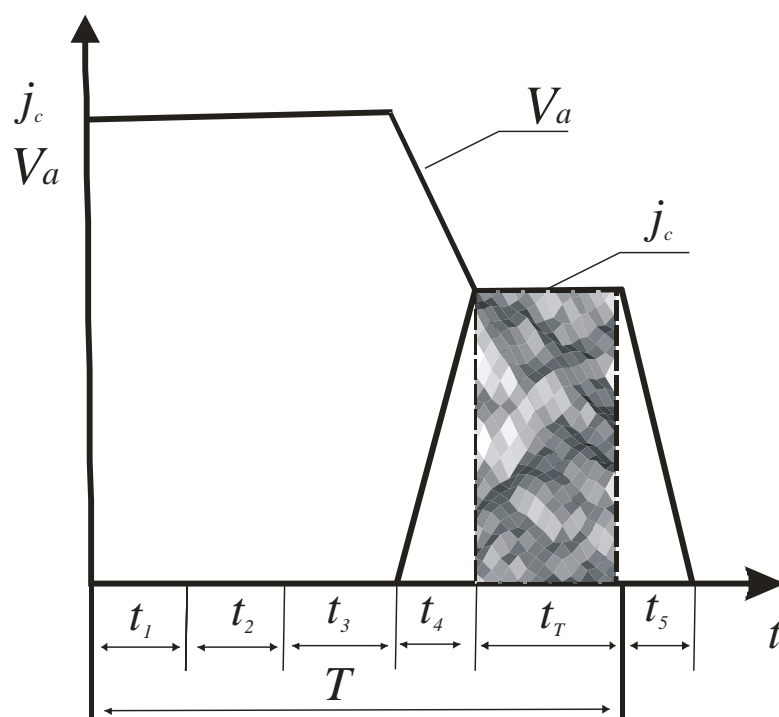
Avtomobilning tormozlanish hususiyatlarini amalda o'rganish uchun ular maxsus stendlarda yoki yo'llarda sinovlar o'tkaziladi. Masalan, avtomobilning tormozlanish jarayonini turli xil turdagi va sharoitdagi yo'llarda sinash natijalarini tahlil qilish orqali tormozlanish yo'lining dastlabki harakat tezligiga bog'liqlik grafigini qurish mumkin $S_t = f(V_a)$, (2-pacm).



2-rasm. Harakat tezligining tormozlanish yo'liga ta'siri

Sinov tahlili shuni ko'rsatadiki, avtomobil nisbatan kichik tezliklar bilan sir'anchiq ($\varphi=0,1 \dots 0,3$) yo'llarda tormozlanganda, tormoz yo'lining uzunligi s_1 ilashish koeffitsienti o'ta yuqori bo'lgan ($\varphi=0,9$) yo'llarga nisbatan 2...3,5 barobar oshib ketadi. Hatto yuqori toifali, quruq yo'llarda ham harakat yuqori 50 km/soatdan oshgandan keyin, tormoz yo'li 25m va undan katta qiymatga erishadi. Bu esa avtomobilning harakat havfsizligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, chunki talab bo'yicha barcha turdagi avtomobillar uchun ruxsat etilgan tormoz yo'lining uzunligi $V_a = 30$ km/soat uchun $S_m = 7,2 \dots 11,0$ m miqdorni tashkil etish kerak.

Tormozlanish paytida j_s sekinlashish va V_a harakat tezligining o'zgarishi vaqtga bog'liq holda 3-rasmida ko'rsatilgan.



3-rasm. Avtomobil tormozlanish parametrlari

Ushbu grafikda avtomobilning tormozlanish vaqti bir qancha tashkil etuvchilardan iborat:

t_1 - haydovchining to'siqni ko'rib, tormozlash zarurligi haqida qaror qabul qilishga ketgan vaqti, $t_1=0,3...1,0$ s; t_2 -haydovchi oyog'ini drossel 'edalidan olib tormoz 'edaliga o'tkazish uchun ketgan vaqt, $t_2 = 0,2...0,4$ s - gidravlik yuritmalar uchun, $t_2 = 0,2...0,4$ s - pnevmatik yuritmalar uchun;

t_3 - tormoz yuritmasidagi ish suyuqligining surilishi yoki havo lyuftlarini yo'qotish uchun ketgan vaqt, $t_3=0,05...0,2$ s yengil avtomobillar uchun, $t_3=0,05...0,4$ s yuk avtomobillari

va avtobuslar uchun (gidravlik yuritma), $t_3=0,15...1,2$ s yuqori yuk ko'taruvchi pnevmatik tormoz mexanizmlari uchun.

t_4 - tormoz kuchining maksimal qiymatga erishishi uchun sarflangan vaqt, $t_4=0,5$ s;

t_T -maksimal tezlanish bilan sof tormozlanish uchun ketgan vaqt.

t_5 -avtomobil to'xtagandan so'ng, tormoz tizimida bosimning dastlabki holatga qaytishi uchun ketgan vaqt.

Sof tormozlanish vaqti t_T g'ildiraklar to'liq blokirovka qilingan daqiqadan avtomobil to'xtaguncha o'tgan vaqt bilan o'lchanadi.

Umumiy tormozlanish vaqti:

$$T=t_1 + t_2 + t_3 + t_4 + t_T \quad (1)$$

Demak, $t_1 + t_2 + t_3$ vaqt oralig'ida avtomobil boshlang'ich V_a tezlik bilan tekis harakat qiladi, t_4 vaqt ichida sekinlashish miqdori o'sib boradi va t_4 vaqt oralig'i avtomobilning eng katta jadallik bilan tormozlanishini ifodalaydi. t_T vaqt ichida sekinlashish miqdori deyarli o'zgaras bo'ladi, shuning uchun ham harakat tezligi to'g'ri chiziq qonuni bilan V_a dan nolgacha o'zgaradi [9].

Harakat tezligining nolgacha tushishi uchun sarflangan vaqt xavfli vaziyatning halokatli vaziyatga o'zgarishiga yetarli bo'lishi lozim. Shundagina haydovchi tezkor to'g'ri qaror qabul qilishiga imkoniyat tug'iladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytgan, transport vositalarining harati xavfsiz va ekspluatatsion samarali bo'lishi avtomobil konstruktsiyasidagi barcha qismlarning soz holatda ishlashi va yo'ldagi harakat vaqtidagi harakat tezligining optimal tanlanishi juda muhim hisoblanadi. YTHning oldini olishda va aktiv xavfsizlikni ta'minlashda boshqaruv mexanizmlarining soz holatda ishlashi juda muhim hisoblanadi. Xavfli vaziyatning oldini olishda tomoz yo'lining samaradorligi aynan tormoz tizimi ishlash soz va ishonchli ishlashiga bog'liq hisoblanadi.

REFERENCES

1. Azizov Q.X. Harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari. –T.,«Fan va texnologiya», 2009, 244 bet.
2. Вахламов В.К. Техника автомобильного транспорта. М «Транспорт» 2004 г.
3. 2021 yilda O'zbekiston yo'llarida sodir bo'lgan YTH qurbonlari soni ma'lum qilindi (<https://kun.uz/02389944>).



4. Akmal Azimov, & Jamshid Hamroyev (2021). Jizzax shahri Sharof Rashidov shoh ko'chasida avtomobil shovqiniga ta'sir etuvchi omillar tahlili va shovqin muhofazasini tashkil etish metodlari. *Academic research in educational sciences*, 2 (11), 1079-1088.
5. Azimov, A. (2020). Factors affecting noise reduction on automobile roads. *Scientific and technical journal of Namangan institute of engineering and technology*.
6. Азимов Акмал., & Тожиев Жамшид (2021). Автомобиль йўлларида автотураргоҳларни ташкил этишдаги мавжуд муаммолар таҳлили ва уларнинг асосий ечимлари. *Инновацион технологиялар*, (4 (44)), 53-58.
7. Akmal, A. (2021). Analysis of technical parameters that determine the efficiency of vehicle steering. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 48-55.
8. Акмал Азимов, & Джемшид Хамроев (2021). Диагностика двигателя автомобиля по стандартным нормам шума. *Academic research in educational sciences*, 2 (3), 165-173. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00382
9. Тожиев, Ж. (2021). Автотранспорт корхоналарида мавжуд ёрдамчи устахоналар фаолиятини ташкил қилиш ва такомиллаштириш. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 1344-1353.
10. Karimovich, A. A., & Abdukarimovich, U. B. (2021). Method of ensuring traffic safety on slippery roads.
11. Murtazakulovich, N. Y., & Qo'Chqorovna, Y. M. (2021). Yer usti transport tizimlarida tashishni tashkil etishda yuksiz qatnovlarni optimal rejalashtirish. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
12. Тожиев, Ж. З. Ў. (2020). Кафолат даврида бузилишларни олдини олиш мақсадида автомобилнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3), 115-119.



13. Umirov, I., Turushev, S., & Ravshanov, F. (2021). Йўл бўлакларининг ҳаракатланиш хавфсизлигига таъсирини таҳлил қилиш. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
14. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).
15. Odilov, N., & Muxtorov, A. (2022). Avtomobillar harakatini xavfsiz tashkil etishda GPS tizimlaridan foydalanish samaradorligi. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 298-303.
16. Одилов, Н. Э. (2021). Особенности эксплуатации двс газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 238-244.
17. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.

БОЛАЛАР НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Алишер Хасанович Нарманов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти докторанти
alishernarmanov@mail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада болалар нутқини шакллантиришда ғарб ва шарқ нотикларининг фикрлари улар берган назарий ва амалий тавсияларини ўрганишб уларнинг нутққа оид фикрлари ва тавсияларини ўқувчи ёшларга етказиш орқали таълим тизимида ҳам ўз самарсини бериши ҳақида фикр юритилади.

Таянч сўзлар: Риторика, стратегия, оналар мактаби, ақл ва нутқ, Мурожатнома, “Янги Ўзбекистон”, “Учинчи Ренессанс”.

КИРИШ

Кейинги йилларни жамиятимизда туб ўзгаришлар, ислохотлар даври дейишимиз учун етарли асослар бор. 2017 йилда қабул қилинган “**Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси**” 2017-2021 йилларда мамлакатимизни комплекс ривожлантириш, шунингдек, юрт тараққиётини таъминлашнинг устувор жиҳатларини белгилаб берган дастур бўлиб хизмат қилди. Шубҳасиз, 2017-2021 йиллар мамлакатимиз тарихида “Янги Ўзбекистон” жамиятини барпо этиш ва “Учинчи Ренессанс” пойдеворини қўйишдек улуғвор мақсадларга киришилгани билан қолади. Амалга оширилаётган ислохот ва ташаббусларнинг аниқлиги, стратегик аҳамияти ва қамрови нафақат маҳаллий, балки халқаро экспертлар томонидан ҳам эътироф этилмоқда.

Ислохотлар контекстида таълим ва фан соҳасига бўлаётган эътибор алоҳида эътирофга лойиқ. Кейинги беш йил давомида барча турдаги таълим босқичларини тубдан такомиллаштириш бўйича бир қатор Президент фармони ва қарорлари қабул қилинди. Қабул қилинган бу ҳужжатлар амалий жиҳатдан ҳаётга яқинлиги билан ажралиб туради.

Таълим муассасаларида, хусусан, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш, нутқий кўникмаларини



ривожлантириш компетенциявий ва шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг муҳим масалаларидан ҳисобланади. Коммуникатив компетенциялар ўқув фанини пухта ўзлаштириш, ижтимоий муносабатларга киришиш, танқидий ва ностандарт тафаккур тарзига эришиш, ўз фикрини аниқ ва тушунарли баён қилиш билан боғлиқ нутқий фаолият маҳсули экан, ўқувчиларда мазкур компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш масаласига мактабгача таълим даври ва умумтаълим мактабларининг дастлабки босқичларидан катта эътибор қаратиш лозим ва бу, айти пайтда, ўқувчиларда шахсий компетенцияларни шакллантиришнинг энг муҳим шартларидан бири ҳамдир.

Бола нутқини шакллантириш ва ривожлантириш масаласи педагогиканинг асосий муаммоларидан бўлиб келган. Дарҳақиқат, болалар нутқининг шаклланиши бир қанча омилларга боғлиқ ва уларни таҳлил қилиш мазкур муаммонинг ечимига нисбатан тўғри ёндашувни таъминлайди. Мазкур омиллар сифатида оила ва таълим муассасасидаги муҳит, боланинг руҳий ҳолати, имкониятлари, жисмоний саломатлиги, фаоллиги, ахлоқий ва эстетик сифатларини келтириш мумкин. Бола нутқини ривожлантиришда бой фольклор намуналарининг ўрнини, шунингдек, халқ оғзаки ижодидаги бир қатор жанрларнинг руҳий ва физиологик таъсир имкониятларини илмий-назарий жиҳатдан асослаш бугунги кун тилшунослик, адабиётшунослик, фольклоршунослик, психология ва педагогика каби фанларнинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Мавзунинг бир неча фанлар кесишмасидан жой олиши унинг кенг қамровли илмий муаммо эканлигини кўрсатади.

Олиб борилган илмий иш ва тадқиқотларни таҳлил ҳамда тавсиф этиш бошланғич таълим ёшидаги болалар нутқини такомиллаштиришнинг илмий асослари ва тадқиқ этиш даражасини аниқлаш имкониятини беради.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бошланғич таълим ёшидаги болалар нутқини ривожлантириш масалаларини тадқиқ этиш мамлакатимизда ўтган асрнинг 50-йилларида бошланган. Бошланғич таълим соҳасини биринчилардан бўлиб ўрганган олимлардан А.В.Никольская маҳаллий миллат болаларига рус тилини ўқитиш контекстида муаммони тадқиқ этади. А.В.Никольская томонидан ўтказилган синов тадқиқотлари (1958-60 йиллар) натижасида бошланғич катта ёшли ўзбек болаларига русча оғзаки нутқни ўргатиш



методикасининг асосий мазмуни белгиланган ва унинг асосий масалалари ишлаб чиқилган.

XX асрнинг 70-йилларида А.В.Никольскаянинг илмий раҳбарлиги остида Е.М.Разбаева томонидан амалга оширилган тадқиқотларда бошланғич таълим ёшидаги болаларда ўқилган асарлар асосида катталар меҳнатига ҳурматни тарбиялашда фольклор асарларининг ўрни ёритилган. Хусусан, мазкур тадқиқотда меҳнат ва маросим кўшиқлари воситасида ёшларда ижтимоий фойдали меҳнатнинг инсон камолотидаги ўрни, меҳнатнинг мукамал тарбия воситаси эканлиги, ўзбек халқ оғзаки ижодидан (халқ эртаклари, ўйинлари) фойдаланиш асосида атрофдагиларга адолатли муносабатда бўлишни шакллантириш масалалари ўзбек фольклори намуналари воситасида таҳлил қилинган.

Мазкур тадқиқотлар фольклорнинг инсон маънавий камолотидаги ўрни, хусусан, бола тарбиясидаги аҳамияти нечоғлик катта эканлигини кўрсатади. Дарҳақиқат, “Фольклор барча санъатнинг бошланиши, сарчашмаси, шу сабабли ҳам бошқа кўпгина санъатлар билан уйғунликка эга, шунинг билан бирга ҳеч бирига ўхшамаган ўзига хослиги билан ажралиб турувчи алоҳида санъат туридир. Бу соҳа ўз ичига мусиқа, рақс, хунармандчилик, тасвирий, бадий ва бошқа санъатлар билан боғлиқ тасаввурларни қамраб олади. Бошқача айтсак, оғзаки ижод халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажагини ўзида ифода этувчи, унинг тақдири билан чамбарчас боғлиқ ижодий жараён дур. Шунинг учун ҳам алломаларимиз уни эл адабиёти деб атаган. Бирор бир халқнинг қандай халқ эканлигини билиш учун даставвал унинг фольклорига назар солиш лозим бўлади. Ҳар қандай санъатнинг боши фольклорда, деган гап бугун пайдо бўлган эмас. У узоқ йиллик ҳаётини кузатиш, илмий тажрибанинг ҳосиласи. Ҳақиқатдан ҳам тасвирий, хунармандчилик, мусиқа, рақс, сўз ва бошқа санъат турларининг аввали-боши, юзага келиши бевосита халқ оғзаки ижодига, халқнинг илк тасаввур ва ишончларига бориб тақалади”.

Халқ оғзаки ижоди, шубҳасиз, бола тарбиясида, хусусан, уларнинг нутқини ривожлантиришда катта имкониятлар ва жуда бой қадриятларга эга сўз санъати туридир. Хусусан, унинг эртак, афсона, ривоят, тез айтиш, топишмоқ, мақол каби жанрлари ўқувчи-ёшларнинг дунёқарашини, тасаввурини, тафаккур имкониятларини, хотирасини, руҳиятини, нутқини тарбиялашда бемисл аҳамиятга эга эканлиги мазкур жанрларнинг ўзига хослиги ва ички имкониятларида намоён бўлади.



Ф.Р.Қодированинг тадқиқотларида мактабгача катта ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришда нутқ шаклларида фойдаланишнинг педагогик-психологик омиллари, болаларга хорижий тилларни ўргатишнинг лингвопедагогик муаммолари, русийзабон болаларга ўзбек тилини ўргатишнинг услубий хусусиятлари каби масалалар ёритилган. Хусусан, болалар нутқини ривожлантиришда уларнинг сўз бойлигини ошириш устида ишлаш, хотирасини кучайтириш, диалогик нутқ шаклидан фойдаланишнинг услубияти, бадий асарлар, хусусан, халқ оғзаки ижодининг эртак, ривоят, афсона каби насрий жанрларидан фойдаланишнинг услубий ва педагогик хусусиятлари кенг кўламда таҳлил қилинган.

Р.М.Қодированинг тадқиқотларида эса беш-олти ёшли болалар нутқини рус тилини ўқитиш жараёнида ривожлантиришнинг омиллари тадқиқ этилган. Хусусан, болаларнинг нутқини ривожлантиришнинг педагогик-психологик омиллари, болаларга рус тилини диалогик нутқ воситасида ўқитишнинг услубияти, рус тилини ўқитиш жараёнида болаларда байналминаллик ва ватанпарварлик фазилатларини шакллантириш масалалари таҳлил қилинган.

Д.Р.Бабаеванинг тадқиқотларида болалар нутқини ривожлантиришнинг илмий-педагогик шарт-шароитлари, назарий, ташкилий-педагогик ва методик томонлари, болалар нутқини ривожлантиришда оиланинг ўрни, мазкур муаммони таълим жараёнида режалаштириш ва ташкил этиш, теварак-атроф билан танишиш жараёнида болалар нутқини ўстириш усуллари, болаларнинг теварак-атрофни билиш жараёни билан боғлиқ нутқни ривожлантириш технологияси каби масалалар тадқиқ этилган.

Инсоният тараққиёти тадрижида тил, нутқ ва тафаккурнинг аҳамияти катта. Шу ўринда ушбу тушунчаларнинг лингвистик таҳлиliga бир оз тўхталиб ўтишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Тил онг ва тафаккур билан чамбарчас боғлиқ. Бу икки тушунча бир-бирини тақазо этади ва бири иккинчисисиз мавжуд бўла олмайди. Тафаккур жараёни онгимизда тил элементлари кўринишида кечади. Сўз ва бошқа тил унсурлари тушунча сифатида онгда тафаккур юритиш воситаси сифатида намоён бўлади. Бу жараён тил унсурларисиз амалга ошмайди. Демак, тил онг ва тафаккур билан чамбарчас боғлиқ.

Нутқ тил билан боғлиқ ҳодиса бўлиб, унинг такомил тилдаги лексик бирликларнинг инсоннинг тезкор хотирасидан ўрин олиши ва унинг нутқ жараёнида тезкор қўллай олиш қобилиятига боғлиқ. Инсоннинг луғат бойлигини оширмасдан туриб унинг

нутқий қобилиятини ривожлантириб бўлмайди. Шунингдек, лексик бирликларнинг услубий хосланганлиги ва унинг ўзига хос маъно товланишларини тажриба ва табиий интуицияга таянган ҳолда ҳис қилиш инсонга сўздан ўринли фойдаланиш имкониятини оширади. Бу эса сўзга эътибор, бадиий мутолаа, турли ижтимоий муносабатлар воситасида ҳосил бўладиган лингво-психологик кўникмалар бўлиб, унга ички ва ташқи омиллар воситасида таъсир қилиш мумкин.

Нутқни эгаллашнинг асосий босқичи бошланғич таълим даврига тўғри келади ва кейинчалик у мунтазам ривожланиш хусусиятига эга. Шундан келиб чиққан ҳолда, ҳозирги пайтда нутқни ривожлантириш босқичларини алоҳида ўрганишга кенг эътибор қаратилмоқда. Бошланғич таълим ёшидаги болалар нутқи тадқиқотчилари Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, А.М.Леушина, Л.А.Пеньевская ва бошқалар болаларнинг оғзаки нутқини ривожлантириш ва ҳикоя қилиш кўникмаларини ўзлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари, диалогик нутқ шакли билан ва монологик нутқнинг ифода йўсинидаги ўзаро боғлиқлик, фарқ ва ўхшаш хусусиятлар, равон нутқни шакллантирувчи омиллар тадқиқ қилинган. Шунингдек, мазкур тадқиқотчилар томонидан болалар нутқини ривожлантиришнинг амалий жиҳатлари, хусусан, болалар ҳикояларини таснифлаш, ҳикоя ўқиш (тинглаш) жараёнининг нутқни шакллантиришдаги роли, теварак-атрофдаги предметларни тавсифлаш, адабий асарларни ҳикоя қилиб бериш, расмга қараб ҳикоя қилиш, шахсий ва жамоа тажрибасидан мисол келтириш, ижодий ҳикоя қилиш каби омиллар тавсифланган.

Бошланғич таълим ёшидаги болалар нутқини ривожлантириш мактабгача таълим муассасаларида шу йўналишда олиб борилган амалий ишларга асосланади. Шундай экан, мактабгача ва бошланғич таълимда нутқни шакллантириш ва ривожлантириш борасидаги ишларнинг интеграциясини таъминлаш, дастурлардаги узвийлик ва узлуксизлик масалаларини қайтадан кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ. Бунда, мактабгача таълимда нутқни шакллантириш билан боғлиқ: фикрни ифода қилиш, боғлиқли нутқ кўникмалари, бошланғич таълимда эса уни ривожлантириш масаласига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ; бошланғич таълимда яна расм асосида ҳикоя тузиш, бадиий матнни қайта ҳикоя қилиб бериш, тил элементларининг грамматик табиатига ҳам эътиборни қаратиш қўл келади.

Болалар нутқини шакллантириш ва ривожлантириш борасида олиб борилган назарий ва амалий тадқиқотлар



нутқий фаолиятнинг яхшиланишига рағбатнинг кучайтиришига сабаб бўлмоқда. Нутқий фаолият нутқий ҳаракатлар билан яхлитлик касб этганда самарали мулоқот жараёни қарор топади. Рус тадқиқотчиларининг болалар нутқий фаолиятини ривожлантириш борасидаги назарий қарашларида мазкур ёндашув марказий ўринни эгаллайди. Уларда вербал ва новербал мулоқот шаклларида ўринли ва унумли фойдаланиш нутқнинг таъсирчанлигини ошириши исботланган.

Ўзбек маърифатпарварларидан бири Абдулла Авлонийнинг серқирра ижодий фаолиятида таълим ва тарбия масаласи алоҳида ўрин эгаллайди. У олим ва муаллим, шоир ва ёзувчи, театр етакчиси ва режиссёри сифатида Ватан равнақини маҳаллий халқ болаларининг илму маърифатли бўлишида кўради ва бу йўлда амалий аҳамиятга эга бўлган жиддий ишларни амалга оширади. Айниқса, у ўзбек қизларига таълим-тарбия бериш ва улар учун махсус мактаблар ташкил этиш муаммосига алоҳида эътибор беради. Фаолияти давомида Авлоний “Адабиёт” (I-IV китоблар), “Биринчи муаллим” (“Муаллими аввал”), “Иккинчи муаллим” (“Муаллими соний”), “Туркий гулистон”, “Мактаб гулистони” каби дарсликларини ёзади ва чоп этади.

Абдулла Авлоний ўз асарларида илм олиш муаммосини биринчи ўринга қўяди. У, жумладан, шундай дейди: “Алҳосил, бутун ҳаётимиз, саломатлигимиз, саодатимиз, сарватимиз, маишатимиз, ҳимматимиз, ғайратимиз, дунё ва охиратимиз илм билан боғлиқдур. Шунинг учун ўқимак, билмак замоналарини қўлдан бермай, вужудимизнинг душмани бўлган жаҳолатдан қутулмакка жонимиз борича саъй қилмагимиз лозимдир”.¹ Авлоний илм тарбия жараёнида ўзлаштирилади, у яхшини ёмондан, эзгуликни ёвузликдан, жоизни ножоиздан фарқлаш имконини беради, деб ҳисоблайди.

Ўқиш ва ўқитиш услубига ислоҳ киритилиши, янги мактабларнинг ташкил қилиниши, ўқувчиларга замонавий билимлар бериш, шарқ ва ғарб тилларини ўргатиш каби масалаларнинг таълим амалиётига киритилиши Абдулла Авлоний номи билан боғлиқ.

Абдулла Авлоний ёшлар тарбиясида бадиий адабиётнинг ўрни беқиёс эканлигини англаган ҳолда ўзининг дарсликларида халқ оғзаки ижоди ва ёзма адабиёт намуналарини муайян тарбия шаклини асослаш мақсадида келтиради.

Абдулла Авлоний дунёқарашининг шаклланишида рус адабиёти ва маданияти муҳим роль ўйнайди. У А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, М.Горькийнинг ижодий меросларига катта

хурмат билан муносабатда бўлган ва К.Д.Ушинскийнинг педагогик меросини юқори баҳолаган. Авлонийнинг педагогик қарашларида болалар нутқий фаолиятини ривожлантириш масаласи бадиий адабиёт билан боғлиқликда қаралади. У педагог сифатида бадиий адабиётнинг лингвистик ва коммуникатив имкониятларини болалар маънавий камолоти, хусусан, нутқининг ривожланишида асосий омил сифатида кўради. Авлонийнинг дастлаб яратган дарсликларида берилган кичик ҳикояларнинг икки жиҳатини ажратиб кўрсатиш мумкин:

- 1) ҳикоялардаги ибратли хулосалар ўқувчиларнинг дунёқарашини кенгайтириш, ҳаёт ҳақидаги хулосаларини бойитиш, тафаккурини ўстириш билан боғлиқ тарбиявий жиҳат;
- 2) ҳикояларни ўқиш жараёнида ўзлаштириладиган нутқий кўникмалар билан боғлиқ таълимий жиҳат.

Демак, Абдулла Авлоний ўзининг таълим ва тарбия концепциясида болаларнинг нутқий қобилиятларини ўстириш масаласига эътибор қаратган, уларни ўзлаштиришда бадиий адабиётга асосий восита сифатида қараган.

ХУЛОСА

Умуман, болалар нутқини ривожлантириш масаласи кенг қамровли ва кўп омилли педагогик муаммо сифатида илмий жамоатчиликнинг эътиборини кўпдан бери жалб қилиб келмоқда. Уларда муаммо турли хил аспектларда тадқиқ қилинган. Айниқса, бу борада рус педагог олимларининг хизмати катта бўлиб, маҳаллий тадқиқотчилар томонидан ҳали амалга оширилиши лозим бўлган тадқиқотлар талайгина. Шубҳасиз, болалар нутқини ривожлантириш масаласини турли ракурслар орқали тадқиқ қилиниши ўзининг нафақат илмий, балки амалий аҳамиятига ҳам эга.

REFERENCES

1. Никольская А.В. Воспитание у детей уважения к труду взрослых на основе бесед о прочитанном [Текст] / М-во просвещения Узбек. ССР. Узбек. науч.-исслед. ин-т пед. наук. - Ташкент : [б. и.], 1958. - 28 с.
2. Разбаева, Э. М. Воспитание у старших дошкольников уважения к труду взрослых на основе использования бесед по прочитанному [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ташк. гос. ун-т им. В.И.Ленина. - Ташкент : [б.и.], 1964. - 26 с.



3. Фольклор – миллатнинг боқий тарихи. Фольклоршунос Жаббор Эшонкул билан мулоқот.// <https://saviya.uz/hayot/suhbat/folklor-millatning-boqiy-tarixi/?imlo=k>

4. Қодирова Ф.Р. Мактабгача ёшдаги русийзабон болаларни ўзбекча сўзлашишга ўргатиш. Т., «Ўқитувчи», 1997.; Қодирова Ф.Р. Мактабгача ёшдаги болаларни чет тилига ўргатишнинг лингводидактик муаммолари. Ж., «Педагогик таълим», 2002, №2.; Қодирова Ф.Р, Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тилни ўргатиш методикаси. Т., «Сано-Стандарт» 2004.

5. Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқни ривожлантиришнинг психологик омиллари. Сарιοғоч, 1998.; Кадырова Р.М. Формирования интернациональных и патриотических чувств у дошкольников и шестилеток-учащихся в процессе обучения их русской разговорной, речи. Номзодлик диссертацияси автореферати. Т., 1990.; Кадырова Р.М. Обучение детей 5-6 лет диалогической речи на русском языке в детских садах Узбекистана. Т., «Ўқитувчи», 1992.; Кадырова Р.М. Обучение детей дошкольного возраста русской разговорной речи в национальных детских садах Узбекистана. Т., «Ўқитувчи», 1992.

6. Бабаева Д.Р. Нутқ ўстириш методикаси (теварак-атрофни ўрганиш материаллари асосида). Ўқув қўлланма. –Т.: Фан ва технология, 2009, 128 бет.

7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. Пособие для воспитателей детских садов. Издание 4-е. –М.: Просвещение. 1981. -144 с.; Леушина А.М. Авторитет родителей в воспитании детей. Стенограмма публичной лекции. –Л., 1952.; Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Известия академии педагогических наук РСФСР. Выпуск 16, 1948 г. http://elibr.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp16_1948/go,111;fs,1/

ИЗМЕРЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УГЛОВЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ ГАММА-ЛУЧЕЙ ИЗ РЕАКЦИИ $^{27}\text{Al}(p,\gamma)^{28}\text{Si}$

Сафо Олимович Саидов

Кандидат химических наук, доцент кафедры Физики Бухарского государственного университета

Сирожиддин Комилевич Махмудов

Старший научный сотрудник, Научно исследовательский институт физики полупроводников и микроэлектроники НУ Уз

Санжар Ихтиёр ўғли Махмудов

Магистрант 2 курса кафедры физики Бухарского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждены результаты измерения углового распределения гамма-лучей, определены и уточнены спины для 15 из наблюдаемых 68 уровней, определены коэффициенты смещения мультипольностей для 7 прямых переходов разряжающих резонансные уровни. Экспериментальные значения энергий четырех уровней и вероятности E2 переходов разряжающие эти уровни сравниваются с расчетами по модели Давыдова для неаксиального четно-четного ядра ^{28}Si .

Ключевые слова. Электромагнитное излучение, гамма излучение, изучение спектров ядерного гамма-излучения и гамма-излучения, коэффициенты угловых распределений, прямой переход с резонансного уровня, квадрупольный момент, резонансные и нерезонансные уровни, переход, вероятность перехода, энергия и интенсивность перехода ...

ABSTRACT

This article discusses the results of measuring the angular distribution of gamma rays, determines and refines the spins for 15 of levels among 68, determines the multipolarity shift coefficients for 7 direct transitions that discharge resonant levels. The experimental values of the energies of the four levels and the probabilities of E2 transitions that discharge these levels



are compared with calculations using the Davydov model for the nonaxial even-even 28^{Si} nucleus

ВВЕДЕНИЕ

Гамма излучение – электромагнитное излучение, принадлежащее наиболее высокочастотной (коротковолновой) части спектра электромагнитных волн [1,2]. В таблице 1 приведена классификация электромагнитных волн: на шкале электромагнитных волн гамма-излучение соседствует с рентгеновскими лучами, но имеет более короткую длину волны. Первоначально термин “гамма-излучение” относился к тому типу излучения радиоактивных ядер, который не отклонялся при прохождении через магнитное поле, в отличие от α - и β -излучений. Условно верхней границей длин волн гамма-излучения, отделяющей его от рентгеновского излучения, можно считать величину 10^{-10} м. При столь малых длинах волн первостепенное значение имеют корпускулярные свойства излучения.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Гамма-излучение представляет собой поток частиц - гамма-квантов или фотонов, с энергиями $E = h\nu$ (h – постоянная Планка, равная $4.14 \cdot 10^{-15}$ эВ·с, ν – частота электромагнитных колебаний). Условно, фотоны с энергиями $E > 10$ кэВ относятся к гамма-квантам. Между длиной волны λ гамма-излучения и его частотой ν существует то же соотношение, что и для других типов электромагнитных волн: $\nu \cdot \lambda = c$ (c – скорость света).

Таблица 1. Классификация электромагнитных волн

Название	Длина волны, м	Частота, Гц
Радиоволны	$3 \cdot 10^5 - 3$	$10^3 - 10^8$
Микроволны	$3 - 3 \cdot 10^{-3}$	$10^8 - 10^{11}$
Инфракрасное излучение	$3 \cdot 10^{-3} - 8 \cdot 10^{-7}$	$10^{11} - 4 \cdot 10^{14}$
Видимый свет	$8 \cdot 10^{-7} - 4 \cdot 10^{-7}$	$4 \cdot 10^{14} - 8 \cdot 10^{14}$

Ультрафиолетовое излучение	$4 \cdot 10^{-7} - 3 \cdot 10^{-9}$	$8 \cdot 10^{14} - 10^{17}$
Рентгеновское излучение	$3 \cdot 10^{-9} - 10^{-10}$	$10^{17} - 3 \cdot 10^{18}$
Гамма-излучение	$< 10^{-10}$	$> 3 \cdot 10^{18}$

Частота гамма-излучения ($>3 \cdot 10^{18}$ Гц) отвечает скоростям электромагнитных процессов, протекающих внутри атомных ядер и с участием элементарных частиц. Поэтому источниками гамма-излучения могут быть атомные ядра и частицы, а также ядерные реакции и реакции между частицами, в частности аннигиляция пар частица-античастица. И наоборот, гамма-излучение может поглощаться атомными ядрами и способно вызывать превращения частиц. Изучение спектров ядерного гамма-излучения и гамма-излучения, возникающего в процессах взаимодействия частиц, дает важную информацию о структуре этих микрообъектов.

Гамма-излучение может также возникать при торможении быстрых заряженных частиц в среде (тормозное гамма-излучение) или при их движении в сильных магнитных полях (синхротронное излучение). Источниками гамма-излучения являются также процессы в космическом пространстве. Космические гамма-лучи приходят от пульсаров, радиогалактик, квазаров, сверхновых звезд.

Гамма-излучение ядер испускается при переходах ядра из состояния с большей энергией в состояние с меньшей энергией, и энергия испускаемого гамма-кванта с точностью до незначительной энергии отдачи ядра равна разности энергий этих состояний (уровней) ядра. Энергия ядерного гамма-излучения обычно лежит в интервале от нескольких кэВ до нескольких МэВ и спектр этого излучения линейчатый, т. е. состоит из ряда дискретных линий. Изучение спектров ядерного гамма-излучения позволяет определить энергии состояний (уровней) ядра.

При распадах частиц и реакциях с их участием обычно испускаются гамма-кванты с большими энергиями - десятки-сотни МэВ.

Гамма-излучение, образующееся при прохождении быстрых заряженных частиц через вещество, вызывается их торможением в кулоновском поле ядер вещества. Тормозное гамма-излучение имеет сплошной, спадающий с ростом энергии спектр, верхняя граница которого совпадает с кинетической энергией заряженной



частицы. На ускорителях заряженных частиц получают тормозное гамма-излучение с энергиями до нескольких десятков ГэВ и более.

Угловые распределения гамма-лучей из реакции (p,γ) измерялись для определения значения спина ряда резонансных состояний ядра ^{28}Si . Угловые распределения измерялись HPGe детектором (из сверхчистого германия) на расстоянии 7 см от мишени и при углах 0° , 45° и 90° относительно направления пучка. Спектры, полученные при каждом из этих углов, хранились в персональном компьютере. Последовательность $0^\circ \rightarrow 90^\circ \rightarrow 0^\circ$ повторялась несколько раз, пока не набралась необходимая статистика обеспечивающая точность не хуже 3% и проверялись центровка детектора и затухание γ -лучей.

Анализ данных методом наименьших квадратов в терминах полиномов Лежандра в выражении $N(\theta) = B(1 + A_2P_2 + A_4P_4)$ дал значения для коэффициентов корреляции A_2 и A_4 . Результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2. Нерезонансные уровни в ^{28}Si

Настоящая работа	Работа [3]	Возбуждается при резонансах, Ер, кэВ
7415.2±2.0	7418.6±1.0 ^{a)}	
9478.5±2.5	9480.4 ±1.5	
9765.0±2.2	9761.5±1.4	
9793.8±2.0		679, 1262, 1381
9929.3±2.0	9930±7	
10514.9±2.0		979, 1662
10541.0±2.0	10540±3	
10598.2±2.0	10594±2.0 ^{b)}	
10668.8±2.4	10668±5	
10884.1±2.0		937, 1172, 1262, 1502
10901.5±2.0	10901±3	
10915.9±2.0	10915.7±1.3	
10945.4±2.0	10945±3	
11078.1±2.0	11077.5±1.3	
11434.3±1.0	11432±2	937, 1090, 1900, 2132
11434.6±1.5		1118, 1800, 1900, 2303
11778.8±1.5		1588, 1911

Таблица 3. Коэффициенты угловых распределений гамма-лучей из реакции $^{27}\text{Al}(p,\gamma)^{28}\text{Si}$ и выводы о спинах уровней ^{28}Si

E_p , кэВ	Переходы	A_2	A_4	Значение спина уровня	
				Настоящая работа	Работа[3]
406	$r \rightarrow 4.62$ $r \rightarrow 8.59$	0.14 ± 0.03 -0.23 ± 0.14	-0.04 ± 0.06 -0.28 ± 0.21	$2^+, 3^-, 4^+$	(4^+)
679	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 4.62$ $r \rightarrow 7.42$	-0.14 ± 0.01 -0.09 ± 0.02 -0.06 ± 0.02	-0.01 ± 0.03 -0.08 ± 0.03 0.03 ± 0.03	3	3^+
742	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 8.90$ $r \rightarrow 9.50$ $r \rightarrow 10.60$ $r \rightarrow 10.72$	-0.03 ± 0.07 -0.08 ± 0.08 -0.17 ± 0.06 -0.41 ± 0.18 -0.03 ± 0.08	-0.00 ± 0.10 -0.10 ± 0.11 -0.01 ± 0.08 0.21 ± 0.27 -0.16 ± 0.11	$1^-, 2^+$	(2^+)
1025	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 7.80$ $r \rightarrow 8.26$	-0.07 ± 0.03 -0.13 ± 0.01 -0.11 ± 0.09	0.04 ± 0.04 0.06 ± 0.01 -0.06 ± 0.14	2	$(1^+, 2)$
1213	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 6.69$	-0.03 ± 0.02 0.19 ± 0.03	-0.03 ± 0.03 0.03 ± 0.05	$1^+, 2^+$	$1^-, 2^+$

1328	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 4.62$	-0.06 ± 0.01 -0.06 ± 0.05	-0.10 ± 0.02 -0.07 ± 0.07	$2^+, 3^+$	$2 - 4(2,3)^+$
1381	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 4.62$ $r \rightarrow 6.28$	-0.10 ± 0.01 -0.14 ± 0.04 -0.09 ± 0.12	0.01 ± 0.01 -0.05 ± 0.05 -0.00 ± 0.14	$2^+, 3$	$(2,3)^+$
1388	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 6.28$	-0.09 ± 0.01 -0.08 ± 0.06	-0.03 ± 0.01 0.03 ± 0.08	2^+	2^+
1457	$r \rightarrow 4.62$ $r \rightarrow 7.80$	0.32 ± 0.15 -0.33 ± 0.08	0.05 ± 0.19 -0.03 ± 0.10	3^-	3^-
1502	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 4.62$	-0.29 ± 0.04 -0.24 ± 0.12	-0.02 ± 0.05 0.09 ± 0.15	2, 3	2^+
1520	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 6.88$	-0.24 ± 0.02 0.07 ± 0.06	0.10 ± 0.03 -0.04 ± 0.07	2	2^-
1566	$r \rightarrow 6.89$ $r \rightarrow 7.80$ $r \rightarrow 9.32$	-0.14 ± 0.11 -0.29 ± 0.08 -0.27 ± 0.05	0.09 ± 0.14 -0.09 ± 0.10 0.09 ± 0.05		
1588	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 4.62$ $r \rightarrow 6.28$	-0.09 ± 0.01 -0.08 ± 0.03 0.05 ± 0.08	-0.02 ± 0.01 -0.00 ± 0.04 0.01 ± 0.09		

1911	$r \rightarrow 4.62$ $r \rightarrow 6.89$	-0.92 ± 0.03 -0.25 ± 0.03	0.19 ± 0.04 -0.02 ± 0.04	5^+	$2^+, 3^-$	$(3^-, 4^+)$
1969	$r \rightarrow 1.78$ $r \rightarrow 6.28$	0.02 ± 0.06 -0.17 ± 0.10	-0.01 ± 0.08 0.07 ± 0.12	2	3	$(2-4)$

Количество импульсов, наблюдаемых под каждым углом, использовалось в качестве входных данных для компьютерной программы, рассчитавшей значение $Q^2 = \sum_{i=1}^4 \left(\frac{BN_i(\theta_i) - N(\theta_i)}{\Delta N(\theta_i)} \right)^2$, где B - константа нормировки, а $N_i(\theta_i)$ задается формулой:

$$N_i(\theta_i) = 1 + Q_2 A_2^* P_2(\cos\theta_i) + Q_4 A_4^* P_4(\cos\theta_i).$$

Величины Q_2 и Q_4 являются коэффициентами затухания, учитывающими конечный размер детектора, и A_2^* и A_4^* являются теоретическими коэффициентами, которые представляют собой функции параметров разрядки уровня и коэффициентов смешивания гамма-перехода.

Соответствующие параметры в теоретических выражениях для A_2^* и A_4^* были систематизированы, чтобы найти минимумы χ^2 из Q^2 . Найденное значение спина считалось единственным, когда соответствующий χ^2 находился ниже предела 0,1%, тогда как все остальные спины дали значения χ^2 выше этого предела.

Таблица 4. Коэффициенты смешивания прямого перехода с резонансного уровня спин которого был определен однозначно

E_p	I	Переход	Коэффициент смешивания
679	3^5	$r \rightarrow 1.78$	0.36 ± 0.04
		$r \rightarrow 4.62$	-1.70 ± 0.18
		$r \rightarrow 7.42$	0.00 ± 0.03
1911	5	$r \rightarrow 4.62$	1.43 ± 0.11
		$r \rightarrow 6.89$	0.00 ± 0.03
1969	2	$r \rightarrow 1.78$	0.27 ± 0.05
		$r \rightarrow 6.28$	-2.75 ± 1.00

Результаты и выводы измерений углового распределения показаны в таблице 3. Было обнаружено, что



J^x резонанса $E_p = 679$ кэВ 3^+ [4]. Вывод о положительной четности сделан из анализа параметров разрядки уровня. Коэффициенты смешивания прямых переходов, которые дали единственные значения спины, показаны в таблице 4.

Сравнение некоторых экспериментальных результатов производилось с известными теоретическим расчетами [5,6]. Уровни $E_{ур} = 0, 1.78, 4.62$ и 8.54 МэВ со следующими спинами и четностями $J^\pi = 0^+, 2_1^+, 4_1^+$ и 6_1^+ считаются членами вращательной полосы основного состояния аксиально-симметричного четно - четного ядра ^{28}Si . Как было показано Давыдовым и др. [5,6], что нарушение аксиальной симметрии в четно-четных ядрах лишь незначительно влияет на спектр вращения осесимметричного ядра и в результате появляются новые уровни с $J^\pi = 2_2^+, 3^+, 4_2^+ \dots$. Если отклонение от аксиальной симметрии невелико, то эти уровни лежат очень высоко. С другой стороны, если отклонение от аксиальной симметрии увеличивается, некоторые дополнительные уровни лежат намного ниже. Выражения для энергий и сильных переходов были получены Давыдовым и др. в терминах параметра γ , который определяет отклонение формы ядра от аксиальной симметрии, собственного квадрупольного момента и энергетического параметра A .

Таблица 5. Энергия и интенсивность перехода в неаксиальном ядре ^{28}Si

Начальный уровень, МэВ		Переход	$I_i \rightarrow I_t$	Вероятность E2 перехода (в.е.)	
Эксперимент	Теория[7,8]			Эксперимент	Теория[7,8]
1.78	1.55	$1.78 \rightarrow 0$	$2_1^+ \rightarrow 0^+$	13 ± 1	14 ± 1
4.62	4.90	$4.62 \rightarrow 1.78$	$4_1^+ \rightarrow 2_1^+$	22 ± 4	20 ± 1
7.38	7.19	$7.38 \rightarrow 0$	$2_2^+ \rightarrow 0^+$	0.3 ± 0.1	0.9 ± 0.1
		$7.38 \rightarrow 1.78$	$2_2^+ \rightarrow 2_1^+$	2.2 ± 0.6	3.6 ± 0.2
8.54	9.76	$8.54 \rightarrow 4.62$	$6_1^+ \rightarrow 4_1^+$	>34	23 ± 2

Уровни $E_{ур} = 1,78, 4,62, 7,38$ и $8,54$ МэВ считались членами вращательной полосы $2_1^+, 4_1^+, 2_2^+$ и 6_1^+ неаксиально-симметричного ядра ^{28}Si . Квадрупольный момент уровня $E_{ур} = 1,78$ МэВ равен $Q(2_1^+) = +0,16 \pm 0,03$ е · в [9]. Поэтому внутренний квадрупольный момент $Q_0 = - (0,62 \pm 0,12)$ е · в для $\gamma = 180$. Это значение для γ дает



наблюдаемую спиновую последовательность в ^{28}Si . Интенсивность нескольких E2 переходов, рассчитанные с этими значениями γ и Q_0 , показаны в таблице 5. Энергии уровней были рассчитаны с приведенным выше значением γ и $A = 318$ кэВ. Результаты показаны в таблице 6 и находятся в разумном согласии с экспериментальными значениями.

Сравнение некоторых экспериментальных результатов производилось с известными теоретическим расчетами [5,6]. Уровни $E_{ур} = 0, 1.78, 4.62$ и 8.54 МэВ со следующими спинами и четностями $J^\pi = 0^+, 2_1^+, 4_1^+$ и 6_1^+ считаются членами вращательной полосы основного состояния аксиально-симметричного четно - четного ядра ^{28}Si . Как было показано Давыдовым и др. [5,6], что нарушение аксиальной симметрии в четно-четных ядрах лишь незначительно влияет на спектр вращения осесимметричного ядра и в результате появляются новые уровни с $J^\pi = 2_2^+, 3^+, 4_2^+ \dots$. Если отклонение от аксиальной симметрии невелико, то эти уровни лежат очень высоко. С другой стороны, если отклонение от аксиальной симметрии увеличивается, некоторые дополнительные уровни лежат намного ниже. Выражения для энергий и сильных переходов были получены Давыдовым и др. в терминах параметра γ , который определяет отклонение формы ядра от аксиальной симметрии, собственного квадрупольного момента и энергетического параметра A .

Таблица 6. Энергия и интенсивность перехода в неаксиальном ядре ^{28}Si

Начальный уровень, МэВ		Переход	$I_i \rightarrow I_t$	Вероятность E2 перехода (в.е.)	
Эксперимент	Теория[7,8]			Эксперимент	Теория[7,8]
1.78	1.55	$1.78 \rightarrow 0$	$2_1^+ \rightarrow 0^+$	13 ± 1	14 ± 1
4.62	4.90	$4.62 \rightarrow 1.78$	$4_1^+ \rightarrow 2_1^+$	22 ± 4	20 ± 1
7.38	7.19	$7.38 \rightarrow 0$	$2_2^+ \rightarrow 0^+$	0.3 ± 0.1	0.9 ± 0.1
		$7.38 \rightarrow 1.78$	$2_2^+ \rightarrow 2_1^+$	2.2 ± 0.6	3.6 ± 0.2
8.54	9.76	$8.54 \rightarrow 4.62$	$6_1^+ \rightarrow 4_1^+$	>34	23 ± 2

Уровни $E_{ур} = 1,78, 4,62, 7,38$ и $8,54$ МэВ считались членами вращательной полосы $2_1^+, 4_1^+, 2_2^+$ и 6_1^+ неаксиально-симметричного ядра ^{28}Si . Квадрупольный момент уровня $E_{ур}$



= 1,78 МэВ равен $Q(2_1^+) = + 0,16 \pm 0,03 \text{ e} \cdot \text{b}$ [9]. Поэтому внутренний квадрупольный момент $Q_0 = - (0,62 \pm 0,12) \text{ e} \cdot \text{b}$ для $\gamma = 180$. Это значение для γ дает наблюдаемую спиновую последовательность в ^{28}Si . Интенсивность нескольких E2 переходов, рассчитанные с этими значениями γ и Q_0 , показаны в таблице 6. Энергии уровней были рассчитаны с приведенным выше значением γ и $A = 318$ кэВ. Результаты показаны в таблице 6 и находятся в разумном согласии с экспериментальными значениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований подтверждены существование 53 резонансных, 15 нерезонансных уровней и установлены гамма-распад (коэффициенты ветвления) резонансных и нерезонансных уровней ядра ^{28}Si возбуждаемые в реакции $^{27}\text{Al}(\text{p},\gamma)$ в энергетическом интервале налетающих протонов 0,3-2,0 МэВ. Четыре уровни с энергиями $E_{\text{ур}} = 9793,8 \pm 2,0$, $10513,5 \pm 1,0$, $10884,1 \pm 2,0$ и $11778,8 \pm 1,5$ кэВ установлены впервые. Установлено, что уровень при $E_{\text{ур}} = 11,43$ МэВ является дублетом.

По результатам измерения углового распределения гамма-лучей определены или уточнены спины для 15 из наблюдаемых 68 уровней, определены коэффициенты смещения мультипольностей для 7 прямых переходов разряжающих резонансные уровни.

Экспериментальные значения энергий четырех уровней и вероятности E2 переходов разряжающие эти уровни сравниваются с расчетами по модели Давыдова для неаксиального четно-четного ядра ^{28}Si .

REFERENCES

1. C. Angulo et al. Nucl. Phys. A656 (1999) 3.
2. E.G. Adelberger et al. Rev. Mod. Phys. 83 (2011) 195.
3. Arazi et al., Nucl. Instr. and Meth. B 223 (2004) 259.
4. Арифов А.Я. и др. Относительная вероятность заселения изомеров в реакциях радиационного захвата. - Ядерная физика, т.34, вып.4, 1981, с. 1028-1043.
5. У.А.Фаулер. Экспериментальная и теоретическая ядерная астрофизика, поиски происхождения элементов. УФН,1983, т.145(3), с.441- 488.
6. Ядерная астрофизика. Под ред. Ч.Барнса, Д.Клейтона, Д.Шрамма. Пер. с английского, М.:Мир,1986.-519с.

7. Методика выполнения измерений удельной активности радионуклидов радия-226, тория-232, калия-40, цезия-137, стронция-90 в пробах продукции промышленных предприятий, предприятий сельского хозяйства и объектов окружающей среды. Инструкция по отбору проб из водных объектов и изготовлению счетных образцов Санкт-Петербург (2005). Свидетельство об аттестации 805/05. ФГУП ВНИИМ им Д.И.Менделеева.
8. Методика выполнения измерений плотности потока Радона-222 с различных поверхностей. ООО РАДЭК, Санкт-Петербург 2007. Свидетельство об аттестации №225/09. ФГУП ВНИИМ им Д.И.Менделеева.
9. Давыдов М. Г., Магеров В. Г., Тулухов А. В. Изомерные отношения выходов сечений фотоядерных реакций. – Атомная энергия, 1987, Т. 62, вып. 4, с. 232 – 243.



ЗАМОНАВИЙ ШАРОИТЛАРДА ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДА БОШҚАРИШ ВА РЕЖАЛАШТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ

Азиза Мурод қизи Яхёхўжаева
ТИҚХММИ МТУ магистранти
xabiybun5@gmail.com

Нафиса Саидолимовна Саидхўжаева
ТИҚХММИ МТУ доценти
nafisa_said@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Фавқулодда ҳолатлар юзага келганда, вазиятни тўғри баҳолаш, бажарилиши лозим бўлган ишларни режалаштириш ва уларни бошқариш муҳим аҳамиятга эга. Фавқулодда вазиятлар юзага келганда бажариладиган ишларни режалаштириш ва амалга оширишда асосий принцип(тамоил)лар услубиёт жиҳатидан жуда муҳим ўрин тутди. Ушбу мақолада бу масалаларга амалий жиҳатдан услубий ёндашув илмий асосланган, қарорларни янада оқилона ва ишончли қабул қилиш ва ортиқча вақтни бой бермасдан, уларни амалга ошириш имкониятларининг самарадорлиги кўрсатиб берилган.

Калит сўзлар: принцип(тамоил), фавқулодда вазият, тезкорлик, таъминланганлик, комплекс(бутланган)лилик, илмийлик, директивлик, яъни буйруқ ва қарорларни сўзсиз бажаришлик, муддат ва манзилнинг аниқлиги;

PRINCIPLES AND METHODS OF MANAGEMENT AND PLANNING IN EMERGENCY SITUATIONS IN MODERN CONDITIONS

ABSTRACT

In the event of an emergency, it is important to properly assess the situation, plan the work that needs to be done, and manage it. The basic principles play a very important role in the planning and execution of the work that needs to be done in case of emergencies in terms of methodologies. This article scientifically substantiates the methodological approach to these issues from a practical point of view, shows the effectiveness of the possibility of making the most reasonable and reliable decisions without wasting time.



Keywords: printsip, emergency, urgency, security, centralization of leadership, efficiency, directivity, urgency, targeting, security, complexity, scientific.

КИРИШ

Фавкулудда вазиятлар юзага келганда бажариладиган ишларни режалаштириш ва амалга оширишда асосий принцип(тамоил)лар услубиёт жиҳатидан жуда муҳим ўрин тутди. Илмий назарияда таъкидланадики, принцип (лотин. принциум-асос, бошланғич нуқта) - бу бирор нарса ва ходисаларга нисбатан дунёқараш, эътиқод, ҳисобланади; бирорта назариянинг дастлабки қонун-қоидалари, фавкулудда вазиятларда бошқаришга қўлланилганда, бизга улар орқали хатти-харакат, хулқ-атвор ва фаолият жараёнларидаги йўналишларни белгилайдиган асосий қонун-қоидалар, бошқарувчи меёрларни тушуниш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Экстремал вазиятларнинг ўзига хос хусусиятлари, шунингдек, бу ҳолда юзага келадиган вазифаларнинг аҳамияти ва қўлами, қуйидаги асосий принцип(тамоил)ларга риоя қилиш зарурлигини талаб қилади:

- бошқарувни марказлаштириш;
- тезкорлик;
- директивлиги, яъни буйруқ ва қарорларни сўзсиз бажаришлик, муддат ва манзилнинг аниқлиги;
- таъминланганлик;
- комплекс(бутланган)лилик;
- илмийлик^[1].

Экстремал(фавкулудда) ходисаларнинг оқибатларини бартараф этиш бўйича ишларни ташкил этишнинг асосий принцип(тамоил)и **бошқарувни марказлаштириш** тамоилдир. У обектив-зарурий характерга эга, чунки кенг қўламли фавкулудда вазиятлар юзага келганда, уларнинг оқибатларини бартараф этишда қоида тариқасида, турли идоравий бўйсунушларга эга бўлган тузилмалар иштирок этади, шунинг учун ягона бошқарув органининг мавжудлиги уларнинг фаолиятини мувофиқлаштириш учун зарур шартдир. Экстремал ходисалар муайян географик манзил(чегара)га эга бўлиши ва фавкулудда вазиятларни бартараф этиш ишларида биринчи навбатда маҳаллий ташкилотлар иштирок этиши

сабабли, тиклаш ишларининг барча мажмуасини бошқариш ва амалга оширилиши масъулиятини ҳудудий бошқарув органлари ўз зиммасига олиши керак.

Шу боис, кенг кўламли табиий офатлар, авариялар, бахтсиз ҳодисалар ёки фалокатлар юз берганда фавқулодда вазиятларда давлат бошқарувининг асосий органи сифатида фақат республика, вилоятлар, туманлар, шаҳарларнинг фавқулодда вазиятлар комиссиялари, локал (махаллий) ҳолатларда эса ташкилотлар, концернлар ва ассоциациялар, уюшмалар ва бошқа объектларнинг фавқулодда вазиятлар бўйича комиссиялари зарурий вазифаларни бажариши мумкин.

Фавқулодда вазият(ҳолат)лар (экстремал ҳодисалар)нинг оқибатларини бартараф этиш ва хусусан, фавқулодда вазиятларда тиклаш ишларининг мажмуасини амалга оширишнинг навбатдаги асосий принцип(тамоил)и тезкорлик **тезкорликдир**. Фавқулодда вазият пайтида юзага келадиган шароитлар бизни зудлик билан зарар кўрган аҳолини қутқариш ва уларга ёрдам бериш, таъсир омилларини локализация қилиш (махаллийлаштириб чегаралаш) ва фавқулодда ҳодисалар оқибатларини бартараф этиш бўйича ишларни бошлашга мажбур қилади.

Шунинг учун ҳам фавқулодда вазият юзага келиш пайтида ҳам, кун далик фаолиятда ҳам барча бошқарув қарорлари охир-оқибат минтақанинг исталган ҳудудидида экстремал ҳодиса(фавқулодда вазият)ларнинг содир бўлишига зудлик билан жавоб беришни таъминлаши керак^[2]. Шу билан бирга, шошилишч қутқарув операцияларини ташкил этиш уларнинг иложи бориша тезроқ бажарилишини таъминлаши керак, бу ҳар қандай шароитда, куннинг исталган вақтида, типовой(намунали) конструкциялардан максимал даражада фойдаланган ҳолда, жойида энг мақсадга мувофиқ техник ечимларни қабул қилишни талаб қилади. Катта халқ хўжалиги объектларида фавқулодда вазият юзага келганда, биринчи навбатда, асосий маҳсулотлар ишлаб чиқаришни тиклаш керак. Бунда кўпинча талафот кўрган аҳолининг ҳаёти ва соғлиғи, шунингдек экстремал ҳодисадан кўрилган комплекс иқтисодий зарарнинг миқдори тиклаш чора-тадбирларининг бажарилиш суръатига боғлиқ бўлади.

Фавқулодда вазиятларда иш олиб боришда тегишли фавқулодда комиссиялар томонидан қабул қилинган қарорларнинг **директивлиги, яъни буйруқ ва қарорларни сўзсиз бажаришлик, муддат ва манзилнинг аниқлиги принцип(тамоил)ига** риоя қилишга катта аҳамият берилади. Бу тамоил, биринчи навбатда,



фавкулудда вазиятларни бартараф этиш ишлари билан шуғулланувчи корхона, ташкилот ва муассасалар томонидан бошқарув органларининг барча қарорлари ва режалаштирилган вазифаларини қатъий белгиланган муддатда бажариш мажбуриятини назарда тутди.

Турли корхоналар ва махсус тузилмаларнинг вазифалари ва мажбуриятларини фарқлаш учун ушбу қарорлар ва режалар ҳам мақсадга мувофиқ бўлиши керак, яъни улар аниқ ижрочиларга топширилиши керак. Ҳар бир ижрочининг шахсий жавобгарлиги юқори ижро интизомининг ишончли кафолати ва фавкулудда вазиятларда бошқарув органларининг буйруқларига амал қилиш мажбуриятига айланиши керак.

Фақат шу асосда барча бўйсунувчи ташкилотларнинг экстремал шароитларда мувофиқлаштирилган ва мувозанатли ҳаракатларига эришиш мумкин, бу юқорида айтиб ўтилганидек, ўзининг таърифи бўйича олдиндан мавжуд бўлган алоқаларнинг бузилиши ва ўзгариши билан ажралиб туради.

Зарар кўрган аҳолини қутқариш ва уларга ёрдам кўрсатиш шунингдек, вайрон бўлган объектларни тиклаш катта миқдордаги махсус техника, материаллар, ёқилғи, ишчилар ва мутахассисларни талаб қилади. Шу муносабат билан экстремал вазиятларни бартараф этиш бўйича ишларни режали тартибга солишда режалаштирилган ечимларни барча зарур ресурслар билан **таъминланглик принцип(тамоил)**и муҳим рол ўйнайди. Одатда, фавкулудда ҳодисаларнинг оқибатларини бартараф этишда, фавкулудда вазият содир бўлган жойга яқин жойда жойлашган корхоналарнинг ва агар керак бўлса, бошқа минтақалардан ҳам деярли барча маблағлари ва воситалари тиклаш ишларини амалга оширишга жалб қилинади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шунга ўхшаш, ижобий мисол сифатида, бизнинг фикримизча, Припять ва унинг атрофидаги ҳудудларда Чернобил ҳалокати оқибатларини тугатишнинг дастлабки кунларида 400 дан ортиқ тиббиёт ва 200 тиббий дозиметрик гуруҳ, 1800 шифокор ва 2500 ўрта тиббиёт ходимлари, тиббиёт институтларининг 1500 нафар бакалаврият талабалари юборилганлигини таъкидлаш мумкин^[2]. Бу нурланишдан таъсирланган аҳолининг ярим миллионга яқинини текширишга, шунингдек, озик-овқат, сув, атроф-муҳитни радиоактив ифлосланишини аниқлаш учун деярли 3 миллион таҳлилни ўтказишга имкон берди. Бунда зарарни тиклаш учун мавжуд маблағлар етишмаганда, етишмаётган ресурслар юқори органлар



маблағларидан ажратилади, хорижий давлатлар томонидан кўрсатиладиган ёрдамлардан ҳам фойдаланилади.

Қайта тиклаш ишларини барча зарурий ресурс(манба)лар билан таъминлаш зарурати, баъзи ҳолларда, ҳатто янги корхоналарни яратишга олиб келади. Чернобилнинг худди шу бир жойида дарёларнинг нурланиш зонасида жойлашган қирғоқларини тиклаш бўйича ишларни бажариш учун учта бетон заводи махсус қурилган бўлиб, уларнинг ҳар бири қувват жиҳатидан ўртача гидроэлектр станциясини қуришни таъминлаши мумкин еди.

Миллий иқтисодий комплекснинг турли жиҳатларига таъсир кўрсатадиган табиий офатлар, бахтсиз ҳодисалар ва фалокатлар салбий оқибатларни бартараф этишга комплекс ёндашувни талаб қилади, шунинг учун тиклаш ишларини режалаштиришда **комплекс(бутланган)лилик принципи** муҳим тамойил ҳисобланади. Унинг мазмуни кўп қиррали бўлиб, экстремал вазиятнинг барча босқичларини ва уларга мос келувчи бошқарув босқичлари, даражалари ва турларини оператив(маҳаллий)дан стратегик (миллий ва халқаро)гача қамраб олишни назарда тутди. Шу билан бирга, турли ҳудудлар ўртасида(горизонтал тарзда)ги ҳаракатларни мувофиқлаштириш, шу жумладан табиий ҳодисалар, бахтсиз ҳодисалар ва фалокатларнинг оғир оқибатларини бартараф этишда халқаро ёрдам ва уларни бошқариш тизимининг иерархик бўйсунувчи алоқалари (вертикал тарздаги) ўртасида интеграция қилиш талабларига риоя қилиш керак.

Ушбу принцип(тамоил)ни амалга оширишнинг бошқа томони – фавқулодда вазиятда тиклаш ишлари ва хўжалик иқтисодий фаолиятини бошқариш ва режалаштиришда барча жиҳатларини ҳисобга олиш заруратидир. Шундай қилиб, саноат ва ижтимоий объектларни қутқариш ва тиклаш ишларини амалга ошириш билан бир қаторда, бу ерда юк ташиш ва электр таъминоти, автомобил ва темир йўлларни, электр узатиш линиялари ва коммуникацияларини реконструкция қилиш катта рол ўйнаши керак. Электр энергияси билан таъминлаш ва барча инфратузилма элементларининг нормал ишлаши тиклаш ишларини самарали амалга оширишнинг муҳим шарти эканлиги сабабли ушбу вазифаларни ҳал этиш алоҳида долзарб масаладир.

Шундай қилиб, Спитак зилзиласидан кейин биринчи кунларда қутқариш ва тиклаш ишларини ташкил этиш темир йўлнинг вайрон бўлганлиги туфайли анча кечикди. Автомобил йўллари улар бўйлаб ҳаракатланадиган транспорт ҳажмига дош беролмади ва қутқарув ва бошқа ускуналар билан тикилиб қолди.

Буларнинг барчаси темир йўлни тиклаш учун махсус муҳим кучларни ажратишни талаб қилди ва фақат 10 кундан кейин темир йўл ишга туширилиши билан 27 минг вагон асбоб-ускуналар, озиқ-овқат ва дори-дармон билан фалокат жойларига олиб кетилди, вазият тўғриланди^[3].

Фавкулудда вазиятларни ташкил этиш ва режалаштириш **комплекс(бутланган)лилик принципи** мураккаблигининг навбатдаги жиҳати кутқарув, тиббий ва қурилиш бўлинмаларини, шунингдек, Давлат Фавкулудда вазиятлар хизмати таркибига кирадиган барча бошқа тузилмалар ва хизматларни мувофиқлаштиришдир. Бундан ташқари, фавкулудда вазиятларнинг оқибатларини бартараф этиш бўйича ишларни режалаштириш, қоида тариқасида, нафақат етказилган зарарни бартараф этиш билан чекланиб қолмасдан, балки фавкулудда вазиятларнинг пайдо бўлишининг бошида уларнинг олдини олиш, локализация қилиш ва бартараф этиш бўйича ишларни режалаштиришни ўз ичига олади (тўғонларни ювилишини бартараф этиш, кўшимча қирғоқларни куриш ва бошқалар.).

Экстремал шароитларда иш олиб боришни ташкил этиш ва режалаштиришнинг яна бир муҳим принцип(тамоил)и – бу олимларнинг тавсияларини ҳисобга олган ҳолда таъсирланган объектлар ва ҳудудларни тиклашни иложи борича батафсил ўрганишдан иборат бўлган **илмий ёндашув принципи(тамоил)идир**. Бироқ, амалда бу принцип кўпинча эътиборсиз қолдирилади.

Масалан, 1982 йил 9 апрелда содир бўлган Шар-Шар довони (Тожикистон Республикаси)дан 1 миллион тонна массага эга бўлган катта кўчки йўлга силжиганидан сўнг, ушбу табиий офатнинг такрорланишининг олдини олиш тўғрисида савол туғилди. Геология бўлими ва "Тожикипротрансстрой" институти мутахассисларининг кўчки массивини босқичма-босқич тушириш ва очик нишабга дарахт екиш йўли билан тупроқни янада сурилишини олдини олиш бўйича тавсияларига зид равишда, кўчкини пастдан йўл билан четлаб ўтиш варианты кўриб чиқилди. Ушбу лойиҳа реал натижаларга эриша олмади, чунки йиллар давомида кўчкилар у ерга етиб борарди, аммо лойиҳа қўллаб-қувватланди ва қурилиш бошланди. 1982-86 йиллар давомида ушбу объектда 3,5 млн.рубл (1984 йилда нархларда) капитал қўйилмалар ўзлаштирилди, аммо кейинчалик қурилиш тўхтади ва муаммо очик қолди, қурилиш даврида эса, 1985 йилда кўчки яна ўзини еслатди^[4].

Рогун шаҳри (Тожикистон Республикаси) қурилиши пайтида, олимларнинг оғоҳлантиришларига зид равишда, туз қатлами бўлган жой танланди. Ушбу ҳудудда канализация дренажининг кўпайиши билан турар – жой бинолари қурилганидан 5 йил ўтгач, тупроқ ерда чуқурликлар шакллана бошлади ва баъзи баланд бинолар оғиб, қулаб тушди.

80-йилларнинг бошларида атроф – муҳит муҳофазаси бўйича олимларнинг оғоҳлантиришларига қарамай, Сибир дарёларини Марказий Осиёга йўналтириш лойиҳаси фаол амалга оширилди. Бу тайгадаги ерларнинг анча муҳим майдонларини қуриши билан боғлиқ экологик фалокатга олиб келди.

Афсуски, шунга ўхшаш мисоллар жуда кўп.

ХУЛОСА

Юқорида кўриб ўтилган принцип(тамоил)ларнинг мажмуаси Фавқулудда вазиятларни локализациялаш (махаллийлаб чегаралаш) ва бартараф этиш режаларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш услубларини асослаш заруратини белгилайди. Илмий адабиётларда бундай услубиётларнинг бутун мажмуаси бўлиб, уларнинг ҳар қайсиси Фавқулудда Вазиятларда бошқариш тизимидаги турли босқичларда ва турли масалаларни ечишда қўлланилиши мумкин.

Фавқулудда ҳолатлар юзага келганда, вазиятни тўғри баҳолаш, режалаштириш ва бошқариш муҳим аҳамиятга эга. Бу мақолада ушбу услубий ёндашув амалий жиҳатдан илмий асосланган қарорларни янада оқилона ва ишончли қабул қилиш ва ортиқча вақтни бой бермасдан, уларни амалга ошириш имкониятлари кўрсатиб берилган.

REFERENCES

1. Вакарёв А.А. Принципы управления в чрезвычайных ситуациях в период реструктуризации // Актуальные проблемы реструктуризации российских предприятий: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2002. - с. 34
2. Щербак Ю. Чернобыль. М.: Советский писатель. 1991 – с 135
3. Бецков А.Н., Тагиров З.И. Системы управления в чрезвычайной обстановке: международный опыт и возможности его использования в России и в государствах-членах евразийского экономического союза // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. 2017. № 6. С. 3-13.
4. Мишин В.М. Исследование систем управления: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 - с. 113



TAJOHULI ORIF SAN'ATI

Tojixon Sabitova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

Akbar Karomatov

Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Tajohuli orif san`ati ma`naviy san`atlardan bo`lib uni shoirlar o`z ijodlarida keng qo`llaganlar. Bu san`at ham boshqa san`atlar kabi o`zbek mumtoz adabiyoti tarixida o`ziga xos o`rin tutadi.

Kalit so`zlar: mumtoz, tojahuli orif, san`at, ibora, mahbuba, qiyofa, ta`rif.

ABSTRACT

The art of tajohuli orif is one of the spiritual arts, and poets have widely used it in their works. This art, like other arts, holds a special place in the history of Uzbek classical literature.

Keywords: classical, tojahuli orif, art, phrase, sweetheart, appearance, description.

KIRISH

"Bilib turib bilmaslikka olish" ma'nosini ifodalovchi ushbu she'riy san'at shoirning baytda aks ettirilayotgan biron obrazli iborani aniq aytmasdan o'zini bilib bilmaslikka olgandek ko'rsatishini nazarda tutadi. Tajohuli orif qo'llangan baytlarda ko'pincha mahbuba qiyofasi qiyosiy holda tasvirlanadi, bir yoki bir necha narsaga o'xshatiladi, lekin uzil-kesil fikr bildirilmaydi. Shoirning o'zini bilib bilmaslikka solishi shartli bo'lib, asl maqsad ta'rif yoki tavsifdan, yor qiyofasini mubolag'ali tarzda gavdalantirishdan iborat bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Masalan, Lutfiyning

Malak yo hur, bilmom yo parisan?

Bu raftor ila yo kabki dariysan?

baytida shoir ma'shuqani malak, xur, pari, kabki dariylarga o'xshatadi-yu, aniq qaysi biri ekanini ta'kidlamay, o'zini



bilmaslikka soladi. Aslida esa u mahbubani shularning barchasiga qiyoslab, uning benihoya go'zalligiga diqqatimizni qaratyapti. Atoiyning

Menglarining mushki Xo'tan yo nuqtai jondur, begim?

Englarining Vardi Eram yo bog'i rizvondur begim?

baytida Mahbuba menglari mushki Xo'tanga, jon nuqtasiga, englari esa Eram atirguli, jannat bog'iga qiyos qilinadi-yu, lekin qaysi biriga o'xshashi aniq aytilmaydi. Chunki maqsad har ikkisiga tashbih qilishdir. Shoir mahbuba menglarining qoralik, xushbo'ylikda Xo'tan mushkiga, go'zallikda jon nuqtasiga, englarining esa ham Eram atirguli, ham jannat bog'iga o'xshashini ta'kidlayapti, xalos.

Atoiy g'azalidan olingan

Ey begim, ushbu yuz degul, shams bila qamarmudur?

Ey begim, ushbu so'z degul, shahd bila shakarmudur?

baytida ham yor yuzi quyosh va to'lin oyga, so'zi esa shahdu shakarga o'xshatilgan. Shoirning o'zini bilmaslikka solishi, mahbuba chehrasi va so'zi aniq qaysi narsaga o'xshashini aytmasligi shartli badiiy usul bo'lib, bayt ta'sirchanligini oshirishga xizmat qiladi.

Tajohul orif san'ati yashirin o'xshatishning bir turi ekanini anglab olish qiyin emas, bilib bilmaslikka olish o'xshatishni yashirishdan boshqa narsa emas. Lutfiy g'azalidagi

Nargis ko'zungning o'xshashi qaysi chamanda bor?

Yuzung tarovati qachon, ey gul, sumanda bor?

baytidan shoirning maqsadi ma'shuqa ko'zini chamandagi nargisga, yuzini gulga, sumanga o'xshatishdir. O'zini bilib bilmaslikka solish bilan shoir o'xshatmasdan go'yoki so'rayotgandek bo'lib ko'rinmoqchi, xalos. Alisher Navoiyning

Buki ko'nglum yarasidan oqadur qonmu ekin?

Yo qizorib erigan suv kebi paykonmu ekin?

Ul xati labki berur ko'zga safo, jong'a hayot,

Sabzai jannat aro chashmai hayvonmu ekin?

Husn xoni arokim, yoydi qazo yuzu labing,

Kursi xurshid bila la'li namakdonmu ekin?

G'uncha og'zig'amu gulshanda yog'ibdur jola,

Yo jamoling guli ichra labi xandonmu ekin?

baytlarining har birida biron o'xshatish keltirilgan bo'lib shoirning o'zini bilib bilmaslikka solishi misralar jozibadorligini kuchaytiradi. Zero, to'g'ridan-to'g'ri o'xshatishga nisbatan bu xil yashirin qiyoslash o'quvchiga zavq bag'ishlaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqoridagi misollardan ko'rinib turibdiki, tajohuli orif san'ati asosan savol ko'rinishida ifodalanadi, asarning lirik qahramoni o'quvchiga savol bilan murojaat qilayotgandek, o'zi aniqlay olmagan narsani bilib olishga yordam berishni so'rayotgandek bo'lib ko'rinadi. Lekin bu savol oddiy emas, unga javob topish ham oson emas. Bu savol hamisha ham o'xshatish maqsadini ko'zlayvermaydi. Masalan, Atoiyning

Xizimatingda bilmon, ey dildor, taqsirim nedur?

Kim meni qilding munungdek zor, taqsirim nedur?

baytiga diqqat qilsak, unda o'xshatish ko'zga tashlanmaydi, ammo o'zini bilmaslikka solish ko'rinib turadi. "Ey dildor, mening aybim nimada? Qaysi gunohim uchun meni buningdek zor qilding?"- deb sevgili yorga murojaat qiladi oshiq. Binobarin, bilib turib bilmaslikka solish holati mavjud. Shunga ko'ra

baytni mazkur san'atga nisbat berish mumkin. Atoiyning

Kim ko'rdi ko'zung hasratida men kibi bemor?

Jon g'amzada, bag'ri to'la qon, ko'ngli giriftor?

bayti ham shu jihatdan ahamiyatlidir. Shoirning savoldan maqsadi oshiq holati, uning ichki iztiroblarini o'zini bilmaslikka solish shaklida ta'sirchan ifodalashdan iboratdir.

Atoiy

Bovujudi orazing bargi sumandin kim desun?

Loladin kim So'zlasun, ham nastarandin kim desun?

baytidagi savol vositasida mahbuba go'zalligini ta'sirchan tasvirlashni niyat qilgani aniq sezilib turibdi. Gadoiyning

Yuzungni rashki gulu arg'uvon demay ne deyin?

Qading niholini sarvi ravon demay ne deyin?

baytida ham bilib turib bilmaslikka solish holati ko'zga tashlanib turadi. Shunga ko'ra, yuqoridagi ikkala bayt ham tajohul orif san'atiga asoslanib yaratilgan, deb ayta olamiz.

Furqat qalamiga mansub

Asiri chashming ohuyi biyobon o'ldi, bir menmu?

Ko'rub oyina ham husnungni hayron o'ldi, bir menmu?

...Ishqing o'tida, jono, jonlar kabob emasmu?

Qilmas esang tarahhum, holim xarob emasmu?

...El ichra ishq dog'in ifsho qilib bo'lurmu?

Monandi lola o'zni rasvo qilib bo'lurmu?

kabi baytlardagi savollar ham jiddiy bo'lmay, bilib bilmaslikka solish ifodasidir, binobarin, ushbu misralarning barchasi ham tajohul orif san'ati namunasi bo'la oladi.

Furqatning

O'tmay nishot ul pari o'tru kelarmukin?

Jon chekti ko'b bu g'ussada qayg'u, kelarmukin?

baytidagi savol esa boshqacha mazmunga, oddiy savol ma'nosiga ega, chunki bu o'rinda shoir bilib turib o'zini bilmaslikka solayotgani yo'q, mahbusining kelish-kelmasligi chindan ham unga noma'lum. Binobarin, bu baytni tajohul orif san'atiga nisbat berib bo'lmaydi. Xuddi shuningdek, Muqimiyning

Ol xabar ul sarvi noz uyqusidin turganmikin?

Nogahon turgan esa, tush-mush so'rang, ko'rganmukin?

baytida ham bilib-bilmaslikka solish holati sezilmaydi, shoir savoli jiddiy bo'lib, misralarning tajohul orif san'atiga aloqasi yo'q.

XULOSA

Demak, savolni ifodalovchi baytlardagi mazmun, savol mohiyatidan kelib chiqib shoir tajohul orif san'atiga murojaat qilganmi, yo'qmi, degan muammoni hal qilish mumkin.

Bu xil san'at ko'pincha g'azalning matlaidan maqtasigacha davom ettiriladi, ya'ni barcha baytlar shu san'at asosida yoziladi. Masalan, Lutfiyning ushbu g'azali shunday asarlardandir:

Ey odamilar joni, parig'a ne bo'lursan?

Bu jism ila gulbargi tarig'a ne bo'lursan?

Sendin manga nazzora tegar, ul dag'i gah-gah,

Sen charxi falakning qamariga ne bo'lursan?

Raftor ila bir yo'li munungdek dog'i o'xshash

Ey sarvi sihi, kabki dariyg'a ne bo'lursan?

Yusuf kibi shirin durur asru harakoting,

Sen Misr nabotu shakarig'a ne bo'lursan?

Sendek saname ko'rmadi Lutfiy Chig'atoyda,

Chin so'yla, Xito xo'blarig'a ne bo'lursan?

Tajohul orif san'ati she'riyatimizda keng qo'llangan bo'lib, unga murojaat qilmagan shoir kam topiladi.



REFERENCES

1. А.Навоий Мукамал асарлар тўплами. 12том, Фан, -Т, 1996. -Б.21-61
2. А.Хожиахмедов Шеърый санъатлар ва мумтоз қофия. Шарқ, -Т, -Б 41
3. Sabitova, T. (2021). NAVOIY IJODIDA BADIY SANATLAR. Academic research in educational sciences, 2(4), 1074-1091.
4. Sobitova, T. (2020). "ORZIGUL" DOSTONIDAGI MA'NAVIY VA LAFZIY SAN'ATLAR. ILMIY AXBOROTNOMA, 60.
5. Собитова, Т. (2021). ИНТОҚ САНЪАТИ. Academic research in educational sciences, 2(10), 516-526.
6. Sabitova, T. (2021). THE TRADITION OF THE SCIENCE OF XAMSA IN EASTERN LITERATURE.
7. Sabitova, T. (2021). FOLKLORE TRADITIONS IN ALISHER NAVOIS EPIC SABAI SAYYOR (SEVEN PLANETS)(IN THE EXAMPLE OF BAHROMGORS IMAGE).
8. Sabitova, T. (2021). ALISHER NAVOIY "XAMSA" SINING YARATILISHIDA BOSHQA XAMSANAVISLARNING ROLI. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 768-777.
9. Sobitova, T. (2020). Alisher Navoiyning "Lison ut-Tayr" dostonida Tazod san'ati. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 495-503.
10. Собитова, Т. (2021). ЎЗБЕК МУМТОЗ АДАБИЁТИ ТАРИХИДА ҲУСНИ ТАЪЛИЛ САНЪАТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 394-403. doi:10.24412/2181-1385-2021-11-394-403



EFFECTIVE METHODS OF ENGLISH TEACHING IN HIGHER EDUCATION

Muhiddin Ahadovich Samadov

English teacher, Karshi Engineering Economics Institute

ABSTRACT

As the world becomes ever more connected, the appeal of learning a new language is clear. Whether for business or pleasure, being able to communicate on an international level can bring many benefits. Nowadays most students of higher education want to use effective study methods so they can learn a language fast and speak it. So today English teachers of higher educations should be creative, searchable and find the best suitable method for each group or even for each student. In this article there are given some modern methods of teaching English.

Keywords: approach, method, language learner, multilingual, direct method, suggestopedia, lexical approach, structural approach.

The modernization of higher professional education dictates the search for new methods, techniques and technologies that would contribute to the effective teaching of students, including foreign languages. Modern education in order to achieve high educational results should be characterized by constant information content of the content of education, activation of the pace of learning with the involvement of modern information technologies. In modern scientific and methodological literature, more and more attention is paid by the authors to the justification of the high educational potential and the effectiveness of the use of innovative teaching technologies in the system of teaching English in higher education.

At the present stage of development of higher professional education, there is a tendency to reduce the number of classroom hours and increase the hours allocated for independent work of students. In this regard, we can state the fact that today the role of the teacher in the educational process is being transformed. Until recently, the teacher was perceived as the main source of information, but today his role can be more fully characterized as the organizer and leader, expert and consultant of the educational and self-educational activities of future specialists.

Such transformations became possible due to the emergence and widespread introduction of innovative and more effective technologies, forms and means of education into the



educational process of higher education, which make it possible to optimize the process of professional training of future specialists as part of their studies at the university.

The high productivity and efficiency of innovative technologies in the context of training future specialists is justified by their multifunctionality. Thus, innovative pedagogical technologies perform the following functions in the educational process: informative; formative; motivating; systematizing; controlling.

Innovative technologies and teaching methods make it possible to achieve the following goals: accessibility of the perception of educational material; systematization of knowledge; development of creative abilities of students; self-education; removing the psychological barrier (fear of communicating, making a mistake); comprehension of educational material, analysis of learned material

To effective innovative pedagogical technologies that can be used in the system of teaching English in higher education with a high level of effectiveness in achieving educational results, researchers most often include interactive distance learning technologies (Skype, Viber, WhatsApp, e-mail, Internet chat, etc.), etc.), computer learning tools (electronic manuals, textbooks, sources of virtual libraries, educational portals, etc.), multimedia learning resources, training and testing and other latest information technologies.

Tangible progress regarding the effectiveness of teaching English both in the humanities and in technical universities, according to researchers, has been achieved through the widespread use of electronic learning tools in the educational process of higher education. These tools are used both in the classroom and extracurricular (distance) learning.

The didactic potential of electronic teaching aids in English classes lies in the fact that their use in the educational process contributes to:

- better assimilation of knowledge by students;
- the formation and development of various types of skills and abilities (listening skills based on adapted and authentic sound texts, the ability to reproduce monologue and dialogic speech, the skills and abilities of translation and summarizing texts, skills and reading skills with the direct use of materials from the Internet and local networks;

- increasing the informative richness and visibility of the lesson;
- expansion of active and passive dictionaries of students,

familiarization with the vocabulary of modern English, which

reproduces the culture of a certain country, its political and social structure;

- formation of creativity, development of creative activity of future specialists;
- the formation of motivation for the cognitive activity of students, the need to use a foreign language in interactive communication;
- strengthening the motivation of independent work of students;
- increasing the level of individualization and differentiation of students' activities;
- the ability to choose the pace and volume of educational material, the level of its complexity, to implement control with feedback and diagnostics, to increase the level of its objectivity.

At the present stage, the leading information technology, the means of which are used in almost all spheres of human life, is the Internet. Internet resources not only provide a number of additional means of implementing interpersonal and international communication, but also provide new opportunities in the field of education. Within the framework of this technology, the education system uses information sites and portals, educational programs on electronic media, the ability to obtain information, implement consulting and control knowledge remotely via e-mail, online conferences and video classes.

The advantages of the Internet as an innovative learning tool are due to the fact that it is an unlimited source of information, which allows both the teacher and students to save time searching for the necessary material (theoretical, textual, sound, visual information, etc.); provides great opportunities for creativity in terms of developing didactic material, forms and types of work, individual and group tasks, projects; allows you to increase the effectiveness of teaching a foreign language due to the possibility of total immersion in the language material and increasing the motivation of students to learn.

The use of innovative learning technologies in the system of teaching English at a university makes it possible to make a transition from the subject principle of constructing content to the creation of integrated training courses that reflect a holistic picture of professional activity, to change the nature of knowledge itself, which in the context of such interactive learning is transformed into the category of "knowledge for activity". ". In other words, within the framework of such training, the knowledge of future specialists act as functions and means of solving specific professional problems.

The use of innovative teaching aids brings changes in the organizational structure of the educational process: the

requirements for the methods and forms of organizing the teaching of foreign languages are changing - active and interactive individual and group forms of working with educational material become leading.

In the context of building classes based on the use of innovative technologies and teaching aids, the type of activity and the nature of the relationship between the teacher and students are changing. The role of the student turns into an active cognitive position, while the teacher, in turn, acts as a coordinator, consultant, partner.

Summarizing the above, we conclude that, along with the indicated advantages of the analyzed learning technologies, the importance of academic forms of obtaining knowledge and developing students' competencies should not be leveled. The use of modern technologies in English classes should not be an end in itself. These technologies should be perceived as effective didactic and technical teaching aids.

To conclude teaching a language can help in both your personal and professional life. It can boost other skills and improve your cultural understanding. Each student has unique talent, interest in learning a new language. So, a professional teacher should find the most suitable effective methods of teaching a foreign language according to student's own desire, capability and time.

REFERENCES

1. Baio J, Wiggins L, Christensen DL, Maenner MJ, Daniels J, Warren Z, et al. Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years-Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United states, 2014. *MMWR Surveill Summ.* 2018;67(6):1–23. - PMC - PubMed
2. Hattier MA. Factor analysis and cut-off scores for the Autism Spectrum Disorder-Observation for children [dissertation] Louisiana State University; 2014.
3. Ecker C. The neuroanatomy of autism spectrum disorder: An overview of structural neuroimaging findings and their translatability to the clinical setting. *Autism.* 2017;21(1):18–28.
4. Stephen Krashen. *Modern methods of Teaching Foreign Language.* Pearson Longman, 2003
5. SAT . The college entrance examination.-Board, 2003
6. fluentu.com
7. artilekz.com

ҚАДИМГИ ДАВР ШАҲАРЛАРИНИНГ ГЕНЕЗИСИ ВА ЭВОЛЮЦИЯСИ

Тоҳир Шайдулович Маматмусаев

Тошкент архитектура-қурилиш институти “Архитектура тарихи ва назарияси”
кафедраси профессори в.б., архитектура бўйича фан доктори (DSc), доцент

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада қадимги давр шаҳарларининг генезиси ва эволюцияси масалалари кўриб чиқилган. Қадимги ва антик давр шаҳарсозлик тарихи тарихшунослиги тадқиқотларининг қиёсий таҳлиллари келтирилган. Антик давр бутун Ўзбекистоннинг маданий ҳаётида бўлгани каби шаҳарлар ҳаётининг ўзига хос томонлари маҳаллий ва эллинистик, айрим ҳолларда Ҳинд (Бақтрия шаҳарлари мисолида) шаҳарсозлик анъаналарининг ўзаро уйғунлашуви ёритиб берилган.

Калит сўзлар: генезис, эволюция, шаҳарсозлик, қадимги давр шаҳарлари, урбанизация.

GENESIS AND EVOLUTION OF ANCIENT CITIES

ABSTRACT

This article discusses the genesis and evolution of cities of the ancient period. A comparative analysis is presented of studies of the historiography of the history of urban planning of antiquity. As in the cultural life of antiquity the whole of Uzbekistan, specific aspects of urban life are highlighted by a combination of local and Hellenistic, and in some cases Indian (using the example of Bactrian cities) urban planning traditions.

Keywords: genesis, evolution, urban planning, cities of antiquity, urbanization.

КИРИШ

Бугунги кунда дунё миқёсида шаҳарларни қайта қуриш ва модернизациялашда тарихий жойлар структурасини сақлаб қолиш ва меъморий-бадий қийматларга эга бўлган ёдгорликлардан самарали фойдаланиш ниҳоятда долзарб ҳисобланади. Ҳозирда жаҳон шаҳарсозлигида қадимдан шаклланиб



келган ҳудудлар, жумладан Мемфис, Бобил, Рим, Афина, Париж, Лондон, Вена, Ереван, Истамбул, Искандария, Балх, Боку, Деҳли, Исфаҳон ва бошқа шаҳарларни муҳофаза қилиш ва уларнинг режавий ечимига эътибор бериш эҳтиёжи туғилмоқда. Бу борада тарихий шаҳарларда муҳим аҳамиятга эга бўлган марказлар, мажмуалар, муқаддас қадамжолар, архитектура ёдгорликларини таъмирлаш, археологик қазилма ишларида аниқланган бино ва иншоотларни қайта тиклаш зарурати намоён бўлмоқда.

Маълумки Ўзбекистондаги урбанизация жараёнлари бронза даврида бошланиб илк давлатчилик тарихининг муҳим ва ажралмас белгиси ҳисобланади. Ушбу иккала жараён бир-бири билан узвий боғлиқ ҳолда кечганлиги ҳозирги кунда олимлар томонидан тўла эътироф этилган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

XX асрда минтақа ҳудудларидаги бронза ва илк темир асрига мансуб илк шаҳарлари тарихига оид археологик ишлари амалга оширилиб, илмий маълумотлар доираси кенгайди. Шаҳарлар тарихига бағишланган илмий тўпламлар, монографиялар ва кўп сонли мақолалар чоп этилди. XXI аср бошларида ҳам қадимги шаҳарларнинг ўрганилиши бўйича самарали ишлар амалга оширилди. Аммо, ҳозирги кунга қадар мавзунинг тарихшунослиги махсус ўрганилмаган. Бактрия, Сўғд, Хоразм, Тошкент воҳаси ва Фарғонада шаҳарларнинг шаклланиш хусусиятлари ва ривожланишининг тарихий қонуниятлари муаммосига тегишли мавжуд илмий қарашлар, ёндашувлар ва хулосалар, Ўзбекистон қадимги урбанизацияси масаласи ўрганилишининг асосий натижалари етарли даражада таҳлил қилинмаган ва мавжуд маълумотлар умумлаштирилмаган.

Собиқ тузум даврида Ўрта Осиё шаҳарларининг келиб чиқишини Европа маданиятининг кириб келиш даври – Искандар Зулқарнайн билан боғлашар эди ва антик давр деганда грек-рим маданиятининг таъсиридаги ривожланиш тушуниларди. Энг қадимий шаҳар сифатида 2500 йиллиги 1970 йилда нишонланган Самарқанд шаҳри эътироф этилган эди. Мустақиллик йилларида Самарқанд шаҳрининг ёши 2750 йил, Қарши ва Шаҳрисабзнинг келиб чиқиши 2700 йилга тенг эканлиги аниқланди. Сўнгги изланишлар Ўзбекистон ҳудудида энг қадимги шаҳар кечки бронза даврида вужудга келган Жарқўтон кўрғони эканлигини кўрсатмоқда ва унинг келиб чиқиши Сополлитепа сингари мил.ав. II мингинчи йилга бориб тақаладиган шаҳаролди

(протошаҳар) маданияти билан боғлиқлиги аниқланган. Бинобарин Ўзбекистон антик даври шаҳарсозлиги тарихини қуйидаги уч босқичга ажратиш таклиф қилинади:

1. Илк антик (Авесто даври) – мил.ав. IX – мил.ав. VI асрлар;
2. Ўрта антик (Бақтрия-Сўғдиёна шаҳарсозлиги) – мил.ав. IV-II асрлар;
3. Кечки антик (Кушонлар даври) – мил.ав. I – мил. IV асрлар.

Сўнгги бронза ва илк темир даври Ўрта Осиё халқлари тарихида муҳим бурилишлардан бири бўлган давр ҳисобланади. Айнан мана шу даврларда ушбу ҳудудларда шаҳар маданияти шакллана бошлаган.

Қадимги шаҳарларнинг ўрганилиши тарихини даврлаштириш масаласи ҳам етарлича таҳлил қилинмаган. Бу борада мавжуд маълумотлар турли йилларда олиб борилган тадқиқотлар натижаларининг ёритилиши билан боғланган.

Сўнгги йилларда Б.Ж.Эшов Ўрта Осиё, жумладан, Ўзбекистон илк шаҳарларининг ўрганилиши тарихини қуйидаги даврларга ажратган:

1. XIX асрнинг иккинчи ярми - XX аср 20-йилларига қадар.
2. XX асрнинг 30-80-йиллари
3. XX асрнинг 90 йиллари - XXI аср бошлари.

Фикримизча, ушбу даврлаштириш ҳолатига айрим ўзгартиришлар киритиш мумкин, жумладан, биринчи давр тадқиқотларини XIX аср сўнгги чораги - XX асрнинг 30-йиллари мобайнида кўриб чиқиб, уни икки босқичга - XIX аср сўнгги чораги – XX бошлари (ёзма манбалар асосида шаҳарлар тарихини ўрганилиши, ҳаваскорлик археологиясининг пайдо бўлиши) ва XX асрнинг 20-30-йилларига ажратиш мумкин (мазкур йилларда Ўзбекистон археологияси илмий-услубий жиҳатдан шаклланиб, дастлабки йирик археологик экспедициялар ташкил этилган эди).

Иккинчи давр - XX аср 40-йилларининг 2-ярми – 60-йилларини ўз ичига олиб шу йиллар мобайнида бронза асри ва илк темир даврига оид ёдгорликлар кенг миқёсда топиб текширилган.

Учинчи давр - XX асрнинг 70-80-йиллари. Бу даврда Бақтрия, Хоразм, Сўғд, Тошкент воҳаси ва Фарғона водийсидаги кўпдан-кўп қадимги шаҳарлар археологик қазилмалар асосида ўрганилган.

Тўртинчи давр – Мустақиллик йиллари. Мазкур даврда бронза асри ва илк темир даврига оид шаҳарларнинг тарихи янги асосларда ёритилиши натижасида, урбанизация жараёнлари ва илк

давлатчилик тарихига бағишланган махсус илмий тадқиқотлар амалга оширилган.

Ўрта Осиё ҳудудидаги археологик ёдгорликларда дастлабки қазилмалар олиб борган Туркистон археология хаваскорлари тўғараги аъзолари томонидан эълон қилинган ишлар орасида В.А.Жуковский, М.Ростиславов, Н.И.Веселевский, Н.Ф.Ситняковский, Б.Н.Кастальский, Л.И.Зимин томони-дан нашр этилган мақолалар ва ҳисоботлар муҳим ўрин тутди.

Туркистондаги қадимги шаҳарлар тўғрисидаги рус шарқшуносларининг асарлари рўйхатида В.В.Бартольднинг айрим асарлари мавзу доирасида муҳим аҳамият касб этади.

Иккинчи гуруҳ асарлари жумласига собиқ советлар ҳукмронлиги даврида олиб борилган тадқиқотлар ва чоп этилган адабиётлар мансубдир. XX асрнинг 30-40-йилларидан эътиборан минтақа ҳудудида тизимли археологик тадқиқотлар махсус экспедициялар томонидан амалга оширила бошланган. Булар 1934 ва 1939 йиллардаги А.Ю.Якубовский бошчилигида Зарафшон экспедицияси, Термиз археологик-комплекс экспедицияси, В.А.Шишкин раҳбарлигида Варахша кўҳна шаҳридаги 1937-1939 йилларда олиб борилган ишлардир. 1938 йилдан эса С.П. Толстов раҳбарлигида Хоразм археологик экспедициясининг кенг кўламдаги ишлари бошланган. Ушбу қазилмалар натижасида шаҳарлар тарихига оид бир қатор тадқиқот натижалари ва монографиялар нашр этилди.

XX асрнинг 50-йилларида Хоразм воҳаси, Марв, Самарқанд, Термиз, Фарғона водийси ҳудудларида олиб борилган фундаментал тадқиқотларни алоҳида таъкидлаш лозимдир. Бу борада В.М.Массон, С.П.Толстов, Ю.А.Заднепровскийларнинг тадқиқотлари муҳим аҳамиятга эга бўлди.

XX асрнинг 70-йилларидан бошлаб Ўзбекистондаги деҳқончилик маданияти, дастлабки шаҳарларнинг пайдо бўлиш омиллари ва асослари, уларнинг тараққиёт босқичлари масалаларига бағишланган кўплаб илмий тўпламлар ва монографиялар пайдо бўлди. В.А.Лавров, М.М.Дьяконов, В.М.Массон, Ю.Ф. Буряков, А.А.Асқаров, Э.В.Сайко, Э.В.Ртвеладзе, И.В.Пьянков, Р.Х.Сулаймонов, А.С.Сагдуллаев, Т.Ш.Ширинов, Ш.Р.Пидаев, З.И.Усмонова, М.И. Филанович, М.Х.Исамиддинов, Ш.Б.Шайдуллаев, Б.Х.Матбобоев, А.Анорбоев, М.Мамбетуллаев каби кўплаб тадқиқотчилар Ўрта Осиё ҳудудларида бронза давридан бошлаб антик давргача бўлган шаҳарсозлик маданияти масалаларини кўриб чиқиб,



Ўрта Осиё ва жаҳон цивилизацияларини қиёсий ўрганишга ҳаракат қилганлар.

Учинчи гуруҳ адабиётларига мустақиллик йилларида олиб борилаётган тадқиқотлар ва нашр этилган адабиётлар киради. Мустақиллик йилларида ҳаққоний, холис тарих яратиш долзарб вазифага айланиб, урбанизация тарихи масалаларини чуқур ўрганиш бошланди. Бу даврда мавзу бўйича кўпгина илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилди.

XX асрнинг 40-50-йилларида дастлаб С.П.Толстов, М.М.Дьяконов ва В.М.Массон Хоразм, Бактрия ва Марғиёна мисолида танланган мавзунинг ўрганилиш даражасига тўхталиб ўтган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Тадқиқотчилар мавжуд ёзма манбалар ва археологик маълумотларни солиштириб, Ўзбекистонда илк шаҳарларнинг шаклланишини бронза ва илк темир даври билан боғлаганлар.

XX асрнинг 60-йилларига келиб Ўзбекистон қадимги шаҳарларини ўрганиш масалалари В.М.Массоннинг умумлашма тадқиқотларида қисман ёритилган бўлса, 60-йилларнинг бошларида С.П.Толстов қадимги Хоразм мисолида давлатчилик ва илк шаҳарлар тадқиқотлари натижаларини тадқиқ этди. Юқоридаги тадқиқотлар, мавзунинг тарихшунослик таҳлили, турли маълумотлар нашрлари ва асосли масалаларни ўрганишдаги дастлабки қадам эди.

Ўтган асрнинг 70-йилларида А.А.Асқаров Жанубий Ўзбекистонда урбанизация жараёнининг пайдо бўлиши ва ривожланиши, мавзунинг ўрганилиши тарихи бўйича тадқиқот ишлари олиб борди. Ўзбекистон қадимги шаҳарларнинг пайдо бўлиш ва ривожланиш босқичларини ўрганишда олимнинг Сополлитепа, Жарқўтон, Бўстон каби ёдгорликларда олиб борган қазилма ишлари муҳим аҳамиятга эга бўлиб, қадимги Бактрия шаҳарлари тарихига оид янги маълумотлар илмий муомалага тадбиқ этилди.

М.Ж. Жўрақулов ва Н.А. Аванесоваларнинг ишида ҳам Ўрта Осиё бронза даври тарихшунослиги масалалари кўриб чиқилган бўлиб, муаллифлар асосий эътиборни ушбу даврнинг археологик жиҳатдан ўрганилиши натижаларига қаратганлар.

Қадимги шаҳарлар тарихини ўрганишда Ю.Ф. Буряковнинг ҳам ҳиссаси катта. Олимнинг тадқиқот ишлари кенг қамровли бўлиб, шаҳарсозлик масалаларида Тошкент воҳаси ва унинг атрофлари унинг асосий тадқиқот объекти ҳисобланади.

Ю.Ф. Буряков асосан антик ва ўрта асрлар шаҳарларига эътибор қаратган.

Бақтрия ҳудудларидаги илк темир ҳамда антик давр ижтимоий-иқтисодий ҳаёт, давлатчилик масалалари ва шаҳарсозлик тарихи бўйича Э.В.Ртвеладзе самарали ишлар олиб борди. Бу олимнинг илмий ишларидан қадимги ва ўрта асрлар шаҳарлари тарихи ва айрим тарихшунослик муаммолари ҳам кенг ўрин олган.

Р.Ҳ.Сулаймонов XX асрнинг 70-80-йилларида Жанубий Сўғда тадқиқотлар олиб бориб, бу ҳудудда рўй берган тарихий-маданий жараёнлар, шаҳарларнинг пайдо бўлиши, уларнинг типологияси ва ўрганиш услублари, шаҳарларнинг давлатчилик тарихидаги аҳамияти масаларини кўриб чиқди.

А.С. Сагдуллаев Ўрта Осиёнинг жанубий вилоятларидаги (Марғиёна, Бақтрия, Сўғд) урбанизация масалалари, хусусан ўтроқ аҳоли масканлари пайдо бўлиши ва жойлашуви, тарихий географияси ва хронологияси, меъморчилиги ва муҳофаа иншоотлари, қишлоқларнинг шаҳарларга айланиш жараёни, давлатчилик ҳамда илк шаҳарларнинг давлатчилик тараққиётидаги муаммоларига қаратилган. Олим ўз тадқиқотларида археологик ва ёзма манбалар маълумотларини қиёсий таҳлил этган.

Ўзбекистоннинг жанубидаги урбанизация тарихи масалаларига оид Т.Ш.Шириновнинг тадқиқотларини алоҳида таъкидлаш лозим. Олим Жарқўтон кўҳна шаҳри мисолида илк шаҳар цивилизацияси, “шаҳар” тушунчаси, қадимги шаҳарлар пайдо бўлишининг асосий омиллари ҳамда қисман урбанизация тарихшунослиги масалаларига ҳам тўхталиб ўтади.

Қадимги Фарғона водийсида деҳқончилик маданиятининг пайдо бўлиши, дастлабки шаҳарсозлик маданияти, илк давлатчилик масалалари бўйича Ю.А. Заднепровский томонидан самарали ишлар олиб борилган бўлиб, кейинги йилларда ушбу масалалар бўйича тадқиқот ишлари Б.Матбобоев ва А.Анарбоевлар томонидан давом эттирилди. Бу тадқиқотларда урбанизация тарихшунослиги масалаларига ҳам тўхталиб ўтилган.

Ўзбекистонда қадимги урбанизация жараёнлари тарихшунослигининг айрим муҳим масалалари А.А.Асқаров, Ю.А. Заднепровский, Э.В. Ртвеладзе, Т.Ш. Ширинов, Р.Ҳ.Сулаймонов, И.Т.Йўлдошевларнинг диссертацияларида ҳамда илмий конференциялар, симпозиумлар тўпламларида ўз аксини топган. Натижада минтақанинг турли тарихий – маданий вилоятларида шаҳарларнинг ривожланиш омиллари ва хусусиятлари, иқтисодий, сиёсий ва маданий функциялари қиёсий таҳлили қилинади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мустақиллик йилларида амалга оширилган тадқиқотлар қадимги урбанизация жараёнлари масаласини ўрганиш тарихида янги босқич юзага келишига, шунингдек, кўп йиллик тадқиқотлар натижаларининг янги концептуал-услубий асосларда қайта кўриб чиқилишига асос бўлди.

А.А.Асқаров ва Т.Ш.Шириновларнинг монографиясида шаҳарларнинг вужудга келиши бронза даври билан боғланиб, ушбу масала бўйича мавжуд ёндашувлар таҳлил қилинган.

Э.В.Ртвеладзе, А.Х.Саидов, Е.В.Абдуллаевларнинг монографиясида Ўзбекистонда давлатчиликнинг келиб чиқиши илк шаҳарлар тарихи билан боғланган ҳолда кўриб чиқилган.

Т.Ш.Ширинов ва Ш.Б.Шайдуллаевларнинг мақолаларида Қадимги Бақтрия шаҳарларнинг ривожланиши хусусиятлари очиқ берилган.

XX асрнинг 90-йилларида Б.Х.Матбобоев қадимги Фарғона шаҳарлари бўйича самарали тадқиқотлар олиб борган. Тадқиқотчи ўз ишларида илк шаҳарсозлик маданиятини тадқиқ этиш билан бирга, шаҳарларнинг ўрганилиши масалаларига ҳам эътибор қаратган.

Сўғд қадимги шаҳарлари тарихшунослигининг айрим масалалари Р.Х.Сулаймонов ва М.Х. Исомиддиновларнинг монографияларида кўриб чиқилган.

Б.Ж.Эшовнинг сўнгги йиллардаги ишлари Ўрта Осиёдаги қадимги шаҳарлар тарихи билан боғлиқ бўлиб, олим ўз тадқиқотларида илк шаҳарларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши асослари ҳамда қонуниятлари, ўзига хос хусусиятлари, илк шаҳарлар ва давлатчилик ўртасидаги диалектик боғлиқлик, шаҳарлар ўрганилиши масалаларига ҳам эътибор қаратган.

Сўнгги йилларда чоп этилган адабиётларда Хоразмда илк шаҳарлар масалаларига янгича ёндашувлар кузатилмоқда. Бундай ёндашувлар ЛТ.Яблонский, Ю.А.Рапопорт, Б.И. Вайнберг, С.Б.Болелов, С. Матрасулов, С.Р. Баратов, Ғ.Ходжаниязов, М.Мамбетуллаев, М.Мадаминов ва В.Н. Ягодинларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Хоразм шаҳар харобаларида амалга оширилган янги археологик тадқиқотлар натижасида Қуйи Амударё ҳудудларида илк шаҳарсозлик маданиятидан далолат берувчи янги маълумотлар топиб текширилди.

Юқорида келтирилган тадқиқотлар минтақадаги қадимги шаҳарлар тарихини ўрганилишида янги босқичнинг юзага келишига, кўп йиллик тадқиқотлар натижаларини

қайта кўриб чиқилишига асос бўлди. Умуман, бу давр мавзуга оид билимларнинг босқичли кенгайиши ва маълумотларнинг қайта ўрганилиши даври сифатида намоён бўлди. Тарихшунослик масалалари йирик умумлашма ишларда муҳим ўрин топди.

Мустақиллик йилларида қадимги шаҳарлар тарихига оид симпозиумлар анжуманлар материаллари чоп этилди, айрим шаҳарлар ёши қайта кўриб чиқилди.

Мавзунинг ўрганилганлик даражасини кўриб чиқиш шуни кўрсатадики, XX асрнинг 30-йиллари охирларига қадар Ўрта Осиё қадимги шаҳарлари тарихи асосан ёзма манбаларга таянган ҳолда ўрганилган эди, 50-60 йилларидан бошлаб 70-80-йилларгача ва XXI аср бошлари мобайнида минтақа ҳудудларида кенг археологик тадқиқотлар амалга оширилиб, бронза асри ва илк темир даври шаҳарлари тарихига оид янги маълумотлар фанга жорий этилган.

Мавзуга тегишли илмий ахборот доирасининг кенгайиши асосида, қадимги урбанизация жараёнлари ўрганилиши тарихининг айрим масалалари ва ёндашувлар таҳлил қилинган. Собиқ советлар ҳукмронлиги даврида ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий масалалар марксча услубий ёндашув ва назария доирасида ўрганилди. Мустақиллик йиллари тарихшунослигида янги концептуал ёндашувларни ишлаб чиқиш долзарб вазифага айланди.

Бронза ва илк темир асри шаҳарсозлик тарихини тадқиқ этган айрим тадқиқотчилар (Ртвеладзе, Сулаймонов, Буряков, Мамбетуллаев, Анарбаев, Эшов ва бошқ.) антик давр шаҳарсозлиги масалаларига ҳам эътибор қаратганлар. Кўплаб тадқиқотлар натижасида Ўзбекистоннинг жанубий ҳудудларидан антик даврга оид эллинизм маданияти билан боғлиқ бўлган шаҳар харобалари, турар-жойлар, моддий маданият буюмлари, танга пулларнинг топилиши бу ҳудудлардаги маҳаллий маданиятга эллин анъаналари (шаҳарсозлик, ҳайкалтарошлик, бадий-амалий санъат, алифбо ва бошқ.) таъсир этганлигидан далолат беради.

Сўнгги йиллар тадқиқотларидан хулоса чиқарган Б.Эшовнинг фикрича, антик давр шаҳарсозлик тарихини қуйидаги даврларга ажратиб ўрганиш таклиф этилган: 1. Александр Македонский асос солган шаҳарлар; 2. Салавкийлар даври шаҳарлари; 3. Грек-Бақтрия подшолиги шаҳарлари; 4. Кушон даври шаҳарсозлик анъаналари. Ушбу даврлаштириш антик давр шаҳарсозлик анъаналари ўлкамиз ҳудудларига четдан кириб келган, деган фикрни бермайди. Аксинча, Ғарб ва Шарқ маданиятларининг ўзаро уйғунлашуви асосида ўзига хос маҳаллий шаҳарсозлик

анъаналарининг ривож топганлигидан далолат беради. Шунингдек, антик даврни мил.ав.ги IV асрга боғлаш бизнингча тўғри эмас. Ундан олдин ҳам Ўрта Осиё ҳудудида урбанизация жараёнлари бўлган.

Александр Македонский асос солган шаҳарлар масаласи фанда анча мунозарали ҳисобланади. Антик давр муаллифлари хабарларида Александр асос солган шаҳарлар сони 10 тадан 70 тагача берилади. Бу борада Г.А.Кошеленко шундай фикрни билдиради: "... умуман олганда, грек-македон истилосининг кўламига нисбатан антик анъанани қабул қилиш мумкин. У анча катта бўлган ва бу ерда асос солинган шаҳарлар сони бир неча ўнтага етган".

Э.В.Ртвеладзенинг тадқиқотларига кўра, Ўзбекистонда антик давр урбанизацияси ўзининг ривожланиш босқичида иккита катта даврни босиб ўтди. Булар мил. ав. IV-I асрлар ва мил. I-IV асрлардир. Ушбу даврлар ижтимоий муносабатлар ва маҳаллий кўринишдаги шаҳарлар ривожланиши билан боғлиқ бўлиб, уларга хос сиёсий ҳамда мафкуравий томонлари билан ажралиб туради. М.Қ.Аҳмедов бу даврни мил.ав. VIII асрдан бошлаш кераклиги масаласини кўтарган.

Ю.Ф.Буряковнинг фикрича, антик давр бутун Ўзбекистоннинг маданий ҳаётида бўлгани каби шаҳарлар ҳаётининг ўзига хос томонлари маҳаллий ва эллинистик, айрим ҳолларда Ҳинд (Бактрия шаҳарлари мисолида) шаҳарсозлик анъаналарининг ўзаро уйғунлашуви билан изоҳланади. Бу ҳолат маълум маънода сиёсий воқеалар билан ҳам боғлиқ эди.

ХУЛОСА

Хуллас, қадимги ва антик давр шаҳарсозлик тарихи тарихшунослиги тадқиқотларининг қиёсий таҳлиллари шуни кўрсатадики, бу даврлар шаҳарлари маълум вазифаларни бажарувчи мустақамланган манзилгоҳгина эмас, балки жамоа ўзини-ўзи бошқариш органлари, жамоавий мулкдорларнинг алоҳида шаклини ўзида жамлаган, эркин фуқароларнинг тенг ҳуқуқлилигини назарда тутувчи ижтимоий тузилманинг муҳим бўғини бўлиб, турли хил меъморий тузилмалардан ташкил топган.

REFERENCES

1. Асқаров А.А. Сапаллитепа – Ташкент: Фан, 1973. – С. 172. Ўша муаллиф. Древнеземледельческая культура эпохи бронзы юга Узбекистана – Ташкент, Фан, 1977; Асқаров А.А., Абдуллаев



- Б. Джаркутан (к вопросу о протогородской цивилизации юга Узбекистана) – Ташкент: Фан, 1983. –С. 120.
2. Бернар П. Проблемы греческой колониальной истории и урбанизма эллинистического города Центральной Азии. Проблемы античной культуры. М., Наука. 1996. - С. 244-253.
3. Кошеленко Г.А. К оценке достоверности античной традиции об эллинистическим градостроительстве на Востоке // КСИА. М., 1973. Вып. 136. - С. 17.
4. Ртвеладзе Э.В. Легенды об основании среднеазиатских городов и археологическая действительность // Культура юга Узбекистана в древности и средневековье. Т., 1987. - С. 52-58.



BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QUVCHILARINI JISMONIY VA SHAXSIY SIFATLARINI HARAKATLI O‘YINLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH

Jamshid Zikrillayevich Isoqov

Jizzax davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini jismoniy va shaxsiy sifatlarini harakatli o‘yinlar orqali rivojlantirish mazmuni va usullari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: Jismoniy tarbiya, insoniyat rivoji, milliy qadriyatlar, smirlarning shakllanishi, jismoniy mashg‘ulotlar tizimi, xalq milliy harakatli o‘yinlari, jismoniy sifat.

ABSTRACT

This article discusses the content and methods of developing the physical and personal qualities of primary school students through movement games.

Keywords: Physical education, human development, national values, formation of smiles, system of physical training, national movement games, physical quality.

KIRISH

Inson o‘zini jismonan tarbiyalashi uchun jismoniy tarbiya va sportning zarurligini tushunib yetishi va qunt bilan o‘ziga yoqqan ma‘lum bir jismoniy mashg‘ulotlar tizimi asosida salomatligini shakllantirishi kerak. Yosh avlodning jismoniy qobiliyatini har tomonlama rivojlantirish tarbiyaning ajralmas qismi bo‘lgan jismoniy tarbiya jarayonida amalga oshiriladi. Jismoniy tarbiyaning maqsadi jamiyatning sog‘lom, xushchaqchaq, har tomonlama jismoniy rivojlangan, mehnat va Vatan himoyasiga tayyor turgan quruvchilarini tarbiyalashdan iborat uzoq muddatli, uyushtirilgan pedagogik jarayondir. Jismoniy tarbiya oldida turgan vazifalarni hal etishda xalq milliy harakatli o‘yinlarini to‘plash va ularni hayotga tadbiiq etish, ulardan oqilona foydalanish zarurligi bugungi kunda yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang'ich sinf o'quvchisining jismoniy sifatlarini rivojlantirish uchun harakatli o'yinga asoslangan dars, mashqlarni to'g'ri tashkil etish va o'tkazish eng muhim masaladir. K.Balsevich tadqiqoti bo'yicha, bolalarning jismoniy faolligini quyidagicha ta'riflab beradi: 1-4 sinf bolalar jismoniy sifati ko'rsatkichining barchasi o'sishning yuqori tempda borayotganligini namoyon etadi. Faqat egiluvchanlik ko'rsatkichining tempi bu davrda pasayib boradi. Bu yoshdagi bolalarda biodinamik harakatning va eng avvalo, koordinatsion qismlarning shiddatli rivojlanishi ro'y beradi. 1-4 sinf orasida jismoniy sifatlarning va koordinatsion qobiliyatning, inson harakat faolligining namoyon bo'lishi uchun amaliy jihatdan juda yaxshi zamin tayyorlanadi. F.N.Nasriddinov, A.Sh.Qosimovlar ko'rsatkichlari bo'yicha jismoniy tayyorgarlik natijalari yoshdan yoshga o'tish bilan hamma ko'rsatkichlar ma'lum miqdorda ortib borishini ko'rsatadi. A.N.Liviskiy ilmiy tadqiqot ishlarining ko'rsatishicha, qo'l panjalari mushaklarining kuchi 7 yoshda 13-14 kg.ga yetadi. Shu yoshdan boshlab, harakatli o'yinlar vositasida, bu sifatlarni yanada rivojlantirish ehtimoli kuchli. Yosh o'zgarishi dinamikasida ayrim keskin bosqichlar belgilanganki, ular morfologik va funksional xususiyatlar majmui bilan tavsiflanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning sog'lomlashtirish-tarbiyaviy ishlarini harakatli o'yinlar vositasida yanada jonlantirish uchun ularning jismoniy rivojlanish va tayyorgarlik ko'rsatkichi o'rtasidagi o'zaro bog'liqligini aniqlash lozim. Bu samarali vositalarni tanlashga, keyin pedagogik sinov-tajriba o'tkazishga imkoniyat yaratadi.

Maktab o'quvchisining shaxs, komil inson bo'lib shakllanishida, rivojlanishida jismoniy tarbiya alohida ahamiyat kasb etishi shubhasiz. Xalq jismoniy tarbiyasi esa insoniyat rivojining ilk bosqichlaridayoq bola va o'smirlarning shakllanishida asosiy vositalaridan biri bo'lgan. Shu bois bugungi o'zligimizga qaytgan davrimizda xalqning milliy qadriyatlariga asoslangan jismoniy tarbiya alohida ahamiyat kasb etmoqda.

NATIJALAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'yinlarining ruhi, tabiati, xarakteri, ishtirokchilarning xatti-harakatlari kabi jihatlariga ham e'tibor berish zarur. Boshlang'ich sinf o'quvchilari jismoniy tarbiyasini qiziqarli va foydali o'tkazish uchun biz tavsiya etayotgan ba'zi milliy o'yinlardan foydalanishda ham xuddi shu xususiyatlarga e'tibor berish kerak. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida jismoniy tarbiya darslarida qadriyatlarga muhabbat uyg'otish, xalq an'analarini avaylab-asrashga o'rgatish ko'p



jihatdan xalq milliy harakatli o'yinlaridan unumli foydalana bilishga bog'liq bo'ladi. Sababi, milliy harakatli o'yinlar orqali bola bir tomondan jismoniy bilimlarni egallasa, ikkinchi tomondan, uni jismoniy tarbiyaga, shu orqali qadriyatlarga qiziqtirish muhim ahamiyat kasb etadi. 1-4 sinf bolalar yoshiga mos o'yinlarni jismoniy sifatlarni rivojlantirishiga ko'ra quyidagi guruhlariga ajratish mumkin:

1. Bolalarda tezkorlikni va egiluvchanlikni tarbiyalovchi o'yinlar;
2. Bolalarda kuchni oshirib beruvchi o'yinlar.
3. Bolalarda chidamlilikni va chaqqonliknirivojlantiruvchi o'yinlar.

Ayrim o'yin turlari bolalarning barcha bo'g'inlariga mos kelishi mumkin, ya'ni jismoniy sifatlarni yaxlit holda tarbiyalashga qaratilgan o'yinlar ko'pchilikni tashkil etadi, ularda turli jismoniy sifatlar ketma-ket rivojlanishi mumkin. Milliy harakatli o'yinlardan foydalanish jarayonida boshlang'ich maktab o'quvchilarining quyidagi o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish kerak:

1. Boshlang'ich sinf o'quvchisining kattalar faoliyati, ularning predmetlarga munosabati va o'zaro muomalasiga, munosabatiga qiziqishining ortishi.
2. Bolalar xalq harakatli o'yinlari atrofdagi voqelikning eng tashqi ifodali, jo'shqin his-tuyg'uli jihatlarini aks ettirishini.
3. Xarakatli o'yinlarda boshlang'ich sinf o'quvchisining kattalar bilan bir xil sharoitda, yagona zaminda yashayotganini his etgan holda o'z istagini amaliyotga tadbiiq qila olishi.

MUHOKAMA

Yosh avlodning jismoniy jihatdan to'kis, sog'lom, Vatan himoyasiga tayyor, baquvvat tarzda o'sib-ulg'ayishidan xalq ham, jamiyat ham manfaatdor, Buning uchun o'quvchilar jismoniy tarbiya bilan chuqur shug'ullanishlari, turli milliy harakatli o'yinlardan foydalanish mahoratini egallashlari zarur. Bu esa yosh avlod tarbiyasiga e'tiborni yanada kuchaytirish, ularni o'z xalqi, mustaqil davlati va jamiyat oldidagi burchini his etish ruhida tarbiyalashdek g'oyat muhim vazifalar bilan bog'liq tarzda maktabda o'qiy boshlagan birinchi kundanoq mehnatga muhabbat, ishchanlik, boshlangan ishini oxiriga yetkazish, sabotlilik xususiyatlarini shakllantirish imkoni yaratiladi. Bunda jismoniy tarbiyaning barcha zamonaviy vositalari bilan birga o'zbek xalq milliy harakatli o'yinlari juda qo'l keladi, chunki bu o'yinlar bolalarni ruhiy, jismoniy, ma'naviy jihatdan tarbiyalashning barcha jihatlarini o'z ichiga ola biladi. Zero, millatning kelajagi bo'lgan yoshlarni sog'lom, yetuk va komil inson qilib tarbiyalash mustaqil yurtimiz kelajagining



zamini mustahkam bo'lishiga xizmat etadi. Xarakterli o'yinlari va milliy sport turlari tarixiy taraqqiyot jarayonida jiddiy o'zgargani, har bir iqtisodiy tuzum ularning mazmuni, qoidalarida o'zining muayyan izini qoldirgani haqida yuqorida to'xtalgan edik. Ba'zi o'yinlarning nomi va qoidalari hozircha saqlanib qolgan. Ana shunday o'yinlardan foydalanishda bolalarga jismoniy ta'siridan tashqari tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishini ham nazardan soqit qilmaslik, ularni ijodiy qo'llashni maqsadga muvofiqlashtirish kerak. Masalan, Uloq» o'yini deganda odatda ot bilan o'ynaladigan, chavandozlar haqiqiy uloq uchun kurashadigan qadimiy ko'pkari o'yini tushuniladi.

XULOSA

Ma'lumki, bolalar jismoniy tarbiyasi, jismoniy rivojlanishi va tayyorgarligini usuliy, pedagogik nuqtai nazardan to'g'ri aniqlash uchun bolalar fiziologiyasi hamda ruhiyatini yaxshi bilish shart, shularga suyangan holda har bir mashg'ulot oldidan ma'lum vazifalar qo'yilishi lozim. Vazifalar soni ikki-uchtadan iborat bo'lib, ularni bir necha guruhlariga bo'lib o'tish, asosiy harakatlar va mashqlar, milliy harakatli o'yinlar tanlanadi. Tanlangan mashqlar, birinchidan, asosiy harakatlar bilan bog'liq bo'lishi lozim. Ikkinchidan, mashqlar o'quvchilarning yoshiga, tayyorgarlik darajasiga, jinsiga mos bo'lishi ham kerak. Bundan tashqari bu mashqlar bolaga oddiy, tushunarli, tanish va ular bajara oladigan bo'lishi lozim.

REFERENCES

1. Abdullaeva M. Bolalar o'yinlarida o'zaro munosabatlar. //Boshlang'ich ta'lim.- Toshkent,2000y
2. Ishmuxamedov R.J., Abduqodirov A.A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: Iste'dod, 2010.-140 bet
3. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.-T.: "Nihol nashryoti, 2013 yil 278 bet.
4. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. -T.: "O'qituvchi", 2004. -102 b.
5. M.E.Jumaev, M.Yu.Yuldasheva, B.U.Mingbaeva, G.A.Mamatova "Boshlang'ich ta'limni o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innavatsiyalar" metodik uslubiy qo'llanma – T.: 2017y.



BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARIDA KASBIY KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA JISMONIY MADANIYATNING O'RNI

Zarnigor Sulaymonovna Jalolova

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirishda jismoniy madaniyatning o'rni va ahamiyati haqida so'z boran.

Kalit so'zlar: jismoniy madaniyat, ta'lim, me'yoriy, transformativ, kognitiv, qiymatga yo'naltirilgan, kommunikativ, kasbiy kompetentlik, amaliy leksikon.

ABSTRACT

This article discusses the role and importance of physical culture in the development of professional competence in future physical education teachers.

Keywords: physical culture, education, normative, transformative, cognitive, value-oriented, communicative, professional competence, practical lexicon.

KIRISH

Zamonaviy dunyoda jismoniy madaniyatning inson va jamiyat tabiatini takomillashtirish omili sifatidagi roli sezilarli darajada oshib bormoqda. Bugungi kunda bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisi doimo o'quvchilarga jismoniy mashqlarni yetkazish bilan birgalikda parallel ravishda uning ta'lim va tarbiyasi bilan shug'ullanib, u bilan o'zaro muloqot olib boradi. Har bir o'quvchi aqliy, ruhiy va jismoniy jihatdan doimo rivojlanishda bo'lganligi sababli ham bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ular bilan doimiy muloqotda bo'lishi, ularning har bir psixologik xarakteri va fiziologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'sir ko'rsatish mexanizmlarini, avvalo, psixologiya va tarbiya nazariyasini mukammal tarzda o'rganib, o'z kasbiy faoliyatini doimiy rivojlantirib borishi zarur. Mamlakatimizda sog'lom turmush tarzini tashkil etish, aholining, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o'z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, mardlik va

vatanparvarlik, ona Vatanga sadoqat tuyg'ularini kamol toptirish, shuningdek, yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish ishlarini tizimli tashkillashtirish hamda jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Jismoniy tarbiya ta'lim tizimining tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, uning maqsadi inson salomatligini mustahkamlash va uning to'g'ri jismoniy rivojlantirish hisoblanadi. Aqliy tarbiya, axloqiy-estetik, mehnat tarbiyasi va tarbiyasi bilan birlikda jismoniy tarbiya shaxs shaxsining har tomonlama kamol topishiga yordam beradi. Jismoniy madaniyat tarixiy shartli hodisadir. Uning kelib chiqishi qadimgi davrlarga borib taqaladi. Mehnat jarayonida odamlar atrofdagi tabiatga ta'sir ko'rsatib, ayni paytda o'z tabiatini o'zgartiradilar. Insonlarni hayotga, eng avvalo, mehnatga, shuningdek, boshqa zarur faoliyat turlariga tayyorlash zarurati jismoniy madaniyatning paydo bo'lishi va yanada rivojlanishini tarixan shart qilib qo'ygan.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirish jismoniy madaniyatning o'rni haqida gapirar ekanmiz avvalo bu tushunchaning tarixiga naor tashlashimiz maqsadga muvofiq. "Jismoniy madaniyat" atamasining o'zi 19-asrning oxirida Angliyada sportning jadal rivojlanishi davrida paydo bo'lgan, ammo G'arbda keng qo'llanilmagan va vaqt o'tishi bilan kundalik hayotdan deyarli yo'qolib ketgan. Rossiyada esa aksincha, 20-asrning boshidan, 1917 yil inqilobidan so'ng, "jismoniy madaniyat" atamasi barcha oliy Sovet hokimiyatlarida tan olinib boshladi va ilmiy va amaliy leksikonga mustahkam kirib bordi. 1918-yilda Moskvada Jismoniy tarbiya instituti ochildi, 1919-yilda umumiy ta'limning jismoniy madaniyat bo'yicha qurultoyi bo'lib o'tdi, 1922-yildan "Jismoniy madaniyat" jurnali, 1925-yildan to hozirgacha "Teoriya va amaliyot" jurnali nashr etildi. Jismoniy madaniyat". Ko'rib turganimizdek, "jismoniy madaniyat" nomining o'zi uning madaniyatga tegishli ekanligini ko'rsatib berdi. Jismoniy madaniyat ijtimoiy ijtimoiy hodisa ekanligiga shubha yo'q. Bularning barchasi uning insoniyat jamiyatining paydo bo'lishi bilan birga paydo bo'lganligi va rivojlanganligidan dalolat beradi.

NATIJALAR

Har bir inson va butun jamiyat uchun salomatlikdan ustunroq qadriyat yo'q. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirishda jismoniy tarbiya va sportning ahamiyati, ularni kundalik hayotga joriy etish tobora ortib bormoqda. Jismoniy



tarbiya va sport insonni hayotga tayyorlaydi, tanasini chiniqtiradi va sog'lig'ini mustahkamlaydi, uning barkamol jismoniy rivojlanishiga hissa qo'shadi, xalq xo'jaligining bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirish uchun kasbiy mehnatda zarur bo'lgan shaxsiy fazilatlarni, axloqiy va jismoniy fazilatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirishda jismoniy madaniyat haqidagi zamonaviy g'oyalar uni umumiy madaniyatning o'ziga xos qismi sifatida baholash bilan bog'liq. Butun jamiyat madaniyati kabi jismoniy madaniyat ham turli jarayonlar va hodisalarning etarlicha keng doirasini o'z ichiga oladi: o'ziga xos xususiyatlar bilan inson tanasi; insonning jismoniy holati; uning jismoniy rivojlanish jarayoni; vosita faoliyatining muayyan shakllaridagi sinflar; yuqoridagi bilimlar, ehtiyojlar, qadriyat yo'nalishlari, ijtimoiy munosabatlar bilan bog'liq. Shuningdek, shaxsning jismoniy madaniyatini shakllantirish jismoniy madaniyatning maqsadi hisoblanadi. Ta'lim tizimiga xos bo'lgan eng muhim insonparvarlik natijalari jismoniy tarbiyaga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va ko'nikmalar bo'lib, ular sog'lom turmush tarzini shakllantirish, dam olish, sog'lomlashtirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish uchun jismoniy mashqlardan foydalanish uchun zarurdir.

MUHOKAMA

Jismoniy madaniyat jamiyat madaniyatining bir qismi bo'lganligi sababli, u, birinchi navbatda, umumiy madaniy ijtimoiy funktsiyalar bilan tavsiflanadi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida jismoniy madaniyatini oshirish deganda jismoniy mashqlar jarayonida orttirilgan va insonning jismoniy tabiatini (jismoniyligini) har tomonlama va uyg'un ravishda yaxshilashga, sog'lom turmush tarzini olib borishga faol intilishida ifodalangan insoniy xususiyatlar majmui tushuniladi. U tashabbuskorlik, mustaqillik va ijodkorlikni faol rivojlantiradi, o'z dunyoqarashi va fikrlash usullarini, individual xarakter xususiyatlarini, boshqa odamlarning harakatlariga va o'z harakatlariga tanqidiy munosabatni shakllantiradi. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida kasbiy kompetentligini rivojlantirishda jismoniy madaniyat natijasida qo'lga kiritilgan bu ijobiy xususiyatlarning barchasi shaxsni nafaqat jismoniy madaniyatli shaxs sifatida, balki har tomonlama va barkamol rivojlangan, shaxsning umumiy madaniyatining yuqori darajasini aks ettiruvchi yaxlit shaxs sifatida tavsiflanadi.

XULOSA



Bugungi kunda inson faoliyatining jismoniy tarbiya bilan bog'liq bo'lmagan yagona sohasini topish mumkin emas, chunki jismoniy tarbiya va sport umuman jamiyatning va har bir shaxsning alohida e'tirof etilgan moddiy va ma'naviy qadriyatlaridir. So'nggi yillarda jismoniy madaniyat haqida nafaqat mustaqil ijtimoiy hodisa, balki shaxsning barqaror sifati sifatida ham ko'proq gapirilayotgani bejiz emas. Insonning madaniyat darajasi uning bo'sh vaqt kabi ijtimoiy ne'matdan oqilona, to'liq foydalana olishida namoyon bo'ladi. Uning qanday qo'llanilishi nafaqat ish, o'qish va umumiy rivojlanishdagi muvaffaqiyatga, balki insonning sog'lig'iga, uning hayotining to'liqligiga ham bog'liq desak mubolag'a bo'lmaydi.

REFERENCES

1. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi: Darslik / Yu.F. Kuramshina // M.: Sovet sporti. - 2010.-S. 320.
2. Panachev V.D. Sport va shaxsiyat: sotsiologik tahlil tajribasi / V.D. Panachev // SOTSIS. - 2007. - 11-son. - S. 125-128.
3. Ilyinich V.I. Talabaning jismoniy madaniyati / V.I. Ilyinich. - M.: Gardarika, 2008. -- B.463.
4. E.V. Morozova Jismoniy madaniyat shaxsiyatning umumiy madaniyatining tarkibiy qismi sifatida / E.V. Morozova // Udmurt universiteti axborotnomasi. - 2003. - 10-son. - 161-bet.
5. Jismoniy madaniyatning ijtimoiy va biologik asoslari: Darslik / Otv. ed. D.N. Davidenko. - SPb, 2001. -- P.208.



CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK CHIZMACHILIGI FANIGA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

Oybek Akbaraliyevich Ortiqov

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti dotsenti

oybek.ortikov1984@mail.ru

Qaxramon Xushvaqovich Hasanov

Toshkent Kimyo - texnologiya inistituti Shahrizabz filiali katta o'qituvchisi

hasanovqaxramon523@gmail.com

ANNOTASIYA

Maqolada chizma geometriya va muhandislik chizmachilik faniga axborot texnologiyalarni qo'llash va uning samarasi haqida ma'lumot keltirilgan. Tahlil natijalariga ko'ra chizma geometriyani o'qitish jarayonida AutoCAD dan foydalanish amaliyoti texnika oliy o'quv yurtlarida boshlang'ich grafik o'qitishning bir qismi sifatida grafik dasturlardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: chizma, grafika, tekislik, perpendikulyar, orthogonal, proyeksiya, model, AutoCAD.

ABSTRACT

The article provides information on the application of information technology in descriptive geometry and engineering drawing and its effectiveness. According to the results of the analysis, the practice of using AutoCAD in the teaching of descriptive geometry has shown the expediency of using graphics programs as part of elementary graphic teaching in technical universities.

Keywords: drawing, graphics, plane, perpendicular, orthogonal, projection, model, AutoCAD.

KIRISH

Texnika va axborot texnologiyalarining taraqqiyoti tufayli muhandislik grafikasini o'qitishda yuz berayotgan murakkab jarayonlarni qisqa vaqt ichida samarali o'zlashtirishga erishish imkoniyatlari katta ekanligini ekanligi xech kimda shubxa tug'dirmaydi, shu sababli oliy ta'lim muassasalarida foydalanish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Grafik ta'lim - bu shunday jarayon bo'lib, uning natijasida talabalar ob'ektlar va hodisalar haqida turli xil grafik ma'lumotlarni tasavvur qilish, yaratish, qobiliyatiga ega bo'ladi. Oliy ta'lim bosqichida muhandislik savodxonligiga tayyorgarlik jarayonida ob'ektlarning grafik modellari bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish ketma-ketligini tahlil qilaylik [1].

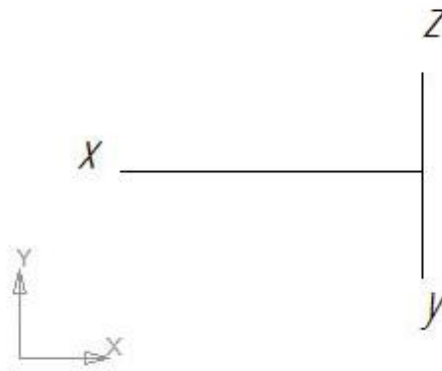
Texnika oliy o'quv yurtlarida "Muhandislik va kompyuter grafikasi" fani ob'ektlarning grafik modellari bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Har bir fanni o'rganish muayyan maqsadlarga ega hisoblanadi. Chizish ko'proq ob'ektlarni real tasvirlash ko'nikmalarini egallashga qaratilgan. Geometriya bo'limlari sifatida planimetriya va stereometriya mos ravishda tekis geometrik va oddiy fazoviy jismlarning ixtiyoriy parallel va markaziy proyeksiyalarida tasvirlari bilan ishlash qobiliyatini shakllantirish uchun mo'ljallangan. Chizmachilikni o'rganishdan maqsad chizmani - fazoviy ob'ektning o'zaro perpendikulyar tekisliklardagi tekis ortogonal proyeksiya modelini o'qish va chizish ko'nikmalarini egallashdan iboratdir[2-4].

Muhandislik grafik ta'limi inson idroki nuqtai nazaridan eng murakkab, ob'ektning tasviri - ko'plab konventsional va soddalashtirilishlarni o'z ichiga olgan proyeksiya chizmasi bilan ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Bunday tasvirni yaratishning texnik qiyinchiliklari dizayn ishlarini avtomatlashtirish vositalarini ishlab chiqishga yordam berdi va zamonaviy grafik paketlarning paydo bo'lishi esa, bu jarayonning eng yuqori cho'qqisiga chiqishiga imkon yaratdi. Kompyuter yordamida loyihalash tizimlarining instrumental imkoniyatlari evolyutsiyasi grafik ta'lim bosqichlariga qarama-qarshi yo'nalishda sodir bo'ldi: kompyuterdan mahsulotning ikki o'lchovli chizmasini uch o'lchovli geometrik model orqali qurish uchun vosita sifatida foydalanishga olib keldi.

Grafik axborotlar bilan ishlash uchun dasturiy vositalarning rivojlanishi kompyuterning chizmalarni yaratish, saqlash va qayta ishlashning asosiy vositaga aylanishiga olib keldi. Agar biz muhandislik faoliyatida mahsulot ishlab chiqarishdan tortib to utilizatsiyagacha bo'lgan davrda axborot ta'minotini amalga oshirish uchun ishlatiladigan grafik ma'lumotlarning turlarini tahlil qilsak, har bir bosqichda har xil turdagi elektron hujjatlar tegishli bo'ladi. Ular orasida an'anaviy loyiha hujjatlari, mahsulotning axborot virtual modeli va taqdimot ma'lumotlari mavjud. Shu munosabat bilan texnika oliy o'quv yurtida grafik ta'lim axborotni taqdim etishning zamonaviy vositalariga ega bo'lgan mutaxassisni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Muhandislik grafik ta'limida qalam va qog'oz texnologiyasidan foydalanishni himoya qilishda talabalarning kompyuter savodxonligi va texnik jihozlarning pastligi kabi asosiy dalillar o'z ahamiyatini yo'qotdi. Abituriyentlarning kompyuter savodxonligi yil sayin ortib bormoqda. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda grafik dasturlar bilan ishlash ko'nikmalariga ega bo'lgan abituriyentlar universitetlarga o'qishga kirmoqda. Bunga, hozirgi axborot texnologiyalar rivojlangan davrda AutoCAD, KOMPAS, 3DMAX va bir necha xil dasturlardan foydalanish imkoniyatlari mavjud [5-6].

Chizma geometriya - bu oliy o'quv yurtida muhandislik grafik ta'limi boshlanadigan umumiy kasbiy fan hisoblanadi. Uni muvaffaqiyatli o'rganish uchun talaba eng oddiy geometrik konstruksiyalarni bajarish va ma'lum darajadagi rivojlanish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.



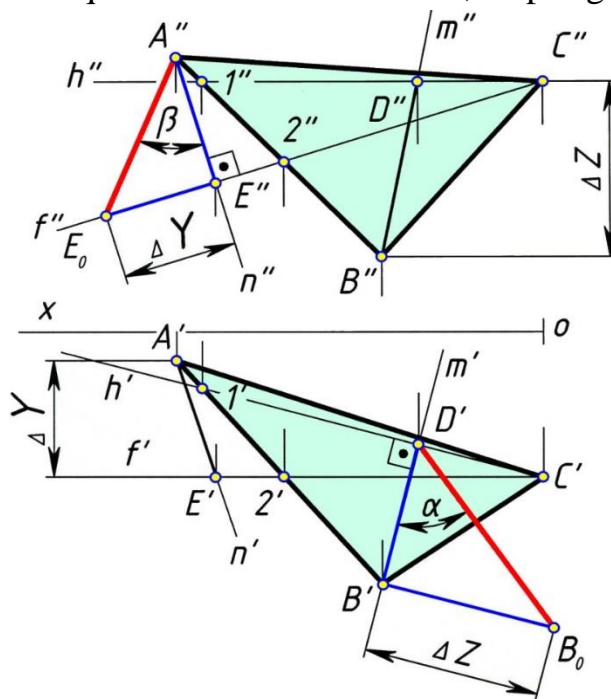
1 rasm. AutoCAD dasturida kordinalar sistemasi

So'nggi yillarda biz talabalarga AutoCAD dasturidan chizma geometriya diagrammalarini loyihalash uchun chizma vositasi sifatida foydalanishni taklif qilmoqdamiz. Birinchi bosqich darsida dastur interfeysi bilan tanishish va nazariy materialni tushuntirish va masalalarni yechish uchun darsda AutoCAD dasturi yordamida o'qituvchi tomonidan o'rgatiladi va mustaqil ishlash uchun talabalarga HEMIS tizimi orqali kerakli kontentlar, jumladan, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, taqdimotlar, tarqatma materiallar hamda videomateriallar taqdim qilinadi. Talabalar muammoli masalalarni yechida o'qituvchilar bilan HEMIS tizimi orqali muloqat qilishadi va kerakli ko'rsatmalarni olishadi[Hasanov.K,2022y 3 s].

Shuni ta'kidlash kerakki, chizma geometriyaga oid masalalarni yechish uchun har qanday grafik paketlardan foydalanganda koordinata tizimlarining mos kelmasligi bilan bog'liq ba'zi noqulayliklar mavjud (1-rasm). Grafik paketning ish maydoni tekislik bo'lib, har qanday nuqtaning o'rnini x va y koordinatalari bilan beriladi. Odatiy bo'lib, koordinata o'qlari matematik yo'nalishlarga ega. Chizma geometriyada murakkab chizmaning

hosil bo'lishi ikkita o'zaro perpendikulyar proyeksiya tekisliklarini birlashtirib, gorizontal proyeksiyalar tekisligini x o'qi atrofida frontal tekislikka to'g'ri kelguncha aylantirish orqali sodir bo'ladi. Shunday qilib olingan tekislikda biz ob'ekt proyeksiyalarini qurish uchun uchta koordinatadan (x, y, z) foydalanamiz.

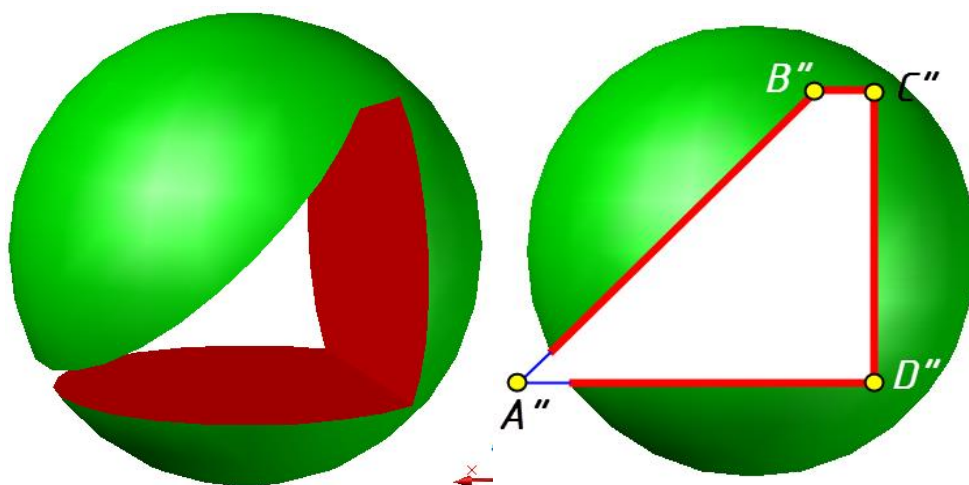
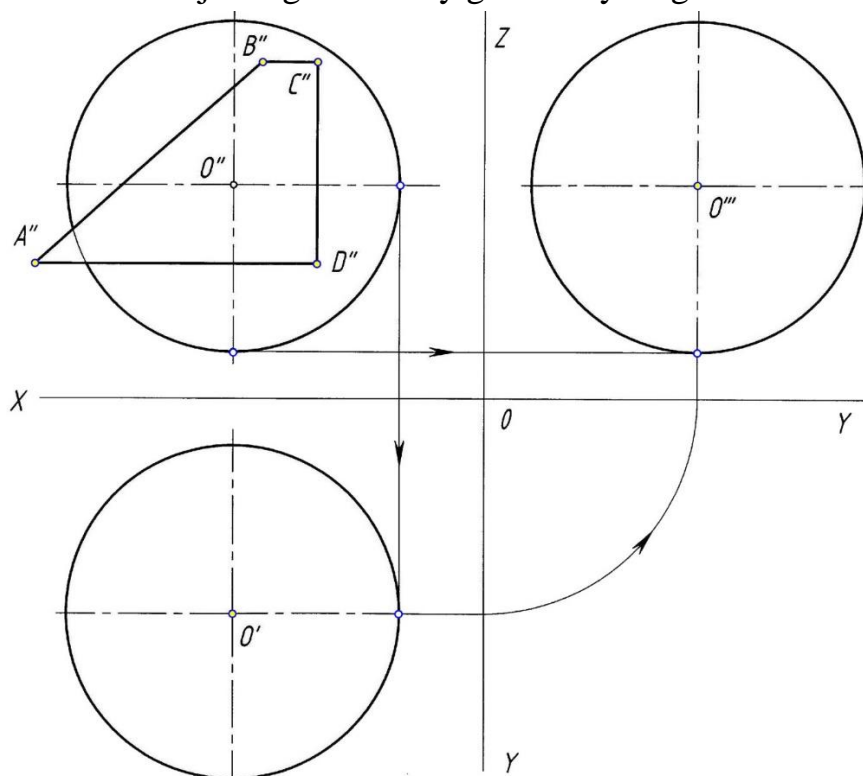
Bundan tashqari, har qanday grafik paketda sukut bo'yicha o'rnatilgan tasviriy geometriya va dunyo tizimining koordinata o'qlarining yo'nalishlari har xil. Agar x va y o'qlarining yo'nalishini moslashtirilgan koordinatalar tizimini joriy qilish orqali moslashtirish mumkin bo'lsa, u holda z koordinatasidan foydalanish qo'shimcha konventsionalarni talab qiladi. Minus ishorali y koordinata qiymatining dialog oynasidagi xossalar panelida z koordinatasining kiritilishi amaliyot ko'rsatganidek, o'quvchilarning ob'ektlarning proyeksiyali tasvirlarini shakllantirish jarayonini tushunishlarini ancha qiyinlashtiradi. Agar grafik paketdagi konstruktsiya xuddi qog'ozda bo'lgani kabi amalga oshirilsa, buning oldini olish mumkin: y o'qidan (x, y, z) koordinatali nuqtaning proyeksiyalarini koordinatali nuqtadan qurish. (x, 0), perpendikulyar segmentlar tiklanadi - o'lchagich yordamida emas, balki xususiyatlar panelining dialog oynasiga uzunlikni kiritish orqali masofalar z ga teng bo'lgan proyeksiya aloqalarining chiziqlari tiklanadi. koordinata, va pastga - y.



2 rasm. Mustaqil grafik ishni yechimi namunasi (Uchburchak ABC tekislikning H va V proyeksiyalar tekisliklarga nisbatan og'ish burchak kattaliklari topish).

Chizma geometriyani AutoCAD dasturida o'qitishni tashkil etish fan mazmunini o'rganish bilan bir vaqtda o'quvchilarni tizimning instrumental imkoniyatlari bilan tanishtirish imkonini

beradi. Shunday qilib, nuqta, chiziq, tekislikni grafik jihatdan aniqlash usullarini o'rganishda shaxsiy koordinatalar tizimini yaratish ko'nikmalari va kompyuter muhitida eng oddiy geometrik ob'ektlarni qurish usullari va pozitsion va metrik masalalarni yechish jarayonida chizmani tahrirlash vositalari bilan ishlash, parallel va perpendikulyar chiziqlar chizish ko'nikmalariga ega bo'ladi. Shaklda. 2-rasmda AutoCAD dasturi yordamida ishlab chiqilgan mustaqil grafik topshirig'ini bajarish misoli ko'rsatilgan. Muammoni hal qilishda pozitsion masalani (Uchburchak ABC tekislikning H va V proyeksiyalar tekisliklarga nisbatan og'ish burchak kattaliklari topish) yechish uchun mo'ljallangan tasviriy geometriya algoritmlari o'rganildi.



3 rasm. Mustaqil grafik ishini berilishi va modeli

NATIJARAR

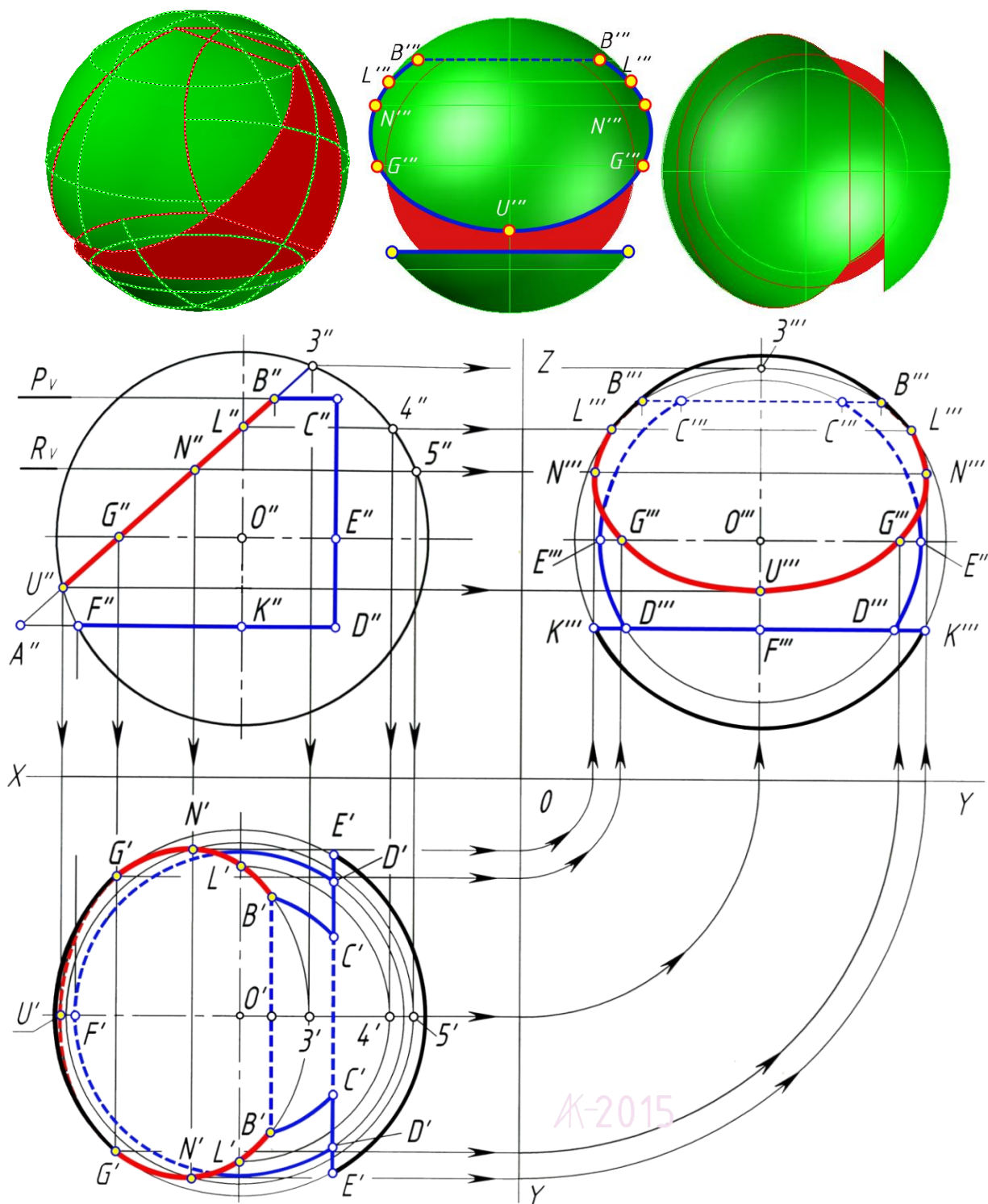
Chizmalar chizish jarayonida shakllangan AutoCADda ikki o'lchovli geometrik konstruktsiyalar ko'nikmalari va uch o'lchovli modellashtirishga o'tish imkonini beradi. Chizma geometriyada o'rganilayotgan sirtlarni shakllantirish algoritmlarini ko'rsatish uchun AutoCAD modellashtirish vositalaridan foydalanish o'quv ma'lumotlarini yaxshiroq idrok etish va ob'ektlarning elektron modellarini yaratish ko'nikmalarini egallashga yordam beradi. Ushbu modellar (3-rasm) proyeksiya chizmasini ongli ravishda qurishga hissa qo'shadi va AutoCADda olingan chizma bilan taqqoslash talabaga ishning to'g'riligini mustaqil ravishda tekshirish imkonini beradi (4-rasm).

MUHOKAMA

Semestr oxirida AutoCAD dasturi yordamida chizma geometriyasini o'rganayotgan talabalar geometrik modellashtirish ko'nikmalariga ega bo'lishadi - 2D va 3D, bu esa o'z navbatida AutoCAD dasturida muhandislik grafikasini o'rganishni imkonini beradi. ESKD talabalariga muvofiq grafik chizmalar hujjatlarini keyinchalik rasmiylashtirish bilan soha mahsuloti modellaridan loyiha hujjatlarini tayyorlashga yordam beradi.

XULOSA

Chizma geometriyani o'qitish jarayonida AutoCAD dan foydalanish amaliyoti texnika oliy o'quv yurtlarida boshlang'ich grafik o'qitishning bir qismi sifatida grafik dasturlardan foydalanish maqsadga muvofiqligini ko'rsatdi. Shu bilan birga, shuni ta'kidlash kerakki, oliy ta'limning boshlang'ich bosqichida o'quv muammolarini hal qilish uchun chizilgan grafik chizmalardan foydalanish ishlab chiqarish muammolarini hal qilishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha barqaror ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi va turli sohalar uchun zamonaviy IT-mutaxassisni tayyorlash uchun shart-sharoit yaratadi.



4 rasm. Mustaqil grafik ishni yechimi

REFERENCES

1. Ortikov O., Boltaboyev K., Azimov O. DISTANCE LEARNING SYSTEM AT THE UNIVERSITY //Конференции. – 2021.



2. Ортиков О. А., Абдурахимова Ф. А., Халилова Х. Э. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТРЁХМЕРНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ МОДЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ //Точная наука. – 2019. – №. 65. – С. 19-20.
3. Рихсибоев У. Т., Халилова Х. Э. ТАЛАБАЛАРНИНГ ФАЗОВИЙ ТАСАВВУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КЎРСАТМАЛИЛИКНИНГ ТУТГАН ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. Special Issue 2. – С. 18-26.
4. Sindarova S. M. O‘YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH ORQALI O‘QUVCHILARNING BILIM, KO‘NIKMA VA MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH (SHIZMACHILIK FANI MISOLIDA) //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 11. – С. 686-691.
5. Ортиков, О. (2021). ТА’ЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА О’QUV JARAYONIDA КОМПЬУТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚО’ЛЛАШ.
6. Ортиков, О. (2021). ОЛИЙ ТА’ЛИМ ТАЛАБАЛАРИ UCHUN MUSTAQIL ТА’ЛИМИНИ ТАШКИЛ ETISH.
7. Hasanov Kahramon. THE SCIENCE OF ENGINEERING GRAPHICS AND ITS FUNCTIONS ARE METHODS OF PROJECTION. УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА. 2022. №2



BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAHORATGA EGA BO'LISHINING MAZMUNI

Manzura Abduraxmonovna Norqo'ziyeva
Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Navbahor Shayzaqova
Jizzax davlat pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik mahoratga ega bo'lishining mazmuni haqida so'z bor.

Kalit so'zlar: jamiyat talablari, pedagogik mahorat, yuksak darajadagi madaniyat, xalq pedagogikasi, milliy qadriyatlar, odob-ahloqli qalb egasi, g'oyaviy xazinasi, kasbiy faoliyat.

ABSTRACT

This article discusses the content of future teachers' pedagogical skills.

Keywords: social requirements, pedagogical skills, high level of culture, folk pedagogy, national values, moral heart, ideological treasure, professional activity.

KIRISH

Pedagog juda yuksak darajadagi madaniyatga ega bo'lgan shaxs. U juda ko'p narsani bilishi kerak. Hozirgi zamonda o'zi o'qiyotgan fan sohasidagi yutuqlardan, yangiliklardan xabardor bo'lishi kerak. Tarbiyalanuvchilarni har kuni mashg'ulotlarni o'rgatib borish uchun o'zi muntazam o'qib, o'rganib, o'z bilimni to'ldirib, chuqurlashtirib borishi kerak. Demak, pedagog, pedagogik mahoratining asosiysi o'z ustida mustaqil o'qishidir. O'zbekiston mustaqillika erishgandan keyin ta'lim-tarbiya sohasida, milliy ahloq-odobni qayta tiklash borasida, milliy urf-odatlar ana'nalarni joy-joyiga qo'yish milliy qadriyatlarni yanada rivojlantirish xususida buyuk burilishlar bo'lgani barchaga ayon. Davlatning buyuk kelajagi, albatta, yoshlarni chuqur bilim va pokiza odob-ahloqli qalb egasi ekanligini yoddan chiqarmaslik lozim. Pedagogik mahorat – tug'ma yoki nasldan-naslga o'tuvchi xususiyat emas, balki izlanish, ijodiy mehnat mahsuli. Bu ko'p qirrali pedagogik faoliyat zamirida ijodiy mehnat yotadi. Agar pedagogning kasbiy

mahorat dasturiga amaliy qarasa, u holda birinchi o‘ringa uning integral sifati – mahoratidan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pedagogika oliy ta’limida bo‘lajak o‘qituvchilarga xizmat ko‘rsatuvchi xodimlar, moddiy bazaning elementlari va boshqa ko‘plab vositalar yordamida ta’limga moslashtirish jarayoni amalga oshiriladi. Mukammal pedagogik sistemani Yan Amos Komenskiy yaratdi. U o‘z davrining ilg‘or g‘oyalariga tayangan holda “hammaning hamma narsaga o‘rgatish” to‘g‘risida da’vat bilan chiqdi. Uning “Buyuk didaktika” degan katta risolasi nazariy pedagogikaning ilk asarlaridan hisoblanadi. Pedagogikaning ilmiy asoslarini tuzishga J.J.Russo (1712-1858), (I.G.Pestolotsiy, A.Destervenrg, R.OUEN (17711-1858), A.N.Radimcev (1749-1802), V.G.Belinskiy, A.Gersen, I.I.Pirogov, N.G.Chernishevskiy (1822-1899), N.D.Dobrolyubov ko‘p yordam qildilar. Pedagogika nazariyasining rivojlanishiga K.D.Ushinskiy buyuk hissa qo‘shdi. Uni rus pedagogikasining otasi deb atashadi. Har qanday fanning ajralib turishi va normal faoliyat ko‘rsatishi uchun uning o‘zida muqarrar shart bo‘lib hisoblanadi.

NATIJALAR

Pedagogika ta’lim tarbiya maqsadini jamiyat talablariga va o‘quvchilarning yosh xususiyatlariga qarab mazmunan o‘zgarib borishini o‘rgatadi. Tarbiyaning tarkibiy qismlarini va ular o‘rtasidagi bog‘lanishlarni ochib beradi. Shu asosda ta’lim tarbiya sohasidagi tajribalarni umumlashtiradi, tarbiyaning kelgusidagi rivojlanish istiqbollari, yo‘llarini ko‘rsatib beradi. Bugun mustaqillik davrida istiqbol g‘oyalari ruhida qadimgi xalq an‘anasini tiklash, ta’minlash tarbiyada boy rang-barang xalq pedagogikasidan foydalanish davri keldi. Zamonaviy tarbiya ishida o‘zining mohiyatini yo‘qotmagan xalq pedagogikasining g‘oyaviy xazinasini va buyuk yutuqlari sifatida epos, ertak, lapar, maqol, tez aytish, topishmoq kabi janrlar mustaqillik davrida yosh avlodni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega.

Pedagogning kasbiy kompetentlikka ega bo‘lishida o‘zini tahlil qila olishi ham ahamiyatli sanaladi. O‘zini o‘zi tahlil qilish pedagog tomonidan kasbiy faoliyatda tashkil etayotgan o‘z amaliy harakatlari mohiyatining o‘rganilishidir. O‘zini o‘zi tahlil qilish orqali pedagog o‘zini o‘zi ob‘ektiv baholash imkoniyatiga ega bo‘ladi. Zero, pedagoglarning kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo‘lishida ularning o‘z-o‘zini baholash malakalariga egaligi ham muhimdir. O‘zini o‘zi baholash (O‘O‘B) – shaxsning o‘z-o‘zini

tahlil qilishi orqali o‘ziga baho berishi. O‘zini o‘zi baholash sub’ekt uchun shaxsiy imkoniyatlarini hisob-kitob qilish, o‘ziga ob’ektiv baho berish, o‘zidan qoniqishni ta’minlaydi. O‘z-o‘zini baholash shaxsning qobiliyatini o‘z kuchi bilan yuzaga chiqishiga yordamlashishi zarur. O‘z-o‘zini baholash qiyin, lekin shaxsni bunga bevosita tayyorlash mumkin. Har qanday mutaxassisda bo‘lgani kabi pedagogning ham o‘zini o‘zi samarali baholay olishiga bir qator omillar ta’sir ko‘rsatadi.

MUHOKAMA

Pedagoglik kasbi o‘z mohiyatiga ko‘ra individualdir. Har bir pedagogning hayotiy o‘rni o‘z ishining ustasi bo‘lishi, usta (master) juda ilg‘or, bilimdon yoki o‘z ishini mohirlik bilan bajaruvchi deb ifodalanadi. Pedagoglik mahorati uning faoliyatida ko‘rinadi. Pedagog eng avvalo, pedagogik jarayon qonuniyatlari va mexanizmlarini yaxshi egallagan bo‘lishi lozim. Shu ma’noda pedagogning umumlashgan malakalari, uning pedagogik texnikasi katta ahamiyatga ega. Mahorat – bu alohida qudrat. Yuqori va kichik darajada usta bo‘lish mumkin emas. Mahoratga erishish ham, erishmaslik ham mumkin. Haqiqiy usta mehnat faoliyati chog‘idagina go‘zaldir. Pedagogik mahoratga erishish pedagogning muayyan shaxsiy sifatlari bilan amalga oshadi. Pedagogik mahorat yuksak darajada pedagogik faoliyatining taraqqiy etishini, pedagogik texnikani egallashni, shuningdek, pedagog shaxsi, uning tajribasi, fuqorolik va kasbiy mavqeini ifodalaydi.

Pedagogik mahorat kategoriya sifatida o‘zining ilmiy asoslariga ega. So‘nggi yillardagi ilmiy yondashuvlar bu holatga nisbatan quydagicha xulosa qilishga imkon berdi: pedagogik mahorat kasbiy faoliyatdagi induviduallikning yorqin ko‘rinishi sifatida tushuniladi.

XULOSA

Pedagogik mahoratga berilgan ta’riflar shuncha ko‘p bo‘lishiga qaramay, ularda mahoratning qaysidir jihatlari albatta ifodalanadi. Pedagoglik sharafli, lekin juda murakkab kasb. Yaxshi bo‘lish uchun pedagogik nazariyani egallashning o‘zigina yetarli emas. Chunki pedagogik nazariyada bolalarni o‘qitish va tarbiyalash haqida umumiy qonun qoidalar, umumlashirilgan uslubiy g‘oyalar bayon etiladi, yosh individual xususiyatlarini e’tiborga olish ta’kidlanadi. Maktabgacha ta’lim hayoti kichik pedagogik jarayon bo‘lib juda xilma -xildir. Pedagogik nazariyaga mos kelmaydigan vaziyatlar uchrab turadi. Bu esa pedagogdan keng bilimdonlikni, puxta amaliy tayyorgarlikni, yuksak pedagogik mahorat va ijodkorlikni talab qiladi.



REFERENCES

1. Qodirova F.R, Toshpo'latova SH.Q, Kayumova N.M., Agzamova M.N. "Maktabgacha pedagogika" T.: Tafakkur, T- 2019. Darslik.
2. Axmedjanov M.M., Xo'jaev B.Q., Hasanova Z.D. Pedagogik mahorat- Vuxoro Davlat universiteti, 2014
3. Г.И.ХАСАНОВА "Таълим жараёнида дастурлаштирилган ўқитиш технологиясидан фойдаланишнинг афзалликлари" Жиззах: 2020. 420 бет. 223-2256
4. Хасанова, Г. (2021). Олий таълим муассасалари педагогларининг Креатив қобилиятларини ривожлантиришнинг мазмуни. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), 778-782
5. М.Усмонова . Ўқувчи шахсига йўналтирилган педагогик технологиялар Таълим технологиялари. 2016 йил. 4-сон.
6. М.Усмонова .Педагогик жараён лойихаси – машғулотлар самарадорлигини таъминлаш воситаси сифатида Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар Халқаро илмий конференция. Тошкент. 25 май, 2017 йил
7. Manzura, N. (2021). Sustainable Activity in the Teaching Profession and Its Foundations. Psychology and Education Journal, 58(2), 1339-1345
8. Norquziyeva, M. (2020). Бўлажак ўқитувчиларнинг касбга муносабатини ўзгартириш-касбий барқарорликни таъминлаш гарови. Архив Научных Публикаций JSPI.
9. Abdurahmonovna, N. M. (2021). Pedagogical and Psychological Aspects of Professional Sustainability of Future Teachers.
10. Content of developing the creative abilities of teachers of higher educational institutions . Xasanova Gulnoza Ilhomovna
11. Norquziyeva, M. (2021). Xalq og'zaki ijodi asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash: xalq og'zaki ijodi asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash. Журнал дошкольного образования, 2(2). извлечено от <https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/832>
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: "Педагогика", 1999. -С. 321.
13. Абдурахманова Р.Б. Становление профессиональной направленности педагогов и психологов Автореф. дис. канд. психол. наук. – Ташкент, 2005.-22 с.



METHODS OF INCREASING THE NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN TEACHING CHEMISTRY ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENTAL TESTING AND RESEARCH RESULTS

Gulomjon Abduvohidovich Razakov

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

ABSTRACT

In the context of the renewal of higher chemical pedagogical education, its construction on the basis of a competence-based approach, the contribution of all components of university training to the formation of the professional competence of a future chemistry teacher is important. However, we assign a special place to teaching chemical disciplines (disciplines of subject /profile training in chemistry), the role of which is to form special professional "chemical" competencies of the future teacher, implementing key and basic competencies in the subject area of chemistry.

Keywords: chemical disciplines, educational achievements, methodological and theoretical research, theoretical conclusions

The implementation of a competence-based approach in teaching chemical disciplines to students of chemical and natural sciences specialties and directions of schools are impossible without the development of theoretical concepts and the introduction into practice of teaching methodological systems adequate to achieve the goals of the formation of special professional competencies of the student.

The formation of competencies manifested in the form of knowledge in a certain area, the ability to reasonably judge and act effectively in it, is associated with the use of the potential of interactive learning, implementing methods of constant and diverse interaction of the student with the learning environment, stimulating his activity and independence, the formation of experience, the development of reflection. We practices that lots of regions: Samarkand, Tashkent, Andijan..

The results of the information search showed that a modern scientifically based 8-9% methodological system of teaching chemical disciplines to students of a pedagogical university has not yet been proposed, which holistically uses the didactic potential of interactive learning and implements the methodology of a competence approach. In the theory and methodology of teaching chemistry, the tasks of creating a concept and



methodological system of interactive teaching of chemical disciplines have not been set and developed.

The relevance of the research is due to the need to solve the contradictions identified on the basis of the analysis of literary sources and the study of problems of educational practice:

- between the relatively stable content, unchanged methods and forms of teaching chemical disciplines and the changed requirements for the process and results of teaching schools;

- between the goal of forming the professional competence of schools and the lack of scientifically based means of achieving and diagnosing it in the practice of teaching chemical disciplines;

- between the didactic possibilities of interactive learning and its lack of study as a means of forming professional competence in teaching chemical disciplines to schools.

The theoretical significance of the research is determined by the creation of the concept and theoretical model of interactive teaching of chemical disciplines. The concept of interactivity in teaching is investigated, a critical analysis of works on interactive learning, its methods and forms is given; the categorical apparatus of interactive learning in relation to teaching chemical disciplines is clarified. It is proved that interactive teaching of chemical disciplines is an integral part of competence-oriented chemical pedagogical education. The main directions of modernization of teaching chemical disciplines at a pedagogical university are determined. It is shown that the role of teaching chemical disciplines to students of chemical and natural sciences specialties and areas of pedagogical university is to promote the formation of professional competence through the formation of special professional competencies in close connection with key and basic competencies. The composition and structure are described, the levels of formation of special professional competencies of students in teaching chemical disciplines are determined; the objectives of teaching chemical disciplines are correlated with the results in terms of the formation and development of special professional competencies, as well as with the methods of teaching and evaluation. The methodology of interactive teaching of chemical disciplines has been developed, which is a step-by-step process reflecting the levels of formation of special professional competencies and the stages of activity of subjects. A methodology for assessing the educational achievements of



students of a pedagogical university in chemical disciplines based on a competence-based approach has been developed.

The reliability and validity of the research results are due to the consistency and methodological validity of the initial provisions, consistent with the fundamental principles and theories of philosophy, pedagogy, psychology and methods of teaching chemistry. The criterion determining the validity of the implemented ideas is the criterion of consistency of the hypothesis, objectives, main provisions and conclusions of the study with the trends in the development of higher chemical and pedagogical education. The criterion of reliability is the approbation of the main ideas and features of their use in the practice of building an educational process based on conceptual provisions, a theoretical model and a methodological system of interactive teaching of chemical disciplines created on their basis. The validity and reliability of the obtained scientific results is achieved by using a set of complementary theoretical and experimental methods adequate to the logic of the study, a deep theoretical analysis of the problem, the correctness of the pedagogical experiment and statistical processing of its results, the integrity of the qualitative and quantitative analysis of experimental data.

It was found out that the composition of special professional competencies of students of chemical and natural sciences specialties and directions of pedagogical university includes knowledge of a certain theoretical field of chemistry (knowledge of basic facts and theories, the ability to competently use terminology, nomenclature, symbolic and graphic language, units of measurement), practical (cognitive and experimental) application of knowledge to specific situations (state of matter, chemical processes, their study and practical use) and tasks, requiring a practical or experimental solution, a valuable and responsible attitude to the acquired knowledge and skills in professional, social, moral and environmental contexts.

The experimental method of interactive teaching of colloidal chemistry, based on the concept of interactive teaching of chemical disciplines, made it possible to improve the quality of students' training in this discipline from the perspective of a competence approach. The improvement of the quality of students' training was expressed in an increase in the level of training, which was assessed by the results of special control works, as well as the degree and level of mastery of special competencies in the subject area of colloidal chemistry, which were evaluated according to the developed methodology for assessing special competencies. b. Tested in the practice of teaching the disciplines "Physical Chemistry" and "Colloidal Chemistry", the developed



system for evaluating students' academic achievements in chemical disciplines based on a competence-based approach, based on the results of the current modular and integrated control, fixing the student's mastery of specified competencies. The assessment is based on objective, clear and open criteria for the student.

The special professional competence includes knowledge (theoretical knowledge of the academic field "chemistry"), activity (practical application of knowledge to specific situations of the state of matter, the flow of chemical processes, their study, application and practical use) and value (value and responsible attitude in social, professional, moral and environmental contexts) components. The structure of special professional competencies of students of chemical and natural science specialties and areas of pedagogical higher education has been developed, which is a complex of special cognitive competencies related to solving intellectual problems in the field of chemistry, special practical competencies related to work in an educational chemical laboratory, and special competencies directly related to future professional activity. In the process of forming special professional competencies in teaching chemical disciplines, the levels of familiarization, mastering knowledge and skills, and mastering competencies are highlighted.

A system has been developed for evaluating the results of interactive teaching of chemical disciplines based on a competence-based approach, based on the results of the current modular and integrated control, which records the student's mastery of special professional competencies. The assessment is based on objective, clear and open criteria for the student. A step-by-step methodology for assessing special professional competencies has been developed, quantitative parameters of the degree of mastery and the level of formation of special professional competencies have been introduced.

The following areas are promising: methodological and theoretical research in order to identify and substantiate the most optimal and effective approaches to the process of interactive teaching of chemical disciplines; development of new methods of interactive teaching of chemical disciplines in a pedagogical university, creation of new models of the process of formation of special professional competencies based on the theoretical conclusions presented in this study; design of interactive teaching in other educational conditions; creation of private methodological systems for interactive teaching of chemical disciplines.

REFERENCES

1. Razakov G'.A. Determination of natural science literacy of students according to the international assessment program. ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES SCIENTIFIC JOURNAL. VOLUME 1, ISSUE 8, September 2021, 866 p.
2. Razakov G'.A. //METHODS OF FORMING NATURAL SCIENCE LITERACY OF PUPILS IN CHEMISTRY LESSONS (SECONDARY SCHOOLS)/European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences/Vol. 8 No. 4, 2020, 220 p.
3. Bodalev A.A. Personality and communication Text. : selected. psychological tr. / A.A. Bodalev. - M.: International Pedagogical Academy, 1995. - 324 p.
4. Boldyrev A.I. Demonstration experiments in physical and colloidal chemistry Text. / A.L. Boldyrev. - M.: Higher School, 1976. - 255 p.
5. The Bologna Process: the search for commonality of European higher education systems (TUNING project) Text. / edited by V.I. Baydenko. - M.: Publishing House of Research. center for quality problems of training. specialists, 2006— - 210 p.



EKOLOGIYA BUZILISHINING INSON SALOMATLIGIGA TA'SIRI

Ra'no Parpiyevna Rustamova

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti v.b dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada ekologiya, tabiat tushunchasi, u buzilishining inson salomatligiga ko'rsatadigan ta'siri, bugungi kundagi statistik ko'rsatkichlar, olib borilayotgan ishlar, rejalar xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Ekologiya, salomatlik, tabiat, chang, zarar.

KIRISH

Inson hech qachon tabiatsiz yashay olmaydi, chunki u tabiatning ajralmas qismi hisoblanadi. Biz yashab turgan va bizni o'rab turgan olam xuddi onamiz kabi mehribon va jonkuyar. Quyoshning har zarrasida, tuproqning har jismida tabiatning bizga bo'lgan onadek mehribon taftini his qilamiz. O'zining har bir jabhasida inson uchun zarur bo'lgan minglab unsurlarni mujassam etgan. Ana shunday go'zal tabiatimiz bugungi kunga kelib qay ahvolga tushmoqda? Bunga kimlar sababchi? Buni qanday oldini olish mumkin?[1-10] Degan savollar bugungi kunning dolzarb mavzusiga aylanmoqda. Ming afsuski inson tabiatga misli ko'rilmagan miqdorda tasir ko'rsatadi. Inson aql-zakovati orqali, mehnat faoliyati tufayli ta'sir qilishini hech bir narsa bilan taqqoslab bo'lmaydi. Aniqroq aytadigan bo'lsak mavjudotlar tabiatdan qanday bo'lsa, shunday foydalanib, unga sezilarsiz tasirini o'tkazadi. Insoniyat uni o'rab turgan barcha shart-sharoitlarga moslasha oladi, moslasha olmas, uni o'zi istaklariga moslashtiradi, natijada tabiat muvozanati buziladi, buzilgan muvozanat esa katta ta'lofatlarga olib keladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tirik mavjudotlarni o'rab turgan ekologik muxit, asosan, insoniyat tomonidan salbiy tomonga o'zgartirib yuborildi, buning asosiy sababi zavod-fabrikalar, transportlar va ulardan chiqayotgan chiqindilar [2-11].

Bu o'zgarishlar atrof-muhitni shu darajada o'zgartirdiki, barcha tirik mavjudotlar qatori inson salomatligiga ham o'z tasirini o'tkazdi.

XXI asr insoniyat faoliyatining har bir sohasida, ayniqsa, tibbiyotda buyuk kashfiyotlar qilib, milliardlab mablag'lar



sarflanishiga qaramay, insonlar arganizmiga kasalliklar xavf solishi va hoyotda bevaqt ko'z yumushlar ko'p uchraydi.

Biz atrof-muhitga va inson salomatligiga jiddiy zarar yetkazadigan atrof-muhitga ta'sirini tavsiflash bilan boshlaymiz. Bu yerda biz nafaqat o'simliklar va hayvonlarga yetkazilgan zarar haqida gapiramiz, balki bu ta'sirlar odamlarga ham ta'sir qiladi. Odatda, qabul qilinadigan qarorlar atrof muhitga salbiy ta'sirlarni kamaytirish, tabiiy muhitni himoya qilishdan ko'ra, inson salomatligini himoya qilish uchun ko'proq ahamiyatga ega.

Ushbu ta'sirlarning asosiy oqibatlari umuman sayyoramizning ifloslanishidir. Biz suv, tuproq, havoning ifloslanishini, ekotizimlarning yo'q qilinishini, yashash joylarining parchalanishini va boshqalarni ko'rishimiz mumkin. Bularning barchasi kasalliklarning ko'payishiga, biologik xilma-xillikning yo'qolishiga va o'simlik va hayvonot dunyosida ham, odamlarda ham sog'liq muammolariga olib keladi [5-8].

Buyuk mutafakir bobomiz Abu ali ibn Sinoning hozirda ekologiya deb yuritilayotgan atrof-muhitning deyarli barcha omillari, ularga insonning, jonizotlarning ta'siri va nihoyat, bu omillarning inson va jonizotlarga aks ta'siri to'g'risidagi mashhur iboralarning krltirishning o'zi kifoya. "Chang bo'lmaganda inson 1000 yil yashagan bo'lar edi", yoki: "Havo toki muvozanatlangan va toza bo'lsa, uning(pnevma) begona qo'shimchalar qo'shilmasa, u salomatlik garovi bo'ladi, aks holda turli kasalliklarga sabab bo'ladi" [6-9]. Yashash joyi muhiti borasida esa "Tib qonunlari"da alohida ta'kidlab, shunday deyilgan: "Turar joy tanaga turlicha ta'sir qilishi mumkin: balan yoki past joyligi, tuproq tarkibi hamda xususiyati, suvning seroblighi yoki kamyoblighi, darxtlarning mo'llighi, qabriston yoki konlarga yaqinligi va boshqalar yashash joyi tanlanganda muhim ahamyatga ega". Bu fikrlar muhit to'grisida bo'lib, tibbiy ekologiyada tegishli ekanligi guvohi bo'lamiz.

Jahon statistik ma'lumotlarga ko'ra, aholining 10% qarilikdan, 20% baxtsiz hodisalar va janglardan, 70% esa kasalliklardan o'lmoqda. Shuningdek, bizning sog'lig'imizning atigi 10%i tibbiyotga, qolgan 90% asa o'zimizga va atrof muhit hodisalarga bog'liq.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi kunga kelib ekologik muammolar inson salomatligiga jiddiy tahdid tug'dirayotir. Global gumanitar forum ma'lumotiga ko'ra, sayyoramizda ro'y berayotgan iqlim o'zgarishi yiliga uch yuz ming insonning umriga zomin bo'lmoqda. Uch yuz million aholi uning salbiy ta'siri ostida hayot kechirmoqda. Bundan iqtisodiyotga ham jiddiy zarar



yetayotir. Bunday global muammolar Markaziy Osiyo mintaqasi taraqqiyotiga ham o'z salbiy ta'sirini o'tkazmoqda. Orol bo'yidagi noxush ekologik vaziyat, buning ta'sirida kelib chiqayotgan tabiiy tangliklar, cho'llanish muammosi bunga misoldir. Bundan tashqari yer yuzini ifloslanishning eng muhim omillaridan biri bu nurlanishdir. Uni na ko'rib, na eshtib bo'ladi, na ta'mi, na hidi bor. Biroq uning ta'sirida inson organizimidagi sistmalarning o'zaro bog'liqligi buzilib, tanani aqil va idrok bilan boshqaruvchi generator-miya esa so'z bilan tushuntirib bo'lmaydigan o'zgarishlarga duch kelmoqda. Natijada bu kichik miqdordagi nurlanishdan aholining ma'lum guruhlari va ayniqsa homilador ayollar homilasiga, o'sish va rivojlanish jarayoni kechayotgan bolalar, immunizim susaygan qariyalar va sog'lig'i zaif insonlar aziyat chekmoqda. Nurlanish bizning organizimizga qon va suyaklarga turli yo'llar (ovqat, suv va havo) bilan kirib butun inson organizmini shikaslantirib, uni bevaqt o'limiga sabab bo'lmoqda.

Nurlanishdan tashqari sanoat korxonalaridan chiqayotgan zararli chiqindilar, nitratlar va qishloq xo'jaligida ko'plab ishlatiladigan har xil zaharli qottilar (pestitsid) va mineral o'g'itlardi. Bu zarali moddalar ozuqa mahsulotlari orqali odam organizmiga tushib har xil kasalliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Ma'lumki bir mintaqada kasalliklarning tarqalishi shu joyda yashovchi aholi bilan atrof-muhit o'rtasidagi munosabatlarga bog'liq. Masalan, ko'lmak suvlar to'planib qolgan joylarda bezgak chivinining yashashi uchun qulay sharoit yaratiladi va shu shu joylarda bezgak kasalligining paydo bo'lish ehtimoli yuzaga krladi. Afrika uyqu kasaligining paydo bo'lishi uchun esa o'tloqzorlar bo'lishi kerak. Opistroxoz kasalligi daryo yoqalarida yashovchi kishilarda ko'p uchraydi, chunki bu kasallikni keltirib chiqaradigan chuvalchangning oraliq xo'jayini baliq bo'lib, kasallik odamga baliq go'shti orqali yuqadi. Bundan tashqari aholi orasida ko'p uchraydigan allrgik kasalliklarni ham misol qilib olishimiz mumkin [6-8].

Ko'plab epidemiologik kuzatuvlar atrof-muhitning kimyoviy ifloslanishi va aholining reproduktiv funksiyasining buzilishi o'rtasidagi bevosita sabab-oqibat bog'liqligini ko'rsatadi. Bu mehnat sharoitida ham - metallurgiya zavodlari ishchilarida, to'qimachilik sanoati, gaz va neftni qayta ishlash korxonalarida, laborantlar va jarroh ayollarda ham, atmosferasi, suv manbalari va tuprog'i bilan ifloslangan aholi punktlarida ham aniqlandi. kimyoviy birikmalar. Birinchi va ikkinchi holatda reproduktiv funktsiyaning buzilishi homiladorlikni to'xtatish, o'z-o'zidan tushish, homiladorlik va tug'ish paytida asoratlar, tug'ma deformatsiyalar xavfining ortishi bilan namoyon bo'ldi [8-11]. Bir qator hollarda oltingugurt dioksidi, fosforik angidrid, qo'rg'oshin,

nikel, temir va boshqalarning ko'payishi bilan homiladorlik patologiyasi o'rtasida ishonchli bog'liqlik o'rnatildi. atmosfera havosida [9-11].

Hozirgi kunda yurtimizda sanitariya-epidemiologiya muhitini barqarorlashtirish, tabiatga salbiy ta'sirlarni kamaytirish, ekologiya va gigiyena tadbirlarini uzviy ravishda tashkil etish tizimi shakllangani inson salomatligini asrash va yuqumli kasalliklar bo'yicha barqarorlikni ta'minlashga xizmat qilmoqda. Yangi ekologik sharoitlarning mavjudligi inson organizmida millonlab moslanish jaroyonlarni keltirib chiqarmoqda, demak inson organizmi har qanday tabiiy sharoitda o'zini tiklash sog'aytirishi va moslashish qobiliyatiga ega. Bizning vazifamiz esa o'zini o'zi sozlovchi va tiklovchi biosistemaga turli kasalliklardan o'zini himoya qilish uchun shar-sharoit yaratib berishdir. Aholi salomatligini mustahkamlash va kasalliklarning oldini olishda sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilish, ba'zi ekologik vaziyat o'ta tang ahvolda bo'lgan hududlarda tabiiy nazoratni yanada kuchaytirishimiz zarur.

Hozirgi vaqtda turli zavod va fabrikalarda 45 ming turga yaqin kimyoviy mahsulotlar ishlab chiqarilmoqda va aholiga sotilmoqda, jahonbo'yicha 300 mln. tonnaga yaqin organik moddalar ishlabchiqarilib, ular yordamida milliondan ortiq buyumlartayyorlanmoqda. Lekin ishlab chiqarishda foydalanilayotgan ushbu kimyoviy moddalar ma'lum miqdorda havo, suv va oziq-ovqatlar orqali inson tanasiga ham kelib tushmoqdaki, buning natijasida turli xil yuqumli kasalliklar yuzaga kelmoqda. Chunki ayrim kimyoviy moddalar zaharlilik xususiyatiga ega bo'lsa, ayrimlari allergenlik, konserogenlik (rak kasalligini keltirib chiqarish xususiyati), mutagenlik (naslga ta'sir etish xususiyati) va teratogenlik (chala yoki mayib-majruh tug'ilishni yuzaga keltirish xususiyati), fibrogenlik (tanadagi to'qimalar birikmasining ajralishi) xususiyatlariga egadir. Bunday kimyoviy moddalarga, ayniqsa, og'ir metallar (qo'rg'oshin, kadmiy, simob), noorganik gazlar (oltingugurt ikki oksidi, is gazi, azot oksidi, ozon), kremniy ikki oksidi (DDT, xlorli vinil vaboshqalar) misol bo'lishi mumkin. Ushbu kimyoviy moddalar alohida holda ham, aralashma holda ham inson sog'lig'i uchun juda xavfli hisoblanadi. Keyingi yillarda saraton kasalligining ko'payishi, turli xil kasalliklarning yangi turlarini vujudga kelishi, asosan, kimyoning ta'siridandir.

Texnikaviy taraqqiyot davrida atmosfera havosining ifloslanishi Respublikamizning Olmaliq, Chirchiq, Farg'ona va Navoiy viloyatlarida, ayniqsa sezilarli darajada ortganligi hech kimga sir emas. Birgina Navoiy viloyati misolida oladigan bo'lsak, atmosfera havosining yuqori darajada ifloslanganligini kuzatish mumkin. Ikki yuz mingga yaqin

aholisi bo'lgan Navoiy shahrida havoni ifloslantiruvchi ko'plab sanoat korxonalari mavjud. Ishlab chiqarishning texnologik jarayonlarida har yili 637,6 ming tonna zararli moddalar hosil bo'lib, shundan 97,2% i ushlab qolinadi. Navoiy issiqlik elektr stansiyasi korxonalarida gaz yoqishda hosil bo'ladigan azot oksidlarini tozalash inshootlarini loyilash ko'zda tutilgan, ammo ushbu moddalarning me'yoridan yuqoriligi saqlanib qolmoqda. Viloyatda ekologik muvozanatni birlashtirish maqsadida "Navoiy viloyatining 2016-2022 yillarga mo'ljallangan atrof- muhitni muhofaza qilish" dasturi ishlab chiqilgan. Sanoat korxonalari bilan birga shaharda avtotransport vositalarining ko'payishi ham shahar havosiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, sanoat korxonalari chiqindilarini kamaytirish uchun avvalambor hozirgi zamon talabiga mos keladigan ilg'or texnologiyalardan foydalanilgan holda chiqindisiz texnologiyadan foydalanishni keng yo'lga qo'yishimiz lozim.. Zero, chiqindilar masalasi ekologiyadagi muhim muammolardan biri bo'lib, ularni qayta ishlash yoki gigiyenik talablar bo'yicha ishlov berilsa nafaqat iqtisodiy jihatdan foyda ko'ramiz, balki yerni, havoni suvni, oziq – ovqat mahsulotlarining ifloslanishi oldi olinardi, kishilar sog'lig'ini muhofaza qilishda katta ahamiyatga ega bo'ladi va kelajak avlod uchun ham tabiatimizni o'z musaffoligini saqlagan holda yetkazib bergan bo'lamiz.

REFERENCES

1. Biology (textbook for academic lyceums and professional colleges)
2. Zhumaeva, Sh., B. (2022). Эколого-флористический анализ альгофлоры водных объектов бухарской области. Международный междисциплинарный исследовательский журнал Galaxy (431-435ст).
3. Nazarov, A. (2021). Challenges to uzbekistan's secure and stable political development in the context of globalization. Journal on International Social Science, 1(1), 26-31.
4. Nazarov, A. (2021). Healthy Generation-The Basis Of A Healthy Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9(11), 409–413
5. Nazarov, A. (2021). The impact of the chemical industry on the environment. Eurasian journal of academic research 1(8), 145-148
6. Nazarov, A. (2018). The globalizing world: the conditions and prerequisites for political development through innovative politics



and preventive democracy. Theoretical & Applied Science, (4), 9-12.

7. Kholliyev, A., Nazarova, F., & Norboyeva, N. (2021). Cotton resistance indicators in the conditions of water deficiency. Збірник наукових праць SCIENTIA.

8. Nazarova, F. (2021). The use of phenological observations in the determination of the main phases of the development of thin-fiber goose varieties in the conditions of bukhara region. Theoretical & applied SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука, (9), 523-526.

9. Аминжонова, Ч. А., & Мавлянова, Д. А. (2020). Методика преподавания предмета “биология” в системе высшего медицинского образования. In методологические и организационные подходы в психологии и педагогике (pp. 8- 11).

10. Худойкулова, Н. И. (2018). Пути воспитания толерантности у молодежи. Наука, техника и образование, (11 (52)).



ЎРТА ОСИЁЛИК БУЮК УЛОМА АЛИШЕР НАВОЙНИНГ НАЗНИДА ИЛМНИНГ МОХИЯТИ ВА АХАМИЯТИ

Умида Камалова
Назокат Абдушукурова
Наима Машрапова

Тошкент шаҳридаги Ёджу техника институти талабалари

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада илмнинг моҳияти ва унинг бизнинг ҳаётимиздаги ўрни ва дахлдорлиги байон қилинган.

Калит сўзлар: Маърифатпарвар, мутафаккир, комил инсон, илм-фан, бурч, ижодкор, таълимий-ахлоқий, ақлу заковат

КИРИШ

Ўзбек халқининг буюк фарзанди, улуғ шоир, олим, маърифатпарвар, инсонпарвар Низомиддин Мир Алишер Навоий XVасрда теурийлар даврида яшади, ижод қилди. Алишер Навоий талым тарбия ва тарбия ишларида жуда катта хизматлар қилди. Машхур тарихчи Хондаамир «Мақоримул ахлоқ» номли асарида Навоийнинг ёшларга билим бериш ва уларни тарбиялаш учун имкониятлар туғдирганини бундай тасвирлайди: Атоқли олимлар ва ҳурматга лойиқ бўлгансанъат ахллариининг даражаларини кутаришда ва мартабаларини оширишда қулдан келганча ҳаракат қилиб, бундай ишларга аҳамият берди. Ўқувчилар факат ўқиш билан машғул бўлишлари учун уларга нафақалар тайин етиб, мадрасар бино қилди» Махбуб ул қуллуб»дан... Илум укур в мал қилмагон, ерни шиор қилиб тухум солмоғонга ўхшар ё тухум солиб, махсулидан баҳра олмоғонга. «Хайрат ул аброр» ўн биринчи мақолат: Или осмоннинг юлдузларидек баланд мартабалиги ҳақидаким, билимсизлик тунини ёритиши учун «айн»ни қуёш, «лом»ни кундуз белгиларини курсатади: билимсизлик шомининг қоронғу қуринишини ҳақидаким, ғафлат чоҳини пастлик кечасида зохир қилиб, бу кечада бахтсизликдан ҳикоя айтади, олимнинг бутун бахтсиз вужудининг қуёшдек юксаклиги, жохилнинг еса бутун борлиги бойлик мол бўлса ҳам тупроқдек хорлиги.



АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қизиқ хикоятлар тупламидан: Чу ёшларга боғланса мактаб йўли, Бўлур гум улуғларга мазғаб йўли. [1] Ўзбек адабиётининг асосчиси, шеърят мулкининг султони, маърифатпарвар шоир, давлат арбоби Алишер Навоий 1441 йил 9 февралда Хирот шаҳрида туғилган. Ёш Алишер фавқуллода истеъдод эгаси бўлиб, истеъдодининг дастлабки кўринишлари у уч-тўрт ёшга тўлган вақтлардаёқ намоён бўла бошлаган. Шу вақтда у Фариддин Атторнинг “Мантиқ-ут-тайр” асарини ёд олади. Алишердаги илм ўрганишга бўлган кучли қизиқиш ҳамда иштиёқни ўз вақтида англаган ота-онаси уни 1445 йилда мактабга берадилар. Мактабда таҳсил олаётган чоғларида ўтмиш мутафаккирлари ва ўз замонасининг забардаст шоирларининг ижодлари билан яқиндан танишади. Мазкур даврда бадий мавжуд асарлар мазмунини ўқиб-ўрганиш билан кифояланиб қолмай, 10-12 ёшидаёқ мустақил равишда шеърлар ёза бошлайди. Ёш Алишер томонидан яратилган шеър мисралар ўзида юксак бадий ва фалсафий ғояларни акс эттирар эди. Алишер Навоий ўз асарларида комил инсон образларини яратиб, улар қиёфасида намоён бўлувчи маънавий-ахлоқий сифатларни улуғлаган бўлса, таълимий-ахлоқий муаммоларни ёритувчи асарларида эса комил инсонни шакллантириш жараёнининг мазмуни, ушбу жараённинг ўзига хос жиҳатлари, йўллари, шакл ва усуллари борасидаги мулоҳазаларни баён этади.

Алломанинг тасавуридаги комил инсон ўз қиёфасида энг юксак инсоний фазилатлар мужассам эта олиши лозим. Чунончи, у ижодкор, қобилиятли, шу билан бирга илм-фанга нисбатан муҳаббатли бўлмоғи зарур. Алишер Навоийнинг қарашларига кўра, ана шундай сифатларнинг соҳиби бўла олган инсонгина ўз кучи ҳамда ақлу заковатига ишонади. Ўз кучи ва ақлу заковатига қаттиқ ишона олган инсонгина турли қийинчиликларга бардош бера олади, у ўта мураккаб муаммоларни ҳам ечимини топа олишга қодир.

Илм-фан сирларидан хабардор бўлишнинг инсон аҳамиятини ёритар экан, аллома айни ўринда илмни қоронғуликни ёритадиган чироқ, ҳаёт йўлини нурафшон этадиган қуёш, одамларнинг ҳақиқий қиёфасини кўрсата олувчи омил сифатида таърифлайди. Алишер Навоий илм ўрганишга интилишни инсон камолотини таъминлаш учун хизмат қилувчи энг зарур фазилатлардан бири деб билади. Илмни инсонни, халқни нодонликдан, жаҳолатдан қутқазувчи омил сифатида таърифлайди. Асарлари мазмунида илгари сурилган ғоялар ёрдамида кишиларни илмли ва маърифатли бўлишга ундайди.

Мутафаккир илм ўрганишни ҳар бир кишининг инсоний бурчи дея эътироф этади. Зеро, илм ўрганишдан мақсад ҳам халқнинг фаровон, бахтли-саодатли ҳаёт кечиришини, мамлакатнинг обод бўлишини таъминлашга ҳисса қўшишдир, дея таъкидлайди.[2]

Алишер Навоий фан ва санъатнинг турли соҳалари: адабиёт, тил, тарих, мусика, ҳагтотлик, тасвирий санъат, меъморчилик ва бошқа билимларни ривожлантириш билан бирга уларни уқитишни такомиллаштиришга ҳам катта эътибор берган. У узининг «Хамса», «Маб бул-қулуб», «Муножат», «Вакфия», «Мажолус ун-нафоис», «Муокамот ул-лугатайн» каби йирик асарларида тарбияга оид уз қарашларини ифода этган. У инсон камолотидаги илм-фаннинг урни, ахлокий ва ақлий тарбиянинг аҳамиятини ёритиб берди. У билимни узлуксиз Урганиш зарур дейди ва таълим тизимини ҳам белгилаб беради. [3]Шу билан бир каторда Алишер Навоий ўзининг хикматларида тилга ҳам алоҳида эътибор қаратган. Одам — тили билан бошқа ҳайвонлардан имтиёзлидир. Унинг тили орқали бошқа одамлардан афзаллиги билинади.

Тил — шунча шарафи билан нутқнинг қуролидир. Агар нутқ номаъқул бўлиб чиқса — тилнинг офатидир. Ёлғон гапириш билан ўз вақтини ўтказувчи одам, бу қилиғи ёмон туюлиш ўрнига, кишилами алдагани билан фахрланади ҳам. Ёлғончи ўз гапига гўллик билан қулоқ солувчини топса, уларга ёлғонни чинга ўтказса, муродига етган бўлади. Ёлғончи — ҳақ қошида гуноҳкор; халқ олдида шарманда. Бундай наҳсинг беор юзи ёмонликка ўгирилган бўлади; бундай наҳсга ботган одам қутлуғ уйдан нари бўлмай.[4] Алишер Навоий асарлари мазмунида ўз аксини топган ҳар бир фикр амалий аҳамиятга эга, зеро, мутафаккир уларни ўзининг улкан ҳаётий тажрибасига таянган ҳолда баён этади. Алишер Навоий илм-фаннинг инсон камолотидаги ўрни, билимларни ўрганиш асосида ҳосил бўлган ақл ва идрокнинг инсон ҳаётидаги аҳамияти ҳамда ақлий тарбия ва унинг моҳиятини ёритишга алоҳида эътибор қаратади. Аллома инсонга хос бўлган маънавий-ахлокий хислатлари хусусида сўз юритади ҳамда мазкур сифатларнинг ҳар бирига тўлақонли таъриф бериб ўтади. Қаноат, сабр, тавозе (адаб), ўзгаларга нисбатан меҳр-муҳаббатли бўлиш, ишқда вафодорлик, саховат, ҳиммат, қарам, мурувват, юмшоқ кўнгиллик (ҳилм) каби хислатларни ижобий фазилатлар сирасига киритади ва уларнинг ҳар бирига таъриф берганидан сўнг танбеҳ ва ҳикоятлар воситасида шахсий қарашларини далиллар билан тўлдиради.

ХУЛОСА

Алишер Навоий ўз асарларида илм-фан асосларини пухта ўзлаштирган кишиларни улардан амалий фаолиятда самарали фойдаланишга ундайди. Хусусан, у “Маҳбуб ул-қулуб” асарида илм ўқиб уни ишлатмаган киши уруғ сочиб ҳосилидан баҳра олмаган кишига қиёсланишини айтиб ўтади. Алишер Навоий асарларида замонавий педагогика фани асослари қаторида муҳим ўрин тутувчи омил ўз-ўзини тарбиялаш масаласининг моҳияти ҳам ёритилади. Бу борада билдирилган фикр мазмунига кўра, боланинг ўзи йўл қўйган хато ва камчиликларини ўзи англаб олиши ҳамда уларни бартараф этиш учун имконият яратиш зарур.

Мутафаккирнинг эътироф этишича, кимки бу борада яратилган имкониятдан тўғри фойдаланса, ўз хатосини англай олади ва уни бартараф этишга ҳаракат қилади, кимки йўл қўйилган хатони англаш ва уни тўғрилашга ҳаракат қилиш ўрнига турли баҳоналарни рўқач қилаверса, хатолари сонининг яна биттага ошиши учун шахсан ўзи шароит яратади. Келтираётган баҳонаси қанча кўп бўлса, унинг янглишиши, хатоси шунчалик катта кўринади, камчиликнинг мавжуд эканлигини кўрсатган киши билан тортишиш қанчақучли бўлса, эл олдида унинг обрўси шунчалик пасаяди. [5]Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки илим бу оллохнинг карами ила пайдо қилинган чексиз уммон каби инсонлар учун турли ёмонликлардан сақловчи комиллика елтувчи нурдир

REFERENCES

1. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти (хрестоматия) 75, 80, 85,90 – бет Тошкент 2013
2. Педагогика тарихи (дарслик) К. Хошимов С. Нишонова 101, 102, 103- бет Тошкент 2005
3. Педагогика Бўри Зиёмухаммедов Тошкент 2006
4. Ziyouz.uz
- 5) Педагогика тарихи (дарслик) К. Хошимов С. Нишонова 103, 106, 107- бет Тошкент 2005



ВОСТОЧНЫЕ МОТИВЫ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА

Дилбар Кучкаровна Химматова

Магистрант Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В статье обзорно рассматривается отношение поэтов и писателей Серебряного века к востоку и влияние востока на их творчество. Предпринята попытка выявить и показать отражение евразийской мысли в литературе Серебряного века.

Ключевые слова: тема Востока, Серебряный век, восточные мотивы, Восток и Запад, евразийская мысль.

ABSTRACT

The author of the article reviews the attitude of the poets and writers of the Silver age to the East and the oriental influence on their works. She attempts to identify and show the reflection of the Eurasian idea in the Silver age literature.

Keywords: East, Silver age, Oriental motifs, East and West, Eurasian idea.

ВВЕДЕНИЕ

Г. В. Вернадский в своем исследовании «Киевская Русь» говорил о том, что восточный колорит всегда сопровождал русскую литературу, культуру, устное народное творчество. Но «жажда духовного познания Востока... особым образом проявилась в русской литературе», утверждал А. С. Колесников [5]. Как отмечает Ким Кент Тэ, «стремление к осознанию исторического места России и ее роли в традиционном противопоставлении Востока и Запада стало одной из причин обращения к теме Востока в творчестве поэтов и писателей «серебряного века» [4].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Одним из первых серьезный интерес к духовности Востока проявил Владимир Соловьев, философская теория которого оказала существенное влияние на формирование художественного мировоззрения поэтов «серебряного века». Самое главное, что написано Соловьевым о Востоке, содержится в его работе «Исторические дела философии», где основной идеей

выступает его любимая концепция всеединства, олицетворяющая собой синтез культур Востока и Запада. Именно на Востоке и именно в Индии он находит основу своей концепции, согласно которой возможно сосуществование западного и восточного миров. И слово вещее – не ложно, И свет с Востока засиял, И то, что было невозможно, Он возвестил и обещал. И, разливаясь широко, Исполнен знамений и сил, Тот свет, исшедший от Востока, С Востоком Запад примирил [8]. Большое внимание уделял восточной теме и Н. С. Гумилев. Особое место в творчестве Гумилева занимала Персия, что было связано с его увлечением творчеством исламских поэтов-мистиков, в частности, Гафиза, Саади и Хайяма, Насири Хосрова. Так, русский перевод «Песни» Насири Хосрова послужил источником для стихотворения Гумилева «Пьяный дервиш», который он включил в свой рукописный сборник «Персия». В суфийской мистической лирике часто встречается упоминание лика некой красавицы или красавца с пышными темными кудрями. И только дуновение ветра отбрасывает кудри с лица красавицы (красавца), позволяя заглянуть за покровы вечности. В стихотворении Н.С. Гумилева «Пьяный дервиш» мы встречаем строки, основанные на суфийской символике: Мир – лишь луч от лика друга, Все иное – тень его [9]. Особенный интерес представляет пьеса Гумилева «Дитя Аллаха», где главным персонажем является персидский поэт Гафиз (точнее Хафиз, что означает «хранитель Корана»). Юная Пери, дитя Аллаха, нашла в пустыне бесценную подкову Магомета и была н за это награждена правом познать земную любовь лучшего из сыновей Адама. От святого Дервиша она получила Соломоново кольцо для обручения с избранником и в попутчики Единорога, который должен был охранять ее от недостойных претендентов. По наставлениям мудрого Дервиша она отправилась искать свою награду. Трех претендентов встретила она на своем пути: юного гурмана любви Юношу, стремящегося в жизни лишь к наслаждениям; неистового вояку Бедуина, сделавшего смыслом своей жизни лишь войну; считающего величайшей ценностью в мире земную власть калифа Багдадского. Но Пери невольно принесла им смерть. Опечаленная Пери двинулась в Багдад, но и там не было лучшего сына Адама. Но наконец-то Пери нашла своего избранника на краю пустыни в облике поэта-мудреца Гафиза, бывшего ранее дервишем, но сменившего аскетизм на проповедь земных радостей. Гафиз обращается к Хизру – покровителю странствующих и путешествующих, духовному наставнику суфиев: Великий Хизр, отец садов, В одеждах, как листва,



зеленых, Хранитель звонких родников, Цветов и трав на пестрых склонах [9]. Согласно преданиям Аллах наделил бессмертного Хызра, владевшего источником живой воды, способностью совершать чудеса. В описаниях суфийских поэтов он представал в виде благородного седобородого старца в зеленом халате. Зеленые одежды Хызра постоянно упоминаются в суфийских источниках как символ ислама. Где бы ни ступал Хызр, вокруг него начинала расти зеленая трава. В пьесе Гумилева «Дитя Аллаха» Хызр назван «отцом садов». Речь идет о саде истины, в центре которого находится источник живой воды, неоднократно упоминающийся в поэтических произведениях персидских средневековых поэтов-мистиков. «Только в стихотворениях, посвященных Востоку, да, пожалуй, в народных русских песнях, тоже сильно окрашенных в восточный колорит и напоминающих по пестроте узора персидские ковры, только в них находишь силу и простоту, доказывающую, что поэт – у себя, на родине» [3], – пишет Гумилев в своем отзыве на вторую часть «Сог ardens» Вячеслава Иванова. Одним из самых активных путешественников по восточным краям можно назвать еще одного поэта – К. Д. Бальмонта. Он специально готовился к поездкам, читал книги о буддизме, о путешествиях в страны Индийского и Тихого океанов, собирал фольклор и переводил на русский язык произведения восточной литературы. Среди его переводов есть мифы Океании, поэзия Египта, поэма Ашвагхоши, буддийского драматурга, «Жизнь Будды». В текстах стихотворений Бальмонта тоже присутствует подобное любование природой: фея любит травой, сам поэт обращает внимание на красоту леса. Читаем строки из поэтического цикла: Но зачем разгадка снов, Если нежен лик цветов, Если вводят нас цветы В вечный праздник красоты [10]. Эти строки становятся понятными, если рассматривать их через призму японского восприятия природы, где любование красотой цветущих растений может приблизить к божественному. Японская культура возвела на высокий уровень искусство гейши – девочки-женщины, с «фарфоровым» личиком, прекрасно играющей на музыкальных инструментах, в совершенстве владеющей поэтическим языком. Этот образ, олицетворяющий саму Японию, красивую, загадочную и непостижимую, возможно, дал толчок к созданию Бальмонтом поэтического образа Феи, обладающей многими достоинствами, названной им небесной феей сада. Тема Востока особенно ярко представлена в поэме А.Блока «Скифы». Поэма была написана 30 января 1918 г. в сложный для России период: это и Октябрьская революция, и ожидание наступления немцев



на Россию. Эти строки он написал 11 января, за несколько дней до написания поэмы «Скифы». Поэт говорит о том, что Россию нужно уважать, иначе – мировая катастрофа, но Россия не боится, так как у нее «азиатская рожа», мощь и сила. В своем стихотворении А. Блок показывает, насколько различаются Запад и Восток: по обычаям, истории, культуре, мировоззрению, духовному развитию... «Скифы» заставляют задуматься о необходимости заключения перемирия между этими абсолютно непохожими мирами, так как в противном случае может быть поздно, и один из них может навсегда прекратить свое существование. Восточные мотивы слышны и в творчестве Велимира Хлебникова. Имея русско-восточное происхождение, что подтверждается биографическими записями, письмами, свидетельствами родных поэта, Хлебников проявляет особый интерес к проблеме русско-восточных исторических смещений (поэма «ХаджиТархан»), цыганской теме («Я и Саири вместе гуляли...»), «Что тот сулил нам мавр заката...»), «И вот зеленое ущелье Зоргама...»), «Цыгане звезд...»), к Закавказью («Вам», «Дети выдры», «Ручей с холодной водой...»). Так, в «Детях Выдры» действуют арабы, индийцы, армяне, племена тюрков, сарматов, абхазов, населявших Дагестан и Ширван, люди страны Берда – предки нынешних азербайджанцев. В одном из парусов (глав) повести Хлебников переносит нас в эпоху русско-татарских сшибок, в другом – на Кавказ, к берегам Терека, в Грузию. Герой поэмы – Сын Выдры, наделенный чертами Запада и Востока, представляет собой Россию.

ВЫВОД

Свои «азиатские» корни всегда подчеркивала А. Ахматова, взявшая соответствующий псевдоним и прославившая в стихах бабушку-татарку. В сороковые годы Ахматова переезжает из осажденного Ленинграда в Ташкент, где напишет: Кто посмеет сказать, что здесь Я на чужбине... Он прочен, мой азиатский дом [2]. "Именно в Ташкенте я впервые узнала, что такое палящий жар, древесная тень и звук воды. А еще я узнала, что такое человеческая доброта", – [14] пишет она в мае 1944 года, уже будучи дома. Почти все стихотворные строки, написанные ею в Узбекистане, были о Ленинграде, но все равно Восток проступал сквозь них: Заснуть огорченной, Проснуться влюбленной, Увидеть, как красен мак. Какая-то сила Сегодня входила В твоё святилище, мрак! Мангалочий дворик, Как дым твоё горек, И как твой тополь высок... Шахерзада Идет из сада... Так вот ты какой, Восток [14]!

REFERENCES

1. Азадовский К. М., Дьяконова Е. М. Бальмонт и Япония. М.: Наука, 1991.
2. Ахматова А. А. Собрание сочинений в 2 т. Т. I /под ред. Н.Н.Кудрявцевой. М.: Правда, 1990. С. 447.
3. Гумилев Н. Собрание сочинений. Т. V. Драматургия (1911-1921). М.: Воскресенье, 2004. С. 86.
4. Ким Кен-Тэ. Тема Востока в творчестве И.А.Бунина: автореферат дисс. ... канд филологич. наук. СПб., 1997.
5. Колесников А. С. Философская компаративистика: Восток-Запад: Уч.пос. СПб.: изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004.
6. Корниенко Н. В. История текста и биография писателя (1926-1946) // Здесь и теперь, 1993, №1.



ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ САДРИДДИНА АЙНИ

Махмуд Абдуллаев

Преподаватель Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Садриддин Айни удостоился славы поэта, и получил степень мударриса (профессора) еще в годы своего обучения в медресе Бухары. В этот же период, познакомившись с произведениями выдающегося таджикского просветителя и мыслителя Ахмада Дониша (1826-1897) он вошел в число его единомышленников и последователей. Социальные и литературно-эстетические воззрения Ахмада Дониша, отразившиеся в его трактате «Редкостные события», по словам самого Айни, «произвели в его сознании революцию».

Ключевые слова. Образ, другие, трактат, социальные, мыслитель, число

ВВЕДЕНИЕ

Существенным образом на мировоззрение С.Айни оказали влияние события русской революции 1905 года и других освободительных движений народов Востока, в силу чего он начинает смотреть на социальную жизнь общества Бухарского эмирата совершенно под другим углом зрения. В рассматриваемом периоде, С.Айни также близко знакомится с другой выдающейся личностью литературы и культуры своего времени-Шарифджаном - махдумом Садри Зиё (1865-1932), по наставлению которого он в 1890 году прибыл в Бухару для обучения в медресе. Литературные вечера, «состоявшиеся в доме Шарифджана-махдума по вторникам, средам и четвергам, с участием поэтов, ценителей поэзии, острословов и рассказчиков анекдотов...»(1,10), возможность пользоваться известной своей богатой коллекцией книг библиотекой Садри Зиё, «служившей для пытливого и доискивающегося до смысла каждого слова студента бесценным кладом информации» (1,41), также сыграли важную роль в становлении личности писателя.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

С.Айни был одним из первых передовых людей своего времени, кто ратовал за необходимость идейных революционных преобразований в обществе Бухарского

эмирата и, написав трактат «История революционной мысли в Бухаре» (1918), изложил в нем некоторые свои социальные, исторические и литературные взгляды. После образования Народной Бухарской Социалистической Республики (1920) С.Айни, активно и серьезно занявшись научно-литературной деятельностью, обрел заслуженную славу и известность в литературных кругах Средней Азии и за ее пределами, в особенности после создания повести «Одина» (1924) и антологии «Образцы таджикской литературы» (1926). С.Айни посредством антологии «Образцы таджикской литературы» с самого начала определил основные направления своей художественно-эстетической и научной мысли.

Другим важным направлением научно-эстетической мысли С.Айни являются его исторические произведения, которые, согласно его выражению, были написаны по «велению истории» и «необходимости утверждения исторической правды». В этом смысле С.Айни является также основоположником таджикской научной и исторической прозы XX века.

Как правильно отмечают исследователи творчества С.Айни, первым образцом научно-филологической прозы писателя является статья «О Бедиле», написанная в 1910 г. и опубликованная в переводе татарского ученого Алимджана Идриси в газете «Шуро» (1912, №2, 15 января) (2,4).

Исходя из вышеизложенных фактов, можно с твердой уверенностью утверждать, что в первом десятилетии XX века С.Айни выступал не только как просветитель, автор учебников для первых новометодных школ и состоявшийся поэт, но и как мыслитель, со сформировавшимися научно-эстетическими взглядами. Научные и литературно-эстетические взгляды С.Айни, на этом этапе его творчества, нашли свое воплощение в таких произведениях, как «История революционной мысли в Бухаре» (1918), «История Бухарской революции» (1920), «История Мангитских эмиров Бухары» (1923). В этих произведениях Садриддин Айни « поэтапно развивает своё историческое мышление» (2,5).

Особой глубиной и широтой филологического анализа отличаются научно-теоретические произведения С.Айни, среди которых выделяются такие его статьи-монографии, как «Фирдоуси и его Шахнаме» (1934), «Шайхурраис Абуали Сино» (1939), «Устод Рудаки» (1940), Шейх Муслихиддин Саади Ширази» (1940, 1942), «Одна неизвестная личность таджикской литературы - Восифи» (1940), «Камол Худжанди» (1940), «Алишер Наваи» (1941), «Мирзо Абдулкадыр Бедиль» (1946) и др.

Важнейшие особенности литературно-эстетических и научно-социальных взглядов С.Айни нашли свое отражение в многочисленных введениях и предисловиях С.Айни к сборникам стихов и книгам таджикских писателей. В начале второго десятилетия XX века С.Айни активно включается в процесс создания социально-политических статей публицистического характера, и таким образом заложив основу в формировании новой таджикской периодической печати, в последующем развивает это направление. Публицистические статьи С.Айни «Меч и перо», «Теперь настал черед пера» и десятки других его художественных прозаических произведений посвящены важнейшим вопросам культуры таджикской нации. В публицистике С.Айни особое положение занимают такие жанры, как статья, обращение и фельетон. С.Айни, также являясь основоположником новой таджикской художественной прозы, создал на протяжении своей жизни такие известные повести и романы, как «Бухарские палачи» (1920), «Одина» (1924), «Дохунда» (1930), «Рабы» (1935), «Смерть ростовщика» (1936), «Ятим» (1940) и «Воспоминания» (1948-1954), состоящие из четырех частей.

Другое направление творчества С.Айни составляют его художественно-исторические очерки, посвященные различным темам прошлой и настоящей судьбы таджикского народа. Его очерки «Два хашара» (1940), «Чингиз XX века» (1941), «Семиглавый дев» (1941), «Востание Муканны» (1944), «Герой таджикского народа Темурмалик» (1944) созданы на основе исторических, фольклорных материалов и событий социалистической действительности 30-х 40х годов.

Новый этап развития эпистолярного жанра, как самостоятельной разновидности прозы, также берет свое начало в творчестве С.Айни. Известно, что еще в первом десятилетии XX века им были написаны учебные пособия, научные и публицистические статьи и иногда - личные письма - записки, в которых также нашли свое отражение его литературно-эстетические, научные и социально-политические воззрения и взгляды.

Одной из важных особенностей творчества С.Айни является то, что он, следуя своему творческому принципу, введение и предисловие к каждому новому произведению предварял небольшой врезкой, в которой высказывал свои суждения относительно причин создания и жанровых особенностей данного произведения, что также играет важную роль в выявлении его литературно-эстетических взглядов. К примеру, во введении к повести «Бухарские палачи»,

определяя жанр этого произведения, Садриддин Айни называет его рассказом. Точно такое же определение он дает и жанру романа «Рабы».

Другим, не менее важным, фактором, способствующим более глубокому и всестороннему выявлению литературно-эстетических взглядов С.Айни, является избранный писателем принцип составления и описания внешнего облика или, выражаясь иначе, портретов классиков персидско-таджикской литературы.

Таким образом, предпринятое впервые исследование литературно-эстетических взглядов С.Айни, в совокупности с его творческой лабораторией, научно-литературоведческой, публицистической и источниковедческой деятельностью, позволяет раскрыть художественно-эстетическую и философскую концепции его творчества в целом, что и определяет актуальность данного исследования.

Вполне естественно, что во все времена литературоведческая наука, в первую очередь, акцентировала свое внимание на творчестве писателей с ярко выраженной литературно-эстетической позицией. Писательская слава С.Айни еще в тридцатые годы XX века привлекла внимание Е.Э. Бертельса, который, анализируя положение, связанное с изучением истории таджикской литературы, и дав научно-обоснованную оценку творчества плеяды писателей того времени, пишет: « Из этой группы заметно выделяются произведения одного из старейшин таджикских революционеров - товарища Садриддина Айни, который, изобразив в своих произведениях, особенно романах - «Одина» и «Дохунда», широкие тенденции революции в Средней Азии, попытался сопоставить наше время с темными беспросветными днями прошлого - эмирского гнета и насилия» (14,4).

Другие русские литературоведы, такие как О.Эрберг, М.Шевердин, Б.Лапин, З.Хацревин, Е.Штейнберг, Л.С.Пинхасик, С.Д.Мстиславский, высказываясь о творчестве С.Айни, в особенности его повести «Одина», романов «Дохунда» и «Рабы», признают его первым революционным таджикским писателем. Еще в 1932г. Б.Лапин и З.Хацревин, представляя краткую информацию о первой таджикской повести - «Одина», назвали ее автора «Адамом таджикской повести». В 1934 году в газете «Правда Востока» была опубликована статья под названием «О писателе Айни», в которой дана оценка С. Айни, как автора первой «национальной повести». Накануне Декады таджикского искусства в Москве была

напечатана обстоятельная статья С. Мстиславского - «С.Айни - основоположник таджикской прозы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В русском айниведении особо следует отметить исследования И.С. Брагинского, сделавшего немало для агитации, пропаганды и всестороннего изучения творений С.Айни. Главная заслуга И.С. Брагинского заключалась в том, что посредством своих научных изысканий он ввел личность и значение художественной прозы С.Айни в русское литературоведение и от произведения к произведению раскрывал и научно обосновывал его литературно-эстетическую мысль. В исследовании литературно-эстетических взглядов С.Айни особо значимыми являются такие известные научные сочинения И.С. Брагинского, как «Проблемы творчества Садриддина Айни» (1974), «Садриддин Айни. Жизнь и творчество» (1978), «От Авесты до Айни» (1981) и др. Одной из высоких оценок И. С. Брагинского о прозе С.Айни является высказанная им мысль о том, что «В рассказах, повестях и романах Айни произошел литературный синтез Востока и Запада» (13, 97-104).

В советском литературоведении процесс исследования жизни и творческой деятельности С.Айни должным образом начинается с конца 40-х годов XX века. Ученые - литературоведы И.С.Брагинский, С.Табаров, М.Шукуров (М.Шакури), А.Сайфуллоев, Ш.Хусейнзода, Х.Отахонова, Р.Хади-заде, А.Махмадаминов, А.Маниязов, А.Кучаров, Ш.Рахмонов, Х.Шарифов, Х.Асозода, В.Асрори, Х.Айни, Р.Хашим, М.Имомов, А.Набави и другие, в своих исследованиях, прямо или косвенно, рассматривают художественную прозу С.Айни и высказывают свои суждения касательно его литературных взглядов.

REFERENCES

1. www.ziyonet.uz
2. www.literature.ru
3. Садриддин Айни. Жизнь и творчество» (1978), Moskva



РОЛЬ МЕЖДОМЕТИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Гулбахор Маматалиевна Гурсунова

Магистрантка Термезского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи – показать использование антропоцентрического подхода и важность категории персональности в изучении междометий в английских художественных произведениях. Употребляя междометия, авторы передают чувства их персонажей, личное отношение к реальной и ирреальной действительности. Междометия, как единицы, выражающие категорию персональности, отражают суть антропоцентрической лингвистики как изучение «человека в языке».

Ключевые слова: междометия, антропоцентрический подход, категория, модальность, категория персональности.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to show the relevance of the anthropocentric approach and the importance of the category of personality in studying interjections in English fiction. By using interjections, the authors show us their characters' feelings and personal attitude to the reality. Interjections as the means of realization of the category of personality reflect the essence of anthropocentric linguistics as the study of «the person in language».

Keywords: interjections, anthropocentric approach, category, modality, the category of personality.

ВВЕДЕНИЕ

Междометия – это наименее изученный класс слов в современном русском языке. Академик назвал междометие «неясной и туманной категорией», «досадным недоразумением», имея в виду путаницу взглядов на эту часть речи. В истории изучения междометий можно выделить две противоположные концепции.

Первая концепция связана с именем . Это она положила начало научной трактовке междометий. В этом направлении впоследствии работали , , . Эти ученые считают междометия



словами, признают данные слова частью речи, изучают их структуру, функции в речи, историю образования.

Большой вклад в изучение междометий внес академик . Он считал, что изучение междометий важно в плане исследования синтаксиса живой устной речи. Своеобразие междометий видел в том, что они служат субъективным средством выражения эмоций, чувств и функционально сближаются с разными классами слов, занимая в системе частей речи особое место: это и не знаменательная, и не служебная часть речи.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Междометия в современном русском языке составляют «живой и богатый пласт...субъективных речевых знаков», которые предназначены для выражения различных эмоций и переживаний. Выражая чувства и настроения говорящего, междометия не обозначают и не называют эти чувства. Так как эти слова вмещают в себя эмоциональный и интеллектуальный языки, в современной науке нет единой точки зрения на сущность междометий, их происхождение и роль в речи и тексте. Между тем определение этой роли в текстах поможет глубже проникнуть в ткань произведения, объяснить характеры героев, проникнуть в подтекст художественных произведений. Именно желанием рассмотреть роль междометий в художественном тексте, оценить стилистические возможности этой необычной части речи и объясняется интерес к данной теме и объясняется ее актуальность в современной лингвистике. Особый интерес представляют произведения, изучаемые в школе на уроках внеклассного чтения, ведь на знакомство с ними отводится мало часов, и наблюдение над языком этих произведений позволяют глубже их изучить.

Междометие – это часть речи, включающая в свой состав звуковые комплексы, которые служат для выражения чувств и волевых побуждений. Междометия находятся на периферии грамматической и лексической систем языка и существенно отличаются как от самостоятельных, так и от служебных частей речи по своим семантическим, морфологическим и синтаксическим признакам.

С точки зрения морфологической междометия представляют собой лексические единицы, не имеющие форм словоизменения. Основная синтаксическая особенность междометий состоит в том, что они не вступают в связь с другими словами в предложении,

но могут выступать в роли самостоятельных предложений. В составе предложения междометия всегда держатся обособленно, что подчеркивается постановкой запятой или восклицательного знака на письме.

История лингвистики есть фактически история изучения языка человека, и лишь во 2-й половине XX века появилась активная тенденция изучать человека в языке. В последнее время внимание лингвистов всё больше привлекает субъективный момент в языке. В этой области известны работы И. А. Бодуэна де Куртенэ, Л. В. Щербы, Р. А. Будагова, Б. А. Серебренникова, Д. А. Штелинга, Ю. С. Степанова, Г. А. Золотовой, Э. Бенвениста и др. Этой проблеме посвящены специальные сборники [2; 12] и др. З. К. Ахметжанова, один из авторов последнего сборника, пишет: «...лингвистика переживает переходный период, когда на первый план выходит когнитивная лингвистика, актуальность приобретают исследования, посвящённые человеческому фактору в языке. В частности, можно говорить об антропоцентризме как основе функционирования языка, когда акт речевого общения может состояться только при условии учёта фактора человека – коммуниканта» [2, с. 12]. Проблема познания человека, его характерных особенностей, системы ценностей, традиций и верований всё больше выдвигается на первый план. Возникают новые научные дисциплины: социолингвистика, лингвострановедение, этнолингвистика и др. Исследователи своё внимание акцентируют на том, что язык антропоцентричен, и вся языковая категоризация объектов и явлений окружающей действительности ориентирована на человека. Исходя из того, что антропоцентризм обусловил возникновение особого интереса исследователей к различным способам выражения личностного, субъективного отношения человека к окружающей действительности (важной составной частью которого является эмоциональный компонент) через призму человеческого мировосприятия и мироощущения, исследование междометий проводится с учётом «человеческого фактора», т. е. обращения к человеку не только как к личности говорящей и мыслящей, но и чувствующей. Кроме того, антропологический характер современной лингвистики предполагает исследование языковых процессов, когда субъект речи и её реципиент включаются в описание языковых механизмов [11, с. 36]. Положение о том, что человек и естественный язык рассматриваются в их объективно существующей взаимосвязи: «человек вне языка не существует, язык вне человека существовать может только как исторический памятник» [6, с. 20], стали обобщением анализа языковой

картины мира как многогранного специфического ментального феномена. В связи с интересом ученых – лингвистов к исследованию вопроса о самосознании, самоопределении человека, его отношении к миру, к самому себе на первый план идея языковой специфики интерпретации внутреннего мира человека. Внутренний мир охватывает сферу человеческих чувств, страстей, мыслей [8, с. 147], включая общую структуру личности, мнения, представления, желания, намерения, способности, чувства и ощущения [9, с. 7], то есть совокупность всех ментальных феноменов, недоступных восприятию. В данном случае изучение междометий представляет собой изучение внутреннего мира человека со всеми его желаниями, чувствами, мыслями и страстями. Представление о том, что происходит внутри индивида, отражено в языке, т. к. язык является неотъемлемой частью его сознания [1]. Это дает основание обратиться к изучению так называемой семантики эгоцентрических категорий (интроспективная семантика): «мир семантически дискретных эмоций, желаний, волевых устремлений», в совокупности составляющих семиосферу внутреннего мира человека [7, с. 883]. Исследования ментальных образований, относящихся к области эмоций, приобретают актуальность в рамках современных когнитивных исследований семантики внутреннего мира индивида, так как «эмоции и мышление имеют одни истоки и тесно переплетаются друг с другом» [4, с. 303 – 312]. Внимание современных ученых – когнитивистов к эмоциональным сущностям обусловлено этнолингвистической природой последних. «Нормы бытования социума» определяют их содержание, в них представлены знания о внутреннем мире самого человека [3, с. 36], что требует специального лингвистического изучения. В этой связи представляет лингвистический интерес исследование такой текстовой категории как персональность, а также роли междометий в реализации данной категории. Являясь выражением «человека в языке», текстовая категория персональности представляет огромный интерес для современного исследования. Это объясняется потребностью углубления и конкретизации лингвистических представлений о принципах и закономерностях использования языка человеком [10]. Категория персональности, по мнению Е. Ю. Стратийчук, имеет статус сверх категории и проявляется в художественных русско- и англоязычных текстах авторского или личностного начала, что объясняется тем, что автор текста организует повествование на основе своей точки зрения на экстралингвистическую действительность. Текстовая

категория персональности формирует текст, являясь т. о. и текстообразующей [10]. Средства выражения текстообразующей категории персональности обладают значительным прагматическим потенциалом, что обусловлено языковыми средствами и особенностями речевой реализации данных средств. Существенными характеристиками средств выражения текстообразующей категории персональности является их оценочность, образность и информативность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

План содержания функционально- семантической категории персональности органически взаимодействует с авторской модальностью, формирующей как антропоцентричность художественного текста, так и его субъектоцентричность, которая реализуется с помощью определённых речевых тактик и приёмов, позволяющих выразить динамику образа персонажа [10]. Исследования категории персональности ведётся преимущественно через посредство текстов как репрезентантов стилей. Существует множество определений текста, исходящих из разнообразия не только в трактовке самого понятия «текст» и его природы, но и в методике изучения. Наибольшую ценность для рассмотрения категории персональности представляют лингвистические определения. Рассмотрев разные определения, мы пришли к выводу, что текст – это единица особого уровня языка и речи (устной и письменной), имеющая свои собственные составляющие – сложные синтаксические целые или сверхфразовые единства. Сложные синтаксические целые определяются лингвистами как сочетание нескольких предложений, тесно взаимосвязанных по смыслу и синтаксически, представляющие собою, по сравнению с отдельным предложением, более полное развитие мысли. Оно обладает смысловой целостностью и внутренней связностью элементов (предложений) и уже само представляет собой микротекст.

REFERENCES

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Ахметжанова, З. К. Об антропоцентрической направленности языков /
3. К. Ахметжанова // Принцип антропоцентризма в современной лингвистике. – Алматы, 1997. 3. Бабушкин, А. П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике



языка / А. П. Бабушкин. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 1996. – 104 с.

4. Додонов, Б. И. Эмоции в системе ценностей / Б. И. Додонов // Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2004. – (Хрестоматия по психологии).

5. Лотман, Ю. М. Семиосфера / Ю. М. Лотман. – СПб.: Искусство-СПб, 2004. – 704 с.

6. Малинович, Ю. М. Антропологическая лингвистика как интегральная наука / Ю. М. Малинович, М. В. Малинович // Антропологическая лингвистика: Концепты. Категории. – М.; Иркутск: Институт языкознания РАН: ИГЛУ, 2003



YOSH FUTBOLCHILARNING TAYYORLASH JARAYONIDA TEZKOR FIKR YURITISH QOBILIYATINI RIVOJLANISHIDA HARAKATLI VA O`YIN MASHQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI

Ashraf Eshalieyevich Sattarov

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali
sattarov.ashraf76@gmail.com

Ne`matulla Sharofovich Raxmatov

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yosh futbolchilarning harakatli o`yin va o`yin mashqlari yordamida epchillik, chamalash, mo`ljallash, mantiqiy va tezkor fikrlash sifatlarini rivojlantirish, shu mavzuda mutaxassislarini qarashlari yoritib o`tilgan.

Kalit so`zlar: futbol, psixofiziologik faktorlar, harakat amplitudasi.

THE METHOD OF USING MOVEMENTS AND GAME EXERCISES IN DEVELOPING THE ABILITIES OF THINKING IN THE PROCESS OF PREPARING YOUNG PLAYERS

ABSTRACT

This article discusses the development of dexterity, guessing, planning, logical and quick thinking of young football players through outdoor games and game exercises, the views of specialists on this topic.

Keywords: football, psychophysiological factors, range of motion.

KIRISH

O'yinlar juda katta tarbiyaviy imkoniyatlarni qattiylik, dadillik va iroda sifatlarini shakllanishiga xizmat qiladi. Shuningdek sezgi, idrok, diqqat, xotira kabi psixologik jarayonlarni amalga oshirishni ayrim xususiyatlarini tahlil qilishda ham yaqqol nomoyon bo'ladi [N.Raxmatov. A. Sattarov. 5]. Harakatli o'yinlardagi turli harakatlar yosh futbolchilarning hissiyotiga ijobiy ta'sir etadi. Eng asosiysi futbolda muhim darajada turadigan, epchillik, chamalash, mo'ljallash kabi sifatlar takomillashadi. O'yin davomida bolalar yuguradilar, sakraydilar, emaklaydilar va natijada ularning muskul, sezgi

organlari rivojlanadi. Buning samarasida o'z qarorlarini o'yin qoidasiga bo'ysundira olish ko'nikmalari shakllanadi va o'zini qo'pol hatti-harakatlardan tiyadi, zarur bo'lganda chaqqon harakat qilishga, tez fikrlash va og'ir ahvoldan qutulib ketish chorasini topishni o'rganib boradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bir qator tadqiqotlar maxsus tanlangan harakatli o'yinlar faqat saralash vaqtida emas, balki yosh futbolchilarni tayyorlashda ham individual xususiyatlarini o'rganish va rivojlantirish uchun eng mos shakldir. Bu kabi uslubiyatlar shuni anglatadiki, futbolchi uchun zarur bo'lgan harakat malakalari o'zlashtiriladi, takomillashtiriladi hamda mustahkamlanadi. Buning samarasida ularni o'yinda, to'p uchun kurashish paytida qo'llash imkoni yuzaga keladi.

Harakatli o'yinlar va sport o'yinlari elementlari mahoratli futbolchilar tarbiyalashning eng muhim vositalaridan biri bo'lib, bir qator mutaxassislar fikricha o'yin usullarini oson o'rganishga asos bo'lar ekan. O'yinlar o'ngli ravishda qayta takrorlash hamda harakatlarni takomillashtirishni nazarda tutadi. Shu jihatdan futbolchi tomonidan o'yin davomida bajariladigan motor rivojlanish murabbiyning o'ngli jismoniy mashg'ulot o'tishiga zamin yaratadi.

“O'yin guyo g'oyadek, bola bilan birga tug'ilgan, uning hamrohi yoki do'stiga aylangan. Lekin bu uning uzoq yil davom etishini yaxshi deb hisoblaymiz. O'yin juda katta ba'zan ko'z ilg'amas tarbiyaviy tomoni, g'oyat keng pedagogik imkoniyatlari tufayli insonlar e'tiborini qozonadi” deb ta'riflagan edi mutaxassislardan biri. O'yin juda katta tarbiyaviy imkoniyatlarni qattiylik, dadillik va iroda sifatlarini shakllanishida xizmat qiladi. Shuningdek sezgi, idrok, diqqat, xotira kabi psixologik jarayonlarni amalga oshirishni ayrim xususiyatlarini tahlil qilishda ham yaqqol nomoyon bo'ladi.

MUHOKAMA

Harakatli o'yinlardagi turli harakatlar yosh futbolchilarning hissiyotiga ijobiy ta'sir etadi, irodani mustahkamlaydi, mardlik va mustaqillikni rivojlantiradi. Eng asosiysi esa futbolda muhim darajada turadigan ephillik, chamalash, mo'ljallash va mantiqiy fikrlash kabi xislatlari takomillashadi. O'yin davomida bolalar yuguradilar, sakraydilar, emaklaydilar va natijada ularning muskullari, sezgi organlari shakllanadi. Natijada o'z qarorlarini o'yin qoidasiga bo'ysundira olish ko'nikmalari sayqallanib, o'zini qo'pol xatti-harakatlardan tiyadi, zarur bo'lganda chaqqon harakat qilishga, tez fikrlash va og'ir ahvoldan qutulib ketish chorasini topishning o'rganib boradi.



Harakatli o`yinlar asosida o`tkazilgan mashg`ulotlar jarayonida yosh futbolchilarda harakat, ko`nikma va malakalar tez shakllanadi hamda, harakat amplitudasi va baholash malakasi takomillashadi. Harakatni tahlil qilish, undagi ayrim fazilatlarini ajratib olish qobiliyati rivojlanadi. Harakat natijasida uning bajarish sifatlariga bog`liqligini tushuna boshlaydi. Yaxshi natijalarga erishish maqsadida harakatlarni chidam bardosh bilan bajarishga kirishadi. Bularning hammasi asosiy harakatlarni, mashqlar bajarish texnikasini imkonini yaratib beradi.

NATIJALAR

7-10 yoshli bolalar bilan oddiy va ortacha murakkab harakatli o`yinlar o`tkazish bilan birga, agar bolalar etarli darajada tayyorlangan bo`lsa, keyin murakkabroq ya`ni jamoa bo`lib o`tkaziladigan o`yinlar o`ynash mumkin [A.Sattarov,3]. Bunday vaziyatda jamoaviy o`yin shakllanadi, bir-birini yaxshi tushuna olishi rivojlanadi.

“Uchinchisi ortiqcha”. 10-12 kishi ishtirok etadi

Tayyorgarlik. Maydoncha markazida deametri 8-10 metrli doira chiziladi. O`yinchilar juft-juft bo`lib, doira bo`ylab turna qator bo`lib 1-2 metr masofada turishadi. Murabbiy ikki boshlovchini tayinlaydi: qochuvchi va etub oluvchi.

O`yin tafsiloti. Tovush signaliga qarab qochayotgan kishi etib olayotgan kishidan uzoqlashib ketishga harakat qiladi, keyin kutilmaganda juft turganlardan birining oldiga turib oladi. Orqaga turgan o`yinchi qocha boshlaydi. Agar orqada turgan o`yinchi etib oluvchi bo`ladigan bo`lsa, o`yin yanada qiziqriq kechadi.

Varianti. Juft-juft bo`lib turganlar oyoqlarini keng qo`yadilar, qochayotgan o`yinchi esa oyoqlar orasidan emaklab o`tishi kerak.

Maqsad. O`yin yugirish, reaksiya tezligi va tez yugurish, chaqqonlik harakatlanish malakalarining takomillashuviga yordam beradi.

“Quyionlarni ovlaymiz”. 10-16 kishi ishtirok etadi

Tayyorgarlik. Zal (maydon) markazida diametri 10 metrli doira chiziladi. O`yinda ishtirok etuvchilarni 6-8 kishidan qilib ikki jamoaga ajratiladi. Jamoalardan biri (“quyonlar”) doira ichiga turadi. Voleybol to`pli “ovchilar” doira chizigidan tashqarida turishadi.

O`yin tafsiloti. Tovush signaliga qarab “ovchilar” doira ichiga kirmay, to`pni “quyonlarga” tekkizishga harakat qiladilar, bu vaziyatda “quyonlar” doira ichida xavsiz joyga chopib o`tadilar. To`p tekkan “quyonlar” o`yindan chiqadi va oldindan kelishib qo`yilgan to`rtta qo`shimcha mashqlardan birini bajarishga kirishishadi. O`yin hamma

“quyonlar” urib chiqarilmaguncha davom etadi. Shindan so`ng jamoalar o`rin almashishadi. Eng kam yoki belgilangan vaqtda (masalan uch daqiqada) raqiblar jamoasi o`yinchilarini o`yindan chiqargan jamoa g`olib sanaladi.

O`yin qoidasi. “Ovchilar” doira ichida oyoq qo`yishga haqlari yo`q (oldinga tashlanish hisobga o`tmaydi). Doira chizig`idan chiqib ketgan “quyon” o`yindan chiqadi. To`p gavdaning boshdan tashqari (to`pni bosh bilan qaytarish mumkin) har qanday qismga (erdan yoki sherigidan kelib tegsa hisobga o`tmaydi) tegsa — “quyonga” tekkan hisoblanadi. Bu o`yinda o`yinchilarning bir-biriga to`p uzatish yo`li bilan jamoaviy harakatlar qilishga erishish zarur.

Varianti. Agar to`p oyoq zarbidan kelib tegsa — “quyonlar” o`yindan chiqadi.

Maqsad. O`yin to`pni ilib olish, uzatish va uloqtirish malakalarini mustahkamlaydi. Orientir qilish, reaksiya, topqirlik (joy tanlash), chaqqonlik, harakat aniqligini takomillashtiradi.

“Bo`ri o`z uyasida”. 10-12 kishi o`ynaydi

Tayyorgarlik. Maydon markazida oralig`i 80-100 sm li (“uya”) ikkita parallel chiziq tortiladi. Zalning (maydon) qarama-qarshi tomonida ikkita “uy” chizib qo`yiladi. “Uyada” joylashib oladigan bitta-ikkita boshlovchilar (“bo`rilar”) tanlab olinadi. Qolganlar (“quyonlar”, “qo`zichoqlar”, “echkilar”) uylardan birining chizig`i ortida turadilar.

O`yin tafsiloti. Signal bo`yicha “hayvonlar” boshqa uyga, “onalari” oldiga chopib o`tishga harakat qiladilar. Bunda ular yo`l-yo`lakay “uyadan” uyoq-buyoqqa sakraydilar. “Bo`rilar” ularga qo`l tekkizishga intiladilar. Qo`lga tushganlar qo`shimcha jismoniy yuklama bajaradilar (masalan, 10-marta tortilish va 10-marta o`tirib turish) va o`ynayotganlar oldiga qaytadilar. Kimki bir marta ham qo`lga tushmasa, osha g`olib sanaladi.

O`yin qoidasi. Yugurib o`tishlar faqat signal bo`yicha bo`ladi. “Uyaning” ustiga tushish mumkin emas. “Bo`rilar” uyalaridan chiqishga haqlari yo`q. “Uya” oldida qo`lga tushgan (to`xtatilgan) yoki ortga qaytganlar qo`lga tushgan hisoblanadi. “Uya” oldida manyovr qilishga ruxsat beriladi, ammo bunda albatta undan sakrab o`tish shart. Chiziqlar va “bo`rilar” o`rtasidagi masofalar soni oshirilishi mumkin.

Maqsad. O`yin yugurish, uzunlikka sakrash, manyovr qilishni takomillashtirishga yordam beradi, orientir qilishni, topqirlik, botirlikni rivojlantiradi.

“Kim tezroq”. 4-10 kishi o`ynaydi .

Tayyorgarlik. Maydoncha markazida diametri 10-12 metrli doira chiziladi, zal burchaklariga aylanib o`tish uchun ustunlar o`rnatiladi. To`p bilan o`ynovchilar doira ichida turadilar.

O`yin tafsiloti. Tovush signali bo`yicha o`yinchilar ixtiyoriy ravishda to`p bilan doimo murabbiyini ko`rib turishga harakat qilib janglyorlik qiladilar Belgilangan ko`rish signali bo`yicha (masalan, qo`llar murabbiy bilida) o`yinchilar qo`llarida to`p bilan (to`p surib) eng yaqin ustunga qarab yuguradilar, uni aylanib o`tadilar va doiraga qaytib kiradilar. Ikkita oxirgi o`yinchi (kechikkan) “takomillashtirish” hududiga o`tadilar va murabbiyning topshirig`ini bajaradilar. O`yin boshidan boshlanadi. Doira ichida qolganlar g`olib deb elon qilinadi.

O`yin qoidasi. Agar janglyorlik qilish paytida to`p doira chizig`idan o`tib ketsa, aybdor birinchi ogohlantirish oladi. Ikkinchi ogohlantirishdan so`ng bu o`yinchi “takomillashtirish” hududiga o`tadi. Ishtirokchilar birovning to`piga tegmasliklari, raqibni qo`llari bilan itarmasliklari kerak. Mashq paytida murabbiy o`rnini almashtirishi mumkin.

Varianti. Janglyorlik qilish o`rniga to`pni fint qilib, to`xtab qolishlar bilan surish mumkin.

Maqsad. O`yin murakkab musobaqa sharoitida texnik elementlarni takomillashtiradi, chaqqonlik, fazoda orientir qilish, ko`rish signaliga qarab reaksiya tezkorligini rivojlantiradi.

“Tezroq bayroqchalar tomon”. 10-16 kishi o`ynaydi

Tayyorgarlik. Maydonchanning qarama-qarshi tomoniga ikkita paralel chiziq tortiladi. Ulardan biri “o`z uyi”, ikkinchisi “begona uy” . “O`z uyidan” 8-10 metr narida ustun o`rnatiladi. O`yinchilar ikkita teng jamoaga bo`linadilar. Qur`a natijasiga ko`ra bir jamoa oyinchilari (masalan, oq libosdagilar) bittadan voleybol yoki futbol to`pini olishadi.

O`yin tafsiloti. Jamoalarning to`pga ega bo`lgan birinchi raqamli o`yinchisi (A, G) “o`z uyi” chizig`idan oyoq gumbazi bilan to`pni “begona uy” tomon havolatib tepadi, o`zi esa tezda ustun tomon start oladi, uni aylanib o`tadi va “o`zga uyga” qaytadi. Qora libosdagi o`yinchilar to`pni tutib qolishlari va individual tarzda yoki bir-biriga oshirish hisobiga chopib ketayotgan o`yinchiga to`p tekkizishga harakat qilishlari kerak.

O`yin qoidasi. Qarshi jamoaning o`yinchisi (A, G) to`pni ilib olishi bilanoq (undan oldin mumkin emas), uning sheriklari “o`z uylaridan” to`pni qabul qilib olish uchun ustun tomonga o`tishlari mumkin. To`p tekkan o`yinchi ochko oladi. Hamma o`yinchilar dastlabki holatni egallagandan so`ng o`yinga ikkinchi o`yinchi (B, D undan keyin B, E) o`yinga kiritadi. Ma`lum vaqtdan so`ng (5- daqiqa) jamoalar o`rin almashishadi. Ehg kam ochko olgan o`yinchi g`olib deb e`lon qilinadi.

Maqsad. O`yin tezkorlik, chaqqonlik, harakatlarni koordinasiyalashni rivojlantiradi, oyoq gumbazi bilan to`p tepish, to`pni ilib olish texnikasini takomillashtiradi, jamoaviy o`yinni shakllantiradi.

“Raqib to`pi uchun”. 6-10 kishi o`ynaydi.

Tayyorgarlik. O`yinchilar 3-5 kishidan ikki jamoaga bo`linadi.

O`yin tafsiloti. Signal bo`yicha birinchi o`yinchilar oyoq gumbazi bilan iloji boricha “maydonga” uzoqroq tepadilar va o`zlari raqib to`pi tomon intiladilar. O`z o`rnini birinchi bo`lib egallab olgan o`yinchi 1 ochko, ikkinchi o`yinchi 0 ochko oladi. Keyin ma`lum signal bo`yicha boshqa juftlik o`yinchilar to`p tepishadi va hokazo. Qaysi jamoa ko`p ochko to`plasa, o`sha g`olib sanaladi.

O`yin qoidasi. To`pga zarba berilgandan keyin o`z to`piga qayta tegish, raqibga halaqit berish mumkin emas.

Maqsad. O`yin kuchli zarb berish malakasini takomillashtirishga yordam beradi, kuch, tezkorlikni rivojlantiradi.

Aralash estafeta: 8 metr zarb yugurish — to`xtash — guyo to`pni boshi bilan urayotgandek sakrash — 5 metr to`pga zarb yugurish — to`pni “mokkisimon” surish — orqalama yugurib dastlabki nuqtaga kelish. 2 daqiqa (4 marta 30 soniyadan) nafas roslash. ixtiyoriy ravishda to`p bilan janglyorlik qilish

Aralash estafita: yugurish — 3 ta yengil atletika to`siqlaridan sakrab o`tish — ilonizi bo`lib, bayroqchalarni aylanib o`tib yugurish — 30 metrga yugurish .

Umbaloq oshib, uzunlikka sakrash va to`siqlar osha 25 metrga yugurish estafetasi

Yugurish, gimnastika o`rindiqlar osha yugurish, umbaloq oshish va orqalama yoki qadamma-qadam yugurish estafetasi

Ikki to`p bilan “mokkisimon” estafeta Basketbol to`pini o`ynab surish va to`rga tushgunga qadar harakat qilish, to`pni ilib olish va dastlabki nuqtaga yugurib kelish.

XULOSA

Harakatli o`yinlar asosida o`tkazilgan mashg'ulotlar jarayonida yosh futbolchilarda harakat ko'nikma va malakalar tez shakllanadi, harakat amplitudasi, baholash malakasi takomillashadi. Harakatni tahlil qilish, undagi ayrim fazilatlarini ajratib olish qobiliyati rivojlanadi. Harakat natijasida uning bajarish sifatlariga bog'liqligini tushuna boshlaydi. Yaxshi natijalarga erishish maqsadida harakatlarni chidam bardosh bilan bajarishga

kirishadi. Bularning hammasi asosiy harakatlarni, mashqlar bajarish texnikasini imkonini oshiradi.

REFERENCES

1. B.Nigmatov, F.Ho`jayev, K.Rahimqulov. Sport o`yinlari. Toshkent ilm ziyo. 2007 yil
2. T.S. Usmonxo`jayev, O. `Tursunov Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyoti». Tashkent O`qituvchi.. 2004 yil.
3. A.,Sattarov.,M.B.Aliyev, T.S.Usmonxo`jayev, X.X.Sagdiyev. Sport o`yinlari-Futbol. Toshkent 2012. Ilm ziyo.
4. Футбол дарслик ЎЗЖТИ нашрети 2006 й
5. N. Rahmatov., A. Sattarov.,(2021). Yosh voleybolchilar jismoniy sifatlarining o`zaro aloqadorligi., “Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (oriens)” ilmiy jurnali.



ИШНИ СУДГА ҚАДАР ЮРИТИШДА ДАЛИЛ ТЎПЛАШ ТУШУНЧАСИ ВА ЎЗИГА ҲОС ЖИҲАТЛАРИ

Лазиз Зарифович Турдиев

ИИБ Академияси Жиноят-процессуал ҳуқуқ кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада ишни судга қадар юритишда далилларни тўплаш тушунчаси илмий ва қиёсий-ҳуқуқий жиҳатдан таҳлил қилинган. Шу билан бирга, далилларни тўплаш институтини такомиллаштиришга оид тавсиялар илгари сурилган.

Калит сўзлар: жиноят процессида далил, далилларни тўплаш, терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахс, суриштирувчи, терговчи, прокурор, суд, судья.

THE CONCEPT OF EVIDENCE GATHERING AND ITS SPECIFICITY IN PRETRIAL PROCEEDINGS

ABSTRACT

The article analyzes the concept of collection of evidence of scientific and comparative legal points of view. At the same time, recommendations are made on improving the institution of the concept of evidence assessment.

Keywords: evidence in criminal procedure, collection of evidence, proving, investigator, prosecutor, court, judge.

КИРИШ

Жиноят-процессуал қонунчилигида жиноят содир этганликда айбланаётган ҳар бир шахснинг айбдорлиги далиллар орқали исботланиши мустаҳкамланган. Бу эса жиноят-процессуал қонун нормаларига қатъий амал қилган ҳолда белгиланган талаблар асосида далилларни тўплаш орқали жиноятларни тез ва тўла очиш, жиноят содир этган ҳар бир шахсга адолатли жазо бериш ҳамда айби бўлмаган ҳеч бир шахс жавобгарликка тортилмаслиги ва ҳукм қилинмаслиги учун айбдорларни фош этиш, қонуннинг тўғри татбиқ этилишини таъминлашни кафолатлайди.

Бугунги кунда одил судловни амалга ошириш бўйича замонавий ва самарали тизимни жорий этиш, суд-тергов



фаолиятини такомиллаштириш, жиноят процессида далилларни тўплаш бўйича инновацион технологияларни кенг жорий этиш ва электрон далилларни тўплаш фаолиятини янада такомиллаштириш, далилларни тўплашга доир қонунчиликдаги бўшлиқларни бартараф этиш ҳамда жиноят иши бўйича исботланиши лозим бўлган ҳолатларни синчковлик билан, тўла ва холис текширилишини талаб қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛГИЯ

Республикамизда жиноят-процессуал муносабатларда қонун устуворлигини таъминлаш ҳамда тергов ва процессуал ҳаракатларни ўтказишда шахс ҳуқуқ ва эркинликларини чеклаш ёки бузиш амалиётига барҳам бериш [1] борасида ислохотлар амалга оширилмоқда. Айниқса, сўнгги (2017–2021) йилларда суд-ҳуқуқ тизимида амалга оширилган ислохотлар натижасида далиллар мақбуллигига оид қонунчиликка зид равишда жавобгарликка тортилган жами 2956 (2017 йилда 263, 2018 йилда 867, 2019 йилда 859, 2020 йилда 781, 2021 йилнинг 1-чорагида 186) нафар[2] шахснинг судлар томонидан оқланганлиги далилларни тўплаш амалиётида далиллар мақбуллигини таъминлаш билан боғлиқ муаммолар мавжудлигини яққол тасдиқлайди. Келгусида бундай муаммоларнинг олдини олиш мақсадида одил судловнинг сифат ҳамда самарадорлигини янада ошириш, айниқса жиноят ишлари бўйича далилларни тўплаш тизимини янада такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Далилларни тўплашда энг муҳим жиҳат иш учун аҳамиятлик ҳисобланади. Шунинг учун дастлаб далил тушунчасига эътибор қаратиш лозим. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 81-моддаси биринчи қисмида “Ижтимоий ҳавфли қилмишнинг юз берган-бермаганлигини, шу қилмишни содир этган шахснинг айбли-айбсизлигини ва ишни тўғри ҳал қилиш учун аҳамиятга молик бошқа ҳолатларни суриштирувчининг, терговчининг ва суднинг қонунда белгиланган тартибда аниқлашига асос бўладиган ҳар қандай ҳақиқий маълумотлар жиноят иши бўйича далил ҳисобланади” [3]. – деб мустаҳкамлаб қўйилган. Қонуншунос томонидан берилган таърифда фақат ҳақиқий маълумотлар далил бўлишига урғу берган. Иш учун аҳамиятли ҳолатларни тасдиқловчи, инқор этувчи, шубҳага олувчи қонун асосида терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи, суд томонидан тўпланган, текширилган, баҳоланган маълумотлар ҳақиқий маълумот ҳисобланади. Ишни судга қадар юритиш босқичида дастлаб ўтказилган тергов



ҳаракатлари, тезкор-қидирув тадбирларини ўтказиш орқали фақат маълумотлар тўпланади. Ушбу маълумотларни ишга алоқадорлиги текширилиб иш учун аҳамиятлилиги исботлангандан сўнг суриштирувчи, терговчи, судья томонидан далил сифатида баҳоланади ва ишга қўшиб қўйилади. Далилларни қонун асосида тўпланишининг механизми жиноят-процессуал қонунчиликда тартибга солинган. Унга кўра далиллар тўплаш ЖПКнинг 87-моддаси биринчи қисмида, яъни “Далиллар тергов ва суд ҳаракатларини юритиш: гумон қилинувчини, айбланувчини, судланувчини, гувоҳни, жабрланувчини, экспертни сўроқ қилиш; юзлаштириш; таниб олиш учун кўрсатиш; кўрсатувни ҳодиса рўй берган жойда текшириш; олиб қўйиш; тинтув; кўздан кечириш; гувоҳлантириш; мурдани эксгумация қилиш; эксперимент ўтказиш; экспертиза тадқиқотларини ўтказиш учун намуналар олиш; экспертиза ва тафтиш тайинлаш; тақдим этилган ашёлар ва ҳужжатларни қабул қилиш; телефонлар ва бошқа телекоммуникация қурилмалари орқали олиб бориладиган сўзлашувларни эшитиб туриш, улар орқали узатиладиган ахборотни олиш, шунингдек тезкор-қидирув тадбирларини ўтказиш йўли билан тўпланади” - деб, кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари, ЖПКнинг 87-моддасида белгиланган қоидаларга кўра далилларни тўплаш учун ЖПК 86-моддасининг биринчи қисмида белгиланган шахслар тергов ва суд ҳаракатлари ҳамда тезкор-қидирув тадбирларини ўтказиши, далил тўплаш жараёнида 88-моддасида белгиланган шартларга мувофиқ фуқаролар, корхоналар, муассасалар ва ташкилотларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини кўриқлаш чораларини кўриши, шахсни ишда иштирок этиш билан боғлиқ ҳуқуқларни таъминлаш, 89-моддасида белгиланган шартларга мувофиқ давлат сирлари бўлган ҳужжатлар ёки нарсалар билан боғлиқ далилларни тўплашда давлат сирларини кўриқлаш чораларини кўриши, шунингдек тўпланган далилларни ЖПКнинг 90-93-моддасида кўрсатилган шартларга мувофиқ баённома билан процессуал расмийлаштириши керак бўлади.

Далилларни тўплаш тергов ҳаракатлари, суд ҳаракатлари, тезкор-қидирув тадбирларини ўтказиш орқали тўпланиши қонун нормаларида белгиланган ва терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи ушбу ҳаракатларни ўтказиш ваколатига эга. Жиноят ишига оид шундай маълумотлар борки улар тегишли давлат органлари, корхона, муассаса, ташкилотларда сақланади. Масалан: Ўтказилган зиённи миқдорини аниқлаш билан боғлиқ маълумотларнинг айримлари молия органлари, банк

муассасаларида сақланади. Ушбу маълумотларни олиш учун ЖПКнинг 306-моддаси иккинчи қисмида мулкый зиённи миқдорини аниқлаш учун "... зарурат туғилганда бунинг учун молия органларидан ва Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳузуридаги буюджетдан ташқари Пенция жамғармаси бўлимларидан ҳисоб-китоб талаб қилиб олади" -деб мустаҳкамлаб қуйилган. Ушбу маълумотларни олиш учун тергов ҳаракатларини ўтказиш шарт эмас. Терговга қадар текширувни амалга оширувчи органнинг мансабдор шахси, суриштирувчи, терговчи, суд ушбу маълумотларни сўровнома юбориш орқали олиш ваколатига ҳам эганлиги белгиланган. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб далилларни тўплаш фақат тергов ва суд ҳаракатлари, тезкор-қидирув тадбирларини ўтказиш орқали эмас балки процессуал ҳаракатлар орқали ҳам амалга оширилади. Бу эса далилларни тўплаш тушунчасида бўшлиқлар мавжудлигини кўрсатади. Хозирги кунга қадар далилларни тўплаш тушунчасига ЖПКда таъриф берилмаган. Фақат далилларни тўплаш ваколатига эга бўлган субъектлар томонидан уларни тўплаш воситалари кўрсатиб ўтилган. Юқоридаги фикрлар далилларни тўплаш бўйича ягона тушунча қонунчиликка киритилишини тақозо этади. Далилларни тўплаш тушунчаси бўйича олимлар томонидан бир қанча фикрлар билдирилган.

ХУЛОСА

Хусусан, С.М.Рахмонованинг таъкидлашича, «далилларни тўплаш – суриштирувчи, терговчи, прокурор, суд томонидан далилий ахборотни топиш, талаб қилиб олиш, қабул қилиб олиш ва процессуал қайд этишга ҳамда қонунда назарда тутилган процессуал ҳаракатларни амалга оширишга йўналтирилган»[4]. Ушбу фикрда далилларни тўплашда кенг маънода процессуал ҳаракатлар тўғрисида фикр юритилган.

Е.Э. Курзинернинг фикрича, «далилларни тўплаш иш бўйича аҳамиятга эга бўлган маълумотларни аниқлаш, олиш (олиб қўйиш) ҳамда тергов ёки бошқа процессуал ҳаракатлар ёрдамида уларни процессуал тартибда мустаҳкамлашга қаратилган суриштирувчи, терговчи, прокурор ва суднинг процессуал фаолиятдир»[5]. В.С.Попов далилларни тўплаш – бу ахборотни аниқлаш, қўлга киритиш (олиб қўйиш) ва уни тергов ва бошқа процессуал ҳаракатлар ёрдамида суриштирувчи, терговчи, прокурор ва суд (судья) томонидан процессуал мустаҳкамлашдан иборат бўлган процессуал фаолиятдир деб таъкидлайди[6].

Е.Б. Смагоринская далилларни тўплаш деганда,



суриштирувчи, терговчи, прокурор, суд ва ҳимоячининг процессуал тартибда жиноят ишига тааллуқли ахборотни аниқлаш, талаб қилиб олиш, қабул қилиб олиш, қайд қилишга қаратилган фаолияти тушунилади деб таъкидлайди. Фикримизча олимлар томонидан берилган тушунчалар қисман ёритилганлигини инобатга олиб, далилларни тўплашга қуйидагича тушунча берсак мақсадга мувофиқ.

Далилларни тўплаш бу – қонунда белгиланган ваколатга эга субъектлар томонидан тергов ҳаракатлари, суд ҳаракатлари, тезкор-қидирув тадбирларини ҳамда процессуал ҳаракатларни ўтказиш орқали маълумотларни қидириш, топиш, баённомага расмийлаштириш ва олиш орқали амалга ошириладиган процессуал жараёндир.

ЖПК 87-моддасига юқоридаси кўрсатилган ўзгартишни киритиш мавжуд бўшлиқнинг бартараф этилишига хизмат қилади, деб ҳисоблаймиз

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 августдаги «Суд-тергов фаолиятида шахснинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш кафолатларини янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-6041-сон Фармони // <https://www.lex.uz/docs/4939467>.
2. Ўзбекистон Республикаси жиноят ишлари бўйича судларнинг 2017–2020 йиллар ҳамда 2021 йил биринчи чорагидаги фаолият яқунлари бўйича асосий кўрсаткичлари // https://stat.sud.uz/file/2021/4-27/jib_2021_03.pdf.
3. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси: (2021 йил декабргача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан): Расмий нашр / Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Т.: “Адолат” ҳуқуқий ахборот маркази, 2021. – Б.
4. Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодекси: (2021 йил декабргача бўлган ўзгартиш ва қўшимчалар билан): Расмий нашр / Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Т.: “Адолат” ҳуқуқий ахборот маркази, 2021. – Б.
5. Jinoyat-protsessual huquqi. Umumiy qism: Darslik / Mualliflar jamoasi. – Т.: TDYU, 2017. – В. 168.

6. Курзинер Е.Э. Актуальные вопросы доказывания в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Челябинск, 2009. – С. 7.

7. Попов В.С. Участие адвоката-защитника в процессе доказывания на стадии предварительного расследования и в суде первой инстанции: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Челябинск, 2005. – С. 8.



ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Эльвира Дильяверовна Хазиева

Студент 4 курса Чирчикского педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается тема синдрома эмоционального выгорания (далее СЭВ) педагогов, определены причины появления СЭВ, описаны основные симптомы СЭВ, психологическая профилактика, даны рекомендации для предотвращения СЭВ.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, причины появления СЭВ, симптомы СЭВ, профилактика СЭВ, рекомендации.

THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS

ABSTRACT

In this article, we will cover the topic of teachers' emotional burnout syndrome, we will find out the reasons for the appearance of EBS, we will study its main symptoms and develop the preventive measures that will help us to protect ourselves from such a disease as EBS.

Keywords: emotional burnout syndrome, reasons for the appearance of EBS, symptoms of EBS, psychological preventive measures of EBS.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время о синдроме эмоционального выгорания говорят практически все. Его называют «бичом» нашего времени и, наверное, это не зря. Ведь в нынешнее время представители большого количества профессий подвержены нервно-психическим нагрузкам. Жизнь современного человека проходит в постоянном напряжении и стрессе, ему становится трудно контролировать себя и свои эмоции, появляется злоба и агрессия. На работе – постоянная конкуренция, гонки «на выживание» и «борьба за место под солнцем», ну а дома – приевшаяся «бытовуха». Времени на полноценный отдых, восстановление либо расслабление практически нет. В сумасшедшем ритме людям непросто сохранять чувственность и свои человеческие качества. Помочь понять, что же с нами происходит, практически никто не может. Столкнувшись с



проблемой эмоционального выгорания, не каждый понимает это.

Исходя из вышеуказанной проблемы, мы поставили цель – изучение эмоционального выгорания у педагогов. В данной работе изучены симптомы и причины развития эмоционального выгорания педагогов, особенности психопрофилактической работы, а также даны определённые рекомендации по предотвращению эмоционального выгорания.

Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в том, что эмоциональное выгорание педагога является одним из самых значительных препятствий на пути его профессионализма.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Понятие «эмоциональное выгорание» было сформулировано американским психиатром и исследователем Х. Дж. Фрейденбергером в 1974г. Под «эмоциональным выгоранием» он понимал психологическое состояние здорового человека, который находится в тесном и интенсивном общении с пациентами или клиентами в эмоционально тяжелой нагруженной атмосфере в процессе оказания им профессиональной помощи. [2]

Первые исследования вопроса «эмоционального выгорания» носили эпизодический и описательный характер. К. Маслач определяла синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность человека к рабочему месту из-за неадекватных межличностных отношений и чрезмерной рабочей нагрузки. К. Маслач выделила и описала данное понятие как особое состояние человека, которое включает в себя:

- чувство эмоционального изнеможения и истощения;
- симптомы деперсонализации и дегуманизации;
- негативное восприятие самого себя;
- утрату человеком профессионального мастерства. [3]

Синдром эмоционального выгорания - это реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности. Выгорание - это, прежде всего, следствие неконтролируемого стресса, а не только результат стресса.

"Выгорание" - отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время могут возникать его дисфункциональные следствия, когда "выгорание" отрицательно сказывается на исполнении

профессиональной деятельности и отношениях с партнерами. [1]

Выделяют пять ключевых групп симптомов, характерных для синдрома выгорания: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные симптомы и интеллектуальное состояние. [4]

Синдром эмоционального выгорания действует по принципу бомбы замедленного действия - «выстреливает» не сразу. Подкрадываясь незаметно, он подступает постепенно, скорее неожиданно.

Особенно часто синдром эмоционального выгорания встречается у тех людей, чья работа осуществляется путем взаимодействия «человек — человек», к ним следует отнести профессии врачей, учителей, психологов, социальных работников, спасателей, сотрудников правоохранительных органов, сопряженных ответственностью за судьбу, здоровье, жизнь людей.

Среди причин эмоционального выгорания в профессиональной деятельности наиболее значимыми являются:

- работа с большим потоком людей;
- необходимость работы в строго определённом режиме дня, повышенная загруженность;
- дефицит подмоги со стороны коллектива и помощи руководства;
- неполное возмещение затраченных на работу ресурсов, скудное поощрение за усердия, которые часто воспринимается сотрудниками как неприятие его труда, несправедливо пристрастное отношение к нему;
- омонимичные (неоднозначные) запросы к работе;
- незаслуженная критика, сплетни, чувство ненужности;
- ограниченность круга интересов вне работы.

Также развитию СЭВ способствуют личностные особенности:

- повышенная степень эмоциональной неустойчивости;
- сильный самоконтроль, особенно волевое подавление негативных эмоций и чувств;
- совершенствование поведенческих мотивов;
- комплекс «отличника»;
- предрасположенность к тревожным и депрессивным реакциям, связанная с невозможностью соответствовать "внутреннему эталону" а также строгое индивидуальное устройство.

Одной из самых распространенных профессий подверженной эмоциональному выгоранию относится профессия педагога.

Синдром профессионального выгорания, по взглядам ряда психологов, является неодобрительной реакцией человека и в частности педагога, который провоцирует рабочие стрессы. К сожалению, схожие факты происходят в педагогическом обществе и, безусловно, в значимой степени негативно воздействуют на работу учителя.

Характеры у людей бывают разные. Есть люди с сильным характером, а есть и с более слабым. Люди с более слабым характером ломаются гораздо чаще и быстрее, нежели с сильным. Восприимчивые, чувствительные, романтичные, ранимые люди, ломаются быстрее, т.е. подвергаются стрессам, которые потом перерастают в синдром эмоционального выгорания. Все вышеперечисленные качества более характерны для женщин, чем для мужчин, так как у представительниц прекрасной половины человечества эмоциональность - повышенная, а психологический защитный барьер - низкий, поэтому женская половина нашего общества чаще страдает синдромом эмоционального выгорания.

Небезызвестно, что относительно преобладающее число педагогов – это женщины. Деятельность педагога очень энергозатратна и сложна, взыскивающая огромное количество сил - физических, психических, а также духовных. Вся работа педагога сконцентрирована на результат, а результат – это реально достигнутый итог педагогической деятельности. Ведь приоритетной миссией является научить и чтобы все непонятное стало понятным.

Для достижения требуемых результатов педагоги расходуют много времени на своих учеников. Нервная система и психика преподавателей находятся в состоянии непрерывного функционирования и постоянной активности, ведь помимо эмоциональных затрат, также расходуются и физические силы. Педагоги постоянно ожидают поощрения и предвкушая думают о высокой оценке своего труда. Следовательно, это означает, что учителя вожделеют эмоциональной отдачи, наполненной положительной энергией учеников, их родителей и руководства. Если эмоциональная отдача учеников следует отрицательная (что может способствовать негативным действиям со стороны родителей), то в таких случаях педагог начинает наполняться неблагоприятными эмоциями, они аккумулируются, препятствуют ему полностью отдаваться работе. В отдельных случаях возможны негативные действия, как со стороны родителей, так и подключение к сложившейся ситуации администрации



школы, которая в свою очередь требует результативности в деятельности педагога, усвоение знаний учениками, что все еще больше давит, тяготит, и в свою очередь, пагубно воздействует на педагога, и он вновь наполняется отрицательными эмоциями.

В такой ситуации педагог начинает подавлять негативные эмоции, чтобы избавиться от них. В свою очередь это приводит к тому, что он чувствует бессмысленность своей работы, вследствие чего появляются мысли, наподобие: «Если поставленные цели не достигнуты - зачем тогда работать и кому нужна моя работа?». Затем возникнет отрицательное отношение к своей профессии и к работе в целом.

Когда педагогу не удаётся добиться успеха в своей профессиональной деятельности, он всё-таки не сдаётся, продвигаясь вперед, он стремится получить результат. Он не боится трудностей - начинает ещё с большим усердием трудиться и глубже погружаться в свою работу для достижения цели. Забывая о себе, о своем здоровье, о досуге и отдыхе, целиком и полностью погружается в работу. Вот здесь, уже на данной стадии и нужно бить тревожный сигнал. Это и есть первые шаги формирования профессионального выгорания, когда педагог полностью погружен в работу, отказывается от личных потребностей, забывает о собственных нуждах.

Однако далее наступает первый симптом – истощение. Оно характеризуется как чувство переутомления и истощения эмоциональных и физических сил, чувство вялости и усталости, не проходящих после ночного сна. Отдохнув, чувствуется, что эти явления заметно уменьшаются. Однако впоследствии, при возвращении в прежнюю рабочую обстановку, они возобновляются.

Вторым показателем является личностная отстраненность. Педагога практически мало что беспокоит из профессиональной деятельности, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни положительные, ни отрицательные обстоятельства. Теряется интерес к учащимся, которые воспринимаются теперь на уровне неодушевленных предметов, даже присутствие которых не нравится. И в результате нередко провоцирует проблемы в коммуникации с окружающими людьми и серьезные психологические нарушения. Человек становится холодным и равнодушным по отношению к другим людям и к своим рабочим обязанностям. Все вокруг начинают раздражать или вызывать тоску.

На третьем этапе педагог ощущает, что утрачивает эффективность в своей профессиональной деятельности либо у него начинает снижаться самооценка в рамках «выгорания». Он не видит потенциального развития и перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение от собственной работы, утрачивается вера в свои профессиональные возможности. Зачастую многие на этом этапе заканчивают с карьерой педагога.

Своевременное выявление и профилактика состояния стресса способствует восстановлению стрессоустойчивости и защитных ресурсов организма, что очень важно для механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса. Лечить синдром эмоционального выгорания намного сложнее, чем предотвратить. Нужно начинать действовать как можно раньше.

Так как синдром эмоционального выгорания выражается в сокращении личностных достижений, то профилактика должна начинаться с определения, признания и понимания сути проблемы. Чувство нашего контроля над происходящим может иметь решающее значение.

Традиционно выделяют три вида психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания: первичная, вторичная и третичная.

Первичная профилактика включает мероприятия, предупреждающие возникновения эмоционального выгорания. К задачам первичной психопрофилактики относится определение группы риска — лиц с повышенной угрозой нарушения психологического здоровья и организация психопрофилактических мер по отношению к этим группам.

Вторичная психопрофилактика касается специалистов, которые уже испытывают признаки «выгорания». Она объединяет мероприятия, направленные на профилактику неблагоприятной динамики уже возникших психологических нарушений, их хронизации, на уменьшение проявлений, облегчение течения и улучшения исхода. Комплекс мероприятий направлен на осознание и принятие проблем, восстановление личностных ресурсов. Важнейшими составными частями вторичной психопрофилактики является: создание системы раннего выявления признаков «выгорания» специалистов, обеспечение доступности квалификационной психологической, медицинской и социальной помощи.

Третичная психопрофилактика или реабилитация специалистов с высокой степенью профессионального

выгорания, способствует предупреждению его неблагоприятных социальных последствий, предупреждению рецидивов. [6]

Чтобы снизить вероятность появления синдрома эмоционального выгорания, рекомендовано выполнять следующее:

замедлиться, т.е. организация рабочих пауз для эмоциональной разгрузки;

оптимизировать режима работы и отдыха (тайм – менеджмент);

питаться по правильному рациону;

получать физические нагрузки, т.е. активно отдыхать, устраивать дни с переменой деятельности - экскурсии, прогулки или поездки на природу;

менять виды деятельности, переключаться с умственной работы на физическую;

уходить от конкуренции;

проводить психологическую профилактику;

осваивать и ежедневно использовать приемы релаксации и саморегуляции психического состояния, направленной на снижение физической, умственной и эмоциональной напряженности;

пробовать себя в различных видах деятельности, т.е. культивировать хобби, развивать разносторонние предпочтения, не замыкаться только на работе, находить различные интересы в жизни;

организовывать праздники для себя, своей семьи, близких людей или для сотрудников;

заботиться о положительном настрое на целый день.

самопрограммироваться, т.е. развивать привычки позитивного самовнушения и мышления, формировать позитивные установки и пожелания, отказ от частицы «не», использовать формулу приказа;

находить время для заботы о себе, слушать музыку, смотреть любимые передачи, фильмы, читать книги;

вовлекаться в эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог вышесказанного, можно заключить следующее - синдром эмоционального выгорания оказывает влияние на результативность профессиональной



деятельности педагогов. Как правило, педагоги при этом перестают справляться со своими обязанностями, теряют творческий настрой относительно продукта своего труда, деформируют свои профессиональные отношения, роли и коммуникации. От психологического состояния (в т.ч. благополучия) наставника зависит не только его деятельность, но и внутренняя обстановка в обучаемом коллективе, а соответственно, и эффективность учебной деятельности. В перспективе нами будет проведена психодиагностическая работа для выявления особенностей эмоционального выгорания у педагогов (учителей). Для решения этой задачи мы подготовили банк следующих методик:

1. Опросник на «выгорание» МВИ (К.Маслач и С.Джексон (адаптирован Н.Е.Водопьяновой) [<https://psycabi.net/testy/391-oprosnik-professionalnoe-emotsionalnoe-vygoranie-pv-metodika-k-maslach-i-s-dzhekson-adaptatsiya-n-vodopyanova-e-starchenkova-testy-dlya-diagnostiki-sindroma-pv>].

2. Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (в модификации Е.Ильина) [http://www.academy.edu.by/files/prof%20em%20vigorania%202019/Boiko_Plin-diagnostika%20.pdf].

3. Тест эмоционального интеллекта Холла [<https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2020/03/Test-EI.pdf>].

Решая проблему синдрома эмоционального выгорания, мы сумеем повысить как эффективность профессиональной деятельности педагогов, так и учебную деятельность школьников.

Для того чтобы не столкнуться с проблемой эмоционального выгорания необходимо, прежде всего, помнить о своем здоровье и своевременно реагировать на какие – либо проявления данного синдрома.

Таким образом, проблема эмоционального выгорания педагога является не менее важной, чем проблема его профессионального развития. Она нуждается в поиске эффективных способов ее решения, прежде всего, на мой взгляд, в выборе оптимальных и действенных путей профилактики. Исходя из этого, необходимо составить программу профилактики эмоционального выгорания педагогов, успешность которой зависит от выбранных форм работы - с одной стороны и от личностной заинтересованности педагога с другой.

REFERENCES

1. В. В. Бойко. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других — М: Информационно-издательский дом «Филинь», 1996.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактик. СПб.: Питер, 2005.
3. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
4. Павел Сидоров «Синдром эмоционального выгорания»-Конспект врача http://kanschool1.ru/docum/psiholog/uchiteljam/konspekt_vracha_SJeV.pdf.
5. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. / авт. — сост. О.И Бабич. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель.
6. Синдром эмоционального выгорания. Г. А. Макарова к.пс.н., директор Института консультирования ППЛ.



ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Нодир Акбаржонович Юсупов

Самостоятельный сосикатель Университета общественной безопасности
Национальной гвардии Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье на основе изучения нормативно-правовых актов, а также мнений ученых рассматриваются особенности дисциплинарного производства в подразделениях Национальной гвардии Республики Узбекистан.

Ключевые слова: дисциплинарное производство, государственная дисциплина, общественная безопасность, профилактика правонарушений, нарушение законности.

ABSTRACT

Based on the study of legal acts, as well as the opinions of scientists, the article discusses the features of disciplinary proceedings in the units of the National Guard of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: disciplinary proceedings, state discipline, public safety, crime prevention, violation of the law.

ВВЕДЕНИЕ

Основным видом общественной дисциплины является государственная, которая представляет собой добросовестное исполнение обязанностей установленных полномочными государственными органами. Анализ данного определения свидетельствует, что государственная дисциплина связывается с профессиональной деятельностью лиц, занимающих в государственных органах и организациях должности по осуществлению общегосударственных задач в соответствии с государственными, нормативными и конкретными (индивидуально определенными) предписаниями, а также иными актами, имеющими юридическое значение, исходя из требований законности. Будучи системно сложным явлением, государственная дисциплина при ее исследовании предполагает интеграцию и дифференциацию входящих в нее элементов, характерных



качеств. Их анализ позволяет с научных позиций подойти к рассмотрению структуры государственной дисциплины, конкретизировать методы и стимулы ее обеспечения, выявить связи между ее видами.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Национальная гвардия Республики Узбекистан является специальным родом войск Вооруженных Сил Республики Узбекистан, наделенным отдельными правоохранительными функциями в сфере обеспечения общественной безопасности и профилактики правонарушений[1].

Следует отметить, что работа с кадрами, совершенствование их профессиональной подготовки, укрепление законности, дисциплины и уставного порядка - решающие факторы повышения эффективности управления подразделениями Национальной гвардии, обеспечения результативности оперативно-служебной деятельности подразделений Национальной гвардии Республики Узбекистан.

Следует заметить, что в соответствии со статьей 5 Закона Республики Узбекистан «О Национальной гвардии Республики Узбекистан» военнослужащие (сотрудники) Национальной гвардии в своей деятельности обязаны неукоснительно соблюдать и исполнять требования Конституции Республики Узбекистан, настоящего Закона и иных актов законодательства.

Всякое отступление от точного исполнения и соблюдения законов, какими бы мотивами оно ни было вызвано, является нарушением законности и влечет за собой установленную ответственность[1].

Необходимо отметить, что в соответствии с Дисциплинарным Уставом Вооруженных Сил Республики Узбекистан воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего: быть верным Военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Республики Узбекистан; выполнять свой воинский долг, умело и мужественно, добросовестно изучать военное дело, беречь военное и государственное имущество; стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга; быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну; поддерживать определенные воинскими уставами правила взаимоотношений между военнослужащими, крепить войсковое товарищество; оказывать уважение командирам начальникам) и друг другу, соблюдать правила воинского приветствия и воинской вежливости; с достоинством вести себя в общественных местах, не допускать самому и



удерживать других поступков и содействовать заите чести и достоинства граждан[2].

Однако, серьезную опасность, подрывающую основы деятельности подразделений Национальной гвардии , представляют нарушения законности и дисциплины сотрудниками Национальной гвардии.

Это способствует формированию неблагоприятного социально-психологического климата в подразделениях, снижает служебную активность сотрудников, дискредитирует в глазах населения подразделения Национальной гвардии как институт государственной власти.

Проводимая в настоящее время административная реформа, реформирования государственных органов не может не коснуться и подразделений Национальной гвардии Республики Узбекистан. Повышенные требования к личному составу подразделений Национальной гвардии, актуализируют необходимость безусловной реализации положений нормативно-правовых актов, определяющих стандарты поведения сотрудников правоохранительных органов.

Одной из форм оперативного реагирования на факты нарушения сотрудниками подразделений Национальной гвардии служебной дисциплины и законности являются служебные проверки.

Однако психологическому обеспечению такого специфического вида организаторской деятельности до настоящего времени должного внимания не уделялось, в то время как индивидуальные особенности правонарушителей, бесспорно, требуют специальных психологических исследований.

Как отметила зарубежный ученый Шурупова Е.А. дисциплинарное производство в органах внутренних дел может осуществляться в трех формах: упрощенное, усеченное, полное. Обосновывается, что каждая форма характеризуется собственной структурой, различным субъектным составом, сроками осуществления, спецификой документального оформления. Наиболее простой формой развития дисциплинарного производства является упрощенное. Дисциплинарное производство в указанном случае осуществляется в связи с совершением сотрудником явного, то есть не требующего получения дополнительно информации, малозначительного по правовым последствиям нарушения служебной дисциплины. Осуществляется одним должностным лицом, как правило, непосредственным руководителем. По результатам такого производства возможно применение дисциплинарных взысканий, как

замечание и выговор (только в устной форме), что обуславливает его оперативность. Несмотря на то, что законодательно установленный срок этого производства не превышает двух недель, на практике он фактически составляет несколько дней. Его особенность заключается в том, что при его осуществлении невозможно процессуально четко разграничить стадии. Наиболее выраженными являются стадии рассмотрения дела (с вынесением решения), исполнения решения о дисциплинарном проступке (объявление дисциплинарного взыскания в публичной форме) и пересмотр вынесенного решения (только в случае обжалования)[3].

Учитывая специфический характер деятельности подразделений Национальной гвардии Республики Узбекистан, государство устанавливает повышенные требования к служебному поведению сотрудников. Особое внимание уделяется недопустимости в деятельности сотрудников даже самых незначительных фактов нарушений служебной дисциплины, этических норм, а также любых иных нарушений, подрывающих авторитет подразделений Национальной гвардии и препятствующих формированию позитивного общественного мнения об их деятельности. С учетом данных требований сотрудники должны представлять собой пример строго соблюдения законности и дисциплины.

Необходимо, кроме того, учитывать, что в современных условиях понятие дисциплины стало объемнее. Возрастает значение общего порядка служебной деятельности, основанного на соблюдении законов, уставов и Присяги. Более глубокий смысл приобрели, дисциплина времени, личная и коллективная ответственность за выполнение поставленных задач. Возросло значение таких нравственных качеств, как честность, сознательность, самоконтроль, мужество и самоотверженность при исполнении служебного долга.

Вместе с тем, не вызывает сомнения уровень латентности дисциплинарных проступков, одной из основных причин которой является значительная доля субъективизма при принятии командирами подразделений решения о докладе нарушения дисциплины подчиненным. Поскольку привлечение к дисциплинарной ответственности является правом, а не обязанностью представителя нанимателя (руководителя), нередки случаи злоупотребления ими.

Так, в соответствии статьи 49 Закона Республики Узбекистан «О Национальной гвардии Республики



Узбекистан» за противоправные действия или бездействие, а также ненадлежащее исполнение служебных обязанностей военнослужащие (сотрудники) Национальной гвардии несут ответственность в соответствии с законодательством.

Вред, причиненный физическим и юридическим лицам противоправными действиями или бездействием военнослужащего (сотрудника) Национальной гвардии, подлежит возмещению Национальной гвардией за счет средств внебюджетного фонда Национальной гвардии с последующим взысканием этой суммы с виновного лица.

Необходимость прочной дисциплины объясняется и тем, что в связи со специализацией труда, призванной способствовать повышению его результативности, происходит усложнение связей внутри органов и подразделений, а также между ними. Увеличиваются объемы информации, усложняется аналитическая работа, планирование и учет, возрастает роль координирующей деятельности, предъявляются повышенные требования к управленческим решениям. В этих условиях нарушение дисциплины в одном из звеньев может расстроить нормальное функционирование всего механизма управления[4].

За нарушение служебной дисциплины военнослужащих Национальной гвардии несет ответственность в соответствии с общевоинскими уставами Вооруженных Сил Республики Узбекистан, сотрудник Национальной гвардии — в порядке, установленном Дисциплинарным уставом.

В тоже время дисциплинарное производство в подразделениях Национальной гвардии определяется в работе как вид административно-юрисдикционной деятельности, осуществляемой в порядке, установленном законодательством о деятельности Национальной гвардии, а также Дисциплинарным Уставом по разрешению дисциплинарного дела и применению уполномоченным руководителем дисциплинарных мер в целях укрепления и обеспечения служебной дисциплины.

В соответствии Главы 3 Дисциплинарного Устава Вооруженных Сил Республики Узбекистан при нарушении военнослужащим воинской дисциплины или совершения административного правонарушения командир (начальник) может ограничиться наложением на него обязанностей и воинском долге, а в случае необходимости подвергнуть дисциплинарному взысканию. При этом он должен учитывать, что налагаемое взыскание как мера укрепления



дисциплины и воспитания военнослужащих должна соответствовать тяжести совершенного проступка и степени вины, установленных командиром (начальником) в результате проведенного разбирательства.

Как показывает анализ пункта 45 Дисциплинарного Устава Вооруженных Сил Республики Узбекистан главным методом укрепления служебной дисциплины выступает метод убеждения, воздействующий на сознание и волю военнослужащих преимущественно средствами нравственного характера, представляющих собой комплекс воспитательных, социально-психологических, организационных и других средств воздействия на сознание личности в целях обеспечения социально-полезного поведения.

Укреплению служебной дисциплины способствует применение метода принуждения. Этот метод используется в случае совершения работником правонарушения, в том числе и дисциплинарного проступка.

Наличие в деянии состава дисциплинарного проступка служит основанием дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность сотрудников подразделений Национальной гвардии - это возникающая из факта совершения дисциплинарного правонарушения обязанность понести наказание, назначенное руководителем в установленном порядке путем наложения дисциплинарного взыскания, выражающего юридическое и общественное осуждение нарушителя служебной дисциплины, его противоправного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения в связи с правоприменительной деятельностью государственных органов, их должностных лиц по выявлению дисциплинарных правонарушений, рассмотрению дел о проступках, применению к виновным определенных мер воздействия образуют институт дисциплинарного производства.

Первостепенной задачей в исследуемой проблеме являются: укрепление служебной дисциплины и законности, совершенствование нормативно-правовой базы служебной дисциплины, а также профилактика совершения противоправных действий сотрудников Национальной гвардии Республики Узбекистан.



REFERENCES

1. Закон Республики Узбекистан “О национальной гвардии Республики Узбекистан” от 18 ноября 2020 г., № ЗРУ-647
2. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Республики Узбекистан Т., 2007, С.194
3. Шурупова Е.А. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел Российской Федерации: административно-правовой аспект, Челябинск 2015 год. С.14
4. Подутейко А.А. Служебная дисциплина в органах внутренних дел и организационно-правовые средства ее обеспечения. Минск 2020 год, С.12



ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ МАҚОЛЛАРИНИНГ ЛИНГВОКУЛТУРОЛОГИК ЖИХАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШДА ТИЛ ВА МАДАНИЯТНИНГ ЎЗАРО БОҒЛИҚЛИГИНИ ТАСВИРЛАШ

Зарафшон Давроновна Ражабова

Самарқанд давлат чет тиллар институти магистранти

Илмий раҳбар: **Г. Х. Умарова**

Рус тили ва адабиёт кафедраси мудири

Самарқанд давлат чет тиллар институти

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда, мақоллар устида қизғин изланишлар олиб борилаётган бир пайтда, мақолларнинг ҳар тарафлама жиҳатларини ўрганиш паремиология соҳасининг асосий вазифаларидан биридир. Мақолларни қиёсий жиҳатларини ўрганиш асносида уларнинг лингвокултурологик жиҳатларига тўхталмай иложимиз йўқ. Бу орқали тадқиқ этаётган тилларимиздаги мақолларнинг бири-бирига ўхшаш ва фарқли томонларини, шу тил эгаси бўлмиш халқнинг ўзига яраша маданияти ва ўзига хос менталитетини кўрсатишга ҳаракат қиламиз. Ушбу мақоламизда ўзбек ва инглиз мақолларининг лингвокултурологик жиҳатларини таҳлил қилишда тил ва маданиятнинг ўзаро боғлиқлигини тасвирлаш, ўзбек ва инглиз тилларидаги мақолларнинг мавзу жиҳатидан бири-бирига ўхшаш томонларини кўриб чиқиш ва улардаги менталитет ва миллий характернинг ифодаланиши каби масалаларга чуқурроқ ёндашишига ҳаракат қиламиз.

Калит сўзлар: мақол, матал, лингвокултурология, ислом дини, маданият, кадрят.

КИРИШ

Тил ҳар бир миллатнинг маданиятини, кадрятларини ва эътиқодини, умуман халқнинг ўзига хос жиҳатларини ифодалашда энг муҳим омилдир. Тилшунос олимлардан Ю.Найда бирор халқни тилини ўрганишда унинг маданиятини ҳам ўрганиш муҳим эканлигини айтади. Унинг таъкидлашича тил ва маданият бир-бирига боғлиқ равишда ривожланган ўхшаш системадир. У буни қуйидагича изоҳлайди: “Cultural factors are deeply interwoven with the language, and thus are morphologically and structurally reflected in the forms of the language.” [1, 190].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Машхур тилшунос У.Сепир шуни таъкидлаб айтадики, тилдаги сўз бойлиги инсониятнинг жисмоний ва ижтимоий атмосфераси орқали вужудга келган. Ва бу назария асосида тилни маданиятнинг бир қисми сифатида келтиришимиз мумкин[3, 50].

Ю. Найда мақолларни ўрганишда бевосита тилни ва ўша халқнинг маданиятини ўрганиш бу табиий ҳол деб ҳисоблайди. Тилда мавжуд бўлган лексема ўша халқнинг турмуш тарзидан яъни халқ тилидан келиб чиққан бўлиб, бу бевосита мақолларда иштирок этади ва мақоллар орқали халқнинг маданияти акс этади [1, 191].

Аслида мақоламизнинг асосий урғу инглиз ва ўзбек мақол ва маталларининг лингвокултурологик хусусиятларини кўриб чиқиб, уларнинг ўхшаш ва фарқли томонларини ўрганишга қаратилган. Шу сабабли юқорида келтирилган олимларнинг назарияларига асосланган ҳолда бир қанча ўзбек ва инглиз тилларидаги мақолларни чуқур таҳлил қилиб, келтирилган фикрларимизни исботлашга ҳаракат қиламиз. Уларда халқ турмуш тарзи қай даражада ифодаланганлигини мисоллар ёрдамида келтиришга ва икки тилда мавжуд бўлган мақолларнинг солиштирма таҳлили орқали ўзаро ўхшаш ва фарқли томонларини кўрсатишга ҳаракат қиламиз. Масалан:

Инглизча: **“The nearer the Church, the farther from God”** мақолини ўзбек тилига таржима қилсак - **черковга яқинлашган сари Худодан узоқлашар** – маъносини беради. Бу ўзбек тилида: **“Беш вақт намозини тарк этмас, Ҳаром – харишни фарқ этмас”** мақоли орқали ифодаланади.

Инглизча мақолдаги **“Church”** сўзи ўзбекча таржимада **“черков”** сўзини беради. **“Черков”** сўзи асли ўзбекча сўз эмас, лекин ўзбек тилида бошқа тиллардан ўзлашган термин сифатида мавжуд. **“Черков”** христиан динига мансуб бўлган инсонларнинг шу динга хос бўлган расм-русумларини бажарадиган жой ҳисобланади. Ўзбек тилида бу сўзга нисбатан эквивалент сифатида **“масжид”** сўзини келтирсак бўлади. Агар икки халқнинг динидан келиб чиқадиган бўлсак, ўзбек халқининг кўпчилик қисми ислом динига, инглиз халқи деярли христиан динига сиғинади [2].

Христиан динида черков христианлар учун энг муқаддас жой саналади ва юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, христиан динига хос урф-одатлар, анъаналар ўша жойда ўтказилади. Ислом динида мусулмонлар учун ислом динига оид расм русумларни ўтказиш учун черковни айтолмаймиз. Чунки мусулмонлар исломдинига хос урф-

одатларни бажариш мақсадида масжид, мадраса каби улуғ ва муқаддас даргоҳларга ташриф буюришади. **“Черков” ва “масжид”** сўзлари ҳарикки тилда халқ учун бир хил вазифани бажарувчи сўзлар бўлишига қарамасдан, улар ўзига хос фойдаланиш функцияларига эгадир. Бу ўринда халқ ўзига хос ва мос бўлган терминдан фойдаланади. Шунинг учун ҳам мақолнинг ўзбекча вариантыда **“черков”** сўзи ишлатилмади.

Демак, бирор халқ ҳаётида мавжуд ва кундалик ҳаётда фаол қўлланилувчи лексемалар тилда ўз қиёфасини яратади ва халқларнинг миллий менталитетини кўрсатишда мақолларда иштирок этмай қолмайди. Агар мақолларнинг маъно-мазмунитаҳлил қиладиган бўлсак, инглиз халқининг динида, черков улар учуннақадар муқаддас жой эканлигини мақолда ифодаланган маънодан билиш мумкин.

Уларнинг фикрича доимий черковга бораверадиган шахс ҳар доим ҳам художўй бўлиб қолавермайди. Бу мақол орқали динни ниқоб қилган, аслида ҳеч қандай динийбилимга эга бўлмаган шахслар ифодаланяпти. Черков улар учун шу қадар муқаддас жойки, уни кўнгли, қалби кир инсонлар ёлғондан улуғлашини истамаслиги бутун бир халқ тилида ифодаланган. Агар ўзбекча вариантыни кўриб чиқадиган бўлсак, у ўзбек тилида қуйидагича:

Беш вақт намозини тарк этмас,

Ҳаром-харишни фарқ этмас.

Унда ишлатилган **“беш вақт намоз” “ҳаром-хариш”** каби сўзлар ўзбек тилида учрайдиган сўзлардандир. Ўзбек халқининг асосан мусулмонлардан иборат эканлиги, улар учун ислом дини буюк ва ислом динидаги энг муҳим бурчлардан бири беш вақт намоз ўқиш эканлиги ўзбек халқ мақолларида акс этган. Беш вақт намоз ўқиш ислом динида мусулмонлар учун энг муҳим бурчлардан биридир.

Асосан мусулмонлар ва ўзбек халқи учун беш вақт намоз ўқиш бу уларнинг кундалик ҳаётининг бир қисмидир. Шу сабабли халқ бу сўзлардан ҳаётий жараёнларда фойдаланади ва бу ўзбек халқ мақолларида ўз ифодасини топган. Бундан ташқари **“ҳаром-хариш”** каби сўзлар ислом динида ва шу ўринда ўзбек халқи томонидан кўп ишатиладиган сўзлардан биридир. Ота боболаримиздан бизгача етиб келган панд-насихатларга қулоқ соладиган бўлсак, унда ҳамиша оқ-қорани таниш, ҳалол-ҳаромни бир-биридан ажратиш каби масалаларга жуда жиддий қаралган.

Бу ҳолда мақолнинг ҳар иккала тилдаги вариант ҳам бир хил маънони беради. Демак, ўзбек халқининг кўпчилики

қисми мусулмон ва беш вақт намозўқийди, инглиз халқининг кўп қисми христиан ва улар учун черков энг муқаддас даргоҳдир. Кўриб турганингиздек, халқ турмуш тарзида мавжуд нарсалар ёки кундалик юмушлар мақоллар орқали ифодаланди. Агар ўхшаш томонларини кўрибчиқадиган бўлсак, ҳар иккала халқ ҳам диндор ва динидан келиб чиққан ҳолда, ўздини учун муқаддас жойлари ва муқаддас одатлари бор. Бироқ бу икки тилда ифодаланган мақолнинг маъно-мазмунини тенг бўлгани билан уларда ишлатилган айрим сўзлар фақат шу тилга оид лексемалардир ва ҳар иккала халқнинг фақат ўзигагина хос бўлган одатларини ифодалайди.

Агар динлараро умумий тушунчаларга тўхталадиган бўлсак, у қандай дин бўлишидан қатъий назар барчасида *жаннат, дўзах, шайтон, фаришта* каби тушунчалар мавжуддир. Ислом динида *шайтон* ёки *жаҳаннам* каби сўзлар салбий бўёқдор сўзлар ҳисобланади ва халқ томонидан ҳам салбий маънода ишлатиладиган сўзлардир. Хўш, бу инглиз халқи томонидан қандай қабул қилинади вабу жиҳатлар мақолларга сингганми? Ушбу саволларимизга жавоб олиш мақсадида қуйида бир қатор *дўзах, шайтон* каби сўзлар ишлатилган мақолларни ўзбек ваинглиз тилларидаги вариантларини таҳлил қилган ҳолда, ўхшаш ва фарқли жиҳатларини кўриб чиқамиз:

№	Инглизча мақол	Ўзбекча таржимаси	Ўзбекча варианты
1	When Hell freezes	Жаҳаннам музлаганда	Туянинг думи ерга текканда
2	Better the Devil you know than the devil you don't know.	Танимаган шайтондан таниш шайтон яхши	Синалган ёв урушга яхши.
3	The Devil findswork for the idlehands to do	Шайтон бўш қўлга иш топибберади	Дангаса бошин есин, иллатнинг ғамин есин.
4	He must have a long spoon that sups with the Devil	Шайтон билан овқатлангани ўтирсанг, узунроқ қошиқ ол.	Ёмондан тўн кийсанг, тўйда "тўним бер" дейди.
5	He must go whom the Devil drives.	Шайтон етакласа юришга мажбурсан	Ўзимдан чиққан балога, Қайга борай давога
6	The Devil knows many things because he is old.	Шайтон кўп нарсани билади, чунки кўп яшаган.	Қари билганни, пари билмас

[2]

Жадвалдан кўриб турганингиздек *дўзах ва шайтон* каби сўзларнинг инглиз халқ мақолларида мавжудлиги шуни кўрсатадики, инглиз халқи динда бу тушунчалар мавжудлигига ишонади ва мақоллар маъносидан келиб чиққан ҳолда барчаси салбий



маънода ишлатилади. Агар ушбу мавзудаги мақолларнинг ҳар иккала тилда ишлатиш ўринлари ва маъно моҳиятига тўхталадиган бўлса, бу сўзлар иштирок этган мақоллар ҳар иккала тилда ҳам салбий образларни гавдалантиради.

Бироқ энг сўнгги келтирилган **“The Devil knows many things because he is old”** мақоли ўзбекчада **“Қари билганини пари билмас”** мақоли орқали ифодаланди. Мақолнинг ўзбекча вариантыда ижобий маъно кузатиляпти. Агар ўзбекча варианты билан солиштирадиган бўлса, ўзбек тилида бу ижобий хислатларни кўрсатади. Яъни ўзбек халқи нуроний, узоқ яшаб келаётган қарияларни ҳаёт тажрибасини қадрлашади ва уларни ҳатто парига тенглаштиради. Бу ўринда мақол икки тилда катта фарқ билан ишлатилишини кўрсатаяпти. У ҳолда инглизча ушбу мақолга бошқача ўзбекча вариант қидириш эҳтиёжи туғилади. Ёки инглизча мақолга муаллифлар томонидан нотўғри вариант қўйилган деган хулосага келинади. Чунки ўзбек халқи томонидан **шайтон** образи ҳеч қачон ижобий баҳоланмаган.

Хуллас, ўзбек ва инглиз тилларидаги **шайтон ва дўззах** сўзлари ишлатилган мақоллар кўп ҳолларда салбий маънони англатади ва бу жиҳатлари билан ўзбек ва инглиз халқининг диний қарашларидаги айрим тушунчалар тилда бир хил ҳолатда тушунилади ва ишлатилади.

ХУЛОСА

Кўплаб олимлар томонидан ўрганилган билимлар ва янгиликлар фикрларимизни исботини назарий жиҳатдан асослаб берган бўлса, юқорида лингвокултурологик жиҳатдан ўрганилган айрим инглиз ва ўзбек мақоллари инглиз ва ўзбек халқининг ўзига хос жиҳатларини кўрсатиб беради. Аҳамиятли томони шундаки, ҳар икки тилда мавжуд бўлган бир хил мақоллар баъзан икки халқ томонидан бир хил, баъзан умуман бошқача ифода билан ўзининг хусусиятларини очиб беради. Бунинг сабаби шундаки, халқда бор нарса унинг тилида ҳам ифодаланади.

Агар бир нарса ёки ҳолат ҳар иккала тилда ҳам мавжуд бўлса, мақол кўпинча бир хил маъно англатади. Агар бунинг акси бўлса, мақоллар умуман бошқача маъно бериши ёки бир мақолнинг муқобил варианты қиёсланаётган тилда умуман мавжуд бўлмаслиги мумкин. Шу ўринда инглиз ва ўзбек мақолларида халқнинг ўтмишидан бугунги кунигача бўлган барча миллатга хос урф-одатлар ўз аксини топган ва халқ ўғзаки ижодининг нодир намуналари сифатида мақоллар бу



вазифани бажаришда етакчилик қилади. Ўзбек ва инглиз халқининг менталитетига хос жиҳатларни ўрганишда ўзбек ва инглиз мақоллар бу икки халқнинг ўзига яраша ўхшаш ва фарқли томонларини кўрасатиб бера олади.

REFERENCES

1. Найда Ю.А. К науке переводить: точка зрения соответствий / Ю.А. Найда: пер. с англ. Л. Черняховской // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. – М., 1978. – С. 185-201.
2. Karamatova K.M., Karamatov H.S. Proverbs. Maqollar. Пословицы. –Т: Mehnat. - 2000. -400 bet.
3. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи // Э.Сепир. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993. – 190с.
4. Sherzodovich, A. S. (2020). The role of online teaching and innovative methods. *Science and education*, 1(3), 524-528.
5. Ахмеджанова, Н., & Аслонов, Ш. (2020). Семантические типы предикатов и фазовая членимость глагольного действия. *Интернаука*, (12-1), 27-29.
6. Aslonov, S. S. (2020). INGLIZ TILI STILISTIKASI FANINI O'QITISHDA FONOSTILISTIKANING O'RNI. *Интернаука*, (16-4), 57-59.
7. Ruzimurodova, Z., & Aslonov, S. (2020). WHAT TO TEACH TO THE STUDENTS? TO TEACH STANDARD ENGLISH OR WORLD ENGLISHES?. In *МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 367-369).
8. Аслонов, Ш. Ш. (2020). КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА И ФИЛОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. *Гуманитарный трактат*, (84), 17-19.
9. Aslonov, S. S. (2020). O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA JINS MAZMUNINI BILDIRUVCHI SO'ZLAR TAHLILI. *Студенческий вестник*, (16-10), 55-58.
10. Aslonov, S. S. (2020). O'ZBEK VA INGLIZ TILIDA JINS MAZMUNINI BILDIRUVCHI SO'ZLAR TAHLILI. *Студенческий вестник*, (16-10), 55-58.



O‘QUVCHILAR BILIMINI BAHOLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Dilnoza Oxunova

Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘quvchilar bilimni baholashga zamonaviy yondashuvlarning mohiyati va mazmuni shuningdek, formativ va summativ baholashning asosiy farqlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: formativ baholash, testlar, viktorinalar, og‘zaki savollar, diagnostik baholash, summativ baholash.

ABSTRACT

In this article, the essence and content of modern approaches to the assessment of student’s knowledge, as well as the main differences in the formative and summative evaluation, are described.

Keywords: formative evaluation, tests, quizzes, oral questions, diagnostic evaluation, summative evaluation.

KIRISH

Bugungi kunda jamiyatimizning barcha sohalarida o‘zgarishlar, jahon standartlariga javob berish uchun jadal rivojlanishlar yuz bermoqda. Jumladan ta’lim tizimida ham. Davlatimiz rahbari tomonidan 2021 yil 24 dekabrda oily ta’lim tizimini tub ijobiy o‘zgarishlarga olib keladigan oily ta’lim muassasalariga moliyaviy, akademik va tashkiliy boshqaruvda mustaqillik berish borasida ikkita tarixiy qaror imzolandi. Bu esa o‘z navbatida, oily ta’lim muassasalari boshqaruvida yangicha tizim asosida yondashuvni talab etadi.

Baholash ta’lim jarayonining muhim qismi hisoblanadi. Ta’lim sifatini hamda o‘quvchilarni bilim darajalarini doimiy ravishda nazorat qilib borish ta’lim jarayoniga muhim yangiliklar kiritishga asos bo‘ladi. Bugungi kunda yangi tizim asosida baholashning turli shakllari ishlab chiqilgan va talim jarayoniga taqdim etilmoqda. Shulardan biri formativ baholashdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Baholash deganda biz bolaning hozirgi yutuqlarini (muvaqqiyatsizliklarini), oldingi yutuqlari (muvaqqiyatsizliklari) bilan taqqoslash jarayonini va o'quv natijalarini amaldagi o'quv standartlari tomonidan belgilangan normalar bilan o'zaro bog'liqligini tushunamiz. Baholash mezonlari va shakllarini yaratish jarayoni o'quvchilar bilan birgalikda amalga oshiriladi va biz buni bolalarning qadr-qimmatini shakllantirishning bir usuli deb bilamiz. O'qitish jarayonida o'qituvchilar tomonidan qabul qilingan rasmiy va norasmiy baholash usullari to'plami "Formativ baholash" (shakllantiruvchi) deb nomlanadi. Bu o'qituvchilar tomonidan olib boriladigan o'quv jarayonining bir qismi bo'lib, o'quv va o'qitish usullarini o'zgartirish orqali o'quvchining tushunchasi va malakasini oshirishga qaratilgan.

Formativ baholash o'qituvchilarga ham, o'quvchilarga ham o'quvchining faoliyati va o'rganishi to'g'risida to'g'ridan-to'g'ri va batavsil mulohazalar berishga harakat qiladi. Bu o'quv jarayonida o'quvchilarning ehtiyojlari va taraqqiyotni kuzatadigan doimiy jarayon.

Formativ baholashning asosiy vazifasi o'quv yili uchun qo'yilgan maqsadlarning bajarilishi yoki bajarilmaganligini aniqlash. Shuning uchun o'qituvchilar ham o'quvchilar ham o'quv yili davomida erishmoqchi bo'lgan o'quv maqsadlarni aniq bilishlari kerak.

O'quv maqsadlari rasmiy shaklda o'qituvchi ish rejalarida aks etadi. Yoki o'qituvchi norasmiy shaklda o'quvchilar bilan birgalikda o'quv maqsadlarni aniqlab olishi mumkin bo'ladi. Formativ baho o'quvchilar ta'lim jarayonida faol rol o'ynashi kerak degan fikrdan boshlanadi.

Formativ baholashda o'quv maqsadiga erishish uchun zarur bo'lgan qadamlar (mexanizmlar) aniq belgilanadi. Biroq bunga erishish uchun baholash yaxshi ishlab chiqilgan bo'lishi kerak. Bu jarayonda o'quvchilar orasida o'z-o'zini baholash va hamkorlik qilishga katta e'tibor qaratiladi va rag'batlantiriladi.

Marina Aleksandrovna Pinskaya, pedagogika fanlari nomzodi, tadqiqotchi "Baholashning yangi shakllari" kitobida quyidagilarni yozadi: Formativ baholash o'quv jarayoni nafaqat yakuniy bosqichda, balki boshlang'ich va o'rta bosqichda qanday o'tayotganiga tashxis qo'yish uchun zarur, va agar ma'lumotlar qoniqarsiz bo'lib chiqsa, olingan ma'lumotlar asosida kerakli ma'lumotlarni kiritish va ta'lim faoliyati sifatini oshirish uchun o'zgartirishlar kiritish mumkin. Formativ baholash butun o'quv dasturi o'rniga individual o'quv mahoratiga yoki o'quv dasturidagi ko'nikmalarga yo'naltiriladi. Ushbu baholashlar ma'lum bir maqsad sari intilishni o'lchash uchun mo'ljallanadi deb aytadi.

Formativ baholashning eng foydali qismlaridan biri shundan iboratki, shakllantiruvchi baholashning yagona uslubi yo'q. Buning o'rniga mavjud bo'lgan yuzlab turli xil baholash usullari mavjud. Har bir o'qituvchi potentsial shakllantiruvchi baholashning chuqur repertuarini ishlab chiqishi mumkin. Bundan tashqari, o'qituvchilar shakllantiruvchi baholashni o'quvchilarining ehtiyojlariga moslashtirish va o'zgartirishlari mumkin. Bu juda muhim, chunki tafovut o'quvchilarni jalb qilishga yordam beradi va o'qituvchining o'rganilayotgan tushunchalarni to'g'ri baholashiga mos kelishini ta'minlaydi. Variantlarga ega bo'lish, shuningdek, o'quvchilar yil davomida ularning shaxsiy imtiyozlari yoki kuchli tomonlariga va zaif tomonlariga tabiiy ravishda mos keladigan baholashning turlarini ko'rishlariga yordam beradi.

Formativ baholashning eng yaxshi turi - bu jalb qilish, o'quvchilarning kuchli tomonlariga moslashish va qo'shimcha o'qitish yoki yordamga muhtoj bo'lgan sohalarni aniqlash. Formativ baholash o'qituvchilar va o'quvchilar uchun juda ko'p ahamiyatga ega bo'lgan tasdiqlangan o'quv vositasidir. O'qituvchilar kelgusidagi darslarga rahbarlik qilish, o'quvchilar uchun individual o'quv maqsadlarini ishlab chiqish va o'quvchilarga taqdim etilayotgan darslarning sifati to'g'risida qimmatli ma'lumotlarni olish uchun shakllantiruvchi baholashni ishlab chiqish va undan foydalanishlari mumkin.

Sinflarida muntazam, doimiy shakllantiruvchi baholashdan foydalanadigan o'qituvchilar, o'quvchilarning faolligi va o'qishi ortib borayotganligini aniqlaydilar. O'qituvchilar shakllantiruvchi baholashdan olingan ma'lumotlardan butun guruh uchun ham, individual darslar uchun ham o'quv qo'llanmalarini o'zgartirish uchun foydalanishlari mumkin. O'quvchilar shakllantiruvchi baholashda ular o'zlarining qaerdaligini har doim bilishlarini va o'zlarining kuchli va kuchsiz tomonlarini tobora ko'proq anglab etishlari uchun foydali bo'ladi. Formativ baholashlarni tuzish oson, olish oson, to'plash oson va natijalardan foydalanish oson. Bunga qo'shimcha ravishda, ular bajarilishi uchun cheklangan vaqt talab etiladi. Formativ baholash o'quvchilarga individual maqsadlarni belgilashda yordam beradi va har kuni yutuqlarni kuzatib boradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Har qanday sinfdan ishlatilishi mumkin bo'lgan formativ baholashning turli xil mexanizmlari mavjud. Ko'proq mashhur bo'lganlardan ba'zilari:

1. Bevosita so'roq qilish yoki uyga berilgan vazifalar,



2. O'qish jarayonidagi javob jurnallari yoki dars paytida beriladigan topshiriqlar,

3. Dars paytida o'tkaziladigan nazorat ishlari,

4. Grafik tashkilotchilik yoki o'quvchilarning darsdagi faolligini kuzatish,

5. Qaytuvchan aloqani amalga oshirish,

6. O'quvchilarning o'z-o'zini baholashi,

7. Natijaga asoslanib ta'lim jarayoniga o'zgartirish kiritish imkoni.

Formativ baholash diagnostik, standartlashtirilgan *testlar, viktorinalar, og'zaki savollar* yoki *qoralama ish shaklida ham bo'lishi mumkin*. Formativ baholash ko'rsatmalar bilan bir vaqtda amalga oshiriladi.

Formativ baholashning keng tarqalgan shakli bu *diagnostik baholash*. Diagnostik baholash o'quvning tegishli dasturini aniqlash maqsadida o'quvchining hozirgi bilim va ko'nikmalarini o'lchaydi. O'z-o'zini baholash bu o'quvchilarning o'zlarini baholashni o'z ichiga olgan diagnostik baholash shakli.

O'qituvchilar o'quvchilar uchun eng foydali va ta'lim faoliyati uchun zarur bo'lgan shakllantiruvchi baholash turlarini yaratish va ulardan foydalanishlari kerak. Formativ baholar yakuniy baholarga ta'sir qilmaydi va bu o'quvchilarda materialni dastlabki assimilyatsiya qilishda muqarrar bo'lgan xatolardan qo'rqishni olib tashlashga imkon beradi. Muhim shart: baholash haqiqatan ham shakllantiruvchi bo'lishi uchun uning natijalari o'qituvchini o'qitishni to'g'rilash uchun ishlatishi kerak. Ular o'quvchiga etkazilishi va rejalashtirish uchun ishlatilishi kerak. Nafaqat o'qituvchi, balki bola ham yaqin kelajakda nima ustida ishlashi kerakligini tasavvur qilishi kerak.

Formativ baholash o'quvchilar summativ baholashni amalga oshirishdan oldin ko'rsatmalarni tushunib etishlarini aniqlashga qaratiladi. Summativ va shakllantiruvchi baho ko'pincha o'quv sharoitida shunday ataladi *o'rganishni baholash* va *o'rganish uchun baholash*.

Summativ baholash. Summative Assessment deganda o'quvchilarni baholash tushuniladi; bu natijaga qaratilgan. Bu ishtirokchilarga vaqti-vaqti bilan, odatda kurs, muddat yoki bo'lim yakunlanganda beriladigan baholash jarayoning bir qismidir. Maqsad -o'quvchilarning bilimlarini tekshirish, yani ular o'zlari o'rgatgan materialni qay darajada o'rganganliklarini tekshirish.

Summativ baholash dars yoki dastur samaradorligini baholashga intiladi, o'quv jarayonini tekshiradi va xokozo. O'quv dasturining sifatini ko'rsatadigan va maktablarda reyting uchun asos yaratadigan ko'rsatkichlar sifatida olingan ballar, ballar yoki foizlar.

Shu o‘rinda formativ hamda summativ baholashni bir-biridan farqli tomonlarini ko‘rib chiqamiz.

Formativ va summativ baholashning asosiy farqlari.

1. Formativ baholash o‘quv jarayonida talab qilinadigan ma’lumotlarni taqdim etadigan, o‘qitishni moslashtiradigan turli xil baholash tartib-qoidalarini anglatadi. Summativ baho o‘quvchilarning bilimini baholash standarti sifatida belgilangan.

2. Formativ baholash diagnostik xususiyatga ega, Summativ baho esa baholovchi hisoblanadi.

3. Formativ baholash-bu o‘rganish uchun baholash, Summativ baholash- bu ta’limni baholash.

4. Formativ baholash oylik yoki chorakda doimiy ravishda amalga oshiriladi. Boshqa tomondan, Summativ baholash faqat kurs tugaganidan so‘ng ma’lum vaqt oralig‘ida amalga oshiriladi.

5. Formativ baho o‘quvchilarning bilimini oshirish uchun o‘tkaziladi. Aksincha Summativ baho o‘quvchilar faoliyatini baholash uchun o‘tkaziladi.

6. Formativ baho o‘quvchilarning bilimlarini nazorat qilish uchun qabul qilingan. Summativ baholashdan farqli o‘laroq o‘quvchilar bilimini baholashga qaratilgan.

7. Formativ baholash baholari summatifik bahodan kam, chunki FAda olingan baholar o‘quvchining tushunarli ekanligi haqida SA ning baholari o‘quvchilarning ko‘tarilishi yoki ko‘tarilmasligini belgilaydi.

XULOSA

Ushbu ikki baholash protsedurasining asosiy farqi shundaki, shakllantiruvchi baholash o‘quv jarayonini bir turi bo‘lsa, summativ baholash bu baholash jarayonidir. Balansli baholash ikkalasiga ham asoslanadi, bu o‘qituvchilarning keyingi bosqichlari to‘g‘risida zarur ma’lumotlarni va o‘quvchilarning kontent standarti bo‘yicha bilimlarini o‘lchashni ta’minlaydi.

Agar rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimiga nazar solsak misol uchun Buyuk Britaniyada xodimlarga (o‘qituvchilarga) kattalar (rahbarlar) tomonidan ta’lim va tarbiya sharoitida ta’limni baholash bilan bog‘liq holda yaxshi amaliyotni o‘rganish va rivojlantirishga yordam beriganligi uchun Ta’lim, baholash va sifatni ta’minlash (TAQA) bo‘yicha mukofot mavjud. Demakki baholash ta’limni rivojlantirish uchun asosiy jarayondir. Ayniqsa formativ baholash ta’lim sifati haqida aniq ma’lumotlar beradi.



Xulosa qilib aytganda, shakllantiruvchi baholash har qanday sinfni baholashning muntazam tarkibiy qismi bo‘lishi kerak.

REFERENCES

1. Abdullayeva, N. A. (2022). ILMIY TADQIQOT OLIB BORISH KOMPETENTLIGI–BO ‘LAJAK O ‘QITUVCHI SHAXSINI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 601-612.
2. Baydjanov, B. K. (2021). PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE IN FUTURE TEACHERS. *Theoretical & Applied Science*, (7), 171-178.
3. Maksudov, U. K. (2020). CHARACTERISTIC OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH FOLKLORE. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(7), 407-412.
4. Maksudov, U. K. (2020). ISSUES OF NATIONAL VALUES AND SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE DEVELOPMENT OF POSITIVE PSYCHOLOGY. In *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества* (pp. 394-396).
5. O‘rinova, N. M., & Yo‘Ldosheva, D. A. Q. (2021). Oliy o‘quv yurti talabalarida kreativ kompetentlikni rivojlantirishda faol ta‘lim texnologiyalaridan foydalanishning mazmuni va samarali yo‘llari. *Science and Education*, 2(12), 755-766.
6. O‘Rinova, N. M., & Yo‘Ldosheva, D. A. Q. (2022). OLIY O ‘QUV YURTI TALABALARIDA KREATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FAOL TA‘LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING MAZMUNI VA SAMARALI YO‘LLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 97-105.
7. SAIDKULOVICH, S. B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.
8. Siddikov, B., & Djalalov, B. (2020, December). MODERNIZATION OF EDUCATION-THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION. In *Конференции*.
9. Tojiboyev, J. U. O. G. L. (2022). TALABALARDA ESTETIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 585-594.
10. Tuychieva, I. I. (2018). Mechanisms Ensuring Children’s Thought Activity Development at Preschool Education Process. *Eastern European Scientific Journal*, (6).



11. Tuychieva, I., Aripov, S., Madaminova, D., & Mustaev, R. (2021). THE PEDAGOGICAL SYSTEM OF PREPARING BOYS FOR FAMILY RELATIONSHIPS IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48(8).
12. ugli Abdullaev, S. S. (2021). SOCIAL INVOLVEMENT IN STUDENTS RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF VIRTUES.
13. ugli Abdullaev, S. S. (2021, July). SOCIO-POLITICAL FACTORS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL RELATIONSHIPS IN STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL EDUCATION. In *Euro-Asia Conferences* (pp. 168-170).
14. Ахмедов, Б. А., Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9), 20-22.
15. Ахмедов, Б. А., Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9 (60)), 20-22.
16. Джалалов, Б. Б. (2016). Место и роль воздействия воспитания в повышении общественной активности учащихся. *Учёный XXI века*, (5-1 (18)), 38-41.
17. Джалалов, Б. Б. (2020). ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Педагогика ва психологияда инновациялар*, 10(3).
18. Максудов, У. К. (2015). Социально-педагогические и экономические проблемы повышения качества непрерывного образования на основе внедрения национальных ценностей. *Молодой ученый*, (12), 776-777.
19. Максудов, У. К. (2019). Развитие навыков социальной активности у учащихся начальных классов посредством фольклора-социально-педагогическая необходимость. *Проблемы педагогики*, (6 (45)), 20-23.
20. Охунова, Д. К., & Шоюсупова, О. А. (2016). PEDAGOGICAL BASES OF HARMONIOUS EDUCATION OF STUDENTS. *Учёный XXI века*, (5-1 (18)), 42-45.
21. Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2016). OBJECTIVES OF THE YOUTH ACTIVITY BY TEACHING TRAINING. *Учёный XXI века*, (6-2 (19)), 41-44.

YUQORI MOLEKULAR BIRIKMALARNI FIZIK-KIMYOVIY TADQIQOT USULLARI ASOSIDA O'RGANISH

Nodira Azizjon qizi Islomova
Qamariddin O'rinovich Komilov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Maqolada polimer birikmalarini o'rganishning tadqiqot usullari, yangi , zamonaviy usullar, ularning o'ziga xos jihatlari ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, qaysi usullardan foydalanish maqul, kamxarj, vaqtni tejaydigan usullarni imkon qadar keng ochib berish, talabalarga oson tushuncha olishi uchun keng tarqalgan usullarni o'rgatish yo'nalishlari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: xromatografiya, polimer, sopolimer, spektroskopiya, identifikatsiya, mikroskopiya

STUDY OF HIGH MOLECULAR COMPOUNDS BASED ON PHYSICO- CHEMICAL RESEARCH METHODS

ABSTRACT

The article describes methods for the study of polymer compounds, new, modern methods, their features. It also describes the most appropriate, cost-effective and time-saving methods, as well as the most common ways of teaching students comprehension.

Keywords: chromatography, polymer, copolymer, spectroscopy, identification, microscopy.

KIRISH

So'nggi paytlarda yuqori molekulyar birikmalar noyob xususiyatlari tufayli zamonaviy dunyoda keng qo'llanilmoqda. Shu munosabat bilan bunday materiallar xalq xo'jaligining turli tarmoqlarida masalan, keng qamrovli arxitektura, mikroelektronikada, texnik jarayonlarda asosiy xomashyo vazifasini o'taydi. Yuqori molekulyar birikmalar (YMB) kimyosi ko'p jihatdan fizik-kimyoviy usullar bilan bog'liq. Bunday usullar polimer



materiallarni olishning turli bosqichlarida faol ishtirok etadi, unda faqat kimyoviy usullar odatda ustunlik qiladi.

YMB kursining maqsadi umumiy o'rta maktabda ta'lim olayotgan o'quvchilarning hayotiy jarayonlar bilan bog'lab qiziqtirish, YMB mavzu bo'yicha intellektual qobiliyatini shakllantirishdan iborat bo'lsa, kimyo yo'nalishi bo'yicha pedagogika institutlarida taxsil olayotgan talabalarning barcha sohalariga kirib borgan polimerlarni va plastmassalarni chuqur o'rgatishdan iboratdir.

Hozirgi kunda texnik vositalarning rivojlanish davri bo'lib, avvallari bizga tanish bo'lmagan usullar ishlab chiqarilmoqda. Maqola davomida qanday usullar borligini ko'rib o'tamiz va xulosa chiqaramiz. Ba'zan tayyor mahsulotlarning iste'molchisi belgilangan polimer turiga mas'ul bo'lganligini tekshirish istagiga ega bo'lishi mumkin va bu holda materialning eng oddiy identifikatsiyasini amalga oshirish mumkin. Yangi materiallar yaratish, shuningdek, identifikatsiya usullarini ishlab chiqishini talab qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Polimer materiallarni aniqlash uchun ikkita yondashuv mavjud. Birinchisi, juda oddiy, tez va azon usul. Bu juda oddiy vositani va polimerlar haqida juda oz miqdordagi bilimlarni talab qiladi. Ikkinchi usul, muntazam kimyoviy va termal tahlilni amalga oshirishga asoslangan. Bunday holda, murakkab eksperimental usul qo'llaniladi. Ushbu yondashuv juda ko'p vaqt va xarajat talab qiladi va olingan natijalar talqinini faqat polimerlar bilan tanish bo'lgan mutaxassis bilan olish mumkin. Ko'pincha polimer materiallar sopolimerlar, aralashmalar va ularning xususiyatlari turli xil qo'shimchalar yoki alangali regitiv qo'shimchalar, moylash materiallari va stabiliatorlar kabi komponentlar yordamida o'zgartirilgan. Bunday holatlarda eng oddiy identifikatsiya usullari qo'niqarli natija bermaydi. To'g'ri natijalarni olishning yagona usuli - murakkab kimyoviy va issiqlik tahlillari usullaridan foydalanish.

Birinchi navbatda polimer moddalardagi fizik tadqiqot usullari emas, balki kimyo kursida qanday fizik tadqiqot usullari borligini bilib olishimiz kerak. Xromotografiya usuli, mass spektroskopiya taxlil usuli, rentgen usuli, optik spektroskopiya, infraqizil spektroskopiya, ultrabinafsha spektroskopiya, yadro magnit rezonans spektroskopiya va boshqalar.

Mavzuga asosan "yangicha" deb nom berilgan usullarni sanab o'tamiz:

- UMP zamonaviy usuli;



- zamonaviy identifikatsiya usuli [1].

UMP zamonaviy usuli. UMP ning maqsadi talabalarni polimerlarni o'rganish uchun eng taniqli fizik – kimyoviy usullardan foydalangan holda tanishtirish uchun qisqacha shaklda berilgan usul. Ushbu rivojlanish barcha jismoniy tadqiqotlar usullarining nazariy asoslarini o'z ichiga olmaydi, chunki ular “Fizikaviy tadqiqotlar usullari” kursida muhokama qilinadi. Kimyo nominatsiyasida o'qitiladi. Polimerlarni o'rganish uchun ishlatiladigan usullarning asoslari (yorug'lik tarqalishi) dumpiring usullari, analitik uskunalarni uzluksiz ishlab chiqish va yaxshilash, shuningdek, polimer materiallar sifatiga qo'yiladigan talablarni oshirishi bilan bog'liq.

UMP ning asosiy vazifalari:

- radikal polimerlanish va faol polikondensatlanishning shakllarini o'rganish uchun fizik-kimyoviy usullardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari bilan tanishish;

- polimer materiallarini aniqlash, polimerlar tuzilishini va ularning kimyoviy tarkibini o'rganish uchun turli fizik-kimyoviy usullarining imkoniyatlarini ko'rsatish;

Polimerlarda polimer materiallar orqali gaz uzatish jarayoni va bug'larni o'rganish usullari bilan tanishish va bepul hajmdagi mablag' miqdorini aniqlash (polimerlar gaz xromatografiyasi va pozitronlarni yo'q qilish usuli bilan tanishish) zamonaviy moddiy fanlarning dolzarb vazifasidir[2,12].

Zamonaviy identifikatsiya usullari. Polimer materialining to'liq va ishonchli identifikatsiyasi – bu uzoq vaqt talab qiladigan va analitik kimyo, zamonaviy uskunalarni tajribasi va ulardan foydalanishni chuqur tushunishga asoslangan murakkab vazifadir. Polimer materiallarga ko'picha sopolimerlar aralashadi va qo'shimchalar bo'ladi. Zamonaviy analitik usullardan foydalaniladiga polimerlar va qo'shimchalarni aniqlash uchun quyidagi analitik usullar qo'llaniladi: - spektrning yaqin mintaqasida (F-X, B-X) infraqizil spektroskopiyasi; - skanerlashning differensial kaloriyasi(DSC); - termomexanik tahlil; - yadro magnit rezonans spektroskopiyasi; - xromatografiya; - massa spektrlari; - rentgenologik tahlil; - mikroskopiyasi[3,13,14,15].

Polimerlarni aniqlash va qo'shimchalar kiritish uchun ishlatiladigan zamonaviy usullar ro'yxati:

Suyuq xromatografiya	O'rganilayotgan polimer juda murakkab bo'lgan hollarda uni nisbatan soddaroq polimer holiga keltirish maqsadida qo'llaniladi[8].
Jel-Kirish xromatografiyasi	GPC polimerlarning (polietilen, polipropilen) molekulyar og'irlik taqsimotini o'lchash uchun qo'llaniladi[9].
Gaz xromatografiyasi	Bu aralashmaning tarkibiy qismlarini ajratish va tahlil qilish uchu ishlatiladigan instrumental analitik usul[10].
Termal tahlil	Issiqlik tahlili turli xil polimerlarni aniqlash va shakllantirishda, shu jumladan ishliov berishni o'z ichiga oladi[11].
Rentgen strukturaviy tahlili	Moddaning kristalidagi rentgen nurlarining diffraksiyasiga asoslangan. Bunda molekularning joylashishi va atomlar orasidagi masofalar va kimyoviy bog'lanishlar orasidagi burchaklar haqida ma'lumot beradi[4].
Yadro magnit rezonansi	Bu usul polimer kimyoviy tuzilishini aniqlashning asosiy usullaridan biri bo'lib, molekularning fazoviy tuzilishi va o'zgarish dinamikasini o'rganadi[5].
Kimyoviy tahlil	Kimyoviy tahlil 2 xil: sifat tahlili va miqdoriy tahlil. Sifat polimerda qanday guruh element borligi bo'lsa miqdoriy tahlil esa miqdoriy nisbatlarni belgilab beradi[6].

Xromatografik usul harakatchan (suyuq yoki gaz) va harakatsiz (qattiq yoki suyuq) fazalar orasida moddalarnig turlicha taqsimlanishiga asoslanadi. Moddalarni ajratish qanday fazada olib borilishiga ko'ra gaz, gaz - suyuqlik va suyuqlik xromatografiyasiga bo'linadi[7,16,17]. Bizga berilgan zamonaviy usullardan aynan polimerlarni aniqlashda Jel – Kirish xromatografiyasidan foydalaniladi. Jel – Kirish xromatografiyasi – o'lchamli eksklyuziv xromatografiya bo'lib, unda biz mobil faza sivatida suvli eritmani ishlatamiz.

Ushbu texnikaning asosiy qo'llanilishi oqsillarni va suvda eriydigan boshqa makromolekulyar materiallarni



o'lchamiga qarab ajratishdir. Texnika kichik molekulalarni harakatsiz fazaning teshiklarida ushlab turish orqali ishlaydi. Shuning uchun birinchi fraksiya katta molekulalarni o'z ichiga oladi. Keyin biz teshiklardan kichik molekulalarni olib tashlaydigan boshqa erituvchidan foydalanishimiz mumkin. Keyin bizning ikkinchi fraksiyamiz kichik molekulaarni o'z ichiga oladi[8,18,19].

Polimerlarning o'ziga xos usullaridan yana biri termal tahlil

usulidir. Issiqlik tahlili turli xil plastmassalarni aniqlash va shakllantirishda, ishlov berishni o'z ichiga oladi. Masalan, polietilen tereftalat uy anjomlari, shu jumladan mebel va ichimlik idishlari ishlab chiqarish uchun kam vaznli va moslashuvchan polimer sifatida qabul qilingan. Laboratorida ushbu turdagi polimerlarga issiqlik berish orqali uning xossalari aniqlanadi, sifatlari rivojlanadi va qanday ishlab chiqarish kerakligi tushuniladi.

Polimerlar uchun eng keng tarqalgan termal tahlil usullarini quyidagicha sanab o'tish mumkin:

-differensial skanerlash kalorimeri;

-termogravimetrik tahlil;

-termomexanik tahlil;

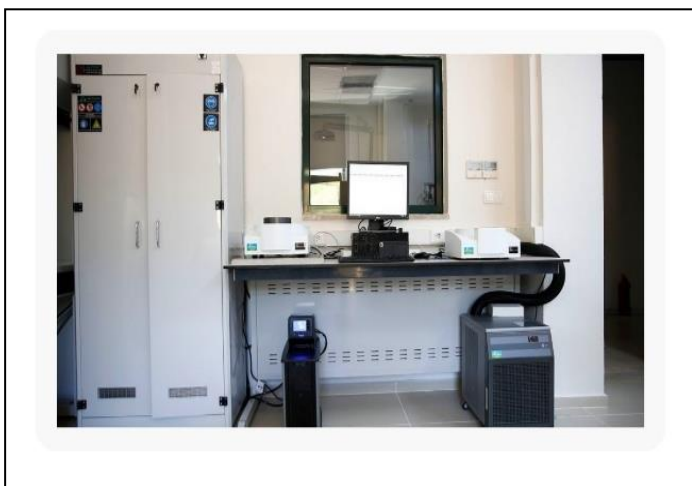
-dinamik mexanik tahlil

[9,20,21,22];

Institutlarda kimyo kursida polimerlar kimyosi darsligi alohida chuqurlashtirilib o'tiladi. Talabalarga bu ma'lumotlarni

yetkazish, tajribada ko'rsatish mumkin. Ammo, maktablarda o'qvchilarga soddaroq o'tib ketiladi. Chunki ma'lumotlar o'qvchilarga qiyinlik qiladi.

Maktab laboratoriyasida ham mavzuga oid asbob – uskuna,



apparat, jihozlarni topish mushkul. 9- sinfdagi Yuqori molekulyar birikmalarning asosiy tushunchalari berilgan.

XULOSA

Maqola polimer moddalarni o'rganishda qanday fizik tadqiqot usullarni olib boorish mumkinligiga bag'ishlangan. Zero, polimer organik moddalar kursiga kiritilib, organik kimyoni o'rganishda qanday usullar joriy etilgan bo'lsa, polimerlarda ham shunday. Shuningdek, maktabda institutda bu mavzuni o'qituvchi o'quvchi va talabaga asosan qaysi usullarni yetkazish kerak, ularga oson tushunish imkoniyatiga ega bo'lish yo'llari ko'rsatilgan. Bizning vazifamiz esa yangicha, zamonaviy usullarni targ'ib qilishdan iborat.

Polimerlarni olishda fizikaviy va kimyoviy usullar alohida va birgalikda qo'llaniladi. Bu usullarda olingan natijalar asosida polimer tuzilishi aniqlanadi. Polimer tuzilishini aniqlash asosida esa ularning tarkibiga qanday guruh, qaysi atom kirishi, ularning o'zaro bog'lanish tartiblari va fazoviy joylashishini bilish mumkin. Biz ko'rgan usullar polimerlarni o'rganishda o'ziga xos qulayliklarni keltirib chiqaradi.

REFERENCES

1. Babayev T.M. Yuqori molekulyar birikmalar. –T.: "Fan va texnologiya", 2015, 528 b
2. Шур А.М. Высокомолекулярные соединения. Учебник. М. Высшая школа. 1981
3. Shohidoyatov H. M., Xo'janiyozov H.O', Tojimuhamedov H.S. Organik kimyo. – T.: "Fan va texnologiya", 2014. 61-88b
4. Shohidoyatov H.M., Xo'janiyozov H.O'. Tojimuhamedov H.S. Organik kimyo. – T.: "Fan va texnologiya", 2014. 61-88b
5. Аллаев Ж. Курбанова А.Дж. Педагогические технологии как дидактический инструмент при подготовки специалиста в техническом ВУЗе. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновациялар ва истиқболлар мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари/ Ташкент, 2018. 364-366 бетлар.
6. Аллаев Ж. Использование личностно-ориентированного обечения на занятиях химии. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновациялар ва истиқболлар мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари/ Ташкент, 2018. 366-368 бетлар.



7. Курбанова Г. Дж. Интеграция химии и русского языка// Касб-хунар таълими. 2019. №2. 36-40 бетлар.
8. Элмурадов Б. Математика для изучения химии в техническом ВУЗе. Материалы международной конференции/ Шымкент. 2019. №2. Стр.239-242.
9. Аллаев Ж. Использование студентоцентрированного обучения на уроках химии / Материалы международной конф. Проблемы современного непрерывного образования: Материалы Международной научной конференции по инновациям и перспективам/ Ташкент, 2019, том 1, стр. 366.
10. Atqiyayeva S. I. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Журнал «Образование и наука в XXI веке». 2021. Выпуск №10, том 3. стр.684-692.
11. Badalova S. I. Intellectual training of students of technical institute// Academic Research in Educational Sciences. 2020, Vol. 1 No. 1, Page. 266-274.
12. Yodgarov B.,Kurbanova A.Dj. Applying ICT for improvement general chemical education// Society and innovations.2021. №4. Page 258-263.
13. Рустамова Х.Н., Курбанова А.Дж., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // «Экономика и социум». 2021. №5(84).
14. Kurbanova A.Dj. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences.2021.№6. Pade 436-443.
15. Komilov K.U., Kurbanova A.Dj. Umumiy va anorganik kimyoni o'qitish jarayonida talabalarni intellektual qobiliyatini shakllantirish// Academic research in educational sciences. 2021. №4-maxsus son, 73-78 b.
16. Atqiyayeva I. S., Kurbanova A.Dj., Fayziyev, X. Kimyoni o'qitishda o'quvchilarning intellektual imkoniyatlarini rivojlantirishda elektron taqdimotlarning qo'llanilish// Academic research in educational sciences. 2021. №4-maxsus son, 47-52 b.
17. Matyakubov A. Umumiy va anorganik kimyoni o'qitish jarayonida talabalarni intellektual qobiliyatini shakllantirish// Жамият ва инновациялар. 2021. №5. 471-477 betlar.
18. Allayev, J. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar vositalari asosiyda kimyo mashg'ulotlarini tashkil etish// Academic research in educational sciences.2021. № 9(2). 26-26 betlar.
19. Kurbanova, A. Dj. Integration of chemistry and english in the teaching of chemistry//. Academic research in educational sciences, 2021. № 2(9), Page. 40-43.



20. Мирзарахимов, А. А. формирование интеллектуальных способностей учащихся при подготовке вспомогательного персонала по химии//. Academic research in educational sciences, 2(9), С.-33-39.

21. Matyakubov, A. Q. Improving literacy on the basis of pisa requirements//. Academic research in educational sciences, 2021№2(9), Page.463-466.

22. Kurbonova, A.Dj., Allaev, J.,Mirzaraximov, A. A. (2021). Kimyo va ingliz tili fanlari integratsiyasi// Academic Research in Educational Sciences, 2021. №2(10), 185-192 betlar.



TASMALI KONVEYER TASMASINING MEXANIK TA'SIRLARGA CHIDAMLILIGINI TAHLIL QILISH

Nurbek Omonboyevich Polvonov

Navoiy davlat konchilik instituti katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tasmali konveyerlarning dunyodagi va Respublikamizda ekspluatatsiyasi bugungi holatini tahlili ko'rib chiqilgan. Tasmali konveyerlarning rezina matoli va rezina po'lat arqonli tasmalarining mexanik va fizik xususiyatlari, yemirishlarga chidamliligi, konchilik sanoatida qo'llanilayotgan tasmalarning ustunlik jihatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Tasmali konveyerlar, rezina matoli tasmalar, rezina po'lat arqonli tasmalar, kurakli konveyerlar, belting, sintetik.

ANALYSIS OF THE CAUSES OF BREAK OF BELT CONVEYOR BELTS

ABSTRACT

This article analyzes the current state of operation of belt conveyors in the world and in our country. The mechanical and physical properties of rubber-fabric and rubber-fabric belts of belt conveyors, their resistance to abrasion, and the advantages of belts used in the mining industry are analyzed.

Keywords: Belt conveyors, rubber-fabric belts, rubber-fabric steel rope belts, bucket conveyors, belting, synthetic.

KIRISH

Sanoat korxonalarining yildan yilga mineral xom-ashyolarga bo'lgan talabining oshishi, konchilik sanoatini modernizatsiyalash va korxonalarni texnik jihatdan qayta ta'minlashni talab etadi. Tog' – kon ishlarini olib borish, ishlab chiqarish jarayonlarini kompleksli mexanizatsiyalash va avtomatlashtirishning keng qo'llanishi bilan amalga oshiriladi.

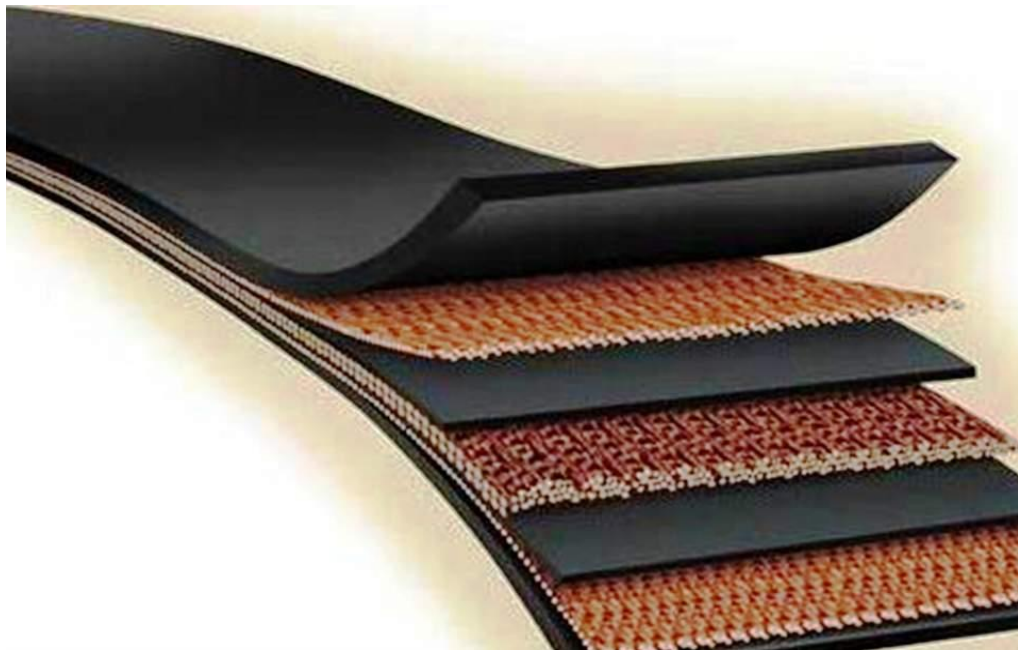
Konchilik sanoatida ishlatiladigan transport vositalari yuqori ishlab chiqarish unumdorligiga, yuqori quvvatga va chidamlilikka ega bo'lishi hamda foydali qazilmalarni sezilarli darajadagi uzoq masofaga uzluksiz yetkazilishini ta'minlab berishi kerak.

Uzluksiz transport mashinalarining eng samarali turlaridan biri tasmali konveyerlar hisoblanadi, chunki ular minimal ish va energiya xarajatlari bilan foydali qazilmalarni uzoq masofaga ko'chirishi mumkin.

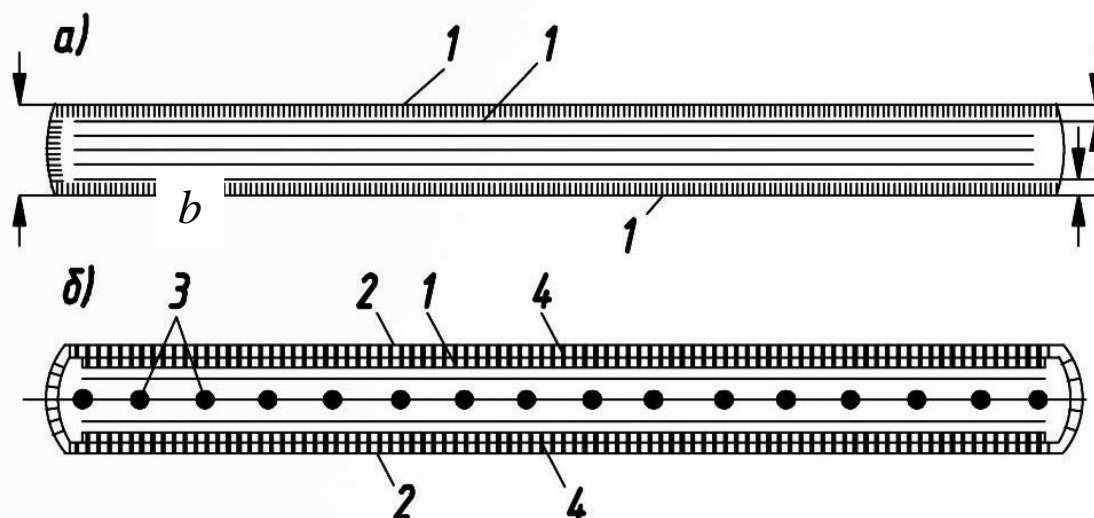
Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, kon korxonalarida transport yuklari juda sezilarli darajada o'zgarib turadi va odatda tasodifiy ravishda o'zgaradi, shuning uchun ushbu maqolada eksperimental tadqiqotlar asosida tasmalarning bir biri bilan yangicha ulanish usullari taklif etiladi va yuk tashish oqimlarining xususiyatlariga qarab tasmaning zo'riqish holatlaridagi yuklamalarni aniqlanishi keltirilgan. Tasma harakatiga taqsimlangan qarshiliklarni hisoblashning o'ziga xos yondashuvi taklif etilgan va ularga tasmali konveyerning turli xil konstruktiv xususiyatlari hamda tashqi omillarning ta'siri ko'rib chiqilgan.

Tasma konveyerning eng qimmat elementidir. Tasmani ta'mirlashga va uni almashtirishga ketadigan mablag'lar tasmali konveyerni ishlatishda sarflanadigan harajatlarning asosiy qismini tashkil etadi.

Konveyer tasmalarining eng ko'p tarqalgan turi – rezinalashtirilgan to'qima matoli tasmadir (1 - rasm). Bunday tasmalarning asosi, odatda, prokladka deb ataluvchi paxta – qog'oz mato (belting) yoki sintetik (anid, neylon, kapron va b.) tolali matoning bir necha qatlamidan tashkil topadi. Tasmani ishlab chiqarishda prokladkalar oraliq'iga hamda usti, tagi va yonlariga tabiiy yoki sintetik kauchukdan tayyorlangan rezina massasi surilib, ular birgadlikda vulkanizasiya va presslash usulida yopishtiriladi. Shunda mato qatlamlari o'zaro birlashadi, ustki, tagi va yonlaridagi rezina himoyalovchi qatlam (obkladka) ni tashkil qiladi.



1 – rasm. Konveyer tasmasi.



2- rasm. Tasmaning ko'ndalang kesimi: a - to'qima prokladkali; b-simarqonli; 1- to'qima prokladkalar; 2-obkladka; 3-simarqon; 4-breker (himoyalovchi) mato.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Izlanishlar shuni ko'rsatadiki yildan-yilga konchilik korxonalarida qo'llanilayotgan tasmali konveyerlarning tasmagini yemirilishini oldini olish dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Tasmali konveyerlar tasmagining texnik xarakteristikasining tahlili orqali yuzaga kelayotgan to'xtalishlarni oldini olish mumkin bo'ladi.

Mato tasmaga mexanik chidamlilik berib, u orqali katta tortish kuchini uzatish imkoniyatini ta'minlaydi. Rezina esa mato qatlamlarini o'zaro birlashtirish va ularni mexanik ta'sirdan (ayniqsa, katta bo'lakli va tiraluvchan yuklar tashilayotganda) va matoga namlik kirishidan himoyalash uchun xizmat qiladi.

Tashiluvchi yuk tasmaning ustki rezina qatlamiga tegib turishligi va shu tufayli ustki qatlam tez yemirilishi sababli, uning qalinligi tashilayotgan yukning kattaligi, qattiqligi va boshqa hususiyatlariga qarab tayinlanadi va qiymati 3÷6 mm ni tashkil etadi. Pastki rezina katlamining qalinligi 1 - 2 mm bo'ladi. Bugungi kunda yuqori va pastki qatlamlarning qalinligi bir xillikka intilmoqda, buning sababi rezina qoplamalarning pishiqligining ortib borishi va kolnveyer transportining mukammal ishlatilish holatlarining ko'payishi bo'lmoqda.

Prokladkali tasmani uzilishiga bo'lgan chidamliligini quyidagi misolda ko'rib chiqamiz. Berilgan: tasmaning eni - 1200 mm, prokladkalar soni -10, prokladka materiali – belting, bu prokladkaning 1 santimetri 55 kg kuchda yoki 550 N da, uziladi. Demak, tasma 10 prokladka x 120 sm x 550 N/ sm = 660000 N yoki 660 kn kuchda uzilib ketarkan.

Kon sanoati konveyerlari uchun matoli qatlamlar poliamidli iplardan tayyorlanadi (turi TA, TK, MK) poliefirli iplari bilan birga (tlk) poliefirli va paxtali tolalardan (BKNL) olinadi. Masalan, tasma turi TA-100 (asosi va yonbosh iplari poliamitli matodan, 100 soni — mustaxkamligi asosi Nyuton millimetr bitta qatlam kengligi, N/mm). Ko'p qatlamli rezinamatoli tasma belgilanishi: TK-200, TA-400, TLK-300, BKLN-65 va h.k.

Konveyer tasmasining chidamliligini oshirish sintetik mato va ingichka po'lat arqon asosidagi tasmalarni qo'llash bilan amalga oshirilishi mumkin. Sintetik matoli prokladkalaridan tashkil topgan tasmalar konstruktsiyasi bo'yicha oddiy tasmaga o'xshash, lekin sintetik tolaning yuqori chidamliligi tufayli prokladkaning 1 sm enini uzilishga chidamliligi 3000 N/sm ga boradi.

Po'lat arqonli tasma (2, b - rasm) rezina matoli tasmadan ancha katta chidamlilikka ega. Shuning uchun hamdirki po'lat arqonli tasmalarni ishlab chiqarishda ishlatilishi ortib bormoqda. Bunday tasmaning asosini bo'ylama bir qator joylashtirilgan ingichka po'lat arqon tashkil etadi. Po'lat arqon ikkala tomondan rezina, ikki qatlam belting va bir qatlam himoyalovchi (breker) mato bilan qoplanadi, tashqi tomonlari ham rezina bilan qoplangan bo'ladi.

Belting prokladkalari tasmaning qattiqligini oshiradi, bu esa rolik tayanchlari oralig'ida tasmaning novsimon shakli saqlanib qolishiga olib keladi. Bundan tashqari, belting prokladkalari tasma barabandan aylanib o'tayotganda po'lat arqon tasmani rezina qoplamini ezib yuborishidan saqlab turadi. Bunday tasmaning 1 sm kengligini uzilishga chidamliligi simarqon diametriga qarab 1.8 kN/sm dan 4.8 kN/sm gacha boradi.

Po'lat arqonli tasmaning katta afzalligi radioaktiv izotoplar yoki rentgenoskopiyani qo'llagan holda defektoskoplar bilan arqonni nazorat qilib borish imkoniyati borligidadir.

Rezinatrosli tasmaning karkasi bir qator paralel joylashgan aniq qadam bilan rezina qatlamlarida jipslangan sinklangan metali troslar o'rnatilgan (3, 4 – rasm.). Rezinatrosli tasmalar mustahkamligi 1000 - 6000 N/mm karkas kengligida ishlab chiqariladi.



3 – rasm. Rezinotrosli tasma



4 – rasm. Rezinatrosli tasma RTL

Rezinatrosli tasmalar farqlanadi: umumiy belgilanishi (PTJI), olovga chidamli (PTJIO) va olovga chidamli yuqori sovuqqa chidamli (PTL10M) ishlatish iqlimi nisbatan - 45 dan +60 gacha, -20 dan +60 gacha va -60 dan +60 °S gacha. Tasma mustahkamligi 6000 N/mm kengligi ishlab chiqariladi faqat umumiy belgilanishli va olovga chidamliyligi. Tasma belgilanishida uning mustahkamligi kiradi (N/mm kengligi) va kengligi (mm): RTLOM 2500x1200 tu 38.1051531 - 82 (olovga chidamli tasma yuqori sovuqqa chidamli, mustahkamligi 2500 N/mm va kengligi 1200 mm).

Tortuvchi mato karkasining va shunga mos ravishda rezina mato konveyer tasmasining mustahkamligi prokladkalar kengligi 1 mm (N / mm) yoki tasmaning kengligi bilan aniqlanadi.

Po'lat arqonning minimal uzilish kuchi (kN), tasmaning minimal uzilish kuchi (N/mm tasma eniga nisbatan) va tasma kengligi (mm) asosida po'lat arqonlarning minimal soni n_{min} quyidagi tenglama bilan hisoblanadi:

$$n_{min} = \frac{K_N \cdot B}{F_{Os} \cdot 1000}$$

Po'lat arqonlarning haqiqiy soni n , n_{min} dan katta yoki teng bo'lishi kerak.
Po'lat arqon qadami t quyidagi tenglama bilan hisoblanadi:

$$t = \frac{B - 2 \cdot b_k - d}{(n - 1)}$$

bu yerda d – arqonning diametri, bo'yicha 0,1 mm gacha yaxlitlash kerak; b_k – qirra kengligi (tasma yon tomoni chetidan chetki arqongacha), kamida 15 mm, ammo 40 mm dan oshmasligi kerak. Ushbu chegaralar doirasida chekka kengligi uchun quyidagilar amal qiladi: tasma o'zagining qalinligi bilan 5 ga ko'paytiriladi, mm (ya'ni chekka kengligi tasma o'zagi qalinligidan taxminan 5 baravar ko'p bo'lishi kerak).

Rezinali obkladkalar konveyer tasmalarining ekspluatasion xususiyatlarini va ishlash qobiliyatini aniqlaydi, shuning uchun obkladkalarining sifati quyidagi talablar:

Yeyilishi va yedirilishiga juda yaxshi barqarorligiga;

Yaxshi egiluvchanlikka va solishtirma zarb qayishqoqligiga;

Eskirishga, yorug'lik ta'siriga va charchoqlikka yaxshi bardoshliligiga javob berishi kerak.

Obkladkalarining qalinligi yuklama hamda foydalanish sharoiti bilan belgilanadi va quyidagicha bo'ladi:

Rezina matoli konveyer tasmalari uchun 2÷10 mm gacha

Rezina po'lat arqonli konveyer tasmalari uchun 4÷40 mm gacha

Ishsiz obkladkaning qalinligi ishchi obkladkaning qalinligidan kichikroq, bu esa yetarli himoya va dempferli ta'sirini ta'minlashi kerak.

Rezina matoli va rezina po'lat arqonli konveyer tasmalarining obkladkalariga qo'yiladigan fizik-mexanik talablar 1 – jadvalda keltirilgan.

Jadval 1.

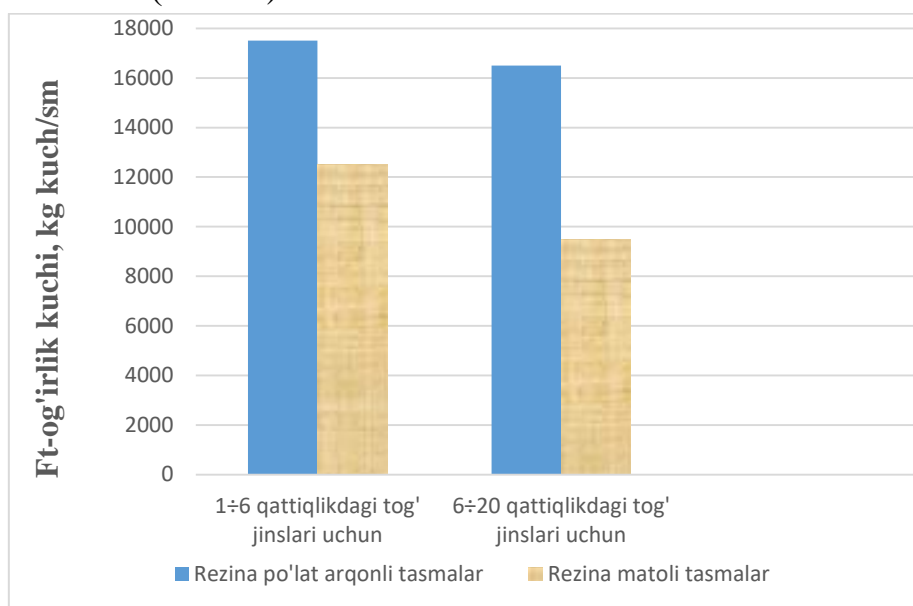
Obkladka materialining zaruriy fizik-mexanik xossalari

Obkladkalar turi	Uzilishga mustahkamligi (kam emas), N/mm ²	Uzilishdagi cho'zilish (kam bo'lmagan), %	Yedirilishi mm ³ (maksimal)
W	18	40	90
X	25	45	120
Y	20	40	150
Z	15	35	250

MUHOKAMALAR VA NATIJALAR

Konchilik korxonalarda qo'llanilayotgan tasmali konveyerlarning tasmalari tog' jinsining qattqlik darajasiga,

tasmaning eniga, yuk oqimining miqdoriga bog'liqligini hisobga olib tasmaning turini tanlashimiz mumkin bo'ladi. Agar tog' jinsining qattqlik darajasi bo'yicha oladigan bo'lsak Protodyakonov shkalasi bo'yicha qattqlik darajasi $1 \div 6$ bo'lganda rezina matoli tasmalardan, tog' jinsining qattqlik darajasi $6 \div 20$ bo'lganda esa rezina po'lat arqonli tasmalardan foydalaniladi. Albatta bunda tog' jinsi bo'laklarining kattaligi $300 \div 40$ mm dan oshmasligi lozim. Bundan kelib chiqadiki yuk aylanmasi yuqori yani unumdorlik talab qilingan joylarda rezina po'lat arqonli tasmalardan foydalanish maqsadga muvofiq. Buning natijasini quyidagi solishtirma grafikda ham ko'rishimiz mumkin. (5-rasm)



5-rasm. Rezina matoli va rezina po'lat arqonli tasmalarning qattiq va yumshoq tog' jinslarini tashishdagi og'irlik kuchi hisobiga uzilishdagi solishtirma grafigi

XULOSA

Demak konchilik korxonalarida qo'llanilayotgan tasmali konveyerlarning tasmasini yemirilishlarini oldini olish, mexanik ta'sirlarga bo'lgan chidamliligini oshirish yechimlarini tadqiqoti dolzarb hisoblanadi. Shunday ekan ushbu sohada o'z tadqiqotlarini olib borayotgan o'zimizdagi va dunyodagi olimlarning ilmiy izlanishlari natijalarini ishlab chiqarish amaliyotiga tadbiiq qilish orqali ushbu muammoning yechimini topsak bo'ladi. Natijada tasmali konveyerlar tasmasining uzilib ketishi oqibatida yuzaga keladigan to'xtalishlari 15-20 % ga va ta'mirlashga ketadigan xarajatlari 22-25 % ga kamaytiriladi.

REFERENCES

1. Атакулов Л.Н., Тошов Ж.Б., Каххаров С.К., Хайдаров Ш.Б. Метод обнаружения обрыва резиновых лент в местах их стыковки // Горный вестник Узбекистана. – Навои, 2018. – №3. – С. 61-65.
2. Атакулов Л.Н. Разработка методов оценки технического состояния и повышение эффективности эксплуатационных параметров крутонаклонных конвейеров.-Навой, 2019.
3. Атакулов Л.Н., Тошов Ж.Б., Каххаров С.К., Хайдаров Ш.Б., Истаблаев Ф.Ф. Выбор оптимального варианта соединения тросов при стыковки резиновых лент // Вестник ташкентского политехнического университета. – Ташкент, 2018. – №4. – С. 43-46.
4. Атакулов Л.Н., Каххаров С.К., Хайдаров Ш.Б. Выбор оптимального метода стыковки резиновых конвейерных лент // Горный журнал. – Москва, 2018. – №9. С. 97-101. DOI: 10.17580/gzh.2018.09.16
5. Atakulov L.N., Haydarov Sh.B., Ochilov X.B., Gaffarov A.A. Application of the scheme of effective conveyor transport in the conditions of daugiztau quarry. Technical science and innovation. 2021. №2. -б. 74-86.
6. Shaxodjaev L.Sh. Raschet shaxtnogo konveyernogo transporta: metodicheskaya razrabotka, Tashkent: 2012.
7. Н.О. Полвонов, У.Э. Каюмов “ОБЗОР И АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДОВ СТЫКОВКИ КОНВЕЙЕРНЫХ ЛЕНТ” // I Евразийский горный конгресс 2021г. 201-202 ст
8. Polvonov, N. O., Atakulov, L. N. (2021). Method of conveyor belts jointing when using special vulcanization compounds. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (100), 17-21.
9. Атакулов Л.Н., Полвонов Н.О., Каюмов У.Э. Обзор и анализ диагностики определения дефектов конвейерной ленты // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 2(95).
10. Н.О. Полвонов., У.Э. Каюмов., Ш. Пардаева “ИЗБЕЖАНИЕ ПОВРЕЖДЕНИЙ КОНВЕЙЕРНОЙ ЛЕНТЫ С ПОМОЩЬЮ УСТРОЙСТВ КОНТРОЛЯ СХОДА ЛЕНТЫ” // I Евразийский горный конгресс 2021г. 234-235 ст
11. Жураев А. Ш. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ ПРЕДОХРАНЕНИЯ УЗЛОВ КОНВЕЙЕРА В УЗБЕКИТАНЕ //The Thirteenth International Conference on Eurasian scientific development. – 2017. – С. 42-44.
12. Муратов Г. Г., Махамаджанов Р. К., Жураев А. Ш. Автоматизация управления поточно-транспортными системами //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 27 (39).



NEW APPROACHES OF TEACHING ENGLISH IN LAW SCHOOLS

Zulxumor Jo'rayevna Bozorova

English teacher, Surkhandarya Regional Law College

ABSTRACT

This paper analyses the innovative and quite interesting methods we have in teaching English language. We may have a number of teaching methods in between traditional and modern. Everybody has their own understanding and conclusions on teaching English language. But this paper portrays combining this two types how we can make our teaching very effective. We have been completely bounded with traditional methods of teaching and understanding where the present day learners felt uncomfortable a bit. Learner's mind will never be static it is ever growing and ever changing. Whatever the teaching methodology can be, but teaching must be learner's centered. However, this paper scrutinizes the difference between traditional and practical teaching and thereafter learning.

Keywords: Renaissance; orthodox; integral; inquisitive; agitated; jeopardizing; immerse; intuitively; evaluated; database; anagrams; hangman; elocutions; tedious; precautions.

1. Introduction

English, the official language of the entire world is a very tricky language to teach. In fact every language varies to teach. English is a very old language and has undergone many forms changes from Proto English derived from the Latin and the German culture to the Modern English which was established after in the post Renaissance period. Each version was simpler than it's previous. Present day English is the simplest adaptation of a very old Language and yet it is still difficult to teach this language effectively especially to those who speak English as a second language.

2. Problems with current methodologies

In today's world English is taught in a very orthodox manner. The basic teaching is needed. Teaching the alphabets and the formation of the words is essential and a must. But there is something that is even more important. The children must be able to speak the words and understand their meaning before writing them down. The foundation to teach English can only be taught using the orthodox methods of teaching the alphabets and the words and the rules. But then teaching only the rules is found to be boring by most

students and it is because of this that they lose interest in learning the language. Although there is no way other than the traditional one to teach the basics of the language these methods must be tweaked a bit so as to appeal to the students. When it comes to teaching English to students of higher classes who already know the basics the traditional methods generally tend to yield poorer results than innovative methods. This has already been proven by methods implemented like use of stories, poems, movies, books and newspapers etc. These methods help the students learn the language better without them actually realizing and also it keeps their interest. This paper will provide a few of such methods to teach English Language.

3. Teaching through conversations

Conversations are by far the most useful ways of teaching the language. When a child learns his or her mother tongue it is by the conversations that takes place between them and others or by listening to the conversations made by the others. The child is never taught the language but is still able to perceive the meaning and learns it automatically to use it in day to day life. No one ever teaches the kid the characters of the language or how to make sentences or the grammar of that language. The conversations alone teach the children. Hence conversations form a very important part of the teaching process. The sentence construction and the grammar is not something that can be entirely taught by rules. They have to be taught intuitively. That can only happen through a lot of reading and a lot of listening. This can be taken care of easily as every conversation needs a topic. The topic can be given to the students in form of written documents which they have to first read then form an opinion and then have a conversation about it or it can be spoken out and then they can listen, understand and also take part in the conversation. The participation and other aspects of the conversation can always be evaluated through points which will also push the students to take part in the conversation. These conversations have to be general. They have to happen as if friends are talking to each other. This way the students are comfortable in expressing themselves in the best possible way. This process may take some time but in the end it would be the most efficient one in teaching the language.

4. Teaching through games

This is a very interesting method of teaching. Students and children generally tend to like games and want to play them more and more. Traditional methods dictated for study and games to be separate but the fact remains that the students tend to be more interested in playing games rather than sitting down to study. Any logical reasoning would



dictate us to combine the two aspects to solve the problem. The games part of learning would help the students keep their interest as the desire to win is very strong. It keeps us going and when included with different aspects of learning the learning process would continue almost throughout the day without the children getting tired or bored of studying.

REFERENCES

1. Kevin D. Besnoy, Lane W. Clarke, High-Tech Teaching Success! A Step-by-Step Guide to Using Innovative Technology in Your Classroom, Prufrock Press, Inc. October 1, 2009
2. Lynne T. Diaz-Rico, Teaching English Learners: Strategies and Methods Marlene D. LeFever , Creative Teaching Methods, Cook Ministry Resources; March 1, 1997
3. Edgar H. Schuster, Edgar H. Schuster, Breaking the Rules: Liberating Writers Through Innovative Grammar Instruction, Heinemann; February 13, 2003



O‘QUVCHILARDA INTIZOMIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Ashurali Ibragimovich Tychiyev
Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada intizom, ko‘nikma tushunchalarining mazmuni va mohiyati, shuningdek, o‘quvchilarda ongli intizomiy ko‘nikmalarni rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo ekanligi asoslangan.

Kalit so‘zlar: intizom, o‘quvchi, bilim, ko‘nikma, malaka, intizomiy ko‘nikma.

ABSTRACT

This article is based on the content and essence of the concepts of discipline, skills, as well as the fact that the development of conscious disciplinary skills in students is an actual pedagogical problem.

Keywords: discipline, reader, knowledge, skills, qualifications, disciplinary skills

KIRISH

Butun dunyoda, jamiyatda axloqiy tarbiyaning ahamiyati ortib borayotganini, lekin shu bilan birga ommaviy axborot vositalari, keng jamoatchilik, turli soha mutaxassislari hayotning turli sohalarida axloqiy normalarni pasayishi kuzatilayotganligi haqida fikr bildirilayotganini kuzatishimiz mumkin. Ijtimoiy jamiyat hayotining tartibli kechishini ta‘minlash maqsadida axloqiy hamda huquqiy me‘yorlar qabul qilingan. Jamiyat ijtimoiy hayotida muhim o‘rin tutuvchi ijtimoiy-huquqiy me‘yorlar esa davlat tomonidan qabul qilinib, tegishli qonunlar asosida tartibga solinadi[22].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Intizom — kishilar, jumladan, mehnat jamoasi a‘zolarining jamiyatda tarkib topgan huquq va axloq me‘yorlariga, shuningdek, biron-bir tashkilot talablariga javob beradigan muayyan xulq-atvor va o‘zini tutishga oid tartibqoidalar. I. odamlarning birgalikda yashashi va faoliyat yuriti-shini ma‘lum bir tartibga solib turadi. Bunga esa mazkur

ijtimoiy me'yorlar va qonunqoidalarni o'zlashtirish, shu bilan birga zarur bo'lganda axloqiy, huquqiy va ma'muriy javobgarlik va jazo choralarni qo'llanish yo'li bilan ham erishiladi. I.ning quy-idagi turlari mavjud: ichki I. (shaxsning o'zini-o'zi I.lilik ruhida tar-biyalashi); hamma uchun umumiy I. (xu-susan, davlat I.i); maxsus I. — muayyan tashkilot a'zolari yoki ma'lum toifadagi kishilar uchungina belgilangan I. (mas, mehnat I. i, harbiy I. kabi)[19].

Ko'nikma — insonning ilgari tajribalari asosida muayyan faoliyat yoki harakatni amalga oshirish qobiliyati. Ko'nikmalar amaliy faoliyatga, bilimlarni amalda qo'llay bilishga oid faoliyatning tarkibiy qismidir. Ko'nikma faoliyatning maqsadi va sharoitlariga mutanosib ravishda harakatni muvaffaqiyatli bajarish usullaridir. U hamisha bilimlarga asoslanadi, mahorat (malaka)ning negizi hisoblanadi. Ko'nikma mazmunan amaliy (jismoniy) va aqliy, shaklan oddiy va murakkab turlarga ajratiladi. Amaliy ko'nikmalar mehnat faoliyatini amalga oshirishga, aqliy ko'nikmalar bilim olishga, uni o'zlashtirishga yo'naltirilgan bo'ladi. Ko'nikmalarni bilim bilan adashtirmaslik lozim, chunki bilimlar voqelik to'g'ri aks ettirilgan hukm (mulohaza)larda ifodalanadi. Ko'nikmalar esa ko'proq aqliy va jismoniy harakatlarda mujassamlashadi)[20].

Ko'nikma – mashq qilish natijasida yuzaga kelgan xatti – harkatlarning avtomatlashgan usuli. Fiziologik jihatdan ko'nikma bosh miyaning katta yarim sharlari po'stlog'ida hosil bo'lib, vaqtinchalik nerv bog'lanishlarning barqaror tizimining funksiyasini ta'minlaydi. Dinamik–streatiplarni yaratish sharoitlari bir vaqtning o'zida avtomatlashgan akt bilan murakkab analitik – sintetik faoliyatni yuzaga keltiradi. Buning natijasida nafaqat ko'nikmalar, balki malakalar ham yuzaga keladi)[21].

Intizom ijtimoiy-axloqiy va huquqiy me'yorlarga nisbatan ongli yondashuv, ularga to'la amal qilish demakdir. Ongli intizom tushunchasi shaxs faoliyatining ijtimoiy-axloqiy hamda ijtimoiy-huquqiy me'yorlar talablari asosida aqliy quvvatga tayangan holda tashkil etilish ko'rsatkichidir. Ongli intizom tarbiyasi o'quvchilar tomonidan intizomning mohiyati, uning ijtimoiy jamiyat hamda shaxs hayotida tutgan o'rnini to'g'ri baholash, shuningdek, ijtimoiy-axloqiy va ijtimoiy-huquqiy me'yorlar talablariga ongli munosabatni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayondir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'quvchilar o'rtasida ongli intizom tarbiyasini tashkil etish jarayonida quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

1. Ijtimoiy-axloqiy va ijtimoiy-huquqiy me'yorlar mohiyatini o'quvchilar ongiga singdirish, ongli intizom tushunchasini qaror toptirish.
2. O'quvchilar tomonidan ijtimoiy burch mohiyatining o'zlashtirilishiga erishish.
3. O'quvchilarda ijtimoiy burchni ado etish jarayonida ongli va ixtiyoriy faoliyatini tashkil etish borasidagi ko'nikma va malakalarni shakllantirish.
4. O'quvchilarda kundalik hayotiy rejim asosida faoliyatni tashkil etish ko'nikmasini hosil qilish.
5. O'quvchilarda mehnatni ilmiy asosda tashkil etish (mehnat va dam olish faoliyati, aqliy va jismoniy mehnat faoliyati o'rtasida o'zaro mutanosiblikning qaror topishiga erishish) ko'nikma va malakalarini hosil qilishga erishish.
6. O'quvchilarda ta'lim muassasasi ichki tartibi qoidalariga bo'ysunish hissini shakllantirish.
7. Intizomsizlikning oldini olgan holda intizomsizlikka qarshi kurashishga yo'naltirilgan faoliyatini yo'lga qo'yish va boshqalar.

Ta'lim muassasalarining muhim vazifalaridan biri yosh avlodni ongli intizom ruhida tarbiyalashdir.

Ta'lim muassasalarida o'rnatilgan intizom ta'lim muassasalari jamoasini jipslashtirish, ta'lim muassasasi ichki hayoti va faoliyatining mo'tadil kechishini ta'minlaydi. Intizom o'quvchilardan hamjihatlik asosida faoliyat olib borish, o'quv yurti manfaati uchun birgalikda kurashish, rahbariyat hamda vakolatli o'quvchilar organlari, uning a'zolari talablarini to'g'ri talqin etish va ularning bajarilishini talab etadi.

Ongli intizom o'quvchilarning o'qish va mehnat faoliyatiga ongli munosabatda bo'lish, o'quv yurti ichki tartib intizomiga bo'ysunish, jamoa tomonidan topshirilgan topshiriqni bajarishga vijdonan yondashgan holda xulq-atvor me'yorlariga qat'iy rioya etish zarurligini tushunib olishlari va ularga o'z ixtiyorlari bilan itoat etish ko'nikmalarining hosil bo'lishiga sharoit yaratadi.

Ta'lim muassasalari o'quvchilarida intizomlilik xislatining hosil bo'lishi uchun ta'lim-tarbiya ishlarining sifatini yaxshilash, ularning samaradorligini oshirishga imkon beradi.

Ongli intizom jamoa yordamida olib borilgan tarbiyaviy ishlarning natijasigina bo'lib qolmay, ayni vaqtda, tarbiya vositasi sifatida xizmat qiladi. Intizom ko'rsatkichi qanchalik yuksak darajaga ko'tarilsa, uning tarbiya vositasi sifatidagi ta'siri shuncha ortib boradi. Intizomli jamoa o'z a'zolarini ichki tartibga rioya qilishga, muayyan xulq

me'yorlariga amal qilishga, o'qituvchilar topshiriqlarini bajarishga, o'z tengdoshlariga namuna ko'rsatishga, ijtimoiy burchni anglashga o'rgatadi. Bunday jamoa o'quvchi noto'g'ri harakat qilsa, uning xatosi ko'rsatiladi, natijada o'quvchi tomonidan o'z xatosini anglashi, to'g'rilashga bo'lgan urinish yuzaga keladi. O'quvchi va jamoa o'rtasida ongli intizomni qaror toptirish ikki tomonlama ta'sir kuchiga egadir. O'quvchi jamoa doirasida jamoaning salbiy xususiyatlarini yo'qotish uchun kurashadi, jamoa esa o'quvchidagi mavjud nuqsonlarni bartaraf etishga o'z ulushini qo'shadi.

Intizom o'quv ishlariga g'oyat katta ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchilarning topshiriqlarini, jamoa qarorlarini bajarish, mashq'ulotlarga kechikmasdan yetib kelish hamda sababsiz bironta ham darsni qoldirmaslik, darsda tartibsaqlash, uy vazifalarini o'z vaqtida bajarish kabi holatlar ta'lim jarayonining muvaffaqiyatini, shuningdek, o'quvchilarning chuqur bilim olishlari uchun imkon yaratadi. Shunday ekan, qaysiki o'quv yurtida o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi intizom qoidalariga qattiq rioya qilsa, o'sha o'quv yurtida o'zlashtirish yuqori darajada bo'ladi, tarbiyaviy ishlarni tashkil etishda yuksak natijalar qo'lga kiritiladi.

XULOSA

O'quvchilarning ongli intizomini qaror toptirishda kundalik hayotiy rejim hamda unga qat'iy amal qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Qat'iy dars jadvali, sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarni uyushtirish va ularni o'tkazish, kundalik faoliyatni aniq rejalashtirish o'quvchining shaxsiy hayotini muayyan tartibga solishga xizmat qiladi.

Ongli intizom tuyg'usini o'quvchilarda shakllantirish quyidagi mazmundagi faoliyatni tashkil etish asosida kechadi:

a) maqsadga muvofiq talablarning qo'yilishi hamda ularning o'quvchilar tomonidan bajarilishini uzluksiz, doimiy nazorat qilib borish;

b) ijtimoiy-axloqiy va ijtimoiy-huquqiy me'yorlar mohiyatini tushuntirish;

v) ongli intizom mezonlaridan biri bo'lgan intizomli xulq, xarakter va iroda sifatlarini hosil qilish maqsadida mashq qildirish va o'rgatish;

g) rag'batlantirish va jazolash. Rag'batlantirish – o'quvchining namunali xulqi uchun boshqalarga ibrat qilib ko'rsatish, faxriy yorliqlar bilan taqdimlash, devoriy gazetada ushbu o'quvchi to'risida kichik ma'lumotnoma berish, uning suratini maxsus doskaga qo'yish, ota-onasining nomiga tashakkurnoma yuborish va boshqalar. Jazolash – o'quvchining xatti-harakati va

10. Джалалов, Б. Б. (2018). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 53-55).
11. Джалалов, Б. Б. (2019). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. In *EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY* (pp. 43-44).
12. Джалалов, Б. Б. (2020). ЁШЛАР ИЖТИМОЙЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Педагогика ва психологияда инновациялар*, 10(3).
13. Джалалов, Б. Б., Хатамов, Х. А., & Насайдинова, Ф. У. (2016). Преимущества коллективного обучения. *Ученый XXI века*, 40.
14. Максудов, У. К. (2015). Социально-педагогические и экономические проблемы повышения качества непрерывного образования на основе внедрения национальных ценностей. *Молодой ученый*, (12), 776-777.
15. Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2016). ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ. *Ученый XXI века*, (6-2).
16. Гуйчиева, И. И., & Ганиева, Г. В. (2016). ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИНЦИПОВ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ. *Ученый XXI века*, 48.
17. Уринова, Н. М., & Хусеинова, С. Б. (2021). Теоретико-практическая подготовка будущих учителей гуманитарного профиля к социально ориентированной воспитательной работе. *Бюллетень науки и практики*, 7(5), 434-440.
18. Уринова, Н. М., & Хусенова, С. Б. (2021). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ТЕХНОЛОГИК МОДЕЛИ. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, 4(7).



“УСТОЗ-ТЪЮТОР-ТАЛАБА” ИЛМИЙ ФАОЛИЯТИ

А. Х. Боймуродов

Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти
a.boymurodov@cspi.uz

И. Д. Ғаниев

Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти тьютори

М. Й. Режабов

Тошкент вилояти Чирчиқ педагогика институти талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу моқолада олий таълим тизимида таълим ва тарбия жараёнини самарали ташкил этишда таълим муассасаси ва талабалар ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлаш, талабаларнинг муассасаси ҳаёти ва таълим жараёнига мослашишига кўмаклашиш, уларга услубий, ижтимоий ва психологик ёрдам кўрсатиш ва талабаларда танлаган касбига йўналтиришда кумаклашишни ўз олдига мақсад қилган тьюторлик фаолиятида талабаларни илмий фаолият олиб боришида устоз ва тьюторнинг ёрдами ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Концепцияси, тьютор, тенденция, илмий фаолияти

SCIENTIFIC ACTIVITY "TEACHER-TUTOR-STUDENT"

ABSTRACT

This article aims to strengthen the relationship between the educational institution and students in the effective organization of the educational process in the higher education system, to assist students in adapting to the life of the institution and the educational process, to provide them with methodological, social and psychological assistance. the assistance of the teacher and tutor in carrying out scientific activity is highlighted.

Keywords: Concept, tutor, trend, scientific activity

КИРИШ

Сўнгги йилларда мамлакатда ўқув-педагогик жараёнга инновацион илғор ва халқаро таълим стандартларини жорий



этиш, кадрлар салоҳиятини ошириш ва профессор-ўқитувчилар меҳнاتини рағбатлантириш, шунингдек таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашни назарда тутадиган юридик таълим тизимини такомиллаштириш бўйича бир қатор аниқ чора-тадбирлар амалга оширилди. Ушбу тадбирларни амалга ишириш мақсадада Республика Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони имзоланди. Фармон ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ишлаб чиқилди. Концепцияси Олий таълим билан қамровни кенгайтириш, олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини ошириш номли биринчи параграфда, фан соҳалари бўйича профессор-ўқитувчиларнинг касбий мулоқот майдончаларини яратиш, таълим сифатини таъминлаш жараёнига талабаларни кенг жалб этиш ҳамда «тьюторлик» ташкилий-методик ёрдам тизимини жорий этиш орқали талабаларнинг мустақил таълим олиш фаолиятини ривожлантириш белгилаб кўйилган [1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Аввало тьютор бу ким? Тьютор (ўқитувчи-маслаҳатчи) ўқувчига нафақат билим ва кўникмаларни эгаллаш, балки ўз фаолиятидаги ҳақиқий муаммоларни ҳал қилиш имконини берадиган таълим муҳитини яратадиган шахс. Талабалар, айниқса, биринчи курс талабалари учун барча саволлар бўйича боғланиш мумкин бўлган бундай шахсга эга бўлиш жуда муҳимдир. Зеро, тьютор ҳам дўст, ҳам маслаҳатчи. Кўп нарса тьюторга боғлиқ. Биринчи курс талабалари ўзлари учун мутлақо нотаниш бўлган янги муҳитга қандай мослашадилар, улар таълим ва талабаликни қандай ўрганадилар [2]. Ушбу муаммоларни ҳал этилишида олий таълим муассасарида тьюторлик фаолиятининг йўлга кўйилиши мақсадга мувофиқ бўлди.

Тьюторнинг асл лавозими таълимга 17-асрда Оксфордда, кейинроқ Кембрижда киритилган. Тьютор лавозими ҳар бир талабанинг ўз таълим дастурини шакллантириш жараёнига ҳамроҳ бўладиган ва уларнинг аниқ таълим сўровларига жавоб берадиган маслаҳатлар берадиган юқори маслаҳатчи лавозими сифатида жорий этилган. Ушбу университетларда тьютор лавозими бугунги кунда ҳам унчалик ўзгармади. Тьюторлар олий ўқув юртлири профессор-ўқитувчилари билан параллел равишда ишлайди. Шундай қилиб, тьюторнинг анъанавий тушунчаси



уни талабаларнинг индивидуал таълим траекториясига ҳамроҳлик қилувчи ва қўллаб-қувватловчи мураббий сифатида белгилайди [3].

Мамлакатимиз олий таълим муассасаларига кириб келган ушуб замонавий таълимнинг тенденцияларидан бири бўлган тьюторнинг муассаса ўқув жараёнининг тўлиқ ҳуқуқли иштирокчиси сифатидаги мавқеини мустаҳкамлашдир.

Низомга кўра, тьюторларнинг асосий мақсади — таълим ва тарбия жараёнини самарали ташкил этишда университет ва талабалар ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлаш, талабаларнинг университет ҳаёти ва таълим жараёнига мослашишига кўмаклашиш, уларга услубий, ижтимоий ва психологик ёрдам кўрсатиш ва талабаларда танлаган касбига муҳаббатни оширишдир. Шу билан бирга улар йигит-қизларнинг дарс машғулотларини мунтазам таҳлил қилиб боради ва сифатини оширади, уларнинг дарсдан бўш вақтларини мазмунли ўтказишини таъминлайди ҳамда ижтимоий аҳволдан доимий хабардор бўлиб туради. Шунингдек талабаларнинг шахсий ривожланишига, университет, республика ва халқаро миқёсдаги танлов ва олимпиадаларда муносиб иштирок этишига, шунингдек, уларнинг бўш вақтларини мазмунли ўтказишига кўмаклашувчи инсон бўлиб, у йигит-қизларни касбга йўналтириш, Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш, турли илмий тўғаракларга жалб этиш ҳамда муаммо ва камчиликларини ўрганиб, уларга атрофлича ечим топиш билан шуғулланади.

НАТИЖАЛАР

Ушбу фаолиятни олиб боришда тьюторга асосий кумак бераувчи деб, олий таълим профессор ўқитувчилари дейиш мумкин. Мисол тариқасида талабанинг илмий фаолият билан шуғулланишида **“УСТОЗ-ТЮТОР-ТАЛАБА” илмий фаолияти** тизмини шакллантириш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ушбу тизимда профессор-ўқитувчи ўз ваколати ва вазифаси яъни, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил-10-сентябрдаги Олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилар таркибининг ўқув юкларини ҳамда ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ва “устоз-шогирд” ишларини белгилаш қоидаларини тасдиқлаш тўғрисида 20-2018-сон буйруғи 2-иловасида келтирилган “устоз-шогирд” бандини бажаришда тьютор билан ҳамкорликни ташкил этади. Профессор-ўқитувчи вазифасига киритилган талабаларни Ўзбекистон Республикаси Президентининг давлат стипендияларига, давлат



стипендияларига, халқаро ва республика олимпиадалари, танловлари, мусобақаларига тайёрлаш, талабаларнинг ижодий ишлари кўрғазмаларида уларнинг ишланмалари ва иштирокига раҳбарлик қилиш каби иш турларини бажарилишида талаба ва ўитувчи ўртасида боғловчи кўприк вазифасини тьютор бажариши лозимдир.



ХУЛОСА

Олий таълим муассасаларидаги ўйналишларда Устоз –тьютор – шогирд тизмини биринчи босиқичи сифатида профессор-ўқитувчи, тьютор ва талабалар рўйхати орқали талабалар билан индивидуал хусусиятларидан келиб чиқиб ишлаш мақсадидада ҳар бир талаба билан ишлаш вақтлари режасини тузиш, шунингдек талаба билан ижодий ишларга жалб этиш мақсадада эсси, тезис ва мақола ёзиш қоидаларни тушинтириш кўзда тутилади. Амалий иш натижаси сифатида бириктирилган талаба билан ҳаммуаллифликда республика, халқара конференциялар тезислар нашр этиш белигиланади.

REFERENCES

1. <https://lex.uz/docs/4545884>
2. http://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=29326&id=1162.
3. Романова Е. А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования/ Международный научно-исследовательский журнал.- 2017. — № 04 (58) Част 3. - С. 53—55.
4. A.J.Xurramov, A.X.Boymurodov Use of active and Interactive methods in computer graphic classes/ Eurasian Scientific Herald, 2022. Volume 5, February, pp. 4-7.
5. Азимкулов, С.Н., Боймуродов, А.Х., (2021). Таълим самарадаорлигига эришишда тизимда инновацион улуллар. Academic Research In Educational Sciences, 2(2), 59-67.

ЎЗБЕКИСТОНДА ВА ЎРТА ОСИЁДА КОНТАКТ ЛИНЗАЛАР ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА ЎРГАНИШ

Зумрад Джураевна Абзалова

Тошкент Фармацевтика институти уқитувчиси

Хавасой Шакарбаева

Тошкент Фармацевтика институт талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон ва Урта Осиёда контакт линзалар ишлаб чиқаришни таҳлил қилиш ва урганиш хақида маълумот келтирилган.

Калит сузлар: контакт линзалар, асигматизм, миопия, гиперметропия, гидроксизтанметаакрил, силикон-гидрогел, триметилсилил, этиленгликол, диметакрилат, дивинил бензол.

КИРИШ

Ҳозирги кунда куз касалликлари: миопия, асигматизм, гиперметропия каби касалликлар ёшариб бормоқда. Бунга асосий сабаблардан: ирсий мойиллик ва гаджет, компьютер каби узидан нур таратувчи усқуналардан узлуксиз ва бетартиб фойдаланиш булиб, қайта тиклаб булмайдиган асоратларга олиб қилади. Ва афсуски таъбий тиклаб булмади, бундай инсонлар куз ойнақлар ва контакт линзалардан мунтазам фойдаланадилар. 18 ёшдан ошгандагина жаррохлик амалиёти бажарилади. Аммо жаррохлик амалиётидан кейин киз болаларга таъбий тугрук буйирилмайди. Куз ойнақлар эса бир катор ноқулайликлар келтириб чиқаради, куп ҳолларда бундай инсонлар ташки қуринишидан қониқишмайди. Шу сабабли бутун жаҳон аҳолиси контакт линзаларни тандайдилар. Контакт линзалар ишлатилишига кура 2турга булинади: кундузги ва тунги.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кундузги контакт линзалар кундузги фойдаланишни талаб қилади ва фойдаланилган пайтгагина қуриш қобилятини тиклайди.

Тунги линзалар тунда қулланади ва кўз гавҳарини дунглигини қамайтириш орқали кун давомида кўз нурини тиклайди. Куп ҳолларда ёш болаларда тунги линзалардан



мунтазам фойдаланиш кўз нурини тулик тикланишига олиб келади.

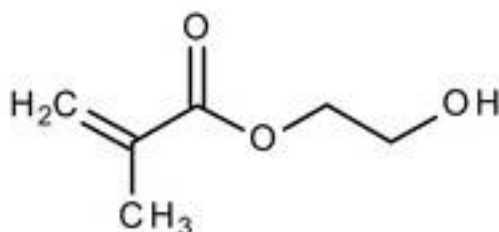
Контакт линзалар узайиши 200дан 400%, еластиклик модули 50 дан 65 г/мм², валентлик кучи 80 дан 110 г/мм², каттиклиги еса 120дан 145 г/мм² булса фойдаланиш учун ярокли булади.

Муаммонинг долзарблиги шундаки Ўзбекистон ва Ўрта Осиё минтақасида контакт линзаларга талаб кўп, аммо бу ҳудудларда линзалар ишлаб чиқарилмайди. Биз буни урганиб Ўзбекистон шароитида ишлаб чиқаришни кўриб чиқдик.

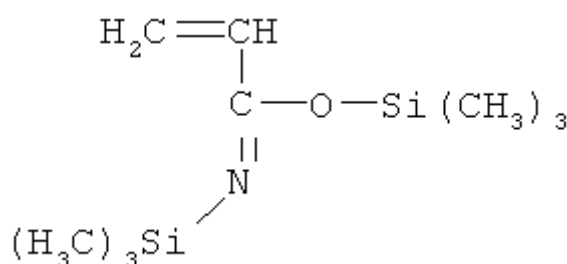
Юмшоқ контакт линзалар силикон-гидрогел композициясида ишлаб чиқарилади. Силикон газ алмашинувини (шоҳ пардага яхши O₂ кислород ўтказди) ва йўқори сув сақлаш хоссасига эга. Гидрогел кўз соққасига ва гавҳарга ортиқча механик босим ва таъсир курсатмайди, юмшоқ ва эластик будишини тامينлайди. Контакт линзалар силикон -гидрогел композицияси таркибида N , O – бис (триметилсилил) акриламид ва 2-гидроксиэтилметаакрилат сақлайди. Бу эритмага (аралашмага) юқори сув микдорини ва йуқори O₂ утказувчанликни таъминлаш учун ва оптик тиниқликни яхшилаш учун этиленгликол, диметаакрилат ёки дивинил бензол узаро боғлиқликни тامينлаш учун қушилади.(Refojo et. al. 7appl. Poly. S. I 9:2425 (1965)).

2-гидроксиэтилметаакрилат мономер ҳолатдан полимер ҳолатга термин радикал полимеризация орқали полимер ҳолатга келтирилади. 2-гидроксиэтилмптаакрилат йўқори кислород ўтказиш хусусиятига ега Dk[10⁻¹¹см/с] (мл O₂ мм). (Wilson et. al. Encyclo of chem. Tech 7:192 (1979)). Бундан ташқари метаакрилатни юқори даражада тутувчи линзалар кўзга механик таъсирларни максимал камайтиради.

2-гидроксиэтилметаакрилат — рангсиз, тиниқ, мойсимон сувда ва органик еритувчиларда яхши ерувчан модда, M_r =130, кайнаш харорати 75-79°C, зичлиги 1079-1082 кг/м³. Тез совутилганда шишасимон тузилишга утади. 117 К да совутилса, совуган суйуклик хосил булади. Кейинчалик бу суйукликни киздирса кристалланадиган ва 273 К да эрийдиган модда ходил булади. 2-гидроксиэтилметаакрилатга тегишли биринчи публикациялар 20 – аснинг 50 – йилларида пайдо булди. Биринчи булиб метаакрил кислотани этиленгликол билан этерефекация реакциясида олинган. 2-гидроксиэтилметаакрилат осон полимерланади. Тиббиётда одам организми учун тулик урганилмаган, куз учун юмшоқ контакт линзалар ишлаб чиқаришда ишлатилади.



N , O – бис (триметилсилил) акриламид контакт линзаларда силикон мономер сифатида ишлатилади ва линзаларга юкори кислород утказувчанлик хоссасига эга.



Полимеризация N , O – бис (триметилсилил) акриламид. 10гр дан 90 грамгача 2,5 диметил (2,5 диэтилгексаноилперокси) гексан 10гр дан булиб булиб 90гр гача 2-гидроксиэтилметаакрилат кушилади. 0,1 гр дан оз оз 1 гр гача инициатор 2,5 диметил (2,5 диэтилгексаноилперокси) гексан полимеризация учун кушилади 110 С да 30 минут давомида полимеризация реакцияси боради. Бу жарайонда инициатор кушилганда полимеризация боради ва аралашма массасини 0,1% ташкил килганлиги учун тиниклигига таъсир килмайди. Шундай усулда юмшок контакт линзалари олинади ва ишлаб чиқарилади.

Шундай килиб линзаларнинг умумий таркиби куйидагича:

2-гидроксиэтилметаакрилат - 9г (асосий таркиб)

N , O – бис (триметилсилил) акриламид – 9г (асосий таркиб)

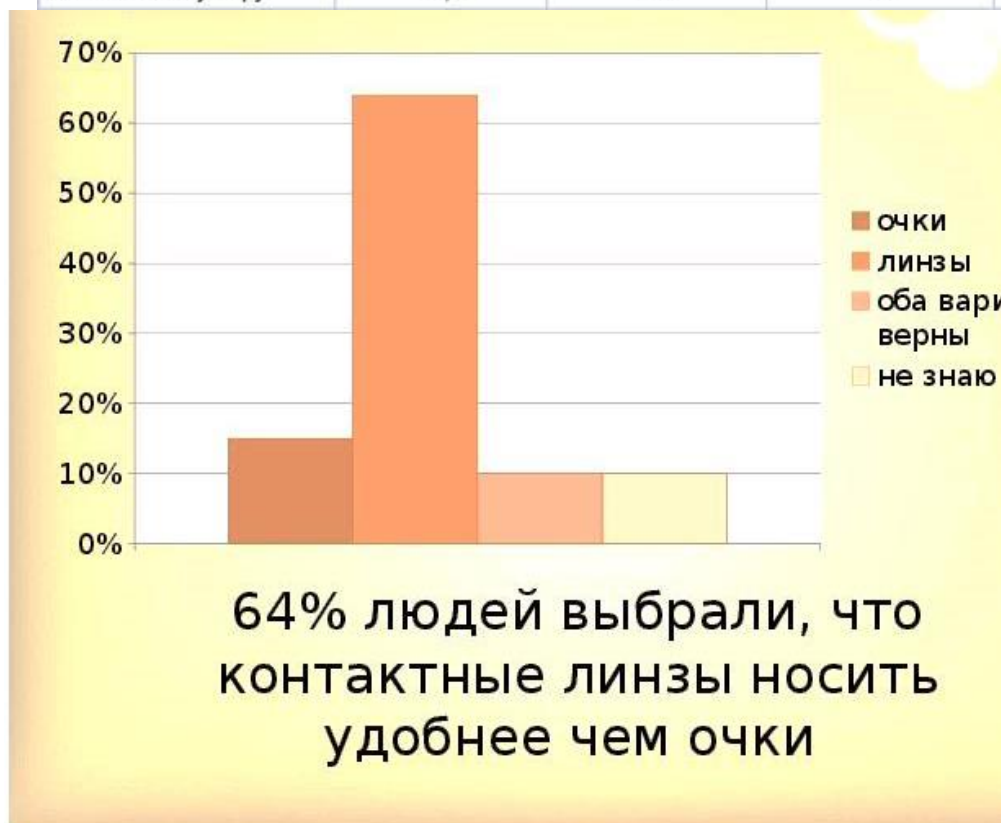
2,5 диметил (2,5 диэтилгексаноилперокси) гексан) - 0,1 г (инициатор яни мономерларни тикувчи сифатида)

Бу аралашмалар полипропилен колипларга куйилади ва 110С да 30 дакика давомида полимеризация килинади. Сунг Қолиплардан олиниб линзадаги сув микдори улчанади. Таййор линзаларда сув микдори 38-40%дан кам булмаслиги керак, кислород утказувчанлиги еса 10-20 Дк [10⁻¹¹(см/с) дан кам булмаслиги керак.

Контакт линза ишлаб чиқаришда, асосан, АКШ, Италия, Жанубий Корея фирмалари етакчилик килади. Нега

айнан шу давлатлар? Бу давлатларда контакт линзалар ишлаб чиқарилишига асосий сабаб уларда хом ашъё яъни акрил кислота ишлаб чиқарилади ва керакли жиҳоз ва лаборатория мавжуд. Шу ўринда дунё оптика бозорини таҳлил қилсак.

Страна	Средний возраст, лет	Доля, %		
		пациентов-женщин	пациентов, носящих линзы время от времени	первичных пациентов
Великобритания	37,7	66	31	54
Греция	30,6	64	11	23
Израиль	29,9	58	8	34
Италия	35,3	58	12	50
Канада	36,6	68	23	39
Мексика	29,7	62	1	45
Нидерланды	38,6	59	3	28
Новая Зеландия	37,6	64	24	39
Россия	26,3	70	5	50
Тайвань	30,2	85	0	28
Филиппины	28,5	72	5	32
Япония	29,8	67	13	45
Итого по всему миру	32,8	66	13	39



Куриб турибмизки дунё миқёсида контакт линзалари ёқори талабга ега маҳсулот. Албатта Ўзбекистонда ҳам!!!

ХУЛОСА

Ўзбекистонда акрил кислота тан нархи уртача 100 мингсумни (1литр) ташкил қилади. 1литр хом ашъедан биз 200000 жуфт (400000дона) контакт линзалари ишлаб чиқара оламиз Биз бозордаги талабни ва Ўзбекистондаги имкониятларни ўрганиб чиқдик ва чет елдан кираётган линзалардан тан нархи буйича арзонроқ ва сифат даражаси чет ел линзаларидан қолишмайди деган умиддамиз. Чунки Ўзбекистон ва Ўрта Осиё бозори миллий линзалар учун ҳали очиқ майдон ва биз ҳам яқин келажакда контакт линзалари етакчи ишлаб чиқарувчиларига айланамиз.

REFERENCES

1. Wilson et. al. Encyclo of chem. Tech 7:192 (1979)
2. Refojo et. al. 7appl. Poly. S. I 9:2425 (1965)
3. Лавров « Полимери на основе 2-гидроксиэтилметаакрилат
4. 2007-06-25 Priority to KR10-2007-0061970
5. 2007-06-25 Priority to KR1020070061970A
6. 2007-10-18 Application filed by Бескон. Ко., Лтд., Так Ин Нам
7. 2011-07-27Publication of RU2009146491A
8. 2011-11-27 Application granted
9. 2011-11-27 Publication of RU2434899C2



ОБРАЗ СЧАСТЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РУССКИХ ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА

Р. Б. Туляганова

Студентка Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

Э. С. Сергеева

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры русского языка и
литературы ЧГПИТО

АННОТАЦИЯ

В данной статье даётся понятие слова “счастье”, каким его “видели” русские поэты XX столетия по сравнению с поэтами XIX столетия. Также, на примере поэтов Серебряного века, через их стихи познаем “счастье” таким, каким его видели и понимали люди того времени.

Ключевые понятия: Серебряный век, лирика, поэзия, счастье

THE IMAGE OF HAPPINESS IN THE REPRESENTATION OF RUSSIAN POETS OF THE SILVER AGE

ABSTRACT

This article gives the concept of the word “happiness” as it was “seen” by Russian poets of the 20th century in comparison with the poets of the 19th century. In addition, using the example of the poets of the Silver Century, through their poems and prose, we learn “happiness” the way people of that time saw and understood it.

Keywords: Silver Age, lyrics, poetry, happiness

ВВЕДЕНИЕ

Что такое счастье? Мы думаем, этот вопрос волновал человечество со времен его возникновения. Конечно, время откладывает свой отпечаток на общество и на каждого человека в отдельности, меняются приоритеты, цели, ценности, но потребность чувствовать себя счастливым остается неизменной. Другой вопрос в том, какие явления приносят нам счастье, и все ли мы умеем быть счастливыми?

Так что же такое счастье?

Строго говоря, счастье – это философская категория, которая подразумевает идеальное состояние высшего удовлетворения жизнью. С этой точки зрения счастье – абсолютное отсутствие всех желаний. Так или иначе, все философы сходятся на том, что счастье есть понятие не материальное, но внутреннее. То есть, человек счастлив, если он внутренне на это способен. Счастье – это довольство собою. По еще одной версии, счастье есть отсутствие несчастья.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Вопрос о счастье интересовал многих ученых и мыслителей. С одной стороны психологи оценивают счастье как наследие философии. С другой же – как уровень психологического комфорта человека.

Счастье представляет собой фокус человеческой деятельности, ее высшую правду, смысл и красоту. Это – не просто благо, а благо благ; образно выражаясь, его можно назвать гаванью, куда держит путь корабль жизни. Счастье составляет глубинный источник человеческой деятельности и задает ей перспективу, без убеждения и веры в реальность, достижимость счастья она лишилась бы смысла и была бы невозможной как сознательная жизнедеятельность. Счастье – достижимая цель деятельности, пусть высшая, трудная, но, тем не менее, цель: оно находится в пределах возможностей человека.

Счастье - это действительно важная часть нашей жизни, волнующая людей различных взглядов и культур. Поэтому данная тема на самом деле является актуальной.

Проблема счастья поднимается во множестве литературных произведений. В школе на уроке литературы мы изучаем различные произведения как прозаические, так и лирические. Нас заинтересовало, как поэты понимают слово счастье[1].

Серебряный век – это век, когда духовная культура, а вместе с ней, и литература продолжает свое цветение. Серебряный век охватывает конец XIX – начало XX вв. С наступлением этого столетия, такие фамилии, как Ахматова, Цветаева, Есенин, Маяковский, Гумилёв, Гиппиус, Бунин, Блок и многие другие становятся всё более узнаваемыми и после остаются на памяти очень долгое время. Они видят мир иначе, не как их предшественники. Их мир суровый, в нем мало красок, но



тем не менее, они знают, что такое счастья и передают нам его понятие через свою лирику[2].

Лирика – род литературы, отличающийся и от эпоса, и от драмы тем, что в ней всегда выражен сам поэт, его личное, субъективное отношение к действительности, к обществу, к самому себе. Личность поэта, его мировоззрение больше всего интересует нас и при анализе лирики. Настоящее содержание лирики, писал Гегель, составляет поэт “поэтический конкретный субъект”. Если эпос и драма воспроизводят человеческое бытие, объективную сторону жизни, то лирика – человеческое сознание и подсознание, субъективный момент. Эпос и драма изображают, лирика выражает[3].

Что такое «счастье»? Нет ни одного человека на земле, который не задавался этим вопросом. Пушкин, например, обретает свое “счастье” в период, когда он находится в Царском селе. В лицее он живет именно той жизнью, которой всегда хотел, в ней нет упреков, обид, оскорблений. Он получает признание, отношения с товарищами крепнут, а по окончании учебы, не забывает о лучших годах своей жизни. Здесь он написал лучшие свои произведения, которые любимы и сейчас, например, “К Наталье”:

«Так и мне узнать случилось,
Что за птица Купидон;
Сердце страстное пленилось;
Признаюсь — и я влюблен»!

А счастье, например, для Лермонтова раскрывается совсем в другом. Счастьем поэт считает покой, умиротворение. Его лирика, в целом мрачна, поэт описывает счастье сквозь призму смерти и забвения:

«Я счастлив! Тайный яд течет в моей крови,
Жестокая болезнь мне смертью угрожает!..
Дай бог, чтоб так случилось!.. Ни любви,
Ни мук умерший уж не знает».

Но в отличие от поэтов XIX века, поэты XX видели счастье иначе. Вовремена, когда писать и публиковаться было тяжело, они смогли найти его и творить с его помощью. Так, Есенин, которого многие знают, не по его творчеству, а по его образу жизни, видел счастье в довольно-таки простых вещах. Счастьем он считал свою Родину. “Моя лирика, жива одной большой любовью, любовь к Родине” – говорил поэт. То, как Есенин описывает свою Родину и её природу доказывает его сильную любовь к ней. Мало кто может красиво высказаться

о своем родном крае, а Есенин прекрасно с этим справлялся[4].

«Синий свет, свет такой синий!

В эту синь даже умереть не жаль».

Поэт буквально готов умереть за свою родину, за ее природу. Иного счастья вроде бы и нет, он его не видит, не принимает. Лишь она – отчизна, ему мила, лишь она дарует ему покой

Иное счастье в лирике Блока. Блок не восхваляет свою страну, не показывает свою любовь, а наоборот, он считает, что не быть счастьем там, где по соседству с голодающим, живет сытый. Ненависть к счастью сытых усиливается после революции и в 1907 году он выпускает стихотворение «Сытые»:

«Пусть доживут свой век привычно —
Нам жаль их сытость разрушать.
Лишь чистым детям — неприлично
Их старой скуке подражать».

Он чувствует отвращение там, где находится. Блок не может стерпеть такой несправедливости, и исправить ситуацию он тоже не может. От безысходности мужчине остается лишь писать, писать о том, что он чувствует.

Другой представитель серебряного столетия – Бунин, в поисках вдохновения обращался к природе. Писать о природе он готов был вечно. Это была его самая излюбленная тема. В ней он находил покой, а покой в его понимании это и есть счастье. Наверное, это и является причиной того, что Бунина прозвали “певцом русской природы”.

“Хотелось вместе с вихрем шумным
Кружиться по лесу, кричать —
И каждый медный лист встречать
Восторгом радостно-безумным!”

Поэт вдохновлен, он будто парит в этой осенней, судя по описанию природы, усладе души. Он будто становится ребенком, возвращается в детство и живет самой прекрасной жизнью, лишь любясь красотами окружающей его природы[5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, через наше исследование, мы смогли больше узнать о наших любимых поэтах. Мы смогли прочувствовать то, о чем они нам писали. Также, мы

выяснили, что счастье не имеет какого-то конкретного образа. Счастье — это то, что нас окружает, то, что вдохновляет нас и придает нам силы. И совсем неважно, каким ты видишь свое счастье, ты его чувствуешь, знаешь, а это главное. Наверное, именно это до нас хотели донести поэты Серебряного века и благодаря их творчеству это им удалось. Теперь хочется еще больше узнать о них и образах их творчества.

REFERENCES

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка, М., 2000
2. Зара Минц. Поэтика русского символизма. СПб.: Искусство, 2004
3. Олег Лекманов. Ключи к «Серебряному веку». М.: Rosebud Publishing, 2017
4. Людмила Тихвинская. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века. Кабаре и театр миниатюр в России. 1908–1917. М.: Молодая гвардия, 2005
5. Воспоминания о Серебряном веке. /Сост., предисл. и коммент. В. Крейда. М.: Республика, 1993
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка, М.: «Русский язык», 1989
7. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений М.: «Русские словари», 1999
8. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 2000



KIMYO DARSLARIDA TIZIMLI-FAOL YONDASHUVNING TADBIG'I

Sh. H. Abdullayeva

Q. O' Komilov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Maqolada maktab–institut–maktab integratsiyasida o'quvchilarga tizimli-faol yondoshuv asosida mashg'ulotlar olib borish haqida so'z brogan va bu o'z navbatida asoslangan holda tushuntirib berilgan.

Kalit so'zlar: tizimli-faol yondashuv, maktab, o'quvchi, kimyo, shakllantirish

APPLICATION OF SYSTEM-ACTIVE APPROACH IN CHEMISTRY CLASSES

ABSTRACT

The article discusses the need for a systematic and proactive approach to school-institution-school integration, which is explained in detail.

Keywords: system-active approach, school, student, chemistry, formation.

KIRISH

O'quvchi bilimni tugallangan shaklda olmaydigan, balki o'zining o'quv va kognitiv faoliyati jarayonida o'zi oladigan o'qitish usuli faoliyat usuli deb ataladi. A. Distervegning fikricha, o'qitishning faoliyat usuli universaldir. Shunga ko'ra, u nafaqat boshlang'ich sinflarda, balki barcha maktablarda, hatto oliy o'quv yurtlarida ham faoliyat yuritishi kerak. Bu usul bilim hali olinmagan joyda, ya'ni har bir talaba uchun mos keladi[1]. Shu nuqtai nazardan, bugungi kun pedagogikasining faoliyatga asoslangan ta'lim texnologiyalariga qiziqishi juda oshgan.

Bunday texnologiyalardan foydalanish talabani nafaqat bilim bilan qurollantirish, balki uning malakali harakat qilish qobiliyatini shakllantirish imkonini beradi. Shunga ko'ra, bilim olish harakatlarni o'rgatish vositasi bo'lishi kerak. Bilimlarni o'zlashtirish faoliyat boshlanishidan oldin emas, balki bevosita uning jarayonida, ushbu bilimlarni amaliyotda qo'llash jarayonida va bunday qo'llash tufayli sodir bo'ladi. Ma'lumki, inson o'zining amaliy harakatlarida qo'llagan, ba'zi real muammolarni hal qilishda qo'llagan bilimlarini eng yaxshi o'zlashtiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yangi standartning o'ziga xos xususiyati uning faolligi bo'lib, u o'quvchi shaxsini rivojlantirishni asosiy maqsad qilib qo'yadi[2]. O'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarning harakatlarini shakllantiradigan sharoitlarni tashkil etish va yaratishdir. "Kimyo" fanining o'ziga xosligi bizga



ushbu maqsadga erishishning ko'plab usullarini aniqlashga imkon beradi, ulardan faqat ba'zilarini misol keltirishimiz mumkin:

- o'quv vaziyatlarini tushunish va amalga oshirish uchun kimyoviy eksperimentning turli shakllaridan (illyustrativ, tadqiqot, muammoli)[3] foydalanish;
- ta'lim jarayonini tashkil etishning sinf va maktabdan tashqari shakllarini samarali uyg'unlashtirish, intellektual va ijodiy tanlovlar, o'quv va ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etish.

9-sinfda "Metallar" mavzusini o'rganishda tizimli-faol yondashuvni amalga oshirishda kimyoviy tajribadan foydalanish haqida batafsilroq aytib beraman.

Tajriba nafaqat yangi faktlarni aniqlash, balki o'quvchilar bilimidagi xatolarni tuzatish, kimyo kursining ayrim masalalarini tushunishlarini aniqlashtirish va to'g'rilash, shuningdek, xulosalar chiqarish imkonini beradi.

Umumlashtiruvchi xarakter. "Metallar" mavzusi tajriba deyarli har bir darsda mavjud bo'lgan mavzulardan biridir. Tarkibning amaliy mazmuni metallarning suv bilan, metallmaslar, tuzlar va ishqorlar eritmalari bilan o'zaro ta'siri bo'yicha tajribalar, korroziya va metallarni korroziyadan himoya qilish bo'yicha tajribalar, metall ionlariga sifatli reaksiyalar, fizikaviy xususiyatlarni namoyish qilish mumkin.

Eksperimental ko'nikmalarni shakllantirish va yangi bilimlarni o'zlashtirishda laboratoriya tajribalari keng qo'llaniladi, ularni o'quvchilar darsda mustaqil ravishda yoki ilova qilingan ko'rsatmalarga muvofiq bajaradilar, chunki ularni bajarish oson, lekin ayni paytda ular o'quvchilarning hissiyotiga kuchli ta'sir qiladi. Bularga, eng avvalo, metall tuzlarini tanib olish, metallarning suyultirilgan kislotalar, tuzlar va ishqorlar eritmalari bilan o'zaro ta'sirlashganda reaksiyaga kirishish qobiliyatini aniqlash va boshqalarga oid eksperimental topshiriqlar kiradi. Ma'lum reja asosida olib boriladigan tajriba jarayonida o'quvchilar kuzatadilar, olingan ma'lumotlarni tahlil qiladilar, ularni nazariy jihatdan tushuntiradilar va xulosa chiqaradilar.

Eksperimental topshiriqlar sinfda bajariladigan laboratoriya tajribalarining davomi hisoblanadi. O'quvchilarga o'rganilayotgan hodisalar doirasini kengaytirish yoki o'zlarining kichik ixtirolarini namoyish qilish taklif etiladi (uydagi birinchi tibbiy yordam to'plamidagi dori vositalarining tarkibini, ulardagi turli metal ionlarining tarkibini bilib oling, benzinda suv borligini aniqlang yoki neft) va loyiha faoliyatida ishtirok etishga yo'naltiradi [4].

Amaliy ish bir vaqtning o'zida umumlashtirish va bilimlarni nazorat qilish elementlarining birikmasidir. Bunday mashg'ulotlar davomida o'quvchilar tajribalarning mohiyatini chuqur o'rganishadi, ularning natijalari haqida o'ylashadi va ularni shakllantirish jarayonida muqarrar ravishda yuzaga keladigan savollarga javob berishga harakat qilishadi. Eksperimentning qiziqarli xarakter kasb etmasligi muhim, tajribalarning maqsadi talabalarga boshidanoq aniq bo'lishi kerak: nazariy pozitsiyaning haqiqatini isbotlash, ishchi gipotezani tasdiqlash yoki rad etish[5].

Eksperimental axborot hajmini kengaytirish, materialni sifatli va to'liq umumlashtirish uchun amaliy ishda tajriba mazmuni yangi materialni o'rganishda qo'llaniladigan



ko'rgazmali eksperimentdan biroz farq qiladi. Menimcha, bu qo'shimcha ravishda bilimlarni o'zlashtirishning yuqori darajasiga chiqishga imkon beradi: talabalar o'z bilimlarini faqat standart vaziyatda emas, balki shunga o'xshash, tanish holatda ham qo'llashlari mumkin, ba'zi talabalar esa yanada ilg'or darajaga erishishlari mumkin - muammolarni hal qilish uchun bilimlarni ijodiy qo'llash.faqat o'quv vaziyatlari[6].

Muammoli va tadqiqot eksperimentining asosiy qismi sinfdan tashqari mashg'ulotlar uchun fakultativ mashg'ulotlarda tez va ba'zan o'ziga xos tarzda topshiriqlarni bajara oladigan va murakkabroq muammoli vaziyatlarni hal qilishda o'zini ko'rsatishni xohlaydigan eng ilg'or o'quvchilar qatnashadilar. Muammoli tajriba ham jamoaviy, ham individual bo'lishi mumkin. Ammo ikkala holatda ham talabalar tadqiqot ko'nikmalariga ega bo'ladilar: mustaqil ravishda farazlarni ilgari suradilar, tadqiqot rejasini tuzadilar, olingan natijalarni qayta ishlaydilar va xulosalar chiqaradilar. Ushbu ko'nikmalar talabalarga maktab ilmiy jamiyati doirasidagi loyiha faoliyatida ishtirok etish imkonini beradi. O'rganilayotgan materialning konsentrik tuzilishi bilan talabalar birinchi navbatda ba'zi kimyoviy hodisalar haqida soddalashtirilgan tasavvurga ega bo'ladilar. Ushbu soddalashtirilgan tasvirlarni murakkabroq ob'ektlarga o'tkazish xatolarga olib keladi (metallarning nitrat kislotasi va konsentrlangan sulfat kislota bilan o'zaro ta'siri, faol metallarning tuz eritmalari bilan o'zaro ta'siri va hokazo.)([7]. Tanlovda tushunmovchiliklarni bartaraf etish mumkin. O'quv mashg'ulotlari va tanlov mavzulari o'zaro bog'liq bo'lib, ular faqat materialning murakkablik darajasi bilan ajralib turadi, bu muammoli eksperimentdan foydalanishga imkon beradi (birinchi navbatda, eksperimentlar mazmuni talabalarga ma'lum bo'lgan hodisalar va qonuniyatlarga asoslanishi kerak va mumkin bo'lgan muammoli vaziyat, ya'ni talaba yaqin rivojlanish zonasida bo'lishi kerak, ikkinchidan, bu tajribalar oldidan mavjud bilimlar asosida muammoni tushunishga olib keladigan boshqa tajribalar ko'rsatilishi kerak; uchinchidan, muammo qo'yilgan tajribalar. qiziqish uyg'otish, qiziqish uyg'otish.) o'quvchilarning loyihalash ishlarida davom ettiriladi[8].

«Kimyo» fani orqali o'quvchilarning harakatlarini boshlab beruvchi, bilimlarni sezilarli darajada oshirish, ularni konkretlashtirish, aniqlashtirish, tizimlashtirish uchun sharoit yaratish mumkin. Buni o'quvchilarning ko'rik-tanlovlar, intellektual va ijodiy bellashuvlardagi yutuqlari, o'quv faoliyati natijalari ham tasdiqlaydi. Shunday qilib, ularning kognitiv ehtiyojlarini qondirish va individual qiziqishlarni rivojlantirishga erishiladi, bu umuman kasbiy kompetentsiyani oshirishga yordam beradi[9].

Misol tariqasida, «Azot» mavzusi bo'yicha kontekstli vazifani bajarishda tashxis qo'yilgan ko'nikmalarni baholaymiz. Azot. Yerdagi eng keng tarqalgan elementlardan biri. Havoning asosiy komponenti (hajmning 78,09%), uning ajralishi sanoat azotini ishlab chiqaradi ($\frac{3}{4}$ dan ko'prog'i ammiak sinteziga ketadi). Azot oqsillar va nuklein kislotalarni tashkil etuvchi asosiy biogen elementlardan biridir. Azot sanoatda suyuq havoni fraksiyonel distillash orqali ishlab chiqariladi.

Azotni metall azidlarni quyidagi sxema bo'yicha parchalash orqali olish mumkin: $\text{NaN}_3 \rightarrow \text{Na} + \text{N}_2 \uparrow$. Ushbu tuz havo yostiqlarida qo'llaniladi, uning maqsadi yo'lovchini juda qisqa vaqt ichida oldinga sekinlashtirishdir.

Suyuq azot sovutgich sifatida va kriyoterapiya uchun ishlatiladi.

Azot gazining sanoatda qo'llanilishi uning inert xususiyatlariga bog'liq. Gazosimon azot yong'inga va portlashga chidamli, oksidlanishni, parchalanishni oldini oladi.

Molekuladagi uchlik bog'lanishning mustahkamligi tufayli azot kimyoviy jihatdan juda inert, lekin xona haroratida litiy bilan reaksiyaga kirishadi. Elektr razryadda u kislorod bilan reaksiyaga kirishib, azot oksidi (II) hosil qiladi.

Azotni qo'llashning muhim sohasi - ammiak, azotli o'g'itlar, portlovchi moddalar, bo'yoqlar va boshqalar kabi azotni o'z ichiga olgan turli xil birikmalarni keyingi sintez qilish uchun foydalanish[10,11].

NATIJARLAR VA MUHOKAMA

Bir litr suyuq azot bug'lanib, 20°C gacha qizdirilib, taxminan 700 litr gaz hosil qiladi. Yong'inni suyuq azot bilan o'chirish printsipi shu haqiqatga asoslanadi. Bug'langanda, azot yonish uchun zarur bo'lgan kislorodni siqib chiqaradi va olov to'xtaydi.

Vazifalarni shakllantirish	Tashxis qo'yilgan ko'nikmalarning tabiati
1. Azotning molekulyar formulasini yozing. 2. Azot molekulasini hosil qilish sxemasini tuzing. 3. Azotning tuzilish formulasini yozing 4. Azot molekulasidagi kimyoviy bog'lanish turini va atomlarning valentligini ko'rsating.	Mavzu natijalari: moddalar formulalarini yasaydi; kimyoviy bog'lanishni shakllantirish sxemalarini tuzish; strukturaviy formulalar tuzish; kimyoviy bog'lanish turini va atomlarning valentligini aniqlang. Metamavzu natijalari: belgilarni modellashtirishdan foydalaning
5. Azotning kimyoviy inertligining sababi nimada?	Mavzu natijalari: moddalarning kimyoviy xossalarni tavsiflash. Meta-mavzu natijalari: ma'lumot olish uchun turli manbalardan foydalaning, semantik o'qish
6. Sanoatda azot olish usuli kimyoviy yoki fizikmi? Javobni asoslang.	Mavzu natijalari: moddalarni olish usullarini tavsiflash, fizik va kimyoviy hodisalarni farqlash. Meta-mavzu natijalari: sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, mantiqiy fikr yuritish va xulosalar chiqarish qobiliyati.

<p>7. Nima uchun azot gazi olov va portlashdan himoyalangan</p>	<p>Mavzu natijalari: kimyo bilan bog'liq hayotiy vaziyatlarni tahlil qilish va ob'ektiv baholash qobiliyati. Meta-mavzu natijalari: sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, mantiqiy fikr yuritish va xulosalar chiqarish qobiliyati</p>
<p>8. Azotli yong'inni o'chirish yong'inni o'chirishning eng samarali mexanizmi bo'lganligi haqidagi gapni qimmatbaho buyumlarning xavfsizligi nuqtai nazaridan asoslab bering.</p>	<p>Mavzu natijalari: moddalarning kimyoviy o'zaro ta'sir qilish imkoniyatini baholash. Metamavzu natijalari: - semantik o'qish; mantiqiy xulosa chiqarish va xulosalar chiqarish qobiliyati; vaziyatni baholash asosida real hayotiy muammolarni hal qilish uchun tabiatshunoslik bilimlaridan foydalanish.</p>
<p>9. Normal sharoitda azot qanday modda bilan reaksiyaga kirishadi? Reaksiya tenglamasini yozing. Bu jarayonda azotning (oksidlovchi yoki qaytaruvchi) rolini ko'rsating</p>	<p>Mavzu natijalari: kimyoviy reaksiyalar tenglamalarini tuzing, oksidlovchi va qaytaruvchini aniqlang. Meta-mavzu natijalari: semantik o'qish.</p>
<p>10. Kimyo sanoatida azotning eng katta ishlatilishini ifodalovchi reaksiya tenglamasini yozing. Bu reaksiyaning "boshlang'ich moddalar va reaksiya mahsulotlarining soni va tarkibi", "issiqlik effekti", "katalizator mavjudligi", "atomlarning oksidlanish darajalarining o'zgarishi" asoslari bo'yicha tasniflash xarakteristikasini keltiring.</p>	<p>Mavzu natijalari: kimyoviy reaksiyalar tenglamalarini tuzish; kimyoviy reaksiyalarni boshlang'ich moddalar va reaksiya mahsulotlarining soni va tarkibiga ko'ra, issiqlik effektiga ko'ra, katalizator mavjudligiga ko'ra, atomlarning oksidlanish darajasining o'zgarishiga ko'ra tasniflaydi. Meta-mavzu natijalari: kimyoviy ma'lumotlarni olish uchun turli manbalardan foydalaning.</p>
<p>11. Azotning kislorod bilan reaksiyasi tenglamasini yozing. Bu reaksiyaning "boshlang'ich moddalar va reaksiya mahsulotlarining soni va tarkibi", "issiqlik effekti", "katalizator mavjudligi", "atomlarning oksidlanish darajalarining o'zgarishi" asoslari bo'yicha tasniflash xarakteristikasini keltiring. Bu jarayonda azotning (oksidlovchi yoki qaytaruvchi) rolini ko'rsating</p>	<p>Mavzu natijalari: kimyoviy reaksiyalar tenglamalarini tuzing, oksidlovchi va qaytaruvchini aniqlang. Metamavzu natijalari: belgilarni modellashtirish, tasniflash.</p>

12. 112 L (N.O.) havo yostig'i soniyaning yuzdan bir qismida ochiladi. Yostiqni to'ldirish uchun zarur bo'lgan natriy azid massasini hisoblang. Mavzu natijalari: kimyoviy reaksiyalar tenglamalari bo'yicha eng oddiy hisob-kitoblarni amalga oshirish.	Mavzu natijalari: kimyoviy reaksiyalar tenglamalari bo'yicha eng oddiy hisob-kitoblarni amalga oshirish. Meta-mavzu natijalari: belgilarni modellashtirish, muayyan sharoitlarga qarab muammolarni hal qilishning eng samarali usullarini tanlash, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, mantiqiy fikrlash zanjirini qurish.
13. Matn yuzasidan bitta savol tuzing	Mavzu natijalari: moddalarning tarkibi, tuzilishi, xossalari va ishlatilishini tavsiflaydi. Meta-mavzu natijalari: semantik o'qish, savolni shakllantirish, o'rganish vazifasi
14. "Azot" klasterini tuzing.	Mavzu natijalari: moddalarning tarkibi, tuzilishi, xossalari va ishlatilishini tavsiflaydi. Meta-mavzu natijalari: mavzuga shaxsiy munosabat, klasterni tuzishda ma'lum qoidalarga rioya qilish, yozma xabarlar yaratish, shaxsiy fikrni shakllantirish

XULOSA

Shunday qilib, kontekstli vazifalar l shakllanishiga yordam beradi haqiqiy amaliy muammolarni hal qilish qobiliyati va funktsional ko'nikmalar, ijodiy l rivojlanish darajasini baholash uchun keng imkoniyatlar ochish shaxsning salohiyati.

REFERENCES

1. Stupnitskaya M.A. O'quv loyihasi nima? / M.: Birinchi sentyabr, 20.
2. Federal davlat ta'lim standartlari kontseptsiyasi umumiy ta'lim: loyiha / RAO; ed. A. M. Kondakova, A. A.
3. Kuznetsova. - M.: Ma'rifat, 2008. - (Ikkinchi avlod standartlari). Z. Surin Yu.V. Muammoli tajriba kimyoviy shakllardan biri sifatida tajriba // Maktabda kimyo. №9, 2007.
4. Verbitskiy A.A. Oliy ta'limda faol ta'lim: kontekstual yondashuv: 1 - Usul. nafaqa.- M.: Oliy maktab, 1991.- 207 b..
5. Dvulichanskaya N.N. Shakllanishning didaktik tizimi o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarining kasbiy kompetensiyasi tabiiy fanlar jarayonida kasbiy ta'lim tayyorlash: Dis. ... pedagogika fanlari doktori. - M., 20 N.
6. Kurbanova A. Dj., Badalova, S. I. Case Technology in Chemistry Lessons// Academic Research in Educational Science. 2020, №1, Page. 262-265.



7. Kurbanova A. Dj. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Science. 2021, №6, Page. 436-443.
8. Ёдгоров Б.О., Курбанова А.Дж. Применение ИКТ для совершенствования общего химического образования// Общество и инновации. 2021, №4/S, С. - 257-261.
9. Kurbanova A. Dj. Integration of chemistry and english in the teaching of chemistry// Academic research in educational sciences. 2021, №9, Page. 40-43.
10. Kurbanova A.Dj. Umumiy va anorganik kimyoni oqitish jarayonida talabalarni intellectual qobiliyatini shakllantirish// Academic Research in Educational Science. 2021, №4, 73-78 betlar.
11. Рустамова Х. Н., Курбанова А.Дж. Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании общей и неорганической химии// Экономика и социум. 2021, № 5 (84), С.-1047-1057.



KARTOSHKKA L-VIRUSINING BIOLOGIK XARAKTERISTIKASI VA SISTEMATIKASI

Manzuraxon Mamirjon qizi Xolmatova

Samarqand Veternariya Meditsina inistuti Toshkent filiyali tayanch doktoranti

Iymona.92@.uz

Voxid Baxromovich Fayziyev

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti kafedra mudiri, b.f.d

fvaxid@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Qishloq xo'jaligining asosiy ekinlaridan biri kartoshka (*Solanum tuberosum*L) ekini xisoblanib, dunyo bo'yicha sholi, bug'doy va makkajo'xori ekinlaridan keyingi o'rinda turuvchi ekindir. Keyingi yillarda kartoshka ekini xosildorligiga zararkunanda xashoratlar, tabiiy omillar, turli xil kasallik qo'zg'atuvchi viruslar katta zarar keltirmoqda. Kartoshkani zararlovchi viruslarning tasnifi va guruhlari, xo'jayin o'simliklari tomonidan zarari va shiralar tomonidan yuqishi, viruslarini Luteoviridae oilasiga kiruvchi kartoshka Leafroll virusining biologik tavsifi va sistematikadagi o'rni haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: kartoshka, fitoviruslar, biologik xarakteristika, sistematika, oqsil, vektor uzatish, polimeraza.

BIOLOGICAL CHARACTERISTICS AND SYSTEMATICS OF KAROTOSHKKA L-VIRUS

ABSTRACT

In this article, one of the main agricultural crops is the potato (*Solanum tuberosum* L) crop, which is the second most widely grown crop after rice, wheat and corn in the world. In recent years, potato crop yields have been severely affected by pests, natural factors, and various pathogenic viruses. biological description of the virus and its place in the systematics.

Keywords: potatoes, phytoviruses, biological characteristics, systematics, protein, vector transmission, polymerase.

KIRISH

Kartoshka ekini dunyoda to‘rtinchi asosiy oziq – ovqat ekini bo‘lib, dunyo aholisining katta qismini oziqlantiradi. Keyingi yillarda ko‘plab kasallik va zararkunanda hashoratlar tufayli qishloq xo‘jaligi ekinlari hosildorligiga salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Qishloq xo‘jaligi ekinlari orasida kartoshka ekini asosiy ekinlardan biri bo‘lib, bu o‘simlikka ham turli kasalliklar tufayli hosildorligi pasaymoqda. Qishloq xo‘jaligida kartoshka o‘simligiga zarar keltiradigan kasallik qo‘zg‘atuvchilarning eng xavflisi bu -viruslardir. Dunyo bo‘ylab 50 dan ortiq virus tabiiy ravishda kartoshka o‘simligini zararlaydi [1]. Bu viruslar kartoshka o‘simligidan olinadigan hosilni 80% gacha kamaytiradi. Bugungi kungacha ma‘lum bo‘lgan 400 ta fitoviruslardan [2] 52 tasi kartoshka o‘simligiga zarar keltirib, shulardan 36 tasi keng tarqalgan, qolganlari esa faqat Janubiy Amerika mamlakatlarida uchraydi [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Luteoviridae oilasiga mansub viruslar uchta avloddan iborat bo‘lib ular, Polerovirus, Luteovirus va Enamoviruslarga bo‘linadi. Polerovirus 2021 yilda Solemoviridae oilasiga qo‘shilmaguncha Luteoviridae oilasida bo‘lgan [4]. Ularning genomi 5,6 dan 6,2 kb gacha bo‘lgan musbat, bir zanjirli RNK dan iborat. Ular besh yoki oltita kesishgan holda tashkil etilgan ochiq o‘qiladigan fragment (*ORFs*) lardan iborat, ularning ba‘zi qatorlari subgenomik RNK dan tashkil topgan [5; 6]. Polerovirus va Enamovirus avlodlari nukleotidlar ketma-ketligi qarab farqlanadi. Asosiy farq - Enamoviruslarda harakat oqsilining yo‘qligi. Poleroviruslar ham, enamoviruslar ham ORF1 (P1) ning ORF2 (P2) dan translyatsion sintezi bo‘lgan RNKga bog‘liq RNK polimerazasini (RdRp), qobiq oqsili (CP, ORF3) va o‘qish domenini (ORF5) o‘z ichiga oladi. CP virion hosil bo‘lishi uchun zarur bo‘lib, shira bitlari yordamida tarqalishi va virus yuqishida ham ishtirok etadi [7; 8]. ORF3 va ORF5 ning translyatsion sintezi natijasida hosil bo‘lgan CP-RT oqsili vektor uzatish va virus harakatida ishtirok etganligi aniqlangan [8]. Jarayonda, ORF3 oxirida yakunlashda, ribosomalar bitta aminokislotani o‘z ichiga oladi va ORF5 ni translyatsiya qilishda davom etadi [9]. ORF5 tomonidan kodlangan o‘qish domeni faqat oqsil CP-RT sifatida ifodalanadi. CP ham, CP-RT ham T = 3 ikosaedral 23-25-nm virionga kiritilgan [9; 10].

NATIJALAR

O'rganilgan viruslardan 35 tasi tabiiy sharoitda kartoshkani ko'p zararlaydi. Viruslar taksonomiyasi xalqaro qo'mitasining (ICTV) tasnifiga ko'ra, bular genomning tuzilishi va virusning nuklein kislotasi turiga ko'ra tashkil etilgan oltita asosiy guruhdan uchtasida 13 oilaning vakillari: bitta nuklein kislotasi - qisqa RNK zanjiri, yoki aylana DNK bilan farqlangan. 21-asrda ilgari sabzavot, daraxt va manzarali ekinlarning patogenlari sifatida aniqlangan viruslar uchun xo'jayin doirasi kengayib, endi kartoshka o'simligida ham virusli kasalliklari patogenlarining tarkibi va tarqalishi sezilarli darajada ortdi [11]. Keyingi payitlarda virusli kasalliklarning yangi patogenlari yoki ularning xavfli shtammlari topildi. Bu hodisa, birinchi navbatda, keng tarqalgan Carlavirus avlodi bilan bog'liq bo'lib, ularning vakillari yaqinda Xitoyda (PVH) yoki Shimoliy Amerikadan (PotLV) kartoshka navida topilgan yangi, ilgari noma'lum viruslardir. Shuningdek, kartoshkani ko'p zararlaydigan boshqa viruslar - KXV, KYV viruslarida nisbatan yaqinda yangi virulent shtammlar aniqlandi. Kartoshkaning Tospovirus va Begomovirus avlodi viruslari bilan kasallanishi nafaqat issiq iqlimi bo'lgan mamlakatlarda kartoshka egallagan maydonning ko'payishi, balki ushbu viruslar: trips va oq qanotlar tashuvchilar diapazoni kengayishi bilan ham bog'liq. Ikki tur, Bemissia tabaci va Frankliniella occidentalis, so'ngi 10-20 yil ichida hamma joyda tarqaldi va "super vektorlar" (halqaro termin) nomi bilan foydalanila bo'shlandi [12].

KLV virusining biologiyasi. Ushbu virus birinchi marta D. Peters tomonidan shaftoli shirasi (*m.persicae*) gemolimfasida 1967-yilda aniqlagan. Keyinchalik 1968 yilda *Physalis floridana* o'simligidan ushbu virusni M. Koxime toza holda ajratib olingan [13; 14]. Viruslarning biologiyasi xo'jayin o'simliklar yoki tashuvchi organizmlarning hujayralari bilan chanbarchas bog'liqdir. Noqulay sharoitlarda viruslar asosan tirik o'simliklarda saqlanib qoladi [15; 16]. Ushbu virusning HTFY darajasi 80 % ni tashkil qilib, virus 42-43°C da 1-5 kun [17] 20°C da bir oydan ko'p vaqtda saqlanib qoladi [18]. Kartoshka L-virusi mexanik usulda yuqmaydi, ammo payvandlash va oq qanot, shira bitlari orqali oson yuqadi. Tabiiy sharoitda bir qator o'simlik bitlari, *Myzus persicae* Sulz, *Myzus ascalonium*, *Myzus circum flexus* Buckt., *Myzus ornofus*, *Myzus convolvuli* Kalt., *Macrosiphum solanifolii* Ashm. kabi turlari yordamida tarqaladi [19]. Ularning ichida virusning eng yaxshi tashuvchi *Myzus persicae* Sulz ekanligi bir qator ilmiy maqolalarda keltirib o'tilgan [20]. Bu virusning kriptogrammasi R/1:2/28:S/S:Ap; S/Ap [21]. Virusning oqsili (m.m) 26,3×103 D [22], virion diametri 25-30 nm, har bir nukleokapsidida 32 kapsomer mavjud. Virionning tarkibi

taxminan 28% ni RNK [23] 78% oqsil tashkil qiladi. Luteoviruslarning tasnifiga ko'ra IV guruh virusidir. Har bir virionda (+) RNK ning bitta zanjiri mavjud. Genomda 5300 dan 5900 nukleotidlar ketma ketligidan iborat. Shunisi e'tiborga loyiqki, luteovirusda qobiq oqsili ustida joylashgan ikkita 5 'ochiq o'qish fragmenti (ORFs) mavjud. Bunday ORFlardan biri RNKga bog'liq RNK polimerazasini kodlaydi. 3' uchida bir nechta boshqa ORFlar mavjud va ular subgenomik RNKdan ifodalanadi. Virusning replikasiyasi sitoplazmada sodir bo'ladi. Oqsil sintez qilish va replikasiya jarayoni uchun virus genomi bilan zararlangan hujayraning DNK – tobe RNK – polimeraza fermenti molekulalarini sintez qiladi va u asosida virus oqsillari sintezi amalga oshadi. Virus genomlari yangi sintezlangan virus kapsid oqsillar bilan o'ralib-qurilishi va virionlarni hujayradan chiqishi bilan infeksiyon sikl jarayoni tugaydi [24].

Sistematikasi. Kartoshka barglari buralishi virusi (PLRV), Polerovirus avlodi, Luteoviridae oilasi butun dunyo bo'ylab kartoshkaning asosiy patogenidir. Virus Janubiy Amerika mintaqasidan olingan kartoshka urug'laridan tarqalgan. PLRV ko'pincha luteovirus sifatida tavsiflanadi. Bu uning Luteoviridae oilasidagi tasnifiga xos ekanligidan dalolat beradi [25], bu asosan uning uzatish xususiyatlariga va virionning molekulyar va strukturaviy xususiyatlariga asoslanadi. Oilada ikkita asosiy avlod (Luteovirus va Polerovirus) mavjud bo'lib, ular RNKga bog'liq bo'lgan RNK polimeraza va ma'lum genom xususiyatlari bilan farqlanadi. PLRV - Polerovirus avlodining turi. Ko'pgina poleoviruslar antigenlari aktiv, xo'jayin spektri bir oila o'simliklari bilan cheklanadi. SHiralar yordamida sirkulyativ usulda o'tadi: floemadan ular gemotselga o'tadi va gemolimfa orqali so'lak bezlariga tushadi. O'simliklardagi lokalizatsiyasi floemada, to'qimalarni nekrozlaydi, o'sishni susaytiradi, xlorofillni yo'qotadi va barglarni sarg'aytiradi.

Kartoshka o'simligini zararlaydigan asosan viruslarining genomlari bir zanjirli (ss RNK) zanjiridan iborat bo'lib, bunday virus oilalariga Secoviridae, Alphaflexiviridae, Betaflexiviridae, Tymoviridae, Bromoviridae, Closteroviridae, Potyviriidae, Luteoviridae, Tombusviridae, Virgaviridae.

Fitoviruslar oilasining Secoviridae kichik oilasi Cmovirus uchta avlod va 56 turni o'z ichiga oladi. Bu viruslar kartoshka va pomidor o'simliklarida xalqasimon qora dog'lar paydo qiladi. TBRV uch virionda – T,V,B [26] turli o'chamlarda uchraydi. TBRV idintifikatsiya qilinganda turli shtamlari xo'jain o'simlik turlariga ko'ra aucuba mozaik virusi, pseudo aucuba va boshqa o'simlik turlarini zararlaydi. Turning yana bir vakili kartoshka – U virusi Peruda topilgan.

Alphaflexiviridae oilasiga zamburug'lar va o'simliklarda parazitlik qiluvchi viruslar kiradi. Potexvirus avlodi 37 turni ular orasi kartoshka mozaykasi aucuba virusi (KMAV). KAV (kartoshkaning A virusi) va KYV (kartoshkaning Y virusi) bilan birgalikda infeksiyasi KMAV (kartoshka mozaykasi aucuba virusi) ning shira (*Myzus persicae*) tomonidan vektor bo'lib o'tishini taminlaydi. Infeksion belgilari virusning shtammi va kartoshka naviga bog'liq bo'lib, pastki barglarda yorqin sariq dog'lar yoki tizimli nekroz bilan kechadigan nekrotik dog'lar shaklida namoyon bo'ladi. Saqlash vaqtida ildizlarda nekroz paydo bo'lishi mumkin.

Betaflexiviridae oilasiga mansub eng ko'p tarqalgan *Carlavirus* 52 turni oz ichiga oladi. Bu avlodga kartoshkani asosiy zarar keltiradigan 5 tur: PMV, PSV, PXV, PLV va PRV viruslari kartoshkani zararlaydigan viruslardir. PMV kartoshka ekiladigan xamma joyda uchraydi. Zararlanish simptomlari nav ga bog'liq ravishda yuqorigi bargning kuchli buralishiga va o'sishini to'xtatib qo'yadi. PSV virusi xam xamma joyda uchraydi. Bu virus tor doiradigi vektorlar (xo'jain o'simliklar)ga ega asosan 2 ta oila vakili Solanaceae va Chenopodiaceae oila o'simliklarida uchraydi. Kartoshkaning S. Phureja turida yangi o'zgargan shtami PSV aniqlandi [27]. Ushbu virus *Carlavirus* avlodi ekanligi va kartoshka " virus X " deb nomlangan. PXV genomi *Carlavirus* avlodidan PLV genomi bilan 54 % o'xshashlikka ega ekani aniqlandi. PXV serologik jihatdan PMV, PSV, PotLV viruslardan ajralib turadi. PSV, PXV, PYV, PMV va PLRV bilan birgalikda kartoshkani zararlashi mumk[28].

Tymoviridae oilasi *Tymovirus* va *Marafivirus* yangi tashkil etilgan *Maculavirus* avlodlarini o'z ichiga oladi. Kasallik belgilari - yorqin sariq rangli mozaika yoki dog'lar (timoviruslar), xlorotik chiziqlar, oq chizilgan chiziqlar yoki mitti (marafiviruslar) va barglarning xiralashishi (makulaviruslar) kabi simptomlarini namoyon qiladi. *Tymovirus* va PMV viruslar mexanik yo'llar orqali yuqadi va ba'zan qo'ng'izlar orqali xam yuqadi.

Bromoviridae oilasiga kartoshkani zararlovchi uchta avlod: *Alfamovirus* (beda mozayka virusi) *Bromovirus* (yaltirbosh mozayka virusi) va *Cucumovirus* (bodring mozayka virusi) o'z ichiga oladi. Bu oilani viruslar juda keng tarqalgan ular ko'pgina ahamiyatli o'simliklarni kasallantiradi. Tarqalishi o'simlik shirasini inokulyasiyasi yordamida, *Cucumovirus*, *Alfamovirus* lar ko'pgina shiralar yordamida ba'zilari urug' va gul changlari yordamida amalga oshadi. Kartoshka barglarini sarg'ayishiga olib keladi.

Closteroviridae oilasi *Crinivirus* avlod viruslari oq qanotlar, psevdokoksid chuvalchaglari orqali amalga oshadi va oq qanotlar, psevdokoksid chuvalchaglari yordamida tarqaladi.

Xo'jayin o'simliklari tor chegarallangan. Simptomlari – barglarni sarg'ayishi yoki qizarishi va bargni buralishi, ichga botib kirishi yoki yog'och qismini ariqchalashishi, floemasning nekozlashishi kuzatiladi. Mexanik inokulyasiya yordamida qiyinchilik bilan o'tadi, urug'i orqali ancha kam miqdorda o'tadi.

Potyviriidae oilasi 8 ta avlod 190 turdan iborat ulardan keng tarqalgani Potyvirus (kartoshkani U virusi) xisoblanadi. Potyviriidae oilasi eng ko'p oilalardan biri bo'lib, fitoviruslarning 30% dan ko'prog'ini tashkil etadi. *Potyvirus* (KUV) xamma joyda tarqalgan bo'lib, 9 ta o'simlik oilalarini shu jumladan 9 ta Solanacea avlodini zararlaydi. Kartoshkadagi infeksiya belgilari xilma-xilligiga, virus shtammiga va o'sish sharoitlariga qarab farq qiladi. *Potyvirus* avlodining yana biri KAV (kartoshkaning A virusi) xama joyda uchraydi, ammo kartoshkaning ba'zi navlarni zararlaydi. Mexanik inokulyasiya yordamida oson yuqadi.

1-жадвал

Kartoshkani zararlaydigan viruslar sistematikasi.

Virus nomi qisqartmalari	Sistematikasi		Tarqalgan Yili	Geografik tarqalishi	Tashuvchi vektorlar
	Oilasi	Avlodi			
Kartoshkasining dog'ili virusi (KMAV)	Secoviridae (Comovirinae)	Comovirus	1975	Shimoliy va Janubiy Amerika	Nematodlar, tripslar, oqqanotlar
Kartoshka aukuba mozaikasi (KAMV) Kartoshka virusi X (PX)	Alphaflexiviridae	Potexvirus	1921	Hamma joyda	Myzus persicae (shira) Tuganaklar bilan
Kartoshka virusi M (KMV) Kartoshka virusi M (KMV)	Betaflexiviridae	Carlavirus	1923		shiralar (M. persicae, Aphis frangulae, A. nasturtii)
Kartoshka timovirusi (KALV) kartoshkasining yashirin virusi (KALV) ¹	Tymoviridae	Tymovirus Marafivirus Maculavirus	1966		tukli burgalar (Epitrix sp.), tuganaklar bilan



Beda mozaik virusi (MAV) Beda mozaik virus (MAV)	Bromoviridae	Alfamovirus, Bromovirus va Cucumovirus	1931	Butun dunyoda	M. persicae va boshqalar 14 turdagi shiralalar
Kartoshka tomirlarini sarg'ayuvchi krinivirus Kartoshka sariq venasi krinivirusi (KYV)	Closteroviridae	Crinivirus	1943	Janubiy Amerika	Issiqxona oq qanoti (Trialeurodes vaporariorum)
Kartoshka A virusi (KAV)	Potyviridae	Potyvirus	1932		A. frangulae, A. nasturtii, M. persicae
Kartoshka barglari buralishi virusi (KLV)	Luteoviridae	Polerovirus	1916	Hamma joyda	<i>M. persicae</i> , <i>Myzus ascalonium</i> , <i>Myzus circumflexus</i> Buckt., <i>Myzus ornofus</i> , <i>Myzus convolvuli</i> Kalt., <i>Macrosiphum solanifolii</i> Ashm shiralari
Tamaki nekrozi virusi (TNV) Tamaki nekrozi A virusi (TAV)	Tombusviridae	Necrovirus	1935		Olpidium brassicae (qo'ziqorin orqali)
Kartoshka panikulasi virusi (KMKV) Kartoshka mop-top virusi (KMTV)	Virgaviridae	Pomovirus	1996	Yevropa, Amerika	Spongospora subterrane(zamburug')

Luteoviridae oilasi 3 yirik Luteovirus, Potevirus, Enamovirus avlodidan iborat bo'lib, turli o'simliklarning virusli kasalliklarining qo'zg'atuvchilarini birlashtiradi. Eng ko'p o'rganilganlari: arpaning sariq pakanaligi, loviya bargining burishishi, sabzi bargining qizarishi, kartoshka barglarining buralishi, soya o'simligining pakanaligi, pomidorni yuqorigi barlarning sarg'ayishi [29; 30]. Potyvirus avlodi (tipga xos tur – kartoshkani Y virusi) tarqalishi nopersistent usulda va bazilari urug' yordamida tarqaladi. KYV loviyani sariq mozaikasi virusi, jo'xorini pakana mozaikali virusi, lola gultojbarglarini rangbaranglashishi virusi, soya mozaikasi virusi va h.

Tamaki nekrozi virusi *Tombusviridae* oilasidagi *Nekroviruslar* avlodining yagona vakili hisoblanadi. Kartoshka barglarida simptomlari ko'rinmaydi, ildiz mevalariga zarar yetkazadi, jumladan to'q



jigarrang dog‘lar, botiq joylar yoki ochiq jigarrang yoriqlar shaklida uchraydi. Infektsiya rivojlanishi uchun tuproqda eng qulay past harorat (10-20 ° C) va yuqori namlik bo‘lishi shart xisoblanadi.

Virgaviridae oilasiga tayoqchali fitoviruslar kiradi. Ular 6 ta avlodga, jumladan, Pomovirus, Tobamovirus, Tobravirus kartoshkani zararlovchi turlar kiradi. Pomoviruslar tayoqchali shakilda va segmentlangan (3 qismli) genomga ega. KXMV kartoshka ildizlarida jigarrang dog‘lar, dog‘li halqalar va yarim halqalar ko‘rinishida zarar etkazadi. Virus Shimoliy Evropada, Boltiq bo‘yi mamlakatlarida [29], shuningdek, Osiyo, Shimoliy va Janubiy Amerikada, asosan, salqin (taxminan 15 ° C) va nam iqlimi bo‘lgan hududlarda uchraydi. Tobamoviruslar guruhi tamaki mozaikasi virusi (tabacco mosaic virus), tomat mozaikasi virusi, turli dukkakliklar viruslarini hamda qovoqsimonlar, kaktuslar viruslarini o‘z ichiga oladi. Bularndan eng ko‘p tarqalganlari tamaki mozaikasi virusi bo‘lib, uzunligi 300 nm, eni 18 nm ni tashqil qiladi. Ko‘pgina o‘simliklarga mexanik usulda yuqadi, mozaika va nekroz kabi simptomlar hosil qiladi. Tobraviruslar guruhning vakili tamaki bargini shaldirashiga sabab bo‘luvchi virus tabacco rattle virus. Zarralari tayoqchasimon shaklga ega. Ko‘pgina vakillari o‘simliklarga mexanik usulda yuqadi. O‘simliklarning juda ko‘p oilalarini kasallantiradi.

O‘zbekistonda kartoshka viruslari bir qator mualliflar [30; 31] tomonidan o‘rganilgan bo‘lib, o‘simlikda kartoshkaning X, S, Y, L kabi viruslari keng tarqalganligi aniqlangan. Shu jumladan B.Mirzaaxmedov (1964) X va S viruslari tarqalgan fonda virussiz kartoshka etishtirish bo‘yicha, I.T.Ergashev (2007) L-virusiga chidamli navlarni yaratish, V.B.Fayziyev (2020) tomonidan kartoshka viruslarini ajratish, xususiyatlarini aniqlash va diagnostika qilish ustida ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Keyingi olib borilgan tadqiqotlar natijasida bu viruslardan tashqari kartoshkaning A va M-viruslari ham tarqalganligi hamda ularning tabiiy-rezervator o‘simliklari va tarqalish darajasi IFA yordamida birinchi marta aniqlangan. Bu viruslar ichida kartoshka L virusi kartoshkaga ko‘proq zarar keltiradi degan xulosaga kelishgan.

XULOSA

Xorijiy adabiyotlarda keltirib o‘tilgan kartoshka virusining barcha shtamlari dunyoda kartoshka yetishtirishdagi salbiy oqibatlari ilmiy muhokamalarga sababchi bo‘lmoqda. Kartoshka ekinini hosildorligini oshirishda avvalo viruslarga chidamli navlarni yaratish va virusga qarshi kurash choralarini ishlab chiqishda yoki o‘simliklarni viruslardan

ximoyalash tadbirlarini ishlab chiqish uchun virusning biokimyoviy fizik-kimyoviy xususiyatlarini o'rganish muxim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. M.F. Abbas, S. Hameed, C.A. Rauf Presence of new strain of *potato virus Y* in Pakistan Int. J. Agr. Bio., 16 (2014), pp. 941-945.
2. Adams M.J. DPVweb: a comprehensive database of plant and fungal virus genes and genomes. Nucleic Acids Research. 2006. V.34. pp. 382-385.
3. Jones R. Virus disease problems facing potato industries worldwide: viruses found, climate change implications rationalizing virus strain nomenclature and addressing the potato virus Y issue. In: The Potato, botany, production and uses. Ed. Navarre R. and Pavec M. 2014. Washington State University. pp. 202–225.
4. Walker, P. J. Changes to Virus Taxonomy and to the International Code of Virus Classification and Nomenclature Ratified by the International Committee on Taxonomy of Viruses (2021), *Archives of Virology*, V- 166, pp. 2633–2648.
5. Krueger E. N. The Complete Nucleotide Sequence of the Genome of Barley Yellow Dwarf virus-RMV Reveals It to Be a New Polerovirus Distantly Related to Other Yellow Dwarf Viruses, *Frontiers in Microbiolog*, (2013). V-4. doi:[10.3389/fmicb.2013.pp.205](https://doi.org/10.3389/fmicb.2013.pp.205).
6. Somera M., Sarmiento C., and Truve E. Overview on Sobemoviruses and a Proposal for the Creation of the Family Sobemoviridae, (2015) *Viruses*, V-7(6), pp.3076–3115.
7. Kaplan I. B. Daniel R. R., Peter P. Point Mutations in the Potato Leafroll Virus Major Capsid Protein Alter Virion Stability and Aphid Transmission. *Journal of General* (2007) V-88. pp.1821–1830.
8. Smirnova E. Andrew E, Allen M, Danièle S, Catherine R. Discovery of a Small Non-AUG-Initiated ORF in Poleroviruses and Luteoviruses that Is Required for Long-Distance Movement, *PLoS Pathogens*, (2015), V-11(5) doi:[10.1371/journal.ppat.100-4868](https://doi.org/10.1371/journal.ppat.100-4868)
9. Xu Y, Stacy D, Richard J, Mishael J. A Stem-Loop Structure in *Potato Leafroll Virus* Open Reading Frame 5 (ORF5) Is Essential for Readthrough Translation of the Coat Protein ORF Stop Codon 700 Bases Upstream. *Journal of Virology*, (2018), V-92. pp.2411-2502.
10. Boissinot S, Erdinger M, Monsion B, Brault V, Both Structural and Non-



structural Forms of the Readthrough Protein of Cucurbit Aphid-Borne Yellows Virus are Essential for Efficient Systemic Infection of Plants. (2014) *PLoS One*, 4 (9), pp.1-10.

11. N. Yardımcı1, H. Çulal Kılıç, Y. Demirr. Detection of PVY, PVX, PVS, PVA, and PLRV on Different Potato Varieties in Turkey Using DAS-ELISA. *J. Agr. Sci. Tech.* (2015) Vol. 17, pp. 757-764.

12. Gilbertson R. Role of the insect supervectors *Bemisia tabaci* and *Frankliniella occidentalis* in the emergence and global spread of plant viruses // *Annual Review of Virology*. 2015. V.2. pp. 67–93.

13. Alvares J.M. and Srinivasan R. Mixed – viral infections (PVY-PLRV) affect the biology and preference of aphid vectors and consequently the epidemiology of potato viruses // 10th International Plant virus Epidemiology symposium. 15-19 October. India. 2007. pp. 22

14. Романова С.А., Волков Ю.Г., Леднева В.А. Результаты изучения 87 вирусных болезней картофеля на Дальнем Востоке // *Аграрная наука-сельскохозяйственному производству Дальнего Востока: К 75 летию образования Россельхоз академии.* – Владивосток, 2005. - С. 387-390.

15. Rich AE Diseases caused by viruses, viroids and mycoplasmas. *Potato diseases.* Academic Press, London. (1983). Pp. 92-135.

16. Crosslin J., Hamm P., Shiel P., Hane D., Brown C. and Berger P. Serological and Molecular Detection of Tobacco Veinal Necrosis Isolates of Potato Virus Y (PVYN) from Potatoes Grown in the Western United States. *Amer. J. Path. Res.*, 82: 2005. – P. 263-269.

17. Haupt S., Cowan G.H., Ziegler A., Roberts A.G., Oparka K.J. & Torrance L. Two plant-viral movement proteins traffic in the endocytic recycling pathway. *Plant Cell*. 17, 2005. – P. 164–181.

18. Эргашев И.Т. Трасмиссия вируса скручивание листьев картофеля посредством *Myzodes persicae* Sulz. // *Проблемы биологии и медицины.* – Ташкент, 1997. № 3, - С. 22-23.

19. Blevins T., Rajeswaran R., Shivaprasad P.V., Beknazariants D., SiAmmour A., Park H.S., Vazquez F., Robertson D., Meins F.Jr. & other authors Four plant Dicers mediate viral small RNA biogenesis and DNA virus induced silencing. *Nucleic Acids Res.* 34, 2006. – p. 6233–6246.

20. Lucas W.J. Plant viral movement proteins: agents for cell-to-cell trafficking of viral genomes. *Virology* 344, 2006. – pp. 169–184.

21. Brunt A.A. Potyviruses. In: Loebenstein G., Berger, P.H., Brunt, A.A. and Lawson, R.H. (eds), Virus and virus-like diseases of potatoes and production of seed-potatoes. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 2001. – pp. 77-86.
22. Vahobov A.H. Virusologiya asoslari. Toshkent: Universitet, 2017. b-289-297.
23. D’Arcy C.J., Domier L.L., Mayo M.A.. Family Luteoviridae.. In: “Virus Taxonomy: Seventh Report of the International Committee on Taxonomy of Viruses” Academic Press, San Diego, 2000 pp. 775–784.
24. Vahobov A.H. Virusologiya asoslari. Toshkent 2017 yil. b-195-198
25. Li Y-Y, Zhang R-N, Xiang H-Y, Abouelnasr H Discovery and Characterization of a Novel Carlavirus Infecting Potatoes in China, Han // PLoS ONE. 2013. V. 8. N 6. pp.1-13
26. Е.В. Рогозина, Н.В. Мироненко, О.С. Афанасенко, Ю. Мацухито. Широко распространенные и потенциально опасные для российского агропроизводства возбудители вирусных болезней картофеля. Вестник защиты растений 4(90) – 2016, с. 24–33.
27. Эргашев И.Т. Трасмиссия вируса скручивание листьев картофеля посредством *Myzodes persicae* Sulz. // Проблемы биологии и медицины. – Ташкент, 1997. № 3, - С. 22-23.
28. Абдукаримов Д., Эргашев И.Т. Особенности развития полевых популяций тлей- переносчиков вирусов картофеля в условиях Узбекистана // Узбекский биологический журнал. –Ташкент, 1997. -№6, -С. 70-72.
29. Вахабов А.Х. Характеристика наиболее распространенных фитовирусов в экологических условиях Узбекистана: Дис....доктор. биол. наук. – Киев: Институт Микробиологии АН УР, 1989. с - 254.

ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК- МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК ОМИЛИ

Гулбахар Айтбаевна Сапарова

Нукус давлат педагогика институти фалсафа фанлари буйича фалсафа
доктори (PhD)

Жадира Даулетбаева

Нукус давлат педагогика институти 2-курс магистрант

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бағрикенглик ва миллий ўзликни англаш дунё ҳодисаларга муносабатларда, ўтмиш ва маънавий қадриятларни баҳолашдаги мезонларда муҳим омили ҳақидаги қарашлари илмий-фалсафий жиҳатдан ўрганилди. «Бағрикенглик» сўзи диярли барча тилларда бир хил ёки бир-бирини тўлдирувчи мазмунга эга ҳақидаги қарашлари илмий назарий жиҳатдан тадқиқ этилади.

Калит сўзлар: диний бағрикенглик, сабр, тоқатлилик, чидомлилик, бардошлик, ҳамдардлик, миллатлараро тотувлик, меҳир-мурувват, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари.

КИРИШ

1995 йил 16 ноябрда ЮНЕСКО Бош конференциясининг 28-сессиясида Бағрикенглик тамойиллари тўғрисидаги декларация қабул қилинди. ЮНЕСКО томонидан бағрикенгликка оид етмишдан зиёд халқаро ҳужжатлар, конвенциялар қабул қилинди [2].

Декларацияда ирқи, жинси, келиб чиқиши, тили, динидан қатъи назар, бағрикенгликни тарғиб этиш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларга ҳурмат билан қараш каби мажбуриятлар акс этган. Албатта, халқимизга азалдан хос бўлган хислат бағрикенглик биз учун анъанавийдир. Шу кундан эътиборан Жаҳон афкор оммаси 16 ноябрни ҳар йили «Халқаро бағрикенглик куни» сифатида кенг нишонланиб келинмоқда. 1996 йилда БМТ Бош Ассамблеяси ҳар йили шу кунни Халқаро бағрикенглик куни деб нишонлашни таклиф қилган эди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бағрикенглик жамият тараққиёти тарихида ўзига хос муҳим ижтимоий-фалсафий масалалардан бири ҳисобланган.



Шунинг учун фалсафий тафаккур тарихида ва ҳозирги замон тадқиқотларда бағрикенглик масаласининг у ёки бу жиҳатларига эътибор қаратилган. Жумладан, Т.Гоббе, К.А.Гельвиций, Ф.Вольбер, Д.Дидро, П.А.Гольбах, Ж.Ж.Гуссо ва бошқалар «Мен»ни эркин белгилаш мумкинлигини ахлоқий ва фалсафий билимлар даражасида кундалик онг сифатида қараганлар. Бағрикенглик масаласи ижтимоий-маданий ҳаётда файласуфлар ва бошқа тадқиқотчиларни диққат марказида бўлиб, бағрикенгликни фалсафий категория сифатида назарий жиҳатдан асослаш (Дж.Локи) , жамият барқарорлигини таъминловчи муҳим маънавий қадрият сифатида асосланди (Ф.К.Шиллер, У.Джеймс ва бошқалар).

«Бағрикенглик» сўзи диярли барча тилларда бир хил ёки бир-бирини тўлдирувчи мазмунга эга. Уларни умумлаштириб «бағрикенглик» чидамлилик, бардошлик, тоқатлилик, ўзгача қарашлар ва ҳаракатларга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, мурувватлилик, ҳимматлилик, кечиримлилик, меҳрибонлик, ҳамдардлик каби маъноларга эга дейиш мумкин.

Бағрикенглик ва миллий ўзликни англаш дунё ҳодисаларга муносабатларда, ўтмиш ва маънавий қадриятларни баҳолашдаги мезонларда, ҳаттоки турли динлараро муҳим масалаларнинг ечимини топишда ўз ифодасини топади.

1992 йилнинг февраль-март ойларида Ўзбекистон Республикаси БМТ ва ЁХХТ каби нуфузли халқаро ташкилотларга аъзо бўлиб, халқаро ҳамжамиятга ўзининг халқаро ҳуқуқ бўйича тан олинган меъёрларга ва БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича асосий ҳужжатлари, шунингдек инсон ҳуқуқларининг турли жабҳаларига тааллуқли бўлган 38 та халқаро шартнома ва битимларга қўшилганлигини тасдиқлади [3].

Мамлакатлараро ижтимоий-иқтисодий, хусусан илмий-маданий, диний алоқаларнинг ўрнатилиши мамлакатимизда маънавий-ахлоқий фазилатларнинг, шу билан бирга исломий қадриятларнинг ривожланиши миллий ўзликни англашга хизмат қилмоқда. Жаҳон ҳамжамиятида Ўзбекистонда диний-маданий соҳада амалга оширилаётган ишларга исломий қадриятлардан ижтимоий ҳаётда фойдаланиш тажрибасига кундан-кунга қизиқиш ортмоқда.

2018 йил БМТ Бош Ассамблеясининг 12 декабрдаги ялпи сессиясида «Маърифат ва диний бағрикенглик» махсус резолюцияси қабул қилинди.

Мазкур резолюцияни қабул қилиш ташаббусини Ўзбекистон президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил сентябрда Нью-Йоркда бўлиб ўтган БМТ Бош

Ассамблеясининг 72-сессиясида илгари сурган эди. Ўзбекистон таклиф этган резолюциянинг асосий мақсади — барча учун таълим олиш имкониятини тақдим этиш, саводсизлик ва билимсизликни бартараф этишдан иборат. Хужжатда «бағрикенглик ва ўзаро ҳурматни ўрнатиш, диний эркинликни таъминлаш, диндорлар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларнинг камситилишига йўл қўймаслик»ка ҳам чақирилган [1].

Резолюцияда таълим, тинчлик, инсон ҳуқуқлари, бағрикенглик ва дўстликнинг олға сурилиши муҳим рол ўйнаши таъкидланади, шунингдек, дунёда тинчлик ва хавфсизликни мустаҳкамлаш учун интеграция, ўзаро ҳурмат, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, бағрикенглик ва ўзаро тушунишнинг муҳимлиги тан олинади.

Шу билан бирга, қабул қилинган резолюцияда БМТга аъзо давлатлар миллий ва халқаро ОАВ ҳамда Интернетда кенг кўламли тарғибот ишларини ўтказиш, бағрикенглик, дин ва эътиқод эркинлигига раҳна солмаслик тўғрисидаги маърифий ахборотларни тарқатиш каби коммуникацион стратегияни жорий этиш таклиф қилинган.

Айни вақтда Марказий Осиё халқлари ўз тили, урф-одатлари, диний қадриятлари ва ўзлигини сақлаш билан миллий маданиятини бойитишга эришди. Бундай Шарқда иқтисодий-маданий марказлар ўлкан мусулмон Шарқнинг турли ўлкаларини, Ғарб ва Шарқ, Шимол ва Жануб мамлакатларини боғлаб турувчи қадимги «Ипак йўли» анъаналари давом эттирилган ҳолда алоқа ўчоқлари сифатида машҳур бўлди [4].

«Буюк Ипак йўли»нинг Шарқ билан Ғарбни боғлашининг ижтимоий-тарихий аҳамияти:

- турли мамлакатлараро ижтимоий-иқтисодий алоқаларни йўлга қўйишда;
- илмий, сиёсий-маданий алоқаларни ривожлантиришда;
- турли миллатларнинг тили, урф-одати ва турмуш тарзи билан танишиш ва уларга нисбатан тоқатлилик руҳида бўлишда;
- турли динлар мавжудлигини эътироф этиш ва уларнинг қадриятларини ҳурмат қилишда;
- миллатлараро, динлараро бағрикенгликни тамойилларини шакллантиришда;
- Марказий Осиё халқлари ўзлигини англаш имкониятлари вужудга келишда намоён бўлди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР



Ҳозирги вақтда жаҳонда қарйиб тахминан 1,5 миллиард киши ислом динига эътиқод қилади. 2018 йил маълумотлари бўйича ҳозир Ўзбекистон Республикасида 16та конфессия расмий рўйхатдан ўтган бўлиб, у 2224 диний ташкилотдан иборат. Шу жумладан, Исломий ташкилот 2049та, христианлик 158та, яҳудийлик жамоаси -8та, баҳои жамоати бта, кришнани англаш жамоаси 1та, буддавийлик храми 1та. Ўзбекистонда конфессиялардан ташқари «Ўзбекистон библия жамияти» ҳамда 40та православ храм ва ибодат уйлари мавжуд [5].

Республикамизда диний бағрикенгликни тарғиб қилиш ва мустаҳкамлаш йўлида кўпгина халқаро ва республика конференциялари мунтазам ўтказилиб келинмоқда. Жумладан, 2000 йилнинг сентябрь ойида ЮНЕСКО раҳномалигида Тошкент ва Самарқанд шаҳарларида «Дунё динлари тинчлик маданияти йўлида» мавзусида халқаро илмий конференция ўтказилиши бўлди. Унда 90 га яқин таниқли давлат ва дин арбоблари қатнашдилар.

Бу тадбирларнинг тарихий аҳамияти шундаки, биринчидан, халқимизда нафақат диний таълим ва унинг кадриятларига, нисбатан ҳурмат ҳисси, балки ижтимоий онгда диний бағрикенглик тасаввурлари шаклланади; иккинчидан, миллий ва диний кадриятларнинг узвий боғлиқлигини, уларнинг ижтимоий, маънавий ва ахлоқий ҳаётда тутган ўрнини, айниқса миллий ўзликни англашдаги аҳамиятини чуқурроқ тушуниб етади; учинчидан, ҳар бир дин вакиллари бошқа динларнинг таълимоти ва кадриятларини эъзозлаши, миллатлар, диний конфессиялар орасида ўзаро ҳамкорликни ривожланиши уларда ҳурмат ҳиссиётлари шакллантиради; тўртинчидан, диний бағрикенглик ғоясининг халқлар онгида шаклланиши ҳамда қарор топиши мамлакат ичида ва ташқарисида тинчлик ва ҳамкорликни таъминлашга хизмат қилади; бешинчидан, диний бағрикенглик тамойили турли миллатлар учун маданий мероси ва миллий ўзликни англашнинг истиқболида янги имкониятларни яратади.

Ўзбекистон халқларида бағрикенглик томонларининг тобора мустаҳкамланиши, маиший-маданий ҳаётининг яхшиланиши, уларнинг демографик жиҳатдан ўсишига ҳам олиб келди. Агар 1991 йилда Ўзбекистонда 20 миллион 708 минг киши истиқомат қилган бўлса 2017 йил биринчи январь маълумоти бўйича 32 миллиондан зиёд кишини ташкил этади. Мамлакатимизда истиқомат қилувчи барча миллат ва элат вакиллари учун ўз тилларида ўқиш, илм олиш, маънавий-маданий бойликлари,

урф-одатларидан эркин фойдаланиш ҳуқуқ ва эркинликлари учун кенг имкониятлар яратилган.

Бундан ташқари диний билим олиш ва малака ошириш учун Ўзбекистон фуқаролари чет элга бориш, шунингдек чет эллик талабаларини бу ерда диний билим бериш учун ўқишга қабул қилиш имконияти очилди. Шу ўтган давр ичида мустақиллик даврида ташкил этилган Ислом билим юртларини минглаб талабалар битириб чиқиб, ҳозирги вақтда улар республикамизнинг аксарият масжид-мадрасаларида фаолият кўрсатмоқдалар. Улар томонидан олиб борилаётган маънавий-маърифий ишлар ислом маънавиятини юксалишига диний бағрикенгликни қарор топишига ва миллий ўзликни англашга ўз ҳиссасини қўшмоқда.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Хулоса қилиб айтганда, бағрикенглик фалсафий категория ҳисобланиб, цивилизацион тараққиётда унинг қонуниятлари ва тамойиллари ҳақидаги ижтимоий-фалсафий билимлар асосида шаклланган социомаданиятдир.

Ўзбекистон диний бағрикенгликни йўлга қўйишда ўзига хос бой тажриба орттирган мамлакатлардан ҳисобланади. Мустақиллик йиллари Ўзбекистон давлатининг динга нисбатан амалга оширган адолатли сиёсати мамлакатимизда диний бағрикенглик ва миллий ўзликни англаш тамойилларини янада мустаҳкамлади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. БМТнинг Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. 2017 йил. сентябрь.
2. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси. // ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари. Тошкент: Адолат, 2004.- Б.92
3. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис ахборотномаси. – Тошкент, 1998. - № 3 – 6 – Б. 54.
4. Буюк Ипак йўли – буюк миллат йўли. –Т.: 2004. –Б.13.
5. Юсупов О. Узбекистан – толерантная страна. Конфессиаларо мулоқот ва диний бағрикенглик – жамият барқарорлиги гарови, Халқаро конференция материаллари. –Т.: “Тошкент Ислом университети”, 2014 . –Б.6.



ДАВЛАТНИНГ АХБОРОТ СИЁСАТИ ВА УНГА ДОИР ҚАРАШЛАР МАЗМУНИ

Ҳабибулло Ибодуллаевич Ражабов

Тошкент давлат транспорт университети, доцент

rhabibullo@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада глобал ахборот маконининг ривожланиши натижасида юзага келаётган ўзгаришлар шароитида давлатнинг ахборот сиёсати, мазмуни, шаклланиши ва замонавий жамиятдаги вазифалари кўрсатиб берилди. Ахборот сиёсатига бўлган умумий эҳтиёжлардан келиб чиқиб, унинг халқаро ва минтақавий хусусиятлари ёритилди.

Калит сўзлар: Глобал тараққиёт, ахборот омили, ахборотнинг таъсир кўлами, ахборот макони, халқаро муносабатлар, давлатнинг ахборот сиёсати.

STATE INFORMATION POLICY AND ITS CONTENT

ABSTRACT

The article describes information policy, content, formation and functions of the state in modern society in the context of changes occurring as a result of the development of the global information space. Based on the general needs of information policy, its international and regional peculiarities are highlighted.

Keywords: global development, information factor, scale of information influence, information space, international relations, information policy of the state.

КИРИШ

Замонавий дунёни ахборот омилисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Айни даврга келиб ахборот омили инсоният ҳаёт эҳтиёжлари учун бирламчи ресурсга айланди. Тарихдан маълумки, ҳар бир даврнинг муҳим ресурслари мавжуд бўлган. Ибтидоий давр учун сув, олов ва шунга ўхшаш оддий элементлар энг муҳим ресурс сифатида қаралган бўлса, техноген цивилизация инсониятга техник эҳтиёжлардан келиб чиққан янги ресурсларни тақдим этди. Бирок, ўтган аср охири ва асримизнинг бошларида интернет тизимининг такомиллашуви, ахборот алмашинувнинг юқори босқичга чиқиши натижасида, ахборот башарият фойдаланадиган



асосий ресурс сифатида эътироф этилмоқда. Ахборот оқимининг таъсир кучи натижасида турли давлатлар ва жамиятлардаги барқарор вазиятни издан чиқариш ҳолатлари учрамоқда. Мамлакатимиз президенти Ш.Мирзиёев масалага қўйидагича эътибор қаратган: “Ҳозирги глобаллашув даврида, инсон онги ва қалби учун кураш кучайган бир пайтда турли ғоявий таҳдид ва хуружлар жамиятимиз маънавий ҳаётига таъсир кўрсатишнинг кучли қуроли сифатида намоён бўлмоқда.

Бундай мураккаб вазиятда ана шундай босимга бардош бера оладиган жамиятни шакллантириш учун қўйидагилар ҳаётимизнинг зарурий талабига айланмоқда:

- Турли маънавий бузғунчилик ва вайронкорлик ҳаракатлари ва хуружларининг олдини олиш, аҳоли, айниқса униб-ўсиб келаётган ёшларимизда уларга нисбатан маънавий иммунитетни шакллантириш, эзгу ғояларни тарғиб қилишга алоҳида эътибор қаратиш;

- Жаҳолат, умумий савиянинг пастлиги бузғунчи ғояларга ишонувчанлик ва уларнинг таъсирига берилиш ҳолатларини бартараф қилиш учун пухта ишланган ва замонавий ижтимоий фан ютуқларига таянадиган маънавий таълим-тарбиянинг изчил амалга оширилишига эришиш;

- Ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича олиб борилаётган фаолиятни такомиллаштириш;

- Соҳага замонавий ахборот коммуникация технологияларини кенг татбиқ этиш, оммавий ахборот воситалари имкониятларидан кенг фойдаланиш”[1].

Барча даврларда жамиятнинг етакчи қатлами ҳисобланган зиёлилар ўзлари яшаган ёки ундан олдинги асрларга (ўша асрдаги воқеа ва ҳодисалардан келиб чиқиб) ном беришган. Мазкур жараён одатда аср адоғида амалга ошган. Айтиш керакки, асримизнинг бошидаёқ назариётчи олимлар янги асрни ахборот асри дея ном беришгани ахборот омилининг ҳозирги кучи ва қудратини кўрсатиб турибди. АҚШлик таниқли давлат арбоби Жорж Вашингтон “Агар мендан сўрашса, олдингизда икки йўл турибди, биринчиси газеталарсиз ҳукумат, иккинчиси ҳукуматсиз газеталар бирини танланг дейишса мен шубҳасиз, иккинчисини танлаган бўлардим” деган эди. Бундан бир неча аср олдин айтилган иборанинг бугунги кундаги талқини қандай бўлиши мумкин? Вашингтон даврида ахборот тарқатиш масъулияти фақат газеталарга юклатилганлиги ва бугунги кунда ахборот тарқатишнинг ўнлаб усуллари ва воситалари

яратилганлигини ҳисобга олсак, мавзу тадқиқига оид эҳтиёжнинг кўлами аниқлашади. Ахборот омилининг кучайиб боришини башорат қилган таниқли олим Э.Тоффлер жаҳонда учта инқилоб содир бўлганини тилга олиб, аграр, саноат инқилобларидан сўнг янги “ахборот инқилоби” пайдо бўлганини таъкидлайди. Олимнинг фикрича, “Тез кунларда тарих саҳнасига янги ҳокимият кўтарилади. Куч, зўравонлик, бойлик, пулга асосланган ҳокимият интиҳосига етиб, унинг ўрнини билим ва ахборотга асосланган ҳокимият эгаллайди. Янги ҳокимиятда ақл устуворлик қилиб, бу ақл билимни, ахборотни, инсонларда шаклланган фундаментал қадриятларни синтез қилишга йўналтирилади”[2]. Тоффлернинг мазкур жумлаларини янги давр мутафаккирларининг аксарияти тўлдирган. Жумладан, Т.Томас ҳам ахборот ресурсларини ядро қуролига тенглаштиради. Ахборот инсонларга таъсир кўрсатишнинг асосий воситаси эканлигини эътиборга оладиган бўлсак, унинг қуйидаги хулосаларини келтириш мумкин:

- «Ахборот ресурсларини бошқалардан худди ядро қуролини ҳимоя қилган каби ҳимоялаш лозим;
- ахборот ресурслари кучлар нисбатини бузиб юбориши мумкин;
- ахборот хуружлари ўзининг бошланиш палласида унчалик кўзга ташланмаслиги сабабли ҳар доим ҳам уларнинг олдини олувчи чораларни қўллаб бўлмайди;
- ахборот хуружлари экологик хавф-хатар туғдирмайди, шу боис душманга ахборот ҳужумини уюштириш ядро қуролини қўллашдан кўра самаралироқ ҳисобланади;
- ахборот амалиёти мамлакат иқтисодини ҳам издан чиқариши мумкин;
- ахборот хуружлари кишилардаги миллий руҳиятни заифлаштиришда самарали усулдир;
- ахборот хуружлари мавжуд воқеликни бузиб кўрсатиб, мамлакатнинг нотўғри қарорлар қабул қилишига ёки қарорлар қабул қилиш жараёнини бузишга сабаб бўлиши мумкин»[3].

Фикрларимизни қуйидаги жиҳатлар билан асослашга уринамиз:

Биринчидан, глобаллашув жараёнининг асосий жиҳати – бу халқлар, давлатлар, миллатлар ўртасида ахборот олиш ва тарқатиш жараёнидаги чегаранинг амалда йўқлиги билан характерланади. Олимларнинг қайд этишича, глобаллашув жараёнининг кучайиши бевосита ахборот омилига боғлиқ;



Иккинчидан, инсонлар, мамлакатлар ва бошқа субъектлар ўртасида келишмовчиликлар, зиддиятлар мунтазам мавжуд бўлиб келган. Зеро, тарих бу зиддиятларни ўз ичига олган воқеликдир. Мазкур зиддиятли воқелик яъни урушлар, муҳорабаларда оммавий равишда фойдаланилган қурол-аслаҳаларнинг энг қадимгиларидан тортиб замонавий ядро қуролигача бўлган даврдир. Аммо, бугун дунё мамлакатлари энг замонавий қуролдан ҳам самарали, кам маблағ сарфлаб кўпроқ натижани таъминлайдиган ахборот қуролининг кучини, таъсирини сезишмоқда, ундан юқори даражада фойдаланиш йўллари излашмоқда;

Учинчидан, ахборот алмашинув ҳодисаси ўзининг тезлиги, замон ва макон чегараларини жуда тез бузиб, дунёнинг бир четида рўй берган воқеанинг кичик сониялар ичида ер юзининг бошқа бир ҳудудида акс-садо беришини таъминлаши билан характерланмоқда;

Тўртинчидан, ахборот омили радикал, диний экстремистик ташкилотлар томонидан фойдаланиш самарадорлиги ошиб бормоқда. Сабаби, дунёнинг қайси минтақасидан туриб ахборотни истеъмолчига етказишнинг аҳамият йўқ. Асосийси истеъмолчининг тегишли ахборот билан таъминланишидир. Бу вазифани амалга ошириш учун ўша истеъмолчи яшайдиган давлатда бўлиш шарт эмас. Ахборот омилининг энг қудратли жиҳатларидан бири ҳам шунда, замон ва маконга тобе эмаслиги билан баҳоланмоқда;

Бешинчидан, инсонлар ўртасидаги мулоқот майдони ўзгариб том маънода ижтимоий тармоқларга кўчди. Бугун интернет фойдаланувчиларнинг аксарияти ижтимоий тармоқни ўзи учун маълумот майдони сифатида қабул қилмоқда. Тарқатилаётган хабарларнинг асослилиги, мантиққа, реал воқеликка мослиги фойдаланувчиларни қизиқтирмай қўйгани, ушбу вазиятдан эса жамият аъзоларининг онги ва тафаккурини у ёки бу томонга йўналтириш ва бунинг натижасида муайян жамият манфаатларига зид муҳитни шакллантириш ҳолатлари намоён бўлмоқда.

Юқорида келтирилган асосларни таҳлил қилиш, ўз фуқароларини турли зарарли ахборот оқимидан муҳофаза қилиш, давлатнинг миллий манфаатларга мос келмайдиган ахборот оқимлари тарқалишини максимал даражада камайтириш (бутунлай йўқ қилишнинг амалда имкони йўқ) ўзининг келажаги ва барқарор ривожланишини стратегик вазифа сифатида қарайдиган ҳар қандай давлатнинг сиёсатида устувор аҳамият касб этиши зарур.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Муаллифлар А.В.Манойло, А.И, Петренко Д.Б Фроловларнинг қайд этишича, “Бугунги кунда кишиларга ахборот орқали таъсир кўрсатишга хизмат қилувчи воситалар стратегик устунликка эришиш воситаси бўлиб қолди. Эндиликда олимлар томонидан ахборот орқали таъсир деганда ахборот курули (аввалдан муайян мақсад сари йўналтирилган узатиладиган, қайта ишланадиган, яратиладиган ва қабул қилиб олинадиган ахборотни узатиш воситаси) воситасида инсонларнинг онги ва қалбига таъсир ўтказиш сифатида баҳоланмоқда”[4].

Сиёсий фанлар номзоди У Ислombeковнинг айтишига кўра, “Ахборот сиёсатининг аҳамиятини тўғри баҳоламаслик ҳар қандай давлатнинг жаҳон цивилизациясидан ортда қолишига олиб келади. Шундай экан, ахборот сиёсати коммуникациянинг янги воситаларини жорий этишни, ахборот соҳасидаги қонунчиликни такомиллаштиришни, ахборот хавфсизлиги масаласига эътибор қаратишни талаб этади. Зеро, ахборот нафақат жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, илмий-техник тараққиётига таъсир кўрсатади, балки инсонлар дунёқарашини, феъл-атворини, уларнинг руҳий-ахлоқий ҳолатини ўзгартиришга қодир куч саналади”[5].

Маълумки, ҳар қандай давлат йирик иқтисодий лойиҳаларни амалга ошириш, жамиятнинг ижтимоий-маънавий ҳолатини юксалтиришда аввало, ишни сиёсий барқарорликни таъминлашдан бошлайди. Зеро, сиёсий барқарорлик барча ислохотларнинг тамал тошини қўювчи жиҳатдир. Тадқиқот мавзуимиз марказида турган ахборот сиёсати масаласи эса сиёсий барқарорликни таъминловчи асосий омиллардан бири ҳисобланади. Дунёда содир бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга муносабат билдириш, ахборот маконида ўз манфаатларини ҳимоялаш мазкур сиёсатнинг таркибий қисмидир. Ахборот сиёсати - бу давлат томонидан жамият ҳаётининг турли соҳаларидаги фаолиятини ахборот билан таъминлашга, ички ва ташқи сиёсат соҳасидаги масалаларни ҳал этишда ахборот омилидан фойдаланиш, ҳамда жамиятда ахборотлаштириш жараёнлари учун зарур шарт-шароитларни яратишга қаратилган чора-тадбирлар мажмуидир.

Кўпчилик назариётчилар ахборот сиёсатига “ахборотни узатиш, сақлаш, қайта ишлаш ва ундан фойдаланишнинг сифати ва суръатини белгилаб берувчи тадбирлар тизими”[6] деб таъриф берган бўлсалар, айрим олимлар “ахборот соҳасидаги миллий манфаатларни ҳимоялаш, давлат бошқарувини амалга оширишдаги вазифаларни ишлаб чиқиш, давлатнинг ижтимоий-сиёсий жараёнларга ахборот

орқали таъсир кўрсатишига хизмат қиладиган мақсадлар йиғиндиси”[7], дея таъриф беришган.

Қуйида келтирилган манбада ахборот сиёсатига бирмунча кенг таъриф берилган. Унга кўра, “ахборот сиёсати – ахборотни яратиш, фойдаланиш, сақлаш, узатиш ва тарқатишни рағбатлантирувчи, таъқиқловчи ёки тартибга солувчи барча давлат қонунлари, қоидалари ва сиёсатининг йиғиндисидир”[8]. Таърифга баъзи қўшимчаларни ҳам киритишимиз мумкин. Ахборот оқимларини назорат қилиш, кузатиш, қонуний сабабларга кўра муайян воситалар асосида ахборот тизимлари устидан умумий назоратни ўрнатиш ҳам юқоридаги таърифга қўшимча бўла олади.

“Жамият ҳаётини демократлаштириш ва тижоратлаштириш учун ахборотдан фойдаланишга доир давлат сиёсати масалалари диққатга сазовордир. Бу масалалар, хусусан, рақамли тафовут, интеллектуал мулк, иқтисодий тартибга солиш, сўз эркинлиги, маълумотларнинг махфийлиги, ахборот хавфсизлиги, ресурслардан фойдаланишни назорат қилиш ва оммавий маълумотлар қандай тақсимланишини тартибга солиш каби рақамли технологияларни ўз ичига олади. Ахборотнинг айрим тоифалари ахборот сиёсати учун алоҳида аҳамиятга эга”[8].

АҚШлик сиёсатшунос Сандра Брамман юқорида берилган таърифни қуйидагича тўлдиради: “Ахборот сиёсати - ахборот оқими ва уни қайта ишлаш билан боғлиқ бўлган умумий ижтимоий конституциявий ҳаракатлар билан бошқа ҳар қандай қарор қабул қилиш амалиётини ўз ичига олади. Ахборот сиёсати ахборотлашган жамиятнинг марказий муаммосидир. Мамлакатлар индустриализмдан постиндустриализмга ўтиш жараёнида ахборот муаммолари тобора муҳим аҳамият касб этмоқда. Социолог Даниэл Беллнинг сўзларига кўра, "ҳозир энг муҳими кўпол билан кучи ёки қуввати эмас, балки маълумотдир”[9].

Ахборот сиёсати тушунчасининг пайдо бўлиши ва илмий термин сифатида илмий манбаларда қайд этилиши ўтган асрнинг иккинчи ярмига тўғри келади. Э.Тоффлер тилга олган саноатлашган жамиятнинг тобора ахборотлашиб бораётган жамиятга ўз ўрнини бўшатиб бериши натижасида ахборот сиёсати тушунчаси адабиётларда қайд этила бошлади. Ахборот сиёсатининг умумий моҳиятини англаш, унинг барча муносабатлардаги ўрни ва аҳамиятини тушунишнинг кучайиб бориши жамият аъзоларининг мазкур масалани ўрганиш ва таҳлил қилишга бўлган қизиқишни янада оширди.

Шу ўринда бир муҳим масала диққатимизни тортади. Ахборот сиёсати – бу қайси йўналишдаги фанларнинг тадқиқот объекти деган савол пайдо бўлиши табиий. Чунки, ахборот оқимлари, киберхавфсизлик каби масалаларни техник томонлари кўплиги боис бу йўналишни тадқиқ этиш асосан техника фанларига хос тушунча. Бироқ, ахборотнинг ғоявий-мафкуравий таъсир кучидан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, ахборот сиёсати том маънода ижтимоий-сиёсий фанларнинг ҳам тадқиқот объектидир.

С. Браманинг қайд этишича, “Ахборот сиёсати аслида компьютер фанлари, иқтисод, ҳуқуқ ва давлат сиёсати каби бир нечта турли фанларнинг бирикмасидир. Ушбу фанларнинг ҳар бири ахборот сиёсатини таҳлил қилганда фақатгина унинг фойдаланиш кўлами фарқ қилиши мумкин. Ахборот фанлари технологик тараққиёт ва бу ахборот сиёсатига қандай таъсир қилиши билан кўпроқ шуғулланиши мумкин, шу билан бирга ҳуқуқий нуқтаи назардан, махфийлик ва интеллектуал мулк ҳуқуқлари каби масалалар энг муҳим бўлиши мумкин”[9].

Қуйидаги манбада давлатнинг ахборот сиёсати “ахборотни тўплаш, қайта ишлаш ва уни тарқатиш билан боғлиқ бўлган кишилар ҳаёт фаолиятининг ўзига хос тури бўлиб, давлат ва фуқаролик жамияти манфаатларини ифодалайдиган, улар ва уларнинг вакиллари орасида ижодий, конструктив мулоқотнинг таъминланишидир”[10].

“Ахборот сиёсатининг дастлабки ғояси 1900-йилларнинг ўрталарида пайдо бўлган. Саноат жамиятидан ахборот жамиятига ўтиш босқичлари бир қатор бошқа ўзгаришларни келтириб чиқарди. Умумий саноат технологиялари ахборот метатехнологиялари билан алмаштирила бошланди. Ташкилотлар ўз шакллариини ўзгартира бошладилар, ахборот иқтисодиёти саноат ва аграр иқтисодиёт ўрнини эгаллади. 1970-йилларга келиб маълумотларни химоя қилиш мақсадида миллий ахборот сиёсати концепцияси яратилди, ундан давлат сиёсатини ишлаб чиқишда фойдаланилди. Ахборот сиёсатининг дастлабки тарафдорлари қаторига АҚШ, Австралия ва бир қатор Европа давлатлари кирди, улар кўпроқ стандартлаштирилган ахборотни бошқариш муҳимлигини тан олдилар”[11].

НАТИЖАЛАР

Ривожланган мамлакатларнинг ахборот сиёсатига доир фаолиятини таҳлил қилиш юқоридаги фикрларимизни тўлдиради. Тараққиётнинг барча йўналишларида илғор



бўлган давлатлар ахборот маконида ҳам ўз ўрнини мустаҳкамлашга катта эътибор қаратмоқда. Улар ҳозирда миллий ахборот маконидаги муносабатларни тартибга солиш, зарур қонун ҳужжатларини қайта кўриб чиқиш ва қабул қилиш, ахборот сиёсатини шакллантириш ва амалга ошириш учун масъул бўлган давлат органлари фаолиятини янада такомиллаштириш йўлидан бормоқда.

Тарихнинг жуда қисқа даври мобайнида ўзининг таъсир доирасига эга бўлиб улгурган ахборот сиёсатининг кейинги босқичлари ҳақида гапирганда, унинг ривожланиши, жамият ҳаётининг барча соҳаларига жиддий таъсир кўрсатиши ҳозирдан маълум. Шунингдек, халқаро муносабатларда ҳам ахборот сиёсатининг роли беқиёс. Ўзининг ахборот олиш, қайта ишлаш ва тарқатиш тажрибаси ва кўнимасига эга мамлакатлар келажақда ҳам ҳозир бўлганидек, ўз давлатчилик позицияларини мустаҳкамлаб бораверади. Ва аксинча, ахборот сиёсатининг юқорида кўрсатилган жиҳатларини ўзлаштирмаган мамлакатларда эса тескари воқелик кузатилади.

Бугунги кунда ахборот инқилобининг таъсири глобал кўлам касб этмоқда. Ахборотнинг роли барча муносабатларда хусусан, сиёсий муносабатларда алоҳида ўринга эга. Шунингдек, ахборот сиёсатини ўрганадиган фанлар, соҳалар кенгайиб бормоқда. Россиялик социолог олим К Колиннинг фикрига кўра, “Ушбу билим соҳалари асосида бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ва кесишган бир қатор тушунчалар ажратилади: алоқа, ахборот, АКТ, технология, маданият, билим, тил ва матн, нутқ, оммавий ахборот воситалари, мафкура ва ҳ.к. Гарчи бу тушунчалар, бир-бирига жуда яқин соҳалар бўлмасида, улар бир-бири билан муносабатларининг умумийлигини кузатиш мумкин. Ахборот-коммуникация технологиялари тушунчалари жамиятда ахборот-коммуникация фаолиятининг усуллари билан биридир. Уларнинг ривожланишини глобал миқёсдаги чуқур ўзгаришларни ўз ичига олган жамиятни ахборотлаштириш жараёни сифатида талқин қилиш мумкин”[12].

Колиннинг қайд этишига кўра, “Ахборот ва коммуникация билан боғлиқ бўлган соҳа турли фанлар ва фанлараро соҳаларнинг қизиқиш мавзуси бўлиб, улар ушбу соҳанинг мазмунини ҳам, унинг жамият билан алоқасини ҳам турли йўллар билан белгилайди: ижтимоий информатика, алоқа, журналистика ва медиа тадқиқотлари, фан тадқиқотлари ва технология, социология, билим фалсафаси, дискурс таҳлили, социоллингвистика, семиотика, рамзий интеракционизм, маданиятшунослик ва маданият социологияси. Бу жараённи тушуниш алоҳида фан –



ижтимоий информатиканинг шаклланишига олиб келди, унинг предмети жамиятнинг ахборот ресурслари, уларнинг хоссалари, тузилиши ва типологияси, жамиятнинг ахборот салоҳияти бўлиб, ахборот технологияларидан самарали фойдаланишда муҳим аҳамиятга эга”[12].

Жамиятда ахборот омили қайси фан ёки соҳа нуқтаи назаридан келиб чиқиб таҳлил қилинмасин, ахборотнинг куч-қудрати ва имкониятларига соя солмайди. Ахборотнинг пайдо бўлиши ва ривожини ўрганган С.Дятлов ахборот инқилоблари ҳақида қуйидаги қарашларни илгари сурган: С.А.Дятлов концепциясига кўра, “биринчи инқилоб тилнинг пайдо бўлиши, иккинчиси - ёзув, учинчиси - нашр, тўртинчи ахборот инқилоби радио, телефон, телевидение каби ахборот алоқа воситалари пайдо бўлган пайтдан бошланди. Бешинчиси, рақамли компьютер технологиялари ижтимоий амалиётда қўлланила бошланган пайтда шаклланди. Интернетнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ бўлган инқилоблардан бири 1990-йилларга тўғри келади. Бироқ, унинг биринчи асослари 1960-йилларда топилган”[13].

Айни даврга келиб, Дятлов концепциясида кўрсатилган сўнгги инқилоб бўлмиш интернет тармоғи ахборот технологияларининг янги талқинини тақдим этмоқда. Янги давр инсониятга инқилобий ҳодисаларни тақдим этмоқда. Қисқача айтганда дунёда янги олдингиларига ўхшамайдиган ахборот макони шаклланиб улгурди. Оддий тил билан айтганда ахборотнинг бозори ўзининг маҳсулотларини турли кўринишларда тақдим этмоқда. Маҳсулотларнинг ҳажми, сифати, кўлами, миқдори давр эҳтиёжларидан келиб чиқиб белгиланмоқда.

МУҲОКАМА

“Ахборот бозори” истеъмолчиларининг муайян манфаатлардан келиб чиқиб маҳсулот билан таъминланиши турли жамиятларда турлича талқин қилинмоқда. Айнан шу сабабга кўра, ўз хавфсизлиги ва барқарорлигини стратегик вазифа сифатида қўяётган жамиятлар энди ахборот истеъмолини ўз хоҳиш-истакларидан келиб чиқиб талаб қўйиш тенденциялари кучайиб бормоқда. Улар эндиликда нафақат истеъмолчи балки, ўзларини ахборотни етказиб берувчи мақомида кўриш истагини билдиришмоқда. Иқтисодий нуқтаи-назардан ёндашадиган бўлсак, истеъмолчи бўлишга нисбатан етказиб берувчи бўлиш анча самаралидир. Бундай вазиятда “ахборот маҳсулотига” ким кўпроқ эғалик қилса у маълум даражада устунликка эга бўлади. Мазкур жараёнларнинг кучайиб



бориши айнан бизнинг тадқиқотимиз доирасида мавзуни чуқурроқ таҳлил қилиш эҳтиёжини келтириб чиқаради. Замоनावий шароитда ахборот хавфсизлиги айнан ахборот тарқатувчиларнинг истеъмолчига етказиб бераётган турли маълумотларни жамият ва давлат хавфсизлиги нуқтаи-назаридан таҳлил қилиш имконияти билан белгиланади.

Ахборот сиёсатига бўлган муносабатнинг юқоридаги кўриниши миллий манфаатлар тизими ҳамда хавфсизликни таъминлашга бўлган эҳтиёждан келиб чиқади. Мазкур масала ғарб сиёсий тадқиқотларида юқори ўринни эгаллаган. Тадқиқотчи Ж. Мартин “Ахборот сиёсатини амалга ошириш жараёнининг асосий вазифалари жамиятнинг ахборотга бўлган эҳтиёжини аниқлаш, бу эҳтиёжларни қондириш воситаларини ишлаб чиқиш ва ахборот ресурсларидан самарали фойдаланишга кўмаклашишдан иборат”[14] деб талқин қилади. Фикримизча, фақат жамият манфаатларини ҳисобга олиш билан муаммо ўз ечимини топмайди. Бу ерда, давлат манфаатлари, шахснинг индивидуал манфаатларини ҳам қайд этиш зарур.

МДХ давлатлари орасида ахборот сиёсатининг тадқиқига дастлаб россиялик олимлар эътибор қаратишган. “Мазкур масала Россияда 1990-йилларнинг ўрталаридаёқ илмий жамоатчилик томонидан ишлаб чиқилганлигини таъкидлаш муҳимдир. Айнан ўша даврда ахборотнинг сифат жиҳатидан янги ролини акс эттирувчи қонунчилик базаси кўпроқ шаклланди. Тадқиқотчи Ю.А.Гончаров давлат ахборот сиёсатини фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини рўёбга чиқариш, одамларнинг муносиб ҳаёти ва эркин ривожланишини таъминлаш мақсадида ахборот муносабатларини тартибга солиш фаолияти сифатида қарайди”[15].

Юқоридаги мутахассисларнинг фикрларидан келиб чиқиб, ахборот сиёсати биринчи навбатда жамият аъзоларини энг муҳим, миллий манфаатларга мос маълумот билан таъминланишида акс этишини англаш мумкин. Шу билан бирга, давлат ва жамият муносабатларини тартибга солиш, барқарорлаштириш, жамиятда соғлом мулоқот муҳитини шакллантириш вазифалари ҳам ахборот сиёсатининг зиммасидаги фаолиятдир. Мазкур вазифаларни ахборот яна бир рус олими П. Малуев ҳам қайд этган. Унга кўра, давлатнинг ахборот сиёсатини турли ижтимоий субъектлар томонидан фуқаролар ва давлат манфаати учун ишлаб чиқиладиган ва амалга оширилаётган (бутун давлат манфаатларидан келиб чиққан ҳолда) миллий аҳамиятга эга бўлган ахборот сиёсати сифатида кўриб чиқишда кўринади”[15].

Сиёсатшунослик фанлари доктори О. А. Судоргин ўзининг “Давлатнинг замонавий ахборот сиёсати: жаҳон тажрибаси ва Россия амалиёти” сиёсий фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзган диссертациясида “ахборот сиёсати субъектларининг икки тури мавжудлигини қайд этган. Биринчиси, жамият сиёсий ҳаётида бевосита иштирок этувчи субъектлар киради. Бу, энг аввало, давлат ва унинг органлари, сиёсий партиялар, ижтимоий-сиёсий ташкилотлар ва ҳаракатлардир. Бунга лобби гуруҳлари ҳам киради. Иккинчи турга эса, сиёсатда билвосита иштирок этувчи субъектлар киради. Булар турли ижтимоий гуруҳлар, жамоалар, фуқаролик жамиятининг алоҳида вакиллари ва бошқалар”[16].

Ахборот сиёсатининг самарали олиб бориш қайси йўналишда бўлишидан қатъий назар тизимли фаолиятни талаб қилади. Халқаро майдонда мамлакат нуфузини оширишда ахборот сиёсатининг ўрни беқиёс. Ушбу жараёнда асосий коммуникатив воситаларнинг (тил, дипломатия, медиаресурслар) даражаси ижобий ёки салбий натижага таъсир кўсатади. Мамлакат салоҳиятини дунёга кўрсата олиш учун тил воситаси алоҳида ўринга эга. Дунёда энг кўп сўзлашиладиган тилларда (инглиз, немис, француз, испан, рус, хитой) материаллар, мақолалар, видеолархалар тайёрлаш орқали натижадорликка эришиш мумкин. Яна бир муҳим жиҳат, дунёнинг кўпгина мамлакатларига ахборот тарқатувчи медиа компаниялар (BBC, CNN, Euronews) билан ҳамкорлик қилиш орқали ҳам натижадорликка эриши мумкин. Бу борада Ўзбекистонда олиб борилаётган ахборот сиёсатининг мазкур йўналишдаги фаолиятини юқори босқичда деб бўлмайди.

Рус тадқиқотчиси Л.Изиляева мазкур йўналишда Россия Федерацияси ахборот соҳасидаги сиёсатининг асосий йўналишларини кўрсатади. “...биз асосан инглиз тилида сўзлашувчи аҳоли ва Европа мамлакатлари резидентларига эътибор қаратишни, Россия Федерациясининг ижобий имиджини илгари суриш учун профессионал пиар компаниялари мутахассисларини жалб қилишни замонавий Россия давлат ахборот сиёсатининг энг муҳим хусусияти деб ҳисоблаймиз. Бизга маълум бўлган ташқи давлат-ахборот сиёсий фаоллиги тенденцияси доимий равишда ўзгармоқда. Россия бир жойда турмайди ва халқаро майдонда ўз обрўсини юксалтириш учун янги ёндашувлар ва имкониятларни қидирмоқда”[17].

ХУЛОСА

Хулоса сифатида шунини айтиш керакки, замонавий дунёнинг асосий кўринишларидан бири – бу унинг ахборот



оқимлари билан етарлича қамраб олинганлигидир. Ахборот таъсир кўламининг мунтазам ошиб бориши, унинг миқдори ва ҳажмининг кенгайиши, ташқи муҳитнинг таъсир имкониятларидан келиб чиқиб, давлат институтларининг ахборот маконини жамият учун негатив маълумотларидан муҳофазалаш мақсадида, самарали ахборот сиёсатини амалга оширишнинг асосий мазмуни ва хусусиятларига алоҳида эътибор қаратиш заруратини пайдо қилади. Шу жиҳатдан юқорида келтириб ўтганимиздек, давлатнинг самарали ахборот сиёсати давлат ҳокимияти органлари, жамоат бирлашмалари ва шахсларнинг бир-бири билан конструктив мулоқот олиб боришига, амалга оширилаётган ислохотлар мазмун-моҳиятини кенг жамоатчиликка етказишга ёрдам беради.

Ахборот сиёсатининг юқорида келтирилган таърифлардан ташқари яна бир муҳим хусусияти, унинг амалга оширилиши жамият аъзоларининг давлат ҳокимияти институтларига бўлган ишончини мустаҳкамлашга, шунингдек, жамиятда олиб борилаётган ислохотларни янада кучайтиришга хизмат қилади. Шу билан бирга, бугунги кун воқелигидан узоқ бўлган, давр моҳиятига мос келмайдиган ахборот сиёсати давлат ҳокимияти институтлари нуфузини мамлакат ичида ҳамда халқаро майдонда пасайишига сабаб бўлади.

Ахборот сиёсатининг муҳим вазифаларидан яна бири мамлакатнинг барча соҳалардаги ютуқларини, имкониятларини халқаро майдонда тарғиб қилиш билан боғлиқ. Мазкур фаолият мамлакатнинг ички хусусиятлари, иқтисодий салоҳияти, ишлаб чиқариш жараёнлари тарғиботи ва бошқа барча йўналишларни қамраб олишда кўринади. Ўзбекистон ва унинг халқи учун иқтисодий юксалиш йўлида истиқболли соҳалардан бири – бу туризмдир. Мамлакатимизга хорижлик сайёҳларнинг келиши учун етарли тарихий минтақалар мавжуд. Асосий вазифа йирик сайёҳлик лойиҳаларини дунё ҳамжамиятига кўрсата олишда намоён бўлади. Бунинг учун қуйидаги жиҳатларни эътиборга олиш талаб этилади:

- халқаро аудиторияга чиқиш имкониятларини мунтазам ошириб бориш;
- жаҳоннинг нуфузли оммавий ахборот воситаларида мамлакатнинг барча йўналишлардаги ижобий имиджини шакллантириш;
- воқеаларни ёритиш, содир бўлаётган ижобий ўзгаришларни сифатли тушунтиришга доир халқаро тажрибани ўзлаштириш;
- дунёнинг асосий ахборот тарқатувчи йирик медиакомпаниялари билан ўзаро шерикликка асосланган ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш ва мустаҳкамлашдан иборат.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “O‘zbekiston” нашриёти. 2021. Б-273.
2. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. - М.: Издательство АСТ, 2004. - С.11-12.
3. Г.Г. Почепцов. Психологические войны. М.: Рефл-бук, К.: Ваклер. 2000. Сс. 58-59.
4. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов.Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны. – М.: Горячая линия – телеком, 2003. – С. 194.
5. Ислombeков У. И. Сиёсатда «жамоатчилик билан алоқалар» технологияларини қўллаш имкониятлари (Ўзбекистон Республикаси мисолида). Сиёсий фанлар номзоди илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. Тошкент – 2007. Б.104.
6. Государственное управление и информационная политика: программа учебных курсов. - М.: Изд-во. МГУ, 1997. - С. 6.
7. Нисневич Ю.А. Информация и власть. - М.: Интер-пресс, 2000. – С. 9.
8. Weingarten, F.W. (1989) Federal Information Policy Development: The Congressional perspective. In C. McClure, P. Hernon and H. Relyea (eds), United States Government Information Policies: views and Perspectives (Ablex, Norwood, NJ).
9. Braman, S. (2011). Defining information policy. Journal of Information Policy 1
10. Информационная политика: Учебник/ Под общ. ред. В.Д.Попова. - М.: Изд-во РАГС, 2003. – С. 38.
11. "University of Wisconsin-Milwaukee" (PDF). Pantherfile.uwm.edu. Retrieved 2018-04-22.
12. Колин К. К. Социальная информатика // Стратегические приоритеты. 2015. № 4 (8). С. 51
13. Кульков В. М., Теняков И. М. Влияние информационной революции на безопасность, экономику и политику // США и Канада: экономика, политика, культура. 2015. № 1. С. 89.
14. Мартин У. Дж. Информационное общество. М. 1989. С. 346.
15. Нисневич Ю. А. О необходимости государственной информационной политики // Межотраслевая информационная служба.1997. № 1–2. С. 7–10.
16. Судоргин О. А. Современная информационная политика государства: мировой опыт и российская практика: автореф. дисс. д. п.н. М., 2011. С. 26.
17. Л. Изилева. Основные тенденции современной российской государственной информационной политики. Экономика и управление: научно-практический журнал, № 1 (135), 2017.



ПЕРСПЕКТИВЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Суннатилло Азимхон угли Хамзахонов

Исломбек Кудратович Сабуриязов

Сардорбек Сарварбекович Тухтамурадов

Студенты Ташкентского государственного юридического университета

Фарход Маратович Фазилов

Научный руководитель, и.о. доцент Ташкентского государственного
юридического университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены актуальные проблемы принципов уголовного права Республики Узбекистан. Раскрывается смысл и приводится анализ принципа Законности Уголовного закона и предложения по реформированию данного принципа. Статья посвящена комплексному исследованию принципа законного уголовного права на основании научных трудов ученых.

Ключевые слова: уголовное право, Республика Узбекистан, принципы уголовного права, законность, Конституция ФРГ, доктрина права, Конституционный суд.

PROSPECTS FOR IMPROVING THE PRINCIPLES OF CRIMINAL LAW IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

The article deals with the actual problems of the principles of criminal law of the Republic of Uzbekistan. The meaning and analysis of the principle of Legality of the Criminal Law and proposals for reforming this principle are revealed. The article is devoted to a comprehensive study of the principle of legitimate criminal law on the basis of scientific works of scientists.

Keywords: criminal law, Republic of Uzbekistan, principles of criminal law, legality, Constitution of Germany, doctrine of law, Constitutional Court.

ВВЕДЕНИЕ

Колоссальные реформы в Республике Узбекистан, имевшие место в Новейшей истории нашей страны, а также утвержденная Стратегия Развития Нового Узбекистана на 2022-2026 году, обозначившая путь продолжения реформирования многих структур общества, ставит перед наукой необходимость не только в своевременном отклике на происходящее, но также и разработку новых для нашего общества и государства концепций и взглядов. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан на протяжении всего своего существования не раз подвергался изменениям и поправкам. Принятие на всем постсоветском пространстве первого Уголовного Кодекса, включавшего в себя кардинально новые для наших граждан идеи и понятия, на своем нынешнем этапе истории требует обновления. Находящаяся на редакционной фазе новый Уголовный Кодекс Республики Узбекистан, по нашему мнению, также должен вбирать в себя доказанные на эмпирическом уровне действующие на территории многих развитых государств институты уголовного права. Как и полагается, следует начать с фундамента главного и единственного Уголовного Закона страны – принципов Уголовного Кодекса Республики Узбекистан. Данная статья будет посвящена внедрению и реформирования содержимых в Уголовном Законодательстве Республики Узбекистан принципов Уголовного Кодекса, коими являются принцип правозаконности и принцип необходимости.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Закрепленные в действующем Законе 7 принципов Уголовного кодекса – принцип законности, равенства граждан перед законом, гуманизма, демократизма, справедливости, виновной ответственности и неотвратимости ответственности – проистекали из общеправовых принципов уголовного права, сложившихся к моменту обретения Республикой Узбекистан Независимости. Утверждать, что доктрина уголовного права не претерпела изменений с того момента – являлось бы большой ошибкой. Ибо общепризнанным фактом является факт о динамичности права, являющаяся следствием развития социальных отношений. Следовательно, не является гарантированным также и соответствие принимаемых Законодательным или иным органом, правомочным на издание норм, имеющих юридическую силу, соответствующих доктрине права Нормативно-правовых актов. По этому поводу, отец философии права Георг Гегель утверждает: «содержание права может быть искажено в процессе законодательства; не



все, данное в форме закона, есть право, поскольку лишь закономерное в положительном праве законно и правомерно»[1]. Восприятие отечественной наукой понятия правления, или как ее иначе называют верховенства права, требует модификации. Идея верховенства права, по сути является составной частью понятия правового государства, которой в перспективе добивается стать и наша страна. Многие величайшие философы и правоведы эпохи Просвещения посвящали целые научные труды вопросам концепции правозаконности. В их числе великий немецкий философ Иммануил Кант, по сути и заложивший основы концепции “Rechtsstaat”, позже популяризованную его последователем Робертом фон Модем, а также такие философы как Георг Гегель, К.Т. Валькер, М. Оукшотом, Ф. Хайеком, А. Дайси.

Именно Кант, впервые в научной мысли определил современное толкование жизненной важности единства права и закона, в дефиниции «правовой закон» как репликация сущего и должного правовой системе государства. В своих исследованиях о праве, освещенной во второй части «Метафизики нравов», Кант аксиоматизирует: «Государство - это объединение множества людей, подчиненных правовым законам. Поскольку эти законы необходимы как априорные законы, т.е. как законы, сами собой вытекающие из понятий внешнего права вообще (а не как законы статуарные), форма государства есть форма государства вообще, т.е. государства в идее, такого, каким оно должно быть в соответствии с чистыми принципами права, причем идея эта служит путеводной нитью (norma) для любого действительного объединения в общность (следовательно, во внутреннем)»[2]. В данном контексте, понятие «правового закона» выступает тем явлением, признакам и особенностям которого должны соответствовать все без исключения, принимаемые в государстве позитивные нормы. В свете вышесказанного возникает разумный вопрос о границах взаимоотношений личности и закона.

Исследователями в области философии права и общей теории права было принято обозначать науку, исследующую вопросы о взаимоотношениях личности и законности наукой, именуемой сегодня «антропномией права». В частности, в качестве толкования данной области изучения права, профессор Акопов Л.В., пишет: «...Предложенное понятие «антропномии права» подразумевает системную связь человека (личности) и нормы (закона) в их правовом выражении и тем самым «схватывает» в дефинициях самую суть проблемы правозаконности»[3]. Впервые упомянутая Нобелевским лауреатом Робертом фон



Хайеком «Антропономия права» стала новых вехой в области юридической мысли. Его фундаментальный труд «По пути Крепостного права» оказало исключительное влияние на развитие послевоенной Германии. Остановившись на вопросе о правозаконности, Р. фон Хайек приводит следующие слова: «Когда мы говорим, что в планируемом обществе нет места правозаконности, это не означает, что там отсутствуют законы или что действия правительства нелегальны. Закон может (а в условиях централизованного управления экономикой должен) санкционировать произвол. Если законодательно установлено, что такой-то орган может действовать по своему усмотрению, то, какими бы ни были действия этого органа, они являются законными. Но не правозаконными. Наделяя правительство неограниченной властью, можно узаконить любой режим. Поэтому демократия способна привести к установлению самой жестокой диктатуры»[4]. Подводя к итогу свою аргументацию, фон Хайек указывает на критерии, в соответствии с которыми принципы правозаконности предъявляют определенные требования в отношении самих законов, не упуская из виду общие правила формального права и элиминируя законы, изначально принимаемые для на конкретных групп людей или допускающие эксплуатацию для такой дискриминации государственный аппарат. Из его слов проистекает, что государственное право (позитивное) создается вовсе не для того, чтобы привести в единую регламентацию абсолютно все существующие в жизни общества социальные отношения, наоборот, государство принимая юридические акты, имеющие силу нормативного акта, должны следовать ограничению власти и произвола в отношении индивидов. Образно говоря, из логики многих противников естественно-правового учения, категорически отказывающихся в принятии основ априорного, то есть естественного права, проистекает, что действия, происходившие на территории нацистской Германии или периода репрессий Советского союза, геноцида Красных Кхемеров или загон в резервации коренного населения Американского континента следует признать также правовым, ибо оно проистекает из принятых на то время нормативных актов преступных правительств.

Верно подчеркиваемый профессором Нерсесянцем возраждение естественного права в Германии, по окончании Второй Мировой Войны, явилось началом также и возраждения и усиления антипозитивистских взглядов на право во всей Европе. Продолжая мысли фон Хайека, профессор Владик



Сумбатович Нерсисянц, пишет: «В этом новом контексте традиционная модель противопоставления естественного права (как объективного, нравственного и разумного по своей природе «настоящего права») праву позитивному (как субъективно-властному установлению) с требованием соответствия второго первому наполнялась новым содержанием и стала широко использоваться в качестве исходной правовой основы для критического анализа антиправовой идеологии и практики тоталитаризма и присущего ему правонарушающего законодательства»[5]. Естественно, что большинство сторонников естественно-правовой концепции, в частности сторонники аксиологического понимания естественного права, подчеркивают необходимость соответствия санкционируемого права государством праву натуральному. Prestиж позитивного права напрямую зависит от «его справедливости, или, по крайней мере, от его способности обеспечить справедливость»[6].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Следовательно, в качестве основного аксиологического индикатора, так называемой «правильности» законов, следует назвать такое явление как справедливость. В подобной корреляции, считаем важным толкования того, что является справедливым. На сегодняшний день существует большое количество дефиниций одному из самых разнообразно истолкуемых социальных институтов, как институт справедливости. Однако наиболее приемлимым считаем понимание справедливости, выдвинутой либеральными утилитаристами, в частности, такими выдающимися философами как И. Бентам, Дж. Милль и Г. Сиджвика. В основе справедливости лежит понятие общей пользы, иначе обозначаемой как общего блага. «Польза венчает собой триаду основных моральных принципов классического утилитаризма: польза, счастье и гедонизм (удовольствия). Максимизация пользы выступает как главный принцип, счастье есть содержание и смысл полезности, счастье, в свою очередь, понимается, главным образом, как удовольствие» [7]. Таким образом, целесообразно считать справедливым то, что несет в себе общественную пользу большую в размерах и объемах чем вред и страдания.

Так, достигнув своего апогея в период реставрации общественных отношений в послевоенной Германии, концепция правозаконности получает впервые свое законодательное закрепление в главном источнике права Германии – Конституции ФРГ. Свое



отражение она нашла в частях 3 и 4 так называемой «Боннской Конституции» ФРГ, устанавливавшей, что :

1. Законодательство связано конституционным строем, исполнительная власть и правосудие - *правом и законом*;

2. Если иной выход невозможен, все немцы *имеют право на сопротивление любому*, кто предпринимает попытку устранить этот строй.

Из вышеуказанного проистекает, что Конституция ФРГ напрямую разграничивает понятие права и закона, являющаяся, по сути, новшеством для того времени. При этом существуют реально действенные на практике механизмы сдержек принятия антиконституционных и неправовых актов органами государственной власти, сдерживаемые Конституционным судом ФРГ, который наделен на то Основным Законом Германии. Совсем иначе обстоят дела в государствах с континентальной правовой системой. Так, например, как подчеркивает профессор Диков: «Классическая "континентальная" теория законности выдвигает на первый план законодательную власть, а судебной отводит вторую роль. Более того, "в ряде случаев из самой идеи разделения властей делается вывод о невозможности судебного контроля над администрацией»[8]. В качестве примера к словам профессора следует привести статью 13 Закона Франции от 16 августа 1790 года о запрете на вмешательство под страхом взыскания штрафа в деятельность администрации со стороны судов. По этому случаю нельзя не согласиться со словами венгерского юриста А. Шайо: «согласно новой тенденции, появившейся главным образом после Второй мировой войны, суды уже не довольствуются своей традиционной ролью, применением законов. Судьи конституционных судов, порвав со взглядами Монтескье, который называл судей устами закона и считал их уровень ниже уровня законодательных органов, ныне уже не просто занимаются правотворчеством (что, кстати, они по-прежнему отрицают), но и оказывают существенное влияние на направление законодательства и эффективность Конституции»[9].

На сегодняшний день, исходя из общего курса истории, мы можем обозначить, что наделение законодательной власти прерогативой в издании любых Нормативно-правовых актов в определенных случаях являлось не только вредной, но и губительной. В таких случаях имеет место для опасений о защите прав человека и общества от произвола власти. Единственным решением на пути предотвращения принятия «неправовых законов» считаем усиление роли судебной

власти, посредством выдвижения на законодательном уровне концепции правозаконности в Уголовном Кодексе нашей страны, а также в таких актах как Закон Республики Узбекистан «о судах», Конституционный Закон Республики Узбекистан « О конституционном суде Республики Узбекистан», которое по сути будет наделять властью профессиональных судей-юристов, обладающих знаниями в области юриспруденции и ее философии, препятствовать принятию нормативных актов законодательной властью, не всегда состоящей из лиц, ведающих необходимыми знаниями о праве, хоть и прибегающих ассистенций в этой сфере.

Главной заслугой данного принципа является то, что оно наделяет по сути любого лица правом на оспаривание на соответствие принимаемых законодательным или иным органом нормативных актов с общепринятыми аксиологическими основами права. Конструкция правовой законности отражает и приводит в действие механизм по защите общепринятых в международном праве (например, во Всеобщей Декларации Прав Человека от 1.12.1948 г.) минимальных стандартов к правам человека. Целесообразно полагать, что принятие столь прогрессивных, хоть и не новых, идей, будет способствовать росту авторитета нашей страны не только в глазах наших граждан, но также и на международной арене в сфере защиты прав человека.

Рассмотрев поставленный нами первый вопрос, мы можем плавно переходить к рассмотрению нашего второго предложения. Согласно общей доктрине теории права, существуют определенные техники оформления законных и подзаконных актов, называемой законодательной техникой. Основные положения Законодательной техники в Республике Узбекистан изложены в таких актах как Закон Республики Узбекистан «О нормативно-правовых актах», а также в Законе Республики Узбекистан « О порядке подготовки проектов Законов и их внесения в Законодательную Палату Олий Мажлиса», а также приказ Министра Юстиции Республики Узбекистан «Об утверждении правил подготовки и принятии ведомственных нормативно-правовых актов». Так, например, последний нами упомянутый приказ, как и все остальные вышеназванные законы, предъявляет требование, согласно которому: «Структура ведомственного нормативно-правового акта должна обеспечивать последовательное (логическое) развитие предмета правового регулирования, а также единообразное понимание и применение будущего акта». Также, часть 5 статьи 19 Закона Республики Узбекистан « О порядке подготовки проектов



Законов и их внесения в Законодательную Палату Олий Мажлиса» устанавливает, что : разделы, подразделы, главы, параграфы, статьи, а также части, пункты и подпункты статей располагаются в последовательности, обеспечивающей логическое развитие темы проектах[10]. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан как в подготавливаемой, так и в ныне действующей редакции содержит в главах посвященных общим принципам одну ошибку, противоречащей закрепленным в вышеуказанных нормативно-правовых актах норму. В частности, первая часть статьи 11 проекта Уголовного Кодекса содержит в себе следующую норму: «Каждое лицо, деянии которого прослеживается состав уголовного преступление, подлежит уголовной ответственности, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом». Но при этом, норма-принцип не содержит в себе обоснований того, почему должны существовать исключения, что может являться причиной для не привлечения лица к уголовной ответственности.

На этот насущный вопрос доктрина уголовного права довольно давно предложила свое решение. Данное решение проявляется в принципе необходимости. Принцип необходимости подразумевает собой привлечение лица к уголовной ответственности только в тех случаях, когда на то есть необходимость, при этом если по стечению обстоятельств характер совершенного преступления утрачивает свою общественную опасность или произошла реабилитация общественных отношений к их первоначальному, допреступному состоянию, то логически происходит автоматический отпад в необходимости привлечения лица к уголовной ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Резюмируя все вышеизложенное, считаем важным пересмотр устоявшихся принципов уголовного законодательства нашей страны. Особо важно стоит акцентировать внимание на устарелость понятия «законности», которая выражается в отсутствии полноты аспектов соответствия законов и подзаконных актов общим принципам права. Кроме того, введения нового для нашего законодательства, предложенного наукой довольно давно, принципа необходимости логически обоснует необходимость привлечения лица к уголовной ответственности, или напротив, изъяснит отсутствие целесообразности привлечения лица к ответственности.

REFERENCES

1. «История политических и правовых учений» - Под общей редакцией академика РАН, доктора юридических наук, профессора В. С. Нерсесянца, Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА•М) Москва • 2000
2. Кант И. Критика практического разума. СПб., 1995. С. 354
3. Акопов Л.В. «Принцип правозаконности в государственном строительстве» - 2016 г., издательство Норма, г. Москва
4. Хайек Ф.А. фон. Дорога к рабству / Пер. с англ. М.: Экономика, 1992. С. 69.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997. С. 607
6. «Natural Law and Natural Rights». Finnis J.M – Oxford, 1980. – P.206
7. Frey, R. Introduction: Utilitarianism and Persons // Utility and Rights / Ed. by R.G.Frey. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1984. P. 15–20.
8. Диков Г.В. Проблемы создания системы административной юстиции в России (в свете зарубежного опыта) // Государство и право. - 2001. -N5. -С31.
9. Шайо А. Самоограничение государственной власти (краткий курс конституционализма): Пер. с венгр. - М.: Юрисгь, 2001. - С.101.
10. Lex.uz



AUTHORITY CONTROL, NEW LIBRARY STANDARDS, AND THE SEMANTIC WEB

Gulchiroy Erkinovna Ziyodullaeva

Tashkent University of Information Technologies named after Mukhammad al-Khorazmi

E-mail: gulchiroy.ziyadullayeva.81@bk.ru

ABSTRACT

Linked data principles benefit from graph theory concepts. Graph theory itself models the relationships between objects.

Traditional authority files managed by local or global communities of practice provide excellent input into the creation of entities described by the metadata representing library collections. Linked data theorists advocate the importance of making assertions about real world objects, whereas library authority files document the authorized form of a name or title for entry into a filing system or machine-readable index. An entity that provides the full context for a person is required for an entity of value on the web.

The paper proposes a tool that generates authority files to be integrated with Linked Data by means of learning rules.

Keywords: Authority control software, Linked data, Records exchange, Semantic Web, Interoperability, Cataloguing.

INTRODUCTION

The need to improve interoperability within the World Wide Web gave rise to the development of the Semantic Web, which in turn led to the appearance of many new ways to control and standardize the description of documents, solve problems surrounding diverse indexing systems, and improve the interoperability of records (SKOS, SIOC, Dublin Core, FOAF, etc.). Authority control is a global problem, affecting not only libraries but organizations of all kinds. Publication of authority data on the Web in a heterogeneous or arbitrary way produces inefficiency in information retrieval and creates complications when attributing authority to a given work.

Libraries and organisms of international prestige such as the Library of Congress, the Bibliotheque Nationale de France and IFLA unite forces to share data and thereby contribute to authority



control. These bodies acknowledge the fact that the information exchange protocols on the Web are insufficient means of controlling authority in the catalogues and systems of library management, since not all countries and organizations can deploy the same level of technological or human resources in their cataloguing efforts, making cooperative cataloguing nearly impossible.

The OCLC, IFLA and the US Library of Congress have fueled initiatives for authority control by sharing the records of various cataloguing agencies. Fruit of this work is *the Virtual International Authority File* (VIAF), which has meant advances in the construction and generation of authority entries, though it has not reached all the major information institutions at the international level (Bourdon and Zillhardt, 1997).

MATERIAL AND METHODS

The proposed tool combines the potential of Linked Data with the strengths of the protocols of the Semantic Web, to which we added working rules based on the experience of librarians in creating access points (Tillett, 2004). Two variables were used for evaluation: capacity to create records, and quality in record creation. The indicators assessed for each variable are defined in the evaluation section.

AUTHORITY CONTROL: GENESIS

Authority control is a matter that has exacted the effort of generations of librarians and cataloguers. The need to uniformly record information on each author included in a catalogue is addressed in work and research stemming from several international organizations. Thanks to the efforts of the IFLA, LITA and ALA, among others, the community of cataloguers has come to adopt standards for generating catalogue entries in a homogeneous manner. The overall goal is to unify the criteria of diverse library consortia and create bibliographic records guided by universally described and accepted cataloguing standards. A brief outline of the development of authority control would include the following landmarks:

- The need for authority control is made explicit, and the Name Authority Cooperative (NACO) comes to light within the US Library of Congress. In Asia, the Hong Kong Chinese Authority Name (HKCAN) is established. This meant recognition of the issue in just two organisms worldwide — far, however, from the syndetic goals set forth by Charles Cutter in the 19th century (Cutter, 1986).

- Lubetzky (Lubetzky, 1969) improves the search and



retrieval of authored works in bibliographic records, eliminating the deficiencies that interfered with the retrieval and location of authors in a catalogue.

- Ritvars Bregzis (Bregzis, 1982) creates the ISADN (International Standard Authority Data Number) to overcome difficulties when retrieving bibliographic records with works relative to a given author and with works recorded under a uniform title. The ISADN became an important tool to connect bibliographic records of diverse authors and multiple levels of citation, using fixed numbers for each author or associated work. Soon, the ISADN was key to operations in US libraries.

- The Control Interest Group (ACIG), created under the ALA in 1984, can be seen as a quantum leap in the development of cataloguing activity. Its research into authority control in the United States focused on the use of catalogues in public and specialized libraries to make recommendations for the uniform treatment of authority.

- The guidelines known as *Functional Requirements for Bibliographic Records* (FRBR) and the AACR2 facilitate the use of several tags for information retrieval (Pino, 2004; Danskin, 1996; 1998), among them: Find: to locate an entity or entities through attributes and relations; Identify: confirms the correspondence between the records searched for and the ones actually located; Obtain: facilitates acquisition of an entity or item; and Navigate, which helps both the cataloguer and general public to navigate through materials related with their search in the document collection.

- MARC appears on the international scene, along with national formats such as IBERMARC and UKMARC, plus versions like UNIMARC and MARC 21. Thus, bases are established for worldwide cooperation among entities and the interchange of records.

- IFLA proposes the ISAN, International Standard Authority Number, and the codes of the ISO International Standard Text Code family (ISTC) to identify works and expressions, thereby facilitating information exchange within organizations on an international level.

Procedures and standards largely described in the 1960s and the 1990s therefore served as the starting point for the development of authority control in the digital realm.

Internet, the Semantic Web and VIAF: union of procedures for authority control.

The Semantic Web, introduced by Berners-Lee, Hendler and Lassila, paved the way for Web interoperability and the existence of formats for information exchange and ontologies



(Berners-Lee *et al.*, 2001), elements that bring authority control into an increasingly flexible arena. Below we highlight some elements that, in our view, must be taken into account when building tools for authority control on the Semantic Web.

1. The growth of digital libraries sets the stage for the Z39.50 protocol to enhance interoperability. Thanks to the strong points of this protocol, copy cataloguing is easier, as is the reutilization of bibliographic records.

2. The so-called FRANAR (*Functional Requirements and Numbering of Authority Records*) appear on the scene, integrating elements of access and processing in the realm of authority records (Bourdon, 2002). The remarkable aspects of FRANAR stem from its capacity to agglutinate, from a single record, elements specifying information about the author in all its dimensions. FRANAR heightens the potential for information retrieval from bibliographic records by means of the following options: **Search** (for authors or entities), **Identify** (authors or entities), **Control** (creating mechanisms for authority control) and **Relate** (showing resources relative to an item). Moreover, it manages records by: **Process**, **Sort** and **Display**. Both FRBR and FRANAR are standards that allow for creating authority records with diverse links, facilitating the establishment of different types of relations. In this paper, we use them as models to structure authority records.

Deserving special mention are RDA and VIAF, in view of their importance for the development of our application, AUTHORIS.

RDA (Resource Description and Access) appears in 2005 as a standard for data description and exchange (US RDA Test Coordinating Committee, 2011). It includes the *Functional Requirements for Bibliographic Records* (FRBR) and the *Functional Requirements for Authority Data* (FRAD), which filled the gap of a descriptive cataloguing standard allowing for:

- Quick insertion into the dynamic context of libraries and other producers and users of information.
- Flexible relations between or among entities.
- Greater use and data management in conjunction with digital media.
- More precise description (beyond the possibilities of existing formats) of printed monographs and serial publications.
- Greater ease when using cataloguing metadata in Linked Data operations, aside from ensuring data tagging to facilitate exchanges among bibliographic and non-bibliographic organizations.
- Flexibility, departing from the exclusive focus on Anglo-American rules, meaning metadata can be easily reutilized.

RDA is nourished by new IFLA principles and stands as a noteworthy cataloguing advance toward object-oriented databases. The Web environment called for improving aspects such as the recognition of bibliographic contents, the use of bibliographic data by search engines, and the inclusion of user needs in the processes of describing resources.

The development of VIAF is the result of what we explained earlier in section 3, the genesis of authority control in digital environments.

According to Boeris, VIAF has become the venue for a vast community of libraries and agencies to reconfigure their bibliographic data so as to better serve users of different languages (Boeris, 2011).

The VIAF initiative is organized by OCLC, in charge of revising and comparing records containing author names and their assignments, as well as the documents existing in national bibliographic records and in the WorldCat. Each VIAF record is generated with information drawn from the comparison of records, and it includes underlying data from authority catalogues and bibliographic catalogues.

Nonetheless, the VIAF objective cannot be achieved by all libraries worldwide due to the fact that:

1. It does not take into account the cognitive factors of the user, and at times describes matters in "librarian" terminology, opaque for the average Web user.
2. Librarians cannot modify or improve their catalogue entries.
3. Cataloguing work is not organized all over the world in such a way that would permit the formation of work groups to attend VIAF in all regions.
4. There is a need for software that would monitor errors, homogenizing Web searches and authority entries, aside from being able to recognize and group elements under a uniform title. Those existing at present respond to the demands of librarians, not those of other organisms where bibliographic information is commonly used.

In order to implement the VIAF postulates and authority control within the Semantic Web, or in Linked Data, a new dimension for processing information on the Web is needed (Greenberg and Robertson, 2002). To proceed in this direction, the bibliographic records of libraries must be correctly mixed with the protocols of the Semantic Web and similar organizations. In this sense, we can underline the efforts invested by the Library of Congress from 2005 onwards, with their contributions from MARC through XML, MODS (Metadata Object Description Schema) and MADS (Metadata Authority Description Schema).

A further essential element for adapting to the Semantic

Web lies in the authority control by information organizations (Qiang, 2004; Taylor, 1999) and, more specifically, their conversion to RDF (Resource Description Framework) (Miles *et al.*, 2005). This is a complex task that sometimes entails huge programming costs, as organizations may have records in diverse bibliographic formats.

Such obstacles do not detract from the semantic wealth of these vocabularies, with potential for constructing linguistic structures that improve the ratio of recall and precision in the retrieval of information from the Web. The lexical structures involved enable diverse users to engage in communication, overcoming linguistic barriers when searching for or retrieving information.

Human and technological resources on the library horizon show great variation. Many libraries, for instance that of the University of North Carolina, devise systems with a high syndetic level; whereas others might not even have generated catalogues in a first level of bibliographic description. Such great differences across the board underscore the significance of even attempting a global system for authority control. Along with the phenomenon of diverse technological capacities, we encounter a proliferation of tools produced through the very development of the Web, by non-librarian organizations (Harper and Tillett, 2007). The appearance of exchange protocols on the Semantic Web (FOAF, SKOS, Dublin Core), their linkage and simplification, are making it possible to generate records manageable for any user or level of technology.

AUTHORIS

2.1. *Conception and underlying methodology*

AUTHORIS aspires to facilitate the processing of authority data in a standardized fashion, following the principles of Linked Data. Unlike systems such as Virtual Open Access in Agriculture and Aquaculture Repository (VOA3R), AUTHORIS can be used by all sorts of bibliographic agencies, publishing companies, associations or libraries. This software was produced by members of the Department of Information and Communication of the University of Granada, Spain, whose collaborative goal is to develop a platform for information exchange and authority encoding. The tool has taken into account the obsolescence of MARC and its substitution by FRBR and RDA.

The software features multiple functionality, to favor transformation of bibliographic records and to determine uniform entries for corporate authors as well as individual ones. Each



function is derived from the facilities of Linked Data, the potency of the algorithms for converting bibliographic data, and the precision of learning rules. AUTHORIS relies on Drupal, a CMS (Content Management System) that works with semantic information, and contains the protocols of Dublin Core, SIOC, SKOS and FOAF.

Drupal is a content management system created by Dries Buytaert in 1999 and developed under GNU license two years later. Creating a website in Drupal consists of combining several "blocks" in order to adapt the site functionality to specific needs. It furthermore provides a Content Management Framework (Byron, Berry and Bondt, 2012). Information is stored in a relational database (it works with MySQL, PostgreSQL, SQLite and others) using PHP programming language.

Drupal permits publication of data in RDF format, or alternative formats such as N-Triples, JSON, XML, RSS 1.0 and Turtle. It handles the URIs of the published RDF data, and accommodates an Endpoint SPARQL for consulting the data. The RDF fields and Namespaces can be personalized.

Hence, it is very flexible software, while featuring a robust security mechanism and sufficient online documentation. A major strength of this CMS resides in the possibility of adding modules. In this case, we opted to generate a new one that would surpass the capacity of the Biblio module, designed to process bibliographic references.

Although there are numerous methodologies for developing information services, in the case of AUTHORIS we opted for the approach devised by Garrido and Tramullas, which highlights the most important aspects for a proper design of digital information (Garrido and Tramullas, 2006). The actions carried out to create the service were:

1. Study the needs of potential users of the service.
2. Develop automata and program text-processing models.
3. Test-run the program.
4. Train staff and create the software documentation.
5. Trial stage of the software.
6. Publication and diffusion of the service.

Below we go over the main features of the system:

- **Authentication:** a user is assigned a role by the system administrator. Each user has specific tasks that include record conversion, automatic cataloguing and information searches.

- **Search for Information:** all users—even those not authenticated by the system— can consult the access points of



each record. To this end, they dispose of a system for information search and retrieval based on Semantic Web technologies capable of filtering the records of over 200 information entities (libraries, archives, virtual libraries, etc.). The search for information facilitates data retrieval by author, title, subject, and the combination of Boolean operators for more complex searches, in addition to having a system for document clustering. The search results can be obtained in XML, RDF, FOAF, MARCXML, RDA, FRAD or FRBR format, among others. It is also possible to visualize the information entities where a given record is located, obtain an image of the author's works, and view his/her main collaborators or the bookshops and publishing houses that commercialize the works. The user who searches for authority information can moreover find suggestions about which entries are more complete, or which is recommended for reference.

- **Conversion of files:** converting files is a real strong point of AUTHORIS. A recorded user can import and export files to diverse formats (XML, RDF, FOAF, MARCXML, RDA, FRAD and FRBR). The imported records may be from libraries, publishing companies or other organizations. Within this section one can create new authority entry, by means of learning rules used only in the event that one wishes to produce a uniform title or introduce a new authority. The user merely has to select the nationality of the author (if an individual; or the entry data in the case of a corporative author), and the system automatically assigns the correct entry using the learning rules declared for this purpose. If the system already has the authors introduced by another agency, it will suggest the best entry based on cases previously described and stored. Furthermore, the user can select the output format to export the authority record created. The authority rules are also used to group the uniform titles most used by agencies included in the project. File conversion makes it easier to obtain data in RDF generated by another 200 databases that are not associated with the AUTHORIS project, including DLBP, VIVO, Dbpedia, IEEE, PubChem and Chem2Bio2RDF.

- **Automatic cataloguing:** by means of a Z39.50 client, one can search for and retrieve catalogue records from other libraries in MARC, MARC 21 and MARC XML to complete the cataloguing data in question. This option is proposed for users who do not have RDA-based catalogues and whose national catalogues mainly use MARC 21.





Figure 1. Interface for automatic cataloguing by AUTHORIS

• **Editorial visualization:** thanks to this option, it is possible to extract information referring to a work and its author by means of online consultation of various publishers or libraries.



Figure 2. Data extracted from different publishing companies regarding works by Cervantes

The first action undertaken by the system is to access and navigate through authority records generated by bibliographic agencies, publishers and professional associations. Library records are created by means of author entry rules. Those of professional associations and publishers are generated using specific standards adopted by each organization. Once the stage of access and navigation has finished, the system uses rules to generate authorized access points by transforming records into bibliographic standards that may be exchanged with other agencies or organizations. Under AUTHORIS, access entails three elements:

• **Authorized heading:** this is the standard entry generated according to Anglo-American Cataloguing Rules.

• **Heading generated by a non-bibliographic entity:** entries made by other organisms (not libraries, archives or information agencies) that process entries for persons and



institutions.

- **Variant headings:** the different forms of subject headings that may be seen in particular cases.

To create an authority record, this software explores and locates records in diverse formats used in other entities, in view of:

- **Authority records:** they present all the information about corporate or individual authors that an information organization may possess. In the authority records, all author entries are standardized. They constitute the foundation of the system and serve to make comparisons between records, to determine which is the best or most complete.

- **Databases:** they contain information on authors and their publications, and include those of DBLP Computer Science Bibliography, Web of Science, Scopus, etc.

- **Virtual publishers and bookshops:** these hold a large portion of the international publishing output worldwide. They take in the titles of works as well as the names of authors.

- **Pages of organizations:** generally speaking, they provide information about persons associated with an organization.

Authority rules

The rules for authority conversion with which we work in this module were derived from a need for systems to be more scalable and professional (Miles *et al.*, 2005), and from daily practices of persons dedicated to information use and management. To transform the data into a bibliographic format, the system converts all sources into XML. This XML file then undergoes transformations into RDF, XML, MARC 21, MARC, UNIMARC or FRBR.

The authority rules were created bearing in mind AACR2 and RDA standards, and regularity in subject headings in libraries all over the world. To formulate these rules, more than 5000 cases (from different organizations) were used. In this way, part of the authority work was "intelligent", carried out automatically, gathering cases where specific conditions were set out for:

- Personal author.
- Corporate author.
- Non-governmental institutions.
- Government institutions.
- International institutions.
- Religious institutions.

- Events.
- Subtitles.
- Parallel title.
- Alternative title.
- Statement of responsibility.
- Shared responsibility.
- Mixed responsibility.

The system of rules for authority control is in charge of standardizing the entries under uniform criteria, which are the same as those used by information organizations worldwide. The rules serve to instrumentalize a learning system that selects an entry by weighing its quality, in view of the following parameters:

Rules for the control of individual and corporate authors: they feed on the Anglo-American Cataloguing Rules and serve to standardize the entries. The system has 300 cases for each rule, and a deciding algorithm that chooses the most complete entry for each heading. Figure 4 illustrates one of the rules employed to process government authority entries.

Rule 3 Heading for embassies

- If the heading for an embassy or delegation has no country for which it is accredited, select as valid heading the one held by the country before which it is accredited. Cases:
 - Mexico (embassy) Peru 5 correct
 - Mexico Peru embassy
 - Embassy. Mexico and Peru
 - Selection:
 - If the main entry contains the country, the embassy and the place, it is selected as the most complete entry.
 - location 1 + embassy 2 + (place 2) make 5

Figure 3. Rules employed to process government authority entries

❖ **Rules for assigning a uniform title:** these rules function through a comparison of cases. An agent locates the title of the work to be catalogued, and selects cases that repeat a similar title, to then assign the most used title.

❖ **Rules to assign a standard number to each author:** each author name is standardized using the publisher number or the ISAN, if recorded by some library. Otherwise, the number identifying the author in the publishing company is used. If none of these options is feasible, a code is assigned to record the existence of the author in question.

❖ **Decision-making rules:** implying the three above rules, they are also referred to as "if, then" rules, in agreement with the weight given to each author record in each particular rule, selecting the most adequate procedure.

CONCLUSIONS

The development of authority control faces new challenges in the Semantic Web. The need to facilitate interoperability and connection among non- bibliographic and bibliographic entities is one promising area to be implemented by the designers and developers of future cataloguing and authority control systems.

The tool presented in this paper is not meant to be a panacea in this sense. Indeed, the authors hold that such applications will not be needed in the library world of the future, given that integrated library systems will eventually adopt the technologies used by the Linked Data movement as a global reality, not just an extension toward RDA cataloguing.

In the meantime AUTHORIS paves a path toward terrain where future information systems might be oriented: the integration of data and contents. It is our understanding that all efforts should lead to promoting the creation and use of Open Data.

The possibilities lent by the Open Data movement are an aid in accessing remote as well as homogeneous and standardized data, which may be reutilized in other processes. For this reason it is important that libraries open their databases and contribute to the use of formats by non-bibliographic entities.

The model for authority control presented in AUTHORIS is flexible and inclusive. Although certain solutions for international authority control have been put forth previously, progress is slow and tends to be limited to National Libraries or very large ones. Non-library organizations (particularly publishing companies and bookstores) are left out in the cold, despite their capacity to generate vast volumes of authority entries that might be used not only for authority control, but also for information exchange.

AUTHORIS, our proposal in this direction, offers institutions the means of sharing data in a global manner with a high level of stability, moreover helping to detect records that are duplicated, while contributing to lexical disambiguation and data enrichment.

REFERENCES

1. Berners-Lee, T., Hendler, J., Lassila, O. (2001), "The Semantic Web", *Scientific American*, Vol. 284, pp. 34-43.
2. Berners-Lee, T (2009), *Linked Data*, available at: <http://www.w3.org/DesignIssues/LinkedData.html> (accessed 7 December 2012).



3. Boeris, C. (2011), "Algunas reflexiones sobre el control de autoridades en Argentina", in *VII Encuentro Internacional y III Nacional de Catalogadores*, Biblioteca Nacional de la Republica, Buenos Aires, Argentina, 23-25 November 2011.
4. Bourdon, F. (2002), "Functional requirements and numbering of authority records (FRANAR): to what extent can authority control be supported by technical means?", *International Cataloguing and Bibliographic Control*, Vol. 31 No. 1, pp. 69.
5. Bourdon, F., Zillhardt, S. (1997), "AUTHOR: vers une base europeenne de notices d'autorite auteurs", *International Cataloguing and Bibliographic Control*, Vol. 26 No. pp. 34-37.
6. Bregzis, R. (1982), "The Syndetic Structure of the Catalog Authority Control: The Key to Tomorrow's Catalog", in *Proceedings of the 1979 Library and Information Technology Association Institutes*, Phoenix, AZ, pp. 24.
7. Byron, A., Berry, A. and Bondt, B. (2012), *Using Drupal: Choosing and Configuring Modules to Build Dynamic Websites*. 2nd ed., O'Reilly Media, Sebastopol.
8. Cutter, C. A. (1986), *Rules for a Printed Dictionary Catalogue*, Government Printing Office, Washington, D. C.
9. Danskin, A. (1998), "International Initiatives in Authority Control", *Library Review*, Vol. 47 No. 4, pp. 200-205.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI TARBIYACHILARIDA SOTSIAL INTELEKT OMILINING NAMOYON ETILISHI VA RIVOJLANISHI

Ramazon To'xtamurodovich Sharofov
Buxoro davlat universiteti 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sotsial intellekt tushunchasi va uning mohiyati mazmuni, maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarida sotsial intellektning shakllari va ularni rivojlantirish omillari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy intellekt, shaxs, tarbiyachi, ta'lim va tarbiya, jarayon, qobiliyat, idrok, xotira.

KIRISH

Ijtimoiy intellekt - bu shaxsning ma'lum bir ijtimoiy muhit sharoiti ta'sirida uning sotsializatsiyasi jarayonida shakllanadigan intellekti. Shaxsni shakllantirish mexanizmi sotsializatsiya jarayonidir. Ijtimoiy intellekt psixologik shakllanish sifatida sub'ekt - sub'ekt munosabatlarida o'zaro ta'sirlashganda sotsializatsiya jarayonida rivojlanadi. Ijtimoiy intellektning yuqori darajasi o'ziga ishonch, xulq-atvorda moslashuvchanlik, ijodkorlik, axloqiy ongning ajoyib ko'rsatkichlari bilan ajralib turishi aniqlandi.

Ma'lumki, tarbiyachi faoliyatida sotsial intellektning roli va ahamiyatini belgilashda muhim ahamiyat kasb etuvchi, sotsial intellekt omillarini ilmiy jihatdan to'g'ri tanlash, tushunish va tadqiq qilish jarayoni tarbiyachi va uning kasbiy faoliyati taraqqiyotidagi ijtimoiy-psixologik uyg'unlikni ta'minlash uchun zarur bo'lgan ilmiy-amaliy tadbirlar ko'lamini ishlab chiqish imkonini beradi. Buning uchun esa, dastavval, sotsial intellekt omillari va mezonlari ko'lamini belgilash va ularning har birini chuqur o'rganish uchun tegishli usullarini yoki uslublarini tanlash va ishlab chiqishga to'g'ri keladi. Sotsial intellekt har bir shaxsdagi faoliyat jarayonida sodir bo'luvchi xulq-atvor belgilari muvofiqlashtiriladigan va bir-biriga yaqinlashtirib «tenglashtiriladigan» jarayonlarining kechishi bilan bevosita bog'liq.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bu muammo G.M.Andreyeva tadqiqotlarida shaxs xarakteridagi motivatsiyalarning shakllanishi va amalga oshirilishi, shuningdek, o'zaro hamkorlikka intilishi nuqtai nazaridan asoslab beriladi. Bunda asosan, quyidagi ikki jihat asosida tarkib topuvchi shaxs xususiyatlarining qaror toptirilishi sotsial intellekt vositasi sifatida tadqiq qilinadi va asoslab beriladi. Chunonchi, sotsial intellekt rivojlanishining birinchi omili, shaxsning insonlar bilan o'zaro munosabatga qobiliyatligi, yuqori darajada muloqot-mandligi bilan bog'lansa, ikkinchidan, suhbatdoshning xulq-atvori, xatti- harakatlari, kechinmalariga nisbatan sezuvchanlik qobiliyati va turli xil vaziyatlarga moslashuvchanlik qobiliyatlardan iborat ekanligi qayd etiladi.

Intellektni tarkib topishi va shakllanishi bo'yicha sakkizta asosiy yondashuvlar mavjud bo'lib, ular quyidagilar:

1. Intellektga fenomenologik yondashuv: intellekt ong mazmunining asosiy shaklli sifatida qaraladi (V.Keller; K.Dunker; M. Vertgeymer; Dj.Kempion va boshqalar).

2. Intellektga genetik yondashuv: intellekt insonning tashqi olam bilan o'zaro ta'sirlashuvining tabiiy sharoitidagi o'rab turgan muhit talablariga qiyin moslashuvi oqibati sifatida qaraladi (U.R.Charlzvort; J.Piaje).

3. Intellektga sostio-madaniy yondashuv: intellekt insonning ijtimoiylashuvi, shuningdek, madaniyatning maqsadli ta'siri natijasi (Dj. Brunner; L.Levi-Bryul; A.R.Luriya; L.S.Vigotskiy va boshqalar.).

4. Intellektga jarayonli - faoliyatli yondashuv: intellekt inson faoliyatining asos shakli sifatida (S.L.Rubenshteyn; A.V.Brushlinskiy, L.A.Venger; K.A.Abulxanskaya-Slavskaya va boshqalar.).

5. Intellektga ta'limi yondashuv: intellekt maqsadga yo'naltirilgan ta'limining mahsuli sifatida qaraladi (A.Staats; K.Fisher; R.Feyershteyn va boshqalar).

6. Intellektga axborot yondashuvi: intellekt axborotlarni qayta ishlashning elementar jarayonlari majmui sifatida (G.Ayzenk; E.Xant; R.Shternberg va boshqalar).

7. Intellektning funksional-darajaviy yondashuvi: intellekt har xil darajadagi bilish jarayonlarining tizimi sifatida (B.G.Ananev; E.I.Stepanova; B.M.Velichkovskiy va boshqalar)

8. Intellektning regulyatsion yondashuvi: intellekt psixik faollikni o'zini o'zi regulyatsiya qilish omili sifatida (L.L.Terstoun va boshqalar).

Bizning maqsadimiz intellektning umumiy yondashuvlari tabiatiga xos jihatlarni va ular borasidagi ilgari surilgan ilmiy g'oyalarni chuqur tahliliga emas, balki intellektning umumiy psixologik tabiatini yoritish uning maktabgacha tashkilot tarbiyachilari faoliyatida nomoyon bo'lishi va uni rivojlantirish asoslarini o'zida aks ettirishidan iborat. O'z navbatida biz shaxsning sotsial intellekti muammosini o'rganish barobarida intellektning boshqa qirralariga xos yondashuvlarni chetlab o'ta olmaymiz. Bizning yuqoridagi ilmiy yondashuvlar va izlanishlar borasidagi tahlillarimiz sotsial intellektni ijtimoiy foydali moslashuvning namoyon bo'lishi tarzda talqin etishimizga olib kelmoqda.

Masalan, ushbu fikrimizga mos V.Shternning intellektga xos bo'lgan quyidagi xulosasi, ya'ni intellekt "yangi hayotiy sharoitlarga moslashishga umumiy qobiliyatlilik" tarzda qarashi va "moslashuv akti hayotiy masalalarni intellekt yordamida hal etish, fikrlashda ongning ongsizlik ustidan ustunlik qilishi barobarida amalga oshiriladi" degan mulohazasini keltirib o'tishimiz mumkin.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ilmiy manbalarni o'rganishimizda e'tibor qaratiladigan yana bir jihat sotsial intellektning funksiyalariga aniqlik kiritishdan iborat. Sotsial intellektni tashkil etuvchilari yetarlicha shakllangan sharoitda shaxs yuz berishi mumkin bo'lgan voqea va hodislar, uning talqin qilishni, kelajakdagi hodisalarga bashorat qilishiga imkon beradi. Shu sababli shaxsning amaliy masalalarni hal qila olish, verbal va ijtimoiy munosabatlarga qobiliyatliliigi sotsial intellektning tarkibini tashkil etuvchi asosiy komponentlar hisoblanadi. E.Torndayk sotsial intellektni oddiy intellektdan farqli deya ta'kidlagan. Ko'plab mualliflar sotsial intellektni akademik va formal intellekt qobiliyatlaridan farq qiluvchi mental qobiliyatlarning mustaqil guruhi sifatida tavsiflaydilar.

Tarbiyachining ijtimoiy intellekti uning ta'lim jarayonining boshqa sub'ektlari bilan ijtimoiy va kommunikativ o'zaro munosabatlarining etarliliigi va muvaffaqiyati darajasini belgilaydi. An'anaga ko'ra, ijtimoiy intellekt "qobiliyat" tushunchasi orqali aniqlanadi. Bizning tushunishimizcha, tarbiyachining ijtimoiy intellekti ta'lim jarayonidagi ijtimoiy va kommunikativ vazifalarni "hal qiluvchi" omildir. Ko'rib turganimizdek, bular ijtimoiy-kommunikativ vaziyatni izlash, uni aniqlash, tushunish, uning rivojlanishining oqibatlarini bashorat qilish, unga ta'sir qilish va uni maqsadga muvofiq o'zgartirish yoki yaratish vazifalari. Bu vazifalarning barchasi, jumladan, ta'lim jarayonida ijtimoiy va kommunikativ



muammolarni hal qilishni ta'minlaydigan maxsus vositalar - ijtimoiy qobiliyatlarni talab qiladi.

Tarbiyachining ijtimoiy faolligi uning ijtimoiy aloqalarga bo'lgan ehtiyoji bilan bog'liq bo'lib, ijtimoiy va kommunikativ vaziyatlarni topish yoki ularni yaratish vazifasini ta'minlaydi. Tarbiyachining ijtimoiy faolligi darajasi olingan ijtimoiy tajribaning miqdori va sifatini belgilaydi. Tarbiyachining ijtimoiy plastikligi - bu ijtimoiy aloqalarga kirishning qulaylik darajasi, muloqot dasturlari to'plamining kengligi. Ijtimoiy plastika tarbiyachining ijtimoiy intellektining zaruriy sharti sifatida ijtimoiy va kognitiv moslashuvchanlik kabi xususiyatni shakllantirish shartidir.

XULOSA

Bizning fikrimizcha, ijtimoiy plastika ikkita muammoni hal qiladi: ijtimoiy vaziyatga ta'sir qilish va uni o'zgartirish. Ijtimoiy temp tarbiyachi temperamentining xususiyati sifatida ijtimoiy xulq-atvor tezligini belgilaydi. Hissiy ijtimoiy sezgirlik - tarbiyachining muloqotdagi muvaffaqiyatsizliklarga hissiy sezgirlik darajasi. Bunday holda, bizning fikrimizcha, ijtimoiy va kommunikativ qobiliyatlarning rasmiy dinamik shartlarida ijtimoiy ergiklik va ijtimoiy plastika hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Psixodiagnostika sohasida ijtimoiy va kommunikativ vazifalarni hal qilishni ta'minlay oladigan va tarbiyachining ijtimoiy intellekt vositasi bo'lishi mumkin bo'lgan qobiliyatlar ajratiladi. Zamonaviy diagnostik psixologiya ijtimoiy intellektning samarali komponenti sifatida ijtimoiy idrok, ijtimoiy xotira, ijtimoiy tushunish, ijtimoiy tushuncha, ijtimoiy ijodkorlik, ijtimoiy plastika va ijtimoiy xulq-atvor kabi ijtimoiy muloqot qobiliyatlarini muhokama qiladi va tashxislaydi.

Ijtimoiy idrok - tarbiyachining o'z e'tiborini bolalarga qaratish va ijtimoiy ma'lumotlarni ko'proq yoki kamroq murakkab vaziyatlarda turli darajadagi aniqlik va farqlash bilan idrok etish qobiliyati. Ijtimoiy intellektga kiradigan yana bir qobiliyat ijtimoiy xotiradir. Ijtimoiy intellekt deganda ob'ektiv berilgan ijtimoiy ma'lumotlarni ongli ravishda yodlash, saqlash va ko'paytirish tushuniladi. Bu tarbiyachining individual ijtimoiy-kommunikativ xotirasi.

Tarbiyachining navbatdagi qobiliyat ijtimoiy tushunishdir. Bizning fikrimizcha, bu ijtimoiy va kommunikativ muammolarni "hal qiluvchi" sifatida ijtimoiy intellektning asosiy tarkibiy qismidir. Bu umumiy intellekt tuzilishidagi fikrlash qobiliyatiga o'xshaydi. Tarbiyachining ijtimoiy tushunchasi ijtimoiy vaziyatlarni tushunish va izohlash (ma'no va ma'no orqali), ularning rivojlanishini oldindan bilish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Bizning fikrimizcha, ijtimoiy idrok va ijtimoiy tushunish



ijtimoiy-kommunikativ vaziyatni izlash, uni aniqlash, tushunish, rivojlanish oqibatlarini bashorat qilish va qisman unga ta'sir qilish vazifasini ta'minlaydi.

Tarbiyachining ijtimoiy intuitivligi – bu ta'lim holatlarini samarali modellashtirish va hal qilishga qaratilgan ongsiz-intuitiv va oqilona prognostik jarayonlar majmuasidir.

REFERENCES

1. Белова С.С. В психометрических поисках социального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М. : Изд-во ИП РАН, 2009.
2. Русалов В.М., Наумова Е.Р. О связях общих способностей с «интеллектуальными» шкалами темперамента // Психол. журнал. 1999. № 1.
3. Русалов В.М., Дудин С.Н. Темперамент и интеллект: общие и специальные факторы развития // Психол. журнал. 1995. № 5.
4. Семенец О.В. Психологические детерминанты социальной интуиции личности в прогнозировании ситуаций : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Саратов, 2010.
5. Смоляр В.В. Формально-динамические и психологические основания социального интеллекта // Социализация обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 26 апр. 2011 г. / под общ. ред. Л.И. Гриценко. Волгоград : Изд-во ВГАПКРО, 2011.



NON-TRADITIONAL METHODS OF TEACHING ENGLISH IN LAW SCHOOL

Odinahon Inomovna Akhmedova

Teacher of English, Surkhandarya Regional Law College

ABSTRACT

This article discusses the non-traditional methodology of foreign language teaching, the history of its development as a science, the types of modern methods used in foreign language teaching methods and their use.

Keywords: methodology, innovation, foreign language, communication, skills, competencies, didactics, intercultural communication.

INTRODUCTION

The development of modern education has led to a new direction of innovative pedagogy. Innovative - means "introduction (dissemination) of innovation" in English. The socio-psychological aspect of innovation was developed by American researcher E. Rodgers. Language, which is a means of communication, can be practiced in the natural environment, ie in the family, in the community or in an organized way. Knowledge of linguistic phenomena is taught theoretically. In today's world of international relations, knowledge of languages, especially multilingualism, is of great importance. Pupils and students studying in our country usually learn three languages. These languages are referred to by special names. These are: native language, second language, and foreign language. The mother tongue is the first language to play a special role in the formation of thinking. When it comes to the second language, it is considered to be the language of the brothers and sisters of other nationalities, the language of the neighbors.

The mother tongue and the second language are learned in a natural environment, while the foreign language is learned in an artificial environment. Communication in a foreign language takes place mainly under the guidance of a teacher in the classroom. There are significant differences between the three languages in certain aspects of learning and teaching a foreign language. This, in turn, requires the use of appropriate foreign language teaching technology. By carefully mastering the achievements of methodical science, a foreign language teacher achieves a clear understanding of the norms of language experience accumulated by the student and its



further improvement. Effective teaching of foreign languages requires knowledge of its methodology. The study and teaching of foreign languages depends in many respects on the theoretical development of the issues of foreign language teaching methodology and the creative application of the theory in practice.

A non-traditional method of foreign language teaching is a set of teacher and student activities that achieve the practical, general, educational and developmental goals of foreign language teaching. The term method is used to mean "a set of teaching methods" and "direction of education". The first is used in the theory of education in the sense of process methods, the second sense can be found in works on the history of teaching methods. For example, translation method of foreign language teaching, correct method, cognitive-comparative method, traditional method, intensive method and others.

Non-traditional methods of foreign language teaching have developed in harmony with didactics. It is well known that the teaching theories of all disciplines are based on the science of didactics, from which they receive scientific nourishment. Foreign language teaching is also based on didactics.

The new non-traditional interpretation of the goal of foreign language education is based mainly on the results of pragmatic linguistic research. This branch of linguistics interprets language as a field of human activity, not a system of linguistic forms. A new set of findings that have been accumulated in the field of foreign language education since the early 1970s has led to heated discussions in the field of educational goal setting. New curricula have been adopted, which define the main directions of foreign language education, such as "teaching students to communicate", "Befaeigung zur Kommunikatsion" (communicative Competence). In the 1970s, the "communicative method" proved its worth in several stages after a series of attempts. At the same time, the science of non-traditional methods developed. No foreign language can we master without an in-depth study of its methodology. The method of "communicative didactics" is also important in the non-traditional method of teaching a foreign language.

CONCLUSION

Learning a foreign language is a multifaceted doctrine, in the process of which a person experiences complex psychological changes. In particular, there is a process of comparing a native language with a foreign language. Different teaching methods and technologies are used in this process. Using modern pedagogical technologies, comparative

teaching of a foreign language with the native language gives effective results. Teaching a foreign language requires knowledge of its non-traditional methods. Methodology and technology play an important role in the process of learning a foreign language. There are different methods of methodical science in the organization of the lesson. The most widely used methods in non-traditional methods of foreign language teaching are: the method of communicative didactics, the method of organizing intercultural communication and the method of organizing exercises. The three methods are closely related and complement each other.

REFERENCES

1. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. Academic research in educational sciences, 2 (Special Issue 2).
2. Samarova, S. (2018). Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity. Eastern European Scientific Journal, (6).
3. Samarova, S. R. (2019). Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 7 (10), 37-43.



MOSH (PHASEOLUS AUREUS L.) TURIGA MANSUB MAHALLIY VA XORIJIY NAMUNALARI URUG‘LARINING LABORATORIYA SHAROITIDA UNUVCHANLIGI

Lobar Fayzullayevna Umirova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti “Genetika va evolyutsion
biologiya” kafedrasida o‘qituvchi
umirovalobar@mail.ru

Baxtiyar Xushbakovich Amanov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti “Genetika va evolyutsion
biologiya” kafedrasida o‘qituvchi
amanov.81@bk.ru

Mahfuza Robbim qizi Mo‘minova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti “Tabiiy fanlar” fakulteti I-
bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada haroratning ortib borishi esa urug‘larning dastlabki kundagi unuvchanligiga ijobiy ta‘sir qilgan bo‘lsada, keyingi kunlardagi unuvchanlikni biroz pasaytirishi va umumiy unuvchanlik ham biroz past bo‘lishi kuzatildi. Mosh namunalari laboratoriya sharoitida urug‘larini laboratoriya sharoitida unuvchanligi yuqori bo‘lishi dala tajribalari olib borish yuqori samara berishi mumkinligi aniqlandi.

Tayanch so‘zlar fiziologiya, mosh, dukkakli ekinlar xorijiy namunalari, urug‘ unuvchanligi, unib chiqish quvvati.

KIRISH

Dunyoning barcha davlatlarida oziq-ovqat xavfsizlik masalasi ustuvor vazifalardan biriga aylangan. Respublikamizda dukkakli ekinlar yetishtirish bo‘yicha keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PQ-106-son “Qishloq xo‘jaligi ekinlari urug‘chiligini yanada rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” qarorida “qishloq xo‘jaligi ekinlari seleksiyasi va urug‘chiligi sohasida ilm-fan, ta‘lim va ishlab

chiqarishning o‘zaro integratsiyasini ta‘minlash va sabzavot, poliz, dukkakli, ozuqa va moyli ekinlarning mahalliy seleksiya navlari urug‘chiligini yo‘lga qo‘yish” kabi vazifalar belgilab berilgan.

Bu borada dukkakli ekinlarning genetikasi, seleksiyasi va urug‘chiligini yo‘lga qo‘yish natijasida hosildor, tezpishar, qurg‘oqchilikka chidamli yangi navlar yaratish dolzarb yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Dukkakli ekinlaridan loviya, no‘xat, yasmiq, marjumak, mosh o‘simliklarining inson organizmi uchun ahamiyat katta [1].

Mosh o‘z-o‘zidan changlanuvchi o‘simlik. O‘shish davri 80-120 kun. Takroriy ekilgan paytida o‘shish davri bahorgiga qaraganda 15-10 kunga qisqaradi. Hozirgi kunda O‘zbekistonda moshning 10 navi yetishtiriladi. Bugungi kunda yurtimizda yetishtirilayotgan mosh mahsuloti Avstraliya, Avstriya, Ozarbayjon, Afg‘oniston, Belgiya, Buyuk Britaniya, Vyetnam, Germaniya, Hindiston, Indoneziya, Iroq Respublikasi, Eron, Qozog‘iston, Qatar, Xitoy, Koreya, Qirg‘iziston, Latviya, Mongoliya, Niderlandiya, BAA, Pokiston, Polsha, Rossiya, Tojikiston, Tayvan, Turkmaniston, Turkiya, Ukraina kabi mamlakatlarga eksport qilinmoqda [1].

Phaseolus aureus L. bir yillik o‘tsimon o‘simlik. Ildizlaridagi tuganak bakteriyalar orqali o‘simlik o‘zini azot bilan ta‘minlaydi. Mosh issiqqa talabchan o‘simlik bo‘lib, urug‘lari 10-12°C da una boshlaydi. Moshning urug‘lari 20-22° C da 4-5 kunda unib chiqadi. Bahorgi sovuqlarga chidamsiz. Yosh maysalari ham, katta voyaga etgan o‘zsimliklari ham 1-2°C sovuqda nobud bo‘ladi. Mosh yorug‘likka talabchan o‘simlik hisoblanadi. Qurg‘oqchil sharoitda o‘sa olmaydi. Mosh biologik xususiyatlariga ko‘ra tuproqqa nisbatan talabchan emas. Qora, bo‘z, o‘tloq bo‘z, qumoq, soz, sal sho‘rlangan tuproqlarda yaxshi o‘sib rivojlanadi. O‘tloq bo‘z tuproqlar O‘zbekistonda mosh uchun eng yaxshi tuproq hisoblanadi. Tuproq tarkibida oziq moddalar kam bo‘lsa ham mosh ildizidagi tuganak bakteriyalar yordamida o‘zini o‘zi azot bilan ta‘minlaydi.

Respublikamizda ko‘plab mosh navlari ekiladi. Jumladan, Durdon navi o‘simlikning bo‘yi o‘rtacha 35-40 sm. Doni o‘rtacha kattalikda, silliq. 1000 ta don vazni o‘rtacha 64,0 g. O‘rtacha don hosildorligi 23,8 sentner. Vegetatsiya davri o‘rtacha 54 kun. Navning yotib qolishga chidamliligi 5,0 ball, to‘kilishga chidamliligi 5,0 ball. Ta‘m sifati yaxshi. Sinov yillarida qishloq xo‘jalik kasalliklari va hasharotlari bilan zararlanmagan. Mamlakatimiz hududida barcha viloyatlarda ekish uchun tavsiya qilingan.

Turon navi: o‘simlik bo‘yi o‘rtacha 150 sm., vegetatsiya davri o‘rtacha 110-120 kun. 1000 dona urug‘ vazni o‘rtacha 2,6-3,0 g., don to‘kilishga bardoshli, o‘rtacha hosildorlik:17-18 s/ga.,

dondagi oqsil miqdori 24 %. Mamlakatimiz hududida barcha viloyatlarda ekish uchun tavsiya qilingan [1].

Phaseolus vulgaris L. turiga mansub mahalliy va xorijiy namunalari o'rtasida duragaylash amalga oshirilgan. Fiziologik ko'rsatkichlardan urug'larning unuvchanligi aniqlangan. Laboratoriya sharoitida olib borilgan tahlillar asosida mahalliy va xorijiy fasol namunalari urug'larini unuvchanligi yuqori bo'lishi qayd etilgan [4].

Fagopyrum esculentum va *Phaseolus vulgaris* L. turlariga mansub namunalarda laboratoriya sharoitida urug' unuvchanligi yuqori ko'rsatkichlarni namoyon etgan. Bu esa urug'larini unuvchanligi yuqori bo'lishi dala tajribalarini olib borish jarayonida yuqori samara berishi aniqlangan. Tajriba turli harorat darajalarida olib borilgan. Harorat ko'tarilgan sari urug'larda unish qobiliyati tezlashgan lekin ko'p o'tmay murtaqlar nobud bo'lishi tajribalarda o'z tasdig'ini topgan [5].

Tadqiqot ob'ekti sifatida Mosh (*Phaseolus aureus* L.) turiga mansub Xitoy-NC 17 376, Manjuriya-NC 17385, Afg'oniston -NC 33641, Xitoy-NC 17393, Vetnam-NC 17397, Vetnam-NC 32000, Tayvan-NC 33647, Hindiston-C 17388, O'zbekiston-NC 30068, Hindiston-NC 32172, Filippin -NC 32061 namunalari hamda mahalliy Turon va Durdoni navlaridan foydalanildi.

TADQIQOT NATIJALARI

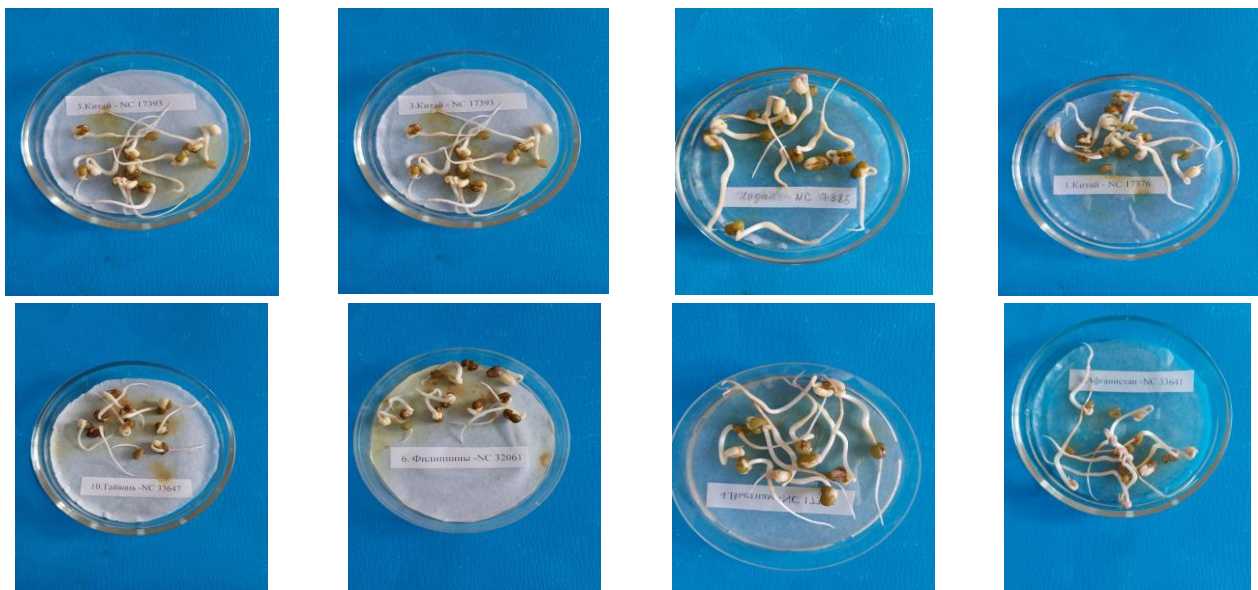
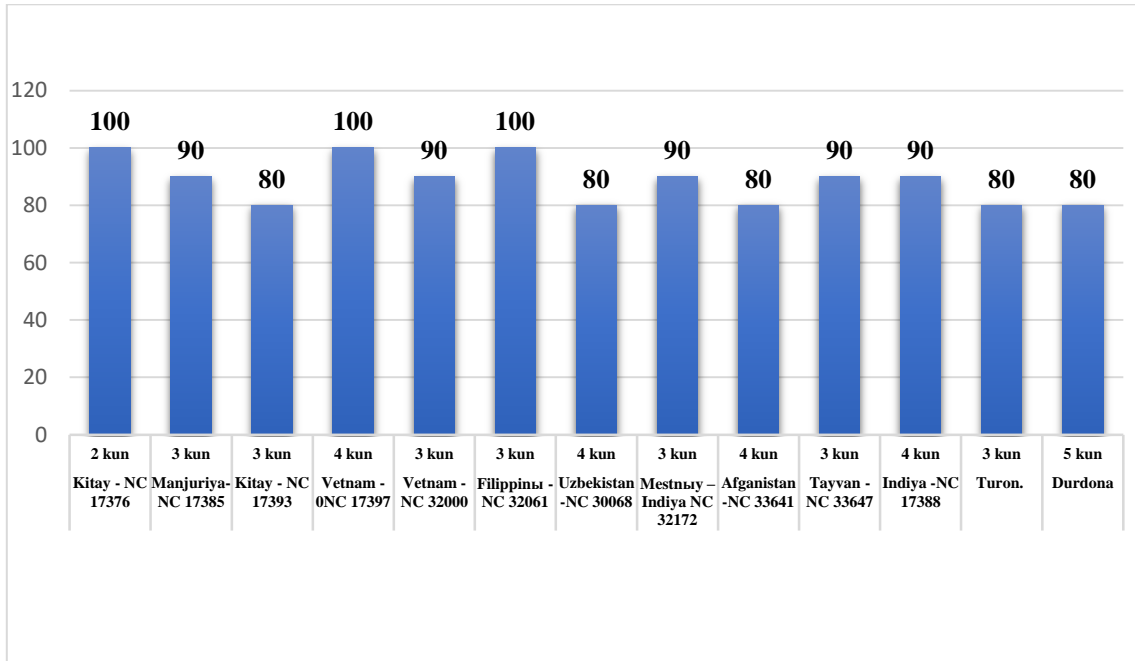
Ma'lumki, o'simlik urug'larining unish quvvati, unuvchanlik darajasi ularda sodir bo'layotgan biokimyoviy va fiziologik jarayonlarning xususiyatlarini, unib chiqqan yosh maysalarning o'sish va rivojlanish tezligini belgilaydi. Ma'lumki, o'simlik urug'larining unish quvvati, unuvchanlik darajasi ularda sodir bo'layotgan biokimyoviy va fiziologik jarayonlarning xususiyatlarini, unib chiqqan yosh maysalarning o'sish va rivojlanish tezligini belgilaydi [2].

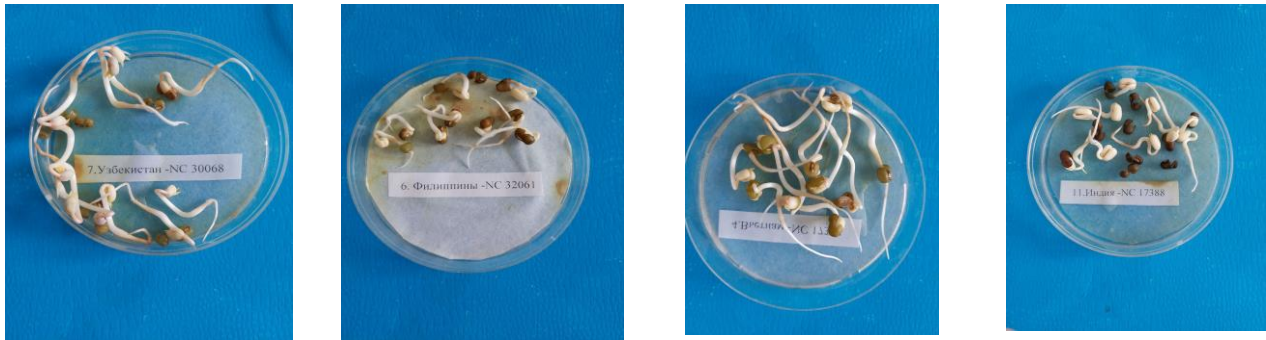
Mamlakatimizni muhim tarmoqlaridan biri hisoblangan agrar sohada urug'chilikni to'g'ri tashkil etish hosildorlikning garovi hisoblanadi. Bu esa xorijdan keltirilgan yangi o'simlik namunalari urug'chiligini tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqotlarimiz davomida mosh urug'larning unuvchanligiga haroratning ta'sirini o'rgandik. Asosiy tajribalar laboratoriya sharoitida termostatlarda o'tkazildi. Laboratoriya tadqiqotlarimizda bir yil ham saqlanmagan unuvchanligi yuqori bo'lgan urug'lardan foydalandik. Buning uchun Petri kosachalariga namlangan filtr qog'ozi ustiga mosh navlari urug'lari joylashtirildi va laboratoriya sharoitidagi maxsus termostatda turli haroratda

(22, 25 °C) undirildi. Tadqiqotda olingan ma'lumotlar 1-jadval va 1-rasmda keltirilgan.

1-diagramma





1-rasm. Phaseolus aureus L. turiga mansub mahalliy va xorijiy namunalarida urug‘ unuvchanligi.

Laboratoriya sharoitida o‘tkazilgan tadqiqotlarimizdan olingan ma‘lumotlardan aniqlandiki, past haroratda (22⁰C) mosh urug‘larining unib chiqish davri biroz uzayishi aniqlandi. Bu haroratda urug‘lar ikkinchi kundan unishi kuzatildi. Xorijiy va mahalliy mosh namuna va navlarida namunalarida urug‘larini laboratoriya unuvchanlagi bir biriga yaqin ko‘rsatkichlar qayd etildi. Masalan, Xitoy-NC 17 376, Vetnam-NC 17397, Filippin -NC 32061 namunalarida yuqori ko‘rsatkich - 100,0% ni tashkil etdi (1-diagramma). Qolgan namunalarda urug‘larning unuvchanligi 80-90 % ni tashkil etganligini ko‘rishimiz mumkin. Jumladan, Xitoy-NC 17393, Ozbekiston-NC 30068, Afgoniston - NC 33641, Turon va Durdona namunalarida 80% qayd etildi.

XULOSA

Olingan tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, haroratning ortib borishi esa urug‘larning dastlabki kundagi unuvchanligiga ijobiy ta‘sir qilgan bo‘lsada, keyingi kunlardagi unuvchanlikni biroz pasaytirishi va umumiy unuvchanlik ham biroz past bo‘lishi kuzatildi. Mosh namunalarini laboratoriya sharoitida urug‘larini laboratoriya sharoitida unuvchanligi yuqori bo‘lishi dala tajribalari olib borish yuqori samara berishi mumkinligi aniqlandi.

REFERENCES

1. Atabaeva X.M. Takroriy ekilgan moshning o‘shishi, rivojlanishi va hosildorligi. “Agro ilm” jurnali”, 2017 y, 12-son. 64 b.
2. Davronov K.S., Kuriyazova S.M., Allamuratov M. G‘alla-don ekinlarining stimulyatorlariga toksikologik xarakteristika // Infeksiya, immunitet i farmakologiya.-Toshkent, 2014. -№4. –B.68-71.
3. Umirova, L. F., & Amanov, B. X. (2022). MOSH (PHASEOLUS AUREUS) O‘SIMLIKLARINING BIOLOGIK

XUSUSIYATLARI. Academic research in educational sciences, 3(1), 447-454.

4. Tursunova, N. M., Amanov, B. X., & Zakirov, D. U. (2021). PHASEOLUS VULGARIS L. TURIGA MANSUB MAHALLIY VA XORIJIY NAMUNALARNI DURAGAYLASH VA BOSHLANG‘ICH MANBALARINI LABORATORIYA SHAROITIDA UNUVCHANLIGI ANIQLASH. Academic research in educational sciences, 2(8), 506-511.

5. Murotov O.O., Tuvganbaeva J.Q., N.M.Tursunova, Amanov B.X. Dukkakdoshlar oilasiga mansub Fagopyrum esculentum, Phaseolus vulgaris L. namunalarida urug‘ unuvchanligi. // Academic Research in Educational Sciences. Volume 3. Issue 2. 2022. 566-571.



CHET ELLIKLARGA O`ZBEK TILINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O`QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Gulruksor Nurmatzod Ergasheva

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o`zbek tili va adabiyoti universiteti
tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA

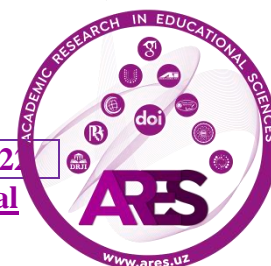
O`zbek tilini xorijiy til sifatida o`qitishga bo`lgan talab oshib borayotgan bir vaqtda, ilmiy- metodik tadqiqotlarga bo`lgan ehtiyoj ham dolzarblashmoqda. Xorijiy til o`qitish tarixida grammatik tarjima, audio-lingual, kommunikativ va boshqa yondashuvlardan foydalanib kelingan. Integrativ yondashuv asosida o`qitish til egallashning barcha ko`nikmalarini(o`qib tushunish, tinglab tushunish, gapirish, yozish) qamrab olishi bilan ham boshqa yondashuvlarga nisbatan samaraliroq. Maqolada o`zbek tilini integrativ yondashuv asosida o`qitishni takomillashtirish bo`yicha kichik tajribalar va ishlanmalar keltirilgan. Integrativ yondashuv asosida o`qitishning o`ziga xosliklari, afzalliklari va darslarda ishlatish mumkin bo`lgan materiallar hamda ularning tahlili keltirilgan. Maqoladan o`qituvchilar, tadqiqotchilar, magistrantlar va qiziquvchilar ma`lumot olishlari mumkin.

Kalit so`zlar: til, pedagogika, integrativ yondashuv, kommunikativ, o`zbek tili.

KIRISH

O`quv jarayonini tashkil etishdagi eng asosiy vazifa pedagogik texnologiyadan samarali ba o`rinli foydalanish ekanligi ayni haqiqatdir. Ammo shu kunga qadar foydalaniladigan pedagogik texnologiyaning aksariyati nazariy muammolarga bag`ishlangan shuning uchun ham ularning, amaliyotga ta`siri kamroq. Buning uchun zamonaviy texnologiyalarni tezroq amaliyotga joriy etish usullarini ishlab chiqish talab etiladi.

Ta`limda o`quvchilarga ma`lum bilimlar tizimini yetkazib, ularni faqat eslab qolib bilim shaklida saqlashni o`zi yetarli emas. Bilimlar amaliyotga tadbiiq etilishi, zamonaviy bilim olishda motivatsiya uyg`otishi, mustaqil bilim olish ishtiyoqini hosil qilishi va integratsiya asosida ta`lim berish dolzarb vazifalardandir.



Pedagogik texnologiya ana shunday maqsadni ro'yobga chiqarishga yo'naltirilgan ta'lim tizimidir. Texnologiyalarning asosiy talabi-o'quvchilarning puxta bilim olishi, bilimlarni o'zlashtirishda faollik ko'rsatishi, mustaqil fikrlashi, ta'limda aniq samarador natijaga erishishdir. Pedagogik texnologiya turli-tuman qirralarga ega. Biz ushbu bobda o'zbek tilini xorijiy til sifatida integrativ o'qitish masalasi va shu orqali samarali natijaga erishish yo'l-yo'riqlari haqida to'xtalmoqchimiz.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

“Integratsiya”-ayrim bo'laklarning yoki elementlarning bir-biriga qo'shilishi, bir butunga aylanishi, yaxlitlanishidir. “Integratsiya” tushunchasi XVIII asrdayoq Spenser tomonidan izohlangan edi”

Integratsiya - «butun» degan ma'noni bildiradi, demak, bu tafakkur o'sishi jarayonining turli qism va elementlarini bitta butunga birlashtirish bo'lib hisoblanadi. Texnologiyalar va yondashuvlar asrlar davomida sayqallanib bugungi kunda maromiga yetish holati bilan birga yangi turlari va yondashuvlar ham kirib kelmoqda.

Integratsiya fanlarning mexanik birlashishi emas, bu sintez, yangi narsaning kelib chiqishi, kashfiyotdir. Alohida sistemalarning yaqinlashishi, bog'lanishi va yagona bir yangi narsaning yaratilishidir.

“Integratsiya - differentsiatsiyaning aksi bo'lib, unga teskari bo'lgan jarayondir. Uni quyidagi yo'nalishlarda tatbiq etish maqsadga muvofiq:

- a) o'quv predmetlari va fanlar doirasidagi mazmunni integratsiyalab o'rganish;
- b) turli o'quv predmetlaridan tahsil beruvchi shaxslarning faoliyatlarini integratsiyalash;
- v) ta'lim-tarbiya ishini tashkil etish shakllari yoki o'quv kunini integratsiyalash.

Tadqiqotchi B.S.Abdullayeva ham fanlararo aloqadorlikni quyidagi turlarga ajratadi: 1) mazmunli; 2) operatsion; 3) metodik; 4) tashkiliy”. Umuman o'quv jarayonida yuqorida qayd etilgan integratsiya turlaridan to'la foydalaniladi. Odatda, g'arb metodikasi tomonidan biror yondashuv va metod haqida, uning yangiligi va samaralari haqida ma'lumot berilganda sharq metodistlari “ Bu bizda avvaldan bor edi, biz doim buni qo'llaganmizku” deyishadi. Aslida ham hamma usullar va metodlar doimo qo'llangan faqat o'rinli qo'llana boshlangandan keyingina ular faollashadi. Abdullayeva ta'kidlaganidek, ko'nikma, malakalar fikrlash operatsiyalari orqali o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etadi.

Bugungi kunda ta'lim sohasida talaygina o'zgarishlar o'qitish dasturlari va darsliklariga ham o'z ta'sirini ko'rsatish bilan bir qatorda xorijiy til o'qitish tizimini ham

takomillashtirmoqda. Integrativ yondashuv asosida o'qitish ommalashib ko'plab davlatlar integrativ ta'lim talabiga mos darsliklar ishlab chiqmoqdalar

Jumladan, Buyuk Britaniya ta'lim tizimida asosan integrativ fanlar joriy qilingan bo'lsa, Koreya va Shveysariyada integratsiyalashgan fanlar, Vengriyada madaniyat yo'nalishidagi o'quv fanlari, Irlandiyada fan va texnika kabi bloklarda barcha o'quv fanlari mujassamlashtirilgan holda o'qitiladi.

A.G'ulomov hamda H.Ne'matovlar ta'kidlashicha, boshqa fanlardan olingan ma'lumotlardan foydalanib, o'quvchilarni nutq uslublari bilan tanishtirish imkoniyatiga ega bo'lmoq lozim. O'quvchilar badiiy uslubni adabiyot, ilmiy uslubni biologiya, kimyo, fizika, matematika, ish qog'ozlari uslubini huquq asoslari fanlaridan olingan materiallar asosida o'rganishlari zarur.

Bizningcha, til ta'limida fanlararo bog'lanish (integratsiya) tamoyilini ijobiy hal etish uchun dastur hamda darsliklarda berilgan materiallarning amaldagi tizimini alohida ishlab chiqish lozim. Bu jarayonlarda o'qituvchining ijodkorligi muhim ahamiyatga ega.

O'qituvchining ijodkorligi shundaki, ular fan uchun ma'lum, ammo o'quvchi bilmaydigan tomonlarni, avvalo, o'zi loyihalaydi va o'quvchilarini ham shunga undaydi. Integratsiya insonning dunyoni kengroq tushunishi uchun bir yo'l bo'lib, u orqali o'quvchilar dunyoqarashi kengayadi insoniyat qonuniyatlarini chuqur anglaydi, aloqadorlikni bilib oladi. O'quvchilarni ijod qilishga o'rgatish, izlanishga yo'naltirish, tasavvur, fantaziyani hosil qilish, o'qitishning zamonaviy usullariga kiradi.

Xo'sh, xorijiy til o'qitishda qanday qilib integrativ usuldan samarali foydalanish mumkin? Buning afzalliklari nimada?

O'zbek tilini xorijiy til sifatida integrativ o'qitishning mazmuni ikkinchi prinsipga ko'ra chet tildagi nutq farqlanib, til materiali esa yaxlit tarzda o'rganiladi. Chunki gapirish, tinglab tushunish, o'qish va yozuv o'ziga xos xususiyatga molik.

Integral yondashuv til aspektlarini o'qitishdir. Bu o'zida til o'rgatishning tinglab tushunish, gapirish, o'qib tushunish, yozish kabi ko'nikmalarni rivojlantirishni qamrab oladi. Richard va Rogers (2001) buni shunday ta'riflaydi: " Til ko'nikmalarini o'qitishning integrallashgan yondashuvi bu - o'qish, yozish, tinglash til ko'nikmalarini o'rgatish va bir- biri bilan birgalikda gapirish, chunki dars tinglash va o'qish va yozish orqali gaplashish bilan bog'liq faoliyatni o'z ichiga oladi. Afanning so'zlariga ko'ra(2014), til o'rgatishning integrativ yondashuvi samarali til o'rgatish yondashuvi bo'lgani uchun ham muhimdir. Bu dars jarayoniga yoki topshiriqlarda ikki tildagi ko'nikmani kiritish demakdir. Integratsiyalash til ko'nikmalarini o'rgatishning to'liq

yondashuvi yoki ko‘p malakali o‘quv dasturlari asosida o‘rgatish sifatida tavsiflanadi.

Bu yondashuvda barcha til ko‘nikmalari birgalikda o‘rgatiladi. Til ko‘nikmalarini o‘rgatishning integratsiyalashgan yondashuvi butun til yondashuvidir. Ya’ni dars jarayonida yoki umuman darsdan tashqari ham avval o‘qish, keyin tinglash, gapirish va yozish qobiliyatlari bilan ham shug‘ullanadi. Bu yondashuv akademik bilimga qo‘shimcha ravishda muloqotga urg‘u beradi. Har bir ko‘nikmaning mustahkamlash bosqichi muloqotga kirishish biln yakun topadi. Masalan boshlang‘ich daraja A2 uchun foydalanilgan “Sevimli mashg‘ulotim ” mavzusi 7 qismdan iborat:

1. Lug‘at
2. O‘ziga xos mashhurlik(o‘qib tushunish)
3. Buyruq mayli, qila olmoq.(grammatika)
4. Bo‘sh vaqtingizni qanday o‘tkazasiz?(tinglab tushunish)
5. Mening sevimli...(gapirish)
6. Teatr yoki kino(yozish)
7. Andijon polkasi haqida eshitganmisiz?(madaniyat)

Integrativ yondashuv asosida tuzilgan ushbu dars ishlanmada barcha darslar suhbat bilan boshlanadi va gapirtirishni rivojlantirish bilan yakunlanadi. Quyida “O‘zbekona“ (A2) darsligining 9- mavzusi asosida tayyorlangan dars ishlanmasi keltiriladi. Integrativ yondashuv asosida til o‘qitishda har bir ko‘nikmani o‘qitishniboshlashdan avval shu mavzu bo‘yicha til o‘rganuvchining akadem bilimlarini charxlab olish mavzuni o‘zlashtirish jarayonini tezalshtirish bilan birga darsga maqsadli ravishda pozetiv ruh olib kiradi.mavzuning birinchi qismiga kirishishdan avval Rasmlarni tasvirlang sharti asosida berilgan L1 topshirig‘i til o‘rganuvchiga o‘tiladiga dars mavzusi haqida signal beradi. Bu xuddi och qoringa suv ichib “oshqozonga ovqat kelyapti” degan ogohlantirishni berganga o‘xshaydi. Har bir mashq va topshiriq osondan murakkabga qarab rivojlanib boradi. Yakunlovchi mashq yoki topshiriq shu qisim bo‘yicha umumiy javob berishi mumkin bo‘lgan savol bilan tugallanadi ya’ni butun mashqlar davomida shu va shunga o‘xshash savollarga javob beraolishga tayyorlandi degan maqsadda.

L6. Juftlikda ishleng. Do‘stingizdan so‘rang.

Sizning sevimli mashg‘ulotingiz nima?

Mening sevimli mashg‘ulotim _____, chunki _____

Ko‘rinib turganidek, lug‘at qismini o‘zlashtirish orqali til o‘rganuvchi o‘zining, do‘stining, oila a‘zolarining sevimli mashg‘uloti haqida gapira oladi. O‘qib tushunish qismida berilgan materiallarni o‘zlashtirish orqali esa quyidagi savollarga javob bera oladi:

Sizning sevimli mashhurlaringiz bormi ?

Ular nimani yaxshi ko‘radi?

Nimani yomon ko‘radi?

Nimaga qiziqadi?

Siz ularga taqlid qilganmisiz?

Namuna: mening sevimli _____. U _____ni yaxshi ko‘radi, _____ni yomon ko‘radi. _____ga qiziqadi.

Tinglab tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish uchun berilgan audio topshiriqlar va mashqlarni o‘zlashtirish orqali esa mavzuga oid quyidagi savolga javob bera oladi. **T4. Juftlikda ishleng. Do‘stingizdan so‘rang. Siz bo‘sh vaqtingizni qanday o‘tkazasiz?**

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Integrativ yondashuv asosida o‘qitishda gapirish ko‘nikmasini takomillashtirish uchun lug‘at, o‘qib tushunish, grammatika, tinglab tushunish kabi qismlari o‘zlashtirish talab etiladi. To gapirish qismiga kelgunga qadar til o‘rganuvchi lug‘at bazasi va gapirish uchun strukturalani o‘zgalashtiradi bu esa gapirish qismida til o‘rganuvchini mavzu yuzasidan fikrlani bemalol ifodalay olishi uchun imkoniyat yaratib berish bilan bir qatorda “gapirib berdim”, “yaxshi gapirdim”, “ayta oldim” degan ichki ishonchni shakllantiradi, psixologik jihatdan pozitivlik til o‘rganish uchun zaruriy motivatsiyani bera oladi.

Gapirish qismi gapirishni intensiv usulda turli xildagi mashq va topshiriqlar orqali rivojlantirishga qaratilgan. E’tibor bering:

S1.Siz bu filmlar bilasizmi? Ularning nomlarini belgilang. (Uyda yolg‘iz B kelinlar qo‘zg‘aloni d) Titanik e) Kavkaz asirasi)

Bu akadem bilimlarni aniqlash uchun gapirtiruvchi kiruvchi mashq.

S2. Tinglang va savollarga javob bering.

U qaysi filmni yaxshi ko‘radi?

Filmning qahramonlari kimlar?

Film nima haqida?

Filmning aktyorlari kimlar?

Tinglash orqali gapirish ko‘nikmasiga ta’sir etuvchi rivojlantiruvchi mashq.

Albatta, gapirish qismida har bir mavzuga oid sayqallovchi qism bo‘lishi zarur. Sayqallovchi qism til o‘rganuvchini jonli tilga yanada yaqinlashtiradi nutqiga reallik baxsh etadi.

Nutqimizni boyitamiz
Ammo\lekin biroq
Afsuski,
Balki,
Yaxshi borib keling
Maroqli Esda qolarli Unutilmas Kino\musiqa yulduzi

Berilayotgan barcha topshiriqlar va mashqlar har bir qismda soʻzdan boshlab rivojlantirib gap va matngacha yetkaziladi shartlar ham soddadan murakkabga qarab 1 shartli, 2 shartli 3 shartli 4 shartli kabi oʻsib boradi.

Juftlikda ishalang. Doʻstingizda soʻrang jadvalni toʻldiring va aytib bering.

Sening kasbing nima?

Sevimli musiqangiz qaysi?

Sevimli musiqa asbobingiz qaysi?

Sevimli sportingiz qaysi?

Sevimli taomingiz qaysi taom?

Sevimli mashgʻulotingiz nima?

Sevimli filimingiz qaysi?

Sevimli aktyoringiz kim?

Uch shartli mazkur topshiriq dastlab savollarni tushunish, doʻstidan soʻrash orqali javobni tushunish, jadavlarni toʻgʻri toʻldirish va aytib berish kabi toʻrt xil faoliyatni taqazo etadi. Bu topshiriq til oʻrganuvchi oʻzlashtirgan bilimni guruhdagilari bilan taqqoslash bilan bir qatorda, mustahamlash vazifasini ham bajaradi.

Koʻrinib turganidek, bu sinfdagi haqiqiy vaziyat orqali integrativ oʻqitish mumkin. Soʻzlashuv koʻnikmalarini mashq qilish orqali, nafaqat, gapirishga balki, tinglashga ham eʼtibor qaratadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, integrativ yondashuv orqali til oʻrgatish, nafaqat, andragogik taʼlimda, balki bolalar taʼlimida tez va yuqori samara bera oladi. Shuning uchun ham, oʻzbek tilini xorijiy til sifatida oʻqitish boʻyicha integrativ yondashuv asosidagi dastur va darsliklarini yaratish hamda amaliyotga tadbiq etish muhim.

REFERENCES

1. Yusupova Sh., Rejapova D. Integratsiyali darslarni tashkil etish metodikasi. Andijon 2007. –B. 3
2. Yusupova Sh., Rejapova D. Integratsiyali darslarni tashkil etish metodikasi. Andijon 2007. –B. B. 4
3. Ta’lim taraqqiyoti . -T.: Sharq, 1999.-B. 48.
4. G’ulomov A., Ne’matov Sh. Ona tili ta’limi mazmuni-T.: O’qituvchi, 1995.-B. 38
5. Ergasheva G. Adilova S va MO‘TUL jamoasi.O‘zbekona A2.-T.: Muharrir, 2021.-B. 300



SHAXMAT O'YININI O'RGANISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHI

Muyassar Ischonovna Masharipova
Urganch davlat universiteti dotsenti

Qahramon Sheripbayevich Matyusupov
Urganch davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu ishda shaxmat o'yinini o'rganish jarayonida boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning intellektual rivojlanishiga hissa qo'shadigan psixologik va pedagogik sharoitlar o'rganildi va ular asosida eksperimental rivojlanish texnologiyasi ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: Debyut, Mittelshpil, Endshpil, Operativ xotira, burchak Fisher transformatsiyasi.

ABSTRACT

In this study, the psychological and pedagogical conditions that contribute to the intellectual development of children of primary school age in the process of studying the game of chess were studied and the technology of experimental development was developed based on them.

Keywords: Debut, Mittelshpil, Endshpil, RAM, corner Fisher transformation.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 9-avgustdagi PQ-3906-sonli qaroriga O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida Yuqori malakali murabbiy kadrlarni jalb qilgan holda iqtidorli yosh shaxmatchilarni tayyorlash, shaxmat bo'yicha milliy terma jamoaning amaldagi a'zolari bilan doimiy aloqani ta'minlash, shuningdek, shaxmatni insonning aql va tafakkur jarayonini rivojlantiruvchi sport turi sifatida yanada ommalashtirish maqsadida:

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi, Jismoniy tarbiya va sport vazirligi hamda O'zbekiston shaxmat federatsiyasining:majburiy maktab dasturlari doirasida ilovaga muvofiq 150 ta umumiy o'rta

ta'lim maktablarining o'quvchilarini tajriba tariqasida shaxmatga o'qitishni tashkil qilish;

Shaxmat bo'yicha Respublika ixtisoslashtirilgan bolalar-o'smirlar sport maktabini O'zbekiston shaxmat federatsiyasi tasarrufiga berish;

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 14-yanvardagi PQ-4954-son qaroriga shaxmatni yanada rivojlantirish va ommaviylashtirish hamda shaxmatchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida

Mamlakatimizda shaxmatni aholi o'rtasida keng targ'ib qilish va uni ommaviy sport turiga aylantirish, o'sib kelayotgan yosh avlodning intellektual va madaniy rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish, yuqori iqtidorga ega bo'lgan yoshlarni tanlash, saralab olish va ularni professional shaxmatchilar va xalqaro grossmeysterlar sifatida tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish, trenyerlar uchun munosib mehnat sharoitini yaratish, shuningdek, O'zbekiston shaxmat maktabini yaratish maqsadida: "Maktabda shaxmat" loyihasini amalga oshirish, uning doirasida umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshlang'ich sinflar o'quvchilari uchun shaxmatga o'qitish tizimini yanada rivojlantirish orqali qamrovni yilma-yil oshirib borish, o'quvchilar va maktablar o'rtasida turnirlar o'tkazish; bolalar va o'smirlarning shaxmat bilan shug'ullanishga qiziqishini oshirish, uni ommaviylashtirish, bu borada ta'lim muassasalari, mahalla va tashkilotlarda shaxmat bo'yicha musobaqalarni muntazam ravishda tashkil etish;

yuqori iqtidorga ega bo'lgan yosh shaxmatchilarni tanlash va saralab olish (seleksiya) tizimini tubdan takomillashtirish, ularni bosqichma-bosqich tayyorgarlikdan o'tkazib borish orqali professional shaxmatchilar va xalqaro grossmeyster bo'lib yetishishini ta'minlash, shuningdek, imkoniyati cheklangan shaxmatchilarni qo'llab-quvvatlash;

shaxmat infratuzilmasini yanada rivojlantirish hamda xalqaro talablarga moslashtirish, bolalar-o'smirlar shaxmat maktablarini, shu jumladan davlat-xususiy sheriklik asosida tashkil qilish;

shaxmat sohasida malakali mutaxassislarni tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish, tanlab olish va rivojlantirishga ilg'or ilmiy-metodik hamda innovatsion texnologiyalarni joriy etish;

shaxmat bo'yicha respublika hamda xalqaro musobaqalar va olimpiadalar g'oliblari, xalqaro grossmeyster, xalqaro toifadagi sport ustasi, xalqaro unvonlarga ega bo'lgan trenerlar va hakamlar unvonlarini qo'lga kiritgan shaxmatchilarni pul mukofotlari bilan taqdirlash;

shaxmatni intellektual sport turi sifatida keng yoritish hamda targ'ib qilish ishlarini tashkillashtirish, shuningdek, shaxmat bo'yicha O'zbekiston terma jamoasi a'zolarining xalqaro shaxmat musobaqalarida ishtirok etishini ta'minlash.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichida intellektual salohiyatning yuqori darajasi yuqori bo'lgan malakali mutaxassislar tobora ko'proq talab etiladi, ularning asoslari maktab rivojlanish davrida belgilanadi.

Intellektual rivojlanish muammosiga psixologik va pedagogik yondashuvlarni tahlil qilish, birinchi navbatda, ta'lim mavzularining taqdimoti mazmuni va mantig'iga bog'liqligini ko'rsatdi. Maktab ta'limi bilan birga bilim funksiyasi-ilmiy bilimlar tizimini va ilmiy bilimlar usullarini qo'llash orqali rivojlanish funksiyasini amalga oshirish va rivojlantirish, shaxsiy resurslarni murakkablashtirish, o'quv fanlari vositalarini kengaytirish (B.B. Давыдов, И.В. Дубровина, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, И.С. Якиманская va boshqalar).

Yosh avlodning intellektual qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan turli xil mavzular orasida, bizning fikrimizcha, shaxmat o'yinini o'rganish alohida o'rin tutishi kerak. Dunyoning ayrim mamlakatlarida, shu jumladan Rossiyada maktab kurslarida shaxmat bo'yicha mashg'ulotlar olib boriladi va ushbu o'yinning yuqori salohiyatini ishtirokchilarning intellektual va shaxsiy rivojlanishi vositasi sifatida tan oladi.

Shaxmat o'yini xarakterining universal intizomi sifatida umumiy madaniyatni, ayniqsa mantiqiy va ijodiy fikrlashni tarbiyalash e'tirof etiladi (S. D. Neverkovich).

Bugungi kunga kelib, turli malakali shaxmatchilarning (V. A. Alatsev, B. M. Blumenfeld, I. N. Dyakov, A. Kotov, N. V. Krogus, E. N. Kuchumova, V. B. Malkin, T. Y. Paramonov, O. K. Tixomirov va boshqalar) fikrlashini aks ettiruvchi ko'plab tadqiqotlar o'tkazildi. Shu bilan birga, shaxmatni o'rganish va maktabda shaxmat o'yinini o'rgatish uchun maxsus texnologiyalarni yaratish jarayonida maqsadli intellektual rivojlanishning aspekti hali ham e'tiborga olinmagan.

NATIJALAR

Kichik maktab yoshi bolalari uchun shaxmat o'ynashga boshlang'ich o'rgatishning ishlab chiqilgan texnologiyasi samaradorligini baholash uchun o'quv yili oxirida (eksperimental mashg'ulotlardan so'ng) biz fanga yo'naltirilgan (PO) testini o'tkazdik. Sinovning vazifalari quyidagilardan iborat edi: o'quvchilarning o'quv dasturining eksperimental (239 kishi) va nazorat (26 kishi) guruhlarini (ham deklarativ, ham protsessual

bilimlarni) o'zlashtirish sifatini baholash, konvergent va divergent mahsuldorlikni baholash, shaxmat masalalarini yechish, grafik model asosida "ongda" topshiriqlarni bajarish qobiliyatini diagnostika qilish maqsadida test topshiriqlarini bajarish usullarini kuzatish.

Birinchi sinflarda test topshiriqlari qiyin emas edi, chizmalarda ko'p sonli shakllar mavjud emas edi. Biroq, 1-sinf o'quvchilariga testning har bir vazifasi alohida tushuntirildi - topshiriqda nima talab qilinishi, javobni qanday va qayerda yozish yoki o'qlarni qo'yish kerak. 1-sinfning barcha o'quvchilari shaxmat donalarini joylashtirmasdan sxema bo'yicha topshiriqlarni bajardilar va ularning ko'pchiligi bir bosqichli topshiriqlarni yengishdi. Eng katta qiyinchilik o'ning ko'p o'tishli harakati bilan bog'liq muammo edi (biz tomonidan Ya.A. Ponomarevning "Voronka" muammosi o'zgartirilgan). Vazifa yengilroq versiyaga ega ("Voronka" topshirig'iga nisbatan) va shunga qaramay, uni grafik modelda bajarish qiyin bo'lib chiqdi: 24% o'quvchilar o'ni to'g'ri harakatlantira olmadilar. Ularning ko'pchiligi qo'lga olish uchun qismlardan birini tanlashda xatoga yo'l qo'yishdi - ular o'ning harakatlanish qoidasini buzgan holda, eng yaqinini olishdi. Ba'zi o'quvchilar o'ni bir vaqtning o'zida har bir figura bilan bog'ladilar, strelkalar "L" harfi shaklini berishda, ba'zilari diagrammadagi raqamlarni bir-biri bilan tasodifiy birlashtirdilar. 1-sinf o'quvchilarining 76 foizi test sinovidan muvaffaqiyatli o'tdi, 21 foizi qoniqarli, 3 foizi diagrammalar bo'yicha hech qanday topshiriqni bajara olmadi.

Ikkinchi va uchinchi eksperimental sinflarda o'quvchilar diagrammalar bo'yicha topshiriqlarni bajarishni boshladilar, ammo vazifalarni murakkablashtirish bilan - harakatlar sonining ko'payishi - tobora ko'proq o'quvchilar haqiqiy shaxmatda, harakatlanuvchi donalarda yechishga o'tishdi. Sinovdagi eng qiyin masalalar (3 ta yurish - ikkinchi daraja, 4 ta yurish va yetishmayotgan shartlar - uchinchi sinf) faqat kuchli o'quvchilar tomonidan diagrammalar bo'yicha yechilgan. Shunday qilib, ikkinchi sinf o'quvchilarining 50 nafari orasidan 36 nafari (72 foizi) o'quv materialini muvaffaqiyatli o'zlashtirganini, 11 nafari (22 foizi) qoniqarli qaror qabul qilganini, 3 nafari (6 foizi) topshiriqni bajara olmaganini ko'rsatdi. 3-sinf o'quvchilarining 89 nafaridan 70 nafari (79 foizi) topshiriqlarni yaxshi va a'lo darajada yechgan, 9 nafari (10 foiz) qoniqarli, 10 nafari (11 foiz) topshiriqni bajarmagan.

Nazorat sinfi o'quvchilari, kamdan-kam istisnolardan tashqari, haqiqiy shaxmat bo'yicha o'z o'rinlarini o'rnatdilar va donalarni harakatlantirish orqali masalalarni yechdilar. Ular ta'riflarni to'ldirish talab qilingan testning birinchi yarmidagi vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilishdi va testning ushbu qismida ular eksperimental guruh o'quvchilari

bilan o'xshash natijalarni ko'rsatdilar. Biroq, ular olingan bilimlarni amalda qo'llash talab qilinadigan vazifalarni bajarishda qiynalardi. Dasturiy ta'minotni sinovdan o'tkazish natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Dasturiy ta'minotni sinovdan o'tkazish natijalari (o'quv materialini o'zlashtirish sifati)

	Eksperimental guruh				Nazorat guruh
	1-sinf	2-sinf	3-sinf	jami	
Muvaffaqiyatli	76 76%	36 72%	70 79%	182 76%	11 42%
Qoniqarli	21 21%	11 22%	9 10%	41 17%	12 46%
Muvaffaqiyatsiz	3 3%	3 6%	10 11%	16 7%	3 12%

Biz olingan ma'lumotlarni statistik ishlov berishdan o'tkazdik, chunki ikkita ob'ekt namunasini ma'lum bir mezon bo'yicha taqqoslash, ya'ni sub'ektlar guruhlarini (eksperimental va nazorat) bir hil emasligini va topshiriqlarni muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar sonini matematik jihatdan tasdiqlash uchun eksperimental guruhda nazoratga qaraganda ko'proq mavzuga yo'naltirilgan testlar (7-jadval).

Buning uchun biz ko'p funksiyali Ch.Fisher mezonidan (burchak Fisher transformatsiyasi) foydalandik. Ushbu mezon birlikning kasrlarida yoki foizda ifodalangan nisbatlarni solishtirishga asoslanadi va tadqiqotchini qiziqtiradigan ta'sirning paydo bo'lish chastotasi bo'yicha ikkita namunani solishtirish uchun mo'ljallangan.

2-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarini dasturiy ta'minot sinovi natijalariga ko'ra taqsimlash

Guruhlar	O'quvchilar soni	"Ta'siri bor"		"Ta'siri yo'q"	
		Muvaffaqiyatli tamomlagan o'quvchilar soni test dasturiy ta'minot vazifalari	Ulashish%	Test dasturining topshiriqlarini muvaffaqiyatli va muvaffaqiyatsiz bajargan o'quvchilar soni	Ulashish%
Mutaxassi (1)	239	182	76,15	57	23,85



Boshqaruv (2)	26	11	42,3	15	57,7
Miqdor	265	193		72	

Matematik hisob-kitoblarni amalga oshirishdan oldin biz quyidagi gipotezalarni shakllantirdik:

H^o: eksperimental (1) va nazorat (2) guruhlarda test dasturining topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi bir xil.

H₁: eksperimental (1) guruhda PO test topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilarning ulushi nazorat (2) guruhiga qaraganda ko'proq.

$$F_1 = (76,15\%) = 2,122$$

$$F_2 = (42,3\%) = 1,416$$

Amalga oshirilgan matematik hisob-kitoblar bizga xulosa qilish imkonini beradi $F^* > F$ ($F = 2,31$), $p \leq 0,01$, shuning uchun, H^o rad etiladi, H₁ qabul qilinadi, ya'ni eksperimental guruhda fanga yo'naltirilgan test topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi nazorat guruhiga qaraganda ko'proq.

Eksperimental guruh o'quvchilari tomonidan masalalarni yechish usullarini kuzatish natijalari 8-jadvalda aks ettirilgan (topshiriqni bajargan o'quvchilar foizi berilgan).

3-jadval.

Dasturiy ta'minotni sinovdan o'tkazish natijalari (haqiqiy shaxmat va diagrammalar bo'yicha eksperimental guruhning 1-3-sinf o'quvchilari tomonidan 1-4 harakatdagi masalalarni yechish)

Test dasturiy ta'minot vazifalari	Diagramma bo'yicha 1harakatda bir qismni siljiting	Diagrammada otning ko'p harakatli harakati	Diagrammada 1 ta harakatdagi masalalar	Masalalar algoritmg muvofiq 2 ta harakat va 3 ta harakat	Algoritm bo'yicha 4 yurishdagi masala	
					Haqiqiy shaxmatda	Diagrammada
Sinflar						
1-sinf	97%	76%				
2-sinf			94%	72%		
3-sinf				89%	79%	6%

Shunday qilib, eksperimental guruhdagi bolalarning 76 foizi nafaqat o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtiribgina qolmay, balki haqiqiy shaxmatga tayanmasdan topshiriqlarni bajarish qobiliyatini ham ko'rsatdi - tanlangan harakatni yoki buyumning harakat



yo'nalishini diagrammadagi o'q bilan ko'rsatib berdi. . Bundan tashqari, ikkinchi sinf o'quvchilarining 72 foizi, uchinchi sinf o'quvchilarining 79 foizi algoritm bo'yicha (3 va 4 harakat) masalalarni yechishsa, nazorat sinfida atigi 42 foizni tashkil etgan.

Test dasturida shaxmat masalalarini yechish materiali asosida konvergent (1- ilovadagi 1, 2, 3-chizmalar) va divergent unumdorlik (1- ilovadagi 5-diagramma) bo'yicha nazorat va tajriba guruhlarini qiyosiy tahlil qildik. Ushbu ma'lumotlar 9- jadvalda aks ettirilgan.

4-jadval

O'quvchilarning konvergent va divergent mahsuldorligi

Guruhlar	O'quvchilar soni	Konvergent mahsuldorlik topshiriqlarini bajargan o'quvchilar	Ulush%	Divergent hosildorlik vazifalarini bajargan o'quvchilar soni	Ulush%
Eksperimental (1)	239	203	84,94	167	69,87
Nazorat (2)	26	15	57,69	11	42,3
Miqdorlar	265	218		178	

Eksperimental va nazorat guruhlaridagi o'quvchilarning konvergent mahsuldorligini qiyosiy tahlil qilish uchun matematik hisob-kitoblarni amalga oshirishdan oldin quyidagi farazlar shakllantirildi:

H^o: eksperimental (1) va nazorat (2) guruhlarda konvergent mahsuldorlik bo'yicha dasturiy ta'minot testi topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi bir xil.

H₁: konvergent mahsuldorlik bo'yicha dasturiy ta'minot testi topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi eksperimental (1) guruhda nazorat (2) guruhiga qaraganda ko'proq.

$$F_1 = (84,94\%) = 2,343$$

$$F_2 = (57,69\%) = 1,725$$

Amalga oshirilgan matematik hisob-kitoblar bizga xulosa qilish imkonini beradi.

$F^* > F$ ($F = 2,31$), $p \leq 0,01$, shuning uchun H^o rad etiladi, H₁ qabul qilinadi, ya'ni eksperimental guruhda konvergent mahsuldorlik bo'yicha fanga yo'naltirilgan test topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi nazorat guruhiga qaraganda ko'proq.

Divergent mahsuldorlikni qiyosiy tahlil qilish uchun matematik hisob-kitoblarni amalga oshirishdan oldin quyidagi farazlar ishlab chiqilgan:

H^o: eksperimental (1) va nazorat (2) guruhlarda divergent mahsuldorlik bo'yicha dasturiy ta'minot testi topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi bir xil.

H1: eksperimental (1) guruhda divergent mahsuldorlik bo'yicha dasturiy ta'minot testi topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi nazorat (2) guruhiga qaraganda ko'proq.

$$F1 = (69,87\%) = 1,980$$

$$F2 = (42,3\%) = 1,416$$

Amalga oshirilgan matematik hisob-kitoblar bizga xulosa qilish imkonini beradi

$F^* > F$ ($F = 2,31$), $p \leq 0,01$, shuning uchun H^o rad etiladi, H1 qabul qilinadi, ya'ni eksperimental guruhda divergent mahsuldorlik bo'yicha fanga yo'naltirilgan test topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ulushi nazorat guruhiga qaraganda ko'proq edi.

Operativ xotira miqdori dinamikasini baholash

Aniqlash eksperimenti natijasida eksperimental guruh o'quvchilari yoshga qarab ikkita kichik guruhga bo'lingan: birinchi kichik guruh - 2-3-sinflar (1-tajriba guruhi), ikkinchisi - 1-sinflar (eksperimental guruh 2). Biz bu kichik guruhlarni shakllantiruvchi tajriba oldidan va keyin nazorat guruhi (3) bilan navbatma-navbat solishtirdik.

Aniqlash eksperimenti natijasida olingan ma'lumotlar uchta namunani ma'lum bir mezon bo'yicha solishtirish, ya'ni sub'ektlar guruhlari (nazorat va eksperimental) bir hil ekanligini va rivojlanish darajasini matematik jihatdan tasdiqlash uchun statistik ishlov berishdan o'tkazildi. Bu guruhlarda operativ xotira dastlab bir xil bo'lib, eksperimental guruhda tasodifiy xotiraning rivojlanish darajasi nazoratdan yuqori emas. Buning uchun biz Student's t testidan foydalandik. Ushbu mezon bo'yicha baholash namunaviy o'rtacha qiymatlarni taqqoslashga asoslanadi. 10-jadval.

Matematik hisob-kitoblarni amalga oshirishdan oldin biz quyidagi farazlarni tuzdik:

H^o: eksperimental (1) va nazorat (3) guruhlarning namunaviy vositalari o'rtasida farq yo'q.

H1: eksperimental (1) va nazorat (3) guruhlarning namunaviy vositalari o'rtasida farqlar mavjud.

5-jadval

Eksperimental mashg'ulotlar oldidan tasodifiy kirish xotirasi miqdori (o'rtacha qiymatlar) ko'rsatkichlari

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'rtacha qiymatlar (M)	Standart xato (m)
Eksperimental (1)	138	9,96	0,163
Nazorat (3)	23	9,83	0,415
Miqdori	161		

Amalga oshirilgan matematik hisob-kitoblar, olingan 0,765 ahamiyatlilik darajasi 0,05 dan sezilarli darajada yuqori degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Demak, H^0 qabul qilingan, eksperimental va nazorat guruhlarini namunaviy o'rtachalari o'rtasida farq yo'q.

Shunday qilib, olingan ma'lumotlar ish xotirasining rivojlanish darajasi bo'yicha ikkita o'rganilayotgan guruhning bir xilligi haqida gapirishga imkon beradi.

Eksperimental va nazorat guruhlarida mashg'ulotlardan so'ng ikkinchi diagnostika bo'limi o'tkazildi. Diagnostika muolajalari natijalari 11-jadvalda keltirilgan.

Matematik tadqiqotning gipotezalari shakllantirildi:

H^0 : eksperimental (1) va nazorat (3) guruhlarining namunaviy vositalari o'rtasida farq yo'q.

$H1$: eksperimental (1) va nazorat (3) guruhlarining namunaviy vositalari o'rtasida farqlar mavjud.

6-jadval

Eksperimental va nazorat guruhlarini ishchi xotiraning rivojlanish darajasi bo'yicha taqsimlash

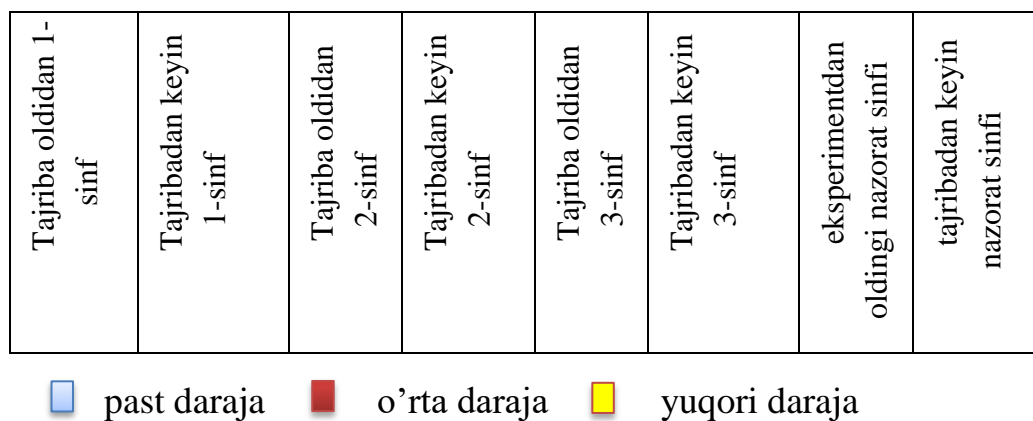
	Yuqori daraja		O'rta daraja		Past daraja	
	Eksperimental guruh	Nazorat guruhi	Eksperimental guruh	Nazorat guruhi	Eksperimental guruh	Nazorat guruhi
1-bo'lim	54 22,41%	8 34,78%	85 35,27%	4 17,39%	102 42,32%	11 47,83%
2-bo'lim	126 52,28%	10 43,48%	65 26,97%	2 8,69%	50 20,75%	11 47,83%

Shuningdek, eksperimental guruhning diagnostik kesmasi tasodifiy kirish xotirasi hajmi bo'yicha parallellar (birinchi,

ikkinchi, uchinchi darajalar) bo'yicha amalga oshirildi - tajribadan oldin past o'rtacha va yuqori va bir xil kichik guruhlar natijalari o'qitish usullaridan keyin.

Shaxmatni eksperimental o'qitishdan oldin va keyin ushbu parallel o'quvchilarning umumiy soniga nisbatan foiz sifatida ish xotirasi past, o'rta va yuqori darajada rivojlangan bolalar soni gistogramma shaklida 2-rasmda ko'rsatilgan. Ushbu ma'lumotlarning tahlili ishlab chiqilgan texnologiya, ayniqsa, 1-sinfda ishlaydigan xotira rivojlanishining past darajasi bo'lgan bolalarga eng katta rivojlanish ta'siriga ega degan xulosaga kelish imkonini beradi.

Eksperimental va nazorat guruhlaridagi o'quvchilarni eksperimental o'qitishdan oldin va keyin ishchi xotiraning rivojlanish darajalariga ko'ra taqsimlash



2 – rasm

XULOSA

Shunday qilib, amalga oshirilgan nazariy va eksperimental tadqiqotlar quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi.

1. O'quvchilarning intellektual rivojlanishiga hissa qo'shadigan o'quv jarayonining shartlaridan kelib chiqqan holda, shuningdek, boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning kognitiv jarayonlarining psixologik tarkibiy qismlarini (vizual-samarali va vizual-majoziy fikrlash, tasviriy xotira, Majburiy yodlash mexanizmlarining ustunligi), shaxmat o'yinini o'rganish jarayonida kichik maktab o'quvchilarining intellektual rivojlanishiga yordam beradigan psixologik va pedagogik sharoitlar shakllantirildi.

2. Yuqoridagi psixologik-pedagogik shartlar asosida shaxmat o'ynashga o'rgatishning yangi texnologiyasi ishlab chiqilib, uning doirasida o'quvchilarni grafik va ramziy modellar bilan ishlashga o'rgatish

bosqichlari yoritilgan. Ishlab chiqilgan texnologiyada ta'lim maqsadlari taksonomiyasi shakllantirildi.

3. J.Gilford tomonidan intellekt tuzilmasi modeli asosida kichik maktab o'quvchilarining intellektual rivojlanishi vositasi sifatida shaxmat o'yinini o'rgatishning ishlab chiqilgan texnologiyasi samaradorligi fanga yo'naltirilgan test sinovlari natijalariga ko'ra operativ xotira dinamikasi baholandi. Tajriba va nazorat guruhleri 2, 3-sinf o'quvchilarining o'quv yilidagi o'zlashtirishlari "bilim sifati" ko'rsatkichi bo'yicha tahlil qilindi.

4. Mavzuga yo'naltirilgan test natijalari nazorat guruhidagiga qaraganda tajriba guruhida test topshiriqlarini muvaffaqiyatli bajargan o'quvchilar ko'proq degan xulosaga kelish imkonini beradi ($f^* = 3,424$; $f^* > f_{cr.}$, $P \leq 0,01$). Eksperimental guruh o'quvchilari shaxmat masalalarini yechish materialida yuqori konvergent ($f^* = 2,94$; $f^* > f_{cr.}$, $P \leq 0,01$) va divergent ($f^* = 2,73$; $f^* > f_{cr.}$, $P \leq 0,01$) unumdorlikni namoyish etdilar. , grafik modelga asoslangan "ongda" vazifalarni bajarish qobiliyatining yuqori darajasini ko'rsatdi.

5. Tasodifiy xotira hajmi ko'rsatkichlarining o'rtacha qiymatlarini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, eksperimental guruh nazorat guruhiga nisbatan tasodifiy kirish xotirasi hajmining ijobiy dinamikasini namoyish etadi: eksperimental 2-3 sinf o'quvchilari guruh nazorat guruhi o'quvchilariga qaraganda operativ xotira hajmining yuqori ko'rsatkichlarini ko'rsatdi ($T = 2,88$;

$p = 0,005$), eksperimental guruhning 1-sinf o'quvchilari nazorat guruhi o'quvchilari bilan o'xshash natijalarni ko'rsatdi ($T = 1,011$; $p = 0,314$).

6. Eksperimental va nazorat guruhlaridagi strukturaviy o'zgarishlarni operativ xotira hajmi bo'yicha tahlil qilish shuni xulosa qilish imkonini beradiki, operativ xotira hajmining eng ko'p o'sishini eksperimental guruh o'quvchilari ko'rsatmoqda, ularda ko'rsatkichlar ko'rsatkichlarga nisbatan past. ularning yoshidagi bolalar ($f^* = 2,678$; $f^* > f_{cr.}$, $p \leq 0,01$), ayniqsa 1-sinflarda.

7. Tajriba va nazorat guruhleri o'quvchilarining o'quv yili davomidagi faoliyatining "bilim sifati" ko'rsatkichi bo'yicha tahlili shuni ko'rsatdiki, tajriba-sinov sinflarida o'quv yilining III va IV choraklarida bu ko'rsatkichning o'sish tendentsiyasi kuzatilgan, nazorat guruhida bo'lgani kabi bu ko'rsatkich uchinchi o'quv choragida pasayishda davom etadi.

Shunday qilib, biz kichik maktab o'quvchilarining intellektual rivojlanishiga qaratilgan shaxmat o'ynashni eksperimental o'rgatishning muvaffaqiyati haqida xulosa chiqarishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Anastasi A. Psixologik test / A. Anastazi, S. Urbina. - SPb .: Piter, 2001 .-- 688 b.
2. Blonskiy P. P. Xotira va tafakkur / P. P. Blonskiy. –SPb .: Piter, 2001.– 288 b.
3. Bogoyavlenskaya D. B. Ijodiy qobiliyatlar psixologiyasi: darslik.- M .: Nashriyot "Akademiya" markazi, 2002. - 320 b.
4. Halperin P.Ya. Psixologiyaga kirish: darslik. universitetlar uchun qo'llanma / P.Ya. Halperin. - 3-nashr. - M .: "Universitet kitob uyi", 2000. - 336 b.
5. Grigorovich L.A., Martsinkovskaya T.D. Pedagogika va psixologiya: darslik. qo'llanma / L.A. Grigorovich, T. D. Martsinkovskaya - M.: Gardariki, 2003. - 480 b.
6. Drujinin V.N. Kognitiv qobiliyatlar: tuzilish, diagnostika, rivojlanish / V.N. Drujinin. - M .: PERSE; SPb .: IMATON-M, 2001 .-- 224 b.
7. Zak A.Z. Kichik yoshdagi o'quvchilarning aqliy faoliyatidagi farqlar / A.Z. Zak. - M .: Moskva psixologik va ijtimoiy instituti; Voronej: nashriyot uyi NPO MODEK, 2000. – 192 b.
8. V.P.Zinchenko (S.F. Gorbov, N.D. Gordeeva ishtirokida) Pedagogikaning psixologik asoslari (D. B. Elkonin-V. V. Davydov tomonidan rivojlantiruvchi ta'lim tizimini qurishning psixologik-pedagogik asoslari): Darslik. Qo'llanma / V.P. Zinchenko. - M .: Gardariki, 2002 .-- 431 b.

OROL DENGIZI HAVZASIDAGI SHO'RLANGAN TUPROQLARDA KUZGI BUG'DOY XOSILDORLIGINING O'SIB RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

Baxitgul Jumabayevna Kurbaniyazova

Qishloq xo'jaligi fanlari nomzodi, Qaroqalpogiston qishloq xo'jaligi va
agrotexnologiyalar instituti

ANNOTATSIYA

Hozirgi kunda qishloq xo'jalik ekinlarini yetishtirishda tuproq -o'simlik - suv bog'liqligi asosiy masalalardan biri hisoblanadi. Dunyoning qishloq xo'jalik ekinlaridan yuqori hosil olishda suv bilan bir qatorda tuproqni holati ham inobatga olinishi katta ahamiyat kasb qiladi. Qishloq xo'jaligi bu masalani yechish jarayonining asosiy tarmog'i bo'lib hisoblanadi, chunki daryo va yer osti chuchuk suvlarining 70 % gacha oziq-ovqat va boshqa qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirish uchun qishloq xo'jaligi tarmoqlari tomonidan sarflanadi. Orol dengizi havzasidagi sho'rlangan tuproqlarda kuzgi bug'doy mahsulotlarining o'sishini oshirish haqida fikr va mulohazalar qilinadi.

Kalit so'zlar: Orol dengizi, sho'rlangan tuproqlar, kuzgi bug'doy, o'sishi, hosil berishi, mintaqa iqlimi, tabiiy holati, geografik o'rni, agrosanoat, qishloq xo'jaligi, suv xo'jaligi.

KIRISH

O'zbekistonda suv resurslarini boshqarish jarayoni, qishloq xo'jaligi maqsadlarida suvlardan foydalanish usullarini takomillashtirish jadal sur'atlarda amalga oshirilmogda. Qishloq xo'jaligini suvlar bilan ratsional ta'minlashning asosiy yo'nalishlariga dalalarga suv yetkazishning tejamkor tizimi, zamonaviy irrigatsiya usullaridan foydalanish imkoniyatlari va suv infrastrukturasi modernizatsiya qilish kabi masalalar kiradi. Iqlimning kutilmagan darajada isib ketishi natijasida O'rta Osiyo asosiy suv arteriyalari bo'lmish Amudaryo va Sirdaryolarning suv sathlarini sezilarli darajada tushib ketishi tufayli sug'oriladigan dehqonchilik tizimni takomillashtirish dolzarbligi yanada oshib bormogda. O'zbekiston aholisi o'sishining yillik sur'atlari 1,2-1,5 %-ga teng bo'lmoqda. Buni e'tiborga olsak, 2025 yil respublika aholisi 34,7 million odamga teng bo'lishi kutilmogda. Shu tufayli xo'jalik va ichimlik maqsadlari, oziq ovqat va sanoat mollarini ishlab chiqarish uchun suv iste'moli sezilarli oshib borishi aniq. Orol dengizi qurishi natijasida yuzaga kelayotgan tabiiy sharoitlarning

o'zgarishi, umumiy iqlimning issiqlashishi hamda yaylov maydonlarning qisqarib ketishi hududlardagi aholi ana'naviy xo'jalik yuritish shakllarini yo'qotishiga olib kelmoqda. Shuning uchun yerlardan dehqonchilik maqsadlarida foydalanish muhim ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekistonga qarashli shimoliy-g'arbiy qismining tubi dengiz sathidan 10 m past. Orolbo'yi past tekisligining anchagina qismini Amudaryo deltasi va unga yondosh past tekisliklar egallagan, ularni Amudaryoning qurib qolgan o'zanlari qismlarga ajratib turadi. Ayrim kichik tepaliklar mavjud. Relyefi orolbo'yi pasttekisligidan, janubiy -sharqda asosiy qismi platodai iborat bo'lib, Qizilqum cho'lida (umumiy maydoni qariyb 300 ming km²) joylashgan. Qizilqumning shimoliy -g'arbiy chekkasida kenglik bo'ylab, Bo'kantov qoldiq tog'lari (eng baland joyi Irlir tog'i - 764 m) tomon cho'zilgan. Undan janubda 12 Mingbuloq botig'i joylashgan, botiqning tubi O'zbekistonda va umuman Qizilqumda eng past nuqtadir (dengiz sathidan 12 m past).

Bug'doy va boshqa kuzgi don ekinlarining hosildorligi va sifati ko'p jihatdan bu ekinlarni yetishtirish texnologiyasida muayyan qoidalarga rioya qilinishiga bog'liq. Kuzgi ekinlardagi vegetatsiya bahorgi ekinlarga qaraganda ancha uzoq bo'lganligi sababli, o'simliklarning o'sishi va rivojlanishining turli davrlarida tegishli texnologik operatsiyalarni bajarishga ko'proq e'tibor qaratish zarur. Kuzgi donli ekinlarning eng uzoq (vaqt bo'yicha) fenologik fazasi tuplash bosqichidir. Ushbu bosqichda o'simliklar ko'payib borayotgan omillarga qarab o'rtacha uch-olti oy davomida tekislash holatida bo'lgan qishga kirib, chiqib ketadilar. Kuzgi ekinlarning hayoti uchun o'simliklar noqulay ob-havo sharoitlarining tashqi ta'siriga duchor bo'lgan qishlash davri juda muhimdir. Qishga kirishdan oldin, ya'ni kuzgi o'simliklarni tugatish paytida bug'doy o'simliklari yaxshi rivojlangan (uchdan beshgacha kurtaklar bo'lishi kerak), shuningdek, yaxshi rivojlangan ikkilamchi ildiz tizimiga ega bo'lishi kerak. Ushbu davrdagi o'simliklar yaxshi qotib turishi kerak va tekislash tugunlarida kamida o'ttiz foiz uglevodlarni o'z ichiga olishi kerak. Tugatish tugunlaridagi uglevod tarkibini turli mintaqalarning ko'plab ilmiy-tadqiqot institutlarida (ekinlarni etishtirish zonalarida) joylashgan maxsus laboratoriyalarda tekshirish mumkin. Shunday qilib, kuzgi donli ekinlarning holati qishga kirishdan oldin bog'liq bo'lgan eng muhim omillardan biri bu urug'larni ekish vaqti. Bu kuzgi o'simliklar yaxshi o'sishi va kuzgi o'simliklarni tugatishidan oldin tegishli rivojlanish bosqichida bo'lishiga bog'liq.



Mamlakatning tekislik qismida eng past o'rtacha ko'p yillik maksimal harorat (35-36°S) Orol dengizi bo'ylarida kuzatiladi. Ammo dengizning ta'siri faqat sohilning dengizga yaqin qismida seziladi. Undan uzoqlashgan sayin o'sha kenglikdagi eng yuqori harorat 40°S ga, respublika janubida esa 44°S ga ko'tariladi. 15 Tog' oldi zonalarida harorat 39-41°S dan oshmaydi va yuqoriga ko'tarilgan sari kamayib boradi. Dashtlarda eng yuqori mutloq harorat 48-50°S ga etadi. Tog' etaklarida, taxminan 1000 m. balandlikkacha, eng issiq harorat ancha yuqori bo'lishi mumkin (44-45°C). Tabiiyki, yuqoriga ko'tarilgan sari havo harorati pasayib boradi. Qish oylarida havoning o'rtacha oylik nisbiy namligi O'zbekistonning shimolida (Orol dengizi sohillari) 80 - 85 % dan eng janubida 60 % gacha o'zgaradi. Tog' oldi va tog'li hududlarda esa bu miqdor 50 - 70 % ni tashkil etadi. Mart oyidan boshlab nisbiy namlik kamaya boshlaydi. Orol dengizi bo'ylarida u 60 - 65 % gacha, boshqa hududlarda 30-40 % gacha pasayadi, tog' oldi hududlarida namlik bir oz yuqori bo'ladi. Tog'larda nisbiy namlik balandlikka, relyefga va qiyalikga qarab o'zgaradi.

Qishda ko'pincha u balandlikka nisbatan proporsional ravishda pasayadi, yozda esa oshadi. Shunday qilib, hozirgi vaqtning o'zgaruvchan ob-havo sharoitida ekish vaqtini tanlash uchun, o'sayotgan kuzgi ekinlarning boshqa texnologik jihatlarini hisobga olgan holda kompleks, kompleks yondashuvni qo'llash kerak. Kuzgi bug'doy o'simliklari va boshqa ekinlarning o'sishi va rivojlanishi to'g'ridan-to'g'ri tanlangan ekish davriga bog'liq bo'lib, keyinchalik bu ko'payish jarayoniga va, albatta, hosilga ta'sir qiladi. Hozirgi sharoitda ob-havo sharoiti, navlarning avvalgi va biologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, kuzgi ekinlarni ekish sanalarini an'anaviy tavsiya etilganlarga nisbatan keyingisiga o'tkazish tavsiya etiladi.

Tabiiy jaryonlar o'rnini sun'iy, xo'jalik faoliyati bilan bog'liq jarayonlar egallaydi. Sizot suvlari atmosfera yog'inlari, yer usti oqar suvlari (daryolar), yer osti suvlari oqimlari, irrigatsion suvlar, sho'r yuvish suvlari, bosimsiz sizot suvlaridan pastda joylashgan bosimli suvlardan kelib qo'shiladigan suvlar hisobiga ozuqa oladi. Sug'orish maydonlarida sizot suvlarining ozuqa olishida irrigatsion suvlar va pastdagi bosimli suvlar katta rol o'ynaydi. Sug'orishdan bo'ladigan infiltratsiya hisobiga sizot suvlarining ustida infiltratsion suvlar to'planadi.

Tuz shimmaydigan galofitlar-glikogalofit o'simliklar sho'rlanishi kam joylarda o'sadi. Tuproqning sho'rlanish tiplari o'simliklarning tuzilishiga ta'sir ko'rsatadi. Xloridli sho'rlanishda sukulent belgilar barglarni etdorligi, suvli to'qimalarning rivojlanishi sodir bo'ladi. Sulfatli sho'rlanishda o'simlik kseromorflik belgilarinibarglarni maydalashuvi ro'y beradi. Xloridli sho'rlangan joydagi o'simliklarda nafas va fotosintez

jarayonlari kuchli emas, suv ajralishi sekin, sulfatli sho‘rlangan hududlardagi o‘simliklarda bu jarayonlar kuchli ro‘y beradi. Sho‘rlanish o‘simlik bo‘yini o‘stirmaydi, azot almashinuvini buzadi, natijada azotli oraliq moddalar aminlar, diaminlar va ammiak to‘planadi. Bu birikmalar o‘simlikka zaharli ta’sir qiladi. Sho‘rlanishga qishloq xo‘jalik amaliyotida sho‘rlangan yerlarga ko‘p miqdorda suv quyib, zovur qazib kurashiladi. G‘o‘za chigiti, bug‘doy donini 3% li NaCl eritmasi bilan bir soat davomida namlash yaxshi natija beradi. Sho‘rga chidamli navlarni yaratishda gen injenerligi bilan bog‘liq ishlarni olib borish bu borasida samarali natijalarga olib keladi.

XULOSA

Respublika hududining shimoliy va g‘arbiy 127 qismini egallagan cho‘l zonasida iste‘mol qilishga yaroqli bo‘lmagan kam sho‘rlangan va sho‘r suvlar mavjud. Chuchuk yer osti suvlarining kelajakda foydalanishga mo‘ljallangan zaxiralari mintaqaning g‘arbiy hududlari (Xorazm viloyati, Qoraqalpog‘iston Respublikasi)da butunlay tugagan. Bunday vaziyat bir tomondan noqulay tabiiy omillar bilan bog‘liq bo‘lsa, boshqa tomondan xo‘jaliklarning suvdan foydalanishidagi chuqur o‘zgarishlar natijasidir. O‘zbekiston hududidagi yer osti suvlarining amaliy jihatdan yaroqliligi ekologik toza tabiiy suvni tayyorlash, aholini ichimlik suvi bilan ta‘minlash, korxonalarining texnik suv ta‘minoti va yerlarni sug‘orish va boshqalar bo‘yicha farqlanadi.

REFERENCES

1. Mustakimov G.D. «O‘simliklar fiziologiyasi va mikrobiologiya asoslari» // Toshkent: O‘qituvchi, 1995 - 360 bet.
2. O‘zbekiston Respublikasi Suv xo‘jaligi vazirligi, «Yerlar melioratsiyasi boshqarmasi»ning 2016-2018 yy. bo‘yicha yillik hisoboti.
3. Abdullaev P.A., Asomov D.K., Beknazarov B.O., Safarov K.S. «O‘simliklar fiziologiyasidan amaliy mashg‘ulotlar» // O‘quv qo‘llanma. Toshkent “Universitet”, 2003, 196 bet.
4. Алпатьев А.М. «Вопросы водопотребления культурных растений» // ВГСХА, 2005. - с. 57-108.
5. Балакай Г. Т., Балакай Н. И. «Методика расчета и корректировки сроков полива сельскохозяйственных культур» // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации, № 1(25), 2017 г., стр. 32-49. 10. Ваходиров М., Rasulov A.M., «Tuproqshunoslik» // «O‘qituvchi» Toshkent, 1975., 35-32 b.



CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN FRUIT AND VEGETABLES EXPORT SECTOR OF UZBEKISTAN

Khulkar Rahmanali kizi Karimova

The University of World Economy and Diplomacy, PhD

hulkarkarimova24@gmail.com

ABSTRACT

The paper analyzes the export and production of fruit and vegetable sector in Uzbekistan. It employs the gravity model approach and sector specific analysis to derive the shortcomings and barriers to its development. The model specifies the main determinants of trade in the sphere and shows essential advantages of the model to integrate into the trade and develop policy recommendation. Furthermore, in the SWOT analysis, the main barriers and strengthens of the sectors are presented. Finally, relying on the analysis, a number of policy recommendations are given to improve production level and export of fruit and vegetable sector in the Republic of Uzbekistan. The main recommendations are focused on the quality of fruit and vegetable commodities as the main components in the global market to be identified is the quality which is guaranteed via a proper certification system and standards. Thus, the main target is oriented to support the sector with crucial funds directed into R&D, sanitation, branding and etc.

Keywords: fruit and vegetable sector, export, GMT theory, certification, export restriction, storage and distribution facilities, sanitation, standards, agricultural commodities.

INTRODUCTION

Fruit and vegetable production is one of Uzbekistan's industries that have all of the prerequisites for rapid growth. A large portion of the country's agricultural regions are suitable for the production of fruits and vegetables. The sector's potential is quite high, thanks not only to the availability of favorable climatic conditions, but also to the experience gained by local producers.

Despite the fact that agriculture is the primary employer of labor and the primary export commodity in Uzbekistan, it is not the top major exporter of the products. Instead, it is a net importer of agricultural and food products. This is due, in part, to limited market access, market



distortions, and low productivity as a result of limited capital and modern technologies.

Uzbekistan should take advantage of its unique climatic conditions and concentrate on producing and processing in large quantities those commodities that cannot be produced in large quantities by the West and other parts of the world for self-sufficiency and exports.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

In recent years, the GMT model has been widely used in agricultural export. The gravity model has been used in a number of studies. There are a great number of arguments to support why researchers are very interested in employing the gravity theory into practice:

First, Anderson and van Wincoop (2003) provided a clear solution to the McCallum border puzzle problem. According to their findings, McCallum's gravity equation suffers from omitted variable bias. They used the same dataset as McCallum to establish their arguments, and Anderson and van Wincoop (2003) used it to develop a more consistent and efficient model by including multiple resistance factors, which they then used to solve the famous McCallum border puzzle. The gravity model is the primary tool for determining trade barriers and costs. According to research, trade costs influence and thus act as a source of comparative advantage or disadvantage (Milner and McGowan, 2013).

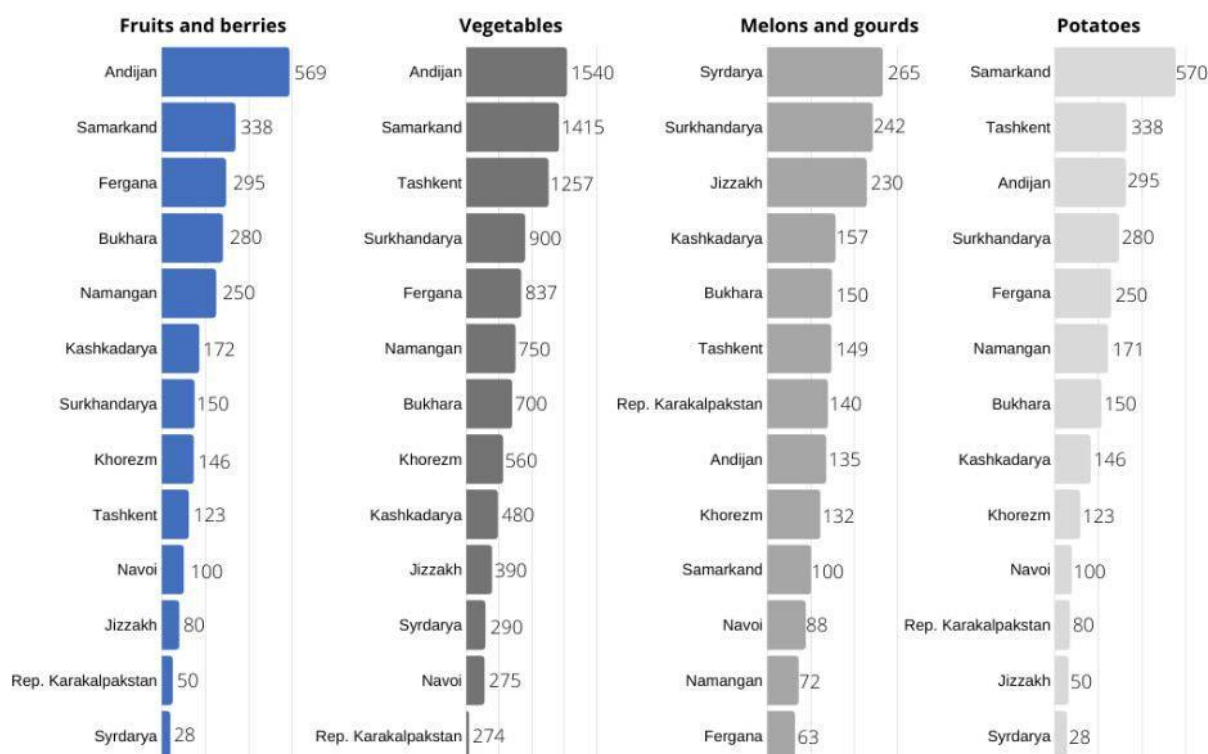
Second, gravity theory and applied works are experiencing a reformation. The gravity model has been used in hundreds of papers and books to study and quantify the effects of various determinants of international trade. Gravity equation was treated and discussed in a separate chapter of a textbook for the first time (Feenstra, 2004). According to the nature of the data and estimation methods, various types of models are emerging in the literature. In the presence of panel data, for example, the dynamic gravity model is proposed (Olivero and Yotov, 2012). Furthermore, Head and Mayer (2015) investigated the gravity model's estimation procedures, technical questions, and theoretical interpretations, and described the gravity model's success as a "workhorse, toolkit, and cookbook." As a result of the previous research, the model is no longer an intellectual "orphan," but rather is now part of the rich family of economic theory (Anderson and Yotov, 2017; Anderson, 2004; Anderson and van Wincoop, 2004; Feenstra, Markusen, and Rose, 2001; Helpman, Melitz, and Rubinstein, 2008; Bergstrand 1985). According to Yotov et al. (2016), there are at least five remarkable arguments



total export revenue (\$1.05 billion). Cotton and textile products accounted for 15% (\$1.2 billion) of total exports in 2017, while vegetables and (dried) fruits contributed 7% (\$633 million).

Horticultural export was liberalized and no longer controlled by the state through "Uzagroexport" in July 2017. Export volumes increased from \$633 million in 2017 to \$851 million in 2018 . This is an impressive growth rate of nearly 35%. This result is due in part to the allocation of more land to the horticulture sector, and in part to the effect of direct economic gain for farmers.

Official statistics show a statistical tendency based on the central-economy targets set by the government for the regions. However, the official output in tons of major crops per region in Pic. 1 provides an indication of what is grown in the various regions of the country.



Pic. 1. Fruits and Berries, Vegetable, Melon and Potato production per region in 1000 tons, 2018.

Source: <https://stat.uz>

In Pic.2 and Pic.3, there were listed and summarized the SWOT analysis of fruit and vegetable sector of Uzbekistan.

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fruit tradition ➤ Early on market ➤ Export Russia /Kazakhstan ➤ Cherries, Apricots, Grapes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Landownership ➤ Export quality / grading ➤ Low marketable yield ➤ Starting material
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Processing ➤ New export markets ➤ Modern varieties ➤ Government strategy ➤ Donor programs ➤ UPOV membership 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Water restrictions ➤ Lack of virus free starting material ➤ Legislation, breeder's rights, certification ➤ Knowledge gap ➤ Government interference

Pic. 2. SWOT analysis fruit sector.
 Source: adopted from Carl, R. and Victor, P. (2020)

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vegetable tradition ➤ Climatically benefits ➤ Export CIS countries ➤ Tomatoes, onions, cabbage ➤ Greenhouse developments 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Technology level ➤ Starting material ➤ Variety registration ➤ Export quality, grading ➤ Low marketable yield ➤ No focus outdoor veg. ➤ Landownership ➤ Education / Research ➤ Weak processing
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Processing, clusters ➤ New export markets ➤ Hybrid varieties, modern technologies ➤ Government strategy ➤ Donor programs, private investments ➤ Yield, post-harvest, quality, improvements 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Old habits, government interference ➤ Gas allocation ➤ Import restrictions ➤ Knowledge gap ➤ Legislation, breeder's rights, certification ➤ Water, quality/scarcity

Pic. 3. SWOT analysis vegetable sector.
 Source: adopted from Carl, R. and Victor, P. (2020)

DISCUSSION

The main target is to increase the volumes of production and achieve cost saving due to economies of scale, and as a result to improve the ability of Uzbek exporters to compete with other fresh fruit and vegetable suppliers on price. As for inputs side, the scarcity of domestically produced fertilizers and pesticides leads to high production costs and resulting less price competitiveness for Uzbek products. The remedy to this weakness, connections must be reinforced between Uzbek producers and input suppliers, with the support of the domestic production of this kind of inputs. Further support to this remedy could be the facilitation of the access of high quality planting materials without high import costs. These kinds of measures will lead to lessen production costs and higher yields per hectare.

To achieve high production volumes, it is very important to support sector coordination by making the registration of new associations easier via special Government bodies, and the key will be the effort to decentralize the registration. Sector associations and farmers must become more flexible in responding to market trends, which can only be accomplished through the dissemination of market research and the promotion of market-oriented production. Simultaneously, the sector will benefit from improved coordination among the various actors involved in the value chain, such as farmers, intermediaries, exporters, and researchers.

To increase the yield, it is crucial to adopt best farming practices. This could be achieved with a combination of policies, like the establishment and expansion of farmer field schools in the country's major agricultural areas. Another critical action to reach this goal is training and recruitment of female extension service providers. However, training alone will not be enough to maximize smallholder yields. Farmers must have better access to working capital in order to pay for improved production method. Measures to facilitate the expansion of commercial orchards will also be investigated. This strategic goal will also include activities aimed at increasing R&D investment in the sector. R&D is critical in several areas, including crop variety improvement and methods for extending production seasons. The outcomes of trials and pilot initiatives must be disseminated to stakeholders in the sector at all stages of the value chain.

Discussions with public and private stakeholders across the agricultural value chain revealed that certain structural changes were needed to increase fruits and vegetables exports. These include both general and commodity-specific measures that can be implemented quickly and at little to



no financial cost. The subsequent benefits, on the other hand, are numerous.

- 1) Assuring that processed agricultural products and all types of organic products will not be subject to any kind of export restriction (e.g., Minimum Export Price, Export Duty, Export Bans, Export Quota, Export Capping, Export Permit, etc.) even if the primary agricultural product or non-organic agricultural product is subject to some kind of export restriction.
- 2) In consultation with relevant stakeholders and Ministries, identify a few commodities that are critical for food security. Any export restrictions on such identified commodities in an extreme price situation will be based on a high-level committee's decision.
- 3) Liberalized agricultural product imports for value addition and re-export. A robust infrastructure is an essential component of a strong agricultural value chain. This includes pre- and post-harvest handling facilities, storage and distribution facilities, processing facilities, roads, and world-class exit point infrastructure at ports to facilitate rapid trade. Mega Food Parks, cutting-edge testing laboratories, and Integrated Cold Chains are the foundations for increasing Uzbekistan's fruit and vegetables exports. Given the perishable nature of most food products and the stringent import standards, agricultural commodities require efficient and time-sensitive handling.

REFERENCES

1. Anderson, J. and et al. (2017). Short run gravity. CESifo Working Paper Series No. 6502, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2990903>
2. Anderson, J. E., & Van Wincoop, E. (2003). Gravity with gravitas: A solution to border puzzle. *American Economic Review*, 93(1), 170-192.
3. Anderson, J. E., & Van Wincoop, E. (2004). Trade costs. *Journal of Economic literature*, 42(3), 691-751.
4. Bergstrand, Jeffrey. (1985). The Gravity Equation In International Trade: Some Microeconomic Foundations And Empirical Evidence. *The Review of Economics and Statistics*. 67. 474-81. 10.2307/1925976.
5. Feenstra, R. and et al. (2001). Using the Gravity Equation to Differentiate Among Theories of Trade. *Canadian Journal of Economics*. 34. 430-447. 10.1111/0008-4085.00082.
6. Helpman, E. and et al. (2008). Estimating trade flows: trading partners and trading volumes. *Quarterly Journal of Economics* 123, no. 2: 441-487.



7. McCallum, J. (1995). National borders matter: Canada-U.S. Regional trade patterns. *American Economic Review*, 85(3), 615-623.
8. Olivero, María and et al. (2010). Dynamic gravity: endogenous country size and asset accumulation. *The Canadian journal of economics*. - Boston, MA. : Wiley-Blackwell, ISSN 0008-4085, ZDB-ID 218117-4. - Vol. 45.2012, 1, p. 64-92.
9. Van Bergeijk, P. A. G., and Brakman, S. (2010). *The Gravity Model in International Trade: Advances and Applications*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511762109>



EFFECTIVE METHODS OF DEVELOPING VOCABULARY IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING PROCESS

Navbakhor Navruz kizi Nurmatova
Kamola Yuldasheva
Chirchik State Pedagogical Institute

ABSTRACT

According to statistics there are about billions of people are utilizing English as a native and second language to communicate, however new learners are facing some problems learning, pronouncing and remembering new words. Especially using them in real life is very common problem. That's why modern educators are consigned this task. In that time, new modern techniques and methods are really helpful for vocabulary acquisition of learners. This paper purposes to introduce some methods and strategies to increase learners' vocabulary acquisition.

Keywords: Vocabulary, game, strategy, learner, teacher, STAR model

From the Middle Ages trainers have been expected very effective, interesting and instructional English lessons to learn the language. Year by year teachers discovered new methods and technologies that are really useful for teaching. However they faced a problem: how to develop vocabulary acquisition of learners. This task is also going on in 21st century. As it is said "Vocabulary acquisition is the largest and most important task facing the language learner." (Swan and Walter 1984). There are many theories about vocabulary learning process; it still remains the matter of memory. Thus, there are several general principles for successful teaching, which are valid for any method. According to Wallace, 1988 the principles are:

- aim – what is to be taught, which words, how many. Words are taught according to purpose of learners, why they are learning for work for study or just travelling around the world.

- need – target vocabulary should respond students' real needs and interests. Everything is connected with the need of the person. Besides, their interests are important too, because learners can memorize words easily with long time memory if they find out the words with pleasure, with emotions and feelings.

- frequent exposure and repetition

- meaningful presentation – clear and unambiguous denotation or reference should be assured.

Additionally, It is required to focus on ways to help our students own the words we believe they need from each of our content areas. Research suggests educators focus on four practices that help bring words alive for their students (Blachowicz and Fisher, 2004):

- Develop word awareness and love of words through word play. Several of the strategies and activities, focus on this aspect of vocabulary development. Too often, in an attempt to cover as much content as possible, we forget to give our students the opportunity to play with words. We forget that while they play with words, students create meaning.

- Develop explicit, rich instruction to build vocabulary. Blachowicz and Fisher suggest the STAR model because it provides explicit vocabulary instruction. This model is featured.

- Build strategies for independence. Helping students learn to understand vocabulary by using context clues, word parts, and, yes, even dictionaries can lead to word ownership. However, teachers need to explicitly teach students how to use these tools to develop the skills needed to make use of context clues, word parts, and dictionaries.

- Engage students actively with a wide range of books. Exposing students to many forms of literature in a variety of ways—including reading aloud to and with them—helps students develop broad vocabularies.

Providing explicit and direct instruction is one sure way to help students increase their vocabularies. The STAR model of Select, Teach, Activate, and Revisit provide a framework for teachers as they plan vocabulary instruction.

SELECT

- Choose appropriate content words.
- Focus on words essential to understanding of the text.
- Draw a story or text map, using the map as the basis, select four to six words fundamental to retelling or summarizing the text.

- Look for other important words that students are likely to encounter in additional readings, even though these words may not be essential to this particular text.

TEACH

- Consider the processes you will use before, during, and after reading.
- Before assigning the reading, make sure you access prior knowledge and bring to the forefront concepts that will not be clearly explained in the text.



- Use definitional, contextual, and usage information when teaching vocabulary. For example, present the word in context, discuss possible meanings, ask for a definition (provide one if students are unable to provide an accurate definition), ask students to use the words in a personal way.

ACTIVATE

- This step focuses on the work you want students to do in order to gain understanding.

- Use writing assignments and other activities to make sure students repeatedly hear, read, write, and use the targeted words.

- Give students the opportunity to connect new words with other words they already know (word maps or synonym webs).

- Have students act out words or demonstrate meaning.

REVISIT

- Use additional activities to revisit important words. Possible activities include unit reviews, games, writing assignments, vocabulary journals, and word books.

After Reading Card Game

The After Reading Card Game is a fun and engaging way to review vocabulary words of a previously read text, chapter, unit, or topic. The fifteen minutes to prepare the deck of cards is time well spent as the students enjoy the game, and the cards can be used in any spare minutes left in a class. Steps for preparing the deck of cards:

1. Use 12 cards per deck to play the game in about five minutes.

2. Write a vocabulary term on one side of 10 of the cards.

3. On the other side of each card, write a definition that does not define the word on the front side. In other words, the word on one side does not match the definition on the other side but does define a vocabulary term on one of the other cards.

4. Write a vocabulary term on one side of the 11th card but leave the other side blank.

5. Place a definition on one side of the 12th card and place a star on the other side.

Steps for playing the game:

1. Randomly distribute the first 11 cards or have students volunteer to choose a card.

2. Keep the 12th card (definition and star) so a student can begin the game with it. 3. Read the definition on the card, and the

student with the word that fits that definition comes to the front of the room and reads his term.

4. Ask the student to turn the card over and read the definition on the reverse side. The student with the term that matches the definition then comes to the front of the room and reads the term.

5. Continue the process until all words and their definitions have been read.

By the way of conclusion, it should be emphasized that, Vocabulary is an important part of the English teaching process. Learning vocabulary in an English-language classroom is a major challenge for many students as it is an essential part of foreign language learning. Words convey meaning, and the expansion of vocabulary helps to eliminate misunderstandings in communication. It is supposed to be a very effective communicative device as it carries the highest level of importance within peoples' verbal interaction especially in utilizing interesting and instructional methods. However, language itself is not only individual lexemes put together, nevertheless, teachers and students should work collaboratively.

REFERENCES

1. Swan Michael, Walter Catherine: The Cambridge English Course 1, Cambridge University Press, 1984
2. Blachowicz, Camille L. Z., and Peter Fisher. "Vocabulary Lessons." Educational Leadership (March 2004): 66-69.
3. Blachowicz, Camille L.Z., Peter Fisher, and Susan Watts-Taffe. Integrated Vocabulary Instruction: Meeting the Needs of Diverse Learners in Grades K-5. Naperville, IL: Learning Point Associates, 2005.
4. Topping, Donna and Roberta McManus. Real Reading, Real Writing: Content-Area Strategies. Portsmouth, NH: Heinemann, 2002, 73-74
5. Ur Penny: A Course in Language Teaching, Cambridge University Press, 1999
6. Vince Michael: Elementary Language Practice, Macmillan Publishers Lim. 2003
7. Wallace Michael: Practical Language Teaching, Teaching Vocabulary, Heinemann, 1988.



БАДИЙ АСАРДА ИЖОДИЙ МЕТОДНИНГ ҒОЯ ЯРАТИШ ИМКОНИАТЛАРИ

Шерият Пардабой қизи Хамдамова

Чирчик давлат педагогика институти Гуманитар фанлар факультети
Ўзбек тили ва адабиёти мутахассислиги 2-курс магистранти
Илмий раҳбар: ф.ф.н., доц. М.С.Таджибаев

АННОТАЦИЯ

Бадиий адабиётда ижодий метод ва поэтик маҳорат мутаносиблиги борасида айтилган фикрлар адабий ижод ва бадиий жараённи тўғри тушуниш, унинг юксак ғоявий имкониятларини ҳис қилишга ёрдам беради. Ушбу мақолада бир қанча ижодкорлар ва бадиий ижод маҳсуллари таҳлили баён этилди, фикрлар ва мулоҳазалар билдирилди.

Калит сўзлар: Классицизм, актуаллик, синолог, поэзия, субъективизм, романтизм, Гамлет, Филипп Френо, Атомистик, реализм, рационализм, Филипп Френо, сентиментализм, герменевтик.

ABSTRACT

Thoughts on the balance of creative method and poetic skill in fiction help to understand the creative process and the artistic process, to feel its high ideological potential. This article describes the analysis of a number of artists and artistic creations, and provides feedback and feedback.

Keywords: Classicism, Actuality, Sinology, Poetry, Subjectivism, Romanticism, Hamlet, Philipp Freno, Atomistic, Realism, Rationalism, Philipp Freno, Sentimentalism, Hermeneutic.

КИРИШ

Бадиий асар таҳлилининг серкирра муносабатлари тадқиқотчининг вазифасини мураккаблаштиради. Бу борада у дастлаб асар матнининг поэтик имкониятларини белгилаб олиши зарур. Яратилган асар ўз ҳолича мустақил матнни ташкил қилар экан, асар матни, мустақил ғоя ижодкори ҳам бўлиб қолади. Бадиий асар истифодасининг муҳим нуқтаси сифатида объективлик ҳар доим ҳам асарда етакчи ўринда бўлавермайди. Романтизм адабиётида ҳаётнинг орбектив манзараси эмас, балки муаллифнинг орзулари, ҳаёт ҳақидаги ўй ва ҳислари тасвири



марказий ўринда туради. Шу муносабат билан романтик ижодда субъективизм устунлиги ҳақида гапириш мумкин.

АСОСИЙ ҚИСМ

Ижодий метод сифатида романтизмнинг ҳамма халқлар адабиётидаги умумий хусусиятлари бор. Бу – воқеликка муносабат, айниқса, унинг антигуманистик моҳиятини тушуниш ва қоралаш, воқеликдан ўтмишга ёки жамият қаъридан эркин ҳаётга интилиш, шахс озодлиги учун курашиш адабиётнинг муқаддас бурчи деб тушуниш, ижодда санъаткор эркинлиги, мазмун ва шаклда ижодкор бўлиш зарурлигини тасдиқ этиш, шу муносабат билан классицизмнинг ижодий чекловчи қоидаларини улоқтиришдир.

Классицизм адабиётининг муҳим бир хусусияти – бутун асарни муаллифнинг чуқур гуманистик ғоясига ва иродасига бўйсундирилганлигидир. Бутун асар одатда битта катта ғояни ифода этади, ҳамма персонажларнинг тақдири шу ғояга муносабатда тасвир этилади. Асарнинг бундай уюштирилиши натижасида сюжетда иккинчи даражали мотивларга жой қолмайди, персонажларнинг психологияси ва тили ҳам индивидуаллаштирилмайди. Бу классицизм асарларида ҳаёт тасвирининг ва жумладан психоанализнинг чекланганлигини кўрсатади. Классицизм асари тилида “бачкана сўзлар”га жой берилмаслиги муҳим. Асар мумкин қадар юқори, кўтаринки услубда ёзилиши керак. Фикрларнинг ва ифодаларнинг нозиклиги ва гўзаллигига алоҳида эътибор берилади.

Бадий воситаларнинг, айниқса, поэзия тилининг жуда нозиклиги ва ёрқинлиги, «нуктадонлик», яъни “чиройли фикрларни ёрқин ва нозик шаклда ифода эта билиш – Ғарб айниқса, Шарқ поэзиясидаги романтик тафаккурнинг энг муҳим талаблари ва ютуқларидандир. Бундай хусусиятлар романтизмнинг ҳаётдан тамоман ажралиб қолганлигини кўрсатмайди, чунки романтизм адабиётида ҳаёт воситали равишда (орзунинг реал воқеликка қарши қўйилиши тарзида) ўз ифодасини топади. Филипп Френо «Шоирга» (1788) шеърида инглиз шоири Дрейденга ҳасад қилиб, унинг руҳида, хаёлот дунёсида ижод қилишни орзу қилиб ёзади: тақдир тақозоси туфайли шавқатсиз иқлим қирғоғига ирғитилган жойда фақат бешафқат ақл-фаросат ҳукмронлик қилар экан, хаёлотга ўрин қолмас экан, у ерда илҳом парисига нима бор?

Европа адабиёти тарихида ХVIII аср охирида маърифатчилик реализмдан романтизмга ўтиш жараёни кузатилади. Ўтиш босқичи сентиментализм ва



предромантизм адабиёти орқали намоён бўлган. Шунга ўхшаш эволюсияни америка адабиётида Френо амалга оширди. ХVIII асрнинг 70- йилларида биз унинг ижодида рационализм ҳамда Дрейден ва Попнинг онгли фикрлаш усулидан воз кечганлигини кузатамиз. Унинг шеърларида асосий ўрин ҳиссиётга ажратиладики, айнан ҳиссиёт ижодий фантазия кенгликларига йўл очади. Бадиий тафаккур орқали борлиқ ранглари уқиш ва ўқиш усул ва услублари беҳисоб. Бу борада Европа адабиётшуносларининг тадқиқотлари эътиборга сазовор. Бадиий ғоя яратиш жараёнида муаллифнинг тип, характер ва образнинг парадигматик имкониятларидан фойдаланиш маҳорати герменевтик шароитни тўғри белгилаш имкониятини яратиш, бу ҳодиса кўплаб тадқиқотларнинг марказида турган.

Жон Голсуорсининг “Адабиётда характер яратиш” деб номланган асарида герменевтик шароит воситасида адабий образнинг индивидуал кирраларини реал тушуниш тамойиллари кўрсатиб берилган. Асарда Шекспир, Сервантес, Дюма асарлари мисолида ижодкорнинг характер яратиш имкониятлари очиқ берилар экан тадқиқотчи, инсон ички ва ташқи қиёфасини яратишнинг поэтик тамойилларини шакллантириш борасида эътиборли фикрларини билдиради. У ёзади: «Биографда (бу ўринда ижодкор “биограф” номи билан юритилган) бизни ҳаммадан ортиқ қойил қолдирадиган нарса – унинг ғайратидир; у зўр ғайрат билан тарих кўрғонларидан жуда катта қимматга эга бўлган майда - чуйдаларни кавлаб олади. Бу майда - чуйдалар эса скелетга ёпиштирилганда эса образ яралади. Қаҳрамоннинг қайта яратилган образи ҳамisha у ёки бу даражада биограф шахсиятининг ранглирига бўялган бўлади. Аммо биограф шахсиятининг ранглири қаҳрамоннинг табиий ранглари қанча кам ўзгартирса, эришилган натижа шунча юксак бўлади. Биографнинг вазифаси аллақачон мавжуд бўлган скелетга жисм ва қон ато қилишдир. Биограф ўз қаҳрамонининг оёғини маймоқроқ қўйиши, уни уч - тўртта тишидан маҳрум қилиши, умуртқасини сал эгикроқ қилиб қўйиши мумкин, бироқ у қаҳрамоннинг асосий шакл - шамойилини сақлаб қолишга мажбур. Ўзининг ишида у фактлардан ташкил топган алланечук устунга таянади ва унинг бу иши бадиий адабиётда характер яратишдан кўра тасвирий санъатдаги портрет яратишга яқинроқ туради. Шундай қилиб, биограф скелетни ёруғ дунёга олиб чиқади, уни артиб чанглардан тозалайди, деразаси шамолга қараган устахонасига қўяди. Шундан кейин уни мускул, гўшт, пай ва тери билан қоплашга киришади, бу иш битганидан кейин эса, ўзининг эстетик туйғусига ёки одоб туйғусига таяниб уни



кийинтиради. Табиийки, эстетик туйғу билан одоб туйғуси ҳамма вақт ҳам айнан бир нарса бўлавермайди. Тикувчи сифатидаги ўз хулосаларини у сон - саноксиз ҳужжатлардан ёхуд бу ҳужжатларнинг мавжуд эмаслигидан келтириб чиқаради ва англаш қийин эмаски, унинг хизматида онг ости туйғусига қараганда онглилик беқиёс даражада катта рол ўйнайди. Биограф билан романнавис ўртасидаги иккинчи муҳим тафовут айнан шу ҳолда кўринади. Биограф бошидан охиригача қилаётган ишини онги билан назорат қилиб боради, романнавис (яъни романтик) онгли равишда ўзини онг ости туйғусининг чақинлари ихтиёрига топширади».

Гамлетнинг типиклиги инсонда шубҳа туғдиради. Адабий анъана учун у Дон Кихотнинг зидди деб ҳисобланади: бири хаёлпараст, иккинчиси саришта рицар, бири - фикр одами, иккинчиси - ҳаракат кишиси. Аммо бундай қулай қарама- қарши қўйишни драманинг матни кўтара олармикан? Гамлет шундай бир образдирки, унда драматург худди романнависта ўхшаб ўзини девонаваш бир тарзда интроспектив метод кучоғига ташлайди, у салкам тўлалигича онг ости туйғусига тобе бўлади, бу эса муаллифни лаҳзалик кайфиятини ифода қилишга хизмат қилади.

Биографик қисса поэтикаси ва мундарижаси хусусида ёзар экан, Ирвинг Стоун қуйидаги мисраларни қаламга олади: Агар истиора ёрдамида фикримизни билдирмоқ истасак, бу жанрнинг асарлари айсбергга ўхшаган тарзда қурилмоғи шарт, яъни унинг ўндан бир қисми адабиёт уммонининг сатҳида, ўндан тўққиз қисми эса сув остида бўлмоғи керак. Агар муаллиф қоғозга туширганига қараганда дилида ўн баробар кўпроқ нарса билмаса, унинг китоби бағоят бемаза бўлиб бўлиб чиқади,¹ негаки у қоғозга туширмай қолдирган ўндан тўққиз қисм яхлит ва бир бутун асар яратиш имкониятини беради, унга муайян хушбўй хид бағишлайди. Айни илғаб олиш мумкин бўлган шу хид китобхоннинг ўзини эркин ва енгил ҳис қилишга мажбур қилди. Яна шу ўринда ўзи учун “Мангу хотин” китобини ёзиш жараёнида 62 моддали талаб ишлаб чиққанини ёзади. Юқоридаги қоида ҳамда китоб ёзиш учун белгиланган моддалар бадий асарда муаллиф қўллаётган психологик манеранинг назарий асосларини яратар экан, иккинчи бир томондан уларда ўқувчи англаши зарур бўлган асар ғоясининг скелетига ишора ҳам мавжуд. Агар реалист воқеаларни ҳикоя қилиб берса, модерн санъаткор воқеаларни қандай ҳикоя қилиб бераётганини айтиб беради. Модернизмдан кейинги давр санъаткори ортиқ воқеаларни ҳикоя қилмайди, балки улардан парчалар келтиради холос.³



Ёзувчи яратган асар индивидуал шахс ички дунёсининг акси эканлигини таъкидлар экан Александр Генис ёзади: “Сўнгги йилларда ўқиб чиққанларим орасида энг яхшиларини ажратар эканман, даставвал Кафка кундаликларининг тўла нашрини, Шварцнинг “Телефон китоби”ни эсламан, лекин улардан ҳам аввал Олешанинг “Видолашув китоби” деган ажнабий асарини тилга олишни истар эдим. Унда адиб сюжетнинг мустаҳкам истехкомидан ўзини холос этиб, шундай бир эрки жанр учун йўл очадик, бу жанр поэзия билан наср ўртасидаги, ҳужжат билан тўқима, фалсафа билан автобиография, актуаллик билан мангулик ўртасидаги чегарага хотима беришга қодирдир. Бундай “қоришиқ” адабиёт, зотдор араб арғумоғидай қонининг тозалиги билан, бегона нарса аралашмагани билан ажралиб туради.

Уни на ўз сўзларинг билан айтиб бериб бўлади, на бошқа санъат тилига кўчириш мумкин бўлади. Ўз қобилига ўралиб олган сўз санъати ўз бағрида шундай бир ноёб нарсани асраб қоладик, бу нарсани қалбакилаштириб бўлмайди. У дастхатга ўхшаш бетакрор адиб овозидир. Ҳамма нарсдан ҳам кўра бизга шу овоз қадрли, бугун бизни кўпроқ асарнинг ноёблиги эмас, балки ижодкор шахсининг ноёблиги ҳаяжонга солади.⁴ Энг баркамол мухтасарлик, матннинг энг олий даражада маънодорлиги- услубий восита эмас, конструктив усулдир. Бу ғарб ҳикматларига хос мухтасарлик эмас - ғарб ҳикматларида кўп сўзлар билан айтиш мумкин бўлган фикрни кам сўзлар билан айтишади. Бу - японларнинг танкаси ва кокусининг мухтасарлигидирки, унда олам ҳақидаги тасаввур берилмайди, балки оламнинг ўзи янгидан яратилади-қўйилади. Менделштам ўз замонаси учун ҳайрон қоларлик даражадаги зийраклик билан шундай ёзган эди: “Атомистик санъатнинг севимли шакли бўлмиш танка миниатюрадай эмас, унда кўлам йўқ, чунки унда ҳаракат йўқ. У дунёга ҳеч қандай муносабатда бўлмайди, чунки унинг ўзи дунёдир”. Шарқ шеърияти воқеликни кўз ўнгимизда мана мен дегандек яққол кўрсатиб беради ва уни бир лаҳзада идрок этишга имкон беради. Моҳиятан бу шеърият забонсиз иш тутишни ўрганиб олган.⁵

Америка синологи Стивен Оуэн Ғарбда Шарқ эстетикасининг энг яхши талқинчиларидан бири ҳисобланади. У ёзади: “Хитой шеърияти деразага ўхшайди - олисдан қоронғи кўринади, яқиндан эса ёришиб кетади. Хитой шеъриятининг қаҳрамонлари- товушлар ва соялардир. Улар бизни шоирнинг “ғойиб бўлган манбаси” сари етаклайдилар.”⁶ Ўз даврида Платон йўқликдан борлиққа ўтишни туғдирадиган ҳамма нарсани ижод деб атаган эди. Ижод нафақат борлиқни

яратади, туғдиради, балки янги борлиқни яратишни ҳам кашф қилади.

ХУЛОСА

Бадий тафаккур янги поэтик ранглар орқали дунёни кашф қилиш, бинобарин, янги дунёни яратиш демакдир. Бироқ уни ўрганиш учун ҳам алоҳида тайёрганлик зарур. Н.Г.Чернишевскийнинг фикрича, реализм асарида “санъаткор мутафаккирга айланади ва санъат илмий аҳамият касб этади”

Тургенев тасвир санъатини бенуқсон ва бетакрор эгаллаган эди, у мавзуларни шу қадар чуқур ўйлаб чиқар ва ҳар томонлама пишитар эдики, уларни тўғридан тўғри қоғозга кўчиравериш мумкин эди, лекин шундай бўлса-да унинг бадий тафаккурини белгилайдиган нарса фактдан кўра кўпроқ кайфият воситалари бўларди. Ҳақиқий санъат асарлари ҳамisha гўзал ва ҳаётий бўлиб қолаверар экан реализм билан романтизм ўртасидаги фарқ ёзувчи ўз олдига кўядиган асосий мақсад билан белгиланади: биринчи навбатда китобхонни қизиқтириб, кўнглини чоғ қилишни мақсад қилиб олган ёзувчи романтик бўлади; тасвирлаётган нарсасини биринчи навбатда кўрсатиб беришни ёки агар истасангиз талқин қилиб беришни мақсад қилиб олган ёзувчи реалистдир. Адабиётда танқидий реализм даври ҳаётга жуда яқин, янги ҳикоя, қисса, роман ва драма каби адабий турларнинг кенг ривожини билан ҳам боғлиқ. Реализм ҳаётдан нусха кўчириш эмас, ҳаётни фикр “элаги”дан ўтказиб, унинг “мағзини чақиб” тасвир этишни талаб қилади. Реалист ёзувчи типиклаштириш ва индивидуаллаштириш усулларидан фойдаланди. Реализм асарида ҳаёт конкрет шахсларнинг (образлар ва характерларнинг) ишонарли тақдири манзараси тарзида ўқувчи кўз олдига намоён бўлади.

В.Г.Белинский реализм асарида фан билан санъат қўшилиб кетишини, реалистик роман кишига тарих асари берганидан кўра тўғрироқ ва чуқурроқ тасаввур беришини таъкидлаган. Поэзия (адабиёт) воқелиқни ижодий равишда қайта тиклаб тасвирлашдир. Ҳаққонийлик ва бадий таъсирчанлик (Белинский таъбири билан айтганда “қалбларни ларзага солиш”) реализмнинг икки муҳим талабидир. Бадий адабиётда ижодий метод ва поэтик маҳорат мутаносиблиги борасида айтилган фикрлар адабий ижод ва бадий жараённи тўғри тушуниш, унинг юксак ғоявий имкониятларини ҳис қилишга ёрдам беради.



REFERENCES

1. Стоун Ирвин. Биографик кисса ҳақида // Жаҳон адиблари адабиёт ҳақида- Т.: Маънавият 2010.
2. Генис Александр. Қалб фотографияси// Жаҳон адиблари адабиёт ҳақида- Т.: Маънавият 2010.
3. Голсуорси Жон. Олти адибнинг қиёфасига чизгилар// Жаҳон адиблари адабиёт ҳақида.-Т.: Маънавият. 2010. 56-б.
4. История американской лератури в 2-томах част 1-ая –М.: 1971. стр.55.
5. История американской лератури в 2-томах част 1-ая –М.: 1971. стр.60.
6. Адабиёт назарияси. 2 жилдлик. 2-жилд. –Т.: Фан. 1979. 410-б.



BO'LAJAK JISMONIY MADANIYAT O'QITUVCHILARI TA'LIM JARAYONINI AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHINING AFZALLIGI

Dilshod Xolboyevich Eryigitov

Jizzax davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari ta'lim jarayonini axborot kommunikatsion texnologiyalari asosida tashkil etishining afzalligi haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: axborot jarayoni, kasbiy va pedagogik mahorat, jamiyat talablari, pedagogik mahorat, zamonaviy axborot texnologiyalari, axborotlarni yaratish.

ABSTRACT

This article discusses the advantages of future physical education teachers in organizing the educational process on the basis of information and communication technologies.

Keywords: information process, professional and pedagogical skills, social requirements, pedagogical skills, modern information technologies, information creation.

KIRISH

Har qanday ta'lim va tarbiya tizimi ma'lum bir ijtimoiy, ilmiy-texnik, iqtisodiy, madaniy va nihoyat, siyosiy muhitda shakllanadi va rivojlanib boradi. Jamiyatning har bir a'zosi, o'zining kundalik faoliyatida, uzluksiz ravishda turli axborot resurslaridan foydalanadi. Doimiy ravishda ortib borayotgan axborotlar hajmi jamiyatdagi intellektual salohiyatning oshishiga xizmat qiladi. Modomiki shunday ekan, o'qituvchi ham o'z kasbiy va pedagogik mahoratini zamonaviy axborot texnologiyalari oqimi asosida oshirib borishi mumkin. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari mehnat faoliyati jarayonida axborot texnologiyalaridan unumli foydalanishi uchun avvalo o'z axborot muhitini shakllantirishga zamin yaratishi kerak. Zamonaviy axborot texnologiyalari o'z muhitida axborot obyektlarini, ularning o'zaro aloqasini, axborotlarni yaratish, tarqatish, qayta ishlash, to'plash texnologiyalari va vositalarini, shuningdek,



axborot jarayonlarining tashkiliy va huquqiy tarkibini mujassamlashtirib boradi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimizda va jahonning rivojlangan davlatlarida ta'lim sohasini isloh qilish jarayonida pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi, zarur axborotlarni mustaqil izlab topish, muammoni qo'ya bilish va uning echimini hal etish, olingan bilimlarni tanqidiy tahlil eta olish va ushbu bilimlar asosida yangi masalalarni yechishda qo'llash uchun yo'naltirilgan. Ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va bunda o'qituvchilarning ko'nikma va malakalarini oshirish to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasining jamoat ta'lim axborot tarmog'ini tashkil etish to'g'risida»gi 2005-yil 28- sentyabrdagi PQ-191 sonli Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Kompyuterlashtirishni yanada rivojlantirish va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2002-yil 6-iyundagi 200-sonli, «O'qituvchi kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi 2006-yil 16-fevraldagi 25-sonli qarorlarining qabul qilinishi mazkur masalaga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida e'tibor qaratilayotganligidan dalolat beradi. Hozirgi kunda umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalari bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxasislari o'rtasida ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar va ilmiy-texnik taraqqiyot shiddat bilan o'sib bormoqda. Bo'lajak jismoniy tarbiya mutaxasislari va o'quvchilarning fikrlashi va qabul qilish faoliyatida yangi g'oyalar, yangi zamonaviy axborot texnologiyalarini o'zlashtirish ma'lum bir vaqtni talab etadi.

NATIJALAR

Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalari shakl va mazmunining rang- barangligi - o'quvchining qiziqishi, imkoniyati va shaxsiy xususiyatlaridan kelib chiqib taklif etilayotgan holatlardan tanlash imkoniyatini beradi. Bunday imkoniyat ta'lim tizimida ham o'z aksini topishi zarur. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari har xil sathli o'qitishni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida tashkil etishi bunday muammoning yechimi bo'la oladi. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari hozirgi ta'lim muassasalarida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlarini takomillashtirish, ta'lim jarayonida bunday texnologiyalarni qo'llashning eng muhim ko'rsatkichlaridan biri ekanligi pedagog olimlar tomonidan e'tirof etilmoqda. Jumladan,



U.Sh.Begimqulov ta'lim muassasalarida kompyuter axborot muhiti va hozirgi zamon talablariga javob bera oladigan darajadagi axborot bazasini yaratish zarurligini, gipermatn va multimedia, o'qitishda imitatsiya, kommunikatsiya tizimlarini rivojlantirishni, zarur axborotlarni kompyuter texnikasi yordamida kiritish, tizimlashtirish, saqlash va foydalanish uchun tavsiya qilinadigan ma'lumotlar bazasini yaratishni taklif etadi.

Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari ta'lim jarayonini boshqarishda zamonaviy axborot texnologiyalari asosida samarali tashkil etish jarayonida quyidagilarga ahamiyat berishlari lozim:

- ✚ masofaviy o'quv kurslarini va elektron adabiyotlarni yaratuvchi jamoa o'qituvchilar, kompyuter dasturchilari, tegishli mutaxassislarning birgalikda faoliyat olib borishini ta'minlash;

- ✚ o'qituvchilar o'rtasida vazifalarning bir maromda to'g'ri taqsimlab berish;

- ✚ ta'lim va tarbiya jarayonini yanada mukammal tashkil qilishni takomillashtirish va pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirish monitoringini tashkil etish imkoniyatini yaratadi.

MUHOKAMA

Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilari zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim muassasalari pedagogik faoliyatida qo'llashda bir qancha muhim qoidalarga amal qilishlari lozim. Zamonaviy axborot texnologiyalari asosida bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilarining pedagogik faoliyatida:

- ✚ ta'limning texnologik asosini zamon talablari darajasida rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan murakkab jarayon engillab borishadi;

- ✚ dars jarayonini zamonaviy texnik vositalar asosida tashkil etish uchun maxsus ko'nikma hamda malakalar shakllantiriladi;

- ✚ masofaviy kurslarning ochiqligi tufayli ularning sifatiga bo'lgan talablar va o'quv materiallarining sifatini nazorat qilishga ehtiyoj ortadi;

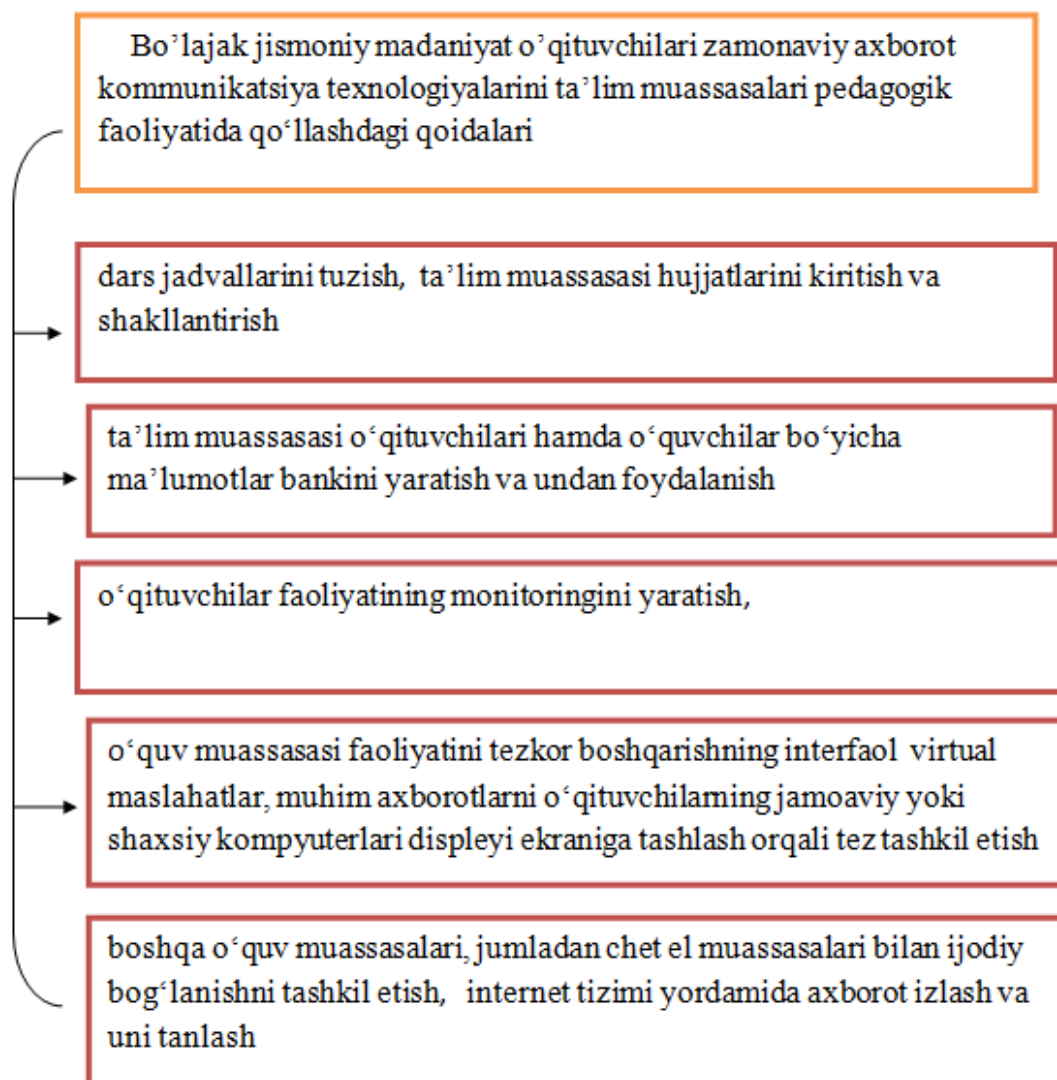
- ✚ talim jarayonida o'quvchilarning mustaqil faoliyati takomillashib, dars jarayonining samaradorligi o'qituvchidan o'quvchiga ko'chadi;

- ✚ o'quv jarayonini tashkil etishda, o'quvchining tashkilotchiligi va shaxsiy ishtiroki ortadi;

Shuningdek, bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisi ta'lim jarayonida zamonaviy kommunikatsiya texnologiyalaridan

foydalanish o'quvchi bilan teskari aloqasi vujudga kelishi ta'minlanadi.

Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchi kadrlarning zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanib bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish maqsadida hamda o'qituvchilar pedagogik mahoratlarini hozirgi zamon talablari asosida takomillashtirishga mo'ljallangan masofaviy malaka oshirish kurslarini tashkil etish tashabbusi bilan chiqadi. U.Sh.Begimqulov zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari sohasida erishilayotgan yutuqlarni inobatga olib, kompyuter texnologiyasini quyidagi jihatlarda ta'lim muassasalari pedagogik faoliyati jarayonlarida qo'llash samarali bo'lishini ta'kidlaydi:



XULOSA

Ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishining asosiy vazifalarini amalga oshirishga xizmat qiladi, chunki umumta'lim maktablari, oliy ta'lim muassasalari insonni iqtisodiyot, madaniyat, siyosiy jihatdan hayotda qizg'in faoliyat ko'rsatish uchun tayyorlaydi. Shuning uchun ham ta'lim muassasalari bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchilarining pedagogik faoliyatida ta'lim-tarbiya jarayonining tayanch bo'g'ini sifatida muhim ahamiyat kasb etadi. Bo'lajak o'qituvchilar jismoniy tarbiya darsida masofaviy ta'lim tizimida o'qitish ustuvor sanalgan bo'lsa, hozirgi kunda jamiyatning axborotlashuvi davrida ustuvorlik online o'qishga va o'rgatishga yo'naltirilgan. Bo'lajak jismoniy madaniyat o'qituvchisi bunday maqsadlarda o'qitishning metodlari, texnologiyalarini shunday tanlashi kerakki, u o'quvchilarga nafaqat tayyor bilimlarni o'zlashtirishlarida, balki bilimlarni turli manbalardan izlash, mustaqil egallash, o'zlarida shaxsiy nuqtai nazarning shakllanishi, uni asoslashi va avvalgi egallangan bilimlardan yangilarini olishda foydalanish imkoniyatini yaratishi kerak. Bunday o'qitishni "rivojlantiruvchi" ham deb atash mumkin. Bilimlarni masofaviy o'zlashtirish fikrlashni rivojlantiruvchi muhim omil hisoblansa ham, bilimlarni har qanday o'zlashtirish yoki egallash o'quvchining fikrlashiga rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatmaydi.

REFERENCES

1. Ishmuxamedov R.J., Yuldashev M. Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar.– T.: "Nihol" nashriyoti, 2013, 2016.–279b.
2. Sergeev I.S. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – SPb.: Piter. Seriya "Uchebnoe posobie", 2004–316 s.
3. Pedagogika nazariyasi va tarixi // To'xtaxo'jaeva M.X. tahriri ostida. – T.: "Moliya-iqtisod", 2008.– 208 b.
4. . Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. – T.: Moliya, 2003. – 172 b.



CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

1. Дусчанова, Н. С. (2022). ТАҚҚОСЛАШ – ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ МЕТОДИ СИФАТИДА. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 5-11. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-5-11>

2. Normurodov, B. T. (2022). XUSUSIY TADBIRKORLIK FAOLIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA ILG'OR HORIJIIY TAJRIBALAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 12-17. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-12-17>

3. Rashidova, G. R. (2022). THE ROAD AS AN ARTISTIC IMAGE IN WORLD LITERATURE. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 18-21. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-18-21>

4. Rashidova, M. R. (2022). THE PECULIARITY OF MODERN RUSSIAN ANTI-UTOPIA ON THE EXAMPLE OF TOLSTOY'S WORKS. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 22-26. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-22-26>

5. Saidxo'jayeva, N. S., & Xudayqulov, S. I. (2022). QOVUN BO'LAKLARINI QURITISH UCHUN KAMERALI-ZANJIRLI QURILMA (KSSU-1) TEXNIK VOSITASINI AMALIYOTGA JORIY ETISHNING IQTISODIY SAMARADORLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 27-34. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-27-34>

6. Дехқонова, М. О. (2022). ҚИСҚА МАСОФАГА ЮГУРУВЧИЛАР ЙИЛЛИК ТАЙЁРГАРЛИК МАШҒУЛОТЛАРИНИ РЕЖАЛАШТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 35-42. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-35-42>

7. Raximov, M. M., & Avezmetov, A. A. (2022). SPORT ZAHIRALARINING TAYYORLASHNING BOSHQARUVINI TASHKILLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 43-48. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-43-48>

8. Суванқулов, Ш. А. (2022). ЭКОЛОГИК ХАВФСИЗЛИКНИ ОШИРИШ УЧУН МУҚОБИЛ ЁНИЛҒИЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 49-56. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-49-56>

9. Mirzaxalilova, S. (2022). ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA "GIPERBOLA" MUBOLAG'ANING LINGVOSTILISTIK MAQOMI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 57-61. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-57-61>

10. Абдуолимов, У. Х. (2022). ПРОКУРАТУРА ОРГАНЛАРИНИНГ ДАВЛАТ МЕХАНИЗМИДА ТУТГАН ЎРНИ ВА ФАОЛИЯТИНИНГ ТАШКИЛИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЮЗАСИДАН АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 62-72. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-62-72>

11. Хужаёров, Ш. Б. (2022). ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 73-79. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-73-79>

12. Ражамурадов, З. Т., Абдурасулова, К., & Зайниддинова, Б. С. (2022). "ИЗМЕНЕНИЕ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОЛОКА ПЕРВОКОТОК (КОЗ) В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕМ И КОРМЛЕНИЕМ". Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 80-87. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-80-87>

13. Arabova, M. B. (2022). THE WORKS OF RUSSIAN WRITERS OF THE 19TH CENTURY. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 88-91. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-88-91>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

14. Zayniyev, B. T. (2022). SHE'RIY TARJIMADA SO'Z QO'LLASH MAHORATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 92-97. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-92-97>
-
15. Sobirova, L. X., & Xamroyeva, M. T. (2022). KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING JISMONIY TARBIYASINI RIVOJLANTIRISH USLUBIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 98-104. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-98-104>
-
16. Xusenova, N. O. (2022). ONA TILI METODIKASI MASHG'ULOTLARIDA NUTQIY KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHDA SINOV-TEST TOPSHIRIQLARIDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 105-117. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-105-117>
-
17. Ne'matov, N. I. (2022). TIBBIY VEB SAYTLAR YARATISH SAMARADORLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 118-124. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-118-124>
-
18. Адамбаев, У. Х., & Джораев, Д. Ў. (2022). ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТ ВА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 125-134. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-125-134>
-
19. Tilavov, B. A. (2022). HARBIY XIZMATCHILAR UCHUN PSIXOLOGIK MASLAHAT BERISHNING AMALIY VA NAZARIY AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 135-140. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-135-140>
-
20. Sakbaeva, M. (2022). HOW TO TEACH THE PRONUNCIATION PROBLEMS OF UZBEK LEARNERS OF FOREIGN LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 141-145. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-141-145>
-
21. Ходжакулова, Ш. А. (2022). О СЕМАНТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ НАЗВАНИЙ РОДСТВА В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 146-150. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-146-150>
-
22. Усманова, Т. Ш. (2022). ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОЦЕСС, КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 151-154. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-151-154>
-
23. Сулейманов, Д. Н. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Academic Research in Educational Sciences, 2(2), 155-159. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-155-159>
-
24. Иброҳимова, М. А. (2022). К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МИМИКИ В ЛИНГВИСТИКЕ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 160-166. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-160-166>
-
25. Djumayeva, S. A., & Umarova, G. B. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KASBIY DUNYOQARASHNI RIVOJLANTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 167-170. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-167-170>
-
26. Xolmirzayev, R. E. (2022). "TASVIRIY SAN'AT" FANINING O'QUVCHILAR TA'LIMTARBIYASIDAGI ROLI VA O'RNII. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 171-174. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-171-174>
-
27. Adambayev, U. X., & Rahimberdiyev, S. U. (2022). NAVRO'Z BAYRAMI VA UNING ETNOMADANIY AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 175-177. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-175-177>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

28. Samatova, S. Y. (2022). ULUG'BEK HAMDAM IJODIDA DAVR RUHIYATI VA TALQIN MAHORATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 178-183. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-178-183>
-
29. Krivosheyeva, G. K. (2022). BENEFITS OF NEWSPAPERS AND MAGAZINES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 184-189. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-184-189>
-
30. Orazova, F. O. (2022). UTILIZING FOREIGN FILMS IN ENGLISH CLASSES AND IT SELECTION. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 190-195. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-190-195>
-
31. Shegay, A. V. (2022). USING PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 196-202. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-196-202>
-
32. Ruzmetova, M. A. (2022). BENEFITS OF ROLE-PLAY ACTIVITIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 203-207. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-203-207>
-
33. Izzatullayeva, N. (2022). RUSIYZABON TALABALARGA O 'ZBEK TILINI O 'QITISHDA INNOVATSION VA PEDOGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 208-210. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-208-210>
-
34. Абдукадилова, Ш. Г. (2022). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 211-214. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-211-214>
-
35. Atybayev, S. S. (2022). O'ZBEKISTONDA OMMAVIY TADBIRLARNI OTKAZISH VAQTIDA JAMOAT TARTIBINI SAQLASH VA XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 215-218. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-215-218>
-
36. Хасанова, В. Х. (2022). АУДИРОВАНИЕ, УСТНАЯ РЕЧЬ, ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВОУ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 219-223. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-219-223>
-
37. Yuldosheva, M. B. (2022). THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 224-228. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-224-228>
-
38. Абдурахманова, С. А. (2022). ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 229-232. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-229-232>
-
39. Аманликова, Н. Р. (2022). ЎЗБЕК ТИЛИДА СИФАТГА ОИД ЛЕКСЕМАЛАРНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ТАДҚИҚИ МАСАЛАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 233-236. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-233-236>
-
40. Ахрарова, Н. С. (2022). ТУРКИЙ ТИЛЛАРДАН ВА ЎЗБЕК ТИЛИДАН РУС ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН СЎЗЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ КИЕСИЙ ТАДҚИҚИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 237-240. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-237-240>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

41. Толипова, Д. С. (2022). ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ СТИХИЙ В ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 241-244. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-241-244>
-
42. Атамухамедова, Г. С. (2022). ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 245-249. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-245-249>
-
43. Касимова, Д. К. (2022). ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 250-254. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-250-254>
-
44. Kurbanova, I. S. (2022). STYLISTIC PROBLEMS OF TRANSLATING RAILWAY TERMS FROM ENGLISH INTO UZBEK. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 255-258. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-255-258>
-
45. Палванова, Н. Б. (2022). ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИДРОНИМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 259-263. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-259-263>
-
46. Шониезова, С. Н. (2022). РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 264-267. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-264-267>
-
47. Umirov, I. I., Hojmuratov, N., & Shukurov, S. (2022). HARAKAT YO'NALISHLARIDA AVTOBUSLARNING HARAKAT XAVFSIZLIGIGA TA'SIRINI BAHOLASH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 268-273. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-268-273>
-
48. Umirov, I. I., & Shukurov, S. A. (2022). AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT XAVFSIZLIGINI OSHIRISH UCHUN TAVSIYALAR ISHLAB CHIQUV. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 274-279. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-274-279>
-
49. Begmatov, B. Y. (2022). AVTOMOBILLARNI XAVFSIZLIK XUSUSIYATLARINI SINASH USULLARI TAHLILI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 280-289. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-280-289>
-
50. Begmatov, B. Y. (2022). AVTOMOBILNING TO'QNASHISH PAYTIDAGI DINAMIK PARAMETRLARINI ANIQLASH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 290-297. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-290-297>
-
51. Odilov, N., & Muxtorov, A. (2022). AVTOMOBILLAR HARAKATINI XAVFSIZ TASHKIL ETISHDA GPS TIZIMLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 298-303. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-298-303>
-
52. Nasriddinov, Q. (2022). BOZOR IQTISODIYOTI SHAROITIDA YER VA SUV RESURSLARIDAN FOYDALANISHNING IQTISODIY SAMARADORLIGI OSHIRISH YO'LLARI (SURXONDARYO VILOYATI HUQUQIY MISOLIDA). *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 304-309. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-304-309>
-
53. Sovenko, O. (2022). UTOPIA IN MODERN RUSSIAN LITERATURE. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 310-314. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-310-314>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

54. Бахрамов, Р. Р., Абдурахмонов, Р. П., & Маликов, М. Р. (2022). ДУНЁ МАМЛАКАТЛАРИ БОЛАЛАРИДА УЧРАЙДИГАН ГИЖЖАЛАР (ГИЛЬМЕНТ) КЕЛТИРИБ ЧИҚАРАДИГАН КАСАЛЛИКЛАР ВА УШБУ КАСАЛЛИКЛАР ПРОГНОЗИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 315-320. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-315-320>
-
55. Обидова, Н. (2022). СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ УЧЕБНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 321-324. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-321-324>
-
56. Elmuradov, B., Mirsalixov, B. A., & Saytdjanov, S. N. (2022). TABIIY FANLAR (FIZIKA VA KIMYO)NI O'QITISHDA TALABAYOSHLARNI TARBIYALASHDAGI ANAMIYATI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 325-328. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-325-328>
-
57. Sobirova, L. X., & Raximboyev, J. X. (2022). 14-15 YOSHDAGI DZYUDOCHILARNI KUCH SIFATINI RIVOJLANTIRISH USLUBYATI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 329-338. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-329-338>
-
58. Sirojiddinova. S. (2022). TEACHING ENGLISH LEGAL TERMS IN ENGLISH AS METHODOLOGICAL COMPONENT OF A SPOKEN LANGUAGE. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 339-345. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-339-345>
-
59. Рахимов, Р. Н., Ибрагимов, А. С., Кадилова, Ш. О., Абдулладжанова, Н. Г., & Ёдгоров, Б. О. (2022). ПИРОПНАЕ РНАМНОДС Л. (ЕЛАЕАГНАСЕАЕ) ЎСИМЛИГИ ПОЛИФЕНОЛЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 346-351. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-346-351>
-
60. Umirov, I. I., & Mamayeva, L. M. (2022). TRANSPORT VOSITALARI HARAКATI DAVOMIDA SODIR BO'LADIGAN YTHLARNI OLDINI OLISH CHORALARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 352-358. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-352-358>
-
61. Khaldarchayeva, G. S. (2022). UTILIZING INTERNET RESOURCES IN DEVELOPMENT ORAL AND WRITTEN COMMUNICATION SKILLS STUDENTS IN ENGLISH LESSONS. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 359-365. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-359-365>
-
62. Ashurova, M. I. (2022). ABDULLA AVLONIY ASARLARI TALABALARDA YUKSAKAXLOQIY FAZILATLARNI SHAKLLANTIRISHDA MUHIM MANBA SIFATIDA. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 366-370. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-366-370>
-
63. Xo'jaqulova, S. B. (2022). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA JADVALDAN TASHQARI KO'PAYTIRISH VA BO'LISHNI O'RGATISHNING MAZMUN, SHAKL VA VOSITALARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 371-375. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-371-375>
-
64. Yuldasheva, N. E. (2022). ALBUCA BRACTEATA – HIND PIYOZINI YETISHTIRISH USULLARI VA SHIFOBAHSHLIK XUSUSIYATLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 376-384. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-376-384>
-
65. Мирзорохимов, О. К., & Мадрахимова, И. Б. (2022). ЎҚУВЧИЛАРНИ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШДА МАКТАБ ВА ОИЛАНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 385-389. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-385-389>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

66. Мамажонова, И. Т. (2022). МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИ НОТАРИАТ СОҲАСИНИ ТАШКИЛ ЭТИЛИШИНИНГ ТАШКИЛИЙ-КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ ВА ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 390–397. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-390-397>
-
67. Тоштемурова, С. А. (2022). ТАРИХ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ ПЕДАГОГИК ФАН СИФАТИДА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 398–406. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-398-406>
-
68. Djurayeva, Y. A. (2022). VARIETY OF LANGUAGE SOCIAL NETWORKS AND THEIR APPLICATION IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 407–411. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-407-411>
-
69. Umirov, I. I., & Suvanqulova, X. A. (2022). AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT MIQDORI VA TARKIBINI TADQIQ QILISH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 412–420. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-412-420>
-
70. Рузметова, Д. К. (2022). АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЯВЛЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 421–424. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-421-424>
-
71. Бегматов, Б. Я., & Фозилов, Р. Қ. (2022). ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННИХ СГОРАНИЯ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 425–433. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-425-433>
-
72. Dusanov, T. I. (2022). DVIGATELNING TASHQI TEZLIK XARAKTERISTIKASINI HISOBLASH USULLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 434–442. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-434-442>
-
73. Шадманова, Н. И. (2022). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЁНЫХ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 443–446. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-443-446>
-
74. Rasulov, R. . (2022). МЕТОД НАҚИДА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 447–451. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-447-451>
-
75. Камалова, Ф. Р., & Холова, Ш. А. (2022). ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 452–456. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-452-456>
-
76. Khamrakulov, Y. ., & Yakhyoyeva, M. . (2022). EFFICIENCY OF USING COMPRESSED NATURAL AND LIQUID GAS FUELS IN TRANSPORT VEHICLES. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 457–461. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-457-461>
-
77. Рискиев, Б. Б. (2022). ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ РЕЧЕВОГО АКТА В РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКЕ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 462–470. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-462-470>
-
78. Abdullayev , Y. M. (2022). HARAKATLI O'YIN VOSITALARI ORQALI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA HARAKAT SIFATLARNI RIVOJLANTIRISH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 471–477. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-471-477>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

79. Choriyevich , A. Q., & Turg'unovich , I. N. (2022). GOLUBIKA (VACCINIUM ULIGINOSUM L.) KO'CHATINI YETISHTIRISHNING SAMARALI USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 478–482. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-478-482>
-
80. Kurbonov , A. . (2022). OVOZ REJISSORLIGIDA INDIVIDUAL VA DIFFERENSIAL TA'LIMNING AFZALLIKLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 483–487. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-483-487>
-
81. Saitkulova , N. R. (2022). MUSTAQIL TAYYORGARLIK SHAROITIDA XORIJIY TILNI O'QITISHDA HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARI KURSANTLARINING MUSTAQILLIGINI SHAKLLANTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 488–495. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-488-495>
-
82. Эшмуродова , А. А. (2022). ТРИТИКАЛЕ МОРФОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 496–501. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-496-501>
-
83. Yakubova , M. I. (2022). CASE SYSTEM OF RUSSIAN LANGUAGE, ERRORS OF FOREIGN STUDENTS IN DECLENSION. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 502–506. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-502-506>
-
84. Абдуманнофбоева , З. Р. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСИДА НЕМИС БОЛАЛАР АДАБИЁТИ ФАНТАСТИКА ЖАНРИНИ ЎРГАНИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 507–511. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-507-511>
-
85. Azimov , A. ., & Hamroyev , J. . (2022). CHORRAHALARDAGI HALOKATLILIK KO'RSATKICHINI PASAYTIRISH VA BARTARAF ETISH USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 512–519. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-512-519>
-
86. Kuchqarova, G. . (2022). TURIZM TERMINOLOGIYASINING NAZARIY MASALALARI VA TADQIQI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 520–526. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-520-526>
-
87. Abrorova, M. J. (2022). ARAB TILI O'RGANUVCHILARIDA LEKSIK KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH VA TEKSHIRISHGA QARATILGAN METODLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 527–533. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-527-533>
-
88. Muxtorov, A. ., & Ergasheva , K. . (2022). TRANSPORT VOSITALARINING YUKLANGANLIK MASALALARI TASHISHDA YUKNING NOMENKLATURASI.. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 534–540. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-534-540>
-
89. Анарбекова, А. А. (2022). ЎҚУВЧИЛАРНИ НОСТАНДАРТ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА КЎНИКМАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 541–547. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-541-547>
-
90. Валламова , Г. У. (2022). ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 548–554. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-512-519>
-
91. Зияева , М. Ф. (2022). ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ТИЛШУНОСЛИКНИНГ ТУТГАН ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 555–559. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-555-559>
-
92. Ishanova, S. I. (2022). TINGLAB TUSHUNISHNI RIVOJLANTIRISHDA QO'LLANILADIGAN METODLARNING SAMARASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 560–565. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-560-565>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

93. Муротов , О. О., Тувганбаева , Ж. Қ., Аманов , Б. Х., & Турсунова, Н. М. (2022). ДУККАҚДОШЛАР ОЙЛАСИГА МАНСУБ FAGOPYRUM ESCULENTUM, PHASEOLUS VULGARIS L. НАМУНАЛАРИДА УРУФ УНУВЧАНЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 566–571. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-566-571>

94. Жураев , А. Х. (2022). ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ ВА ДИДАКТИК МАТЕРИАЛЛАРНИ ЯРАТИШ ИМКОНИНИ БЕРУВЧИ ДАСТУРЛАР ТАХЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 572–577. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-572-577>

95. Якубов, М. С., & Абдураимов , Ж. Ф. (2022). МЕТОДОЛОГИЯ ОНЛАЙН ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 578–592. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-578-592>

96. Соатова , Ф. Б., & Аманов, Б. Х. (2022). ҒЎЗАНИНГ ИНГИЧКА ТОЛАЛИ ҒЗ ДУРАГАЙЛАРИДА ҚИММАТЛИ ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРНИНГ ЎЗГАРУВЧАНЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 593–598. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-593-598>

97. Fayziyeva, N. B., & Normurodova , Q. T. (2022). PHASEOLUS VULGARIS O‘SIMLIGINI KASALLANTIRUVCHI VIRUSLAR VA ULARNING UMUMIY XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 599–605. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-599-605>

98. Qodirova, S. S., & Mutalov , K. A. (2022). HELICHRYSUM MARACANDICUM O‘SIMLIGINING KO‘PAYTIRISH USULLARI VA URUG‘ SAMARADORLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 606–611. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-606-611>

99. Raximov , U. I. (2022). 10-12 YOSHDAGI YOSH FUTBOLCHILARNI TAYYORGARLIGINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 612–616. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-612-616>

100. Рузиев , Ш. Р., Расулов , Х. Я., & Юсупов , А. А. (2022). ОЦЕНКА ТУРИСТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 617–629. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-617-629>

101. Закиров, Д. У., Хамроев, Р. ., & Татаева , Д. . (2022). ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 630–636. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-630-636>

102. Қодиров , З. А., & Парпиев , С. Ф. (2022). ПИЛЛАГА ДАСТЛАБКИ ИШЛОВ БЕРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ПИЛЛА СИФАТИГА ТАЪСИРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 637–645. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-637-645>

103. Холдорев , У. А., Аманов, . Х., & Закиров , Д. У. (2022). ПЕРУ ҒЎЗА ТУРЛАРИНИ ТУРИЧИ ДУРАГАЙЛАШ ВА Ғ0 ДУРАГАЙ КЎСАК ВА КЎСАКЛАРДА ТЎЛИҚ УРУФ ТУГИЛИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 646–652. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-646-652>

104. Masharipova , M. I., & Adilova , F. O. (2022). МАКТАВДА JISMONIY TARBIYA VOSITALARI YORDAMIDA O‘QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGI SAMARADORLIGINI OSHIRISH TEXNOLOGIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 653–659. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-653-659>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

105.Safarboyev , N. S. (2022). VOLEYBOLCHI QIZLARNI JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA FIZIOLOGIK XUSUSIATLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 660–663. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-660-663>

106.Shamuratova , B. ., Shamuratov, U. ., & Shamuratova , P. . (2022). YOSH BASKETBOLCHILARNING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDA HARAKATLI VA ESTAFETALI O'YINLARNING O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 664–668. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-664-668>

107.Mukhitdinova , Z. ., & Sobirova, D. A. (2022). INDIVIDUAL DIFFERENCES IN PSYCHOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 669–673. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-669-673>

108.Яхёев , Ж. Н. (2022). ЎЗБЕКИСТОННИНГ ШИМОЛИ-ШАРҚИЙ МИНТАҚАСИДА МАНЗАРАЛИ ВА МЕВАЛИ БОҒЛАРДА DIASPIDIDAE ОИЛАСИ БИЭКОЛОГИЯСИ, ТОКСОНОМИЯСИ ҲАМДА ТАРҚАЛИШ КООРДИНАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 674–683. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-674-683>

109.Komilov , A. X. (2022). O'ZBEK MILLIY KURASHI TARIXINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 684–687. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-684-687>

110.Kulboyev , N. S. (2022). TALABA YOSHLAR JISMONIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING MAZMUNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 688–691. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-688-691>

111.Kutlimuratov , S. S. (2022). ASTRONOMIYA KURSINI O'QITISHDA ASTRONOMIK MA'LUMOTLAR BAZALARIDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 692–697. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-692-697>

112.Xudoyqulov , B. ., & Jumayeva, M. . (2022). FRAZEOLOGIK IBORALARNING TEMATIK VA SEMANTIK TAHLILI (ITALYAN TILIDAGI IBORALAR MISOLIDA). Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 698–706. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-698-706>

113.Matmuratova , I. B., & O'razboyeva , A. A. (2022). JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA MATIVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASHNING AFZALLIKLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 707–710. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-707-710>

114.Muqimov , M. O. (2022). PROFESSIONAL TA'LIM - INNOVATSION TA'LIM TIZIMINING ASOSI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 711–714. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-711-714>

115.Murodova , N. A. (2022). OILAVIY MUNOSABATLARDA NIZOLAR SHAKLLANISHINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 715–718. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-715-718>

116.Namazov, Z. A. (2022). TURIZMNI TASHKIL QILISHNING AFZALLIKLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 719–722. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-719-722>

117.Kholbaeva , S. T. (2022). PECULIARITIES OF WOMEN'S TRAINING IN CROSS-COUNTRY ATHLETICS THAT REQUIRE A PREDOMINANT DISPLAY OF ENDURANCE. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 723–729. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-723-729>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

118. Azimov , A. X., & Tojiyev , J. Z. (2022). AVTOMOBIL HARAKAT TEZLIGI VA BOSHQARUV MEKANIZMLARINING YO'L HARAKATI XAVFSIZLIGINI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGIGA TA'SIRI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 730–738. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-730-738>

119. Нарманов , А. Х. (2022). БОЛАЛАР НУТҚИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 739–746. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-739-746>

120. Саидов , С. О., Махмудов , С. К., & Махмудов , С. И. (2022). ИЗМЕРЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УГЛОВЫХ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ ГАММА-ЛУЧЕЙ ИЗ РЕАКЦИИ $^{27}\text{Al}(p, n)^{28}\text{Si}$. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 747–757. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-747-757>

121. Яхёхўжаева , А. М., & Саидхўжаева , Н. С. (2022). ЗАМОНАВИЙ ШАРОИТЛАРДА ФАВҚУЛОДДА ВАЗИЯТЛАРДА БОШҚАРИШ ВА РЕЖАЛАШТИРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 758–764. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-758-764>

122. Sabitova , T. , & Karomatov , A. . (2022). ТАҶОҲУЛИ ОРИФ SAN'АТИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 765–769. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-765-769>

123. Samadov , M. A. (2022). EFFECTIVE METHODS OF ENGLISH TEACHING IN HIGHER EDUCATION. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 770–773. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-770-773>

124. Маматмусаев , Т. Ш. (2022). ҚАДИМГИ ДАВР ШАҲАРЛАРИНИНГ ГЕНЕЗИСИ ВА ЭВОЛЮЦИЯСИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 774–783. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-774-783>

125. Isoqov , J. Z. (2022). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI JISMONIY VA SHAHSIY SIFATLARINI HARAKATLI O'YINLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 784–787. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-784-787>

126. Jalolova , Z. S. (2022). BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARIDA KASBIY KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA JISMONIY MADANIYATNING O'RNI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 788–791. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-788-791>

127. Ortiqov , O. A., & Hasanov , Q. X. (2022). CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK CHIZMACHILIGI FANIGA AXBOROT TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 792–799. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-792-799>

128. Norqo'ziyeva , M. A., & Shayzaqova , N. . (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING PEDAGOGIK MAHORATGA EGA BO'LISHINING MAZMUNI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 800–803. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-800-803>

129. Razakov , G. A. (2022). METHODS OF INCREASING THE NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN TEACHING CHEMISTRY ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENTAL TESTING AND RESEARCH RESULTS. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 804–808. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-804-808>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

130. Rustamova , R. P. (2022). EKOLOGIYA BUZILISHINING INSON SALOMATLIGIGA TA'SIRI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 809–814. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-809-814>

131. Камалова , У. ., Абдушукурова , Н. ., & Машрапова, Н. . (2022). ЎРТА ОСИЁЛИК БУЮК УЛОМА АЛИШЕР НАВОЙНИНГ НАЗНИДА ИЛМНИНГ МОХИЯТИ ВА АХАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 815–818. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-815-818>

132. Химматова , Д. К. (2022). ВОСТОЧНЫЕ МОТИВЫ В ЛИРИКЕ ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 819–823. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-819-823>

133. Абдуллаев , М. . (2022). ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ САДРИДДИНА АЙНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 824–828. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-824-828>

134. Турсунова, Г. М. (2022). РОЛЬ МЕЖДОМЕТИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 829–834. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-829-834>

135. Sattarov , A. E., & Rahmatov , N. S. (2022). YOSH FUTBOLCHILARNING TAYYORLASH JARAYONIDA TEZKOR FIKR YURITISH QOBILIYATINI RIVOJLANISHIDA HARAKATLI VA O'YIN MASHQLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 835–841. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-835-841>

136. Турдиев , Л. З. (2022). ИШНИ СУДГА ҚАДАР ЮРИТИШДА ДАЛИЛ ТЎПЛАШ ТУШУНЧАСИ ВА ЎЗИГА ҲОС ЖИҲАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 842–847. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-842-847>

137. Хазиёва , Э. Д. (2022). ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 848–856. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-848-856>

138. Юсупов , Н. А. (2022). ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 857–863. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-857-863>

139. Ражабова , З. Д. (2022). ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ МАҚОЛЛАРИНИНГ ЛИНГВОКУЛТУРОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШДА ТИЛ ВА МАДАНИЯТНИНГ ЎЗARO БОҒЛИҚЛИГИНИ ТАСВИРЛАШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 864–869. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-864-869>

140. Охунова , Д. . (2022). O'QUVCHILAR BILIMINI VAHOLASHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 870–876. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-870-876>

141. Islomova , N. A., & Komilov , Q. O. (2022). YUQORI MOLEKULYAR BIRIKMALARNI FIZIK-KIMYOVIY TADQIQOT USULLARI ASOSIDA O'RGANISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 877–884. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-877-884>

142. Polvonov , N. O. (2022). TASMALI KONVEYER TASMASINING MEKANIK TA'SIRLARGA CHIDAMLILIGINI TAHLIL QILISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 885–892. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-885-892>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

- 143.Bozorova , Z. J. (2022). NEW APPROACHES OF TEACHING ENGLISH IN LAW SCHOOLS. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 893–895. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-893-895>
-
- 144.Tuychiyev , A. I. (2022). O‘QUVCHILARDA INTIZOMIY KO‘NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 896–901. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-896-901>
-
- 145.Боймуродов , А. Х., Ганиев , И. ., & Режабов , М. . (2022). “УСТОЗ-ТЪЮТОР-ТАЛАБА” ИЛМИЙ ФАОЛИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 902–905. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-902-905>
-
- 146.Абзалова , З. Д., & Шакарбаева , Х. . (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ВА ЎРТА ОСИЁДА КОНТАКТ ЛИНЗАЛАР ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ВА ЎРГАНИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 906–910. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-906-910>
-
- 147.Туляганова , Р. . (2022). ОБРАЗ СЧАСТЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РУССКИХ ПОЭТОВ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 911–915. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-911-915>
-
- 148.Abdullayeva, S. H., & Komilov, Q. O. (2022). KIMYO DARSLARIDA TIZIMLI-FAOL YONDASHUVNING TADBIG‘I. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 916–922. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-916-922>
-
- 149.Xolmatova, M. M., & Fayziyev, V. B. (2022). KARTOSHKKA L-VIRUSINING BIOLOGIK XARAKTERISTIKASI VA SISTEMATIKASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 923–933. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-923-933>
-
- 150.Сапарова, Г. А., & Даулетбаева, Ж. . (2022). ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИК-МИЛЛАТЛАРАРО ТОТУВЛИК ОМИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 934–938. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-934-938>
-
- 151.Ражабов, Ҳ. И. (2022). ДАВЛАТНИНГ АХБОРОТ СИЁСАТИ ВА УНГА ДОИР ҚАРАШЛАР МАЗМУНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 939–951. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-939-951>
-
- 152.Хамзахонов, С. А., Сабурязов, И. К., Тухтамурадов, С. С., & Фазилов, Ф. М. (2022). ПЕРСПЕКТИВЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 952–960. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-952-960>
-
- 153.Ziyodullaeva, G. E. (2022). AUTHORITY CONTROL, NEW LIBRARY STANDARDS, AND THE SEMANTIC WEB. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 961–973. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-961-973>
-
- 154.Sharofov, R. T. (2022). MAKTABGACHA TA’LIM TASHKIOTLARI TARBIYACHILARIDA SOTSIAL INTELEKT OMILINING NAMOYON ETILISHI VA RIVOJLANISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 974–978. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-974-978>
-
- 155.Akhmedova, O. I. (2022). NON-TRADITIONAL METHODS OF TEACHING ENGLISH IN LAW SCHOOL. Academic Research in Educational Sciences, 3(2), 979–981. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-979-981>

CONTENTS

Volume 3, Issue 2, FEBRUARY, 2022

156. Umirova, L. F., Amanov, B. X., & Mo'minova, M. R. (2022). MOSH (PHASEOLUS AUREUS L.) TURIGA MANSUB MAHALLIY VA XORIJIY NAMUNALARI URUG'LARINING LABORATORIYA SHAROITIDA UNUVCHANLIGI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 982–987. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-982-987>

157. Ergasheva, G. N. (2022). CHET ELLIKLARGA O'ZBEK TILINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 988–994. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-988-994>

158. Masharipova, M. I., & Matyusupov, Q. S. (2022). SHAXMAT O'YININI O'RGANISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING INTELLEKTUAL RIVOJLANISHI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 995–1006. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-995-1006>

159. Kurbaniyazova, B. J. (2022). OROL DENGIZI HAVZASIDAGI SHO'RLANGAN TUPROQLARDA KUZGI BUG'DOY XOSILDORLIGINING O'SIB RIVOJLANISHIGA TA'SIRI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 1007–1010. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-1007-1010>

160. Karimova, K. R. (2022). CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN FRUIT AND VEGETABLES EXPORT SECTOR OF UZBEKISTAN. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 1011–1018. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-1011-1018>

161. Nurmatova, N. N., & Yuldasheva, K. . (2022). EFFECTIVE METHODS OF DEVELOPING VOCABULARY IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING PROCESS. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 1019–1022. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-1019-1022>

162. Хамдамова, Ш. П. (2022). БАДИЙ АСАРДА ИЖОДИЙ МЕТОДНИНГ ҒОЯ ЯРАТИШ ИМКОНИЯТЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 1023–1029. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-1023-1029>

163. Eryigitov, D. X. (2022). BO'LAJAK JISMONIY MADANIYAT O'QITUVCHILARI TA'LIM JARAYONINI AXBOROT KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA TASHKIL ETISHINING AFZALLIGI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(2), 1030–1034. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-2-1030-1034>
