

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИКИ

Гулнора Зиядуллаевна Наркузиева

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В данной статье выявлена роль непрерывной педагогической практики в профессиональной подготовке будущего учителя, проводится анализ сути и содержания педагогической практики, выявление ряда проблем и недостатков, которые существенно снижают эффективность формирования у будущего педагога основ педагогического мастерства.

Ключевые слова: специалист, непрерывная педагогическая практика, профессиональная деятельность, педагогическое мастерство.

На современном этапе глобализации развития общества соответствие содержания образования требованиям науки и производства становится жизненной необходимостью. Ведь эта совместимость обеспечивает стабилизацию рынка труда и культурной жизни общества. В этом контексте повышение качества и эффективности образования в системе высшего образования считается актуальным вопросом.

Современное профессиональное образование имеет четко выраженную социально-экономическую заданность - подготовить такого специалиста, который смог бы обеспечить производителю процветание на конкурентном рынке. А это значит, что в процессе подготовки обязательно должны учитываться практические стороны будущей профессиональной деятельности. [1, с.5]

Решению педагогических и социально-экономических задач, стоящих перед профессионально-педагогическим образованием, должно способствовать создание в учебных заведениях системы непрерывной практической подготовки, в основу которой должна быть положена технология обучения, построенная на связи учебного заведения с профессиональной сферой будущих выпускников, дающая студентам возможность соотносить свои знания с практической деятельностью непосредственно

в процессе обучения, на новой основе реализующая принцип соединения обучения с производительным трудом. [3, с.52]

В целях успешного профессионального становления будущего педагога и освоения предметной области педагогической профессии практика должна начинаться как можно раньше, желательно с первого курса. Такой характер практики, перманентной и идущей параллельно с изучением теории, позволит изменить учебную жизнь студентов, сделать ее более свободной и творческой. У студентов на каждой практике будут формироваться новые установки, оценки, взаимоотношения.

Более продолжительная практика позволит студентам активно и в большем количестве накапливать зрительно и деятельностно зафиксированные факты как наиболее устойчивые компоненты знания. Таким образом, правильно организованная производственная практика не просто даст будущим педагогам профессионального обучения необходимую сумму знаний и умений. В процессе ее прохождения у студентов будет вырабатываться интегральная характеристика- профессионально-педагогическая компетенция соответствующего отраслевого профиля. [4, с.22]

Системный подход к организации практик обеспечивает необходимое взаимодействие вуза со школой, позволяет организовать совместную творческую деятельность новой структуры «школа — вуз» с целью совершенствования сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В деятельности вузов сегодня очевиден недостаток опыта по организации и грамотному руководству профессиональным развитием студентов. Подразумевается, что проводимые в вузе учебные занятия сами по себе порождают активную встречную работу студента над собой. Но анализ состояния студенческого самовоспитания свидетельствует, что у большинства студентов переход с позиции учащегося на позицию будущего специалиста происходит со значительной задержкой [5, с. 88].

Зарубежный опыт организации педагогической практики, требует пересмотра форм и методов организации практики и принципов взаимодействия студентов-практикантов со школьниками. Один из вариантов минимизации тревожности, неловкости, растерянности, которую испытывают студенты, формирования у них уверенности от встречи со школой - это вариант работы практикантов в школе на протяжении всего учебного года, что способствовало бы их более близкому знакомству с разнообразными педагогическими ситуациями и

утверждению авторитета. Отдельные вузы для эффективного прохождения практики пытаются увеличить количество уроков-часов, даваемых практикантам, что не дает позитивный результат в работе. Важно поменять всю организацию педагогической практики таким образом, чтобы студенты приобрели в школе не только уверенность и авторитет, но и определенный официальный статус. Именно такой результат можно получить, благодаря организации непрерывной педагогической практики. В зарубежных вузах дают студентам такую подготовку, при которой и ученики, и учителя, и администрация школы вместе с родителями признают их профессиональную компетентность. Согласно мониторингу, который ежегодно проводится в рамках непрерывной педагогической практики, все перечисленное значительно облегчило сам процесс адаптации студентов к реальности школьной жизни. Наряду с этим, активно проводится всестороннее обсуждение преподавательской деятельности студентов в форме свободного обмена мнениями при минимуме прямых оценочных суждений со стороны учителей и педагогов, но с сохранением зачетов за каждый этап практики. Перед началом каждой педагогической практики идет очень грамотное, основанное на научном подходе, распределение студентов по группам, которое направлено на создание возможностей для взаимопомощи и обмена опытом, что позволяет практикантам обсуждать свои проблемы не только с опытными учителями-мастерами, но и со своими сокурсниками, находящимися в таком же положении, как и он.

Таким образом, анализ сути и содержания педагогической практики в условиях педагогического вуза, различных подходов в организации педпрактики студентов позволил выявить ряд проблем и недостатков, которые существенно снижают эффективность формирования у будущего педагога основ педагогического мастерства в период практики, формирования у них готовности к будущей профессиональной деятельности. В исследованиях ученых-педагогов отмечается, что педагогическая практика студенческой молодежи часто сводится к простому копированию методов и приемов работы учителей школ и классных руководителей, куда направлены студенты, без необходимого ее психолого-педагогического анализа и осмысления, что не позволяет эффективно формировать у студента основы педагогического мастерства. Педагогическая практика студенческой молодежи моделирует профессиональную деятельность учителя школы, учителя-мастера, но часто не соответствует

той учебной деятельности студента вуза, в которую он вовлечен. [6]

REFERENCES

1. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / В. К. Розов, В. С. Морозова, Е. П. Белозерцев, О. А. Абдуллина; под ред. В. К. Розова. — Москва: Просвещение, 1981. — 160 с.
2. Педагогическая практика : учебное пособие для студентов пед. ин-тов / В. К. Розов, В. С. Морозова, Е. П. Белозерцев, О. А. Абдуллина; под ред. В. К. Розова. — Москва : Просвещение, 1981. — 160 с
3. Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / Рос. акад. образования; Акад. проф. образования; под ред. С. Я. Батышева. Москва, 1999. Т. 1. 568 с.; Т. 2. 616 с.; Т. 3. 572 с.
4. Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя: учебное пособие / под ред. Л. В. Зареховой. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 2002. 244 с.
5. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Левина. Москва: Академия, 2001. 272 с.
6. Научная работа: Непрерывная педагогическая практика в условиях педагогического вуза. Эдиева Ж.Х. Грозный, 2018.

