

## ОБУЧАТЬ ПРОИЗНОШЕНИЮ КОНСОНАНТНЫХ СОЧЕТАНИЙ

Дурдона Сайфутдинова

Андижанский государственный университет, кафедра МНО

### АННОТАЦИЯ

Автор в статье рекомендует несколько упражнений для предупреждения произносительных ошибок в словах с консонантными сочетаниями, которые помогали бы учащимся сознательно усвоить различия в слоговой делении родного и русского языков.

**Ключевые слова:** консонантные сочетания, подвижность границы слога, интерференция, слоговое деление

### ABSTRACT

The author in the article recommends several exercises to prevent pronunciation errors in words with consonantal combinations, which would help students to consciously learn the differences in the syllable division of the native and Russian languages.

**Keywords:** consonant combinations, syllable boundary mobility, interference, syllable division

### ВСТУПЛЕНИЕ

Признаки, составляющие содержание той или иной фонемы фонологической системы, сопоставляются с признаками, составляющими содержание другой фонемы. Дифференциальные признаки, существующие в содержании обеих фонем и служащие для их дифференциации друг от друга, фонологически важны, остальные недифференциальные признаки считаются фонологически незначимыми. Поэтому основное внимание уделяется противопоставлению языковых единиц в системной лингвистике. [1]

Практика обучения русскому языку в национальной школе показывает, что у тюркоязычных учащихся вызывает большие трудности произношение консонантных сочетаний. Это связано, в частности, с особенностями структуры слога и слоговой деления в русском и родном для учащихся языках.

Грамотность – это понятие, знакомое каждому.  
Грамотность – это уровень владения базовыми когнитивными



навыками, набором навыков чтения, письма на родном языке. [2]

## АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

В русском языке в пределах слога в предъядерной и постъядерной позициях количество согласных достигает четырёх (встряивать, государство). В тюркских языках слог начинается гласным или только одним согласным, заканчивается гласным, согласным или сочетанием из двух согласных [3]: кант (каз.), хайф (узб.), торт (каракалп.) и т.д. Эти же сочетания наблюдаются и в срединных слогах.

На стыках слогов в русском языке количество согласных может достигать пяти (мудрствовать), а в тюркских языках – не более трёх: картпен (каз.), ростлик (узб.), жомартлык (каракалп.) и т.д.

Русский язык богат приставками и предлогами, которые примыкают к началу слова. Поэтому к сочетанию из двух согласных в позиции начала слова могут быть присоединены приставки или неслоговые предлоги, и количество согласных в сочетании увеличивается. Тюркские языки, не имея приставочных образований (за исключением би-, (бей-), на- и некоторых других) не знают аналогичных явлений.

Русский язык характеризуется подвижностью границы слога (кость - кости, корм – кор-мить). В тюркских языках граница слога всегда проходит между согласными (каз.: жырт – порви, жырт-тып – порвав; узб.: сабр – терпение, сабр-ли – терпеливый; каракалп.: қарт – старик, старец; қарт-тай-уў – стареть и т.д.). То есть в родном языке обучающихся сочетание консонантов находится на стыке слогов, а в русском – внутри слога, граница слогов лежит перед ним и последующий слог может начинаться с сочетания согласных. Эти основные отличия структуры слога и слогаделения сопоставляемых языков являются причиной неправильного произношения учащимися консонантных сочетаний русского языка.

Укажем основные произносительные ошибки обучающихся, связанные с интерференцией:

1. Ресегментация:

а) минус-сегментация (редукция начального звука – в саду –ф саду, падение согласного в середине слова – построить - посроить);

б) плюс-сегментация (протеза – здание – издание, эпентеза – книга - кинига);

в) метатеза (кружок - куржок)



2. Недодифференциация ( почта - пошта).
3. Сверхдифференциация (актовый - ақтовый).

Встречаются случаи, когда в одном слоге происходит и уменьшение количества сегментов (минус-сегментация) и увеличение (плюс-сегментация) одновременно. Например, в слове вздуть выпадает **в**, а на его месте появляется **ы** (ыздуть).

Для предупреждения произносительных ошибок в словах с консонантными сочетаниями следует рекомендовать такие виды работы, которые помогали бы учащимся сознательно усвоить различия в слогаделении родного и русского языков. Это может быть достигнуто путём выполнения учащимися различных упражнений, направленных на выработку навыков слогаделения: чтение или говорение с выделением слогов в слове, упражнения на осознание фонологической значимости слогов в слове. Например:[4]

1. а) Разделите на слоги слова русского и родного языков.

б) Какая разница в делении на слоги слов с сочетаниями согласных в русском и родном языках.

Это задание обязательно выполняется под руководством учителя: слова русского и родного языков с сочетаниями согласных в середине слова делятся на слоги, затем формулируется вывод о том, что в русском языке в середине слова стечение из шумных согласных переходит в последующий слог и произносится слитно, а в родном распадается на разные слоги. Учитель произносит вслух вывод. Опрашивает учеников. Убедившись, что класс понял, рекомендует следующие задания:

2. Произнесите слова: а) по слогам, б) слитно (без пауз после каждого слога).

Барабан, банка, водопровод, гордо, лодка, пастух, шахта, шутка, быстро, остро, аэропорт, дружба, провода, сторона, сторож, вздохнул, страшно.

3. Произнесите слова: а) по слогам, б) слитно (без пауз после каждого слога).

Береги, Бельгия, везде, кисти, ледник, мести, пельмени, тихий, чистить, чистильщик, перелезть, днище, стипендия, стихи.

4. Произнесите слова: а) по слогам, б) слитно (без пауз после каждого слога).

Больной, большой, большинство, махать, мастер, министерство, ноль, пострелять, повстречать, танкист, грязный, степной.

5. Разделите слова на слоги и правильно произнесите их. Определите количество слогов в каждом слове.

Гвоздь, гвоздей; стоять, выстоять, встать; танк, танкист; школа, школьник, школьница; луна, лунный; ум, умный, умственный.

Образец: гвоздь – 1 слог, гвоздей – 2 слога (гво-здей).

Учитель контролирует правильное выполнение заданий, исправляет произносительные ошибки, при необходимости рекомендует другую группу слов для отработки произношения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Нередко трудными для нерусских учащихся становятся сочетания, присутствующие в родном языке. Это объясняется позицией сочетания в слове, а также различием в слогоделении. Так, для тюркских языков сочетания согласных в начале слова чужды, поэтому в этой позиции обязательно будет допущена ошибка. В середине же слова, например, структурный тип глухой+глухой (кт и др.) встречается в родном и русском языках, следовательно ошибок не должно быть. Но здесь сказываются законы слогоделения. В русском языке слоговая граница проходит перед сочетанием (о-кта-ва), а в тюркских языках между согласными (каз.: кок-тем – весна; узб.: мак-таб – школа; каракалп.: от-кериў – перенести), поэтому в результате учащиеся иногда произносят дополнительный слог (октава – о-кыт-а-ва, ок-ыт-а-ва; кто – кы-то). Еще труднее даются сочетания из трех и четырех согласных. Так, например, трехфонемный структурный тип сонорный+глухой+глухой (ррк и др.) встречается в середине слов сопоставляемых языков, но слоговые границы в русском и тюркских языках разные, что опять же порождает произносительные ошибки (ку-рыт-ка, кур-ыт-ка вместо куртка).

Произношение конечных сочетаний согласных русского языка также представляет для учащихся определенные трудности. В тюркских языках в конце слога и слова встречаются сочетания из двух согласных (каз.: жырт – порви; узб.: урф – обычай; каракалп.: карт – старик, старец). В узбекском языке дистрибутивные модели финальных сочетаний согласных более разнообразны, чем в казахском и каракалпакском, но в сравнении с русским языком они низкочастотны, а многие модели вообще не характерны, что и способствует появлению произносительных ошибок (быстр – быс-тыр, горн – го-рын, пост – пос или по-сыт).

Для прочного и быстрого усвоения произношения слогов и слов с сочетаниями согласных можно рекомендовать следующие упражнения на «наращивание» числа элементов в стечении:

1. Произнесите слова. Стечение согласных произносите слитно. Посчитайте слоги.

То – кто; мыл – смысл – смыли; бил – сбил – взбил – взбили; рыть – крыть – скрыть – вскрыть – вскрыто. И т.д.

2. а) К следующим словам присоедините приставку. Произнесите слова. Стечение согласных произносите слитно.

Валить, косить, вязать, катать, кушать, мириться, мытый, мятый, просить, тащить, трусить, хватка.

б) Как образовались стечения согласных в начале слова?

3. а) К следующим словам присоедините приставки воз- (вз-), вос- (вс-).

Разделите слова на слоги. Посчитайте слоги. Слова, в которых изменилось количество слогов, подчеркните.

Будить, держаться, награждение, ненавидеть, бить, битый, валить, волновать, дутий, лететь, ломать.

Ход, петь, пользоваться, производить, стать, пахать, помнить, плыть, плеснуть, потряхнуть, кричать, тревожиться.

б) Подчеркните слоги, в которых увеличилось количество согласных.

в) Правильно прочитайте слова. Стечения согласных произносите слитно.

4. а) К следующим словам присоедините приставку раз- (рас-). Разделите слова на слоги. Посчитайте количество слогов.

Бить, будить, громить, грузить, дразнить.

Порядок, кидать, толкать, трескаться, хватать, хвастаться.

б) В каких словах увеличилось количество согласных в слоге? Подчеркните эти слоги.

в) Произнесите слова с приставками. Стечения согласных произносите слитно.

5. а) Произнесите следующие слова. Стечение согласных произносите слитно.

Писать – написать – списать; лить – налить – слить; петь – запеть – спеть; пустить – запустить – спустить; бежать – забежать – взбежать; пахать – запахать – вспахать; греть – нагреть – взгреть.

б) Произнесите слова в обратном порядке. Например: списать – написать – писать и т.д.

в) Отработайте произношение этих слов.

Для усвоения сочетаний согласных, не встречающихся в родном языке учащихся, можно рекомендовать упражнения на изменение места расположения сочетаний в слове и изменение количества слогов, например:

а) Произнесите следующие слова. Стечения согласных произносите слитно. Посчитайте слоги.

Убрал – брал, брал – убрал; собрал – перебрал – брал; брал – собрал – перебрал. И т.д.

б) Придумайте подобные примеры. Произнесите правильно слова.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для проведения систематической работы над правильным произношением слогов и слов русского языка с сочетаниями согласных учителю необходимо постоянно подбирать лексический материал: слова, словосочетания, тексты, насыщенные трудными для нерусских учащихся сочетаниями во всех позициях слога и слова. Кроме того, необходимо помнить, что постановка произношения консонантных сочетаний русского языка в национальной школе связана не только с задачами артикуляционного характера, но и с проблемой осознания структурных особенностей русского слога и слова, то есть с законами построения звуковых цепей.

Проблемное обучение развивает у учащихся способность самостоятельно приобретать знания, развивать умение находить разные идеи по теме, находить новые способы умственной деятельности путем ее доказательства, переносить знания с одной проблемы на другую. У учащихся развивается внимание и воображение, повышается их познавательная активность за счет осмысления учебного материала. [5]

## REFERENCES

1. Кобозева И.М. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. -НЗЛ №17. М., 1986
2. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. - М.Н., 1984
3. D. A. Nurmanova. (2021). NEUTRALIZATION OF CONSONANT OPPOSITION IN ANLAUT OF THE UZBEK LANGUAGE. Academia Globe: Inderscience Research, 2(6), 347–354.  
<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/FKT9M>





4. Akramjon O'ktamjonovich Mirzayev. O'quvchilarning raqamli dunyoda o'rganish konsepsiyasi bo'yicha savodxonligini rivojlantirish. Scientific Progress. Volume 2. ISSUE 8 | 2021.P.833

5. Sayfutdinova Durdon. BOSHLANG'ICH SINFLARDA SIFAT SO'Z TURKUMINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 9 | 2021. P.160

