

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Рашид Николаевич Ибрагимов**

старший преподаватель кафедры «Практика английского языка»,  
Ташкентского государственного педагогического университета

### АННОТАЦИЯ

В статье освещаются особенности совершенствования технологии дифференцированного подхода при обучении иностранному языку. Рассмотрены особенности дифференцированного подхода в обучении иностранному языку, который основывается на индивидуальных особенностях личности обучающегося и на индивидуальных пробелах в его знаниях. Определены содержание и особенности технологии разноуровневой дифференциации обучения, широко применяемой на разных этапах учебного процесса работы; организация работы над ошибками; занятия закрепления.

**Ключевые слова:** дифференциация, дифференцированное образование, дифференцированный подход, технология разноуровневой дифференциации обучения.

### ABSTRACT

The article highlights the features of improving the technology of a differentiated approach in teaching a foreign language. The features of a differentiated approach in teaching a foreign language are considered, which is based on the individual characteristics of the student's personality and on individual gaps in his knowledge. The content and features of the technology of multi-level differentiation of training, widely used at different stages of the educational process of work; the organization of work on mistakes; fixing classes are determined.

**Keywords:** differentiation, differential learning, differential approach, technology of differentiation of learning at different levels.

### ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая понятие «дифференциация», что в переводе с латинского «difference» означает разделение, видно, что это расслоение целого на различные части, формы, ступени. А вот про дифференцированное обучение нами проанализированы

определения некоторых учёных. Так И.П.Подласый говорит, что «дифференцированное обучение - это максимальный учёт возможностей и запросов детей», а Г.К.Селевко рассматривает «дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств».

Нами определено, что дифференциация обучения и дифференцированный подход в обучении, это: создание различных условий обучения для школ, классов, групп, для того чтобы учитывать особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, которые обеспечивают обучение в одинаковых группах.

Делаем выводы, что дифференциация обучения – это учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

## ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Сегодня учитывая системный подход в образовании, важно определить, что система работы преподавателя включает в себя различные ступени: выявление отставаний в ЗУН; ликвидацию их пробелов; устранение причин неуспеваемости; формирование интереса и мотивация к учебе; дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности обучающегося.

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление группы: по уровню умственного развития (уровню достижений); по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку основывается на индивидуальных особенностях личности обучающегося и на индивидуальных пробелах в его знаниях и для разноуровневого обучения используется: карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи; альтернативные задания для добровольного выполнения; задания, содержание которых найдено учащимся; задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Технология разноуровневой дифференциации обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на занятии; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; занятия закрепления.

Дифференциация обучающихся, то есть деление их на группы по уровням способствует повышению мотивации к обучению, активности обучаемых в ходе занятий и раскрепощению обучающихся на занятии, что благотворно влияет на усвоение материала.

Важно отметить, что при данном подходе к обучению отсутствует система оценивания и знания проверяются с помощью проектов и зачётных занятий. Делая важный вывод, нужно отметить именно этот подход помогает обучающимся быть максимально расслабленными в ходе занятия. И так хотелось бы выделить причины, позволяющие считать этот

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный метод можно считать продуктивным в системе образования, и можно отметить несколько причин этого: повышается активность; повышается работоспособность; повышается мотивация к изучению; улучшается качество знаний.

Исследования показывают, что все типы индивидуализированных упражнений используются при обучении, как языковому материалу, так и различным видам речевой деятельности.

Эффективность предложенных упражнений и форм обучения подтверждаются на практике.

Таким образом, технология разноуровневого обучения предлагают разные по трудности и сложности задания, применение которых делает индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении школьников английскому языку более результативным.

## REFERENCES

1. Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе.- 1992, №5-6.-С. 28-30.
2. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие./Под ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. - 40 с.

3. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: Тетрасистемс, 2005. – 176 с.
4. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 1984. -№3. с.25-33.
5. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб: КАРО, 2006. – 224 с.

